

ENSEIGNER L'ÉVANGILE



ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS
DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE

ENSEIGNER L'ÉVANGILE

MANUEL DE FORMATION DU D.E.E. POUR L'AMÉLIORATION DE L'ENSEIGNEMENT.

Rédigé par
le Département d'Éducation de l'Église
Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2003 Intellectual Reserve, Inc
Tous droits de reproduction réservés
Printed in Germany
Date d'approbation de la version anglaise : 4/02
Date d'approbation de la traduction : 4/02
Traduction de *Teaching the Gospel: A CES Training Resource for Teaching Improvement*
35306 140
French



TABLE DES MATIÈRES

Comment se servir de la trousse pour l'amélioration de l'enseignement.	1
Séquences audiovisuelles et leçons concernées	3
Guide de planification	4
Besoins des instructeurs du cours de formation pédagogique et principes à développer	5

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE AU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE

L'instruction religieuse	7
1. L'instruction religieuse diffère de l'instruction séculière	8
Feuille à distribuer n° 1.	10
2. Un enseignement édifiant.	11
Feuille à distribuer n° 2.	12
Le DEE et la mission de l'Eglise	13
3. Le DEE et la mission de l'Eglise	14
Feuille à distribuer n° 3.	16
L'objectif du DEE.	17
4. Introduction à l'objectif du DEE	18
5. Les quatre volets de l'objectif du DEE	20
Feuille à distribuer n° 4.	23
Le mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE.	25
6. Accepter et remplir votre mandat	26
Feuille à distribuer n°5	28
Feuille à distribuer n° 6.	29
7. Vivre selon l'Évangile	30
8. Enseigner avec efficacité	31
Feuille à distribuer n° 7.	32
Feuille à distribuer n° 8.	33
Feuille à distribuer n° 9.	34
9. Administrer correctement	35

L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile	37
10. Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile	38
Feuille à distribuer n° 10.	40
11. Fonctions du Saint-Esprit	41
Feuille à distribuer n° 11.	42
Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile	43
12. Rôle de l'élève	44
Feuille à distribuer n° 12.	46
13. Prédilection de l'élève	47
Feuille à distribuer n° 13.	49
14. Elèves handicapés ou aux facultés limitées	50

L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : RÔLE DE L'INSTRUCTEUR

Se préparer	51
15. Se préparer	52
Feuille à distribuer n° 14.	55
Décider <i>quoi</i> et <i>comment</i> enseigner	57
16. Décider <i>quoi</i> et <i>comment</i> enseigner	58
Feuille à distribuer n° 15.	60
17. Décider <i>de la matière</i> à enseigner	61
Feuille à distribuer n° 16.	64
Feuille à distribuer n° 17.	65
18. Décider <i>de la manière</i> d'enseigner	66
Feuille à distribuer n° 18.	68
Etablir et maintenir un cadre propice à l'apprentissage.	71
19. Etablir un cadre physique propice.	72
20. Etablir un climat de spiritualité	73
21. Maintenir un cadre favorable.	75
Feuille à distribuer n° 19.	77

ENSEIGNER L'ÉVANGILE : TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES		Questions et discussion en classe 113
Etude et enseignement des Ecritures 79		31. Poser des questions qui incitent les élèves à chercher des informations, à analyser ce qu'ils étudient et à l'appliquer dans leur vie 114
22. Etude et enseignement des Ecritures 80		Feuille à distribuer n°31 117
23. Utiliser les aides pour l'étude 82		Feuille à distribuer n° 32 118
24. Utiliser les techniques de recherche 84		Feuille à distribuer n° 33 119
Feuille à distribuer n° 20 87		Feuille à distribuer n° 34 120
Feuille à distribuer n° 21 89		32. Planifier les discussions en classe 121
Feuille à distribuer n° 22 90		Feuille à distribuer n° 35 123
25. Annoter les Ecritures 91		33. Diriger les discussions en classe 124
Feuille à distribuer n° 23 93		Aides visuelles, audiovisuelles et autres
26. Adopter une perspective plus large 94		ressources pédagogiques 127
Feuille à distribuer n° 24 96		34. Utiliser le tableau noir 128
Feuille à distribuer n° 25 97		Feuille à distribuer n° 36 130
Feuille à distribuer n° 26 98		Feuille à distribuer n° 37 131
27. Résumer les Ecritures 99		35. Utiliser des objets, des images et de la musique sacrée . . . 132
Feuille à distribuer n° 27 100		Feuille à distribuer n° 38 134
28. « Appliquer » les Ecritures 101		36. Utiliser des séquences audiovisuelles 135
Feuille à distribuer n° 28 104		Feuille à distribuer n° 39 137
29. Développer la maîtrise des Ecritures 105		Exercices écrits et travail en groupe 139
Exposé ou enseignement par l'instructeur 107		37. Exercices écrits et travail en groupe 140
30. Exposé ou enseignement par l'instructeur 108		
Feuille à distribuer n° 29 111		
Feuille à distribuer n° 30 112		

COMMENT SE SERVIR DE LA TROUSSE POUR L'AMÉLIORATION DE L'ENSEIGNEMENT

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a déclaré : « Au moment où notre prophète nous appelle à avoir davantage de foi en écoutant la parole de Dieu, nous devons raviver et remettre à l'honneur un enseignement de qualité dans l'Eglise : au foyer, en chaire, dans nos réunions administratives et évidemment dans les salles de classe. L'enseignement inspiré ne doit jamais devenir un art perdu dans l'Eglise, et nous devons nous assurer que la recherche de cet art ne deviendra pas une tradition perdue. » (Conference Report, avril. 1998, p. 31; ou *Ensign*, mai 1998, p. 25)

Cette documentation pour l'amélioration de l'enseignement a pour but d'aider à « raviver et remettre à l'honneur un enseignement de qualité », d'unifier et de parfaire tous les efforts d'amélioration de l'enseignement du Département d'Education de l'Eglise en fournissant la documentation de formation pédagogique aux membres du Département d'Education de l'Eglise qui ont la responsabilité de former les instructeurs à plein temps, à temps partiel, bénévoles ou les futurs instructeurs. La documentation pédagogique est destinée à aider le dirigeant de formation pédagogique et finalement les instructeurs à mieux comprendre et à mettre en application les principes et les techniques enseignés dans le manuel : *Enseigner l'Evangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994 ; (article 34829 140, parfois mentionné dans cet ouvrage sous le nom de *Guide*, N.d.t.)

Que contient cette trousse pour l'amélioration de l'enseignement ?

Cette trousse pour l'amélioration de l'enseignement comprend (1) des présentations audiovisuelles intitulées : *Enseigner l'Evangile : séquences audiovisuelles* (article 5X953 140), et (2) ce manuel intitulé : *Enseigner l'Evangile : manuel de formation du D.E.E. pour l'amélioration de l'enseignement* (article 35306 140, parfois mentionné dans cet ouvrage sous le nom de *manuel*, N.d.t.).

Les séquences audiovisuelles correspondent à certaines leçons du manuel. Elles illustrent les principes sur lesquels reposent l'instruction religieuse et mettent en scène des instructeurs démontrant les techniques d'enseignement tirées du *Guide*.

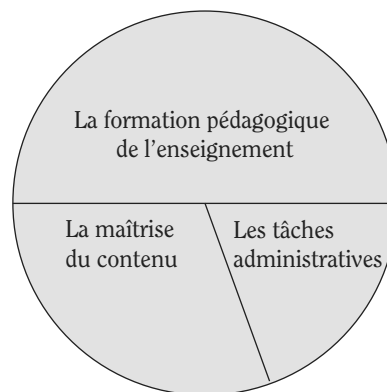
Ce manuel contient des leçons suggérant des activités de formation sur les principes et les techniques mentionnés dans le *Guide*. Après chaque leçon, des feuilles à distribuer contenant des citations et des activités d'apprentissage tirées des leçons peuvent être photocopiées.

L'organisation et le contenu de cette documentation de formation pédagogique du DEE sont basés exclusivement sur les principes et les techniques abordés dans le *Guide*. Les instructeurs devront avoir leur propre exemplaire car les leçons de ce manuel amènent souvent l'instructeur à lire et étudier ce *Guide*.

Une autre aide précieuse pour les instructeurs et dirigeants est *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999 ; article 36123 140.

Comment faut-il utiliser cette trousse pour l'amélioration de l'enseignement ?

Les trois composantes de la formation pédagogique :



La formation pédagogique comprend généralement trois parties : la formation pédagogique de l'enseignement, la maîtrise du contenu et les tâches administratives. Bien que la maîtrise du contenu et les tâches administratives soient importantes, « le but principal de la formation pédagogique est d'améliorer l'enseignement » (*Enseigner l'Evangile : Guide à l'usage des instructeurs*, p. 18). Cette trousse pour l'amélioration de l'enseignement a pour but d'aider le dirigeant de formation pédagogique à atteindre cet objectif premier.

Il n'est pas nécessaire d'enseigner les leçons dans l'ordre, et il n'est pas attendu non plus que les instructeurs reçoivent la formation dans tous les domaines en une seule année. Chaque leçon est prévue pour durer soixante minutes ou moins, mais le dirigeant de la formation pédagogique peut décider de développer tous les principes d'une leçon donnée, d'en choisir seulement quelques-uns ou de combiner les principes de plusieurs leçons. Le dirigeant devrait, en s'aidant de la prière, prendre en considération les besoins et les capacités des instructeurs et adapter les leçons selon leur disponibilité et leurs besoins de formation.

La page 4 du « Guide de planification » donne une vue générale des principes et techniques enseignés dans les leçons ; ce peut être un outil pour planifier. Les dirigeants de formation pédagogique doivent évaluer les besoins en matière de formation pédagogique des instructeurs, chercher comment satisfaire ces besoins et se réunir

avec les dirigeants pour leur faire rapport des décisions sur les sujets à aborder et la manière de les traiter.

Comment ce manuel est-il articulé ?

Ce document est divisé en quatre unités, quatorze sections et trente-sept leçons. Les titres des unités et des sections correspondent à ceux du *Guide*. Chaque section contient des leçons et des feuilles à distribuer dont le but est d'aider les instructeurs à chercher, analyser et appliquer ce qui se trouve dans ce manuel.

Dans chaque leçon, le dirigeant de formation pédagogique peut choisir parmi les activités suggérées telles les études de cas, les exercices écrits, les activités scripturaires, les discussions, le travail en groupe, l'objet des leçons et bien d'autres choses. Chaque activité amène l'instructeur à chercher, analyser ou appliquer :



Les activités signalées par cette icône aident les instructeurs à *chercher* dans le manuel, dans les Ecritures ou toute autre source, et à définir un principe ou une technique.



Les activités signalées par cette icône aident les instructeurs à *analyser* le sens du principe ou de la technique.



Les activités signalées par cette icône aident les instructeurs à *appliquer* le principe ou la technique.

Les feuilles à distribuer qui se trouvent à la fin de chaque leçon doivent être photocopiées par le dirigeant de formation pédagogique puis remises aux instructeurs.

Comment doit-on utiliser les séquences audiovisuelles ?

Enseigner l'Évangile : séquences audiovisuelles comprend deux cassettes. Celles-ci sont destinées à être utilisées en priorité avec les leçons de ce manuel. Le tableau suivant, intitulé « Séquences audiovisuelles et leçons concernées » montre leur correspondance.

La première séquence audiovisuelle, « Formation pour les dirigeants de formation pédagogique du DEE » (3 mn 51 s), doit être utilisée en corrélation avec l'introduction de ce manuel pour vous aider à comprendre l'organisation et l'emploi de la trousse pour l'amélioration de l'enseignement.

SÉQUENCES AUDIOVISUELLES ET LEÇONS CONCERNÉES

Séquences audiovisuelles	Leçons correspondantes
1. Formation pour les dirigeants de formation pédagogique du DEE	Comment utiliser cette trousse pour l'amélioration de l'enseignement.
2. « Les choses célestes »	1. L'instruction religieuse diffère de l'instruction séculière 2. Un enseignement édifiant
3. Le rôle de l'enseignement dans l'œuvre de Dieu 4. Brève histoire du DEE	3. Le DEE et la mission de l'Eglise
5. <i>La Charte de l'Eglise en ce qui concerne l'instruction</i> 6. Enseigner aux élèves l'Evangile de Jésus-Christ	5. Les quatre volets de l'objectif du DEE
7. « Tels que je suis »	7. Vivre selon l'Evangile
8. Jésus, le maître pédagogue	8. Enseigner avec efficacité
9. La femme au puits	2. Un enseignement édifiant 8. Enseigner avec efficacité 12. Rôle de l'élève
10. <i>Sous un même joug</i>	9. Administrer correctement
11. Aider les autres à être guidés spirituellement 12. Enseigner par l'Esprit	10. Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Evangile
13. « Un homme sans éloquence »	11. Fonctions du Saint-Esprit.
14. Le rôle de l'élève dans l'étude de l'Evangile • Séquence 1 • Séquences 2 et 3	12. Rôle de l'élève 13. Prédilection de l'élève
15. Les instructeurs font la différence 16. L'Ecole des anciens 17. La foi dans les élèves	15. Se préparer
18. Se servir du programme 19. Décider <i>de la matière</i> à enseigner	17. Décider <i>de la matière</i> à enseigner
20. Décider <i>de la manière</i> d'enseigner	18. Décider <i>de la manière</i> d'enseigner
21. L'importance des veillées spirituelles 22. Etablir un cadre spirituel	20. Etablir un climat de spiritualité
23. Maintenir un cadre propice	21. Maintenir un cadre favorable
24. Aider les étudiants à étudier les Ecritures	22. Etude et enseignement des Ecritures
25. Utilisation des techniques de recherche	24. Utiliser les techniques de recherche
26. Annotation des Ecritures	25. Annoter les Ecritures
27. Adopter une perspective plus large	26. Adopter une perspective plus large
28. Résumer les Ecritures	27. Résumer les Ecritures
29. « Appliquer » les Ecritures à soi-même	28. « Appliquer » les Ecritures
30. Développer la maîtrise des Ecritures	29. Développer la maîtrise des Ecritures
31. Questions et discussion en classe • Séquence 1 - 3 • Séquence 4	31. Poser les questions qui incitent les élèves à chercher, analyser et appliquer 33. Diriger les discussions en classe
32. Utiliser les aides visuelles	34. Utiliser le tableau noir 35. Utiliser des objets, des images et de la musique sacrée
33. Naaman et Elisée	36. Utiliser des séquences audiovisuelles
34. Exercices par écrit et travail en groupe	37. Exercices écrits et travail en groupe

GUIDE DE PLANIFICATION

Afin de décider de ce qu'ils doivent enseigner et de la manière de le faire, les dirigeants de formation pédagogique doivent procéder selon les étapes suivantes :

1. *Evaluer les besoins des instructeurs.* En s'aidant de la prière, identifiez, définissez et rangez par ordre de priorité les besoins des instructeurs.
2. *Rechercher comment satisfaire les besoins en formation pédagogique des instructeurs.* Préparez un plan à mettre en œuvre pour satisfaire les besoins en formation pédagogique des instructeurs.
3. *Se réunir avec les dirigeants pour leur faire rapport des progrès.*

Evaluer les besoins

Le dirigeant de formation pédagogique doit, à l'aide de la prière, identifier, définir et classer par ordre de priorité les besoins des instructeurs. Une manière d'identifier ces besoins consiste à poser la question : « A quel problème ces instructeurs doivent-ils faire face ? » Une autre manière consiste à se réunir avec les instructeurs et à leur demander : « Dans quels domaines aimeriez-vous recevoir de l'aide ? » Certains besoins sont plus urgents ou sérieux que d'autres ; les dirigeants de la formation pédagogique devront donc les traiter par ordre de priorité. Inscrivez ces besoins selon leur priorité dans la section « Besoins des instructeurs » du tableau suivant. (Vous pouvez photocopier le tableau des pages 00 [5-6] pour pouvoir le réutiliser.)

Rechercher comment satisfaire les besoins de formation continue

Une autre fonction importante du dirigeant de formation pédagogique est de définir les principes à mettre en relief au cours de la formation afin que les besoins des instructeurs évalués puissent être satisfaits. La section « Principes à développer » dans le tableau qui suit montre une manière de faire coïncider par les dirigeants les besoins évalués et les principes mis en valeur dans ce manuel.

Les conventions, ateliers et autres forums jouent un rôle essentiel permettant de satisfaire les besoins de formation des instructeurs et d'en assurer le suivi. Chaque dirigeant de formation pédagogique doit préparer un plan de formation combinant conventions, ateliers et colloques d'été, de milieu d'année, et de fin d'année (en général tenus chaque mois). Ce plan devra inclure également des rencontres en tête-à-tête avec les instructeurs.

Les dirigeants ont la liberté de développer tous les principes de chaque leçon de ce document, seulement certains principes d'une leçon ou de combiner les principes de plusieurs leçons pour répondre aux besoins des instructeurs. De cette manière, ils peuvent adapter les leçons aux instructeurs.

Faire rapport aux dirigeants

Les dirigeants de formation pédagogique doivent se réunir avec les dirigeants de prétrise et le DEE pour décider comment résoudre au mieux les problèmes des instructeurs de formation pédagogique. Ils doivent également faire rapport des progrès des instructeurs.

Besoins des instructeurs et principes à développer

Servez-vous du tableau suivant pour cerner les besoins des instructeurs et les principes que vous souhaitez développer dans la formation. Après avoir identifié les principes, dressez un plan de formation s'appuyant sur les besoins à satisfaire en priorité.

Besoins en formation continue des instructeurs	Ordre de priorité
Décrivez brièvement les besoins des instructeurs et classez-les par ordre de priorité selon le degré de sérieux ou d'urgence.	
Principes à développer	Problèmes résolus
Cette liste énonce les principes enseignés dans ce manuel. Relevez les principes qui doivent être enseignés afin de résoudre les problèmes définis par l'évaluation, puis affectez à chacun d'eux un numéro dans la colonne de droite près du principe qui lui est associé.	
L'instruction religieuse au Département d'Éducation de l'Église	
1. L'instruction religieuse diffère de l'instruction séculière (p. 8)	
2. Un enseignement édifiant (p. 11)	
3. Le DEE et la mission de l'Église (p. 14)	
a. Aider notre Père céleste à accomplir son œuvre (p. 14)	
b. Aider l'Église à remplir sa mission (p. 14)	
4. Introduction à l'objectif du DEE (p. 18)	
a. Atteindre l'objectif du DEE (p. 18)	
b. Adopter une attitude de recherche (p. 19)	
5. Les quatre volets de l'objectif du DEE (p. 20)	
a. Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux élèves (p. 20)	
b. Instruire les élèves par le précepte et par l'exemple (p. 20)	
c. Assurer une atmosphère de spiritualité et de convivialité (p. 20)	
d. Préparer les jeunes à servir efficacement dans l'Église (p. 20)	
6. Accepter et remplir votre mandat (p. 26)	
7. Vivre selon l'Évangile (p. 30)	
8. Enseigner avec efficacité (p. 31)	
9. Administrer correctement (p. 35)	
a. Administrer correctement (p. 35)	
b. Le DEE et la prêtrise (p. 35)	
c. Tâches administratives (p. 36)	
L'apprentissage de l'Évangile	
10. Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile (p. 38)	
a. L'instructeur et le rôle ou les fonctions de l'Esprit (p. 38)	
b. L'Esprit et la maîtrise des méthodes ou des techniques (p. 38)	
c. Enseigner selon l'Esprit (p. 39)	
11. Fonctions du Saint-Esprit (p. 41)	
12. Rôle de l'élève (p. 44)	
a. Responsabilités de l'élève (p. 44)	
b. Se concentrer sur l'élève (p. 44)	
13. Prédispositions de l'élève (p. 47)	
a. Prédisposition de l'élève à participer et à appliquer (p. 47)	
b. Les instructeurs ne créent pas les prédispositions de l'élève (p. 48)	
14. Elèves handicapés ou aux facultés limitées (p. 50)	
L'enseignement de l'Évangile : Rôle de l'instructeur	
15. Se préparer (p. 52)	
a. La préparation spirituelle (p. 52)	
b. But de la formation pédagogique (p. 53)	
c. La puissance de la foi (p. 54)	
16. Décider <i>quoi</i> et <i>comment</i> enseigner (p. 58)	
a. Décider <i>quoi</i> et <i>comment</i> enseigner (p. 58)	
b. Équilibrer le <i>quoi</i> et le <i>comment</i> (p. 58)	
c. Enseignement séquentiel des Écritures (p. 59)	

GUIDE DE PLANIFICATION

Principes à développer	Problèmes résolus
17. Décider de la matière à enseigner (p. 61)	
a. Rassembler la documentation (p. 61)	
b. Se plonger dans le contenu des Ecritures (p. 62)	
c. L'intérêt des trois lectures (p. 62)	
d. Décider de ce qui est important que les élèves sachent (p. 63)	
e. Organiser la leçon (p. 63)	
18. Décider de la manière d'enseigner (p. 66)	
a. Ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant (p. 66)	
b. Chercher, analyser et appliquer (p. 66)	
c. Questions fondamentales (p. 67)	
19. Etablir un cadre physique propice (p. 72)	
20. Etablir un climat de spiritualité (p. 73)	
21. Maintenir un cadre favorable (p. 75)	
a. Interpréter le comportement des élèves et réagir correctement (p. 75)	
b. Maintenir l'ordre et le respect mutuel (p. 75)	
Enseigner l'Évangile : techniques pédagogiques efficaces	
22. Etude et enseignement des Ecritures (p. 80)	
a. Aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Ecritures (p. 80)	
b. Lire les Ecritures ensemble en cours (p. 80)	
23. Utiliser les aides pour l'étude (p. 82)	
24. Utiliser les techniques de recherche (p. 84)	
a. Utiliser les techniques de recherche (p. 84)	
b. L'analyse peut révéler des principes et fait partie de l'esprit de curiosité (p. 84)	
25. Annoter les Ecritures (p. 91)	
26. Adopter une perspective plus large (p. 94)	
a. Adopter une perspective plus large (p. 94)	
b. La synthèse peut faire ressortir des modèles et des principes (p. 94)	
27. Résumer les Ecritures (p. 99)	
28. « Appliquer » les Ecritures (p. 101).	
a. Comprendre comment appliquer les principes et la doctrine et comment les utiliser (p. 101)	
b. L'Esprit est essentiel pour aider les élèves à « appliquer » les Ecritures à eux-mêmes (p. 102)	
29. Développer la maîtrise des Ecritures (p. 105)	
30. Exposé ou enseignement par l'instructeur (p. 108)	
a. L'exposé de l'instructeur est une activité principale (p. 108)	
b. Les histoires vraies mettent en valeur l'enseignement des Ecritures (p. 108)	
c. Planifier l'exposé de l'instructeur (p. 109)	
d. Combiner l'exposé de l'instructeur avec d'autres méthodes (p. 109)	
e. Utiliser une variété dans l'exposé (p. 110)	
31. Poser des questions qui incitent les élèves à chercher des informations, à analyser ce qu'ils étudient et à l'appliquer dans leur vie (p.114)	
a. Poser des questions qui incitent les élèves à chercher des informations, à analyser ce qu'ils étudient et à l'appliquer personnellement (p. 114)	
b. Eviter les questions à polémique ou à sensation (p. 116)	
32. Planifier les discussions en classe (p. 121)	
a. Les bonnes questions et les discussions efficaces aident les élèves (p. 121)	
b. Planifier la discussion (p. 121)	
33. Diriger les discussions en classe (p. 124)	
a. Suivre le modèle du Seigneur (p. 124)	
b. Diriger des discussions édifiantes et persuasives (p. 124)	
34. Utiliser le tableau noir (p. 128)	
a. Faire intervenir plus d'un sens (p. 128)	
a. Utiliser le tableau noir (p. 129)	
35. Utiliser des objets, des images et de la musique sacrée (p. 132)	
a. Faire intervenir plus d'un sens (p. 132)	
b. Utilisez des objets et des images (p. 132)	
c. Utiliser de la musique sacrée (p. 133)	
36. Utiliser les séquences audiovisuelles (p. 135)	
37. Exercices écrits et travail en groupe (p. 140)	

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE AU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE

LE DEE ET LA MISSION DE L'ÉGLISE

L'OBJECTIF DU DEE

LE MANDAT DES INSTRUCTEURS ET DES DIRIGEANTS DU DEE



1 L'INSTRUCTION RELIGIEUSE DIFFÈRE DE L'INSTRUCTION SÉCULIÈRE

Principes à développer

L'instruction religieuse diffère de l'instruction séculière à la fois en ce qui concerne la matière à enseigner (les principes salvateurs) et la manière de l'enseigner, selon l'Esprit et d'une manière édifiante (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE* [1994], p. 2).

Suggestion d'activité pédagogique

(40 minutes)

Discussion

Demandez aux instructeurs : « Quelles similitudes et quelles différences existe-t-il entre l'instruction religieuse et l'instruction séculière ? (voir *Guide*, p. 2). Discutez des réponses des instructeurs.

Définitions

Distribuez la feuille n° 1. Lisez les définitions ensemble. Demandez aux instructeurs d'analyser en quoi ces définitions nous permettent de distinguer les différences entre l'instruction religieuse et l'instruction séculière. Demandez : « En quoi les principes salvateurs de l'Évangile sont-ils 'l'ultime réalité' ? »

Religieux : « Qui concerne les rapports entre l'homme et un pouvoir surnaturel » (*Petit Robert*, édition 1991, p.1653).

Séculier : « Qui appartient 'au siècle', à la vie laïque (opposée à ecclésiastique) » (*Petit Robert*, édition 1991, p. 1788).

Instruire : « Mettre en possession de connaissances nouvelles » (*Petit Robert*, édition 1991, p. 1014).

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la page 2 du Guide. Demandez : « Quelles sont les deux catégories de différences qui existent entre l'instruction religieuse et l'instruction séculière ? » (*Ce qui est enseigné et comment cela est enseigné.*)

Quand les instructeurs ont indiqué ces deux catégories, demandez-leur de lire attentivement le paragraphe intitulé « Quoi enseigner » et les deux premiers paragraphes intitulés « Comment enseigner » de cette même page. Posez les questions :

- « Que doit-on enseigner dans l'instruction religieuse ? » (*Guide*, p. 2)

- « Comment doit-on l'enseigner ? »
- « Comment le Seigneur définit-il un enseignement efficace ? » (voir *Guide*, p. 2)
- « Que signifie édifier ? » (voir *Guide*, p. 2)
- « Pourquoi, à votre avis, est-il important de comprendre les différences entre l'instruction religieuse et l'instruction séculière ? »
- « Que se passerait-il si un instructeur essayait de dispenser une instruction religieuse à la manière séculière ? »

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 2 « Les choses célestes » (8 mn 46 s). Demandez aux instructeurs de relever deux aspects de l'instruction religieuse dans la manière dont le Seigneur enseigne les choses célestes à Nicodème – *ce qu'il* enseigne « les principes salvateurs de l'Évangile » et *comment* il les enseigne (selon l'Esprit et de manière édifiante).

Demandez aux instructeurs :

- « D'après l'exemple du Sauveur, qu'avez-vous appris sur l'instruction religieuse ? »
- « Quels exemples 'd'enseignement des principes salvateurs' avez-vous remarqués dans l'enseignement du Sauveur à Nicodème ? »
- « Quels exemples 'd'enseignement dispensé selon l'Esprit et de manière édifiante' avez-vous remarqués ? »
- « Comment savez-vous si vous avez été instruits 'selon l'Esprit et de façon édifiante' ? »
- « Quelle différence cela ferait-il dans votre classe si vous portiez plus vos efforts sur l'enseignement des principes salvateurs de l'Évangile selon l'Esprit et de façon édifiante ? »

Activité scripturaire

Lisez ensemble Doctrine et Alliances 42:14 comme si c'était un exposé de faits. Demandez aux instructeurs : « Que semble vouloir dire ce verset lu de cette manière ? Maintenant, lisons ce verset ensemble à nouveau comme si c'était un commandement. » Posez les questions suivantes :

- « Comment la lecture de cette manière change-t-elle le sens ? »
- « Ce verset demande-t-il aux instructeurs de renvoyer la classe s'ils sentent que l'Esprit n'est pas présent ? Pourquoi ? »
- « Comment 'la prière fervente' peut-elle changer une situation ? »

Citation

Lisez et discutez la déclaration de la feuille à distribuer n° 1 de Howard W. Hunter, alors président du Collège des douze apôtres :

Enseigner selon l'Esprit

« Pour moi ce verset 42:14] signifie non seulement que nous ne *devrions pas* enseigner sans l'Esprit, mais encore que nous ne *pouvons* vraiment pas enseigner sans lui. L'apprentissage des choses spirituelles ne peut se faire sans la présence de l'Esprit du Seigneur qui les enseigne et les confirme » (*Eternal Investments* [discours adressé aux instructeurs de religion, 10 fév. 1989], p. 3)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs de lire le texte du président McKay dans la partie grisée de la page 2 du *Guide*. Demandez aux instructeurs : « Comment pouvez-vous appliquer ce principe à votre enseignement ? »

 **Exercices écrits**

Demandez aux instructeurs de mettre par écrit ce qu'ils vont faire pour centrer leurs efforts sur l'enseignement des principes salvateurs de l'Évangile de manière édifiante.

Définitions

Religieux : « Qui concerne les rapports entre l'homme et un pouvoir surnaturel »
(*Petit Robert*, édition 1991, p.1653).

Séculier : « Qui appartient 'au siècle', à la vie laïque (opposé à ecclésiastique) »
(*Petit Robert*, édition 1991, p. 1788).

Instruire : « Mettre en possession de connaissances nouvelles » (*Petit Robert*,
édition 1991, p. 1014).

Enseigner selon l'Esprit

Howard W. Hunter, alors président du Collège des douze apôtres, a dit :

« Pour moi ce verset [D&A 42:14] signifie, non seulement que nous ne *devrions pas* enseigner sans l'Esprit, mais encore que nous ne *pouvons* vraiment pas enseigner sans lui. L'apprentissage des choses spirituelles ne peut se faire sans la présence de l'Esprit du Seigneur qui les enseigne et les confirme » (*Eternal Investments* [discours adressé aux instructeurs de religion, 10 fév. 1989], p. 3)

 Notes

2 UN ENSEIGNEMENT ÉDIFIANT

Principe à développer

« L'enseignement de l'Évangile a trait à l'édification... Edifier signifie renforcer spirituellement ou rapprocher du Père, du Fils et du Saint-Esprit » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 2)

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le second paragraphe intitulé « Comment enseigner » (*Guide*, p. 2) et de rechercher ce que signifie « édifier ». Écrivez au tableau : *édifier* c'est _____ ou bien _____. Demandez aux instructeurs de donner une brève définition du mot *édifier* en remplissant les blancs.

Activité scripturaire

Lisez ensemble Romains 14:19. Demandez aux instructeurs : « A votre avis, que doit rechercher un instructeur de religion afin d'enseigner de façon édifiante ? »

Lisez Doctrine et Alliances 50:10-26 et relevez ce qui est enseigné à propos de l'édification. Demandez aux instructeurs :

- « Qu'enseignent ces versets au sujet de l'édification ? »
- « Que ressentiront les élèves s'ils sont édifiés ? »
- « Comment l'instructeur peut-il savoir si les élèves ont été édifiés ? »
- « Certains peuvent-ils être édifiés et d'autres pas ? Pourquoi ? »
- « Un instructeur verra-t-il toujours qui a été édifié ? Pourquoi ? »

Guide

Demandez aux instructeurs de lire individuellement ou par deux l'un des principes d'édification des pages 2 et 3 du Guide marqués par une puce (•). Dans cette tâche de lecture, demandez également aux instructeurs de lire les passages d'Écritures entre parenthèses et d'approfondir leur compréhension du principe en question. Demandez-leur d'en faire rapport au groupe.

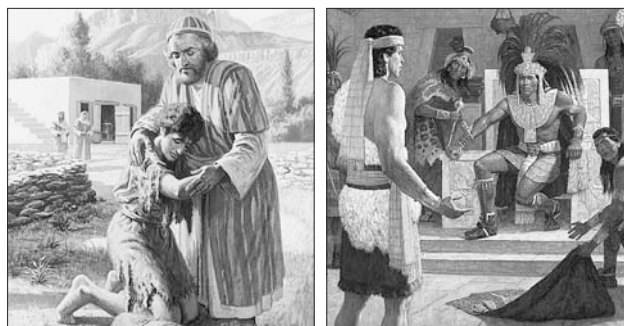
Discussion

Examinez les principes d'édification puis discutez-en en fonction de chacune des relations suivantes :

- Instructeur - élève
- Instructeur - parents
- Instructeur - dirigeant de la prêtrise

- Elève - élève
- Elève - parents
- Elève - dirigeant de la prêtrise

Exercice écrit



Distribuez la feuille n° 2. Choisissez un ou plusieurs exemples suivants se rapportant à l'instruction religieuse et demandez aux instructeurs de rechercher comment ces principes d'édification sont illustrés dans ces exemples. Demandez-leur de porter par écrit leurs réponses dans le tableau de la feuille.

- Lisez Jean 3:1-21 ou montrez la séquence audiovisuelle n° 2 intitulée : « Les choses célestes » (8 mn 46 s). Il est possible que vous ayez déjà présenté cette séquence au cours de la leçon 1 « L'instruction religieuse diffère de l'instruction séculière ». Discutez de ce que Jésus enseigne à Nicodème.
- Lisez Jean 4:1-30 ou montrez la séquence audiovisuelle n° 9 intitulée : La femme au puits (7 mn 18 s). Discutez de la manière dont Jésus instruit la femme de Samarie.
- Lisez Luc 15:11-32 et discutez de la manière dont Jésus enseigne la parabole du fils prodigue.
- Lisez Alma 18 et discutez de la manière dont Ammon instruit le roi Lamoni.

Demandez aux instructeurs de débattre de leurs découvertes avec le groupe.

Guide

Lisez ensemble le dernier paragraphe de la section intitulé : « L'instruction religieuse » (*Guide*, p. 3). Puis demandez aux instructeurs :

- « Comment le fait qu'un instructeur enfreint les principes de l'édification affecte-t-il l'instruction religieuse ? Pourquoi ? » (voir *Guide*, p. 3)
- « Comment le fait qu'un élève enfreint les principes de l'édification affecte-t-il l'instruction religieuse ? Pourquoi ? » (voir *Guide*, p. 3)

Relevez comment les principes d'édification des pages 2 et 3 du Guide marqués d'une puce sont illustrés dans les exemples que donne votre instructeur. Ecrivez vos sentiments aux endroits appropriés. Soyez prêts à faire part de vos réponses au groupe de formation.

Principes d'édification	Comment ce principe est-il illustré dans l'exemple ?	En quoi ce principe s'applique-t-il à votre classe ?
La valeur d'une âme		
Le libre arbitre des autres		
Les relations de confiance		
La progression par la participation		
La vision		
L'unité		
Le seul souci de la gloire de Dieu		

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE AU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE
LE DEE ET LA MISSION DE L'ÉGLISE

L'OBJECTIF DU DEE

LE MANDAT DES INSTRUCTEURS ET DES DIRIGEANTS DU DEE



3

LE DEE ET LA MISSION DE L'ÉGLISE

Principes à développer**Aider notre Père céleste à accomplir son œuvre**

« L'enseignement de l'Évangile est l'un des moyens les plus importants de l'aider [notre Père céleste] à accomplir son œuvre » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 3).

Aider l'Église à remplir sa mission

« L'objectif du DEE est d'aider l'Église à remplir sa mission en assurant l'instruction religieuse. Tous ceux à qui il est demandé d'enseigner et de diriger au sein du DEE sont associés à cette grande mission » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 3).

Suggestions d'activités pédagogiques : aider notre Père céleste à accomplir son œuvre

(15 minutes)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs de lire la section intitulée « Le DEE et la mission de l'Église » (*Guide*, pp. 3, 4). Posez les questions suivantes :

- Quel rôle joue l'enseignement dans l'accomplissement de l'œuvre de notre Père céleste ? (voir *Guide*, p. 3)
- Quel exemple de l'importance de l'enseignement le Seigneur donna-t-il en accomplissant l'œuvre de son Père céleste ?
- A quel moment votre vie a-t-elle été influencée par quelqu'un qui vous a enseigné l'Évangile ?

 **Séquences audiovisuelle**

Distribuez la feuille n° 3 en préparation à la séquence audiovisuelle. Montrez la séquence audiovisuelle n° 3 « Le rôle de l'enseignement dans l'œuvre de Dieu » (0mn 52 s). Il s'agit d'un extrait d'un discours de Jeffrey R. Holland, membre du Collège des douze apôtres, lors de la conférence générale d'avril 1998. Un court passage en est repris dans la feuille à distribuer. Demandez aux instructeurs de relever, en écoutant le discours, ce que frère Holland appelle les deux tâches les plus importantes de notre vie. Après la séquence, demandez aux instructeurs :

- Quelles sont, selon frère Holland, les deux tâches les plus importantes de notre vie ?
- A votre avis, pourquoi l'enseignement est-il l'un des moyens les plus importants par lequel nous pouvons aider à accomplir l'œuvre de notre Père céleste ?

Lisez ensemble 1 Corinthiens 1:17-21 et demandez aux élèves de rechercher ce que signifie être instructeur dans l'Église. Demandez : « A votre avis, que voulait dire Paul quand il parlait de *folie* pour décrire ce que font les instructeurs ? »

 **Citation**

Lisez ensemble les commentaires suivants de Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des douze apôtres, au sujet de 1 Corinthiens 1:17-21. Cette déclaration se trouve également sur la feuille à distribuer n° 3.

La folie d'enseigner

« Je voudrais maintenant me tourner vers la source de mon texte et de son titre 'La folie d'enseigner'. C'est une paraphrase des paroles de Paul. 'Ce n'est pas pour baptiser que Christ m'a envoyé, c'est pour annoncer l'Évangile' (1 Corinthiens 1:17). J'utiliserai les termes *prêcher* et *enseigner* comme synonymes dans mon discours. Prêcher c'est enseigner et enseigner, dans de nombreux aspects, est une forme perfectionnée de prédication...

« 'Car, puisque le monde, avec sa sagesse, n'a point connu Dieu dans la sagesse de Dieu, il a plu à Dieu de sauver les croyants par la folie de la prédication' (1 Corinthiens 1:21).

« Je vais maintenant prendre ce terme sous l'aspect de l'enseignement :

« 'Il a plu à Dieu de sauver les croyants par la folie de l'enseignement' » (*The Foolishness of Teaching* [discours adressé aux instructeurs de religion, 18 sept. 1981], pp. 2, 3).

Suggestion d'activité pédagogique : aider l'Église à remplir sa mission

(25 minutes)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs de lire le second paragraphe de la section intitulée : « Le DEE et la mission de l'Église » (*Guide*, p. 3). Puis posez les questions suivantes :

- Quelle est la mission de l'Église ? (voir *Guide*, p. 3)
- Quels sont les trois volets de la mission de l'Église ? (voir *Guide*, p. 3)

- A votre avis, dans quelle mesure les élèves sont-ils invités à aller au Christ et être rendus parfaits en lui (Moroni 10:32) quand ils assistent au cours d'instruction religieuse ?

Discussion

Demandez aux instructeurs de relire le paragraphe « Le DDE et la mission de l'Église » (*Guide*, pp. 3, 4). Écrivez la liste suivante au tableau et demandez aux instructeurs de définir les quatre points mentionnés. Écrivez au tableau les définitions données par les instructeurs en commençant par le dernier point « Votre mandat » et en remontant vers le premier « L'œuvre de notre Père céleste ».

L'œuvre de notre Père céleste
La mission de l'Église
L'objectif du DEE
Votre mandat

Demandez aux instructeurs :

- Quelle relation y a-t-il entre le mandat et l'objectif d'un instructeur du DEE ?
- Quelle relation y a-t-il entre l'objectif du DEE et la mission de l'Église ?
- Quelle relation y a-t-il entre la mission de l'Église et l'œuvre de notre Père céleste ?
- En quoi l'œuvre de notre Père céleste, la mission de l'Église et l'objectif du DEE sont-ils influencés par l'acceptation d'un instructeur de remplir son mandat ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 4 : « Brève histoire du DEE » (10 mn 33s). En regardant cette séquence, demandez aux instructeurs de relever comment le DEE aide l'Église à accomplir sa mission par l'instruction religieuse. Après la séquence, posez la question suivante aux instructeurs : « Par quels moyens vous et les autres membres du DEE êtes-vous essentiels à l'accomplissement de la grande mission de l'Église ? »

Citation

Lisez puis commentez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze apôtres, qui se trouve sur la feuille à distribuer n° 3.

Un don du ciel pour le salut de l'Israël d'aujourd'hui

« Il n'y a pas, dans l'Église, de meilleure illustration prophétique de la préparation de notre peuple que les débuts du programme de séminaire et d'institut. Les programmes ont commencé à une époque où *ils étaient bien, mais pas vraiment nécessaires*. On leur a accordé un temps pour s'épanouir et devenir un rempart pour l'Église. Ils sont maintenant un don du ciel pour le salut de l'Israël d'aujourd'hui, à une époque de grandes difficultés. Nous sommes maintenant encerclés. Nos jeunes sont en grand péril. Ce sont les derniers jours annoncés par les prophètes d'autrefois » (*Teach the Scriptures* [discours adressé aux instructeurs de religion, 14 oct. 1977], p. 4 ; italiques ajoutés ; ou *Charge to Religious Educators*, 3^{ème} éd., 1994, p. 88).

Demandez aux instructeurs : « De quelle manière l'enseignement de l'Évangile au séminaire et à l'institut est-il une réponse pour les jeunes en grand péril ? »

Rôle de l'enseignement dans l'œuvre de Dieu

Jeffrey R. Holland du Collège des douze a dit :

« Enseigner efficacement et ressentir que vous réussissez est vraiment une tâche prenante. Mais cela en vaut la peine. Nous ne pouvons pas recevoir 'de plus grand appel'...

« Pour chacun de nous, aller 'au Christ', garder ses commandements et suivre son exemple pour retourner au Père est sûrement l'objectif le plus élevé et le plus sacré de l'existence humaine. Aider les autres à le faire aussi (les instruire, les persuader et les guider aussi par la prière sur le chemin de la rédemption) doit sûrement être la deuxième tâche la plus importante de notre vie. C'est peut-être pour cela que David O. McKay a dit un jour : 'Un homme [ou une femme] ne peut avoir de plus grande responsabilité que d'instruire les enfants de Dieu » (*L'Etoile*, juillet 1998, p. 27).

La folie d'enseigner

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Je voudrais maintenant me tourner vers la source de mon texte et de son titre « La folie d'enseigner ». C'est une paraphrase des paroles de Paul. 'Ce n'est pas pour baptiser que Christ m'a envoyé, c'est pour annoncer l'Évangile' (1 Corinthiens 1:17). J'utiliserai les termes *prêcher* et *enseigner* comme synonymes dans mon discours. Prêcher c'est enseigner et l'enseignement, par de nombreux aspects, est une forme perfectionnée de prédication...

« 'Car, puisque le monde, avec sa sagesse, n'a point connu Dieu dans la sagesse de Dieu, il a plu à Dieu de sauver les croyants par la folie de la prédication' (1 Corinthiens 1:21).

« Je vais maintenant prendre ce terme sous l'aspect de l'enseignement :

« Il a plu à Dieu de sauver les croyants par la folie de l'enseignement » (*The Foolishness of Teaching* [discours adressé aux instructeurs de religion, 18 sept. 1981], pp. 2, 3).

Un don du ciel pour le salut de l'Israël d'aujourd'hui

Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit :

« Il n'y a pas, dans l'Église, de meilleure illustration prophétique de la préparation de notre peuple que les débuts du programme de séminaire et d'institut. Les programmes ont commencé à une époque où *ils étaient bien, mais pas vraiment nécessaires*. On leur a accordé un temps pour s'épanouir et devenir un rempart pour l'Église. Ils sont maintenant un don du ciel pour le salut de l'Israël d'aujourd'hui, à une époque de grandes difficultés. Nous sommes maintenant encerclés. Nos jeunes sont en grand péril. Ce sont les derniers jours annoncés par les prophètes d'autrefois » (*Teach the Scriptures*, 14 oct. 1977, p. 4 ; italiques ajoutés ; ou *Charge to Religious Educators*, 3^{ème} éd., 1994, p. 88).

 Notes

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE AU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE
LE DEE ET LA MISSION DE L'ÉGLISE

L'OBJECTIF DU DEE

LE MANDAT DES INSTRUCTEURS ET DES DIRIGEANTS DU DEE



4

INTRODUCTION À L'OBJECTIF DU DEE

Principes à développer

Atteindre l'objectif du DEE

L'objectif de l'instruction religieuse au Département d'Education de l'Eglise est d'aider le membre, la famille et les dirigeants de la prêtrise à remplir la mission de l'Eglise en :

1. Enseignant l'Évangile de Jésus-Christ aux élèves.
2. Instruisant les élèves par le précepte et par l'exemple.
3. Assurant une atmosphère de spiritualité et de convivialité.
4. Préparant les jeunes à servir efficacement dans l'Eglise (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 3).

Adopter une attitude de recherche

« L'enseignement de l'Évangile de Jésus-Christ consiste pour une bonne part » à enseigner aux étudiants à aller au Seigneur 'dans une attitude de recherche' (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 5)

Suggestion d'activité pédagogique :
atteindre l'objectif du DEE

(20 minutes)

 Guide

Demandez aux instructeurs de lire ce qui se trouve dans le cadre grisé de la page 3 du *Guide*. Menez une discussion à partir des questions suivantes :

- Quel est l'objectif de l'instruction religieuse au DEE ? (voir *Guide*, p. 3)
- Quels sont les quatre volets de l'objectif du DEE ? (voir *Guide*, p. 3)
- En quoi chaque volet de l'objectif du DEE contribue-t-il à remplir la mission de l'Eglise ? (voir *Guide*, p. 3)

Demandez aux instructeurs de lire le quatrième paragraphe de la section intitulée : « Le DEE et la mission de l'Eglise » (*Guide*, p. 3).
Demandez aux instructeurs : « Que signifie l'approbation donnée à l'objectif du DEE ? » (voir *Guide*, p. 3)

 Citation

Lisez puis commentez la déclaration suivante de Gordon B Hinckley :

Les trois choses nécessaires à un converti

« Nous devons faire un effort de plus en plus important pour aider les convertis à trouver leur voie. Chacun d'eux a besoin de trois choses : d'un ami, d'une responsabilité et de nourriture 'de la bonne parole de Dieu' (Moroni 6:4). Nous avons l'occasion et le devoir de leur apporter ces choses » (*L'Etoile* juillet 1997, p. 54).

 Discussion

Après avoir relu la recommandation du président Hinckley au sujet des trois choses à apporter à chaque converti, écrivez au tableau les titres : Les quatre volets de l'objectif du DEE et Trois choses à apporter à chaque converti. Demandez aux instructeurs de comparer les informations qu'ils vont porter dans chacune des colonnes du tableau. Une fois terminé, ce dernier peut ressembler à ceci :

Les quatre volets de l'objectif du DEE	Les trois choses à apporter à chaque converti
Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux élèves.	Nourriture (« la bonne parole de Dieu ») (Moroni 6:4)
Instruire les élèves par le précepte et par l'exemple.	
Assurer une atmosphère de spiritualité et de convivialité.	Un ami
Préparer les jeunes à servir efficacement dans l'Eglise.	Une responsabilité

Demandez aux instructeurs :

- Quelle comparaison peut-on établir entre les recommandations du président Hinckley et l'objectif du DEE ?
- Comment cette comparaison vous aide-t-elle à mieux comprendre l'objectif du DEE ?

Suggestion d'activité pédagogique : adopter une attitude de recherche.

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement les quatre premiers paragraphes de la page 5 du *Guide* et d'y relever le genre d'attitude que nous devons adopter lorsque nous allons au Seigneur. Demandez-leur :

- Quelle attitude le Seigneur invite-t-il chacun de ses enfants à avoir ? (voir *Guide*, p. 5)
- Avez-vous encouragé cette attitude parmi vos élèves ?
- A votre avis, en quoi inspirer une attitude de recherche est-il une part importante de l'enseignement de l'Évangile aux élèves ?
- Comment le Sauveur a-t-il inculqué cette attitude à ses disciples ?

Exercice écrit

Écrivez au tableau les quatre phrases suivantes. Demandez aux instructeurs de se mettre par deux ou par petits groupes et de compléter les phrases par écrit sur une feuille de papier. Demandez à un représentant de chaque groupe de lire sa réponse devant tout le monde.

1. Lorsque les instructeurs ont une attitude de recherche, _____.
2. Quand les élèves ont une attitude de recherche, _____.
3. En tant qu'instructeur, je peux montrer l'exemple d'une attitude de recherche en _____.
4. En tant qu'instructeur, je peux faire naître une attitude de recherche chez mes élèves en, _____.

5 LES QUATRE VOLETS DE L'OBJECTIF DU DEE

Principes à développer

Enseigner aux élèves l'Évangile de Jésus-Christ

« Une partie de la charge d'enseigner l'Évangile consiste à n'enseigner que les principes et les points de doctrine qui sont en conformité avec ce qu'enseignent les Écritures et les Frères » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 4).

Instruire les élèves par le précepte et par l'exemple

Il ne suffit pas aux instructeurs de religion d'enseigner par le précepte ; ils doivent aussi « donner par leur manière de vivre l'exemple des principes de l'Évangile » (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 5).

Assurer une atmosphère de spiritualité et de convivialité

Pour que les élèves et les instructeurs apprennent, se rencontrent et soient édifiés ensemble, les instructeurs doivent créer « un environnement positif et inspirant » et offrir aux élèves « l'occasion d'en rencontrer d'autres qui aient les mêmes valeurs et les mêmes croyances qu'eux » (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 5).

Préparer les jeunes à servir efficacement dans l'Église

Les élèves seront mieux préparés à servir efficacement dans l'Église, si les instructeurs montrent « comment les hommes et les femmes qui aiment le Seigneur donnent l'exemple du service » et « les bénédictions qui découlent de ce service. De plus... on encouragera les élèves et on leur donnera l'occasion de mettre en pratique les principes de service et d'intégration tant à l'extérieur que dans la classe » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, pp. 5, 6).

Note : S'il s'est écoulé beaucoup de temps depuis que les instructeurs ont reçu la leçon n° 4, vous pouvez revoir « L'objectif » (*Guide*, p. 3) avant de commencer les activités suggérées dans cette leçon.

Suggestion d'activité pédagogique : enseigner aux élèves l'Évangile de Jésus-Christ

(20 minutes)

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 5 intitulée « la Charte de l'Église en ce qui concerne l'instruction » (2 mn 50 s). Cette présentation est une reconstitution historique du discours adressé aux instructeurs de séminaire et d'institut de religion par J. Reuben Clark fils, membre de

la Première Présidence. Le texte de cette séquence se trouve à la page 4 de *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*. Demandez à chaque instructeur de relever ce qu'est « leur principal centre d'intérêt, leur devoir essentiel, presque unique ». Après la séquence, demandez aux instructeurs :

- Selon ce qu'a dit le président Clark, quel est le « principal centre d'intérêt, le devoir essentiel, presque unique » de l'instructeur du DEE ?
- Qu'impliquent les mots « presque unique » [devoir] ?
- Quels sont les objectifs concurrents qui nous détournent de ce devoir ?
- Comment les paroles des prophètes modernes nous aident-elles à enseigner les ouvrages canoniques ?

Séquence audiovisuelle

Distribuez la feuille n° 4. Montrez la séquence audiovisuelle n° 6 « Enseigner aux élèves l'Évangile de Jésus-Christ » (7 mn 30 s). Cette séquence contient un autre extrait d'un discours de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, donné à la conférence générale d'avril 1998. L'extrait de ce discours se trouve sur la feuille à distribuer. Après la vidéo, demandez aux instructeurs :

- Quel genre d'enseignement sera insuffisant pour soutenir nos jeunes devant les « difficultés qui surviendront dans la vie » ?
- Quelle distinction peut-on faire entre l'enseignement « superficiel » et l'enseignement « substantiel » ?

Travail en groupe

Demandez aux instructeurs de se répartir en petits groupes et de trouver des exemples d'enseignement superficiel et substantiel. Il serait bon que les instructeurs suggèrent une manière de rendre leur enseignement plus substantiel. Demandez-leur de faire part de leurs exemples et de leurs suggestions.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le troisième paragraphe de la section intitulée « Enseigner aux élèves l'Évangile de Jésus-Christ » (*Guide*, p. 4). Demandez aux instructeurs :

- Pourquoi J. Reuben Clark donne-t-il l'avertissement de ne pas modifier les points de la doctrine qui paraissent difficiles à enseigner pour les instructeurs ? (voir *Guide*, p. 4)
- Quelle différence produit le fait que les instructeurs ont foi dans le pouvoir de conversion de la doctrine ? (voir *Guide*, p. 4).

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de lire 2 Timothée 3:1-7 et d'y relever la description prophétique des difficultés des derniers jours.

Demandez-leur quel serait, à leur avis, le remède à ces difficultés. Demandez-leur de lire 2 Timothée 3:13-17 et d'y relever le remède proposé par Paul.

Citation

Lisez ensemble la première déclaration de la feuille n° 4 de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze apôtres.

Votre objectif : Enseigner les Ecritures

« Alors que j'étudiais 2 Timothée 3, mon regard se porta sur le bas de la page et un mot me sauta aux yeux et je ne crois pas que ce soit par accident. Je lus cette Ecriture avidement et découvris que l'apôtre qui avait prophétisé toutes ces difficultés y avait inclus le moyen d'être immunisé contre elles...

« Toute Ecriture est inspirée de Dieu, est utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice... » [voir 2 Timothée 3:13-17]

« Vous vous trouvez là devant votre mandat, votre charte, votre objectif en matière d'instruction religieuse. Vous devez enseigner les Ecritures. Voici le mot qui se trouvait en bas de la page : *les Ecritures*. Si vos élèves connaissent bien les révélations, alors aucune question - qu'elle soit d'ordre personnel, social, politique ou professionnel - ne restera sans réponse. Dans les Ecritures se trouve la plénitude de l'Evangile éternel. En elles nous trouvons les principes de vérité qui résoudront toute confusion, tout problème et tout dilemme auxquels seront confrontés la famille humaine ou l'individu » (*Teach the Scriptures* [discours adressé aux instructeurs de religion, 14 oct. 1977], pp. 4, 5 ; ou *Charge to religious educators* 3^{ème} édition, 1994, p. 89).

Suggestions d'activités pédagogiques : instruire les élèves par le précepte et par l'exemple

(15 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la section « Instruire les élèves par le précepte et par l'exemple » (*Guide*, p. 5)

Menez une discussion à partir des questions suivantes :

- Quelles sont les deux manières d'enseigner ? (voir *Guide*, p. 5)
- Que signifie enseigner par le précepte ? (voir *Guide*, p. 5)
- Comment l'enseignement par le précepte incite-t-il les élèves à se rapprocher du Christ ?
- Que signifie enseigner par l'exemple ? (voir *Guide*, p. 5)
- Quand l'exemple d'un instructeur a-t-il été un élément essentiel de son enseignement ?
- A votre avis, quelle relation existe-t-il entre le précepte et l'exemple ?

Citation

Lisez puis commentez de la déclaration du président Kimball sur la feuille n° 4.

Montrer l'exemple

« Je veux que vos élèves aient 'une vie belle et abondante selon le modèle idéal d'une famille éternelle'. Ils apprendront un peu de ce que vous leur enseignerez et bien plus de ce que vous leur montrerez...

« Bien sûr, vous mettrez en pratique tout ce que vous enseignerez à vos élèves : jeûner, rendre témoignage, payer la dîme, assister aux réunions appropriées, aller aux sessions du temple au bon moment, sanctifier le jour du sabbat, servir dans l'Eglise généreusement, tenir les soirées familiales et faire la prière en famille, rester solvable, être honnête et intègre... L'exemple vaut mieux que le précepte sans les œuvres qui n'est qu'un 'airain qui résonne, ou une cymbale qui retentit' » (*Men of Example* [discours adressé aux instructeurs de religion, 12 sept. 1975, pp. 3, 7] ; voir aussi *Charge to religious educators*, pp. 24, 25).

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de réfléchir aux leçons qu'ils ont données dans les dernières semaines, à la lumière des paroles du président Kimball sur la feuille n° 4. Demandez-leur de répondre par écrit aux questions suivantes :

- Quand avez-vous eu une meilleure compréhension d'un précepte grâce à l'exemple montré par un instructeur ou un dirigeant ?
- Quels sont les éléments d'un bon exemple, selon le président Kimball, que vous pourriez améliorer dans votre vie quotidienne ?
- Quelle différence cela ferait dans la vie de vos élèves si vous renforciez votre exemple dans ces domaines ?
- Quelles améliorations pouvez-vous apporter afin d'être un meilleur exemple ?

Suggestions d'activités pédagogiques : assurer une atmosphère de spiritualité et de convivialité

(15 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement ce qui se trouve sous le titre « Assurer une atmosphère de spiritualité et de convivialité » (*Guide*, p. 5). Demandez aux instructeurs :

- Quelle atmosphère les classes du DEE doivent-elles assurer pour les jeunes et les jeunes adultes ?
- Dans la classe, quelle relation existe-t-il entre la spiritualité et l'élément social ?
- Qu'avez-vous remarqué lorsqu'un de ces éléments était déséquilibré dans une classe du DEE ?

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en petits groupes et faites-leur indiquer les éléments d'un « environnement positif et inspirant » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 5). Demandez au groupe d'écrire ses réflexions dans deux colonnes intitulées l'une « Cadre social » et l'autre « Cadre spirituel ». Quand ils ont terminé, demandez à chaque groupe d'exposer ses idées. Après la discussion, donnez quelques minutes aux instructeurs pour préparer un plan d'amélioration de l'atmosphère de spiritualité et de convivialité de leur classe.

Suggestions d'activités pédagogiques : préparer les jeunes à servir efficacement dans l'Église

(15 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la section « Préparer les jeunes à servir efficacement dans l'Église » (*Guide*, pp. 5, 6). Demandez aux instructeurs : Comment l'instruction religieuse au sein du DEE prépare-t-elle les jeunes à servir efficacement dans l'Église ?

Citation

Lisez ensemble la seconde déclaration de la feuille n° 4 par Boyd K. Packer.

La connaissance des principes fondamentaux de l'Évangile

« Il y a quelque temps de cela, j'ai eu une entrevue avec un jeune évêque au Brésil. Il avait 27 ans. J'ai été impressionné de voir qu'il possédait toutes les qualités d'un dirigeant heureux de l'Église : humilité, témoignage, aspect, intelligence, spiritualité. Voici, ai-je pensé, un jeune homme qui a un grand avenir dans l'Église.

« Je me suis demandé en le regardant : 'Quel sera son avenir ? Que ferons-nous *pour* lui ? Que *lui* ferons-nous ? Dans mon esprit, j'ai tracé les grandes lignes des années qui l'attendaient.

« Il sera évêque pendant six ans peut-être ; il aura alors trente-trois ans, puis il servira pendant huit ans dans un grand conseil de pieu et pendant cinq ans comme conseiller dans la présidence de pieu. A quarante-six ans, il sera appelé comme président de pieu. Nous le relèverons au bout de six ans pour qu'il devienne représentant régional, et il servira pendant cinq ans. Ce qui veut dire qu'il aura passé trente années à servir d'idéal, d'exemple à suivre, de symbole, de dirigeant.

« Mais pendant tout ce temps, il n'aura pas assisté à trois classes consécutives de doctrine de l'Évangile ; il n'aura pas non plus assisté à trois leçons consécutives du collège de la prêtrise.

« Pouvez-vous vous voir, mes frères, dans cet exemple ?

« A moins d'avoir connu les principes fondamentaux de l'Évangile avant son appel, il n'aura guère le temps de les apprendre au cours des années » (*Ensign*, mars 1985, pp. 8, 9).

Demandez aux instructeurs : Comment la connaissance des principes fondamentaux de l'Évangile prépare-t-elle les jeunes à servir efficacement dans l'Église ?

Travail en groupe

Distribuez la brochure *Jeunes soyez forts* publiée par l'Église en 1990. Demandez aux instructeurs de se mettre par deux ou par petits groupes et de lire la section intitulée « Amitié » à la page 8, puis la section « Conclusion : Dignité et service » à la page 17. Demandez aux instructeurs de trouver comment les jeunes peuvent servir et se faire des amis dans la classe et hors de la classe. Après le travail en groupe, demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de les comparer à ce qui se trouve dans le Guide.

Nourriture spirituelle

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Quand surviennent des moments difficiles, et il y en aura, les philosophies des hommes mêlées à quelques Ecritures et poèmes ne suffisent pas. Sommes-nous réellement en train d'instruire nos jeunes et nos nouveaux membres de manière à les préparer aux difficultés qui surviendront dans la vie ? Ou sommes-nous en train de leur donner un petit en-cas théologique, des calories vides de spiritualité ? John Taylor avait appelé ce genre d'enseignement une 'friture de paroles futiles', le genre de choses qu'on peut manger toute la journée sans jamais être rassasié. Au cours d'un hiver rigoureux, il y a plusieurs années, Boyd K. Packer avait noté qu'un grand nombre de cerfs étaient morts de faim alors qu'ils avaient l'estomac plein de foin. Dans un désir sincère d'aider, des services avaient fourni le superficiel alors qu'il y avait un besoin de quelque chose de substantiel. De façon regrettable, ils avaient *alimenté* les cerfs, mais ils ne les avaient pas *nourris* » (*L'Etoile*, juillet 1998, p. 28).

Votre objectif : Enseigner les Ecritures

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Alors que j'étudiais 2 Timothée 3, mon regard se porta sur le bas de la page et un mot me sauta aux yeux, et je ne crois pas que ce soit par accident. Je lus cette Ecriture avidement et découvris que l'apôtre qui avait prophétisé toutes ces difficultés y avait inclus le moyen d'être immunisé contre elles...

« 'Toute Ecriture est inspirée de Dieu, est utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice...' [Voir 2 Timothée 3:13-17].

« Vous vous trouvez là devant votre mandat, votre charte, votre objectif en matière d'instruction religieuse. Vous devez enseigner les Ecritures. Voici le mot qui se trouvait en bas de la page : *les Ecritures*. Si vos élèves connaissent bien les révélations, alors aucune question - qu'elle soit d'ordre personnel, social, politique ou professionnel - ne restera sans réponse. Dans les Ecritures se trouve la plénitude de l'Evangile éternel. En elles nous trouvons les principes de vérité qui résoudront toute confusion, tout problème et tout dilemme auxquels seront confrontés la famille humaine ou l'individu » (*Teach the Scriptures* [discours adressé aux instructeurs de religion, 14 oct. 1977, pp. 4, 5] ; ou *Charge to religious educators* 3^{ème} édition, 1994, p. 89).

Montrer l'exemple

Le président Kimball a dit : « Je veux que vos élèves aient 'une vie belle et abondante selon le modèle idéal d'une famille éternelle'. Ils apprendront un peu de ce que vous leur enseignerez et bien plus de ce que vous leur montrerez...

« Bien sûr, vous mettrez en pratique tout ce que vous enseignerez à vos étudiants : jeûner, rendre témoignage, payer la dîme, assister aux réunions appropriées, aller aux sessions du temple au bon moment, sanctifier le jour du sabbat, servir dans l'Eglise généreusement, tenir les soirées familiales et faire la prière en famille, rester solvable, être honnête et intègre... L'exemple vaut mieux que le précepte sans les œuvres qui n'est qu'un 'airain qui résonne, ou une cymbale qui retentit' » (*Men of Example* [discours adressé aux instructeurs de religion, 12 sept. 1975, pp. 3, 7] ; voir aussi *Charge to religious educators*, pp. 24, 25).

Connaissance des principes fondamentaux de l'Evangile

Boyd K. Packer a dit :

« Il y a quelque temps de cela, j'ai eu une entrevue avec un jeune évêque au Brésil. Il avait 27 ans. J'ai été impressionné de voir qu'il possédait toutes les qualités d'un dirigeant heureux de l'Eglise : humilité, témoignage, aspect, intelligence, spiritualité. Voici, ai-je pensé, un jeune homme qui a un grand avenir dans l'Eglise.

« Je me suis demandé en le regardant : 'Quel sera son avenir ? Que ferons-nous *pour* lui ? Que *lui* ferons-nous ? Dans mon esprit, j'ai tracé les grandes lignes des années qui l'attendaient.

« Il sera évêque pendant six ans peut-être ; il aura alors trente-trois ans, puis il servira pendant huit ans dans un grand conseil de pieu et pendant cinq ans comme conseiller dans la présidence de pieu. A quarante-six ans, il sera appelé comme président de pieu. Nous le relèverons au bout de six ans pour qu'il devienne représentant régional, et il servira pendant cinq ans. Ce qui veut dire qu'il aura passé trente années à servir d'idéal, d'exemple à suivre, de symbole, de dirigeant.

« Mais pendant tout ce temps, il n'aura pas assisté à trois classes consécutives de doctrine de l'Evangile ; il n'aura pas non plus assisté à trois leçons consécutives du collège de la prêtrise.

« Pouvez-vous vous voir, mes frères, dans cet exemple ?

« A moins d'avoir connu les principes fondamentaux de l'Evangile avant son appel, il n'aura guère le temps de les apprendre au cours des années » (*Ensign*, mars 1985, pp. 8, 9).



L'INSTRUCTION RELIGIEUSE DANS LE DEE

L'INSTRUCTION RELIGIEUSE

LE DEE ET LA MISSION DE L'ÉGLISE

L'OBJECTIF DU DEE

LE MANDAT DES INSTRUCTEURS ET DES DIRIGEANTS DU DEE



6 ACCEPTER ET REMPLIR VOTRE MANDAT

Principe à développer

« Le mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE, de vivre l'Évangile, d'enseigner efficacement et d'administrer de façon appropriée, décrit les principes et les valeurs qui, si l'instructeur ou le dirigeant y adhèrent, permettront d'atteindre avec succès l'objectif du DEE » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 6).

Suggestions d'activités pédagogiques

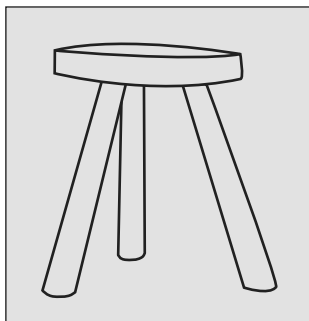
(45 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les titres de la section « Mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE » (*Guide*, pp. 6, 7) et d'indiquer les trois parties de ce mandat. Demandez-leur :

- Quelles sont les trois parties du mandat du DEE ? (voir *Guide*, p. 6)
- Quelle relation existe-t-il entre ces trois parties ? (voir *Guide*, p. 6)

Démonstration



Apportez à la réunion un tabouret à trois pieds ou dessinez-en un au tableau. Assimilez les trois parties du mandat du DEE aux trois pieds du tabouret. Demandez aux instructeurs :

- Que se passerait-il si l'un des aspects de votre tâche au sein du DEE était enlevé ou négligé ?
- Dans quel secteur du mandat devez-vous apporter des améliorations ?

Définition

Distribuez la feuille n° 5. Lisez ensemble la définition du mot *mandat* pour aider les instructeurs à comprendre la signification du mandat du DEE.

Mandat : « Charge, fonction donnée par une personne à une autre pour qu'elle la remplisse en son nom » (*Petit Robert*, 1991, p. 1143).

Demandez aux instructeurs :

- Quelle relation existe-t-il entre le mot *mandat* et les mots *s'engager*, *promettre*, *faire alliance* ?

- A quoi reconnaît-on quelqu'un de « mandaté » ?
- Comment devient-on mandaté ?
- Qu'arrive-t-il si une personne mandatée remplit seulement une partie de son mandat ?
- A quoi peut-on reconnaître un instructeur « mandaté » du DEE ?
- Comment les instructeurs et les dirigeants du DEE sont-ils mandatés ?
- Qu'arrive-t-il si un instructeur ou un dirigeant du DEE remplit seulement une partie de son mandat ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la section intitulée « Mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE » (*Guide*, p. 6). Demandez aux instructeurs : « Sur quoi 'repose' le DEE et par quoi est-il 'gouverné' ? »

Citation

Lisez puis commentez la déclaration de la feuille n° 5 par Boyd K. Packer du Collège des douze apôtres.

Un retour aux principes de base de l'Évangile

« Les modalités, les programmes, les règles administratives et même certains modèles d'organisation peuvent changer. Nous sommes libres et même forcés de les modifier de temps en temps. Mais les *principes*, la *doctrine* ne changent *jamais*...

« Du fait que l'Église se développe très vite, nous sommes tentés d'essayer de résoudre les problèmes en modifiant les limites, en remaniant les programmes, en réorganisant les dirigeants ou en fournissant des bâtiments plus confortables... Ce dont nous avons vraiment besoin, c'est de remettre en vigueur les principes de base de l'Évangile dans la vie de tous les saints des derniers jours...

« Joseph Smith, le prophète, nous en a donné la clé. Voici ce qu'il a dit au sujet de la direction : 'Je leur enseigne des *principes* corrects et ils se gouvernent eux-mêmes' » (*Ensign* mars 1985, p. 8).

Demandez aux instructeurs :

- En quoi les principes diffèrent-ils des modalités, des programmes, des règles administratives et même de certains modèles d'organisation ?

- Selon frère Packer, comment sommes nous tentés de résoudre les problèmes ?
- Quelles sont les conséquences éventuelles de cette solution ?
- Comment l'application de principes corrects, dans la résolution des problèmes, diminue-t-elle ce genre de conséquence ?

Etudes de cas

Distribuez la feuille n° 6. Sur cette feuille sont décrits des cas représentant des problèmes typiques auxquels sont confrontés les instructeurs et les dirigeants du DEE. Demandez aux instructeurs de trouver les principes de l'Évangile (y compris les principes d'édification mentionnés à la page 2 du *Guide*) qui pourraient être envisagés pour résoudre ces problèmes. Vous pouvez séparer les instructeurs en petits groupes et les amener à comparer leurs réponses.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la section intitulée « Mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE » (*Guide*, p. 6) et de trouver la relation entre les principes et les valeurs. Demandez-leur :

- Quelle relation existe-t-il entre les principes et les valeurs ? (voir *Guide*, p. 6)
- Comment obtient-on ces valeurs ? (voir *Guide*, p. 6)
- Qu'est-ce qui favorise l'excellence dans notre travail au DEE ? (voir *Guide*, p. 6)

Citation

Lisez puis commentez la déclaration de la feuille n° 5 par le président Hinckley, alors membre de la Première Présidence.

Des valeurs d'origine divine

« A chacun d'entre vous, je dis : Vous, membres de l'Église de Jésus-Christ des saints des derniers jours, on vous a enseigné beaucoup de valeurs d'origine divine. Ces valeurs sont fondées sur les commandements que le doigt du Seigneur a écrits sur les tables de pierre, quand Moïse a parlé avec Jéhovah sur la montagne.

« Les valeurs qu'on vous a enseignées sont également fondées sur les béatitudes que Jésus a données à la multitude. Elles constituent, avec d'autres de ses points de doctrine divins, un code de moral, un code de valeurs, un code de doctrine divine que vous connaissez et selon lequel vous êtes tenus de vivre...

« Ensemble, ces principes, ces lois, ces commandements fondamentaux donnés par Dieu doivent constituer votre système de valeurs. Vous ne pouvez échapper aux conséquences de leur observance. Si vous voulez modeler votre vie sur eux, je n'hésite pas à vous promettre que vous connaîtrez une grande paix et beaucoup de bonheur, une grande progression et beaucoup d'accomplissement. Si vous ne les observez pas, j'ai le regret de vous dire que vous connaîtrez la désillusion, la tristesse, le malheur et même la tragédie » (*Ensign* mai 1992, p. 71).

Demandez aux instructeurs :

- Sur quoi sont basées les valeurs d'origine divine ?
- En quoi ces valeurs vous obligent-elles à les vivre ?
- Quelles sont les bénédictions promises si vous voulez « modeler votre vie » sur ce système de valeurs ?
- Comment les valeurs incitent-elles les instructeurs et les dirigeants du DEE à remplir leur mandat ?

Définition

Mandat : « Charge, fonction donnée par une personne à une autre pour qu'elle la remplisse en son nom » (*Petit Robert*, 1991, p. 1143).

 Notes

Retour aux principes de base de l'Évangile

Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit :

« Les modalités, les programmes, les règles administratives et même certains modèles d'organisation peuvent changer. Nous sommes libres et même forcés de les modifier de temps en temps. Mais les *principes*, la *doctrine* ne changent *jamais*...

« Du fait que l'Église se développe très vite, nous sommes tentés d'essayer de résoudre les problèmes en modifiant les limites, en remaniant les programmes, en réorganisant les dirigeants ou en fournissant des bâtiments plus confortables... Ce dont nous avons vraiment besoin, c'est de remettre en vigueur les principes de base de l'Évangile dans la vie de tous les saints des derniers jours...

« Joseph Smith, le prophète, nous en a donné la clé. Voici ce qu'il a dit au sujet de la direction : 'Je leur enseigne des *principes* corrects et ils se gouvernent eux-mêmes' » (*Ensign*, mars 1985, p. 8).

Valeurs d'origine divine

Le président Hinckley, alors membre de la Première Présidence, a dit :

« A chacun d'entre vous, je dis : Vous, membres de l'Église de Jésus-Christ des saints des derniers jours, on vous a enseigné beaucoup de valeurs d'origine divine. Ces valeurs sont fondées sur les commandements que le doigt du Seigneur a écrits sur les tables de pierre, quand Moïse a parlé avec Jéhovah sur la montagne.

« Les valeurs qu'on vous a enseignées sont également fondées sur les béatitudes que Jésus a données à la multitude. Elles constituent, avec d'autres de ses points de doctrine divins, un code de moral, un code de valeurs, un code de doctrine divine que vous connaissez et selon lequel vous êtes tenus de vivre...

« Ensemble, ces principes, ces lois, ces commandements fondamentaux donnés par Dieu doivent constituer votre système de valeurs. Vous ne pouvez échapper aux conséquences de leur observance. Si vous voulez modeler votre vie sur eux, je n'hésite pas à vous promettre que vous connaîtrez une grande paix et beaucoup de bonheur, une grande progression et beaucoup d'accomplissement. Si vous ne les observez pas, j'ai le regret de vous dire que vous connaîtrez la désillusion, la tristesse, le malheur et même la tragédie » (*Ensign*, mai 1992, p. 71).

Instructions

Les cas à étudier représentent des problèmes typiques auxquels sont confrontés les instructeurs et les dirigeants du DEE. Trouvez les principes de l'Évangile (y compris les principes d'édification mentionnés à la page 2 du *Guide* qui pourraient être envisagés pour résoudre ces problèmes. Choisissez la manière dont les principes pourraient être appliqués. Soyez prêts à faire part de vos réponses aux membres de la classe de formation pédagogique.

Notes

Études de cas

1. Frère Shepherd vit dans une petite ville où les dirigeants du pieu n'ont jamais accordé beaucoup de temps ou d'effort à l'inscription des jeunes au séminaire. Seuls 41% des élèves potentiels sont inscrits cette année. Depuis que le séminaire existe dans ce pieu, il n'a jamais dépassé les 50 % d'inscription.
2. Votre dirigeant est responsable de six pieux. Il sait que la qualité de l'enseignement donné dans le pieu peut être améliorée, mais son programme d'enseignement de l'institut et ses responsabilités administratives semblent lui prendre tout son temps. Il a de bonnes intentions, mais visite rarement ses instructeurs.
3. Vous recevez un appel d'une mère désespérée qui vient de recevoir une lettre de l'instructeur du séminaire au sujet de l'absence de sa fille aux cours. Elle est gentille mais elle devient irrespectueuse à la maison et refuse d'aller à l'église. Elle dit qu'elle aime bien son instructeur, mais va souvent faire un tour en ville avec ses amis au lieu d'aller au séminaire et elle ne voit vraiment pas pourquoi faire une telle histoire de son absence à quelques cours. De toute façon, ce n'est pas vraiment comme l'école.
4. Frère Jones est membre du grand conseil de pieu. Il souhaiterait que sa fille soit retirée de la classe de frère Smith à cause des « fausses doctrines » qui y sont enseignées.
5. Récemment, plusieurs affaires ont disparu mystérieusement des sacs et des porte-monnaie des élèves. C'est même arrivé à l'instructeur.
6. L'un des instructeurs de votre paroisse rencontre quelques problèmes financiers. Afin de soutenir ses deux fils jumeaux en mission, il vient de trouver un deuxième emploi. Il est arrivé en retard en classe plusieurs fois et quitte la classe dès que le cours est terminé, afin d'aller travailler. Il n'assiste presque jamais aux cours de formation pédagogique et le manque de préparation de ses cours est évident dans son enseignement.
7. A la mi-mars, l'un de vos élèves lève la main au cours d'une de vos leçons et dit : « On commence sérieusement à s'ennuyer ici. Vous ne pourriez pas rendre les choses un peu plus intéressantes ? »
8. L'un de vos élèves arrive régulièrement en retard en classe. Il donne l'impression d'entrer au moment le moins approprié, et plutôt que de se glisser silencieusement à sa place, il fait en sorte que tout le monde s'en aperçoive.
9. Vous êtes en train de terminer ce que vous pouvez appeler une grande expérience avec votre classe lorsque vous remarquez un élève assis à sa place habituelle dans un coin. Sa mine renfrognée est la preuve que l'expérience n'a pas eu d'impact sur son attitude négative. Ses parents lui ont annoncé qu'il n'aurait pas l'autorisation de suivre des leçons de conduite s'il ne va pas au séminaire.

7 VIVRE SELON L'ÉVANGILE

Principe à développer

« Ces valeurs – accomplir l'œuvre du Seigneur, comprendre sa parole, vivre conformément à sa volonté et s'efforcer de parvenir à la perfection – font toutes partie du mandat de vivre selon l'Évangile qu'ont l'instructeur et le dirigeant du DEE » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 7)

Suggestion d'activité pédagogique

(45 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la section intitulée « Vivre selon l'Évangile » (*Guide*, pp. 6, 7) et de rechercher les valeurs qui sont associées à cela dans le mandat de l'instructeur du DEE. Demandez aux instructeurs de souligner les quatre valeurs dans leur Guide. Posez-leur les questions suivantes :

- En quoi accomplir l'œuvre de Dieu est-elle la « valeur essentielle » ?
- En quoi la compréhension de la parole de Dieu nous aide-t-elle à accomplir son œuvre ?
- Quelles sont deux des alliances contractées par chaque saint des derniers jours ?
- Comment ces deux alliances peuvent-elles influencer votre préparation et votre présentation ?
- Selon le président Benson, quel est l'ordre à suivre pour avoir la puissance de Dieu dans votre enseignement ? (voir *Guide*, p. 7)
- Que signifie « vivre conformément » à la volonté du Seigneur ? (voir *Guide*, p. 7)
- En quoi le Sauveur s'associe-t-il à vos efforts pour parvenir à la perfection ? (voir *Guide*, p. 7)
- Lorsque nous allons au Christ, que signifie être « rendus parfait en lui » ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 7 « Tels que je suis » (3 mn 25 s). Boyd K. Packer, président par intérim du Collège des douze apôtres, y explique que nous enseignons ce que nous sommes. Il souligne la question du Sauveur : « Quelle sorte d'[instructeur] devriez-vous être ? En vérité, je vous le dis, tels que je suis » (3 Néphi 27:27). Après la séquence audiovisuelle, demandez aux instructeurs :

- Comment la vie du Sauveur a-t-elle mis en valeur ses points de doctrine ?

- Comment la vie du Sauveur était-elle le reflet de ses points de doctrine ?
- Comment votre propre vie influence-t-elle votre enseignement ?
- Que signifie pour vous ce que dit Boyd K. Packer, à savoir que lorsque vous enseignez correctement dans votre classe « vous le représentez et vous êtes un en lui » ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la citation de John A. Widtsoe, du Collège des douze apôtres, dans la section intitulée « Vivre selon l'Évangile » (*Guide*, p. 6). Demandez-leur :

- Que signifie être associés avec Dieu ?
- A quoi sommes-nous alors associés ?
- Comment l'œuvre de Dieu devient-elle également la nôtre ?
- Comment le fait de donner une instruction religieuse fait-elle partie de l'accomplissement de l'œuvre du Père ?

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la citation de Joseph Smith, le prophète (*Guide*, p. 6). Demandez-leur :

- Selon Joseph Smith, le prophète, quelle devrait être notre unique motivation ? (voir *Guide*, p. 6)
- En quoi le fait de donner une instruction religieuse édifie-t-il le royaume de Dieu ?

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la citation du président Grant au second paragraphe. Demandez-leur : Comment notre exemple renforce-t-il notre enseignement des préceptes ?

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la citation de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, au troisième paragraphe. Demandez-leur :

- Quelles sont les deux formes de préparation qui apportent de la puissance à l'enseignement ? (voir *Guide*, p. 6)
- Quelle relation existe-t-il entre ces deux aspects de la préparation ?

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de répondre par écrit à la question suivante : « En accomplissant l'œuvre de Dieu, en comprenant sa parole, en vivant conformément à sa volonté et en vous efforçant de parvenir à la perfection, comment pouvez-vous vous améliorer vous-même et améliorer votre enseignement afin de mieux représenter le Sauveur ? »

8

ENSEIGNER AVEC EFFICACITÉ

Principe à développer

« Edifier signifie renforcer spirituellement ou rapprocher du Père, du Fils et du Saint-Esprit. L'enseignement édifiant est l'un des principes fondamentaux du DEE. » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 2)

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs de lire le second paragraphe de la section intitulée « Comment enseigner » (*Guide*, p. 2). Demandez-leur :

- Comment le Seigneur décrit-il un enseignement efficace ? (voir *Guide*, p. 2)
- Comment ceci s'applique-t-il à votre classe ?
- Que signifie « édifier » ? (voir *Guide*, p. 2)

 **Séquence audiovisuelle**

Montrez la séquence audiovisuelle n° 8 « Jésus, le Maître instructeur » (3 mn 5 s). Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, y explique qu'il n'est pas inapproprié que nous désirions ressembler au Sauveur dans notre enseignement. Demandez aux instructeurs, de relever, pendant qu'ils regardent la séquence, ce que le président Packer dit « constituer un traité des techniques d'enseignement inégalé ». Après la présentation, demandez aux instructeurs :

- Qu'est-ce que le président Packer décrit comme le plus grand « traité sur les techniques d'enseignement » ?
- Que signifie prendre en exemple le Sauveur comme Maître pédagogue ?
- Pourquoi, à votre avis, l'enseignement du Sauveur édifiait-il ?

 **Séquence audiovisuelle**

Distribuez la feuille n° 7. Montrez la séquence audiovisuelle n° 9 « La femme au puits » (7 mn 18 s). (Il se peut que vous ayez déjà présenté cette séquence au cours de la leçon n° 2 « Un enseignement édifiant ».) Le Sauveur y enseigne à une Samaritaine qu'il est la source d'eau vive (voir Jean 4:1-30). Demandez aux instructeurs de chercher les réponses aux questions posées sur la feuille en regardant cette séquence. Après la séquence audiovisuelle, demandez-leur de porter leurs réponses sur la feuille et d'en faire part à la classe de formation pédagogique.

 **Travail en groupe**

Distribuez la feuille n° 8 et répartissez les instructeurs en petits groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des quatre Écritures mentionnées sur la feuille. Demandez-leur de lire l'Écriture qui leur a été assignée en recherchant l'exemple d'enseignement édifiant du Sauveur. Puis demandez aux groupes de compléter le tableau de la feuille. Demandez-leur ensuite de faire part de leurs réponses à la classe de formation pédagogique.

 **Application**

Distribuez la feuille n° 9. Expliquez aux instructeurs que les quatorze jeux de questions les aideront à constater comment le Sauveur a été un exemple des principes enseignés dans les quatorze sections du Guide. Demandez aux instructeurs de revoir les sections du Guide indiquées entre parenthèses sur la feuille. Demandez-leur de se servir des questions pour voir l'exemple de pédagogie qu'était le Sauveur. Demandez-leur de venir à la prochaine réunion de formation pédagogique prêts à présenter leurs idées sur un ou plusieurs des quatorze jeux de questions, en incluant un exemple des points de doctrine du Sauveur.

Vous pouvez également utiliser la feuille n° 9 d'une des façons suivantes :

- Discutez d'un jeu de questions au début de chaque réunion de formation.
- Servez-vous de questions pour la formation des sections correspondantes du Guide.
- Demandez aux instructeurs de trouver des exemples d'enseignement des prophètes pour chacune de ces questions.

Instructions

En regardant la séquence audiovisuelle « La femme au puits » (voir Jean 4:1-30), cherchez les réponses aux questions du tableau ci-dessous. Après la séquence audiovisuelle, portez vos réponses au tableau. Faites-en part à votre classe de formation pédagogique.

Qu'a fait le Sauveur en tant qu'instructeur ?	En quoi ce fait peut-il toucher celui qui apprend ?	Comment puis-je mettre ceci en application dans mon enseignement ?

Instructions

Lisez un ou plusieurs passages d'Écritures et répondez aux questions du tableau suivant. Faites part de vos réponses à votre classe de formation pédagogique.

1. Luc 10:25-37. Jésus donne la parabole du bon Samaritain.
2. Luc 10:38-42. Marthe a appris ce qu'était « la bonne part ».
3. Jean 21:1-25. Jésus dit à Pierre : « Pais mes brebis. »
4. 3 Néphé 11:21-41. Jésus instruit les Néphites.

Références	Qu'a fait le Sauveur en tant qu'instructeur ?	En quoi ce fait peut-il toucher celui qui apprend ?	Comment puis-je mettre ceci en application dans mon enseignement ?

Instructions

Les quatorze jeux de questions ci-dessous vous aideront à constater comment le Sauveur a été un exemple des principes enseignés dans les quatorze sections du Guide. Réviser les sections du Guide indiquées entre parenthèses. Servez-vous des questions pour voir l'exemple de pédagogue qu'a été le Sauveur.

Questions

1. En tant que Maître pédagogue, *qu'est-ce que* le Sauveur a enseigné et *comment* l'a-t-il fait ? (voir « L'instruction religieuse », pp. 2, 3)
2. Comment le Seigneur a-t-il été l'exemple de l'importance de l'enseignement dans l'accomplissement de l'œuvre de notre Père céleste ? (voir « Le DEE et la mission de l'Eglise », pp. 3, 4)
3. Comment le Sauveur a-t-il montré l'exemple des principes de l'objectif du DEE ? (voir « Objectif du DEE », pp. 4, 6)
4. Comment la vie du Sauveur a-t-elle illustré les points de doctrine qu'il mettait en valeur ? (voir « Mandat des instructeurs et des dirigeants du DEE », pp. 6, 9)
5. Quelles fonctions du Saint-Esprit sont mises en évidence dans les exemples particuliers de l'enseignement du Sauveur ? (voir « Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Evangile », pp. 12, 13)
6. Qu'a fait le Sauveur pour susciter la préparation de cœur et d'esprit de ceux qu'il enseignait ? Comment a-t-il maintenu leur participation volontaire et active ? Comment les a-t-il aidés à mettre en application ses points de doctrine ? (voir « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Evangile », pp. 13-15)
7. Comment le Sauveur s'est-il préparé à donner son enseignement ? Comment l'adhésion aux principes de l'Evangile, la prière, l'étude des Ecritures et la foi ont-elles été nécessaires à la préparation du Sauveur ? (voir « Se préparer » pp. 18, 19)
8. Quels principes ont influencé l'enseignement du Sauveur et comment a-t-il choisi de le donner ? (voir « Décider quoi et comment enseigner » pp. 19-24)
9. Comment le Sauveur a-t-il établi et maintenu un cadre propice à mesure qu'il enseignait ? (voir « Etablir et maintenir un cadre propice à l'apprentissage », pp. 24-28)
10. Comment le Sauveur a-t-il incité ceux qu'il instruisait à chercher la signification des Ecritures ? Comment les a-t-il incités à adopter une perspective plus large et à « appliquer » les Ecritures à eux-mêmes ? Quand a-t-il lu les Ecritures à ceux qu'il instruisait ? Quand les a-t-il résumées dans son enseignement ? (voir « Etude et enseignement des Ecritures » pp. 32-35)
11. Comment le Sauveur a-t-il montré l'exemple d'un exposé efficace ? (voir « Exposé ou enseignement par l'instructeur » pp. 35-37)
12. Comment le Sauveur s'est-il servi de questions et de discussion dans son enseignement ? (voir « Questions et discussion en classe » pp. 37-39)
13. De quels objets et symboles le Sauveur s'est-il servi dans son enseignement ? Comment les a-t-il utilisés pour aider ceux qu'il instruisait à apprendre et comprendre ? (voir « Aides visuelles, audiovisuelles et autres ressources pédagogiques » pp. 39-41)
14. Quand le Sauveur a-t-il demandé à son peuple d'écrire et dans quel but ? (voir « Exercices écrits et travail en groupe » pp. 41-43)

 Notes

9

ADMINISTRER CORRECTEMENT

Principes à développer**Administrer correctement**

L'un des aspects dans le fait d'administrer correctement est la valeur du DEE de « diriger en serviteurs » (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 7).

Le DEE et la prêtrise

Le Département d'Éducation de l'Église et la ligne de la prêtrise de l'Église constituent une association importante. De ce fait, les instructeurs et les dirigeants du DEE doivent « établir et entretenir de bonnes relations avec les dirigeants de la prêtrise » (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 7, 8).

Tâches administratives

Des tâches administratives doivent être accomplies « pour que l'objectif du DEE soit atteint » (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 7-9).

Suggestion d'activité pédagogique : administrer correctement

(10 minutes)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs de lire les cinq premiers paragraphes de la section intitulée « Administrer correctement » (*Guide*, p. 7).
Demandez-leur :

- Quelle valeur du DEE est associée au mandat d'administrer correctement ? (voir *Guide*, p. 7)
- Comment un instructeur peut-il être aussi un dirigeant ?
- Quelle relation le Sauveur enseigne-t-il qu'il existe entre servir et diriger ? (voir *Guide*, p. 7)
- Comment le service peut-il prendre une part plus importante dans vos efforts envers ceux que vous instruisez et que vous dirigez ?
- Demandez aux instructeurs de lire Jean 13:6-14.

 **Citation**

Lisez la déclaration suivante du président McKay.

Le Sauveur montre l'exemple du service

« Alors que le Sauveur s'apprêtait à quitter ses apôtres, il leur montra un grand exemple de service. Vous vous souvenez qu'il prit un linge dont il se ceignit puis il lava les pieds de ses disciples.

« Quel exemple de service envers ces grands serviteurs, disciples du Christ ! ' Le plus grand parmi vous sera votre serviteur .' Nous ressentons l'obligation d'un plus grand service envers les membres de l'Église, de dédier notre vie à faire avancer le royaume de Dieu sur la terre » (Conference Report, avril 1951, pp. 158, 159).

Demandez aux instructeurs :

- De quelle manière un instructeur peut-il être considéré comme le « serviteur » dans une classe ?
- Comment le service peut-il constituer une plus grande part de vos efforts envers ceux que vous instruisez et que vous dirigez ?

Suggestion d'activité pédagogique : le DEE et la prêtrise

(20 minutes)

 **Guide**

Demandez aux instructeurs d'indiquer les responsabilités et les devoirs des dirigeants du DEE et des dirigeants locaux de la prêtrise mentionnés à la page 8 du *Guide* et d'en discuter. Posez aux instructeurs les questions suivantes :

- D'où le DEE reçoit-il ses directives ? (voir *Guide*, p. 7)
- Quelles différences existe-t-il entre le DEE et les autres organisations de l'Église ? (voir *Guide*, p. 7)
- Quelles limites les instructeurs et les dirigeants du DEE doivent-ils garder présentes à l'esprit dans le cadre de leur mission ? (voir *Guide*, p. 8)

 **Séquence audiovisuelle**

Montrez la séquence audiovisuelle n° 10 « *Sous le même joug* » (4 mn). Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, rapporte avoir observé dans une foire une paire de bœufs tout à fait ordinaires qui ont gagné un concours de traction parce qu'ils tiraient le joug en parfaite harmonie. Demandez aux instructeurs de rechercher les caractéristiques de l'attelage victorieux et le lien entre

ces caractéristiques et le partenariat DEE – prêtrise. Après la séquence audiovisuelle demandez aux instructeurs :

- Quelles sont les caractéristiques de l'attelage victorieux ?
- Quelle relation faites-vous entre cet attelage victorieux et le partenariat DEE – prêtrise ?
- De qui recevez-vous les directives de la prêtrise ?
- Comment définiriez-vous votre partenariat avec elle ?
- Qu'est-ce qui permet aux personnel du DEE et aux dirigeants de la prêtrise de « tirer le joug en parfaite harmonie » ?
- Que pourriez faire pour améliorer votre partenariat avec la prêtrise afin de mieux remplir vos responsabilités ?
- Pourquoi n'est-il pas judicieux que les instructeurs et les dirigeants du DEE assument les responsabilités des dirigeants de la prêtrise ?
- Qu'arriverait-il si les instructeurs du DEE essayaient d'assumer les responsabilités des dirigeants de la prêtrise ?

Suggestions d'activités pédagogiques : les tâches administratives

(25 minutes)

Discussion

Rappelez aux instructeurs l'analogie du tabouret à trois pieds de la leçon 6 (p. 26). Chaque pied du tabouret représente l'un des points du mandat du DEE. Un « pied » qu'il serait facile aux instructeurs d'ignorer est la responsabilité d'administrer correctement, mais sans ce pied le tabouret ne tient pas.

Demandez aux instructeurs :

- Quel impact les tâches administratives ont-elles sur votre capacité d'enseigner efficacement ?
- En quoi une administration correcte est-elle un garde-fou ?
- Quelle différence cela fait-il d'administrer correctement votre mandat ?

Guide

Répartissez les instructeurs en quatre groupes. Donnez à chaque groupe un principe d'administration (choisi parmi les principes 2-5 des pages 8 et 9 du *Guide*). Demandez aux instructeurs de relever dans les paragraphes les points importants qui décrivent le principe qui leur a été confié. Tracez quatre colonnes au tableau que vous intitulerez : « Suivre des règles et des procédures définies », « Noter les résultats des élèves », « Remplir les rapports correctement et à temps » et « s'occuper correctement des biens et matériels de l'Eglise ». Demandez à un représentant de chaque groupe d'écrire au tableau les principaux points qu'il a trouvés dans la colonne appropriée.

Démonstration

Terminez la réunion de formation pédagogique en démontrant aux instructeurs comment s'acquitter d'une des tâches administratives en vous basant sur les besoins du moment : rapport, inscriptions, notes, règles de sécurité ou autres tâches. Dans l'activité, incluez une définition claire, une démonstration appropriée de la tâche suivie d'un exercice permettant aux instructeurs la mise en application.

L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

RÔLE DU SAINT-ESPRIT DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

RÔLE DE L'ÉLÈVE DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE



10 RÔLE DU SAINT-ESPRIT DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

Principes à développer

Les instructeurs et le rôle ou les fonctions de l'Esprit

« Un instructeur peut faire beaucoup de choses qui influent sur la présence de l'Esprit » mais « nul homme, nulle femme, quelles que soient sa droiture ou sa fidélité, ne peut remplir ces fonctions de l'Esprit ». (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 12).

L'Esprit et la maîtrise des méthodes ou des techniques

« Bien que les diverses méthodes et techniques d'enseignement soient importantes, il peut arriver qu'un instructeur qui en maîtrise beaucoup ne réussisse cependant pas à donner une expérience d'apprentissage édifiante si l'Esprit n'est pas présent » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 12).

Enseigner selon l'Esprit

« Il y a enseignement selon l'Esprit quand le Saint-Esprit remplit son rôle ou ses fonctions auprès de l'instructeur, de l'élève ou de tous les deux » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 12).

Suggestions d'activités pédagogiques : Les instructeurs et le rôle ou les fonctions du Saint-Esprit

(20 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la section intitulée « Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 12). Demandez-leur :

- Quel est le rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile ? (voir *Guide*, p. 12).
- Malgré leur droiture ou leur fidélité qu'est-ce que les instructeurs ne peuvent pas faire ? (voir *Guide*, p. 12).
- Comment les instructeurs peuvent-ils, par inadvertance, essayer d'assumer le rôle du Saint-Esprit ? (voir *Guide*, p. 12).

Activité scripturaire

Lisez ensemble Alma 18:1-5, 33-35. Demandez aux instructeurs de relever ce qu'Ammon a enseigné au roi Lamoni au sujet du rôle ou des fonctions du Saint-Esprit. Demandez-leur :

- Comment Ammon a-t-il perçu les pensées du roi Lamoni ?
- Qu'est-ce qu'Ammon a enseigné au roi au sujet du rôle des fonctions du Saint-Esprit ?

Travail en groupe

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a dressé une liste de choses qu'un instructeur doit faire ou ne pas faire pour obtenir la présence de l'Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile. Cette liste se trouve sur la feuille à distribuer n° 10. Distribuez-en une copie à chaque instructeur. Répartissez les instructeurs par deux. Demandez-leur de se lire l'un à l'autre les choses à faire et à ne pas faire, l'un commençant par la première chose à faire et l'autre par la première chose à ne pas faire, etc... Discutez ensuite des points suivants avec les instructeurs :

- Regardez les points 1 à 3. Qu'est-ce qui vous a aidé à vous sentir à l'aise et à être serein ou humble pour vous préparer à enseigner l'Évangile ?
- Relisez les points 4 et 5. Comment la préparation de dictons peut-elle aider à centrer la discussion sur les principes enseignés ?
- Regardez les points 6 et 7. Qu'est-ce qui rend une application appropriée ?
- Regardez les points 8 et 9. Quand est-ce que vous avez été instruits par ce que vous avez dit ?
- Revoyez les points 10 et 11. Pourquoi est-il important de ne pas « vendre » la doctrine ?

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de relever plusieurs points suggérés par Neal A. Maxwell qu'ils aimeraient mettre en pratique dans les leçons à venir. Demandez-leur de mettre par écrit la manière dont ils mettront en pratique ces suggestions pour améliorer leur enseignement. Demandez-leur de faire part de leurs suggestions à la classe de formation pédagogique.

Suggestion d'activité pédagogique : L'Esprit et la maîtrise des méthodes ou des techniques

(10 minutes)

Citation

Lisez la déclaration suivante de Howard W. Hunter, qui était alors président du Collège des douze apôtres, puis discutez-en.

Enseigner selon l'Esprit

« Dans notre monde d'aujourd'hui, beaucoup de choses empêchent de ressentir l'Esprit et nous empêchent de l'avoir avec nous. Nous devons faire tout ce que nous pouvons pour ces jeunes qui sont assaillis par les choses

du monde qui leur barrent la route. Nous devons faire tout ce qui est possible pour qu'ils ressentent la présence douce et rassurante de l'Esprit du Seigneur. Votre classe est un sanctuaire où ils doivent pouvoir trouver cela en semaine.

« Dans une des révélations fondamentales de cette dispensation, le Seigneur a dit : 'Et l'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas' (D&A 42:14).

« Pour moi ce verset signifie non seulement que nous ne devrions pas enseigner sans l'Esprit, mais encore que nous ne pouvons vraiment pas enseigner sans lui. L'apprentissage des choses spirituelles ne peut se faire sans la présence de l'Esprit du Seigneur qui enseigne et confirme » (*Eternal Investments* [discours adressé aux instructeurs de religion, 10 fév. 1989], p. 3).

Demandez aux instructeurs : « Qu'est-ce qui nous empêche d'avoir l'Esprit en classe ? »

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le second paragraphe de la section intitulée « Rôle du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 12). Demandez aux instructeurs :

- Quel rapport y a-t-il entre la maîtrise des méthodes et des techniques et l'Esprit ? (voir *Guide*, p. 12)
- Que pourriez-vous faire afin d'être plus réceptif à l'Esprit ?

Suggestion d'activité pédagogique : Enseigner selon l'Esprit

(25 minutes)

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 11 « Aider les autres à être guidés spirituellement » (10 mn 45 s). Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, y explique comment aider les élèves à être guidés par l'Esprit. En regardant cette séquence, demandez aux instructeurs de rechercher les réponses possibles aux questions du premier paragraphe de la section intitulée « Enseigner selon l'Esprit » (voir *Guide*, p. 12).

Demandez aux instructeurs :

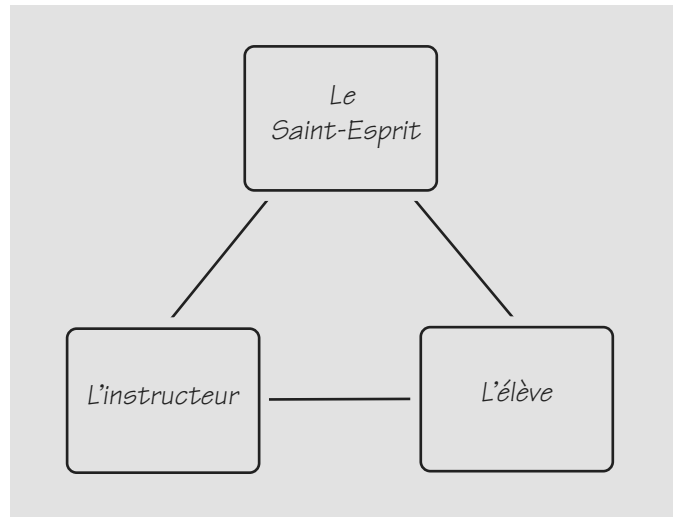
- Que signifie enseigner selon l'Esprit ?
- L'instructeur saura-t-il toujours s'il enseigne selon l'Esprit ? Expliquez.
- Les élèves le sauront-ils ? Expliquez.
- Que ressentiront les élèves si l'Esprit est présent ?
- Qu'est-ce qui constitue une véritable expérience spirituelle pour une personne ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le second paragraphe de la section « Enseigner selon l'Esprit » (*Guide*, p. 12). Demandez : « Comment peut-on définir l'enseignement selon l'Esprit ? »

Discussion

Tracez le tableau suivant au tableau et discutez de l'interaction entre le Saint-Esprit, l'instructeur et l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile.



Demandez aux instructeurs :

- Quelle différence est mise en évidence quand un instructeur fait appel au Seigneur pour avoir l'aide de l'Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile ?
- Quelle différence est mise en évidence quand un élève fait appel au Seigneur pour avoir l'aide de l'Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile ?
- Que se passe-t-il quand un élève s'aperçoit que sa relation avec l'instructeur est à sens unique ?
- Que se passe-t-il quand un instructeur s'aperçoit que sa relation avec les élèves est à sens unique ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 12 « Enseigner selon l'Esprit » (3 mn 22 s). Des instructeurs et des élèves y témoignent de l'importance de l'Esprit dans la classe.

FEUILLE À DISTRIBUER N° 10

RÔLE DU SAINT-ESPRIT DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

Neal A. Maxwell : Enseigner selon l'Esprit

Ce qu'il faut faire	Ce qu'il ne faut pas faire
<p>1. Concentrez-vous sur le moment d'enseignement en étant à l'aise et serein intérieurement.</p> <p>2. Soyez humble et le Seigneur vous le dira dans votre esprit (voir D&A 8:2).</p> <p>3. Maintenez un contact visuel avec vos élèves et écoutez-les.</p> <p>4. Utilisez des dictons inspirés qu'on retient facilement.</p> <p>5. Ayez une bonne connaissance de ce qui est présenté. Méditez et priez spécialement pour cela.</p> <p>6. Présentez des applications et des implications en rapport avec ce qui est enseigné.</p> <p>7. Posez des questions inspirées.</p> <p>8. Soyez prêts à être instruit par ce que vous dites sous l'influence de l'Esprit.</p> <p>« J'ai entendu le président Romney dire à plusieurs occasions : 'Je sais toujours quand je parle sous l'inspiration du Saint-Esprit parce que j'apprends toujours quelque chose de ce que je dis.' » (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i>, Salt Lake City : Deseret Book Co., 1975, p. 304).</p> <p>9. Accordez des moments de pose. L'Esprit apportera sa propre démonstration des choses qu'on ne voit pas (voir Hébreux 11:1).</p> <p>10. Laissez la doctrine parler d'elle-même.</p> <p>« Chaque principe que Dieu a révélé convainc lui-même l'esprit de l'homme de sa vérité » (Brigham Young dans <i>Journal of Discourses</i>, 9:149).</p> <p>11. Rendez votre témoignage d'une manière appropriée et adaptée.</p>	<p>1. Se laisser déborder par les choses du monde.</p> <p>Souvenez-vous que Joseph Smith s'est trouvé incapable de traduire après une dispute avec Emma. Il est difficile d'avoir l'Esprit, mais il ne viendra pas si nous sommes envahis par d'autres soucis.</p> <p>2. Essayer d'impressionner afin d'être entendu ou vu des hommes.</p> <p>3. Être si préoccupé par son propre exposé qu'on ne peut écouter ni l'Esprit ni les élèves. Ne vous attendez pas à ce que la classe vous écoute si vous n'écoutez pas l'Esprit.</p> <p>4. Multiplier les paroles et les idées.</p> <p>Aurions-nous le même attrait pour le Sermon sur la montagne s'il remplissait trois volumes ?</p> <p>5. Énoncer un « assortiment » d'idées en espérant que chacun y trouvera son compte.</p> <p>Le manque de concision laisse l'auditeur dans l'incertitude.</p> <p>6. Répondre à des questions que personne ne pose.</p> <p>7. Avoir peur des questions.</p> <p>8. Avoir peur de réfléchir à voix haute devant les élèves.</p> <p>9. Avoir peur des silences inspirés.</p> <p>10. Finir par « vendre la doctrine ».</p> <p>11. Dire seulement « j'ai un témoignage ».</p>
<p><i>(Teach by the Spirit : « The Language of Inspiration » [discours adressé aux instructeurs de religion lors d'un colloque sur l'Ancien Testament, université Brigham Young, 13 août 1991], pp. 3, 4 ; ou Charge to Religious Educators, 3ème édition, 1994, pp. 60, 61)</i></p>	

 Notes

11 FONCTIONS DU SAINT-ESPRIT

Principe à développer

Un grand nombre de fonctions du Saint-Esprit sont « directement liées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Évangile » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 12).

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

Activité scripturaire

Lisez ensemble 1 Corinthiens 2:1-5. Demandez aux instructeurs :

- Comment Paul décrit-il sa prédication aux Corinthiens ?
- Selon les versets 4 et 5, pourquoi Paul pensait-il que la prédication selon l'Esprit était plus importante que « les discours persuasifs de la sagesse » ?

Travail en groupe

Distribuez la feuille n° 11. Répartissez les instructeurs en groupes de trois ou quatre. Répartissez la lecture des Écritures entre les groupes et demandez-leur de suivre les instructions de la feuille. Demandez-leur de faire part de leur réponse à la question de la feuille à la classe de formation pédagogique.

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 13 « Un homme sans éloquence » (5 mn 50 s). Brigham Young y raconte sa conversion mettant en relief que c'est le Saint-Esprit qui « convainc l'homme ». Demandez aux instructeurs de chercher la marque des fonctions du Saint-Esprit et la réponse à la question de Brigham Young : « Qu'est-ce qui convainc l'homme ? »

Après la séquence audiovisuelle, discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui convainc l'homme ?
- En quoi l'exemple d'Eléazar Miller peut-il aider les instructeurs ayant peu d'expérience à prendre confiance ?
- Quelles marques des fonctions du Saint-Esprit avez-vous trouvées dans cette séquence ?
- En quoi les fonctions du Saint-Esprit se manifestent-elles dans les classes du DEE ?

L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

RÔLE DU SAINT-ESPRIT DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE

RÔLE DE L'ÉLÈVE DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE



12 RÔLE DE L'ÉLÈVE

Principes à développer

Responsabilité de l'élève

« Chacun a la responsabilité d'apprendre et de pratiquer l'Évangile, et chacun, au bout du compte, sera jugé selon la façon dont il s'est acquitté de cette responsabilité » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 13).

Se concentrer sur l'élève

« Les instructeurs peuvent aider les élèves à accepter leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile, en se concentrant sur l'élève, pas seulement sur l'enseignement » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 13).

Suggestion d'activité pédagogique : responsabilité de l'élève

(15 minutes)

📖 Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement les deux premiers paragraphes de la section intitulée « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 13). Demandez-leur :

- Selon vous, pourquoi, dans le plan de notre Père céleste ne peut-on pas apprendre un principe de l'Évangile pour quelqu'un d'autre ?
- Qui a la responsabilité d'apprendre ? (voir *Guide*, p. 13)
- A votre avis, pourquoi la participation est-elle si importante dans l'apprentissage ? (voir *Guide*, p. 13)
- En quoi le fait de savoir que les élèves ont besoin de participer peut-il changer votre manière d'enseigner ?
- Quand un élève croit erronément que son apprentissage dépend en premier lieu de l'instructeur, que doit-on penser de son expérience d'apprentissage de l'Évangile ?
- Comment les instructeurs peuvent-ils aider les élèves à comprendre la déclaration qui se trouve dans le cadre grisé de la page 13 du *Guide* ?

👤 Activité scripturaire

Lisez 1 Néphi 15:1-11, 25 et relevez les raisons pour lesquelles Laman et Lémuel ne comprenaient pas la signification des paroles de leur père. Demandez aux instructeurs :

- Pourquoi la justice de Léhi et de Néphi ne pouvait-elle pas influencer sur la compréhension de Laman et de Lémuel ?
- Quel était le niveau de préparation de Laman et de Lémuel aux versets 3 et 10 ?

- Quelles responsabilités Néphi a-t-il rappelées à Laman et Lémuel aux versets 8 et 11 ?
- Au verset 25, comment Néphi essaie-t-il d'aider Laman et Lémuel à comprendre leur responsabilité personnelle dans l'apprentissage et la pratique de l'Évangile ?



🎥 Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence 1 de la séquence audiovisuelle n° 14 « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (6 mn 40 s). Demandez aux instructeurs de regarder comment frère Howell enseigne à ses élèves leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Demandez-leur de voir comment ils pourraient adapter l'exposé de frère Howell à leur propre classe, cette année. Après la séquence audiovisuelle, donnez-leur le temps de faire part de leurs réponses à la classe de formation pédagogique.

Suggestion d'activité pédagogique : se concentrer sur l'élève

(35 minutes)


👤 Démonstration

Disposez un verre grossissant et un miroir et demandez aux instructeurs en quoi cela modifie leur vision et leur concentration.

📖 Guide


Demandez aux instructeurs de lire attentivement le troisième paragraphe de la section intitulée « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 13). Demandez-leur de relever les deux choses sur lesquelles les instructeurs doivent concentrer leur attention ? Dessinez un verre grossissant et un miroir au tableau et appelez-les « se concentrer sur l'enseignement » et « se concentrer

sur l'élève » selon les réponses des instructeurs. Demandez-leur de chercher deux groupes de questions qui illustrent la différence entre se concentrer sur l'élève et se concentrer sur l'enseignement. Ecrivez les deux groupes de questions mentionnés par les instructeurs à côté des dessins sur le tableau de la manière suivante :



Se concentrer sur l'enseignement

1. Que vais-je faire en classe aujourd'hui ?
2. Que vais-je enseigner aujourd'hui ?



Se concentrer sur l'élève

1. Que feront mes élèves en classe aujourd'hui ?
2. Comment vais-je aider mes élèves à découvrir ce qu'ils ont besoin de savoir ?

Demandez aux instructeurs : « Selon votre expérience, que se passe-t-il quand un instructeur se concentre sur l'élève plutôt que sur l'enseignement ?

Citation

Lisez ensemble la déclaration de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres.

Se concentrer sur ceux que l'on instruit

« Un instructeur de l'Évangile, comme le Maître que nous servons, se concentrera entièrement sur ceux qu'il instruit. Il se concentrera totalement sur les besoins des brebis, sur le bien des élèves. Un instructeur de l'Évangile ne se concentre pas sur lui-même. Celui qui comprend ce principe ne considérera pas que son appel est de 'donner ou présenter une leçon' parce que cette définition montre l'enseignement par rapport à l'enseignant et non par rapport à l'élève » (*Liahona*, janvier 2000, p. 96).

Demandez aux instructeurs :

- Quand le Sauveur enseignait, comment se concentrait-il sur ceux qu'il instruisait ?
- En quoi le fait que le Sauveur se concentre sur eux les touchait-il ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 9 « La femme au puits » (7 mn 18 s). (Il se peut que vous ayez déjà montré cette séquence à la leçon 2 ou à la leçon 8.) Demandez aux instructeurs de rechercher les réponses aux trois questions de la feuille n° 12, tandis qu'ils regardent cet exposé. Après la vidéo demandez-leur :

- Comment le Sauveur a-t-il concentré son attention sur la Samaritaine ?
- En quoi cela l'a-t-elle touchée ?
- De quelle manière pourriez-vous appliquer cela à votre enseignement ?

Exercice écrit

Distribuez la feuille n° 12. Demandez aux instructeurs de lire les Écritures de la colonne de gauche du tableau et de consigner leurs réponses dans l'autre colonne. Demandez-leur de faire part de leurs réponses à la classe de formation pédagogique.

Instructions

Lisez les Ecritures indiquées ci-dessous et répondez aux questions aux endroits appropriés. Faites part de vos réponses à la classe de formation pédagogique.

Référence	Comment le Sauveur a-t-il concentré son attention sur ceux qu'il instruisait ?	En quoi cela les a-t-il touchés ?	Comment puis-je appliquer cela à mon enseignement ?
Jésus donne la parabole du bon Samaritain (voir Luc 10:25-37).			
Rendre à César ce qui est à César et à Dieu ce qui est à Dieu (voir Luc 20:21-25).			
Jésus continue son Sermon sur la montagne (voir Matthieu 6:25-33).			

13 PRÉDISPOSITION DE L'ÉLÈVE

Principes à développer

Prédisposition de l'élève à participer et à appliquer.

Si l'élève possède les prédispositions à participer et à appliquer, l'apprentissage de l'Évangile s'en trouvera grandement favorisé (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 13-15).

Les instructeurs ne créent pas les prédispositions de l'élève.

Les instructeurs ainsi que les méthodes ou les activités dont ils se servent ne créent pas les prédispositions de l'élève, mais elles peuvent les influencer, les stimuler, les maintenir ou les favoriser selon que l'élève le permet (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 13-15).

Suggestion d'activité pédagogique : prédisposition de l'élève à participer et à appliquer

(25 minutes)

Guide

Invitez les instructeurs à lire attentivement le quatrième paragraphe de la section intitulée « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 13). Demandez aux instructeurs :

- Quelles prédispositions de l'élève favorisent grandement l'apprentissage de l'Évangile ?
- Qui est responsable de la présence de ces prédispositions ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les notes en marge de la section « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, pp. 13-15). Écrivez les phrases ci-dessous au tableau. Demandez aux instructeurs de remplir les espaces vides et de définir les prédispositions de l'élève à apprendre, à participer et à appliquer à l'aide des notes dans la marge du *Guide*.

Prédisposition

C'est un état du _____ autant
qu'un _____.

Participation

C'est quand un élève prend part _____
et à la classe.

Application

C'est quand l'élève _____ dans son _____
et dans son _____ ce qui est enseigné puis
_____ et _____ conformément
à ces principes.

Discussion

Lisez ensemble les paragraphes contenus dans la section « Prédisposition de l'élève » (*Guide*, pp. 13, 14). Écrivez au tableau les titres du tableau suivant. Demandez aux instructeurs de relever les caractéristiques de la prédisposition de l'élève mentionnées dans le *Guide*. Écrivez les réponses dans la colonne de gauche. Puis, demandez aux instructeurs d'établir une liste des manières possibles d'influencer la prédisposition de l'élève. Écrivez ces réponses dans la colonne de droite. Le tableau pourrait avoir alors cette apparence :

Caractéristiques de la prédisposition	Comment l'instructeur peut influencer cette caractéristique
Un état de <i>cœur</i> et d' <i>esprit</i>	Prier pour que les cœurs s'adoucissent et que les esprits soient alertes.
Le <i>cœur</i> est adouci. Les élèves ressentent l'amour, le respect et la confiance de leur instructeur.	Accueillir les élèves à l'entrée. Choisir des cantiques appropriés. Exprimer un amour sincère. Montrer un intérêt particulier pour les activités des élèves.
<i>L'esprit</i> est alerte, et concentré sur l'expérience d'apprentissage. Les élèves savent que les leçons seront intéressantes, agréables et pertinentes.	Choisir des sujets spirituels appropriés. Ne pas avoir peur de varier. Savoir ce qui touchera les élèves.
Le Saint-Esprit crée une véritable prédisposition.	Etablir et maintenir un cadre spirituel.
La prédisposition des élèves connaît des hauts et des bas pendant les cours.	Raviver l'intérêt plusieurs fois pendant le cours.

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en deux groupes. Demandez à l'un d'étudier la section intitulée « Participation de l'élève » (*Guide*, p. 14) et à l'autre « Application par l'élève » (*Guide*, pp. 14, 15). Tracez deux autres tableaux semblables à celui du dessus pour « Participation de l'élève » et « Application par l'élève ». Lorsque les groupes ont lu ce qui leur était assigné, demandez aux instructeurs de trouver les caractéristiques de la prédisposition et les manières possibles de l'influencer. Demandez à un membre de chaque groupe de lire les réponses à la classe de formation pédagogique.

Suggestion d'activité pédagogique : les instructeurs ne créent pas les prédispositions de l'élève

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire à nouveau le quatrième paragraphe de la section intitulée « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (*Guide*, p. 13). Demandez-leur :

- En quoi les verbes en italique de la dernière phrase (*stimuler, maintenir, favoriser*) clarifient-ils le rôle de l'instructeur dans l'apprentissage de l'Évangile ?

- Que pourrait-il arriver, si, par erreur, un instructeur pensait que la prédisposition, la participation et l'application sont des actions de la part des élèves plutôt qu'un état.

Travail en groupe

Mettez les instructeurs par deux. Demandez-leur de discuter de la façon dont chaque paragraphe marqué d'une puce à la page 15 du *Guide* se rapporte aux prédispositions de participation et d'application de l'élève.

Séquence audiovisuelle

Distribuez la feuille n° 13 que les instructeurs rempliront en regardant la séquence audiovisuelle. Montrez les séquences 2 et 3 de la présentation 14 « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile » (Séquence 2, 3 mn 05 s ; séquence 3, 3 mn 33 s). Ces deux séquences présentent des exemples des principes marqués d'une puce à la page 15 du *Guide*. Chaque séquence présente un exemple centré sur l'instructeur suivi d'un exemple centré sur l'élève. Dans l'exemple centré sur l'instructeur de la séquence 2, sœur Brooke procède à un exercice spirituel. Dans l'exemple centré sur l'élève, les étudiants présentent un exercice spirituel encore plus efficace. Dans l'exemple centré sur l'instructeur de la séquence 3, les élèves écoutent l'exposé de sœur Atwood. Dans l'exemple centré sur l'instructeur, les élèves apprennent en se servant de plusieurs de leurs sens. Demandez aux instructeurs de compléter la feuille au vu des séquences. Après chacune d'elles, discutez des réponses des instructeurs.

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de répondre par écrit aux questions suivantes :

- Que puis-je faire pour être mieux au courant des prédispositions de participation et d'application de l'élève ?
- Que puis-je faire pour mieux influencer ces prédispositions ?
- Quel paragraphe parmi ceux marqués d'une puce à la page 15 du *Guide* vais-je améliorer dans mon enseignement ?

Instructions

En regardant les séquences 2 et 3 de la vidéo « Rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile », écrivez vos réponses aux questions aux endroits appropriés. Faites part de vos réponses à la classe de formation pédagogique.

Séquence	Quel effet a eu la <i>concentration sur l'enseignement</i> sur les prédispositions de l'élève ?	Quel effet a eu la <i>concentration sur l'élève</i> sur les prédispositions de l'élève ?	Comment l'instructeur a-t-il influencé les prédispositions de l'élève ?
2			
3			

14 ÉLÈVES HANDICAPÉS OU AUX FACULTÉS LIMITÉES

Principe à développer

Les instructeurs donneront une instruction religieuse plus efficace aux élèves aux facultés limitées s'ils y sont sensibles et adapteront « leurs cours à leurs besoins et à leurs facultés » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 15).

Suggestion d'activité pédagogique

(30 minutes)

Jeu de rôle

Attribuez à chaque instructeur un handicap (visuel, tactile, auditif, d'élocution, émotionnel ou moteur). Expliquez qu'au cours de la réunion, les instructeurs devront s'efforcer d'agir comme s'ils étaient réellement atteints par ce handicap.

Activité scripturaire

Lisez 3 Néphi 17:19-22 et discutez de la manière dont le Sauveur a béni les enfants et prié pour eux « un par un ».



Citation

Lisez ensemble la déclaration de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, à propos de l'aide que l'on peut apporter aux personnes atteintes de handicap et qui cherchent à s'améliorer.

Chercher à s'améliorer

« Il doit cependant y avoir un équilibre, car les handicapés ont, eux aussi, la responsabilité de travailler à leur salut. Plus les schémas normaux de conduite et de discipline sont appliqués aux handicapés, plus ceux-ci sont heureux.

« Toute amélioration physique ou mentale, aussi infime soit-elle, vaut tous les efforts. Joseph Smith, le prophète, a dit que tous les esprits que Dieu a 'envoyés dans le monde peuvent se développer' (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 287).

« ... Savoir quels efforts demander à un handicapé, quand il y a une souffrance physique et émotionnelle, peut être le plus difficile pour ceux qui s'occupent de lui. Néanmoins, comme l'a dit Joseph Smith, le prophète, 'Il faut savoir se faire violence et prendre des décisions qui exigent du caractère' [*History of the Church*, Vol. IV, p. 570] » (*L'Étoile*, juillet 1991, p. 8).

Discussion

- Qu'est-ce qui est sous-entendu dans « l'équilibre » mentionné par Boyd K. Packer ?
- Comment pouvez-vous adapter vos cours à vos élèves « un par un » tout en respectant leur besoin de travailler à leur propre salut ?
- Comment la prédisposition de l'élève à participer et à appliquer contribue-t-elle à ces efforts ?
- Comment (et grâce à qui) pourriez-vous évaluer plus efficacement les besoins et les facultés de vos élèves ? (voir *Guide*, p. 25)
- Une fois les forces et les aptitudes identifiées, comment pouvez-vous les utiliser pour le bien des élèves ?

Discutez de l'impact des handicaps assignés au début de la réunion sur l'expérience d'enseignement des instructeurs.

Exercice écrit

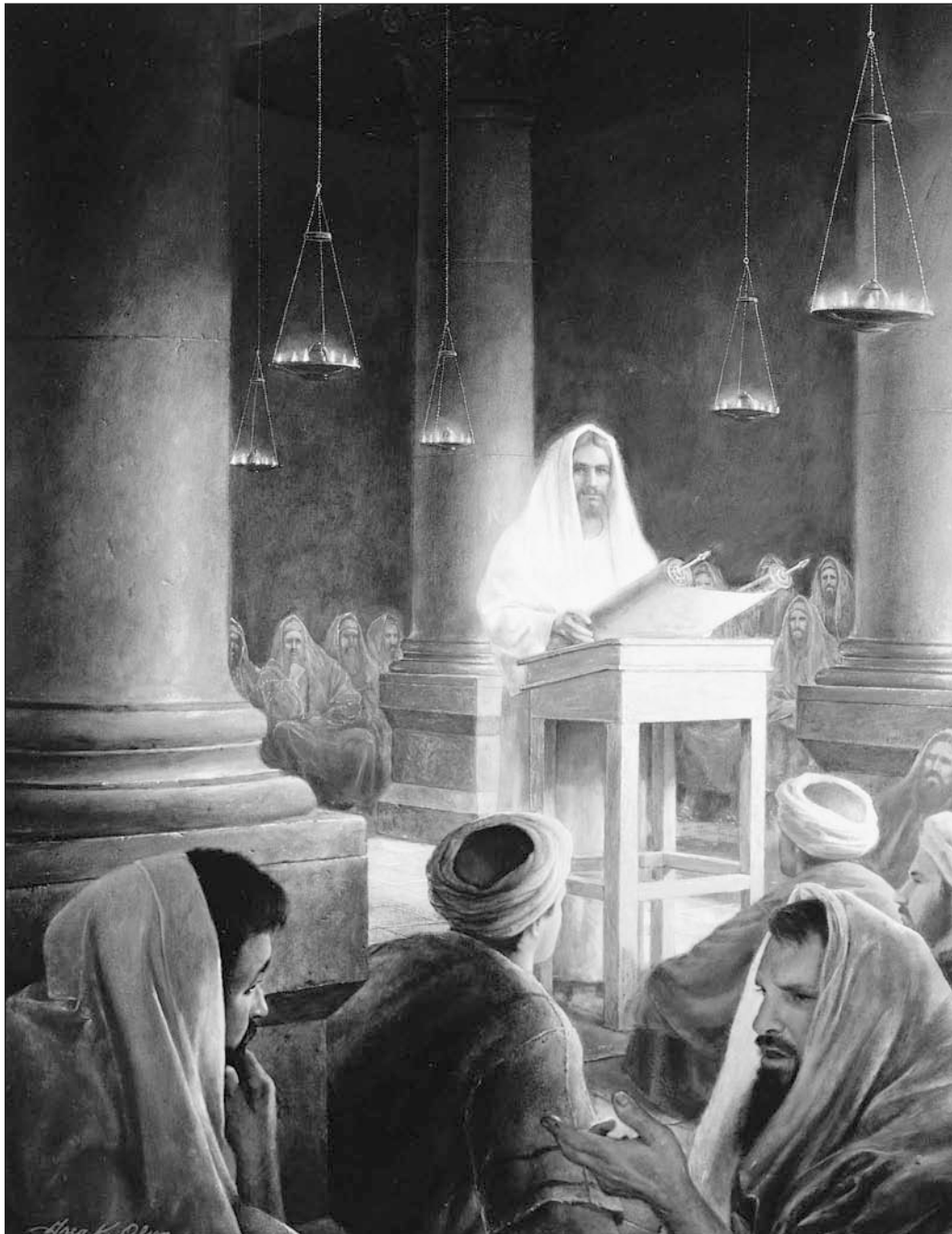
Demandez aux instructeurs d'établir un plan montrant comment ils s'y prendront pour mieux évaluer les besoins et les aptitudes de leurs élèves et pour adapter leurs cours.

L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : RÔLE DE L'INSTRUCTEUR

SE PRÉPARER

DÉCIDER *QUOI* ET *COMMENT* ENSEIGNER

ÉTABLIR ET MAINTENIR UN CADRE PROPICE À L'APPRENTISSAGE



15 SE PRÉPARER

Principes à développer

Préparation spirituelle

« La partie la plus importante et la plus essentielle de la préparation de l'instructeur de l'Évangile consiste à se préparer spirituellement afin de donner le bon exemple » (*Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 18).

But de la formation pédagogique

« Le but principal de la formation pédagogique est d'améliorer l'enseignement » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 18).

La puissance de la foi

Il existe une puissance dans l'instruction religieuse quand les instructeurs exercent leur foi au Seigneur, en l'Esprit, en la puissance de la parole et dans les élèves (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 18, 19).

Suggestion d'activité pédagogique : la préparation spirituelle

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la page 17 du Guide. Demandez-leur de souligner ce que l'instructeur peut ou ne peut pas faire. Demandez-leur :

- Selon ce qui est écrit à la page 17, que peuvent faire les instructeurs ?
- Que ne peuvent-ils pas faire ?
- Quelle est l'importance du rôle de l'instructeur ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle numéro 15 « Les instructeurs font la différence » (9 mn 5 s). Cette séquence met en scène deux instructeurs qui se retrouvent avec leurs anciens élèves qui les remercient de leur influence. Demandez à la classe de formation pédagogique de rechercher les raisons pour lesquelles ces instructeurs ont eu une influence si positive sur leurs élèves. Après la séquence, demandez : pourquoi ces instructeurs ont-ils eu une influence si positive sur leurs élèves ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la section intitulée : « Se préparer » (*Guide*, p. 18). Demandez-leur :

- Quelle est la préparation la plus importante pour enseigner l'Évangile ? Pourquoi ? (voir *Guide*, p. 18)
- Quels sont les quatre aspects importants qui font partie de la préparation de l'instructeur de l'Évangile ? (voir *Guide*, p. 18)

Démonstration

Donnez à chaque instructeur une pièce de vaisselle (une tasse en carton, un plat à tarte, un pichet en plastique, une passoire, un pot en terre ou un vase de cristal par exemple). Demandez-leur :

- Quel genre de vaisselle possédez-vous chez vous ?
- Parmi cette vaisselle, quels sont les objets qui ont le plus d'utilité, de valeur ou sont le plus indispensables ?
- Qu'est-ce qui rend ces objets utiles, leur donne leur valeur ou les rend indispensables ?

Activité scripturaire

Pendant que les instructeurs sont en possession de la vaisselle, lisez 2 Timothée 2:19-21, puis discutez-en. Demandez :

- Que doit faire celui qui « prononce le nom du Seigneur » (en d'autres termes ceux qui se disent chrétiens) ?
- Comment le fait de s'éloigner de l'iniquité prépare-t-il celui qui doit enseigner l'Évangile de Jésus-Christ ?
- Qu'arrive-t-il si l'on se libère du déshonneur ?
- En quoi les paroles de Paul ont-elles un rapport avec la préparation de l'instructeur ?

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de lire Alma 60:23. Puis, demandez-leur :

- De quoi Moroni nous demande-t-il de nous souvenir, lorsque nous nous préparons à devenir des vases utiles pour Dieu ?
- En quoi le fait de purifier l'intérieur du vase nous prépare-t-il à donner le bon exemple en tant qu'instructeur ?
- Comment le Sauveur s'est-il préparé pour enseigner ?
- En quoi le fait de vivre selon les principes de l'Évangile, de prier, de sonder les Écritures et d'avoir foi fait-il partie de la préparation du Sauveur ?

Citation

Lisez la déclaration suivante de Hugh B. Brown, alors membre de la Première Présidence, sur la feuille n° 14 et discutez-en.

Sanctifiez-vous

« Le plus grand de tous les instructeurs, alors qu'il se préparait à quitter ses disciples, fit ce commentaire émouvant :

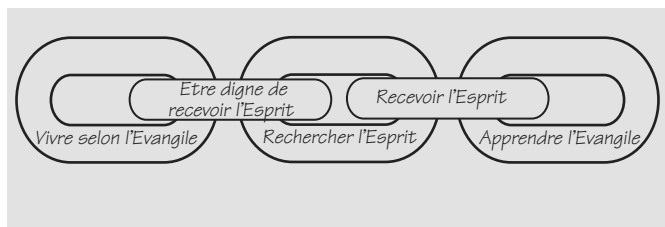
« Et je me sanctifie moi-même pour eux, afin qu'eux aussi, soient sanctifiés par la vérité' [Jean 17:19]

« Au début de cette année scolaire pouvez-vous faire moins que de vous sanctifier ? » (*The Abundant Life*, 1965, p. 86).

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la section intitulée : « Vivre selon l'Évangile » (*Guide*, p. 18). Demandez-leur de trouver le lien existant dans cet enchaînement d'idées.

Discussion



Reportez au tableau l'illustration ci-dessus qui représente les liens entre vivre selon l'Évangile et apprendre l'Évangile. Demandez aux instructeurs :

- Pourquoi vivre selon l'Évangile est-il une condition préalable à l'apprentissage de l'Évangile ?
- En quoi le fait de vivre selon l'Évangile amène-t-il à recevoir l'Esprit ?
- En quoi l'Esprit est-il indispensable pour « vivre selon l'Évangile » et « apprendre l'Évangile » ?
- Quelle relation existe-t-il entre « vivre l'Évangile », « recevoir l'Esprit » et « participer à l'apprentissage de l'Évangile » ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la section intitulée : « Prier » (*Guide*, p. 18). Demandez-leur :

- Quelles sont les choses pour lesquelles les instructeurs devraient prier lors de leur préparation
- Quel rapport existe-t-il entre la qualité de nos prières et le succès que nous pouvons avoir en tant qu'instructeur ?

Citation

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des douze apôtres, que l'on trouve sur la feuille n° 14.

Se reposer sur la prière

« Tout au long de ma vie, j'ai apprécié, au-delà de tout autre conseil reçu, celui de me reposer sur la prière. C'est devenu une partie de moi-même, une ancre, une source constante de force et la base de ma connaissance des choses divines...

« ... Grâce à Dieu, nous pouvons avoir recours à cette puissance invisible sans laquelle personne ne peut faire de son mieux...

« ... Nous devons nous préparer à la prière. Si nous n'avons pas envie de prier, prions jusqu'à ce que cette envie nous vienne...

« Nous devons demander ce dont nous avons besoin, veillant à ne pas demander des choses qui nous feraient du tort (Jacques 4:3)... Avec l'aide du Saint-Esprit, nous saurons ce que nous devons demander dans nos prières (Romains 8:26)...

« ... Nous devons écouter. Peut-être que, pendant que nous sommes à genoux, le Seigneur voudra nous conseiller...

« ... Même si des persécutions se produisent, même s'il y a des revers, nous pouvons puiser de l'assurance dans la prière, car Dieu apporte la paix à l'âme. Cette paix, cet esprit de sérénité, est la plus grande bénédiction de la vie...

« ... Jamais encore, dans cette dispensation de l'Évangile, on n'a autant eu besoin de la prière » (*Ensign*, mai 1977, pp. 32-34).

Demandez aux instructeurs : « Quand avez-vous ressenti la puissance de la prière dans votre préparation pour enseigner ? »

Suggestion d'activité pédagogique : but de la formation pédagogique

(8 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la section intitulée : « Participer à la formation pédagogique » (*Guide*, p. 18). Demandez-leur :

- Quel est le but premier de la formation pédagogique au DEE ? (voir *Guide*, p. 18)
- Quels sont les objectifs supplémentaires de la formation pédagogique ? (voir *Guide*, p. 18)
- Comment la formation pédagogique vous prépare-t-elle à enseigner ?

Citation

Demandez aux instructeurs de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, qui se trouve sur la feuille n° 14.

On peut transmettre l'art d'enseigner

« Parmi la myriade de choses qui peuvent être enseignées avec succès, il y a l'art d'enseigner. Il existe certains principes qui s'appliquent à l'enseignement ou à l'apprentissage de presque tout. Dans l'enseignement, nous trouvons ce que l'on peut appeler des astuces. Certaines de ces techniques sont de petites choses que tout le monde peut faire ; d'autres doivent être apprises et mises en pratique. Mais il suffit que l'on nous montre toutes ces techniques. Nous devons être avertis des choses que font les instructeurs qui réussissent, car elles peuvent très bien faire la différence entre le succès et l'échec. Elles feront certainement de nous de meilleurs instructeurs »
(*Teach Ye diligently*, 1975, p. 2).

Demandez aux instructeurs :

- Comment la formation pédagogique nous transmet-elle « l'art d'enseigner » ?
- Comment la formation pédagogique nous met-elle au courant « des choses que font les instructeurs qui réussissent » ?

Suggestion d'activité pédagogique : la puissance de la foi

(20 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la section intitulée : « Avoir la foi » (*Guide*, p. 18). Demandez : « Selon votre expérience, en quoi la foi est-elle 'un principe de puissance dans l'instruction religieuse' ? »

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 16 « L'école des anciens » (6 mn 45 s). Demandez aux instructeurs de prêter attention à ce que dit Joseph Smith, le prophète, qui peut être accompli par la puissance de la foi. Demandez :

- D'après ce qu'a dit le prophète, qu'est-ce qui peut être accompli par la puissance de la foi ?
- Pourquoi, selon vous, les auteurs inspirés de l'Évangile ont-ils souvent souligné la foi comme principe de puissance ?
- Quel rapport y a-t-il entre le fait de déplacer des montagnes et celui d'instruire des élèves en classe ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète : « Sans la foi qui est en l'homme, ils (les hommes de Dieu) auraient parlé en vain à son cœur ! » (*Lectures on Faith*, 1985, p. 5). Demandez :

- Comment la foi de l'instructeur peut-elle toucher le cœur de l'élève ?
- Comment le fait de savoir que la foi est un principe de puissance vous aide-t-il à donner une instruction religieuse ?

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'un des trois paragraphes marqués d'une puce dans la section « Avoir la foi » (*Guide*, pp. 18, 19). Demandez aux groupes de voir comment l'aspect de la foi qui leur a été confié les prépare à enseigner l'Évangile. Après leur étude, invitez un représentant de chaque groupe à faire rapport de ce qu'ils ont trouvé à la classe de formation pédagogique.

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 17 « La foi dans les élèves » (3 mn 21 s). Les instructeurs et les élèves y témoignent que les jeunes d'aujourd'hui sont prêts à entendre l'Évangile.

Se sanctifier

Hugh B. Brown, membre de la Première Présidence a dit :

« Le plus grand de tous les instructeurs, alors qu'il se préparait à quitter ses disciples, fit ce commentaire émouvant :

« 'Et je me sanctifie moi-même pour eux, afin qu'eux aussi, soient sanctifiés par la vérité' [Jean 17:19]

« Au début de cette année scolaire pouvez-vous faire moins que de vous sanctifier ? » (*The Abundant Life*, 1965, p. 86).

Se reposer sur la prière

Ezra Taft Benson, alors président du Collège des douze apôtres, a dit :

« Tout au long de ma vie, j'ai apprécié, au-delà de tout autre conseil reçu, celui de me reposer sur la prière. C'est devenu une partie de moi-même, une ancre, une source constante de force et la base de ma connaissance des choses divines...

« ... Grâce à Dieu, nous pouvons avoir recours à cette puissance invisible sans laquelle personne ne peut faire de son mieux...

« ... *Nous devons nous préparer à la prière.* Si nous n'avons pas envie de prier, prions jusqu'à ce que cette envie nous vienne...

« Nous devons demander ce dont nous avons besoin, veillant à ne pas demander des choses qui nous feraient du tort (Jacques 4:3)... Avec l'aide du Saint-Esprit, nous saurons ce que nous devons demander dans nos prières (Romains 8:26)...

« ... Nous devons écouter. Peut-être que, pendant que nous sommes à genoux, le Seigneur voudra nous conseiller...

« ... Même si des persécutions se produisent, même s'il y a des revers, nous pouvons puiser de l'assurance dans la prière, car Dieu apportera la paix à l'âme. Cette paix, cet esprit de sérénité, est la plus grande bénédiction de la vie...

« ... Jamais encore, dans cette dispensation de l'Évangile, on n'a autant eu besoin de la prière » (*Ensign*, mai 1977, pp. 32-34).

On peut transmettre l'art d'enseigner

Boyd K. Packer, du Collège des douze, a dit :

« Parmi la myriade de choses qui peuvent être enseignées avec succès, il y a l'art d'enseigner. Il existe certains principes qui s'appliquent à l'enseignement ou à l'apprentissage de presque tout. Dans l'enseignement, nous trouvons ce que l'on peut appeler des astuces. Certaines de ces techniques sont de petites choses que tout le monde peut faire ; d'autres doivent être apprises et mises en pratique. Mais il suffit que l'on nous montre toutes ces techniques. Nous devons être avertis de ces choses que font les instructeurs qui réussissent, car elles peuvent très bien faire la différence entre le succès et l'échec. Elles feront certainement de nous de meilleurs instructeurs » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 2).

 Notes

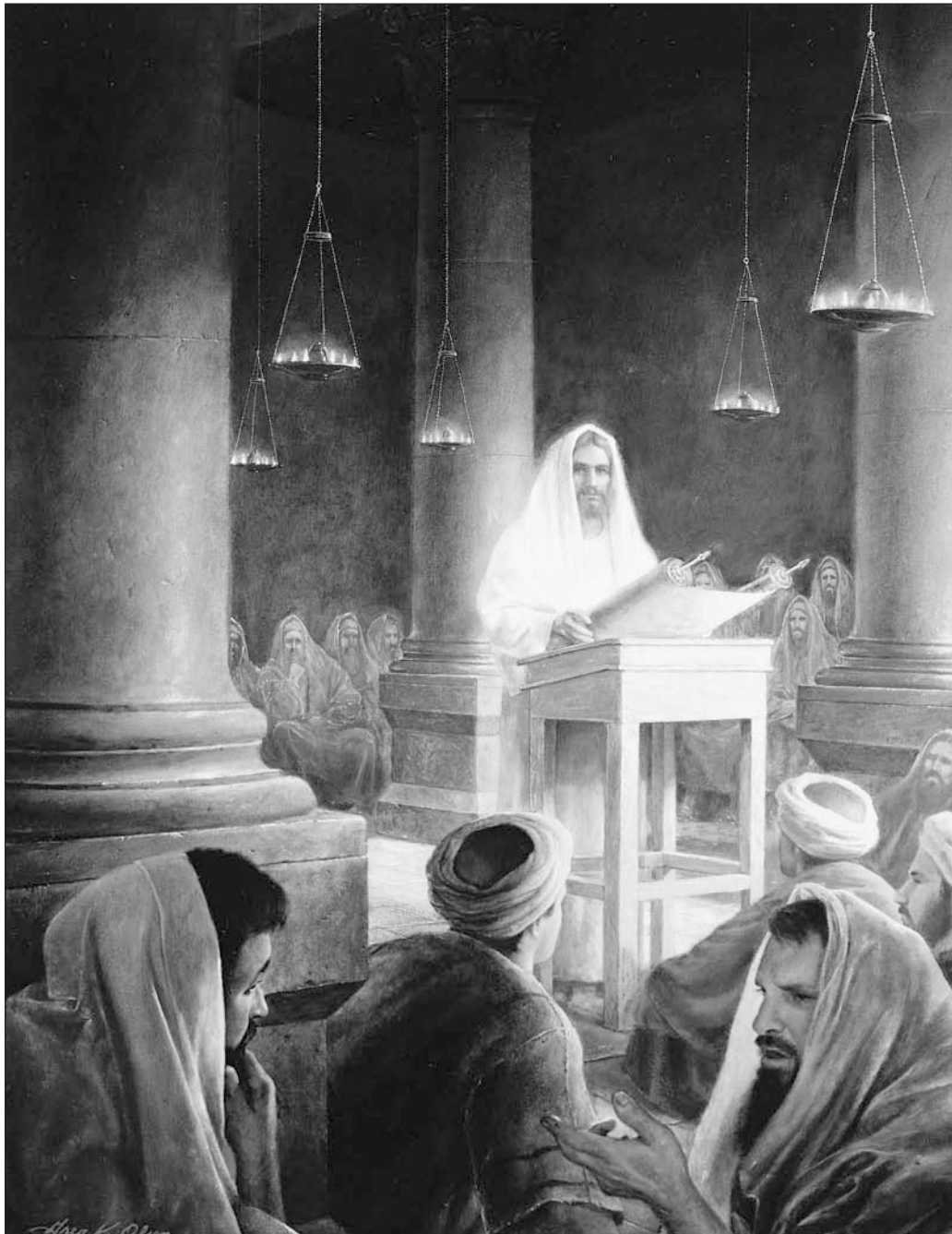


L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : RÔLE DE L'INSTRUCTEUR

SE PRÉPARER

DÉCIDER *QUOI* ET *COMMENT* ENSEIGNER

ÉTABLIR ET MAINTENIR UN CADRE PROPICE À L'APPRENTISSAGE



16 DÉCIDER QUOI ET COMMENT ENSEIGNER

Principes à développer

Décider *quoi* et *comment* enseigner

« Chaque instructeur doit se poser deux questions quand il prépare une leçon : ‘*Que* vais-je enseigner ?’ et ‘*Comment* vais-je l’enseigner ?’ » (*Enseigner l’Evangile : Guide à l’usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p.19).

Équilibrer le *quoi* et *comment*

Si l’instructeur ne parvient pas à un équilibre entre ce qu’il enseigne et la façon dont il le fait, « il y a un grand risque que l’enseignement soit moins édifiant » (*Enseigner l’Evangile : Guide*, p. 20).

Enseignement séquentiel des Ecritures

« L’une des meilleures façons d’enseigner l’Evangile de Jésus-Christ est d’enseigner les Ecritures... dans l’ordre où elles figurent dans les ouvrages canoniques » (*Enseigner l’Evangile : Guide*, p. 20).

Suggestions d’activité pédagogique : décider *quoi* et *comment* enseigner

(15 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la section intitulée : « Décidez de *quoi* et *comment* enseigner » (*Guide*, p. 19). Demandez-leur de relever les deux décisions que chaque instructeur doit prendre quand il prépare une leçon. Une fois qu’ils auront lu le paragraphe, demandez-leur : « Quelles sont les deux décisions que chaque instructeur doit prendre quand il prépare une leçon ? Pourquoi ces décisions sont-elles importantes ? »

Discussion

Notez les mots suivants au tableau : *Méthodes, contenu, exercices par écrit, concepts, présentation audiovisuelle, principes, lecture, aperçu scripturaire, doctrines, petit travail en groupe, contexte historique, discussions*. Demandez aux instructeurs quels sont les mots qui désignent la matière à enseigner et ceux qui désignent la manière de le faire.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le contenu du cadre grisé en bas de la page 19 du *Guide*. Demandez-leur :

- Que faut-il prendre en considération quand on décide de *quoi* enseigner ? (voir *Guide*, p. 19)

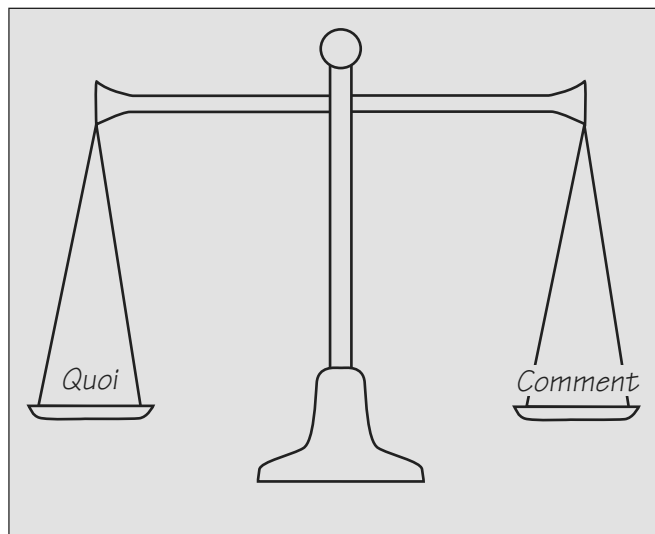
- A votre avis, quelle est la différence entre « connaître » et « comprendre » un principe ?
- Quelle est l’importance de cette différence quand on décide d’enseigner un principe de l’Evangile ?
- Quelle autre question pouvons-nous nous poser quand nous décidons d’enseigner un autre principe de l’Evangile ? (voir *Guide*, p. 19)
- A votre avis, quelle relation existe-t-il entre « ressentir » et « faire » ?
- Comment les deux phrases entre parenthèses du cadre grisé en bas de la page 19 du *Guide*, peuvent-elles vous aider à préparer vos leçons ?

Suggestions d’activité pédagogique : équilibrer le *quoi* et le *comment*

(15 minutes)

Démonstration

Dessinez simplement une balance au tableau ou apportez-en une pour la montrer. Ecrivez ou posez le mot *quoi* sur un des plateaux de la balance et *comment* sur l’autre plateau.



Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la page 20 du *Guide*, puis demandez-leur :

- Pourquoi est-il important d’équilibrer les deux aspects de la préparation de la leçon ? (voir *Guide*, p. 20)

- Quelle expérience avez-vous vécue qui illustre ce besoin d'équilibre ?
- Que se passe-t-il lorsque la leçon est trop axée sur le *quoi* ? Sur le *comment* ?
- Lequel des deux concepts *quoi* ou *comment* doit venir en premier dans la préparation de la leçon ? Pourquoi ? (voir *Guide*, p. 20)

Démonstration

Dites aux instructeurs que vous avez besoin de leur aide pour emballer un cadeau que vous voulez remettre aux élèves. Citez les emballages qui sont habituellement utilisés pour les envois postaux (enveloppes, boîtes, caisses...). Demandez :

- Quel emballage devrais-je prendre ?
- De quelle information avons-nous besoin pour prendre la bonne décision ?
- De quelle manière l'emballage devrait-il refléter la nature du contenu ?
- En quoi ceci s'applique-t-il à la façon dont les principes de l'Évangile devraient être « emballés » ?

Suggestion d'activité pédagogique : enseignement séquentiel des Écritures

(15 minutes)

Discussion

Ecrivez les phrases suivantes au tableau : *L'enseignement séquentiel des Écritures* c'est _____. Demandez aux instructeurs comment ils complèteraient la phrase et de faire part de leurs réponses au reste de la classe. Discutez des réponses.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la section intitulée « Enseignement séquentiel des Écritures » (*Guide*, p. 20). Demandez leur de surligner ce que signifie l'enseignement séquentiel des Écritures et ce qu'il n'est pas. Posez les questions :

- Qu'est-ce que l'enseignement séquentiel des Écritures ? (voir *Guide*, p. 20)
- En quoi est-ce différent d'enseigner simplement des concepts ?
- En partant des paragraphes marqués d'une puce à la page 20 du *Guide*, comment les instructeurs peuvent-ils savoir qu'ils suivent les principes de l'enseignement séquentiel des Écritures ?

Étude de cas

Distribuez la feuille n° 15 et demandez aux instructeurs de chercher lequel des paragraphes marqués d'une puce à la page 20 du *Guide* s'applique aux cas à étudier sur la feuille. À mesure qu'ils identifient les principes, demandez aux instructeurs de décrire comment ils pourraient les appliquer.

Application

Demandez aux instructeurs d'appliquer un ou plusieurs des principes relevés dans l'activité précédente lors d'une leçon à venir. Demandez leur de faire part (à un collègue ou lors d'une prochaine réunion de formation pédagogique) de ce qu'ils ont appris.

Instructions

Recherchez quel principe d'enseignement séquentiel des Ecritures marqué à la page 20 d'*Enseigner l'Évangile : Guide*, par un point, s'applique aux cas à étudier. Décrivez à votre classe de formation pédagogique comment vous les appliqueriez.

 Notes

Étude de cas

1. Un instructeur dit : « Si on passe du temps à la démonstration on ne peut pas faire un enseignement séquentiel des Ecritures ! »
2. Un instructeur annonce en commençant sa classe : « Aujourd'hui, nous allons voir beaucoup de références croisées, aussi commençons par le chapitre que nous avons étudié dans notre dernière leçon. »
3. Un instructeur explique : « Je crois que je vais enseigner les épîtres de Paul cette année puisque j'en suis à Actes ; et je vais pouvoir les enseigner chronologiquement. »
4. Un instructeur dit à un autre : « Quelquefois, je donne simplement un résumé et je poursuis par ce que je veux développer. »
5. Une instructrice dit à sa classe : « Aujourd'hui nous étudierons l'histoire de David et Goliath et nous aborderons exclusivement le principe de la foi. »
6. Un élève dit à l'un de ses amis : « Mon instructeur du séminaire nous fait lire tous les versets du chapitre pendant la leçon. »
7. Un instructeur dit à sa classe : « Maintenant que nous avons lu ces versets, essayez de voir en quoi l'histoire qui suit s'applique à ce que nous avons lu. »
8. Un instructeur déçu exprime ses sentiments : « Je ne terminerai jamais le livre d'Alma ! Il y a trop de choses à enseigner là-dedans. »
9. Un instructeur répond à la question d'un élève de la manière suivante : « Bonne question, Marc ! Mais je ne peux pas y répondre car nous ne sommes pas encore arrivés à ce chapitre. »
10. Un instructeur conclut sa leçon : « D'après ce que nous avons étudié, que semble nous dire Néphi dans ces chapitres ? »

17 DÉCIDEZ DE LA MATIÈRE À ENSEIGNER

Principes à développer

Rassembler la documentation

La documentation de base pour enseigner l'Évangile est les Écritures. Les manuels préparés par le DEE apportent une aide. D'autres documents doivent être utilisés avec discernement (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 20, 21).

Se plonger dans le contenu des Écritures

La première étape de la décision d'un instructeur en ce qui concerne ce qu'il va enseigner consiste à maîtriser le contenu en se plongeant dans le bloc d'Écritures qu'il va enseigner (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 21).

L'intérêt des trois lectures

De nombreux instructeurs ont trouvé de l'intérêt à lire trois fois les blocs d'Écritures : tout d'abord, une lecture rapide pour la compréhension ; ensuite, une nouvelle lecture pour les principes ; troisièmement une relecture pour en retirer des idées supplémentaires (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 21).

Décider de ce qu'il est important que les élèves sachent

Quand ils décident des principes ou des concepts les plus importants pour leurs élèves, les instructeurs doivent rechercher l'intention de l'auteur inspiré, les besoins et les facultés des élèves et, par-dessus tout, l'Esprit (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 22).

Organiser la leçon

Quand il organise sa leçon, l'instructeur doit décider « de ce qu'il développera et de ce qu'il résumera » et également « l'ordre dans lequel il enseignera les principes et les concepts » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 22).

Note : les activités de formation suggérées dans cette leçon peuvent durer plus de cinquante minutes. De ce fait, cette leçon peut être prolongée ou couvrir plusieurs classes de formation pédagogique. Les Suggestions d'activités pédagogiques de la leçon 18 s'appuient sur les activités de cette leçon.

Suggestions d'activités pédagogiques : rassembler la documentation

(15 minutes)

Discussion

Ecrivez la liste des objets suivants au tableau ou bien disposez-les sur une table : Écritures, manuels de l'étudiant, dictionnaires, commentaires, rapports de conférence générale, cassettes vidéo et guides vidéo du DEE, journaux, objets et images, manuels de l'instructeur, magazines de l'Église et livres des Autorités générales. Demandez aux instructeurs de répartir ces objets dans les catégories : documentation de base, programme du DEE ou autres documentations appropriées.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les deux premiers paragraphes de la section intitulée « Maîtriser le contenu » (*Guide*, pp. 20, 21), puis demandez-leur :

- Quelle est la documentation de base pour enseigner l'Évangile ? (voir *Guide*, p. 21)
- Que fournissent les manuels du DEE ? (voir *Guide*, p. 21)
- Quels autres documents appropriés peuvent être utilisés ? (voir *Guide*, p. 21)
- Quelles précautions l'instructeur doit-il prendre avec d'autres documents ? (voir *Guide*, p. 21)

Citation

Lisez ensemble la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres.

Enseigner ce qui est spécifié

« Il m'est arrivé de voir des instructeurs qui ne faisaient que mentionner brièvement le chapitre concerné, puis faisaient une leçon et menaient une discussion basées sur d'autres documentations qu'ils avaient choisies. Cela n'est pas acceptable. Un instructeur de l'Évangile n'est pas appelé pour choisir le sujet de la leçon, mais pour enseigner et commenter ce qui a été spécifié. Les instructeurs de l'Évangile doivent aussi éviter scrupuleusement leurs sujets favoris, les spéculations personnelles et les sujets à controverse » (*Liahona*, janvier 2000, p. 97).

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 18 « Utiliser le programme » (6 mn). Henry B. Eyring, du Collège des douze apôtres, y aborde l'utilisation appropriée des manuels du DEE. Demandez aux instructeurs d'écouter ce que dit frère Eyring concernant le rôle du Saint-Esprit dans l'utilisation des manuels.

Après la vidéo, demandez aux instructeurs : « Comment le Saint-Esprit aide-t-il les instructeurs à savoir comment utiliser les manuels ? »

Suggestion d'activité pédagogique : se plonger dans le contenu des Ecritures

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement les troisième et quatrième paragraphes de la page 21 du *Guide* et de souligner les mots et les phrases qui décrivent comment maîtriser le contenu. Puis, demandez-leur :

- Comment maîtriser le contenu de la meilleure façon ? (voir *Guide*, p. 21)
- Comment savez-vous que vous connaissez suffisamment le contenu pour aller plus avant ?
- A votre avis, comment une lecture multiple du bloc d'Ecritures vous permet-elle de maîtriser le contenu ?

Suggestions d'activités pédagogiques : l'intérêt des trois lectures

(40 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le dernier paragraphe de la page 21 du *Guide* et de souligner le but des trois lectures.

- A quoi cela sert-il de lire plusieurs fois ?
- Quel est le but de la première lecture ? De la seconde ? De la troisième ? (voir *Guide*, p. 21)
- Que suggèrent les verbes dans le cadre grisé de la page 21 du *Guide* à propos de l'étude des Ecritures ?
- En quoi les trois lectures contribuent-elles à une étude efficace des Ecritures ?
- En quoi le but des trois lectures est-il plus important pour développer une étude efficace des Ecritures que le nombre de fois où vous devez lire le bloc ?



Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence 1 de la séquence audiovisuelle n° 19 « Décider quoi enseigner » (4 mn 40 s). Invitez les instructeurs à noter ce que sœur Butler fait dans sa première lecture du bloc d'Ecritures et pourquoi elle le fait. Après avoir montré cette séquence, distribuez la feuille n° 16 qui aidera les instructeurs à revoir ce que sœur Butler a fait au cours de sa première lecture.

Activité scripturaire

Distribuez la feuille n° 17. Demandez aux instructeurs de prendre Genèse 39 ou tout autre passage d'Ecritures prédéterminé et invitez-les à le lire rapidement pour une première compréhension. Pendant la lecture, demandez-leur de repérer des groupes de versets et d'en faire un résumé. Demandez-leur de porter leurs réponses sur la feuille n° 17. Demandez à quelques instructeurs de citer les versets qu'ils ont regroupés et le résumé qu'ils en ont fait. Discutez avec eux de la raison pour laquelle regrouper les versets et en faire un résumé peut les aider à en maîtriser le contenu.

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence 2 de la séquence audiovisuelle n° 19 « Décider quoi enseigner » (4 mn 10 s). Demandez aux instructeurs de noter ce que fait sœur Butler dans la seconde lecture du passage d'Ecritures et pourquoi elle le fait. Après avoir montré cette séquence, utilisez la feuille n° 16 pour revoir la seconde lecture de sœur Butler.

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de lire à nouveau le passage d'Ecritures en y relevant les principes et les points de doctrine. Demandez-leur d'établir la liste des principes et des points de doctrine qui ont rapport aux groupes de versets de la feuille n° 17. Proposez-leur de prendre en compte les principes développés dans le manuel et les principes qu'ils auront trouvés eux-mêmes. Quand ils auront terminé, demandez-leur de faire part de certains principes et points de doctrine qu'ils ont remarqués au cours de leur deuxième lecture. Discutez avec eux de la raison pour laquelle identifier les principes et les points de doctrine peut les aider à en maîtriser le contenu.

Vidéo

Montrez la séquence 3 de la séquence audiovisuelle n° 19 « Décider quoi enseigner » (2 mn). Demandez aux instructeurs de noter ce que fait sœur Butler à sa troisième lecture du passage d'Ecritures et pourquoi elle le fait.

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de relire le passage d'Ecritures et le manuel et d'y chercher des idées supplémentaires. Demandez-leur de noter ce qu'ils ont noté sur la feuille n° 17. Demandez-leur de faire part des idées supplémentaires qu'ils ont eues à la suite de cette lecture. Discutez avec eux de la raison pour laquelle une lecture faite en recherchant des idées supplémentaires peut les aider à en maîtriser le contenu.

Suggestion d'activité pédagogique : décider de ce qui est important que les élèves sachent

(15 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les paragraphes intitulés « Décider de ce qui est important que les élèves sachent » et « L'intention de l'auteur inspiré » (*Guide*, p. 22). Demandez aux instructeurs de noter les questions que le président Benson dit que nous devrions « nous demander constamment ». Écrivez ces questions au tableau. En vous servant de celles-ci, demandez aux instructeurs de revoir les points mentionnés sur la feuille n° 17 dans la colonne « quoi ». Demandez-leur : « Comment les points mentionnés dans la colonne 'principes / points de doctrine' permettent-ils de répondre à la deuxième question du président Benson : 'Quelle leçon puis-je en tirer qui puisse m'aider à vivre aujourd'hui ?' »

Demande aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé : « Besoins et capacités des élèves » (*Guide*, p. 22). Demandez-leur à nouveau de revoir les points mentionnés dans les listes de la feuille n° 17 dans la colonne « quoi ». Demandez-leur de relever les points pour lesquels les élèves sont spirituellement prêts et qu'ils seraient en mesure de comprendre. Puis demandez-leur de noter les points qui seraient particulièrement adaptés aux élèves et de barrer les points qui ne satisfont pas aux besoins et aux capacités des élèves.

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé : « L'esprit » (*Guide*, p. 22). Demandez :

- En quoi l'Esprit est-il un des points les plus importants pour décider quoi enseigner (voir *Guide*, p. 22).
- Quel est le rôle de la prière dans une préparation de leçon sous l'inspiration de l'Esprit ? (voir *Guide*, p. 22)

Suggestion d'activité pédagogique : organiser la leçon

(5 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le paragraphe intitulé : « Organiser la leçon » (*Guide*, p. 22). Demandez :

- Quels sont les deux aspects de la préparation d'une leçon ? (voir *Guide*, p. 22)
- Quelles questions devrait se poser l'instructeur avant de décider de l'ordre dans lequel il va enseigner les principes et les concepts ?

Après la discussion, demandez aux instructeurs de revoir la liste de la colonne « quoi » de la feuille n° 17. Demandez-leur de noter les points qu'ils vont développer et ceux qu'ils vont résumer puis de décider de l'ordre dans lequel ils vont enseigner ces principes et ces concepts.

Les trois séquences de la séquence audiovisuelle « Décider *quoi* enseigner » correspondent au tableau suivant. Lisez le tableau afin de revoir les premières et secondes lectures de Genèse 24 par sœur Butler.

 Notes

Versets groupés	Aperçu	Principes / points de doctrine
Genèse 24:1-9	Abraham a commandé à Isaac de ne pas prendre une Cananéenne pour épouse.	Le mariage dans l'alliance est essentiel pour obtenir toutes les bénédictions.
Genèse 24:10-15	Le Seigneur a guidé le serviteur d'Abraham à choisir Rébecca comme épouse pour Isaac.	Notre Père céleste nous guidera dans toutes les décisions importantes de notre vie.
Genèse 24:16-20	Rébecca avait des qualités remarquables qui faisaient d'elle une future épouse possible.	La préparation de Rébecca lui a permis d'obtenir une grande bénédiction.
Genèse 24:29-48	Le Serviteur d'Abraham a répété l'histoire à Laban et a discuté de la proposition de mariage avec Rébecca.	
Genèse 24:49-58	Rébecca a choisi d'aller avec le serviteur d'Abraham.	Nous sommes bénis quand nous mettons Dieu en premier dans notre vie.
Genèse 24:59, 60	Rébecca a été bénie en devenant mère de « milliers de myriades ».	Nos décisions à propos du mariage peuvent toucher des générations.
Genèse 24:62-67	Rébecca est devenue l'épouse d'Isaac et il l'a aimée.	L'amour grandit dans le mariage.

FEUILLE À DISTRIBUER N° 17

DÉCIDER DE LA MATIÈRE À ENSEIGNER

Instructions

Votre instructeur déterminera un passage d'Écritures à lire. Tout d'abord, lisez-le rapidement pour le comprendre. Notez les versets à regrouper et faites-en un résumé, puis notez vos réponses dans les deux premières colonnes du tableau suivant.

Ensuite, relisez ce passage en y cherchant les principes et les points de doctrine. Utilisez ceux qui sont mentionnés dans le manuel et les principes que vous découvrirez vous-mêmes. Portez vos réponses dans la troisième colonne.

Troisièmement, relisez le passage d'Écritures et le manuel en y cherchant des idées supplémentaires. Inscrivez vos réponses dans la quatrième colonne. Conservez cette feuille ; vous complétez la dernière colonne au cours de la leçon 18 « Décider comment enseigner ».

QUOI				COMMENT
Première lecture		Deuxième lecture	Troisième lecture	Méthodes et activités
Versets groupés	Aperçu	Principes / points de doctrine	Idées supplémentaires	

18 DÉCIDER DE LA MANIÈRE D'ENSEIGNER

Principes à développer

Ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant

Lorsque les instructeurs doivent décider de la manière d'enseigner une leçon, ils doivent se demander « ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 19).

Chercher, analyser et appliquer

Les méthodes d'enseignement ou les activités peuvent aider les élèves à « chercher des informations, à analyser ce qu'ils étudient, ou à l'appliquer personnellement » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 38).

Questions fondamentales

Il existe des questions fondamentales à se poser pour décider comment enseigner une leçon (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 23).

1. Un enseignement efficace édifie.
2. Se concentrer sur la prédisposition de l'élève, sa participation et son application.
3. Choisir des méthodes qui permettent d'enseigner le contenu de manière édifiante.
4. Varier les méthodes.
5. Déterminer le rythme d'apprentissage.

Note : Les Suggestions d'activités pédagogiques de cette leçon reposent sur les activités de la leçon 17 « Décider de la matière à enseigner ».

Suggestion d'activité pédagogique : ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant.

(5 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la section intitulée : « Décider *quoi et comment* enseigner » (*Guide*, p. 19). Puis demandez-leur :

- Qu'est-ce que la matière à enseigner ?
- De quelles méthodes ou activités peut faire usage l'instructeur ?

Inscrivez au tableau la liste des activités et des méthodes suggérées par les instructeurs. Demandez-leur de se reporter à la table des matières du *Guide* (p. III) et ajoutez les méthodes supplémentaires qu'ils auront trouvées dans la section intitulée « Enseigner l'Évangile : techniques pédagogiques efficaces ». Demandez :

- Lorsque vous décidez de la manière d'enseigner, comment pouvez-vous savoir laquelle de ces méthodes utiliser ?
- En quoi le fait de considérer ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant, vous aidera à décider de la méthode à employer ?

Demandez aux instructeurs de lire le contenu du cadre grisé sous « Décider *quoi et comment* enseigner » (*Guide*, p. 19).

Demandez-leur :

- Que faut-il prendre en considération quand on décide de la manière d'enseigner un principe de l'Évangile ?
- A votre avis, quel rapport existe-t-il entre *faire* et *ressentir* ?

Suggestion d'activité pédagogique : chercher, analyser et appliquer

(35 minutes)

Guide

Expliquez que, lorsqu'ils se posent la question de savoir « ce que les élèves feront ou ressentiront en apprenant », les instructeurs devraient trouver des méthodes et des activités qui amèneront les élèves à mettre l'enseignement en application. Demandez aux instructeurs de lire attentivement la section intitulée : « Poser des questions qui stimulent la réflexion et qui incitent les élèves à répondre » (*Guide*, p. 37). Demandez-leur de noter trois choses que les questions qui stimulent la réflexion peuvent inciter les élèves à faire. Quand les instructeurs auront cité ces trois choses, écrivez au tableau la phrase suivante : *On peut poser des questions qui poussent les élèves à : (1) rechercher des informations, (2) à analyser ce qu'ils étudient, ou (3) les aider à appliquer personnellement ce qui est enseigné.*

Dites aux instructeurs que d'autres méthodes pédagogiques peuvent également inciter les élèves à chercher, analyser et appliquer. Choisissez l'une des méthodes ou activités inscrites au tableau précédemment et demandez aux instructeurs de réfléchir à :

- La manière dont cette méthode peut être employée pour inciter les élèves à *rechercher* des informations ?
- La manière dont cette méthode peut être employée pour inciter les élèves à *analyser* ce qu'ils étudient ?
- La manière dont cette méthode peut être employée pour inciter les élèves à mettre en application les principes ou les points de doctrine de l'Évangile dans leur vie ?

Recommencez la discussion ci-dessus avec quelques autres méthodes ou activités du tableau.

Attention : De nombreuses méthodes ou activités peuvent être adaptées aux buts de la recherche, de l'analyse et de la mise en application. Les instructeurs doivent éviter de classer les méthodes ou les activités par catégories d'utilisation dans un en particulier de ces trois buts.

Citation

Lisez ensemble la déclaration suivante.

La compréhension précède la mise en application

« Les élèves ne peuvent mettre efficacement en pratique les Écritures qu'ils ne comprennent pas et avoir des élèves qui comprennent à peine les Écritures n'est pas notre objectif... Quand un instructeur a appris comment enseigner à la fois dans le but de faire comprendre et de faire appliquer, il peut naviguer dans les Écritures avec ses élèves et les instruire avec efficacité.

« *En règle générale, la compréhension doit précéder la mise en application.* Il peut y avoir des exceptions à cette règle, mais la plupart du temps, les élèves ont besoin de comprendre ce qu'ils ont lu avant de pouvoir l'appliquer efficacement » (*The Growing Edge*, janvier/février 1983, p. 1).

Demandez aux instructeurs :

- Quel rapport existe-t-il entre la compréhension des Écritures et leur mise en application ?
- Que se passe-t-il quand les instructeurs demandent aux élèves de les mettre en application personnellement sans les amener tout d'abord à les comprendre ?
- Que se passe-t-il quand on se borne à faire comprendre ?

Séquence audiovisuelle

Montrez la séquence audiovisuelle n° 20 « Décider comment enseigner » (15 mn 17 s). Demandez aux instructeurs de noter :

- Ce que sœur Butler espère voir ses élèves faire ou ressentir en apprenant.
- Ce que sœur Butler fait pour inciter ses élèves à rechercher des informations, à analyser ce qu'ils étudient et à appliquer personnellement les principes et les points de doctrine.

Après la séquence audiovisuelle, demandez aux instructeurs :

- A votre avis, qu'espérait sœur Butler voir ses élèves faire ou ressentir en apprenant ?
- Quelles méthodes ou activités sœur Butler a-t-elle utilisées pour aider ses élèves à chercher des informations ?
- Quelles méthodes ou activités sœur Butler a-t-elle utilisées pour aider ses élèves à analyser ce qu'ils étudient ?
- Quelles méthodes ou activités sœur Butler a-t-elle utilisées pour aider ses élèves à mettre en *application* personnellement les principes et les points de doctrine ?
- Comment sœur Butler a-t-elle illustré le besoin d'aider ses élèves à chercher et analyser avant de mettre en application ?

Distribuez la feuille n° 18 et montrez la colonne « comment ». Expliquez que cette feuille est une révision de la feuille n° 16 (utilisée à la leçon 17), mais que la feuille n° 18 explique comment sœur Butler a enseigné les principes et les points de doctrine. Revoyez avec les instructeurs le rapport existant entre ce que sœur Butler a décidé d'enseigner et la manière de le faire.

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de reprendre la feuille n° 17 dont ils se sont servis pour la leçon 17, de décider de la manière dont ils vont enseigner le contenu inscrit dans la colonne « quoi » de la feuille, puis de remplir la colonne comment.

Suggestion d'activité pédagogique : Questions fondamentales

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de revoir les cinq questions fondamentales que l'on trouve p. 23 du *Guide*, puis demandez :

- Qu'est-ce qui montre que l'enseignement de sœur Butler était édifiant ?
- Comment sœur Butler a-t-elle montré qu'elle s'est concentrée sur les prédispositions, la participation et l'application ?
- Quelles méthodes sœur Butler a-t-elle utilisées pour enseigner le contenu d'une manière édifiante ?
- Comment a-t-elle utilisé des méthodes variées ?
- Comment a-t-elle évité l'erreur habituelle de passer trop de temps sur la première partie de la leçon ?

La séquence audiovisuelle « Décider *comment* enseigner » correspond au tableau suivant. Aidez-vous du tableau pour revoir les lectures successives qu'a fait sœur Butler de Genèse 24 (répétition du texte de la feuille n° 16) et la manière dont elle a enseigné ce chapitre. La dernière colonne du tableau explique comment sœur Butler a enseigné les principes et les points de doctrine.

QUOI			COMMENT
Première lecture		Deuxième lecture	Méthodes et activités
Versets groupés	Aperçu	Principes / points de doctrine	
Genèse 24:1-9	Abraham a commandé à Isaac de ne pas prendre une Cananéenne pour épouse.	Le mariage dans l'alliance est essentiel pour obtenir toutes les bénédictions.	<p>(Chercher) A l'aide d'une image, montrez les deux personnages principaux, Rébecca (voir verset 15) et le serviteur (voir verset 10).</p> <p>(Analyser) Relisez Genèse 24:2 et 24:9. La traduction de Joseph Smith explique qu'Abraham dit : « Ta main sous ma <i>main</i> ».</p> <p>(Appliquer) Expliquez que « Ta main sous ma main » est semblable à la poignée de main de nos jours.</p> <p>(Appliquer) Quelle tâche le serviteur a-t-il reçue (voir versets 3-4) ? Est-ce la manière de trouver une épouse de nos jours ?</p> <p>(Chercher) Pourquoi Abraham se faisait-il du souci au sujet de la femme que son fils épouserait ? Quel genre d'épouse demandait-il à son serviteur de chercher (voir verset 4) ? Qui Isaac ne devait-il pas épouser (voir verset 3) ?</p> <p>(Appliquer) Vos parents se feraient-ils du souci si vous habitez dans un pays où l'on adore les idoles ?</p> <p>(Analyser) Quel but Abraham poursuivait-il ? Dans quel endroit un fils juste devrait-il se marier avec une jeune fille juste ?</p> <p>(Appliquer) Pourquoi vos parents veulent-ils que vous vous mariiez au temple ?</p> <p>(Appliquer) Relisez la déclaration du président Kimball à la page 00 [29] du manuel de l'étudiant de l'Ancien Testament (1998 ; article 34189 140) : « de demander à cette personne d'être votre compagne ou votre compagnon pour la vie est la décision la plus importante de toute votre vie ! » Pourquoi est-ce la décision la plus importante ? Ecrivez cette phrase dans la marge de vos Ecritures.</p>
Genèse 24:10-15	Le Seigneur a guidé le serviteur d'Abraham pour qu'il choisisse Rébecca comme épouse pour Isaac.	Notre Père céleste nous guidera dans toutes les décisions importantes de notre vie.	<p>(Chercher) Qu'a fait ce bon serviteur ? Quelle est la première chose qu'il a faite ?</p> <p>(Analyser) Etait-ce la bonne chose à faire pour commencer ?</p> <p>(Appliquer) Pourquoi est-il important de prier au sujet de « la décision la plus importante de toute votre vie » ? De qui souhaitez-vous l'aide pour prendre cette décision ?</p>

DÉCIDER DE LA MANIÈRE D'ENSEIGNER

QUOI			COMMENT
Première lecture		Deuxième lecture	Méthodes et activités
Versets groupés	Aperçu	Principes / points de doctrine	
			<p>(Appliquer) « Il n'avait pas encore fini de parler » (verset 15) que le Seigneur répondit à sa prière. Aimerez-vous recevoir des réponses aussi rapides à vos prières ? Qu'est-ce que cela vous enseigne ?</p> <p>(Appliquer) Quand avez-vous eu une telle expérience ? Quand le Seigneur a-t-il répondu à vos prières ?</p>
Genèse 24:16-20	Rébecca avait des qualités remarquables qui faisaient d'elle une épouse envisageable.	La préparation de Rébecca a entraîné une grande bénédiction.	<p>(Appliquer) Si quelqu'un vous disait : « Je désire que tu choisisses une femme pour mon fils », que feriez-vous ?</p> <p>(Chercher) Chercher les qualités de Rébecca (voir versets 16-20).</p> <p>(Appliquer) Voulez-vous une femme disposée à travailler dur et avec zèle ? Quelles autres qualités rechercheriez-vous ?</p>
Genèse 24:29-48	Le Serviteur d'Abraham a répété l'histoire à Laban et a discuté de la proposition de mariage avec Rébecca.		<p>(Chercher) Notez combien de temps le serviteur est resté (voir verset 54).</p> <p>(Analyser) Résumez l'histoire de Laban.</p>
Genèse 24:49-58	Rébecca a choisi d'aller avec le serviteur d'Abraham.	Nous sommes bénis quand nous mettons Dieu en premier dans notre vie.	<p>(Chercher) Notez le rôle qu'a joué Rébecca dans la proposition de mariage (voir verset 57).</p> <p>(Analyser) Quelle question a été posée à Rébecca ? Quelle a été sa réponse ? (voir verset 58)</p> <p>(Appliquer) Soulignez « J'irai » (verset 58) au crayon rouge. Si un serviteur de Dieu venait vous dire : « Viens tout de suite », quelle serait votre réponse ?</p>
Genèse 24:59, 60	Rébecca a eu la bénédiction de devenir la mère de « milliers de myriades ».	Nos décisions à propos du mariage peuvent toucher des générations.	<p>(Chercher) Relevez au verset 60 la promesse qui est faite à Rébecca.</p> <p>(Analyser) Que signifie « Puisses-tu devenir des milliers de myriades » ? (verset 60)</p> <p>(Appliquer) Combien d'entre vous ont-ils reçu leur bénédiction patriarcale ? De quelle tribu êtes-vous ? En quoi ceci accomplit-il ce qui est dit au verset 60 ? Nous sommes l'accomplissement des bénédictions promises !</p>
Genèse 24:62-67	Rébecca est devenue l'épouse d'Isaac et il l'a aimée.	L'amour grandit dans le mariage.	<p>(Chercher) Relevez les mots des versets 62-67 qui montrent ce que ressentaient Rébecca et Isaac l'un pour l'autre.</p> <p>(Analyser) Que nous enseigne la séquence des événements du verset 67 à propos du mariage et de l'amour ?</p> <p>(Appliquer) Résumez les principes que vous pourriez appliquer à votre vie.</p>

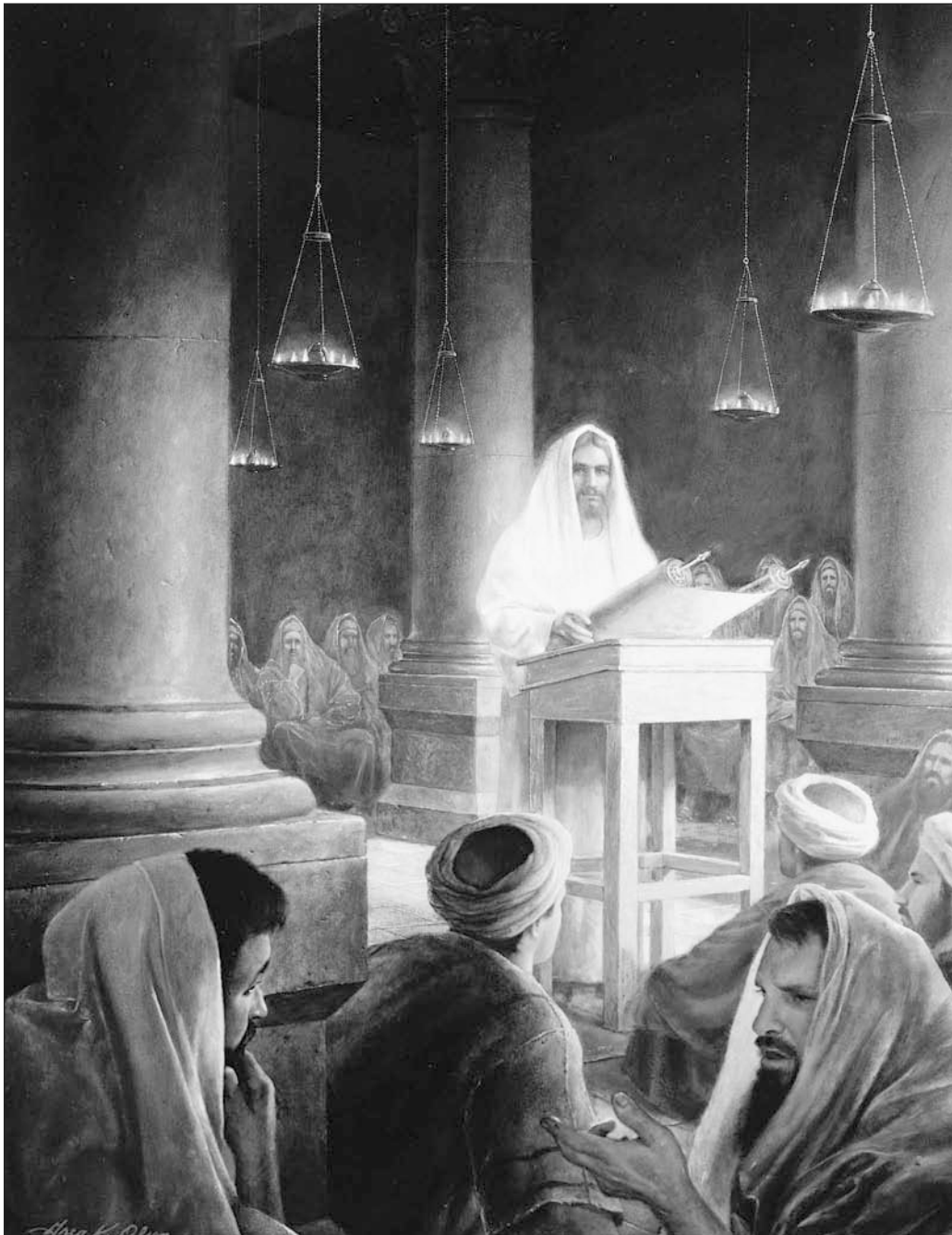


ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : RÔLE DE L'INSTRUCTEUR

SE PRÉPARER

DÉCIDER *QUOI* ET *COMMENT* ENSEIGNER

ÉTABLIR ET MAINTENIR UN CADRE PROPICE À L'APPRENTISSAGE



19 ÉTABLIR UN CADRE PHYSIQUE PROPICE

Principe à développer

Les instructeurs peuvent établir un cadre physique propice en faisant des choses telles que : arranger les sièges, éliminer ce qui peut distraire et améliorer l'environnement (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 24).

Notes : La démonstration de l'activité faite par l'instructeur à la fin de cette leçon demande une préparation préalable de ceux qui en ont reçu la tâche. Désignez les instructeurs bien avant la réunion de formation pédagogique.

Suggestion d'activité pédagogique

(30 minutes)

Démonstration

Avant la classe, arrangez les sièges de votre salle de cours pédagogique de telle façon que cela soit évident. A un moment choisi de la réunion, discutez de l'effet que peuvent avoir les places sur l'apprentissage.

Guide

Demandez à l'un des instructeurs de lire à voix haute la déclaration de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, dans le cadre grisé de la page 24 du Guide. Demandez aux instructeurs : « Quel effet joue le cadre physique sur le recueillement et l'inspiration ? »

Activité scripturaire



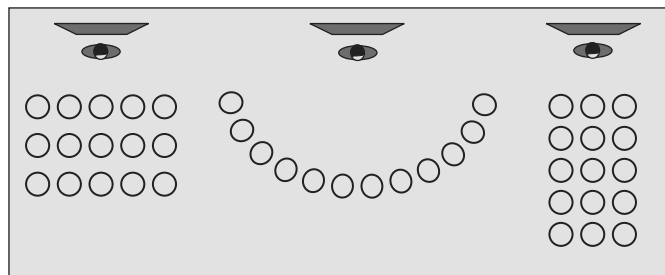
Lisez Matthieu 26:17-30. Demandez aux instructeurs : « Quelle preuve y a-t-il ici que le Seigneur se souciait du cadre physique et spirituel de la dernière scène ? »

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « sièges » (*Guide*, p. 24), puis demandez :

- En quoi la disposition des sièges peut-elle affecter l'apprentissage ? (voir *Guide*, p. 24)
- En quoi la disposition des sièges aide-t-elle l'instructeur ? (voir *Guide*, p. 24)
- Quelles différentes dispositions peut-on adopter en classe ?

Illustrez les différentes dispositions au tableau à mesure que les instructeurs les décrivent. Ces dispositions peuvent être les suivantes :



Discussion

Discutez de l'effet qu'a eu la disposition des sièges sur la réunion jusqu'à maintenant. Demandez aux instructeurs leurs suggestions sur une nouvelle disposition des sièges afin de répondre aux besoins de la classe. Disposez les sièges autrement et demandez :

- Comment la disposition des sièges peut-elle varier pour s'adapter à différents types d'activité d'apprentissage ?
- Quelles dispositions ont été efficaces ?
- Quels avantages peut-on trouver à une rotation de l'attribution des places de temps en temps ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « Dérangement » (*Guide*, p. 24). Demandez-leur d'indiquer certains dérangements potentiels dans leur salle de classe. Discutez des façons de réduire de tels dérangements.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « Cadre physique » (*Guide*, p. 24). Demandez-leur de rechercher deux façons d'améliorer le cadre physique.

Démonstration

Demandez aux instructeurs préalablement désignés de montrer comment ils ont utilisé les images de l'Évangile, des illustrations, des posters ou d'autres moyens pour améliorer le cadre physique de la classe et établir un cadre physique propice à l'apprentissage. Après la démonstration, demandez aux instructeurs : « Que pourriez-vous faire pour améliorer le cadre physique de votre lieu d'enseignement ? »

Application

Demandez aux instructeurs d'améliorer le cadre physique de leur lieu d'enseignement. Demandez-leur de faire part de l'expérience qu'ils ont vécue en appliquant ce qu'ils ont appris (avec un homologue ou lors de la prochaine réunion de formation pédagogique).

20 ÉTABLIR UN CLIMAT DE SPIRITUALITÉ

Principes à développer

Les instructeurs peuvent établir un climat de spiritualité en appliquant les principes d'édification, en priant pour recevoir l'Esprit, en préparant tout ce qui est nécessaire, en priant au début du cours pour que l'Esprit se manifeste et en apprenant aux élèves comment obtenir la présence de l'Esprit en classe (voir *Enseigner l'Évangile. Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, pp. 24-25).

Suggestions d'activités pédagogiques

(45 minutes)

Citation

Demandez aux instructeurs de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, qui explique ce qui obstrue les canaux subtils de la révélation.

Le manque de recueillement empêche la révélation

« Depuis plusieurs années, nous observons des attitudes de recueillement et de manque de recueillement dans l'Église. Beaucoup de membres sont à féliciter, mais nous dérivons. Nous avons des raisons d'être inquiets.

« Le monde devient de plus en plus bruyant. L'habillement, la présentation et le comportement sont plus relâchés, négligés et désordonnés. Les haut-parleurs déversent de la musique tonitruante avec des paroles obscènes, tandis que les éclairages montrent des couleurs psychédéliques. Tout cela est la caractéristique de la culture centrée sur la drogue. Les variantes de ces choses sont de plus en plus acceptées et ont de plus en plus d'influence sur nos jeunes...

« Cette tendance qui apporte davantage de bruit, de stimulation, de querelle et moins de retenue, de dignité et de tenue n'est pas due au hasard ; elle n'est pas innocente ni inoffensive.

« La première tâche d'un officier préparant une offensive militaire est de brouiller les moyens de communication de ceux qu'il a l'intention d'envahir.

« Le manque de recueillement est favorable aux objectifs de l'adversaire. Il obstrue les canaux subtils de la révélation dans le cœur comme dans l'esprit » (*L'Étoile*, janvier 1992, p. 24).

Demandez aux instructeurs :

- A quels problèmes frère Packer fait-il allusion ?

- En quoi le manque de recueillement peut-il affecter la capacité de l'élève d'apprendre l'Évangile ?

Guide

Répartissez les instructeurs en groupes de deux. Demandez-leur de lire ensemble à voix haute la section intitulée « Un cadre spirituel favorable à l'apprentissage » (*Guide*, pp. 24-25). Demandez-leur de discuter de ce qu'ils peuvent faire pour que l'Esprit soit présent dans leur classe.

Demandez aux instructeurs de relire le paragraphe intitulé « Demander la présence de l'Esprit au début du cours » (*Guide*, pp. 24-25).

Demandez ensuite :

- Quel est l'objectif d'une réunion spirituelle ? (voir *Guide*, pp. 24-25)
- Quels sont les composants d'une réunion spirituelle efficace ? (voir *Guide*, p. 24)
- Comment le fait de servir des rafraîchissements lors d'une réunion spirituelle peut-il avoir un impact négatif sur la leçon ? (voir *Guide*, p. 24)

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 21 « L'importance des réunions spirituelles » (3 mn 30 s). Cet exposé comporte des extraits du discours « Le Seigneur multipliera la récolte », de Henry B. Eyring, du Collège des douze apôtres, à l'intention des instructeurs de religion. Demandez aux instructeurs de découvrir les « petits changements » qui font la différence entre la bonne et la mauvaise manière de diriger une réunion spirituelle. Après avoir visionné cet exposé, demandez aux instructeurs de parler de ces petits changements et de la différence qu'ils apportent.

Guide

Demandez aux instructeurs de relire le paragraphe intitulé « Apprendre aux élèves comment avoir l'Esprit en classe » (voir *Guide*, p. 25). Lisez ensemble 1 Corinthiens 2:10-11 ; Doctrine et Alliances 50:17-22 ; 88:121-126. Demandez-leur alors :

- Quels principes ces Écritures nous enseignent-elles sur ce que nous devons faire pour avoir l'Esprit en classe ?
- Comment pouvez-vous utiliser ces Écritures pour enseigner à vos élèves comment avoir l'Esprit en classe ?

Présentation audiovisuelle

Montrez la séquence vidéo 22 « Établir une atmosphère de spiritualité » (6 mn 13 s). Cette séquence comporte un exemple qui explique comment on peut utiliser les Écritures que vous avez lues ensemble au cours de l'activité précédente pour enseigner aux élèves ce qu'ils doivent faire pour avoir la présence de l'Esprit pendant la leçon. Demandez aux instructeurs de découvrir comment sœur Yuri

utilise ces trois blocs d'Écritures et comment elle met l'accent sur les comportements qui chassent l'Esprit et sur ceux qui favorisent sa présence. À la fin de cette séquence, demandez aux instructeurs : Comment pourriez-vous adapter la présentation de sœur Yuri à votre classe ?

Application

Demandez aux instructeurs d'adapter l'exposé de sœur Yuri à leur classe. Demandez-leur d'expliquer comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

21 MAINTENIR UN CADRE FAVORABLE

Principes à développer

Interpréter le comportement des élèves et réagir correctement

Pour maintenir un cadre favorable à la présence de l'Esprit, il est nécessaire que les instructeurs « découvrent » ce qui se passe pendant la période d'enseignement et d'apprentissage et qu'ils réagissent correctement (voir *Enseigner l'Évangile. Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, p. 25)

Maintenir l'ordre et le respect mutuel

Les instructeurs seront mieux à même de maintenir l'ordre et le respect mutuel s'ils se rappellent certains principes généraux, prennent certaines mesures précises et des mesures plus radicales lorsque la situation l'exige (voir *Enseigner l'Évangile. Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, pp. 25-28).

Suggestions d'activités pédagogiques : interpréter le comportement des élèves et réagir correctement

(15 minutes)

Discussion

Écrivez au tableau les réponses des instructeurs à la question suivante : Quelles sont les choses que font vos élèves qui vous empêchent de maintenir un cadre convenable ? Commentez les réponses des instructeurs.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le paragraphe intitulé : « Interpréter le comportement des élèves et réagir correctement » (*Guide*, p. 25). Demandez aux instructeurs de chercher les types de problèmes qu'ils peuvent « découvrir » ainsi que les solutions possibles. Au fur et à mesure qu'ils répondent, écrivez au tableau les types de problèmes et les solutions éventuelles dans un tableau à deux colonnes. Une fois achevé, ce tableau pourrait ressembler à ce qui suit :

Type de problème	Solutions éventuelles
L'élève s'ennuie ou est agité.	Change the presentation.
L'élève se comporte mal.	Changer la présentation.
L'élève ne se mêle pas aux autres et reste seul.	Régler le problème.

Discutez de la valeur des solutions proposées. Demandez aux instructeurs de donner des idées pour mettre en œuvre ces solutions lorsqu'ils rencontrent des problèmes pendant leurs cours.

Suggestions d'activités pédagogiques : maintenir l'ordre et le respect mutuel

(35 minutes)

Travail en groupe

Distribuez des exemplaires de la fiche 19. Répartissez les instructeurs en petits groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'une des parties de la section intitulée « Maintenir l'ordre et le respect mutuel » (*Guide*, pp. 25-28). Les sections correspondantes figurent sur la feuille à distribuer.

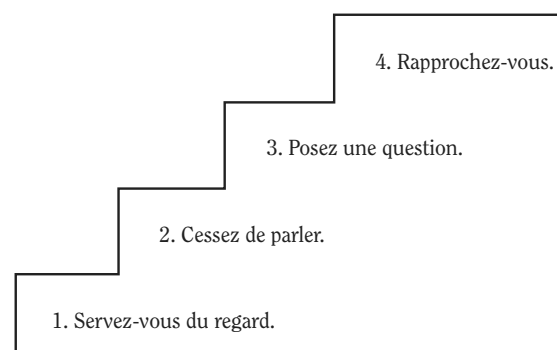
1. Principes généraux (voir *Guide*, pp. 25, 26).
2. Mesures précises (voir *Guide*, pp. 26, 27).
3. Mesures plus radicales (voir *Guide*, pp. 27, 28).

Après l'étude, demandez à un représentant de chaque groupe de parler des principes ou des mesures étudiés par le groupe. Demandez-leur d'aider les autres instructeurs à compléter leur fiche. Une fois complétées, les fiches pourraient ressembler à ce qui suit :

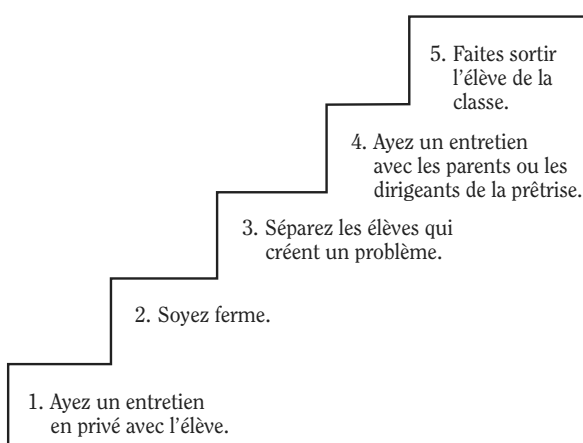
Principes généraux

1. Appliquez les principes de l'Évangile en traitant le problème.
2. Préparez et présentez des leçons intéressantes.
3. Commencez bien.
4. Soyez préparé.
5. Choisissez bien les activités d'apprentissage.

Mesures précises



Mesures plus radicales



Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Dans quel ordre les mesures précises ou plus radicales peuvent-elles être utilisées ?
- Quel rapport y a-t-il, s'il en est, entre ces différentes mesures ?

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 23 « Maintenir un cadre favorable » (10 mn 20 s). Elle comporte plusieurs exemples d'un instructeur témoin d'un comportement incorrect et qui prend certaines mesures pour maintenir un cadre favorable. La séquence montre également les mesures qui peuvent être prises en cas d'échec des premières tentatives de l'instructeur. Arrêtez la cassette vidéo après chaque exemple et posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelles mesures ont été prises pour régler le problème ?
- Comment la combinaison de ces mesures a-t-elle résolu le problème ?
- Quelles autres mesures auraient-elles pu être prises ?

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de relater par écrit un problème qui les empêche de maintenir un cadre favorable. Demandez-leur d'indiquer les principes ou les mesures qui, d'après eux, sont les plus appropriés et comment les utiliser.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le texte qui se trouve dans la case grise, à la page 27 du *Guide*. Posez ensuite les questions suivantes :

- Dans les séquences vidéo, quel rôle l'amour joue-t-il dans les efforts que fait l'instructeur pour maintenir l'ordre et le respect mutuel ?
- D'après votre expérience, que se passe-t-il lorsque ces efforts ne sont pas basés sur l'amour ?
- En quoi les principes et les mesures dont nous avons discuté contribuent-ils à préparer un moyen de délivrer vos élèves ? (voir D&A 95:1)

Instructions

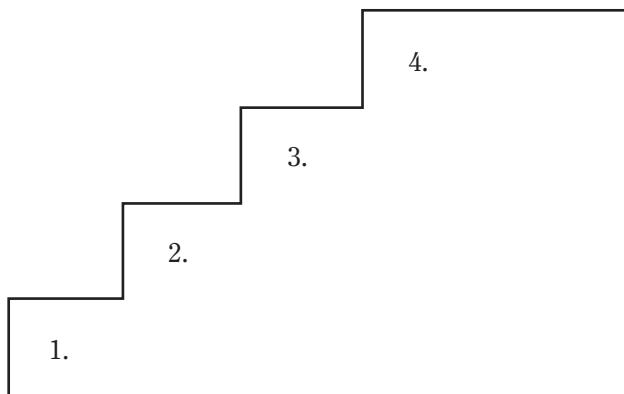
Ecrivez, dans les cases ci-dessus, les principes généraux que l'instructeur peut suivre, les mesures précises et les mesures plus radicales qu'il peut prendre pour maintenir l'ordre et le respect mutuel (voir *Enseigner l'Évangile : Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, pp. 25-28).

 *Notes*

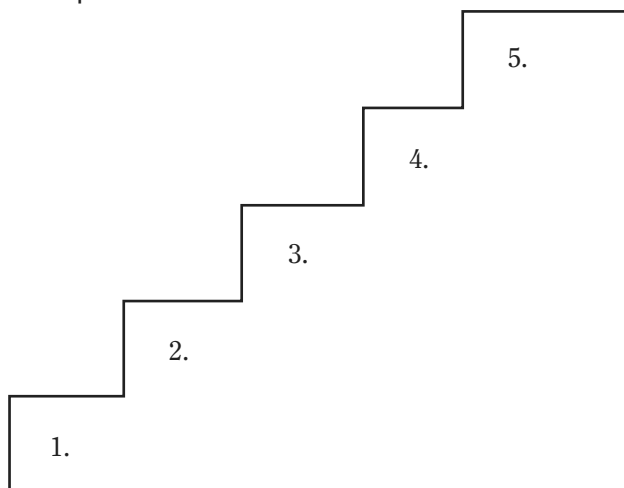
Principes généraux

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mesures précises



Mesures plus radicales





ENSEIGNER L'ÉVANGILE : TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES

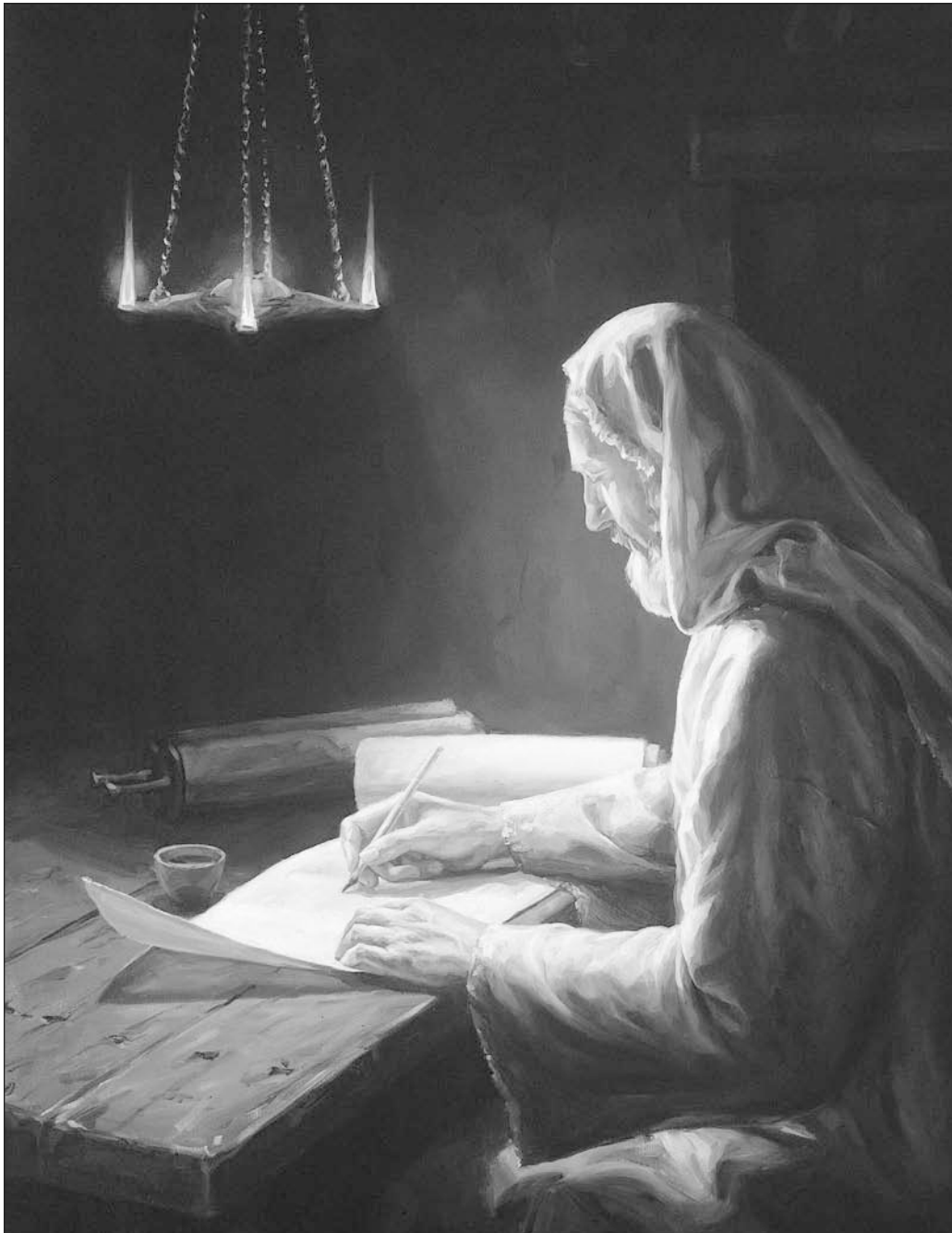
ÉTUDE ET ENSEIGNEMENT DES ÉCRITURES

EXPOSÉ OU ENSEIGNEMENT PAR L'INSTRUCTEUR

QUESTIONS ET DISCUSSION EN CLASSE

AIDES VISUELLES, AUDIOVISUELLES ET AUTRES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE



22 ETUDE ET ENSEIGNEMENT DES ECRITURES

Principe à développer

Aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Ecritures

« Le premier but de tout instructeur du DEE doit être d'aider les élèves à apprendre à étudier les Ecritures afin qu'ils sentent le Saint-Esprit leur enseigner les vérités importantes de l'Evangile. » (*Enseigner l'Evangile : Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, p. 32).

Lire les Ecritures ensemble en cours

« La lecture des Ecritures en commun en cours peut aider les élèves à mieux connaître et à mieux comprendre les versets qu'ils étudient. Elle peut aussi leur permettre d'acquérir plus de confiance en leur capacité de lire les Ecritures seuls » (*Enseigner l'Evangile : Guide à l'usage des instructeurs du DEE et des dirigeants*, p. 33).

Suggestions d'activités pédagogiques : aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Ecritures seuls

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement les deux premiers paragraphes sous le titre « Etude et enseignement des Ecritures » (*Guide*, p. 32). Posez les questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre l'étude et l'enseignement des Ecritures ? (voir *Guide*, p. 32)
- Quel devrait être le but premier de tout instructeur du DEE ? (voir *Guide*, p. 32)
- Pourquoi est-il important que les élèves apprennent à lire et à étudier les Ecritures seuls ? (voir *Guide*, p. 32)
- Que promet le Seigneur à ceux qui demandent, qui cherchent et qui frappent ? (voir *Guide*, p. 32)
- Quelles suggestions du *Guide* peuvent vous aider, vous et vos élèves, à demander, à chercher et à frapper ? (voir *Guide*, p. 32)

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 24 « Aider les élèves à étudier les Ecritures » (2 mn 40s). Dans ce discours de conférence générale d'avril 1972, Howard W. Hunter, du Collège des douze apôtres, illustre le rôle de l'instructeur en se rappelant une expérience de son enfance où il avait observé un gros oiseau apprendre à un oisillon

comment trouver de la nourriture. Ensuite, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Dans l'histoire citée par frère Hunter, qui les oiseaux représentent-ils ?
- Que représentent les vers et les insectes ?
- Comment cette histoire illustre-t-elle la nécessité qu'ont les élèves d'apprendre à lire et à étudier les Ecritures seuls ?
- Pourquoi les instructeurs de religion doivent-ils aider leurs élèves à apprendre à lire et à étudier seuls au lieu de se contenter simplement de les « nourrir » ?



Note : Dans les leçons 23 à 29, chaque fois qu'une suggestion d'activité pédagogique mentionne l'analogie de frère Hunter concernant l'oiseau adulte nourrissant l'oisillon, vous vous souviendrez du symbole des oiseaux et du ver. Ces activités rappellent aux instructeurs de réfléchir à la manière dont ils enseignent les compétences soulignées dans la leçon pour inciter leurs élèves à lire et à étudier les Ecritures seuls.

Application

Expliquez que les techniques d'étude et d'enseignement des Ecritures décrites dans le *Guide* (pp. 32-35) peuvent aider les élèves à lire et à étudier les Ecritures seuls. Demandez aux instructeurs d'écrire la réponse à la question suivante : « Lorsque j'enseigne, comment puis-je aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Ecritures seuls afin qu'ils ressentent l'Esprit qui leur enseigne les vérités importantes de l'Evangile » ? (*Guide*, p. 32)

Une fois qu'ils ont terminé d'écrire, dites aux instructeurs que lorsque l'on mettra l'accent sur les techniques d'étude et d'enseignement des Ecritures lors des prochaines réunions de formation, on leur demandera de réfléchir à la façon dont chaque technique peut aider les élèves à lire et à étudier les Ecritures seuls.

Suggestions d'activités pédagogiques : lire les Ecritures ensemble en cours

(25 minutes)

Expliquez aux instructeurs que l'une des techniques fondamentales d'étude et d'enseignement des Ecritures consiste à les lire ensemble en cours.

Citation

Lisez à haute voix la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres.

Lire des versets clef à haute voix

« Aidez vos élèves à développer un grand respect pour la plénitude, et non seulement pour les petites parties, des Ecritures. De temps en temps, lisez-leur à haute voix au moins quelques-uns des versets clefs pour que ces derniers soient davantage ancrés dans leur mémoire, tout comme cela se faisait autrefois. 'Ils lisaient distinctement dans le livre de la loi de Dieu, et ils en donnaient le sens pour faire comprendre ce qu'ils avaient lu' (Néhémie 8:8). J'entends encore la voix de mon instructeur du séminaire, James Moss, lisant les Ecritures. Vous devez le faire au moins de temps en temps, comme vous le faites, j'en suis certain, dans votre foyer, pour que vos fils et vos filles se souviennent de la voix de papa leur racontant l'expérience de Joseph Smith dans le bois sacré ou de celle de maman lisant le sermon sur la Montagne. Ces Ecritures sont des enseignements puissants et, grâce à la voix humaine, elles seront conservées dans la mémoire pendant de nombreuses années » (*But a Few Days*, discours adressé aux instructeurs de religion, 10 septembre 1982, pp. 3, 4).

Demandez aux instructeurs : D'après frère Maxwell, pourquoi devons-nous lire les versets clefs d'Ecritures à haute voix ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la section intitulée « Lire les Ecritures ensemble en cours » (*Guide*, p. 33). Posez les questions suivantes :

- Comment le fait de lire les Ecritures ensemble en cours peut-il aider les élèves ? (voir *Guide*, p. 33)
- A quoi les instructeurs doivent-ils faire attention lorsqu'ils lisent avec leurs élèves en cours ? (voir *Guide*, p. 33)
- Comment les instructeurs peuvent-ils inciter les élèves à lire à haute voix ? (voir *Guide*, p. 33)
- De quelles manières peut-on faire participer les élèves à la lecture des Ecritures ? (voir *Guide*, p. 33)

Lecture

Demandez à deux instructeurs de lire les paroles d'Ammon et de Lamoni dans Alma 18:22-35. Demandez à un troisième de lire la narration. Demandez aux trois instructeurs de lire l'histoire au groupe.

Demandez-leur de lire à nouveau l'histoire en omettant cette fois-ci la narration. Posez les questions suivantes :

- Quels avantages y a-t-il à inclure la narration ?
- Quels avantages y a-t-il à ne pas l'inclure ?

Discutez des avantages qu'il y a à demander aux élèves de lire un récit scripturaire de cette manière lorsque celui-ci inclut un dialogue. Demandez aux instructeurs de mentionner des occasions où ce type de lecture a bien fonctionné dans leur classe.

Application

Demandez aux instructeurs de choisir l'une des techniques de lecture à haute voix qu'ils n'ont pas encore beaucoup utilisée (voir *Guide*, p. 33). Invitez-les à l'utiliser lors d'un prochain cours. Demandez aux instructeurs de raconter comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Guide

Lisez ensemble la citation qui figure dans la case grise à la page 32 du *Guide*. Demandez aux instructeurs :

- Comment doit-on utiliser le *Guide* ?
- De quoi les instructeurs doivent-ils se souvenir lorsqu'ils apprennent à se servir de leurs capacités pédagogiques et à les développer ?

Demandez à un instructeur expérimenté à parler de ses sentiments concernant l'importance d'être patient lorsqu'on apprend à se servir de ses capacités pédagogiques et à les développer.

23 UTILISER LES AIDES POUR L'ÉTUDE

Principe à développer

Les aides pour l'étude des Ecritures préparées par l'Eglise « sont l'une des ressources les plus précieuses que puissent utiliser les instructeurs et les élèves quand ils étudient les Ecritures » (*Enseigner l'Evangile : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 32).

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

Etudiez attentivement les documents suivants lorsque vous préparez cette leçon :

- La partie intitulée « Aides pour l'étude des Ecritures » dans l'introduction des manuels de l'instructeur du séminaire (34589 140, 34590 140)
- La partie intitulée « Aides pour l'étude des éditions des saints des derniers jours des Ecritures » dans l'introduction des manuels de l'élève du séminaire (34189 140, 34188 140).

Citation

Lisez ensemble la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres.

Les révélations seront dévoilées

« Au fur et à mesure que les années passent, ces Ecritures produisent des générations successives de chrétiens fidèles qui connaissent le Seigneur Jésus-Christ et qui sont disposés à obéir à sa volonté.

« Les générations précédentes ont grandi sans elles, mais une autre génération grandit. Les révélations lui seront dévoilées comme cela ne s'est jamais produit au cours de l'histoire. Cette génération possède à présent les bois de Joseph et de Juda. Elle obtiendra une connaissance de l'Evangile supérieure à celle que ses ancêtres ont pu acquérir. Elle aura le témoignage que Jésus est le Christ et elle aura la capacité de le proclamer et de le défendre...

« Dans les générations à venir, cela sera considéré, dans la perspective historique, comme le plus grand accomplissement du ministère de Spencer W. Kimball...

« Ces références concernant les quatre volumes des Ecritures constituent la compilation la plus complète d'informations scripturaires sur la mission et les enseignements du Seigneur Jésus-Christ qui ait jamais été rassemblée au cours de l'histoire » (Conference Report, octobre 1982, pp. 75, 76 ou *Ensign*, novembre 1982, p. 53).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelles promesses frère Packer a-t-il faites concernant l'impact des éditions des saints des derniers jours des Ecritures, qui contiennent les aides pour l'étude des Ecritures ?
- Comment ces éditions des Ecritures aideront-elles les jeunes d'aujourd'hui à apprendre l'Evangile ?
- Pourquoi ces éditions des Ecritures dévoileront-elles les révélations à vos élèves plus qu'aucune autre chose « au cours de l'histoire » n'a pu le faire ?
- Quel rôle l'instructeur doit-il jouer pour aider les élèves à acquérir une « connaissance de l'Evangile supérieure à celle que ses ancêtres ont pu acquérir » ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la partie intitulée « Utiliser les aides pour l'étude » (*Guide*, p. 32). Posez les questions suivantes :

- Comment les aides pour l'étude des Ecritures vous ont-elles aidé dans votre étude des Ecritures ?
- Comment avez-vous utilisé ces aides pour enseigner les Ecritures ?
- Comment pouvez-vous aider vos élèves à bien les connaître et à savoir les utiliser ?
- Comment ces aides peuvent-elles être utiles à vos élèves ?

Travail en groupe

Parcourez ensemble 'Abréviations et désignations dans les notes de bas de page et le Guide des Ecritures'. Répartissez les instructeurs en petits groupes de quatre au plus. Ecrivez au tableau les aides pour l'étude des Ecritures ci-dessous comme titres de colonnes (une colonne pour chaque). Attribuez en un ou davantage à chaque groupe. (Expliquez que les abréviations citées montrent sous quelle forme on trouve les aides pour l'étude dans les notes de bas de page des Ecritures). Expliquez que le Guide des Ecritures n'est cité que dans les notes de bas de page du triptyque et que les documents figurant sur les cartes ne sont pas cités dans les notes de bas de page.

- Références croisées
- *HEB* : Autre traduction possible de l'hébreu
- *CAD* : Explication d'expressions idiomatiques et de constructions difficiles
- *TJS* : Traduction de Joseph Smith
- *GE* : Guide des Ecritures
- *OU* : Autre formulation éclaircissant le sens d'expressions archaïques
- Cartes avec index des noms géographiques
- Photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures

Demandez à chaque groupe de réfléchir aux manières d'utiliser l'aide pour l'étude qui leur a été attribuée pour enseigner les Ecritures. Demandez-leur de lire leur liste d'utilisations et d'écrire leurs idées au tableau sous le titre approprié. (Laissez les listes au tableau pour la prochaine activité de formation). Incitez les instructeurs à apprendre à bien connaître les aides pour l'étude des Ecritures et à les utiliser lorsqu'ils étudient et enseignent les Ecritures.

Travail en groupe

Demandez aux instructeurs de rester avec leur petit groupe. Attribuez un bloc d'Ecritures de votre choix à chaque groupe. Demandez-leur de se référer aux utilisations figurant au tableau et

d'identifier les aides pour l'étude qui pourraient les aider à enseigner le bloc scripturaire qui leur a été attribué. S'ils pensent à d'autres utilisations, ils peuvent aussi les mentionner. Demandez à chaque groupe d'expliquer ou de démontrer comment les aides pour l'étude qu'ils ont choisies peuvent les aider à enseigner le bloc scripturaire qui leur a été attribué.

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire leurs réponses à la question suivante :



Lorsque j'enseigne, comment puis-je utiliser les aides pour l'étude des Ecritures pour « aider les élèves à apprendre à étudier les Ecritures par eux-mêmes afin qu'ils sentent le Saint-Esprit leur témoigner des vérités importantes de l'Évangile » ? (*Enseigner l'Évangile. Guide*, p. 32).

Témoignez aux instructeurs que les révélations nous seront dévoilées si nous utilisons plus efficacement les aides pour l'étude lorsque nous étudions et que nous enseignons les Ecritures. Incitez-les à recommander à leurs élèves, lors d'une prochaine leçon, d'utiliser les aides pour l'étude des Ecritures. Demandez aux instructeurs d'expliquer comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

24 UTILISER LES TECHNIQUES DE RECHERCHE

Note : Vous pouvez enseigner la leçon 26 « Adopter une perspective plus large » après cette leçon puisque leur contenu est lié.

Principe à développer

Utiliser les techniques de recherche

« Une importante technique d'étude des Ecritures est l'*analyse*, qui consiste à rechercher des rapports et des significations. Il est important d'utiliser ces techniques de recherche pendant l'étude des Ecritures. » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 32).

L'analyse peut révéler des principes et fait partie de l'esprit de curiosité

« L'une des techniques de recherche les plus efficaces consiste à demander aux élèves de relever des points particuliers dans un bloc d'Écritures. Cela fait partie de la curiosité d'esprit que le Seigneur a conseillé à ses enfants d'avoir. » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 32).

Suggestion d'activité pédagogique : utiliser les techniques de recherche

(30 minutes)

Guide

Expliquez aux instructeurs qu'on peut utiliser les techniques de recherche à la fois pour l'étude et pour l'enseignement des Ecritures. Incitez-les à lire le premier paragraphe de la partie intitulée « Les techniques de recherche » (*Guide*, p. 32). Posez les questions suivantes :

- Quelles sont les techniques de recherche ? (voir *Guide*, p. 32)
- Qu'ont-elles à voir avec l'étude des Ecritures ? avec l'enseignement des Ecritures ?
- En quoi le fait de rechercher les rapports et la signification affecte-t-il votre étude des Ecritures ?
- Pourquoi est-il important de demander à vos élèves de rechercher des choses particulières pendant leur lecture ? (voir *Guide*, p. 32)

Expliquez aux instructeurs que le fait de demander aux élèves de rechercher des choses particulières dans les Ecritures a pour but de les aider à découvrir les principes qui y sont enseignés.

Lisez avec les instructeurs la liste des choses à rechercher mentionnées aux pages 32-33 du manuel. Demandez aux instructeurs de trouver les points qu'ils recherchent dans leur étude des Ecritures et ceux qu'ils

demandent à leurs élèves de rechercher. Demandez : Comment le fait d'envoyer les élèves chercher « dans un bloc d'Écritures pour trouver des points particuliers » les aide-t-il à avoir de la curiosité d'esprit ? (voir *Enseigner l'Évangile*, p. 32).

Présentation audiovisuelle

Distribuez la feuille 20. Expliquez brièvement les catégories de la colonne « Points à rechercher dans les Ecritures ». Avant de visionner la séquence vidéo 25 « Utiliser les techniques de recherche » (9 mn 57 s), expliquez qu'elle met en scène sœur Thomas demandant à ses élèves d'utiliser des techniques de recherche pendant qu'elle enseigne Malachie 3. Demandez aux instructeurs de remarquer comment elle incite ses élèves à relever :

- Des questions posées dans les Ecritures
- Des listes scripturaires
- Des mots ou des expressions difficiles
- Des images et des symboles

Après la séquence vidéo, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment sœur Thomas incite-t-elle ses élèves à utiliser les techniques de recherche ?
- Comment cela aide-t-il les élèves à comprendre les rapports et la signification dans Malachie 3 ?

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en petits groupes de quatre au maximum. Distribuez la feuille 21. Demandez aux groupes de lire Doctrine et Alliances 122 pour trouver des exemples des quatre catégories mentionnées sur la feuille. Demandez-leur de parler de leurs découvertes aux autres. Demandez à plusieurs groupes d'expliquer comment ils dirigeraient une activité de recherche pour les points qu'ils ont trouvés. Après cela, demandez aux instructeurs de résumer ce que cette activité de formation leur a appris.

Suggestion d'activité pédagogique : l'analyse peut révéler des principes et fait partie de l'esprit de curiosité

(20 minutes)

Note : Les activités suivantes (excepté l'activité d'application) peuvent être enseignées ici ou lors de la leçon 26 « Adopter une perspective plus large »

Activité scripturaire

Lisez ensemble Doctrine et Alliances 42:12. Demandez aux instructeurs : Que doivent enseigner les « instructeurs de l'Eglise » ?

Citation

Distribuez la feuille 22 et lisez ensemble la citation de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres. Demandez aux instructeurs de chercher et de montrer la définition d'un principe d'après frère Packer.

Les principes nous aident à prendre des décisions

« Un principe est une vérité durable, une loi, une règle que l'on peut adopter comme Guide pour prendre des décisions. Généralement, les principes ne sont pas énoncés en détail. Cela laisse la liberté de trouver son chemin en ayant pour Guide une vérité durable, un principe »
(*L'Etoile*, juillet 1996, p. 19).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Qu'est-ce qu'un principe ?
- Pourquoi les principes sont-ils si importants ?

Citation

Lisez ensemble sur la feuille 22 la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

Séparez les principes des détails

« En recherchant la connaissance spirituelle, découvrez les principes. Séparez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer. Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour une application à toutes sortes de situations. Un principe correct rend les décisions claires même dans les situations les plus confuses et les plus contraignantes. Il vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser les vérités que nous découvrons en des déclarations de principes simples »
(*L'Etoile*, janvier 1994, p. 99).

Demandez aux instructeurs : Pourquoi est-il important que nous cherchions les principes dans les Ecritures et que nous les « séparions des détails utilisés pour les expliquer » ?

Expliquez aux instructeurs qu'une façon « d'organiser la vérité que nous trouvons en simples déclarations de principe » consiste à créer des phrases bâties sur le modèle si - alors. Dans les Ecritures, le Seigneur déclare que *si* nous obéissons à un principe, *alors* nous recevons la bénédiction promise pour notre obéissance. Expliquez la manière de créer une phrase bâtie sur le modèle si - alors en écrivant au tableau : *Si* _____, *alors* _____. Dans le premier blanc, écrivez *nous payons notre dîme et nos offrandes*. Dans le

second, écrivez *le Seigneur nous bénira à la fois spirituellement et temporellement*. Demandez aux instructeurs de découvrir d'autres exemples de phrases bâties sur le modèle si - alors qui décrivent les principes enseignés dans les Ecritures.

Citation

Lisez ensemble sur la feuille 22 la citation suivante de Harold B. Lee. Expliquez que la citation du président Lee démontre la façon d'utiliser la formule si - alors pour enseigner les principes de l'Evangile.

Si vous voulez recevoir la bénédiction, alors vous devez obéir au commandement

« Ecoutez certains principes directeurs du Seigneur qui mènent à la sécurité.

« Comme le Seigneur l'a commandé par l'intermédiaire de son prophète Malachie, si vous voulez que les écluses des cieus s'ouvrent pour recevoir la bénédiction en abondance, 'apportez à la maison du trésor toutes les dîmes, afin qu'il y ait de la nourriture dans ma maison' (voir Malachie 3:10).

« Afin de vous préserver plus complètement des souillures du monde, le Seigneur vous a dit d'aller en son saint jour à la maison de prière et d'y offrir vos sacrements (voir D&A 59:9).

« En d'autres termes, sanctifiez le jour du sabbat !

« Si vous voulez, dans les moments d'épreuve, pouvoir appeler le Seigneur et recevoir sa réponse, l'implorer et qu'il vous dise : 'Me voici !', voici ce qu'il a dit à son prophète Esaïe au sujet de ce que vous devez faire : Vous devez observer le jour de jeûne du Seigneur et partager votre pain avec ceux qui ont faim... et ne pas vous détourner de votre semblable (voir Esaïe 58:7, 9).

« Si vous voulez échapper aux dévastations qui se produiront lorsque les jugements de Dieu tomberont sur les méchants, comme à l'époque des enfants d'Israël, vous devez vous souvenir des commandements du Seigneur et y obéir : '... Tous les saints qui se souviennent de garder et de pratiquer ces paroles', c'est-à-dire de garder la grande loi de santé, qu'on appelle la Parole de Sagesse, et qui marchent 'dans l'obéissance aux commandements', qui incluent l'honnêteté, la pureté morale, ainsi que toutes les lois du royaume céleste, ont la promesse que 'l'ange destructeur passera à côté d'eux, comme pour les enfants d'Israël, et ne les frappera pas' (D&A 89: 18, 21).

Faites remarquer aux instructeurs que les principes ne sont pas toujours enseignés ou écrits sous la forme si - alors. Cependant, en suivant le conseil de Richard G. Scott (dans la citation précédente de la feuille 22) et en séparant les principes de l'Evangile des détails utilisés pour les expliquer, les instructeurs et les élèves peuvent généralement trouver une relation si - alors.

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en petits groupes. Demandez-leur de reprendre la feuille 21. Demandez aux groupes de lire Doctrine et Alliances 122 et de séparer soigneusement les principes des détails utilisés pour les expliquer (les « détails » avaient déjà été inscrits dans le tableau lors d'une activité de formation précédente). Demandez aux instructeurs d'organiser la vérité en simples déclarations de principe en créant des phrases si - alors. Demandez aux groupes de lire leur déclaration de principe aux autres et de décrire comment chaque principe peut aider les élèves à prendre leurs décisions.

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire la réponse à la question suivante :



Lorsque j'enseigne, comment puis-je inciter les élèves à se servir des techniques de recherche pour « les aider à apprendre à lire et à étudier les Ecritures par eux-mêmes afin qu'ils sentent l'Esprit leur enseigner les vérités importantes de l'Evangile » ? (*Enseigner l'Evangile. Guide*, p. 32).

Incitez les instructeurs à utiliser les techniques de recherche lorsqu'ils étudient ou enseignent les Ecritures dans une prochaine leçon.

Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils avaient appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Points à rechercher dans les Ecritures	Comment reconnaître ces points	Exemples tirés des Ecritures
Principes de l'Évangile illustrés dans la vie des gens	Recherchez des indices d'une vérité, d'une loi ou d'une règle éternelle que nous pouvons apprendre grâce à l'obéissance ou la désobéissance d'une personne à une recommandation du Seigneur. Complétez la phrase « Grâce à cette personne, nous apprenons que ____ ».	Grâce à Esther, nous apprenons que les efforts courageux d'une seule personne juste peuvent grandement affecter la vie de beaucoup d'autres (voir Esther 1-7). Grâce à Néphi, nous apprenons que le Seigneur prépare le chemin pour que nous obéissions à ses commandements (voir 1 Néphi 3:4-7 ; 4:17). Grâce à Limhi, fils du roi Noé, nous apprenons que nous pouvons être justes malgré la méchanceté de nos pères (voir Mosiah 11:1-15 ; 19:1-17). Grâce à James Covill, nous apprenons que lorsque nous contractons des alliances avec le Seigneur, Satan peut nous tenter « immédiatement » par la « crainte des persécutions et les soucis du monde » (D&A 39:7-8 ; 40).
Questions posées dans les Ecritures	Cherchez les points d'interrogation.	« Jusqu'à quand clocherez-vous des deux côtés ? » (1 Rois 18:21). « Simon, fils de Jonas, m'aimes-tu plus que ne m'aiment ceux-ci ? » (Jean 21:15). « Avez-vous demandé au Seigneur ? » (1 Néphi 15:8). « Que signifie la barre de fer que notre père a vue, qui conduisait à l'arbre ? » (1 Néphi 15:23).
Listes scripturaires	Cherchez les virgules, les listes ou les mots répétés qui introduisent des points dans une liste.	« Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face » (Exode 20:3-4). « Il y a six choses que hait l'Éternel » (Proverbes 6:16 ; voir vv. 17-19). « Dans les derniers jours... les hommes seront égoïstes, amis de l'argent, fanfarons, hautains, blasphémateurs, rebelles à leurs parents » (2 Timothée 3:1-2). « Et la foi, l'espérance, la charité et l'amour » (D&A 4:5).
Définitions de mots ou de concepts	Cherchez des expressions comme « en d'autres termes » et « par interprétation » ou bien le verbe être (<i>est, sont, était, étaient, etc.</i>).	« Un Messie, ou, en d'autres termes, un Sauveur du monde » (1 Néphi 10:4). « Rabbanah, ce qui veut dire, par interprétation, puissant ou grand roi » (Alma 18:13). « La charité est l'amour pur du Christ » (Moroni 7:47). « Et la vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir » (D&A 93:24).
Mots ou expressions difficiles que les élèves peuvent avoir du mal à comprendre	Cherchez les mots peu connus ou anciens, qui transportent des idées complexes et des expressions peu familières.	« ...Et il mit à l'orient du jardin d'Éden les chérubins ... » (Genèse 3:24). « Des nouvelles de l'orient et du septentrion viendront l'effrayer... » (Daniel 11:44). « Mais Paul dit aux lecteurs » (Actes 16:37). « Lorsque nous fûmes arrivés à Rome, on permit à Paul de demeurer en son particulier, avec un soldat qui le gardait. » (Actes 28:11).
Images et symboles	Pour trouver des métaphores, cherchez les formes du verbe « être » (<i>est, sont, était, étaient, etc.</i>) qui établissent une relation entre un sujet, un événement, une personne ou une idée et un autre sujet, événement, personne ou idée.	« Vous êtes le sel de la terre » (Matthieu 5:13). « Je suis le pain de vie » (Jean 6:35).

UTILISER LES TECHNIQUES DE RECHERCHE

Points à rechercher dans les Ecritures	Comment reconnaître ces points	Exemples tirés des Ecritures
	Pour trouver des comparaisons, cherchez des exemples dans lesquels deux choses différentes sont comparées au moyen des mots et expressions <i>comme</i> ou <i>semblable à</i> .	« Car voici, ils s'étaient endurcis le cœur contre lui, de sorte qu'ils étaient devenus semblables à un caillou » (2 Néphi 5:21). « Le peuple s'était détourné de sa justice, comme le chien retourne à ce qu'il a vomis, ou comme la truie va se vautrer dans le bourbier » (voir 3 Néphi 7:8).
Commentaire prophétique sur un principe ou sur un événement	Cherchez les réflexions, les conclusions et les explications inspirées de l'auteur concernant un événement ou un principe. Cherchez les mots ou expressions comme <i>ainsi nous voyons, donc, aussi, c'est pourquoi</i> et <i>nous voyons</i> .	« Aussi l'Eternel s'est-il fortement irrité contre Israël, et les a-t-il éloignés de sa face. Il n'est resté que la seule tribu de Juda » (2 Rois 17:18). « Ainsi, nous voyons que par de petits moyens le Seigneur peut réaliser de grandes choses » (1 Néphi 16:29). « C'est pourquoi, ton âme sera bénie » (2 Néphi 2:3). « Nous voyons comme les enfants des hommes sont prompts à oublier le Seigneur, leur Dieu » (Alma 46:8).
Relation si - alors	Cherchez les mots si (ou <i>c'est pourquoi, lorsque, que, cependant, car</i>) et le mot alors (ou <i>afin que, donc, parce que</i>). La plupart du temps, la relation si - alors n'est que suggérée.	« Si vous suivez mes lois, si vous gardez mes commandements et les mettez en pratique, je vous enverrai des pluies » (Lévitique 26:3-4). « Réjouissez-vous, au contraire, de la part que vous avez aux souffrances de Christ, afin que vous soyez aussi dans la joie et dans l'allégresse, lorsque sa gloire apparaîtra » (1 Pierre 4:13). « Si ceux que le Seigneur Dieu fera sortir du pays de Jérusalem gardent ses commandements, ils prospéreront sur la surface de cette terre » (2 Néphi 1:9). « J'interviendrai en faveur de quiconque croira en mes paroles, par la manifestation de mon Esprit » (D&A 5:16).
Qualités ou caractéristiques qui plaisent ou déplaisent à Dieu	Cherchez les mots qui décrivent si le Seigneur aime ou n'aime pas une qualité ou une caractéristique (<i>hait, déplaît, plaît, plaisir, déplaisir, agréable, pas agréable etc.</i>)	« Il y a six choses que hait l'Eternel » (Proverbes 6:16 ; voir vv. 17-19). « Et n'oubliez pas la bienfaisance et la libéralité, car c'est à de tels sacrifices que Dieu prend plaisir » (Hébreux 13:16). « Mais il en est qui ne me sont pas agréables, car ils ne veulent pas ouvrir la bouche » (D&A 60:2). « Ton offrande et la profession de foi que tu as faites me sont agréables » (D&A 124:1).
Modèle, séries d'événements, de caractéristiques ou d'attitudes qui enseignent un principe de l'Evangile	Cherchez la répétition de mots ou d'idées clés dans un bloc scripturaire.	« Dieu dit... Dieu vit... Dieu appela » (Genèse 1:3-5 ; voir Genèse 1). « Heureux les pauvres en esprit, car le royaume des cieux est à eux ! Heureux les affligés, car ils seront consolés ! » (Matthieu 5:3, 4 ; voir vv. 5-11). « Ne pouvaient comprendre... ne croyaient pas... ne croyaient pas... ne croyaient pas... ne pouvaient pas comprendre... ne voulaient pas être baptisés... ne voulaient pas invoquer le Seigneur, leur Dieu » (Mosiah 26:1-4 ; voir vv. 28-36 ; le mot <i>pas</i> figure treize fois dans ces versets). « Après avoir été un peuple si hautement favorisé par le Seigneur ; oui, après avoir été favorisé... ayant été visité par l'Esprit de Dieu » (Alma 9:20, 21 ; voir v. 22).

Instructions

Lisez Doctrine et Alliances 122 pour trouver des exemples des quatre catégories de « points à rechercher dans les Ecritures » citées ci-dessous. Ecrivez vos réponses dans la troisième colonne. Ensuite, choisissez l'un des exemples que vous avez trouvés et, dans l'espace prévu en bas de la feuille qui a été distribuée, décrivez comment vous pourriez diriger une activité de recherche pour aider vos élèves à trouver votre exemple. Soyez prêt à lire vos réponses aux autres.

Points à rechercher dans les Ecritures	Comment reconnaître ces points	Exemples dans D&A 122
Questions posées dans les Ecritures	Cherchez les points d'interrogation.	
Listes scripturaires	Cherchez les virgules, les listes ou les mots répétés qui introduisent des points dans une liste.	
Mots ou expressions difficiles que les élèves peuvent avoir du mal à comprendre	Cherchez les mots peu connus ou anciens, ceux qui transportent des idées complexes et les expressions peu familières.	
Images et symboles	<p>Pour trouver des métaphores, cherchez les formes du verbe « être » (<i>est, sont, était, étaient, etc.</i>) qui établissent une relation entre un sujet, un événement, une personne ou une idée et un autre sujet, événement, personne ou idée.</p> <p>Pour trouver des comparaisons, cherchez des exemples où deux choses différentes sont comparées au moyen des mots et expressions <i>comme</i> ou <i>semblable à</i>.</p>	

Expliquez comment vous pouvez diriger une activité de recherche pour aider vos élèves à trouver l'exemple que vous avez choisi.

Les principes nous aident à prendre des décisions

Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, a dit :

« Un principe est une vérité durable, une loi, une règle que l'on peut adopter comme Guide pour prendre des décisions. Généralement, les principes ne sont pas énoncés en détail. Cela laisse la liberté de trouver son chemin en ayant pour Guide une vérité durable, un principe » (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 19).

Séparez les principes des détails

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a dit :

« En recherchant la connaissance spirituelle, découvrez les principes. Séparez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer. Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour une application à toutes sortes de situations. Un principe correct rend des décisions claires même dans les situations les plus confuses et les plus contraignantes. Il vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser la vérité que nous découvrons en des déclarations de principes simples » (*L'Etoile*, janvier 1994, p. 99).

Si vous voulez recevoir la bénédiction, alors vous devez obéir au commandement

Harold B. Lee a dit :

« Ecoutez certains principes directeurs du Seigneur qui mènent à la sécurité.

« Comme le Seigneur l'a commandé par l'intermédiaire de son prophète Malachie, si vous voulez que les écluses des cieus s'ouvrent pour recevoir la bénédiction en abondance, 'apportez à la maison du trésor toutes les dîmes, afin qu'il y ait de la nourriture dans ma maison' (voir Malachie 3:10).

« Afin de vous préserver plus complètement des souillures du monde, le Seigneur vous a dit d'aller en son saint jour à la maison de prière et d'y offrir vos sacrements (voir D&A 59:9).

« En d'autres termes, sanctifiez le jour du sabbat !

« Si vous voulez, dans les moments d'épreuve, pouvoir appeler le Seigneur et recevoir sa réponse, l'implorer et qu'il vous dise : 'Me voici !', voici ce que le Seigneur a dit à son prophète Esaïe au sujet de ce que vous devez faire : Vous devez observer le jour de jeûne du Seigneur et partager votre pain avec ceux qui ont faim... et ne pas vous détourner de votre semblable (voir Esaïe 58:7, 9).

« Si vous voulez échapper aux dévastations qui se produiront lorsque les jugements de Dieu tomberont sur les méchants, comme à l'époque des enfants d'Israël, vous devez vous souvenir des commandements du Seigneur et y obéir : '... Tous les saints qui se souviennent de garder et de pratiquer ces paroles', c'est-à-dire de garder la grande loi de santé, qu'on appelle la Parole de Sagesse, et qui marchent 'dans l'obéissance aux commandements', ce qui inclut l'honnêteté, la pureté morale, ainsi que toutes les lois du royaume céleste, alors 'l'ange destructeur passera à côté d'eux, comme pour les enfants d'Israël, et ne les frappera pas' (D&A 89: 18, 21) » (*Stand Ye in Holy Places*, 1974, pp. 23, 24).

 Notes

25 ANNOTER LES ECRITURES

Principe à développer

« L'annotation des Ecritures aide l'instructeur et les élèves à signaler des mots, des expressions, des idées, des personnages et des événements importants et rend plus facile de s'en souvenir et de les retrouver » (*Enseigner l'Evangile : Guide*, p. 33).

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la partie intitulée « Annoter les Ecritures » (*Guide*, p. 33). Posez les questions suivantes :

- Comment l'annotation des Ecritures aide-t-elle à la fois les instructeurs et les élèves ? (voir *Guide*, p. 33)
- Comment incitez-vous vos élèves à annoter les Ecritures que vous enseignez ?
- D'après vous, pourquoi est-il préférable de ne pas imposer de méthode d'annotation particulière ?



Citation

Lisez ensemble la citation suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, à l'intention des nouveaux présidents de mission.

Annoter les Ecritures

« Veillez à ce que [les missionnaires] lisent les révélations et qu'ils annotent les Ecritures. Une fois de plus, je vous le demande, comment doivent-ils les annoter ? Je pense que ce serait une grosse erreur d'établir un programme. Nous savons bien faire cela ; établir un programme que nous devons suivre. Ne le faites pas ! Enseignez-leur à annoter les Ecritures ; ils auront peut-être besoin d'une ou deux suggestions. Nous sommes arrivés à un point où nous

agissons avec tant d'organisation, de concision, de précision et de logique que nous perdons l'intimité et l'expérience personnelle de l'étude, de la prière et de l'apprentissage » (« Missionnaires and Doctrine », discours prononcé lors d'un séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 22 juin 1999, p. 7).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Qu'est-ce que frère Packer a demandé aux présidents de mission de faire ?
- D'après frère Packer, qu'est-ce qui serait une « grosse erreur » lorsqu'on enseigne à annoter les Ecritures ?
- Comment les instructeurs peuvent-ils inciter les élèves à lire les révélations et à annoter les Ecritures sans désobéir à la recommandation de ne pas « établir de programme » ?

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 26 « Annoter les Ecritures » (7 mn 15 s). Demandez aux instructeurs de chercher ce qui a permis à Henry B. Eyring, du Collège des douze apôtres, de « redécouvrir les Ecritures ». Après la séquence, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Qu'est-ce qui a permis à frère Eyring de « redécouvrir les Ecritures » ?
- Que nous enseigne son expérience sur l'annotation des Ecritures ?

Rappelez aux instructeurs le conseil que nous avons reçu : « Il vaut mieux enseigner les éléments fondamentaux de l'annotation des Ecritures que d'enseigner un système d'annotation particulier » (*Guide*, p. 33). Posez les questions suivantes :

- Au lieu d'enseigner à vos élèves le « système d'annotation particulier » de frère Eyring, comment pouvez-vous aider vos élèves à comprendre « les éléments fondamentaux de l'annotation des Ecritures » sur lesquels il a mis l'accent ?
- Quels autres éléments fondamentaux de l'annotation des Ecritures avez-vous trouvés ?
- Quels moyens d'annoter les Ecritures avez-vous utilisés qui ont préparé votre esprit et votre cœur à être instruits ?

Ecrivez les réponses des instructeurs au tableau.

Travail en groupe

Cette activité a pour but d'aider les instructeurs à se préparer à donner des idées à leurs élèves pour annoter les Ecritures. Répartissez les instructeurs par groupes de deux. Distribuez des exemplaires de la feuille 23 et demandez aux instructeurs de trouver

un ou plusieurs moyens d'annoter Doctrine et Alliances 25 (par exemple, souligner, surligner, dessiner des lignes verticales ou des cases, mettre entre parenthèses, entourer, ombrer, numéroter, annoter, noter des références croisées). Demandez aux instructeurs d'annoter le chapitre de manière à ce que certains passages soient plus faciles à retenir et à trouver. Demandez-leur de dire aux autres ce qu'ils ont choisi d'annoter, de quelles manières et pour quelles raisons. Posez la question suivante aux instructeurs :

- Comment l'annotation de Doctrine et Alliances 25 vous a-t-elle permis de « redécouvrir les Ecritures » ?

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire une réponse à la question suivante :



Lorsque j'enseigne, comment puis-je présenter les éléments fondamentaux de l'annotation des Ecritures pour aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Ecritures par eux-mêmes afin qu'ils sentent le Saint-

Esprit leur enseigner les vérités importantes de l'Evangile » ?
(*Enseigner l'Evangile. Guide*, p. 32).

Incitez les instructeurs à annoter leurs Ecritures, à les redécouvrir et à enseigner à leurs élèves à faire de même lors d'une prochaine leçon. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Instructions

Annotez l'Écriture suivante en utilisant une méthode de votre choix (par exemple, en soulignant, surlignant, dessinant des lignes verticales ou des cases, mettant entre parenthèses, entourant, ombrant, numérotant, annotant, notant des références croisées). Annotez le chapitre de manière à ce que certains passages soient plus faciles à retenir et à trouver. Soyez prêt à dire aux autres ce que vous avez choisi d'annoter.

SECTION 25

Révélation donnée en juillet 1830, par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, à Harmony (Pennsylvanie) (voir *History of the Church*, vol. 1, pp. 103-4; voir aussi le chapeau de la section 24). Cette révélation manifeste la volonté du Seigneur à Emma Smith, femme du prophète.

1-6, Emma Smith, dame élue, est appelée à aider et à consoler son mari. 7-11, Elle est également appelée à écrire, à expliquer les Écritures et à choisir des cantiques. 12-14, Le chant des justes est une prière pour le Seigneur. 15-16,

Les principes de l'obéissance qui se trouvent dans cette révélation s'appliquent à tous.

ÉCOUTE la voix du Seigneur, Éton Dieu, tandis que je te parle, Emma Smith, ma fille; car

13a GE Miracle; Signe.
b 1 Né 17:50.
c Mc 16:17.
d GE Esprit — Esprits malins.
e GE Guérir, guérisons.
f Ac 28:3-9;

D&A 84:71-72;
124:98-99.
14a GE Imposition des mains aux malades.
15a Mt 10:11-15.
b Mc 6:11; Lu 10:11;
D&A 60:15;

75:19-22; 99:4-5.
18a Mt 10:9-10;
Lu 10:4;
D&A 84:78-79.
19a Jcb 5:61-74;
D&A 39:17; 71:4.
b GE Ordination, ordonner.

51

DOCTRINE ET ALLIANCES 25:2-14

en vérité, je te le dis, tous ceux qui "reçoivent mon Évangile sont des fils et des filles dans mon ^broyaume.

2 Je te donne une révélation concernant ma volonté, et si tu es fidèle et "marches dans les sentiers de la ^bvertu devant moi, je protégerai ta vie, et tu recevras un "héritage en Sion.

3 Voici, tes "péchés te sont pardonnés, et tu es une dame élue que j'ai ^bappelée.

4 Ne murmure pas à cause des choses que tu n'as pas vues, car elles vous sont cachées, à toi et au monde, ce que je juge sage pour un moment futur.

5 L'office de ton appel sera de "réconforter mon serviteur Joseph Smith, fils, ton mari, dans ses afflictions, par des paroles de consolation, dans l'esprit d'humilité.

6 Et tu partiras avec lui lorsqu'il partira, et tu lui serviras de secrétaire lorsqu'il n'y aura personne pour lui servir de secrétaire, afin que je puisse envoyer mon serviteur Oliver Cowdery là où je le veux.

7 Et tu seras "ordonnée sous sa main pour expliquer les Écritures et pour exhorter l'Église,

selon que cela te sera donné par mon Esprit.

8 Car il posera les "mains sur toi, et tu recevras le Saint-Esprit, et tu consacreras ton temps à écrire et à apprendre beaucoup.

9 Et tu n'as rien à craindre, car ton mari te soutiendra dans l'Église; car son "appel est de s'occuper des membres de l'Église, afin que tout ce que je veux leur soit ^brévélé, selon leur foi.

10 En vérité, je te dis que tu délaisseras les "choses de ce "monde et "rechercheras les choses d'un monde meilleur.

11 Et il te sera également donné — et c'est là une chose qui m'est agréable — de faire, selon l'inspiration qui te sera accordée, un recueil de "cantiques sacrés, pour l'usage de mon Église.

12 Car mon âme met ses délices dans le "chant du ^bcœur; oui, le chant des justes est une prière pour moi, et il sera exaucé par une bénédiction sur leur tête.

13 C'est pourquoi, élève ton cœur et réjouis-toi, et attache-toi aux alliances que tu as faites.

14 Persévère dans l'esprit "d'humilité et prends garde à ^bl'orgueil. Que ton âme se

25 1a Jn 1:12.
GE Fils et filles de Dieu.
b GE Royaume de Dieu ou royaume des cieux.
2a GE Marcher, marcher avec Dieu.
b GE Vertu.
c D&A 52:42; 64:30; 101:18.
GE Sion.

3a Mt 9:2.
b GE Appel, appelé de Dieu, appeler.
5a GE Compassion.
7a ou mis à part.
GE Mise à part.
8a GE Imposition des mains.
9a GE Appel, appelé de Dieu, appeler; Prophète.
b GE Prophétie,

prophétiser; Révélation.
10a GE Convoiter; Richesse, richesses.
b GE Profanation.
c Ét 12:4.
11a GE Cantique.
12a 1 Ch 16:9.
GE Chanter.
b GE Cœur.
14a GE Douceur, doux.
b GE Orgueil.

DOCTRINE ET ALLIANCES 25:15-27:2

52

réjouisse de ton mari et de la gloire qui viendra sur lui.

15 Garde continuellement mes commandements, et tu recevras une "couronne de ^bjustice. Et si

tu ne le fais pas, tu "ne peux pas venir là où je suis.

16 Et en vérité, en vérité, je te dis que c'est là ma "voix à tous. Amen.

SECTION 26

Révélation donnée en juillet 1830, à Joseph Smith, le prophète, à Oliver Cowdery et à John Whitmer, à Harmony (Pennsylvanie) (voir *History of the Church*, vol. 1, p. 104; voir aussi le chapeau de la section 24).

1, Il leur est commandé d'étudier les Écritures et de prêcher. 2, Affirmation de la loi du consentement commun.

VOICI, je vous dis que vous consacrerez votre temps à "étudier les Écritures, à prêcher, à affermir l'Église de ^bCollesville et à accomplir vos tra-

voux de la terre, selon ce qui est requis, jusqu'à ce que vous alliez vers l'ouest pour tenir la prochaine conférence. Alors ce que vous ferez sera révélé.

2 Et tout se fera par le "consentement commun dans l'Église, par beaucoup de prière et de foi, car vous recevrez tout par la foi. Amen.

SECTION 27

Révélation donnée en août 1830, à Joseph Smith, le prophète, à Harmony (Pennsylvanie) (*History of the Church*, vol. 1, pp. 106-8). Préparant un service religieux, au cours duquel le sacrement du pain et du vin devait être administré, Joseph sortit pour se procurer du vin. Un messager céleste lui apparut, et il reçut cette révélation, dont une partie fut écrite à l'époque et le reste au cours du mois de septembre qui suivit. On utilise actuellement de l'eau plutôt que du vin dans les services de Sainte-Cène de l'Église.

1-4, Emblèmes à utiliser lors de la Sainte-Cène. 5-14, Le Christ et ses serviteurs de toutes les dispensations prendront la Sainte-Cène. 15-18, Revêtez toutes les armes de Dieu.

ÉCOUTE la voix de Jésus-Christ, ton Seigneur, ton Dieu et ton Rédempteur, dont la parole est "vive et puissante.

2 Car voici, je te le dis, peu importe ce que vous mangez ou ce

15a GE Couronne; Exaltation.
b GE Juste, Justice.
c Jn 7:34.

16a D&A 1:38.
26 1a GE Écritures — Valeur des Écritures.
b D&A 24:3; 37:2.

2a 1 S 8:7; Mos 29:26.
GE Consentement commun.
27 1a Héli 3:29; D&A 6:2.

26 ADOPTER UNE PERSPECTIVE PLUS LARGE

Note : Vous pouvez enseigner cette leçon après la leçon 24 « Utiliser les techniques de recherche » car leur contenu est très similaire.

Principes à développer

Adopter une perspective plus large

Les instructeurs et les élèves peuvent « adopter une perspective plus large » des Ecritures en synthétisant, c'est-à-dire en s'appuyant sur les parties pour en saisir la signification plus large ou leur rapport les unes avec les autres » (*Enseigner l'Evangile : Guide*, p. 33).

La synthèse peut faire ressortir des modèles et des principes

« Les synthèses peuvent permettre de faire ressortir des modèles et des principes que les Ecritures sont censées enseigner » (*Enseigner l'Evangile : Guide*, p. 33).

Suggestion d'activité pédagogique : adopter une perspective plus large

(30 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la partie intitulée « Adopter une perspective plus large » (*Guide*, p. 33). Demandez-leur de chercher la définition de *synthèse*. Posez-leur les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une synthèse ? (voir *Guide*, p. 33)
- Quel est le rapport entre la synthèse et l'étude des Ecritures ? L'enseignement des Ecritures ?
- De quelles manières peut-on utiliser la synthèse pour adopter une perspective plus large lors de l'étude ou de l'enseignement des Ecritures ? (voir *Guide*, p. 33)

Discussion

Distribuez la feuille 24 (ou montrez-la avec un rétroprojecteur). Expliquez que nous pouvons adopter une perspective plus large pour un bloc scripturaire et pour aller au-delà. Demandez aux instructeurs de réfléchir à la comparaison suivante : Si l'utilisation des techniques de recherche consiste à regarder certains arbres dans une forêt, le fait d'adopter une perspective plus large consiste à comparer de plus grandes parties de la forêt. Demandez aux instructeurs de lire la feuille. Précisez-leur que, finalement, les deux techniques décrites sur la feuille ont pour but de nous aider à découvrir les principes enseignés dans les Ecritures.

Démonstration

Distribuez la feuille 25 et utilisez-la pour montrer des exemples de chaînes scripturaires, de modèles ou de répétitions et de contrastes scripturaires. Expliquez aux instructeurs que ces exemples ont pour but d'aider les élèves à adopter une perspective plus large.

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 27 « Adopter une perspective plus large » (9 mn 3 s). Demandez aux instructeurs de chercher comment sœur Thomas a aidé ses élèves à adopter une perspective plus large de Malachie 3 en leur demandant de noter les modèles et les répétitions, de créer une chaîne scripturaire et de faire des contrastes scripturaires.

Après l'exposé audiovisuel, demandez aux instructeurs : Comment sœur Thomas a-t-elle aidé les élèves à adopter une perspective plus large en notant des modèles ou des répétitions ? En créant des chaînes scripturaires ? En faisant des contrastes scripturaires ?

Travail en groupe

Distribuez la feuille 26 et répartissez les instructeurs en petits groupes. Demandez-leur d'adopter une perspective plus large de Doctrine et Alliances 122 en complétant les activités sur la feuille. Une fois les activités terminées, demandez aux groupes de faire part de leurs découvertes aux autres.

Suggestion d'activité pédagogique : la synthèse peut faire ressortir des modèles et des principes

(20 minutes)

Note : La suggestion d'activité pédagogique de la leçon 24 « Utiliser les techniques de recherche » sous l'intitulé « L'analyse peut révéler des principes et elle fait partie de la curiosité d'esprit » peut aussi fonctionner ici. Si vous l'avez déjà faite, vous pouvez vous contenter d'en reparler brièvement.

Citation

Demandez aux instructeurs de lire la citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, de la feuille 22.

Séparez les principes des détails

« En recherchant la connaissance spirituelle, recherchez les principes. Séparez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer. Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour une application à toutes sortes de situations. Un principe correct rend des décisions claires même dans les situations les plus confuses et les plus contraignantes. Il vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser la vérité que nous découvrons en des déclarations de principes simples » (*L'Etoile*, janvier 1994, p. 99).

Expliquez aux instructeurs que le fait de synthétiser en créant des chaînes scripturaires, en notant les modèles ou les répétitions et en découvrant des contrastes scripturaires nous aide à trouver les détails. Demandez : Pourquoi est-il important que nous cherchions les principes dans les Ecritures et que nous « les séparions des détails employés pour les expliquer » ?

Guide

Demandez aux instructeurs de relire la partie intitulée « Adopter une perspective plus large » (*Guide*, p. 33). Demandez aux instructeurs de chercher ce qu'une synthèse peut montrer. Demandez : Que peut montrer une synthèse ?

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire leur réponse à la question suivante :



Lorsque j'enseigne, comment puis-je aider les élèves à adopter une perspective plus large afin qu'ils puissent ressentir l'Esprit qui leur enseigne les vérités importantes de l'Evangile » ? (*Guide*, p. 32)

Incitez les instructeurs à aider les élèves à adopter une perspective plus large lors d'une prochaine leçon. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Réfléchissez à la comparaison suivante : Si l'utilisation des techniques de recherche consiste à regarder certains arbres dans une forêt, le fait d'adopter une perspective plus large consiste à comparer de plus grandes parties de la forêt. Finalement, ces deux techniques décrites sur la feuille ont pour but de nous aider à découvrir les principes enseignés dans les Ecritures.

 *Notes*



Points à rechercher dans les Ecritures

- Principes de l'Évangile illustrés dans la vie des gens
- Des questions posées dans les Ecritures
- Des listes scripturaires
- Des définitions de mots ou de concepts
- Des mots ou des expressions difficiles
- Des images et des symboles
- Un commentaire prophétique sur un principe ou sur un événement
- Des relations si - alors
- Des qualités ou caractéristiques qui plaisent ou déplaisent à Dieu
- Des modèles, séries d'événements, de caractéristiques ou d'attitudes qui enseignent un principe de l'Évangile

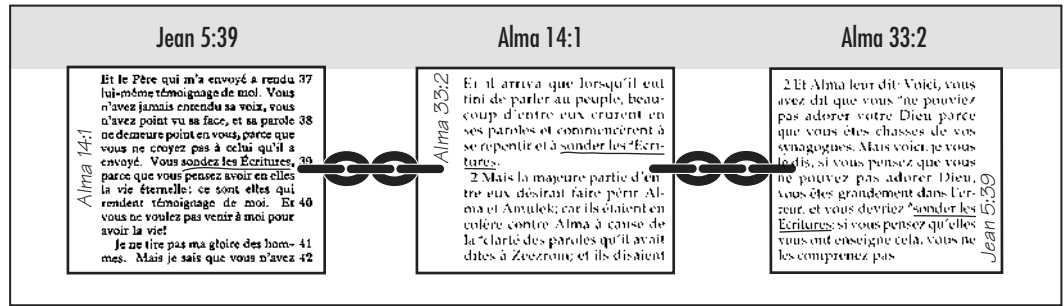


Moyens d'adopter une perspective plus large

- Chaînage scripturaire
- Relevé de modèles ou répétition de certains mots, expressions, événements ou comportements
- Contrastes scripturaires

Chaînage scripturaire

Une façon de relier entre elles les Écritures qui ont un même thème consiste à souligner les mots clés de la première Écriture, d'écrire dans la marge une référence croisée de l'autre Écriture et ainsi de suite jusqu'à que vous reliez la dernière Écriture à la première. C'est ce qu'on appelle le « chaînage scripturaire ». Par exemple, une chaîne scripturaire sur le sujet de l'étude des Écritures pourrait ressembler à cela.



Relevé de modèles ou de répétition

« Le relevé de modèles ou la répétition de certains mots, expressions, événements ou comportements qui permettent de déceler ce que l'auteur prophétique a jugé important » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 33). Par exemple, si vous avez noté la répétition du mot *Agneau* dans 1 Néphi 13, 14, deux des pages ressembleraient à cela.

Etablir des contrastes scripturaires

Pour établir des contrastes scripturaires, comparez des idées ou des événements pour que les principes se dégagent mieux par contraste » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 33). Par exemple, si vous deviez comparer les paroles et les actions du roi Benjamin avec celles du méchant roi Noé, vous pourriez créer un tableau comme celui-ci. Vous pourriez utiliser cette comparaison entre la bonne façon de servir et la façon de servir égoïstement lors d'une leçon sur le principe du service.

31	1 Néphi 13:34-39	1 Néphi 13:40-14:3	32
34 Et il arriva que l'ange du Seigneur me parla, disant: Voici, dit l'Agneau de Dieu, lorsque je serai intervenu contre le reste de la maison d'Israël — et ce reste dont je parle est la postérité de ton père — et ce reste dont je parle est la postérité de ton père — et ce reste dont je parle est la postérité de ton père, lorsque je serai intervenu contre lui en jugement et l'aurai frappé par la main des Gentils, et lorsque les Gentils auront rebuché extrêmement, parce que les parties les plus claires et les plus précieuses de l'Évangile de l'Agneau ont été soustraies par cette abominable Église, qui est la mère des prostituées, dit l'Agneau — je serai miséricordieux envers les Gentils en ce jour-là, de sorte que je leur ferai parvenir, par mon pouvoir, une partie considérable de mon Évangile, qui sera claire et précieuse, dit l'Agneau.	parvenir aux Gentils par le don et le pouvoir de l'Agneau. 36 Et c'est en elles que sera écrit mon Évangile, dit l'Agneau, et mon trécher, et mon salut. 37 Et 'bénis sont ceux qui chercheront à faire sortir ma 'Sim en ce jour, car ils auront le 'don et le pouvoir du Saint-Esprit, et s'ils 'perséverent jusqu'à la fin, ils seront élus au dernier jour et seront sauvés dans le 'royaume éternel de l'Agneau; et ceux qui 'publieront la paix, oui, de joyeux nouvelles, qu'ils seront beaux sur les montagnes! 38 Et il arriva que je vis le reste des descendants de mes frères, et aussi que le 'livre de l'Agneau de Dieu, qui était sorti de la bouche du lui, allait des Gentils au reste de la postérité de mes frères. 39 Et lorsqu'il fut allé à eux, je vis d'autres 'livres qui allaient, par le pouvoir de l'Agneau, des Gentils à eux, pour 'convenir les Gentils et le reste de la postérité de mes frères, et aussi les Juifs qui étaient dispersés sur toute la surface de la terre, que les annales des prophètes et des douze apôtres de l'Agneau sont écrites.	40 Et l'ange me parla, disant: Ces 'dernières annales, que tu as vues parmi les Gentils, 'confirmeront la vérité des 'premiers, qui sont des douze apôtres de l'Agneau, et feront connaître les choses claires et précieuses qui en ont été ôtées; et feront connaître à toutes les tribus, langues et peuples que l'Agneau de Dieu est le Fils du Père éternel et le 'Sauveur du monde, et que tous les hommes doivent venir à lui, sinon ils ne peuvent être sauvés. 41 Et ils doivent venir selon les paroles qui seront confirmées par la bouche de l'Agneau; et les paroles de l'Agneau seront communiquées dans les annales de ta postérité aussi bien que dans les annales des douze apôtres de l'Agneau, c'est pourquoi, les unes et les autres seront réunies en 'une seule; car il y a 'un seul Dieu et un seul 'Berger de toute la terre. 42 Et le temps vient où il se manifestera à toutes les nations, aux Juifs et aussi aux Gentils; et lorsqu'il se sera manifesté aux Juifs et aussi aux Gentils, alors il se manifestera aux Gentils, et aussi aux Juifs, et les 'derniers seront les premiers, et les 'premiers seront les derniers.	Un ange parle à Néphi des bénédictions et des malédictions qui tomberont sur les Gentils. Il n'y a qu'une seule Église, l'Église de l'Agneau de Dieu et l'Église du diable. Les saints de Dieu de toutes les nations sont persécutés par la grande et abominable Église — l'apôtre Jean à cela ce qui concerne la fin du monde. Vers 6:90-392 ac. 1-3.

Le service du roi Benjamin (Mosiah 2:11-14, 18)	Le manque de service du roi Noé (Mosiah 11:1-5)
<ul style="list-style-type: none"> • Servait son peuple de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toute sa force (voir v. 11) • Ne recherchait pas les richesses de son peuple (voir v. 12) • Ne laissait pas son peuple enfermé dans des cachots ; ne le laissait pas avoir des esclaves, commettre le meurtre, le pillage, le vol ou l'adultère ; lui enseignait à garder les commandements (voir v. 13) • N'accablait pas son peuple d'impôts (voir v. 14) • Travaillait de ses mains (voir v. 14) • Enseignait à ses sujets « à travailler pour se servir les uns les autres » (voir v. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • S'entretenait « lui, et ses épouses, et ses concubines ; et aussi ses prêtres, et leurs épouses, et leurs concubines » grâce aux impôts levés sur son peuple (v. 4) • Plaçait son cœur dans ses richesses (voir v. 14) • Trompait son peuple par ses paroles « vaines et flatteuses » (v. 7) • « Levait un impôt d'un cinquième de tout ce que son peuple possédait » (voir v. 3) • Était entretenu dans sa paresse, son idolâtrie et sa fornication (voir v. 6) • Forçait son peuple à construire des édifices spacieux, un palais spacieux, orné de sièges pour les grands prêtres, et des tours (voir vv. 8-13)

Instructions

Adoptez une perspective plus large de Doctrine et Alliances 122 en faisant les activités suivantes. Faites la première activité dans vos Ecritures et les autres dans les espaces prévus.

 *Notes*

Chainage scripturaire

Créez une chaîne scripturaire de deux à cinq Ecritures clés sur le thème du « conseil ». Reliez les Ecritures à Doctrine et Alliances 122:2 (voir note de bas de page 2a).

Relevé de modèles ou de répétition

Le mot *si* est répété plusieurs fois dans Doctrine et Alliances 122:5-7. Ecrivez les expressions qui suivent le mot *si* dans ces versets.

Etablir des contrastes scripturaires

Contrastez les actions de « ceux qui ont le cœur pur, les sages, les nobles et les vertueux » dans Doctrine et Alliances 122:2 avec celles de Laman et Lémuel dans 1 Néphé 2:11-13.

27 RÉSUMER LES ECRITURES

Principe à développer

« L'instructeur n'aura pas le temps d'enseigner tout le contenu d'un bloc d'Écritures avec la même attention... *Résumer* signifie raconter en quelques mots, ou enseigner brièvement, ce qui est contenu dans les chapitres ou dans les versets qui ne sont pas abordés en détail en classe » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 33).

Suggestion d'activité pédagogique

(50 minutes)

Discussion

Présentez le dilemme suivant aux instructeurs : les instructeurs de religion doivent enseigner les œuvres canoniques une partie après l'autre, dans l'ordre d'apparition, enseignant les multiples concepts et principes tout en tenant compte de l'intention de l'auteur inspiré et des besoins et des capacités des élèves, et tout cela en un *temps limité* ! Demandez aux instructeurs : D'après votre expérience, que se passe-t-il généralement dans un cours sur les Écritures lorsque ce dilemme n'est pas bien résolu ? Expliquez que le fait de résumer les Écritures est une façon de résoudre ce dilemme.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la partie intitulée « Résumer les Écritures » (*Guide*, p. 33). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il parfois nécessaire de résumer les Écritures ? (voir *Guide*, p. 33)
- En quoi consiste le fait de résumer une Écriture ? (voir *Guide*, p. 33)
- Quel rapport y a-t-il entre le fait de résumer et celui d'enseigner les Écritures ?
- De quelles façons peut-on résumer des blocs d'Écritures ?

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 28 « Résumer les Écritures » (6 mn 32 s). Demandez aux instructeurs de chercher comment sœur Stewart utilise le résumé avec ses élèves pour leur enseigner le livre de Job. Après la séquence, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelles sont les trois méthodes utilisées par la classe de sœur Stewart pour résumer les Écritures ?
- Comment ses élèves ont-ils résumé les Écritures ?

Exercice écrit

Distribuez la feuille 27. Demandez aux instructeurs de s'entraîner à résumer les Écritures en faisant les exercices sur la feuille. Demandez-leur de lire leurs réponses aux autres.

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire leur réponse à la question suivante :



Lorsque j'enseigne, comment puis-je résumer les Écritures de manière à aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Écritures par eux-mêmes afin qu'ils puissent ressentir l'Esprit qui leur enseigne les vérités importantes de l'Évangile » ? (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 32).

Décrivez ce que vous ressentez sur l'importance de résumer les Écritures pour les enseigner dans l'ordre de manière efficace. Incitez les instructeurs à utiliser au moins l'une des méthodes suivantes pour résumer les Écritures lors d'une prochaine leçon : (1) utiliser le titre du chapitre ou de la partie, (2) utiliser une documentation du programme préparé par le DEE ou (3) créer des résumés. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Instructions

Suivez les instructions pour chacune des activités ci-dessous. Ecrivez vos réponses dans les emplacements prévus. Soyez prêts à lire vos réponses aux autres.

 *Notes*

Utiliser le titre d'un chapitre ou d'une partie

Si vous aviez l'intention d'enseigner Alma 43-62 en un ou deux cours, quels chapitres ou versets développeriez-vous et lesquels résumeriez-vous ? En vous servant des titres des chapitres, écrivez des brefs résumés des chapitres et des versets que vous n'allez pas développer.

Utiliser une documentation du programme préparé par le DEE

Lisez l'un des blocs d'Écritures que vous enseignerez prochainement. Choisissez les chapitres et versets que vous développerez et ceux que vous résumerez. Dans le manuel de l'élève du séminaire, lisez les paragraphes en italiques se rapportant à ce bloc d'Écritures. Déterminez comment vous pouvez utiliser cette information pour résumer les chapitres et versets que vous avez choisis de ne pas développer.

Créer des résumés

Pendant que vous vous préparez à enseigner le livre d'Enos, vous décidez de demander à vos élèves de résumer le livre en dix mots maximum, puis en huit mots maximum et finalement en six mots maximum. Vous décidez d'utiliser cette activité avant la leçon. Ecrivez vos résumés dans l'emplacement prévu ci-dessous :

1. Dix mots maximum :

2. Huit mots maximum :

3. Six mots maximum :

28 « APPLIQUER » LES ECRITURES

Principes à développer

Comprendre comment appliquer les principes et la doctrine et comment les utiliser

« Appliquer les Ecritures signifie comprendre comment les principes et les enseignements se rapportent à sa propre vie et les utiliser pour devenir plus semblable au Sauveur » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 33, 34).

L'Esprit est essentiel pour aider les élèves à « appliquer » les Ecritures à eux-mêmes

« En fin de compte, l'application des Ecritures au cas personnel se produit quand l'Esprit aide l'élève à voir l'importance d'un principe et comment ce principe peut lui apporter des bénédictions » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 34).

Note : Avant de pouvoir appliquer une Ecriture à nous-mêmes, nous devons nous efforcer de comprendre ce qu'elle enseigne. Vous pouvez relire avec les instructeurs le principe de chercher, d'analyser et d'appliquer de la leçon 18 « Décider la matière à enseigner » avant d'enseigner la technique d'application de cette leçon.

Suggestion d'activité pédagogique : comprendre comment appliquer les principes et la doctrine et comment les utiliser

(40 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les deux premières phrases de la partie intitulée « Appliquer les Ecritures » (*Guide*, pp. 33, 34). Demandez : Quelles sont les deux manières d'appliquer les Ecritures à notre vie ?

Activité scripturaire

Lisez ensemble 3 Néphi 15:1. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Que doivent faire les gens qui entendent les paroles du Seigneur pour ressusciter au dernier jour ?
- Quel rapport cela a-t-il avec les deux aspects de l'application des Ecritures qui ont été mentionnés dans l'activité précédente ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « L'intention de l'auteur inspiré » (*Guide*, p. 22). Posez les questions suivantes :

- Quelles sont les deux questions qu'Ezra Taft Benson a demandé aux élèves de se poser lorsqu'ils lisent les Ecritures ?
- Comment ces questions peuvent-elles aider les élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes ?

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de prendre un petit bloc d'Écritures. Demandez-leur de se poser les deux questions mentionnées par Ezra Taft Benson (*Guide*, p. 22) et de réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer ce bloc scripturaire à eux-mêmes. Demandez-leur de faire part de leur réflexion aux autres. Suggérez-leur de demander à leurs élèves de se poser ces deux questions lorsqu'ils étudient les Ecritures.

Guide



Demandez aux instructeurs de lire la partie intitulée « Appliquer les Ecritures » (*Guide*, pp. 33, 34). Demandez : Comment pouvez-vous inciter vos élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes ? (voir *Guide*, p. 34)

Lorsque les instructeurs répondent à la question précédente, écrivez au tableau les six moyens d'inciter les élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes (voir la liste des paragraphes dans le *Guide*). Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quand l'une de ces six méthodes d'application des Ecritures a-t-elle été efficace pour vous (en tant qu'instructeur ou élève) ?
- De quelles autres manières pouvez-vous inciter les élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes ?

Écrivez les suggestions des instructeurs au tableau. Demandez ensuite : Comment ces indications peuvent-elles aider les élèves à se souvenir des paroles de Dieu et à les mettre en pratique ?

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo 29 « Appliquer les Ecritures » (8 mn 48 s). Demandez aux instructeurs de chercher comment sœur Christensen utilise les six méthodes originales mentionnées au tableau pour aider ses élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes. Après la séquence, demandez aux instructeurs de faire part de leurs observations.

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de reprendre le même bloc d'Écritures que celui qui a été utilisé dans l'activité scripturaire précédente. Demandez-leur de choisir l'une des méthodes citées au tableau et de se préparer à montrer au groupe comment ils l'utiliseraient pour

enseigner ce bloc d'Écritures. Demandez à quelques instructeurs de montrer ce qu'ils ont préparé.

Citation

Lisez ensemble la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, dans la feuille 28.

Puissions-nous appliquer les Écritures à nous-mêmes

« Lorsque nous étudions les Écritures, puissions-nous donc faire comme Néphî, c'est-à-dire 'appliquer les Écritures' à nous-mêmes (voir 1 Néphî 19:23). Cela n'arrive pas assez souvent dans l'Église. Nous lisons les Écritures, mais nous ne les appliquons pas souvent à nous-mêmes (*Jesus, the Perfect Mentor*, veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 6 février 2000, p. 1).

Témoignez qu'il est important d'inciter les élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes.

Application

Demandez aux instructeurs d'utiliser dans une prochaine leçon l'une des méthodes pour inciter les élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Suggestion d'activités pédagogiques : l'Esprit est essentiel pour aider les élèves à « appliquer » les Écritures à eux-mêmes

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier paragraphe de la partie intitulée « Appliquer les Écritures » (*Guide*, pp. 33-34). Posez les questions suivantes :

- Comment l'Esprit nous aide-t-il à appliquer les Écritures à nous-mêmes ?
- Pourquoi finalement est-ce un des rôles du Saint-Esprit ? (voir *Guide*, p. 34)
- Quel rôle peut jouer un instructeur pour aider les élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes ?
- D'après vous, pourquoi est-il important d'inciter les élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes ?

Citation

Lisez ensemble la première citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 28.

La lecture des Écritures nous aide à recevoir la révélation

« Le concept que la lecture des Écritures peut conduire à l'inspiration et à la révélation permet de comprendre qu'une Écriture ne se limite pas à ce qu'elle signifiait à l'époque où elle fut écrite, mais qu'elle inclut aussi ce qu'elle signifie pour un lecteur d'aujourd'hui. De plus, la lecture des Écritures peut aussi conduire à la révélation moderne concernant ce que le Seigneur souhaite communiquer au lecteur de notre époque. Nous n'exagérons pas en disant que les Écritures peuvent être un Urîm et un Thummîm pour aider chacun de nous à recevoir la révélation.

« Comme nous croyons que la lecture des Écritures peut nous aider à recevoir la révélation, cela nous incite à relire régulièrement les Écritures. De cette manière, nous avons accès à ce que notre Père céleste veut que nous sachions et que nous fassions dans notre vie aujourd'hui. C'est l'une des raisons pour lesquelles les saints des derniers jours croient en l'étude *quotidienne* des Écritures » (« Scripture Reading and Revelation », *Ensign*, janvier 1995, p. 8).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment la lecture des Écritures peut-elle « conduire à la révélation moderne » ?
- Comment l'étude quotidienne des Écritures peut-elle nous aider à appliquer les Écritures à nous-mêmes ?

Citation

Lisez ensemble la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 28.

Le Seigneur personnalise notre compréhension de la vérité

« Pour moi, le mot *édifié* signifie que le Seigneur personnalise notre compréhension de la vérité pour répondre à nos besoins spécifiques si nous cherchons cette inspiration » (*Helping Others to Be Spiritually Led* [discours adressé aux instructeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église, Université Brigham Young, 11 août 1998, p. 12]).

Demandez aux instructeurs de réfléchir à des occasions où le Seigneur a personnalisé leur compréhension de la vérité pour répondre à leurs besoins spécifiques.

Citation

Lisez ensemble la deuxième citation de Dallin H. Oaks, sur la feuille 28.

Les applications particulières sont la responsabilité de chacun

« Les instructeurs qui doivent enseigner ‘les principes de l’Evangile’ et ‘la doctrine du royaume’ (D&A 88:77), doivent généralement éviter d’enseigner des règles ou des applications particulières. Par exemple, ils ne doivent pas enseigner de règles pour déterminer ce qu’est une dîme complète, ni fournir de liste d’actions recommandées ou interdites pour sanctifier le jour du sabbat. Lorsqu’un instructeur a enseigné, à partir des Ecritures et de la parole des prophètes actuels, la doctrine et les principes qui y sont associés, les applications ou les règles précises relèvent généralement de la responsabilité des individus et des familles.

« La doctrine et les principes, bien enseignés, ont une influence plus puissante sur la conduite que les règles. Lorsque nous enseignons la doctrine et les principes de l’Evangile, nous pouvons obtenir le témoignage et les directives de l’Esprit pour renforcer notre enseignement, et nous faisons appel à la foi de nos élèves pour chercher l’inspiration de ce même Esprit pour appliquer ces enseignements dans leur vie» (*Le Liahona*, janvier 2000, p. 96).

Témoignez du rôle que joue l’Esprit pour aider les élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes.

 **Application**

Demandez aux instructeurs d’écrire leur réponse à la question suivante :



Lorsque j’enseigne, comment puis-je inciter mes élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes pour les aider à apprendre à lire et à étudier les Ecritures seuls afin qu’ils sentent le Saint-Esprit leur enseigner les vérités importantes de l’Evangile » ? (*Enseigner l’Evangile : Guide*, p. 32).

Demandez aux instructeurs d’inciter leurs élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes lors d’une prochaine leçon. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu’ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Puissions-nous appliquer les Ecritures à nous-mêmes

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Lorsque nous étudions les Ecritures, puissions-nous donc faire comme Néphi, c'est-à-dire 'appliquer les Ecritures' à nous-mêmes (voir 1 Néphi 19:23). Cela n'arrive pas assez souvent dans l'Eglise. Nous lisons les Ecritures, mais nous ne les appliquons pas souvent à nous-mêmes » (*Jesus, the Perfect Mentor*, veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 6 février 2000, p. 1).

 Notes

La lecture des Ecritures nous aide à recevoir la révélation

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Le concept que la lecture des Ecritures peut conduire à l'inspiration et à la révélation permet de comprendre le fait qu'une Ecriture ne se limite pas à ce qu'elle signifiait à l'époque où elle fut écrite, mais qu'elle inclut aussi ce qu'elle signifie pour un lecteur d'aujourd'hui. De plus, la lecture des Ecritures peut aussi conduire à la révélation moderne concernant ce que le Seigneur souhaite communiquer au lecteur de notre époque. Nous n'exagérons pas en disant que les Ecritures peuvent être un Urim et un Thummim pour aider chacun de nous à recevoir la révélation.

« Comme nous croyons que la lecture des Ecritures peut nous aider à recevoir la révélation, cela nous incite à relire régulièrement les Ecritures. De cette manière, nous avons accès à ce que notre Père céleste veut que nous sachions et que nous fassions dans notre vie aujourd'hui. C'est l'une des raisons pour lesquelles les saints des derniers jours croient en l'étude *quotidienne* des Ecritures » (« Scripture Reading and Revelation », *Ensign*, janvier 1995, p. 8).

Le Seigneur personnalise notre compréhension de la vérité

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Pour moi, le mot *édifié* signifie que le Seigneur personnalise notre compréhension de la vérité pour répondre à nos besoins spécifiques si nous cherchons cette inspiration » (*Helping Others to Be Spiritually Led* [discours adressé aux instructeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Eglise, Université Brigham Young, 11 août 1998, p. 12).

Les applications particulières sont la responsabilité de chacun

Dallin H. Oaks a dit

« Les instructeurs qui doivent enseigner 'les principes de l'Evangile' et 'la doctrine du royaume' (D&A 88:77), doivent généralement éviter d'enseigner des règles ou des applications particulières. Par exemple, ils ne doivent pas enseigner de règles pour déterminer ce qu'est une dîme complète, ni fournir de liste d'actions recommandées ou interdites pour sanctifier le jour du sabbat. Lorsqu'un instructeur a enseigné, à partir des Ecritures et de la parole des prophètes actuels, la doctrine et les principes qui y sont associés, les applications ou les règles précises relèvent généralement de la responsabilité des individus et des familles.

« La doctrine et les principes, bien enseignés, ont une influence plus puissante sur la conduite que les règles. Lorsque nous enseignons la doctrine et les principes de l'Evangile, nous pouvons obtenir le témoignage et les directives de l'Esprit pour renforcer notre enseignement, et nous faisons appel à la foi de nos élèves pour chercher l'inspiration de ce même Esprit pour appliquer ces enseignements dans leur vie » (*Le Liahona*, janvier 2000, p. 96).

29 DÉVELOPPER LA MAÎTRISE DES ECRITURES

Principe à développer

« Posséder la maîtrise des Ecritures signifie que l'on est capable de trouver certains versets de base des Ecritures, de comprendre ce qu'ils veulent dire, et de les appliquer dans la vie quotidienne. »
(*Enseigner l'Evangile : Guide*, p. 35).

Suggestion d'activités pédagogiques

(50 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la partie intitulée « Développer la maîtrise des Ecritures » (*Guide*, pp. 34, 35). Posez les questions suivantes :

- Quel est l'objectif de la maîtrise des Ecritures ? (voir *Guide*, p. 35)
- Pourquoi est-il si important que les élèves soient capables d'utiliser les Ecritures de base en dehors de la classe ?
- Comment pouvez-vous aider vos élèves à apprendre les versets de maîtrise des Ecritures assez bien pour les utiliser en dehors de la classe ?

Citation

Lisez la citation suivante de Henry B. Eyring, alors membre de l'épiscopat président :

Les sentiments me viennent

« L'un de mes premiers souvenirs est la lecture des Ecritures dans la salle d'une école... Un élève, différent chaque jour d'école, lisait un verset qu'il avait choisi dans la Bible...

« Alors à peu près tous les vingt-cinq jours d'école, c'était à moi de choisir l'écriture. Je choisisais toujours la même [1 Corinthiens 13:1, 2], alors mes camarades devaient savoir à quoi s'attendre quand c'était mon jour. Je ne me souviens pas de la première fois où j'ai entendu les paroles ; cela fait partie de mes vagues souvenirs d'enfance. Mais je peux vous les réciter aujourd'hui et avec elles, les mêmes sentiments me viennent. Cela se passait à chaque fois et c'est la même chose aujourd'hui » (« Come unto Christ », dans *Brigham Young University 1989-1990 Devotional and Fireside Speeches*, 1990, p. 37).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Que nous enseigne l'expérience de frère Eyring concernant le fait de se souvenir des passages scripturaires ?
- Quel rapport y a-t-il avec la maîtrise des Ecritures ?

Activité scripturaire

Lisez aux instructeurs un passage scripturaire qui a influencé votre vie. Expliquez-leur que nous nous souvenons des passages scripturaires qui ont de l'importance pour nous et qui ont influencé notre vie. Lisez Joseph Smith, Histoire 1:11, 12, 26. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Pourquoi Joseph Smith se souvenait-il de Jacques 1:5 des années plus tard ?
- De quel passage d'écriture vous souvenez-vous ?
- Pourquoi vous en souvenez-vous ?
- Si nous nous efforçons d'enseigner les versets de la maîtrise des Ecritures, qu'est-ce qui aidera les élèves à s'en souvenir ?
- En quoi cela s'applique-t-il au fait de se souvenir d'autres passages qui ne font pas partie des versets de la maîtrise des Ecritures ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le premier et le second paragraphes de la partie intitulée « Développer la maîtrise des Ecritures » (*Guide*, p. 35). Posez les questions suivantes :

- Quels sont trois éléments qui montrent qu'un élève « maîtrise » une écriture ? (voir *Guide*, p. 35)
- Quel est le moyen d'aider les élèves à maîtriser ces Ecritures ? (voir *Guide*, p. 35)

Inscrivez les titres suivants au tableau :

Développer la maîtrise des Ecritures		
Moyens d'aider les élèves à « trouver »	Moyens d'aider les élèves à « comprendre »	Moyens d'aider les élèves à « appliquer »

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Par quels moyens pouvons-nous aider les élèves à pratiquer la recherche des versets de la maîtrise des Ecritures ? (voir *Guide*, p. 35)

- Quels autres moyens ont aidé vos élèves ?
- Par quels moyens pouvons-nous aider les élèves à *comprendre* la signification des versets de la maîtrise des Écritures ?
- Par quels moyens pouvons-nous aider les élèves à *appliquer* les versets de la maîtrise des Écritures dans leur vie ? (voir *Guide*, p. 35)

Écrivez les réponses des instructeurs au tableau dans les colonnes appropriées. Expliquez-leur que beaucoup d'activités sur la maîtrise des Écritures concernent uniquement la recherche des versets d'Écriture. Expliquez que les instructeurs doivent aussi aider les élèves à *comprendre* la signification des versets et les inciter à les *appliquer* dans leur vie.

Présentation audiovisuelle

Montrez la séquence vidéo 30 « Développer la maîtrise des Écritures » (4 mn 20 s). Dans cette séquence, sœur Harris aide les élèves à connaître les passages de base de la maîtrise des Écritures. Demandez aux instructeurs de chercher comment elle les aide à trouver, à comprendre et à appliquer les passages.

Travail en groupe

Divisez les instructeurs en petits groupes de quatre au maximum. Attribuez à chaque groupe un passage de la maîtrise des Écritures du programme de cette année. Demandez aux groupes de montrer aux autres (1) un moyen d'aider les élèves à trouver le passage, (2) un moyen de comprendre la signification du passage et (3) un moyen d'aider les élèves à appliquer le passage à eux-mêmes.

Parlez de l'importance d'aider les élèves à trouver, à comprendre et à appliquer les versets de la maîtrise des Écritures pour qu'ils aient une signification pour eux et qu'ils leur restent en mémoire toute leur vie.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les troisième et quatrième paragraphes de la partie intitulée « Développer la maîtrise des Écritures » (*Guide*, p. 35). Posez les questions suivantes :

- A quoi cela sert-il de mémoriser les Écritures ? (voir *Guide*, p. 35)
- Quels dangers y a-t-il à utiliser la compétition pour développer la maîtrise des Écritures ? (voir *Guide*, p. 35)
- Quels sont les moyens non compétitifs de développer la maîtrise des Écritures ? (voir *Guide*, p. 35)

Application

Demandez aux instructeurs d'écrire leur réponse à la question suivante :

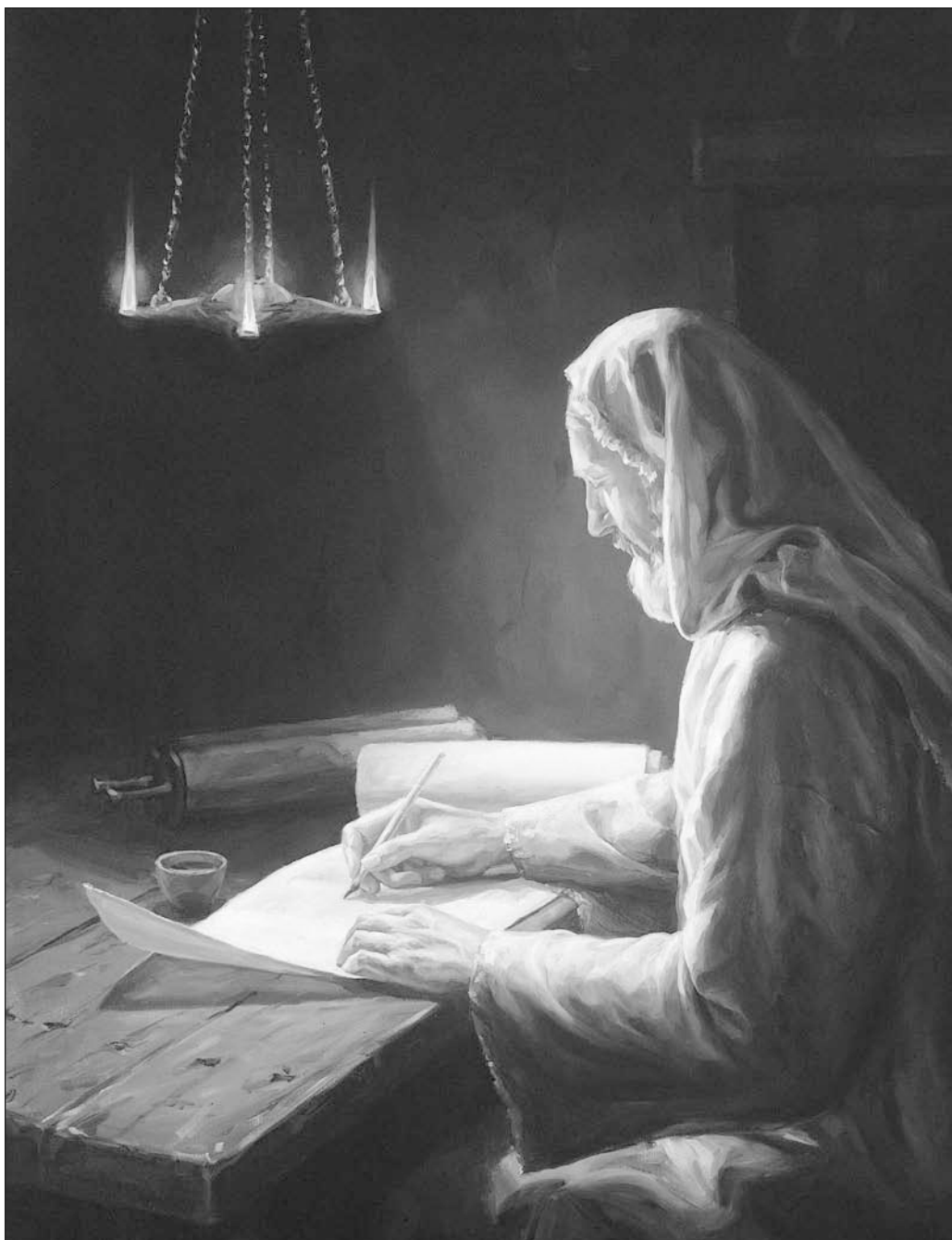


Lorsque j'enseigne, comment puis-je utiliser la maîtrise des Écritures pour « aider les élèves à apprendre à lire et à étudier les Écritures par eux-mêmes afin qu'ils sentent le Saint-Esprit leur enseigner les vérités importantes de l'Évangile » ? (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 32).

Incitez les instructeurs à aider les élèves à trouver les passages de la maîtrise des Écritures, mais aussi à les aider lors d'une prochaine leçon à comprendre la signification des passages et à les appliquer à eux-mêmes. Demandez aux instructeurs d'expliquer comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : TECHNIQUES POUR ENSEIGNER EFFICACEMENT

ETUDE ET ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE
EXPOSÉ OU ENSEIGNEMENT PAR L'INSTRUCTEUR
QUESTIONS ET DISCUSSION EN CLASSE
AIDES VISUELLES, AUDIOVISUELLES ET AUTRES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE



30 EXPOSÉ OU ENSEIGNEMENT PAR L'INSTRUCTEUR

Principe à développer

L'exposé de l'instructeur est une activité principale

L'exposé de l'instructeur est « l'une de ses principales activités pour diriger le processus d'apprentissage » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 35).

Les histoires vraies mettent en valeur l'enseignement des Écritures

Les histoires vraies tirées des Écritures et de l'histoire de l'Église illustrent comment l'obéissance ou la désobéissance aux principes de l'Évangile affecte la vie des gens. « Le fait de raconter ces histoires peut être l'une des choses les plus inspirantes que l'instructeur puisse faire pour ses élèves » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 35).

Planifier l'exposé de l'instructeur

L'exposé de l'instructeur nécessite une planification et une préparation soigneuses pour décider « comment commencer et développer la présentation d'une manière logique » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 36). Lors de cette préparation, l'instructeur doit réfléchir à la manière dont l'exposé affectera la bonne volonté, la participation et l'application des élèves.

Combiner l'exposé de l'instructeur avec d'autres méthodes

L'exposé de l'instructeur est efficace lorsqu'il fait partie « d'un plan général de leçon qui fait appel à d'autres méthodes à l'intérieur de l'exposé » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 37).

Utiliser une variété dans l'exposé

L'exposé de l'instructeur est mis en valeur par ses changements de voix, de ton et de volume, par ses déplacements et par les types de matériels présentés (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 37).

Suggestion d'activités pédagogiques : l'exposé de l'instructeur est une activité principale

(8 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement les trois premiers paragraphes de la partie intitulée « Exposé ou enseignement par l'instructeur » (*Guide*, pp. 35, 36). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que l' « exposé ou enseignement par l'instructeur » ?

- D'après vous, pourquoi l'exposé de l'instructeur est-il l'une de ses activités principales ?
- Pourquoi les gens parlent-ils parfois de l'exposé de l'instructeur comme si c'était une méthode indésirable ?
- Quand avez-vous assisté à un exposé efficace d'un instructeur ?
- Qu'est-ce qui diminue l'efficacité de l'exposé d'un instructeur ?
- Comment reconnaissez-vous que vous avez trop utilisé l'exposé de l'instructeur ?
- Quels sont les rôles principaux de l'exposé ou enseignement de l'instructeur ?

Suggestions d'activités pédagogiques : les histoires vraies mettent en valeur l'enseignement des Écritures

(23 minutes)

Citation

Demandez aux instructeurs de lire la citation de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 29.

Le but des histoires qui fortifient la foi

« Je pense que ce que nous devons faire, c'est nous tourner vers les saintes Écritures et apprendre ce que le Seigneur a fait pour le peuple de son Église il y a longtemps. Plus nous en savons sur la manière dont un Dieu immuable a agi autrefois, plus nous avons d'assurance qu'il fait la même chose à notre époque.

« Les récits scripturaires qui fortifient la foi rempliront leur rôle si nous le leur permettons, et ce rôle est de susciter la foi dans notre cœur afin que nous placions notre confiance dans le même Seigneur qui a béni nos ancêtres, afin que nous héritions des mêmes bénédictions qu'il a déversées sur eux...

« Ayant ainsi étudié et obtenu la foi comme ceux d'autrefois, nous recevons ce qu'ils ont reçu. La religion pure et sans tâche demeure dans notre cœur, comme elle demeurerait dans le leur et nous pourrions témoigner à notre époque de la bonté de Dieu envers nous, tout comme ils ont témoigné de sa bonté envers eux » (« The How and Why of Faith-Promoting stories », *New Era*, juillet 1978, p. 5).

Demandez aux instructeurs : Quel est le rôle des histoires qui fortifient la foi ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la partie intitulée « Utiliser les histoires vraies » (*Guide*, p. 36). Posez les questions suivantes :

- Dans l'instruction religieuse, pourquoi les histoires vraies sont-elles utiles ?
- Comment les histoires vraies peuvent-elles influencer les élèves ?
- Quelle source Bruce R. McConkie a-t-il mentionnée comme « trésor d'histoires édifiantes et suscitant la foi » ? (voir *Guide*, p. 36)
- D'après frère McConkie, quel est le « modèle parfait pour présenter les histoires suscitant la foi » ? (voir *Guide*, p. 36)
- Comment pouvez-vous aider vos élèves à comprendre la valeur des histoires vraies ?

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs :

- De lire un bloc d'Écritures qu'ils enseigneront lors de la semaine à venir et de trouver l'un des principes qu'il enseigne.
- De trouver des histoires qui pourraient être racontées pour illustrer ce principe.
- D'écrire la référence de l'Écriture, un principe qu'elle enseigne et des idées d'histoires à utiliser lors de l'enseignement du bloc scripturaire.

Demandez aux instructeurs de lire ce qu'ils ont écrit aux autres.

Citation

Demandez aux instructeurs de lire la citation de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 29. Demandez-leur de chercher un mot ou une expression qui leur semble important.

N'embellissez pas, ne déformez pas et n'enjolivez pas les histoires

« Même si les histoires sont utiles, je veille toujours scrupuleusement, lorsque j'en raconte une, à ne pas donner l'impression qu'une histoire fictive est vraie ou que je m'implique dans un incident auquel je n'ai pas participé. Je sais que certains voudraient raconter des histoires comme si elles faisaient partie de leur vie. Personnellement, je trouve cela malhonnête. Je ne le ferais pas et je ne le recommanderais à personne. Si je raconte une histoire pendant ma leçon et que je dis que je l'ai vécue, c'est que c'est la vérité, autrement, je ne dirais jamais cela. Vous ne devez pas non plus croire nécessaire d'embellir, de déformer ou d'enjoliver une histoire. Si elle ne peut pas être utilisée telle qu'elle pour illustrer le point, ne l'utilisez pas » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 242).

Demandez aux instructeurs : Quel mot ou expression du conseil de frère Packer vous a marqué ? Pourquoi ?

Suggestions d'activités pédagogiques : planifier l'exposé de l'instructeur

(8 minutes)

Démonstration

Apportez le plan d'une maison à la réunion de formation et montrez-le aux instructeurs. Posez les questions suivantes :

- Quels problèmes peuvent subvenir si vous tentez de construire un bâtiment sans avoir une série complète de plans ?
- Que doit inclure une série complète de plans ?
- Comment peut-on comparer ce genre de plan au plan qu'un instructeur fait pour son exposé ?
- D'après votre expérience, quels problèmes peuvent subvenir si un instructeur fait un exposé sans l'avoir planifié ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la partie intitulée « Planifier la partie 'Présentation ou instruction' de la leçon » (*Guide*, p. 36). Demandez-leur de chercher ce que les instructeurs doivent prendre en considération lorsqu'ils planifient un exposé. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un instructeur doit prendre en considération lorsqu'il planifie un exposé ?
- Comment une planification soigneuse peut-elle assurer qu'un exposé n'est pas une expérience passive pour les élèves ?

Suggestions d'activités pédagogiques : combiner l'exposé de l'instructeur avec d'autres méthodes

(8 minutes)

Démonstration

Apportez une ficelle et un collier de perles à la réunion de formation. Montrez les deux objets aux instructeurs. Posez les questions suivantes :

- Quelle est la différence de beauté entre la ficelle et le collier de perles ?
- Quelle est la valeur de chacun ?
- Que penseriez-vous de l'idée d'offrir la ficelle en cadeau à une personne que vous aimez ?
- Qu'est-ce qui serait différent si vous offriez à votre amie le collier de perles ?

Demandez aux instructeurs de lire la partie intitulée « Combiner l'exposé de l'instructeur avec d'autres méthodes » (*Guide*, p. 37). Demandez-leur de chercher ce que les perles et la ficelle représentent dans la métaphore. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelle est la valeur d'une leçon qui ne comporte que la « ficelle » de l'instructeur qui parle et des élèves qui écoutent ?
- Qu'est-ce que cela fait d'être un élève qui n'apprend que par l'exposé de l'instructeur ?

- En quoi la métaphore des perles nous rappelle-t-elle d'utiliser l'exposé de l'instructeur avec sagesse ?
- Comment l'exposé de l'instructeur peut-il être utilisé pour regrouper d'autres méthodes pédagogiques ?

Suggestions d'activités pédagogiques : Utiliser une variété dans l'exposé

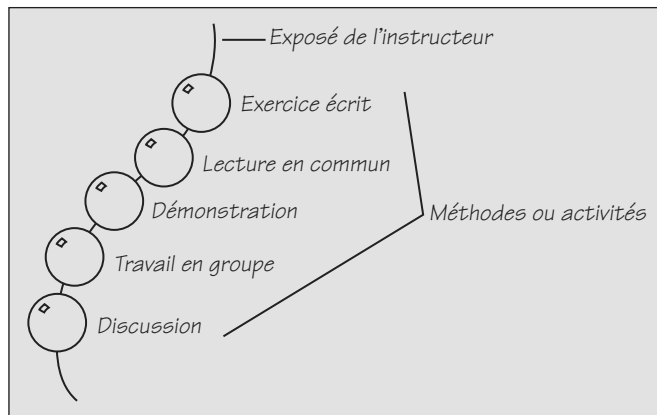
(8 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la partie intitulée « Utiliser une variété dans l'exposé » (*Guide*, p. 37). Demandez-leur de chercher des moyens d'introduire de la variété dans l'exposé de l'instructeur. Demandez : Par quels moyens peut-on introduire de la variété dans l'exposé de l'instructeur ?

Discussion

Dessinez un collier de perles au tableau. Demandez aux instructeurs de lire la leçon d'aujourd'hui et de dire quelles parties de la leçon sont la « ficelle » (l'exposé de l'instructeur) et quelles parties sont les « perles » (les méthodes ou les activités). Annotez le dessin au tableau en utilisant les réponses des instructeurs. Le dessin annoté devrait ressembler au modèle suivant.



Demandez aux instructeurs : Comment avons-nous introduit de la variété dans la leçon de formation aujourd'hui ?

Exercice écrit

Distribuez la feuille 30 aux instructeurs et demandez-leur de la compléter avant la prochaine réunion de formation. La feuille demande aux instructeurs de lire le sermon sur la Montagne (Matthieu 5-7) et de donner des exemples de la manière dont le Seigneur a accompli les fonctions principales de l'exposé de l'instructeur dans ce sermon. Lors de la prochaine réunion de formation, demandez aux instructeurs de faire part de leurs commentaires aux autres.

Le but des histoires qui fortifient la foi

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Je pense que ce que nous devons faire, c'est nous tourner vers les saintes Ecritures et apprendre ce que le Seigneur a fait pour le peuple de son Eglise il y a longtemps. Plus nous en savons sur la manière dont un Dieu immuable a agi autrefois, plus nous avons l'assurance qu'il fait la même chose à notre époque.

« Les récits scripturaires qui fortifient la foi rempliront leur rôle si nous le leur permettons, et ce rôle est de susciter la foi dans notre cœur afin que nous placions notre confiance dans le même Seigneur qui a béni nos ancêtres, afin que nous héritions des mêmes bénédictions qu'il a déversées sur eux...

« Ayant ainsi étudié et obtenu la foi comme ceux d'autrefois, nous recevons ce qu'ils ont reçu. La religion pure et sans tâche demeurera dans notre cœur, comme elle demeurerait dans le leur et nous pourrions témoigner à notre époque de la bonté de Dieu envers nous, tout comme ils ont témoigné de sa bonté envers eux » (« The How and Why of Faith-Promoting stories », *New Era*, juillet 1978, p. 5).

N'embellissez pas, ne déformez pas et n'enjolivez pas les histoires

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Même si les histoires sont utiles, je veille toujours scrupuleusement, lorsque j'en raconte une, à ne pas donner l'impression qu'une histoire fictive est vraie ou que je m'implique dans un incident auquel je n'ai pas participé. Je sais que certains voudraient raconter des histoires comme si elles faisaient partie de leur vie. Personnellement, je trouve cela malhonnête. Je ne le ferais pas et je ne le recommanderais à personne. Si je raconte une histoire pendant ma leçon et que je dis que je l'ai vécue, c'est que c'est la vérité, autrement, je ne dirais jamais cela. Vous ne devriez pas non plus croire nécessaire d'embellir, de déformer ou d'enjoliver une histoire. Si elle ne peut pas être utilisée telle qu'elle pour illustrer le point, ne l'utilisez pas » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 242).

 *Notes*

Instructions

Lisez le sermon sur la Montagne dans Matthieu 5-7. Cherchez comment le Sauveur a accompli les fonctions principales de l'exposé de l'instructeur (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 36) en citant au moins un exemple du sermon sur la Montagne pour chaque fonction. Soyez prêts à faire part de vos trouvailles aux autres.

 *Notes*

Fonctions principales de l'exposé de l'instructeur	Comment le Sauveur a accompli cette fonction dans le sermon sur la Montagne
Transmettre l'information	
Illustrer	
Clarifier ou expliquer un point de doctrine ou un principe	
Raconter une histoire	
Résumer ou tirer une conclusion	
Faire des transitions entre diverses parties de la leçon	
Rendre témoignage	

ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : TECHNIQUES POUR ENSEIGNER EFFICACEMENT

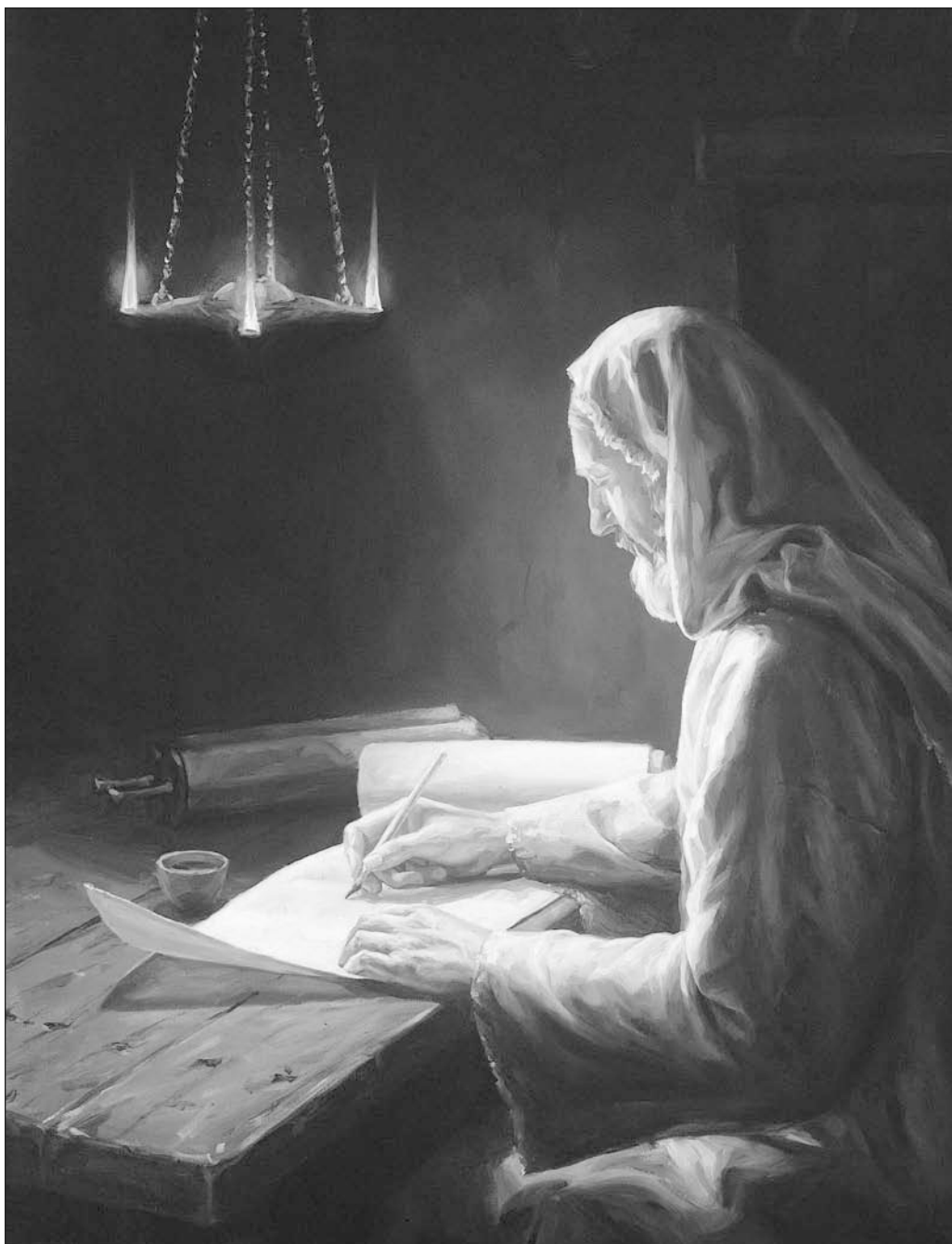
ÉTUDE ET ENSEIGNEMENT DES ÉCRITURES

EXPOSÉ OU ENSEIGNEMENT PAR L'INSTRUCTEUR

QUESTIONS ET DISCUSSION EN CLASSE

AIDES VISUELLES, AUDIOVISUELLES ET AUTRES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE



31 POSER DES QUESTIONS QUI INCITENT LES ÉLÈVES À CHERCHER DES INFORMATIONS, À ANALYSER CE QU’ILS ÉTUDIENT ET À L’APPLIQUER DANS LEUR VIE

Principes à développer

Poser des questions qui incitent les élèves à chercher des informations, à analyser ce qu’ils étudient et à l’appliquer personnellement

Les questions ont le plus de chance de stimuler la réflexion et d’aider les élèves à répondre si elles (1) les incitent à chercher des informations, (2) les aident à analyser ce qu’ils étudient et (3) à appliquer personnellement ce qu’ils ont appris (voir *Enseigner l’Evangile : Guide*, pp. 37, 38).

Évitez les questions à polémique ou à sensation

Les questions à polémique ou à sensation « peuvent dérouter les élèves ou occasionner des querelles dans la classe, ce qui attriste l’Esprit (voir 3 Néphi 11:29) » (*Enseigner l’Evangile, Guide*, p. 38).

Suggestions d’activités pédagogiques : Poser des questions qui incitent les élèves à chercher des informations, à analyser ce qu’ils étudient et à l’appliquer personnellement

(40 minutes)

Citation

Distribuez des exemplaires de la feuille 31 aux instructeurs et lisez ensemble la citation de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres.

Sachez comment poser des questions et comment y répondre

« Qu’il est facile pour un instructeur de répondre rapidement à des questions simples, de mettre fin à une conversation qui aurait pu allumer une étincelle et commencer une discussion énergique en classe... Pour un nouvel instructeur, rien n’est plus difficile que de vouloir commencer une discussion et de constater que chacun reste silencieux. L’utilisation d’une discussion, d’une simple question et d’une réponse est l’un des processus pédagogiques les plus fondamentaux, les plus utiles et les plus importants. Souvent, cela se passe mal parce que l’instructeur ne sait pas comment poser des questions et comment répondre (ou comment ne pas répondre) aux élèves » (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 55, 56).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D’après frère Packer, pourquoi souvent les discussions au cours de la leçon ne se passent-elles pas bien ?
- D’après vous, pourquoi les instructeurs ont-ils tendance à « répondre rapidement » ou à « mettre fin à une conversation » ?
- Si un instructeur ne sait pas comment poser des questions ou comment y répondre, quelle influence cela a-t-il sur l’apprentissage des élèves ?
- Comment la qualité des questions et des réponses de l’instructeur peut-elle affecter la qualité du cours ? L’apprentissage ?

Guide

Expliquez aux instructeurs que pendant cette session de formation, ils apprendront trois types de questions qui peuvent inciter les élèves à faire trois choses. Écrivez au tableau le titre « Les questions efficaces permettent aux élèves de ».

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le paragraphe intitulé « Poser des questions qui stimulent la réflexion et qui incitent les élèves à répondre » (*Guide*, p. 37). Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D’après le *Guide*, quelles sont les trois choses que les questions stimulantes peuvent inciter les élèves à faire ?
- D’après vous, comment l’apprentissage est-il affecté par chacune de ces questions ?

Pendant que les instructeurs commentent leur réponse, écrivez les titres suivants dans trois colonnes sous le titre déjà noté au tableau : « chercher des informations », « analyser ce qu’ils étudient » et « appliquer personnellement ».

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les trois premiers paragraphes de la partie intitulée « Poser des questions qui stimulent la réflexion et qui incitent les élèves à répondre » (*Guide*, p. 37). Demandez-leur de chercher des directives pour créer les trois types de questions. Expliquez que le premier paragraphe traite des questions de *recherche*, le deuxième des questions d’*analyse* et le troisième des questions d’*application*.

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Par quels mots ou expressions ces trois types de questions commencent-ils souvent ?
- Pourquoi est-il important que les questions qui aident les élèves à analyser la signification de ce qu’ils étudient ou à appliquer ce qu’ils ont appris aient plus d’une réponse possible ?

Remplacez le titre « Les questions efficaces permettent aux élèves de » par « Quand poser des questions qui permettent aux élèves

de ». Demandez aux instructeurs de créer, en se basant sur leur lecture, une liste de directives pour créer chacun des trois types de questions. Écrivez leurs réponses dans la colonne appropriée au tableau. Le tableau complété devrait ressembler au modèle suivant. (Laissez l'information au tableau pendant le reste des activités pédagogiques de cette leçon).

Quand poser des questions qui permettent aux élèves de :		
Chercher des informations	Analyser ce qu'ils étudient	Appliquer la leçon personnellement
Évitez les questions qui demandent des réponses par « oui » ou par « non » et d'autres réponses évidentes.		
<p>Demandez aux élèves d'étudier les Écritures, en se servant des aides pour l'étude des Écritures, comme les notes de bas de page ou le <i>Guide</i> des Écritures, pour trouver une réponse.</p>	<p>Incitez les élèves à réfléchir à la signification de ce qu'ils étudient.</p>	<p>Incitez les élèves à appliquer ce que les versets leur ont appris.</p>
Admettez plus d'une réponse possible.		
<p>Commencez les questions par des mots comme <i>qui, qu'est-ce, quand, comment, ou et pourquoi</i>.</p>	<p>Commencez des questions par des expressions comme « D'après vous, pourquoi », « Comment » ou « D'après vous, qu'est-ce que signifie ? »</p>	<p>Commencez vos questions par des expressions comme « Pourquoi faut-il », « Quelle différence cela ferait-il », « Que vous a appris » ou « Quand avez-vous ressenti » ?</p>

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Pourquoi devez-vous éviter les questions qui impliquent une réponse par « oui » ou par « non » lorsque vous posez des questions pour lancer une discussion ?
- Pourquoi le fait de poser des questions appelant pour réponse « oui » ou « non » peut-il être efficace lorsque vous voulez aider les élèves à s'engager intérieurement à appliquer un principe ?

Exercice écrit

Distribuez la feuille 32 aux instructeurs. Demandez-leur de comparer la liste de la feuille à celle qui est au tableau. Demandez-leur de suivre les instructions de la feuille et d'annoter les questions citées en fonction des trois catégories du tableau. Une fois terminé, lisez et commentez les réponses des instructeurs sur la feuille.

Présentation audiovisuelle

Visionnez la partie 1 de la séquence vidéo 31 « Questions et discussion en classe » (3 mn 10 s). On y voit sœur Adair qui écrit et reformule les questions pour aider les élèves à chercher des informations dans Doctrine et Alliances 1. Arrêtez la cassette à la fin de la séquence et demandez aux instructeurs ce qu'elle leur a appris.

Exercice écrit

Distribuez des exemplaires de la feuille 33 aux instructeurs. Demandez-leur de réécrire les questions sous le titre « Chercher les questions ». Une fois qu'ils ont terminé, demandez à quelques instructeurs de faire part de leurs questions reformulées aux autres. Demandez aux instructeurs de vérifier leurs questions reformulées pour voir si elles sont conformes aux directives mentionnées au tableau (et dans le tableau de la feuille 32). Demandez-leur de reformuler toutes les questions qui ne suivent pas les directives.

Présentation audiovisuelle

Visionnez la partie 2 de la séquence vidéo 31 « Questions et discussion en classe » (4 mn 11s). On y voit frère Sackett qui pose des questions pour aider les élèves à analyser ce qu'ils étudient dans Doctrine et Alliances 1. Pendant la séquence vidéo, on demandera aux instructeurs de distinguer entre les questions qui aident les élèves à chercher des informations et celles qui les aident à analyser ce qu'ils étudient.

Arrêtez la cassette après la séquence et demandez aux instructeurs ce qu'elle leur a appris. Demandez : Pourquoi pensez-vous qu'il est important de poser des questions de *recherche* avant de poser des questions d'*analyse*.

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de reformuler les questions de la page 33 sous l'intitulé « Questions d'analyse ». Ensuite, demandez à quelques instructeurs de faire part de leurs questions reformulées aux autres. Demandez aux instructeurs de vérifier leurs questions reformulées pour voir si elles sont conformes aux directives mentionnées au tableau (et dans le tableau de la feuille 32). Demandez-leur de reformuler toutes les questions qui ne suivent pas les directives.

Citation

Lisez la citation suivante de Henry B. Eyring, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 31.

Questions qui devraient favoriser l'inspiration

« Poser des questions et y répondre est essentiel à tout apprentissage et à tout enseignement. Lors de son ministère, le Maître posa des questions, répondit à certaines et choisit parfois de ne pas répondre à d'autres... »

« ... Certaines questions favorisent l'inspiration. Ce sont les grands instructeurs qui les posent. Il peut suffire de changer quelques mots, le ton de la voix. Voici une question qui peut ne pas favoriser l'inspiration : « Comment reconnaît-on un vrai prophète ? » Cette question appelle une réponse sous forme de liste, tirée de la mémoire des Écritures et des paroles des prophètes vivants... »

« Mais nous pouvons aussi poser la question de cette façon, avec une toute petite différence : 'Quand avez-vous ressenti que vous étiez en présence d'un prophète ?' Cela permet à chacun de fouiller dans sa mémoire pour se rappeler ses sentiments. Après avoir posé cette question, il nous faut

attendre un instant avant de demander à quelqu'un de répondre. Même ceux qui ne parlent pas penseront à des expériences spirituelles. Cela favorise la présence du Saint-Esprit » (*The Lord Will Multiply the Harvest*, discours prononcé à l'intention des instructeurs de religion, 6 février 1998, pp. 5, 6).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après frère Eyring, qu'est-ce que les bonnes questions doivent inciter les élèves à faire ?
- Comment une question comme 'Quand avez-vous ressenti que vous étiez en présence d'un prophète ?' pourrait-elle aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris ?

Ajoutez l'expression : « Quand avez-vous ressenti » dans la troisième colonne du tableau (comme sur la feuille 32). Expliquez l'importance de cette expression pour aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris.

Présentation audiovisuelle

Visionnez la troisième partie de la séquence 31 « Questions et discussion en classe » (3 mn 20 s). On y voit frère Sackett et sœur Adair posant des questions pour aider les élèves à appliquer à leur vie ce qu'ils apprennent dans Doctrine et Alliances 1. Pendant la séquence, on demandera aux instructeurs de distinguer les trois types de questions. Arrêtez après la partie de la cassette vidéo et revoyez avec les instructeurs ce que cette partie de la séquence leur a appris.

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de reformuler les questions de la feuille 33 sous l'intitulé « Questions d'application ». Une fois qu'ils ont terminé, demandez à quelques instructeurs de faire part de leurs questions reformulées aux autres. Demandez aux instructeurs de vérifier leurs questions reformulées pour voir si elles suivent les directives mentionnées au tableau (et dans le tableau de la feuille 32). Demandez-leur de reformuler toutes les questions qui ne suivent pas les directives.

Exercice écrit

Distribuez des exemplaires de la feuille 34 aux instructeurs et lisez les exemples de questions de la partie de la séquence vidéo 31 « Questions et discussion en classe ». Demandez aux instructeurs de lire Doctrine et Alliances 3:1-4 ou un autre bloc d'Écritures et, en se servant de la feuille 34, de préparer leurs propres questions pour aider les élèves à chercher l'information dans le bloc d'Écritures, à analyser la signification de ce qu'ils étudient et à appliquer ces versets dans leur vie.

Suggestions d'activités pédagogiques : évitez les questions à polémique ou à sensation

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le troisième paragraphe de la liste de la page 38 du manuel. Demandez : Quels problèmes peuvent se produire lorsqu'on utilise des questions à polémique ou à sensation ?

Citation

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 31.

Eviter la polémique ou la controverse

« Les méthodes prescrites par le Seigneur pour acquérir la connaissance sacrée diffèrent beaucoup de celles qu'utilisent ceux qui n'acquièrent de connaissance que par l'étude. Par exemple, l'érudite recourt souvent à la polémique ou à la controverse, méthode dont j'ai énormément fait l'expérience personnellement. Mais le Seigneur nous a enseigné dans les Écritures anciennes et modernes de ne pas nous quereller sur des points de sa doctrine (voir 3 Néphi 11:28-30 ; D&A 10:63). Ceux qui enseignent l'Évangile apprennent à ne pas prêcher avec 'colère' ou 'dispute' (D&A 60:14 ; voir aussi 2 Timothée 2:23-25), mais 'avec douceur et humilité' (D&A 38:41), 'n'insultant pas ceux qui... insultent' (D&A 19:30). De même, les techniques mises au point pour la polémique ou pour chercher ce qui distingue et accepter les compromis ne sont pas efficaces pour acquérir la connaissance de l'Évangile » (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 26).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après frère Oaks, quelles sont les méthodes ou techniques de discussion inefficaces pour obtenir la connaissance de l'Évangile ?
- D'après vous, pourquoi ne permettent-elles pas d'aider une personne à acquérir la connaissance de l'Évangile ?
- Quel effet peuvent-elles avoir sur les élèves ?
- Comment un instructeur du DEE peut-il éviter ces méthodes ou techniques à polémique ?

Savoir poser des questions et y répondre

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Qu’il est facile pour un instructeur de répondre rapidement à des questions simples, de mettre fin à une conversation qui aurait pu provoquer une étincelle et commencer une discussion énergique en classe... Pour un nouvel instructeur, rien n’est plus difficile que de vouloir commencer une discussion et de constater que chacun reste silencieux. L’utilisation d’une discussion, d’une simple question et d’une réponse, est l’un des processus pédagogiques les plus fondamentaux, les plus utiles et les plus importants. Souvent, cela se passe mal parce que l’instructeur ne sait pas comment poser des questions et comment répondre (ou comment ne pas répondre) aux élèves » (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 55, 56).

Les questions doivent favoriser l’inspiration

Henry B. Eyring, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Poser des questions et y répondre est essentiel à tout apprentissage et à tout enseignement. Lors de son ministère, le Maître posa des questions, répondit à certaines et choisit parfois de ne pas répondre à d’autres...

« ... Certaines questions favorisent l’inspiration. Ce sont les grands instructeurs qui les posent. Il peut suffire de changer quelques mots, le ton de la voix. Voici une question qui peut ne pas favoriser l’inspiration : « Comment reconnaît-on un vrai prophète ? » Cette question appelle une réponse sous forme de liste, tirée de la mémoire des Ecritures et des paroles des prophètes vivants...

« Mais nous pouvons aussi poser la question de cette façon, avec une toute petite différence : ‘Quand avez-vous ressenti que vous étiez en présence d’un prophète ?’ Cela permet à chaque personne de fouiller dans sa mémoire pour se rappeler ses sentiments. Après avoir posé cette question, il nous faut attendre un instant avant de demander à quelqu’un de répondre. Même ceux qui ne parlent pas penseront à des expériences spirituelles. Cela favorise la présence du Saint-Esprit » (*The Lord Will Multiply the Harvest*, discours prononcé à l’intention des instructeurs de religion, 6 février 1998, pp. 5, 6).

Eviter la polémique ou la controverse

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Les méthodes prescrites par le Seigneur pour acquérir la connaissance sacrée diffèrent beaucoup de celles qu’utilisent ceux qui n’acquièrent de connaissance que par l’étude. Par exemple, l’érudit recourt souvent à la polémique ou à la controverse, méthode dont j’ai énormément fait l’expérience personnellement. Mais le Seigneur nous a enseigné dans les Ecritures anciennes et modernes de ne pas nous quereller sur des points de sa doctrine (voir 3 Néphi 11:28-30 ; D&A 10:63). Ceux qui enseignent l’Evangile apprennent à ne pas prêcher avec ‘colère’ ou ‘dispute’ (D&A 60:14 ; voir aussi 2 Timothée 2:23-25), mais ‘avec douceur et humilité’ (D&A 38:41), ‘n’insultant pas ceux qui... insultent’ (D&A 19:30). De même, les techniques mises au point pour la polémique ou pour chercher ce qui distingue et accepter les compromis ne sont pas efficaces pour acquérir la connaissance de l’Evangile » (*L’Etoile*, juillet 1989, p. 26).

 Notes

FEUILLE 32

POSER DES QUESTIONS QUI INCITENT LES ÉLÈVES À CHERCHER DES INFORMATIONS, À ANALYSER CE QU'ILS ÉTUDIENT ET À L'APPLIQUER DANS LEUR VIE

Instructions

 Notes

Comparez la grille ci-dessous à celle préparée au tableau pendant la discussion. Gardez les directives du tableau à l'esprit pendant que vous faites l'activité suivante. Les questions mentionnées ci-dessous sont des exemples de celles qu'un instructeur pourrait poser à ses élèves en enseignant Daniel 1-3 ; 5-7. Chaque question correspond à l'une des trois catégories définies dans le manuel : celles qui aident les élèves à chercher une information, celles qui aident les élèves à analyser ce qu'ils étudient, ou celles qui aident les élèves à appliquer la leçon à eux-mêmes. Copiez chaque question dans l'une des trois catégories en notant les questions de *recherche* avec R, les questions *d'analyse* avec A et les questions *d'application* avec Ap.

Quand poser des questions qui permettent aux élèves de :		
Chercher des informations	Analyser ce qu'ils étudient	Appliquer la leçon dans leur vie
Évitez les questions qui demandent des réponses par « oui » ou « non » et d'autres réponses évidentes.		
Demandez aux élèves d'étudier les Écritures, en se servant des aides pour l'étude, comme les notes de bas de page ou le <i>Guide</i> des Écritures, pour trouver une réponse.	Incitez les élèves à réfléchir à la signification de ce qu'ils étudient.	Incitez les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris de leur lecture.
	Admettez plus d'une réponse possible.	
Commencez les questions par des mots comme <i>qui</i> , <i>qu'est-ce</i> , <i>quand</i> , <i>comment</i> , <i>où</i> et <i>pourquoi</i> .	Commencez des questions par des expressions comme « D'après vous, pourquoi », « Comment » ou « D'après vous, qu'est-ce que signifie » ?	Commencez vos questions par des expressions comme « Pourquoi faut-il », « Quelle différence cela ferait-il », « Que vous a appris » ou « Quand avez-vous ressenti » ?

- ___ 1. En quoi votre vie serait-elle différente si vous aviez une foi semblable à celle de Daniel et de ses frères ?
- ___ 2. D'après vous, pourquoi Schadrac, Méschac et Abed-Négo ont-ils pu supporter les flammes ?
- ___ 3. D'après Daniel 3:25, où était le Seigneur pendant que Schadrac, Méschac et Abed-Négo étaient en danger ?
- ___ 4. En quoi votre vie serait-elle différente si vous étiez digne de la présence du Seigneur dans les moments de grand danger ?
- ___ 5. Pourquoi Daniel et ses frères ont-ils refusé de manger la nourriture du roi ? (voir Daniel 1)
- ___ 6. Comment se fait-il que « quelques-uns des plus vigoureux soldats » de l'armée de Nebucadnetsar ont été tués (Daniel 3:20 ; voir aussi v. 22) alors que Schadrac, Méschac et Abed-Négo sont sortis du milieu du feu ? (voir v. 26)
- ___ 7. Pourquoi devons-nous refuser de manger certaines choses que le monde considère comme bonnes ?
- ___ 8. Quels sont les noms hébreux de Schadrac, Méschac et Abed-Négo ? (voir Daniel 1:7)
- ___ 9. D'après vous, pourquoi Dieu ne préserve-t-il pas toujours les justes du mal ou du danger ?
- ___ 10. Dans quels aspects de votre vie pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris de Daniel et de ses frères ?

FEUILLE 33

POSER DES QUESTIONS QUI INCITENT LES ÉLÈVES À CHERCHER DES INFORMATIONS, À ANALYSER CE QU'ILS ÉTUDIENT ET À L'APPLIQUER DANS LEUR VIE

Questions de recherche

Reformulez les questions suivantes pour qu'elles aident les élèves à chercher une information. Souvenez-vous de suivre les directives pour les questions de recherche de la première colonne du tableau au tableau noir et de la feuille 32.

1. Les parents de Néphi étaient-ils bons ? (1 Néphi 1:1)

2. Qu'a fait Néphi ? (voir v. 2)

3. Néphi a-t-il dit que les annales étaient vraies ? (voir v. 3)

4. Qu'a fait Léhi lorsqu'il « était en chemin » ? (v. 5)

5. Pendant qu'il priait, qu'est-ce qui est arrivé ? (voir v. 6)

6. Où Léhi est-il allé après avoir prié ? (voir v. 7)

Questions d'analyse

Reformulez les questions suivantes pour permettre aux élèves d'analyser ce qu'ils étudient. Souvenez-vous de suivre les directives pour les questions d'analyse de la deuxième colonne du tableau au tableau noir et de la feuille 32.

1. Remarquez-vous l'influence des parents dans la façon dont nous sommes instruits ? (voir 1 Néphi 1:1)

2. Quelle est l'importance de notre témoignage lorsque nous parlons de nos œuvres aux autres ? (v. 1)

3. Qu'est-ce que les prophètes prêchent toujours ? (voir v. 4)

4. Qu'est-ce qui rend nos prières puissantes ? (voir v. 5)

5. Qu'est-ce qui fit frémir et trembler Léhi ? (v. 6)

Questions d'application

Reformulez les questions suivantes pour aider les élèves à appliquer la leçon à leur vie. N'oubliez pas de suivre les directives pour les questions d'application de la troisième colonne du tableau au tableau noir et de la feuille 32.

1. Comprenez-vous qu'il est important de suivre vos « bons parents » ? (1 Néphi 1:1)

2. Quelle est la chose la plus importante que nous puissions faire pour parler des actes de notre vie ? (v. 1)

3. Pourquoi devons-nous nous repentir ? (voir v. 4)

4. Connaissez-vous quelqu'un dont la vie a été influencée parce qu'il a prié « de tout son cœur » ? (v. 5)

5. Est-il important de prier ? (voir v. 5)

6. Voyez-vous la différence que cela fait lorsque nous prions « de tout notre cœur » ? (v. 5)

FEUILLE 34

POSER DES QUESTIONS QUI INCITENT LES ÉLÈVES À CHERCHER DES INFORMATIONS, À ANALYSER CE QU’ILS ÉTUDIENT ET À L’APPLIQUER DANS LEUR VIE

La séquence vidéo intitulée « Questions et discussion en classe » montre des instructeurs qui posent des questions efficaces de recherche, d’analyse et d’application. Vous en trouverez quelques exemples ci-dessous.

Questions de recherche →	Questions d’analyse →	Questions d’application
1. A qui le Seigneur parle-t-il dans D&A 1:1, 2 ?	1. De quelles manières la voix du Seigneur s’adresse-t-elle à tous ? (voir D&A 1:2)	1. Quelle différence cela ferait-il dans votre vie si vous entendiez la voix du Seigneur ? Quand avez-vous eu l’impression d’entendre la voix du Seigneur ?
2. D’après le verset 3, qu’arrivera-t-il aux rebelles ?	2. Comment les iniquités des rebelles seront-elles publiées sur les toits ? (v. 3)	2. Qu’est-ce que ces versets vous ont appris que vous pouvez appliquer dans votre vie ?
3. Comment le Seigneur va-t-il mettre le peuple en garde ? (voir v. 4)	3. Comment les « disciples que [le Seigneur s’est] choisis vont-ils communiquer son message à tous ? (v. 4)	3. Pourquoi l’une des priorités de votre vie devrait-elle être d’entendre la voix du Seigneur ?

Instructions

Lisez Doctrine et Alliances 3:1-4 (ou un autre bloc d’Ecritures choisi par les dirigeants de la formation). Dans le tableau ci-dessous, écrivez trois questions qui permettront aux élèves de *chercher* des informations dans ce bloc d’Ecritures, trois qui les aideront à *analyser* ce qu’ils étudient et trois qui les aideront à *appliquer* ces versets à leur vie. Veillez à préciser les versets qui s’appliquent à chaque question.

Questions de recherche →	Questions d’analyse →	Questions d’application
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

32 PLANIFIER LES DISCUSSIONS EN CLASSE

Principes à développer

Les bonnes questions et les discussions efficaces aident les élèves

« Le fait de poser de bonnes questions et de diriger des discussions efficaces sont les moyens principaux... d'aider les élèves à apprendre la valeur de la recherche personnelle pour leur vie » et d'encourager la bonne volonté, la participation et l'application des élèves (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 37).

Planifier la discussion

« Les instructeurs doivent se préparer soigneusement et diriger des discussions sous l'influence de l'Esprit pour que les élèves puissent commencer à découvrir les principes et les concepts par eux-mêmes et pour que l'Esprit puisse leur témoigner de leur véracité » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 38).

Suggestions d'activités pédagogiques : les bonnes questions et les discussions efficaces aident les élèves

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la partie intitulée « Questions et discussion en classe » (*Guide*, p. 37). Posez les questions suivantes :

- Quand les gens sont-ils plus à même d'être édifiés ? (voir *Guide*, p. 37)
- De quelles manières les bonnes questions et les discussions efficaces influencent-elles les élèves ? (voir *Guide*, p. 37)
- Comment une discussion stimulante encourage-t-elle la bonne volonté, la participation et la mise en application par les élèves ?

Citation

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres.

Les questions inspirées du Maître

« Contrairement à certaines des questions que nous posons, les questions de Jésus n'étaient ni frivoles, ni de simples répliques. Elles étaient au contraire de véritables invitations, bien que seuls les doux puissent y répondre. Néanmoins, les questions du Christ ont une profonde signification !...

« Certaines des questions du Maître nécessitent qu'on modifie entièrement sa façon de penser. Réfléchissez à la question posée au brillant, quoi que spirituellement indompté Saul, sur le chemin de Damas : 'Saul, Saul, pourquoi me persécutes-tu ?' (Actes 9:4). Toute une façon de penser était remise en cause, y compris une question inspirée.

« En plus des avantages spirituels que procurent les questions inspirées, il y a des avantages pratiques. Dans une métaphore moderne que vos connaissez bien, les questions inspirées mettent la balle dans l'autre camp, laissant les gens libres de répondre sans ressentir trop de pression ou de tension. Bien sûr, certains peuvent ne pas répondre. Néanmoins, les invitations sont lancées clairement et les questions de qualité resteront dans l'esprit, surtout si on les pose avec amour...

« ... Paradoxalement, des questions précises peuvent élargir notre perspective. Quand avez-vous posé ce genre de question pour la dernière fois ou quand vous l'a-t-on posé ? » (*Jesus, the Perfect Mentor*, Veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 6 février 2000, pp. 1, 2).

Activité scripturaire

Lisez ensemble Marc 8:27-31. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment le Sauveur a-t-il utilisé les questions et la discussion dans son enseignement ?
- De quelles manières les besoins des élèves de poser des questions et de chercher des informations devraient-ils influencer votre manière d'enseigner ?

Suggestions d'activités pédagogiques : planifier la discussion

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe numéroté intitulé « Planifier la discussion » (*Guide*, p. 38). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un instructeur doit prendre en considération lorsqu'il planifie une discussion ? (voir *Guide*, p. 38)
- Quel est « tout l'objectif de la discussion » ? (voir *Guide*, p. 38)

Exercice écrit

Distribuez des exemplaires de la feuille 35. Demandez aux instructeurs de planifier une discussion sur Exode 16:1-8 en complétant la feuille. Demandez-leur de faire part de leurs réponses aux autres.

Application

Demandez aux instructeurs de planifier une discussion pour une prochaine leçon en utilisant ce qu'ils ont appris. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils avaient appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Instructions

 *Notes*

Imaginez que vous vous préparez à enseigner Exode 16:1-8 ; vous avez choisi de diriger une discussion. Pendant que vous la planifiez, vous vous souvenez que vous avez besoin de (1) réfléchir au but de la discussion, (2) imaginer la manière dont elle aidera les élèves à comprendre le principe ou le point de doctrine qu'ils doivent apprendre, (3) créer une série de questions efficaces pour atteindre le but et (4) réfléchir à la manière de réagir si la discussion prend une direction non désirée (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 38). Écrivez vos réponses dans les emplacements prévus ci-dessous. Soyez prêt à faire part de vos réponses aux participants à la formation.

1. *But de la discussion.* Donnez le but d'une discussion sur Exode 16:1-8.

2. *Principe ou point de doctrine.* Citez un principe ou un point de doctrine que vos élèves peuvent apprendre d'Exode 16:1-8. Expliquez comment cette discussion aidera les élèves à comprendre ce principe ou ce point de doctrine.

3. *Questions efficaces pour la discussion.* Écrivez une série de questions efficaces pour la discussion afin d'aider les élèves à chercher des informations dans Exode 16:1-8, à analyser la signification de ce qu'ils étudient et à l'appliquer dans leur vie.

4. *Rediriger une discussion.* Indiquez des directions non désirées que la discussion peut prendre et comment vous réagiriez.

33 DIRIGER LES DISCUSSIONS EN CLASSE

Principes à développer

Suivre le modèle du Seigneur

Les instructeurs suivent le modèle du Seigneur lorsqu'ils dirigent une discussion pour que leurs élèves se rapprochent de Jésus-Christ en le recherchant (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 38).

Diriger des discussions édifiantes et persuasives

Les instructeurs peuvent mieux diriger des discussions édifiantes et persuasives lorsqu'ils appellent les élèves par leur nom, qu'ils leur donnent le temps de réfléchir, qu'ils écoutent leurs réponses et qu'ils réagissent à leur participation de manière positive (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, pp. 38, 39).

Suggestions d'activités pédagogiques : suivre le modèle du Seigneur

(10 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe numéroté intitulé « Suivre le modèle du Seigneur » (*Guide*, p. 38). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi devons-nous chercher, demander et frapper ?
- Que suggèrent les verbes de Doctrine et Alliances 88:63 concernant le rôle de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile ?
- Comment le fait de suivre le modèle du Seigneur peut-il fortifier la foi et le témoignage des élèves en Jésus-Christ ?

Citation

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres.

Regarder toujours vers le Maître

« S'il se concentre sur les besoins des élèves, l'instructeur de l'Évangile n'obscurcira jamais leur vision du Maître en se mettant sur son chemin ou en assombrissant la leçon par des considérations personnelles ou pour se mettre en valeur. Cela signifie qu'un instructeur de l'Évangile ne doit jamais s'adonner aux intrigues de prêtres, c'est-à-dire prêcher et se poser 'en lumière du monde, afin d'obtenir du gain et des

louanges du monde' (2 Néphi 26:29). Un instructeur de l'Évangile ne prêche pas pour 'être populaire' (Alma 1:3) ou 'par amour de la richesse et des honneurs' (Alma 1:16). Il suit le merveilleux exemple du Livre de Mormon dans lequel 'le prédicateur n'était pas meilleur que l'auditeur, et l'instructeur n'était pas meilleur que celui qui apprenait' (Alma 1:26). L'un comme l'autre regarderont toujours vers le Maître (*Le Liahona*, janvier 2000, p. 96).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment un instructeur de l'Évangile peut-il commettre l'erreur d'obscurcir la vision des élèves du Maître ?
- Que peut faire un instructeur pour diriger la discussion de manière à ce que les élèves et lui-même « regardent toujours vers le Maître » ?

Dites ce que vous ressentez concernant l'importance des discussions qui mettent l'accent sur le Maître et sur les principes salvateurs de l'Évangile de Jésus-Christ.

Suggestions d'activités pédagogiques : diriger des discussions édifiantes et persuasives

(40 minutes)

Guide

Expliquez que le *Guide* mentionne certaines techniques pour diriger des discussions édifiantes et persuasives (paragraphe 4-7, pp. 38, 39). Demandez aux instructeurs de parcourir ces paragraphes et de souligner les quatre techniques décrites.

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le paragraphe intitulé « Appeler les élèves par leur nom » et de souligner les idées clés de cette technique. Posez les questions suivantes :

- Lorsque vous posez des questions, quand devez-vous appeler les élèves par leur nom ? (voir *Guide*, p. 38).
- Comment agissez-vous avec les élèves qui veulent répondre à toutes les questions ?
- Comment un instructeur peut-il demander à ceux qui répondent moins de participer ? (voir *Guide*, p. 38)

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « Donner aux élèves le temps de réfléchir » (*Guide*, p. 38) et soulignez les idées clés de cette technique. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi la patience est-elle si importante quand on attend la réponse d'un élève ? (voir *Guide*, p. 38)
- Comment l'instructeur peut-il se rendre compte qu'une question n'est pas claire ? (voir *Guide*, p. 38)
- S'il se rend compte qu'une question n'est pas claire, que peut faire l'instructeur ? (voir *Guide*, p. 38)

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « Ecouter les réponses des élèves » (*Guide*, pp. 38, 39) et de souligner les idées clés de cette technique. Posez les questions suivantes :

- Comment l'instructeur peut-il s'assurer qu'il comprend les réponses des élèves ? (voir *Guide*, p. 38)
- Comment l'instructeur peut-il maintenir la participation active des élèves après avoir posé une question ? (voir *Guide*, p. 38)
- D'après votre expérience, pourquoi l'instructeur doit-il rappeler aux élèves d'écouter lorsqu'un élève parle ?

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe intitulé « Indiquer de manière positive que l'on a entendu la réponse » (*Guide*, p. 39) et de souligner les mots clés de cette technique. Posez les questions suivantes :

- Comment le fait d'indiquer de manière positive que l'on a entendu la réponse encourage-t-il la discussion ?
- Pourquoi est-il important pour les élèves de ressentir que la réaction de l'instructeur est sincère ?
- Comment l'instructeur doit-il recevoir les réponses fausses ou inappropriées ? (voir *Guide*, p. 39)

Présentation audiovisuelle

Visionnez la partie 4 de la séquence vidéo 31 « Questions et discussion en classe » (3 mn 27 s). On y voit sœur Adair diriger efficacement une discussion en classe. Demandez aux instructeurs de chercher comment sœur Adair suit le modèle du Seigneur et utilise les techniques qui ont été enseignées. Après la vidéo, posez les questions suivantes :

- Comment sœur Adair a-t-elle suivi le modèle du Seigneur lorsqu'elle a dirigé la discussion de manière à ce que les élèves aient l'occasion de se rapprocher de Jésus-Christ ?
- Comment sœur Adair a-t-elle utilisé les techniques qui ont été enseignées pendant les activités de formation de cette leçon ?
- Comment l'utilisation de ces techniques a-t-elle influencé la discussion en classe ?

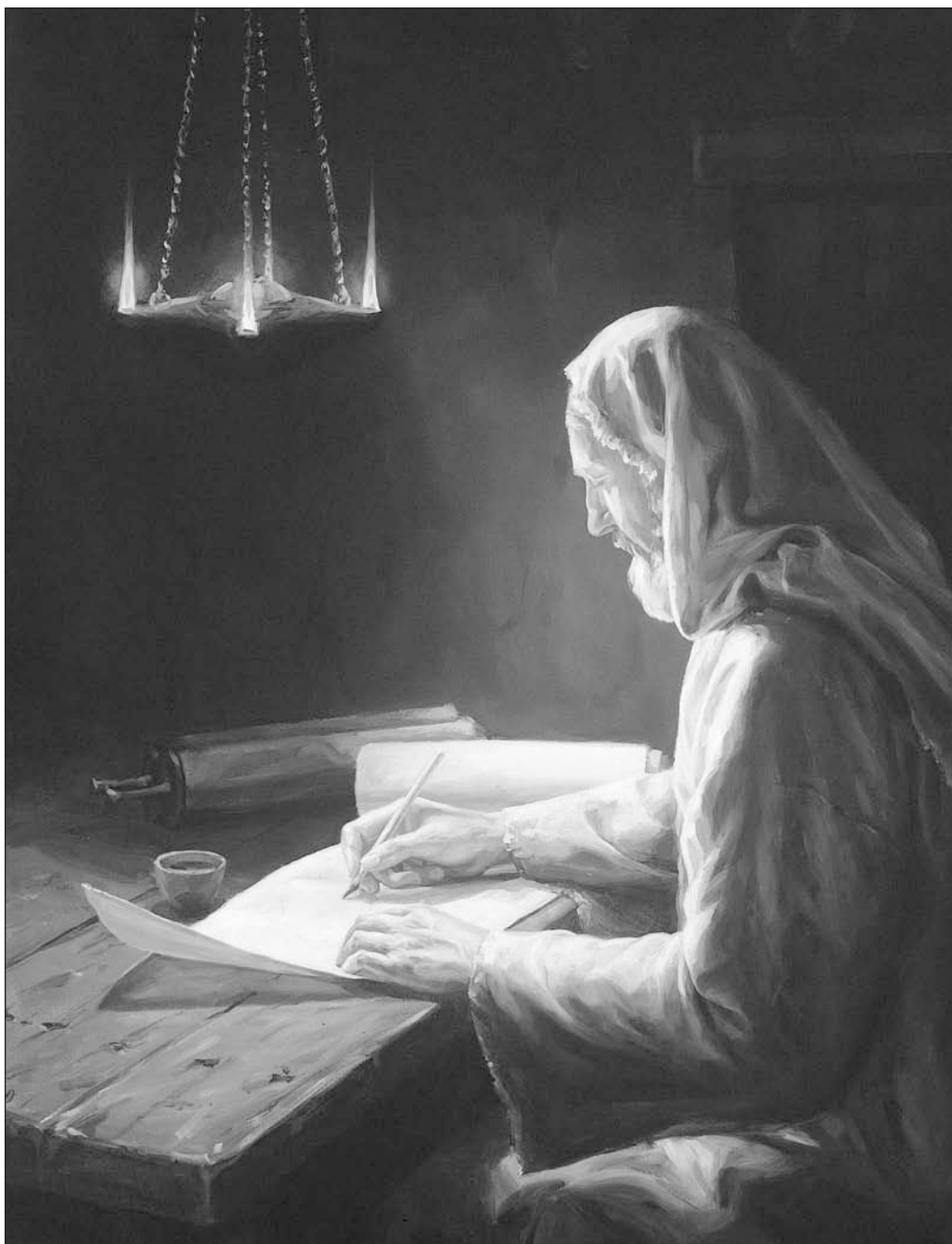
Application

Demandez aux instructeurs d'expliquer quelle technique pour diriger des discussions inspirées ils aimeraient utiliser bientôt et de prévoir de le faire. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).



ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : TECHNIQUES POUR ENSEIGNER EFFICACEMENT

ETUDE ET ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE
PRÉSENTATION OU INSTRUCTION PAR L'INSTRUCTEUR
QUESTIONS ET DISCUSSION EN CLASSE
AIDES VISUELLES, AUDIOVISUELLES ET AUTRES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE



34 UTILISER LE TABLEAU NOIR

Principes à développer

Faire intervenir plus d'un sens

« De nombreuses études ont révélé que les gens apprennent mieux quand plusieurs sens sont sollicités au cours de leur expérience d'apprentissage » Ces expériences produisent souvent « chez l'élève une disposition qui permet à l'Esprit de remplir ses fonctions » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 39).

Utiliser le tableau noir

Le tableau noir est une aide pédagogique essentielle parce qu'il est simple à utiliser et disponible presque partout » (voir *Enseigner l'Évangile, Guide*, p. 39).

Note : Le principe suivant et ses suggestions d'activités pédagogiques peuvent être enseignés maintenant ou pendant la leçon 35. Si vous choisissez de mettre l'accent sur ce principe pendant cette leçon, il peut être nécessaire d'en faire un bref résumé au cours de la leçon 35.

Suggestions d'activités pédagogiques : faire intervenir plus d'un sens

(25 minutes)

Citation

Distribuez des exemplaires de la feuille 36 et lisez ensemble la première citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

Apprendre par l'ouïe, la vue et le toucher

« Si j'instruisais des jeunes, je leur demanderais de s'engager à suivre le principe suivant : Je m'efforcerai d'apprendre par ce que j'entends, ce que je vois et ce que je sens. J'écrirai ce que j'apprends et je le mettrai en pratique.

« Expliquez comment utiliser ces trois méthodes de communication. Chaque élève qui le fait régulièrement sera guidé dans sa vie de manière inspirée » (*Helping Others to Be Spiritually Led*, discours prononcé à l'intention des instructeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église, Université Brigham Young, 11 août 1998, p. 1).

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement le premier paragraphe de la partie intitulée « Aides visuelles, audiovisuelles et autres ressources pédagogiques » (*Guide*, p. 39). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que de nombreuses études ont montré sur l'apprentissage et les sens ? (voir *Guide*, p. 39)
- Qu'est-ce que l'utilisation des techniques vidéo et audio peut souvent créer ?

Citation

Lisez la deuxième citation de Richard G. Scott, du Collège des douze sur la feuille 36.

Pas de place pour les combines

« Dans votre enseignement, il n'y a pas de place pour les combines, les modes ou les récompenses comme les faveurs ou les friandises. Ce genre d'activités ne produit pas de motivation réelle qui entraîne un développement personnel, ni de résultats bénéfiques durables. Ce sont les vérités, dites simplement et présentées dans un contexte d'amour et de confiance véritables qui amènent le témoignage du Saint-Esprit » (*Helping Others to Be Spiritually Led*, p. 3).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après vous, pourquoi les combines, les modes ou les récompenses ne produisent-elles pas de motivation durable ?
- Comment doit-on présenter les vérités de l'Évangile ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire les commentaires de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, dans la case grisée de la page 40 de *Enseigner l'Évangile, Guide*. Demandez aux instructeurs : Quels conseils frère Packer a-t-il donnés concernant l'utilisation des aides audiovisuelles ?

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence 32 « Utilisez des aides visuelles » (8 mn 15 s). Elle montre de manière humoristique un instructeur qui se sert trop de matériel audiovisuel. Demandez aux instructeurs de chercher le rapport entre cette présentation et le conseil de Boyd K. Packer sur l'utilisation du matériel audiovisuel « avec parcimonie pour accentuer et rendre une leçon intéressante » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 40).

Suggestions d'activités pédagogiques : utiliser le tableau noir

(25 minutes)

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe sous l'intitulé « Tableau noir » (*Guide*, p. 39). Posez les questions suivantes :

- Quelles utilisations efficaces du tableau noir ont été mentionnées ? (voir *Guide*, p. 39)
- Lesquelles de ces méthodes avez-vous utilisées en classe ?
- Comment le fait d'utiliser le tableau noir a-t-il amélioré vos leçons ?

Citation

Demandez aux instructeurs de suivre sur la feuille 36 pendant que vous lisez la première citation de Boyd K. Packer.

Capter l'attention des élèves

« Je pense qu'aucune aide pédagogique ne surpasse ni n'égale le tableau noir... Vous pouvez l'utiliser pour capter l'attention de vos élèves pendant que la leçon principale est présentée à haute voix. Pendant que vous parlez, vous pouvez écrire juste assez de choses au tableau pour attirer leur attention et susciter leur intérêt, mais pas trop pour que l'aide visuelle ne détourne pas leur attention et ne devienne pas plus intéressante que votre leçon » (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 224, 225).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quel est le but essentiel du tableau noir ?
- Quelle quantité d'information devez-vous noter au tableau ?

Démonstration

Expliquez aux instructeurs que l'information généralement notée au tableau est regroupée en trois catégories : (1) les tableaux et les graphiques, (2) les diagrammes et les images et (3) les listes et les citations. Écrivez ces catégories au tableau et montrez un exemple pour chacune.

Travail en groupe

Distribuez la feuille 37. Répartissez les instructeurs en petits groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des catégories citées au tableau dans l'activité de formation précédente et demandez-leur de compléter la portion correspondante de la feuille. Donnez-leur dix minutes pour trouver une idée et pour créer une aide visuelle représentant leur catégorie. Demandez à un instructeur de chaque groupe de présenter l'aide visuelle du groupe.

Citation

Lisez ensemble la deuxième citation de Boyd K. Packer, sur la feuille 36.

Synchroniser l'image et le son

« L'une des erreurs les plus courantes lorsqu'on utilise des mots écrits comme aide visuelle est sans doute de ne pas veiller à la synchronisation de l'image et du son. Cette erreur est si fréquente que c'est rarement bien fait. Si vous avez des paroles à écrire au tableau, ou si elles sont dans un tableau, sur un panneau de flanelle ou si vous les montrez au rétroprojecteur, vous devez veiller à ce que les élèves voient et entendent en même temps » (*Teach Ye Diligently*, p. 225).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelle erreur commet-on couramment lorsqu'on utilise des mots écrits comme aide visuelle ?
- Comment les instructeurs peuvent-ils éviter cette erreur ?

Démonstration

Demandez à chaque instructeur de créer une aide visuelle pour Doctrine et Alliances 88:87 en se servant de la partie D de la feuille 37. Demandez aux instructeurs de montrer leur aide visuelle aux autres.

Application

Demandez aux instructeurs d'utiliser le tableau noir pour ajouter de la variété à leurs prochaines leçons. Demandez aux instructeurs d'expliquer comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Apprendre par l'ouïe, la vue et le toucher

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Si j'instruisais des jeunes, je leur demanderais de s'engager à suivre le principe suivant : Je m'efforcerai d'apprendre par ce que j'entends, ce que je vois et ce que je sens. J'écrirai ce que j'apprends et je le mettrai en pratique.

« Vous devez expliquer comment utiliser ces trois méthodes de communication. Chaque élève qui le fait régulièrement sera guidé dans sa vie de manière inspirée » (*Helping Others to Be Spiritually Led*, discours prononcé à l'intention des instructeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Eglise, Université Brigham Young, 11 août 1998, p. 1).

Pas de place pour les combines

Richard G. Scott a dit :

« Dans votre enseignement, il n'y a pas de place pour les combines, les modes ou les récompenses comme les faveurs ou les friandises. Ce genre d'activité ne produit pas de motivation réelle qui entraîne un développement personnel, ni de résultats bénéfiques durables. Ce sont les vérités, dites simplement et présentées dans un contexte d'amour et de confiance véritables qui permettent d'obtenir le témoignage du Saint-Esprit » (*Helping Others to Be Spiritually Led*, p. 3).

Capter l'attention des élèves

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Je pense qu'aucune aide pédagogique ne surpasse ni n'égale le tableau noir... Vous pouvez l'utiliser pour capter l'attention de vos élèves pendant que la leçon principale est présentée à haute voix. Pendant que vous parlez, vous pouvez écrire juste assez de choses au tableau pour attirer leur attention et susciter leur intérêt, mais pas trop pour que l'aide visuelle ne détourne pas leur attention et ne devienne pas plus intéressante que votre leçon » (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 224, 225).

Synchroniser l'image et le son

Boyd K. Packer a dit :

« L'une des erreurs les plus courantes lorsqu'on utilise des mots écrits comme aide visuelle est sans doute de ne pas veiller à la synchronisation de l'image et du son. Cette erreur est si fréquente que c'est rarement bien fait. Si vous avez des paroles à écrire au tableau, ou si elles sont dans un tableau, sur un panneau de flanelle ou si vous les montrez au rétroprojecteur, vous devez veiller à ce que les élèves voient et entendent en même temps » (*Teach Ye Diligently*, p. 225).

 Notes

A. Tableaux et graphiques

Lisez les paraboles de la brebis égarée, de la pièce égarée et du fils prodigue dans Luc 15. Créez un tableau pour comparer les pertes et la réaction à ces pertes.

 Notes

B. Schémas et images

Créez un schéma qui illustre la prêtrise en incluant les informations suivantes. Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix, a dit : « *La prêtrise est supérieure à n'importe lequel de ses offices...* Ce principe peut être représenté par un schéma en divisant un cercle en sections. La prêtrise est le cercle ; les sections du cercle sont les appels ou les offices dans la prêtrise » (*Mormon Doctrine*, 2^{ème} édition, 1966, p. 595). Rappelez-vous qu'il y a quatre offices dans la Prêtrise d'Aaron (diacre, instructeur, prêtre et évêque) et cinq offices dans la Prêtrise de Melchisédek (ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre).

C. Listes et citations

Lisez Doctrine et Alliances 76:51-53 et créez une liste de quelques-unes des conditions à remplir pour entrer dans le royaume céleste.

D. Toute catégorie

Lisez Doctrine et Alliances 88:87. Choisissez l'une des catégories mentionnées ci-dessus et créez une aide visuelle simple qui illustre le principe enseigné dans ce verset (n'essayez pas de dessiner parfaitement).

35 UTILISER DES OBJETS, DES IMAGES ET DE LA MUSIQUE SACRÉE

Principes à développer

Faire intervenir plus d'un sens

« De nombreuses études ont révélé que les gens apprennent mieux quand plus d'un des sens est sollicité dans leur expérience d'apprentissage » Ces expériences produisent souvent « chez l'élève une disposition qui permet à l'Esprit de remplir ses fonctions ». (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 39)

Utiliser des objets et des images

Les objets et les images peuvent être utiles pour aider les élèves à visualiser et à comprendre les Écritures (voir *Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 39).

Utiliser de la musique sacrée

La Première Présidence a dit : « Les cantiques favorisent la présence de l'Esprit du Seigneur, créent une atmosphère de recueillement, unissent les membres et nous offrent un moyen d'adresser des louanges au Seigneur... » (préface à *Cantiques*, p. ix) (*Enseigner l'Évangile, Guide*, p. 39).

Suggestions d'activités pédagogiques : faire intervenir plus d'un sens

(25 minutes)

Musique

Passez de la musique sacrée lorsque les instructeurs entrent dans la pièce. Expliquez que c'est un exemple de l'utilisation correcte de la musique sacrée.

Note : Si vous n'avez pas utilisé les autres suggestions d'activités pédagogiques pour ce principe dans la leçon 34, vous pouvez les utiliser pendant cette leçon. Si l'accent a déjà été mis sur ce principe, il peut être nécessaire d'en faire un bref résumé ici.

Suggestions d'activités pédagogiques : utiliser des objets et des images

(15 minutes)

Citation

Lisez ensemble la première citation de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 38.

Utiliser des objets simples familiers

« Un sujet autrement complexe peut être enseigné en utilisant un objet simple et familier comme aide visuelle, puis en le comparant au principe intangible... »

« ... Souvenez-vous que le Sauveur lui-même a utilisé les objets les plus simples dans ses enseignements. Avons-nous besoin d'en faire plus ? » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 230, 237).

Demandez aux instructeurs : quels objets familiers le Sauveur a-t-il utilisés pour illustrer ses enseignements ? Écrivez les réponses des instructeurs au tableau.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire le paragraphe sous l'intitulé « Objets et images » (*Guide*, p. 39). Posez les questions suivantes :

- Comment les objets et les images peuvent-ils aider les élèves à mieux comprendre les Écritures ? (voir *Guide*, p. 39).
- Quels objets et images avez-vous utilisés avec succès dans votre enseignement ?
- Quels sens les élèves utilisent-ils pour examiner les images et les objets ?

Citation

Lisez la seconde citation de Boyd K. Packer, sur la feuille 38.

Ayez un objectif

« Lorsque vous utilisez des aides visuelles, veillez à avoir un objectif. Ne les utilisez pas simplement comme décorations. Sortez-les quand vous êtes prêts à les utiliser, afin qu'elles ne distraient pas les élèves et qu'elles ne détournent pas leur attention de la leçon. Et n'utilisez pas d'aides visuelles qui ne sont que des décorations pour la salle de classe.

« Une image peut être plus parlante qu'une longue phrase, mais seulement si elle est utilisée judicieusement pour mettre la leçon en valeur et pour expliquer un point » (*Teach Ye Diligently*, p. 225).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quel est l'objectif des aides visuelles ?

- Comment les aides visuelles peuvent-elles détourner l'attention d'une leçon ?

Travail en groupe

Montrez une série d'objets simples et familiers qu'on peut utiliser pour une démonstration. Divisez les instructeurs en petits groupes et demandez à chaque groupe de choisir un objet. Demandez-leur ensuite de choisir un principe de l'Évangile qu'ils pourraient enseigner en utilisant cet objet dans une démonstration. Demandez-leur d'expliquer comment ils utiliseraient l'objet au cours d'une leçon. Déplacez-vous dans la pièce et discutez avec chaque groupe pour donner des idées et de l'aide pendant qu'il prend sa décision. Une fois que tous les groupes ont terminé, demandez-leur de faire leur démonstration devant les autres.

Suggestions d'activités pédagogiques : Utiliser de la musique sacrée

(15 minutes)

Citation

Lisez ensemble la première citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, sur la feuille 38.

La musique sacrée est une excellente préparation

« Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens de capter l'Esprit du Seigneur. Je me demande si nous utilisons assez ces ressources divines dans nos réunions, dans nos classes et dans nos foyers... »

« Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre la doctrine de l'Évangile rétabli... »

« Notre musique sacrée est une excellente préparation à la prière et à l'enseignement de l'Évangile » (*L'Etoile*, janvier 1995, pp. 10-13).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment les cantiques peuvent-ils nous aider ?
- A quoi la musique sacrée peut-elle nous préparer ?

Guide

Demandez aux instructeurs de lire la documentation sous l'intitulé « Musique » (*Guide*, pp. 39, 40). Posez les questions suivantes :

- D'après la Première Présidence, comment les cantiques peuvent-ils nous aider ? (voir *Guide*, p. 39).
- Comment les instructeurs peuvent-ils utiliser la musique sacrée dans la classe ? (voir *Guide*, p. 39)
- Pourquoi les instructeurs doivent-ils parler aux élèves de l'importance de la musique dans la classe ? (voir *Guide*, p. 40)

Citation

Lisez ensemble la deuxième citation de Dallin H. Oaks, sur la feuille 38.

Toutes les personnes doivent participer

« La musique sacrée a la faculté unique de communiquer notre amour pour le Seigneur. Cette communication est une aide extraordinaire à l'adoration. Beaucoup ont du mal à exprimer leur adoration en paroles, mais nous pouvons tous nous unir pour communiquer ces sentiments par les paroles inspirées de nos cantiques. »

« Quand une assemblée adore Dieu par le chant, toutes les personnes présentes devraient participer » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 12).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quel rapport y a-t-il entre la musique sacrée et le fait de communiquer notre amour envers le Seigneur ?
- Pourquoi est-il important que chaque personne présente chante les cantiques, quelles que soient ses connaissances en matière de musique ?

Musique

Choisissez un cantique approprié pour illustrer le pouvoir de la musique sacrée. Chantez le cantique avec les participants à la formation. Après le cantique, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Quelles vérités de l'Évangile ce cantique enseigne-t-il ?
- Que ressentez-vous après avoir chanté ce cantique ?

Citation

Lisez ensemble la troisième citation de Dallin H. Oaks sur la feuille 38.

Choisissez soigneusement la musique

« Nous devons veiller au type de musique que nous utilisons dans les situations où nous voulons contribuer à la qualité du culte. Beaucoup de morceaux de musique corrects peuvent convenir en d'autres circonstances, mais pas aux réunions de l'Église. »

« Nos cantiques ont été choisis du fait du pouvoir qu'ils ont de permettre à l'Esprit du Seigneur de se manifester » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 12).

Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en petits groupes de trois à cinq personnes pour discuter des questions suivantes :

- Quels types de musique sont appropriés en classe ?
- D'après quels principes doit-on choisir la musique pour la classe ?

Demandez aux groupes de faire part de leurs discussions.

Application

Demandez aux instructeurs d'utiliser une démonstration et de la musique sacrée pour ajouter de la variété dans les leçons à venir. Demandez-leur d'expliquer comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Utiliser des objets simples et familiers

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Un sujet autrement complexe peut être enseigné en utilisant un objet simple et familier comme aide visuelle, puis en le comparant au principe intangible... »

« ... Souvenez-vous que le Sauveur lui-même a utilisé les objets les plus simples dans ses enseignements. Avons-nous besoin d'en faire plus ? » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 230, 237).

Ayez un objectif

Boyd K. Packer a dit :

« Lorsque vous utilisez des aides visuelles, veillez à avoir un objectif. Ne les utilisez pas simplement comme décorations. Sortez-les quand vous êtes prêts à les utiliser, afin qu'ils ne distraient pas les élèves et qu'ils ne détournent pas leur attention de la leçon. Et n'utilisez pas d'aides visuelles qui ne sont que des décorations pour la salle de classe. »

« Une image peut être plus parlante qu'une longue phrase, mais seulement si elle est utilisée judicieusement pour mettre la leçon en valeur et pour expliquer un point » (*Teach Ye Diligently*, p. 225).

La musique sacrée est une excellente préparation

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens de capter l'Esprit du Seigneur. Je me demande si nous utilisons suffisamment ces ressources divines dans nos réunions, dans nos classes et dans nos foyers... »

« Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre la doctrine de l'Évangile rétabli... »

« Notre musique sacrée est une excellente préparation à la prière et à l'enseignement de l'Évangile » (*L'Etoile*, janvier 1995, pp. 10-13).

Toutes les personnes doivent chanter

Dallin H. Oaks a dit :

« La musique sacrée a la faculté unique de communiquer notre amour pour le Seigneur. Cette communication est une aide extraordinaire à l'adoration. Beaucoup ont du mal à exprimer leur adoration en paroles, mais nous pouvons tous nous unir pour communiquer ces sentiments par les paroles inspirées de nos cantiques. »

« Quand une assemblée adore Dieu par le chant, toutes les personnes présentes doivent participer » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 12).

Choisissez soigneusement la musique

Dallin H. Oaks a dit :

« Nous devons veiller au type de musique que nous utilisons dans les situations où nous voulons contribuer à la qualité du culte. Beaucoup de morceaux de musique corrects peuvent convenir en d'autres circonstances, mais pas aux réunions de l'Église. »

« Nos cantiques ont été choisis du fait du pouvoir qu'ils ont de permettre à l'Esprit du Seigneur de se manifester » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 12).

 Notes

36 UTILISER DES SÉQUENCES AUDIOVISUELLES

Principes à développer

« On peut rendre l'emploi d'aides audiovisuelles plus inspirant si l'on invite les élèves à participer à l'expérience d'apprentissage » (*Enseigner l'Évangile, Guide*, p. 40).

Suggestions d'activités pédagogiques

(50 minutes)

Guide

Écrivez au tableau les titres « Objectifs » et « Techniques ». Demandez aux instructeurs de lire soigneusement la partie intitulée « Présentations audiovisuelles » (*Guide*, p. 40). Demandez-leur de chercher l'intérêt d'utiliser les ressources audiovisuelles et quelles techniques rendent ces ressources encore plus efficaces. Écrivez leurs réponses sous le titre approprié au tableau.

Activité scripturaire

Demandez aux instructeurs de parcourir 1 Néphi 11 et de noter comment l'Esprit du Seigneur a instruit Néphi. Posez les questions suivantes :

- Lorsque l'Esprit du Seigneur instruit Néphi, comment démontre-t-il certains des objectifs et des techniques notés au tableau ?
- Comment l'expérience de Néphi s'applique-t-elle à votre utilisation des présentations audiovisuelles dans la classe ?

séquence audiovisuelle

Demandez aux instructeurs de se préparer à regarder une séquence vidéo en lisant 2 Rois 5:1-14. Écrivez au tableau *petite fille, roi d'Israël, serviteur de Naaman et Naaman*.

Demandez aux instructeurs de regarder la séquence vidéo pour trouver les différents niveaux de foi entre les personnages cités au tableau. Démontrez l'utilisation correcte des média en montrant la séquence 33 « Naaman et Elisée » (14 mn 25 s). Dans cette séquence, Naaman, le Syrien, vient voir Elisée pour être guéri de la lèpre (voir 2 Rois 5).

Arrêtez la cassette après que la petite fille a parlé à la femme de Naaman du prophète Elisée. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après vous, comment cette petite fille avait-elle acquis une si grande foi ?
- Quelle influence les jeunes fidèles peuvent-ils avoir sur les autres grâce à leur simple témoignage ?

Arrêtez la cassette après la scène avec le roi d'Israël. Demandez aux instructeurs : Quelle était la foi du roi d'Israël ?

Arrêtez la cassette après que le serviteur de Naaman a dit à ce dernier d'aller se baigner dans le Jourdain. Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Comment le serviteur de Naaman a-t-il fait preuve de foi en Dieu ?
- D'après vous, qu'est-ce que Naaman pensait d'Elisée jusque là ?

À la fin de la séquence, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après vous, que pensait à présent Naaman d'Elisée et du Seigneur ?
- Qu'est-ce qui a fait la différence ?

À la fin de la discussion, revoyez avec les instructeurs les techniques que vous avez enseignées :

1. Écrire au tableau ce que les élèves doivent rechercher pendant qu'ils regardent ou qu'ils écoutent la séquence
2. Arrêter pendant la présentation
3. Demander aux élèves de chercher comment le message de l'histoire s'applique à eux

Exercice écrit

Demandez aux instructeurs de réfléchir à la manière dont ils pourraient appliquer les techniques de la dernière activité de formation s'ils devaient utiliser la séquence vidéo que vous allez visionner. Distribuez des exemplaires de la feuille 39 et demandez aux instructeurs d'écrire leurs réponses sur la feuille pendant qu'ils regardent la séquence. Montrez une brève séquence audiovisuelle du programme du séminaire ou un autre programme de l'Église.

Une fois la feuille remplie, demandez aux instructeurs de faire part de leurs réponses aux autres.

Guide

Demandez aux instructeurs de lire attentivement la partie intitulée « Précautions » (*Guide*, pp. 40, 41) et de souligner quatre questions qu'ils peuvent se poser lorsqu'ils utilisent des documents audiovisuels. Posez les questions suivantes :

- Quelles sont les quatre questions que les instructeurs doivent se poser lorsqu'ils utilisent des documents audiovisuels ? (voir *manuel*, p. 40).
- Comment les documents audiovisuels sont-ils parfois mal utilisés par les instructeurs ? (voir *Guide*, p. 40)
- Pourquoi est-il inapproprié d'utiliser un document audiovisuel qui a un bon message mais qui a une présentation indésirable ? (voir *Guide*, p. 41)
- Quelles conditions doivent être respectées lorsqu'on utilise des cassettes vidéos achetées dans le commerce ? (voir *Guide*, p. 41)
- Quelles conditions doivent être respectées lorsqu'on utilise des cassettes vidéos copiées sur les ondes ? (voir *Guide*, p. 41)

- Qu'elle influence le non respect du copyright a-t-il sur la présence de l'Esprit ?
- Quelles sont les restrictions de duplication de la documentation de l'Eglise ? (voir *Guide*, p. 41)
- Quelles sont les lois concernant la duplication de la musique ? (voir *Guide*, p. 41)
- Pourquoi est-il important que les élèves et les instructeurs soient mis en garde concernant les lois sur le copyright ?



Application

Demandez aux instructeurs d'utiliser la documentation audiovisuelle de manière plus efficace lors de leurs prochaines leçons en réfléchissant soigneusement aux raisons pour lesquelles ils l'utilisent, en se servant de techniques qui font participer les élèves et en obéissant aux mises en garde sur l'utilisation de cette documentation. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils ont appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

Instructions

 *Notes*

Pendant que vous regardez la séquence audiovisuelle, réfléchissez à la manière dont vous appliqueriez les techniques suivantes si vous utilisiez cette présentation dans une leçon. Ecrivez vos idées dans les emplacements prévus. Soyez prêts à faire part de vos idées aux autres.

1. *Application.* Comment inciteriez-vous vos élèves à chercher comment ce message s'applique à leur vie ?

2. *Participation.* Que demanderiez-vous à vos élèves de faire pendant qu'ils regardent ou écoutent cette séquence ?

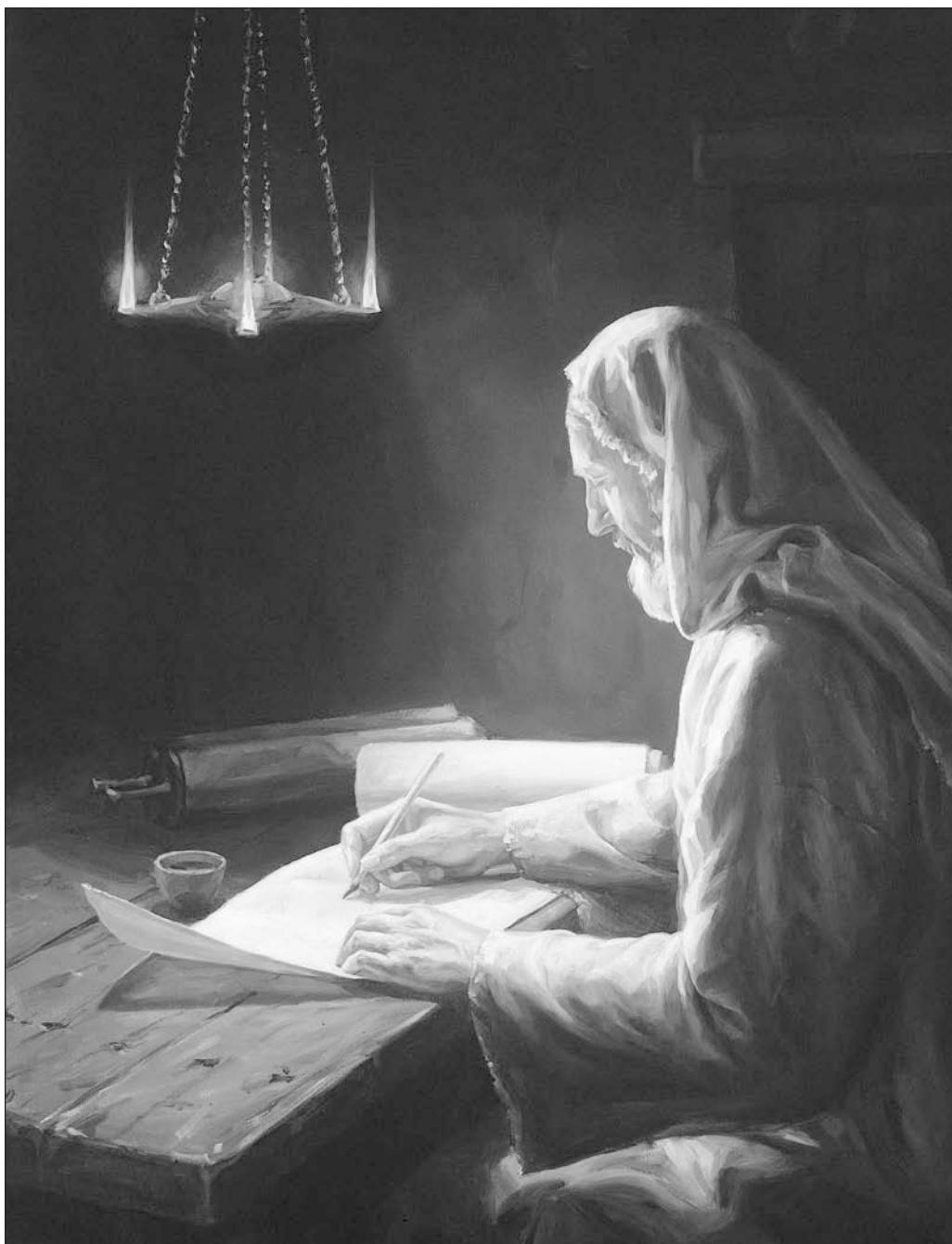
3. *Pause.* A quel endroit arrêteriez-vous la cassette pour donner un renseignement ou diriger une discussion ?

4. *Utiliser seulement une partie de la séquence.* Quelle partie de la séquence pourriez-vous montrer pour expliquer un point ou encourager une discussion sans avoir à montrer toute la séquence ?



ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE : TECHNIQUES POUR ENSEIGNER EFFICACEMENT

ETUDE ET ENSEIGNEMENT DE L'ÉVANGILE
EXPOSÉ OU ENSEIGNEMENT PAR L'INSTRUCTEUR
QUESTIONS ET DISCUSSION EN CLASSE
AIDES VISUELLES, AUDIOVISUELLES ET AUTRE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE
EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE



37 EXERCICES ÉCRITS ET TRAVAIL EN GROUPE

Principe à développer

L'utilisation judicieuse d'exercices écrits et de travail en petit groupe peut améliorer la bonne volonté et la participation des élèves et « peut être un bon moyen d'obtenir l'aide du Saint-Esprit pour faire appliquer personnellement les principes de l'Évangile par les élèves » (*Enseigner l'Évangile : Guide*, p. 41).

Suggestions d'activités pédagogiques

(50 minutes)

Guide

Lisez ensemble le premier paragraphe sous « Exercices écrits et travail en petits groupes » (*Guide*, p. 41). Demandez aux instructeurs de chercher comment les exercices par écrit et le travail en groupe peuvent améliorer la formation. Posez les questions suivantes :

- Comment les exercices écrits et le travail en petit groupe peuvent-ils améliorer la formation ? (voir *Guide*, p. 41)
- Comment les exercices écrits et le travail en petit groupe peuvent-ils affecter la bonne volonté, la participation et l'application des élèves ?

Activité scripturaire

Lisez Doctrine et Alliances 88:122. Demandez aux instructeurs : Comment les exercices écrits et le travail en groupe permettent-ils à tous les élèves de participer pour que « tous soient édifiés par tous » ?

Citation

Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

Comprendre les impressions spirituelles et les suivre

« La participation permet aux individus d'apprendre à se laisser guider par l'Esprit. Ils apprennent à reconnaître et à ressentir ce qu'est l'inspiration spirituelle. C'est par la répétition du processus où l'on ressent des sentiments, où on les comprend et où l'on y obéit qu'on apprend à s'appuyer sur l'inspiration de l'Esprit plus que sur la communication par l'intermédiaire de nos cinq sens... »

« Aidez vos élèves à comprendre ces principes et à recevoir la confirmation de votre témoignage de la réalité de l'inspiration spirituelle qui les incitera à la rechercher. A l'aide

de la prière, aidez-les à comprendre que cette inspiration est aussi réelle que les cinq sens physiques. Je vous incite à mettre l'accent sur le fait qu'il nous arrive souvent de ne pas entendre la précieuse inspiration personnelle de l'Esprit parce que nous ne comprenons pas et que nous n'obéissons pas aux premiers murmures que nous recevons lorsque le Seigneur choisit de nous inspirer ou quand nous recevons des impressions après avoir adressé une prière fervente » (*Helping Others to Be Spiritually Led*, discours adressé aux instructeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église, Université Brigham Young, 11 août 1998, pp. 3, 11).

Posez les questions suivantes aux instructeurs :

- D'après vous, pourquoi est-il important de noter nos impressions spirituelles ?
- Comment le fait de noter nos impressions spirituelles aide-t-il les gens à appliquer personnellement l'enseignement ?
- Quel est le rapport entre le fait de noter nos impressions spirituelles et la classe du DEE ?

Guide

Lisez le premier paragraphe sous « Tâches d'écriture » (*Guide*, p. 42). Demandez aux instructeurs de chercher trois avantages d'utiliser les exercices écrits. Demandez : Quels sont les trois avantages d'utiliser des exercices écrits ? (voir *Guide*, p. 42)

Présentation audiovisuelle

Visionnez la séquence vidéo « Exercices par écrit et travail en groupe » (7 mn 25 s). Demandez aux instructeurs de chercher comment sœur Hoover suit les directives du *Guide* (pp. 41-43) pour utiliser efficacement les exercices par écrit et le travail en groupe. Après la séquence vidéo, posez les questions suivantes :

- Comment sœur Hoover suit-elle les directives du *Guide* pour le travail en groupe ?
- D'après vous, qu'a fait sœur Hoover pour préparer chaque activité de groupe ?
- Qu'est-ce que sœur Hoover a demandé à ses élèves de faire pour préparer chaque activité de groupe ?
- Pourquoi cette préparation par sœur Hoover et par les élèves était-elle importante pour le succès de chaque activité ?

 Démonstration

Note : Avant cette réunion de formation, demandez à quelques instructeurs de trouver une ou deux idées d'exercices par écrit qui ont bien fonctionné dans leur classe.

Expliquez que la partie « Etudier les Ecritures » du manuel de l'élève du séminaire propose de nombreuses activités d'écriture qui pourraient être adaptées comme exercices par écrit ou comme petites activités de groupe. Prenez un exemple dans le manuel de l'élève et montrez comment on peut l'adapter pour l'utiliser dans la classe. Faites part des idées d'exercices par écrit que vous avez reçues des instructeurs avant la réunion.

 Travail en groupe

Répartissez les instructeurs en petits groupes de quatre au maximum. Demandez aux groupes de choisir une activité notée dans l'une des parties « Etudier les Ecritures » dans le manuel de l'élève et décidez comment elle pourrait être adaptée pour devenir un exercice par écrit ou une petite activité de groupe ou les deux pendant la leçon. Donnez un temps limité et demandez-leur de choisir un porte-parole pour le groupe. Une fois terminé, demandez aux porte-parole de faire part des idées des instructeurs aux autres.

 Application

Demandez aux instructeurs de noter en privé toutes les impressions spirituelles qu'ils ont ressenties pendant cette réunion de formation.

 Application

Demandez aux instructeurs d'utiliser des exercices écrits ou le travail en petits groupes lorsqu'ils enseignent un bloc d'Ecritures pendant la prochaine semaine. Demandez-leur de dire comment ils ont appliqué ce qu'ils avaient appris (à un collègue ou lors de la prochaine réunion de formation).

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH



35306 140