



L'ÉVANGILE
ET LA
VIE PRODUCTIVE
MANUEL DE
L'INSTRUCTEUR

Religion 150

L'ÉVANGILE ET LA VIE PRODUCTIVE MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Religion 150

Rédigé par le
Département d'Éducation de l'Église

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City, Utah (États-Unis)

Veillez envoyer vos commentaires et corrections, y compris celles concernant les coquilles, à :
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2722 USA.
Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

© 2004 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Printed in Germany

Approbation de l'anglais : 8/03
Approbation de la traduction : 8/03.
Traduction de *The Gospel and the Productive Life Teacher Manual*
French

TABLE DES MATIÈRES

Introduction du manuel de l'instructeur	v
1 Le plan du salut pour les enfants de notre Père céleste	1
2 La direction qu'apporte l'Esprit	7
3 Fixation de buts et gestion du temps	11
4 Bonne gestion des ressources financières	15
5 La foi en Jésus-Christ nous donne le pouvoir de subvenir à nos besoins et à ceux des autres	22
6 Pourvoir à nos besoins personnels, à ceux de notre famille et à ceux des autres	27
7 Reconnaître et développer les talents et les capacités	31
8 Chacun de nous peut contribuer à l'édification du royaume de Dieu sur la terre	37
9 Devenir autonome à la manière du Seigneur	42
10 Chercher la connaissance par l'étude et par la foi	45
11 Choisir et devenir un conjoint pour l'éternité	51
12 Observer les lois de la santé physique	58
13 « Ces choses te donneront de l'expérience »	64
14 Respect des alliances	69
15 Service	74

INTRODUCTION DU MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Ce cours est destiné à aider les étudiants à améliorer leur vie matérielle et spirituelle en suivant des conseils inspirés. Ils apprendront que la connaissance des vérités spirituelles enseignées dans le plan du salut de notre Père céleste peut les aider dans leurs difficultés terrestres. En appliquant les principes de l'Évangile à leur vie matérielle, ils comprendront qu'ils doivent se former et se qualifier pour avoir un emploi qui permette de répondre aux besoins de leur famille. L'amélioration permise par l'obéissance aux principes de l'Évangile les aidera à atteindre leur objectif dans la condition mortelle et développera leur capacité de servir le Seigneur et ses enfants.

Servez-vous de la documentation contenue dans ce manuel lorsque vous vous préparez à instruire votre classe. Chaque chapitre contient les sections suivantes :

- « Introduction », donne un aperçu de l'objectif de la leçon et de son intérêt pour vos étudiants.
- « Principes à comprendre », énonce les principes à enseigner.
- « Idées pédagogiques », donne des idées pour l'enseignement de chaque principe.
- « Tâches suggérées pour l'étudiant », contient des activités à faire par les étudiants en dehors du cours. Elles concernent la compétence qui est attendue pour ce cours (et que les étudiants doivent pouvoir atteindre à la suite de ce cours).

Sélectionnez les idées pédagogiques que vous souhaitez utiliser dans ce cours. Une icône (☞) marque le début d'une idée pédagogique qui peut être utilisée indépendamment. Certaines idées pédagogiques contiennent des déclarations d'Autorités générales qui ne se trouvent pas dans le manuel de l'étudiant. Ces déclarations donnent d'autres documents que les instructeurs pourront utiliser en donnant leur leçon et sont ombrées pour pouvoir être facilement reconnaissables. Utilisez ou modifiez les idées pédagogiques pour les adapter aux besoins de vos étudiants ainsi qu'à votre manière d'enseigner. Si besoin est, intégrez d'autres idées pédagogiques pour appuyer le thème ou le principe. Pendant le cours, donnez l'occasion à vos étudiants de trouver, d'expliquer des points de doctrine et des principes dans chaque leçon et d'en témoigner.

Vous pouvez vous servir du manuel de l'étudiant (36599 140) avec ce manuel de l'instructeur. Chaque chapitre du manuel de l'étudiant contient les sections suivantes :

- « Introduction ».
- « Principes à comprendre », énonce chaque principe enseigné dans le chapitre.
- « Écritures et citations » pour chaque principe de la leçon, contient des citations d'enseignements des prophètes et apôtres et autres dirigeants de l'Église des derniers jours.

- « Application et exemples », présente des situations hypothétiques et des questions d'accompagnement.
- « Points sur lesquels méditer », contient des questions supplémentaires pour aider les étudiants à comprendre et à appliquer les principes.
- « Notes et impressions », donne aux étudiants la place de noter leurs idées et de répondre aux questions.

FIN DE COURS

Le cours « L'Évangile et la vie productive » dure un semestre. Il comporte quinze cours de cent minutes chacun, ou trente cours de cinquante minutes chacun. Pour la série de trente cours, vous devrez décider de l'endroit où diviser chaque chapitre pour le traiter en deux leçons.

Pour recevoir les unités de valeur correspondant au cours, l'étudiant doit assister à un minimum de 75 % des cours.

PRÉPARATION DES LEÇONS

Pour enseigner efficacement, il faut décider de la matière à enseigner et de la manière de l'enseigner (voir *Enseigner l'Évangile : guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 2001, 34829 140, p. 19-24). Lorsque vous étudiez la documentation de la leçon, définissez les principes et les points de doctrine que vous jugez importants pour vos étudiants, en étant sensible aux murmures de l'Esprit. (C'est la matière à enseigner.) Puis choisissez une idée pédagogique ou une activité d'apprentissage pour chacun de ces principes et points de doctrine. Intégrez des points de « L'orientation pédagogique actuelle du Département d'Éducation de l'Église ». (C'est la manière d'enseigner.) En préparant et en donnant chaque leçon, réfléchissez aux questions et aux suggestions suivantes :

- Que feront les étudiants pendant la leçon ? Utilisez des méthodes et des activités qui inciteront les étudiants à participer.
- Comment puis-je maintenir l'intérêt des étudiants ? Changez suffisamment souvent de méthodes pédagogiques pour aider les étudiants à rester intéressés.
- Quelles idées, quelles solutions ou quels comportements peuvent résulter de cette leçon ? Aidez les étudiants à appliquer les points de doctrine et les principes de l'Évangile.
- Suivez l'inspiration du Saint-Esprit dans vos paroles et vos actions. Aidez vos étudiants à comprendre qu'ils doivent demander d'avoir l'Esprit et vivre de manière à ce que l'Esprit soit avec eux lorsqu'ils participent au cours.
- Posez des questions et évoquez des sujets qui poussent la classe à discuter et qui édifient la foi (voir D&A 38:23 ; 43:8 ; 88:77-80 ; 122 ; voir aussi *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 37-39). Pour inciter les étudiants à répondre, ne répondez pas vous-même aux questions que vous posez. Laissez aux étudiants le temps de réfléchir et de se faire une idée par eux-mêmes. Écoutez attentivement vos étudiants et répondez à ce qu'ils disent.
- Rendez témoignage et demandez à vos étudiants de faire de même.
- Ayez la foi que Dieu et le pouvoir de sa parole intéresseront et béniront vos étudiants (voir 2 Néphé 32:3 ; Alma 31:5). Ayez confiance en vos étudiants et en la capacité du Seigneur de vous aider à réussir dans votre rôle d'instructeur.

1 LE PLAN DU SALUT POUR LES ENFANTS DE NOTRE PÈRE CÉLESTE

INTRODUCTION



La cité éternelle, tableau de D. Keith Lanson

Vos étudiants sont souvent confrontés à des philosophies fausses sur le but de leur existence. En enseignant le plan du salut, contribuez à clarifier le but de la condition mortelle et le rôle du plan de notre Père céleste pour donner une orientation et un sens à la vie. En comprenant le plan du salut, vos étudiants comprendront que les épreuves, la joie, le travail,

l'étude et la conservation de leurs forces physiques jouent un rôle important dans leur expérience quotidienne. En suivant l'exemple du Sauveur, nous sommes plus heureux et plus capables d'être une bénédiction dans la vie de notre famille et des personnes que nous servons.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Notre Père céleste a préparé un plan de salut. Ce plan nous apprend d'où nous venons, pourquoi nous sommes ici et où nous allons après la condition mortelle.
- Lorsque nous comprenons notre place dans le plan du salut, cela nous aide à développer notre foi et à trouver de la joie dans le monde où l'iniquité abonde.
- Notre connaissance du plan du salut nous aide à faire face à nos difficultés terrestres.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Notre Père céleste a préparé un plan du salut. Ce plan nous apprend d'où nous venons, pourquoi nous sommes ici et où nous allons après la condition mortelle.

- 🔗 Demandez si un étudiant peut citer Moïse 1:39 (maîtrise des Écritures). S'il y en a un, donnez lui l'occasion de le faire, puis demandez à la classe de le réciter ensemble une ou deux fois. Demandez à un étudiant d'expliquer ce que ce passage d'Écritures signifie pour lui.

Écrivez *Le Plan* au tableau. Ecrivez les références d'Écritures suivantes en dessous mais sans les expressions entre parenthèses.

- 2 Néphé 9:6 (« Le plan miséricordieux du grand Créateur »)
- 2 Néphé 9:13 (« Le plan de notre Dieu »)
- Alma 24:14 (« Le plan du salut »)

- Alma 34:16 (« Le plan, grand et éternel, de la rédemption »)
- Alma 42:16 (« Le plan du bonheur »)

Demandez aux étudiants de lire les versets pour trouver et surligner (ou souligner) certains des noms du plan de notre Père céleste pour ses enfants. Aidez les étudiants à voir que les noms donnés à ce plan décrivent les desseins de notre Père céleste à notre intention.

✍ Écrivez au tableau les trois termes suivants qui définissent les trois étapes de notre existence : la *vie pré-mortelle*, la *condition mortelle* et la *vie après la mort*. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils savent sur chaque étape du plan de notre Père céleste. Renvoyez-les aux Écritures et aux citations des prophètes si cela est nécessaire pour les aider à comprendre les idées suivantes :

La vie pré-mortelle

- Notre Père céleste est un être céleste qui a un corps glorifié de chair et d'os (voir D&A 130:22 [maîtrise des Écritures, D&A 130:22-23]). Il est le Père de notre esprit (voir Romains 8:16-17 ; Hébreux 12:9). Nous avons vécu avec lui en tant qu'enfants d'esprit (voir Abraham 3:22-23 [Maîtrise des Écritures]).

Dans la Déclaration au monde sur la famille, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré :

« Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est une fille ou un fils d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines...

« Dans la condition pré-mortelle, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 116).

- Notre Père céleste nous a enseigné son plan du salut (voir D&A 138:56). Son plan nous a permis de venir sur la terre pour acquérir un corps et apprendre l'obéissance (voir Abraham 3:24-26).
- Le plan requérait qu'un Sauveur et Rédempteur, Jésus-Christ, soit préordonné par notre Père céleste pour l'être (voir Moïse 4:2 ; Abraham 3:27).
- Nous nous sommes réjouis quand nous avons commencé à comprendre le plan de notre Père céleste. (Voir Job 38:4-7. Les prophètes des derniers jours enseignent que le verset 7 parle de la joie que nous avons ressentie dans notre condition pré-mortelle quand nous avons accepté le plan du salut ; par exemple, voir la déclaration de Richard G. Scott à la page 00[1] du manuel de l'étudiant.)
- Satan s'est rebellé contre le plan de notre Père céleste et a proposé un plan de remplacement qui limiterait notre libre arbitre. Ses disciples et lui ont été rejetés (voir Apocalypse 12:7-11 ; D&A 29:36 ; 76:25-27 ; Moïse 4:1, 3-4).

La condition mortelle

- La fidélité dans notre condition pré-mortelle consistait à garder notre « premier état » ; notre « deuxième état » a commencé avec notre condition mortelle (voir Abraham 3:26).

- En raison de la chute d'Adam et d'Ève, nous sommes entrés dans la condition mortelle dans un état déchu. La Chute et notre condition mortelle constituent des parties nécessaires du Plan. (voir 2 Néphi 2:22-25 [Maîtrise d'Écritures, 2 Néphi 2:25] ; D&A 29:40 ; Moïse 5:10-11).
- Jésus-Christ nous a rachetés de la Chute. Sans son expiation, nous ne pourrions pas ressusciter et vivrions dans la misère en tant qu'esprits avec Satan à jamais (voir 2 Néphi 2:26 ; 9:6-10).
- Nos expériences pendant la condition mortelle nous permettent d'exercer notre libre arbitre pour faire des choix et connaître leurs conséquences (voir 2 Néphi 2:11-13, 27 ; Alma 34:32-34 [Maîtrise des Écritures] ; D&A 58:27-28 [Maîtrise des Écritures], D&A 58:26-27).
- La fondation et l'instruction de familles éternelles est un point clé du plan du salut (voir D&A 93:40 ; 131:1-4 [Maîtrise des Écritures] ; 138:47-48 ; Moïse 2:28).
- Quelles que soient la connaissance et l'intelligence que nous acquérons pendant la condition mortelle par notre diligence et notre obéissance, elles se lèveront avec nous dans la résurrection (voir D&A 130:18-19 [Maîtrise des Écritures]).


La vie après la mort

- À la mort, notre esprit va dans le monde des esprits pour attendre la résurrection. Là, nous continuons à apprendre (voir Alma 40:11-14 ; D&A 138:10-22).
- Le Seigneur nous jugera d'après la manière dont nous aurons vécu et les aspirations de notre cœur (voir Jean 5:22, 30 ; Alma 41:3 ; D&A 137:9 [Maîtrise des Écritures, D&A 137:7-10]).
- Les personnes qui suivent le plan de notre Père céleste retourneront vivre avec lui en sa présence (voir D&A 76:92-96 ; 93:16-20).

Demandez aux étudiants de discuter des questions suivantes :

- Pourquoi chacune de ces trois étapes de l'existence est-elle importante pour que nous devenions comme notre Père céleste ?
- Comment le fait de savoir que vous êtes fils ou fille de Dieu vous aide-t-il à comprendre votre potentiel divin ?
- Quelles qualités spirituelles nous aident à devenir davantage comme notre Père céleste ? (La foi, l'obéissance, l'humilité, etc.)
- Quels seront les résultats si nous suivons le plan de notre Père céleste ? (Nous deviendrons comme lui, nous recevrons une plénitude de joie, etc.)

Le fait de comprendre notre place dans le plan du salut nous aide à acquérir la foi et à trouver de la joie dans le monde où l'iniquité abonde.

 Demandez aux étudiants de lire les passages d'Écritures suivants et d'expliquer pourquoi le fait de vivre conformément au plan de Dieu apporte le bonheur :

- 2 Néphi 2:25 (Maîtrise des Écritures)
- Mosiah 2:41
- Alma 19:6

Expliquez que, même si nous vivons conformément au grand plan du salut, des parties de la condition mortelle peuvent être très difficiles et comporter de

graves épreuves. Néanmoins, nous devons nous rappeler que notre Père céleste veut que nous connaissions la joie et la paix en respectant ses commandements.

👉 Demandez aux étudiants d'indiquer des pièces de théâtre qu'ils ont vues ou lues qui comportaient plus d'un acte. Demandez :

- Pourquoi est-il important de savoir ce qui est arrivé au premier acte d'une pièce qui en comporte trois ?
- Comment le fait de ne pas savoir que nous avons eu une vie pré-mortelle nous empêche-t-il de comprendre notre identité et notre potentiel éternel ?

Lisez la description suivante faite par Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, quand il a comparé le plan du salut à « une grande pièce en trois actes » :

« Le premier acte s'appelle 'la vie pré-mortelle'. Les Écritures l'appellent notre premier état (voir Jude 1:6 ; Abraham 3:26, 28). Le deuxième acte, qui va de la naissance à la résurrection, est le 'deuxième état'. Le troisième acte est appelé 'vie après la mort' ou 'vie éternelle'.

« Dans la condition mortelle, nous sommes comme des acteurs qui arrivent au théâtre au moment où le rideau se lève sur le deuxième acte. Nous avons raté le premier acte. De nombreuses intrigues et péripéties s'entremêlent dans cette pièce et nous avons des difficultés à voir les relations qui existent entre les acteurs et entre les situations, et à deviner qui sont les bons et qui sont les méchants. Cela se complique encore parce que nous ne sommes pas que spectateurs ; nous faisons partie de la distribution, nous sommes sur scène et au beau milieu de l'action !

« Dans le plan éternel, le souvenir de notre vie pré-mortelle, l'acte 1, est estompé par un voile d'oubli. Comme nous entrons dans la condition mortelle au début de l'acte 2 sans souvenir de l'acte 1, il n'est pas étonnant que nous ayons du mal à comprendre ce qui se produit » (*The Play and the Plan*, discours adressé aux jeunes adultes, le 7 mai 1995, p. 2)

Demandez :

- Pourquoi le fait que nous avons oublié le premier acte (notre vie pré-mortelle) exige-t-il que nous fassions preuve de foi au Seigneur ?
- Comment la connaissance que nous sommes venus sur la terre et entrés dans la condition mortelle dans le cadre d'un plan divin nous aide-t-elle quand la vie est difficile ?

👉 Lisez la déclaration suivante du président Packer :

« Nous nous posons parfois la question : Si le plan est vraiment le grand plan du bonheur, pourquoi est-il si difficile d'en trouver la plénitude dans la condition mortelle ?

« Si vous vous attendez à ne trouver que facilité, paix et félicité pendant l'acte 2, vous serez certainement déçu. Vous comprendrez petit à petit ce qui se passe et pourquoi il est permis que les choses soient ce qu'elles sont.

« Rappelez-vous ! La réplique 'et ils vécurent heureux à jamais' ne fait jamais partie du deuxième acte. Cette réplique appartient au troisième acte, lorsque les mystères sont résolus et que tout s'arrange...

« Tant que vous n'avez pas une vision panoramique de la nature éternelle de ce grand drame, les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. Certains naissent dans un grand dénuement et d'autres dans une grande abondance. Certains naissent pauvres ou handicapés et connaissent le chagrin et la souffrance. D'autres meurent prématurément, même des enfants innocents. Les forces brutales et sans merci de la nature ainsi que la cruauté de l'homme envers l'homme ont libre cours.

« Ne croyez pas que Dieu cause délibérément ce qu'il permet pour accomplir ses propres desseins. Lorsque vous connaîtrez le plan et l'objectif complet, même ces choses démontreront l'amour de notre Père céleste » (*The Play and the Plan*, p. 2).

Relisez la phrase du président Packer : « Tant que vous n'aurez pas une vision panoramique de la nature éternelle de ce grand drame, les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. » Demandez aux étudiants comment ils se serviraient de leur connaissance du plan du salut pour répondre aux affirmations et aux questions suivantes :

- Mon père est mort avant que je sois assez grand pour le connaître. Le reverrai-je un jour ?
- J'ai un ami qui fait toutes sortes de mauvaises choses et il paraît parfaitement heureux ; Pourquoi dois-je respecter les commandements de Dieu ?
- Ma fiancée et moi sommes convenus de ne pas avoir d'enfant : c'est un fardeau trop lourd financièrement et émotionnellement. Nous serons plus heureux sans enfant.

Notre connaissance du plan du salut nous aide à faire face à nos difficultés terrestres.

Aidez les étudiants à comprendre que nous avons acquis des talents et des capacités dans la vie pré-mortelle et que la connaissance de notre vie pré-mortelle doit nous encourager à rester fidèles et à développer nos talents et nos capacités pendant la condition pré-mortelle. Pour les aider à comprendre ces principes, lisez les textes d'Autorités générales suivants et répondez aux questions qui les suivent.

 *Nous avons acquis des talents et des capacités dans la vie pré-mortelle.*

Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres, a dit :

« Dans cette vie antérieure, cette existence pré-mortelle, cette préexistence, nous avons acquis diverses capacités et talents. Certains les ont acquis dans un domaine, d'autres dans un autre. Le domaine le plus important de tous était celui de la spiritualité : la capacité, le talent, la faculté de reconnaître la vérité » (*Making Our Calling and Election Sure*, Brigham Young University Speeches of the Year, 25 mars 1969, p. 5-6).

Demandez :

- À votre avis, pourquoi la spiritualité était-elle « le domaine le plus important de tous » ?
- De quelles manières la spiritualité pouvait-elle changer notre capacité de comprendre la connaissance temporelle ?

📖 *La connaissance de notre vie pré-mortelle doit nous inciter à rester continuellement fidèles et à cultiver continuellement nos talents et nos capacités pendant la condition mortelle.*

Demandez aux étudiants d'indiquer plusieurs difficultés temporelles vécues dans la condition mortelle (par exemple, trouver un emploi, avoir suffisamment d'argent pour satisfaire aux besoins de base, rester en bonne santé et comprendre les épreuves).

Neal A. Maxwell, membre du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Accepter d'entrer dans le deuxième état consistait à accepter d'avance d'être anesthésiés, du sommeil de l'oubli. Les médecins ne réveillent pas un patient anesthésié au milieu de ce qui a été auparavant autorisé pour lui redemander s'il faut poursuivre l'anesthésie. Nous avons accepté de venir ici et de subir certaines expériences dans certaines conditions » (Conference Report, octobre 1985, p. 21).

Demandez :

- Comment le fait de savoir que vous étiez disposés, dans la condition pré-mortelle, à vous soumettre à certaines conditions sur la terre, change-t-il votre manière d'accepter et de traiter les difficultés ?
- Comment le fait de savoir que nous avons acquis divers talents et capacités dans notre existence pré-mortelle nous aide-t-il à nous motiver pour les cultiver aussi dans cette vie ?

TÂCHES CONSEILLÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Recommandez aux étudiants d'expliquer le plan du salut à des membres de leur famille pendant une leçon de soirée familiale.
- Demandez aux étudiants d'écrire dans leur manuel des réponses aux questions suivantes :
 - De quelles manières l'amélioration de notre instruction et de nos capacités professionnelles nous aide-t-elle à atteindre nos objectifs dans la condition mortelle ?
 - Comment le fait d'acquérir une plus grande formation et une plus grande instruction nous aide-t-il à faire du bien à notre famille et aux autres spirituellement et temporellement ?

2 LA DIRECTION QU'APPORTE L'ESPRIT

INTRODUCTION



À cause du grand nombre de voix fausses qui réclament notre attention, nous devons reconnaître la révélation personnelle de Dieu. Il est essentiel à la communication spirituelle de bien nous préparer à recevoir l'Esprit. Le Saint-Esprit apporte le réconfort, la paix et la direction à notre vie dans les domaines temporel et spirituel. Aidez vos étudiants à comprendre le rôle du Saint-Esprit et la manière de reconnaître ses murmures. En apprenant à reconnaître et à suivre la direction de l'Esprit, nous pouvons éviter les domaines qui sont une perte de temps ou qui n'ont pas grande importance.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Le Saint-Esprit peut nous apporter le réconfort et la paix, et être un guide.
- Tous les membres dignes de l'Église peuvent être guidés par le Saint-Esprit.
- La prière est le moyen d'être guidé par l'Esprit.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Le Saint-Esprit peut nous apporter le réconfort et la paix, et être un guide.

📖 Répartissez les passages d'Écritures suivants entre les étudiants. Demandez-leur de lire le passage d'Écritures et de dire à la classe ce qu'il enseigne sur le Saint-Esprit. Écrivez leurs réponses au tableau sous le titre *Fonctions du Saint-Esprit*.

- Jean 14:26
- Jean 16:13
- Romains 5:5
- 2 Néphi 31:17
- 2 Néphi 31:18
- Doctrine et Alliances 6:15

📖 Invitez les étudiants à raconter une expérience personnelle qui illustre l'un des rôles du Saint-Esprit.

Lisez 2 Néphi 32:5 avec les étudiants. Écrivez au tableau : « *Le Saint-Esprit... vous montrera tout ce que vous devez faire* » (2 Néphi 32:5). Donnez une minute aux étudiants pour apprendre par cœur l'expression et la référence. Puis effacez l'expression et laissez deux ou trois volontaires la citer et en donner la référence.

☞ Demandez aux étudiants de noter dans « Notes et impressions » de leur manuel trois ou quatre des décisions les plus importantes qu'ils ont à prendre dans leur vie. Lisez Doctrine et Alliances 90:24 et demandez-leur de résumer ce qu'ils doivent faire pour recevoir l'aide de l'Esprit du Seigneur pour chacune des décisions écrites.

☞ Lisez la déclaration suivante de Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des douze apôtres :

« [Le Saint-Esprit] est un révélateur et un instructeur qui transmet des informations à notre esprit d'une manière bien plus certaine que ne le peuvent nos sens naturels. Il peut nous guider dans tous les choix et toutes les décisions et ne nous trompe ni ne nous égare jamais. C'est un consolateur qui apporte la paix à notre âme en temps de besoin » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 90).

Demandez : Qu'a dit frère Wirthlin sur la certitude de l'information que nous pouvons recevoir du Saint-Esprit ?

Tous les membres dignes de l'Église peuvent être guidés par le Saint-Esprit.

☞ Racontez l'enseignement suivant :

« La puissance du Saint-Esprit peut tomber sur une personne avant le baptême et témoigner que l'Évangile est vrai. Mais le droit d'avoir la compagnie constante du Saint-Esprit, chaque fois que l'on est digne, est un don que l'on ne peut recevoir que par l'imposition des mains d'un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek après avoir été baptisé de la manière autorisée dans la véritable Église de Jésus-Christ » (Guide des Écritures, « Saint-Esprit », p. 186).

Demandez : Quelle est la clé pour avoir la compagnie constante du Saint-Esprit ? (La dignité.)

☞ Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Henry B. Eyring à la page 8 du manuel de l'étudiant.

Demandez : Que pouvons-nous faire pour être dignes de bénéficier de l'influence du Saint-Esprit ?

☞ Faites lire par un étudiant les deux derniers paragraphes de la déclaration de frère Wirthlin aux pages 8-9 du manuel de l'étudiant. Puis demandez :

- D'après frère Wirthlin, qu'est-ce qui risque de gêner l'influence du Saint-Esprit de se manifester dans notre vie ?
- Selon votre expérience, que devez-vous faire régulièrement pour faire venir l'Esprit ? (Les réponses peuvent inclure des activités comme mener une vie juste, étudier les Écritures, prier, suivre les prophètes vivants, respecter les alliances du baptême, être charitable et maîtriser nos pensées. Demandez aux étudiants d'écrire les réponses au tableau. Recommandez-leur d'expliquer l'importance de chaque suggestion quand elle est faite. Recommandez-leur de prendre des notes sur la discussion dans « Notes et impressions » dans leur manuel.)

La prière est le moyen d'être guidé par l'Esprit.

☞ Si vous utilisez la dernière question de l'idée pédagogique précédente, vous pourrez renvoyer les étudiants à la liste de comportements dont ils ont suggéré qu'ils feraient se manifester l'Esprit dans leur vie. Lisez avec eux la déclaration de James E. Faust à la page 9 du manuel de l'étudiant. Demandez :

- Quel comportement le président Faust souligne-t-il dans ses troisième et quatrième points.
- La prière figurait-elle sur votre liste d'actions pour faire se manifester l'Esprit ? Pourquoi ?

Demandez à un étudiant de lire la déclaration suivante de Heber J. Grant :

« Dès qu'un homme cesse de supplier Dieu pour avoir son Esprit et sa direction, il commence à devenir étranger à Dieu et à ses œuvres. Lorsque les hommes cessent de prier pour avoir l'Esprit de Dieu, ils mettent leur confiance en leur propre raison, et ils perdent progressivement l'Esprit de Dieu, tout comme des amis proches deviennent des étrangers s'ils ne s'écrivent et ne se visitent jamais. Nous devons tous prier pour que Dieu ne nous laisse jamais seuls un instant, sans son Esprit pour nous aider à résister au péché et à la tentation » (Conference Report, octobre 1944, p. 9).

Demandez : Pourquoi la prière est-elle importante pour quelqu'un qui désire être guidé par l'Esprit ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson concernant le lien entre la prière et l'Esprit. En lisant les conseils de ce prophète, recommandez aux étudiants d'écouter chaque question qu'il pose et de réfléchir à la réponse qu'ils donneraient.

« Lorsque vous priez, lorsque vous parlez à votre Père céleste, lui exposez-vous réellement vos problèmes ? Lui faites-vous part de vos sentiments, de vos doutes, de vos insécurités, de vos joies, de vos plus profondes aspirations, ou bien la prière est-elle simplement une habitude avec les mêmes mots et les mêmes expressions ? Réfléchissez-vous à ce que vous voulez réellement dire ? Prenez-vous le temps d'écouter l'inspiration de l'Esprit ? Les réponses aux prières se manifestent le plus souvent sous la forme d'une voix douce et nous les discernons par nos sentiments les plus profonds et les plus intimes. Je vous dis que vous pouvez connaître la volonté de Dieu à votre égard si vous prenez le temps de prier et d'écouter » (« To 'the Rising Generation' », *New Era*, juin 1986, p. 8).

☞ (Remarque : L'idée pédagogique suivante souligne qu'il est important d'apprendre à écouter l'Esprit afin de reconnaître la réponse du Seigneur à nos prières. En raison de sa longueur, elle risque de prendre la majeure partie du cours. Le conseil de Richard G. Scott est surtout pertinent pour les jeunes adultes parce qu'ils arrivent à de nombreuses croisées des chemins où ils doivent prendre des décisions qui auront un effet durable sur leur vie et sur celle de leur future famille. Aidez vos étudiants à apprendre à reconnaître avec confiance les réponses du Seigneur à leurs prières de manière à se tourner chaque jour humblement vers lui.

Avant le cours, vous pourrez écrire au tableau les deux ou trois premières questions en sous-titres qui sont insérées dans le discours de conférence générale de Richard G. Scott (voir manuel de l'étudiant, page 10-12). Demandez aux étudiants s'ils ont déjà médité sur ces questions.

Utilisez le discours de conférence de frère Scott pour répondre aux dix questions en sous-titres qui figurent d'un bout à l'autre du discours dans le manuel de l'étudiant. Vous pourriez répartir votre classe en groupes et demander à chaque groupe de donner des réponses à une ou plusieurs questions. Recommandez aux groupes de dire au reste de la classe ce qu'ils ont appris. Au fur à mesure que vous progressez dans les questions, ajoutez-les à celles qui figurent déjà au tableau.

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez aux étudiants de relire « Application et exemples » dans leur manuel et de répondre aux questions qui y figurent.
- Demandez-leur de méditer sur la manière dont ils peuvent faire entrer l'Esprit dans leur vie. Demandez-leur d'écrire leurs pensées dans la partie « Notes et impressions » de leur manuel.

3 FIXATION DE BUTS ET GESTION DU TEMPS

INTRODUCTION

Beaucoup de gens ont des difficultés à se fixer des buts et à gérer efficacement leur temps. Aidez vos étudiants à comprendre que se fixer des buts et bien gérer leur temps peut améliorer leur vie et aussi les aider à mieux servir autrui.



PRINCIPES À COMPRENDRE

- Nous fixer des buts valables donne une orientation à notre vie.
- Nous devons nous fixer des buts dans plusieurs domaines différents.
- La gestion de notre temps nous permet de contrôler notre vie pour pouvoir servir plus efficacement.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Nous fixer des buts valables donne une orientation à notre vie.

☞ Lisez ci-dessous ce qu'un agriculteur a écrit dans son journal :

« J'ai décidé de faucher le foin. J'ai commencé à harnacher les chevaux et je me suis aperçu que le harnais était cassé. Je l'ai emporté au grenier à blé pour le réparer et j'ai remarqué qu'il y avait des sacs vides par terre. Ces sacs m'ont rappelé qu'il fallait retirer les germes de certaines pommes de terre dans le cellier. Je suis allé au cellier pour le faire et j'ai remarqué que l'endroit avait besoin d'être balayé. Je suis allé à la maison pour prendre un balai et j'ai vu que le panier à bois était vide. Je suis allé à la pile de bois et j'ai vu des poulets qui étaient malades. Ils avaient tellement mauvaise mine que j'ai décidé de prendre des médicaments pour eux. Comme je n'en avais plus, j'ai sauté dans la voiture et je suis allé à la pharmacie. J'ai eu une panne d'essence sur le trajet. »

Demandez :

- Qu'est-ce qui a détourné l'agriculteur de son but de faucher le foin ?
- Pourquoi faisons-nous parfois comme l'agriculteur ?
- Qu'est-ce qu'un but ?
- Pourquoi est-il important de rester concentré sur un but ?
- Pourquoi est-il important de se fixer des buts ?
- Comment atteint-on des buts ?

Faites part des idées suivantes qui peuvent nous aider à apprendre à nous fixer des buts valables :

- Un but est l'anticipation d'un accomplissement.
- La valeur d'un but aide à décider de sa priorité.
- Décider de la priorité de buts signifie les mettre dans un ordre souhaité.
- Un agenda nous aide à planifier tout ce que nous devons accomplir.

Les gens qui réussissent le mieux se fixent des buts. Nous fixer des buts nous aide à planifier et à donner une orientation à notre vie.

✍ Écrivez au tableau *Buts à long terme, Buts intermédiaires, Buts à court terme et Tâches quotidiennes*. Demandez :

- À votre avis, que sont les buts à long terme ?
- À votre avis, que sont les buts intermédiaires ?
- À votre avis, que sont les buts à court terme ?
- Donnez des exemples de tâches quotidiennes.

Écrivez les réponses au tableau sous les titres appropriés (voir exemples dans le tableau ci-dessous).

Buts à long terme	Développer mes qualifications pour progresser professionnellement. Être digne de l'exaltation et devenir comme mon Père céleste.
Buts intermédiaires	Étudier toute l'année mes cours pour obtenir un diplôme ou un certificat. Recevoir les ordonnances du temple. Servir dans le Royaume.
Buts à court terme	M'inscrire et faire un semestre ou un trimestre d'études pour obtenir un diplôme ou un certificat. Payer régulièrement la dîme et les offrandes. Faire fidèlement chaque mois mes visites au foyer ou mes visites d'enseignement.
Tâches quotidiennes	Faire mes devoirs pour le prochain cours. Lire les Écritures pendant 30 minutes tous les matins. Prier matin et soir.

Demandez :

- Pourquoi est-il utile d'avoir une liste de « Tâches quotidiennes » pour atteindre ses buts ?

- Pourquoi serait-il important de revoir nos tâches quotidiennes en relation avec nos buts à plus long terme ?
- Comment les buts à court terme peuvent-ils nous aider à accomplir nos buts d'études et nos buts spirituels à long terme ?
- Quelles relations y a-t-il entre les buts à long terme, les buts intermédiaires, les buts à court terme et les tâches quotidiennes écrites ?

On a dit qu'un but qui n'est pas écrit n'est qu'un souhait. Aidez les étudiants à comprendre qu'écrire leurs buts peut les aider à se rappeler et à atteindre leurs objectifs.

👁️ Lisez le conseil suivant donné par Franklin D. Richards, alors assistant du Collège des douze apôtres :

« Les objectifs et les buts ne doivent pas seulement être valables ; ils doivent aussi être réalistes. Ils doivent pousser à travailler efficacement. La fixation et l'accomplissement d'objectifs réalistes devient alors une partie importante du grand processus de progression éternelle » (Conference Report, octobre 1969, p. 123).

Demandez : Comment pouvez-vous voir si un but est réaliste ?

Nous devons nous fixer des buts dans plusieurs domaines différents.

👁️ Demandez à deux étudiants de venir au tableau. Demandez à l'un d'eux d'écrire *temporel* et à l'autre d'écrire *spirituel*. Demandez à un troisième étudiant de lire à haute voix dans le manuel de l'étudiant (p. 18) l'histoire sur John Widtsoe quand il était jeune, racontée par G. Homer Durham. Demandez aux étudiants au tableau d'indiquer chacun des buts de John Widsoe sous *temporel* ou sous *spirituel*.

Demandez aux étudiants de dire dans quelle catégorie (temporel ou spirituel) ils placeraient les buts suivants : Service dans l'Église, service civique, famille, études, carrière, œuvre missionnaire, finances, histoire familiale, exercice physique, temps de loisir.

Demandez aux étudiants de suggérer des buts précis qui seraient appropriés pour chaque point de la liste précédente (par exemple, dans généalogie, envoyer un nom pour l'œuvre du temple ; dans finances, élaborer un budget).

La gestion de notre temps nous permet de contrôler notre vie pour pouvoir servir plus efficacement.

👁️ Répondez aux questions suivantes :

- Combien d'entre vous souhaiteraient avoir plus de temps chaque jour ? Pourquoi ?
- Pourquoi perdons-nous la maîtrise de notre temps ?

Écrivez ceci au tableau : *Nous sommes maître de notre vie en étant maître de notre temps.*

Demandez : Pourquoi est-il important de diriger activement notre vie au lieu de laisser les choses se produire ?

Lisez ensemble Doctrine et Alliances 60:13.

Demandez : Pourquoi est-il important de ne pas gaspiller notre temps ?

- 🔗 Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, membre du Collège des douze apôtres. Dans une liste de choses simples que les jeunes peuvent faire pour se garder « purs et vaillants » pour accomplir une mission, il a mentionné :

« Passez moins de temps à jouer à des jeux informatiques. Le nombre d'adversaires que vous pouvez tuer en une minute dans un jeu informatique n'aura aucun effet sur votre capacité d'être un bon missionnaire » (*Le Liahona*, novembre 2002, p. 48).

Demandez :

- Quel principe la déclaration de frère Ballard enseigne-t-elle ?
- À quoi perdons-nous souvent du temps ?
- Quelles attitudes entraînent à une perte de temps ?
- Comment les inventions modernes peuvent-elles être des occasions de perdre du temps ou d'en gagner ?

- 🔗 La *planification* est l'un des meilleurs outils pour gérer notre temps. Quelqu'un a dit : Planifiez votre travail, puis appliquez votre plan. La planification nous aide à faire passer les événements à venir dans le présent pour pouvoir nous en occuper dès maintenant.

Écrivez au tableau les règles simples de planification efficace suivantes. (Ce modèle peut être adapté aux buts intermédiaires et à long terme, par exemple les buts hebdomadaires, mensuels ou annuels.)

1. Faites la liste de tout ce que vous devez faire aujourd'hui.
2. Affectez une valeur à chaque action (par exemple A = essentiel, B = important, C = d'une certaine valeur ; D = gâchés de temps).
3. Faites tous les A d'abord, puis les B, etc.

Demandez aux étudiants de lire « Application et exemples » dans le manuel de l'étudiant p. 20.

Lisez les déclarations de Thomas S. Monson et de Gordon B. Hinckley dans le manuel de l'étudiant p. 19. Demandez aux étudiants de trouver et de résumer leurs conseils sur les priorités. Notez les réponses au tableau.

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez à vos étudiants de prendre le temps, la semaine prochaine, de s'asseoir dans un endroit tranquille et d'écrire les buts de leur vie puis de décrire par écrit ce qui doit être accompli dans les cinq ans, l'année prochaine, dans les six mois et dans la semaine pour progresser vers l'accomplissement de l'un de ces buts de la vie. Demandez-leur d'écrire, sur chaque but de leur vie, un paragraphe qui décrit son importance à leurs yeux. Ils peuvent l'écrire à « Notes et impressions » dans leur manuel.

4 BONNE GESTION DES RESSOURCES FINANCIÈRES

INTRODUCTION



Beaucoup de gens s'inquiètent au sujet de leurs finances. Beaucoup sont préoccupés d'avoir l'argent nécessaire pour subvenir à leurs besoins ou à ceux de leur famille. D'autres peuvent ne pas comprendre l'importance d'être honnêtes dans leurs affaires financières parce qu'ils voient d'autres personnes qui semblent prospérer en étant malhonnêtes. Aidez vos étudiants à comprendre l'importance de payer la dîme et les offrandes, la manière d'éviter les dettes et de faire des économies pour l'avenir, la nécessité d'être honnêtes dans leurs affaires financières et la manière de travailler ensemble en famille pour tenir un budget. Si nous respectons fidèlement les commandements du Seigneur, nous prospérerons dans le pays (voir

1 Néphi 2:20). Cette promesse concerne non seulement les biens matériels, mais aussi les bénédictions personnelles et familiales.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Le paiement de la dîme et des offrandes est source de bénédictions.
- Le fait d'éviter les dettes inutiles et d'épargner pour l'avenir nous libère de la servitude financière.
- L'honnêteté dans nos relations financières montre notre intégrité personnelle.
- Le fait de nous consulter en famille nous aide à décider comment employer nos ressources.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Le paiement de la dîme et des offrandes est source de bénédictions.

- ☞ Dans la gestion de nos finances, le paiement de la dîme devrait avoir la priorité. Lisez la déclaration suivante de Joseph F. Smith:

« Ma mère était veuve et avait une famille nombreuse à nourrir. Un jour de printemps lorsque nous ouvrièmes nos réserves de pommes de terre, elle envoya ses fils chercher un chargement des meilleurs pommes de terre et les emporta au bureau de la dîme ; cette saison-là, les pommes de terre étaient rares. J'étais un petit garçon à l'époque et je conduisais l'attelage. Lorsque nous arrivâmes aux marches du bureau de la dîme, prêts à

décharger les pommes de terre, l'un des employés sortit et dit à ma mère : 'Veuve Smith, c'est une honte que vous deviez payer la dîme.'... Il réprimanda ma mère pour avoir payé sa dîme, lui disant qu'elle n'était ni prudente ni sage ; il dit qu'il y en avait d'autres qui étaient forts et capables de travailler qui étaient soutenus par le bureau de la dîme. Ma mère lui rétorqua : 'William, vous devriez avoir honte de vous. Voulez-vous me refuser une bénédiction ? Si je ne payais pas ma dîme, je devrais attendre du Seigneur qu'il me refuse ses bénédictions. Je paie la dîme non seulement parce que c'est une loi de Dieu, mais aussi parce que j'en attends une bénédiction. En respectant cette loi et d'autres, j'espère prospérer et pouvoir subvenir aux besoins de ma famille' » (*Enseignements des présidents de l'Église*, Joseph F. Smith, p. 190).

Demandez : Quelles leçons pouvons-nous tirer de l'attitude de la mère du président Smith sur l'importance de payer la dîme ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Gordon B. Hinckley à la page 24 du manuel de l'étudiant qui commence par « Je ne dis pas... »

Demandez : Comment, autrement que par une augmentation de revenus, le Seigneur pourrait-il nous bénir quand nous payons fidèlement notre dîme et nos offrandes ?

Expliquez que, quand nous payons la dîme, nous montrons notre foi, notre amour et notre engagement envers le Seigneur. Les fonds de la dîme sont soigneusement gérés par la Première Présidence et servent à l'édification du royaume du Seigneur ici sur la terre (voir D&A 120).

☞ Montrez aux étudiants la pièce de monnaie qui a le moins de valeur dans votre pays.

Demandez : Comment une pièce de si peu de valeur peut-elle en avoir pour le Seigneur ?

Pendant son ministère terrestre, le Seigneur a observé une veuve qui payait une offrande. Demandez à un étudiant de lire Luc 21:1-4 et Marc 12:41-44. Expliquez qu'un quart de sou était la pièce de la plus petite valeur en circulation à l'époque de Jésus.

Demandez :

- Que veut dire que les riches y mettaient de leur superflu mais que la veuve y mettait de son nécessaire ?
- Pourquoi notre attitude quand nous donnons est-elle plus importante pour Dieu que la quantité de notre don ?

☞ Racontez le cas suivant :

Steve était inscrit à l'école. Il travaillait à temps partiel et n'avait aucune dette pour l'inquiéter. Mais quand il recevait sa paie, il trouvait qu'il n'avait pas assez pour payer son loyer et aussi sa dîme.

Demandez : Quel conseil donneriez-vous à Steve ?

Aidez les étudiants à comprendre que nous payons la dîme parce que nous avons la foi, non parce que nous avons de l'argent (voir le texte de Joseph B. Wirthlin dans le manuel de l'étudiant, p. 24).

👁️ Demandez à un étudiant de lire la déclaration de James E. Faust à la page 24 de son manuel.

Lisez avec les étudiants Malachie 3:8-12 (maîtrise des Écritures, Malachie 3:8-10). Demandez :

- À votre avis, que signifie « ouvrir les écluses des cieux » ? (La réponse peut inclure les bénédictions spirituelles et temporelles.)
- Considérons-nous la dîme comme un don fait à Dieu ou comme le remboursement d'une dette ? Pourquoi ?

👁️ Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, membre du Collège des douze apôtres.

« Payez votre dîme et vos offrandes par honnêteté et intégrité, parce que c'est ce qui revient légitimement à Dieu...

« Le paiement de la dîme n'est pas un don symbolique don nous faisons charité à Dieu. Payer la dîme, c'est s'acquitter d'une dette » (*Le Liahona*, janvier 2002, p. 39.)

Demandez :

- De quelle manière pouvons-nous être bénis spirituellement quand nous payons la dîme ?
- À votre avis, qui ou quoi est « celui qui dévore », dont parle Malachie 3:11 ?

Expliquez que celui qui dévore peut être un obstacle dans notre vie qui a tendance à manger nos ressources, comme des accidents coûteux, des problèmes de santé et des attitudes vis-à-vis des dépenses. Parfois, « celui qui dévore » est réprimandé par les conséquences de nos actions. Le Seigneur peut nous enseigner comment éviter ou surmonter ces difficultés.

👁️ Demandez : Comment le fait de payer notre dîme nous aide-t-il à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ ? (Demandez aux étudiants de lire D&A 64:23 [Maîtrise des Écritures] pour trouver la réponse.)

👁️ Lisez les deux déclarations suivantes et demandez aux étudiants de trouver les bénédictions accordées aux payeurs de dîme et pourquoi beaucoup de ces bénédictions ont plus de valeur que l'argent.

Heber J. Grant, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit :

« Je témoigne, et je sais que mon témoignage est vrai, que les hommes et les femmes qui sont absolument honnêtes avec Dieu, qui paient leur dîme... témoignent à tout le monde des bénédictions de Dieu qui leur ont été accordées en accomplissement de cette loi, et que Dieu leur a donné de la sagesse par laquelle ils ont été capables d'utiliser les neuf dixièmes restants, et cela a eu plus de valeur pour eux et qu'ils ont accompli davantage avec cela qu'ils l'auraient fait s'ils n'avaient pas été honnêtes avec le Seigneur » (Conference Report, avril 1912, p. 30).

N. Eldon Tanner, ancien conseiller dans la Première Présidence, a enseigné :

« Le paiement de la dîme est un commandement, un commandement accompagné d'une promesse. Si nous obéissons à ce commandement, nous avons la promesse que nous 'prospérerons dans le pays'. Cette prospérité comprend plus que les biens matériels : elle peut inclure la santé et la vivacité d'esprit. Elle comprend la solidarité familiale et le développement spirituel » (Conference Report, octobre 1979, p. 119 ; ou *Ensign*, novembre 1979, p. 81).

Demandez à un ou deux étudiants de parler de leur expérience du paiement de la dîme et de la manière dont ce commandement a fortifié leur foi au Sauveur.

Le fait d'éviter les dettes inutiles et de faire des économies pour l'avenir nous libère de la servitude financière.

✎ Écrivez au tableau : *Comment les dettes peuvent-elles limiter notre liberté ?*

Divisez la classe en quatre groupes et chargez chaque groupe de l'une des quatre premières déclarations des Autorités générales dans la section « Éviter les dettes inutiles... » aux pages 24-25 du manuel de l'étudiant. Demandez à chaque groupe de trouver le point clé de la déclaration qui lui est attribuée.

Après que les groupes ont eu l'occasion de discuter de ces déclarations, demandez à un représentant de chaque groupe d'aller sur le devant de la classe pour participer à un débat. Posez les questions suivantes au groupe de débat composé d'étudiants et demandez-lui de se reporter, quand c'est possible, aux déclarations figurant dans le manuel de l'étudiant.

- Quelles habitudes financières devrions-nous prendre ?
- Que signifie « faire des dépenses avec parcimonie » ?
- Pourquoi est-il facile de s'endetter et difficile de se libérer des dettes ?
- Quelles sont les dettes acceptables ?
- Comment les dettes peuvent-elles limiter notre liberté ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 104:78-80. Puis écrivez au tableau les principes et les conseils du Seigneur sur les dettes. Demandez :

- Pourquoi est-ce un conseil important pour se libérer des dettes ?
- De quelles manières ces versets peuvent-ils vous aider à éviter de contracter des dettes ?

Lisez la déclaration suivante de Heber J. Grant :

« S'il y a une chose qui apportera la paix et la satisfaction dans le cœur humain et dans la famille, c'est de vivre selon nos moyens. Et s'il y a une chose qui soit déchirante, décourageante, voire déprimante, c'est d'avoir des dettes et des obligations auxquelles on ne peut pas faire face » (*Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham, 1969, p. 111).

✎ Demandez aux étudiants de prendre l'échéancier du règlement des dettes qui se trouve dans leur manuel (à la page 25) et lisez l'explication de Marvin J. Ashton qui précède le calendrier. Demandez-leur de remarquer, sur l'échéancier, que

quand la dette 1 a été réglée en juillet, le montant mensuel de cette dette réglée a été ajouté au remboursement de la dette 2 afin d'éliminer plus rapidement la dette 2. Demandez aux étudiants d'expliquer la suite de ce processus sur le reste du tableau.

Notre honnêteté dans nos relations financières montre notre intégrité personnelle.

✎ Écrivez le mot *honnêteté* au tableau. Demandez aux étudiants d'expliquer ce que ce mot signifie pour eux.

Demandez : Quel effet notre honnêteté a-t-elle sur nos relations avec les autres, par exemple nos parents, notre conjoint, nos collègues de travail et nos amis ?

Expliquez que l'honnêteté avec les autres est également un indicateur de notre manière de suivre le Seigneur. Il nous a appelés son peuple de l'alliance. C'est pour cette raison que nous sommes disposés à faire et à respecter des alliances avec lui. Il nous a commandé de traiter honnêtement avec lui et avec nos semblables. Lisez la déclaration suivante de James E. Faust, alors membre du Collège des douze apôtres :

« Pendant que j'étais superviseur interrégional en Amérique du Sud il s'est produit une expérience des plus inoubliables à Montevideo en Uruguay. Je voulais changer de l'argent parce que j'habitais alors au Brésil. Carlos Pratt m'a donc emmené à un bureau de change au centre-ville de Montevideo. Il m'a présenté l'un des employés et celui-ci a dit qu'on changerait 1000 dollars américains. Je n'avais pas 1000 dollars en espèces mais seulement un chèque sur une banque de Salt Lake City. Le bureau de change n'avait jamais fait affaire avec moi auparavant. En fait, les employés de la banque ne m'avaient jamais vu et ne pouvaient pas espérer me revoir. Ils n'avaient aucun moyen de vérifier si j'avais 1000 dollars sur un compte de la banque d'où j'avais tiré le chèque. Mais ils ont accepté mon chèque sans hésiter uniquement parce que j'étais mormon et qu'ils avaient auparavant fait affaire avec d'autres mormons. Franchement, j'étais reconnaissant et satisfait de leur confiance » (Conference Report, octobre 1980, p. 53).

Demandez :

- En quoi notre honnêteté de membres de l'Église a-t-elle aussi des retombées sur d'autres personnes que nous ?
- En quoi la malhonnêteté est-elle une forme d'égoïsme ?

Demandez aux étudiants de raconter des expériences qui illustrent l'honnêteté dans le domaine financier.

Lisez la déclaration suivante de N. Eldon Tanner :

« L'idéal de l'intégrité ne sera jamais démodé. Il s'applique à tout ce que nous faisons. En tant que dirigeants et membres de l'Église, nous devons être des modèles d'intégrité » (*L'Étoile*, mai 1982, p. 18).

Demandez : Pourquoi l'honnêteté personnelle est-elle pour vous l'une des conditions de l'obtention d'une recommandation à l'usage du temple ?

Les conseils de famille nous aident à décider de la manière d'employer nos ressources.

✎ Faites trois colonnes au tableau et intitulez-les *Père, Mère et Famille élargie*. En étudiant la déclaration suivante de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres, demandez aux étudiants de définir ce qu'ils attendent et de l'écrire dans la bonne catégorie.

« Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire » (« Déclaration au monde », *L'Étoile*, juin 1996).

Expliquez que, pour pourvoir aux besoins vitaux, un plan où figurent les recettes et la destination de cet argent peut être très utile. On appelle ce plan un budget.

Demandez : Pourquoi est-il important que les deux conjoints tiennent ensemble le budget familial ?

Lisez les conseils suivants de Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres : Demandez aux étudiants de chercher dans sa déclaration d'autres idées à ajouter aux listes figurant au tableau.

« Au foyer, la gestion des finances familiales devrait se faire en partenariat, les deux parties ayant voix au chapitre en ce qui concerne la prise des décisions et la définition des règles...

« La gestion des finances de la famille devrait être faite par le mari et la femme, dans la franchise et la confiance. Le contrôle des finances comme source de pouvoir et d'autorité par l'un des conjoints entraîne l'inégalité dans le mariage et n'est pas convenable. Par contre, si l'un des conjoints se désintéresse totalement de la gestion des finances familiales, c'est une abdication de responsabilités auxquelles on ne peut échapper » *Guide to Family Finance*, brochure, 1992, p. 2-3).

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez aux étudiants d'aller à la feuille de budget de la page 31 de leur manuel. Expliquez qu'il peut être bon pour eux d'apprendre à tenir un budget, que leurs revenus soient importants ou modestes. Un budget nous aide à prévoir et à évaluer l'argent que nous recevons et que nous dépensons. Demandez aux étudiants de commencer à faire un budget approximatif à l'aide de la feuille de leur manuel. Pendant que vous expliquez, donnez-en un exemple en remplissant un budget avec des rubriques. Exhortez les étudiants à garder leur budget confidentiel.

Sous « Recettes », demandez aux étudiants d'indiquer leur revenu pour un mois dans la colonne « Prévision ». Cela peut inclure de l'argent de diverses sources, par exemple les emplois, les comptes d'épargne et les bourses.

Sous « Dépenses », demandez d'évaluer leurs dépenses dans la colonne « Prévision ». Recommandez-leur d'inclure les dons à l'Église et les économies pour les besoins et les urgences à venir.

Recommandez aux étudiants d'indiquer leur revenu annuel pour un mois et de l'inscrire dans la colonne « Réel ». Demandez-leur aussi d'inscrire leurs dépenses réelles pendant un mois pour voir ce qu'ils dépensent. Ce sera difficile à faire et demandera de tenir les comptes à jour quotidiennement. Il faudra vraisemblablement plus de place que prévu sur la feuille de budget du manuel de l'étudiant. Il serait bon que les étudiants gardent le détail de ces chiffres sur une feuille séparée puis utilisent la feuille de budget de leur manuel pour récapituler leurs revenus et leurs dépenses à la fin du mois.

À la fin du mois, les étudiants doivent comparer leurs dépenses à leurs revenus. Après avoir fait le total de leurs revenus et de leurs dépenses, ils pourront examiner ce dont ils ont vraiment besoin chaque mois ainsi que les dépenses qu'ils doivent limiter. La bonne gestion des finances consiste à équilibrer les revenus et les dépenses et à dépenser moins que l'on gagne. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, marquer un budget modèle au tableau, avec des exemples de revenus et de dépenses typiques de votre région.)

5 LA FOI EN JÉSUS-CHRIST NOUS DONNE LE POUVOIR DE SUBVENIR À NOS BESOINS ET À CEUX DES AUTRES

INTRODUCTION

La foi en Jésus-Christ est un principe de pouvoir et d'action qui peut nous guider pour améliorer notre situation et aider les autres. Aidez vos étudiants à comprendre que, s'ils exercent leur foi au Christ et cherchent activement à améliorer leur situation dans la vie, le Seigneur les aidera à subvenir à leurs besoins matériels et spirituels.



PRINCIPES À COMPRENDRE

- La foi au Seigneur Jésus-Christ donne le pouvoir de progresser spirituellement et de traiter les affaires matérielles.
- Le Seigneur a promis qu'il nous aidera à subvenir à nos besoins.
- Il ne nous commandera pas en toutes choses. Nous devons être engagés avec zèle à faire beaucoup de bien.
- Si nous nous tournons fidèlement vers le Seigneur, il nous aidera à comprendre comment améliorer notre situation et comment aider les autres.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

La foi au Seigneur Jésus-Christ donne le pouvoir de progresser spirituellement et de traiter les affaires matérielles.

🔗 Demandez si un étudiant peut citer Proverbes 3:5-6 (Maîtrise des Écritures). Si oui, donnez-lui l'occasion de le faire ; puis demandez à la classe de réciter ce passage d'Écritures une fois ou deux.

Demandez :

- Que pensez-vous que signifie « Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur » ?
- Le fait de nous confier au Seigneur diminue-t-il la nécessité de développer notre compréhension ? Pourquoi ?

Écrivez au tableau *La foi est un principe de pouvoir*. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils pensent que cela signifie.

Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était alors membre du Collège des Douze :

« En réalité, la foi est plus que la motivation qui pousse les hommes et les anges à l'action. La foi est aussi un principe de pouvoir. La foi est pouvoir. Là où il y a pouvoir, il y a foi ; et là où il n'y a pas de pouvoir, il n'y a pas de foi. Joseph Smith poursuit donc ainsi : 'La foi est non seulement le principe d'action, mais aussi le principe de pouvoir chez tous les êtres doués de raison, au ciel ou sur la terre.' La foi s'applique dans toutes les sphères. À tous les êtres doués d'intelligence, qu'ils soient dieux, anges, esprits ou hommes : tous agissent par son pouvoir » (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], p. 164).

Demandez :

- Quels exemples des Écritures illustrent que la foi est pouvoir ? (Par exemple, voir Éther 12:7-22).
- Qu'ajoutent ces exemples à votre compréhension de la foi ?

Demandez aux étudiants de faire part d'expériences où la foi leur a apporté des bénédictions.

Lisez l'explication suivante de la foi :

« Avoir foi en Jésus-Christ signifie avoir confiance en lui au point d'obéir, quoi qu'il commande. Il n'y a pas de foi quand il n'y a pas d'obéissance. De même, il n'y a obéissance véritable que quand il y a foi. Si nous mettons notre foi en Jésus-Christ, si nous devenons ses disciples obéissants, notre Père céleste nous pardonnera nos péchés et nous préparera à retourner en sa présence » (voir *Gospel Principles*, 1997, p. 118).

Demandez :

- Qu'est-ce que cela vous apprend sur la manière d'accroître votre foi ?
- De quelle manière une plus grande foi vous donnerait-elle le pouvoir d'améliorer votre situation matérielle ?

✎ Écrivez les mots suivants sur toute la largeur du haut du tableau : *Études, emploi et famille*.

Demandez : Comment le développement de notre foi en Jésus-Christ peut-il nous aider à nous améliorer dans chacun ces domaines ?

Notez les réponses des étudiants au tableau. (Aidez vos étudiants à comprendre que, si nous obéissons aux commandements de Dieu, nous recevrons l'Esprit en plus grande abondance pour nous guider dans nos projets temporels. Le Seigneur peut nous donner à chacun de nous des occasions d'apprendre et d'améliorer nos dons, nos talents et nos compétences.)

Demandez à vos étudiants d'écrire dans la partie « Notes et impressions » de leur manuel une brève déclaration sur la manière de ressentir que la foi et l'obéissance peuvent leur permettre de s'améliorer spirituellement et matériellement. Demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.

Témoignez que, s'ils s'efforcent de vivre l'Évangile au mieux de leurs capacités, le Seigneur les bénira dans leurs affaires spirituelles et temporelles.

Le Seigneur a promis qu'il nous aidera à subvenir à nos besoins.

✎ Écrivez au tableau : *Prier pour avoir de l'aide dans les affaires spirituelles et temporelles*. Sous ce titre, en une seule colonne, écrivez les références d'Écritures suivantes :

- Alma 34:20
- Alma 34:21
- Alma 34:22
- Alma 34:23
- Alma 34:24
- Alma 34:25
- Alma 34:26

Demandez aux étudiants de lire chaque verset et d'en donner une application moderne. Demandez-leur d'indiquer dans leur manuel ce pour quoi ils aimeraient prier pendant les semaines à venir.

✎ Affichez des images de la terre et de certains animaux (Si vous les avez, utilisez les images du *Jeu d'images de l'Évangile* (34735 140) n° 100 « La création – Les êtres vivants » et n° 6 « Le monde »). Avec les étudiants, lisez Doctrine et Alliances 104:14-18, et demandez :

- Qu'enseignent ces versets sur la relation qui existe entre le Seigneur et la terre ?
- Qu'enseignent-ils sur la capacité du Seigneur de pourvoir aux besoins de ses enfants ?
- Quelle responsabilité avons-nous afin de nous qualifier pour avoir l'aide du Seigneur ?

Demandez à deux ou trois étudiants de citer des exemples tirés de leur vie où la foi associée aux œuvres a entraîné des bénédictions, par exemple des possibilités professionnelles ou éducatives.

Le Seigneur ne nous commandera pas en toutes choses. Nous devons être engagés avec zèle à faire beaucoup de bien.

✎ Demandez aux étudiants de penser à la dernière fois où ils ont fait une bonne action sans qu'on le leur demande. Puis demandez :

- Pourquoi l'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous éprouvé après l'avoir fait ?

Demandez aux étudiants d'écrire en leurs propres termes l'enseignement contenu dans Doctrine et Alliances 58:26-27 (maîtrise des Écritures). Demandez à deux ou trois personnes de lire ce qu'elles ont écrit.

Demandez :

- Que signifie « œuvrer avec zèle » ?
- Pour quelles bonnes raisons serez-vous bénis, vous, votre famille et d'autres personnes ?

- À quelles bonnes causes matérielles travaillez-vous ?

Reportez-vous à la déclaration de Bruce R. McConkie à la page 34 du manuel de l'étudiant.

Demandez : Quelles directives donneriez-vous pour déterminer l'équilibre entre notre foi et nos œuvres ?

Rappelez aux étudiants que, dans les premiers jours du Rétablissement, le Seigneur a donné à Oliver Cowdery la permission de traduire les plaques d'or. Lisez Doctrine et Alliances 9:7-8 avec les étudiants.

Demandez :

- D'après la première moitié du verset 8, au lieu de se contenter de demander de l'aide au Seigneur, qu'aurait dû faire Oliver Cowdery ?
- Que nous apprend l'expérience d'Oliver Cowdery où il a demandé au Seigneur de l'aider ?

Si nous nous tournons fidèlement vers le Seigneur, il nous aidera à comprendre comment améliorer notre situation et comment aider les autres.

☞ Lisez la déclaration suivante de Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des douze apôtres, qui illustre la compassion du Seigneur :

« Je me représente bien les jambes déformées d'un homme infirme de naissance ou le visage baigné de larmes d'une veuve qui suit le corps de son fils unique que l'on emmène au tombeau. J'imagine le regard vide des affamés, les mains tremblantes des malades, la voix suppliante des condamnés, le regard triste de ceux qui sont rejetés. Ils se tournent tous vers un homme solitaire, un homme sans fortune, sans foyer, sans rang social.

« Je vois cet homme, le Fils du Dieu vivant, regardant chacun d'eux avec une compassion infinie. D'un contact de sa sainte main, il apporte le réconfort aux découragés, la guérison aux malades, la libération aux condamnés. Il prononce un seul mot ; celui était mort se lève de son cercueil et la veuve embrasse son fils revenu à la vie » (*L'Étoile*, juillet 1999, p. 89).

Demandez : Quelle preuve voyez-vous dans l'Église que le Seigneur se préoccupe aujourd'hui de nos besoins matériels ?

Utilisez les questions de « Points sur lesquels méditer » de la page 36 du manuel de l'étudiant pour lancer une discussion en classe.

Le président Hinckley a expliqué le principe sur lequel repose le Fonds perpétuel d'études. Demandez aux étudiants de lire sa première déclaration à la page 35 de leur manuel et de rechercher comment le Fonds perpétuel d'études peut les bénir, eux et les autres.

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez aux étudiants d'avoir un entretien avec une ou deux personnes de leur collectivité qui ont progressé dans leurs études ou dans leur profession en suivant une formation supplémentaire. Les étudiants doivent ensuite rédiger sur chaque personne avec laquelle ils se sont entretenus un paragraphe qui résume

sa progression depuis la fin de ses études et les changements dans la capacité qu'elle a d'aider autrui, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Église.

- Discutez avec les étudiants des manières précises dont une formation et un emploi rémunéré les rendront plus capables de servir dans l'Église du Seigneur ainsi que dans leur famille.
- Discutez du rapport entre notre emploi du temps et le principe d'être engagé avec zèle dans de bonnes causes.

6 POURVOIR À NOS BESOINS PERSONNELS, À CEUX DE NOTRE FAMILLE ET À CEUX DES AUTRES

INTRODUCTION



Il y a un rapport entre les responsabilités matérielles et la progression spirituelle. Il y a par exemple un lien entre notre obéissance aux commandements du Seigneur et la capacité de pourvoir aux besoins financiers de notre famille. Aidez vos étudiants à apprendre à définir des priorités et se fixer des buts valables. Le Seigneur peut nous aider à nous acquitter de nos responsabilités de subvenir aux besoins de nos êtres chers

en faisant et en suivant des plans pour améliorer notre situation matérielle.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Les domaines matériel et spirituel sont liés.
- Nos priorités doivent être le reflet des principes de l'Évangile.
- Le père a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux ainsi qu'à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever leurs enfants.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Les domaines temporel et spirituel sont liés.

- ✎ Écrivez *matériel* au tableau et demandez aux étudiants de dire le sens qu'ils donnent à ce mot. Vous pouvez donner la définition d'un dictionnaire. Aidez-les à comprendre que ce mot se rapporte à ce qui est lié au temps et à la vie terrestre ainsi qu'aux préoccupations profanes, non spirituelles ou sacrées.

Demandez :

- Quels commandements paraissent être de nature temporelle ? (Notez les réponses au tableau.)
- Pourquoi ces commandements paraissent-ils *temporels* et non *spirituels* ?
- Pourquoi est-il faux de penser que ce que nous faisons le dimanche est spirituel et ce que nous faisons les autres jours de la semaine n'est que temporel ?

Avec les étudiants, lisez Doctrine et Alliances 29:34-35 et discutez de l'effet des commandements écrits au tableau sur les aspects *à la fois* temporels et spirituels de notre vie.

Lisez l'enseignement suivant de George Q. Cannon, qui était conseiller dans la Première Présidence :

« Le plan du salut comprend tout ce qui concerne les hommes physiquement sur la terre. Pour Dieu, il n'y a pas de distinction entre ce qui est spirituel et ce qui est temporel. Il utilise cette expression dans les révélations qu'il nous adresse parce qu'il s'adapte à notre condition et à notre conception des choses ; mais pour lui, il n'existe aucune distinction entre le temporel et le spirituel.

« Il n'y a pas de distinction entre le salut spirituel... et le salut temporel. Notre corps a autant de valeur aux yeux de Dieu que notre esprit... Dieu donne des révélations pour le salut temporel de ses enfants, c'est-à-dire, pour le salut de leur corps, et elles sont aussi importantes à leur niveau que ses révélations sur leur esprit » (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, éd. Jerreld L. Newquist, 2 volumes, 1957-1974, 2:310).

Demandez :

- En quoi nos forces spirituelles contribuent-elles à répondre à nos besoins temporels ou matériels ?
- Quel rapport y a-t-il entre le fait de gagner notre vie et notre croissance spirituelle ?

Nos priorités doivent être le reflet des principes de l'Évangile.

☞ Racontez l'histoire suivante :

Un membre qui venait de revenir de mission avait des difficultés à trouver un emploi. Il a fini par en trouver deux qui étaient libres. Le mieux rémunéré requerrait qu'il travaille le dimanche. Il s'est dit : « Je sais qu'il est important d'aller à l'église, mais ce travail est très bien. Et même si je dois travailler le dimanche, j'ai peur de ne jamais pouvoir m'acquitter de mes responsabilités financières si je ne prends pas ce travail. »

Demandez : De quels principes importants de l'Évangile cette personne doit-elle tenir compte ? (Notez les réponses au tableau.)

☞ Demandez aux étudiants de lire Matthieu 22:36-39 et demandez-leur ce qu'enseignent ces versets sur les priorités.

Analysez avec les étudiants la déclaration de Russell M. Nelson à la page 41 de leur manuel.

Demandez :

- Quelle protection peuvent nous apporter de bonnes priorités ?
- Comment pouvons-nous adopter de bonnes priorités ?

Expliquez que du fait qu'il s'intéresse à notre bien-être temporel comme à notre bien-être spirituel, Dieu nous aidera pour ces deux aspects de notre vie si nous lui accordons la première place dans nos priorités.

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

« Nous devons mettre Dieu au premier plan de toute notre vie. Il doit venir d'abord, tout comme il le déclare dans le premier des dix commandements : 'Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face' (Exode 20:3).

« Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la place que nous accordons à nos affections, l'emploi de notre temps, les choses qui nous intéressent et l'ordre de nos priorités.

« Nous devons mettre Dieu *avant qui que ce soit d'autre* dans notre vie...

« Si quelqu'un veut vous épouser en dehors du temple, à qui vous efforcerez-vous de plaire : à Dieu ou à un mortel ? Si vous insistez pour vous marier au temple, vous plairez au Seigneur et serez une bénédiction pour l'autre. Pourquoi ? Parce que cette personne ou bien deviendra digne d'aller au temple – ce qui serait une bénédiction – ou s'en ira, ce qui pourra aussi être une bénédiction, parce qu'aucun d'entre vous ne voudrait former un attelage disparate (voir 2 Corinthiens 6:14).

« Qualifiez-vous pour le temple. Alors vous saurez que personne ne vaut que vous l'épousiez en dehors du temple. S'il existe quelqu'un qui soit assez bon pour cela, il se mettra en état de pouvoir, lui aussi, se marier au temple.

« Nous faisons le plus de bien à nos semblables quand nous donnons la priorité au premier commandement...

« Dieu nous aime ; le diable nous hait. Dieu veut que nous ayons une plénitude de joie comme lui. Le diable veut que nous soyons aussi malheureux que lui. Dieu nous donne des commandements pour nous faire du bien. Le diable voudrait que nous enfreignions ces commandements pour nous faire du mal » (voir *L'Étoile*, juillet 1988, p. 3-4).

Demandez aux étudiants de donner des exemples de ce à quoi ils renonceraient dans leur vie s'ils donnaient la priorité à Dieu.

Demandez-leur d'écrire dans « Notes et impressions » de leur manuel trois décisions importantes qu'ils savent qu'ils prendront dans un avenir proche. Demandez-leur de décrire l'effet de bonnes priorités sur chaque décision.

Le père a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux ainsi qu'à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants.

☞ Demandez aux étudiants d'imaginer que des gens pensent qu'ils n'ont pas la responsabilité de subvenir à leurs propres besoins et à ceux de leur famille. Ils croient que d'autres devraient assumer cette responsabilité.

Lisez Doctrine et Alliances 42:42 et 56:17, puis demandez : Pourquoi l'autonomie est-elle un principe important de l'Évangile ?

☞ Ecrivez au tableau *Responsabilités du père* et *Responsabilités de la mère*.

Divisez la classe en trois groupes. Demandez au premier d'étudier le conseil donné par le président Hinckley à la page 41 du manuel de l'étudiant. Demandez au deuxième groupe d'étudier ce que disent la Première Présidence

et le Collège des douze apôtres dans la déclaration sur la famille et les enseignements de Spencer W. Hinckley à la page 41 dans leur manuel. Demandez au troisième d'étudier le conseil donné par Bruce R. McConkie à la page 42 du manuel de l'étudiant.

Demandez à un représentant de chaque groupe d'énoncer au tableau les responsabilités du père et de la mère, tels qu'ils sont enseignés dans la lecture qui a été assignée à son groupe.

Demandez :

- Quelle différence y a-t-il en général entre ces responsabilités du père et de la mère ?
- Quelles sont leurs responsabilités communes parmi celles qui sont énoncées au tableau ?

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley :

« Il y a quelques années, le président Benson a adressé un message aux femmes de l'Église. Il leur a recommandé de quitter leur emploi et de consacrer leur temps à leurs enfants. Je soutiens la position qu'il a prise.

« Cependant, que suis conscient que certaines femmes, et maintenant, en fait, un grand nombre d'entre elles, doivent travailler pour subvenir aux besoins de leur famille. Je vous dis, faites de votre mieux. J'espère que, si vous travaillez à plein temps, c'est pour assurer les besoins de base et non pour avoir une superbe maison, une belle voiture et d'autres produits de luxe. La plus grande tâche d'une mère sera toujours d'élever, d'instruire, d'édifier, d'encourager et d'éduquer ses enfants dans la droiture et la vérité. Nul ne peut prendre convenablement sa place.

« Il est quasiment impossible d'être une maîtresse de maison à plein temps et une employée à plein temps. Je sais que certaines ont des difficultés à prendre des décisions dans ce domaine. Je vous le répète : faites de votre mieux. Vous connaissez votre situation et je sais que vous êtes très soucieuse du bien-être de vos enfants. Chacune de vous à un évêque qui lui donnera des conseils et qui l'aidera. Si vous éprouvez le besoin de parler avec une femme compréhensive, n'hésitez pas à prendre contact avec votre présidente de la Société de Secours » (voir *L'Étoile*, janvier 1997, p. 79).

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez aux étudiants de répondre aux questions suivantes à la rubrique « Notes et impression » de leur manuel.
 - Que signifie bien subvenir aux besoins des siens ?
 - En quoi les rôles de soutien de famille sont-ils différents chez le père et chez la mère ? À quel besoin chacun subvient-il ?
 - Que faites-vous qui vous permettra de commencer à bien subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille ?

7 RECONNAÎTRE ET DÉVELOPPER LES TALENTS ET LES CAPACITÉS

INTRODUCTION



Nous venons sur la terre avec un mélange unique de talents et de capacités que nous développons encore au cours de nos expériences dans la condition mortelle. Les craintes et les doutes empêchent certaines personnes de se rendre compte du plein potentiel de leurs talents et de leurs capacités. Aidez vos étudiants à apprendre à trouver leurs capacités et leurs talents individuels et à décider de les développer en se consacrant, en faisant preuve de détermination et en travaillant dur. Les talents et les capacités des membres de l'Église sont des réserves de bénédictions quand ils sont disposés à en faire profiter les autres.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Notre développement dans la vie pré-mortelle explique en partie que chacun de nous arrive ici-bas avec une combinaison unique de talents et de capacités.
- Quand nous nous en remettons à l'Esprit, le Seigneur nous aide à reconnaître et à développer nos talents et nos capacités.
- Le Seigneur nous aide à surmonter nos doutes et nos craintes si nous demandons son aide pour développer nos talents et nos capacités.
- Pour développer nos talents et nos capacités, il nous faut faire des efforts personnels.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Notre développement dans la vie pré-mortelle explique en partie que chacun de nous arrive ici-bas avec une combinaison unique de talents et de capacités.

- ☞ Demandez aux étudiants de donner le nom de personnes qui ont des talents ou des capacités et notez leurs réponses au tableau. Demandez :
- Combien de temps faut-il pour acquérir des capacités comme celles de ces personnes ?
 - Comment les capacités et les talents peuvent-ils bénéficier à d'autres ?
 - Pourquoi certaines personnes semblent-elles avoir des capacités et des talents innés ?

Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était alors membre du Collège des douze apôtres :

« Chaque personne ici-bas est dotée de capacités et de talents auxquels elle a droit de par sa vie pré terrestre. Certains, par obéissance à la loi, ont acquis un talent et d'autres un autre dans la préexistence et tous emportent avec eux dans la condition mortelle les talents et les capacités acquises là-bas. (Abraham 3:22-23) » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 volumes, 1966-1973, 1-688).

Demandez aux étudiants :

- Pourquoi est-il important de développer les talents que nous avons apportés avec nous de notre existence pré-mortelle ?
- De quelles manières nos talents pourraient-ils nous aider à décider du métier à rechercher ?
- Comment pouvons-nous utiliser nos talents dans notre profession ?
- Comment pouvons-nous utiliser nos talents pour élever nos enfants ?
- Quels talents une mère pourrait-elle trouver particulièrement utiles pour élever ses enfants ?

Quand nous nous en remettons à l'Esprit, le Seigneur nous aide à reconnaître et à développer nos talents et nos capacités.

👉 Demandez : Comment pouvons-nous découvrir nos talents et nos capacités ?
Voici des réponses possibles :

- En prenant conscience de ce que nous faisons bien.
- En demandant aux autres, par exemple parents et amis, quels talents ils nous trouvent.
- En évaluant nos centres d'intérêt ou nos compétences par un questionnaire, souvent proposé dans les établissements scolaires ou les services de placement.
- En nous renseignant sur diverses compétences ou talents en lisant, en observant ou en parlant avec les autres.
- En pratiquant quelques activités qui nous intéressent avec l'aide de personnes qui ont des talents dans ces domaines et qui peuvent nous donner leur avis et leurs conseils.
- En priant pour être guidé par le Seigneur.
- En lisant notre bénédiction patriarcale en nous aidant de la prière.
- En employant notre temps libre pour découvrir et développer des talents utiles.

👉 Demandez aux étudiants de faire la liste de leurs talents à la rubrique « Notes et impressions » de leur manuel et de décrire comment ils prévoient de les développer.

Demandez aux étudiants de trouver quelqu'un qui a beaucoup de talents dans les domaines suivants et d'expliquer pourquoi cette personne les a impressionnés :

- Un commerce ou une profession

- La musique, les arts ou un autre talent
- Un passe-temps ou un talent ménager

📖 Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 17:7-11, 16 et 18:1-2.

Demandez :

- Quels talents et quelles capacités Néphi a-t-il utilisés pour accomplir ce que le Seigneur lui demandait ? (Il a pu extraire du minerai et fabriquer ses propres outils.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a fait pour aider Néphi ? (Il a montré à Néphi où trouver le minerai et comment construire le navire.)

Aidez les étudiants à comprendre qu'en s'en remettant au Seigneur, Néphi a pu *utiliser* et *développer* ses talents.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 5:15-17.

Demandez : Pourquoi Néphi a-t-il pu apprendre à son peuple à faire toutes ces choses ? (Il avait appris et développé ces talents auparavant.)

Le Seigneur nous aide à surmonter nos doutes et nos craintes si nous lui demandons son aide pour développer nos talents et nos capacités.

📖 Demandez aux étudiants de lire Moïse 6:31. Tracez l'échelle suivante au tableau :
(Timoré) 1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 (Confiant)

Demandez aux étudiants de choisir un chiffre sur cette échelle qui indique ce que Hénoc devait penser de ses capacités. (Ils choisiront certainement un petit chiffre.) Demandez-leur de parler d'expériences où ils ont dû accomplir une tâche qu'ils ne se sentaient pas capables d'accomplir ou de bien faire, et de dire comment ils ont surmonté la difficulté.

Demandez à un élève de lire Moïse 7:13 et de trouver ce que Hénoc a accompli.

Demandez aux étudiants de choisir sur l'échelle un chiffre qui indique la confiance qu'il a eue alors. Demandez ce qui a produit le changement dans la confiance d'Hénoc.

Demandez aux étudiants de lire Moïse 6:32-34. Demandez :

- Comment le Seigneur a-t-il aidé Hénoc à surmonter ses doutes et ses craintes ?
- Quels principes énoncés dans ces Écritures pouvons-nous nous appliquer pour nous aider à avoir confiance ?

📖 Demandez aux étudiants quels conseils ils donneraient dans les situations suivantes :

1. Un jeune homme a pris confiance en réussissant dans sa mission. Mais en rentrant chez lui, il n'avait pas la confiance nécessaire pour trouver un bon emploi ou pour faire des études.
2. Un jeune détenteur de la prêtrise ne sait pas trouver l'équilibre entre son appel dans l'Église et ses études ?
3. De jeunes mariés ne sont pas sûrs de pouvoir subvenir financièrement aux besoins d'enfants.

✎ Écrivez au tableau *Ne pas abandonner* et *Ne pas renoncer*.

Racontez l'histoire suivante :

Jeffrey R. Holland, membre du Collège des douze apôtres, racontait que, quand il était jeune, il a emmené sa jeune famille d'un bout à l'autre des États-Unis de Saint George (Utah) à Boston (Massachusetts), où allait faire ses études supérieures. Ils n'ont parcouru qu'une cinquantaine de kilomètres quand la voiture est tombée en panne. Frère Holland a laissé sa femme, Pat, et leurs deux jeunes enfants dans la voiture pendant qu'il allait à pied chercher de l'aide dans une ville à proximité. Après avoir obtenu de l'aide, fait réparer la voiture et être retourné à Saint George pour vérification, ils se sont remis en route, pour voir la voiture tomber encore en panne à quelques mètres de l'endroit de la panne précédente.

Trente ans plus tard, avec ses enfants adultes et mariés, frère Holland et sa femme sont passés exactement à l'endroit d'où il était parti à pied pour demander de l'aide. En repensant à cet incident, il s'est revu, jeune homme découragé, qu'il avait alors été. Il a dit : « Il avait les épaules un peu affaissées ; le poids de la peur du jeune père se lisait dans sa démarche...À cet instant, dans mon imagination, je n'ai pu m'empêcher de lui lancer : 'Ne laisse pas tomber, mon gars. « N'abandonne pas. Continue de marcher. Continue de faire des efforts. Il y a de l'aide et du bonheur qui t'attendent. Beaucoup même. Trente ans pour l'instant, et ce n'est pas fini. Ne te laisse pas décourager. Tout ira bien à la fin. Mets ta confiance en Dieu et crois aux bonnes choses à venir' » (Voir *L'Étoile*, janvier 2000, p. 44-45.)

Demandez : Comment le fait de ne pas abandonner nous aide-t-il à surmonter nos doutes et nos craintes ?

Demandez à un étudiant de lire les conseils du président Hinckley à la page 47 de leur manuel. Demandez : Qu'est-ce qui vous impressionne dans les conseils du président Hinckley ?

Pour développer nos talents et nos capacités, il nous faut faire des efforts personnels.

✎ Montrez aux étudiants une image représentant quelqu'un que vous admirez et expliquez pourquoi vous trouvez que cette personne a du talent. Ou affichez la photo d'un sportif, d'un pianiste de concert ou d'autres personnes qui ont réussi. Dans un journal local, vous pourrez trouver la photo d'une personne qui pourrait servir d'exemple. Demandez :

- Comment ces gens-là ont-ils atteint un tel accomplissement ? (Ils développent souvent leurs talents par beaucoup d'entraînement et d'efforts).
- Quel est le rôle du travail et de l'entraînement dans le développement des talents ?
- Si nous nous entraînions tous suffisamment intensément, pourrions-nous tous devenir pianistes de concert ? Pourquoi ?
- Qu'arrive-t-il au talent d'une personne s'il n'est pas utilisé ou développé ?

👁️ Lisez la déclaration suivante de James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence :

« [Heber J.] Grant était guidé par une citation favorite de Ralph Waldo Emerson : « Ce que nous persistons à faire devient plus facile pour nous, non parce que la nature de cette chose a changé, mais parce que notre capacité de la faire s'est accrue » (Conference Report, avril 2000, p. 57).

👁️ Les deux histoires suivantes tirées de la vie du président Grant illustrent comment il a développé des talents dans des domaines où il avait peu de capacités au départ :

- Quand Heber J. Grant n'était qu'un enfant, il avait peu d'expérience dans le domaine du sport. Il est devenu membre d'un club de base-ball mais a dû jouer avec les joueurs les plus jeunes. Il a expliqué :

« C'était d'abord parce que je n'étais pas capable de lancer la balle d'une base à l'autre, mais aussi parce que je n'avais pas la force physique de courir ni de frapper correctement la balle avec la batte. Quand je ramassais la balle, les autres avaient l'habitude de crier : 'Lance-la par ici, poule mouillée.' Mes jeunes compagnons se moquaient tellement de moi que je me suis solennellement promis de jouer au base-ball dans l'équipe qui remporterait le championnat du territoire d'Utah.

« Ma mère tenait à l'époque une pension de famille pour gagner sa vie. J'ai ciré les bottes des pensionnaires jusqu'à ce que j'aie épargné un dollar avec lequel j'ai acheté une balle de base-ball. J'ai passé des heures et des heures à lancer la balle contre la grange d'un voisin... J'avais souvent tellement mal au bras que je n'arrivais presque plus à dormir la nuit. Mais j'ai poursuivi mon entraînement, et j'ai fini par réussir à faire partie de l'équipe deux de mon club. Je suis ensuite entré dans un meilleur club et j'ai fini par jouer dans l'équipe qui a remporté le championnat du territoire. Ayant tenu la promesse que je m'étais faite, je me suis retiré du monde du base-ball » (« Work, and Keep Your Promises », *Improvement Era*, Jan. 1900, p. 196-197).
- Quand il était jeune, Heber J. Grant a décidé qu'il serait un jour comptable dans la banque Wells Fargo & Co. À cette époque tous les rapports et tous les comptes de la banque étaient écrits au porte-plume et l'une des conditions pour être un bon comptable était d'avoir une bonne écriture. Apprendre à bien écrire a été sa première tentative pour avoir ce poste et pour mettre à exécution sa résolution ; il s'est donc mis au travail pour devenir calligraphe.

« Au début, son écriture était si mauvaise que quand deux de ses camarades de classe l'ont regardée, l'un d'eux a dit à l'autre : 'On dirait des pattes de mouches.' 'Non', a dit l'autre, 'on dirait que la foudre est tombée dans un encrier.' Piqué au vif, Heber J. Grant a frappé du poing sur son bureau et a dit : 'Un jour je pourrai vous donner des leçons de calligraphie.' ...

« Quand Heber, encore adolescent, a travaillé comme rédacteur de contrat d'assurance au bureau de H. R. Mann & Co., on lui a offert trois fois son salaire pour aller travailler comme calligraphe à San Francisco. Il est ensuite devenu professeur de calligraphie et de comptabilité à l'université du Deseret

(université d'Utah) » (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant : Highlights in the Life of a Great Leader*, 1951, p. 39-40).

Dès ses 19 ans, Heber avait atteint son but de travailler à la Wells Fargo & Co. (voir Hinckley, *Heber J. Grant*, p. 42).

Demandez : Pourquoi la plupart des succès sont-ils le résultat du travail acharné ?

👉 Recommandez aux étudiants de développer leurs talents et leurs capacités. Lisez la déclaration suivante du président Hinckley :

« Je ne pourrais rien souhaiter de mieux pour vous que votre vie soit fructueuse, que vous serviez avec dévouement et de manière désintéressée, que vous contribuiez à accroître la connaissance et le bien-être du monde dans lequel vous vivez, et que vous le fassiez humblement et fidèlement devant votre Dieu. Il *vous* aime. Nous vous aimons. Nous voulons que vous soyez heureux, que vous réussissiez, que vous apportiez de grandes contributions au monde où vous vivez et que vous participiez au développement continu de l'œuvre du Seigneur » (voir Conseils et prière d'un prophète pour la jeunesse, *Le Liahona*, avril 2001, p. 40-41).

TÂCHES SUGGÉRÉES POUR L'ÉTUDIANT

- Demandez aux étudiants d'énoncer ou de relire dans la section « Notes et impressions » de leur manuel ce qu'ils croient être leurs talents et leurs capacités. Demandez à chaque étudiant de demander alors à quelqu'un qu'il estime d'indiquer ce que cette personne lui trouve comme talents et compétences. Demandez aux étudiants de comparer leurs deux listes et de trouver deux talents ou deux compétences sur lesquels se concentrer pour les développer davantage.
- Quand les étudiants ont trouvé certains de leurs talents et capacités, demandez-leur de décider quels sont ceux qui pourraient déboucher sur un bon emploi. Puis demandez : Si aucune des capacités ou aucun des talents indiqués n'est directement lié à des compétences professionnelles, l'un d'eux peut-il contribuer à une ambiance positive sur le lieu de travail. Comment ?

8 CHACUN DE NOUS PEUT CONTRIBUER À L'ÉDIFICATION DU ROYAUME DE DIEU SUR LA TERRE

INTRODUCTION



Chaque membre de l'Église à quelque chose à apporter à l'édification du royaume de Dieu. Les meilleurs endroits pour le faire sont notre foyer, notre paroisse et notre pieu. Aidez les étudiants à comprendre que, quand nous servons le Seigneur, l'important n'est pas *l'endroit où nous servons*, mais *la manière dont nous le faisons*. La participation active à l'œuvre du royaume, à n'importe quel

niveau, nous apportera des bénédictions et nous fera progresser dans d'innombrables circonstances.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Nous contribuons à l'édification du royaume de Dieu par une vie juste.
- Les personnes et les familles sont fortifiées en étant pratiquantes dans l'Église.
- Nous devrions servir de notre plein gré où que nous soyons.
- Nous recevons des bénédictions en servant dans le royaume de Dieu.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

Nous contribuons à l'édification du royaume de Dieu par une vie juste.

✎ Écrivez au tableau *royaume de Dieu*. Demandez aux étudiants de dire ce qu'est, à leur avis, le royaume de Dieu. Puis demandez à un étudiant de lire à la classe l'introduction du chapitre 8 dans son manuel, p. 52.

Lisez l'invitation suivante du président Hinckley :

« J'invite chacun des membres de l'Église, où qu'ils se trouvent, à se lever d'un cœur joyeux et à avancer, à vivre selon l'Évangile, à aimer le Seigneur et à édifier le royaume. Ensemble, nous maintiendrons le cap et nous garderons la foi, avec le soutien du Tout-Puissant » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 81).

Demandez : Pourquoi chaque membre joue-t-il un rôle important dans la croissance de l'Église ?

📖 Demandez aux étudiants d'indiquer des attitudes et des actions des membres qui contribuent à fortifier l'Église. Écrivez les réponses au tableau. Elles peuvent comprendre :

- Être heureux.
- Être positif.
- Prier et étudier les Écritures tous les jours (voir Josué 1:8 [maîtrise des Écritures]).
- Se repentir de ses péchés (voir D&A 58 :42-43 [maîtrise des Écritures]).
- Être digne de détenir une recommandation à l'usage du temple.
- Écouter les conseils du prophète (voir D&A 1:38 [maîtrise des Écritures, D&A 1:37-38]).
- Servir fidèlement dans les appels de l'Église.
- Payer une dîme complète et honnête (voir Malachie 3:8-10 [maîtrise des Écritures]).
- Assister aux réunions de l'Église.
- Faire la soirée familiale.

Demandez : Comment chacune des attitudes et des activités notées au tableau fortifie-t-elle l'Église ?

📖 Demandez aux étudiants : Comment pouvons-nous nous fortifier en tant que membres du royaume de Dieu ?

Expliquez que dans un discours adressé aux jeunes et aux jeunes adultes seuls, le président Hinckley a indiqué six façons de nous fortifier contre les difficultés que nous rencontrerons (voir « Conseils et prière d'un prophète pour la jeunesse », *Le Liahona*, avril 2001, p. 30). Écrivez les six façons au tableau et demandez aux étudiants de donner des exemples ou des idées concernant les conseils du prophète d'être :

1. Reconnaissants.
2. Intelligents.
3. Purs.
4. Loyaux.
5. Humbles.
6. Adonnés à la prière.

Les personnes et les familles sont fortifiées en étant pratiquantes dans l'Église.

📖 Demandez à un étudiant de lire à la classe l'histoire de Thomas S. Monson à la page 53 de son manuel. Demandez :

- Quelle rapport les « charbons ardents » ont-ils avec le fait d'être pratiquants dans l'Église ?
- Que pouvons-nous faire pour être pratiquants dans l'Église et tenir nos engagements envers le Seigneur ?

📖 Discutez de la liste suivante donnée par Ezra Taft Benson, ancien président de l'Église (vous pouvez la projeter au rétroprojecteur ou en faire des copies et les distribuer) :

- « 1. Nous devons être une 'lumière' de l'Évangile de Jésus-Christ...
- « 2. Nous devons rechercher des occasions de faire connaître le message de l'Évangile aux autres...
- « 3. Nous devons faire tout notre possible pour préparer nos fils et nos petits-fils à aller en mission...
- « 4. Nos foyers doivent être des lieux de refuge, d'amour et d'harmonie...
- « 5. Nous devons rechercher les bénédictions et les ordonnances du temple...
- « 6. Nous avons l'obligation de faire l'œuvre du temple pour les membres de notre famille décédés...
- « 7. En tant que familles, nous devons nous efforcer d'être autonomes...
- « 8. Les détenteurs de la prêtrise doivent veiller sur les membres du collège et leurs familles au moyen de l'enseignement au foyer organisé...
- « 9. Nous devons prendre part aux programmes et aux activités de l'Église, sanctifier le jour du sabbat, assister à nos réunions, accepter les appels qui nous sont donnés et les magnifier...
- « 10. Tout membre adulte doit payer complètement la dîme et verser une offrande de jeûne généreuse » (voir « Renforce tes pieux », *L'Étoile*, août 1991, p. 5).

Proposez aux étudiants de choisir trois domaines de la liste du président Benson et de faire des efforts pour s'y améliorer pendant les semaines à venir. Demandez-leur d'écrire dans la section « Notes et impressions » de leur manuel ce qu'ils ont l'intention de faire pour s'améliorer dans chaque domaine sélectionné. Demandez-leur de faire part de leurs expériences lors d'une leçon future.

Nous devrions servir de notre plein gré où que nous soyons.

📖 Demandez à un élève de réciter ou de lire Mosiah 2:17 (maîtrise des Écritures). Demandez aux étudiants d'expliquer ce que ce passage signifie pour eux.

Dans les premiers jours de l'Église, le Seigneur a demandé aux saints de se rassembler dans les endroits centraux de l'Église comme Kirtland (Ohio), le comté de Jackson (Missouri), Nauvoo (Illinois) et l'Utah.

Demandez : À notre époque, où les membres de l'Église doivent-ils se rassembler ?

Pour aider à répondre à la question précédente, lisez la déclaration suivante de la Première Présidence, tirée d'une lettre du 1^{er} décembre 1999, dans laquelle elle réaffirme le conseil donné longtemps auparavant par les dirigeants de la prêtrise, sur l'importance d'édifier l'Église dans notre pays d'origine.

« Si les membres dans le monde entier restent dans leur patrie, travaillant à l'édification de l'Église dans leur pays natal, de grandes bénédictions seront déversées sur eux personnellement et sur toute l'Église. Les pieux et les paroisses du monde entier seront fortifiés, offrant ainsi la possibilité de partager les bénédictions de l'Évangile avec un plus grand nombre encore d'enfants de notre Père céleste.

« Nous sommes sûrs que les membres de l'Église du monde entier seront bénis s'ils suivent ce conseil et travaillent à fortifier leurs unités et leurs collectivités locales de l'Église » (« Counsel about Immigration », *Ensign*, mars 2000, p. 79).

Demandez : Pourquoi est-il important d'édifier le royaume de Dieu dans notre propre pays ?

☞ Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège de douze apôtres :

« Des pieux de Sion sont... organisés aux extrémités de la terre. Dans ce contexte, réfléchissons aux vérités suivantes : Un pieu de Sion est une partie de Sion. On ne peut pas créer un pieu de Sion sans créer une partie de Sion. Sion est ceux qui ont le cœur pur ; nous obtenons la pureté du cœur par le baptême et par l'obéissance. Un pieu a des limites géographiques. Créer un pieu c'est comme fonder une ville de Sainteté. Tout pieu ici-bas est le lieu de rassemblement pour les brebis perdues d'Israël qui vivent dans sa région.

« Le lieu du rassemblement pour les Péruviens est dans les pieux de Sion au Pérou ou dans les lieux qui deviendront bientôt des pieux. Le lieu de rassemblement pour les Chiliens est le Chili ; pour les Boliviens c'est la Bolivie ; pour les Coréens c'est la Corée ; et ainsi de suite tout autour de la terre. Israël dispersé dans chaque pays est appelé à se rassembler dans la bergerie du Christ, dans les pieux de Sion, lorsqu'ils sont établis dans leur pays...

« Voici donc le conseil des Frères : Édifiez Sion, mais édifiez-la dans la région où Dieu vous a donné la naissance et la nationalité. Édifiez-la là où il vous a donné la citoyenneté, votre famille et des amis. Sion est ici en Amérique du Sud et les saints qui constituent cette partie de Sion sont et doivent jouer le rôle de levain pour le bien dans tous ces pays.

« Et sachez cela : Dieu bénira le pays qui organise ses affaires de manière à faire avancer son œuvre » (« Come : Let Israel Build Zion », *Ensign*, mai 1977, p. 118).

Demandez :

- Qu'enseigne frère McConkie à propos de Sion ?
- Que signifie « jouer un rôle de levain » ?
- De quelles façons l'Église peut-elle jouer un rôle de levain dans un pays ?

Demandez aux étudiants de faire part d'expériences concernant des membres de l'Église qu'ils connaissent qui jouent un rôle de levain dans leur branche, leur paroisse, leur pieu ou leur collectivité et comment ils font changer les choses et font du bien aux autres.

Nous recevons des bénédictions en servant dans le royaume de Dieu.

☞ Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Derek A. Cuthbert aux pages 54-55 de leur manuel. Demandez-leur d'indiquer les bénédictions du service. Invitez-les à faire part d'exemples de leur propre expérience.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de trouver des domaines de leur vie qu'ils pourraient changer afin de vivre de manière plus juste.
- Demandez aux étudiants de trouver trois façons dont ils peuvent édifier le royaume du Seigneur là où ils vivent et de les écrire dans la section « Notes et impressions » de leur manuel. Demandez-leur de se fixer des buts précis qui les aideront à réussir.

9 DEVENIR AUTONOME À LA MANIÈRE DU SEIGNEUR

INTRODUCTION



« Depuis les premiers jours de l'Église, les prophètes ont enseigné aux saints des derniers jours à être indépendants, à pourvoir à leurs propres besoins et à ne pas être oisifs. Aucun saint des derniers jours digne de ce nom ne fera volontairement porter à d'autres le fardeau d'assurer sa propre subsistance. Tant qu'il le pourra, il pourvoira lui-même et avec sa famille aux besoins de la vie » (*Gospel Principles*, 1997, p. 182).

Aidez vos étudiants à comprendre la nécessité de parvenir à l'autonomie à la manière du Seigneur. En apprenant l'autonomie, nous acquérons la foi en lui qui nous mènera à lui demander son aide chaque jour. En équilibrant l'aide du Seigneur et les ressources et les talents qu'il nous a donnés, nous apprenons à pourvoir à nos besoins et à fournir de l'aide aux autres.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- L'autonomie juste comprend la foi et la dépendance du Sauveur.
- L'Évangile nous enseigne à devenir autonomes matériellement et à progresser spirituellement et à aider les autres à faire de même.
- Nous avons la responsabilité personnelle de nous améliorer.
- L'autonomie comprend le développement de compétences et de talents dans divers domaines.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

L'autonomie juste comprend la foi et la dépendance du Sauveur.

☞ Montrez une image de Jésus-Christ. Demandez aux étudiants de citer des exemples de ce qu'il a fait pour eux qu'ils ne pourraient pas faire pour eux-mêmes. Lisez avec la classe certains des passages d'Écritures suivants et demandez aux étudiants d'expliquer ce qu'ils nous enseignent à propos de notre dépendance du Seigneur :

- Proverbes 3:5-10 (maîtrise des Écritures, Proverbes 3:5-6).
- 2 Néphi 4:34
- 2 Néphi 9:42-43

☞ Lisez aux étudiants le premier paragraphe de l'introduction ci-dessus. Écrivez au tableau *autonomie*. Lisez la description de l'autonomie par Bruce R. McConkie à la page 59 du manuel de l'étudiant. Demandez-leur de chercher les explications du mot *autonomie* données par frère McConkie.

Demandez aux étudiants de faire part d'expériences où ils ont pris l'initiative de faire quelque chose et où le Seigneur les a soutenus dans leurs efforts. (Cela peut comprendre le fait d'examiner un problème et de prendre une décision sur cette base, et ensuite d'obtenir la confirmation du Seigneur ; d'obtenir la meilleure formation professionnelle disponible, et d'être ensuite guidé par le Seigneur vers un emploi correspondant ; ou de travailler honnêtement pour pourvoir aux besoins de sa famille, et de recevoir ensuite l'aide du Seigneur pour une bonne gestion des ressources.)

L'Évangile nous enseigne à devenir autonomes matériellement et à progresser spirituellement et à aider les autres à faire de même.

✍ Écrivez au tableau le 24 juillet 1847. Demandez aux étudiants la signification de cette date dans l'histoire de l'Église. (Brigham Young et le dernier convoi de pionniers entrent dans la vallée du grand lac Salé.) Quand les saints sont arrivés dans la vallée du lac Salé, ils ont travaillé dur pour transformer une région sauvage en une colonie prospère. Lisez la description suivante des pionniers par Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

« Ils avaient voyagé depuis le fleuve Missouri, prenant trois mois pour parcourir la distance que nous parcourons en deux heures en avion. Avec foi en leur capacité de faire ce qui était nécessaire, ils se sont mis au travail. Ils avaient une philosophie de l'autonomie. Il n'y avait pas de gouvernement pour les aider. Il est vrai qu'ils disposaient de ressources naturelles. Mais ils ont dû les extraire et les transformer... Ils avaient des compétences, acquises patiemment, dans la maçonnerie, le travail du bois, la fabrication et la pose du plâtre, la pose des vitres » (« The Faith of the Pioneers », *Ensign*, juillet 1984, p. 3).

Près de 100 ans après l'entrée des premiers pionniers dans la vallée, une dépression économique grave frappait le monde et le taux de chômage était élevé. La Première Présidence a organisé un programme d'entraide pour l'Église.

Lisez la déclaration suivante de Heber J. Grant, alors président de l'Église, dans laquelle il présente les principes de base de l'entraide de l'Église :

« Notre but principal était d'établir, dans la mesure du possible, un système dans lequel la malédiction de l'oisiveté serait éliminée, les maux des allocations gouvernementales abolis et l'indépendance, l'industrie, l'économie et le respect de soi réinstaurés parmi notre peuple. Le but de l'Église est d'aider les gens à se prendre en charge. Le travail doit être remis à l'honneur comme principe directeur de la vie des membres de notre Église » (dans *Conference Report*, octobre 1936, p. 3).

Demandez :

- Qu'enseigne le système d'entraide de l'Église à propos de l'autonomie ?
- De quelles manières les gens peuvent-ils se sortir de générations de pauvreté ?
- Pourquoi est-il honorable de rechercher un emploi rémunérateur ? (Pour être en mesure de pourvoir à nos besoins et à ceux de notre famille.)

📖 Lisez avec les étudiants un exemple dans la section « Applications et exemples » à la page 64 de leur manuel. Demandez-leur de répondre aux questions qui le suivent.

📖 Lisez avec la classe les deux déclarations de Spencer W. Kimball, alors président de l'Église, à la page 60 du manuel de l'étudiant.

Demandez :

- Quelles sont les bénédictions du travail ?
- Que signifie pour vous la déclaration « le travail doit être le principe directeur de la vie des membres de notre Église » ?

Nous avons la responsabilité personnelle de nous améliorer.

📖 Demandez : Pourquoi la responsabilité personnelle est-elle importante dans notre vie ?

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Nous avons la responsabilité personnelle de nous améliorer.*

Divisez la classe en quatre groupes. Donnez à chacun l'une des quatre déclarations à la page 62 du manuel de l'étudiant, de Joseph Smith, le prophète, Robert D. Hales, Russell M. Nelson, et Joseph B. Wirthlin. Demandez à chaque groupe d'élaborer le plan d'un discours de deux minutes sur le sujet indiqué au tableau. Dites-leur d'incorporer dans leur discours la déclaration du manuel de l'étudiant. Demandez à un représentant de chaque groupe de faire le discours à la classe.

L'autonomie comprend le développement de compétences et de talents dans divers domaines.

📖 Écrivez au tableau les catégories suivantes :

1. Instruction
2. Santé
3. Emploi
4. Gestion des ressources
5. Force spirituelle, émotionnelle et sociale

Demandez aux étudiants de quelles manières l'instruction peut les rendre plus autonomes. Puis invitez-les à lire la documentation sous le sous-titre « Instruction » à la page 62 de leur manuel.

Faites de même pour chacune des cinq catégories indiquées au tableau.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de prier à propos de leurs besoins et de parler de bons buts avec un parent, leur conjoint, un ami sûr ou un instructeur. Demandez-leur d'écrire un ou plusieurs buts de chacune des cinq catégories : instruction, santé, emploi, gestion des ressources et force spirituelle, émotionnelle et sociale. Demandez-leur de placer un exemplaire de leurs buts à un endroit où ils pourront les voir souvent.

10 CHERCHER LA CONNAISSANCE PAR L'ÉTUDE ET PAR LA FOI

INTRODUCTION

Le Seigneur a enseigné que nous devons « [chercher] la connaissance par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118). Si nous cherchons la connaissance, spirituelle aussi bien que profane, le Seigneur nous bénira. L'instruction ouvre des portes et doit être recherchée toute la vie. Elle nous prépare à subvenir aux besoins de notre famille et à apporter une contribution à l'Église et à la collectivité. Aidez les étudiants à comprendre qu'il est nécessaire de saisir les occasions de s'améliorer et d'approfondir leur instruction. Il y a toujours de nouvelles vérités passionnantes à apprendre et à communiquer aux autres.



PRINCIPES À COMPRENDRE

- Nous devons rechercher la connaissance et la sagesse.
- La connaissance spirituelle est plus importante que la connaissance profane.
- L'instruction ouvre des portes.
- Le Seigneur nous guidera vers les domaines de connaissance qui nous aideront à mieux servir les autres.
- L'instruction doit être recherchée toute la vie.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

Nous devons rechercher la connaissance et la sagesse.

🔗 Discutez des questions suivantes avec les étudiants :

- Quelle est la différence entre la connaissance et la sagesse ? (Les réponses pourraient indiquer que la connaissance implique la capacité de réciter et comprendre des faits, des idées ou des principes, tandis que la sagesse est l'utilisation opportune de la connaissance au profit des autres.)
- Comment l'instruction contribue-t-elle à la connaissance et la sagesse ?

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley :

« Je crois à la recherche de l'instruction. Qu'est-ce que l'instruction ? Réduite à sa définition la plus simpliste, c'est l'entraînement de l'intellect et du corps... L'instruction est un grand processus de conversion dans lequel la connaissance abstraite devient une activité utile et productive.

C'est quelque chose qui ne doit jamais s'arrêter ; quel que soit notre âge, nous pouvons acquérir de la connaissance et nous en servir. Nous pouvons accumuler de la sagesse et en tirer parti » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 170).

Demandez : Comment le fait d'obtenir une meilleure instruction nous aide-t-il à servir Dieu et les autres ?

Lisez l'expérience concernant les occasions ratées de s'instruire dont fait part Henry B. Eyring, aux pages 67-68 du manuel de l'étudiant.

Demandez : Comment résumeriez-vous le conseil de frère Eyring ?

📖 Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 88:77-80. Demandez : À quels domaines généraux d'études fait-on allusion au verset 79 ? (Les réponses peuvent inclure l'astronomie, la géographie, l'histoire, etc.)

Lisez l'enseignement suivant de John A. Widtsoe, alors membre du Collège de douze apôtres :

« La théologie n'est pas le seul sujet auquel les anciens doivent s'intéresser. Ils doivent étudier :

« Ce qui se trouve dans le ciel : l'astronomie.

« Sur la terre : tout ce qui a trait à la culture du sol.

« Et sous la terre : la minéralogie, la géologie, etc.

« Ce qui a été : l'histoire, dans toutes ses branches.

« Ce qui doit se passer sous peu : les prophéties.

« Ce qui se passe au pays et à l'étranger : la politique intérieure et extérieure.

« Les guerres, les perplexités, les jugements : les signes des temps qui permettent à l'observateur de savoir que le jour du Seigneur est proche.

« La connaissance des pays et des royaumes : la géographie physique et politique, les langues, etc.

« Le Seigneur considère ces études comme nécessaires. [Section 88:80.] Dieu n'exige pas que tous ses enfants deviennent médecins ou professeurs ou même se lancent dans des études de ces sujets, mais il attend d'eux qu'ils en sachent suffisamment là-dessus pour pouvoir magnifier leur appel d'ambassadeurs du Seigneur auprès du monde » (*Priesthood and Church Government in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1939, p. 55-56).

Demandez : Quelle est la valeur de l'étude d'un certain nombre de sujets ? (voir D&A 88:80).

Lisez 2 Néphé 9:28-29 (Maîtrise des Écritures) et parlez-en. Demandez :

- Comment l'étude nous aide-t-elle ?
- Comment l'étude peut-elle nous faire du mal ?

👉 Demandez à un étudiant de raconter une expérience où il a eu très faim ou soif. Demandez : Qu'est-ce qui a apaisé votre faim ou soif ?

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley et demandez aux étudiants de trouver de quoi il veut que nous ayons faim :

« Il ne suffit pas de simplement vivre, de simplement survivre. Chaque membre de l'Église a l'obligation de remplir le mandat du Seigneur de nous préparer à faire quelque chose d'utile dans la société. Le Seigneur a dit très clairement dans les Doctrines et Alliances que nous devons nous instruire par l'étude et par la foi des choses qui sont sous la terre, sur la terre et au-dessus de la terre, des guerres et des perplexités des nations, des temps et des saisons de toutes les choses de la terre. (Voir D&A 88:79.) J'exhorte nos jeunes à avoir faim d'instruction. Vous ferez la volonté du Seigneur en instruisant votre esprit et vos mains pour le travail à venir afin d'apporter une contribution au monde dont vous ferez partie. Faites des sacrifices pour cela, travaillez pour cela, économisez pour cela, planifiez-le et faites-le » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, p. 172).

Demandez : Selon le président Hinckley, que devons-nous faire pour satisfaire la faim d'instruction ?

Lisez la déclaration suivante d'Henry B. Eyring, membre du Collège des douze apôtres, et remarquez son utilisation du mot *soif* :

« La soif d'instruction qui accompagne le changement qu'apporte l'Évangile peut être une bénédiction ou une malédiction, selon notre motivation. Si nous continuons à rechercher l'étude pour mieux servir Dieu et ses enfants, c'est une bénédiction d'une grande valeur. Si nous commençons à rechercher l'instruction uniquement pour nous exalter, cela conduit à l'égoïsme et à l'orgueil, qui nous éloigneront de la vie éternelle » (*Education for Real Life* [discours adressé aux jeunes adultes, 6 mai 2001], p. 2).

Demandez : Quelle est la clé pour satisfaire correctement notre soif d'instruction ?

La connaissance spirituelle est plus importante que la connaissance profane.

👉 Lisez à vos étudiants l'exemple suivant :

Juan avait dix-huit ans et voulait devenir ingénieur. Il avait envisagé sérieusement de faire une mission, mais il ne savait pas trop quand il devrait la faire. Il aurait dix-neuf ans avant de commencer les cours préparatoires pour entrer dans l'école d'ingénieurs. Il se demandait s'il devait interrompre ses études pour faire une mission ou finir ses cours préalables et puis faire une mission.

Demandez :

- Quels risques potentiels comporte le fait de remettre à plus tard le service missionnaire ?
- Quel conseil donneriez-vous à Juan ? Pourquoi ?

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège de douze apôtres :

« Jeunesse, jeunesse bien-aimée, comprenez-vous pourquoi vous devez laisser la formation spirituelle prendre la première place ? Pourquoi nous devons prier avec foi, et rendre notre vie parfaite comme celle du Sauveur ? Comprenez-vous que la connaissance spirituelle peut-être complétée par la profane dans cette vie et après pour les éternités, mais que la profane sans le fondement de la spirituelle n'est que comme de la mousse sur du lait, une ombre qui passe ?

« Ne vous laissez pas tromper ! On n'est pas obligé de choisir entre les deux, mais seulement l'ordre dans lequel les acquérir, car on peut obtenir les deux en même temps ; mais comprenez-vous que les cours du séminaire doivent recevoir encore davantage d'attention que les matières du lycée ; l'institut que les études universitaires ; l'étude des Écritures doit passer avant celle des textes écrits par l'homme ; les activités de l'Église sont plus importantes que les clubs et les associations universitaires ; le paiement de la dîme est plus important que le paiement des frais d'inscription et de scolarité ?

« Comprenez-vous que les ordonnances du temple sont plus importantes que le doctorat et tous les autres diplômes universitaires, » (« Beloved Youth, Study and Learn », dans *Life's Directions*, 1962, p. 190).

Demandez :

- Qu'est-ce que frère Kimball a enseigné au sujet des priorités dans les études ?
- Comment la connaissance du Sauveur complète-t-elle les études profanes ?

🔗 Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège de douze apôtres :

« Jésus a dit : '... recevez mes instructions...

« 'Car mon joug est doux, et mon fardeau léger.' (Matthieu 11:29-30.)

« Je voudrais vous proposer de suivre cette injonction donnée par le Fils de Dieu. Avec tout ce que vous apprenez, recevez ses instructions. Avec toutes vos études, cherchez la connaissance du Maître. Cette connaissance complètera d'une façon merveilleuse la formation profane que vous recevez et donnera à votre vie et à votre personnalité une plénitude qui ne peut être obtenue d'aucune autre manière » (dans *Conference Report*, octobre 1964, p. 118).

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 88:118.

Demandez-leur de décrire une personne qu'ils connaissent qui est l'exemple du bon équilibre entre l'étude spirituelle et l'étude profane.

L'instruction ouvre des portes.



☞ Montrez une clé (ou dessinez-la au tableau).

Demandez : Que se passe-t-il si la porte est fermée à clé et que nous n'avons pas de clé ?

Écrivez au tableau : *L'instruction ouvre des portes.*

Demandez : En quoi l'instruction ressemble-t-elle à une clé ? (Elle ouvre des possibilités qui ne seraient autrement pas disponibles.)

Lisez le conseil suivant du président Hinckley :

« Il est très important que vous, jeunes gens et jeunes filles, étudiez autant que vous le pouvez. Le Seigneur a déclaré très clairement que son peuple doit obtenir la connaissance des pays, des royaumes et des choses du monde par l'instruction, par l'étude et aussi par la foi. L'instruction est la clé qui vous ouvrira des possibilités. Elle vaut le sacrifice. Elle vaut la peine qu'on y travaille et si vous éduquez votre esprit et vos mains, vous pourrez apporter une grande contribution à la société dont vous faites partie, et vous ferez honneur à l'Église dont vous êtes membre. Mes chers jeunes frères et sœurs, profitez de chaque occasion de vous instruire que vous pouvez vous permettre d'avoir » (voir « Pensées inspirantes », *L'Étoile*, juin 1999, p. 4).

Demandez :

- Selon vous, que veut dire instruire nos mains ? (Acquérir des compétences qui demandent l'utilisation de nos mains.)
- Quelles possibilités d'instruction ou quelles compétences voudriez-vous acquérir ?

Donnez aux étudiants un peu de temps pour noter les connaissances et les connaissances qu'ils veulent acquérir dans la section « Notes et impressions » de leur manuel.

Le Seigneur nous guidera vers les domaines de connaissance qui nous aideront à mieux servir les autres.

☞ Projetez au rétroprojecteur ou distribuez des copies de la déclaration suivante d'Henry B. Eyring. Demandez à un élève de la lire à la classe. Demandez à un autre de résumer en ses propres mots ce qu'a dit frère Eyring.

« Votre vie est surveillée avec soin, comme l'a été la mienne. Le Seigneur sait ce dont il aura besoin que vous fassiez tout comme ce que vous devrez savoir. Il est bienveillant et il sait tout. Alors vous pouvez vous attendre avec confiance à ce qu'il ait préparé pour vous des occasions d'apprendre en vue du service que vous rendrez. Vous ne reconnaîtrez pas ces occasions parfaitement, tout comme moi. Cependant si, dans votre vie, vous donnez

la priorité aux choses spirituelles, vous aurez la bénédiction de vous sentir dirigés vers certaines études et vous serez motivés à travailler plus dur. Plus tard, vous vous apercevrez que votre pouvoir de servir a augmenté, et vous en serez reconnaissants » (*Education for Real Life*, p. 3-4).

Demandez :

- Que pouvez-vous faire pour vous assurer d'être préparé pour saisir les occasions que Dieu vous donnera ?
- Comment la lecture quotidienne des Écritures nous aide-t-elle à nous préparer à recevoir de l'inspiration dans toutes nos décisions ? (voir 2 Néphi 32:3-5 [maîtrise des Écritures, 2 Néphi 32:3]).
- Quand pour la dernière fois l'un des enseignements du Sauveur vous a-t-il aidé à prendre une décision ?

Demandez à un étudiant de lire à la classe la déclaration de Howard W. Hunter à la page 70 de son manuel.

L'instruction doit être recherchée toute la vie.

 Demandez : Pourquoi l'instruction doit-elle être recherchée toute la vie ?

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège de douze apôtres :

« Continuez de progresser, mes frères et sœurs, que vous ayez trente ou soixante-dix ans. Votre diligence dans cet effort fera passer les années plus rapidement que vous ne le souhaiteriez, mais elles seront remplies d'un entrain doux et merveilleux qui ajoutera de la saveur à votre vie et de la puissance à votre enseignement. Et à tout cela vous pouvez ajouter la promesse que 'quel que soit le degré d'intelligence que nous atteignons dans cette vie, il se lèvera avec nous dans la résurrection' (D&A 130:18.) » (*Four Imperatives for Religious Educators* [discours adressé aux instructeurs de religion, 15 septembre 1978], p. 2).

Prenez du temps pour parler ensemble des bibliothèques, des écoles, et des possibilités d'instruction qui seront disponibles longtemps après la fin des études officielles. Votre discussion peut comprendre des références aux écoles et aux centres de formation locaux.

Demandez : Quelles sont les personnes de la collectivité qui peuvent vous aider à prendre des décisions sur la manière d'étudier toute votre vie ?

Demandez aux étudiants de donner des exemples de personnes qui ont continué d'apprendre toute leur vie.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de choisir à partir de leurs notes prises pendant ce cours, une compétence ou des connaissances qu'ils voudraient acquérir. Invitez-les à parler de leur but en dehors de la classe avec une personne qui peut les aider à prendre d'importantes décisions concernant la façon d'atteindre ce but.

11 CHOISIR ET DEVENIR UN CONJOINT POUR L'ÉTERNITÉ

INTRODUCTION



© 1999 par Steve Henderson

Contracter la nouvelle alliance éternelle du mariage est indispensable pour obtenir le plus haut degré de gloire du royaume céleste (voir D&A 131:1-4). L'une des décisions les plus importantes que nous prenons est notre choix d'un conjoint pour l'éternité, et il est important non seulement de *trouver* le bon conjoint, mais aussi d'*être* le bon conjoint. Aidez vos étudiants à comprendre que leur façon de vivre attire d'autres personnes aux valeurs, intérêts, désirs et buts semblables. Puisque l'engagement entre le mari et la femme est censé être éternel, il est vital de rechercher et de recevoir la direction divine à ce sujet. « La famille : déclaration au monde » conseille comment choisir et devenir un conjoint pour l'éternité.

En parlant du mariage éternel, gardez à l'esprit qu'il y a beaucoup de personnes justes, particulièrement des sœurs, qui n'ont pas encore eu la possibilité d'obtenir les bénédictions du mariage. Certains de vos étudiants peuvent souffrir des effets d'un mariage raté ou avoir des difficultés dans leur mariage actuel. Bien que le mariage soit une condition d'accès au plus haut degré du royaume céleste, veuillez ménager les sentiments de vos étudiants.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Le mariage est amélioré lorsque le mari et la femme partagent des valeurs et des intérêts en commun.
- Nous devons nous préparer à être le meilleur conjoint possible.
- Nous devons chercher la confirmation du Seigneur dans le choix de notre conjoint.
- La déclaration sur la famille est un guide pour évaluer nos attitudes et celles de notre futur conjoint.
- Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Le mariage est amélioré lorsque le mari et la femme ont des valeurs et des intérêts en commun.

✎ Invitez les étudiants à penser à un couple de leur connaissance qui a un mariage heureux. Demandez :

- Quels intérêts et quelles valeurs le mari et la femme partagent-ils ?
- Comment ces points communs contribuent-ils à fortifier leur mariage ?

Demandez aux étudiants de lire les déclarations de Spencer W. Kimball et de N. Eldon Tanner à la page 75-76 de leur manuel. Demandez-leur de trouver les éléments qui contribuent à un mariage heureux. Écrivez leurs réponses au tableau. La liste peut comprendre les idées suivantes :

- Origines sociales, religieuses, culturelles et économiques semblables.
- Intérêts semblables.
- Valeurs semblables concernant l'argent, la religion, le travail, les enfants, les loisirs et l'instruction.
- Capacités de communication
- Dignité de se marier au temple

Demandez :

- Pourquoi les points communs ont-ils tendance à fortifier le mariage ?
- De quelles façons les différences de valeurs peuvent-elles affaiblir un mariage ?

✎ Demandez aux étudiants de regarder la liste des éléments qui contribuent à un mariage heureux et de réfléchir à celles qui, à leur avis, sont les plus importantes. Demandez à plusieurs étudiants de faire part de leurs sentiments à propos des éléments qu'ils ont choisis.

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

« Les différends religieux comptent parmi les plus éprouvants et les plus insolubles de tous » (« L'unité dans le mariage », *Le Liahona*, octobre 2002, p. 41).

Demandez :

- Pourquoi cette affirmation est-elle vraie ?
- Quel rapport cela a-t-il avec le conseil des dirigeants de l'Église de ne fréquenter que des membres de l'Église aux principes élevés ?
- Comment l'Évangile sert-il de lien unificateur dans le mariage ?

Nous devons nous préparer à être le meilleur conjoint possible.

✎ Demandez aux étudiants d'indiquer cinq ou six qualités qu'ils considèrent importantes chez leur futur conjoint. Demandez :

- Comment allez-vous trouver une personne qui possède toutes ces qualités ?
- Dans quelle mesure avez-vous acquis ces qualités ?

Écrivez au tableau la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, alors président de l'Église, et discutez de son application au mariage : « N'attendez pas non plus la perfection en choisissant un mari » (« Aux sœurs adultes seules de l'Église », *L'Étoile*, janvier 1989, p. 84).

Demandez : Pourquoi cette déclaration est-elle un bon conseil ?

Aidez les étudiants à comprendre qu'avoir des attentes irréalistes, trop élevées, concernant le futur conjoint peut les empêcher de trouver une personne avec laquelle ils croient pouvoir avoir un mariage heureux. Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

« S'il est évident que chaque jeune homme et chaque jeune femme va faire tout ce qu'il peut et prier pour trouver un conjoint avec qui la vie peut être aussi harmonieuse et belle que possible, il est toutefois certain que quasiment n'importe homme bon et femme bonne peuvent jouir du bonheur et d'un mariage réussi s'ils sont disposés tous les deux à faire ce qu'il faut pour cela » (voir *Le Liahona*, octobre 2002, p. 38).

Demandez : Que veut dire « faire ce qu'il faut » pour avoir un mariage heureux et réussi ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Richard G. Scott à la page 77 de leur manuel qui commence par « En faisant des choix... » et de relever la préparation au mariage qu'il a suggérée.

Nous devons rechercher la confirmation du Seigneur dans le choix du conjoint.

👓 Demandez :

- Comment choisit-on un conjoint ?
- Pourquoi ne devriez-vous pas simplement prier et demander au Seigneur de vous montrer qui vous devez épouser ?
- Dans le choix d'un conjoint, pourquoi est-il important de comprendre que c'est à nous de choisir qui nous allons épouser ?

Demandez aux étudiants de lire les déclarations qui se trouvent sous « Nous devons chercher la confirmation du Seigneur dans le choix du conjoint » à la page 77 de leur manuel.

Aidez-les à comprendre qu'ils ont la responsabilité de trouver une personne avec laquelle ils peuvent construire un mariage heureux. Ils doivent faire tout leur possible pour bien choisir leur conjoint pour l'éternité et chercher la confirmation du Seigneur par le jeûne et la prière.

La déclaration sur la famille est un guide pour évaluer nos attitudes et celles de notre futur conjoint.

👓 Demandez aux étudiants de se reporter à « La famille : déclaration au monde » de leur manuel. Expliquez que cette déclaration inspirée peut être un guide pour évaluer nos attitudes et celles de notre futur conjoint. Lisez avec eux les déclarations suivantes de la déclaration et discutez des questions qui suivent chaque déclaration. Vous pouvez aussi choisir d'autres passages de la déclara-

tion qui correspondent aux besoins de vos étudiants. Rappelez-leur que des conjoints potentiels doivent avoir des opinions similaires concernant ces sujets importants.

« Nous, Première Présidence et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants. »

- Pourquoi le mariage est-il ordonné de Dieu ?
- En quoi la famille est-elle importante dans le plan de notre Père céleste pour la destinée éternelle de ses enfants ?

« Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes... Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle. »

- Comment la connaissance de notre premier état nous aide-t-elle à mieux comprendre le rôle essentiel du genre masculin ou féminin dans le plan du Seigneur ?

« Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement. »

- Quelles qualités pouvons-nous cultiver maintenant personnellement et dans notre famille, qui auraient une valeur éternelle ?
- Comment le service fréquent au temple peut-il contribuer à garder les ordonnances et leur importance fraîches dans notre mémoire ?

« Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés. »

- Pourquoi le Seigneur nous a-t-il commandé de multiplier et de remplir la terre ?

« Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu. »

- En quoi cette affirmation relative au caractère sacré de la vie concerne-t-elle l'avortement en général ?

« On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. »

- Comment cette affirmation peut-elle servir de guide dans le choix de votre futur conjoint ?
- En tant que mari ou femme, qu'allez-vous faire pour édifier et maintenir votre vie de famille « sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ » ?

📖 Lisez le remède suivant que le président Hinckley a prescrit pour combattre les influences destructrices qui menacent la famille :

« En regardant vers l'avenir, je vois peu de raisons d'être enthousiaste quant à la famille en Amérique et dans le monde entier. La drogue et l'alcool font de terribles dégâts, et il est peu probable que cela s'améliore. Les paroles dures, l'indifférence aux besoins l'un de l'autre, semblent augmenter. Il y a tant de sévices contre les enfants. Il y a tant de sévices contre le conjoint. Il y a de plus en plus de sévices contre les personnes âgées. Tout cela va se produire et s'aggraver à moins qu'il n'y ait une prise de conscience générale, oui, une conviction forte, fervente que la famille est un instrument du Tout-Puissant. Elle est sa création. Elle est la cellule de base de la société.

« J'adresse un avertissement à notre peuple. Nous nous sommes trop rapprochés du courant majoritaire de la société dans ce domaine. Bien sûr, il y a de bonnes familles. Il y a des familles fortes, partout. Mais il y en a trop qui connaissent des difficultés. Il s'agit d'une maladie dont on peut guérir. Le remède est simple, et d'une efficacité remarquable. C'est l'amour et le respect purs et simples au quotidien. C'est une plante fragile qui a besoin de soins. Mais cela vaut tous les efforts qu'on peut y consacrer.

« En conclusion, je vois un avenir magnifique dans un monde extrêmement incertain. Si nous nous attachons à nos valeurs, si nous construisons sur ce qui nous a été légué, si nous marchons dans l'obéissance au Seigneur, si nous vivons simplement l'Évangile, nous serons extraordinairement bénis. Nous serons considérés comme un peuple à part qui a trouvé la clé d'un bonheur tout particulier » (*L'Étoile*, janvier 1998, p. 82).

Demandez : Comment le fait de suivre les principes enseignés dans la déclaration sur la famille contribuera-t-il à faire de notre foyer un lieu sûr pour notre famille et un rempart contre les tentations et les péchés du monde ?

Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants.

📖 Demandez : Comment le fait de s'aimer et de se chérir aide-t-il le mari et la femme à se préparer à devenir père et mère ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres.

« Je crois au mariage. Je crois que c'est le modèle idéal de la vie humaine. Je sais qu'il est ordonné de Dieu. Les restrictions qui y sont liées ont été conçues pour protéger notre bonheur.

« Je ne connais pas de meilleure époque dans toute l'histoire du monde pour un jeune homme et une jeune femme qui ont l'âge requis, qui sont préparés et qui s'aiment, pour penser au mariage. Il n'y a pas de meilleure époque parce que c'est *votre* époque.

« Je sais que c'est une époque très troublée. Les difficultés telles que nous connaissons maintenant frappent durement les mariages.

« Ne perdez pas la foi au mariage. Même si vous avez subi le malheur d'un divorce et êtes entourés des débris d'un mariage brisé » (voir *Ensign*, mai 1981, p. 15).

📖 Continuez en lisant les déclarations suivantes de « La famille : déclaration au monde » (p. 113 du manuel de l'étudiant) et discutez des questions qui les suivent :

« Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. »

- De quelles façons pouvons-nous subvenir aux besoins physiques et spirituels de nos enfants ?
- Que faites-vous maintenant pour vous préparer aux responsabilités d'être parent ?

« La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. »

- Que pouvez-vous faire pour vous assurer que ces principes font partie de vos relations conjugales et familiales ?
- Qu'êtes-vous prêt à faire pour édifier un mariage réussi ?

« Nous lançons une mise en garde : les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde : la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui. »

- Selon vous, quelles sont les menaces les plus graves pour la famille à notre époque ?
- Comment le fait de fortifier la famille renforce-t-il la collectivité et la nation ?

👁️ Demandez à vos étudiants de réfléchir, à l'aide de la prière, aux qualités qu'ils désirent chez leur futur conjoint. Incitez-les à se fixer des objectifs sérieux pour devenir la sorte de conjoint qui vivra toujours en accord avec les principes de « La famille : déclaration au monde ».

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de trouver deux familles qu'ils admirent. Demandez :
 - Quelles sont leurs qualités qui contribuent à leur réussite et à leur bonheur ?
 - De quelle manière les conjoints diffèrent-ils, et en quoi se ressemblent-ils ?
 - Comment réagissent-ils aux situations difficiles ?

Demandez aux étudiants d'interviewer l'un des couples pour découvrir :

- Quels traits de personnalité ils aiment l'un chez l'autre.
- Une habitude que chacun a adoptée personnellement et qui l'aide à être un meilleur conjoint.
- Comment ils fortifient leur foi, en tant que couple.

Demandez-leur d'écrire ce qu'ils apprennent dans la section « Notes et impressions » de leur manuel et puis d'ajouter un paragraphe décrivant ce qu'ils envisagent de faire pour se préparer au mariage ou à devenir un meilleur conjoint.

12 OBSERVER LES LOIS DE LA SANTÉ PHYSIQUE

INTRODUCTION



L'apôtre Paul a enseigné que notre corps est le temple de Dieu (voir 1 Corinthiens 3:16-17), mais beaucoup de gens pensent et agissent autrement. Le respect de la loi de santé de Dieu apporte d'innombrables bénédictions. Aidez vos étudiants à comprendre comment ils peuvent garder et améliorer leur santé par différents moyens. L'examen des habitudes saines ainsi que des effets de substances nocives fortifie notre détermination de traiter notre corps avec respect.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Les bonnes habitudes de santé sont importantes pour vivre l'Évangile.
- La Parole de Sagesse est une partie importante de la loi de santé du Seigneur.
- Une alimentation, un repos et de l'exercice corrects apportent d'importants bienfaits pour la santé.
- Nous devons nous abstenir des substances et des habitudes nocives pour notre corps et notre esprit.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

Les bonnes habitudes de santé sont importantes pour vivre l'Évangile.

🔗 Montrez quelques images de temples et parlez de la beauté des édifices et de leurs jardins. Vous pouvez demander aux étudiants d'écrire leurs réponses aux questions suivantes dans la section « notes et impressions » de leur manuel :

- Que représentent ces édifices ?
- Pourquoi sont-ils si soignés ?
- De quelle manière le soin pris de ces édifices aide-t-il les personnes qui s'y rendent à ressentir l'Esprit ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Corinthiens 3:16.

Demandez : De quelles façons notre corps peut-il être comparé à un temple ?

🔗 Lisez avec les étudiants la déclaration de Thomas S. Monson à la page 83 du manuel de l'étudiant.

Demandez : Pourquoi l'équilibre des besoins physiques et spirituels est-il important ?

👉 Demandez aux étudiants de donner des exemples de problèmes de santé qui échappent à notre contrôle. Lisez le conseil suivant de Russell M. Nelson, membre du Collège des douze apôtres et ancien chirurgien cardiaque :

« Pour des raisons généralement inconnues, certains naissent avec des handicaps physiques. Certaines parties du corps peuvent être anormales. Les systèmes de régulation peuvent être déficients. Et le corps de chacun est sujet à la maladie et à la mort. Néanmoins, le corps physique est un don sans prix. Sans lui, nous ne pouvons obtenir une plénitude de joie [voir D&A 138:17].

« Il ne pas nécessaire d'avoir un corps parfait pour accomplir sa destinée divine. En fait certains des esprits les plus beaux habitent des corps fragiles. Les gens qui ont des difficultés physiques acquièrent souvent une grande force spirituelle, précisément parce qu'ils doivent les surmonter. Ces personnes sont en droit de recevoir toutes les bénédictions que Dieu a en réserve pour ses enfants fidèles et obéissants [voir Abraham 3:25-26].

« Finalement, le jour viendra où pour 'l'esprit et le corps [de chacun] seront de nouveau réunis sous leur forme parfaite; membres et jointures seront rendus à leur forme propre' [Alma 11:43 ; voir aussi Alma 40:23 ; Écclésiaste 12:7 ; D&A 138:17]. Alors, grâce à l'Expiation de Jésus-Christ, nous pourrions devenir parfaits en lui.

Comment la connaissance de ces vérités doit-elle influencer notre comportement personnel ?...

« Nous devons considérer notre corps comme notre temple personnel [voir 1 Corinthiens 3:16]. Nous ne devons en aucune manière le laisser profaner ni dégrader. Nous devons être attentifs à bien nous nourrir et à faire de l'exercice pour être en bonne condition physique » (*L'Étoile*, janvier 1999, p. 103).

Demandez :

- Comment les difficultés physiques peuvent-elles nous aider à développer notre force spirituelle ?
- Comment un manque d'attention à notre santé physique peut-il détériorer notre potentiel ?
- De quelles façons de bonnes habitudes de santé vous ont-elles aidé à vous acquitter de vos responsabilités de tous les jours ?

La Parole de Sagesse est une partie importante de la loi de santé du Seigneur.

👉 Écrivez au tableau *Parole de Sagesse* et demandez aux étudiants de vous dire ce que cette expression signifie pour eux.

Demandez : Pourquoi le Seigneur nous a-t-il donné la Parole de Sagesse ? (voir D&A 89:4).

Faites trois colonnes au tableau. En haut de chaque colonne, écrivez l'un des mots suivants : *mises en garde*, *recommandations* et *promesses*. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 89:4-9. Faites-leur écrire au tableau les

prises en garde que le Seigneur nous a données, ce qu'il nous a recommandé, et les promesses que contient la Parole de Sagesse.

✎ Pour souligner les bénédictions physiques qu'apporte le respect de la Parole de Sagesse, lisez cette première partie d'une histoire racontée par James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence :

« Lorsque j'étais président du pieu de Cottonwood, l'un de nos patriarches de pieu était le docteur Creed Haymond... Pendant sa jeunesse, il avait été capitaine de l'équipe de course à pied de l'université de Pennsylvanie. En 1919, frère Haymond et son équipe ont été invités au championnat de course à pied inter universitaire. Le soir précédant la compétition, son entraîneur... dit aux membres de son équipe de boire un peu de sherry. À cette époque, les entraîneurs croyaient faussement que le vin était un tonique pour les muscles tétanisés par un entraînement rigoureux. Tous les membres de l'équipe prirent du sherry, sauf frère Haymond qui refusa parce que ses parents lui avaient enseigné la Parole de Sagesse. Frère Haymond était très inquiet parce qu'il n'aimait pas désobéir à son entraîneur. Il devait courir contre les hommes les plus rapides du monde. Et s'il n'était pas en forme le lendemain ? Comment affronterait-il son entraîneur ? »

Demandez : Si vous étiez un ami de frère Haymond que lui conseilleriez-vous de faire ?

Le président Faust a continué :

« Le lendemain, à la compétition, les autres membres de l'équipe étaient très malades et eurent de mauvais résultats ou furent même trop malades pour courir. Par contre, frère Haymond se sentait bien et remporta le 100 et le 200 mètres. Son entraîneur lui dit : 'Tu viens de courir le 200 mètres plus vite que quiconque auparavant.' Ce soir-là et pendant le reste de sa vie, Creed Haymond fut reconnaissant de sa foi simple qui lui avait permis de respecter la Parole de Sagesse » (*Le Liahona*, janvier 2001, p. 54-55).

Demandez :

- Auriez-vous considéré sa décision de ne pas prendre du sherry différemment s'il avait obtenu un mauvais résultat et les membres de son équipe un bon ? Pourquoi ?
- Voyons-nous toujours les résultats positifs de nos bons choix peu après les avoir faits ?
- Quel est le rôle de la foi dans le respect des commandements tels que la Parole de Sagesse ?

✎ Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 89:18-21 et d'indiquer les bénédictions que nous pouvons recevoir en vivant la Parole de Sagesse et en respectant les commandements. Parlez de chaque bénédiction, comme il convient.

Une alimentation, un repos et de l'exercice convenables sont très salutaires.

📖 Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des douze apôtres, et demandez aux étudiants de trouver ce qu'il nous a conseillé de faire pour rester en bonne santé :

« L'état du corps physique peut influencer l'esprit. C'est pourquoi le Seigneur nous a donné la Parole de Sagesse. Il a aussi dit que nous devons nous coucher de bonne heure et nous lever tôt (voir D&A 88:124), que nous ne devons pas courir plus que nous n'avons de forces pour le faire (voir D&A 10:4), et que nous devons user de toute bonne chose avec modération. Généralement, plus nous mangeons de nourriture à l'état naturel et moins elle est raffinée et sans additif, meilleure c'est pour notre santé. La nourriture peut influencer l'esprit, et le manque de certains éléments dans le corps peut mener à la dépression. Un bon examen médical régulier est une protection et peut permettre de découvrir des problèmes auxquels on peut remédier. Le repos et l'exercice physique sont indispensables, et une promenade en plein air peut rafraîchir l'esprit. Les loisirs sains font partie de notre religion et un changement de rythme est nécessaire, et son attente même peut avoir un effet positif sur l'esprit » (voir *Ensign*, novembre 1974, p. 66).

Demandez :

- Pourquoi les gens seraient-ils plus en mesure de servir le Seigneur si elles se reposaient suffisamment ?
- Quels bénéfices spirituels les loisirs sains apportent-ils ?

📖 Préparez le sondage suivant pour chaque étudiant :

Sur une échelle de 1 à 5, 5 étant le plus élevé, évaluez-vous sur les points suivants :

- ___ 1. Mon alimentation comprend des fruits, des légumes et des céréales.
- ___ 2. Je fais de l'exercice régulièrement.
- ___ 3. Je dors suffisamment la plupart des nuits.
- ___ 4. Je connais les maladies courantes et les traitements disponibles si nécessaire.
- ___ 5. J'évite les habitudes et les substances qui sont nocives pour mon corps et mon esprit.
- ___ 6. Je m'efforce d'être propre et de garder ma famille et mon foyer propres et ordonnés.

Quand les étudiants auront répondu au sondage, invitez-les à discuter de la manière dont une amélioration de chaque point pourrait influencer leur santé. Recommandez-leur de se fixer des buts raisonnables susceptibles d'améliorer leur santé et de les noter dans la section « Notes et impressions » de leur manuel.

Demandez : De quelle façon l'exercice nous aide-t-il à maîtriser notre poids et à rester en bonne santé ?

Rappelez rapidement aux étudiants que l'exercice brûle les calories, nous aide à maîtriser notre poids et à réduire la tension, fortifie les muscles, réduit le stress et la fatigue, augmente l'énergie et accroît notre bien-être mental et émotionnel.

Lisez la déclaration suivante d'Esra Taft Benson :

« Le corps a besoin du rajeunissement qu'apporte l'exercice. Une promenade en plein air peut être vivifiante et rafraîchissante. Faites correctement, la course à pied peut avoir des effets bénéfiques. De simples exercices pour les abdominaux ou une activité sportive peuvent être utiles » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 479).

Recommandez aux étudiants qui ne font pas de l'exercice régulièrement de choisir un exercice qu'ils peuvent faire pendant les mois à venir. Expliquez-leur qu'ils doivent se fixer des buts raisonnables. Ils peuvent même se faire part mutuellement de leurs buts ou y travailler ensemble. Il est également utile de faire un tableau pour noter leur progression. Une autre idée pour les aider à garder leur motivation est de trouver un partenaire pour faire de l'exercice.

Nous devons éviter des substances et des habitudes nocives pour notre corps et notre esprit.

👉 Demandez aux étudiants : Quelle serait votre réaction si vous étiez le parent d'un enfant qui vous dit : « C'est mon corps et je peux en faire ce que je veux » ?

Écrivez au tableau l'équation suivante : *Drogue = accoutumance = Malheur.*

Demandez :

- Pourquoi l'accoutumance à la drogue ne conduit-elle pas au bonheur ?
- Comment la consommation de drogue affecte-t-elle les accomplissements dans la vie ?

Lisez le conseil suivant de Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des douze apôtres :

« Je pense à un jeune mari et père qui se drogue. Il est sur le point de perdre sa famille, son emploi, son estime de soi et sa vie même. Ses imprécations du style « je suis pris au piège » vous tourmentent l'âme. La cocaïne et les autres drogues rendent ceux qui en prennent complètement dépendants. Non seulement les vendeurs de drogue fournissent des chaînes aux autres, mais ils se chargent eux-mêmes du poids de l'iniquité. Je dis à ceux qui n'en prennent pas d'éviter de toutes leurs forces la drogue sous toutes ses formes. Et je dis à ceux qui en prennent de demander de l'aide pour enlever ces chaînes qui les tireront vers le bas et qui les étoufferont. La drogue n'est pas une 'solution toute prête'. C'est une sortie toute prête par une porte qui n'ouvre trop souvent que d'un côté, sur le chagrin et l'auto-destruction.

« Croyez-moi quand je vous dis qu'une des visions les plus consternantes de l'espèce humaine que j'ai eues dans ma vie est celle des drogués. Ils sont

prisonniers dans leur propre corps. Beaucoup sont complètement désespérés et dépendants. Mais personne ne doit être désespéré. Soulevez ces chaînes et battez-vous pour retrouver la dignité, la paix et un objectif personnel. Quiconque vous dit que la drogue c'est amusant est un menteur » (*Ensign*, novembre 1986, p. 15).

Demandez :

- Que diriez-vous à quelqu'un qui affirme que son accoutumance à la drogue ne fait de mal qu'à lui-même ?
- Comment l'accoutumance à la drogue peut-elle détruire la famille du drogué ?
- Quelles mesures peut-on prendre pour se libérer d'une accoutumance ?

👉 Demandez à la moitié de la classe de lire la déclaration de Gordon B. Hinckley à la page 86 du manuel de l'étudiant et à l'autre moitié de lire celle de Boyd K. Packer aux pages 86-87. Invitez les groupes à s'enseigner mutuellement ce qu'ils ont appris de leur texte.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de surveiller pendant une semaine leurs habitudes alimentaires et de voir s'ils ont des repas équilibrés.
- Invitez les étudiants à commencer un programme d'exercice, s'ils n'en ont pas déjà un.

13 « CES CHOSES TE DONNERONT DE L'EXPÉRIENCE »

INTRODUCTION



Les problèmes et les afflictions font partie de notre mise à l'épreuve dans la condition mortelle. Rester fidèle face aux difficultés de la vie peut nous donner des occasions de grandir spirituellement. Aidez vos étudiants à comprendre qu'avec l'aide du Sauveur nous pouvons être en paix pendant nos épreuves (voir Jean 16:33). Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a enseigné que l'adversité doit être endurée et que nous devons en tirer des leçons : « De vraies tempêtes accompagnées de turbulences traversent notre vie mais elles ne durent pas éternellement. Nous pouvons apprendre la différence importante entre des nuages localisés, passagers et des ténèbres générales » (*Lord Increase Our Faith*, 1994, p. 43).

PRINCIPES À COMPRENDRE

- L'adversité fait partie de notre expérience dans la condition mortelle.
- Les difficultés de la condition mortelle nous aident à progresser.
- Garder la foi en Jésus-Christ nous aide à résoudre les problèmes et à surmonter l'adversité.
- Nous devons persévérer jusqu'à la fin.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

L'adversité fait partie de notre expérience dans la condition mortelle.

👉 Demandez aux étudiants comment ils compléteraient la phrase suivante :
« Ma vie sera plus facile lorsque je _____ enfin. »

Rappelez-leur qu'il est courant de croire que la vie pourrait être simple et agréable, pourtant pour beaucoup de gens, elle est difficile. Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres :

« Dans notre peuple, en famille et individuellement, nous n'échapperons pas aux épreuves à venir. Personne n'échappera aux tribulations propres à la vie de famille, à la vie professionnelle, à la déception, au chagrin, aux problèmes de santé et de l'âge, et enfin à la mort » (*Le Liahona*, juillet 2000, p. 9).

Expliquez que les épreuves peuvent être divisées en trois catégories :

1. Celles causées par nos propres erreurs.
2. Celles qui nous sont imposées à cause d'autres personnes.
3. Celles qui font simplement partie de la vie dans la condition mortelle.

Demandez aux étudiants à donner des exemples de ces trois catégories.

👁️ Lisez le conseil suivant donné par Gordon B. Hinckley, et demandez aux étudiants de trouver comment nous devons réagir à nos épreuves :

« J'aime les paroles de Jenkins Lloyd Jones, que j'ai découpées dans le journal il y a plusieurs années. Il a dit : ...
« 'Quiconque imagine... cet aspect idyllique perdra beaucoup de temps à courir dans tous les sens et à crier qu'il a été volé.
« '[En fait]... le bœuf est souvent dur, la plupart des enfants grandissent et ne deviennent que des gens ordinaires. Pour réussir, la majorité des mariages requièrent un haut niveau de tolérance mutuelle. La plupart des emplois sont le plus souvent monotones...
« 'La vie est comme un voyage dans les vieux trains : retards, détours, fumée, poussière, et cahots, entrecoupés de temps en temps de beaux paysages et d'accélération enthousiasmantes.
« 'Le secret, c'est de remercier le Seigneur de vous offrir le voyage' (voir « Big Rock Candy Mountains », *Deseret News*, 12 juin 1973, A4) »
(« Conversation avec les adultes seuls », *L'Étoile*, novembre 1997, p. 17).

👁️ Avec les étudiants, lisez Doctrine et Alliances 122:7 et 136:31. Demandez-leur de souligner dans chaque verset l'expression qui indique pourquoi le Seigneur permet les épreuves dans la vie de ses enfants. Demandez-leur d'écrire dans la section « Notes et impressions » de leur manuel les épreuves qu'ils ont subies.

Demandez : Comment êtes-vous devenu meilleur à la suite de vos épreuves ?

👁️ Montrez du papier de verre et un morceau de bois. Pendant que vous poncez le bois, demandez :

- Quelle peut-être l'intérêt de ce papier abrasif ?
- À quoi, dans notre vie, peut-on comparer ce ponçage ?

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des douze apôtres :

« Dans la vie, le papier de verre des circonstances lisse souvent notre côté bourru et polit patiemment nos aspérités. Cependant, cela n'a rien d'agréable. Et le Seigneur fait de grands efforts pour nous apprendre une leçon particulière et nous aider à surmonter une faiblesse particulière, surtout s'il n'y a pas d'autre moyen » (*Notwithstanding My Weakness*, 1981, p. 67-68).

Demandez :

- Comment nos épreuves peuvent-elles nous lisser et nous préparer à la vie éternelle ?
- Pourquoi notre attitude est-elle décisive lorsque nous affrontons les difficultés de la condition mortelle ?

Les difficultés de la condition mortelle peuvent nous aider à progresser.

☞ Demandez à un élève qui est en bonne forme physique de venir devant la classe et de faire dix pompes. Ensuite demandez à un autre de se lever et de faire en l'air les mouvements des mains et des bras imitant les pompes.

Demandez :

- En quoi la résistance est-elle importante pour la croissance des muscles ?
- Comment peut-on comparer cela à la progression spirituelle ?

Aidez-les à comprendre que les épreuves de la vie nous fournissent souvent, à nous, membres de l'Église, la résistance qui nous aide à augmenter notre force'.

☞ Écrivez au tableau :

- *Marchepieds ou pierres d'achoppement ?*
- *Les épreuves peuvent affiner.*
- *Les afflictions peuvent être un châtement divin.*

Demandez aux étudiants de lire les déclarations de John B. Dickson, Richard G. Scott et Neal A. Maxwell à la page 91 de leur manuel. Demandez-leur d'expliquer la relation entre les phrases au tableau et les déclarations.

Demandez :

- Quelles sont les épreuves les plus répandues que les jeunes rencontrent ?
- Quelles sont, selon votre expérience, les meilleures réactions à ces sortes d'épreuves ?
- De quelles manières vos difficultés vous ont-elles aidé à devenir meilleur ?

Garder la foi en Jésus-Christ nous aide à résoudre les problèmes et à surmonter l'adversité.

☞ Demandez aux étudiants de penser à une époque où ils affrontaient des obstacles accablants et n'étaient pas certains de ce qu'ils devaient faire. Puis, demandez-leur de dire lesquelles des questions suivantes mènent le plus à la progression pendant des épreuves graves et d'expliquer pourquoi :

- Pourquoi est-ce que cela doit m'arriver à moi ?
- Que puis-je apprendre de cette expérience ?
- Y a-t-il quelque chose que je doive changer en moi ?
- Pourquoi dois-je subir cela maintenant ?
- Ai-je fait quelque chose pour causer cela ?
- Comment le Seigneur m'a-t-il béni et aidé à surmonter les épreuves précédentes ?

👁 Demandez aux étudiants de lire 2 Rois 6:14-15 et de trouver la question posée par le serviteur d'Élisée. Faites-leur lire les versets 16-17, et puis demandez :

- Quelle grande leçon Élisée a-t-il apprise à son serviteur à propos de l'attitude envers l'adversité et les épreuves ? (voir verset 16).
- Que savait Élisée que son serviteur ne savait pas ? (voir verset 17).
- À votre avis, qu'a ressenti le jeune serviteur lorsqu'il a pu voir les chevaux et les chars de feu ?
- Comment pouvons-nous appliquer cette histoire à notre vie ?

Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, qui est devenu plus tard membre du Collège des douze apôtres :

« Dans l'Évangile de Jésus-Christ on reçoit de l'aide de deux côtés du voile et l'on ne doit jamais l'oublier. Lorsque surviennent la déception et le découragement, et cela arrivera, souvenez-vous et ne l'oubliez jamais que si nos yeux pouvaient s'ouvrir nous verrions des chevaux et des chars de feu à perte de vue, galopant à toute vitesse pour venir à notre secours. Ces armées célestes seront toujours là pour défendre la descendance d'Abraham »
 (« For Times of Trouble », *New Era*, octobre 1980, p. 15.)

Demandez : Pourquoi est-il important de nous souvenir que, si nous suivons les principes de l'Évangile, les « armées célestes » nous soutiendront ?

Nous devons persévérer jusqu'à la fin.

👁 Demandez à des étudiants de lire les trois passages d'Écritures suivants et de dire ce qu'ils enseignent sur la persévérance jusqu'à la fin : 2 Néphi 31:20 ; Doctrine et Alliances 24:8 ; 121:7-8.

👁 Expliquez que nous ne devons jamais baisser les bras lorsque les problèmes et les douleurs qui les accompagnent se multiplient. Nous pouvons puiser de la force auprès du Seigneur, sachant que nos doutes concernant nos problèmes font partie de notre épreuve dans la condition mortelle. Nous montrons au Seigneur notre fidélité et notre amour en vivant les principes de l'Évangile pendant que nous affrontons nos difficultés inattendues. Persévérer jusqu'à la fin ne veut pas simplement dire subir les parties difficiles de la vie.

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell :

« Puisque le Christ n'a pas été exempté de souffrances, comment pourrions-nous l'être ? Voulons-nous réellement bénéficier d'une immunité contre l'adversité ? Surtout lorsque certaines sortes de souffrance peuvent contribuer à notre progression dans cette vie ? Nous priver de ces expériences, bien que nous en ayons momentanément envie, voudrait dire nous priver des résultats au sujet desquels nous avons poussé d'avance des cris de joie quand les expériences de cette vie nous ont été expliquées, il y a très longtemps, dans le monde avant notre venue ici.

« La vie est une école dans laquelle nous nous sommes inscrits non seulement de notre plein gré mais avec joie, et si le Directeur de l'école emploie un programme qui a maintes fois fait la preuve sur d'autres planètes, qu'il apporte le bonheur aux participants, et si nous étions d'accord qu'une fois inscrits, il n'y aurait pas de désistements, et aussi pour passer des examens qui éprouveraient vraiment notre capacité et notre perspicacité, que ferait un Directeur expérimenté si, plus tard, il y avait des plaintes ? Surtout si, en son absence apparente, beaucoup d'étudiants déchiraient leurs carnets de règles et demandaient qu'il arrête les examens car ils produisent de la douleur ? . . . On apprend en suivant le cours jusqu'au bout ! » (*All These Things Shall Give Thee Experience*, 1979, p 26-27).

📖 Lisez ou chantez avec les étudiants la quatrième strophe du cantique « Quels fondements fermes » (*Cantiques*, n° 42). Demandez-leur de relever ce qu'il enseigne sur l'adversité :

Quand tu passeras par la crainte et les maux,
 Tu ne seras pas vaincu par leurs fardeaux
 Car pour te bénir près de toi je serai
 Et dans ta détresse je te soutiendrai.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de trouver deux personnes qui ont supporté dans leur vie beaucoup d'épreuves et, si possible, demandez-leur comment leurs expériences les ont fait progresser. Incitez les étudiants à exprimer leur reconnaissance à ces personnes et à exprimer leurs sentiments et leur admiration pour ce qu'elles ont raconté. Dites-leur d'être prêts à faire par, pendant la leçon suivante d'idées qu'ils ont acquises sur la manière de bien endurer les épreuves que nous rencontrons souvent.

14 RESPECT DES ALLIANCES

INTRODUCTION



Contracter et respecter des alliances est une partie essentielle du plan du salut. Dans nos efforts pour atteindre notre potentiel divin, nous devons recevoir les ordonnances et les alliances de l'Évangile par l'intermédiaire des personnes qui détiennent l'autorité appropriée de la prêtrise. Aidez vos étudiants à comprendre que, bien que nous vivions dans un monde où l'on ne prend souvent pas au sérieux le respect des promesses, le Seigneur attend de nous que nous les tenions et bénit les personnes qui sont prêtes à contracter et à respecter des alliances avec lui. Lorsque nous contractons et respectons des alliances avec le Seigneur et persévérons jusqu'à la fin, nous recevons la promesse de la vie éternelle.

PRINCIPES À COMPRENDRE

- Une alliance est une promesse sacrée entre Dieu et ses enfants.
- En respectant nos alliances nous pouvons atteindre notre potentiel divin.
- L'autorité de la prêtrise est nécessaire pour recevoir les alliances et les ordonnances du salut.
- Le respect de nos alliances nous prépare à recevoir la vie éternelle.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

Une alliance est une promesse sacrée entre Dieu et ses enfants.

🔗 Montrez un certificat de mariage, une alliance ou une photo de mariage.

Demandez ce que représente cet objet. Puis demandez :

- Quelles sont les promesses faites entre deux personnes lorsqu'elles se marient ?
- Quelles bénédictions peuvent-elles recevoir si elles tiennent ces promesses ?
- Qu'est-ce qui sera perdu si elles ne respectent pas leurs alliances ?

Écrivez au tableau *alliance*. Demandez aux étudiants ce que signifie cette parole. Demandez à un étudiant de lire la définition du Guide des Écritures à la page 00[98] de son manuel. Demandez aux étudiants d'écrire leurs réponses aux questions suivantes dans la section « Notes et impressions » de leur manuel :

- Quelles sont les alliances que vous avez contractées ?
- Quelle relation y a-t-il entre des mots tels que *promesses*, *contrats* et *engagements* et les alliances ?
- Qui est affecté si les alliances ne sont pas respectées ?

- En quoi les alliances que nous contractons avec Dieu sont-elles différentes des accords que nous faisons entre nous ?
- Quelle préparation doit précéder les alliances de l'Évangile ?

Expliquez que les alliances impliquent deux côtés. Demandez aux étudiants de lire l'explication de Jack H. Goaslind à la page 98 de leur manuel.

Écrivez au tableau les références d'Écritures suivantes : Demandez aux étudiants de lire ces passages et de dire ce qu'ils apprennent de chacun d'eux à propos des alliances.

- Mosiah 18:13
- Doctrine et Alliances 42:78
- Doctrine et Alliances 101:39

Lisez la déclaration suivante de James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence :

« Les alliances ne sont pas simplement des rituels extérieurs ; elles sont un moyen concret et efficace de changer. 'C'est par l'Esprit de Dieu, par l'intermédiaire des ordonnances, que l'on naît de nouveau' [*Enseignements du prophète Joseph Smith*, choisis et arrangés par Joseph Fielding Smith (1976), p. 162]. Nous devons toujours honorer et tenir pour sacrées les ordonnances du salut que nous contractons avec le Seigneur » (*L'Étoile*, juillet 1998, p. 18).

Demandez : Comment le respect des alliances peut-il vous aider à résister à la tentation ?

En respectant nos alliances nous pouvons atteindre notre potentiel divin.

🔗 Demandez aux étudiants de chanter une strophe de « Je suis enfant de Dieu » (*Cantiques*, n° 193). Demandez : Quelles leçons importantes apprenons-nous de ce chant ?

Lisez Abraham 3:22-26 et discutez-en (Maîtrise des Écritures, Abraham 3:22-23). Demandez :

- Qu'est-ce qu'Abraham a appris sur son potentiel ?
- Qu'est-ce que cela nous aide à comprendre à propos de nous ?

Lisez les déclarations suivantes de Spencer W. Kimball :

« Souvenez-vous que, dans le monde avant de venir ici, des femmes fidèles ont reçu certaines affectations, tandis que des hommes fidèles ont été préordonnés à certaines tâches de la prêtrise... Vous êtes responsables de ces choses dont vous avez été chargés il y a longtemps, tout comme le sont les hommes que nous soutenons comme prophètes et apôtres ! » (voir « The Role of Righteous Women », *Ensign*, novembre 1979, p. 102).

« Nous avons fait des vœux, des vœux solennels, aux cieux, avant de venir dans cette vie dans la condition mortelle...


« Nous avons fait des alliances. Nous les avons faites avant d'accepter notre situation ici-bas.

« Nous avons pris cet engagement, '... toutes choses que le Seigneur notre Dieu nous commandera.' Nous nous sommes engagés envers notre Père céleste, que s'il nous envoyait sur la terre et nous donnait un corps et es occasions inestimables qui accompagnaient la vie ici-bas, nous garderions notre vie pure, nous nous marierions dans le saint temple et élèverions des enfants et leur apprendrions la justice. C'était un serment solennel, une promesse solennelle » (« Be Ye Therefore Perfect » [discours prononcé lors d'une réunion spirituelle à l'institut de religion de Salt Lake, 10 janvier 1975, p. 2).

Demandez :


- Comment le fait de comprendre que nous avons fait des alliances dans la vie prémortelle influence-t-il nos décisions ici, dans la condition mortelle ?
- Comment le fait de contracter des alliances peut-il nous aider à atteindre notre potentiel ?

L'autorité de la prêtrise est nécessaire pour recevoir les alliances et les ordonnances du salut.

 Lisez la déclaration suivante sur la prêtrise de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence, et demandez aux étudiants de relever comment il définit la « qualification d'éligibilité » :

« Le Seigneur a donné [la prêtrise] aux hommes qui sont considérés comme dignes de la recevoir, sans distinction de leur position dans la vie, de la couleur de leur peau ou du pays où ils vivent. C'est le pouvoir et l'autorité de gouverner les affaires du royaume de Dieu. Elle est conférée uniquement par ordination par l'imposition des mains des hommes qui en ont l'autorité. Le critère d'éligibilité est l'obéissance aux commandements de Dieu.

« Sur la terre il n'y a aucun pouvoir qui lui est égal. Son autorité s'étend au-delà de la vie, à travers le voile de la mort, aux éternités qui sont devant nous. Elle est éternelle dans ses conséquences » (voir *Ensign*, novembre 1984, p. 52-53).

 Demandez aux étudiants : Que sont les clés de la prêtrise ?

Lisez l'explication suivante du Guide des Écritures à propos des clés de la prêtrise :

« Les clés sont les droits de présidence, ou le pouvoir donné par Dieu à l'homme pour diriger, gérer et gouverner la prêtrise de Dieu sur la terre. Les détenteurs de la prêtrise appelés à des postes de présidence reçoivent leurs clés de ceux qui détiennent l'autorité sur eux. Les détenteurs de la prêtrise n'utilisent la prêtrise que dans les limites définies par ceux qui détiennent les clés. Le président de l'Église détient toutes les clés de la prêtrise » (« clés de la prêtrise », p. 32).

🔗 Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 132:7-14. Puis demandez :
Quelles promesses et quels avertissements y a-t-il dans ces versets ?

Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 138:58. Puis demandez : Comment
les ordonnances par procuration peuvent-elles avoir un effet sur les morts ?

Le respect de nos alliances nous prépare à recevoir la vie éternelle.

🔗 Demandez :

- Qu'éprouveriez-vous si vous aviez payé un cheval et que l'on vous donnait le troupeau entier ?
- En quoi cette image ressemble-t-elle aux bénédictions que Dieu donne à ses enfants ?

Faites deux colonnes au tableau. Nommez l'une *Ordonnances* et l'autre *Promesses*.
Écrivez les ordonnances suivantes dans la colonne « Ordonnances » : *baptême*,
Sainte-Cène, *prêtrise*, *dotation*, *mariage au temple*.

Demandez aux étudiants de lire les passages des Écritures suivants qui accompagnent les ordonnances et de trouver les promesses que nous faisons. Écrivez les promesses dans la colonne « Promesses ». Faites comprendre aux étudiants pourquoi le fait de recevoir les ordonnances et de contracter des alliances représente une partie importante de leur vie. Vous pouvez leur demander de compléter cet exercice dans la section « Notes et impressions » du manuel de l'étudiant, pour pouvoir s'y référer plus tard.

- *Baptême*. Lisez Mosiah 18:8-10 et Doctrine et Alliances 20:37. (Nous promettons de « porter les fardeaux les uns des autres », d'« être les témoins de Dieu en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux », de « servir [Dieu] et de garder ses commandements », de nous repentir, de « prendre sur [nous] le nom de Jésus-Christ » et de « le servir jusqu'à la fin ».)
- *Sainte-Cène*. Lisez Doctrine et Alliances 20:77,79. (Nous prenons la Sainte-Cène en souvenir de l'Expiation de Jésus-Christ et nous renouvelons les promesses que nous avons faites au moment du baptême. Parmi ces promesses il y a celles de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, de nous souvenir toujours de lui, de respecter ses commandements et d'être ses témoins pour lui montrer que nous nous souvenons de lui.)
- *Prêtrise*. Lisez Doctrine et Alliances 84:33-42 (maîtrise des Écritures, D&A 84:33-39) et 121:34-36 (maîtrise des Écritures). (Les personnes qui reçoivent la prêtrise promettent de magnifier leurs appels de la prêtrise, d'obéir aux commandements, et de vivre selon toute parole de Dieu [voir le discours de Carlos E. Asay, *L'Étoile*, janvier 1986] p. 37-39.)
- *La dotation et le mariage au temple*. Lisez l'enseignement suivant de James E. Talmage, qui était membre du Collège des douze apôtres. (Lorsque vous parlez des promesses faites lors de la dotation du temple, faites attention à ne pas donner plus de détails que frère Talmage dans sa déclaration.)

« Les ordonnances de la dotation comportent certaines obligations de la part de l'individu, telles que l'engagement et la promesse d'observer la loi de la vertu la plus stricte et de la chasteté, d'être charitable, bienveillant, tolérant et pur ; de consacrer ses talents et moyens matériels à la propagation de la vérité et au progrès de la race, de rester dévoué à la cause de la vérité, et de chercher à contribuer de toutes les manières possibles aux grands préparatifs faits en vue que la terre puisse recevoir son roi, le Seigneur Jésus-Christ. Au moment de prendre chaque engagement et d'assumer chaque obligation, une bénédiction est prononcée, impliquant une promesse dont la réalisation dépend de la fidèle observance des conditions » (La maison du Seigneur, 1989, p. 81-82).

Rendez votre témoignage de la grande possibilité et de la grande bénédiction que représente le fait de recevoir les ordonnances et de contracter des alliances avec le Seigneur.

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de réfléchir aux alliances qu'ils ont faites dans leur vie jusqu'à maintenant. Conseillez-leur de demander au Seigneur, dans leurs prières et lors de la prochaine réunion de Sainte-Cène, de leur faire comprendre ce qu'il veut qu'ils fassent pour honorer et magnifier les alliances qu'ils ont contractées.

15 SERVICE

INTRODUCTION

Le service est une partie importante de notre progression éternelle. Nous progressons en servant les autres et en permettant aux autres de nous servir. Recommandez aux étudiants de planifier une vie de service significatif, et aidez-les à comprendre qu'ils ne doivent pas se sentir coupables ou avoir honte de recevoir de l'aide. Les personnes que l'on sert continuent à servir les autres de beaucoup de manières différentes.



PRINCIPES À COMPRENDRE

- Les serviteurs du Seigneur et les Écritures nous enseignent de nous servir mutuellement.
- Chacun a besoin d'aide à un moment donné.
- Nous pouvons nous servir de beaucoup de manières différentes.
- Le service doit être une quête que l'on mène toute la vie.

IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT

Les serviteurs du Seigneur et les Écritures nous enseignent de nous servir mutuellement.

- ✂ Racontez aux étudiants l'histoire suivante : Andrew était un sportif populaire dans son école. Il était aussi quelque peu fier de ses résultats. Un jour, son évêque lui a demandé de passer deux heures par semaine à aider dans un orphelinat proche. Cette demande l'a vexé.

Demandez aux étudiants de se servir du guide des Écritures pour trouver des versets qu'ils pourraient conseiller à Andrew de lire en relation avec la demande de service de son évêque. Demandez à plusieurs étudiants de lire une Écriture qu'ils ont trouvée et de dire pourquoi, selon eux, elle s'applique à Andrew.

Demandez aux étudiants de lire les déclarations des Autorités générales qui se trouvent sous le titre « Les serviteurs du Seigneur et les Écritures nous enseignent de nous servir mutuellement », à la page 00[105-106] de leur manuel, et de trouver les principes et les idées qu'ils pourraient communiquer qui se réfèrent aussi à la demande de l'évêque.

Demandez :


- Comment cette expérience pourrait-elle faire progresser Andrew ?
- Quelle valeur son service pourrait-il avoir pour les enfants de l'orphelinat ?

- À votre avis, pourquoi le service est-il souvent mentionné dans les Écritures et par les serviteurs du Seigneur ?
- De quelles façons le service vous rapproche-t-il du Sauveur ?

Chacun a besoin d'aide à un moment donné.

Racontez l'histoire suivante : Cinthia était toujours prête à aider les autres. Dans sa paroisse, presque tout le monde avait reçu son aide à un moment ou à un autre. Elle semblait savoir quand les gens avaient besoin de quelque chose même avant qu'ils en parlent à qui que ce soit. Un jour, elle est tombée dans les escaliers en aidant des gens à nettoyer leur maison. Elle s'est cassée la jambe et a été plâtrée pendant plusieurs mois. Les nombreuses personnes qu'elle avait aidées se sont rassemblées autour d'elle et lui ont proposé leur aide. À leur surprise, elle l'a refusée.


Demandez aux étudiants de discuter de cette situation et de trouver des conseils à donner à Cinthia et aux personnes de sa paroisse.

 Demandez : Quelles catégories de personnes pourraient avoir besoin du service ou de la force que nous pouvons offrir ? Écrivez les réponses au tableau. Il pourra y avoir les réponses suivantes :

- Les malades
- Les personnes seules
- Les personnes tristes
- Les veuves et les veufs
- Les gens qui ont faim
- Les pauvres
- Les missionnaires nouvellement appelés
- Les parents qui ont de jeunes enfants
- Les parents seuls
- Les enfants qui n'ont pas de père ou de mère
- Les personnes qui souffrent des conséquences du péché

Expliquez que parfois nous cherchons des occasions de servir les autres alors que les personnes qui ont les plus grands besoins se trouvent dans notre foyer.

Demandez : Pourquoi ne remarquons-nous pas parfois les besoins dans notre famille ?

 Lisez le passage de « La famille : déclaration au monde » à la page 106 du manuel de l'étudiant. Demandez :

- Qu'est-ce que la déclaration sur la famille nous apprend-elle au sujet du service ?
- Quelles raisons donnons-nous parfois pour ne pas servir notre famille ?

Demandez aux étudiants de raconter des situations où ils ont rendu service à des membres de leur famille et ce qu'ils ont éprouvé en le faisant.

Lisez le conseil suivant du président Hinckley :

« Nous parlons souvent de grands chiffres, par exemple du nombre total des membres de l'Église. Cependant, nous ne devons jamais oublier que nous sommes tous des personnes distinctes, avec nos besoins, nos problèmes, nos espoirs, nos rêves, notre foi et nos convictions propres. Certains sont forts, d'autres sont faibles, mais nous faisons tous des efforts. Nous avons des problèmes à régler ; ils sont graves et difficiles. Nous avons besoin les uns des autres, pour nous édifier et nous fortifier mutuellement. Nous ne devons jamais oublier que nous devons secourir les faibles, fortifier les mains languissantes et affermir les genoux qui chancellent (voir D&A 81:5) » (*L'Étoile*, juillet 1999, p. 5).

Demandez :

- Qu'est-ce que vous éprouvez lorsque vous recevez l'aide dont vous avez besoin ?
- Pourquoi est-il important d'être suffisamment humble non seulement pour servir souvent mais aussi pour recevoir le service lorsque nous en avons besoin ?

Nous pouvons nous servir les uns les autres de beaucoup de manières différentes.

🔗 Les miracles que Jésus a accomplis sont des exemples d'actes de service. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes, en omettant l'expression entre parenthèses. Attribuez les références aux membres de la classe et demandez-leur de lire leur passage d'Écriture en silence puis d'écrire au tableau, à côté de la référence une brève description du service que le Sauveur a rendu. (Selon le nombre de vos étudiants, vous pouvez ajouter ou enlever des passages.)

- Matthieu 8:1-3 (guérit un lépreux)
- Matthieu 9:27-31 (rend la vue aux aveugles)
- Matthieu 14:16-21 (nourrit une foule de gens)
- Marc 1:23-26 (chasse un esprit mauvais)
- Marc 2:5 (pardonne des péchés)
- Luc 7:11-17 (ressuscite le fils mort d'une veuve)
- Jean 2:1-10 (change l'eau en vin pour les invités au mariage)
- Jean 4:46-54 (guérit le fils d'un noble)

Demandez :

- Quels actes de service pouvons-nous faire pour d'autres ?
- Quels actes de service pouvons-nous offrir à Dieu ? (Après les réponses, demandez à un élève de lire Mosiah 2:17 [maîtrise des Écritures] si cela n'a pas été mentionné.)
- Quelle est l'importance de notre attitude lorsque nous servons ? Pourquoi ?

👉 L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est reconnue au niveau international pour son aide humanitaire. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège des douze apôtres :

« [Dans l'Église] nous trouverons des centaines de milliers d'hommes, de tous les milieux sociaux honorables, dotés d'autorité d'agir au nom de Dieu et obligés, par la nature même du don sacré que chacun d'eux a reçu de se fortifier et de s'aider les uns les autres...

« C'est l'un de grands objectifs de l'organisation des collèges dans la prêtrise de l'Église : éveiller la conscience des besoins d'autrui et fournir une occasion et un moyen de se fortifier mutuellement » (voir *Ensign*, juillet 1972, p. 71).

Lisez la déclaration suivante de Mary Ellen Smoot, alors présidente Générale de la Société de Secours, aux femmes de l'Église :

« Je suis constamment inspirée par votre foi, votre bonté et votre désir de faire la volonté du Seigneur. Je vous remercie de votre service... Partout où je vais, je vois les fruits de la Société de Secours se manifester dans la vie des sœurs de l'Église. Chacune d'entre nous est un instrument dans les mains de Dieu...

« ...Lorsque, unies, nous rendons service aux autres sœurs ainsi qu'à tous les enfants de notre Père, nous pouvons être des instruments dans les mains de Dieu, non seulement pour soulager les personnes qui souffrent physiquement, mais surtout pour aller au secours de celles qui sont spirituellement dans le besoin » (« Nous sommes des instruments dans les mains de Dieu », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 104, 105,106).

Demandez : De quelles façons pouvez-vous, vous et votre famille, faire plus pour aider les personnes qui sont dans le besoin ?

👉 Lisez Mosiah 4:16-27. Les questions suivantes peuvent être utiles :

- Quelle attitude devons-nous adopter à propos du fait de nous accorder les uns aux autres des biens que nous avons (voir verset 21) ?
- Devons-nous donner de l'argent à toutes les personnes qui nous en demandent ? Y a-t-il des fois où d'autres sortes de service seraient plus utiles ?
- Quelle attitude devons-nous adopter lorsque nous n'avons pas et cependant avons suffisamment (voir verset 24) ?
- Que veut dire « veillez à ce que tout cela se fasse avec sagesse et ordre » (verset 27) ?

Lisez le conseil suivant de H. Burke Peterson, alors conseiller dans l'Épiscopat Président :

« [Les Écritures] nous enseignent que, quelle que soit la grandeur et l'importance de nos accomplissements dans la condition mortelle, quel que soit le service que nous avons rendu, en tant qu'évêque, greffier, président, instructeur ou parent, si nous n'apprenons pas à faire preuve de charité, nous ne sommes rien. (Voir 1 Corinthiens 13:1-3.) Toutes nos bonnes actions ne seront pas comptées en notre faveur si nous manquons de charité.

« La charité se mesure de plusieurs façons. Peut-être la forme suprême de la charité est-elle montrée par la personne qui s'abstient de juger les actes ou la conduite d'autrui, se souvenant qu'il y n'y a qu'un seul être qui peut voir dans le cœur et connaître l'intention et les aspirations honnêtes qui s'y trouvent. Il y a un seul être qui a le droit de juger la réussite de la vie d'une autre personne. Les jugements gratuits ou les préjugés empêchent beaucoup de personnes de faire preuve d'une attitude vraiment charitable ou d'empressement à aider les personnes qui sont dans le besoin, même celles de leur famille » (voir *Ensign*, mai 1981, p. 81).

Aidez les étudiants à comprendre que nous devons trouver des manières d'aider les personnes dans le besoin qui les fortifient vraiment. Vous pouvez revoir avec eux les principes énoncés dans « Devenir autonome à la manière du Seigneur » (voir p. 39).

Le service doit être une quête de toute la vie.

📖 Demandez aux étudiants de penser à une personne qu'ils connaissent personnellement, dans la vie de qui le service occupe une grande part. Écrivez au tableau *Comment ils ont servi*. Sans leur demander de citer son nom, demandez-leur de décrire les types de service que cette personne rend aux autres. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez :

- Comment le service de cette personne suit-il le principe enseigné dans Matthieu 6:3-4 ?
- Selon Doctrine et Alliances 64:33, qu'est-ce que le Seigneur enseigne à propos des petits actes de service ?
- Que font les personnes les plus âgées que vous connaissez pour aider les autres ?
- Qu'est-ce que leur exemple vous enseigne au sujet de l'importance de servir toute notre vie ?

📖 Dites aux étudiants que lorsque certaines personnes sont relevées d'un appel qui demandait un grand service, tel qu'une mission, elles ont l'impression erronée que, du fait qu'elles ont tant fait, elles ont le droit de se reposer du service aux autres. Demandez : Pourquoi cette attitude peut-elle être spirituellement dangereuse ?

Lisez le conseil suivant de M. Russell Ballard, membre du Collège des douze apôtres :

« Vous qui avez déjà fait une mission, veuillez vous rappeler que vous avez été relevés de votre mission mais pas de l'Église. Vous avez passé deux ans à représenter le Seigneur Jésus-Christ. Nous attendons de vous que vous ayez toujours la présentation et le comportement de ses disciples. Ayez l'aspect d'un disciple. Comportez-vous comme un disciple. Ne suivez pas les tendances et les modes du monde... Les règles du bonheur et de la réussite après votre mission sont très proches de celles de votre mission : priez intensément, travaillez dur et soyez obéissants » (*Le Liahona*, novembre 2002, p. 49).

Demandez :

- En quoi le conseil de frère Ballard s'applique-t-il à tous les membres de l'Église ?
- Pourquoi devons-nous continuer de servir le Seigneur et ses enfants toute notre vie ?

TÂCHES PROPOSÉES POUR LES ÉTUDIANTS

- Demandez aux étudiants de réfléchir à des manières d'aider un membre de leur famille, de leur assemblée locale de l'Église et de leur collectivité au cours de la semaine à venir. Dites-leur de réfléchir à une personne dans chacune des trois catégories si possible. Demandez-leur de décrire leurs expériences dans la section « Notes et impressions » du manuel de l'étudiant.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

