

*JEUNES
FILLES*



MANUEL 2

Jeunes Filles Manuel 2

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah)

Copyright © 1993 par l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Tous droits réservés
Imprimé en France
Anglais approuvé: 6/93
Traduction approuvée: 1994
Traduction de Young Women Manual 2
French

Table des matières

Numéro de la leçon et titre	page
Introduction	v
Vivre comme une fille de Dieu	1
1 Se rapprocher de Jésus-Christ	2
2 Les dons de l'Esprit	6
3 L'édification du royaume de Dieu	10
Le rôle divin de la femme	15
4 L'obéissance aux commandements nous aide à remplir notre rôle divin	16
5 Le cadre familial	20
Les apports à la vie de famille	23
6 La participation aux tâches ménagères	24
7 Vivre dans l'amour et l'harmonie	28
8 Mieux communiquer	32
9 Artisan de paix dans son foyer	37
La prêtrise	41
10 La prêtrise est une grande bénédiction	42
11 Apprécier son évêque	45
12 Les bénédictions paternelles	47
13 Les bénédictions patriarcales	50
La généalogie et l'oeuvre du temple	53
14 Les bénédictions du temple	54
15 Le mariage au temple	58
16 Un journal	61
17 Tenue des annales généalogiques	64
18 Un patrimoine de traditions justes	69
La participation à l'oeuvre missionnaire	73
19 Se préparer à instruire les autres	74
20 Parler de l'Évangile	78
21 Soutenir les missionnaires en leur écrivant	82
La progression spirituelle	85
22 Rechercher les conseils du Seigneur	86
23 Le jeûne est une source de bénédictions	90
24 La révélation dans la vie quotidienne	95
25 La loi du sacrifice	99

26	La Sainte-Cène	103
27	Renforcer son témoignage grâce à l'obéissance	107
28	Le libre arbitre	112
29	L'exaltation	116
30	Renforcer son témoignage grâce au service	120
31	Les lois du pays	124
Une vie vertueuse		129
32	L'importance de la vie	130
33	Le pouvoir sacré de la procréation	134
34	Rester fidèle aux principes donnés par le Seigneur	139
35	De bons choix	143
36	L'honnêteté	147
37	Rester chaste grâce à une vie droite	150
Une bonne santé physique		155
38	Prendre soin de son corps	156
39	Eviter la maladie	160
L'épanouissement social et émotionnel		163
40	La maîtrise de soi	164
41	L'optimisme	168
42	La reconnaissance	172
La gestion des ressources		177
43	Faire bon usage de son temps libre	178
44	Cultiver ses talents	181
45	S'adonner à l'art	184
46	La responsabilité financière	187
47	Un milieu édifiant	192
L'apprentissage de l'art de diriger		197
48	Communiquer pour diriger	198
49	Apprécier et encourager les personnes handicapées	202
50	A l'intention de l'institutrice: Comment préparer des leçons à partir de discours de conférence générale	206
Illustrations		209

Introduction

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Ce cours est destiné aux jeunes filles de l'Église de douze à dix-sept ans. L'étude des leçons de ce manuel doit permettre à chacune d'elles de mieux comprendre le plan que Dieu a prévu pour elle et l'aider à fonder ses choix et son comportement sur les principes de l'Évangile.

M. Russell Ballard a dit: "Les instructeurs feraient bien d'étudier soigneusement les Écritures et leurs manuels avant d'avoir recours à de la documentation complémentaire. Trop nombreux sont les instructeurs qui s'écartent de la documentation approuvée pour le cours sans l'avoir examinée à fond. S'ils éprouvent le besoin d'utiliser quelques bons documents en plus des Écritures et des manuels pour donner une leçon, ils doivent tout d'abord penser à utiliser les magazines de l'Église" (Conference Report, avril 1983, p. 93; ou *Ensign*, mai 1983, p. 68).

Enseignement par sections

Le manuel comprend les sections suivantes:

- Vivre comme une fille de Dieu
- Les rôles divins de la femme
- Les apports à la vie de famille
- Une meilleure connaissance de la prêtrise
- La généalogie et l'oeuvre du temple
- La participation à l'oeuvre missionnaire
- La progression spirituelle
- Une vie vertueuse
- Une bonne santé
- L'épanouissement social et émotionnel
- La gestion des ressources
- L'apprentissage de l'art de diriger

Dans chaque section sont abordés et soulignés des principes ayant des rapports entre eux, pour que les jeunes filles les comprennent et les appliquent. Lorsque vous enseignez ces sections, évaluez les besoins des jeunes filles de votre classe en vous posant les questions suivantes:

Quels problèmes rencontrent-elles?

Quelles leçons ont-elles déjà eues?

Que connaissent-elles déjà à ce propos?

Quelles sont les leçons qui répondent le mieux à leurs besoins?

Une fois que vous avez bien réfléchi aux besoins de vos jeunes filles, étudiez les titres et les objectifs de chaque leçon pour déterminer celles qui répondent le mieux à ces besoins. En prévoyant les leçons suffisamment à l'avance, vous pourrez avoir l'assurance que les jeunes filles auront des leçons dans toutes les sections et que vous aurez un cours complet et équilibré.

Documentation

Utilisez la documentation suivante pour préparer vos leçons:

Les Écritures sont la base du cours. Encouragez les jeunes filles à apporter chaque semaine leurs ouvrages canoniques en classe.

Servez-vous des Écritures chaque semaine dans votre cours. Si le temps est limité ou que l'attention se relâche, ne choisissez que les passages qui seront les plus efficaces. Si vous vous préparez bien, les Écritures peuvent constituer un formidable instrument d'enseignement.

Les jeunes filles de votre classe doivent lire chacune un passage des Écritures presque à chaque leçon. Motivez-les en leur posant une question ou en présentant un problème.

Vous pouvez écrire la référence au tableau pour qu'elles sachent où chercher. Il faut en général poser la question avant de lire l'Écriture. Sinon, les jeunes filles devront relire l'Écriture pour pouvoir répondre à la question. Il arrive qu'une jeune fille donne la réponse correcte en ses propres termes sans avoir recours au passage d'Écriture. Dans ce cas, posez d'autres questions pour l'amener à lire l'Écriture, par exemple: "Comment Paul a-t-il dit cela?" ou "Qu'est-ce que ce passage nous apprend d'autre?"

Si vous voulez que les jeunes filles trouvent du plaisir à sonder les Écritures, vous devez y trouver vous-même du plaisir. Préparez-vous par l'étude approfondie, la prière et la méditation des passages que vous voulez aborder pendant la leçon.

L'enseignement: pas de plus grand appel (33043 140) constitue une aide précieuse pour tous les instructeurs. Il contient des suggestions pour préparer les leçons, une préparation spirituelle et des techniques d'enseignement telles que mise en scène, débat scindé, questions, illustrations au tableau, leçons de choses et idées pour faire participer les élèves. Il contient aussi des idées sur la façon de rester maître de sa classe, la préparation de la salle de classe et pour l'amélioration des techniques d'enseignement. Servez-vous-en pour préparer et donner vos leçons.

L'Etoile contient des articles et des histoires qui peuvent vous aider à donner plus de force à votre enseignement.

COMPOSITION DE LA LEÇON

Chaque leçon contient:

1. *Une objectif.* C'est le but de la leçon, ce que vous voulez faire comprendre aux jeunes filles ou ce que vous voulez qu'elles fassent, suite à la leçon.
2. *Une préparation.* Elle comprend tout ce qu'il faut pour donner la leçon: images, feuilles à distribuer, tâches à donner préalablement. La plupart des images dont vous aurez besoin se trouvent à la fin du manuel. Le numéro entre parenthèses indique qu'il s'agit d'une image de la bibliothèque. Il ne faut pas détacher les images du manuel. Les feuilles à distribuer et les feuilles de travail se trouvent à la fin de chaque leçon. Vous pouvez les photocopier pour les membres de la classe. Pour la plupart des leçons, vous aurez besoin des Écritures, d'une craie et d'un tableau.
3. *Développement proposé pour la leçon.* Les notes dans la marge de gauche proposent des méthodes didactiques et le corps de la leçon présente l'information qui fait l'objet de l'enseignement. Choisissez dans cette information la matière et les méthodes qui conviennent le mieux aux besoins de vos jeunes filles compte tenu du temps dont vous disposez. (Lorsque cela se justifie, vous pouvez répartir la leçon sur plus d'un cours.)

Le corps de la leçon contient les éléments suivants:

- a. *Introduction.* Idée pour lancer la leçon et éveiller l'attention et l'intérêt de la classe.
- b. *Sous-titres.* Les idées principales se trouvent dans les diverses sections de la leçon. Enseignez chacune d'elles en utilisant les Écritures, les histoires, les citations et les activités proposées.
- c. *Conclusion.* Elle résume la leçon et invite à un échange d'idées au sujet du principe traité et à un témoignage concernant ce principe.
- d. *Application de la leçon.* On propose ici un plan d'action, une tâche ou un but précis pour permettre à chaque jeune fille de mettre en pratique dans sa vie le principe qui a été abordé. Lorsque c'est approprié, vous pouvez donner aux jeunes filles, au commencement de la leçon suivante, le temps de faire part de ce qu'elles ont vécu. Vous pouvez dire: "La semaine dernière, nous avons parlé de. . . Est-ce que vous l'avez essayé? Qu'est-ce que vous en avez retiré?" Si les jeunes filles ne réagissent pas tout de suite, vous pouvez dire: "Moi, j'ai essayé, et voici ce qui m'est arrivé." En racontant vos expériences positives, vous pouvez aider les jeunes filles à appliquer les principes dans leur vie.
- e. *Activités proposées.* Ce sont des activités que l'on peut prévoir pour prolonger et renforcer un principe de l'Évangile.

INSTRUIRE LES JEUNES FILLES

Souvenez-vous que vous n'enseignez pas simplement des leçons, mais que vous instruisez des jeunes filles. Priez pour avoir l'inspiration pour les aider à réaliser tout leur potentiel de filles de Dieu.

Pour enseigner efficacement, il faut connaître chaque jeune fille et sa famille. Pensez à chaque jeune fille et à sa famille. Essayez de voir chaque jeune fille comme la voit notre Père céleste. Acceptez chacune d'elles à son niveau et aidez-la à progresser dans l'Évangile.

Apprenez à connaître chaque jeune fille en vous demandant:

- Quels sont ses intérêts, ses aspirations, ses talents et ses buts?
- Quels sont son milieu et ses acquis: à la maison, à l'église, à l'école, au travail, avec ses camarades?
- Quels sont ses besoins?
- Comment puis-je l'aider?

La meilleure manière d'aider une jeune fille est de l'amener à apprendre l'Évangile et à l'appliquer. Marion G. Romney a dit: "Mais il ne suffit pas . . . d'apprendre l'Évangile par ce qui est écrit. Il faut aussi l'appliquer. Acquérir la connaissance de l'Évangile et l'appliquer sont deux activités interdépendantes. Elles vont de pair. On ne peut pas apprendre pleinement l'Évangile sans l'appliquer. La connaissance de l'Évangile vient graduellement: On apprend un petit peu, on obéit à ce que l'on a appris, on en apprend encore un peu plus et on y obéit. Le cycle continue indéfiniment. C'est de cette façon que l'on peut s'acheminer vers une connaissance complète de l'Évangile" ("Records of Great Worth", *Ensign*, septembre 1980, p. 4).

COMMENT FAIRE PARTICIPER LES MEMBRES HANDICAPÉS

Au début de son ministère ici-bas, Jésus entra un jour de sabbat dans la synagogue de sa ville natale de Nazareth et se leva pour lire. "Et on lui remit le livre du prophète Esaïe. Il ouvrit le livre et trouva le passage où il était écrit: L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'il m'a oint [pour guérir ceux qui ont le coeur brisé;] pour annoncer la bonne nouvelle aux pauvres; il m'a envoyé pour proclamer aux captifs la délivrance, et aux aveugles le recouvrement de la vue, pour renvoyer libres les opprimés" (Luc 4:17-18).

Pendant tout son ministère, le Sauveur a accordé beaucoup d'importance à ceux qui avaient besoin d'une aide spéciale. L'instructeur de l'Église ne dispose généralement pas de la formation technique ni des locaux qui lui permettraient d'apporter une aide professionnelle aux membres souffrant de handicaps, mais il est attendu de lui qu'il soit compréhensif et plein de sollicitude et soit animé du désir de faire participer ces élèves, chaque fois que c'est possible, à toutes les activités d'apprentissage de la classe. Parmi les élèves qui ont besoin d'une attention spéciale, il y a ceux qui ont des handicaps mentaux, auditifs, visuels, physiques, d'élocution, culturels et linguistiques, émotionnels, sociaux, d'âge et d'apprentissage. Les instructions ci-dessous devraient aider chaque instructeur à toucher les élèves qui ont des besoins spéciaux:

- Connaissez les besoins et les capacités de chaque élève de la classe. Informez-vous auprès des dirigeants de la prêtrise, des parents, des membres de la famille et, lorsque vous l'estimez utile, des élèves handicapés elles-mêmes pour évaluer leurs besoins particuliers.
- Avant de demander à une élève de lire, de faire un exposé ou une prière, consultez-la en lui demandant: "Est-ce que tu aimes lire en classe, faire des prières en public, etc.?"
- Essayez de faire participer le plus possible les élèves handicapés à la leçon.
- Faites l'impossible pour que chaque élève fasse preuve de respect et de compréhension à l'égard de toutes les autres.

Soyez naturelle, amicale et cordiale. Une personne handicapée est un enfant de Dieu et a tout normalement besoin d'amour et de compréhension, quelle que soit la gravité du handicap.

Les instructeurs de l'Église doivent se souvenir que tout membre, quelle que soit sa capacité physique, mentale, émotionnelle ou sociale, a le merveilleux potentiel de progresser vers l'objectif ultime qui est l'état divin. Les instructeurs ont l'obligation de faire un effort, si nécessaire, pour enseigner aux élèves handicapés tout ce qu'ils sont capables d'apprendre. Souvenez-vous des paroles du Sauveur: "Dans la mesure où vous avez fait cela à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait" (Matthieu 25:40).

Correspondance entre les Vertus pour les jeunes filles et les leçons

Le programme de l'Église est destiné à enseigner tous les principes de l'Évangile. Les leçons du manuel font partie de l'ensemble du programme, et beaucoup d'entre elles appuient une ou plusieurs vertus pour les jeunes filles. Certaines leçons ne se rapportent pas à une vertu précise mais ont de l'importance dans l'ensemble du programme des Jeunes Filles. Quand cela est possible, vous pouvez intégrer des discussions sur les vertus aux leçons appropriées. Vous trouverez ci-dessous des suggestions dans ce sens:

Foi: Je suis la fille de notre Père céleste qui m'aime, et j'aurai la foi en son plan éternel, qui est centré sur Jésus-Christ, mon Sauveur (voir D&A 14:7).

Leçons correspondantes: 1, 2, 15, 22, 23, 24, 25, 26, 29

Nature divine: J'ai hérité de qualités divines que je m'efforcerai de développer (voir 2 Pierre 1:4-7).

Leçons correspondantes: 1, 10, 13, 18, 22, 41, 42, 48

Valeur personnelle: J'ai une valeur inestimable et j'ai ma propre mission divine que je m'efforcerai de remplir (voir D&A 18:10).

Leçons correspondantes: 12, 13, 14, 32, 33, 38, 44

Connaissance: Je rechercherai continuellement les occasions d'apprendre et de progresser (voir D&A 88:118).

Leçons correspondantes 8, 9, 16, 17, 18, 36, 39, 40, 46, 47, 50

Choix et responsabilité: Je resterai libre en choisissant le bien, et non le mal, et j'accepterai la responsabilité de mes choix (voir Josué 24:15).

Leçons correspondantes: 4, 11, 17, 27, 28, 31, 34, 35, 43

Dévouement: J'édifierai les autres et je construirai le Royaume en servant avec justice (voir 3 Néphi 12:16).

Leçons correspondantes: 3, 5, 6, 19, 20, 21, 30, 49

Intégrité: J'aurai le courage moral de mettre mes actions en accord avec ma connaissance du bien et du mal (voir Job 27:5).

Leçons correspondantes: 7, 14, 15, 36, 37

Vivre comme une fille de Dieu

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à aspirer à se rapprocher de Jésus-Christ.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Images 1, Jésus le Christ (62572); 2, Jésus lave les pieds des apôtres (62550); 3, Jésus guérit les Néphites (62541); 4, Jésus prie à Gethsémani (62175); toutes se trouvent à la fin du manuel. 2. Facultatif: Procurez-vous la photo d'une personne célèbre (voir l'introduction). 3. Demandez à une jeune fille qui lit bien de se préparer à lire à la classe 3 Néphi 17:1-3, 5-7, 9-13, 15-25. 4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter des Ecritures, des histoires ou des citations que vous aurez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Introduction</p> <p>Discussion</p> <p>Ecrivez au tableau le nom d'un dirigeant politique, d'un dirigeant de l'Eglise ou d'une autre personne en vue que les jeunes filles ne connaîtraient pas personnellement. Vous pouvez disposer une photo de la personnalité choisie à l'avant de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que savez-vous de cette personne? <p>Demandez aux jeunes filles d'indiquer brièvement tous les faits qu'elles connaissent au sujet de cette personnalité, par exemple lieu de naissance, profession, raison de sa célébrité ou de son importance, et nom de son conjoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien d'entre vous connaissent effectivement cette personne? <p>Faites remarquer que le fait de savoir qui est une personne ne signifie pas qu'on la connaisse personnellement. Rangez la photo.</p>
	<p>Chaque jeune fille doit connaître Jésus-Christ</p>
Image et discussion	<p>Disposez les images de Jésus-Christ en face de la classe.</p> <p>Demandez aux jeunes filles ce qu'elles savent de Jésus—de sa vie, de ses actions, de ses qualités et de ses traits de caractère.</p>
Questions à méditer	<ul style="list-style-type: none"> • Bien que nous sachions tout cela sur Jésus, le connaissons-nous réellement? • Pourquoi est-il important de connaître Jésus-Christ?
Ecriture et explication de l'institutrice	<p>Pour les aider à répondre à ces questions, demandez aux jeunes filles de prendre Jean 17:3 et à l'une d'elles de lire ce passage à voix haute. Expliquez que nous pouvons tous parvenir à la connaissance de Jésus-Christ. Pour donner une indication de ce que c'est d'être avec le Sauveur et de le connaître, lisez (ou demandez à une bonne lectrice de présenter soit de vive voix soit sur cassette) ces extraits de la visite du Sauveur aux Néphites: 3 Néphi 17:1-3, 5-7, 9-13, 15-25.</p>
Témoignage de l'institutrice	<p>Témoignez que Jésus-Christ aime chacun d'entre nous. Il a fait don de sa vie pour nous, a expié nos péchés et désire que chacun de nous vienne à lui.</p>

L'exemple de Jésus-Christ incitera chaque jeune fille à se rapprocher de lui

Discussion à l'aide
du tableau

Demandez aux jeunes filles quelles qualités elles aimeraient trouver chez une amie. Notez ces qualités au tableau. Parmi les réponses, il pourra y avoir la compréhension, la gentillesse, la loyauté, la patience à l'égard des faiblesses et la disposition à écouter.

Demandez aux jeunes filles de rappeler des épisodes de la vie de Jésus qui montrent qu'il est le genre de personne que nous aimerions avoir pour ami. Vous pourriez rattacher leurs réponses à la liste du tableau, si elles correspondent.

Si les jeunes filles ont du mal à répondre, vous pouvez leur dire de regarder les images de Jésus que vous avez disposées. Vous pouvez également distribuer l'une des références scripturaires suivantes à chaque jeune fille. Demandez-lui de la chercher et de la lire en silence. Demandez-lui de dire à la classe quelles sont les qualités illustrées de Jésus qu'elles souhaiteraient trouver chez une amie. Vous devrez bien connaître chaque épisode afin de pouvoir aider celles qui auraient des difficultés.

1. Marc 10:13–16. (Il aimait beaucoup les enfants.)
2. Jean 13:3–5. (Il était humble et était disposé à servir, comme on le voit quand il a lavé les pieds des apôtres.)
3. 3 Néphi 17:5–7. (Il est demeuré parmi les Néphites pour guérir les malades, les estropiés et les aveugles.)
4. Jean 4:5–14. (Il était amical envers les Samaritains, qui étaient méprisés.)
5. Luc 15:11–32. (Il pardonnait et a enseigné aux gens à pardonner dans la parabole du fils prodigue.)
6. Matthieu 18:11–14. (Il se souciait de chacun personnellement, comme l'enseigne la parabole de la brebis perdue.)
7. Luc 7:36–50 (Il aimait même les pécheurs.)

Expliquez que les exemples mentionnés nous aident à voir que Jésus était quelqu'un de bon et aimant que nous aimerions avoir pour ami.

Discussion

Si cela n'est pas ressorti de la discussion précédente, vous pouvez indiquer qu'un aspect important de l'amitié consiste à confier nos expériences et nos difficultés à quelqu'un qui comprend et se soucie réellement de nous.

Demandez aux jeunes filles de citer plusieurs choses qui les rendent malheureuses ou les dépriment. (Le rejet, le sentiment de n'être pas aimées, la solitude, les médisances dont elles font l'objet, les tentations auxquelles elles ont à faire face.)

Demandez-leur de citer des expériences qu'a vécues Jésus et qui auraient pu le décourager. Voici quelques réponses possibles:

1. Jésus a été rejeté dans sa ville de Nazareth (Marc 6:1–6).
2. Il était l'objet de médisances parce qu'il se liait d'amitié avec des gens qui n'étaient pas populaires (histoire de Zachée; Luc 19:1–10).
3. Il a été tenté (Matthieu 4:1–11).
4. Tandis qu'il priait dans le jardin de Gethsémani, ses apôtres se sont endormis (Matthieu 26:36–46).
5. Pierre a nié par trois fois qu'il le connaissait (Matthieu 26:69–75).

(Il n'est pas nécessaire de lire en classe les références scripturaires entre parenthèses.)

- En quoi ces exemples nous montrent-ils que Jésus peut nous comprendre et nous aider?

Par ses efforts une jeune fille peut se rapprocher du Sauveur

Commentaire
d'Écriture

Expliquez que Doctrine et Alliances 88:63 nous donne des indications générales sur la façon dont nous pouvons chacun resserrer nos liens d'amitié avec le Sauveur. Demandez à une jeune fille de lire cette Écriture à haute voix.

- Quels sont les trois mots de cette Ecriture qui nous disent comment nous rapprocher du Sauveur? (Demandez, cherchez, frappez.)
- Comment pouvons-nous demander, chercher et frapper, dans nos efforts pour nous rapprocher du Christ? (Prier, étudier les Ecritures pour apprendre ce qu'a fait le Christ et ce qu'il a enseigné, et essayer de mener une vie chrétienne.)
- Selon cette Ecriture, qu'est-ce qui nous est promis si nous nous rapprochons de Jésus? (Que nous le trouverons; il se rapprochera de nous.)

Citation

Bernard P. Brockbank a qualifié ce processus qui consiste à demander, à chercher et à frapper de "formule donnée par Dieu pour toucher et connaître notre Père céleste et notre Sauveur Jésus-Christ" ("Be Worthy of Celestial Exaltation", *Speeches of the Year*, 1974, pp. 378–79).

Exposé de l'instructrice

Faites remarquer que l'on ne devient pas semblable au Sauveur du jour au lendemain. Il faut du temps, des efforts et un désir sincère. L'une des raisons pour lesquelles nous avons l'Eglise est de nous aider à nous rapprocher de Jésus.

Dites aux jeunes filles que les leçons de cette année vont les aider à se rapprocher de Jésus en les aidant à acquérir les qualités qu'il a, patience, amour, pardon et charité. Le fait de nous rapprocher du Sauveur constituera une grande source de force et de réconfort pour toutes les élèves, comme cela a été le cas pour la jeune fille de l'histoire suivante:

"Cela avait été l'une des plus mauvaises journées depuis notre déménagement. Les choses, pour la plupart, s'étaient très bien passées au cours des derniers mois. Notre nouvelle paroisse était amicale, et les filles de mon âge avaient fait beaucoup d'efforts pour m'intégrer au groupe. Elles m'avaient apporté des gâteaux et des fleurs peu après notre arrivée et avaient même organisé un petit déjeuner en mon honneur. Mais le souvenir de tout cela ne m'a été d'aucun secours ce soir-là.

"Il y avait eu un malentendu avec l'un des garçons de la paroisse que j'aimais beaucoup. Il y avait eu des paroles prononcées qui m'avaient blessée et bouleversée. J'étais rentrée déprimée à la maison. Le "bonsoir" joyeux de maman et son rappel que c'était mon tour de faire la vaisselle n'avaient fait qu'ajouter à mon désarroi. Je suis allée dans ma chambre et je me suis étendue sur mon lit.

"J'ai pensé à mon frère, Robert, qui était parti en mission quelques semaines auparavant. Si seulement il avait été là, il aurait compris mes difficultés et il m'aurait aidée. Ensuite, je me suis mise à penser à notre déménagement. En y pensant, j'ai commencé à douter de la sincérité de mes nouveaux camarades. Des petites phrases ou des regards auxquels je n'avais pas attaché d'importance sont devenus alors la preuve qu'en fait ces amis ne m'aimaient pas beaucoup. Jusqu'à des petits problèmes à l'école, qui ont commencé à prendre beaucoup d'importance à mes yeux.

"L'image de mon père m'est alors apparue. Il était mort plusieurs années auparavant, et je me suis mise à penser aux difficultés que nous avons eues depuis. Cela n'a fait qu'accentuer ma solitude et mon désespoir. Il m'a semblé que toute la chaleur et la sécurité que j'avais connues m'abandonnaient rapidement. Tous ces sentiments ont monté en moi et j'ai fini par éclater en larmes—des larmes qui coulaient abondamment, provoquées par un profond découragement et une grande solitude. J'ai pleuré pendant plus d'une heure.

"Ensuite, presque inaperçues, d'autres pensées ont commencé à se bousculer dans mon esprit, jusqu'à ce qu'elles prennent peu à peu un sens. J'avais pleuré de n'avoir pas quelqu'un qui me comprenne et m'aide. J'avais pleuré parce que j'avais l'impression que je ne pouvais m'adresser à personne. Mais pendant tout ce temps, notre Père céleste et Jésus-Christ existaient et n'attendaient qu'une chose: que je prenne conscience de leur grand amour et de leur volonté de m'écouter. Quand mon découragement a fait place à un sentiment de sécurité et de reconnaissance, l'atmosphère de ma chambre a changé elle aussi. J'ai eu comme l'impression que notre Père céleste et Jésus étaient avec moi.

“Je me suis rendu compte qu’ils pouvaient comprendre totalement mes difficultés. Jésus avait connu la condition mortelle et avait souffert beaucoup plus que je ne souffrais. Notre Père céleste et lui me connaissaient mieux que je ne me connaissais moi-même, car ils avaient été avec moi dans la vie prémortelle, et ils connaissaient également ma vie terrestre. Ils pouvaient écouter et le feraient avec une sollicitude inspirée par leur amour immense. Ce soir-là, j’ai remplacé mon fardeau de solitude et de découragement par la calme assurance de leur amour et la connaissance toute particulière qu’ils sont beaucoup plus proches de nous que je ne le savais.”

Conclusion

Écriture

Demandez à une jeune fille de relire Doctrine et Alliances 88:63.

Témoignage

Si vous vous y sentez poussée, rendez témoignage du Sauveur. Peut-être quelques jeunes filles de votre classe pourraient-elles, elles aussi, rendre leur témoignage. Invitez les jeunes filles à se rapprocher du Christ et à recevoir sa promesse qu’elles le trouveront.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre qu'en cultivant les dons de l'Esprit qu'elle reçoit elle enrichira sa vie et celle des autres.

PRÉPARATION

1. Prévoyez papier et crayons pour les élèves.
2. Préparez pour chaque élève un morceau de papier comportant l'écriture: "Ne néglige pas le don qui est en toi" (1 Timothée 4:14). Vous pouvez rouler le papier comme un parchemin et le nouer avec un ruban. Déposez les rouleaux d'écriture dans une boîte, et emballez la boîte comme un cadeau.
3. Demandez à l'avance à trois jeunes filles de présenter l'exposé sur les trois dons de l'Esprit abordés dans la première section de la leçon.
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Écritures, les histoires ou les citations que vous voulez.

Remarque à l'institutrice En préparant cette leçon, étudiez Doctrine et Alliances 46:7–29. Il pourra être nécessaire de consacrer deux cours à cette leçon.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Leçon de choses
et discussion

Notre Père céleste a accordé des dons de l'Esprit à ses enfants

Posez la boîte dans l'emballage cadeau sur une table ou une chaise à l'avant de la salle.

- Si la boîte contenait un cadeau pour vous, qu'aimeriez-vous que ce soit?

Accordez une minute ou deux aux jeunes filles pour répondre à la question. Expliquez qu'il y a différentes sortes de cadeaux ou dons. Certains sont emballés dans des boîtes, mais d'autres sont intangibles, c'est-à-dire que ce sont des choses que l'on ne peut ni tenir ni toucher.

Expliquez que Joseph Smith a parlé de certains des dons intangibles les plus importants:

"Nous croyons que le don du Saint-Esprit est aussi répandu aujourd'hui qu'il l'était à l'époque des apôtres; . . . nous croyons également à la prophétie, aux langues, aux visions, aux révélations, aux dons et aux guérisons; et que l'on ne peut bénéficier de ces choses sans le don du Saint-Esprit" (*History of the Church*, 5:27).

Marion G. Romney a fait un commentaire sur cette déclaration du prophète:

"Ainsi, celui qui n'a pas reçu le don du Saint-Esprit ne peut opérer de miracles par son pouvoir.

"En outre, nous savons qu'il n'y a qu'une façon de recevoir le don du Saint-Esprit, et c'est par les ordonnances prescrites du baptême par immersion pour la rémission des péchés et par l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit" (Conference Report, avril 1956, p. 72; ou *Improvement Era*, juin 1956, p. 424).

Expliquez que tous les membres de l'Église, ayant reçu le don du Saint-Esprit, ont le droit de recevoir certains dons de l'Esprit.

Discussion au tableau Faites remarquer que les Écritures nous apprennent ce que sont les dons de l'Esprit. Faites lire Doctrine et Alliances 46:8–26 aux jeunes filles. Notez les dons de l'Esprit au tableau au fur et à mesure qu'ils sont cités.

Dons de l'Esprit

Témoignage de Jésus-Christ	Miracles
Foi dans le témoignage des autres	Prophétie
Sagesse	Discernement des esprits
Connaissance	Faculté de parler en langues
Foi pour guérir	Interprétation des langues
Foi pour être guéri	

Exposés de
jeunes filles

Vous n'aurez pas le temps de parler de chacun de ces dons de manière approfondie. Essayez cependant de consacrer quelques minutes à chacun d'eux. Trois jeunes filles devront s'être préparées à faire un exposé sur les dons de l'Esprit suivants. Si une élève a eu une expérience concernant un don de l'Esprit, de guérison par exemple, elle pourra la raconter à la classe au lieu ou en plus des exemples donnés.

Le don de prophétie

Reed Smoot, sénateur de l'Utah de 1903 à 1933, était petit garçon quand il entendit Brigham Young faire une prophétie qui s'accomplit littéralement des années plus tard:

"Brigham Young vint à Provo et, lors d'une réunion de conférence, déclara que le jour viendrait où la voix de l'homme pourrait s'entendre de New York à San Francisco . . .

"La mère de Reed l'avait emmené à cette réunion. Sur le chemin du retour, faisant référence à la déclaration du président Young, il dit: 'C'est un gros mensonge. C'est tout-à-fait impossible. Ça ne se peut pas.' Sa mère, femme de grande foi, lui dit: 'Pourtant, tu verras l'accomplissement de ce que le président a dit aujourd'hui.' Il ne le crut pas. Le temps passa et alors qu'il était membre du sénat des Etats-Unis, on construisit un système de télécommunication permettant de parler de New York à San Francisco. L'un de ses collègues du Sénat était chargé de cette entreprise. Quand elle fut terminée, il invita pour l'inauguration le sénateur Smoot à aller à New York City et à être le premier homme à parler au moyen du réseau de communication. Il le fit, et sa voix fut entendue clairement et distinctement d'une extrémité à l'autre des Etats-Unis.

"Il accomplit ainsi la promesse faite par Brigham Young à Provo des années auparavant" (Bryant S. Hinckley, *The Faith of Our Pioneer Fathers*, Salt Lake City, Bookcraft, p. 207).

Le don de la foi pour être guéri

L'histoire suivante a été publiée dans le *Dutch Star* peu après la visite de Joseph F. Smith, président de l'Eglise, aux Pays-Bas, en 1906.

"Le 7 août 1906, le président Smith et sa suite, qui avaient débarqué la veille à Anvers, arrivèrent à Rotterdam. Dans cette ville vivait John Roothoff, garçon de onze ans, qui souffrait beaucoup des yeux depuis de nombreuses années. Sa mère et lui étaient des membres fidèles de l'Eglise. Le garçon perdait peu à peu la vue et ne pouvait aller à l'école. Il dit à sa mère: 'Le prophète a plus de pouvoir que n'importe quel missionnaire sur la terre. Si tu m'emmènes à la réunion et qu'il me regarde dans les yeux, je suis sûr qu'ils seront guéris.' Comme il le désirait, il put accompagner sa mère à la réunion. A la fin de celle-ci, comme de coutume, le président Smith se dirigea vers la porte et commença à serrer la main et à adresser des paroles d'encouragement aux gens devant qui il passait. Quand John Roothoff, les yeux couverts de pansements, guidé par sa mère, s'approcha de lui, le président Smith le prit par la main et lui parla gentiment. Il souleva ensuite légèrement les pansements et regarda avec compassion les yeux enflammés, tout en disant en anglais quelque chose que le garçon ne comprit pas, mais qui le remplit de contentement. Le président Smith avait agi selon la foi du garçon, et il en fut selon sa foi. Rentré chez lui, il s'écria, plein de joie: 'Maman, mes yeux sont guéris; je n'ai plus mal. Je vois bien maintenant, et loin.' A la suite de cet événement, il put de nouveau aller à l'école" (*Life of Joseph F. Smith*, comp. Joseph Fielding Smith, p. 397).

Le don de révélation

Un jour Eliza R. Snow et des amis, parmi lesquels Joseph Smith, le prophète, parlaient de la résurrection et du lien des habitants de la terre avec leur Père céleste. Peu après cette conversation, Eliza écrit les paroles du cantique "O mon Père". Wilford Woodruff, quatrième président de l'Eglise, en dit:

"En ce qui concerne notre état avant de venir ici-bas, je dirai que nous demeurions avec le Père et le Fils, comme c'est dit dans le cantique 'O mon Père', que nous avons chanté ici. Ce cantique est une révélation . . . Il y a beaucoup de soeurs qui ont l'esprit de révélation. Il n'y a pas de raison pour qu'elles ne soient pas inspirées" (*Millennial Star*, 9 avril 1894, p. 229).

Citation

Lisez cette citation:

"Nos dons et nos possibilités diffèrent; certains sont plus visibles et ont plus d'effet . . . Nous avons tous *au moins* un don et l'invitation claire de chercher 'ardemment les meilleurs dons' (D&A 46:8)" (Neal A. Maxwell, Conference Report, octobre 1976, p. 15; ou *Ensign*, novembre 1976, p. 14).

Remarque à l'instructrice

Si vous faites cette leçon en deux fois, arrêtez-vous ici pour la première semaine.

Nous pouvons reconnaître et cultiver les dons de l'Esprit

Commentaire d'écriture

Ecrivez Doctrine et Alliances 46:11 au tableau.

- Selon ce verset, qu'est-ce qui a été donné à toute jeune fille?

Expliquez que le fait de savoir quels dons de l'Esprit nous avons peut nous donner confiance et nous permettre de mieux aider les autres.

- Comment pouvez-vous reconnaître les dons de l'Esprit qui vous ont été faits?

Parmi les réponses, il pourra y avoir:

1. En priant et en demandant de l'aide.
2. En recevant et en lisant souvent votre bénédiction patriarcale, qui peut mentionner certains dons de l'Esprit.
3. En observant les qualités et les talents que vous semblez avoir naturellement.
4. En acceptant les appels qui viennent des dirigeants de la prêtrise.
5. En prêtant attention aux compliments que l'on vous fait.

- Comment pouvez-vous recevoir un autre don de l'Esprit?

Voici quelques réponses possibles:

1. En étudiant ce qui est dit sur le don, dans les Ecritures et dans les discours des dirigeants de l'Eglise.
2. En observant ceux qui possèdent le don.
3. En s'exerçant à utiliser le don.

Exemple scripturaire

Supposez qu'une jeune fille vienne d'être appelée à enseigner un cours de l'Ecole du Dimanche et qu'elle veuille cultiver le don d'enseigner.

- Selon Alma 17:2-3, que pourrait faire cette jeune femme pour acquérir le don d'enseigner avec puissance et autorité?
- Que pourrait-elle faire d'autre? (Etudier de la documentation sur la pédagogie, observer de bons enseignants.)

Résumez au tableau les réponses des élèves.

Histoire et discussion

Demandez aux jeunes filles de réfléchir à la manière dont Matthew Cowley a cultivé l'un des dons de l'Esprit pendant qu'il était en mission auprès des Maoris.

"J'ai étudié onze heures par jour pendant plusieurs semaines. J'ai lu le Livre de Mormon en maori, et j'ai accompagné mon étude de jeûne et de prière, et le douzième dimanche j'ai fait mon premier discours en maori. Oui, ceux qui acceptent l'appel au ministère de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ parlent de nouvelles langues.

“J’ai vu des jeunes missionnaires à Samoa, à Tonga, en Nouvelle-Zélande et à Hawaï qui, six mois après leur arrivée, pouvaient faire des discours dans la langue du peuple parmi lequel ils oeuvraient—des jeunes gens et des jeunes filles qui n’avaient pas fait beaucoup d’études avant leur appel en mission, mais ces jeunes gens et ces jeunes filles, placés dans les mains de Dieu, et modelés comme de l’argile dans les mains du potier, recevaient les dons qui avaient été promis” (Conference Report, octobre 1948, p. 156).

- Quel était l’un des dons de Matthew Cowley?
- Qu’a-t-il fait pour cultiver ce don?

Les dons de l’Esprit s’accompagnent de responsabilités et de bénédictions

Commentaire
d’Ecritures

Ecrivez les Ecritures et les mots suivants au tableau:

Cherchez (D&A 46:8) Bénédiction (D&A 46:9, 26) Se vanter (D&A 84:73)

Distribuez des crayons et des feuilles de papier aux jeunes filles. Demandez-leur de lire les passages d’Ecritures et de noter ce qu’ils disent sur les mots qu’elles ont trouvés.

- Comment devez-vous vous servir des dons de l’Esprit que vous avez reçus?

Veillez à ce que les jeunes filles sachent que les dons de l’Esprit sont dispensés pour le bénéfice de tous. Si elles recherchent un don, elles doivent comprendre le but de ce don et la responsabilité qui l’accompagne. Par exemple, si une jeune fille a reçu le don de connaissance ou de témoignage, elle ne doit pas le garder pour elle toute seule, pas plus qu’un détenteur de la prêtrise qui a le don de guérison ne doit retenir son don.

Exposé de
l’institutrice et
Ecriture

Demandez aux jeunes filles de prendre 1 Timothée 4:14.

Expliquez que Timothée était un jeune homme fidèle à qui l’Evangile avait été enseigné par l’apôtre Paul. Après s’être joint à l’Eglise, il avait reçu le don du Saint-Esprit par l’imposition des mains et, par l’entremise du Saint-Esprit, avait reçu des dons. Paul continua son oeuvre missionnaire dans d’autres villes et laissa Timothée en charge de l’Eglise à Ephèse. Il lui écrivit plus tard pour lui donner des encouragements et des instructions.

Lisez 1 Timothée 4:14 à haute voix. Encouragez les jeunes filles à réfléchir dans la prière à leurs dons spirituels. Assurez-leur que chaque jeune fille a reçu un don. Comme Timothée, elles ne doivent pas négliger ce don, mais doivent le découvrir et s’en servir.

Rouleaux d’Ecritures

Demandez à une jeune fille d’ouvrir la boîte emballée dans du papier cadeau et donnez à chaque élève l’un des rouleaux d’Ecritures.

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à rechercher diligemment les dons de l’Esprit et à s’efforcer de les cultiver. Encouragez-les à noter dans leur journal les progrès qu’elles font en recherchant et en cultivant ces dons de l’Esprit et en en faisant profiter les autres.

L'édification du royaume de Dieu

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à se rendre compte qu'en faisant personnellement des sacrifices, elle peut contribuer à l'édification du royaume de Dieu.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prévoyez papier et crayons pour les élèves. 2. Facultatif: Faites une copie de Matthieu 6:33 ou de l'une des citations utilisées dans la leçon, que chaque jeune fille emportera chez elle. 3. Demandez à l'avance à deux jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous voulez.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Introduction</p>
Histoire	<p>Thomas S. Monson, alors membre du Conseil des Douze, a raconté une histoire à propos du service et du sacrifice:</p> <p>“José Garcia était originaire du Mexique. Né dans la pauvreté mais élevé dans la foi, il s’est préparé à un appel en mission. J’étais présent le jour où la recommandation pour sa mission est arrivée. Elle contenait cette déclaration: ‘Frère Garcia servira au prix de grands sacrifices pour sa famille, car il est soutien de famille. Il ne possède qu’une chose: une collection de timbres à laquelle il tient beaucoup, et qu’il est prêt à vendre, si nécessaire, pour aider à financer sa mission.’</p> <p>“Le président Kimball a écouté attentivement la lecture de cette déclaration, puis a répondu: ‘Demandez-lui de vendre sa collection de timbres. Ce sacrifice sera une bénédiction pour lui’” (Conference Report, octobre 1978, p. 83; ou <i>Ensign</i>, novembre 1978, p. 56).</p> <p>Expliquez qu’en tant que filles de Dieu, les jeunes filles ont la responsabilité de contribuer à l’édification du royaume de Dieu sur la terre. Le royaume de Dieu est l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Cette responsabilité pourra exiger parfois qu’elles fassent de grands sacrifices.</p>
Discussion	<p>Le sacrifice nous aide à nous préparer à vivre dans la présence de Dieu</p> <p>Expliquez que l’édification du royaume de Dieu sur la terre exige des sacrifices de beaucoup de gens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu’entend-on par sacrifice? <p>Inscrivez les réponses au tableau à mesure que les jeunes filles les donnent. Elles pourront dire par exemple:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire une offrande à Dieu. 2. Renoncer à quelque chose auquel on tient. 3. Donner de son temps, de ses talents et de ses biens sans rien vouloir en retour. <p>Expliquez : “Le sacrifice constitue la plus grande épreuve de l’Evangile. Cela signifie consacrer notre temps, nos biens temporels et notre énergie à l’avancement de l’oeuvre de Dieu” (<i>Les Principes de l’Evangile</i>, chapitre 26).</p>
Commentaire d’Ecriture	<p>Demandez aux élèves de trouver et de lire Matthieu 6:33.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel rapport y a-t-il entre cette Ecriture et le principe du sacrifice?

Consacrez quelques minutes à commenter l'Écriture. Faites ressortir les points suivants dans la discussion:

1. Les gens ont toujours été mis à l'épreuve pour voir s'ils étaient disposés à renoncer à leurs désirs et à leurs plaisirs personnels et à donner la priorité aux choses de Dieu.
2. Jésus a donné l'exemple parfait du sacrifice en faisant volontairement don de sa vie afin que nous soyons sauvés de la mort physique par la résurrection et de nos péchés par le repentir. D'autres personnes ont également fait le sacrifice de leur vie pour que nous ayons l'Évangile.

Exposé de
l'institutrice

Expliquez qu'il se peut qu'on ne nous demande pas de faire don de notre vie pour l'Évangile, mais qu'il nous est demandé de faire d'autres genres de sacrifices.

- Quels sont les sacrifices qu'il nous est demandé de faire? (Donner de notre temps et de notre énergie pour des appels dans l'Église, surmonter notre peur afin de faire connaître l'Évangile, payer la dîme au Seigneur, prendre le temps de lire les Écritures et de servir notre prochain, renoncer aux louanges de nos amis quand nous n'adoptons pas les modes et les habitudes profanes.)

Faites remarquer que ce n'est qu'en édifiant le royaume de Dieu par notre dévouement et notre sacrifice personnels que nous pouvons devenir semblables à notre Père céleste et à Jésus-Christ.

Citation

Lisez cette déclaration de Joseph Smith, le prophète, sur le sacrifice:

“Faisons remarquer ici qu'une religion qui n'exige pas le sacrifice de tout n'a jamais suffisamment de puissance pour engendrer la foi nécessaire à la vie et au salut; en effet, depuis que l'homme existe, la foi nécessaire pour avoir la vie et le salut n'a jamais pu s'obtenir sans le sacrifice de tous les biens terrestres. C'est par le sacrifice, et uniquement comme cela, que Dieu a décrété que les hommes pourraient avoir la vie éternelle . . .

“C'est en vain que certaines personnes s'imaginent être ou pouvoir être héritières avec ceux qui ont fait le sacrifice de tout ce qu'ils possédaient et ont ainsi obtenu la foi en Dieu et sa faveur afin d'obtenir la vie éternelle, si elles ne font pas de même ce sacrifice, et n'obtiennent pas par cette offrande la connaissance qu'elles sont acceptées de lui”
(*Lectures on Faith*, p. 58).

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que le peuple du Seigneur a toujours fait de grands sacrifices de diverses natures, en raison de sa foi et de ses oeuvres. Certains ont subi des tribulations et des moqueries à cause de leurs convictions. Certains nouveaux convertis ont été rejetés par leur famille parce qu'ils se sont joints à l'Église. Beaucoup ont perdu leur travail; d'autres, même, ont perdu la vie.

Encouragez les jeunes filles à raconter les expériences de sacrifice qu'elles ont eues ou que d'autres ont eues.

Expliquez que le Seigneur a dit que nos sacrifices ne passeront pas inaperçus. Demandez aux jeunes filles de lire Matthieu 19:29. Commentez avec elles la promesse faites à ceux qui font des sacrifices.

Faites remarquer qu'à mesure que notre témoignage de l'Évangile augmente, nous avons la force de faire des sacrifices plus grands pour le Seigneur et pour les autres.

Nous pouvons consacrer notre temps, nos talents et nos biens pour édifier le Royaume

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

Soeur Villafranca vivait à San Fernando, au Mexique, loin de toute branche ou de toute paroisse. Elle a cependant trouvé un moyen de contribuer à l'édification du Royaume dans sa région. Elle a demandé à un groupe de cinquante personnes—dont trente amis de l'Église—de venir chez elles écouter les missionnaires enseigner l'Évangile. Le missionnaire qui les a instruites a raconté ce qui s'est passé:

“Quand j'ai commencé la leçon, la salle était silencieuse et pleine d'attente. Tous écoutaient avec un intérêt sincère. Quand j'ai posé des questions à la classe, on aurait dit qu'ils avaient appris par coeur les réponses à l'avance, et je me suis enthousiasmé peu à

peu en constatant que je n'avais pas un contact idéal, mais que j'en avais une salle entière. Ils ont étudié, prié et écouté le reste des leçons, puis quand le moment est venu de demander s'ils voulaient se faire baptiser, j'ai été accueilli par un chœur de 'oui' . . .

"Aujourd'hui, six ans plus tard, il y a une branche de près de 200 membres à San Fernando. Elle existe grâce aux efforts d'une soeur ferme qui n'a pas eu peur de parler de l'Évangile aux gens, et de le faire avec la foi qui précède les miracles" (Glenn V. Bird, "Miracle at San Fernando", *New Era*, janvier 1977, pp. 28–29).

Activité

• Qu'est-ce que le Seigneur vous a donné comme moyens d'édifier son royaume?

Donnez à chacune des jeunes filles un morceau de papier et un crayon. Demandez-leur de faire la liste des talents et des biens qu'elles possèdent ainsi que des manières de les utiliser pour contribuer à l'édification du royaume de Dieu sur la terre. Dites-leur de ne pas marquer leur nom sur le papier. Ramassez les papiers et lisez-les tous à la classe. Discutez d'autres manières d'utiliser ces talents et ces biens pour édifier le royaume de Dieu.

Exposé de l'instructrice

Expliquez que nous avons tous des talents et des biens que nous pouvons employer pour édifier le royaume de Dieu—l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Peut-être pouvons-nous nourrir ou vêtir quelqu'un qui est dans le besoin ou donner un toit à un sans-abri. Quand nous payons notre dîme et nos offrandes, nous contribuons à l'édification du royaume de Dieu. Il pourra y avoir des moments où on nous demandera de donner davantage, de faire un sacrifice plus grand encore. Il ne sera pas demandé à la plupart d'entre nous de donner tout ce qu'ils ont pour l'oeuvre du Seigneur, mais ils devraient cependant être disposés à le faire si on le leur demandait.

Histoire

JoAnn Ottley, femme de Jerold D. Ottley, directeur du Choeur du Tabernacle mormon, a raconté l'histoire suivante:

"Le Seigneur nous a accordé, à mon mari et à moi, des talents musicaux. Nous avons passé toute notre vie à étudier et à développer ces dons. Nous avons dû prendre de nombreuses décisions au sujet de leur utilisation. Alors que nous étions étudiants en Europe, nous avons compris que nous nous trouvions devant une décision à prendre très difficile et importante. Nous savions tous deux que si nous restions en Europe, nous connaîtrions le succès. Cependant, nous voulions par-dessus tout faire la volonté du Seigneur. Nous désirions obéir et au-delà de cela, nous brûlions de nous voir utilisés par le Seigneur pour édifier son royaume sur la terre.

"Nous avons souvent jeûné et prié pour recevoir les conseils de l'Esprit et pour connaître la volonté du Seigneur. Nous avons reçu une réponse pendant une réunion de Sainte-Cène, à la fin d'un jeûne. Nous avons tous deux reçu les mêmes instructions de l'Esprit: notre travail nous attendait chez nous. Nous devons rentrer aux États-Unis.

"Suivirent des mois d'étude, de préparation, de mise à l'épreuve. Et puis le Seigneur nous donna la possibilité de rentrer à Salt Lake City. Je devins membre du Choeur du Tabernacle et mon mari fit partie du département de la musique de l'université d'Utah.

"Peu de temps plus tard, la Première Présidence de l'Église appela mon mari à diriger le Choeur du Tabernacle. Il était évident que le Seigneur nous avait préparés à ce service" (*La Sainte des derniers jours*, Tome II, page 82).

Discussion

Demandez aux jeunes filles de discuter des raisons pour lesquelles il est important que nous employions notre temps, nos talents et nos biens pour contribuer à l'édification du royaume de Dieu sur la terre.

Citation

En résumé, lisez la citation:

"Dans les eaux du baptême, nous avons fait alliance d'aimer et de servir [le Seigneur], de garder ses commandements et donner la priorité aux choses de son royaume. En retour, il nous a promis la vie éternelle dans le royaume de son Père . . .

"La loi du sacrifice stipule que nous soyons disposés à faire le sacrifice de tout ce que nous possédons pour la vérité—notre réputation et notre honneur parmi les hommes; notre maison, notre terre et notre famille: tout, même notre vie, si besoin est . . .

“Il ne nous est pas toujours demandé de vivre selon toute la loi de consécration et de faire don de tout notre temps, nos talents et nos moyens pour l’édification du royaume du Seigneur sur la terre. Il est demandé à peu d’entre nous de sacrifier beaucoup de ce qu’ils possèdent, et à cette date, il n’y a que rarement eu des martyrs dans la cause de la religion révélée.

“Cependant . . . nous devons être *capables* de vivre selon ces lois dans toute leur dimension, si nous sommes appelés à le faire” (Bruce R. McConkie, Conference Report, avril 1975, pp. 74–75).

Témoignage

Conclusion

Témoignez aux jeunes filles qu’en réalité notre temps, nos talents et nos biens ne nous appartiennent pas, mais qu’ils appartiennent au Seigneur. La plus grande joie que nous puissions connaître sur la terre est de les mettre au service de l’édification du royaume de Dieu. Le Seigneur a promis que si nous faisons ces sacrifices de bon cœur, nous recevrons de plus grandes bénédictions à présent et dans le monde à venir.

Application de la leçon

1. Encouragez les jeunes filles à discuter avec leur famille de ce qu’elles pourraient faire ensemble ou individuellement pour mieux servir le Seigneur en faisant les sacrifices qu’il leur demande.
2. Proposez que le prochain jour de jeûne chaque jeune fille jeûne et prie pour savoir comment employer son temps, ses talents et ses biens à l’édification du royaume de Dieu.
3. Donnez à chaque jeune fille une copie de Matthieu 6:33 ou de l’une des déclarations citées dans la leçon pour leur rappeler de consacrer leur temps, leurs talents et leurs biens à des causes justes.

Le rôle divin de la femme

L'obéissance aux commandements nous aide à remplir notre rôle divin

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre en quoi l'obéissance ou la désobéissance aux commandements de Dieu influe sur la façon dont elle remplit ses rôles divins.
----------	---

PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faites une copie de la feuille à distribuer "L'obéissance aux commandements de Dieu nous aide à remplir nos rôles divins" pour chaque jeune fille. La feuille à distribuer se trouve à la fin de la leçon. 2. Prévoyez des crayons pour les élèves. 3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous voulez.
-------------	---

Remarque à l'institutrice	Cette leçon est avant tout un atelier. Planifiez suffisamment de temps pour les activités et les discussions en classe prévues.
---------------------------	---

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON

Exposé de l'institutrice

Introduction

Expliquez que nous vivons dans un monde de causes et d'effets. Demandez aux jeunes filles ce qui se passerait si elles (1) se couchaient tard, (2) étaient en retard en classe, (3) ne respectaient pas le code de la route, (4) mangeaient trop, (5) étaient inamicales, (6) souriaient, (7) se préparaient bien pour un examen, (8) faisaient leur piano, (9) faisaient de l'exercice, (10) roulaient en voiture avec un pneu à plat.

Faites remarquer que le rapport de cause à effet existe non seulement dans le domaine physique, mais également dans le domaine spirituel. Le Seigneur nous a donné des commandements pour nous protéger et nous guider. Si nous les respectons, nous serons bénis et nous recevrons tout ce que le Seigneur nous a promis pour notre bien. Notre vie sera plus heureuse et nous connaîtrons la paix et la joie. Si nous choisissons d'enfreindre les commandements, nous en choisissons également les conséquences, qui sont la misère à présent et dans l'au-delà.

Citation

Lisez la citation suivante:

"Le maître-mot de notre époque est le laxisme. Un éditorial très populaire du supplément dominical d'un grand journal, présente les idoles du cinéma et les héros du sport, à qui beaucoup de jeunes veulent s'identifier, comme des gens qui se moquent des lois de Dieu et justifient leurs habitudes pécheresses, apparemment impunément. Ne croyez pas cela! Il y a un temps pour rendre des comptes, pour faire le bilan . . . le jour du jugement, comme on l'appelle, le grand examen de notre vie. Sommes-nous préparés? Sommes-nous satisfaits de ce que nous accomplissons?" (Thomas S. Monson, "The Lighthouse of the Lord", *New Era*, juillet 1980, p. 18).

Exposé de l'institutrice

La désobéissance aux commandements de Dieu nous empêche de remplir nos rôles divins

Expliquez que Satan cherche à nous empêcher de remplir nos rôles divins de femme et de compagne, de mère et d'éducatrice. Il le fait, entre autres, en nous incitant à enfreindre les commandements. Il sait que nous devons mener une vie droite pour remplir les rôles que le Seigneur nous a attribués.

Activité

Distribuez les feuilles que vous avez préparées.

Demandez aux jeunes filles de lire la liste des commandements de la colonne 1. Donnez-leur des crayons et faites-les associer les commandements de la colonne 1 aux façons dont on peut enfreindre les commandements, indiquées dans la colonne 2.

Discussion	<p>Demandez aux jeunes filles de lire à tour de rôle les réponses qu'elles ont données sur la feuille qui leur a été distribuée: 1 (colonne 1) avec 5 (colonne 2), 2-12, 3-10, 4-6, 5-11, 6-4, 7-3, 8-1, 9-13, 10-14, 11-2, 12-9, 13-8, 14-7.</p> <p>Demandez aux jeunes filles d'expliquer en quoi chacun des points de la colonne 2 pourrait affecter leurs capacités, par l'action ou l'attitude, de remplir leur rôle divin.</p> <p>Lisez la déclaration de N. Eldon Tanner, ancien membre de la Première Présidence:</p> <p>"Mères, filles et femmes de partout, j'insiste sur le fait qu'à cause de votre grand potentiel et de votre grande influence bénéfique dans notre vie à tous, Satan est déterminé à vous détruire. Vous ne pouvez pas faire de compromis avec lui. Vous devez avoir le courage, la force, le désir et la détermination de mener une vie bonne et pure, comme le Seigneur le veut. Jeunes filles, gardez-vous pures et dignes d'un bon jeune homme qui s'est lui aussi gardé pur, afin que vous puissiez aller ensemble à la maison du Seigneur pour être scellés par les liens sacrés du mariage pour le temps et toute l'éternité, et fonder un foyer où Dieu sera heureux d'envoyer ses enfants d'esprit" (Conference Report, octobre 1973, p. 126; ou <i>Ensign</i>, janvier 1974, p. 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi Satan veut-il détruire les femmes qui s'efforcent de remplir leurs rôles divins? <p>Expliquez que Satan souhaite détruire la cellule familiale, qui est essentielle au plan de salut. S'il détruit la famille en nous faisant désobéir aux commandements de Dieu, il réussira à faire échouer le plan de Dieu. Ce plan fut enseigné à Adam et Eve, et il s'applique à tous leurs fils et filles. Le Seigneur veut que ses fils et ses filles remplissent leur rôle divin afin que ses enfants d'esprits soient élevés dans des familles justes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien de gens seront affectés si quelqu'un enfreint les commandements?
------------	--

	L'obéissance aux commandements nous aide à remplir nos rôles divins
Exposé de l'institutrice	Expliquez que si nous comprenons ce qu'est notre rôle divin, nous pouvons résister à la tentation d'enfreindre les commandements. Nous pouvons redoubler de vigilance pour ne pas être trompés par les influences néfastes dont nous sommes entourés.
Activité et discussion	<p>Demandez aux élèves de dire ce qu'elles pourraient faire pour résister aux tentations d'enfreindre les commandements. Demandez-leur de noter ces points au bas de leur feuille de travail. Elles pourront donner les idées suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre ce que sont les commandements de Dieu et y obéir. 2. Faire de bons choix dans la vie de tous les jours. 3. Choisir de bonnes fréquentations. 4. Suivre le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise. 5. Etudier les Ecritures. 6. Choisir et suivre de bons modèles. 7. S'habiller avec pudeur. 8. Se fixer des buts à court et à long terme réalistes et s'efforcer de les atteindre. 9. Choisir un cadre digne pour y travailler. 10. Choisir avec soin ses distractions. 11. Servir les autres. 12. Fortifier son témoignage.

	Conclusion
Exposé de l'institutrice	Expliquez que nos prophètes continuent de nous rappeler que les lois du Seigneur sont éternelles et ne peuvent pas être ignorées sans qu'il y ait des conséquences éternelles. L'une des conséquences du non-respect des commandements du Seigneur est que nous ne serons pas en mesure de remplir notre rôle divin d'une manière agréable au Seigneur.
Citation	Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball: "J'espère sincèrement que les jeunes filles et les femmes, ainsi que les hommes et les jeunes gens de l'Eglise s'abreuvront abondamment à l'eau vive et conformeront leur vie aux rôles beaux et vastes que le Seigneur leur a désignés. " . . . Comme notre vie peut être enrichissante! Comme nous pouvons élever et former de beaux enfants! Quel avenir céleste est le nôtre!" ("The Lord's Plan for Men and Women", <i>Ensign</i> , octobre 1975, p. 5).

Application de la leçon

Proposez aux jeunes filles d'emporter chez elles la feuille qui leur a été distribuée et de l'étudier, puis de choisir un ou plusieurs domaines de leur vie où elles doivent se renforcer. Demandez-leur de se fixer des buts à court terme pour éliminer tout ce qui les empêche de se préparer à remplir leurs rôles divins.

L'obéissance aux commandements nous aide à remplir notre rôle divin

Colonne 1—Commandements

1. Multipliez et remplissez la terre.
2. N'ayez pas d'autres dieux devant ma face.
3. Aimez votre prochain; servez-vous les uns les autres.
4. Ne commettez pas de meurtre.
5. Ne commettez pas l'adultère, ni quoi que ce soit de semblable.
6. Ne convoitez pas.
7. Honorez votre père et votre mère.
8. Ne prenez pas le nom de Dieu en vain.
9. Sanctifiez le jour du sabbat.
10. Ne portez pas de faux témoignage.
11. Obéissez à la Parole de Sagesse.
12. Que la vertu orne incessamment vos pensées.
13. Soyez honnêtes.
14. Aimez le Seigneur, votre Dieu de tout votre coeur, de tout votre pouvoir, de toute votre pensée et de toutes vos forces.

Colonne 2—Façons dont on peut enfreindre les commandements

1. Jurer, blasphémer.
2. Fumer, boire du thé, du café, de l'alcool, se droguer.
3. Se rebeller, désobéir, manquer de respect.
4. Faire preuve de jalousie, d'envie, de convoitise.
5. Choisir de ne pas se marier, choisir de ne pas avoir d'enfants, se livrer à l'homosexualité.
6. Commettre le meurtre, pratiquer l'avortement.
7. Aimer ce qui est du monde.
8. Commettre un vol, faire du vol à l'étalage.
9. S'adonner à la pornographie, aux conversations et aux plaisanteries vulgaires, à l'impudicité.
10. Etre égoïste, ne servir que soi-même.
11. Pratiquer le bécotage, le pelotage, l'adultère, l'immoralité et les perversions de toutes sortes.
12. Faire passer en premier la célébrité, la gloire et prendre pour modèles des personnes indignes dans le monde.
13. S'amuser au lieu d'offrir ses dévotions.
14. Médire, mentir, calomnier.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à s'efforcer de créer un cadre familial où l'Esprit du Seigneur puisse demeurer.

PRÉPARATION

1. Image 5. Temple de Salt Lake (62433), qui se trouve à la fin du manuel, ou photo du temple le plus proche de chez vous.
2. Prévoyez papier ou petites cartes et crayons pour les élèves.
3. Rendez votre salle de classe aussi attrayante que possible pour cette leçon. Mettez une nappe et une décoration sur la table.
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les photos, les histoires ou les citations que vous voulez.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Citation

Introduction

Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball:

“Peu importe ce que vous lisez ou entendez, peu importent les différences de situations que vous constatez dans la vie des femmes qui vous entourent, il est important que vous, femmes de l’Eglise, compreniez que le Seigneur considère la maternité et les mères comme sacrées et qu’il les tient en sa plus haute estime. Il a confié à ses filles la grande responsabilité de mettre des enfants au monde et de les élever.

“C’est la grande oeuvre irremplaçable des femmes. La vie ne peut pas continuer si les femmes cessent de mettre des enfants au monde. La condition mortelle est un droit sacré et une étape nécessaire dans la progression éternelle. Eve, notre mère, avait compris cela. Vous aussi devez le comprendre . . .

“On parle beaucoup du travail ingrat de la femme et de son confinement au foyer. Dans la perspective de l’Evangile, il n’en est pas ainsi. Il y a un caractère divin à chaque nouvelle vie. Il est stimulant de créer l’environnement dans lequel un enfant peut croître et se développer. Il existe une association entre l’homme et la femme qui fondent une famille qui peut durer d’éternité en éternité” (“Privileges and Responsibilities of Sisters”, *Ensign*, novembre 1978, pp. 105–6).

Discussion

- Que pensait le président Kimball du rôle de la femme au foyer?
 - Comment une jeune fille peut-elle se préparer aujourd’hui à créer un cadre familial dans lequel l’Esprit du Seigneur puisse demeurer?
-

Une maison propre et bien rangée favorise la présence de l’Esprit du Seigneur

**Commentaire
de citation**

Lisez la citation suivante:

“Ce qui nous a frappés quand nous étions aux Pays-Bas, c’est que dans ce petit pays, les maisons ont du caractère. Elles ont des murs de briques rouges, un toit en tuiles rouges, et les rebords de leurs fenêtres sont toujours garnis de pots de fleurs . . . Les fenêtres sont grandes et aucun rideau ni volet ne les cache. Etincelantes, elles ajoutent à l’éclat qui caractérise les maisons. Certaines d’entre elles ont un nom au-dessus de la porte: Coin au soleil, Rayon de soleil, Chaumière au soleil, Havre de paix, Quiétude ou Petit coin tranquille . . . La chaleur, la lumière du soleil et l’agrément, avec la paix, la quiétude et la satisfaction! C’est ce qui fait d’une maison un foyer” (Daryl V. Hoole, *The Art of Homemaking*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1967, pp. 117–18).

	<p>Demandez aux jeunes filles ce qu'elles éprouvent quand elles voient une maison propre et bien rangée. Certaines se rappelleront peut-être une maison qui leur a permis d'éprouver la même chose que soeur Hoole. Demandez-leur d'en parler au reste de la classe.</p>
Photo et discussion	<p>Montrez la photo d'un temple. Demandez aux jeunes filles ce qui les frappe le plus quand elles regardent le temple. Certaines d'entre elles sont peut-être déjà allées au temple. Si c'est le cas, demandez-leur de faire part de leurs impressions du temple et de ses jardins. Demandez-leur pourquoi nos temples sont toujours aussi bien tenus et si propres.</p>
Commentaire d'écriture	<p>Demandez aux jeunes filles de chercher et de lire Doctrine et Alliances 132:8. Puis discutez des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le Seigneur veut-il que sa maison soit une maison d'ordre? • En quoi la beauté et la propreté contribuent-elles à l'ordre dans la maison du Seigneur? • Selon vous, en quoi les instructions du Seigneur sur l'ordre pourraient-elles s'appliquer à notre foyer comme au temple? <p>Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire Moïse 3:15, Doctrine et Alliances 90:18 et Doctrine et Alliances 42:41.</p> <p>Discutez de ce que ces Ecritures nous enseignent sur l'ordre et la propreté dans une maison et ses abords.</p> <p>Expliquez que l'ordre est essentiel aux cieux, car, sans ordre, c'est le chaos qui règnerait. L'ordre est tout aussi essentiel dans notre foyer.</p>
Activité	<p>Distribuez des petites feuilles de papier ou de petites cartes et des crayons. Dites aux jeunes filles que nous avons tous des difficultés à garder tout en ordre, propre et en bon état. Demandez-leur de trouver quelque chose qui a besoin d'être plus propre et mieux rangé dans leur domaine de responsabilité, et de le noter sur la carte. Proposez-leur également de noter plusieurs idées qui les aideront à s'améliorer dans ce domaine.</p>
Citation	<p>Lisez la déclaration suivante de Delbert L. Stapley sur l'acquisition de bonnes habitudes, pour montrer qu'il est important de tenir ses résolutions:</p> <p>“Les bonnes habitudes ne s'acquièrent pas simplement en prenant de bonnes résolutions, bien que la pensée doive précéder l'action. Les bonnes habitudes se façonnent peu à peu dans l'atelier qu'est notre vie quotidienne. Ce n'est pas dans les grands moments d'épreuve et de difficulté que se forge notre personnalité. Dans ces moments-là elle ne fait que se révéler. Les habitudes qui gouvernent notre vie et forment notre personnalité se façonnent dans la routine souvent banale et sans histoire de la vie. Elles s'acquièrent par la pratique” (Conference Report, octobre 1974, p. 25; ou <i>Ensign</i>, novembre 1974, p. 20).</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que si nous tenons notre maison propre et en ordre, l'Esprit du Seigneur et les membres de notre famille aimeront s'y trouver. Chaque jeune fille éprouvera une grande satisfaction et un sentiment d'accomplissement si elle s'emploie maintenant à acquérir de bonnes attitudes domestiques. Elle doit cultiver des talents et acquérir des habitudes qui lui permettront de garder son foyer en ordre pendant toute sa vie.</p>

Une jeune fille apporte des bénédictions aux autres en s'exerçant d'un coeur joyeux à son rôle de maîtresse de maison

Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que pour faire du foyer un endroit où il fait bon vivre, on doit se soucier non seulement des objets que l'on y met, mais aussi de l'atmosphère qui y règne. Comme l'a dit le président Kimball, aujourd'hui beaucoup de femmes considèrent leurs responsabilités de maîtresse de maison comme une tâche ingrate. Mais si les jeunes filles apprennent volontiers et le coeur joyeux à s'occuper de leur foyer et de leur famille, elles apporteront de grandes bénédictions à leur famille et feront de leur foyer un endroit où il fait bon vivre.</p>
Etudes de cas et discussion	<p>Choisissez, parmi les cas suivants, ceux qui sont les plus adaptés aux jeunes filles de votre classe, ou trouvez-en d'autres de votre cru.</p> <p><i>Cas 1</i></p> <p>Jeanne a deux petits frères et une soeur, tous trois âgés de moins de quatre ans. Le repas est souvent en retard et la maison semble toujours en désordre. Jeanne est gênée quand ses camarades viennent à l'improviste, et elle agit de manière méchante avec sa mère.</p>

- En quoi l'attitude de Jeanne affecte-t-elle les rapports familiaux?
- Que pourrait-elle faire pour changer la situation?

Cas 2

Suzanne aime les vêtements neufs mais elle n'a pas beaucoup d'argent et le budget familial est serré. Elle est mécontente de sa garde-robe peu fournie.

- Comment Suzanne pourrait-elle améliorer sa garde-robe et son environnement familial avec les moyens dont elle dispose?

Cas 3

Anne laisse souvent la salle de bain sale et en désordre. Sa soeur se plaint tous les jours de devoir nettoyer la baignoire ou ramasser le linge sale d'Anne, et de ne pas pouvoir trouver ce qu'elle cherche.

- En quoi le fait qu'Anne néglige les responsabilités domestiques élémentaires affecte-t-il l'atmosphère spirituelle du foyer?

Cas 4

Sarah étudie la musique et joue du piano à la soirée familiale. Chaque semaine, elle coordonne de bon gré les morceaux de musique avec la leçon et s'exerce à jouer tous les chants pour bien les interpréter.

- Quel effet le talent et l'attitude de Sarah ont-ils sur la spiritualité de son foyer?

Cas 5

Colleen a de grandes dispositions artistiques et créatives. Elle passe des heures à cultiver ses talents, mais refuse de ranger sa chambre. Du fait de son grand intérêt pour l'art, elle n'a pas envie de faire le ménage. Cela entraîne beaucoup de disputes.

- Comment Colleen pourrait-elle se servir de ses talents artistiques et de sa créativité dans son foyer? Dans sa chambre?
- Quelle influence Colleen pourrait-elle avoir sur sa famille en rangeant mieux sa chambre?

Exposé de
l'institutrice

Conclusion

Faites remarquer que la spiritualité est un facteur décisif du bonheur au foyer. Chaque jeune fille peut exercer une influence positive sur la spiritualité de son foyer actuel. En développant ses talents de maîtresse de maison et en y prenant plaisir, une jeune fille favorise la présence de l'Esprit du Seigneur dans son foyer.

Activités proposées

Organisez des activités et des leçons en semaine sur:

1. Les rudiments de la couture.
2. La cuisine et la fabrication du pain.
3. Les travaux manuels.
4. La préparation des repas, le budget et les courses.
5. L'encadrement de tableaux ou de poèmes.
6. La décoration intérieure.
7. La restauration des meubles.
8. La réparation et les retouches des vêtements.
9. Les astuces pour la maison, les fichiers de recettes, et les idées pour gagner du temps.
10. La réparation des appareils ménagers.
11. L'entretien des plantes.
12. La mise en conserves et la congélation.

Les apports à la vie de famille

La participation aux tâches ménagères

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à chercher à faire sa part de travail à la maison.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avec l'accord de votre dirigeant de la prêtrise, demandez à une jeune fille plus âgée ou à une jeune femme mariée de faire un exposé de cinq minutes sur le thème: "Les bienfaits de l'apprentissage du travail à la maison". 2. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.
Remarque à l'instructrice	Les jeunes filles de votre classe apprendront plus à faire leur part à la maison si chacune participe activement à la préparation de la leçon.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Chaque jeune fille a la responsabilité de participer aux travaux de la maison
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante rapportée par les parents d'une jeune fille:</p> <p>"C'était au tour de Caroline de faire la vaisselle ce soir-là. Comme nous comptions qu'elle assume sa responsabilité, nous sommes sortis. Quand nous sommes rentrés, la vaisselle était toujours dans l'évier et Caroline dormait à poings fermés."</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • A votre avis, qu'ont pensé et ressenti les parents de Caroline quand ils se sont rendu compte que la vaisselle n'avait pas été faite?
Histoire	<p>Continuez l'histoire suivante:</p> <p>"Il était onze heures du soir. Après avoir un peu discuté, nous avons décidé de réveiller Caroline et de lui demander de faire la vaisselle . . .</p> <p>"Caroline n'arrivait pas à croire que son père la ferait vraiment sortir de son lit pour faire la vaisselle en pleine nuit. Mais, sans tenir compte de sa résistance et de ses grogneries, son père, en lui parlant gentiment et calmement, lui a dit qu'elle ne se recoucherait que lorsque la vaisselle <i>serait</i> faite.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'éprouveriez-vous si on vous réveillait tard le soir pour vous faire vous acquitter d'une responsabilité que vous avez négligée?
Histoire	<p>Continuez l'histoire.</p> <p>"Les larmes coulaient sur les joues de Caroline. Pendant qu'elle plongeait les mains dans l'eau de vaisselle, elle bougonnait et sa colère s'enflait à chaque assiette. Son père est resté debout avec elle—il sifflait, lisait le journal, donnait un petit coup de chiffon—et, vers la fin, lui a donné un petit coup de main.</p> <p>"Tard cette nuit-là, quand la cuisine a été propre, il a passé son bras autour des épaules de sa fille et l'a fait asseoir à la table. Il l'a regardée tendrement et l'a remerciée du beau travail qu'elle avait fait. Puis il lui a dit: 'Caroline, je sais que je t'ai mise en colère ce soir. Quand nous sommes partis, ta mère et moi, nous avions ta parole que tu laveras la vaisselle. C'était ta responsabilité et tu ne t'es pas inquiétée de ce que ta mère éprouverait en voyant toute cette vaisselle sale avant de pouvoir commencer à préparer le petit déjeuner le lendemain matin. Non seulement elle aurait dû faire son travail, mais le tien également."</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui se serait passé si Caroline avait fait le deuxième mille au lieu de négliger ses responsabilités?

Histoire	<p>Continuez l'histoire.</p> <p>“Le père de Caroline a ajouté: ‘Je tiens trop à toi pour te laisser te conduire ainsi. Je désire que tu fasses mieux. Je veux que tu connaisses le bien-être que l’on éprouve quand on a accompli son travail, que l’on a fait sa part, et que tu comprennes ce que les autres pensent de toi quand tu ne le fais pas.’</p> <p>“Caroline s’est blottie dans les bras de son père. Plus tard, en évoquant cette soirée, elle a dit qu’elle n’avait jamais autant aimé son père” (Ron et Sherri Zirker, “Teaching Teens Sel-Discipline”, <i>Ensign</i>, avril 1982, p. 18).</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-ce que le travail que nous remettons à plus tard semble être ensuite plus difficile à faire.
Exposé de l'instructrice	<p>Expliquez que dans chaque foyer il y a du travail à faire. Chaque membre de la famille a contribué à occasionner ce travail, du simple fait de vivre au foyer. La vaisselle ne peut être utilisée pour le repas suivant si elle n’a pas été lavée. Rien ne pousse dans le jardin si on n’y plante pas quelque chose et si on ne s’en occupe pas. Les vêtements ne peuvent se laver et s’entretenir tout seuls. On dirait que la poussière et la saleté apparaissent comme par magie, mais il faut travailler pour les faire disparaître.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle est votre responsabilité vis-à-vis du travail qu’il y a à faire dans votre foyer? • Pourquoi devez-vous aider tous les jours à la maison?
Citation	<p>L’un des dirigeants de l’Eglise nous a donné un conseil: “Les enfants ont le devoir d’obéir à leurs parents, d’apprendre à aider aux tâches domestiques” (Joseph B. Wirthlin, Conference Report, octobre 1980, pp. 101–2; ou <i>Ensign</i>, novembre 1980, p. 70).</p>

Le fait d’aider aux tâches domestiques nous fait progresser personnellement

Citation	<p>Spencer W. Kimball a pris part aux tâches domestiques pendant son enfance et sa jeunesse. Il a exprimé sa gratitude pour ces occasions de travailler: “Je suis reconnaissant d’avoir pu, sous la tutelle de mon père, nettoyer les harnais avec du savon de Castille et les graisser pour les protéger. J’ai appris à peindre la palissade, la citerne d’eau, la remise où l’on rangeait la carriole, le grenier, le buggy et la charrette et, enfin, la maison. Et depuis l’époque où j’ai commencé à avoir des ampoules aux mains, je n’ai pas regretté ces expériences” (Conference Report, avril 1976, p. 172; ou <i>Ensign</i>, mai 1976, p. 126).</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • A votre avis, pourquoi le président Kimball était-il reconnaissant d’avoir eu ces responsabilités? • Selon vous, comment est-ce que le fait d’avoir appris à travailler dès son jeune âge l’a aidé à assumer ses responsabilités ecclésiastiques? • En quoi les tâches que vous devez accomplir actuellement peuvent-elles vous profiter dans votre futur foyer?
Histoire	<p>Après avoir entendu le conseil donné par le président Kimball d’arranger et de nettoyer les maisons et les propriétés, une famille a travaillé en commun pour accomplir une tâche difficile.</p> <p>“Les Gearig habitaient juste au nord de Détroit, dans le Michigan. Ils avaient un terrain assez vaste, avec des arbres, une grande pelouse et un vieux hangar derrière la maison. Ils tenaient beaucoup à ce hangar et l’appelaient le ‘hangar du président Kimball’.</p> <p>“Frère Gearig raconte: ‘Quand le président Kimball nous a dit de remettre en état nos maisons et de réparer ou de démolir les vieux hangars, nous n’arrivions pas à nous décider à démolir le nôtre.’ Ils ont remis la décision à plus tard et, en attendant, ont repeint entièrement la maison, arrangé la véranda et peint le garage . . .</p> <p>“Ils ont alors décidé de garder le hangar, mais de le réparer. ‘Nous plaisantions en disant qu’une fois que le hangar serait réparé, le président Kimball viendrait le regarder et saurait que nous avions fait ce qu’il avait demandé, mais nous ne pouvions espérer qu’il vienne avant que ce soit terminé.’</p>

“Le hangar était en très mauvais état, mais ils l’ont réparé en un temps record. Tous les membres de la famille ont travaillé à sa restauration. ‘Cela n’a pas été facile de peindre le garage parce qu’il était fait d’un bois poreux qui absorbait toute la peinture. Je me rappelle que même les petits voulaient aider et que nous les avons laissés peindre le bas, qui était à leur hauteur. J’ai été vraiment surpris: ils ont travaillé toute la journée, et pourtant il faisait chaud!’

“La famille parle maintenant avec délices de ce qu’elle a accompli pour embellir sa vieille maison afin de lui donner aussi belle allure que quand elle avait été construite” (Orson Scott Card, “The Elbow-Grease Factor: How to Teach Your Children to Love Work”, *Ensign*, août 1978, p. 61).

Discussion

- Qu’est-ce que la famille a acquis en plus d’une belle maison?

Demandez aux jeunes filles de réfléchir à des projets de travail familiaux auxquels elles ont participé et qui leur ont donné de la joie et le sentiment qu’elles avaient accompli quelque chose.

- Comment est-ce que nous progressons personnellement quand nous apprenons à travailler ensemble?
- Qu’éprouveriez-vous si l’un des membres de la famille essayait constamment de ne pas faire sa part de travail?

Ecriture

- Lisez Doctrine et Alliances 42:42 à la classe.

Faites remarquer aux jeunes filles qu’il se passera peut-être beaucoup de temps avant qu’elles s’aperçoivent que le fait d’avoir fait leur part de travail leur a apporté quelque chose.

Histoire

Racontez l’histoire suivante:

“Une jeune fille revenait passer les vacances chez elle après sa première année de faculté. ‘Maman’, dit-elle, je suis heureuse que tu m’aies appris à travailler. Depuis que je suis toute petite, j’ai eu des tâches à faire à la maison, mais je ne m’étais jamais rendu compte à quel point c’était important. Nous sommes six dans l’appartement et cinq d’entre nous ont appris à faire la cuisine et le ménage. Nous n’avons pas de mal à assumer nos responsabilités. Mais je suis navrée pour Jeanne. Il lui faut tant de temps pour faire une toute petite chose et elle n’a aucune notion de cuisine.’

“Un soir, j’ai eu une longue conversation avec elle. Elle était fâchée parce qu’elle avait mal fait le repas. Pourtant elle avait passé deux heures à le préparer. Elle m’a dit qu’elle avait passé beaucoup de temps cette année à essayer d’apprendre à faire des choses qu’elle aurait dû apprendre des années auparavant, et qu’elle commençait à en vouloir à sa mère. Les résultats scolaires de Jeanne n’étaient pas ce qu’ils auraient dû être, et elle pensait que c’était dû au fait qu’elle avait passé trop de temps à des tâches simples qui lui étaient pourtant difficiles.

“Je suis certaine que sa mère croyait bien faire en servant Jeanne, mais je vois combien c’était une erreur. C’est pour cela que je te suis reconnaissante d’avoir pris le temps et d’avoir eu la patience de m’enseigner toutes ces choses” (Family Home Evening: Heaven in Our Home [1980–81], pp. 56–57).

- En quoi est-ce qu’un changement d’attitude pourrait vous aider à être plus heureuse de faire vos tâches domestiques dès maintenant?

Invitée

Présentez la jeune femme qui va s’adresser à la classe.

Conclusion

Exposé de l’institutrice

Si les jeunes filles vous ont aidée à faire cette leçon, expliquez que le fait de l’avoir ainsi présentée a donné à chacune l’occasion d’apprendre et de progresser. Expliquez que dans notre famille, ceux qui acceptent de faire leur part des tâches domestiques apprennent et progressent de même.

Citation

Demandez à quelqu'un de lire la citation suivante:

“Je ne crois pas que les gens puissent être heureux s'ils n'ont pas de travail à faire. On peut vraiment être plus esclave de l'oisiveté que du travail. Le travail nous garde humbles et nous rappelle que toutes nos bénédictions nous viennent de notre Père céleste . . .

“Le travail est l'un des enseignements importants de l'Eglise. Si, tôt dans la vie, nous apprenons à travailler, nous serons de meilleures personnes, de meilleurs membres de notre famille, de meilleurs voisins et de meilleurs disciples de Jésus-Christ, qui a lui-même appris à travailler comme charpentier” (Neal A. Maxwell, “Gospel of Work”, *Friend*, juin 1975, p. 7).

Application de la leçon

Encouragez chaque jeune fille à trouver chez elle du travail et à le faire, en plus des tâches qui lui sont attribuées. Demandez aux jeunes filles de vous raconter ce qu'elles et les autres ont éprouvé quand elles ont fait ce travail supplémentaire sans qu'on le leur demande.

Vivre dans l'amour et l'harmonie

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à traiter les membres de sa famille de manière plus chrétienne.

PRÉPARATION

1. Prévoyez papier et crayons pour les membres de la classe.
2. Demandez à une jeune fille de se préparer à jouer un accord harmonieux et un accord dissonant sur un instrument de musique (piano, guitare ou violon, par exemple).
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Leçon de choses

Introduction

Demandez à la jeune fille qui s'y est préparée de jouer un accord harmonieux au piano, à la guitare ou sur un autre instrument de musique. Faites remarquer aux jeunes filles comme les notes sont belles quand elles s'harmonisent. Demandez à la jeune fille de jouer un autre accord mais, cette fois, comportant une ou plusieurs notes discordantes.

Discussion

- En quoi l'harmonie familiale ressemble-t-elle aux deux accords qui viennent d'être joués?
- Qu'est-ce qui crée une harmonie musicale?
- Qu'est-ce qui rend les familles harmonieuses?
- Pourquoi est-ce qu'un objet ou une personne ne peut être harmonieux seul?

Expliquez que si tout le monde travaille dans l'amour et l'unité, notre famille sera aussi harmonieuse et agréable que le premier accord. Chacun doit faire sa part pour que les notes s'harmonisent ou pour arriver à l'harmonie familiale. Si l'une des notes ou des personnes n'est pas en accord, tout l'accord ou toute la famille en souffre.

La famille a une grande importance

Citation

Lisez la citation de David O. McKay et retirez-en la signification avec les jeunes filles: "Aucun succès ne peut compenser l'échec au foyer" (Conference Report, avril 1964, p. 5).

Remarque à l'institutrice

Quand vous présenterez cette partie de la leçon, veuillez ne pas oublier le milieu et les expériences des jeunes filles de la classe. Faites spécialement attention aux jeunes filles qui ne sont pas issues d'un foyer heureux. Encouragez-les à continuer à apprendre ce qui leur permettra de rendre leur foyer actuel plus heureux et d'apporter des bénédictions à leur future famille.

Discussion

Discutez des raisons de la grande importance de la vie de famille. Faites remarquer que nous passons plus de temps chez nous que partout ailleurs et que, par conséquent, nous avons plus d'occasions d'y acquérir des connaissances de base et des qualités spirituelles. Le foyer est l'élément prépondérant qui marque la vie d'une jeune sainte des derniers jours. Le foyer est la cellule de base de l'Eglise.

Discussion au tableau

Divisez le tableau en deux par une ligne verticale en son milieu. En haut et à gauche, écrivez *Foyer* et à droite, *Eglise, école et autres lieux*. Citez un talent ou une qualité personnelle apprise, puis demandez aux jeunes filles de dire quel est l'endroit qui a le plus contribué à leur permettre d'acquérir cette connaissance ou cette qualité déterminée. (Par exemple: Où avez-vous appris à marcher? Réponse: au foyer.) Inscrivez leurs réponses dans la colonne voulue.

Exemples de connaissances ou de qualités personnelles: marcher, manger, parler, faire la cuisine, coudre, aimer, être honnête, gentille, courageuse, attentionnée, propre, loyale, courtoise, serviable, charitable, aimable, respectueuse, pleine de foi, prier.

Aidez les jeunes filles à se rendre compte que c'est surtout dans leur foyer qu'elles ont acquis la plupart de ces connaissances et de ces qualités.

<i>Foyer</i>	<i>Eglise, école et autres lieux</i>
Marcher	
Parler	
Aimer	
Prier	

Le fait de montrer de l'amour aux membres de notre famille favorise l'amour et l'harmonie au foyer

Ecriture et discussion Demandez à une jeune fille de lire Matthieu 22:36–39. Demandez aux jeunes filles d'expliquer qui est notre prochain, selon le Sauveur. Discutez des raisons pour lesquelles nous devons considérer aussi les membres de notre famille comme notre prochain. Puis, étudiez avec les jeunes filles les façons dont elles peuvent manifester leur amour envers leur famille. Faites ressortir les points suivants au cours de la discussion:

1. Nous pouvons exprimer notre amour en paroles et en actes joyeux et gentils, attentionnés et serviables.
2. Nous pouvons respecter les membres de notre famille ainsi que leur besoin d'intimité.
3. Nous pouvons faire preuve de courtoisie élémentaire.
4. Nous pouvons communiquer et écouter ce que chaque personne a à nous dire.
5. Lorsqu'un membre de la famille réussit quelque chose ou obtient d'excellents résultats, nous pouvons le féliciter et être sincèrement heureuses.
6. Nous pouvons être prêtes à partager de façon altruiste.
7. Nous pouvons être loyales envers notre famille.
8. Nous pouvons être conscientes des besoins des membres de notre famille et être compréhensives.

Exemples Exposez les situations suivantes aux jeunes filles. Demandez-leur de dire comment elles montreraient leur amour dans chaque cas.

1. Vous voulez, depuis toujours, avoir votre propre exemplaire des ouvrages canoniques. Votre soeur, qui ne s'y intéresse guère, en reçoit un exemplaire pour Noël. Que ressentez-vous? Comment pouvez-vous montrer à votre soeur et à vos parents que vous les aimez.
2. Votre père rentre du travail, fatigué, découragé et de mauvaise humeur. Comment pouvez-vous lui montrer que vous l'aimez?
3. Votre frère vient de recevoir son carnet de notes, qui est parfait, et annonce que le vôtre est loin d'être aussi bon. Comment pouvez-vous faire preuve d'amour pour lui?
4. Vous trouvez votre frère en train de lire avidement le journal personnel de votre soeur aînée sur le lit de celle-ci. Comment pouvez-vous faire preuve d'amour pour ce frère curieux et votre soeur aînée?
5. Votre mère est grippée. Vous avez prévu d'aller au cinéma avec des camarades. Comment pouvez-vous montrer à votre mère que vous l'aimez?

6. Votre meilleure amie vous dit: "Ton petit frère est une véritable peste." Comment pouvez-vous faire preuve d'amour et de loyauté à l'égard de votre petit frère et de votre amie.
7. Votre soeur reçoit des amies et vous demande de partir. Que ressentez-vous? Comment pouvez-vous montrer à votre soeur que vous l'aimez toujours, bien qu'elle vous ait blessée?
8. Vous venez de passer deux heures à préparer un excellent dessert comme surprise pour la soirée familiale. Votre mère rentre à la maison et dit: "Tu as mis la cuisine en chantier. Va la nettoyer!" Qu'éprouvez-vous? Comment pouvez-vous montrer votre amour à votre mère?

Une personne peut faire changer les choses

Histoire

Lisez l'histoire suivante à la classe. Demandez aux jeunes filles de relever pendant la lecture comment Jeanine, au début, a nui à l'harmonie de sa famille, puis a contribué à unir et à renforcer sa famille.

"Jeanine avait toujours été une enfant très facile à vivre. Quand elle est partie de la maison pour poursuivre ses études, elle nous a énormément manqué. Nous avons presque regretté qu'elle ait été acceptée d'abord comme conseillère, puis comme directrice d'une colonie de vacances pour filles. Pendant presque quatre ans, elle n'avait été à la maison que le week-end, et de temps en temps à l'occasion de jours fériés. A présent, elle revenait habiter à la maison pour enseigner au lycée de la ville. Nous étions ravis.

"Mais les choses ne se sont pas passées aussi bien que nous l'avions attendu. Jeanine subissait beaucoup de tension du fait de ses nouvelles responsabilités. Elle avait beaucoup de mal à instruire des élèves qui n'avaient que quatre ou cinq ans de moins qu'elle et à se faire respecter d'eux. Elle était découragée et bouleversée, et le bruit et l'agitation constante d'une maison pleine d'enfants ajoutaient beaucoup à sa nervosité et à son irritabilité. Dès qu'elle rentrait, elle allait dans sa chambre et n'en ressortait que pour manger ou pour gronder les enfants parce qu'ils la dérangent dans son travail. J'envoyais les camarades des enfants, qui avaient toujours été bien reçus à la maison, jouer ailleurs. Et je me suis rendu compte que je disais constamment à nos enfants de ne pas faire de bruit, même dans leurs activités normales, pour ne pas déranger Jeanine."

Discussion

- Quel effet le comportement de Jeanine avait-il sur sa famille?

Histoire

Poursuivez l'histoire:

"Les membres de la famille, qui seulement quelques semaines plus tôt attendaient impatiemment le retour de Jeanine, souhaitaient maintenant ouvertement qu'elle reparte. Leur rancœur engendrait un esprit de tristesse dans notre foyer, et je ne savais que faire. Je comprenais que Jeanine était malheureuse et angoissée, mais je comprenais également les besoins et les sentiments des autres enfants."

Discussion

- Selon vous, que devrait faire la mère?

Histoire

Poursuivez l'histoire:

"J'essayais de parler doucement de la situation avec Jeanine, mais cela la faisait pleurer de remords et de désespoir. Elle ne savait pas comment faire face à ses difficultés. Nous avons décidé de jeûner et de prier à ce sujet.

"Miraculeusement et presque immédiatement, un changement s'est produit chez Jeanine. Au lieu de s'enfermer dans sa chambre, elle a repris part aux activités de la famille. Elle est devenue un artisan de paix. Chaque fois qu'il y avait une difficulté à la maison, c'était sa façon paisible et calme de l'aborder qui ramenait bientôt la paix chez nous. Si je quittais ma chambre le matin, sans faire mon lit, il était fait quand je revenais. Elle aidait les garçons à faire leurs problèmes de maths et les filles avec leur orthographe, tout comme elle les aidait à faire la vaisselle. Chaque fois que quelqu'un avait eu une journée difficile ou avait eu une déception, nous la trouvions en train de lui parler paisiblement dans un coin et de l'encourager jusqu'à ce que sa tristesse le quitte et qu'il reprenne courage. Plusieurs fois, j'ai trouvé des petits mots qu'elle avait écrits à divers membres de la famille, leur disant qu'elle les aimait et les trouvait formidables. Je me suis rendu compte à chaque fois qu'elle les aidait à sortir d'une situation difficile.

“Je disais souvent à Jeanine combien j’appréciais son influence sur notre famille. Un jour, je lui ai demandé si elle voulait me dire ce qui avait produit sa transformation soudaine et la magnifique attitude qu’elle avait à l’égard de nous tous. Elle m’a répondu: ‘Tu te souviens, maman, du jour où nous avons jeûné et prié au sujet de mes problèmes et de la tristesse que je causais à la famille? Ce soir-là, j’ai pris ma Bible et elle s’est ouverte à 1 Jean. Deux versets semblaient se détacher de la page.’ Elle a ouvert sa Bible et me les a lus: “Celui qui aime son frère demeure dans la lumière et ne risque pas de tomber. Mais celui qui a de la haine pour son frère est dans les ténèbres; il marche dans les ténèbres et ne sait où il va, parce que les ténèbres ont rendu ses yeux aveugles” (1 Jean 2:10–11).

Elle a ajouté: “Je me suis rendu compte que j’essayais de régler mes problèmes de la mauvaise façon, en marchant dans les ténèbres, les yeux aveugles. Depuis je lis les Écritures tous les jours, et il y a peu de pages où il n’est pas question d’aimer, d’être unis et de vivre en paix. Maman, les Écritures ont changé toute ma vie.’ Oui, elles avaient changé sa vie et, ce faisant, elles avaient changé la vie et l’esprit de toute notre famille.”

Discussion

- Après avoir entendu cette histoire, pensez-vous que vous pourriez contribuer à faire changer les choses dans votre famille? Comment?

Application de la leçon

Donnez à toutes les jeunes filles un morceau de papier et un crayon et demandez-leur d’imaginer qu’il ne leur reste qu’une semaine à passer avec leur famille. Demandez-leur d’indiquer une chose qu’elles pourraient faire pour montrer leur amour et améliorer les relations familiales. Demandez-leur de la noter et de l’appliquer au cours de la semaine comme si c’était effectivement leur dernière semaine avec leur famille. Demandez-leur de raconter leurs expériences la semaine prochaine, si elles le souhaitent.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à s'efforcer de mieux communiquer avec les membres de sa famille.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apportez une montre ou un minuteur pour l'activité de communication de la première section de la leçon. 2. Sur des feuilles de papier séparées, préparez les six obstacles à la communication pour les saynètes, une par feuille. 3. Facultatif: Préparez les feuilles à distribuer "Comment mieux communiquer en famille" (voir la fin de la leçon). 4. Demandez à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Il est important de bien communiquer
Activité	<p>Mettez les jeunes filles par deux. Si vous avez un nombre impair de jeunes filles, vous pourrez participer à l'activité. Chaque jeune fille, quand son tour viendra, parlera à sa partenaire de son sport, de son passe-temps ou de son activité préférée. La partenaire peut ou non poser des questions et faire des commentaires. Au bout d'une trentaine de secondes, demandez aux jeunes filles de changer de rôle.</p> <p>Demandez aux jeunes filles ce qu'elles pensent de leurs conversations. Demandez-leur d'analyser ce qui ne va pas dans ce processus de communication. Faites remarquer qu'il est difficile de communiquer avec une personne qui ne réagit pas à ce que nous disons. Il se peut que nous n'ayons pas ce problème avec les membres de notre famille, mais il y a toujours quelque chose à faire pour améliorer nos relations avec eux en établissant une meilleure communication.</p>
Ecritures	Demandez aux jeunes filles de chercher et de lire les Ecritures suivantes, qui les aideront à comprendre combien il est important de bien communiquer: Proverbes 15:1; 1 Pierre 3:10; Doctrine et Alliances 108:7.
Discussion au tableau	Au tableau, tirez des lignes de manière à le diviser en quatre carrés. Ecrivez "Bonne communication" dans l'un des carrés du haut et "Mauvaise communication" dans l'autre. Demandez aux jeunes filles d'indiquer des choses qui favorisent ou qui entravent la communication. Ecrivez-les dans les carrés appropriés. Voici quelques idées:

<p><i>Mauvaise communication</i></p> <p>Aucun effort pour comprendre les besoins et les problèmes de l'autre. Moment mal choisi. Cadre bruyant et dérangeant. Absence d'amour dans la communication.</p>	<p><i>Bonne communication</i></p> <p>Efforts pour comprendre les besoins de l'autre. Choix d'un moment propice. Consultation. Expression de l'amour autant que des besoins.</p>

- Qu'éprouvez-vous quand vous avez quelque chose à dire et que personne ne semble disposé à vous écouter?
- Qu'éprouvez-vous quand une personne que vous aimez semble être énervée par quelque chose, mais qu'elle ne veut pas en parler?
- Quels sont les avantages d'une bonne communication à double sens?

Ecrivez les idées des jeunes filles au tableau dans l'un des carrés du bas sous le titre "Avantages de la communication". Vous pourrez y faire figurer les points suivants:

1. Nous aide à mieux comprendre les pensées, les joies et le chagrins des autres.
2. Aide les autres à nous comprendre.
3. Evite les problèmes dus aux malentendus.
4. Nous aide à être plus unis aux autres et à leur porter plus d'intérêt.

Nous pouvons prendre conscience des obstacles à la bonne communication et les surmonter

Expériences

Demandez à chaque jeune fille de réfléchir à une occasion où le fait d'avoir communiqué avec quelqu'un lui a permis de se sentir proche de cette personne. Demandez à quelques-unes des jeunes filles de raconter leur expérience aux autres. Faites remarquer que ces bonnes expériences ne se produisent pas toujours dans la famille.

Exposé de l'institutrice

Dites aux jeunes filles que si elles en parlaient aux membres de leur famille, ceux-ci seraient probablement d'accord pour dire qu'ils aimeraient tout le temps avoir une bonne communication.

- Si les membres de votre famille souhaitent bien communiquer, qu'est-ce qui cause les confusions, les frustrations et les malentendus quotidiens que connaissent toutes les familles?

En discutant de cette question, expliquez que les mauvaises habitudes et le manque de connaissances de la communication peuvent aboutir à l'établissement d'un mode de communication indésirable au foyer. Cependant, si les jeunes filles peuvent apprendre à reconnaître et à éviter les obstacles courants à la communication, elles pourront apporter un changement réel dans leur famille. Le fait d'acquérir ces connaissances maintenant les préparera à tous les aspects de leur vie future.

Dans le dernier carré du tableau, écrivez "Obstacles à la communication". Donnez à plusieurs groupes de deux jeunes filles l'une des situations suivantes à interpréter sous forme de saynète. Après chaque saynète, demandez aux élèves d'identifier l'obstacle à la communication qui a été présenté. (Faites la liste des obstacles au tableau, au fur et à mesure qu'ils sont mentionnés.) Ensuite, discutez pour savoir si c'est la personne qui énonce le message ou celle qui le reçoit qui est la cause du problème et trouvez ensemble des moyens de surmonter l'obstacle.

Exemple du tableau

<p><i>Mauvaise communication</i> Aucun effort pour comprendre les besoins et les problèmes de l'autre. Moment mal choisi. Cadre bruyant et dérangeant. Absence d'amour dans la communication.</p>	<p><i>Bonne communication</i> Efforts pour comprendre les besoins de l'autre. Choix d'un moment propice. Consultation. Expression de l'amour autant que des besoins.</p>
<p><i>Obstacles à la communication</i> Formuler un message confus Ne pas écouter Ne pas faire attention à la personne qui parle Ne pas être digne de confiance Mettre une personne dans l'embarras en public Ne pas se comprendre</p>	<p><i>Avantages de la communication</i> Nous aide à mieux comprendre les pensées, les joies et le chagrins des autres Aide les autres à nous comprendre Evite les problèmes dus aux malentendus Nous aide à être plus unis aux autres et à leur porter plus d'intérêt</p>

Situations à
interpréter

Première situation

Marie: Bon, vas-y, tu peux mettre ma robe si tu veux, mais je n'aime pas beaucoup que les gens mettent mes vêtements.

Thérèse: Je veux la mettre, mais peut-être que je ne devrais pas. (La personne a formulé un message confus.)

Deuxième situation

Linda: Je ne suis pas près de me représenter pour un rôle dans la pièce du lycée! Pour m'entendre dire que je suis trop maigre!

Sa soeur: Je ne sais pas. Pour l'instant, je suis en train de suivre mon feuilleton à la télé. (La personne n'écoutait pas.)

Troisième situation

Petite soeur: (avec enthousiasme) J'ai eu la meilleure note de la classe en dictée aujourd'hui!

Grande soeur: (se regardant dans le miroir et se coiffant) Tu aimes ma nouvelle coiffure? (Elle ne fait pas attention à la personne qui lui parle.)

Quatrième situation

Corinne: Chaque fois que je te parle d'un garçon qui me plaît, tu le racontes à toutes tes copines.

Richard: Cela ne fait de mal à personne. Ca nous fait un sujet de conversation. (La personne qui a reçu le message n'est pas digne de confiance.)

Cinquième situation

Mère: Tu ne joues plus dans l'équipe de basket?

Richard: Ils ne veulent plus que je joue.

Mère: Mais tu joues si bien. Je ne comprends pas.

Jean: En fait, c'est parce qu'il a de mauvaises notes. (Jean a mis Richard dans l'embarras devant les autres.)

Sixième situation

Mère: Quand je t'ai dit que je n'avais pas besoin de la voiture, je ne voulais pas dire que tu pouvais la garder toute la journée.

Suzanne: Mais tu ne m'as pas dit que je ne pouvais pas m'en servir toute la journée. (Les deux interlocutrices ne se sont pas comprises.)

Terminez cette discussion en faisant remarquer que nous pouvons aider à surmonter les obstacles ordinaires à la communication dans notre famille.

Nous pouvons aider à l'amélioration de la communication dans notre famille

Citation

Lisez la déclaration suivante:

"Chaque (membre de la famille) doit être disposé à faire sa part pour s'améliorer, puisque la cellule familiale est le fondement de l'Eglise. La bonne communication restera toujours l'un des éléments principaux de la solidarité et de la stabilité familiales" (Marvin J. Ashton, "Family Communications", *New Era*, octobre 1978, p. 7).

Feuille à distribuer

Vous trouverez ci-dessous une liste de façons d'améliorer la communication dans la famille. Distribuez aux jeunes filles les feuilles que vous avez préparées pour elles. Quand vous lisez un sous-titre, demandez aux jeunes filles de proposer des moyens précis d'améliorer cette technique de communication et de les noter sur leur feuille. Vous pouvez également ajouter des idées de la liste ci-dessous.

Moyens d'améliorer la communication au sein de la famille

Sachez écouter. Regardez la personne qui parle. Ne faites rien d'autre qui exige votre attention, par exemple lire ou écrire. Faites des commentaires opportuns afin que la personne sache que vous lui prêtez attention. N'écoutez pas dans le seul but d'émettre votre opinion dès que la personne aura fini de parler.

Acceptez les autres membres de la famille comme ils sont. Ne vous jugez pas, ne vous condamnez pas et ne vous critiquez pas les uns les autres. Ne dites pas des choses méchantes ou blessantes.

Confiez-vous à vos parents et aux autres membres de votre famille. Si, quand cela est opportun, vous faites part de choses qui vous tiennent à coeur à d'autres personnes, elles feront plus facilement de même avec vous. Le fait de partager rapproche et favorise la communication.

Intéressez-vous à ce qui intéresse les autres membres de la famille. Montrez à vos frères et soeurs que vous vous intéressez à ce qu'ils font (sport et passe-temps), en suivant ce qu'ils font, en assistant aux activités auxquelles ils prennent part et en leur manifestant votre soutien par d'autres moyens.

Soyez affectueuses. Embrassez votre père ou votre mère, posez la main sur l'épaule de votre frère ou de votre soeur. Dites aux membres de votre famille que vous les aimez.

Faites des compliments sincères. Félicitez les autres de leur bon travail ou remerciez-les de ce qu'ils ont fait pour vous. Faites part des bonnes actions de l'un des membres de la famille au reste de la famille, et écrivez des petits mots de félicitation et d'encouragement.

Ne répétez pas les confidences que l'on vous a faites. Quand un membre de la famille vous dit quelque chose de personnel, respectez la confiance et n'en parlez jamais à quelqu'un d'autre.

Aidez à établir une atmosphère propice à la communication. Aidez à lever les obstacles que sont le bruit et le désordre. Prenez le temps de parler individuellement avec les membres de votre famille. Essayez de résoudre les problèmes au cours de la soirée familiale, des conseils de famille, ou des entretiens en tête à tête avec vos parents.

Conclusion

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que la bonne communication est une grande bénédiction dans une famille et qu'une seule personne peut faire beaucoup pour améliorer la communication entre les membres de la famille. Les jeunes filles peuvent apprendre à identifier les obstacles à la communication, et acquérir des techniques qui aideront les gens à se comprendre.

Application de la leçon

Demandez aux jeunes filles d'écouter et de relever les problèmes de communication qui existent dans leur famille. Suggérez-leur d'appliquer les techniques de communication qu'elles ont apprises, quand elles découvriront des obstacles. Proposez-leur d'enseigner certaines de ces techniques au cours d'une leçon de soirée familiale.

Moyens d'améliorer la communication au sein de la famille

Sachez écouter.

Acceptez les autres membres de la famille comme ils sont.

Confiez-vous à vos parents et aux autres membres de votre famille.

Intéressez-vous à ce qui intéresse les autres membres de la famille.

Soyez affectueuses.

Faites des compliments sincères.

Ne répétez pas les confidences que l'on vous a faites.

Aidez à établir une atmosphère propice à la communication.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à s'efforcer d'être un artisan de paix dans son foyer.
----------	--

PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Pour la leçon de choses, apportez deux objets qui produisent de la chaleur quand on les frotte l'un contre l'autre, comme du silex et de l'acier, deux baguettes de bois ou du bois et du papier de verre.2. Demandez à plusieurs jeunes filles de faire part d'idées ou d'exemples personnels sur les cinq déclarations qui commencent par "On peut apporter la paix en . . .". Fixez leur une limite de temps de deux minutes chacune.3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.
-------------	---

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON

Leçon de choses	Introduction Frottez les deux objets l'un contre l'autre jusqu'à ce qu'ils soient chauds au toucher. Expliquez que la chaleur est le résultat naturel du frottement des deux objets; on dit qu'elle est obtenue par friction. Quand des personnes vivent près les unes des autres en famille, elles ont souvent de nombreux petits conflits tous les jours. Parfois, il se produit comme une friction. Cette friction n'est pas de la chaleur; c'est souvent de la colère, des querelles ou un manque d'harmonie entre les membres de la famille.
Citation et commentaire	Demandez aux jeunes filles de décrire ce qu'elles ressentent quand elles commencent à se mettre en colère. Theodore M. Burton a décrit ce qui se produit quand on se met en colère: "Chaque fois que votre visage s'empourpre, que vous élevez la voix, que vous vous échauffez, que vous vous mettez en colère, que vous rebellez ou que vous avez l'esprit négatif, sachez que l'Esprit de Dieu est en train de vous quitter et que l'esprit de Satan est en train de prendre le dessus" (Conference Report, octobre 1974, p. 77; ou <i>Ensign</i> , novembre 1974, p. 56). <ul style="list-style-type: none">• Quel est le résultat spirituel de la colère? (Perte du Saint-Esprit, soumission au pouvoir de Satan.) Faites remarquer qu'une personne en colère apporte un esprit qui rompt l'harmonie du foyer, mais qu'un artisan de paix apporte lui, par contre, un esprit de paix.

L'Évangile nous enseigne à être des artisans de paix

Commentaire d'Écriture et activité au tableau	Demandez aux jeunes filles de lire et de marquer Romains 12:14–21. Demandez-leur de se reporter de nouveau au verset 18 pour trouver qui a la responsabilité de préserver et d'apporter la paix dans la famille. Ecrivez au tableau: "Heureux ceux qui _____, car ils seront appelés fils de Dieu." Demandez aux jeunes filles d'essayer de trouver cette Écriture. Demandez à la première à l'avoir trouvée (Matthieu 5:9), de remplir les blancs au tableau. <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi ceux qui procurent la paix seraient-ils appelés enfants de Dieu? Expliquez qu'une personne qui apporte la paix dans la vie des autres devient semblable à Dieu et peut véritablement être appelée enfant de Dieu. Demandez aux jeunes filles de lire Matthieu 5:44.
---	--

- Avez-vous jamais eu le sentiment que l'un des membres de votre famille était votre ennemi?

Expliquez qu'un ennemi est quelqu'un qui s'oppose à nous ou qui veut nous faire du mal. Dans les conflits qui se produisent parfois à la maison, même des membres de la famille qui, en fait, s'aiment, peuvent se traiter comme des ennemis.

Notez au tableau les moyens de procurer la paix indiqués dans Matthieu 5:44.

Faites remarquer que l'Évangile nous dit que procurer la paix signifie apprendre à aimer inconditionnellement, à rendre le bien pour le mal, et à prier pour nos ennemis. Lorsque nous pardonnons, comprenons et faisons preuve de respect, nos rapports avec les autres s'améliorent.

Une jeune fille peut être un artisan de paix dans son foyer

Histoire

- Vous êtes-vous demandé comment vous pouvez être un artisan de paix dans votre foyer? Laissez les jeunes filles répondre, puis racontez l'histoire suivante:

“Un évêque plein de sagesse a demandé à plusieurs jeunes gens de venir dans son bureau et leur a dit: ‘Je voudrais que vous m’aidiez à faire une expérience. J’aimerais prouver l’influence que peut avoir une seule personne sur l’esprit de sa famille. J’aimerais que, pendant un mois, vous soyez tous des artisans de paix dans votre foyer. N’en dites rien à votre famille, mais soyez *prévenants, gentils et attentionnés*. Soyez des *exemples*. Quand votre famille se querelle, faites tout votre possible pour surmonter cela en établissant une atmosphère de *joie, d’amour et d’harmonie*.’

“L’évêque a poursuivi: ‘Quand vous êtes irrités, et il y a de l’irritation dans toutes les familles, *contrôlez-vous* et aidez les autres à faire de même. J’aimerais que chaque famille de notre paroisse devienne ce que le président McKay a conseillé, “un nid chaleureux ou un coin de ciel sur la terre”. A la fin du mois, j’aimerais que vous veniez me faire rapport!

“C’était une tâche difficile que l’évêque avait donnée à ces jeunes, mais ils ont triomphé de la gageure de façon magnifique. Quand ils ont fait leur rapport à l’évêque, voici ce qu’ils lui ont dit:

“Un jeune homme: ‘Je n’aurais jamais cru que je pouvais avoir tant d’influence dans mon foyer. Tout s’est passé différemment ce mois-ci. J’en suis arrivé à me demander si ce n’était pas moi qui causait, par ma façon d’agir, toutes les querelles et l’agitation que nous avions auparavant.’

“Une jeune fille: ‘Je crois que nous formions une famille normale, avec notre égoïsme qui suscitait de petits conflits quotidiens, mais j’ai fait beaucoup d’efforts avec mes frères et soeurs, et nous avons réussi à éliminer cela en grande partie. Il y a maintenant chez nous un esprit beaucoup plus doux. Je crois que quand on veut la paix dans son foyer, il faut faire des efforts pour l’obtenir.’

“Une autre jeune fille: ‘Oui, il règne maintenant un esprit beaucoup plus doux, plus coopératif et plus altruiste depuis que j’ai commencé cette expérience chez nous, mais c’est en moi que la plus grande différence s’est produite. J’ai vraiment fait des efforts pour être un exemple et un artisan de paix, et je ne me suis jamais sentie aussi bien. Un merveilleux esprit de paix m’a envahie” (Franklin D. Richards, Conference Report, octobre 1974, p. 153).

Liste au tableau

Demandez aux jeunes filles de rappeler les recommandations de l’évêque. Ajoutez les mots en italiques de l’histoire aux mots de l’Écriture qui se trouvent déjà au tableau.

Exposé de l’instructrice

Faites remarquer que l’influence d’artisan de paix que peut exercer une jeune fille peut soulager les tensions qui existent dans les relations familiales, que ce soit entre parents et enfants, entre enfants ou même entre parents.

Exposé de jeunes filles

Demandez à la jeune fille qui s’y est préparée d’exposer ses idées sur la façon dont elle peut être un artisan de paix de l’une des manières indiquées ci-dessous. Vous pouvez faire de nouveau appel aux références scripturaires et aux citations pour souligner certaines des idées.

1. *Je peux être un artisan de paix en étant aimante et compréhensive.*

“A ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez de l’amour les uns pour les autres” (Jean 13:35).

2. *Je peux être un artisan de paix en évitant les critiques inutiles et en me maîtrisant.*

“Une réponse douce calme la fureur, mais une parole blessante excite la colère” (Proverbes 15:1).

3. *Je peux être un artisan de paix en rendant le bien pour le mal et en pardonnant.*

“Si quelqu’un te frappe sur la joue droite, tends-lui aussi l’autre” (Matthieu 5:39).

“Combien de fois pardonnerai-je à mon frère, lorsqu’il pêchera contre moi? Jusqu’à sept fois?”

“Jésus lui dit: Je ne te dis pas jusqu’à sept fois, mais jusqu’à soixante-dix sept fois sept fois” (Matthieu 18:21–22).

4. *Je peux être un artisan de paix en étant prévenante et altruiste.*

“Ayez de l’affection les uns pour les autres; par honneur, usez de prévenances réciproques” (Romains 12:10).

5. *Je peux être un artisan de paix en priant et en étant réceptive aux inspirations du Saint-Esprit.*

“Vous pouvez savoir que l’Esprit du Christ est en vous quand vous parlez à quelqu’un ou de quelqu’un avec un sourire chaleureux et non avec un air renfrogné ou maussade” (Theodore M. Burton, Conference Report, octobre 1974, p. 77).

Conclusion

Citation

Lisez cette description des bénédictions que connaissent les artisans de paix:

“La bénédiction d’être un artisan de paix et de vivre selon les principes de l’Evangile, c’est que l’on reçoit un témoignage rendu par le Saint-Esprit. On connaît la paix qui dépasse tout intelligence, qui soulage les tensions intérieures, la joie et le bonheur, la satisfaction, la progression et le développement” (Franklin D. Richards, Conference Report, octobre 1974, p. 154).

Application de la leçon

Demandez aux jeunes filles de faire ce que l’évêque de l’histoire que vous avez racontée avait demandé aux jeunes de sa paroisse. Demandez-leur d’essayer d’être des artisans de paix dans leur foyer pendant une semaine, et dites-leur que vous leur laisserez du temps pour faire part de leurs expériences la semaine prochaine si elles le veulent bien.

La prêtrise

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre plus complètement ce qu'est la prêtrise, et les bénédictions qu'elle peut en recevoir.

PRÉPARATION

1. Images 6, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (62013); 7, Bénédiction de la Sainte-Cène (62343); et 8, Bénédiction paternelle. Vous pouvez également montrer d'autres images montrant des fonctions de la prêtrise.
2. Prévoyez crayons et papiers pour les jeunes filles.
3. Etudiez les Ecritures suivantes: Doctrine et Alliances 76:22–24; 88:45–47; Moïse 1:33–35; Marc 5:22–43.
4. Demandez à des jeunes filles de présenter les Ecritures, images, histoires ou citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Images

La prêtrise est l'autorité et la puissance de Dieu

Montrez les images représentant le rétablissement de la prêtrise et l'accomplissement d'ordonnances de la prêtrise (bénédiction de la Sainte-Cène, bénédiction des malades, baptême, par exemple).

Commencez la leçon en racontant cette histoire de Wilson P. Lauritzen:

"Nous étions engagés dans la bataille de la Bulge, près d'Amoines (Belgique). A ce moment-là, les Allemands étaient sur la défensive. Nous venions d'encercler un secteur des lignes allemandes. Les soldats se rendaient en grand nombre. Pendant que nous les désarmions, l'un d'eux me dit en un mauvais anglais:

-Savez-vous s'il y a des soldats mormons dans votre unité?

-Oui, je suis mormon.

-Détenez-vous la prêtrise?

-Oui. Je suis marié au temple.

-Accepteriez-vous de m'accompagner jusqu'à ce trou d'obus, là-bas, pour imposer les mains à mon copain? Il est grièvement blessé. Il va très mal.

-J'acceptai d'y aller. Nous découvrîmes son copain, qui allait très mal. Il souffrait beaucoup. Alors nous qui, quelques heures à peine auparavant, nous étions trouvés opposés dans un combat implacable, nous nous agenouillâmes pour donner une bénédiction au jeune blessé. Pendant que nous le faisons, je ressentis très puissamment l'Esprit du Seigneur. Je sais qu'eux aussi le ressentirent. Lorsque nous eûmes terminé, les brancardiers arrivèrent. Nous soulevâmes le corps brisé pour le poser sur la civière. Et nous nous séparâmes: On emmena le blessé à l'hôpital; le soldat allemand fut renvoyé avec les autres prisonniers, et je m'occupai de mes autres devoirs" (Cité par Spencer W. Kimball, dans Albert L. Zobell, fils, *Storyteller's Scrapbook*, pp. 112–13).

Discussion

- Quel pouvoir unissait ces deux hommes de pays différents?
- Qu'est-ce que la prêtrise? (Le pouvoir et l'autorité donnés par notre Père céleste à tous ses fils qui acceptent et suivent l'Évangile.)

Montrez les images et posez la question:

- Quand un détenteur de la prêtrise digne accomplit une ordonnance, a-t-elle autant d'importance pour nous que si c'était le Seigneur qui le faisait?

Quand les jeunes filles ont répondu, demandez à l'une d'entre elles de lire Doctrine et Alliances 1:38. Expliquez que les détenteurs de la prêtrise peuvent agir avec le pouvoir de Dieu. Pour continuer à discuter de ce principe, vous pouvez lire 3 Néphi 12:1–2, qui décrit comment Jésus appela ses douze disciples néphites et leur donna le pouvoir d'agir en son nom.

Demandez aux jeunes filles d'imaginer qu'elles sont dehors par une belle et claire soirée et qu'elles regardent les étoiles. Faites remarquer que certaines des étoiles peuvent être très semblables à notre soleil et que beaucoup d'entre elles ont également des planètes (voir D&A 76:22–24; 88:45–47; et Moïse 1:33–35 pour plus de renseignements à ce sujet).

Demandez aux jeunes filles d'expliquer par quel pouvoir toutes ces autres planètes, comme notre terre, furent créées.

Pour clarifier cette idée, lisez Doctrine et Alliances 88:45–47. Faites remarquer que toutes ces planètes ont été créées par notre Père céleste et par Jésus-Christ par la puissance de la prêtrise. C'est une puissance suffisamment grande pour contrôler des mondes, et cependant assez douce pour donner une bénédiction à un nouveau-né.

Les jeunes filles reçoivent de grandes bénédictions grâce à la prêtrise

Discussion

Expliquez que beaucoup de nos bénédictions nous viennent de la prêtrise. La prêtrise peut exercer une grande influence dans notre vie.

Histoire tirée
des Écritures

Expliquez que le Sauveur a ressuscité une jeune fille de l'âge des élèves de la classe, par la puissance de la prêtrise. Demandez si quelqu'un sait de quelle histoire vous parlez. Lisez ensemble Marc 5:22–43, pour revoir l'histoire de la fille de Jairus.

Expériences
personnelles

Peut-être beaucoup de jeunes filles et de membres de leur famille ont-ils reçu des bénédictions de la prêtrise. Demandez aux jeunes filles d'en parler.

Discussion au tableau

Expliquez que la puissance de la prêtrise nous vaut de nombreuses bénédictions. Demandez aux jeunes filles de trouver autant de façons qu'elles le pourront dont la prêtrise leur apporte des bénédictions ou leur en apportera. Notez brièvement leurs réponses au tableau. Peut-être devrez-vous leur donner quelques exemples de la liste suivantes pour les lancer:

Bénédictions que j'ai reçues de la prêtrise:

1. Ma première bénédiction quand j'étais bébé.
2. Le baptême
3. Mon appartenance à l'Église du Seigneur
4. Le don du Saint-Esprit
5. La Sainte-Cène
6. Les conseils de la prêtrise dans mon foyer actuel et dans mon foyer futur
7. Les conseils des prophètes et des apôtres vivants
8. Les bénédictions de la prêtrise quand je suis malade ou que j'ai besoin d'aide
9. Les bénédictions paternelles à des moments particuliers
10. Les instructeurs au foyer
11. Un évêque aimant
12. La bénédiction patriarcale
13. La dotation au temple
14. Le mariage au temple

Vous pouvez raconter une expérience que vous avez vécue ou dont vous avez entendu parler pour illustrer l'influence de la prêtrise. Si vous êtes membre de l'Église depuis peu, vous pouvez raconter votre conversion. Si des détenteurs de la prêtrise y ont contribué, vous pouvez exprimer ce que vous éprouvez pour eux. Si vous êtes mariée, vous pouvez parler de l'influence de la prêtrise dans votre foyer et votre famille. Parlez aux jeunes filles de votre appréciation de la prêtrise. Vous pouvez aussi raconter l'histoire suivante:

H. Burke Peterson, ancien membre de l'épiscopat président, a raconté cette expérience personnelle:

Il y a quelques années de cela, alors que j'étais évêque d'une paroisse de l'Arizona, nous avions un groupe d'adolescents peu ordinaires. La plupart d'entre eux avaient le courage de faire ce qu'il fallait. Ils restaient proches les uns des autres et s'entraidaient dans les situations difficiles. La plupart allaient à un lycée voisin. Ils n'étaient qu'une poignée de membres de l'Église dans tout le lycée. Ils y rencontrèrent une jeune fille qui n'était pas membre de l'Église. Elle vivait une situation particulière, car elle était sourde. Elle avait également des problèmes cardiaques. Elle ne pouvait savoir ce que les gens disaient qu'en lisant sur les lèvres, qu'elle devait regarder. Elle s'asseyait au premier rang pour *voir* les professeurs parler. Elle était bonne élève, mais quand on n'entend pas et qu'on ne peut pas beaucoup bouger, on a du mal à participer à ce qui se passe. On est plus spectateur que participant. Elle était donc spectatrice et regardait depuis la ligne de touche.

“Les membres de la paroisse se montrèrent amicaux envers elle et l'invitèrent à se joindre à eux. Elle répondit à leur gentillesse. Une chose en entraînant une autre, avec la permission de ses parents, elle finit par être invitée à suivre les leçons missionnaires chez l'un des membres. Deux anciens de dix-neuf ans, guère plus âgés qu'elle, l'instruisirent. Elle aimait ce qu'ils enseignaient. Elle y crut. Elle se sentait bien. Une date fut fixée pour son baptême. Nous y fûmes tous invités. Vêtue de blanc, elle entra dans l'eau avec l'un des missionnaires et fut baptisée. Il lui dit, l'appelant par son nom: ‘Ayant reçu l'autorité de Jésus-Christ, je vous baptise au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit’ (D&A 20:73).

“Elle devait ensuite être confirmée. Quelques-uns d'entre nous, détenteurs de la prêtrise, formèrent le cercle et posèrent les mains sur sa tête. Je savais qu'elle ne pourrait pas voir les lèvres de celui qui le confirmerait. Et elle ne pourrait pas entendre la bénédiction qu'il pourrait lui donner. J'écoutai soigneusement, car je voulais l'inviter plus tard dans mon bureau où elle me *verrait* parler pour lui dire ce qui avait été dit.

“Un ancien de dix-neuf ans la confirma membre de l'Église. Il poursuivit ensuite par une bénédiction. Au fur et à mesure qu'il parlait, il se mit à lui faire des promesses que je trouvais exceptionnelles. En fait, ses paroles me mirent un peu mal à l'aise. Il continua la bénédiction et je me mis à ressentir un calme esprit de paix. J'allai plus tard me placer devant elle et lui dis: ‘Je veux vous redire la bénédiction que vous a donnée cet ancien. C'était formidable!’

“Elle marqua un temps d'arrêt et me dit, les yeux mouillés de larmes: ‘Frère, j'ai *entendu* la bénédiction.’

“Elle avait été guérie. Elle pouvait maintenant entendre, et son cœur battait normalement. Elle pouvait maintenant participer plus pleinement à l'Évangile et aux bénédictions de la vie” (Ensign, novembre 1981, pp. 35–36).

Discussion

Demandez aux jeunes filles de dire ce qu'elles pensent de cette histoire.

- Comment cette jeune fille s'est-elle préparée à recevoir les bénédictions de la prêtrise?

Conclusion

Distribuez papier et crayons aux jeunes filles. Demandez-leur de noter des moyens de se préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise. Encouragez chacune d'elles à se préparer ainsi qu'elle l'a indiqué.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre et à apprécier les responsabilités de son évêque.

PRÉPARATION

1. Prévoyez papier et crayons pour les élèves.
2. Apportez papier de brouillon, stylos et enveloppes.
3. Facultatif: Apportez une photo de l'évêque de votre paroisse.
4. Facultatif: Invitez l'évêque dans votre classe pour parler des entrevues personnelles et d'autres de ses responsabilités.
5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

L'évêque a de nombreuses responsabilités

Parlez avec les jeunes filles de l'appel d'évêque. Expliquez qu'il est appelé et mis à part comme grand prêtre président de la paroisse. Il est nommé juge en Israël des membres de la paroisse.

Activité Donnez du papier et des crayons aux jeunes filles. Demandez-leur d'écouter la citation suivante et de noter par écrit les responsabilités de l'évêque.

Citation "L'évêque est le dirigeant de chaque personne de la paroisse et décide des activités locales de l'Eglise . . . Pendant toute votre adolescence, vous serez sous la direction de l'évêque. Il désignera des instructeurs et des superviseurs pour faire son travail, mais s'intéressera à vos progrès. Il évaluera constamment votre vie, parce qu'il est le juge de votre dignité . . . pour recevoir des ordonnances plus élevées et pour être digne d'aller au temple.

"Si vous travaillez au sein de l'Eglise, il vous faut apprendre à obéir à votre évêque. Si vous avez des ennuis, il serait sage que vous recherchiez ses conseils. Il a été désigné par le Seigneur et nommé par le président de l'Eglise pour être responsable de vous et pour s'assurer que vous progressez en fonction de votre dignité et de vos capacités . . .

"Chaque année, il vous rencontrera pour l'apurement de la dîme. Il aura un entretien avec vous . . . Si vous partez en mission, c'est lui qui cherchera en premier à savoir si vous en êtes digne et capable physiquement" (S. Dilworth Young, *More Precious than Rubies*, Salt Lake City, 1959, pp. 40–41).

Discussion au tableau

- Quelles responsabilités avez-vous écrites? Faites-en la liste au tableau.
- Quels sont les autres devoirs et responsabilités de l'évêque? Ajoutez-les à la liste. Voici quelques suggestions: Présider et diriger les réunions, diriger l'enseignement au foyer, approuver les ordinations et les avancements à un office dans la Prêtrise d'Aaron; avoir des entretiens; s'occuper du règlement de la dîme, juger de la dignité des personnes; donner des conseils, du réconfort et des bénédictions de la prêtrise; recommander des appels en mission; approuver des appels de membres; délivrer les recommandations à l'usage du temple; être responsables des registres, des procès-verbaux, des dîmes et des offrandes; présider des comités responsables des activités, de l'entraide, des bâtiments et des terrains; veiller au bien-être temporel et spirituel des membres; aider au repentir; discerner les besoins.
- Quelles personnes l'évêque peut-il appeler pour l'aider?

Exposé de la personne invitée	<p>Veillez à ce qu'en plus des conseillers, les présidents de collège, les présidences et les consultantes des Jeunes Filles, les instructrices visiteuses et les instructeurs au foyer soient mentionnés. Soulignez que les gens qui aident l'évêque le représentent dans beaucoup de ses responsabilités, mais qu'il préside cependant toutes les affaires de la paroisse.</p> <p>Si vous avez invité votre évêque à participer à la leçon, demandez-lui de consacrer cinq minutes à dire aux jeunes filles la raison d'être des entretiens qu'il a avec elles et de parler des autres responsabilités de l'évêque.</p>
-------------------------------	---

Exposé de l'instructrice	<p>Nous pouvons montrer à notre évêque que nous l'apprécions</p> <p>Si cela n'a pas déjà été mentionné, dites que l'évêque est en général marié et père de famille. Il a donc également des responsabilités familiales. Il doit gagner sa vie et prendre soin des besoins temporels et spirituels de sa famille. Souvent les efforts incessants de l'évêque ne sont ni remarqués ni appréciés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous montrer à notre évêque que nous apprécions tous les efforts qu'il fait pour nous?
Lettres	<p>Lisez les lettres de remerciement adressées par deux jeunes filles à leur évêque:</p> <p>"Cher Frère,</p> <p>"Je voudrais vous remercier de toute l'aide que vous avez apportée à notre classe et à nos activités. Je me rends compte que vous aidez également beaucoup de personnes lors des entretiens. Les entretiens m'aident moi aussi. J'étais très heureuse de faire partie des Jeunes Filles, mais j'avais quand même un peu peur. Vous m'avez encouragée, et maintenant je me sens à l'aise. Merci de nous avoir donné une si bonne dirigeante. Elle et les jeunes filles plus âgées m'ont beaucoup appris. Elles ne cessent de me motiver.</p> <p>"Une jeune fille de treize ans."</p> <p>"Cher frère:</p> <p>"Vos conseils et vos directives viennent vraiment de Dieu. Je les ai mis à l'épreuve et je me suis rendu compte qu'ils étaient vraiment justes. Ma famille est, elle aussi, reconnaissante de l'aide que vous nous avez apportée pour envoyer des membres de notre famille en mission à plein temps et aussi dans les moments difficiles. J'apprécie beaucoup vos relations avec les jeunes de la paroisse et la façon dont vous transmettez vos messages de manière à ce que chacun, quel que soit son âge, puisse vous comprendre. Je sais que le Seigneur bénit la paroisse par votre intermédiaire et grâce à votre travail. Merci beaucoup.</p> <p>"Une jeune fille de dix-sept ans."</p>

Activité	<p>Conclusion</p> <p>Distribuez le papier à lettre, les stylos et les enveloppes aux jeunes filles. Demandez à chacune d'elles d'écrire un mot de remerciement à l'évêque. Veillez à ce que les mots lui soient remis.</p> <p>Les jeunes filles peuvent aussi choisir l'une des façons suivantes pour exprimer leur appréciation à leur évêque pendant la semaine à venir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire part de ce qu'elles pensent de leur évêque à leur famille pendant la soirée familiale. 2. Dire à leur évêque en personne ce qu'elles pensent de lui. 3. Faire quelque chose de gentil pour leur évêque cette semaine. 4. Dans leurs prières personnelles, remercier leur Père céleste de l'évêque qu'il leur a donné et prier pour lui.
----------	---

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre ce que sont les bénédictions de la prêtrise qu'elle peut recevoir par l'intermédiaire de son père, et à désirer les recevoir.

PRÉPARATION

1. Image 8, Une bénédiction paternelle, située à la fin du manuel.
2. Facultatif: Préparez les bandes de mots suivantes: Bénédiction et attribution d'un nom à un nouveau-né, baptême, confirmation, bénédiction des malades, ordinations aux offices de la prêtrise, mise à part et (sur du papier d'une autre couleur) bénédiction paternelle.
3. Ecrivez pour chaque jeune fille, sur une carte ou une feuille, les références scripturaires et les questions présentées sous le titre: "Le père peut donner des bénédictions à ses enfants grâce à la prêtrise."
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Bandes de mots
ou discussion au
tableau et image

Introduction

Demandez aux jeunes filles de citer les ordonnances que peut accomplir un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek et les bénédictions qu'il peut donner.

Au fur et à mesure des réponses, affichez les bandes de mots correspondantes, ou bien écrivez leurs réponses au tableau, sous le titre "Bénédictions paternelles" en majuscules. Montrez ensuite l'image représentant un père qui donne une bénédiction.

Le père peut bénir ses enfants grâce à la prêtrise

Exposé de
l'instructrice

L'un des plus grands dons qu'ait reçus le détenteur de la Prêtrise de Melchisédek qui est digne est celui de donner des bénédictions. Il a le droit et le pouvoir de bénir les membres de sa famille comme le ferait le Seigneur s'il était là. Le père a le droit de recevoir des révélations du Seigneur au sujet de la vie de la personne à qui il donne une bénédiction.

Ecritures et questions

Expliquez que les bénédictions paternelles existent depuis le temps d'Adam. Distribuez les cartes avec les Ecritures que vous avez préparées. Demandez aux jeunes filles de lire chaque Ecriture et de discuter des bénédictions qui y sont mentionnées.

1. 2 *Néphi* 2:1–3. Qu'est-ce que Léhi promet à son fils Jacob? (Que ses afflictions tourneraient à son avantage, qu'il vivrait en sécurité avec son frère Néphi, qu'il servirait Dieu et qu'il serait racheté.)
2. 2 *Néphi* 3:1–3. Que promet Léhi à Joseph s'il gardait les commandements? (Que lui et ses descendants hériteraient du pays à jamais et que sa postérité ne serait pas totalement détruite.)
3. Genèse 49:8–10. Quelles bénédictions Jacob promet-il à son fils Juda? (Que ses frères le loueraient, qu'il vaincrait ses ennemis et qu'il règnerait jusqu'à la venue du Sauveur [Chilo]).

Une bénédiction paternelle peut guider et encourager une jeune fille

Discussion au tableau	<p>Demandez aux jeunes filles quand on peut demander une bénédiction paternelle. Ecrivez leurs réponses au tableau.</p> <p>Voici des idées de réponses:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Au début d'une nouvelle année scolaire2. Lorsqu'il faut prendre une décision importante3. En cas de problème personnel4. En cas de départ de la maison pour un voyage, une mission, l'armée, les études ou le mariage5. En cas de chagrin (de deuil, par exemple)6. Dans les moments de soucis, de doutes, de tensions, ou quand le besoin s'en fait sentir.
Exposé de l'institutrice	<p>La bénédiction paternelle peut être une source de réconfort, de force, d'inspiration, de conseils et de sagesse. Les bénédictions paternelles peuvent faire grandir l'unité familiale.</p> <p>Contrairement à la bénédiction patriarcale, la bénédiction paternelle n'est pas conservée dans les archives de l'Eglise. Mais on peut l'enregistrer dans les annales familiales ou dans un journal intime.</p>
Histoire	<p>Ezra Taft Benson a relaté l'histoire suivante:</p> <p>"Il y a quelque temps, un jeune homme vint à mon bureau me demander une bénédiction. Il avait environ dix-huit ans et avait des problèmes. Ce n'étaient pas des problèmes moraux graves, mais il ne savait plus que penser et se faisait du souci. Il me demanda une bénédiction.</p> <p>"- Avez-vous jamais demandé à votre père de vous donner une bénédiction? Je suppose que votre père est membre de l'Eglise, lui dis-je.</p> <p>"- Oui, dit-il. Il est ancien, assez peu pratiquant.</p> <p>"Lorsque je demandai: 'Aimez-vous votre père?', il répondit:</p> <p>"- Oui, frère Benson. C'est un homme bon. Je l'aime. Il a ajouté: 'Il n'accomplit pas ses devoirs de la prêtrise comme il le devrait. Il ne va pas régulièrement à l'église, je ne pense pas qu'il paie la dîme, mais c'est un homme bon, qui pourvoit bien aux besoins de sa famille, un homme gentil.'</p> <p>"- Que diriez-vous de lui parler à un moment opportun et de lui demander s'il serait disposé à vous donner une bénédiction paternelle, lui dis-je.</p> <p>"- Oh, dit-il, je crois que cela lui ferait peur.</p> <p>"- Etes-vous disposé à essayer? dis-je alors. Je prierai pour vous.</p> <p>"- D'accord, dit-il; à cette condition, je le ferai.</p> <p>"Il revint quelques jours plus tard, et me dit:</p> <p>"- Frère Benson, c'est la plus belle chose qui soit arrivée dans notre famille. Il avait du mal à contenir son émotion tandis qu'il me racontait tout ce qui lui était arrivé. Il dit: 'Lorsque le bon moment s'est présenté, j'en ai parlé à papa, et il m'a répondu: "Mon garçon, tu veux réellement que je te donne une bénédiction?" Je lui ai dit: "Oui, papa, je vous le voudrais." "Il a continué: 'Frère Benson, il m'a donné l'une des plus belles bénédictions qu'on puisse demander. Maman était assise et a pleuré pendant toute la bénédiction. Quand il a eu fini, nous avons senti un lien de reconnaissance, d'appréciation et d'amour entre nous que nous n'avions jamais eu dans notre foyer'" (<i>Ensign</i>, novembre 1977, pp. 31-32).</p>
Discussion	<p>Discutez de ce point: Pourquoi Ezra Taft Benson a-t-il recommandé à ce jeune homme de demander à son père de lui donner la bénédiction bien que cet homme soit peu pratiquant. (Le père était disposé à exercer sa prêtrise en donnant une bénédiction à son fils. Cette bénédiction s'est avérée être une belle expérience spirituelle pour leur famille. Le père et le fils ont progressé spirituellement grâce à cette expérience.)</p>

Si leur père ne peut pas leur donner une bénédiction, les jeunes filles peuvent demander à un grand-père, à un frère, à un instructeur au foyer, à l'évêque ou à tout détenteur de la Prêtrise de Melchisédek de leur donner une bénédiction.

Citation

“Si personne dans la famille immédiate ou étendue ne peut donner les bénédictions, l'instructeur au foyer sera invité à accomplir cette ordonnance sacrée. Cet ordre de l'Église subvient aux besoins de chaque membre . . . Les instructeurs au foyer dignes et fidèles sont capables de par leur foi et leurs prières de recevoir la même inspiration qui pourrait être donnée par l'intermédiaire de dirigeants de la prêtrise” (Vaughn J. Featherstone, “Questions et réponses”, *L'Etoile*, janvier 1980, p. 13).

Conclusion

Vous pouvez, si vous le désirez, raconter une expérience où vous ou un membre de votre famille, avez reçu des conseils et des encouragements grâce à une bénédiction paternelle.

Mise en application

1. Encouragez chaque jeune fille à discuter des bénédictions paternelles avec son père et sa famille. Cela pourrait se faire pendant une soirée familiale.
2. Encouragez chaque jeune fille à étudier, dans la prière, le bénéfice qu'elle pourrait retirer d'une bénédiction paternelle, puis à en demander une à un moment opportun.
3. Proposez aux jeunes filles de manifester à leur père leur souhait de recevoir une bénédiction paternelle. Elles pourraient le faire pendant un entretien personnel ou à un moment de leur choix. (Pensez aux jeunes filles dont le père n'est pas membre et à celles qui n'ont pas leur père au foyer. Vous pouvez leur proposer de parler à l'évêque.)

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre comment la bénédiction patriarcale peut la guider dans la vie.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Image 9: Une jeune fille reçoit une bénédiction patriarcale, et image 10: Labyrinthe dans un jardin. Elles se trouvent toutes les deux à la fin du manuel. 2. Apportez un crayon ou un stylo pour chaque jeune fille. 3. Facultatif: Préparez une feuille que les jeunes filles emporteront chez elles. Elle comportera les moyens de se préparer à recevoir une bénédiction patriarcale. Voir la section "Nous pouvons nous préparer à recevoir notre bénédiction patriarcale." 4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Une bénédiction patriarcale peut donner un but et un sens à notre vie</p>
Image et exposé de l'institutrice	<p>Montrez l'image du labyrinthe. Expliquez qu'un labyrinthe est un réseau compliqué de sentiers. En Europe et dans l'Amérique du dix-huitième siècle, on faisait des labyrinthes de hauts buissons soigneusement taillés dans les jardins. Se promener dans ces labyrinthes constituait l'un des passe-temps à la mode. Le but était de trouver le chemin qui permettait de sortir du labyrinthe. Parfois, les gens se trompaient et se perdaient. Mais ceux qui s'étaient entraînés ou qui avaient un guide pouvaient facilement sortir du labyrinthe.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • En quoi une personne assise dans un arbre surplombant le labyrinthe en avait une vue différente de quelqu'un qui était à l'intérieur? • Quelle aide la personne assise dans l'arbre pouvait-elle apporter à celles qui étaient perdues dans le labyrinthe? • En quoi la vie ressemble-t-elle à un labyrinthe? <p>Aidez les jeunes filles à comprendre que nous voyons les choses d'un point de vue limité tout comme la personne qui ne peut voir au-delà des haies du labyrinthe. En général nous centrons nos rêves et nos espoirs sur ce que nous pouvons voir dans ce monde-ci. De même qu'une personne qui voit le labyrinthe du haut d'un grand arbre est en mesure d'aider celle qui est au sol, de même une personne qui connaît notre vie avant notre naissance et après notre mort peut nous guider. La bénédiction patriarcale peut être comparée à la direction donnée par la personne dans l'arbre. Cette bénédiction vient de notre Père céleste, qui connaît la fin depuis le commencement. Il nous connaît tels que nous étions dans la vie prémortelle, tels que nous sommes à présent et tels que nous serons dans l'au-delà. Il nous donne une bénédiction pour nous mettre en garde contre des dangers et nous promet des bénédictions que nous ne pouvons pas encore voir.</p>
Citations et discussion au tableau	<p>Lisez ou demandez aux élèves de lire les citations suivantes. Parlez ensuite de ce qu'une bénédiction patriarcale peut contenir, en le notant au tableau.</p> <p>"Le but de la bénédiction patriarcale est d'interpréter et de nous révéler, par l'inspiration du Tout-Puissant, pourquoi nous sommes ici et ce qu'il est attendu que nous fassions pour accomplir la mesure de notre création ici-bas" (LeGrand Richards, "Patriarcal Blessings", <i>New Era</i>, février 1977, p. 4).</p> <p>"[Les bénédictions patriarcales sont données] afin de répondre à nos besoins spécifiques dans la vie, besoins de réconfort, de force et de réussite. Il se peut que les besoins qui nous sont propres nous soient montrés; on peut nous promettre des dons particuliers; nous</p>

pouvons être bénis pour surmonter nos faiblesses, pour résister aux tentations ou pour développer nos pouvoirs afin d'obtenir plus sûrement les bénédictions promises. Puisque tous les hommes sont différents, leur bénédiction peut différer; mais une bénédiction patriarcale nous confère toujours des promesses, nous met en garde contre les échecs de la vie et sert de guide pour obtenir les bénédictions du Seigneur" (John A. Widtsoe, *Evidence et Reconciliations*, pp. 322, 23).

- Est-ce que la bénédiction patriarcale nous dit tout ce que nous devons faire ou tout ce qui va nous arriver?

Faites remarquer que les promesses de la bénédiction patriarcale (1) sont souvent générales et (2) dépendent toujours de notre obéissance. Nous ne pouvons pas attendre de la bénédiction patriarcale qu'elle nous indique chaque pas que nous devons faire. Mais elle peut constituer un guide précieux.

Histoire

Racontez l'histoire suivante pour montrer que le fait de suivre les indications de la bénédiction patriarcale peut nous protéger du danger.

La bénédiction patriarcale de Suzanne contenait plusieurs exhortations à suivre strictement la Parole de Sagesse. Elle la mettait en garde contre les personnes qui la tenteraient d'enfreindre toute partie de ce commandement, afin qu'elle reste pure. Cette mise en garde la surprit car elle avait pris depuis longtemps l'engagement d'obéir à ce commandement. La plupart de ses amis étaient membres de l'Eglise, et elle n'avait jamais été tentée d'enfreindre la Parole de Sagesse.

Plusieurs années après avoir reçu sa bénédiction patriarcale, Suzanne trouva un emploi dans un hôpital d'une grande ville. Elle était la seule membre de l'Eglise parmi le personnel. La plupart des ses collègues respectaient ses convictions et ne lui demandaient pas de fumer ou de boire avec eux. Mais un soir, au cours d'une fête, l'un des médecins chefs de service versa un verre de vin à chacun, y compris à Suzanne. Elle ne trinqua pas avec le groupe. Le médecin demanda alors: "Quel mal peut faire un petit verre de vin?" Quand elle refusa de nouveau, il commença à se moquer d'elle, et d'autres personnes se mirent à l'inciter à faire comme eux. Mal à l'aise, elle s'apprêtait à boire quand les paroles de sa bénédiction patriarcale lui revinrent à l'esprit: "Ne permettez à personne de vous tenter d'enfreindre une partie de ce commandement." Le souvenir de ces paroles lui donna la force de résister à la tentation.

Discussion

Expliquez que l'un des buts principaux de la bénédiction patriarcale est de nous indiquer notre lignage.

- Qu'est-ce que le *lignage*?

Expliquez que le lignage est la ligne des ancêtres dont nous descendons. Grâce à cette ligne, nous héritons de certaines bénédictions.

Commentaire d'écriture

Demandez aux jeunes filles de lire Abraham 2:9–11. Expliquez que notre Père céleste a fait certaines promesses à Abraham:

1. Ses descendants recevraient l'Évangile.
2. Grâce au pouvoir de la prêtrise, ses descendants apporteraient l'Évangile à toutes les nations.
3. Tous ceux qui accepteraient l'Évangile seraient adoptés dans la famille d'Abraham et hériteraient de ses bénédictions.

Exposé de l'instructrice

Expliquez que notre Père céleste a fait les mêmes promesses au fils d'Abraham, Isaac, et au fils d'Isaac, Jacob (dont le nom a été changé en Israël). Tous ceux qui se joignent à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours deviennent héritiers des bénédictions d'Abraham et d'Isaac par l'une des tribus d'Israël. Cela signifie que nous pouvons recevoir toutes les bénédictions que le Seigneur a promises à ces grands prophètes si nous menons une vie juste. Beaucoup d'entre nous appartiennent à la tribu de Joseph, par son fils Ephraïm ou par son fils Manassé. Nous l'apprenons par notre bénédiction patriarcale.

Nous pouvons nous préparer à recevoir notre bénédiction patriarcale

Image et discussion

Montrez l'image représentant une jeune fille qui reçoit sa bénédiction patriarcale. Expliquez aux jeunes filles qu'il y a certaines choses qui les aideront à se préparer à recevoir leur bénédiction patriarcale.

Discussion au tableau	<ul style="list-style-type: none"> • Certaines d’entre vous ont-elles reçu leur bénédiction patriarcale? Certains de vos frères et soeurs et de vos amis l’ont-ils reçue? • Qu’est-ce que vous, ou des personnes que vous connaissez, avez fait pour vous préparer à recevoir une bénédiction patriarcale? <p>Notez les idées des jeunes filles au tableau. Ecrivez les idées suivantes, si personne ne les mentionne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etre un membre de l’Eglise baptisé et digne. 2. Avoir le désir de recevoir sa bénédiction. 3. Comprendre les promesses de la bénédiction donnée à Abraham. 4. Etre suffisamment mûr pour apprécier la bénédiction que vous allez recevoir. 5. Demander un entretien à votre évêque et obtenir une recommandation de lui. 6. Peu après votre entretien avec l’évêque, prendre rendez-vous avec le patriarche affecté à votre pieu. 7. Vous préparer en étudiant les Ecritures, en jeûnant et en priant. 8. Prier pour que le patriarche soit inspiré.
Feuilles à distribuer	<p>Facultatif: Donnez à chaque jeune fille une feuille comportant la liste des idées mentionnées précédemment. Si d’autres idées ont été données par les élèves, demandez-leur de les ajouter à leur liste.</p>
Exposé de l’instructrice	<p>Expliquez que les bénédictions patriarcales sont enregistrées. Nous en recevons un exemplaire et un exemplaire est classé dans les archives de l’Eglise. Nous devons lire notre bénédiction souvent et dans un esprit de prière, et vivre de manière à ce que s’accomplissent les bénédictions promises. Notre bénédiction patriarcale nous sera un réconfort dans les moments d’épreuve et de chagrin et nous donnera le courage de changer la direction de notre vie, si nécessaire. Toutes les bénédictions de notre Père céleste reposent sur notre dignité de les recevoir. Cela signifie que nous devons continuer de mener une vie digne des bénédictions promises si nous voulons les recevoir.</p> <p>Expliquez aux jeunes filles que nous ne devons pas, en règle générale, faire lire notre bénédiction patriarcale à d’autres personnes. Nous pouvons cependant la faire lire aux membres de notre famille, et, à l’occasion, à d’autres personnes proches si nous en sentons l’inspiration. Nous ne devons pas comparer notre bénédiction patriarcale à celle de nos amis. Si nous avons perdu notre bénédiction patriarcale, nous pouvons en obtenir une copie en écrivant à l’adresse suivante: Historical Department, 50 East North Temple Street, Salt Lake City, Utah 84150</p>

Conclusion

Faites remarquer que notre bénédiction patriarcale prendra davantage de sens si nous l’étudions et prions pour mieux la comprendre.

Citation

Demandez à quelqu’un de lire cette déclaration de Spencer W. Kimball

“J’ai une grande confiance dans les patriarches et dans leurs bénédictions. Quand le patriarche est un saint des derniers jours fidèle, qu’il reste proche du Seigneur et étudie les Ecritures, les promesses qu’il fait en vertu de l’autorité et de l’appel particulier qui lui sont conférés s’accompliront, si le bénéficiaire de la bénédiction reste loyal et fidèle” (Spencer W. Kimball, Conference Report, octobre 1977, p. 4).

Application de la leçon

1. Invitez les jeunes filles à se préparer à recevoir leur bénédiction patriarcale en suivant les suggestions de la leçon.
2. Encouragez-les à lire leur bénédiction, le coeur rempli de l’esprit de la prière, et à s’efforcer de vivre de façon à être dignes des bénédictions promises.

La généalogie et l'oeuvre du temple

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre que la fréquentation du temple apporte de grande bénédictions.

PRÉPARATION

1. Préparez quatre bandes de mots:
Le temple est un havre de paix.
Le temple est un sanctuaire de service.
Le temple est une maison d'alliances.
Le temple est un lieu de révélation.
2. Disposez plusieurs photos de temples.
3. Préparez-vous à parler de ce que vous ressentez quand vous êtes à l'intérieur du temple, ou bien demandez à un membre de la paroisse de dire aux jeunes filles ce qu'il ressent.
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires et les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Discussion

Introduction

Ecrivez sept ou huit fois au tableau:

Le temple est _____.

Demandez aux jeunes filles de décrire le temple et ses raisons d'être en complétant la phrase d'autant de façons qu'elles le peuvent—par exemple: un beau bâtiment, un lieu de culte, la maison du Seigneur, un endroit où j'adore aller, un endroit où l'on accomplit des ordonnances pour les morts, un lieu où l'on fait des alliances.

Bandes de mots

Gordon B. Hinckley, premier conseiller dans la Première Présidence, a dit que le temple est "un symbole de force, un havre de paix, un sanctuaire de service, un lieu d'instruction, un lieu de révélation . . . une maison d'alliances" ("The Salt Lake Temple", *Ensign*, mars 1993, p. 4). Placez les quatre bandes de mots au tableau à mesure que vous lisez la déclaration. Expliquez que pendant cette leçon vous aborderez ces quatre points.

Citation

Le temple est un havre de paix

Lisez cette expérience de Dean L. Larsen, des soixante-dix:

"Récemment, j'assistais, comme j'en étais chargé, à une conférence de pieu dans une région hors des Etats-Unis, où est situé l'un des temples. Mon itinéraire m'a permis d'arriver à l'endroit de la conférence une heure ou deux avant le début des réunions. J'avais passé plusieurs heures dans des aéroports et des avions, soumis aux tensions et à l'énerverment qui accompagnent souvent les voyages à l'étranger.

"Comme j'avais du temps entre mon arrivée et le début des réunions de la conférence, j'ai demandé aux dirigeants locaux de la prêtrise si nous pouvions faire une courte visite au temple.

"Le temps s'est gâté et, avant que nous arrivions au temple, un crachin froid s'est mis à tomber. Cela n'a pas contribué à me délivrer de l'état d'esprit qui m'avait été inspiré par l'affairement et l'atmosphère profane de l'aéroport et le passage de la douane et des services d'immigration.

“Nous nous sommes hâtés de traverser le parc de stationnement du temple pour ne pas nous faire tremper. Dès que nous avons franchi les portes du temple, l’atmosphère a changé. J’ai senti un esprit chaleureux et paisible. L’expression du visage des personnes constituait un grand contraste avec celui des voyageurs pressés que j’avais quittés peu avant à l’aéroport. C’était vraiment comme si, en franchissant les portes du temple, nous avions pénétré dans un monde différent. J’ai souri aux gens dans le hall. J’ai repris courage et les soucis du monde extérieur se sont dissipés” (“The Importance of the Temple for Living Members”, *Ensign*, avril 1993, p. 10).

Exposé de
l’instructrice

Expliquez que dans le temple règne un sentiment de paix et d’amour. Ceux qui y pénètrent parlent doucement et sont vêtus de blanc. On leur recommande de laisser les soucis du monde à l’extérieur du temple afin de pouvoir se concentrer et de comprendre les choses de l’éternité.

Si vous êtes allée au temple, faites part aux jeunes filles de ce que vous éprouvez quand vous y êtes. Si vous n’y êtes pas allée, vous pouvez demander à un membre de la paroisse ou de la branche de dire aux jeunes filles ce qu’il ressent.

Le temple est un sanctuaire de service

Exposé de
l’instructrice

- Quels genres de service les membres de l’Eglise peuvent-ils accomplir pour les autres au temple?

Expliquez que beaucoup de gens n’ont pas eu l’occasion d’accepter l’Evangile et de devenir membres de la véritable Eglise pendant qu’ils étaient sur la terre. Le Seigneur a prévu un moyen pour qu’ils reçoivent les mêmes bénédictions que nous. Dans le monde des esprits, ces personnes sont en mesure d’entendre le véritable Evangile et de décider de l’accepter. Si elles l’acceptent, les ordonnances salvatrices de l’Evangile doivent être accomplies pour elles ici-bas. C’est pourquoi les membres de l’Eglise vont au temple et reçoivent les ordonnances en faveur des morts.

- Avez-vous eu l’occasion de faire des baptêmes pour les morts au temple? Qu’avez-vous ressenti à propos de cette occasion de servir?

Expliquez aux jeunes filles qu’après avoir reçu leur dotation personnelle au temple, elles pourront recevoir la dotation en faveur de personnes décédées. Elles pourront également recevoir les ordonnances de scellement pour les morts.

Demandez aux jeunes filles d’imaginer qu’elles ont vécu sur la terre avant le rétablissement de l’Evangile. Après leur mort, on leur a enseigné les vérités de l’Evangile dans le monde des esprits. Elles ont appris qu’elles pouvaient recevoir le pardon de leurs péchés grâce au sacrifice expiatoire du Christ, qu’elles pouvaient être baptisées dans la véritable Eglise, qu’elles pouvaient être scellées éternellement à leur famille, et qu’un jour elles pourraient vivre éternellement avec notre Père céleste. Mais il leur faudrait attendre que quelqu’un sur terre accomplisse les ordonnances nécessaires pour elles.

- Selon vous, que penseriez-vous de quelqu’un qui irait au temple, accomplirait les ordonnances pour vous, et mettrait toutes ces bénédictions à votre disposition?

Expliquez que nous pouvons rendre un grand service aux morts en mettant les bénédictions de l’Evangile à leur disposition.

Le temple est une maison d’alliances

Discussion

Expliquez qu’au temple nous faisons avec le Seigneur des alliances qui sont nécessaires à notre progression éternelle.

- Quelles alliances avez-vous faites avec le Seigneur?
- En quoi ces alliances affectent-elles votre comportement?
- Que faites-vous à présent pour vous préparer pour les alliances du temple?

Citations

Expliquez que le respect des alliances que nous avons déjà faites nous préparera à faire les alliances du temple. Janette C. Hales, présidente générale des Jeunes Filles, a déclaré:

“Si nous prenons réellement au sérieux les alliances de notre baptême, nous serons préparées à tout moment, si les circonstances le permettent, à aller au temple. Pour moi, une recommandation à l’usage du temple, que nous en possédions une ou non, est quelque chose dont nous devrions vouloir être dignes chaque jour, quel que soit notre âge ou ce que nous faisons . . .

“Du fait de la nature des alliances du temple et de l’importance des promesses de la famille et des bénédictions éternelles, il est très important que les gens comprennent jeunes que cette préparation couvre souvent une longue période. Si les habitudes, la discipline et les qualités qui nous aident à être dignes de cette bénédiction peuvent faire continuellement partie de notre vie, nous serons beaucoup mieux préparés à conserver un comportement qui nous permettra d’honorer ces alliances extrêmement importantes” (“Keeping Covenant Brings Blessings”, *Church News*, 13 février 1993, page 10).

Joseph Fielding Smith a écrit ce qui suit à propos des bénédictions que les alliances du temple peuvent nous apporter pendant toute notre vie:

“Si nous allons au temple, nous levons la main et faisons alliance de servir le Seigneur, d’observer ses commandements et de nous garder des souillures du monde. Si nous sommes conscients de ce que nous faisons, alors la dotation sera une protection pour nous pendant toute notre vie, une protection qu’un homme [ou une femme] qui ne va pas au temple n’a pas.

“J’ai entendu mon père dire que dans les moments d’épreuve, à l’heure de la tentation, il pensait aux promesses, aux alliances qu’il avait faites dans la maison du Seigneur, et qu’elles constituaient une protection pour lui . . . Cette protection est l’une des raisons d’être de ces cérémonies . . . Je sais que cette protection est donnée, car je l’ai constatée moi aussi, comme des milliers d’autres personnes qui se sont rappelées leurs obligations” (*Utah Genealogical and Historical Magazine*, juillet 1930, p. 103).

Le temple est un lieu de révélation

Exposé de
l’institutrice

Expliquez que la plupart des gens se posent les questions suivantes:

- D’où est-ce que je viens?
- Pourquoi est-ce que je suis ici?
- Où est-ce que j’irai après la mort?
- Est-ce que je reverrai ma famille?

Citations

Lisez la déclaration de Gordon B. Hinckley: “Les réponses à ces questions ne sont pas données par la sagesse des hommes. Elles ne se trouvent que dans la parole révélée de Dieu. Les temples de l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours sont des édifices où la réponse à ces questions éternelles et à d’autres est donnée” (“Why These Temples” dans *Temples of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [*Ensign*, 1988], p. 2).

Expliquez que la dotation nous enseigne les vérités éternelles qui nous permettent de comprendre nos buts et nos responsabilités ici-bas. De plus, dans les temples, nous pouvons recevoir l’inspiration personnelle pour nous guider dans la vie.

Ezra Taft Benson a dit: “Dans la paix de ces magnifiques temples, nous trouvons parfois la solution aux graves problèmes de la vie. Là, sous l’influence de l’Esprit, la connaissance pure coule parfois à travers nous. Les temples sont des lieux de révélation personnelle. Il m’est arrivé, quand j’étais oppressé par un problème ou une difficulté, d’aller à la maison du Seigneur, en priant intérieurement pour trouver des réponses. Ces réponses m’ont été données de façons claires et immanquables” (“What I Hope You Will Teach Your Children about the Temple”, *Ensign*, août 1985, p. 8).

Conclusion

Exposé de
l’institutrice

Expliquez aux jeunes filles que dans un proche avenir elles auront l’occasion d’avoir un entretien avec leur évêque et leur président de pieu. Si elles sont dignes, elles et leur dirigeant de la prêtrise signeront un petit morceau de papier—leur recommandation à l’usage du temple. Cette recommandation sera le symbole de leur dignité d’entrer dans la maison du Seigneur pour recevoir leur dotation et participer à d’autres ordonnances sacrées.

Expliquez que les jeunes filles doivent participer souvent aux ordonnances du temple. Elles recevront des bénédictions et une compréhension qui les guidera dans les moments difficiles.

Harold B. Lee a déclaré: "Quand on entre dans un temple sacré, on entre du même coup en communion avec les saints dans le royaume éternel de Dieu, où le temps n'existe plus. Dans les temples de Dieu, on est doté non d'un abondant héritage de biens profanes, mais d'immenses richesses éternelles d'une valeur inestimable" ("Enter a Holy Temple", *Improvement Era*, juin 1967, p. 144).

Application de la leçon

Proposez aux jeunes filles de choisir l'une des activités suivantes:

1. Avec d'autres jeunes filles de la paroisse ou de la branche, participez si possible à des baptêmes pour les morts dans le temple le plus proche.
2. Pour rendre service aux membres de la paroisse, proposer de garder de jeunes enfants pendant que leurs parents sont au temple, si le temple est proche du lieu d'habitation des jeunes filles.
3. Avec la classe ou en famille, essayer d'en apprendre le plus possible sur le temple le plus proche de chez vous. Quand a-t-il été consacré? Pourriez-vous parler avec quelqu'un qui a assisté à sa consécration, ou pourriez-vous lire un compte-rendu de sa consécration. Connaissez-vous les bénédictions qui ont été prononcées pendant la prière de consécration?

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre le but divin du mariage.

PRÉPARATION

1. Image 11, Une salle d'ordonnance dans un temple; image 5, le temple de Salt Lake (62433), situées à la fin du manuel, ou bien photo d'un temple desservant votre région.
2. Découpez une silhouette de jeune fille, une silhouette de jeune homme et plusieurs silhouettes d'enfants.
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Le mariage est ordonné de Dieu dans un but divin

Témoignage
de l'institutrice
(facultatif)

Montrez la photo d'une salle d'ordonnance d'un temple. Dites ce que vous inspirent la beauté de l'intérieur du temple et l'esprit qui y règne. Exprimez l'espoir que toutes les jeunes filles de votre classe vivront de manière à pouvoir aller au temple et se marier pour le temps et l'éternité.

Commentaire
d'Écriture

Demandez aux jeunes filles de lire Doctrine et Alliances 49:15.

- Que signifie que le mariage est ordonné de Dieu? (Le mariage est un commandement de Dieu.)

Expliquez que le Seigneur unit Adam et Eve et célébra un mariage pour qu'ils soient mari et femme. Tel est le modèle que chacun doit envisager de suivre.

Citation

Lisez la citation suivante:

"Le mariage est peut-être la plus importante de toutes les décisions, celle qui a le plus d'effets à long terme, parce qu'elle ne concerne pas seulement le bonheur immédiat, mais aussi les joies éternelles. Elle ne touche pas seulement les deux personnes directement concernées, mais aussi leurs familles et particulièrement leurs enfants, les enfants de leurs enfants à travers les nombreuses générations" (Spencer W. Kimball, *Marriage and Divorce*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1976, p. 10).

- Quel est le but divin du mariage? (d'avoir des enfants et de les éduquer et de les instruire afin qu'ils retournent auprès de notre Père céleste et de Jésus.)

Commentaire
d'Écriture

Lisez le commandement donné à Adam et Eve dans Genèse 1:28.

Expliquez que les personnes qui mènent une vie juste et qui n'ont pas la bénédiction de se marier ou d'avoir des enfants ici-bas recevront ces bénédictions et toutes les autres bénédictions de la vie éternelle dans la vie à venir.

Un mariage céleste est le commencement d'un royaume éternel

Citation

Expliquez que le mariage est bon aux yeux de Dieu, mais que, cependant, seul le mariage céleste nous donne droit à certaines bénédictions.

Spencer W. Kimball a déclaré:

"Voici le thème du mormonisme aujourd'hui, et nous le clamons au monde entier: mariage, famille, foyer, enfants, petits-enfants, et tout ce qui est beau et magnifique . . .

"Il est naturel qu'une jeune fille regarde les garçons et que les garçons regardent les jeunes filles et demandent en mariage quand le moment est venu afin de se marier et d'être

	scellés pour l'éternité. C'est naturel; c'est ainsi que le Seigneur l'a prévu" (discours adressé au Comité général des Jeunes Filles, le 28 avril 1977, dans <i>Church News</i> , 7 mai 1977, p. 6).
Commentaire d'Écriture	<p>Demandez aux jeunes filles d'écouter la lecture de l'une des bénédictions du mariage céleste qui se trouve dans D&A 131:1-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que devons-nous faire pour avoir un "accroissement", c'est-à-dire des enfants, à tout jamais? (Se marier au temple.)
Image et discussion	<p>Montrez l'image d'un temple. Expliquez que le mariage au temple permet au mari et à la femme d'accéder au plus haut degré du royaume céleste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que devons-nous faire en plus de nous marier au temple pour être sûrs d'être ensemble dans le royaume céleste? (mener une vie digne, garder les commandements de notre Père céleste et endurer jusqu'à la fin.)
Écritures	<p>Lisez les parties de Doctrine et Alliances 132:15-17, 19 que, selon vous, les jeunes filles peuvent comprendre.</p> <p>Lisez Jean 14:2. Expliquez que chaque famille forme une unité et peut hériter d'une place ou d'une demeure dans le royaume de notre Père céleste.</p>
Discussion au tableau	<p>Placez la silhouette de la jeune femme au tableau sous le titre "Il y a plusieurs demeures dans la maison de mon Père." Placez la silhouette de l'homme jeune à côté de celle de la jeune femme. Expliquez qu'un jour chaque jeune fille choisira un jeune homme pour mari. Pour que cette union dure pour l'éternité, le couple devra se marier au temple. Placez les silhouettes des enfants près des autres. Expliquez que ces silhouettes symbolisent un royaume éternel. Par leur dignité, chaque jeune fille et son conjoint éternel pourront hériter d'une demeure dans le royaume de notre Père céleste.</p>

La préparation au mariage céleste demande de l'engagement et des efforts

Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Quand devons-nous commencer à nous préparer pour le mariage céleste? (Maintenant.) Pourquoi? • En quoi le fait de décider aujourd'hui de faire un mariage céleste affectera-t-il votre avenir? Votre vie éternelle? <p>Spencer W. Kimball a raconté cette histoire vraie:</p> <p>"Il y a quelques années, un jeune couple qui vivait dans le nord de l'Utah est venu se marier à Salt Lake City. Peut-être les futurs conjoints ne voulaient-ils pas s'embarrasser d'un mariage au temple ou peut-être ne se sentaient-ils pas dignes. En tous cas, ils se sont mariés civilement. Après leur mariage, ils sont montés en voiture et sont retournés vers le nord pour leur réception de mariage. En route, ils ont eu un accident et quand on a dégagé la voiture, on a trouvé leur corps. Ils n'étaient mariés que depuis une heure ou deux. Leur mariage avait pris fin. Ils pensaient qu'ils s'aimaient. Ils voulaient vivre ensemble pour toujours, mais ils n'ont pas suivi les commandements qui leur auraient permis de réaliser ce vœu. La mort est intervenue et a mis fin à leur mariage. Peut-être étaient-ils de braves gens, je ne le sais pas. Mais ils seront des anges dans les cieux, si toutefois ils le sont. Ils ne seront jamais dieu et déesse, prêtre et prêtresse, parce qu'ils n'ont pas obéi aux commandements et qu'ils n'ont pas fait ce qui leur avait été demandé.</p> <p>"Parfois nous entendons des gens dire: 'Oh, un jour j'irai au temple. Mais je ne suis pas encore tout à fait prêt. Si je meurs, quelqu'un d'autre fera pour moi l'oeuvre du temple.' Cela devrait être clair pour tout le monde. Les temples sont destinés aux vivants, et seulement aux morts quand ceux-ci n'ont pas pu faire les ordonnances. Croyez-vous que l'on se moque du Seigneur et qu'il bénira ce jeune couple qui ne lui a pas prêté attention? Le Seigneur a dit: 'Car tous les contrats qui ne sont pas faits de la sorte prennent fin quand les hommes sont morts' (D&A 132:7)" (Conference Report, Japan Area Conference 1975, pp. 61-62).</p>
Questions à méditer	<p>Demandez aux jeunes filles de méditer les questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mariage au temple est-il important pour vous? Pourquoi? • Vous êtes-vous engagées à vous marier au temple? • Une jeune fille qui a pris l'engagement de se marier au temple choisira-t-elle mieux les garçons avec lesquels elle sortira?

Histoire et discussion	<p>LeGrand Richards a raconté l'histoire suivante:</p> <p>“Cette jeune fille appartenait à une famille du pieu dont j'étais président, en Californie . . .</p> <p>“Elle a commencé à sortir avec un jeune homme qui avait été baptisé dans l'Eglise, mais qui n'était pas pratiquant. Finalement, il a pris la chose au sérieux et lui a demandé de l'épouser. Savez-vous ce qu'elle lui a dit? Elle lui a dit: 'Je n'épouserai jamais un homme qui n'honore pas la prêtrise ni son appartenance à l'Eglise. Je veux pouvoir montrer mon père à leurs enfants et leur dire: Suivez-le.'</p> <p>“Et leurs relations se sont terminées là. Il n'était pas disposé à payer le prix” (How You Can Best Honor Your Parents, <i>Brigham Young University Speeches of the Year</i>, Provo, 29 octobre 1963, pp. 4–5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A votre avis, quand la jeune fille avait-elle pris la décision de se marier au temple? • En quoi son engagement de se marier au temple a-t-il influencé sa décision vis-à-vis du jeune homme? <p>Faites remarquer qu'une fois qu'une jeune fille a pris l'engagement définitif de se marier au temple, elle peut faire l'effort personnel nécessaire pour atteindre ce but.</p>
Discussion au tableau	<ul style="list-style-type: none"> • Que pouvez-vous faire maintenant pour vous marier au temple? <p>Notez au fur et à mesure les réponses des jeunes filles sous le titre “Ce que je vais faire à présent pour me préparer à me marier au temple”. (Parmi les réponses il pourra y avoir: être moralement pure, respecter et soutenir la prêtrise, payer la dîme, suivre la loi du jeûne, être honnête, obéir à la Parole de Sagesse, être un bon exemple, employer un langage châtié, prier régulièrement, honorer mes parents.) Assurez les jeunes filles que le Seigneur aidera chacune d'entre elles à tenir son engagement de se marier au temple si elle garde ses commandements.</p>
Citations	<p>Lisez ces citations aux jeunes filles:</p> <p>“Les jeunes doivent commencer aujourd'hui à mettre leur vie en ordre afin d'être trouvés dignes, le moment venu, de se rendre dans la maison du Seigneur et d'être élevés et sanctifiés par la cérémonie du temple” (Harold B. Lee, “Enter a Holy Temple”, <i>Improvement Era</i>, June 1967, p. 144).</p> <p>“Je crois qu'aucun saint ou sainte des derniers jours digne ne doit épargner d'effort, dans les limites du raisonnable, pour se rendre à la maison du Seigneur pour commencer leur vie commune . . .</p> <p>“Les bénédictions et les promesses qui découlent du fait de commencer sa vie commune, pour le temps et l'éternité, dans un temple du Seigneur, ne peuvent être obtenues d'aucune autre façon et les jeunes saints et saintes des derniers jours dignes qui commencent ainsi leur vie commune s'aperçoivent que leur association éternelle dans l'alliance éternelle devient une fondation sur laquelle ils édifient la paix, le bonheur, la vertu, l'amour et toutes les autres vérités éternelles de la vie, ici-bas et dans l'au-delà” (Heber J. Grant, “Beginning Life Together”, <i>Improvement Era</i>, avril 1936, pp. 198–99).</p>
Témoignage de l'institutrice	<p>Dites aux jeunes filles que vous voulez que chacune d'elles s'agenouille à l'autel du temple et soit scellée pour le temps et toute l'éternité à un jeune homme digne afin qu'ils puissent établir un royaume éternel. Rendez témoignage que le mariage est divin et que le mariage au temple est la façon du Seigneur et la seule façon de parvenir au bonheur éternel.</p>

Activité proposée

Demandez à une femme qui s'est mariée au temple de faire un discours lors d'une activité en semaine sur le thème: “Le commencement d'un royaume”. Voici des idées pour son intervention:

1. Portraits de famille
2. Ce qu'elle a ressenti lors de son mariage au temple.
3. L'influence que le mariage au temple a sur sa vie conjugale
4. Les bénédictions du mariage au temple
5. Quelques difficultés du mariage
6. Quelques expériences spirituelles

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à apprendre à faire de son journal un récit intéressant et précieux de sa vie.

PRÉPARATION

1. Apportez papier et crayons pour toutes les élèves.
2. Apportez plusieurs journaux pour les montrer aux jeunes filles.
3. Apportez plusieurs exemples de cahiers que l'on peut utiliser pour faire un journal: un classeur à anneaux, un cahier à spirale, un journal relié. Apportez aussi plusieurs sortes de crayons et stylos.
4. Facultatif: Préparez des feuilles à distribuer comme le suggère la leçon.
5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Écritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Introduction

Exposition ou activité Montrez les journaux que vous avez prévus à cet effet, puis distribuez papier et crayons et demandez à chaque jeune fille d'écrire des détails sur son baptême: la date, le lieu, le nom de la personne qui l'a baptisée, ce qu'elle a ressenti, etc. (Limitez cette activité à quelques minutes.) Il est possible que beaucoup de jeunes filles ne se rappellent pas grand chose du jour de leur baptême, mais demandez à celles qui se le rappellent de faire part de quelques souvenirs aux autres.

- Aimerez-vous pouvoir vous rappeler plus de détails de ce jour important?

Faites remarquer aux jeunes filles que tout au long de notre vie nous éprouvons des sentiments et faisons des expériences qui peuvent renforcer notre témoignage et nous donner du courage dans les moments difficiles. Mais pour nous en souvenir, nous devons les noter. Sinon, ces sentiments s'estomperont dans notre mémoire, et il se peut que nous les oublions complètement. Un journal est fait pour y écrire nos expériences, nos pensées, nos impressions et les événements qui se produisent dans notre vie.

Il nous a été conseillé de faire le récit de notre vie

Exposé à l'aide d'Écritures Expliquez que des prophètes anciens et modernes nous ont conseillé d'écrire un journal. Le prophète Enoch a expliqué l'importance d'écrire les événements marquants:

“La mort s'est abattue sur nos pères; néanmoins, nous les connaissons . . .

“Car nous avons écrit un livre de souvenir parmi nous, selon le modèle que le doigt de Dieu nous a donné. Et il est donné dans notre langue” (Moïse 6:45–46).

Alma a dit à son fils Héliaman que les annales accroissent la mémoire (voir Alma 37:8).

Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire 3 Néphi 23:6–13. Faites remarquer que le Seigneur se souciait beaucoup du fait que les Néphites n'avaient pas écrit certaines des prophéties qu'ils avaient reçues. Il attendait de son peuple qu'il tienne des annales complètes et à jour.

Citations et discussion Spencer W. Kimball a donné ce conseil: “Tout le monde doit et peut tenir un journal. Il doit être édifiant et apporter de nombreuses bénédictions et du bonheur aux familles. Si quelqu'un parmi vous ne le fait pas, qu'il se repente et qu'il change, qu'il change sa vie” (Conférence Report, avril 1979, p. 117).

- Selon vous, pourquoi Spencer W. Kimball nous a-t-il demandé de nous repentir et de changer, si nous ne tenons pas de journal?

Quand les jeunes filles auront présenté leurs idées, lisez la citation suivante et parlez-en: "Ceux qui écrivent un journal sont plus aptes à se souvenir du Seigneur dans leur vie quotidienne" (President Kimball Speaks Out on Personal Journals, *New Era*, décembre 1980, p. 27).

Discussion à l'aide de la feuille distribuée ou du tableau

- Que peut-on écrire dans un journal?

Discutez des idées de chaque jeune fille. Ecrivez-les au tableau, ou distribuez-leur la feuille sur laquelle vous aurez noté les idées suivantes:

1. Événements, impressions et pensées personnelles importants
2. Bénédiction, promesses et conseils reçus ainsi que les circonstances dans lesquelles ils ont été donnés
3. Décès, naissances, mariages, baptêmes et dotations
4. Succès, échecs et difficultés personnels, et comment ils ont été accueillis et résolus.
5. Événements locaux, nationaux ou internationaux qui vous impressionnent ou qui peuvent avoir un effet sur vous et votre avenir.
6. Faits simples de la vie de tous les jours.

Nous pouvons choisir la façon dont nous écrivons notre journal

Exposé de l'institutrice

Expliquez que le journal est si personnel que chacun de nous peut décider de la façon dont il va le tenir. Des suggestions faites par des personnes qui tiennent déjà leur journal peuvent nous être utiles pour bien tenir le nôtre et en tirer de la satisfaction.

Discussion au tableau

Examinez les idées suivantes en les écrivant au tableau et en demandant aux jeunes filles de les noter sur la feuille qu'elles ont reçue. Ensuite faites la démonstration de certaines des idées présentées au tableau et parlez des raisons pour lesquelles elles peuvent être utiles.

1. Inscrire la date chaque fois que l'on écrit; il peut être important de noter le jour de la semaine ou même l'heure.
2. Numéroter les pages.
3. Réserver un moment chaque jour ou chaque semaine pour écrire son journal (le dimanche après-midi, par exemple).
4. Garder son journal à porter de la main ou emporter des feuilles supplémentaires en voyage et aux réunions spéciales de l'Eglise.
5. Employer les prénoms et le nom de famille quand on parle d'une personne.

Exposé de l'institutrice

Expliquez que notre créativité contribuera à faire de notre journal le reflet de notre personnalité et de nos intérêts. Une jeune fille a expliqué comment elle s'y prenait pour rendre son journal intéressant:

"J'ai appelé mon journal Lucie, comme s'il était ma meilleure amie. Ce n'est pas facile de parler à une page, mais maintenant je m'adresse à ma meilleure amie qui s'appelle Lucie et je lui raconte ce que je pense" (Jeree Worthen, cité par Kathleen Lubeck, "A Journal Called Lucy", *New Era*, novembre 1981, p. 40).

Notre journal peut durer et être intéressant

Histoire

Clarissa Young, l'une des filles de Brigham Young, a tenu un journal très détaillé des années qu'elle a passées dans la Beehive House, à Salt Lake City. Beehive House était le nom de la maison de Brigham Young. Clarissa a non seulement donné une description très détaillée de chacune des pièces de la maison, mais elle a aussi mentionné la couleur des murs, les meubles utilisés et les objets posés sur la cheminée, etc., année après année. Elle a même inséré dans un journal un échantillon du tissu dont on s'était servi pour tapisser le "long hall", pièce de réception de la maison. En 1954, quand l'Eglise a commencé à restaurer la Beehive House qui avait cent ans, toute la valeur du journal de

Exposé de l'institutrice	Clarissa est apparue. Même l'échantillon du tissu qu'elle avait conservé a été envoyé à l'usine de textiles qui a tissé de nouveaux rideaux exactement semblables aux originaux.
Histoire et discussion	<p>Expliquez que les journaux que nous tenons peuvent avoir plus d'intérêt si nous y insérons des dessins, des citations ou des poèmes qui nous aideront à raconter notre histoire. En plus du journal, de nombreuses personnes tiennent aussi un album dans lequel elles mettent des coupures de journaux, des bulletins de l'Eglise, des extraits de bandes dessinées, des programmes de bal, des échantillons de tissu et d'autres choses qui ont de l'importance pour elles.</p> <p>Expliquez que pour avoir de la valeur, un journal doit également durer. Un professeur d'orgue a donné à une petite fille un sage conseil le jour où elle est venue au cours avec un nouveau livre de partitions. Après avoir parlé du coût du manuel, il a expliqué: "Non seulement la musique est chère, mais sa valeur augmentera pour toi au fur et à mesure que tu l'étudieras, et elle deviendra une partie intégrante de toi. Si tu recouvres ton livre de partitions pour le protéger, il durera toute ta vie. Mais si tu l'apportes chaque semaine sans couverture à la leçon, il ne tardera pas à être tout abîmé. Il perdra de sa valeur."</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi ce conseil s'applique-t-il au soin que nous devons apporter à notre journal?
Exposition et discussion	Montrez aux jeunes filles les différents livrets ou cahiers que vous avez apportés. Montrez aussi les crayons et les stylos. Parlez des avantages et des inconvénients des livrets, des cahiers et des crayons et stylos. Expliquez qu'un journal n'a pas besoin d'être écrit dans un cahier cher, mais que celui-ci doit pouvoir durer. Soulignez que les stylos à encre ou à bille sont mieux que les crayons. Demandez aux jeunes filles de réfléchir à la façon dont elles peuvent faire durer leur journal.

Conclusion

Exposé de l'institutrice

Expliquer qu'une bonne planification maintenant peut faire d'un journal un trésor pour de nombreuses générations à venir. Si nous prenons régulièrement soin de notre journal, il pourra devenir un livre d'une valeur inestimable. Quand nous notons ce qui se passe dans notre vie, nous pouvons éprouver une paix que l'on connaît quand on obéit aux commandements du Seigneur.

Application de la leçon

Encouragez les jeunes filles à choisir et à commencer d'utiliser une méthode pour tenir un journal. Demandez-leur de s'efforcer de rendre leur journal intéressant et d'en prendre soin pour qu'il dure.

Activités proposées

1. Organisez une activité de classe en soirée au cours de laquelle vous pourrez aborder plus en détail les aspects de la tenue du journal discutés au cours de la leçon.
2. Proposez aux jeunes filles de montrer à leur famille la documentation distribuée.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à apprendre à tenir les annales généalogiques qui sont importantes.

PRÉPARATION

1. Apportez une feuille d'ascendance remplie (la vôtre)—comportant des photos, si possible—et une feuille de groupement de famille remplie. Préparez-vous à parler brièvement de plusieurs de vos ancêtres dont le nom figure sur la feuille d'ascendance. Apportez également un crayon, une feuille d'ascendance et une feuille de groupement de famille vierges pour chaque jeune fille. Si vous ne pouvez vous procurer ces feuilles, faites des copies de celles qui se trouvent à la fin de la leçon.
2. Confectionnez une chaîne en papier en coupant du papier de couleur en au moins sept bandes d'environ 15 centimètres de long sur 3 centimètres de large. Agrafez-les ou collez-les ensemble pour qu'ils forment une chaîne. Faites les maillons représentant les générations passées d'une couleur, un maillon du milieu représentant les jeunes filles d'une deuxième couleur, et les maillons représentant les générations à venir d'une troisième couleur. Si possible, mettez la photographie de l'une des jeunes filles de la classe sur l'anneau du milieu.
3. Sur une grande feuille de papier ou au tableau écrivez: "La terre sera frappée de malédiction à moins qu'il y ait un chaînon d'une sorte ou d'une autre entre les pères et les enfants" (D&A 128:18).
4. Demandez à l'avance à l'une des jeunes filles de raconter une brève histoire sur l'un de ses ancêtres.
5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

Remarque à l'institutrice

Trouvez quelles sont les ressources en matière de généalogie que les jeunes filles ont à leur disposition -annales familiales et organisations familiales, par exemple. Au cours de cette leçon, les jeunes filles auront de nombreuses occasions de montrer des documents qu'elles ont et de participer d'autres façons. Prévoyez suffisamment de temps pour permettre à la classe de faire les activités.

Préparez-vous pour la leçon, en apprenant, si vous ne le savez pas, à remplir une feuille d'ascendance et une feuille de groupement de famille. Vous pouvez demander au consultant de généalogie de paroisse ou à une autre personne qui s'y connaît en généalogie de vous aider à présenter la leçon.

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON

Leçon de choses

Introduction

Montrez la chaîne en papier et expliquez que chaque maillon représente une génération d'une lignée familiale. On appelle les personnes des générations passées nos ancêtres et celles des générations à venir notre postérité.

- Qui représente le seul maillon blanc au milieu?

Expliquez que le maillon du milieu représente une personne vivante qui aide à lier les générations passées aux générations à venir grâce à la généalogie et à l'oeuvre du temple.

Vous pouvez être un lien dans la chaîne de vos ancêtres

Leçon de choses

Cassez la chaîne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que se passe-t-il si l'on ne fait pas les ordonnances du temple pour les personnes représentées par ces maillons? La chaîne d'ancêtres se brise. Dites aux jeunes filles qu'elles apprendront aujourd'hui comment elles peuvent contribuer à relier les générations entre elles.
Feuille d'ascendance	<p>Montrez une feuille d'ascendance remplie pour illustrer le fait qu'il y a de nombreux maillons qui relient les jeunes filles aux générations passées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien de grands-parents avez-vous? Combien d'arrière-grands-parents? Faites remarquer que le nombre double à chaque génération.
Discussion	<p>Expliquez que, de même que nous respectons nos ancêtres pour leur exemple et leur sagesse, de même notre postérité s'intéressera à nous et aux annales que nous tenons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les annales que vous détenez et qui contiennent des informations vitales pour votre postérité? <p>Soulignez l'importance qu'il y a à tenir des annales exactes et à préserver certains documents maintenant.</p> <p>Expliquez que nous tenons des annales et des documents et faisons des recherches pour envoyer des renseignements au temple et faire accomplir les ordonnances du temple pour nos ancêtres. Expliquez que nos ancêtres pourront choisir ou non d'accepter l'Évangile, mais que c'est à nous de leur en donner l'occasion.</p>
Citation	<p>Lisez cette déclaration sur l'importance et la raison d'être de cette oeuvre:</p> <p>“Le prophète Joseph a enseigné que vous et moi devons devenir des sauveurs sur le mont Sion. Nous devons nous rassembler, construire des temples, rechercher nos morts et accomplir toutes les ordonnances vitales. Cette oeuvre forge des liens éternels qui nous unissent les uns aux autres et à nos pères. Nous sommes exaltés en cellules familiales.</p> <p>“Le prophète Joseph a dit: ‘Il est nécessaire . . . qu'une . . . fusion de dispensations . . . se produise . . . depuis le temps d'Adam jusqu'à nos jours' (D&A 128:18)” (A. Theodore Tuttle, <i>Ensign</i>, mai 1980, p. 40).</p>

Les annales familiales commencent par une feuille d'ascendance et une feuille de groupement de famille

Discussion à propos d'une feuille de groupement de famille	<p>Donnez une feuille d'ascendance vierge à chaque jeune fille, mais ne distribuez pas encore de crayon. Expliquez que le tableau est une carte ou une image des ancêtres. Le tableau commence par une personne. Demandez aux jeunes filles de trouver l'endroit où elles doivent écrire leur nom sur la feuille d'ascendance.</p> <p>Expliquez que chaque génération est représentée par un degré par rapport à la jeune fille, et que chaque crochet représente un mariage. Demandez aux jeunes filles de retrouver l'endroit du tableau où elles devraient placer le nom de leurs parents. Si vous avez apporté votre propre feuille d'ascendance ou une feuille d'ascendance avec des photographies, montrez-la aux jeunes filles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que pouvez-vous apprendre sur votre parenté par les renseignements qui se trouvent sur une feuille d'ascendance? <p>Parlez brièvement de quelques-uns de vos ancêtres en vous servant des faits qui se trouvent sur la feuille d'ascendance que vous avez apportée.</p> <p>Référez-vous à nouveau à la feuille d'ascendance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où mettez-vous vos frères, vos soeurs, vos oncles et vos tantes sur la feuille d'ascendance? <p>Expliquez que cette feuille d'ascendance n'indique <i>que</i> votre ligne directe d'ancêtres, en d'autres termes, vos parents, grands-parents, arrière-grands-parents et ainsi de suite. Elle n'indique pas les autres enfants des parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où inscrit-on le nom des autres enfants—vos frères, vos soeurs, vos oncles et tantes?
Présentation	<p>Montrez aux jeunes filles une feuille de groupement de famille remplie, que ce soit l'une des vôtres ou une feuille que vous avez empruntée à quelqu'un d'autre. Expliquez qu'après qu'une jeune fille a écrit son nom sur la ligne 1 de la feuille d'ascendance, elle se</p>

porte comme enfant sur sa première feuille de groupement de famille. Ses parents, qui figurent aux lignes 2 et 3 de la feuille d'ascendance, sont inscrits sur la feuille de groupement de famille en tant que mari et femme et parents de la famille. En remontant d'une génération, les parents sont alors inscrits comme enfants sur deux feuilles de groupement de famille séparées. Chaque couple de parents de la feuille d'ascendance est inscrit en tant que mari et femme sur une feuille de groupement de famille et en tant qu'enfants sur d'autres feuilles de groupement de famille.

Les renseignements figurant sur les feuilles d'ascendance et sur les feuilles de groupement de famille peuvent être utilisés pour accomplir les ordonnances pour les ancêtres décédés. Les consultants de généalogie de paroisse pourront donner plus de renseignements sur la manière de procéder.

Exposé de l'instructrice

Référez-vous à la chaîne de papier et au maillon qui représente la jeune fille. Expliquez que chaque jeune fille a la responsabilité de remplir les espaces vides qu'elle trouve sur sa feuille d'ascendance et sur les feuilles de groupement de famille. Le Seigneur a dit clairement à Joseph Smith, le prophète, qu'il est important que chaque personne fasse des recherches généalogiques, prépare des annales et accomplisse l'oeuvre du temple pour ses ancêtres. Il a dit que le baptême pour les morts était une ordonnance nécessaire pour tous les enfants de notre Père céleste. "Car sans eux nous ne pouvons pas être rendus parfaits, et sans nous ils ne peuvent pas non plus être rendus parfaits" (D&A 128:18).

Affiche et discussion

Montrez l'affiche sur laquelle vous avez écrit D&A 128:18, et parlez avec les jeunes filles de la signification de cette Ecriture. Démontrez comment le maillon brisé peut être rattaché aux autres par des agrafes, du ruban adhésif, de la colle ou des trombones. Expliquez ensuite qu'un scellement au temple unit les parents et les enfants pour toujours par l'autorité de la prêtrise. Le scellement, ordonnance très sacrée, ne s'accomplit que dans les temples.

Activité de classe

Distribuez les crayons et les feuilles de groupement de famille vierges aux jeunes filles. Demandez à chacune de remplir de mémoire autant d'espaces que possible sur sa feuille d'ascendance, et de faire de même pour la feuille de groupement de famille, en y inscrivant ses parents comme mari et femme, et elle-même et ses frères et soeurs comme enfants.

Conclusion

Présentation par l'une des élèves

Demandez à la jeune fille qui en a reçu la tâche de parler brièvement de l'un de ses ancêtres et, si possible, de montrer où il se trouve sur sa feuille d'ascendance.

Application de la leçon

Demandez aux jeunes filles d'emporter leur feuille d'ascendance et leur feuille de groupement de famille chez elles et de vérifier qu'elles ne se sont pas trompées. Demandez-leur de compléter autant que possible leurs feuilles en se servant des annales familiales et de rapporter ces feuilles la semaine prochaine. Cette leçon devrait aider chaque jeune fille à vouloir continuer ses recherches pour remplir ses feuilles d'ascendance et de groupement de famille. Suggérez aux élèves d'en apprendre davantage sur les principes de base de la généalogie et de se renseigner sur les ordonnances du temple qui ont été accomplies pour leurs ancêtres.

Feuille d'ascendance

N° de la feuille _____

La personne n° 1 de cette feuille est la même que la personne n° _____ sur la feuille n° _____

Cocher (X) les cases quand les ordonnances sont accomplies.

- B = Baptisé
- D = Ayant reçu sa dotation
- S = Scellé à son conjoint
- P = Scellé aux parents
- F = Feuille de groupement de famille (cochez [X] cette case quand cette personne figure comme l'un des parents sur une feuille de groupement de famille.)
- E = Les ordonnances des enfants ont été accomplies (Cochez [X] cette case quand toutes les ordonnances ont été accomplies pour tous les enfants de ce couple.)

Manière d'écrire les noms de lieu Toulouse, Haute-Garonne, etc.

<p>2</p> <p>(Père du n° 1) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>	<p>4</p> <p>(Père du n° 2) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>	<p>8</p> <p>(Père du n° 4) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>
<p>1</p> <p><input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Né(e)/baptisé(e) le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié(e) le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p> <p>(Conjoint du n° 1) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p>	<p>5</p> <p>(Mère du n° 2) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Née/baptisée le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>	<p>9</p> <p>(Mère du n° 4) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>
<p>3</p> <p>(Mère du n° 1) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Née/baptisée le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>	<p>6</p> <p>(Père du n° 3) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>	<p>10</p> <p>(Père du n° 5) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>
<p>Personne envoyant la feuille d'ascendance</p> <p>Nom _____</p> <p>Adresse _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7</p> <p>(Mère du n° 3) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E</p> <p>Née/baptisée le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>	<p>11</p> <p>(Mère du n° 5) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>
<p>N° de téléphone _____</p> <p>Date à laquelle la feuille a été remplie _____</p>	<p>12</p> <p>(Père du n° 6) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>	<p>13</p> <p>(Mère du n° 6) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>
<p>Publié par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours</p>	<p>14</p> <p>(Père du n° 7) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Marié le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort le _____</p> <p>à _____</p>	<p>15</p> <p>(Mère du n° 7) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> E (Suite sur feuille n° _____)</p> <p>Né/baptisé le _____</p> <p>à _____</p> <p>Mort(e) le _____</p> <p>à _____</p>

Membre d'écrire les noms: Robert, Thomas MEYER
Membre d'écrire les dates: 4 Oct 1986

Feuille de groupement de famille

Page _____ de _____

Document communiqué par le service de l'état civil des Bénévoles de la Seine-Saint-Denis

Mairie de Paris - 10, rue de Valenciennes - 75019 Paris - Tél. 01 42 50 00 00

Nom de l'époux		Date	Temple
Né le	à	B	
Baptisé le	à	D	
Marié le	à	S	
Mort le	à	P	
Enterre le			
Père		Mère	
Autres épouses			

Nom de l'épouse		Date	Temple
Née le	à	B	
Baptisée le	à	D	
Mariée le	à	S	
Enterre le			
Père		Mère	
Autres époux			

Enfants.		Mentionnez chaque enfant (mort ou en vie) par ordre de naissance		Date	Temple
1	Nom	Conjoint			
Sexe	Né le	à		B	
	Baptisé le	à		D	
	Marié le	à		S	
	Mort le	à		P	
2	Nom	Conjoint			
Sexe	Né le	à		B	
	Baptisé le	à		D	
	Marié le	à		S	
	Mort le	à		P	
3	Nom	Conjoint			
Sexe	Né le	à		B	
	Baptisé le	à		D	
	Marié le	à		S	
	Mort le	à		P	
4	Nom	Conjoint			
Sexe	Né le	à		B	
	Baptisé le	à		D	
	Marié le	à		S	
	Mort le	à		P	

Cochez cette case si d'autres enfants sont mentionnés au verso.

Autres renseignements	
Inscrivez au verso: ● Sources ● Autres mariages, scellements et explications	Nom et adresse de la personne envoyant l'annonce _____ _____ _____ N° de tél. _____ [Case à cocher] Inscrite au mariage Permission _____ N° d'identité de l'époux _____ Lien de parenté de la personne ci-dessus avec: L'époux _____ L'épouse _____
Cochez la case dans l'un des cas suivants (s'applique à tous les noms envoyés sur cette formule) <input type="checkbox"/> 1 - Fichier de famille. Envoyez tous les noms au fichier de famille du temple de _____ Je fournirai des représentants pour <input type="checkbox"/> le baptême, <input type="checkbox"/> la délation, <input type="checkbox"/> le scellement et est entendu que le temple désignera les représentants pour les ordonnances non cochées. <input type="checkbox"/> 2 - Fichier du temple. Envoyez tous les noms à n'importe quel temple et désignez des représentants pour toutes les ordonnances approuvées. <input type="checkbox"/> 3 - Fichier des ancêtres. Envoyez tous les noms au fichier des ancêtres. (Vous devez joindre une feuille d'ascendance ou un mariage requis. Aucune ordonnance ne sera accomplie.)	

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à chercher à se constituer un patrimoine de traditions justes.

PRÉPARATION Demandez à l'avance à des jeunes filles de préparer les histoires, les citations et les Ecritures que vous aurez choisies.

DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON

Distinguer les traditions justes des traditions du monde

Exposé de
l'institutrice

Demandez aux jeunes filles de repenser à quelque chose d'agréable qu'elles faisaient souvent en famille quand elles étaient enfants ou à quelque chose qu'elles font toujours. Elles peuvent vous parler de sorties familiales, de lectures à haute voix, d'anniversaires et de jours de fête, de cadeaux faits main qu'elles chérissent, d'attentions spéciales de la part de leur père ou de leur mère. Expliquez que les choses que nous faisons de façon répétée s'appellent des traditions familiales. Celles que nous faisons de façon répétée et qui nous rapprochent de Dieu s'appellent des traditions justes.

Expliquez que les traditions du monde peuvent nous entraîner loin de notre Père céleste, mais que les traditions qui sont en accord avec l'Évangile de Jésus-Christ peuvent avoir une grande influence sur les membres d'une famille et les guider à la vérité et à la droiture. Expliquez que presque tout le monde a de bonnes et de mauvaises traditions. L'un des aspects importants de la progression est d'apprendre à faire la différence entre les bonnes et les mauvaises, et de choisir celles que nous voulons perpétuer et celles que nous voulons adopter.

On établit des traditions justes en acquérant de bonnes habitudes et en atteignant des buts de valeur

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que les bonnes habitudes ou les traditions familiales peuvent devenir la base de traditions justes dans la famille que nous aurons plus tard. Nous devrions nous fixer des buts de valeur, acquérir de bonnes habitudes et être attentifs aux situations propices à l'établissement de traditions justes.

Discussion au tableau

• Quelles sont les habitudes personnelles que vous avez ou que vous pourriez acquérir qui pourraient devenir des traditions justes pour vous et votre future famille?

Faites la liste des réponses des jeunes filles au tableau. Parlez ensuite des façons dont chaque habitude suggérée peut devenir une tradition juste maintenant et dans leur future famille. Par exemple:

1. La jeune fille qui *prie chaque jour* donnera naturellement aux prières familiales une place dans la vie de tous les jours de sa famille.
2. La jeune fille qui *assiste aux réunions de l'Église* tiendra à emmener les membres de sa famille à l'église avec elle.
3. La jeune fille qui *tient son journal* se souviendra d'expériences importantes et d'événements qui pourront devenir des traditions familiales.
4. La jeune fille qui *lit les Ecritures* chaque jour aura plus de chances de continuer à le faire quand elle sera mariée, et encouragera les membres de sa famille à faire de même.
5. La jeune fille qui *participe de bon cœur à l'étude de l'Évangile* le dimanche et au cours des soirées familiales souhaitera établir ces traditions justes dans son propre foyer.

Exposé de l'instructrice	<p>Soulignez le fait que dès maintenant, les jeunes filles peuvent se fixer dans leur vie quotidienne des buts qu'elles pourront garder dans leur vie d'adulte et qui pourront devenir des traditions familiales.</p>
Histoire et discussion	<p>Racontez l'histoire suivante qui dit comment Spencer W. Kimball a établi une tradition juste quand il était jeune:</p> <p>A l'âge de quinze ans, Spencer W. Kimball a entendu un orateur, lors d'une conférence de pieu, demander combien de personnes avaient lu la Bible d'un bout à l'autre. Ne voyant que cinq ou six mains se lever, l'orateur a encouragé les personnes présentes à commencer dès qu'elle seraient rentrées chez elles. "A la fin de la réunion, Spencer est rentré chez lui, a pris la Bible familiale, est monté dans sa chambre sous les toits, a allumé la lampe à pétrole avec une allumette et a commencé la Genèse. Tous les soirs, à la lumière vacillante de la lampe à pétrole, dans le grenier non terminé dans lequel il dormait, il se plongeait dans les pages de la Bible. A certains moments, il n'avait qu'une idée imprécise de ce qu'il lisait, mais il avait pris sa décision. Même si certains passages étaient longs et ennuyeux, il continuait. Il était certain que c'était un projet de valeur. Au moins, il aurait une idée du contenu de la Bible. Il a ainsi continué pendant près d'un an jusqu'à ce qu'il ait pu fermer le livre, avec la grande fierté d'avoir fini de le lire. Cette expérience a renforcé sa confiance. Il a appris qu'il pouvait compter sur sa propre détermination" (Edward L. Kimball et Andrew E. Kimball <i>Spencer W. Kimball</i>, fils, Salt Lake City, Bookcraft, 1977, p. 56).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment est-ce que Spencer W. Kimball a établi une juste tradition dans sa vie? • Comment est-ce que cela a pu influencer ses enfants et petits-enfants? <p>Demandez aux jeunes filles de suggérer d'autres habitudes et buts qui pourraient donner naissance à des traditions justes, ou demandez aux élèves de raconter les histoires ci-dessous et de dire comment ces idées pourraient servir pour établir des traditions justes.</p>
Histoires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marthe est une jeune mère qui a décidé quand elle était encore adolescente que ses enfants connaîtraient les bénédictions que l'on reçoit quand on est généreux. Tous les ans, à Noël, sa famille et elle trouvent une famille qui est dans le besoin. Ensemble, ils décident de cadeaux à lui offrir et les lui font avec attention et amour. 2. Le père de Julie avait établi la tradition d'apporter au moins une fois par an une corbeille de fruits, des provisions ou un repas à chaque veuve de la paroisse. Maintenant qu'elle est adulte, Julie se rappelle avec plaisir cette tradition et dit: "Mon père est mort, mais les veuves de la paroisse tiennent toujours une place spéciale dans mon coeur. Ma propre famille poursuit la tradition établie par mon père, non seulement à Noël mais, de temps en temps, tout au long de l'année." 3. La famille Martin choisit chaque année une Ecriture comme devise familiale. Cette année, elle a choisi Doctrine et Alliances 90:24. Quand l'un des membres de la famille a besoin d'un soutien spirituel, cette Ecriture l'encourage. 4. Tout le monde, quel que soit son âge, peut faire une liste de résolutions pour la nouvelle année. C'est ce que fait une famille chaque premier de l'An. Le père écrit les buts de chaque membre de la famille et lit les buts de l'année précédente. Ensuite, ils voient si les buts ont été atteints. 5. Camilla Kimball a raconté l'histoire suivante: "Le soir du réveillon de Noël, nous tenons une réunion de famille spéciale. Je lis avec plaisir l'histoire de la nativité que l'on trouve dans Luc, puis les enfants et les petits-enfants jouent l'histoire. Les enfants aiment beaucoup jouer les rôles. A Noël dernier, c'est le président Kimball qui a joué le rôle de Joseph, habillé dans un costume que nous avons rapporté de Palestine. Je jouais celui de Marie, habillée d'un costume typiquement juif que nous avons aussi acheté à Jérusalem. Je suis certaine que nos petits-enfants et arrière-petits-enfants se rappelleront longtemps l'histoire de la première nuit de Noël qu'ils ont jouée (Conference Report, Denmark, Finland, Norway and Sweden Area Conference 1974, p. 58).
Exposé de l'instructrice	<p>Expliquez que les traditions peuvent naître par choix ou par hasard. Mais ce sont souvent nos buts et nos habitudes qui en sont à l'origine.</p>

Les justes traditions sont des trésors qui nous influencent, nous et notre postérité

Exposé de
l'instructrice

Expliquez que les traditions familiales contribuent à nous donner le sentiment d'appartenir à notre famille. Ce sont des moments que nous attendons avec impatience et sur lesquels nous comptons. Les traditions peuvent créer de beaux souvenirs et peuvent nous influencer, nous et notre postérité. Nous pouvons préserver et transmettre certaines des traditions dont nous nous souvenons. Nous pouvons faire vivre à nos enfants des expériences dont ils se souviendront avec la même joie que nous éprouvons pour les traditions qui font partie de notre patrimoine.

Tout au long de l'histoire du Livre de Mormon, les prophètes ont encouragé les gens à croire aux justes traditions que leurs parents leur avaient enseignées. Les enseignements du roi Benjamin font partie des justes traditions de son peuple.

Discussion d'une
Écriture

Demandez aux jeunes filles de lire Mosiah 26:1–14. Parlez de ce qui s'est passé au sein de la génération montante

qui ne comprenait pas ou qui ne croyait pas aux traditions de ses pères. Relisez le verset 4 et parlez de l'effet que la conduite des personnes qui ne croyaient pas a eu sur les générations suivantes.

Citation

Expliquez que le fait de perpétuer de justes traditions familiales exige souvent des efforts et le désir de le faire. Lisez l'avertissement suivant fait par une ancienne présidente générale de la Société de Secours: "Les habitudes et les traditions familiales sont sacrées. Cependant, même si elles sont solidement ancrées, elles ne sont pas indestructibles. Souvent, un mot méchant, l'égoïsme ou un changement de situation peut les faire disparaître et elles ne seront ni édifiées ni instaurées de nouveau. Notre but n'est donc pas seulement d'édifier, mais aussi de sauvegarder" (Belle S. Spafford, *Women in Today's World*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1971, p. 232).

- Quelles sont les traditions de votre famille que vous voudriez maintenir dans les années à venir?
- Pourquoi tenez-vous à ces traditions?

Conclusion

Citation

Lisez la citation suivante: "La difficulté qui se présente à chacun d'entre nous, la difficulté que nous sommes venus résoudre sur terre, c'est de choisir entre le bien et le mal. De nombreuses traditions, dans notre société, nous conduisent au péché alors que d'autres nous mènent à une conduite juste. Si nous optons pour les traditions justes et si nous les laissons influencer notre vie, notre témoignage et notre réceptivité à l'Esprit du Seigneur peuvent en être fortifiés. Cependant, si nous nous laissons aller à l'influence inique des mauvaises traditions, nous permettons difficilement à l'Esprit de trouver une place dans notre cœur" (James T. Duke, "The Traditions of Their Fathers", *Ensign*, novembre 1972, p, 41).

Application de la leçon

Suggérez aux jeunes filles de se fixer un but ou d'acquérir une habitude qui pourra devenir une tradition dans leur famille future.

*La participation à
l'oeuvre missionnaire*

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à se préparer à faire connaître l'Évangile.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facultatif: Demandez à des groupes de deux jeunes filles de présenter les saynètes qui se trouvent au début de la leçon. 2. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Écritures ou les citations que vous avez choisies.
<p>DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON</p> <p>Saynète</p>	<p>Introduction</p> <p>Choisissez deux ou trois des déclarations suivantes (ou d'autres si vous préférez) pour illustrer des discussions au sujet de l'Évangile. Dans chaque cas, l'une des jeunes filles doit prendre le rôle de la personne non membre qui pose la question et l'autre celui de la personne membre qui y répond. Les jeunes filles ne passeront pas plus d'une minute ou deux à présenter chaque situation. Demandez à la classe de faire des commentaires sur chaque situation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "J'ai du mal à croire à l'histoire de Joseph Smith. Comment peux-tu croire une chose pareille?" 2. "En quoi le mariage au temple diffère-t-il d'un autre mariage?" 3. "Que veux-tu dire quand tu affirmes que ton Eglise est la seule Eglise vraie?" 4. "Quel mal y a-t-il à boire une petite tasse de café ou à fumer une cigarette?" 5. "Quelle différence cela fait-il si on fait des courses le dimanche?" <p>Quand les saynètes sont terminées, expliquez que ce sont des situations typiques et qu'elles nous démontrent que nous devons tous être préparés <i>en connaissance, en techniques et en témoignage</i>.</p>
Citation	<p>Pour faire connaître l'Évangile aux autres, nous devons nous efforcer d'améliorer nos connaissances</p> <p>Expliquez que nous devons être préparés en connaissances de l'Évangile et que ce besoin a été souligné par un ancien président du Centre de formation missionnaire:</p> <p>"Nous avons le devoir d'être réellement des étudiants, des étudiants hors pair . . . Si nous, membres de cette Eglise de laïcs, . . . ne devenons pas des experts de l'Évangile de Jésus-Christ, qui le sera ici-bas? Si les anciens d'Israël ne deviennent pas des théologiens accomplis, qui le sera ici-bas? Si vous, mères et futures mères, n'apprenez pas suffisamment bien le message de l'Évangile pour l'enseigner à vos enfants, qui le fera ici-bas? Et vous missionnaires, si vous n'apprenez pas le message que le Seigneur voudrait que vous enseigniez, qui le fera ici-bas? Beaucoup de gens apprennent à la dure ce qui est évident, à savoir que l'on ne peut pas bien enseigner ce que l'on ne connaît pas" (Joe J. Christensen, "Learning Is Everybody's Business, <i>Ensign</i>, février 1979, pp. 64–65).</p> <p>Référez-vous à nouveau aux saynètes présentées auparavant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien d'entre vous pensent qu'elles ont assez de connaissances pour répondre aux questions qui ont été posées? <p>Expliquez que nous pouvons mieux aider les autres si nous sommes capables de répondre à leurs questions de façon intelligente et précise.</p>

Discussion au tableau	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on acquérir plus de connaissances sur l'Évangile? <p>Dressez la liste des idées des jeunes filles au tableau. Leurs suggestions peuvent inclure les idées suivantes: en étudiant les Écritures, en étudiant les cours du séminaire; en lisant <i>L'Étoile</i>; en écoutant et en s'instruisant pendant les réunions de Sainte-Cène, pendant les leçons de l'École du Dimanche et des Jeunes Filles et pendant les soirées familiales.</p>
Commentaire d'Écriture	<p>Expliquez que les Écritures sont l'une des plus grandes sources de connaissance de l'Évangile et que nous devons les étudier chaque jour. Elles sont la source la plus correcte pour acquérir une vaste connaissance des principes vrais.</p> <p>Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire 2 Timothée 3:15–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon ce passage, en quoi les Écritures peuvent-elles nous aider? (Elles peuvent nous rendre sages, nous enseigner la doctrine, nous corriger et nous éduquer dans la justice.)
Discussion	<p>Demandez aux jeunes filles de faire part de leurs idées sur la façon d'étudier régulièrement les Écritures. Elles pourront suggérer: prévoir un certain moment de la journée pour ce faire, avoir son propre exemplaire des ouvrages canoniques ou marquer les passages qui leur semblent importants. Encouragez les jeunes filles à étudier les Écritures chaque jour.</p>
Écriture	<p>Demandez aux jeunes filles de trouver et de marquer D&A 11:21 dans leur livre. Demandez à l'une d'elles de le lire à haute voix pour souligner l'idée que nous devons apprendre avant d'enseigner.</p>

Nous pouvons acquérir des techniques qui nous aideront à enseigner l'Évangile

Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez qu'en plus d'acquérir de la connaissance, nous avons besoin d'acquérir des <i>techniques</i> afin d'être plus efficaces quand nous faisons connaître l'Évangile. Il existe de nombreuses choses qui peuvent nous aider, mais au cours de cette leçon, nous n'en étudierons que quatre: acquérir de la confiance en soi, apprendre d'autres langues, développer ses talents et apprendre les bonnes manières.</p> <p>Ecrivez ces quatre points au tableau, l'une après l'autre. Servez-vous des idées présentées dans cette leçon pour parler de ces quatre points. Demandez aux jeunes filles de parler premièrement de la façon dont chaque point peut les aider à enseigner l'Évangile et, deuxièmement, de la façon dont elles peuvent s'améliorer dans le point en question.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquérir de la confiance en soi.</i> Expliquez aux jeunes filles qu'il se peut que nous ayons du mal à aborder certaines personnes et à leur parler de l'Évangile parce que nous avons peur. Il se peut que nous ayons peur parce que nous ne savons pas nous y prendre, que nous avons peur d'offenser la personne ou que nous pensons que les autres penseront que nous sommes importunes.
Histoires	<p>Expliquez que nous pouvons tirer parti des occasions naturelles de lancer les discussions sur l'Évangile. Par exemple, les membres d'une famille ont fait un jeu de trouver chaque jour de nouvelles façons de parler de l'Évangile à leurs connaissances. En gardant simplement leurs yeux, leurs oreilles et leur cœur ouverts, ils sont capables d'enseigner l'Évangile à leurs connaissances sans les forcer. (Voir le discours de George D. Durrant dans <i>L'Étoile</i> de novembre 1977.)</p> <p>Certains écoliers se servent de devoirs scolaires pour présenter l'Église ou les principes de l'Évangile aux autres. Une élève qui cherchait un thème pour un devoir d'histoire a décidé de préparer un exposé sur l'exode des mormons dans l'Ouest des États-Unis. Peu d'élèves de sa classe savaient grand-chose sur les mormons. Son exposé lui a donné l'occasion de parler beaucoup de l'Évangile. Une autre lycéenne devait faire une présentation pour un cours de sciences. Elle a décidé de préparer un exposé sur les effets du tabac en disséquant le cœur d'un veau en classe. Un étudiant en médecine lui avait expliqué comment s'y prendre. Non seulement elle a eu une excellente note pour son exposé, mais cela lui a également permis de parler de la Parole de Sagesse (voir le discours de Dee V. Jacobs dans <i>L'Étoile</i> de juin 1981).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Apprendre des langues.</i> Le commandement d'apporter l'Évangile au monde entier (voir D&A 90:11) implique l'apprentissage des langues de tous les peuples qui n'ont pas entendu parler de l'Évangile. Peu importe la langue que nous apprenons, comme l'explique la citation suivante.

Citation

“Il est bon d’apprendre une seconde langue, *quelle qu’elle soit* . . . Il est beaucoup plus facile d’apprendre une troisième langue si on en a appris une seconde, parce que l’on a déjà acquis les concepts et les techniques d’apprentissage qu’une personne qui ne parle que sa langue maternelle a encore du mal à assimiler” (Steven L. Taylor, “To Every Man in His Own Tongue”, *New Era*, septembre 1978, p. 49).

Les dirigeants de l’Eglise ont toujours encouragé tous les membres de l’Eglise à étudier les langues. Cette étude permet non seulement de mieux parler une langue étrangère et de mieux parler notre propre langue, mais nous permet également de nous familiariser avec d’autres peuples et d’autres cultures. Le fait de découvrir d’autres cultures et d’apprendre des langues nous aide à mieux comprendre et à mieux aimer les autres peuples.

3. *Cultiver ses talents*. Chacun de nous a reçu des talents qui lui sont propres. Ils nous ont été donnés pour enrichir notre vie personnelle et celle des autres. Les talents peuvent nous permettre de faire connaître l’Evangile.

Citations

On a demandé à Merrell Jenson, membre de l’Eglise et musicien, quel rôle la musique jouait dans les occasions qu’il avait de faire connaître l’Evangile.

Il a répondu: “J’avais quinze ans quand j’ai reçu ma bénédiction patriarcale et on m’y disait que la musique me permettrait d’ouvrir des portes qui sinon resteraient fermées et que j’aurais une grande influence sur le monde grâce à la musique. En quelques années, il m’est arrivé des choses qui m’ont rendu cette promesse plus claire. J’ai rempli une mission à plein temps en Norvège et j’ai fait partie d’un groupe musical pendant huit mois quand j’étais là-bas. Cela fait onze ans que je suis rentré de Norvège et les membres m’écrivent toujours pour me parler des jeunes qui continuent à aller en mission parce qu’ils ont été influencés par notre groupe et pour me dire que des membres sont allés parler de l’Evangile après nous avoir entendus jouer . . .

“Depuis mon retour de mission j’ai pu, grâce à ma carrière, présenter l’Evangile à des producteurs, à des musiciens et à d’autres personnes du monde de la musique. J’offre le Livre de Mormon avec une photographie de ma famille et mon témoignage aux chefs d’orchestre avec lesquels il m’arrive de travailler et aux gens que je rencontre en avion” (“Music Man”, *New Era*, août 1980, p. 43).

Certains d’entre nous sont doués pour la musique. D’autres sont bons en sport ou sont adroits de leurs mains. Quels que soient nos talents, nous devrions nous en servir pour être une bénédiction dans notre vie et dans celle des autres.

“Vous avez peut-être à donner quelque chose d’aussi simple que l’amour, le dévouement, le travail ou tout autre chose qui manque peut-être dans la vie de quelqu’un d’autre. Essayez. Faites-en profiter les autres. On ne sait jamais ce que cela peut apporter dans la vie d’une autre personne” (H. Burke Peterson, “Your Life Has a Purpose”, *New Era*, mai 1979, pp. 4–5).

4. *Avoir de bonnes manières*. Expliquez aux jeunes filles que chaque jour, non seulement nous nous représentons nous-mêmes, mais nous représentons aussi notre famille, notre Eglise et le Seigneur.

Citation

“La façon dont une personne marche, se conduit, se tient, s’habille, toute sa personnalité est l’évidence concrète de ce qu’elle est dans l’âme. Elle ne peut se cacher. Enseignez-lui donc que tout cela révèle son esprit et montre ce qu’elle est vraiment” (S. Dilworth Young *Ensign*, juillet 1972, p. 77).

Expliquez que de bonnes manières donnent une bonne impression alors que de mauvaises manières font une mauvaise impression. On peut apprendre les bonnes manières et nous devrions très tôt apprendre à les acquérir. Si nous voulons être bien préparés à enseigner l’Evangile, nous devons apprendre à nous habiller, à nous asseoir, à manger, à parler correctement et à bien nous tenir avec des personnes de tout âge. La bonne impression que nous faisons sur les gens peut être une étape importante pour leur faire connaître l’Evangile.

Commentaire
d'Écriture

Pour réussir à enseigner l'Évangile, nous devons acquérir un témoignage fort

Expliquez qu'un *témoignage* fort et personnel est une façon puissante et aisée de toucher les autres. Expliquez qu'au temps d'Alma, le peuple de l'Église était devenu très mauvais. Alma se faisait du souci pour lui; il a démissionné de son poste de grand juge et s'est complètement consacré à rendre son témoignage aux gens. Il pensait que c'était la seule façon de les convaincre de se repentir et de commencer à servir le Seigneur.

Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire Alma 4:19–20. Expliquez que de nombreuses personnes se sont repenties et ont commencé à vivre dans la justice à cause du témoignage d'Alma (voir Alma 4–6).

- Quelle préparation personnelle Alma avait-il subie pour pouvoir rendre un témoignage aussi puissant au peuple?
- Que devons-nous faire pour acquérir un fort témoignage? (Étudier, vivre de façon juste, nous repentir, prier et écouter le témoignage des autres.)
- Quel effet notre témoignage peut-il avoir sur les autres?

Demandez aux jeunes filles de faire part d'expériences qu'elles ont eues en rendant leur témoignage ou en étant influencées par le témoignage de quelqu'un d'autre.

Citations

Lisez ces déclarations de convertis qui ont été influencés par le témoignage d'un membre de l'Église:

Un homme a rencontré une soeur de l'Église dans un aéroport et a commencé à parler avec elle. "Notre conversation nous a conduits à parler de religion et elle m'a rendu son témoignage des bénédictions que sa famille avait reçues en se joignant à l'Église mormone. A ce moment-là, cela ne m'a pas vraiment intéressé, mais elle avait planté la graine et quand j'ai rencontré les missionnaires quelque temps plus tard, j'étais prêt. "

Une autre convertie a parlé d'une conversation qu'elle avait eue avec un membre qui était le voisin de son oncle: "Il m'a parlé de choses magnifiques dont je n'avais jamais entendu parler auparavant et qui touchaient à Dieu. Il m'a dit ce que Dieu avait fait pour lui et tout ce que l'Église avait transformé dans sa vie. Il m'a dit que Joseph Smith était un prophète et que notre Père céleste est vivant et qu'il joue un rôle très important dans sa vie. Une grande douceur m'a envahie; elle semblait me dire 'C'est vrai'. Et j'ai su que c'était vrai! Je l'ai ressenti dans toutes les fibres de mon corps" (Santiago Ofianga et Karen Lowe, cités par Jay A. Parry dans "Converts Tell . . . , What Brought Me In", *Ensign*, février 1978, p. 41).

Expliquez que nous avons tous besoin de rendre souvent notre témoignage à d'autres personnes, en particulier aux membres de notre famille et à nos voisins pour que tous soient édifiés.

Applications de la leçon

Suggérez aux jeunes filles de choisir une ou plusieurs des idées suivantes à mettre en pratique individuellement ou en groupe:

1. Planifiez et mettez en route un programme d'étude régulière des Écritures. Décrivez votre programme d'étude lors de la prochaine leçon.
2. Parlez avec vos parents d'apprendre une autre langue.
3. Organisez pour votre classe un cours de bonnes manières.
4. Au cours de la prochaine réunion de témoignage ou à un moment propice, rendez votre témoignage.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à s'engager à obéir au commandement de parler de l'Évangile aux autres.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> Image 12. Alma baptise dans les eaux de Mormon (62332) et image 13, Femme prêtant serment dans une salle d'audience, que vous trouverez à la fin du manuel. Si vous décidez de vous servir des saynètes, préparez deux badges sur lesquels vous aurez respectivement écrit "Membre de l'Église" et "Amie de l'Église". Ensuite, écrivez les instructions sur quatre feuilles de papier séparées pour les personnes qui participeront aux saynètes. Vous pouvez demander à une personne convertie à l'Église de parler de l'oeuvre missionnaire en tant que démonstration d'amour. (Si vous ne pouvez pas vous faire aider par un converti, demandez à votre dirigeant de mission de paroisse.) Voici ce que cette personne pourrait expliquer aux jeunes filles: <ol style="list-style-type: none"> En quoi la personne (membre ou missionnaire) qui lui a fait connaître l'Évangile a fait preuve d'amour envers elle. L'influence que l'Évangile a eue sur sa vie. Pourquoi il est important que chaque membre de l'Église soit un témoin du Christ en participant à l'oeuvre missionnaire. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Écritures, les citations ou les histoires que vous avez choisies.
<p>IDÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA LEÇON</p> <p>Discussion à l'aide d'une image</p> <p>Tableau</p> <p>Image et commentaire d'Écriture</p> <p>Exposé de l'instructrice</p> <p>Discussion</p>	<p>Tout membre de l'Église a fait l'alliance d'être un témoin du Christ</p> <p>Exposez l'image d'un témoin prêtant serment dans une salle d'audience.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se prépare à faire la personne qui a prêté serment? • Quel genre d'informations les témoins donnent-ils lors d'un procès? • En quoi la déposition d'un témoin aide-t-elle à établir la vérité? <p>Au tableau, écrivez "Être témoin".</p> <p>Expliquez que le prophète Alma a enseigné l'Évangile aux personnes de son époque. Étant donné que beaucoup d'entre elles ont accepté son message, Alma leur a enseigné l'alliance du baptême.</p> <p>Montrez l'image du peuple d'Alma aux eaux de Mormon et demandez à une jeune fille de lire Mosiah 18:8,9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie "être les témoins de Dieu, en tout temps, en toutes choses et en tous lieux"? <p>Demandez à une autre jeune fille de lire Mosiah 18:10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon Alma, qu'avez-vous promis quand vous vous êtes fait baptiser? <p>Expliquez que toutes les personnes qui se font baptiser font alliance de servir leur Père céleste et de garder ses commandements. Ceci comprend, comme pour le peuple d'Alma, le fait d'être témoin de Dieu en tous temps et en tous lieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous être les témoins de Dieu? (Par notre exemple et en parlant de l'Église aux autres.)

L'exemple et la préparation d'une jeune fille augmentent ses chances de pouvoir proclamer l'Évangile

Commentaire d'Écriture

Expliquez aux jeunes filles que l'une des meilleures façons d'être un témoin et de faire connaître l'Évangile est d'être un exemple. L'apôtre Paul a écrit à un jeune homme qui s'appelait Timothée et lui a dit d'être un modèle pour les autres.

Lisez 1 Timothée 4:12.

- Selon ce verset, comment peut-on être un exemple (un modèle) pour ceux qui croient en Jésus-Christ? Citez d'autres façons de l'être qui ne sont pas indiquées dans le verset.
- Comment le bon exemple que vous donnez peut-il susciter des occasions de faire connaître l'Évangile?

Après avoir rapidement discuté de ce point, lisez l'histoire suivante:

Histoire

Une jeune lycéenne sainte des derniers jours fut choisie pour diriger une pièce de théâtre que l'on mettait sur pied dans son lycée. A cause de cette responsabilité, elle-même et l'une de ses amies, membre de l'Église, passèrent beaucoup de temps avec le professeur d'art dramatique. Celui-ci demanda un jour: "Suzanne, qu'est-ce qui vous rend si différentes des autres, Laurette et vous?" La jeune fille donna quelques explications concernant l'Église puis demanda à son professeur s'il aimerait que les missionnaires viennent lui rendre visite chez lui. Il accepta. Sa famille et lui écoutèrent les missionnaires, acquirent un témoignage de la véracité de l'Évangile et se firent baptiser. Quatre ans plus tard, cet homme fut appelé par le Seigneur à remplir les fonctions d'évêque de sa paroisse.

Discussion

- En quoi Suzanne et Laurette ont-elles agi comme témoins de la véracité de l'Évangile?
- Avez-vous jamais eu l'occasion de parler de l'Évangile grâce à votre exemple?

Laissez les jeunes filles parler de leur expérience personnelle.

Citation

"Les membres de l'Église, où qu'ils soient, doivent se souvenir que l'Évangile doit être prêché et enseigné par l'exemple, et non seulement par des paroles. La vie de tous les membres de l'Église doit être un brillant exemple de l'Évangile de Jésus-Christ en action" (William H. Bennet, *Ensign*, juillet 1972, p. 82).

Expliquez aux jeunes filles qu'en plus de l'exemple, il existe d'autres façons de faire connaître l'Évangile.

Histoires et discussion

Au cours d'un été, Marie participa à un stage spécial de musique avec d'autres jeunes de son pays. En prévision des occasions qu'elle pourrait avoir de parler de l'Évangile et d'être un témoin de notre Père céleste, elle avait emporté dans sa valise trois exemplaires du Livre de Mormon, pour les donner aux personnes qu'elle allait rencontrer. Tout comme elle l'avait espéré, Marie eut l'occasion de dire aux autres qu'elle était membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et elle put leur remettre les exemplaires du Livre de Mormon. Elle s'aperçut alors que les personnes qu'elle rencontrait avaient des questions à lui poser. Elle savait que l'Évangile est vrai. Elle pouvait rendre son témoignage, mais elle ne pouvait répondre à beaucoup de leurs questions. Elle ne savait pas leur expliquer les raisons de sa foi.

Lisez 1 Pierre 3:15.

- Qu'est-ce que Pierre dit que nous devons être prêts à faire?
- Comment Marie aurait-elle pu mieux se préparer à faire connaître l'Évangile?

Demandez aux jeunes filles d'écouter attentivement l'histoire d'une autre jeune fille qui s'est préparée à parler de l'Évangile.

"J'étais effrayée! Mais je ne voulais le reconnaître devant personne. Lorsque les autres parlaient de parler de l'Évangile à leurs amis, cela paraissait simple. Mais lorsque j'essayais de le faire, c'était une autre histoire . . .

"Tout le monde savait que j'étais sainte des derniers jours, parce que je ne buvais ni thé, ni café et que j'avais un témoignage de la véracité de l'Évangile. Cependant, je n'étais pas capable de dire que je savais que l'Évangile était vrai . . .

“J’ai décidé de demander à quelqu’un de m’aider. Je savais que frère Martin et notre évêque aimaient toujours parler de l’Evangile. J’ai donc pris la décision de leur demander comment ils s’y prenaient.

“Frère Martin est un instructeur réputé de doctrine de l’Evangile. Il m’a dit énergiquement: ‘Etudiez’. C’est le secret pour être un bon missionnaire.’ Si je ne pouvais m’expliquer l’Evangile à moi-même, je ne pourrais certainement pas l’expliquer à quelqu’un d’autre. Pour résoudre mon problème, je me suis mise à étudier diligemment les Ecritures et d’autres livres de l’Eglise. J’ai étudié les croyances d’autres Eglises et j’ai essayé de comprendre les besoins des gens qui m’entouraient . . .’

“Ensuite j’ai demandé à frère Chénier, notre évêque.

“Il m’a dit: ‘Oui, j’avais peur, moi aussi. Je négligeais mes responsabilités missionnaires parce que j’avais peur de choisir le mauvais moment ou de dire des choses inadéquates. La seule réponse à mon problème a été la prière. J’ai pris conscience qu’il fallait que je sois constamment en accord avec l’Esprit de façon à savoir si le moment était propice pour parler de l’Evangile et si mes paroles venaient à propos. Depuis lors, j’ai rarement reçu l’inspiration d’éviter une discussion de caractère religieux.’

“J’ai donc commencé à étudier les Ecritures tous les jours et je suis devenue plus consciente des besoins des gens qui m’entouraient. Pendant mes moments de méditation, je me répétais sans cesse: ‘Je peux . . . Je peux . . . Je peux..’ Et je priais” (Linda Archibald, “Are You Afraid to Ask?”, *Ensign*, octobre 1975, p. 54).

- Comment est-ce que cette jeune fille s’est préparée à transmettre l’Evangile?
- Que pouvez-vous faire d’autre pour vous préparer à faire connaître l’Evangile?

Encouragez les jeunes filles à parler des expériences qu’elles ont faites en parlant de l’Evangile. Faites ensuite jouer une saynète.

Saynète (facultatif)

Désignez deux jeunes filles pour prendre part à une saynète. Donnez à chacune d’elles un badge qui permet d’identifier le rôle qu’elle va jouer. Donnez-leur aussi la feuille indiquant ce qu’elle doit faire.

Membre de l’Eglise 1: Pendant que vous étudiez, une amie non membre et vous, elle vous dit que les Eglises et la religion n’ont aucune valeur. Dites à votre amie que vous connaissez d’autres personnes qui pensent comme elle, mais que vous éprouvez quelque chose de spécial au sujet de l’Evangile et de l’Eglise et que vous aimeriez lui en faire part. Vous pourriez lui parler des réponses que vous avez reçues à vos prières, vous pourriez lui parler aussi de Joseph Smith et de l’organisation de l’Eglise ou encore des programmes de l’Eglise comme la soirée familiale, par exemple, qui vous ont vraiment aidés, votre famille et vous. Que votre amie accepte ou non ce que vous avez à dire, continuez à la traiter avec amour et compréhension.

Amie 1: Vous n’appartenez à aucune Eglise. Pendant que vous étudiez avec l’une de vos amies qui est membre de l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, vous lui dites que vous pensez que les Eglises et la religion sont sans valeur. Ecoutez poliment votre amie et posez-lui des questions, mais ne changez pas d’opinion.

Laissez les jeunes filles jouer leur rôle pendant une minute ou deux. Interrompez dès que la conversation languit. Parlez de la saynète avec les jeunes filles.

Demandez aux jeunes filles de faire part de leurs idées concernant les explications qu’elles doivent être préparées à donner à propos de l’Eglise et comment nous pouvons intéresser des non-membres à l’Eglise.

Discussion

- Que devez-vous faire si une personne ne paraît pas s’intéresser à ce que vous croyez? (Continuer à traiter cette personne avec amour et respect. Ne pas craindre de l’inviter à nouveau.)

Saynète (facultatif)

Désignez deux autres jeunes filles pour interpréter une situation différente. Donnez à chacune un badge portant un nom ainsi qu’une feuille avec les instructions à suivre.

Membre de l’Eglise 2: Vous avez une conversation avec une amie qui n’est pas membre de l’Eglise. Amenez la conversation sur le sujet de la religion et demandez-lui si elle aimerait en savoir davantage au sujet de l’Eglise.

Amie 2: Vous avez une conversation avec un amie qui est membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Répondez à ses questions. Vous vous intéressez à l'Église, mais vous avez peur d'amener le sujet dans la conversation. Dites-lui que sa façon de vivre vous impressionne et que vous vous demandez quelles sont ses croyances.

Arrêtez la saynète au bout d'une minute ou deux et discutez de ce qui s'est passé.

Discussion

- Pourquoi était-il important que la jeune fille qui tenait le rôle de membre de l'Église fasse plus qu'être un exemple?

Invité (facultatif)

Présentez votre invité aux jeunes filles. Laissez-le parler de l'amour dont on fait preuve en faisant connaître l'Évangile.

Application de la leçon

Proposez aux jeunes filles de choisir l'une des activités suivantes pour la semaine à venir:

1. Prier pour avoir l'occasion de faire connaître l'Évangile.
2. Prévoir pour toute la classe une activité à laquelle on pourra inviter des non-membres.
3. Rendre son témoignage à une amie ou à un membre de sa famille.
4. Donner un exemplaire du Livre de Mormon à une amie non membre.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à apprendre à encourager et à soutenir les jeunes gens et les jeunes filles qui se trouvent dans le champ de la mission.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facultatif: Ecrivez chacune des sept questions de la deuxième partie de la leçon sur des morceaux de papier. Mettez-les dans sept enveloppes séparées. Ensuite, mettez ces enveloppes dans un sac à courrier. Il pourra s'agir d'une enveloppe plus grande ou d'un sac en grosse toile sur lequel vous aurez écrit: "Courrier". 2. Demandez à l'avance aux jeunes filles de présenter les histoires, citations ou Ecritures que vous avez choisies.
Note pour l'institutrice	Cette leçon fait référence aux amis et aux membres de la famille de votre région qui remplissent une mission à plein temps ailleurs. Les activités et suggestions qu'elle présente ne s'appliquent pas aux missionnaires à plein temps qui officient dans votre région.
Les missionnaires ont de nombreuses épreuves et possibilités	
Exposé de l'institutrice	<p>Demandez aux jeunes filles d'imaginer qu'elles habitent à 3 000 kilomètres de chez elles dans une ville qu'elles n'ont jamais visitée auparavant. Leurs amis et leur famille sont restés dans leur pays. Les gens autour d'elles parlent une langue étrangère qu'elles sont en train d'apprendre pour pouvoir communiquer avec eux. Le petit appartement dans lequel elles habitent est bien différent de la maison qu'elles ont quittée. La nourriture de ce pays a son goût particulier et ses variétés. Elles habitent avec quelqu'un qu'elles ne connaissaient pas le mois précédent. Toutes les personnes qu'elles rencontrent leurs sont inconnues. Elles doivent entièrement prendre soin de leurs besoins physiques. Elles font très attention à leur argent. Elles doivent avoir un budget très serré pour payer tout ce qui est nécessaire pour vivre. Elles préparent leurs repas, s'occupent de leurs vêtements, les reprisent, et rangent leur appartement.</p> <p>Chaque jour, elles sont très occupées. Leur but est d'intéresser des étrangers à en savoir plus sur l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Certaines personnes avec lesquelles elles parlent sont impolies. Elles ne veulent pas entendre leur message et parfois elles leur claquent la porte au nez. D'autres acceptent d'entendre leur message et deviennent leurs amis au fur et à mesure qu'elles les instruisent. Leur connaissance de l'Evangile croît plus vite que jamais auparavant. Elles passent au moins deux heures par jour à étudier et le reste du temps à faire du prosélytisme. Elles lisent et apprennent par coeur des Ecritures et des leçons. Elles sont en train de devenir des autorités en la matière parce qu'elles doivent être préparées à répondre aux nombreuses questions que les gens posent sans cesse. Elles prient pour que l'Esprit du Seigneur les guide souvent pendant la journée parce qu'elles doivent l'avoir pour être efficaces dans leur travail.</p>
Discussion au tableau	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles responsabilités a un missionnaire? <p>Notez au tableau les idées des jeunes filles.</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que les anciens missionnaires disent que la mission est quelque chose de dur. Cependant, quand un missionnaire s'implique dans son travail, la période qu'il passe dans le champ de la mission est l'une des plus heureuses de sa vie. Un missionnaire doit être diligent, déterminé et prêt à sacrifier ses propres désirs à l'oeuvre du Seigneur. Il doit se concentrer et étudier beaucoup.</p> <p>Une jeune fille qui connaît les responsabilités des missionnaires peut avoir une influence positive sur eux.</p>

- Comment pouvez-vous aider les missionnaires à affronter les épreuves qu'ils rencontreront?

Les lettres peuvent soutenir et encourager les missionnaires

Citation

Expliquez que les lettres permettent aux missionnaires de savoir que les membres de leur famille et leurs amis pensent à eux.

Gordon B. Hinckley a dit: "Je suis triste pour le missionnaire qui ne reçoit pas régulièrement de courrier de chez lui. Généralement une lettre par semaine est une bonne moyenne. D'un autre côté, trop de lettres peuvent nuire au moral du missionnaire. Pour être efficace, un missionnaire doit partir loin de chez lui; donc, le genre de courrier qu'il reçoit fera une énorme différence dans ce qu'il fait et ce qu'il éprouve. Les lettres qui racontent les problèmes de la maison, qui s'attardent sur les difficultés sont mauvaises pour le moral du missionnaire. Les personnes sages penseront à exprimer dans leur lettre des sentiments positifs—combien elles sont fières d'avoir un missionnaire en service, combien le Seigneur les bénit parce qu'il travaille à son ministère. De telles lettres sont une bénédiction dans la vie du missionnaire" (Brian Kelly, "A visit with Gordon H. Hinckley about Missionary Work", *New Era*, juin 1973, p. 32).

Montrez le sac à courrier avec les enveloppes à l'intérieur.

Etude

Expliquez qu'on a demandé à un groupe d'anciens missionnaires ayant servi dans des missions du monde entier le genre de lettres qu'ils avaient reçues pendant qu'ils étaient en mission. Les réponses les plus fréquentes aux questions posées sont citées ci-dessous. Demandez à chaque jeune fille de prendre une ou plusieurs enveloppes dans le sac de courrier et de lire la question à la classe. Demandez aux jeunes filles de dire comment les missionnaires ont pu réagir. Ensuite lisez les réponses données que les jeunes filles n'ont pas mentionnées et parlez-en.

1. *Question:* Pendant que vous étiez en mission, de qui aimiez-vous recevoir des lettres?

Réponses: De mes parents

Des amis (es) avec lesquels (les) j'étais souvent sorti (e)

De ma famille

2. *Question:* Dans les lettres que vous receviez, de quels sujets aimiez-vous le plus entendre parler?

Réponses: Nouvelles de la famille

Nouvelles de personnes que je connaissais et qui étaient elles aussi en mission

Informations sur les activités de l'Eglise ou de la paroisse

Questions ou commentaires sérieux sur l'Evangile ou des sujets spirituels

Questions à propos de mon travail, des personnes que j'instruis et de mes conditions de vie

Informations sur les activités scolaires et les réussites de mes amis et de ma famille

3. *Question:* Quel genre de lettres vous a le plus aidé (e)?

Réponses: Celles qui élevaient ma spiritualité

Celles qui me parlaient des expériences des autres et de la façon dont leur témoignage avait progressé

Lettres à propos de l'Evangile ou de véritables expériences spirituelles

Lettres heureuses qui me donnaient des nouvelles de chez moi

4. *Question:* Quelles sont les lettres que vous trouviez déprimantes et que vous n'aimiez pas recevoir ?

Réponses: Commentaires négatifs surtout à propos de l'Evangile

Raconters

Lettres écrites par une personne déprimée

Lettres me demandant quand ma mission allait se terminer
Nouvelles des problèmes du pays ou du mécontentement à la maison
Lettres qui me disaient tout ce que je manquais chez moi

5. *Question:* Avec quelle fréquence est-ce qu'un ami qui n'est pas proche doit écrire ?

Réponses: Pour Noël et les anniversaires

Tous les mois, tous les trois mois

6. *Question:* Quelles lettres n'avez-vous pas appréciées de recevoir de la jeune fille (du garçon) qui vous intéressait?

Réponses: Lettres parlant des sorties à deux avec un (e) autre

Lettres qui ne parlent que des soirées et autres activités

Lettres de rupture

Lettres romantiques

7. *Question:* Si votre ami (e) se rendait compte qu'il (elle) n'éprouve plus la même chose à votre égard, qu'aimeriez-vous qu'il (elle) fasse ?

Réponses: Etre honnête à propos de ses sentiments

Parler des doutes dès qu'ils apparaissent

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que les lettres de la maison peuvent avoir une bonne influence sur la vie du missionnaire, mais qu'on ne peut demander à un missionnaire de répondre à toutes les lettres qu'il reçoit. On l'encourage à écrire chez lui une fois par semaine et il doit écrire à son président de mission une fois par semaine. Un missionnaire est très occupé et on ne peut s'attendre à recevoir de ses nouvelles que de temps en temps.

Discussion

Si vous en avez le temps, demandez aux jeunes filles d'indiquer les façons dont elles peuvent personnellement encourager leurs amis qui sont en mission.

Conclusion

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que les lettres sont une partie essentielle de la vie du missionnaire. Des lettres positives peuvent l'aider à faire son travail avec joie. Rappelez aux jeunes filles de se mettre à la place du missionnaire quand elles écrivent et de lui raconter des choses qui vont l'aider. Elles peuvent lui faire part des nouvelles notions qu'elles apprennent dans leur étude de l'Évangile et de la façon dont leur témoignage se développe. Elles peuvent dire au missionnaire que d'autres personnes prient pour lui. Le Seigneur les bénira pour avoir encouragé un missionnaire en lui écrivant.

Activités proposées

1. Pendant le prochain jour férié, envoyez une lettre de votre classe à chacun des missionnaires de votre paroisse. Elles pourront être préparées lors d'une soirée d'activité.
2. Dites aux jeunes filles de se fixer comme but d'écrire à un parent ou ami en mission au moins une fois tous les trois mois.

La progression spirituelle

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à chercher à se rapprocher de son Père céleste en le consultant en toutes choses.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apportez du papier et des crayons pour toutes les jeunes filles. 2. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter toutes les histoires, les Ecritures ou les citations que vous avez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Chaque jeune fille peut consulter le Seigneur en toutes choses
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante, qui donne l'exemple d'une jeune fille qui a consulté le Seigneur:</p> <p>“Quand j'étais petite, j'ai vu beaucoup de malheurs autour de moi à cause de l'alcool. Notre famille n'était pas membre de l'Eglise. En fait, je n'avais jamais entendu parler de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. A l'âge de douze ans, je me suis mise à prier chaque soir pour que mon Père céleste m'aide à trouver un mari qui ne boirait pas.</p> <p>“Des années plus tard, j'ai reçu mon diplôme d'infirmière et j'ai commencé à travailler dans un petit hôpital d'une ville lointaine. Quelques semaines plus tard, un jeune médecin est venu y travailler. Dès le début, j'ai remarqué qu'il était différent des autres. L'une des infirmières m'a dit qu'il ne fallait pas s'intéresser à lui parce qu'il était mormon! Je lui ai demandé ce qu'était un mormon. Elle m'a répondu qu'il s'agissait d'une secte religieuse bizarre qui ne buvait ni thé, ni café, ni alcool et qui ne fumait pas. Après avoir fini notre tasse de café, nous avons repris notre travail. Cela a été ma dernière tasse de café. J'avais hâte d'en savoir davantage au sujet des mormons. Le message de l'Evangile, c'est ce que j'avais attendu toute ma vie. En un mois, j'étais baptisée et, plus tard, le jeune médecin et moi nous sommes mariés. J'avais vraiment reçu une réponse à mes prières et ma vie avait trouvé un sens.”</p>
Commentaire d'écriture	<p>Demandez aux jeunes filles de lire Alma 37:37. En haut du tableau, écrivez: “Chaque jeune fille peut consulter le Seigneur dans tout ce qu'elle fait.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'après vous, que signifie “consulter” le Seigneur? (Prier, étudier, méditer, écouter avec l'esprit et le cœur.) • Comment la jeune fille de l'histoire a-t-elle consulté le Seigneur? • A quel sujet pouvons-nous consulter le Seigneur? (Parlez de ce point en détail. Mettez l'accent sur le fait qu'il faut autant prier au sujet des petites difficultés de la vie quotidienne qu'au sujet des décisions graves à longue portée.)
Exposé de l'instructrice	<p>Consulter le Seigneur, c'est discuter avec lui. Nous lui faisons part de nos souhaits et de nos sentiments profonds, puis nous attendons une réponse. Nous sommes souvent si pressées que nous prions et puis nous partons faire autre chose avant d'avoir laissé le temps à une réponse d'arriver. Les réponses ne nous viennent parfois pas immédiatement ou de la manière dont nous les attendons. Parfois une réponse arrive, mais nous ne l'acceptons pas parce que ce n'est pas celle que nous voulions recevoir.</p>
Commentaire d'écriture	<p>Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire D&A 101:7-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le Seigneur a-t-il tardé à répondre aux prières des premiers saints quand ils ont eu des problèmes?

- Pourquoi certaines personnes consultent-elles plus facilement le Seigneur quand elles ont des problèmes?
- Quand quelque chose de bon vous arrive, à qui en parlez-vous? Ne pensez-vous pas que votre Père céleste aimerait que vous lui en parliez?

Exposé de
l'instructrice

Expliquez que notre père terrestre aime que nous lui racontions ce que nous faisons, que nous lui disions merci et que nous exprimions notre gratitude ou que nous lui demandions conseil quand nous avons un problème, et que, de même, notre Père céleste aime que nous lui parlions et que nous le consultions.

Une jeune fille doit savoir communiquer avec le Seigneur

Activité

Distribuez les feuilles de papier et les crayons aux jeunes filles. Demandez-leur d'écrire en haut de leur feuille: "Comment et pour quelles raisons prier."

Expliquez que les dirigeants de l'Eglise nous ont donné de très bons conseils quant à la façon de prier et aux raisons pour lesquelles nous devons prier.

Demandez aux jeunes filles d'écrire les idées importantes qu'elles tireront des citations pendant que vous les lirez.

Une fois les citations lues, parlez de ce qu'elles ont écrit. Vous pourriez préparer des questions qui feront ressortir les points importants des citations.

Citations et discussion

Ezra Taft Benson a fait quelques suggestions quant à la façon d'améliorer notre communication avec notre Père céleste:

"1. *Nous devons prier fréquemment.* Nous devons être seul avec notre Père céleste au moins deux ou trois fois par jour: '... le matin, le midi et le soir', comme nous le disent les Ecritures (Alma 34:21). De plus, il nous est dit de prier toujours (2 Néphi 32:9, D&A 88:126). Cela signifie que notre coeur doit être plein et toujours en état de prier notre Père céleste (Alma 34:27).

"2. *Nous devons trouver un endroit propice à la méditation et la prière.* Il nous est recommandé de le faire dans notre chambre, dans nos lieux secrets et dans le désert (voir Alma 34:26). Cela signifie que nous ne devons pas nous laisser distraire et devons prier dans le secret (voir 3 Néphi 13:5-6).

"3. *Nous devons nous préparer à prier.* Si nous n'avons pas envie de prier, nous devons prier jusqu'à ce que nous en ayons envie. Nous devons être humbles (voir D&A 112:10). Nous devons prier pour recevoir le pardon et la miséricorde (voir Alma 34:17-18). Nous devons pardonner à toutes les personnes envers qui nous éprouvons de mauvais sentiments (voir Marc 11:25). Cependant, les Ecritures nous avertissent que nos prières seront vaines si nous renvoyons les indigents et ceux qui sont nus, si nous ne rendons pas visite aux malades et si nous ne donnons pas de nos biens (voir Alma 34:28).

"4. *Nos prières doivent avoir un sens et être appropriées.* Nous ne devons pas nous servir des mêmes phrases dans chaque prière. Cela nous ennuerait si l'un de nos amis nous répétait chaque jour les mêmes courtes phrases, s'il considérait cette conversation comme une corvée et s'il était impatient d'en avoir fini pour pouvoir regarder la télévision et nous oublier" (Ezra Taft Benson, "Improving Communication with Our Heavenly Father", *Prayer*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1977, p. 111).

Spencer W. Kimball nous a donné des directives sur le contenu de nos prières: "Nous devons exprimer de la joie et une reconnaissance sincère pour les bénédictions que nous avons reçues. Le Seigneur a dit: 'Vous devez rendre grâce à Dieu, selon l'Esprit, pour toutes les bénédictions qu'il vous accorde' (D&A 46:32). Un merveilleux esprit rassurant nous envahit lorsque nous remercions sincèrement notre Père céleste de nos bénédictions: pour l'Evangile et la connaissance qui nous a été accordée, pour les efforts de nos parents ou d'autres personnes pour nous, pour notre famille et nos amis, pour les occasions qui nous sont données, pour notre esprit, notre corps et notre vie, pour les bonnes expériences utiles que nous faisons tout au long de notre vie, pour e'aide, la bienveillance et les réponses de notre Père à nos prières.

“Nous pouvons prier pour nos dirigeants . . .

“L’oeuvre missionnaire au sens large du terme doit être l’objet constant de nos prières. Nous prions pour que les portes des nations soient ouvertes pour recevoir l’Evangile. Nous prions pour avoir l’occasion d’annoncer la glorieuse nouvelle de l’Evangile et pour être guidés en cela..

“Nous prions pour les personnes frustrées, dérangées et malades, pour les nécessiteux ainsi que pour les pécheurs. Nous prions pour la personne que nous pensons être notre ennemie . . . Peut-on encore avoir un ennemi quand on prie pour les personnes de son entourage et envers lesquelles on peut avoir du ressentiment?

“Nous prions pour avoir de la sagesse, un bon jugement et de la connaissance. Nous prions pour être protégés dans les endroits dangereux, pour avoir de la force lorsque nous sommes tentés. Nous nous souvenons de nos êtres chers et de nos amis. Nous faisons des prières-éclair en parole ou en pensée, à voix haute ou dans le silence le plus profond. Nous avons toujours une prière dans le coeur pour bien accomplir les activités de la journée. Peut-on faire le mal quand on a une prière honnête dans le coeur et sur les lèvres?

“Nous prions (pour notre famille), pour nos voisins, pour notre travail, pour nos décisions, pour nos responsabilités dans l’Eglise, pour notre témoignage, pour nos pensées, pour nos buts . . .

“Mais est-ce que la prière est une communication à sens unique? Non! . . . A la fin de nos prières, nous devons écouter intensément, pendant plusieurs minutes. Nous avons prié pour recevoir des conseils et de l’aide. A présent, nous devons nous ‘arrêter et savoir qu’il est Dieu’ (voir Psaumes 46:11)” (Spencer W. Kimball, “Pray Always”, *Ensign*, octobre 1981, pp. 4-5).

Le Seigneur nous bénit en fonction de nos besoins, pas toujours en fonction de nos désirs

Exposé de
l’instructrice

Expliquez que nous recevons souvent en réponse à nos prières exactement ce que nous avons demandé. Parfois, cependant, nous recevons un “non” comme réponse ou bien nous ne comprenons pas bien la réponse qui nous est faite.

Histoire

Lisez cette histoire vraie que raconte Barbara Perry Haws, fille de L. Tom Perry, du Conseil des Douze:

“Un jour, j’ai reçu un coup de téléphone de mon frère. J’ai senti que quelque chose n’allait pas parce qu’il était grave, ce qui lui arrivait rarement. Il m’a dit que notre mère venait d’avoir une attaque et qu’elle se trouvait à l’hôpital. J’ai eu d’autant plus peur que j’étais loin de chez moi. La seule chose que je pouvais faire, c’était prier. Après avoir prié, j’ai ressenti en moi une telle chaleur que j’ai su que tout irait bien. Mais quelques minutes plus tard, j’ai reçu un autre coup de téléphone. C’était mon père. Ma mère venait de mourir. Tout d’abord, je n’ai pas pu y croire parce que j’avais si clairement ressenti que tout irait bien. J’ai ensuite compris que tout se passait comme cela devait être; ma mère avait vécu assez confortablement avec un cancer pendant quatre ans et elle était restée assez longtemps en vie pour voir mon père appelé au Conseil des Douze. Mais pendant la quatrième année, le cancer avait commencé à lui créer beaucoup d’ennuis. Elle était morte calmement, une demi-heure après l’attaque. Sa vie avait été belle et bien remplie. Lorsque j’ai prié pour elle, je ne savais pas qu’on s’attendait à sa mort et je n’étais pas au courant de ses problèmes. Ma prière a donc vraiment reçu une réponse. Tout était bien.”

- Quelles bénédictions cette jeune femme a-t-elle reçues grâce à sa prière?
- Pourquoi est-ce une bénédiction que le Seigneur ne réponde pas toujours à nos prières de la manière que nous attendons?

Ecriture

Relisez Alma 37:37 à haute voix.

Expériences
personnelles et
témoignage

Conclusion

Lisez D&A 88:63, 83 et voyez la merveilleuse promesse qui est faite dans ces versets.

Demandez aux jeunes filles si elles ont reçu des réponses à leurs prières qu'elles aimeraient raconter aux autres jeunes filles de la classe. Terminez en rendant témoignage de l'importance de consulter le Seigneur régulièrement et sincèrement. Vous pourriez rapidement faire part d'une expérience que vous avez vécue au sujet de la prière. Assurez les jeunes filles que leur Père céleste se soucie vraiment d'elles et désire les aider, mais qu'il faut qu'elles lui demandent son aide.

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à faire de plus grands efforts pour se rapprocher de leur Père céleste grâce à la prière.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre les bénédictions qu'apporte le jeûne.
----------	--

PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Préparez pour chaque jeune fille une liste des Ecritures de l'introduction. N'écrivez pas les réponses qui sont données entre parenthèses. Apportez aussi des crayons pour tout le monde.2. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.
-------------	--

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Introduction
Ecritures	<p>Ecrivez ce qui suit au tableau: "Jeûner, c'est.. "</p> <p>Donnez à chaque jeune fille un exemplaire de la liste d'Ecritures suivantes et un crayon. N'écrivez pas les réponses sur la liste.</p> <p>Luc 2:37 (une forme d'adoration sincère) Actes 13:2-3 (pour aider à choisir des officiers de l'Eglise) Omni 1:26 (pour se rapprocher du Seigneur) Mosiah 27:22-23 (pour recevoir des bénédictions particulières) Alma 5:46 (pour obtenir un témoignage) Alma 6:6 (pour le bien-être des autres) Alma 17:3 (pour recevoir des révélations) Alma 17:9 (pour aider les non-membres à apprendre la vérité) Hélaman 3:35 (pour recevoir de la force spirituelle et être purifié) Hélaman 9:10 (pour aider dans des moments de peine) Doctrine et Alliances 88:76 (un commandement de Dieu)</p> <p>Demandez aux jeunes filles de travailler deux par deux pour rechercher les références scripturaires de la liste et écrire les réponses afin de compléter la phrase écrite au tableau: "Jeûner, c'est. . ." Quand les jeunes filles ont terminé demandez-leur de lire à haute voix les raisons de jeûner données par les Ecritures.</p>

Discussion	Bien jeûner apporte des bénédictions <p>Parlez des questions suivantes avec les jeunes filles pour les aider à comprendre comment il faut jeûner. Laissez d'abord répondre les jeunes filles, ensuite, demandez-leur de lire la citation ou la déclaration qui suit la question.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le jeûne? <p>Le jeûne, pour être approprié, consiste à s'abstenir de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs, à assister à la réunion de jeûne et de témoignage et à faire un don généreux à l'évêque pour aider ceux qui sont dans le besoin."</p>
------------	--

- Quel est l'objectif d'un jour de jeûne mensuel?

“La plupart d’entre nous jeûnent parce qu’ils sont membres de l’Eglise et que c’est une loi pour nous. De façon générale, un tel jeûne possède trois buts. Le premier consiste à augmenter l’humilité et la spiritualité de l’individu qui jeûne. Le second est d’apporter de l’aide aux nécessiteux en donnant une offrande de jeûne qui équivaut à la valeur de la nourriture qui n’a pas été consommée. Troisièmement, chacun peut en retirer des bienfaits physiques personnels” (Russell M. Nelson, “I Have a Question”, *Ensign*, avril 1976, p. 32.)

- A combien doit s’élever une offrande de jeûne appropriée?

“L’offrande généreuse faite à l’évêque est censée représenter l’équivalent financier de deux repas au moins. Un don libéral ainsi réservé et consacré aux pauvres est ennoblissant pour l’âme et nous aide à acquérir la charité, l’un des plus grands attributs d’une personne noble (voir 1 Co 13)” (Nelson, “I Have a Question”, p. 33).

Spencer W. Kimball a dit à propos de la somme que nous devons offrir comme offrande de jeûne: “Je pense que nous devons être très généreux et donner, au lieu de la somme que nous n’avons pas dépensée pour les deux repas pendant lesquels nous avons jeûné, beaucoup, beaucoup plus, peut-être dix fois plus quand nous avons les moyens de le faire” (Conference Report, avril 1974, p. 184).

- Quel est le principe qui est toujours associé au jeûne?

Un jeûne approprié commence et se termine par une prière. Jeûner sans prier revient à ne pas manger.

- Quand devrait-on jeûner, en-dehors du jeûne mensuel choisi par l’Eglise?

On peut jeûner quand on a besoin d’aide, de force pour mener à bien une tâche, résoudre un problème, ou obtenir une bénédiction particulière. Le jeûne et la prière peuvent nous aider à acquérir plus d’humilité et de foi.

Si vous en décelez le besoin, vous pouvez lire la citation suivante à ce moment-ci de la leçon:

“Il a été expliqué en détail dans un *Bulletin de la prêtrise* de juin 1972 qu’il est déconseillé de jeûner excessivement: ‘Nous avons appris que certains . . . entreprennent des jeûnes prolongés. Cela n’est pas conseillé. S’ils doivent jeûner pour une raison spéciale, qu’ils jeûnent un jour, avant d’aller humblement au Seigneur pour lui demander ses bénédictions; cela doit suffire. De plus, Joseph F. Smith conseillait avec sagesse: ‘Nombreux sont ceux qui sont sujet à des faiblesses, d’autres sont de santé délicate et d’autres allaitent leur bébé; de ceux-ci, il n’est pas requis de jeûner. Les parents ne doivent pas non plus forcer leurs petits enfants à jeûner’ (*Gospel Doctrine*, p. 244)” (Nelson, “I Have a Question”, pp. 32–33).

- Quels sont les bienfaits que l’on retire du jeûne?

“Le jeûne, et la prière qui l’accompagne, est conçu pour augmenter notre spiritualité et engendrer un esprit de dévouement et d’amour de Dieu, pour faire grandir la foi dans le cœur des hommes, garantissant ainsi la faveur divine, pour encourager l’humilité et la contrition de l’âme; pour aider à acquérir de la droiture; pour enseigner à l’homme qu’il n’est rien et qu’il dépend de Dieu, et pour faire progresser sur le chemin du salut ceux qui obéissent comme il faut à la loi du jeûne” (Thorpe B. Isaacson, Conference Report, avril 1962, p. 67 ou *Improvement Era*, juin 1962, p. 438).

Le jeûne est une source de puissance

Les histoires suivantes illustrent le grand pouvoir du jeûne. Il se peut que vous n’ayez pas le temps de les raconter toutes les trois.

Histoire

Racontez l’histoire suivante au sujet de Hugh B. Brown, alors qu’il était jeune missionnaire en Angleterre. Frère Brown avait distribué des brochures dans les maisons, à Cambridge. Ayant subi un échec, il rentra dans son appartement, fatigué et découragé. Peu de temps après, un homme se présenta à sa porte et demanda à le voir. L’homme dit: “—Dimanche dernier, nous étions 17 chefs de familles à avoir quitté l’Eglise anglicane. Nous nous sommes rendus chez moi, où j’ai une pièce assez vaste. Chacun de nous possède une grande famille et nous avons donc rempli cette pièce d’hommes, de femmes

et d'enfants. Nous avons décidé que nous allions prier tout au long de la semaine pour que le Seigneur nous envoie un nouveau pasteur. Lorsque je suis rentré chez moi, ce soir, j'étais assez découragé et j'avais l'impression que notre prière n'avait pas été exaucée. Mais lorsque j'ai trouvé cette brochure sous la porte, j'ai su que le Seigneur avait répondu à notre prière. Voulez-vous venir demain soir pour être notre nouveau pasteur?"

Discussion

• Qu'auriez-vous fait dans une situation semblable?

Histoire

Poursuivez l'histoire:

"Il y avait à peine trois jours que je me trouvais dans le champ de la mission. Je ne connaissais rien au prosélytisme et il voulait que je sois leur pasteur. Mais je fus assez téméraire pour répondre: 'Oui, je viendrai.' A partir de ce moment et jusqu'au moment de la réunion je me repentis de cette parole téméraire.

"Il partit et emporta avec lui mon appétit! J'appelai la propriétaire et lui dis que je ne voulais rien manger. Je montai dans ma chambre et me préparai à me coucher. Je m'agenouillai devant mon lit. Mes jeunes frères et soeurs, pour la première fois de ma vie, je parlai avec Dieu. Je lui expliquai mes ennuis. Je l'implorai pour avoir son aide. Je lui demandai de me guider. Je l'implorai de m'enlever cette responsabilité. Je me mis au lit et, ne parvenant pas à dormir, je me relevai pour prier et c'est ce que je fis toute la nuit, mais je parlai véritablement à Dieu.

"Le lendemain matin, je dis à la propriétaire que je ne voulais pas de petit déjeuner et je me rendis à l'université de Cambridge où je marchai tout le matin. Je rentrai à midi et dis à la propriétaire que je ne voulais pas manger. Puis je marchai tout l'après-midi. J'avais un court-circuit dans l'esprit: la seule chose à laquelle je pouvais penser, c'était que je devais, le soir-même, aller chez ces personnes et devenir leur pasteur.

"Je rentrai chez moi à 6 heures du soir et m'assis, méditant et me faisant du souci. . . . Finalement la pendule indiqua 18 h 45. Je me levai, enfilai mon manteau, pris mon chapeau acheté à Norwich, ma canne (nous en avons tous une à cette époque-là) et mes gants en peau, je pris une Bible sous mon bras et me traînai littéralement hors de l'immeuble. Je me rendis au rendez-vous d'un trait.

"Juste au moment où j'arrivais au portail, l'homme que j'avais vu la veille sortit de la maison. Il s'inclina très poliment et me dit: 'Entrez, mon Révérend.' Personne ne m'avait jamais appelé ainsi. J'entraî et vis une pièce pleine de gens; ils se levèrent tous pour honorer leur nouveau pasteur, ce qui me paralysa."

"J'étais finalement arrivé au moment où je commençais à réfléchir à ce qu'il me fallait dire et je me rendis compte que je devais parler du chant. Je proposai que nous chantions "O mon Père". Tout le monde me regarda d'un air consterné. Nous le chantâmes et ce fut un horrible solo. Puis je pensai: si seulement je pouvais pousser ces gens à se retourner et à s'agenouiller devant leurs chaises, au moins ils ne me regarderaient pas pendant que je prierais. Je leur demandai s'ils voulaient bien le faire, et ils réagirent avec empressement. Ils s'agenouillèrent tous; je m'agenouillai aussi et pour la deuxième fois de ma vie, je parlai avec Dieu. Toute crainte me quitta. Je n'avais plus aucun souci. Je m'en remis à lui.

"Entre autres choses, je lui dis: 'Père céleste, ces personnes ont quitté l'Eglise anglicane. Elles sont venues ici ce soir pour entendre la vérité. Tu sais que je ne suis pas préparé pour leur donner ce qu'elles veulent, mais si quelqu'un le peut, ô Dieu, c'est toi; et si je peux être un instrument par lequel tu parles, alors, prends les choses en mains.'

"Lorsque je me relevai, la plupart d'entre eux pleuraient, tout comme moi. Avec sagesse, je sautai le deuxième cantique et commençai à parler. Je parlai pendant 45 minutes. Je ne sais pas ce que j'ai dit. Ce n'était pas moi qui parlais, c'était Dieu qui parlait par mon intermédiaire, comme cela fut prouvé par les événements qui suivirent. Et il parla avec tant de puissance à ce groupe de personnes, qu'à la fin de la réunion, ils s'approchèrent de moi, m'entourèrent de leurs bras et me tendirent les mains. Ils disaient: 'C'est ce que nous attendions. Que Dieu soit loué pour votre venue.'

"Je vous ai dit que je m'étais traîné à cette réunion. Sur le chemin du retour, ce soir-là, c'est à peine si je touchai terre, tant j'étais heureux que Dieu m'ait déchargé de cette tâche impossible pour un homme.

“Au bout de trois mois, chaque homme, chaque femme et chaque enfant de cette assemblée a été baptisé et est devenu membre de l’Eglise. Ce ne fut pas moi qui les baptisai parce que j’avais été transféré. Mais ils se joignirent à l’Eglise et la plupart d’entre eux vinrent en Utah et en Idaho. J’ai vu certains d’entre eux au cours de ces dernières années. Ils sont âgés à présent, mais ils disent qu’ils n’ont jamais assisté à une telle réunion, une réunion où Dieu leur a parlé” (Hugh B. Brown, *Father, Are You There?*, Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1967, pp. 13–15).

Discussion

Parlez avec les jeunes filles des résultats du jeûne de frère Brown. Demandez-leur de vous dire ce qu’elles ont appris de cette histoire.

Histoire

Matthew Cowley, ancien membre du Conseil des Douze, raconte l’histoire de la bénédiction donnée par un humble évêque à un jeune garçon:

“Bien sûr, il y a des cas où vous n’avez pas le temps de beaucoup jeûner; vous n’avez pas le temps de prier beaucoup, il y a des urgences, il faut se dépêcher. Mais d’autre part, je crois que si nous avons un peu de temps et que nous avons l’intention d’aller imposer les mains à quelqu’un, cela ne fait aucun mal de jeûner un peu. Je crois que Dieu accepte ce jeûne.

“Nous avons un ami à Honolulu. C’est un jeune évêque très riche et pourtant très humble. Il fut appelé un jour par une personne qui se trouvait au Queen’s Hospital pour venir imposer les mains à un petit garçon qui avait la polio. C’était une soeur locale qui l’avait appelé. Il était son évêque et elle lui a dit: ‘Frère venez jusqu’ici, mon petit garçon a la polio et je voudrais que vous veniez lui imposer les mains et le bénir.’ Elle attendit toute la journée, mais l’évêque ne vint pas. Il ne se montra pas de toute la nuit, ni le lendemain matin, mais au début de l’après-midi, il arriva. La colère de la mère se déchaîna contre lui. Elle le traita de tous les noms possibles et imaginables. ‘Vous êtes mon évêque; je vous appelle pour vous dire que mon petit garçon est ici, atteint de polio. Et vous qui êtes votre propre patron, qui avez des voitures et un magnifique bateau et tout ce que vous voulez et qui êtes maître de votre temps; vous ne vous déplacez même pas! Vous venez maintenant, un jour entier plus tard.’ Lorsqu’elle eut terminé et qu’elle ne trouva plus rien à lui dire, il lui sourit et lui répondit: ‘Eh bien! après avoir raccroché hier, j’ai commencé à jeûner et j’ai prié pendant vingt-quatre heures. Maintenant, je suis prêt à bénir votre petit garçon.’ A cinq heures, le soir-même, ce garçon quittait l’hôpital, complètement guéri de sa polio. . . . Cette espèce-là ne peut sortir que par la prière et le jeûne’.

“Eh bien, s’il y était allé la veille, je doute fort que les choses se seraient passées ainsi. Je crois que cette prière et ce jeûne étaient nécessaires” (*Matthew Cowley Speaks*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1954, pp. 149–50).

Histoire tirée des Ecritures

Expliquez qu’une femme juste, par son obéissance, peut constituer une bénédiction non seulement pour elle-même et pour toute sa famille, mais aussi pour un peuple tout entier. Esther était une femme de ce genre-là. On trouve son histoire dans l’Ancien Testament (voir Esther 1–10).

Esther, une Juive, avait trouvé grâce aux yeux du roi et était devenue sa reine. Dans le même pays, il y avait un prince puissant, du nom de Haman, qui était un ennemi mortel de Mardochée, l’oncle d’Esther, parce que Mardochée refusait de s’incliner devant lui. Afin de tirer vengeance, Haman fit le projet de tuer tous les Juifs.

Lorsque Mardochée apprit cette tragique nouvelle, il envoya un mot à Esther, et lui demanda d’aller demander sa protection au roi. Esther lui expliqua ce que la loi stipulait et dit: “Quiconque, homme ou femme, se présente au roi dans la cour intérieure sans avoir été convoqué est mis à mort en vertu d’une loi, la même pour tous; seul peut rester en vie celui à qui le roi tend son sceptre d’or. Or moi’, voilà trente jours que je n’ai plus été invitée à venir chez le roi” (Esther 4:11).

Mardochée répondit que si Esther n’agissait pas, tout le monde serait tué, y compris sa propre famille. Esther se rendit compte de sa responsabilité, car elle répondit: “Va rassembler tous les Juifs qui se trouvent à Suse. Jeûnez à mon intention, sans manger ni boire pendant trois jours, vingt-quatre heures sur vingt-quatre. Moi aussi je jeûnerai de même avec mes jeunes servantes. Dans ces conditions, j’irai chez le roi malgré la loi. Si c’est pour ma perte, je périrai” (Esther 4:16).

Esther sans égard pour sa propre vie, jeûna et pria, puis se rendit chez le roi. Il lui tendit son sceptre, afin qu'elle puisse s'approcher. Le résultat de la décision qu'elle avait prise de placer sa vie et ses problèmes entre les mains du Seigneur fut que non seulement le roi l'épargna, mais qu'il permit aux Juifs de se défendre et de survivre.

Discussion

Parlez de l'histoire d'Esther avec les jeunes filles en soulignant la force et le courage qu'Esther tira du jeûne de son peuple.

Aidez les jeunes filles à comprendre la grande source de force et de courage que le jeûne peut représenter dans leur vie.

Conclusion

Témoignage

Rendez votre témoignage du pouvoir que l'on tire du jeûne et de la prière. Ce pouvoir est une force spirituelle qui ne s'obtient que par l'obéissance. Racontez une expérience personnelle concernant les bienfaits du jeûne, si vous le jugez approprié. Encouragez chaque jeune fille à faire du jeûne une expérience plus significative dans sa propre vie.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre comment elle peut recevoir la révélation dans la vie quotidienne.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier et des crayons pour les élèves.
2. Préparez des morceaux de papier sur lesquels vous aurez écrit les références scripturaires suivantes: 1 Néphî 10:17 (deuxième moitié du verset); Matthieu 7:7-8; Jacques 1:5-7; Doctrine et Alliances 9:8-9; Alma 37:37 et 1 Néphî 17:45. Préparez un morceau de papier pour chaque jeune fille, même si vous devez utiliser plusieurs fois la même référence.
3. Préparez-vous à faire chanter le premier et le troisième versets de "Apprends-moi à marcher dans la clarté" (*Chantons ensemble*, B-45).
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de préparer les histoires, les citations ou les Ecritures que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Histoire

Introduction

Racontez l'histoire suivante. Demandez aux jeunes filles de trouver le principe de l'Évangile qui est présenté dans cette histoire.

"Les jeunes de la paroisse étaient réunis; l'heure était tardive; beaucoup de témoignages émouvants avaient été rendus ce soir-là, lorsque l'évêque signala au jeune prêtre capable qui dirigeait qu'il devait mettre fin à la réunion bien que le banc fût encore rempli de jeunes avides de rendre leur témoignage. Mais ayant attendu si longtemps pour avoir le courage de se lever et comme c'était son tour, l'une des jeunes filles ne pouvait laisser passer cette occasion. Elle se dirigea rapidement vers la chaire.

"Voyez-vous, dit-elle, j'ai été appelée comme présidente de classe de 17 jeunes filles et l'évêque m'a dit que j'en étais responsable. J'avais terriblement peur. Je ne savais même pas avec certitude où elles étaient. Il m'a dit ensuite de choisir mes conseillères et m'a rappelé la nécessité de prier et d'interroger le Seigneur. Je me demandais comment cela marchait, comment j'allais savoir ce que le Seigneur voulait."

"J'ai écrit dix-sept noms sur un morceau de papier. Ensuite, j'ai prié au sujet de ces noms. Chaque fois que je finissais ma prière, je sentais que je devais barrer un ou deux noms de la liste. J'ai continué à réfléchir et à prier et à essayer de décider pendant trois jours. Quand il n'est plus resté que deux noms, j'ai eu la très forte impression de savoir qui mon Père céleste voulait. Voilà comment ça marche" (Ardeth G. Kapp, "Yes, You Are Old Enough Girls", *New Era*, mai 1974, p. 14).

La révélation est le moyen par lequel Dieu communique avec nous

Discussion

Donnez à chaque jeune fille une feuille de papier et un crayon. Demandez-lui d'écrire une définition du terme *révélation* et de vous le rendre non signé. Discutez de chaque définition avec les jeunes filles. Faites ressortir le sens suivant:

"La prière est le moyen par lequel les hommes communiquent avec Dieu. La révélation est le moyen par lequel Dieu communique avec les hommes."

Citation En lisant ce qui suit, demandez aux jeunes filles de trouver qui a droit à la révélation:
 “Je vous dis maintenant que nous avons *droit* à la révélation. Je dis que chaque membre de l’Eglise, quel que soit le poste qu’il détient, a le droit d’obtenir des révélations du Saint-Esprit; il a le droit de recevoir des visites d’anges; il a le droit d’avoir des visions de l’éternité; et si nous voulons aller jusqu’au bout, il a le droit de voir Dieu, de la même façon que tout prophète a réellement et vraiment vu le visage de la Divinité” (Bruce R. McConkie, *How To Get Personal Revelation*, Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, 11 octobre 1966, p. 4).

Discussion au tableau Inscrivez les références scripturaires suivantes au tableau. N’écoutez pas les méthodes de révélation pour l’instant.

<i>Ecriture</i>	<i>Méthode</i>
1. 1 Néphi 11-13; Joseph Smith—Histoire 17	Vision ou visite directe
2. Joseph Smith—Histoire 33; Exode 3:4	Parole directe de Dieu ou d’anges
3. Exode 28:29-30; Doctrine et Alliances 17:1; Alma 37:38-45	Instruments spéciaux tels que l’ourim et le Toummim, le Liahona
4. Néphi 2:1-2; 1 Néphi 8:2;	Rêves
5. Doctrine et Alliances 8:2; 20:26; Héliaman 5:44-47	Le Saint-Esprit

Demandez à chaque jeune fille de se servir de ses exemplaires des ouvrages canoniques pour trouver les Écritures et pour identifier les moyens par lesquels Dieu communique avec nous. Vous pourriez confier différentes Écritures à plusieurs jeunes filles. Au fur et à mesure que les méthodes sont identifiées, écrivez-les au tableau.

Demandez aux jeunes filles de se souvenir du don qu’elles ont reçu juste après leur baptême. Lisez ensuite la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète: “Aucun homme ne peut recevoir le Saint-Esprit sans recevoir de révélations. Le Saint-Esprit est un révélateur” (*History of the Church*, 6:58).

Nous pouvons tous recevoir des révélations qui nous guideront dans notre vie quotidienne

Exposé de l’instructrice Expliquez que nous avons tous droit à la révélation personnelle. Il se présente des situations où nous avons besoin de connaître la volonté du Seigneur. Nous ne pouvons la connaître que par la révélation. Parce que le Seigneur nous aime, nous pouvons avoir la compagnie constante du Saint-Esprit. L’Esprit nous inspirera avec douceur et nous guidera vers la vérité.

Citation Boyd K. Packer nous présente les idées suivantes sur la façon dont nous pouvons acquérir de la connaissance spirituelle:

“Nous ne devrions pas espérer de révélation pour remplacer l’intelligence spirituelle ou temporelle que nous avons déjà reçue—mais seulement pour l’étendre. Nous devons poursuivre notre vie d’une manière ordinaire et laborieuse en suivant les habitudes et les règles qui gouvernent la vie.

“Les règles et les commandements sont une protection précieuse. Si nous devons avoir besoin de révélation pour changer de voie, elle sera là à nous attendre lorsque nous arriverons au moment où nous en aurons besoin” (“Une lampe de l’Eternel”, *L’Etoile*, juillet 1983, p. 32).

Etude d'écriture

Donnez aux jeunes filles les billets que vous avez préparés comportant les références scripturaires. Demandez à chaque jeune fille de chercher une Écriture et de déterminer ce qui y est dit au sujet de la réception de la révélation. Expliquez que la classe entière va composer une liste répondant à la question: "Comment peut-on se préparer à recevoir des révélations?" Donnez aux jeunes filles suffisamment de temps pour trouver et pour lire les Écritures. Demandez-leur ensuite d'expliquer ce que dit leur Écriture particulière. Dressez cette liste au tableau.

Que faire pour recevoir des révélations?

1. En avoir le désir et demander de l'aide (1 Néphi 10:17, dernière partie du verset; Matthieu 7:7-8).
2. Avoir la foi (Jacques 1:5).
3. "L'étudier dans son esprit" et essayer de prendre des décisions (D&A 9:8-9).
4. Consulter le Seigneur et lui demander si la décision est correcte (Alma 37:37).
5. Etre en harmonie avec le Seigneur et reconnaître la réponse (1 Néphi 17:45).

Etude de cas

Demandez aux jeunes filles ce que l'on pourrait faire dans les situations suivantes pour recevoir de l'aide et être guidé. Assurez-vous que les jeunes filles comprennent qu'il leur faut faire des efforts pour recevoir des révélations.

1. Chantal, présidente d'une classe des Jeunes Filles, doit choisir l'une des jeunes filles de sa classe pour présider un important projet d'été. Comment Chantal peut-elle recevoir de l'aide pour choisir la bonne jeune fille pour cette responsabilité? Que devrait-elle faire, en plus de prier à ce sujet?
2. Patricia a été appelée par son évêque pour présider une classe des Jeunes Filles. Ses études lui prennent beaucoup de temps et de plus elle a beaucoup d'activités extra-scolaires. Elle pense qu'elle n'a vraiment pas le temps ou la capacité d'être la dirigeante de sa classe. Comment est-ce que le Saint-Esprit peut l'aider à assumer son appel?
3. Thérèse a depuis peu déménagé dans une nouvelle ville. Quand elle a commencé à aller au lycée, elle ne connaissait aucune des filles de sa classe: Elle se sentait seule et mal à l'aise et voulait qu'on l'aide à se faire des amies. Que devrait-elle faire? Comment peut-elle demander et recevoir l'aide du Saint-Esprit?

Lecture d'Écritures et commentaire

Lisez D&A 9:7-9 et D&A 6:22-23. Demandez aux jeunes filles de souligner et d'établir une référence croisée entre ces deux Écritures. Parlez de la façon dont on peut savoir si l'on a reçu une révélation. Sous quelle forme est-ce que les révélations se présentent d'habitude?

Citations

Demandez à une jeune fille de lire la citation suivante pour éclaircir un peu plus le sens de ces Écritures.

"Les réponses du Seigneur se manifestent tranquillement, très tranquillement. En fait, peu de personnes entendent ses réponses de façon audible avec leurs oreilles. Nous devons écouter très attentivement sinon nous ne pourrions jamais les reconnaître. La plupart des réponses du Seigneur se ressentent dans le coeur sous la forme d'une sensation agréable ou viennent sous forme de pensées à notre esprit. Elles viennent à ceux qui sont patients et préparés" (H. Burke Peterson, Conference Report, octobre 1973, p. 13 ou *Ensign*, janvier 1974, p. 19).

Lisez aux jeunes filles la citation suivante de Marion G. Romney et invitez-les à relever comment on peut savoir si on a reçu une réponse à sa prière:

“Lorsque je suis face à un problème, je soupèse dans mon esprit, après avoir prié, les diverses solutions, et en arrive à une conclusion en choisissant la meilleure. Alors, par la prière, je soumets mon problème au Seigneur, je lui dis que je désire faire le choix correct et je lui dis ce qui, à mon avis, est la voie à suivre. Puis je lui demande, si j’ai pris la bonne décision, de me donner cette chaleur dans mon sein qu’il avait promise à Oliver Cowdery. Lorsque les éclaircissements et la paix entrent dans mon esprit, je sais que le Seigneur dit oui. Si j’ai un ‘engourdissement de pensée’, je sais qu’il dit non et j’essaie autre chose en reprenant le même procédé.

“ . . . Je répète: je sais comment et quand le Seigneur répond à mes prières par ce que j’éprouve” (“Q & A”, New Era, octobre 1975, p. 35).

Conclusion

Exposé de
l’institutrice

Expliquez que toute personne qui est baptisée dans l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a le droit de recevoir le don du Saint-Esprit. Chaque jeune fille y a droit. Pour recevoir ce don, elle doit vivre en harmonie avec les lois de Dieu et chercher diligemment à connaître sa volonté. Dans ces conditions, elle a le droit d’attendre que le Saint-Esprit soit avec elle. Nous avons droit à être guidés par le Saint-Esprit.

Demandez à une jeune fille de lire Moroni 10:4-5. Conseillez aux jeunes filles d’utiliser cette Ecriture dans leur vie. Exprimez l’importance de se servir du pouvoir du Saint-Esprit dans leur vie. Rappelez-leur que grâce à lui elles peuvent rester proches du Seigneur et finalement vivre avec lui à nouveau.

Chant

Terminez la leçon en faisant chanter aux jeunes filles le premier et le troisième versets de “Apprends-moi à marcher dans la clarté” (*Chantons ensemble*, B-45).

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre le sens et l'importance du sacrifice dans la vie.

PRÉPARATION

1. Procurez-vous une feuille et un crayon pour chaque jeune fille.
2. Vous pouvez préparer pour chaque élève un exemplaire de la citation de Loren C. Dunn qui se trouve dans la conclusion.
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Ecritures et les citations que vous avez choisies.

IDÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA LEÇON

Les gens faisaient des sacrifices dans les temps anciens

Discussion au tableau Ecrivez le mot *sacrifice* au tableau. Demandez aux jeunes filles ce que ce mot signifie.

Expliquez que le sacrifice peut être défini comme un renoncement à quelque chose de désirable en vue d'un objet plus élevé. Nous pourrions dire que c'est l'abandon de quelque chose qui est bon pour quelque chose de meilleur. Ecrivez une définition du sacrifice au tableau.

Expliquez que tout au long de l'histoire de l'Eglise, on a demandé des sacrifices aux membres. On leur a demandé d'abandonner de bonnes choses pour permettre à de meilleures choses de se produire.

- A quoi pensez-vous quand on vous parle des prophètes des anciens temps qui offraient des sacrifices? (Voici des idées de réponses: Abraham offrant Isaac, édifier des autels et utiliser des animaux comme sacrifices par le feu.)

- Qui fut le premier à offrir des sacrifices? (Adam; voir Moïse 5:5.)

- Quels autres prophètes offrirent des sacrifices? (Noé, Moïse, Isaac et Jacob.)

Commentaire d'Écriture Demandez aux jeunes filles de lire Moïse 5:6. Elles pourraient marquer la dernière partie du verset.

- Adam savait-il pourquoi il avait reçu le commandement d'offrir des sacrifices? (Au début non.)

Demandez aux jeunes filles de lire Moïse 5:7 et d'en discuter.

- Que signifie *similitude*? (Une ressemblance ou une comparaison; les sacrifices d'Adam étaient un symbole du sacrifice du Sauveur.)

Expliquez que tous les sacrifices des temps anciens annonçaient le sacrifice du Christ pour expier nos péchés. Le Sauveur fit don de sa vie pour nous et nous devons être prêtes à sacrifier tout ce que nous avons pour lui et son Évangile.

Demandez aux jeunes filles de lire Moïse 5:5 et Lévitique 1:3.

- Quelles étaient les caractéristiques des animaux que les prophètes d'autrefois offraient en sacrifice? (Les premiers-nés de leurs troupeaux, les mâles sans défaut.)

Expliquez que "sans défaut" signifie sans imperfection. Seuls les plus beaux animaux étaient sacrifiés.

- En quoi ces animaux symbolisaient-ils notre Sauveur? (Jésus fut aussi le premier-né; il était parfait, sans défaut.)

Exposé de l'instructrice	Expliquez que dans les temps anciens, les gens dépendaient de leurs troupeaux de petit et de gros bétail pour porter les charges et fournir viande, lait et peaux pour s'habiller. Imaginons que vous viviez dans les temps anciens. Votre vie et celle de votre famille dépendraient de votre troupeau de moutons.
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Que pourriez-vous penser de l'idée de sacrifier les plus beaux animaux du troupeau? • Que pouvaient apprendre les gens en sacrifiant régulièrement le meilleur de leurs troupeaux? (La foi, l'obéissance et la patience.) <p>Expliquez que la pratique des sacrifices s'est poursuivie pendant des centaines d'années. Elle s'est terminée par le dernier et grand sacrifice. Demandez aux jeunes filles de lire Alma 34:14 pour découvrir ce que fut ce dernier grand sacrifice. Expliquez qu'après que le Christ s'est donné en sacrifice pour le péché, les membres de l'Eglise n'ont plus sacrifié d'animaux au Seigneur. Cependant, il nous est demandé de faire des sacrifices d'autres façons.</p>

Nous faisons aussi des sacrifices aujourd'hui

Exposé de l'instructrice	<p>Expliquez qu'il a été demandé aux saints de toutes les époques de faire des sacrifices pour l'édification du royaume du Seigneur. Le sacrifice véritable n'est pas facile. C'est dur et cela peut faire un peu mal, surtout si nous abandonnons quelque chose qui nous est très cher.</p> <p>Le roi David a déclaré: "Je n'offrirai pas à l'Eternel, mon Dieu, des holocaustes gratuits" (2 Samuel 24:24).</p>
Histoire	<p>L'histoire suivante parle des sacrifices faits par des femmes des débuts de l'Eglise lors de la construction du temple de Kirtland.</p> <p>"Hilda Larson était occupée à mettre la table pour le dîner lorsque son père entra et lui dit:</p> <p>"- Rentre la vieille vaisselle, Hilda. Nous avons de la visite.</p> <p>"- Qui est-ce qui vient, John? demanda la mère de Hilda.</p> <p>"- Deux des hommes avec lesquels j'ai travaillé aujourd'hui au temple, répondit-il. Heber Kimball et Brigham Young . . .</p> <p>"Hilda et sa mère allèrent dans une petite pièce où on rangeait la porcelaine dans une grande armoire derrière de lourdes portes vitrées. Bien qu'elles ne fussent utilisées que lorsqu'il y avait de la visite ou des fêtes spéciales, Hilda connaissait bien chaque pièce . . .</p> <p>"- Cette vaisselle de porcelaine, expliqua sa mère, a appartenu à ton arrière-grand-mère. Elle en a emballé chaque pièce dans des couvertures quand elle est venue d'Angleterre en 1770. Elle se faisait du souci chaque fois qu'il y avait une tempête sur l'océan craignant que ses assiettes ne cassent . . .</p> <p>"Pendant le repas Hilda écouta avec plaisir son père parler avec ces deux hommes. Ils parlaient du temple de Kirtland qu'ils étaient en train de construire et qui était presque achevé.</p> <p>"- Tous les saints de Kirtland ont aidé, dit frère Kimball.</p> <p>"- Nous ne sommes peut-être pas nombreux, convint frère Young, et nous sommes pauvres, mais riches dans la foi. Pendant que les hommes travaillaient au bâtiment, les femmes filaient et tissaient pour nous faire des vêtements.</p> <p>"Frère Kimball prit la tasse de porcelaine qui était à côté de son assiette. 'Et maintenant les femmes donnent leur précieuse vaisselle', dit-il, regardant la mère de Hilda . . .</p> <p>"Le lendemain après-midi . . . (la mère de Hilda) la guida dans la pièce où se trouvait le vaisselier. Une grande boîte se trouvait par terre à côté.</p> <p>"- Nous devons emballer la porcelaine dans la boîte, Hilda, lui dit sa mère. On a besoin de la vaisselle pour construire le temple. Hilda ne pouvait s'imaginer comment des assiettes en porcelaine . . . pouvaient aider à construire un temple. Elle regarda son père prendre la boîte de vaisselle et la mettre à l'arrière d'une voiture tirée par un cheval. Puis ils se rendirent jusqu'à la colline où l'on construisait le temple.</p>

“Hilda descendit de voiture et suivit son père vers une grande cuve dans laquelle un ouvrier remuait quelque chose.

“Se penchant, le père de Hilda dit d’une voix assez forte pour dominer le bruit: ‘Nous faisons du stuc pour les murs extérieurs du temple. Nous avons découvert que la porcelaine concassée aide à lier le plâtre. De plus, ajouta-t-il, les murs ont l’air très beau avec les morceaux étincelants de porcelaine et de verre qui transparaissent.’

“Un homme qui se trouvait tout près dit: ‘Presque toutes les saintes des derniers jours ont donné leurs plus belles porcelaines pour le temple.’

“Hilda ne put en croire ses yeux lorsqu’elle vit sa mère sortir la belle porcelaine de Dresde de la boîte et remettre chaque pièce à un homme qui se tenait à côté de la cuve. Il les mit sur une planche, les brisa en petits morceaux et gratta les bouts dans la cuve . . . Pendant la descente de la colline dans la voiture, avec la boîte vide qui dansait à l’arrière, Hilda ne cessa de pleurer en silence.

“Un soir, lorsque le temple fut terminé, Hilda monta avec son père et sa mère le chemin qui menait au bel édifice. Le soleil se couchait et Hilda vit les murs du temple. Ils étincelaient à la lumière du soleil.

“- Oh maman: s’exclama-t-elle, le coeur débordant soudain de bonheur. Est-ce que tu vois cet éclat bleuté à côté de la porte d’entrée? Il n’y a que notre porcelaine qui puisse étinceler comme cela.” (Iris Syndergaard, “Sparkling Walls”, *Friend*, septembre 1975, pages 11-12.)

• Qu’éprouveriez-vous si l’on vous demandait de faire un sacrifice comme celui-là?

Histoire

Plus récemment, des saints du Mexique ont fait de grands sacrifices pour aller au temple.

“Récemment, les servants du temple de Mesa ont accueilli un car rempli de membres venus du Mexique. Ces personnes voyageaient depuis cinq jours. L’autocar avait eu des ennuis mécaniques. Ces familles modestes avaient fait des sacrifices et économisé sou par sou pendant de nombreux mois pour payer leurs billets aller-retour. Elles avaient dormi par terre à l’intérieur de l’autocar bondé. Le président du temple, frère Wright, dit que leurs dirigeants étaient assez embarrassés de leur faim énorme, surtout de celle des enfants, et ils s’en excusaient même. Après avoir payé le car, il n’y avait plus d’argent pour manger. Mais peu importait. Ils allaient au temple et ils y arrivèrent” (David B. Haight, “By Their Fruits Ye Shall Know Them”, dans *Speeches of the Year*, 1980, Provo, Brigham Young University Press, 1981, page 169.)

Discussion

• Pourquoi ces membres étaient-ils prêts à faire un si grand sacrifice?

Demandez aux jeunes filles d’écouter la citation suivante et de relever les sacrifices faits aujourd’hui par des membres de l’Eglise. Dressez-en la liste au tableau.

Citation et tableau

“Actuellement, les problèmes de L’Eglise ont trait principalement à la croissance rapide et au changement. Des responsabilités d’une grande portée demandent aux membres des sacrifices de temps, de talents et d’argent, peut-être aussi grands qu’avant . . .

“Aujourd’hui, comme dans les débuts de l’histoire de l’Eglise, beaucoup sacrifient amis, famille et situation quand ils se joignent à l’Eglise.

“Aujourd’hui, beaucoup font des sacrifices pour l’oeuvre missionnaire, soit en subvenant aux besoin des missionnaires, soit en partant eux-mêmes en mission. Nous avons maintenant la force missionnaire la plus importante de toute l’histoire de l’Eglise.

“Aujourd’hui, nous avons un programme de l’Eglise dans son entier et nous devons reconnaître que tout ce que nous faisons selon sa volonté constitue les affaires du Seigneur (voir D&A 64:29), que nous soyons appelés à être instructeur à l’Ecole du Dimanche, évêque ou huissier, ou à distribuer la Sainte-Cène, à participer à l’oeuvre missionnaire, à travailler à un projet d’entraide, à faire des recherches généalogique, à donner des conseils pour des problèmes de traitement de l’information ou à remplir n’importe quelle autre tâche dans l’Eglise.

“A notre époque, les sacrifices sont en réalité des occasions, comme ils l’ont toujours été. Souvenez-vous de la promesse faite par le Sauveur: ‘En vérité, je vous le dis, il n’est personne qui ayant quitté, à cause du royaume de Dieu, maison, femme, frères, parents ou enfants, ne reçoive beaucoup plus dans ce temps-ci et, dans le siècle à venir, la vie éternelle’ (Luc 18:29,30).” (Franklin D. Richards, ““Sacrifice Brings Forth the Blessings of Heaven””, *New Era*, novembre 1974, page 5.)

Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sacrifices les membres de notre paroisse font-ils pour le royaume de Dieu? • Quels sacrifices une jeune fille peut-elle devoir faire pour se préparer à être digne d'un mariage au temple? Pour se préparer à la vie éternelle? <p>Vous pourriez raconter une expérience où le sacrifice vous a valu des bénédictions. Invitez les jeunes filles à en raconter de semblables.</p>
------------	--

Conclusion

Citation	<p>Lisez la citation suivante. Si vous en avez préparé des exemplaires pour les jeunes filles, vous pouvez les distribuer et lire la citation ensemble.</p> <p>“Ce que nous devons être prêts à faire, c’est sacrifier, chaque fois qu’on l’exige de nous, notre temps, nos talents ou les richesses ou les louanges et les honneurs des hommes ou quoi que ce soit, selon ce que peut exiger le Seigneur” (Loren C. Dunn, “News of the Church”, <i>Ensign</i>, février 1980, pages 78–79).</p>
Activité	<p>Distribuez une feuille et un crayon à chaque jeune fille et demandez-lui de noter plusieurs buts qu’elle espère réaliser. En regard de chaque but, elle citera un ou deux sacrifices qu’elle doit faire pour l’atteindre.</p>
Témoignage de l’institutrice	<p>Témoignez que chaque jour, nous devons travailler en vue de buts utiles, en faisant des sacrifices pour nous améliorer en tant que filles de Dieu. Les efforts continus et les sacrifices nous permettront d’être dignes de vivre éternellement avec notre Père céleste.</p>

OBJECTIF Amener chaque jeune-fille à prendre la Sainte-Cène en comprenant mieux cette ordonnance.

PRÉPARATION

1. Image 14, La Cène (62174) que vous trouverez en fin de manuel.
2. Préparez-vous à faire chanter “Merveilleux l’amour” (Cantiques, n° 117) à la fin de la leçon.
3. Demandez à l’avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Ecritures ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Activité de découverte

Introduction

Vous trouverez ci-dessous quelques événements de la vie de Jésus. Pendant que vous les lirez à haute voix, les jeunes filles devront décider lequel a la plus grande importance dans leur vie.

1. Il est né dans des circonstances miraculeuses.
2. Lors de son baptême, le Saint-Esprit est descendu sur lui.
3. Il a accompli de nombreux miracles qui témoignent de sa divinité.
4. Il a calmé la mer agitée.
5. Il a institué la Sainte-Cène lors du dernier repas.
6. Il a souffert pour les péchés de toute l’humanité, il est mort et il est ressuscité.
7. Il a enseigné à prier correctement.
8. Il a nourri cinq mille personnes avec quelques pains et quelques poissons.
9. Il a prophétisé sa seconde venue.

Si vous en avez besoin, donnez l’indice suivante et relisez la liste. Indice: si le Sauveur n’avait pas fait cela, rien d’autre n’aurait vraiment d’importance.

Aidez les jeunes filles à découvrir que c’est le sixième point (“Il a souffert pour les péchés de toute l’humanité, il est mort et il est ressuscité.”) qui a le plus d’importance, car sans cela le reste n’aurait pas eu de valeur durable.

La Sainte-Cène nous rappelle les souffrances du Christ

Image

Montrez l’image de la Cène.

- Quelle est l’occasion hebdomadaire dont nous bénéficions maintenant grâce à un événement qui s’est tenu pendant cette Cène?

Discussion

Demandez à une jeune fille de lire Matthieu 26:26–28 à haute voix.

- En quoi la Sainte-Cène nous rappelle-t-elle les souffrances du Christ pour les péchés de l’humanité, sa mort et sa résurrection?

Citation

Expliquez que notre Père céleste a un grand amour pour nous. Pendant que l’une des jeunes filles lira la citation suivante demandez aux autres de relever les preuves de ce grand amour:

“Notre Père céleste . . . aimait son fils, Jésus-Christ . . . plus qu’Abraham aime jamais Isaac, car notre Père céleste avait son fils, notre Rédempteur, avec lui dans les mondes éternels, fidèle pendant des éternités, occupant une place de confiance et d’honneur, et le Père l’aimait tendrement. Cependant, il permit que son fils bien-aimé descendit de son siège de gloire et d’honneur, où des millions infinies lui rendaient hommage, jusque sur la terre, condescendance qu’il est impossible à l’homme de concevoir. Le Fils vint pour recevoir les insultes, les mauvais traitements et la couronne d’épines. Dieu entendit les cris de son fils en ce moment de douleur et de souffrance dans le jardin où, dit-on, les pores de sa peau s’ouvrirent et où des gouttes de sang jaillirent et qu’il s’écria: ‘Père, si tu le veux, éloigne de moi cette coupe:’

“Son père contempla avec grand chagrin, avec une souffrance extrême son fils bien-aimé . . . jusqu’à ce qu’il semble s’être produit un moment où même notre Sauveur s’écria, désespéré: ‘Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m’as-tu abandonné?’”

Discussion

• A votre avis, que ressentiraient des parents qui verraient l’un de leurs enfants souffrir comme notre Père céleste a vu son fils souffrir?

Citation

Terminez la lecture de la citation:

“Je crois pouvoir m’imaginer notre cher Père à cette heure-là, derrière le voile, contemplant cette agonie au point où lui-même n’a pu le supporter. Et comme une mère qui fait ses adieux à son enfant mourant doit être emmenée de la chambre pour ne pas voir les dernières convulsions, il a incliné la tête et s’est caché dans quelque coin de son univers, son grand cœur presque brisé d’amour pour son fils. Oh: A ce moment-là, il aurait pu sauver son fils; je le remercie et je le loue de ne pas nous avoir abandonnés, parce que non seulement il avait de l’amour pour son fils, mais il avait aussi de l’amour pour nous. Je me réjouis qu’il ne soit pas intervenu et que son amour pour nous lui ait permis de supporter et de contempler les souffrances de son fils et d’en faire finalement don, notre Sauveur et Rédempteur. Sans lui, sans son sacrifice, nous serions restés tels quels et ne serions jamais entrés glorifiés dans sa présence. Voilà donc ce que cela a coûté, en partie, à notre Père céleste, de faire don de son fils aux hommes” (Melvin J. Ballard, *Sermons and Missionary Services of Melvin Joseph Ballard*, comp. Bryant S. Hinkley, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1949; pp. 153–55).

Expliquez que la Sainte-Cène nous aide à être plus reconnaissants à notre Père céleste du don de son fils bien-aimé. Nous nous souvenons aussi du Sauveur et apprenons à apprécier son sacrifice et sa souffrance.

Chaque jeune fille se rappellera les alliances qu’elle a faites

Exposé de l’instructrice

Expliquez que chaque semaine, la Sainte-Cène nous rappelle ce que le Seigneur a fait pour nous, et ce que nous faisons alliance de faire pour revenir en sa présence.

Demandez aux jeunes filles de citer les alliances qu’elles font chaque fois qu’elles prennent la Sainte-Cène. (Prendre sur nous le nom du Christ, toujours nous souvenir de lui, garder ses commandements; voir D&A 20:77–79.)

Rappelez aux jeunes filles qu’en prenant la Sainte-Cène les saints dignes renouvellent les alliances qu’ils ont faites dans les eaux du baptême.

Commentaire d’Ecriture

Demandez aux jeunes filles de prendre Mosiah 18 et à une jeune fille de lire les versets 8 à 10. Parlez des alliances que l’on fait lors du baptême, alliances faites par les saints dans les eaux de Mormon. Vous pourriez en dresser la liste au tableau.

Citation

Melvin J. Ballard, ancien apôtre, a dit ce qu’il éprouvait en prenant la Sainte-Cène et en étant témoin de Dieu:

“J’ai besoin de la Sainte-Cène. J’ai besoin de renouveler mes alliances chaque semaine. J’ai besoin de la bénédiction qui accompagne la Sainte-Cène et que l’on reçoit grâce à elle. Je sais que ce dont je parle est vrai. Je vous rends témoignage que je sais que le Seigneur vit. Je sais qu’il a fait ce sacrifice et cette expiation. Il m’a donné un avant-goût de tout cela . . .

“Je sais qu’il vit et je sais que c’est par son intermédiaire que les hommes doivent passer pour trouver le salut et que nous ne pouvons mépriser ce merveilleux sacrifice qu’il a fait pour nous afin de nous permettre de progresser spirituellement pour nous préparer à aller à lui et à être justifiés.

“Aller à la table de Sainte-Cène. Ah: c’est là un bienheureux honneur dont je me réjouis maintenant, et je sais que j’aurais honte . . . de me tenir en sa présence et d’essayer de trouver des excuses pour ne pas avoir gardé ses commandements et ne pas l’avoir honoré en rendant témoignage devant le Père et devant les hommes que je crois en lui, que je prends sur moi son nom béni et que je vis spirituellement par lui et à travers lui” (*Melvin J. Ballard, Crusader for Righteousness, Salt Lake City, Bookcraft, 1966, pp. 138, 139*).

La Sainte-Cène demande une participation active

Commentaire d’Ecriture

Demandez aux jeunes filles de lire les Ecritures suivantes et de parler de ce que chaque Ecriture nous dit à propos de la façon dont nous devons participer à la Sainte-Cène:

D&A 59:9 (La Sainte-Cène nous aide à nous préserver des souillures du monde.)

3 Néphi 9:19–20 (Nous ne devons plus faire de sacrifices en versant le sang. Notre sacrifice doit être un coeur brisé et un esprit contrit. Alors nous recevrons le Saint-Esprit.)

Jean 6:51, 54, 56 (La Sainte-Cène peut nous aider à être un avec Jésus et à obtenir la vie éternelle.)

1 Corinthiens 11:29 (Nous ne devons pas prendre la Sainte-Cène quand nous n’en sommes pas dignes.)

Montrez aux jeunes filles que le fait de prendre la Sainte-Cène n’apporte rien si c’est un acte passif et irréfléchi. Nous devons faire activement alliance avec le Seigneur.

Citations

Lisez les citations suivantes:

“Si nous abordons la Sainte-Cène chaque semaine avec la volonté d’apporter activement un don personnel précis: l’humble promesse de dominer une faiblesse qui nous sépare du Sauveur, la Sainte-Cène prendra un sens plus profond dans notre vie. Nos relations avec le Sauveur se développeront et s’approfondiront quand nous prendrons et garderons de telles promesses et “ainsi, nous progresserons en honorant les alliances de la Sainte-Cène” (*W. Cole Durham, fils, Ensign, janvier 1978, p. 46*).

“Le fait de faire avec Dieu l’alliance de toujours garder ses commandements est une obligation sérieuse, et le fait de renouveler cette alliance en prenant la Sainte-Cène est tout aussi sérieux. Les moments solennels de méditation dont nous pouvons bénéficier pendant que la Sainte-Cène est distribuée ont beaucoup d’importance. Ce sont des moments où il faut faire son examen de conscience, user de discernement envers soi-même et procéder à une introspection; ce sont des moments de réflexion et de résolution” (*Howard W. Hunter, Conference Report, avril 1977, p. 34 ou Ensign, mai 1977, p. 25*).

- Qu’est-ce-que ces frères nous invitent à faire pendant la distribution de la Sainte-Cène?

Histoire

Racontez l’histoire suivante:

“Tout au long des quinze années qu’elle avait passées dans l’Eglise, Paméla avait pris la Sainte-Cène presque chaque dimanche. Lorsque le plateau approchait, elle prenait du pain et de l’eau, exactement comme les personnes qui se trouvaient à sa gauche et à sa droite. Elle était presque toujours calme et recueillie, mais elle avait l’impression qu’il y avait quelque chose qu’elle ne retirait pas de l’ordonnance de la Sainte-Cène.

Discussion

- Qu’est-ce que Paméla oubliait de faire pendant le service de Sainte-Cène?

Histoire

Poursuivez l’histoire:

Paméla ne se rendait pas compte de ce qui lui manquait, jusqu’à ce qu’un dimanche, un instructeur très consciencieux, qui avait préparé sa leçon dans un esprit de prière, fit une leçon à l’Ecole du Dimanche. Il expliqua soigneusement le but de la Sainte-Cène et comment s’y préparer chaque semaine. En écoutant cette leçon, Paméla se rendit compte subitement qu’elle n’avait jamais pris la Sainte-Cène d’un coeur repentant et qu’elle n’avait jamais prié pour être pardonnée ou avec à l’esprit l’idée de renouveler les alliances qu’elle avait faites lors de son baptême.

Paméla décida de mettre en pratique la semaine suivante ce qu’elle avait appris lors de cette leçon de l’Ecole du Dimanche. Elle savait qu’il y avait dans sa vie des problèmes auxquels elle devait s’atteler et, bien que ce ne soit pas le dimanche de jeûne, elle jeûna le

dimanche suivant. En prenant la Sainte-Cène, elle pria en silence pour que le Seigneur accepte le renouvellement de ses engagements. Pendant tout le service de Sainte-Cène, elle garda son esprit en harmonie avec son Père céleste; elle pensa aux souffrances du Christ et à son amour pour elle. Au moment où le service de Sainte-Cène prit fin, un sentiment de paix et de joie envahit Paméla pour la première fois de sa vie, et elle comprit la véritable signification de la Sainte-Cène.

Demandez aux jeunes filles de penser à des façons dont elles pourraient appliquer l'expérience de Paméla à leur vie.

Témoignage

Conclusion

Rendez témoignage aux jeunes filles que la Sainte-Cène peut devenir un élément très important et très utile de leur vie. Elles doivent s'y préparer, être recueillies, écouter les prières de Sainte-Cène, penser à la vie du Sauveur et à la façon dont elles peuvent lui ressembler davantage, faire leur examen de conscience et prendre la résolution de s'améliorer. Rendez également témoignage de l'importance de prendre la Sainte-Cène chaque dimanche.

Terminez la leçon en chantant "Merveilleux l'amour".

Renforcer son témoignage grâce à l'obéissance

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre comment l'obéissance aux principes et aux ordonnances de l'Évangile peut faire grandir son témoignage.

PRÉPARATION

1. Apportez des crayons pour les élèves.
2. Facultatif: Préparez des affiches pour illustrer les cycles décrits dans l'introduction.
3. Pour chaque jeune fille, préparez une feuille de papier avec quatre titres écrits dans le haut: "Qu'est-ce qu'un témoignage?" "Comment peut-on en obtenir un?" "Comment peut-on le perdre?" "Que devrions-nous faire?" Laissez de la place pour que les jeunes filles puissent écrire sous chaque titre.
4. Ecrivez ces mêmes titres au tableau.
5. Facultatif: demandez à l'une des jeunes filles de présenter les idées de l'introduction.
6. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Écritures, les citations ou les histoires que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Exposé de
l'institutrice

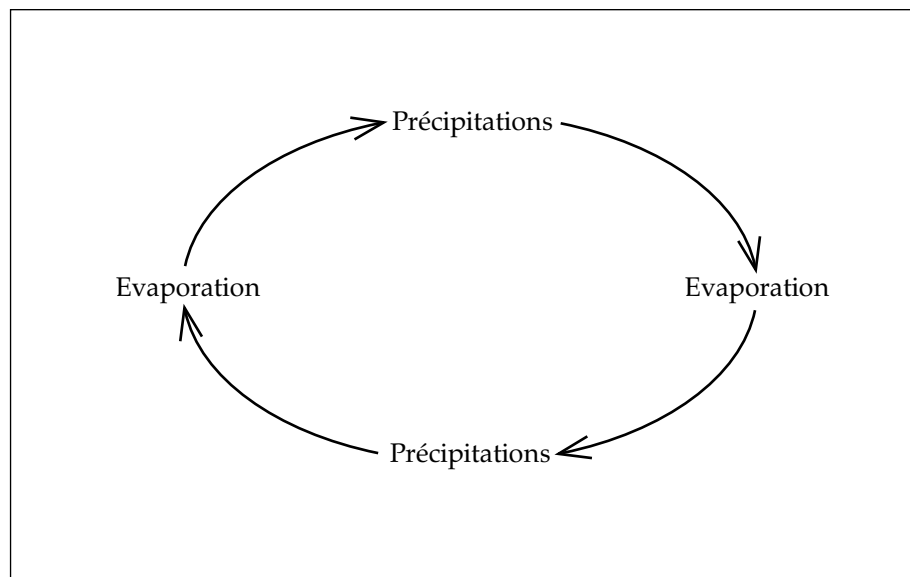
Introduction

Expliquez que quand le Seigneur a créé la terre, il a prévu ce qu'il fallait pour le bien-être physique de ses enfants. Il a créé un élément nécessaire à la vie: l'eau.

Expliquez que l'eau suit toujours un cycle. Le soleil, en brillant sur l'océan, les lacs et les rivières, fait s'évaporer l'eau, qui retombe sur la terre sous forme de pluie ou de neige. Cette pluie ou cette neige s'évaporent à leur tour et le cycle recommence.

Affiche facultative

Si vous avez préparé une affiche qui montre ce cycle, montrez-la aux jeunes filles ou faites un cercle au tableau.



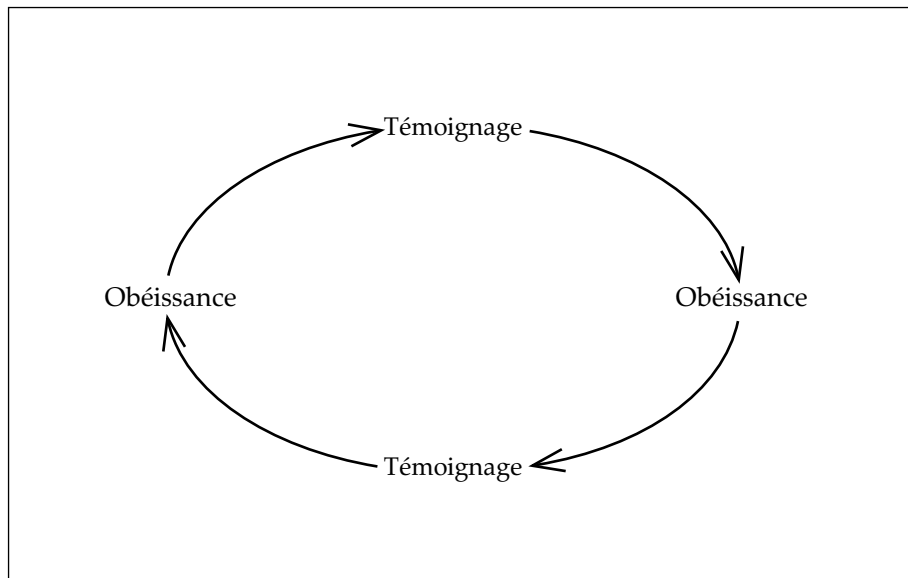
Exposé de l'instructrice

Expliquez que le Seigneur a aussi prévu ce qu'il fallait l'instructrice pour le bien-être spirituel de ses enfants. Il leur a donné des lois pour les aider à obtenir la vie éternelle. S'ils obéissent à ces lois, ils peuvent obtenir un témoignage et une connaissance de la vérité.

Expliquez aux jeunes filles le cycle par lequel nous passons quand nous obéissons à ces lois. Quand nous obéissons, nous obtenons de la connaissance et un témoignage. Ce témoignage, à son tour, accroît notre obéissance, ce qui produit une connaissance et un témoignage plus grands. Ce cycle se poursuit sans cesse et il nous soutient l'esprit.

Affiche facultative

Montrez l'affiche que vous avez préparée pour montrer le cycle de l'obéissance et du témoignage, ou bien tracez ce cycle au tableau.



Expliquez que tout comme le cycle de l'eau répond à notre besoin physique, le cycle de l'obéissance et du témoignage assouvit un besoin spirituel.

Le témoignage s'obtient par l'obéissance

Discussion au tableau et activité

Distribuez les feuilles et les crayons et demandez aux jeunes filles: "Qu'est-ce qu'un témoignage?" Ecrivez leurs réponses dans la première colonne du tableau (voir exemple du tableau, à la dernière page de la leçon). Demandez aux jeunes filles d'écrire sur leurs feuilles, sous le premier titre.

Terminez la discussion en demandant à l'une des jeunes filles de lire la définition: "Le témoignage . . . est une *conviction* profonde, vivante, active des vérités révélées dans l'Évangile de Jésus-Christ" (Marion G. Romney, "How to Gain a Testimony", *New Era*, mai 1976, p. 8; italiques ajoutées).

Au bas de la liste des réponses, écrivez l'expression qui résume la définition: "Conviction des vérités de l'Évangile". Demandez aux jeunes filles d'écrire cette expression sur leurs feuilles.

Après avoir établi ce qu'est un témoignage, demandez aux jeunes filles: "Comment pouvons-nous obtenir un témoignage?" Notez leurs réponses dans la deuxième colonne du tableau et faites-leur noter les réponses sur leurs feuilles sous le deuxième titre. Expliquez que l'un des éléments indispensables à l'obtention d'un témoignage, c'est l'*obéissance*. Expliquez qu'un témoignage peut être donné à toute personne qui désire vraiment en avoir un et qui est disposée à obéir aux commandements.

Écriture

Demandez aux jeunes filles de prendre et de souligner Jean 7:17.

Demandez aux jeunes filles d'expliquer le contenu de l'Écriture. Soulignez qu'être obéissant, c'est faire la volonté du Seigneur. C'est essentiel pour savoir que l'Évangile est vrai; c'est là la base du témoignage.

Citations	<p>Les déclarations suivantes de dirigeants de l'Église soulignent les liens importants qui existent entre l'obéissance et le témoignage. Demandez aux jeunes filles de les lire à haute voix et de parler de chacune d'elles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "C'est en faisant les devoirs simples de tous les jours qui nous incombent que nous progresserons dans l'esprit de Dieu" (Heber J. Grant, Conference Report, avril 1900, p. 22). 2. "Si certains d'entre nous manquent de foi en cette oeuvre, c'est parce qu'ils n'ont pas gardé les commandements de Dieu. S'il y en a qui ne savent pas que c'est l'oeuvre de notre Père, c'est parce qu'ils n'ont pas fait leur devoir. Je sais, comme je sais que je suis vivant, que c'est l'oeuvre du Seigneur et que cette connaissance est le résultat de mon obéissance aux commandements" (George Albert Smith, Conference Report, octobre 1915, pp. 27–28). 3. "Ce qu'une personne peut posséder de plus précieux, c'est un témoignage sûr. Il lui donne la connaissance, l'espoir et l'assurance qu'il peut, en obéissant aux lois et aux ordonnances de l'Évangile, recevoir toutes les bénédictions promises" (Marion G. Romney, "How to Gain a Testimony", p. 9). <p>Référez-vous à la liste d'idées qui se trouve au tableau. En bas de la liste "Comment obtenir un témoignage", écrivez la deuxième phrase de résumé: "Obéissance aux lois de Dieu". Demandez aux jeunes filles d'écrire cette phrase sur leur papier.</p>
-----------	---

La désobéissance affaiblit le témoignage

Discussion au tableau	<p>Expliquez que le fait d'avoir un témoignage ne signifie pas qu'on l'aura toujours. Parce qu'un témoignage peut croître ou décroître, nous devons nous garder de le perdre.</p> <p>Demandez aux jeunes filles comment on peut perdre son témoignage. Écrivez leurs idées au tableau sous le troisième titre. Demandez-leur d'écrire la même liste sur leur feuille sous le troisième titre. Expliquez que l'on peut perdre son témoignage quand on arrête d'obéir aux commandements de Dieu. De même que notre témoignage grandit quand nous gardons les commandements, il diminue quand nous désobéissons.</p>
Citations	<p>Demandez aux jeunes filles de lire les citations suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Votre témoignage d'aujourd'hui ne sera pas votre témoignage de demain. Soit qu'il grandira jusqu'à atteindre l'éclat du soleil, soit qu'il diminuera jusqu'à n'être plus rien, selon ce que vous faites à son sujet" (Harold B. Lee, "When Your Heart Tells You Things Your Mind Does Not Know", <i>New Era</i>, février 1971, p. 3). 2. "Ce n'est pas parce que vous avez un témoignage aujourd'hui que vous en aurez toujours un. Le témoignage est fragile. C'est quelque chose qu'il faut reprendre chaque jour de votre vie" (Harold B. Lee, in J. M. Heslop, "Directs Church; Led by the Spirit", <i>Church News</i>, 15 juillet 1972, p. 4). <p>A la fin de la troisième liste, écrivez la troisième phrase de résumé, "Désobéissance aux lois de Dieu". Demandez aux jeunes filles de faire de même sur leur liste.</p>

Nous devons obéir aux commandements pour renforcer notre témoignage

Discussion au tableau et activité	<p>Demandez aux jeunes filles: "Que devons-nous faire pour renforcer notre témoignage?" Écrivez leurs idées au tableau dans la dernière colonne et demandez-leur de faire de même sur leurs feuilles. La liste peut être longue et variée. Encouragez les jeunes filles à formuler des idées précises et nombreuses pour être obéissantes chaque jour, individuellement, avec des amis et en famille.</p>
Commentaire d'Écriture	<p>Demandez aux jeunes filles de prendre Matthieu 22:37–40. Lisez l'Écriture ensemble et parlez de la façon dont les suggestions de la dernière colonne aident à accomplir ces deux grands commandements. Puis parlez d'autres façons dont les jeunes filles pourront renforcer leur témoignage en obéissant à ces deux grands commandements.</p> <p>Si vous en avez le temps, racontez, en vous servant des exemples suivants, comment des jeunes ont renforcé leur témoignage et ont connu la joie qu'on reçoit quand on fait la volonté du Seigneur:</p>

Citations

1. "Un groupe d'élèves de terminale . . . travaillaient à un projet avec des employés handicapés d'une usine de Deseret Industries. L'un des jeunes gens a dit: 'Je ne serai plus jamais le même.'
2. Pendant ses vacances d'été, un collègue de diacres australiens a décidé de se porter volontaire pour travailler à la construction de leur nouvelle église. Ils en parlent encore en disant *notre* église.
3. Une classe de Lauréoles a choisi un hôpital du voisinage pour offrir ses services pendant l'été. Elles ont travaillé pendant plus de 600 heures bénévolement. Lors d'une réunion de témoignage à la fin de l'été, l'une des jeunes filles a dit: 'C'est le paradis sur terre.'
4. "Un comité épiscopal des jeunes a décidé de réparer la maison d'une veuve. L'un des jeunes gens a dit: 'Quand je l'ai vu pleurer, j'ai compris aussitôt que j'avais trouvé la véritable clé du bonheur.' Voici le commentaire d'une jeune fille: 'Jusque là, je ne savais pas de quoi mes instructeurs voulaient parler quand ils nous enseignaient "la religion pure et sans tâche devant Dieu"' (Jacques 1: 27)."

Robert L. Simpson, qui a raconté toutes ces expériences, a ainsi conclu: "Il existe des centaines d'exemples semblables dans toute l'Église, de jeunes gens de toutes les régions du monde qui obtiennent la douce confirmation d'un témoignage par le don du Saint-Esprit parce qu'ils *font la volonté de Dieu*. Il ne suffit pas d'en apprendre le principe. Il faut soi-même le mettre en action" ("How to Gain and Hold onto Your Testimony", *New Era*, mars 1972, p. 6).

A la fin de la liste de la quatrième colonne, écrivez la quatrième phrase de résumé, "L'obéissance renforce le témoignage". Demandez aux jeunes filles de faire de même sur leurs feuilles.

Modèle de tableau

Qu'est-ce qu'un témoignage?	Comment peut-on en obtenir un?	Comment peut-on le perdre?	Que devrions-nous faire?
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
Conviction de la véracité de l'Évangile	Obéissance aux lois de Dieu	Désobéissance aux lois de Dieu	L'obéissance renforce le témoignage

Conclusion

Citation

Lisez la déclaration suivante: "Chaque saint des derniers jours doit obtenir par lui-même un témoignage ferme, la connaissance personnelle que Jésus est le Christ et le fils du Dieu vivant, que Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire duquel l'Évangile a été rétabli et que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est . . . 'la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre . . . ' (D&A 1:30).

"Tout le monde peut acquérir ce témoignage en suivant le processus établi grâce auquel le Seigneur donne un témoignage. Il n'existe pas de raccourci. Il est impératif de désirer savoir. Il est essentiel d'apprendre la doctrine. Le fait de faire sa volonté sanctifie cet enseignement dans votre cœur" (Robert L. Simpson, "How to Gain and Hold onto Your Testimony", p. 6).

Applications de la leçon

1. Demandez aux jeunes filles de garder les notes qu'elles ont prises en classe aujourd'hui. Invitez-les à les revoir de temps à autre afin de réviser la force de leur témoignage.
2. Demandez aux jeunes filles de dresser la liste, sur une feuille de papier séparée, de ce à quoi elles aimeraient personnellement travailler afin de fortifier leur témoignage. Cette liste peut être confidentielle; elles pourront s'efforcer d'y travailler individuellement ou bien en faire part à leurs parents, à leurs amis, à leurs instructeurs et à leur évêque dans leur effort pour obéir aux commandements et afin de pouvoir recevoir les bénédictions d'un témoignage plus fort.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre que ses décisions quotidiennes ont des conséquences importantes.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apportez quelques graines. Consultez la section “tout choix a des conséquences”. 2. Préparez une banderole portant l’Ecriture “Il vous est permis d’agir par vous-mêmes” (Hélaban 14:30). 3. Sur de petits morceaux de papier, écrivez les questions dont vous trouverez la liste dans la section intitulée “Tout choix a des conséquences”. 4. Demandez à l’avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les citations ou les histoires que vous avez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Le libre arbitre est le droit que Dieu nous a donné de faire des choix
Exposé de l’institutrice	Expliquez que le libre arbitre est le droit de faire des choix et de gouverner sa vie. Nous possédions ce droit dans la pré-existence. Avant que nous venions sur terre, notre Père céleste présenta un plan à ses enfants.
Note à l’institutrice	Dans la discussion suivante, assurez-vous que les jeunes filles comprennent que notre Père céleste présenta le seul plan. Jésus l’accepta et fut volontaire pour être le Sauveur. Lucifer rejeta le plan et se rebella.
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • En quoi consistait le plan de notre Père céleste? Lisez Abraham 3:24–28. • Pourquoi le libre arbitre était-il essentiel dans ce plan? • Lors du conseil des cieux, qui a accepté le plan de notre Père céleste? • Qui ne l’a pas accepté? • Pourquoi est-ce que Satan s’est rebellé? <p>Expliquez que les Ecritures donnent une réponse à cette question. Demandez à une jeune fille de lire Moïse 4:3.</p> <p>Expliquez que la guerre des cieux a eu lieu parce que Satan a cherché à détruire le libre arbitre de l’homme. Satan s’est rebellé contre notre Père céleste et il a été chassé ainsi que ceux des enfants d’esprit qui l’avaient suivi. Deux tiers des esprits ont soutenu le plan défendu par Jésus-Christ et ils ont reçu la bénédiction de pouvoir vivre sur terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment savons-nous que les enfants d’esprit de notre Père céleste avaient leur libre arbitre dans le monde pré-mortel? (Ils ont eu le choix de suivre Jésus ou Satan.) • Qui avez-vous choisi de suivre? • Comment le savez-vous? (Soulignez le fait que chaque jeune fille a sagement choisi pendant la vie prémortelle. Elles vivent sur terre parce qu’elles ont fait ce choix sage.)
Ecriture	Expliquez aux jeunes filles que lorsque Dieu a placé Adam et Eve dans le jardin d’Eden, il leur a donné le libre arbitre. Cela a été expliqué bien des années plus tard au prophète Enoch.
	Demandez à une jeune fille de lire Moïse 7:32.

Banderole	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le libre arbitre est-il si important pour chacun de nous? <p>Exposez la banderole sur laquelle vous aurez écrit: "Il vous est permis d'agir par vous-mêmes" (Hélaban 14:30).</p>
Citations et discussion	<p>Joseph Fielding Smith a expliqué pourquoi le libre arbitre est si important: "A quoi ressemblerait l'homme sans ce libre arbitre? Il ne vaudrait pas mieux qu'une mécanique. Il ne pourrait se mouvoir, mais serait mù en tout et par conséquent serait incapable de recevoir la récompense d'une conduite méritoire. Il serait un automate, n'aurait ni bonheur, ni misère, ni sensibilité, ni insensibilité et une telle chose ne pourrait guère être qualifiée d'existence" (Joseph Fielding Smith, <i>Doctrines du Salut</i>, comp. Bruce R. McConkie, vol. 1, p. 69).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que serions-nous sans libre arbitre? (Sans libre arbitre, les gens ne pourraient agir d'eux-mêmes. Ils seraient mus par une force extérieure comme une mécanique est actionnée par l'homme.) <p>David O. Mc Kay a expliqué: "Juste après le don de la vie lui-même, le droit de diriger sa vie est le plus grand don de Dieu à l'homme . . . La liberté de choix doit être chérie plus que toute autre chose que la terre puisse offrir" ("<i>Free Agency . . . the Gift Divine</i>", <i>Improvement Era</i>, février 1962, p. 86).</p>

Tout choix a des conséquences

Discussion au tableau	<p>Ecrivez ce qui suit au tableau, en laissant un blanc pour le dernier mot: A chaque choix sa _____.</p> <p>Demandez aux jeunes filles quel mot manque. Ajoutez ensuite le mot correct, qui est <i>conséquence</i>.</p>
Leçon de choses et discussion d'écriture	<p>Montrez des graines aux jeunes filles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si je sème ces semences de fleurs (ou de toute autre plante) que poussera-t-il? • Pourquoi ni des pêches ni des pommes ni des oignons ne pousseront de ces semences de fleurs? (Il y a des lois naturelles qui gouvernent ces semences.) <p>Expliquez que, de même, les lois de Dieu gouvernent notre vie et que chaque loi a une conséquence. Demandez à l'une des jeunes filles de lire D&A 6:33. Assurez-vous que les jeunes filles savent ce que signifie <i>sem</i> et <i>récolter</i>. (Quand un fermier met en terre des semences, il <i>sem</i>. Quand il moissonne ou qu'il collecte ce que la terre a produit, il <i>récolte</i>. Les prophètes ont appliqué les mots <i>sem</i> et <i>récolter</i> au fait de faire des choix.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie "car tout ce que vous semez vous le récolterez aussi"? • En quoi cette Écriture s'applique-t-elle à vos décisions et à vos actions quotidiennes? <p>Expliquez aux jeunes filles que toute décision, tout choix a des conséquences.</p>
Discussion	<p>Distribuez les morceaux de papier que vous avez préparés. Chacun d'eux devrait reprendre l'une des paires de questions ci-dessous. Si vous avez assez d'élèves, faites-les discuter par deux des questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles pourraient être les conséquences du vol d'un vêtement dans un magasin? Quelles pourraient être les conséquences de ne pas voler ce vêtement? 2. Quelles pourraient être les conséquences de ne pas faire vos devoirs? Quelles pourraient être les conséquences de faire vos devoirs? 3. Quelles pourraient être les conséquences de ne pas faire vos prières matin et soir? Quelles pourraient être les conséquences de prier régulièrement? 4. Quelles pourraient être les conséquences de boire un petit verre d'alcool lors d'une fête? Quelles pourraient être les conséquences de ne pas le boire? 5. Quelles pourraient être les conséquences de fréquenter des jeunes dont la moralité est douteuse? Quelles pourraient être les conséquences de ne pas fréquenter ces jeunes? <p>Demandez aux jeunes filles de prendre en considération, dans chacune des situations:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les conséquences immédiates découlant de chaque décision.

2. La façon dont chacune de ces décisions pourrait affecter leur avenir.

3. Les conséquences éternelles éventuelles de chacune de ces décisions.

Donnez une minute ou deux aux jeunes filles pour réfléchir à la situation qui leur est présentée. Ensuite, demandez à chacune d'elles de répondre.

• Qui, dans chacune des situations envisagées, est responsable des conséquences?

Après avoir parlé des conséquences, expliquez que certaines décisions ont plus d'importance que d'autres. Certaines décisions entraînent des conséquences graves comme le fait de voler dans un magasin ou d'enfreindre un commandement. Prendre la décision de prier sincèrement peut être une bénédiction dans notre vie dès maintenant tout en nous aidant sur le chemin de la vie éternelle.

Citation

Lisez la déclaration de N. Eldon Tanner: "Vous êtes libres de choisir *exactement* ce que vous voulez, tant que cela n'entrave pas ou ne limite pas les droits et les libertés d'autrui, mais vous devez être responsables de vos actes et prêts à en subir les conséquences" (N. Eldon Tanner, Conference Report, avril 1970, p. 61 ou *Improvement Era*, juin 1970, p. 30).

• Expliquez que chaque fois que l'on observe une loi spirituelle, qu'on y obéit, la conséquence en est une bénédiction qui procure joie et bonheur.

Histoire

Demandez aux jeunes filles de bien écouter l'histoire que vous allez leur raconter pour découvrir ce qu'éprouve la jeune fille dont il est question et pourquoi.

"Chère Sylvie,

"Je suis désolée de t'avoir fâchée, hier. J'apprécie beaucoup ton amitié. Mais je devais faire ce que j'ai fait et j'aimerais que tu me comprennes. Quand tu m'as mise au défi de voler le bracelet du comptoir de la bijouterie, tu m'as dit que ce serait facile. Personne ne regardait ni même ne travaillait dans ce coin-là. Tu m'as dit qu'on ne t'avait jamais prise et j'ai eu moins peur. Mais je savais que si je prenais ce bracelet, qu'on me "prenne" ou pas, je ne pourrais jamais oublier que j'avais été malhonnête. Je n'aurais jamais pu porter ce bracelet. Il m'aurait toujours tristement rappelé une mauvaise décision.

"Lorsque tu es partie après m'avoir dit que tu n'avais pas de temps à perdre avec une rabat-joie comme moi, je me suis sentie très malheureuse. Je le suis encore. Mais je crois que je peux vivre plus facilement avec cette impression qu'avec celle de ne pouvoir plus jamais mettre les pieds dans ce magasin sans éprouver de la culpabilité ou de ne pouvoir regarder en face mes parents ou mon évêque, ou de ne pas être heureuse d'avoir fait cela."

Discussion

• Qu'éprouvait la jeune fille qui a écrit cette lettre au moment où elle l'a écrite? Pourquoi?

• En quoi sa décision a-t-elle affecté sa liberté et son bonheur le jour où elle l'a prise? Et dans l'avenir?

• Quel effet sa décision a-t-elle eu sur ses relations avec son amie? ses parents? elle-même? son Père céleste?

Exposé de l'instructrice

Soulignez que chaque fois que nous prenons la décision d'obéir à la Parole de Sagesse, de rester pure, de sanctifier le jour de sabbat ou d'obéir à l'une des lois de Dieu, nous éprouvons de la joie, du bonheur et du contentement.

Citation

"Toutes les lois de Dieu, toutes les lois de la nature et toutes les lois du pays sont faites pour le profit de l'homme, pour son confort, son plaisir, sa sécurité et son bien-être, et il incombe à chacun d'apprendre ces lois et de décider s'il veut ou non recevoir ces avantages en obéissant à la loi et en gardant les commandements" (N. Eldon Tanner, Conference Report, avril 1970, p.61; ou *Improvement Era*, juin 1970, p. 31).

Conclusion

Exposé de
l'institutrice

Expliquez que notre Père céleste a donné à ses enfants le droit de prendre des décisions eux-mêmes et de se servir de leur libre arbitre. Cela signifie cependant que chacun de nous est responsable des choix qu'il fait. Ceux qui prennent de bonnes décisions trouvent le bonheur et sont à l'abri de la tristesse et de la déception qu'engendre le péché.

Citation

Lisez la citation suivante: "Juste après la vie elle-même, le libre arbitre est le plus grand don de Dieu à l'humanité, car les enfants de Dieu ont ainsi la plus grande occasion de progresser dans ce second état qu'est la condition mortelle" (Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, p. 235).

Exposé de
l'institutrice

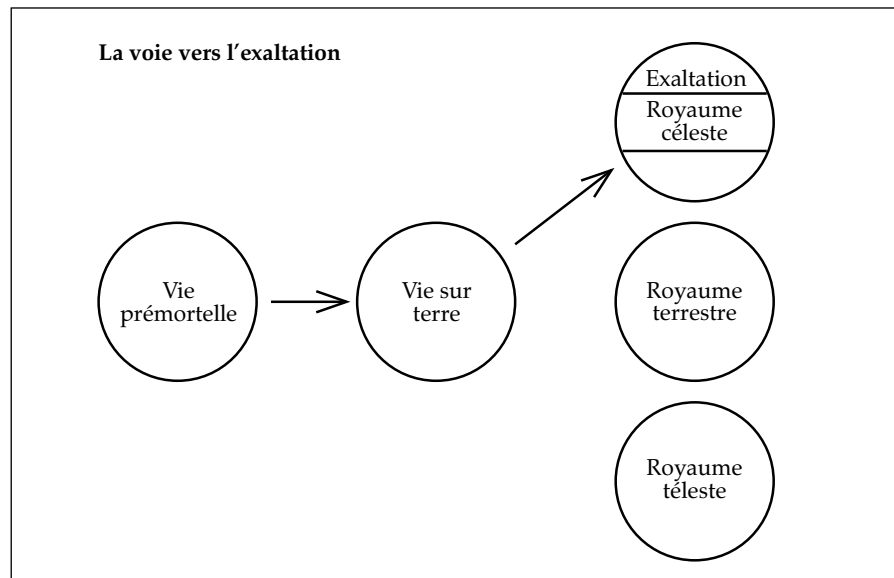
Félicitez de nouveau les jeunes filles d'avoir sagement fait bon usage de leur libre arbitre pendant leur vie pré-mortelle. Expliquez que vous leur faites confiance et que vous savez que si elles continuent à faire de bons choix, elles seront à même d'obtenir paix et bonheur tout au long de leur vie.

OBJECTIF

Amener chaque jeune fille à désirer recevoir l'exaltation.

PRÉPARATION

1. Préparez deux affiches. Sur l'une, écrivez: "L'immortalité est la résurrection du corps de chair et d'os à la vie éternelle. Don gratuit à chacun sur terre, l'immortalité est la conséquence de la résurrection de Jésus-Christ." Sur l'autre, écrivez: "L'exaltation est la vie éternelle, le genre de vie que mène Dieu. Elle consiste en la continuation de la cellule familiale dans l'éternité. Ceux qui l'obtiennent doivent être obéissants aux commandements de Dieu. Ils héritent du plus haut degré de gloire du royaume céleste."
2. Avant le début de la classe, préparez comme suit votre tableau.



3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de préparer les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON

Exposé de
l'institutrice

Tous ceux qui naissent sur terre reçoivent l'immortalité mais seuls reçoivent l'exaltation ceux qui obéissent

Expliquez que depuis des siècles, hommes et femmes s'interrogent sur la vie après la mort. Certains ne croient pas à une vie après la mort, tandis que d'autres ont l'espoir qu'il y aura une forme d'existence.

Affiche et discussion

Exposez l'affiche qui définit l'immortalité. Les réponses aux questions suivantes se trouvent sur l'affiche:

- Que doit-on faire pour recevoir l'immortalité? (Rien. C'est un don gratuit.)
- Qui recevra l'immortalité? (Tous ceux qui auront vécu sur la terre.)
- Qui a rendu ce don possible? (Jésus-Christ.)
- Comment ce don a-t-il été rendu possible? (Grâce à la résurrection du Sauveur.)

Exposez l'affiche qui définit l'exaltation. Expliquez que tant l'immortalité que la vie éternelle sont des dons de notre Père céleste.

- En quoi l'exaltation est-elle différente de l'immortalité?
- Que doit-on faire pour obtenir l'exaltation?

Comparez ce qu'il est requis de faire pour obtenir l'immortalité et pour obtenir la vie éternelle.

Commentaire
d'Écriture

Expliquez que D&A 14:7 nous donne la valeur de l'exaltation, ou vie éternelle, comme on l'appelle parfois. Demandez à l'une des jeunes filles de lire cette Écriture à haute voix.

- Selon cette Écriture, que faut-il faire pour obtenir l'exaltation? (Respecter les commandements et endurer jusqu'à la fin.)

Nous devons recevoir des ordonnances et faire des alliances

Discussion

Expliquez que pour obtenir l'exaltation, nous devons recevoir des ordonnances et faire des alliances.

- Qu'est-ce qu'une ordonnance? (Une action physique externe comme le baptême, par exemple, symbolisant une croyance ou un engagement intime.)
- Qu'est-ce qu'une alliance? (Une promesse entre Dieu et l'homme, où l'homme promet de faire certaines choses et où Dieu promet certains résultats.)

Citations et discussion

Spencer W. Kimball a expliqué une alliance que nous avons tous faite, il y a des années. Écoutez attentivement pour pouvoir dire ce que nous avons promis à notre Père céleste de faire et quand nous avons promis de le faire.

“Nous avons fait des serments, des serments solennels dans les cieux, avant d'entrer dans la condition mortelle . . . Nous avons fait des alliances. Nous les avons faites avant d'accepter notre état, ici-bas . . . Nous nous sommes engagés envers notre Père céleste à nous garder purs, à nous marier dans un saint temple, à élever des enfants et à leur enseigner la justice s'il nous envoyait sur terre et nous donnait un corps physique et les magnifiques possibilités qu'offre la vie terrestre. C'était un serment solennel, une promesse solennelle” (“Be Ye Therefore Perfect”, discours prononcé à un institut de Religion, University of Utah, 10 janvier 1975).

- Quand avez-vous fait l'alliance dont parle Spencer W. Kimball?
- Qu'avez-vous promis à notre Père céleste?

Tableau

Ecrivez les réponses au tableau sous le titre “Vie prémortelle”. (Voir l'exemple de tableau en fin de chapitre.)

Expliquez que maintenant que nous sommes ici-bas, il y a des choses que nous devons savoir et que nous devons accomplir pour recevoir le don de l'exaltation. Howard W. Hunter a expliqué en quoi elles consistaient:

Citation

“Le chemin de l'exaltation est bien défini . . . On nous enseigne que nous devons avoir la foi, la foi au Seigneur Jésus-Christ, et nous repentir des choses qui ne sont pas en accord avec ses enseignements. Après ce changement d'état d'esprit, nous devons nous prononcer en entrant dans les eaux du baptême, faisant ainsi alliance avec le Seigneur de garder ses commandements” (Conference Report, octobre 1960, p. 109 ou Improvement Era, novembre 1960, p. 949).

Discussion au tableau

- Selon la citation ci-dessus, que doit-on faire pour obtenir l'exaltation? (Dressez-en la liste au tableau sous le titre “Vie terrestre”. Voir l'exemple de tableau.)
- Expliquez que nous devons recevoir l'ordonnance du baptême pour obtenir l'exaltation. Nous devons également recevoir le don du Saint-Esprit.
- Comment est-ce que le Saint-Esprit vous aidera à obtenir l'exaltation? (Il vous invite à faire le bien, vous enseigne toute la vérité et vous aide à connaître Dieu et Jésus-Christ.)

Expliquez qu'il y a une autre ordonnance nécessaire à l'exaltation: La dotation que l'on reçoit dans le temple. La dotation nous confère des bénédictions spirituelles particulières qui nous aident à nous préparer à entrer dans le royaume de Dieu. Lorsqu'il reçoit sa dotation, chacun fait des alliances.

Demandez aux jeunes filles d'écouter attentivement ce qu'elles promettent de faire quand elles iront recevoir leur dotation.

Citation

Nous promettons au Seigneur d'observer la loi de la vertu la plus stricte et de la chasteté, d'être charitable, bienveillant, tolérant et pur; de consacrer nos talents et nos moyens matériels à la propagation de la vérité, de chercher à contribuer de toutes les manières possibles aux grands préparatifs faits en vue que la terre puisse recevoir son roi, le Seigneur Jésus-Christ (voir James E. Talmage, *La Maison du Seigneur*, p. 81).

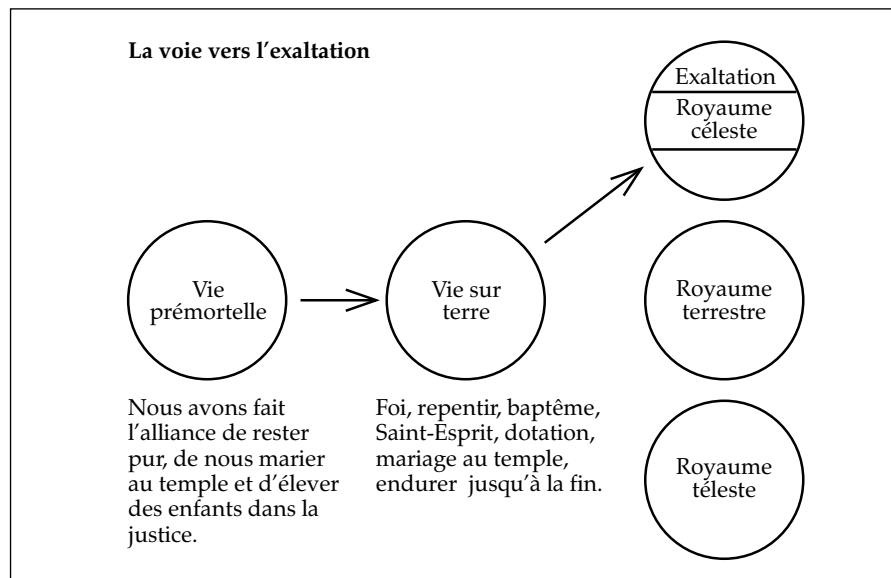
- Qu'est-ce que vous promettrez de faire quand vous recevrez votre dotation?
- Après la dotation, quelle est l'autre ordonnance qu'il faut accomplir dans le temple et qui est nécessaire à l'exaltation? (Le mariage au temple; voir D&A 131:1-4.)

Écriture

Expliquez que même si une jeune fille reçoit toutes les ordonnances et fait toutes les alliances, l'exaltation ne lui est pas garantie. Pour voir ce que la jeune fille doit faire de plus, relisez D&A 14:7.

- Que devez-vous faire après avoir reçu les ordonnances nécessaires et fait les alliances nécessaires et commencé à garder les commandements? (Endurer jusqu'à la fin.)
- Que signifie endurer jusqu'à la fin?

Voici à quoi ressemblera le tableau terminé:



L'exaltation vaut tous nos efforts

Commentaire d'Écriture

Expliquez que certaines des bénédictions de l'exaltation sont expliquées dans Doctrine et Alliances 132:20-24. Demandez à une jeune fille de lire ce passage à haute voix.

- Quelles sont les bénédictions qui attendent ceux qui vivent d'une façon digne de l'exaltation? (ils deviendront des dieux, toutes choses leur seront soumises, les anges leur seront soumis, ils auront tout pouvoir, ils vivront avec Jésus.) Expliquez que nous pouvons recevoir tout pouvoir et toute domination, créer d'autres esprits et d'autres mondes exactement comme il avait été promis à Jésus-Christ qu'il aurait tout ce que le Père possède.

Pour faire comprendre aux jeunes filles la grandeur de la gloire et du bonheur que recevront en partage les personnes exaltées, lisez l'expérience suivante faite par Melvin J. Ballard qui, en tant qu'apôtre, a eu un songe ou une vision merveilleuse:

Citation

“Parti dans la réserve de Fort Peck où je faisais du prosélytisme avec certains de nos frères, parmi les Indiens, cherchant à obtenir du Seigneur la lumière au sujet de certaines choses relatives à notre travail là-bas et recevant de sa part le témoignage que nous agissions en accord avec sa volonté, je me trouvais un soir, dans les rêves de la nuit, dans ce bâtiment sacré qu'est le temple. Après un temps de prière et de réjouissances, on m'informa que

j'aurais le privilège d'entrer dans une de ces salles pour y rencontrer un personnage glorieux, et tandis que je passai la porte, je vis, assis sur une estrade surélevée, l'être le plus glorieux que j'aie jamais contemplé et dont je puisse jamais concevoir l'existence dans tous les mondes éternels. Alors que je m'approchais pour qu'on me présente, il se leva et marcha vers moi, les bras étendus et il sourit en prononçant doucement mon nom. Même si je devais vivre un million d'années, je n'oublierais jamais ce sourire. Il me prit dans ses bras et m'embrassa, me serra contre lui et me bénit au point que la moelle de mes os sembla fondre: Lorsqu'il eut fini, je tombai à ses pieds et pendant que je les mouillais de mes larmes et de mes baisers, je vis la marque des clous dans les pieds du Sauveur du monde. Le sentiment que j'éprouvai en présence de celui qui avait toutes choses en main, le sentiment d'avoir son amour, son affection et ses bénédictions était tel que si jamais je peux recevoir ce dont je n'ai eu qu'un avant-goût, je donnerai tout ce que je suis, tout ce que je peux espérer jamais être pour ressentir ce que j'ai alors éprouvéⁿ (*Melvin J. Ballard, Crusader for Righteousness, Salt Lake City, Bookcraft, 1966, pp. 138-39.*)

Demandez aux jeunes filles de fermer les yeux et de s'imaginer dans le plus bel endroit possible avec leur famille, leurs amis, leurs êtres chers, avec les grands prophètes d'autrefois comme Abraham, Adam, Joseph Smith, avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans un état d'amour, de beauté et de justice, à tout jamais. Vous pourriez demander aux jeunes filles de dire à la classe ce qu'elles ressentent. Expliquez qu'elles ne peuvent pas imaginer à quel point l'exaltation sera vraiment belle et merveilleuse.

Conclusion

Commentaire
d'Écriture

Demandez à l'une des jeunes filles de lire 1 Corinthiens 2:9.

- Que dit ce verset à propos de ce qui est préparé pour ceux qui aiment le Seigneur et gardent ses commandements? (Nous ne pouvons imaginer à quel point ils seront revêtus de gloire.)

Soulignez le fait que l'exaltation est une bénédiction immense destinée à ceux qui veulent la recevoir; c'est un don qui dépasse tout ce que l'on peut concevoir.

Assurez aux jeunes filles que si elles gardent les commandements, respectent leurs alliances et aiment leur prochain, elles peuvent parvenir à l'exaltation, le plus grand de tous les dons de notre Père céleste aimant. Si vous vous y sentez poussée, rendez votre témoignage.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre qu'elle peut renforcer son témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ grâce au service.
----------	--

PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Apportez du papier et des crayons pour tous les membres de la classe.2. Lisez et étudiez Mosiah 2.3. Chargez des jeunes filles de lire ou de raconter les histoires des jeunes filles qui trouvent de la joie dans le service d'autrui. Vous pouvez vous servir d'histoires sur des services rendus par des jeunes filles de votre voisinage.4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Écritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.
-------------	--

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Nous servons le Sauveur en servant l'humanité</p> <p>Demandez aux membres de la classe de prendre Mosiah 2 et de se préparer à lire ensemble plusieurs versets. Expliquez que le roi Benjamin a dit d'expliquer à son peuple comment il l'a servi pendant qu'il a été leur roi. Vous pourriez demander à plusieurs jeunes filles de lire différents versets.</p> <p>Lisez le verset 11 et parlez de la façon dont le roi Benjamin a servi son peuple.</p> <p>Lisez les versets 12 et 14. Parlez des raisons pour lesquelles le roi Benjamin n'exigeait ni or ni argent de son peuple. Demandez aux jeunes filles de vous dire si elles aimeraient être dirigées par un homme comme le roi Benjamin.</p> <p>Lisez les versets 16 et 17 et dites ce que signifie servir Dieu.</p> <p>Lisez le verset 18 et parlez de l'exemple donné par le roi Benjamin.</p> <p>Lisez les versets 19 à 21 et discutez des façons dont les jeunes filles pourraient appliquer les idées à leur vie.</p>
Lecture d'Écritures et discussion	
Citation	<p>Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball et parlez-en avec les jeunes filles. Aidez-les à comprendre comment les paroles de Spencer W. Kimball peuvent s'appliquer à leur vie.</p> <p><i>"C'est en servant que nous apprenons comment servir. Lorsque nous sommes engagés dans le service de nos semblables, non seulement nos actes les aident, mais nous considérons nos propres problèmes sous un autre angle. Lorsque nous nous soucions davantage d'autrui, il nous reste moins de temps pour nous soucier de nous-mêmes: Au cœur du miracle du service, il y a la promesse de Jésus qu'en nous perdant nous-mêmes, nous nous trouverons!</i></p> <p><i>"Non seulement nous nous 'trouverons' dans le sens que nous reconnaitrons les directives données dans notre vie, mais également, plus nous servons nos semblables de la bonne manière, plus notre âme s'élargit. Lorsque nous servons autrui, nous devenons des êtres dont la vie a plus de sens. Nous prenons plus de valeur en servant autrui, en fait, il est plus facile de nous trouver parce qu'il y a davantage à trouver.</i></p> <p><i>"Georges McDonald faisait remarquer que 'c'est en aimant, et non en étant aimé, qu'on peut s'approcher le plus de l'âme d'autrui'. Bien entendu nous avons tous besoin d'être aimés, mais nous devons donner et non toujours recevoir, si nous voulons avoir un sentiment d'accomplissement et que notre vie ait un sens.</i></p>

“Parfois la solution n’est pas de changer de situation, mais de changer d’attitude vis-à-vis de cette situation; les difficultés sont souvent des occasions de servir . . .

“Dieu nous remarque et il veille sur nous. Mais c’est généralement par l’intermédiaire d’autrui qu’il répond à nos besoins. C’est pourquoi il est indispensable que nous nous servions les uns les autres dans le Royaume. Les membres de l’Eglise ont besoin de la force, du soutien et de la direction les uns des autres, dans une communauté de croyants, qui est une enclave de disciples. Dans Doctrine et Alliances, nous lisons combien il est important de secourir les faibles, de relever les mains qui tombent et de fortifier les genoux qui sont tremblants (voir D&A 81:5). Souvent nos actes de service consistent en de simples encouragements ou à apporter une aide matérielle avec des tâches matérielles— mais quels beaux résultats peuvent découler d’actes matériels et de petites actions délibérées.

“Lorsque les contrastes entre les voies du monde et celles de Dieu sont aiguisés par les circonstances, la foi des membres de l’Eglise est encore plus fortement mise à l’épreuve. L’une des choses les plus vitales que nous puissions faire consiste à exprimer notre témoignage par le service, qui, en retour, produira une croissance spirituelle, un engagement plus grand et une meilleure capacité de suivre les commandements” (Spencer W. Kimball, “There Is a Purpose in Life”, *New Era*, septembre 1974, pp. 4–5).

Citation

Lisez la citation suivante de L. Tom Perry et expliquez son à-propos aux jeunes filles de votre classe.

“Je suis certain que le Seigneur est content des jeunes de l’Eglise d’aujourd’hui. Vous avez été réservés pour venir sur terre à cette époque importante. Il compte sur vous pour édifier son royaume ici-bas. Il vous a éduqués, formés et équipés mieux que toute autre génération. Il est certain qu’il attend de vous des résultats . . .

“Que le Seigneur continue à vous rendre forts et à vous accorder la foi et le désir de le servir comme il vous le commande. Faites-le avec tout l’enthousiasme que votre âme peut trouver et je vous promets la grande joie qui ne vient qu’à la suite du service dans le royaume de notre Père céleste” (Conference Report, Buenos Aires Area Conference 1975, p. 39).

Nous pouvons servir autrui de nombreuses façons

Citation

Lisez la citation de Spencer W. Kimball:

“Si vous deviez choisir les deux ou trois personnes qui ont eu le plus d’influence dans votre vie, qu’ont-elles fait, de façon précise, qui vous a le plus aidé à des moments critiques ou importants de votre vie? Après avoir réfléchi quelques instants, vous en arriverez probablement à conclure que cette personne se souciait vraiment de vous, qu’elle vous a consacré du temps, qu’elle vous a enseigné quelque chose que vous aviez besoin de savoir. Réfléchissez maintenant, comme je le fais moi-même, à vos propres actions pour savoir si oui ou non nous incarnons, dans notre ministère personnel, ces mêmes attributs de base. En fouillant dans votre mémoire, il est peu probable que vous vous souveniez de quelqu’un parce que cette personne avait une influence particulière qui découlait d’une technique. Le plus souvent, quelqu’un nous a aidé ou servi en nous apportant amour et compréhension, en prenant le temps de nous aider et en nous montrant la voie à la lumière de son exemple. De ce fait, je n’insisterai jamais assez sur l’importance qu’il y a à faire de même pour les personnes qui comptent maintenant sur nous, de même que nous avons compté sur les autres pour nous aider dans le passé” (Spencer W. Kimball, “There Is Purpose in Life”, *New Era*, septembre 1974, p. 5).

Exercice écrit

Donnez un crayon et du papier à chaque jeune fille. Demandez-leur de réfléchir à leur propre vie et d’identifier les deux ou trois personnes qui les ont le plus influencées. Demandez à des jeunes filles de vous parler de l’une de ces personnes. Expliquez comment le service a fait de ces personnes quelqu’un d’important dans la vie des jeunes filles.

Demandez aux jeunes filles d’écrire sur leur feuille les trois mots *famille, Eglise, amis*. Signalez que la famille est la cellule la plus petite de l’Eglise. Demandez aux jeunes filles de dresser, sous chaque titre, la liste de plusieurs façons dont elles peuvent rendre service aux gens de cette catégorie. Accordez trois ou quatre minutes pour terminer l’activité, et invitez les élèves à faire part de leurs idées de service.

Le véritable service apporte de la joie

Histoire

Lisez ou demandez à l'une des jeunes filles de lire les histoires suivantes de jeunes filles qui ont rendu service. Vous pouvez, si vous le désirez, parler de services rendus par des jeunes filles de votre région. Demandez aux jeunes filles de trouver comment le témoignage de ces jeunes filles a été renforcé grâce au service.

"Il y a quelques années, vers la fin de la journée, il se produisit quelque chose dans la vie d'un groupe de merveilleuses jeunes filles. Jusqu'à cet après-midi-là, elles passaient des heures à faire de la cuisine, à essayer de nouvelles recettes, à préparer des spectacles, à écrire de nouveaux chants, à lier des amitiés et à bavarder énormément d'après ce dont je me souviens, beaucoup plus à bavarder qu'à écouter. N'importe quel observateur aurait déclaré qu'il s'agissait d'une activité très vivante, mais il aurait également pu demander quel était le principe enseigné.

"Au jour dit, tous les projets de livraison des petits biscuits et la présentation du spectacle furent exécutés, comme prévu, dans une cascade de rires, de gaieté et d'enthousiasme juvénile, chacune voulant participer à l'action. Le seul problème, c'est qu'il restait plusieurs grands sacs de biscuits lorsque tout fut terminé. Question: Que faire des gâteaux qui restaient? Plusieurs suggestions furent faites en même temps: 'Nous pourrions les manger, les donner aux Explorateurs ou les vendre.'

"Alors, la présidente de la classe, dominant le tumulte, déclara d'un ton plus réfléchi: 'J'ai une idée. Voyons s'il y a un foyer de personnes âgées où habitent des grands-pères. Il n'ont sûrement pas de biscuits.' On donna un coup de téléphone, on prit un rendez-vous immédiat; sitôt dit, sitôt fait: un groupe de jeunes filles se retrouva à la porte d'entrée d'une grande maison de retraite, un peu moins enthousiaste à ce moment-là à propos de ce projet qui leur avait paru être une idée splendide. La porte s'ouvrit et chaque jeune fille essaya de se cacher maladroitement derrière une autre afin de ne pas passer la première. Il y eut un mouvement de tension, au cours duquel plusieurs d'entre elles pensèrent: 'Pourquoi sommes-nous venues?' Trois des jeunes filles déchargèrent rapidement les sacs de biscuits sur la vieille table qui semblait être le seul meuble de la pièce, à part les lits et les fauteuils roulants occupés par les patients.

"Au moment où les jeunes filles commencèrent à chanter l'un des chants qu'elles avaient préparés, d'un ton plutôt étouffé et avec la douceur de la jeunesse, une ou deux épaules se soulevèrent d'une position affaissée qui avait pourtant paru permanente. Quelques patients dans les fauteuils roulants s'approchèrent, poussés par d'autres patients. Les jeunes filles continuèrent à chanter, prenant un peu plus d'assurance devant la réaction chaleureuse.

"A ce moment-là, un miracle se produisit. Les expressions étaient peu à peu, mais certainement, en train de changer sur le visage des personnes âgées. Les expressions changeaient, puis les yeux se remplissaient de larmes. Les jeunes filles entonnèrent un autre chant qui était accompagné à bouche fermée pendant qu'une étudiante étrangère chantait les paroles en allemand. Ce n'est qu'alors qu'un corps fatigué, affaissé sur le côté d'un lit, visible de l'autre côté de la porte d'une chambre voisine, se releva, et d'un ton doux mais audible, se joignit au texte chanté dans sa langue natale.

"Les têtes se tournèrent, les yeux se remplirent de larmes, des coeurs furent touchés et des vies furent transformées. Quelques mots de remerciement furent exprimés, et c'est un groupe de jeunes filles bien différent qui sortit presque avec recueillement de ce vieux bâtiment. Quelles pensées furent échangées pendant le voyage de retour! Sur un ton inquisiteur, quelqu'un demanda: 'Qu'est-ce qui s'est passé? Je ne me suis jamais sentie ainsi.' Et une autre dit, presque dans un souffle: 'Quand est-ce qu'on recommence?' Mes jeunes filles et moi avons appris par notre expérience, ce jour-là, le message rapporté par Jean: 'Si quelqu'un veut faire sa volonté [la volonté de Dieu], il connaîtra si ma doctrine est de Dieu, ou si je parle de mon chef' (Jean 7:17). Ce jour-là, nous avons vécu un principe d'une façon vraiment chrétienne, et nous avons eu soif d'en faire davantage.

"Lorsque vous êtes au service de vos semblables, vous êtes au service de votre Dieu. Nous étions à son service et nous avons senti qu'il était proche de nous" (Ardeth G. Kapp, "My girls Taught Me a Principle of the Gospel", *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, comp. Leon Hartshorn, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co, 1973-75, 2:125-27).

Histoire

La construction du temple de Jordan River a inspiré et fait participer les jeunes filles du pieu de Draper (Utah) pendant six mois à un service inspiré par l'amour et la joie pour le temple. Pendant plusieurs mois avant l'ouverture du temple, les jeunes filles et leurs dirigeantes ont été occupées à faire des jouets et d'autres objets pour la garderie du temple. Elles ont fait une maison de poupée avec des meubles et des poupées, une petite table et quatre chaises, un berceau peint, beaucoup de livres d'histoires, des livres en feutrine et des puzzles; elles ont aussi fait plusieurs sacs de cubes de construction, d'animaux en peluche et des poupées, de nombreuses couvertures piquées, des oreillers et des couvertures.

"Les nombreuses heures qu'elles ont passées à travailler ensemble ont renforcé les amitiés, aidé les jeunes filles à se faire de nouvelles amies et à découvrir ou développer des talents qu'elles ne se soupçonnaient même pas.

"On s'est bien amusées", ont dit toutes les jeunes filles d'un même accord. "Nous avons aussi fait de nombreuses expériences spirituelles", a dit l'une des participantes. "Je n'oublierai jamais la soirée où nous avons remis nos 'cadeaux d'amour' à l'intendante du temple. Toute la présidence du temple était présente et chaque orateur a fait part de ses belles expériences et a rendu son témoignage des ordonnances du temple. C'était vraiment inspirant."

- Comment le service a-t-il renforcé votre témoignage?

Conclusion

Poème et discussion

Lisez le poème suivant aux jeunes filles et demandez-leur de réfléchir aux paroles:

Supposez qu'aujourd'hui soit votre dernier jour,
 Le tout dernier tronçon du chemin accompli.
 Après tous vos combats, quelle est votre valeur?
 Que rapportez-vous à Dieu qui vous choisit?
 Oh, ne comptez pour rien votre or et votre argent,
 Car tout cela, vous devrez le laisser demain.
 Et tout ce qui vous reste à garder, maintenant,
 C'est le service rendu à vos frères humains."
 (Anonyme, cité par David O. Mc Kay, *Treasures of Life*, Salt Lake City, Utah,
 Deseret Book Co, 1962, pp. 395-96).

- Que pourriez-vous ramener à votre Père céleste?
- Si aujourd'hui était votre dernier jour sur terre, que pourriez-vous offrir à Dieu?

Témoignage

Rendez témoignage de la valeur du service. Vous pouvez, si vous le voulez, raconter une expérience positive que vous avez faites, soit en rendant service, soit en en bénéficiant.

Activité proposée

Vous pouvez vous servir de cette leçon pour organiser une activité de service pour les jeunes filles.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre l'importance d'obéir aux lois de son pays.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Image 15, Panneaux internationaux de signalisation que vous trouverez en fin de manuel. 2. Facultatif: Procurez-vous l'affiche du douzième article de foi (65012) auprès de votre bibliothèque. 3. Pour chaque jeune fille, préparez un exemplaire de la liste de suggestions d'activités que vous trouverez à la fin de la leçon. 4. Apportez un exemplaire des ouvrages canoniques à montrer et des crayons pour toutes les membres de la classe. 5. Apportez le drapeau de votre pays ou l'image de ce drapeau que vous exposerez pendant la leçon. 6. Avant d'enseigner la leçon, apprenez la signification des couleurs et symboles du drapeau de votre pays. 7. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoire ou les citations que vous avez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Les lois civiles peuvent apporter la paix et l'ordre au pays</p>
Illustration et discussion	<p>Montrez l'illustration représentant les différents panneaux internationaux de signalisation routière. Discutez de leur utilisation, de ce qu'ils communiquent, et de leur nécessité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que pourrait-il arriver dans une grande ville à l'heure de pointe s'il n'y avait pas de signaux lumineux, de moyens de contrôler la circulation ou d'agents pour la régler? • Quelles sont les autres lois qui sont nécessaires pour maintenir l'ordre et la paix dans une ville et dans un pays? • Que pourrait-il arriver si ces lois n'existaient pas?
Commentaire d'Écriture	<p>Montrez un exemplaire des ouvrages canoniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que ces livres ont en commun avec le Code civil? (L'un contient les lois religieuses, l'autre les lois civiles.) Expliquez que le Seigneur a donné des conseils aux membres de l'Eglise au sujet de ces deux sortes de lois. Demandez à l'une des jeunes filles de lire D&A 58:21. • En quoi l'observance des lois de Dieu nous aide-t-elle à observer les lois du pays? • Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement organisé? Pourquoi ne pouvons-nous nous organiser individuellement?
Citation et discussion	<p>Quand les jeunes filles auront répondu, lisez la citation suivante pour faciliter la réponse à la question.</p> <p>“Les premiers pionniers se sont aperçus qu'ils dépensaient beaucoup de temps et d'énergie à défendre leur personne, leurs biens et leur liberté. Pour prospérer, l'homme ne peut se permettre de passer son temps à défendre sa famille, ses champs et ses biens contre les attaques et les voleurs. Lorsque les hommes se réunissent entre voisins et élisent un chef de la police, c'est la naissance du gouvernement. Les citoyens délèguent individuellement à ce chef leur droit indiscutable d'assurer leur protection. Il fait alors pour eux ce qu'ils avaient le droit de faire pour eux-mêmes, rien de plus . . .</p>

“En termes généraux, par conséquent, le vrai rôle du gouvernement comprend des activités défensives telles que le maintien des forces de police au plan national, aux plans local et militaire afin d’assurer la protection des personnes, de la propriété et de la liberté tant contre les despotes étrangers que contre les criminels locaux” (Ezra Taft Benson, Conference Report, octobre 1968, pp. 18–19 ou *Improvement Era*, décembre 1968, pp. 51–52).

- Citez d’autres raisons pour lesquelles les gouvernements et les lois sont nécessaires.

Citation et discussion Il est dit dans Doctrine et Alliances 134:1: “Nous croyons que les gouvernements ont été institués par Dieu pour le bien de l’homme.” N. Eldon Tanner met encore l’accent sur ce point dans la citation suivante:

“Toutes les lois de Dieu, toutes les lois de la nature et les lois du pays sont faites pour le profit de l’homme, pour son confort, pour son plaisir, sa sécurité et son bien-être, et il incombe à l’individu d’apprendre ces lois et de déterminer s’il veut ou non bénéficier de ces avantages en obéissant à la loi et en gardant les commandements. Mon seul but . . . est de montrer que les lois existent pour notre profit et que pour être heureux et réussir, nous devons obéir aux lois et aux règles qui ont trait à nos activités; et ces lois fonctionnent soit pour notre joie et notre bien-être ou à notre détriment et à notre chagrin, selon nos actes” (*Improvement Era*, juin 1970, p. 31).

- Citez des lois spécifiques qui sont faites pour notre profit, notre confort et notre sécurité.

Dieu tient ses enfants responsables de soutenir les lois de leur pays

Commentaire d’Ecriture

Demandez aux jeunes filles de lire D&A 134:1.

- Que signifie être responsable?

Affiche facultative

Reportez-vous au douzième article de foi. (Exposez l’affiche.)

- Comment fait-on pour honorer les lois, leur obéir et les soutenir?

Etudes de cas et discussion

Demandez aux jeunes filles d’analyser les situations et de déterminer ce qu’elles doivent faire pour honorer la loi, lui obéir et la soutenir dans chacun des cas exposés.

1. Vous êtes en voiture avec des jeunes plus âgés que vous. Le chauffeur dépasse la vitesse limite autorisée ou vous propose de conduire la voiture bien que vous n’ayez pas de permis de conduire.
2. Un représentant du gouvernement s’adresse aux élèves de votre école. Des élèves qui ne sont pas d’accord avec ce qu’il dit perturbent l’assemblée en tapant du pied et en criant.
3. Vous êtes dans un grand magasin. Vous remarquez que l’une de vos amies glisse un chemisier sous son manteau.
4. Dans la rue, un jeune homme vous tend un prospectus qui critique le gouvernement de votre pays. Vous ne savez pas si la critique est fondée.

Question à méditer

- Dans votre vie quotidienne, êtes-vous un exemple de quelqu’un qui honore les lois de son pays, leur obéit et les soutient?

Une jeune fille démontre par ses actes l’amour qu’elle a pour son pays

Citations

“Joseph Smith, le prophète, a dit: ‘Le patriotisme doit être cherché et trouvé dans une vie droite . . .’ On ne peut être vraiment patriote à moins d’être droit. Aucun homme ne peut être un bon saint des derniers jours s’il n’est fidèle aux intérêts et au bien-être de son pays” (Hartman Rector, fils, “The Land Choice Above All”, in *Speeches of the Year, 1974* Provo, Brigham Young University Press, 1975, p. 423).

- Que signifie “être patriote”?

Le passage suivant pourra peut-être vous aider à répondre à cette question:

“Le vrai patriotisme ne se borne pas à agiter le drapeau et à faire éclater des pétards. C’est la façon dont on réagit face aux questions publiques. Si l’on se contente de demander: ‘Qu’ai-je à gagner dans cette proposition? Quel bénéfice puis-je en tirer?’ on n’est pas un patriote ni un bon citoyen. Mais si l’on demande: ‘Est-ce juste?’ ‘Est-ce bon pour le peuple?’

‘Cela préservera-t-il et renforcera-t-il notre liberté?’, alors on mérite d’être en compagnie des [grands patriotes] Etre un patriote, c’est toujours essayer de donner plus au pays qu’on en reçoit. Le patriotisme, c’est le service altruiste” (Ezra Taft Benson, *The Red Carpet* [Salt Lake City; Bookcraft, 1962], p. 96).

Discussion au tableau

• Citez des actes de patriotisme qui prouvent que vous aimez votre pays.

Inscrivez les réponses au tableau. Voici quelques idées de réponses:

1. Chanter avec respect notre hymne national.
2. Montrer du respect pour notre drapeau national.
3. Etudier davantage notre patrimoine et l’histoire de notre pays.
4. Faire campagne pour les candidats dont vous soutenez les idées.
5. Participer à des projets de service au sein de la communauté ou à des activités civiques.
6. Obéir aux lois du pays.
7. Respecter les autorités et le bien public.
8. Respecter les gens dont les opinions politiques diffèrent des vôtres.

Discussion à propos du drapeau

Montrez le drapeau que vous avez exposé.

- Que représentent les couleurs?
- S’il comporte des symboles, que représentent-ils?
- Pourquoi est-ce important pour notre pays?
- Que pouvez-vous faire pour promouvoir les valeurs justes symbolisées par le drapeau?
- Parlez de la devise de notre pays avec les jeunes filles.

Application de la leçon

Distribution

Distribuez les listes d’activités proposées que vous avez préparées. Lisez la liste avec les jeunes filles et faites-leur ajouter leurs propres idées. Dites-leur de se servir de cette liste comme d’un guide pour leurs futures activités civiques. Demandez aux jeunes filles de choisir l’une de ces activités pour la réaliser avec la classe. Aidez-les à organiser cette activité de façon à ce qu’elles aient une bonne expérience.

Activités proposées

1. Etudiez l'histoire, la géographie, la faune et d'autres caractéristiques de votre région.
2. Apprenez à connaître les sites historiques de votre région.
3. Faites le drapeau de votre pays, ou achetez-en un. Offrez-le à quelqu'un ou servez-vous-en vous-même.
4. Visitez un site d'intérêt national.
5. Apprenez-en davantage sur vos dirigeants locaux et nationaux.
6. Ecrivez à un représentant du gouvernement pour exprimer votre intérêt pour une action déterminée.
7. Ecrivez une lettre à un représentant du gouvernement pour lui exprimer votre gratitude pour quelque chose qu'il a fait.
8. Offrez votre aide pour un projet de nettoyage public.
9. Informez-vous auprès des services publics pour savoir si vous pouvez être utile dans un projet d'économie d'énergie.
10. Etudiez le code de la route et encouragez vos amis et votre famille à le respecter.
11. Organisez des cours pour apprendre aux enfants de votre région à faire du vélo sans danger.
12. Assistez à une séance du conseil municipal.
13. Assistez à une séance publique d'un conseil de direction d'une école.
14. Apportez votre aide à un candidat à un poste officiel.

Une vie vertueuse

Note à l'intention de l'institutrice

Par l'intermédiaire des Écritures et de ses prophètes, le Seigneur a donné ses normes de morale au cours de chaque dispensation. La détérioration des normes du monde qui nous entoure a provoqué un fossé entre ce que le monde accepte et ce que le Seigneur approuve. Nous devons connaître les normes de morale du Seigneur afin de pouvoir les appliquer dans notre vie.

Quand vous présenterez les leçons de cette section, enseignez aux jeunes filles les normes du Seigneur de façon délicate et appropriée à leur âge et à leur préparation à recevoir ces enseignements. Les liens étroits entre les consultantes et les jeunes filles permettent souvent des conversations spontanées sur des tentations ou des questions de morale. En tant que consultante, votre rôle est de répondre correctement aux questions, en dirigeant toujours la jeune fille vers ses parents.

Pour vous aider à vous préparer à répondre correctement, lisez soigneusement la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140). Le manuel *Guide à l'usage des parents* (31125 140) constituera également un auxiliaire précieux. Il a été préparé pour aider les parents à enseigner la sexualité à leurs enfants et à les préparer à suivre le plan du Seigneur dans l'usage qu'ils en feront.

Souvenez-vous que seul l'évêque pose des questions sur la chasteté et sur les sujets de morale qui y sont liés au cours des entretiens (voir le *Manuel de la dirigeante des Jeunes Filles*, p. 16, et le *Manuel d'instructions de la Prêtrise de Melchisédek*, pp. 21–22. Encouragez les jeunes filles à avoir un entretien avec l'évêque si elles veulent s'assurer que leur comportement est correct.

Dans ces leçons, appuyez-vous sur la direction de l'Esprit pour décider de ce que vous allez enseigner, de la façon d'enseigner certains sujets et du moment où le faire. Ne parlez que de ce que les prophètes ont enseigné et qui se trouve présenté dans les leçons.

Le film *Morale pour les jeunes* (VV MP 2483 FR) constituerait une bonne introduction ou une bonne conclusion aux leçons de cette section. Il n'y a pas suffisamment de temps pour présenter le film, un débat et une leçon pendant un cours; montrez donc le film pendant un cours et discutez-en pendant un autre.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre et à apprécier l'importance de la vie et plus particulièrement de la vie humaine.

PRÉPARATION

1. Image 16, Jeune femme avec le Sauveur, que vous trouverez aussi en fin de manuel.
2. Procurez-vous des photos de belles scènes de nature, couchers de soleil, animaux ou montagnes que vous exposerez à l'avant de la salle.
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de préparer les histoires, les Ecritures ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Chaque jeune fille doit apprécier les créations de Dieu

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

Il y a bien des années, Arthur et Kate Keller, qui vivaient dans le sud des Etats-Unis, eurent une petite fille saine et solide. Ils donnèrent à la petite fille le nom d'Helen. Ils étaient enchantés de leur belle fillette. Mais à l'âge de dix-huit mois, Helen devint sourde et aveugle à la suite d'une grave maladie. Toutefois, grâce à l'amour et à la patience de ses parents et d'une institutrice du nom d'Anne Sullivan, Helen apprit à lire et à parler. Elle fut diplômée d'université avec mentions spéciales et consacra sa vie entière au service des autres.

David O. McKay raconta un jour une expérience d'Helen Keller. Il dit:

"Avez-vous lu le commentaire d'Helen Keller au sujet d'une jeune fille qui venait de faire une promenade dans les bois et qui, en réponse à la question d'Helen, "Qu'as-tu observé?", dit: 'Rien de spécial'.

"Comment est-il possible, se demanda Helen, de marcher dans les bois pendant une heure et de ne rien voir qui soit digne d'être relevé? Moi qui ne vois pas, je trouve des centaines de choses qui m'intéressent, uniquement par le toucher. Je sens la symétrie délicate d'une feuille. Je passe mes mains avec amour sur l'écorce douce d'un bouleau ou sur l'écorce rêche et poilue d'un pin. Au printemps, je touche les branches des arbres, dans l'espoir d'y trouver un bourgeon, premier signe de l'éveil de la nature après son sommeil hivernal. De temps à autre, si j'ai beaucoup de chance, je place ma main doucement sur un arbrisseau et ressens le tremblement heureux d'un oiseau en plein chant.

"Parfois, mon cœur déborde du désir ardent de voir toutes ces choses avec des yeux physiques, mais si je peux retirer tant de plaisir au simple toucher, combien la beauté doit-elle être révélée davantage par la vue. Et je me suis imaginée ce que j'aimerais voir si on m'accordait l'usage de mes yeux, ne serait-ce que pour trois jours" (David O. Mc Kay, *Treasures of Life*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1962, pp. 394-95).

Discussion

- Si vous n'aviez l'usage de vos yeux que pour trois jours, que souhaiteriez-vous voir? (Accordez quelques minutes aux jeunes filles pour réfléchir aux choses qu'elles aiment voir.)
- Qu'éprouvez-vous lorsque vous voyez quelque chose qui vous plaît?
- Pourquoi est-il si important que nous nous souvenions que c'est notre Père céleste qui a créé la terre sur laquelle nous vivons?

Commentaire
d'Ecriture

Demandez aux jeunes filles de prendre D&A 59:16-20 et à l'une d'entre elles de lire cette Ecriture. Indiquez les raisons pour lesquelles le Seigneur nous a donné les choses bonnes et belles de la terre. Veillez à ce que les jeunes filles reconnaissent que le Seigneur ne nous a pas donné ces choses uniquement pour la nourriture et le vêtement.

Demandez à l'une des jeunes filles de relire le verset 20. Parlez ensuite de ce verset en vous servant des questions suivantes ou d'autres:

- Que pense notre Père céleste de ce qu'il nous a donné sur terre?
- Comment devons-nous nous servir de ce que notre Père céleste nous a donné?

Demandez maintenant aux jeunes filles de prendre Moïse 2. Soulignez le fait que ce chapitre explique comment notre Père céleste a créé la terre, les plantes et les animaux. Il raconte également comment il a placé Adam et Eve sur terre. Demandez à l'une des jeunes filles de lire les versets 28 à 31.

Lorsque l'Écriture aura été lue, expliquez qu'Adam, Eve et toute leur postérité, dont chaque jeune fille de la classe fait partie, ont reçu la responsabilité d'assujettir la terre et d'avoir domination sur elle. Cela veut dire que notre Père céleste attend de nous que nous gouvernions ses créations et en prenions soin.

Le rôle divin de la femme dans le processus créateur

Image et tableau

Placez l'image de la jeune fille au tableau et écrivez: "Vous êtes l'une des plus grandes de toutes les créations de Dieu."

Citations

Un prophète de Dieu a dit: "L'homme . . . en tant que descendant de Dieu, est la plus grande de toutes ses créations. Il est plus grand que la lune, le soleil, les étoiles, qui sont l'oeuvre des doigts de Dieu" (Joseph Fielding Smith, *Doctrines du Salut*, 3 vol., 1:67).

Expliquez que les femmes peuvent participer à l'oeuvre de création, du don de la vie, de notre Père céleste.

Lisez les citations suivantes:

"Le fait de donner aux enfants d'esprit de notre Père céleste la possibilité de venir sur terre et de réaliser leur salut est l'une des bénédictions et l'une de nos obligations sacrées" (Heber J. Grant, *Improvement Era*, juin 1941, p. 329).

"La plus grande mission de la femme consiste à donner la vie, la vie terrestre, par un mariage honorable, aux esprits qui attendent, aux enfants d'esprit de notre Père céleste qui désirent avec ardeur venir demeurer dans cette condition mortelle. Tout l'honneur et toute la gloire que peuvent obtenir les hommes et les femmes . . . ne représentent qu'une toute petite chose dont le lustre s'éteint en comparaison de l'honneur élevé, la gloire immortelle et le bonheur éternel qui seront la récompense de la femme qui s'acquitte du premier grand devoir et de la mission qui lui incombe de devenir mère des fils et des filles de Dieu" (Melvin J. Ballard, *Sermons and Missionary Services of Melvin J. Ballard*, comp. Bryant S. Hinckley, Salt Lake City, Deseret Book Company, 1949, pp. 203–4).

- Que pensez-vous du rôle que vous aurez à remplir de faire venir sur terre les enfants d'esprit de notre Père céleste?

Toute vie est sacrée

Tableau

Au tableau, sous la phrase "Vous êtes l'une des plus grandes créations de Dieu", écrivez "La vie est sacrée".

Expliquez que le fait de détruire la vie humaine est un grand péché.

Citations et discussion

Lisez ces déclarations sur l'avortement:

"L'avortement doit être considéré comme l'une des pratiques les plus révoltantes et les plus pécheresses de notre époque . . . Empêcher l'un quelconque des processus de procréation revient à violer l'un des commandements les plus sacrés de Dieu de multiplier et de remplir la terre (voir Genèse 1:28)" (Spencer W. Kimball, *Conference Report*, avril 1975, p. 8 ou *Ensign*, mai 1975, p.7).

"Encore une fois, l'avortement est un mal croissant contre lequel nous devons nous élever. Il est certain que le terrible péché de l'avortement prémédité est difficile à justifier. Il est presque inconcevable de commettre un avortement pour sauver la face ou se sortir d'embarras, pour s'éviter des ennuis ou des inconvénients ou pour échapper à ses responsabilités" (Spencer W. Kimball, *Conference Report*, mai 1974, p. 7).

Parlez rapidement avec les jeunes filles des raisons pour lesquelles l'avortement est un péché.

Demandez aux jeunes filles de réfléchir aux raisons pour lesquelles toute vie humaine est importante pendant que vous lisez cette histoire:

"Je m'appelle Cindy. Je ris beaucoup. J'aime les fleurs, les chiens et les chats, même si papa prétend que je les serre toujours trop fort. Et j'adore souffler les bougies sur les gâteaux d'anniversaire. Maintenant, j'ai vingt ans. A la télévision, je regarde surtout les dessins animés. Je sais lacer mes chaussures moi-même. Cela me fait plaisir d'entendre rire les autres. Alors, je ris aussi.

"Vous savez ce qui me fait le plus sourire? C'est quand maman me dit qu'elle avait l'habitude de m'appeler sa petite poupée de porcelaine quand j'étais bébé. Je ne me souviens pas beaucoup de cette époque, mais je me souviens des enfants qui m'appelaient par mon nom et qui me faisaient des grimaces, et de maman qui les chassait, puis qui me tenait contre elle en pleurant. Je ne comprends toujours pas pourquoi.

"Je peux me balancer très haut sur la balançoire, et j'aime prendre une douche et laisser l'eau couler sur ma tête.

"Je me souviens de papa qui travaillait à la nouvelle église le soir, et qui m'emmenait avec lui. Il était évêque, en ce temps-là. Il me donnait un petit seau et je ramassais ce qui traînait. Papa me portait sur ses épaules lorsque nous rentrions chez nous. Cela me faisait aussi rire.

- Cindy aide à construire l'église, disait-il à maman, et il me posait par terre. C'est aussi l'église de Cindy.

"Cela me faisait une drôle d'impression et parfois, j'avais l'impression que j'allais éclater; mais malgré tous mes efforts, les mots ne pouvaient pas sortir comme il le fallait et maman avait l'air triste et se détournait. J'étais triste, moi aussi, parce qu'ils n'arrivaient pas à comprendre ce que je disais.

"On m'a mise sur le dos d'un cheval, et j'ai vu un cirque. J'avais peur du gros éléphant. Mais je n'avais pas peur des clowns. Ils tombaient et cela me faisait rire.

"Je me souviens du jour où un homme que je ne connaissais pas est venu chez nous, une fois l'église terminée. Il venait de Salt Lake City.

- C'est un apôtre de Dieu, m'a dit papa. Je suis restée à le regarder et je lui ai pincé le bras, jusqu'à ce que maman m'emmène.

- N'ennuie pas frère Kirkham, Cindy, m'a-t-elle dit.

- Ne vous inquiétez pas, soeur Abbott, a-t-il répondu. Ses yeux brillaient et il m'a prise sur ses genoux. Il a placé l'une de ses mains sur l'une des miennes.

- Cindy ne m'ennuie pas. Il a souri et j'ai ressenti quelque chose de chaud en moi. Il a ajouté: 'Frère et soeur Abbott, cet esprit a tant de valeur aux yeux de Dieu, qu'il a été envoyé sur terre pour prendre un corps mortel d'une façon telle qu'il ne puisse être tenté par ce monde. Cette âme retournera à Dieu aussi pure qu'elle est venue. Vous avez été choisis pour prendre soin de cet esprit particulier. Essayez de la comprendre, car elle marche certainement main dans la main avec Dieu.'

"Après le départ de l'apôtre, maman n'a plus autant pleuré et papa a commencé à siffloter. Les enfants ne se moquaient plus de moi. Ils me prenaient par la main et me disaient: 'Viens jouer avec nous, Cindy.'

"Un jour, j'ai suivi les enfants jusqu'à l'école, mais ils ne m'ont pas permis d'y entrer, alors maman m'a acheté un livre d'images. Il y avait des images de Joseph Smith, d'Oliver Cowdery et de Brigham Young, et je les regardais et les regardais pendant que maman me racontait des histoires et parfois, la nuit, je pensais au livre et j'essayais de me souvenir de ce que maman m'avait dit.

"A l'église, lorsque j'entendais un nom, je trouvais l'image dans mon livre et je tirais maman par la manche.

"C'est très bien, Cindy,' disait-elle en souriant.

“J’avais envie de me lever dans les réunions de témoignage pour dire à tout le monde que je savais moi aussi que l’Eglise était vraie, mais lorsque j’essayais de me lever, papa et maman me forçaient à me rasseoir.

“Les enfants se moqueront de toi, Cindy’, disaient-ils. Je pleurais tant que maman était obligée de sortir avec moi.

“Je sais faire de la bicyclette maintenant et aller à l’école. J’ai appris à mettre des lettres dans leurs enveloppes et j’ai un peu d’argent en banque.

“A chaque réunion de témoignage, j’essayais de me lever et maman me faisait toujours sortir. Un dimanche soir, après une réunion de témoignage à la suite de laquelle j’avais pleuré tout l’après-midi, maman a dit qu’elle ne savait plus que faire de moi; peut-être qu’elle ne devrait plus m’emmener aux réunions de témoignage. Personne ne semblait me comprendre. J’étais dans une telle agitation que je ne pouvais la supporter et je ne savais que faire, mais je savais que je devais me lever pour rendre témoignage. Puis subitement, il y a eu de la lumière dans ma chambre. Pourtant je savais que maman avait éteint. Je me suis levée pour voir si la lune brillait. J’avais une impression très bizarre; la lumière qui m’entourait était chaude. Je me suis mise à genoux pour prier. Alors, j’ai senti une main toucher la mienne, une main douce et chaude, comme la lumière qui éclairait ma chambre.

“J’ai entendu la voix de maman demander: ‘Cindy, Cindy, qu’y a-t-il?’. Elle m’a aidée à me relever et papa m’a entouré de ses bras, parce que j’étais en train de pleurer. Pendant un long moment, papa et maman ont discuté, assis sur mon lit, de la façon dont ils pouvaient m’aider. Je voulais leur parler de la lumière et de la main qui avait touché la mienne.

“Si Cindy veut tant rendre son témoignage’, a dit papa, ‘alors, elle doit se lever le mois prochain. Nous ne pouvons certainement pas lui refuser de communiquer son témoignage aux autres.’

“Je me suis sentie très calme intérieurement et je me suis endormie.

“Je vais à des pique-niques avec mon école. Nous y allons dans de grands autobus jaunes. J’ai des amis et nous rions ensemble.

“Jusqu’à la prochaine réunion de témoignage le temps m’a paru très long. J’étais assise et j’écoutais, très calme. Maman m’a tendu le micro et m’a souri. Je me suis levée.

“J’aime mon papa. J’aime ma mère et j’aime mes frères et soeurs. Au nom de Jésus-Christ. Amen.’

“Je l’ai dit exactement comme j’avais entendu les autres enfants le dire. Personne n’a ri. Il y a eu un long silence. Maman et papa pleuraient. Alors un homme s’est levé sur l’estrade.

“Ces esprits ont une grande valeur aux yeux de Dieu’, a-t-il dit. ‘Ils sont envoyés sur terre pour prendre un corps mortel d’une façon telle qu’ils ne peuvent pas être tentés par ce monde. Cindy retournera vers Dieu aussi pure qu’elle en est venue. Nous ne connaissons pas la profondeur de leurs émotions, mais nous savons que ces enfants particuliers marchent main dans la main avec Dieu.’

“J’ai senti une main douce et chaude qui se refermait sur la mienne. Cette fois-ci, c’était celle de mon papa” (Cindy Abbott, raconté à Verna W. Holt, “Hold Hands with God”, *New Era*, février 1973, pp. 48–49).

Discussion

Demandez aux jeunes filles de dire ce qu’elles pensent de la valeur de chaque vie humaine après avoir écouté cette histoire. Demandez-leur de vous dire pourquoi il est si important de donner à d’autres esprits l’occasion de venir sur terre.

Conclusion

Citation

Relisez la citation de Melvin J. Ballard.

Demandez aux jeunes filles de réfléchir dans un esprit de prière à l’importance de la vie et du rôle de procréation qui leur a été donné par notre Père céleste. Invitez chacune des jeunes filles à exprimer sa gratitude à son Père céleste et à ses parents terrestres pour la vie dont elle bénéficie.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à apprendre à apprécier son corps et le pouvoir divin de procréer.

PRÉPARATION

1. Image 17, Boyd K. Packer (64332); image 18, jeune fille; image 19, jeune couple avec des enfants; image 20, groupe d'adolescents; image 21, couple devant un temple. Toutes ces images se trouvent à la fin du manuel.
2. Si possible, demandez au conseiller de l'épiscopat responsable des Jeunes Filles de lire le discours de Boyd K. Packer qui se trouve dans la leçon. Servez-vous des images mentionnées ci-dessus pour illustrer le discours selon les indications.
3. Préparez pour chaque jeune fille une carte comportant la citation de Mark E. Petersen.
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Discussion et citation

Le pouvoir de procréer doit être utilisé selon le plan de Dieu

Posez les questions suivantes:

- Qui a établi le mariage? (Dieu)
- Quel est le but du mariage? (De fonder des familles pour ici-bas et pour la vie à venir).
- Pourquoi la chasteté est-elle importante pour vous qui vous préparez à vous marier et à avoir des enfants?

Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball:

“La terre ne peut ni justifier ni poursuivre sa vie sans mariage et sans famille. Les relations sexuelles en dehors du mariage sont, pour tous, jeunes et vieux, une abomination devant le Seigneur et il est extrêmement regrettable que beaucoup de gens se soient rendus aveugles à ces grandes vérités” (*L'Etoile*, février 1975, p. 34).

- Que représente la chasteté pour vous?

“Les puissantes pulsions sexuelles sont instinctives, c'est-à-dire qu'elles sont données par Dieu et, de ce fait, ne sont pas mauvaises. Pour maîtriser et bien canaliser ces instincts, il faut les utiliser uniquement au sein de l'alliance instituée par Dieu qu'est le mariage” (Hugh B. Brown, *The Abundant Life*, Salt Lake City, Bookcraft, 1965, p. 70).

Demandez à votre invité de lire le discours de Boyd K. Packer. Au fur et à mesure de la lecture, montrez les images qui se trouvent à la fin du manuel au moment suggéré.

“(Montrez la photographie de Boyd K. Packer.) Mon message est d'une très grande importance pour vous. Il concerne votre bonheur futur. Le sujet devrait vous intéresser considérablement: Pourquoi rester moralement pur? J'aborde ce sujet avec le plus profond respect.

“Au commencement, avant votre naissance dans la condition mortelle, vous avez vécu avec notre Père céleste. C'est un Etre réel. Il vit. J'en rends témoignage.

“Il vous a connus là-bas. Parce qu'il vous aimait, il a vivement désiré votre bonheur et votre progression éternelle. Il a voulu que vous puissiez choisir librement et progresser en faisant des choix corrects, de manière à devenir semblables à lui. Pour y arriver, il fallait que nous quittions sa présence. Un peu comme s'en aller suivre des études. Un plan fut présenté et chacun accepta de quitter la présence de notre Père céleste pour connaître la condition mortelle.

“Deux grandes choses nous étaient réservées à notre arrivée dans le monde. Tout d’abord, nous recevrons un corps mortel, créé à l’image de Dieu. (Montrez l’image de la jeune fille.) Grâce à lui, par un contrôle approprié, nous pourrions obtenir la vie et le bonheur éternels. Deuxièmement, nous serions mis à l’épreuve de manière à progresser en force et en pouvoir spirituel.

“Selon le plan accepté, Adam et Eve furent envoyés sur terre pour être nos premiers parents. Ils pourraient préparer des corps physiques pour les premiers esprits qui seraient introduits dans cette vie.

“Notre corps fut doté, et cela est sacré, d’un pouvoir de création, d’une lumière, pour ainsi dire, qui a la capacité d’allumer d’autres lumières. C’est un pouvoir sacré et important. Ce pouvoir est bon.

“Vous qui êtes adolescents, vous avez, comme tous les autres fils et filles d’Adam et Eve, ce pouvoir en vous.

“Le pouvoir de création, ou nous pourrions dire de procréation, n’est pas une partie accessoire du plan; c’est une partie essentielle. Sans lui, le plan ne pourrait se développer. Son mauvais usage peut contrarier le plan.

“Une grande partie du bonheur que vous pouvez connaître dans cette vie dépendra de la façon dont vous utiliserez ce pouvoir sacré de création. Le fait que vous, jeunes gens, pouvez devenir pères et que vous, jeunes filles, pouvez devenir mères est d’une importance capitale pour vous. (Montrez l’image d’un jeune couple avec des enfants.) En se développant au-dedans de vous, ce pouvoir vous poussera à rechercher un conjoint et vous donnera le pouvoir de l’aimer et de le garder.

“Je le répète, ce pouvoir d’agir pour créer la vie est sacré. Vous pourrez avoir un jour une famille à vous. Par l’exercice de ce pouvoir, vous pourrez inviter des enfants à venir vivre avec vous, des petits garçons et des petites filles qui seront à vous, créés, dans un sens, à votre propre image. Vous pourrez fonder un foyer, une domination où vous exercerez pouvoir et influence et qui vous donnera de nombreuses possibilités. Ceci entraîne de grandes responsabilités. Ce pouvoir créateur s’accompagne de désirs et de pulsions puissants. Vous les avez déjà ressentis dans votre changement d’attitude et d’intérêts.

“(Montrez l’image du groupe d’adolescents.) En entrant dans l’adolescence, un garçon ou une fille devient tout à coup quelque chose de nouveau et d’intensément intéressant. Vous remarquerez le changement des formes et des traits dans votre corps et dans celui des autres. Vous connaîtrez très tôt le chuchotement du désir physique.

“Il était nécessaire que ce pouvoir de création eût au moins deux dimensions: tout d’abord, il devait être fort et ensuite, il devait être plus ou moins constant.

“Ce pouvoir devait être fort. S’il n’y avait la persuasion contraignante de ces sentiments, les hommes ne seraient pas disposés à accepter la responsabilité de subvenir aux besoins d’un foyer et d’une famille. Ce pouvoir devait être constant, car cela devient un lien dans la vie de famille.

“Vous êtes, je le pense, suffisamment âgés pour regarder autour de vous dans le règne animal. Vous voyez bien vite que là où ce pouvoir de création est quelque chose de passager, quand il ne s’exprime que lors d’une saison particulière, il n’y a pas de vie de famille.

“C’est par ce pouvoir que la vie continue. Un monde plein d’épreuves, de craintes et de déceptions peut être transformé en un royaume de joie, d’espérance et de bonheur. Chaque fois qu’un enfant naît, le monde est en quelque sorte renouvelé dans l’innocence.

“Je tiens à vous répéter que ce pouvoir qui est en vous est bon. C’est un don de Dieu notre Père. Nous pouvons nous rapprocher davantage de lui en l’exerçant correctement que par n’importe quel autre moyen.

“Nous pouvons avoir, en petit, beaucoup de ce que notre Père céleste a en nous gouvernant, nous, ses enfants. On ne peut imaginer de plus grande école, ni de plus grand lieu d’épreuve.

“(Montrez l’image d’un couple devant le temple.) Est-il donc étonnant que dans l’Eglise, le mariage soit si sacré et si important? Comprenez-vous pourquoi votre mariage, qui libère ces pouvoirs de création pour votre usage, doit être l’étape la plus soigneusement

préparée, la plus soigneusement examinée de votre vie? Devrions-nous considérer comme extraordinaire que le Seigneur ait commandé la construction de temples pour accomplir des cérémonies de mariage?

“Il y a d’autres choses que je vais vous dire, en manière d’avertissement. Au commencement, il y en avait un parmi nous qui se révolta contre le plan de notre Père céleste. Il décida de détruire et de contrarier ce plan.

“Il se vit empêcher de posséder un corps mortel et fut chassé, et se vit interdire à tout jamais de créer un royaume à lui. Il devint sataniquement jaloux. Il sait que le pouvoir de création n’est pas simplement une annexe du plan, mais une clef.

“Il sait que s’il peut vous amener à utiliser ce pouvoir prématurément, l’utiliser trop tôt ou en faire mauvais usage d’une manière quelconque, vous risquez de perdre vos possibilités de progresser éternellement.

“C’est un être réel venu du monde invisible. Il a un grand pouvoir. Il l’utilisera pour vous persuader de transgresser les lois établies pour protéger les pouvoirs sacrés de création.

“Dans les temps anciens, il était trop rusé pour présenter à quelqu’un une invitation ouverte à être immoral. Mais il tentait plutôt sournoisement et discrètement jeunes et vieux à avoir des pensées relâchées vis-à-vis de ces pouvoirs sacrés de création, à ramener à un niveau vulgaire ou commun ce qui est sacré et beau.

“Sa tactique a maintenant changé. Il décrit ce pouvoir comme n’étant qu’un appétit qui doit être satisfait. Il enseigne qu’aucune responsabilité n’accompagne l’usage de ce pouvoir. Le plaisir, vous dira-t-il, en est le seul but.

“Ses invitations diaboliques sont transformées en plaisanteries et on les écrit dans les paroles des chansons. On les joue à la télévision et au cinéma. Elles vous font signe maintenant dans la plupart des magazines.

“Vous grandissez dans une société où vous êtes constamment invités à faire mauvais usage de ces pouvoirs sacrés.

“Je vais vous donner un conseil, et je veux que vous vous souveniez de ces paroles. Ne laissez absolument personne toucher ou manipuler votre corps, personne! Ceux qui vous disent le contraire font du prosélytisme auprès de vous pour que vous partagiez leur culpabilité. Nous vous disons de conserver votre innocence.

“Détournez-vous de quiconque veut vous persuader d’expérimenter ces pouvoirs qui donnent la vie.

“Le seul usage juste de ce pouvoir sacré réside au sein de l’alliance du mariage.

“Ne faites jamais mauvais usage de ces pouvoirs sacrés.

“Et maintenant je dois vous dire très sérieusement que Dieu a déclaré en un langage sans équivoque que le malheur et le chagrin suivront la violation des lois de la chasteté. ‘... L’iniquité n’a jamais été le bonheur’ (Alma 41:10). Ces lois ont été établies pour guider tous ses enfants dans l’utilisation de ce don.

“Il n’a pas besoin d’être rancunier ou vindicatif pour qu’un châtement résulte de l’infraction au code moral. Les lois sont établies d’elles-mêmes.

“Une gloire merveilleuse vous attend si vous vivez dignes. La perte de la couronne sera un châtement suffisant. Souvent, très souvent, nous sommes autant punis par nos péchés que pour eux.

“Peut-être y en a-t-il parmi les jeunes qui m’entendent maintenant qui sont déjà tombés en transgression. Certains, presque innocents de toute intention mais persuadés par les tentations, ont peut-être déjà fait mauvais usage de ce pouvoir. Sachez donc qu’il existe un grand pouvoir purificateur. Et sachez que vous pouvez être purs.

“Si vous n’appartenez pas à l’Eglise, l’alliance du baptême constitue en soi, entre autres choses, une purification.

“Pour ceux d’entre vous qui sont dans l’Eglise, il existe un moyen, pas tout à fait sans douleur, mais certainement possible. Vous pouvez être purs et sans tâche devant lui. La culpabilité aura disparu et vous pourrez être en paix. Allez trouver votre évêque. Il détient la clef de ce pouvoir purificateur.

“Puis un jour vous pourrez connaître l’expression pleine et juste de ces pouvoirs et le bonheur et la joie qui les accompagnent dans une belle vie de famille. En temps voulu, dans les liens de l’alliance du mariage, vous pourrez vous laisser aller à ces expressions sacrées de l’amour qui culminent dans la création de la vie elle-même.

“(Montrez l’image d’un jeune couple avec des enfants.) Un jour vous tiendrez dans vos bras un petit garçon ou une petite fille et vous saurez que vous et votre conjoint avez agi en collaboration avec notre Père céleste pour créer la vie. Etant donné que l’enfant est le vôtre, vous pourrez arriver à aimer quelqu’un plus que vous-même.

“Cette expérience ne peut vous être donnée, pour autant que je sache, que si vous avez des enfants à vous, ou peut-être si vous adoptez les enfants nés de quelqu’un d’autre et cependant unis à vous par des alliances familiales.

“Certains d’entre vous ne connaîtront peut-être pas les bénédictions du mariage. N’en protégez pas moins ces pouvoirs sacrés de création, car il y a un grand pouvoir de compensation qui peut s’appliquer à vous.

“En aimant ainsi quelqu’un plus que soi-même, on devient vraiment chrétien. On sait alors, comme peu d’autres le savent, ce que signifie le mot *Père* tel qu’il est employé dans les Ecritures. On peut alors ressentir un petit peu l’amour et le souci qu’il a pour nous.

“Ce devrait être quelque chose de très significatif que de tous les titres de respect, d’honneur et d’admiration que l’on pourrait lui donner, Dieu lui-même, qui est le plus élevé de tous, a choisi de se faire appeler simplement Père.

“Protégez et conservez votre don. Votre bonheur véritable est en jeu. Vous pouvez parvenir à la vie familiale éternelle, qui n’est en ce moment que dans vos espérances et vos rêves, parce que notre Père céleste vous a fait ce don, le plus précieux de tous. Conservez à ce don tout son caractère sacré et toute sa pureté. Ne l’utilisez que comme le Seigneur l’a commandé.

“Je prie pour que les bénédictions de Dieu vous soient accordées; que notre Père céleste veille sur vous et vous soutienne, afin que vous puissiez, dans l’expression de ce don sacré, vous approcher de lui. Il est vivant. Il est notre Père. J’en rends témoignage au nom de Jésus-Christ. Amen.”

Discussion

Parlez des questions suivantes:

- Quelles sont les deux grandes choses qui nous ont été données à notre venue ici-bas? (Recevoir un corps mortel et être mis à l’épreuve pour pouvoir progresser.)
- Quel est le but du pouvoir sacré de procréer dans le plan de notre Père céleste?
- Pourquoi ce pouvoir de créer doit-il être fort et constant?
- Quelle responsabilité avez-vous à présent de vous préparer à l’alliance du mariage que vous contracterez avec votre futur mari?
- Pourquoi devez-vous rester moralement pure?
- Comment peut-on être purifié si l’on a fait mauvais usage de ce pouvoir de création?

Exposé de l’instructrice

Expliquez que l’alliance du mariage requiert que les jeunes filles soient fidèles à leur futur mari en restant moralement pures, maintenant et tout au long de leur vie.

Expliquez que pour obtenir une bénédiction à l’usage du temple, chacun doit répondre à des questions posées par l’évêque ou le président de branche. L’une de ces questions concerne précisément la moralité.

La chasteté apporte le bonheur

Discussion

Demandez aux jeunes filles de répondre aux questions suivantes:

- Quelles bénédictions reçoit la jeune fille qui se respecte en restant moralement pure?
- En quoi votre famille sera-t-elle bénie si vous suivez la loi de chasteté du Seigneur?

Citations

Expliquez que la loi de chasteté, comme les autres lois de Dieu, a été donnée pour apporter le bonheur. La sexualité est quelque chose de sacré et de beau quand elle s’exprime de manière appropriée dans le mariage. Vous pouvez lire les citations suivantes:

“La sexualité est si sacrée, si divine, que lorsqu’on l’exprime de la bonne façon, on devient co-créateur avec Dieu. On devient partenaire du Tout-Puissant dans la grande entreprise du don de la vie” (Mark E. Petersen, *Our Moral Challenge*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1965, p. 13).

“C’est la chasteté et non le laisser-aller, au cours des années précédant le mariage, qui est la source de l’harmonie et du bonheur au foyer et le principal facteur contribuant à la santé de la race et à sa perpétuation. Toutes les vertus qui composent une belle personnalité, la loyauté, la confiance, l’amour de Dieu et la fidélité à l’humanité, s’associent dans ce diadème ornant la couronne de la véritable féminité et de la véritable virilité” (David O. McKay, *Treasures of Life*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1962, p. 94).

“Cette relation des plus intimes entre l’homme et la femme, autorisée par Dieu au sein de l’alliance du mariage, n’est pas simplement physique ou biologique. Elle implique la personnalité toute entière, affecte la nature complexe de l’homme et de la femme. Cette relation, dans la sainteté de l’alliance du mariage, avec ses obligations afférentes, rend un l’homme et la femme en intérêts, en buts, en aspirations et en responsabilités. S’ils sont fidèles à leurs alliances mutuelles, à leurs enfants et à Dieu, leur être tout entier s’unit, ils deviennent un, mentalement, spirituellement, et la famille qu’ils fondent est une cellule éternelle. La condition requise pour un mariage idéal est un amour profond et durable. Cette relation nécessite la pureté de pensée, de parole et d’action; le dévouement, la loyauté, le sacrifice, l’intégrité, la fidélité, l’honnêteté, et une fois encore, une vertu sans tache. Il n’existe pas de véritable décence sans vertu, et il n’existe pas de véritable bonheur sans décence” (Hugh B. Brown, *You and Your Marriage*, Salt Lake City, Bookcraft, 1960, p. 81).

Remarque pour l’institutrice

Soyez consciente du cas de toute jeune fille ayant eu des difficultés dans ce domaine. Encouragez-les toutes à croire qu’elles peuvent être purifiées. Rappelez-leur les paroles de frère Packer: “Allez trouver votre évêque. Il détient la clef de ce pouvoir purificateur.”

Témoignage

Terminez en rendant témoignage de la valeur et des bénédictions qu’il y a à rester moralement pur.

DOCUMENTATION SUPPLÉMENTAIRE

Parfois les jeunes ne comprennent pas le sens précis des mots qu’ils entendent employer pour décrire l’immoralité. Si des questions se posent pendant la discussion, vous pouvez utiliser les définitions suivantes données par Spencer W. Kimball.

Masturbation: stimulation sexuelle provoquée par la personne elle-même. “La masturbation . . . n’est pas approuvée par le Seigneur ni par son Eglise, quoi que puissent en dire les autres, ceux dont les ‘normes’ sont plus basses” (Spencer W. Kimball, *President Kimball Speaks Out*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1981, p. 10).

Homosexualité: “Désir sexuel pour les personnes du même sexe, ou relations sexuelles entre personnes du même sexe, que ce soient des hommes ou des femmes” (Spencer W. Kimball, *Le Miracle du pardon*, p. 80).

Adultère: Rapports sexuels avec quelqu’un d’autre que son mari ou sa femme légitime.

Fornication: Rapports sexuels de gens qui ne sont pas mariés (voir *President Kimball Speaks Out*, pp. 10–12).

Bécotage: Baisers passionnés et contact intime (voir *President Kimball Speaks Out*, p. 8).

Pelotage: “Caresses des parties intimes du corps dans le but d’éveiller le désir sexuel” (*President Kimball Speaks Out*, p. 8).

Rester fidèle aux principes donnés par le Seigneur

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre combien il est important de rester fidèle aux principes donnés par le Seigneur.

PRÉPARATION

1. Préparez un exemplaire du questionnaire de la troisième partie de la leçon pour chaque jeune fille. Roulez chaque feuille et entourez-la d'une cordelette ou d'une grosse ficelle.
2. Facultatif: Préparez les bandes de mots suivantes: "Mène avec une corde de fin lin", "Transforme les vérités en mensonges".
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Introduction

En 1946, un gigantesque raz-de-marée s'est abattu sur Hilo (Hawaï), avec des murs d'eau de 12 mètres de haut. Le président Kimball a décrit la dévastation dont il a été le témoin: "Les maisons avaient été renversées et démolies, réduites en esquilles semblables à des cure-dents; les clôtures et les jardins avaient disparu; les ponts et les routes avaient été emportés . . . Sur l'emplacement où s'élevait auparavant l'une de nos petites églises, il ne restait que les fondations. Plus de cent personnes avaient péri; un plus grand nombre avaient été blessées; des milliers étaient sans abri . . . Une femme me dit qu'elle avait reçu un coup de téléphone d'amis lui disant de sortir de chez elle et de partir, qu'un raz-de-marée approchait. Elle avait jeté un coup d'oeil vers la mer et avait vu l'énorme vague arriver, haute comme une montagne. Son mari et elle avaient pris leur bébé et s'étaient sauvés à toutes jambes vers le sommet des collines. Cependant, deux de leurs petites filles étaient loin de la maison et jouaient près d'un bosquet de pandanus. Elles avaient vu la vague qui arrivait, avaient couru jusqu'aux arbres et s'étaient cramponnées aux troncs. La première vague gigantesque était passée entièrement par-dessus elles, mais elles avaient retenu leur respiration et s'étaient agrippées de toutes leurs forces jusqu'à ce que l'eau se fût écoulée et que leur tête fût de nouveau hors de l'eau. Une fois la vague repartie, elles s'étaient précipitées vers le sommet de la colline avant l'arrivée des vagues suivantes. En sécurité sur la colline, la famille réunie avait regardé la maison en contrebas disparaître sous les coups des vagues."

Le président Kimball a ajouté: "Nous aussi, nous affrontons de grandes forces destructrices déployées par l'adversaire. Ce sont les vagues du péché, de l'iniquité, de l'immoralité, de la dégradation, de la tyrannie, de la tromperie, de la conspiration et de la malhonnêteté qui nous menacent tous. Elles déferlent avec puissance et rapidité et elles nous détruiront si nous ne veillons pas" (*L'Etoile*, avril 1979, pp. 8-9).

Discussion Notez au tableau les influences maléfiques que Spencer W. Kimball mentionne. S'il y a des questions sur ces termes, expliquez-les.

- Quelles preuves voyez-vous de ces choses autour de nous?
-

L'adversaire essaie de nous empêcher d'être fidèles aux principes du Seigneur

**Commentaire
d'Ecritures**

Lisez ensemble Héliaman 5:12.

- En quoi la description que fait Héliaman des tempêtes du mal est-elle semblable à la description du président Kimball?

Lisez 2 Néphi 26:22 et parlez d'une façon dont le diable prend pouvoir sur nous.

Bande de mots et discussion	<p>Exposez la bande de mots: "Mène avec une corde de fin lin."</p> <p>Expliquez que si nous enroulons un fil fin autour de notre main, nous le sentons à peine quand il nous touche pour la première fois. Si nous continuons à l'enrouler, le fil devient une forte corde que nous n'arriverons plus à briser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi le péché est-il semblable à un fil de fin lin? <p>Demandez aux jeunes filles de citer des choses mauvaises qui semblent insignifiantes mais peuvent entraîner de plus grands péchés. Elles pourront dire par exemple: faire preuve de manque de pudeur, raconter des demi-vérités, regarder des spectacles douteux à la télévision, en cassette vidéo et au cinéma; écouter de la musique incorrecte; lire des livres et des magazines dégradants; ou boire de l'alcool.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment cela peut-il entraîner de plus grands péchés?
Bande de mots et citation	<p>Exposez la bande de mots: "transforme les vérités en mensonges."</p> <p>Expliquez que Spencer W. Kimball a parlé d'une autre façon dont Satan prend du pouvoir sur nous: "Vous tous qui étudiez les Écritures, vous connaissez Satan, le père du mensonge. Vous savez comment il transforme la vérité en mensonge. Il orne le mal pour le faire paraître beau, agréable, facile, et même bon" ("The Blessings and Responsibilities of Womanhood", <i>Ensign</i>, mars 1976, p. 70).</p> <p>Demandez aux jeunes filles quelles pratiques mauvaises on fait paraître belles, agréables, faciles et même bonnes dans la société actuelle. Lisez les déclarations suivantes pour illustrer la façon dont Satan tord la vérité pour accomplir ses desseins maléfiques: "Tout le monde le fait." "Prouve-moi que tu m'aimes vraiment." "C'est anormal et malsain de réprimer ces pulsions fortes." "N'aies pas honte et ne te sens pas coupable si nous sommes nés avec des appétits et des passions." "Arrête donc d'essayer d'être différente." "Il faut vivre avec son temps." "Ce que je fais ne fait de mal à personne." "J'ai besoin de liberté." "C'est amusant. Essaie donc."</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que lorsque nous justifions notre comportement et que nous nous cherchons des excuses, nous nous soumettons à la corde de fin lin de Satan et nous nous retrouvons liés de fortes cordes.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les conséquences du péché continuel? Dans la discussion, mentionnez: Nous pouvons rester marqués émotionnellement, avoir des regrets, de l'amertume. Notre santé peut être atteinte de manière permanente, nous pouvons avoir du mal à nous sentir bien avec nos amis qui ont mené une vie juste; nous pouvons être privés de la présence de l'Esprit. Nous pouvons être disqualifiés ou excommuniés.
Citation	<p>Gordon B. Hinckley a souligné l'importance de respecter les principes du Seigneur: "Les principes peuvent vaciller, mais nous, membres de l'Église, n'avons pas d'excuse si nous sommes ballottés de la même manière. Nous avons des principes—sûrs, éprouvés et efficaces. Si nous les observons, nous progresserons. Si nous les négligeons, nous empêcherons notre progression et causerons de la gêne à la parole du Seigneur. Ces principes viennent de lui. Certains d'entre eux peuvent paraître un peu dépassés dans notre société, mais cela n'enlève rien à leur valeur ni ne diminue la vertu de leur application. Les raisonnements subtils des hommes, malgré leur astuce, malgré leur apparence plausible, ne peuvent remettre en cause la sagesse des révélations de Dieu" (in Conference Report, avril 1970, p. 21; ou <i>Improvement Era</i>, juin 1970, p. 40).</p>

Nous pouvons renforcer notre capacité de rester fidèles aux principes du Seigneur

Exposé de l'institutrice	<p>Demandez aux jeunes filles de réfléchir à l'histoire du raz-de-marée. Demandez-leur de s'imaginer les petites filles qui ont couru vers les arbres quand elles ont vu la vague qui approchait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment ont-elles survécu à la puissance des eaux? Où pouvons-nous fuir pour nous mettre à l'abri du mal?
Citation	<p>Spencer W. Kimball a répondu à ces questions: "Mais un avertissement nous est adressé. Il convient que nous soyons en alerte et que nous fuyions le mal pour sauver notre vie éternelle. <i>Sans aide, nous ne pouvons lui résister.</i> Nous devons fuir en altitude ou nous</p>

agripper à ce qui peut nous empêcher d'être emportés. Ce à quoi nous devons nous agripper pour être en sécurité, c'est l'*Évangile* de Jésus-Christ. C'est notre protection contre toute la force que le malin peut rassembler" (Conference Report, octobre 1978, p. 6, ou *Ensign*, novembre 1978, p. 6).

Discussion	A quels arbres pouvons-nous nous accrocher quand nous sommes tentés? (Les prophètes, les Écritures, le Saint-Esprit, les dirigeants de la prêtrise et d'autres dirigeants de l'Église, nos parents, la prière, notre conscience.) Notez les réponses des jeunes filles au tableau.
Exposé de l'institutrice	Expliquez que ce sont les "arbres" auxquels nous pouvons nous accrocher pour être en sûreté. Même si les vagues du mal nous recouvrent complètement comme les vagues ont recouvert les petites filles, nous pouvons être en sûreté.
Questionnaire et discussion	<p>Distribuez un exemplaire du questionnaire à chaque jeune fille. Lisez et discutez brièvement chaque question. Demandez aux jeunes filles de répondre intérieurement à chaque question.</p> <p>Est-ce que les Écritures indiquent ce que sont les principes du Seigneur en matière de chasteté?</p> <p>Est-ce que je sais ce que les prophètes ont dit sur la manière de réagir aux mauvaises influences?</p> <p>Est-ce que je lis ma bénédiction patriarcale et médite à son sujet?</p> <p>Est-ce que je prie pour recevoir de la force et être protégée?</p> <p>Est-ce que j'ai demandé et écouté le conseil de mes parents? de mon évêque ou de mon président de branche?</p> <p>Est-ce que j'essaie de ressentir et de suivre l'inspiration du Saint-Esprit?</p> <p>Est-ce que je me suis engagée à rester fidèle à la norme du Seigneur <i>avant</i> d'être face à la tentation?</p>
Études de cas et discussion	<p>Lisez les études de cas suivantes ou bien demandez à des jeunes filles de les présenter. Reportez-vous à la liste au tableau pour vous aider à répondre aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quels arbres protecteurs chaque jeune fille peut-elle avoir recours dans les exemples suivants, pour résister aux tentatives de Satan de l'affaiblir et de la détruire? <ol style="list-style-type: none"> 1. Marie est pratiquante et a un fort témoignage. Lors d'une activité de l'école, elle fait la connaissance de Charles, qui n'est pas pratiquant, et dont les principes ne sont pas aussi élevés que les siens. Charles aime sa compagnie et la couvre d'attentions. Que pourrait faire Marie pour rester fidèle à ce qui lui a été enseigné? A quels arbres pourrait-elle s'agripper pour éviter de devenir non pratiquante comme Charles? 2. Lorraine sait qu'elle ne doit pas sortir en couple avant d'avoir seize ans, mais un beau garçon de son école l'invite à une fête? Il lui dit: "Tout le monde y sera; tu viens avec moi?" Qu'est-ce qu'elle doit répondre? A quels arbres doit-elle s'accrocher? 3. Le professeur de Gaby lui dit souvent qu'elle a l'esprit scientifique et qu'en se mariant et en ayant des enfants, elle gâcherait ses capacités. En quoi ce conseil est-il en conflit avec le principe du Seigneur? Comment Gaby peut-elle employer ses capacités en remplissant son rôle divin? A quels arbres doit-elle s'accrocher pour décider de son avenir? 4. Une camarade de classe de Renée la pousse à venir à une fête entre amis. Elle lui dit que Julien apportera quelque chose qui la fera se sentir bien. Elle devrait essayer rien qu'une fois. En quoi l'engagement que Renée a pris concernant la drogue et les autres tentations relatives à la Parole de Sagesse devrait-il l'aider à réagir à cette invitation? 5. Le petit ami de Barbara lui dit: "Bien sûr que je t'aime, mais nous devrions voir si nous sommes sexuellement compatibles avant de nous marier." Quel est le principe du Seigneur concernant les relations sexuelles prémaritales? Que feriez-vous à la place de Barbara? A quels arbres Barbara peut-elle s'accrocher? 6. Suzanne se retrouve parmi un groupe de camarades qui veulent aller voir un film douteux. Elle a l'impression que ce n'est pas bien. Que pourrait-elle proposer ou dire? Que feriez-vous dans une telle situation?

7. Rachel va faire des courses avec une amie qui n'arrête pas de la pousser à acheter des vêtements trop moulants ou trop courts. La coupe en est très belle, et elle a besoin de quelque chose de neuf pour une grande occasion. Que devrait faire Rachel? Quel est le principe du Seigneur concernant la pudeur et la tenue vestimentaire?
8. Patricia a écouté les missionnaires et s'est fait baptiser. Elle est le seul membre de l'Eglise à entrer dans l'Eglise. Bien qu'il soit parfois difficile de respecter les commandements, elle reste fidèle et devient plus déterminée dans sa résolution de respecter les principes de justice du Seigneur. A quels arbres peut-elle s'accrocher pour vivre selon l'Evangile quand des membres de sa famille lui rendent les choses difficiles.

Conclusion

Citation

Spencer W. Kimball nous a assuré que nous pouvons nous appuyer sur l'Evangile dans les moments de danger:

"Le Seigneur fait une magnifique promesse à ceux qui l'aiment et montrent cet amour par le service fidèle et dévoué, et par le respect de ses principes éternels. Quand les vents du changement soufflent avec fureur et que les vagues nous recouvrent, nous avons un arbre ou une barre de principe à quoi nous tenir pour être en sécurité. C'est l'Evangile de Jésus-Christ qui a été rétabli dans sa plénitude sur la terre" (Conference Report, octobre 1978, p. 6; ou *Ensign*, novembre 1978, p. 6).

Suggérez aux jeunes filles de noter dans leur journal leur engagement à se tenir fermement au principe de dignité morale qu'a donné le Seigneur.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à comprendre la nécessité de faire de bons choix.

PRÉPARATION Demandez à l'avance à des jeunes filles de préparer les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.

DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON

Introduction

Citation

“Si, en connaissance de cause, par ignorance, intentionnellement ou par accident, on touche une cuisinière chaude ou un fil électrique dénudé de haut voltage, on se brûle et le degré de brûlure dépend de la durée de l'exposition. Si pour une raison ou une autre on traverse la rue devant un véhicule qui se déplace rapidement, même pour sauver une autre vie, on est blessé, peut-être même tué. On pourrait multiplier les exemples pour montrer que nous sommes sujets à ces lois, qui que nous soyons ou quelles que soient nos intentions. Nous ne pouvons changer les lois de la nature.

“Quand nous comprenons les lois de la nature et que nous les respectons, nous pouvons les appliquer en notre faveur. Si nous enfreignons la loi, nous souffrons; si nous lui obéissons, nous sommes bénis!” (N. Eldon Tanner, *Seek Ye First the Kingdom of God*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1973, p. 117).

Discussion

- Comment réagiriez-vous si on vous demandait de toucher une cuisinière chaude ou un fil électrique de haut voltage? Parlez rapidement des conséquences.
 - Comment réagiriez-vous si on vous demandait de faire quelque chose d'immoral? En connaissez-vous les conséquences?
 - En quoi les lois de la nature ressemblent-elles à celles de Dieu? (Si nous enfreignons une loi, quelle qu'elle soit, nous devons en subir les conséquences; nous sommes bénis si nous y obéissons.)
-

Nous avons le droit de faire des choix et nous devons accepter la responsabilité de ces choix

Citation

Lisez la citation suivante de N. Eldon Tanner:

“L'un des plus grands dons de Dieu à l'homme est la liberté de choix.

“Dès le début de son parcours dans la vie, l'homme se retrouve à un croisement où il doit choisir entre deux grandes routes, la bonne qui mène au progrès et au bonheur, et la mauvaise, qui conduit au retard et au chagrin. Il existe une loi éternelle selon laquelle chaque être humain, en fonction des choix qu'il fait, forge son propre destin. Notre réussite ou notre échec, notre paix ou notre mécontentement, notre bonheur ou notre malheur dépendent des choix que nous faisons chaque jour . . .

“Récemment, je parlais avec un jeune homme qui m'a dit en substance: 'J'en ai assez de m'entendre dire: "Tu *dois* faire ceci", tu *dois* faire cela?" Je veux être libre de décider moi-même de ce que je veux faire.'

“Je lui ai répondu: 'Vous êtes libre de choisir exactement ce que vous voulez faire pour autant que vos actes ne restreignent ni n'entravent les droits ou les libertés des autres, mais vous devez être responsables de vos actes et être prêts à en assumer les conséquences'" (*Seek Ye First the Kingdom of God*, pp. 83, 116).

Discussion au tableau

- Quand voyons-nous ou recevons-nous la conséquence de nos actes?

Aidez les jeunes filles à comprendre que les conséquences de leurs actes ne sont pas toujours immédiates.

- Quels sont les choix quotidiens que vous devez faire entre le bien et le mal?

Notez les réponses des jeunes filles au tableau (voir le modèle du tableau). Voici quelques réponses possibles: Fumer, se droguer, tricher, parler grossièrement, regarder des films ou des émissions de télé inconvenants, fréquenter, obéir à ses parents, choisir de bonnes fréquentations, obéir aux règles de l'école, se bécoter, se peloter, ou pas.

- Quelles pourraient être les conséquences de mauvais choix dans les domaines indiqués au tableau? Notez au tableau les réponses des jeunes filles comme indiqué.
- Quelles bénédictions recevrez-vous si vous faites les bons choix? Notez aussi ces réponses au tableau.

Illustrations au tableau

<i>Choix quotidiens</i>	<i>Conséquences des mauvaises décisions</i>	<i>Bénédictions relatives aux bonnes décisions</i>
Fumer	Santé en danger, vie plus courte, risques pour un futur enfant	Bonne santé, vie plus longue
Tricher	Entraîne à d'autres formes de malhonnêteté, affaiblit le caractère	Affermit le caractère

Exposé de l'institutrice

Expliquez que Satan voudrait faire croire au monde que pour être vraiment libre et jouir de la vie, il faut pouvoir faire tout ce qu'on veut. L'adversaire nous invite à penser comme il nous plaît, à agir de même, et ce, sans en subir les conséquences douloureuses.

Expliquez que le péché entraîne toujours, en fin de compte, la captivité et ne procure pas la liberté. Par exemple, demandez aux élèves de réfléchir à la situation d'une jeune fille qui pense que pour être libre, il faut qu'elle puisse avoir des relations sexuelles prémaritales.

- En quoi son choix d'être immorale l'entraînera-t-elle en captivité? (Elle ne sera plus libre d'avoir la compagnie du Saint-Esprit en tout temps; elle ne sera plus libre d'avoir la conscience pure devant Dieu, à moins qu'elle ne se repente sincèrement; elle risque d'être enceinte et de donner la vie à un être à qui elle ne pourra offrir un foyer convenable.)

Expliquez que, que cela nous plaise ou non, lorsque nous faisons un choix, nous devons en assumer la responsabilité et en accepter les conséquences.

Études de cas commentées en groupe

Faites en groupe les études de cas suivantes? Demandez aux jeunes filles de répondre aux questions suivantes pour chacun des cas:

- Qu'est-ce que la jeune fille aurait dû faire avant le premier choix?
- Comment a-t-elle justifié sa conduite? Sur qui a-t-elle rejeté la faute?
- Quelles conséquences risque-t-elle de subir après ce choix?

Etude de cas n° 1

Patricia est partie de chez ses parents pour travailler dans une autre ville. Elle est invitée à une fête avec ses collègues qui ne connaissent rien de ses croyances et qui n'en comprendraient probablement rien s'ils les connaissaient. On lui offre gracieusement un verre. Plutôt que de gêner son hôte et les autres, elle l'accepte.

Etude de cas n° 2

Amélie sait que de nombreux camarades de classe trichent souvent lors des contrôles de connaissances et qu'ils échangent leurs devoirs. Elle n'a pas pu se préparer pour une interrogation d'histoire parce qu'elle a gardé les enfants de la voisine. Elle a donc décidé de tricher, rien que pour cette fois. Elle est consternée quand le professeur s'en aperçoit. Elle va le voir et lui dit que les autres en font autant, qu'elle n'a jamais triché avant et qu'elle ne recommencera plus. Elle se dit que le professeur est injuste en lui donnant une punition.

Etude de cas n° 3

Gisèle est invitée à aller voir un film avec des camarades de lycée dont les règles familiales et les principes moraux sont aussi élevés que les siens. Ses camarades lui ont dit qu'ils allaient voir un film que Gisèle sait être acceptable. Quand ils arrivent au cinéma, il n'y a plus de places; ils décident donc d'aller voir un autre film qui, lui, est malsain. Gisèle décide d'y aller aussi, mais maintenant elle dit que c'est la faute des autres si elle l'a fait.

Etude de cas n° 4

Nathalie est invitée à une soirée à laquelle participent aussi tous ses camarades de lycée. L'une des filles raconte une plaisanterie, ce qui ouvre la vanne à des grossièretés, des blagues salaces et des insinuations obscènes. Cela semble être devenu l'activité principale de la soirée. Tout cela va à l'encontre des principes de Nathalie, mais elle se dit qu'il ne serait pas poli de dire quoi que ce soit aux autres. Elle se met à participer. Après tout, se dit-elle pour se justifier, ce n'est pas elle qui a commencé. Elle se dit aussi qu'il serait impoli de partir.

Exposé de
l'institutrice

Résumez en rappelant aux jeunes filles que nous sommes libres de choisir mais que nous ne sommes pas libres de choisir les conséquences.

Les principes justes et la connaissance nous permettent de faire de bons choix

Exposé de
l'institutrice

Demandez aux jeunes filles de lire et de marquer 2 Néphi 10:23.

Expliquez que nous ne sommes pas laissés dans les ténèbres pour faire les choix dont parle Néphi. On nous a donné des lois, des commandements et l'exemple du Sauveur pour nous aider à trouver le bonheur et à réussir notre vie. Nous faisons de bons choix en apprenant et en respectant les commandements de Dieu et en suivant les enseignements des prophètes des derniers jours.

Histoire

Racontez l'histoire suivante, qui parle d'une famille qui a découvert l'importance d'avoir un guide pour l'aider à trouver son chemin.

Un matin, de bonne heure, les Ormond vont visiter une grande grotte. Ils avancent dans la grotte peu éclairée tout en écoutant le guide en expliquer l'histoire. Dans l'une des parties de la caverne, la lumière s'éteint. Le guide dit: "Ne vous affolez pas; nous vous démontrons ce que sont des ténèbres totales. Ce serait ainsi s'il n'y avait aucune lumière. Avant que je ne rallume, je voudrais faire une expérience. Vous vous trouvez maintenant dans la partie la plus profonde de la grotte. Combien d'entre vous pourraient retrouver la sortie sans lumière? Je voudrais que vous montriez du doigt la direction que vous prendriez et que vous gardiez votre doigt pointé dans cette direction jusqu'à ce que je rallume." Quand la lumière revient, les personnes montrent du doigt toutes les directions possibles. Sans lumière pour les guider, elles sont perdues.

Jésus nous a dit: "Je suis la lumière du monde; celui qui me suit ne marchera point dans les ténèbres, mais il aura la lumière de la vie" (Jean 8:12).

- En quoi Jésus est-il la lumière du monde? (Il nous enseigne ce que nous devons faire pour éviter les ténèbres du péché; ses commandements sont semblables à une lumière pour nous qui sommes ici sur terre et qui essayons de revenir à lui.)

Expliquez aux jeunes filles qu'en suivant les commandements du Seigneur qui nous sont donnés dans les Ecritures, les prophètes et la révélation personnelle, nous pouvons toujours faire de bons choix.

- A votre avis, à quoi ressemblerait une personne qui choisirait toujours de faire ce que le Seigneur demande? Demandez aux jeunes filles de vous indiquer les traits de caractère d'une telle personne.

- A votre avis, à quoi ressemblerait une personne qui choisirait toujours de faire le mal?

Citation

Lisez cette déclaration de Spencer W. Kimball: "La vie donne le choix à tous. Vous pouvez vous satisfaire de la médiocrité si vous le désirez. Vous pouvez être commun, ordinaire, morne; ou vous pouvez canaliser votre vie de manière à ce qu'elle soit propre, vibrante, progressiste, utile, exaltante et enrichissante. Vous pouvez salir votre histoire, souiller votre âme, piétiner la vertu, l'honneur et la bonté et perdre ainsi l'exaltation dans le royaume de Dieu. Vous pouvez être juste, forçant le respect et l'admiration de vos fréquentations dans tous les domaines de la vie et jouissant de l'amour du Seigneur. Votre destinée est entre vos mains et vos décisions capitales, c'est à vous de les prendre" (*Le Miracle du pardon*, p. 219).

Conclusion

Expliquez que le jour viendra où chaque jeune fille se retrouvera devant Dieu pour être jugée selon ses choix et les actions de sa vie sur terre. La véritable liberté s'obtient en se servant de son libre arbitre pour choisir l'obéissance. On perd sa liberté quand on se sert de son libre arbitre pour choisir la désobéissance. Terminez votre leçon en lisant les paroles du cantique "Sachez que chacun peut choisir" (*Cantiques*, n° 155).

Sachez que chacun peut choisir
Et dessiner son avenir;
Car Jésus n'a jamais voulu
Forcer les hommes au salut.

Il choisira, il bénira,
Avec amour dirigera,
Et montrera le bon chemin,
Mais sans forcer l'esprit humain.

Application de la leçon

Demandez aux jeunes filles d'évaluer les genres de choix qu'elles doivent faire chaque jour et de voir si elles suivent la lumière. Encouragez-les à se servir de principes justes pour faire ces choix.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à se rendre compte qu'il est important d'être honnête dans toutes ses relations.

PRÉPARATION Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les citations ou les histoires que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

L'honnêteté apporte le bonheur

Histoire

Ardeth G. Kapp, ancienne présidente générale des Jeunes Filles, a raconté une expérience qu'elle a faite concernant l'honnêteté. Quand elle était étudiante à l'université Brigham Young, elle a oublié son portefeuille dans une cabine téléphonique. Le portefeuille contenait dix dollars, qui était tout ce qu'elle avait alors. Elle ne retrouva jamais le portefeuille, mais neuf ans plus tard, elle reçut un mot d'une femme qui disait qu'elle voulait "régler une affaire en suspens à l'université Brigham Young". Soeur Kapp appela la femme et apprit ce qu'était devenu le portefeuille.

"J'appris que cette jeune femme, à présent mariée et mère de famille, avait suivi des études d'infirmière à l'université. Elle avait travaillé pour payer ses études, mais elle avait eu besoin de dix dollars de plus pour payer les droits d'inscription. Elle avait demandé à son ami de l'aider. Elle avait promis de lui rendre l'argent le vendredi suivant. Lorsque le vendredi arriva, elle était toujours à court de dix dollars, malgré ses prières ferventes.

"Apparemment sans raison, elle était entrée dans la cabine téléphonique et avait trouvé un vieux portefeuille usé. Elle m'expliqua combien son coeur s'était mis à battre parce qu'elle n'avait jamais été tentée à ce point auparavant. Elle avait retenu sa respiration en ouvrant le portefeuille, où elle avait trouvé un unique billet, de dix dollars. Elle s'était alors demandé si c'était vraiment une réponse à sa prière.

"Elle interrompit le flot continu de ses paroles pour expliquer que depuis lors elle avait appris que Satan savait quand nous mettre à l'épreuve et que lorsque nous étions en période de tension, nous pouvions faiblir. Nous pouvons être sûrs qu'il sera là s'il y a une chance que nous succombions.

"Puis, reprenant l'histoire, elle raconta qu'elle avait remboursé son ami, qu'elle avait épousé plus tard, elle parla de son diplôme d'infirmière, des enfants qu'elle avait maintenant, et des bénédictions de l'Évangile qu'elle goûtait.

"Sa voix s'étrangla d'émotion lorsqu'elle raconta avec difficulté les détails relatifs au vol du vieux portefeuille. Elle souligna combien on lui avait appris à distinguer le bien du mal et combien elle connaissait le principe de l'honnêteté. Sa conscience s'était manifestée, mais elle avait écouté la mauvaise voix et agi à l'encontre de ce qu'elle savait être bien. Elle expliqua combien en ce temps-là cela lui avait paru justifié de prendre l'argent . . . Mais depuis neuf ans, sa conscience fidèle n'avait jamais connu de paix . . .

"Pendant neuf ans, à travers de nombreux déménagements, le vieux portefeuille était resté caché au fond du tiroir supérieur de sa commode. Il lui paraissait impossible de le jeter, bien qu'elle l'ait souvent envisagé. Il n'y a aucun moyen de jeter une faute, pourtant, elle n'avait, semblait-il, aucun moyen de rendre le portefeuille.

"Un jour, pendant qu'elle rangeait le tiroir, le vieux portefeuille refit surface. Cette fois-ci, elle sentit qu'elle devait s'en débarrasser, mais seulement de la bonne façon. Elle avait appris beaucoup de choses et de bonnes leçons au fil des années, et elle avait la tranquille assurance que même ceci avait servi à quelque chose.

“Elle ouvrit de nouveau pensivement le vieux portefeuille; pendant qu’elle l’examinait, ses doigts, cette fois, découvrirent une petite carte orange cachée dans un minuscule compartiment qu’elle n’avait pas remarqué auparavant. Cette carte orange allait devenir la clef qui lui permettrait de se décharger de son fardeau. La carte donnait l’adresse de la clinique de Calgary (Canada) où un examen médical avait été subi pour obtenir un visa d’étudiante. Elle s’enthousiasma à la pensée que cette fois elle allait peut-être faire le vide complet dans le tiroir du haut.

“Une prière dans le coeur, elle tenta sa chance et envoya une lettre ‘à qui de droit’ à la clinique de Calgary en demandant de faire suivre si possible. On avait fait suivre d’abord chez mes parents au Canada, puis en Utah où le pli avait fini par atteindre son véritable destinataire. Le contact avait été établi, mais le portefeuille devait encore être restitué. Pendant la conversation téléphonique, elle précisa que le portefeuille serait expédié le jour même.

Soeur Kapp demanda à la jeune femme de venir à son bureau et de lui remettre le portefeuille en personne, ce que fit la jeune femme.

“Comme si elle avait répété mentalement cette expérience une centaine de fois, elle avança sa main ferme, me regarda droit dans les yeux, et me tendit le portefeuille. Son regard droit reflétait sa vie bonne et honnête.

“Elle baissa alors les yeux en murmurant: ‘Voulez-vous me pardonner? Je veux être honnête.’ Je ne pus prononcer aucune parole. Je ne pus que lui prendre la main et faire oui de la tête. De mon bureau, je la regardai s’éloigner de ma table de travail et sortir.

“‘Voici, celui qui s’est repenti de ses péchés est pardonné, et moi, le Seigneur, je ne m’en souviens plus’ (D&A 58:42).

“J’allai à la fenêtre pour la regarder, passer le coin de la rue de son pas rythmé, les épaules et la tête droite, et disparaître. En retournant vers mon bureau, je réentendis ses paroles: ‘Voulez-vous me pardonner, s’il vous plaît? Je veux être honnête’ (Ardeth G. Kapp, “Will You Please Forgive Me? I Want To Be Honest”, *New Era*, juillet 1976, pp. 7–9).

Discussion

- Qui souffrit le plus du vol du portefeuille? Pourquoi?
- Quelles bénédictions nous apporte l’honnêteté? (Les gens peuvent nous faire confiance; nous avons la conscience et l’esprit en paix.)
- Pourquoi est-il important de pouvoir avoir confiance en ceux que nous fréquentons chez nous, à l’école et au travail?
- Pourquoi désirez-vous que les autres, y compris vos parents, puissent avoir confiance en vous?

Demandez aux jeunes filles de raconter des expériences qu’elles ont faites en choisissant d’être honnêtes. Demandez: Comment le fait de choisir d’être honnêtes vous a-t-il rendues heureuses?

Nous devons suivre l’exemple du Sauveur en étant honnêtes

Discussion

- Comment pourrions-nous définir l’honnêteté?

Marion G. Romney utilise la définition suivante: “L’honnêteté implique que l’on ne ment pas, que l’on ne triche pas et que l’on ne porte pas de faux témoignage” (*Ensign*, novembre 1976, p. 36).

.Avez-vous jamais dit à quelqu’un que vous feriez quelque chose puis, pour une raison ou pour une autre, vous ne l’avez pas fait? Est-ce honnête? Comment sommes-nous aussi tentés d’être malhonnêtes?

Ecriture

Expliquez qu’une personne véritablement honnête aime la vérité et recherche le bien dans la vie, comme l’explique le treizième article de foi. Faites lire à voix haute le treizième article de foi (qui se trouve dans la Perle de Grand Prix).

Commentaire
d’Ecriture

Expliquez que nous devons tous nous efforcer de ressembler davantage à notre Seigneur et Sauveur, Jésus-Christ. Demandez aux jeunes filles de situer les Ecritures suivantes et de discuter de ce qu’elles enseignent à propos du Sauveur.

Alma 7:20

Ether 3:11-12

Moïse 4:30

Aidez les jeunes filles à comprendre que le Seigneur est totalement honnête. Quoi qu'il dise qu'il fera, il le fait.

Exposé de l'instructrice

Soulignez le fait que pour être honnêtes, nous devons être fidèles à nos principes. Il pourra y avoir des moments dans la vie de chaque jeune fille où le fait d'être honnête ne sera pas bien vu; des moments où certains fuiront leur compagnie parce qu'elles seront fidèles à leurs principes. Tout le monde a besoin d'être accepté et aimé. Cependant, une jeune fille ne s'attirera pas de respect durable en cédant aux pressions sociales et en agissant à l'encontre de ses principes. Elle pourra obtenir une popularité passagère, mais jamais de respect durable.

Discussion

Demandez aux jeunes filles de faire part de situations où elles sont restées fidèles à leurs principes malgré les pressions sociales. Demandez-leur ce qu'elles ont ressenti.

- Pourquoi beaucoup de gens qui ne partagent pas nos croyances nous respectent-ils lorsque nous sommes fidèles à nos principes?
- Comment pouvez-vous faire du mal aux autres et à vous-même en n'étant pas fidèles à vos principes personnels?

Commentaire d'Écriture

Demandez aux jeunes filles de lire Doctrine et Alliances 3:7–8. Parlez du message de cette Écriture.

- En quoi le fait de céder aux pressions sociales revient-il à "craindre l'homme plus que Dieu"?

Témoignage de l'instructrice

Expliquez qu'une jeune fille ne doit pas être infidèle à ses principes pour être bien vue et aimée. L'intégrité et la détermination à penser et à agir par elle-même lui vaudront l'estime des autres. L'intégrité personnelle a beaucoup plus de valeur que l'acceptation sociale. Dans ses efforts pour devenir honnête, une jeune fille peut toujours demander l'aide du Seigneur et il la bénira et la soutiendra.

Conclusion

Citation

Lisez la citation de Gordon B. Hinckley, de la Première Présidence:

"Le Seigneur exige que son peuple soit honnête. Pussions-nous désirer de tout notre cœur être honnêtes dans tous nos rapports avec les autres et en tout ce que nous faisons. Dieu nous aidera si nous lui demandons la force qu'il procure. Alors combien seront douces la paix de notre esprit et notre vie. Bénis seront ceux avec qui nous vivons et que nous côtoyons. Et Dieu nous bénira et nous guidera en veillant sur nous avec amour" ("Nous croyons que nous devons être honnêtes", *L'Etoile*, octobre 1990, p. 5).

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à décider d’être chaste.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier et des crayons pour chaque élève.
2. Demandez à l’avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les citations ou les histoires que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Histoire

Introduction

Racontez la fable suivante:

“[Un] chameau et son chamelier . . . traversent les dunes de sable du désert lorsque survient une tempête. Le voyageur dresse rapidement la tente et s’y installe, fermant les cordons pour se protéger du sable abrasif et brûlant de la tempête qui fait rage. Le chameau reste bien entendu à l’extérieur, et comme le vent violent lance le sable contre son corps, et dans ses yeux et ses naseaux, il trouve cela insupportable et finit par demander à entrer dans la tente.

“- Je n’ai de place que pour moi, dit le voyageur.

“- Mais est-ce que je peux uniquement passer le nez de manière à pouvoir respirer un air qui ne soit pas rempli de sable? demande le chameau.

“- Oui, cela tu pourrais peut-être le faire, répond le voyageur, et il ouvre un petit peu le pan, et le long museau du chameau entre. Comme le chameau se sent bien maintenant! Mais bientôt il se lasse du sable qui lui fait mal aux oreilles et aux yeux, et il est tenté de demander de nouveau:

“- Le sable poussé par le vent est comme une lime sur ma tête. Est-ce que je ne pourrais pas uniquement entrer la tête?

“Le voyageur raisonne de nouveau que cela ne lui ferait pas de mal d’accepter, car la tête du chameau peut occuper l’espace au sommet de la tente que lui-même n’utilise pas. Le chameau entre donc la tête, et l’animal est de nouveau satisfait, mais pour peu de temps seulement.

“- Rien que les pattes de devant, suggère-t-il. Et de nouveau le voyageur cède, et bientôt les épaules du chameau sont dans la tente. Finalement, à force que l’un supplie et que l’autre cède, le torse du chameau, ses pattes de derrière et l’animal tout entier se retrouvent dans la tente. Mais maintenant elle est trop petite pour les deux, et le chameau chasse le voyageur dans le vent et la tempête” (Spencer W. Kimball, *The Miracle of Forgiveness*, pp. 203–204).

L’obéissance aux commandements de Dieu est la clef de la chasteté

**Exposé de
l’instructrice**

Expliquez que l’on peut comparer les principes de l’Evangile à la tente du voyageur. Quand nous nous entourons des principes de l’Evangile et que nous demeurons sous leur protection, nous sommes à l’abri des forces destructrices de Satan. Si nous choisissons de partager notre vie avec les forces du mal, nous finirons par perdre notre pureté personnelle. Cet abandon progressif aux tentations de Satan est l’une des façons les plus courantes dont les jeunes perdent leur chasteté.

Discussion

- Quelle leçon pouvons-nous tirer de l’histoire du chameau pour rester chaste?

Histoire	<p>L'histoire suivante montre comment une jeune fille a perdu sa chasteté parce qu'elle n'a pas obéi aux principes de l'Évangile.</p> <p>Alice était ravie d'avoir été invitée à une soirée avec tous ses nouveaux amis. Elle savait que plusieurs allaient boire de l'alcool, mais elle avait décidé de dire "non, merci", si on lui offrait un verre.</p> <p>Lors de la soirée, plusieurs personnes lui ont offert à boire. Les premières fois, elle a refusé, mais elle a fini par boire un verre, puis plusieurs. Un peu plus tard, elle a perdu la maîtrise d'elle-même. Une perte désolante, car elle a dû plus tard affronter la réalité: Elle avait perdu sa chasteté.</p>
Discussion au tableau	<p>Demandez aux jeunes filles de trouver des principes de l'Évangile qui aident les jeunes à préserver leur chasteté, et parlez des façons dont ces principes peuvent les aider. (Notez ces suggestions au tableau.)</p> <p>Voici quelques principes qui devraient être abordés:</p> <p>Parole de Sagesse Obéissance aux parents et au Seigneur Pudeur dans la façon de s'habiller, les paroles et les actes Service Prière Jeûne Amour de Dieu, de soi, d'autrui Etude des Écritures</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que nous devons toujours obéir aux principes de l'Évangile. S'éloigner peu à peu de la protection offerte par les principes de l'Évangile finit par aboutir au malheur.</p> <p>Une jeune homme et une jeune fille ont raconté à Spencer W. Kimball comment ils avaient ignoré les principes de l'Évangile et avaient perdu leur chasteté.</p>
Histoire	<p>"Cette sortie a été le point décisif. Elle avait très bien commencé. Mais à présent, je me rends compte que ça a été une tragédie, le début de nos problèmes. Ce soir-là, en la voyant descendre l'escalier, j'ai pensé qu'elle était la plus belle et la plus gentille des jeunes filles. Nous avons dansé toute la soirée; puis, quand nous nous sommes retrouvés dans la voiture, pendant un long et silencieux moment, mes pensées se sont déchaînées au fur et à mesure que nous poussions nos caresses."</p> <p>"Il poursuivit: 'Nous n'avions ni l'un ni l'autre pensé à ce qui nous arrivait, mais tout s'est conjugué pour vaincre notre résistance. Nous avons perdu toute notion du temps—les heures ont passé. Les simples baisers que nous avons souvent échangés sont devenus peu à peu du pelotage. Nous nous sommes arrêtés là, mais il y a eu d'autres nuits. Les barrières étaient tombées. Nous nous aimions tant que nous nous sommes convaincus que le pelotage n'était pas trop répréhensible puisque nous nous appartenions l'un à l'autre de toute façon. Nous commençons là où nous nous étions arrêtés le soir précédent, et nous avons continué ainsi jusqu'à ce que cela arrive; comme si nous ne pouvions plus nous maîtriser. Nous avons eu des rapports sexuels. Nous en avons même parlé et nous avons décidé de ne pas aller si loin quoi que nous fassions d'autre. Et puis, quand il a été trop tard, si tard, éternellement trop tard, nous avons compris ce que nous avions fait.'"</p>
Citation	<p>Spencer W. Kimball a alors donné ce conseil au jeune couple: "L'immoralité ne commence pas par l'adultère ou la perversion. Elle commence par de petits faux pas comme les pensées ayant trait au sexe, les discussions sur la sexualité, les baisers passionnés, le pelotage et les choses du même genre, le tout s'accroissant à chaque répétition. Le petit faux-pas paraît inoffensif comparé au corps solide, à la volonté forte, au bel esprit de jeunesse qui se laisse aller à la première tentation. Mais bientôt le fort est devenu faible, le maître esclave; sa croissance spirituelle est arrêtée. Mais si on ne laisse jamais le premier acte impie prendre racine, l'arbre grandira jusqu'à atteindre toute sa maturité et la jeune vie progressera vers Dieu, notre Père" ("President Kimball Speaks Out on Morality", <i>Ensign</i>, novembre 1980, pp. 94–95).</p>
Discussion	<p>En vous référant au tableau, demandez aux jeunes filles de citer plusieurs principes de l'Évangile auxquels ce jeune couple n'a pas fait attention.</p>

Activité scripturaire

Notez les Ecritures suivantes au tableau:

Doctrine et Alliances 121:45–46 (pensées vertueuses)

Doctrine et Alliances 58:2 (obéissance)

Doctrine et Alliances 93:49 (prière)

Doctrine et Alliances 59:9 (Sainte-Cène et jour de sabbat)

Demandez aux élèves de lire ces Ecritures et de parler ensemble de la façon dont les principes enseignés les aideront à rester chastes.

On reste chaste grâce à des habitudes et à des activités droites chaque jour

Expliquez que nous devons prendre l'habitude d'obéir aux principes de l'Évangile tous les jours. Les efforts non suivis ne nous aideront pas à rester purs.

Histoire

Racontez l'histoire suivante pour montrer l'importance de l'obéissance quotidienne aux commandements.

Caroline s'appuie au mur extérieur du bureau de la conseillère du lycée, et se met à pleurer. Intérieurement, elle fait une prière pour remercier son Père céleste.

La conseillère vient de lui annoncer qu'elle a été choisie pour bénéficier de l'une des bourses les plus élevées de l'école. Ses notes et ses qualifications personnelles sont identiques à celles de plusieurs autres candidats. Le comité d'attribution des bourses a donc dû prendre en compte des critères supplémentaires pour parvenir à un choix. La conseillère lui a dit qu'on a évalué ses activités et ses habitudes quotidiennes.

L'un des professeurs a fait remarquer que dans son laboratoire de sciences, il n'avait jamais entendu Caroline parler grossièrement, raconter ou même rire d'une histoire vulgaire. La conseillère a assisté à plusieurs bals du lycée et a remarqué que Caroline arrivait toujours correctement habillée et qu'elle se conduisait gentiment avec les garçons. Elle ne l'avait jamais vu extérioriser son affection pour un garçon de façon incorrecte. Un autre professeur a dit du bien de Caroline parce qu'elle est toujours bien préparée, alerte et attentive en classe. D'autres élèves se droguent, fument et boivent. Ils sont venus au cours incapables de participer ou même de comprendre ce dont parlait le professeur.

Quand Caroline s'agenouille pour prier ce soir-là, elle repense à ce que lui a dit la conseillère. Elle se rend compte que ce sont ses efforts quotidiens pour vivre selon l'Évangile qui lui ont permis d'obtenir cette belle récompense. Elle remercie son Père céleste pour les principes de l'Évangile et de l'avoir aidée à les mettre en pratique.

Après la prière, le passage de 3 Néphi 13:33 s'imprime fortement dans son esprit et dans son corps.

Écriture

Demandez aux jeunes filles de prendre et de lire 3 Néphi 13:33.

Demandez-leur de choisir parmi les principes du tableau ceux qui ont influencé les habitudes et les activités de Caroline.

Citations

Lisez la citation suivante: "Les bonnes habitudes ne s'acquièrent pas simplement en prenant de bonnes résolutions, bien que la pensée doive précéder l'acte. Les bonnes habitudes s'acquièrent à l'école quotidienne de la vie. Ce n'est pas dans les grands moments d'épreuves et de tribulations que s'édifie le caractère. Dans ces moments-là, on ne fait que le montrer. Les habitudes qui dirigent notre vie et forment notre personnalité sont façonnées par la routine anodine et sans histoire du quotidien. Elles s'acquièrent par la pratique" (Delbert L. Stapley, Conference Report, octobre 1974, p. 25, ou *Ensign*, novembre 1974, p. 20).

Boyd K. Packer a donné des conseils pour se débarrasser des mauvaises habitudes et en acquérir de bonnes:

"N'essayez pas tout simplement de *renoncer* à une mauvaise habitude ou à une mauvaise pensée. *Remplacez-la*. Quand vous essayez d'éliminer une mauvaise habitude, si l'endroit où elle se trouvait est libre, elle y reviendra et s'y réintroduira. Elle s'y est développée; elle se battra pour y rester. Quand vous y renoncez, remplissez l'endroit où elle se trouvait. Remplacez-la par quelque chose de bon. Remplacez-la par des pensées altruistes, par des actes altruistes. Ensuite, si la mauvaise habitude ou le penchant essaie de revenir, elle devra se battre pour attirer notre attention. Il lui arrivera parfois de gagner. Les mauvaises

pensées doivent souvent être rejetées une centaine ou un millier de fois. Mais même si elles doivent être chassées dix mille fois, n'abdiquez jamais. Vous êtes responsable de vous-même. Je répète qu'il est très, très difficile d'éliminer une mauvaise habitude uniquement en y renonçant. Il faut la remplacer" ("To the One", in *Speeches of the Year*, 1978, Provo, Brigham Young University Press, 1979, p. 39).

- Avez-vous déjà eu du mal à surmonter une mauvaise habitude?
- A votre avis, en quoi le conseil de Boyd K. Packer pourrait-il vous aider?

Histoire

Une jeune fille a procédé à une évaluation de ses activités quotidiennes et de ses habitudes, et s'est fixé des buts pour rester fidèle à ses principes. Elle savait que son bonheur présent et à venir dépendait du fait qu'elle resterait chaste. Racontez l'histoire suivante:

Thérèse avait accepté l'exhortation du prophète à tenir un journal. Avant de commencer à sortir avec des garçons, elle a décidé de noter dans son journal les engagements qu'elle avait pris à ce sujet. Elle avait décidé de ne sortir qu'avec des garçons qui avaient les mêmes principes qu'elle. Il n'y aurait pas de séjour en voiture, de bécotage, de pelotage, et elle ferait toujours une prière avant de sortir pour que le Seigneur lui donne la force de respecter ses engagements.

Quand elle sortait, elle notait l'expérience qu'elle avait faite et respectait ses principes, même quand on la poussait à ne pas le faire. Elle a respecté les engagements qu'elle avait notés dans son journal.

Quand elle est allée à l'université, elle a rencontré un excellent jeune saint des derniers jours. Ils parlaient souvent ensemble et sont devenus de bons amis.

Un jour, au cours d'une conversation, Thérèse lui a parlé de son journal et des engagements qu'elle avait pris et qu'elle respectait depuis des années. C'est alors que le jeune homme a décidé que leur amitié devait se transformer en un mariage éternel. Il cherchait une femme qui ait des principes élevés et qui les respecte.

Conclusion

Exposé de l'institutrice

Rappelez aux jeunes filles qu'elles peuvent rester chastes et pures en obéissant aux principes de l'Évangile et en acquérant de bonnes habitudes quotidiennes. Ce faisant, elles connaîtront la joie que le Seigneur promet à toutes les personnes fidèles.

Citation

Lisez la déclaration suivante:

"Certains d'entre nous ont peut-être de temps en temps le sentiment que certains (des) commandements (du Seigneur) sont un obstacle au bonheur ici-bas, mais il n'en est pas ainsi; et tout au fond de notre cœur nous savons tous que tant que nous serons fidèles à ces commandements, tout aussi sûrement que la nuit suit le jour, nous récolterons les bénédictions promises aux fidèles. Rappelez-vous ce que le Seigneur a dit:

"Moi, le Seigneur, je suis lié quand vous faites ce que je dis; mais quand vous ne faites pas ce que je dis, vous n'avez pas de promesse" (D&A 82:10)" (O. Leslie Stone, Conference Report, octobre 1979, p. 105; ou *Ensign*, p. 73).

Application de la leçon

Activité

Distribuez du papier et des crayons aux jeunes filles.

Encouragez-les à écrire leurs principes moraux pour les sorties, comme l'a fait Thérèse. Suggérez-leur de noter leurs engagements dans leur journal et de le mettre à un endroit où il leur rappellera fréquemment de rester pures en menant une vie droite.

Une bonne santé physique

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à avoir conscience de sa responsabilité de rester en bonne santé afin de pouvoir accomplir sa mission sur terre.

- PRÉPARATION**
1. Apportez du papier et un crayon pour chaque jeune fille.
 2. Préparez un plateau sur lequel seront disposés un réveil, une paire de chaussures de sport, des fruits, des céréales ou du pain), un peu de viande et du savon.
 3. Avec l’approbation de votre évêque ou dirigeant de la prêtrise, prévoyez la participation d’une jeune femme et de son bébé en bonne santé. (voir la seconde partie de la leçon).
 4. Demandez à l’avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Tableau et jeu
sur les Ecritures

Les Ecritures nous donnent des instructions sur les soins à apporter à notre corps

Référez-vous aux objets posés sur le plateau et expliquez qu’ils vont être utilisés dans un jeu basé sur les Ecritures. Ecrivez en haut du tableau les mots: “Objet”, “Ecriture” et “Instruction”. Notez la première référence d’Ecriture au tableau sous le titre “Ecriture”, puis demandez aux jeunes filles de lire l’Ecriture en silence. Demandez-leur de deviner à quel objet sur le plateau l’Ecriture se rapporte. Lorsqu’elles auront trouvé la bonne réponse, demandez à l’une des jeunes filles d’écrire le nom de l’objet sous le titre “objet” et de résumer le message de l’Ecriture sous le titre “Instruction”. Utilisez les six Ecritures selon l’ordre donné.

Une fois l’exercice terminé, le tableau pourra ressembler à ceci:

Objet	Ecriture	Instruction
Savon	D&A 38:42	Etre pur (intérieurement et extérieurement)
Réveil	D&A 88:124	Se coucher et se lever tôt
Fruit	D&A 89:11	En leur saison
Viande	D&A 89:12	Modérément
Céréales	D&A 89:14	Le soutien de la vie
Chaussures	D&A 89:20	Courir sans se fatiguer

- A votre avis, pourquoi notre Père céleste nous a-t-il donné ces instructions?

<p>Écritures et questions à méditer</p>	<p>Faites lire à la classe 1 Corinthiens 3:16–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que ressentez-vous à l'idée que vous êtes un temple de Dieu et que l'Esprit de Dieu peut demeurer en vous? • Prenez-vous bien soin de votre temple?
<p>Exposé de l'institutrice</p>	<p>Expliquez que la condition physique affecte tous les aspects de notre vie. Pour que notre vie soit productive, il faut que notre corps réponde à chacune de nos demandes. Être sans cesse fatigué et éprouver des difficultés à faire face à des pressions est un obstacle à notre succès. La bonne condition physique améliore la concentration mentale et la vigilance; elle dissipe la tension et l'anxiété. Certains enseignants estiment que les élèves sont plus alertes et attentifs quand ils ont une bonne condition physique et qu'ils apprennent mieux alors. Les employeurs se sont aperçus que l'efficacité d'un employé dépend de sa forme physique. Une mauvaise condition physique peut affecter notre capacité à agir positivement avec autrui. Chacun de nous peut avoir des faiblesses physiques qui ne peuvent être totalement surmontées, mais la plupart d'entre nous pourraient être en meilleure condition physique en ce moment.</p> <p>Expliquez qu'il y a au moins trois domaines dans lesquels nous pourrions acquérir des habitudes saines. Nous devrions faire suffisamment d'exercice, nous reposer correctement et manger de manière équilibrée. Examinez les points suivants avec les jeunes filles.</p> <p>1. L'exercice régulier est très bénéfique au corps. Les informations suivantes montrent les effets de l'exercice sur le corps.</p> <p><i>L'exercice fortifie les muscles.</i> Des muscles plus fermes procurent un meilleur support pour le squelette. Ils maintiennent les os dans une bonne position, diminuent le stress et les problèmes qui peuvent résulter d'une mauvaise posture. Mal de dos et raideur peuvent être dûs en grande partie au manque d'activité. De plus, grâce à une bonne posture de la colonne vertébrale, la tête, les bras et les jambes peuvent se mouvoir plus facilement. L'exercice approprié permet à notre corps de conserver toute sa souplesse. Les muscles et les articulations rarement sollicités ont tendance à être raides et peu flexibles. En outre, une activité adéquate permet aux os de garder leur force. À partir de vingt ans, les os commencent à s'affaiblir. L'exercice régulier contribue à ralentir ce déclin et à empêcher la fragilisation des os qui accompagne souvent le vieillissement.</p> <p><i>L'exercice agit sur le métabolisme.</i> L'exercice fortifie notre corps et l'aide à être plus efficace. L'exercice consomme des calories sans pour autant augmenter l'appétit. Beaucoup de gens faisant de l'exercice s'aperçoivent qu'ils mangent moins que ceux qui n'en font pas. L'exercice et la modération dans l'alimentation aident à atteindre et à conserver un poids équilibré.</p> <p><i>L'exercice a des effets bénéfiques sur le système nerveux.</i> L'exercice énergique améliore la coordination générale. De même, il diminue la tension nerveuse, stimule et éclaircit les idées. Beaucoup de gens profitent de leur exercice quotidien pour planifier leur journée, acquérir une perspective nouvelle de la vie ou tout simplement pour se détendre. L'exercice physique fatigue les muscles et diminue la tension. Il aide ainsi la plupart des gens à mieux dormir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que faites-vous comme exercice? De quelle manière pourriez-vous inclure plus régulièrement l'exercice dans votre vie? <p>2. Le corps a besoin de se détendre et de se ressourcer après le travail, le stress et l'exercice. Cela peut se faire par le sommeil, le repos ou la participation à une activité de détente.</p> <p>Tout le monde devrait avoir chaque jour une période de repos ou de détente quand c'est possible. Faire une courte sieste, lire, écouter de la musique, étudier les Écritures ou consacrer du temps à ses loisirs peut rafraîchir le corps et l'esprit.</p> <p>Le besoin de sommeil varie dans la famille en fonction de la santé, de l'âge et de la personnalité. Chacun doit essayer de dormir suffisamment chaque nuit. Le corps réagit mieux si l'on se couche et se lève approximativement aux mêmes heures tous les jours.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment vous couchez-vous et vous détendez-vous? Dans quelle mesure suivez-vous le conseil de Doctrine et Alliances 88:124?

3. Il est important pour chacun d'avoir une alimentation équilibrée. Le corps ne fonctionne pas bien s'il n'a pas les éléments nutritifs nécessaires. La santé dépend en grande partie de ce que nous mangeons.

La plupart des pays ont élaboré un système de groupes d'aliments en fonction de la nourriture consommée dans le pays. Des aliments de chacun de ces groupes doivent être consommés quotidiennement. Si votre pays a un bon système de groupes d'aliments, utilisez-le à la place de celui proposé ci-dessous.

Aliments qui construisent le corps: viande, légumes, poisson, volaille, oeufs, produits laitiers.

Aliments qui protègent des maladies: fruits et légumes.

Aliments qui produisent de l'énergie: céréales (et produits dérivés, tels que le pain, le riz ou les pâtes).

En mangeant régulièrement des aliments de chaque groupe, nous améliorons nos chances d'être en bonne santé.

Demandez aux jeunes filles de réfléchir à ce qu'elles ont mangé la veille.

- Avez-vous mangé des aliments de chaque groupe? Comment pourriez-vous obtenir une alimentation mieux équilibrée?

Citation

Quand nos appétits nous dominent, quand nous négligeons de garder notre corps et notre esprit dans les meilleures conditions possibles, nous ne trahissons pas tout à fait la Parole de Sagesse, mais nous négligeons la confiance sacrée que Dieu nous a accordée lorsqu'il nous a donné notre merveilleux corps" (Lindsay L. Curtis, "I Have a Question", *Ensign*, juin 1975, p. 21).

Le fait de prendre soin de notre condition physique nous apportera des bienfaits, à nous et à notre postérité

Invités

Faites venir la mère et l'enfant devant la classe. Présentez-les et lisez la citation suivante: "La femme doit être intelligente et pure car elle est la source de la vie, déversant le flot de l'humanité. Celle qui pollue ce flot par le tabac, la drogue ou bien les germes qui nuisent à l'enfant à naître ne fait pas honneur à son sexe et fait obstacle à la force et à la perpétuation de l'espèce" (David O. McKay, "These Two Together", *Improvement Era*, mai 1969, p. 2).

Demandez à la jeune mère de parler brièvement de l'importance qu'elle accorde à sa santé et à celle de son enfant. Elle pourra aborder les points suivants:

1. Les avantages d'habitudes saines avant d'avoir des enfants (en mettant peut-être l'accent sur la Parole de Sagesse, une nourriture correcte, le repos et l'exercice).
2. Les avantages d'habitudes saines pendant la grossesse (y compris suivre les conseils d'un médecin et ne pas prendre de substances nocives).
3. La façon dont la connaissance des règles de bonne santé a été et sera bénéfique à son enfant.

Vous pouvez éventuellement engager un petit débat pour clore l'exposé.

Conclusion

Témoignage de l'instructrice

Témoignez que notre Père céleste attend que chacun d'entre nous prenne soin de son corps afin de pouvoir accomplir sa mission sur la terre.

Mise en application de la leçon

Suggérez aux membres de la classe d'avoir une nourriture convenable, un repos suffisant, de faire de l'exercice et de s'abstenir de tout ce qui pourrait être nuisible au corps ou à l'esprit.

Activités suggérées

1. Avec l'approbation de votre dirigeant de prêtrise, demandez aux invités de diriger un séminaire d'information sur l'un des sujets suivants:
 - La diététique
 - L'exercice
 - Les effets néfastes de l'alcool, du tabac, de la drogue et d'autres substances
 - Un sujet ayant rapport avec des habitudes de santé qui seraient bénéfiques à la classe.
2. Planifiez des activités de mise en condition physique pour votre classe.
3. Faites la démonstration d'habitudes de santé pour les enfants. (Ceci peut être particulièrement profitable aux jeunes filles qui ont des frères et soeurs plus jeunes ou qui prennent soin d'autres enfants.)

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre certains moyens d'éviter la maladie.
PRÉPARATION	<p>Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Ecritures et les citations que vous aurez choisies.</p> <p>Faites cette leçon en fonction des besoins des jeunes filles de votre région. Si des élèves ont des problèmes de santé particuliers, veillez à ce que cette leçon soit utile et non pas décourageante.</p>
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON Exposé de l'institutrice	<p>Introduction</p> <p>Expliquez que l'une des raisons pour lesquelles nous sommes venus sur terre était d'obtenir notre corps mortel. Brigham Young a déclaré: "Notre corps mortel est important pour nous. Sans lui nous ne pourrions pas être glorifiés dans les éternités" (<i>Discourses of Brigham Young</i>, sél. John A. Widtsoe, page 56).</p> <p>Expliquez que notre corps sera parfait quand il sera ressuscité (voir Alma 11:42–44). Par contre, dans cette vie, il souffre de maladies, de douleurs et de blessures. Certains sont temporairement infirmes, d'autres sont handicapés à vie. Cependant, quel que soit son état, notre corps est important pour nous car il nous aide à progresser vers la perfection.</p> <p>Nous sommes des êtres physiques et spirituels. Nous ne pouvons pas atteindre la totalité de notre potentiel sans l'esprit et le corps. Un esprit ne peut être exalté s'il n'est pas uni à un corps (voir D&A 93:33–34).</p> <hr/> <p>Les bonnes habitudes de santé sont importantes pour éviter la maladie</p> <p>Pendant que vous racontez l'histoire suivante, demandez aux jeunes filles de réfléchir à l'importance de savoir comment prévenir les maladies.</p> <p>Histoire</p> <p>Marta Molina n'était âgée que de huit mois lorsqu'elle tomba très malade. Cette adorable petite fille devint si malade qu'elle perdit beaucoup de poids en peu de temps. Sa bouche était sèche, ses yeux avaient perdu tout leur éclat, sa fontanelle se creusait. Ne sachant que faire, sa famille suivit les coutumes locales primitives afin de l'aider à se rétablir, mais ces coutumes étaient en désaccord avec la médecine.</p> <p>Marta Molina, comme beaucoup de personnes dans le monde, tomba malade pour des raisons que sa famille ne comprenait pas. Par conséquent, ses proches ne comprenaient pas comment éviter la maladie ni de quelle façon la soigner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important de connaître les causes de la maladie et de savoir comment on peut empêcher les problèmes de santé? <p>Discutez des points suivants:</p> <p>Il y a très longtemps, les gens se savaient pas ce qui causait les maladies. Certains pensaient que la maladie se produisait parce qu'ils n'avaient pas fait les sacrifices exigés. D'autres estimaient que c'était à cause de sorts jetés par leurs ennemis. Depuis un certain temps, les scientifiques et les médecins ont appris qu'elles sont les principales causes de maladies. On a acquis beaucoup de connaissances depuis que l'Évangile a été rendu au monde en 1830. Quand l'Esprit du Seigneur s'est déversé sur la terre, beaucoup de découvertes ont été faites pour nous aider à nous maintenir en bonne santé.</p>

Aujourd'hui, nous savons que la majorité des maladies qui nous entourent sont dues aux micro-organismes qui nous entourent. Ils sont si petits que nos yeux ne peuvent pas les voir. Certains se trouvent dans l'air, d'autres passent d'une personne à l'autre. D'autres encore passent des animaux et des insectes aux gens. Ils peuvent causer beaucoup de maladies quand ils pénètrent dans notre corps. Ainsi, si nous voulons éliminer la maladie, nous ne devons pas entrer en contact avec les micro-organismes qui causent les maladies.

Discussion à l'aide du tableau

Discutez des différents moyens d'éviter la propagation des micro-organismes qui causent les maladies. Demandez pourquoi chaque moyen est important. Faites la liste de ces idées au tableau. (Vous pouvez discuter des maladies communes dans votre région.)

1. Nettoyer la maison régulièrement, en particulier les endroits où les micro-organismes nuisibles vivent: les endroits chauds, humides, sombres et poisseux.
2. Protéger la nourriture en la couvrant convenablement. Mettre si possible au réfrigérateur les aliments périssables.
3. Nettoyer soigneusement les aliments.
4. Se laver les mains avant de manger, avant de toucher des aliments et après être allé aux toilettes.
5. Se laver les dents après chaque repas, afin d'éviter les caries et autres problèmes dentaires.
6. Mettre la main devant la bouche lorsqu'on tousse ou éternue.
7. Porter des chaussures ou sandales afin que les pieds n'attrapent pas les germes du sol.
8. Manger convenablement et se reposer suffisamment. Les germes affectent moins un corps en bonne santé.
9. S'assurer que l'eau, le lait et les autres aliments sont sains.
10. Se protéger contre certaines maladies en s'immunisant. Dans la majeure partie du monde, les gens peuvent se faire immuniser dans des cliniques ou chez un médecin.
11. Obéir à la loi de chasteté.

Nous bénéficions de bonnes habitudes de santé

Citation

David O. McKay a dit: "Un homme en bonne santé qui prend soin de son corps a de la force et de la vitalité; son temple est un endroit sain pour son esprit.

"Les maladies physiques nous privent du plein exercice de nos facultés, de nos possibilités et parfois de notre vie. Il est donc nécessaire de prendre soin de notre corps et d'observer les lois de santé et de joie" ("The 'Whole' Man", *Improvement Era*, avril 1952, p. 221).

Discussion

• Quels bénéfices avons-nous d'être en bonne santé? Les réponses pourront être: Nous apprécions mieux la vie quand nous nous sentons bien; nous avons plus d'énergie pour les devoirs scolaires et les activités récréatives; nous apprenons plus facilement quand nous sommes alertes et en bonne santé.

Tableau

Expliquez qu'en plus de ces bénéfices évidents, il y a d'autres avantages à prévenir la maladie et à suivre de bonnes habitudes sanitaires. Faites-en la liste au tableau et discutez de chaque point.

1. Nous sommes plus capables de servir notre famille, nos amis et notre Père céleste.
 - Pourquoi pouvons-nous être plus disposés à servir si nous sommes en bonne condition?
2. Nous sommes de meilleurs dirigeants.
 - Pourquoi est-il important que les dirigeants soient en bonne santé?
3. Nous avons une meilleure image de nous-mêmes.
 - Quel rapport y a-t-il entre le fait de se sentir bien et l'amour de soi-même et des autres?
4. Nous pouvons mieux prendre soin de nous-mêmes.
 - Quelles sont les conséquences sur les responsabilités journalières lorsque nous sommes malades?

Expliquez que nous sommes ici pour réaliser notre salut et le salut des autres. Pour cela, nous avons besoin d'être en bonne santé physiquement et mentalement. Beaucoup de moyens nous ont été donnés pour nous aider à guérir ou à éviter la maladie. Le Seigneur attend de nous que nous utilisions les ressources qui nous sont données.

Citation

“Joseph Smith a enseigné que “la volonté de Dieu est que l’homme se repente et le serve avec santé, avec la force et la puissance de son esprit, afin de s’assurer sa bénédiction” (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 159). Généralement, une personne vigoureuse et en bonne santé est plus à même d’œuvrer à son salut personnel et d’être un instrument efficace pour accomplir les grands desseins de Dieu (voir Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, p. 346).

Conclusion

Citation

Barbara B. Smith, ancienne présidente générale de la Société de Secours, a dit: “Notre état de santé influe sur tous les aspects de notre vie, notre sentiment de bien-être personnel, notre attitude vis-à-vis du travail et nos relations avec les autres, et jusqu’à notre service du Seigneur” (*Ensign*, novembre 1978, p. 77).

Rappelez aux jeunes filles que leur corps est une grande bénédiction du Seigneur et constitue un élément essentiel à leur progression vers l’exaltation. Ils doivent prendre le plus grand soin de leur corps.

Applications de la leçon

1. Proposez que chaque jeune fille relise la liste de façons de prévenir la maladie et indique des habitudes sanitaires dans lesquels elle doit s’améliorer. Proposez qu’elle s’efforce d’intégrer ces habitudes à sa vie.
2. Avec l’approbation de votre consultant de la prêtrise, vous pourrez inviter un spécialiste du domaine médical ou paramédical (infirmière, médecin, ou assistant médical) à parler aux jeunes filles pendant la semaine des façons dont les micro-organismes pathogènes se propagent, comment ils réagissent dans notre corps, et comment nous pouvons les empêcher de se propager.

*L'épanouissement social
et émotionnel*

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à apprendre que la maîtrise de soi apporte un bonheur véritable.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier ou une carte, et un crayon pour chaque jeune fille.
2. Apportez cinq ou six petites balles ou d'autres petits objets.
3. Apportez une poupée ou une poupée en papier dont vous vous servirez pour l'introduction. Apportez aussi une chaînette (qui peut être un bijou) ou le dessin d'une chaînette pour mettre à la poupée de papier.
4. Préparez une affiche pour le jeu de blancs à remplir, en n'écrivant pas les mots qui se trouvent entre parenthèses, mais en laissant les espaces voulus. Sur des bandes, écrivez les mots manquants.
5. Préparez quatre morceaux de papier à donner aux membres de la classe, sur chacun desquels vous aurez écrit l'une des quatre étapes de la maîtrise de soi; vous les trouverez à la partie "Les Ecritures et les dirigeants de l'Eglise nous apprennent comment acquérir la maîtrise de soi." N'écrivez pas les mots entre parenthèses.
6. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Introduction

Démonstration Montrez la poupée ou la poupée en papier. Expliquez qu'elle représente une jeune fille qui a commencé à prendre de mauvaises habitudes. Mentionnez des habitudes comme mentir, remettre à plus tard, trop manger, paresse, dire des grossièretés. Ce faisant, enroulez autour d'elle la chaîne (bijou ou papier) (autour des épaules, de son cou et de son corps) pour la ligoter.

Discussion Posez les questions suivantes:

- Qu'est-il arrivé à cette jeune fille?
- Quel effet les mauvaises habitudes ont-elles sur nous?
- Comment peut-on briser ces chaînes?
- Quelqu'un d'autre que vous peut-il briser ces chaînes?

Ecriture Lisez 2 Néphi 1:13. Expliquez que cette leçon nous aidera à savoir comment briser ces chaînes, ou mauvaises habitudes.

Nous pouvons nous débarrasser des mauvaises habitudes grâce à la maîtrise de soi

Jeu: Remplir les blancs Exposez l'affiche que vous avez préparée ainsi que les banderoles.

Nous semons nos (*pensées*) et nous récoltons nos (*actions*)

Nous semons nos (*actions*) et nous récoltons nos (*habitudes*)

Nous semons nos (*habitudes*) et nous récoltons notre (*personnalité*)

Nous semons notre (*personnalité*) et nous récoltons notre (*destin*)

Demandez aux jeunes filles de trouver où placer les mots dans les blancs et laissez-les compléter les lignes en plaçant les mots aux endroits corrects sur l'affiche.

Discussion

- Où nos habitudes, bonnes et mauvaises, trouvent-elles leur origine? (Dans nos pensées.)
- Comment les mauvaises pensées mènent-elles aux chaînes des mauvaises habitudes?
- Comment pouvons-nous nous débarrasser d'une mauvaise habitude?
- Quelles sont les habitudes dont vous aimeriez vous débarrasser?

Commentaire d'Écriture

Expliquez que Proverbes 16:32 suggère comment nous pouvons nous débarrasser des mauvaises habitudes. Lisez le passage à haute voix.

- Qui vaut mieux qu'un héros?
- Qui vaut mieux que celui qui prend une ville?
- Quels sont les autres termes que nous pouvons employer pour parler de diriger notre esprit? (Contrôle de soi, maîtrise de soi et auto-discipline.)

Aidez les jeunes filles à comprendre que nous pouvons nous débarrasser de nos mauvaises habitudes en acquérant de la maîtrise de soi.

Citations

Les deux citations suivantes nous aident à comprendre l'importance de la maîtrise de soi.

"L'auto-discipline, clef de la vie éternelle, consiste à faire quelque chose qui doit être fait, que cela paraisse commode ou non. L'auto-discipline est habituellement motivée par nos convictions, nos espoirs secrets et nos désirs" (Robert L. Simpson, "Your 1975 Game Plan", in *Speeches of the Year, 1975*, Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1976, p. 321).

Spencer W. Kimball cite un auteur inconnu:

"Le sommet du succès d'un homme se mesure à sa maîtrise de soi, la profondeur de son échec à son propre abandon . . . Celui qui ne peut assurer la domination sur lui-même n'aura aucune domination sur les autres. Celui qui se maîtrise sera roi" (*Le Miracle du pardon*, p. 162).

Discussion au tableau

- Quelles mauvaises habitudes peuvent être surmontées par la maîtrise de soi? Notez les réponses au tableau.

Activité écrite

Donnez à chaque jeune fille une carte et un crayon. Demandez-lui de noter trois domaines dans lesquels elle désire acquérir de la maîtrise de soi.

Leçon de choses

Tenez en main cinq ou six petites balles ou cinq ou six autres petits objets et dites aux jeunes filles que cela représente une poignée de faiblesses. Désignez l'une des jeunes filles et demandez-lui d'essayer de dominer ces faiblesses en les attrapant au vol. Jetez-lui alors les balles, toutes à la fois. Il lui sera vraisemblablement impossible de toutes les attraper.

- Comment cette démonstration peut-elle s'appliquer au fait de surmonter de mauvaises habitudes?
- Jetez-lui maintenant les balles une par une de façon à ce qu'elle puisse toutes les attraper. Faites remarquer que la maîtrise de soi s'acquiert en s'attaquant à une habitude à la fois et non en attendant de soi la perfection d'un seul coup.

Écriture Expliquez que le roi Benjamin a donné un excellent conseil que nous pourrions suivre pour surmonter nos mauvaises habitudes. Demandez aux jeunes filles de lire Mosiah 4:27. Dites-leur de reprendre le papier sur lequel elles ont noté trois habitudes et de souligner celle à laquelle elles vont s'attaquer maintenant.

Les Écritures et les dirigeants de l'Église nous enseignent la façon d'acquérir la maîtrise de soi

Citation Le résultat suivant a été écrit par une jeune fille qui a fait l'expérience fructueuse de la maîtrise de soi.

• “J’ai lu et relu votre lettre et les quatre clés. Cela me remonte vraiment le moral lorsque je suis déprimée. Je les applique depuis environ deux semaines ou plus. Ma mère m’a même dit qu’elle a remarqué combien mon attitude et ma confiance en moi ont changé. Le jour où j’ai reçu votre lettre, je suis allée tout droit dans ma chambre et je me suis fixé des objectifs. Les voici, tels qu’ils sont pour l’instant: 1. Prier matin et soir 2. Payer ma dîme 3. Ne pas jurer.”

Les “quatre clés” auxquelles la jeune fille fait allusion sont expliquées dans le passage suivant:

“La première clé se trouve dans Proverbes 3:5–6. (Faites lire ces versets.)

“La seconde, égale en importance, est de croire en vous, en comprenant que vous êtes une enfant de Dieu qui possède des qualités divines à découvrir et développer.

“La troisième clé est d’avoir un objectif de valeur qui vaut la peine d’un engagement total, presque une obsession, à atteindre, et de connaître les étapes à franchir pour y parvenir.

“La quatrième clé pourrait se décrire par l’histoire de cette petite fille qui, essayant de nouveaux patins à roulettes, tombe et s’égratigne le genou. A ses pleurs et ses cris, sa mère accourt à son aide. Cependant, au moment même où elle arrive, la petite fille cesse de pleurer. Quand sa maman, surprise, lui demande pourquoi elle a cessé de pleurer si rapidement, elle dit: ‘Je me suis tout simplement dit de me taire, et je me suis obligée à me maîtriser.’ La quatrième clé est de décider de ce que vous allez faire, puis de déterminer les étapes à franchir pour y parvenir—et vous obliger à vous maîtriser” (Ardeth Greene Kapp, *Miracles in Pinafores and Bluejeans*, Salt Lake City, Deseret Book Co, 1977, p. 78).

Discussion Faites passer à cinq des jeunes filles de la classe les morceaux de papier que vous avez préparés. Demandez à chacune d’entre elles de lire la phrase qui lui a été remise; ensuite, en groupe, parlez des suggestions qui ont été données pour acquérir de la maîtrise de soi. Au fur et à mesure que vous parlez de chacune d’entre elles, mettez le point principal (entre parenthèses) au tableau.

1. Avoir un objectif et un plan pour l’atteindre. Etre déterminé. Travailler ferme à suivre son plan. (Décider d’un but et y travailler.)
2. Choisir une personne qui est un grand exemple des qualités qu’on essaie d’acquérir. Essayer d’agir comme cette personne. (Choisir un idéal et le suivre.)
3. Se demander comment le Christ agirait s’il était ici aujourd’hui et évaluer ses actions d’après la réponse obtenue. (Essayer de suivre l’exemple du Christ.)
4. Prier son Père céleste pour recevoir de l’aide afin de pouvoir contrôler ses sentiments et ses actes. (Prier.)

Les jeunes filles peuvent, si elles le veulent, noter ces cinq étapes sur leur feuille, en dessous des trois domaines de faiblesse dont elles ont fait la liste.

Commentaire d'Écriture Le Sauveur a dit que si nous faisons notre possible pour surmonter nos faiblesses, il nous fortifierait. Demandez à l’une des jeunes filles de lire Ether 12:27.

• Quelle impression cela vous fait-il de savoir que le Sauveur est désireux de vous aider à vaincre vos faiblesses et à développer vos points forts?

Discussion

La maîtrise de soi apporte le bonheur et l'estime de soi

- Quels sont les résultats de la maîtrise de soi?
- Qu'éprouvez-vous lorsque vous vous maîtrisez?

Invitez les jeunes filles à faire part à la classe des expériences qu'elles ont faites en se maîtrisant.

Lorsque vos jeunes filles auront répondu, lisez-leur la citation suivante:

“Se diriger convenablement soi-même est une grande vertu qui peut apporter de la fierté. La fierté est un grand motivateur. C'est une vertu de comprendre qui nous sommes et de se conduire en conséquence. Etre créé à l'image de Dieu est une bénédiction immense qui s'accompagne de responsabilités de choix. Nous devons être constamment conscients du fait que nous sommes des enfants de Dieu. Il nous connaît. Il nous entend. Il nous aime” (Marvin J. Ashton, *Ensign*, novembre 1976, p. 84).

Vous pouvez expliquer comment vous avez été bénie en vous maîtrisant.

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à appliquer les méthodes présentées au cours de la leçon aux faiblesses qu'elles ont relevées.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à chercher à avoir une attitude optimiste et joyeuse.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Préparez des exemplaires du "Test d'attitude" pour les jeunes filles. 2. Facultatif: Préparez des exemplaires du poème d'Emily Dickinson que vous trouverez en fin de leçon. 3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	<p>Introduction</p> <p>Remettez à chaque élève un exemplaire du test d'attitude. Dites-leur qu'il les aidera à se rendre compte de leur attitude et des changements qu'elles ont peut-être à faire. Donnez-leur le temps de répondre aux questions.</p> <p><i>Test d'attitude</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce que vous avez souvent un air maussade? 2. Est-ce que vous avez tendance à oublier les bonnes choses de votre vie et à donner trop d'importance au peu de choses qui vous manquent? 3. Est-ce que vous vous apitoyez sur vous-même? 4. Est-ce que vous pensez plus à vous-même qu'aux autres? 5. Est-ce que vous pensez que vous avez trop de choses à faire? 6. Est-ce que vous pensez que vous allez avoir des difficultés? 7. Est-ce que vous rendez les autres responsables de votre humeur et de votre attitude? 8. Est-ce que vous pensez que la vie a été injuste envers vous?
Test	
Exposé de l'institutrice	<p>Demandez aux jeunes filles d'évaluer si ce sont les sentiments négatifs ou positifs qui dominent dans leur vie. Expliquez qu'il arrive à presque tout le monde d'être négatif, mais si nous avons tendance à être plus négatif que positif, il nous est possible de changer d'attitude.</p>
	<p>L'optimisme apporte des occasions de recevoir des bénédictions</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que nous avons tous, dans la vie, de bonnes et de mauvaises expériences. Mais il n'est pas nécessaire que notre attitude devienne mauvaise quand les circonstances deviennent difficiles. Nous pouvons considérer chaque situation avec optimisme et en faire une occasion de progrès personnel et de bénédiction pour autrui.</p>
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante:</p> <p>Marie et sa famille avaient toujours habité près de chez ses grands-parents, tantes et oncles dans une région où il y avait beaucoup de membres de l'Eglise. Elle passait beaucoup de temps avec sa famille et elle aimait son lycée, ses programmes de séminaire ainsi que ses nombreux amis. A la fin de son avant-dernière année de lycée, son père a annoncé qu'il avait décidé d'accepter un nouvel emploi dans une ville à 2500 kilomètres de là. Ce nouvel emploi lui offrait des possibilités qu'il avait toujours espérées. Il n'était pas heureux à l'idée de faire déménager sa famille, mais il pensait que ce déménagement était la meilleure chose à faire.</p>

Marie était effondrée. Elle n'arrivait pas à croire qu'il lui faudrait laisser tout ce qu'elle aimait pour aller dans un endroit dont elle n'avait jamais entendu parler auparavant, et qu'elle terminerait ses études secondaires dans un lycée où elle ne connaissait personne. Elle passait son temps à penser à tout ce qu'elle laissait derrière elle et, en dépit des efforts de ses parents pour la reconforter, elle s'endormait tous les soirs en pleurant.

Un soir, sa mère vint s'asseoir au bord de son lit et lui dit qu'elle voulait lui parler. Elle lui a expliqué qu'elle avait passé toute sa vie dans la région, qu'elle aimait les gens et la ville qui lui était familière et qu'elle avait été très triste quand elle et son mari avaient finalement pris la décision de déménager. Mais elle s'était rendu compte qu'elle pouvait rendre toute sa famille malheureuse si elle se laissait aller à la tristesse et au regret. Elle avait donc commencé à considérer ce déménagement comme une aventure et un temps pour servir le Seigneur et son prochain comme elle n'avait jamais pu le faire jusqu'à maintenant.

Marie a été surprise d'entendre sa mère parler ainsi de ce qu'elle éprouvait. Elle ne savait pas que sa mère avait ressenti autre chose que de la joie pour ce déménagement. En repensant à ses propres sentiments, elle s'est rendu compte qu'elle n'avait même pas essayé de voir que ce changement pouvait apporter des possibilités et des bénédictions nouvelles, si elle le permettait. Elle allait vivre avec de nombreuses personnes à qui elle pourrait parler de l'Évangile; elle n'aurait pas autant d'amis que maintenant au début, mais elle allait pouvoir s'en faire et elle aurait plus de temps pour apprendre à connaître ses frères et sa sœur. Elle a donc décidé, à ce moment-là, qu'elle allait changer d'attitude à propos de ce déménagement et qu'elle allait en faire une expérience aussi heureuse que possible.

Demandez aux jeunes filles s'il leur est déjà arrivé de penser que la situation dans laquelle elles se trouvaient était si mauvaise qu'elles en ont été déprimées et malheureuses. Demandez-leur d'expliquer, si elles le désirent, ce qu'elles ont fait dans de telles circonstances.

- Vous êtes-vous aperçu que la situation qui vous rendait malheureuse vous donnait l'occasion de progresser et de recevoir des bénédictions?

Études de cas

Demandez aux jeunes filles d'écouter les études de cas suivantes et de décider comment la personne de l'histoire pourrait trouver des occasions de recevoir des bénédictions et d'en apporter aux autres en changeant d'attitude.

Cas n° 1

Laura sortait avec le même garçon depuis l'âge de seize ans. Elle en était très amoureuse et elle avait toujours pensé qu'ils se marieraient quand il rentrerait de mission. Juste à la fin de leurs études secondaires, il lui a dit qu'une autre jeune fille l'intéressait plus qu'elle et qu'il ne voulait plus sortir avec elle. Pour Laura, cela a été un choc terrible.

Cas n° 2

Denise avait grandi dans un foyer où elle s'était toujours sentie aimée. Elle aimait rentrer à la maison et elle était heureuse des moments passés en famille. Quand elle était au lycée, son père a commencé à assister de moins en moins aux réunions de l'Église avec sa famille et peu de temps après, ses parents ont commencé à se disputer de plus en plus souvent. Elle n'aimait plus rentrer à la maison et elle se sentait déprimée chaque fois qu'il lui fallait aller aux réunions de l'Église sans son père. Elle pensait que sa vie avait tellement changé qu'elle ne pourrait jamais plus être heureuse.

Citation

Lisez la citation suivante: "Nous devons plus nous attacher à ce que nous ferons quand quelque chose arrive qu'à ce qui nous arrive" (Marvin J. Ashton, *Ensign*, novembre 1974, p. 41).

Les pensées négatives sont néfastes tant pour le corps que pour l'esprit

Exposé de l'instructrice

Expliquez que quand nous nous sentons tristes ou pessimistes, nous avons peu d'enthousiasme pour la vie. Une attitude négative, même sous la forme la plus atténuée, peut saper l'énergie et être la cause de mauvais résultats scolaires ou de mauvaises

relations avec les autres. Elle peut même causer des problèmes d'ordre physique comme des maux de tête, des ulcères, de l'hypertension artérielle, des problèmes digestifs et des crises cardiaques.

Discussion

Parlez de la façon dont le pessimisme peut affecter les activités d'une personne dans l'Eglise, sa capacité à se faire des amis, à garder son travail, à édifier son témoignage. Vous pourriez parler des points suivants:

1. Les gens peuvent ne pas apprécier la compagnie d'une personne négative.
2. Les activités de l'Eglise et autres risquent de ne pas réussir quand elles sont dirigées par des personnes qui ne sont pas heureuses de leurs responsabilités.
3. Les employeurs risquent de ne pas vouloir d'une personne négative et peu énergique à leur service.
4. Une personne dont l'attitude est négative peut avoir plus de mal à développer sa foi et son témoignage.

Nous pouvons apprendre à être de bonne humeur et optimistes

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

"Une jeune lycéenne heureuse et vive a été informée par les médecins qu'il serait un jour nécessaire de lui amputer la jambe parce qu'elle avait un cancer. Ce fut fait. Elle est retournée au lycée sur des béquilles, toujours pleine d'entrain et aimant chaque instant de la vie. On l'informa ensuite que l'opération n'avait pas réussi et qu'elle n'en avait plus pour longtemps à vivre.

"Cette jeune fille aurait pu avoir une attitude très amère à propos de tout, mais au contraire, elle a été une inspiration pour sa famille et ses amis par sa merveilleuse attitude. Voici ce qu'elle a dit: 'Je suis reconnaissante pour les nombreuses bénédictions que j'ai reçues dans cette vie et pour ma merveilleuse famille et mes amis. Je suis surtout reconnaissante pour ce bel Evangile et pour ceux qui donnent de leur temps pour nous l'enseigner . . .

"Avant mon opération, je priais pour que ma jambe soit sauvée; mais le Seigneur m'a dit 'Non'. Après mon opération, je me suis rendu compte que ma prière avait été égoïste et terrestre. Je ne pouvais voir que le présent et il me semblait qu'il n'y avait rien de pire que de perdre ma jambe. Le Seigneur peut voir beaucoup plus loin et il s'intéresse surtout à tout notre avenir et à notre éternité'" (Victor L. Brown, "Take An Attitude Test", *Instructor*, mars 1965, pp. 90-91).

- Qu'est-ce qui a le plus aidé cette jeune fille à rester optimiste? (Elle avait la foi que le Seigneur guidait bien sa vie.)

Ecriture

Demandez aux jeunes filles de prendre D&A 90:24. Expliquez que le Seigneur nous a promis que quoi qu'il nous arrive, si nous lui faisons confiance et menons une vie juste, il fera que les choses tourneront pour notre bien.

- En quoi le message de cette Ecriture peut-il vous aider à rester optimiste, quelles que soit la situation dans laquelle vous vous trouvez?
- Que pouvez-vous apprendre d'une situation en apparence mauvaise?
- Qu'est-ce qui peut vous aider à être optimiste?

Discussion au tableau

Ecrivez les réponses des jeunes filles au tableau. Voici quelques idées que vous pouvez aussi écrire:

1. Compter ses bénédictions.
2. Apprendre le pouvoir du rire.
3. Apprécier la belle musique et la littérature. Elles peuvent remonter le moral.
4. Rechercher la beauté partout où l'on va. La rechercher dans la nature, l'art et le visage des êtres chers.
5. Essayer de s'améliorer chaque jour.

6. Regarder le bon côté des choses.
7. Comprendre et appliquer l'Évangile "car quand on mène une vie juste, on n'a pas de remords" (Bruce R. Mc Conkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City, Bookcraft, 1966, p. 124).

Exposé de
l'institutrice

Conclusion

Expliquez que nous n'avons pas toujours le contrôle des circonstances, mais que nous avons le contrôle de l'attitude que nous avons à leur égard. Il nous est possible d'acquiescer une attitude plus joyeuse et plus optimiste qui nous permettra d'avoir une meilleure santé, de nous sentir plus belle et de mieux apprécier la beauté qui nous entoure, de renforcer nos liens avec nos amis ainsi que d'avoir de plus grandes occasions de servir le Seigneur et notre prochain.

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à essayer de sourire plus souvent cette semaine. Elles pourront, si elles le souhaitent, coller ce poème sur leur miroir.

Ils n'ont peut-être pas besoin de moi

Ils n'ont peut-être pas besoin de moi; mais peut-être que si.

Je leur laisserai voir mon visage. Il se peut qu'un sourire aussi petit que le mien
Soit ce dont ils ont précisément besoin.

(D'après Emily Dickinson.)

OBJECTIF

Amener chaque jeune fille à apprendre qu'il existe bien des façons de montrer sa gratitude et à ressentir la joie que l'on éprouve en disant aux autres qu'on les apprécie.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier et des crayons et du papier pour chaque élève.
2. Facultatif: Préparez pour chaque élève un signet semblable au modèle suivant; servez-vous de carton, de feutre ou de tout autre matériau qui conviendra.

Le bonheur c'est un coeur reconnaissant



3. Préparez un petit mot d'appréciation pour chacune des jeunes filles. Ecrivez ce que vous pensez sincèrement de la jeune fille et de ce qu'elle vous apporte. Soyez précise. Ces petites notes seront remises en fin de leçon.
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Ecritures ou les citations que vous aurez choisies.

DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON

Citation

Nous devons être reconnaissante de nos bénédictions

Présentez la leçon en lisant ce conseil d'Ezra Taft Benson:

"Quelqu'un a dit qu'un homme ingrat ressemble à un porc sous un arbre mangeant des pommes et ne levant jamais la tête pour voir d'où elles viennent. Combien de fois levons-nous la tête pour voir d'où viennent nos bénédictions?"

"On rapporte que Joseph Smith, le prophète, a dit que l'un des plus grands péchés dont un saint des derniers jours serait coupable serait l'ingratitude. Je suppose que la plupart d'entre nous ne considèrent pas cela comme un péché grave. Nous avons la grande tendance, dans nos prières, à demander plus de bénédictions. J'ai parfois le sentiment que nous devons consacrer davantage de nos prières en expressions de reconnaissance et en actions de grâce pour les bénédictions déjà reçues . . .

"J'ai parcouru le bel Etat de l'Idaho pendant huit ans pour l'université. Je suis allé dans chaque ville et hameau. Il n'était pas rare que je sois en déplacement pendant deux semaines. Je rentrais ensuite à la maison, et, étant officier de pieu, je changeais de vêtements et je repartais. Un jour où cela s'est produit, l'une de mes petites filles est venu à la porte, m'a fait au revoir de la main, et m'a dit: 'Reviens, papa'.

"Ma famille me manquait. Un dimanche, je me trouvais à Pocatello, en Idaho. Je me suis mis à penser à ma famille, si loin, et je me suis dit: 'Je vais me dépêcher d'aller à Whitney [où j'avais de la famille] et essayer d'assister à la réunion de Sainte-Cène.' Je suis arrivé comme la réunion commençait. L'évêque m'a invité à m'asseoir avec lui sur l'estrade.

"La réunion a commencé, et le conseiller, qui la dirigeait, m'a demandé de prononcer quelques paroles. Pendant que j'étais assis, je me disais: 'Ce serait merveilleux d'être à la maison tous les dimanches et d'aller à l'église avec ma famille. Quelle joie ce serait!' En me présentant, le conseiller a dit: 'Frères et soeurs, ce doit être merveilleux d'avoir un travail comme frère Benson. Il est toujours en voyage.' Je me suis dit: 'C'est bien vrai que l'herbe est toujours plus verte chez le voisin.'

“J’espère que nous pouvons être heureux là où nous sommes, être reconnaissants de nos bénédictions—tout de suite, là où nous sommes—et accepter la situation qui nous est faite et en tirer le meilleur parti; ne pas envier les autres. . . .

“Que Dieu nous aide à être reconnaissants de nos bénédictions et ne jamais être coupables du péché d’ingratitude.

“Et celui qui reçoit tout avec gratitude sera rendu glorieux, et les choses de cette terre lui seront ajoutées, à savoir au centuple, oui, davantage’ (D&A 78:19)” (“All This and the Gospel Too”, *New Era*, novembre 1991, pp. 4–7).

Discussion au tableau Expliquez que souvent nous ne prenons pas le temps de mesurer combien nous avons de bénédictions et d’exprimer notre appréciation et notre gratitude pour elles. Demandez aux jeunes filles de penser aux bénédictions dont elles doivent être reconnaissantes. Inscrivez les bénédictions au tableau à mesure qu’elles les nomment. Laissez la liste au tableau pendant le reste de la leçon. Voici des idées possibles:

<i>Nos bénédictions</i>	
1. Bonne santé	7. Une bonne famille
2. Un prophète	8. L’évêque
3. De bons amis	9. La mission de
4. L’Eglise	Jésus-Christ
5. Un témoignage	10. L’Evangile
6. De bonnes instructrices	

Encouragez les jeunes filles à se souvenir des nombreuses choses que les gens font pour elles chaque jour—frères, soeurs, parents ou autres personnes qui les aident chez elles, les professeurs prêts à les aider, et de bons amis—et à en être reconnaissantes. Insistez sur l’idée qu’elles devraient être très reconnaissantes d’être membres de l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, qui leur enseigne le but la vie et leur apporte de nombreuses et grandes bénédictions.

Commentaire
d’Ecriture

Lisez D&A 59:21 ensemble.

- Selon vous, pourquoi la gratitude est-elle aussi importante? En quoi le fait d’être reconnaissante vous aide-t-il? Quel effet cela fait-il aux gens quand vous leur exprimez de la reconnaissance?

Nous pouvons exprimer notre reconnaissance

Discussion au tableau Au tableau, écrivez “MERCI”, puis posez les questions suivantes:

- Que ressentez-vous lorsqu’on vous dit ce mot?
- Dites-vous souvent ce mot aux autres?

Demandez aux jeunes filles de suggérer des manières précises dont nous pouvons exprimer notre appréciation aux autres.

Sur la partie restante du tableau, dressez la liste des idées données par les jeunes filles. Leurs réponses comprendront peut-être les suggestions suivantes. Sinon, ajoutez ces dernières à la liste et expliquez-les aux jeunes filles, si besoin est. (N’inscrivez au tableau que la partie en italique de chaque suggestion.)

“1. *Ecrivez un petit mot.* Il vaut mieux qu’il soit bref et, si vous le voulez, embellissez-le un peu en le décorant. Vous n’avez pas besoin d’utiliser du papier à lettre de luxe; pourquoi ne pas employer du papier de couleur, découpé avec des ciseaux à denteler? Sans tomber dans la sensiblerie et sans en faire trop, écrivez une ligne joyeuse de remerciement . . . Envoyez votre petit mot par la poste afin de ne pas vous trouver là lorsqu’on le lira.

- "2. *Faites une faveur.* C'est une façon subtile de dire merci qui fera plaisir à votre meilleure amie ou à vos parents. Il faut de la perception pour savoir que cette faveur est un remerciement. Levez-vous une demi-heure plus tôt et cirez les chaussures de votre père ou préparez un gâteau pour le garçon qui a aidé à monter les décors pour une pièce organisée par votre classe.
- "3. *Un coup de téléphone.* Appelez dès que vous vous y sentez poussée. C'est alors que c'est le plus efficace. Ne vous sentez pas gênée et soyez simplement certaine que votre ami, à l'autre bout du fil peut ressentir votre gratitude.
- "4. *Un air heureux.* Qu'il est agréable d'exprimer votre reconnaissance sur votre visage: un sourire facile, un regard vif et chaleureux, c'est la meilleure façon de remercier; cela peut être une communication secrète entre la personne que vous remerciez et vous. Il n'y a pas de risque de bredouiller, ni d'être embarrassée.
- "5. *Un cadeau ou une friandise.* Ils n'ont pas besoin d'être coûteux. Glissez une barre de chocolat dans le tiroir à chaussettes de votre petit frère pour le remercier de vous avoir prêté son stylo. Attachez quelques bonbons à la raquette de tennis de votre soeur avant de la remettre en place. Glissez quatre morceaux de chewing gum dans le livre de science de votre amie avant de le lui rendre (Winnifred C. Jardine, "Thanks a Million", *Improvement Era*, septembre 1960).

Histoire

Expliquez qu'il existe bien des façons de remercier des gens qui nous ont aidés. L'important, c'est de le faire, parce que celui qui reçoit nos remerciements sera toujours reconnaissant.

Voici l'histoire d'une personne âgée, remerciée pour ses années de service en tant qu'institutrice. Un certain temps après qu'elle ait pris sa retraite, une de ses élèves lui a écrit une lettre pour lui dire combien elle l'appréciait. Voici ce qu'elle a écrit en réponse à la lettre qu'elle avait reçue:

"Je ne pourrai jamais vous dire ce que votre lettre représente pour moi. J'ai quatre-vingts ans passés maintenant; je vis seule dans une petite pièce; je prépare mes propres repas; je suis seule et je ressemble à la dernière feuille d'un arbre avant l'hiver: personne ne m'a attendue pour tomber avec moi. Vous serez peut-être intéressée de savoir que j'ai enseigné pendant cinquante ans et que votre lettre est la première lettre de remerciements que j'aie jamais reçue. Elle est arrivée par un matin bleu et froid et m'a réconfortée comme rien d'autre n'a pu le faire depuis des années."

"Pensez-y. Une institutrice, une bonne institutrice, a enseigné pendant cinquante ans et personne ne s'est jamais soucié de lui dire une parole d'encouragement . . .

"Cela coûte si peu et apporte tant; dites ou écrivez donc un mot aux gens pour leur dire que vous les appréciez" (Bryant S. Hinkley, *Not by Bread Alone*, Salt Lake City, Bookcraft, 1955, p. 93).

Commentaire d'écriture

Demandez aux jeunes filles de prendre leur Bible et de trouver Luc 17:11-19. Invitez l'une des élèves à lire l'histoire des dix lépreux, pendant que les autres suivront dans leur propre exemplaire. Discutez ensuite de ces versets, en vous servant des questions suivantes ou d'autres.

- Combien de lépreux sont retournés pour remercier le Christ du bienfait qu'il leur avait procuré?
- Qu'est-ce que Jésus a demandé à l'unique lépreux qui est revenu le remercier?
- Comment décririez-vous l'attitude des neuf lépreux qui ont oublié de remercier Jésus?

Faites remarquer que, bien que neuf d'entre eux ne soient pas revenus, le Christ était reconnaissant que l'un d'entre eux soit revenu le remercier. Lui répondant, le Christ lui a enseigné la grande leçon que c'était sa foi qui l'avait sauvé.

Question à méditer

- Pour toutes les petites attentions qu'on a eues à votre égard cette semaine, combien de fois avez-vous exprimé votre gratitude?
- Comment pouvez-vous montrer votre gratitude au Seigneur, qui vous a donné ces bénédictions?

Discussion

Attirez l'attention des jeunes filles sur la liste de bénédictions inscrite au tableau au début de la leçon. Posez à plusieurs jeunes filles la question suivante:

- De toutes les bénédictions que vous avez indiquées et dont vous êtes reconnaissantes, laquelle vous paraît être la plus importante en ce moment? Pourquoi?

Tâche écrite

Donnez à chaque jeune fille un crayon et une feuille de papier. Demandez-leur de se servir du reste de la leçon pour écrire un mot de remerciement à une personne qui les a aidées ou qui a fait quelque chose de gentil pour elles récemment. Il pourra s'agir de leurs parents, d'un professeur, d'une amie, de l'évêque ou de quelqu'un d'autre. Dites-leur d'être précises dans leurs remerciements. Demandez aux jeunes filles de porter personnellement ou de poster les lettres.

Conclusion

Feuilles

Donnez aux jeunes filles les mots de remerciement personnel que vous avez préparés pour chacune d'elles.

Distribuez les signets aux jeunes filles. En le faisant, rendez témoignage du fait que vous savez que si elles apprennent à exprimer leur reconnaissance maintenant, pendant leur adolescence, elles sauront toute leur vie ce que signifie avoir un coeur reconnaissant.

Application de la leçon

Encouragez les jeunes filles à exprimer plus facilement leur reconnaissance à ceux qui se montrent gentils à leur égard ou qui les aident.

La gestion des ressources

OBJECTIF

Amener chaque jeune fille à chercher à bien employer son temps libre.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier et des crayons pour les jeunes filles.
2. Facultatif: Dans des revues et des journaux, procurez-vous des images de jeunes filles occupées à des activités de loisir (en train de lire, de nager, de faire du tricot, des travaux manuels, de jouer de la musique, d'étudier les Écritures, d'écrire leur journal, ou de faire des activités avec des amis). Placez les images dans un coffret ou une boîte décorée représentant un coffre contenant un trésor.
3. Ecrivez sur une bande de papier: "Le temps, trésor du sage".
4. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Écritures ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Histoire

Introduction

"Il y a quelque temps, j'ai lu un article très intéressant à propos d'un Chinois très distingué qui visitait les Etats-Unis. Entre autres choses, on lui a montré la nouvelle maison d'un ami américain très riche. Ce qu'il a vu l'a intéressé et il a écouté attentivement toutes les explications sur les nombreux appareils qui permettent de gagner du temps. Une fois la visite de la maison achevée, ce monsieur a demandé à son hôte: 'Et que faites-vous de tout le temps que vous gagnez?'" (Sterling W.Sill, *The Law of the Harvest*, Salt Lake City, Bookcraft, 1963, p. 337).

- Comment appelle-t-on le temps où l'on ne travaille pas? (Le temps libre.)
- A quoi pensez-vous quand vous entendez les mots *temps libre*?

Le temps libre est une partie importante de la vie

Discussion au tableau

- A votre avis, pourquoi est-il important d'avoir du temps libre?

Ecrivez les réponses des jeunes filles au tableau. Elles pourront vous donner les idées suivantes:

1. Nous avons besoin de temps pour faire quelque chose de différent de notre travail quotidien.
2. Nous pouvons cultiver de nombreux talents pendant notre temps libre.
3. Nous avons besoin de temps pour être avec notre famille et nos amis dans une atmosphère détendue.
4. Nous pouvons employer notre temps libre pour méditer et réfléchir à notre vie.

Citation	Voici ce que Brigham Young a dit à propos du temps libre: “Les récréations et les distractions sont aussi nécessaires à notre bien-être que les activités sérieuses de la vie. Il n’est pas un homme au monde qui, si on le maintenait dans une branche quelconque d’activités ou d’études, ne deviendrait comme une machine. Nos activités doivent être diversifiées de manière à développer tous les traits de la personnalité et les divers talents” (<i>Discours de Brigham Young</i> , p. 241).
Activité écrite	Distribuez les crayons et les feuilles de papier. Demandez aux jeunes filles de réfléchir à une semaine typique et de calculer en gros le temps libre dont elles disposent normalement. Elles doivent inclure tous les moments où elles sont libres de faire ce qu’elles aiment faire. <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que vous pensez que vous employez utilement ce temps libre?

Nous devons employer notre temps libre avec sagesse

Activité avec bande de mots	Affichez la bande de mots sur laquelle vous avez écrit: “Le temps, trésor du sage.” Montrez le coffret ou la boîte. Sortez les images les unes après les autres et expliquez que ces images représentent ce que l’on peut faire pendant son temps libre. Si vous ne pouvez pas vous procurer d’images, demandez aux jeunes filles de vous dire ce que l’on peut faire pendant le temps libre. Expliquez que ces images ne représentent que quelques-unes des activités que l’on peut choisir pour occuper son temps libre.
Exposé de l’institutrice	Expliquez que quand nous pensons à des activités de loisirs, nous pensons souvent à des activités passives comme regarder la télévision ou aller voir un film. Parfois, nous négligeons des activités qui nous demandent de nous servir de notre corps, de notre tête ou de notre imagination. De nombreuses activités récréatives ont l’avantage de distraire tout en étant éducatives. Elles nous ressourcent.
Citation	La citation suivante explique ce que signifie bien employer son temps libre: “Et maintenant, que dire du temps libre? Il est aussi important pour être heureux de bien employer son temps libre que son temps de travail. Pour bien utiliser son temps libre, il faut avoir un jugement sélectif. Notre temps libre nous donne l’occasion de <i>nous renouveler spirituellement, intellectuellement et physiquement</i> . Nous pouvons l’employer pour notre Père céleste, pour notre famille, pour étudier, pour nous détendre. Il apporte de l’harmonie dans notre vie. “Le temps libre n’est pas synonyme d’oisiveté. Le Seigneur condamne l’oisiveté. Il a dit: ‘Tu ne gaspilleras pas ton temps et tu n’enterreras pas ton talent’ (D&A 61:13). La paresse, quelle que soit sa forme, engendre l’ennui, les conflits et la tristesse. Elle engendre un sentiment de manque de valeur, un terrain propice pour les mauvaises actions et le mal. Elle est l’ennemi du progrès et du salut” (J. Richard Clarke, <i>Ensign</i> , mai 1982, p.78).
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important de bien employer notre temps libre? • Quelles sont les occasions que nous donne le temps libre? Parlez de la différence entre les loisirs et l’oisiveté. <ul style="list-style-type: none"> • Que produit l’oisiveté?
Activité écrite	Demandez aux jeunes filles d’écrire sur les feuilles de papier que vous avez déjà distribuées ce qu’elles ont fait pendant leur temps libre la semaine dernière. Encouragez les jeunes filles à expliquer pourquoi elles pensent qu’une activité est meilleure qu’une autre ou pas. Vous pourriez vous servir des idées suivantes pour alimenter votre discussion: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lire</i>. La lecture de bons livres est l’une des meilleures façons d’apprendre de nouvelles idées, d’en savoir plus sur de nouveaux endroits et de nouvelles personnes. Cela détend et rend cultivé et plus intéressant; cette activité peut se faire n’importe où. Si une jeune fille ne sait pas quels livres lire, elle peut en parler à ses parents, à des professeurs ou des conseillers pédagogiques et à des bibliothécaires. Les bibliothèques municipales présentent souvent des listes de lecture gratuites. Plus on lit, plus on apprend à apprécier et à comprendre les bons livres.

2. *Jouer d'un instrument.* La musique peut édifier, inspirer et détendre de façon presque unique. Jouer d'un instrument donne de la discipline et le goût de la musique et prépare à réjouir les autres.
3. *Faire du sport.* C'est une façon amusante de rencontrer d'autres personnes, de faire de l'exercice et de relâcher la tension accumulée pendant la journée. Le sport développe la coordination, la capacité de travailler en groupe et l'amour des activités extérieures.
4. *Apprécier la nature.* Le Seigneur a dit qu'il a fait les choses belles de la terre "pour le bénéfice et l'usage de l'homme, à la fois pour plaire à l'oeil et pour réjouir le coeur . . . pour fortifier le corps et vivifier l'âme" (D&A 59:18-19). Se promener, camper, pique-niquer, prendre le temps pendant la journée de regarder le ciel et les arbres, tout cela peut rapprocher de Dieu et rafraîchir l'âme.
5. *Passer du temps en famille et avec ses amis.* La plupart des gens estiment que ce qu'ils ont de plus cher, ce sont leurs relations avec les membres de leur famille ou leurs amis. En passant du temps libre en compagnie d'êtres qui nous sont chers, nous pouvons édifier des relations plus fortes et plus agréables.
6. *Faire des recherches généalogiques.* En employant notre temps libre pour faire des recherches généalogiques, non seulement nous apportons des bénédictions à nos ancêtres en leur donnant l'occasion d'accepter les ordonnances de l'Évangile, mais nous trouvons également une grande joie à les servir.
7. *Aider nos voisins.* Il y a de nombreuses personnes autour de nous qui ont physiquement et émotionnellement besoin d'aide. Beaucoup n'ont besoin que d'une visite pour leur donner du courage. Nous pouvons trouver beaucoup de satisfaction personnelle à chercher les besoins des personnes qui nous entourent, amis, voisins, et à répondre à ces besoins avec amour.

Exposé de l'instructrice

Expliquez que nous devons essayer d'employer notre temps libre de façon équilibrée. Si nous ne passons notre temps libre qu'à faire du sport ou à lire, nous ne nous développons pas autant et nous n'apportons pas autant de bénédictions aux autres que nous le pourrions si nos activités étaient variées. Si nous nous remplissons l'esprit de ce qui édifie et que nous nous forgeons un corps sain, nous sommes plus à même de développer tous nos talents et toutes nos capacités.

Bande de mots

Référez-vous une fois de plus à la bande de mots "Le temps, trésor du sage".

- Est-ce que vous pensez que vous aimeriez changer la façon dont vous employez votre temps libre? Avez-vous d'autres bonnes idées pour bien employer votre temps libre?

Conclusion

Exposé de l'instructrice

Expliquez qu'en grande partie, la qualité de notre vie est déterminée par la façon dont nous employons notre temps libre. Le but de la vie n'est pas seulement de vivre, mais de bien vivre. Le temps est un don que nous devons employer avec sagesse et considérer comme un trésor.

Application de la leçon

Demandez à chaque jeune fille de choisir une activité pour l'aider à mieux employer son temps libre.

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à prendre conscience de ses talents et à les cultiver.

PRÉPARATION

1. Apportez du papier et des crayons pour les jeunes filles.
2. Préparez une liste des talents de chaque jeune fille de la classe. Vous pouvez pour cela prendre contact avec leur mère pour voir avec elle quels sont les talents de sa fille. Vous aurez besoin de cette liste pendant l'activité "Pleins feux sur vous" qui se situe au début de la leçon.
3. A partir de la liste de talents que vous aurez préparée pour chaque jeune fille, choisissez celui qui est le moins apparent. Inscrivez-le sur une feuille de papier, placez-la dans une petite boîte et enveloppez-la joliment, comme un cadeau. Etiquetez le paquet au nom de la jeune fille.
4. Inscrivez toutes les références scripturaires données dans "Recherche d'Écritures" sur des morceaux de papier que vous numéroterez dans l'ordre indiqué dans la leçon. Placez ensuite les morceaux de papier dans un autre paquet que vous enveloppez comme un cadeau.
5. Demandez à l'une des jeunes filles de la classe de se préparer à raconter ou à lire la parabole des talents telle qu'on la trouve dans Matthieu 25:14-30.
6. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Écritures ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Sous les feux
de la rampe

Introduction: "Sous les feux de la rampe"

Placez un tabouret (ou une chaise) au centre de la pièce. Distribuez le papier et les crayons aux jeunes filles. Expliquez que vous allez diriger les projecteurs sur les dons particuliers que chaque jeune fille a reçus. Faites asseoir chaque jeune fille l'une après l'autre sur le tabouret. Donnez-lui le petit paquet que vous avez préparé pour elle. Dites-lui de l'ouvrir et de lire à haute voix le talent qui est inscrit sur le papier.

Une fois qu'elle l'aura fait, demandez-lui d'indiquer un autre de ses talents. Cela pourra peut-être l'aider de lui poser l'une ou plusieurs des questions suivantes:

1. Fais-tu quelque chose qui te procure un sentiment d'accomplissement?
2. Y a-t-il quelque chose que tu fais maintenant et que tu ne savais pas faire il y a trois ans.
3. Y a-t-il quelque chose que tu fais et que les autres ne font pas?

Si la jeune fille n'arrive toujours pas à trouver un autre de ses talents, citez-lui en un de la liste que vous avez préparée.

Ensuite, demandez aux autres jeunes filles de la classe d'indiquer un troisième don de cette jeune fille. Trois dons doivent être indiqués pour chaque jeune fille et notés sur sa feuille.

Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les membres de la classe aient été sous les "feux de la rampe" et que trois de leurs talents aient été indiqués.

Nous devons connaître nos capacités, nos talents et nos sources d'intérêt

Écriture

Que toutes les jeunes filles lisent Doctrine et Alliances 46:8-9. Parlez brièvement de cette Écriture et n'oubliez pas d'écrire au tableau: Cherchez ardemment les meilleurs dons.

Discussion sur la feuille	<p>Demandez aux jeunes filles d'indiquer des talents ou des dons qu'elles ont ou qu'elles voudraient avoir qui n'ont pas encore été notés.</p> <p>Demandez-leur de les ajouter à la liste des dons sur leur feuille. Encouragez-les à y mettre non seulement les talents visibles mais aussi des traits de caractère désirables.</p>
Recherche d'Écritures	<p>Expliquez que notre Père céleste nous a donné des talents et des capacités. Demandez aux jeunes filles si elles se rappellent certaines Écritures où il est question de ces talents et de ces dons.</p> <p>Ouvrez la boîte restante. Faites tirer un papier à chaque jeune fille. Que chacune d'elles trouve l'Écriture et la lise dans l'ordre indiqué par le numéro précédant la référence. Une fois que chacune des jeunes filles aura lu son Écriture, faites-lui en donner l'idée principale. Écrivez cette idée au tableau.</p>

<i>RECHERCHES D'ÉCRITURES</i>	
<i>Références scripturaires</i>	<i>Idée principale</i>
1. D&A 46:11–12	1. Tout le monde a reçu un don.
2. D&A 60:2	2. Certains ont peur et cachent leur talent.
3. D&A 67:3	3. Certains ont de la crainte dans le coeur.
4. D&A 60:13	4. Il ne faut pas enterrer son talent.
5. 1 Timothée 4:14	5. Il ne faut pas négliger son don.
6. D&A 82:3	6. Recevoir des dons engendre des responsabilités.

Nous devons cultiver nos talents

Discussion de parabole	<p>Demandez aux jeunes filles désignées à l'avance de raconter ou de lire la parabole des talents (voir Matthieu 25:14–30). Commentez la parabole à l'aide des questions suivantes ou d'autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-il arrivé à ceux qui ont employé leurs talents? • Qu'est-il arrivé à celui qui a caché son talent et n'en a rien fait? • A votre avis, qu'est-ce qui a poussé les bons serviteurs à faire croître leurs talents? • Quelle a été leur récompense?
Discussion au tableau	<p>Expliquez qu'en cultivant ou en accroissant nos dons et nos talents, non seulement nous en recevons davantage, mais nous en tirons une satisfaction personnelle.</p> <p>• Que pouvons-nous faire pour développer les talents que nous avons?</p> <p>Notez les idées des jeunes filles au tableau. Elles pourront comprendre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En avoir le désir. 2. Nous fixer des buts que nous pouvons atteindre. 3. Établir un programme pour travailler sur un talent à la fois. 4. Parler à quelqu'un qui possède ce talent. Nous renseigner sur ce qu'il a fait pour l'acquérir ou le cultiver. 5. Prier pour recevoir de l'aide. 6. Avoir la foi.

7. Pratiquer.
8. Rendre compte de nos progrès à quelqu'un.
9. Persévérer.

Demandez aux jeunes filles ce qu'elles ressentiraient si elles faisaient un cadeau à quelqu'un qui réagirait comme s'il n'en voulait pas ou ne l'utiliserait pas.

Ecrivez au tableau: Doctrine et Alliances 88:33. Demandez à une élève de lire l'Écriture à ses camarades.

- Que devons-nous éprouver vis-à-vis des dons que le Seigneur nous a faits?

Conclusion

Commentaire
d'Écriture

Demandez aux jeunes filles de reprendre D&A 46:8-9 et de relire cette Écriture. Faites remarquer que l'exhortation est de chercher ardemment les meilleurs dons, puis de se rappeler le but dans lequel ces dons sont donnés : pour le bénéfice de ceux qui aiment le Seigneur.

Expliquez qu'en plus des talents dont il a été parlé, de nombreux dons spirituels peuvent être développés (voir D&A 46:13-26). Tous les dons nous sont accordés pour notre bénéfice. Ils nous apporteront une grande joie et une grande satisfaction si nous les recevons, les développons et les employons pour le bénéfice d'autrui. De même que les serviteurs de la parabole des talents connurent une grande joie après avoir fait fructifier leurs talents pour leur maître, de même chaque jeune fille peut connaître de la joie en développant ses talents pour notre Maître.

Application de la leçon

Encouragez chaque jeune fille à ne pas enterrer ses talents en en choisissant un qu'elle aimerait posséder et en notant son choix sur sa feuille. Demandez-lui ensuite de recopier de la liste qui est au tableau, ce qui l'aidera à acquérir ou à développer ce talent. Elle ajoutera à cette liste les points de son propre plan d'action. (Vous pourriez profiter de l'occasion pour travailler individuellement avec chaque jeune fille pour l'aider à se fixer des buts et à établir un plan d'action).

Activités de classe suggérées

Réfléchissez aux activités suivantes pour aider les membres de votre classe à développer et à partager leurs talents.

1. Prévoyez et organisez des ateliers. Avec l'approbation de votre dirigeant de la prêtrise, invitez des spécialistes à diriger des ateliers sur des domaines dans lesquels les jeunes filles ont choisi d'accroître leurs connaissances ou d'approfondir un nouvel apprentissage ou une nouvelle qualité personnelle. Vous pouvez faire faire cette activité par toute la classe, par un petit groupe ou individuellement.
2. Prévoyez une sortie pour écouter des spécialistes ou une visite dans une bibliothèque pour obtenir des informations dans un domaine d'intérêt.
3. Prévoyez une activité de classe pour apprendre une technique particulière: couverture piquée, couture, cuisine ou un travail manuel. Une fois le travail terminé, le produit pourrait être offert à quelqu'un de la paroisse (une veuve, des parents qui ont un bébé). Vous pourrez ainsi montrer qu'il est important d'employer nos dons pour bénir les autres.
4. Préparez et donnez un spectacle musical, artistique ou théâtral à des pensionnaires d'une maison de repos ou à des enfants hospitalisés.

OBJECTIF	Amener les jeunes filles à s'efforcer de s'adonner davantage à l'art.
PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facultatif: Procurez-vous l'affiche du treizième article de foi (65013) à la bibliothèque de l'église. 2. Collectez des tableaux, des livres, des sculptures et des instruments de musique pour les disposer dans la classe. Vous pouvez y inclure des oeuvres ou des écrits des jeunes filles. 3. Demandez à l'avance à deux jeunes filles de faire les présentations indiquées dans la deuxième partie de la leçon. Demander à l'avance aux autres élèves d'apporter chacune une oeuvre d'art ou de raconter une expérience ayant trait à l'art. 4. Si vous le souhaitez, préparez-vous à raconter une expérience personnelle ayant trait à l'art ou demandez à un membre de la paroisse de le faire. 5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous avez choisies.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	L'art peut enrichir notre vie
Discussion au tableau	Ecrivez au tableau le mot <i>Art</i> . Expliquez que l'art comporte, entre autres, la littérature, le théâtre, la musique classique, la danse, la sculpture et la peinture. Faites-en la liste au tableau. Demandez aux jeunes filles de dire quels contacts elles ont eu récemment avec l'art.
Affiche et discussion	<p>Demandez aux jeunes filles de se rappeler et de réciter le treizième article de foi. Montrez l'affiche. Soulignez la deuxième phrase: "Nous aspirons à tout ce qui est vertueux, aimable, de bonne réputation ou digne de louange."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour vous, est-ce que l'art doit être considéré comme "vertueux, aimable, de bonne réputation ou digne de louange"? Pourquoi? • En quoi l'art peut-il exercer une influence édifiante sur nous?
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que l'art a un grand pouvoir et un effet souvent durable sur notre intellect et sur notre esprit. Demandez aux jeunes filles de donner des mots qui décrivent les bonnes expériences qu'elles ont eues dans le domaine de l'art.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'éprouvez-vous après avoir lu un beau poème ou une nouvelle, ou après avoir écouté ou interprété un beau morceau de musique? <p>Notez les réponses des jeunes filles au tableau. Elles pourront être: bonheur, inspiration, plénitude, inspiration.</p> <p>Expliquez que l'art de grande qualité peut apporter du raffinement à notre vie. Il répond au besoin fondamental de l'homme de goûter la beauté qui l'entoure et celle de son patrimoine culturel, et d'y prendre part.</p> <p>Spencer W. Kimball a dit: "Tous les membres de l'Eglise doivent développer leurs talents, lire de bons livres, et s'adonner à des activités culturelles de qualité" (<i>Ensign</i>, mai 1978, p. 101).</p>

Les activités artistiques peuvent nous apporter des bienfaits

Récits d'expériences

Demandez leur concours aux deux jeunes filles que vous avez prévenues. L'une commencera par lire Doctrine et Alliances 88:118, puis racontera une expérience où elle a pris plaisir à une oeuvre littéraire. Elle pourra lire un extrait de cette oeuvre et en commenter le sens, ou lire une oeuvre qu'elle a écrite elle-même.

L'autre jeune fille commencera par lire Doctrine et Alliances 136:28. Elle pourra raconter une expérience où elle a pris plaisir à une oeuvre musicale ou chorégraphique classique, ou bien interpréter une oeuvre dans ces domaines et expliquer ce qu'elle en retire.

Après ces présentations, demandez à chacune des autres jeunes filles de raconter une expérience qui l'a aidée à apprécier l'art et de parler d'une oeuvre d'art qui lui a apporté quelque chose.

Si vous le souhaitez, vous pouvez raconter des expériences que vous avez eues dans le domaine artistique ou demander à un membre de la paroisse de la faire.

A la fin de ces présentations, expliquez que nos activités artistiques non seulement enrichiront notre vie, mais qu'elles nous prépareront à enrichir la vie des autres. Racontez l'expérience d'une jeune fille:

"Notre mère a voulu nous faire aimer les oeuvres de William Shakespeare. C'est ainsi qu'à l'âge de douze ans, avec mes petits frères et soeurs (la plus jeune avait trois ans), j'ai commencé à explorer le monde de ce grand écrivain.

"Maman l'a étudié elle-même puis, armée de beaucoup de foi, nous a proposé de faire en famille un théâtre de lecture d'*Othello*. Nous avons tous accepté et pendant les deux mois suivants nous avons travaillé pour comprendre la pièce et l'apprendre par coeur. Je me souviens que j'ai souvent veillé tard pour lire le rôle de Desdémone à haute voix, en essayant de bien prononcer et de mettre la bonne intonation.

"Nous avons fait bien plus qu'apprendre des répliques et des phrases. Nous nous sommes rendu compte du pouvoir destructeur de la jalousie, à travers le personnage d'*Othello*; des dégâts que causent les paroles trompeuses, à travers Iago, le méchant; et de l'importance du respect et de la réputation, à travers le bon Cassio. La pièce complétait même les enseignements de la Parole de Sagesse, car nous y avons appris que le vin vole la cervelle des hommes.

"Nous n'avons joué la pièce que deux fois, une fois pendant notre soirée familiale et une fois dans une école, mais nous avons été bénis spirituellement et intellectuellement pour nos efforts . . . Nos parents continuent de nous aider à 'rechercher des paroles de sagesse dans les meilleurs livres' (D&A 88:118)" (Eric G. Stephan et Judith Stephan Smith, *What Happy Families Are Doing*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1981, p. 70).

Discussion

Discutez de l'expérience enrichissante que cette jeune fille a eue en étudiant Shakespeare.

- Comment sa connaissance et son amour de la bonne littérature lui ont-ils permis d'enrichir sa future famille et d'autres?

Revenez au treizième article de foi. Demandez aux jeunes filles de réfléchir à des façons dont elles peuvent essayer d'enrichir leur vie grâce à l'art et de se préparer à enrichir la vie de leurs enfants et d'autres personnes? Elles pourront donner les idées suivantes:

- Aller à la bibliothèque et choisir une oeuvre classique à lire seule ou avec une amie.
- Lire à voix haute en famille.
- Lire un poème qu'on aime ou faire écouter un morceau de musique à sa famille et dire pourquoi on l'aime.
- Ecrire un poème ou des paroles sur une musique.
- Ecrire une scène de théâtre d'après une histoire des Ecritures pour sa classe ou sa famille.
- Trier ses disques et ses livres et se débarrasser de ceux qui ne sont pas édifiants.
- Commencer ou compléter sa collection de livres ou de disques de qualité.
- Encadrer une belle oeuvre d'art pour sa chambre.

- S'essayer à l'esquisse, à la calligraphie, au dessin ou à une autre forme d'art.
 - Etudier une pièce, un morceau de musique, ou un opéra avant d'assister à la représentation.
 - Savoir choisir ce que l'on regarde à la télévision, et rechercher les émissions éducatives et culturelles.
-

Conclusion

Spencer W. Kimball nous a donné une perspective inspirante de la capacité que nous avons de créer un art à nous:

Citation

“Nous sommes fiers du patrimoine artistique que l’Eglise nous a donné depuis son début même, mais l’histoire complète du mormonisme n’a encore jamais été ni écrite, ni peinte, ni sculptée, ni racontée. Il faut encore que des coeurs inspirés et des doigts talentueux se révèlent. Il faut que ce soient des membres de l’Eglise fidèles, inspirés et pratiquants qui donnent de la vie, du sentiment et une vraie perspective à un sujet aussi important. Ces chefs-d’oeuvre devraient passer pendant des mois dans chaque cinéma, couvrir toutes les parties du globe dans la langue des hommes, écrits par de grands artistes, purifiés par les meilleurs critiques” (“The Gospel Vision of the Arts”, *Ensign*, juillet 1977, p. 5).

Encouragez les jeunes filles à s’adonner à l’art. Dites-leur que cela leur apportera des bienfaits et en apportera aussi à d’autres.

Application de la leçon

Proposez que les jeunes filles, individuellement ou en tant que classe, choisissent une manière de s’adonner à l’art et de l’apprécier au cours des semaines à venir. Peut-être voudront-elles répondre à l’invitation de Spencer W. Kimball de contribuer à écrire, à peindre ou à sculpter des aspects de l’histoire de l’Eglise. Peut-être voudront-elles participer à une exposition artistique, un spectacle de variété, une pièce ou une autre manifestation culturelle de paroisse; participer à un concours des magazines de l’Eglise, ou faire profiter de leurs talents les membres de leur famille ou leurs amis.

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à comprendre la nécessité de bien gérer ses finances.
----------	---

PRÉPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Faites des copies de "Responsabilités financières" pour toutes les jeunes filles. Cette feuille se trouve à la fin de la leçon. Apportez aussi des crayons.2. Sur une bande de papier, écrivez: Etre économe c'est être "sage, frugal, prudent, à faire des réserves pour l'avenir tout en répondant aux besoins immédiats".3. Demandez à une jeune fille de parler des travaux qu'elle a faits pour gagner de l'argent ou pour aider sa famille. Demandez-lui d'expliquer comment ce travail l'a aidée à se préparer à l'avenir et comment elle a employé l'argent qu'elle a gagné.4. Apportez un registre ou un cahier pour montrer aux jeunes filles comment s'y prendre pour tenir des comptes.5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Ecritures ou les citation que vous aurez choisies.
-------------	---

DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Introduction
Questionnaire	Distribuez les crayons et les exemplaires du questionnaire. Demandez aux jeunes filles de répondre aux questions. Assurez-leur qu'elles seront les seules à voir leurs réponses. Quand elles auront terminé, demandez-leur de se rappeler tout au long de la leçon les questions posées.

	Nous devons apprendre à être responsables de nos finances personnelles
Exposé de l'institutrice	Expliquez que nous devons apprendre à être responsables de nos finances personnelles. Que notre revenu soit petit ou élevé, nous pouvons le gérer avec sagesse, et cela nous apportera de nombreux bienfaits.
Citation	Lisez la citation suivante: "S'il y a bien une chose qui apporte paix et satisfaction dans le coeur d'un être humain et dans une famille, c'est de vivre selon ses moyens. Et s'il y a bien une chose qui est pénible, décourageante et qui brise le coeur, c'est d'avoir des dettes et des obligations qu'on ne peut assumer" (Heber J. Grant, <i>Gospel Standards</i> , Salt Lake City, Deseret Book Co., 1941, p. 111).
Discussion	Demandez à chaque jeune fille de réfléchir mentalement à ce qui pourrait se passer dans les différentes situations suivantes: (1) si votre famille devait soudain des revers financiers; (2) si votre famille devait soudain faire face à des dépenses médicales importantes; (3) si l'un des parents devait mourir subitement; (4) si d'une façon ou d'une autre, les revenus financiers de la famille devaient s'arrêter aujourd'hui. Si l'une de ces situations se produisait au sein de votre famille, comment pourriez-vous l'aider? Est-ce que vos besoins actuels représenteraient une charge pour les ressources familiales? Avez-vous fait des préparatifs en vue de telles situations? • L'une de vous a-t-elle déjà fait une expérience semblable à celles que je viens de vous citer? Qui aimerait nous en faire part? Expliquez que nous sommes sur le chemin de la prévoyance si nous pouvons nous prendre en charge et être responsables de nos propres ressources financières.

Affiche et citation	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la prévoyance? <p>Montrez l'affiche. Expliquez que Barbara B. Smith la définit comme le fait de vivre de manière "sage, frugale, prudente et faire des réserves pour l'avenir tout en répondant aux besoins immédiats" (<i>Ensign</i>, mai 1976, p. 118).</p>
Discussion	<p>Aidez les jeunes filles à définir "frugal" et "prudent". Expliquez que bien qu'elles aient actuellement un pouvoir d'achat assez limité, elles peuvent néanmoins "faire des réserves pour l'avenir tout en répondant aux besoins immédiats". Demandez-leur de se reporter aux réponses qu'elles ont données au questionnaire. Dans quel domaine pourraient-elles s'améliorer pour devenir plus prévoyantes, c'est-à-dire pour devenir plus responsables et ainsi mieux gérer leurs finances actuelles.</p>
Présentation par une jeune fille	<p>Demandez à la jeune fille désignée à l'avance de parler des travaux qu'elle a faits. Demandez-lui comment elle utilise tout l'argent qu'elle gagne.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Comment le travail de cette jeune fille l'aide-t-elle à se préparer à l'avenir? <p>Demandez aux jeunes filles d'indiquer des moyens judicieux d'employer l'argent qu'elles gagnent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les bons moyens d'économiser de l'argent pour l'avenir? • Quels genres d'achats sont judicieux et inspirés par la prévoyance?
Présentation d'un registre	<p>Montrez un registre ou un cahier. Demandez aux jeunes filles de regarder le modèle de budget simple sur la feuille qu'elles ont reçue.</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que tenir ses comptes par écrit est essentiel à la bonne gestion financière. Si nous devons endosser la responsabilité de nos finances, nous devons avoir un cahier ou un carnet pour y inscrire les revenus et les dépenses. Ce registre nous aidera à gérer notre budget. Il existe plusieurs façons de tenir des comptes, mais elles ont toutes les mêmes informations de base.</p> <p>Montrez le modèle de budget. Expliquez qu'il permet de savoir combien on gagne et de contrôler combien on dépense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le fait de tenir un registre aussi simple pourrait-il vous aider à assumer la responsabilité de vos finances? (On sait combien d'argent l'on a; quand on l'a reçu, dépensé ou économisé; et si l'on vit selon ses moyens ou non.) • Quels sont les autres bénéfices probables de bonnes habitudes en matière de gestion financière?

Le fait de prendre des responsabilités financières nous aidera à devenir autonomes

Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que les dirigeants de l'Eglise nous encouragent à devenir indépendants et autonomes en étant financièrement responsables de nous-même quelles que puissent être les difficultés économiques qui nous entourent. Lisez et commentez les citations suivantes:</p>
Citations	<p>"Le Seigneur désire que ses saints soient libres et indépendants pour les jours critiques qui nous attendent. Mais aucun homme n'est vraiment libre tant qu'il vit dans l'esclavage financier" (Ezra Taft Benson, Conference Report, octobre 1973, p. 90 ou <i>Ensign</i>, janvier 1974, p. 69).</p> <p>"Nous devons nous rendre compte que les problèmes financiers sont à la base de beaucoup de malheurs et qu'ils sont certainement le facteur principal des difficultés familiales et des divorces.</p> <p>"Le Seigneur nous a dit que si nous sommes préparés nous ne craignons pas (voir D&A 38:30). Quelle bénédiction que d'être libéré de la peur financière" (Franklin D. Richards, Conference Report, avril 1979, p. 35 ou <i>Ensign</i>, mai 1979, p. 38).</p>
Discussion	<p>En plus d'apprendre et de pratiquer de bons principes de gestion financière, quelles sont les autres qualités que nous devons acquérir pour devenir une personne financièrement responsable? Quand les jeunes filles auront répondu à cette question, écrivez au tableau les trois qualités suivantes et parlez de chacune d'elles en vous servant des renseignements fournis.</p>

Citation	<p>1. <i>Etre discipliné.</i> On nous incite constamment à éviter les dettes et à ne pas nous laisser entraîner à dépenser plus que nous ne gagnons. Il faut de la discipline pour payer sa dîme et ses offrandes, pour faire des économies de façon régulière et pour vivre selon nos moyens.</p> <p>“Le secret pour dépenser moins que nous ne gagnons est simple: C’est la discipline. Tôt ou tard dans la vie nous devons finalement apprendre à nous discipliner, à discipliner nos appétits et nos désirs économiques” (N. Eldon Tanner, Conference Report, octobre 1979, p. 119 ou <i>Ensign</i>, novembre 1979, p. 81).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le fait de faire un budget de ce que nous gagnons peut-il nous aider à nous discipliner?
Discussion	<p>2. <i>Ne pas être égoïste.</i> Les Ecritures nous donnent de bons conseils à ce sujet. Lisez ensemble et soulignez les deux Ecritures suivantes: Doctrine et Alliances 68:31 et Jacob 2:18-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi le fait de payer notre dîme et nos offrandes nous aide-t-il à suivre ce conseil donné par ces Ecritures? Y a-t-il dans notre communauté des personnes dignes ou des organismes auxquels nous pourrions apporter une contribution?
Histoire	<p>3. <i>Faire preuve de bon sens.</i> Une femme qui est devenue soudainement veuve a fait part de ce qu’elle éprouve de l’importance qu’il y a pour les jeunes filles d’apprendre tôt à faire preuve de bon sens quand on prépare un budget et qu’on planifie ses finances personnelles.</p> <p>“Je ne pense pas que l’idéal soit d’être une mère de famille qui travaille, . . . mais quand les circonstances vous y obligent, il faut trouver une façon d’assurer l’avenir de sa famille. J’ai fait en sorte que mes filles se préparent pour pouvoir subvenir aux besoins de leur famille au cas où elles devraient le faire. J’ai encouragé mes fils, quand ils sortaient avec des jeunes filles, à chercher des jeunes filles capables d’élever seules leurs enfants” (Maren E. Hardy, <i>Church News</i>, 10 juillet 1982, p. 7).</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • En quoi ces suggestions peuvent-elles nous aider à faire preuve de bon sens quand nous préparons un budget et quand nous planifions notre avenir? • Pourquoi est-il important que nous apprenions à être autonomes financièrement?
Etudes de cas	<p>Demandez aux élèves de décider laquelle des trois qualités dont on vient de parler les jeunes filles des cas que nous allons étudier ont besoin de développer et de mettre en pratique. Qu’est-ce que chaque jeune fille aurait pu faire pour empêcher ces problèmes d’arriver et pour améliorer son indépendance financière?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Christina avait toujours voulu faire des études supérieures, mais elle a dû changer de projets quand elle s’est rendu compte qu’elle n’avait pas assez d’argent pour cela. 2. Les parents de Thérèse avaient invité leur fille à verser sa part des offrandes de jeûne mensuelles, mais elle avait très envie de s’acheter un disque qui venait juste de sortir. 3. Marthe a dit à sa mère qu’elle paierait la moitié de ses leçons de musique si ses parents lui en payaient l’autre moitié. Elle n’a été capable de tenir son engagement que pendant deux mois seulement. Ensuite elle n’a pas été capable de continuer à payer. 4. Sarah avait décidé que comme c’était la rentrée des classes ce mois-ci, elle remettrait le paiement de sa dîme jusqu’au mois prochain quand elle n’aurait pas autant de dépenses à faire. 5. Rachel voulait s’acheter une nouvelle robe pour le mariage d’une amie, mais elle s’est rendue compte qu’elle n’avait pas assez d’argent pour s’acheter une robe neuve et encore acheter un cadeau à la mariée. Elle a alors demandé à ses parents si elle pouvait payer le cadeau avec leur carte de crédit. 6. Jeanine dépensait son surplus d’argent à acheter des friandises. Elle se plaignait souvent de ne pas avoir assez d’argent pour s’acheter des vêtements, des produits de maquillage et autres objets dont elle avait besoin.

Conclusion

Exposé de
l'institutrice

Rappelez aux jeunes filles combien il est important d'apprendre à être responsable de ses propres finances. Nous pouvons apprendre à bien employer notre argent et ainsi éviter des difficultés tant maintenant qu'à l'avenir. Ce faisant, nous deviendrons des personnes indépendantes, sans peur financière. Nous éprouverons la joie grâce à ce que nous possédons, et nous aurons le bonheur et la sécurité que procure la prévoyance.

Application de la leçon

Encouragez les jeunes filles à se procurer un carnet ou un registre pour commencer à tenir leurs comptes. Dites-leur d'emporter chez elles la feuille "La responsabilité financière" et d'en parler avec leurs parents, et de leur demander leur aide pour apprendre à être responsable de leurs finances personnelles.

La responsabilité financière

1. Qu'est-ce que je fais pour gagner de l'argent?
2. Comment est-ce que je gagne, ou combien est-ce que je reçois d'argent de poche?
3. A quoi est-ce que je dépense l'argent que je gagne?
4. Combien est-ce que j'économise et où est-ce que je mets mes économies?
5. Est-ce que je dois de l'argent à quelqu'un? Combien?
6. Qu'est-ce que je dépense pour moi toute seule, et qu'est-ce que je dépense pour les autres?
7. Qu'est-ce que j'apprends pour m'aider à gagner l'argent dont j'ai besoin pour atteindre mes buts futurs?
8. Est-ce que je tiens des comptes?

Budget personnel

<i>Revenus escomptés</i>												
	jan	fév	mar	avr	mai	Juin	Juil	aou	sep	oct	nov	déc
salaire												
Revenus non salariés												
Autre												
Total												
<i>Dépenses prévues</i>												
	jan	fév	mar	avr	mai	Juin	Juil	aou	sep	oct	nov	déc
dîme												
dépense de jeûne												
Economies												
vêtements												
Aide à la famille												
Cadeaux												
Autre												
Total												

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à chercher à créer un milieu édifiant dans sa vie actuelle et dans sa vie future.

PRÉPARATION

1. Images 22 à 25, Eglise, Foyer, Activités récréatives, Emplacement géographique. Vous trouverez toutes ces images en fin de manuel.
2. Facultatif: Faites une affiche sur laquelle vous aurez écrit la définition du mot *milieu*.
3. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les Ecritures, les histoires ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Introduction

Discussion avec les images Montrez les images de différents types de milieu. Demandez aux élèves de définir et de discuter du terme *milieu*. Montrez ensuite l'affiche.

Affiche Milieu: Conditions environnantes qui influencent la vie d'une personne ou d'une communauté.

Expliquez aux jeunes filles que de nombreux facteurs qui constituent notre milieu sont hors de notre contrôle. Demandez-leur d'en nommer quelques-uns. Dressez-en la liste au tableau sous le titre "Incontrôlables".

Discussion au tableau La liste pourra comprendre les facteurs suivants:

Incontrôlables

Situation géographique
Climat
Taille de la famille et
situation familiale
Genre de foyer
Profession des parents
Place au sein de la
famille
Attitude des parents

Exposé de l'institutrice Expliquez que les facteurs non contrôlables de notre milieu influencent beaucoup notre vie de tous les jours. Cependant nous *pourrions* agir sur de nombreux aspects de notre milieu et nous devrions vraiment nous en soucier. Nous devons améliorer notre cadre de vie chaque fois que c'est possible.

Créer un beau cadre de vie

Discussion au tableau Demandez aux jeunes filles de continuer la discussion au tableau sur les facteurs qui conditionnent notre cadre de vie et sur lesquels elles peuvent exercer un contrôle. Inscrivez leurs suggestions au tableau sous le titre "Contrôlables". N'oubliez pas de mentionner des facteurs comme ceux-ci:

<i>Incontrôlables</i>	<i>Contrôlables</i>
Situation géographique	Amis
Climat	Passe-temps
Taille de la famille et situation familiale	Emploi du temps
Genre de foyer	Attitudes personnelles
Profession des parents	Types de programmes de spectacles et de lectures auxquels on s'adonne
Place au sein de la famille	Pureté
Attitude des parents	

Citation

Lisez la déclaration suivante:

“Les saints doivent faire face à deux obligations où intervient la question du *cadre de vie*: 1. Créer, pour leur famille et eux-mêmes, le meilleur et le plus édifiant des cadres de vie possibles, afin de diminuer les chances de perdre un membre de la famille par transgression; et 2. S'élever au-dessus de toute situation de milieu impropre que l'on pourra rencontrer au cours de l'épreuve mortelle . . .

“ . . . Les saints doivent établir la paix et l'amour dans leur famille; ils ne doivent participer qu'à de bonnes activités récréatives; ils ne doivent accomplir leurs travaux quotidiens que dans le meilleur et le plus sain des cadres; ils ne doivent fréquenter que des personnes appropriées, et chercher à vivre dans un cadre et sous une influence qui dégagent un esprit de droiture et de foi. La fréquentation constante de ce qui est bas et vulgaire conduit inévitablement à l'avilissement de l'âme humaine” (Bruce R. Mc Conkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. Salt Lake City, Bookcraft, 1966, p. 22

Question

• Selon frère McConkie, quelle est notre première responsabilité vis-à-vis de notre cadre de vie?

Histoire

R relatez l'histoire suivante qui raconte comment des jeunes filles peuvent aider à créer un milieu sain.

Caroline et Julie étaient deux soeurs qui partageaient la même chambre. Cependant, la chambre présentait deux cadres de vie totalement différents. Caroline avait mis des affiches de chanteurs de rock très célèbres et d'autres beaux garçons sur les murs de son côté de la chambre. Sa chaîne faisait constamment passer de la musique bruyante de rock quand elle était à la maison. Des vêtements s'empilaient sur toutes les chaises, débordaient de la commode et pendaient de la porte de la penderie. Elle avait du mal à retrouver ses chaussures parce que son placard était toujours en désordre, de même que le dessous de son lit. Son linge sale était mélangé avec ses vêtements propres à tel point qu'il était difficile de savoir ce qui était propre et ce qui était sale. Elle faisait rarement son lit.

Julie, elle, avait décoré ses murs de souvenirs de l'école, de photos de ses amis et de sa famille. Il y avait une grande photo du temple sur le mur avec de petites images du Sauveur et du prophète qu'on lui avait données à l'Eglise. Julie n'était pas une perfectionniste, mais son placard était généralement en ordre et elle faisait son lit presque tous les jours. Elle laissait les rideaux ouverts pour laisser entrer le soleil dans la chambre chaque fois que c'était possible.

Discussion

Parlez des différences entre le cadre de vie que chaque jeune fille s'est créé.

- Comment est-ce que le cadre de vie peut affecter la personnalité de chaque jeune fille?
- Leurs études?
- Leur assiduité à l'Eglise?
- Leur capacité de bien s'entendre?

Article de foi

Demandez aux jeunes filles de lire ou de réciter le treizième article de foi.

- Que nous dit cet article de foi sur le genre de milieu que nous devons essayer de créer?

Ecriture

Demandez aux jeunes filles de trouver et de lire Philippiens 4:8.

Expliquez que l'Écriture et le treizième article de foi indiquent certaines des vertus que recherchent les saints des derniers jours fidèles.

- Quelles sont les choses dans la vie qui sont aimables, de bonne réputation ou dignes de louanges?
- Comment ces choses peuvent-elles nous rendre meilleurs?
- Comment pouvons-nous les intégrer à notre cadre de vie?
- Comment nos amis peuvent-ils nous aider à trouver ce genre de choses?

Histoire

L'histoire suivante montre comment une jeune fille a amélioré son cadre de vie.

“Louise appartenait à une famille nombreuse. Les temps étaient durs et son père ne gagnait qu'un maigre salaire. L'humble maison familiale était constituée de deux pièces et d'une véranda à l'arrière de la maison. La famille n'avait que deux lits et Louise et ses onze frères et sœurs dormaient par terre le plus souvent. Quand il faisait chaud, les garçons dormaient dehors ou bien dans la remise qui se trouvait derrière la maison. Le cadre de vie de cette famille était pauvre, mais les enfants se servaient de leur créativité et de leur imagination pour embellir leur maison.

Louise raconte comment, quand elle était enfant, elle attendait avec enthousiasme le jeudi soir. Ce soir-là, c'était à son tour et à celui de ses sœurs de dormir dans le lit. C'était aussi le soir où ils avaient leur “répétition d'orchestre”. Ils n'avaient pas de véritables instruments de musique à leur disposition, mais ils choisissaient tous un instrument de musique imaginaire et ils passaient toute la soirée à chanter ou chantonner tous les chants qu'ils connaissaient tout en marquant le rythme sur un tambour imaginaire, ou à jouer d'un violon, d'un banjo, d'un saxophone, d'une clarinette ou d'une basse imaginaire. Mais leur instrument de musique préféré, c'était le piano à queue. Chacune à son tour, les petites filles s'asseyaient sur une vieille chaise au pied de leur lit (c'était le seul lit en métal de la maison) et s'en servait comme d'un clavier pour leur piano imaginaire. Louise aimait ce piano. Aucune interprétation de Bach ou de Beethoven n'a jamais été plus éloquente que les siennes quand elle jouait les gammes mélodieuses le long de touches d'ivoire imaginaires.

“Ce n'est que des années plus tard, après bien des efforts pour faire des études et après s'être mariée, que Louise a pu s'offrir un véritable piano. Mais son rêve de jouer d'un instrument s'est bien accompli. Et la joie de pouvoir entendre de grands artistes et interprètes, en particulier ses propres filles qui étaient elles-mêmes des musiciennes accomplies, a été l'une des réussites de sa vie. Son rêve de petite fille s'est réalisé; son enfance s'était déroulée dans des conditions modestes, mais Louise avait un cœur qui recherchait toujours la beauté et qui l'avait trouvée.”

- Comment cette jeune fille a-t-elle créé de la beauté dans son milieu?

S'éloigner des milieux malsains

Exposé de l'instructrice

Expliquez qu'en tant que saints des derniers jours, nous nous trouvons parfois dans un cadre malsain qui n'est pas conforme à nos principes de morale. L'histoire suivante montre comment on peut faire face à ces situations.

Étude de cas

“Par une fraîche soirée d'été, à la fin de ma première année de faculté, je devais sortir avec quelqu'un que j'aimais beaucoup. Je ne connaissais pas bien ce garçon, mais je l'admirais vraiment.

“Quand il est venu me chercher pour aller au cinéma, nous y sommes allés à pied, puisqu'il n'avait pas de voiture. Nous avons eu beaucoup de plaisir à mieux faire connaissance.

“Puis, le film a commencé. Tout s'est bien passé pendant les dix premières minutes, mais en dépit du fait qu'il avait été classé 'Pour tous', je me suis sentie mal à l'aise en le regardant. Les dialogues sont devenus de plus en plus suggestifs et j'ai commencé à m'enfoncer de plus en plus dans mon fauteuil.

“Vous savez ce qu'il a fait? Nous étions au cinéma depuis dix minutes, mais il s'est tourné vers moi et m'a dit: 'Je n'aime vraiment pas ce film. Est-ce que ça te dérange si nous partons?' Il n'en a pas fait toute une histoire, il a simplement proposé que nous partions.

Je me souviendrai toujours de cette sortie à cause de l'intégrité de ce garçon. C'est le genre d'homme avec lequel j'aimerais me marier'.

"Ajoutez à cette histoire d'innombrables histoires identiques et on arrive à une décision que prennent de nombreux jeunes saints des derniers jours: sortir, éteindre, arrêter quand les films, les émissions de télévision ou de radio vont à l'encontre de leurs principes" (Kathleen Lubeck, "The Turn-off Walk-out Factor", *New Era*, juin 1981, p. 26).

Discussion

- Que pouvait-on faire dans cette situation?
- En quoi la décision de ces jeunes de partir montre-t-elle qu'ils avaient du respect l'un pour l'autre?
- Que feriez-vous si vous vous trouviez dans une situation identique?
- Dans quels autres genres de situations malsaines les jeunes peuvent-ils se trouver?
- Comment pouvons-nous ne pas nous laisser affecter par ces situations?

Exposé de
l'institutrice

Conclusion

Expliquez aux jeunes filles que nous pouvons contribuer à créer un cadre de vie positif pour nous, pour nos amis et pour notre famille. Que notre maison soit une tente, un hogan, une maison en rondins, en briques, qu'elle soit grande ou petite, que ce soit un palais, quelle que soit notre situation, nous devons faire tout notre possible pour surmonter les influences malsaines et créer un cadre édifiant.

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à procéder à une évaluation de leur chambre et d'autres endroits de leur maison dont elles pourraient améliorer l'atmosphère. Invitez-les à faire leur possible pour faire de leur maison un endroit agréable et édifiant.

L'apprentissage de l'art de diriger

OBJECTIF Amener chaque jeune fille à devenir une meilleure dirigeante en apprenant à communiquer.

PRÉPARATION

1. Préparez pour chaque jeune fille un exemplaire de la feuille à distribuer (située à la fin de la leçon).
2. Préparez la démonstration d'introduction avec la présidente de la classe. Il vous faudra un foulard, un bâillon, du coton et de la corde. La présidente de la classe, vers la fin de la leçon, devra dire ce qu'elle a éprouvé pendant cette démonstration.
3. Demandez à l'avance à plusieurs jeunes filles de discuter des façons dont elles ont été dirigeantes chez elles, à l'Église, à l'école ou dans la collectivité. Demandez-leur d'expliquer en quoi ces expériences de direction leur ont été profitables, à elles et à d'autres.
4. Ecrivez sur des morceaux de papier séparé les références scripturaires et la citation qui se trouvent dans la troisième partie de la leçon.
5. Demandez à l'avance à des jeunes filles de présenter les histoires, les Écritures ou les citations que vous aurez choisies.

**DÉVELOPPEMENT
PROPOSÉ POUR
LA LEÇON**

Démonstration

Introduction

Au début de la leçon, faites asseoir la présidente de la classe face aux autres jeunes filles, les yeux bandés, bâillonnée, avec du coton dans les oreilles et les mains et les pieds attachés. Sans aucune allusion à elle ni à sa situation, commencez la leçon en annonçant des choses que vous voudriez que les élèves fassent. Par exemple: "Aujourd'hui, nous allons faire une leçon très importante. Pour cela, je veux que vous aligniez vos chaises en rangées parfaites. Monique, mets-toi sur la chaise qui se trouve à côté de celle de Jacqueline. Sylvie, assieds-toi seule au dernier rang. Asseyez-vous toutes bien droites sur votre chaise, les deux pieds par terre. Restez parfaitement tranquilles." Si les jeunes filles s'étonnent et font des remarques, ne répondez à aucune d'entre elles. Continuez à donner vos ordres. Ne laissez aux jeunes filles aucune possibilité de choisir ce qu'elles doivent faire, n'écoutez pas les remarques qu'elles font et n'y répondez pas.

Après cette petite démonstration, dites: "J'ai l'impression que vous n'aimez pas la façon dont je dirige la classe aujourd'hui; je vais donc laisser la place à la présidente de la classe."

Celle-ci ne pourra pas faire grand-chose puisqu'elle est attachée et bâillonnée. Elle pourrait essayer de faire quelques gestes et d'émettre quelques sons, mais il deviendra vite évident que tout ce qu'elle fait est inutile. Enlevez-lui tout ce qui l'entrave.

Discussion

Posez les questions suivantes:

- Pourquoi n'avez-vous pas aimé la façon dont j'ai dirigé la classe?
 - Pourquoi la présidente de notre classe ne pouvait-elle pas nous diriger? (Elle ne pouvait pas communiquer avec nous.)
 - Quel principe est-ce que cette expérience démontre quant à la façon de diriger? (Il faut bien communiquer. Les dirigeants doivent être disposés à communiquer avec ceux qu'ils dirigent, et être capables de le faire.)
-

Nous pouvons toutes être des dirigeantes

Discussion au tableau

Demandez aux élèves de citer les qualités dont a besoin une dirigeante. Notez leurs idées au tableau. Elles pourront comporter:

Une dirigeante, c'est quelqu'un qui:

- Ecoute.
- Ne donne pas des ordres déraisonnables.
- Communique avec nous.
- Laisse participer les autres.
- Montre qu'elle nous aime et s'intéresse à nous.
- Ne fait pas uniquement ce qui lui plaît.
- Est sensible aux besoins des autres.

- Pourquoi est-il important qu'une dirigeante possède ces qualités?
- Comment pouvez-vous être une dirigeante dans votre foyer? (En étant un exemple, en instruisant nos petits frères et soeurs, en dirigeant la soirée familiale.)
- Comment pouvez-vous être une dirigeante dans l'Eglise?
- Comment pouvez-vous être une dirigeante dans votre école ou dans votre collectivité?

Demandez aux jeunes filles désignées à l'avance de faire part de leurs expériences de direction.

Expliquez que nous serons toutes dirigeantes dans au moins l'un de ces domaines, et probablement dans les trois. Il est important que toutes les élèves apprennent à diriger.

Savoir communiquer est fondamental pour être une bonne dirigeante

Exposé de
l'institutrice

Voyez les qualités d'une bonne dirigeante figurant au tableau. Expliquez que toutes ces qualités sont importantes pour les dirigeantes, mais qu'une seule sera développée au cours de la leçon: les techniques de communication. L'activité d'introduction a démontré deux points relatifs à la communication:

1. On n'est pas une bonne dirigeante quand on communique à sens unique ou de façon négative.
2. Pour diriger, il faut être capable de communiquer.

Expliquez qu'en acquérant de bonnes techniques de communication, on s'assure de bonnes bases pour bien diriger.

Demandez aux jeunes filles de définir la communication. Montrez que c'est un processus d'échanges d'idées, d'attitudes, d'informations et de sentiments à deux sens.

Écritures

Distribuez les références scripturaires et la citation suivantes. Demandez aux jeunes filles de les lire à haute voix et de trouver les secrets de la bonne communication. Faites-en la liste au tableau.

Ephésiens 4:15

1 Corinthiens 14:9

2 Néphi 31:3

Ephésiens 4:31

Jacques 3:2

Proverbes 15:1

Jacob de Jager a raconté qu'à la suite d'un long séminaire, Marion G. Romney lui a demandé comment il allait enseigner toutes les informations inspirées qu'il avait reçues. Voici ce qu'a dit frère de Jager: "J'enseignerai de façon à ce que tout le monde comprenne."

Frère Romney lui a répondu: "Cela ne suffit pas; il vous faudra enseigner de façon à ce qu'il n'y ait personne qui ne se méprenne" (Conference Report, octobre 1978, p. 101 ou *Ensign*, novembre 1978, p. 67).

Dire la vérité avec amour
 Choisir des mots faciles à comprendre
 Parler avec simplicité
 Eviter les paroles coléreuses et méchantes
 Eviter d'offenser
 Parler gentiment pour éviter la colère
 Eviter le malentendu

Discussion	<p>Expliquez qu'en plus d'exprimer clairement notre message, nous devons pouvoir écouter attentivement les autres. Discutez des questions suivantes avec les jeunes filles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi nous arrive-t-il parfois de ne pas entendre ce que quelqu'un nous dit? (Nous ne faisons pas attention; nous pensons déjà à la réponse que nous allons donner; nous pensons déjà savoir ce qu'il va nous dire; nous ne sommes pas d'accord avec ce qu'il dit; nous ne respectons pas la personne qui parle; nous sommes trop occupés à parler.) 2. Pourquoi nous arrive-t-il de ne pas comprendre ce qu'une personne a dit bien que nous ayons entendu ses paroles? (Les sentiments sont difficiles à communiquer; il se peut que nous n'entendions que les mots sans comprendre les sentiments; les mots et les phrases ont une signification différente selon les personnes.)
Discussion	<p>Parlez des façons dont nous pouvons montrer que nous écoutons: Expressions du visage, gestes (tels que hochement de tête), contact visuel, demander à la personne si ce que nous comprenons est vraiment ce qu'elle veut nous dire.</p>

Diriger, c'est agir avec amour

Discussion	<p>Expliquez que l'un des grands messages du Sauveur a été que nous devons nous aimer les uns les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi le fait d'écouter est-il une preuve d'amour? (Si vous aimez vraiment quelqu'un, vous l'écouteriez. L'amour nous permet d'écouter avec sensibilité.) • Qu'éprouvez-vous quand vous savez que quelqu'un essaie sincèrement de comprendre ce que vous ressentez et ce que vous voulez dire?
Tableau	<p>Rappelez aux jeunes filles que la communication la plus importante, c'est d'aimer l'autre et de s'intéresser à lui. Ecrivez au tableau les deux affirmations suivantes:</p> <p>"L'amour est un langage universel."</p> <p>"Diriger, c'est agir avec amour."</p> <p>Demandez aux jeunes filles de voir ensemble comment ces principes peuvent les aider à être de meilleures dirigeantes.</p>
Expérience personnelle	<p>Demandez à la présidente de la classe de dire ce qu'elle a éprouvé quand elle était ligotée et bâillonnée. Elle pourra dire qu'il lui était impossible de communiquer, qu'elle se sentait privée de ses facultés et qu'elle ne pouvait pas servir dans son appel. Demandez-lui de montrer par contraste combien elle est heureuse quand elle peut communiquer avec les jeunes filles de la classe et que celles-ci lui répondent.</p>
Exposé de l'institutrice	<p>Expliquez que tout le monde a l'occasion de diriger et de servir les autres. Nous communiquons notre amour et l'intérêt que nous portons aux autres par la façon dont nous parlons et dont nous écoutons. En appliquant de bonnes méthodes de communication, nous devenons de meilleures dirigeantes et nous trouvons plus de joie à servir.</p>

Application de la leçon

Invitez les jeunes filles à prendre conscience des techniques de communication pendant la semaine à venir. Distribuez les feuilles que vous avez préparées à leur intention. Demandez aux jeunes filles de répondre aux questions chaque soir de la semaine prochaine.

Communiquer pour diriger

Évaluez-vous tous les soirs en répondant aux questions suivantes:

	Toujours	En général	Parfois	Jamais
Est-ce que j'ai dit la vérité avec amour?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai choisi des mots que mon interlocuteur pouvait facilement comprendre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai évité de dire des paroles coléreuses ou méchantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai évité d'offenser?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai vraiment écouté?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai essayé de comprendre ce que la personne éprouvait tout autant que ce qu'elle disait?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai essayé de faire comprendre à la personne que je l'écoutais vraiment?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que j'ai communiqué à la personne que je l'aimais et que je m'intéressais à elle?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprécier et encourager les personnes handicapées

OBJECTIF	Amener chaque jeune fille à respecter et à apprécier les contributions des handicapés.
PRÉPARATION	1. Préparez une copie du mot <i>Différences</i> en grandes lettres pour chaque jeune fille. 2. Apportez des crayons pour les élèves.
DÉVELOPPEMENT PROPOSÉ POUR LA LEÇON	Nous pouvons comprendre les handicapés
Exposé de l'institutrice	Expliquez que nous avons plus de points communs que de différences. <ul style="list-style-type: none"> • En quoi sommes-nous tous semblables? (Nous avons besoin de nourriture, de vêtements, d'un toit; nous avons besoin d'être aimés; nous désirons développer nos talents; nous voulons servir les autres.) • En quoi sommes-nous différents? (Nous avons des centres d'intérêt différents, des capacités différentes et des conditions de vie différentes.) Dites également que certaines personnes sont différentes par des handicaps.
Activité et discussion	Distribuez les crayons et les copies du mot <i>Différences</i> . Demandez aux jeunes filles d'écrire les lettres du mot avec la main dont elles ne se servent pas habituellement pour écrire. Dites-leur d'essayer de le faire correctement mais aussi vite que possible. Cela doit leur sembler lent et difficile. Fixez-leur une limite de temps et encouragez-les à se dépêcher. Complimentez celles qui travaillent bien, mais faites pression sur celles qui sont à la traîne. <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que vous ressentez quand vous faites sous pression un travail qui dépasse vos capacités ou que vous ne pouvez pas bien faire? Expliquez que c'est souvent ce que ressent en classe à l'école ou à l'église quelqu'un qui a du mal à apprendre.
Commentaire d'Écriture	Demandez à une jeune fille de lire Jean 13:34–35. <ul style="list-style-type: none"> • Comment les gens savent-ils que nous sommes disciples du Christ? Expliquez que tout autour de nous il y a des personnes handicapées. Il peut s'agir de handicaps physiques, mentaux ou émotionnels. Certains handicaps sont faciles à voir; d'autres ne sont visibles que lorsqu'on connaît bien la personne. Nos actions et nos attitudes ont un effet sur les personnes handicapées. Nous devons leur montrer que nous nous soucions d'elles, et ne rien faire qui leur causera de la gêne ou de la peine. Que pouvons-nous faire pour montrer aux personnes handicapées que nous les acceptons et les aimons? (Les regarder dans les yeux, sourire, nous mettre au niveau de leur regard pour communiquer avec elles, comme nous le ferions avec n'importe qui d'autre).
Exposé de l'institutrice	Expliquez qu'Alice, étudiante en droit qui a perdu la vue, a dit: "Je peux faire la plupart des choses que les autres peuvent faire, mais j'ai besoin de méthodes et d'outils différents. Aidez-moi à trouver ces outils et ces méthodes. Ne faites pas le travail pour moi, mais aidez-moi à employer mes capacités." Encouragez les élèves à parler aux handicapés. Suggérez-leur de demander à ces personnes ce qui les aide et ce qui ne les aide pas.

Exemples et discussion

Discutez des questions et des exemples suivants avec les jeunes filles:

Une jeune fille qui marche avec l'aide d'un appareil orthopédique raconte: "Quand je marche dans les couloirs, les gens qui me croisent ne me regardent pas dans les yeux. C'est comme s'ils disaient: "Je ne peux rien faire pour régler ton problème, alors je fais comme si toi et ton problème n'existiez pas."

- Que pouvons-nous faire au lieu d'éviter les gens qui ont un handicap évident? (Nous avons tous une curiosité naturelle à l'égard de ce que nous ne connaissons pas. Nous devons poser des questions aux gens sur leur handicap et ne pas être embarrassés de leur dire que nous nous posons des questions ou que nous sommes intéressés.)

Un garçon qui a des difficultés d'apprentissage dit: "Tout le monde parle comme si je n'étais pas là, et demande à mes parents ou à mes camarades comment je vais et ce que j'aime. Pourquoi est-ce qu'ils ne s'adressent pas à moi, quand je suis à côté d'eux, au lieu de demander: 'Est-ce que Jérôme veut ci, ou ça?'"

- Comment pourrions-nous traiter une personne comme Jérôme?

Une jeune fille mal entendant dit: "Les gens me disent bonjour, puis ils se dépêchent de continuer leur chemin. Cela me ferait très plaisir si quelqu'un entamait une conversation. Quand on est en face de moi et qu'on parle clairement, sans se couvrir la bouche, je lis très bien sur les lèvres. Je donne une réponse compréhensible. Se parler, c'est comme cela que l'amitié commence."

- Comment pourriez-vous mieux communiquer avec une personne ayant ce handicap?

Soulignez que nous devons toujours nous efforcer de traiter les personnes handicapées comme les autres. Il est important de nous rappeler que nous avons plus de points communs que de différences.

Présentation au tableau

Expliquez que certaines personnes emploient des termes négatifs et blessants quand elles parlent des handicaps. Ecrivez les expressions suivantes au tableau et montrez qu'elles évitent d'embarrasser ou de blesser la personne handicapée.

- Personne en fauteuil roulant
- Personne qui utilise des béquilles, un appareil orthopédique ou un déambulateur
- Personne qui a une maladie mentale ou un handicap émotionnel
- Personne qui a des difficultés d'apprentissage
- Personne sourde ou malentendante
- Personne qui a un problème d'élocution

Nous ne devons pas employer des expressions qui impliquent que les gens qui n'ont pas de handicap sont "normaux". Nous devons les appeler simplement les personnes non handicapées.

Apprécier et servir les personnes handicapées

Histoire

Racontez l'histoire vraie de Jenny Ireland:

"Bonjour, vous êtes à l'écoute de Radio Halton, en compagnie de Jenny. Etes-vous prêts à bien commencer la journée? Aujourd'hui je vous ai préparé plein de choses passionnantes. Mais commençons par un peu de musique."

"Ce message plein d'entrain salue les malades du Halton General Hospital de Runcorn, en Angleterre, quand ils se mettent à l'écoute de Jenny Ireland, dix-sept ans, leur présentatrice, plusieurs heures par semaine.

"Jenny diffuse des messages de réconfort et d'espoir sur les ondes radio aux malades de l'hôpital. Mais peu d'entre eux savent que Jenny commande la complexe installation radio sans bras . . .

“ . . . Elle avoue: ‘J’aimerais être l’amie de tous. Ma grande ambition est d’avoir mes propres programmes de radio—et d’émettre pour le public. On peut toucher beaucoup de gens comme cela.’

“En fait, elle touche déjà des gens. Il n’y a pas d’obstacle trop grand pour elle. Elle a même réussi les difficiles épreuves physiques d’un brevet national. A cette occasion, elle a donné un extraordinaire exemple à ses camarades de classe. La dernière randonnée à Snowdonia, au Pays de Galles, a été très éprouvante—trois jours de marche dans la montagne, par tous les temps, avec uniquement une boussole et une carte pour se guider. Il faut dire que Jenny n’a pas de tendon à l’un de ses genoux, ce qui lui cause des difficultés. Mais elle continue d’aller de l’avant, animée par sa détermination.

“Le caractère sociable de Jenny l’aide à se tourner vers les autres pour leur rendre son puissant témoignage de l’Evangile de Jésus-Christ. Elle n’est pas gênée que les gens sachent.

“Elle sait aussi comment donner aux gens le sentiment de leur valeur—même ceux qui sont embarrassés par son handicap.

“Parfois, des enfants me montrent du doigt et parlent dans mon dos, ou se moquent. Cela ne me dérange pas du tout. Je me contente de rire. Le fait de ne pas avoir de bras ne me pose pas de problème. Si je crois en moi, je peux accomplir autant de choses que n’importe qui.

“Les médecins n’ont pas pu expliquer pourquoi je suis née comme ça. Ce n’est la faute de personne. J’ai beaucoup appris sur moi au séminaire. Je pense que j’ai beaucoup de choses à faire; et mon handicap n’est pas une épreuve, mais d’une certaine façon une aide pour les autres. Cela me rend beaucoup plus forte, beaucoup plus patiente, et cela unit ma famille . . .’

“Bien sûr, il y a des jours où je n’ai pas le moral et où je m’apitoie sur mon sort, mais mes parents m’ont enseigné que mon meilleur ami est notre Père céleste, et il est toujours là quand j’ai besoin de lui . . .’

“A l’école, Jenny a rencontré beaucoup de difficultés. Cependant, les programmes de l’Eglise ainsi que ses parents et ses dirigeants aimants l’ont aidée à acquérir davantage d’estime de soi pour que rien ne menace sa progression” (Anne C. Bradshaw, “A la conquête des ondes”, *L’Etoile*, avril 1992, pp. 11–12).

Discussion

• Comment Jenny influence-t-elle et enrichit-elle la vie des autres? (En rendant son fort témoignage de l’Evangile, en gardant une attitude positive et optimiste, en aidant les gens à comprendre son handicap, en aidant les autres en travaillant à l’hôpital, en participant à toutes les activités malgré son handicap.)

Expliquez que les personnes handicapées, tout comme celles qui ne le sont pas, ont besoin de l’aide des autres pour faire ce qu’elles ne peuvent pas faire.

• Comment pouvons-nous servir les personnes handicapées? De quelle aide peuvent-elles avoir besoin?

Les réponses peuvent être:

- En les aidant quand elles lisent ou participent, à l’école ou à l’église.
- En leur demandant d’aller à l’école ou aux activités de l’église; en s’asseyant à côté d’elles en classe.
- En les aidant à comprendre comment se comporter en société.
- En s’informant auprès de la personne ou de ses parents sur le handicap, et sur ce que l’on peut faire pour l’aider. Par exemple, que doit-on faire si la personne a une attaque?

Conclusion

Soulignez que tous les gens sont très semblables. Nous devons trouver des moyens de nous lier d'amitié avec les personnes handicapées, de les aider à réaliser leurs rêves, et de respecter les dons qu'elles ont. Nous devons appliquer le conseil du Sauveur: "Je vous donne un commandement nouveau: Aimez-vous les uns les autres; comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres" (Jean 13:34).

Application de la leçon

Demandez aux jeunes filles, de faire ce qui suit, individuellement ou en tant que classe:

- Trouver à l'école ou à l'église une jeune fille qui a un handicap ou des difficultés particulières.
- Faire des efforts pour l'aider et la faire participer à leurs activités.
- Prendre conscience de ce qu'elle peut apporter et l'aider à participer à la vie de l'école, de l'église et de la collectivité.

A l'intention de l'institutrice: Comment préparer des leçons à partir de discours de conférence générale

Les paroles des prophètes vivants sont d'excellentes sources de leçons supplémentaires. Quand vous avez besoin d'une leçon supplémentaire, choisissez les discours de la dernière conférence parus dans *L'Etoile*. La préparation et la présentation de ces leçons vous donneront des occasions d'être guidée par l'Esprit pour aborder les besoins propres aux jeunes filles. Indiquez-leur à l'avance les discours qui seront enseignés pour qu'elles soient prêtes à en discuter. Lors de l'élaboration de ces leçons, utilisez les enseignements des Autorités générales, les discours de conférence et les Ecritures.

Employez la même méthode pour préparer et présenter cette leçon que pour celles du manuel. En outre, les étapes suivantes seront utiles pour la préparation :

1. Trouvez par la prière quel est le principe évangélique ou l'idée principale qui sont enseignés dans le discours choisi. Esquissez deux ou trois idées à l'appui qui contribuent au développement de l'idée principale.
2. Fixez-vous un but à atteindre dans cette leçon. Par exemple, voulez-vous aider les jeunes filles à comprendre un principe, à progresser dans leur foi, à acquérir une attitude ou à être poussées à changer de conduite?
3. Organisez la matière de la leçon. Trouvez des passages d'Ecriture supplémentaires. Demandez des aides visuelles appropriées au bibliothécaire de paroisse.
4. Préparez des questions sur un choix de citations et d'Ecritures du discours. Que signifient les citations et les Ecritures? Appliquez-les aux jeunes filles (voir 1 Néphi 19:23).
5. Choisissez des méthodes didactiques qui feront participer les jeunes filles et désignez des élèves pour qu'elles participent. Vous trouverez des explications concernant les méthodes pédagogiques dans *L'enseignement: pas de plus grand appel* (33043 140).

Les renseignements suivants pourront vous aider à préparer une leçon à partir d'un discours.

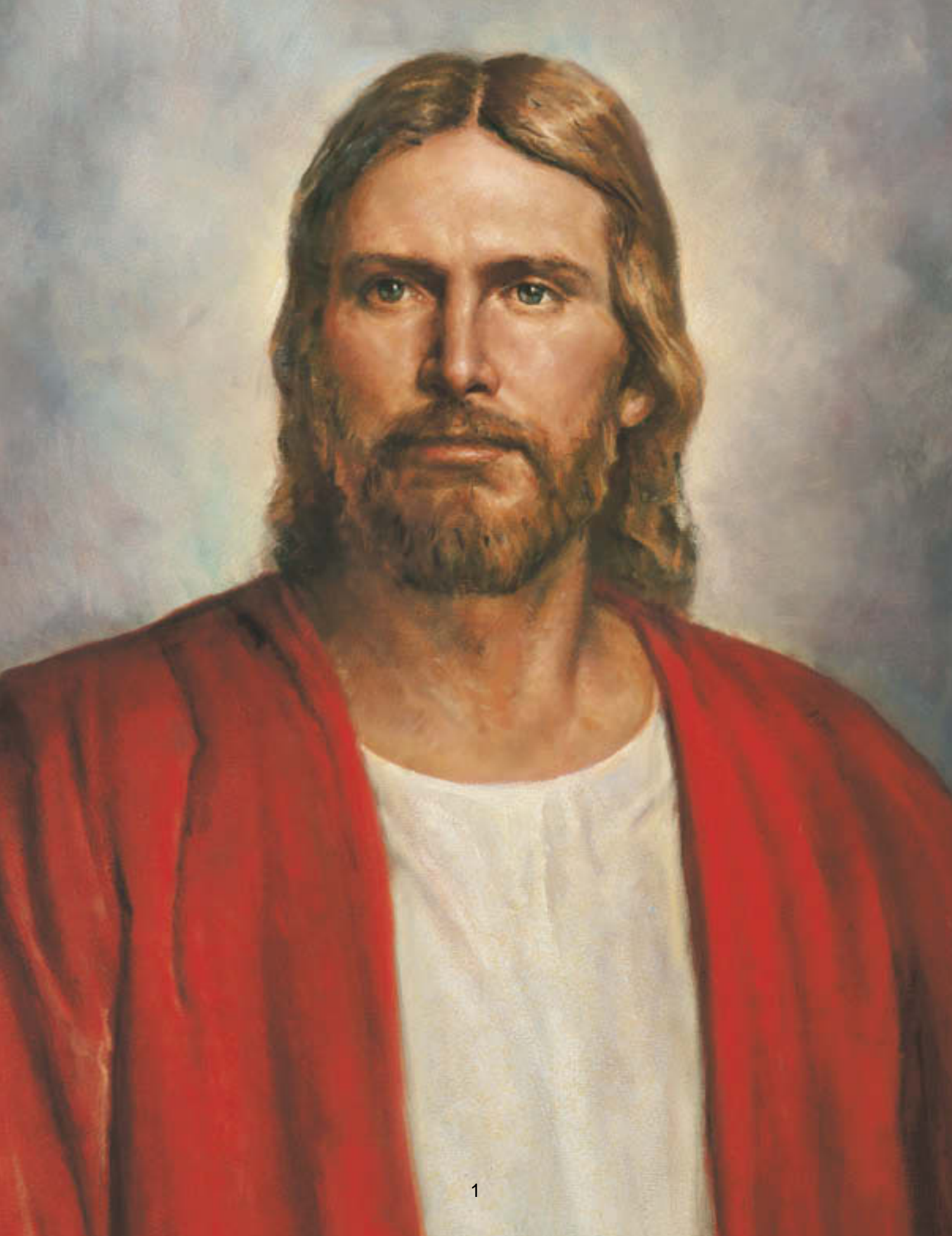
Titre du discours: _____

Principe de l'Evangile ou idée principale: _____

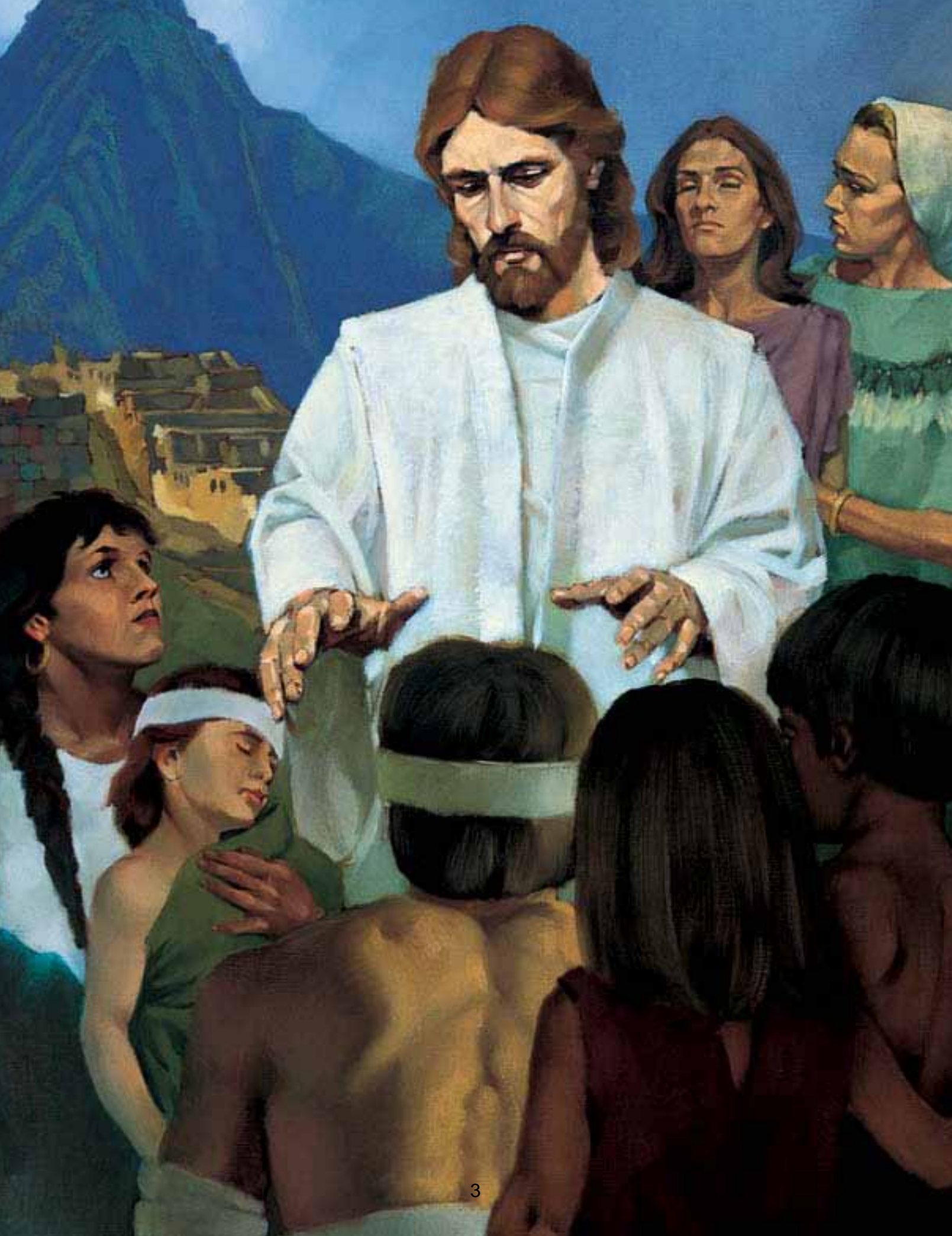
Idées à l'appui: _____

1. Présentez le principe évangélique et les idées à l'appui.
 - Ecrivez au tableau le principe évangélique et les idées à l'appui. Utilisez une leçon de choses, une histoire, une image, une Ecriture ou une question à méditer pour introduire la leçon.
2. Présentez le corps de la leçon.
 - Situez et commentez les Ecritures qui se trouvent dans le discours et des Ecritures supplémentaires pour rendre plus clair le principe évangélique.
 - Parlez de ce que le Seigneur et les prophètes ont dit aujourd'hui sur ce principe évangélique.
 - Posez des questions sur des extraits du discours. Racontez les histoires et les exemples donnés dans le discours pour illustrer le principe évangélique.

- Discutez de la façon dont l'application de ce principe peut faire grandir notre foi et nous aider à prendre de bonnes décisions et à résoudre nos problèmes.
 - Posez des questions et organisez des discussions qui aideront les jeunes filles à appliquer le principe évangélique dans leur vie.
 - Invitez les membres de la classe à faire part de leurs expériences, de leurs sentiments et de leur témoignage concernant le sujet dont vous traitez. Exprimez vos propres sentiments.
3. Concluez en résumant ce qui a été enseigné.
- Témoignez de la véracité du principe évangélique que vous avez enseigné et de sa valeur dans votre vie.

















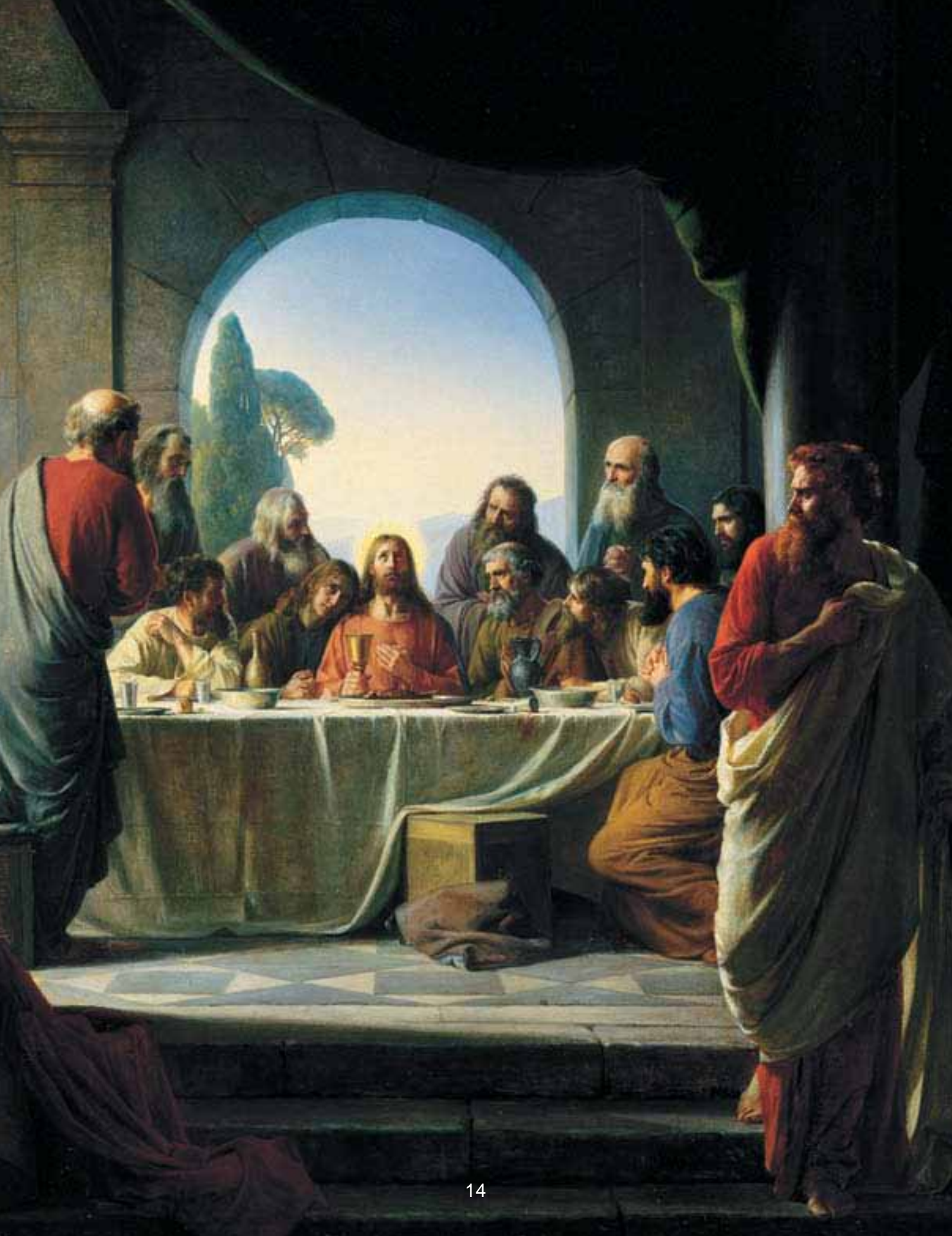




















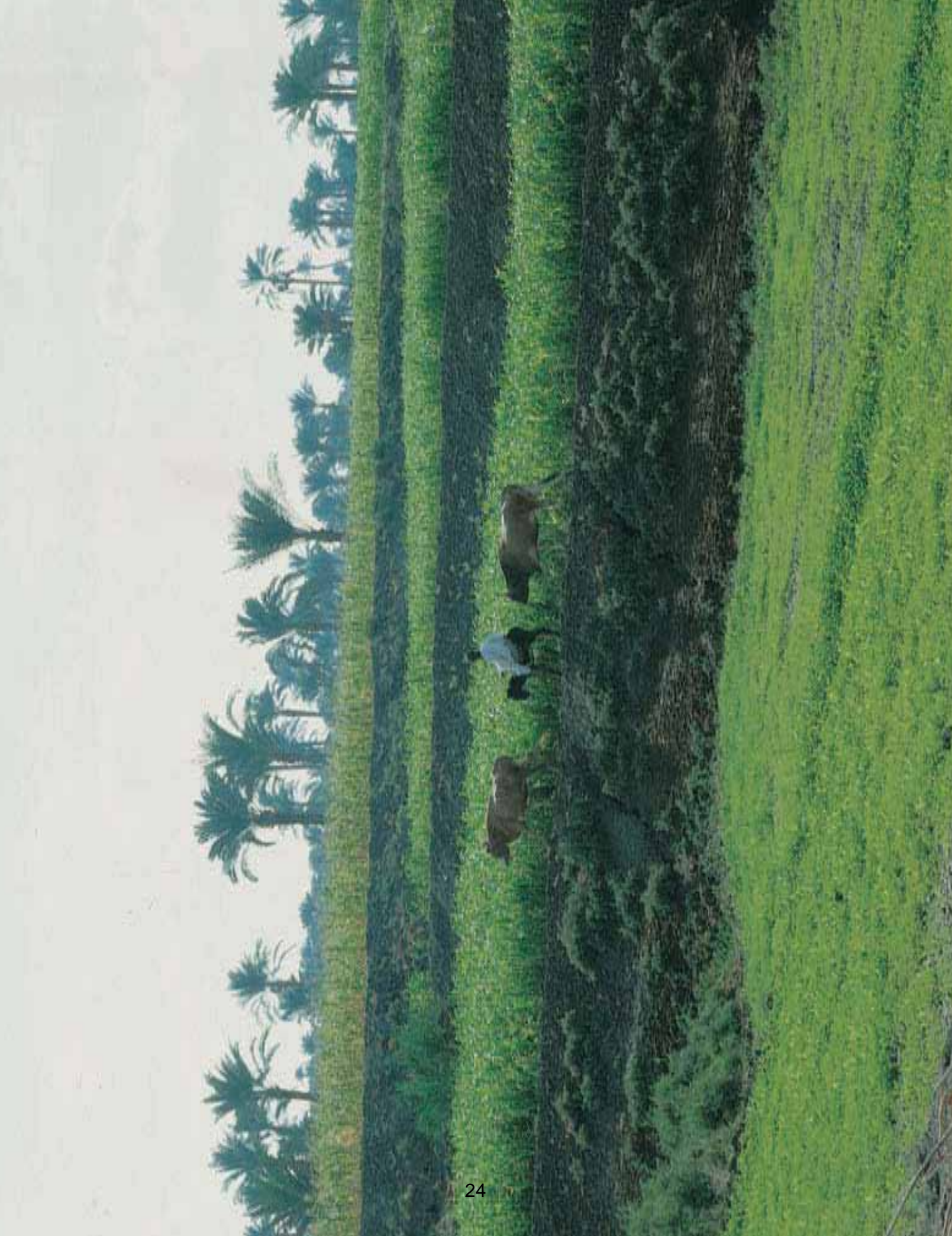












ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

