

# Primaire 1

Je suis enfant de Dieu  
Garderie et 3 ans

# Primaire 1

## Je suis enfant de Dieu

Pour instruire les enfants de 18 mois à  
3 ans inclus, avec des suggestions pour  
adapter le manuel à la garderie

Copyright © 1994 par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Tous droits réservés  
Imprimé en États-Unis d'Amérique  
Date d'approbation de la version anglaise: 27 octobre 1993  
Date d'approbation de la traduction: 27 octobre 1993  
*Traduction de Primary 1*  
French

# Table des matières

<b>Aides pour l'instructeur</b>	<b>Page</b>
Comment enseigner avec ce manuel	v
La classe des trois ans	v
Préparation des leçons	vii
Enseignement	vii
La musique en classe	viii
Aides visuelles	viii
Instructions spéciales pour la participation des enfants handicapés	ix
Adaptation du manuel à l'usage de la garderie	x
La garderie	x
Comment les parents peuvent préparer leurs enfants pour la garderie	xii
Liste de récapitulative pour les parents	xiii
Caractéristiques des tout-petits	xiv
Problèmes potentiels et solutions	xv
Activités et jeux	xvii
Musique	xxii

<b>Numéro de leçon et titre</b>	<b>Page</b>
1 Je suis enfant de Dieu	1
2 Notre Père céleste a un corps	5
3 Notre Père céleste a un plan pour nous	8
4 Je peux prier mon Père céleste	12
5 Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste	16
6 Mon Père céleste et Jésus m'aiment	19
7 Le Saint-Esprit m'aide	24
8 Je suis reconnaissant du jour et de la nuit	28
9 Je suis reconnaissant de l'eau	32
10 Je suis reconnaissant des arbres, des plantes et des fleurs	35
11 Je suis reconnaissant des poissons	39
12 Je suis reconnaissant des animaux	44
13 Je suis reconnaissant des oiseaux et des insectes	47
14 Adam et Eve ont été créés à l'image de notre Père céleste	52
15 Le sabbat est un jour destiné au culte	56
16 J'ai un corps	61

17	Je suis reconnaissant de mes mains	66
18	Je suis reconnaissant de mes oreilles	72
19	Je suis reconnaissant de mes yeux	76
20	Je suis reconnaissant de pouvoir sentir et goûter	80
21	J'ai des sentiments	83
22	Je peux faire beaucoup de choses	89
23	J'appartiens à une famille	93
24	J'aime mes frères et mes soeurs	97
25	J'aime toute ma famille	101
26	La famille peut être ensemble à jamais	105
27	Nous pouvons prier en famille	111
28	Je peux être obéissant	115
29	Je peux dire: je regrette	119
30	Je peux pardonner aux autres	123
31	Je suis reconnaissant de mon foyer	127
32	Je suis reconnaissant de la nourriture et du vêtement	131
33	Je peux être un ami	135
34	Je peux aimer les autres	139
35	Je peux être bon envers les animaux	144
36	Je peux donner le bon exemple	149
37	Je peux être honnête	153
38	Je peux faire preuve de recueillement	157
39	La musique me rend heureux	162
40	La Sainte-Cène m'aide à penser à Jésus	165
41	Notre Père céleste et Jésus nous ont donné les Ecritures	169
42	J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours	173
43	Nous avons un prophète vivant	177
44	Nous pouvons tous nous rendre utiles à l'église	180
45	La résurrection de Jésus-Christ (Pâques)	183
46	La naissance de Jésus-Christ (Noël)	187

# Comment enseigner avec ce manuel

---

On trouvera dans le présent manuel les leçons permettant d'instruire les enfants ayant atteint l'âge de trois ans au premier janvier. Les instructeurs peuvent également adapter le manuel pour l'utiliser avec des enfants de dix-huit mois à trois ans. Si des enfants de moins de trois ans assistent à la Primaire, ils doivent se trouver dans une garderie séparée des enfants de trois ans, à moins que la paroisse ou la branche ne soit très petite. S'il y a plus de huit à dix enfants du même âge dans une paroisse ou une branche, la classe peut être divisée.

Les instructeurs qui enseignent à la garderie liront en plus de la présente section, «Adaptation du manuel à l'usage de la garderie», à partir de la page x. Les dirigeantes et les instructeurs décideront, après avoir prié, de la meilleure manière d'organiser les classes et d'utiliser les leçons et les activités de ce manuel en fonction des besoins des enfants de leur paroisse ou de leur branche.

---

## **La classe des trois ans**

Les enfants qui ont trois ans à la date du 1er janvier sont dans la classe des trois ans.

### **But**

Le but de la classe des trois ans est d'aider les enfants à comprendre qui sont leur Père céleste et Jésus-Christ et à les aimer, à connaître des expériences positives à la Primaire et à avoir une meilleure perception d'eux-mêmes.

### **Prière**

Chaque leçon doit commencer et se terminer par une prière faite par un enfant. Ordinairement la prière d'ouverture aura lieu au début de la leçon, et la prière de clôture sera faite à la fin de la leçon. Enseignez aux enfants à faire des prières courtes et simples. Aidez-les si c'est nécessaire.

### **Répartition du temps**

Cette classe constitue la transition graduelle de la garderie à la Primaire normale. Pendant la première partie de l'année, il peut être souhaitable que les enfants de trois ans aient leur période d'échange et d'activités dans leur propre classe. Le reste de l'année, ils peuvent aller à la période d'échange avec les autres enfants de la Primaire. C'est la maturité des enfants de la classe qui décidera du moment où on effectue ce changement. Observez les enfants pour découvrir le moment où ils sont prêts et consultez la présidence de la Primaire pour définir le moment où le changement doit avoir lieu. Les enfants de trois ans peuvent aller pendant toute l'année aux activités d'ouverture ou de clôture avec les autres enfants de la Primaire.

La Primaire dure normalement une heure quarante. Les activités d'ouverture ou de clôture durent vingt minutes, avec cinq minutes pour permettre aux enfants de se rendre en classe. Si les enfants de trois ans ont leur période d'échange dans leur classe, le temps de classe est de soixante-quinze minutes. L'horaire proposé ci-après peut être adapté en fonction des besoins locaux:

Accueil:	10-15 minutes
Durée de la leçon:	25-30 minutes
Période d'échange et d'activité:	20-25 minutes
Durée de la clôture:	10-15 minutes

Lorsque les enfants de trois ans assistent à la période d'échange avec le reste de la Primaire, la durée de la classe sera de quarante minutes et sera constituée par la leçon et des périodes d'accueil et de clôture plus brèves.

*Période d'accueil:* Le but de la période d'accueil est de permettre aux enfants de parler et d'avoir une interaction avec l'instructeur et les uns avec les autres dans un cadre détendu. Les enfants se sentent plus en sécurité et plus à l'aise à la Primaire s'ils peuvent se déplacer pendant cette période.

Assurez-vous que chaque enfant se sente accueilli et à l'aise en classe. Manifestez de l'amour, de la cordialité et du respect par vos paroles et par vos actes. Parlez des besoins et des intérêts des enfants. Voici quelques sujets convenant à la discussion:

- Les événements récents de la vie des enfants, par exemple la naissance d'un bébé ou une sortie en famille.
- Des vacances spéciales.
- Le temps.
- L'observation de la nature.
- Des comportements sociaux tels qu'écouter, se prêter à des échanges ou faire preuve de politesse.
- Des actes de gentillesse.

C'est aussi le moment de permettre aux enfants de canaliser leur agitation, d'avoir recours à des jeux de doigts, des exercices de détente et des chansons.

*Période de leçon:* Suivez le plan général de la leçon, l'adaptant aux besoins de votre classe. Concentrez-vous sur le niveau de compréhension et les intérêts des enfants. Choisissez les histoires et les activités qui sont le plus susceptibles d'enseigner à votre classe les principes importants de la leçon. Choisissez parmi la section «Idées supplémentaires» les activités qui, à votre avis, marcheront bien avec les enfants de votre classe. Utilisez ces activités quand vous le voulez en cours de leçon. Les enfants apprennent bien par répétition ; vous pouvez utiliser plus d'une fois la même activité au cours d'une leçon ou lors de leçons ultérieures.

Donnez les leçons dans l'ordre, à l'exception des leçons 45 et 46 (Pâques et Noël).

*Période d'échange et d'activité:* Lorsque les enfants ont leur période d'activité en classe et non avec les autres enfants de la Primaire, utilisez les activités des leçons et des sections «Idées supplémentaires» pour la période d'échange. Vous pourriez répéter les activités préférées des enfants faites lors de précédentes leçons. Prévoyez du temps pour chanter les chants de la Primaire (voir «La musique en classe», p. viii). Encouragez les enfants à participer et à échanger leurs idées.

Une fois que les enfants de trois ans auront commencé à assister à la période d'échange avec les autres enfants de la Primaire, on pourra leur demander de temps en temps de présenter quelque chose. Prévoyez une présentation simple concernant l'Évangile qui fasse participer tous les enfants de la classe. Vous pourriez:

- Aider les enfants à mimer une histoire ou une situation que vous avez rencontrée dans une des leçons.

- Demander aux enfants d'utiliser des images pour raconter une histoire tirée d'une des leçons.
- Demander aux enfants de parler d'une Ecriture ou d'une pensée concernant un principe de l'Évangile.
- Demander aux enfants de chanter un chant sur le principe enseigné.

*Clôture:* Passez en revue et résumez les idées principales de la leçon. Mentionnez spécifiquement une ou deux brèves expressions scripturaires de la leçon et soulignez les idées principales pour que les enfants soient en mesure d'en parler chez eux. Demandez à un enfant de faire une prière de clôture.

---

## **PREPARATION DES LECONS**

La première chose à faire pour bien instruire de jeunes enfants, c'est de les connaître et de les aimer. Sachez appeler les membres de votre classe par leur nom quand vous vous adressez à eux. Ayez une relation personnelle avec eux et informez-vous de leur vie. Cherchez des manières de les faire participer aux leçons et de faire en sorte que celles-ci les concernent personnellement. Manifestez de l'amour et de l'intérêt pour tous les enfants de votre classe.

Le deuxième point important est d'être préparé. Commencez à préparer votre leçon au moins une semaine à l'avance. Lisez-la entièrement, et ensuite priez et étudiez-la pour déterminer la meilleure manière d'enseigner les principes aux enfants de votre classe. Utilisez les idées supplémentaires pour compléter celles de la leçon et pour en maintenir l'intérêt et la participation des enfants. Organisez plusieurs sortes d'activités, puis utilisez-les avec souplesse pour répondre aux besoins des enfants. Connaissez suffisamment bien la leçon pour ne pas devoir lire le manuel et gardez le plus possible le contact visuel avec les enfants. Priez souvent pendant que vous préparez les leçons, ensuite demandez à l'Esprit de vous guider pendant que vous vous préparez et que vous enseignez.

---

## **ENSEIGNEMENT**

La façon dont vous enseignez les principes de l'Évangile doit inciter les enfants à aimer celui-ci. Voici quelques idées qui peuvent vous aider à rendre la Primaire agréable pour les enfants de votre classe:

- Donnez-leur de nombreuses occasions de parler et de participer.
- Écoutez quand ils parlent et essayez de réagir de manière positive mais appropriée.
- Soyez enthousiaste. Si l'instructeur aime la Primaire, les enfants aimeront la Primaire.
- Parlez avec gentillesse.
- Soyez patient, gentil et aimant, surtout quand les enfants sont fatigués ou agités.
- Accordez une attention positive à la bonne conduite et, dans la mesure du possible, ne faites pas attention aux comportements négatifs.
- Préparez plusieurs sortes d'activités et utilisez-les avec souplesse pour répondre aux besoins des enfants. Les petits ont un temps d'attention limité et ont besoin de remuer fréquemment.
- Essayez d'attirer l'attention des enfants sur autre chose lorsque des disputes se produisent.



- Souvenez-vous que les petits enfants aiment les histoires, les aides visuelles, la musique et le mouvement. Ils aiment répéter souvent les activités et les chants, surtout ceux qu'ils connaissent bien.

---

## **LA MUSIQUE EN CLASSE**

Chaque leçon de ce manuel contient des chants dont le but est de renforcer les enseignements évangéliques. Vous n'avez pas besoin d'être un musicien de talent pour rendre les chants en classe amusants et intéressants. Les enfants ne sauront pas si vous chantez bien ou non ; ils sauront seulement que vous aimez chanter. Apprenez bien chaque chant et entraînez-vous à le chanter pendant votre préparation de leçon. La meilleure manière d'enseigner un chant aux enfants est de le chanter souvent. Vous pouvez utiliser plusieurs fois le même chant pendant une leçon. Vous pouvez assurer la participation des petits enfants au chant par des gestes simples. Si les enfants connaissent bien un chant et aiment le chanter, chantez-le souvent pendant la leçon ou pendant la période d'échange et d'activité.

Pour enseigner un nouveau chant ou un nouveau couplet d'activité:

- Apprenez par coeur le chant ou le verset d'activité avant la classe.
- Présentez le nouveau chant ou le nouveau couplet d'activité en le chantant ou en le disant aux enfants. Exagérez les gestes s'il y en a.
- Demandez aux enfants de chanter ou de dire les paroles avec vous. Ils ne les connaîtront pas tout de suite, mais si vous répétez plusieurs fois le chant, ils les apprendront.
- Allez lentement pour que les enfants comprennent les paroles et les gestes.
- Utilisez de temps en temps des aides visuelles pour mieux présenter le chant ou le couplet d'activité. Les enfants font mieux attention et apprennent mieux s'ils ont quelque chose à regarder.
- Raccourcissez le chant ou le couplet d'activité si les enfants s'agitent. Si un chant ou un couplet d'activité est trop long, aidez les enfants à faire les gestes pendant que vous chantez ou que vous dites les paroles seul.

Les petits enfants ne voudront pas toujours chanter avec vous, mais ils aimeront participer en vous écoutant chanter.

---

## **AIDES VISUELLES**

Les aides visuelles sont importantes pour l'enseignement des petits enfants. Les images, les découpes, les objets et d'autres aides visuelles peuvent accrocher et retenir l'attention des enfants, les aidant à se souvenir de ce que vous enseignez.

Les images et les découpes prévues dans les leçons sont comprises dans le manuel. La section «Préparation» de chaque leçon mentionne les images utilisées dans cette leçon par leur titre et leur numéro. Le numéro entre parenthèses identifie l'image (ou une image similaire) dans le coffret d'illustrations de l'Evangile (34730 140 ou 34735 140) et à la bibliothèque de chapelle. La section «Préparation» mentionne également chaque découpe par son numéro dans le manuel et dans le jeu d'aides visuelles et de découpes de la Primaire (33239-33250 ou 08456) qui contient des découpes semblables.

Les objets constituent de bonnes aides visuelles, surtout si ce sont des choses bien connues que les enfants peuvent toucher ou tenir. Quand vous racontez une histoire tirée des Ecritures, utilisez vos Ecritures ou celles de la bibliothèque de chapelle comme aide visuelle.

---

## **INSTRUCTIONS SPECIALES POUR LA PARTICIPATION DES ENFANTS HANDICAPES**

Le Seigneur nous a donné l'exemple de la compassion pour les personnes handicapées. Lorsqu'il rendit visite aux Néphites après sa résurrection, il dit:

«Avez-vous des malades parmi vous? Amenez-les ici. Avez-vous des estropiés, des aveugles, des boiteux, des mutilés, des lépreux, des desséchés, des sourds ou des gens affligés de toute autre manière? Amenez-les ici et je les guérirai, car j'ai compassion de vous» (3 Néphi 17:7). En tant qu'instructeur de la Primaire, vous êtes très bien placé pour faire preuve de compassion. Même si vous n'avez pas la formation nécessaire pour apporter une aide professionnelle, vous pouvez, en tant qu'instructeur, comprendre et former les enfants qui ont des handicaps. Vous devez faire preuve de sollicitude, de compréhension et avoir le désir de faire participer chaque membre de la classe aux activités d'apprentissage.

Les enfants handicapés peuvent être touchés par l'Esprit, quel que soit leur niveau de compréhension. Même si certains enfants ne peuvent pas rester présents pendant toute la Primaire, il faut qu'ils aient l'occasion d'y assister, ne fût-ce que brièvement, pour ressentir l'Esprit. Il peut être nécessaire qu'une personne sensible aux besoins de l'enfant l'accompagne pendant la Primaire pour le cas où il aurait besoin d'une attention spéciale à l'écart du groupe.

Certains membres de la classe peuvent être gênés par des difficultés d'apprentissage, des problèmes de vision ou d'audition, des handicaps intellectuels, des problèmes de langue ou d'élocution, des problèmes de comportement et de relations, de maladie mentale, des problèmes moteurs ou des maladies chroniques. Il se peut que certains éprouvent des difficultés dans un milieu linguistique et culturel qu'ils ne connaissent pas. Quelle que soit la situation de chacun, tous les enfants ont en commun le même besoin d'être aimés et acceptés, d'apprendre l'Évangile, de ressentir l'Esprit, de participer avec succès et de servir les autres.

Les directives suivantes pourront vous aider à instruire un enfant qui a des handicaps:

- Voyez plus loin que le handicap et faites la connaissance de l'enfant. Soyez naturel, amical et cordial.
- Instruisez-vous des points forts et des difficultés particulières à l'enfant.
- Faites tout ce que vous pouvez pour enseigner et rappeler aux membres de la classe la responsabilité qu'ils ont de se respecter mutuellement. Le fait d'aider un membre de la classe qui a un handicap peut être une expérience de vie chrétienne pour toute la classe.
- Trouvez les meilleures méthodes pour instruire l'enfant en consultant les parents, d'autres membres de la famille et, lorsque c'est approprié, l'enfant.
- Avant de demander à un enfant handicapé de prier ou de participer à une autre activité, demandez s'il est d'accord pour faire quelque chose dans la classe. Mettez l'accent sur les aptitudes et les talents de chaque enfant et trouvez le moyen de faire participer chacun d'une manière dans laquelle il se sente à l'aise et puisse réussir.
- Adaptez la matière de la leçon et le cadre aux besoins des enfants handicapés.

# Adaptation du manuel à l'usage de la garderie

---

## **LA GARDERIE**

Les enfants qui ont au moins dix-huit mois, mais qui n'ont pas encore trois ans à la date du 1er janvier, peuvent assister à la garderie si les parents le souhaitent. Il faut appeler au moins deux instructeurs par classe de garderie. Une classe d'enfants de cet âge a besoin de plus de supervision adulte que ne peut en fournir un instructeur isolé. Les deux instructeurs doivent rester avec la classe pendant toute la durée de la Primaire.

### **But**

Le but de la classe de garderie est d'être un endroit sûr et organisé où les petits enfants peuvent acquérir la compréhension et l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ, avoir de bonnes expériences dans un cadre religieux et acquérir une meilleure perception d'eux-mêmes. La classe de la garderie est la première expérience dans l'Eglise où ces jeunes enfants sont en relation avec d'autres enfants et avec des adultes. La classe doit prévoir des jeux libres et des activités d'apprentissage.

### **Le cadre**

La salle de la garderie doit être propre, gaie et accueillante. Elle doit se trouver près des toilettes. On peut la diviser en sections distinctes pour jouer (sur un tapis, si c'est possible), pour la lecture ou les activités et pour les leçons. Les jouets doivent être propres, intéressants, sans danger et en bon état.

### **Prière**

Chaque période de classe de la garderie doit commencer et se terminer par une prière faite par un enfant. Enseignez aux enfants à faire des prières courtes et simples. Aidez-les si c'est nécessaire.

### **Horaire**

La garderie dure habituellement une heure quarante. Les enfants de la garderie ne vont pas à la période d'échange ni aux activités d'ouverture ou de clôture. L'horaire proposé ci-après peut être adapté aux besoins locaux:

Accueil: 5–10 minutes

Jeux: 45–60 minutes

Leçon: 20 minutes, divisée en deux périodes ou davantage

Clôture: 5–10 minutes

*Accueil:* Le but de l'accueil est de permettre aux enfants de parler et d'entrer en relations avec les instructeurs et les uns avec les autres dans un cadre détendu. Les enfants se sentent plus en sécurité et plus à l'aise à la garderie s'ils sont libres de se déplacer pendant cette période.

Aidez chaque enfant à se sentir le bienvenu et à l'aise dans la garderie. Faites preuve d'amour, de cordialité et de respect par vos paroles et vos actes. Soyez

sensible et ayez une attitude souple. Parlez des besoins des enfants et de ce qui les intéresse. Voici quelques sujets dont vous pouvez traiter:

- Les événements récents de la vie des enfants, comme la naissance d'un bébé ou une sortie en famille.
- Les fêtes spéciales.
- Le temps.
- L'observation de la nature.
- Les qualités relationnelles comme écouter, prêter ses affaires ou manifester de la politesse.
- Les actes de gentillesse.

Les jeux de doigts, les exercices de détente, les chants peuvent également être utilisés pendant cette période pour aider les enfants à surmonter leur agitation.

*Jeux:* Le but de la période de jeux est de permettre aux enfants de jouer librement avec des jouets, des puzzles, des images ou des livres. Encouragez chaque enfant à ne choisir qu'un objet à la fois et à le remettre à sa place avant de choisir quelque chose d'autre. N'obligez pas l'enfant à partager s'il ne le veut pas. Beaucoup d'enfants de cet âge ne sont pas prêts émotionnellement ou socialement à partager. Soyez disponibles pour les enfants, mais n'intervenez pas trop dans leurs jeux.

Vous pouvez à ce moment diriger des activités déterminées (voir «Activités et jeux», pp. xvii-xviii), mais les enfants ne doivent pas être obligés de participer.

*Leçon:* Les leçons de ce manuel sont conçues pour le niveau des enfants de trois ans, mais beaucoup d'activités des leçons et des sections «Idées supplémentaires» conviennent pour les enfants plus jeunes. Chaque leçon contient aussi une section «Adaptations pour les tout-petits». (Notez que le matériel et la préparation nécessaires pour les adaptations *ne sont pas* mentionnés dans la section «Préparation» de la leçon. Lisez soigneusement la description de chacune des activités que vous voulez utiliser, afin de vous assurer que vous avez tout ce dont vous avez besoin).

Adaptez les leçons aux enfants de votre classe. N'essayez pas de traiter toute la matière des leçons ; ne choisissez que les activités et les histoires que les enfants comprendront et aimeront. Lorsque vous adaptez vos leçons aux tout-petits, gardez ces directives à l'esprit:

- Utilisez des mots que les enfants peuvent comprendre.
- N'enseignez qu'une idée principale par leçon.
- Veillez à ce que la leçon reste simple et courte.
- Faites en sorte que la leçon soit un moment agréable.
- Utilisez un mélange d'activités animées et d'activités calmes.
- Donnez aux enfants l'occasion de se déplacer pendant la leçon.
- Prévoyez une expression scripturaire dans chaque leçon, et soulignez l'idée principale de manière que les enfants puissent la raconter chez eux.

Vous pourriez de temps en temps consacrer un bref moment de la leçon à chanter uniquement.

Souvenez-vous que les enfants de la garderie aiment la répétition. Vous pouvez répéter de nombreuses fois la même activité, le même chant ou le même couplet au cours d'une seule leçon et le revoir au cours des semaines qui suivent.

Les petits enfants peuvent comprendre des notions importantes si on les enseigne avec simplicité et qu'on les répète souvent. Permettez aux enfants, dont le temps d'attention est plus limité, de retourner jouer s'ils le veulent.

*Clôture:* Pendant la période de clôture, tout le matériel et tous les jouets doivent être remis à leur place. Aidez les enfants à ranger les objets et ensuite revoyez et résumez brièvement l'idée principale de la leçon. Aidez l'un des enfants à faire la prière de clôture.

---

**COMMENT LES  
PARENTS PEUVENT  
PREPARER LEURS  
ENFANTS POUR  
LA GARDERIE**

L'enfant peut attendre sa première expérience à la garderie avec empressement ou avec crainte, avec le sourire ou dans les larmes. Les parents peuvent fortement contribuer à la rendre agréable en le préparant. Lorsque les enfants savent ce qu'ils vont faire et ce à quoi ils doivent s'attendre, ils sont habituellement vivement désireux d'y aller. Mais ceux qui viennent en n'ayant pas eu grand-chose comme explication préalable risquent d'avoir peur et de ne pas vouloir rester.

Quelques semaines avant que l'enfant entre à la garderie, la première conseillère dans la présidence de la Primaire remettra aux parents de l'enfant un exemplaire de la liste récapitulative qui se trouve à la page xiii et prévoira une réunion entre les parents et les instructeurs de la garderie.

# Liste Recapitulative Pour Les Parents

---

## Préparez votre enfant à se rendre à la garderie en faisant ce qui suit:

- \_\_\_\_\_ 1. Parlez à votre enfant de la garderie au moins quinze jours avant qu'il ne s'y rende pour la première fois.
- \_\_\_\_\_ 2. Prenez vos dispositions pour que votre enfant rencontre les instructeurs de la garderie une ou deux semaines avant d'assister pour la première fois à la garderie.
- \_\_\_\_\_ 3. Prenez des dispositions pour que votre enfant rencontre quelques autres enfants de la garderie.
- \_\_\_\_\_ 4. Pendant la semaine qui précède l'entrée de votre enfant à la garderie, dites tous les jours quelque chose de positif au sujet de celle-ci.
- \_\_\_\_\_ 5. Emmenez votre enfant voir la salle de la garderie lorsqu'elle est vide.
- \_\_\_\_\_ 6. La veille, rappelez à votre enfant que la garderie va commencer le lendemain.
- \_\_\_\_\_ 7. Le premier jour, laissez largement le temps à votre enfant de se préparer. Ne le précipitez pas.
- \_\_\_\_\_ 8. Laissez tous les jouets de votre enfant à la maison.
- \_\_\_\_\_ 9. Occupez-vous des besoins de votre enfant en matière de toilettes et de nourriture avant de le conduire à la garderie. L'enfant qui a besoin d'un changement de couches sera ramené à ses parents.
- \_\_\_\_\_ 10. Arrivez à l'heure.
- \_\_\_\_\_ 11. Rassurez votre enfant en lui disant que vous reviendrez plus tard. Revenez rapidement prendre votre enfant à la fin de la garderie. Ne soyez pas en retard!
- \_\_\_\_\_ 12. Si votre enfant a peur, restez avec lui les premières fois.
- \_\_\_\_\_ 13. Dites aux instructeurs à quelle classe vous assisterez pendant la période de garderie, pour qu'ils puissent vous amener votre enfant s'il y a un problème.
- \_\_\_\_\_ 14. Mettez les instructeurs au courant si votre enfant a un problème particulier, par exemple une allergie alimentaire.
- \_\_\_\_\_ 15. Parlez avec votre enfant d'une manière positive et chaleureuse de son expérience à la garderie. Veillez à dire de bonnes choses de la classe de garderie et des instructeurs.
- \_\_\_\_\_ 16. Souvenez-vous que l'amour et la patience feront de la garderie une bonne expérience pour votre enfants.

---

**Ne conduisez pas votre enfant à la garderie lorsqu'il manifeste l'un des symptômes suivants:**

- de la fièvre
  - le nez qui coule
  - de la toux
  - une irritabilité ou une mauvaise humeur inhabituelle
  - des vomissements
  - de la diarrhée
  - une éruption
  - des yeux qui suppurent
  - une maladie ou une infection traitée par antibiotique dans les quarante-huit dernières heures
- une maladie infantile manifestement au stade contagieux:
    - la varicelle (sept jours)
    - la rougeole (jusqu'à ce que les rougeurs disparaissent)
    - la scarlatine (jusqu'à ce que les rougeurs disparaissent)
    - les oreillons (jusqu'à ce que l'enflure ait disparu, ordinairement sept jours)
- Si votre enfant a une allergie qui fait que son nez coule, qu'il tousse ou qu'il a des rougeurs, dites aux instructeurs que votre enfant n'est pas contagieux.

---

**CARACTERISTIQUES DES TOUT-PETITS**

En étudiant les caractéristiques suivantes du comportement des petits enfants, vous comprendrez mieux pourquoi les enfants de votre classe se conduisent comme ils le font. Utilisez cette connaissance lorsque vous préparez et que vous donnez les leçons et dans vos relations avec les enfants. Souvenez-vous que ce sont des indications générales ; les enfants ne se développent pas tous au même rythme ni ne se comportent de la même manière au même âge.

**Caractéristiques mentales**

- Ils pensent simplement et littéralement. Ils ne comprennent pas les idées abstraites.
- Leur temps d'attention est court (1 à 3 minutes).
- Ils posent souvent des questions ou font des commentaires qui sont hors sujet.
- Ils sont très curieux et inquisiteurs.
- Ils sont généralement très intéressés d'apprendre et d'essayer des choses nouvelles.
- Ils aiment la répétition.
- Ils peuvent faire des choix simples.

**Caractéristiques physiques**

- Ils sont généralement très actifs.
- Ils acquièrent la capacité de marcher, de sauter et de battre des mains.
- Ils deviennent facilement agités, irritables et fatigués.
- Il leur est plus facile de défaire et de démonter que de remonter.

### **Caractéristiques sociales**

- Ils font confiance.
- Ils aiment généralement jouer seuls.
- Ils sont souvent très égoïstes et égocentriques.
- Ils ont du mal à partager et à attendre leur tour.
- Ils se disputent souvent pour les jouets.

### **Caractéristiques émotionnelles**

- Ils sont habituellement vivement désireux d'aimer et d'être aimés.
- Ils ont souvent des accès de colère.
- Ils pleurent facilement.
- Ils ont souvent des sautes d'humeur.

### **Caractéristiques spirituelles**

- Ils aiment prier mais ont besoin d'aide pour ce faire.
- Ils peuvent commencer à apprendre la signification du recueillement.
- Ils sont sensibles à l'Esprit.
- Ils comprennent que notre Père céleste et Jésus nous aiment.
- Ils comprennent les notions spirituelles de base.

---

## **PROBLEMES POTENTIELS ET SOLUTIONS**

Même dans la meilleure garderie, il arrive aux enfants de mal se conduire. Voici quelques problèmes de comportement courants et des suggestions pour les résoudre.

### **Problème**

L'un des parents vous dit que l'enfant ne veut pas aller à la garderie. L'enfant hurle et pleure quand son père ou sa mère essaie de partir.

Un enfant semble avoir peur de vous ou des autres enfants, erre sans but dans la garderie et ne veut parler avec personne.

### **Solution possible**

Encouragez les parents à s'y prendre à l'avance pour préparer leur enfant pour la garderie (voir «Comment les parents peuvent préparer leurs enfants pour la garderie», p. xii). Demandez au père ou à la mère de rester jusqu'à ce que l'enfant soit calme et occupé. Il pourrait être utile d'inviter d'autres adultes à tenir dans leurs bras les enfants qui pleurent, pour les aider à se sentir plus en sécurité.

Soyez patient; n'insistez pas. Donnez-lui le temps de vous connaître, vous, les autres enfants et son environnement. Rassurez de temps en temps l'enfant et suggérez-lui d'essayer une ou deux activités. Aidez-le à faire une expérience réussie.



Après être arrivé à la garderie, l'enfant court d'un endroit à l'autre, ramassant et lâchant tout ce qui lui tombe sous la main.

Pendant toute la garderie, un enfant s'accroche à vos jambes et essaie de s'asseoir sur vos genoux.

Pendant la leçon, plusieurs enfants se lèvent et s'en vont avant que les activités ne soient terminées.

Un enfant refuse de rester assis tranquillement et d'écouter. Il pousse et tire les enfants qui sont assis près de lui.

Plusieurs enfants commencent à se battre pour un jouet. L'un des enfants donne des coups de pied, frappe ou mord pour garder le jouet.

Un enfant commence à jouer brutalement: il balance un jouet en tous sens, le cogne sur le sol et le jette. Puis il court dans une autre partie de la pièce.

Un enfant prend un jouet après l'autre sur l'étagère, et refuse de ranger les jouets.

Un enfant commence à geindre et à pleurer. Quand vous essayez de le consoler, il vous dit: «Je ne t'aime pas».

Un enfant demande: «Quand est-ce que maman vient? Quand est-ce que je peux rentrer à la maison?»

L'enfant est probablement curieux et tout excité par la garderie. Suggérez-lui gentiment de regarder les jouets et d'en choisir un à prendre sur l'étagère pour jouer.

Les petits enfants ont besoin de chaleur et d'attention. Tenez-le une minute et parlez-lui de temps en temps et, d'ordinaire, cela le satisfera. Encouragez ensuite l'enfant à participer aux activités.

Soyez attentif aux besoins, aux intérêts et au temps d'attention de chaque enfant. Soyez attentif aux signes d'ennui ou d'agitation pour adapter l'activité aux intérêts des enfants. Ne forcez pas un enfant à prendre part à une activité. Si certains enfants veulent retourner à leurs jouets, laissez-les faire.

Le deuxième instructeur peut attirer l'attention de l'enfant sur l'activité que le premier instructeur est en train de faire. Donnez à l'enfant quelque chose à tenir pour qu'il participe activement à la leçon ou à l'activité.

Les enfants arrivent parfois à résoudre eux-mêmes leurs désaccords, mais vous devez intervenir si c'est nécessaire pour les empêcher de se faire du mal ou d'abîmer le matériel. Proposez aux enfants des solutions à leurs problèmes.

Il faut arrêter ce comportement. Expliquez à l'enfant pourquoi il ne peut pas agir comme cela; ensuite orientez-le vers une autre activité.

Reformulez gentiment mais fermement le comportement attendu. Montrez à l'enfant comment ranger les jouets. Encouragez-le à ranger chaque jouet avant d'en prendre un autre.

Les petits enfants se laissent facilement distraire. Montrez-lui un jouet particulier et faites-lui comprendre que cela pourrait être amusant de jouer avec. Si cela ne marche pas, essayez une histoire ou un livre. On peut parfois arrêter les pleurs en essuyant les yeux de l'enfant. Si l'enfant continue à pleurer, portez-le à un de ses parents.

Rassurez-le en disant que ses parents vont revenir. Dites ce qu'on va faire avant que ce ne soit le moment de rentrer à la maison.

---

## ACTIVITES ET JEUX

Utilisez à volonté les activités de cette section pendant la période de jeux de la garderie. Vous pouvez également utiliser toute activité de cette section qui correspond à une leçon particulière au cours de la période de leçon et vous pouvez utiliser des activités ou des leçons pendant la période de jeux. Organisez des activités pendant la période de jeux, mais n'obligez pas les enfants à participer. Certains enfants préfèrent jouer avec des jouets pendant toute la période de jeux.

### **Activités artistiques**

Les expériences artistiques peuvent être agréables et aider les enfants à acquérir de l'assurance, de la créativité, de la dextérité, de la coordination entre les yeux et les mains et à prendre conscience de leurs sens. Le dessin peut également être une manière très satisfaisante d'exprimer son individualité. Faites preuve d'imagination et de créativité lorsque vous planifiez les projets artistiques convenant à votre classe.

Les instructions suivantes vous aideront à planifier des projets artistiques créatifs:

- Les projets doivent être simples.
- Soyez prêt. Disposez de tout le matériel nécessaire et sachez réaliser le projet vous-même.
- Faites preuve de souplesse. Ainsi vous ne vous énervez pas lorsqu'un projet ne marche pas comme prévu. Souvenez-vous que les enfants sont souvent plus intéressés par l'expérimentation du matériel que vous donnez que par la réalisation du projet.
- Soyez positif. Intéressez-vous aux enfants et à ce qu'ils font et faites-leur des compliments sincères.
- Diversifiez. Organisez des projets qui permettent aux enfants d'utiliser de semaine en semaine une grande diversité de matériel et de méthodes.
- Ayez du tact. Les petits enfants n'essaient pas toujours de représenter quelque chose, ils aiment tout simplement faire des expériences avec le matériel que vous leur fournissez. Si vous voulez faire un commentaire sur le travail fait par un enfant, dites simplement: «Parle-moi de ton dessin.» Cela vaut mieux que de demander: «Qu'est-ce que c'est?» Donnez un minimum d'aide. Aidez lorsque c'est nécessaire, mais laissez les enfants faire leur propre travail.

#### *Coloriage en musique*

---

Matériel nécessaire: Enregistrements musicaux ou instrumentaux ; papier, fusain ou crayons de couleurs.

Faites passer la musique pendant que les enfants colorient. Faites les colorier en fonction des sentiments que la musique leur fait éprouver.

#### *Collages*

---

Matériel nécessaire: On peut utiliser presque n'importe quels matériaux pour un collage ; faites donc preuve d'imagination. Vous pouvez utiliser du papier d'emballage cadeau, des mouchoirs en papier, des échantillons de papier peint, des feuilles, du sable et des pâtes alimentaires. Il vous faudra aussi, pour chaque enfant, un morceau de papier ou une autre surface plane (pour servir de base au collage).

Laissez les enfants choisir les matériaux qu'ils vont coller sur une feuille de papier, une boîte ou un autre objet ayant des surfaces planes. Laissez-les créer les motifs qu'ils veulent.

### *Enfiler du macaroni*

---

Matériel nécessaire: du gros macaroni non cuit (ou des bouts de paille ou tout autre matériau facile à enfiler ; du fil ou de la ficelle ; de la colle ou de la cire).

Raidissez une extrémité de chaque bout de ficelle ou de fil en le plongeant dans de la colle ou de la cire. Une fois qu'il est sec, il est suffisamment raide pour l'enfiler. Faites un noeud à l'autre extrémité de la ficelle pour que le macaroni ne s'échappe pas. Laissez les enfants enfiler les bouts de macaroni et nouez ensuite l'une à l'autre les extrémités de la ficelle quand les enfants ont terminé.

### *Pâte à sel*

---

Matériel nécessaire:

2 tasses de farine  
1 tasse de sel  
1 cuillère à café d'huile  
3/4 tasse d'eau  
du colorant alimentaire (facultatif)

Mélangez la farine et le sel. Ajoutez l'huile et suffisamment d'eau pour obtenir une consistance argileuse. Ajoutez peu à peu de l'eau jusqu'à ce que le mélange soit souple mais pas trop collant. Mélangez et pétrissez légèrement. (Si vous voulez obtenir une pâte colorée, ajoutez un colorant alimentaire à l'eau avant de l'ajouter à la farine et au sel);

Faites cette pâte à sel chez vous avant de l'utiliser à la garderie et entreposez-la, si possible, dans un récipient hermétique. Apportez du papier (le papier ciré convient particulièrement bien) pour couvrir les tables où les enfants vont utiliser la pâte à modeler.

### **Jeux et couplets mimés**

Les enfants adorent faire des choses qui nécessitent du mouvement, comme des jeux simples ou des gestes accompagnant les couplets ou les chants. Les leçons contiennent beaucoup de couplets mimés, et nous vous décrivons ci-dessous quelques jeux simples. Lorsque les enfants prennent du plaisir à une activité, on peut la refaire de nombreuses fois pendant l'année, et pas simplement dans les leçons où elle est mentionnée.

Les quelques indications qui suivent peuvent vous aider à enseigner de nouveaux couplets mimés aux enfants:

- Apprenez vous-même par coeur le chant avant la classe.
- Commencez par dire les paroles et par faire les gestes pour les enfants, en exagérant les gestes. Invitez ensuite les enfants à se joindre à vous.
- Allez lentement pour que les enfants comprennent les paroles et les gestes.
- Utilisez de temps en temps les aides visuelles pour mieux présenter le couplet mimé. Les enfants font davantage attention et apprennent mieux s'ils ont quelque chose à regarder.

- Abrégez le couplet mimé si les enfants s'agitent. S'il est long, vous devrez aider les enfants à faire des gestes pendant que vous dites les paroles seulement.

### *Couplets pour assurer le respect*

---

Utilisez les couplets suivants lorsque les enfants s'agitent et ont besoin de quelque chose pour les aider à parvenir au recueillement. Si vous en utilisez un au même moment chaque semaine, cela permet aux enfants de savoir quand le moment est venu de faire la prière d'ouverture ou de clôture. Aidez les enfants à dire les paroles et à improviser les gestes indiqués par les mots.

Ouvrez, fermez [les mains]

Ouvrez, fermez;  
 Ouvrez, fermez;  
 Tapez un coup.  
 Ouvrez, fermez;  
 Ouvrez, fermez;  
 Mettez-les sur les genoux.

Je bouge les mains

Je bouge les mains.  
 Je roule les mains.  
 Avec mes mains, je tape un coup.  
 Je lève les mains,  
 Puis je les abaisse  
 Et les croise sur mes genoux.

Je fais chut à mes pieds.  
 Je me repose les pieds.  
 Je suis bien assis.  
 Je penche la tête.  
 Je ferme les yeux.  
 J'écoute quand on prie.

### *Tantôt je suis grand, tantôt je suis petit*

---

Utilisez le chant d'étirement suivant quand les enfants sont restés assis et ont besoin de se déplacer. Répétez-le à volonté.

Tantôt je suis grand—très, très grand. (*Levez-vous, puis mettez-vous sur la pointe des pieds*).  
 Tantôt je suis petit—très, très petit. (*Baissez-vous, puis baissez-vous complètement*).  
 Tantôt je suis grand—tantôt je suis petit (*Levez-vous, puis baissez-vous*).  
 Qu'est-ce que je suis maintenant? (*Levez-vous ou baissez-vous; les enfants disent s'ils sont grands ou petits*).

### *La petite semence*

---

Dites aux enfants comment on met des semences dans la terre et qu'ils fassent semblant d'être des semences qui poussent. Dites: «Faisons semblant d'être des petites semences» (*Accroupissez-vous ou mettez-vous en boule et fermez les yeux*). «Le soleil est apparu et a réchauffé les semences. Ensuite la pluie est tombée et a dit: «Levez-vous, petites semences». (*Ouvrez les yeux et commencez à vous étirer*). «Levez-vous du sol, petites semences, pour pouvoir pousser» (*Levez-vous et étirez les bras au-dessus de la tête*). «Petites semences, vous êtes devenues de belles fleurs [ou de grands arbres].»

### *Allons chez grand -mère [ou grand-père]*

---

Dites: Allons chez grand-mère [ou chez grand-père]. Tout d'abord nous devons mettre notre manteau [ou nous habiller]» (*Faites semblant de mettre un manteau ou de vous habiller*). «Montons dans l'auto [ou le bus]» (*Faites semblant d'ouvrir la portière et de rouler*). «Oh, cette route est pleine de bosses» (*Faites semblant de passer sur des bosses*). «Regardez, disons bonjour à l'agent de police» (*Faites des signes de la main*) «Nous sommes presque arrivés. Voilà grand-mère [ou grand-père] qui arrive. Donnons-lui un gros, gros baiser» (*Faites semblant de serrer grand-mère ou grand-père dans vos bras*).

### *Aidons nos parents*

---

Montrez aux enfants comment faire les gestes qui montrent qu'ils aiment leurs parents. Vous pourriez dire: «Aidons-les à balayer.» Les enfants font semblant de balayer. Vous pourriez continuer en faisant les lits, en lavant les vitres, en époussetant, en ratissant les feuilles, en bêchant le potager, en lavant l'auto ou en faisant d'autres activités courantes dans votre région.

### *Mimes*

---

Vous pouvez mimer beaucoup d'histoires, notamment celles de ce manuel, celles des Ecritures, celles de *L'Etoile* ou d'autres histoires appropriées. Choisissez des histoires brèves qui ne perturbent pas les enfants et qui ont des personnages auxquels ils peuvent facilement s'identifier.

Racontez d'abord l'histoire. Parlez des personnages et de ce qu'ils ont fait. Ensuite confiez les rôles à plusieurs enfants. Racontez de nouveau l'histoire pendant que les enfants la miment. Une fois que les enfants ont pris l'habitude de mimer les histoires, ils peuvent participer davantage à la narration. Ajoutez des décors et des costumes simples pour que les pièces soient plus amusantes et plus intéressantes.

### *Chien, chien, chat*

---

Les enfants s'asseyent en cercle et choisissent un enfant qui «y est». L'enfant qui «y est» tourne à l'extérieur du cercle, donnant une tape légère sur la tête de chaque enfant et disant «Chien» à chaque tape. Lorsque l'enfant qui «y est» donne une tape sur un autre enfant et dit «Chat», au lieu de «Chien», l'enfant touché se lève et court après celui qui «y est» en tournant autour du cercle.

Si le chat attrape l'enfant qui «y est» avant qu'il n'arrive à la place de départ du chat dans le cercle, c'est le chat qui «y est» et celui qui «y était» avant, s'assied dans le cercle. Si le chat ne réussit pas à attraper celui qui «y est», le chat reprend sa place dans le cercle et celui qui «y est» continue à donner des tapes aux autres enfants. Vous pouvez décider que le chat «y est» automatiquement pour que tous les enfants aient leur tour.

### *Faire rouler la balle*

---

Matériel nécessaire: Une balle.

Les enfants sont assis en demi-cercle. Vous vous asseyez devant eux et faites rouler la balle vers un enfant, en prononçant son nom ou en posant une question relative à la leçon. L'enfant vous renvoie la balle en disant votre nom ou en répondant à la question. Veillez à donner à chaque enfant l'occasion de prendre son tour au moins une fois. Vous pouvez aussi faire ce jeu debout en tendant la balle à l'un et à l'autre.

### *Gonfler un ballon*

---

Les enfants forment un cercle en se tenant par la main. Ils soufflent de l'air comme s'ils voulaient gonfler un ballon et en même temps, ils s'écartent, rendant le cercle de plus en plus grand. Quand vous dites: «Sel», tous les enfants se lâchent la main et tombent. Ou le ballon peut perdre son air au lieu d'exploser: les enfants continuent à se tenir par la main et rétrécissent de plus en plus le cercle. Ils font un bruit de sifflement comme quand l'air sort du ballon.

### *Lapin, lapin, comment va ton voisin?*

---

Les enfants s'asseyent en cercle. L'un des enfants dresse les mains comme des oreilles de lapin et sautille autour du cercle. Il touche un autre enfant à l'épaule et demande: «Lapin, lapin, comment va ton voisin?». L'enfant qui a été touché répond: «Je ne sais pas, je vais voir». Maintenant cet enfant fait des oreilles de lapin et sautille tout autour du cercle, et le premier enfant reprend sa place dans le cercle. Continuez jusqu'à ce que tout le monde ait eu son tour.

### *Animal, animal qui es-tu?*

---

Les enfants sont assis en cercle. Un enfant est assis ou debout au centre et imite les mouvements ou le son faits par l'animal. Les autres enfants lèvent la main pour deviner quel animal l'enfant imite. L'enfant qui devine correctement imite alors un autre animal. Vous pouvez demander à l'enfant qui est au centre de vous chuchoter le nom de l'animal avant de l'imiter. Vous pouvez alors vous assurer que l'enfant sait exactement de quel animal il s'agit et vous pouvez l'aider si c'est nécessaire.

### *Assortir des formes*

---

Matériel nécessaire: Papier coloré, ciseaux.

Utilisez du papier coloré pour faire une grande découpe et une petite découpe de chacune des formes suivantes: carré, cercle, triangle, rectangle, coeur, octogone et ovale. Etalez les formes par terre. Chaque enfant tour à tour met une petite forme sur la grande forme correspondante. Vous pouvez varier en faisant les mêmes formes sur des papiers de couleurs différentes et en demandant aux enfants d'assortir par couleur, au lieu d'assortir par forme.

### *Formes musicales*

---

Matériel nécessaire: cercles de couleurs différentes découpés dans du papier ou du tissu coloré; enregistrement de musique ou d'instruments de musique; papier collant (facultatif).

Fixez avec du papier collant ou mettez les cercles par terre dans un grand cercle. Demandez aux enfants de marcher à l'extérieur du grand cercle pendant que la musique joue. Quand la musique s'arrête, chaque enfant nomme la couleur du cercle à côté duquel il se trouve. Continuez tant que les enfants sont intéressés. Pour varier, utilisez différentes formes et dites aux enfants de nommer la couleur et la forme.

### *Suivez le chef*

---

Les enfants se mettent en file. Le premier enfant de la file court, saute, sautille sur un pied, fait d'autres gestes jusqu'à l'autre bout de la pièce. Les autres enfants suivent le premier en faisant ce qu'il a fait. Ensuite le premier enfant se met à l'extrémité et le deuxième enfant devient le nouveau chef. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour d'être le chef.

### *La planche*

---

Matériel nécessaire: une planche de 5 cm. sur 10, longue de 2 m. (assurez-vous qu'aucune écharde ne dépasse) ou un morceau de ruban de 2 m.

Mettez la planche à plat sur le sol. Dites aux enfants de marcher dessus en avant, puis en arrière, puis de côté. Si vous ne disposez pas d'une planche, fixez un ruban sur le sol pour que les enfants puissent marcher dessus. Les enfants peuvent aussi courir, sautiller ou jouer à «suivez le chef» sur la planche ou le ruban.

### *Lancer du sac de haricots*

---

Matériel nécessaire: des sacs de haricots, une boîte, un panier ou une cible (faite en découpant des trous dans une image de poster montée sur un matériau rigide).

Les enfants lancent des sacs de haricots dans la boîte, le panier ou la cible. (Vous pourriez faire des sacs de haricots ou une cible qui corresponde à une fête ou à la leçon). Les enfants pourraient aussi lancer des sacs de haricots sur des blocs ou des boîtes empilées.

### *Jeu d'équilibre*

---

Matériel nécessaire: un sac de haricots, un livre, un panier ou un moule à tarte pour chaque enfant.

Aidez chaque enfant à mettre un sac de haricots ou un autre objet sur sa tête. Ensuite, dites aux enfants de marcher dans la pièce. Rappelez-leur qu'ils doivent avoir le dos droit, le menton relevé et regarder droit devant eux pour que leur sac de haricots ne tombe pas. Pour varier, vous pourriez faire jouer de la musique et demander aux enfants de marcher au rythme de la musique.

### *Sac à vêtements*

---

Matériel nécessaire: une taie d'oreiller, un grand sac à vêtements ou une valise de vieux vêtements pour déguisement.

Remplissez la taie, le sac ou la valise de vieux vêtements et de souliers. Laissez les enfants les essayer. Les vêtements ne doivent comprendre que ceux que les enfants peuvent mettre facilement.

### *Statues*

---

Matériel nécessaire: musique enregistrée ou instruments.

Demandez aux enfants de se déplacer dans la pièce pendant que la musique joue. Quand la musique s'arrête, les enfants restent tout à fait immobiles comme des statues. Ils peuvent de nouveau bouger quand la musique commence, mais ils doivent rester immobiles chaque fois qu'elle s'arrête.

---

## **MUSIQUE**

Les enfants peuvent jouir de la musique de toutes sortes de façons. Ils peuvent chanter, jouer d'un instrument, se déplacer en musique et écouter. On trouvera des commentaires supplémentaires concernant l'utilisation de la musique pour instruire les petits enfants dans «La musique en classe», p. viii.

### **Le chant**

Les petits enfants ne voudront sans doute pas chanter avec vous (les tout-petits ne seront sans doute pas capables de le faire), mais ils aiment vous écouter chanter et apprennent souvent des principes importants grâce aux chants.

Encouragez les enfants à chanter avec vous, mais ne vous en faites pas s'ils ne chantent pas. Les enfants qui ne peuvent pas chanter avec vous aimeront faire des gestes simples pendant que vous chantez.

Utilisez les mêmes chansons chaque semaine quand vous commencez une activité différente. Quand les enfants entendent la mélodie bien connue, ils sauront quelle activité commence. Chantez de nombreuses fois au cours de l'année les chants préférés des enfants.

### **Instruments de musique**

Procurez-vous des instruments de musique simples pour les enfants ou faites les vôtres:

*Flûte ou cor:* Faites quelques trous sur le côté d'un tube en carton (du genre de ceux utilisés pour le papier d'emballage, le papier ciré ou les essuies de papier). Pour obtenir un effet spécial, collez du cellophane à un bout. Pour jouer, fredonnez ou chantez dans le tube.

*Clochettes faites avec des capsules:* A l'aide d'un clou, faites un trou dans trois ou quatre capsules. Ensuite, clouez les capsules à une baguette ou à une cheville d'environ 15 cm. de long. Les clous que vous utilisez doivent être suffisamment fins pour que les capsules soient fixées avec du jeu et tintent, et suffisamment courts pour ne pas dépasser de l'autre côté de la baguette ou de la cheville. Pour jouer, secouez le bois.

*Cymbales:* A l'aide d'un clou, faites des trous dans des couvercles de pot. Ensuite clouez (ou fixez d'une autre manière) chaque couvercle à une bobine ou à un morceau de bois qui servira de poignée. Pour jouer, tenez-en un dans chaque main et cognez-les l'un contre l'autre.

*Blocs émeri:* Coupez deux morceaux de bois de 2 1/2 cm. d'épaisseur et de 5 cm de largeur sur 10 de longueur. Coupez deux morceaux plus petits d'environ 2 1/2 cm. sur 6 cm. Passez au papier de verre pour adoucir les arêtes vives ou enlever les échardes. Centrez les petits blocs sur les grands et fixez-les par des clous. Fixez un morceau de papier émeri au bas de chaque gros bloc. Pour jouer, cognez les blocs de bois l'un contre l'autre ou frottez les morceaux de papier émeri l'un contre l'autre.

*Maracas:* Mettez des grains de maïs ou des haricots secs dans une boîte métallique sans arêtes ou dans un récipient en carton. Demandez aux enfants de décorer les récipients. Fermez soigneusement les ouvertures avec du papier adhésif afin d'empêcher les enfants d'en manger le contenu ou de jouer avec. Pour jouer, secouez.

### **Mouvements en musique**

Le fait de se mouvoir d'une manière créative sur un morceau de musique aide les enfants à utiliser leur énergie de manière constructive et développe leur capacité d'utiliser leur esprit de manière créative. Chantez, jouez du piano ou d'un autre instrument ou utilisez de la musique enregistrée.

Pour que les enfants fassent des mouvements au son de la musique, vous pouvez:

- Donner l'exemple aux enfants en courant, sautant, vous pliant, tournoyant, marchant sur la pointe des pieds, rampant, faisant des bonds ou vous étirant au rythme de la musique. Que les enfants tour à tour dirigent les mouvements du groupe.



- Jouer ou chanter des chansons ayant des rythmes différents et que les enfants courent ou marchent suivant les suggestions de la musique.
- Inviter les enfants à agiter des écharpes colorées ou des rubans de papier tandis qu'ils se meuvent au son de la musique.
- Utiliser des chants d'action quand les enfants ont besoin d'un changement de rythme. Si les enfants sont assis depuis longtemps, il convient de faire un chant d'action qui utilise les grands muscles et des mouvements amples. S'ils ont bougé et ont besoin de se calmer, un chant d'action utilisant les petits muscles pendant que les enfants sont assis pourrait être efficace.

### **Ecouter**

Utilisez la musique qui vous est accessible et qui convient le jour du sabbat.

Les enfants risquent d'avoir du mal à se concentrer sur la musique s'ils ne font qu'écouter. Combinez l'écoute avec les chants, les mouvements ou d'autres activités, comme dans les exemples suivants:

- Invitez les enfants à se coucher par terre et à écouter différentes sortes de musique. Parlez des sentiments que la musique leur inspire. Demandez-leur ensuite de montrer ce qu'ils ressentent.
- Jouez une musique cadencée et demandez aux enfants de faire le tour de la pièce en marchant.
- Demandez aux enfants de battre des mains au rythme de la musique qu'ils écoutent.

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que nous sommes les enfants spirituels de notre Père céleste et qu'il nous connaît et nous aime.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 2:1-10, Psaumes 82:6, Doctrine et Alliances 138:55-56 et Moïse 1:1-6. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 2.
2. Trouvez chez chaque enfant deux ou trois caractéristiques admirables, en consultant ses parents.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et une Perle de Grand Prix
  - b. Un sac de haricots ou un petit objet mou.
  - c. Image 1-1, Le monde (62196); image 1-2, Moïse dans les joncs (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 106; 62063).
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous souhaitez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Chantez avec les enfants «Je suis enfant de Dieu» (*Recueil de Chants des enfants*).

Je suis enfant de Dieu  
Et il m'a mis ici,  
Il m'a donné un bon foyer,  
Des parents si gentils.

Conduis-moi et marche avec moi  
Sur le bon chemin;  
Apprends-moi comment agir  
Pour le connaître enfin.

Lancez à un enfant un sac de haricots ou un objet mou en disant les mots «Je connais un enfant de Dieu appelé \_\_\_\_\_.» Demandez à l'enfant de dire son nom et de vous rendre le sac de haricots. Répétez l'activité jusqu'à ce que tout le monde ait eu son tour.

**Nous sommes les enfants spirituels de notre Père céleste**

- Qui est notre Père céleste? (Utilisez les réponses des enfants pour découvrir la façon dont vous devez expliquer cette partie de la leçon au niveau approprié).

Montrez l'image 1-1, Le monde. Expliquez qu'avant de venir sur la terre, nous avons vécu dans le ciel avec notre Père céleste. Nous étions des esprits là-bas. Un esprit c'est ce qui est au-dedans de nous qui fait que nous sommes vivants. Quand nous étions esprits, nous n'avions pas de chair et d'os comme notre corps en a maintenant, mais nous avons la même apparence.

Expliquez que notre Père céleste est le Père de notre esprit et que nous sommes ses enfants spirituels. Nous ne nous rappelons pas avoir vécu avec notre Père céleste avant de venir sur la terre, mais nous savons que nous sommes ses enfants spirituels parce que nous le lisons dans les Ecritures.

Montrez la Bible et lisez le Psaume 82:6, expliquant que le *Très-Haut* signifie notre Père céleste. Soulignez le fait que tout le monde sur la terre est un enfant de notre Père céleste.

Chant

Chantez de nouveau «Je suis enfant de Dieu». Expliquez que *Dieu* est un autre nom donné à notre Père céleste.

### **Notre Père céleste nous connaît et nous aime**

Expliquez que notre Père céleste nous aime beaucoup parce que nous sommes ses enfants. Il connaît notre nom et sait tout sur nous. Il sait ce qui nous rend heureux et ce qui nous rend tristes. Il sait ce qui est le mieux pour chacun de nous.

Activité

Dites plusieurs fois le couplet suivant avec les enfants, en faisant les gestes décrits:

Mon Père céleste me connaît

Mon Père céleste me connaît (*Indiquez-vous vous-même*)

Il sait ce que j'aime. Il connaît mon nom et sait où je vis. (*Faites un toit en touchant les doigts des deux mains*).

Je sais aussi qu'il m'aime (*Croisez les bras et mettez les mains sur vos épaules comme pour serrer quelqu'un*).

Il sait ce qui me rend heureux (*Mettez vos doigts sur votre bouche souriante*)

Il sait ce qui me rend malheureux (*Mettez les doigts sur les lèvres tournées vers le bas*).

Je sais qu'il veut m'aider (*Indiquez-vous vous-même*).

Et c'est ce qui me rend joyeux!

Demandez à un enfant de venir devant la classe. En utilisant ce que vous avez appris par les parents de l'enfant, expliquez que notre Père céleste connaît les merveilleuses qualités de cet enfant. Par exemple, vous pourriez dire: «Notre Père céleste sait que Carine aime ses parents, qu'elle aide sa maman à s'occuper de sa soeur et est habituellement de bonne humeur et souriante.» Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.

Expliquez que quand nous faisons des choses gentilles et aimantes, nous sommes comme notre Père céleste.

### **Nous pouvons être comme notre Père céleste**

- Comment appelle-t-on un bébé chien?
- Qu'est-ce que ce chiot sera plus tard?
- Comment appelle-t-on un bébé poule?
- Qu'est-ce que ce poussin deviendra plus tard?

Expliquez que de même que les animaux deviennent plus tard comme leurs parents, nous deviendrons plus tard comme les nôtres. Notre Père céleste est le Père de notre esprit, et nous pouvons donc devenir un jour comme lui. Notre Père céleste est aimant, bon et gentil et veut nous aider. Quand nous sommes aimants, bons et gentils, nous sommes comme notre Père céleste. Expliquez que nous devons essayer de ressembler tous les jours davantage à notre Père céleste.

## Notre Père céleste a une oeuvre importante à nous faire faire

### Histoire

Montrez l'image 1-2, Moïse dans les joncs, et racontez comment la fille de Pharaon a sauvé Moïse du danger quand il était bébé, comme le raconte Exode 2:1-10.

Expliquez que Moïse est devenu un jour un des aides les plus importants de notre Père céleste, un prophète. Notre Père céleste a dit à Moïse qu'il était son fils (voir Moïse 1:4, 6) et qu'il avait une oeuvre importante à lui faire faire. Lisez aux enfants la première phrase de Moïse 1:6. Moïse a accompli cette oeuvre quand il a fait sortir les enfants d'Israël du pays d'Égypte, où ils étaient traités très cruellement, pour les conduire dans un autre pays où il leur a enseigné les commandements de notre Père céleste.

Demandez aux enfants de venir un à un devant la classe et aidez chacun d'eux à répéter la première phrase de Moïse 1:6, en ajoutant son propre nom: «J'ai une oeuvre pour toi (nom de l'enfant), mon fils (ma fille).»

Expliquez que notre Père céleste a des choses importantes à nous faire faire pendant que nous vivons sur la terre, comme être mère ou père, missionnaire, instructeur, quelqu'un qui aide à l'église ou qui aide dans la ville.

- Quelle oeuvre importante notre Père céleste pourrait-il vouloir vous faire faire?

### Activité

Demandez aux enfants de mimer ce qu'ils veulent faire quand ils seront grands, comme une maman ou un papa berçant un bébé, un missionnaire faisant du porte à porte ou un instructeur faisant une leçon.

### Témoignage

Dites aux enfants qu'ils doivent toujours se souvenir qu'ils sont les enfants d'esprit de notre Père céleste et qu'il les connaît et les aime. Faites-leur comprendre qu'ils peuvent devenir davantage semblables à notre Père céleste et qu'ils ont une oeuvre importante à faire sur la terre. Vous pourriez leur raconter une expérience personnelle qui vous a permis de savoir que notre Père céleste vous connaît et vous aime.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Montrez des images de différentes personnes, ou parlez de personnes que les enfants connaissent et demandez: «Est-ce que cette personne est un enfant de Dieu?». Par exemple: «Est-ce que l'évêque est un enfant de Dieu?» «Est-ce que l'agent de police est un enfant de Dieu?» «Est-ce que votre voisin est un enfant de Dieu?» et ainsi de suite. Faites comprendre aux enfants que tout le monde est enfant de Dieu.
2. Pour souligner le fait que notre Père céleste connaît chaque enfant et se préoccupe de lui, invitez les enfants à terminer vos phrases comme dans ces exemples: «Mon Père céleste sait que je suis triste quand \_\_\_\_\_», «Mon Père céleste sait que je suis heureux quand \_\_\_\_\_», «Mon Père céleste sait que ce que je préfère faire, c'est \_\_\_\_\_», «Mon Père céleste sait que j'aime venir à la Primaire parce que \_\_\_\_\_», et ainsi de suite.
3. Expliquez que notre Père céleste est le Roi du ciel et de la terre. Puisque nous sommes ses enfants, nous sommes princes et princesses. Faites une couronne simple pour chaque enfant et écrivez dessus: *Je suis enfant de Dieu*. Demandez aux enfants de colorier les couronnes.
4. Avec les enfants chantez ou dites les paroles des deux couplets de «Je sais que mon Père vit» (*Recueil de chant des enfants*).

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Demandez aux enfants de penser à quelque chose qu'ils aiment (vous pourriez aussi obtenir d'avance ces renseignements de leurs parents). Demandez à chaque enfant ce qu'il aime et dites-lui que son Père céleste le sait, comme dans cet exemple: «Notre Père céleste sait que Christine aime les chiens».

2. Aidez les enfants à faire l'activité suivante:

Si tu es très, très grand (*étirez-vous et levez les bras en l'air*),

Il y a une place à l'église pour toi.

Si tu es très, très petit (*accroupissez-vous*),

Il y a une place à l'église pour toi.

Grand (*étirez-vous*)

Petit (*accroupissez-vous*)

Grand (*étirez-vous*)

Petit (*accroupissez-vous*)

Notre Père céleste nous aime tous.

3. Aidez les enfants à faire les gestes pendant l'activité suivante pendant que vous dites les paroles:

Le petit bébé Moïse

Le petit bébé Moïse avait un bateau comme lit (*mettez une main en forme de coupe et placez dedans l'index de l'autre main*).

Sa soeur, qui l'aimait, l'observait à travers les herbes où elle était cachée (*regardez à travers les doigts de votre main que vous tenez devant les yeux*).

Un jour une princesse le trouva (*penchez-vous en avant, et regardez vers le bas*) et le prit dans ses bras (*faites semblant de soulever un bébé*);

Elle dit: «Je vais prendre ce bébé et le protéger pour qu'il ne lui arrive rien» (*faites semblant de bercer le bébé dans vos bras*).

(Tiré de *Fascinating Finger Fun* par Eleanor Doan. Copyright © 1951. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

# Notre Père céleste a un corps

## Leçon 2

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que notre Père céleste est une personne réelle qui a un corps de chair et d'os rendu parfait, et que nous sommes faits à son image.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 14:9, Doctrine et Alliances 130:22, Moïse 2:27 et Joseph Smith - Histoire, vv. 14-17. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 1.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et une Perle de Grand Prix.
  - b. Du papier et des crayons de couleur pour chaque enfant.
  - c. Un petit miroir.
  - d. L'image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-4, La Première Vision (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 403; 62470).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

### IDEES POUR LA LECON

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Pour susciter  
l'attention

Distribuez du papier et des crayons de couleurs et demandez aux enfants de se dessiner. Quand ils ont fini, faites-leur tenir en l'air leurs dessins et demandez-leur quels sont les enfants qui sont les vrais, ceux qui sont sur le papier ou ceux qui tiennent les papiers. Demandez-leur de dire comment ils le savent.

Expliquez que de même qu'ils sont réels parce qu'ils ont un corps, de même notre Père céleste est réel et a un corps. Nous pouvons voir des images de notre Père céleste, mais elles ne sont pas le Père céleste réel. Le vrai Père céleste a un corps de chair et d'os.

#### Jésus-Christ ressemble à notre Père céleste

Demandez aux enfants si on leur a déjà dit qu'ils ressemblent à leurs parents. Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ, et expliquez que Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste. Les Écritures nous disent que Jésus ressemble à notre Père céleste. Montrez la Bible et expliquez Jean 14:9.

- A qui ressemble Jésus?

Activité

Demandez aux enfants de se lever. Aidez-les à apprendre par coeur la première partie du premier article de foi: «Nous croyons en Dieu, le Père éternel, en son fils, Jésus-Christ».

#### Nous ressemblons à notre Père céleste et à Jésus

Expliquez que du fait que nous sommes les enfants spirituels de notre Père céleste, nous lui ressemblons. Nous avons un corps comme le sien. Expliquez Moïse 2:27. Expliquez qu'être créé à l'image de notre Père céleste veut dire lui ressembler.

Activité	<p>Demandez aux enfants de regarder tour à tour dans le miroir ou de regarder un autre enfant. Que chaque enfant cite une partie du corps qu'il voit, comme les bras, les jambes, les yeux ou les oreilles. Expliquez que notre Père céleste et Jésus ont aussi ces parties du corps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avez-vous un corps qui ressemble à celui de notre Père céleste et de Jésus?</li> </ul> <p>Expliquez que nous savons à quoi ressemblent notre Père céleste et Jésus parce que certains prophètes (dirigeants de l'Eglise) les ont vus et ont parlé d'eux dans les Ecritures.</p>
Histoire	<p>Montrez l'image 1-4 La première Vision. Racontez l'histoire de la première Vision, qui se trouve dans Joseph Smith—Histoire, vv. 14-17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment Joseph Smith a-t-il su comment sont notre Père céleste et Jésus?</li> <li>• Quelle sorte de corps ont Jésus et notre Père céleste?</li> </ul>
Témoignage	<p>Témoignez de la reconnaissance que vous éprouvez d'avoir un corps qui a été fait à l'image de notre Père céleste. Exprimez votre reconnaissance pour les nombreuses choses merveilleuses que votre corps peut faire.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Dites aux enfants de se tenir debout et de répéter plusieurs fois le couplet mimé qui suit en faisant les gestes décrits:

J'ai un corps merveilleux

J'ai un corps merveilleux (*mettez les mains sur la poitrine*)

Que mon Père céleste a fait pour moi.

Il m'a donné des oreilles pour entendre (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*)

Et des yeux pour que je voie (*montrez les yeux*).

J'ai deux mains que je peux battre (*battez des mains*)

Deux pieds qui peuvent tourner (*Tournez sur vous-même*).

Quand je le veux, je peux toucher

Mes orteils relevés (*penchez-vous et touchez vos orteils*).

Quand je pense à mon corps (*mettez un doigt contre la tête*),

Ce que je trouve bien (*asseyez-vous silencieusement*)

C'est que mon Père céleste l'a fait

Pour qu'il ressemble au sien.

2. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Tête, épaules, genoux et pieds» (*Recueil de chants des enfants*). Rappelez aux enfants que notre Père céleste nous a donné un corps comme le sien et que ce corps merveilleux peut faire beaucoup de choses.
3. Demandez aux enfants d'utiliser tour à tour l'image 1-4, La Première Vision, pour raconter l'histoire de la première Vision au reste de la classe.
4. Racontez l'histoire de Marc et de l'activité familiale:

Le père de Marc est mort lorsque celui-ci était bébé. Marc se demande souvent à quoi ressemblait son père. Sa mère et lui vont faire une activité familiale pendant laquelle il va parler avec ses tantes et ses oncles qui ont bien connu son père.

Quand ils arrivent, l'oncle Joseph vient les accueillir. Il regarde Marc et dit: «Je te reconnaîtrais n'importe où. Tu as des yeux comme ceux de ton père». Tante Elisabeth dit: «Tu sais que tu as le même nez que ton père». Tante Marie dit: «Ton sourire me rappelle celui de ton père».

Pendant qu'ils rentrent à la maison, Marc dit à sa mère: «Je me suis bien amusé aujourd'hui! J'ai appris beaucoup de choses sur mon père. J'ai appris que je lui ressemble et cela me rend heureux! Maintenant quand je me regarderai dans le miroir, je me souviendrai comment il était, et je ne l'oublierai pas». Sa mère tend la main, lui donne une petite tape sur la sienne et a dit: «Avec toi près de moi, je ne l'oublierai pas non plus».

Dites aux enfants que de même que Marc sait qu'il ressemble à son père, même s'il ne peut pas le voir, de même nous savons que nous ressemblons à notre Père céleste même si nous ne pouvons pas le voir.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Montrez l'image 1-4, La première Vision. Racontez une version simplifiée de l'histoire de la première Vision. Soulignez que notre Père céleste et Jésus-Christ sont des personnes réelles et qu'ils écoutent nos prières.
2. Utilisez l'image 1-4, La première Vision, pour montrer en quoi notre corps est semblable à celui de notre Père céleste et de Jésus. Lorsque vous montrez une partie du corps sur l'image, demandez aux enfants de montrer la partie correspondante sur leur propre corps. Par exemple, si vous montrez le bras de notre Père céleste, les enfants doivent montrer leur propre bras.
3. Aidez les enfants à faire les gestes accompagnant l'activité suivante à mesure que vous dites les paroles:
 

Joseph s'agenouille au milieu des arbres (*agenouillez-vous et croisez les bras*)  
Et se met à prier (*touchez vos lèvres du bout du doigt*).  
Il voit le Père et le Fils (*levez les yeux, en vous protégeant les yeux de la main*)  
Et il les écoute (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*).
4. Montrez votre bouche et dites: «Voici ma bouche». Ensuite demandez: «Est-ce que vous pouvez me montrer votre bouche?» Et aidez les enfants à montrer leur bouche. Demandez: «Est-ce que notre Père céleste a une bouche?» Répétez pour les yeux, le nez, les oreilles, les mains et les pieds. Ensuite montrez chaque partie du corps sans dire son nom et demandez aux enfants de la nommer.



# Notre Père céleste a un plan pour nous

---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants que nous avons vécu en tant qu'enfants d'esprit avec notre Père céleste avant de venir sur la terre et que nous pouvons de nouveau vivre avec lui après cette vie.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Abraham 3:22-27. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 2.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Les Écritures.
  - b. Une poupée ou une figurine en papier
  - c. Image 1-1, Le monde (62196); image 1-3, Jésus-Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-5, Une famille avec un bébé (62307); image 1-6, Soirée familiale (62521); image 1-7, Une famille aimante; image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); l'image 1-9, Prière matinale (62310); image 1-10, Prière familiale (62275); image 1-11, Baptême d'un garçon (62018); image 1-12, Confirmation d'une fille (62020); image 1-13, Joseph Smith (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 400; 62449)
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Mettez une poupée ou figurine de papier sur l'une des chaises près des enfants. Demandez aux enfants de se lever, de faire demi-tour et de se rasseoir.

- Pourquoi la poupée ne s'est-elle pas levée?
- Pourquoi pouvez-vous vous lever?

Parlez des différences qu'il y a entre les enfants et la poupée. Faites comprendre aux enfants qu'ils sont vivants. Ils ont chacun dans leur corps un esprit qui les rend vivants de sorte qu'ils peuvent voir, entendre, se tenir debout, bouger, penser et parler.

**Nous sommes les enfants d'esprit de notre Père céleste**

Expliquez comment nous avons vécu avec notre Père céleste quand nous étions ses enfants d'esprit avant de naître sur la terre. Nous étions heureux et nous aimions vivre avec notre Père céleste. Nous n'avons pas le corps physique que nous avons maintenant, mais nous avons un esprit. Expliquez qu'un esprit ressemble à un corps physique mais n'a pas de chair ni d'os.

- Où viviez-vous avant de naître sur la terre?

Chant

Chantez avec les enfants «Je suis enfant de Dieu» (*Recueil de chants des enfants*). Rappelez que *Dieu* est un autre nom de notre Père céleste.

Je suis enfant de Dieu  
Et il m'a mis ici;  
Il m'a donné un bon foyer,  
Des parents si gentils.

Conduis-moi et marche avec moi  
Sur le bon chemin;  
Apprends-moi comment agir  
Pour le connaître enfin.

Activité

Demandez à un enfant de se tenir à côté de vous. Appelez l'enfant par son nom et expliquez qu'il a vécu avec notre Père céleste avant de venir au monde et qu'il est un enfant d'esprit que notre Père céleste aime. Faites la même chose avec chaque enfant.

Expliquez que parce qu'il nous aime, notre Père céleste a fait un plan pour nous. Avant la création de la terre, notre Père céleste a rassemblé tous ses enfants pour leur expliquer son plan. Nous tous, nos parents et nos frères et soeurs, nous étions là.

### **Notre Père céleste nous a envoyés vivre sur la terre**

Montrez l'image 1-1, Le monde. Expliquez que la terre fait partie du plan de notre Père céleste. Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé la terre pour nous. Nous avons été envoyés pour naître ici et recevoir un corps physique.

Montrez l'image 1-5, Une famille avec un bébé. Laissez les enfants parler de l'image. Dites-leur que nous étions ravis de venir sur la terre pour apprendre et progresser. Nous sommes venus sur la terre en devenant des bébés et nous sommes entrés dans une famille qui pouvait nous aimer et s'occuper de nous.

Dites que quand nous sommes venus sur la terre, nous avons reçu un corps physique avec une peau, des muscles, du sang et des os. Demandez aux enfants de tâter leur bras.

- Sentez-vous l'os à l'intérieur de votre bras?
- Voyez-vous et sentez-vous votre peau?
- Sentez-vous vos muscles?

Rappelez aux enfants que l'esprit qui est à l'intérieur de notre corps nous donne la vie, mais que nous ne pouvons ni le voir ni le toucher. Notre corps physique peut être vu et touché. Dites aux enfants que c'est une grande bénédiction que d'avoir un corps physique.

Activité

Récitez avec les enfants le couplet qui suit. Montrez chaque partie du corps au fur et à mesure qu'elle est mentionnée.

Je suis reconnaissant de mes yeux

Je suis reconnaissant de mes yeux,  
Mes oreilles, ma bouche et mon nez;  
Reconnaissant de mes mains et mes bras,  
Mes jambes, mes orteils et mes pieds.

(D'après un couplet de Lucy Picco).

Expliquez que pendant que nous sommes sur cette terre, nous progressons et apprenons beaucoup de choses. En apprenant à choisir les bonnes choses que

nous devons faire, nous pouvons ressembler davantage à notre Père céleste et à Jésus. C'est encore une partie du plan de notre Père céleste.

### **Notre Père céleste veut que nous retournions un jour auprès de lui**

Exprimez votre amour pour notre Père céleste. Dites aux enfants que vous voulez un jour retourner auprès de lui pour pouvoir le voir et être de nouveau avec lui. Expliquez que cela fait aussi partie du plan de notre Père céleste. Il veut que nous retournions chacun vivre avec lui lorsque notre vie terrestre sera terminée. Il veut que nous, nos parents et toute notre famille soyons de nouveau avec lui.

Expliquez que pour vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus, nous devons être baptisés et garder tous les commandements. Montrez les Ecritures. Expliquez qu'elles nous parlent de notre Père céleste et de Jésus et de ce qu'ils veulent que nous fassions.

Utilisez les images mentionnées dans la section «Préparation» et parlez de ce que notre Père céleste veut que nous apprenions et que nous fassions ici-bas. Il veut que nous aimions notre famille, que nous soyons désintéressés, que nous allions à l'église, que nous prenions la Sainte-Cène, que nous priions matin et soir, que nous fassions la prière en famille et que nous tenions la soirée familiale, que nous soyons baptisés et confirmés et que nous recevions le Saint-Esprit, que nous nous mariions au temple, nous instruisions sur les prophètes et devenions comme notre Père céleste et Jésus.

#### Témoignage

Exprimez votre reconnaissance à notre Père céleste pour le plan qu'il a créé pour nous. Encouragez les enfants à toujours faire ce qu'ils savent être bien pour retourner un jour vivre avec notre Père céleste et Jésus.

---

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Remettez à chaque enfant une feuille de papier sur laquelle vous avez écrit *Je suis enfant de Dieu*, et demandez-lui de se dessiner. Demandez aux enfants de montrer leurs dessins à la classe. Encouragez chaque enfant à dire quelque chose de bon à son sujet pendant qu'il montre l'image.
2. Aidez les enfants à dire le poème suivant et à faire les gestes indiqués.

La création de Dieu

Dieu a fait la lune (*faites un cercle avec les mains*)

Et les étoiles qui clignotent (*ouvrez et fermez les mains*)

Et les a mises dans le ciel (*levez les bras*)

Il a fait le soleil (*faites un cercle avec les bras au-dessus de la tête*)

Et des arbres (*levez les bras en l'air*)

Et des fleurs (*mettez les mains en forme de coupe*)

Et des petits oiseaux qui volent (*agitez les bras*).

(D'après *Fascinating Finger Fun* par Eleanor Doan. Copyright © 1951, utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

3. Ecrivez les questions suivantes sur des morceaux de papier séparés. Passez la leçon en revue en laissant chaque enfant choisir un papier. Lisez la question et que l'enfant y réponde. Répétez autant de fois que nécessaire pour que chaque enfant ait son tour.

- a. Qui est enfant de Dieu? (Moi; tout le monde).
- b. Où avons-nous vécu avant de venir sur la terre? (Au ciel avec notre Père céleste et Jésus).
- c. Pourquoi notre Père céleste a-t-il demandé à Jésus de faire la terre pour nous? (Pour que nous puissions avoir un corps physique et apprendre ce que nous devons faire pour vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus).
- d. Que devons-nous faire pour vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus? (Obéir aux commandements, ne pas être égoïstes, nous faire baptiser, aller au temple et ainsi de suite. Que les enfants montrent les images appropriées en même temps qu'ils répondent à cette question).
- e. Avec qui pouvons-nous vivre après avoir fini notre vie ici-bas? (Avec notre Père céleste, Jésus et notre famille).

---

### ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez un père à apporter son bébé en classe. Parlez des pères et de l'amour qu'ils ont pour leurs enfants. Dites aux enfants qu'ils ont deux pères qui les aiment: leur père sur cette terre et leur Père céleste. Avant de naître, les bébés vivent avec notre Père céleste. (Note: Soyez attentif à la situation des enfants de votre classe, dont certains n'ont peut-être pas de père au foyer).
2. Apportez une ou plusieurs paires de chaussures d'homme en classe. Dites qui porte ces grands souliers. Que les enfants comparent la taille de leurs souliers ou de leurs pieds à ces grandes chaussures. Que chaque enfant tour à tour marche dans les «chaussures de papa».
3. Dites les deux premiers vers de «J'ai vécu au ciel».

J'ai vécu au ciel il y a longtemps, c'est vrai;  
J'y ai vécu avec les gens que j'aimais.

(Copyright © 1987, par Janeen Jacobs Brady. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

- Avec qui avons-nous vécu au ciel? (Avec notre Père céleste, Jésus et tout le monde).

4. Aidez les enfants à faire les gestes de l'activité suivante pendant que vous dites les paroles. Répétez aussi souvent que vous le désirez.

*Mettez-vous en cercle, debout, tout le monde se tenant la main. tenez-vous la main pendant toute l'activité.*

Nous avons tous vécu avec notre Père céleste (*tout le monde se rapproche en avançant les mains vers le centre du cercle*).

Il nous a envoyés vivre sur terre (*reculez pour faire un grand cercle*).

Il nous a donné une famille pour nous aimer et nous instruire (*rapprochez-vous de nouveau*).

Notre famille nous aidera à vivre de nouveau avec lui (*refaites un grand cercle*).

Leçon  
**4**

# Je peux prier mon Père céleste

---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à apprendre comment prier leur Père céleste en sachant qu'il écoutera.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Daniel 6. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140) chapitre 8.
  2. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Image 1-9, Prière matinale (62310); image 1-10, Prière familiale (62275); image 1-14, Daniel dans la fosse aux lions (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 117; 62096); image 1-15, Bénédiction de la nourriture.
  3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à l'enfant qui a fait la prière d'ouverture de rester debout devant la classe. Rappelez aux enfants que dans la dernière leçon ils ont appris qu'avant de naître, nous avons vécu avec notre Père céleste. C'est lui qui nous a envoyés sur la terre.

- Comment pouvons-nous parler à notre Père céleste pendant que nous sommes sur la terre?
- A qui parlait (nom de l'enfant qui a fait la prière) quand il (elle) a fait la prière?

Aidez les enfants à se rendre compte que quand nous prions c'est véritablement à notre Père céleste que nous parlons.

**Nous pouvons prier notre Père céleste**

Témoignez que même si nous ne pouvons pas le voir, nous pouvons prier notre Père céleste et qu'il écoute nos prières.

Montrez l'image 1-9, Prière matinale.

- Qu'est-ce que cette petite fille fait?
- A qui parle-t-elle?
- Qu'est-ce qu'elle dit à notre Père céleste, à votre avis?

Utilisez l'image 1-9, Prière matinale, l'image 1-10, Prière familiale et l'image 1-15, Bénédiction des aliments, en expliquant à quel moment nous prions. Expliquez que nous pouvons prier notre Père céleste chaque fois que nous le voulons; d'habitude, quand nous nous éveillons et quand nous allons au lit, au moment des repas, avec notre famille, et quand nous avons besoin d'une aide spéciale. Laissez les enfants tenir l'image appropriée pendant que vous la commentez.

## **Jésus-Christ nous a enseigné à prier notre Père céleste**

Expliquez que Jésus nous a enseigné à faire certaines choses quand nous prions. Quand nous nous préparons à prier, nous pensons à notre Père céleste.

- Que faisons-nous de nos bras quand nous prions?
- Que faisons-nous avec notre tête et nos yeux quand nous prions?

Activité

Demandez aux enfants de copier vos gestes pendant que vous faites la démonstration de la façon de se préparer à prier en croisant les bras, en inclinant la tête et en fermant les yeux. Vous pourriez ensuite demander à un enfant de se tenir devant la classe et d'inviter les autres enfants à l'imiter tandis qu'il montre comment on se prépare à prier.

Activité

Avec les enfants, dites plusieurs fois les paroles de «Prière». Faites les gestes suggérés par les paroles.

Nous inclinons la tête pour prier.  
Nous croisons les bras  
Et nous parlons, les yeux fermés,  
A notre Père céleste là-bas.

- Que pouvons-nous faire d'autre pour nous préparer à prier?

Expliquez qu'à la maison, quand nous faisons nos prières personnelles ou familiales, non seulement nous croisons les bras, inclinons la tête et fermons les yeux, mais nous nous mettons souvent aussi à genoux.

Activité

Expliquez qu'il y a des choses spéciales que nous disons lorsque nous prions. Dites plusieurs fois les paroles du poème suivant. Demandez aux enfants de lever un doigt pour chacune des quatre choses spéciales que nous disons quand nous prions.

Je commence en disant: «Cher Père céleste»;  
Je le remercie pour les bénédictions qu'il me donne;  
Puis je lui demande humblement ce que je souhaite,  
Au nom de Jésus-Christ, Amen.

(Copyright © 1987 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

- Comment commençons-nous notre prière?
- De quoi pourrions-nous remercier notre Père céleste?
- Que pourrions-nous demander à notre Père céleste?
- Comment finissons-nous notre prière?

## **Notre Père céleste nous écoute quand nous prions**

Histoire

Montrez l'image 1-14, Daniel dans la fosse aux lions. Racontez l'histoire de Daniel 6. Lisez à haute voix la première partie du verset 22 pour expliquer pourquoi aucun mal n'a été fait à Daniel pendant qu'il était dans la fosse aux lions.

Expliquez que Daniel voulut prier, parce que c'était un commandement de son Père céleste et parce qu'il voulait le remercier de ses bénédictions.

- Qu'est-ce que le roi a fait parce que Daniel priait? (Voir Daniel 6:16).
- Qu'est-il arrivé à Daniel dans la fosse aux lions? (Voir Daniel 6:22).

## Témoignage

- Comment savez-vous que notre Père céleste a écouté la prière de Daniel? (voir Daniel 6:23).

Parlez d'une occasion où votre Père céleste a écouté vos prières. Demandez aux enfants de raconter une expérience de la prière qu'ils ont eue.

Dites aux enfants comme vous êtes reconnaissant que nous puissions prier notre Père céleste et assurez-les que notre Père céleste nous écoute quand nous prions.

Lorsque vous demandez à un enfant de faire la prière de clôture, rappelez comment nous nous préparons à prier.

- Qu'allons-nous faire pour nous préparer à prier? (Croiser les bras, incliner la tête et fermer les yeux).
- Quelle est la première chose que (nom de l'enfant) doit dire dans la prière?
- De quoi (nom de l'enfant) pourrait-il remercier notre Père céleste?
- Qu'est-ce que (nom de l'enfant) pourrait demander à notre Père céleste?
- Comment (nom de l'enfant) doit-il terminer la prière?

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Lancez aux enfants un objet mou, comme un sac de haricots ou une balle. Chaque fois qu'un enfant attrape l'objet, demandez-lui de finir la phrase: «Quand je prie, je peux remercier mon Père céleste de \_\_\_\_\_.» L'enfant pourrait répondre: «Ma famille». Lorsque tous les enfants ont eu leur tour, répétez l'activité et demandez aux enfants de citer des choses qu'ils pourraient demander à leur Père céleste quand ils prient. Vous pourriez montrer des images pour les aider à avoir des idées.

2. Dites les paroles du poème suivant, en faisant les gestes indiqués ci-dessous:

Merci pour le monde si beau (*placez les bras en cercle pour représenter le monde*);

Merci pour la nourriture que nous mangeons (*faites semblant de mettre la nourriture dans la bouche*);

Merci pour le chant des oiseaux (*rassemblez les doigts et le pouce pour imiter un bec d'oiseau*);

Merci, ô Dieu, pour tous tes cadeaux (*ouvrez les bras tout grands*).

(D'après *First Year Music*, par Hollis et Dann. Copyright © 1957, par D. C. Heath and Company. Reproduit avec la permission du propriétaire du copyright).

3. Récitez le poème «Je suis reconnaissant de mes yeux», montrant les parties du corps à mesure qu'elles sont citées:

Je suis reconnaissant de mes yeux,  
Mes oreilles, ma bouche et mon nez;  
Reconnaissant de mes mains et de mes bras,  
Mes jambes, mes orteils et mes pieds.

(D'après un poème de Lucy Picco).

4. Demandez aux enfants de mimer l'histoire de Daniel dans la fosse aux lions. Vous pourriez apporter des costumes simples. Si vous ne voulez pas jouer toute l'histoire, demandez aux enfants d'être des lions qui rugissent et ensuite faites-les fermer la bouche comme si l'ange la fermait.
5. Chantez ou dites les paroles de «Remercions notre Père» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Le front baissé» (*Recueil de chants des enfants*).
6. Demandez aux enfants de dessiner des choses pour lesquelles ils peuvent remercier leur Père céleste quand ils prient. Ecrivez sur chaque dessin: *Quand je prie, je peux remercier mon Père céleste pour:*

## **ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS**

1. Rappelez aux enfants que quand nous prions, nous parlons à notre Père céleste, qui nous aime et nous écoute. Aidez les enfants à dire le poème suivant:
 

J'aime mon Père céleste;  
Je le remercie quand je prie.  
Mon Père céleste m'aime;  
Il entend ce que je dis.
2. Aidez les enfants à dire un des deux couplets suivants ou les deux, en faisant les gestes appropriés:
 

Les bras croisés, la tête penchée,  
Les yeux fermés, nous voici préparés.

Les bras nous croisons, la tête nous penchons  
Les oreilles nous ouvrons pendant que nous prions.
3. Tracez les contours de la main de chaque enfant sur une feuille de papier. Dites ce que nous devons faire de nos bras et de nos mains pendant que nous prions. Que les enfants colorient le tracé de leurs mains. Mettez le nom de l'enfant sur le dessin.



# Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 3:13-17 et Luc 1:26-35; 2:1-7, 41-52. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 3.
  2. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez le père d'un des enfants à venir en classe pour parler de son enfant à l'époque où il était bébé. Demandez-lui d'apporter des photos et le jouet préféré de l'enfant s'il l'a encore. Encouragez-le à exprimer son amour pour son enfant.
  3. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Image 1-16, la Nativité (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 201; 62495); image 1-17, Jésus, enfant, dans le temple (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 205; 62500); image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 208; 62133).
  4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Pendant que vous parlez des pères dans cette leçon, soyez attentif aux enfants de votre classe qui n'ont pas de père au foyer. Soulignez le fait que nous avons *tous* un Père céleste qui nous aime. Si certains des enfants de votre classe ont un beau-père, expliquez que le beau-père nous aime, lui aussi, et prend également soin de nous.

---

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants s'ils savent qui est le visiteur. Invitez l'enfant de celui-ci à le présenter à la classe. Que le père parle aux enfants de son fils ou de sa fille. Invitez chaque enfant à dire quelque chose sur son père, par exemple, la couleur de ses cheveux ou son métier.

### Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste

Dites aux enfants que chacun d'eux a deux pères: un père terrestre et un Père céleste. Notre père terrestre est le père de notre corps physique. Notre Père céleste est le Père de l'esprit qui est dans notre corps. Jésus n'a qu'un seul Père, parce que notre Père céleste est le Père de l'esprit de Jésus et de son corps physique. C'est pourquoi on appelle Jésus le Fils de Dieu.

Histoire

Montrez l'image 1-16, La Nativité, et racontez l'histoire de la naissance de Jésus, qui se trouve dans Luc 1:26-35 et 2:1-7. Soulignez le fait que l'ange dit à Marie que son enfant serait le Fils de Dieu. Montrez l'image tout en posant les questions suivantes:

- Qui est la mère de Jésus?

- Comment s'appelle-t-elle? (Voir Luc 1:27).
- Qui est l'homme que l'on voit sur l'image? (Voir Luc 1:27).
- Qui est le Père de Jésus? (Notre Père céleste. Joseph était un homme de bien choisi par notre Père céleste pour s'occuper de Marie et de Jésus).

Chant

Demandez aux enfants de se lever et de chanter ou de dire les paroles de «Au loin, dans l'étable» (*Recueil de chants des enfants*). Improvisez les gestes appropriés de la main et du bras que suggèrent les paroles.

Au loin, dans l'étable, sans drap ni berceau,  
Dormait l'Enfant Jésus, si calme et si beau.  
Des cieux les étoiles doucement veillaient;  
L'Enfant sur la paille, charmant, reposait.

### **Jésus aime notre Père céleste et lui obéit**

Histoire

Montrez l'image 1-17, Jésus, enfant, dans le temple, et racontez l'histoire de Jésus au temple, qui se trouve dans Luc 2:41-52. Soulignez le fait que Jésus alla au temple parce qu'il aimait son Père céleste et voulait accomplir son oeuvre.

- Qu'est-ce que Jésus fait dans le temple? (Voir Luc 2:26).

Activité

Demandez aux enfants de se lever et de faire plusieurs fois l'activité suivante:

Le jeune Jésus alla au temple (*marchez sur place*)  
Avant de devenir grand et fort (*tendez les bras au-dessus de votre tête*)  
Pour faire l'oeuvre de son Père (*tendez les mains devant vous*)  
Parce qu'il nous aime tous très fort (*serrez-vous dans vos bras*).

Histoire

Montrez l'image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus, et racontez l'histoire du baptême de Jésus qui se trouve dans Matthieu 3:13-17. Expliquez que Jésus se fit baptiser parce qu'il aimait son Père céleste et voulait lui obéir. Il voulait aussi nous donner le bon exemple. Lisez à haute voix le verset 17, en commençant par *Celui-ci est mon Fils bien-aimé*, et expliquez que ce sont les paroles de notre Père céleste. Notre Père céleste était content de voir Jésus baptisé.

- Avez-vous déjà vu baptiser quelqu'un?

Expliquez aux enfants qu'une façon d'obéir à leur Père céleste et de lui montrer qu'ils l'aiment, c'est de se faire baptiser quand ils auront huit ans.

Témoignage

Témoignez que Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste. Exprimez votre amour pour Jésus et la gratitude que vous éprouvez à cause de lui.

---

## **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Posez les trois images de la leçon, face vers le bas, sur vos genoux ou sur une table. Invitez un enfant à choisir une des images, montrez-la à la classe et racontez l'histoire illustrée par l'image. Faites la même chose pour les deux autres images.
2. Demandez aux enfants de chanter ou de dire les paroles du premier couplet de «Raconte-moi les histoires de Jésus» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Invitez les enfants à mimer l'histoire de la naissance de Jésus, en utilisant les accessoires simples tels que poupée, châle et écharpe.

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Montrez l'image 1-16, La Nativité, et demandez aux enfants qui est le bébé qui se trouve sur l'image. Ensuite parlez-leur de la naissance de Jésus.

Expliquez que Jésus n'est plus un bébé. Il a grandi maintenant et il est l'aide le plus important de notre Père céleste. Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ, et dites aux enfants que Jésus nous aime et nous aide de beaucoup de façons.

2. Demandez aux enfants de se lever et de chanter les paroles suivantes sur l'air de «Bonhomme de neige» (*Recueil de chants des enfants*). Faites des gestes pour vous accroupir dans le premier couplet et des gestes pour vous étirez dans le deuxième.

Jadis j'étais un bébé, bébé, bébé,  
Jadis j'étais un bébé, petit, petit, petit.

Maintenant, je deviens grand, grand,  
Maintenant, je grandis, grandis, grandis!

3. Parlez d'avance aux parents des membres de votre classe pour obtenir la photo des enfants quand ils étaient bébés ou de petits jouets avec lesquels ils jouaient. Montrez-les à la classe. Donnez le nom du bébé de chaque photo ou du propriétaire de chaque jouet. Expliquez que quand ils étaient bébés, les enfants ressemblaient aux photos et jouaient avec les jouets.

# Mon Père céleste et Jésus m'aiment

## Leçon 6

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à se rendre compte que notre Père céleste et Jésus nous aiment.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Marc 10:13-16, Jean 3:16 et 3 Néphi 17:11-12, 21-24.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
  - b. Un petit miroir.
  - c. Image 1-1, Le monde (62196); image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-4, La Première Vision (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 403; 62470); image 1-19, Le Christ et les enfants (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 216; 62467); image 1-20, Jésus bénissant les enfants néphites.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

### IDEES POUR LA LECON

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Pour susciter l'attention Serrez la main à chaque enfant. Dites le nom de chaque enfant et dites à chacun quelque chose que vous aimez chez lui.

Demandez à chaque enfant de citer quelqu'un qui l'aime et de dire ce que cette personne fait pour lui donner le sentiment qu'il est aimé.

Expliquez que cette leçon concerne deux personnes qui nous aiment tous. Elles nous ont donné cette belle terre, l'Évangile et l'Église.

- Qui sont ces deux personnes qui aiment tout le monde? (Notre Père céleste et Jésus-Christ).

Histoire Montrez l'image 1-4, La Première Vision. Demandez aux enfants de vous aider à raconter l'histoire illustrée par l'image.

- Vous rappelez-vous qui sont les personnes de cette image?
- Qu'est-ce qu'elles font?

### Notre Père céleste et Jésus-Christ nous donnent des bénédictions

Rappelez aux enfants qu'avant de venir sur la terre, nous vivions avec notre Père céleste et avec Jésus-Christ. Ils ont pris leurs dispositions pour que nous venions sur la terre afin d'apprendre et de progresser. Ils nous connaissent et se soucient de nous.

Montrez l'image 1-1, Le monde.

- Qu'est-ce que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer pour nous?

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer la terre et tout ce qui s'y trouve. Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste et Jésus ont prévu tout ce dont nous avons besoin pour vivre et être heureux. Cela nous rappelle leur amour pour nous.

- Qu'est-ce qui nous rappelle l'amour de notre Père céleste et de Jésus pour nous? (Parmi les réponses, il peut y avoir des choses telles que la famille, les amis, l'Eglise, les plantes et les animaux).

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Mon Père céleste m'aime» (*Recueil de chants des enfants*), en faisant les gestes indiqués ci-dessous. Ensuite demandez aux enfants de se lever et de chanter le chant avec vous.

Chaque fois que j'entends (*mettez les mains aux oreilles*) un chant d'oiseau (*ouvrez et fermez les doigts comme un bec d'oiseau*)

Que je vois (*levez les yeux*) le bleu du ciel (*levez le bras et courbez-le au-dessus de votre tête*),

Chaque fois que je sens la pluie à nouveau (*imitiez avec les doigts la pluie qui tombe*)

Ou le vent murmurant son appel (*faites aller les deux mains en avant et en arrière*),  
Chaque fois que je touche une belle rose (*faites semblant de toucher ou de sentir une fleur*)

Ou les lilas fleuris (*même geste*),

Mon coeur tout émerveillé remercie Dieu

D'avoir créé un monde si beau (*écarter les bras et les mains*).

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ.

- Qui est-ce?
- Qui est le Père de Jésus?

Lisez la première partie de Jean 3:16 (jusque et y compris *unique*) et expliquez que la plus grande bénédiction que notre Père céleste nous ait jamais accordée a été d'envoyer Jésus-Christ sur la terre.

### **Jésus a montré son amour pour les enfants**

Histoire

Montrez l'image 1-19, Le Christ et les enfants. Racontez l'histoire où Jésus bénit les enfants à Jérusalem. Elle se trouve dans Marc 10:13-16.

Faites observer que Jésus a pris le temps d'aimer et de bénir les enfants, alors que certains de ses disciples pensaient qu'il ne devrait pas s'occuper d'eux.

- Qu'est-ce que Jésus a fait quand les enfants sont venus? (Voir Marc 10:16).
- Qu'est-ce que les enfants ont dû éprouver pour Jésus?

Poème

Avec les enfants, dites les paroles de «Jésus Gimait les enfants».

Jésus aimait les enfants,

Les petits comme moi;

Il les bénissait

Et les prenait dans ses bras.

Histoire	<p>Montrez l'image 1-20. Jésus bénissant les enfants néphites. Expliquez qu'après sa mort, Jésus rendit visite aux habitants de l'Amérique. L'Amérique était loin de l'endroit où Jésus avait vécu sur la terre.</p> <p>Racontez l'histoire de Jésus bénissant les enfants néphites, qui se trouve dans 3 Néphi 17:11-12, 21-24. Expliquez que Jésus bénit chaque enfant séparément.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment Jésus a-t-il montré son amour pour les enfants?</li> <li>• Comment savez-vous que Jésus vous aime?</li> </ul>
Activité	<p>Récitez plusieurs fois le thème suivant avec les enfants, en faisant les gestes indiqués:</p> <p>Jésus aime tous les enfants</p> <p>Jésus aime tous les enfants (<i>ouvrez les bras</i>),          Ceux qui sont encore tout petits (<i>utilisez la main pour indiquer un enfant qui vient jusqu'aux genoux</i>),          Le bébé au berceau (<i>formez un berceau avec les bras</i>),          Ceux qui ont grandi, grandi (<i>levez les mains au-dessus de la tête</i>).</p> <p>(D'après <i>Finger Fun for Little Folk</i> par Thea Cannon, Copyright © 1949, by the Standard Publishing Company, Cincinnati, Ohio. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).</p> <p><b>Notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous</b></p> <p>Faites comprendre aux enfants que chacun d'eux est très important aux yeux de son Père céleste et de Jésus. Expliquez que notre Père céleste et Jésus aiment chacun de nous et nous connaissent par notre nom.</p>
Activité	<p>Montrez un miroir et demandez aux enfants de venir un à un. A mesure que chaque enfant vient se regarder dans le miroir, dites: «Voici (nom de l'enfant), et notre Père céleste et Jésus aiment beaucoup (nom de l'enfant).»</p>
Témoignage	<p>Témoignez que notre Père céleste et Jésus vivent et qu'ils aiment chacun de nous. Exprimez votre reconnaissance pour les nombreuses bénédictions que notre Père céleste et Jésus vous ont accordées.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez ou dites les paroles de «Jésus est notre ami» (*Recueil de chants des enfants*). Donnez à chaque enfant un exemplaire de la feuille «Jésus est notre ami» (à la fin de la leçon) et que les enfants la colorient.
2. Chantez ou dites les paroles de «Mon Père céleste vit» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Je ressens son amour» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Montrez les images de choses que notre Père céleste et Jésus nous ont données, comme un temple, des animaux, des fleurs, une famille, de la nourriture, des amis, une maison, une église ou les Ecritures. (Vous pouvez vous procurer les images à la bibliothèque de chapelle, dans le *Coffret d'illustrations de l'Evangile* ou dans l'Etoile). faites comprendre aux enfants que notre Père céleste et Jésus nous ont donné tout cela parce qu'ils nous aiment.

4. Apportez un objet, comme une bouteille vide, qui peut tourner comme une aiguille. Faites asseoir les enfants en cercle par terre et mettez la bouteille au milieu du cercle. Faites tourner la bouteille par terre. Quand elle indique un enfant, cet enfant doit citer quelque chose que notre Père céleste et Jésus nous ont donné, qui montre leur amour pour nous. Aidez chaque enfant à trouver une réponse quand c'est son tour. Une fois que l'enfant a répondu, faites-lui tourner la bouteille pour qu'elle indique un autre enfant.
5. Préparez une boîte ou un sac contenant plusieurs objets qui nous sont nécessaires pour vivre sur la terre, comme de la nourriture, de l'eau ou des vêtements. Expliquez que notre Père céleste et Jésus ont préparé notre terre pour que nous puissions y vivre. Expliquez que la boîte ou le sac contiennent certaines des choses dont nous avons besoin pour vivre sur la terre. Donnez aux enfants des indices sur l'un d'eux jusqu'à ce qu'ils devinent ce que c'est. Quand ils ont deviné, enlevez cet objet de la boîte ou du sac. Continuez le jeu jusqu'à ce que les enfants aient deviné tous les objets.
6. Faites un insigne qui dit *Mon Père céleste et Jésus m'aiment* que chaque enfant portera ou reprendra chez lui. Vous pourriez fixer l'insigne avec un ruban adhésif ou y attacher une ficelle et le pendre au cou de l'enfant. Cachez les insignes avant la leçon sous les chaises des enfants et faites-les chercher par les enfants.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Récitez le couplet suivant avec les enfants, en faisant les gestes indiqués:

Si tu es très, très grand (*étirez-vous et levez les bras en l'air*),  
Il y a une place à l'église pour toi.  
Si tu es très, très petit (*accroupissez-vous*),  
Il y a une place à l'église pour toi.

Grand (*étirez-vous*)  
Petit (*accroupissez-vous*)  
Grand (*étirez-vous*)  
Petit (*accroupissez-vous*)  
Notre Père céleste nous aime tous.

2. Récitez le poème suivant et aidez les enfants à faire les gestes indiqués:

Mon Père céleste me connaît

Mon Père céleste me connaît (*Indiquez-vous vous-même*)

Il sait ce que j'aime.

Il connaît mon nom et sait où je vis. (*Faites un toit en touchant les doigts des deux mains*).

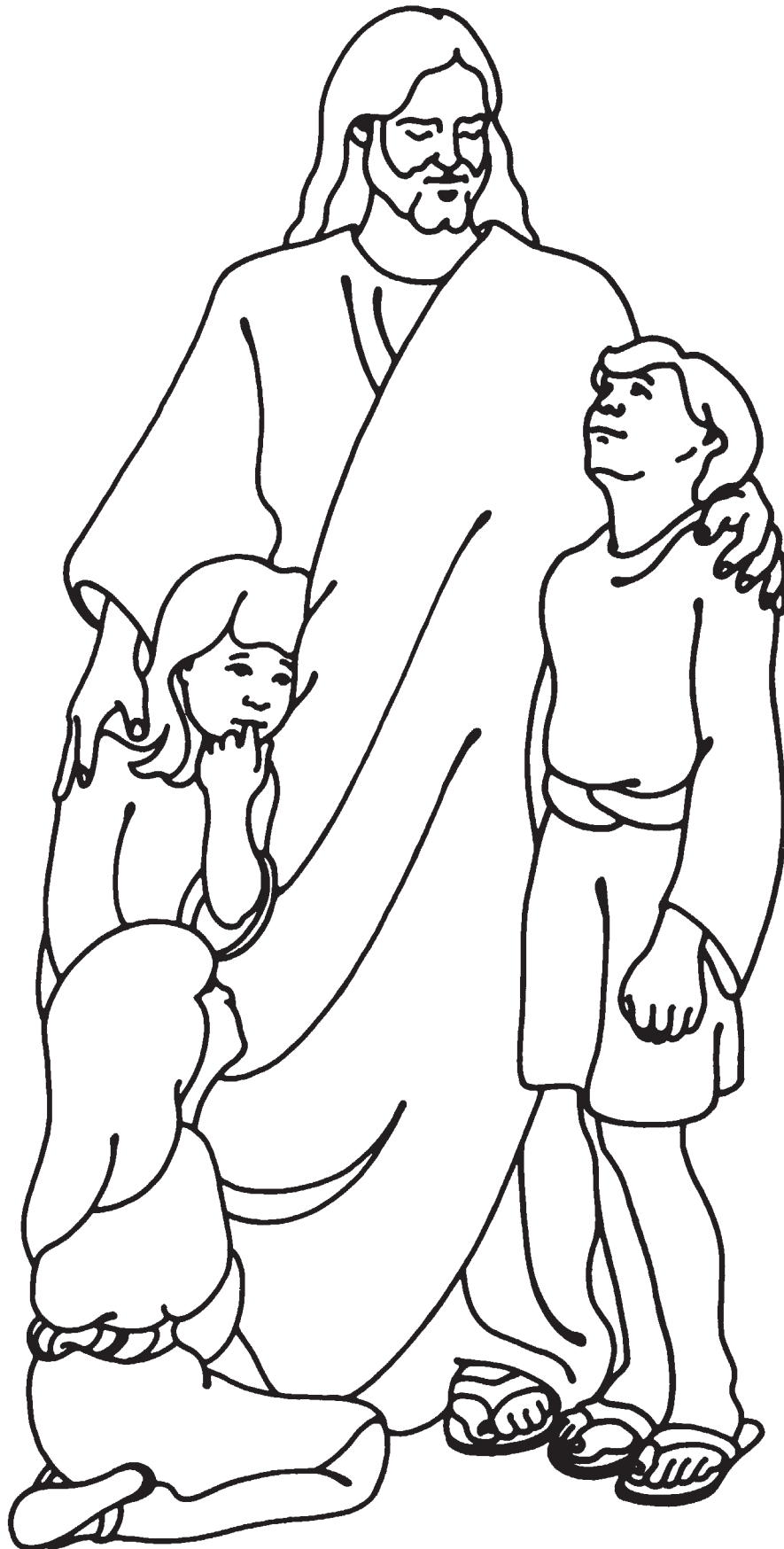
Je sais aussi qu'il m'aime (*Croisez les bras et mettez les mains sur vos épaules comme pour serrer quelqu'un*).

Il sait ce qui me rend heureux (*Mettez vos doigts sur votre bouche souriante*)

Il sait ce qui me rend malheureux (*Mettez les doigts sur les lèvres tournées vers le bas*).

Je sais qu'il veut m'aider (*Indiquez-vous vous-même*).

Et c'est ce qui me rend joyeux!



Jésus est notre ami



---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants que le Saint-Esprit nous aide.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 14:16-17; 2 Néphé 32:5; Moroni 10:4-5 et Doctrine et Alliances 39:23; 130:22. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 7.
  2. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible et un exemplaire des Doctrine et Alliances.
    - b. Un objet familier et un sac pour le mettre dedans.
    - c. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-4, La Première Vision (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 403; 62470).
  3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de s'approcher de vous. Chuchotez-lui quelque chose à l'oreille concernant le Saint-Esprit, par exemple: «Le Saint-Esprit aide notre Père céleste et Jésus». Répétez avec chaque enfant de la classe (vous pouvez dire la même chose à chaque enfant). Demandez aux enfants s'ils savent de qui vous allez parler aujourd'hui. Expliquez que vous allez parler de celui qui aide notre Père céleste et Jésus, le Saint-Esprit.

Le Saint-Esprit aide notre Père céleste et Jésus Montrez l'image 1-4, La Première Vision. Montrez notre Père céleste et Jésus, et expliquez qu'ils ont un corps physique qui ressemble au nôtre. Expliquez que le Saint-Esprit ressemble à beaucoup de points de vue à notre Père céleste et à Jésus. Il nous aime et il nous aide. Mais il n'a pas de corps physique comme notre Père céleste et Jésus. C'est un esprit, ce qui lui permet d'introduire discrètement des idées dans notre esprit et de nous donner un sentiment de bonheur et de bien-être.

**Le Saint-Esprit nous donne du réconfort et de l'aide**

- Quand vous êtes blessés ou tristes, comment votre maman ou votre papa vous consolent-ils et font-ils que vous vous sentiez mieux?

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ. Dites que Jésus savait que les disciples, ses aides, seraient tristes quand il mourrait; il leur a donc dit qu'il demanderait à notre Père céleste d'envoyer un Consolateur pour les aider à ne pas se sentir si tristes (voir Jean 14:16-17).

Dites aux enfants que ce Consolateur est le Saint-Esprit et qu'il peut nous consoler aussi. Expliquez que quand nous sommes tristes ou perturbés, notre Père céleste nous aide en envoyant le Saint-Esprit nous consoler.

## Histoire

Expliquez que le Saint-Esprit peut également nous avertir et nous guider quand nous avons besoin d'aide. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante concernant le jeune Harold B. Lee, qui devint le onzième président de l'Eglise:

«Je devais avoir quelque chose comme sept ou huit ans ou moins lorsque mon père m'emmena dans une ferme à quelque distance de là. Pendant qu'il travaillait, j'essayais de m'occuper à ce qui intéresse un jeune garçon. Il faisait chaud et il y avait de la poussière et je jouai jusqu'à ce que je fusse fatigué. De l'autre côté de la clôture, il y avait un hangar en ruine qui me paraissait très intéressant. J'imaginai que ce hangar en ruine était un château que j'aimerais explorer. J'allai donc jusqu'à la clôture et je commençai à l'escalader pour aller jusqu'au hangar. A ce moment-là j'entendis une voix me dire ce message très important: «Harold, ne va pas là-bas.» Je regardai autour de moi pour voir qui prononçait mon nom. Mon père était loin à l'autre bout du champ. Il ne pouvait pas voir ce que je faisais. Il n'y avait personne dans les environs. Je me rendis alors compte que quelqu'un d'invisible m'avertissait que je ne devais pas aller là-bas. Ce qu'il y avait là-bas, je ne le saurai jamais, mais j'appris très tôt qu'il y a des personnes que nous ne sommes pas capables de voir, qui peuvent nous parler» (dans Conference Report, conférence interrégionale de Mexico, 1972, pp. 48-49).

Expliquez que parfois le Saint-Esprit chuchote de manière audible, comme au président Lee, mais que souvent il nous donne simplement le sentiment de ce que nous devons ou ne devons pas faire.

### **Le Saint-Esprit nous aide à savoir ce qui est bien**

Expliquez que le Saint-Esprit nous aime et nous aide à choisir le bien. Demandez aux enfants de penser à des choses qu'ils ont faites qui sont bonnes, comme obéir à leurs parents, aider les autres et faire leurs prières.

- Qu'est-ce que vous ressentez lorsque vous faites des choses qui sont bien?
- Qu'est-ce que vous ressentez lorsque vous faites des choses qui sont mal?

Expliquez que le Saint-Esprit nous aide à connaître la différence entre le bien et le mal en nous donnant un sentiment de bien-être et de chaleur lorsque nous faisons quelque chose de bien et un sentiment de tristesse quand nous faisons quelque chose de mal.

Demandez aux enfants de parler d'occasions où ils ont éprouvé un sentiment de bien-être parce qu'ils ont fait le bon choix ou qu'ils ont aidé quelqu'un. Aidez-les à reconnaître l'influence du Saint-Esprit.

## Chant

Avec les enfants, dites les paroles du poème suivant:

Voici la petite voix!  
Ecoute! Ecoute!  
Quand tu devras faire un choix  
Elle t'aidera.

### **Le Saint-Esprit nous aide à savoir que notre Père céleste et Jésus-Christ sont réels**

Expliquez que le Saint-Esprit peut nous aider à savoir quand quelque chose est vrai ou réel. Montrez aux enfants un sac contenant un objet. Dites-leur qu'il y a quelque chose dans le sac mais ne leur montrez pas.

- Y a-t-il quelque chose dans ce sac?

Expliquez que même s'ils ne peuvent pas voir ce qui se trouve dans le sac, les enfants savent que cela s'y trouve parce que vous le leur avez dit. Même si peu de gens voient notre Père céleste et Jésus, le Saint-Esprit peut nous aider à savoir que notre Père céleste et Jésus sont réels et qu'ils nous aiment. Expliquez que cette connaissance s'appelle le témoignage. Parfois des gens rendent leur témoignage pendant les réunions de l'Eglise et nous disent qu'ils savent que Jésus vit. Le Saint-Esprit les a aidés à savoir que c'est vrai.

### **Nous pouvons recevoir le don du Saint-Esprit**

Parlez de ce que vous avez ressenti quand vous avez été baptisé et confirmé. Dites l'effet que cela vous a fait lorsque les hommes qui détiennent la prêtrise ont posé les mains sur votre tête et vous ont conféré le don du Saint-Esprit.

Lisez à haute voix Doctrine et Alliances 39:23 jusqu'à *du Saint-Esprit*. Expliquez que quand ils auront huit ans et seront baptisés et confirmés, les enfants pourront recevoir le don du Saint-Esprit. Le don du Saint-Esprit les aidera à tenir les promesses qu'ils feront quand ils se feront baptiser.

Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour le Saint-Esprit et dites aux enfants comment le Saint-Esprit vous a consolé et vous a aidé à savoir ce qui est bien.

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Le Saint-Esprit» (*Recueil de chants des enfants*).
2. Montrez des images de personnes qui font de bonnes choses, par exemple qui partagent et s'entraident. Demandez aux enfants ce qu'ils ressentent quand ils font de bonnes choses. Décrivez-leur des situations où des personnes font de bonnes choses et de mauvaises choses, comme aider leur mère, se battre avec leurs frères, partager leurs jouets et désobéir à leurs parents. Demandez aux enfants de sourire quand l'action est bonne et de froncer les sourcils quand l'action n'est pas bonne.
3. Dites à mi-voix: «Que tous ceux qui peuvent entendre ma voix, mettent le doigt sur leur nez. Que tous ceux qui peuvent entendre ma voix, mettent leurs mains sur leur tête.» Continuez en désignant d'autres parties du corps jusqu'à ce que tous les enfants vous écoutent parler à mi-voix. Expliquez qu'en dépit du fait que vous avez parlé à mi-voix, quand ils ont écouté, les enfants ont pu entendre votre voix et obéir à vos instructions. Expliquez que le Saint-Esprit nous parle à mi-voix. Si nous écoutons soigneusement, il nous dit des choses importantes.
4. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante concernant Wilford Woodruff, quatrième président de l'Eglise:

Une nuit que le président Woodruff, sa femme et leurs quatre enfants étaient en voyage, ils s'arrêtèrent pour dormir chez un ami. Trois des enfants dormaient dans la maison tandis que le président Woodruff, sa femme et l'un des enfants dormaient à l'extérieur dans le chariot. Le président Woodruff dit: «Je n'étais au lit que depuis peu de temps quand une voix me dit: «Lève-toi et déplace ton chariot». Ce n'était pas le tonnerre, l'éclair ou un tremblement de terre, mais le murmure doux et léger de l'Esprit de Dieu, le Saint-Esprit . . . Je me levai et

déplaçai mon chariot . . . et le mis sur le côté de la maison. Comme j'allais me remettre au lit, le même Esprit me dit: «Eloigne tes mules de ce chêne» . . . Je les déplaçai jusqu'à un bosquet de jeunes noyers et les attachai. Je me mis ensuite au lit. Une demi-heure plus tard, une tornade s'emparait de l'arbre auquel mes mules avaient été attachées, le brisait presque au ras du sol et l'emportait à cent mètres de là, entraînant deux clôtures dans son sillage, et le déposa . . . là où mon chariot s'était trouvé . . . En obéissant à la révélation que l'Esprit de Dieu m'avait donnée, j'avais sauvé ma vie et celle de ma femme et de mon enfant, ainsi que mes animaux» («Leaves from My Journal», *Millennial Star*, 12 décembre 1881, pp. 790-91).

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Une semaine avant cette leçon, demandez aux parents de chaque enfant de laisser l'enfant apporter en classe un objet de réconfort. Ce pourra être sa couverture, un jouet ou une chanson spéciale. Apportez quelques objets supplémentaires pour le cas où quelqu'un oublierait d'en apporter un.

En classe, dites aux enfants que ces objets leur donnent le sentiment d'être en sécurité et d'être aimés. Expliquez qu'un des aides importants de notre Père céleste et de Jésus peut nous donner le sentiment d'être en sécurité et d'être aimés. On appelle parfois cette personne le Consolateur, parce que notre Père céleste l'a envoyé pour être avec nous quand nous sommes tristes ou soucieux. Cette personne, c'est le Saint-Esprit, un merveilleux ami!

2. Récitez le couplet suivant et aidez les enfants à faire les gestes indiqués:

Ecoutez, écoutez (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*).  
Le Saint-Esprit va chuchoter (*mettez l'index sur les lèvres*).  
Ecoutez, écoutez (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*).  
Le murmure doux et léger (*mettez la main sur le coeur*).

# Je suis reconnaissant du jour et de la nuit

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que selon le plan de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé le jour pour que nous puissions travailler et jouer, et la nuit pour que nous puissions nous reposer.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:1, 3-5, 14-18; Héliaman 14:1-13 et 3 Néphi 1:15-23.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
  - b. Découpe 1-1, Le soleil; découpe 1-2, La lune; découpe 1-3, Les étoiles (on peut également trouver des découpes semblables dans la pochette d'aides visuelles du manuel 3 de la Primaire).
  - c. Image 1-21, Samuel le Lamanite sur la muraille (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 314; 62370).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Dites que vous pensez à quelque chose que votre Père a planifié et que Jésus-Christ a créé. Demandez aux enfants de deviner à quoi vous pensez. Donnez, un (à la fois) les indices suivants:

1. Il nous donne de la chaleur.
2. Il est rond et jaune.
3. Il est dans le ciel.
4. Parfois on dirait qu'il se cache derrière un nuage ou une montagne.

Une fois que les enfants auront deviné «le soleil», montrez la découpe du soleil.

- Qui a fait le soleil?

**Nous travaillons et jouons pendant le jour**

Histoire

Racontez aux enfants l'histoire de la création du jour et de la nuit dans Genèse 1:1, 3-5 et de la création du soleil, de la lune et des étoiles dans Genèse 1:14-18.

- Qui a créé le jour et la nuit?
- Qu'est-ce que notre Père céleste a demandé à Jésus de mettre dans le ciel pour nous dire quand il fait jour?

Dites aux enfants que le soleil nous donne la lumière pour que nous puissions voir. Le soleil nous réchauffe aussi et aide les plantes à pousser. Nous ne pourrions pas vivre sur la terre sans le soleil.

- Comment appelons-nous la période pendant laquelle le soleil est levé? (Le jour).

Expliquez que nous pouvons faire beaucoup de choses pendant la journée. Nous pouvons travailler, jouer et aider les autres.

Activité

Demandez aux enfants de parler de ce qu'ils font pendant la journée, comme par exemple manger, faire un jeu ou balayer. Demandez-leur de se lever et de mimer leurs idées. Vous pourriez faire quelques-uns des gestes avec eux.

- Que pouvez-vous faire pour aider quelqu'un pendant la journée? (Parmi les réponses possibles: ramasser les jouets, faire la vaisselle ou jouer avec votre petit frère ou votre petite soeur).

### **Nous nous reposons la nuit**

- Est-ce que nous voyons tout le temps le soleil?

Expliquez que tous les soirs le soleil se couche et le ciel s'obscurcit. Nous ne pouvons pas voir le soleil pendant la nuit.

- Comment appelons-nous la période où il fait noir? (La nuit).
- Qu'est-ce que notre Père céleste a demandé à Jésus de mettre dans le ciel pour éclairer la nuit? (La lune et les étoiles).

Demandez aux enfants de mettre les découpes de la lune et des étoiles à côté de celle du soleil.

Activité

Demandez aux enfants de mentionner ou de mimer les choses qu'ils font le soir, comme faire leur prière du soir, écouter une histoire, se brosser les dents ou dormir.

Expliquez que certaines personnes, comme les médecins, les infirmières et les pompiers, travaillent la nuit, mais que la plupart d'entre nous consacrent la nuit à dormir. Beaucoup d'animaux dorment aussi la nuit.

- Pourquoi dormons-nous?

Faites comprendre aux enfants que le sommeil est bon pour notre corps et que notre Père céleste et Jésus veulent que nous prenions bien soin de notre corps. Si nous dormons assez, nous nous sentons mieux et nous sommes en meilleure santé. Si nous n'avons pas suffisamment de sommeil, nous sommes fatigués et grognons.

Si la durée du jour varie considérablement en fonction des saisons dans votre région, expliquez que la nuit peut durer plus longtemps à certaines époques de l'année et moins à d'autres. Nos parents nous aident à savoir quand c'est le moment d'aller au lit et quand c'est le moment de nous éveiller et de nous occuper.

Activité

Demandez aux enfants de se lever et de faire le jeu de doigts suivant:

Ce petit gars

Ce petit gars va se coucher (*levez un doigt*).

Il pose la tête sur l'oreiller (*mettez le doigt sur la paume de l'autre main*).

Il se glisse entre les draps de son lit (*refermez les doigts sur le premier doigt*)

Et c'est comme cela qu'il dort toute la nuit.

Le matin ses yeux il ouvre.

D'un coup de pied il se découvre (*ouvrez la main pour montrer le doigt couché*).

Vite, le voilà debout et habillé (*levez le doigt*),

Prêt à sourire, à travailler et à jouer.

## Notre Père céleste a utilisé le jour et la nuit pour annoncer la naissance de Jésus

Histoire

Dites aux enfants que notre Père céleste a utilisé le jour et la nuit pour annoncer la naissance de Jésus. Montrez l'image 1-21, Samuel le Lamanite sur la muraille, et expliquez ce qui arrive sur l'image. Expliquez que le prophète Samuel dit aux Néphites ce qui arriverait dans le ciel lorsque le moment de la naissance de Jésus serait arrivé. Le soleil se coucherait, mais le ciel ne s'obscurcirait pas. Expliquez que beaucoup de gens n'ont pas cru ce que Samuel disait, mais que ce qu'il a dit est arrivé. (Voir Héliaman 14:1-13 et 3 Néphi 1:15-23).

Faites comprendre aux enfants que la naissance de Jésus était si importante que bien loin en Amérique, où vivaient les Néphites et les Lamanites, notre Père céleste a rendu la nuit où Jésus est né aussi claire que le jour.

- De quel événement important Samuel le Lamanite a-t-il parlé au peuple?
- Qu'est-ce que les Néphites ont vu se produire dans le ciel la nuit où Jésus est né?

Témoignage

Témoignez que notre Père céleste a fait le jour et la nuit par Jésus-Christ pour nous aider. Encouragez les enfants à remercier leur Père céleste pour le jour et la nuit.

---

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Procurez-vous une feuille de papier blanc et une demi-feuille de papier noir ou bleu sombre pour chaque enfant. Collez la demi-feuille sombre d'un côté du papier blanc pour représenter une scène de jour et une scène de nuit. Découpez de petits cercles de papier pour représenter le soleil et la lune et aidez les enfants à les coller à l'endroit approprié. Utilisez des étoiles autocollantes ou découpées pour ajouter au tableau de nuit. Ecrivez sur la feuille de chaque enfant *Je suis reconnaissant du jour et de la nuit.*
2. Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Le monde est si beau» (*Recueil de chants des enfants*) ou récitez le poème suivant en faisant les gestes comme indiqué ci-dessous:  

Le monde est si grand, et puis si rond (*faites un grand cercle avec les bras*),  
De Dieu on y voit les créations.  
Les étoiles au ciel brillant la nuit (*tendez et agitez les doigts*),  
Pendant le jour le soleil qui luit (*faites un grand cercle avec les bras*).  
Le monde est si grand, et puis si rond,  
Car Dieu nous aime, il nous bénit donc (*saisissez vos bras et serrez-vous*).
3. Chantez «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*), en utilisant les suggestions des enfants. Avant de chanter chaque vers, demandez aux enfants si le geste qu'ils ont suggéré se fait le jour ou la nuit. Improvisez les gestes suggérés par les paroles.
4. Inventez une histoire sur un frère et une soeur qui jouent dehors à la fin du jour. Utilisez des noms et des situations que les enfants de votre classe connaissent bien. Décrivez ce que les enfants ont fait en terminant leur journée. Ajoutez des détails tels que le soleil qui commence à se coucher, leur mère qui les appelle pour qu'ils rentrent et les enfants qui font les tâches nécessaires, rangement, préparatifs pour le dîner, vaisselle, préparatifs pour le lit, histoires au chevet du lit et prière du soir. Décrivez comment le frère et la soeur, d'autres personnes et les

oiseaux, les insectes, les animaux se calment et s'endorment.

Faites comprendre aux enfants que pendant la nuit nous devons fermer les yeux et dormir pour que notre corps devienne sain et fort. Cela fait partie du plan que notre Père céleste a fait pour nous.

Illustrez l'histoire avec des figures découpées ou confiez des parties aux enfants et qu'ils jouent l'histoire.

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Montrez les découpes du soleil, de la lune et des étoiles. Posez les questions suivantes:

- Où voyons-nous ces objets?
- Est-ce que nous voyons le soleil la nuit?
- Est-ce que nous voyons les étoiles le jour?

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de faire le soleil pour nous donner la lumière et nous tenir chaud pendant la journée et la lune et les étoiles pour nous donner de la lumière la nuit.

2. Aidez les enfants à faire les gestes d'accompagnement du poème suivant pendant que vous dites les paroles:

La création de Dieu

Dieu a fait la lune (*faites un cercle avec les mains*)

Et les étoiles qui clignent (*ouvrez et fermez les mains*)

Et les a mises dans le ciel (*levez les bras*)

Il a fait le soleil (*faites un cercle avec les bras au-dessus de la tête*)

Et les arbres (*levez les bras en l'air*)

Et les fleurs (*mettez les mains en forme de coupe*)

Et les petits oiseaux qui volent (*agitez les bras*).

(D'après *Fascinating Finger Fun* par Eleanor Doan. Copyright © 1951, utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

3. Chantez ou dites les paroles de «Je ressemble à une étoile» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Brillant pour lui» (*Recueil de chants des enfants*).



---

**OBJECTIF** Aider les enfants à être reconnaissants à leur Père céleste et à Jésus-Christ de l'eau.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:9-10; Exode 17:1-6 et Matthieu 3:13-17.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Si possible, procurez-vous des images de lacs, de rivières et d'océans.
  - c. Image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-11, Baptême d'un garçon (62018); image 1-18, Jean-Baptiste baptisant Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 208; 62133).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de venir devant la classe. Chuchotez dans son oreille une activité où il est question d'eau, comme se brosser les dents, se laver les mains ou arroser les plantes. Demandez à l'enfant de mimer l'activité pendant que les autres enfants devinent de quoi il s'agit. (Vous devrez peut-être montrer aux enfants comment mimer chacune des situations). Que chaque enfant tour à tour mime une activité.

Faites observer que chaque activité qui a été mimée nécessite de l'eau. Dites aux enfants que nous devons être reconnaissants envers notre Père céleste et Jésus de nous avoir donné l'eau.

**L'eau a été une partie importante de la création**

Lisez à haute voix et expliquez Genèse 1:9-10.

- Pourquoi l'eau est-elle si importante?
- Où allons-nous chercher notre eau?

Faites comprendre aux enfants que l'eau vient de nombreuses sources, notamment les lacs, les rivières, les océans, la pluie et la neige. Expliquez que la neige et la glace sont de l'eau gelée. Montrez les images d'eau que vous vous êtes procurées et dites d'où vient l'eau de votre région. Dites aux enfants que vous êtes reconnaissant que l'eau fasse partie du plan de notre Père céleste.

Chant

Chantez «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*). Pour les vers, que les enfants disent comment ils utilisent l'eau: par exemple, pour laver les vêtements, prendre un bain ou se brosser les dents. Improvisez les gestes suggérés par les paroles.

Faire la lessive, c'est amusant,  
Amusant, très amusant.  
Faire la lessive, c'est amusant,  
Amusant, très amusant!

(Copyright © 1963 par D.C. Heath and Company. reproduit avec la permission du propriétaire du copyright).

### **Nous avons besoin d'eau pour beaucoup de choses**

- Pourquoi avons-nous besoin d'eau? A quoi sert-elle?

Expliquez que tous les êtres vivants, hommes, animaux et plantes, ont besoin d'eau pour vivre. Si c'est possible, donnez à chaque enfant un petit gobelet d'eau à boire. Expliquez que notre corps ne pourrait pas vivre sans boire.

- Comment les animaux et les plantes se procurent-ils l'eau dont ils ont besoin?

Expliquez que nous avons également besoin d'eau pour d'autres choses, par exemple pour laver et pour faire la cuisine.

### **Jésus a donné de l'eau dans le désert à Moïse et aux Israélites**

Histoire

Racontez l'histoire où Moïse fait couler l'eau d'un rocher, qui se trouve dans Exode 17:1-6. Expliquez que le peuple était dans un désert brûlant et sec. Il n'y avait pas d'eau.

- Que serait-il arrivé si les Israélites n'avaient pas reçu d'eau?
- Avez-vous déjà eu très soif? Quel effet cela fait-il de boire de l'eau fraîche quand on a soif?

### **L'eau est importante dans l'Eglise**

Histoire

Montrez l'image 1-18, Jean-Baptiste baptisant Jésus. Racontez l'histoire du baptême de Jésus, qui se trouve dans Matthieu 3:13-17.

- Où Jésus a-t-il été baptisé?
- Comment Jésus a-t-il été baptisé?

Montrez l'image 1-11, Baptême d'un garçon.

- Où nous baptise-t-on quand nous avons huit ans?
- Avez-vous déjà vu baptiser quelqu'un?

Laissez les enfants parler de ce qui est arrivé quand ils ont vu baptiser quelqu'un. Expliquez que nous devons avoir de l'eau pour être baptisés.

Montrez l'image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène.

- Comment utilisons-nous l'eau à la réunion de Sainte-Cène?

Exprimez votre gratitude pour l'eau, qui nous permet d'être baptisés et de prendre la Sainte-Cène.

Témoignage

Exprimez votre témoignage du plan de notre Père céleste et de l'amour qu'il a montré pour nous en nous donnant de l'eau. Dites que vous êtes reconnaissants à votre Père céleste et à Jésus de ce merveilleux don.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Utilisez certaines de ces activités pendant la leçon.

1. Récitez les vers suivants avec les enfants en faisant les gestes indiqués:

Gouttes de pluie

Quand les fleurs ont soif,

Les feuilles sont sèches, (*ouvrez les mains et tendez les bras vers le haut*),

Les gouttes de pluie

Tombent toutes fraîches (*baissez les bras en agitant les doigts*).

Eclaboussant tout (*agitez les doigts d'un côté à l'autre*)

Jouant tout le jour,

Et puis le soleil (*levez les bras au-dessus de la tête et formez un cercle*)

Les chasse à son tour (*cachez les mains derrière le dos*).

2. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Dis-moi» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Demandez à chaque enfant de dessiner de l'eau, par exemple, un lac, une rivière ou des gouttes de pluie. Ecrivez sur la feuille de chaque enfant *Je suis reconnaissant de l'eau*.
4. Demandez aux enfants d'expliquer ou de mimer la façon dont ils peuvent jouer dans l'eau, par exemple nager, faire du patin à glace, faire un bonhomme de neige ou patauger dans des flaques.
5. Faites comprendre aux enfants que l'eau nous aide à rendre les objets propres. Faites-les mimer des façons de nettoyer qui utilisent de l'eau, comme laver les vêtements ou se laver les mains.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Faites les activités qui suivent pour aider les enfants à apprendre les différentes manières d'utiliser l'eau:
  - a. Donnez à chaque enfant un peu d'eau à boire. Pendant qu'il boit, expliquez que l'eau fait partie du plan de notre Père céleste pour la terre. Nous pouvons boire l'eau quand nous avons soif.
  - b. Mettez un peu d'eau dans un bol et aidez chaque enfant à se laver les mains. Rappelez que notre Père céleste et Jésus ont pris leurs dispositions pour que nous ayons de l'eau. Expliquez que nous pouvons utiliser l'eau pour laver les choses.
  - c. Si possible, emmenez les enfants à l'extérieur et que chacun d'eux arrose une plante. Ou apportez une plante en classe et laissez chaque enfant lui donner un peu d'eau. Expliquez que les plantes ont également besoin d'eau pour vivre et pousser.
2. Faites les gestes qui suivent pendant que les enfants font semblant qu'il pleut, tout d'abord doucement et ensuite de plus en plus fort.
  - a. Tapez les bouts des doigts les uns contre les autres.
  - b. Tapez les mains l'une contre l'autre.
  - c. Tapez alternativement les genoux et les mains.
  - d. Tapez des pieds.

# Je suis reconnaissant des arbres, des plantes et des fleurs

Leçon  
**10**

---

**OBJECTIF** Amener les enfants à être reconnaissants à notre Père céleste et à Jésus-Christ des arbres, des plantes et des fleurs.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:11-13.
2. Mettez un fruit, un légume ou une brindille dans un sac de tissu ou de papier.
3. Préparez de petits échantillons de fruits, de légumes ou de pain. Consultez les parents des enfants pour vous assurer qu'aucun des enfants n'est allergique à la nourriture.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Si possible, procurez-vous des images de plantes, de fleurs et d'arbres locaux et apportez de chez vous quelques petits objets de bois tels que crayon, cuillère et bol.
  - c. Découpe 1-4, fleurs (vous pouvez aussi trouver des découpes semblables dans la pochette d'aides visuelles du manuel 3 de la Primaire).
  - d. Image 1-22, Arbre en fleurs; image 1-23, Nid avec oisillons.
5. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Faites passer le sac à l'intérieur duquel se trouve, le fruit, le légume ou la brindille, en le laissant fermé pour que les enfants ne puissent pas voir ce qu'il y a dedans. Que les enfants tâtent le sac et devinent ce qu'il y a dedans. Dites-leur de ne pas deviner à haute voix tant que tout le monde n'a pas eu l'occasion de tâter le sac. Lorsque tout le monde a tâté le sac, que les enfants vous disent ce qui s'y trouve à leur avis. Sortez l'objet du sac et parlez de son aspect et de son utilité.

### **Les arbres, les plantes et les fleurs embellissent la terre**

Rappelez que tout, sur la terre, a été créé conformément au plan de notre Père céleste. Le troisième jour de la création, Jésus a créé les arbres, les plantes et les fleurs (voir Genèse 1:11-13). Expliquez que notre Père céleste et Jésus ont voulu embellir la terre en y mettant des arbres, des plantes et des fleurs.

Montrez la découpe de fleurs et les images d'arbres, de plantes ou de fleurs que vous avez pu vous procurer. Que les enfants parlent d'expériences qu'ils ont eues avec des arbres, des plantes ou des fleurs.

## Histoire

Racontez une histoire qui enseigne aux enfants que les arbres, les plantes et les fleurs embellissent la terre. Parlez des belles plantes qui poussent là où vous habitez. Si c'est d'application dans votre région, vous pourriez utiliser l'image 1-22, Arbre en fleurs, et les idées suivantes:

Cécile joue sous son arbre préféré. Un matin, sa mère l'éveille et lui dit qu'elle a une surprise pour elle. Son arbre préféré est couvert de belles fleurs blanches qui ressemblent à du pop-corn. Elle demande comment il se peut qu'il y ait du pop-corn sur son arbre préféré et sa mère lui explique l'importance des fleurs.

## Chant

Demandez aux enfants de se lever et de chanter «Ouvrant ma fenêtre» (*Recueil de chants des enfants*), faisant les gestes des mains suggérés par les mots. Expliquez qu'au printemps, les abricotiers ont des fleurs blanches qui font penser au pop-corn.

Ouvrant ma fenêtre, j'ai vu . . . devinez?

Du pop-corn poussant sur l'abricotier!

Car le printemps m'avait préparé

Sa surprise sans m'en aviser!

Là-bas, sous la main, tout ce grand bouquet,

Du pop-corn tout frais, qui embaumait!

Ce n'était pas du vrai, mais ça me semblait

Du pop-corn poussé sur l'abricotier!

Expliquez que certaines fleurs poussent sur les arbres, d'autres sur des buissons et des plantes grimpantes et d'autres encore directement du sol. Invitez les enfants à parler des fleurs qu'ils ont vues.

- Comment utilisons-nous les fleurs pour embellir notre monde? (Nous les plantons dans des parterres, faisons des bouquets et les portons dans nos cheveux ou sur nos vêtements).
- Pourquoi donnons-nous des fleurs? (Pour les occasions spéciales et pour rendre les gens heureux).

### **Les plantes et les arbres nous sont nécessaires**

## Histoire

Expliquez que les plantes et les arbres nous sont nécessaires. Montrez l'image 1-22, Arbre en fleurs, et racontez une histoire sur les nombreux usages d'un arbre. Utilisez les idées suivantes ou parlez d'autres manières dans lesquelles les gens de votre région utilisent les arbres:

Tout d'abord les oiseaux utilisent l'arbre pour faire leur maison. Ils construisent soigneusement leur nid, et la maman oiseau y pond des oeufs (montrez l'image 1-23, Nid avec oisillons). Quand les oisillons sortent des oeufs, l'arbre est un bon abri pour eux. Il les protège de la chaleur du soleil, de la pluie et des animaux qui sont par terre et qui pourraient leur faire du mal. L'arbre fournit aussi des fruits à la famille qui habite tout près. Les enfants jouent à l'ombre de l'arbre et attachent une balançoire à une grosse branche. Quand une partie de l'arbre meurt, la famille la coupe et l'utilise pour faire du feu pour chauffer la maison.

- Pourquoi les arbres sont-ils importants pour nous? (Ils donnent de la nourriture, du bois, de l'ombre et un endroit pour jouer.)

Montrez des objets de votre maison ou de la salle de classe qui sont en bois et parlez des nombreux usages du bois.

- Quelles sont les autres choses que vous connaissez, qui sont en bois.

Expliquez que nous utilisons aussi les plantes de diverses façons. Une des choses les plus importantes que les plantes nous fournissent, c'est la nourriture.

- Quelles sortes de plantes mangeons-nous?

Si vous avez pu vous procurer parmi les images locales celles qui montrent des plantes que l'on utilise comme nourriture, montrez-les maintenant.

Activité

Parlez aux enfants du grain, des fruits et des légumes que l'on cultive localement. Expliquez que le grain est souvent transformé en pain et en petits déjeuners. Demandez à chacun des enfants de citer sa nourriture préférée qui provient d'une plante. Que les enfants goûtent l'échantillon de fruit, de légume ou de pain que vous avez apporté. Parlez-leur de la plante ou de l'arbre d'où il provient.

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer beaucoup de plantes et d'arbres différents pour que nous ayons de bonnes choses à manger.

- Comment pouvons-nous remercier notre Père céleste pour notre nourriture? (En nous rappelant de demander la bénédiction de la nourriture avant de manger).

Témoignage

Rendez votre témoignage de l'amour que notre Père céleste et Jésus ont pour chacun de nous. Rappelez aux enfants qu'ils doivent se souvenir tous les jours de cet amour quand ils voient des arbres, des plantes et des fleurs.

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Apportez des semences (telles que semences de fleurs, haricots ou blé) et un gobelet rempli de terre que chaque enfant ramènera chez lui. Montrez aux enfants comment planter leurs semences et rappelez-leur qu'ils devront leur donner de l'eau et du soleil pour qu'elles puissent pousser.
2. Demandez aux enfants de répéter après vous les paroles du chant «Petits grains tout endormis» (*Recueil de chants des enfants*). Ensuite que les enfants fassent semblant d'être les petites semences qui s'éveillent et qui s'étirent pendant que vous rechantez ou redites les paroles.
3. Coupez des pétales de fleurs et des tiges dans du papier de couleur et demandez à chaque enfant d'en coller certaines sur une autre feuille de papier pour faire une fleur. Intitulez la page *Je suis reconnaissant des belles fleurs*.
4. Apportez un fruit ou un légume qui contient des semences. Dites qu'il y a une surprise à l'intérieur. Ouvrez le fruit ou le légume pour que les enfants voient les semences. Expliquez que quand on plante les semences et qu'on leur donne de l'eau et du soleil, elles poussent et donnent d'autres fruits ou légumes.
5. Emmenez les enfants faire une promenade dans la nature pour regarder les différents types de plantes. Si le temps ne vous permet pas de sortir, les enfants peuvent regarder par la fenêtre et dire tour à tour quelles plantes qu'ils voient. Si c'est approprié, expliquez les changements saisonniers qui affectent les plantes et les arbres.

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Montrez l'image 1-22, Arbre en fleurs. Dites aux enfants que notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer les plantes et les arbres (voir Genèse 1:11-13). Expliquez que les arbres nous donnent du bois et des fruits. Les plantes nous donnent des fruits et des légumes.
2. Apportez une plante ou une partie d'une plante (fleurs ou feuilles) et demandez aux enfants de les regarder, de les toucher et de les sentir. Donnez à chaque enfant l'occasion de toucher ou de tenir la plante. Faites observer sa couleur, son parfum ou sa beauté. Exprimez votre reconnaissance pour les plantes, les fleurs et les arbres.
3. Récitez le poème qui suit, en faisant les gestes. Ensuite demandez aux enfants de faire les gestes pendant que vous récitez de nouveau le poème.

Jardinage

Je creuse et creuse et creuse (*faites le geste de bêcher*)

Alors je peux semer (*penchez-vous et faites semblant de déposer des semences*).

Je ratisse, ratisse, ratisse (*faites le geste de ratisser à grands coups*)

Puis je dois désherber (*penchez-vous et faites semblant d'arracher*).

Le soleil brille, brille (*mettez les bras en forme de cercle*),

La pluie vient arroser (*baissez les bras en agitant les doigts*)

Alors, je vois, devant mon nez

Mes graines bien pousser (*Poussez les doigts de la main gauche entre ceux de la main droite*).

# Je suis reconnaissant des poissons

Leçon  
**11**

---

**OBJECTIF** Amener les enfants à être reconnaissants à leur Père céleste et à Jésus-Christ des poissons et des animaux aquatiques.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:20-23, Jonas 1-3, Matthieu 14:15-21 et Luc 5:1-11.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Des poissons en papier (voir modèle à la fin de la leçon).
  - c. Une «canne à pêche», baguette à laquelle vous avez attaché une ficelle et, à l'extrémité de celle-ci, une attache à papier, un morceau de papier collant ou un aimant (conservez cette canne pour les leçons futures).
  - d. Un récipient dans lequel vous mettrez les poissons en papier.
  - e. Si possible, procurez-vous des images de poissons ou d'autres animaux qui vivent dans l'eau.
  - f. La découpe 1-5, poisson (vous pouvez trouver une découpe similaire dans la pochette d'aides visuelles du manuel 4 de la Primaire).
  - g. Image 1-1, Le monde (62196); image 1-24, Jésus et les pêcheurs (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 210; 62138); image 1-25, Poissons; image 1-26, Grenouille; image 1-27, Tortue.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de faire semblant de se trouver sur un pont surplombant une rivière ou un lac.

- Qu'est-ce que vous voyez quand vous regardez dans l'eau?

Demandez aux enfants de se mettre debout et de faire semblant de nager dans l'eau comme un poisson.

### **Notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer les poissons et les autres animaux aquatiques**

Montrez l'image 1-1, Le Monde, et passez en revue les choses que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer et dont il a été question dans les précédentes leçons. Dites que Jésus a aussi créé les poissons (voir Genèse 1:20-23). Les poissons font partie du plan que notre Père céleste a fait pour la terre. Montrez l'image 1-25, Poissons, et expliquez où les poissons vivent.



- Avez-vous déjà vu un poisson?

Que les enfants parlent des poissons qu'ils ont vus.

Montrez la découpe 1-5 et les autres images de poissons que vous vous êtes procurées. Parlez de différentes sortes de poissons, comme le poisson rouge, la truite, le thon, le requin ou tout autre poisson que les enfants de la classe connaissent bien.

- Quels autres animaux que les poissons vivent dans l'eau?

Montrez l'image 1-26, Grenouille, et l'image 1-27, Tortue. Parlez des grenouilles et des tortues et des endroits où elles vivent. Parlez aussi des baleines, des crabes, des phoques et d'autres animaux marins. Expliquez que certains animaux aquatiques vivent dans l'océan, d'autres dans des lacs et d'autres dans des rivières.

Activité

Aidez chaque enfant à penser à un animal aquatique et à faire semblant de marcher, de sauter ou de nager comme lui.

Histoire

Montrez la Bible et expliquez que les Ecritures nous parlent des poissons. Racontez l'histoire de Jonas, qui se trouve dans Genèse 1:3. Expliquez que Jésus a préparé un grand poisson pour qu'il avale Jonas afin que celui-ci ne se noie pas. Jésus avait du travail pour lui. Vous pourriez lire à haute voix un verset ou deux comme Jonas 1:17 ou Jonas 2:1, pendant que vous racontez l'histoire. (Si vous lisez un verset à haute voix, expliquez que Jésus est parfois appelé «l'Eternel»).

- Qui a envoyé le gros poisson avaler Jonas? (Voir Jonas 1:17).
- Qu'est-ce que Jonas a fait lorsque le poisson l'a avalé? (Voir Jonas 2:1).
- Qu'est-ce que Jonas a fait lorsqu'il est sorti du poisson? (Voir Jonas 3:1-3).
- Est-ce que les gens ont cru Jonas et est-ce qu'ils se sont repentis? (Voir Jonas 3:5, 10).

Dites aux enfants que certains poissons sont très gros, comme celui qui a avalé Jonas et que certains sont très petits et peuvent même vivre dans un bocal.

Activité

Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant:

Le poisson rouge

Mon cher petit poisson rouge n'a pas de pieds (*touchez les pieds*).

Il nage sans bruit et se cogne le nez (*montrez votre nez*).

Il ne peut pas sortir pour jouer avec moi, ni moi entrer pour nager (*faites le geste de nager*).

Et quand je dis: «Sors, viens jouer»,

Il a l'air de dire: «Entrez» (*faites de la main le signe «entrez»*).

Histoire

Montrez de nouveau la Bible et racontez l'histoire de Simon Pierre qui se trouve dans Luc 5:1-11. Montrez au moment propice l'image 1-24, Jésus et les pêcheurs.

- Pourquoi Jésus est-il monté dans le bateau de Simon Pierre? (Voir Luc 5:3).
- Qu'est-ce que Jésus a dit à Simon Pierre de faire? (Voir Luc 5:4).
- Qu'est-ce que Simon Pierre a attrapé dans son filet? (Voir Luc 5:6)

## Notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer des poissons et des animaux aquatiques pour notre usage

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer les poissons et les animaux aquatiques pour que nous puissions les utiliser pour nous nourrir et pour d'autres choses.

Histoire

Montrez de nouveau la Bible et racontez l'histoire qui se trouve dans Matthieu 14:15-21. Vous pouvez lire à haute voix un ou deux versets, comme Matthieu 14:16-17, pendant que vous racontez l'histoire.

- Qu'est-ce que Jésus a fait lorsque les gens ont eu faim? (Voir Matthieu 14:15-16).
- Qu'est-ce que Jésus a donné à manger aux gens? (Voir Matthieu 14:19).

Activité

Montrez à la classe la canne à pêche que vous avez préparée et invitez un des enfants à s'avancer pour pêcher. Mettez des découpes de poissons dans le récipient et lorsque l'enfant fait danser la ficelle au-dessus du récipient, fixez un poisson à l'attache en papier, au papier collant ou à l'aimant et que l'enfant le détache. Faites pêcher chaque enfant à tour de rôle.

Demandez aux enfants de parler d'occasions où ils ont pêché ou mangé du poisson.

Témoignage

Exprimez votre appréciation pour les poissons et les animaux aquatiques.

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Que les enfants colorient les poissons de papier qu'ils ont attrapés lors de l'activité de pêche (répétez l'activité si vous le voulez). Ecrivez au dos de chaque poisson: *Je suis reconnaissant des poissons.*

2. Demandez aux enfants de s'asseoir en demi-cercle. Mettez par terre, devant eux, les poissons que les enfants ont coloriés. Dites le couplet suivant ensemble:

Petit poisson dans le ruisseau,  
Je vais te sortir de l'eau.

Indiquez un enfant et demandez-lui de choisir son poisson en utilisant la canne à pêche ou en indiquant du doigt le poisson. L'enfant dit: «J'en ai pris un \_\_\_\_\_» en précisant la couleur du poisson. L'enfant garde alors le poisson et le reprend chez lui. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.

3. Chantez avec les enfants «Seigneur, merci pour ce jour» (*Recueil de chants des enfants*).

4. Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant. Expliquez qu'un goujon est un poisson minuscule.

La petite tortue

J'ai une petite tortue.

Elle vit dans son trou (*mettez les mains en coupe*).

Elle nage dans la rivière (*faites semblant de nager*)

Et grimpe sur les cailloux (*avancez les doigts vers le haut comme en grimpant*).

Elle veut mordre le goujon (*tapez dans les mains*).

Elle veut mordre le poisson-chat (*tapez dans les mains*).

Elle veut mordre un puceron (*tapez dans les mains*),

Elle veut me mordre, moi (*tapez dans les mains*)!

Elle attrape le goujon (*tapez dans les mains*);  
Elle attrape le poisson-chat (*tapez dans les mains*);  
Elle attrape le puceron (*tapez dans les mains*);  
Mais moi, elle ne m'attrape pas!

(D'après Vachel Lindsay, *Collected Poems of Vachel Lindsay*, Copyright © 1920, par Mcmillan Publishing Co., Inc., renouvelé en 1948, par Elizabeth C. Lindsay. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

5. Utilisez cinq poissons en papier pour l'activité suivante.

Cinq petits poissons

*Invitez cinq enfants à se tenir devant la classe, chacun tenant un poisson.*

Cinq petits poissons nagent dans le ruisseau.

L'un d'eux va se cacher sous l'eau (*un des enfants retourne à sa place en «nageant»*).

Petits poissons, petits poissons, qui aiment jouer,  
Petits poissons, petits poissons, qui aiment nager.

*Chantez un autre couplet avec quatre poissons, puis trois, puis deux. Chaque fois, l'un des enfants s'éloigne en nageant. Quand il ne reste qu'un seul enfant, utilisez le couplet suivant:*

Un petit poisson nage dans le ruisseau;

Il va se cacher sous l'eau.

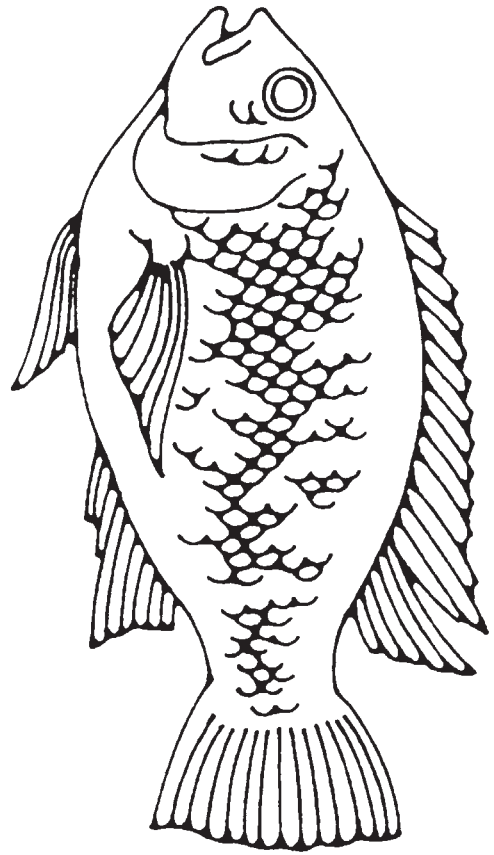
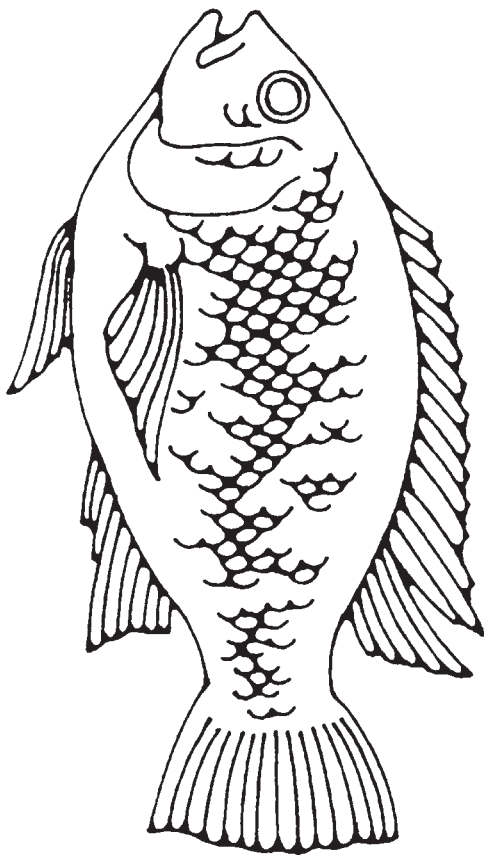
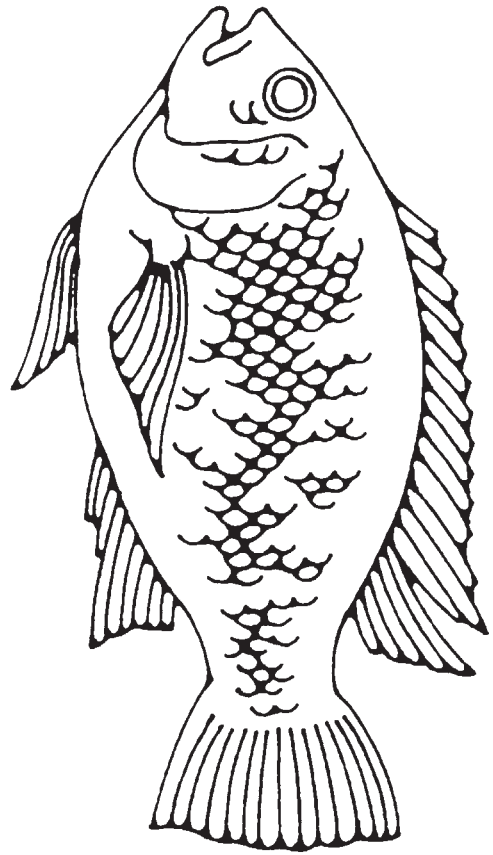
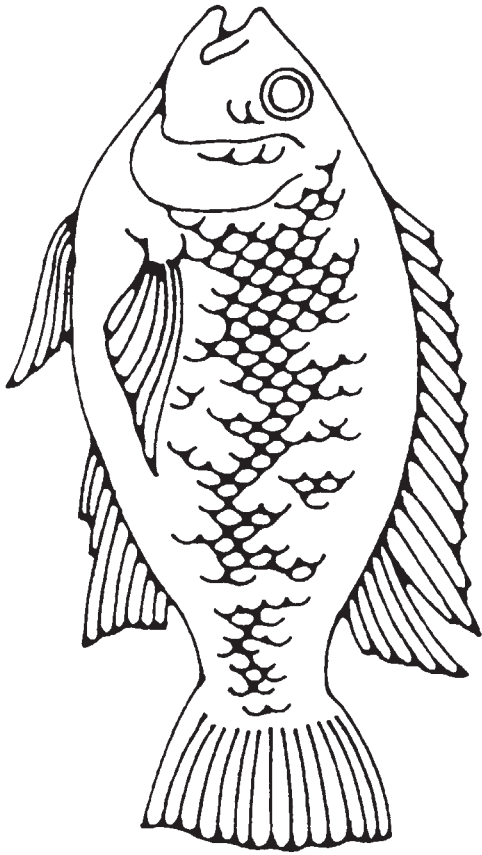
Petit poisson, petit poisson, qui aime jouer;

Petit poisson, petit poisson, qui aime nager.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

1. Montrez l'image 1-25, Poisson, l'image 1-26, Grenouille et l'image 1-27, Tortue. Racontez en vos propres termes l'histoire de la création des poissons et des animaux aquatiques (voir Genèse 1:20-23). Exprimez votre reconnaissance pour les poissons et les autres animaux aquatiques.
2. Dites aux enfants que beaucoup d'animaux vivent dans ou près de l'eau. Qu'ils devinent à quel animal vous pensez tandis que vous donnez les indices suivants:
  - a. Ma peau est verte, lisse et gluante. Je saute. Je vis près des lacs, des cours d'eau et des étangs. Devinez qui je suis?  
  
(Quand les enfants ont deviné «grenouille», montrez l'image 1-26, Grenouille, ou dessinez une grenouille au tableau).
  - b. Je suis très lente. Je porte une carapace sur le dos. Quand j'ai peur, je cache ma tête, mes bras et mes jambes dans ma carapace. Que suis-je?  
  
(Quand les enfants ont deviné «tortue», montrez l'image 1-27, tortue, ou dessinez une tortue au tableau).Quand les enfants auront deviné les deux animaux, faites-les sauter comme des grenouilles; puis faites-les avancer lentement comme des tortues.
3. Chantez avec les enfants «Dis-moi, que fais-tu pendant tout l'été?» (*Recueil de Chants des enfants*).



---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à être reconnaissants à leur Père céleste et à Jésus-Christ des animaux.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:24-25 et 6:5-8:19.
  2. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Les découpes 1-6 à 1-19, Animaux (vous pouvez également trouver des découpes similaires dans les pochettes d'aides visuelles des manuels 4 et 5 de la Primaire.
    - c. Image 1-28, La création - Les êtres vivants (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 100; 62483); image 1-29, La construction de l'arche (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 102; 62053); image 1:30, Noé et l'arche des animaux (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 103; 62305).
  3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Mettez les découpes d'animaux par terre ou sur une table devant les enfants. Aidez un enfant à ramasser une découpe, à dire quel animal c'est et à le montrer à la classe. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu au moins une fois son tour.

**Notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer les animaux**

Rappelez aux enfants que notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer notre belle terre, notamment le jour et la nuit, les océans et la terre ferme et les plantes et les arbres. Montrez la Bible et rappelez que ce livre nous a parlé de la création. Expliquez que la Bible nous dit que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer tous les animaux et de les mettre sur la terre.

Montrez l'image 1-28, La création—Les êtres vivants.

- Qui a créé les choses que vous voyez sur cette image?
- Comment s'appellent les animaux de cette image?

Expliquez que Jésus a créé toutes sortes d'animaux sur la terre. Certains animaux vivent à la ferme et dans nos maisons. D'autres vivent dans la forêt, d'autres encore dans les montagnes, et d'autres dans le désert. Certains animaux vivent dans les régions froides du monde, d'autres dans les régions chaudes.

- Quels animaux vivent à la ferme?
- Quels animaux vivent dans la forêt, dans les montagnes ou dans le désert?
- Quel est votre animal préféré?

Activité

Demandez aux enfants de se lever et de faire semblant d'être leur animal préféré.

### **Les animaux nous aident**

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de mettre les animaux sur la terre pour nous aider. Nous utilisons certains animaux comme nourriture, d'autres travaillent pour nous, d'autres encore sont intéressants à regarder ou pour jouer.

- Comment les animaux nous aident-ils?
- Quels sont les animaux qui nous fournissent de la nourriture, comme le lait, les oeufs ou la viande?
- Quels sont les animaux qui nous fournissent de quoi nous habiller?
- Quels sont les animaux qui sont agréables comme animaux de compagnie?
- Sur quels animaux pouvons-nous monter?

Que les enfants parlent des expériences qu'ils ont eues avec différentes sortes d'animaux.

### **Les animaux ont été sauvés du déluge**

Racontez l'histoire de Noé et de l'arche, que vous trouverez dans Genèse 6:5-8:19. Montrez l'image 1-29, La construction de l'arche, et l'image 1-30, Noé et l'arche des animaux. Vous pourriez aussi utiliser les découpes pour illustrer l'histoire.

- Comment Noé et sa famille ont-ils été bénis pour avoir obéi à Jésus?
- Comment les animaux ont-ils été sauvés?
- Quand nous voyons un arc-en-ciel, qu'est-ce qu'il nous rappelle?

Activité

Demandez aux enfants de se mettre debout et de faire les gestes avec vous pendant que vous récitez le poème suivant:

Noé

Noé a bâti une arche, (*écartez les bras*);  
Il savait ce qu'il faisait (*mettez le doigt sur la tempe*).  
Il sciait, coupait, mesurait (*faites les gestes indiqués*)  
Comme Dieu le lui commandait (*hochez la tête*).

Il a crié à sa famille (*faites le geste d'appeler*)  
De monter dans le bateau (*faites du sur place silencieusement*).  
Et deux par deux les animaux (*dressez deux doigts*)  
Sont montés tout en haut (*faites avec les mains le geste de monter*).

Les gros nuages noirs sont arrivés (*mettez les mains au-dessus de la tête*),  
La pluie se mit à tomber (*agitez les doigts pour éviter la pluie*).  
Elle a recouvert toute la terre (*faites un grand geste de la main et du bras*);  
Le sol a été tout inondé (*tournez la tête de côté et d'autre*).

L'arche a flotté sur l'eau (*faites le geste de flotter avec les mains*)  
Bien des jours et des nuits (*appuyez un côté du visage sur les mains*),  
Jusqu'à ce que le soleil vienne de nouveau (*mettez les bras en cercle au-dessus de la tête*)  
Et chasse la pluie.

Toute l'eau s'est évaporée (*geste de la main vers le haut*);  
La terre sèche est apparue (*ouvrez les bras et tendez les mains*);  
La famille de Noé a remercié (*inclinez la tête et croisez les bras*)  
Parce que Dieu l'avait secourue.

(Adapté d'un poème de Beverly Spencer).

Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour le monde si beau que Jésus-Christ a créé selon le plan de notre Père céleste. Dites combien vous êtes reconnaissant des animaux qui ont été mis sur cette terre pour notre usage et notre plaisir.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites le jeu «Animal, animal, qui es-tu?». Demandez aux enfants de se mettre en cercle. Chacun des enfants se tient au milieu du cercle et fait semblant d'être un animal. Les autres enfants lèvent la main pour deviner quel animal l'enfant imite. Lorsqu'un des enfants devine l'animal, il vient dans le cercle et en imite un autre. Vous pourriez demander à chaque enfant de vous chuchoter d'abord le nom de l'animal qu'il va imiter pour être certain que l'enfant en a une idée claire.
2. Jouez à «Qu'est-ce que cet animal?». Donnez aux enfants des indices qui parlent d'un certain animal. Les indices peuvent indiquer où l'animal vit, quelle est sa couleur, sa taille, quel bruit il fait et comment il aide les gens. Dites aux enfants de lever la main quand ils pensent savoir de quel animal vous parlez. Répétez avec différents animaux autant de fois que vous le désirez.
3. Avec les enfants, chantez ou dites les paroles du poème suivant. Faites les gestes comme indiqué ci-dessous:  

Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*),  
De Dieu, on y voit les créations.  
Montagnes (*mettez les mains en forme de montagne par-dessus votre tête*)  
Vallons (*mettez les mains paumes en bas devant le corps*)  
Ruisseaux jolis (*gestes ondoyants de la main*),  
Les animaux grands (*tendez le bras en haut*)  
Et tout petits (*baissez les bras*)  
Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*).  
Car Dieu nous aime, il nous bénit donc (*serrez-vous dans vos bras*).
4. Invitez les enfants à parler des animaux qu'ils ont ou qu'ils voudraient avoir. Discutez avec les enfants de la façon dont nous devons traiter et soigner nos animaux.
5. Donnez aux enfants un papier et des crayons de couleur. Chaque enfant dessine une image de son animal préféré. Ecrivez sur chaque image: *Je suis reconnaissant des animaux.*

# Je suis reconnaissant des oiseaux et des insectes

Leçon  
**13**

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à être reconnaissants à leur Père céleste et à Jésus-Christ des oiseaux, des insectes et de ce qui rampe sur la terre.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:20-25 et 1 Rois 16:29-17:6.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Si possible, procurez-vous des images d'oiseaux, d'insectes et de reptiles communs dans votre région.
  - c. Découpes 1-20 à 1-25, Oiseaux et insectes (on peut également trouver des découpes de ce genre dans les pochettes d'aides visuelles des manuels 4 et 5 de la Primaire.
  - d. Image 1-31, Elie nourri par les corbeaux; image 1-32, Le miracle des mouettes (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 413; 62603).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Donnez les indices suivants et demandez aux enfants de deviner la réponse à la question: «Qu'est-ce que je suis?»

1. J'ai un bec.
2. J'ai des plumes.
3. J'ai des ailes.
4. Je vole dans le ciel.

Quand les enfants ont deviné que c'est un oiseau, dites-leur de vous suivre et de faire semblant d'être des oiseaux qui volent dans la salle. Reconduisez-les à leurs sièges.

### **Notre Père céleste a demandé à Jésus de créer les oiseaux**

Expliquez que notre Père céleste a demandé à Jésus de créer les oiseaux pour notre plaisir et pour rendre la terre agréable. Montrez la Bible et dites aux enfants que la Bible nous parle de la création des oiseaux (voir Genèse 1:20-23).

Expliquez qu'il y a toutes sortes d'oiseaux dans le monde. Montrez une à une les images d'oiseaux que vous vous êtes procurées et les découpes d'oiseaux.

- Est-ce un oiseau?
- A quoi le voyez-vous? (Il a des ailes, des plumes et un bec).

Que les enfants parlent d'expériences qu'ils ont eues avec des oiseaux.



## Les oiseaux peuvent nous aider

Histoire

Montrez l'image 1-31, Elie nourri par les corbeaux, et racontez l'histoire des corbeaux nourrissant le prophète Elie, que vous trouverez dans 1 Rois 17:1-6. Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste et Jésus ont pouvoir sur tout, même sur les oiseaux. Jésus dit aux oiseaux de prendre soin d'Elie quand il devait se cacher du méchant roi Achab.

- Comment les corbeaux savaient-ils qu'ils devaient apporter de la nourriture à Elie? (Voir 1 Rois 17:4).
- Quelle sorte de Nourriture les corbeaux ont-ils apportée? (Du pain et de la viande; voir 1 Rois 17:6).

Activité

Choisissez un enfant qui sera Elie. Que les autres enfants fassent semblant d'être les corbeaux qui apportent de la nourriture le matin et le soir.

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante des mouettes et des sauterelles:

Quand les pionniers sont arrivés dans la vallée du lac Salé, ils ont semé du blé et d'autres céréales. Ils en avaient besoin pour faire du pain et d'autres aliments. Le blé a poussé et est devenu très beau. La moisson allait arriver quand un grand nuage a rempli le ciel. Ce n'était pas un nuage de pluie, mais un nuage de milliers de sauterelles noires affamées. Elles ont atterri sur le blé et ont commencé à le manger.

Les pionniers ont fait tout ce qu'ils pouvaient pour les empêcher de manger leur blé. Ils ont fait des feux, ont battu les sauterelles avec des balais, des couvertures et ont même essayé de les recouvrir d'eau, mais il n'y avait rien à faire pour les arrêter. Les pionniers craignaient de ne pas avoir de nourriture pour l'hiver. Ils se sont agenouillés pour prier et ont demandé l'aide de notre Père céleste.

Bientôt une grande quantité de mouettes sont arrivées et ont commencé à manger les sauterelles. (Montrez l'image 1-32, Le miracle des mouettes). En peu de temps la plupart des sauterelles avaient disparu. Les pionniers ont remercié leur Père céleste d'avoir envoyé les mouettes et d'avoir sauvé leurs récoltes. (Voir William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 248-49).

- Comment les mouettes ont-elles aidé les pionniers?

## Notre Père céleste a demandé à Jésus de créer les insectes et les reptiles

Dites que Jésus-Christ a aussi créé les insectes et les animaux qui rampent tels que les araignées et les serpents. Ces créatures font partie du plan de notre Père céleste.

Activité

Demandez aux enfants de deviner les insectes et les êtres qui rampent décrits dans les devinettes suivantes. A chaque devinette résolue, montrez et commentez la découpe appropriée.

1. Je suis jaune et je bourdonne.  
D'une fleur à l'autre je papillonne.  
Mon miel est une merveille.  
Je suis une \_\_\_\_\_. (Abeille; faites un bourdonnement).
2. Je tisse une toile pour me nourrir.  
J'ai huit pattes pour courir.  
Souvent les gens ne m'aiment pas.  
Qui voulez-vous que je sois? (Une araignée; bougez les doigts comme des pattes).

3. Avant, j'étais une chenille.  
 Je vole où j'en ai envie.  
 Mes ailes ont tous les tons.  
 Je suis un \_\_\_\_\_. (Papillon; agitez doucement les doigts comme des ailes).

- Que savez-vous de ces créatures?

Expliquez que les insectes ont été créés pour de nombreuses raisons. Certains insectes peuvent être mangés par les oiseaux, des animaux ou d'autres insectes; certains sont beaux à voir et agréables à entendre. Les abeilles font du miel que nous mangeons et elles aident les fruits, les fleurs et les légumes à pousser.

Activité

Montrez la découpe d'une abeille et les images d'abeilles ou de ruches que vous vous êtes procurées. Expliquez comment les abeilles recueillent le nectar sur les fleurs pour en faire du miel et demandez ensuite aux enfants de faire semblant d'être des abeilles qui vont de fleur en fleur se procurer du nectar pour faire du miel.

- Quels insectes aimez-vous? Pourquoi?

Montrez les images d'insectes que vous vous êtes procurées. Expliquez que certains insectes nous gênent. Ils mangent notre nourriture et peuvent nous piquer ou nous mordre. Rappelez aux enfants l'histoire des mouettes et des sauterelles. Les sauterelles mangeaient toute la nourriture des pionniers.

Expliquez qu'habituellement quand les insectes nous font du tort, ils ne font qu'essayer de se protéger.

Témoignage

Rappelez aux enfants que les oiseaux, les insectes et les autres êtres qui rampent sont une partie importante de notre terre. Exprimez votre reconnaissance pour ces créatures?

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites le jeu du papillon. Les enfants s'assoient en cercle. Choisissez-en un qui sera la papillon. Il agite un papillon de papier au-dessus de la tête des autres enfants tout en marchant à l'extérieur du cercle. Pendant qu'il fait le tour du cercle, récitez ce poème:

Un petit papillon s'est envolé  
 Par un beau jour d'été.  
 Dans le ciel je le vois,  
 Voilà qu'il se pose, et c'est sur toi!

Quand vous dites: «C'est sur toi», l'enfant qui fait le papillon met le papillon de papier sur les genoux d'un autre enfant. Cet enfant-là est maintenant le papillon. Répétez le poème jusqu'à ce que tous les enfants, tour à tour, aient été le papillon.

2. Expliquez en termes simples comment une chenille devient papillon. Que les enfants fassent semblant d'être des chenilles tissant des cocons. Dites-leur de s'asseoir sur leur chaise ou par terre et de passer les bras autour de leurs jambes, faisant semblant d'être endormis. Dites-leur que quand une chenille se transforme en papillon, ses ailes commencent à bouger et à s'étirer. Que les enfants tendent les bras. Rappelez-leur que les papillons sont très silencieux, même quand ils bougent. Que les enfants se lèvent et fassent semblant de voler silencieusement dans la pièce.

3. Avec les enfants, dites les paroles du poème suivant. Faites les gestes ci-dessous:

Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*),  
De Dieu, on y voit les créations.

Montagnes (*mettez les mains en forme de montagne par-dessus votre tête*)

Vallons (*mettez les mains paumes en bas devant le corps*)

Ruisseaux jolis (*gestes ondoyants de la main*),

Les animaux grands (*tendez le bras en haut*)

Et tout petits (*baissez les bras*)

Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*).

Car Dieu nous aime, il nous bénit donc (*serrez-vous dans vos bras*).

4. Dites les paroles du poème suivant, en utilisant les gestes indiqués ci-dessous:

Tout ce qui est petit ou grand (*ouvrez les bras tout grands puis rapprochez les mains*),

Tout ce qui est beau et gai (*faites un grand cercle avec les bras*)

Tout ce qui est merveilleux et intelligent (*mettez un doigt sur la tempe*),

Tout cela, le Seigneur l'a fait (*croisez les bras comme pour prier*).

Chaque petit oiseau qui chante (*réunissez les doigts et les pouces comme pour un bec d'oiseau*),

Chaque petite fleur qui s'éveille (*fermez le poing, puis ouvrez les mains*),

C'est lui qui a fait leurs couleurs brillantes (*faites un geste en forme d'arc-en-ciel*);

Il a fait toutes ces merveilles (*écartez les bras*).

5. Apportez un pot de miel et faites-le voir ou goûter aux enfants. (Assurez-vous auprès des parents qu'aucun des enfants n'est allergique au miel).

6. Aidez les enfants à faire l'un ou l'autre de ces jeux de doigts ou les deux:

Deux tout petits oiseaux

Deux tout petits oiseaux sont sur un toit (*mettez un doigt sur chaque épaule*),

L'un s'appelle Pierre (*levez le doigt gauche*)

L'autre s'appelle Eloi (*levez le doigt droit*)

Va-t'en, Pierre (*mettez le doigt gauche derrière le dos*);

Va-t'en, Eloi (*mettez le doigt droit derrière le dos*).

Reviens, Pierre (*remettez le doigt gauche sur l'épaule*);

Reviens, Eloi (*remettez le doigt droit sur l'épaule*).

La ruche

Voici la ruche (*mettez la main gauche en forme de coupe tournée vers le bas*).

Où sont les abeilles?

Cachées pour que personne ne les réveille (*couchez les doigts de la main droite sous la main gauche en forme de coupe*).

Elles voleront bientôt vers les fleurs (*sortez la main droite et levez un doigt à la fois pendant que les enfants comptent*).

Une, deux, trois, quatre, cinq soeurs!

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Montrez une image simple, une découpe ou un dessin d'oiseau. Dites aux enfants que notre Père céleste a demandé à Jésus-Christ de créer les oiseaux (voir Genèse 1:20-23). Exprimez votre reconnaissance pour les oiseaux.
2. Expliquez que les oiseaux ont un bec spécial qui les aide à prendre leur nourriture. Demandez aux enfants de mettre les mains devant leur bouche comme un bec et de faire semblant de becqueter leur nourriture. Expliquez que les oiseaux ont aussi des ailes qui les aident à voler. Demandez aux enfants de battre les bras et de faire semblant de voler.

3. Dites les paroles du poème suivant, en faisant les gestes indiqués ci-dessous:

Nous allons trouver un nid (*mettez les mains ensemble en forme de coupe*)

Sur un arbre dans les bois, (*tenez les bras en rond au-dessus de la tête*)

Comptons les oeufs qu'ils y ont mis:

Ils sont un, deux, trois (*dressez un, deux et trois doigts*).

Pour couvrir ses oeufs (*tenez en l'air les trois doigts*)

La maman est sur son nid (*mettez la main gauche en forme de coupe; mettez la main droite dessus*).

Le papa, volant, joyeux, (*bouger les bras comme pour voler*)

Garde sa famille.

4. Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant:

L'araignée

Sur mon chapeau monte une araignée (*utilisez deux doigts d'une main pour «grimper» sur l'autre bras*).

Arrive la pluie qui la fait tomber (*levez les mains au-dessus de la tête, ensuite baissez-les tout en agitant les doigts*).

Le soleil revient et sèche toute l'eau (*faites un cercle avec les bras au-dessus de votre tête*).

Et voilà l'araignée qui remonte sur mon chapeau (*répétez les gestes du premier vers*).

# Adam et Eve ont été créés à l'image de notre Père céleste

---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants qu'Adam et Eve ont été créés à l'image de notre Père céleste.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1; 2:15-25, et 3. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitres 5 et 6.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Les découpes 1-1 à 1-25 (vous pouvez également trouver des découpes de ce genre dans les pochettes d'aides visuelles des manuels 3, 4 et 5 de la Primaire).
  - c. Images 1-33, Adam et Eve (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 101; 62461); image 1-34, Adam et Eve instruisent leurs enfants.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Chant

Demandez à tous ceux qui sont les enfants de notre Père céleste de se lever. Rappelez que nous sommes tous les enfants de notre Père céleste, et que par conséquent tout le monde doit se lever.

Chantez avec les enfants «Je suis enfant de Dieu» (*Recueil de chants pour les enfants, p. 1*). Faites observer que le chant nous dit que notre Père céleste nous a donné un foyer terrestre.

Je suis enfant de Dieu,  
Et il m'a mis ici;  
Il m'a donné un bon foyer  
Des parents si gentils.

Conduis-moi et marche avec moi  
Sur le bon chemin;  
Apprends-moi comment agir  
Pour le connaître enfin.

**La terre a été créée selon le plan de notre Père céleste**

Activité

Mettez les découpes retournées sur une table ou sur vos genoux.

- Quelles sont les choses que Jésus a créées sur la terre?

Chaque fois qu'un enfant mentionne une des créations, demandez-lui de montrer la découpe correspondante.

- Quelles sont les créations dont vous êtes reconnaissants?

Faites comprendre aux enfants que la terre et tout ce qui s'y trouve ont été créés pour notre usage et notre plaisir. Rappelez aux enfants que la terre et tout ce qui s'y trouve font partie du plan de notre Père céleste.

Chant

Chantez de nouveau «Je suis enfant de Dieu» avec les enfants.

### **Adam et Eve faisaient partie du plan de notre Père céleste**

Demandez aux enfants de regarder les découpes exposées.

- Que devons-nous avoir d'autre sur la terre?

Montrez l'image 1-33, Adam et Eve. Expliquez qu'après la création de toutes les autres choses, c'est Adam et Eve qui ont été créés. Parlez de la création des hommes, qui se trouve dans Genèse 1:26-28. Expliquez qu'Adam et Eve ont été les deux premières personnes à vivre sur la terre. Ils avaient un corps de chair et d'os qui ressemblait à celui de notre Père céleste.

- Qui a été le premier homme à vivre sur la terre?
- Qui a été la première femme?
- Quelle sorte de corps Adam et Eve avaient-ils?

Demandez aux enfants de tâter leurs bras et rappelez-leur que leur corps est semblable à celui d'Adam et d'Eve.

Histoire

Tout en montrant l'image 1-33, Adam et Eve, racontez leur histoire en vos propres termes, en faisant ressortir les points suivants (voir Genèse 2:15-25; 3):

1. Après avoir reçu un corps physique, Adam et Eve ont vécu dans un bel endroit appelé le Jardin d'Eden.
2. Ils ont été mariés pour l'éternité par notre Père céleste.
3. Les fruits et les fleurs poussaient facilement dans le Jardin d'Eden et tous les animaux étaient domestiques.
4. Adam et Eve ne connaissaient pas la différence entre le bien et le mal.
5. Ils ne pouvaient pas avoir d'enfants.
6. Ils pouvaient manger du fruit de tous les arbres sauf un.
7. Ils ont mangé du fruit de cet arbre.
8. Ils ont dû quitter le Jardin d'Eden.
9. Le monde entier a changé: Adam et Eve ont dû travailler dur pour se procurer de la nourriture, les mauvaises herbes ont commencé à pousser et les animaux sont devenus sauvages.
10. Adam et Eve ont alors commencé à avoir des enfants.

Montrez l'image 1-34, Adam et Eve instruisent leurs enfants. Expliquez qu'ils ont eu la bénédiction d'avoir beaucoup d'enfants. Ils ont été les premiers parents sur la terre. Ils ont instruit leurs enfants sur leur Père céleste et Jésus. Leur famille a grandi et s'est répandue dans toute la terre.

- Qu'est-ce qu'Adam et Eve ont fait après avoir quitté le Jardin d'Eden?

Expliquez qu'Adam et Eve et leurs enfants ont utilisé les plantes et les animaux qui avaient été créés pour la terre.

## Activité

Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant:

Adam et Eve

Adam et Eve ont vécu sur la terre (*réunissez les mains en forme de coupe pour indiquer la terre*)

Quand elle était toute neuve.

Ils se sont occupés de beaucoup d'animaux (*utilisez une main pour caresser l'autre*)

Et de la nourriture qu'ils cultivaient (*mettez les doigts à la bouche comme si vous mangiez*).

Adam et Eve ont eu des enfants (*rapprochez deux doigts*)

Qui ont eu, eux aussi, des enfants (*ajoutez deux autres doigts*)

Maintenant beaucoup d'enfants sont nés (*agitez les dix doigts*)

Regardez comme le monde est agrandi (*utilisez les bras pour faire un grand cercle, puis tendez les bras vers le côté!*)

Faites comprendre aux enfants que du fait qu'Adam et Eve ont été les premiers parents sur la terre, nous faisons tous partie de leur famille.

### **Notre Père céleste et Jésus ont dit que la terre était bonne**

Lisez à haute voix la première phrase de Genèse 1:31. Demandez aux enfants de répéter la phrase avec vous. Expliquez que notre Père céleste et Jésus estiment que toutes leurs créations sont bonnes. Chose très importante, ils estiment que nous sommes bons et ils aiment beaucoup chacun de nous.

## Témoignage

Rendez témoignage de l'amour de notre Père céleste et de Jésus pour chacun de nous. Expliquez que la terre et tout ce qui s'y trouve sont pour notre utilité. Quand nous remarquons une fleur, une étoile ou une autre création, cela nous rappelle que notre Père céleste et Jésus nous aiment. Exprimez votre reconnaissance pour leur amour et pour la terre.

---

## **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Choisissez plusieurs activités des leçons 8 à 13 telles que «La création de Dieu» et «Noé».
2. Passez en revue ce qui s'est passé chaque jour de la création pendant que les enfants comptent les jours sur leurs doigts.
3. Chantez ou dites avec les enfants les paroles de «Mon Père céleste m'aime» (*Recueil de chants des enfants*).
4. Demandez aux enfants de dessiner ou de colorier une image ou quelque chose qui fait partie du plan de notre Père céleste, comme une fleur, un arbre ou le soleil. Ecrivez en haut de chaque feuille: «Je suis reconnaissant de la terre.»

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Dites les paroles du poème suivant. Aidez les enfants à faire les gestes indiqués ci-dessous:

Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*),  
De Dieu, on y voit les créations.

Montagnes (*mettez les mains en forme de montagne par-dessus votre tête*)

Vallons (*mettez les mains paumes en bas devant le corps*)

Ruisseaux jolis (*gestes ondoyants de la main*),

Les animaux grands (*tendez le bras en haut*)

Et tout petits (*baissez les bras*)

Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*).

Car Dieu nous aime, il nous bénit donc (*serrez-vous dans vos bras*).

2. Aidez les enfants à faire les gestes du jeu de doigts suivant pendant que vous dites les paroles:

Dieu a fait la lune (*faites un cercle avec les mains*)

Et les étoiles qui clignotent (*ouvrez et fermez les mains*)

Et les a mises dans le ciel (*levez les bras*)

Il a fait le soleil (*faites un cercle avec les bras au-dessus de la tête*)

Et les arbres (*levez les bras en l'air*)

Et les fleurs (*mettez les mains en forme de coupe*)

Et les petits oiseaux qui volent (*agitez les bras*).

(D'après *Fascinating Finger Fun* par Eleanor Doan. Copyright © 1951, utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).



---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants que le sabbat est un jour de culte et de repos.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 2:1-3 et Exode 16:11-31. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 24.
  2. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Image 1-6, Soirée familiale (62521); image 1-7, Une famille aimante; image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-9, Prière matinale (62310); image 1-10, Prière familiale, 6227; image 1-35, Récolte de la manne; image 1-36, Enfants et leur mère lisant une histoire des Écritures.
  3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Aidez les enfants à mimer chaque jour de la création pendant que vous leur rappelez ce qui a été créé ce jour-là (voir Genèse 1):

Premier jour: Faites semblant d'être endormis et ensuite éveillez-vous pour indiquer la nuit et le jour.

Deuxième jour: Levez-vous, levez les yeux et ouvrez grands les bras pour indiquer le ciel.

Troisième jour: Penchez-vous pour cueillir une fleur et ensuite sentez-la.

Quatrième jour: Faites un grand cercle avec les bras pour le soleil, un cercle plus petit avec les mains pour la lune et agitez les doigts tout en bougeant les bras pour représenter les étoiles étincelantes.

Cinquième jour: Faites semblant d'être un oiseau qui vole dans la salle ou un poisson qui nage dans la mer.

Sixième jour: Faites semblant d'être un animal. Faites plusieurs fois le tour de la pièce en imitant cet animal. Ensuite mettez-vous en file et dites chacun: «Je m'appelle (nom de l'enfant). Je suis enfant de Dieu.»

Demandez aux enfants de s'asseoir silencieusement.

Dites aux enfants que le septième jour notre Père céleste et Jésus se sont reposés. Ils ont appelé ce jour de repos le sabbat.

Demandez aux enfants de répéter plusieurs fois le mot *sabbat*.

## Le sabbat est un jour saint

Lisez à haute voix Genèse 2:1-2 et le verset 3 jusqu'au mot *jour*. Expliquez que quand notre Père céleste et Jésus ont fini de créer la terre et tout ce qui s'y trouve, ils ont béni le septième jour. Ce devait être un jour saint, différent des autres jours de la semaine. Le sabbat est le jour où nous nous reposons de notre travail et où nous adorons notre Père céleste et Jésus.

- Quel jour de la semaine est le sabbat?
- Qu'est-ce que notre Père céleste et Jésus ont fait le jour du sabbat? (Voir Genèse 2:2):

Activité

Demandez aux enfants de montrer sept doigts. Comptez avec eux jusqu'à sept, en pliant chaque doigt à mesure que vous comptez. Expliquez que pendant six jours (*agitez les six premiers doigts*), nous faisons notre travail. Le septième jour (*agitez le septième doigt seul*), nous nous reposons de notre travail parce que c'est le jour du sabbat.

Histoire

Montrez l'image 1-35, Récolte de la manne, et racontez l'histoire des Israélites et de la manne, qui se trouve dans Exode 16:11-31.

Faites comprendre aux enfants le miracle de la manne. Expliquez que tous les jours les Israélites récoltaient juste assez de manne pour ce jour-là, mais que le sixième jour, ils récoltaient assez de manne pour deux jours. Si les Israélites récoltaient plus de manne qu'il n'en fallait un tout autre jour que le sixième, elle se gâtait. Le septième jour, qui était le sabbat, il n'y avait pas de manne à récolter. Ce jour-là, les Israélites mangeaient la manne supplémentaire qu'ils avaient recueillie le sixième jour.

- Comment les Israélites trouvaient-ils leur nourriture?
- Pourquoi ne récoltaient-ils pas de manne le jour du sabbat?

Lisez à haute voix Exode 16:26. Expliquez qu'on enseignait aux Israélites à ne pas travailler le jour du sabbat. Le jour du sabbat, notre Père céleste et Jésus veulent que nous pensions à eux et non à notre travail. Le sabbat est un jour très saint pour notre Père céleste et pour Jésus.

Soulignez que le sabbat n'est pas un jour pour travailler et pour faire les choses habituelles mais un jour pour adorer notre Père céleste et Jésus. *Adorer* signifie penser à notre Père céleste et à Jésus et faire les choses qui montrent à quel point nous les aimons.

## Le sabbat est un jour d'adoration

Faites comprendre aux enfants que le sabbat est un jour joyeux parce que nous pouvons adorer notre Père céleste et Jésus de beaucoup de façons différentes.

- Qu'avez-vous fait aujourd'hui pour montrer à votre Père céleste et à Jésus que vous les aimez?

Expliquez qu'une manière importante d'adorer notre Père céleste et Jésus ou de leur montrer que nous les aimons, est de venir à l'Eglise et de prendre la Sainte-Cène. Montrez l'image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène. Notre Père céleste et Jésus sont heureux quand nous chantons, que nous écoutons, que nous sommes silencieux et que nous nous conduisons bien pour pouvoir entendre nos instructeurs et sentir l'amour de notre Père céleste et de Jésus pour nous.

Activité	<p>Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant:</p> <p>Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église.</p> <p>Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église (<i>indiquez la flèche de l'église en réunissant les extrémités de deux doigts</i>).</p> <p>J'apprends à écouter (<i>mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille</i>)</p> <p>Et à prier (<i>croisez les bras et inclinez la tête</i>).</p> <p>Je pense à Jésus qui m'écoute toujours (<i>pointez le doigt vers le haut</i>).</p> <p>Je pense à Jésus et à son amour (<i>serrez-vous dans vos bras</i>)</p> <p>Nous montrons aussi à notre Père céleste et à Jésus que nous les aimons en étant propres et soignés quand nous venons à l'église. Nous devons nous laver la figure et les cheveux et porter nos plus beaux vêtements.</p>
Activité	<p>Demandez aux enfants de mimer les préparatifs pour aller à l'église.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que faisons-nous pour adorer notre Père céleste et Jésus quand nous sommes à l'église?</li> <li>• Que faisons-nous pour adorer notre Père céleste et Jésus quand nous sommes à la maison?</li> </ul> <p>Faites comprendre aux enfants que nous ne devons pas dépenser de l'argent ni faire des courses le jour du sabbat. Nous ne devons pas aller faire de sport ni des activités distrayantes. Nous ne devons pas travailler dans notre jardin ou dans notre potager ni aller à la pêche ou à la chasse.</p> <p>Expliquez qu'il y a beaucoup de choses à faire à la maison pour sanctifier ce jour du sabbat. Montrez, au moment propice lors de cette discussion, les images de la section «Préparation». Nous pouvons jouer à des jeux tranquilles avec les membres de notre famille, nous faire lire des histoires tirées des Ecritures, faire un album de famille, rendre visite à notre parenté ou à ceux qui sont malades, dessiner les choses dont nous sommes reconnaissants, faire une promenade avec un membre de la famille, prier, chanter des chants ou des cantiques et écouter de la bonne musique.</p>
Activité	<p>Que les enfants miment tour à tour les choses qu'ils aiment faire chez eux pour sanctifier le jour du sabbat.</p>
Témoignage	<p>Dites aux enfants que notre Père céleste et Jésus sont heureux lorsque nous venons à l'église le jour du sabbat et lorsque nous chantons, prions et écoutons nos instructeurs. Ils sont également heureux quand nous nous conduisons convenablement à la maison le jour du sabbat. Parlez des choses respectueuses que vous aimez faire le jour du sabbat et dites à quel point vous vous sentez heureux le jour du sabbat. Encouragez les enfants à faire part à leur famille de ce qu'ils ont appris dans cette leçon.</p>

---

## IDEES

**SUPPLEMENTAIRES** Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites l'activité suivante, en créant un poème pour chaque enfant de votre classe. Invitez les enfants à faire les gestes avec vous.

Parce qu'on est dimanche aujourd'hui

*Indiquez un enfant et dites son nom pendant que vous dites ce poème et que vous faites le geste indiqué:*

(Nom de l'enfant) a écouté les Ecritures aujourd'hui (*mettez la main en forme de coupe derrière l'oreille*)

(Nom de l'enfant) a écouté les Ecritures aujourd'hui, parce qu'aujourd'hui c'est dimanche.

*Dites un vers pour chaque enfant, en utilisant les idées suivantes avec la forme ci-dessus:*

(Nom de l'enfant) a prié à la Primaire aujourd'hui (*croisez les bras, inclinez la tête, fermez les yeux*).

(Nom de l'enfant) a fait un dessin aujourd'hui (*faites semblant de dessiner avec la main*).

(Nom de l'enfant) a rendu visite à quelqu'un qui était seul aujourd'hui (*serrez la main à l'enfant nommé*).

(Nom de l'enfant) a appris quelque chose sur l'histoire de la famille aujourd'hui (*faites semblant de tourner les pages et de regarder les images*).

(Nom de l'enfant) a écrit à grand-mère et à grand-père aujourd'hui (*bougez la main comme si vous écriviez*).

(Nom de l'enfant) a écouté une histoire aujourd'hui (*mettez la main en forme de coupe derrière l'oreille*).

2. Racontez aux enfants en vos propres termes l'histoire suivante:

Les pionniers firent de nombreux kilomètres pour arriver à la vallée du lac Salé. Ils arrivèrent quelques jours avant le sabbat. En dépit du fait qu'ils devaient construire des maisons et semer, ils décidèrent de ne pas travailler le jour du sabbat. Ils travaillèrent très dur et très vite pour labourer la terre et la préparer pour les semailles. La terre était très dure; il fallait donc la mouiller suffisamment pour que les charrues passent à travers. Quand le samedi soir arriva, ils avaient ensemencé un grand champ de légumes. Le dimanche matin, ils se réunirent pour leur réunion du sabbat et remercièrent leur Père céleste de les avoir amenés dans un nouveau pays.

3. Demandez à chaque enfant de se dessiner allant à une activité du sabbat. Dites aux enfants de se parler les uns aux autres de leurs dessins. Mettez sur chaque dessin le nom et l'activité de l'enfant, comme dans cet exemple: *Michel chante les chants de la Primaire le jour du sabbat.*

## **ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS**

1. Aidez les enfants à faire les gestes accompagnant l'activité suivante pendant que vous dites les paroles:

La création

Jésus a dit que le soleil devait briller (*faites un grand cercle avec les bras au-dessus de la tête*),

Que la pluie devait tomber (*baissez les bras devant votre corps tout en agitant les doigts*),

Que les fleurs devaient pousser (*mettez les mains en forme de coupe, les paumes en haut*).

Jésus a dit que les oiseaux devaient chanter (*ouvrez et fermez les doigts comme un bec d'oiseau*),

Et cela fut fait, cela fut fait (*croisez les bras*)

(Johnie B. Wood, tiré de *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, édité par Dorothy M. Peterson. Cincinnati, Standard Publishing Co., 1965).

Expliquez que lorsque la création de la terre fut terminée, notre Père céleste et Jésus se reposèrent. Le sabbat est un jour où nous nous reposons et où nous nous souvenons de notre Père céleste et de Jésus.

2. Dites aux enfants que quand nous faisons notre travail le samedi, il est plus facile de nous souvenir de Jésus et de notre Père céleste le dimanche. Chantez «Samedi» (*Recueil de chants des enfants*), improvisant les gestes suggérés par les paroles.

---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à apprécier et à respecter leur corps physique.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Daniel 1 et Doctrine et Alliances 89. Voir aussi *Principes de l'Evangile* (31110 140), chapitre 29.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un exemplaire de Doctrine et Alliances.
  - b. Image 1-5, Famille avec bébé (62307); image 1-37, Daniel refuse les mets et le vin du roi (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 114; 62094); image 1-38, Enfants jouant avec une balle.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez attentif aux sentiments des enfants de votre classe qui ont des handicaps physiques. Concentrez-vous sur ce que leur corps peut faire et non sur leurs incapacités.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de se mettre debout. Aidez-les à chanter et à faire les gestes de «*Tête, épaules, genoux et pieds*» (*Recueil de chants des enfants*). Chantez suffisamment lentement pour indiquer ou déplacer les parties du corps à mesure qu'elles sont mentionnées. Par exemple, hochez la tête, secouez les épaules, pliez les genoux.

Tête, épaules et genoux, et genoux, et genoux,  
Tête, épaules et genoux, nez, bouche et oreilles.

Expliquez aux enfants qu'ils ont utilisé leur corps pour mieux chanter.

**Notre Père céleste a prévu que chacun de nous ait un corps physique**

Revoyez avec les enfants le fait que quand nous vivions au ciel avec notre Père céleste et Jésus, nous n'avions pas de corps physique. Nous étions des esprits. Il fallait que nous venions sur la terre obtenir un corps physique. Notre Père céleste a pris des dispositions pour que nous venions au monde sur la terre et que nous ayons des parents terrestres pour s'occuper de nous.

Montrez l'image 1-5, Famille et bébé.

- Qui sont les personnes de cette image?
- Qui a voulu que nous venions sur la terre pour obtenir un corps et avoir une famille?

## Activité

Demandez aux enfants de se lever et d'imiter vos gestes pendant que vous expliquez que notre corps va du sommet de notre tête ( *touchez votre tête* ) jusqu'à l'extrémité des pieds ( *touchez vos orteils* ). Notre visage ( *souriez* ) et nos doigts ( *agitez les doigts* ) font partie de notre corps. Dites aux enfants de se retourner une fois et de s'asseoir.

Expliquez que notre corps peut faire beaucoup de choses. Chaque partie du corps a un travail particulier à faire.

- Que pouvez-vous faire avec vos yeux?
- Que pouvez-vous faire avec vos oreilles?
- Que pouvez-vous faire avec votre bouche?
- Que pouvez-vous faire avec vos mains?
- Que pouvez-vous faire avec vos pieds?

## Activité

Demandez aux enfants de se tenir debout et de faire le poème mimé suivant:

J'ai un corps merveilleux

J'ai un corps merveilleux ( *mettez les mains sur la poitrine* )

Que mon Père céleste a fait pour moi.

Il m'a donné des oreilles pour entendre ( *mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille* )

Et des yeux pour que je voie ( *montrez les yeux* ).

J'ai deux mains que je peux battre ( *battez des mains* )

Deux pieds qui peuvent tourner ( *Tournez sur vous-même* ).

Quand je le veux, je peux toucher

Mes orteils relevés ( *penchez-vous et touchez vos orteils* ).

Quand je pense à mon corps ( *mettez un doigt contre la tête* ),

Ce que je trouve bien ( *asseyez-vous silencieusement* )

C'est que mon Père céleste l'a fait

Pour qu'il ressemble au sien.

### **Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous prenions soin de notre corps**

Expliquez que du fait que notre corps est si important, notre Père céleste et Jésus nous ont donné des règles pour nous aider à en prendre soin et pour veiller à ce qu'il reste fort et en bonne santé. Ces règles s'appellent la Parole de Sagesse. Montrez un exemplaire de Doctrine et Alliances (ou montrez où Doctrine et Alliances commence dans le tryptique). Expliquez que la Parole de Sagesse se trouve dans ce livre d'Écritures.

Parlez des sortes de nourriture dont la Parole de Sagesse nous dit qu'elles nous aideront à garder notre corps en bonne santé, comme les fruits, les légumes et les céréales. Ensuite, de ce que notre Père céleste et Jésus nous ont dit de ne pas utiliser: tabac, alcool et café. Faites comprendre aux enfants que quand nous obéissons à la Parole de Sagesse et mangeons une nourriture correcte, notre Père céleste et Jésus sont contents de nous et nous bénissent.

## Histoire

Racontez l'histoire de Daniel dans le premier chapitre de Daniel où celui-ci mange la nourriture que notre Père céleste voulait qu'il mange. Montrez, au moment approprié, l'image 1-37, Daniel refusant les mets et le vin du roi.

- Que fait Daniel quand le roi lui dit de manger des choses qui ne sont pas bonnes pour lui? (Voir Daniel 1:8, 12-13).
- Quelle bénédiction Daniel et ses amis ont-ils pour avoir suivi les règles de notre Père céleste concernant la bonne nourriture? (Voir Daniel 1:15, 17, 20).
- Quels bons aliments mangez-vous?
- Pourquoi devez-vous manger de la bonne nourriture?
- Quand vous mangez de la bonne nourriture, comment vous sentez-vous?

Expliquez que nous devons faire d'autres choses pour que notre corps reste fort et en bonne santé.

Montrez l'image 1-38. Enfants jouant avec une balle.

- Qu'est-ce que ces enfants font?
- Pourquoi est-il important de donner de l'exercice à notre corps?
- De quelles autres façons pouvons-nous donner de l'exercice à notre corps?

Mettez les mains l'une contre l'autre d'un côté de votre visage et fermez les yeux comme si vous dormiez.

- Qu'est-ce que je fais semblant de faire?
- Pourquoi est-il important d'avoir suffisamment de sommeil?

Faites semblant de vous laver les mains.

- Qu'est-ce que je fais semblant de faire?
- Quand devons-nous nous laver les mains?
- Quand devons-nous prendre un bain?
- Quand devons-nous nous brosser les dents?
- Pourquoi devons-nous être propres?

Parlez d'autres règles de santé importantes, comme s'habiller convenablement en fonction du temps, prendre de bonnes habitudes de sécurité et s'aérer.

### **Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous protégeons notre corps**

Expliquez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous protégeons notre corps pour qu'il ne lui arrive aucun mal. Interrogez les enfants sur les dangers qu'ils pourraient rencontrer, en utilisant les questions suivantes ou en inventant les vôtres:

- Que risque-t-il d'arriver si vous jouez avec des allumettes?
- Qu'est-ce qui risque d'arriver si vous jouez dans la rue ou près des autos?
- Qu'est-ce qui risque d'arriver si vous ne manipulez pas prudemment des objets coupants tels que couteaux et ciseaux?
- Pourquoi portons-nous une ceinture de sécurité quand nous allons en auto?

Expliquez que nous devons protéger notre corps. Nous ne devons pas faire des choses qui sont dangereuses pour notre corps et pourraient nous faire du mal. Expliquez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous nous sentions en sécurité et que nous soyons heureux. Ils veulent que nous prenions soin de notre corps pour qu'il soit sain.



Exprimez votre reconnaissance pour votre corps physique. Exprimez votre reconnaissance de ce que les enfants prennent soin de leur corps de manière à être forts et en bonne santé.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez «Chez moi tout se plie» (*Recueil de chants des enfants*) en faisant les gestes suggérés par les paroles. Dites combien vous êtes reconnaissant d'avoir un corps qui peut faire tant de choses.
2. Apportez des images de différents aliments et de différentes boissons. Demandez aux enfants de dire si ces aliments sont bons ou mauvais pour leur corps. Expliquez qu'il y a des choses qui sont bonnes, mais ne le sont pas si nous en prenons trop. Par exemple, les caramels ont bon goût, mais si nous en mangeons trop, cela nous rend malades. Montrez les images des bons produits.
3. Dans un sac ou une boîte, apportez des objets qui nous aident à prendre soin de notre corps. Mettez-y un objet qui nous aide à rester propres, par exemple du savon, un gant ou une serviette de toilette, ou une brosse à dents. Mettez-y un échantillon de bonne nourriture, une petite couverture représentant le sommeil et quelque chose qui représente l'exercice, par exemple une petite balle. Donnez aux enfants des indices concernant l'un des objets et qu'ils devinent ce que c'est. Montrez-leur une fois qu'ils ont bien deviné. Continuez jusqu'à ce que tous les objets aient été révélés.
4. Demandez aux enfants de se lever et de mimer ce qu'ils font pour garder leur corps propre et le soigner. Qu'ils fassent semblant de se laver les mains, de se brosser les dents, de se coiffer. Ensuite qu'ils miment leur manière favorite de se donner de l'exercice, comme sauter, sautiller ou lancer une balle.
5. Expliquez aux enfants que certaines personnes ont un corps qui a des problèmes. Nous ne devons pas nous moquer de ces personnes ni les montrer du doigt ni nous moquer d'elles. Expliquez comment nous devons traiter les personnes qui ont un handicap physique (leur parler, être amis avec elles, les traiter normalement, les aider si elles en ont besoin).
6. Que chaque enfant se dessine. Mettez sur chaque feuille: *Je suis reconnaissant de mon corps.*

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Montrez l'image 1-5, Famille avec bébé, et que les enfants en parlent.
  - Avez-vous déjà été bébé?
  - Est-ce qu'un bébé peut marcher ou parler?

Rappelez aux enfants qu'ils ont un jour été bébés, mais que maintenant leur corps a grandi et qu'il y a beaucoup plus de choses qu'ils peuvent faire. Leur corps va encore grandir et ils pourront encore faire plus.

Montrez l'image 1-16, La Nativité, et rappelez aux enfants que même Jésus a un jour été bébé.

2. Montrez votre bouche et dites: «Voici ma bouche». Ensuite demandez: «Est-ce que vous pouvez me montrer votre bouche?» et aidez les enfants à montrer leur bouche. Répétez pour les yeux, le nez, les oreilles, les mains et les pieds. Ensuite montrez chaque partie du corps sans en dire le nom et que les enfants la nomment. Si les enfants peuvent citer toutes ces parties, vous pourriez également demander le nom de certaines parties du corps moins connues des enfants, comme les coudes, les genoux, les poignets et les chevilles.
3. Inventez une histoire simple concernant un petit enfant de votre région. Parlez du réveil de l'enfant le matin, de son habillage, de son petit déjeuner et ainsi de suite jusqu'au bout de la journée. A mesure que vous parlez des activités, demandez aux enfants quelles parties du corps l'enfant utilise.
4. Dites aux enfants de se mettre debout et de chanter le chant suivant sur l'air de «Bonhomme de neige» (*Recueil de chants des enfants*). Accroupissez-vous pour le premier couplet et étirez-vous pour le deuxième.

Jadis j'étais un bébé, bébé, bébé,  
Jadis j'étais un bébé, petit, petit, petit.

Maintenant, je deviens grand, grand,  
Maintenant, je grandis, grandis, grandis!

---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à apprécier leurs mains et ce qu'elles peuvent faire.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 19:13-15 et Doctrine et Alliances 20:70; 35:6; 42:43-44.
2. Préparez un sac ou une boîte contenant des objets usuels ayant une texture et une forme différentes, par exemple un caillou, une feuille, un morceau de tissu, une cuillère, un peigne et un crayon. Prévoyez au moins un objet par enfant de la classe.
3. Si possible, faites une copie de la feuille de langage des signes (qui se trouve à la fin de la leçon) pour chaque enfant.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1:11, Baptême d'un garçon (62018); image 1-12, Confirmation d'une fille (62020); image 1-39, Bénédiction d'un bébé; image 1-40, Imposition des mains aux malades (62342).
5. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez sensible aux sentiments des enfants de votre classe qui ont un handicap. Mettez l'accent sur ce que leur corps peut faire et non sur son incapacité.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de plonger la main dans le sac ou la boîte que vous avez préparée, sans regarder ce qu'il y a dedans. Demandez-lui de toucher l'un des objets, de dire comment il est (mou, dur, lisse, rugueux) et d'essayer ensuite de deviner ce que c'est. Enlevez ensuite l'objet du sac ou de la boîte et montrez-le à la classe. Que les autres enfants le tâtent. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu leur tour.

- Qu'avez-vous utilisé pour aller dans le sac (la boîte)?
- Qu'avez-vous utilisé pour tâter l'objet?

Expliquez que nos mains sont une grande bénédiction pour nous. Nous pouvons les utiliser de différentes façons.

## **Nous pouvons faire beaucoup de choses de nos mains**

Demandez aux enfants de tenir les mains devant eux et de les regarder. Parlez de ce qu'ils peuvent faire de leurs mains. Ils peuvent ramasser quelque chose avec leurs doigts et leur pouce; ils peuvent tenir quelque chose dans leur paume; ils peuvent agiter la main et la tourner dans toutes les directions.

Activité

Utilisez un petit objet, par exemple un bouton, une pièce de monnaie, et que les enfants, tour à tour, ramassent l'objet sans utiliser leur pouce. Rappelez aux enfants que chaque partie de notre corps est importante.

Activité

- Comment vos mains vous ont-elles aidés à vous préparer à venir à l'église?

Demandez aux enfants de mimer les activités du matin, par exemple se laver le visage, s'habiller, se coiffer, manger et se brosser les dents.

- Comment vos mains vous aident-elles à jouer?

Demandez aux enfants de mimer la façon dont ils utilisent les mains quand ils jouent, par exemple, faire rebondir une balle, donner à manger à une poupée, construire avec des blocs ou du sable ou jouer du tambour.

- Comment vos mains vous aident-elles à travailler?

Que les enfants miment la façon dont ils utilisent les mains au travail, par exemple pour ramasser des jouets, mettre la table, faire un lit ou donner à manger à un animal de compagnie.

- Comment vos mains vous aident-elles quand vous venez à l'église?

Que les enfants miment la façon dont nous utilisons nos mains à l'église, par exemple, pour serrer la main aux autres, tenir une image, lever la main pour répondre à une question ou prendre la Sainte-Cène.

Faites comprendre aux enfants que nos mains sont une grande bénédiction pour nous et que notre Père céleste et Jésus veulent que nous utilisions nos mains pour nous aider nous-mêmes et aider les autres. Expliquez que notre Père céleste et Jésus ne veulent pas que nous utilisions nos mains pour être méchants avec les autres, pour frapper, pincer ou griffer. Ils veulent que nous apprenions à utiliser nos mains de la bonne manière.

## **Certaines personnes utilisent leurs mains pour nous aider**

- Comment vos parents et les autres membres de votre famille utilisent-ils leurs mains pour vous aider?

Dites comment notre famille prépare notre nourriture, lave nos vêtements, lace nos chaussures, joue avec nous et fait beaucoup d'autres choses pour nous.

Expliquez que les hommes qui détiennent la prêtrise peuvent nous bénir par l'imposition des mains. Montrez, une à une, les images reprises dans la section «Préparation» et que les enfants identifient les différentes sortes de bénédictions que nous pouvons recevoir des mains des détenteurs de la prêtrise. Faites-leur comprendre que nous pouvons recevoir une bénédiction quand nous sommes tout petits. Nous pouvons être baptisés à l'âge de huit ans, nous pouvons être confirmés après le baptême et recevoir le don du Saint-Esprit, nous pouvons prendre le pain et l'eau qui sont bénis et distribués chaque semaine pendant la Sainte-Cène par les détenteurs de la prêtrise; et nous pouvons recevoir une bénédiction quand nous sommes malades.

Histoire	<p>Ouvrez votre Bible à Matthieu 19:13-15 et racontez l'histoire de Jésus bénissant les enfants. Lisez à haute voix la première partie du verset 13 (jusqu'à <i>pria pour eux</i>). Dites comment Jésus a utilisé ses mains pour bénir les enfants.</p> <p>Expliquez que Jésus utilisait aussi ses mains pour aider les gens d'autres façons, par exemple pour les bénir quand ils étaient malades, aveugles ou sourds.</p> <p><b>Nos mains peuvent parler</b></p> <p>Utilisez vos mains pour faire au-revoir ou pour inviter quelqu'un à s'approcher. Demandez aux enfants ce que vous êtes en train de dire avec vos mains.</p> <p>Expliquez que certaines personnes qui sont sourdes et ne peuvent ni entendre, ni parler, font, avec leurs mains, des signes qui signifient des mots. Elles parlent avec leurs mains. C'est ce qu'on appelle le <i>langage par signes</i>.</p>
Activité	<p>A l'aide de la feuille qui se trouve à la fin de la leçon, enseignez aux enfants comment on dit «père», «mère» et «je t'aime» dans le langage par signes. Si c'est possible, remettez à chaque enfant un exemplaire de la feuille pour qu'il le reprenne chez lui et en fasse profiter sa famille.</p>
Témoignage	<p>Mettez les mains devant vous et exprimez votre reconnaissance pour elles. Encouragez les enfants à remercier leur Père céleste pour leurs mains et à les utiliser pour s'aider eux-mêmes et aider les autres.</p>

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Tracez le contour des mains de chaque enfant sur une feuille de papier. Ecrivez sur chaque papier *Je suis reconnaissant de mes mains* et que l'enfant colorie le tracé et le reprenne chez lui.
2. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Nos deux mains» (*Recueil de chants des enfants*). Improvisez les gestes suggérés par les paroles.
3. Si le lieu et les conditions atmosphériques le permettent, emmenez les enfants faire une promenade pour toucher des choses qui ont des textures différentes telles que briques, stuc, troncs d'arbres et herbes.
4. Faites l'activité suivante pour aider les enfants à compter leurs doigts et leur pouce:

Compter les doigts

*Tenez une main devant vous et utilisez un doigt de votre autre main pour montrer et compter, en commençant par le plus petit doigt.*

Un, deux, trois, quatre doigts.

Et maintenant un pouce, tu le vois?

Il y en a cinq sur cette seule main,

Notre Père céleste trouve que c'est bien.

*Montrez l'autre main et indiquez et comptez de la même façon*

Un, deux, trois, quatre, doigts.

Et maintenant un pouce, tu le vois?

Il y en a cinq aussi sur cette main.

Je dois en prendre bien soin.

*Tenez devant vous les deux mains et pliez chaque doigt à mesure que vous comptez.*

Dix en tout, comptons-les encore une fois.

Un et deux et trois,

Quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.

*(Redressez tous les doigts en même temps).*

Ils se tiennent droit à l'exercice.

5. Chantez plusieurs fois «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*). Pour chaque couplet, demandez aux enfants de raconter quelque chose que leurs mains peuvent faire, comme faire rebondir une balle, cueillir une fleur, bercer une poupée, jouer du piano ou faire au-revoir.

6. Aidez les enfants à faire l'activité gestuelle suivante, en utilisant les gestes proposés par les paroles:

Je les lève bien haut

Je les lève bien haut

Je les baisse bien bas

Je frappe dans mes mains.

J'écarte fort mes doigts,

Et maintenant je fais un poing.

Je les lance en arrière

Je les lance en avant;

Je les tape, comme ça.

Je les pose maintenant:

Tu vois qu'elles ne bougent pas.

## **ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS**

1. Aidez les enfants à faire les gestes correspondant à l'activité suivante pendant que vous dites les paroles:

J'aime mes mains

*J'aime mes mains; ce sont mes amies (tenez les mains devant vous et regardez-les).*

*Elles m'aident jusqu'à ce que la journée soit finie (mimez un travail que font les mains).*

*Elles peuvent battre très fort ou m'aider à me taire (battez des mains puis mettez-les devant votre bouche).*

Quand elles font ce qui est bien, j'en suis fier!

2. Demandez aux enfants de se mettre en cercle. Décrivez une situation et que les enfants miment ce que leurs mains doivent faire dans cette situation.

Exemples:

Montrez-moi ce que vos mains doivent faire avant qu'il ne soit temps de manger.

Montrez-moi ce que vos mains doivent faire quand vous écoutez une histoire.

Montrez-moi ce que vos mains doivent faire quand on vous demande de ramasser vos jouets.

Montrez-moi ce que vos mains doivent faire quand vous faites une prière.

Expliquez que nous devons aider nos mains à toujours faire ce qu'il faut.

3. Récitez le poème suivant avec les enfants en faisant les gestes suggérés par les paroles:

Frappez dans vos mains

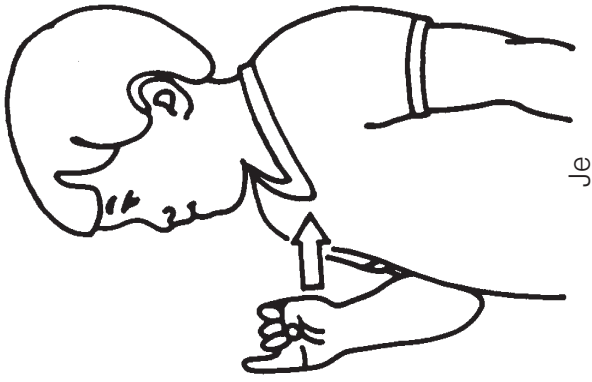
Frappez dans vos mains. Frappez dans vos mains.  
Frappez dans vos mains comme moi.

Touchez vos épaules. Touchez vos épaules.  
Touchez-les comme moi.

Frappez vos genoux. Frappez vos genoux.  
Frappez vos genoux comme moi.

Secouez la tête. Secouez la tête.  
Secouez la tête comme moi.

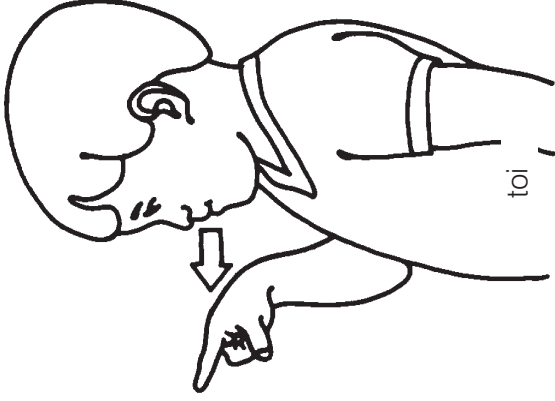
Frappez dans vos mains. Frappez dans vos mains.  
Et maintenant que tranquilles elles soient.



Je



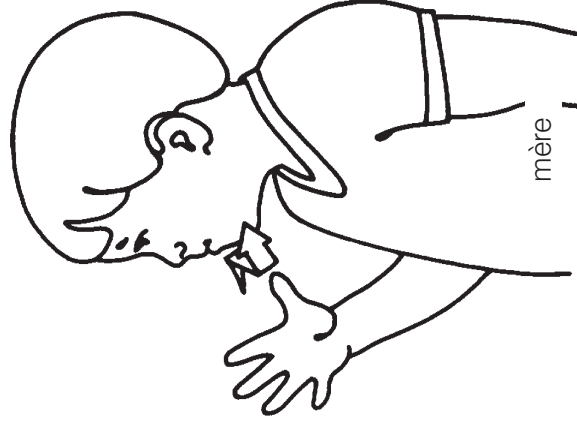
aime



toi



père



mère

Nos mains peuvent parler.



---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à apprécier leurs oreilles et ce qu'elles peuvent faire.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Marc 7:32-35 et Joseph Smith—Histoire 1:17.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et une Perle de grand prix.
  - b. Image 1-4, La Première Vision (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 403; 62470); image 1-41, Enfant avec un appareil acoustique; photo du prophète vivant.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez attentif aux sentiments des enfants de votre classe qui ont un handicap physique. Concentrez-vous sur les choses que leur corps *peut* faire et non sur leur handicap.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Faites ce qui suit en chuchotant:

Accueillez chaque enfant. Demandez aux enfants de faire plusieurs choses, comme s'asseoir, lever les mains, baisser les mains et lever deux doigts.

De votre voix normale, demandez aux enfants comment ils ont su ce qu'ils devaient faire pendant que vous chuchotiez.

- Quelle est la partie de votre corps qui vous a aidés à savoir ce je disais?

**Nos oreilles sont une bénédiction pour nous**

Chant

Avec les enfants, chantez ou dites les paroles des premier et deuxième couplets de «Remercions notre Père» (*Recueil de chants des enfants*).

Rendons grâce à notre Père

Et souvenons-nous

Que c'est par lui que nous avons tout.

Nos oreilles, nos yeux, nos mains et nos pieds,

Des vêtements à porter et de quoi manger.

- D'après ce chant, qu'est-ce que notre Père céleste nous a donné?
- Quelles sont, parmi ces choses, celles qui nous aident à entendre? (Nos oreilles).

Demandez aux enfants de toucher soigneusement leurs oreilles. Expliquez que la partie de leurs oreilles qui est à l'extérieur de leur tête n'est pas ce qui leur permet d'écouter. Cette partie aide le son à entrer dans leurs oreilles jusqu'au tympan et aux autres parties de l'oreille qui les aident à entendre.

- Comment pouvons-nous prendre soin de nos oreilles?

Expliquez que nous devons protéger nos oreilles des bruits violents et des objets qui pourraient les endommager.

Expliquez que pour diverses raisons, certaines personnes ont des oreilles qui ne fonctionnent pas bien, de sorte qu'elles ne peuvent pas entendre tous les sons que la plupart des gens peuvent entendre. S'il y a quelqu'un que les enfants connaissent qui a des difficultés auditives, expliquez le rôle de l'appareil acoustique de cette personne. Pendant que vous expliquez, montrez l'image 1-41, Enfant avec appareil acoustique. Faites comprendre aux enfants que les personnes qui n'entendent pas bien ne peuvent pas parler convenablement non plus, parce qu'on apprend à parler en copiant les sons que l'on entend.

Activité

Exprimez «Je t'aime» en langage par signes (voir leçon 17).

- Vous souvenez-vous de ce que cela veut dire?

Demandez aux enfants de faire ces signes.

Rappelez aux enfants que la semaine dernière vous avez expliqué comment les mains peuvent parler par le langage par signes. Faites comprendre aux enfants que les personnes qui ne peuvent pas entendre peuvent communiquer d'autres façons, comme par le langage par signes, par l'écriture et en lisant sur les lèvres.

Histoire

Racontez l'histoire de Jésus et du sourd-muet, qui se trouve dans Marc 7:32-35.

- Quel effet cela a-t-il dû faire au sourd-muet quand il s'est rendu compte qu'il pouvait entendre?

Soulignez que c'est une grande bénédiction que de pouvoir entendre.

### **Nous pouvons entendre les sons grâce à nos oreilles**

Activité

Dites aux enfants qu'ils vont s'entraîner à utiliser leurs oreilles.

Demandez à chaque enfant de venir tour à tour à l'avant de la salle. Chuchotez à l'oreille de l'enfant le nom d'un animal ou d'un objet familier qui fait un son. L'enfant fait le son et les autres enfants devinent qui le produit. (Exemples: un vache qui mugit, un chien qui aboie, le téléphone qui sonne ou un klaxon qui retentit).

Parlez avec les enfants des sons importants qu'ils peuvent entendre grâce à leurs oreilles, comme leurs parents quand ils les appellent et les sons qui nous avertissent que nous risquons de nous faire du mal.

- Quels sont vos sons favoris?

### **Nous pouvons écouter les enseignements de notre Père céleste et de Jésus-Christ**

Demandez aux enfants de rester silencieux et d'écouter.

- Qu'est-ce que vous entendez?

Parlez des différents sons qu'ils peuvent entendre: porte qui s'ouvre et se ferme, personnes qui parlent dans le couloir, musique d'orgue ou le vent.

- Quels autres sons entendons-nous à l'église?

Expliquez que nous entendons nos instructeurs, nos dirigeants de Primaire, notre évêque et d'autres dirigeants de l'Eglise.

- Pourquoi est-il important d'écouter ces personnes?

Expliquez que ces personnes nous aident à apprendre ce que notre Père céleste et Jésus veulent de nous.

Histoire

Montrez l'image 1-4, La Première Vision, et que les enfants vous disent ce qu'ils se rappellent de cette image. Ouvrez les Ecritures à la Perle de Grand Prix et lisez à haute voix ce que notre Père céleste dit à Joseph Smith dans Joseph Smith— Histoire, verset 17: «Celui-ci est mon Fils bien-aimé. Ecoute-le!» Demandez aux enfants de répéter plusieurs fois avec vous cette déclaration. Expliquez que notre Père céleste veut que nous écoutions ce que lui et Jésus nous disent. Faites-leur comprendre que notre Père céleste et Jésus ne parlent pas nécessairement à tout le monde d'une manière directe, mais que nous pouvons écouter nos parents, nos instructeurs et nos dirigeants de l'Eglise. Ils peuvent nous dire ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous sachions. Le Saint-Esprit peut également nous aider à savoir ce que notre Père céleste et Jésus veulent de nous.

Montrez la photo du prophète vivant.

- Qui est-ce?

Expliquez que notre Père céleste et Jésus nous parlent par l'intermédiaire des dirigeants de l'Eglise, en particulier par notre prophète et notre évêque. Ces dirigeants vont nous dire ce que notre Père céleste et Jésus veulent de nous. Nous devons les écouter soigneusement.

Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour nos oreilles et pour le don de l'ouïe.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Utilisez quelques-unes de ces activités.

1. Que les enfants ferment les yeux et les couvrent de leurs mains. Touchez un des enfants sur la tête. L'enfant doit dire: «Je suis reconnaissant de mes oreilles». Demandez aux autres enfants de deviner qui ils ont entendu. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu l'occasion de parler.

2. Faites le poème d'étirement suivant avec les enfants:

J'ai un corps merveilleux

J'ai un corps merveilleux (*mettez les mains sur la poitrine*)

Que mon Père céleste a fait pour moi.

Il m'a donné des oreilles pour entendre (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*)

Et des yeux pour que je voie (*montrez les yeux*).

J'ai deux mains que je peux battre (*battez des mains*)

Deux pieds qui peuvent tourner (*Tournez sur vous-même*).

Quand je le veux, je peux toucher

Mes orteils relevés (*penchez-vous et touchez vos orteils*).

Quand je pense à mon corps (*mettez un doigt contre la tête*),

Ce que je trouve bien (*asseyez-vous silencieusement*)

C'est que mon Père céleste

l'a fait semblable au sien.

3. Demandez aux enfants de regarder dans une direction pendant que vous vous tenez derrière eux. Faites des sons avec vos mains ou des objets sonores et que les enfants devinent ce que vous faites pour produire ce son. Vous pourriez battre des mains, claquer des doigts ou faire retentir une sonnette. Que les enfants essaient de faire eux-mêmes les sons.
4. Enregistrez sur bande magnétique les sons de votre quartier comme un chien qui aboie, des oiseaux qui chantent ou un rire. Jouez la bande magnétique en classe et que les enfants écoutent et devinent ce que représentent les sons.
5. Enseignez aux enfants un chant ou une phrase en langage par signes. Si vous connaissez quelqu'un qui connaît bien le langage par signes, vous pourriez l'inviter à venir en classe interpréter par signes «Je suis enfant de Dieu» accompagné par la classe.
6. Asseyez-vous en cercle avec les enfants. Chuchotez un bref message à l'enfant qui est à côté de vous. L'enfant chuchote alors le message à l'enfant suivant et ainsi de suite tout autour du cercle. Le dernier enfant dit le message à haute voix. Dites à la classe le message que vous avez donné au premier enfant pour voir à quel point il a changé.

Après l'activité, demandez aux enfants ce qu'ils ont utilisé pour entendre le message. (Leurs oreilles). Rappelez-leur de remercier leur Père céleste pour leurs oreilles.

---

## **ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS**

1. Si possible, emmenez les enfants à l'extérieur. Encouragez-les à écouter silencieusement. Quels sons peuvent-ils entendre? Lorsque vous rentrez en classe, passez en revue les sons qu'ils ont entendus.
2. Dites aux enfants de se lever et de réciter le poème suivant en faisant les gestes indiqués:

Touchez vos yeux

Touchez vos yeux,  
Touchez votre nez,  
Touchez vos oreilles,  
Touchez vos pieds.

Levez les mains  
Bien haut  
Vers le ciel  
Là-haut.

Baissez les mains  
A votre aise;  
Asseyez-vous bien  
Sur votre chaise.

---

**OBJECTIF**

Aider les enfants à apprécier leurs yeux et ce que ceux-ci peuvent faire.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 9:1-7 et 3 Néphi 11:1-17.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
  - b. Une bobine avec un grand trou et un lacet ou un morceau de ficelle. (Si vous avez une grande classe, apportez plus d'un exemplaire de chacun).
  - c. Une écharpe ou un tissu pour faire un bandeau.
  - d. Image 1-43, Jésus guérit un aveugle (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 213; 62380); image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 316; 62380).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez sensible aux sentiments des enfants de votre classe qui ont des handicaps physiques. Concentrez-vous sur ce que leur corps *peut* faire, et non sur leur handicap.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez aux enfants combien il est facile d'enfiler le lacet ou la ficelle dans la bobine quand vous avez les yeux ouverts. Fermez ensuite les yeux et essayez d'enfiler le lacet. Donnez à chacun des enfants l'occasion d'essayer.

**Nos yeux sont une bénédiction pour nous**

Expliquez que nous avons des yeux pour pouvoir lire et apprendre, travailler et jouer, et voir notre belle terre.

Expliquez aux enfants en quoi leur vie serait différente s'ils ne pouvaient pas voir.

- Comment mangeriez-vous votre nourriture?
- Comment sauriez-vous quels vêtements porter?
- Comment trouveriez-vous votre chemin dans votre maison?

Activité

Aidez les enfants à dire les paroles du poème suivant:

Deux petits yeux clignant un peu,  
Deux petits yeux qui voient,  
Mains et pieds, genoux, cheveux,  
Ça c'est moi.  
Tra la la la la.

Deux petits yeux qui voient,  
Deux petits yeux clignant un peu  
Ça, c'est moi.

(D'après *Merrily We Sing*, copyright © 1948-1975, Pioneer Press, Inc., division de Jackman Music. Utilisé avec l'autorisation de l'éditeur).

Activité

Que les enfants regardent par la fenêtre (ou regardent une belle image) et qu'ils fassent semblant que c'est la première fois qu'ils sont capables de voir. Invitez-les à parler de ce qu'ils voient. Parlez des couleurs et des formes. Aidez les enfants à se rendre compte de la bénédiction que c'est de pouvoir voir.

- Quelles sont les choses que vous préférez regarder?

Expliquez que certaines personnes ont des yeux qui ne voient pas très bien. Ces personnes doivent porter des lunettes ou des lentilles de contact pour mieux voir. Certaines personnes sont non-voyantes et ne peuvent rien voir du tout.

Activité

Expliquez comment les non-voyants peuvent apprendre à se déplacer tout seuls avec un chien-guide ou une canne. Bandez les yeux d'un des enfants et faites semblant que vous êtes un chien-guide. Tendez le bras et dites à l'enfant de vous tenir la main comme si c'était la laisse du chien. Faites faire le tour de la pièce à l'enfant. Que tous les enfants, à tour de rôle, fassent semblant d'être non-voyant ou chien-guide.

Histoire

Montrez l'image 1-43, Jésus guérit un aveugle et racontez l'histoire de la guérison de l'aveugle de naissance qui se trouve dans Jean 9:1-7.

- Qu'est-ce que Jésus a fait avec l'argile? (Voir Jean 9:6).
- Qu'est-il arrivé quand l'aveugle s'est lavé dans la piscine? (Voir Jean 9:7).
- Qu'est-ce que l'aveugle a ressenti quand il a pu voir?

### **Je suis reconnaissant à mon Père céleste de mes yeux**

Activité

Dites aux enfants de se mettre debout et de répéter le poème suivant avec vous en montrant chaque partie du corps à mesure qu'elle est citée:

Je suis reconnaissant de mes yeux  
Je suis reconnaissant de mes yeux,  
De mes oreilles, de ma bouche et de mon nez;  
De mes mains et de mes bras,  
De mes genoux, de mes jambes et de mes pieds.  
(D'après un poème de Lucy Picco).

Histoire

Montrez à tout le monde l'image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain, et demandez à chaque enfant de dire une chose qu'il voit sur l'image. Racontez l'histoire de la visite de Jésus en Amérique, qui se trouve dans 3 Néphi 11:1-17.

- Qui les gens ont-ils vu?
- Qu'est-ce qu'ils ont ressenti quand ils ont vu Jésus? (Voir 3 Néphi 11:16-17).
- De quelle couleur était la robe de Jésus? (Voir 3 Néphi 11:8).

Expliquez que nous ne voyons peut-être pas Jésus en personne, comme le peuple de Néphi, mais que chaque fois que nous voyons notre belle terre, nous pouvons nous rappeler son amour pour nous.

Faites part aux enfants de votre reconnaissance pour vos yeux. Dites que les belles créations que vous voyez chaque jour vous rappellent l'amour de Jésus et de notre Père céleste pour vous. Rappelez aux enfants de remercier leur Père céleste pour leurs yeux.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Invitez les enfants à examiner soigneusement les yeux, les paupières, les sourcils et les cils des autres enfants. Expliquez que nos paupières, nos sourcils et nos cils servent à empêcher la saleté, la poussière et la transpiration d'entrer dans nos yeux.
2. Avant la leçon, utilisez un objet pointu, comme une épingle, pour faire des trous dans un morceau de papier pour former le contour d'un cercle et d'un carré. En classe, bandez les yeux aux enfants l'un après l'autre et demandez-leur de toucher les bosses sur le papier et de dire quelles formes elles représentent. Expliquez que c'est comme le braille, et que c'est de cette manière que les non-voyants peuvent lire.
3. A l'aide de sacs en papier, faites, pour chaque enfant, des yeux qui s'ouvrent et qui se ferment (voir illustration à la fin de la leçon). Ecrivez sur chaque sac en papier: *Je suis reconnaissant de mes yeux*. Demandez aux enfants de colorier les yeux et de dessiner des cheveux sur leurs sacs en papier. En utilisant les yeux du sac en papier, mimez avec les enfants les moments où nous ouvrons et fermons les yeux, par exemple quand nous nous éveillons ou que nous allons dormir, quand nous prions et quand nous avons peur.
4. Si possible, emmenez les enfants faire une promenade dans la nature. Demandez-leur de croiser les bras et de marcher très silencieusement pour pouvoir se concentrer sur l'utilisation de leurs yeux. Quand ils reviennent en classe, invitez-les à dire à tour de rôle ce qu'ils ont vu.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Chantez ou dites les paroles de «Ouvrant ma fenêtre» (*Recueil de chants des enfants*). Expliquez que les fleurs de l'abricotier ressemblent à du pop-corn.
  - Si vous regardiez par la fenêtre, comme le dit le chant, verriez-vous du pop-corn éclater sur un abricotier? Qu'est-ce que vous voyez quand vous regardez par la fenêtre?

Demandez aux enfants de regarder par la fenêtre ou conduisez-les un instant à l'extérieur. Revenez en classe et puis parlez de ce qu'ils ont vu.

  - Qu'avez-vous utilisé pour voir tout cela? (Les yeux).

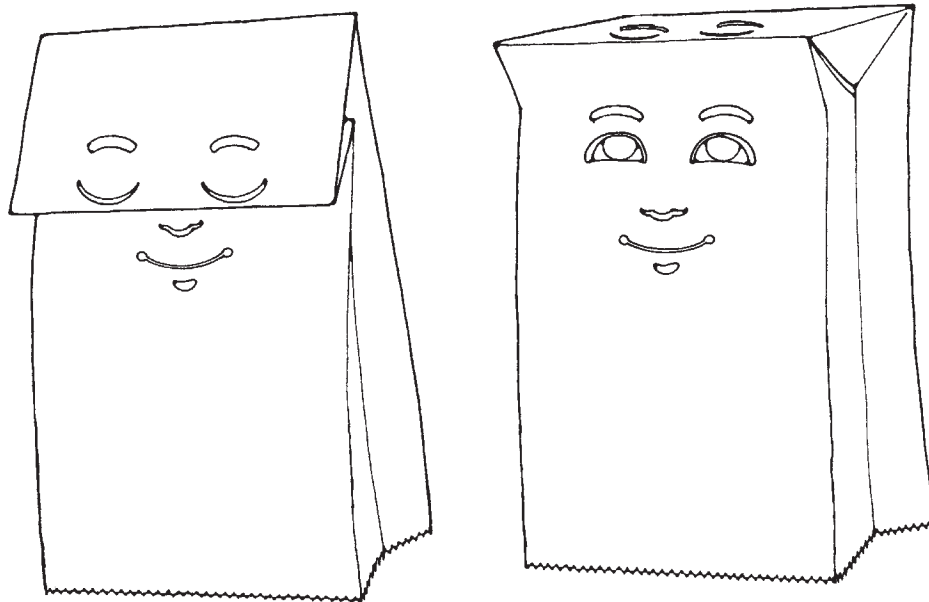
Expliquez que nous devons être reconnaissants de nos yeux à notre Père céleste.
2. Dites aux enfants de se lever et de dire les paroles de «Touchez vos yeux» en faisant les gestes indiqués par les paroles:

Touchez vos yeux,  
Touchez votre nez,  
Touchez vos oreilles,  
Touchez vos pieds.

Levez les mains  
Bien haut  
Vers le ciel  
Là-haut.

Baissez les mains  
A votre aise;  
Asseyez-vous bien  
Sur votre chaise.

3. Montrez aux enfants un petit objet. Expliquez que vous allez le mettre quelque part dans la pièce et qu'ils vont devoir se servir de leurs yeux pour le trouver. Dites-leur de fermer les yeux et mettez l'objet à un endroit où il est visible mais pas trop. Que les enfants ouvrent les yeux et trouvent l'objet sans bouger ni faire de bruit. Dites-leur de croiser les bras quand ils auront trouvé l'objet. Rappelez aux enfants qu'ils doivent être silencieux pour laisser les autres trouver l'objet avec leurs yeux. Répétez aussi souvent que souhaité.





---

**OBJECTIF**

Aider chaque enfant à apprécier le goût et le toucher.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 16:11-15, 31 et Doctrine et Alliances 59:18-19.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un exemplaire de Doctrine et Alliances.
  - b. Un petit échantillon pour chaque enfant d'un aliment à l'odeur agréable (fruit, pain ou gâteau). Mettez les échantillons dans un sac. Assurez-vous auprès des parents qu'aucun des enfants n'est allergique à l'aliment.
  - c. Des échantillons de quelque chose d'acide (par ex. du jus de citron), de salé (du sel) et de sucré (du sucre) que vous allez faire goûter aux enfants. Assurez-vous auprès des parents qu'aucun enfant n'est allergique à aucun des échantillons.
  - d. Image 1-35, Récolte de la manne.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez attentif aux sentiments des enfants de votre classe qui ont des handicaps. Concentrez-vous sur ce que leur corps *peut* faire, non sur leur handicap.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de fermer les yeux. Que chaque enfant sente les échantillons de nourriture qui sont dans le sac et devine ce que c'est. Pendant qu'ils ont encore les yeux fermés, donnez-leur des échantillons à manger. Dites-leur d'ouvrir les yeux et montrez-leur ce qu'ils viennent de manger.

- Quelle odeur cette nourriture avait-elle?
- Quel goût cette nourriture avait-elle?

Dites aux enfants qu'ils ont pu savourer la nourriture même quand ils ne pouvaient pas la voir. Ils ont pu le faire parce que notre Père céleste leur a donné en bénédiction le sens de l'odorat et du goût.

**Nous avons un nez pour sentir**

- Comment sentons-nous?

Parlez avec les enfants de choses qu'ils ont senties pendant la semaine, comme la nourriture sur la cuisinière, l'air frais après une pluie ou les fleurs. Dites aux enfants que nous devons remercier notre Père céleste d'avoir l'odorat.

- Qu'est-ce que vous aimez sentir?

Activité	<p>Aidez les enfants à faire le poème mimé suivant:</p> <p>J'ai un nez</p> <p>J'ai un nez (<i>montrez votre nez</i>).</p> <p>Je l'ai sur la figure (<i>portez les mains aux joues</i>),</p> <p>Juste au milieu (<i>dessinez avec le doigt un cercle imaginaire autour du nez</i>)</p> <p>Ça j'en suis sûr.</p> <p>Mon nez peut sentir (<i>aspirez profondément par le nez et expirez</i>)</p> <p>Mon nez peut renifler (<i>reniflez</i>);</p> <p>Je remercie mon Père céleste (<i>croisez les bras</i>)</p> <p>D'avoir un aussi bon nez.</p> <p><b>Nous avons une langue pour goûter</b></p> <p>Expliquez que notre Père céleste nous a donné la bénédiction d'avoir une langue pour nous permettre de goûter. Faites goûter aux enfants les produits acides, salés et sucrés, si vous le souhaitez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel est celui qui est acide?</li> <li>• Quel est celui qui est salé?</li> <li>• Quel est celui qui est sucré?</li> <li>• Quelle est la nourriture dont vous préférez le goût?</li> </ul> <p>Montrez l'exemplaire de Doctrine et Alliances (ou la page de titre des Doctrine et Alliances dans le tryptique). Expliquez qu'on nous dit dans ce livre d'Écritures que les choses bonnes à manger qui ont une bonne odeur et un bon goût sont là pour que nous puissions les utiliser et les savourer (voir D&amp;A 59:18-19).</p>
Histoire	<p>Montrez l'image 1:35, Récolte de la manne. Racontez l'histoire de la manne, qui se trouve dans Exode 16:11-15, 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel goût avait la manne? (Voir Exode 16:31).</li> <li>• Avez-vous déjà goûté du miel?</li> <li>• Quel goût a-t-il?</li> </ul> <p>Expliquez qu'il y a beaucoup de choses qu'il est dangereux de goûter: certaines baies, les produits de nettoyage, ce qui se trouve dans des bouteilles ou des boîtes inconnues ou les médicaments ou les pilules sans la permission des parents. Ces produits peuvent nous rendre très malades. Soulignez qu'il est important que les enfants demandent à un adulte avant de goûter ou de manger ce qu'ils trouvent.</p>
Témoignage	<p>Exprimez votre reconnaissance d'avoir un nez pour sentir et une langue pour goûter. Rappelez aux enfants de remercier leur Père céleste pour leurs sens de l'odorat et du goût.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Apportez des choses qui ont une odeur agréable forte, par exemple du savon, une fleur, un citron, et des produits qui n'ont pas d'odeur comme un morceau de papier et un jouet. Que les enfants choisissent ceux qu'ils peuvent sentir. Demandez à chaque enfant successivement de fermer les yeux, de sentir les articles et de deviner ce que c'est. Que chaque enfant ait son tour.

2. Que les enfants regardent leur langue dans un miroir. Expliquez que notre langue a beaucoup de papilles gustatives qui nous aident à goûter les choses qui sont sucrées, acides et salées. Que les enfants goûtent de l'eau. Expliquez que notre langue peut aussi nous aider à savoir si des choses sont mouillées ou froides.
3. Que chaque enfant dessine sa nourriture préférée. Dites-leur de montrer leurs dessins et de dire quelle est leur nourriture préférée.
4. Déposez de petites quantités de produits qui se ressemblent mais ont des goûts différents, comme du sel et du sucre ou de la farine et de la maïzena. Faites goûter à chaque enfant une petite quantité de chacun. Ensuite demandez-leur quel goût chacun a. Expliquez que certaines choses peuvent se ressembler mais avoir des goûts différents. (Assurez-vous auprès des parents qu'aucun des enfants n'est allergique à ce que vous apportez.)
5. Chantez: «Canon de remerciement» (*Recueil de chants des enfants*).

---

## **ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS**

1. Dessinez un ovale au tableau ou sur une feuille de papier. Expliquez que cet ovale représente un visage.
  - Qu'est-ce qui manque?A mesure que les enfants mentionnent les yeux, les oreilles, le nez et la bouche, dessinez-les sur l'image. Ensuite passez en revue ce que chaque organe fait. Dites combien vous êtes reconnaissant à votre Père céleste de votre corps.
2. Montrez votre bouche et dites: «Ceci est ma bouche». Ensuite demandez: «Est-ce que vous pouvez me montrer votre bouche?» et aidez les enfants à montrer leur propre bouche. Répétez pour les yeux, le nez, les oreilles, les mains et les pieds. Ensuite, indiquez chaque partie du corps sans dire son nom et que les enfants la nomment. Si les enfants peuvent nommer toutes les parties du corps, vous pourriez également demander le nom de certaines parties du corps moins bien connues des enfants, comme les coudes, les genoux, les poignets et les chevilles.
3. Dites aux enfants de se lever et de dire le poème suivant en faisant les gestes indiqués par les paroles:

Touchez vos yeux,  
Touchez vos yeux,  
Touchez votre nez,  
Touchez vos oreilles,  
Touchez vos pieds.

Levez les mains  
Bien haut  
Vers le ciel  
Là-haut.

Baissez les mains  
A votre aise;  
Asseyez-vous bien  
Sur votre chaise.

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à comprendre et à identifier leurs sentiments et à apprendre des manières d'être heureux.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 15:11-32.
2. Matériel nécessaire
  - a. Une Bible.
  - b. Visage heureux/malheureux (voir modèle à la fin de la leçon).
  - c. Craie et effaceur.
  - d. Image 1-45, Faire la vaisselle; image 1-46, Enfants donnant des fleurs à leur mère; image 1-47, Enfants se querellant; image 1-48, Enfants jouant à un jeu de construction; image 1-49, Le fils prodigue (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 220; 62155).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez le visage heureux/malheureux. Chantez ou dites plusieurs fois avec les enfants les paroles de «Sourires» (*Recueil de chants des enfants*). Donnez à plusieurs enfants l'occasion de tourner le visage vers le côté souriant ou le côté triste au moment approprié.

Si un jour vous rencontrez  
Un nez grimaçant  
Tournez-le vite à l'envers,  
Rendez-le souriant.

Les visages grimaçants  
On n'aime pas ça,  
Si vous êtes souriants,  
Le monde sourira.

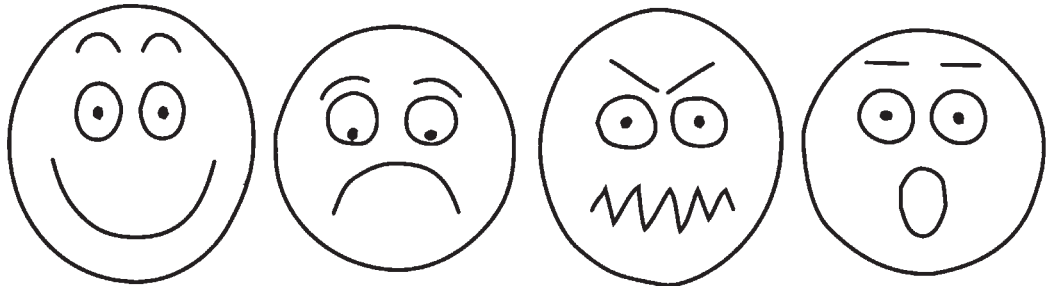
**Nos sentiments se lisent sur notre figure et dans nos actes**

- Que ressentez-vous quand vous avez un sourire sur le visage?
- Que ressentez-vous quand vous êtes boudeurs?

Expliquez qu'on voit souvent ce que nous ressentons en regardant notre tête. Dites aux enfants de montrer leur visage joyeux.

## Activité

Dessinez quatre grands cercles au tableau. Dessinez des traits simples pour exprimer différentes émotions: heureux, triste, en colère et effrayé (voir illustrations ci-dessous). Chaque fois que vous avez dessiné un visage, dites aux enfants de décrire les sentiments qu'il exprime et ensuite de donner à leur propre visage un air heureux, triste, fâché et effrayé.



- Qu'est-ce qui vous rend heureux?
- Qu'est-ce qui vous rend triste?
- Qu'est-ce qui vous met en colère?
- Qu'est-ce qui vous fait peur?

Parlez aux enfants d'une occasion où vous avez été triste, en colère ou effrayé et d'une occasion où vous avez été heureux.

### **Nous pouvons apprendre à maîtriser nos sentiments**

Expliquez qu'il est bon de montrer tous les sentiments que nous avons, mais que nous devons les montrer d'une bonne façon, surtout quand nous sommes fâchés.

Montrez l'image 1-47, Enfants se querellant.

- Que ressentent ces enfants?
- Qu'est-ce qu'ils se disent les uns aux autres?
- Que devez-vous faire quand vous êtes fâchés?

Expliquez que même si on a envie de frapper, de crier ou de faire mal à quelqu'un quand on est fâché, on peut apprendre à montrer ses sentiments avec politesse et gentillesse. Quand on frappe ou qu'on crie, tout ce qu'on fait c'est se mettre encore plus en colère, mais que quand on est gentil, cela nous aide à nous sentir mieux.

## Activité

Que les enfants soient à tour de rôle les enfants de l'image. Aidez-les à penser à des choses que les enfants de l'image pourraient se dire les uns aux autres plutôt que de crier ou de frapper, comme: «Est-ce que je peux avoir mon tour maintenant?», «On va prendre chacun son tour», «Je suis triste quand tu me dis des vilains mots» ou «Je n'aime pas quand tu fais cela».

Montrez l'image 1-48, Enfants jouant à un jeu de construction. Faites observer que ces enfants jouent gentiment ensemble et sont heureux parce qu'ils partagent et se parlent gentiment.

- Qui peut vous aider à vous sentir mieux quand vous êtes triste, fâché ou effrayé?

Expliquez que quand nous parlons à notre mère, à notre père et à d'autres personnes qui nous aiment, celles-ci peuvent nous aider à comprendre pourquoi nous avons les sentiments que nous éprouvons. Si nous prions notre Père céleste,

le Saint-Esprit peut nous aider à nous sentir mieux. Le Saint-Esprit nous aide à savoir ce que nous devons faire pour pouvoir être de nouveau heureux.

Activité

Dites aux enfants de se lever et de faire plusieurs fois l'activité gestuelle suivante:

Mes sentiments

Parfois quand je suis malheureux (*faites un visage triste*)

Maman m'embrasse, alors je suis heureux (*serrez vos bras autour de vous et prenez un air heureux*).

Parfois quand je suis furieux (*prenez un air visage furieux*),

J'en parle à papa et ça va mieux (*hochez la tête comme si vous parliez*).

S'il m'arrive d'être effrayé (*prenez un visage effrayé*),

Je dis une prière pour me reconforter (*croisez les bras*).

Ensuite je vais jouer,

Et je suis heureux toute la journée (*prenez un visage heureux*).

### **Nous sommes heureux quand nous aidons les autres**

Montrez l'image 1-46, Enfants donnant des fleurs à leur mère.

- Que ressentent les personnes sur cette image?
- Pourquoi ressentent-elles cela?
- Que ressentez-vous quand vous donnez quelque chose à quelqu'un?

Montrez l'image 1-45, La vaisselle.

- Qu'est-ce que cette petite fille fait?
- Que ressent-elle? Pourquoi?
- Que ressentez-vous quand vous aidez quelqu'un?

Activité

Aidez les enfants à faire l'activité gestuelle suivante:

Aider me rend heureux

J'aime aider ma maman (*faites semblant de mettre un tablier*);

Elle a tant à faire.

Je l'aide à essuyer la vaisselle (*faites semblant d'essuyer la vaisselle*)

Et à donner à manger à mon petit frère (*faites semblant de donner le biberon au bébé*).

J'aime aider mon papa (*faites semblant de mettre des gants de jardinage*);

Il a tant à faire (*faites semblant de tailler des rosiers ou d'arracher des mauvaises herbes*)

Je l'aide au jardin (*faites semblant d'arroser les plantes*)

Jusqu'à ce qu'il n'ait plus rien à faire.

Aider me rend heureux (*montrez le visage souriant*)

J'ai mon coeur tout chaud (*serrez-vous dans vos bras*)

Parce que quand j'aide les autres (*ouvrez tout grand les bras*)

Je fais ce qu'il faut (*hochez la tête et croisez les bras*)!

## Notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons heureux

Expliquez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons heureux. Ils savent que nous pouvons l'être quand nous faisons ce qu'ils nous disent de faire.

### Histoire

Montrez l'image 1-49, Le fils prodigue, et racontez l'histoire qui se trouve dans Luc 15:11-32. Attirez l'attention sur les sentiments divers exprimés par le père et ses fils. A mesure que les sentiments sont exprimés, vous pouvez demander à un enfant de montrer le visage approprié au tableau. Par exemple, vous pourriez dire: Un garçon veut partir de chez lui et s'en aller dans un pays lointain. Quand il s'en va son père est *triste*. Au bout d'un certain temps, ses amis l'abandonnent. Il se sent *triste*. Bientôt il n'a plus d'argent. Il a *peur* parce qu'il a faim et que personne ne lui donne à manger . . . et ainsi de suite.

- Qu'est-ce que le garçon ressent quand il rentre chez lui?
- Pourquoi le père est-il heureux quand son fils revient? (Voir Luc 15:24).
- Pourquoi son frère aîné est-il fâché quand son cadet revient? (Voir Luc 15:28-30). Qu'est-ce qu'il pourrait faire pour être de nouveau heureux?

### Témoignage

Assurez les enfants que tout le monde se sent heureux, triste, fâché ou effrayé de temps à autre. Nous devons apprendre à montrer ces sentiments d'une manière correcte. Rappelez aux enfants que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons heureux. Dites-leur que vous êtes heureux quand vous faites ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Mettez les enfants en cercle. Demandez-leur de rester sérieux et de ne pas sourire. Ensuite faites démarrer un sourire dans le cercle en souriant et en disant les mots suivants: «Je vais donner un sourire à (nom de l'enfant).» L'enfant que vous avez nommé doit maintenant sourire et répéter la phrase avec le nom de l'enfant suivant. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants du cercle sourient.  
  
Rappelez aux enfants que quand nous sourions aux autres, ils nous rendent souvent notre sourire. Il est difficile d'être triste, fâché ou effrayé quand on sourit.
2. Chantez: «Nous aidons avec joie» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Brillant pour lui» (*Recueil de chants des enfants*)
3. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être heureux. Lancez un sac de haricots ou un objet mou à un enfant et dites: «(Nom de l'enfant) est heureux quand \_\_\_\_\_.» Dites à l'enfant de compléter la phrase par quelque chose qui le rend heureux et de vous relancer le sac de haricots. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.
4. Racontez une histoire sur un enfant qui fait quelque chose de gentil pour sa maman, comme faire une tâche ménagère. Maman ne sait pas qui l'a aidée, et elle demande à chaque enfant de la famille qui l'a aidée. Quand elle arrive à l'enfant qui a accompli la bonne action, elle sait que c'est cet enfant-là qui l'a faite, parce qu'il a un grand sourire. L'enfant se sent heureux parce qu'il a fait quelque chose de gentil.

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Pendant que vous dites le poème suivant, dirigez les gestes des enfants. Répétez s'ils le désirent.

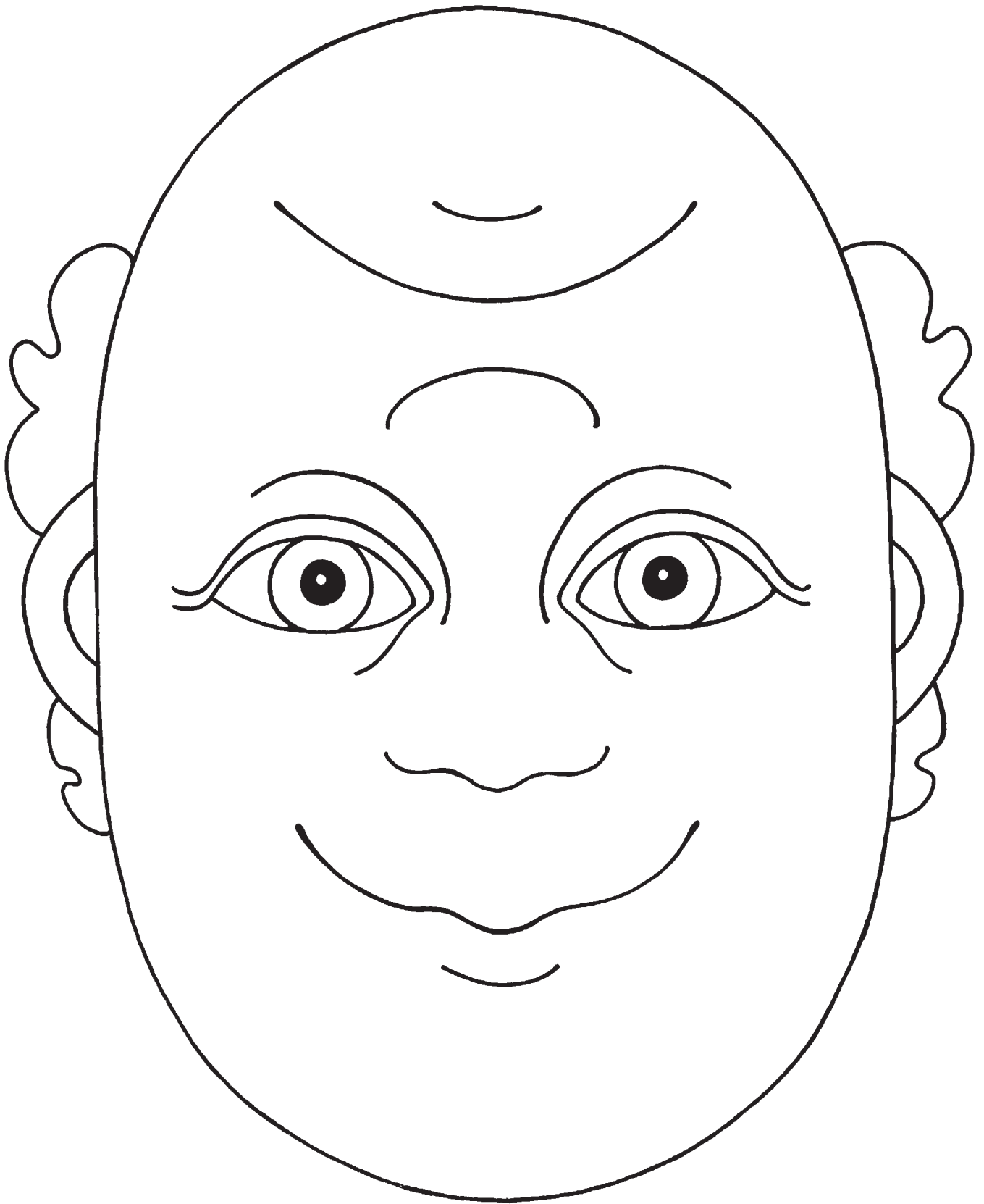
Apporter le sourire

Deux yeux pour voir des choses gentilles à faire (*montrez les yeux*),  
Deux lèvres pour sourire à mes soeurs et à mes frères (*faites un grand sourire*)  
Deux oreilles pour écouter les autres parler (*mettez les mains en forme de coupe autour des oreilles*),  
Deux mains qui mettent les jouets de côté (*faites semblant de rassembler les jouets et de les mettre de côté*).

Une langue qui dit des choses gentilles toute la journée (*montrez votre bouche*),  
Un coeur aimant pour travailler et jouer (*mettez les mains sur le coeur*),  
Deux pieds qui sont heureux de courir (*montrez les pieds*)  
Donnent à chacun le sourire.

2. Chantez «Pour montrer ta joie» (Recueil de chants des enfants) et faites les gestes indiqués par les paroles. Répétez avec des expressions supplémentaires comme celles qui sont suggérées au bas de la page du recueil.
3. Demandez aux enfants de prendre un visage heureux, un visage triste, un visage fâché et un visage fatigué. Expliquez qu'ils peuvent dire en paroles ce qu'ils ressentent au lieu de pleurer ou d'être grognons. Quand nous exprimons nos sentiments, nous nous sentons souvent mieux.





# Je peux faire beaucoup de choses

Leçon  
**22**

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à savoir qu'en tant qu'enfants de notre Père céleste, nous pouvons faire beaucoup de choses.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Samuel 17.
  2. Contactez les parents de chaque enfant de la classe pour découvrir une chose que l'enfant fait convenablement ou qu'il apprend à faire.
  3. Préparez des feuilles de papier portant des instructions simples, comme: bats des mains, compte jusqu'à trois, fais le tour de la pièce, saute, dessine un cercle (au tableau ou sur une feuille de papier), mets-toi sur un pied, croise les bras ou montre quelque chose qui est bleu. Ayez au moins autant de bouts de papier qu'il y a d'enfants en classe. Soyez attentif aux enfants de la classe qui ont des handicaps et veillez à prévoir des choses qu'ils peuvent faire.
  4. Ecrivez le nom de chaque enfant sur un bout de papier séparé.
  5. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Une petite canne à pêche (facultative; voir leçon 11).
    - c. Un récipient pour contenir les noms (facultatif).
    - d. Image 1-5, Famille avec bébé (62307); image 1-10, Prière en famille (62275); image 1-38, Enfant jouant avec une balle; image 1-50, Je peux m'habiller; image 1-51, Famille travaillant ensemble (62313); image 1-52, David tue Goliath (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 112; 62073).
  6. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez attentif aux sentiments des enfants de votre classe qui ont des handicaps. Concentrez-vous sur ce que leur corps *peut* faire et non sur leur handicap.

---

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Pliez les bouts de papier portant les noms des enfants et mettez-les dans un récipient ou par terre. Qu'un des enfants se serve de la canne à pêche ou de sa main pour ramasser un des bouts de papier. Demandez à l'enfant dont le nom est tiré de venir à côté de vous. Dites à la classe quelque chose que cet enfant sait faire convenablement ou qu'il apprend à faire. Répétez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu l'occasion de choisir un nom et que vous ayez dit quelque chose sur cet enfant. Félicitez les enfants de ce qu'ils peuvent faire et de ce qu'ils apprennent à faire.

## Notre corps peut faire beaucoup de choses

Chant

Chantez avec les enfants: «Je suis enfant de Dieu» (*Recueil de chants des enfants*).

Je suis enfant de Dieu  
Et il m'a mis ici,  
Il m'a donné un bon foyer,  
Des parents si gentils.

Conduis-moi et marche avec moi  
Sur le bon chemin;  
Apprends-moi comment agir  
Pour le connaître enfin.

- Qui est le Père de votre esprit?
- Qui vous a envoyés ici-bas pour avoir un corps?

Dites que notre Père céleste a pris ses dispositions pour que nous venions sur la terre obtenir un corps. Expliquez qu'il veut que nous apprenions à faire beaucoup de choses avec notre corps et qu'il veut que nous utilisions notre corps d'une manière correcte pour devenir comme lui.

- Que pouvez-vous faire avec vos mains? Vos pieds? Votre bouche? Vos yeux?  
Montrez l'image 1-5, Famille avec bébé.
- A votre avis qu'est-ce que ce bébé peut faire?

Posez les questions suivantes ou des questions du même genre pour mieux mettre en évidence le nombre de choses que les enfants ont appris à faire depuis le temps où ils étaient bébés.

- Est-ce qu'un bébé sait marcher?
- Est-ce qu'un bébé sait parler?
- Est-ce qu'un bébé sait se nourrir?
- Est-ce qu'un bébé sait s'habiller?
- Est-ce qu'un bébé sait faire une culbute?
- Est-ce qu'un bébé peut chanter une chanson?
- Est-ce qu'un bébé sait faire du tricycle?

Expliquez que les enfants grandissent et qu'ils vont apprendre à faire beaucoup d'autres choses encore. Montrez une à une les images 1-10, 1-38, 1-50 et 1-51. Qu'un enfant tienne une image tandis que les autres expliquent ce qui s'y passe. Une fois que les enfants ont répondu, félicitez-les pour les choses qu'ils ont trouvées que notre corps peut faire.

Activité

Que chaque enfant choisisse un bout de papier sur lequel une indication est écrite. Lisez l'indication à haute voix et que l'enfant fasse ce qu'elle dit. Que chaque enfant ait son tour.

- Qu'est-ce que vous apprenez à faire maintenant?

- Qu'est-ce que vous voulez apprendre à faire quand vous serez plus grands?

Dites aux enfants que vous êtes reconnaissante à notre Père céleste que nous ayons un corps qui peut faire tant de choses.

### **Notre Père céleste peut nous aider à faire beaucoup de choses**

Dites aux enfants que parfois on nous demande de faire des choses qui sont difficiles.

- Qu'est-ce que vous avez déjà essayé de faire de difficile?
- Qui peut nous aider à apprendre à faire ces choses? (Les parents, les frères et les soeurs, les instructeurs).
- Qui pouvons-nous prier de nous aider quand nous avons quelque chose de difficile à faire? (Notre Père céleste).

Expliquez que Jésus-Christ peut aussi nous aider quand il y a des choses difficiles à faire.

Histoire

Montrez l'image 1-52, David tue Goliath, et racontez l'histoire de David et de Goliath qui se trouve dans 1 Samuel 17. Expliquez que Jésus a aidé David à faire quelque chose de difficile.

- Qui faisait peur à l'armée israélite? (Voir 1 Samuel 17:4-8).
- A qui David s'est-il fié pour l'aider? (Voir 1 Samuel 17:37).

Témoignage

Dites combien vous êtes reconnaissant à notre Père céleste de votre corps et des nombreuses choses qu'il peut faire. Encouragez les enfants à demander à leur Père céleste de les aider à utiliser leur corps pour faire de bonnes choses.

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez avec les enfants «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*) et faites les gestes appropriés. Que les enfants suggèrent les gestes pour les autres couplets.
2. Donnez aux enfants du papier et des crayons de couleurs et que chaque enfant dessine une ou plusieurs choses qu'il peut faire. Ecrivez sur le papier de chaque enfant: *Je peux faire beaucoup de choses*
3. Aidez les enfants à décider de quelque chose qu'ils peuvent faire chez eux pour aider quelqu'un, par exemple: mettre la table, balayer le plancher ou nourrir un animal de compagnie. Rappelez-leur d'en parler à leurs parents après la Primaire pour que ceux-ci puissent les aider à se souvenir de le faire.
4. Répétez les activités appropriées des leçons 16 à 20.

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Dites aux enfants de se mettre debout et de chanter les paroles suivantes sur l'air de «Bonhomme de neige» (*Recueil de chants des enfants*). Accroupissez-vous pour le premier couplet et étirez-vous pour le deuxième.

Avant j'étais bébé, bébé, bébé,  
Avant j'étais tout petit, petit, petit.

Maintenant je deviens plus grand, plus grand,  
Maintenant je deviens plus grand, grand, grand!

Que les enfants parlent des choses qu'ils ont apprises à faire depuis le temps où ils étaient bébés.

2. Démontrez un geste comme sautiller, battre des mains ou sauter et demandez aux enfants de dire ce que vous faites. Ensuite qu'ils fassent le même geste. Donnez à chaque enfant l'occasion de démontrer un geste. Que les autres enfants disent ce qu'est le geste et ensuite qu'ils l'imitent.

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que notre Père céleste a prévu que chacun d'entre nous appartienne à une famille qui a besoin de nous et qui est jeune.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 1:26-35.
2. Apprenez à connaître les familles des enfants de votre classe et soyez prêt à dire quelque chose de positif qui se passe dans chacune d'elles, comme une naissance, la mission d'un frère ou d'une soeur ou une sortie en famille.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Une craie et un effaceur.
  - c. Image 1-5, Famille avec bébé (62307); image 1-7, Une famille aimante; image 1:16, La Nativité (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 201; 62495); image 1-23, Nid avec oisillons; image 1-51, Famille travaillant ensemble (62313); image 1-53, Amusement en famille (62384).
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Soyez attentif à la situation familiale des enfants de votre classe. Faites comprendre à vos enfants que ce qui est important dans une famille, ce n'est pas le nombre de personnes qui en font partie, mais le fait que les membres de la famille s'aiment et se soucient les uns des autres.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image 1-23, Nid avec des oisillons. Que les enfants parlent de l'image et qu'ils disent qu'il s'agit d'oiseaux et d'un nid.

- Qui a fait le nid pour les oisillons?
- Pourquoi les oisillons ont-ils besoin d'une maman et d'un papa qui s'occupent d'eux? (Pour les nourrir, les tenir au chaud et les protéger du danger).
- Quand les oisillons deviennent un peu plus grands et un peu plus forts, qui va leur apprendre à voler?

Expliquez que les oisillons appartiennent à une famille qui les aide à répondre à leurs besoins.

### **J'appartiens à une famille**

- Avez-vous une famille?
- Pourquoi avez-vous besoin d'une famille pour prendre soin de vous?

Montrez l'image 1-5, Famille avec bébé. Expliquez que notre Père céleste a prévu que chacun de nous vienne sur la terre et fasse partie d'une famille. Expliquez que quand un bébé vient au monde, il ne peut pas prendre soin de lui-même. Il ne peut pas se nourrir ni s'habiller. Il a besoin d'une famille pour prendre soin de lui.

- Qui s'est occupé de vous quand vous êtes né?
- Qu'est-ce que votre famille a fait pour vous quand vous étiez bébé?
- Qu'est-ce que votre famille fait pour vous maintenant?
- Qui a voulu que vous apparteniez à une famille?

Faites comprendre aux enfants que leur famille a été très heureuse quand ils sont nés. Soulignez à quel point leurs parents et les autres membres de la famille les aiment et veulent qu'ils soient heureux.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Je suis enfant de Dieu» (*Recueil de chants des enfants*).

Je suis enfant de Dieu  
Et il m'a mis ici,  
Il m'a donné un bon foyer,  
Des parents si gentils.

Conduis-moi et marche avec moi  
Sur le bon chemin;  
Apprends-moi comment agir  
Pour le connaître enfin.

Montrez l'image 1-16, La Nativité, et expliquez que Jésus est devenu membre d'une famille quand il est venu sur la terre. (Voir Luc 1:26-35)

- Qui sont les personnes que l'on voit sur cette image?
- Qui est la maman de Jésus?
- Qui est le papa de Jésus? (Rappelez aux enfants que notre Père céleste est le Père de Jésus; Joseph était un homme de bien que notre Père céleste a choisi pour s'occuper de Marie et de Jésus).
- Qu'est-ce que Marie et Joseph ressentaient pour Jésus?
- Qu'est-ce que Marie et Joseph ont fait pour s'occuper du petit Jésus?
- Qui a prévu que Jésus ait une famille qui l'aime et s'occupe de lui?

### **Notre Père céleste et Jésus aiment toutes les familles**

Montrez l'image 1-7, Une famille aimante. Expliquez que certaines familles ont une mère et un père et que d'autres ont seulement un des deux parents. Certaines familles ont des grands-parents ou un autre personne qui s'occupe des enfants. Certaines familles ont beaucoup d'enfants, tandis que d'autres familles n'ont qu'un enfant ou n'en ont pas du tout. Faites comprendre aux enfants que toutes les familles sont différentes et que notre Père céleste et Jésus aiment toutes les familles.

Activité

Invitez chaque enfant à parler de sa famille. Aidez les enfants tour à tour à dessiner des personnages bâtons pour représenter les membres de sa famille. Que l'enfant dise à haute voix le nom de chaque membre de la famille et ensuite qu'il compte les membres de la famille. Quand il a terminé, faites part à la classe de quelque chose que vous avez appris sur la famille de l'enfant.

## Notre Père céleste et Jésus veulent que les membres de la famille se montrent de l'amour les uns aux autres

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Un heureux foyer» (*Recueil de chants des enfants*).

J'aime papa et maman  
Et tous deux ils m'aiment aussi!  
Ainsi voyez-vous vraiment  
Nous sommes heureux en famille.

(D'après *Merrily We Sing*, copyright © 1948, 1975 Pioneer Music Press, Inc, (division de Jackman Music. Utilisé avec la permission de l'éditeur).

- Comment savez-vous que votre famille vous aime?
- Que faites-vous pour montrer aux membres de votre famille que vous les aimez?

Montrez l'image 1-53, Amusement en famille.

- Est-ce que c'est une famille heureuse? Comment le savez-vous?
- Qu'est-ce que vous aimez faire avec votre famille?
- Quand tout le monde est gentil avec les autres, qu'est-ce que vous ressentez?

Montrez l'image 1-51, Famille travaillant ensemble.

- Qu'est-ce que cette famille fait?
- Qu'est-ce que vous faites pour aider votre famille?
- Qu'est-ce que vous ressentez quand vous aidez les membres de votre famille?

Activité

Que les enfants imaginent différentes manières d'aider leur famille à la maison, par exemple ramasser leurs jouets, jouer avec le bébé ou aider à faire la vaisselle. Dites-leur de mimer leurs idées. Encouragez-les à aider leur famille pendant la semaine.

Témoignage

Faites part de vos sentiments de reconnaissance envers notre Père céleste pour la bénédiction de faire partie d'une famille.

---

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez de nouveau «Un heureux foyer». Choisissez quatre enfants pour représenter la famille de la chanson. Qu'ils tiennent des panneaux indiquant quel membre de la famille chacun représente. Tenez-vous entre les quatre enfants et touchez la tête de l'enfant approprié tandis que vous chantez ou que vous dites les paroles avec les enfants. Répétez la chanson, permettant aux autres enfants de tenir le rôle des membres de la famille. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.
2. Parlez aux enfants des instructions du roi Benjamin aux familles, dans Mosiah 4:14-15 et lisez la dernière moitié du verset 15 à haute voix. Demandez aux enfants de dire comment les membres d'une famille peuvent s'aimer et se servir mutuellement.



3. Aidez les enfants à faire le jeu de doigts suivant:

Ma famille

Voici ma jolie maman (*montrez votre index*);

Voici mon papa si grand (*montrez le médium*).

Voici ma grande soeur (*montrez l'annulaire*),

Jolie comme un coeur.

Ceci c'est mon petit frère (*montrez le petit doigt*),

Un bébé tout petit.

Qui peut bien être celui-ci (*indiquez le pouce*)?

Bien entendu, tu sais que c'est moi.

Un, deux, trois, quatre, cinq, tu vois (*touchez chaque doigt en comptant*),

Cela fait une très belle famille!

Aidez chaque enfant à lever le nombre approprié de doigts pour représenter le nombre de personnes de sa famille (si un enfant a plus de dix personnes dans sa famille, demandez l'aide d'un autre enfant). Aidez chaque enfant à répéter les deux derniers vers du poème, en comptant jusqu'au nombre de personnes qu'il a dans sa famille avant de dire: «Cela fait une très belle famille!»

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Montrez l'image 1-23, Nid avec oisillons. Aidez les enfants à faire les gestes pendant que vous dites les paroles:

Nous allons trouver un nid (*mettez les mains ensemble en forme de coupe*)

Sur un arbre dans les bois (*tenez les bras arrondis au-dessus de la tête*).

Comptons les oeufs qu'on y voit:

Ils sont un, deux, trois (*dressez un, deux et trois doigts*)

Pour couvrir ses petits oeufs, (*réunissez les deux pouces et les deux index en forme d'oeuf*),

La maman est sur son nid (*mettez la main gauche en forme de coupe, mettez la main droite au-dessus*).

Le papa, volant, joyeux (*faites le geste de voler avec les bras*)

Garde sa famille.

2. Aidez les enfants à faire les gestes du poème suivant pendant que vous dites les paroles:

Ma famille

Comme les oiseaux dans l'arbre là-bas (*montrez du doigt*),

J'ai ma famille à moi (*montrez-vous du doigt*).

Ils me donnent à manger (*faites semblant de manger*)

Et m'apprennent à jouer (*sautez*),

Pour que je puisse être heureux et en sécurité (*faites un grand sourire*).

3. Dites les paroles suivantes ou chantez-les sur tout air qui convient:

Maman t'aime comme tout, maman t'aime comme tout.

Papa, papa t'aime comme un fou.

Toute ta famille, toute ta famille,

T'aime beaucoup, t'aime beaucoup.

# J'aime mes frères et mes soeurs

## Leçon 24

---

**OBJECTIF** Encourager les enfants à montrer de l'amour à leurs frères et soeurs.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 1:22-2:10.
  2. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez une mère à amener son bébé dans la classe. Demandez-lui de dire comment elle en prend soin, mentionnant ce que sa famille et elle font pour que le bébé soit en sécurité. Invitez-la à parler de l'amour qu'elle éprouve pour son bébé. Si vous ne disposez pas d'une mère et de son bébé, vous pouvez inviter une mère à venir avec des photos de son enfant.
  3. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Une poupée représentant un bébé.
    - c. Image 1-2, Moïse dans les joncs (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 106; 62063); image 1-13, Joseph Smith (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 400; 62449).
  4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Lorsque vous faites la leçon, soyez attentif aux sentiments des enfants de votre classe qui n'ont pas de frère ou de soeur.

---

### IDEES POUR LA LECON

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Présentez la maman à la classe et demandez-lui de parler de son bébé. Que les enfants posent à la mère des questions sur le bébé. Demandez à la mère d'expliquer l'émotion de la famille lorsque le bébé est arrivé dans le foyer.

#### **Nous pouvons aimer nos frères et nos soeurs**

- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui ont un petit frère ou une petite soeur?

Que les enfants qui ont un frère ou une soeur qui est encore bébé en parlent et disent comment leur famille s'est préparée à le recevoir.

- Y en a-t-il parmi vous qui ont des frères ou soeurs aînés?

Laissez les enfants parler quelques instants de leurs frères et soeurs. Rappelez-leur que vous avez vu dans la leçon précédente que toutes les familles sont différentes. Il y a des gens qui ont beaucoup de frères et de soeurs et d'autres qui n'en ont que quelques-uns ou pas du tout. Quel que soit le nombre de frères ou de soeurs que nous ayons, nous devons les aimer et être gentils avec eux.

## Histoire

Montrez l'image 1-13, Joseph Smith, et expliquez que Joseph Smith, le premier président de l'Eglise, avait un frère appelé Hyrum qu'il aimait beaucoup. Hyrum et Joseph étaient de bons amis et se sontentraîdés pendant toute leur vie. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante où Hyrum a aidé Joseph:

Lorsque Joseph Smith était un jeune garçon, il est tombé gravement malade. Il a eu une infection très douloureuse à la jambe. Sa mère s'est occupée de lui nuit et jour jusqu'à en tomber malade et avoir besoin de repos. Son frère aîné, Hyrum, a demandé s'il pouvait prendre la place de sa mère. Les parents de Hyrum savaient qu'ils pouvaient lui faire confiance, qu'il prendrait bien soin de Joseph. Ils ont donc dit oui et Hyrum est resté presque continuellement au chevet de son frère pendant plusieurs jours. Il tenait la jambe de Joseph entre ses mains, parce que c'était la seule manière de diminuer un peu sa terrible souffrance (voir Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, édité par Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft 1954, p. 55).

- Comment savez-vous que Hyrum aimait son frère Joseph?

Expliquez qu'une des façons de montrer notre amour pour nos frères et soeurs est de les aider.

### **Nous pouvons aider nos frères et soeurs**

- Comment pouvez-vous aider vos frères et soeurs?
- Comment vos frères et soeurs vous aident-ils?

## Activité

Décrivez quelques actions qui montrent comment les enfants peuvent réagir vis-à-vis de leurs frères et soeurs. Que les enfants lèvent le pouce si le geste est une façon d'aider un frère ou une soeur et qu'ils baissent le pouce si le geste n'aide pas le frère ou la soeur. Voici quelques idées que vous pouvez utiliser:

- Partager votre nouveau jouet avec votre soeur.
- Emprunter la balle de votre frère sans lui demander la permission.
- Aider votre soeur à ramasser ses jouets.
- Demander à votre frère de jouer avec sa balle.
- Refuser de faire un jeu avec votre soeur.
- Etre gentil quand votre frère est triste.
- Jouer avec votre soeur quand elle est malheureuse.

### **Nous pouvons apporter notre aide pour nos petits bébés frères et soeurs**

Expliquez que c'est parfois difficile lorsqu'un bébé vient de naître parce qu'il exige beaucoup de temps et d'attention de la part des parents. Faites comprendre aux enfants que même si les parents sont occupés par le petit bébé, ils aiment quand même leurs autres enfants. Rappelez qu'un bébé doit être aidé presque pour tout, tandis que les enfants plus âgés (comme ceux de votre classe) peuvent faire beaucoup de choses tout seuls et peuvent en faire pour leur petit frère ou leur petite soeur.

- Comment pourriez-vous aider vos parents à s'occuper du bébé?

Activité	<p>Montrez aux enfants comment tenir correctement la poupée représentant un bébé. Enseignez-leur une berceuse facile ou chantez «Je suis enfant de Dieu» (<i>Recueil de chants des enfants</i>) pendant qu'ils tiennent tour à tour la poupée.</p> <p>Je suis enfant de Dieu Et il m'a mis ici, Il m'a donné un bon foyer, Des parents si gentils.</p> <p>Conduis-moi et marche avec moi Sur le bon chemin; Apprends-moi comment agir Pour le connaître enfin.</p>
Histoire	<p>Expliquez que Moïse avait une soeur aînée qui l'aimait et l'a aidé quand il était bébé. En utilisant l'image 1-2, Moïse dans les joncs, revoyez l'histoire du bébé Moïse, qui se trouve dans Exode 1:22-2:10. Soulignez la façon dont Marie a veillé sur son petit frère.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment Marie a-t-elle aidé le petit Moïse?</li> </ul>
Témoignage	<p>Dites qu'il est important que les frères et les soeurs s'entraident et s'aiment. Si c'est possible, racontez une histoire d'enfance où votre frère ou soeur et vous-même vous êtes entraînés. Rappelez aux enfants que quand nous aidons nos frères et soeurs, nous leur montrons notre amour pour eux. Dites combien vous êtes reconnaissant à votre Père céleste de vous avoir mis dans une famille.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités:

1. Donnez aux enfants du papier et des crayons ou des crayons de couleur, et qu'ils dessinent leurs frères et leurs soeurs. Que les enfants montrent tour à tour leur image et parlent de leurs frères et soeurs. Encouragez-les à dire ce qu'ils aiment faire avec leurs frères et soeurs.
2. Procurez-vous une photo de chaque enfant quand il était bébé et que les enfants devinent de qui il s'agit. Veillez à rendre les photos intactes aux parents. Rappelez aux enfants qui ont des frères et soeurs plus âgés que ceux-ci ont aidé à prendre soin d'eux quand ils étaient bébés.
3. Chantez ou dites les paroles de «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*), en utilisant des expressions telles que «bercer un bébé, c'est amusant» ou «aider ma soeur, c'est amusant». Improvisez les gestes suggérés par les paroles.
4. Chantez ou dites les paroles du premier couplet de «Nous aidons avec joie» (*Recueil de chants des enfants*) ou, en remplaçant *maman* par *frère* ou *soeur*, le deuxième couplet de «Un heureux foyer» (*Recueil de chants des enfants*).
5. Apportez une photo de votre famille et parlez aux enfants de vos frères et soeurs. Vous pourriez raconter quelques moments heureux que vous avez passés ensemble.
6. En utilisant des accessoires tels qu'une poupée représentant un bébé, un petit panier ou une caisse, une couverture et une écharpe, aidez les enfants à jouer l'histoire de Marie et de Moïse, bébé, dans les roseaux.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Mettez un petit objet pour bébé facilement reconnaissable dans un sac ou une grosse chaussette. Laissez les enfants mettre la main à l'intérieur sans regarder et qu'ils essaient de deviner ce qu'est l'objet en le touchant.
2. Chantez ou dites les paroles des deux couplets de «Un heureux foyer» (*Recueil de chants des enfants*). Pendant que vous chantez, donnez-vous la main et tournez en rond avec les enfants ou imaginez des gestes simples correspondant à la chanson.
3. Aidez les enfants à faire les gestes du jeu de doigts suivant pendant que vous dites les paroles:

Voici ce que le bébé fait:

Tape, tape, tape, tape (*battez des mains!*)

Voici ce que le bébé fait:

Coucou, je te vois (*faites coucou avec les mains!*)

Voici ce que le bébé fait:

Pit, pit, pit, pit (*faites «marcher» vos doigts en l'air*).

Voici ce que le bébé fait:

Dors, dors, dors, dors (*appuyez la joue contre les mains jointes*).

4. Aidez les enfants à faire les gestes du poème mimé suivant pendant que vous dites les paroles:

Le bébé Moïse

Le bébé Moïse était dans un berceau flottant (*mettez une main en forme de coupe et mettez l'index de l'autre main dedans*).

Cachée dans les roseaux, sa soeur, le surveillant, (*regardez entre les doigts de la main placée devant vos yeux*).

Vit la belle princesse qui le découvrit (*penchez-vous en avant et baissez la tête*)

Et qui dans ses bras le recueillit (*faites semblant de soulever le bébé*);

Elle dit: Je prendrai ce bébé, et de tout mal je le protégerai» (*faites semblant de bercer le bébé dans vos bras*).

(D'après *Fascinating Finger Fun*, par Eleanor Doan. Copyright © 1951. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à éprouver de l'amour pour tous les membres de leur famille.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 1:36-44, 56.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-7, Une famille aimante; image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 208; 62133); image 1-54, Temple de Salt Lake (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 502; 62433) ou la photo du temple local.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Chantez avec les enfants «Un heureux foyer» (*Recueil de chants pour les enfants*).

J'aime papa et maman  
Et tous deux ils m'aiment aussi!  
Ainsi voyez-vous vraiment  
Nous sommes heureux en famille!

J'aime mon frère et ma soeur  
Et tous deux ils m'aiment aussi!  
C'est vraiment un grand bonheur  
D'être très heureux en famille!

(D'après *Merrily We Sing*, copyright © 1948, 1975, par Pioneer Music Press Inc., division de Jackman Music. Utilisé avec la permission de l'auteur).

Que les enfants parlent de ce qu'ils ont fait avec leur famille au cours de la semaine écoulée. Que chaque enfant cite quelqu'un de sa famille, père, mère, frère ou soeur.

- Qui d'autre fait partie de votre famille?

**Grands-parents, oncles, tantes et cousins sont des personnes importantes de notre famille**

Montrez l'image 1-7, Une famille aimante.

- En quoi cette famille ressemble-t-elle à la vôtre?
- En quoi cette famille est-elle différente de la vôtre?
- Quelles personnes sont la grand-mère et le grand-père sur cette image?

Expliquez que les grands-parents sont les parents de nos père et mère. Nous avons tous des grands-parents, même si parfois nous ne les connaissons pas très bien parce qu'ils sont morts ou parce qu'ils habitent très loin.

- Combien d'entre vous connaissent leurs grands-parents?
- Est-ce que vos grands-parents habitent tout près ou loin?
- Qu'est-ce que vous aimez faire avec eux?

#### Activité

Dites les paroles des deux premiers couplets de «Grand-maman» (*Chants pour les enfants*), en faisant les gestes suivants. Répétez, si vous le désirez, en utilisant *grand-père* au lieu de *grand-mère* dans le dernier vers de chaque couplet.

Tu viens m'embrasser (*mettez les doigts sur les lèvres, puis éloignez-les*).

Et me câliner (*serrez-vous dans vos bras*).

Et tu souris en me voyant (*souriez*).

Ah! si tous les enfants du monde (*ouvrez tout grands les bras*)

Pouvaient f'avoir comme grand-maman (*montrez du doigt*)!

Tu chantes pour moi (*ouvrez la bouche toute grande comme si vous chantiez*)

Tu contes une histoire parfois (*faites semblant de tenir un livre*).

Tu me dis que tu m'aimes tant (*mettez les mains en forme de coupe autour de la bouche*).

Ah! si tous les enfants du monde (*ouvrez tout grands les bras*)

Pouvaient avoir quelqu'un comme ma grand-maman (*montrez du doigt*).

- Qui d'autre y a-t-il dans votre famille? (Des tantes, des oncles et des cousins).

Expliquez brièvement que les tantes, les oncles et les cousins font partie de la famille. (Par exemple, votre oncle est le frère de votre mère ou de votre père).

Que les enfants parlent de leurs tantes, de leurs oncles et de leurs cousins.

#### Histoire

Montrez la Bible et rappelez que nous pouvons lire la vie de Jésus dans ce livre.

Prenez Luc 1:36-44, 56 et expliquez qu'avant la naissance de Jésus, Marie est allée rendre visite à sa cousine Elisabeth, qui attendait aussi un bébé. Le bébé d'Elisabeth s'appelait Jean et a été le cousin et l'ami de Jésus. Quand Jean et Jésus sont devenus grands, Jean a baptisé Jésus. Montrez l'image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus, et que les enfants indiquent Jésus et Jean.

#### **Les membres de la famille sont nos grands amis**

Expliquez que tous les membres de notre famille peuvent être nos bons amis.

Si vous avez un parent dont vous êtes proche, dites vos sentiments à l'égard de cette personne.

- Pourquoi aimez-vous être avec votre famille?

#### Chanson

Chantez de nouveau «Un heureux foyer» avec les enfants. Cette fois, ajoutez des couplets pour la tante, l'oncle, le cousin et les grands-parents.

- Qu'est-ce que vous faites avec vos tantes, vos oncles, vos cousins et vos grands-parents?

Parlez aux enfants d'une réunion de famille ou d'une autre occasion où votre famille s'est rassemblée pour un événement spécial. Que les enfants parlent des fêtes de famille ou des visites qu'ils se rappellent.

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ ont voulu que nous soyons éternellement avec notre famille. Montrez l'image 1-54, Temple de Salt Lake, ou la photo du temple local. Expliquez brièvement que si nous nous marions au temple et vivons d'une manière juste, nous pouvons être éternellement avec notre famille.

### Témoignage

Parlez aux enfants de votre amour pour les membres de votre famille. Soulignez que notre famille est une bénédiction pour nous. Encouragez les enfants à être aimants et gentils avec les membres de leur famille.

---

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, demandez au grand-père ou à la grand-mère d'un des enfants ou à quelqu'un de la paroisse qui est grand-père ou grand-mère de rendre visite à la classe. Que l'invité parle aux enfants de l'amour qu'il éprouve pour ses petits-enfants. (Vous pourriez aussi inviter la tante, l'oncle ou le cousin d'un des enfants à parler de l'amour pour tous les membres de la famille).
2. Apportez une ou plusieurs photos de votre famille, surtout des photos où figurent les grands-parents, les tantes, les oncles ou les cousins. Demandez aux enfants de vous trouver, vous ou toute autre personne qu'ils connaissent (par ex. votre conjoint ou vos enfants) sur les photos. Parlez-leur des autres personnes qui figurent sur les photos.
3. Donnez à chaque enfant un badge portant le nom d'un membre de la famille comme «maman», «papa», «frère», «soeur», «grand-mère», «grand-père», «oncle», «tante» ou «cousin». (Si vous n'avez que quelques enfants dans votre classe, n'utilisez que quelques-uns de ces noms; si vous en avez beaucoup, ils se peut que plus d'un enfant ait le même nom. Que chaque enfant vienne devant la classe lorsque vous dites le nom qui se trouve sur son badge. Expliquez que la famille est importante et qu'elle est destinée à rester ensemble. Que les enfants forment un cercle et se tiennent la main. Demandez-leur de faire plusieurs gestes pendant qu'ils se tiennent la main, par exemple, balancer les bras, marcher en rond ou chanter «Un heureux foyer».
4. Que chaque enfant dessine une image de ses grands-parents ou d'autres parents. Donnez au dessin le titre *Mes grands-parents* ou tout autre titre approprié.

---

### ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Faites une boîte ou un sac sur lequel il y a un coeur pour représenter l'amour. Découpez des images ou des dessins simples qui représentent la famille directe ou la parenté. Demandez aux enfants: «Qui vous aime?» Au fur et à mesure que les enfants répondent, mettez une à une les images correspondantes dans la boîte ou dans le sac. Lorsque toutes les images sont dans la boîte ou le sac, tenez-le en l'air et dites aux enfants: «Toutes ces personnes vous aiment beaucoup».



2. Mettez des découpes de membres de la famille (voir activité 1 ci-dessus) sur la table ou par terre. Que les enfants se retournent ou ferment les yeux pendant que vous enlevez une découpe. Que les enfants devinent qui manque. Répétez autant de fois que vous le désirez. Remettez toutes les découpes et dites aux enfants que notre Père céleste veut que notre famille soit de nouveau ensemble avec lui, sans que personne ne manque.
3. Chantez «Nous aidons avec joie» (*Recueil de chants des enfants*) en utilisant les noms des membres de la parenté à la place de *maman*. Que les enfants miment les choses qu'ils pourraient faire pour aider ces membres de la famille.

# La famille peut être ensemble à jamais

Leçon  
**26**

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que le temple est un lieu sacré où la famille peut être scellée ensemble à jamais, et encourager tous les enfants à se préparer à entrer dans le temple.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Doctrine et Alliances 97:1-17 et 124:37-41. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 36.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
  - b. Image 1:5, Famille avec bébé (62307); image 1-7, Une famille aimante; image 1-54, Temple de Salt Lake (Trousse d'image 502; 62433); images d'autres temples (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 505; 62434-62448, 62566-62569, 62583-62601, 62614-62619); la page de dessins qui se trouve à la fin de la leçon.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image 1-54, Temple de Salt Lake, et les photos de plusieurs autres temples, y compris le temple de votre secteur du temple si vous en avez une. Laissez les enfants vous dire ce qu'ils savent des temples.

- Avez-vous déjà vu un temple?
- A quoi pensez-vous quand vous voyez un temple?

Parlez de la beauté des temples, indiquez les flèches, les fenêtres et les portes. Expliquez que sur un des murs extérieurs de chaque temple, on lit les mots *La Maison du Seigneur*. Les membres de l'Église vont au temple pour s'instruire sur notre Père céleste et Jésus et leur amour pour nous.

Activité

Que les enfants mettent les mains au-dessus de leur tête pour faire une flèche de temple. Demandez-leur de se tenir bien droit et de faire semblant d'être un beau temple. Ensuite demandez-leur de s'asseoir silencieusement.

### Le temple est un endroit sacré

Expliquez qu'un temple est un endroit sacré (voir D&A 97:15-17). Demandez aux enfants de répéter le mot *sacré*. Cela signifie que le temple est un endroit très particulier où tout nous rappelle notre Père céleste et Jésus.

Dites aux enfants que s'ils gardent les commandements de leur Père céleste, ils pourront aller au temple quand ils seront plus âgés. Expliquez que dans le temple,

nous faisons la promesse spéciale à notre Père céleste d'obéir à ses commandements. Nous pouvons aussi nous marier dans le temple et nous pouvons nous faire baptiser pour les personnes qui n'ont pas été baptisées pendant qu'elles étaient sur la terre.

Que les enfants dressent trois doigts et répètent trois choses qu'ils pourront faire dans le temple quand ils seront plus grands:

«Dans le temple, je peux faire des promesses spéciales à mon Père céleste.»

«Dans le temple, je peux me marier.»

«Dans le temple, je peux me faire baptiser pour d'autres.»

Chanson

Dites aux enfants de se lever et de chanter ou de dire les paroles de la première partie de «O j'aime voir le temple» (*Recueil de chants pour les enfants*) en faisant les gestes suivants:

Oh, j'aime voir le temple (*entrecroisez les doigts et levez l'index de chaque main pour faire une flèche*).

Je voudrais y aller (*marcher sur place*)

Pour ressentir l'Esprit-Saint (*mettez la main sur le coeur*)

Ecouter et prier (*mettez la main derrière l'oreille, et puis croisez les bras*).

Copyright © 1980 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

Expliquez que du fait que le temple est un lieu sacré, nous portons des vêtements blancs quand nous sommes à l'intérieur. Les vêtements nous rappellent que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons purs et que nous choisissons toujours ce qui est bien.

- Quelle est la couleur des vêtements que vous portez aujourd'hui?
- Quelle est la couleur des vêtements que vous porterez dans le temple?

Expliquez que du fait que le temple est un lieu sacré, nous nous recueillons quand nous sommes à l'intérieur. Nous chuchotons ou parlons à voix basse. Que les enfants chuchotent: «J'aime mon Père céleste et Jésus». Expliquez que nous pouvons nous sentir heureux et en paix dans le temple parce que nous nous sentons proches de notre Père céleste et de Jésus.

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante concernant Lorenzo Snow, ancien président de l'Eglise:

Lorenzo Snow savait qu'il serait bientôt le prophète de l'Eglise. Il se rendit au temple, mit ses vêtements blancs et s'agenouilla dans une salle spéciale pour prier. Il voulait que notre Père céleste lui dise ce qu'il devait faire pour diriger l'Eglise. Il pria avec insistance, mais ne reçut pas de réponse. Au moment où il quittait la salle où il avait prié, Jésus lui apparut. Jésus portait une belle robe blanche et était si brillant que le président Snow pouvait à peine le regarder. Jésus avait l'air de se tenir sur de l'or massif. Il dit au président Snow ce qu'il avait demandé dans sa prière (voir LeRoi C. Snow, «An Experience of My Father's», *Improvement Era*, septembre 1933, p. 677).

- Pourquoi le président Snow a-t-il prié dans le temple plutôt que dans un autre endroit? (Parce que dans le temple, il pouvait se sentir plus proche de notre Père céleste et de Jésus).

## Le temple aide la famille à être ensemble à jamais

Montrez l'image 1-5, Famille avec bébé, et l'image 1-7, Une famille aimante. Expliquez que le temple peut aider la famille à être ensemble à jamais. Quand un homme et une femme se marient au temple et obéissent aux commandements, notre Père céleste leur promet qu'ils peuvent être éternellement l'un avec l'autre et avec tous leurs enfants. Nous appelons cela être scellé en tant que famille.

- Qui sont les membres de votre famille?
- Que ressentez-vous quand vous êtes avec votre famille?
- Comment une famille peut-elle être ensemble à jamais?

Assurez les enfants que notre Père céleste et Jésus aiment chaque famille et veulent que chaque famille soit scellée ensemble à jamais. Expliquez qu'une famille qui n'a pas été scellée dans le temple peut se préparer en obéissant aux commandements de notre Père céleste. Ensuite elle peut aller au temple pour être scellée en tant que famille.

Chant

Avec les enfants chantez ou dites plusieurs fois les paroles du refrain de «Ensemble à tout jamais» (*Recueil de chants des enfants*).

Vivre avec ma famille à tout jamais,  
Ensemble à tout jamais.  
C'est là ce que je veux,  
Car grâce au plan de Dieu,  
Moi aussi je peux le mériter.

## Je peux me préparer à aller au temple

Rappelez aux enfants que tous ceux qui obéissent aux commandements de notre Père céleste peuvent aller au temple. Montrez les images qui se trouvent à la fin de la leçon. Que les enfants parlent des commandements illustrés par les images. Expliquez que le fait d'obéir à ces commandements aidera les enfants à être dignes d'aller au temple quand ils seront plus âgés.

- Prier.
- Obéir aux parents.
- S'aimer mutuellement.
- Aller à l'église.
- Payer la dîme.
- Avoir une alimentation saine (obéir à la Parole de Sagesse).
- Être honnête.

Témoignage

Dites que c'est important pour vous que la famille soit éternellement ensemble et parlez des bénédictions du temple. Rappelez aux enfants qu'obéir à leurs parents et obéir aux commandements de notre Père céleste sont des manières importantes d'aller au temple.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites comprendre aux enfants que «à jamais» c'est très long. Vous pourriez leur dire que c'est plus longtemps que le temps qu'ils doivent attendre jusqu'à leur anniversaire ou jusqu'aux prochaines vacances; c'est plus longtemps que le temps qu'a vécu la personne la plus âgée qu'ils connaissent; c'est plus longtemps que jusqu'au moment où Adam et Eve étaient en vie. Expliquez que «à jamais» signifie que quelque chose ne prendra jamais fin.

Aidez les enfants à faire les gestes du poème suivant pendant que vous dites les paroles:

C'est combien de temps, à jamais?

C'est combien de temps, à jamais (*montrez votre tête comme si vous pensiez*)?

C'est plus longtemps qu'une année (*mettez le poing sous le menton, reposez le coude sur l'autre main.*)

C'est plus longtemps en réalité (*mettez l'autre poing sous le menton, reposez le coude sur la main*)

Que ce qu'il faut à Noël pour arriver.

Combien de temps est-ce, à jamais (*montrez votre tête, comme si vous pensiez*)?

Ce n'est pas trop de temps à passer (*agitez le doigt en avant et en arrière*)

Avec la famille que vous aimez (*serrez-vous dans vos bras*),

Car elle ne finira jamais!

2. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez les parents d'un enfant de votre classe à dire ce qu'ils pensent de l'importance d'être scellés dans le temple.
3. Faites, pour chaque enfant, une copie de la page de dessins qui se trouve à la fin de la leçon. Que les enfants colorient les dessins.
4. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez une famille de votre paroisse qui est récemment allée au temple pour être scellée à raconter à la classe comment cela s'est passé.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Aidez les enfants à faire les gestes du poème suivant pendant que vous dites les paroles:

J'aide

Maintenant que je suis grand, (*mettez-vous sur la pointe des pieds et tendez les bras vers le haut*),

Je vais aider tout le temps

Je vais aider papa (*levez l'index*)

Qui est bon et gentil.

Pour aider maman (*levez le deuxième doigt*)

Je travaillerai tout autant.

J'aiderai ma soeur (*levez le troisième doigt*),

Et mon frère aussi d'ailleurs, (*levez le quatrième doigt*);

J'aiderai aussi

Tous mes amis (*levez le pouce*)

J'essayerai d'aider Dieu,

En aimant les autres de mon mieux (*croisez les bras comme pour prier*).  
Je veux tous les aider (*ouvrez les bras tout grands*),  
Maintenant que je suis grand (*mettez-vous sur la pointe des pieds et tendez les bras très haut*).

2. Aidez les enfants à faire les gestes du couplet mimé suivant pendant que vous dites les paroles. Répétez autant de fois que vous le désirez.

*Faites un cercle avec tous les enfants debout, se tenant la main. Ils se tiennent la main pendant toute l'activité.*

Nous avons tous vécu ensemble avec notre Père céleste (*tout le monde se rapproche, amenant les mains au centre du cercle*)

Il nous a envoyés vivre sur la terre (*reculez pour faire un grand cercle*).

Il nous a donné une famille qui nous aime et nous instruit (*rapprochez-vous de nouveau*).

Notre famille nous aidera à vivre de nouveau avec lui (*Faites de nouveau un grand cercle*).

3. Fournissez une esquisse simple d'un temple sur du papier que les enfants colorieront.

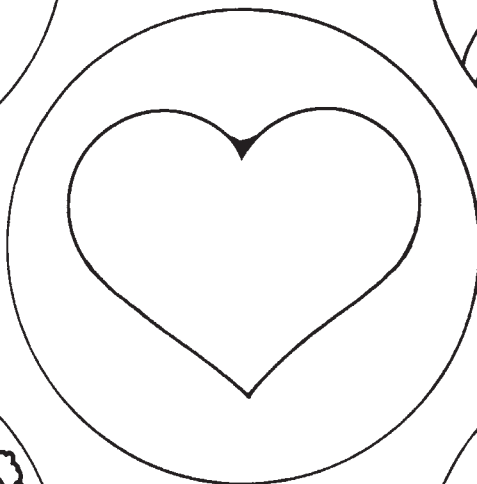
# Je peux me préparer à aller au temple



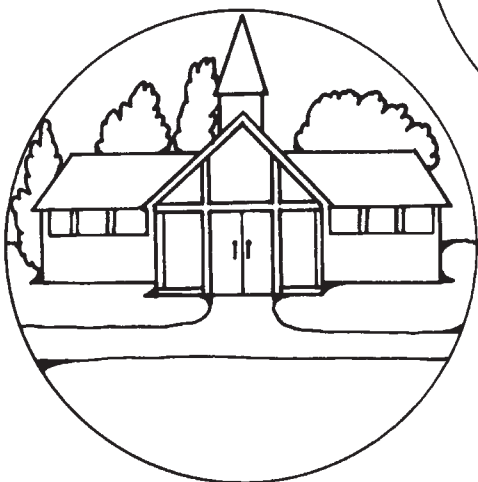
Prier



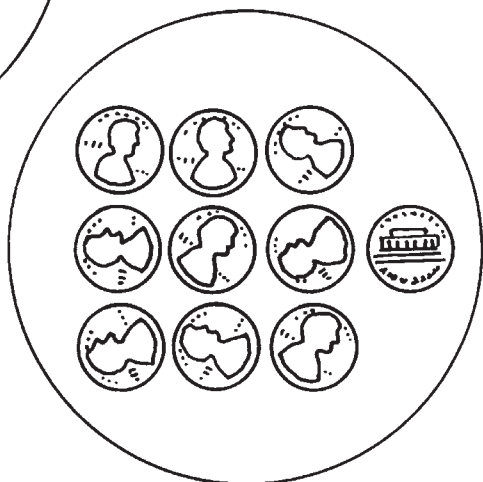
Obéir aux parents



S'aimer les uns les autres



Aller à l'église



Payer la dîme



Avoir une alimentation saine



Etre honnête

# Nous pouvons prier en famille

Leçon  
**27**

---

**OBJECTIF** Faire comprendre à tous les enfants que prier régulièrement en famille contribue à maintenir la famille proche de notre Père céleste et à la garder unie.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Alma 34:19-27 et 3 Néphi 18:17-21. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140) chapitre 8.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Un livre de Mormon.
  - b. Découpe 1-26, Père; découpe 1-27, Mère; découpe 1-28, Fillette; découpe 1-29, Garçon en âge d'être missionnaire (on peut trouver des découpes semblables dans les Découpes d'aides visuelles de la Primaire, jeu 1).
  - c. Image 1-10, Prière en famille (62275); image 1-15, Bénédiction de la nourriture; image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 316; 62380).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de parler de quelque chose qu'ils font avec leur famille. Donnez à chaque enfant l'occasion de répondre. Ensuite montrez l'image 1-10, Prière familiale.

- Que fait cette famille?

Expliquez que quand nous prions en famille, nous faisons quelque chose que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions. Prier en famille s'appelle la prière familiale.

### **Notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous priions avec notre famille**

Histoire

Montrez l'image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain, et racontez le passage où Jésus-Christ rend visite aux Néphites et leur commande de prier, comme le décrit 3 Néphi 18:17-21. Montrez aux enfants le Livre de Mormon et lisez à haute voix 3 Néphi 18:21. Faites comprendre aux enfants que Jésus veut que nous priions avec notre famille. Tout comme les enfants néphites ont été bénis par la prière familiale, de même nous pouvons être bénis grâce à la prière familiale.

### **Nous pouvons prier tous les jours en famille**

Expliquez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous priions matin et soir avec notre famille. Habituellement, c'est le père ou la personne responsable de la famille qui demande à quelqu'un de dire la prière. N'importe qui dans la famille peut faire une prière familiale.



- Quand devons-nous prier avec notre famille?
- Qui peut faire une prière familiale?

Chant

Chantez ou dites les paroles de «La prière en famille» (*Recueil de chants des enfants*).

Agenouillons-nous ensemble,  
En famille, prions!  
Remercions notre Père  
Pour ses bénédictions.

- Que disons-nous dans notre prière familiale?

Expliquez que nous disons le même genre de choses dans la prière familiale que dans nos prières personnelles du matin et du soir. Dans la prière familiale, nous parlons des choses qui concernent toute la famille et pas simplement nous-mêmes.

Poème

Passez en revue les choses que nous disons quand nous prions en disant les paroles suivantes:

Je commence par dire «Cher Père céleste»;  
Je le remercie pour les bénédictions qu'il me donne;  
Puis je lui demande humblement ce dont j'ai besoin,  
Au nom de Jésus-Christ, Amen.

(Copyright © 1987 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec l'autorisation du propriétaire du copyright).

- Que disons-nous au commencement d'une prière?
- Que disons-nous à la fin d'une prière?
- Que doivent faire toutes les autres personnes pendant qu'on fait la prière?

Expliquez que dire «Amen» à la fin d'une prière signifie que nous sommes d'accord avec ce qu'on a dit dans la prière.

Montrez l'image 1:15, Bénédiction de la nourriture. Expliquez que nous prions également en famille quand nous demandons la bénédiction de notre nourriture.

- Que disons-nous quand nous demandons la bénédiction de la nourriture?  
(Nous remercions notre Père céleste de la nourriture et nous lui demandons de la bénir).
- Qui peut demander à notre Père céleste de bénir la nourriture?

Poème

Redites les paroles du poème précédent.

### **Nous recevons beaucoup de bénédictions en priant ensemble en famille**

Histoire

En utilisant les découpes 1-26 à 1-29, racontez une histoire sur une famille qui prie ensemble pour un membre de la famille qui est en mission. Vous pourriez utiliser les idées suivantes:

Catherine est une petite fille. Elle aime sa famille et sait que sa famille l'aime. Parfois son grand frère Paul lui raconte des histoires de la Bible et du Livre de

Mormon. Paul étudie ces livres parce qu'il veut partir en mission et en parler à d'autres personnes.

Un jour, Paul reçoit une lettre. Quand il l'ouvre, il est tout excité: «Je pars en mission!» dit-il. Quelques semaines plus tard, il est finalement prêt à partir. Avant son départ, la famille s'agenouille pour prier. Le papa de Catherine remercie notre Père céleste des nombreuses bénédictions que la famille a et pour l'occasion qui est donnée à Paul de partir en mission. Il demande à notre Père céleste de le bénir, de le protéger et de l'aider à être un bon missionnaire. Catherine se sent heureuse en entendant la prière. Elle sait que notre Père céleste va aider Paul dans sa mission. Catherine et sa famille prient tous les jours pour lui pendant qu'il est en mission.

Expliquez qu'une famille peut prier ensemble pour quelqu'un qui est malade, pour obtenir de l'aide dans un problème que la famille a, pour un missionnaire qui a besoin de l'aide de notre Père céleste et pour beaucoup d'autres raisons. Expliquez que nous pouvons prier pour tout ce qui est important pour nous. Utilisez Alma 34:19-27 pour faire comprendre aux enfants quand il faut prier.

Relisez 3 Néphi 18:21 à haute voix. Rappelez aux enfants que Jésus a promis que nous serons bénis si nous prions en famille.

Témoignage

Exprimez votre témoignage de la prière en famille. Vous pourriez parler d'une occasion où la prière familiale a fortifié votre propre famille.

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites plusieurs de ces activités.

1. Faites avec les enfants le couplet d'activité suivant:

Voici ma maman, qui m'aide à jouer (*levez l'index*);  
 Voici mon papa, qui travaille toute la journée (*levez le deuxième doigt*).  
 Voici mon frère, si fort et si bon (*levez le troisième doigt*);  
 Voici ma soeur, qui aime jouer au ballon (*levez le quatrième doigt*).  
 Et ça c'est moi; et je veux que vous sachiez (*écartez le pouce*)  
 Que notre famille s'agenouille pour prier (*fermez le poing*).

2. Lancez ou tendez aux enfants l'un après l'autre un objet mou comme un sac de haricots ou une balle. Quand les enfants ont attrapé l'objet, demandez-leur de citer quelque chose dont ils pourraient remercier leur Père céleste quand ils font une prière familiale. Lorsque chaque enfant a eu son tour, répétez l'activité, en demandant aux enfants de citer des choses qu'ils pourraient demander à notre Père céleste quand ils font une prière familiale.

3. Donnez à chaque enfant un bout de papier et des crayons ou des crayons de couleur. Que les enfants dessinent leur famille en train de prier. Ecrivez sur chaque image: *Je suis heureux quand ma famille prie ensemble.*

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Aidez les enfants à répéter ce poème, vers par vers:

Nous aimons notre Père céleste;  
Nous le remercions quand nous prions;  
Notre Père céleste nous aime;  
Il entend ce que nous disons.

2. Racontez une histoire dans laquelle une famille prie ensemble et reçoit l'aide demandée. Par exemple, la famille pourrait être perdue, ensuite trouver son chemin; elle pourrait perdre quelque chose et ensuite le retrouver; ou quelqu'un de la famille pourrait être malade et ensuite être guéri. Dites qu'en plus de prier pour recevoir de l'aide, la famille doit se souvenir de faire une prière de remerciement après avoir reçu l'aide dont elle avait besoin. Rappelez aux enfants que notre Père céleste est heureux quand nous le remercions des bénédictions qu'il nous donne.
3. Chantez ou dites les paroles des premier et deuxième couplets de «Remercions notre Père» (*Recueil de chants des enfants*).

---

**OBJECTIF** Fortifier le désir des enfants d'obéir à notre Père céleste et à Jésus-Christ et d'obéir à leurs parents.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Daniel 3, Jean 14:15 et Ephésiens 6:1. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 35.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Un jeu d'Écritures.
  - b. Image 1:5, Famille avec bébé (62307); image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-9, Prière matinale (62310); image 1:46, Enfants donnant des fleurs à leur mère; image 1-55, Le sermon sur la montagne (*Coffret d'illustrations de l'Évangile*, 212, 62166); image 1-56, trois hommes dans la fournaise ardente (*Coffret d'illustrations de l'Évangile*, 116; 62093).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez poliment aux enfants de faire plusieurs actions, comme se lever, faire demi-tour, tendre les bras en l'air, toucher leurs orteils et s'asseoir. Remerciez-les d'avoir fait ce que vous avez demandé. Expliquez que ce qu'ils ont fait c'était d'être obéissants. Ils ont obéi à vos instructions.

**Notre Père céleste et Jésus veulent que nous obéissions à nos parents**

Montrez l'image 1-5, Famille avec bébé.

- Que montre cette image?

Montrez le bébé sur l'image et expliquez que chacun de nous était bébé quand il est venu au monde. Rappelez aux enfants que du fait qu'un bébé est si petit et si incapable de faire quelque chose, il faut quelqu'un de plus grand et de plus âgé pour prendre soin de lui.

- Qui s'est occupé de vous quand vous étiez bébés?
- Qui s'occupe de vous maintenant?

Expliquez aux enfants que ceux qui s'occupent d'eux, leurs parents et d'autres membres de la famille, les aiment et veulent qu'ils soient en sécurité et heureux.

- Qu'est-ce que vos parents vous apprennent à ne pas faire?

Mentionnez des choses que les enfants pourraient faire qui pourraient leur faire du mal ou les rendre malheureux comme jouer dans la rue, toucher un poêle brûlant, ramasser un couteau coupant, descendre en courant une forte pente ou se battre avec leurs frères et leurs sœurs.

- Pourquoi vos parents ne veulent-ils pas que vous fassiez ce genre de choses?
- Pourquoi devez-vous obéir à vos parents?

Parlez des choses que les enfants peuvent faire en toute sécurité comme jouer avec leurs jouets, visiter divers endroits avec leurs parents et être gentils avec leurs frères et leurs soeurs.

- Pourquoi vos parents vous laissent-ils faire ces choses-là?

Expliquez que nos parents nous aiment et veulent que nous fassions ce qui va assurer notre sécurité et notre bonheur.

Activité

Dites aux enfants de se lever et de faire le poème gestuel suivant:

Mes jambes aiment courir (*courez silencieusement sur place*),  
 Mes mains aiment jouer (*agitez les mains*),  
 Mais quand maman [ou papa] me dit de venir (*faites le geste de la main*)  
 J'obéis et j'y vais.

- Que ressentez-vous quand vous obéissez à vos parents et que vous allez quand ils vous appellent?
- Que ressentez-vous quand vous faites d'autres choses que vos parents vous demandent de faire?

Expliquez que quand nous obéissons à nos parents, nous pouvons nous sentir heureux. Nos parents sont également heureux quand nous obéissons.

Dites que notre Père céleste et Jésus veulent que nous obéissions à nos parents. Lisez et expliquez Ephésiens 6:1.

Chant

Chantez ou dites les paroles des trois couplets de «Je veux obéir» (*Recueil de chants des enfants*).

Quand maman m'appelle, j'obéis toujours.  
 Je veux lui plaire et faire mieux, bien mieux chaque jour.

Quand papa m'appelle, j'obéis toujours.  
 Je veux lui plaire et faire mieux, bien mieux chaque jour.

Dans les cieux mon Père me bénit toujours.  
 Je veux lui plaire et faire mieux, bien mieux chaque jour.

### **Notre Père céleste et Jésus veulent que nous obéissions aux commandements**

Montrez l'image 1-55, Le sermon sur la montagne.

- Qui voit-on sur cette image?

Expliquez que quand il était sur la terre, Jésus a enseigné aux gens ce que notre Père céleste voulait qu'ils fassent. Ces enseignements sont appelés commandements. Montrez les Ecritures. Dites que les commandements sont contenus dans les Ecritures.

Activité

Ouvrez votre Bible et lisez Jean 14:15. Expliquez que c'est Jésus qui parle. Expliquez que *garder* signifie obéir. Que les enfants répètent quelques fois cette Ecriture avec vous.

- Quels sont les commandements auxquels notre Père céleste et Jésus veulent que nous obéissions?

En utilisant les images suivantes, parlez des commandements auxquels les enfants peuvent obéir:

Image 1-5, Famille avec bébé: aimer notre famille.

Image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène: assister aux réunions de l'Eglise

Image 1-9, Prière matinale: prier notre Père céleste

Image 1-46, Enfants donnant des fleurs à leur mère: être gentil avec les autres

- Qu'est-ce que notre Père céleste fait quand nous obéissons à ses commandements?

### **Notre Père céleste nous bénit quand nous obéissons**

Histoire

Racontez brièvement l'histoire de Schadrac, Méschac et Abed-Négo, qui se trouve dans Daniel 3. Montrez, au bon moment, l'image 1-56, Trois hommes dans la fournaise ardente. Expliquez qu'un des commandements de notre Père céleste est que nous ne prions que lui. Nous ne prions pas d'autres personnes ni des idoles, qui sont comme des statues. Expliquez que Schadrac, Méschac et Abed-Négo connaissaient les commandements de notre Père et voulaient y obéir. Notre Père céleste a protégé ces hommes du feu parce qu'ils lui obéissaient. Le feu ne les a pas brûlés.

- Pourquoi le feu n'a-t-il pas fait de mal à Schadrac, Méschac et Abed-Négo?
- Qu'ont éprouvé Schadrac, Méschac et Abed-Négo quand notre Père céleste les a protégés du feu?

Témoignage

Dites ce que vous pensez de l'importance d'obéir à nos parents et à notre Père céleste et à Jésus. Dites en quoi l'obéissance aux commandements vous aide à être heureux.

---

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez ou dites les paroles du premier couplet de «Pour trouver la paix» (*Recueil de chants des enfants*) ou le deuxième couplet de «Nos deux mains» (*Recueil de chants des enfants*)
2. Que chaque enfant tour à tour donne des instructions à la classe comme «Levez-vous» et «Mettez les mains sur la tête». Que les autres enfants obéissent aux instructions.
3. Utilisez la canne à pêche de la leçon 11 et préparez les poissons en papier sur lesquels se trouvent des inscriptions simples comme «Croisez les bras», «Répétez: «Jésus a dit: Si vous m'aimez, gardez mes commandements», «Marchez silencieusement dans la pièce,» «Souriez aux autres enfants» et «Aidez la classe à chanter «Je suis enfant de Dieu». Que chaque enfant tour à tour attrape un poisson en papier et obéisse aux instructions écrites sur le poisson.

4. Revoyez l'histoire de Noé en soulignant le fait que Noé et sa famille ont été sauvés du déluge parce qu'ils obéissaient aux commandements.
5. Donnez à chaque enfant une feuille de papier sur laquelle vous aurez dessiné un visage joyeux et écrit les mots *Je suis heureux quand j'obéis*. Qu'il colorie le visage.

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Aidez les enfants à faire les gestes du jeu de doigts suivant:  
Des petits doigts pour saisir (*montrez un poing*),  
Qui va nous aider à obéir?  
«Moi», «Moi», «Moi», «Moi», «Moi» (*levez un doigt chaque fois que vous dites «moi» jusqu'à ce que tous les doigts soient levés*),  
Disent les petits doigts.
2. Apportez plusieurs objets qui assurent une protection: souliers, chapeau, gants, par exemple. Demandez aux enfants quelle sorte de protection chaque objet assure (par exemple, les souliers protègent nos pieds, le chapeau nous protège la tête du froid ou les yeux du soleil). Dites aux enfants que quand nous obéissons à nos parents, nous sommes également protégés. Parlez de quelques règles et de la protection qu'elles nous apportent.
3. Tenez les mains en l'air pour montrer aux enfants comment vous pouvez bouger vos doigts. Que les enfants mettent les mains en l'air, bougent les doigts et ouvrent et ferment les mains. Expliquez que nous pouvons faire aller nos mains et nos doigts, mais pas ceux de quelqu'un d'autre. Expliquez que nous pouvons dire à nos mains d'obéir quand quelqu'un nous demande de faire quelque chose. Quand nous faisons cela, nous nous sentons heureux au-dedans de nous.
4. Aidez les enfants à faire les gestes du poème mimé suivant pendant que vous dites les paroles:  
J'aime mes mains  
J'aime mes mains; ce sont mes amies (*tenez les mains devant vous et regardez-les*).  
Elles sont actives et utiles jusqu'à ce que la journée soit finie (*mimez le travail que les mains font*).  
Elles peuvent taper très fort (*battez des mains*)! Ou se croiser silencieusement (*croisez les mains*)!  
Quand elles font ce qui est bien, je suis bien content!

# Je peux dire: je regrette

## Leçon 29

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que quand on fait quelque chose de mal, on doit dire qu'on regrette et essayer de réparer le mal qu'on a fait.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Mosiah 27:8-37.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Livre de Mormon.
  - b. Petit jouet qu'on peut mettre dans une poche.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

### **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Au moment où les enfants entrent dans la salle ou se rassemblent pour la leçon, commettez délibérément des erreurs dans la disposition de la classe ou de la préparation de la leçon. Vous pourriez:

- Laisser tomber quelque chose par terre
- Mettre une chaise à l'envers
- Mettre une image à l'envers
- Commencer à écrire quelque chose au tableau ou sur une feuille de papier et ensuite l'effacer ou le barrer.

Après chaque erreur, dites: «Je regrette, j'ai fait une erreur.» Ensuite corrigez l'erreur.

Demandez aux enfants s'ils ont remarqué toutes les erreurs que vous avez commises. Faites remarquer que tout le monde commet des erreurs.

### **Parfois nous faisons des choses qui sont mal**

Expliquez que pendant que nous progressons et que nous apprenons à choisir le bien, il nous arrive de faire de mauvais choix. Ce ne sont pas seulement des erreurs comme mettre une image à l'envers, il y a des fois où nous faisons des choses qui sont mal, des choses que notre Père céleste, Jésus et nos parents ne veulent pas que nous fassions. En faisant de mauvais choix, nous nous rendons malheureux, nous et d'autres.

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante en utilisant un petit jouet pour l'illustrer:

Thierry et Pierre jouent chez ce dernier. Thierry aime les jouets de Pierre et voudrait bien les avoir pour lui. Il décide d'emprunter quelques-uns des jouets et les met dans sa poche sans demander la permission à Pierre.



Rentré chez lui, il joue avec les jouets, mais cela ne l'amuse pas beaucoup. Sa maman lui demande ce qui ne va pas. Il lui dit qu'il a emprunté les jouets de Pierre sans le lui demander et que maintenant cela le met mal à l'aise.

Sa maman lui dit que c'est mal de prendre quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre. Elle lui demande ce qu'il doit faire pour corriger son mauvais choix. Il veut reporter les jouets mais il a peur que Pierre ne soit fâché contre lui. Sa maman lui dit que même si Pierre est fâché, il faut qu'il rende les jouets parce que c'est ce qu'il faut faire. Elle lui dit aussi que s'il dit à Pierre qu'il regrette, il ne se sentira plus mal à l'aise d'avoir fait quelque chose de mal.

Thierry reporte les jouets à Pierre. Il lui dit qu'il regrette d'avoir pris les jouets sans en avoir demandé la permission et promet de ne plus le faire. Pierre est heureux que Thierry ait rapporté les jouets. Thierry est heureux d'avoir dit la vérité et d'avoir réparé (adapté de Pat Graham, «Travis Repents», *Friend*, mars 1987, pp. 40-41).

- Qu'est-ce que Thierry a fait de mal?
- Qu'est-ce qu'il a ressenti quand il a pris les jouets de Pierre?

Expliquez que quand nous faisons quelque chose de mal, nous nous sentons mal à l'aise. C'est une façon que notre Père céleste utilise pour que nous sachions que nous avons fait quelque chose de mal.

- Qu'est-ce que Thierry a fait pour que son malaise disparaisse?
- Qu'a-t-il ressenti quand il a rendu les jouets de Pierre et qu'il a dit qu'il regrettait?

### **Nous devons dire que nous regrettons**

- Que ressentez-vous quand vous faites quelque chose de mal?
- Que pouvez-vous faire pour que le malaise disparaisse?

Faites comprendre aux enfants que quand nous savons que nous avons fait quelque chose de mal, nous devons le reconnaître. Ensuite nous devons dire: «je regrette». Nous devons aussi essayer de réparer le mal que nous avons fait et promettre de ne plus recommencer.

Activité

Que les enfants se lèvent et fassent le poème mimé suivant avec vous:

Quand je fais quelque chose de mal (*agitez le doigt de gauche à droite*),  
Je dis: «Je regrette».

Je me sens mal à l'aise (*faites descendre les coins de la bouche avec les doigts et froncez les sourcils*)

C'était vraiment bête.

Je ferai mieux (*mettez les mains aux hanches et hochez la tête*);  
J'en suis certain.

Je serai heureux (*souriez*)

Si je fais ce qui est bien (*croisez les bras et hochez la tête*).

### **Nous devons faire de notre mieux pour réparer le mal**

Histoire

Montrez aux enfants le Livre de Mormon. Dites-leur que le Livre de Mormon nous parle d'un homme qui a fait quelque chose de mal.

Ouvrez le Livre de Mormon et racontez l'histoire d'Alma, qui se trouve dans Mosiah 27:8-37. Expliquez qu'Alma n'a pas voulu écouter son père. Il a désobéi à son Père céleste et à Jésus. Il a fait beaucoup de choses qui étaient mal. Il a dit aux gens des choses qui n'étaient pas vraies sur l'Eglise. Beaucoup de gens l'ont cru et n'ont pas voulu écouter les dirigeants de l'Eglise.

Expliquez qu'Alma a cessé de faire des choses mauvaises et a commencé à faire de bonnes choses. Il a essayé de réparer le mal qu'il avait fait en enseignant la vérité au peuple.

- Qu'est-ce qu'Alma a ressenti quand il s'est rendu compte qu'il faisait des choses qui étaient mal? (Voir Mosiah 27:29).
- Comment Alma a-t-il essayé de réparer le mal qu'il avait fait? (Voir Mosiah 27:32, 35-36).
- Qu'a-t-il ressenti quand il a commencé à enseigner la vérité?
- Quand vous faites quelque chose de mal, pourquoi devez-vous essayer de le réparer?

Racontez une expérience personnelle au cours de laquelle vous avez dit que vous regrettiez. Dites aux enfants ce que vous avez ressenti et comment vous avez essayé de réparer le mal que vous aviez fait.

Récapitulez ce que nous devons faire quand nous savons que nous avons fait quelque chose de mal:

1. Reconnaître que nous avons fait quelque chose de mal.
2. Dire: «Je regrette.»
3. Promettre de ne pas recommencer.
4. Faire de notre mieux pour réparer le mal que nous avons fait.

Expliquez que toutes ces étapes mises ensemble sont appelées le repentir. Notre Père céleste et Jésus sont heureux quand nous nous repentons du mal que nous faisons.

Que les enfants disent comment ils pourraient suivre ces étapes du repentir dans les situations suivantes:

- Qu'est-ce que vous devez faire si vous prenez quelque chose qui ne vous appartient pas?
- Qu'est-ce que vous devez faire si vous avez dit quelque chose de méchant à quelqu'un?
- Qu'est-ce que vous devez faire si vous n'avez pas dit la vérité à vos parents?
- Qu'est-ce que vous devez faire si vous avez fait tomber quelqu'un?

## Témoignage

Exprimez votre témoignage que notre Père céleste et Jésus nous aiment même quand nous faisons de mauvaises choses. Dites que vous savez que nous sommes heureux quand nous disons que nous regrettons les choses mauvaises que nous avons faites et quand nous essayons de ne plus recommencer.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Remettez à chaque enfant un morceau d'argile ou de pâte à sel. Montrez aux enfants comment rouler l'argile ou la pâte pour en faire une boule et ensuite l'aplatir. Aidez-les à faire un visage souriant dans l'argile ou la pâte pour leur rappeler que quand ils disent «je regrette», ils se sentent mieux. (Vous trouverez une recette de pâte à sel à la page xviii de ce manuel).
2. Remettez à chaque enfant une feuille de papier et un crayon ou un crayon de couleur. Que chaque enfant dessine un visage souriant. Ecrivez au-dessus de l'image: Je peux être heureux quand je dis que je regrette.
3. Chantez ou dites les paroles de «Je suivrai l'Évangile» (*Recueil de chants des enfants*).

---

## ADAPTATIONS POUR LES TOUT-PETITS

1. Renversez «accidentellement» une boîte de crayons de couleur, ou d'autres petits objets par terre. Dites que vous regrettez d'avoir renversé les crayons de couleur et ensuite demandez aux enfants ce que vous devez faire pour corriger la situation. Pendant que vous ramassez, dites que vous serez plus content quand le plancher sera de nouveau propre et rangé. Demandez aux enfants de vous aider à nettoyer.

Expliquez que nous faisons parfois des choses qui nous rendent tristes ou qui rendent d'autres personnes tristes. Quand cela arrive, nous devons dire: «Je regrette» et essayer d'améliorer les choses. Remerciez les enfants de vous avoir aidé à nettoyer et rappelez-leur qu'ils se sentent heureux quand ils aident les autres.

2. Chantez ou dites les paroles de «Avec bonté» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Demandez aux enfants de dire un long mot comme «hippopotame». Dites-leur qu'il est parfois difficile de dire certains mots. Expliquez qu'il est parfois difficile de dire «je regrette» quand nous avons fait quelque chose de mal. Expliquez que même quand les mots «je regrette» sont difficiles à dire, ils peuvent aider à transformer les sentiments de tristesse en de meilleurs sentiments.
4. Racontez une brève histoire concernant deux enfants qui jouent ensemble. Quand un des enfants cogne l'autre, il lui dit: «Je regrette» et essaie de consoler l'enfant qui s'est fait mal. Ajoutez l'idée de transformer un sentiment triste en un sentiment heureux. Vous pouvez utiliser le visage souriant/triste de la leçon 21. Qu'un enfant tienne le visage et le tourne pour montrer les sentiments des enfants de l'histoire.

# Je peux pardonner aux autres

Leçon  
**30**

---

**OBJECTIF** Encourager tous les enfants à pardonner.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 37:12-28; 41:38-43; 42:1-8; 45:1-15, Matthieu 18:21-22 et Luc 23:33-34.
2. Préparez de petits bouts de papier et écrivez sur chacun une phrase telle que:
  - Quelqu'un t'a frappé et t'a fait tomber.
  - Quelqu'un ne veut pas te laisser jouer à un jeu.
  - Quelqu'un a cassé quelque chose à toi.
  - Quelqu'un t'a traité d'un vilain nom.
  - Quelqu'un a pris ton jouet et ne veut pas te laisser jouer avec lui.

Préparez pour chaque enfant une feuille de papier (imaginez d'autres situations si c'est nécessaire). Mettez les papiers dans une petite boîte sur laquelle vous aurez écrit «Boîte du pardon».
3. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-47, Enfants se querellant; image 1-57, Joseph vendu par ses frères (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 109; 62525); image 1-58, Joseph se fait connaître à ses frères; image 1-59, La Crucifixion (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 230; 62505).
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image 1-47, Enfants se querellant.

- Qu'est-ce que ces enfants font?
- Pourquoi, à votre avis, se disputent-ils?
- Qu'est-ce qu'ils ressentent?
- Qu'est-ce qu'ils pourraient se dire les uns aux autres pour mettre fin à la dispute et se sentir mieux?

Rappelez la leçon précédente où vous avez montré qu'il est important de dire: «Je regrette». Expliquez qu'après avoir dit qu'ils regrettaient, les enfants doivent se pardonner. Cela signifie qu'ils ne doivent plus être fâchés l'un contre l'autre mais qu'ils doivent être amis. Rappelez l'histoire de Thierry et de Pierre de la leçon précédente. Pierre a pardonné à Thierry de lui avoir pris ses jouets. Ils étaient toujours amis.

## **Joseph pardonne à ses frères**

Histoire

Montrez l'image 1-57, Joseph vendu par ses frères. Racontez l'histoire de Joseph vendu en Egypte, qui se trouve dans Genèse 37:12-28.

- Qu'est-ce que Joseph a ressenti, pensez-vous, quand ses frères l'ont vendu pour être esclave en Egypte?

Expliquez que Joseph est devenu un homme important en Egypte (voir Genèse 41:38-43). Après de nombreuses années, ses frères sont allés en Egypte pour se procurer de la nourriture parce qu'ils n'en avaient pas assez dans leur pays. Ils ont constaté que Joseph était toujours vivant et qu'il était un homme important en Egypte (voir Genèse 42:1-8, 45:1-15).

Montrez l'image 1:58, Joseph se fait connaître de ses frères.

- Qu'a ressenti Joseph en retrouvant ses frères? (Voir Genèse 45:14-15).
- Est-ce que Joseph était fâché contre ses frères? (Voir Genèse 45:5).
- Qu'est-ce que ses frères ont ressenti à son égard?
- Comment Joseph a-t-il montré qu'il avait pardonné à ses frères? (Voir Genèse 45:5-15).

Activité

Qu'un enfant fasse semblant d'être Joseph et les autres, les frères de Joseph. Aidez les enfants à jouer l'histoire des retrouvailles de Joseph avec ses frères et du pardon qu'il leur a accordé.

## **Jésus nous a dit de pardonner**

Montrez une Bible. Expliquez que dans la Bible, Jésus nous a dit de pardonner. Un des apôtres de Jésus lui a demandé s'il fallait pardonner aux autres (voir Matthieu 18:21-22). Jésus lui a dit que nous devons toujours pardonner. Expliquez que la Bible nous dit aussi que Jésus pardonnait.

Montrez l'image 1-59, La Crucifixion. Expliquez que les soldats ont été très cruels avec Jésus. Ils l'ont battu et ont craché sur lui. Ils lui ont enfoncé des clous dans les mains et dans les pieds, l'ont pendu à une croix et l'ont laissé mourir. Expliquez que Jésus a pardonné aux soldats. Il n'était pas fâché à cause de ce qu'ils lui avaient fait. (Veillez à ne pas raconter l'histoire d'une manière trop dramatique. Certains enfants risquent d'être impressionnés par l'idée que des gens ont pu faire du mal à Jésus).

Prenez Luc 23:34 et dites aux enfants ce que Jésus a dit quand il a prié son Père céleste juste avant de mourir: «Père, pardonne-leur». Dites aux enfants de répéter plusieurs fois cette phrase à haute voix.

- Bien que les soldats aient fait du mal à Jésus, qu'est-ce qu'il a fait?
- Qu'est-ce que Jésus veut que nous fassions si quelqu'un nous met en colère ou nous rend malheureux?

Activité

Demandez aux enfants de faire tout ce que vous faites. Qu'ils vous suivent tandis que vous vous mettez debout, vous étirez, souriez, vous asseyez et croisez les bras. Expliquez que parce qu'ils ont fait tout ce que vous faisiez, ils vous suivaient. Si vous suivez quelqu'un, vous faites la même chose que cette personne. Quand nous pardonnons aux autres, nous suivons Jésus. Nous faisons ce qu'il faisait. Jésus veut que nous pardonnions à ceux qui nous rendent tristes ou nous énervent.

## Nous pouvons pardonner aux autres

Activité	<p>Montrez la «Boîte du pardon» et invitez les enfants, un par un, à en retirer un bout de papier.</p> <p>Lisez chaque phrase et posez des questions comme celles-ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que cela vous est jamais arrivé?</li> <li>• Quel effet est-ce que cela vous ferait?</li> <li>• Que devrait faire la personne qui vous a rendus malheureux ou vous a fâchés?</li> <li>• Que devez-vous faire ou dire à la personne qui n'a pas été gentille avec vous ou qui vous a rendus malheureux ou fâchés?</li> </ul> <p>Racontez une situation dans laquelle vous avez pardonné à quelqu'un et dites ce que vous avez ressenti. Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste et Jésus veulent que nous pardonnions.</p>
Chant	<p>Aidez les enfants à chanter ou dites les paroles de «Aide-moi, Père» (<i>Recueil de chants des enfants</i>).</p> <p>Aide-moi, Père, à toujours pardonner. A ceux qui semblent mes ennemis. Aide-moi, Père, à m'approcher Plus près de toi, dans ma vie.</p>
Témoignage	<p>Témoignez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous pardonnions. Encouragez les enfants à prier et à demander à leur Père céleste de les aider à pardonner.</p>

---

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Racontez l'histoire du fils prodigue, qui se trouve dans Luc 15:11-32. Utilisez l'image 1-49, Le fils prodigue. Faites comprendre aux enfants que le père aimait son fils et lui a pardonné.
2. Faites le jeu de doigts suivant. Invitez les enfants à faire les gestes avec vous.
 

Deux petits amis, un à gauche et un à droite (*levez les deux mains, poings fermés*),  
Se mettent à se disputer et à se battre (*agitez les poings l'un vers l'autre*).  
Alors ces petits amis ne sont pas heureux ce jour-là,  
Car on ne leur a pas appris à jouer comme ça.  
Alors un petit ami baisse la tête de honte (*baissez le poing droit et détournez-le*);  
L'autre aussi, car il est tout aussi malheureux (*baissez le poing gauche et détournez-le aussi*).  
Le premier petit ami dit: «Je sais comment cela peut s'arranger» (*battez des mains*).  
Pour te montrer que je regrette, je vais te demander de me pardonner.»  
«Moi aussi, je regrette», dit son ami,  
«Jouons et soyons heureux le reste de l'après-midi» (*croisez les bras et asseyez-vous*)
3. Faites un insigne simple que chaque enfant rapportera chez lui. Ecrivez sur chaque insigne: *Je peux pardonner*

---

**ADAPTATIONS  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Revoyez l'histoire de la leçon 29 sur les deux enfants qui jouent (voir Adaptations pour les tout-petits, activité 4). Racontez comment l'enfant qui a eu mal a pardonné à l'autre.
2. Chantez ou dites les paroles de «Avec bonté» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Brillant pour lui» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Chantez ou dites les paroles de «Gens heureux» (*Recueil de chants des enfants*). Expliquez que quand nous pardonnons à ceux qui ne sont pas gentils avec nous, nous nous sentons heureux.

# Je suis reconnaissant de mon foyer

Leçon  
**31**

---

**OBJECTIF** Amener les enfants à éprouver de la reconnaissance pour leur maison et à aider à en prendre soin.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Néphé 2:2-6; 17:7-8 et 18:6-23.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Un Livre de Mormon.
  - b. Un récipient contenant de l'eau, un récipient contenant de la terre et une petite branche. Si vous le préférez, apportez des photos d'un lac, de terre et d'un arbre.
  - c. Papier et crayons ou crayons de couleur.
  - d. Image 1-60, Léhi et les siens arrivent à la terre promise (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 304; 62045); image 1-61, L'exode de Nauvoo (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 410; 62493).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez le récipient ou l'image d'un lac et demandez quels sont les insectes ou les animaux qui vivent dans l'eau. Aidez les enfants à en trouver le plus possible. Montrez la terre et ensuite la branche et aidez les enfants à penser aux animaux et aux insectes qui installent leurs nids sur le sol et dans les arbres.

- Quel effet cela vous ferait-il si votre maison était dans l'eau?
- Qu'arriverait-il si votre maison était dans un arbre?

**Il y a beaucoup de sortes de maisons différentes**

Expliquez que les animaux et les insectes vivent dans toutes sortes de maisons. Les gens vivent aussi dans toutes sortes de maisons.

Histoire

Montrez l'image 1-60, Léhi et les siens arrivent à la terre promise, et montrez le Livre de Mormon pendant que vous parlez de Léhi et de sa famille et des sortes de maisons dans lesquelles ils ont vécu (voir 1 Néphé 2:2-6; 17:7-8 et 18:6, 23). La famille de Léhi avait une maison confortable à Jérusalem, mais quand le Seigneur lui dit de quitter Jérusalem, ils voyagèrent dans le désert et vécurent sous la tente. Après de nombreuses années, le Seigneur commanda à Néphé, fils de Léhi, de construire un bateau. Léhi et sa famille vécurent sur le bateau pendant qu'ils se rendaient vers la terre promise, endroit que notre Père céleste et Jésus avaient préparé pour eux. Après être arrivés en terre promise, Léhi et sa famille vécurent de nouveau sous la tente jusqu'à ce qu'ils puissent construire des maisons plus permanentes.



Histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans quelles différentes sortes de maisons Léhi et sa famille ont-ils vécu?</li> </ul> <p>Montrez l'image 1-61, L'exode de Nauvoo. Parlez des premiers membres de l'Eglise qui ont construit une ville appelée Nauvoo. Ils ont travaillé dur pour construire leurs maisons et un beau temple. Mais certaines personnes autour de Nauvoo n'aimaient pas les membres de l'Eglise et les ont obligés à partir. Les membres de l'Eglise ont voyagé uniquement avec les biens qu'ils pouvaient mettre dans des chariots bâchés. Comme les chariots bâchés étaient petits, beaucoup d'enfants ont dû abandonner leurs jouets. Certaines personnes ont longtemps vécu dans leur chariot bâché et sous la tente.</p>
Activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi serait-il difficile de vivre dans un chariot bâché ou sous une tente?</li> </ul> <p>Demandez aux enfants de se lever et de faire le poème gestuel suivant:</p> <p>Les enfants des pionniers marchaient et parlaient (<i>marchez sur place</i>);      Ensuite ils faisaient des jeux, sautillaient et sautaient (<i>sautillez ou sautez sur place</i>).      Quand il faisait nuit, les étoiles scintillaient et brillaient (<i>fermez et ouvrez les mains</i>);      Dans les chariots, ils dormaient et rêvaient (<i>fermez les yeux, posez la tête sur les mains</i>).</p> <p><b>Le foyer est un endroit où nous sommes aimés</b></p> <p>Expliquez que le genre de maison où nous vivons n'est pas important. Nous pourrions vivre dans une grande maison, une petite maison, un appartement, une tente ou un bateau. Ce qui est important c'est que notre maison soit un endroit où les membres de la famille s'aiment. Parlez de votre maison et de ce que vous faites pour en faire un endroit où l'on s'aime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi aimez-vous être à la maison?</li> <li>• Comment savez-vous que votre famille vous aime?</li> <li>• Avez-vous déjà passé la nuit hors de chez vous?</li> <li>• Où avez-vous dormi?</li> <li>• Qu'est-ce que vous avez ressenti quand vous êtes revenus chez vous?</li> </ul> <p>Rappelez aux enfants que c'était bien agréable de rentrer à la maison et de retrouver leur lit.</p>
Poème	<p>Dites aux enfants de se lever et d'écouter, tandis que vous dites les paroles du poème suivant. Dites aux enfants de se serrer eux-mêmes dans leurs bras quand ils entendent le mot <i>maison</i>. Si vous le désirez, répétez le poème et que les enfants chantent et disent les paroles avec vous.</p> <p>La maison c'est le coeur,      La chaleur et l'amour.      La maison c'est où des bras tendres      S'enlacent toujours.</p> <p>(Copyright © 1975, par Sonos Music, Orem, Utah. Tous droits réservés. Utilisé avec l'autorisation de l'éditeur).</p> <p><b>Nous pouvons aider notre famille à prendre soin de notre maison</b></p> <p>Expliquez que nous devons prendre soin de notre maison pour qu'elle soit un endroit agréable. Tous les membres de la famille doivent veiller à ce que la maison reste propre et nette.</p>

Activité	<p>Que les enfants miment les choses qu'ils peuvent faire pour que leur maison reste nette et propre, comme ramasser les jouets, balayer et plier et ranger leurs vêtements.</p> <p>Invitez les enfants à s'approcher un à un et à venir se mettre à côté de vous. Décrivez à chaque enfant une situation dans laquelle il pourrait donner un bon coup de main à la maison. Demandez à l'enfant ce qu'il ferait pour aider dans cette situation. Utilisez les exemples suivants ou bien créez vos propres situations en les adaptant aux membres de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous avez accidentellement renversé un verre d'eau par terre. Que devez-vous faire?</li> <li>• Vous avez joué tout l'après-midi avec vos cubes. Le moment est venu de manger. Que devez-vous faire de vos cubes?</li> <li>• Votre maman est pressée de mettre le dîner sur la table. Elle a besoin de quelqu'un pour mettre la table avant que la famille ne puisse manger. Que pourriez-vous faire?</li> <li>• Vos vêtements sont lavés et soigneusement pliés. Que devez-vous en faire maintenant?</li> <li>• Vous avez joué dehors et vos chaussures sont pleines de boue. Que devez-vous faire avant de rentrer dans la maison?</li> <li>• Votre lit est tout défait quand vous vous levez le matin. Que devez-vous faire?</li> </ul> <p>Encouragez les enfants à parler de ce qu'ils font pour aider à ce que leur maison reste propre et bien rangée. Dites aux enfants ce que vous faites pour que votre maison reste propre et bien rangée.</p>
Activité	<p>Donnez aux enfants du papier et des crayons feutres ou des crayons et que chaque enfant dessine quelque chose qu'il va faire pendant la semaine pour donner un coup de main à la maison. Ecrivez sur chaque image: <i>Je suis reconnaissant pour ma maison</i></p>
Témoignage	<p>Exprimez vos sentiments vis-à-vis de votre maison et exprimez votre reconnaissance à votre Père céleste et à Jésus de vous avoir donné la bénédiction d'avoir une maison.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Apportez, dans un sac, des objets d'usage courant dans un ménage (au moins un par enfant). Que chaque enfant en choisisse un et explique comment on l'utilise pour aider aux travaux de la maison. Par exemple, un chiffon peut être utilisé pour épousseter, un torchon pour essuyer les assiettes, une cuillère pour mettre la table et on peut ranger un jouet quand on nettoie une pièce.
2. Chantez ou dites les paroles de «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*), en utilisant des phrases telles que «Faire mon lit, c'est amusant» ou «Mettre la table, c'est amusant», tout en mimant l'action.
3. Dessinez les mains des enfants sur un bout de papier qu'ils reprendront chez eux. Inscrivez dessus: *J'ai des mains qui aident*. Parlez de ce que les mains des enfants peuvent faire pour aider.

4. Que les enfants fassent semblant que leur chaise est un chariot bâché. Qu'ils tirent leurs chaises en cercle comme le faisaient les pionniers le soir pour se protéger des personnes hostiles et des animaux sauvages. Qu'ils fassent semblant de faire un feu de camp et de faire à manger, de chanter, de danser après le souper et de grimper dans leurs chariots (leurs chaises) pour dormir.
5. Apportez des images de différentes sortes de maisons, dessinez-les au tableau ou sur un bout de papier. Expliquez ou demandez comment chaque maison est faite et dites ce que cela ferait d'y vivre. Choisissez une tente, un igloo, un château, une cabane et une maison sur pilotis.

---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Chantez ou dites les paroles de «Nous aidons avec joie» (*Recueil de chants des enfants*). Que les enfants miment ce qu'ils peuvent faire pour aider chez eux.
2. Aidez les enfants à faire les gestes du jeu de doigts suivant:  
Des petits doigts pour saisir (*montrez un poing*),  
Qui va nous aider à obéir?  
«Moi», «Moi», «Moi», «Moi», «Moi» (*levez un doigt chaque fois que vous dites «moi» jusqu'à ce que tous les doigts soient levés*),  
Disent les petits doigts.

# Je suis reconnaissant de la nourriture et du vêtement

Leçon  
**32**

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à éprouver et à exprimer de la reconnaissance pour la nourriture et le vêtement.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:11-12 et 1 Rois 17:8-16.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Un fruit ou un légume contenant des semences.
  - c. Un sac de haricots ou un autre objet mou.
  - d. Découpe 1-5, poisson; découpe 1-7, cochon; découpe 1-8, mouton; découpe 1-9, vache; découpe 1-22, poules (on peut également trouver des découpes de ce genre dans les Découpes d'aides visuelles de la Primaire, jeu 4); ou trouvez des images d'animaux qui servent à se nourrir et à se vêtir dans votre région.
  - e. Image 1-15, Bénédiction des aliments; image 1-50, Je peux m'habiller.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Donnez les instructions suivantes en remplissant les vides par des aliments communément mangés au petit déjeuner:

Si vous aimez manger \_\_\_\_\_ au petit déjeuner, levez une main.

Si vous aimez manger \_\_\_\_\_ au petit déjeuner, levez l'autre main.

Si vous aimez manger \_\_\_\_\_ au petit déjeuner, levez-vous.

Continuez avec d'autres gestes jusqu'à ce que vous ayez cité au moins un aliment que chaque enfant aime. Ensuite dites: «Si vous êtes reconnaissants à votre Père de la nourriture que vous mangez, asseyez-vous et croisez les bras.»

### **Nous utilisons les plantes et les animaux comme nourriture**

- Quels autres aliments aimez-vous manger?
- D'où vient notre nourriture?
- Qui a créé les plantes et les animaux qui nous donnent notre nourriture?

Parlez des aliments que vous mangez et de leur origine. Expliquez que beaucoup de nos aliments viennent des plantes.

Rompez ou découpez le fruit ou le légume que vous avez apporté et montrez les semences.

- Qu'est-ce que c'est?

- Pourquoi les plantes ont-elles des semences?

Expliquez que notre Père céleste a prévu que les plantes aient des semences pour que celles-ci deviennent d'autres plantes pour nous donner de la nourriture (voir Genèse 1:11-12). Quand une plante, telle qu'un fruit ou un légume, pousse, il se forme d'autres semences.

#### Activité

Faites le couplet mimé suivant avec les enfants:

Les semences, on les enterre

Les semences, on les enterre (*mettez l'index d'une main à l'intérieur de l'autre main fermée*).

Elles dorment dans la terre.

Le soleil brille (*passez les mains au-dessus de la tête pour former un cercle*).

Doucement tombe la pluie (*agitez les doigts tout en les baissant*).

La brise est douce (*balancez les bras au-dessus de la tête*).

Les petites semences poussent (*faites sortir lentement votre doigt du poing fermé*).

- Avez-vous déjà aidé à planter des semences?
- Qu'est-ce que vous avez planté?
- Quels aliments tirent-nous des plantes?

Aidez les enfants à penser à plusieurs fruits, légumes et céréales. Expliquez que le pain et les petits déjeuners sont faits avec des céréales. Dites que vous êtes reconnaissante à votre Père céleste de nous avoir donné des semences qui deviennent des fruits, des légumes et des céréales.

Montrez de nouveau les semences.

- De quoi ces semences ont-elles besoin pour pousser?

#### Histoire

Racontez l'histoire d'Elie et de la veuve de Sarepta, qui se trouve dans 1 Rois 17:8-16. Faites comprendre aux enfants qu'il n'y avait pas assez de nourriture parce qu'il n'y avait pas de pluie. Sans pluie pour apporter de l'eau, il ne pousserait pas de nourriture.

- Que ressentiriez-vous si vous n'aviez pas de nourriture à manger?
- Quelle bénédiction la veuve a-t-elle reçue parce qu'elle avait partagé avec Elie le peu qu'elle avait? (Voir 1 Rois 17:15-16)

Expliquez que notre nourriture ne vient pas toute des plantes.

- D'où vient le lait?
- D'où viennent les oeufs?
- D'où vient la viande?

Expliquez que certains de nos aliments viennent d'animaux. En utilisant les découpes et les images appropriées, parlez des animaux que l'on utilise pour la nourriture dans votre région.

#### **Nous utilisons des plantes et des animaux pour nos vêtements**

Faites observer que la nourriture n'est pas la seule chose que nous donnent les plantes et les animaux. Montrez l'image 1-50, Je sais m'habiller.

- Que fait ce garçon?

Activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que vous mettez quand vous vous habillez?</li> </ul> <p>Que les enfants fassent semblant de mettre des vêtements tels que chemise, robe, chaussures, manteau et chapeau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi avons-nous besoin de vêtements? (Pour nous couvrir le corps, pour nous protéger le corps, pour nous tenir chaud).</li> <li>• De quoi sont faits les vêtements?</li> </ul> <p>Si les enfants peuvent citer certains des produits utilisés pour faire des vêtements, demandez s'ils savent d'où cela vient. Expliquez que les matériaux dont nous faisons nos vêtements et nos souliers viennent des plantes et des animaux. Dites quels sont les animaux et les plantes qui fournissent les matériaux communément utilisés pour fabriquer les vêtements dans votre région. Par exemple, le coton et le lin viennent de plantes, mais la soie vient du ver à soie. La laine vient de moutons et le cuir vient essentiellement de la vache.</p> <p><b>Nous pouvons être reconnaissants de la nourriture et du vêtement</b></p>
Activité	<p>Demandez aux enfants de penser aux aliments pour lesquels ils sont reconnaissants. Jetez ou remettez un sac de haricots ou un objet mou aux enfants, un à un. Que chaque enfant cite un aliment dont il est reconnaissant et vous relance ou vous remette ensuite le sac de haricots. Dites d'où vient la nourriture citée avant de lancer le sac de haricots à l'enfant suivant. Rappelez aux enfants que chaque plante ou animal a été créé par Jésus sous la direction de notre Père céleste.</p> <p>Répétez l'activité en demandant à chaque enfant de citer un vêtement au lieu d'un aliment.</p> <p>Montrez l'image 1-15, Bénédiction des aliments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui devons-nous remercier de notre nourriture?</li> <li>• Qui devons-nous remercier de nos vêtements?</li> <li>• Comment pouvons-nous remercier notre Père céleste de tout cela? (Une façon, c'est d'en parler dans nos prières quotidiennes).</li> </ul>
Témoignage	<p>Exprimez votre reconnaissance que notre Père céleste et Jésus nous aient donné la possibilité d'avoir des vêtements à porter et de la nourriture à manger.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Donnez à chaque enfant une feuille de papier divisée en deux par une ligne verticale et au sommet de laquelle sont écrits les mots *Je suis reconnaissant de:* Que chaque enfant dessine l'image d'un aliment d'un côté de la ligne et d'un vêtement de l'autre côté.
2. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles des deux premiers couplets de «Remercions notre Père» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Les enfants font semblant d'être des semences. Qu'ils s'accroupissent comme si on les plantait dans le sol, ensuite qu'ils se lèvent lentement pendant que le soleil brille et que la pluie tombe doucement sur eux. Vous pourriez demander aux enfants d'être tour à tour le soleil et la pluie.

4. Apportez un fruit ou un légume et donnez aux enfants de petits échantillons à manger. Décrivez le genre de semence et de plante d'où vient le fruit ou le légume. (Assurez-vous auprès des parents qu'aucun enfant n'est allergique à la nourriture que vous apportez).
5. Décrivez un aliment courant et demandez aux enfants de deviner de quoi il s'agit. Par exemple, vous pourriez dire: «Cet aliment est blanc ou brun à l'extérieur. Il a une coquille. On le pond dans un nid. Qu'est-ce que c'est?» (Un oeuf). Répétez autant de fois que vous le voulez. Vous pourriez apporter un échantillon de chaque aliment que vous décrivez.
6. Apportez des vêtements tels que pull-overs, manteaux et chapeaux et que les enfants les essaient pendant que vous parlez des vêtements dont les enfants sont reconnaissants.

---

## **ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS**

1. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Pour ce repas» (*Recueil de chants des enfants*).
2. Que les enfants fassent semblant de s'habiller tandis que vous dites les paroles du couplet mimé suivant:  
  
Les enfants, mettez votre pantalon, pantalon, pantalon.  
Les enfants, mettez votre pantalon, un, deux, trois.  
  
Les enfants, mettez votre jupe, jupe, jupe.  
Les enfants, mettez votre jupe, un, deux, trois.  
  
Les enfants, mettez votre chemise, chemise, chemise.  
Les enfants, mettez votre chemise, un, deux, trois.  
  
Les enfants, mettez vos chaussettes, chaussettes, chaussettes.  
Les enfants, mettez vos chaussettes, un, deux, trois.  
  
Les enfants, mettez vos souliers, souliers, souliers.  
Les enfants, mettez vos souliers, un, deux, trois.  
  
Les enfants, vous êtes tout habillés, tout habillés, tout habillés (*battez des mains*).  
Les enfants, vous êtes tout habillés; allons jouer!

---

**OBJECTIF** Susciter chez tous les enfants le désir d'être de bons amis.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 6:1-13 et 11:1-7, 17-44.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Pour susciter l'attention Montrez-vous du doigt et demandez: «Qui suis-je?» Les enfants vont probablement dire votre nom ou dire que vous êtes *l'instructeur*. Expliquez que vous êtes aussi leur ami et qu'ils sont vos amis. Expliquez que les amis sont des gens qui s'aiment.

Faites un cercle avec les enfants. En regardant tour à tour chaque enfant, dites: «(Nom de l'enfant) est mon ami». Que chaque enfant le fasse tour à tour, en vous assurant que tous les enfants sont mentionnés chaque fois.

**Nous avons beaucoup d'amis**

- Qui sont nos amis?

Laissez les enfants parler de leurs amis. Faites observer que les amis peuvent avoir n'importe quel âge. Les membres de la famille peuvent compter parmi nos meilleurs amis. Soulignez le fait que chaque personne de la classe est un ami.

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ. Expliquez que la personne représentée sur l'image est un très bon ami de tous les membres de la classe.

- Qui est notre ami sur cette image?
- Comment savez-vous que Jésus est notre ami?

Chant Chantez ou dites les paroles de «Jésus est notre ami» (*Recueil de chants des enfants*).

Oui, Jésus est notre ami.  
Il est toujours là.  
Prions-le, nous, ses enfants;  
Il nous entendra.

Histoire Racontez l'histoire de la résurrection de Lazare, qui se trouve dans Jean 11:1-7, 17-44. Soulignez le fait que Lazare et ses soeurs étaient les amis de Jésus. Lorsqu'il était à Béthanie, Jésus logeait et mangeait chez eux.

- Quels étaient les sentiments de Jésus pour Lazare? (Voir Jean 11:3, 35-36).



- Qu'est-ce que Jésus a fait pour Lazare? (Voir Jean 11:43-44).
- Quels étaient, à votre avis, les sentiments de Lazare, de Marie et de Marthe pour Jésus?

### **Nous pouvons être amis**

- Comment devons-nous traiter nos amis?

Expliquez que quand nous sommes amis, nous aidons les autres à faire de bonnes choses. Nous nous occupons de nos amis et nous voulons qu'ils soient heureux. Parlez de l'importance de traiter les autres comme nous aimons être traités. Demandez comment les enfants pourraient être amis dans des situations telles que:

- Vous jouez avec un ami et un autre enfant arrive et veut jouer avec vous.
- Un nouvel enfant arrive pour la première fois dans la classe et est timide ou a peur.
- Un enfant a été taquiné et est de mauvaise humeur.

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Soyons gentils» (*Recueil de chants des enfants*).

Je serai gentil envers chacun,  
C'est là ce qu'il faut faire.  
C'est pourquoi je me suis dit: «Souviens-toi bien:  
Aimer, c'est ton affaire.»

- Que ressentez-vous quand vos amis sont gentils avec vous?
- Qu'est-ce qu'ils ressentent quand vous êtes gentils avec eux?

Faites comprendre aux enfants que s'ils veulent avoir des amis, ils doivent être eux-mêmes amis.

### **Les amis partagent**

- Si vous jouez avec (nommez un jouet ou une autre chose précise) et qu'un ami vient jouer avec vous, qu'est-ce que vous devez faire?

Expliquez que quand nous laissons quelqu'un d'autre jouer avec nous, ou que nous donnons une partie de ce que nous avons à quelqu'un d'autre, nous partageons. Parfois nous ne pouvons pas diviser ce que nous avons, alors nous l'utilisons tour à tour. Cela aussi, c'est partager.

- Si un de vos amis a faim et que vous avez de la nourriture, que devez-vous faire?

Histoire

Montrez la Bible et racontez l'histoire de la première multiplication des pains, qui se trouve dans Jean 6:1-13. Soulignez le fait que parce qu'un jeune garçon a partagé la nourriture qu'il avait, Jésus a pu utiliser son pouvoir pour faire assez de nourriture pour nourrir tout le monde.

Rappelez aux enfants l'histoire d'Elie et de la veuve de Sarepta (racontée à la leçon 32). La veuve a été bénie parce qu'elle a partagé sa nourriture en dépit du fait qu'elle n'en avait pas beaucoup.

- Que pouvons-nous partager avec nos amis?
- Que pouvons-nous partager avec notre famille?

Chant Que les enfants se lèvent et chantent «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*), en utilisant l'expression »partager (mes jouets, mon livre, ou toute autre chose proposée par les enfants), c'est amusant». Que les enfants fassent les gestes qui vont avec les paroles.

Partager mes jouets, c'est amusant,  
Amusant, très amusant;  
Partager mes jouets, c'est amusant,  
Très amusant, vraiment!

(Copyright © 1963 par D.C. Heath and Company. reproduit avec la permission de l'éditeur).

Rappelez aux enfants que les amis s'entraident, et encouragez-les à aider à ranger la salle de classe, si c'est nécessaire.

Témoignage Témoignez de l'importance d'être un ami. Vous pourriez raconter quelque chose que vous avez vécu avec un de vos amis. Rappelez que notre Père céleste et Jésus sont nos amis et qu'ils nous aiment. Encouragez les enfants à être gentils cette semaine avec leurs amis.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez ou dites les paroles de «Dis-moi, que fais-tu pendant tout l'été» (*Recueil de chants des enfants*), «Jésus aimait les enfants» (*Recueil de chants des enfants*).
2. Que les enfants se lèvent et fassent le couplet mimé «Cher petit ami»:
 

J'ai un adorable petit ami (*serrez-vous dans vos bras*);  
Tous les jours nous nous voyons.  
J'aime mon gentil petit ami.  
Voici comment nous jouons:  
Avec les poupées nous jouons (*faites semblant de bercer une poupée dans vos bras*);  
Les balles nous les lançons (*faites semblant de jeter une balle*);  
Comme des soldats nous marchons (*faites silencieusement du sur-place*).  
De la balançoire nous faisons (*faites semblant de vous balancer*);  
Nous parlons et nous chantons;  
Comme tous les bons amis le font (*croisez les bras et hochez la tête*).
3. Apportez une friandise en classe (assurez-vous auprès des parents qu'aucun enfant n'est allergique à cet aliment). Mettez-la à un endroit où les enfants peuvent la voir. Dites qu'elle a l'air bien bonne et demandez aux enfants s'ils aimeraient que vous la partagiez avec eux. Demandez-leur ce qu'ils ressentiraient si vous partagiez la douceur avec quelques-uns d'entre eux seulement. Dites ce que les autres ressentent quand ils ne reçoivent rien. Partagez la friandise avec les enfants.
4. Que chaque enfant se dessine en train de partager avec un ami ou une amie. Mettez sur chaque image *Je peux partager avec mon ami* ou *Je peux partager avec mon amie*.
5. Racontez, en vos propres termes, l'histoire véridique suivante:

## Les chaussures à pointes de cuivre

Quand les pionniers sont allés vivre en Utah, la plupart d'entre eux étaient pauvres. Ils avaient dépensé tout leur argent pour acheter du matériel pour le long voyage et les outils dont ils auraient besoin pour construire des maisons et planter des potagers. Comme ils n'avaient pas beaucoup d'argent, beaucoup d'enfants n'avaient qu'une paire de chaussures qu'ils portaient le dimanche. Ils allaient souvent pieds nus les autres jours de la semaine.

Une fille de pionniers, appelée Melinda, a une paire de grosses chaussures laides à pointes de cuivre qu'elle a portée pendant l'hiver. En été, sa famille lui achète une nouvelle paire de belles chaussures confortables pour le dimanche et elle va les porter lors d'un défilé.

Amanda, sa meilleure amie, n'a pas de chaussures. Melinda est triste pour elle et demande à sa mère la permission de prêter une de ses paires de chaussures à Amanda pour le défilé. Comme elle prend ses gros souliers usagés à pointes de cuivre pour les donner à son amie, sa mère lui dit: «Si tu as l'intention de partager, tu dois donner quelque chose que tu voudrais toi-même recevoir.»

Elle réfléchit très fort pendant quelques minutes. Elle pense à ce que Jésus aurait fait. Elle pense à la paire de chaussures qu'elle préférerait porter, et puis elle prend sa décision. Elle apporte ses nouveaux souliers du dimanche à son amie et participe au défilé portant ses vieilles chaussures laides à pointes de cuivre. Mais elle est très heureuse! Elle sait qu'elle partage comme Jésus le veut.

---

### ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

1. Placez plusieurs jouets avec lesquels les enfants vont jouer. Parlez de l'importance de dire: «S'il te plaît» et «Merci». Encouragez les enfants à partager les jouets quand ils jouent et à s'aider à ranger les jouets quand ils ont fini de jouer.
2. Pendant que vous dites le poème suivant, indiquez aux enfants les gestes qu'il faut faire. Répétez si les enfants le désirent.

Apporter le sourire

Deux yeux pour voir des choses gentilles à faire (*montrez les yeux*),  
Deux lèvres pour sourire à mes soeurs et à mes frères (*faites un grand sourire*)  
Deux oreilles pour écouter les autres parler (*mettez les mains en forme de coupe autour des oreilles*),  
Deux mains qui rangent les jouets (*faites semblant de rassembler les jouets et de les mettre de côté*).

Une langue qui dit des choses gentilles toute la journée (*montrez votre bouche*),  
Un coeur aimant pour travailler et jouer (*mettez les mains sur le coeur*),  
Deux pieds qui sont heureux de courir (*montrez les pieds*),  
Donnent à chacun le sourire.

3. Chantez ou dites les paroles de «Nos deux mains» (*Recueil de chants des enfants*).

---

**OBJECTIF** Inciter tous les enfants à exprimer leur amour pour les autres par des paroles et des gestes gentils.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 7:12; Marc 10:13-16; Luc 10:30-37 et Jean 13:34.
2. Relisez l'histoire qui se trouve à la leçon 19 concernant la guérison de l'aveugle (voir Jean 9:1-7).
3. Faites un coeur en papier pour chaque enfant de la classe. Ecrivez sur chaque coeur *Je t'aime*.
4. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-3, Jésus le Christ (*coffret d'illustrations de l'Evangile* 240; 62572); image 1-43, Jésus guérit un aveugle (*coffret d'illustrations de l'Evangile* 213; 62145); image 1-48, Enfants jouant avec des cubes; image 1-62, Le bon Samaritain (*coffret d'illustrations de l'Evangile* 218; 62156).
5. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image 1-48, Enfants jouant avec des cubes.

- Que font ces enfants?
- Pensez-vous que ces enfants sont amis?
- Comment les amis se traitent-ils?

Rappelez aux enfants que les amis se traitent avec gentillesse. Quand nous sommes gentils avec les autres, nous leur montrons de l'amour.

Chant

Chantez ou dites avec les enfants les paroles de «Jésus aimait les enfants» (*Recueil de chants des enfants*) en faisant les gestes ci-dessous:

Jésus aimait les enfants (*ouvrez tout grands les bras*);  
Les petits comme moi (*baissez la main à 30 cm. du sol*);  
Il les bénissait (*placez les mains comme pour faire une imposition des mains*),  
Et les prenait dans ses bras (*serrez-vous dans vos bras*).

**Jésus a montré de l'amour aux autres en étant bon**

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ, et dites aux enfants que Jésus nous a dit que nous devons traiter les autres comme nous aimerions que les autres nous traitent. Montrez la Bible et lisez Matthieu 7:12 jusqu'à *faites-le de même pour eux*, inclus.

Expliquez que cette Ecriture signifie que si nous voulons que les autres soient gentils avec nous, nous devons être gentils avec eux.

Histoire

Montrez l'image 1-43, Jésus guérit un aveugle. Que les enfants vous aident à raconter l'histoire illustrée par l'image (voir Jean 9:1-7).

- En quoi Jésus a-t-il été gentil avec l'aveugle?

Histoire

Racontez l'histoire de Jésus bénissant les petits enfants, qui se trouve dans Marc 10:13-16.

- En quoi Jésus a-t-il été gentil avec les enfants?

Soulignez le fait que Jésus a passé toute sa vie à aider les autres. En étant bon, Jésus a montré de l'amour pour les autres. Expliquez que Jésus nous a commandé de nous aimer les uns les autres. Lisez aux enfants Jean 13:34. Que les enfants répètent plusieurs fois: «Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés».

Chant

Avec les enfants, chantez ou dites les paroles de «Aimez vos frères» (*Recueil de chants des enfants*).

Aimez vos frères,  
Car je vous aime,  
C'est mon commandement:  
Aimez vos frères.  
Les hommes sauront  
Qui sont mes disciples  
Si vous vous aimez  
Les uns les autres.

(Copyright © 1961, 1989 par Luacine C. Fox. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

### **Nous pouvons montrer de l'amour envers les autres en étant gentils**

Histoire

Montrez l'image 1-62, Le bon Samaritain, et racontez l'histoire du bon Samaritain, qui se trouve dans Luc 10:30-37.

- Qui a été gentil dans l'histoire?
- Qu'est-ce que le Samaritain a fait pour aider le blessé?

Aidez les enfants à trouver des moyens d'être gentils avec les autres. Qu'ils fassent part de leurs idées aux autres membres de la classe.

Expliquez qu'il est parfois difficile d'être gentil avec quelqu'un parce que la personne nous paraît hostile ou différente de nous. faites comprendre aux enfants que tout le monde a besoin d'être traité gentiment. Même si les gens ne sont pas amicaux et sont différents de nous (par ex. s'ils ont une peau d'une autre couleur ou s'ils ont un handicap), nous devons les traiter gentiment.

Parlez de l'importance de montrer de l'amour et de la gentillesse dans notre famille.

- Comment pouvez-vous montrer de l'amour à votre père? A votre mère? A vos frères et soeurs?

Soulignez que quand nous sommes gentils avec notre famille, non seulement notre famille est plus heureuse, mais notre Père céleste et Jésus sont heureux aussi.

Expliquez que parfois le bébé ou les tout petits enfants prennent ou cassent des choses qui nous appartiennent. Faites comprendre aux enfants que les tout-petits ne comprennent pas toujours ce qu'ils font. Nous devons les traiter avec gentillesse et ne pas être fâchés contre eux. Si nous avons des choses cassables, nous devons essayer de les conserver hors de portée des petits enfants.

- Comment pouvons-nous montrer de l'amour à notre Père céleste et à Jésus?

Soulignez que nous montrons de l'amour à notre Père céleste et à Jésus en gardant les commandements, en étant respectueux à l'église et en étant gentils et serviables envers ceux qui nous entourent.

### **Nous devons montrer de l'amour en parlant avec gentillesse**

#### Activité

Demandez aux enfants de suivre les instructions ci-dessous. Chaque fois qu'ils ont fait le geste, remerciez-les d'avoir suivi vos indications.

1. S'il vous plaît, levez-vous.
2. Asseyez-vous, s'il vous plaît.
3. S'il vous plaît, levez-vous et retournez-vous. S'il vous plaît, asseyez-vous. relevez-vous, s'il vous plaît.
4. Levez les mains bien haut au-dessus de la tête, s'il vous plaît.
5. Asseyez-vous silencieusement, s'il vous plaît.

- Quels mots polis ou gentils ai-je dit?
- Que ressentez-vous quand quelqu'un vous dit «s'il vous plaît» et «merci»?

Faites comprendre aux enfants que si nous voulons que d'autres nous parlent gentiment, nous devons leur parler gentiment.

Rappelez d'autres formules polies comme «Je regrette» et «Excuse-moi, s'il te plaît», et les situations dans lesquelles ces expressions doivent être utilisées. Posez les questions suivantes ou des questions semblables concernant votre culture:

- Comment demanderiez-vous poliment à boire?
- Que devez-vous dire si quelqu'un vous apporte un cadeau?
- Que pouvez-vous dire si vous rendez quelqu'un triste?
- Que pouvez-vous dire pour attirer poliment l'attention de quelqu'un?

Expliquez que même si les autres nous parlent parfois d'une manière qui n'est pas gentille, nous devons malgré tout répondre gentiment.

#### Chant

Chantez de nouveau avec les enfants «Jésus aimait les enfants».

#### Témoignage

Félicitez les enfants pour les occasions où vous avez remarqué qu'ils étaient gentils. Expliquez que parce qu'ils aiment tout le monde, notre Père céleste et Jésus sont heureux quand ils nous voient être gentils les uns envers les autres. Témoignez que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons gentils. Donnez à chaque enfant un cœur en papier. Dites-leur ce que les mots qui se trouvent sur les cœurs disent et exprimez votre amour pour les enfants.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Utilisez certaines de ces activités pendant la leçon.

1. Lisez les exemples suivants (ou créez-en vous-même) et que les enfants lèvent leur coeur en papier si l'action décrite est gentille ou montre de l'amour. Qu'ils tiennent le coeur sur les genoux si l'action n'est pas gentille et ne montre pas de l'amour.

- Attendre son tour quand on joue un jeu.
- Etre grognon.
- Aider un enfant qui s'est fait mal.
- Frapper quelqu'un qui vous énerve.
- Marcher respectueusement dans l'église.
- Dire: «S'il vous plaît» et «Merci».
- Tenir la porte à quelqu'un.
- Etre bruyant à l'église.
- Aider à ranger.

Rappelez que quand nous sommes gentils avec les autres, nous montrons de l'amour et notre Père céleste et Jésus sont contents de nous.

2. Pensez à plusieurs situations courantes où les enfants ont l'occasion d'être gentils et de montrer de l'amour pour les autres. Ecrivez ces situations sur des bouts de papier et que chaque enfant en choisisse un. Lisez chaque situation et que l'enfant qui l'a choisie dise comment il faut agir dans cette situation. Vous pourriez utiliser les exemples suivants:

- Un ami et toi jouez ensemble et un autre enfant entre dans la pièce. Qu'est-ce que vous devez faire?
- Ta soeur et toi, vous voulez jouer avec le même jouet. Que dois-tu faire?
- Ton petit frère, qui est tout petit, a pris quelque chose qui t'appartient. Que dois-tu faire?

3. Servez-vous d'exemples courants de votre paroisse ou de votre région, et montrez comment faire preuve de gentillesse et d'amour envers les handicapés. Aidez les enfants à trouver des manières précises d'aider un handicapé.

- Comment pouvons-nous montrer de l'amour à quelqu'un qui ne peut pas voir?
- Comment pouvons-nous montrer de l'amour à quelqu'un qui ne peut pas entendre?
- Comment pouvons-nous montrer de l'amour à quelqu'un qui est dans un fauteuil roulant ou qui utilise des béquilles?

4. Faites comprendre aux enfants que même si des gens parlent une langue différente ou ont une peau d'une autre couleur, nous sommes tous les enfants de notre Père céleste. Nous devons tous être gentils les uns avec les autres. Nous devons traiter tout le monde comme nous aimerions être traités. Expliquez que chacun est différent, d'une manière ou d'une autre, de toutes les autres personnes.

---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Chantez ou dites les paroles de «Soyons gentils» (*Recueil de chants des enfants*).

2. Aidez les enfants à faire le couplet mimé suivant:

Un sourire est très contagieux (*poussez les coins de la bouche pour faire un sourire*)

Aussi quand je suis malheureux (*poussez les coins de la bouche pour faire une moue*),

J'essaie d'être souriant (*poussez les coins de la bouche pour faire un sourire*),

Et bien vite je suis content (*mettez les deux mains sur le coeur*)!

(D'après Pat Graham, «Feeling Glad», *Friend*, mars 1990, p. 21).



---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants l'importance d'être gentil envers les animaux.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 2:19-20; 6-8.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-28 , La création-es êtres vivants (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 100; 62483); image 1-30, Noé et l'arche des animaux (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 103; 62305).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Faites semblant d'être un animal bien connu des enfants. Que les enfants devinent quel animal vous êtes. Que chaque enfant tour à tour fasse semblant d'être un animal pendant que les autres enfants devinent quel animal il est.

**Adam a donné un nom à chacun des animaux**

Rappelez aux enfants que notre Père céleste a planifié et que Jésus a créé tous les animaux, poissons, oiseaux et insectes de la terre. Montrez la Bible et expliquez que les Ecritures nous disent qu'Adam a donné un nom à tous les animaux (voir Genèse 2:19-20). Montrez l'image 1-28, La création - Les êtres vivants.

- Comment Adam a-t-il appelé les animaux que vous voyez sur cette image? (Que les enfants tour à tour montrent un animal de l'image et disent son nom).

**Notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons gentils envers les animaux**

Histoire

Montrez l'image 1-30, Noé et l'arche des animaux, et revoyez l'histoire de Noé et de l'arche qui se trouve dans Genèse 6-8. Soulignez que deux au moins de chaque espèce d'animal ont été sauvés de la noyade. Notre Père céleste et Jésus aiment les animaux et veulent qu'ils soient sur la terre.

- Pourquoi Noé a-t-il mis les animaux dans l'arche?
- Quels sont les animaux que vous êtes heureux que Noé les ait mis dans l'arche?
- Comment notre Père céleste et Jésus veulent-ils que nous traitions les animaux?

Histoire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante concernant Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:

Lorsque Spencer W. Kimball était petit garçon, sa tâche était de conduire les vaches dans une pâture qui était à un kilomètre et demi environ de chez lui. Un jour, il se fit

une fronde, un jouet qu'il pouvait utiliser pour lancer des pierres contre les piquets de clôture et les troncs d'arbre. Il devint très habile et il pouvait toucher un arbre ou un piquet de clôture qui était éloigné.

De grands arbres poussaient le long du chemin sur lequel il faisait avancer les vaches. Il remarqua qu'il y avait beaucoup de petits oiseaux dans ces arbres. Quand il voyait les oiseaux, il était tenté de les toucher avec ses pierres pour montrer à quel point il était adroit. Mais alors il se souvenait d'un chant qu'il chantait à la Primaire. Il disait: «Ne tuez pas les petits oiseaux . . . la terre est le domaine de Dieu et il nourrit les grands et les petits.» Il repensa à ces paroles qu'il chantait. Il se rendit compte que les oiseaux étaient importants pour notre Père céleste et que ce n'était pas bien de les tuer. Il prit donc toujours soin de lancer ses pierres dans une direction où il ne risquait pas de toucher les oiseaux (voir Conference Report, avril 1978, p. 71; ou *Ensign*, mai 1978, p. 47).

- Comment Spencer W. Kimball a-t-il montré de la gentillesse envers les oiseaux?

Dites aux enfants que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons bons avec tous les animaux.

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Soyons gentils» (*Recueil de chants des enfants*).

Je serai gentil envers chacun,  
C'est là ce qu'il faut faire.  
C'est pourquoi je me dis: «Souviens-toi bien:  
Aimer c'est ton affaire.»

Activité

- Avez-vous un petit animal?

Invitez les enfants à parler de leurs animaux et de la façon dont ils s'en occupent. Lisez les phrases qui suivent et que les enfants lèvent le pouce si la phrase désigne une manière gentille de traiter les animaux et de baisser le pouce si c'est une manière méchante de traiter les animaux.

- Leur donner tous les jours de la bonne nourriture.
- Oublier de les nourrir.
- Oublier de leur donner de l'eau.
- Mettre de l'eau fraîche à leur disposition.
- Leur fournir un endroit sûr et confortable pour dormir.
- Les enfermer toute la journée dans un endroit chaud.
- Leur donner de l'amour et de l'attention.

Témoignage

Rappelez que les animaux ont été créés par Jésus et font partie du plan de notre Père céleste. Notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons gentils envers les animaux. Exprimez vos sentiments vis-à-vis d'un animal de compagnie ou des animaux en général.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites pour chaque enfant une copie du lapin qui se trouve à la fin de la leçon et que les enfants colorient chacun le leur. Collez une boule de coton à la queue de chaque lapin pour le rendre duveteux.

2. Chantez ou dites les paroles de «Mon Père céleste m'aime» (Recueil de chants des enfants).
3. En vous servant de la canne à pêche de la leçon 11 et des découpes d'animaux qui accompagnent le manuel, invitez les enfants à pêcher tour à tour un animal. Quand chaque enfant en a attrapé un, qu'il montre ce qu'il a pris et dise ce qu'il sait à son sujet.
4. Faites, pour que chaque enfant le rapporte chez lui, un insigne qui dit: Je serai bon envers les animaux.
5. Aidez les enfants à faire les gestes et les jeux de doigts qui suivent:

Mon chaton

Mon chaton sur un arbre est monté (*faites courir les doigts de la main droite sur votre bras gauche*)

Et s'est mis sur une branche pour me regarder (*laissez la main droite reposer sur votre épaule gauche*).

J'ai dit: «Viens, chaton», et il a sauté en bas (*faites redescendre vos doigts le long de votre bras*)

Et a mangé tout ce que j'ai mis dans son plat (*main gauche en forme de coupe; faites semblant que la main droite est le chaton qui mange la nourriture*).

6. Dites aux enfants de se lever et de faire les gestes avec vous tandis que vous récitez le couplet suivant:

Noé

Noé a bâti une arche, (*écartez les bras*);

Il savait ce qu'il faisait (*mettez le doigt sur la tempe*).

Il sciait, coupait, mesurait (*faites les gestes indiqués*)

Comme Dieu le lui commandait (*hochez la tête*).

Il cria à sa famille (*faites le geste d'appeler*)

De monter dans le bateau (*faites du sur place silencieusement*).

Et deux par deux les animaux (*dressez deux doigts*)

Montèrent tout en haut (*faites avec les mains le geste de monter*).

Les gros nuages noirs arrivèrent (*mettez les mains au-dessus de la tête*),

La pluie se mit à tomber (*agitez les doigts pour imiter la pluie*).

Elle recouvrit toute la terre (*faites un grand geste de la main et du bras*);

Le sol fut tout inondé (*tournez la tête de côté et d'autre*).

L'arche flotta sur l'eau (*faites le geste de flotter avec les mains*)

Bien des jours et des nuits (*appuyez un côté du visage sur les mains*),

Jusqu'à ce que le soleil vienne de nouveau (*mettez les bras en cercle au-dessus de la tête*)

Et chasse la pluie.

Toute l'eau s'évapora (*geste de la main vers le haut*);

La terre sèche apparut (*ouvrez les bras et tendez les mains*);

La famille de Noé remercia (*inclinez la tête et croisez les bras*)

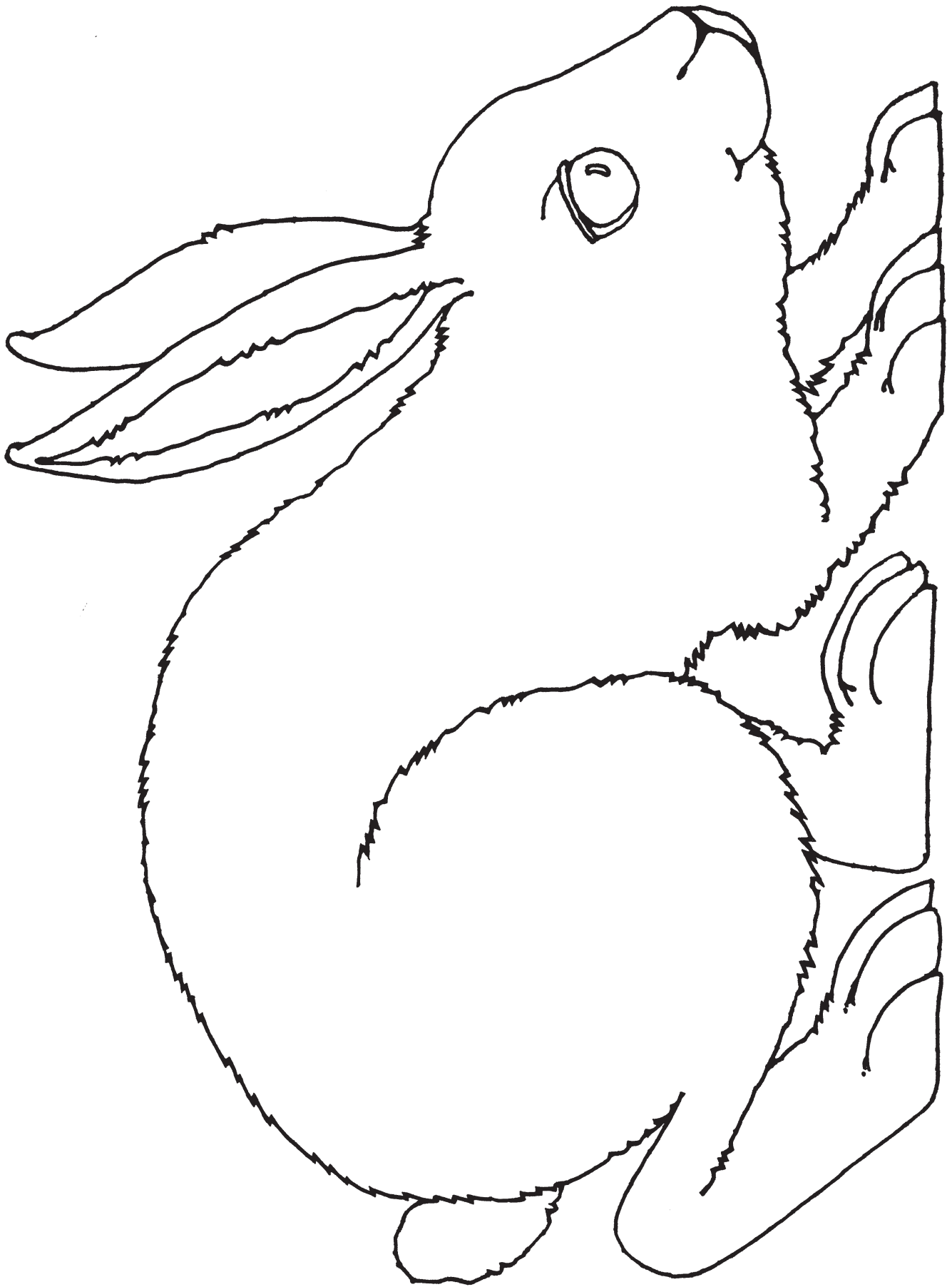
Parce que Dieu l'avait secourue.

(Adapté d'un poème de Beverly Spencer).

---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Que les enfants parlent des animaux qu'ils ont ou qu'ils aimeraient avoir.  
Demandez-leur comment il faut traiter les animaux et en prendre soin.
2. Dites les paroles du poème suivant.  
Faites les gestes comme indiqué ci-dessous:  
  
Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*),  
De Dieu, on y voit les créations.  
Montagnes (*mettez les mains en forme de montagne par-dessus votre tête*)  
Vallons (*mettez les mains paumes en bas devant le corps*)  
Ruisseaux jolis (*gestes ondoyants de la main*),  
Les animaux grands (*tendez le bras en haut*)  
Et tout petits (*baissez les bras*)  
Le monde est si grand, et puis si rond (*formez un grand cercle avec les bras*).  
Car Dieu nous aime, il nous bénit donc (*serrez-vous dans vos bras*).
3. Montrez, une à une, quelques découpes d'animaux, et que les enfants vous disent ce qu'ils savent de chaque animal, par exemple: où il vit, quel bruit il fait et ce qu'il aime en lui.



# Je peux donner le bon exemple

Leçon  
**36**

---

**OBJECTIF** Aider chaque enfant à donner le bon exemple aux autres en suivant l'exemple de Jésus.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 4:19; Luc 19:1-10; Jean 13:15 et 3 Néphi 17:11-24.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
  - b. Plusieurs empreintes de pied découpées dans du papier.
  - c. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-63, Zachée dans un arbre; image 1-64, Jésus priant avec les Néphites (62542).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Dites avec les enfants les paroles de la comptine suivante. Que les enfants imitent les gestes que vous faites, comme rouler les bras, battre des mains ou faire semblant de voler comme un oiseau.

Faites comme moi,  
Suivez, suivez-moi;  
Faites comme moi,  
Suivez, suivez-moi.  
Que j'aïlle très haut, très bas,  
Que j'aïlle vite ou bien bas,  
Faites comme moi,  
Suivez, suivez-moi;  
Faites comme moi,  
Suivez, suivez-moi.

(Copyright © 1963 par D.C. Heath and Company. Reproduit avec la permission de l'éditeur).

Expliquez aux enfants que quand ils vous ont imité, ils ont suivi votre exemple. Quand nous suivons l'exemple de quelqu'un, nous faisons ce que cette personne fait. Dites aux enfants que Jésus a dit: «Suivez-moi» (voir Matthieu 4:19).

**Notre Père céleste a envoyé Jésus sur la terre pour nous donner l'exemple**

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ. Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles Jésus est venu sur la terre était de nous donner l'exemple et de nous montrer comment nous devons vivre. Jésus était parfait. Cela veut dire qu'il faisait tout comme il le faut. Nous devons essayer de vivre comme il a vécu quand il était sur la terre.

Ouvrez la Bible et lisez aux enfants Jean 13:15. Dites-leur que ce sont là les paroles de Jésus. Soulignez que nous voulons être comme Jésus et suivre son exemple.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de la première partie de «Jésus-Christ est mon modèle» (*Recueil de chants des enfants*):

Jésus-Christ est mon modèle,  
Je marcherai sur ses pas,  
Montrant mon amour ainsi qu'il le fit,  
A chaque instant de ma vie.

(Copyright © 1980 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

- Quelles sortes de choses devons-nous faire si nous voulons ressembler à Jésus?

Histoire

Montrez l'image 1-63, Zachée dans un arbre, et racontez l'histoire de Jésus et de Zachée, qui se trouve dans Luc 19:1-10. Expliquez que Jésus nous a donné le bon exemple quand il a été gentil avec Zachée. Même si d'autres personnes ne l'aimaient pas, Jésus a voulu aller chez lui pour être son ami.

- En quoi Jésus a-t-il été gentil avec Zachée? (Voir Luc 19:5).
- Qu'est-ce que Zachée a dû ressentir quand Jésus a été gentil avec lui?

Chant

Chantez ou dites les paroles de «Jésus aimait les enfants» (*Recueil de chants des enfants*), en faisant les gestes indiqués ci-dessous:

Jésus aimait les enfants (*ouvrez tout grands les bras*);  
Les petits comme moi; (*montrez-vous du doigt*).  
Il les bénissait (*faites le geste de faire l'imposition des mains*),  
Et les prenait dans ses bras (*serrez-vous dans vos bras*).

Histoire

Montrez l'image 1-64, Jésus prie avec les Néphites, et racontez comment Jésus a prié pour les enfants néphites? Ce passage se trouve dans 3 Néphitain 17:11-24. Expliquez que Jésus a montré par son exemple que nous devons prier pour les autres.

- Pour qui Jésus a-t-il prié? (Voir 3 Néphitain 17:21).
- Qu'est-ce que les enfants ont éprouvé quand Jésus a prié pour eux?
- Pour qui pouvons-nous prier?

Parlez des personnes pour qui nous pouvons prier, comme les membres de la famille, les malades, les missionnaires et les dirigeants de l'Eglise.

Activité

Apposez l'image 1-63, Zachée dans un arbre, et l'image 1-64, Jésus prie avec les Néphites, sur des murs opposés de la pièce, et mettez par terre les empreintes de pieds sur papier conduisant à chaque image. Que les enfants chantent ou disent de nouveau les paroles de la première partie de «Jésus-Christ est mon modèle», tout en suivant les empreintes de pieds vers chaque image.

Arrêtez-vous à chaque image et que les enfants racontent le plus possible l'histoire. Aidez-les à trouver des manières de donner le bon exemple comme Jésus dans chacune de ces situations. Par exemple, ils peuvent partager leurs jouets ou jouer avec un enfant qui a besoin d'un ami (Zachée) et ils peuvent prier pour quelqu'un qui est malade ou a besoin d'une aide spéciale (prière pour les enfants néphites).

Aidez les enfants à se rendre compte que quand ils montrent de l'amour pour les autres en étant gentils et en priant pour eux, ils suivent l'exemple de Jésus. Ils donnent aussi l'exemple aux autres.

Chant

Chantez ou dites les paroles du refrain de «Jésus-Christ est mon modèle» (*Recueil de chants des enfants*), en faisant les gestes décrits ci-dessous:

Aime ton prochain, Jésus t'aime aussi (*serrez-vous dans vos bras*).

En tout ce que tu fais toujours, sois gentil (*serrez la main à quelqu'un d'autre*).

Sois bon et aimant en pensée, en action (*faites semblant qu'une de vos mains est la tête d'un animal et caressez-la avec l'autre main*),

Voilà de Jésus les leçons (*mettez les mains ensemble, paumes en haut, comme un livre d'Écritures*).

(Copyright © 1980 par Janice Kapp Perry. Utilisé avec la permission du propriétaire du copyright).

### **Nous pouvons donner le bon exemple**

Expliquez que de même que les enfants suivent l'exemple de Jésus, d'autres personnes les observent et suivent leur exemple.

Activité

Demandez à un enfant de venir devant la classe et d'être le chef. Que l'enfant dirige les autres en faisant des gestes tels que battre des mains, tourner sur soi-même ou sauter en l'air. Répétez l'activité pour permettre à d'autres enfants d'être le chef.

Expliquez qu'il y a des manières plus importantes de donner l'exemple que par notre façon de bouger le corps. Dites aux enfants qu'ils peuvent donner le bon exemple en faisant de bonnes choses, comme dire la vérité, obéir à leurs père et mère, partager leurs jouets, être respectueux à l'église et aider leur famille.

- Que pouvez-vous faire pour donner le bon exemple?

Demandez à chaque enfant de penser à une manière de donner le bon exemple, et de dire à la classe ce qu'il va faire.

Témoignage

Parlez d'une occasion où vous avez suivi le bon exemple de quelqu'un. Dites ce que vous pensez de l'importance de suivre l'exemple de Jésus. Encouragez les enfants à donner le bon exemple aux autres en faisant ce que Jésus ferait.

---

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites, dans du papier, une couronne ou un chapeau (simple) pour chaque enfant. Écrivez sur la couronne: *Je peux donner le bon exemple*. Expliquez comment les enfants peuvent donner le bon exemple pendant la semaine.
2. Chantez: «Jésus était autrefois» (*Recueil de chants des enfants*), «Brillant pour lui» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Je ressemble à une étoile» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Montrez une lampe de poche ou une autre petite lumière. Allumez-la et expliquez comment la lumière de la lampe aide les gens en brillant. Lisez à haute voix la première phrase de 3 Néphi 12:16. Expliquez aux enfants qu'ils sont comme des petites lumières quand ils donnent le bon exemple, parce que d'autres personnes les observent et les suivent. Qu'un enfant tienne la lampe de poche et conduise les autres dans la pièce. Répétez jusqu'à ce que tous les enfants qui veulent être le chef aient eu leur tour.



4. Que les enfants se mettent debout et fassent les gestes du couplet mimé suivant:

Jésus aime les petits enfants

Des enfants arrivent en courant (*courez sur place*),

Sur leurs petits pieds se dépêchant (*montrez les pieds*),

A travers la foule ils se frayent un passage (*faites semblant d'écarter les gens devant vous*)

Pour venir près de Jésus et voir son visage (*mettez-vous sur la pointe des pieds et regardez autour de vous*).

Quelques adultes disent: «Allez-vous en» (*avancez la main comme pour dire «stop»*).

«Aujourd'hui il est trop occupé pour les enfants» (*froncez les sourcils et secouez la tête*).

Mais Jésus dit: «Laissez-les venir à moi» (*faites signe de la main*).

«Ils sont importants et aimés de moi» (*serrez-vous dans vos bras*).

(Tiré de Margaretta Harmon dans *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes*, Cincinnati, Ohio, Standard Publishing, 1964, p. 27).

---

## **ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS**

1. Demandez aux enfants de répéter le mot *exemple*. Dites-leur que le bon exemple est le genre de personne auquel vous aimeriez ressembler plus tard. Nos parents peuvent être de bons exemples pour nous. Demandez aux enfants de citer des choses que leurs parents font pour prendre soin d'eux ou les rendre heureux.
2. Que les enfants se donnent la main et fassent une ronde pendant que vous dites ou chantez des paroles de «Nous aidons avec joie» (*Recueil de chants des enfants*). Répétez le chant autant de fois que vous voulez, en remplaçant *maman* par *papa*, *frère*, *soeur*, *grand-mère* ou *grand-père*.
3. Jouez avec les enfants à «suivez le chef». Que les enfants se mettent en file. Le premier enfant de la file court, saute, sautille ou fait un autre geste jusqu'à l'autre bout de la salle. Les autres enfants suivent le premier enfant, en faisant ce qu'il a fait. Ensuite le premier enfant va au bout de la file et l'enfant suivant devient le nouveau chef. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait été chef à son tour.

---

**OBJECTIF** Fortifier chez chaque enfant le désir d'être honnête.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 20:15-16, Alma 53:16-22, 56:44-57 et le treizième article de foi. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 31.
2. Faites, pour chaque enfant, un bandeau serre-tête dans un bout de papier ou de tissu. Écrivez sur chaque bandeau: *Je peux être honnête*.
3. Matériel nécessaire;
  - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
  - b. Un bouton ou un autre petit objet.
  - c. L'image 1-13, Joseph Smith (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 400; 62449); image 1-65, Les deux mille jeunes guerriers (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 313; 62050).
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR  
LA LECON**

Pour susciter  
l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de venir devant la classe. Serrez les mains l'une contre l'autre avec, à l'intérieur, un bouton ou un autre petit objet. Dites aux autres enfants de serrer les mains l'une contre l'autre. Allez d'un enfant à l'autre en passant vos mains entre les leurs. Laissez tomber le bouton entre les mains d'un enfant. Dites aux enfants de continuer à serrer les mains l'une contre l'autre, en faisant semblant qu'ils ont le bouton. Dites: «Bouton, bouton, qui a le bouton?» Que l'enfant qui est devant essaie de deviner quel enfant a le bouton en demandant: «(Nom), as-tu le bouton?» Dites aux enfants qu'ils doivent dire la vérité: «Non, je n'ai pas le bouton» ou «Oui, j'ai le bouton».

Faites plusieurs fois le jeu en choisissant d'autres enfants pour deviner et pour passer le bouton. Félicitez les enfants de leur honnêteté.

**Notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons honnêtes**

Montrez l'image 1-13, Joseph Smith. Dites aux enfants que Joseph Smith, le prophète, a écrit, dans le treizième article de foi: «Nous croyons que nous devons être honnêtes.» Aidez les enfants à apprendre ces mots par coeur.

- Que signifie être honnête?

Expliquez qu'être honnête signifie dire la vérité, ne pas prendre ce qui appartient à quelqu'un d'autre et traiter les autres de manière juste.

Montrez la Bible et dites que Moïse a apporté les Dix Commandements à son peuple (voir Exode 20). Expliquez que notre Père céleste et Jésus ont donné à Moïse deux commandements sur l'honnêteté: «Tu ne déroberas point» et «Tu ne porteras point de faux témoignage». Lisez à haute voix Exode 20:15-16.

- Que signifie voler?

Expliquez que porter faux témoignage signifie dire quelque chose qui n'est pas vrai.

Poème

Dites les paroles du poème suivant:

Je crois que je dois être honnête;  
Je crois que je dois être vrai,  
Que l'honnêteté doit commencer chez moi  
Dans tout ce que je dis, dans tout ce que je fais.

Activité

Décrivez certaines actions aux enfants. Dites-leur de se lever si l'action est honnête et de s'asseoir si l'action est malhonnête. Utilisez les exemples ci-dessous ou imaginez-en d'autres:

- Prendre un bonbon quand votre maman vous a dit de ne pas en prendre.
- Dire la vérité sur ce que vous faites.
- Prendre quelque chose qui ne vous appartient pas.
- Reconnaître que vous avez fait quelque chose de mal.
- Dire que quelqu'un d'autre a fait quelque chose de mal alors qu'en réalité c'est vous.
- Trouver de l'argent ou quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre et le rendre au propriétaire.

Demandez aux enfants de parler d'occasions où ils ont été honnêtes.

- Comment vous sentez-vous quand vous êtes honnêtes?
- Comment vous sentez-vous quand vous n'êtes pas honnêtes?
- Pourquoi avez-vous parfois peur d'être honnêtes? (Vous risquez d'être punis ou de faire de la peine à quelqu'un).
- Faites comprendre aux enfants que nous nous sentons mieux quand nous sommes honnêtes, même si c'est parfois difficile à faire.

### **Nous sommes bénis quand nous sommes honnêtes**

Histoire

Montrez l'image 1-65, Deux mille jeunes guerriers. Racontez l'histoire des deux mille jeunes guerriers, qui se trouve dans Alma 53:16-22 et 56:44-57, surtout Alma 53:20-21. Expliquez que la raison principale pour laquelle ces jeunes gens étaient si remarquables, était qu'ils étaient honnêtes. Lisez à haute voix la dernière partie d'Alma 53-20 (à partir de *c'étaient des hommes qui étaient fidèles*). Expliquez qu'être fidèle signifie être honnête. C'est parce que ces jeunes guerriers étaient honnêtes qu'ils ont été protégés au combat. Ils ont été bénis pour leur honnêteté, leur foi et leur courage. Nous serons également bénis si nous sommes honnêtes.

- Quelles bénédictions l'honnêteté des deux mille jeunes gens leur a-t-elle apportées? (Voir Alma 56:54-56).

Activité	Mettez les bandeaux aux enfants. Qu'ils fassent semblant d'être deux mille jeunes guerriers et qu'ils marchent dans la pièce pendant que vous battez des mains. Qu'ils s'arrêtent de marcher lorsque vous vous arrêtez de battre des mains et demandez à un enfant de dire comment il peut être honnête. Recommencez à battre des mains et répétez l'activité jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.
Témoignage	Rendez votre témoignage que notre Père céleste et Jésus veulent que nous soyons honnêtes et que nous pouvons nous sentir heureux quand nous sommes honnêtes.

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante sur Jacob Hamblin et son fils:

Jacob Hamblin a été un des premiers pionniers à aller dans le sud de l'Utah. Il aimait les indiens qui y vivaient et apprit à parler leur langue. Il était toujours honnête avec eux et ils apprirent à lui faire confiance. Un jour, il envoya son fils auprès d'un indien pour échanger un cheval contre des couvertures. L'indien examina soigneusement le cheval et présenta une pile de couvertures. Le fils de Jacob dit: «Pas assez». L'indien continua à ajouter des couvertures sur la pile. Lorsqu'il estima qu'il en avait assez, il rentra chez lui, fier d'avoir reçu tant de couvertures pour le cheval. Lorsque Jacob vit le nombre de couvertures que son fils lui avait rapportées, il ne fut pas content. Le cheval n'en valait pas autant. Jacob obligea son fils à rapporter la moitié des couvertures à l'indien. Lorsque le garçon revint près de lui, l'indien se mit à rire et dit: «Je savais que Jacob les renverrait» (voir Jacob Hamblin, Jr., raconté à Louise Lee Udall, dans *A Story to Tell* (Salt Lake City, Deseret Book Co., 1945, 359-60).

Expliquez que l'indien savait que Jacob Hamblin était un honnête homme et qu'il renverrait les couvertures en trop. Il pouvait lui faire confiance parce qu'il était toujours honnête. Que les enfants miment ou racontent l'histoire.

2. Chantez ou dites les paroles de «Jésus était autrefois» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Utilisez des marionnettes simples comme des marionnettes faites avec une chaussette ou un sac en papier pour mimer des situations où quelqu'un a le choix entre être honnête et être malhonnête. Utilisez les exemples ci-dessous ou imaginez-en d'autres:
  - Vous avez cassé une assiette et votre maman demande qui l'a fait.
  - Vous aidez à ramasser de l'argent qu'on a laissé tomber et vous êtes tenté d'en prendre.
  - Vous avez mangé deux biscuits alors que votre père vous avait dit de ne pas le faire. Votre père vous demande si vous avez mangé les biscuits.

Que les enfants tour à tour utilisent les marionnettes et disent ce qu'ils doivent faire dans chaque situation.

---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Demandez aux enfants s'il y a un cheval dans la pièce. Dites-leur que même s'ils regardaient très soigneusement, ils ne pourraient pas trouver de cheval dans la pièce parce qu'il n'y en a pas. Ce ne serait pas honnête de dire qu'il y a un cheval dans la pièce. Demandez-leur s'ils peuvent voir \_\_\_\_\_ (citez quelque chose que les enfants peuvent voir facilement). Expliquez que quand ils disent quelque chose qui est vrai ou réel, ils sont honnêtes.
2. Demandez aux enfants de lever les deux mains quand vous dites quelque chose qui est vrai et de baisser les deux mains quand vous dites quelque chose qui n'est pas vrai. Faites des déclarations simples mais évidentes comme: «J'ai une fleur dans les cheveux», «Je porte une robe», «Les pantalons de Jean sont rouges» ou «Vous êtes assis sur une chaise».
3. Chantez ou dites les paroles de «Fais donc le bien» (*Recueil de chants des enfants*).

# Je peux faire preuve de recueillement

Leçon  
**38**

---

**OBJECTIF** Inciter les enfants à montrer de l'amour à leur Père céleste et à Jésus en étant respectueux.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 3:1-10.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-19, Le Christ et les enfants (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 216; 62467); image 1:66, Moïse et le buisson ardent (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 107; 62239); image 1-67, Une classe respectueuse.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de croiser les bras et de rester assis en silence pendant que vous chantez ou dites à mi-voix les paroles de «Humblement, calmement» (*Recueil de chants des enfants*). Si les enfants connaissent le chant, ils peuvent chanter avec vous.

Humblement, calmement, nous pensons à toi, Seigneur.  
Humblement, calmement, nous chantons avec douceur.  
Humblement, calmement, nous prions toujours  
Que ton Saint-Esprit demeure en nos coeurs ce jour.

Quand vous avez terminé, remerciez les enfants d'être restés assis en silence.

**Nous pouvons faire preuve de recueillement à l'église**

Montrez l'image 1-67, Une classe recueillie.

- Où sont ces enfants?
- Que font-ils?
- A quoi pensent-ils à votre avis?
- Comment agissez-vous quand vous venez à la Primaire?

Expliquez que quand nous venons à l'église, nous devons agir d'une certaine façon. C'est ce qu'on appelle faire preuve de recueillement.

Dites aux enfants de répéter plusieurs fois le mot *recueillement*.

- Que signifie, à votre avis, être respectueux?

Expliquez que faire preuve de recueillement signifie que nous faisons des choses qui montrent notre amour et notre respect pour notre Père céleste et Jésus. Nous pouvons montrer notre amour pour eux de la manière suivante (que les enfants imitent certaines pendant que vous leur en parlez):

- Marcher sans faire de bruit et parler à voix basse.
- Rester assis en silence et écouter les prières et les leçons.
- Lever la main quand nous voulons dire quelque chose.
- Croiser les bras.
- Garder l'église propre.

Expliquez que quand nous faisons cela, notre Père céleste et Jésus savent que nous les aimons, et nous sommes heureux d'être à l'église.

Activité

Avec les enfants, dites les paroles suivantes. Répétez si vous le désirez.

Je veux être recueilli,  
Pour montrer mon amour pour toi.  
J'écouterai, silencieux,  
Car le recueillement commence chez moi.

- Pourquoi devons-nous être recueillis à la Primaire?

Rappelez que quand nous sommes recueillis, nous pouvons écouter nos instructeurs et nous instruire sur notre Père céleste et Jésus. Quand nous sommes recueillis, nous aidons les autres à être recueillis aussi.

- Dans quel bâtiment sommes-nous maintenant?
- A qui est cette maison?

Expliquez que notre église appartient à notre Père céleste et à Jésus. C'est un endroit où nous venons nous instruire sur eux et sur ce qu'ils veulent que nous fassions.

Activité

Faites le jeu de doigts suivant avec les enfants. Improvisez les gestes des mains pour montrer les parties de l'église.

L'église

Voilà les murs d'un bâtiment si beau;  
Voici la flèche qui monte si haut.  
Voici les fenêtres qui laissent entrer la lumière  
Et les portes qui s'ouvrent devant et derrière.  
Cette maison a été construite avec amour  
Pour les chants, les prières et les discours.  
Baissons la tête, croisons les bras (*baissez la tête et croisez les bras*),  
Et remercions Dieu pour cette maison-là.

- Quelles sont les choses que vous devez faire à l'église?
- Quelles sont les choses que vous ne devez pas faire à l'église?

Faites comprendre aux enfants qu'il y a des endroits et des moments à l'église pour courir et faire des jeux, mais que dans la plus grande partie du bâtiment et le dimanche nous devons être recueillis. Faites observer qu'en plus de rester assis

en silence à la Primaire et dans la salle de Sainte-Cène, nous marchons et parlons sans faire de bruit dans les couloirs.

Histoire

Racontez une histoire dans laquelle les enfants de votre classe viennent à la Primaire. Expliquez qu'ils sont tout excités et courent et sautillent en se rendant vers l'église, qu'ils marchent en silence quand ils entrent et ce qu'ils font pendant la réunion de Sainte-Cène et la Primaire et ensuite dans le couloir. Soulignez à quel point les enfants sont respectueux quand ils viennent à l'église.

Activité

Dites les paroles suivantes pendant que les enfants marchent dans la pièce en silence et en faisant très attention pour que leurs chaussures ne fassent aucun bruit.

J'ai deux petits pieds, très heureux  
De m'emmener partout.  
Ils savent sauter tous deux.  
Et font du bruit surtout.  
Mais dans la Maison de mon Père,  
Ils vont si doucement:  
Je peux marcher, si nécessaire,  
Jamais on ne m'entend.

- Que faites-vous avec vos pieds dans les couloirs à l'église? Dans la salle de Sainte-Cène? En classe?
- Que faites-vous avec vos mains?
- Que faites-vous avec votre voix?

### **Nous pouvons éprouver du recueillement**

Montrez l'image 1-19, Le Christ et les enfants, et expliquez ce que vous ressentez lorsque vous pensez à Jésus et à l'amour qu'il a pour nous. Expliquez que c'est là un sentiment de recueillement. Invitez les enfants à exprimer leurs sentiments concernant Jésus.

Histoire

Montrez l'image 1-66, Moïse et le buisson ardent, et racontez l'histoire qui se trouve dans Exode 3:1-10. Soulignez le sentiment de recueillement que Moïse a éprouvé quand le Seigneur lui a parlé dans le buisson ardent et l'a appelé à faire sortir d'Egypte les enfants d'Israël. Lisez à haute voix le texte de la Bible et expliquez une partie du verset 5: «Ote tes souliers de tes pieds, car le lieu sur lequel tu te tiens est une terre sainte.»

- Pourquoi Moïse a-t-il ôté ses souliers? Expliquez que c'était une manière d'être recueilli. Veillez à ce que les enfants comprennent que nous n'avons pas besoin d'enlever nos souliers pour être recueilli. Nous avons beaucoup d'autres manières de l'être.
- Comment pouvez-vous être recueillis?

### **Nous pouvons être recueillis à la maison**

Dites aux enfants que l'église n'est pas le seul endroit où nous devons être recueillis.

- Qu'est-ce que vous faites à la maison quand quelqu'un prie?
- Qu'est-ce que vous faites à la maison pendant la soirée familiale?



Expliquez que quand nous écoutons en silence pendant les prières et les leçons à la maison, nous sommes également recueillis. Cela montre à notre Père céleste et à Jésus que nous les aimons.

## Témoignage

Exprimez votre amour pour votre Père céleste et Jésus et votre reconnaissance de pouvoir montrer cet amour en étant recueillis. Encouragez les enfants à montrer leur amour pour leur Père céleste et pour Jésus en étant recueillis à la Primaire, à la réunion de Sainte-Cène et pendant les prières et la soirée familiale à la maison.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes des activités.

1. Emmenez les enfants faire une promenade recueillie dans les couloirs de l'église. Si possible, allez dans la salle de Sainte-Cène. Quand vous revenez dans la classe, louez les enfants pour leur conduite recueillie montrez comment leur recueillement a aidé d'autres personnes du bâtiment à être recueillis dans leur classe.
2. Chantez ou dites les paroles de «En ce jour de sabbat» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Père, je respecterai ce lieu» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Dessinez les pieds de chaque enfant sur une feuille de papier sur laquelle le poème «Deux petits pieds» (voir page 159) est écrit. Que chaque enfant colorie son tracé et le reprenne chez lui.
4. Que chaque enfant tour à tour montre comment il peut être recueilli en classe, par exemple en restant assis en silence, en croisant les bras, ou en levant la main pour dire quelque chose. Dites pourquoi nous devons être recueillis dans la maison de notre Père céleste.
5. Aidez les enfants à dire les paroles d'un ou des deux poèmes suivants. Improvisez les gestes suggérés par les paroles.

Ouvrez, fermez [les mains]

Ouvrez, fermez;

Ouvrez, fermez;

Tapez un coup.

Ouvrez, fermez;

Ouvrez, fermez;

Mettez-les sur les genoux.

Je bouge les mains

Je bouge les mains.

Je roule les mains.

Avec mes mains, je tape un coup.

Je lève les mains,

Puis je les abaisse

Et les croise sur mes genoux.

Je fais chut à mes pieds.

Je me repose les pieds.

Je suis bien assis.

Je penche la tête.

Je ferme les yeux.

J'écoute quand on prie.

---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

Dites aux enfants de fermer les yeux et demandez-leur de lever les mains s'ils peuvent vous entendre laisser tomber une pièce de monnaie ou un bouton. Laissez tomber la pièce de monnaie ou le bouton sur le sol ou sur une table. Ensuite enveloppez le bouton ou la pièce dans un mouchoir ou un petit morceau de tissu. Demandez aux enfants de garder les yeux fermés, d'écouter attentivement et de lever la main s'ils peuvent entendre cette fois-ci la pièce ou le bouton. Laissez tomber le bouton ou la pièce enveloppée sur le sol ou sur la table. Faites comprendre aux enfants qu'il y a beaucoup à entendre si nous écoutons.

---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants qu'une bonne musique peut nous aider à être heureux et nous rappeler notre Père céleste et Jésus.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Samuel 16:19-23, Ether 6:2-12 et Doctrine et Alliances 25:12.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible, un Livre de Mormon et un exemplaire des Doctrines et Alliances.
  - b. Image 1-61, L'exode de Nauvoo (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 410; 62493); image 1-68, David joue pour le roi Saül; image 1-69, Les barques jarédites.
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

Note à l'instructeur: Vous pourriez inviter le dirigeant de musique de la Primaire à vous aider à donner cette leçon.

---

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de former un cercle et de chanter plusieurs fois «Pour montrer ta joie» (*Recueil de chants des enfants*), en utilisant des formules telles que «bats des mains», «tape des pieds» et «cligne des yeux». Improvisez les gestes suggérés par les paroles.

Si tu es heureux et que tu le sais, bats des mains.  
Si tu es heureux et que tu le sais, bats des mains.  
Si tu es heureux et que tu le sais,  
Alors ton visage le saura sûrement.  
Si tu es heureux et que tu le sais, bats des mains.

- Qu'avez-vous ressenti quand vous chantiez ce chant?

**La bonne musique peut nous aider à nous sentir heureux**

Expliquez que la musique, quand elle est joyeuse, belle ou paisible, peut nous aider à nous sentir bien. Quand nous sommes tristes, fâchés ou effrayés, la bonne musique peut nous aider à nous sentir de nouveau heureux.

Histoire

Montrez l'image 1-68, David joue pour le roi Saül. Racontez l'histoire de David jouant de la harpe pour le roi Saül quand celui-ci ne se sentait pas bien. Cette histoire se trouve dans 1 Samuel 16:19-23.

- Pourquoi la musique de David faisait-elle que Saül se sentait mieux?
- Quels instruments de musique aimez-vous entendre?

Mimez brièvement les instruments au fur et à mesure qu'ils sont mentionnés.

Activité	<p>Que chaque enfant fasse semblant de jouer d'un instrument de musique, comme le piano, le violon, la guitare, la flûte ou la harpe pendant que vous lisez un chant de la Primaire ou un cantique bien connu.</p> <p>Expliquez que chanter peut également nous aider à nous sentir heureux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels chants de la Primaire vous aident à vous sentir heureux?</li> </ul>
Chant	<p>Que les enfants choisissent leur chant préféré et chantez avec eux.</p>
Histoire	<p>Montrez l'image 1-61, Exode de Nauvoo, et racontez l'histoire suivante en vos propres termes:</p> <p>Quand ils quittèrent leurs maisons de Nauvoo et partirent pour l'Ouest, les pionniers chargèrent tout ce qu'ils pouvaient sur des chariots bâchés ou des charrettes. Ils durent abandonner beaucoup de leurs biens parce qu'ils n'avaient pas de place pour les mettre. Le voyage était difficile et les pionniers étaient habituellement très fatigués à la fin de la journée.</p> <p>Le soir, les pionniers rassemblaient leurs animaux et leurs chariots en cercle et faisaient un grand feu au milieu. Brigham Young, le prophète, savait que les gens seraient plus heureux pendant leur voyage s'ils avaient de la musique. Il les encourageait à chanter et à danser. Les pionniers qui avaient apporté des violons, des trompettes et des tambours les utilisaient pour faire de la musique. Tout le monde chantait et dansait autour d'eux. Un de leurs chants préférés était «Venez, venez». La musique donnait aux pionniers de la force et du courage. La nuit, quand ils allaient se coucher après avoir chanté et dansé, ils se sentaient heureux.</p>
Chant	<p>Que les enfants s'asseyent en cercle et fassent semblant d'être des pionniers assis autour du feu de camp. Chantez «Les enfants pionniers» (<i>Recueil de chants des enfants</i>), ou un autre chant de la Primaire que les enfants aiment bien.</p>

### **La musique nous aide à nous souvenir de notre Père céleste et de Jésus**

Expliquez que la musique à l'église nous rappelle notre Père céleste et Jésus. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de faire semblant d'entendre la musique jouée dans la salle de Sainte-Cène avant la réunion de Sainte-Cène.

- Comment la musique peut-elle vous aider à être recueillis à l'église?

Expliquez que notre Père céleste et Jésus aiment nous entendre chanter. Lisez à haute voix les deux premières phrases de Doctrine et Alliances 25:12 (jusqu'à *Une prière pour moi* inclus). Expliquez que chanter les cantiques de l'Eglise, c'est comme prier notre Père céleste. Nous remercions notre Père céleste pour les bénédictions qu'il nous donne. Chantez des chants concernant notre Père céleste et Jésus nous rappellent qu'ils nous aiment et veulent nous aider. Expliquez que les chants que nous chantons à la réunion de Sainte-Cène sont appelés cantiques.

- Pourquoi chantons-nous des chants et des cantiques à l'église?

Montrez l'image 1-69, Les barques jarédites, et racontez l'histoire de l'arrivée des Jarédites dans la terre promise, qui se trouve dans Ether 6:2-12. Expliquez que les Jarédites ont chanté à la gloire de notre Père céleste et de Jésus quand ils étaient dans leurs barques ou bateaux.

- Pourquoi les Jarédites ont-ils chanté pendant leur voyage?
- Que ressentaient les Jarédites quand ils sentaient le vent et les vagues cogner leurs barques?

- En quoi le fait de chanter les a-t-il aidés quand ils avaient peur?
- Avez-vous déjà chanté quand vous aviez peur? Comment cela vous a-t-il aidés?

## Témoignage

Parlez d'une occasion où la musique vous a rendu heureux. Rappelez aux enfants que notre Père céleste et Jésus aiment les écouter chanter de bons chants. Quand ils chantent, ils peuvent se sentir heureux et se souvenir que notre Père céleste et Jésus les aiment.

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Chantez «C'est amusant» (*Recueil de chants des enfants*) ou «Seigneur Jésus, merci» (*Recueil de chants des enfants*).
2. Si la classe est petite, que chaque enfant choisisse son chant de Primaire préféré et ensuite chantez ces chants ensemble.
3. Faites des maracas avec des gobelets de papier. Mettez une petite quantité de riz ou de sable à l'intérieur d'un gobelet de papier. Fixez un deuxième gobelet au premier avec du papier adhésif afin que le riz ou le sable ne puisse pas tomber. Chantez un chant de la Primaire pendant que les enfants utilisent leurs maracas. Vous pourriez également apporter d'autres objets à utiliser en tant qu'instruments à percussion, comme des clochettes, des baguettes ou des blocs de bois qu'on peut taper l'un contre l'autre.
4. En vos propres termes, racontez l'histoire de l'emprisonnement de Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise à la prison de Carthage. Des hommes méchants les avaient mis en prison en dépit du fait qu'ils n'avaient rien fait de mal. Le prophète savait que sa vie était en danger et il était très triste. Il demanda à son ami John Taylor de chanter pour lui. John était très triste aussi, et il dit à Joseph qu'il n'avait pas envie de chanter, mais Joseph l'y encouragea. Pendant que John chantait un chant sur Jésus, tout le monde dans la prison se sentit mieux. Le chant leur rappelait que notre Père céleste et Jésus les aimait. Cela leur donna de la force et du courage.

---

## ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

1. Chantez quelques-unes des chansons préférées des enfants avec eux.  
Que les enfants battent légèrement des mains en chantant. Expliquez aux enfants que la musique les rend heureux.
2. Préparez un enregistrement de différents types de musique et faites-le écouter par les enfants. Assurez-vous que la musique convient le jour du sabbat.
3. Dites aux enfants que notre Père céleste nous a donné beaucoup de sortes de musique. Il y a de la musique qui est faite par des gens et de la musique qui est faite par les choses du monde qui nous entourent. Citez plusieurs choses dans la nature qui font du bruit qui ressemble à de la musique, comme le vent, la pluie, les oiseaux, les abeilles et le tonnerre. Que les enfants imitent chaque son.

# La Sainte-Cène m'aide à penser à Jésus

Leçon  
**40**

---

**OBJECTIF** Encourager les enfants à penser à Jésus-Christ pendant la Sainte-Cène.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 22:19-20 et 3 Néphi 18:1-11. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 23.
  2. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, demandez à l'évêque de prendre des dispositions pour qu'un membre du collège des prêtres passe quelques minutes dans votre classe au début de la période de leçon. Le membre du collège des prêtres doit se préparer à parler aux enfants de ses responsabilités dans la préparation de la Sainte-Cène et des sentiments qu'il éprouve vis-à-vis de cette ordonnance sacrée.
  3. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible et un Livre de Mormon.
    - b. Images d'événements de la vie de Jésus, comme l'image 1-16, La Nativité (*Coffret d'illustrations de l'Évangile*, 201; 62495); l'image 1-17, Jésus, enfant, dans le temple (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 205, 62500); l'image 1-19, Le Christ et les enfants (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 216; 62467); l'image 1-43, Jésus guérit un aveugle (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 213; 62145) et toute autre image que vous voulez utiliser.
    - c. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 316; 62380); image 1-70, La Dernière Cène (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 225; 62174).
  4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène. Dites aux enfants que la réunion du dimanche où nous nous retrouvons habituellement ensemble en famille s'appelle la réunion de Sainte-Cène.

- Pourquoi appelons-nous cette réunion la réunion de Sainte-Cène?

Présentez aux enfants le membre du collège des prêtres. Qu'il parle de la responsabilité de la Prêtrise d'Aaron vis-à-vis de la Sainte-Cène. Qu'il exprime ses sentiments sur son rôle dans cette ordonnance sacrée. Remerciez-le d'être venu et excusez-le pour lui permettre de retourner à sa réunion du collège ou à sa classe d'École du Dimanche.

## **Jésus nous a donné la Sainte-Cène pour nous aider à nous souvenir de lui**

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ. Rappelez que Jésus est le Fils de notre Père céleste. C'est parce qu'il nous aime tant qu'il est venu sur la terre pour être notre Sauveur. Il a guéri les malades, enseigné l'Évangile et montré la bonne façon de vivre. Ensuite il est mort pour nous.

Histoire

Montrez l'image 1-70, La Dernière Cène. Racontez l'histoire de la Dernière Cène, qui se trouve dans Luc 22:19-20. Lisez à haute voix dans la Bible la dernière phrase du verset 19: «Faites ceci en mémoire de moi». Expliquez que Jésus dit à ses apôtres de se réunir tous les jours de sabbat et de se souvenir de lui en prenant la Sainte-Cène.

Montrez l'image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain. Expliquez que quand Jésus rendit visite aux Néphites, il leur dit également de se réunir tous les jours de sabbat et de se souvenir de lui en prenant la Sainte-Cène (voir 3 Néph 18:1-11).

- A qui les apôtres étaient-ils censés penser quand ils prenaient la Sainte-Cène?
- A qui les Néphites étaient-ils censés penser quand ils prenaient la Sainte-Cène?
- A qui devons-nous penser quand nous prenons la Sainte-Cène?
- Quand prenons-nous la Sainte-Cène?

Activité

Faites le couplet mimé suivant:

Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église.

Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église (*indiquez la flèche de l'église en réunissant les extrémités de deux doigts*).

J'apprends à écouter (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*)

Et à prier (*croisez les bras et inclinez la tête*).

Je pense à Jésus qui m'écoute toujours (*pointez le doigt vers le haut*).

Je pense à Jésus et à son amour (*serrez-vous dans vos bras*)

Histoires

Montrez une à une les images de la vie de Jésus. Si les enfants reconnaissent l'image, qu'ils racontent l'histoire. S'ils ne connaissent pas l'histoire, racontez-la leur brièvement. Que le plus grand nombre possible d'enfants participent et racontent les histoires.

- A quelles histoires de Jésus pouvez-vous penser pendant la Sainte-Cène?

Que les enfants racontent d'autres histoires sur Jésus auxquelles ils pourraient penser pendant la Sainte-Cène. S'ils ne peuvent en trouver aucune, racontez-leur une ou deux histoires sur Jésus auxquelles vous aimez penser pendant la Sainte-Cène.

## **Nous pouvons être recueillis pendant la Sainte-Cène**

Activité

Aidez les enfants à dire le couplet suivant, en faisant les gestes décrits:

Je croise les bras (*croisez les bras*),

J'incline la tête (*inclinez la tête*),

Je ne parle pas (*chuchotez ce vers*)

Tandis qu'on bénit la Sainte-Cène,

Je me souviens de toi.

Activité	<p>Expliquez que parce que Jésus nous a donné la Sainte-Cène pour nous aider à nous souvenir de lui, il est important de penser à lui et d'aider les autres à penser également à lui. Nous pouvons le faire en étant recueillis pendant la Sainte-Cène.</p> <p>Chuchotez une des phrases suivantes à l'enfant et qu'il la répète à la classe. Continuez avec les autres phrases et d'autres enfants.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous nous préparons pour la Sainte-Cène en chantant un cantique de recueillement qui nous rappelle Jésus.</li> <li>2. Nous écoutons attentivement pendant qu'on dit la prière pour bénir le pain.</li> <li>3. Quand on nous présente le pain, nous n'en prenons qu'un morceau.</li> <li>4. Nous écoutons attentivement pendant qu'on dit la prière pour bénir l'eau.</li> <li>5. Nous buvons avec recueillement l'eau et remettons le gobelet dans le plateau.</li> <li>6. Nous ne jouons jamais avec le pain ou les gobelets de Sainte-Cène.</li> </ol> <p>Expliquez que quand nous faisons cela, nous montrons que nous nous recueillons quand nous prenons la Sainte-Cène.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment pouvons-nous être recueillis pendant la Sainte-Cène?</li> </ul>
Activité	<p>Que les enfants écoutent attentivement les actions que vous décrivez. Dites-leur de se lever si vous dites quelque chose qu'ils doivent faire ou quelque chose à quoi ils doivent penser pendant la Sainte-Cène. Dites-leur de s'asseoir si vous dites quelque chose qu'ils ne doivent pas faire ou à quoi ils ne doivent pas penser pendant la Sainte-Cène. Utilisez les exemples suivants ou quelques-uns à vous:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter attentivement quand on dit les prières de Sainte-Cène.</li> <li>• Nous souvenir que notre Père céleste et Jésus nous aiment.</li> <li>• Envisager d'aller faire un pique-nique.</li> <li>• Nous souvenir que Jésus a guéri les personnes malades.</li> <li>• Parler à notre père ou à notre soeur.</li> <li>• Nous agiter.</li> <li>• Penser à Jésus qui a béni les enfants.</li> </ul>
Témoignage	<p>Témoignez de votre reconnaissance d'avoir la Sainte-Cène pour nous aider à nous souvenir de Jésus et de ce qu'il a fait pour nous. Expliquez que vous êtes particulièrement reconnaissant quand tout le monde est respectueux pendant la Sainte-Cène, de sorte que vous pouvez vous concentrer pour penser à Jésus.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Demandez aux enfants de se dessiner prenant la Sainte-Cène. Ecrivez sur chaque dessin la mention *Je peux penser à Jésus quand je prends la Sainte-Cène.*
2. Apportez en classe des plateaux de Sainte-Cène vides pour le pain et pour l'eau. Que les enfants regardent et tiennent les plateaux. Demandez aux enfants de décrire ce qui arrive pendant la bénédiction de la Sainte-Cène.
3. Que les enfants jouent certaines de leurs histoires préférées de la vie de Jésus.



---

**ADAPTATION  
POUR LES  
TOUT-PETITS**

1. Expliquez la Sainte-Cène d'une manière simplifiée. Montrez l'image de Jésus et dites aux enfants qu'il y a un moment le dimanche où nous nous souvenons de Jésus d'une manière spéciale. Dites que c'est quand nous mangeons un petit morceau de pain et buvons un petit gobelet d'eau pendant la réunion de Sainte-Cène. Expliquez que pendant la Sainte-Cène, nous nous souvenons à quel point Jésus nous aime et pensons aux nombreuses choses qu'il a faites pour nous aider à être heureux.
2. Chantez ou dites les paroles de «Raconte-moi les histoires de Jésus» (*Recueil de chants des enfants*), ou «Brillant pour lui» (*Recueil de chants des enfants*).
3. Aidez les enfants à faire les gestes du couplet mimé suivant pendant que vous dites les paroles:

La création

Jésus a dit que le soleil devait briller (*faites un grand cercle avec les bras au-dessus de la tête*),

Que la pluie devait tomber (*baissez les bras devant votre corps tout en agitant les doigts*),

Que les fleurs devaient pousser (*mettez les mains en forme de coupe, les paumes en haut*).

Jésus a dit que les oiseaux devaient chanter (*ouvrez et fermez les doigts comme un bec d'oiseau*),

Et cela fut fait, cela fut fait (*croisez les bras*).

(Johnie B. Wood, tiré de *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, édité par Dorothy M. Peterson, Cincinnati, Standard Publishing Co., 1965).

Rappelez aux enfants que Jésus nous a donné beaucoup de choses pour nous rendre heureux. Pendant la Sainte-Cène, nous pouvons montrer que nous sommes reconnaissants en pensant à Jésus.

# Notre Père céleste et Jésus nous ont donné les Ecritures

Leçon  
**41**

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que les Ecritures contiennent les paroles de notre Père céleste et de Jésus-Christ et que nous pouvons nous instruire sur notre Père céleste et Jésus-Christ en étudiant les Ecritures.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 19-20, 3 Néphi 18:21, Doctrine et Alliances 59:6 et Moïse 7:11. Voir aussi *Principes de l'Evangile* (31110 140), chapitre 10.
2. Préparez-vous à raconter une de vos histoires préférées des Ecritures en utilisant, si possible, une image.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Un jeu d'Ecritures (Bible, Livre de Mormon, Doctrine et Alliances et Perle de Grand Prix).
  - b. Un morceau de tissu pour couvrir les Ecritures ou du papier pour les y envelopper.
  - c. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 240, 62572); image 1:18, Jean-Baptiste baptise Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 208; 62133); image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 316; 62380); image 1-70, La Dernière Cène (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 225; 62174).
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Avant la leçon, couvrez le jeu d'Ecritures avec un bout de tissu ou enveloppez-le dans du papier. Mettez les Ecritures couvertes sur une table ou une chaise où les enfants peuvent les voir. Expliquez que vous avez couvert quelque chose qui est important pour vous et pour tout le monde. Que les enfants devinent ce que c'est.

Après quelques essais, laissez les enfants tâter le tissu ou le papier. Si un enfant devine que c'est un ou plusieurs livres, dites-leur que c'est juste et découvrez les livres. Dites-leur que ces livres sont appelés les Ecritures. Que les enfants répètent plusieurs fois le mot *Ecritures*.

### **Les Ecritures sont des livres sacrés**

Expliquez que les Ecritures sont des livres importants qui diffèrent des autres livres. Ce sont des livres sacrés. Rappelez aux enfants que quelque chose qui est sacré nous aide à penser à notre Père céleste et à Jésus. Expliquez que les Ecritures nous parlent de notre Père céleste et de Jésus et de l'amour qu'ils ont pour nous. Elles nous disent ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions pour être heureux.

Montrez et donnez le nom de chacun des quatre Ouvrages Canoniques, l'un après l'autre. Si certains sont combinés en un seul livre, montrez le dos où figurent les titres ou montrez les pages de titre de chacun des Ouvrages Canoniques.

Activité

Dites aux enfants que nous devons prendre grand soin des Ecritures et en tourner soigneusement les pages. Que les enfants viennent un à un devant la classe et montrent avec quel soin ils peuvent manipuler les Ecritures et tourner les pages.

Expliquez que les Ecritures contiennent des histoires qui sont vraies. Ces histoires nous aident à savoir ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions. Les histoires qui se trouvent dans les Ecritures peuvent nous aider dans notre vie.

Histoire

Racontez une de vos histoires préférées des Ecritures, en utilisant, si possible, une image. Soulignez à quel point les enseignements donnés dans cette histoire de l'écriture vous aident. Dites à quel point vous aimez lire les histoires des Ecritures.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Raconte-moi les histoires de Jésus» (*Recueil de chants des enfants*). Rappelez aux enfants que les histoires des Ecritures qu'ils apprennent à la Primaire sont des histoires vraies.

Raconte-moi les histoires de Jésus-Christ;  
Dis-moi ce qu'il dirait s'il était ici;  
Ses paraboles et ses récits,  
Parle de Jésus, oh, je t'en prie!

### **Les Ecritures contiennent les enseignements de Jésus**

Expliquez que certaines des Ecritures ont été écrites par des hommes qui ont connu Jésus et ont vécu au même moment que lui. Ce sont des hommes qui ont vu Jésus et l'ont entendu enseigner. Ces hommes ont rédigé des Ecritures pour que tout le monde puisse s'instruire sur Jésus et sur ses enseignements et savoir qu'il était le Fils de notre Père céleste.

Montrez l'image 1-70, La Dernière Cène. Dites aux enfants de dire ce qu'ils savent de l'image. Montrez la Bible et demandez aux enfants de répéter son nom. Ouvrez la Bible à Luc 22. Expliquez que Jésus a enseigné dans la Bible que nous devons prendre la Sainte-Cène pour nous souvenir de lui. Jésus a pris du pain, l'a béni et l'a donné à ses disciples (ceux qui l'aidaient). Il a pris une coupe et les a fait boire. Lisez la partie du verset 19 où Jésus dit: «Faites ceci en mémoire de moi.» Faites observer que ce sont là les paroles de Jésus.

Montrez l'image 1-44, Jésus enseigne sur le continent américain, et rappelez aux enfants ce qui se passe sur l'image. Montrez le Livre de Mormon et dites aux enfants de répéter son nom. Ouvrez le Livre de Mormon à 3 Néphi 18. Expliquez que Jésus a enseigné beaucoup de choses au peuple. Lisez la partie du verset 21 où Jésus dit: «Priez dans vos familles».

- Que nous dit Jésus de faire avec notre famille?

Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ. Montrez les Doctrine et Alliances et que les enfants en répètent le nom. Ouvrez les Doctrine et Alliances à la section 59. Expliquez qu'une des choses que Jésus a enseignées est que nous devons aimer tout le monde. Utilisez la partie du verset 6 où Jésus dit: «Tu aimeras ton prochain.»

- Qu'est-ce que Jésus nous a dit de faire?
- Qui est votre prochain?

- Comment vous sentez-vous quand vous êtes gentil envers les autres et leur montrez de l'amour?

## Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Jésus aimait les enfants» (*Recueil de chants des enfants*) en faisant les gestes décrits ci-dessus:

Jésus aimait les enfants (*ouvrez les bras tout grands*),  
 Les petits comme moi (*mettez la main à 30 cm. du sol*);  
 Il les bénissait (*faites le geste de bénir avec les deux mains*)  
 Et les prenait dans ses bras (*serrez-vous dans vos bras*).

Montrez l'image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus. Que les enfants parlent de l'image. Soulignez le fait que Jésus s'est fait baptiser et qu'il veut que tout le monde se fasse baptiser. Montrez la Perle de Grand Prix et demandez aux enfants de répéter le nom de l'ouvrage. Ouvrez la Perle de Grand Prix à Moïse 7 et dites que Jésus a dit à un homme appelé Enoch de se rendre auprès du peuple et de le baptiser. Lisez la partie du verset 11 où Jésus dit: «Baptiser au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit».

Montrez les quatre Ouvrages Canoniques. Soulignez que les enseignements de Jésus sont contenus dans chacun d'eux.

- Que sont ces livres?
- De qui sont les enseignements contenus dans les Ecritures?
- Pourquoi les Ecritures ont-elles été écrites?
- Quel effet cela vous fait-il de savoir que notre Père céleste et Jésus nous aiment et nous ont donné les Ecritures?

## Témoignage

Exprimez votre reconnaissance et votre amour pour les Ecritures. Témoignez que les Ecritures sont les paroles de notre Père céleste et de Jésus et que nous pouvons apprendre ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions en étudiant les Ecritures.

---

**IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Pliez des bouts de papier en deux pour faire de petites reproductions des couvertures des quatre Ouvrages Canoniques, un jeu par enfant. Ecrivez en caractères d'imprimerie les noms des Ouvrages Canoniques sur les couvertures. Faites un trou dans le coin de chaque couverture et utilisez un bout de ficelle ou de fil pour lier les unes aux autres les quatre couvertures d'Ecritures des enfants.

A l'intérieur de chaque couverture, mettez en caractères d'imprimerie l'écriture qui a été enseignée pendant la leçon.

Bible: *Jésus nous instruit sur la Sainte-Cène (Luc 22:19).*

Livre de Mormon: *Jésus nous a enseigné à prier en famille (3 Néphi 18:21).*

Doctrine et Alliances: *Jésus nous a enseigné à aimer notre prochain (D&A 59:6).*

Perle de Grand Prix: *Jésus nous a enseigné à nous faire baptiser (Moïse 7:11).*

Donnez un jeu de couvertures à chaque enfant pour qu'il le reprenne chez lui.

Ce faisant, passez en revue les enseignements de Jésus mentionnés dans la leçon.

2. Aidez les enfants à apprendre par coeur une partie du huitième article de foi: «Nous croyons que la Bible est la parole de Dieu» et «Nous croyons aussi que le Livre de Mormon est la parole de Dieu».
3. Procurez-vous des images de quelques histoires du Livre de Mormon parmi celles qui accompagnent ce manuel ou à la bibliothèque de chapelle. Montrez chaque image et commentez brièvement l'histoire qu'elle illustre. Rappelez aux enfants que les Ecritures contiennent des histoires vraies. Faites-leur chanter «Dans le Livre de Mormon» (*Recueil de chants des enfants*).
4. Parlez aux enfants d'un moment où le Livre de Mormon a eu une signification spéciale dans votre vie. Expliquez comment les Ecritures vous ont aidé et l'effet que cela vous a fait.
5. Trouvez de courtes Ecritures qui contiennent les paroles de Jésus, comme celles de la leçon. Récitez chaque Ecriture, en commençant par les mots: *Jésus a dit*. Par exemple: «Jésus a dit: Suivez-moi». Lancez ou remettez un sac de haricots ou un autre objet mou à un enfant et qu'il répète l'Ecriture après vous. Continuez à lancer le sac jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour.

---

## **ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS**

1. Chantez ou dites les paroles de «Raconte-moi les histoires de Jésus» (*Recueil de chants des enfants*) pendant que vous montrez une Bible, ou «Dans le Livre de Mormon» (*Recueil de chants des enfants*) pendant que vous montrez un Livre de Mormon.
2. Racontez brièvement l'histoire des dix lépreux (voir Luc 17:11-19) et faites ensuite l'activité de doigts suivante avec les enfants:
 

Dix hommes étaient malades (*montrez dix doigts*);  
 Le Christ un jour leur parla:  
 Cela les guérit, et leur mal s'en alla (*faites un geste d'au-revoir*)!  
 N'est-ce pas bizarre! N'est-ce pas curieux (*mettez un doigt sur le côté de la tête et prenez un air intrigué*)!  
 Qu'un homme seulement (*levez un doigt*)  
 Le remercia  
 Et loua Dieu (*levez les deux bras en l'air*)?

(D'après Jean Shannon dans *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes*, Cincinnati, Ohio, Standard Publishing Co, 1964, p. 27).

Montrez aux enfants où cette histoire se trouve dans la Bible.
3. Demandez aux enfants quelle est leur histoire préférée dans les Ecritures. Si vous le pouvez, montrez-leur où cette histoire se trouve dans les Ecritures.

# J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Leçon  
**42**

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants qu'ils appartiennent à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Marc 1:9-11, Doctrine et Alliances 115:4 et Joseph Smith, Histoire, vv. 5, 10-19. Voir aussi *Principes de l'Evangile* 31110 140), chapitre 17.
  2. Découpez un grand morceau de papier ou de carton en autant de pièces de puzzle qu'il y a de personnes dans la classe (enfants et instructeurs). Ecrivez le nom de chaque membre de la classe sur un morceau de puzzle.
  3. Matériel nécessaire:
    - a. Un jeu d'Ecritures.
    - b. Image 1-4, La Première Vision (*coffret d'illustrations de l'Evangile* 403; 62470); image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-12, Confirmation d'une fille (62020); image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 208; 62133); image 1-39, Bénédiction d'un bébé; image 1-40, La bénédiction des malades (62342); photo du prophète vivant.
  4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

## IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez le morceau de puzzle qui porte votre nom. Dites qu'il appartient à un puzzle. Distribuez les autres pièces et aidez les enfants à assembler le puzzle. Montrez chaque nom du puzzle et lisez-le aux enfants. Expliquez que de même que chaque morceau de puzzle appartient à son puzzle, de même chacun d'eux appartient à cette classe. Expliquez que appartenir à veut dire être membre de.

- A quoi d'autre appartenez-vous?

Expliquez que nous appartenons à d'autres groupes, comme la famille et le quartier. Nous appartenons aussi à l'Eglise de Jésus.

Montrez l'image 1-39, Bénédiction d'un bébé.

- Que se passe-t-il sur cette image?

Expliquez que la plupart des enfants ont reçu un nom et une bénédiction quand ils étaient bébés. Parce qu'ils ont reçu ce nom et qu'ils ont été bénis, celui-ci a été inscrit dans les registres de l'Eglise et ils peuvent dire: «J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.»

Aidez les enfants à dire quelques fois «J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours».

## Activité

Faites avec les enfants le couplet mimé: «Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église.»

Je suis content d'être venu aujourd'hui à l'église (*indiquez la flèche de l'église en réunissant les extrémités de deux doigts*).

J'apprends à écouter (*mettez la main en forme de coupe autour de l'oreille*).

Et à prier (*croisez les bras et inclinez la tête*).

Je pense à Jésus qui m'écoute toujours (*pointez le doigt vers le haut*).

Je pense à Jésus et à son amour (*serrez-vous dans vos bras*).

Expliquez que nous allons aux réunions de l'Eglise pour en apprendre davantage sur Jésus et sur ce qu'il veut que nous fassions. Dites que dans cette leçon, les enfants vont s'instruire sur les choses importantes qui font partie de l'Eglise de Jésus.

### **L'Eglise de Jésus a la prêtrise**

Montrez l'image 1-18, Distribution de la Sainte-Cène; l'image 1-12, Confirmation d'une fille et l'image 1-40, Imposition des mains aux malades. Que les enfants disent ce qu'ils savent de ce qui se passe sur chaque image. Expliquez qu'il faut la prêtrise pour faire chacune de ces choses. La prêtrise est le pouvoir que détiennent notre Père céleste et Jésus. Ils partagent ce pouvoir avec des hommes qui sont justes afin que ceux-ci puissent aider à faire l'oeuvre de notre Père céleste et de Jésus sur la terre. Montrez les détenteurs de la prêtrise sur chaque photo. Dites aux enfants de dire quelques fois le mot *prêtrise*

- Qui, à votre connaissance, a la prêtrise?

Faites comprendre aux enfants que les hommes qui ont la prêtrise bénissent et distribuent la Sainte-Cène, baptisent, donnent des bénédictions aux gens et font d'autres choses importantes. Montrez de nouveau l'image 1-39, Bénédiction d'un bébé, et dites aux enfants qu'un bébé est béni par des hommes qui détiennent la prêtrise.

## Histoire

Montrez l'image 1-18, Jean-Baptiste baptise Jésus. Que les enfants disent ce qu'ils se rappellent de l'image. Revoyez brièvement l'histoire, qui se trouve dans Marc 1:9-11.

- Qui baptise Jésus? (Voir Marc 1-9).
- De quel pouvoir Jean avait-il besoin pour baptiser Jésus? (La prêtrise).

Expliquez que pour faire partie de l'Eglise de Jésus, il est important de se faire baptiser par quelqu'un qui détient la prêtrise. Dites aux enfants que quand ils auront huit ans, ils pourront se faire baptiser et devenir membres de l'Eglise de Jésus.

### **L'Eglise de Jésus a un prophète**

Montrez l'image 1-4, La Première Vision, et racontez l'histoire de Joseph Smith et de la Première Vision, qui se trouve dans Joseph Smith, Histoire, versets 5, 10-19.

- Qui est venu parler à Joseph Smith dans le bosquet? (Voir Joseph Smith, Histoire, verset 17).

Expliquez que c'est parce que notre Père céleste et Jésus ont parlé avec lui que nous appelons Joseph Smith un prophète. Un prophète nous dit ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous sachions.

- Qu'est-ce qu'un prophète? (Un homme qui a pour appel spécial de parler avec notre Père céleste et Jésus et de nous dire ce qu'ils veulent que nous sachions).

Montrez une photo du prophète vivant. Parlez de lui aux enfants. Expliquez que l'Eglise de Jésus a toujours un prophète vivant pour nous enseigner ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous sachions et que nous fassions.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles du refrain de «Suis les prophètes» (*Recueil de chants des enfants*). Expliquez que s'égarer signifie faire des choses qui ne sont pas bien. Demandez à un enfant de tenir la photo du prophète vivant pendant que vous chantez.

Suivez le prophète, suivez le prophète, suivez le prophète; ne vous égarez pas. Suivez le prophète, suivez le prophète, suivez le prophète; il connaît la voie.

### **L'Eglise de Jésus a les Ecritures**

Montrez les Ecritures.

- Qu'est-ce que je tiens?

Que les enfants disent ce qu'ils savent concernant les Ecritures. Rappelez-leur qu'elles contiennent les enseignements de notre Père céleste et de Jésus. Elles contiennent beaucoup d'histoires véridiques concernant Jésus, les prophètes et d'autres personnes. Elles sont une partie importante de l'Eglise de Jésus.

### **Nous appartenons à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours**

- Nous appartenons à l'Eglise de qui?
- Comment s'appelle l'Eglise à laquelle nous appartenons?

Lisez Doctrine et Alliances 115:4. Expliquez que ce nom signifie que c'est l'Eglise de Jésus à l'époque où nous vivons maintenant. Faites comprendre aux enfants qu'il y a, dans le monde, beaucoup de gens qui appartiennent à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Expliquez qu'il y a aujourd'hui d'autres Eglises sur la terre qui parlent de Jésus et enseignent aux gens à mener une bonne vie, mais qu'elles n'ont pas la prêtrise, ni un prophète vivant, ni toutes les Ecritures.

Activité

Demandez à tous ceux qui appartiennent à l'Eglise de Jésus de se lever. Rappelez aux enfants que tous doivent se lever. Dites-leur de répéter: «J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.»

Passez brièvement en revue, en utilisant les images et les Ecritures, l'idée que la prêtrise, un prophète vivant et les Ecritures sont des parties importantes de l'Eglise de Jésus.

Témoignage

Témoignez de la véracité de l'Evangile. Aidez les enfants à sentir combien il est important et merveilleux d'appartenir à la vraie Eglise de Jésus.

---

### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Faites un insigne qui dit: *J'appartiens à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours*, que chaque enfant portera et ramènera chez lui. Que les enfants colorient leurs insignes.



2. Faites le jeu de doigts suivant:

Voici l'église

Voici l'église (*serrez les mains et entrelacez les doigts vers l'intérieur*),

La flèche est là (*mettez l'une contre l'autre les extrémités des index*).

Ouvrez les portes (*ouvrez les paumes, en gardant les doigts ensemble*)

Voyez les gens sont là (*agitez les doigts*).

Fermez les portes et entendez-les prier (*fermez les mains, les doigts à l'intérieur; mettez les mains contre une oreille*).

Ouvrez la porte et regardez-les s'en aller (*ouvrez les mains, et faites «marcher» de nouveau les doigts*).

3. Racontez l'histoire d'un enfant qui appartient à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et qui va à l'église. Mentionnez les activités que pourraient faire les enfants de votre classe, comme s'asseoir avec leur famille à la réunion de Sainte-Cène, prendre la Sainte-Cène, rester assis avec recueillement à la Primaire, prier et chanter.

Vous pourriez aussi demander aux enfants de penser à ces idées en réfléchissant à des questions telles que: «Que doivent faire le dimanche les enfants qui appartiennent à l'Eglise?» «Que doivent-ils faire à la réunion de Sainte-Cène? A la Primaire?» «Que doivent-ils faire chez eux le dimanche?» «Que doivent-ils faire pendant la soirée familiale?» «Comment doivent-ils traiter leur famille? Leurs amis?» Faites comprendre aux enfants ce que doivent faire les garçons et les filles qui appartiennent à l'Eglise de Jésus.

4. Demandez aux enfants de penser à différents groupes auxquels ils appartiennent, comme la famille ou leur classe de Primaire. Qu'ils disent ce qui leur plaît dans chacun de ces groupes. Terminez cette discussion par ce qu'ils aiment (et que vous aimez) dans le fait d'appartenir à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.
5. Chantez ou dites les paroles de «L'Eglise de Jésus-Christ» (*Recueil de chants des enfants*).

---

## **ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS**

1. Avant la leçon, dessinez, sur des morceaux de papier séparés, quatre images simples: un oeil, une main, une oreille et une bouche.  
  
Dites aux enfants qu'il y a beaucoup de choses que nous pouvons faire à l'église. (Affichez l'image de l'oeil). Nous pouvons lire les histoires des Ecritures. (Affichez l'image d'une main). Nous pouvons jouer gentiment avec nos amis. (Affichez l'image de l'oreille). Nous pouvons écouter soigneusement nos instructeurs. (Affichez l'image de la bouche). Nous pouvons parler à mi-voix pendant que nous sommes à l'église. Que chaque enfant s'avance et montre une des images. Au fur et à mesure qu'on montre les images, répétez ce qu'elles représentent.
2. Aidez les enfants à chanter «Dans le livre de Mormon» (*Recueil de chants des enfants*), en improvisant les gestes suggérés par les paroles. Ou demandez aux enfants de chanter tout en marchant dans la pièce.

# Nous avons un prophète vivant

## Leçon 43

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que nous sommes bénis quand nous suivons le prophète.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Samuel 3:1-10, 19-20. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 9.
2. Écrivez sur des bouts de papier séparés plusieurs enseignements du prophète vivant que vous avez trouvés dans les discours de conférence ou les textes des magazines de l'Église. Préparez au moins autant de bouts de papier qu'il y a d'enfants dans la classe. Pliez les bouts de papier et mettez-les dans un bol ou un panier. Parmi ces enseignements vous pourriez citer:
  - Étudiez tous les jours les Écritures.
  - Sanctifiez le jour du sabbat.
  - Priez tous les jours.
  - Allez à la réunion de Sainte-Cène et à la Primaire.
  - Soyez honnêtes.
3. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-4, La Première Vision (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 403; 62470); image 1-29, La construction de l'arche (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 102; 62053); image 1-42, Le Seigneur appelle le jeune Samuel (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 111; 62498); image 1-66, Moïse et le buisson ardent (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 107; 62239); une photo du prophète vivant.
4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

### IDEES POUR LA LECON

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez une à une les images de Noé (1-29), de Moïse (1-66) et de Joseph Smith (1-4). Invitez les enfants à dire ce qu'ils savent de ce qui se passe sur chaque image.

Après avoir discuté des images avec les enfants, expliquez brièvement que Jésus a dit à Noé de construire une arche pour que sa famille soit sauvée du déluge. Jésus dit à Moïse de libérer les enfants d'Israël de l'esclavage. Jésus dit à Joseph Smith qu'il ne pouvait se joindre à aucune des Églises qui existaient alors sur la terre.

### Les prophètes parlent avec notre Père céleste et Jésus

Expliquez que Noé, Moïse et Joseph Smith étaient tous prophètes. Un prophète est un homme qui parle avec notre Père céleste et Jésus. Étant donné que notre Père céleste et Jésus ne sont pas sur la terre pour nous instruire, ils ont des

prophètes pour les aider. Notre Père céleste et Jésus instruisent le prophète, et le prophète nous enseigne ce que nous devons faire pour pouvoir être bénis et heureux.

Histoire

Montrez l'image 1-42, Le Seigneur appelle le jeune Samuel, et racontez l'histoire de l'appel de Samuel comme prophète. Elle se trouve dans 1 Samuel 3:1-10, 19-20. Lisez 1 Samuel 3:10.

- Qui a appelé Samuel par son nom pendant qu'il était au lit? (Jésus. Voir Samuel 3:4).
- Par qui Samuel pensait-il être appelé? (Voir 1 Samuel 3:5).
- Qu'est-ce qu'Elie a dit à Samuel de faire? (Voir 1 Samuel 3:9).
- Qu'est-ce que Samuel a dit à Jésus? (Voir 1 Samuel 3:10).

Expliquez que Samuel était un jeune garçon quand Jésus lui a parlé pour la première fois. Quand il est devenu plus âgé, il a enseigné à son peuple ce que notre Père céleste et Jésus voulaient qu'il fasse.

Activité

Demandez à trois enfants de faire semblant d'être Samuel, Eli et Jésus et de jouer l'histoire. Si vous le souhaitez, recommencez avec d'autres enfants.

### **Nous avons aujourd'hui un prophète sur la terre**

Montrez l'image du prophète vivant. Dites quelque chose que vous savez du prophète.

Dites aux enfants de se lever et de dire: «(Nom du prophète vivant) est un prophète de Dieu.»

- Pourquoi avons-nous besoin d'un prophète vivant? (Pour savoir ce que notre Père céleste et Jésus veulent que nous fassions).

Expliquez que le prophète nous instruit en parlant lors des conférences. Les conférences sont de grandes réunions auxquelles beaucoup de personnes assistent. Nous pouvons peut-être écouter le prophète à la télévision, à la radio ou sur des enregistrements. Ses paroles sont également écrites dans *l'Etoile* et nos parents ou d'autres peuvent nous les lire.

Activité

Que chaque enfant choisisse un bout de papier dans le bol ou le panier que vous avez préparé. Lisez le message qui se trouve sur chaque bout de papier et parlez-en brièvement avec les enfants. Dites-leur que ces messages sont des choses que le prophète vivant nous a demandé de faire.

Activité

Demandez aux enfants de penser à une façon de suivre le prophète. Lancez ou remettez un sac de haricots ou un objet mou à chaque enfant et dites: «Je vais suivre notre prophète en \_\_\_\_\_.» Que chaque enfant termine la phrase en formulant une manière de suivre le prophète.

### **Nous sommes bénis quand nous suivons le prophète**

Reportez-vous aux images de Noé, de Moïse, de Joseph Smith et du prophète vivant. Expliquez que c'est parce que la famille de Noé l'a suivi qu'elle a été sauvée du déluge. C'est parce que les enfants d'Israël ont suivi Moïse qu'ils ont été emmenés d'Egypte pour aller dans un meilleur pays. C'est parce que des gens ont suivi Joseph Smith qu'ils sont devenus membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Expliquez que ces personnes ont été bénies parce qu'elles ont suivi le prophète. Nous sommes également bénis quand nous suivons le prophète. Nous appartenons aujourd'hui à l'Eglise parce que nous suivons le prophète vivant. Notre vie est bénie et heureuse quand nous suivons ses enseignements.

Chant

Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles du refrain de «Suis les prophètes» (*Recueil de chants des enfants*). Expliquez que s'égarer signifie faire des choses qui ne sont pas bien. Demandez à un enfant de tenir la photo du prophète vivant pendant que vous chantez.

Suivez le prophète, suivez le prophète, suivez le prophète; ne vous égarez pas. Suivez le prophète, suivez le prophète, suivez le prophète; il connaît la voie.

Témoignage

Rendez votre témoignage du prophète vivant. Dites que vous savez que quand nous suivons le prophète, nous sommes bénis et heureux.

### IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Procurez-vous une cassette audio ou vidéo avec un enregistrement du prophète vivant pour le passer aux enfants ou montrez des photos de lui dans l'Etoile.
2. Chantez ou dites les paroles de «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques*, n° 10) pour les enfants.
3. Racontez encore une fois l'histoire de la vision que Lorenzo Snow a eue du Sauveur (voir leçon 26). Expliquez que Jésus est apparu au président Snow pour lui dire ce qu'il devait faire pour diriger l'Eglise. Jésus lui a dit ce qu'il devait enseigner aux membres de l'Eglise.
4. Pensez à des situations où les enfants pourraient suivre les enseignements du prophète. Décrivez chaque situation à la classe et que les enfants disent ou miment ce qu'ils feraient dans chaque situation pour suivre le prophète. Par exemple: «Vous voyez de l'argent dans la cuisine. Vous aimeriez le prendre, mais vous savez qu'il appartient à votre maman. Qu'allez-vous faire pour suivre l'enseignement du prophète selon lequel nous devons être honnêtes?»

### ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

1. Exposez la photo du prophète vivant pendant toute la leçon. Prenez le temps nécessaire pour dire aux enfants qui il est. Expliquez qu'il les aime et qu'il veut les aider à retourner auprès de notre Père céleste et de Jésus. Répétez cela deux ou trois fois pendant la classe.
  2. Jouez à «Suivez le chef». Mettez les enfants en file. Le premier de la file court, saute, sautille ou fait quelque chose d'autre jusqu'à l'autre bout de la salle. Que les autres enfants suivent le premier, en faisant ce qu'il fait. Ensuite le premier enfant va jusqu'à l'extrémité de la file et l'enfant suivant devient le nouveau chef. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour d'être le chef.
- Après le jeu, expliquez que le prophète est le chef de l'Eglise. Si nous faisons ce qu'il nous dit de faire, cela nous ramènera à notre Père céleste et à Jésus.

# Nous pouvons tous nous rendre utiles à l'église

---

**OBJECTIF**

Faire comprendre aux enfants que tous les membres de la paroisse ou de la branche doivent se rendre utiles à l'église.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Néphé 17:7-15; 18:1-4.
  2. Préparez une carte de remerciements pour chaque enfant, qu'il coloriera et remettra à la présidente de la Primaire ou à quelqu'un d'autre qui aide les enfants à l'église. Vous pouvez dessiner une fleur sur le recto d'une feuille de papier plié et écrire le mot *Merci* à l'intérieur.
  3. Matériel nécessaire:
    - a. Un Livre de Mormon.
    - b. La canne à pêche et les poissons de la leçon 11. Mettez sur chaque poisson un indice concernant l'évêque ou le président de branche, comme: «Il est assis sur l'estrade à l'église», «Il aide les membres de notre paroisse [ou de notre branche]» ou «Nous pouvons lui donner notre dîme».
    - c. Un récipient contenant des crayons-feutres ou des crayons.
    - d. Image 1:8, Distribution de la Sainte-Cène (62021); image 1-67, Une classe recueillie; image 1-71, Construction du bateau.
  4. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Amenez une chaise au centre de la classe et essayez de la soulever par un de ses pieds. Expliquez qu'il y a beaucoup de choses que nous ne pouvons faire que si nous travaillons ensemble. Invitez trois enfants à prendre chacun un pied de la chaise et à vous aider à la soulever à quelques centimètres du sol. Expliquez que quand tout le monde travaille ensemble, on peut faire beaucoup de choses qu'on ne peut pas faire seul.

**Notre Père céleste et Jésus veulent que nous travaillions ensemble**

Montrez l'image 1-71, Construction du bateau, et racontez brièvement l'histoire de la construction du bateau par Néphé et sa famille. Elle se trouve dans 1 Néphé 17:7-15 et 18:1-4. Soulignez le fait que Néphé avait besoin de l'aide du Seigneur et de sa famille pour construire le bateau.

- Pourquoi Néphé ne pouvait-il pas construire le bateau sans aide?
- Comment le Seigneur l'a-t-il aidé? (Voir 1 Néphé 17:8-10, 18:1).
- Comment la famille de Néphé a-t-elle aidé? (Voir 1 Néphé 18:1).
- Qu'est-il arrivé quand tout le monde a travaillé ensemble? (Voir 1 Néphé 18:4).

Laissez les enfants parler d'expériences qu'ils ont eues en travaillant ensemble avec d'autres personnes.

Activité

Expliquez que nous travaillons, nous aussi, ensemble à l'Église. Chacun dans la paroisse (ou la branche) aide les autres. Faites semblant, par les paroles ou les actes, d'être quelqu'un qui aide chaque semaine les membres de votre classe à l'église, comme la directrice du chœur, la pianiste, un instructeur ou la présidente de la Primaire. Que les enfants devinent qui vous faites semblant d'être. Quand les enfants auront deviné qui vous êtes, expliquez les responsabilités de cette personne dans son appel. Répétez autant de fois que vous le voulez.

Montrez l'image 1-8, Distribution de la Sainte-Cène.

- Que fait ce diacre?
- Est-ce que vous connaissez quelqu'un qui distribue la Sainte-Cène?

Expliquez que les jeunes gens qui détiennent la Prêtrise d'Aaron peuvent préparer, bénir et distribuer la Sainte-Cène. Ce sont des façons dont les jeunes gens peuvent se rendre utiles à l'église.

Activité

Expliquez qu'il y a, dans votre paroisse ou votre branche, quelqu'un qui aide tout le monde à l'église. Notre Père céleste a donné à cette personne un travail important à faire. Que les enfants tour à tour aillent à la pêche aux indices sur les poissons en papier. Lisez chaque indice à haute voix. Continuez jusqu'à ce que tous les indices aient été lus et ensuite que les enfants devinent qui est la personne.

- Comment s'appelle votre évêque (ou votre président de branche)?
- Quelles sont les choses importantes qu'il fait pour nous aider?

Parlez du travail fait par d'autres personnes dans votre paroisse ou branche, comme les instructeurs au foyer et les instructeurs visiteuses. Vous pourriez parler de l'appel que détiennent les membres de la famille des enfants.

### **Nous pouvons nous rendre utiles à l'église**

Activité

Dispersez un récipient de crayons ou de crayons-feutres sur le sol. Demandez à l'un des enfants de les ramasser un à un et minutez-le pour voir combien de temps cela prend. Dispersez de nouveau les objets et que toute la classe aide à les ramasser et voie combien de temps il faut. Expliquez que quand tout le monde travaille ensemble, nous pouvons mieux faire le travail.

- Que pouvez-vous faire pour vous rendre utiles à l'église?

Aidez les enfants à trouver des moyens de se rendre utiles à l'église, par exemple pour veiller à ce que l'église reste propre, être gentils avec les autres, aider les enfants qui sont tristes ou qui ont peur et être recueillis pendant les réunions.

- Que pouvons-nous faire pour que notre classe et l'église soient propres?
- Que pouvons-nous faire pour aider d'autres personnes à l'église?

Montrez l'image 1-67, Une classe recueillie.

- Qu'est-ce que ces enfants font pour l'église?
- Quelle aide apportons-nous à nos camarades de classe quand nous sommes recueillis?
- Comment cela aide-t-il l'instructeur quand tout le monde est recueilli?

Activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment nous sentons-nous quand tout le monde est recueilli?</li> </ul> <p>Expliquez qu'une autre façon de faire quelque chose pour l'Église, c'est dire «merci» aux personnes qui font des choses pour nous. Demandez aux enfants de colorier les cartes de remerciements que vous avez préparées et de les remettre, si possible, pendant l'heure de classe.</p>
Témoignage	<p>Exprimez votre reconnaissance pour toutes les personnes qui font quelque chose dans votre paroisse ou dans votre branche. Dites ce que vous pensez de votre contribution à l'oeuvre de notre Père céleste en étant instructeur à la Primaire.</p>

---

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Si possible, rendez-vous tous à la salle de Sainte-Cène et montrez aux enfants l'endroit où l'épiscopat (ou la présidence de branche) s'assied pendant la réunion de Sainte-Cène. Que les enfants tour à tour s'assoyent sur les chaises. Ensuite montrez aux enfants où se trouve le bureau de l'évêque (ou du président de branche).
2. Lancez ou remettez un objet mou comme une balle ou un sac de haricots à un enfant, et demandez-lui de citer quelqu'un de la paroisse (ou de la branche) qui se rend utile à l'église et expliquez ce que cette personne fait. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu au moins une fois leur tour.
3. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, invitez un membre de l'épiscopat ou un autre dirigeant de la paroisse à rendre visite à la classe et à dire aux enfants ce qu'il ou elle fait pour aider à l'église.
4. Dessinez un visage sur une assiette de papier ou un morceau de papier rond pour chaque enfant et que chaque enfant colorie, sur le visage, des cheveux de la même couleur que les siens. Expliquez que si vous dites quelque chose de vrai sur la façon dont ils peuvent faire quelque chose à l'église, ils doivent lever leur visage de papier. Si la phrase est fausse, ils doivent le laisser sur leurs genoux. Utilisez des phrases telles que:
  - Je dois jeter du papier sous ma chaise.
  - Je dois remercier les gens qui m'aident à l'église.
  - Je dois courir pour me rendre en classe.
  - Je dois être recueilli à l'église.

---

## ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

Jouez avec les enfants à «Suivez le chef». Mettez les enfants en file. Le premier de la file court, saute, sautille ou fait quelque chose d'autre jusqu'à l'autre bout de la pièce. Les autres enfants suivent le premier, faisant ce qu'il a fait. Ensuite le premier enfant va jusqu'à l'extrémité de la file et l'enfant suivant devient le nouveau chef. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour d'être le chef.

Après le jeu, rappelez aux enfants que l'évêque est le dirigeant de la paroisse. Il veut que nous fassions des choses qui nous ramèneront à notre Père céleste.

# La résurrection de Jésus-Christ (Pâques)

Leçon  
**45**

---

**OBJECTIF** Faire comprendre aux enfants que Jésus-Christ est ressuscité.

---

**PREPARATION**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 23:33-24:12, 36-40, 51. Voir aussi *Principes de l'Évangile* (31110 140), chapitre 12.
2. Matériel nécessaire:
  - a. Une Bible.
  - b. Image 1-3, Jésus le Christ (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); image 1:16, La nativité (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 201; 62495); image 1:55, Le sermon sur la montagne (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 212; 62166); image 1:59, La crucifixion (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 230; 62505); image 1:72, Jésus prie à Gethsémané (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 227; 62175); image 1:73, La mise au tombeau de Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 231; 62180); image 1-74, Jésus montre ses blessures (*Coffret d'illustrations de l'Évangile* 234; 62503).
3. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.

---

## **IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Tenez l'image 1-3, Jésus le Christ, face contre vos genoux. Dites aux enfants que vous allez parler de quelqu'un qui est très important. Demandez-leur de deviner de qui il s'agit après leur avoir donné les indices suivants:

1. Il vous aime beaucoup.
2. Il a vécu sur la terre il y a longtemps et a organisé son Eglise.
3. Il nous a enseigné comment vivre et être heureux.
4. Il a béni les gens et leur a dit d'être gentils et aimants.

Quand les enfants ont deviné (ou que vous leur avez dit) que la personne est Jésus, montrez l'image.

### **Jésus nous aime**

Rappelez aux enfants que Jésus est le fils de notre Père céleste. Notre Père céleste a envoyé Jésus sur la terre dans un but important.

Histoire

Montrez l'image 1-16, La nativité. Racontez brièvement la naissance de Jésus. Vous pourriez demander aux enfants de vous aider à raconter l'histoire. Rappelez-leur que Jésus était un bébé pas comme les autres.

Montrez l'image 1-55, Le sermon sur la montagne. Expliquez que quand il est devenu grand, Jésus a organisé son Eglise et a appris aux gens comment ils devaient vivre et s'aimer.



## Chant

Demandez aux enfants de se lever et de chanter ou de dire les paroles de «Avec bonté» (*Recueil de chants pour les enfants*) en faisant les gestes suivants:

Jésus dit: aimez chacun (*ouvrir tout grands les bras*);

Et soyez gentils (*acquiescer de la tête*).

Si tu aimes ton prochain (*mettre les mains sur le coeur*),

Lui, il t'aime aussi (*Se serrer soi-même dans les bras*).

Montrez l'image 1-72, Jésus prie à Gethsémané.

- Qu'est-ce que Jésus fait sur cette image?

Expliquez qu'avant de mourir, Jésus est allé prier dans un endroit appelé jardin de Gethsémané. Il y a souffert pour nos péchés pour que nous puissions nous repentir et recevoir le pardon des choses mauvaises que nous faisons. Jésus était la seule personne qui avait le pouvoir de faire cela pour nous. Il l'a fait parce qu'il nous aime tellement.

### **Jésus est ressuscité**

Expliquez que beaucoup de gens qui vivaient au moment où Jésus était sur la terre l'aimaient. Mais certaines personnes de l'aimaient pas. Elles ne croyaient pas qu'il était le Fils de notre Père céleste.

## Histoire

Montrez l'image 1-59, La crucifixion. Expliquez en termes simples la crucifixion, décrite dans Luc 23:33-46. Expliquez que ceux qui n'aimaient pas Jésus ont été très cruels avec lui. Des soldats lui ont enfoncé des clous dans les mains et les pieds et l'ont accroché à une croix. Ils l'ont laissé sur la croix jusqu'à ce qu'il meure. (Faites attention lorsque vous racontez cette histoire et que vous faites le couplet mimé ci-dessous. Certains enfants risquent d'être très sensibles à l'idée que l'on ait pu faire du mal à Jésus).

Expliquez que quand Jésus est mort, son esprit a quitté son corps et est allé au ciel. Rappelez que chacun de nous a un esprit. Notre esprit est invisible, mais c'est lui qui fait que nous sommes vivants.

Montrez l'image 1-73, La mise au tombeau de Jésus. Expliquez que les gens qui aimaient Jésus ont pris son corps et l'ont enveloppé soigneusement dans du tissu. Ils ont porté son corps dans un tombeau (un endroit ressemblant à une grotte où l'on enterrait les gens) et l'y ont déposé avec douceur (voir Luc 23:50-56).

Montrez l'image 1-74, Jésus montre ses plaies. Expliquez que trois jours après sa mort, Jésus est ressuscité. Il a de nouveau vécu. Quand il est mort, son esprit a quitté son corps. Quand il est ressuscité, son esprit est retourné dans son corps. Jésus a été la première personne à ressusciter.

Expliquez que beaucoup de gens ont vu Jésus après sa résurrection (voir Luc 24). Jésus a instruit ses amis et leur a montré son corps ressuscité (voir Luc 24:36). Il a demandé à ses amis de le toucher pour savoir que son corps ressuscité avait de la chair et des os (voir Luc 24:39-40). Après avoir instruit les gens, Jésus est retourné vivre auprès de son Père céleste (voir Luc 24:51).

- Pourquoi Jésus a-t-il voulu qu'on le touche? (Voir Luc 24:36-40).

- Où Jésus est-il allé après avoir quitté son peuple? (Voir Luc 24:51).

Expliquez que le jour où Jésus est ressuscité a été la première fête de Pâques. Nous célébrons Pâques chaque année pour nous aider à nous souvenir que Jésus est ressuscité.

#### Activité

Dites aux enfants de se lever et de faire avec vous les gestes du poème suivant:

Jésus a vécu de nouveau

Après trois jours dans le tombeau (*levez trois doigts*).

Il y avait des marques de clous dans ses mains et ses pieds (*montrez la paume de la main et les pieds*)

Et une blessure de lance dans son côté (*montrez le côté*).

Jésus est venu et nous a tous enseignés (*écartez les bras*)

A vivre l'Évangile ici (*croisez les bras*).

Parce que Jésus est ressuscité,

Nous ressusciterons aussi (*hochez la tête*).

#### **Nous ressusciterons**

Faites comprendre aux enfants que Jésus est revenu à la vie après sa mort. Il vit maintenant au ciel et ne mourra plus jamais. Expliquez qu'il nous a permis de ressusciter comme lui. Cela veut dire que chacun de nous vivra de nouveau après sa mort.

- Connaissez-vous quelqu'un qui est mort?

Expliquez que quand quelqu'un meurt, son esprit continue à vivre. Un jour, il ressuscitera, ce qui veut dire que le corps et l'esprit se réuniront comme ceux de Jésus. Vous pourriez expliquer que nous ne ressusciterons sans doute pas après trois jours comme Jésus, mais que nous ressusciterons tous un jour.

Demandez aux enfants de répéter plusieurs fois le mot *ressuscité* et de dire ce qu'il signifie.

Faites remarquer que c'est merveilleux de savoir que tous ceux que nous connaissons et aimons, nos parents, nos frères et nos sœurs, nos grands-parents et nos amis, ressusciteront. Nous vivrons tous de nouveau après notre mort. C'est Jésus qui a rendu cela possible.

#### Témoignage

Témoignez que Jésus aime chacun de nous. A cause du grand amour qu'il a pour nous, il a souffert, est mort et est ressuscité pour que chacun de nous puisse également ressusciter un jour.

---

#### **IDEES SUPPLEMENTAIRES**

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Parlez brièvement de quelques expériences et de coutumes de Pâques que les enfants connaissent bien. Admettez que les coutumes de Pâques profanes sont amusantes, mais aidez les enfants à faire la distinction entre ces idées et la signification réelle de Pâques.

2. Montrez aux enfants un gant. Comparez notre corps terrestre à une main recouverte d'un gant. Montrez comment la main (l'esprit) fait bouger le gant (le corps). Enlevez le gant et expliquez que c'est comme la mort physique. L'esprit et le corps sont séparés, et le corps ne peut pas bouger. Remettez le gant sur la main et expliquez que c'est comme cela qu'on ressuscite. Maintenant l'esprit et le corps sont réunis. Rappelez que c'est parce que Jésus-Christ est ressuscité que tout le monde ressuscitera un jour.
3. Faites des copies de la feuille intitulée «Jésus est notre ami aimant», qui se trouve à la fin de la leçon 6 et que les enfants les colorient.
4. Lancez ou remettez un sac de haricots ou un autre objet mou à un enfant et qu'il réponde à une des questions ci-dessous (ou à une question semblable) avant de vous relancer ou de vous remettre le sac de haricots. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu l'occasion de répondre à une question.
  - Pourquoi fêtons-nous Pâques?
  - Quelle est la première personne qui est ressuscitée?
  - Que signifie ressusciter?
  - Où le corps de Jésus a-t-il été mis après sa mort?
  - Après sa résurrection, est-ce que beaucoup de personnes ont vu Jésus?
  - Pourquoi Jésus a-t-il demandé que l'on touche son corps ressuscité?
  - Qui d'autre ressuscitera grâce à la résurrection de Jésus?
5. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Jésus est-il ressuscité?» (*Recueil de chants des enfants*) ou de «Jésus est ressuscité» (*Recueil de chants des enfants*).

---

## ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

1. Aidez les petits enfants à faire les gestes de l'activité suivante pendant que vous dites les paroles:  
 Jésus est ressuscité!  
 Voici l'endroit où Jésus était couché (*montrez du doigt*);  
 Voyez, la pierre a été enlevée!  
 Baissez-vous, regardez dedans (*baissez-vous et protégez-vous les yeux de la main*)  
 Il n'est pas ici (*levez-vous*)!  
 Jésus est ressuscité! Nous sommes ravis (*battez des mains*)!  
 (D'après Daba Eynon dans *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes*, Cincinnati, Ohio, Standard Publishing Co., 1964, p. 29).
2. Expliquez que Jésus est mort et ressuscité au printemps. Le printemps est l'époque du renouveau de la vie. Les arbres et les fleurs commencent à pousser. Beaucoup d'animaux naissent au printemps. Que chaque enfant dessine des fleurs ou des petits d'animaux. Montrez l'image 1-3, Jésus le Christ, et expliquez que parce que Jésus est ressuscité, nous revivons tous après notre mort.
3. Chantez ou dites les paroles de «Jésus est notre ami» (*Recueil de chants des enfants*). Rappelez aux enfants que nous fêtons Pâques pour nous souvenir de Jésus et de sa résurrection.

# La naissance de Jésus-Christ (Noël)

Leçon  
**46**

---

**OBJECTIF** Aider les enfants à éprouver de la reconnaissance pour la naissance de Jésus-Christ.

---

- PREPARATION**
1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 2:1-12 et Luc 1:26-35; 2:1-20.
  2. Trouvez quelques détails simples sur la naissance des enfants de votre classe, par exemple où ils sont nés, quelle était la couleur de leurs cheveux et où ils ont vécu la première semaine de leur vie. Soyez attentif aux sentiments d'enfants éventuellement adoptés.
  3. Coupez des bandes de papier (d'environ 20 cm. sur 4) pour faire des guirlandes de Noël. Découpez suffisamment de bandes pour que chaque enfant puisse faire une guirlande de quelques anneaux.
  4. Ecrivez un mot expliquant aux parents des enfants la guirlande de Noël (voir la leçon), pour qu'ils puissent encourager leur enfant à faire des gestes de gentillesse.
  5. Matériel nécessaire:
    - a. Une Bible.
    - b. Une petite crèche. Vous pouvez utiliser une poupée bébé enveloppée dans une couverture et couchée dans une petite boîte. Découpez une étoile dans du papier et mettez-la au-dessus de la crèche. Si vous ne disposez pas d'une crèche, utilisez l'image 1-75, La naissance de Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 200; 62116).
    - c. Des crayons-feutres et de la colle.
    - d. Image 1-75, La naissance de Jésus (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 200; 62116); image 1-76, Pas de place à l'hôtellerie (6115); image 1-77, L'annonce de la naissance du Christ aux bergers (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 202; 62117); image 1-78, Les mages (*Coffret d'illustrations de l'Evangile* 203; 62120).
  6. Faites les préparatifs nécessaires pour les idées supplémentaires que vous voulez utiliser.
- 

**IDEES POUR LA LECON**

Pour susciter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de se tenir debout à côté de vous pendant que vous racontez les détails que vous connaissez sur sa naissance. Faites cela pour chaque enfant de la classe.

**Nous fêtons la naissance de Jésus-Christ à la Noël**

Expliquez que comme on est à la période de Noël, nous fêtons la naissance de quelqu'un que nous aimons tous.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est la personne dont nous fêtons la naissance?</li> </ul>
Histoire	<p>Racontez l'histoire de la visite de l'ange à Marie, qui se trouve dans Luc 1:26-35. Expliquez que l'ange dit à Marie qu'elle serait la mère du Fils de Dieu, Jésus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'appelait la mère de Jésus? (Voir Luc 1:27).</li> <li>• Qui était le père de Jésus? (Notre Père céleste. Voir Luc 1:35).</li> </ul> <p>Expliquez que Joseph n'était pas le père de Jésus. C'était un homme de bien choisi pour prendre soin de Jésus. L'ange apparut à Joseph en songe et lui parla de l'important bébé que Marie allait avoir. L'ange dit à Joseph que Marie devait être sa femme.</p>
Histoire	<p>Montrez l'image 1-76, Pas de place à l'hôtellerie, et parlez du voyage de Joseph et de Marie de Nazareth à Bethléhem, qui se trouve dans Luc 2:1-7. Lisez Luc 2:7 à haute voix, en expliquant les mots que les enfants ne connaîtraient pas bien.</p>
Activité	<p>Dites aux enfants de s'asseoir ou de se mettre à genoux par terre devant la crèche. Vous pourriez étendre une couverture par terre. Faites passer l'image 1-75, La naissance de Jésus, et demandez à chaque enfant de parler d'une chose qu'il voit sur l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi Marie et Joseph n'ont-ils pas dormi à l'hôtellerie? (voir Luc 2:7).</li> <li>• Où Jésus est-il né? (Dans une étable).</li> <li>• Quelle sorte de lit Marie a-t-elle eu pour Jésus? (Voir Luc 2:7).</li> </ul>
Chant	<p>Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de «Au loin, dans l'étable» (<i>Recueil de chants des enfants</i>). Improvisez les gestes de la main et du bras en fonction des paroles.</p> <p>Au loin, dans l'étable, sans drap ni berceau,  Dormait l'Enfant Jésus, si calme et si beau.  Des cieux les étoiles doucement veillaient;  L'Enfant, sur la paille, charmant, reposait.</p>
Histoire	<p>Montrez l'image 1-77, L'annonce de la naissance du Christ aux bergers, et parlez de la visite des bergers décrite dans Luc 2:8-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les bergers avaient-ils peur? (Voir Luc 2:9).</li> <li>• Qu'est-ce que l'ange leur a dit? (Voir Luc 2:10-12).</li> <li>• Qu'est-ce qu'ils ont fait après avoir rendu visite à l'Enfant Jésus? (Voir Luc 2:17, 20).</li> </ul>
Histoire	<p>Montrez l'image 1-78, Les mages, et parlez de la visite des mages décrite dans Matthieu 2:1-12.</p>
Activité	<p>Dites aux enfants de se lever et de faire semblant de chevaucher des chameaux dans la pièce, en suivant l'étoile qui les conduira à l'Enfant Jésus.</p> <p>Après avoir fait plusieurs fois le tour de la pièce, que les enfants descendent de chameau et reviennent à la crèche. Expliquez que lorsque les mages ont trouvé l'Enfant Jésus, Joseph avait entre-temps trouvé un meilleur endroit pour abriter la famille et qu'ils n'étaient plus dans l'étable. Rappelez aux enfants que les mages ont apporté des cadeaux sous forme d'or, d'encens et de myrrhe. Que chaque enfant dise si le don qu'il fait semblant de faire est d'or, d'encens ou de myrrhe et qu'ensuite il le présente à l'Enfant Jésus.</p>

## Notre cadeau à Jésus c'est d'être comme lui

Expliquez que chaque Noël, lorsque nous fêtons l'anniversaire de Jésus, nous pouvons lui faire des cadeaux. Nous ne pouvons pas lui offrir de l'or, de l'encens et de la myrrhe comme les mages, mais nous pouvons lui faire une autre sorte de cadeau. Nous faisons un cadeau à Jésus quand nous essayons d'être comme lui. Nous sommes comme Jésus quand nous sommes gentils avec notre famille et nos amis.

### Activité

Aidez chaque enfant à faire une guirlande de Noël à plusieurs maillons. Que les enfants colorient leurs maillons et ensuite les collent l'un à l'autre (voir illustration à la fin de la leçon). Dites-leur de mettre leur guirlande chez eux là où cela leur rappellera de faire des choses gentilles pour d'autres en guise de cadeau pour Jésus. Lancez aux enfants le défi d'avoir au moins un geste gentil par jour jusqu'à Noël.

Aider les enfants à trouver des gestes gentils à accomplir. Rappelez-leur que quand ils en ont, ils font un merveilleux cadeau à Jésus. Donnez à chaque enfant un petit mot expliquant la guirlande à ses parents.

### Témoignage

Expliquez que la naissance de Jésus-Christ a été l'une des choses les plus importantes qui se soient jamais produites sur la terre. Exprimez votre amour pour Jésus et votre désir d'être comme lui, pas simplement au moment de la Noël, mais toute l'année.

## IDEES SUPPLEMENTAIRES

Faites quelques-unes de ces activités.

1. Racontez de nouveau l'histoire de la naissance de Jésus pendant que les enfants jouent le rôle de Jésus, de Marie, de l'hôtelier, des bergers et des mages. Utilisez comme accessoires une poupée bébé, une petite couverture et un châle, si vous pouvez vous en procurer. Donnez à chaque enfant l'occasion de participer. Vous pourriez répéter l'activité, en permettant aux enfants de jouer des rôles différents.
2. Aidez les enfants à découper ou à dessiner des décorations simples en forme d'étoile. Que les enfants colorient leurs décorations et fixez une ficelle à chaque étoile pour que l'enfant puisse la pendre quelque part chez lui.
3. Parlez de quelques-uns des préparatifs commerciaux de Noël que les enfants ont remarqués. Faites-leur comprendre que les choses comme les cadeaux et les fêtes sont amusants, mais que Noël se rapporte en réalité à la naissance de Jésus-Christ et de l'importance de se concentrer sur lui et sur sa vie.
4. Parlez des coutumes locales de Noël centrées sur le Christ que vous aimez ou que vous connaissez. Invitez les enfants à parler des traditions centrées sur le Christ que leurs familles ont au moment de la Noël.

## ADAPTATION POUR LES TOUT-PETITS

1. Que les enfants fassent semblant d'être les bergers se reposant dans les champs. Aidez-les à mimer la crainte que les bergers ont ressentie quand ils ont vu l'ange, et ensuite le bonheur qu'ils ont ressenti quand ils ont compris la nouvelle. Aidez-les à s'imaginer qu'ils entendent un ange chanter et qu'ils

regardent le beau ciel nocturne et voient l'étoile. Marchez ensemble dans la pièce pour chercher le bébé. Agenouillez-vous devant le bébé Jésus dans la crèche et chantez un chant de louanges.

2. Aidez les enfants à faire les gestes du poème suivant pendant que vous dites les paroles:

Dans une crèche un bébé (*faites semblant de bercer un bébé dans vos bras*),  
Une mère aimante à côté (*tendez les bras*),  
Une étoile brille dans le ciel là-bas (*montrez avec surprise le ciel*),  
Le Fils de Dieu est là (*battez des mains de joie*)!

3. Chantez ou dites les paroles de «Jésus aimait les enfants» (*Recueil de chants des enfants*). Rappelez aux enfants que nous fêtons la naissance de Jésus à Noël.
4. Faites des découpes en papier de Jésus dans ses langes. Ramassez de l'herbe sèche, du foin ou de la paille et apportez-les pour que les enfants puissent les coller sur une «crèche» (un carré de papier). Que les enfants collent la découpe de l'Enfant Jésus sur le lit d'herbe ou de paille.

