

Σχεδιάγραμμα του 2011 για την Περίοδο ανταλλαγής

Ξέρω ότι οι γραφές είναι αληθινές

«Επειδή η ψυχή μου ευφραίνεται με τις άγιες γραφές, και η καρδιά μου τις συλλογίζεται»

(Νεφί Β' 4:15).





Ζωγραφική διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής και την Παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μετάληψης.

Αγαπητές προεδρίες Προκαταρκτικής και ηγέτιδες μουσικής,

Οι γραφές είναι ο λόγος του Θεού. Καθώς διαβάζετε με προσευχή τις γραφές και εφαρμόζετε τις αρχές που διδάσκονται σ' αυτές και στο σχεδιάγραμμα αυτό, θα είστε πνευματικά προετοιμασμένοι να διδάξετε το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού στα παιδιά στην Προκαταρκτική σας. Θα είστε, επίσης, εις θέσιν να βοηθήσετε τα παιδιά να κατανοήσουν τις αρχές του ευαγγελίου που θα διδάξετε αυτό το χρόνο, όπως το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα, την αποστολή του Ιησού Χριστού, το ρόλο των προφητών, την Αποκατάσταση της Εκκλησίας και τις ευλογίες του ναού. Οι γραφές θα σας βοηθήσουν να προσκαλέσετε το Πνεύμα στην Προκαταρκτική σας και να δημιουργήσετε μία ατμόσφαιρα όπου τα παιδιά μπορούν να αισθανθούν την επίδραση του Αγίου Πνεύματος. Αυτή η επίδραση θα βοηθήσει κάθε παιδί της προκαταρκτικής να μπορέσει να πει: «Ξέρω ότι οι γραφές είναι αληθινές».

Σας ευχαριστούμε για την αφοσιωμένη υπηρετήσή σας. Προσευχόμαστε για εσάς και έχουμε πεποίθηση στην ικανότητά σας να αγαπάτε τα παιδιά και να τους διδάσκετε το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού.

Η Γενική Προεδρία Προκαταρκτικής

Γραφές: Ζητώντας από τα παιδιά να μάθουν από τις γραφές, θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν μια αγάπη που θα διαρκέσει μια ζωή για το λόγο του Θεού. Σχεδιάστε για κάθε εβδομάδα τρόπους να προσκαλέσετε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν και να μάθουν από τις γραφές τους. Κάποια παιδιά μπορεί να μη διαθέτουν γραφές. Άλλα παιδιά ίσως να μην μπορούν ακόμα να διαβάσουν. Οι δραστηριότητες μάθησης στο σχεδιάγραμμα αυτό και οι χρήσιμες συμβουλές διδασκαλίας στις σελίδες 8, 13 και 24 θα σας δώσουν ιδέες για το πώς να διδάξετε χρησιμοποιώντας τις γραφές.

Οπτικά μέσα: Πολλά από τα οπτικά μέσα στο φυλλάδιο αυτό, είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο sharingtime.lds.org. Αναζητήστε, επίσης, έναν κατάλογο πηγών για συγκεκριμένα θέματα ευαγγελίου από το Ο Φίλος στο friend.lds.org. Το υλικό από αυτές τις πηγές μπορεί να εκτυπωθεί και να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία των παιδιών.

Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής

Διδασκαλία του ευαγγελίου

Χρησιμοποιήστε αυτό το φυλλάδιο καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε ένα 15λεπτο μάθημα κάθε εβδομάδα κατά τη διάρκεια της περιόδου ανταλλαγής. Μπορείτε να συμπληρώσετε τα εβδομαδιαία μαθήματα με άλλο υλικό εγκεκριμένο από την Εκκλησία, όπως το *Friend* ή το *Λιαχόνα*. Οι παρακάτω κατευθυντήριες γραμμές θα σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε και να παρουσιάσετε τα μαθήματα.

Να αγαπάτε εκείνους που διδάσκετε. Δείξτε την αγάπη σας για τα παιδιά, μαθαίνοντας τα ονόματά τους και να είστε ενήμερες για τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα και τις ανάγκες τους.

Διδάξτε τη διδαχή με το Πνεύμα. Καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματα, να προσεύχεστε για καθοδήγηση και να προσπαθείτε να ενδυναμώσετε τη μαρτυρία σας για τις αρχές που θα διδάξετε. Αυτό θα σας βοηθήσει να διδάσκετε με το Πνεύμα.

Ενθαρρύνετε τη μάθηση. Αυτό το φυλλάδιο είναι σχεδιασμένο να σας βοηθήσει να γνωρίζετε όχι μόνο τι να διδάξετε, αλλά και το πώς να διδάξετε και να ενθαρρύνετε τη μάθηση. Θα διδάξετε αποτελεσματικότερα τη διδαχή καθώς θα κάνετε τα παρακάτω τρία πράγματα σε κάθε μάθημα:

1. **Προσδιορίστε τη διδαχή.** Παρουσιάστε καθαρά τη διδαχή που θα μάθουν τα παιδιά. Σκεφθείτε τρόπους για να γίνει αυτό, με λόγια και οπτικά μέσα. (Για παραδείγματα, βλέπε τα

μαθήματα για την πρώτη εβδομάδα του Μαρτίου και την πρώτη εβδομάδα του Ιουλίου).

2. **Ενδυναμώστε την κατανόηση.** Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά αποκτούν μια βαθύτερη κατανόηση της διδαχής μέσα από μία ποικιλία διδακτικών μεθόδων, οι οποίες τα απασχολούν στη μάθηση, όπως να τραγουδούν τραγούδια, να παίζουν διάφορους ρόλους και να διαβάζουν γραφές.
3. **Να ενθαρρύνετε την εφαρμογή.** Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να εφαρμόσουν τις διδαχές στη ζωή τους. Σκεφθείτε πώς μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για αυτές ή να θέσουν ένα στόχο σχετικά με τη διδαχή.

Αυτό το φυλλάδιο προσφέρει ολοκληρωμένα μαθήματα για μερικές από τις εβδομάδες του χρόνου. Ιδέες, αλλά όχι ολοκληρωμένα μαθήματα, συμπληρώνονται για τις άλλες εβδομάδες. Συμπληρώστε αυτές τις ιδέες με μερικές δικές σας. Μπορείτε να πάρετε ιδέες διαβάζοντας άλλα μαθήματα στο φυλλάδιο αυτό. Όπου είναι η πέμπτη Κυριακή, χρησιμοποιήστε το χρόνο αυτό για να επανεξετάσετε προηγούμενα μαθήματα. Το Πνεύμα μπορεί να σας καθοδηγήσει καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε δραστηριότητες για μαθήματα.

Εργαστείτε με την ηγέτιδα μουσικής καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματά σας. Με το να τραγουδάτε τραγούδια, θα βοηθήσει να ενδυναμωθούν οι διδαχές που διδάσκετε. Μπορείτε πότε-πότε να προσκαλείτε

δασκάλους και τις τάξεις τους, για να σας βοηθούν στη διδασκαλία τμημάτων του ευαγγελίου.

Σε κάποια μαθήματα προτείνεται να προσκληθούν ομιλητές για να συμμετάσχουν στην Προκαταρκτική. Θα πρέπει να λάβετε την έγκριση του επισκόπου σας ή του προέδρου κλάδου σας προτού προσκαλέσετε αυτά τα άτομα να συμμετάσχουν.

Ως συνοδευτικά των μαθημάτων υπάρχουν κάποιες συμβουλές διδασκαλίας, οι οποίες θα σας βοηθήσουν να βελτιώσετε την ικανότητά σας για διδασκαλία. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, επίσης, απεικονίσεις οι οποίες θα σας βοηθήσουν να δείτε πώς είναι μια δραστηριότητα. Αν και είναι σημαντική η ανάπτυξη διδακτικών ικανοτήτων, η δική σας πνευματική προετοιμασία και μαρτυρία είναι αυτό το οποίο θα προσκαλέσει το Πνεύμα να επιβεβαιώσει αυτές τις διδαχές στις καρδιές των παιδιών.

Κατευθυντήριες γραμμές για την Παρουσίαση στη συγκέντρωση μετάληψης.

Υπό τη διεύθυνση του επισκόπου ή του προέδρου κλάδου, η παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μετάληψης γίνεται κατά το τέταρτο τρίμηνο του έτους. Συναντηθείτε κατά τις αρχές του έτους με το σύμβουλο στην προεδρία επισκοπικής ηγεσίας ή στην προεδρία κλάδου που επιβλέπουν την Προκαταρκτική, για να συζητήσετε τα προκαταρκτικά σχέδια. Λάβετε την έγκρισή του όταν ολοκληρωθούν τα σχέδια.

Σχεδιάστε ώστε να παρουσιάσουν τα παιδιά το πρόγραμμα, βασισμένο στα μηνιαία θέματα περιόδου ανταλλαγής. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, κρατήστε σημειώσεις από τις ομιλίες των παιδιών και τις προσωπικές εμπειρίες για πιθανή χρήση στην παρουσίαση. Καθώς σχεδιάζετε ώστε να μιλήσουν τα παιδιά για όσα έχουν μάθει σχετικά με το θέμα αυτού του

Τα τραγούδια που χρησιμοποιήθηκαν στην παρουσίαση, θα μπορούσαν να τραγουδηθούν από μικρές ή μεγάλες ομάδες ως σόλο ή τριόλετο, από την οικογένεια ή τη συνοδεία εγχόρδων οργάνων. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά γνωρίζουν καλά τα λόγια και μπορούν να τραγουδήσουν απέξω.

Υλικό από πηγές που χρησιμοποιήθηκε σ' αυτό το φυλλάδιο

Σε όλο το φυλλάδιο χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω συντομογραφίες:

ΥΠΤ Ύμνοι και παιδικά τραγούδια
ΤΝΓC Teaching, No Greater Call (Διδασκαλία, η μεγαλύτερη κλήση)

Πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν προτάσεις για χρήση απεικονίσεων. Μπορείτε να βρείτε απεικονίσεις στο Βιβλίο τέχνης του ευαγγελίου, στο Η τέχνη στο ευαγγέλιο, στα εγχειρίδια Προκαταρκτικής με απεικονίσεις, στα περιοδικά της Εκκλησίας και στον ιστότοπο images.lds.org.

Ώρα τραγουδιού

Η μουσική στην Προκαταρκτική θα πρέπει να δημιουργεί μια ευλαβική ατμόσφαιρα, να διδάσκει το ευαγγέλιο και να βοηθά τα παιδιά να αισθάνονται την επίδραση του Πνεύματος του Κυρίου και τη χαρά που προέρχεται από το τραγούδι. Ένα 20λεπτο τμήμα της περιόδου ανταλλαγής θα πρέπει να αφιερώνεται στο τραγούδι και στη διδασκαλία μουσικής. Αυτό θα διασφαλίσει την ύπαρξη αρκετού χρόνου ώστε να διδάξετε νέα μουσική και να βοηθήσετε τα παιδιά να απολαμβάνουν να τραγουδούν.

Αυτό το φυλλάδιο περιλαμβάνει ένα νέο τραγούδι για να μάθουν τα παιδιά αυτό το χρόνο (βλέπε σελίδα 28). Περιλαμβάνει, επίσης, ένα τμήμα με τίτλο «Πώς να χρησιμοποιούμε τη μουσική στην Προκαταρκτική» (βλέπε σελίδες 26–27) και επιπρόσθετες ιδέες για τη διδασκαλία τραγουδιών σε παιδιά (βλέπε σελίδα 7).

έτους, σκεφθείτε τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν το εκκλησίασμα, ώστε να επικεντρωθεί στις διδαχές του ευαγγελίου που διδάσκουν. Ένα μέλος της επισκοπικής ηγεσίας θα μπορούσε να κλείσει τη συγκέντρωση με σύντομες παρατηρήσεις.

Καθώς προετοιμάζετε την παρουσίαση, θυμηθείτε τις παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες:

- Η πρακτική εξάσκηση δε θα πρέπει να απορροφά αναίτια χρόνο από τα μαθήματα ή την οικογένεια.
- Οπτικά βοηθήματα, κοστούμια και παρουσιάσεις με χρήση άλλων μέσων δεν αρμόζουν για τη συγκέντρωση μετάληψης.



Σειρά μαθημάτων για το 2011

Γενική σειρά μαθημάτων

Νηπιακό Τμήμα: Behold Your Little Ones (Ιδέστε τα μικρά σας), Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 3, Γενναίοι 8–11: Primary 7

Βασική σειρά μαθημάτων

Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 3, Γενναίοι 8–11: Primary 7



Προετοιμασία: Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επίδραση του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής. Καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια όσον διδάσκετε. (Βλέπε ΤΝΓC, 13.)



Πηγές: Μπορείτε να βρείτε επιπλέον πηγές διδασκαλίας, όπως σελίδες για χρωμάτισμα, ιστορίες και δραστηριότητες στο Ο Φίλος, την Λιαχόνα, το εγχειρίδιο Νηπιακού Τμήματος και στο Βιβλίο τέχνης του ευαγγελίου. Χρησιμοποιήστε τις πηγές αυτές για να συμπληρώσετε τα μαθήματά σας.

Οι γραφές είναι ο λόγος του Θεού

Τραγούδι: «Ακούω μέσα στην καρδιά»

(σελίδα 28 σ' αυτό το σχεδιάγραμμα)



2011
ΠΡΟΤΡΟΠΗ

Η προτροπή για το

έτος: Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, δώστε ευκαιρίες στα παιδιά να μιλήσουν για όσα έχουν μάθει από την ανάγνωση των γραφών τους. Αυτό θα δώσει στα παιδιά μια ευκαιρία να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και να βοηθήσουν τα άλλα να παρακινηθούν ώστε να διαβάσουν τις γραφές τους στο σπίτι.

«Χορτασθείτε με τα λόγια του Χριστού. Γιατί ιδέστε, τα λόγια του Χριστού θα σας πουν όλα όσα πρέπει να κάνετε» (Νεφί Β' 32:3).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Οι γραφές είναι ο λόγος του Θεού.

Προσδιορίστε τη διδαχή (κοιτάζοντας τα βιβλία): Φέρτε διάφορα βιβλία (όπως οδηγό μαγειρικής, βιβλίο με παραμύθια και ένα σχολικό βιβλίο) στην Προκαταρκτική και ζητήστε από μερικά παιδιά να δείξουν αυτά τα βιβλία και τις γραφές στην Προκαταρκτική. Ζητήστε από τα παιδιά να συζητήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στα βιβλία, συμπεριλαμβανομένων των συγγραφέων τους. Τονίστε ότι οι γραφές είναι μοναδικές, διότι έχουν γραφεί από προφήτες του Θεού και είναι ο λόγος του Θεού.

Παροτρύνετε την κατανόηση (παιζοντας ένα παιχνίδι, ποιο ταιριάζει με ποιο): Πείτε στα παιδιά ότι υπάρχουν τέσσερα βιβλία γραφών που χρησιμοποιούμε στην Εκκλησία: η Βίβλος, το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχή και Διαθήκες και το Πολύτιμο

Μαργαριτάρι. Εξηγήστε ότι αυτά τα ονομάζουμε «βασικά έργα». Διδάξτε τα παιδιά για κάθε βιβλίο. Συμπεριλάβετε μερικές από τις ιστορίες ή διδασκαλίες που βρίσκονται στο κάθε βιβλίο. Παιξτε ένα παιχνίδι, ποιο ταιριάζει με ποιο (βλέπε TNGC, 169), όπου τα ονόματα και οι απεικονίσεις των βασικών έργων θα αναπαριστούν μία ιστορία ή διδασκαλία που βρίσκεται σε κάθε βιβλίο.

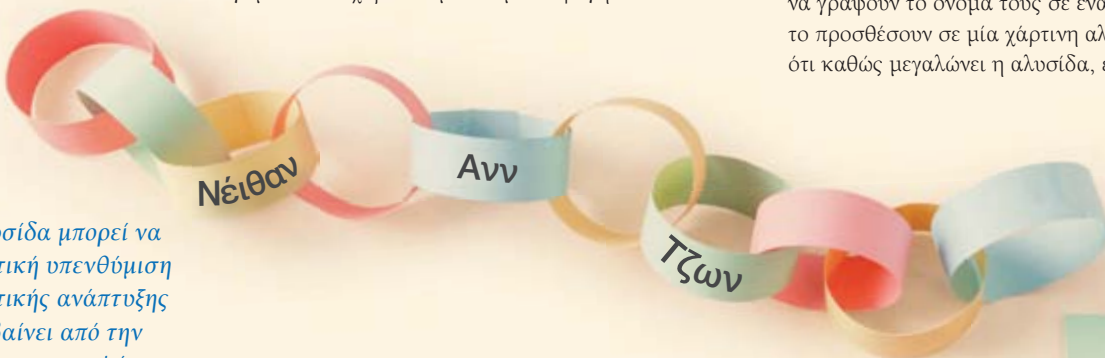
Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για τις γραφές): Ζητήστε από κάποια παιδιά να μιλήσουν για την αγαπημένη τους γραφή ή ιστορία των γραφών. Παροτρύνετέ τα να μιλήσουν για όσα έχουν μάθει διαβάζοντας από τις γραφές. Δώστε τη μαρτυρία σας για τις γραφές.

Εβδομάδα 2: Να χορτάσουμε με τα λόγια του Χριστού.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (μαθαίνοντας λόγια και φράσεις): Εξηγήστε ότι ο Κύριος χρησιμοποιεί λόγια που υποδηλώνουν πράξεις για να περιγράψει πώς θα πρέπει να μελετάμε τις γραφές. Εκθέστε τα παρακάτω λόγια και φράσεις σε αφίσες γύρω στην τάξη: *χορτασθείτε* (βλέπε Νεφί Β' 32:3)· *να φυλάτε σαν θησαυρό* (βλέπε ΔδΔ 84:85)· *να ερευνάτε επιμελώς* (βλέπε Μωσία 1:7)· *να κρατιέστε γερά* (βλέπε Νεφί Α' 15:24). Σχεδιάστε δημιουργικούς τρόπους για να παρουσιάσετε και να εξηγήσετε αυτές τις ιδέες στα παιδιά. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να προσκαλέσετε τα παιδιά να δείξουν τη διαφορά ανάμεσα στο να τσιμπολογήμα και να χορταινόμαστε με το φαγητό και κατόπιν

να συζητήσετε πώς σχετίζεται αυτό με τη μελέτη των γραφών. Θα μπορούσατε, επίσης, να ρωτήσετε τα παιδιά γιατί θα έπρεπε να «κρατι[ούνται] γερά» από το χέρι των γονιών τους σε μια αγορά με συνωστισμό και κατόπιν να εξηγήσουν πώς μπορούν να κρατηθούν γερά από τις γραφές και γιατί αυτό είναι τόσο σημαντικό, όσο και το να κρατιούνται γερά από το χέρι των γονιών τους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (διαβάζοντας γραφές): Προτρέψτε τα παιδιά και τους δασκάλους να κάνουν συνήθεια την τακτική μελέτη των γραφών. Εξηγήστε ότι κάθε εβδομάδα, παιδιά που έχουν διαβάσει ή ακούσει προσεκτικά τις γραφές, θα είναι εις θέσιν να γράφουν το όνομά τους σε ένα φύλλο χαρτί και να το προσθέσουν σε μία χάρτινη αλυσίδα. Πείτε τους ότι καθώς μεγαλώνει η αλυσίδα, έτσι θα μεγαλώνει



Αυτή η αλυσίδα μπορεί να γίνει μια οπτική υπενθύμιση της πνευματικής ανάπτυξης που συμβαίνει από την ανάγνωση των γραφών.

και η γνώση τους, των γραφών. Σκεφθείτε να αποθηκεύσετε την αλυσίδα σε ένα «χρηματοκιβώτιο» (αυτό το κουτί θα μπορούσε, επίσης, να χρησιμοποιηθεί για να διδάξετε τι σημαίνει στην πιο πάνω δραστηριότητα

το «φυλάω σαν θησαυρό»). Παροτρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν για το στόχο τους να μελετούν τις γραφές με την οικογένειά τους.

Εβδομάδα 3: Τα λόγια του Χριστού θα μας πουν όλα όσα πρέπει να κάνουμε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Δέστε ένα μαντίλι γύρω από τα μάτια ενός παιδιού. Βάλτε ένα άλλο παιδί να κρατήσει μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού σε κάποιο σημείο στην αίθουσα της Προκαταρκτικής. Βάλτε το παιδί με τα δεμένα μάτια να προσπαθήσει να εντοπίσει την απεικόνιση χωρίς καμία βοήθεια. Επαναλάβετε τη δραστηριότητα, αλλά τη φορά αυτή ζητήστε από δύο παιδιά να κρατήσουν ψηλά ένα κοντάρι, σκοινί ή ένα κορδόνι που θα αντιπροσωπεύει τη σιδερένια ράβδο, η οποία οδηγεί από το παιδί με τα δεμένα μάτια στην απεικόνιση του Χριστού. Βάλτε το παιδί να ακολουθήσει το σκοινί έως την απεικόνιση. Ρωτήστε: «Πώς το να κρατιόμαστε στο σκοινί μοιάζει με το να διαβάζουμε τις γραφές; (Βλέπε Νεφέλ' Α' 15:23–25.) Δώστε μερικά παραδείγματα από τη ζωή σας, όπου οι γραφές σας δίδαξαν τι πρέπει να κάνετε. Εξηγήστε πώς το να ακολουθείτε τις διδασκαλίες στις γραφές, σας βοήθησε να έλθετε πιο κοντά στον Σωτήρα.



Τα μαθήματα με χρήση αντικειμένων βοηθούν τα παιδιά να καταλάβουν διάφορες ιδέες με απλό και οικείο τρόπο (βλέπε TNGC, 164).

Συμπεριλάβετε όλα

τα παιδιά: Σκεφθείτε τρόπους για να βοηθήσετε όλα τα παιδιά στην Προκαταρκτική σας, ώστε να έχουν επιτυχία στην ανάγνωση των γραφών τους κατά τη διάρκεια του έτους. Για παράδειγμα, σε παιδιά που δεν έχουν υποστήριξη στο σπίτι θα μπορούσαν να τους δοθούν ευκαιρίες να διαβάσουν στην εκκλησία και κατόπιν να προσθέσουν τα ονόματά τους στη χάρτινη αλυσίδα.

Εβδομάδα 4: Μπορώ να ξέρω ότι οι γραφές είναι αληθινές.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Φέρτε ένα ή περισσότερα αντικείμενα για τα οποία μπορούν να μάθουν τα παιδιά, χρησιμοποιώντας κάποιες από τις πέντε αισθήσεις τους. Για παράδειγμα, μπορείτε να φέρετε ένα φρούτο ή ένα λουλούδι ή να παίξετε μουσική. Δώστε την ευκαιρία σε μερικά παιδιά να δουν, να μυρίσουν, να αγγίξουν, να γευθούν ή να ακούσουν αυτό που φέρατε. (Σκεφθείτε να ασχοληθείτε με αυτή τη δραστηριότητα σε μικρές ομάδες, ώστε κάθε παιδί να έχει την ευκαιρία να συμμετάσχει.) Δείξτε ότι μπορούμε, επίσης, να δούμε, να αγγίξουμε, να μυρίσουμε και να ακούσουμε τις γραφές, όμως για να αποκτήσουμε μαρτυρία για αυτές θα πρέπει να λάβουμε μαρτυρία μέσω του Πνεύματος.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή

(μιλώντας για τα συναισθήματά σας): Εκθέστε μια απεικόνιση του Μορόνι και διαβάστε το Μορόνι 10:4–5. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τα αισθήματά



τους σχετικά με τις γραφές. Μπορούν, επίσης, να πουν τι έκαναν για να διαβάσουν τις γραφές στο σπίτι. (Ζητήστε το από πριν από μερικά παιδιά, ώστε να έχουν χρόνο να προετοιμαστούν.) Παροτρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν για τις μαρτυρίες τους των γραφών με τους γονείς τους στο σπίτι.

Συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά:

Σκεφθείτε τρόπους για να βοηθήσετε όλα τα παιδιά στην Προκαταρκτική σας, ώστε να έχουν επιτυχία στην ανάγνωση των γραφών τους κατά τη διάρκεια του έτους. Για παράδειγμα, σε παιδιά που δεν έχουν υποστήριξη στο σπίτι θα μπορούσαν να τους δοθούν ευκαιρίες να διαβάσουν στην εκκλησία και κατόπιν να προσθέσουν τα ονόματά τους στη χάρτινη αλυσίδα.



Μικρές ομάδες:

Η συμμετοχή σε μικρές ομάδες, δίνει σε περισσότερα παιδιά την ευκαιρία να συμμετάσχουν (βλέπε TNGC, 161). Τα παιδιά βρίσκονται ήδη σε ομάδες στην τάξη. Αυτές οι ομάδες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για μικρές ομαδικές δραστηριότητες. Οι δάσκαλοι στην τάξη μπορούν να βοηθήσουν ώστε να διασφαλιστεί η συμμετοχή και να διατηρηθεί η ευλάβεια.

Οι γραφές διδάσκουν για το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα

«*Ιδές, τούτο είναι το έργο μου και η δόξα μου—να πραγματοποιήσω την αθανασία και αιώνια ζωή του ανθρώπου*» (Μωυσή 1:39).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»



Ενδυναμώστε την κατανόηση: Όταν τα παιδιά μιλούν με άλλα παιδιά για τα όσα μαθαίνουν στην Προκαταρκτική, ενδυναμώνεται η κατανόηση και η μαρτυρία τους για τη διδαχή. Σκεφθείτε να τους δώσετε ευκαιρίες να κάνουν αυτά στην τάξη και παροτρύνετέ τα να μιλήσουν στο σπίτι για όσα έχουν μάθει.

Μαρτυρία: Μια σύντομη μαρτυρία μπορεί να προσκαλέσει το Πνεύμα ανά πάσα στιγμή στη διάρκεια του μαθήματος. Μπορεί να είναι απλή, για παράδειγμα, να πείτε: «Ξέρω ότι το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα θα μας φέρει ευτυχία» ή να είναι μια πιο επίσημη μαρτυρία που θα περιλαμβάνει λόγια, όπως «Θέλω να καταθέσω τη μαρτυρία μου». (Βλέπε TNGC, 43–44.)

Εβδομάδα 1: Ο Επουράνιος Πατέρας έχει ένα σχέδιο για μένα.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση ενός σπιτιού. Εξηγήστε ότι οι οικοδόμοι πρέπει να έχουν τα σχέδια του σπιτιού για να το χτίσουν. Ρωτήστε: «Γιατί είναι σημαντικό να κάνουμε και να ακολουθήσουμε σχέδια;» Κρατήστε ψηλά τις γραφές και πείτε στα παιδιά ότι μπορούμε να βρούμε το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα για εμάς στις γραφές. Γράψτε στον πίνακα: «Ο Επουράνιος Πατέρας έχει ένα σχέδιο για μένα». Διαβάστε την πρόταση μαζί.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας τραγούδια): Γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στον πίνακα:

- Ποιος είμαι;
- Από που ήλθα;

- Γιατί είμαι εδώ;
- Τι θα μου συμβεί μετά θάνατον;

Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί με μία από τις παρακάτω λέξεις γραμμένες σ' αυτό: *ποιος, πού, γιατί ή τι*. Διαβάστε την πρώτη ερώτηση στον πίνακα μαζί και ζητήστε από όλα τα παιδιά που κρατούν τη λέξη *ποιος* να σταθούν όρθια. Τραγουδήστε, «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, 58) και ρωτήστε τα παιδιά που είναι όρθια να πουν πώς θα απαντούσαν στην ερώτηση. Επαναλάβετε με κάθε ερώτηση, χρησιμοποιώντας τα παρακάτω τραγούδια: πού: «I Lived in Heaven» (CS, 4)· γιατί: «I Will Follow God's Plan» (CS, 164–65)· τι: «Did Jesus Really Live Again?» (CS, 64). Δώστε μαρτυρία ότι το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα θα μας φέρει ευτυχία.

Εβδομάδα 2: Ο Ιησούς Χριστός δημιούργησε τη γη για μένα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (σχεδιάζοντας απεικονίσεις): Σκεφθείτε μαζί με τα παιδιά πράγματα που κάνουν, τα οποία έχουν μια σειρά γι' αυτά, όπως να δέσουν τα παπούτσια τους ή να ετοιμαστούν να πλαγιάσουν. Εξηγήστε ότι στις γραφές μαθαίνουμε ότι ο Ιησούς έπλασε τη γη με κάποια σειρά. Χωρίστε τα παιδιά σε έξι ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μια αναφορά από τις γραφές που να περιγράφει μία ημέρα της Δημιουργίας (βλέπε Μωυσή 2). Ζητήστε από κάθε ομάδα να ζωγραφίσουν θέματα από την ημέρα τους. Βάλτε τα να δείξουν τις απεικονίσεις τους στα άλλα παιδιά και να τους πουν τι δημιουργήθηκε εκείνη την ημέρα. Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν τις ζωγραφιές στη σωστή σειρά στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας με τη ζύμη ή σχεδιάζοντας): Ρωτήστε τα παιδιά: «Τι έπλασε ο Ιησούς που είναι σημαντικό για σας;» Δώστε σε κάθε παιδί μια μικρή ποσότητα αλμυρής ζύμης (βλέπε TNGC, 165, για τη συνταγή της αλμυρής ζύμης). Αφήστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη ζύμη για να φτιάξουν αυτό που είναι σημαντικό γι' αυτά. (Εάν δεν είναι διαθέσιμη η αλμυρή ζύμη, θα μπορούσαν τα παιδιά να κάνουν μια ζωγραφιά.) Βάλτε τα παιδιά να πουν στις ομάδες της τάξης τους τι έφτιαξαν ή ζωγράρισαν και γιατί είναι σημαντικό γι' αυτά.



Εβδομάδα 3: Οι οικογένειες είναι μεγάλης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας):

Γράψτε τα παρακάτω στον πίνακα: «Οι οικογένειες είναι μεγάλης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα». Συζητήστε τι σημαίνει αυτή η πρόταση. Σβήστε την πρόταση. Πείτε τις πρώτες δύο λέξεις και ζητήστε από τα παιδιά να τις επαναλάβουν. Κατόπιν πείτε τις πρώτες τέσσερις λέξεις και ζητήστε από τα παιδιά να τις επαναλάβουν. Εξακολουθήστε μέχρις ότου μπορέσουν τα παιδιά να επαναλάβουν όλη την πρόταση.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ρωτώντας και απαντώντας σε ερωτήσεις): Ζητήστε εκ των προτέρων από μερικά παιδιά να παρουσιάσουν οικογένειες από τις γραφές. Δώστε μερικά κλειδιά για κάθε οικογένεια (για παράδειγμα, Αδάμ και Εύα: «Η οικογένειά μας ήταν η πρώτη οικογένεια επάνω στη γη». Αβραάμ και Σάρα: «Ήμασταν σε πολύ προχωρημένη ηλικία όταν αποκτήσαμε παιδί» και Λεχί και Σαρία: «Διασχίσαμε τον ωκεανό για να φθάσουμε στη γη της επαγγελίας»)

και δώστε κλειδιά στα παιδιά. Δώστε τους απλά κοστούμια, αν είναι δυνατόν. Ζητήστε από τα παιδιά που παρουσιάζουν τις οικογένειες των γραφών, να έρθουν μπροστά στην τάξη, μία ομάδα τη φορά. Βάλτε τα να διαβάσουν τις πληροφορίες–κλειδιά και να ζητήσουν από τα άλλα παιδιά της Προκαταρκτικής να μαντέψουν ποιους παρουσιάζουν. Όταν προσδιοριστεί κάθε οικογένεια, δείξτε στα παιδιά πού μπορούν να μάθουν για την οικογένεια αυτή στις γραφές. Πείτε στα παιδιά πώς ακολούθησε κάθε οικογένεια το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα γι' αυτές.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για οικογένειες): Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν τα προτερήματα που διαθέτουν οι οικογένειές τους. Προσκαλέστε τα να μιλήσουν για τα προτερήματα αυτά με τις άλλες οικογένειες σε ομάδες ή με ολόκληρη την Προκαταρκτική.



Προσαρμόστε δραστηριότητες στις ηλικίες των παιδιών στην Προκαταρκτική σας (βλέπε TNGC, 110–117). Για παράδειγμα, κατά τη δεύτερη δραστηριότητα την 3η εβδομάδα, τα μεγαλύτερα παιδιά θα μπορούσαν να κάνουν στις ομάδες ερωτήσεις με απαντήσεις να ή όχι, αντί να ακούν πληροφορίες–κλειδιά για τις οικογένειες από τις γραφές που παρουσιάζουν.

Εβδομάδα 4: Θα ακολουθήσω το σχέδιο του Θεού.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Δείξτε μερικά φασόλια ή μικρές πέτρες και ένα άδειο βάζο με ένα χαμογελαστό πρόσωπο στην ετικέτα. Πείτε στα παιδιά ότι το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα μάς δίνει την ελευθερία να διαλέγουμε το σωστό από το λάθος. Εξηγήστε ότι οι καλές επιλογές οδηγούν στην ελευθερία και την ευτυχία, ενώ οι κακές επιλογές οδηγούν στην αιχμαλωσία και τη δυστυχία (βλέπε Νεφί Β' 2:27) Ρωτήστε τα παιδιά: «Ποιες εντολές τηρείτε καθώς ακολουθείτε το σχέδιο του Θεού;» Δώστε ένα φασόλι σε κάθε παιδί που απαντά στην ερώτηση. Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα. Ζητήστε από κάθε παιδί που έχει ένα φασόλι να πει πώς η τήρηση της εντολής που ανέφερε, θα οδηγήσει στην ευτυχία. Κατόπιν, αφήστε το παιδί να βάλει το φασόλι του στο βάζο. Δώστε μαρτυρία ότι θα γεμίσουμε με ευτυχία τη ζωή μας, αν επιλέξουμε να ακολουθήσουμε το σχέδιο του Θεού.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας λάβαρα): Ετοιμάστε ένα μεγάλο χαρτί σε σχήμα λάβαρου για κάθε τάξη. Γράψτε σε κάθε λάβαρο: «Θα ακολουθήσω το σχέδιο του Θεού με το να ...» Εξηγήστε ότι το

σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα μάς δίνει την ελευθερία να διαλέξουμε το σωστό ή το λάθος και πώς αυτό που επιλέγουμε να κάνουμε κάθε μέρα είναι σημαντικό για την ευτυχία μας.

Αφήστε τα παιδιά να δουλέψουν μαζί ως τάξη για να σχεδιάσουν ή να γράψουν επάνω στο λάβαρό τους πράγματα που μπορούν να κάνουν για να ακολουθήσουν το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα και ζητήστε τους να υπογράψουν με τα ονόματά τους. Ζητήστε από κάθε τάξη να πει τι ζωγράρισαν ή έγραψαν στο λάβαρό τους. Βάλτε τα παιδιά να περπατήσουν γύρω–γύρω στην αίθουσα ενώ θα κρατούν τα λάβαρά τους και θα τραγουδούν “I Will Be Valiant” (CS, 162). Εκθέστε τα λάβαρα στην αίθουσα Προκαταρκτικής.

Πιέστε εδώ για λάβαρο.

Θα ακολουθήσω το σχέδιο του Θεού με το να:



Πιέστε εδώ για χαρούμενο πρόσωπο.



Επικεντρώστε την ενεργητικότητα των παιδιών μέσω κατάλληλης κίνησης, ώστε να τα κρατάτε δραστηριοποιημένα.

Ο Επουράνιος Πατέρας μιλά σε εμάς μέσω των προφητών Του

Τραγούδι: «Κάν' το σωστό»
(ΥΠΤ, 34)

«Αυτά που εγώ ο Κύριος είπα, τα είπα... είτε με τη δική μου φωνή είτε με τη φωνή των δούλων μου, είναι το ίδιο» (Δε·Δ 1:38).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»



Εβδομάδες 1 και 2: Οι προφύτες μιλούν για τον Επουράνιο Πατέρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια επίδειξη): Ζητήστε από ένα παιδί να έρθει μπροστά στην τάξη. Πείτε στα άλλα παιδιά να ακολουθήσουν τις οδηγίες του. Ψιθυρίστε απλές οδηγίες στο παιδί, όπως: «Πες τους να βάλουν τα χέρια τους στο κεφάλι τους» ή «Πες τους να πουν ήσυχα γεια σου στο άτομο που κάθεται δίπλα τους». Επαναλάβετε με κάποιες άλλες απλές οδηγίες, τελειώνοντας με το: «Πες τους να σταυρώσουν τα χέρια τους». Ρωτήστε τα παιδιά πώς ήξεραν τι θέλατε να κάνουν. Εξηγήστε ότι ένας από τους τρόπους που στέλνουν μηνύματα στους ανθρώπους στη γη ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός, είναι μιλώντας στους υπηρέτες Του και κατόπιν προστάζοντας εκείνους τους υπηρέτες να μιλήσουν στους ανθρώπους. Ρωτήστε: «Ποιοι είναι οι υπηρέτες που μιλούν για τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού;» Βάλτε τα παιδιά να πουν όλα μαζί: «Οι προφύτες μιλούν για τον Επουράνιο Πατέρα».

Σαμουήλ τον Λαμανίτη (Ήλαμαν 14:1–8, 16:1–3) και τον Τζόζεφ Σμιθ (Δε·Δ 89). Ζητήστε από τα παιδιά να κοιτάζουν κάτω από τις καρτέλες τους για να βρουν τις απεικονίσεις. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες, με μία απεικόνιση σε κάθε ομάδα και βάλτε τα να ετοιμάσουν και να παρουσιάσουν ένα ρόλο όπου θα υποδύονται τον προφήτη τους. Ζητήστε από τις άλλες ομάδες να μαντέψουν ποιον προφήτη παριστάνουν. Συζητήστε πώς έλαβαν οι άνθρωποι το μήνυμα του προφήτη και ποια ήταν τα αποτελέσματα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Φτιάξτε έναν «Τροχό Προφητών» σαν αυτόν που δείχνεται εδώ. Χωρίστε τον κύκλο σε οκτώ τμήματα, το καθένα με το όνομα ενός προφήτη. Ζητήστε από ένα παιδί να γυρίσει τον τροχό. Καλέστε ένα άλλο παιδί να γυρίσει τον τροχό και επαναλάβετε τη δραστηριότητα, όπως το επιτρέπει ο χρόνος.



Πιέστε εδώ για τροχό προφητών.

Ευλάβεια: Υπάρχουν περισσότερες πιθανότητες να είναι ευλαβή τα παιδιά όταν συμπεριλαμβάνονται στη μάθηση. Οι δραστηριότητες στις εβδομάδες ένα και δύο συμπεριλαμβάνουν πολλά παιδιά. Εκείνα που δε συμμετέχουν στο να υποδύονται ρόλους, θα συμμετάσχουν καθώς παρακολουθούν τα άλλα παιδιά. (Βλέπε TNGC, 82–83.)

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδύμενοι ρόλους από ιστορίες των γραφών): Πριν από το μάθημα της προκαταρκτικής, κολλήστε κάτω από μερικές καρτέλες την απεικόνιση ενός προφήτη και ορισμένων αναφορών των γραφών που μιλούν για το τι έκανε ή είπε. Παραδείγματα μπορούν να περιλαμβάνουν τον Νώε (Γένεση 6:13–14, 7:5, 7–10), τον Μωυσή (Εξοδος 14:8–9, 13–14, 21–22), τον

Εβδομάδα 3: Οδηγούμεστε σήμερα από έναν ζώντα προφήτη.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τις διδασκαλίες του προφήτη): Κόψτε ένα φύλλο χαρτί σε τέσσερα τμήματα και βάλτε τα επάνω από μια απεικόνιση του παρόντος προφήτη. Στο πίσω μέρος κάθε τμήματος χαρτιού, γράψτε μια διδασκαλία του προφήτη. (Αναφερθείτε στα τεύχη συνέλευσης της Λιαχόνα για να μάθετε τι έχει πει σχετικά ο προφήτης πρόσφατα). Ζητήστε από ένα παιδί να αφαιρέσει ένα τμήμα χαρτιού και να υποδυθεί



τη διδασκαλία. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι κάνει. Επαναλάβετε με τις άλλες διδασκαλίες. Δείξτε ένα αντίτυπο της Λιαχόνα και εξηγήστε ότι μπορούμε να διαβάσουμε τα λόγια του προφήτη σήμερα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (αναφέροντας ιδέες): Βάλτε ένα παιδί να σταθεί και να ολοκληρώσει αυτή τη δήλωση: «Θα ακολουθώ τον ζωντανό προφήτη με το να ...» Ζητήστε από ένα άλλο παιδί να



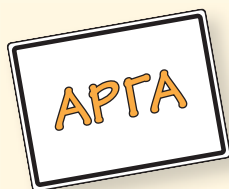
επαναλάβει τη δήλωση του πρώτου παιδιού, προσθέτοντας έναν άλλο τρόπο να ακολουθεί τον προφήτη. Εξακολουθήστε ανάλογα με το χρόνο που διαθέτετε,

παροτρύνοντας τα παιδιά να επαναλάβουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες των άλλων παιδιών.

Εβδομάδα 4: Υπάρχει ασφάλεια όταν ακολουθούμε τον προφήτη.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και ακούγοντας ιστορίες): Ετοιμάστε απλές οδικές πινακίδες που θα γράφουν: «Σταματήστε», «Αργά» και «Εμπρός». Διαλέξτε τρία παιδιά να κρατούν τις πινακίδες και πείτε τους να σηκώνουν τις πινακίδες ψηλά όταν η ηγέτιδα μουσικής τους ακουμπά στον ώμο. Πείτε στα παιδιά ότι η πινακίδα Εμπρός, σημαίνει να αρχίσουν να τραγουδούν. Η πινακίδα Σταματήστε, σημαίνει να σταματήσουν να τραγουδούν και η πινακίδα Αργά σημαίνει να τραγουδούν αργά. Πείτε στην ηγέτιδα μουσικής να διευθύνει τα παιδιά για να τραγουδήσουν το «Κάν' το σωστό» (ΥΠΤ, 34).

Εξηγήστε ότι οι οδικές πινακίδες μάς κρατούν ασφαλείς και μας προειδοποιούν για τον κίνδυνο μπροστά μας. Κατόπιν εξηγήστε ότι οι οδηγίες του προφήτη είναι σαν αυτές τις οδικές πινακίδες, διότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς προστατεύει και μας ευλογεί όταν τον ακολουθούμε. Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες.



[Πιέστε εδώ για σχήματα.](#)

Σε κάθε ομάδα βάλτε μια ηγέτιδα ή ένα μεγαλύτερο παιδί να πει μια σύντομη ιστορία για κάποτε που το ίδιο (ή κάποιος από τις γραφές) ήταν προστατευμένος ακολουθώντας τον προφήτη. Μετά βάλτε τις ομάδες να κινηθούν προς κάποιον άλλο ηγέτη για να ακούσουν μια άλλη ιστορία. Ζητήστε τους να τραγουδήσουν το χορωδιακό τμήμα από το “Follow the Prophet” («Ακολουθα τον Προφήτη») καθώς κινούνται ανάμεσα στους ηγέτες. Δώστε μαρτυρία για τις ευλογίες που έρχονται καθώς ακολουθούμε τον προφήτη.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας πινακίδες): Βάλτε τα παιδιά να σχεδιάσουν τις δικές τους οδικές πινακίδες και να γράφουν επάνω πώς θα ακολουθήσουν τις διδασκαλίες των ζώντων προφητών. Βάλτε τους να πάρουν στο σπίτι τις πινακίδες, ώστε να θυμούνται να ακολουθούν τον προφήτη.



Είναι πιθανότερο τα παιδιά να εφαρμόσουν τις διδαχές, αν δημιουργήσουν τις δικές τους εφαρμογές. Επίσης, τα παιδιά αισθάνονται αγάπη και επιβεβαίωση όταν οι ιδέες τους επαναλαμβάνονται από τους δασκάλους και τα άλλα παιδιά.

Βοηθητικά για την ηγέτιδα μουσικής

Για να βοηθηθούν τα παιδιά να μάθουν το «Κάν' το σωστό» (ΥΠΤ,34), σκεφθείτε τα εξής:

- Δείξτε μια απεικόνιση του παρόντος προφήτη και συζητήστε εν συντομία ορισμένες από τις κατευθύνσεις που μας έχει δώσει. Πείτε στα παιδιά ότι το τραγούδι που θα μάθουν, εξηγεί τη σπουδαιότητα να ακολουθούμε τον προφήτη.
- Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα δύο ή τρεις σειρές του τραγουδιού και ζητήστε τους να κάνουν κάτι που θα τα βοηθήσει να θυμούνται τα λόγια. Βάλτε κάθε ομάδα να διδάξει αυτή την πράξη στα άλλα παιδιά.

Όταν διδάσκετε στα παιδιά ένα τραγούδι, να χρησιμοποιείτε το χέρι σας για να τους δείχνετε τη μελωδία. Να σηκώνετε και να χαμηλώνετε το χέρι σας καθώς αλλάζει ο μουσικός τόνος (βλέπε TNGC, 174)



Τραγούδια: Όταν τραγουδάτε για μία διδαχή, βοηθούνται τα παιδιά να τη μάθουν και να τη θυμούνται. Επίσης, τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα αν υπάρχει οπτικό μέσον ή αν πραγματοποιήσουν μια δραστηριότητα μαζί με μουσική. Τα προτεινόμενα για το μήνα αυτό υποδεικνύουν ορισμένους διαφορετικούς τρόπους για να γίνει αυτό. Σκεφθείτε ιδέες παρόμοιες με αυτές καθώς σχεδιάζετε άλλα μαθήματα. (Βλέπε TNGC, 172–75.)

Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας και Λυτρωτής μου

Τραγούδι της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια

«Πιστεύουμε ότι μέσω της Εξιλέωσης του Χριστού, μπορεί να σωθεί όλη η ανθρωπότητα, με την υπακοή στους νόμους και τις διατάξεις του Ευαγγελίου» (Άρθρα της Πίστεως 1:3).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Ο Ιησούς Χριστός επελέγη να είναι ο Σωτήρας μας.



Η απομνημόνευση γραφών μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν διδαχές του ευαγγελίου. Το Πνεύμα μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να θυμηθούν αυτά τα λόγια σε εποχή ανάγκης. (Βλέπε TNGC, 171–72).

Προσδιορίστε τη διδαχή (βάζοντας στη σωστή σειρά τα γράμματα): Γράψτε στον πίνακα: «Ο Ιησούς Χριστός επρόκειτο _____ να είναι ο Σωτήρας μας». Σκορπίστε τα γράμματα ε, π, ε, λ, έ, γ, ε, και ι τριγύρω στην αίθουσα. Πείτε στα παιδιά να βάλουν στη σωστή σειρά τα γράμματα για να ολοκληρώσουν την πρόταση. Ζητήστε τους να διαβάσουν το Μωυσή 4:2 για να ελέγξουν την απάντησή τους. Διαβάστε μαζί τη δήλωση στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι):

1. Ποιος παρουσίασε ένα σχέδιο σε όλους στους ουρανούς προτού έρθουμε στη γη;

2. Ποιος είπε: «Πατέρα, στείλε εμένα και η δόξα να είναι δική σου;»
3. Τι κατέκτησε ο Ιησούς ακολουθώντας το σχέδιο του Πατέρα;

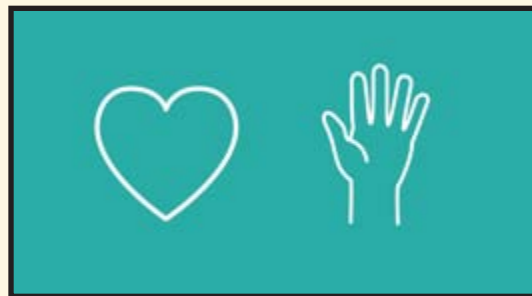
Βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν τον πρώτο στίχο του τραγουδιού και να σηκωθούν όρθια όταν τραγουδούν την απάντηση στην πρώτη ερώτηση. Κατόπιν, συζητήστε μερικά από τα άλλα πράγματα που έμαθαν από αυτόν το στίχο. Σκεφθείτε να τραγουδήσετε ξανά το στίχο αφού τον συζητήσετε. Κατόπιν, επαναλάβετε τη δραστηριότητα με τους άλλους στίχους και τις ερωτήσεις.

Εβδομάδα 2: Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για εμένα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (ακολουθώντας παραδείγματα): Ζητήστε από τα παιδιά να σας ακολουθήσουν καθώς κάνετε ορισμένες απλές ενέργειες, όπως να χτυπάτε τα χέρια σας, να τεντώνετε τα μπράτσα πάνω από το κεφάλι ή να περπατάτε σημειωτόν. Ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν μερικά πράγματα που έμαθαν ακολουθώντας το παράδειγμα κάποιου (παραδείγματος χάριν, πώς να στρώνουν το κρεβάτι τους ή να παίζουν ένα παιχνίδι). Γράψτε στον πίνακα: «Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για εμένα». Δώστε μαρτυρία ότι ο Χριστός ήταν το μοναδικό άτομο που έζησε επάνω στη γη, το οποίο έδωσε το τέλειο παράδειγμα να ακολουθήσουμε. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν μαζί την πρόταση.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Εκθέστε μερικές απεικονίσεις του Ιησού που δείχνει αγάπη και υπηρετεί τους άλλους. Γράψτε: «Ο Ιησούς τους αγαπούσε όλους» και «Ο Ιησούς υπηρετούσε τους άλλους» στον πίνακα. Σχεδιάστε μια καρδιά και ένα χέρι κάτω από αυτές τις φράσεις. Πείτε στα παιδιά ότι θα πρέπει να

ακολουθούμε το παράδειγμα του Ιησού, αγαπώντας και υπηρετώντας τους άλλους. Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και βάλτε τα να ζωγραφίσουν μια καρδιά ή να βγάλουν το χνάρι του χεριού τους. Μετά ζητήστε τους να γράψουν ή να σχεδιάσουν κάτι που μπορούν να κάνουν για να ακολουθήσουν το παράδειγμα του Ιησού. Βάλτε τα παιδιά να μιλήσουν για τις ιδέες τους στην Προκαταρκτική και να βάλουν τα χαρτιά τους δίπλα στις απεικονίσεις του Ιησού. Τραγουδήστε: «Πώς θα ήθελα να ήμουν και εγώ» (ΥΠΠ, 60).



Τραγούδια: Τα τραγούδια της Προκαταρκτικής διδάσκουν αλήθειες του ευαγγελίου με τέτοιο τρόπο, ώστε τα παιδιά θα τις θυμούνται σε όλη τη ζωή τους (βλέπε TNGC, 172–75).



Εβδομάδα 3: Μέσω της Εξιλέωσης του Χριστού μπορούν να σωθούν όλοι οι άνθρωποι.

Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας ένα άρθρο της πίστης): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία φράση από το τρίτο άρθρο της πίστης. Βάλτε κάθε ομάδα να σταθεί όρθια, με τη σωστή σειρά, και επαναλάβετε τη φράση τους. Μετά βάλτε όλη την Προκαταρκτική να σταθούν όρθιοι και να επαναλάβουν ολόκληρο το άρθρο της πίστης.



Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Δώστε μαρτυρία ότι ένας τρόπος που μας σώζει η Εξιλέωση του Ιησού Χριστού είναι ότι μας σώζει από την αμαρτία. Δείξτε στα παιδιά ένα καθαρό ποτήρι με νερό και εξηγήστε ότι αντιπροσωπεύει ένα άτομο το οποίο δεν έχει αμαρτίες. Ρίξτε στο νερό μια μικρή ποσότητα χρωστικής φαγητού. Τονίστε πώς η χρωστική φαγητού διαλύεται στο νερό και δεν είναι πλέον καθαρό. Εξηγήστε πώς όταν αμαρτάνουμε, γινόμαστε ακάθατοι, όπως αυτό το νερό. Κατόπιν προσθέστε μερικές σταγόνες υγρού λευκαντικού για να γίνει ξανά καθαρό το νερό. Εξηγήστε πώς όταν μετανοούμε, η Εξιλέωση μάς καθαρίζει από την αμαρτία και συγχωρούμεθα. Δείξτε μια απεικόνιση του Χριστού στη Γεθσημανή. Αφήστε τα παιδιά να μιλήσουν για όσα γνωρίζουν σχετικά με την απεικόνιση. Δώστε μαρτυρία για την αγάπη του Χριστού για εμάς και για την προθυμία Του να πληρώσει το τίμημα για τις αμαρτίες μας.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για τη μετάνοια): Χρησιμοποιώντας μερικές από τις μεθόδους διδασκαλίας που υπάρχουν ως υπόδειγμα στο βιβλιαράκι αυτό, διδάξτε τα παιδιά για τη μετάνοια η οποία περιλαμβάνει να αισθανόμαστε λύπη, να ζητάμε συγχώρηση, να διορθώνουμε το λάθος και να μην επαναλαμβάνουμε το λάθος (βλέπε Προκαταρκτική 3, 46-49).



Ζωγραφιά διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Μαθήματα με χρήση αντικειμένου μπορούν να χρησιμοποιηθούν

για να προκαλέσουν το ενδιαφέρον, να επικεντρώσουν την προσοχή των παιδιών ή να εισαγάγουν μία αρχή του ευαγγελίου (βλέπε TNGC, 164). Εάν δεν έχετε το απαιτούμενο υλικό για το μάθημα με χρήση αντικειμένου που περιγράφεται στην εβδομάδα 3, σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε υλικό στο οποίο έχετε πρόσβαση. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να πλύνετε ένα βρώμικο χέρι με σαπούνι, ώστε να γίνει καθαρό.

Εβδομάδα 4: Ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε και θα αναστηθώ κι εγώ.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (μιλώντας για ιστορίες των γραφών): Χρησιμοποιήστε απεικονίσεις για να διηγηθείτε την ιστορία του θανάτου του Ιησού (βλέπε Κατά Ματθαίον 27:33–60, Κατά Μάρκον 15:22–46, Κατά Λουκάν 23:33–53, Κατά Ιωάννην 19:17–42). Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν πώς θα έπρεπε να είχαν αισθανθεί η οικογένεια και οι φίλοι του Ιησού όταν Εκείνος πέθανε. Ζητήστε εκ των προτέρων από μερικά παιδιά (ή ενηλίκους) να έρθουν στην Προκαταρκτική προετοιμασμένοι να

πουν μια ιστορία για έναν από τους μάρτυρες της Ανάστασης του Χριστού, όπως η Μαρία η Μαγδαληνή (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:11–18), Πέτρος και Ιωάννης (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:2–10), οι μαθητές (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:19–22, Κατά Λουκάν 24:33–53), Θωμάς (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:24–29) και οι Νεφίτες (βλέπε Νεφί Γ΄ 11:8–17). Δώστε τους καρτέλες που κρέμονται από το λαιμό με τα ονόματα, ώστε να φαίνεται για ποιου ιστορία μιλάνε.



«Συχνά, είναι ευκολότερο να κατανοούμε μια αρχή του ευαγγελίου όταν εκφράζεται ως μέρος μιας ιστορίας των γραφών» (TNGC, 55).



Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού έχει αποκατασταθεί

Τραγούδι: «Δόξα στον άνδρα», στίχοι 1 και 3
(Ύμνοι και παιδιά τραγούδια, σελ. 50)

[Πιέστε εδώ για μαριονέτες-δαχτυλάκια.](#)



Διαφορετικές ηλικιακές ομάδες:

Σχεδιάστε το χρόνο ανταλλαγής ώστε να συμπεριλάβετε μεγαλύτερα και μικρότερα παιδιά. Για παράδειγμα, στη δεύτερη δραστηριότητα στην εβδομάδα 1, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μαριονέτες-δαχτυλάκια ώστε να βοηθήσετε τα μικρότερα παιδιά να θυμούνται τον κάθε τίτλο. Στη δραστηριότητα στην εβδομάδα 2, θα μπορούσατε να χωρίσετε τα μικρότερα παιδιά σε ομάδες στην τάξη και να βάλετε δασκάλους να τους πουν τις ιστορίες και κατόπιν να επαναλάβετε δείχνοντας τις απεικονίσεις και κάνοντας ερωτήσεις.

«Είδα δύο Άτομα, των οποίων η λαμπρότητα και δόξα ξεπερνούν κάθε περιγραφή, να στέκονται από πάνω μου στον αέρα. Ο ένας τους μου μίλησε, καλώντας μέ με το όνομά μου και είπε, δείχνοντας τον άλλον—Αυτός είναι ο Υιός μου ο Αγαπητός. Αυτόν να ακούς!» (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:17).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού έχει αποκατασταθεί.

Προσδιορίστε τη διδαχή (μαθαίνοντας ένα άρθρο της πίστης): Πριν από το μάθημα της Προκαταρκτικής, γράψτε το έκτο άρθρο της πίστης στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους. Πείτε τους πως μετά το θάνατο του Ιησού Χριστού, οι άνθρωποι έγιναν άνομοι και το ευαγγέλιο και η ιεροσύνη Του αφαιρέθηκαν από τη γη. Εξηγήστε πως αυτό ονομάστηκε Αποστασία και οι άνθρωποι ήταν σε πνευματικό σκοτάδι—σαν να ήταν τα μάτια τους κλειστά πνευματικά—μέχρις ότου αποκατέστησε ο Ιησούς την Εκκλησία Του μέσω του Τζόζεφ Σμιθ. Κρατήστε ψηλά μια απεικόνιση του Πρώτου Οράματος και πείτε στα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια τους. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το έκτο άρθρο της πίστης, βάζοντάς τα να το διαβάσουν φωναχτά όλα μαζί. Σβήστε μερικές λέξεις

και επαναλάβετε, μέχρις ότου να σβηστούν όλες οι λέξεις και να έχουν απομνημονεύσει τα παιδιά το άρθρο της πίστης.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Φτιάξτε λωρίδες χαρτί με λέξεις για κάθε ένα από τα καθήκοντα στο παρακάτω διάγραμμα. Γράψτε τους τίτλους των θέσεων στον πίνακα, όπως φαίνεται, και αφήστε μία άγραφη στήλη στο μέσον για να αντιπροσωπεύει τα καθήκοντα. Χωρίστε τα παιδιά σε πέντε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις λωρίδες λέξεων για τα «Καθήκοντα». Ζητήστε από κάθε ομάδα να βάλει τη λωρίδα των λέξεων στη σωστή θέση στον πίνακα. Τονίστε ότι η αποκατεστημένη Εκκλησία έχει τα ίδια είδη ηγετών, όπως η Εκκλησία όταν ήταν στη γη ο Ιησούς Χριστός.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑ	ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΕΣΤΗΜΕΝΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑ
Απόστολος	Να είστε ειδικός μάρτυρας του Ιησού Χριστού	Απόστολος
Προφήτης	Λέει το θέλημα του Επουράνιου Πατέρα	Προφήτης
Πάστορας	Καθοδηγεί μια μικρή ομάδα Αγίων	Επίσκοπος
Διδάσκαλος	Διδάσκει το ευαγγέλιο	Διδάσκαλος
Ευαγγελιστής	Δίνει ειδικές ευλογίες	Πατριάρχης

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)

Εβδομάδα 2: Ο Τζόζεφ Σμιθ είναι ο προφήτης της Αποκατάστασης.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας μαζί απεικονίσεις και μιλώντας για ιστορίες από τις γραφές): Συγκεντρώστε απεικονίσεις γεγονότων από την Αποκατάσταση της Εκκλησίας. Χωρίστε την πρόταση «Ο Τζόζεφ Σμιθ είναι ο προφήτης της Αποκατάστασης» σε τόσα τμήματα, όσα και οι απεικονίσεις που έχετε και ετοιμάστε λωρίδες χαρτί με λέξεις για κάθε λέξη ή φράση (βλέπε παράδειγμα). Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις λωρίδες λέξεων, μια απεικόνιση και μία αναφορά των γραφών που περιγράφει τι συμβαίνει

στην απεικόνιση. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν τις γραφές και να συζητήσουν τι συμβαίνει στην απεικόνιση. Κατόπιν, βάλετε κάθε ομάδα να πει την ιστορία τους στην υπόλοιπη Προκαταρκτική. Συζητήστε το ρόλο του Τζόζεφ Σμιθ σε κάθε γεγονός και πείτε στα παιδιά να σκεφθούν πώς το γεγονός έχει επηρεάσει ή μπορεί να επηρεάσει τη ζωή τους. Βάλτε στη σειρά στον πίνακα κάθε απεικόνιση και λωρίδα λέξεων. Όταν όλες οι λωρίδες λέξεων είναι στον πίνακα, διαβάστε μαζί την πρόταση.

Ο
Τζόζεφ Σμιθ—
Ιστορία
1:5–13



Τζόζεφ
Τζόζεφ Σμιθ—
Ιστορία
1:14–20



Σμιθ
Τζόζεφ Σμιθ—
Ιστορία
1:30–35



είναι ο
Τζόζεφ Σμιθ—
Ιστορία
1:34–35, 67



προφήτης της
Τζόζεφ Σμιθ—
Ιστορία
1:68–73



Αποκατάστασης.
Δ&Δ
109:2–4



[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων και εικόνες.](#)



[Πιέστε εδώ για σελιδοδείκτες.](#)

Εβδομάδα 3: Το Βιβλίο του Μόρμον είναι άλλη μία μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Διαβάστε μαζί τον τίτλο του Βιβλίου του Μόρμον από τη σελίδα τίτλου. Διαβάστε φωναχτά τις παρακάτω γραφές και βάλτε τα παιδιά να σηκώσουν το χέρι τους όταν ακούν άλλα ονόματα για το Σωτήρα: Νεφί Β΄ 19:6, Άλμα 5:38, Νεφί Γ΄ 5:26. Καθώς τα παιδιά ταυτοποιούν τους τίτλους, γράψτε τους στον πίνακα. Επιλέξτε μερικούς τίτλους και εξηγήστε πώς εκπληρώνει αυτούς τους ρόλους ο Σωτήρας.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας ένα σελιδοδείκτη): Δώστε στο κάθε παιδί ένα σελιδοδείκτη με γραμμένη επάνω τη φράση: «Το Βιβλίο του Μόρμον είναι άλλη μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό». Ζητήστε τους να διακοσμήσουν το σελιδοδείκτη και να τον χρησιμοποιήσουν στις γραφές τους. Σκεφθείτε να βάλετε μερικά παιδιά να αναφέρουν στο στόχο τους, να θεσπίσουν μια συνήθεια τακτικής ανάγνωσης των γραφών (βλέπε Ιανουάριος, εβδομάδα 2). Θα μπορούσατε να τα προσκαλέσετε να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους για τα εδάφια των γραφών που έχουν διαβάσει.

Εβδομάδα 4: Η ιεροσύνη έχει αποκατασταθεί.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Δείξτε στα παιδιά κάτι που ενεργοποιείται με ηλεκτρισμό. Κατόπιν δείξτε ότι δεν μπορεί να λειτουργήσει χωρίς τη σωστή δύναμη. Βάλτε ένα παιδί να κρατήσει ψηλά μια απεικόνιση του Χριστού που χειροτονεί τους Αποστόλους Του. Εξηγήστε ότι η Εκκλησία του Χριστού δεν μπορεί να λειτουργήσει χωρίς τη δύναμη της ιεροσύνης. Βάλτε το παιδί να κρύψει την απεικόνιση πίσω από την πλάτη του. Εξηγήστε πως μετά το θάνατο των Αποστόλων του Χριστού, η εξουσία της ιεροσύνης χάθηκε. Βάλτε ένα άλλο παιδί να δείξει μια απεικόνιση της αποκατάστασης της ιεροσύνης. Δώστε μαρτυρία ότι ο Θεός αποκατέστησε την ιεροσύνη μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.



Ενθαρρύνετε την κατανόηση (πραγματοδώντας και παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Ζητήστε από κάποιον να διαβάσει το Δ&Δ 107:1, και βάλτε τα παιδιά να προσέξουν να ακούσουν τα ονόματα για τις δύο ιεροσύνες. Βάλτε στον πίνακα μία απεικόνιση της αποκατάστασης της Ααρωνικής Ιεροσύνης και μία απεικόνιση της αποκατάστασης της Μελχισεδικής Ιεροσύνης. Γράψτε Ααρωνική ή Μελχισεδική επάνω από την αντίστοιχη απεικόνιση. Συζητήστε ποιος αποκατέστησε ή έφερε πίσω την καθεμιά από αυτές τις ιεροσύνες στον Τζόζεφ Σμιθ (βλέπε Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:72). Δείξτε στα παιδιά μερικές απεικονίσεις των διατάξεων της ιεροσύνης,

όπως βάπτισμα, επικύρωση, διανομή της μετάληψης, ευλογία της μετάληψης και ίαση των αρρώστων. Ζητήστε από τα παιδιά να περάσουν το ένα στο άλλο τις απεικονίσεις καθώς τραγουδούν το «Δόξα στον άνδρα» (ΥΠΠ, 50). Σταματήστε τυχαία τη μουσική και

ζητήστε από τα παιδιά που κρατούν τις απεικονίσεις να σταθούν δίπλα από τα λόγια Ααρωνική ή Μελχισεδική για να δείξουν τη δύναμη που απαιτείται για την τέλεση αυτής της διάταξης. Επαναλάβετε αν το επιτρέπει ο χρόνος.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (γράφοντας ένα ευχαριστήριο σημείωμα): Βάλτε τα παιδιά να σκεφθούν πώς τα έχει ευλογήσει η ιεροσύνη. Ζητήστε τους να φτιάξουν μια ευχαριστήρια κάρτα ή απεικόνιση για να τη δώσουν σε ένα φέροντα την ιεροσύνη που γνωρίζουν (όπως έναν επίσκοπο, δάσκαλο, πατέρα ή ιεραπόστολο).

Μιλήστε για τα συναισθήματα: Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους σχετικά με το εναγγέλιο. Αυτό θα προσκαλέσει το Πνεύμα και θα ενδυναμώσει την κατανόηση των παιδιών για το πώς εφαρμόζεται η διδαχή στη ζωή τους. (Βλέπε TNGC, 63–65.)



Ζωγραφιά διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Στη δραστηριότητα στην εβδομάδα 4, έχετε την ευκαιρία να ελέγξετε την κατανόηση από τα παιδιά. Η επανάληψη μπορεί να εδραιώσει την ιδέα στο νου τους.

Τραγούδι της επιλογής
σας από το Ύμνοι και
παιδικά τραγούδια



Επανάληψη: Τα παιδιά μαθαίνουν μέσω της επανάληψης. Σκεφθείτε να επεκτείνετε το μάθημα με χρήση αντικειμένου στην εβδομάδα 1, ώστε να ενισχύσετε την αρχή της πίστης. Φυτέψτε τους σπόρους σε μία γλάστρα και κατά καιρούς φέρνετε το φυτό που αναπτύσσεται στην Προκαταρκτική. Πείτε στα παιδιά τι έχετε κάνει για να βοηθήσετε στην ανάπτυξη του φυτού. Συγκρίνετε τη φροντίδα που δίνετε στο μικρό φυτό με τη γαλούχηση της πίστης στον Ιησού Χριστό.

Οι πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου κάνουν δυνατό για εμένα να ζήσω ξανά με τον Θεό

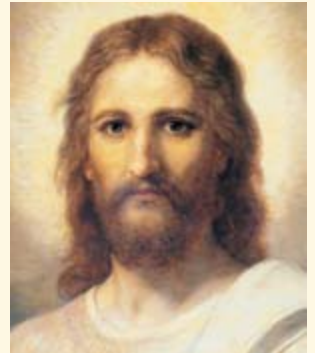
«Πιστεύουμε ότι οι πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου είναι: πρώτο, Πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό· δεύτερο, Μετάνοια· τρίτο, Βάπτισμα με κατάδυση για την άφεση των αμαρτιών· τέταρτο, Χειροθεσία για τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος» (Άρθρα της Πίστης 1:4).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή στα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω ώστε να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Η πίστη στον Ιησού Χριστό μάς κάνει να Τον αγαπάμε, να Τον εμπιστευόμαστε και να τηρούμε τις εντολές Του.

Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση

(βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου και τραγουδώντας ένα τραγούδι): Γράψτε στον πίνακα: «Η πίστη στον Ιησού Χριστό μάς κάνει να Τον αγαπάμε, να Τον εμπιστευόμαστε και να τηρούμε τις εντολές Του». Δείξτε στα παιδιά μερικούς σπόρους. Ρωτήστε: «Τι μπορούν να γίνουν αυτοί οι σπόροι;» «Πώς ξέρετε ότι θα αναπτυχθούν αυτοί οι σπόροι;» «Τι πρέπει να κάνουμε ώστε να αναπτυχθούν;» Εξηγήστε ότι η πίστη μας στον Ιησού Χριστό, σαν ένας σπόρος, μπορεί να αναπτυχθεί αν τη γαλουχήσουμε. Συζητήστε πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε να αναπτυχθεί η πίστη μας και εξηγήστε πώς θα μας οδηγήσουν αυτά τα πράγματα να αγαπάμε και να εμπιστευόμαστε τον Ιησού Χριστό και να τηρούμε τις εντολές Του.



Ζωγραφιά διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Εβδομάδα 2: Η μετάνοια φέρνει συγχώρηση.

Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας γραφές):

Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τις γραφές τους και να διαβάσουν το Διδαχή και Διαθήκες 58:42–43. Ζητήστε τους να προσδιορίσουν τι συμβαίνει όταν μετανοούμε για τις αμαρτίες μας. (Αν είναι δυνατόν, ζητήστε από τα παιδιά να σημειώσουν αυτούς τους στίχους στις γραφές τους.) Μιλήστε σύντομα στα παιδιά για τον Ενώς (βλέπε Ενώς 1:1–4) και βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Ενώς 1:5–8. Δώστε μαρτυρία ότι η Εξιλέωση του Χριστού κάνει δυνατόν για εμάς να συγχωρηθούμε για τις αμαρτίες μας.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδιδόμενοι

ρόλους): Εξηγήστε ότι οι άνθρωποι που έχουν μετανοήσει και έχουν συγχωρηθεί για τις αμαρτίες τους, έχουν μια επιθυμία να υπηρετούν τον Θεό. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία

από τις παρακάτω απεικονίσεις και αναφορές από τις γραφές: Ο Άλμα βαπτίζει στα νερά του Μόρμον (Μωσία 17:2–4, 18:1–17), Ιωνάς (Ιωνάς 1–3), οι αντί-Νεφί-Λεχίτες θάβουν τα ξιφη τους (Άλμα 23:4–18, 24:6–19). Εξηγήστε ότι οι ιστορίες αυτές μιλούν για ανθρώπους που μετανόησαν για τις αμαρτίες τους και υπηρέτησαν τον Κύριο. Ζητήστε από κάθε ομάδα να ξαναδιαβάσει τις γραφές και να ετοιμάσει και να παρουσιάσει ένα έργο όπου θα υποδύονται ρόλους και θα δείχνουν πώς αυτοί οι άνθρωποι μετανόησαν και κατόπιν υπηρέτησαν τον Κύριο (διδάσκοντας το ευαγγέλιο, υπηρετώντας ιεραποστολή και αρνούμενοι να πολεμήσουν).

Εβδομάδα 3: Όταν βαπτίζομαι, συνάπτω μια διαθήκη με τον Θεό.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Ζητήστε από ένα παιδί να έρθει μπροστά στην τάξη και να κρατήσει ανοιχτά τα χέρια του. Κατόπιν τοποθετήστε ένα βιβλίο σε κάθε χέρι. Διαβάστε το Μωσία 18:7–11. Εξηγήστε ότι μία από τις διαθήκες που συνάπτουμε όταν βαπτίζομαστε είναι να «σηκών[ουμε] ο ένας του άλλου τα βάρη, για να γίνονται ελαφριά». Ρωτήστε το παιδί που κρατά τα βιβλία, αν έχουν κουραστεί τα χέρια του. Βάλτε δύο άλλα παιδιά να βοηθήσουν για να κρατήσει σηκωμένα τα χέρια του. Συζητήστε ορισμένα φορτία που μπορεί να έχουν τα παιδιά, όπως να τα κοροϊδεύουν, να είναι άρρωστα, να νιώθουν μοναξιά ή να δυσκολεύονται στο σχολείο. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να βοηθήσουν ώστε να κάνουν ελαφρύτερα το ένα τα βάρη του άλλου.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι): Πείτε στα παιδιά ότι το βάπτισμα είναι η πόλη που οδηγεί στο δρόμο της αιώνιας ζωής (βλέπε Νεφί Β΄ 31:17). Στη μία μεριά της αίθουσας βάλτε μια απεικόνιση ενός παιδιού που βαπτίζεται. Στην άλλη μεριά της αίθουσας βάλτε μια απεικόνιση του

Σωτήρα και εξηγήστε ότι στη δραστηριότητα αυτή, η απεικόνιση αντιπροσωπεύει την αιώνια ζωή. Πείτε στα παιδιά ότι παραμένουμε στο δρόμο προς την αιώνια ζωή όταν τηρούμε τις διαθήκες μας του βαπτίσματος. Επανεξετάστε σύντομα αυτές τις διαθήκες (να θυμόμαστε τον Ιησού Χριστό, να υπακούμε τις εντολές και να βοηθάμε τους άλλους). Δώστε σε κάθε παιδί ένα χαρτί με ζωγραφισμένη επάνω μία ασπίδα ΔΤΣ. Βάλτε τα παιδιά να γράφουν στο χαρτί τους μία εντολή που θα τα βοηθήσει να τηρούν τις διαθήκες τους, του βαπτίσματος (μπορούν να σχεδιάσουν απεικονίσεις για να αναπαραστήσουν την εντολή που επιλέγουν). Ζητήστε από ένα παιδί να βάλει το χαρτί του στο πάτωμα ανάμεσα στις δύο απεικονίσεις. Αν είναι δυνατόν, βοηθήστε τα παιδιά να βρουν την εντολή στις γραφές τους και να τη διαβάσουν μαζί. Επαναλάβετε μέχρι να κάνουν τα παιδιά ένα μονοπάτι ανάμεσα στις απεικονίσεις.



[Πιέστε εδώ για λογότυπο.](#)



Χρησιμοποιώντας παιδιά σε επιδείξεις με οπτικά μέσα, θα ελκύσει την προσοχή τους και θα τα προετοιμάσει να μάθουν. Για παράδειγμα, η δραστηριότητα αυτή έχει παιδιά που δείχνουν την ιδέα να φέρει ο ένας τα βάρη του άλλου.

Εβδομάδα 4: Το Άγιο Πνεύμα με παρηγορεί και με καθοδηγεί.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί με τις παρακάτω γραφές:

- «Αληθινά, αληθινά, σου λέω, θα σου παραχωρήσω από το Πνεύμα μου, το οποίο θα φωτίσει το νου σου, το οποίο θα γεμίσει την ψυχή σου με _____» (ΔεζΔ 11:13).
- «Αν εισέλθετε μέσω της οδού [του βαπτίσματος], και λάβετε το Πνεύμα το Άγιο, αυτό θα σας _____ όλα όσα πρέπει να κάνετε» (Νεφί Β΄ 32:5).
- «Και ο Παράκλητος, το Πνεύμα το Άγιο... εκείνος θα σας _____ όλα και θα σας _____ όλα όσα είπα προς εσάς» (Κατά Ιωάννην 14:26).
- «Στηρίξου σ' εκείνο το Πνεύμα το οποίο οδηγεί στο να κάνει _____—μάλιστα, στο να ενεργεί με δικαιοσύνη, στο να βαδίζει ταπεινά, στο να _____ και αυτό είναι το δικό μου Πνεύμα» (ΔεζΔ 11:12).

- «Και με τη δύναμη του Αγίου Πνεύματος μπορείτε _____ των πάντων» (Μορόνι 10:5).

Ζητήστε από τα παιδιά να κοιτάξουν στις γραφές τους και να συμπληρώσουν τα κενά. Κατόπιν βάλτε τα να συζητήσουν τι διδάσκουν αυτές οι γραφές σχετικά με το πώς μπορεί να μας βοηθήσει το Άγιο Πνεύμα. Ζητήστε τους να μιλήσουν για εμπειρίες τους όταν τα βοήθησε το Άγιο Πνεύμα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (τραγουδήστε ένα τραγούδι): Πείτε στα παιδιά ότι το Άγιο Πνεύμα μάς βοηθά με πολλούς τρόπους. Τραγουδήστε «Του Θεού το Πνεύμα» (ΥΠΤ, 28). Ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν τα χέρια τους όταν τραγουδούν για έναν τρόπο με τον οποίο μπορεί να τα βοηθήσει το Άγιο Πνεύμα. Σταματήστε το τραγούδι και συζητήστε τι έμαθαν για το Άγιο Πνεύμα. Εξακολούθησε να τραγουδάτε και να συζητάτε. Μιλήστε για μια φορά όπου το Άγιο Πνεύμα σας παρηγόρησε ή σας καθοδήγησε.

[Πιέστε εδώ για φύλλα χαρτί που μοιράζετε.](#)

Γραφές: Είναι σημαντικό για τα παιδιά να μάθουν αλήθειες του εναγγελίου από τις γραφές (βλέπε TNGC, 50–51). Ζητήστε από τα παιδιά να δείχνουν την κάθε λέξη καθώς διαβάζετε φωναχτά μια γραφή. Ζητήστε από τα μικρότερα παιδιά να προσέξουν να ακούσουν μια συγκεκριμένη λέξη ή φράση και να σηκώσουν τα χέρια τους όταν την ακούν.

Ο ναός είναι ένας οίκος του Θεού

«Ιερές διατάξεις και διαθήκες, τελούμενες εντός των ιερών ναών, δίνουν τη δυνατότητα σε κάθε άνθρωπο να επιστρέψει στην παρουσία του Θεού, και στις οικογένειες να μείνουν ενωμένες στην αιωνιότητα» («Η οικογένεια: Μια επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», παράγραφος 3).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Ο Θεός έχει προστάξει το λαό Του να οικοδομεί ναούς.

Προσδιορίστε τη διδαχή (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Εκθέστε την απεικόνιση ενός ναού και γράψτε στον πίνακα: «Ο ναός είναι ____». Ρωτήστε τι είναι ο ναός (ένας οίκος του Θεού). Εξηγήστε ότι ένας ναός είναι κυριολεκτικά ένας οίκος του Κυρίου και πως ο Θεός πρόσταζε πάντοτε να χτίζει ο λαός Του ναούς.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παιζοντας ένα παιχνίδι όπου θα μαντέψετε διάφορα πράγματα): Ετοιμάστε λέξεις ή φράσεις-κλειδιά για τους ναούς που χτίστηκαν από τον Μωυσή (βλέπε Έξοδος 25:1–2, 8–9), τον Νεφί (βλέπε Νεφί Β΄ 5:16) και τον Τζόζεφ Σμιθ (βλέπε Δ&Δ 124:31) και τους οπαδούς τους. Για παράδειγμα: «Ο ναός μας ονομάστηκε σκήνωμα και το μετακινούσαμε καθώς ταξιδεύαμε» (Μωυσής) ή

«Οικοδομήσαμε ένα ναό όταν φύγαμε από την Ιερουσαλήμ και ταξιδεύαμε διασχίζοντας τη θάλασσα» (Νεφί). Διαλέξτε τρία παιδιά για να αντιπροσωπεύσουν αυτούς τους προφήτες και προσκαλέστε τα να διαβάσουν τις φράσεις-κλειδιά στην Προκαταρκτική. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν ποιον αντιπροσωπεύει κάθε παιδί. Αφού μαντέψουν σωστά, δείξτε μια απεικόνιση του προφήτη ή το ναό που οικοδόμησαν ο ίδιος και ο λαός του.

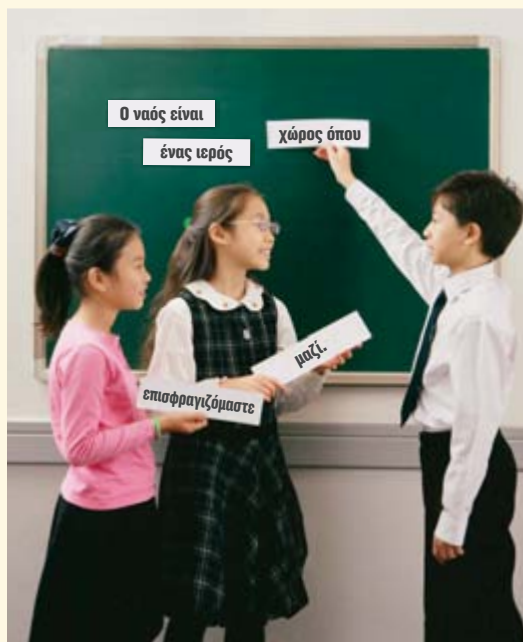
Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για ναούς): Δείξτε μια απεικόνιση του κοντινότερου ναού από το σημείο όπου ζείτε. Συζητήστε τις παρακάτω ερωτήσεις: Γιατί νομίζετε ότι ο Θεός μάς προστάζει να χτίζουμε ναούς; Τι μπορείτε να κάνετε ώστε να προετοιμαστείτε να πάτε κάποια ημέρα στο ναό;

Εβδομάδα 2: Οι οικογένειες ευλογούνται μέσω των ιερών διατάξεων ναού.

Προσκαλώντας τις απαντήσεις:

Είναι πιθανότερο να απαντήσουν σε ερωτήσεις τα παιδιά, αν τους δοθεί χρόνος να σκεφθούν. Σκεφθείτε να τους πείτε ότι θα τους δώσετε χρόνο να σκεφθούν προτού ζητήσετε απαντήσεις. (Βλέπε TNGC, 69.)

Προσδιορίστε καθαρά τη διδαχή που διδάσκετε. Αυτό βοηθά τα παιδιά να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν καλύτερα.



Προσδιορίστε τη διδαχή (ξεμπερδώνοντας τις λέξεις και τραγουδώντας ένα τραγούδι): Ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί να διαβάσει τις δύο τελευταίες προτάσεις από την παράγραφο 3 του «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλον τον κόσμο» στην Προκαταρκτική. Βάλτε κάθε μία από τις παρακάτω λέξεις και φράσεις σε ξεχωριστές λωρίδες χαρτί: Ο ναός είναι, ένα άγιο μέρος, όπου, επισφραγίζομαστε, μαζί. Τοποθετήστε τες στον πίνακα με τυχαία σειρά. Βάλτε ένα παιδί να μετακινήσει μία λωρίδα στη σωστή θέση της. Εξακολουθήστε μέχρι να μπουν στη σωστή θέση οι λέξεις. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι το να επισφραγιστούν στην οικογένειά τους στο ναό, σημαίνει ότι μπορούν να είναι μαζί παντοτινά.

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (βάζοντας τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους και ζωγραφίζοντας απεικονίσεις): Προσκαλέστε μια οικογένεια ή μερικά παιδιά να μιλήσουν για το πώς

αισθάνονται όταν επισκέπτονται τις εγκαταστάσεις του ναού ή πώς έχουν ευλογηθεί χάρη στο ναό και στις διατάξεις επισφράγισης. Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν απεικονίσεις της οικογένειάς τους έξω από το ναό.

Εβδομάδα 3: Οι πρωτοπόροι εργάστηκαν σκληρά και θυσίασαν κάποια πράγματα για να χτίσουν ναούς.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας τους καλεσμένους ομιλητές): Συγκεντρώστε πληροφορίες για την οικοδόμηση των Ναών του Κίρτλαντ και της Σωλτ Λέηκ και, αν είναι δυνατόν, για τον κοντινότερο ναό από το σημείο όπου ζείτε. (Βλέπε Primary 5, μαθήματα 25 και 44 ή LDS.org για

πληροφορίες σχετικά με τους Ναούς του Κίρτλαντ και της Σωλτ Λέηκ.) Ζητήστε από κάποιους ενηλίκους να έρθουν στην Προκαταρκτική και να δώσουν πληροφορίες στα παιδιά. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και βάλτε τις ομάδες να συναντηθούν με τη σειρά, με τον καθέναν από τους ενηλίκους.



Αγαπάτε όσους διδάσκετε:

Καθώς διδάσκετε για τις παντοτινές οικογένειες, να είστε ευαισθητοποιημένοι απέναντι σε παιδιά που δεν έχουν στο σπίτι τους μητέρα και πατέρα μαζί. Επίσης, να είστε ευαισθητοποιημένοι απέναντι σε παιδιά που οι γονείς ή άλλα αδέρφια είναι λιγότερο ενεργά ή δεν είναι μέλη της Εκκλησίας. Παροτρύνετε όλα τα παιδιά να ζουν άξια και να προετοιμάζονται, ώστε να μπορούν να έχουν δικές τους παντοτινές οικογένειες μια ημέρα. (Βλέπε TNGC, 31–32.)

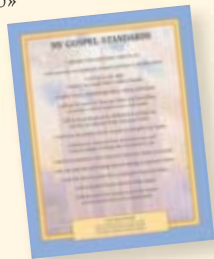
Μπορείτε, αν θέλετε, να προσαρμόσετε δραστηριότητες στις ανάγκες της Προκαταρκτικής σας. Για παράδειγμα, αν η Προκαταρκτική σας είναι μεγάλη, μπορείτε να βάλετε τους προσκεκλημένους ομιλητές να κινούνται από ομάδα σε ομάδα, αντί να κινούνται τα παιδιά από τον ένα ομιλητή στον άλλο (βλέπε TNGC, 179).

Εβδομάδα 4: Μπορώ να προετοιμαστώ ώστε να είμαι άξιος/άξια να πάω στο ναό.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (συζητώντας και διδάσκοντας άλλους):

Εκθέστε το «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου» και εξηγήστε ότι ακολουθώντας αυτά τα πρότυπα θα βοηθηθούμε να γίνουμε άξιοι να πάμε στο ναό. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Βάλτε σε κάθε ομάδα ένα δάσκαλο να συζητήσει τα πρότυπα που θα βοηθήσουν τα παιδιά να προετοιμαστούν να πάνε στο ναό και δώστε μαρτυρία για το πώς, ζώντας τα πρότυπα, βοήθησε το παιδί. Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαλέξει ένα

από τα πρότυπα του ευαγγελίου και κατόπιν να γράψουν ή να σχεδιάσουν τη δέσμευσή τους να ακολουθήσουν εκείνο το πρότυπο. Προσκαλέστε τον επίσκοπο ή τον πρόεδρο κλάδου στην προκαταρκτική και βάλτε κάθε ομάδα να μιλήσουν μαζί του για τη δέσμευσή τους. Ζητήστε από τον επίσκοπο ή τον πρόεδρο κλάδου να αναφέρει τη μαρτυρία του σχετικά με τη σπουδαιότητα των ναών.



[Πιέστε εδώ για αφίσα.](#)

Η επιδίωξη του

έτους: Θυμηθείτε να δώσετε στα παιδιά ευκαιρίες να μιλήσουν για όσα μαθαίνουν από την ανάγνωση των γραφών τους (βλέπε Ιανουάριος, εβδομάδα 2).

Το σώμα μου είναι ένας ναός του Θεού

Τραγούδι: «Ναό μου 'δωσες, Κύριε»
(ΥΠΤ, 62)



Αντίτυπα: Εάν δεν έχετε πρόσβαση σε φωτοτυπικό μηχάνημα, θα μπορούσατε να βάλετε ένα χαρτί πάνω από τις εικονογραφήσεις και να ξεπατικώσετε ή θα μπορούσατε να το τυπώσετε από το LDS.org.

Προσαρμόστε τις δραστηριότητες στις ανάγκες της Προκαταρκτικής σας (βλέπε TNGC, 110–117). Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να προσαρμόσετε τη δεύτερη δραστηριότητα στην εβδομάδα 2 για μια μεγαλύτερη Προκαταρκτική, ζητώντας από κάθε παιδί να γράψει ή να σχεδιάσει μια ιδέα σε ένα μικρό κομμάτι χαρτί. Κατόπιν στερεώστε όλα τα χαρτιά στις αφίσες.

«Δεν ξέρετε ότι είστε ναός του Θεού, και το Πνεύμα του Θεού κατοικεί μέσα σας; ...Ο ναός του Θεού είναι άγιος, ο οποίος είστε εσείς» (Προς Κορινθίους Α΄ 3:16–17).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Εβδομάδα 1: Το σώμα μου είναι ένας ναός.

Προσδιορίστε τη διδαχή (συζητώντας για ναός): Πριν το μάθημα της Προκαταρκτικής, γράψτε στον πίνακα τη φράση: «Είστε ναός του Θεού» (Προς Κορινθίους Α΄ 3:16). Δείξτε στα παιδιά απεικονίσεις ναών και ρωτήστε τα τι κάνει ένα ναό τόσο ξεχωριστό (είναι ένας οίκος του Κυρίου, καθαρός, καλά φροντισμένος και ένας χώρος όπου μπορεί να έρθει το Άγιο Πνεύμα). Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα. Εξηγήστε ότι το σώμα μας, όπως οι ναοί, είναι ιερά και πρέπει να τα μεταχειριζόμαστε με σεβασμό από εμάς τους ίδιους και τους άλλους.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (απαντώντας σε ερωτήσεις και χρωματίζοντας): Κάντε αντίγραφο της απεικόνισης στη σελίδα 47 του εγχειριδίου για το Νηπιακό Τμήμα, *Behold Your Little Ones*. Κόψτε τους κύκλους στην απεικόνιση και βάλτε τους σε ένα κουτί. Ζητήστε από ένα παιδί να διαλέξει έναν από τους κύκλους. Ρωτήστε τα παιδιά πώς τους θυμίζει η απεικόνιση να χρησιμοποιούν το σώμα τους



σαν να είναι ναός. Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίγραφο της απεικόνισης και ζητήστε τους να τη χρωματίσουν. Ζητήστε από μεγαλύτερα παιδιά να γράφουν κάτω από κάθε κύκλο, κάτι που θα κάνουν αυτήν την εβδομάδα ώστε να χρησιμοποιούν το σώμα τους σαν ναό. Ζητήστε από τα παιδιά να πάρουν σπίτι τους τις απεικονίσεις τους για να διδάξουν στην οικογένειά τους πώς μπορούν να χρησιμοποιούν το σώμα τους σαν να είναι ναός.



Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας πρότυπα του ευαγγελίου): Εκθέστε ένα αντίτυπο

από το «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου». Ζητήστε από τα παιδιά να προσδιορίσουν ποια πρότυπα του ευαγγελίου τους διδάσκουν πώς να χρησιμοποιούν το σώμα τους σαν να είναι ναός. Πείτε στα παιδιά να στραφούν σε κάποιον που κάθεται δίπλα και να μιλήσουν για έναν τρόπο που χρησιμοποιούν το σώμα τους σαν ναό. Κατόπιν ζητήστε τους να σκεφθούν έναν τρόπο βελτίωσης. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν με όλους για τις σκέψεις τους.

Πιέστε εδώ για αφίσα και σελίδα εγχειριδίου Νηπιακού Τμήματος.

Εβδομάδα 2: Το να ντύνομαι σεμνά δείχνει σεβασμό για τον Επουράνιο Πατέρα και εμένα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας μια γραφή και ένα πρότυπο του ευαγγελίου): Πείτε στα παιδιά να γυρίσουν στο Προς Κορινθίους Α΄ 3:16 και να διαβάσουν τη γραφή φωναχτά όλα μαζί. Πείτε στα παιδιά ότι ένας από τους τρόπους που χρησιμοποιούμε το σώμα μας σαν να είναι ναός, είναι όταν ντύνομαστε σεμνά. Εκθέστε το «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου» και βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν φωναχτά το πρότυπο που λέει: «Θα ντύνομαι σεμνά για να δείχνω σεβασμό στον Επουράνιο Πατέρα και σε εμένα».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας για τη σεμνότητα και εικονογραφώντας αφίσες): Συζητήστε τι σημαίνει σεμνό ντύσιμο (βλέπε τμήμα «Ένδυση και εμφάνιση» στο *Για την ενδυνάμωση*

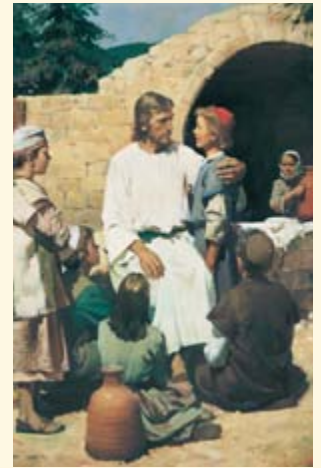
των νέων). Ετοιμάστε μερικές αφίσες, όπου στο επάνω μέρος θα είναι γραμμένο: «Θα ντύνομαι σεμνά, με ...». Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να γράψει την υπόσχεσή τους να ντύνονται σεμνά ή να σχεδιάσουν μια απεικόνιση του εαυτού τους με σεμνό ντύσιμο σε μία από τις αφίσες. Εκθέστε τις αφίσες στην αίθουσα της Προκαταρκτικής.



Εβδομάδα 3: Το να ζω το Λόγο Σοφίας δείχνει σεβασμό για το σώμα μου.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Στη μία μεριά του πίνακα γράψτε: «Εντολές» και την παρακάτω αναφορά των γραφών: Δ&Δ 89:7–9, 12, 14, 16. Στην άλλη μεριά, γράψτε: «Υποσχέσεις» και την παρακάτω αναφορά: Δ&Δ 89:18–21. Βάλτε τα μισά παιδιά να διαβάσουν την πρώτη ομάδα γραφών και να αναζητήσουν εντολές του Κυρίου προς εμάς στο Λόγο Σοφίας. Βάλτε τα άλλα παιδιά να διαβάσουν τις υπόλοιπες γραφές και να αναζητήσουν ευλογίες που Εκείνος μάς έχει υποσχεθεί, αν υπακούσουμε. Συζητήστε τι σημαίνουν οι εντολές και οι ευλογίες.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι): Ζητήστε από ένα παιδί να πει: «Θα ζω το Λόγο Σοφίας με _____» και συμπληρώστε το κενό με κάτι που θα κάνει για να ζει το Λόγο Σοφίας. Κατόπιν, καλέστε ένα άλλο παιδί να επαναλάβει τη φράση και την απάντηση του πρώτου παιδιού και μετά να την προσθέσει στην απάντησή του. Ζητήστε από ένα τρίτο παιδί να επαναλάβει τη φράση και τις δύο απαντήσεις των άλλων παιδιών και κατόπιν να προσθέσουν μια άλλη απάντηση. Επαναλάβετε όσο σας το επιτρέπει ο χρόνος, με κάθε παιδί να προσθέτει μια απάντηση.



Ζωγραφική διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Ο ΛΟΓΟΣ ΣΟΦΙΑΣ

Εντολές

Δ&Δ 89:7-9, 12, 14, 16

Υποσχέσεις

Δ&Δ 89:18-21

Εβδομάδα 4: Το να διαβάζω, να παρακολουθώ και να ακούω ωφέλιμα πράγματα, κρατά το νου μου καθαρό.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Δείξτε στα παιδιά δύο ποτήρια, ένα με βρόμικο νερό και ένα με καθαρό νερό. Ρωτήστε τα παιδιά ποιο θα προτιμούσαν να πιούν και γιατί. Πείτε στα παιδιά ότι ο νους μας είναι σαν τα ποτήρια και θα πρέπει να βάζουμε μόνο καθαρά και καλά πράγματα μέσα. Γράψτε την παρακάτω πρόταση στον πίνακα και βάλτε τα παιδιά να τη διαβάσουν μαζί σας: «Το να διαβάζω, να παρακολουθώ και να ακούω ωφέλιμα πράγματα, κρατά το νου μου καθαρό». Σκεφθείτε να διδάξετε στα παιδιά απλές κινήσεις με τα χέρια για να τα βοηθήσετε να θυμούνται την πρόταση. Παραδείγματος χάριν, για τη λέξη διαβάζω, βάλτε τα χέρια σας σαν να κρατάτε ένα βιβλίο. Για τη λέξη παρακολουθώ, δείξτε τα μάτια σας. Για τη λέξη ακούω, βάλτε το χέρι σας γύρω από

το αυτί σας και για τη λέξη νους, δείξτε το μέτωπό σας. Επαναλάβετε αρκετές φορές την πρόταση, υποκαθιστώντας τις πράξεις με λόγια.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι): Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού με παιδιά και ζητήστε τους να την κοιτάξουν μερικά λεπτά. Καλύψτε την απεικόνιση και ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν ό,τι λεπτομέρειες θυμούνται για αυτήν. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι θυμόμαστε τα πράγματα που βλέπουμε. Εξηγήστε πως όταν γεμίζουμε το νου μας με καλά πράγματα, σκεφτόμαστε και καλά πράγματα. Εξηγήστε ότι ακούγοντας καλή μουσική, μας βοηθά να αισθανόμαστε το Πνεύμα και κρατά το νου μας καθαρό.



Τα παιδιά θα μάθουν αποτελεσματικότερα όταν χρησιμοποιείται μία ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας. Για παράδειγμα, στην εβδομάδα 4, τα παιδιά προσδιορίζουν τη διδαχή βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου και κατόπιν ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν απλές κινήσεις χεριών για να τα βοηθήσει να θυμούνται.

Το ευαγγέλιο θα κηρυχθεί σε όλον τον κόσμο

«Και αυτό το ευαγγέλιο θα κηρυχτεί σε κάθε έθνος και φυλή και γλώσσα και λαό» (Δ&Δ 133:37).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδασχία για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Σχέδιο: Ο χάρτης στην εβδομάδα 1 θα μπορούσε να σχεδιαστεί, να τυπωθεί ή να τον φέρετε από το σπίτι. Εάν σκοπεύετε να τον σχεδιάσετε στον πίνακα, εξασκηθείτε από πριν. Μην απολογείστε για την έλλειψη καλλιτεχνικής ικανότητας. Αν απολογηθείτε, απλώς θα τραβήξετε την προσοχή σε εκείνο το συγκεκριμένο σημείο του σχεδίου σας. Εάν δυσκολεύεστε να σχεδιάσετε, ζητήστε να σας βοηθήσει κάποιος (βλέπε TNGC, 162–63).



Δείξτε αγάπη: Αναζητήστε ευκαιρίες να δείξετε την αγάπη σας σε κάθε παιδί. Καθώς δείχνετε αγάπη για εκείνους που διδάσκετε, γίνονται περισσότερο δεκτικοί στο Πνεύμα και πιο ενθουσιώδεις για μάθηση (βλέπε TNGC, 31).

Εβδομάδα 1: Οι γραφές διδάσκουν ότι το ευαγγέλιο θα κηρυχθεί σε όλο τον κόσμο.

Προσδιορίστε τη διδασχία (διαβάζοντας μια γραφή): Ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί να διαβάσει φωναχτά το Διδαχά και Διαθήκης 133:37. Πείτε στα παιδιά ότι οι ιεραπόστολοι διδάσκουν το ευαγγέλιο σε πολλά μέρη του κόσμου, σε πολλές, διαφορετικές γλώσσες. Βάλτε τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί τη γραφή.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας για ιεραποστολές): Δείξτε στα παιδιά ένα χάρτη του κόσμου ή σχεδιάστε έναν απλό χάρτη στον πίνακα. Ζητήστε τους να μιλήσουν για διάφορα μέρη όπου γνωστοί τους άνθρωποι έχουν υπηρετήσει ιεραποστολές. Σημειώστε αυτούς τους τόπους στον πίνακα. Πείτε στα παιδιά να πουν πού θα ήθελαν να υπηρετήσουν και αφήστε τα να σημειώσουν αυτούς τους τόπους στο χάρτη. Εξηγήστε ότι οι κλήσεις για ιεραποστολή έρχονται από τον Κύριο μέσω του προφήτη και πως οι ιεραπόστολοι υπηρετούν όπου τους καλεί ο Κύριος. Βοηθήστε τα παιδιά να εξασκηθούν, λέγοντας το όνομα της Εκκλησίας σε μερικές διαφορετικές γλώσσες. Αναφέρετε στα παιδιά ότι υπάρχουν κάποια μέρη όπου δεν επιτρέπεται ακόμα στους ιεραπόστολους να διδάξουν. Εξηγήστε ότι ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον μάς ζήτησε να «προσευχόμαστε ώστε να ανοίξουν αυτοί οι τόποι, για να μπορέσουμε να μοιραστούμε [με όλους] τη χαρά του ευαγγελίου» (στο Conference Report, Οκτώβριος 2008, 4 ή Ensign, Νοέμβρ. 2008, 6).

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (γράφοντας σε ιεραπόστολους): Ζητήστε από τα παιδιά να γράφουν ένα σημείωμα σε έναν ιεραπόστολο από τον τομέα σας ή από τους ιεραποστόλους που υπηρετούν στην περιοχή σας. Δώστε τα γράμματα στον ηγέτη ιεραποστολής τομέα για να τα στείλει στους ιεραπόστολους.



Στη δραστηριότητα αυτή μόνο μερικά παιδιά θα έρθουν μπροστά στην τάξη. Για να συμμετάσχουν όλα τα παιδιά, ζητήστε τους να ψιθυρίσουν στον διπλανό τους πού θα ήθελαν να υπηρετήσουν.

Πιέστε εδώ για χάρτη.

Εβδομάδα 2: Το ιεραποστολικό έργο ευλογεί όλους.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας τους φιλοξενούμενους ομιλητές): Προσκαλέστε έναν/μία ιεραπόστολο που έχει επιστρέψει να έρθει στην Προκαταρκτική και να μιλήσει στα παιδιά για τις ευλογίες που ο ίδιος ή η ίδια έχει λάβει κάνοντας ιεραποστολικό έργο. Προσκαλέστε άλλους

(πρόσφατα μεταστραφέντες, παιδιά ή οικογένειες) να μιλήσουν για μια εμπειρία που είχαν ως ιεραπόστολοι ή να δώσουν ένα παράδειγμα για το πώς ευλόγησε τη ζωή τους το ιεραποστολικό έργο.

Εβδομάδα 3: Μπορώ να προετοιμαστώ να υπηρετήσω σε ιεραποστολή.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Δείτε μια απεικόνιση του Αμμών και πείτε στα παιδιά ότι ήταν ένας μεγάλος ιεραπόστολος που δίδαξε το ευαγγέλιο στους Λαμανίτες. Εξηγήστε ότι προετοιμάστηκε να υπηρετήσει ως ιεραπόστολος πριν φύγει για την ιεραποστολή του. Διαβάστε (ή ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί να διαβάσει) φωναχτά το Άλμα 17:2–3. Πείτε στα άλλα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά και να σηκώσουν το χέρι τους όταν ακούν τρόπους με τους οποίους προετοιμάστηκε ο Αμμών για να γίνει ιεραπόστολος. Ζητήστε από ένα παιδί να γράφει τις απαντήσεις τους στον πίνακα. Πείτε στα παιδιά ότι μπορούν να κάνουν τα ίδια πράγματα καθώς προετοιμάζονται να γίνουν ιεραπόστολοι. Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν παντομίμα και να δείξουν απλές ενέργειες των ιεραποστόλων, όπως να χτυπούν πόρτες, να διαβάζουν γραφές ή να πηγαίνουν με ποδήλατο.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (προετοιμαζόμενοι για ιεραποστολές): Πείτε στα παιδιά ότι υπάρχουν πράγματα που μπορούν να κάνουν τώρα για να προετοιμαστούν να γίνουν ιεραπόστολοι, όπως να μελετούν τις γραφές, να αποκτήσουν μια μαρτυρία, να τηρούν τις εντολές, να πληρώνουν δέκατα και να αποταμιεύουν χρήματα. Δώστε σε κάθε παιδί ένα έντυπο δεκάτων και δείξτε τους πώς να το συμπληρώσουν. Βοηθήστε τα παιδιά να ετοιμάσουν ένα ξεχωριστό μέρος όπου μπορούν να βάλουν τα χρήματα των δεκάτων και τα χρήματα που αποταμιεύουν για τις ιεραποστολές τους. Θα μπορούσε να είναι ένα κουτί, ένα μικρό βάζο με σκέπασμα ή ένα τενεκεδένιο κουτί ή ένας φάκελος με χωρίσματα για δέκατα και αποταμιεύσεις.



Ζωγραφία διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org



Ζητώντας από ένα παιδί να γράφει στον πίνακα, το κάνετε να αισθανθεί ότι έχει αξία. Θα βοηθήσει, επίσης, να διατηρηθεί το ενδιαφέρον των άλλων παιδιών.

Προσαρμόστε τα μαθήματα στις ηλικίες των παιδιών (βλέπε TNGC, 110–117). Για παράδειγμα, στη δεύτερη δραστηριότητα για την εβδομάδα 4, μπορείτε αν θέλετε να δώσετε σε κάθε μεγαλύτερο παιδί μια ιεραποστολική έκδοση του Βιβλίου του Μόρμον και να τα παροτρύνετε να το μοιραστούν με κάποιον άλλο. Για να βοηθήσετε τα μικρότερα παιδιά να επανεξετάσουν την ιστορία του Πρώτου Οράματος, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε δραστηριότητες, οπτικά μέσα και μαριονέτες δαχτυλάκια από τις σελίδες 88-91 του Behold Your Little Ones.

Εβδομάδα 4: Μπορώ να γίνω ιεραπόστολος τώρα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (μιλώντας για ιδέες των παιδιών): Γράψτε τις παρακάτω προτάσεις στον πίνακα: «Μπορώ να γίνω ιεραπόστολος τώρα, με το να _____». Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν πράγματα που μπορούν να κάνουν για να γίνουν ιεραπόστολοι τώρα. Βάλτε τα να μιλήσουν για τις ιδέες τους με κάποιον που κάθεται δίπλα τους. Ζητήστε από μερικά παιδιά να γράψουν τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μαρτυρίες): Πείτε σε ένα μεγαλύτερο παιδί να μιλήσει για την ιστορία του Πρώτου Οράματος και ζητήστε από ένα άλλο παιδί να μιλήσει για τα συναισθήματά του σχετικά με το Βιβλίο του Μόρμον. (Ενημερώστε

νωρίτερα τα παιδιά, ώστε να έχουν άφθονο χρόνο να προετοιμαστούν.) Παροτρύνετε όλα τα παιδιά να μιλήσουν για την ιστορία του Πρώτου Οράματος ή για τα συναισθήματά τους σχετικά με το Βιβλίο του Μόρμον με την οικογένειά τους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή: Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν κάποια πράξη που δείχνει πώς μπορούμε να γίνουμε ιεραπόστολοι και να ζούμε το ευαγγέλιο τώρα. Διαλέξτε ένα παιδί να έρθει μπροστά στην τάξη και μιλήστε για την πράξη του με τα υπόλοιπα παιδιά της Προκαταρκτικής. Επαναλάβετε με άλλα παιδιά ανάλογα με το χρόνο που έχετε.



Η προσευχή είναι η ευλαβική επικοινωνία ανάμεσα στον Θεό και εμένα.

«Αν, όμως, κάποιος από σας είναι ελλιπής σε σοφία, ας ζητάει από τον Θεό, που δίνει σε όλους πλούσια, και χωρίς να ονειδίζει· και θα του δοθεί» (Ιακώβου 1:5).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»



Προετοιμασία: Καθώς σχεδιάζετε το χρόνο ανταλλαγής, διαβάστε πρώτα όλα τα μαθήματα για το μήνα. Κατόπιν, εξισορροπήστε τις δραστηριότητες που σχεδιάζετε να κάνετε, ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο σας και τις ανάγκες της Προκαταρκτικής σας. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ολοκληρώσετε τη μισή από μία μεγαλύτερη δραστηριότητα τη μία εβδομάδα και να την τελειώσετε την επόμενη εβδομάδα ή να επαναλάβετε μικρότερες δραστηριότητες για να βοηθήσετε τα παιδιά να επανεξετάσουν κάποια πράγματα. (Βλέπε TNGC, 98–99.)

Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων που συμπεριλαμβάνουν τα παιδιά με ποικιλία τρόπων, εμπλουτίζει την κατανόηση και την εφαρμογή. Για παράδειγμα, στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά βλέπουν, τραγουδούν, χρωματίζουν, γράφουν, ακούν και μιλούν.

Εβδομάδα 1: Μπορώ να προσευχηθώ στον Επουράνιο Πατέρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Ζητήστε από ένα γονέα και ένα παιδί να σταθούν μπροστά στα παιδιά. Ζητήστε από το παιδί να ρωτήσει κάτι το γονέα του και πείτε στο γονέα να απαντήσει. Κατόπιν ζητήστε από το γονέα να φύγει από την αίθουσα και να κλείσει την πόρτα. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να επικοινωνήσουν με τους γονείς τους όταν δεν είναι μαζί τους (για παράδειγμα, γράφοντας ένα γράμμα ή μιλώντας στο τηλέφωνο). Εξηγήστε ότι ο Θεός είναι ο Πατέρας μας και είμαστε τα παιδιά Του. Επειδή δεν είμαστε στην παρουσία Του, μας έχει δώσει έναν τρόπο να μιλάμε με Εκείνον. Ρωτήστε τα παιδιά αν ξέρουν πώς μιλάμε στον Θεό. Βάλτε τα παιδιά να πουν μετά από εσάς: «Μπορώ να προσευχηθώ στον Επουράνιο Πατέρα».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (χρωματίζοντας): Κάνετε μαζί με τα παιδιά το στίχο δραστηριότητας στη σελίδα 16 του εγχειριδίου Νηπιακού Τμήματος, Behold Your Little Ones. Κάνετε ένα αντίτυπο του μικρού βιβλίου της σελίδας 19 του εγχειριδίου

Νηπιακού Τμήματος, Behold Your Little Ones για κάθε παιδί. Ζητήστε από τα παιδιά να χρωματίσουν τις απεικονίσεις. (Τα μεγαλύτερα παιδιά θα μπορούσαν να γράφουν στις σελίδες διάφορα πράγματα για τα οποία νιώθουν ευγνωμοσύνη και διάφορα πράγματα που θα μπορούσαν να ζητήσουν από τον Επουράνιο Πατέρα. Κατόπιν, θα μπορούσατε να ζητήσετε να μιλήσουν για τις ιδέες τους με ολόκληρη την Προκαταρκτική).



[Πιέστε εδώ για βιβλιαράκι.](#)



Εβδομάδα 2: Οι γραφές με διδάσκουν πώς και πότε να προσεύχομαι.

Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας μια γραφή): Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν την παρακάτω πρόταση από το Άλμα 13:28: «Να ταπεινώσετε τους εαυτούς σας ενώπιον του Κυρίου, και να επικαλείστε το άγιο όνομά του, και να προσέχετε και να προσεύχεστε διαρκώς». Συζητήστε τι διδάσκει η γραφή για το πώς και πότε θα πρέπει να προσευχόμαστε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και ακούγοντας μια ιστορία γραφών): Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι μπορούμε να προσευχόμαστε οποιαδήποτε στιγμή και οπουδήποτε σιωπηλά μέσα στην καρδιά μας στον Επουράνιο Πατέρα και ότι θα πρέπει να Τον ευχαριστούμε για τις ευλογίες μας και να ζητάμε βοήθεια από Εκείνον. Γράψτε τις παρακάτω παραπομπές από τις γραφές στον πίνακα: Νεφί Γ΄ 18:19, Νεφί Γ΄ 19:6–8, Νεφί Γ΄ 18:15. Γράψτε, επίσης, τις λέξεις πώς και πότε στον πίνακα. Πείτε στα παιδιά να κοιτάζουν κάθε γραφή

και να συζητήσουν τι μας διδάσκει σχετικά με το πώς ή πότε πρέπει να προσευχόμαστε. Πείτε για τον Άλμα και τον Αμουλέκ που διδάξαν τους Ζωραμίτες πώς να προσεύχονται (βλέπε Άλμα 31, 34:17–27. Βλέπε, επίσης, Προκαταρκτική 4, μάθημα 21). Μπορείτε αν θέλετε να ζητήσετε από μερικά παιδιά να υποδυθούν τους ρόλους της ιστορίας καθώς θα την διηγείστε.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για συναισθήματα και τραγουδώντας τραγούδια): Ζητήστε από μερικά παιδιά να πουν πώς αισθάνονται όταν προσεύχονται. Ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν κάποια τραγούδια της Προκαταρκτικής που διδάσκουν για την προσευχή. Τραγουδήστε μερικά από τα τραγούδια και πείτε στα παιδιά να προτείνουν απλές πράξεις που θα αντικαταστήσουν μία ή δύο λέξεις σε κάθε τραγούδι. Για παράδειγμα, αντί να τραγουδήσουν τα λόγια «προσεύχομαι» ή «προσευχή», μπορούν να σταυρώσουν τα χέρια τους.

Προσαρμόστε τα μαθήματα, ώστε να καλύψετε τις δυνατότητες μάθησης των παιδιών (βλέπε TNGC, 110–17). Για παράδειγμα, στην εβδομάδα 2, τα μικρότερα παιδιά θα μπορούσαν να απομνημονεύσουν τη φράση: «Να παρατηρείς και να προσεύχεσαι διαρκώς» αντί για ολόκληρη τη γραφή.

Εβδομάδες 3 και 4: Ο Επουράνιος Πατέρας εισακούει και απαντά στις προσευχές μου.

Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας γραφές): Βάλτε τα παιδιά να κοιτάξουν το Νεφί Γ΄ 14:7 και Ιακώβου 1:5. Ζητήστε τους να αναζητήσουν τι διδάσκουν οι γραφές για την προσευχή. Διαβάστε μαζί, φωναχτά, τις γραφές και αφήστε τα παιδιά να μιλήσουν για όσα μαθαίνουν. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν μαζί σας «Ο Επουράνιος Πατέρας ακούει και απαντά στις προσευχές μου».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (ακούγοντας ιστορίες): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και βάλτε τα με τη σειρά να επισκεφθούν τους παρακάτω σταθμούς (βλέπε TNGC, 179). Σε κάθε σταθμό, βάλτε μια δασκάλα να εξηγήσει έναν τρόπο που ο Επουράνιος Πατέρας απαντά στις προσευχές μας και αφήστε τα παιδιά να μιλήσουν για το πώς είχαν απάντηση στις προσευχές τους. Μπορείτε, αν θέλετε, να προγραμματίσετε δύο σταθμούς για μία εβδομάδα και τους άλλους δύο σταθμούς για την επόμενη εβδομάδα.

- Σταθμός 1: Κάποιες φορές οι προσευχές απαντώνται με σκέψεις ή ιδέες που μπορούν να έρθουν στο νου και στην καρδιά μας (βλέπε Δ&Δ 8:2). Μιλήστε για μια εμπειρία σας, όταν αυτό συνέβη στη ζωή σας ή διηγηθείτε την ιστορία τους Ενώς (βλέπε Ενώς 1:4–5, 10. Βλέπε, επίσης, *Behold Your Little Ones* 17).

- Σταθμός 2: Ο Επουράνιος Πατέρας μπορεί να χρησιμοποιήσει άλλους για να απαντήσει στις προσευχές. Μιλήστε για μια εμπειρία, όπου κάποιος άλλος απάντησε τις προσευχές σας ή πείτε την ιστορία του Προέδρου Τόμας Μόνσον που απαντά στην προσευχή του Μπεν και της Έμιλυ Φούλμερ (βλέπε Conference Report, Οκτ. 2003, 63 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 2003, 58–59).
- Σταθμός 3: Απαντήσεις στην προσευχή μπορούν να έρθουν από τα λόγια του Χριστού, που βρίσκονται στις γραφές (βλέπε Νεφί Β΄ 32:3). Μιλήστε για μια εμπειρία όπου απαντήθηκε μια προσευχή σας καθώς διαβάζατε τις γραφές σας.
- Σταθμός 4: Απαντήσεις στην προσευχή μπορούν να έρθουν από τις διδασκαλίες των προφητών των τελευταίων ημερών (βλέπε Δ&Δ 1:38). Δείξτε στα παιδιά ένα τεύχος του *Ensign* ή του *Ο Φίλος* και πείτε τους ότι μπορούν να βρουν τις διδασκαλίες των προφητών στα περιοδικά της Εκκλησίας. Μιλήστε για μια εμπειρία όπου απαντήθηκε μια προσευχή σας καθώς ακούγατε σε μια γενική συνέλευση ή διαβάζατε τα λόγια των προφητών των τελευταίων ημερών.



Οι σταθμοί είναι θέσεις όπου μικρότερες ομάδες παιδιών συμμετέχουν σε διάφορες εμπειρίες μάθησης (βλέπε TNGC, 179). Σε μεγαλύτερες Προκαταρκτικές, οι σταθμοί μπορούν να είναι πολύ απλοί, για παράδειγμα, να κινούνται οι δάσκαλοι ανάμεσα στις ομάδες των παιδιών.

Η ευλάβεια είναι αγάπη και σεβασμός για τον Θεό

«Θα αγαπάς τον Κύριο τον Θεό σου απ' όλη την καρδιά σου, και από όλη την ψυχή σου, και από όλη τη διάνοιά σου» (Κατά Ματθαίον 22:37).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»



Επανεξέταση: Η σύνδεση μιας διδαχής με μία φυσική ή οπτική δραστηριότητα θα βοηθήσει τα παιδιά να τη θυμούνται (βλέπε TNGC, 182–83). Η δεύτερη δραστηριότητα την εβδομάδα 1, βοηθά τα παιδιά να θυμούνται ότι η ευλάβεια συνδέεται με την αγάπη για τον Θεό, προσκαλώντας τα να βάλουν το χέρι στην καρδιά τους. Σκεφθείτε να επανεξετάσετε αυτή τη διδαχή επί αρκετούς μήνες, βάζοντας το χέρι στην καρδιά σας όταν ενθαρρύνετε την ευλάβεια.

Όταν προσκαλείτε ομιλητές στην Προκαταρκτική, να τους θυμίζετε να είναι το μήνυμά τους απλό, ώστε να καταλάβουν τα παιδιά. Όλοι οι προσκαλεσμένοι ομιλητές θα πρέπει να εγκρίνονται από την επισκοπική ηγεσία.

Εβδομάδα 1: Η ευλάβεια είναι αγάπη και σεβασμός για τον Θεό.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια απεικόνιση και παίζοντας ένα παιχνίδι): Δείξτε μια απεικόνιση ενός παιδιού που προσεύχεται και εξηγήστε ότι το παιδί δείχνει αγάπη και σεβασμό για τον Θεό. Πείτε στα παιδιά ότι σκέπτεστε μια λέξη με οκτώ γράμματα που σημαίνει αγάπη και σεβασμό για τον Θεό. Σχεδιάστε οκτώ κενά κουτάκια στον πίνακα, ένα για κάθε γράμμα της λέξης ευλάβεια ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν τα γράμματα. Όταν θα μαντεύουν τα σωστά γράμματα, γράψτε τα στα ανάλογα κουτάκια. Μπορείτε, αν θέλετε, να βάλετε ένα μεγαλύτερο παιδί να σας βοηθήσει. Για μικρότερα παιδιά, δείξτε την απεικόνιση και ρωτήστε τα πώς ξέρουν ότι το παιδί είναι ευλαβές. Βάλτε τα παιδιά να πουν μαζί: «Η ευλάβεια είναι αγάπη και σεβασμός για τον Θεό».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας μια γραφή και τραγουδώντας ένα τραγούδι): Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τις γραφές τους και να

διαβάσουν το Κατά Ιωάννην 14:15. (Εάν τα παιδιά απομνημόνευσαν αυτόν το στίχο τον περασμένο χρόνο, μπορείτε αν θέλετε να τους ζητήσετε να τον απαγγείλουν.) Ρωτήστε τα παιδιά πώς δείχνουμε την αγάπη μας για τον Ιησού Χριστό.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας την ευλάβεια): Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και βάλτε τα να συζητήσουν τρόπους που μπορούν να δείξουν ευλάβεια για τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό σε μία από τις παρακάτω περιστάσεις: όταν βρίσκονται στην εκκλησία, όταν προσεύχονται και όταν είναι στο σπίτι ή με φίλους. Τα μικρότερα παιδιά θα μπορούσαν να ζωγραφίσουν τι θα μπορούσαν να κάνουν. Βάλτε μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις ιδέες τους με όλη την ομάδα. Ενθαρρύνετε τα να μιλήσουν για τις ιδέες τους με την οικογένειά τους στο σπίτι.

Εβδομάδα 2: Η ευλάβεια κατά τη διάρκεια της μετάληψης με βοήθα να θυμάμαι τον Ιησού Χριστό.



Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (μαθαίνοντας για τη μετάληψη): Ζητήστε από τον επίσκοπο ή τον πρόεδρο κλάδου και μερικούς φέροντες την Ααρωνική Ιεροσύνη να διδάξουν τα παιδιά για τη μετάληψη. Αν είναι δυνατόν,

θα μπορούσατε να τους ζητήσετε να πάνε τα παιδιά στην κυρίως εκκλησία και να τους διδάξουν τι συμβολίζει η μετάληψη και να τους δείξουν την τράπεζα της μετάληψης, τον τόπο όπου γονατίζουν για να προσφέρουν την προσευχή και το ύφασμα που χρησιμοποιείται για να καλύψει τη μετάληψη. Ζητήστε από έναν άλλο φέροντα την Ααρωνική Ιεροσύνη να εξηγήσει τι κάνει για να προσφέρει τη μετάληψη κάθε εβδομάδα στο εκκλησίασμα και γιατί αυτό είναι ένα ιερό προνόμιο. Ρωτήστε τα παιδιά τι κάνουν οι φέροντες την ιεροσύνη, το οποίο δείχνει σεβασμό για τον Θεό όταν ευλογούν τη μετάληψη (γονατίζουν για να προσευχηθούν, καλύπτουν τη μετάληψη με ένα λευκό ύφασμα, ντύνονται και ενεργούν με ευλαβή τρόπο). Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι μπορούν να κάνουν ώστε να δείξουν σεβασμό για τον Ιησού Χριστό κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της μετάληψης.

Εβδομάδα 3: Μπορώ να δείξω ευλάβεια για ιερούς χώρους και πράγματα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (συμμετέχοντας σε ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Γράψτε: «Μπορώ να δείξω ευλάβεια για ιερούς χώρους και πράγματα» στον πίνακα και ζητήστε από ένα παιδί να το διαβάσει σε όλη την Προκαταρκτική. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να σηκώσουν το χέρι τους, αν ακούσουν να πετάτε κάτω ένα νόμισμα ή ένα κουμπί. Πείτε στα παιδιά ότι το κτήριο της εκκλησίας είναι ένας ιερός χώρος και με το να καθόμαστε ακίνητοι και να ακούμε προσεκτικά, είναι ένας τρόπος να δείξουμε την ευλάβειά μας. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για μερικά άλλα πράγματα που μπορούν να κάνουν στα κτήρια της εκκλησίας, ώστε να δείχνουν ευλάβεια.



Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία γραφών): Δείξτε μια απεικόνιση του Μωυσή και της φλεγόμενης βάλτου και αφηγηθείτε την ιστορία που βρίσκεται στο Έξοδος 3:1–10. Διαβάστε φωναχτά το στίχο 5 και βάλτε τα παιδιά να ακούσουν

προσεκτικά γιατί ο Κύριος ζήτησε από τον Μωυσή να βγάλει τα παπούτσια του. Εξηγήστε ότι δε χρειάζεται να βγάλουμε τα παπούτσια μας για να είμαστε ευλαβείς, όμως υπάρχουν πολλά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να δείξουμε ευλάβεια για ιερούς χώρους και πράγματα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι): Εκθέστε ορισμένες από τις παρακάτω απεικονίσεις: ένα ναό ή ένα κτήριο εκκλησίας, ένα σπίτι, μια οικογένεια, κάποιον να προσεύχεται, ένα παιδί, τις γραφές, μια ομάδα παιδιών, μια τάξη Προκαταρκτικής και τη μετάληψη. Κρατήστε ψηλά ένα μεγάλο κομμάτι ύφασμα μπροστά από όλες τις απεικονίσεις και αφαιρέστε μία απεικόνιση. Απομακρύνετε το ύφασμα και βάλτε τα παιδιά να σας πουν ποια απεικόνιση λείπει. Δείξτε την απεικόνιση που λείπει και ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για έναν τρόπο που μπορούν να δείξουν ευλάβεια ή σεβασμό για το χώρο ή κάποιο πράγμα στην απεικόνιση. Επαναλάβετε με τις άλλες απεικονίσεις.



Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν; Κάνοντας αυτή την ερώτηση καθώς προετοιμάζετε δραστηριότητες, θα βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν μέσω της συμμετοχής. Για παράδειγμα, η τρίτη δραστηριότητα στην εβδομάδα 3, επιτρέπει σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν συζητώντας, βλέποντας απεικονίσεις και μιλώντας για ιδέες τους.



Ζωγραφιά διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org



Διδάξτε με παράδειγμα πώς να δείχνετε αγάπη και σεβασμό για τους άλλους (βλέπε TNGC, 18–19). Βοηθήστε τους δασκάλους στην Προκαταρκτική σας, προσφέροντας ενθάρρυνση και στήριξη. Κατόπιν, βοηθήστε τα παιδιά να δουν πώς μπορούν να αγαπούν και να ενθαρρύνουν το ένα τ' άλλο.

Εβδομάδα 4: Η ευλάβεια για τον Θεό με βοηθά να σέβομαι και να αγαπώ τους άλλους.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας τραγούδια): Τραγουδήστε τα παρακάτω τραγούδια. Μετά από κάθε τραγούδι, συζητήστε τις συνοδευτικές ερωτήσεις.

- Επαναλάβετε τα λόγια: «Όταν είμαι ευλαβής, φαίνεται στα λόγια και στις πράξεις μου». Ρωτήστε: Ποιες είναι μερικές λέξεις ή φράσεις που δείχνουν σεβασμό στον Επουράνιο Πατέρα ή στους άλλους; Ποια είναι μερικά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε ώστε να δείχνουμε σεβασμό για τους άλλους;

- «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΠ, 63). Ρωτήστε: Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που μπορούμε να δείξουμε καλοσύνη στους φίλους μας;
- Ρωτήστε: Ποιοι είναι μερικοί από τους ανθρώπους που χρειάζονται την καλοσύνη μας; Πώς μπορούμε να τους δείξουμε καλοσύνη;

Οι γραφές με διδάσκουν για τη γέννηση του Σωτήρα και τη Δευτέρα Παρουσία

«Επειδή, ο Υιός του ανθρώπου πρόκειται νάρθει μέσα στη δόξα του Πατέρα του μαζί με τους αγγέλους του· και τότε θα αποδώσει στον καθέναν σύμφωνα με την πράξη του» (Κατά Ματθαίον 16:27).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ, με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους για να προσδιορίσετε τη διδασχία για τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να την καταλάβουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

Γραφές: Όταν διαβάζουν απευθείας από τις γραφές, τα παιδιά μπορούν να βοηθηθούν ώστε να νιώθουν άνετα με τη γλώσσα των γραφών. Βεβαιωθείτε ότι εξηγείτε δύσκολες λέξεις ή ιδέες. (Βλέπε TNGC, 50–51.)

Σημείωση: Τα παιδιά δε θα πρέπει να υποδύονται το Σωτήρα σε ένα έργο, εκτός μόνο στη σκηνή της γέννησης.

Εβδομάδα 1: Οι προφήτες προφήτευσαν για τη γέννηση του Ιησού Χριστού.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και υποδύμενοι ρόλους): Χωρίστε τα παιδιά σε πέντε ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω γραφές και άλλα υποβοηθητικά ή ένα απλό κοστούμι για να αντιπροσωπεύσουν τον ανάλογο προφήτη: Ησαΐας 7:14, 9:6 (Ησαΐας), Νεφί Α΄ 11:14–21 (Νεφί), Μωσία 3:5, 8 (Βασιλιάς Βενιαμίν), Άλμα 7:9–10 (Άλμα), Ήλαμαν 14:2–6 (Σαμουήλ).

Προσκαλέστε κάθε ομάδα να διαβάσει και να συζητήσει τι είπε ο προφήτης για τη γέννηση του Χριστού. Βάλτε ένα παιδί από κάθε ομάδα να χρησιμοποιήσει τα βοηθήματα ή το κοστούμι για να υποδυθεί τον προφήτη και πείτε στα άλλα παιδιά ποιον προφήτη υποδύεται το παιδί και να διαβάσουν ή να πουν τι είπε ο προφήτης για τη γέννηση του Ιησού.

Εβδομάδα 2: Ο Ιησούς Χριστός γεννήθηκε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και σχεδιάζοντας απεικονίσεις): Τραγουδήστε μαζί τον πρώτο στίχο από το «Άγια νύχτα» (ΥΠΤ, 53). Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα έναν από τους υπόλοιπους στίχους (2–4). Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν απεικονίσεις που να ταιριάζουν με το στίχο τους. Τραγουδήστε ολόκληρο το τραγούδι και βάλτε τα παιδιά να κρατήσουν ψηλά τις απεικονίσεις τους όταν έρχεται το δικό τους μέρος του τραγουδιού.



Εβδομάδα 3: Ο Ιησούς Χριστός θα επιστρέψει κάποια ημέρα στη γη.

Προσδιορίστε τη διδασχία (ξεμπερδώνοντας τις λέξεις): Γράψτε κάθε μια από τις παρακάτω φράσεις σε μικρές λωρίδες χαρτί: *Επειδή, ο Υιός του ανθρώπου, πρόκειται νάρθει, μέσα στη δόξα, του Πατέρα του.* (Λωρίδες χαρτί με λέξεις, διαθέσιμες στο sharingtime.lds.org) Εκθέστε τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις σε τυχαία σειρά στον πίνακα και ζητήστε από τα παιδιά να σας βοηθήσουν να τις ξεμπερδέψετε. (Μπορείτε αν θέλετε να κάνετε μερικές ομάδες από λωρίδες και να αφήσετε τα παιδιά να δουλέψουν σε ομάδες.) Όταν τα παιδιά βάλουν τις φράσεις στη σωστή σειρά, βάλτε τα να ελέγχουν την απάντησή τους, διαβάζοντας το Κατά Ματθαίον 16:27.

μπροστά στην τάξη και να κρατήσουν ψηλά απεικονίσεις του Σαμουήλ του Λαμανίτη, της γέννησης του Ιησού, του Ιησού που διδάσκει και της Δευτέρας Παρουσίας. Συζητήστε κάθε απεικόνιση με τα παιδιά. Ζητήστε από τα παιδιά που κρατούν τις απεικονίσεις να σταθούν σε τυχαία σειρά. Ζητήστε από την τάξη της Προκαταρκτικής να πουν στα παιδιά που να κινηθούν, ώστε να μπουν οι απεικονίσεις με χρονολογική σειρά.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας απεικονίσεις): Ζητήστε από τέσσερα παιδιά να έρθουν

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Κάνετε μια γραμμή προς τα κάτω, στη μέση του πίνακα. Στο επάνω μέρος του πίνακα, γράψτε: «Ο Ιησούς Χριστός θα επιστρέψει κάποια ημέρα στη γη». Στο μισό του πίνακα,

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)



Χρησιμοποιώντας απεικονίσεις ή άλλα οπτικά μέσα, βοηθά τα παιδιά να συνδέσουν μία αρχή ή διδαχή με μία εικόνα στο νου τους, που αυξάνει την ικανότητά τους να κατανοήσουν και να θυμούνται αυτά που έμαθαν.

γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις. Στο άλλο μισό, γράψτε την αναφορά της γραφής σε τυχαία σειρά.

- Ποια είναι μερικά από τα θαυμαστά πράγματα που θα συμβούν όταν έρθει ξανά ο Χριστός; (Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίον 1:33, 36–37)
- Πότε θα έρθει ξανά ο Σωτήρας; (Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίον 1:38–40)
- Γιατί πρέπει να προετοιμαστούμε για τη Δευτέρα Παρουσία; (Δ&Δ 38:30)

- Πόσο καιρό θα παραμείνει ο Σωτήρας στη γη; (Δ&Δ 29:11)

Ζητήστε από τα παιδιά να εργαστούν με τη δασκάλα τους για να ταιριάξουν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις. Συζητήστε μαζί τις απαντήσεις. (Βλέπε, επίσης, *Αληθινοί στην πίστη* [2004], 159–61.) Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να προετοιμαστούν για τη Δευτέρα Παρουσία.

Διαφορετικές ηλικιακές ομάδες: Σχεδιάστε το χρόνο ανταλλαγής, ώστε να συμπεριλαμβάνετε τόσο μεγαλύτερα, όσο και μικρότερα παιδιά (βλέπε TNGC, 110–17). Για παράδειγμα, η δεύτερη δραστηριότητα την εβδομάδα 3, θα μπορούσε να γίνει καλύτερα με μικρότερα παιδιά, διότι χρησιμοποιούνται απεικονίσεις για τη διδασκαλία μιας απλής ιδέας. Για την πρώτη δραστηριότητα εκείνη την εβδομάδα, θα μπορούσατε να ζητήσετε από τα μεγαλύτερα παιδιά να ξεπερδέψουν τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις.

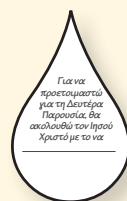
Εβδομάδα 4: Για να προετοιμαστώ για τη Δευτέρα Παρουσία, θα ακολουθώ τον Ιησού Χριστό.



Ζωγραφική διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδύομενοι ρόλους σε μία ιστορία γραφών): Πείτε στα παιδιά ότι ο Ιησούς δίδαξε συχνά με παραβολές, χρησιμοποιώντας οικεία αντικείμενα και καταστάσεις για να διδάξει πνευματικές αλήθειες. Πείτε εν συντομία την ιστορία για τις δέκα παρθένες (βλέπε Κατά Ματθαίον 25:1–13. Βλέπε, επίσης, “The Parable of the Ten Virgins,” *Ensign*, Μάρτ. 2009, 48–49). Εξηγήστε ότι η παραβολή αυτή συγκρίνει τη Δευτέρα Παρουσία του Ιησού Χριστού με ένα γάμο. Ζητήστε από μερικά παιδιά να υποδυθούν ρόλους σ’ αυτήν την παραβολή. Ρωτήστε τα παιδιά που παίζουν τους ρόλους των φρόνιμων παρθένων πώς νιώθουν ξέροντας ότι είναι προετοιμασμένα και συζητήστε τη σπουδαιότητα να είμαστε προετοιμασμένοι όταν θα έρθει ξανά ο Σωτήρας.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας και σχεδιάζοντας απεικονίσεις): Σχεδιάστε ένα λυχνάρι στον πίνακα. Συζητήστε πώς ακολουθώντας τον Ιησού Χριστό με το να κάνουμε καλά πράγματα κάθε μέρα, είναι σαν να βάζουμε λάδι στα λυχνάρια μας. Βάλτε τα παιδιά να ονομάσουν μερικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να



Για να προετοιμαστώ για τη Δευτέρα Παρουσία, θα ακολουθώ τον Ιησού Χριστό με το να _____

ακολουθήσουμε τον Ιησού Χριστό, όπως υπηρετώντας τους άλλους, πληρώνοντας δέκατα και προσευχόμενοι. Εξηγήστε ότι αυτά είναι πράγματα που πρέπει να κάνουν ατομικά. Οι άλλοι άνθρωποι δεν μπορούν να κάνουν αυτά για εκείνους. Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι χαρτί κομμένο σε σχήμα μεγάλης σταγόνας λαδιού. Ζητήστε τους (ή τις δασκάλες τους) να γράψουν: «Για να προετοιμαστώ για τη Δευτέρα Παρουσία θα ακολουθώ τον Ιησού Χριστό, με το να _____» στα χαρτιά τους. Ζητήστε από τα παιδιά να γεμίσουν το κενό ή να σχεδιάσουν μια απεικόνιση ή κάτι που μπορούν να κάνουν για να προετοιμαστούν για τη Δευτέρα Παρουσία. Παροτρύνετε τα παιδιά να πάρουν σπίτι τα χαρτιά τους και να πουν αυτά που έμαθαν στην οικογένειά τους.

Πιέστε εδώ για λυχνάρι και σταγόνα.





Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική

Ο σκοπός της Προκαταρκτικής είναι να διδάξει στα παιδιά το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού και να τα βοηθήσει να μάθουν να το ζουν. Τα τραγούδια της Προκαταρκτικής κάνουν πιο ευχάριστη τη μάθηση, βοηθούν τα παιδιά να μαθαίνουν και να θυμούνται τις αλήθειες του ευαγγελίου και προσκαλούν το Πνεύμα.

Οι παρακάτω είναι δεξιότητες που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να διδάξετε ένα τραγούδι στα παιδιά. Τα παραδείγματα θα σας βοηθήσουν με τραγούδια που προτείνονται στο σχεδιάγραμμα αυτό. Βλέπε το τμήμα «Πώς να χρησιμοποιώ τη μουσική στην Προκαταρκτική», στο σχεδιάγραμμα για το 2010 για επιπρόσθετες ιδέες.

Ελκύστε την προσοχή των παιδιών

Πριν αρχίσετε να τραγουδάτε, βεβαιωθείτε ότι έχετε την προσοχή των παιδιών. Μπορείτε να ελκύσετε την προσοχή τους, χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα, όπως απεικονίσεις, απλά αντικείμενα ή τα ίδια τα παιδιά. Θα μπορούσατε, επίσης, να αλλάξετε απλώς τον τόνο της φωνής σας. Οι δραστηριότητες που απαιτούν προσοχή θα πρέπει να είναι σύντομες και να οδηγούν κατευθείαν στο τραγούδι. Για παράδειγμα:

- Πριν τραγουδήσετε το “I Love to See the Temple” (CS, 95), ζητήστε από τα παιδιά να υψώσουν τα χέρια τους αν έχουν δει ένα ναό. Ζητήστε τους να σκεφθούν πώς αισθάνονται όταν βλέπουν ένα ναό καθώς τραγουδούν.
- Τα παιδιά μπορούν να είναι το καλύτερο οπτικό βοήθημά σας. Ζητήστε τους να χρησιμοποιούν απλά βοηθήματα, όπως γραβάτες ή γραφές για να αναπαραστήσουν ιεραπόστολους καθώς τραγουδούν το “We’ll Bring the World His Truth” (CS, 172–73).



Εξασκηθείτε στα τραγούδια στο σπίτι, ώστε όταν διδάσκετε τα παιδιά να μπορείτε να κοιτάζετε εκείνα και όχι το βιβλίο σας.



Να έχετε απλά οπτικά μέσα. Αυτό επιτρέπει στα παιδιά να επικεντρώνονται στο μήνυμα του τραγουδιού και επιτρέπει στο Πνεύμα να δώσει μαρτυρία ότι αυτό που τραγουδούν είναι αληθινό.

Καθοδηγήστε την προσοχή των παιδιών

Ζητώντας από τα παιδιά να ακούσουν την απάντηση σε μια ερώτηση, τα βοηθά να μάθουν τα λόγια και το μήνυμα του τραγουδιού. Θα μπορούσατε να τους πείτε να αναζητήσουν απαντήσεις σε ερωτήσεις, όπως «ποιος;» «τι;» «πού;» «πότε;» ή «γιατί;» Θα μπορούσατε, επίσης, να πείτε στα παιδιά να αναζητήσουν λέξεις–κλειδί ή λέξεις που κάνουν ομοιοκαταληξία ή να μετρήσουν στα δάχτυλά τους πόσες φορές τραγουδούν μια συγκεκριμένη λέξη.

Καθώς διδάσκετε το «Ακούω μέσα στην καρδιά μου» (σελίδα 28 στο βιβλιαράκι αυτό), γράψτε στον πίνακα

μία από τις παρακάτω ερωτήσεις: «Πού μπορώ να ακούσω τη φωνή του Σωτήρα;» «Ποιος μας διδάσκει πώς να ζούμε ενάρετα;» «Ποιος μιλά ήσυχα σε μας;» Πείτε στα παιδιά να προσέξουν για την απάντηση καθώς τραγουδούν και να κάνουν σήμα (διπλώνοντας τα χέρια τους, με το να σηκωθούν όρθια ή να αγγίξουν τα αυτιά τους) όταν τραγουδούν την απάντηση. Βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν μαζί σας την απάντηση μερικές φορές. Γράψτε μια άλλη ερώτηση στον πίνακα και επαναλάβετε.

Τα παιδιά θα αισθανθούν την αγάπη και τον ενθουσιασμό σας για το ευαγγέλιο καθώς τραγουδάτε μαζί τους. Καθώς μιλάτε για τη μαρτυρία σας για το Σωτήρα, θα είναι επίσης σε θέση να αισθανθούν την αγάπη Του για αυτά.



Προετοιμαστείτε

να διδάξετε το μήνυμα του ευαγγελίου ενός τραγουδιού μελετώντας τις παραπομπές των γραφών που δίνονται στο Ύμνοι και παιδικά τραγούδια.

Συμπεριλάβετε τα παιδιά

Συμπεριλάβετε τα παιδιά με διάφορους τρόπους καθώς τραγουδάτε. Για παράδειγμα:

- Πείτε στα παιδιά να σκεφθούν απλές κινήσεις με τα χέρια, ώστε να θυμούνται τα λόγια και το μήνυμα ενός τραγουδιού (βλέπε «Βοηθητικά για την ηγέτιδα μουσικής» στη σελίδα 7).
- Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν πως είναι ιεραπόστολοι καθώς τραγουδούν: “We’ll Bring the World His Truth”. Ζητήστε τους να περπατήσουν επί τόπου ή γύρω από την αίθουσα και να κρατούν τις γραφές τους καθώς τραγουδούν.

- Προτού τραγουδήσουν το «Ακούω μέσα στην καρδιά μου», δώστε σε κάθε παιδί μια χάρτινη καρδιά και ζητήστε τους να γράψουν «Προσέχω» στη μια πλευρά και «Ακούω» στην άλλη. Εξηγήστε ότι οι λέξεις αυτές επαναλαμβάνονται αρκετές φορές στο τραγούδι. Πείτε στα παιδιά να δείξουν τη σωστή πλευρά της καρδιάς όταν τραγουδούν εκείνη τη λέξη.



[Πιέστε εδώ για καρδιές.](#)



Τραγουδήστε, τραγουδήστε, τραγουδήστε

Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα τα τραγούδια όταν τα ακούν και τα τραγουδούν ξανά και ξανά.

Επαναλάβετε και τραγουδήστε τραγούδια με διάφορους διασκεδαστικούς τρόπους. Για παράδειγμα:

- Πείτε στα παιδιά να αρχίσουν να μαθαίνουν τη μελωδία ενός καινούργιου τραγουδιού, ακούγοντάς το ή σιγομουρμουρίζοντάς το στη διάρκεια της εισαγωγής.
- Για να επαναλάβετε το “I Will Follow God’s Plan” (CS, 164–65), κάνετε μερικές οδικές πινακίδες. Σε κάθε οδική πινακίδα, γράψτε μια διαφορετική λέξη από το τραγούδι. Κρατήστε ψηλά μια πινακίδα και πείτε στα παιδιά πως καθώς τραγουδούν το τραγούδι, δε θα πρέπει να τραγουδούν εκείνη τη λέξη. Επαναλάβετε με τις άλλες οδικές πινακίδες.
- Κάνετε ένα χάρτινο ή χαρτονένιο κύβο και στην κάθε πλευρά του κύβου, γράψτε έναν διαφορετικό τρόπο να τραγουδάμε (για παράδειγμα, να χτυπάμε με το χέρι το ρυθμό, να κάνουμε κινήσεις με

τα χέρια, να τραγουδάμε σιγανά, να τραγουδάνε τα αγόρια, να τραγουδάνε τα κορίτσια ή να σιγομουρμουρίζουμε τη μελωδία). Σε έναν άλλο κύβο, γράψτε τα ονόματα μερικών τραγουδιών της Προκαταρκτικής που μαθαίνουν τα παιδιά. Ζητήστε από ένα παιδί να κυλήσει τον πρώτο κύβο, για να δουν πώς θα τραγουδήσουν το τραγούδι και πείτε σε ένα άλλο παιδί να κυλήσει τον άλλο κύβο, για να δουν ποιο τραγούδι θα τραγουδήσουν.



[Πιέστε εδώ για υποδείγματα κύβων.](#)

Νέα τραγούδια: Όταν διδάσκετε ένα νέο τραγούδι στα παιδιά, να τους το τραγουδήσετε πρώτα. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα ένα τραγούδι όταν το ακούν μερικές φορές πριν αρχίσουν να τραγουδούν.



Ακούω μέσα στην καρδιά

Ηρεμα ♩ = 88-104

Λόγια και μουσική υπό Σάλλι ΝτεΦορντ

1. Av

ή - μου-να μι - κρό παι-δί στα χρό-νια του Χρι - στού, θα ή - θε - λα τα
 λό - για του προ - φή-τη μας εί - ναι σαν του Χρι - στού, σαν να 'τα - νε ε -
 Πνεύ-μα Του το Α - γι - ο δι - δά-σκει το σω - στό, για τον Χρι-στό λέ -

λό - για του ν' α - κού-σω α-π' Αυ - τόν. Μα τις γρα-φές τις με - λε - τώ και
 δώ στη γη και μί - λα - γε σε με. Στον δρό - μο της χρη - στό - τη-τας ε -
 ει σε με και με πα-ρη - γο - ρεί. Οι τρό - ποι του γε - μί - ζου-νε ει -

1. 2.

δί - νω προ-σο - χή
 κεί-νος μ' ο-δη - γεί κι α-κού-ω μέ-σα στην καρ-διά Ε - κεί-νου τη φω - νή.
 ρή - νη την ψυ - χή

3.

2. Τα κεί - νου τη φω - νή.
 3. Το

rit.

Copyright © 2007 υπό Σάλλι ΝτεΦορντ. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα.

Αυτό το τραγούδι μπορεί να αντιγραφεί για μουσική επένδυση, μη εμπορική χρήση κατ' οίκον ή στην εκκλησία.

Αυτή η σημείωση πρέπει να συμπεριλαμβάνεται σε κάθε αντίτυπο που γίνεται.

Διδάσκοντας παιδιά με μειωμένες ικανότητες

Ο Σωτήρας δίδαξε: «Όλα τα τέκνα σου θα διδάσκονται από τον Κύριο. Και μεγάλη θα είναι η ειρήνη των τέκνων σου» (Νεφί Γ' 22:13).

Οι ηγέτιδες της Προκαταρκτικής έχουν μια σημαντική ευθύνη να διδάξουν το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού σε όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες. Η Προκαταρκτική είναι ένας χώρος όπου κάθε παιδί πρέπει να είναι καλοδεχούμενο, να το αγαπούν, να το γαλουχούν και να τα συμπεριλαμβάνουν στα άλλα παιδιά. Στην ατμόσφαιρα αυτή είναι ευκολότερο για όλα τα παιδιά να κατανοήσουν την αγάπη του Επουράνιου Πατέρα μας και του Ιησού Χριστού και να αισθανθούν και να αναγνωρίσουν την επίδραση του Αγίου Πνεύματος.



Ζωγραφική διαθέσιμη στο sharingtime.lds.org

Κάθε παιδί είναι πολύτιμο για τον Θεό. Το καθένα χρειάζεται αγάπη, σεβασμό και στήριξη.

Συμβουλευτείτε τους άλλους καθώς εργάζεστε για να καλύψετε τις ανάγκες των παιδιών της Προκαταρκτικής με μειωμένες ικανότητες.

1. Συμβουλευθείτε τους γονείς των παιδιών.

Οι γονείς συνήθως γνωρίζουν το παιδί τους καλύτερα από τον καθέναν. Μπορούν να σας διδάξουν πώς να καλύψετε τις ανάγκες του, να διατηρήσετε την προσοχή του και τους αγαπημένους τρόπους του παιδιού για μάθηση. Για παράδειγμα, μερικά παιδιά ανταποκρίνονται ιδιαίτερα καλά στη μουσική, άλλα σε ιστορίες, απεικονίσεις, τις γραφές ή την κίνηση. Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και να βεβαιώνετε ότι περιλαμβάνετε τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνει καλύτερα κάθε παιδί.

2. Συμβουλευθείτε άλλες ηγέτιδες και δασκάλες της Προκαταρκτικής.

Να προσεύχεστε και να εργάζεστε μαζί ώστε να βρείτε τρόπους να βοηθήσετε κάθε παιδί να μάθει το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού και να αισθάνεται ότι το αγαπούν.

3. Μιλήστε με το συμβούλιο τομέα.

Οι ηγέτες της ιεροσύνης και άλλων βοηθητικών οργανώσεων μπορεί να έχουν ιδέες για το πώς να βοηθήσουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Σε ένα τομέα, η ομάδα αρχιερέων προσφέρθηκε να παρέχει έναν «παππού για την

Προκαταρκτική» κάθε εβδομάδα, για να κάθεται με ένα μικρό αγόρι που ήταν αυτιστικό. (Ιδεωδός, ήταν το ίδιο άτομο κάθε εβδομάδα.) Αυτό βοήθησε το αγόρι να επικεντρώσει στο μάθημα και να νιώσει ότι το αγαπούν.

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ δίδαξε: «Ξεκάθαρα, σε όσους από εμάς έχουν ανατεθεί με εμπιστοσύνη πολύτιμα παιδιά, μας έχει δοθεί μία ιερή, ευγενής επιστασία, επειδή είμαστε εκείνοι που έχει διορίσει ο Θεός να περιβάλλουμε τα σημερινά παιδιά με αγάπη και τη φωτιά της πίστης και μία κατανόηση για το ποια είναι» (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Απρ. 1994, 60).



[Πιέστε εδώ για μορφές.](#)

Για περισσότερες πληροφορίες

ως προς το πώς να βοηθάμε παιδιά με ειδικές ανάγκες, βλέπε lds.org/ra (πιέστε στο **Primary**, μετά στο **Teaching All Children, Including Those with Disabilities**). *Teaching, No Greater Call*, 38–39 και disabilities.lds.org.

Κάποια παιδιά με έλλειψη ικανοτήτων ανταποκρίνονται καλά σε οπτικά βοηθήματα. Χρησιμοποιήστε βοηθήματα, όπως αυτά που δείχνουμε εδώ για να ορίσετε πότε είναι ώρα για προσευχή, για να κάνουν ησυχία ή για να τραγουδήσουν.

Προσαρμόστε τα μαθήματα:

Ίσως χρειαστεί να προσαρμόσετε την περίοδο ανταλλαγής για παιδιά με μειωμένες ικανότητες. Βλέπε sharingtime.lds.org για ορισμένα παραδείγματα σχετικά με το πώς να γίνει αυτό.





Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ
ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

Έκδοση της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών

© 2010 υπό Intellectual Reserve, Inc. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα. Printed in Germany. English approval: 3/09. Translation approval: 3/09. Μετάφραση του 2011 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. Greek. 08635 133

Απεικονίσεις: Σελίδα 9: Ο Χριστός στη Γεθσημανή, υπό Harry Anderson, © IRI. Η Σταύρωση, υπό Harry Anderson, © IRI. *Ιδείτε τα χέρια και τα πόδια μου*, υπό Harry Anderson, © IRI. Σελίδα 10: Ο Τζόζεφ Σμιθ επιζητεί σοφία από τη Βίβλο, υπό Dale Kilbourn, © 1975 IRI. Το Πρώτο Όραμα, υπό Gary L. Kapp, © 2009 Gary L. Kapp. Ο άγγελος Μαρόν εμφανίζεται στον Τζόζεφ Σμιθ, υπό Tom Lovell, © 2003 IRI. Ο Τζόζεφ Σμιθ μεταφράζει το Βιβλίο του Μόρμον, υπό Del Parson, © 1996 IRI. Η αποκατάσταση της Ααρωνικής Ιεραρχίας, υπό Del Parson, © 1984 IRI. Σελίδα 11: Ο Χριστός χειροτονεί τους Δώδεκα Αποστόλους, υπό Harry Anderson, © IRI. Σελίδα 16: Νσός Σαν Ντιέγκο, Καλιφόρνια © 1997 Steve Tregagle. Σελίδα 17: Ο Χριστός με τα παιδιά, υπό Harry Anderson, © IRI. Σελίδα 25: Πέντε από αυτές ήταν φρόνιμες, υπό Walter Rane, ευγενική προσφορά Μουσείου Ιστορίας της Εκκλησίας. Σελίδα 27: Εξώφυλλο του Children's Songbook υπό Phyllis Luch, © 1988 IRI. Οπισθόφυλλο: Ο Τζόζεφ Σμιθ επιζητεί σοφία από τη Βίβλο, υπό Dale Kilbourn, © 1975 IRI.

GREEK



4 02086 35133 3

08635 133