

PRETRISE D'AARON

Manuel 2

PRETRISE D'AARON

Manuel 2

Titre de l'édition originale: Aaronic Priesthood Manual 2
Copyright © 1993 par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Tous droits réservés
Imprimé en France
Approbation de l'anglais: 6/93
Approbation de la traduction: 94
Traduction de Aaronic Priesthood 2
French

Table des matières

Numéro de leçon et titre	Page
Au consultant	vi
1 Qui suis-je?	1
2 Connaître notre Père céleste	4
3 La foi en Jésus-Christ	8
4 La compagnie du Saint-Esprit	12
5 Le libre arbitre	15
6 Le service chrétien	18
7 L'importance éternelle de la famille	23
8 La spiritualité	26
9 Le repentir et le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ	30
10 L'étude des Ecritures	34
11 Satan et ses tentations	39
12 La prière	43
13 Le jeûne	47
14 L'obéissance à Dieu	51
15 L'exaltation grâce au respect des alliances	55
16 Les dîmes et les dons	60
17 Les bénédictions patriarcales	64
18 Les devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron	69
19 Le coeur brisé et l'esprit contrit	73
20 La Sainte-Cène	77
21 La préparation à la Prêtrise de Melchisédek	80
22 La direction patriarcale du foyer	84
23 La préparation pratique à la mission	89
24 Les bénédictions du travail	93
25 La pureté personnelle par la maîtrise de soi	97
26 Des pensées pures	102
27 La loi de santé du Seigneur	107
28 Le jour du sabbat	111
29 Le but de la vie	115
30 La charité	119
31 Le pardon	124
32 Cultiver les dons de l'Esprit	128

33	Cherchez la science	132
34	La puissance de l'exemple	135
35	Obéir aux lois, les honorer et les soutenir	139
36	Rendre grâce en toutes choses	142
37	Comprendre le rôle de la femme	146
38	Mener une vie juste dans un monde inique	149
39	Le courage moral	153
40	Eviter et surmonter les tentations	157
41	La Sainte-Cène: en souvenir de lui	161
42	Suivez les Frères	165
43	La préparation spirituelle en vue d'une mission	170
44	Se préparer maintenant pour le mariage au temple	175
45	L'enseignement au foyer efficace	179
46	Eviter l'influence corruptrice des médias	183
47	Le langage châtié et convenable	189
48	Rester fidèle à des principes justes	195
49	L'honnêteté et l'intégrité	200
50	Mettre en valeur et encourager les handicapés	204
51	Au consultant de collègue: Comment élaborer des leçons à partir des discours	208
	Illustrations	

Au consultant

Ces leçons ont pour but d'aider les jeunes gens à s'instruire sur l'Évangile et de rendre les réunions de la Prêtrise d'Aaron agréables et intéressantes. Vous pouvez utiliser ce manuel aussi bien pour instruire séparément des collèges de prêtres, d'instructeurs et de diacres que pour instruire un regroupement des trois collèges. En préparant chaque leçon à l'aide de la prière, vous pouvez aider les jeunes gens à apprendre comment glorifier leurs appels dans la Prêtrise d'Aaron et à devenir véritablement des fils de Dieu (voir D&A 84:26–42 et Jean 1:12–13).

Ce manuel contient cinquante leçons, plus que vous ne pouvez en donner au cours de l'année. Choisissez, après avoir prié, les leçons qui répondent aux besoins des jeunes gens que vous instruisez. Certaines leçons s'adresseront davantage aux prêtres, alors que d'autres conviendront mieux pour les diacres et les instructeurs.

CLEFS D'UN ENSEIGNEMENT REUSSI

Pour utiliser au mieux les leçons de ce manuel, utilisez les clefs suivantes d'un enseignement réussi:

1. *Concentrez-vous sur le Sauveur.* Ce que vous faites, c'est enseigner aux jeunes gens à être disciples du Christ. Il ne suffit pas de vous contenter de leur enseigner un devoir dans la prêtrise ou un principe véritable; ils doivent comprendre que c'est ce que le Maître veut qu'ils fassent en tant que ses disciples, à cause de leur foi en lui et de leur amour pour lui.
2. *Recherchez l'Esprit.* Demandez l'aide de votre Père céleste pendant que vous préparez et donnez ces leçons. Le Seigneur a promis: «Et l'Esprit vous sera donné par la prière de la foi; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). C'est lorsque vous témoignez du Christ, que vous incitez les jeunes à être les disciples du Christ et que vous enseignez et témoignez d'après votre expérience personnelle en tant que son disciple que l'Esprit est le plus fort.
3. *Faites participer le président du collège.* Le président du collège de la Prêtrise d'Aaron doit enseigner aux membres de son collège les devoirs de leur office (voir D&A 107:85–87). Avec votre aide, il doit participer à la décision sur le point de savoir quelles sont les leçons qui doivent être données et dans quel ordre. Le secrétaire du collège tiendra note des leçons données, sur un calendrier par exemple, pour éviter que la même leçon ne soit donnée deux fois.
4. *Aimez les jeunes gens.* Acquérez un amour sincère pour chacun des jeunes que vous instruisez. Montrez votre amour dans tout ce que vous faites tant en classe qu'à l'extérieur. Faites la connaissance de chaque membre du collège, informez-vous de ce qui l'intéresse et de ses difficultés.
5. *Soyez préparé.* Lisez chaque leçon au moins deux ou trois semaines avant de la donner. Si vous attendez le samedi pour préparer vos leçons, votre enseignement sera beaucoup moins efficace. Faites particulièrement attention à la section «Préparation» au début de chaque leçon.

Lorsque c'est approprié, utilisez la brochure *Jeunes, soyez forts* pour renforcer vos leçons. Aidez les jeunes gens à se familiariser avec les règles énoncées dans la brochure. Encouragez-les à la lire souvent et à respecter les principes qui y sont expliqués.

Lorsqu'il y a des histoires, lisez-les plusieurs fois pendant que vous préparez la leçon afin de les comprendre et d'être capable de bien les raconter.

AUTRES SUGGESTIONS

Les suggestions suivantes contribueront à rendre chaque leçon plus intéressante et plus efficace:

1. *Utilisez les Ecritures.* Encouragez les jeunes gens à venir chaque semaine à la réunion de prêtrise avec leurs Ecritures. A chaque leçon mettez à leur disposition des crayons pour les marquer.
2. *Encouragez la discussion en collège.* Invitez les jeunes gens à répondre à volonté et à poser des questions. Faites un commentaire sur les idées apportées par chaque jeune homme pour qu'il ait le désir de participer à l'avenir.
3. *Adaptez les leçons à votre situation.* Utilisez les méthodes didactiques qui intéressent les jeunes gens. Soyez attentif aux événements et aux expériences qui se produisent dans la vie des jeunes gens ou dans celle des personnes qu'ils connaissent bien, qui permettront à vos leçons d'être d'actualité pour eux. Vous devrez de temps en temps adapter les histoires et les exemples en fonction de votre situation culturelle.

Vous constaterez que certaines leçons contiennent trop de matière pour que vous puissiez l'enseigner en une seule fois. Dans ce cas, choisissez ce dont les jeunes gens ont le plus besoin ou consacrez plus d'une réunion à la leçon.
4. *Utilisez les illustrations du manuel.* Conservez soigneusement les illustrations qui se trouvent à la fin du manuel. Ne les détachez pas. Utilisez-les avec les leçons appropriées. La bibliothèque de paroisse dispose d'images que vous pouvez utiliser pour donner du relief aux histoires tirées des Ecritures. Les illustrations du manuel que vous pouvez vous procurer à la bibliothèque de paroisse sont accompagnées de leur numéro de catalogue. Demandez l'aide de votre bibliothécaire.
5. *Utilisez le tableau et la craie.* Avant chaque cours, réfléchissez à la meilleure façon d'utiliser le tableau pour renforcer votre leçon. Lorsque vous utilisez le tableau, n'écrivez que les mots-clefs des phrases.
6. *Donnez des tâches et assurez-en le suivi.* Terminez chaque leçon par une tâche précise. Suivez les jeunes gens et encouragez-les à accomplir la tâche. Invitez-les à faire rapport de leurs succès dans ce domaine.
7. *Utilisez L'Etoile.* L'Etoile contient beaucoup d'histoires et d'articles de grande valeur qui peuvent renforcer certaines leçons du manuel. Les numéros de janvier et de juillet sont particulièrement utiles, étant donné qu'ils contiennent les discours prononcés par les Autorités générales de l'Eglise lors de la conférence générale.
8. *Utilisez les feuilles à distribuer.* Elles se trouvent à la fin de certaines leçons pour aider les jeunes gens à apprendre et à se rappeler les principes de l'Evangile. Lorsque c'est approprié, faites-en des copies pour les utiliser avec la leçon.

VISITES DE LA PRESIDENCE A LA CLASSE DE PRIMAIRE

La présidence du collège des diacres a la responsabilité de préparer les autres jeunes à recevoir la prêtrise. Encouragez la présidence à faire quelques brèves présentations devant la classe de Primaire à laquelle ces derniers assistent. Ces présentations doivent avoir un triple but:

1. Donner à la présidence du collège des diacres l'expérience d'instruire des garçons plus jeunes.
2. Aider les plus jeunes qui se préparent à recevoir la prêtrise à prendre conscience des devoirs et des bénédictions de la Prêtrise d'Aaron. La présidence du collège doit également mettre l'accent sur la joie et la satisfaction que l'on peut trouver dans le service et l'importance de donner le bon exemple.
3. Aider les plus jeunes à se rendre compte qu'ils seront les bienvenus dans le collège.

La présidence du collège des diacres et vous devez rencontrer l'institutrice de la Primaire pour préparer les présentations avant que la présidence du collège des diacres ne les donne. Les visites aux classes de la Primaire doivent être coordonnées avec la présidente de la Primaire. La présidence pourrait faire des présentations semblables aux deux qui sont proposées ci-dessous.

«Le diacre sert les autres»

La présidence du collège des diacres pourrait préparer une présentation de vingt minutes qui explique comment les diacres servent les autres en accomplissant leurs devoirs dans la prêtrise et faire part de la joie et de la satisfaction que l'on éprouve à rendre ce service. La présidence du collège pourrait expliquer comment la distribution de la Sainte-Cène est une bénédiction dans la vie des membres de la paroisse; elle peut également faire rapport sur des projets de service déterminés.

«Donner l'exemple»

La présidence du collège des diacres pourrait préparer une présentation de vingt minutes sur l'importance de toujours donner le bon exemple en tant que détenteur de la prêtrise représentant Jésus-Christ. Elle pourrait expliquer l'importance de donner le bon exemple dans l'habillement et la conduite, en particulier lorsque l'on distribue la Sainte-Cène.

Qui suis-je?

1

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre qu'il est fils de Dieu et qu'il peut devenir semblable à son Père céleste.

PREPARATION Documentation nécessaire:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* (34285 140 et 34287 140) pour chaque jeune homme.

NOTE Le jeune homme qui ne se voit qu'au présent est bien moins capable de prendre des décisions sages et d'acquérir de bonnes dispositions et de bonnes habitudes que celui qui voit la vie dans une perspective éternelle. Le premier recherchera probablement beaucoup plus les plaisirs du moment et prendra des décisions qui risquent de contrarier son bien-être éternel. L'autre exercera plus probablement sa foi et sa patience. Il fera des choix qui l'aideront à progresser vers la vie éternelle. Soulignez que la manière dont chaque jeune homme vit actuellement influe sur le reste de sa vie dans l'éternité. Aidez-le à acquérir une perspective éternelle.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Chaque jeune homme peut devenir semblable à son Père céleste

Citation Expliquez que depuis le rétablissement de la vraie Eglise de Jésus-Christ dans les derniers jours, les membres de l'Eglise connaissent bien leur origine et leur destinée d'enfants de Dieu. Lorenzo Snow, prophète des temps modernes, résuma très bien cet enseignement: «Tel qu'est l'homme, Dieu fut un jour. Tel qu'est Dieu, l'homme peut devenir» (cité dans Thomas Romney, *The Life of Lorenzo Snow*, page 46).

Histoire Expliquez qu'à l'extérieur de l'Eglise rétablie, beaucoup ne comprennent pas qu'ils sont fils et filles de Dieu. Racontez alors l'histoire suivante:

«John A. Widtsoe (ancien membre du Collège des Douze) s'est rendu en Angleterre au cours de la Première Guerre mondiale, et le responsable de l'immigration anglaise qui a eu un entretien avec lui a dit: «Non, nous ne vous laisserons pas débarquer. Nous avons laissé entrer vos missionnaires, mais nous ne voulons aucun de vos dirigeants.» Il a dit: «Allez vous asseoir.» Frère Widtsoe est allé s'asseoir.

«Quelques minutes plus tard, le responsable l'a rappelé et a dit: «Si je vous laisse débarquer dans mon pays, qu'enseignerez-vous à mes compatriotes?»»

• Qu'auriez-vous répondu à la place de frère Widtsoe?

«(Frère) Widtsoe a répondu: «Je leur apprendrai d'où ils sont venus, pourquoi ils sont ici et où ils vont.» Le responsable a levé les yeux vers lui et a demandé: «Votre Eglise enseigne-t-elle cela?» Frère Widtsoe répondit: «Oui.»

«Eh bien, pas la mienne», a-t-il dit et il a mis son tampon sur le passeport, a signé et a dit: «Entrez» (LeGrand Richards, «Bénédictions patriarcales», *L'Etoile*, septembre 1981, page 38).

Discussion Demandez à plusieurs jeunes gens de répondre brièvement aux trois questions mentionnées dans la citation précédente: D'où venons-nous? Pourquoi sommes-nous ici? Où allons-nous?

Témoignez que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Eglise sur terre qui enseigne la bonne réponse à ces trois questions.

Dieu nous aide à devenir semblables à lui

- Ecriture et discussion Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Abraham 3:22-25.
- Pourquoi sommes-nous venus sur terre? (Pour être mis à l'épreuve.)
- Expliquez que nous sommes venus sur terre pour montrer que nous ferions tout ce que nous commanderait le Seigneur et que nous le servirions de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toutes nos forces.
- Demandez à un jeune homme de lire Matthieu 5:48.
- De quel commandement s'agit-il?
 - A part Jésus, quelqu'un a-t-il mené une vie parfaite? (Personne.)
 - Selon vous, que voulait dire le Sauveur en nous demandant d'être parfaits?
- Les histoires suivantes illustrent le potentiel que nous avons de devenir semblables à notre Père céleste.
- Histoire 1 «Quand le prophète Enoch a été appelé, il s'est demandé pourquoi, et a dit: «(je) ne suis qu'un jeune garçon et . . . tout le peuple (me) hait; car je suis lent à m'exprimer» (Moïse 6:31). Pourtant Enoch savait que l'épreuve que Dieu nous donne ne porte pas sur notre capacité, mais sur notre disponibilité. Enoch a gardé les commandements et a fait confiance au Seigneur qui connaissait ses possibilités. Il a construit la plus grande ville de tous les temps. La ville d'Enoch est le seul exemple de l'histoire où un peuple qui était devenu juste n'a pas recommencé à faire le mal. Et cela a commencé avec un jeune garçon qui n'était pas sûr de lui» (Neal A. Maxwell, «Je ne suis qu'un jeune garçon», *L'Etoile*, février 1982, page 38).
- Ecrivez la citation suivante au tableau: «*Le Seigneur se soucie davantage de notre disponibilité que de nos capacités, car il connaît nos possibilités.*» Discutez de cette déclaration avec les jeunes gens. Demandez-leur de parler d'expériences personnelles où on leur a demandé de faire quelque chose dont ils ne se croyaient pas capables, mais qu'ils ont pu accomplir avec l'aide du Seigneur.
- Comment pouvez-vous vous rendre plus disponibles pour le Seigneur? (En priant, en se repentant, en lisant les Ecritures et en remplissant ses appels.)
 - Comment pouvons-nous devenir capables d'accomplir l'oeuvre du Seigneur? (En faisant de notre mieux et en demandant au Seigneur de nous aider.)
- Histoire 2 «A l'époque de la guerre de Corée, un jeune homme, Rhee Ho Nam, a été forcé de travailler pour une unité militaire américaine . . . Etre coupé de son genre de vie habituel lui a d'abord semblé une tragédie. Toutefois, Ho Nam a fait du mieux qu'il a pu, comme Joseph dans l'Egypte ancienne. Il a appris l'anglais. Il a attentivement observé ce que faisaient les soldats américains, particulièrement un lieutenant saint des derniers jours qui était «différent» de ses camarades et que le jeune Coréen admirait beaucoup. Ils discutaient souvent. Un jour, le lieutenant a demandé à Ho Nam quel était le but de la vie. Il n'a pas pu répondre, disant seulement que les philosophes avaient débattu la question en vain pendant des siècles. A ces mots, l'officier a sorti une feuille de papier et a dessiné le plan de salut. A cet instant, le Seigneur a rendu témoignage par le pouvoir de son Esprit, et Rhee Ho Nam a su que ce que disait l'Américain était vrai. Il a étudié l'Evangile, a adhéré à l'Eglise, gardant cette feuille de papier pendant des années en souvenir précieux de cet instant.
- «Bientôt la guerre de Corée a pris fin, mais la vie de Ho Nam dans l'Eglise venait de commencer. Arrivé à la trentaine, il est devenu le premier président de pieu du premier pieu de l'Eglise sur le continent asiatique. Il a ensuite été président de mission à Pusan, en Corée. C'est un grand dirigeant parmi son peuple» (Maxwell, *New Era*, mai 1981, p. 4).
- Comment l'adversité aida-t-elle Rhee Ho Nam à apprendre et à progresser?
 - Que savait le Seigneur des possibilités de Ho Nam?
- Dites clairement aux jeunes gens que de grands appels les attendent s'ils restent disponibles pour servir en tout temps le Seigneur.

Histoire 3

«Il y a quelques années, en Italie, des missionnaires saints des derniers jours ont été attaqués par des jeunes. Un jeune homme, Felice Lotito, se trouvait dans ce groupe par deux fois. Un missionnaire courageux l'a invité à venir à la branche locale pour qu'il puisse juger par lui-même. Felice a accepté. Il est venu. Il a écouté. Il a étudié. Il a cru. Il a été baptisé. Plus tard, il est allé en mission en Angleterre. Dans ce pays, sa foi a augmenté ainsi que sa capacité à parler l'anglais. Il a terminé honorablement sa mission, est rentré chez lui, a épousé une jeune Italienne dans le temple de Zollikofen et puis est devenu l'un des directeurs du programme du séminaire et de l'institut en Italie . . .

«En juillet 1980, Felice Lotito, âgé de 32 ans, est devenu président de la mission italienne de Padoue de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours! Dieu a vu en lui des possibilités que le jeune homme ne voyait pas. Quand on lui a présenté l'Évangile, Felice a eu l'intégrité de cœur et d'esprit nécessaire pour le croire, bien qu'il ait attaqué les missionnaires quelques jours auparavant. Le Seigneur a tendu la main à cet homme qui a pu alors servir des milliers de ses concitoyens et influencer des centaines de missionnaires, qui ressemblent à ceux qu'il a tant critiqués il y a quelques années» (Maxwell, *New Era*, mai 1981, pp. 5-6).

• Comment avez-vous vu le Seigneur tendre la main à ceux qui ont perdu leur chemin et comment les ramène-t-il sur la voie de la progression?

Donnez un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* à chaque jeune homme. Relisez la déclaration de la Première Présidence et expliquez que ce guide peut aider les jeunes gens à garder les principes du Seigneur et à devenir comme lui.

Conclusion

Témoignage

Témoignez des vérités enseignées dans la leçon. Faites ressortir à nouveau que le Seigneur sait ce que les jeunes gens peuvent devenir et qu'il les aidera à réaliser leur potentiel. Aidez-les à comprendre qu'il est important de faire confiance au Seigneur, même s'ils ne se sentent pas à la hauteur. Ce qu'ils font maintenant dans la vie aura un effet sur eux maintenant et dans la vie à venir. Rappelez-leur qu'ils peuvent grandir et devenir semblables à leur Père céleste.

Citation

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

«Il n'y eut qu'un seul être parfait, le Seigneur Jésus. Si les hommes devaient être parfaits et appliquer toutes les lois d'une manière stricte, entière et totale (afin de mériter la vie éternelle), il n'y aurait qu'une seule personne sauvée dans l'éternité. (Joseph Smith,) le prophète a enseigné qu'il faut faire de nombreuses choses, même au-delà de la tombe, pour obtenir notre salut.

«Et ainsi, ce que nous faisons dans la vie, c'est de choisir une route qui mène à la vie éternelle. Cette route commence ici et maintenant et se poursuit dans l'avenir. Nous devons décider en notre cœur et en notre âme, avec tout notre pouvoir et nos capacités, qu'à partir de maintenant nous poursuivrons dans la droiture; ce faisant, nous pouvons aller où sont Dieu et le Christ. Si nous prenons cette ferme détermination et si nous sommes sur le chemin du devoir au moment où cette vie se terminera, nous poursuivrons cette route pendant l'éternité» («The Seven Deadly Heresies», dans *1980 Devotional Speeches of the Year*, pages 78,79).

• Que se passera-t-il selon frère McConkie, si nous nous trouvons sur la voie de la perfection dans la vie et si nous mourons avant d'avoir tout fait pour devenir parfaits?

Expliquez aux jeunes gens que personne ne connaît l'heure de la fin de sa vie mortelle. Mais si nous nous trouvons sur la bonne voie, nous persévérons jusqu'au moment où nous deviendrons semblables à notre Père céleste et où nous pourrions vivre avec lui éternellement dans le royaume céleste.

Tâche

Exhortez les jeunes gens à commencer chaque journée en se rappelant leur potentiel divin et en abordant les activités quotidiennes dans une perspective éternelle. Encouragez-les à revoir régulièrement les principes exposés dans *Jeunes, soyez forts* (34285 140) pour les aider à atteindre leur potentiel.

2

Connaître notre Père céleste

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre qu'en tant que fils de Dieu et détenteur de la prêtrise, il a des responsabilités importantes.

PREPARATION

1. Documentation nécessaire: Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 2. Vous pourriez demander à l'avance à un jeune homme de parler pendant deux à trois minutes sur le sujet: "Pourquoi attend-on plus d'un jeune détenteur de la prêtrise que de quelqu'un qui ne détient pas la prêtrise?"
 3. Préparez l'image 1, Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible (image 402 du jeu d'illustrations de l'Evangile [34730 140])
-

NOTE

Cette leçon a pour but d'aider chaque jeune homme à sentir qu'il est un fils important de son Père céleste. Les jeunes gens n'ont pas tous réfléchi à la tendresse et à la sollicitude de Dieu pour eux, et vous devez inspirer cette prise de conscience et aider chaque jeune homme à assumer les responsabilités de prêtrise que son Père lui a confiées.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Histoire

Notre Père céleste éprouve un amour profond et tendre pour chacun de nous

Racontez aux jeunes gens l'histoire suivante ou une autre semblable:

Un père et son fils campaient ensemble. Le feu s'était éteint. La nuit était fraîche et claire et ils regardaient les étoiles innombrables. Le père demanda:

«A quoi penses-tu, mon fils?»

«Oh, je réfléchissais, tout simplement. Tout paraît si immense. Les étoiles durent à jamais. Je me demandais simplement pourquoi quelqu'un comme moi pouvait valoir quelque chose aux yeux de Dieu s'il a pu faire les soleils, les étoiles et les autres mondes.

Son père lui répondit en souriant:

«Le roi David se demandait la même chose quand il a écrit: «Qu'est-ce que l'homme, pour que tu te souviennes de lui?» (Psaumes 8:5). C'est parce que nous sommes ses fils.

•A votre avis, pourquoi sommes-nous plus importants aux yeux de notre Père céleste qu'une belle montagne, qu'une étoile ou que toute autre chose de la nature? (Nous sommes ses fils. Nous pouvons penser, sentir, aimer et agir.)

Invitez les jeunes gens à raconter une expérience qui montre comment ils ont compris que leur Père céleste les aime personnellement.

Ecriture

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Moïse 1:39. Discutez ensuite de la raison pour laquelle notre Père céleste consacrerait ses efforts à faire des choses pour nous. Une des principales raisons, c'est que nous sommes ses fils. Expliquez que tout comme un père terrestre travaille pour faire vivre sa famille et passe du temps avec ses enfants pour les élever correctement, notre Père céleste consacre tout son temps et son énergie à faire vivre et à élever toute sa famille.

Histoire

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

«Le jeune homme ne savait pas très bien d'où l'idée lui était venue mais il lui semblait que s'il pouvait être seul dans la grande nature de Dieu et s'il essayait de parler à son Père céleste, cela pourrait l'aider. C'est pour cela qu'il se trouvait dans le bosquet, ce jour-là au petit matin, levant les yeux et disant ce qu'il disait . . .

«Il sentait vraiment qu'il avait besoin d'aide et ne savait pas où la trouver. L'idée de prier lui était donc venue et il s'était mis en devoir de le faire, sortant de sa petite ville de l'Ouest pour entrer dans un bois voisin.

«Le jeune homme leva les yeux et parla au Seigneur. Son message était simple . . .

«J'ai simplement levé la tête, expliqua-t-il avec douceur, et j'ai dit au Seigneur: «O Dieu, je suis prêt pour toi si tu es prêt pour moi.»

«Il n'y eut pas de réponse surprenante, pas de voix ni de vision. Il ne vit rien et n'entendit rien. Il n'y avait que le calme total du matin sans brise et le battement de son coeur. Et cependant il repartit sachant qu'il avait été entendu, ayant d'une certaine manière l'assurance que la réponse allait lui être donnée.

«Ce matin-là comme il était assis derrière le conducteur de l'autobus qui le conduisait en ville, il reçut le premier élément de sa réponse. L'homme lui dit:

«Fiston, je crois que tu cherches quelque chose que je peux t'aider à trouver.

«C'est ainsi que commença la conversation qui aboutit à l'acceptation de Jésus-Christ et de son Eglise par le jeune homme, et qui changea complètement sa vie . . .

«Dès cet instant-là, la vie prit une grande signification qui lui donna un mobile d'action et rayonna de lui en bonté et en force tandis qu'il marchait et travaillait avec une humble dignité parmi ses semblables» (Marion D. Hanks, «Je suis prêt pour vous», *L'Etoile*, février 1969, page 49).

Image, Ecriture
et discussion

Affichez l'image 1: «Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible».

- Quel autre jeune homme pria notre Père céleste dans un bosquet et reçut une réponse? (Joseph Smith.)

- Comment les réponses à la prière montrent-elles l'amour de notre Père céleste pour nous?

Demandez aux jeunes gens de lire Joseph Smith, Histoire 17.

- Comment ce verset montre-t-il que notre Père céleste connaissait personnellement Joseph Smith? (Notre Père céleste l'a appelé par son nom.)

- Dans quelle mesure notre Père céleste vous connaît-il? (Veillez à ce que les jeunes gens comprennent que non seulement notre Père céleste connaît chacun d'eux par son nom, mais encore qu'il connaît les sentiments, les pensées, les aspirations et les actes de chacun. Il s'intéresse personnellement à chacun de ses enfants.)

Demandez aux jeunes gens s'ils aimeraient parler d'une expérience où ils ont reçu une réponse à une prière.

Histoire

Lisez ou racontez la citation suivante de Hugh B. Brown:

«Je pense que l'une des premières choses que doit faire chaque jeune, c'est d'essayer de faire la connaissance de Dieu. Je veux dire d'une façon très littérale. Je veux dire dans le sens où nous pouvons nous adresser à lui et obtenir l'aide dont nous avons besoin . . . Je me souviens de ce que ma mère m'a dit quand je suis parti en mission . . . «Mon garçon, tu vas loin de moi, maintenant. Te rappelles-tu, dit-elle, que quand tu étais un petit enfant, tu avais l'habitude de faire des cauchemars et que tu étais terrifié? Ta chambre était tout près de la mienne et fréquemment, tu appelais dans la nuit et disais: «Maman, tu es là?» Et je te répondais: «Oui, mon garçon, je suis là, tout va bien. Tourne-toi et rendors-toi.» Ce que tu faisais toujours. Le fait de savoir que j'étais là te donnait du courage.

«Mais, dit-elle, tu seras maintenant à près de 10 000 kilomètres d'ici, et même si tu m'appelles, je ne pourrai te répondre.» Elle ajouta: «Quelqu'un le peut si tu l'appelles, il t'entendra quand tu l'appelleras. Il répondra à ton appel. Tu diras simplement: «Père, es-tu là?» et tu éprouveras dans ton coeur le réconfort et la consolation que tu connaissais étant enfant quand je te répondais.»

«Je veux vous dire, à vous les jeunes, que souvent depuis, dans des situations nombreuses et différentes, j'ai appelé: «Père, es-tu là?» J'ai lancé cette supplication dans le champ de mission quand la foule hostile nous attaquait presque tous les soirs et nous chassait de place en place. Nous fûmes battus, expulsés des villes; notre vie fut menacée. Chaque fois avant de me rendre à ces réunions, je disais: «Père, es-tu là?» Et bien que je n'aie pas entendu de voix et que je n'aie pas vu sa personne, je tiens à vous dire, à vous les jeunes, qu'il m'a répondu par le réconfort, la consolation et le témoignage de sa présence» («Father, Are You There?», Brigham Young University Stakes Fireside Address, 8 octobre 1967, pages 5, 6).

Discussion

- Pourquoi la mère de Hugh B. Brown était-elle si certaine qu'il recevrait une réponse lorsqu'il ferait appel à son Père céleste? (Elle savait que notre Père céleste nous aime et répond à toutes les prières sincères. Voir D&A 6:14,15.)
- Quand pouvons-nous appeler: «Père, es-tu là?» (Quand nous nous sentons seuls, que nous avons peur ou que nous sommes tentés ou chaque fois que nous avons besoin qu'il nous réconforte et nous rassure.)
- Que pouvons-nous faire pour bien communiquer avec notre Père céleste?
- En plus des réponses à nos prières, comment notre Père céleste montre-t-il qu'il nous aime? (Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau et discutez de chacune d'elles.)

Le fait de détenir la prêtrise accroît les responsabilités du jeune homme envers son Père céleste

Discussion

Notre Père céleste nous a montré par exemple qu'il nous aimait en nous donnant la prêtrise pour servir et bénir les autres.

Discussion

- Pourquoi attend-on plus d'un jeune homme qui détient la prêtrise que d'un jeune homme qui ne la détient pas?

Après avoir brièvement discuté de cette question, demandez au jeune homme que vous avez désigné de parler de ce sujet pendant deux ou trois minutes.

Citation

La citation suivante nous aide à comprendre les responsabilités qu'on a quand on détient la prêtrise de Dieu:

«La base sur laquelle chaque garçon commence, c'est la prise de conscience de ce qu'il est réellement un fils de Dieu, avec quelque chose de divin dans son âme. Tous les hommes sont enfants de Dieu, mais vous avez quelque chose de plus. Vous avez l'autorité d'agir en son nom. Ceci vous met à part du reste du monde. Cela ne vous rend pas automatiquement meilleurs que les autres, mais cela vous donne la responsabilité de mener une vie meilleure que les autres.

«Parce que vous savez que vous êtes enfants de Dieu et que vous détenez sa prêtrise, on attend plus de vous que de ceux qui n'ont pas cette grande bénédiction» (*Ensign*, juillet 1972, p. 90).

Écriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Doctrine et Alliances 82:3 et d'en discuter.

- Qu'avons-nous reçu de plus que les non-membres parce que nous détenons la prêtrise? (La promesse du Saint-Esprit, des Écritures supplémentaires, une plus grande connaissance, des conseils du prophète vivant et des dirigeants de la prêtrise et le pouvoir et l'autorité d'agir au nom de Dieu.)
- Comment un détenteur de la prêtrise doit-il se conduire dans le milieu scolaire? Chez lui? Pendant les activités sportives?
- Quelles bénédictions entrent dans votre vie du fait que vous détenez la prêtrise? (Veillez à ce que les jeunes gens ne mentionnent pas seulement ce qui est le plus évident: la préparation de la Sainte-Cène ou l'enseignement au foyer, mais aussi les bénédictions spirituelles en plus grand nombre et davantage d'occasions de servir les autres.)

Conclusion

Tâche

Exhortez les jeunes gens à faire quelque chose pendant la semaine pour renforcer leur relation avec leur Père céleste et pour mieux s'acquitter de leurs responsabilités envers lui en tant que détenteurs de la prêtrise. Donnez-leur les idées suivantes:

1. Apprendre par coeur les paroles d'un cantique qui parle de nos relations avec notre Père céleste. Exemples: «Je suis enfant de Dieu» (*Cantiques*, 193), «O mon Père», (*Cantiques*, 185).
2. Donner davantage de sens à vos prières. Parler réellement à votre Père céleste et écouter attentivement les murmures du Saint-Esprit qui répondront.
3. Ecrire votre témoignage dans votre journal personnel.
4. Témoigner pendant la réunion de jeûne et de témoignage ou à un membre de votre famille.
5. Rendre un service.
6. Inviter un non-membre à une réunion ou à une fête de l'Eglise.

3

La foi en Jésus-Christ

OBJECTIF

Au fur et à mesure que chaque jeune homme comprend mieux l'expiation, sa foi dans le Seigneur Jésus-Christ doit en être fortifiée.

PREPARATION

1. Documentation nécessaire: Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 2. Affichez l'image 2: L'ascension de Jésus (image 236 dans le jeu d'illustrations de l'Evangile [34730 140])
-

NOTE

Cette leçon vous donne l'occasion d'aider chaque jeune homme à comprendre la vie et la mission du Sauveur. Certains d'entre eux deviennent missionnaires sans comprendre le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et les bénédictions qu'il nous apporte à nous et aux autres.

Il faudra peut-être plus d'une réunion de la prêtrise pour enseigner correctement les idées contenues dans cette leçon. Faites tout votre possible pour que les jeunes gens aiment davantage le Seigneur, Jésus-Christ, et apprécient mieux sa vie et son sacrifice expiatoire.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Discussion

Introduction

Demandez aux jeunes gens en quoi les situations suivantes sont des exemples de foi.

1. Un homme plante une graine de maïs dans la terre. Il l'arrose et arrache les mauvaises herbes. (Il croit que la graine va se développer. Aussi la sème-t-il et en prend-il soin. Avoir la foi, c'est croire et agir.)
2. Un garçon s'entraîne en gymnastique pendant trois heures par jour parce qu'il veut être sélectionné pour les Jeux olympiques. (Il croit pouvoir participer aux Jeux, aussi consacre-t-il du temps à développer ses capacités. Avoir la foi, c'est croire et agir.)
3. Un jeune homme épargne de l'argent chaque mois pour sa mission. (Il croit qu'il doit aller en mission. Il fait des économies pour y aller. Avoir la foi, c'est croire et agir.)

Expliquez que la foi est une croyance forte qui nous pousse à agir d'une certaine manière et à avoir une certaine personnalité.

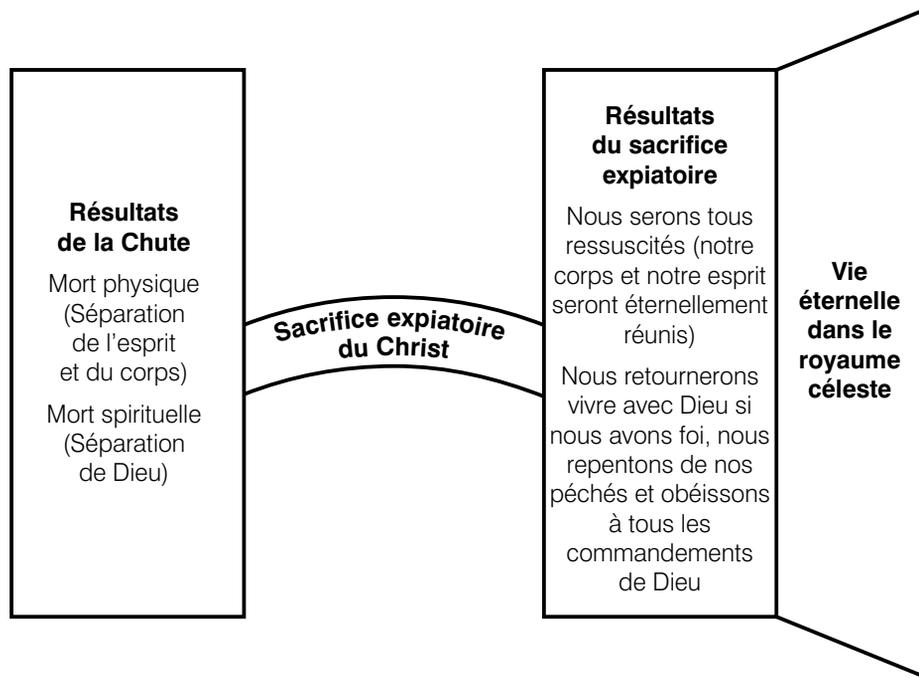
Nous devons avoir foi en Jésus-Christ

Ecriture et discussion
au tableau

Demandez aux jeunes gens de lire ensemble le quatrième article de foi qui se trouve à la fin de la Perle de Grand Prix.

- Non seulement nous devons avoir la foi en général, mais en qui devons-nous avoir foi en particulier? (Au Seigneur Jésus-Christ.)

Reproduisez l'illustration suivante au tableau en sautant les mots Sacrifice expiatoire du Christ.



Expliquez que ce diagramme illustre la façon dont nous recevons la vie éternelle.

- Que devons-nous vaincre pour acquérir la vie éternelle? (La mort physique et la mort spirituelle.)
- Qu'est-ce que la mort physique? (La séparation du corps et de l'esprit.)
- Qu'est-ce que la mort spirituelle? (La séparation d'avec Dieu.)
- Que pouvons-nous faire pour surmonter ces deux morts? (Nous devons avoir foi au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et faire sa volonté.)

Inscrivez «Sacrifice expiatoire de Jésus-Christ» sur le pont. Expliquez que le sacrifice expiatoire du Christ est comme un pont jeté entre nous et Dieu pour nous permettre de rentrer en sa présence. Nous ne pouvons avoir la vie éternelle uniquement par nos efforts mais nous devons croire au sacrifice expiatoire et obéir aux commandements.

- Que signifie obéir à tous les commandements de Dieu? (Vous pouvez citer encore le quatrième article de foi, en soulignant que nous devons suivre les commandements de Dieu, recevoir ses ordonnances et endurer jusqu'à la fin.)
- Qu'est-ce que le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ? (Jésus a souffert de nos péchés, est mort et est ressuscité, nous permettant ainsi de nous repentir de nos péchés et de ressusciter.)

Amenez la discussion à la conclusion que nous devons avoir foi en l'expiation du Christ qui permet le repentir. Cette foi nous amènera à nous repentir et nous permettra de vaincre la mort spirituelle. Par la résurrection du Christ, nous pouvons tous surmonter la mort physique.

Histoire

Demandez aux jeunes gens ce que représentait pour le Sauveur le fait de prendre nos péchés sur lui. Lisez la description faite par Orson F. Whitney:

«Alors vint une manifestation merveilleuse, une exhortation émanant d'une source supérieure, impossible à ignorer. Ce fut un rêve ou une vision dans un rêve alors que j'étais dans mon lit dans la petite ville de Columbia (comté de Lancaster, Pennsylvanie). J'eus l'impression de me trouver dans le jardin de Gethsémané, témoin des souffrances du Sauveur. Je le vis aussi clairement que quiconque. Caché derrière un arbre, au premier-plan, je vis Jésus, accompagné de Pierre, Jacques et Jean qui passaient une petite porte à claire-voie à ma droite. Laissant là les trois apôtres, après leur avoir demandé de s'agenouiller et de prier, le Fils de Dieu passa de l'autre côté où il s'agenouilla aussi pour

prier. Ce fut la prière que tous les lecteurs de la Bible connaissent: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi: Toutefois, non pas comme je veux, mais comme tu veux.»

«Tandis qu'il priait, les larmes ruisselaient sur son visage qui était tourné vers moi. J'en fus si ému que je pleurai aussi de compassion. Tout mon coeur alla à lui; je l'aimai de toute mon âme et j'eus envie d'être avec lui comme je n'avais jamais eu envie d'autre chose.

«Plus tard, il se leva et alla jusqu'à l'endroit où ses apôtres étaient agenouillés, profondément endormis: Il les secoua gentiment, les réveilla et d'un ton de tendre reproche, sans le moindre accent de colère ni d'impatience, il leur demanda d'un ton plaintif s'ils ne pouvaient veiller avec lui pendant une heure. Il était là, avec le poids terrible des péchés du monde sur les épaules, les angoisses de chaque homme, de chaque femme et de chaque enfant traversant son âme sensible, et ils ne pouvaient veiller avec lui une seule heure!» (*Through Memory's Hall*, page 82).

Ecriture et discussion

- Comment pouvons-nous nous rappeler et apprécier les souffrances que le Christ dut endurer pour nos péchés?

- Que devons-nous faire pour que l'expiation prenne effet dans notre vie?

Ecrivez au tableau «Hélaman 14:13» et demandez à un jeune homme de lire ce verset à haute voix.

- Que ferons-nous si nous croyons vraiment en Jésus-Christ?

Ecrivez au tableau «D&A 58:43». Demandez à un jeune homme de lire ce verset à haute voix.

- D'après cette Ecriture, que fera quelqu'un qui se repent vraiment?

Ecrivez au tableau «D&A 19:16-19». Demandez à un jeune homme de lire ces versets à haute voix.

- Que ressentez-vous à l'idée que Jésus-Christ a souffert pour vos péchés, afin que vous n'ayez pas à en souffrir si vous vous repentez?

La foi en Jésus-Christ peut nous pousser à mieux nous acquitter de nos responsabilités

Ecriture et discussion

- Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous avons foi en lui? (Par nos bonnes oeuvres.)

Lisez ensemble Jacques 2:17-18. Demandez aux jeunes gens de marquer ce verset.

- En quoi un jeune homme qui aurait la foi en Jésus-Christ se comporterait-il différemment d'un autre sans cette foi?

- En quoi votre foi a-t-elle fait une différence dans votre vie?

Faites ressortir que notre Père céleste attend plus des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron que le simple fait de croire.

- Pourquoi le jeune homme qui a foi en Jésus-Christ doit-il faire des efforts pour s'acquitter de ses responsabilités dans la Prêtrise d'Aaron? (Il doit désirer aider les autres dans l'oeuvre de son sacerdoce. Il doit honorer sa prêtrise, s'acquitter de tâches, faire connaître l'Evangile aux autres et être disposé à accepter des tâches.)

Etudes de cas

Demandez aux jeunes gens d'analyser les études de cas suivantes afin de montrer plus clairement comment un détenteur de la Prêtrise d'Aaron peut démontrer sa foi en Jésus-Christ en honorant son appel dans la prêtrise.

1. Depuis son arrivée dans la paroisse, Robert est non pratiquant. Les premiers mois, il est venu irrégulièrement à la réunion de prêtrise. Mais maintenant, il parle de moins en moins aux membres du collège et semble même les éviter au lycée.

- Si vous étiez membre du collège de Robert, comment pourriez-vous réagir pour montrer votre foi en Christ?

Si des jeunes gens sont non pratiquants, il peut être très opportun de prévoir des moyens pour que les jeunes gens pratiquants les intègrent et les aident à revenir à l'Eglise.

2. Frère et soeur Hubert sont pratiquants dans l'Eglise depuis plus de quarante ans. Ils vivent seuls actuellement. Tous leurs enfants sont grands et vivent au loin. Les Hubert ont un grand jardin et un beau potager que frère Hubert a très bien entretenu jusqu'à son attaque, l'hiver dernier.

- Imaginons que vous soyez un de leurs instructeurs au foyer. Comment pourriez-vous réagir pour démontrer votre foi en Jésus-Christ?

- Que pourriez-vous faire pour fortifier la foi des Hubert en Jésus-Christ?

3. Un conseiller du président du collège des anciens vient pendant la réunion du collège pour annoncer: «J'ai besoin de trois frères de la Prêtrise d'Aaron pour consacrer quatre heures, samedi matin à un projet d'entraide. Qui veut accepter cette tâche?»

- Comment un détenteur de la Prêtrise d'Aaron qui a foi en Jésus-Christ peut-il réagir à cette demande d'aide?

- Que peut faire un détenteur de la Prêtrise d'Aaron pour développer ou affermir sa foi? (Prier pour avoir la foi; étudier et comprendre la vie et la mission de Jésus-Christ; servir les autres et se souvenir que Jésus fut un grand serviteur; obéir à un commandement que Jésus a enseigné et demander à Dieu si ce commandement est vrai; faire un effort supplémentaire pour bien accomplir les tâches de la prêtrise.)

Conclusion

Présentation par le consultant

Expliquez aux jeunes gens qu'ils se repentiront et mèneront une vie digne des bénédictions de l'expiation du Sauveur s'ils ont foi que Jésus est le Sauveur. S'ils ont foi que Jésus peut bénir la vie des autres, ils honoreront leur prêtrise et chercheront à utiliser son pouvoir qui leur a été donné pour apporter des bénédictions aux autres. Ils pourront représenter efficacement le Sauveur en montrant qu'ils ont foi en lui, en obéissant aux commandements, en enseignant aux autres à avoir foi en lui et se servant des ordonnances de la prêtrise pour aider les autres.

Tâche

Exhortez les jeunes gens à développer leur foi en Jésus-Christ. Vous pourriez leur demander de faire les choses suivantes:

1. La prochaine fois que vous préparerez la Sainte-Cène, demandez-vous si vous le faites d'une manière qui indique que vous avez foi dans le Sauveur.
2. Évaluez votre foi. Relevez quelque chose que vous faites et qui n'est pas en harmonie avec votre foi en l'expiation de Jésus-Christ. Promettez de vous améliorer et priez pour avoir une plus grande foi; respectez ensuite votre promesse.

4

La compagnie du Saint-Esprit

OBJECTIF

Chaque instructeur doit comprendre qu'il peut recevoir quotidiennement l'aide du Saint-Esprit.

PREPARATION

Matériel nécessaire: les Ecritures pour chaque jeune homme.

NOTE

Beaucoup de jeunes gens de l'Eglise n'exercent pas le don du Saint-Esprit aussi souvent qu'ils le pourraient. Ce don existe pour leur valoir des bénédictions et des directives chaque jour, mais il faut faire des efforts pour l'utiliser. Cette leçon encouragera chaque jeune homme à exercer plus souvent le don du Saint-Esprit et leur donnera confiance qu'ils peuvent le faire.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Discussion

Le don du Saint-Esprit est un don précieux de Dieu

• Imaginons qu'après des heures de réflexions et de recherches, vous finissiez par vous décider pour un cadeau d'anniversaire pour un membre de votre famille. Vous êtes sûr qu'il sera utile et agréable. Vous le lui donnez. Il vous remercie et puis le range. Plusieurs semaines plus tard, vous remarquez qu'il ne s'en est jamais servi. Que ressentiriez-vous? Pourquoi?

• Quel don notre Père céleste vous a-t-il fait au moment de votre baptême? (Le don du Saint-Esprit)

• Comment vous servez-vous de ce don important?

• Que peut ressentir notre Père céleste si vous n'utilisez pas correctement ce don?

Expliquez que nous recevons le droit de bénéficier constamment de la compagnie du Saint-Esprit lorsque nous sommes confirmés membres de l'Eglise. Le don du Saint-Esprit est essentiel pour nous permettre de retourner en présence de notre Père céleste. Afin d'utiliser ce don avec sagesse, nous devons apprendre tout ce que nous pouvons à son sujet et sur son fonctionnement.

Ecriture et discussion

• Qui est le Saint-Esprit? (Le troisième membre de la Divinité.)

• Comment décririez-vous le Saint-Esprit à quelqu'un qui ne le connaît pas?

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Doctrine et Alliances 130:22. Veillez à ce qu'ils comprennent que le Saint-Esprit est un personnage d'esprit ayant la forme d'un homme.

Citation et discussion

Demandez aux jeunes gens d'écouter pour découvrir ce qu'ils pourront apprendre au sujet du Saint-Esprit à partir de cette citation de Lorenzo Snow:

«A partir du moment où nous recevons l'Evangile, où nous descendons dans les eaux du baptême et où, ensuite, on nous impose les mains pour le don du Saint-Esprit, nous avons un ami si nous ne le chassons pas loin de nous en agissant mal. Cet ami, c'est le Saint-Esprit qui participe aux choses de Dieu et nous les montre» (dans Conference Report, avril 1899, page 52).

• Que nous apprend cette citation au sujet du Saint-Esprit?

Faites ressortir que le Saint-Esprit est notre ami et que nous devons vivre dignement pour bénéficier de sa compagnie.

• Que signifie vivre dignement?

Demandez aux jeunes gens de discuter de cette question. Vous pourriez dresser la liste de leurs réponses au tableau.

Expliquez que vivre dignement comprend les points suivants: l'adoration, la prière, garder le corps pur de toute impureté et éviter la vulgarité. Si nous nous rendons dans des endroits inconvenants ou si nous acceptons de nous trouver dans des situations indignes, nous recevons mal les messages du Saint-Esprit ou nous risquons de ne pas les recevoir du tout.

Écritures et discussion Demandez aux jeunes gens de lire 1 Néphi 16:10.

- Comment s'appelait cette boussole ou cette boule? (Le Liahona.)

Demandez-leur de lire 1 Néphi 16:28.

- Qu'est-ce qui faisait fonctionner correctement le Liahona? (La foi, la diligence et l'attention.)

Demandez aux instructeurs de lire 1 Néphi 18:11-12.

- Qu'arriva-t-il au Liahona quand Laman et Lémuel lièrent Néphi? (Il cessa de fonctionner à cause de leur méchanceté.)

Demandez aux instructeurs de lire 1 Néphi 18:21.

- Quand le Liahona recommença-t-il à fonctionner?

- Où le Liahona finit-il par conduire Néphi et sa famille? (A la terre promise.)

- Comment le Saint-Esprit est-il notre Liahona personnel? (Il fonctionne aussi selon notre foi et notre droiture. Si nous obéissons à ses sollicitations, nous serons conduits à une terre promise, le royaume céleste.)

Nous devons apprendre à reconnaître l'influence du Saint-Esprit

Présentation du consultant

Il faut de la pratique et des efforts pour écouter et comprendre les sollicitations du Saint-Esprit. D'ordinaire, nous ne recevons pas l'aide du Saint-Esprit sous la forme d'une voix ni sous celle d'une manifestation soudaine. Les murmures du Saint-Esprit nous parviennent souvent par l'intermédiaire de notre conscience. Parce que nous pouvons le reconnaître grâce à un sentiment paisible qui accompagne ses directives, on parle parfois du Saint-Esprit comme du murmure doux et léger. Il influence notre esprit et notre cœur (voir D&A 8:2-3 et D&A 85:6).

Citation

Boyd K. Packer a témoigné ainsi devant la jeunesse de l'Église:

«Si vous acceptez d'écouter les conseils de vos parents, de vos instructeurs et de vos dirigeants pendant votre jeunesse, vous apprendrez à suivre le meilleur guide de tous: les chuchotements du Saint-Esprit, c'est-à-dire les révélations personnelles. Nous pouvons être avertis des dangers spirituels par un certain processus . . .

«Si vous parvenez à apprendre à écouter ces communications spirituelles, vous serez protégés . . . Vous pouvez découvrir ce qu'éprouvent ceux qui sont guidés d'en haut. Cette inspiration peut vous venir maintenant, dans toutes vos activités, à l'école, et dans vos fréquentations, pas seulement dans vos tâches au sein de l'Église.

«Apprenez maintenant à prier et à recevoir les réponses à vos prières. Quand vous priez pour quelque chose, vous devez attendre patiemment et longtemps avant d'obtenir une réponse. La réponse à certaines prières doit venir immédiatement, pour votre sécurité, et vous recevrez même des conseils sans avoir prié . . .

«L'exercice de base que vous devez pratiquer dans votre jeunesse pour devenir spirituellement fort et indépendant réside dans l'obéissance à vos guides. Si vous les suivez de bon gré, vous apprendrez à vous fier à ces chuchotements spirituels délicats et sensibles. Vous apprendrez qu'ils conduisent inmanquablement à ce qui est juste» (Conference Report, avril 1976, pp. 46-47; ou *Ensign*, mai 1976, pp. 31, 32).

- Comment pouvons-nous apprendre à suivre les chuchotements du Saint-Esprit? (En suivant les conseils des parents et des dirigeants pendant que nous sommes jeunes.)

- Dans quel genre d'activités l'inspiration du Saint-Esprit vous a-t-elle aidé?

- Quand avez-vous ressenti l'inspiration du Saint-Esprit?

Le Saint-Esprit vous protégera, vous réconfortera et vous inspirera

Présentation du consultant	Racontez des moments de votre vie où le Saint-Esprit vous a protégé, réconforté ou inspiré, et invitez les jeunes gens à le faire aussi. Vous pourriez utiliser les récits suivants selon le temps dont vous disposez et le succès de votre discussion.
Histoire	<p>Bernard suivait un cours d'art oratoire à l'école et avait été chargé de faire un discours sur un sujet controversé. Le discours constituait la moitié de sa note. Incapable de décider du sujet, Bernard pria pour avoir de l'aide. Il se sentit inspiré: «Puisque tu dois traiter d'un sujet controversé, choisis le Livre de Mormon.»</p> <p>Espérant n'offenser personne, Bernard commença sa présentation en expliquant l'histoire et le contenu du livre. Cependant l'Esprit se manifesta encore à lui. Il pensa: «Peu m'importe ce qui peut m'arriver ou quelle sera ma note. Le Livre de Mormon est vrai et ils doivent tous le savoir.» Il se mit donc à enseigner comme s'il parlait à des amis de l'Eglise.</p> <p>A la fin, il s'attendit à ce que les autres étudiants se moquent de lui. Au lieu de cela, ils écrivirent des réponses très positives. Quelques-uns écrivirent: «Tu m'as presque convaincu de la véracité de ce que tu as dit.» Un autre étudiant a écrit: «J'aimerais vraiment en savoir davantage à propos de ton Eglise» (adaptation de Gene R. Cook, «Trust in the Lord», <i>Ensign</i>, mars 1986, p. 76).</p>
Histoire	<p>Robert enfonça son visage dans son oreiller. Il avait la gorge serrée et il souffrait. Il avait envie de pleurer. Il était ainsi depuis le début de la soirée, depuis la fin des funérailles. Tout avait l'air tellement injuste.</p> <p>En vérité, son père n'était pas assez vieux pour mourir et tout le monde avait été surpris. Il se sentit à nouveau écrasé par cette perte et eut les larmes aux yeux. Alors, se rappelant qu'il n'avait pas prié, il glissa du lit pour tomber à genoux et, par habitude, il se mit à prier. Soudain, il parla réellement au Seigneur, lui expliquant sa tristesse et son incompréhension. Il répétait sans arrêt: «Pourquoi? Pourquoi cela devait-il arriver?»</p> <p>Il n'y eut ni voix, ni lumière, ni réponse visible, mais tout d'un coup, Robert sentit une calme et paisible assurance. Il sut que son père allait bien et qu'en dépit des moments difficiles de solitude et de perte qui suivraient, notre Père céleste connaissait sa situation et l'avait assuré, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, que tout allait bien.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment le Saint-Esprit peut-il réconforter ceux qui sont dans le besoin?

Conclusion

Témoignage et tâche	<p>Exhorte les jeunes gens à vivre de façon à être dignes de recevoir les sollicitations du Saint-Esprit et à écouter ce murmure doux et léger alors qu'il dirige leurs actes. Témoignez que, ce faisant, les jeunes gens éviteront de nombreux problèmes et trouveront une joie et un bonheur plus grands dans la vie.</p> <p>Exhorte les jeunes gens à écouter attentivement pour recevoir des directives du Saint-Esprit et à écrire ces exemples dans leur journal personnel.</p>
---------------------	---

OBJECTIF Chaque jeune homme doit apprendre qu'il peut obtenir plus de liberté personnelle en se servant du libre arbitre pour choisir le bien.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
2. Ecrivez au tableau la partie en italiques de la citation de David O. McKay.

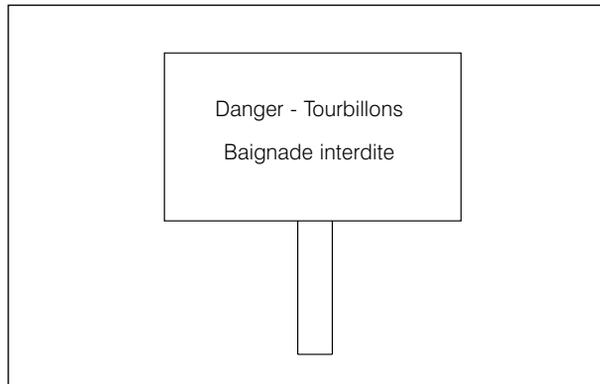
NOTE Lisez à l'aide de la prière l'histoire de Joseph qui fut vendu en Egypte (voir Genèse 37, 39-45). Sa vie nous enseigne de nombreuses choses au sujet du libre arbitre et de la liberté. Même lorsqu'il n'était pas libre physiquement, il conserva sa liberté spirituelle et fut vraiment fidèle. Chaque détenteur de la Prêtrise d'Aaron doit suivre son exemple.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Tableau et discussion

Introduction

Dessinez au tableau le panneau suivant:



Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'ils découvrent ce panneau alors qu'ils cherchent un endroit pour se baigner.

- Ce panneau limiterait-il notre liberté?
- Quels choix pourrions-nous faire dans cette situation? (Nous sommes libres de nous baigner ailleurs; nous sommes libres de rentrer chez nous; nous sommes libres d'ignorer le panneau et de nager dans ce lieu dangereux.)
- Quels choix aurions-nous pu faire une fois attirés dans le tourbillon et une fois sous l'eau?
- Même si nous sommes libres de choisir notre façon d'agir, nous ne sommes pas toujours libres de choisir les conséquences ou les résultats de nos actes? Pourquoi en est-il ainsi? Les conséquences suivent comme un résultat naturel.)

Citation

Lisez la citation suivante de David O. McKay:

«Après la vie elle-même, le plus grand don de Dieu à l'homme, c'est le droit de diriger cette vie . . . *La liberté de choix est à chérir plus que n'importe quel autre bien que la terre puisse donner*» (David O. McKay, Conference Report, avril 1950, page 32).

Lecture et marquage d'une Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous mieux chérir davantage notre liberté de choisir? <p>Demandez à l'un des jeunes gens de lire à haute voix l'Ecriture Hébraïque 14:30. Dites aux jeunes gens de marquer «vous êtes libres», «il vous est permis d'agir par vous-mêmes», «Dieu vous a donné la connaissance» et «il vous a faits libres».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie ce verset pour vous? <p>Aidez les jeunes gens à comprendre que chacun possède son libre arbitre. Nous pouvons tous choisir entre le bien et le mal, mais après avoir fait le choix, nous devons en accepter les conséquences.</p>
------------------------------------	--

Etude d'Ecritures et discussion	<p>Nous serons plus libres personnellement si nous employons correctement notre libre arbitre</p> <p>Demandez aux jeunes gens de prendre Genèse 37 et de le lire en silence. Expliquez-leur qu'ils vont étudier les actes d'un des plus grands personnages des Ecritures, Joseph, qui fut vendu en Egypte.</p> <p>Les questions suivantes doivent vous aider à amener les jeunes gens à voir dans les Ecritures des choses qu'ils pourraient autrement ne pas remarquer. Servez-vous de ces questions ou de questions semblables. Ne lisez pas celles du manuel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui vous semble être le plus libre, Joseph ou ses frères? • En quoi Joseph n'est-il pas libre? • En quoi Joseph est-il libre? • En quoi les frères de Joseph sont-ils libres? • En quoi ne sont-ils pas libres? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 39:1-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi Joseph était-il libre lorsqu'il fut vendu à Potiphar? • En quoi n'était-il pas libre? • Quelles libertés Joseph acquit-il à cause de sa conduite juste? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 39:7-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle liberté Joseph perdit-il en résistant à la tentation de la femme de Potiphar? • Quelle liberté conserva-t-il? • En quoi la femme de Potiphar était-elle libre? • En quoi n'était-elle pas libre? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 39:21,22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles libertés Joseph acquit-il en prison? • Comment put-il acquérir ces libertés? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 40:8-15, 20-23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon vous, quand l'échanson quitta la prison, quelle liberté Joseph pensait-il connaître rapidement? • Après avoir interprété le rêve du Pharaon, quelles libertés Joseph eut-il? • Du point de vue de la liberté physique et de la liberté spirituelle, qui était la personne la plus libre de toute l'Egypte? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 42:1-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi la famille de Joseph n'était-elle pas libre? (Elle se trouvait en esclavage physiquement, car elle n'avait rien à manger.) <p>Demandez aux jeunes gens de lire Genèse 50:15-21.</p>
---------------------------------	--

- Dans quel genre d'esclavage les frères de Joseph s'étaient-ils trouvés pendant plus de quinze ans?
- Quelle liberté Joseph aurait-il perdue s'il avait eu envie de se venger et s'il avait essayé de rendre la pareille à ses frères?
- Pourquoi Joseph se servit-il de son libre arbitre pour choisir de faire ce qui lui valut l'esclavage physique?
- A votre avis, quels conseils Joseph nous donnerait-il au sujet des choix corrects et de leurs conséquences?

Conclusion

Témoignage et tâche

Exprimez vos sentiments au sujet des libertés qui découlent de l'utilisation du libre arbitre pour suivre le Seigneur. Si possible, racontez une expérience personnelle pour appuyer ce principe.

Confiez les tâches suivantes aux jeunes gens:

1. Relisez l'histoire de Joseph et réfléchissez à la façon dont il est devenu un instrument puissant pour le bien du fait des bons choix qu'il a faits.
2. Dans votre vie et dans la vie de ceux qui vous entourent, trouvez des exemples de l'influence des choix sur la liberté.
3. Lisez le cantique: «Sachez que chacun peut choisir» (*Cantiques*, n° 155). Méditez-le.
4. Cette semaine, exercez votre libre arbitre en décidant de faire quelque chose d'important, preuve de votre bonne volonté, ou de rendre un service qui montre que vous êtes prêt à obéir aux commandements du Seigneur. Ecrivez les résultats dans votre journal personnel.

6

Le service chrétien

OBJECTIF Chaque jeune homme voudra servir les autres en s'acquittant des responsabilités de la prêtrise.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Des crayons pour marquer les Ecritures.
3. Deux ou trois outils ou des images représentant des outils.

NOTE Cette leçon vous donne l'occasion de raconter la vie de service du Sauveur comme exemple pour chaque jeune homme. Jésus-Christ a consacré sa vie au service des autres et à l'enseignement de l'Evangile. Son plus grand acte de service a consisté à faire volontairement sacrifice de sa vie pour nous sauver du péché (voir 3 Néphi 11:13-33; 3 Néphi 27:13-16; D&A 76:40-42). Aidez les jeunes gens à comprendre que nous montrons notre foi par des actes de service chrétien.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Leçon de choses
et discussion

L'essence des responsabilités de la prêtrise, c'est le service

Montrez des outils ou des images représentant des outils.

- Qu'est-ce qui fait fonctionner ces outils?

Aidez les jeunes gens à en arriver à cette conclusion: peu importe le but de ces outils, ils ne peuvent fonctionner qu'entre les mains des gens.

Citation

Marion D. Hanks explique avec quels outils travaille notre Père céleste:

«Le Seigneur a dit au sujet de ses serviteurs: «Leur bras sera mon bras» (D&A 35:14). Y avez-vous réfléchi? . . . Le Seigneur dit que mon bras sera son bras. Cette intelligence, cette langue, ces mains, ces pieds, cet argent: voici les seuls outils qu'il possède pour travailler en ce qui me concerne . . . En ce qui vous concerne, votre bras, vos ressources, votre intelligence, votre langue, votre énergie sont les seuls outils que le Seigneur possède pour travailler» (*Service*, Brigham Young University Speeches of the Year, page 3.)

- Que signifie pour vous cette citation?

Citation

Thomas S. Monson a souligné aussi que nous sommes les outils du Seigneur:

«Chaque détenteur de la prêtrise . . . a reçu un appel à servir, à travailler de toutes ses forces à la tâche qui lui a été confiée. Il n'y a pas de tâche de second ordre dans l'oeuvre du Seigneur. Chacune a des conséquences éternelles. John Taylor nous a adressé une mise en garde: «Si vous n'honorez pas votre appel, Dieu vous tiendra pour responsable du retard dans la progression d'un être humain vers la vie éternelle?»

«Le vieil adage: «Fais ton devoir, laisse à Dieu le reste», est toujours vrai.

«La plupart des services rendus par les détenteurs de la prêtrise le sont discrètement et sans tambour ni trompette. Un sourire amical, une poignée de main chaleureuse, un témoignage sincère de la vérité peuvent littéralement élever des vies, changer le coeur des gens et sauver des âmes précieuses» (*L'Etoile*, juillet 1992, p. 55)

- Quel appel tout détenteur de la prêtrise a-t-il reçu?

Par notre disposition à servir, nous montrons que nous aimons les autres

- Ecriture et discussion Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Mosiah 2:17. Invitez-les à faire des renvois croisés avec Matthieu 25:40 et D&A 42:31.
- Quel est le message principal de ces Ecritures?
 - Qui trouvons-nous facile de servir?
 - Qui avons-nous du mal à servir?
 - Pourquoi, d'après vous, Jésus enseigne-t-il que ce que nous faisons au plus petit de ses frères, c'est à lui que nous le faisons? (Jésus, qui aime tout le monde, fait ressortir que nous aussi, nous devons aimer et servir tout le monde, même ceux qui peuvent nous sembler être les plus petits parmi nous.)
- Histoire et discussion Demandez à un jeune homme de lire ou de raconter l'histoire suivante sur un vieux pêcheur.
- «Notre maison se trouvait juste en face de l'entrée du John Hopkins Hospital à Baltimore. Nous habitions au rez-de-chaussée et louions les chambres de l'étage aux patients externes de la clinique.
- «Un soir d'été, comme je préparais le dîner, on frappa à la porte. J'ouvris et je vis un vieillard à l'aspect vraiment terrible.
- «Ma parole, il n'est pas plus grand que mon fils de huit ans», me dis-je en contemplant le corps rabougri et voûté.
- «Mais ce qui était horrible, c'était son visage déformé par l'enflure, rouge et à vif.
- «Et cependant sa voix était agréable lorsqu'il me dit: «Bonsoir. Je suis venu voir si vous avez une chambre rien que pour une nuit. Je suis venu ce matin de la côte est pour un traitement, et il n'y aura pas de bus avant demain matin.»
- «Il me dit qu'il cherchait une chambre depuis midi, mais sans succès. «Je pense que c'est à cause de ma figure. Je sais qu'elle est affreuse à voir, mais mon médecin dit qu'avec encore quelques traitements . . . »
- «J'hésitai un instant, mais ce qu'il ajouta me convainquit: «Je pourrais dormir dans ce fauteuil à bascule, dans la véranda. Mon bus part de bonne heure demain matin.»
- «Je lui dis que nous lui trouverions un lit, mais qu'il se repose entre temps dans la véranda. Puis je rentrai et finis de préparer le dîner. Lorsque nous fumes prêts, je demandai au vieillard s'il voulait se joindre à nous.
- «Non, merci. J'ai ce qu'il me faut.» Et il me montra un sac en papier brun.
- «Lorsque j'eus fini la vaisselle, j'allai dans la véranda bavarder quelques minutes avec lui. Il ne me fallut pas longtemps pour voir que ce vieillard avait un coeur trop grand pour ce corps minuscule.
- «Il me dit qu'il pêchait pour gagner sa vie afin d'entretenir sa fille, ses cinq enfants et son mari qui était devenu définitivement invalide à la suite d'une blessure dans le dos. Il ne le dit pas pour se plaindre; une phrase sur deux était introduite par un remerciement à Dieu pour une bénédiction. Il était heureux de ce qu'aucune souffrance n'accompagnât sa maladie, qui était apparemment une forme de cancer de la peau. Il remercia Dieu de lui avoir donné la force de continuer.
- «Lorsque ce fut l'heure de se coucher, nous mîmes un lit de camp pour lui dans la chambre des enfants. Lorsque je me levai le matin, les draps du lit étaient soigneusement pliés et le petit vieux était dans la véranda. Il refusa le petit déjeuner, mais juste avant d'aller prendre son bus, il dit en hésitant comme s'il demandait un grand service: «Est-ce que je pourrai revenir et passer la nuit chez vous la prochaine fois que je dois subir un traitement? Je ne vous dérangerai pas le moins du monde. Je peux très bien dormir dans un fauteuil.» Il s'arrêta un instant puis ajouta: «Vos enfants m'ont mis à l'aise. Les adultes sont gênés par mon visage, mais cela n'a pas l'air de déranger les enfants.»

«Je lui dis qu'il pouvait revenir. Et à son prochain voyage, il arriva un peu après sept heures du matin. Comme cadeau, il nous apporta un grand poisson et un litre des plus grandes huîtres que j'aie jamais vues. Il dit qu'il les avait prises ce matin-là avant son départ pour qu'elles soient bonnes et fraîches. Je savais que son bus partait à quatre heures du matin et me demandais à quelle heure il avait dû se lever pour le faire.

«Au cours des années pendant lesquelles il vint passer la nuit chez nous, il n'oublia jamais d'apporter du poisson, des huîtres ou des légumes de son jardin.

«D'autres fois, nous recevions des colis par la poste, toujours par exprès: des poissons et des huîtres emballés dans une boîte de jeunes épinards frais ou de choux, chaque feuille soigneusement lavée. Sachant qu'il devait faire cinq kilomètres pour le mettre à la poste, et qu'il avait très peu d'argent, nous trouvions ses cadeaux doublement précieux.

«Lorsque je recevais ces petits souvenirs, je pensais souvent à une réflexion que notre voisine avait faite après son départ, le premier matin: «Vous avez gardé chez vous cet horrible homme hier soir? Je l'ai renvoyé. Vous risquez de perdre des clients si vous recevez des gens comme cela.»

«On en a peut-être perdu un ou deux. Mais, si seulement ils l'avaient connu, leurs maladies auraient peut-être été plus faciles à supporter. Je sais que notre famille sera toujours reconnaissante de l'avoir connu; nous avons appris de lui ce que c'était que d'accepter le mauvais sans se plaindre et le bon avec gratitude envers Dieu» (Mary Bartels, «The Old Fisherman», *Instructor*, mai 1968, pages 180, 181.)

- Quels services furent rendus dans cette histoire?
- Qui donna? Qui reçut?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en rendant service aux autres?

Histoire et discussion

Expliquez que de nombreux actes de service n'ont pas besoin d'être des tâches attribuées. L'oeuvre du Seigneur exige des mains empressées, une disposition d'esprit aimante et une vision des enseignements du Sauveur. Thomas S. Monson raconta cette histoire au sujet d'une lettre qu'il reçut d'une veuve de son pieu:

«Cher Président,

«Je voudrais vous relater une merveilleuse expérience que j'ai eue. Au début de novembre, toutes les veuves et les personnes âgées reçoivent une invitation à dîner. On nous a dit de ne pas nous inquiéter du transport parce qu'il devait être assuré par le jeune le plus âgé de la paroisse.

«A l'heure fixée, un très agréable jeune homme a sonné à la porte et nous a emmenées, moi et une autre soeur jusqu'au centre de pieu. Il a arrêté la voiture et deux autres jeunes gens nous ont escortées jusqu'à l'Eglise où les jeunes filles nous ont guidées vers le vestiaire, puis dans la salle culturelle, où nous nous sommes assises et avons discuté quelques instants. Puis on nous a conduites à notre table où nous étions assises avec une jeune fille d'un côté et un jeune homme de l'autre. On nous a ensuite servi un bon . . . dîner puis présenté un spectacle de qualité. . . .

«La soirée fut si belle et si agréable. La plupart d'entre nous avaient les larmes aux yeux pour l'amour et le respect qu'on nous a témoigné.

«Cher Président, quand je vois des jeunes traiter les autres comme ces jeunes, je pense que l'Eglise n'a rien à craindre» (Conference Report, octobre 1989, P. 60).

- En quoi ce genre de service est-il une manifestation d'amour?
- Quel est le rapport entre l'amour et le service?
- Comment le service accroît-il notre amour pour les autres?

Histoire et discussion

Lisez l'histoire suivante de F. Melvin Hammond:

«J'étais président de mission en Bolivie et un missionnaire est venu me trouver. Il approchait de la fin de sa mission et était très déprimé . . .

«Il rappela les premiers efforts qu'il avait accompli dans le champ de la mission pour travailler dur, prier souvent et suivre toutes les règles, espérant, bien sûr, être récompensé avec des centaines de baptêmes. Mais malheureusement, les baptêmes n'étaient pas venus. Petit à petit, il se mit à moins travailler . . .

«Désespéré, il me dit: «Je ne vaud rien. Si je n'étais pas là, ce serait pareil» Puis, comme attendant une réponse, il demanda rapidement: «Qu'est-ce que vous en pensez, frère Hammond?» L'espace d'un instant, des questions de ce genre me traversèrent l'esprit. Peut-il changer la situation? Est-ce que quelqu'un peut le faire? Est-ce que cela compte, ce que fait telle ou telle personne?

«Alors, j'ai vu défiler dans ma tête une foule de personnes et d'événements qui avaient changé quelque chose à la situation. Copernic, qui avait révolutionné l'astronomie; le Mahatma Gandhi qui avait apporté la liberté à son pays d'origine, l'Inde, en prêchant la paix et l'amour.

«Je lui dit que Joseph Smith avait vu le Dieu vivant et Jésus-Christ . . . Sur leurs exhortations, un garçon, un seul homme entreprit la tâche incroyable de préparer la voie pour la prédication de l'Évangile rétabli . . . à chaque nation, race, langue et peuple . . .

«J'ai gardé le plus important pour la fin. Il était le fils seul engendré du Père dans la chair . . . Un seul homme! Le fils du Dieu éternel, qui s'était soumis à beaucoup de choses afin que vous et moi nous puissions vivre à nouveau avec l'espoir de la vie éternelle.

«J'ai posé ma main sur celle du jeune missionnaire et je lui ai demandé s'il était prêt à poursuivre sa mission. Je lui ai demandé s'il pouvait changer la vie des enfants Boliviens de notre Père céleste . . .

«Malgré sa faiblesse antérieure, je sentais au fond de moi-même qu'il avait confiance en lui. Je me surpris moi-même en l'affectant dans l'une des régions les plus difficiles et les plus retirées de Bolivie, une petite assemblée appelée Bermejo . . . L'oeuvre y marchait mal depuis quelque temps . . .

«Dans ses comptes rendus hebdomadaires, ce missionnaire parlait de ses efforts pour entrer en contact avec les gens et pour leur prêcher l'Évangile. Il précisait qu'ils étaient lents à écouter, mais qu'il poursuivait fidèlement son intendance . . .

«Puis, une nuit, la petite rivière qui coulait près du village, grossie par les pluies abondantes tombées sur les montagnes, eut une crue exceptionnelle. Des maisons furent emportées et des gens noyés. Le seul pont reliant la ville à la route principale fut arraché de ses piliers et emporté par les flots. La situation était chaotique, partout.

«Deux jeunes missionnaires furent plongés dans la tourmente. Mais l'un d'eux, se rappelant peut-être qu'un homme seul peut changer les choses, se jeta dans les eaux tourbillonnantes pour sauver beaucoup de gens qui étaient en train de se noyer; il chercha ceux qui étaient ensevelis sous les gravats; il soulagea les blessés et aida les affamés.

«Le miracle s'opéra. Il devint un héros . . . Ceux qui l'avaient auparavant rejeté avec le message qu'il portait le recherchaient à présent . . . Ils acceptèrent son témoignage fervent de Jésus-Christ et de l'Évangile rétabli par Joseph Smith.

«Dans les quelques mois qui restaient de sa mission, il amena d'innombrables personnes dans l'Église. Aujourd'hui, une belle église se dresse à Bermejo. Le jour du sabbat, elle est pleine de membres qui se souviennent encore d'un missionnaire fidèle qui s'est distingué» («You can Make a difference», *New Era*, mars 1991, pp. 45-47).

- Comment le service d'un autre vous a-t-il influencé?
- Comment avez-vous été béni par le service de quelqu'un?
- Comment pouvons-nous mieux servir dans notre office de la prêtrise?

Citation

Lisez et commentez la citation suivante avec les jeunes gens.

«Le Seigneur nous remarque et il veille sur nous. Mais généralement, c'est par l'intermédiaire d'une autre personne qu'il pourvoit à nos besoins» (Spencer W. Kimball, «President Kimball Speaks Out on Service to Others», *New Era*, mars 1981, page 47).

Conclusion

Citation

Lisez la déclaration suivante de Marvin J. Ashton: «Prenez au début de chaque semaine un crayon et une feuille et dressez réellement la liste des façons concrètes d'exprimer votre amour . . . aux autres dans la vie. *L'amour* est un mot si vague. Il faut entreprendre des actions précises pour bénéficier des avantages de l'amour» («Yellow Ribbons and Charted Courses», *New Era*, juillet 1981, page 17.)

Discussion et tableau

Ecrivez au tableau les mots suivants:

Parents Frères et soeurs Voisins Ville Paroisse

- Quels services pouvez-vous rendre dans chaque groupe? Inscrivez les réponses près de chaque mot.
- Comment pouvons-nous mieux suivre l'exemple de service du Seigneur?

Tâche

Dans la liste du tableau, vous tracerez un cercle autour des deux premiers points: *Parents* et *Frères et soeurs*. Encouragez les jeunes gens à faire pour leurs parents et leur famille au moins une chose dont ils ont discuté aujourd'hui et à la faire régulièrement. Encouragez-les à prier pour avoir de la force et de l'aide pour suivre l'exemple de service du Sauveur.

L'importance éternelle de la famille

7

OBJECTIF Chaque jeune homme comprendra que la famille est l'organisation la plus importante, maintenant et dans l'éternité.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:
1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Des crayons pour marquer les Ecritures.
3. Une bande de papier ou une carte pour chaque jeune homme.

NOTE A ce moment de leur vie, les jeunes gens n'auront probablement que peu l'expérience d'autres organisations que leur famille. Mais au fur et à mesure qu'ils acquerront plus d'indépendance et de liberté, ils seront souvent attirés, en dehors de la famille, vers d'autres centres d'intérêt et vers d'autres activités. Mettez l'accent sur le fait que la famille joue un rôle central dans le temps et dans l'éternité, même si d'autres activités sont utiles et importantes pour un jeune homme. Tenez compte des diverses situations de famille des jeunes gens que vous instruisez.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

La famille est l'organisation la plus importante, maintenant et dans l'éternité

Tableau

Expliquez aux jeunes gens que le monde est plein de clubs, d'unions et d'organisations en tous genres.

- Citez des clubs et des organisations existant dans votre ville.

Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau. (N'oubliez pas de mentionner le mot *famille*.)

Discussion

- D'après vous, quelle organisation de la liste est la plus importante? (Aidez-les à arriver à la conclusion qu'il s'agit de la famille.)
- Pourquoi la famille est-elle l'organisation la plus importante à laquelle vous pourrez appartenir? (Parce qu'elle est éternelle; c'est un don de Dieu. C'est au sein du foyer que nous pouvons acquérir nos habitudes et nos traits de caractère les meilleurs.)

Citation et discussion

Spencer W. Kimball a dit: «La famille est la cellule de base du royaume de Dieu sur terre.» («Fortifier la famille, cellule de base de l'Eglise», *L'Etoile*, octobre 1978, page 82).

- A votre avis, pourquoi notre Père céleste nous a-t-il placés dans des familles?
- Comment les familles contribuent-elles à l'édification du royaume de Dieu?
- En quoi êtes-vous béni de faire partie d'une famille?

Activité au tableau

Ecrivez les titres suivants au tableau:

Famille Eglise Milieu scolaire Autres lieux
--

Lisez la liste suivante de divers comportements et demandez aux jeunes gens de vous indiquer où ils les ont acquis en premier:

manger	être amical	être propre
marcher	avoir la foi	être courageux
parler	pardoner	être courtois
jouer	être prévenant	être recueilli
prier	être bon	être respectueux
aimer	être loyal	être utile
être honnête		

- Comment avez-vous appris ces choses chez vous?
- Comment pouvez-vous contribuer à faire de votre foyer un endroit meilleur?

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer le passage d'Ecritures 1 Jean 3:1.

- Que nous indique cette Ecriture au sujet de nos relations avec notre Père céleste? (Nous sommes ses fils et il nous aime.)

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Hébreux 12:9 pour faire ressortir davantage ces relations.

- En quoi sommes-nous tous frères?
- Mise à part notre vie terrestre, où y aura-t-il des familles? (Dans le degré le plus élevé du royaume céleste.)
- Pourquoi pensez-vous qu'il soit si important que les relations familiales se poursuivent après la mort?

Vous pouvez apporter quelque chose à votre famille

Tableau et discussion

- Que devons-nous faire pour aider notre famille à devenir une famille éternelle et céleste?

Ecrivez *scellé* et *digne* au tableau.

Histoire et discussion

Racontez l'histoire de ce jeune homme qui accordait tant d'importance à la bénédiction d'avoir sa famille scellée pour l'éternité.

Phillip Sonntag raconte l'histoire qui lui est arrivée alors qu'il présidait la mission de Nouvelle-Zélande. Un nouveau missionnaire lui a dit que des missionnaires avaient enseigné l'Évangile à sa famille quand elle vivait en Écosse. Toute la famille est devenue membre de l'Église, sauf son père. Les membres de la famille ont émigré ensuite en Australie où ce jeune homme a grandi et a été appelé en mission.

Lors de sa mise à part, le président de pieu lui a promis que s'il était fidèle et travaillait beaucoup pendant sa mission, sa famille serait unie dans l'Évangile et serait scellée dans le temple. Le jeune missionnaire a dit que c'est ce qu'il voulait plus que tout au monde.

Au cours d'autres entrevues avec le président Sonntag, le missionnaire lui demandait toujours: «Frère, suis-je un bon missionnaire?» Pour finir, alors qu'il ne lui restait que trois

mois de mission, le jeune homme a posé une question différente: «Frère, pourquoi mon père n'est-il pas devenu membre de l'Eglise?» Le président Sonntag l'a rassuré, lui disant que le Seigneur respecterait ses promesses. Le missionnaire lui a dit: «Eh bien, alors, je deviendrai un meilleur missionnaire.» Le visage baigné de larmes, il a ajouté: «Je vais travailler pendant toutes les heures de veille afin d'accomplir ma part de l'accord.»

C'est ce qu'il a fait, et il a joué un grand rôle dans le baptême de plusieurs familles. Le temps est passé rapidement. Une semaine avant son départ, les missionnaires qui devaient être relevés sont allés au foyer de la mission pour une veillée spéciale avec le président de mission.

Après la réunion, le missionnaire, très nerveux, a demandé un autre entretien. Le président Sonntag l'a emmené dans son bureau et le missionnaire a demandé: «Frère, puis-je téléphoner à mon père?» Le président Sonntag a accepté.

Le missionnaire a appelé chez ses parents deux heures plus tard et c'est sa mère qui a répondu. Après quelques joyeuses paroles de salutations le missionnaire lui demanda: «Maman, comment va papa?» Sa mère lui a répondu qu'elle ne voyait aucun changement. Après un silence, le missionnaire a dit: «Laisse-moi parler à papa.»

Quand le père a pris la communication, le missionnaire a dit: «Papa, j'ai travaillé aussi dur que j'ai pu et j'ai eu du succès, mais ma mission n'a pas de sens pour moi si ma propre famille n'est pas toute dans l'Eglise. Je te demande donc de te faire baptiser samedi prochain, quand je descendrai de l'avion.»

Un long silence a suivi, puis les mots: «Samedi, mon fils?»

«Oui, papa. Samedi.»

Un autre long silence, puis: «D'accord, mon fils. D'accord.»

Le combiné venait à peine d'être raccroché qu'un cri de joie a failli faire sauter le toit du foyer de la mission.

Quand le missionnaire est arrivé à l'aéroport, le samedi suivant, il n'y avait personne pour l'accueillir. Finalement, l'évêque est arrivé et l'a rassuré en lui disant que tout allait bien. Ils sont allés en voiture jusqu'au centre de pieu et quand l'évêque a poussé la porte qui menait aux fonts baptismaux, son père se tenait déjà dans l'eau, vêtu de blanc. Le missionnaire a enfilé ses vêtements blancs et, les larmes aux yeux, a levé le bras à angle droit et a baptisé son père.

Ils se sont rhabillés et le missionnaire a confirmé son père. Le président de pieu qui se trouvait à proximité, a dit: «Frère, venez dans mon bureau que je puisse vous relever de votre appel de missionnaire.»

• Qu'a fait le missionnaire qui démontre qu'il se préoccupait vraiment de sa famille et qu'il voulait qu'elle devienne une famille éternelle? (Il voulait que son père se fasse baptiser. Il aimait sa famille. Il a travaillé dur pendant qu'il était missionnaire. Il a demandé à son père de se faire baptiser.)

• Que pouvez-vous faire pour aider votre famille à devenir une famille éternelle?

• Que pouvez-vous faire pour apporter un esprit d'amour dans votre foyer?

Conclusion

Tâche

Expliquez que de même que le missionnaire aimait suffisamment sa famille pour faire quelque chose pour la réunir, chaque jeune homme peut aider sa propre famille.

Demandez à chaque jeune homme de décider de ce qu'il va faire pour montrer qu'il apprécie sa famille et veut qu'elle soit unie. Le projet pourrait faire participer toute la famille ou n'impliquer qu'un seul membre. Donnez à chaque jeune homme une bande de papier ou une carte pour qu'il inscrive son engagement. Demandez-lui de l'apporter à la réunion de la prêtrise de la semaine prochaine et de se préparer à parler de l'effet de son objectif sur lui et sa famille.

8

La spiritualité

OBJECTIF Chaque jeune homme comprendra ce qu'est la spiritualité et comment on l'entretient.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Des crayons pour marquer les Ecritures.

NOTE Cette leçon est conçue pour aider chaque jeune homme à comprendre que la spiritualité a en partie pour effet d'avoir des relations équilibrées entre l'esprit et le corps. Le succès de cette leçon dépendra beaucoup de votre propre quête de la spiritualité et de vos sentiments au sujet de l'amour que notre Père céleste ressent pour ces jeunes gens et de son désir de les aider à acquérir de la spiritualité.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Questionnaire

Introduction

Expliquez aux jeunes gens que pour commencer la leçon, vous aimeriez leur remettre un questionnaire. C'est personnel et ils doivent répondre aux questions pour eux-mêmes. Ces questions sont de plus en plus difficiles, et s'ils les étudient sérieusement, les jeunes gens seront mieux préparés à comprendre le reste de la leçon et à en tirer profit. Ce questionnaire amènera les jeunes gens à des pensées de plus en plus profondes sur la maîtrise de soi.

1. Pouvez-vous faire marcher votre corps?
2. Pouvez-vous faire siffler ou chanter votre corps?
3. Pouvez-vous faire nager votre corps?
4. Pouvez-vous faire rire ou pleurer votre corps à volonté?
5. Pouvez-vous faire prendre correctement de l'exercice à votre corps?
6. Pouvez-vous faire lever votre corps de bonne heure, le matin?
7. Pouvez-vous obliger votre corps à se passer de nourriture et de boisson pendant deux repas au moins?
8. Pouvez-vous obliger votre corps à s'abstenir de drogue?
9. Pouvez-vous obliger votre corps à s'agenouiller pour prier ou lire quotidiennement les Ecritures?
10. Pouvez-vous empêcher votre corps de réagir à des pensées mauvaises?
11. Pouvez-vous obliger votre corps à réagir correctement en situation de colère, de convoitise, de haine, de jalousie, d'envie et d'orgueil?
12. Pouvez-vous obliger votre corps à réagir positivement aux sollicitations du Saint-Esprit?

Discussion

•Avez-vous eu plus de mal à répondre à certaines questions qu'à d'autres? Pourquoi? (Laissez-leur le temps de répondre.)

Ce qu'est la spiritualité

Tableau, citation et discussion

• Qu'est-ce que la spiritualité?

Demandez aux jeunes gens de définir ce qu'est la spiritualité. Vous pouvez résumer leurs réponses au tableau.

David O. McKay a ainsi défini la spiritualité: «La prise de conscience de la victoire sur soi et de la communion avec l'infini» (*Gospel Ideals*, Salt Lake City, *Improvement Era*, 1953, page 390).

• Que voulait dire le président McKay?

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire en silence Doctrine et Alliances 88:15.

• Quelles sont les deux éléments qui constituent «l'âme» de l'homme?

• Si quelqu'un a vraiment de la spiritualité, quel élément l'emportera: l'esprit ou le corps?

Lisez Galates 5:16-25 et discutez-en. Expliquez-en les idées clefs, surtout le verset 16, et définissez les mots difficiles.

• Quelles sont les oeuvres de la chair?

• Quels sont les fruits de l'Esprit?

Dites aux jeunes gens de marquer les versets 22 et 23.

Aidez les jeunes gens à comprendre qu'ils ont de la spiritualité et qu'ils la développent quand ils bénéficient des fruits de l'Esprit, mais qu'ils n'ont pas de spiritualité quand ils suivent les oeuvres de la chair.

Tableau

Ecrivez la définition suivante au tableau: *La spiritualité est la direction de notre chair par notre esprit, sous la direction du Saint-Esprit.*

Chacun de nous peut acquérir de la spiritualité

Citation et discussion

Lisez et expliquez la déclaration suivante de Brigham Young:

«Si l'esprit cède au corps, le diable a alors le pouvoir de vaincre le corps et l'esprit de cet homme, et il prend les deux..

«Souvenez-vous tous que quand le mal vous est proposé, lorsqu'il naît dans votre coeur, c'est à cause (du corps). Lorsque vous êtes tentés, tourmentés et que vous quittez . . . le chemin, lorsque vous êtes surpris en faute, ou commettez involontairement un acte ouvert, lorsque vous êtes pleins de passions mauvaises et désirez y céder, alors arrêtez-vous et laissez l'esprit que Dieu a mis dans votre (corps) prendre la direction. Si vous faites cela, je vous promets que vous surmonterez tout mal et obtiendrez des vies éternelles. Mais il en est beaucoup, un très grand nombre, qui permettent à l'esprit de céder au corps et se laissent vaincre et détruire» (*Discours de Brigham Young*, page 70).

• Comment pouvez-vous laisser votre esprit exercer un contrôle sur votre corps?

• Pourquoi est-il important de demander l'aide du Seigneur pour acquérir ce contrôle?

• Comment le Seigneur vous a-t-il aidé à mieux maîtriser la chair?

Laissez aux jeunes gens le temps de répondre. Ne discutez pas seulement de principes généraux, mais aussi d'exemples précis que les jeunes gens pourraient voir dans la vie quotidienne.

• Comment pouvez-vous devenir plus sensible aux choses spirituelles?

Histoire et discussion

Racontez l'histoire suivante:

Un jeune homme avait du mal à comprendre ce qu'est la spiritualité. Il savait que quand il agissait bien, il se sentait bien et qu'il avait amour et paix dans le coeur. Il savait aussi que quand il agissait mal, il ne se sentait pas bien. Il savait ce que signifiait vouloir faire le mal tout en comprenant que ce n'était pas bien, mais de temps en temps, il agissait mal quand même. Après, il avait honte et se sentait plus mal qu'avant.

Un dimanche, l'esprit de la réunion de l'Eglise fut si fort et inspirant qu'il décida qu'il voulait vraiment s'améliorer, bien agir et se sentir toujours aussi bien qu'à ce moment-là.

Le jeune homme rentra et décida de demander à son grand-père qu'il respectait et admirait ce qu'une personne de son âge pouvait faire pour développer sa spiritualité. Le sage grand-père pensa à son petit-fils; cela faisait un moment qu'il ne voyait plus la vie avec les yeux d'un adolescent de quatorze ans. Mais en réfléchissant, il se mit à revivre sa jeunesse par la pensée.

«Je me rappelle quand mon corps s'est mis à changer», a dit son grand-père, «Je me rappelle avoir éprouvé beaucoup de sentiments et d'intérêts différents. Parfois, je ne m'entendais pas bien avec ma famille. Souvent, je ne savais pas quoi penser ni quoi faire. J'étais aussi un peu inquiet. A cette période, mon père a acheté un nouveau cheval pour m'aider à travailler à la ferme. La responsabilité de former et de diriger ce magnifique animal m'incombait. Etant l'aîné, je pouvais apprendre à le diriger, m'a dit mon père. J'étais là, une cinquantaine de kilos face à un cheval qui pesait près d'une tonne. Mon père me rappela que tant que j'étais le maître et que le cheval le savait, le cheval et moi pouvions accomplir des travaux que nous ne pouvions faire seuls, ni l'un, ni l'autre. Ensemble, nous pouvions labourer et herser les champs et traîner des charretées de fournitures pour la famille.

«Je me rappelle avoir travaillé chaque jour avec ce grand cheval. Petit à petit, j'en suis venu à le connaître très bien. Au début, il résistait à mes efforts pour le faire obéir et il faisait tout ce qu'il pouvait pour échapper à mon contrôle, mais je gardais à l'esprit les paroles de mon père: «Mon fils, ne laisse jamais le cheval faire quelque chose que tu sais qu'il ne doit pas faire. Ne le laisse jamais agir comme il veut sauf si c'est ce que tu veux qu'il fasse. S'il croit un jour que c'est lui qui commande, tu es perdu.» Je croyais avoir tout l'équipement nécessaire pour faire travailler ce cheval: bride, harnais, étrier et selle. Tout cela était des aides, mais rien ne fonctionnait si je n'insistais pas sur l'obéissance. Je devais être le maître, et le cheval devait l'apprendre. En travaillant avec moi, il a appris ce qui était attendu de lui, ce qui était permis et ce qui était interdit. Nous sommes devenus de bons amis, mais lui comme moi nous savions qui était le maître.»

•A votre avis, quelles comparaisons le grand-père va-t-il faire entre lui et le cheval, et son esprit et son corps?

«Un jour que nous labourions un champ ensemble, je réfléchissais profondément à tout ce que ce grand cheval et moi nous accomplissions en travaillant ensemble. Je me suis mis à penser à ce que je devais faire, pendant que j'étais jeune, si je voulais accomplir de grandes choses quand je deviendrais un homme. J'ai compris que mon esprit était comme moi, essayant toujours de faire faire ce qui était juste et bon à mon corps qui était comme le cheval. Quand je laissais mon corps prendre le dessus, les choses n'allaient jamais bien. C'était comme si je laissais le cheval faire comme il voulait sans que je tienne fermement les rênes. Quand mon corps et mon esprit collaboraient sous la direction de l'esprit, je réussissais à accomplir beaucoup et je me sentais très bien. Parfois, mon corps voulait manger des choses, dire des choses ou faire des choses que je savais mauvaises. Il me semblait que mon esprit me dirait quand je devrais faire quelque chose, combien de choses faire et si je devais les faire ou pas. Tout allait bien tant que j'écoutais mon esprit et que je lui obéissais.

«En devenant un homme, j'eus de nombreuses occasions d'observer les autres. Je vis des hommes qui ne contrôlaient pas leur appétit, qui ne s'empêchaient ni de boire ni de jurer ni de raconter des histoires immorales. En y réfléchissant, je me demandai pourquoi. Pourquoi ces hommes laissaient-ils le corps diriger leur esprit et non le contraire?

«J'observais également d'autres hommes, des hommes dont j'aimais la compagnie, qui se souciaient des autres et qui passaient leur temps à faire le bien aux autres, des hommes qui faisaient beaucoup de bien, je le savais. En les observant, je vis qu'en réalité, chacun d'eux était une équipe, une équipe de deux personnes. Tout comme moi et le cheval, en équipe, en travaillant ensemble, nous pouvions accomplir de grandes choses, un homme qui écoutait son esprit et insistait pour voir son corps et son esprit travailler ensemble pouvait accomplir de grandes choses. Dans ma jeunesse, je décidai de devenir ce genre de personne.»

Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Combien d'efforts faut-il faire pour amener notre corps à accepter les ordres de notre esprit? <p>Aidez les jeunes gens à comprendre que nous devons faire d'importants efforts pour atteindre ce genre de maîtrise. Pour quelqu'un qui s'efforce d'écouter son esprit depuis plusieurs années, il s'agit probablement d'une habitude bien ancrée. Pour quelqu'un qui décide seulement maintenant d'agir ainsi, cela lui demandera de grands efforts pendant un certain temps. Mais peu importe la force ou la faiblesse de quelqu'un, les grandes récompenses importantes valent bien la peine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pourrions-nous travailler chaque jour à mieux habituer notre corps pour qu'il écoute et suive les conseils de l'esprit? (Voici des idées de réponses: prier matin et soir pour avoir de la force; discuter honnêtement avec notre Père céleste de vos désirs et des problèmes que vous devez affronter; observer les grands hommes et en tirer des leçons; faire des choses difficiles; planifier à l'avance ses réactions envers des confrontations possibles; au moment de la tentation, s'arrêter et compter jusqu'à dix ou repenser à un cantique sacré ou à une Ecriture; étudier régulièrement les Ecritures; penser à sa mère, à son père ou à l'évêque et à leur réaction; éviter les tentations.)
Ecriture et discussion	<p>Revoyez Galates 5:16-25 et posez la question:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel genre de vie voulez-vous mener? • Quel genre de foyer voulez-vous avoir quand vous vous marierez et que vous aurez des enfants? Quel genre de foyer voulez-vous avoir dès maintenant? • Comment le fait de suivre la voix de l'Esprit vous a-t-il aidé à faire de votre foyer un endroit meilleur?

Conclusion

Témoignage	<p>Exprimez vos sentiments et témoignez que notre Père céleste est prêt à nous aider à nous améliorer. Expliquez comment vous avez retiré de la force et une grande joie en apprenant à soumettre votre corps à votre esprit. Encouragez les jeunes gens à commencer immédiatement à mieux apprendre au corps à écouter l'esprit.</p>
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante:</p> <p>«(Il était une fois) un père qui sortit avec son fils pour enlever des souches d'un champ. Son fils poussait de toutes ses forces sur l'extrémité d'un pied de biche pour essayer de soulever une grosse souche. Le père alla le trouver et lui dit:</p> <p>«Mon garçon, te sers-tu de toutes tes forces?</p> <p>«Oui, répondit le fils.</p> <p>«Non, lui dit son père.</p> <p>«Mais si, papa!</p> <p>«Mon garçon, tu n'as pas utilisé pas toutes tes forces tant que tu n'as pas demandé à ton père de t'aider. Je suis toujours prêt à t'aider. Tu n'as qu'à me le demander. Tu n'as qu'à m'appeller et je t'aiderai.</p> <p>«Nous ne nous servons pas de toutes nos forces tant que nous ne faisons pas appel au Seigneur» (A. Theodore Tuttle, <i>Spirituality: The Challenge of Today</i>, Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, 28 mars 1967, page 67.)</p>
Tâche	<p>Exhortez les jeunes gens à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluer les films, les livres et les émissions de télévision avec lesquels ils entreront en contact pendant la semaine pour éviter ceux qui suggèrent «les oeuvres de la chair». 2. Prendre conscience de toutes les sollicitations spirituelles qu'ils recevront pendant la semaine et y prêter attention. 3. Apprendre comment mieux maîtriser le corps physique et les processus mentaux. 4. Rechercher continuellement l'aide du Seigneur pour diriger leur corps physique.

9

Le repentir et le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre la signification du repentir ainsi que la nécessité d'appliquer ce don précieux.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
 2. (Facultatif) Procurez-vous un sac à dos ou une valise que vous remplirez d'articles de voyage et de pierres.
 3. Revoyez le conseil donné sur le repentir aux pages 17 et 18 de *Jeunes, soyez forts*.
-

NOTE

Cette leçon vous donne l'occasion de faire comprendre aux jeunes gens que nous sommes purifiés de nos péchés par le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Esaïe a écrit: «Lavez-vous, purifiez-vous; ôtez de ma vue la méchanceté de vos actions . . . Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront blancs comme la neige» (Esaïe 1:16,8). Cette grande bénédiction n'est rendue possible que par le sacrifice expiatoire du Sauveur. Aidez les jeunes gens à comprendre et à apprécier la grande bénédiction du repentir

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Introduction

Ecriture et discussion

- Si vous pouviez bénéficier de l'attention du monde entier en même temps, que diriez-vous?

Laissez les jeunes gens répondre brièvement. Comparez leurs réponses à ce qu'aurait dit Alma, en lisant Alma 29:1,2.

- Pourquoi Alma pense-t-il que le repentir est un message aussi important? (Si tout le monde se repentait de ses péchés, il n'y aurait plus de chagrin sur terre.)
- Comment le repentir élimine-t-il le chagrin?

Tableau et discussion

Ecrivez les mots suivants au tableau: *Péchés par omission* et *Péchés par action*.

- Que signifient ces mots? (*Omission* se rapporte aux choses que l'on néglige ou que l'on ne fait pas.)
- Donnez des exemples de péchés par omission et de péchés par action.

Ecrivez les réponses en abrégé au tableau. Certaines réponses possibles figurent dans le tableau suivant.

Péchés par omission	Péchés par action
1. Ne pas payer la dîme	1. Fumer
2. Ne pas aller à l'église	2. Etre malhonnête
3. Eviter les devoirs de la prêtrise	3. Jurer
4. Ne pas prier	4. Commettre des péchés sexuels
5. Ne pas aimer son prochain	
6. Ne pas pardonner	

• Que ressentent souvent les gens lorsqu'ils font quelque chose qu'ils ne doivent pas faire ou bien lorsqu'ils n'ont pas fait quelque chose qu'ils auraient dû faire? (Ils se sentent coupables.)

• En quoi le sentiment de culpabilité est-il mauvais? En quoi peut-il être bon?

Expliquez qu'à notre époque, beaucoup de gens disent que les sentiments de culpabilité ne sont pas bons. Mais Alma a dit à son fils Corianton quelque chose de très important au sujet des sentiments de culpabilité. Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Alma 42:29-30.

• Pourquoi Alma dit-il à Corianton de permettre à ses péchés de le tourmenter? (Le sentiment de culpabilité doit le conduire au repentir.)

• Quand devrions-nous avoir des sentiments de culpabilité? (Quand nous avons mal agi et que nous devons nous repentir.)

• Quel bien doit découler de nos sentiments de culpabilité? (Nous devons admettre nos péchés et nous en repentir.)

• Pourquoi Alma a-t-il déconseillé à Corianton d'excuser ses péchés?

• Comment pourrions-nous nous persuader de fermer les yeux sur nos péchés ou de les excuser?

Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner 2 Néphi 25:26.

• Qui nous a permis de nous repentir? (Jésus-Christ.)

• Comment l'a-t-il fait? (Par son expiation et ses souffrances.)

• Que signifie pour vous *l'expiation*? Comment pouvez-vous mieux comprendre l'expiation?

Aidez les jeunes gens à comprendre qu'ils peuvent réellement apprécier l'importance de l'expiation du Christ pour chacun d'eux par l'étude, la prière et le repentir.

• Comment le fait de comprendre l'expiation du Sauveur vous a-t-elle aidé?

• Comment pouvez-vous montrer votre appréciation pour son sacrifice expiatoire?

Le repentir conduit à la progression et au bonheur

Citations

«Le repentir . . . c'est, après la foi, le mot le plus encourageant dans le vocabulaire chrétien» (Jeffrey R. Holland, «For Times of trouble», *New Era*, octobre 1980, page 11).

• En quoi le repentir peut-il être «encourageant»?

Au cours de la discussion, amenez les jeunes gens à comprendre que le repentir est une invitation à progresser, à s'améliorer et à grandir. Le vrai repentir apporte la paix, le bien-être et le bonheur.

Expliquez aux jeunes gens que tout en étant un principe positif, tout en étant encourageant et inspirant, le repentir n'est pas sans douleur. En fait, il arrive parfois que le repentir fasse très mal.

Lisez la déclaration suivante du président Kimball:

«Le repentir . . . ce n'est pas se moquer du péché.. Ce n'est pas minimiser la gravité de l'erreur . . .

«Ceci est important: ne vous laissez pas troubler; laissez vos larmes couler; laissez-vous éprouver. Ne cherchez pas à trouver des excuses à n'importe quel degré à cause de votre péché» («What Is True Repentance?», *New Era*, mai 1974, pages 4,5).

Écriture et discussion

- Que signifie se repentir?

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 58:42,43. Invitez-les à marquer ces versets.

- Que signifie délaisser ses péchés et les confesser?

Vous pouvez lire et commenter les conseils sur le repentir en pages 15-17 de *Jeunes, soyez forts*.

Leçon de choses

- Dans une perspective éternelle, pourquoi est-ce plus facile de se repentir que de ne pas le faire?

Expliquez que la vie ressemble à un long voyage entrepris avec un sac à dos ou une valise. (Si vous avez préparé un sac ou une valise selon les instructions de «Préparation», montrez-la aux jeunes gens.) Expliquez-leur que ce sac est lourd parce que vous devez y transporter tout le nécessaire: nourriture, vêtements et literie. Personne ne voudrait y transporter des pierres ou un poids inutile. Cela prendrait de la place et serait un fardeau supplémentaire.

- Dans le voyage de la vie, quels fardeaux supplémentaires essayons-nous parfois d'emporter? (Les péchés.)

- Comment pouvons-nous nous débarrasser de ces fardeaux? (Grâce au repentir. Le Christ portera nos fardeaux pour nous si nous nous repentons de nos péchés.)

Otez quelques pierres du sac.

- Quelle différence cela fera-t-il pour le voyage? (Ce voyage pourra être encore long et difficile, mais beaucoup plus facile qu'avec les pierres.)

Histoire et discussion

L'histoire suivante démontre un effet qu'a sur nous le fait de ne pas se repentir des péchés:

«La tempête de neige n'était en général pas destructive. Il y avait bien quelques fils électriques qui cassaient et davantage d'accidents sur la route. Il était désagréable et difficile de marcher dehors. Ce temps-là était peu agréable, mais sans gravité. Normalement, le grand noyer aurait pu facilement supporter le poids formé sur ses branches étendues. Le dommage fut causé par le coin de fer dans son coeur.

«L'histoire de ce coin de fer débuta des années auparavant alors que le fermier aux cheveux blancs n'était qu'un jeune garçon dans la ferme de son père. La scierie venait de déménager de la vallée et les colons trouvaient encore du matériel divers éparpillé . . .

«Ce jour-là, il s'agissait d'un coin de bûcheron, large, plat et lourd, de trente centimètres de long ou plus et évasé par des coups puissants. Le chemin du pâturage du sud ne passait pas près du bûcher; et parce qu'il était déjà en retard pour le repas, le jeune garçon posa le coin . . . entre les branches du jeune noyer que son père avait planté près de l'entrée. Il ramènerait le coin au bûcher juste après le repas ou lorsqu'il passerait par là.

«Il en avait vraiment l'intention, mais il ne le fit jamais. Le coin était là entre les branches, un peu serré, quand lui, il devint un homme. Il était là, maintenant fermement ancré quand il se maria et se chargea de la ferme de son père. Il était à moitié absorbé le jour où l'équipe chargée du battage du blé mangea sous l'arbre . . . Enfermé et caché, le coin se trouvait toujours dans l'arbre l'hiver où il y eut ce grand gel.

«Dans le silence de cette nuit hivernale où le brouillard tombait comme la pluie et gelait sur place, l'une des trois branches principales se sépara du tronc et s'écrasa par terre, ce qui déséquilibra le reste du sommet qui lui aussi se fendit et s'abattit. A la fin de la tempête de neige, il ne restait plus un seul rameau de cet arbre qui avait été si fier.

«Le lendemain de bonne heure, le fermier sortit pour pleurer sa perte. «Je n'aurais pas voulu que cela arrive, pour rien au monde», dit-il. «C'était le plus bel arbre de la vallée.»

«Il vit alors quelque chose dans les débris qui avaient éclaté. «Le coin, murmura-t-il avec un ton de reproche, le coin que j'avais trouvé dans le pâturage sud.» Il avait vu d'un coup d'oeil pourquoi l'arbre était tombé. Placé sur l'angle dans le tronc, le coin avait empêché les fibres des branches de s'entremêler comme elles auraient dû le faire» (Samuel T. Whitman, «Forgotten Wedges», cité par Spencer W. Kimball dans Conference Report, avril 1966, pages 70,71 ou *Improvement Era*, juin 1966, pages 523,24).

- Quel genre de «coin» avons-nous peut-être dans notre vie? (Les péchés dont nous ne nous sommes pas repentis.)
- Quelles pressions de la vie pourrions-nous comparer au grand gel? (Les tentations de malhonnêteté ou d'immoralité, etc.)
- Qu'est-ce qui pourrait facilement nous arriver si nous portions en nous des péchés dont nous ne nous serions pas repentis? (Nous pourrions être affaiblis comme l'arbre et céder à la tentation.)
- Comment ces péchés peuvent-ils nous empêcher de progresser et de nous développer comme nous le devrions? (Une grave conséquence, c'est que nous n'aurons pas la compagnie du Saint-Esprit pour nous aider à prendre des décisions sages et nous pousser à bien agir. Cela pourrait finir par nous écarter du royaume céleste.)

Histoire tirée des
Ecritures et discussion

Expliquez que nous trouvons dans les Ecritures des exemples merveilleux de jeunes gens qui ont commis des fautes graves mais qui ont pu, grâce au repentir, changer de vie et devenir de grands serviteurs du Seigneur, ce qui leur a valu une grande joie et du bonheur. L'un d'eux s'appelait Alma le Jeune. Alma avait une grande influence parce qu'il était le fils d'un grand dirigeant et prophète. Malheureusement, il ne se servit pas de cette influence pour faire le bien, mais il agit en secret avec ses amis pour essayer de détruire l'Eglise et tout le bien qu'avait fait son père. Pour finir, ils devinrent une telle entrave à la progression de l'Eglise que le Seigneur dut intervenir et les arrêter. Le Seigneur leur envoya un ange qui leur dit de se repentir, sinon ils seraient détruits.

Lisez Alma 36:6-21 avec les jeunes gens.

- Pourquoi Alma fut-il ainsi tourmenté? (Il craignait de se retrouver devant Dieu dans sa méchanceté.)
- Quelle fut la source de la grande joie d'Alma? (Jésus-Christ.)
- Son bonheur fut-il grand? (Aussi doux que sa douleur avait été amère.)
- D'après vous, comment sa vie changea-t-elle après cette expérience? (Il «renaquit» spirituellement et devint un grand prophète.)

Conclusion

Citation

Lisez la déclaration suivante de Theodore A. Tuttle:

«Le repentir est comme le savon. C'est le savon de la vie. Comme le savon, il lave les péchés de la vie. Il faut l'utiliser aussi souvent que nécessaire. On doit toutefois garder à l'esprit que le mauvais usage - le manque de nettoyage complet et l'effort insuffisant - peut avoir pour résultat un gris révélateur. Cependant quand on s'en sert bien, le savon de vie nettoie à fond, complètement et de manière permanente . . .

«Un jour, nous . . . serons amenés à la barre du Seigneur. A ce moment-là nous serons ou souillés et impurs, ou, après avoir accepté et appliqué le grand et merveilleux don de la purification - avec le savon de la vie -, nous pourrions nous tenir purs, pardonnés devant le Seigneur. La prochaine fois que vous utiliserez le savon, vous pourriez également penser à purifier votre esprit en appliquant le savon de vie, la loi universelle du repentir» (A. Theodore Tuttle, *Improvement Era*, novembre 1968, pp. 64,67).

Tâche

Exhortez les jeunes gens à étudier les Ecritures qui parlent de l'expiation du Christ et à prier pour mieux comprendre le repentir. Demandez-leur de faire sérieusement leur examen de conscience et de se repentir immédiatement de leurs péchés.

10

L'étude des Ecritures

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit s'engager à étudier les Ecritures à l'aide de la prière et avec régularité.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon par jeune homme.
 2. Préparez un exemplaire de «Sujets et références» pour chaque jeune homme.
 3. Demandez aux jeunes gens d'étudier 1 Néphi 3-5.
 4. Vous pourriez demander à l'un des jeunes gens de raconter l'histoire du retour des fils de Léhi à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain.
 5. Vous avez une importante activité en fin de leçon. Consacrez-lui au moins vingt à vingt-cinq minutes.
 6. Montrez l'image 1, Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible (aussi image n° 402 dans la pochette d'images de l'Evangile [34730 140])
-

NOTE

Cette leçon vous permet de souligner l'importance de la lecture et de l'étude du Livre de Mormon. Le président Benson a dit: «En 1832, des missionnaires revenaient de mission et le Seigneur les réprimanda d'avoir pris le Livre de Mormon à la légère. A cause de cette attitude leur esprit avait été enténébré. Non seulement le fait de traiter à la légère ce livre sacré leur avait fait perdre à eux la lumière, mais cela avait mis toute l'Eglise sous la condamnation, à savoir tous les enfants de Sion. Puis le Seigneur a dit: «Et ils resteront sous cette condamnation jusqu'à ce qu'ils se repentent, se souviennent de la nouvelle alliance, à savoir le Livre de Mormon» (D&A 84:54-57)» (*L'Etoile*, janvier 1987, p.3).

Au lieu de tomber sous la condamnation, les jeunes gens peuvent trouver de grandes bénédictions dans leur étude du Livre de Mormon. Le président Benson a également dit: «Jeunes gens, le Livre de Mormon vous changera la vie. Il vous fortifiera contre les maux de votre époque. Il apportera dans votre vie une spiritualité que nul autre livre ne pourra vous apporter. Il sera le livre le plus important que vous pourrez lire pour vous préparer pour une mission et pour la vie. Le jeune homme qui connaît et aime le Livre de Mormon, qui l'a lu plusieurs fois, qui a un ferme témoignage de sa véracité et qui met ses enseignements en application, pourra tenir bon contre les ruses du diable et sera un outil puissant entre les mains du Seigneur» (*L'Etoile*, 1986, 6, p. 41).

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Histoire tirée des
Ecritures et discussion

Les Ecritures contiennent de grands trésors

- Qu'est-ce qu'un trésor?
- Qu'emporteriez-vous si votre maison brûlait et si vous ne pouviez emporter qu'une poignée d'affaires?

Expliquez aux jeunes gens que quel que soit le choix de chacun, il emporterait quelque chose qu'il aime ou qu'il estime beaucoup.

Il arrive parfois que les gens accordent une grande valeur à d'autres choses que l'argent ou que les bijoux. Demandez au jeune homme qui en avait été chargé de raconter l'histoire des fils de Léhi qui repartirent chercher les plaques d'airain.

Si nécessaire, d'autres jeunes gens pourront l'aider à raconter l'histoire.

- Qu'estimaient Léhi et Néphi? (La parole du Seigneur.)
- Quels événements de l'histoire indiquent à quel point Léhi et Néphi estimaient la parole de Dieu inscrite sur les plaques d'airain? (Le désir qu'avait Néphi de faire le voyage et de mettre sa vie en danger; sa détermination à se procurer les plaques malgré l'échec de deux tentatives; leur volonté d'échanger tout l'or, l'argent et les objets précieux contre les plaques; le meurtre de Laban par Néphi, même s'il le commit à contrecœur.)

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner 1 Néphi 5:21,22 pour découvrir ce que Néphi ressentit au sujet des Ecritures figurant sur les plaques de Laban, après les avoir prises.

- Que dit Néphi au sujet de la valeur des plaques d'airain?
- Pourquoi étaient-elles d'un grand prix? (Parce que le peuple pouvait avoir les commandements du Seigneur.)

Expliquez que le Livre de Mormon parle d'un autre groupe qui n'avait pas les Ecritures: les Mulékites. Demandez aux jeunes gens de lire Omni 1:15-17.

- Qu'arriva-t-il à une nation entière parce qu'elle n'avait pas les Ecritures? (Son langage se corrompit et elle nia Dieu.)
- Pourquoi les Ecritures ont-elles une telle valeur?

Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau. Si nécessaire, stimulez leur réflexion. Voici des idées de réponses: Les Ecritures témoignent que Jésus est le Christ et le Sauveur; elles nous expliquent comment retourner auprès de notre Père céleste; elles nous disent comment nous devons traiter les autres et être heureux; elles parlent des bénédictions pour l'obéissance et des punitions pour la désobéissance; elles nous disent ce qui arrivera à l'avenir afin que nous nous y préparions.

Témoignage

Témoignez que les Ecritures constituent un trésor inestimable de connaissance et qu'elles peuvent aider chaque jeune homme sur la voie du salut.

- Comment l'étude des Ecritures vous a-t-elle aidé?

Nous pouvons comprendre les trésors des Ecritures en les étudiant à l'aide de la prière et régulièrement

Ecriture et discussion

- Mangez-vous souvent?

Demandez aux jeunes gens de lire en silence et de souligner 2 Néphi 31:20.

- Quelle est la différence entre un «festin» et un «léger repas»?
- Quelle serait la différence entre se faire un festin des paroles du Christ et n'en faire qu'un repas léger?
- Où pouvons-nous trouver les paroles du Christ? (Dans les Ecritures de l'Eglise de Jésus-Christ.)
- A quel rythme devons-nous étudier les Ecritures?

Citations

Harold B. Lee a recommandé une lecture quotidienne des Ecritures en disant: «Si nous ne lisons pas quotidiennement les Ecritures, notre témoignage diminue, notre spiritualité ne prend pas de profondeur» (Séminaire de représentants régionaux, 12 décembre 1970).

- Comment votre témoignage a-t-il progressé grâce à l'étude des Ecritures?
- Que pouvez-vous faire pour améliorer votre étude des Ecritures?

Servez-vous de cette citation pour aider les jeunes gens à mieux comprendre comment étudier les Ecritures.

«J'appris un peu comment tous les saints hommes de Dieu apprennent à connaître Dieu et l'Evangile. Ce n'est pas un don réservé à un petit nombre d'élus, mais une bénédiction basée sur la loi de l'obéissance, de la persévérance et de l'étude.

«Tandis que je lisais les Ecritures . . . j'appris quelques éléments de base de la méditation et de la recherche.

- «1. *Priez toujours avant de commencer à lire les Ecritures.* Ralentissez votre esprit et libérez-vous de ce monde. En outre, priez pendant tout le temps que vous lisez. Lorsque certaines conceptions de l'Évangile illuminent votre âme ou que vous avez des questions. N'hésitez pas à invoquer votre Père.
- «2. *Ayez sous la main un papier et un crayon pendant que vous lisez.* C'est une activité stimulante et souvent des objectifs, des idées passionnantes ou des pensées originales se glissent dans votre esprit.
- «3. *Allez lentement!* Cette étude n'est pas une course. Vous n'avez pas à terminer un nombre prescrit de chapitres avant d'aller au lit. Passez plusieurs jours sur un seul chapitre ou un seul verset. Mémorisez une Écriture et elle s'épanouira en significations cachées dont vous n'aviez pas pris conscience, des significations qui s'appliquent à votre vie d'aujourd'hui.
- «4. *Posez des questions pendant que vous lisez les Ecritures . . .* Je questionnais et ensuite j'invoquais le Seigneur. Lorsque je questionnais, les portes de mon cœur s'ouvraient et laissaient de la place pour que le Saint-Esprit demeure en moi.
- «5. *Arrêtez-vous souvent pendant la journée et méditez sur l'unique pensée que vous avez sondée en profondeur.* Par exemple, examinez la vérité: «Tu aimeras ton prochain comme toi-même» . . . Répétez l'Écriture, mettez en question chacun de vos actes et gardez la pensée sur vous sur une petite carte.

«Tout ceci vise à vous obliger à prendre le temps nécessaire; c'est un renouvellement quotidien. Vous serez satisfaits quand vous verrez cela rafraîchir votre point de vue. Votre vie prendra une direction nouvelle et vous recevrez même des révélations quotidiennes.

«Notre prophète bien-aimé, Joseph Fielding Smith, a dit: «Toute ma vie j'ai étudié et médité les principes de l'Évangile et j'ai cherché à suivre les lois du Seigneur. J'ai donc éprouvé beaucoup d'amour pour lui, pour son oeuvre et pour tous ceux qui cherchent à faire avancer ses desseins sur la terre» (*Conference Report*, octobre 1971, page 6).

«Prenez le temps de méditer. C'est la porte qui ouvre sur une joie et une connaissance incroyables ici-bas.

«(Le Sauveur a dit:) «Je vous laisse ces paroles pour que vous les mettiez en vos cœurs, avec le commandement que je vous donne que vous m'invoquerez tant que je suis près: «Approchez-vous de moi et je m'approcherai de vous» (Doctrine et Alliances 88:62,63).» (Susan Hill, «Pondering isn't Preposterous», *New Era*, mai 1976, pages 49-50).

Témoignage

Témoignez que la méditation des Ecritures peut accroître la joie et le plaisir que nous y trouvons et peut nous rapprocher du Sauveur. Le Saint-Esprit inspira ceux qui écrivirent les Ecritures.

- Quand vous lisez les Ecritures, quelle participation devez-vous laisser au Saint-Esprit? (Nous devons laisser le Saint-Esprit nous inspirer et nous aider à comprendre les Ecritures.)
- Comment le Saint-Esprit vous a-t-il aidé dans votre étude des Ecritures?

Activité

Expliquez aux jeunes gens qu'il existe de nombreuses façons d'étudier les Ecritures, par exemple les lire quinze minutes par jour ou un chapitre par jour. Certains lisent quelques versets au sujet desquels ils réfléchissent, méditent et prient. Certains étudient les Ecritures en choisissant un sujet et en lisant tout ce qui s'y rapporte dans toutes les Ecritures. Quelle que soit notre méthode, il est cependant important de lire au moins un passage d'Écritures, chaque jour, même s'il ne s'agit que d'un ou deux versets.

Formez des groupes de deux ou trois jeunes gens. Distribuez à chaque jeune homme un exemplaire de *Sujets et références* et attribuez un sujet de la liste à chaque groupe.

Rapports	<p>Demandez aux jeunes gens d'écrire sur leur feuille ce qu'ils retirent de chaque référence. Demandez-leur de se préparer à présenter un rapport en groupe sur leur sujet.</p> <p>Demandez à chaque groupe de faire un rapport sur ce qu'ils ont appris sur le sujet en question. Posez des questions aux membres du groupe pour que chacun se serve de ses notes pour contribuer au rapport.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qui, parmi vous, a appris au moins une chose nouvelle, aujourd'hui?• Qu'avez-vous appris?
----------	---

Conclusion

Tâche	Exhortez les jeunes gens à étudier les autres sujets de la liste.
-------	---

Sujets et références

Royaume céleste: 1 Corinthiens 15:40-42; D&A 76:50-60, 92-96; D&A 78:7; D&A 131:1-3; D&A 137.

Satan: 2 Néphi 2:17-18; Alma 30:60; Alma 34:23; 3 Néphi 18:18; D&A 10:20, 22-27, 33; D&A 63:28; D&A 78:10.

Les derniers jours: Esaïe 2:2-3; Esaïe 24:20; Daniel 2:44; Malachie 3:19-20; Matthieu 24:29-44; D&A 29:14-17.

Prêtrise de Melchisédek: Genèse 14:18; Hébreux 5:4-6; Hébreux 7:1,2; D&A 107:1-6,8, 17-18,22.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre que le pouvoir de Satan est réel, mais que chacun de nous peut résister à la tentation.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Des crayons pour marquer les Ecritures.

NOTE Cette leçon a pour but d'aider les jeunes gens à reconnaître les méthodes de Satan afin de mieux résister à ses tentations. Vous enseignerez cette leçon et la suivante pendant deux dimanches consécutifs.

Les jeunes gens doivent comprendre la réalité de Satan, mais vous ne devez pas trop parler de lui ni raconter vos expériences personnelles avec les puissances du mal. Evitez de discuter de l'occulte. Si des jeunes gens parlent de sujets comme l'oui-ja, les séances de spiritisme ou le culte de Satan, vous devez leur dire qu'il s'agit des outils de Satan et qu'on nous a conseillé de les éviter complètement. Ramenez ensuite la discussion à la leçon.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Introduction

Indices

Lisez les indices suivants. Demandez aux jeunes gens de lever la main quand ils penseront savoir de qui vous parlez. Personne ne doit dire mot avant que vous n'ayez fini de lire les indices.

Je suis enfant d'esprit de Dieu, ce qui fait de vous mes frères d'esprit.

J'étais présent au conseil des cieux.

J'ai proposé d'aller sur terre pour y racheter l'humanité.

Je veux que vous deveniez semblables à moi.

Je m'efforce de vous encourager à me suivre.

• Qui est cette personne? Laissez répondre, puis lisez le dernier indice.

Je suis votre ennemi mortel.

• Maintenant, qui pensez-vous que je suis en train de décrire? (Satan, le diable.)

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire Moïse 4:1-4.

• Que voulait faire Satan au début? (Détruire notre libre arbitre.)

• Y réussit-il? (Non.)

• Que lui arriva-t-il? (Il fut chassé des cieux et devint le diable.)

• Que fait-il actuellement? (Il essaie d'égarer le genre humain.)

• Qui sont ses captifs? (Ceux qui le suivront au lieu de suivre Dieu.)

Expliquez aux jeunes gens que dans un sens, la guerre entamée dans les cieux se poursuit toujours. Satan continue à lutter contre Dieu et essaie de nous persuader de le suivre.

- Pourquoi est-il important de savoir que Satan et ses plans existent réellement? (Si nous savons que Satan, ses plans et ses tentations sont réels, cela peut nous aider à reconnaître ses tactiques et y résister.)

Satan est réel

Écriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire 2 Néphi 28:22.

- Qu'est-ce que Satan veut que nous croyions à son sujet? (Qu'il n'existe pas.)

La première étape pour combattre Satan est de reconnaître qu'il existe réellement. À notre époque, beaucoup de gens croient que Satan n'est qu'un mythe, qu'il ne représente que le mal qui est en l'homme.

- Pourquoi Satan ne veut-il pas que nous croyions en lui? (Si nous le prenons à la légère, nous ne serons pas prêts à lui résister.)

Comparez cette conception de Satan à l'expérience de Joseph Smith. Demandez aux jeunes gens de prendre Joseph Smith—Histoire 15-16.

- Qu'arriva-t-il lorsque Joseph se mit à prier? (Il fut dominé par la puissance du mal.)
- Qui était cette puissance maléfique? (Satan.)
- Comment le prophète décrit-il la puissance de Satan? (Il dit qu'elle était réelle et qu'elle était plus forte que n'importe quelle puissance jamais ressentie par lui auparavant.)
- Comment Joseph se libéra-t-il de la puissance de Satan? (Il pria intérieurement.)

Citation

Lisez ce qui suit:

«Une des choses qui met les jeunes en difficulté, et je l'ai appris en fréquentant des jeunes presque toute ma vie, . . . c'est qu'ils ne prennent pas Satan assez au sérieux. Il possède un grand pouvoir et c'est lorsque nous croyons qu'il n'en a pas, lorsque nous sentons que nous pouvons régler nos problèmes tout seuls, que nous risquons d'avoir des difficultés» (William H. Bennett dans Conference Report, Conférence interrégionale de Nouvelle-Zélande, 1976, page 14).

- Êtes-vous d'accord sur ce point? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Pourquoi certains ne prennent-ils pas suffisamment au sérieux la puissance de Satan?

L'oeuvre de Satan a pour but de nous détruire

Écriture et discussion

Expliquez aux jeunes gens que dans la vie prémortelle, Satan n'a pas réussi à détruire notre libre arbitre, mais qu'il sait qu'il peut toujours détruire notre âme s'il peut dès maintenant nous amener à mal utiliser le libre arbitre.

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer 2 Néphi 2:27.

- Qu'est-ce qu'entraîne un bon choix? (La liberté et la vie éternelle.)
- Quel est le résultat quand on suit Satan? (La captivité et la mort.)
- Comment des gens peuvent-ils devenir captifs en suivant Satan?
- Comment un disciple de Satan meurt-il? (Il meurt spirituellement parce qu'il se sépare de Dieu.)
- Quel est le but ultime de Satan? (Rendre tous les hommes «malheureux comme lui».)

Citation et discussion

ElRay L. Christiansen a défini certaines tactiques de Satan: «Satan connaît tous les tours. Il sait où nous sommes susceptibles d'être tentés et comment nous entraîner à faire le mal. Ses messagers et lui proposent le mal, minimisent la gravité du péché et rendent le mal attirant» (Dans «Q and A», *New Era*, juillet 1975, page 49).

- Quelles sont les trois tactiques mentionnées précisément par frère Christiansen? (Satan nous propose le péché, minimise sa gravité et le rend attirant.)

Tableau et discussion	<p>Ecrivez au tableau: «Il propose le péché.»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quels péchés Satan propose-t-il d'habitude aux jeunes? Dressez la liste des réponses au tableau. Voici quelques réponses possibles: boire, fumer, tricher, mentir, voler à l'étagage, prendre de la drogue, dire des jurons et être sexuellement immoral. •Comment, à notre époque, Satan essaie-t-il d'influencer les jeunes? <p>Ecrivez au tableau: «Il minimise la gravité du péché.»</p> <p>Reprenez la liste des péchés. Demandez aux jeunes gens de vous fournir des exemples d'arguments qu'emploie Satan pour essayer de minimiser la gravité de chaque péché. Ecrivez les réponses au tableau à la droite de chaque péché. Voici quelques réponses possibles:</p> <p>«Tout le monde le fait.»</p> <p>«Cela ne fait de mal à personne, alors où est le mal?»</p> <p>«Une seule fois ne fera pas de mal.»</p> <p>«Cela ne fera du mal qu'à moi.»</p> <p>«Cela ne peut être mal si deux personnes s'aiment.»</p> <ul style="list-style-type: none"> •En quoi ces arguments sont-ils mauvais? (Ils ne prennent pas en compte les conséquences à long terme du péché comme la perte du respect de soi, la perte de la spiritualité, l'impossibilité de partir en mission, de se marier au temple ou d'accéder au royaume céleste, ni les blessures causées aux parents et aux autres personnes.) <p>Si le temps le permet, vous pouvez étudier chaque argument et expliquer les facteurs qu'il ne prend pas en compte.</p> <p>Ecrivez au tableau: «Il rend le péché attirant.»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comment Satan essaie-t-il de rendre le péché attirant? (Il fait ressortir les côtés agréables et donne l'impression que c'est la chose à faire pour être bien vu.) •Quels outils emploie-t-il pour rendre le péché attirant? (La télévision, les films, les livres, les magazines, la pression de groupe.) •En quoi la publicité essaie-t-elle de rendre le péché attirant? (Elle associe l'alcool et le tabac à la popularité, à la richesse et aux passions. Elle montre des gens séduisants et célèbres en train d'utiliser ces produits.)
Citation	<p>Expliquez que Satan nous connaît, nous et nos faiblesses. Il sait quels péchés nous proposer et quand nous les proposer, d'habitude quand nous sommes fatigués ou découragés. Voici ce qu'a dit David O. McKay: «Votre plus grande faiblesse sera l'endroit où Satan essaiera de vous tenter, essaiera de l'emporter sur vous; et si vous vous êtes rendus faibles, il augmentera cette faiblesse» («The temptations in Life», <i>Improvement Era</i>, juillet 1968, page 3).</p>
Questions à méditer	<ul style="list-style-type: none"> •Quelle est votre plus grande faiblesse? Comment êtes-vous tenté dans ce domaine? Que pouvez-vous faire pour vous fortifier dans ce domaine? (Ne demandez pas aux jeunes gens de répondre à haute voix.)
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> •A quels moments sommes-nous le moins capables de combattre la tentation? (Les réponses comprendront les idées suivantes: quand nous sommes découragés, quand nous sommes fatigués, physiquement et mentalement, quand nous croyons pouvoir vaincre la tentation sans l'aide du Seigneur, quand nous nous sommes disputés avec nos amis, nos parents ou des dirigeants de l'Eglise). <p>Expliquez que l'une des tactiques les plus efficaces de Satan est de nous conduire lentement du bien au mal. Il lui importe peu de passer quinze jours ou deux ans pour nous amener à commettre un grave péché tant qu'il voit que nous devenons de plus en plus désireux d'écouter ses suggestions.</p>

Si Satan vous tentait dès le départ de commettre un péché grave, vous n'y penseriez même pas. Et pourtant, il peut vous tenter par ce qui vous semble être des péchés petits ou sans importance. Puis, peu à peu, il vous proposera des péchés de plus en plus graves jusqu'au jour où il pourra vous tenter avec quelque chose à quoi vous n'auriez d'abord jamais pensé.

- Comment avez-vous vu Satan travailler ainsi avec les diverses tentations?

Nous pouvons résister à Satan

Histoire tirée d'une
Ecriture

La Perle de Grand Prix rapporte une entrevue que le prophète Moïse eut avec Dieu, au cours de laquelle il parla face à face avec Dieu. Après que Dieu se fut retiré de Moïse, Satan apparut à ce dernier. Il commanda à Moïse de l'adorer. Moïse, qui avait vu la gloire de Dieu, reconnut que Satan était un imposteur.

Lisez la réponse qu'il fit à Satan et qui se trouve dans Moïse 1:18- 22.

- Comment Moïse fut-il délivré du pouvoir de Satan? (Il continua à faire appel à Dieu et il ordonna à Satan de se retirer.)

- Comment avez-vous réussi à résister aux tentations de Satan?

Citation

«Quand il est mis au défi, Satan est en colère comme avec Moïse. Il cria d'une voix forte, trembla et frémit et il se retira de Moïse *qui était résolu* . . . Il n'avait rien d'autre à faire. Il doit partir quand vous lui dites: «Retire-toi de moi, Satan.» Toute âme qui possède un corps mortel est plus forte que Satan, *si cette âme est décidée*» (Spencer W. Kimball, «The Blessings and Responsibilities of Womanhood», *Ensign*, mars 1976, page 71; italiques ajoutées).

Conclusion

Tâche

Exhortez les jeunes gens à se montrer fermes dans leur détermination à résister à Satan et à ses tentations. Mettez à nouveau l'accent sur le fait que Satan ne peut exercer aucun pouvoir sur nous si nous lui résistons.

Encouragez les jeunes gens à chercher sérieusement le point faible de leur vie par lequel Satan pourrait essayer de les attaquer. Demandez-leur d'écrire dans leur journal deux moyens de triompher de ce point faible.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre qu'il peut se rapprocher de son Père céleste en priant sincèrement.

PREPARATION

1. Documentation nécessaire: Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Préparez un exemplaire par jeune homme de la feuille intitulée: «Invitation à parler avec Dieu».
3. Affichez l'image 3, «Enos en prière» (image 305 de la trousse des images de l'Evangile [34730 140])

NOTE Certains jeunes gens prient rarement en privé ou n'ont peut-être jamais prié personnellement. La qualité de la prière peut varier même chez ceux qui prient tous les jours. Certains ont encore à découvrir les bénédictions que l'on reçoit quand on prie notre Père céleste. D'autres ont peut-être reçu de nombreuses réponses à leurs prières. Bien que les expériences des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron puissent varier, cette leçon a pour but de les amener tous à avoir le désir de prier quotidiennement pour remercier notre Père céleste et pour recevoir de l'aide et des bénédictions grâce à la prière.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Histoire et discussion

Introduction

Racontez ou lisez l'histoire ci-après:

«Ron Clark . . . n'oubliera jamais cet après-midi. Il était couché par terre, immobilisé sous une bétailière de deux tonnes au fond d'une cuvette désertique. Près de lui, se trouvaient plusieurs de ses meilleurs amis morts. Autour de lui, il y avait un désastre sanglant, résultat du moment où le gros camion s'était jeté en marche arrière dans le précipice alors qu'il transportait 45 personnes. Il y avait maintenant douze morts sur quarante-cinq personnes. Et il y avait en plus vingt blessés. Ron, lui-même était immobilisé près de l'avant du lourd véhicule où se trouvait le plus grand poids. Il avait eu la mâchoire grièvement démise lorsque le camion avait basculé, et il avait la jambe gauche écrasée sous le camion . . .

«Ron fut le dernier à être dégagé de l'accident. Peu après qu'il eût été conduit à l'hôpital de Panguitch (en Utah), sa famille arriva de Provo.

«- Je vais bien, maman, avait-il dit.

«Ce scout de seize ans fit preuve d'un courage remarquable. Et quelques jours plus tard, il lui fut demandé de faire preuve d'un courage peut-être encore plus grand.

«Il rentra chez lui où il fallut le nourrir à l'aide d'une paille parce qu'il ne pouvait remuer sa mâchoire très enflée. Il pouvait à peine parler. Il ne pouvait chanter. C'était grave pour lui. Toute sa vie, il avait apporté beaucoup de beauté et de plaisir dans la vie de ceux qui entendaient sa voix incomparable . . .

«Les funérailles de Gordon devaient arriver et puis, le lendemain, les funérailles collectives de cinq de ses amis les plus chers. Ron ne pouvait se déplacer qu'un peu sur des béquilles quand le président de pieu, Ben E. Lewis, vint le voir.

«- Ronnie, lui avait-il dit, les familles veulent que tu chantes aux funérailles.

«Comment pouvait-il le faire? Il avait la mâchoire beaucoup trop enflée pour la bouger . . .

«- Tu pourras chanter, avait promis le président Lewis, si tu pries et si tu le veux vraiment.

«Il le voulait vraiment. Il passa les quelques heures qui suivirent à prier. Il savait que seul le Seigneur pouvait l'aider à accomplir cette tâche incroyable.

«Il ne put manger, le matin des funérailles. La mâchoire était raide, et il parlait entre ses dents. La répétition fut un échec. Avec les dents serrées, il n'avait ni résonance ni port de voix. Mais il avait donné sa parole.

«Il continua à prier sincèrement jusqu'au moment où il s'assit avec son frère Bob dans la tribune du chœur du . . . Tabernacle de Provo.

«Puis soudain, quelques minutes avant de chanter, il éprouva un sentiment très paisible et se tourna vers son frère: «Je peux bouger la mâchoire», murmura-t-il. «Je me sens bien.»

«Il prit les béquilles, monta en boitant jusqu'à l'orgue et fit un signe de tête accompagné d'un faible sourire à l'organiste, Byron Jensen. Le jeune scout se redressa de toute sa hauteur et regarda en bas, vers les cercueils couverts de fleurs qui contenaient le corps de cinq amis qu'il connaissait depuis sa plus tendre enfance. Comment pourrait-il chanter?

«Sa voix s'éleva, belle et pure. «Que le Seigneur vous bénisse et vous garde . . . » Les notes fermes emplirent le tabernacle et montèrent aux cieux sur la brise estivale. «Remplissez vos rêves de doux lendemains. Ne pensez pas à ce qui aurait pu être . . . » La mélodie fut forte jusqu'au dernier mot, mais là . . . il ne put poursuivre. Il hésita et puis murmura: «jusqu'à ce que nous nous retrouvions.»

«Les larmes ruisselaient sur le visage des quinze cents personnes réunies dans le tabernacle, des larmes versées non seulement pour les cinq garçons qui avaient été emportés, mais aussi des larmes pour le courage du jeune scout à la mâchoire enflée.

«En ce qui concerne cette mâchoire, immédiatement après le chant, elle se referma et Ron ne put la rouvrir que des semaines plus tard.

«Personne ne peut dire à Ron que les miracles ne se produisent pas . . . Mais les miracles ne se produisent pas seuls. Il faut une foi réelle, des prières sincères et beaucoup d'efforts personnels. Dans ce cas, tout cela fut fourni abondamment par un jeune homme très fort» (Loyd Wright, «With Trust in God», New Era, août 1967, pages 42,43).

- Que devait ressentir ce jeune homme au sujet de la puissance de la prière? Pourquoi?
- Comment la prière vous a-t-elle aidé à faire quelque chose que vous pensiez ne pas pouvoir faire?

Demandez aux jeunes gens de parler d'expériences qu'ils ont peut-être vécues. Il est inutile que les miracles soient grands comme dans cette histoire; il peut s'agir de tâches simples et quotidiennes dans lesquelles ils ont reçu de l'aide grâce à leurs prières. Soyez prêt à raconter une expérience personnelle, si nécessaire, pour animer la discussion.

La prière est une communication avec notre Père céleste

Discussion

- Quand nous est-il facile de prier? Pourquoi?

Demandez aux jeunes gens de répondre avec précision.

- Quand avez-vous du mal à prier? Pourquoi?

Demandez aux jeunes gens de répondre avec précision.

- Quelle est la différence entre le simple fait de «faire» une prière et de prier avec une intention réelle?

Activité autour des Ecritures

Distribuez aux jeunes gens un exemplaire d' «Invitation à parler avec Dieu». Lisez tous les versets de la feuille et discutez-en. Demandez aux jeunes gens d'écrire les mots-clefs tirés des Ecritures, à droite de la référence scripturaire.

- Comment pouvons-nous prier toujours?

- Citation et discussion • Que signifie avoir une prière dans le cœur? Ne nous enseigne-t-on pas que lorsque nous prions, nous devons le faire à haute voix?
- La citation suivante peut vous aider dans l'explication:
- «Vous pouvez évidemment parler au Seigneur sans remuer les lèvres. Vous pouvez être assis en classe et prier en pensée ou traverser la faculté et parler au Seigneur dans votre esprit. Vous pouvez prier en silence au milieu d'une foule. Mais de temps en temps, dans le calme de votre chambre, agenouillez-vous pour parler à haute voix au Seigneur. Parlez-lui aussi longtemps que vous le voudrez et dites ce que vous ressentez au plus profond de votre cœur. Parlez-lui de vos frustrations, de votre désir de progresser, de votre désir de pouvoir réaliser vos rêves. Demandez-lui de vous révéler ce que vous avez besoin de faire pour découvrir votre destinée» (George Durrant, *Someone Special, Starring Youth*, page 63.)
- Comment avez-vous été aidé en faisant des prières dans votre cœur?

Conclusion

- Citation Expliquez aux jeunes gens que pour nous aider dans nos efforts pour nous rapprocher de lui, notre Père céleste nous a appris, par l'intermédiaire de nos dirigeants modernes, comment prier. Lisez les idées de H. Burke Peterson, et discutez-en:
- «Lorsque vous ressentez le besoin de vous confier au Seigneur ou d'améliorer la qualité de vos conversations avec lui, de vos prières, si vous préférez, je vais vous conseiller une manière de procéder: allez où vous pourrez être seul, réfléchissez, vous agenouillez et lui parler à haute voix. Votre chambre, la salle de bains ou un réduit feront l'affaire. Imaginez-le maintenant avec les yeux de l'esprit. Pensez à qui vous parlez, maîtrisez vos pensées; ne les laissez pas vagabonder, adressez-vous à lui comme à votre Père et votre ami. Dites-lui alors ce que vous avez vraiment envie de lui dire, pas des phrases banales qui n'ont que peu de sens, mais ayez avec lui une conversation sincère qui vient du cœur. Confiez-vous à lui, demandez-lui pardon, suppliez-le, prenez plaisir à être avec lui, remerciez-le, exprimez-lui votre amour et écoutez ses réponses. Savoir écouter est une partie essentielle de la prière. Les réponses du Seigneur viennent calmement, très calmement. En fait, peu de gens entendent ses réponses distinctement avec les oreilles. Nous devons écouter très attentivement ou nous ne les reconnaitrons jamais. Nous ressentons intérieurement la plupart des réponses du Seigneur, comme une expression chaleureuse et confortable ou bien elles peuvent nous venir comme des pensées à l'esprit. Elles sont accordées à ceux qui sont préparés et qui sont patients» (dans *Conference Report*, octobre 1973, page 13 ou *Ensign*, janvier 1974, page 19).
- Tâche Exhortez chaque jeune homme à tracer une étoile près de deux des Écritures de l'invitation, et de travailler tout particulièrement à ces aspects de la prière, pendant la semaine.

Une invitation à parler avec Dieu

Qui : Moroni 7:48
Pourquoi: 2 Néphi 32:9
1 Thessaloniens 5:18
Jacques 1:5
Matthieu 7:7-8
3 Néphi 18:15
Comment: 3 Néphi 19:6
Moroni 10:4
Où: Matthieu 6:6
D&A 19:28
Quand : Alma 34:21
1 Thessaloniens 5:17
Promesse: Alma 37:37
3 Néphi 18:20

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre que le fait de jeûner sincèrement peut lui apporter une grande force spirituelle et davantage de bénédictions du Seigneur.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
2. Etudiez attentivement Esaïe 58:6-10.

NOTE Le mot *jeûner* crée beaucoup d'impressions et des sentiments différents chez l'adolescent en pleine croissance. A une période où il a de plus en plus d'appétit, il peut avoir du mal à respecter correctement le jeûne. Mettez l'accent sur les aspects positifs du jeûne. Les jeunes gens doivent comprendre le lien qui existe entre la prière et le jeûne. Ils doivent comprendre aussi qu'ils peuvent apprendre à mieux respecter la loi du jeûne.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Questionnaire

Jeûner correctement

Distribuez une feuille et un crayon à tous les jeunes gens. Ils devront y inscrire les chiffres de un à dix. Expliquez-leur que vous allez leur présenter un bref questionnaire auquel ils répondront par «vrai ou faux» pour évaluer leurs connaissances en ce qui concerne le jeûne.

Vrai ou faux

1. Il faut toujours jeûner pendant vingt-quatre heures.
2. Il faut toujours accompagner le jeûne de la prière.
3. Nous pouvons jeûner pour de nombreuses raisons.
4. Le jeûne est bon pour l'esprit, mais mauvais pour le corps.
5. Le jeûne est un commandement.
6. Jeûner, c'est s'abstenir entièrement et seulement de nourriture.
7. Toute personne de plus de huit ans doit jeûner sans se préoccuper de son état de santé.
8. Le jeûne donne un sens plus profond à la prière.
9. La prière donne un sens plus profond au jeûne.
10. Il est facile de jeûner.

Demandez à chaque jeune homme de corriger sa feuille. Restez bref dans vos commentaires. Voici les bonnes réponses:

1. Faux. Il est parfois impossible de jeûner pendant vingt-quatre heures d'affilée (voir *Doctrine de l'Evangile*, pages 204,205).
2. Vrai. (Voir *Doctrine de l'Evangile*, page 198).
3. Vrai. (Nous en discuterons pendant la leçon).
4. Faux.
5. Vrai (voir D&A 88:76).

6. Faux. Jeûner, c'est s'abstenir de nourriture et de boisson (voir *Doctrine de l'Évangile*, page 204).
7. Faux (voir *Doctrine de l'Évangile*, page 204).
8. Vrai.
9. Vrai.
10. Vrai ou faux selon l'habitude qu'on a de jeûner.

Expliquez que pour bien respecter le dimanche de jeûne, il faut s'abstenir de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs, assister à la réunion de jeûne et de témoignage et offrir à l'évêque un don généreux pour aider les nécessiteux. Nous pouvons évidemment jeûner à d'autres moments que le dimanche de jeûne.

Des miracles peuvent se produire grâce au jeûne

Histoire tirée
des Écritures

Un jour, un homme amena à Jésus son fils qui était possédé par un esprit malin. Cet homme expliqua qu'il avait amené son fils aux disciples de Jésus qui n'avaient pu chasser ce démon. Après que Jésus l'eut chassé, ses disciples vinrent le trouver pour lui demander en privé: «Pourquoi n'avons-nous pas pu chasser ce démon?» (Matthieu 17:19).

• Que répondit Jésus à ses disciples? (Demandez à un jeune homme de lire Marc 9:29 pour y découvrir la réponse: «Mais cette sorte [de démon] ne sort que par la prière et par le jeûne.»)

Histoire

«(Un jeune évêque riche d'Honolulu) fut appelé un jour par l'hôpital Queen pour y donner une bénédiction à un jeune garçon qui avait la polio. C'était une soeur hawaïenne qui l'avait appelé. Il était son évêque et elle lui dit: «Frère, venez, mon fils a la polio et je veux que vous veniez pour lui donner une bénédiction.» Elle attendit toute la journée et l'évêque ne vint pas. Il ne vint pas de la nuit, ni le lendemain matin, mais il finit par arriver au début de l'après-midi. Elle se mit en colère. Elle le traita de tous les noms qu'elle pouvait trouver. «Vous, mon évêque, je vous appelle pour vous dire que mon fils se trouve ici avec la polio. Et vous qui êtes votre propre patron, qui possédez plusieurs voitures, qui avez un beau bateau, vous qui avez tout ce que vous voulez et qui décidez de votre emploi du temps, vous ne venez pas. Vous arrivez maintenant après toute une journée.» Une fois qu'elle eût terminé et qu'elle ne pût trouver d'autres insultes, il lui dit en souriant: «Eh bien hier, après avoir raccroché, je me suis mis à jeûner et j'ai jeûné et prié pendant vingt-quatre heures. Je suis prêt maintenant à donner une bénédiction à votre fils.» Ce soir-là, à cinq heures, le garçon quitta l'hôpital, complètement guéri de sa polio. «... Mais cette sorte (de démon) ne sort que par la prière et par le jeûne.»

«Je doute fort que cela se serait produit si l'évêque y était allé la veille. Je pense que la prière et le jeûne furent nécessaires» (Matthew Cowley, *Matthew Cowley Speaks*, page 150).

Histoire

Expliquez que l'histoire ci-dessous parle de parents qui furent inspirés à amener leur fils à une Autorité générale pour une bénédiction.

«Il y a un peu plus d'un an, un couple portant un jeune garçon arriva dans mon bureau. Le père me dit: «Ma femme et moi, nous jeûnons depuis deux jours et nous vous avons amené notre petit garçon pour que vous lui donniez une bénédiction. Vous êtes celui vers qui nous avons été envoyés.»

«Je leur dis: «Quel est son problème?»

«Ils me racontèrent qu'il était aveugle, sourd et muet de naissance, sans coordination musculaire et qu'à cinq ans il ne pouvait même pas ramper. Je me dis: «C'est bien cela. «Ce genre (de démon) ne sort que par la prière et par le jeûne.» J'avais une foi implicite dans le jeûne et les prières de ces parents. Je donnai une bénédiction à cet enfant et quelques semaines plus tard, je reçus une lettre: «Frère Cowley, nous aimerions que vous puissiez voir maintenant notre petit garçon. Il rampe. Quand nous lançons une balle par terre, il court après sur les mains et les genoux. Il voit. Quand nous claquons des mains au-dessus de sa tête, il fait un saut. Il entend.» La médecine avait renoncé. Dieu

avait repris la situation en main» (Matthew Cowley, *Miracles*, Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, Utah, 18 février 1953, pages 7,8).

- Quels miracles avez-vous vu se produire grâce au jeûne?
- En quoi avez-vous été béni par le jeûne?

Expliquez que tous les jeûnes ne doivent pas nécessairement aboutir à une guérison miraculeuse. Il existe beaucoup d'autres raisons pour jeûner. En fait, la plupart des gens jeûnent pour d'autres raisons que la guérison des malades.

Jeûner, c'est beaucoup plus que se passer de nourriture

Tableau et discussion

Ecrivez le mot *prière* au tableau et demandez aux jeunes gens de trouver autant de raisons de prier que possible.

- Cette liste conviendrait-elle toujours si nous effaçons le mot *prière* pour le remplacer par *jeûne*?

Expliquez que nos premiers efforts pour jeûner peuvent être difficiles et frustrants. Le jeûne peut nous donner l'impression qu'il s'agit seulement de se passer de nourriture et de boisson. Mais il est possible d'y trouver vraiment des satisfactions en apprenant ce qu'est le jeûne et en vivant des expériences spirituelles dans ce domaine.

La meilleure façon d'apprendre l'Évangile, c'est de l'appliquer. Pour commencer, la plupart des enfants et des jeunes gens jeûnent simplement parce que leur famille le fait ou parce qu'ils croient que c'est bien. Ils n'ont peut-être pas réfléchi à la raison pour laquelle ils doivent se priver de nourriture et d'eau pendant une journée. En fait, certains passent tout le dimanche de jeûne à faire triste mine et à attendre la fin de la journée. Expliquez aux jeunes gens que ces pensées et ces sentiments sont normaux. Mais le jeûne prendra davantage de sens au fur et à mesure que nous continuerons à vivre selon sa loi du jeûne comme nous le devons.

- Que pouvez-vous faire pour faire du jeûne une expérience enrichissante? Ecrivez «Un jeûne enrichissant» au tableau et inscrivez les réponses des jeunes gens. Veillez à ce que les idées suivantes figurent.

1. Le jeûne doit avoir un but.

Expliquez que si nous jeûnons sans but, le jeûne ne consiste qu'à avoir faim. Si nous ne faisons que nous passer de nourriture, nous ne penserons qu'à manger. Au contraire, si nous jeûnons dans un but, même simple, ce but devient le centre de notre attention.

- Quelle différence y a-t-il entre jeûner et ne pas manger? (Le jeûne consiste à s'abstenir volontairement de nourriture et de boisson pour devenir plus humble et pour se rapprocher de notre Père céleste.)

Activité basée
les Écritures

Chargez chaque jeune homme d'une ou deux Écritures de la liste suivante. Accordez-leur quelques minutes pour lire les références dont ils sont chargés. Chacune contient un but de jeûne. Demandez à chaque jeune homme de donner la raison du jeûne précisée par son Écriture. Vous pouvez inscrire chaque référence et une brève déclaration au tableau. Servez-vous de cette liste lorsque vous discuterez du but que les jeunes gens pourraient avoir pour jeûner.

2 Samuel 12:15-16 (Pour aider à guérir les malades)

Esaïe 58,6-7 (Pour aider les pauvres)

Actes 13:2-3 (Pour pouvoir accomplir des ordonnances)

Mosiah 27:22-24 (Pour pouvoir se repentir)

Alma 5:46 (Pour une révélation et un témoignage)

Alma 6:6 (Pour aider les non-membres)

Alma 17:3 (Pour avoir des révélations et de l'aide pour être un meilleur détenteur de la prêtrise)

Alma 17:9 (Pour pouvoir être un meilleur missionnaire)

Alma 45:1 (Pour adorer et exprimer de la gratitude)

Hélaman 3:35 (Pour être plus humbles et avoir une foi plus grande dans le Christ)

Hélaman 9:10 (Pour avoir de la force dans le chagrin)

D&A 88:76 (Pour obéir à un commandement du Seigneur)

• En quoi le fait de jeûner pour l'un de ces buts vous a-t-il aidé?

2. Il faut ajouter la prière au jeûne.

• Qu'est-ce qu'un alliage? (Un mélange de métaux qui donne un produit final plus fort que chaque composant d'origine pris séparément.)

• Comment l'association du jeûne et de la prière vous a-t-elle aidé à devenir plus fort?

Citation

Expliquez aux jeunes gens qu'ajouter le jeûne aux prières peut se comparer au second souffle de l'athlète.

«Les athlètes disent souvent qu'ils retrouvent un second souffle ou reçoivent une force supplémentaire après avoir donné tout ce qu'ils pouvaient. Un joueur de basket-ball, par exemple, qui joue jusqu'à ce qu'il soit extrêmement fatigué peut soit ralentir, soit continuer à jouer de toutes ses forces, même si pendant un certain temps c'est extrêmement difficile. S'il choisit cette dernière possibilité et s'efforce de continuer à jouer, il peut trouver ce que l'on appelle son second souffle. Cette force supplémentaire n'est toutefois apportée que lorsque le joueur fait tous ses efforts, plus encore un petit peu» (John H. Vandenberg, «Fasting», *Improvement Era*, février 1969, page 71).

3. Témoignez.

Vous pouvez témoigner pendant une réunion de jeûne et de témoignage, devant un ami ou votre famille ou dans votre journal.

4. Consacrez du temps à méditer ce qui est important.

Nous devons recompter nos bénédictions, revoir nos buts justes et planifier pour nous améliorer.

5. Terminez le jeûne par une prière.

Conclusion

Citation et discussion

Thorpe B. Isaacson a déclaré: «Le jeûne, c'est s'abstenir complètement de manger et de boire. Le jeûne avec la prière, sa compagne, est conçu pour accroître la spiritualité, pour favoriser l'esprit de dévouement et l'amour pour Dieu, pour augmenter la foi des hommes, nous assurant ainsi la faveur divine; pour encourager l'humilité et le repentir de l'âme; pour aider à devenir juste et pour enseigner à l'homme qu'il n'est rien et qu'il dépend de Dieu, et pour faire avancer rapidement sur le chemin du salut ceux qui se soumettent bien à cette loi du jeûne» (Conference Report, avril 1962, page 67).

Posez aux jeunes gens les questions qui suivent:

• Jusqu'à quel point devons-nous nous abstenir de nourriture et de boisson quand nous jeûnons? (Complètement.)

• Quelle est la compagne du jeûne? (La prière.)

• Comment le jeûne a-t-il développé votre spiritualité et votre foi?

• Comment le jeûne vous a-t-il aidé à devenir plus humble?

• Comment le jeûne vous a-t-il appris que vous dépendiez de Dieu?

Conclusion

Tâche

Demandez aux jeunes gens de choisir un but précis pour jeûner et de faire de la prière une partie importante de leur expérience la prochaine fois qu'ils jeûneront.

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre que nous obéissons au Seigneur parce que nous l'aimons et que l'obéissance nous apporte le bonheur et la liberté.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
 2. Vous pouvez charger différents jeunes gens des quatre études de cas. Chacun devra raconter son étude de cas et diriger la discussion.
-

NOTE

Expliquez que nous vivons dans un monde où l'on se moque souvent de l'obéissance à Dieu. Mais les saints des derniers jours comprennent que nous ne connaissons véritablement le bonheur et la liberté qu'en étudiant les lois de Dieu et en leur obéissant. Nous pouvons obéir par respect ou par sens du devoir, mais nous devrions obéir au Seigneur parce que nous l'aimons. Plus nous aimerons notre Père céleste, plus nous voudrions suivre ses conseils et son exemple. En tant que consultant, vous avez pour rôle d'assurer à nouveau aux jeunes gens qu'ils ne pourront recevoir le bonheur qu'ils recherchent qu'en obéissant aux grandes lois de Dieu.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Histoire et discussion

Introduction

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Laurent pêchait au bord de la rivière, près de la ferme familiale. Il avait passé une bonne journée. Il réfléchit à ces trois années qui s'étaient écoulées depuis que sa famille s'était installée dans cette ferme. Il aimait le paysage paisible, les bons moments passés en famille et les animaux. La plupart du temps, il avait même pris plaisir à travailler dur.

Cet après-midi-là, il était particulièrement heureux. Son père allait rentrer après plusieurs jours passés en ville. Il se releva soudain. Il avait presque oublié: son père lui avait demandé de réparer la vieille remise pour un veau qu'il ramènerait de la ville. Laurent se rendit chez lui aussi vite qu'il le pouvait. Deux heures plus tard, il put s'asseoir, épuisé. Il avait terminé ce que son père lui avait demandé de faire. Il pouvait maintenant se détendre.

- Pourquoi Laurent cessa-t-il immédiatement de pêcher pour accomplir la tâche dont son père l'avait chargé?
 - En quoi les expériences que Laurent avait vécues avec son père le poussèrent-elles à vouloir accomplir cette tâche?
-

Nous devons obéir au Seigneur parce que nous l'aimons

Tableau et discussion

Ecrivez au tableau: *Le devoir nous fait faire des choses; l'amour nous pousse à bien les accomplir.*

- Pourquoi l'obéissance de quelqu'un dépend-elle de son amour?
- Quand avez-vous obéi par devoir ou par crainte?
- Quand avez-vous obéi par amour?

Ecriture et discussion	<p>Demandez à un jeune homme de lire Jean 14:15. Discutez de son sens. Conseillez à chaque jeune homme de marquer ce verset.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gens qui disent aimer le Seigneur, mais qui ne font que peu d'efforts pour obéir à ses commandements sont-ils sincères?
Etude de cas tirés des Ecritures	<p>Expliquez qu'il existe dans les Ecritures de nombreux exemples où les gens ont obéi au Seigneur par amour. Si vous avez déjà réparti les tâches, demandez aux jeunes gens de présenter les études de cas suivantes; autrement, vous les présenterez vous-même.</p>
Etude de cas 1	<p>La reine Jézabel menaçait de tuer Elie, le prophète. Le Seigneur dit à ce dernier d'aller se cacher près du torrent de Kerith. Nous trouvons dans les Ecritures cette vérité, simple et belle: «Il partit et agit selon la parole de l'Eternel» (1 Rois 17:5). Conseillez aux jeunes gens de marquer cette phrase dans leurs Ecritures. Ecrivez au tableau: «Elie: il partit et agit.» Expliquez qu'Elie ne discuta pas, qu'il ne chercha pas d'excuses; il «partit et agit», tout simplement.</p>
Etude de cas 2	<p>Léhi, prophète et père, donna à ses fils les instructions que lui révélait le Seigneur. Laman et Lémuel discutèrent et refusèrent, lui répondant qu'on leur demandait de faire quelque chose de difficile (voir 1 Néphi 3:5). Néphi, montrant à la fois qu'il voulait connaître son Père céleste et qu'il aimait ce dernier et son père terrestre, répondit: «J'irai et je ferai ce que le Seigneur a commandé» (1 Néphi 3:7). Conseillez aux jeunes gens de marquer cette phrase dans leurs Ecritures. Ecrivez au tableau: «Néphi: j'irai et je ferai.»</p>
Etude de cas 3	<p>Le jeune Joseph Smith avait passé la nuit à écouter l'ange Moroni. Le lendemain matin, affaibli par l'expérience de cette nuit-là, Joseph reçut l'ordre d'aller parler de ses expériences à son père. Ecoutez ce que dit le jeune Joseph: «J'obéis; je retournai vers mon père dans le champ et je lui répétai tout» (Joseph Smith - Histoire 50). Dites aux jeunes gens de marquer cette Ecriture, puis écrivez au tableau : «Joseph Smith : obéis.»</p>
Etude de cas 4	<p>Lorsqu'il souffrit dans le jardin de Gethsémané pour les péchés de toute l'humanité, Jésus-Christ pria ainsi: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas comme je veux, mais comme tu veux» (Matthieu 26:39). Dites aux jeunes gens de marquer ce verset, puis écrivez au tableau «Jésus: comme tu (Père céleste) veux.»</p>
Témoignage	<p>Témoignez que nous voudrions obéir à notre Père céleste si nous l'aimons. Nous devons renforcer notre amour pour le Seigneur si nous avons du mal à obéir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvez-vous renforcer votre amour pour votre Père céleste?

L'obéissance nous apporte la liberté et le bonheur

Cantique, Ecriture, tableau et discussion	<p>Demandez à un jeune homme de lire le premier couplet de «Sachez que chacun peut choisir» (<i>Cantiques</i>, n° 155)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie: «Jésus n'a jamais voulu forcer les hommes au salut»? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Jean 8:31.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvez-vous «demeurer dans» la parole du Sauveur? • Que pouvez-vous faire pour devenir un disciple? <p>Demandez aux jeunes gens de lire Jean 8:32.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel effet la vérité aura-t-elle sur nous si nous l'ignorons et si nous ne la mettons pas en pratique dans la vie?
---	---

Ecrivez au tableau:

La vérité peut nous libérer:

La vérité peut nous rendre libres de:

Demandez aux jeunes gens de citer autant de choses qu'ils le pourront sous chaque déclaration. Voici des exemples:

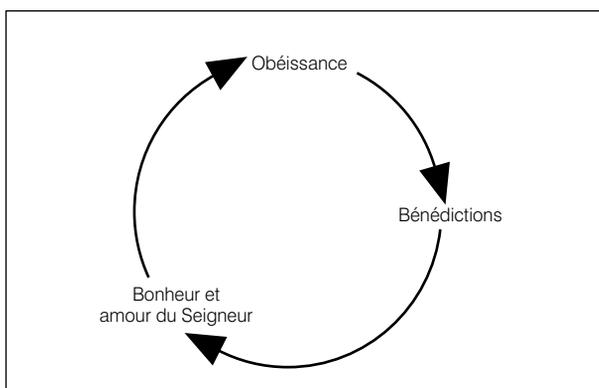
Du péché.
 De la culpabilité.
 Du trouble.
 Des soucis.
 Des doutes.
 De l'ignorance.
 De choisir intelligemment.
 De progresser dans la prêtrise.
 D'aller en mission.
 De nous marier au temple.

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 130:20-21.

•Quels sont les résultats de l'obéissance? (Les bénédictions.)

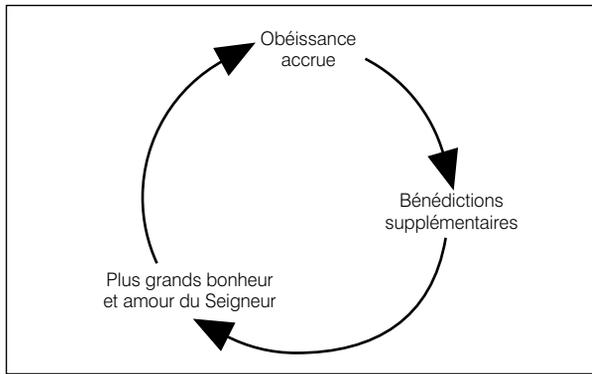
Illustration au tableau

Dessinez l'illustration suivante au tableau:



- Pourquoi avons-nous le désir encore plus grand d'obéir lorsque nous recevons des bénédictions et que nous devenons heureux?
- Qu'arrive-t-il lorsque nous obéissons de plus en plus? (Nous recevons davantage de bénédictions.)
- Que ressentons-nous quand nous recevons de plus en plus de bénédictions?

Ajoutez ce qui suit à l'illustration du tableau:



- Dans quelle disposition d'esprit devons-nous obéir?

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 58:29.

- Quelle récompense notre Père céleste accorde-t-il à ceux qui gardent les commandements le doute au coeur?

Conclusion

Citation

Lisez la citation suivante: «L'obéissance est la première loi céleste, la pierre angulaire sur laquelle reposent toute justice et toute progression. L'obéissance consiste en une soumission à la loi divine, conformément à l'esprit et à la volonté de (Dieu)» (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, page 539).

Témoignage et tâche

Témoignez que chaque commandement, si nous y obéissons, nous vaudra un bonheur durable. Demandez à chaque jeune homme de trouver un commandement auquel il a du mal à obéir parce qu'il ne le comprend pas très bien. Exhortez chaque jeune homme à obéir pleinement à ce commandement pendant un mois en même temps qu'il priera et étudiera pour le comprendre et pour en être convaincu.

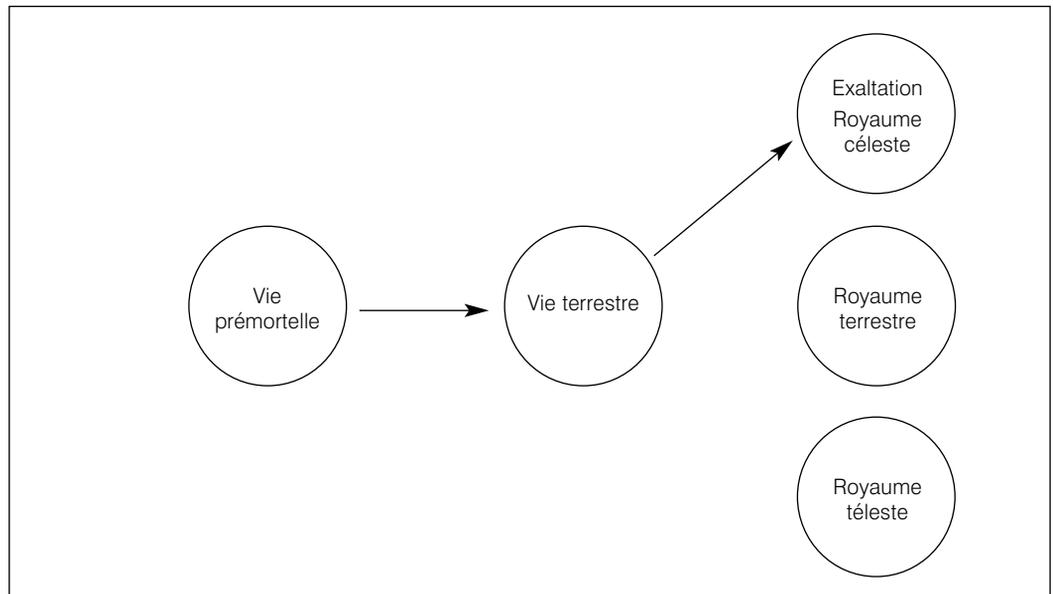
L'exaltation grâce au respect des alliances

15

OBJECTIF Chaque jeune homme doit avoir le désir de se préparer pour l'exaltation.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
2. Préparez deux affiches. Ecrivez sur l'une d'elles: *L'immortalité est la résurrection du corps de chair et d'os à une vie infinie. Don gratuit fait à tous ceux qui se trouvent sur la terre, l'immortalité est un résultat de la résurrection de Jésus-Christ.* Ecrivez sur l'autre affiche: *L'exaltation est la vie éternelle, le genre de vie que Dieu mène. Il s'agit de la continuité de la cellule familiale dans l'éternité. Ceux qui l'obtiennent gagnent une place dans le plus élevé des trois cieux du royaume céleste. Cet héritage n'est accordé qu'à ceux qui remplissent certaines conditions.*
3. Avant la réunion de la prêtrise, préparez le tableau comme suit:



4. Préparez des feuilles à distribuer portant les citations utilisées dans la leçon (facultatif).

NOTE

Le plus grand don que nous puissions recevoir est l'exaltation ou la vie éternelle. La réalité de l'exaltation dépasse de beaucoup notre compréhension et notre imagination, mais nous en connaissons le chemin: faire et garder certaines alliances avec le Seigneur.

La force de votre désir d'obtenir l'exaltation sera un facteur déterminant pour inspirer les jeunes gens à poursuivre ce but-là. Qu'ils sentent votre foi en la possibilité de l'exaltation et votre détermination à la réaliser.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Tous ceux qui sont nés sur terre reçoivent l'immortalité: seuls ceux qui obéissent recevront l'exaltation

Affiche et discussion

Expliquez que pendant des siècles, les hommes et les femmes se sont posé des questions sur la vie après la mort. Certains ne croient pas à une vie après la mort; d'autres espèrent qu'il y aura une certaine forme de vie.

Montrez l'affiche qui définit l'immortalité. Posez les questions suivantes (vous en trouverez les réponses sur l'affiche):

- Que devez-vous faire pour recevoir l'immortalité?
- Qui recevra l'immortalité?
- Grâce à qui?
- Comment ce don a-t-il été possible?

Expliquez que beaucoup de gens peuvent se contenter de ne rechercher que l'immortalité parce qu'ils ne savent pas qu'il existe quelque chose de plus. Affichez la définition de l'exaltation. L'immortalité et l'exaltation sont toutes deux des dons de notre Père céleste.

- En quoi l'exaltation diffère-t-elle de l'immortalité?
- Que devez-vous faire pour obtenir l'exaltation?

Comparez les conditions nécessaires à l'immortalité à celles de l'exaltation.

Ecriture et discussion

Dites aux jeunes gens que Doctrine et Alliances 14:7 nous explique la valeur de l'exaltation ou de la vie éternelle comme on l'appelle parfois. Demandez à un jeune homme de lire cette Ecriture à haute voix. Demandez aux jeunes gens de marquer ce verset.

- D'après cette Ecriture, que devez-vous faire pour obtenir l'exaltation?

A ce stade de la discussion, vous mettrez l'accent sur la partie suivante de l'Ecriture: «Si tu gardes mes commandements.»

Pour obtenir l'exaltation, il faut des ordonnances et des alliances

Discussion

Expliquez aux jeunes gens que nous devons connaître le sens des deux termes, *ordonnance* et *alliance*, afin de comprendre comment notre Père céleste veut que nous gardions les commandements.

- Qu'est-ce qu'une ordonnance? (Un acte extérieur et physique, comme le baptême, qui symbolise une croyance ou un engagement intimes.)
- Qu'est-ce qu'une alliance? (Une promesse mutuelle entre Dieu et l'homme dans laquelle l'homme promet de faire certaines choses et Dieu promet certains résultats.)

Citations, tableau et discussion

Spencer W. Kimball a expliqué une alliance que nous avons tous faite, il y a bien longtemps. Demandez aux jeunes gens de vous écouter pour découvrir ce qu'ils ont promis à notre Père céleste et quand ils ont fait cette promesse:

«Nous avons fait des vœux solennels dans les cieux avant de venir dans cette vie terrestre . . .

«Nous avons fait des alliances. Nous les avons faites avant d'accepter notre place ici-bas . . .

«Nous nous sommes engagés envers notre Père céleste: s'il nous envoyait sur terre et nous donnait un corps et les occasions sans prix que nous offrirait la vie sur terre, nous mènerions une vie pure, nous nous marierions dans le saint temple, nous élèverions des enfants et nous leur enseignerions la justice. Ce fut un serment solennel, une promesse solennelle» («Be Ye Therefore Perfect», devotional address, Salt Lake Institute of Religion, 10 jan. 1975, p. 2).

- Quand avez-vous fait cette alliance dont parle le président Kimball?
- Qu'avez-vous promis à votre Père céleste?

Ecrivez les réponses au tableau sous le cercle qui représente la vie prémortelle (voir l'exemple d'illustration qui se trouve en fin de leçon.)

Howard W. Hunter a expliqué certaines choses dont nous devons avoir conscience et ce que nous devons accomplir pour recevoir l'exaltation: «La voie de l'exaltation est bien définie. On nous dit d'avoir la foi, la foi au Seigneur Jésus-Christ et de nous repentir de ce qui n'est pas en accord avec ses enseignements. Après ce changement dans les dispositions de l'esprit et avec de fermes résolutions, nous devons nous déclarer en entrant dans les eaux du baptême, faisant ainsi alliance avec le Seigneur de garder ses commandements» (Dans Conference Report, octobre 1960, page 109).

- D'après frère Hunter, que devons-nous faire pour avoir l'exaltation?

Dressez-en la liste au tableau sous le cercle qui représente la «Vie terrestre» (voir l'exemple de l'illustration au tableau à la fin de cette section).

Au moment de son baptême, le jeune homme fait l'alliance:

1. De porter les fardeaux des autres.
2. D'être le témoin de Dieu et
3. De garder les commandements.

(Voir Mosiah 18:8-10.)

Expliquez que si nous respectons nos alliances, notre Père céleste nous promet de nous donner son Esprit.

- Comment renouvelez-vous vos alliances de baptême? (En prenant dignement la Sainte-Cène.)

- Que vous a donné notre Père céleste pour vous aider à respecter vos alliances du baptême? (Le don du Saint-Esprit.)

- Comment le Saint-Esprit vous aidera-t-il à atteindre l'exaltation? (Il vous poussera à faire le bien, vous enseignera toute la vérité, vous aidera à connaître Dieu et Jésus-Christ, vous changera le cœur de façon à ce que vous n'ayez plus envie de faire le mal [voir Mosiah 5:2].)

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 76:56,57.

- Que doit faire encore le jeune homme pour avoir l'exaltation? (Il doit recevoir et honorer la Prêtrise de Melchisédek.)

Expliquez aux jeunes gens qu'une autre ordonnance est nécessaire à l'exaltation: la dotation reçue dans le temple. La dotation consiste en des bénédictions spéciales et spirituelles qui permettent de progresser dans le royaume de Dieu. Comme pour le baptême, nous faisons des alliances quand nous recevons notre dotation.

Citation

Demandez aux jeunes gens de vous écouter pour découvrir les promesses que nous faisons quand nous recevons la dotation dans le temple.

Nous promettons au Seigneur «d'observer la loi de la vertu la plus stricte et de la chasteté, d'être charitable, bienveillant, tolérant et pur; de consacrer [nos] talents et [nos] moyens matériels à la propagation de la vérité . . . de chercher à contribuer de toutes les manières possibles aux grands préparatifs faits en vue que la terre puisse recevoir son roi, le Seigneur Jésus-Christ» (James E. Talmage, *La Maison du Seigneur*, pages 82, 83).

- Que promettez-vous de faire quand vous recevrez votre dotation?

Voyez la citation ci-dessus. Ajoutez ces idées au tableau.

- Que signifie consacrer ses talents et ses moyens matériels à la propagation de la vérité?

Ecriture et discussion

Même s'il accomplit toutes les ordonnances et fait toutes les alliances, le jeune homme n'est pas certain d'avoir l'exaltation. Pour voir ce qu'un jeune homme doit faire d'autre, relisez Doctrine et Alliances 14:7. Demandez à l'un des jeunes gens de lire l'Écriture à haute voix.

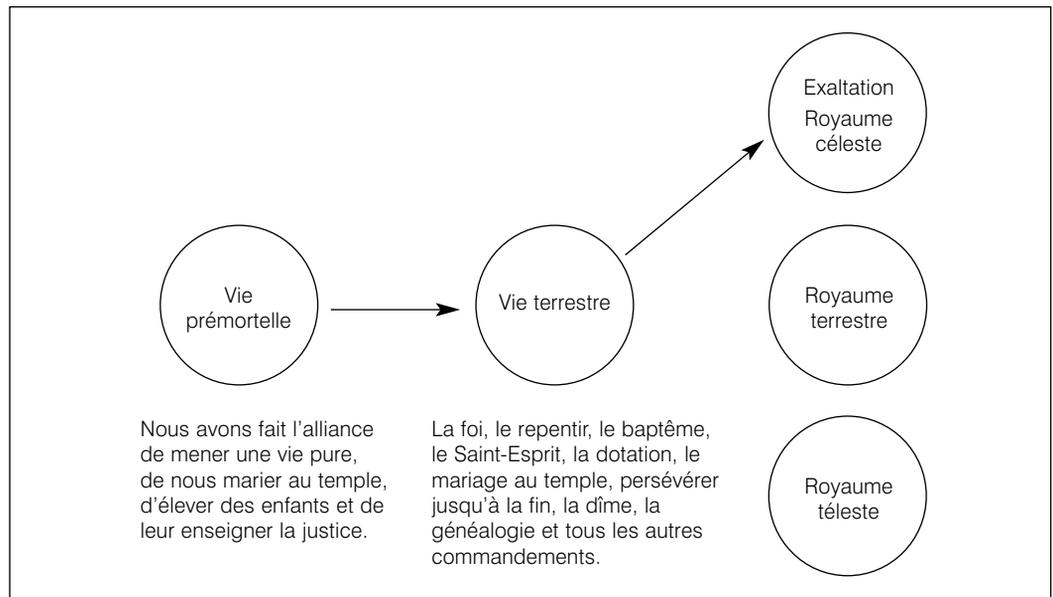
• Que devez-vous faire après avoir reçu les ordonnances nécessaires, fait les alliances nécessaires et commencé à garder les commandements? (Persévérer jusqu'à la fin.)

Expliquez aux jeunes gens que nous devons garder beaucoup de commandements importants si nous voulons persévérer jusqu'à la fin.

• Citez ces commandements.

S'il vous reste de la place, vous pourrez en faire la liste au tableau sous le cercle qui représente la «Vie terrestre». Voici des idées de réponses: la généalogie, la dîme, la Parole de Sagesse, l'honnêteté.

Une fois rempli, le tableau devrait avoir cet aspect:



L'exaltation découle de notre obéissance à notre Père céleste qui nous aime

Ecriture et discussion Demandez aux jeune gens de consulter la liste incomplète des conditions pour avoir l'exaltation.

• Pourquoi cela vaut-il la peine que vous fassiez tout cela et que vous perséveriez jusqu'à la fin?

Certaines bénédictions de l'obéissance sont expliquées dans Doctrine et Alliances 132:20-24. Demandez à un jeune homme de lire cette Ecriture à haute voix.

• Quelles bénédictions attendent ceux qui mènent une vie digne de l'exaltation? (La divinité, la domination sur tout, la vie avec Dieu, une famille éternelle.)

• Quelle bénédiction avez-vous reçue en gardant les commandements?

Expliquez que tout comme Jésus-Christ a reçu la promesse de tout ce qu'a le Père, nous pouvons également recevoir tout pouvoir et toute domination, en devenant les créateurs d'autres esprits et d'autres mondes.

Ecriture et discussion Demandez à un jeune homme de lire 1 Corinthiens 2:9

• Que dit ce verset au sujet de ce qui est préparé pour ceux qui aiment le Seigneur et gardent ses commandements? (Nous ne pouvons même pas en imaginer la gloire.)

Conclusion

Témoignage

Témoignez que l'exaltation est un don et une bénédiction très importants pour ceux qui désirent l'avoir, beaucoup plus importants qu'on ne peut l'imaginer.

Assurez aux jeunes gens que s'ils gardent sincèrement les commandements, s'ils respectent leurs alliances et aiment leurs semblables, ils peuvent atteindre l'exaltation qui est le plus grand don de notre Père céleste qui nous aime.

Tâche

Exhortez les jeunes gens à revoir cette leçon mentalement la prochaine fois qu'ils prendront la Sainte-Cène et puis à inscrire leurs sentiments dans leur journal.

16

Les dîmes et les dons

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre comment contribuer à la croissance du royaume de Dieu et recevoir des bénédictions spirituelles et temporelles en payant la dîme et les dons.

PREPARATION

Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Des crayons pour marquer les Ecritures.
3. Une enveloppe et une feuille de dons.

NOTE

Parfois les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont à prendre d'importantes décisions au sujet de l'emploi de leur argent. Vous devrez instiller en eux le désir de donner tout ce que le Seigneur leur a demandé. S'ils le font, le Seigneur les bénira.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****Introduction**

Histoire et discussion

Boyd K. Packer a raconté l'histoire suivante pendant une conférence générale:

«Je présidai, il y a quelques années, l'une de nos missions. Deux de nos missionnaires instruisaient une excellente famille; elle avait exprimé le désir d'être baptisée, puis tout à coup son enthousiasme se refroidit. Le père avait été informé de la dîme et annula toute autre réunion avec les missionnaires.

«Les deux missionnaires, très déprimés, rapportèrent au président de branche, qui était lui-même un converti récent, qu'il n'aurait pas cette excellente famille dans sa branche.

«Quelques jours plus tard, le président de branche persuada les missionnaires de l'accompagner et de rendre une autre visite à la famille.

«- J'apprends, dit-il au père, que vous avez décidé de ne pas entrer dans l'Eglise.

«- C'est exact, répondit-il.

«- Les missionnaires me disent que la dîme vous dérange.

«- Oui, dit le père. Ils ne nous en avaient pas parlé, et lorsque j'ai été mis au courant, j'ai dit: «C'est trop demander. Notre Eglise ne nous a jamais rien demandé de semblable.» Nous pensons que c'est trop, et nous n'allons pas y entrer.

«- Est-ce qu'ils vous ont parlé du don du jeûne? demanda-t-il.

«- Non, dit l'homme. Qu'est-ce que c'est?

«- Les membres de l'Eglise jeûnent deux repas chaque mois et donnent la contre-valeur aux pauvres.

«- Ils ne nous en ont pas parlé, dit l'homme . . .

«- Est-ce qu'ils vous ont expliqué le programme d'entraide?

«- Non, dit le père. Qu'est-ce que c'est?

«- Nous croyons que nous devons nous aider les uns les autres. Si quelqu'un est dans le besoin, est malade, n'a pas de travail ou a des difficultés, nous sommes organisés pour l'aider, et vous devriez apporter votre aide.

«- Vous ont-ils dit aussi que nous n'avons pas de clergé professionnel? Nous donnons tous de notre temps, de nos talents, de notre argent et nous nous déplaçons, tout cela pour aider l'oeuvre. Et nous ne sommes pas payés en argent.

«- Ils ne nous ont absolument pas parlé de cela, dit le père.

«- Eh bien, dit le président de branche, si une petite chose comme la dîme vous écarte, il est manifeste que vous n'êtes pas prêts pour cette Eglise. Vous avez peut-être pris la bonne décision et vous ne devriez pas en devenir membre.

«Comme ils partaient, il fit demi-tour et ajouta ces mots, après réflexion: «Vous êtes-vous jamais demandé pourquoi des gens peuvent bien faire de bon coeur toutes ces choses? Je n'ai jamais reçu de facture pour payer ma dîme. Personne n'est jamais passé pour la recueillir. Mais nous la payons - et tout le reste - et nous considérons que c'est une grande bénédiction.

«- Si vous pouviez découvrir pourquoi, vous seriez tout près de la perle de grand prix dont le Seigneur parlait. Le marchand était disposé à vendre tout ce qu'il avait pour se la procurer.

«- Mais, dit le président de branche, c'est à vous de décider. J'espère que vous prierez à ce sujet.

«Quelques jours plus tard l'homme se présenta chez le président de branche. Non, il ne voulait pas reprendre contact avec les missionnaires. Ce ne serait pas nécessaire. Il voulait fixer la date du baptême de sa famille. Ils avaient prié, prié avec ferveur» («On demandera beaucoup à qui on a beaucoup donné», Rapports de conférence 1973-75, pages 195,96).

• Qu'est-ce qui a poussé cette famille à réexaminer sa décision de ne pas devenir membre de l'Eglise?

• Quelqu'un a dit qu'il faut de la foi et non de l'argent pour payer la dîme. Etes-vous d'accord? Pas d'accord? Pourquoi?

Nous devons apprendre à payer la dîme et les offrandes

Ecriture et discussion Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 119:3-4. Dites-leur de marquer cette Ecriture.

• Qu'est-ce que la dîme? (Un dixième de nos revenus annuels.)

• Que sont les offrandes? (Les dons d'argent autres que la dîme: offrandes de jeûne suivant les besoins, à l'usage de l'Eglise.)

• Quel est l'avantage de payer la dîme et les offrandes, très tôt dans la vie? (Le paiement de la dîme et des offrandes devient une habitude et il est plus facile d'obéir aux commandements.)

Histoire Expliquez aux jeunes gens que cette histoire montre comment David O. McKay apprit, tout jeune, l'importance du paiement d'une dîme honnête. Pendant l'enfance du président McKay, l'argent manquait tellement que la plupart des gens payaient la dîme en «nature», ce qui veut dire qu'ils donnaient pour la dîme à leur évêque une partie des récoltes ou du bétail.

«Je remercie mon père terrestre pour la leçon qu'il a enseignée à deux garçons, dans un champ de foin, à une époque où la dîme était réglée en nature. Nous étions allés dans le champ pour y prendre la dixième charge de foin, et nous nous étions rendus dans la partie de la prairie où nous avons ramassé le neuvième chargement où le foin n'était pas le meilleur. Alors que nous commencions à charger le foin, mon père nous cria: «Non, les garçons, allez vers le haut du champ.» C'était là que se trouvait le foin le meilleur. Mais un des garçons lui cria en retour (et c'était moi): «Non, prenons le foin comme il vient!»

«- Non David c'est le dixième chargement; rien n'est trop bon pour Dieu.

«Ce fut le sermon le plus efficace que j'entendis faire sur la dîme de toute ma vie» (*Cherished Experiences in the Writings of President David O. McKay*, page 19-20).

Discussion	<p>Qu'a enseigné le père du président McKay à son fils? (Quand nous aimons notre Père céleste, nous voulons lui donner ce qu'il y a de mieux.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous mettre ce principe en application dans notre façon de payer la dîme? (Nous devons commencer par payer la dîme et ne pas attendre pour la payer avec ce qui nous reste en fin de mois.)
Activité	Montrez aux jeunes gens une feuille et une enveloppe de dons. Demandez à un jeune homme d'expliquer comment remplir correctement une feuille de dons. Mettez l'accent sur le fait qu'il est important de la remplir entièrement et avec précision et d'indiquer toujours votre nom de la même façon.
Citation	«Il est possible à chacun de nous d'apprendre à payer la dîme à la perfection . . . Celui qui apprend à payer la dîme parfaitement est un homme heureux» (Harold B. Lee, <i>Cram for Life's Final Examination</i> , Brigham Young University Speeches of the Year, [Provo, 5 janvier 1954], page 6).

Le paiement honnête de la dîme aide à soutenir l'Eglise

Témoignage	<p>Témoignez de la dîme et du bonheur de soutenir la croissance de l'Eglise. L'Eglise emploie la dîme de diverses et nombreuses manières.</p> <p>Demandez aux jeunes gens de citer plusieurs utilisations de la dîme. Voici des idées de réponses. La dîme permet de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire connaître l'Evangile grâce à l'oeuvre missionnaire. 2. Construire et entretenir des temples, des églises et d'autres bâtiments. 3. Faire fonctionner les écoles, les séminaires et les instituts de l'Eglise. 4. Faire imprimer et distribuer la documentation pour les leçons. 5. Financer la généalogie et l'oeuvre du temple. <p>Il est important d'amener les jeunes gens à comprendre que l'Eglise a des règles strictes concernant les fonds de la dîme. Les Autorités générales dépendent avec soin la dîme après avoir beaucoup prié, planifié et réfléchi. L'Eglise emploie la dîme pour sa croissance. Nous avons tous besoin des bénédictions qui découlent du fait de faire connaître l'Evangile dans le monde entier.</p>
------------	---

Le paiement honnête de la dîme et des offrandes nous apporte des bénédictions

Ecriture et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de lire Malachie 3:10 et dites-leur de marquer cette Ecriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'a promis le Seigneur à ceux qui lui rendent un dixième de leurs revenus? (Il ouvrira les écluses des cieus et déversera sur eux de grandes bénédictions.)
Citation	<p>Demandez aux jeunes gens de vous écouter pour découvrir les bénédictions qui découlent du paiement de la dîme et des offrandes pendant que vous leur lirez cette citation de John A. Widtsoe:</p> <p>«La personne qui paie la dîme établit une communion avec le Seigneur: c'est la récompense la plus agréable. L'obéissance à la loi de la dîme comme à toute autre loi nous donne une joie profonde et intérieure, une satisfaction et une compréhension que nous ne pouvons acquérir d'aucune autre façon. L'homme devient réellement l'associé, même humble, du Seigneur dans l'immense programme éternel, établi pour le salut de l'homme. Les principes de vérité sont plus compréhensibles; leur application est plus facile. Une intimité nouvelle s'établit entre l'homme et son Créateur. Il devient plus facile de prier. Le doute se retire; la foi progresse; la certitude et le courage soutiennent l'âme. La perception spirituelle est accrue; la voix éternelle est perçue plus clairement. L'homme devient davantage semblable à son Père céleste» (Church Section, <i>Deseret News</i>, 16 mai 1936, page 5).</p>

Résumé au tableau

Faites au tableau la liste des bénédictions dont parle frère Widtsoe:

<p>BENEDICTIONS QUI DECOULENT DU PAIEMENT DE LA DIME</p> <p>Communion avec le Seigneur</p> <p>Joie intérieure</p> <p>Association avec le Seigneur</p> <p>Meilleure compréhension de la vérité</p> <p>Prière plus facile</p> <p>Foi accrue</p> <p>Réponses aux prières</p> <p>Personnalité divine</p>
--

Discussion

- Pourquoi, d'après vous, le paiement de la dîme et des offrandes renforce-t-il nos rapports avec Dieu?
- Comment le paiement des dîmes et des offrandes accroît-il notre foi?
- En quoi avez-vous été bénis en payant votre dîme?

Citation

Expliquez que Matthew Cowley a parlé des merveilleuses bénédictions que nous recevons parce que nous payons la dîme et que nous nous associons au Seigneur:

«(Dieu) est un merveilleux associé, n'est-ce pas? Il est merveilleux. Oh, comme j'aimerais avoir un associé pareil dans les affaires. J'aimerais faire des affaires avec quelqu'un comme lui et voir mon associé me dire: «Voilà, je fournirai tout le capital pour lancer l'affaire. Je fournirai toutes les bénédictions. Et puis tu gèreras l'affaire. Ne m'oublie pas. Quand tu recevras les revenus, tu garderas quatre-vingt-dix pour cent et tu me donneras dix pour cent. Tu emploieras tes quatre-vingt-dix pour cent comme tu le voudras et je remettrai mes dix pour cent dans l'affaire.» Ne serait-ce pas merveilleux? C'est exactement le genre d'association que nous avons dans l'Eglise. Nous gardons les quatre-vingt-dix pour cent et nous les utilisons comme nous le désirons, parfois pour nous détruire. Nous donnons à (notre associé) dix pour cent et voici un temple, voici un tabernacle. Il replace ses dix pour cent dans l'affaire, dans ses affaires. Dieu financera l'Eglise, frères et soeurs, si vous voulez obéir aux principes de l'Évangile» (*Matthew Cowley Speaks*, pages 76, 77).

Citation

Demandez aux jeunes gens d'écouter ce qu'a dit Heber J. Grant, et d'être prêts ensuite à l'exprimer en leurs propres termes: «Je témoigne, et je sais que ce témoignage est vrai, que les hommes et les femmes qui ont été absolument honnêtes envers Dieu, qui ont . . . payé leur dixième, ont reçu de Dieu la sagesse grâce à laquelle ils ont pu utiliser les neuf autres dixièmes (qui) ont eu une plus grande valeur pour eux et ils ont accompli plus qu'ils ne l'auraient fait s'ils n'avaient pas été honnêtes avec le Seigneur» (Conference Report, avril 1912, page 30).

Donnez aux jeunes gens l'occasion d'exprimer leurs sentiments en leurs propres termes au sujet de cette citation.

Conclusion

Témoignage

Témoignez de l'importance du paiement de la dîme et des bénédictions que vous avez reçues grâce à la dîme.

Tâche

Exhorte les jeunes gens à payer complètement la dîme et à parler avec l'évêque ou le président de branche pour payer les autres offrandes.

17

Les bénédictions patriarcales

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre la valeur de la bénédiction patriarcale et se préparer à recevoir la sienne.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
2. Vous pouvez demander à un jeune homme qui a déjà reçu sa bénédiction patriarcale d'expliquer comment il s'y était préparé. Si aucun membre du collège n'en a reçu, soyez prêt à parler de votre expérience.

NOTE

Une bénédiction patriarcale est très personnelle et sacrée. Parce qu'on n'en reçoit qu'une, cette expérience sacrée doit être vécue à une période où le jeune homme la désire et où il se sent prêt à vivre à la hauteur des promesses reçues. Certains jeunes gens ont peut-être déjà reçu leur bénédiction patriarcale. Certains sont peut-être prêts à la recevoir dès maintenant, d'autres peut-être pas. Inspirez aux jeunes gens le désir de se préparer pour la bénédiction patriarcale mais ne les obligez pas à la recevoir dès maintenant.

La bénédiction patriarcale est personnelle. Ne lisez pas la vôtre aux jeunes gens et n'en discutez pas en détail. Cependant si vous l'étudiez, cela vous aidera pour cette leçon.

Avec l'approbation de l'épiscopat, vous pourriez inviter le patriarche à parler des bénédictions patriarcales aux jeunes gens pendant cinq à dix minutes. Il pourra parler des bénédictions patriarcales en général ou de la façon dont il remplit son appel.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Discussion

Introduction

- Souhaitez-vous que le Seigneur vous donne des conseils pour votre vie personnelle?
- Comment le Seigneur nous donne-t-il des révélations personnelles au sujet de notre vie? (Par l'intermédiaire des Ecritures, de la prière, du Saint-Esprit, des parents, des dirigeants de l'Eglise et des bénédictions patriarcales.)

Expliquez aux jeunes gens que nous sommes les enfants de Dieu. Notre Père céleste ne nous a pas oubliés après que nous avons quitté notre foyer céleste pour descendre sur terre. Il veut au contraire nous donner des bénédictions et nous guider pour que nous retournions auprès de lui. Par l'intermédiaire des patriarches qu'il a appelés, Dieu nous donne une révélation personnelle pour nous guider et nous reconforter dans la vie. Cette révélation s'appelle la bénédiction patriarcale.

Questionnaire

Une bénédiction patriarcale est une révélation personnelle de notre Père céleste

Distribuez à chacun des jeunes gens une feuille et un crayon. Posez ensuite les questions suivantes pour vérifier ce qu'ils savent au sujet des bénédictions patriarcales. Demandez aux jeunes gens de les numéroter de un à douze, puis d'écrire à côté de ces chiffres *vrai* ou *faux* au fur et à mesure de votre lecture.

1. Un des buts de la bénédiction patriarcale est de vous dire ce que le Seigneur attend de vous. (Vrai.)

2. Vous n'avez besoin de recevoir qu'une seule bénédiction patriarcale dans la vie. (Vrai.)
3. La bénédiction patriarcale vous indique votre lignée. (Vrai.)
4. La seule différence entre une bénédiction patriarcale et une bénédiction que pourrait vous donner votre père, c'est qu'elles sont données par des personnes différentes. (Faux.)
5. A moins qu'il ne vous connaisse personnellement, le patriarche ne peut pas vous donner une bénédiction très détaillée. (Faux.)
6. Il faut avoir au moins dix-neuf ans pour recevoir une bénédiction patriarcale. (Faux. Mais vous devriez en avoir une avant de partir en mission.)
7. Vous devez avoir une recommandation de votre évêque pour recevoir une bénédiction patriarcale. (Vrai.)
8. Le jeûne peut vous aider à vous préparer à recevoir une bénédiction patriarcale. (Vrai.)
9. Tous vos amis doivent pouvoir lire votre bénédiction patriarcale s'ils le désirent. (Faux.)
10. L'étude fréquente de votre bénédiction patriarcale peut vous inspirer de mener une vie meilleure et d'atteindre vos buts dans la vie. (Vrai.)
11. Il n'est pas toujours possible de dire comment s'accomplira votre bénédiction patriarcale. (Vrai.)
12. Votre bénédiction patriarcale se réalisera, quoi que vous fassiez. (Faux.)

Discussion

Après le questionnaire, relisez chaque affirmation et commentez les réponses des jeunes gens. La documentation suivante est destinée à vous aider à réagir à chaque affirmation. Il n'est pas nécessaire que vous utilisiez toute la documentation. Vous pourrez demander aux jeunes gens d'en présenter une partie.

1. Un objectif de la bénédiction patriarcale est de vous dire ce que le Seigneur attend de vous. (Vrai.)

Citation

LeGrand Richards a déclaré: «Si nous comprenons d'où nous venons, pourquoi nous sommes ici et où nous allons, nous atteindrons alors plus vraisemblablement le but souhaité. C'est vraiment l'objectif d'une bénédiction patriarcale de nous révéler, par l'inspiration du Tout-Puissant, pourquoi nous sommes ici et ce qui est attendu de nous» («Patriarcal Blessings», *New Era*, février 1977, p. 4).

Expliquez qu'une bénédiction patriarcale ne nous promet pas seulement des bénédictions, mais définit également nos talents et nos capacités, et nous donne des conseils, des avertissements et des orientations prophétiques.

2. Dans votre existence, vous ne devez recevoir qu'une seule bénédiction patriarcale. (Vrai.)

Citation

En 1957, la Première Présidence a écrit à tous les présidents de pieu que toutes ces bénédictions sont enregistrées et qu'une de ces bénédictions suffira généralement à chaque personne (voir Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, p. 558).

3. Votre bénédiction patriarcale vous informe sur votre lignée. (Vrai.)

Citation, Ecriture et discussion

Lignée signifie «descendance directe à partir d'un ancêtre commun» (Daniel H. Ludlow, «The House of Israel», *Ensign*, janvier 1991, p. 52).

Lisez et commentez Abraham 2:9-10. Expliquez qu'en qualité de membres de l'Eglise, nous avons le droit de recevoir toutes les bénédictions de l'Evangile si nous menons une vie digne. Seuls les descendants littéraux d'Abraham ont ce droit de naissance. Cependant, certains membres de l'Eglise qui ne sont pas directement descendants d'Abraham sont adoptés dans une tribu d'Israël parce qu'ils ont accepté le véritable Evangile (voir Galates 3:26-29).

4. La seule différence entre une bénédiction patriarcale et une bénédiction que pourrait vous donner votre père, c'est qu'elles sont données par des personnes différentes. (Faux.)

Citation	<p>Voici ce qu'a écrit Joseph Fielding Smith: «Un père fidèle qui détient La Prêtrise de Melchisédek peut bénir ses propres enfants, et ce serait une bénédiction patriarcale paternelle. Cette bénédiction peut être enregistrée dans les annales familiales, mais elle ne sera pas conservée dans les archives de l'Eglise. Tout père qui est fidèle à cette prêtrise est patriarche sur sa maison. En outre, les enfants peuvent recevoir une bénédiction d'un patriarche ordonné. Un père bénissant son propre enfant pourrait, s'il en recevait l'inspiration, annoncer le lignage de l'enfant» (<i>Doctrines du salut</i>, volume III, page 157).</p> <p>Expliquez aux jeunes gens qu'en général un père n'annonce pas le lignage, bien qu'il en ait le droit s'il est inspiré à le faire, alors qu'un patriarche ordonné annonce presque toujours ce lignage. Seule la bénédiction donnée par le patriarche ordonné sera enregistrée par l'Eglise. Quand il recevra sa bénédiction patriarcale, le détenteur de la Prêtrise d'Aaron en recevra un exemplaire par écrit. S'il le perd, il peut s'en procurer un autre exemplaire auprès du département d'histoire de l'Eglise.</p> <p>5. A moins qu'il ne vous connaisse personnellement, le patriarche ne peut pas vous donner une bénédiction très détaillée. (Faux.)</p>
Histoire	<p>Expliquez que les bénédictions patriarcales proviennent du Seigneur et non du patriarche. LeGrand Richards a raconté l'histoire suivante pour illustrer cette idée:</p> <p>«Je rendis visite à un patriarche, il y a quelque temps. Il me parla d'une bénédiction qu'il avait donnée à une femme qui était venue le voir de l'une des missions. Entre autres choses, il lui dit que ses ancêtres avaient beaucoup contribué à l'expansion de l'Evangile dans ces derniers jours. Après la bénédiction, elle dit: «Je crains que pour une fois, vous n'ayez fait une erreur. Je suis convertie à l'Eglise; je suis la première de ma famille à me joindre à l'Eglise.»</p> <p>«Eh bien», dit le patriarche. «Je ne suis pas au courant de cela. Tout ce que je sais, c'est que j'ai été poussé à vous le dire.» Et quand il me raconta l'histoire, elle venait juste d'aller à la bibliothèque généalogique et avait constaté que certains de ses ancêtres, ses grands-parents ou ses arrière-grands-parents, avaient fait de grands sacrifices dans les premiers jours de l'Eglise . . . Elle découvrit qu'elle descendait de certains des premiers pionniers. Le patriarche ne le savait pas lui-même. Il avait parlé sous l'inspiration du Saint-Esprit» («Patriarcal Blessings», page 6).</p> <p>6. Il faut avoir au moins dix-neuf ans pour recevoir une bénédiction patriarcale. (Faux. Mais vous devriez en avoir une avant de partir en mission.)</p>
Citation	<p>Ezra Taft Benson a conseillé aux jeunes gens de recevoir leur bénédiction patriarcale pendant qu'ils sont encore dans la Prêtrise d'Aaron:</p> <p>«Je vous encouragerais, mes frères de la Prêtrise d'Aaron, à recevoir une bénédiction patriarcale. Etudiez-la attentivement et considérez-la comme des Ecritures qui vous sont personnellement adressées, parce que c'est bien cela. La bénédiction patriarcale est la déclaration inspirée et prophétique de la mission de votre vie, avec ses bénédictions, ses mises en garde et ses exhortations que le patriarche peut être inspiré de vous donner. Jeunes gens, recevez votre bénédiction patriarcale sous l'influence du jeûne et de la prière, puis lisez-la régulièrement afin de pouvoir connaître la volonté de Dieu à votre égard» (dans <i>Conference Report</i>, avril 1986, p. 56 ou <i>Ensign</i>, mai 1986, pp. 43-44).</p> <p>7. Vous devez avoir une recommandation de votre évêque pour recevoir une bénédiction patriarcale. (Vrai.)</p> <p>Lorsque nous sentons que nous sommes prêts à recevoir une bénédiction patriarcale, nous devons aller parler à l'évêque ou au président de branche.</p> <p>8. Le jeûne peut vous aider à vous préparer à recevoir une bénédiction patriarcale. (Vrai.)</p>
Citation	<p>«Ceux qui veulent une bénédiction patriarcale . . . doivent la rechercher avec le désir fervent et pieux de devenir, par son intermédiaire, plus heureux dans la vie et plus parfaitement aptes à oeuvrer pour le Seigneur . . . La personne impure ou désobéissante doit se purifier et apprendre à obéir avant d'aller trouver le patriarche» (John A. Widtsoe, <i>Evidences and Reconciliations</i>, volume 1, page 75).</p>

Rapport par un jeune homme	Demandez au jeune homme désigné à l'avance d'expliquer comment il s'est préparé à recevoir sa bénédiction patriarcale. Si aucun des jeunes gens n'a reçu de bénédiction patriarcale, dites-leur comment vous vous êtes préparé pour recevoir la vôtre.
Discussion	<p>•Que pouvons-nous faire d'autre, chacun d'entre nous, pour nous préparer à recevoir une bénédiction patriarcale? (Voici des idées de réponses: étudier l'Évangile pour renforcer notre désir de recevoir les bénédictions du Seigneur et pour mieux comprendre ce que nous devons faire pour les recevoir; prier pour que nous soyons tous deux, le patriarche et nous, en accord avec le Saint-Esprit en nous efforçant de garder les commandements pour être digne de toutes les bénédictions que le Seigneur nous réserve.)</p> <p>9. Tous vos amis doivent pouvoir lire votre bénédiction patriarcale s'ils le désirent. (Faux.)</p> <p>Expliquez aux jeunes gens qu'une bénédiction patriarcale est personnelle et sacrée. Il faut la ranger dans un endroit sûr et ne pas la montrer ni en discuter trop librement. Elle est conçue pour notre bénéfice. Mais nous pouvons la faire lire à des membres de la famille à des moments qui conviendront, en suivant les directives de l'Esprit.</p> <p>10. L'étude fréquente de votre bénédiction patriarcale peut vous inspirer de mener une vie meilleure et d'atteindre vos buts dans la vie. (Vrai.)</p>
Citation	<p>«L'étude fréquente de votre bénédiction patriarcale, surtout dans les moments de décision, d'épreuve ou de dépression, vous rappellera rapidement et vous donnera la vision de qui vous êtes réellement, de vos relations avec Dieu et, tout particulièrement, de sa volonté pour vous. Cela peut vous reconforter quand vous ne vous sentez pas aimé ou quand vous vous sentez indigne et pas à la hauteur ou oublié. Elle peut vous diriger vers votre but particulier dans la vie» (Elaine A. Cannon, «Season of Awakening», <i>New Era</i>, juillet 1981, page 10).</p> <p>Spencer W. Kimball a dit: «Vous qui avez votre bénédiction, la lisez-vous fréquemment? Priez-vous à son sujet pour en avoir une interprétation ou bien votre bénédiction se trouve-t-elle bien pliée dans une malle et un endroit sûr? Faites-en une copie, mettez-la dans votre poche et lisez-la fréquemment» (Dans Conference Report, conférence interrégionale de Corée 1975, page 39).</p> <p>11. Il n'est pas toujours possible de dire comment s'accomplira votre bénédiction patriarcale. (Vrai.)</p>
Histoire	<p>Le président Kimball a expliqué dans l'histoire suivante comment il apprit cette leçon:</p> <p>«Lorsque j'avais onze ans, mon père m'emmena voir le patriarche et ce dernier me fit . . . des promesses qui se réaliseraient si j'étais fidèle. Il me dit: «Tu . . . prêcheras l'Évangile à beaucoup de gens, mais plus particulièrement aux Lamanites. Et tu les verras se lever et s'organiser.» Je n'avais que onze ans. Comment pouvait-il savoir que cela m'arriverait? Il sentit simplement l'Esprit d'en haut, et il laissa sa voix exprimer les pensées que le Seigneur lui avait mises dans le cœur.</p> <p>«Lorsque j'eus dix-neuf ans, . . . je fus appelé dans la mission suisse-allemande, mais en lisant ma bénédiction patriarcale, je compris qu'il n'y avait pas d'Indiens en Suisse ni en Allemagne, et je rentrais aux États-Unis à cause de la Première Guerre mondiale. Il existait beaucoup d'endroits où j'aurais pu prêcher l'Évangile aux Indiens. Il y avait probablement près de 60 000 000 d'Indiens en Amérique. Mais je fus envoyé dans l'État du Missouri. Je passai deux ans et demi dans le Missouri et rentrais chez moi sans avoir vu un seul Indien. Étant plutôt humain, je me dis: «J'imagine que le patriarche a dû faire une erreur.» Puis je me mis à travailler chez moi après mon mariage, et mes enfants naquirent. Il n'y avait pas d'Indiens où nous vivions . . . Puis je fus appelé à faire partie des douze apôtres et à emménager à Salt Lake City. Et je me posais toujours des questions. J'avais maintenant quarante-huit ans. Je n'avais jamais prêché devant un seul Indien.</p> <p>«Mais peu de temps après mon arrivée à Salt Lake City, le président de l'Église m'invita à venir dans son bureau pour me demander de servir dans le comité chargé des Lamanites. Et un peu plus tard, il me rappela pour me dire: «Je veux que vous présidiez le programme indien.» Ma bénédiction patriarcale allait enfin se réaliser.</p>

«Le patriarche ne m'avait pas dit dans combien de temps, aussi devais-je simplement attendre en honorant mon appel . . . Nul Frère n'a peut-être prêché autant ou plus aux Indiens que moi, dans toute l'Amérique. Je ne me vante pas. Je vous dis simplement que les bénédictions du patriarche se réaliseront si nous accomplissons notre devoir, même si elles sont étonnantes, car rien n'est étonnant pour le Seigneur» (Dans Conference Report, conférence interrégionale de Corée 1975, page 39)

12. Votre bénédiction patriarcale se réalisera, quoi que vous fassiez. (Faux.)

Expliquez aux jeunes gens que les bénédictions données par un patriarche sont conditionnelles. Elles se produisent selon notre obéissance envers Dieu et ses lois. Nous devons vivre de façon à être dignes de les recevoir, comme c'est le cas pour la plupart des bénédictions du Seigneur.

Citation

Carlos E. Asay a employé l'analogie suivante pour décrire une bénédiction patriarcale:

«Quand un patriarche de pieu vous pose les mains sur la tête, vous donne une bénédiction et vous inspire par les prophéties et les promesses qu'il prononce, quelque chose de très intéressant se produit. Il est de votre responsabilité de conserver ces prophéties et ces promesses fixées dans votre esprit, en les considérant comme des buts réalisables, et de progresser en menant une vie juste et en servant fidèlement afin d'avoir droit aux bénédictions qui en résultent.

«Pour illustrer cette idée, le patriarche se tient avec vous sur la ligne de départ. Il voit pour vous la course qui vous attend. A l'aide de ses dons spéciaux, il décrit à grands traits les règles de l'épreuve et les problèmes à affronter, et il cite les lauriers à gagner. Cependant, vous, le coureur, vous devez rester sur le couloir désigné, obéir aux règles, parcourir la distance et passer la ligne d'arrivée, si vous voulez recevoir le prix du vainqueur» («Write Your Own Blessings», *New Era*, octobre 1981, page 4).

Conclusion

Citation

Spencer W. Kimball a dit: «J'ai une grande confiance dans les patriarches et dans leurs bénédictions. Lorsque le patriarche est un saint des derniers jours fidèle, reste proche du Seigneur et étudie les Ecritures, les promesses qu'il fait en vertu de l'autorité et de l'appel spéciaux qui lui sont conférés s'accompliront si le bénéficiaire de la bénédiction reste loyal et fidèle» («Les fondements de la justice», *L'Etoile*, avril 1978, page 1; italiques ajoutés).

Tâche

Exhortez chaque jeune homme à faire une des choses suivantes:

1. Se préparer à recevoir la bénédiction patriarcale au moment qui conviendra, si ce n'est déjà fait.
2. Rentrer chez lui et lire sa bénédiction s'il l'a reçue. Il doit l'étudier fréquemment et s'efforcer de vivre dignement pour recevoir les bénédictions promises.

Les devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron

18

OBJECTIF Chaque jeune homme doit apprendre les devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron et ressentir plus pleinement l'importance et la nature sacrée de l'accomplissement de ces devoirs.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
2. Pour chaque jeune homme, préparez un exemplaire de la feuille: «Les devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron».
3. Demandez à l'évêque d'écrire une lettre de félicitations aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron en mentionnant les devoirs qu'ils accomplissent bien. Lisez cette lettre en fin de leçon.

NOTE Cette leçon donne un aperçu général des devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron. Vous pourrez la faire suivre par d'autres leçons sur des devoirs précis comme la préparation de la Sainte-Cène et l'enseignement au foyer. Evitez toute longue discussion d'un devoir précis pendant la leçon. La documentation de cette leçon peut aider tous les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek à comprendre leur appel et à l'honorer.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Introduction

Histoire et discussion

Racontez l'histoire suivante:

C'était le premier jour de travail d'Yvon. M. Roulier l'avait engagé pour travailler à la ferme pendant tout l'été. En se rendant à la ferme dans une vieille camionnette, Yvon se demandait ce que serait ce travail. Il était certain de savoir faire ce travail dès qu'on lui aurait indiqué ses responsabilités.

A leur arrivée à la ferme, M. Roulier aida Yvon à ranger ses affaires dans la petite maison où il vivrait. Il lui dit: «Bon, je reviendrai dans trois ou quatre jours pour voir comment vous vous débrouillez. Et il vaut mieux que ce soit bien. Beaucoup de garçons voudraient faire ce travail.»

Puis, avant même qu'Yvon eût pu dire un mot, M. Roulier remonta dans sa camionnette et s'en alla. Yvon, ne pouvant en croire ses yeux, regarda la camionnette disparaître au loin.

- Que devait ressentir Yvon? Pourquoi?
- Vous a-t-on déjà donné quelque chose à faire sans que personne ne vous dise comment faire?
- Qu'avez-vous ressenti?

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 107:99-100.

• D'après cette Ecriture, tout détenteur de la prêtrise doit faire deux choses. Lesquelles? (S'informer de ses devoirs et agir dans son office.)

Dites aux jeunes gens de marquer ces versets.

Tous les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron doivent comprendre les devoirs de l'instructeur

Ecriture, tableau et commentaire

- Quels sont les devoirs de l'instructeur?

Laissez-leur le temps d'en discuter. Inscrivez la liste des réponses des jeunes gens au tableau.

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Doctrine et Alliances 20:53-59.

Ajoutez à la liste du tableau les idées qui n'ont pas déjà été mentionnées.

Feuille à distribuer

Distribuez à chaque jeune homme un exemplaire de «Devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron». Laissez à chacun le temps de le lire en silence.

Discussion

Posez les questions suivantes pour stimuler la discussion sur les devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron. Aidez chaque jeune homme à comprendre ces responsabilités fondamentales et la manière de bien les assumer. Amenez les jeunes gens à donner des idées précises concernant leur situation. Les lettres ci-dessous correspondent à celles de la feuille à distribuer.

a. Suivre les conseils des dirigeants de la prêtrise.

- Quels conseils l'épiscopat et d'autres dirigeants de la prêtrise ont-ils donnés?

- Qui est le président de la Prêtrise d'Aaron dans la paroisse? (L'évêque.)

b. Préparer la Sainte-Cène.

Lisez la déclaration suivante de David O. McKay:

«La participation au sacrement du repas du Seigneur est l'une des ordonnances les plus sacrées de l'Eglise du Christ» (*Pathways to Happiness*, page 262).

- Pourquoi est-ce vrai?

- Quelle est alors l'importance de la préparation de la Sainte-Cène?

c. Aider tout le monde à aller au Christ et aider les membres à s'acquitter de leurs responsabilités.

- Contre quoi devons-nous mettre les gens en garde?

- Que signifient interpréter et exhorter?

- Que devons-nous nous enseigner les uns aux autres?

- Que signifie «inviter tout le monde à aller au Christ»? Quels moyens avons-nous de le faire?

- En quoi montrer l'exemple peut-il être l'une des meilleures façons d'aider tous les membres à accomplir leur devoir?

- Comment pourriez-vous aider votre consultant à faire son devoir?

d. Veiller à ce qu'il n'y ait pas d'iniquité dans l'Eglise.

- Pourquoi montrer l'exemple est-il l'une des meilleures façons d'encourager les autres à cesser de mentir ou d'éprouver des sentiments négatifs?

- Dans quels cas est-il tout particulièrement important d'être un artisan de paix?

- Pourquoi faut-il parfois faire preuve de courage pour être un artisan de paix?

e. Edifier les autres détenteurs de la prêtrise et être édifié par eux en les instruisant et en apprenant d'eux.

- Que signifie édifier?

- Comment pouvons-nous édifier les autres?

- Comment pouvons-nous nous préparer pour être édifiés par les autres?

f. Aider l'évêque dans ses tâches temporelles.

- Quel genre de service pouvez-vous rendre dans la paroisse ou dans le pieu?
Demandez des réponses précises. Vous pourriez profiter de l'occasion pour lancer une activité de service.
- Quelles choses simples pouvez-vous faire pour entretenir les bâtiments et les terrains?
g. Accomplir l'oeuvre de la prêtrise.
- Que signifie intégrer quelqu'un?
- Comment devons-nous agir lorsque nous intégrons les non-pratiquants?
h. Servir avec recueillement comme huissier dans les réunions de l'Eglise.
- Pourquoi est-il important que vous portiez des vêtements propres et convenables quand vous servez comme huissier?
- Dans ce rôle, quelles règles de courtoisie devez-vous suivre?
- i. Aider l'épiscopat dans d'autres domaines.
- Pouvez-vous citer d'autres devoirs que les instructeurs assument?

Conclusion

Lettre de l'évêque	Lisez la lettre de félicitations de l'évêque et témoignez de l'importance des responsabilités de l'instructeur pour la paroisse et l'Eglise.
Tâche	Exhortez les jeunes gens à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 107:99 et à discuter de la feuille de leurs devoirs avec leurs parents. Si vous en avez le temps, aidez les jeunes gens à commencer à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 107:99.

Devoirs de l'instructeur dans la Prêtrise d'Aaron

L'instructeur est un ministre résident nommé pour veiller sur l'Eglise dans la paroisse et pour être avec les membres et les fortifier (voir D&A 20:53; 84:111). Il le fait en accomplissant certains devoirs sous la direction appropriée de la prêtrise. L'instructeur a tous les devoirs du diacre et quelques autres devoirs. L'instructeur a pour devoirs, entre autres:

- a. De suivre les conseils et les instructions des dirigeants de la prêtrise.
- b. De préparer la Sainte-Cène.
- c. D'avertir, d'interpréter, d'exhorter, d'enseigner, et d'inviter tout le monde à aller au Christ et de veiller à ce que tous les membres de l'Eglise se réunissent souvent et à ce qu'ils fassent leur devoir (voir D&A 20:55) en:
 - 1) Faisant leur enseignement au foyer.
 - 2) Informant les membres des réunions.
 - 3) Faisant des discours lors des réunions de l'Eglise.
- d. De voir qu'il n'y ait pas d'iniquité dans l'Eglise, ni de dureté réciproque, ni de mensonge, de calomnie ou de médisance (voir D&A 20:54) en:
 - 1) Etant un exemple d'intégrité et de droiture.
 - 2) En étant un artisan de paix et en apportant le calme.
- e. D'édifier et d'être édifié par les autres détenteurs de la prêtrise en participant à l'instruction de la prêtrise (voir D&A 50:22).
- f. D'aider l'évêque à administrer tout ce qui est temporel (D&A 107:68) en:
 - 1) Aidant les pauvres et les nécessiteux.
 - 2) Entretien de l'église et les jardins.
- g. D'accomplir l'oeuvre de la prêtrise: en aidant à intégrer et à ramener à l'Eglise les jeunes gens en âge de détenir la prêtrise et en servant dans les comités de la prêtrise.
- h. D'assumer avec recueillement le rôle d'huissier lors des conférences de pieu et des réunions de paroisse.
- i. D'aider l'épiscopat d'autres manières en accord avec l'autorité d'instructeur.

(Voir *Guide du dirigeant de la Prêtrise d'Aaron*, pp. 2,3 [34571 140])

Le coeur brisé et l'esprit contrit

19

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre qu'il est nécessaire d'avoir l'esprit contrit et le coeur brisé.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Des crayons pour marquer les Ecritures.
2. Dans un esprit de prière, étudiez 1 Néphi 2:16; 2 Néphi 2:6-7; Mosiah 4:2-8; Alma 36:5-20; 3 Néphi 9:19-22; Moroni 6:2 et Doctrine et Alliances 59:8.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Histoire

Introduction

Racontez l'histoire suivante:

Il était une fois un potier qui modelait de l'argile molle pour en faire une belle statue. Malheureusement, l'argile s'est craquelée quand elle a séché, endommageant la statue et laissant apparaître des défauts. Le potier a essayé de remplir les fentes d'argile fraîche pour corriger les défauts de la statue d'argile séchée mais n'y a pas réussi. En dépit de ses efforts, il n'a pu rendre à la statue d'origine sa grâce et sa beauté.

Il a fait la seule chose que l'on pouvait faire avec de l'argile durcie, craquelée et imparfaite. Il a cassé la statue avec un marteau, a réduit l'argile durcie en poussière et y a ajouté de l'eau pour recommencer à modeler une nouvelle statue.

Ecriture et discussion

• En quoi notre coeur et notre esprit peuvent-ils être comparés à l'argile du potier?

Aidez les jeunes gens à comprendre que les Ecritures parlent souvent d'un coeur endurci. Celui dont le coeur est dur ne s'intéresse pas aux choses spirituelles. Il ne cherche qu'à suivre ses propres désirs et ne veut pas soumettre sa volonté à la volonté de Dieu.

• Dans le Livre de Mormon, quels sont les fils de Léhi qui avaient le coeur dur? (Laman et Lémuel, voir 1 Néphi 2:18, 15:3.)

Demandez aux jeunes gens de lire 1 Néphi 2:16.

• Qu'est-ce que Néphi a fait pour éviter de s'endurcir le coeur? (Il a prié pour acquérir de la connaissance, et son coeur s'est adouci.)

Une nouvelle forme de sacrifice

Ecriture et discussion

Expliquez qu'auparavant, ceux qui croyaient en Jésus-Christ avaient reçu le commandement d'offrir des holocaustes en «similitude du sacrifice du Fils unique du Père» (Moïse 5:5,7). Dans le Livre de Mormon, le prophète Amulek enseigna que Jésus-Christ lui-même serait «le grand et dernier sacrifice» (Alma 34:14) et qu'il donnerait sa vie et son sang pour expier les péchés des hommes. Après ce grand et dernier sacrifice, «il y aura . . . une fin à l'effusion du sang» (Alma 34:13). Jésus lui-même apparut aux Néphites après sa mort et sa résurrection et leur dit qu'ils ne devaient plus offrir de sacrifices par l'effusion du sang (voir 3 Néphi 9:19,20).

• Quel genre de sacrifice le Seigneur a-t-il ensuite demandé à ceux qui croyaient en lui?

• Quel sacrifice, si sacrifice il y a, a remplacé le sacrifice par effusion de sang?

Demandez à l'un des prêtres de lire 3 Néphi 9:19-22. Aidez les jeunes gens à comprendre que le sacrifice qui remplace l'effusion du sang est le sacrifice d'un coeur brisé et d'un esprit contrit.

Faites remarquer que l'effusion du sang dans les sacrifices d'animaux était une ordonnance extérieure ayant pour but de rappeler à ceux qui y participaient le futur sacrifice du Fils de Dieu et la nécessité pour les croyants d'offrir au même moment le sacrifice intérieur d'un coeur brisé et d'un esprit contrit.

Expliquez que les instructions du Seigneur aux Néphites nous ont été répétées de nos jours. Lisez et expliquez D&A 59:8.

Le coeur brisé et l'esprit contrit

Tableau et discussion • Que signifie avoir le coeur brisé? (Souffrir d'une tristesse intense.)
• Que signifie le mot *contrit*? (Repentant.)

Ecrivez ces définitions au tableau?

• Pourquoi le Christ veut-il que nous ayons le coeur brisé et l'esprit contrit?

Expliquez que le «coeur brisé» dont il est parlé dans les Ecritures n'est pas le chagrin qu'une personne éprouve quand elle a perdu un être cher ou souffert en raison de graves déceptions de la vie. Au contraire, le coeur brisé dont il est parlé dans les Ecritures, est la conséquence naturelle qui se produit quand une personne reconnaît et admet ses propres péchés et imperfections.

Expliquez que la connaissance des vérités suivantes devrait entraîner un coeur brisé et un esprit contrit:

1. Nous avons tous, dans notre état naturel, charnel et déchu, péché et transgressé les lois de Dieu, ce pour quoi une punition est désignée par la loi de la justice.
2. Jésus-Christ est saint et pur. Il a vécu une vie parfaite et était donc la personne qui méritait le moins d'être punie pour avoir péché.
3. A cause de son grand amour pour nous, Jésus-Christ a payé le prix de tous nos péchés. Il a subi la punition pour les péchés de tous les hommes.

Expliquez que nous devrions nous rendre compte que Jésus, qui n'avait jamais péché et qui était parfait, a subi une punition atroce pour nous tous. La prise de conscience des atroces souffrances de notre Seigneur et de notre manque de dignité devrait nous briser le coeur.

Ecritures et discussion Dites aux jeunes gens que l'Ecriture suivante illustre ce que signifie avoir le coeur brisé et l'esprit contrit. Demandez à l'un des jeunes gens de lire Alma 36:5-20.

- Que faisait Alma avant que l'ange ne lui apparaisse? (Il essayait de détruire l'Eglise [voir le verset 6].)
- Qu'est-ce qu'Alma a enduré pendant trois jours et trois nuits? (Il a été torturé d'un tourment éternel [voir les versets 12-13, 16].)
- Quelle était la cause du tourment d'Alma? (Il s'est rappelé tous ses péchés et s'est rendu compte qu'il s'était rebellé contre Dieu et qu'il n'avait pas respecté ses saints commandements. A cause de ses péchés, il était horrifié à la pensée de se trouver en présence de Dieu et voulait être anéanti [voir les versets 13-15].)
- Quelle pensée a donné à Alma l'espoir d'échapper à son tourment? (La prophétie de son père à propos de la venue de Jésus-Christ pour expier les péchés du monde [voir le verset 17].)
- Qu'est-ce qu'Alma a fait quand il s'est rendu compte de son indignité et qu'il s'est rappelé l'expiation du Christ? (Il a prié et s'est écrié dans son coeur: «O Jésus, Fils de Dieu, aie pitié de moi» [verset 18].)
- Que s'est-il passé après cette prière? (Il n'a plus été torturé par le souvenir de ses péchés et il a été rempli de joie et de lumière [voir les versets 19,20].)

Présentation par le consultant	Expliquez qu'Alma le jeune a eu le coeur brisé et l'esprit contrit, ce qui lui a permis de faire preuve de foi au Christ et de se repentir. Nos péchés sont certainement différents de ceux d'Alma, mais nous avons le même besoin de considérer nos propres péchés honnêtement, par contraste avec la pureté du Christ. Ce faisant, nous pouvons, nous aussi, arriver à avoir le coeur brisé et l'esprit contrit.
Histoire scripturaire et discussion	<p>Expliquez que les personnes qui s'étaient réunies pour entendre les paroles du roi Benjamin (voir Mosiah 2:5-6) ont fait la même expérience. Le roi Benjamin avait parlé à son peuple de l'expiation du Christ et des grandes souffrances que le Christ allait endurer pour les péchés de son peuple. Le roi Benjamin avait aussi parlé aux gens de leurs propres péchés et transgressions.</p> <p>A cause de leur foi aux paroles du roi Benjamin, ceux qui l'écoutaient s'étaient vus dans leur état charnel, valant même moins que la poussière de la terre. Et tous crièrent d'une seule voix, disant: «ô aie pitié, et applique le sang expiatoire du Christ, pour que nous en recevions le pardon de nos péchés, et que notre coeur soit purifié.» En réponse à leurs prières, l'Esprit du Seigneur est venu sur ces gens; ils ont été remplis de joie et ils ont reçu la rémission de leurs péchés (voir Mosiah 4:2-3).</p> <p>Expliquez que le roi Benjamin a analysé ce qui est arrivé à son peuple. Demandez à un jeune homme de lire Mosiah 4:4-8. Ensuite, demandez aux jeunes gens de parler de la signification de ces versets.</p> <p>Aidez les jeunes gens à comprendre qu'avoir le coeur brisé signifie éprouver une tristesse divine pour nos péchés et reconnaître notre état déchu.</p> <p>Expliquez que quand les prophètes disent que nous valons moins que la poussière de la terre, ils veulent seulement dire que la poussière de la terre obéit parfaitement à la voix de Dieu et qu'elle se déplace quand on lui commande de le faire. Au contraire, l'homme (qui a été fait de la poussière de la terre) n'est pas parfaitement obéissant et se rebelle ou rejette souvent les commandements et les conseils de Dieu (voir Héliaman 12:6-8).</p> <p>Ceux qui reconnaissent qu'ils ne sont rien et qui croient au Christ, viendront à lui dans un esprit repentant et chercheront à se faire pardonner leurs péchés. C'est ce que signifie avoir «l'esprit contrit». Il n'est pas suffisant de briser le coeur endurci par la rébellion et la transgression. On doit aussi rechercher sincèrement le Seigneur et prier avec toute l'énergie de son âme pour avoir un coeur nouveau, le pardon de ses péchés, afin de bénéficier de la miséricorde grâce au sang expiatoire du Christ. La prière d'un esprit contrit est la prière offerte par le peuple du roi Benjamin: «O aie pitié, et applique le sang expiatoire du Christ, pour que nous en recevions le pardon de nos péchés, et que notre coeur soit purifié» (Mosiah 4:2). C'est aussi la prière d'Alma le Jeune: «O Jésus, Fils de Dieu, aie pitié de moi, qui suis dans le fiel de l'amertume, qui suis environné des chaînes éternelles de la mort (spirituelle)» (Alma 36:18).</p>

Nous devons avoir le coeur brisé et l'esprit contrit

Ecritures et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner Moroni 6:2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon ce verset, à qui est réservé le baptême? (A ceux qui ont le coeur brisé et l'esprit contrit.) <p>Expliquez que l'ordonnance du baptême doit être précédée ou suivie à un moment ou un autre d'un repentir profond.</p> <p>Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner 2 Néphi 2:6-7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon ces versets, jusqu'à quel point est-il important pour nous d'avoir le coeur brisé et l'esprit contrit? (Seuls ceux qui ont le coeur brisé et l'esprit contrit peuvent recevoir toutes les bénédictions découlant du sacrifice expiatoire du Christ.)
-------------------------	--

Conclusion

Témoignage et tâche Rendez témoignage de la véracité des principes enseignés au cours de cette leçon. Encouragez les jeunes gens à lire les Ecritures présentées lors de cette leçon.

Rendez témoignage que «l'Eternel est près de ceux qui ont le coeur brisé et [qu']il sauve ceux qui ont l'esprit dans l'abattement» (Psaumes 34:19) c'est-à-dire l'esprit contrit. Le jeune homme suffisant et matérialiste ne plaît pas au Seigneur.

Incitez les jeunes gens à reconnaître qu'ils ont désespérément besoin du Sauveur et de s'humilier. Incitez-les à se rappeler que le Christ a souffert en partie pour leurs péchés.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre plus pleinement le caractère sacré de la Sainte-Cène et la préparer, la bénir et la distribuer avec respect.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
2. Une semaine au moins avant de présenter cette leçon, demandez aux dirigeants de collège de rencontrer un membre de l'épiscopat ou de la présidence de branche pour relever les problèmes qui gênent le service de la Sainte-Cène et pour décider des solutions à apporter au problème. Les dirigeants du collège doivent également être prêts à organiser une session de formation pendant la réunion de la prêtrise afin d'enseigner aux jeunes gens comment préparer, bénir et distribuer correctement la Sainte-Cène.

NOTE La Sainte-Cène est sacrée. Elle a été ordonnée par le Sauveur. Quand ils préparent, bénissent et distribuent la Sainte-Cène, les jeunes gens ne doivent pas oublier qu'ils agissent en son nom. Ils doivent penser à la façon dont Jésus agirait et quelle serait son attitude. Tout jeune homme qui honore la Sainte-Cène et qui la prépare, la bénit et la distribue comme le ferait le Sauveur, recevra le témoignage de son caractère sacré.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Histoire et discussion

Introduction

Richard venait d'être ordonné instructeur. On lui demanda de préparer la Sainte-Cène avec trois autres instructeurs qu'il admirait comme dirigeants. Ce fut cependant une expérience décevante pour lui. Pour commencer, les autres instructeurs arrivèrent en retard et il dut les attendre. Puis l'un des instructeurs fit gicler de l'eau sur les autres au lieu de remplir respectueusement les gobelets. Un autre instructeur qui déposait le pain dans les plateaux en conserva un morceau pour le manger. Il dit qu'il mourait de faim parce que c'était le jour de jeûne. Un autre se plaignit de devoir toujours préparer la Sainte-Cène. Il dit qu'il voulait pouvoir être huissier plus souvent et s'asseoir dans les fauteuils confortables du hall.

- Quelle influence ce genre de comportement risque-t-il d'avoir sur les sentiments de Richard au sujet de la préparation de la Sainte-Cène?
 - Quel effet cela peut-il avoir sur son appel d'instructeur?
 - Selon vous, que pense le Sauveur d'un tel comportement?
-

La Sainte-Cène est une ordonnance sacrée

Citation

John H. Vandenberg, de l'Episcopat président, explique ainsi la nature sacrée de la Sainte-Cène:

«C'est une ordonnance très sacrée, si sacrée qu'elle fut instituée par le Maître lui-même. Elle fut préparée et bénie par le Sauveur pendant cette première réunion de Sainte-Cène . . .

«A notre époque, après le rétablissement de cette ordonnance, le Sauveur a autorisé les détenteurs de sa prêtrise à agir en son nom pour bénir les emblèmes sacrés. Dans notre dispensation, les jeunes gens accomplissent la même fonction dans le domaine de la Sainte-Cène que le Sauveur; c'est une responsabilité et une marque de confiance sacrées» («The Presiding Bishopric Speaks about the Sacrament», *Improvement Era*, novembre 1967, page 15).

Questions à méditer	<ul style="list-style-type: none">• Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez assisté à la première Sainte-Cène?• Que ressentez-vous en sachant que le Sauveur vous a confié l'autorité de préparer, de bénir et de distribuer sa Sainte-Cène?
Ecriture et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de lire Matthieu 26:17-20, 26-28.</p> <p>Expliquez aux jeunes gens que peu de temps après, le Sauveur ressuscité institua la Sainte-Cène sur le continent américain. Demandez aux jeunes gens de lire 3 Néphi 18:1-3, 6-8,10-11.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quels renseignements supplémentaires au sujet de la Sainte-Cène cette Ecriture nous fournit-elle?
Citation	<p>Lisez la déclaration suivante de David O. McKay:</p> <p>«Aucune ordonnance plus sacrée n'existe dans l'Eglise du Christ que la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène» (David O. McKay, dans <i>Conference Report</i>, avril 1946, page 112).</p>

Préparer, bénir et distribuer la Sainte-Cène avec respect

Citation	<p>Demandez aux jeunes gens d'évaluer comment ils préparent la Sainte-Cène en écoutant la déclaration suivante de John H. Groberg:</p> <p>«Jeunes gens, soyez dignes et comprenez l'honneur que vous avez de distribuer le pain et l'eau, les emblèmes de l'amour du Seigneur pour nous tous. Pensez aux bénédictions que vous apportez: espoir, amour, joie, pardon, liberté et vie éternelle. Quel contraste avec tant de jeunes qui aujourd'hui distribuent d'autres genres de substances blanches et d'autres genres de liquides qui apportent la tristesse, l'échec, la dépendance et la mort déguisées sous des apparences de bonheur!» (dans <i>Conférence Report</i>, avril 1989, p. 51 ou <i>Ensign</i>, mai 1989, p. 39).</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi est-il important d'être habillé correctement pour préparer, bénir et distribuer la Sainte-Cène?• A quoi devriez-vous penser pendant que vous préparez, bénissez et distribuez la Sainte-Cène?• Quel effet votre façon de préparer, de bénir et de distribuer la Sainte-Cène peut-elle avoir sur vos sentiments à son égard?• Quel effet votre façon de préparer, de bénir et de distribuer la Sainte-Cène peut-elle avoir sur ceux qui peuvent vous regarder faire?• Comment le Sauveur préparerait-il, bénirait-il et distribuerait-il la Sainte-Cène à votre place?• Pourquoi le Sauveur veut-il que la Sainte-Cène soit préparée, bénie et distribuée avec ordre et recueillement?
Activité	<p>Distribuez une feuille et un crayon à chaque jeune homme. Demandez à chacun d'y inscrire sa réponse à la question: Comment devenir plus recueilli quand je prépare, bénis et distribue la Sainte-Cène? Lorsque les jeunes gens auront fini d'écrire, dressez la liste de leurs idées au tableau.</p>
Session de formation	<p>Laissez à la présidence du collège le temps de tenir une brève session de formation sur la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène (voir le point 2 de «Préparation»). Assurez-vous qu'ils parlent de la manière de préparer, de bénir et de distribuer la Sainte-Cène avec recueillement et efficacité.</p>

Conclusion

Témoignage	Témoignez du caractère sacré de la Sainte-Cène. Faites à nouveau ressortir l'importance du rôle des jeunes gens dans cette ordonnance. Dites-leur que vous avez confiance en eux et que vous savez qu'ils s'amélioreront dans leur respect pendant qu'ils prépareront, béniront et distribueront la Sainte-Cène.
Tâche	<p>Demandez aux jeunes gens de choisir une idée pour améliorer leur façon de préparer, de bénir et de distribuer la Sainte-Cène. Exhortez-les à faire un effort spécial pour y travailler pendant le mois qui vient.</p> <p>Demandez à chaque jeune homme de choisir une autre idée à laquelle il travaillera seul pendant le mois qui vient. Demandez-lui de l'inscrire sur la liste.</p>

21

La préparation à la Prêtrise de Melchisédek

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre comment la Prêtrise d'Aaron peut l'aider à se préparer à la Prêtrise de Melchisédek.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Deux feuilles et deux crayons.
 2. Ecrivez au tableau ou sur une affiche ce que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron et de la Prêtrise de Melchisédek peuvent faire (voir la leçon).
 3. Vous pouvez demander à un ou à plusieurs jeunes gens de discuter avec leur père ou avec d'autres détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek de l'importance de la Prêtrise de Melchisédek et d'en reparler aux autres jeunes gens.
-

NOTE

Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron vivront un grand événement dans l'avenir. Ils recevront la Prêtrise de Melchisédek. Cette leçon explique clairement les différences entre la Prêtrise d'Aaron et la Prêtrise de Melchisédek. Chaque jeune homme doit être convaincu des grandes possibilités qui lui seront données lorsqu'il recevra et utilisera la Prêtrise de Melchisédek avec droiture. Préparez cette leçon en vous aidant de la prière pour donner le ton spirituel qui confèrera un sens à la leçon. Vous pouvez la diviser en deux parties pour deux réunions de collège.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Activité

Introduction

Formez deux équipes. Demandez-leur de se rendre dans des coins opposés de la pièce. Choisissez un chef pour chaque équipe et remettez-lui une feuille et un crayon. Demandez-leur de diviser la feuille en deux parties et d'intituler l'une «Pouvoir de la Prêtrise d'Aaron» et l'autre «Pouvoir de la Prêtrise de Melchisédek». Demandez-leur d'inscrire dans la colonne correspondante la liste de ce que peuvent faire les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron et ceux de la Prêtrise de Melchisédek. Laissez-leur à peu près quatre minutes pour terminer leur liste. Exposez la liste suivante complète au tableau ou sur une affiche. Demandez à chaque équipe d'inscrire son numéro près des points qui se trouvent sur leur liste. Félicitez l'équipe qui a inscrit le plus de points de la liste principale. Etudiez chaque point et discutez-en.

Pouvoir de la Prêtrise d'Aaron

1. Préparer, bénir et distribuer la Sainte-Cène.
2. Baptiser (les prêtres seulement).
3. Recevoir le ministère d'anges.
4. Faire de l'enseignement au foyer.
5. Veiller aux besoins matériels des saints.
6. Ramasser les dons de jeûne.
7. Ordonner d'autres prêtres, instructeurs et diacres (les prêtres seulement).
8. Diriger les réunions en cas d'absence des anciens.

Pouvoir de la Prêtrise de Melchisédek

1. Conférer le don du Saint-Esprit.

2. Donner un nom aux nouveaux-nés et les bénir.
 3. Bénir les malades.
 4. Consacrer l'huile pour les onctions.
 5. Consacrer les tombes.
 6. Conférer les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek et ordonner aux offices dans ces prêtrises.
 7. Veiller aux besoins spirituels des saints.
 8. Présider les réunions.
 9. Entrer dans le temple et y recevoir toutes les ordonnances.
 10. Avec les clés qui conviennent, officier dans toutes les ordonnances du temple.
 11. Avoir pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Eglise (voir D&A 107:8).
 12. Accomplir tout ce que peut faire un détenteur de la Prêtrise d'Aaron.
- Quelles sont les principales différences entre les ordonnances que peuvent accomplir les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron et celles que peuvent accomplir les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek?

La Prêtrise de Melchisédek est l'autorité d'administrer les affaires spirituelles

Ecriture et discussion	<p>Expliquez aux jeunes gens que l'apôtre Paul dit de Jésus que Dieu l'avait «proclamé souverain sacrificateur selon l'ordre de Melchisédek» (Hébreux 5:10). Jésus est le grand prêtre président de la Prêtrise de Melchisédek. Il montre réellement l'exemple de ce que signifie le fait de posséder et d'utiliser la Prêtrise de Melchisédek.</p> <p>Demandez aux jeunes gens de lire Matthieu 8:16 et Marc 1:30-31. Discutez de la manière dont Jésus a chassé les démons et guéri les malades par sa parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment Jésus a-t-il employé la force de la prêtrise pour guérir? <p>Lisez ensemble Luc 6:17-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui sortait du Sauveur quand il guérissait les gens? • Qu'est-ce que cela signifie? <p>Expliquez que dans ce cas, le terme <i>force</i> peut signifier <i>pouvoir</i> ou <i>puissance</i>. Jésus possédait en lui le pouvoir de guérir les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment avez-vous été béni par le pouvoir de la Prêtrise de Melchisédek?
Citation et discussion	<p>Expliquez aux jeunes gens que lorsqu'un jeune homme devient ancien dans la Prêtrise de Melchisédek, il a le pouvoir d'agir pour le Christ et en son nom dans les affaires spirituelles. Bruce R. McConkie a parlé ainsi des anciens: «Les anciens sont les ministres du Christ; ils sont appelés pour administrer les choses spirituelles (D&A 107:12) . . . (Ils) accomplissent toutes les tâches qui peuvent être accomplies par un détenteur de la moindre prêtrise (D&A 20:38-67)» (<i>Mormon Doctrine</i>, page 215).</p> <p>Frère McConkie dit également que «les <i>anciens</i> doivent rendre les saints parfaits, paître le troupeau de Dieu, travailler dans les organisations de l'Eglise, conduire les gens à la vie éternelle dans le royaume de notre Père» (Dans Conference Report, conférence inter-régionale de Lima, Pérou, 25-27 février 1977, page 18).</p> <p>Expliquez aux jeunes gens que dans quelques années, ils pourront recevoir la Prêtrise de Melchisédek. Ils seront des ministres dans les affaires spirituelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels détenteurs de la Prêtrise d'Aaron recevront la Prêtrise de Melchisédek? (Ceux qui sont préparés et dignes.)
Mise en scène	<p>Demandez aux jeunes gens d'imaginer que d'un seul coup, ils ont soudain vingt-huit ans, sont mariés et ont trois enfants.</p> <p>Demandez à une équipe de former un groupe d'hommes de vingt-huit ans, mariés, ayant trois enfants et fidèles détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek. Demandez à l'autre équipe de former un groupe d'hommes de vingt-huit ans, mariés, ayant trois enfants,</p>

mais toujours prêtres dans la Prêtrise d'Aaron. Demandez aux membres de chaque équipe de répondre à la question:

- Que pouvez-vous faire pour votre famille dans le domaine spirituel, maintenant et dans les années qui viennent?

Inscrivez leurs réponses au tableau dans les colonnes intitulées «Prêtrise d'Aaron» et «Prêtrise de Melchisédek».

Les pères des deux groupes peuvent faire des prières en famille, des soirées familiales, baptiser leurs enfants et leur enseigner des principes corrects. Mais en plus, les pères détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent aussi donner un nom à leurs enfants, les bénir, donner des bénédictions à leur femme quand elle est malade ou avant la naissance d'un enfant, conférer à leurs enfants le don du Saint-Esprit en les confirmant, bénir leurs enfants malades, conférer la Prêtrise de Melchisédek, aller au temple avec leurs enfants, assister à leur scellement (mariage) au temple, voir leurs propres enfants leur être scellés.

Histoire et discussion Lisez ou racontez l'histoire suivante:

«Deux missionnaires qui avaient le feu sacré avaient eu une journée bien remplie à établir une branche de l'Eglise dans un village retiré. A cinq heures et demie, le matin, ils avaient enseigné l'Evangile à une famille avant que le mari ne parte aux champs. Ensuite, ils s'étaient efforcés de colmater les murs de torchis de leur logement pour empêcher les insectes voraces d'y pénétrer. Pendant la semaine, ils avaient coulé du ciment sur le sol et avaient suspendu un récipient de vingt litres accouplé à une pomme de douche pour se laver. Ils avaient commencé à construire les sanitaires et à changer le gravier et le sable de leur filtre à eau. Une partie de la journée, ils avaient travaillé aux côtés des hommes dans les champs pour les instruire plus tard. Ils étaient épuisés et prêts à goûter à un repos bien mérité.

«C'est alors qu'ils entendirent un coup impatient à leur porte de bois grossier. C'était une petite fille en larmes. Elle avait couru et était hors d'haleine. Ils parvinrent tant bien que mal à reconstituer le message entrecoupé de sanglots, qu'elle débita à toute allure. Son père avait été grièvement blessé à la tête en montant son âne dans l'obscurité. Elle savait qu'il allait mourir si les missionnaires ne le sauvaient pas. Des hommes du village étaient en train de le porter chez les missionnaires. Elle les supplia de sauver son père puis courut le retrouver.

«Ils commencèrent à se rendre compte de leur situation désespérée. Dans le village, il n'y avait ni médecin ni installations médicales. Il n'y avait pas de téléphone. Le seul moyen de communication était une mauvaise route qui suivait le lit d'une rivière, et ils n'avaient pas de véhicule.

«Les gens de la vallée leur faisaient confiance. Les missionnaires n'avaient pas de formation médicale. Ils ne savaient pas comment soigner une blessure grave à la tête, mais ils connaissaient quelqu'un qui savait. Ils s'agenouillèrent pour prier et expliquèrent leur problème à leur Père céleste compréhensif. Ils le supplièrent de les guider, conscients qu'ils ne pourraient sauver cet homme sans son aide.

«Ils eurent l'idée de nettoyer et de refermer la blessure et de donner une bénédiction à l'homme. L'un d'eux demanda: «Comment supportera-t-il la douleur? Comment pourrions-nous nettoyer la blessure et lui donner une bénédiction, avec sa souffrance?»

«Ils s'agenouillèrent de nouveau et expliquèrent à leur Père céleste: «Nous n'avons pas de médicaments. Nous n'avons pas d'anesthésiques. S'il te plaît, aide-nous à savoir quoi faire. S'il te plaît, bénis-le, Père.»

«Comme ils se relevaient, des amis arrivèrent, portant le blessé. Malgré la faible lueur de la bougie, ils virent que la blessure était grave. Il souffrait beaucoup. Comme ils commençaient à nettoyer la blessure, quelque chose d'extraordinaire se produisit. Il s'endormit. Soigneusement, fébrilement, ils terminèrent de nettoyer la blessure, la refermèrent, et posèrent un pansement rudimentaire. Quand ils posèrent les mains sur la tête du blessé pour lui donner une bénédiction, il s'éveilla paisiblement. Leur prière avait été exaucée, il était sauvé. La confiance des gens augmenta, et une branche florissante de l'Eglise fut organisée» (Richard G. Scott, *L'Etoile*, juillet 1989, p. 30).

- Comment ces missionnaires ont-ils été préparés à la situation? (Ils étaient des détenteurs de la prêtrise obéissants et fidèles.)
- Comment le fait d'assumer votre appel dans la prêtrise vous apporte-t-il des bénédictions?

Il est certain que de nombreuses bénédictions viendront pour tout homme digne et préparé pour exercer la Prêtrise de Melchisédek. Tout détenteur de la Prêtrise d'Aaron doit se préparer pour devenir digne de recevoir la Prêtrise de Melchisédek et attendre ce jour.

Rapport

Si vous avez distribué cette tâche, demandez aux jeunes gens qui ont discuté avec leur père ou un autre détenteur de la Prêtrise de Melchisédek de faire rapport sur ce qu'ils ont appris.

Se préparer à recevoir la Prêtrise de Melchisédek

Ecriture et discussion

Expliquez aux jeunes gens que Doctrine et Alliances 84:33-40 contient ce qui porte le nom de serment et alliance de la prêtrise. Lisez et surlignez ensemble ces versets. Si nécessaire, discutez de chaque verset séparément pendant votre lecture. Au cours de la discussion, mettez l'accent sur les points suivants:

1. Les jeunes gens ont déjà l'une des deux prêtrises et se préparent à recevoir la deuxième.

2. Les jeunes gens doivent honorer leur appel dans la prêtrise.

- Comment pouvons-nous honorer nos appels dans la prêtrise?

Expliquez que «le terme honorer, tel qu'il est employé ici, signifie agrandir ou accroître, améliorer . . . pour rendre l'appel noble et respectable aux yeux de tous les hommes en accomplissant la mission qui incombe à l'appel, d'une manière admirable et heureuse» (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, pages 481, 82.)

Citation

Assumer les responsabilités de la Prêtrise d'Aaron est une étape importante pour se préparer à recevoir la Prêtrise de Melchisédek et à utiliser son grand pouvoir pour servir les autres. Spencer W. Kimball expliqua clairement ce principe: «Aujourd'hui, la sainte Prêtrise de Melchisédek est donnée aux hommes qui ont été élevés pour devenir de dignes détenteurs de la Prêtrise d'Aaron. Car le but de la Prêtrise d'Aaron est de préparer l'homme à devenir ancien et autorité supérieure dans la Prêtrise de Melchisédek» (dans *Conference Report*, 1976, page 21).

- Si la Prêtrise d'Aaron doit vous préparer à la Prêtrise de Melchisédek, que faites-vous pour vous préparer en tant que détenteur de la Prêtrise d'Aaron?

Discutez de la façon dont la Prêtrise d'Aaron peut aider les jeunes gens à se préparer à recevoir la Prêtrise de Melchisédek. Voici des idées à développer:

1. J'apprends à utiliser correctement une partie de la puissance de Dieu.
2. J'apprends à être responsable du pouvoir qui m'a été donné.
3. J'apprends à servir les autres à l'aide de la Prêtrise d'Aaron en préparant, en bénissant et en distribuant la Sainte-Cène, en faisant de l'enseignement au foyer et en accomplissant des tâches d'entraide.
4. J'apprends à rester digne de recevoir d'autres ordinations dans la prêtrise.

Expliquez aux jeunes gens que s'ils sont des détenteurs actifs et dignes de la Prêtrise d'Aaron, cela les préparera pour agir honorablement et utilement dans la Prêtrise de Melchisédek.

Conclusion

Tâche

Exhortez les jeunes gens à parler avec leur père ou tout autre détenteur de la Prêtrise de Melchisédek dignes des bénédictions que reçoivent les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek. Demandez-leur de trouver, dans la vie de leurs interlocuteurs, des exemples précis de l'existence de ces bénédictions.

22

La direction patriarcale du foyer

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre l'ordre patriarcal du foyer.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
 2. Préparez pour chaque jeune homme un exemplaire du questionnaire: «Que savez-vous de l'ordre patriarcal?».
 3. Recopiez sur des feuilles séparées les citations et les histoires que présenteront les jeunes gens (facultatif).
-

NOTE

Les jeunes gens que vous instruisez viennent de familles et de milieux divers. Certains ont un père qui est le patriarche fort et juste de la famille. D'autres ont peut-être un père non pratiquant ou non membre. Certains n'ont peut-être pas de père. Soyez sensible au cas de chacun. Indépendamment de la situation familiale actuelle, faites ressortir que chaque détenteur de la prêtrise doit se préparer pour devenir le genre de patriarche et de père que le Seigneur veut qu'il soit.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Questionnaire

L'ordre patriarcal est le plan du Seigneur pour la famille

Distribuez à chaque jeune homme un crayon et un exemplaire du questionnaire: «Que savez-vous de l'ordre patriarcal?» Indiquez qu'il peut y avoir plusieurs bonnes réponses à chaque question et que personne ne verra la feuille des jeunes gens.

Que savez-vous de l'ordre patriarcal?

1. L'ordre patriarcal, c'est:
 - a. Une recommandation pour recevoir sa bénédiction patriarcale.
 - b. Un bon pour obtenir des provisions auprès du magasin épiscopal.
 - c. Le système de gouvernement divin du Seigneur.
2. L'organisation la plus importante de l'Eglise est:
 - a. Le Collège des douze apôtres.
 - b. Le collège de la Première Présidence.
 - c. La famille.
3. Dans votre famille, l'autorité présidente est:
 - a. Le président de l'Eglise.
 - b. Votre évêque.
 - c. Votre père (ou votre mère, si vous n'avez pas de père à la maison).
4. En tant que chef patriarcal de la famille, le père doit:
 - a. Présider et diriger les affaires de son foyer et de sa famille en justice.
 - b. Subvenir aux besoins physiques et spirituels de la famille.
 - c. Prier le Seigneur pour avoir des révélations personnelles concernant sa famille.
5. Dans le plan du Seigneur:
 - a. Hommes et femmes sont entièrement égaux.
 - b. L'homme a plus d'importance parce qu'il détient la prêtrise.
 - c. Le Seigneur aime autant ses filles que ses fils.
6. Le père est le chef de famille:
 - a. Parce qu'il est plus digne et plus qualifié.
 - b. Parce que c'est son rôle éternel.
 - c. Parce qu'il est plus sévère que la mère.

7. Bien qu'il préside sa famille, afin de recevoir les bénédictions qui échoient au chef de famille patriarcal, chaque père doit:
 - a. Avoir fait des études supérieures pour instruire sa famille.
 - b. Avoir un salaire très élevé pour faire vivre sa famille.
 - c. Détenir la Prêtrise de Melchisédek et l'utiliser correctement.

Lorsque les jeunes gens auront rempli le questionnaire, lisez les questions à haute voix. Après chaque réponse, lisez la citation correspondante ou demandez à un jeune homme de la lire. Chaque citation contient une clé pour répondre correctement aux questions. Après avoir lu la citation, trouvez la ou les bonnes réponses à la question correspondante.

Citations et discussion Question 1 (c)

«Le gouvernement du Seigneur est par nature patriarcal. La famille en est . . . le centre (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City, Bookcraft, page 559). *Patriarcal* signifie *du père*. Le père préside et donne des bénédictions de la prêtrise aux autres membres de la famille.

Question 2 (c)

«La famille est l'organisation la plus importante dans le temps et dans l'éternité. Notre vie a pour but de créer pour soi des cellules familiales éternelles» (Joseph Fielding Smith, *Deseret News*, 6 avril 1971, page 6A).

Question 3 (c)

«Dans le foyer, l'autorité présidente est toujours attribuée au père, et dans toutes les affaires domestiques et familiales, il n'est aucune autorité qui puisse s'y comparer» (Joseph F. Smith, *Doctrine de l'Evangile*, page 241).

Question 4 (a, b, c)

«Dieu a établi que le père doit présider au foyer. Le père doit soutenir sa famille, l'aimer, l'instruire et la diriger» (Ezra Taft Benson, Conference Report, avril 1984, p. 6 ou *Ensign*, mai 1984, p. 6).

Question 5 (a, c)

«Dans l'Eglise, il existe une égalité totale entre l'homme et la femme. L'Evangile . . . fut conçu par le Seigneur pour les hommes comme pour les femmes . . . Les prérogatives et les exigences de l'Evangile sont fondamentalement les mêmes pour les hommes et les femmes. Le Seigneur aime autant ses filles que ses fils» (John A. Widtsoe, *Evidences and Reconciliations*, volume 1, page 305.)

Question 6 (b)

«[L'appel de père] est un appel éternel dont [il n'est] jamais relevé. Les appels dans l'Eglise, aussi importants qu'ils soient, ne sont, de par leur nature même, que pour un certain temps, et ensuite on est dûment relevé. Mais l'appel de père est éternel, et son importance transcende le temps. C'est un appel pour le temps et l'éternité» (Conference Report, octobre 1987, p. 59; ou *Ensign*, novembre 1987, p. 48).

Question 7 (c)

«Bien que chaque père soit le chef de sa famille, dans le sens strict du terme, la famille de saints des derniers jours ne peut porter le nom de patriarcale si le mari ne détient pas la Prêtrise de Melchisédek, si la femme n'est pas mariée ou scellée au mari dans le temple et si les enfants ne sont pas nés dans l'alliance ou scellés à leurs parents» (*A Light unto the World*, page 55).

Expliquez que dans le monde, de nombreuses voix proclament ce que la famille doit être et doit faire. Pour ses desseins, le Seigneur a ordonné l'ordre patriarcal avec le père comme président. Nous devons nous rappeler les conseils divins donnés par les serviteurs du Seigneur et nous devons soutenir notre père dans son rôle patriarcal.

Lisez la citation suivante du président Benson:

«Il y a quelque temps de cela, un jeune homme vint me voir dans mon bureau pour avoir une bénédiction. Il avait des problèmes . . . il était troublé et inquiet. Nous parlâmes donc pendant quelques minutes et je lui dis: «Avez-vous déjà demandé une bénédiction

à votre père?» «Oh, me dit-il, je ne sais pas si mon père me la donnerait. Il n'est pas pratiquant.» Je lui dis: «Mais il est votre père.» «Oui.» «Détient-il la prêtrise?» «Oui, Il est ancien mais il n'est pas pratiquant.» Je dis: «L'aimez-vous?» Et il me répondit: «Oui, je l'aime. C'est un homme bon; il est bon envers sa famille, bon envers les enfants.» . . . Je lui dis: «Très bien, rentrez donc chez vous, attendez une occasion favorable et demandez à votre père s'il accepte de vous donner une bénédiction? Et si cela ne marche pas, revenez me voir; je serai heureux de vous aider.»

«Il partit donc et revint trois jours plus tard. «Frère Benson, c'est la chose la plus agréable qui soit arrivée à notre famille», dit-il. «Mes jeunes frères et soeurs étaient assis avec ma mère qui avait les larmes aux yeux. Elle exprima plus tard sa gratitude. Mon père m'a donné une belle bénédiction.» Et il ajouta: «Je sais qu'elle venait du coeur»» (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties*, page 184).

Notre rôle dans l'ordre patriarcal

Tableau et discussion	<p>Ecrivez au tableau: <i>Comment soutenir mon père?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvez-vous soutenir votre père en tant que chef patriarcal de la famille? <p>Dressez la liste des idées fournies par les jeunes gens. Ils pourront entre autres suggérer: être obéissant, partager ses soucis et ses centres d'intérêt, passer du temps avec lui, lui demander une bénédiction paternelle, lui demander conseil et le suivre, apprendre à le connaître, lui donner de l'amour et faire preuve de gratitude, lui donner l'impression qu'il est important, le soutenir pendant la soirée familiale, être joyeux à la maison et aider.</p> <p>Revoyez la liste du tableau en demandant aux jeunes gens de se montrer précis pour expliquer comment ils peuvent faire tout cela. Voici des idées de questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand pouvez-vous ou devez-vous demander une bénédiction paternelle? • Comment pouvez-vous mieux connaître votre père? • Quel genre de soutien votre père apprécie-t-il vraiment pour la soirée familiale? • Comment pouvez-vous vous arranger pour passer du temps avec votre père? • Quand et où est-il bon de partager soucis et centres d'intérêt?
Ecriture et discussion	<p>Certains jeunes gens pensent peut-être qu'ils ne peuvent aller trouver leur père parce qu'ils voient ses faiblesses et ses erreurs. Demandez-leur de lire 1 Néphi 16:18-27 et 30-31.</p> <p>Expliquez aux jeunes gens que Léhi et tous les autres, exception faite de Néphi, avaient murmuré contre le Seigneur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que fit Néphi au lieu de murmurer? (Voir le verset 23.) • Pourquoi Néphi consulta-t-il Léhi, son père, alors que ce dernier avait murmuré contre le Seigneur? (Voir le verset 23.) (Néphi connaissait bien l'ordre patriarcal. Léhi était toujours son père. Néphi était toujours son fils. Néphi savait qu'en respectant son père et en recherchant ses conseils, il faisait preuve de foi alors que le fait de murmurer ne ferait que démontrer sa colère et son déplaisir et donner à Satan du pouvoir sur lui). • Quels furent les résultats du comportement de Néphi? • Qu'aurait-il pu se produire si Néphi avait agi comme ses frères? • Essayez d'imaginer le monde tel qu'il sera dans quinze ans. Quelles devraient être les qualités d'un père et d'un patriarche idéal?
Tableau et discussion	<p>Ecrivez au tableau: <i>Comment me préparer pour être un patriarche juste?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvez-vous vous préparer pour être un patriarche juste dans votre futur foyer? Inscrivez les idées des jeunes gens au tableau, par exemple: Honorer la Prêtrise d'Aaron; Etudier la façon dont mon père, les instructeurs au foyer et d'autres détenteurs de la prêtrise utilisent la prêtrise; Etudier les exemples des hommes des Ecritures; Attendre avec impatience le moment où ils seront ordonnés à la Prêtrise de Melchisédek; Apprendre ce qu'il faut pour être un bon père.)

Discutez des idées des jeunes gens. Voici des exemples de questions:

- Quelles sont, d'après vous, les qualités d'un détenteur fidèle de la Prêtrise de Melchisédek?
- Quelles sont, d'après vous, les qualités d'un bon père?
- Parmi vos connaissances, qui possède ces qualités?
- Parmi les hommes des Ecritures, qui possédaient ces qualités?

Histoire

Demandez à un jeune homme de lire l'histoire suivante et demandez à tous les jeunes gens d'analyser les questions suivantes pendant la lecture:

- Comment le jeune homme devra-t-il se préparer pour ressembler au père de l'histoire?
- Comment ce détenteur de la prêtrise devait-il vivre pour être en harmonie avec l'Esprit?

Bruce R. McConkie raconte l'histoire suivante:

«L'un de mes premiers souvenirs d'enfance, c'est une promenade à cheval dans un verger de pommiers. Le cheval était doux et bien dressé et j'étais bien en selle.

«Cependant, un jour, quelque chose terrifia ma monture qui s'emballa dans le verger. Les branches pendantes me balayèrent de la selle, et une de mes jambes se prit dans l'étrier. Je me retins désespérément à une sangle presque déchirée . . . Mon poids aurait dû casser la sangle, mais elle arriva à tenir pendant un moment. Un ou deux autres bonds du cheval emballé aurait dû déchirer la sangle ou me l'aurait arrachée des mains, et j'aurais été blessé ou tué en étant traîné avec le pied pris dans l'étrier.

«Soudain, le cheval s'arrêta et je m'aperçus que quelqu'un le tenait fermement par la bride et essayait de calmer l'animal frémissant. Presqu'immédiatement, je me retrouvai dans les bras de mon père.

«Que se passa-t-il? Qu'est-ce qui amena mon père à ma rescousse à la seconde même où j'allais glisser sous les sabots de mon cheval emballé?

«Mon père était assis dans la maison et lisait le journal quand l'Esprit lui murmura:
«Cours au verger.»

«Mon père se précipita, sans hésiter ni chercher à comprendre. Se trouvant dans le verger sans savoir encore pourquoi, il vit le cheval emballé et se dit: Il faut que j'arrête ce cheval.

«Il me vit en arrêtant le cheval. C'est ainsi que j'ai échappé à de graves blessures ou peut-être même à la mort» («Hearken to the Spirit», *Friend*, septembre 1972, page 10).

Discutez des réponses des jeunes gens aux questions que vous avez posées avant de lire l'histoire. Faites ressortir que le Saint-Esprit aida le père de frère McConkie à s'acquitter de sa responsabilité de protéger sa famille. Signalez-leur qu'ils doivent se préparer spirituellement s'ils veulent recevoir cette aide en tant que pères.

Conclusion

Témoignages

Si le temps le permet et sous la direction de l'Esprit, vous pouvez expliquer vos sentiments à l'égard de votre père, patriarche du foyer, ou la grande responsabilité qu'est pour vous le rôle de patriarche de la famille. Vous pouvez également demander aux jeunes gens d'exprimer leurs sentiments envers leur père.

Tâche

Exhortez les jeunes gens à choisir une façon de soutenir leur père dans son rôle de patriarche de la famille et à y travailler pendant la semaine qui vient. Demandez-leur aussi de réfléchir au genre de patriarche qu'ils aimeraient devenir et de commencer à se préparer à cette responsabilité divine.

Que savez-vous de l'ordre patriarcal?

1. L'ordre patriarcal, c'est:
 - a. Une recommandation pour recevoir sa bénédiction patriarcale.
 - b. Un bon pour obtenir des provisions auprès du magasin épiscopal.
 - c. Le système de gouvernement divin du Seigneur.
2. L'organisation la plus importante de l'Eglise est:
 - a. Le Collège des douze apôtres.
 - b. Le collège de la Première Présidence.
 - c. La famille.
3. Dans votre famille, l'autorité présidente est:
 - a. Le président de l'Eglise.
 - b. Votre évêque.
 - c. Votre père (ou votre mère, si vous n'avez pas de père à la maison).
4. En tant que chef patriarcal de la famille, le père doit:
 - a. Présider et diriger les affaires de son foyer et de sa famille en justice.
 - b. Subvenir aux besoins physiques et spirituels de la famille.
 - c. Prier le Seigneur pour avoir des révélations personnelles concernant sa famille.
5. Dans le plan du Seigneur:
 - a. Hommes et femmes sont entièrement égaux.
 - b. L'homme a plus d'importance parce qu'il détient la prêtrise.
 - c. Le Seigneur aime autant ses filles que ses fils.
6. Le père est le chef de famille:
 - a. Parce qu'il est plus digne et plus qualifié.
 - b. Parce que c'est son rôle éternel.
 - c. Parce qu'il est plus sévère que la mère.
7. Bien qu'il préside sa famille, afin de recevoir les bénédictions qui échoient au chef de famille patriarcal, chaque père doit:
 - a. Avoir fait des études supérieures pour instruire sa famille.
 - b. Avoir un salaire très élevé pour faire vivre sa famille.
 - c. Détenir la Prêtrise de Melchisédek et l'utiliser correctement.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre comment une préparation pratique pourra l'aider à être un missionnaire plus efficace.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
2. Ecrivez la citation suivante au tableau ou sur une affiche. Exposez-la pendant toute la leçon:

«Serez-vous (un missionnaire) vaillant et efficace ou simplement un missionnaire mis à part?» Cela dépendra de votre préparation» (Spencer W. Kimball, «Advice to a Young Man: Now Is the Time to Prepare», *New Era*, juin 1973, page 8).
3. Avec la permission de l'épiscopat, prenez vos dispositions pour qu'un membre qui vient de rentrer de mission ou un missionnaire à plein temps fasse un bref rapport sur les aspects pratiques de l'oeuvre missionnaire. (Prévenez-le qu'il ne disposera que de trois ou quatre minutes. Vous pouvez faire ce rapport vous-même si vous êtes allé en mission). Vous pouvez montrer à ce missionnaire la liste des domaines de préparation pratique qui se trouve dans la leçon afin qu'il ait une idée des sujets à traiter. Il pourrait discuter des points suivants: combien d'heures il travaillait pendant une journée normale, son emploi du temps, combien de temps il consacrait à l'étude, ce qu'il étudiait, qui préparait ses repas et raccommoiait ses vêtements, le nombre de déplacements effectués dans sa zone et ce que coûtait sa mission par mois. Certains de ces facteurs varient d'une mission à une autre mais ce rapport devrait permettre aux jeunes gens de voir qu'il est nécessaire de se préparer matériellement au service missionnaire à plein temps.

NOTE Un jeune homme peut faire beaucoup de choses pour se préparer pour une mission à plein temps. Cette leçon a pour but de faire prendre conscience aux jeunes gens qu'ils doivent se préparer et de leur donner des idées précises pour ce faire. Il est plus vraisemblable que les jeunes gens travailleront sur les idées qu'ils ont eues eux-mêmes. Cette leçon exige des discussions par petits groupes afin de produire des idées. Vous devrez peut-être les faire participer tous à la discussion, en fonction du nombre de jeunes présents.

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Nous devons nous préparer dans de nombreux domaines pour le service missionnaire à plein temps

Rapport

Demandez à un membre qui vient de rentrer de mission (ou à un missionnaire à plein temps qui travaille dans votre zone) de faire un bref rapport sur ses activités missionnaires quotidiennes. Ce rapport ne devra pas dépasser trois ou quatre minutes. Il doit être centré sur les aspects pratiques de la vie d'un missionnaire plus que sur les expériences spirituelles.

Expliquez aux jeunes gens que mieux ils seront préparés, plus ils pourront employer leur temps efficacement en tant que missionnaires.

Tableau et discussion	<p>D'après ce que les jeunes gens ont entendu dire des exigences pratiques de la mission à plein temps, demandez-leur de trouver des domaines précis où ils pourront mieux se préparer dès maintenant. Ecrivez leurs réponses au tableau. Voici des idées: finances, santé, sociabilité, habitudes de travail et d'étude, connaissance des langues, connaissances ménagères, présentation et hygiène.</p> <p>Vous pouvez discuter brièvement de l'importance de chaque réponse en utilisant des questions du genre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que ressentiriez-vous si vous pouviez financer votre mission avec l'argent que vous avez gagné vous-même? Accorderiez-vous davantage de valeur à votre mission si quelqu'un d'autre réglait vos dépenses? • Pourquoi est-il important qu'un missionnaire soit en bonne forme physique? Faites ressortir qu'un missionnaire physiquement inapte au travail se fait non seulement du mal, mais ralentit également le travail de son compagnon. • Si vous cherchiez quelqu'un pour vous représenter dans le monde, quelles qualifications aimeriez-vous qu'il ait? Quelles relations aimeriez-vous qu'il ait avec les autres? • Certains missionnaires ont le sentiment qu'ils auront le temps d'acquiescer de bonnes habitudes de travail lorsqu'ils arriveront dans le champ de la mission. En quoi cette attitude est-elle dangereuse?
Citation	<ul style="list-style-type: none"> • A quoi sert-il d'apprendre une langue étrangère si vous êtes appelé dans une mission où l'on ne la parle pas? <p>La citation suivante de Gordon B. Hinckley devrait permettre de répondre à cette question:</p> <p>«Etudiez une langue étrangère si vous en avez l'occasion. Peut-être ne serez-vous jamais appelés dans le pays où l'on parle cette langue, mais cette étude vous aura permis de mieux comprendre votre propre langue ou une autre langue que vous pouvez être appelés à apprendre» (Gordon B. Hinckley, «La dîme: Une occasion de témoigner de notre fidélité», <i>L'Etoile</i>, octobre 1982, page 89).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel effet l'hygiène et une bonne présentation auront-elles sur vous en tant que missionnaire? Quel effet cela aura-t-il sur votre confiance en vous, sur votre compagnon, sur votre santé, sur l'exemple que vous montrez aux autres?

Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron doivent commencer dès maintenant à se préparer pour le service missionnaire à plein temps

Discussions en groupes

Formez de petits groupes. Chargez chaque groupe d'un ou de plusieurs domaines dont la liste se trouve au tableau. Demandez aux jeunes gens de discuter de moyens de se préparer dans ce domaine afin d'être des missionnaires plus efficaces. Remettez à chaque jeune homme une feuille et un crayon pour inscrire les idées du groupe. Nommez au sein de chaque groupe un meneur de discussion. Laissez une dizaine de minutes aux groupes pour discuter. Ensuite le chef de groupe fera brièvement rapport sur les idées d'activités dont son groupe a discuté. Si vous en avez le temps, demandez aux jeunes gens de discuter de ces idées. Insistez sur les suivantes:

Finances

1. Ouvrez un compte-épargne si vous n'en avez pas déjà un, et économisez régulièrement. Mettez de côté de l'argent dès aujourd'hui, même si la somme est infime. Ensuite, chaque fois que vous aurez une rentrée d'argent, versez-en au moins un peu sur un compte-épargne pour votre mission.
2. Trouvez un travail saisonnier ou à mi-temps et économisez l'argent que vous gagnerez.
3. Apprenez à vous discipliner. Etablissez un budget et respectez-le.

Santé

1. Commencez un programme régulier d'exercice.
2. Faites des repas bien équilibrés.
3. Dormez suffisamment toutes les nuits. Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 88:124 pour renforcer ce point.

Sociabilité

1. Apprenez les règles principales de savoir-vivre.
2. Apprenez à aimer une grande variété d'aliments.
3. Soyez ponctuel.
4. Faites-vous un devoir de vous rappeler le nom des gens que vous rencontrez pour la première fois.

Habitudes de travail et d'étude

1. Faites chaque jour quelque chose que vous ne voulez pas faire ce jour-là ou que vous remettez à plus tard. Vous pourrez ainsi acquérir de la discipline personnelle.
2. Faites tout de suite vos devoirs scolaires, dès votre retour chez vous au lieu de les remettre à plus tard.
3. Assumez fidèlement vos responsabilités dans l'Eglise.
4. Appliquez-vous au séminaire et dans vos études. Ne vous contentez pas de lire ce qui est nécessaire.
5. Prenez l'habitude de lire quotidiennement les Ecritures.
6. Apprenez par coeur des Ecritures tirées des leçons missionnaires.
7. Chaque semaine, passez du temps à choisir des buts et à établir un plan pour atteindre ces buts.

Connaissance des langues

1. Apprenez une langue étrangère à l'école.
2. Si vous étudiez déjà une langue, faites-le avec plus de diligence.
3. Apprenez à connaître la culture du peuple dont vous étudiez la langue. Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 90:15.

Connaissances ménagères

1. Apprenez à faire la cuisine et à établir les menus. Faites les courses.
2. Apprenez à coudre et à repriser vos vêtements.
3. Apprenez à laver et à repasser vos vêtements.
4. Relevez les recettes de plats nourrissants et simples à préparer.

Présentation et hygiène

1. Apprenez à mettre en pratique des principes d'hygiène personnelle et la présentation.
2. Commencez dès maintenant à respecter les règles missionnaires dans ces domaines, par exemple: vêtements du dimanche et longueur des cheveux.
3. Faites le ménage dans votre chambre sans qu'on vous le demande.

Activité

Demandez aux jeunes gens de dresser au dos de leur feuille la liste des façons dont ils passent leur temps libre. Demandez-leur ensuite de répondre aux questions suivantes pour eux-mêmes:

- Quelles activités me préparent à remplir une mission?
- Comment pourrais-je mieux passer mon temps pour me préparer pour une mission?

Vous pourriez demander au membre qui vient de rentrer de mission ce qu'il ferait s'il commençait maintenant à se préparer pour sa mission.

• Pourquoi est-il si important de commencer dès maintenant à se préparer pour une mission?

Citation «Les jeunes gens qui ont prévu pendant 19 ans d'aller en mission seront plus utiles, plus efficaces et réussiront davantage quand ils serviront. Davantage de gens se joindront à l'Eglise et apporteront plus d'enthousiasme, ce qui causera une réaction en chaîne. Comment peut-on encore provoquer une aussi grande série de réactions et susciter davantage d'intérêts chez les gens?» (Spencer W. Kimball, «President Kimball Speaks Out on Being Missionary», *New Era*, mai 1981, page 48).

Citation «L'oeuvre du Seigneur a besoin de ce que vous pouvez offrir de meilleur. C'est maintenant qu'il faut vous préparer à ce service» (Gordon B. Hinckley, «La dîme», *L'Etoile*, octobre 1982, page 89).

Conclusion

Présentation par le consultant Expliquez aux jeunes gens qu'une mission représente la plus grande responsabilité que connaîtront beaucoup de jeunes gens. Il s'agit d'un travail difficile et cela nécessite une grande préparation. Mais la préparation à la mission est aussi une bonne préparation pour le reste de la vie d'un jeune homme.

Citation «Lorsque notre prophète et dirigeant, le président Kimball, dit: «Chaque jeune homme en mission», il regarde bien au-delà des mois passés dans le champ de la mission. A votre retour vous serez un meilleur évêque, un meilleur président de pieu, un meilleur mari, un meilleur père et vous serez meilleur dans toutes les situations où vous vous trouverez tant dans cette vie que dans celle à venir» (J. Thomas Fyans, Conference Report, avril 1977, p. 56; ou *Ensign*, mai 1977, p. 40).

Tâche Demandez aux jeunes gens de choisir dans la liste des activités proposées deux ou trois activités qu'ils pourraient faire. Demandez-leur de les inscrire au dos de leur feuille. Exhortez-les à commencer dès cette semaine à se préparer pour leur mission dans les domaines de leur choix. Si vous avez fait une mission, vous terminerez en témoignant qu'il est important de se préparer maintenant pour une mission.

ACTIVITÉ

Vous pourriez planifier une soirée d'activités au cours de laquelle les jeunes gens pourraient se réunir avec les jeunes filles ou leurs mères pour apprendre et mettre en pratique les talents suivants: cuisine, repassage et couture. Vous pourriez en faire des «Jeux olympiques de la préparation missionnaire» et avoir des épreuves dans les différents domaines de la vie pratique.

OBJECTIF	Chaque jeune homme doit apprécier la valeur du travail.
-----------------	---

PREPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Les ouvrages canoniques pour chaque jeune homme.b. Des crayons pour marquer les Ecritures.2. Avant la leçon, demandez à des jeunes gens de lire les citations concernant le travail.
--------------------	--

NOTE	Il est impossible d'accomplir quoi que ce soit - physiquement, intellectuellement, créativement ou spirituellement sans efforts. Les jeunes gens de votre collège devront quitter votre classe en pensant que le travail n'est pas une chose ennuyeuse à éviter, mais une occasion de progresser, de se développer et de servir.
-------------	--

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON	Introduction
Présentation par les jeunes gens	Demandez à un membre du collège d'expliquer brièvement ce que signifie chacune des citations (toutes tirées de <i>Richard Evans' Quote Book</i>): «Je n'ai jamais travaillé une seule journée de ma vie; tout fut un amusement» (Thomas Edison [page 43]). «Dieu nous vend tout au prix du labeur» (Léonard de Vinci [page 44]). «Le travail est une nécessité spirituelle» (Neal A. Maxwell [page 50]). «Chacun découvrira que le bonheur, dans ce monde, dépend principalement du travail qu'il accomplit et de la manière dont il le fait» (Brigham Young [page 50]). «Le droit au travail est un don» (David O. McKay [page 46]).
Discussion	<ul style="list-style-type: none">• Que se passerait-il si tout le monde refusait de travailler? Demandez aux jeunes gens d'en discuter pendant quelques minutes, en donnant des exemples précis de ce qui arriverait.
Lecture d'une Ecriture et discussion	Lisez et marquez les Ecritures suivantes: Genèse 3:19; Doctrine et Alliances 42:42; Doctrine et Alliances 68:30; Doctrine et Alliances 75:28-29. <ul style="list-style-type: none">• Que pense le Seigneur à propos du travail?
Citation	«Il n'existe aucun moyen de traverser la vie sans consommer le travail de quelqu'un, le nôtre ou celui des autres. Nous ne pouvons manger sans consommer le travail de quelqu'un. Nous ne pouvons voyager sans consommer le travail de quelqu'un. Nous ne pouvons utiliser aucune substance ni accepter aucun service sans accepter le travail de quelqu'un. Peu importe ce que la nature produit ou ce que les hommes peuvent faire accomplir à des machines, le travail est toujours inclus dans le processus d'apporter le produit fini aux gens» (Richard L. Evans, <i>The Everlasting Things</i> , [New York Harper, 1957], p. 71).

Le travail nous prépare à accepter de plus grandes responsabilités

Citation	Lisez la déclaration suivante du président Kimball: «Je suis reconnaissant d'une expérience vécue sous la tutelle de mon père: j'ai lavé au savon de Marseille les harnais et les ai graissés pour les conserver. J'ai appris à peindre
----------	--

la barrière de bois, le réservoir d'eau, la remise aux remorques, l'entrepôt de grains, la carriole et le chariot et, pour finir, la maison. Et depuis cette époque, où j'avais de temps en temps des ampoules aux mains, je n'ai jamais regretté ces expériences» (Dans Conference Report, avril 1976, page 172 ou *Ensign*, mai 1976, page 126).

- Tableau et discussion
- Comment Spencer W. Kimball a-t-il dû réagir au travail qu'il a fait quand il était jeune?
 - Selon vous, qu'a dû apprendre le jeune Spencer Kimball grâce à ces expériences, qui l'ont préparé à répondre plus tard à ses appels de missionnaire, d'apôtre et de prophète? (Voici des idées: à accepter les responsabilités, à terminer un travail, à suivre des instructions, à être fier de ses réalisations, à servir les autres, à acquérir des talents).
- Résumez les réponses au tableau.
- Quel genre de travail accomplissez-vous?
 - Comment le travail vous a-t-il béni vous et votre famille?

Le travail persévérant et honnête renforce la personnalité

- Histoire et discussion
- Lisez ou racontez en vos propres termes l'histoire suivante:
- «Personne, dans notre ville d'Utah, ne savait d'où venait la comtesse; son anglais soigné et précis indiquait qu'elle n'était pas née en Amérique. D'après l'importance de sa maison et de ses serviteurs, nous savions qu'elle devait être riche, mais elle ne recevait jamais et elle avait clairement fait comprendre qu'elle était entièrement inaccessible lorsqu'elle était chez elle . . .
- «La comtesse se servait toujours d'une canne, non seulement pour marcher, mais aussi pour punir tous les jeunes qui, selon elle, en avaient besoin. Et à un moment ou à un autre, la plupart des enfants du voisinage semblèrent en avoir besoin. J'avais réussi à rester hors de portée en courant vite et en gardant l'oeil ouvert. Mais un jour, alors que j'avais 13 ans, un jour où je traversais sa clôture pour aller plus vite, elle se rapprocha assez pour me donner un coup sur la tête avec sa canne. «Aïe:», hurlai-je, en sautant à distance.
- «- Jeune homme, je veux te parler, dit-elle. Je m'attendais à un sermon sur les maux de la violation de la propriété, mais elle eut l'air de changer d'avis en me regardant, avec un demi-sourire.
- «- N'habites-tu pas dans cette maison verte, avec les saules, de l'autre côté de la rue.
- «- Si, madame.
- «- C'est toi qui t'occupes de ta pelouse? Qui l'arrose? Qui la tond?
- «- Oui, madame.
- «- Très bien. J'ai perdu mon jardinier. Viens chez moi à sept heures, jeudi matin, et ne me dis pas que tu as autre chose à faire. Je t'ai vu perdre ton temps, le jeudi.
- «Quand la comtesse donnait un ordre, il fallait l'exécuter. Je n'osai pas ne pas y aller le jeudi suivant. Je dus tondre trois fois la pelouse avant qu'elle soit contente, et puis elle me fit me mettre à quatre pattes pour trouver des mauvaises herbes jusqu'à ce que mes genoux fussent aussi verts que l'herbe. Enfin, elle m'appela sous la véranda.
- «- Eh bien, jeune homme, combien veux-tu pour ta journée de travail?
- «- Je ne sais pas. Cinquante cents peut-être.
- «- C'est ce que tu penses valoir?
- «- Oui, madame. A peu près.
- «- Très bien. Voilà les cinquante cents que tu dis valoir, et voilà le dollar et demi que j'ai gagné pour toi en te poussant à travailler. Je vais t'expliquer un peu la façon dont toi et moi, nous allons travailler ensemble. Il existe autant de manières de tondre une pelouse que de gens, et elles peuvent valoir d'un cent à cinq dollars. Disons qu'aujourd'hui, tu as exactement fait un travail de trois dollars, si tu l'avais fait tout seul. Un travail à quatre dollars serait si parfait qu'il faudrait être idiot pour consacrer tant de temps à la pelouse.

Une pelouse à cinq dollars est . . . , eh bien, c'est impossible, alors nous n'en parlerons plus. Donc, chaque semaine, je te paierai d'après l'évaluation que tu feras de ton travail.»

«Je repartis avec mes deux dollars, plus riche que je ne l'avais jamais été de toute ma vie et décidé à lui prendre quatre dollars la semaine suivante. Mais je n'arrivai même pas à trois dollars. Ma volonté se fit chancelante au deuxième tour de tondeuse.

«- Deux dollars encore une fois, n'est-ce pas? ce genre de travail te rapproche du renvoi, jeune homme.

«- Oui, madame. Mais je ferai mieux la semaine prochaine.

«Et j'y arrivai. La dernière fois que je fis le tour de la pelouse, j'étais épuisé, mais je découvris que je pouvais me motiver tout seul. Porté par la joie née de ce sentiment nouveau, je n'hésitai pas à demander trois dollars à la comtesse.

«Tous les jeudis, pendant quatre ou cinq semaines, je variaï entre trois dollars et trois dollars et demi. Plus j'apprenais à connaître sa pelouse, les endroits où le terrain était un peu élevé ou un peu bas, les endroits où il fallait la couper court ou la laisser haute sur les bords pour donner une courbe plus satisfaisante au jardin, plus je prenais conscience de ce que serait un travail à quatre dollars. Et chaque semaine, je prenais la résolution de faire ce genre de travail. Mais lorsque j'arrivais à mes trois ou trois dollars et demi, j'étais trop fatigué pour me rappeler même que j'avais eu l'ambition de dépasser ce point.

«- Tu m'as l'air d'être un bon travailleur constant à trois dollars et demi, me dit-elle en me tendant l'argent.

«- Je crois, dis-je, trop heureux de voir l'argent pour me rappeler que j'avais visé un but plus élevé.

«- Allons, ne sois pas trop malheureux, me dit-elle pour me consoler. Après tout, il n'y a qu'une poignée de gens dans le monde qui pourraient faire un travail à quatre dollars.

«Et au début, ses mots me consolèrent. Et puis, sans me rendre compte de ce qui arrivait, sa consolation m'irrita, ce qui me fit décider de faire ce travail à quatre dollars, même si je devais en mourir. Dans la fièvre de mes résolutions, je me voyais sur sa pelouse, la comtesse, en pleur, se penchant sur moi, me tendant les quatre dollars, me suppliant de lui pardonner d'avoir douté que je pourrais le faire.

«C'est au milieu d'une telle fièvre qu'un jeudi soir où j'essayai d'oublier la défaite du jour et de dormir que la vérité me frappa si fort que je m'assis droit dans le lit, en étouffant à moitié dans mon excitation. C'était le travail à cinq dollars que je devais faire et pas le travail à quatre: Je devais faire le travail que personne ne pourrait faire parce que c'était impossible.

«Je connaissais bien les difficultés qui m'attendaient. J'avais, par exemple, à faire disparaître les monticules des vers de terre, dans la pelouse. La comtesse ne les avait peut-être pas encore remarqués, car ils étaient très petits, mais pieds nus, je les connaissais et je devais faire quelque chose à leur sujet. Et je pouvais continuer à tailler les bordures du jardin au sécateur, mais je savais que pour une pelouse à cinq dollars, il fallait des bordures égalisées au centimètre et taillées avec précision avec le coupe-bordure. Et il y avait d'autres problèmes que moi seul et mes pieds nus, nous connaissions.

«Je commençai le jeudi suivant par écraser les monticules des vers de terre avec un lourd rouleau. Au bout de deux heures, j'étais prêt à abandonner pour la journée. Neuf heures du matin et j'avais déjà perdu ma volonté: Ce ne fut que par hasard que je découvris comment la recouvrer. Je m'endormis, assis depuis quelques minutes sous un noyer, après avoir passé le rouleau. Quand je m'éveillai quelques minutes plus tard, la pelouse était si belle à mes yeux dispos et avait un toucher si doux sous mes pieds que j'étais impatient de continuer mon travail.

«Je conservai ce secret pendant toute la journée et m'endormis quelques minutes par heure pour recouvrer mon sens de la perspective et mes forces. Entre mes sommes, je passai quatre fois la tondeuse, deux fois dans le sens de la longueur et deux fois dans le sens de la largeur, jusqu'à ce que la pelouse eut l'air d'un échiquier de velours vert. Alors je creusai autour de chaque arbre, en émiettant les grosses mottes et en aplanis-

sant le terrain de mes mains; je terminai ensuite avec le coupe-bordure, en alignant chaque coup pour donner un effet d'une symétrie absolue. Et je taillai avec soin l'herbe entre les dalles du chemin de devant. Les sécateurs m'usèrent les doigts jusqu'au sang, mais le chemin n'avait jamais été aussi beau.

«Enfin, ce soir-là, vers huit heures . . . tout fut terminé. J'étais si fier que je ne sentis même pas ma fatigue en allant à sa porte.

«- Eh bien, me demanda-t-elle, c'est combien aujourd'hui?

«- Cinq dollars, lui dis-je en essayant de garder mon calme et une certaine recherche.

«- Cinq dollars? Tu veux dire quatre, n'est-ce pas? Je t'ai dit qu'une pelouse à cinq dollars, c'est impossible.

«- Mais si, c'est possible. Je viens d'y arriver.

«- Eh bien, jeune homme, la première pelouse à cinq dollars de l'histoire mérite certainement une petite visite.

«Nous nous promenâmes ensemble sur la pelouse sous la dernière clarté du soir et je fus moi aussi assez surpris du caractère impossible de ce que j'avais fait.

«- Jeune homme, me dit-elle, en posant sa main sur mon épaule, pourquoi as-tu fait une chose aussi folle et aussi merveilleuse?

«Je ne le savais pas, mais même si je l'avais su, je n'aurais pas pu l'expliquer tant j'étais heureux d'entendre dire que je l'avais fait.

«- Je pense savoir, poursuivit-elle, ce que tu as ressenti quand tu as eu pour la première fois l'idée de tondre une pelouse comme j'avais jugé impossible de le faire. Tu as dû d'abord être très heureux et puis avoir un peu peur. N'ai-je pas raison?

«Elle se rendit compte qu'elle avait raison à voir mon air surpris.

«- Je sais ce que tu as ressenti parce que la même chose arrive à presque tout le monde. On éprouve soudain le désir de faire une grande chose. On ressent un merveilleux bonheur, et puis cela passe parce qu'on se dit: «Non, je ne peux pas y arriver. C'est impossible.» Chaque fois que quelque chose te dira en toi: «C'est impossible», n'oublie pas de regarder avec soin. Vois si ce n'est pas en réalité Dieu qui te demande de grandir d'un centimètre, d'un mètre ou d'un kilomètre afin de connaître une vie plus pleine . . .

«Et depuis ce jour-là, il y a près de vingt-cinq ans, quand je me sentis arrivé à la fin, sans rien devant moi, je ressentis soudain, devant l'apparition de ce mot «impossible», cette poussée inattendue, ce bond en moi, et je sus que la seule voie possible passait au centre même de l'impossible» (Richard Thurman, «The Countess and the Impossible», *Reader's Digest*, juin 1958, pages 107-110).

Discussion

• Même si le garçon de l'histoire était heureux d'être aussi bien payé pour son travail, l'argent était-il la chose la plus importante pour lui?

• Quel est le message de cette histoire? (Nous sommes très heureux de nos réalisations et nous ressentons une grande joie lorsque nous faisons de notre mieux dans n'importe quel travail ou tâche).

Encouragez les jeunes gens à raconter des expériences personnelles où ils ont eu le bonheur d'avoir atteint un résultat après un dur travail. Vous pouvez en charger un jeune homme ou deux si vous savez qu'ils ont vécu ce genre d'expérience. Racontez des expériences personnelles.

Conclusion

Tâche

Terminez la leçon en exhortant les jeunes gens à rendre leur vie, leurs études et leur activité dans l'Église dignes de recevoir les «cinq dollars» en récompense. Discutez des manières précises d'accomplir ces tâches. Discutez de la récompense qu'ils peuvent attendre.

La pureté personnelle par la maîtrise de soi

25

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre comment la maîtrise de soi peut l'aider à mener une vie vertueuse.

PREPARATION

1. Préparez des bandes de mots portant les déclarations suivantes:
 - a. Nous affaiblissons notre maîtrise lorsque nous trouvons des excuses à l'infraction des commandements.
 - b. Nous perdons l'Esprit du Seigneur lorsque nous enfreignons les commandements.
 - c. Nous apprenons à nous discipliner pas à pas.
 - d. Notre Père céleste nous fortifiera si nous lui demandons de l'aide par la prière.
 - e. La maîtrise de soi nous met en harmonie avec notre Père céleste et nous-même.
2. Revoyez les conseils sur la pureté sexuelle aux pages 13-15 de *Jeunes, soyez forts*.

NOTE Dans notre monde où la morale se détériore, nous devons prêter spécialement attention à nos jeunes qui sont plus sévèrement tentés par Satan que jamais auparavant. Satan désire détruire les jeunes de l'Eglise et son plan est tout aussi réel que le plan de salut. Le fait de céder à ses tentations peut coûter la vie éternelle à ceux qui s'y soumettent.

En qualité de consultant des jeunes gens, aidez-les à lutter constamment contre Satan. Cette leçon vous aidera à leur apprendre à résister aux tentations de Satan de commettre le péché sexuel que le président Benson a appelé «le péché pestiférant de cette génération» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 3). Laissez les jeunes gens discuter ouvertement avec vous de ces tentations. Expliquez que le péché sexuel entraîne de graves conséquences pour eux. Aux yeux du Seigneur, il ne suit que le meurtre en gravité parce qu'il ne respecte pas les pouvoirs sacrés de procréation et il n'est pas facile de s'en repentir.

Les décisions que prend maintenant un jeune homme sur la pureté sexuelle peuvent influencer sa préparation à la mission. Le président Benson a donné ce conseil: «Nous voulons des jeunes gens purs dans le champ de la mission. Nous voulons que vous viviez dans la pureté, toute votre vie. Nous voulons qu'une vie pure soit votre mode de vie. Oui, il est possible de se repentir d'une transgression morale. Le miracle du pardon est réel et le Seigneur accepte un repentir véritable. Mais le Seigneur n'aime pas qu'avant une mission ou n'importe quand, afin de jeter sa gourme, on se livre à une transgression sexuelle de n'importe quelle nature et puis qu'on s'attende à ce qu'une confession planifiée et un repentir rapide satisfassent le Seigneur» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 42).

Les jeunes gens doivent comprendre que les conséquences de ce péché sont la douleur et la souffrance. Le Seigneur a dit: «Je te commande de te repentir - repens-toi de peur que je ne te frappe de la verge de ma bouche, de ma colère et de ma fureur, et que tes souffrances ne soient cruelles, tu ne sais pas combien elles sont extrêmes, oui, tu ne sais pas combien elles sont intenses» (D&A 19:15).

«Ils doivent aussi comprendre que le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ apporte le seul soulagement du péché et de la misère; ils peuvent et doivent se repentir s'ils ont commis une transgression sexuelle. ils peuvent redevenir purs par le repentir. Le Seigneur nous a rappelé que les péchés dont nous ne sommes pas repentis ne font qu'apporter plus de chagrin:

«S'ils ne veulent pas se repentir, ils doivent souffrir tout comme moi.

«Et ces souffrances m'ont fait trembler . . . de douleur» (D&A 19:17-18).

En décidant d'être moralement purs, les jeunes gens peuvent contribuer à l'accomplissement de l'exhortation lancée par le président Benson: «Nous avons besoin de plus de missionnaires. Mais nous avons besoin de missionnaires mieux préparés sortant de paroisses, de branches et de foyers . . . Nous avons besoin de missionnaires à la hauteur de notre message» (L'Etoile, août 1975, p. 46).

DEVELOPPEMENT PROPOSE POUR LA LECON

	Nous pouvons apprendre à nous maîtriser
Discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de s'imaginer dans les cas suivants:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Votre frère vient de se moquer de vous. Il a dit quelque chose qui vous donne envie de hurler ou même de le frapper. Pouvez-vous vous en empêcher?2. C'est le dimanche de jeûne et vous avez très faim, mais ce n'est pas encore l'heure de terminer le jeûne. Pouvez-vous vous retenir de manger?3. Votre émission de télévision préférée passe en ce moment, mais vous avez des devoirs à faire. Pouvez-vous éteindre la télévision pour travailler? <ul style="list-style-type: none">• Ressentez-vous parfois une lutte intérieure? Une partie de vous-même semble-t-elle vouloir «se laisser aller» et exprimer vos émotions ou appétits alors qu'une autre partie veut les contrôler. <p>Expliquez que certains ne croient pas pouvoir maîtriser leurs pensées et se discipliner. Ils pensent que ce n'est pas nécessaire ou que c'est trop difficile ou que cela n'en vaut pas la peine.</p>
Citation	<p>Lisez et expliquez la citation suivante:</p> <p>«Certains deviennent esclaves d'habitudes contraignantes ou cèdent à des appétits ou à des actes incorrects et prétendent qu'ils sont impuissants devant leurs habitudes, qu'ils sont obligés, persuadés, que la tentation a été plus forte que leur volonté de résister. Mais nous pouvons choisir . . . Nous pouvons nous défaire de mauvaises habitudes; nous pouvons prendre de bonnes habitudes; nous pouvons choisir nos pensées en décidant simplement de le faire» (Richard L. Evans, «Self-Control», <i>Improvement Era</i>, décembre 1963, page 1113).</p>
Présentation par le consultant	<p>Expliquez aux jeunes gens que même s'il est parfois difficile de nous contrôler, nous pouvons apprendre à le faire. Notre Père céleste nous a dit de garder nos émotions, nos appétits et nos pensées à l'intérieur de certaines limites. Parce qu'il est notre Père, il ne nous demanderait pas de faire quelque chose que nous ne pourrions pas faire. Nous pouvons devenir comme lui.</p>
Histoire	<p>Demandez aux jeunes gens d'écouter cette histoire vraie pour découvrir comment une personne de leur âge a fait preuve de maîtrise de soi. Demandez-leur de relever ce qui peut nous aider à apprendre à nous maîtriser.</p> <p>«Tout le monde le faisait, alors pourquoi pas moi? Les commandements disaient seulement de ne pas prendre le nom de l'Éternel en vain. Je me suis rendu compte que j'essayais de me justifier quand je jurais, mais en vain. Je savais que c'était mal de le faire, même si tous mes amis le faisaient. Cela a continué de me tracasser jusqu'à ce que je décide de régler mon problème. Je me sentais un peu «impur» et indigne de prier le Seigneur. Mais je savais que les choses empireraient si je ne me repentai pas.</p> <p>«J'ai commencé par essayer de me maîtriser pendant un jour seulement. Je savais que j'avais pris l'habitude de jurer. Pendant toute la journée, j'entendais tant de grossièretés au lycée que cela me semblait naturel de jurer. J'ai décidé d'essayer de ne pas le faire pendant une seule journée.</p> <p>«Le premier jour où j'ai essayé consciemment, j'y suis arrivé jusqu'au repas de midi. Puis tout le monde était si énervé et bruyant qu'avant de m'en rendre compte, j'ai parlé sans retenue. J'ai à peine eu le temps de m'en rendre compte, mais en reprenant conscience de mon habitude, je me suis senti déçu et mal à l'aise au fond de moi.</p>

«Le soir, j'ai prié beaucoup pour demander de la force. Le lendemain, j'ai eu le courage de dire à mes deux meilleurs camarades de classe que je n'aimais pas notre façon de parler et que j'essayais de changer. J'ai encore essayé ce jour-là.

«Je ne croyais pas que ce serait aussi difficile. J'avais toujours pensé qu'il serait toujours facile de vivre l'Évangile. Il m'a fallu quatre jours pour réussir à tenir une journée complète sans jurer. J'étais si heureux, mais je savais que je devrais faire attention tous les jours. Ce serait si facile de faire un écart et de retomber dans mes vieilles habitudes.

«Pendant tout ce temps-là, je n'ai pas cessé de prier pour avoir de la force. J'ai fait des progrès et j'ai arrêté d'être grossier, mais je n'avais pas l'impression d'avoir été pardonné. Et puis nous avons eu une réunion de témoignage. J'y ai ressenti l'Esprit si fort que je me suis senti poussé à rendre témoignage. J'ai exprimé mon amour pour mon Père céleste, pour son Fils et pour l'Évangile. A la fin de mon témoignage, je me suis senti comme libéré d'un poids énorme. J'ai su que j'étais pardonné.»

Bandes de mots
et discussion

Après avoir discuté de chacune des questions suivantes, vous afficherez la bande de mots qui porte la conclusion personnelle qui ressort de la discussion à propos de la maîtrise de soi.

- Comment le jeune homme de l'histoire essaye-t-il d'excuser sa conduite?
- Pourquoi essayons-nous parfois de trouver des excuses à notre conduite?
- Pourquoi devons-nous éviter cela?

Affichez la bande de mots a: «Nous perdons de la maîtrise personnelle lorsque nous cherchons à nous excuser d'enfreindre les commandements.»

- Qu'est-ce qui a poussé le jeune homme à vouloir changer de comportement?
- Que ressentait-il?
- Pourquoi ressentait-il cela?

Affichez la bande de mots b: «Nous perdons l'Esprit du Seigneur lorsque nous enfreignons les commandements.»

- Qu'a fait le jeune homme pour se maîtriser?
- Comment apprenons-nous à nous maîtriser progressivement?

Affichez la bande de mot c: «Nous apprenons à nous maîtriser progressivement.»

- Où le jeune homme a-t-il trouvé le plus de force pour apprendre à se maîtriser?

Affichez la bande de mots d: «Notre Père céleste nous fortifie si nous lui demandons de l'aide par la prière.»

- Qu'a ressenti le jeune homme après avoir surmonté son problème?
- En quoi le fait de témoigner lui a-t-il permis de trouver la paix?

Affichez la bande de mots e: «La maîtrise de soi nous met en harmonie avec notre Père céleste et nous-même.»

Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience vécue alors qu'ils apprenaient à se maîtriser, en faisant ressortir ce qui leur a été utile. (Note: Ne posez pas de questions personnelles qui pourraient embarrasser les jeunes gens.)

Nous pouvons mener une vie vertueuse en nous maîtrisant

Expliquez que la maîtrise de soi nous aidera à vivre vertueusement, que ce soit lorsque nous apprenons à jouer d'un instrument de musique, lorsque nous essayons de maîtriser notre humeur ou lorsque nous essayons de nous lever alors que nous préférierions dormir.

Histoire et discussion

Racontez l'histoire suivante:

«Un missionnaire qui servait dans les États de l'Est des États-Unis a été confronté à un étudiant qui s'intéressait moins au message de l'Évangile qu'au code moral strict du missionnaire. L'étudiant lui a demandé d'un air sarcastique comment il maîtrisait son désir quand il y avait tant de belles filles autour de lui, impliquant que le missionnaire

n'était pas normal. Ce dernier lui expliqua: «Ce n'est pas que je suis anormal; mais je sais que je suis responsable et maître de mon corps. Vous pensez ne pas pouvoir contenir vos pulsions. Vous croyez que vous y êtes soumis. Je me suis prouvé que je maîtrise ces sentiments» (Terrance D. Olsen, «Teaching Morality to Your Children», *Ensign*, mars 1981, page 14).

- Quelle était la différence entre le point de vue de l'étudiant et celui du missionnaire? (L'étudiant avait le sentiment de ne pas pouvoir maîtriser ses pulsions naturelles. Le missionnaire savait qu'il s'agissait de désirs normaux, mais qui devaient être maîtrisés).

- Qu'est-ce que le missionnaire avait appris à faire au sujet de ses sentiments et de ses émotions?

- Pourquoi est-il important d'apprendre dès maintenant à nous maîtriser au lieu d'attendre?

Écritures

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer les Écritures suivantes: Psaumes 24:3-5; Alma 5:16-19.

Expliquez que pour être purs et vertueux, nous devons nous maîtriser. Par exemple, Spencer W. Kimball a parlé clairement des pratiques et des désirs sexuels qui sont coupables. Expliquez aux jeunes gens que vous allez leur lire un certain nombre de déclarations du président Kimball au sujet de la morale et la maîtrise de soi.

Note: Si vous imaginez que les jeunes gens ne comprennent pas les termes utilisés, lisez les définitions suivantes pour expliquer les termes. Puis lisez les citations qui suivent chaque définition. Ne présentez que les déclarations du prophète. Mettez l'accent sur la maîtrise de soi et limiter la discussion, s'il en faut vraiment, à définir les termes utilisés dans les citations.

1. Notre comportement à l'égard de notre corps

Définition

Masturbation: Auto-stimulation sexuelle

Citation

«La masturbation . . . n'est pas approuvée par le Seigneur ni par son Eglise, quoi qu'en disent d'autres personnes dont les «normes» sont inférieures» (*President Kimball Speaks Out*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1981, p. 10).

2. Notre comportement à l'égard d'une personne du même sexe

Définition

Homosexualité: ««Désir sexuel envers ceux du même sexe ou . . . relations sexuelles entre personnes du même sexe», que ce soient des hommes ou des femmes» (*Le miracle du pardon*, p. 78).

Citation

«La transgression impie de l'homosexualité se développe rapidement ou la tolérance fait qu'on en parle davantage . . . Le Seigneur condamne et interdit cette pratique.

««Dieu m'a fait ainsi», diront certains, en se trouvant des excuses et en se justifiant . . . «Je n'y peux rien», ajoutent-ils. C'est un blasphème. L'homme n'est-il pas fait à l'image de Dieu et pense-t-il donc que Dieu soit «ainsi?»» (*President Kimball Speaks Out*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1981, pp. 10-12).

3. Notre comportement à l'égard d'une personne du sexe opposé

Définitions

Adultère: Rapport sexuel avec quelqu'un d'autre que son conjoint légitime.

Fornication: «Rapport sexuel entre personnes non mariées» (*President Kimball Speaks Out*, p. 6).

Pelotage: Baisers passionnés et contacts intimes (voir *President Kimball Speaks Out*, p. 6).

Pelotage poussé: «Caresses des parties intimes du corps avec l'intention de susciter l'appétit sexuel» (*President Kimball Speaks Out*, p. 8).

Citation

«Parmi les péchés sexuels les plus courants que commettent nos jeunes gens, il y a le pelotage. Non seulement ces relations indécentes conduisent souvent à la fornication, à la grossesse et à l'avortement—qui sont tous de répugnants péchés—mais ils sont en eux-mêmes des maux pernicieux» (*Le miracle du pardon*, p. 67).

Dans le courant de cette discussion, vous pouvez renouveler le conseil sur la pureté sexuelle figurant aux pages 13 à 15 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Citation et discussion	<p>Beaucoup essaie de trouver des excuses à leur manque de maîtrise de soi dans ces trois domaines. Le président Kimball a fait les commentaires suivants à propos de leurs excuses:</p> <p>«<i>L'homme est responsable de ses péchés . . . Il peut résister, il peut changer.</i> Tout le monde est tenté. La différence entre le dévoyé et la personne digne est généralement que l'un a cédé et que l'autre a résisté» (<i>President Kimball speaks out</i>, page 12; italiques ajoutées).</p>
Discussion	<p>• Qui est responsable de vos actes?</p> <p>Aidez les jeunes gens à comprendre qu'en exerçant la maîtrise de soi, nous renforçons le contrôle de l'esprit sur le corps. Mettez l'accent sur le fait que notre capacité de nous maîtriser augmente chaque fois que nous choisissons correctement et qu'une plus grande maîtrise de soi nous aide à faire de meilleurs choix et à devenir plus heureux.</p>
Etudes de cas et discussion	<p>Lisez les études de cas suivantes ou imaginez-en vous-mêmes. Après lecture de chaque situation, posez des questions comme: Comment la personne en question pouvait-elle faire preuve de maîtrise de soi dans ce cas? Que se serait-il passé si elle ne l'avait pas fait?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Des camarades de classe m'ont invité à une soirée. J'étais heureux d'y aller parce qu'une jeune fille qui me plaisait particulièrement m'avait dit qu'elle y serait et qu'elle voulait m'y voir. J'avais hâte de la retrouver. A notre arrivée, mes amis et moi, nous comprîmes que les parents n'étaient pas là et que la soirée se passerait sans surveillance. Les lumières étaient très tamisées. Des jeunes dansaient et d'autres formaient des couples qui s'embrassaient et se caressaient. La jeune fille qui me plaisait m'avait vu entrer. • Que devrait faire ce jeune homme? Pourquoi? 2. Je savais que nous ne devons pas sortir en couple avant l'âge de seize ans, mais je m'amusais tant au lycée à discuter et à plaisanter avec les filles. L'une d'elles s'appelait Barbara; c'était une jolie fille à qui je plaisais visiblement. Un jour, à midi, nous avons décidé de nous retrouver en ville pour aller voir un film. Il y avait une activité de paroisse à cette heure-là, mais j'ai accepté. Je pourrais facilement dire à mes parents que j'allais à l'activité et je prendrais à la place le bus pour descendre en ville. Je serais de retour à peu près à l'heure où se terminerait l'activité. Au moment de quitter la maison, je me sentis très nerveux. Maman m'a rappelé pour vérifier que j'avais bien mis ma veste et puis elle m'a dit de bien m'amuser. Et elle est rentrée dans la maison. • Que devrait faire ce jeune homme? Pourquoi? <p>Réviser les bandes de mots sur la maîtrise de soi.</p>

Conclusion

Citation	<p>Signalez aux jeunes gens que chacun d'entre nous doit un jour ou l'autre se faire violence et se maîtriser, mais que tout le monde en a la capacité. Chaque fois que nous faisons preuve de maîtrise de soi, nous renforçons notre capacité de mener une vie vertueuse. Terminez la leçon par la citation suivante. Demandez aux jeunes gens d'écouter pour découvrir la promesse qui nous est faite si nous faisons preuve de maîtrise de soi.</p> <p>«Quand vous vous laissez surprendre par une faute ou que vous commettez involontairement une mauvaise action, quand vous êtes plein de passions mauvaises et que vous désirez y céder, alors arrêtez-vous et laissez l'esprit que Dieu a placé dans votre tabernacle prendre la direction. Si vous faites cela, je vous promets que vous vaincrez tout mal et que vous obtiendrez la vie éternelle» (Brigham Young, <i>Journal of Discourses</i>, 2:256).</p>
Tâche	<p>Exhortez les jeunes gens à faire preuve de maîtrise de soi et à se garder purs de tout péché. Dites-leur clairement que vous avez une grande confiance en leur capacité de résister à la tentation et que vous priez souvent pour leur bien-être et leur maîtrise de soi. Encouragez-les à relire les principes exposés dans <i>Jeunes, soyez forts</i>.</p>

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre que les pensées vertueuses mènent à vivre vertueusement.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Le diafilm et la cassette *Une musique digne, des pensées dignes* (bibliothèque, 51129 140).
 - c. Projecteur pour diafilm, magnétophone et écran. (Vous les installerez avant la leçon).
2. Avant d'enseigner la leçon, visionnez le diafilm intitulé *Une musique digne, des pensées dignes*. Vous trouverez ci-après un exemplaire du scénario pour préparer la leçon. Si vous ne pouvez vous procurer ce diafilm, basez la discussion sur le scénario.
3. Préparez une feuille de l'écriture ci-après à distribuer à chaque jeune homme: «Que la vertu orne incessamment tes pensées» (D&A 121:45).

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****La maîtrise de nos pensées nous donne la force de mener une vie vertueuse**

Écriture et discussion

- Demandez aux jeunes gens de lire Mosiah 4:30.
 - Cette Écriture nous conseille de veiller à plusieurs choses en nous-même. Lesquelles? (Les pensées, les paroles et les actions).
 - Quelles sont les rapports entre les pensées, les paroles et les actions?
- Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 121:45.
- Qu'est-ce qu'un ornement? (Quelque chose qui embellit, qui apporte quelque chose ou qui améliore).
 - Comment faire que la vertu orne nos pensées?

Diafilm

Montrez aux jeunes gens que dans le diafilm intitulé *Une musique digne, des pensées dignes*, Boyd K. Packer explique comment la vertu peut orner nos pensées et comment nous pouvons mener une vie vertueuse en apprenant à maîtriser nos pensées. Demandez aux jeunes gens de relever des moyens précis pour développer leur capacité de maîtriser leurs pensées. Montrez le diafilm. (Si vous ne pouvez vous le procurer, servez-vous du scénario comme base de discussion). A la fin du diafilm, discutez des façons dont les jeunes gens peuvent acquérir la capacité de maîtriser leurs pensées.

Discussion

- Vous pouvez vous servir des questions suivantes pour lancer la discussion:
1. Selon frère Packer, quelle est la plus grande difficulté que vous avez à affronter dans la condition mortelle? (Vous devrez apprendre à maîtriser vos pensées).
 2. Quels avantages pouvons-nous retirer de la maîtrise de nos pensées? (Perdre de mauvaises habitudes, trouver du courage, vaincre la peur, vivre heureux).
 3. Qui décide de vos pensées? (Vous).
 4. Pouvez-vous trouver des exemples où l'on nous donne l'impression que des pensées impures sont en réalité assez innocentes et inoffensives?
 5. Quelles activités favoriseront probablement des pensées impures?
 6. Que pouvez-vous faire pour vous débarrasser de vos pensées impures?
 7. Que devons-nous utiliser, d'après frère Packer, pour maîtriser nos pensées? (Une musique digne).

8. Quel est le danger d'une musique indigne? (Elle réveille des pensées indignes et entraîne souvent la mesquinerie, un manque de respect, l'immoralité et l'accoutumance, ou bien elle en est accompagnée).
9. Quel genre de musique devriez-vous rechercher? (Une musique inspirante qui encourage la spiritualité, le recueillement, le bonheur et la prise de conscience de la beauté).
10. Quelle bénédiction nous est promise si nous gardons l'esprit occupé par ce qui est bon, beau et élevé? (Nous serons constamment guidés et inspirés par le Saint-Esprit).
11. Qu'est-ce que frère Packer nous recommande de faire pour maîtriser nos pensées? (Nous devons choisir un cantique, l'apprendre et nous en servir pour juguler le cours de nos pensées).

Demandez à chaque jeune homme de choisir un cantique qu'il pourrait utiliser comme frère Packer l'a suggéré. Encouragez les jeunes gens à se rappeler les paroles du cantique et à l'utiliser comme guide pour leurs pensées.

Feuille à distribuer

Distribuez à chaque jeune homme une feuille portant le passage scripturaire suivant: «Que la vertu orne incessamment tes pensées» (D&A 121:45). Conseillez aux jeunes gens d'écrire le titre du cantique de leur choix au dos de la feuille.

Ecriture

Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 121:45.

Conclusion

Témoignage et tâche

Témoignez des bénédictions qui viennent de la maîtrise de nos pensées. Exhortez les jeunes gens à lire le conseil donné dans *Jeunes, soyez forts* afin de les aider à garder leurs pensées dignes. Encouragez les jeunes gens à évaluer les disques qu'ils possèdent et à jeter ceux qui ne les aideront pas à avoir des pensées dignes.

Une musique digne, des pensées dignes

Texte du film de Boyd K. Packer:

«Quand j'étais enfant, nous habitons dans une maison entourée d'un verger. Il semblait n'y avoir jamais assez d'eau pour les arbres. Les fossés étaient toujours fraîchement labourés au printemps et ne tardaient pas à se remplir de mauvaises herbes. Je me trouvai en difficulté un jour où j'étais chargé d'irriguer. En suivant les fossés obstrués par les mauvaises herbes, l'eau débordait de tous côtés. Debout dans les mares qui se formaient au bord des fossés, j'essayais de consolider la rive. Dès que j'avais consolidé un endroit, l'eau débordait ailleurs. Un voisin traversa le verger. Il regarda quelques instants, puis, de quelques coups vigoureux de pelle, il dégagea le fond du fossé et laissa couler l'eau dans la rigole qu'il avait faite. Il dit alors: «Si tu veux que l'eau suive son cours, il faut lui faire une place.»

«Je me suis aperçu que les pensées, tout comme l'eau, suivent leur cours si nous leur faisons une place. Sinon, nos pensées, comme l'eau, suivent le cours le moins résistant, en recherchant toujours les niveaux inférieurs. Le plus grand obstacle et la chose la plus difficile que vous affronterez dans la condition mortelle sera probablement de maîtriser vos pensées. Il est dit dans la Bible que l'homme «est tel que sont les pensées dans son âme» (Proverbes 23:7). Celui qui sait maîtriser ses pensées a pouvoir sur lui-même.

«Vous pourrez perdre des habitudes, même des habitudes avilissantes, en apprenant à maîtriser vos pensées. Vous pourrez acquérir du courage, vaincre la peur et mener une vie heureuse. On m'a répété plus de cent fois pendant mon adolescence qu'il fallait maîtriser ses pensées, mais personne ne m'a dit comment. J'y ai réfléchi au cours des ans pour aboutir à la conclusion . . . que l'esprit ressemble à une scène. Le rideau est levé pendant chaque instant de veille. On joue toujours un acte quelconque sur cette scène. Ce peut être une comédie, une tragédie, intéressante ou ennuyeuse, bonne ou mauvaise, mais un acte se déroule toujours sur la scène de votre esprit. Avez-vous remarqué que de petites pensées louches pouvaient arriver furtivement des coulisses et

attirer votre attention au milieu de presque n'importe quel acte, sans intention réelle de votre part? Ces pensées coupables essaieront de détourner l'attention de n'importe qui. Si vous les laissez venir, toutes les bonnes pensées quitteront la scène. Vous subirez alors l'influence des pensées injustes parce que vous y aurez consenti. Si vous leur cédez, elles joueront n'importe quoi pour vous, jusqu'aux limites de votre tolérance. Elles peuvent jouer des scènes d'amertume, de jalousie ou de haine. Elles peuvent être vulgaires, immorales et même dépravées. Quand elles occupent la scène, si vous le leur permettez, elles inventeront des méthodes de persuasion des plus habiles pour retenir votre attention. Elles sauront sans aucun doute éveiller votre intérêt. Elles sauront même vous convaincre qu'elles sont innocentes puisqu'elles ne sont que des pensées. Que faites-vous à ce moment-là, quand la scène de votre esprit est occupée par les démons d'une pensée impure, qu'ils soient gris et presque propres en apparence, ou immondes et porteurs d'un mal incontestable? Si vous pouvez remplir votre esprit de pensées pures et constructives, il n'y aura pas de place pour ces démons tenaces qui s'en iront alors.

«Je me rends compte qu'il est souvent difficile dans le monde actuel de garder l'esprit rempli de pensées dignes. Cela exige un contrôle minutieux. Cependant, cela est possible si on prépare un lieu sûr pour ses pensées. J'ai trouvé le moyen de préparer ce lieu. J'aimerais vous l'indiquer. Il concerne la musique, la musique digne. Un sage dit un jour: «La musique est l'un des moyens les plus efficaces de gouverner l'esprit.» Elle gouverne l'esprit d'une manière positive ou négative selon ce qu'elle amène sur la scène de l'esprit. Quand vous pouvez dire qu'un chant est une source d'inspiration spirituelle ou qu'il vous incite à vous voir dans une plus noble perspective, il s'agit alors d'une bonne musique. S'il vous divertit et vous encourage simplement, il joue également un rôle utile. Mais s'il vous donne envie de réagir d'une façon charnelle et sensuelle ou de suivre des désirs injustes, vous devez alors éviter cette musique. Elle n'est pas digne.

«Il y a toujours eu des gens qui prennent les belles choses pour les corrompre. Cela s'est produit avec la nature; cela s'est produit avec la littérature, le théâtre, les beaux-arts, et assurément avec la musique. Il est évident depuis des siècles que les chants peuvent égarer les hommes quand on chante des paroles inappropriées sur un air de musique agréable. Et la musique elle-même peut émousser la sensibilité spirituelle par la façon dont elle est jouée, par sa mesure et par son intensité.

«Nous vivons à une époque où la société subit un changement subtil mais considérable. Elle devient de plus en plus permissive dans l'acceptation de ses divertissements. Il en résulte qu'une grande partie de la musique exécutée aujourd'hui par les animateurs populaires semble être davantage destinée à agiter qu'à apaiser, à exciter qu'à calmer. Certains musiciens semblent favoriser ouvertement les pensées et les actes injustes.

«Jeunes gens, vous ne pouvez vous permettre de remplir votre esprit de la musique indigne de notre époque. Elle n'est pas inoffensive. Elle peut accueillir des pensées indignes sur la scène de votre esprit et donner la mesure sur laquelle celles-ci danseront et que vous pourrez jouer. Vous vous avilissez en vous identifiant avec les choses qui frôlent parfois les extrêmes en matière de musique: la mesquinerie, l'irrévérence, l'immoralité ou les manies. Ce genre de musique n'est pas digne de vous.

«Choisissez avec soin ce que vous écoutez et produisez. Cela s'intègre à vous, contrôle vos pensées et influence également la vie des autres. Je vous conseille de recenser votre musique pour jeter ce qui favorise les pensées dégradantes. Ce genre de musique ne devrait pas être le fait des jeunes gens soucieux de leur développement spirituel.

«Je ne veux pas dire par là que toute la musique actuelle suscite des pensées indignes. Il existe beaucoup de morceaux édifiants et raffinés. On trouve aujourd'hui de la musique qui développe la compréhension des gens, de la musique qui inspire du courage, de la musique qui éveille des sentiments de spiritualité, de recueillement et de bonheur, et fait découvrir la beauté.

«Le Seigneur a dit: «Mon âme se réjouit du chant du coeur, oui, le chant des justes est une prière pour moi, et il sera exaucé par une bénédiction sur leur tête» (D&A 25:12). La Première Présidence de l'Eglise a commenté l'influence de la musique sur notre vie. Elle

a déclaré: «Par la musique, l'aptitude de l'homme à s'exprimer dépasse les limites de la langue parlée en subtilité et en force. La musique peut servir à exalter et à inspirer ou à transmettre le message de destruction et de dégradation. Il est donc indispensable qu'en tant que saints des derniers jours, nous appliquions en tous temps les principes de l'Évangile et sollicitons les conseils de l'Esprit pour choisir la musique dont nous nous entourons.» (Bulletin de prêtrise, décembre 1970)

«Nous avons une immense confiance en vous, jeunes de notre Église. Nous avons adopté un système de programmation de nos activités où vos souhaits et vos désirs occupent une place plus importante. Cela vous impose une lourde responsabilité, surtout à ceux d'entre vous qui ont été appelés à des postes de direction. Je vous conseille, jeunes dirigeants, de planifier avec une grande attention la musique destinée à vos activités. Entretenez-vous avec vos consultants pour faire vos choix. Leur sagesse vous sera utile, car le fossé entre l'Église et le monde, dont la musique comporte des extrêmes, est plus large aujourd'hui qu'il ne l'a jamais été dans les générations passées.

«J. Reuben Clark, l'un de nos grands dirigeants de l'Église, autrefois conseiller dans la Première Présidence de l'Église, l'a expliqué ainsi:

«Notre devoir ne nous permet pas de proposer ni de tolérer un amusement malsain en nous appuyant sur la théorie que, si nous ne le faisons pas, les jeunes iront le chercher ailleurs. Nous pourrions difficilement installer une table de roulette dans la salle de distractions de l'Église pour permettre aux gens de jouer, en prenant comme excuse que les jeunes iront dans un casino de jeu si nous ne le faisons pas. Cela n'est pas la vraie façon de retenir nos jeunes.»

«Il est également inconvenant d'offrir le genre de musique et d'atmosphère qui attire les jeunes du monde. Vous devez tenir bon et ne pas faire de compromis dans le domaine de ce qui est juste et bien. Vous devez avoir le courage d'allumer la lumière et de fermer la musique quand elles ne contribuent pas au genre d'atmosphère qui suscite des pensées dignes. Et vous devez exiger des principes élevés en matière d'habillement et d'exécution tant des animateurs que de l'assistance. Je tiens à vous rappeler que nous n'avons pas le droit, pas plus qu'aucun de ceux qui sont appelés comme dirigeants, de laisser glisser l'Église dans l'espoir de la mettre sur la voie que semblent déjà suivre les jeunes. L'Église est solidement ancrée, elle est bien amarrée à la vérité, et elle doit être sûre en tout. Nous avons pour tâche d'assurer le genre de direction qui offrira aux jeunes une voie dégagée, une voie qui les aidera à élever leurs principes, et les gardera à l'abri des influences indignes du monde. Je vous conseille de développer vos talents. Et si vous avez un talent musical, rappelez-vous: Il reste encore beaucoup de musique à créer et à exécuter. Vous pouvez créer une musique digne qui sera édifiante, qui propagera l'Évangile, touchera les cœurs, et procurera du réconfort et de la force aux esprits inquiets.

«Il y a de nombreux exemples des temps anciens et modernes qui confirment l'influence de la musique juste. Le découragement disparaissait et les esprits étaient remplis d'un sentiment de paix tandis que les paroles de «Venez, venez, sans craindre le devoir» donnaient aux pionniers le courage d'affronter leurs épreuves. Ce même cantique a inspiré beaucoup de gens au cours des ans. Je parlai un jour à un pilote qui venait de faire un vol périlleux. Nous parlâmes de courage et de peur, et je lui demandai comment il avait tenu bon à travers tout ce qu'il avait enduré. «Il y a un cantique que j'aime beaucoup», dit-il. «Quand la situation était désespérée, quand nous avions peu d'espoir de revenir, je me le rappelais et on aurait dit alors que les moteurs de l'avion me répondaient:

«Venez, venez, sans craindre le devoir,
Travailler au progrès!
Si le chemin à vos yeux paraît noir,
Le secours est tout près.
«Mieux vaut lutter, et de bon cœur,
Pour acquérir le vrai bonheur.
Venez joyeux, ne craignez rien,
Tout est bien, tout est bien.»

«Ce cantique l'aïda à s'agripper à la foi, élément indispensable au courage.

«Le Seigneur lui-même fut préparé à sa plus grande épreuve par l'influence de la musique, car il est dit dans les Ecritures: «Après avoir chanté les cantiques, ils se rendirent à la montagne des oliviers» (Marc 14:26).

«Rappelez-vous, jeunes gens, que je veux que chacun de vous se souvienne que cette Eglise est la sienne, et que c'est son Seigneur et Sauveur qui tient la barre. Vous disposerez continuellement de ses conseils et de son inspiration si votre esprit reste rempli de choses bonnes et aptes à inspirer. Voici une manière d'y parvenir: choisissez un cantique ou un chant comme le fit mon ami pilote, un chant ayant des paroles édifiantes et une musique respectueuse, un chant qui suscite en vous une forme d'inspiration. Vous pouvez choisir entre de nombreux et magnifiques cantiques. Demandez conseil à l'Esprit pour choisir. Examinez ce chant soigneusement dans votre esprit. Apprenez-le par coeur. Vous pouvez vous souvenir d'un chant simple, même si vous n'avez pas reçu de formation musicale. Utilisez-le alors comme guide pour vos pensées. Faites-en une voie de secours.

«Chaque fois que vous voyez des acteurs louches se glisser des bords de votre pensée sur la scène de votre esprit, faites semblant de mettre ce disque. Il changera complètement votre état d'esprit.

«Les pensées viles s'éloigneront honteusement, car la musique en est édifiante et pure. Car si la vertu a choisi de ne pas s'associer à la corruption, le mal ne peut tolérer la présence de la lumière. Vous constaterez le moment venu que vous fredonnez la musique intérieurement, presque automatiquement, pour chasser les pensées indignes. Quand les pensées indignes auront quitté la scène, occupez celle-ci avec des pensées dignes en vous consacrant à des choses justes et valables. Comblez votre esprit de pensées dignes, jeunes gens, car un homme est tel que sont ses pensées; vous pourrez ainsi réaliser des choses qui seront une source d'accomplissement dans votre vie.

«Vous êtes fils ou fille du Dieu Tout-Puissant. Je rends témoignage que Dieu est notre Père, que nous sommes ses enfants, qu'il nous aime et qu'il a prévu de grandes et glorieuses choses dans cette vie. Je le sais, et je le remercie pour l'influence édifiante que la bonne musique a exercée dans ma vie, car elle a influencé mes pensées et élevé mon âme» (voir Boyd K. Packer, dans *Conference Report*, octobre 1973, pp. 21-25; ou *Ensign*, janvier 1974, pp. 25-28).

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre comment le respect de la loi de santé du Seigneur fortifiera son corps et son esprit et lui vaudra des récompenses temporelles et spirituelles.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon et une feuille pour chaque jeune homme.
2. Revoyez les conseils sur la santé mentale et physique qui figurent aux pages 11-12 de *Jeunes, soyez forts*

NOTE La plupart des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek pensent comprendre la Parole de Sagesse. Mais certains la trouvent peut-être lourde et trop restrictive. Cette leçon devrait les aider à comprendre que la Parole de Sagesse peut être un guide positif dans la vie quotidienne et qu'elle est la preuve que le Seigneur se soucie d'eux dans tous les aspects de la vie.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Questionnaire

Introduction

• Quel est le nom courant de la loi de santé du Seigneur? (La Parole de Sagesse.)

Expliquez aux jeunes gens que pour découvrir ce qu'ils savent vraiment de la Parole de Sagesse, vous allez leur poser des questions. Distribuez-leur les feuilles et les crayons et posez les questions suivantes:

1. Où trouvons-nous la Parole de Sagesse dans les Ecritures? (Dans la section 89 de Doctrine et Alliances.)
2. Est-ce une infraction à la Parole de Sagesse de boire du café? (Oui.)
3. Y a-t-il plus de recommandations que d'interdictions dans la Parole de Sagesse? (Il y a davantage de recommandations.)
4. Le fait de prendre inutilement des médicaments est-il une infraction à la Parole de Sagesse? (Oui.)
5. Dans la Parole de Sagesse, trouvons-nous une liste des aliments bons à consommer? (Oui.)
6. Est-il possible de trop manger tout en conservant l'esprit de la Parole de Sagesse? (Non.)

Expliquez aux jeunes gens que cette leçon contient les réponses à ces questions. Exhortez-les à écouter attentivement pendant la leçon pour découvrir les réponses.

Le Seigneur nous a donné la loi de santé

Tableau et discussion

Expliquez aux jeunes gens que nous trouvons la loi de santé du Seigneur dans Doctrine et Alliances 89. Au fur et à mesure de la leçon, faites l'illustration suivante au tableau:

Parole de Sagesse (D&A 89) Partie I: Buts (D&A 89:1-4) 1. Pour apporter des avantages aux saints 2. Loi adaptée à la capacité des faibles 3. Pour mettre en garde contre les mauvais desseins des conspirateurs Partie II: Les interdictions (D&A 89:5-9) Eviter les produits nuisibles Partie III: Les recommandations (D&A 89:10-17) Manger des aliments sains Partie IV: Les promesses (D&A 89:18-21) 1. La santé 2. La sagesse et la connaissance 3. L'ange destructeur passera à côté de nous
--

Expliquez aux jeunes gens qu'il y a quatre parties principales dans la Parole de Sagesse.

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 89:1-4. Expliquez-leur qu'il s'agit de la première partie de la révélation. Discutez du sens de ces versets en inscrivant les idées suivantes au tableau.

1. *La Parole de Sagesse fut donnée pour apporter des avantages aux saints.*
2. *C'est une loi adaptée aux faibles.*
3. *Elle met en garde contre les mauvais desseins des conspirateurs.*

•Quelle est la partie la plus célèbre de la Parole de Sagesse? (Le commandement de ne consommer ni alcool, ni tabac ni boissons brûlantes (c'est-à-dire, le thé et le café].)

Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 89:5-9.

Expliquez-leur qu'il s'agit de la deuxième partie de la Parole de Sagesse. Discutez du sens de ces versets. Demandez aux jeunes gens de citer les aliments et les produits nocifs qui y sont mentionnés. Dressez-en la liste au tableau au fur et à mesure. Si quelqu'un demande ce que sont les "boissons brûlantes", expliquez qu'il s'agit du thé et du café. Bien qu'on ne parle pas avec précision de la drogue, les prophètes modernes se sont exprimés à ce sujet.

Citation «L'Eglise s'est constamment opposée à l'emploi inapproprié et nocif de médicaments et autres substances, dans des circonstances qui engendreraient une accoutumance, un affaiblissement physique ou mental ou un abaissement des principes moraux. Nous confirmons cette déclaration claire» (Spencer W. Kimball, dans Conference Report, avril 1974, page 8).

Ecriture et discussion Expliquez que le Seigneur a donné plus d'instructions sur ce qui est bon pour l'homme que sur ce qui est mauvais. Lisez Doctrine et Alliances 89:10-17 ou demandez à un jeune homme de le lire. Discutez de ces versets et faites ressortir ce que le Seigneur a conseillé à l'homme de manger. Ecrivez au tableau: *Manger des aliments sains.*

•Dans le verset 11, que signifie: nous devons utiliser les bonnes choses de la terre «avec prudence et actions de grâce»?

Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 88:124.

•Quel conseil nous y donne-t-on au sujet de notre santé?

L'obéissance à la loi de santé du Seigneur nous vaut des bénédictions

Ecriture et discussion •Quelles promesses de bien-être physique notre Père céleste a-t-il faites à ceux qui vivent selon ces lois?

Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 89:18,20. Discutez de ces versets avec eux en les aidant à découvrir les promesses. Ecrivez au tableau:

1. *La santé*

Expliquez aux jeunes gens que la science continue à amasser des preuves que la Parole de Sagesse améliore la santé. Parlez de nouvelles récentes qui confirment la Parole de

Sagesse. Signalez qu'aucun entraîneur sage ne recommanderait à ses athlètes d'ignorer ces principes. Si nous obéissons à ces principes, nous serons plus forts physiquement et en meilleure santé.

- Quelles bénédictions spirituelles sont refusées à celui qui désobéit à la Parole de Sagesse? (La compagnie du Saint-Esprit, la progression dans la prêtrise, une mission et aller au temple.)

Mettez en évidence que pour être spirituellement pur, un détenteur de la Prêtrise d'Aaron doit rester physiquement pur. Rappelez aux jeunes gens qu'avant de recevoir une recommandation à l'usage du temple, d'être approuvé pour une mission, le baptême ou la progression dans la prêtrise, nous devons avoir un entretien avec l'évêque. Une des questions que posera l'évêque pendant l'entretien concernera l'obéissance à la Parole de Sagesse.

Ecriture et discussion Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 89:19,21.

- Quelles bénédictions supplémentaires sont mentionnées dans ces versets?

Ajoutez ce qui suit au tableau noir:

2. *La sagesse et la connaissance*

3. *L'ange destructeur passera à côté de nous*

Citation Expliquez aux jeunes gens que N. Eldon Tanner donne une autre clef pour recevoir ces bénédictions:

«J'ai toujours senti que la promesse faite dans les quatre derniers versets de cette révélation . . . est l'une des promesses les plus glorieuses que le Seigneur ait faite pour notre profit.

«Il nous arrive trop souvent de ne penser à cette promesse qu'en fonction du respect de la Parole de Sagesse, mais si vous faites attention à ce groupe de mots de la première phrase, il dit: «marchant dans l'obéissance aux commandements», ce qui signifie que nous ne respectons pas seulement le conseil donné dans cette révélation, mais que nous gardons tous les autres commandements pour mériter la promesse» («Trusting the Lord's Promise», *Ensign*, août 1981, page 2).

Aidez les jeunes gens à comprendre que les bénédictions accordées par le Seigneur dans les domaines de la connaissance, de la santé et de la protection dans les derniers jours dépendent de l'obéissance à tous ses commandements, et pas simplement à la Parole de Sagesse.

- Comment avez-vous été béni en obéissant à la Parole de Sagesse?

Histoire Dites que beaucoup ont reçu en bénédiction la force morale et physique qui découlent d'une vie qui nous qualifie pour recevoir les bénédictions promises par notre Père céleste. Lisez l'histoire suivante d'un jeune homme de l'île de Man qui a été béni ainsi.

«Je fais un peu d'exercice, mais je ne crois pas que la force que j'avais ce soir-là ait été la mienne. Je pense que la promesse qui a été faite à tous ceux qui gardent la Parole de Sagesse m'a été accordée.

«Je revenais d'un club de Bradda Glen . . . quand j'ai vu des amis. Certains avaient bu et ils n'étaient pas dans leur état normal. Deux d'entre eux ont décidé de prendre un chemin différent pour rentrer.

«Il y avait deux chemins pour rentrer. Le chemin normal, par la route, était beaucoup plus sûr. Le chemin qui longeait la côte était balayé par les vents, mais on avait une vue superbe. C'est celui que mes amis ont décidé d'emprunter. En temps normal, je me serais contenté de suivre la route, mais j'ai conclu que mes amis n'étaient pas en mesure de se protéger et j'ai donc marché avec eux.

«L'un d'entre eux a commencé à tituber et a soudain disparu du bord de la falaise. L'autre est allé à sa rescousse mais il a basculé lui aussi. La falaise n'était pas tout à fait à pic mais elle était très escarpée et ils étaient accrochés par un seul bras. Ils auraient très bien pu glisser jusqu'au bas de la falaise et je ne sais pas s'ils auraient pu remonter.

«Je me souviens clairement de les avoir empoignés par le bras, l'un après l'autre et les avoir ramenés. Non seulement je les ai ramenés, mais je les ai passés par-dessus le bord de la falaise et les ai ramenés sur le chemin. Les paroles contenues dans la promesse de la Parole de Sagesse, dans la section 89 de Doctrine et Alliances, me sont venues à l'esprit: «Et ils courront et ne se fatigueront point, et ils marcheront et ne faibliront point» (verset 20).

«Ils ont été surpris. J'ai été surpris. Ils ont dit: «Eh bien, heureusement que tu n'as pas bu, ce soir.» Et j'ai répondu: «Oui, c'est comme cela que ma religion me rend service.»

«Toute ma vie, je me suis efforcé de respecter la Parole de Sagesse. Cela m'est facile même si le tabac, l'alcool et la drogue semblent poser de plus en plus de problèmes ici dans l'île de Man. Quand j'étais jeune, j'ai entendu le président Kimball dire que si je décidais d'observer les principes quand j'étais jeune, cela me serait bien plus facile lorsque la tentation se présenterait, parce que j'aurais déjà pris la décision de m'abstenir.

«J'ai vraiment essayé de l'appliquer dans ma vie et cette nuit-là, sur le chemin de la côte, j'ai été heureux de l'avoir fait. En suivant la Parole de Sagesse, je crois que j'ai reçu un supplément de force pour ce moment-là» (Daniel Johnson, «Cliff Hanger», New Era, novembre 1992, pp. 14-15).

- D'après ce jeune homme, pourquoi a-t-il reçu de la force ce soir-là?
- A votre avis, que serait-il arrivé s'il n'avait pas respecté la Parole de Sagesse?

Conclusion

Revoyez le questionnaire du début de la leçon et assurez-vous que chaque jeune homme comprend les réponses correctes. Vous pouvez demander à un jeune homme de lire les conseils sur la santé physique et mentale donnés aux pages 11-13 de *Jeunes, soyez forts*.

Tâche

Exhortez les jeunes gens à prendre dès maintenant la décision d'obéir à la Parole de Sagesse. Assurez-leur que leur obéissance leur vaudra de grandes bénédictions. Encouragez les jeunes gens à relire les conseils se rapportant à la santé mentale et à la santé physique donnés aux pages 11 et 12 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Témoignage

Témoignez de l'importance et de la valeur de l'obéissance à la Parole de Sagesse et des soins à apporter au corps physique.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit savoir comment choisir les activités qui conviennent au sabbat

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Une feuille et un crayon pour chaque jeune homme.
2. Demandez à un jeune homme de lire ou de raconter l'histoire que rapporte Gene R. Cook.
3. Relisez les conseils donnés sur le comportement le dimanche à la page 15 de *Jeunes, soyez forts*.

NOTE Nous vivons dans un monde où la nature sacrée et l'importance du sabbat cèdent rapidement du terrain devant l'idée d'un sabbat, jour de travail et de détente. Les jeunes subissent de nombreuses tentations d'enfreindre le jour du sabbat. Ils se sentiraient peut-être plus à l'aise s'ils avaient une liste de règles pour sanctifier le jour du sabbat, mais aucune liste de permissions et d'interdictions ne pourrait couvrir toutes les situations possibles. Celui qui est mûr spirituellement a appris à juger de la justesse des activités du jour du sabbat en mettant en application les directives scripturaires et en écoutant les sollicitations de l'Esprit. Aidez les jeunes gens de votre collège à comprendre ces directives.

**DEVELOPPEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Etude de cas

Introduction

Samuel était troublé au sujet de la sanctification du jour du sabbat. Il aimait le Seigneur et voulait le servir correctement pendant la journée qui avait été choisie pour le culte, mais il ne savait pas à quelles activités se livrer après ses réunions de l'Eglise. Certains de ses amis ne sortaient pas du tout ce jour-là; d'autres passaient beaucoup de temps dehors. Certains étudiaient pour le lycée, le dimanche, d'autres pas. Samuel ne savait pas quoi faire pour sanctifier le jour du sabbat.

- Avez-vous déjà éprouvé les mêmes sentiments que Samuel?
 - Comment pouvons-nous savoir si quelque chose est bon à faire pendant le jour du sabbat?
-

Les Ecritures nous donnent des directives pour avoir de bonnes activités pendant le jour du sabbat

Ecriture et discussion

- Qu'avez-vous l'habitude de faire le dimanche?

Discutez brièvement de cette question, puis expliquez aux jeunes gens que vous reprendrez cette question plus tard dans la leçon.

Demandez aux jeunes gens de lire Exode 20:8.

- Que dit le commandement du Seigneur au sujet du jour du sabbat? (Il faut le sanctifier.)
- Nous parlons du *saint temple* et de la *sainte prêtrise*. Que signifie le mot *saint*? (Mis à part ou sanctifié pour le service de Dieu.)

Présentation à l'aide du tableau

- Quelles questions pouvons-nous poser pour savoir si une activité donnée convient au dimanche?

Ecrivez au tableau:

Juger des activités du jour du sabbat

Mon action est-elle sainte ou sert-elle Dieu?

Vous pouvez demander à un jeune homme de lire les conseils se rapportant au culte du dimanche en page 15 de *Jeunes, soyez forts*

Ecriture et discussion

Expliquez qu'au lieu de donner des règles strictes pour respecter le jour du sabbat, Jésus a enseigné des principes qui doivent nous guider dans notre choix de bonnes activités pour ce jour.

Demandez aux jeunes gens de lire Marc 3:1-5.

- Comment répondriez-vous à la question que pose le Sauveur dans le verset 4?
- Que peut signifier «faire du bien» le jour du sabbat? (Faites ressortir que nous pouvons savoir si nous faisons le bien en écoutant les sollicitations de l'Esprit.)

Ajoutez la question suivante au tableau: *Cela fait-il du bien?*

Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner Doctrine et Alliances 59:9-13.

- Où devons-nous aller, le dimanche, selon ce commandement? (A «la maison de prière», c'est-à-dire à l'église.)
- Que devons-nous y faire? (Prendre la Sainte-Cène et adorer Dieu.)
- Pourquoi le Seigneur nous a-t-il donné ce commandement? (Pour nous permettre de nous préserver «des souillures du monde».)
- Nous préservons-nous «des souillures du monde» quand nous allons faire des courses ou allons au spectacle le dimanche?
- En quoi le respect du jour du sabbat nous aide-t-il à nous préserver «des souillures du monde»? (Nous concentrons nos pensées sur Dieu et sur ce qui a une importance éternelle.)

Tableau, Ecriture et discussion

- Ajoutez au tableau la question: *Cela m'aide-t-il à me préserver «des souillures du monde»?*

Demandez à un jeune homme de lire Esaïe 58:13-14 à haute voix.

- Quelles directives Esaïe nous donne-t-il pour sanctifier le jour du sabbat?

Expliquez aux jeunes gens que le pied symbolisait l'idée de suivre. Retenir «ton pied . . . pour ne pas faire ce qui te plaît» signifie qu'il ne faut pas obéir aux désirs personnels pendant le jour du sabbat.

Ajoutez au tableau la question: *S'agit-il d'honorer le Seigneur ou bien est-ce que je suis égoïstement mes désirs personnels?*

Expliquez aux jeunes gens que les directives du tableau leur permettront de savoir si une activité convient ou non au jour du sabbat. Cette méthode exige une maturité plus grande que l'existence de règles pour tous les cas. Vous n'aurez pas de mal à sanctifier le jour du sabbat si vous essayez de trouver de bonnes activités pour ce jour-là, si vous écoutez les sollicitations du Saint-Esprit et, en cas de doute, si vous vous posez ces questions:

- 1 Mon action est-elle sainte ou sert-elle Dieu?
2. Cela fait-il du bien?
3. Cela m'aide-t-il à me préserver «des souillures du monde»?
4. S'agit-il d'honorer le Seigneur ou bien est-ce que je suis égoïstement mes désirs personnels?

Vous pouvez donner la liste de ces questions à chaque jeune homme.

Discussion

- Qu'avez-vous l'habitude de faire, le dimanche?

• Quelles activités restent dans le cadre des directives du tableau? (Ecrivez les réponses au tableau. Voici des idées: aller à l'église, rendre visite à un ami ou à un parent, discuter de l'Évangile avec d'autres membres de la famille, écrire son journal, faire l'enseignement au foyer, étudier les Écritures et les autres bons livres qui touchent à l'Évangile et choisir des buts pour la semaine qui vient.)

• Que pourriez-vous faire d'autre, le dimanche, en accord avec ces directives?

Ajoutez des idées à la liste du tableau.

Activité

Distribuez une feuille et un crayon à chaque jeune homme. Demandez à chacun d'inscrire sur la feuille parmi les activités figurant au tableau, celles auxquelles il aimerait se livrer le dimanche.

Sanctifier le jour du sabbat nous permet de progresser spirituellement

Question à méditer

• Qu'apporte le respect du sabbat à notre développement spirituel? En quoi une mauvaise conduite amoindrit-elle notre progression spirituelle?

Histoire

Gene R. Cook, du premier collège des soixante-dix, nous raconte comment il a appris qu'il était important de sanctifier le jour du sabbat lorsqu'il était jeune et travaillait pour un journal. Demandez au jeune homme que vous aviez prévu de lire le récit suivant:

«Un samedi après-midi après avoir fini le travail, le directeur me dit qu'à partir du lendemain en huit, qui était un dimanche, il serait nécessaire pour moi de travailler tous les dimanches matin . . . Il essaya de me tenter en me disant que mon salaire augmenterait de trente pour cent, pensant que cela changerait mon opinion sur le principe concernant le travail le dimanche.

«Je me rappelle l'effet puissant de ces paroles sur mon cœur, mais je me rappelle aussi ma réponse: «Je suis tout à fait certain que je ne peux pas travailler le dimanche.»

««Bien», dit-il. «Il faudra que vous travailliez le dimanche ou je trouverai un autre directeur-adjoint.»

«Je quittai le bureau plutôt tristement ce jour-là. Je me souviens d'avoir demandé au Seigneur pourquoi je perdrais mon emploi à cause de l'Église. J'avais travaillé dur pour épargner assez d'argent pour partir en mission, et maintenant je perdrais mon emploi si je ne voulais pas travailler le dimanche.

«J'en parlai à mon père pour lui demander conseil et tout ce qu'il me dit fut: «Je suis sûr que tu feras ce qu'il faut, quoi que ce soit . . . »

«Le samedi suivant, j'allai annoncer au directeur que je ne travaillerais pas le dimanche. Il m'informa que puisque c'était mon choix, je serais encore directeur-adjoint pendant une semaine, puis que je serais remplacé par un jeune homme qui «voulait vraiment travailler».

«C'est vraiment le cœur gros que je quittai le travail ce jour-là: je compris que cinq ou six jours plus tard, je serais sans travail. Un an plus tard, je devais partir en mission, et je n'avais pas encore assez d'argent pour subvenir à mes besoins. Je priai beaucoup cette semaine.

«Les autres jours de travail parurent très longs et mon directeur et moi parlâmes peu. J'attendais le samedi suivant qui devait être mon dernier jour.

«Le vendredi arriva enfin. Alors que je finissais de travailler ce soir-là, le directeur s'approcha de moi et dit un peu ému: «Gene, tu as raison de faire ce que tu fais et j'ai tort de te demander de travailler le dimanche. J'ai trouvé un jeune homme d'une autre religion qui est prêt à travailler le dimanche, mais je veux que tu restes mon directeur-adjoint. Et au fait, tu recevras de toute façon les trente pour cent d'augmentation, même si tu ne travailles pas le jour du sabbat. Tu es un jeune homme bien» («A tout prix, gardez les commandements», *L'Etoile*, février 1980, page 31).

• En quoi la décision de frère Cook de sanctifier le jour du sabbat contribua-t-elle à sa progression spirituelle? (Elle fortifia sa foi et son témoignage.)

Présentation par le consultant	<p>Expliquez que certaines personnes comme le personnel médical doivent travailler le dimanche. Nous devons prendre cette décision personnellement avec l'aide du Seigneur. Le Seigneur nous bénira si nous nous efforçons de sanctifier le jour du sabbat.</p> <p>Si nous ne le sanctifions pas, nous ne recevrons pas de grandes bénédictions et nous ralentirons notre progression spirituelle.</p>
Discussion	<p>Expliquez que le respect du sabbat peut contribuer à notre progression spirituelle d'une autre manière. Le jour du sabbat nous donne une occasion unique de servir les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles expériences avez-vous vécues en rendant service pendant le jour du sabbat? • Comment pouvons-nous rendre service aux autres pendant le jour du sabbat? (Voici des idées: rendre visite aux malades, écrire aux missionnaires ou aux soldats, recueillir les dons du jeûne, faire l'enseignement au foyer. Dites aux jeunes gens d'ajouter ces activités à leur liste des activités qui conviennent pour le jour du sabbat.)

Conclusion

Citation	<p>Lisez la citation suivante de George Albert Smith:</p> <p>«(Le Seigneur) a mis à part un jour sur sept, non pour en faire un fardeau, mais pour nous apporter de la joie» (<i>Improvement Era</i>, janvier 1949, page 9).</p>
Tâche	<p>Exhortez les jeunes gens à mettre la citation de George Albert Smith à l'épreuve en choisissant leurs activités dominicales à l'aide des directives des Ecritures et de la liste établie pendant la leçon. Ils pourraient alors à la fin de chaque jour du sabbat noter dans leur journal leurs sentiments au sujet de la journée passée.</p> <p>Demandez à chaque jeune homme d'inscrire ce qu'il fera pour sanctifier le jour du sabbat en gardant à l'esprit les directives données dans <i>Jeunes, soyez forts</i>.</p>

OBJECTIF	Chaque jeune homme doit mieux comprendre le but de sa vie ici-bas.
-----------------	--

PREPARATION	<ol style="list-style-type: none">1. Documentation nécessaire: Les Ecritures pour chaque jeune homme.2. Vous pouvez, si vous le voulez, désigner à l'avance plusieurs jeunes gens pour lire les citations et le poème.3. Vous aurez peut-être besoin de deux semaines pour enseigner cette leçon.
--------------------	---

NOTE	Au cours de cette leçon vous reverrez, avec les jeunes gens, le but de notre vie. Ce sera pour eux l'occasion de faire part de leurs connaissances et de leurs sentiments sur les dix aspects différents de la vie, tels qu'ils sont indiqués. Encouragez les jeunes gens à s'exprimer librement au sujet de chacun de ces aspects. Cette leçon n'est qu'un aperçu général. Ne laissez pas la discussion s'attarder sur un seul point particulier, afin que les jeunes gens comprennent l'ensemble du plan de salut.
-------------	--

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON	Aperçu général du plan
Tableau et discussion	<p>Ecrivez au haut du tableau <i>Le but de la vie</i>. Demandez aux jeunes gens d'expliquer le but de la vie en leurs propres termes.</p> <p>Dites aux jeunes gens que vous allez discuter en détail des dix aspects essentiels de notre vie.</p> <p>Pour vous aider dans votre discussion, chaque présentation du consultant fournit (1) une brève description de ce qu'il y a d'important dans cette partie de notre vie; (2) des passages des Ecritures ou des citations s'y rapportant; (3) des questions pour approfondir la discussion.</p> <p>Ecrivez chaque point au tableau à mesure qu'il apparaît dans la leçon. Demandez alors à différents jeunes gens de lire un ou deux passages des Ecritures ou les citations qui suivent. Discutez-en ensemble. Finalement, voyez les questions suggérées ou autres que vous aurez préparées et qui aideront les membres du collège à élargir leur compréhension de cette partie de la vie.</p>
Présentation du consultant	<p><i>1. Vie avant la naissance</i></p> <p>Dieu a dit: «Je suis Dieu; j'ai fait le monde, et les hommes avant qu'ils ne fussent dans la chair» (Moïse 6:51). Expliquez que notre esprit a vécu dans la présence de notre Père céleste avant que nous ne prenions un corps de chair. Ce que nous avons fait là-bas influence notre vie ici-bas, de même que ce que nous faisons ici-bas nous récompensera ou nous retardera dans la vie après la mort. Cette vérité sublime donne un but à la vie terrestre.</p>
Ecritures et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de lire et de commenter les Ecritures suivantes: Jérémie 1:4-5; Doctrine et Alliances 93:21-23; Abraham 3:22-27.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le premier état?• Qu'est-ce que le second état?• Quelle bénédiction avez-vous reçue pour avoir gardé votre premier état?• A votre avis, qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez appris que vous alliez venir sur terre?

Présentation du consultant	<p>2. <i>Naissance</i></p> <p>Expliquez que la naissance est une phase du plan d'ensemble de Dieu en faveur de ses enfants.</p>
Poème, citation et discussion	<p>Demandez à un jeune homme de lire la citation suivante de William Wordsworth, «Ode: Signes d'immortalité, d'après des souvenirs d'enfance». Aidez les jeunes gens à comprendre le sens de ce poème.</p> <p style="text-align: center;">Notre naissance n'est qu'un sommeil et un oubli; L'âme qui s'est levée avec nous, l'étoile de notre vie, A été créée ailleurs Et vient de loin. Ce n'est pas dans un oubli total Ni dans une nudité complète, Mais en traînant des nuées de gloire que nous venons De Dieu, qui est notre demeure.</p>
	<p>Le président Kimball a déclaré:</p> <p>«Ce n'est pas par accident que les enfants naissent. C'est un dessein très bien conçu. Le Seigneur aurait pu préparer un autre moyen, mais comment les parents auraient-ils pu aimer et fortifier leurs enfants alors? . . .</p> <p>«C'était la façon normale et convenable de préserver le dessein tout entier, de mettre au monde des âmes et de leur donner l'occasion de se développer» («The Lord's Plan for Men and Women», <i>Ensign</i>, octobre 1975, p. 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les parents se sentent-ils si proches de notre Père céleste à la naissance d'un enfant? • Selon vous, que voulait dire Wordsworth quand il a déclaré que nous venons «en traînant des nuées de gloire»?
Présentation du consultant	<p>3. <i>Foi</i></p> <p>Expliquez que les parents ont la responsabilité d'apprendre à leurs enfants à avoir foi au Seigneur Jésus-Christ et à marcher en droiture devant le Seigneur. Cet enseignement doit commencer tôt et continuer pendant toute la vie de l'enfant. Au fur et à mesure qu'un enfant grandit, il apprend les nombreux principes de l'Évangile; il exerce sa foi; il apprend et applique le repentir ainsi que la grande loi d'obéissance.</p>
Ecriture et discussion	<p>Les jeunes gens liront et commenteront deux des Écritures suivantes de votre choix ou plus: Matthieu 17:19-20; Romains 10:17; Hébreux 4:2; 11:6; D&A 68:25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le quatrième article de foi s'applique-t-il dans ce domaine? • Qu'est-ce que la foi au Seigneur Jésus-Christ ? (Voir Alma 32:21; Ether 12:6.) • Comment le détenteur de la Prêtrise d'Aaron peut-il développer sa foi?
Présentation du consultant	<p>4. <i>Instruction</i></p> <p>Lisez les passages suivants:</p> <p>«La gloire de Dieu c'est l'intelligence» (D&A 93:36).</p> <p>«Quel que soit le principe d'intelligence que nous atteignons dans cette vie, il se lèvera avec nous dans la résurrection» (D&A 130:18).</p> <p>Expliquez que nous devons rechercher la connaissance et la sagesse aussi longtemps que nous vivrons.</p>
Ecritures et discussion	<p>Les jeunes gens liront et commenteront deux Écritures ou plus de votre choix: Jean 17:3; D&A 88:78-80; 88:118; 90:24; 130:18-21; 136:32-33.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment votre avenir éternel est-il influencé par ce que vous apprenez ou ce que vous n'apprenez pas maintenant? • Que peut-on faire pour s'assurer qu'on continuera à apprendre toute sa vie? • Si vous deviez quitter cette vie terrestre aujourd'hui, quel jugement porteriez-vous sur la façon dont vous avez profité des occasions de vous instruire ? • Quelle connaissance est-il le plus important d'acquérir? Pourquoi?

Présentation du consultant	<p>5. <i>Mariage pour l'éternité</i></p> <p>Expliquez que de même que l'esprit et le corps sont éternels, le cercle de famille peut devenir éternel par l'obéissance aux lois et aux principes de l'Évangile. L'un des plus beaux de tous ces principes est le mariage pour le temps et l'éternité. Grâce à cette cérémonie et ce principe sacrés, les couples qui en sont dignes peuvent être unis, non pas jusqu'à la mort, mais à tout jamais.</p>
Écriture, citation et discussion	<p>Lisez et discutez: 1 Corinthiens 11:11; D&A 131:1-4.</p> <p>Demandez à un jeune homme de lire la déclaration suivante de Bruce R. McConkie:</p> <p>«Ce que tout membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours peut faire de plus important dans ce monde c'est (1) épouser la personne qui convient, à l'endroit qui convient, par l'autorité qui convient; et (2) garder les alliances contractées en relation avec cet ordre parfait et sacré du mariage. Cela assure à ceux qui obéissent l'héritage de l'exaltation dans le royaume céleste» (<i>Mormon Doctrine</i>, Salt Lake City, Bookcraft, 1966, p. 118)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le Seigneur attribue-t-il une telle importance à ce principe? • Comment pouvez-vous vous préparer en vue de cette partie si importante de votre vie? • Comment pouvez-vous recevoir l'aide du Seigneur dans votre préparation pour le mariage au temple?
Présentation du consultant	<p>6. <i>Travail et service</i></p> <p>Lisez ce qui suit:</p> <p>«Soyez féconds, multipliez-vous, remplissez la terre et soumettez-la» (Genèse 1:28). C'est le premier commandement que Dieu a donné à ses enfants sur la terre. Et ce conseil s'adresse à tous: le travail diligent est l'honneur et le bien de l'homme.</p>
Écritures et discussion	<p>Choisissez deux ou plusieurs des Écritures suivantes; lisez-les et discutez-en: Genèse 3:19; Jean 9:4; Philippiens 2:12; Mosiah 2:16-17; Doctrine et Alliances 68:30-31; 75:29; 88:124; Moïse 1:39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment ce que vous faites aujourd'hui va-t-il déterminer le travail que vous accomplirez demain? • Quelle est la différence entre l'oisiveté et le repos? • Comment le service développe-t-il quelqu'un? • Comment le fait de servir fait-il croître l'amour ?
Présentation du consultant	<p>7. <i>Union de la famille</i></p> <p>Expliquez que lorsque le mari, sa femme et leurs enfants obéissent à la loi divine, l'union et le bonheur de leur famille continuent au-delà du tombeau.</p>
Écritures et discussion	<p>Lisez et commentez les Écritures suivantes: Exode 20:12; Ephésiens 6:1-4; Doctrine et Alliances 121:41-42.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que pouvez-vous faire pour contribuer à l'unité dans votre famille?
Présentation du consultant	<p>8. <i>Adversité</i></p> <p>Expliquez que la vie n'était pas censée se dérouler sans difficulté. Nous devenons forts en surmontant les obstacles et en résistant au mal. L'apôtre Paul a dit: «Car le Seigneur corrige celui qu'il aime» (Hébreux 12:6).</p>
Écritures et discussion	<p>Choisissez une ou plusieurs des Écritures suivantes pour les lire et les commenter: 2 Néphi 2:11; Doctrine et Alliances 29:39; 31:9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le Seigneur permet-il que l'opposition fasse partie de la vie? • Comment avez-vous été bénis dans l'opposition? • En quoi la vie peut-elle être trop facile?
Écritures	<p>Relisez Abraham 3:25,26 et demandez aux jeunes gens d'expliquer comment l'obéissance aux commandements changera leur vie. Aidez-les à comprendre que l'obéissance aux commandements peut leur apporter le bonheur maintenant. En fait, le fait de garder les commandements est le seul moyen de trouver le bonheur.</p>

Présentation du consultant	<p>9. <i>Mort</i></p> <p>Expliquez que la mort, comme la naissance, fait partie de la vie éternelle. Tôt ou tard, nous devons tous l'affronter. La foi que nous avons de revivre avec ceux que nous aimons peut être un grand réconfort pour nous.</p>
Écritures et discussion	<p>Les jeunes gens liront et commenteront deux des Écritures suivantes ou plus de votre choix: Alma 11:42; 12:24; Doctrine et Alliances 29:42-43; 42:46-47.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les gens craignent-ils la mort?
Présentation du consultant	<p>10. <i>Vie après la mort</i></p> <p>Expliquez que la vie est éternelle. Notre esprit ne meurt jamais et la réunion de l'esprit avec le corps est promise à tous: «Et comme tous meurent en Adam, de même aussi tous revivront en Christ» (1 Corinthiens 15:22).</p>
Écritures et discussion	<p>Choisissez deux des Écritures suivantes ou plus pour les lire et les commenter: Alma 11:42-44; 40:4; 41:13-15; Moïse 1:39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-il important pour vous le fait de savoir que nous ressusciterons tous? • Comment votre amour pour le Sauveur grandit-il si vous savez qu'il nous a fait ce don? • Que pouvez-vous faire pour montrer votre reconnaissance ?

Conclusion

Citation	<p>Lisez la citation suivante:</p> <p>«Vous voici donc sur la terre, ayant oublié ce qui s'est passé auparavant, et n'ayant que la foi pour vous murmurer ce qui se passera après. Soyez assurés que vous êtes ici, non pas par accident ou hasard, mais conformément à un plan glorieux et éternel.</p> <p>«Par la voix douce de notre conscience et par la révélation adressée à ses prophètes choisis, Dieu, notre Père céleste, guide les affaires de ses enfants.</p> <p>«Vous êtes ici sur la terre pour apprendre, pour découvrir que la joie la plus complète s'obtient en faisant la volonté de votre Père céleste. Après avoir parlé aux onze apôtres de l'obéissance aux commandements, Jésus a dit : «Je vous ai parlé ainsi, afin que ma joie soit en vous et que votre joie soit complète» (Jean 15:11) . . .</p> <p>«La résurrection est donnée à chaque homme par Jésus-Christ, mais la récompense des plus hautes possibilités éternelles, vous devez la mériter. Ce n'est pas assez de croire en Jésus-Christ. Vous devez travailler et apprendre, chercher et prier, connaître ses lois et les appliquer.</p> <p>«C'est là le chemin de la paix, du bonheur et de la plénitude de la vie éternelle. C'est le chemin de votre Père céleste . . .</p> <p>«Soyez assurés que votre esprit a été engendré par Dieu. Vous êtes de sa postérité. Il a un plan pour votre progrès et celui de tous ses enfants.</p> <p>«D'où vient l'homme? Vous comprenez maintenant une partie de la réponse à cette grande question qui a défié les esprits curieux à travers les âges. Une meilleure compréhension donnera plus de sens à votre vie, vous montrera un but plus élevé et vous procurera une joie plus grande, dans cette vie et à jamais» (<i>Your Pre-Earth Life</i>, Salt Lake City, The Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, p. 9.)</p>
Écriture et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de prendre Matthieu 25:31-34. Tandis qu'un jeune homme lit l'Écriture à la classe, demandez aux autres jeunes gens de voir en quoi ce passage se rapporte à eux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que ressentiriez-vous si, un jour, le Christ vous disait: «Venez, vous qui êtes bénis de mon Père; recevez en héritage le royaume qui vous a été préparé dès la fondation du monde»? • Quel est, selon vous, le degré d'importance de votre préparation actuelle à votre vie future?
Témoignage	<p>Expliquez aux jeunes gens qu'ils se sont montrés vaillants dans leur existence pré-mortelle, et rendez-leur votre témoignage de l'importance qu'il y a à garder les commandements dans cette vie afin de pouvoir retourner auprès de notre Père céleste.</p>

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre que la charité, ou l'amour pur du Christ, doit être la base de l'attitude et des actes de chaque détenteur de la prêtrise.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Crayons pour marquer les Ecritures

NOTE Aucun principe de la vie du Christ n'est démontré plus clairement que son amour pour ses semblables. Il nous a commandé de nous aimer les uns les autres comme il nous a aimés (voir Jean 15:12). La charité, ou amour pur du Christ, reste souvent un principe très élevé selon lequel nous espérons vivre un jour, dans l'avenir. Cette leçon doit aider les jeunes gens à comprendre qu'ils peuvent acquérir la charité maintenant et l'inclure dans leurs actes quotidiens.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Ecriture et discussion

Introduction

• Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le mot «charité»?

Accordez un certain temps pour la discussion. Expliquez ensuite que le Sauveur a donné la réponse dans une parabole. Demandez aux jeunes gens de lire cette parabole à haute voix, dans Luc 10:30-37.

- A votre avis, pourquoi le prêtre et le lévite ne se sont-ils pas arrêtés?
- Quelles excuses les gens invoquent-ils aujourd'hui pour ne pas aider les autres?
- Pourquoi, d'après vous, le Samaritain s'est-il arrêté pour secourir l'homme?

Expliquez que cette histoire est encore plus frappante lorsqu'on sait que les deux premiers, qui ont ignoré l'homme blessé, étaient appelés, par leur naissance et leur position, à aider ceux qui se trouvaient dans le besoin, et que le Samaritain, qui a porté secours au blessé, était d'une race méprisée par les Juifs (voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, chapitre 26).

• Quel principe est démontré par le Samaritain dans cette histoire? C'est un des principes les plus importants que le Seigneur ait enseignés. (La charité, ce qui signifie l'amour.)

Citation

Lisez l'histoire suivante, racontée par Marion D. Hanks:

«J'ai eu récemment l'occasion de rencontrer un garçon qui est affligé d'une maladie qui affecte ses muscles et ses nerfs . . . Il a toujours voulu faire ce que les autres garçons font . . .

«Quand Jay était diacre, il distribuait la Sainte-Cène avec les autres diacres de sa paroisse. Il ne pouvait pas marcher ni se tenir debout; son père s'alignait avec les autres diacres, tenant Jay par la taille et l'aidant à tenir le plateau, parce que les mains de Jay n'étaient pas assez fortes pour le porter. Le père de Jay aidait ainsi son fils de rang en rang pour distribuer la Sainte-Cène. Jay remplissait aussi ses devoirs de diacre en faisant la collecte des dons de jeûne. Son père le portait de porte en porte . . .

«Jay rend un fort témoignage, et son attitude et ses perspectives sont étonnantes. Il fait des discours, et les fait très bien. Il chante à l'Eglise, et alors son père est toujours là pour le tenir dans ses bras, le porter et lui donner son soutien» (Conférence régionale de Tahiti, 12 mars 1976).

- Quel principe ce père applique-t-il en faveur de son fils? (L'amour.)

Expliquez que l'amour de ce père pour son fils ressemble à l'amour que le Sauveur a pour nous, et qu'il attend de nous que nous montrions à nos semblables. C'est de la charité.

La charité est l'amour pur du Christ

Ecritures, tableau
et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire la définition de la charité qui se trouve dans Moroni 7:47. Suggérez-leur de marquer ce passage.

- Selon Moroni, qu'est-ce que la charité? (L'amour pur du Christ.)

Ecrivez cette définition au tableau: «La charité est l'amour pur du Christ.»

Expliquez que la charité est aussi définie dans le Nouveau Testament. Demandez aux jeunes gens de prendre 1 Corinthiens 13:4-6. A mesure que vous lisez ces versets, demandez aux jeunes gens d'indiquer les divers aspects de la charité. Résumez ces aspects au tableau.

L'amour est patient

- Que veut dire «patient»? (Qui persévère sans se lasser.)
- Comment la patience nous rend-elle plus semblables au Sauveur? (L'amour du Christ est patient, compréhensif et éternel; le nôtre doit être identique.)
- Quand est-il le plus difficile d'être patient?
- Comment pouvons-nous acquérir plus de patience?

L'amour est serviable

- Envers qui vous est-il plus facile d'être serviable ou aimable? Pourquoi?
- Comment pouvons-nous être serviable envers chacun?

L'amour n'est pas envieux

Bernard a été sélectionné pour faire partie de l'équipe de basket-ball de l'école. Alain, son voisin, qui s'est aussi présenté n'a pas été sélectionné.

- Quelle pourrait être la réaction naturelle d'Alain? (Jalousie, envie.)
- Mais s'il a la charité, quelle sera sa réaction? (Il sera heureux de la réussite de son ami.)

L'amour ne se vante pas, il ne s'enfle pas d'orgueil

Quand Robert est allé chercher son bulletin scolaire, il a dit à ses amis: «Je n'ai vraiment pas besoin d'aller le chercher. J'ai toujours les meilleures notes.»

- Qu'est-ce que se *vante* veut dire? (S'enorgueillir, tirer vanité)
- En quoi le fait de se vanter témoigne-t-il d'un manque d'amour? (Quand nous nous vantons, nous disons que nous sommes meilleurs que les autres, nous les rabaissons et nous disons qu'ils ne sont pas aussi bons que nous.)
- Comment celui qui a de l'amour réagirait-il dans une situation pareille?

Expliquez que se vanter est souvent une tentative de se faire paraître meilleurs que les autres, ce qui détruit souvent les sentiments d'amitié et d'amour.

L'amour ne fait rien de malhonnête

- Que veut bien dire «malhonnête»? (Qui manque de probité, d'honneur, de décence, de courtoisie.)
- Pourquoi la malhonnêteté n'est-elle pas charitable? (Parce que si nous aimons vraiment notre prochain, nous nous montrerons corrects et courtois envers lui.)

L'amour ne cherche pas son intérêt

Cela veut dire qu'il n'est pas égoïste.

- Citez autant des moyens que vous le pouvez de faire preuve d'altruisme? (Expliquez comment les jeunes gens peuvent rendre service au foyer, à l'école, à l'église et à la société.)

Demandez aux jeunes gens de donner des exemples de situations, à la maison ou à l'école, dans lesquelles une personne a le choix d'être égoïste ou non.

L'amour ne s'irrite pas

Un jour qu'il faisait très froid, Joseph se dépêchait de trouver son manteau. Il voulait quitter l'école aussi vite que possible pour aller au cinéma avec des copains. Mais quand il voulut prendre son vêtement, il n'y avait rien au porte-manteau. Il se mit à chercher partout et trouva une demi-heure plus tard son manteau caché derrière une poubelle. Quand il arriva chez lui, ses copains étaient déjà partis. Il était assis sous le porche et boudait quand son voisin, Daniel, passa le nez au coin du porche, et, avec un grand sourire, lui cria: «Joseph, tu as trouvé ton manteau?» Daniel jouait toujours des tours, mais Joseph comprenait maintenant que ces tours n'étaient pas toujours drôles.

- Comment Joseph a-t-il réagi au tour de Daniel?

Aidez les jeunes gens à comprendre que si Joseph a de l'amitié et de la charité pour Daniel, il ne se fâchera pas contre lui, bien qu'il se sente blessé.

L'amour ne médite pas le mal

Tous les jours nous voyons le mal autour de nous.

- Que veut dire *méditer le mal*?

Laissez les jeunes gens parler. Puis montrez que méditer le mal veut dire deux choses. Premièrement, cela veut dire entretenir des pensées impures et déplacées. Deuxièmement, cela veut dire croire que les actes et les paroles des gens sont toujours dictés par de mauvaises intentions.

- Comment le fait de méditer le mal peut-il influencer votre conduite? («Car il est tel que sont les arrière-pensées de son âme», Proverbes 23:7.)

L'amour ne se réjouit pas de l'injustice, mais il se réjouit de la vérité

- Qu'est-ce que cela veut dire, ne pas se réjouir de l'injustice?

- Comment certaines personnes se réjouissent-elles de l'injustice?

- Pourquoi la vérité occupe-t-elle une place si importante dans notre vie?

Présentation du consultant

Expliquez que le Christ nous a donné le plus grand exemple d'amour. Par l'exemple, il nous a enseigné comment aimer notre prochain. La charité c'est la façon dont il nous aime. Cet amour est inconditionnel et pur. «C'est un amour tellement orienté vers la justice que celui qui l'éprouve n'a d'autre but ni d'autre désir que le bien-être éternel de son âme et de l'âme de ceux qui l'entourent» (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City, Bookcraft, 1966, p. 121).

Écritures et discussion

Lisez 1 Corinthiens 13:1-3

- Comment pouvons-nous devenir plus charitables et plus aimants?

Laissez les jeunes gens répondre, puis prenez Moroni 7:48. Lisez, discutez et marquez ce verset.

La charité implique une action, pas seulement un sentiment

Histoire

Lisez ou racontez l'histoire suivante sur la charité, telle qu'elle a été racontée par frère Les Goates au sujet de son père et rapportée par frère Vaughn Featherstone:

«L'hiver arriva tôt cette année-là (1918) et gela une grande partie des betteraves sucrières dans la terre. Mon père et mon frère Francis essayaient désespérément de sortir chaque jour du sol gelé un chargement de betteraves qu'ils extrayaient à la charrue. Ils en découpaient le haut et jetaient les betteraves une à une dans l'énorme chariot à betteraves rouge et ensuite

transportaient le chargement à la sucrerie. C'était un travail lent et monotone à cause du gel et du manque de personnel, parce que mon frère Floyd et moi étions à l'armée et que Francis, ou «Franz» comme tout le monde l'appelait, était trop jeune pour le service militaire.

«Tandis qu'ils étaient ainsi occupés à récolter la seule moisson vendable pour la famille et qu'ils soupaient un soir, ils reçurent un coup de téléphone de notre frère aîné, George Albert, surintendant de l'école industrielle de l'Etat, à Ogden, à une centaine de kilomètres de chez nous, annonçant la nouvelle tragique que Kenneth, fils de neuf ans de notre frère Charles, directeur de la ferme de l'école, avait été frappé par la terrible grippe (espagnole) et après quelques heures seulement d'un accès violent était mort sur les genoux de son père. Papa voudrait-il bien aller à Ogden, ramener l'enfant et l'enterrer dans le cimetière de famille à Léhi?

«Mon père mit en marche sa vieille Chevrolet à capote en toile et partit pour . . . Ogden, pour ramener son petit-fils pour l'enterrer. Quand il arriva à la maison, il trouva «Charl» étendu en travers du corps inerte de son fils qui avait d'affreux suintements lui sortant des oreilles et du nez, et qui était brûlant de fièvre.

««Ramène mon fils à la maison, murmura le jeune père affligé, dépose-le dans la concession de la famille et viens me rechercher demain.»

«Papa ramena Kenneth à la maison, fit un cercueil dans son atelier de menuiserie et maman et nos soeurs Jennie, Emma et Hazel y mirent un coussin et une doublure, puis papa alla avec Franz et deux voisins compatissants creuser la tombe. Il y avait tant de morts que c'étaient les familles elles-mêmes qui devaient creuser les tombes. Tout ce qui était permis c'était un court service devant la tombe.

«Les gens étaient à peine retournés du cimetière que le téléphone sonna de nouveau et que George Albert (Bert), à l'autre bout du fil, lui annonça une autre nouvelle terrifiante: Charl était mort, deux de ses jolies petites filles, Vesta, 7 ans, et Elaine, 5 ans, étaient gravement malades et deux bébés, Raeldon, 4 ans, et Pauline, 3 ans, étaient touchés.

«Nos bons cousins Larkin, entrepreneurs de pompes funèbres, purent trouver un cercueil pour Charl qu'ils renvoyèrent à la maison dans un fourgon de chemin de fer. Papa et le jeune Franz ramenèrent le corps de la gare et le mirent devant la porte d'entrée de notre vieille ferme pour que les voisins puissent venir le voir, mais les gens avaient peur de s'approcher du corps d'une victime de la grippe espagnole. Entre-temps, papa et Francis étaient allés, avec des voisins, préparer la tombe et préparer un court service. L'esprit grand et noble de Charles Hyrum Goates retourna auprès de son Créateur.

«Le jour suivant, l'homme solide et indomptable qu'était mon vieux père fut appelé à remplir une fois de plus une de ses affreuses missions, cette fois pour ramener Vesta, l'enfant souriante aux cheveux bruns et aux grands yeux bleus.

«Quand il arriva à la maison, il trouva Juliett, la mère, folle de douleur, à genoux au berceau de l'adorable petite Elaine, petit ange aux yeux bleus et aux boucles dorées. Juliett sanglotait de lassitude et priait: «O Père céleste, pas celle-ci, s'il te plaît! Laisse-moi mon bébé! Ne m'enlève pas d'autres êtres que j'aime!»

«Avant que papa ne fût arrivé à la maison avec Vesta, la nouvelle terrible était de nouveau arrivée. Elaine était allée rejoindre son papa, son frère Kenneth et sa soeur Vesta. Et c'est ainsi que papa fit un nouveau voyage douloureux pour ramener et enterrer un quatrième membre de sa famille, tout cela en une semaine. «Le téléphone ne sonna pas le soir du jour où ils enterrèrent Elaine, et il n'y eut pas d'autres tristes nouvelles de mort le lendemain matin. On supposa que George et sa courageuse épouse Della, quoique affligés, avaient pu sauver les petits Raeldon et Pauline; et ce fut un tel soulagement de savoir que la cousine Reba Munns, infirmière, avait pu aller les aider.

«Après le petit déjeuner, papa dit à Franz: «Allons, fiston, nous ferions bien d'aller aux champs voir si nous pouvons sortir un nouveau chargement de betteraves du sol avant qu'il ne gèle davantage. Attelle et mettons-nous en route.»

«Francis amena l'attelage de quatre chevaux sur la route et papa grimpa dans la voiture. Comme ils roulaient le long de la route de Saratoga, ils croisèrent chargement après chargement de betteraves que les fermiers du voisinage conduisaient à l'usine. Au passage, chaque conducteur le saluait en disant: «Salut, oncle George», «Désolé pour toi, George», «Un sale coup, George», «Tu as des tas d'amis, George.»

«Sur le dernier chariot, il y avait le comédien de la ville au visage constellé de taches de rousseur: Jasper Rolfe. Il lui fit un joyeux salut et cria: «C'est la fin, oncle George.»

«Mon père se tourna vers Francis et dit: «Je voudrais que tout cela soit à nous.»

«Quand ils arrivèrent à la clôture, Francis sauta à bas du gros chariot rouge et ouvrit la barrière pendant que nous entrions dans le champ. Il arrêta l'attelage, resta un instant immobile et scrutant le champ dans toutes directions, il vit qu'il ne restait plus une seule betterave sucrière dans tout le champ. Alors il comprit ce que Jasper Rolfe avait voulu dire quand il avait crié: «C'est la fin, oncle George.»

«Alors papa descendit du chariot, ramassa une poignée de la terre riche et brune qu'il aimait tant, et ensuite, dans sa main gauche dont il avait perdu le pouce, un dessus de betterave et il regarda un instant ce symbole de son travail comme s'il n'en pouvait croire ses yeux.

«Ensuite, mon père s'assit sur une pile de feuilles de betteraves - cet homme qui, en six jours seulement, avait ramené quatre êtres chers pour les enterrer, avait fait des cercueils, creusé des tombes et même aidé à les habiller pour la mise en bière - cet homme stupéfiant qui ne faiblit, ni ne broncha ni ne chancela jamais pendant toute cette épreuve atroce - s'assit sur un tas de feuilles de betteraves et sanglota comme un petit enfant.

«Puis il se leva, s'essuya les yeux avec son grand mouchoir rouge, leva les yeux au ciel et dit: «Merci, Père, pour les anciens de notre paroisse» (Conference Report, avril 1973, pp. 46-48 ou *Ensign*, juillet 1973, pp. 36-37).

Discussion

- Comment ce père a-t-il démontré sa charité envers autrui?
- Comment ses voisins ont-ils démontré leur charité?
- Comment avez-vous été béni par la charité des autres?

Conclusion

Présentation du consultant

Expliquez que c'est en rendant service à nos semblables que nous montrons que nous les aimons, et que c'est en agissant que nous apprenons le véritable sens de l'amour.

ACTIVITE PROPOSEE

Proposez l'activité suivante aux jeunes gens:

Chaque matin, mettez un petit objet dans votre poche gauche jusqu'à ce que vous ayez accompli un acte de charité (d'amour) pour quelqu'un. Transférez alors cet objet dans votre poche droite. Faites cela pendant toute une semaine, et faites rapport des résultats de vos efforts au cours de votre prochaine réunion de prêtrise.

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre qu'en pardonnant aux autres, il peut vivre en harmonie plus complète avec notre Père céleste, avec lui-même et avec ses semblables.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les Ecritures.
2. Si vous le désirez, vous pouvez désigner plusieurs jeunes gens à l'avance pour jouer la parabole qui se trouve dans Matthieu 18:23-35, au lieu de la lire.

NOTE

Dieu pardonne. Il n'y a peut-être pas, dans toutes les Ecritures, de message plus frappant. Les Ecritures indiquent aussi clairement que, si nous voulons devenir semblables à Dieu, nous devons aussi pardonner. Bien sûr, le pardon de Dieu nous est accordé à la suite de notre repentir, mais de nous «il est requis de pardonner à tous les hommes» (D&A 64:10). A la suite de cette leçon, les jeunes gens doivent s'engager à appliquer chaque jour le principe du pardon. Il est probable qu'à cette époque de leur vie ils ont très peu à pardonner. Mais quelle que soit la nature ou le degré de l'offense, ils peuvent et doivent pardonner à la personne qui les a offensés.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Etudes de cas et discussion

Introduction

Décrivez une ou plusieurs des situations suivantes. Demandez ensuite aux jeunes gens ce qu'ils feraient dans une telle situation. Discutez de leurs réactions.

1. Jean a oublié son porte-monnaie dans la salle culturelle de l'église, après un match de basket-ball. Quand il y est retourné, son porte-monnaie avait disparu. Le lendemain, Christian, qui venait d'emménager dans la paroisse, est venu chez Jean. Il a avoué avoir pris le porte-monnaie. Il le lui a rendu en demandant à Jean de lui pardonner. Jean lui a dit: "Bien sûr: Tout est oublié." Le lendemain Jean parlait avec quelques amis. L'un d'eux lui a demandé s'il connaissait Christian.
2. Joseph a dit à son ami Clément qu'il aime vraiment Catherine. Il lui a confié ce secret en recommandant la discrétion. Plus tard, Joseph a surpris Clément en train de raconter son secret à la meilleure amie de Catherine. En plus, Ernest lui a raconté certaines choses au sujet de Catherine et de Joseph, qui n'étaient pas vraies.
3. Claude et son frère doivent faire le ménage dans leur chambre avant de pouvoir sortir le samedi. Samedi matin, Claude a rangé la chambre de grand matin. L'après-midi, ses amis sont venus l'inviter à aller avec eux au cinéma. Quand sa mère est allée inspecter la chambre, elle l'a trouvée dans le plus grand désordre. Claude sait que c'est son frère qui en est la cause, mais son frère prétend que non. Etant donné que l'un et l'autre refusent de s'avouer coupables, la maman a décidé qu'ils ne pouvaient pas sortir ce jour-là.

Pour être pardonnés, nous devons pardonner aux autres

Parabole et discussion

Lisez (ou jouez) la parabole du serviteur impitoyable, qui se trouve dans Matthieu 18:23-35, et discutez-en. Pour aider les jeunes gens à mieux comprendre la parabole, soulignez le contraste entre les deux dettes. C'était comme si le serviteur n'avait pas voulu pardonner une dette de dix francs alors que le roi lui avait pardonné une dette de six millions de francs.

	<ul style="list-style-type: none"> • Qui le roi représente-t-il dans cette parabole? (Notre Père céleste.) • Qui le serviteur impitoyable représente-t-il? (Chacun de nous. Nous avons tous péché et nous avons des dettes envers le Seigneur.) • Qui l'autre serviteur représente-t-il? (Quiconque nous a offensés.) • Que nous enseigne Jésus dans cette parabole? (Que nous devons pardonner à notre prochain si nous voulons que Dieu nous pardonne.) • Pourquoi est-il très important de pardonner à autrui? • Que ressentez-vous quand vous pardonnez aux autres?
Citation	<p>«Celui qui ne veut pas pardonner aux autres, détruit le pont qu'il doit traverser lui-même» (Spencer W. Kimball, <i>Le Miracle du pardon</i>, page 252).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le fait de ne pas pardonner peut nous blesser spirituellement? <p>Relisez Matthieu 18:34-35.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et si la personne qui vous a offensé ne vous demande pas pardon? Pourquoi devez-vous toujours lui pardonner, même si elle refuse de se repentir?
Citation et discussion	<p>Spencer W. Kimball a dit: «Une erreur courante que l'on commet, c'est de penser que l'offenseur doit s'excuser et s'humilier dans la poussière avant d'exiger le pardon. Assurément, celui qui fait le mal doit réparer totalement, mais pour ce qui est de l'offensé, il doit pardonner à l'offenseur, quelle que soit l'attitude de l'autre . . .</p> <p>«Oui, pour être dans notre bon droit, nous devons pardonner, et nous devons le faire sans nous occuper de savoir si notre antagoniste se repent ou non, ni si sa transformation est sincère, ni s'il demande ou non notre pardon» (Spencer W. Kimball, <i>Le Miracle du pardon</i>, pp 263-264.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'après vous, que signifie cette déclaration de Spencer W. Kimball?

Le pardon nous permet de vivre en harmonie avec Dieu, avec nous-même et avec les autres

Etudes de cas et discussion	<p>Passez brièvement en revue les cas présentés au début de la leçon. Pour chaque cas, posez des questions dans le genre de celles-ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si vous avez vraiment pardonné à l'autre personne, que ferez-vous? • Quels seraient vos sentiments vis-à-vis de l'autre personne? • Quels seraient vos sentiments vis-à-vis de vous-même? • Comment vous sentiriez-vous si vous ne lui aviez pas pardonné? • Si vous ne lui avez pas pardonné, pourriez-vous, en toute sincérité, espérer que votre Père céleste vous pardonne vos péchés?
Citation	<p>«C'est non seulement notre salut éternel qui dépend de notre disposition et de notre capacité à pardonner les offenses commises envers nous. C'est aussi notre joie et notre satisfaction dans cette vie-ci, notre liberté même, qui dépendent du pardon que nous accordons . . .</p> <p>«Même s'il semble que quelqu'un mérite notre ressentiment ou notre haine, nul d'entre nous ne peut se permettre de payer le prix du ressentiment et de la haine, à cause de l'effet qu'ils ont sur nous . . .</p> <p>«Que Dieu nous aide à nous défaire du ressentiment, de la mesquinerie et de l'orgueil insensé; qu'il nous aide à aimer et à pardonner, afin d'être en paix avec nous-même, avec nos semblables et avec le Seigneur» (Marion D. Hanks, ««Even as Christ forgave», <i>New Era</i>, juin 1974, p. 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel effet cela a-t-il sur nous quand nous ne parvenons pas à pardonner, lorsque nous gardons rancune? (Cela nous remplit de ressentiment et d'orgueil. Il nous devient plus difficile d'aimer les autres. Cela détériore nos relations avec notre Père céleste).
Histoire et discussion	<p>Expliquez qu'il nous est tous arrivé d'être blessé ou offensé.</p>

Pourriez-vous pardonner à quelqu'un qui a causé la mort d'un membre de votre famille? Demandez aux jeunes gens d'écouter soigneusement l'histoire suivante pour apprendre l'effet que le pardon a sur notre amour-propre, nos relations avec Dieu et nos semblables.

Corrie Ten Boom et sa soeur Betsie avaient été arrêtées pour avoir caché des Juifs chez elles pendant l'occupation nazie de la Hollande, au cours de la Deuxième Guerre mondiale. Elles avaient été envoyées dans un camp de concentration, à Ravensbrück, en Allemagne. Là, Corrie vit sa soeur Betsie mourir des traitements d'une cruauté inhumaine qu'elles durent subir dans ce camp.

Après la guerre, Corrie retourna en Allemagne, avec le message que «Dieu pardonne». Partout où elle parlait, elle expliquait que si nous confessons nos péchés et nous nous repentons, «Dieu les jette au plus profond de l'océan, où ils sont engloutis pour toujours».

Après un de ses discours, un homme vint lui parler. Elle reconnut en lui l'un des gardes du camp de concentration. Il se tint en face d'elle, la main tendue, et lui dit: «Un beau message, Fraulein! Comme cela fait du bien de savoir que, comme vous dites, tous nos péchés sont au fond de la mer!»

Elle se souvient de sa réaction:

«Moi, qui venais de parler avec tant d'assurance du pardon, je fouillai dans mon sac à main plutôt que de prendre cette main. Il ne se souvenait pas de moi, évidemment. Comment pourrait-il se souvenir d'une prisonnière parmi ces milliers de femmes?

«Mais moi, je me souvenais de lui et de la matraque de cuir qui se balançait à sa ceinture. J'étais face à face avec un de mes gardiens et mon sang se glaçait.

«Vous avez cité Ravensbrück dans votre discours, me disait-il. J'étais gardien là-bas.» Non, il ne se souvenait pas de moi.

«Mais depuis lors, poursuivit-il, je suis devenu chrétien. Je sais que Dieu m'a pardonné pour les choses cruelles que j'ai faites là-bas, mais j'aimerais vous l'entendre dire à vous, Fraulein»,—encore une fois la main se tendit—«Voulez-vous me pardonner?»

• Quels seraient vos sentiments dans une telle situation? Que feriez-vous? Pourriez-vous pardonner?

Ecriture et discussion Demandez aux jeunes gens de lire et souligner Doctrine et Alliances 64:9-11.

- A qui le Seigneur dit-il que nous devons pardonner? (A tout le monde.)
- Si nous ne pardonnons pas, qui commet le plus grand péché? (C'est nous.)
- Qu'arriverait-il si Corrie Ten Boom ne pardonnait pas à son bourreau?

Histoire(suite)

Elle continue:

«Et j'étais là, moi dont les péchés nécessitaient sans cesse d'être pardonnés, et je ne pouvais pardonner. Betsie était morte là-bas. Pourrait-il effacer sa lente et terrible mort, simplement parce qu'il demandait?

«Il n'était peut-être là, main tendue, que depuis quelques secondes - mais cela me parut des heures, parce que je luttais avec la chose la plus difficile que j'aie jamais eu à faire.

«Parce que je devais la faire. Je le savais. Le message que Dieu pardonne a une condition préalable: que nous pardonnions à ceux qui nous ont offensés. «Si vous ne pardonnez pas aux hommes, votre Père ne vous pardonnera pas non plus vos offenses.»

«Je le savais, non seulement comme étant un commandement de Dieu, mais par l'expérience quotidienne. Depuis la fin de la guerre j'avais eu, en Hollande, un foyer pour les victimes des brutalités des nazis. Ceux qui étaient capables de pardonner à leurs anciens ennemis étaient aussi capables de retourner à une vie normale et de reconstruire leur vie, malgré les dommages physiques. Ceux qui rumaient leur amertume restaient invalides. C'était aussi simple et aussi horrible que cela.

«Pourtant, je restais là, avec ce froid qui m'étreignait le coeur. Mais le pardon n'est pas affaire d'émotion - je savais cela aussi. Le pardon est un acte de volonté, et la volonté peut agir, quelle que soit la fièvre du coeur. «Jésus, au secours», priai-je silencieusement. «Je peux tendre la main. Cet effort-là je peux le faire. Toi, tu pourvois au sentiment.»

Et ainsi, comme de bois, machinalement, je confiai ma main à celle qui était tendue vers moi. Pendant que je le faisais, une chose incroyable se passa. Le flux partit de mes épaules, descendit le long de mes bras, s'étendit à nos mains jointes. Puis cette chaleur vivifiante sembla inonder tout mon être, me donnant les larmes aux yeux.

««Je vous pardonne, mon frère», dis-je dans mes larmes. «De tout mon coeur!»

«Pendant un long moment, nous nous serrâmes la main, l'ancien gardien et l'ancienne prisonnière. Je n'avais jamais ressenti l'amour de Dieu aussi intensément que je le ressentis alors» (Extraits de «I'm Still Learning to Forgive», par Corrie Ten Boom, copyright 1972 Guideposts Associates Inc., Carmel, New York 10512).

Conclusion

Exhortation

Demandez aux jeunes gens de penser à quelqu'un qui les a blessés ou offensés et pour lequel ils gardent rancune. Exhortez-les à prier pour cette personne et à lui pardonner au cours de la semaine qui suit.

32

Cultiver les dons de l'Esprit

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit décider de se servir de ses dons spirituels à son profit, au profit de sa famille et à celui de ses semblables.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Trois feuilles de papier et trois crayons
2. Préparez une boîte fermée, ou bien préparez-vous à en dessiner une au tableau.
3. Etudiez 1 Corinthiens 12; Moroni 10:8-18; et Doctrine et Alliances 46:8-29.

NOTE

Des dons spirituels sont accordés à chaque membre de l'Eglise pour que tous puissent en profiter. Beaucoup de nos jeunes gens doutent qu'ils en possèdent. Chaque jeune homme doit avoir l'assurance qu'il a reçu un don. Il doit savoir qu'avec patience et diligence il peut découvrir et développer des dons pour son bien et celui des autres.

N'hésitez pas à raconter des expériences personnelles concernant les dons spirituels. Laissez le Saint-Esprit vous inspirer lorsque vous racontez ces expériences.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****Histoire****Introduction**

Lisez l'histoire suivante, racontée par Matthew Cowley, qui devint plus tard apôtre. A l'âge de dix-sept ans, frère Cowley avait été appelé en mission en Nouvelle-Zélande, où il dut apprendre le maori. Voici ce que frère Cowley dit au sujet de cette expérience:

«Je me souviens bien d'être resté seul pendant trois mois, alors que je n'étais qu'adolescent, sans compagnon et sans comprendre la langue des indigènes. Je me rendais dans un bosquet, chaque matin à six heures, et j'étudiais pendant onze heures, en jeûnant et en priant. Finalement, après onze ou douze semaines de cela, tout seul, sans aucun autre missionnaire pour m'encourager, j'eus l'audace de me tenir devant un groupe d'indigènes et de leur prêcher l'Evangile dans leur propre langue. Je me servais de mots que je n'avais jamais lus ni entendus, et ma poitrine brûlait d'une ardeur jamais ressentie ni avant ni depuis. Mon esprit n'était pas comme celui d'un enfant. Le pouvoir de Dieu parlait par ma bouche, la bouche d'un adolescent de dix-sept ans» (Henry A. Smith, *Matthew Cowley—Man of Faith*, Salt Lake City, Bookcraft, p. 48).

Expliquez que cette histoire illustre un des dons de l'Esprit, ou don spirituel.

Chaque détenteur de la Prêtrise d'Aaron a reçu un don spirituel**Ecritures et discussion**

Faites réciter ou lire par un jeune homme le septième article de foi. Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 46:11-12. Invitez tous les jeunes gens à marquer ce passage.

- Qui reçoit un don par l'Esprit de Dieu?
- Dans quel but ce don est-il donné?

Activité scripturaire

Divisez la classe en trois groupes. Attribuez à chaque groupe l'un des passages d'Ecritures suivants:

Groupe 1: 1 Corinthiens 12:4-11

Groupe 2: Moroni 10:8-18

Groupe 3: Doctrine et Alliances 46:8-29

Donnez une feuille de papier et un crayon à chaque groupe, et demandez aux jeunes gens de dresser la liste des dons spirituels mentionnés dans leur passage d'Écritures. Demandez à tous les jeunes gens de souligner les références dans leur livre. Après qu'ils ont fini de faire leur liste, écrivez les divers dons spirituels au tableau à mesure qu'ils vous les dictent. Il n'est pas nécessaire d'écrire chaque don spirituel plus d'une fois. Cependant, vous pouvez indiquer le nombre de fois que chaque don est mentionné.

La liste qui suit peut servir à discuter des dons spirituels:

Révélation	La foi pour guérir
Témoignage	La foi pour être guéri
Discernement	Miracles
Science	Prophétie
Sagesse	Visions
Enseignement	Discernement des esprits
Exhortation	Parler en langues
Prêcher	Interprétation des langues

Chaque jeune homme peut savoir quels sont ses dons spirituels

Leçon de choses
et discussion

Placez la boîte que vous avez apportée sur une table ou une chaise devant la classe, ou bien dessinez l'image d'une boîte fermée au tableau.

• Donnez deux moyens de découvrir ce qu'il y a dans cette boîte? (Réponses possibles: ouvrir la boîte, demander à la personne qui a préparé la boîte.)

Nous pouvons découvrir nos dons spirituels de la même façon.

• Comment pouvez-vous découvrir les dons spirituels que vous avez maintenant ou qui vous seront donnés? (Par l'expérience: en ouvrant la boîte; par la révélation: demandez à celui qui a préparé le don.)

• Quels sont les moyens précis par lesquels nous pouvons découvrir nos dons? (Quelques réponses possibles: la prière et le jeûne; obtenir et lire souvent notre bénédiction patriarcale, qui peut indiquer nos dons spirituels; observer ce qui semble nous venir naturellement; accepter les appels provenant de nos dirigeants de prêtrise; noter les compliments que nous recevons des autres; recevoir une bénédiction paternelle.)

Expliquez que les dons spirituels de chaque jeune homme ne sont peut-être pas tous apparents maintenant. Les jeunes gens peuvent aussi recevoir d'autres dons spirituels selon les besoins. Si vous vous êtes servis de l'histoire de Matthew Cowley, expliquez qu'il avait dix-sept ans quand il a reçu le don des langues. Il l'a reçu par la foi, le jeûne et la prière, et parce que le Seigneur avait besoin que frère Cowley ait ce don à ce moment-là.

Les dons spirituels nous sont accordés pour notre profit et pour celui des autres

Histoires et discussion

Nous n'aurons pas le temps de discuter de chaque don en détail. Passez quelques minutes à discuter des dons présentés dans les histoires qui suivent. Après chacun, répondez aux questions suivantes:

1. Identifiez le don.
2. Comment en profite la personne qui l'a reçu?
3. Quels profits en retirent ses semblables?

Don de prophétie

Reed Smoot, sénateur de l'État d'Utah, de 1903 à 1933, était encore tout jeune lorsqu'il entendit Brigham Young prononcer une prophétie qui s'accomplit littéralement des années plus tard.

«Brigham vint à Provo et lors d'une séance de la conférence déclara que le jour viendrait où la voix humaine pourrait se faire entendre de New York à San Francisco . . .

«La mère de Reed l'avait emmené à cette réunion, et sur le chemin du retour, il dit (au sujet de ce que le président Young avait déclaré): «C'est un gros mensonge. C'est absolument impossible. Cela ne se fera pas.» Sa mère, qui avait beaucoup de foi, dit à son fils: «Si, tu verras l'accomplissement de ce que le président Young a annoncé aujourd'hui.» Mais il ne la crut pas. Le temps passa, et pendant qu'il siégeait au Sénat des Etats-Unis, un système de radiodiffusion fut mis en place, qui permettait de parler de New York à San Francisco. Un de ses collègues du Sénat était chargé de cette entreprise, et lorsque les travaux furent terminés et que l'on fut prêt à célébrer l'événement, il invita le sénateur Smoot à venir à New York City pour être le premier à parler par le truchement du réseau terminé, ce qu'il fit, et sa voix se fit entendre clairement et distinctement dans tout le continent.

«C'est ainsi qu'il accomplit à la lettre la prophétie du président Young, prononcée à Provo des années auparavant» (Bryant S. Hinckley, «The Faith of our Pioneer Fathers»).

Le don de la foi pour être guéri

L'histoire qui suit parle de la foi d'un jeune néerlandais pour être guéri pendant la visite du président Smith aux Pays-Bas, en 1906.

«Le septième jour du mois d'août 1906, le président Smith et son groupe arrivèrent à Rotterdam, venant du bateau qui les avait amenés à Anvers deux jours plus tôt. Un garçon de onze ans, John Roothoff, habitait dans la ville. Depuis de nombreuses années il souffrait fortement des yeux. Sa mère et son fils étaient membres fidèles de l'Eglise. Ce dernier perdait lentement la vue et ne pouvait aller à l'école. Le garçon dit à sa mère: «Le prophète détient plus de pouvoir que n'importe quel missionnaire sur la terre. Si tu veux m'emmener avec toi à la conférence et qu'il veuille bien regarder dans mes yeux, je crois qu'ils seront guéris.» Conformément à son désir, il lui fut permis d'accompagner sa mère à la réunion. A la fin de la réunion, comme c'était la coutume, le président Smith se dirigea vers la porte et commença à serrer les mains et à dire des paroles d'encouragement aux personnes qui sortaient de la salle. «Lorsque John Roothoff s'approcha de lui, conduit par sa mère et les yeux bandés, le président Smith lui prit la main et lui parla gentiment. Il souleva alors doucement le bandage et regarda avec sympathie dans les yeux enflammés, en disant en même temps quelque chose en anglais que le garçon ne comprit pas. Cependant, il fut satisfait. Le président Smith avait agi selon la foi du garçon; et il fut fait selon sa foi. Lorsqu'il arriva à la maison, il s'écria avec joie: «Maman, mes yeux sont guéris; je n'ai plus mal du tout! Je vois très bien maintenant, et loin.» A la suite de cet événement, le jeune garçon put retourner à l'école» (Joseph Fielding Smith, *The Life of Joseph F. Smith*, Salt Lake City, Deseret News Press, 1938, p.397).

Le don du témoignage

L'histoire suivante raconte comment deux jeunes gens ont reçu un témoignage de l'Evangile.

«Un jour [mon ami] Don m'a téléphoné pour me dire que notre président de pieu] souhaitait nous engager pour l'été pour travailler comme mineurs dans sa mine d'uranium, près d'Uravan, dans le Colorado. J'ai accepté immédiatement . . .

«Le travail était dur, mais il nous plaisait et un samedi, nous . . . revenions à Grand Junction pour assister aux réunions. En chemin, Don m'a demandé: «Bob, tu as un témoignage?»

«J'ai secoué la tête. «Non, je ne crois pas.»i

««Tu as déjà lu le Livre de Mormon?»

««Non»

««Moi non plus», m'a-t-il dit. «Pourquoi est-ce que nous ne le lirions pas ensemble pour voir si nous recevons un témoignage?»

«Cela m'a paru être une bonne idée et quand nous sommes retournés à Uravan le dimanche soir, nous avons tous les deux un exemplaire bon marché du Livre de Mormon. Tous les jours, après le travail, nous lisons, discutons et prions à propos de notre lecture pendant une heure ou deux.

«Un soir, alors que nous avons presque fini le Livre de Mormon, Don et moi avons prié ensemble comme d'habitude, puis chacun de nous s'est agenouillé et a prié en silence. Ce soir-là, j'ai prié avec plus de ferveur que jamais pour savoir si le Livre de Mormon était vrai.

«Soudain, un sentiment indescriptible m'a envahi, une sensation de purification, comme si mon esprit était lavé, purgé et purifié. La sensation était si forte que j'ai ouvert et levé les yeux, m'attendant presque à voir des personnages célestes. Mais mes yeux se sont brouillés et j'ai pleuré.

«Embarrassé, je me suis tourné vers Don pour voir s'il priait encore. J'ai été surpris de constater qu'il pleurait lui aussi.

«Qu'est-ce qui t'arrive?», lui ai-je demandé.

«La même chose qu'à toi.»

«Ce soir-là . . . j'ai découvert que l'Eglise est vraie, que Joseph Smith est un prophète et que le Seigneur répond aux prières» (Robert M. Hogge, «Un ami en Christ», *Ensign*, octobre 1992, pp. 25-26).

Citation

«Nos dons et nos occasions diffèrent; certains dons sont plus visibles . . . Nous avons tous au moins un don, et tous nous sommes invités en tout temps à rechercher ardemment les meilleurs dons (voir D&A 46:8)» (Neal A. Maxwell, Conference Report, oct. 1976, p. 15; ou *Ensign*, nov. 1976, p. 14).

• Nous sommes encouragés à rechercher ardemment les meilleurs dons. Comment pouvons-nous faire cela?

Réponses possibles:

1. Demander le don par la prière.
2. Jeûner pour recevoir le don.
3. Etudier tous les aspects du don dans les messages des dirigeants de l'Eglise.
4. S'exercer à utiliser le don.
5. Observer ceux qui possèdent le don.
6. Obéir aux commandements et nous servir des dons que nous possédons déjà.
7. Avoir la foi que le Seigneur nous accordera le don.
8. Servir nos semblables.

Conclusion

Citation

«Le but des dons spirituels est d'éclairer, d'encourager et d'édifier les fidèles afin qu'ils héritent la paix dans cette vie et soient guidés vers la vie éternelle dans le monde à venir. La présence de ces dons est la preuve de la divinité de l'oeuvre du Seigneur; là où l'on ne les trouve pas, l'Eglise et le Royaume de Dieu sont absents. La promesse a été faite qu'ils ne seront jamais enlevés aussi longtemps que le monde subsistera, sauf pour incrédulité (voir Moroni 10:19)» (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City, Bookcraft, p. 314).

Témoignage et exhortation

Exprimez votre témoignage et vos sentiments concernant les dons spirituels. Exhortez les jeunes gens à:

1. Essayer de découvrir les dons spirituels qui leur ont été accordés.
2. Discuter de leurs sentiments concernant les dons spirituels avec leur Père céleste.
3. Discuter de leurs sentiments au sujet des dons spirituels avec leurs parents.
4. Reconnaître et apprécier les dons spirituels qui sont accordés aux autres.

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre qu'en développant son esprit, il augmente sa compréhension des gens et du monde et le plaisir qu'il en tire, et que cela l'aide à se préparer à servir la société et l'Eglise.

PREPARATION

Documentation et matériel nécessaires:

1. Les Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Crayons pour marquer les passages des Ecritures.
3. Papier et crayon pour chaque jeune homme.

NOTE

La science rafraîchit, développe et stimule l'esprit. Rappelez quelques-unes de vos expériences les plus satisfaisantes, lorsque vous avez appris l'immensité du système solaire ou les fonctions de l'électricité, ou lorsque vous avez réellement ressenti la beauté d'un poème, ou été fortement impressionné par une grande oeuvre d'art. Essayez, au cours de cette leçon, d'initier les jeunes gens à la joie d'apprendre en les aidant à comprendre que Dieu le leur a commandé et que le bonheur est favorisé par la connaissance.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****Introduction**

Histoire et discussion

Lisez l'histoire suivante ou racontez-la en vos propres termes:

L'étonnant savant américain George Washington Carver (1864-1943) avait une grande soif de connaissance. A l'âge de huit ans, maigre et de petite taille, ce fils d'anciens esclaves cultivait un jardin botanique de fleurs et de plantes rares, uniquement pour satisfaire sa curiosité à ce sujet. Son père lui trouva un livre qui lui permit d'apprendre à lire pour trouver les réponses à ses questions au sujet des fleurs.

A l'âge de dix ans, il apprit qu'il y avait une école primaire à treize kilomètres de chez lui. Il n'avait ni argent ni lieu où loger, mais il s'en alla malgré cela pour recevoir de l'instruction. Lorsqu'il arriva à la ville, il trouva l'école, se fit inscrire et se mit immédiatement à chercher des petits travaux, comme du bois à couper, pour assurer sa subsistance. En un an il apprit tout ce que la maîtresse d'école pouvait lui enseigner. Celle-ci aida George à trouver un lycée qui se trouvait à environ cent kilomètres de chez lui et, une fois de plus, sans un sou, ce petit garçon de onze ans se mit en route, à pied, vers une nouvelle école. Il y passa six ans, et en fut diplômé avec honneurs à l'âge de dix-sept ans. Il avait gagné sa vie en tenant une blanchisserie et avait économisé assez pour aller à l'université.

Finalement, il devint l'un des savants les plus renommés du monde entier à la suite de ses travaux sur les arachides, les patates douces et les noix de pacane. Des arachides, il tira plus de trois cents sous-produits, parmi lesquels encre, beurre, lait, savon et céréales pour le petit déjeuner

Questions à méditer

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus au sujet de George Washington Carver?
- Quelle importance l'étude a-t-elle pour vous?
- Avez-vous soif de connaissance?
- Auriez-vous été disposé à vivre seul à l'âge de dix ans pour pouvoir aller à l'école?

Nous avons tous des occasions d'apprendre

Écritures, tableau
et discussion

Ecrivez les références scripturaires suivantes au tableau: D&A 88:78-80,118; D&A 90:15.
Faites-les lire et souligner par les jeunes gens.

- Quel est le message principal de ces passages d'Écritures?
- Quels genres de choses le Seigneur désire-t-il que nous apprenions?

Ecrivez les réponses des jeunes gens au tableau.

Citation et discussion

N. Eldon Tanner a dit: «L'Église a toujours exhorté ses membres à recevoir une bonne instruction et à apprendre tout ce qu'ils peuvent sur eux-mêmes, l'histoire, la géographie, les sciences, l'univers et particulièrement l'Évangile de Jésus-Christ» (Discours prononcé au séminaire des représentants régionaux, avril 1971).

- Quels moyens sont à notre disposition pour pouvoir apprendre ce que nous devons? (Écoles, lectures, programmes éducatifs à la télévision, conversation avec des spécialistes du domaine qui nous intéresse).
- Où pouvons-nous aller pour apprendre ces choses? (Église, écoles, bibliothèques, musées).

Histoire

Expliquez que nous croyons parfois qu'il n'y a rien d'intéressant à apprendre, mais que presque tout peut être fascinant si nous y mettons assez d'étude et de réflexion. Apprendre par l'étude ou l'expérience personnelle est à la portée de tous, quel que soit le degré d'instruction officielle que nous ayons reçu.

Lisez l'histoire suivante.

«Une femme . . . alla se plaindre un jour au Docteur Louis Agassiz, homme de science réputé, lui disant qu'elle n'avait jamais eu l'occasion de faire des études. Elle ajouta que sa soeur et elle tenaient une pension et qu'elle n'avait pas le temps de faire autre chose. Il lui demanda quel genre de travail elle faisait.

««J'épluche les pommes de terre et je coupe les oignons.

««Où êtes-vous assise quand vous faites cela?

««Sur les dernières marches de l'escalier de la cuisine.

««Sur quoi reposent vos pieds?

««Un sol en briques vitrifiées.

««Qu'est-ce qu'une brique vitrifiée?

««Je n'en sais rien, monsieur.

««Cela fait combien de temps que vous vous asseyez là?

««Quinze ans.

««Madame, voici mon adresse, répondit-il. Voulez-vous m'écrire une lettre concernant la nature de la brique vitrifiée?

«Elle le prit au sérieux. Elle regarda le mot «brique» dans le dictionnaire, mais pensa que la définition était trop simple pour l'envoyer à un savant renommé. Elle consulta donc une encyclopédie. En lisant l'article consacré aux briques, elle buta sur des mots qu'elle ne comprenait pas. Elle en chercha donc la définition. Puis comme elle s'intéressait vraiment à ce qu'elle apprenait, elle se rendit dans des musées et des briqueteries. Quand elle eut fait le tour de la question, elle écrivit une lettre de trente-six pages au Docteur Agassiz concernant la brique vitrifiée.

«Il lui répondit pour lui faire savoir qu'il avait fait publier sa lettre, après avoir effectué quelques changements anodins, et qu'il lui envoyait 250 dollars. A la fin de la lettre, il avait écrit: «Qu'y avait-il sous les briques?»

«Elle regarda. Il y avait des fourmis. Elle se mit donc à étudier les fourmis. Elle découvrit qu'il y en avait entre mille huit cents et deux mille cinq cents différentes espèces. Elle fut fascinée par la grande diversité des fourmis, leur habitat et leur mode de vie. Après avoir beaucoup lu et avoir fait des recherches minutieuses, elle écrivit trois cent soixante pages au docteur Agassiz à ce sujet. Il les publia sous forme de livre et lui envoya encore de l'argent.

«Avec ce capital, elle voyagea dans tous les pays de ses rêves» (D'après Marion D. Hanks, *The Gift of Self*, Salt Lake City, Bookcraft, 1974, pp. 151-153).

• En plus de l'argent qu'elle avait gagné, comment la vie de cette femme s'était-elle enrichie? (En acquérant davantage de connaissances et en s'intéressant au monde qui l'entourait).

Citation	«Nous pouvons également beaucoup apprendre en nous intéressant au monde et aux gens qui nous entourent. Nous apprenons beaucoup en faisant tout bonnement attention aux expériences que nous avons et en cherchant à les comprendre en les étudiant et les méditant dans notre coeur et notre esprit. En observant, en étudiant, en travaillant et en réfléchissant, nous apprendrons bien des choses de valeur et nous saurons les appliquer à notre vie quotidienne» (<i>Devoirs et bénédictions de la prêtrise</i> , Tome 2, p. 237).
Activité	Donnez un crayon et une feuille de papier à chaque jeune homme. Demandez-lui d'inscrire deux sujets qu'il aimerait mieux connaître. Demandez à chaque jeune homme de parler d'un de ces sujets aux autres jeunes gens et d'expliquer pourquoi il s'y intéresse particulièrement.

L'étude peut nous aider à mieux servir

Citations et discussion	Lisez les citations suivantes: «Nous devons poursuivre nos études afin d'accroître notre capacité de servir Dieu, nos semblables et nos proches» (Neal A. Maxwell, «Common concerns and commitments in Church education», discours prononcé lors de la semaine de l'éducation de l'université Brigham Young, juin 1971). «Avec les paroles du Seigneur, l'étude de l'histoire, des mathématiques, de l'anglais, etc. prend donc un sens supplémentaire pour les jeunes de l'Eglise. Le Seigneur attend de vous que vous soyez instruits de manière à remplir dignement vos missions et vos appels dans l'édification de son royaume» (John Vandenberg, «The Presiding Bishop Talks to Youth about Education», <i>Improvement Era</i> , janvier 1968, p. 79). • Comment le fait de recevoir une bonne instruction peut-il nous aider à mieux servir le Seigneur? (Les jeunes gens peuvent répondre que l'étude d'une langue étrangère peut les aider à se préparer à remplir une mission; que l'étude de la musique peut les aider à servir dans la paroisse, que l'art oratoire et la pédagogie peuvent les préparer à faire des discours, à enseigner et à faire une mission). Vous pouvez inscrire les réponses des jeunes gens au tableau, si vous le désirez.
Présentation du consultant	Expliquez que la connaissance des hommes et du monde qui nous entourent peut nous aider à édifier le royaume de Dieu. Cela peut nous aider à trouver de meilleurs moyens d'enseigner l'Évangile. En outre, lorsque les saints des derniers jours sont bien respectés dans leur profession, quel que soit leur métier, ils peuvent, par leur exemple, amener les autres à mieux connaître l'Eglise.
Citation	«Le savoir nous permettra aussi de rendre service à autrui. Grâce à nos connaissances, nous aiderons les gens à vaincre la maladie et la souffrance, nous trouverons des moyens pour augmenter la production et nous fournirons la nourriture, les vêtements et l'abri indispensables à notre famille. Par-dessus tout, nous pouvons apprendre les principes et les lois que nous devons connaître pour ressembler à notre Père céleste» (<i>Devoirs et bénédictions de la prêtrise</i> , Tome 2, p. 232). • D'après cette citation, comment l'instruction peut-elle nous aider à servir les autres?

Conclusion

Exhortation	Exhortez les jeunes gens à: <ol style="list-style-type: none">1. Préparer un programme d'étude pour chaque jour de la semaine et à le suivre.2. Déterminer un sujet qu'ils aimeraient mieux connaître, puis lire un livre ou parler à un expert sur le sujet.3. Préparer un court rapport récapitulatif de leur étude à l'intention de leurs parents.
-------------	--

OBJECTIF Chaque jeune homme doit apprendre qu'en donnant le bon exemple il peut fortifier ses frères et soeurs de l'Eglise et y intéresser ceux qui ne sont pas encore membres.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme
 - b. Crayons pour marquer les passages des Ecritures
2. Lire Alma 17-20 pour comprendre l'effet causé par l'exemple d'Ammon sur les Lamanites.

NOTE Au cours de cette leçon, vous aiderez les jeunes gens à comprendre que l'exemple est un pédagogue puissant, et que c'est par l'exemple qu'ils enseignent à leurs pareils. Encouragez-les à devenir des témoins de la véracité de l'Evangile.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Le détenteur de la Prêtrise d'Aaron doit donner le bon exemple

Citation

Lisez la citation suivante:

«En tant que membres de l'Eglise nous représentons tous l'Eglise par nos actes. Quel est notre message?» (O. Leslie Stone, L'importance d'une réputation, *L'Etoile*, avril 1976, p. 34).

Ecritures et discussion

Ce que le Seigneur veut que soit notre message est parfaitement clair. Ecrivez *1 Timothée 4:12* au tableau. Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer ce passage.

- Que pensez-vous que Paul ait voulu dire par ces paroles: «Que personne ne méprise ta jeunesse»? (Nous ne devons pas présumer que les jeunes gens ne peuvent pas être dignes de confiance.)
- Comment l'apôtre Paul nous conseille-t-il d'être des modèles pour les fidèles? (Par nos paroles, nos conversations, nos actes charitables, notre esprit, notre foi, notre pureté.)
- De quelles façons pouvons-nous être des modèles pour les autres?
- D'après vous, que pense le Seigneur de ceux qui donnent le bon exemple par la façon dont ils vivent?

Histoire et discussion

L'histoire vraie qui suit démontre l'importance d'être un bon exemple.

«Le médecin de la base militaire proche de Taejon, en Corée, me regarda et sourit. Je l'avais félicité, ainsi que ses collègues, d'avoir bien traité un cas d'empoisonnement au gaz carbonique . . .

«Dans sa tente nous parlâmes de la fréquence de tels empoisonnements parmi les soldats. Les maisons coréennes sont chauffées au charbon mou, le *yantan*, que l'on moule en larges briques et que l'on brûle dans un grand poêle enfoui sous un coin de la maison. La fumée et les gaz sont canalisés à travers le sol d'argile et de tuiles jusqu'à une cheminée à l'autre coin du bâtiment, réchauffant ainsi la maison et ses occupants. S'il y a une fuite, le gaz carbonique pénètre à l'intérieur.

«Souvent les soldats américains quittaient leur base, se rendaient dans un village voisin, s'enivraient et s'endormaient près d'un poêle à yantan. De temps en temps, ils étaient empoisonnés par le gaz carbonique et ramenés à la base, inconscients. En cours de traitement, on avait l'habitude de vérifier l'alcoolémie.

«J'ai demandé au médecin ce qu'avait été l'alcoolémie de ce soldat et sa réponse fut à la fois étonnante et satisfaisante.

«Oh, je n'ai pas mesuré l'alcoolémie de Christian. C'est un mormon.»

«Et alors? Ce garçon est sorti et on l'a trouvé inconscient. Comment savez-vous que cela n'a pas été provoqué par de l'alcool?»

«Le médecin répliqua: «Parce que c'est Christian. Il ne fait rien qui ne soit convenable et exemplaire.»

«Le médecin expliqua que presque tout le monde à la base savait que Christian était un ancien missionnaire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Il avait fait sa mission en Corée, parlait la langue du pays et quand il n'était pas en service, il allait souvent au village pour parler avec les habitants. Il avait parlé de l'Eglise à une famille qui y avait adhéré. Ils vivaient dans un petit hameau près de la base, mais s'étaient rendus avec Christian à une réunion religieuse près de Taejon.

«Le soldat était rentré avec eux dimanche soir et ils l'avaient invité à dormir chez eux. Comme il était l'invité d'honneur, on lui avait donné la place la plus proche du yantan qui brûlait à feu doux. Mais la nuit était froide et on avait fermé toutes les ouvertures de la maison. On n'avait pas remarqué une fissure dans le sol. Pendant son sommeil le soldat américain avait respiré du gaz carbonique.

«Je dis au médecin que j'étais étonné qu'il connaisse si bien ce jeune soldat. Il répliqua qu'il ne connaissait pas beaucoup de soldats, mais que la vie de Christian était si différente que cela le mettait à part de tous les autres hommes de la base» (Archie M. Brugger, «Because this is Christian», *New Era*, juin 1978, p.7).

• Comment Christian a-t-il, par sa conduite, observé le commandement donné par Paul dans 1 Timothée 4:12?

• D'après vous, quel effet son exemple a-t-il eu sur les autres soldats et les gens de Corée?

Ecriture et discussion Faites lire et marquer par les jeunes gens Alma 17:11.

• Qu'a promis le Seigneur à Ammon?

Racontez quelques aventures d'Ammon parmi les Lamanites, et comment son exemple les a menés à la conversion (voir Alma 17-20).

Le bon exemple du détenteur de la Prêtrise d'Aaron influence l'opinion que les autres ont de l'Eglise

Citations et discussion Charles Didier a dit: «Vous, les jeunes de l'Eglise, votre influence, votre exemple peuvent être un facteur déterminant de la conversion de quelqu'un au message du rétablissement de l'Evangile ou de son manque d'intérêt pour son message» («Le pouvoir de l'exemple», *L'Etoile*, juin 1980, p.34).

• Quelle responsabilité nous incombe donc?

Expliquez que des gens regardent peut-être notre exemple. Ce que nous faisons leur donne peut-être une image positive ou négative de l'Eglise. Une étude portant sur la conversion de trente-huit jeunes gens à l'Eglise montre que trente et un d'entre eux s'y sont intéressés à cause du bon exemple donné par des amis saints des derniers jours (d'après Ron Woods, «Young converts were «Mormon watchers»», *Church News*, 27 octobre 1979, p. 12).

• Connaissez-vous des amis, des membres de votre famille ou d'autres qui sont devenus membres de l'Eglise grâce à l'exemple montré par d'autres membres de l'Eglise?

Demandez aux jeunes gens de parler de conversions semblables. Vous pouvez, vous aussi, raconter des expériences du même genre.

Histoire

N. Eldon Tanner, ancien membre de la Première Présidence, raconte l'histoire suivante:

«Je parlais à un jeune homme qui va être baptisé le mois prochain, seul membre de sa famille à être baptisé, et je dis: «Qu'est-ce qui vous a poussé à vous intéresser à l'Eglise?»

«Il répondit: «L'un de mes camarades de classe était membre de votre Eglise, et sa façon de vivre m'intéressait. Il était différent des autres garçons. Il était heureux et il m'a invité chez lui; et quand j'ai vu l'amour qui régnait dans son foyer et la façon dont cette famille vivait, j'ai été encore plus intéressé. Il m'a emmené à son église, et j'ai fait partie de l'équipe de basket-ball, et j'ai découvert dans cette Eglise un sentiment différent de ce que j'avais trouvé ailleurs. Et puis, cette équipe de basket-ball, ces garçons qui gardaient tous la Parole de Sagesse et menaient une vie bonne et pure, m'ont impressionné, et j'ai décidé de devenir membre de l'Eglise» (Conference Report, avril 1972, p. 114; ou *Ensign*, juillet 1972, p. 100)

Histoire

Une autre jeune «observatrice des mormons» a écrit la lettre suivante à l'*Ensign*, magazine de l'Eglise, pour remercier une fidèle mormone:

«Au cours de l'été de 1953, j'avais 16 ans et je faisais mon apprentissage pour être actrice au théâtre Barter à Abingdon, en Virginie. Notre vedette était une jolie fille rousse qui avait remporté le premier rôle lors d'un concours . . . à New York. Elle s'appelait June Moncur, ou peut-être n'était-ce que son pseudonyme. Nous habitons le même appartement, et, tous les matins, quand je me réveillais, je voyais June en train de lire, assise sur son lit. Quelle que fût l'heure de mon réveil, je fus témoin de la même scène pendant quatre mois.

«La nouvelle se répandit rapidement qu'elle était mormone et, dans un milieu où la morale n'existait pas, elle était aussi pure que la neige. Pas d'alcool, pas de tabac, pas même sur scène, et pas d'hommes dans sa chambre. Elle aimait tout le monde et elle était douce et amicale bien qu'elle fût la vedette. Elle lisait toujours le matin, non pas ses rôles, mais d'autres livres et d'autres magazines qu'elle avait apportés avec elle.

«Elle ne m'a jamais parlé de sa religion et je ne lui ai jamais demandé de le faire. Mais je ne l'ai jamais oubliée.

«Bien des années plus tard, quand j'étais marié et que j'avais déjà deux enfants, mon mari et moi n'étions pas satisfaits de notre vie spirituelle. Nous suivîmes des cours de religion et nous fréquentâmes toutes sortes d'Eglises sans être plus satisfaits.

«C'est alors que je me souvins de June. C'était disait-on, une mormone. Nous n'avions pas la moindre idée de ce qu'était un mormon, et je ne me rappelle même pas en avoir parlé en classe d'histoire à l'école. Je me rendis donc à la bibliothèque publique de la petite ville de l'Alabama qui s'appelait Opelika et empruntai la seule chose que je pus trouver: «Mormon Livre de -». Au dos se trouvait la liste des missions et j'écrivis à la plus proche, qui se trouvait en Géorgie, demandant si on acceptait les convertis. Le reste fait partie de notre histoire familiale.

«Je n'ai jamais pu retrouver cette jeune dame pour lui dire que parce qu'elle vivait sa religion d'une manière que je ne pouvais pas oublier, trente-sept personnes des deux côtés de notre famille sont membres de l'Eglise. Une foule d'autres en ont aussi reçu l'occasion dans le monde des esprits.

«Nous ne savons jamais, nous ne savons vraiment jamais qui nous regarde et ce qu'on apprend de nous» (Anne Fowler Lehne, «Exemple missionnaire», *L'Etoile*, janvier 1979, pp. 32, 33).

Ecriture et discussion

Expliquez que le Sauveur désire que notre lumière brille avec autant d'éclat que celle de la jeune fille mentionnée dans la lettre ci-dessus, en nous conformant aux principes de son Eglise. Il a exprimé son désir que nous guidions et instruisions les autres par notre exemple dans Matthieu 5:14-16. Demandez à un jeune homme de lire ce passage, et à tous de le marquer dans leur Bible.

• Que veut dire le Sauveur quand il décrit ses disciples comme «la lumière du monde»? (Nous pouvons guider les autres vers le Christ par notre exemple).

Citation

Expliquez que *précepte* signifie instruction, règle ou principe. Lisez alors la citation suivante de N. Eldon Tanner:

«Il est donc important d'être toujours sur ses gardes, de se rappeler que l'on enseigne plus efficacement par l'exemple que par le précepte. N'oublions jamais le vieil adage: «Tes actes sont tellement criants que je ne puis entendre tes paroles» (Instruire les enfants de Dieu, *L'Etoile*, mars 1981, p.4).

Conclusion

Questions à méditer	<p>Demandez aux jeunes gens de se poser à eux-mêmes les questions suivantes et d'y répondre en eux-mêmes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Est-ce que je vis de façon telle que ma lumière ou mon exemple amènerait d'autres à vouloir adhérer à l'Eglise?• Est-ce que je voudrais prêcher ce que j'applique?• Qu'est-ce que mon exemple enseigne?• Qu'est-ce que les autres pensent de moi?• Quel genre d'exemple est-ce que je donne? <ol style="list-style-type: none">1. A l'école?2. Dans les sports?3. Chez moi?4. A mes amis?5. Quand quelqu'un me dit quelque chose de désagréable?6. Quand on ne fait pas ce que je veux?7. Quand j'ai le temps de faire ce que je veux?8. Quand on me demande d'accomplir une tâche supplémentaire dans mon appel de prêtrise?
Exhortation	<p>Demandez à chaque jeune homme de réfléchir à un aspect de sa vie dans lequel son exemple n'est pas aussi bon qu'il devrait l'être et de donner un meilleur exemple. Demandez aux jeunes gens de consigner cet objectif dans leur journal intime.</p>

Obéir aux lois, les honorer et les soutenir

35

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre qu'obéir aux lois, les honorer et les soutenir fait partie de l'application quotidienne de l'Évangile et influence le quartier et la communauté où il vit.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Image n° 4, Divers signaux routiers internationaux
 - c. Des crayons pour marquer les passages des Ecritures
2. Si possible, procurez-vous des cartes avec les Articles de Foi, une pour chaque jeune homme.

NOTE Aidez les jeunes gens à comprendre les lois du pays et à y obéir. Soulignez que le fait d'être disposé à obéir aux lois civiles fait partie de l'obéissance aux lois de Dieu. Montrez les résultats possibles de la désobéissance aux lois civiles, et l'importance de la loi et de l'ordre dans la société.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Discussion

Introduction

Choisissez un sport que les jeunes gens connaissent bien, et posez les questions suivantes à ce sujet:

- Pourquoi les règles sont-elles importantes dans ce sport?
- Que serait ce sport s'il n'y avait pas de règles?
- Qu'arriverait-il aisément si personne ne connaissait les règles?
- En quoi les lois de notre pays sont-elles semblables aux règles d'un sport?

Image et discussion

Montrez l'image avec les divers panneaux routiers internationaux. Discutez de leur utilisation, de leur signification, de leur raison d'être et de leur utilité?

- Que se produirait-il dans une grande ville, à l'heure de pointe, si les feux et les signaux, ainsi que les agents de la circulation n'existaient pas?
- Quelles autres lois sont nécessaires pour maintenir la paix et l'ordre dans une société ou une nation?
- Que pourrait-il se produire s'il n'existait pas de telles lois?

Ecritures et discussion

Montrez des exemplaires des Ecritures.

- Qu'est-ce que ces livres ont en commun avec un livre de droit? (Les uns contiennent les lois de Dieu, et l'autre les lois civiles.)

Expliquez ce que le Seigneur suggère aux membres de l'Église à propos de ces deux sortes de lois. Demandez à un jeune homme de lire Doctrine et Alliances 58:21.

- Comment le fait d'obéir aux lois de Dieu nous aide-t-il à obéir aux lois du pays?
- Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement organisé? Pourquoi est-ce que nous ne pouvons pas nous en sortir tout seul?

Un membre de l'Église doit obéir aux lois, les honorer et les soutenir

Présentation du consultant	<p>Renvoyez les jeunes gens aux Articles de Foi, à la fin de la Perle de Grand Prix, ou bien distribuez des petites cartes avec les Articles de Foi. Demandez à un jeune homme de lire le douzième article de foi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quels sont les trois mots qui définissent comment nous devons agir envers la loi? (Obéir, honorer et soutenir).
Discussion au tableau Tableau et discussion	<p>Ecrivez les mots <i>obéir</i>, <i>honorer</i> et <i>soutenir</i> au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Que signifient ces trois mots? <p>Commentez et définissez chacun de ces mots. Aidez les jeunes gens à comprendre qu'obéir, c'est se conformer aux lois du pays. Honorer une loi, c'est avoir le sentiment qu'elle est plus importante que notre intérêt personnel. C'est comprendre que sans la loi il y aurait le chaos. Nous soutenons la loi quand nous la défendons, quand nous la protégeons, quand nous empêchons qu'on lui manque de respect. Nous croyons en l'importance de la loi et nous encourageons les autres à obéir à la loi.</p>
Citation, tableau et discussion	<p>Lisez la déclaration suivante de David O. McKay:</p> <p>«Soutenir la loi, c'est donc veiller à ne pas faire ou dire quoi que ce soit qui l'affaiblirait ou la rendrait inefficace» (Conference Report, avril 1937, p. 28).</p> <ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les lois qui sont souvent ignorées ou enfreintes par les jeunes gens de votre âge? <p>Sur la partie gauche du tableau faites la liste des lois les plus souvent ignorées ou enfreintes. Discutez avec les jeunes gens de la manière dont ils peuvent obéir à ces lois, les honorer et les soutenir.</p> <p>Demandez aux jeunes gens de raconter comment ils en ont vu d'autres enfreindre ces lois ou comment ils ont été tentés de les enfreindre. Les questions suivantes pourront guider la discussion.</p> <ul style="list-style-type: none">• Que pourriez-vous faire si l'un de vos amis vous poussait à transgresser l'une de ces lois?
Écritures et discussion	<p>Indiquez que la section 134 de Doctrine et Alliances déclare la position de l'Église concernant le gouvernement et la loi. Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer le verset 1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qui a institué les gouvernements?• Pourquoi les a-t-il institués?• Quelle doit être notre attitude à l'égard de la loi dans la collectivité et dans la nation? <p>Lisez et discutez les versets 3 et 6.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment devons-nous traiter les représentants de la force publique?• Comment pouvons-nous les aider à s'acquitter de leurs responsabilités?• Comment pouvons-nous montrer que nous apprécions leurs efforts pour faire de notre collectivité un lieu plus agréable et plus sûr?
Citation et discussion	<p>N. Eldon Tanner, ancien membre de la Première Présidence, a souligné, comme suit, l'importance qu'il y a à obéir à la loi:</p> <p>«Toutes les lois de Dieu, toutes les lois de la nature et les lois du pays sont faites pour le profit de l'homme, pour son confort, pour son plaisir, sa sécurité et son bien-être. Et il incombe à l'individu d'apprendre ces lois et de déterminer s'il veut ou non profiter de ces avantages en obéissant à la loi et en gardant les commandements. Mon seul but . . . est de montrer que les lois existent pour notre profit et que pour être heureux et réussir nous devons obéir aux lois et aux règles qui gouvernent nos activités; et ces lois fonctionnent soit pour notre joie et notre bien-être ou à notre détriment et pour notre chagrin, selon nos actes» (Conference Report, avril 1970, p. 62; ou <i>Improvement Era</i>, juin 1970, p. 31).</p> <ul style="list-style-type: none">• A votre avis, quelles lois sont faites pour notre profit, notre bien-être et notre sécurité?

Etude d'un cas	<p>Racontez le cas suivant:</p> <p>Charles avait grande envie d'un couteau de poche, mais il n'avait pas assez d'argent pour l'acheter. C'était la semaine suivante qu'il devait aller à un camp de la Prêtrise d'Aaron. Il est allé au magasin regarder l'étalage des couteaux de poche. Et si je n'en prenais qu'un, se dit-il. Après tout, tout est si cher et je gagne si peu d'argent. Et puis, personne ne le saurait. Sa famille savait qu'il en voulait un et qu'il avait économisé presque assez. S'il le rapportait à la maison, personne ne dirait rien. Quand on a la réputation d'être honnête, on n'a pas à donner d'explication. Charles prit un couteau et le soupesa. Puis il remit le couteau à l'étalage, fit demi-tour et quitta le magasin. Plus tard ce soir-là, couché dans son lit, il réfléchit à ce qui avait failli se passer. Il était heureux de ne pas avoir vendu son honnêteté pour le prix d'un couteau. Il savait que Satan voulait qu'il commette de petites infractions à la loi afin de l'entraîner à de plus grandes transgressions.</p>
Présentation du consultant	<p>Expliquez aux jeunes gens que nous devons tous faire face à des moments de décision, comme Charles, et que nous nous sentirons heureux toute notre vie d'avoir pris la bonne décision.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le fait d'obéir aux lois, de les honorer et de les soutenir, nous aide-t-il à garder les lois de l'Évangile?

Discussion	<p>En obéissant à la loi civile, nous renforçons notre société et notre communauté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le fait d'obéir aux lois, de les honorer et de les soutenir peut-il faire de notre quartier et de notre collectivité un endroit où il fait meilleur vivre? • Quelles autres responsabilités avons-nous envers notre collectivité? <p>Expliquez que, comme membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous devons aimer tous les gens de toutes les nations du monde, et surtout ceux de notre quartier, de notre société et de notre nation. Nous devons être loyaux envers notre pays et notre peuple, et faire tout ce que nous pouvons pour aider notre gouvernement à répondre aux besoins de ceux qu'il gouverne. Bien sûr, notre plus grande responsabilité est de vivre selon l'Évangile. En faisant cela non seulement nous nous aidons nous-même mais nous aidons aussi les autres. L'exemple montré par notre vie influencera nos semblables bien plus que les mots ne pourraient le faire.</p> <p>Le Seigneur attend de nous que nous aimions et que nous servions notre prochain et nos amis. Cela n'exige pas de grands sacrifices; l'amitié est souvent basée sur des actes de gentillesse. Aimer son prochain c'est, entre autres, veiller aux besoins d'autrui, y compris des veuves et des orphelins. Le plus grand service que nous puissions rendre à notre prochain, c'est de lui apporter l'Évangile. Mais qu'il l'accepte ou non, nous devons toujours l'aimer et le servir. Notre société a grand besoin de citoyens honnêtes et dignes de confiance, qui sont disposés à aider.</p>
Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Comment un détenteur de la Prêtrise d'Aaron peut-il servir son village, sa ville ou son pays dans les domaines suivants? <ol style="list-style-type: none"> 1. Le code de la route 2. Les activités de la Croix-Rouge 3. Tracts de campagne électorale et scrutin 4. Forums de jeunes

Exhortation	<p>Conclusion</p> <p>Demandez aux jeunes gens de s'engager à obéir aux lois du pays et de l'Évangile, à les honorer et à les soutenir.</p>
-------------	---

36

Rendre grâces en toutes choses

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre l'importance qu'il y a de ressentir et d'exprimer la gratitude.

PREPARATION

Documentation nécessaire: Ecritures pour chaque jeune homme

NOTE

Le sentiment de gratitude imprègne toute vie qui se rapproche de Dieu. Les jeunes gens dont vous avez la charge ont besoin de sentir l'importance de toujours montrer leur gratitude, par leurs paroles et leurs actions, envers leur Père céleste et leur entourage. Ils ont besoin de savoir que le sentiment et l'expression de gratitude sont un commandement et l'indication d'une âme noble. Cherchez des occasions d'exprimer régulièrement votre gratitude envers chaque jeune homme et de reconnaître ses efforts pour acquérir ce trait de caractère.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****Introduction**

Tableau et discussion

Ecrivez au tableau *La gratitude est* _____. Demandez aux jeunes gens, un par un, de donner leur meilleure définition. Ecrivez les mots clés de leurs réponses au tableau.

- Quand éprouvons-nous de la gratitude? (Quand nous sommes conscients de ce que d'autres ont fait pour nous).
- Pourquoi devrions-nous être reconnaissants?
- Pourquoi devons-nous exprimer notre reconnaissance?

Citation

Howard W. Hunter a dit: «Le bonheur et la joie provenant des bénédictions ne sont jamais complets sans un profond sentiment de gratitude qui se traduit par une marque d'appréciation» (Conference Report, conférence interrégionale du Danemark, de la Finlande et de la Suède, 1974, p.27).

Nous devons exprimer notre reconnaissance à nos semblables

Présentation du consultant

Expliquez qu'au cours de la leçon, les jeunes gens doivent chercher les réponses à la question: «Comment peut-on remercier?» Inscrivez cette question au tableau.

Histoire et discussion

Lisez ou racontez l'histoire suivante, citée par Henry D. Taylor:

«Vendredi, la police a vendu aux enchères près de 100 bicyclettes non réclamées. «Un dollar», dit un jeune garçon de onze ans lorsque les enchères commencèrent pour la première bicyclette. Mais les enchères montèrent beaucoup plus haut. «Un dollar», répétait avec espoir le jeune garçon à chaque nouvelle bicyclette.

«Le commissaire-priseur qui vendait des bicyclettes perdues ou volées depuis quarante-trois ans remarqua que le garçon semblait redoubler d'espoir quand on mettait en vente une bicyclette de course.

«Il ne restait plus qu'un vélo de course. Et les enchères montèrent jusqu'à huit dollars. «Vendu à ce garçon là-bas pour neuf dollars», dit le commissaire-priseur, qui sortit huit dollars de sa poche et demanda son dollar au jeune garçon. Le gamin le lui donna en

petite monnaie, prit la bicyclette et se dirigea vers la sortie. Mais il ne parcourut que quelques mètres. Après avoir soigneusement garé sa précieuse possession, il revint vers le commissaire-priseur et l'embrassa en pleurant de gratitude» (Conference Report, avril 1959, P. 56).

- Quel effet cette expression de remerciement a-t-elle eu à la fois sur le garçon et sur le commissaire-priseur? (Cela les remplit de joie. Chacun ressentit les sentiments de l'autre, et cela les rapprocha).

- Quels auraient été, selon vous, les sentiments du commissaire-priseur si le garçon n'était pas revenu? (Probablement la tristesse et la déception).

- Quelles sont les raisons pour lesquelles certains expriment leur gratitude et d'autres non? (Certaines personnes sont fières et pensent que le monde leur doit quelque chose; d'autres sont égoïstes, inconsidérées ou négligentes; parfois, les gens considèrent que ce que font les autres est normal).

Histoire

Racontez l'histoire véridique suivante: «Un couple âgé partait en mission. Au cours de la réunion de Sainte-Cène précédant leur départ, leur évêque leur demanda de prononcer quelques mots. Tout en exprimant leur appréciation pour leurs enfants maintenant adultes, la mère parla du plus jeune, quand il était encore avec eux. Elle dit que ce qu'elle aimait le plus entendre, c'était ce que cet enfant disait après chaque repas—petit déjeuner, déjeuner ou dîner: «Merci maman. Merci pour le bon repas.»»

- Quel effet cette habitude de dire «Merci, maman» a-t-elle eu sur cette mère?

- En quoi, selon vous, le fait de dire «Merci, maman» après chaque repas, a-t-il aidé le jeune homme?

- Quelles sont les choses que les gens font régulièrement pour nous, et dont nous devrions nous souvenir pour les en remercier?

Histoire et discussion

Lisez à haute voix l'histoire véridique suivante: «Nous assistions à une soirée organisée pour rencontrer les professeurs de nos enfants pour la nouvelle année scolaire. Nous avons fait la connaissance des professeurs qui avaient instruit nos enfants au cours de l'année précédente. Un de ceux-là s'est approché de nous et, après nous avoir serré la main, nous a dit: «Sachez comme j'ai apprécié votre fils et comment il m'a aidé à prendre une décision importante. Il y a deux ans j'enseignais pour la première fois dans une école publique. Votre fils était dans ma classe, et j'avais des difficultés. Cette année-là avait été pénible. Après quelques mois, je décidai que l'enseignement était trop difficile et que je le quitterais à la fin de l'année. Le dernier jour d'école, je reçus un beau cadeau de votre fils avec une lettre particulière. Il y exprimait ses remerciements en ajoutant que j'étais une des meilleurs professeurs qu'il ait jamais eus. Je vais vous dire ce que cette lettre a fait pour moi. J'ai décidé de rester.»»

- Pourquoi ce jeune homme a-t-il envoyé un cadeau et une lettre? (Il était reconnaissant envers ce professeur et savait probablement que s'il était à sa place, il aimerait lui aussi recevoir un cadeau et une lettre).

- Comment cette expression de gratitude a-t-elle changé la vie de quelqu'un? (Le professeur a décidé de continuer à enseigner).

Question à méditer

- Y a-t-il un professeur, un dirigeant, un voisin, un membre de votre famille ou un ami que vous pourriez aider en exprimant vos remerciements?

Discussion

Expliquez que dans les réunions de jeûne et de témoignage, nous entendons des expressions de gratitude en même temps que les témoignages.

- De quoi entendez-vous les gens dire qu'ils sont reconnaissants?

- De quoi êtes-vous reconnaissants?

Aidez les jeunes gens à comprendre que lorsqu'une personne ressent de la gratitude, il est naturel et juste qu'elle exprime ses sentiments. Elle serait ingrate si elle ne les exprimait pas.

Tableau et discussion • De quelles autres façons pouvons-nous remercier?

Résumez au tableau. Les réponses possibles pour les jeunes gens pourraient être: embrasser quelqu'un, montrer son émotion, remercier verbalement en personne, dire «Merci, maman» après chaque repas, dire merci à quiconque vous vient en aide, écrire une lettre de remerciements, faire un cadeau, exprimer sa reconnaissance au cours d'une réunion de témoignage, faire une bonne action en faveur de la personne qui vous a aidé, donner un coup de téléphone, avoir le sourire facile.

Nous devons rendre grâce au Seigneur

Histoire et discussion L'histoire suivante est tirée d'un magazine d'alpinisme: «Dans les descentes en rappel, l'alpiniste qui, en haut, tient la corde en assurance fait tout ce qu'il peut pour assurer la descente de l'autre alpiniste. Il sait que celui qui descend dépend totalement de lui, si l'équipement vient à lui faire défaut. C'est ce qui est arrivé une fois. L'équipier d'en haut faisait tout son possible pour arrêter la chute de son camarade en arrimant la corde. Finalement, quelques mètres avant que celui-ci ne s'écrase au sol, la tête la première, l'équipier du haut parvint à stopper la chute qui aurait pu être fatale. L'alpiniste qui fut sauvé s'exclama: «Qu'est-ce qu'on dit à un type comme cela, qui vous a sauvé la vie? On lui fait cadeau d'une vieille corde pour la Noël? Non, on se souvient de lui. On se souvient de lui toute la vie» (Eric G. Anderson, «The Vertical Wilderness», *Private practice*, nov. 1979, p. 21).

- Selon vous, à quoi pense l'alpiniste lorsqu'il se souvient de son ami qui lui a sauvé la vie? (Ce qu'il a ressenti lorsque la corde s'est arrêtée de glisser; combien il a dû être difficile d'arrêter la corde; la joie partagée par les deux alpinistes lorsqu'ils se sont retrouvés).
- Comment le fait de toujours se souvenir de quelqu'un est-il un signe de gratitude?
- Chaque semaine, de qui promettons-nous de toujours nous souvenir?

Écritures et discussion Demandez aux jeunes gens de suivre dans leurs Écritures pendant que vous lisez Doctrine et Alliances 20:77,79 à haute voix.

- Combien de fois le mot «souvenir» est-il employé dans les prières de la Sainte-Cène? (Quatre fois).
- Comment pouvons-nous toujours nous souvenir du Sauveur? (En pensant régulièrement à tout ce qu'il représente pour nous. En le servant. En vivant de façon à répondre à ce qu'il attend de nous).
- Quels doivent être nos sentiments chaque fois que l'on distribue la Sainte-Cène? (Nous devons éprouver de profonds sentiments de gratitude envers le Seigneur et nous engager à obéir à ses commandements).

Faites lire et marquer Doctrine et Alliances 59:7 par les jeunes gens.

- Pourquoi devons-nous rendre grâce au Seigneur en toutes choses?

Citation Marion G. Romney, ancien membre de la Première Présidence, a dit: «La gratitude est définie comme un sentiment de profonde appréciation des faveurs ou des bénéfices reçus. La gratitude est la marque d'une âme noble. On a dit aussi qu'un ingrat est comme un cochon sous un chêne, en train de manger des glands sans jamais regarder d'où ils tombent» (Conference Report, Bogota, Columbia Area Conference, 1977, p. 28).

Histoire et discussion Un des premiers missionnaires à plein temps à travailler en Espagne raconte l'histoire suivante:

«Le compagnon qu'on m'avait donné était espagnol de naissance. Chaque matin, après notre lever, mon compagnon disparaissait dans un coin de notre appartement pour ne revenir que vingt ou trente minutes plus tard. Comme nous avions l'habitude de manger, de prier et d'étudier les Écritures ensemble, je lui demandai un jour où il allait et pourquoi. Il m'expliqua: «Depuis que j'ai trouvé l'Église et que le bonheur m'a été accordé de servir comme missionnaire, ma vie entière s'est améliorée. Je suis si heureux

et si favorisé d'appartenir à l'Eglise et de travailler pour le Seigneur comme missionnaire. Je sais qu'il m'aime, et je me sentirais ingrat si je ne prenais pas le temps de passer mes bienfaits en revue avec le Seigneur et de le remercier, en prière, de tout ce qu'il m'a accordé.»

• Selon vous, quels sont les sentiments du Seigneur envers ce missionnaire?

Question à méditer

• Vous est-il arrivé de prier uniquement pour exprimer votre gratitude?

Histoire et discussion

Racontez l'histoire véridique suivante:

Un groupe de garçons de l'Eglise se rendaient en voiture dans un lieu où ils pouvaient camper la nuit. Leur chauffeur ne connaissait pas bien la région, et, par inadvertance, les laissa à plusieurs kilomètres de l'endroit. Les garçons décidèrent d'emprunter un raccourci, et se perdirent bientôt. Comme le soir tombait, ils eurent peur et ne surent que faire. Un garçon suggéra de se mettre à genoux et de prier. Ils formèrent un cercle, et le garçon qui avait fait la suggestion fut choisi pour faire la prière. Peu après avoir prié, ils trouvèrent la bonne route et ils arrivèrent au camp sans encombre. Après s'être réjouis pendant quelques minutes, le garçon qui avait offert la prière dit: «Nous avons oublié quelque chose:»

• Que croyez-vous que c'était? (Ils avaient oublié de faire une prière de remerciements pour avoir pu trouver le camp et être arrivés sains et saufs).

• Pourquoi nous arrive-t-il parfois d'oublier d'offrir une prière de remerciements au Seigneur après qu'il a répondu à notre demande de secours?

Ecriture et discussion

Demandez aux jeunes gens de suivre dans leur Bible tandis que vous leur lisez Luc 17:11-19.

• Pourquoi croyez-vous que neuf d'entre les dix lépreux ne sont pas revenus remercier le Seigneur? (Il se peut qu'ils aient été si heureux de leur bonne fortune qu'ils ont tout simplement oublié les sentiments que pouvait éprouver une autre personne. Ils étaient peut-être trop fiers ou ingrats, ou bien ils avaient peur de revenir.)

• Selon vous, quels étaient les sentiments du Seigneur au sujet du lépreux qui était revenu le remercier?

• Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers notre Père céleste et le Sauveur? (En faisant des prières de remerciement et d'action de grâce, en nous souvenant toujours du Seigneur et de ce qu'il a fait pour nous, en étudiant les Ecritures, en rendant service aux autres, en nous sentant reconnaissants chaque fois que nous prenons la Sainte-Cène, en écrivant nos sentiments dans notre journal intime, en chantant des cantiques de joie et de louange au Seigneur, quand nous sommes en réunion ou quand nous sommes seuls.)

Ecrivez les réponses des jeunes gens au tableau.

Conclusion

Présentation du consultant

Si vous le désirez, exprimez vos remerciements aux jeunes gens pour leur amitié et leur inspiration. Vous pouvez aussi témoigner de l'importance des sentiments et des expressions de gratitude. Vous pouvez aussi demander aux jeunes gens d'écrire un mot de remerciement à leurs parents ou à toute autre personne de leur choix.

37

Comprendre le rôle de la femme

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre le rôle de la femme dans l'Eglise, dans la société et au foyer.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme
 - b. Papier et crayon pour chaque jeune homme
 - c. Des crayons pour marquer les Ecritures
 2. Avec l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche, prenez les dispositions nécessaires pour que trois femmes viennent parler, de trois à cinq minutes chacune, sur l'un des sujets suivants:
 - a. Etre fille de Dieu: importance et bénédictions
 - b. Etre épouse: importance et bénédictions
 - c. Etre mère: importance et bénédictions
 3. Passez en revue les livres d'Esther et de Ruth dans l'Ancien Testament et soyez prêt à raconter brièvement l'histoire de ces deux femmes comme modèles de féminité.
 4. Préparez-vous à montrer l'image 5, représentant Emma Smith (image 405 dans la pochette d'illustrations de l'Evangile [34730 140])
-

NOTE

La vie de chaque jeune homme a été grandement influencée par des femmes. La vie et le bien-être physique et mental actuel d'un détenteur de la Prêtrise d'Aaron sont, dans une large mesure, les résultats des efforts de sa mère. Une grande partie de ce qu'il connaît et de ce qu'il ressent au sujet de la vie provient de l'influence divine des femmes vertueuses qui ont été ses instructrices et qui sont ses amies. Cette leçon rappellera au jeune homme les bienfaits dont il bénéficie parce que des femmes se sont acquittées de la mission que Dieu leur a confiée dans cette vie. Soyez conscient des besoins qu'éprouvent les jeunes gens dont la mère ne vit pas avec eux.

Vous pouvez, si vous le désirez, consacrer deux semaines à ce sujet. La première semaine traiterait du contenu de la leçon, et la deuxième comprendrait les trois discours des soeurs et la discussion des sujets abordés.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Ecriture, tableau
et discussion

Introduction

Dites aux jeunes gens que les Ecritures abondent en exemples de femmes et d'hommes nobles. Cette leçon porte sur les exemples posés par des femmes nobles.

Demandez aux jeunes gens de nommer des femmes citées dans les Ecritures comme exemples de filles loyales de Dieu. Ecrivez leurs réponses au tableau sous le titre *Filles loyales de Dieu*. A chaque nom cité, demandez aux jeunes gens en quoi cette personne s'est avérée une fille noble de Dieu. Les réponses suivantes seraient appropriées: Eve, Sara, Rébecca, Rachel, Esther, Léa, Ruth, Marie, Sariah, Noémi, Anne, Emma Smith.

Montrez le portrait d'Emma Smith. Expliquez que la section 25 de Doctrine et Alliances est une révélation donnée à Emma Smith, femme de Joseph Smith, le prophète.

Demandez aux jeunes gens de lire les versets 1 à 3.

- Comment savons-nous qu'Emma Smith avait l'approbation du Seigneur lorsque cette révélation fut donnée? (Il lui pardonne ses péchés et l'appelle une dame élue).

Les femmes jouent un rôle important dans le royaume de Dieu

Citations et tableau

Expliquez que Spencer W. Kimball, au cours d'un discours adressé aux femmes de l'Eglise, a souligné les trois rôles importants de la femme dans le royaume de Dieu: «Aucune distinction plus grande ne peut vous être accordée dans ce monde que celle d'être une fille de Dieu. Aucune dignité plus grande ne peut vous être conférée que celle d'être une fille de Dieu qui se comporte en vraie soeur, en vraie épouse, en vraie mère, ou remplit d'autres rôles qui exercent une bonne influence sur les autres» («The role of Righteous Women», *Ensign*, novembre 1979, p. 102).

Ecrivez *Fille de Dieu*, *Epouse* et *Mère* au tableau.

Expliquez que bien qu'il y ait dans ce monde de nombreuses tâches qu'hommes et femmes peuvent également bien remplir dans l'enseignement, l'industrie, le commerce, le gouvernement etc., il y a certains devoirs dont Dieu a chargé les femmes et d'autres dont il a chargé les hommes. Ces devoirs sont extrêmement importants.

Le président Kimball a expliqué:

«Les femmes de l'Eglise ont une tâche à accomplir; si elle est différente, elle n'en est pas moins importante que celle que [les hommes] accomplissent. Leur tâche est, en fait, la même tâche de base que celle qu'il nous est demandé de faire même si nos rôles et nos tâches sont différents» (Conference Report, octobre 1979, pp. 71-72; ou *Ensign*, novembre 1979, p. 49).

Les hommes ont aussi des devoirs fondamentaux attribués par Dieu: être un fils de Dieu, un mari et un père juste. Ecrivez au tableau ces responsabilités en regard des responsabilités des femmes.

Expliquez que lorsque nous considérons les devoirs que Dieu attribue aux hommes et aux femmes, nous pouvons voir que les femmes ne sont pas plus importantes que les hommes et que les hommes ne sont pas plus importants que les femmes.

Ecriture, tableau et discussion

Demandez aux jeunes gens de trouver, de marquer et de lire 1 Corinthiens 11:11.

- Que nous apprend ce passage des Ecritures? (L'homme et la femme sont tous deux nécessaires dans le royaume de Dieu. Aux yeux du Seigneur, homme et femme doivent travailler de concert et coopérer pour remplir leur rôle divin sur terre).

De la liste des femmes fidèles figurant au tableau, demandez aux jeunes gens de donner des exemples précis où ces femmes se sont comportées en (1) filles dignes de Dieu, (2) en bonnes et fidèles épouses, (3) en mères aimantes.

Histoire tirée des Ecritures et discussion

Racontez l'histoire d'Esther racontée ci-dessous ou en vos propres termes.

Des siècles avant la naissance de Jésus-Christ, un grand nombre de Juifs vivaient dans la région de Babylone. Parmi eux, il y avait une jeune fille du nom d'Esther. A cause de sa grande beauté, le roi l'avait choisie pour être son épouse.

Peu de temps après cela, l'un des conseillers du roi fut offensé parce qu'un Juif du nom de Mardochée refusait de se courber devant lui. Cet homme réussit à convaincre le roi que les Juifs ne lui étaient pas loyaux et n'obéissaient pas aux lois du pays. Il conseilla au roi de les tuer tous. Le roi accepta.

Lorsque Esther apprit le sort réservé aux Juifs, elle dut prendre une décision difficile. Ou bien elle pouvait espérer que le roi ne découvrirait pas qu'elle était juive elle-même, ou bien elle pouvait essayer de faire quelque chose pour sauver son peuple au péril de sa propre vie.

Elle décida d'essayer de sauver son peuple.

Lire Esther 4:16.

- Que demanda Esther de tous les Juifs du pays? Pourquoi?
- Quelle était son intention?

Esther avait peur parce que, selon la loi, quiconque s'approchait du roi sans avoir reçu la permission de lui parler pouvait être mis à mort. Mais Esther était prête à risquer sa vie pour son peuple, et le roi lui donna la permission de parler. Par sa bravoure, les Juifs furent finalement sauvés.

- Quels traits de caractère font d'Esther une vraie fille de Dieu ?
- Qu'a fait Esther pour montrer son courage et sa vertu?

Présentations
spéciales

Demandez aux trois soeurs préalablement désignées de faire leur présentation.

Écritures et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire Proverbes 31:10-13, 20, 26-28, 30.

- Quelles sont les qualités féminines mentionnées dans ces versets?
- Pourquoi, selon vous, le mari et les enfants d'une femme semblable veulent-ils la louer?
- Comment avez-vous été bénie par l'influence de femmes justes dans votre vie?

Outre leur mission divine de mère, les femmes contribuent à la qualité de notre vie

Citation

Chacun de nous a bénéficié de l'aide de femmes qui faisaient ce que le Seigneur voulait qu'elles fassent. Voici ce que Spencer W. Kimball a dit au sujet de ces femmes: «Nous avons tous eu la bénédiction d'avoir des femmes spéciales dans notre vie: des femmes qui ont eu une influence profonde et durable sur nous. Leur contribution a été et est très importante pour nous, et c'est quelque chose qui aura pour nous une valeur éternelle» (Conference Report, octobre 1979, p. 71; ou *Ensign*, novembre 1979, p. 48).

Distribuez une feuille de papier et un crayon à chaque jeune homme. Demandez à chacun d'inscrire les numéros 1 à 4 sur la feuille. Dites-leur ensuite d'inscrire en face de chaque numéro le nom d'une femme qui a beaucoup influencé leur vie. Ils peuvent nommer une femme de leur famille, une voisine, une institutrice ou une amie. En regard de chaque nom, ils écriront une brève description de ce que cette contribution a été. Donnez-leur environ quatre minutes pour faire cela, et encouragez-les à tout compléter.

Quand les jeunes gens auront inscrit les noms et les descriptions, que chacun d'eux choisisse une femme dont il aura écrit le nom et décrive la façon dont elle a influencé sa vie. Le jeune homme ne doit pas révéler le nom de la femme mais vous l'encouragerez à en faire la description. En tant que consultant, vous pouvez mettre vos élèves à l'aise en faisant votre liste personnelle. Si le temps le permet, encouragez les jeunes gens à décrire à la classe, autant qu'ils le pourront, tout ce que les femmes leur ont apporté.

Exhortation

Renvoyez les jeunes gens aux listes qu'ils ont faites. Exhortez-les à faire aujourd'hui quelque chose qui exprimera leur hommage et leur respect envers une ou plusieurs de ces femmes. Chaque jeune homme pourrait:

1. Exprimer sincèrement sa gratitude à sa mère.
2. Parler avec une soeur de l'Église qui l'a instruit et la remercier.
3. Écrire une lettre de remerciements à une femme qui a eu une influence particulièrement bonne sur sa vie.
4. Exprimer sa reconnaissance à sa soeur pour l'aide qu'elle lui donne dans un domaine ou un autre.

Mener une vie juste dans un monde inique

38

OBJECTIF Chaque jeune homme doit avoir le désir d'obéir aux commandements même quand des pressions s'exercent sur lui pour qu'il ne le fasse pas.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

1. Ecritures pour chaque jeune homme
2. Image n° 6: Daniel refuse les mets et le vin du roi; Image n° 7: Daniel dans la fosse aux lions
3. Recueil de cantiques pour chaque jeune homme

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Nous pouvons mener une vie juste dans un monde inique

Histoire

Racontez l'histoire suivante.

Le professeur Evan Stephens, l'un des anciens directeurs du Choeur du Tabernacle, venait de diriger le chœur au cours d'une des sessions de la conférence générale. Il s'assit tranquillement et se pencha un peu en avant pour mieux écouter le message que Joseph F. Smith était sur le point de prononcer. Il fut électrisé par le sermon du prophète sur le sujet de la jeunesse, les influences qui les assiègent, et l'importance pour elle de rester fidèle aux enseignements de l'Évangile. A la fin du service, frère Stephens alla se promener tout seul dans le City Creek Canyon, à la limite de Salt Lake City, pour méditer les paroles inspirées du président. Il s'assit sur un rocher qui résistait fermement à la poussée des eaux. Le rocher lui parut être un symbole de ce qu'il avait entendu prêcher ce matin-là. Soudain, les paroles et la musique lui vinrent à l'esprit pour ce qui devait devenir un des cantiques favoris de l'Église. Toujours assis sur ce rocher, il inscrivit les paroles et composa la musique de «Shall the Youth of Zion Falter» (Vas-tu faiblir, ô jeunesse). Comme le prophète, il aimait la jeunesse et c'était le conseil spirituel qu'il leur donnait.

Cantique et discussion Donnez un livre de cantiques à chaque jeune homme et demandez-lui de l'ouvrir au numéro 164 «Vas-tu faiblir, ô jeunesse?» Demandez aux jeunes gens de lire, à tour de rôle, les quatre couplets et le refrain.

- Quel message du prophète le compositeur Evan Stephens a-t-il essayé de rendre dans cet hymne?

Images et histoire tirée des Ecritures

Expliquez que depuis le commencement des temps, des hommes et des femmes ont fait preuve d'un grand courage en choisissant de «ne pas faiblir» mais de mener une vie juste en dépit des pressions mauvaises du monde qui les entoure. Un exemple classique est celui de Daniel, dans l'Ancien Testament.

Demandez aux jeunes gens de trouver le livre de Daniel dans l'Ancien Testament.

Expliquez que Daniel fut emmené, quand il était encore jeune, dans un pays étranger dont les coutumes, la langue, le milieu et la religion étaient étranges. Sa première épreuve eut lieu lorsque le roi ordonna que ceux qui avaient été amenés à Babylone boivent son bon vin et mangent sa riche nourriture. Daniel connaissait et comprenait les commandements du Seigneur. On lui avait appris que ces choses-là n'étaient pas bonnes à consommer, et on lui avait aussi appris à garder les commandements de Dieu. (Montrez l'image de Daniel refusant les mets et le vin du roi). Daniel implora le serviteur du roi de permettre que lui et ses compagnons suivent les règles de santé du Seigneur. Le serviteur consentit à leur accorder une période d'essai de dix jours, pour voir ce qui arriverait.

- Quels furent les résultats du régime alimentaire de Daniel? (Voir Daniel 1:15.)
- Comment Dieu a-t-il béni Daniel et ses amis pour avoir été fidèles et avoir obéi à sa loi de santé? (Voir Daniel 1:17.)

Une autre épreuve suivit lorsque le roi Neboukadnetsar fit un rêve dont il voulut l'interprétation. Aucun des magiciens ni des astrologues du royaume ne pouvait dire au roi quel avait été son rêve ni ce qu'il signifiait. Cela mit le roi en colère et il ordonna que tous les mages de Babylone au nombre desquels était Daniel soient mis à mort.

- Que fit Daniel lorsqu'il entendit ce que le roi avait l'intention de faire? (Voir Daniel 2:16.)
- Comment Daniel reçut-il les réponses dont il avait besoin au sujet de la vision du roi? (Voir Daniel 2:17-20.)
- Quand Daniel eut donné l'interprétation de la vision au roi, quelle fut la réaction du roi et la récompense de Daniel? (Voir Daniel 2:46-48.)

Mais une autre épreuve attendait encore Daniel. On le nomma à un poste très important sous l'autorité du roi. Il fut placé à la tête de tous les princes, et ceux-ci étaient jaloux de Daniel. Ils l'espionnèrent pour le prendre en faute afin de pouvoir l'accuser devant le roi. Mais ils ne trouvèrent rien et fomentèrent un autre complot. Ces méchants princes présentèrent au roi une nouvelle loi qui stipulait que pendant trente jours nul dans le royaume n'aurait la permission de prier. On devait seulement louer le roi. Le roi sembla croire que c'était là une bonne idée et il décréta un châtement pour quiconque transgresserait la loi. Lorsque Daniel entendit promulguer la nouvelle loi, il fut très troublé, car il trouvait extrêmement important de prier son Dieu.

- Quel châtement entraînait l'infraction à cette loi? (Voir Daniel 6:7.)
- Que fit Daniel, en dépit de la loi et de son châtement? (Voir Daniel 6:10.)

Ceux qui étaient jaloux de Daniel l'épièrent jusque dans sa maison, et quand ils le virent en train de prier, ils vinrent le rapporter au roi. Le roi aimait Daniel, et il se rendit alors compte du stratagème terrible employé par les méchants princes pour le tromper. Il essaya de changer la loi pour sauver Daniel des lions, mais les princes lui rappelèrent que tout décret royal était immuable.

- Que dit le roi à Daniel quand on jeta celui-ci dans la fosse aux lions? (Voir Daniel 6:16.)

Montrez l'image représentant Daniel dans la fosse aux lions.

Daniel avait été un grand exemple pour le roi. Le roi avait foi que le Dieu de Daniel délivrerait celui-ci des lions. Le roi passa toute la nuit à jeûner pour Daniel, et quand vint le matin, il courut à la fosse aux lions et appela Daniel.

- Que demanda le roi à Daniel? (Voir Daniel 6:20.) Quelle fut la réponse de Daniel? (Voir Daniel 6:22).
- Après avoir été témoin de ce miracle et de la loyauté de Daniel envers son Dieu, quel décret le roi prit-il?
- Qu'auriez-vous fait si vous aviez été soumis au même genre de contrainte que Daniel?
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de l'exemple de Daniel?
- Comment un jeune homme de notre époque pourrait-il être poussé à désobéir à l'un des commandements de Dieu?

Dites aux jeunes gens de comparer et d'évaluer leur loyauté envers leurs croyances avec celle de Daniel. Indiquez l'immense influence que Daniel seul a eue sur tout un royaume en choisissant de mener une vie juste.

Présentation du consultant

Expliquez qu'à notre époque il est peu probable que nous soyons jetés aux lions affamés parce que nous restons fermement attachés à ce que nous croyons, mais il est probable que nous serons mis à l'épreuve de façon différente, ce qui entraînera des décisions et des conséquences aussi importantes. Beaucoup de jeunes gens, autrefois et maintenant, ont résisté et résistent toujours aux pressions du monde et mènent une vie juste.

Histoire et discussion L'histoire suivante nous donne des exemples de jeunes gens ayant résisté aux pressions du monde.

«L'une des expériences les plus encourageantes et les plus inspirantes que j'aie, c'est de rencontrer des jeunes gens et des jeunes filles qui se sont véritablement trouvés: ceux qui décident du genre de personne qu'ils vont être et qui ont ensuite le courage de s'élever au-dessus des pressions de la société pour être le genre d'enfant de Dieu dont il sera content. Rencontrer de tels jeunes gens renforce mon témoignage et augmente ma confiance et ma foi en l'avenir.

«J'ai rencontré un jour un jeune marin qui faisait partie de l'équipage d'un sous-marin atomique ayant sa base en Ecosse. Il était le seul membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours de l'équipage. Le sous-marin devait remplir de longues missions qui dureraient plusieurs semaines. Alors que ce jeune membre de l'Eglise était à son poste pour sa première mission en mer, il s'aperçut que d'autres membres de l'équipage avaient couvert les murs de son coin d'images suggestives de femmes très dévêtues. Il en fut offensé. Il enleva toutes ces images et les détruisit. Il était conscient de la réaction probable des autres hommes mais, néanmoins, il eut le courage de faire ce qu'il pensait devoir faire. Aucune image ne fut remise. Et en fait, au cours de cette première mission en mer, il commença à enseigner un cours d'Ecole du Dimanche auquel assistaient deux ou trois des autres hommes. Il apprit une leçon importante: de manière générale, les autres feront preuve de respect pour quelqu'un qui a le courage de ses convictions et qui n'a pas peur de faire ce qu'il pense être bien.

«Une autre fois, j'ai rencontré un jeune homme de 14 ans qui était un bon joueur de tennis. Il avait gagné tous les tournois de tennis de sa catégorie et de sa région, qui comprenait plusieurs Etats des Etats-Unis. Il était arrivé aux demi-finales d'un tournoi très important qui devait avoir lieu assez loin de chez lui. En arrivant, il s'aperçut que sa participation était programmée pour le dimanche. Il alla trouver les organisateurs et leur dit qu'il ne jouait pas au tennis le dimanche, mais on lui répondit que s'il voulait participer à ce tournoi, il aurait à jouer le dimanche. Il indiqua de nouveau qu'il ne jouerait pas le dimanche, sachant qu'en prenant cette décision il renonçait au match. Mais il arriva que les matchs du dimanche furent annulés à cause de la pluie. Il joua le lundi et gagna.

«Puis il se rendit en autocar avec les autres finalistes dans une autre ville pour participer aux matchs de championnat de toute la côte atlantique des Etats-Unis. Ils arrivèrent un dimanche. L'entraîneur demanda aux participants de se rendre immédiatement sur les courts de tennis pour s'entraîner. Ce jeune homme ne se rendit pas aux courts de tennis et l'entraîneur lui demanda pourquoi il ne s'entraînait pas. Il dit: «Je ne joue pas au tennis le dimanche.» L'entraîneur exprima sa surprise. Il répondit: «Je suis mormon.»

«Je suppose qu'il voulait plus que toute autre chose remporter le championnat de sa catégorie, et pourtant il avait lui-même décidé qu'il était plus important de sanctifier le jour du sabbat que d'être champion de tennis. Vous voyez, il s'était trouvé lui-même et il avait eu le courage et l'intégrité de mener sa vie en accord avec les principes qu'on lui avait enseignés, et il avait pris sa décision sans tenir compte des pressions sociales» (Victor L. Brown, «A Light on a Hill», New Era, septembre 1980, p. 4).

- Selon vous, pourquoi le marin et le joueur de tennis défendaient-ils si fermement leurs croyances?
- Pensez-vous qu'il leur a été très difficile de faire ce qu'ils ont fait?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir défendu vos croyances?

Obtenir de l'aide pour mener une vie juste

Tableau et discussion Expliquez que de même que Daniel et les deux jeunes gens mentionnés dans l'histoire ci-dessus n'ont pas été laissés sans aide lorsqu'ils ont choisi de mener une vie juste, nous ne sommes pas seuls non plus. Le Seigneur nous aime tous et veut que nous réussissions et ne nous laisse pas sans moyens. Il veut cependant que nous tirions des leçons de nos expériences afin que nous ayons la connaissance et le courage d'agir avec droiture.

- Quelles aides notre Père céleste met-il à notre disposition pour que nous menions une vie juste?

Ecrivez la réponse des jeunes gens au tableau. Elles pourraient inclure la prière, les parents et autres membres de la famille, le Saint-Esprit, les Ecritures, les dirigeants de la prêtrise et de l'Eglise, de bons amis.

- Comment pouvons-nous utiliser ces sources dans diverses situations pour nous aider à mener une vie juste?

Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils auraient pu avoir dans leurs efforts pour vivre vertueusement malgré les pressions du monde.

Conclusion

Témoignage

Témoignez qu'en dépit du tableau sombre que peint si souvent le monde, il y a des Daniels modernes parmi nous. Nous aussi nous pouvons être comme Daniel et mener une vie juste en dépit des pressions exercées par le monde qui nous entoure, sachant que notre Père céleste sera toujours là pour nous soutenir et nous bénir. Nous pouvons être «bien ancrés dans la foi» et ne pas «faiblir».

Cantique

Relisez le cantique n° 164, «Vas-tu faiblir, ô jeunesse?».

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit acquérir du courage moral.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme
 - b. Crayons pour marquer les passages des Ecritures
 2. Etudiez soigneusement les histoires et les études de cas; elles feront beaucoup plus d'effet si vous les racontez au lieu de les lire à vos élèves.
 3. En plus de la documentation contenue dans la leçon, vous pouvez, si vous voulez, vous servir d'un ou de plusieurs des récits scripturaires suivants, qui mettent en valeur le courage moral: David (1 Samuel 17); Chadrak, Méchak et Abed-Négo (Daniel 3); Joseph Smith (Joseph Smith, Histoire 1-25).
 4. Vous pourrez montrer l'image 8: David tue Goliath (image n° 112 dans la pochette d'illustrations de l'Evangile [34730 140]) et Trois hommes dans la fournaise (image 116 dans la pochette d'illustrations de l'Evangile).
-

NOTE

Au cours de la leçon, passez brièvement en revue la différence entre le courage physique et le courage moral. Cette leçon doit donner aux jeunes la force de se fixer des normes personnelles conformes aux principes de l'Eglise.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON****En acquérant du courage moral, nous pouvons mieux faire face aux difficultés de la vie**

Histoire

«Il y avait un jour un jeune soldat qui était de faction. Son sergent, homme au langage grossier qu'il évitait généralement, l'aborda. La recrue se raidit pour faire face au barrage coutumier d'imprécations qu'il s'efforcerait ensuite d'oublier. Au lieu de cela, son sergent lui dit: «Vous êtes mormon, n'est-ce pas?» La recrue, étonnée, fit signe que oui. La remarque qui suivit la laissa plus étonnée encore: «Vous savez, ce qui m'impressionne le plus chez vous autres? C'est que vous êtes bons quand vous n'avez pas besoin de l'être» (Douglas D. Alder, «Swimming Upstream», *New Era*, July 1977, p. 19).

- Selon vous, que voulait dire le sergent?

Tableau et discussion

Ecrivez *courage* au tableau.

- Qu'est-ce que le courage? (Qualité de l'esprit et du cœur qui porte à agir avec volonté en face du danger).

Ecrivez *moral* en face de *courage*, au tableau.

- Qu'est-ce que le courage moral?

Aidez les jeunes gens à comprendre que le courage moral est une sorte particulière de courage qui porte toujours à faire ce qui est bien.

Ecritures et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Mosiah 18:9.

- Qu'est-ce que cela veut dire, être témoins de Dieu en tout temps et en tous lieux?
- Pourquoi cela réclame-t-il parfois du courage moral?

Expliquez que les actes de courage physique attirent souvent la gloire et les acclamations. Les actes de courage moral peuvent ne pas toujours attirer la gloire et les acclamations.

- Dans quelles circonstances le courage moral peut-il apporter le ridicule et la persécution?

Citation

Lisez à la classe la déclaration suivante:

«Un jeune garçon peut exercer une influence extrêmement favorable dans la cour de l'école. Un jeune homme peut faire un bien immense dans l'équipe de football, sur le campus ou parmi ses collègues de travail en vivant selon l'Évangile, en honorant sa prêtrise et en défendant le bien. Il vous arrivera souvent d'être l'objet de critiques et de moqueries même par ceux qui pensent comme vous, bien qu'ils puissent vous respecter parce que vous agissez bien. Mais rappelez-vous que le Sauveur lui-même a subi des tourments et des moqueries, qu'on a craché sur lui et qu'il a finalement été crucifié parce que sa conviction restait inébranlable. Avez-vous quelquefois pris le temps de vous demander ce qui serait arrivé s'il avait abandonné sa mission après avoir dit, dans un moment de faiblesse: «A quoi bon?» Voulons-nous démissionner, ou bien voulons-nous être de vaillants serviteurs, malgré toute l'opposition et le mal qui règnent dans le monde? Ayons le courage de résister pour être considérés comme des disciples sincères et dévoués du Christ» (N. Eldon Tanner, dans Conference Report, octobre 1975, p. 113; ou Ensign, novembre 1975, pp. 74-75).

Études de cas

Lisez les cas suivants et discutez-en:

Cas n° 1

Un groupe de garçons est en train de parler dans la cour de l'école en attendant que la cloche sonne . . . Un autre garçon s'approche d'eux et, en souriant, leur dit: «Puisqu'il n'y a pas de filles présentes, j'ai une histoire dégoûtante à vous raconter.»

- Comment agiriez-vous en pareille circonstance?

Cas n° 2

Christophe étudie à la bibliothèque de l'école depuis plusieurs heures. Il est fatigué et très soucieux. Il ne comprend pas la matière aussi bien qu'il le voudrait, et c'est demain l'examen final.

Quelques garçons entrent et s'asseyent à la même table. Raymond sourit à Christophe et lui: «Dis, j'ai de bonnes nouvelles pour toi. Je connais trois questions de l'examen de demain. Je les ai lues sur le texte même de l'examen. Je les ai vues sur le bureau du professeur lorsqu'il est allé au bureau du directeur. Tiens, en voilà une copie.»

- Pourquoi une telle situation réclame-t-elle du courage moral?
- Comment Christophe doit-il réagir?

Cas n° 3

Paul fait la queue pour entrer au cinéma avec deux de ses camarades. Comme ce cinéma présente toujours des films de bon ton, Paul n'a vraiment pas fait attention à ce qu'on jouait. En s'approchant du guichet, il s'aperçoit que le film qui passe ne convient pas à un détenteur de la prêtrise.

- Paul doit prendre une décision importante. Laquelle?

Citation

Lisez la citation suivante:

«Vous savez qu'il n'est pas difficile de reconnaître un véritable soldat de la prêtrise. Vous le rencontrez à tous les tournants. C'est celui qui dit toujours non quand les autres disent oui au cinéma le dimanche, aux spectacles malpropres (sachant qu'il ne doit pas tomber dans cette tentation). C'est celui qui dit toujours non aux images, aux histoires, aux livres et aux magazines immoraux. Il dit non quand il s'agit de pêcher ou de nager ou de faire du bateau le dimanche. C'est celui qui dit non lorsque les autres disent: «Rien que pour essayer», devant une bière ou une cigarette, même si ce n'est qu'une seule. Ce courageux guerrier est celui qui dit oui lorsque les autres disent non à la réunion de prêtrise le dimanche matin, à la réunion de Sainte-Cène, au paiement de la dîme, aux prières quotidiennes, au cours de séminaire ou d'institut. Ce jeune homme fort est celui qui dit oui lorsque les autres disent non à une mission» (H. Burke Peterson, dans Conference Report, octobre 1974, p. 97; ou Ensign, novembre 1974, pp. 68, 69).

Rappelez aux jeunes gens que lorsqu'ils prennent de bonnes décisions qui réclament du courage moral, ils vivent une vie plus heureuse et plus riche.

Les courageux suivront et défendront l'Évangile de Jésus-Christ

Présentation du consultant

Racontez l'histoire suivante:

Dans la pièce *A Man For All Seasons*, le courage moral de Sir Thomas More est décrit de manière magistrale. Le roi Henri VIII d'Angleterre lui demande d'approuver, avec serment, ses actions. Mais More est persuadé que les actions du roi sont mauvaises. Le roi essaie de contraindre More à lui prêter serment. Il lui enlève ses terres et ses biens. Il le traduit devant un tribunal qui le condamne à l'emprisonnement. Finalement More est condamné à mort, tout cela parce qu'il refuse d'agir contre sa conscience.

Le roi savait que beaucoup de gens admiraient More et ce qu'il faisait. Même le roi ne voulait pas vraiment sa mort. Dans une dernière tentative pour faire changer More d'opinion, le roi envoie la femme et la fille de More lui rendre visite en prison.

Elles le supplient de prêter le serment afin de sauver sa vie. La fille de More lui rappelle qu'il lui a toujours appris que Dieu considère le cœur et non les paroles qui tombent des lèvres. Alors elle l'implore de «dire les paroles du serment tout en pensant autrement dans son cœur».

More réplique: «Qu'est-ce qu'un serment, sinon des paroles que nous adressons à Dieu?» Puis, tenant les mains en forme de coupe, il ajoute: «Quand un homme prête serment, Meg, il tient son âme dans ses mains. Comme de l'eau. Et s'il ouvre les doigts, alors il perd l'espoir de la retrouver» (Robert Bolt, *A Man For All Seasons*, Random House, New York, 1960, p. 140).

More fut finalement exécuté parce qu'il ne voulait pas agir contre sa conscience.

Citation

Expliquez qu'un jour Joseph Smith, le prophète, et des frères étaient emprisonnés à Richmond, dans le Missouri. Ils étaient là depuis longtemps. Un soir, Joseph Smith écoutait les gardes se vanter des traitements cruels et insultants qu'ils avaient infligés aux membres de l'Église.

Demandez à un jeune homme qui lit très bien de lire cette expérience telle qu'elle a été racontée par Parley P. Pratt:

«Soudain il se leva et parla d'une voix de tonnerre comme un lion rugissant, disant, dans la mesure où je peux m'en souvenir, ce qui suit:

«*SILENCE, démons du gouffre infernal : Au nom de Jésus-Christ je vous réprimande et je vous commande de vous taire. Je ne vivrai pas un instant de plus pour entendre pareil langage. Cessez ce genre de conversation ou bien vous ou moi mourrons A L'INSTANT.*»

«Il cessa de parler: Il se tenait droit avec une majesté terrible. Enchaîné, sans arme, calme, serein et digne comme un ange, il posait les yeux sur les gardes tremblants qui baissèrent leurs armes ou les laissèrent tomber par terre. Leurs genoux s'entre-choquaient, et se blotissant dans un coin ou rampant à ses pieds, ils lui demandèrent pardon et restèrent silencieux jusqu'à la relève de la garde» (*Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1938, p. 211).

Citation

Demandez aux jeunes gens de relever quel genre de conduite on espère des détenteurs de la prêtrise tandis que vous lisez la déclaration suivante de frère Dean Larsen, des soixante-dix:

«Il ne suffit pas que nous sachions ce qui est bien et que nous croyions que c'est bien. Nous devons être disposés à déclarer notre position et à nous y tenir. Nous devons être disposés à agir en toutes circonstances en accord avec ce que nous croyons. Cela n'a pas beaucoup de valeur pour nous de croire une chose et de nous conduire d'une façon contraire à cette croyance dans nos actions privées ou dans notre comportement en public» (Conference Report, octobre 1978, p. 49; ou Ensign, novembre 1978, pp. 34-35).

Faites ressortir «en toutes circonstances», qui est la vraie clef du courage moral.

Continuez la citation:

«De nos jours, il faut beaucoup de courage pour être membre loyal de l'Eglise. Pour beaucoup ce n'est pas facile et il est probable que ce ne deviendra pas plus facile. Les épreuves de notre époque sont dures. C'est particulièrement le cas pour vous, jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron. Le fait d'être fidèle au mode de vie que le Seigneur nous a donné ne fait pas toujours de nous des héros aux yeux du monde. Cependant, le fait d'avoir le courage de nos convictions a ses propres récompenses. Armin Suckow, fils, jeune Allemand de treize ans, l'a découvert. Il raconte une expérience intéressante dans une lettre qu'il a écrite au magazine *New Era*. Armin dit: «A l'époque de Noël, nous parlions de Jésus avec l'un de nos professeurs. Il dit qu'après sa mort, Jésus était parti de la terre et qu'il était mort maintenant. Pendant que le professeur parlait, je pensais à notre Eglise et savais que Jésus était ressuscité trois jours après et qu'il avait été vu par de nombreuses personnes. Par la suite, il était monté au ciel. J'avais l'impression que je devais dire au professeur et aux élèves que la vérité était entièrement différente de ce que le professeur venait juste de dire. Le professeur ne voulut pas du tout entendre mon avis, mais malgré cela je . . . leur dis que Jésus était ressuscité. Cela ne plut pas du tout au professeur que je le reprenne, mais je continuai. Puis il dit que ce n'était qu'une question d'opinion. Je lui répondis que n'importe qui pouvait lire le récit de cet événement dans les Ecritures et qu'il y est si clairement décrit qu'aucun homme ne peut avoir d'opinion différente sur cette histoire que celle que j'avais donnée. Après la classe, le professeur voulut savoir à quelle Eglise j'appartenais. Je lui dis que j'appartenais à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Ce jour-là je ressentis en moi quelque chose de vraiment agréable» («The Savior Lives!», *New Era*, décembre 1977, p. 18).

Conclusion

Tâche

Exhortez les jeunes gens à choisir un exemple de courage moral tiré des histoires ou études de cas de cette leçon et à appliquer ce genre de courage moral dans leur vie.

Eviter et surmonter les tentations

40

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre comment il peut éviter et surmonter les tentations.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:
1. Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Crayons pour marquer les Ecritures.

NOTE Un jeune homme confronté à de grandes tentations peut se sentir impuissant à résister. Mais, avec l'aide du Seigneur, il peut choisir le bien. Il peut vaincre Satan. Il peut surmonter la tentation. Bien sûr, le meilleur moment pour prendre une décision est avant de se trouver confronté à la tentation. Aidez les jeunes gens à apprendre à éviter la tentation et à y résister.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Introduction

Histoire et discussion

Boyd Packer se rappelle une expérience qu'il a eue dans une réserve de chasse en Afrique:

«Nous nous arrêtrâmes au bord d'une mare pour regarder boire les animaux. Il faisait très sec cette saison-là et il n'y avait pas beaucoup d'eau, juste quelques emplacements boueux, en fait. Quand les éléphants marchaient dans la boue molle, l'eau s'infiltrait dans le creux, et les animaux buvaient dans les traces de pas des éléphants.

«Les antilopes, en particulier, étaient extrêmement craintives. Elles s'approchaient de la mare boueuse, puis se retournaient et s'enfuyaient, apeurées. Voyant qu'il n'y avait pas de lions aux alentours, je demandai au guide pourquoi elles ne venaient pas boire. Il répondit: «Les crocodiles.

««Sûr qu'il plaisantait, je lui demandai sérieusement: «Quel problème y a-t-il?» Il répondit de nouveau: «Les crocodiles.»

««C'est stupide, dis-je. Il n'y a pas de crocodiles ici. Cela se voit.

« . . . Tout le monde sait qu'on ne peut pas cacher un crocodile dans une trace d'éléphant:

«Voyant que je ne le croyais pas, le guide décida de m'enseigner une leçon. Nous nous rendîmes en un autre lieu. La voiture était sur une digue surplombant la mare, que nous dominions. Là, dit-il, voyez vous-même.

«Je ne voyais rien, sinon la boue, un peu d'eau et les animaux craintifs à l'horizon. Puis je le vis soudain: Un gros crocodile, enfoncé dans la boue, attendant qu'un animal confiant ait assez soif pour venir boire:

«Tout à coup, je devins croyant: Lorsqu'il vit que j'étais disposé à écouter, il poursuivit la leçon. «Il y a des crocodiles dans tout le parc, dit-il, et pas seulement dans les rivières. Il n'y a pas d'eau sans crocodile à proximité, vous pouvez en être sûr» (Les crocodiles spirituels, *L'Etoile*, août 1976, pp. 58, 59).

• En quoi les crocodiles ressemblent-ils aux tentations? (Celles-ci sont souvent déguisées pour paraître inoffensives, attrayantes et même non-existantes. Mais, comme les crocodiles, elles peuvent nous détruire).

- Quelle était l'attitude de frère Packer lorsque le guide lui a dit pour la première fois qu'il y avait des crocodiles à proximité? (Incrédulité. Il pensait qu'il n'y avait pas de danger; il croyait mieux savoir que le guide).
- Vous est-il arrivé d'avoir une attitude semblable envers la tentation?
- Pourquoi une telle attitude est-elle dangereuse? (Cela peut nous aveugler et nous empêcher d'écouter les avertissements).
- Comment pouvons-nous éviter d'être attrapés par des «crocodiles spirituels», les tentations? (Nous pouvons nous méfier des tentations et éviter les endroits où nous savons que nous serons tentés. Nous pouvons aussi écouter les personnes que le Seigneur a chargées de nous guider).
- Qui le Seigneur a-t-il chargé de nous guider et de nous mettre en garde contre les crocodiles spirituels? (Nos parents, nos instructeurs, les dirigeants de la prêtrise, y compris le prophète).

La meilleure façon de résister aux tentations c'est de les éviter

- Citations et discussion Expliquez qu'étant donné tous les moyens et tous les artifices de Satan, nous pouvons nous demander comment nous pouvons résister à ses tentations. *Nous ne sommes pas sans ressources*. Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith: «Tous les êtres qui ont un corps ont du pouvoir sur ceux qui n'en ont pas. Le diable n'a de pouvoir sur nous que dans la mesure où nous le lui permettons. Dès l'instant où nous nous révoltons contre quelque chose qui vient de Dieu, le diable acquiert du pouvoir» (*Enseignements du Prophète Joseph Smith*, p. 145; italiques ajoutées).
- Comment permettons-nous à Satan de prendre pouvoir sur nous? (En nous plaçant dans des situations de tentation).
- Hartman Rector, fils, des soixante-dix, nous a enseigné un principe important pour surmonter les tentations:
- «Par expérience, je me suis aperçu qu'il est très, très dangereux de voler juste au-dessus de la cime des arbres. J'ai passé vingt-six ans dans les avions de l'aéronavale. C'était passionnant de voir jusqu'à quel point je pouvais me rapprocher des arbres . . . passionnant et extrêmement dangereux. Quand on vole juste assez haut pour ne pas toucher les arbres, si le moteur a un seul raté, on est dedans.
- «Imaginons maintenant que l'aéronavale ait pour commandement: «Tu ne feras pas voler ton avion dans les arbres.» En fait, ce commandement existait. Pour être réellement affranchi du commandement, il est nécessaire que j'ajoute un commandement à moi à celui de l'aéronavale: «Tu ne feras pas descendre ton avion à moins de 1500 mètres des arbres.» Ce faisant, il est plus facile d'obéir au commandement de l'aéronavale de ne pas voler dans les arbres, et la sécurité est énormément plus grande» (Conference Report, oct. 1972, p. 172; ou *Ensign*, janvier 1973, p. 131).
- En adoptant le conseil de frère Rector, quelles règles pourriez-vous établir pour vous-même afin qu'il soit plus facile de suivre la Parole de Sagesse? (Réponses possibles: choisir de bons camarades, ne pas assister à des soirées où vous savez que les gens vont boire de l'alcool ou se droguer. Organiser vos propres soirées, où vous pouvez contrôler l'ambiance et les rafraîchissements).
 - Quelles règles personnelles pourriez-vous établir pour vous aider à respecter la loi de chasteté? (Réponses possibles: ne pas assister à des films suggestifs, ne jamais regarder de publications pornographiques, et ne pas rester seul à seul dans une maison avec quelqu'un du sexe opposé).

Le fait de prendre à l'avance des décisions importantes nous aide à résister aux tentations

Présentation par le consultant

Expliquez que non seulement nous devons éviter des situations de tentation, mais nous devons décider au préalable comment nous résisterons aux tentations si elles se présentent. Nous devons prendre cette décision alors que nous sommes encore libres de décider, et ne pas attendre d'être face à la tentation.

Citation et discussion

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball:

«Quand j'étais encore petit . . . j'ai entendu mes instructeurs me répéter à tout propos: «Nous ne buvons pas; nous ne fumons pas; nous ne prenons ni thé ni café; le Seigneur nous l'a défendu.»

«Alors quand j'étais seul, en train de traire les vaches ou de leur donner du foin, j'avais le temps de réfléchir. J'ai réfléchi à cela et j'ai pris cette décision: «Moi, Spencer Kimball, je ne goûterai jamais à l'alcool sous n'importe quelle forme. Moi, Spencer Kimball, je ne toucherai jamais au tabac. Je ne boirai jamais de café et je ne toucherai pas au thé, non pas parce que je peux dire pourquoi il ne faut pas le faire, mais parce que le Seigneur l'a défendu.» C'est alors que j'ai pris la décision.

«Et c'est ce que j'essaie de vous dire. J'ai décidé alors, quand j'étais encore enfant: «Je ne toucherai jamais à ces choses.» Et ayant ainsi pris cette décision, il m'a été facile de la suivre, et je n'ai pas cédé. Beaucoup de tentations se sont présentées, mais je ne les ai même pas analysées. Je ne me suis pas arrêté pour les évaluer et me demander: «Je le fais ou je ne le fais pas?» Je me suis toujours dit: «J'ai pris la décision de ne jamais le faire, c'est pourquoi je ne le ferai pas.»» (Conference Report, Stockholm Sweden Area Conference 1974).

- Si des amis vous proposaient une cigarette, que feriez-vous ? Devriez-vous décider sur le champ ou avez-vous déjà décidé, comme le président Kimball, que vous garderez la Parole de Sagesse quoi qu'il puisse arriver?
- Quels autres commandements avez-vous décidé de garder quelles que soient les tentations qui pourraient se présenter?
- Une fois que vous avez décidé d'être digne d'aller en mission, quelles autres décisions sont déjà prises pour vous? (Que vous ne transgresserez pas la Parole de Sagesse, que vous resterez chastes, etc).

Dieu peut nous délivrer des tentations

Écritures, tableau et discussion

Expliquez qu'en dépit de tous nos efforts pour éviter les tentations, nous serons tout de même tentés de temps en temps.

Demandez aux jeunes gens de lire et de souligner 1 Corinthiens 10:13.

• Selon ce verset, quelle promesse nous a été faite? (Que Dieu nous donnera toujours le moyen d'échapper à la tentation. Ce moyen peut signifier ne pas nous engager sciemment dans des situations dangereuses. Nous ne pouvons pas rechercher les tentations et nous attendre à ce que le Seigneur nous protège).

Insistez sur le fait que le Seigneur nous donnera toujours le moyen d'échapper à la tentation, mais que c'est à nous de saisir le moyen qu'il nous donne. Nous devons choisir d'échapper.

Lisez et marquez Doctrine et Alliances 31:12.

• Quel conseil nous donne ce passage des Écritures pour nous aider à vaincre les tentations? (Toujours prier. Inscrivez *prière* au tableau).

- Que pouvons-nous faire d'autre pour surmonter les tentations ? (Nous pouvons remplacer les mauvaises pensées par de bonnes en pensant aux paroles d'un cantique ou en récitant un passage favori des Ecritures. Nous pouvons changer de cadre, si c'est la source de notre tentation. Par exemple, nous pouvons éteindre notre poste de télévision ou sortir du cinéma. Parfois cela aide d'appeler un ami ou de parler à un parent afin de ne pas faire face tout seul à la tentation).

- Qu'est-ce qui vous aide à résister à la tentation?

Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau.

Etude de cas

Racontez le cas suivant en vos propres termes.

Les amis de Robert l'ont invité à aller voir un nouveau film avec eux. Robert sait qu'il y a quelques scènes osées et il a le sentiment qu'il ne doit pas y aller. Mais lorsqu'il dit non à ses amis, ils le taquent et se moquent de lui. «Tout le monde a vu ce film, lui disent-ils. Ca ne va pas te tuer.»

- Que doit faire Robert dans cette situation?

Finalement, Robert a cédé et a décidé de les accompagner. La semaine suivante à l'église, et plusieurs fois après cela, des mots et des images obscènes du film en question ont surgi dans son esprit au moment où il s'y attendait le moins. Il n'essayait pas d'y penser. Il ne voulait même pas y penser, mais il lui était difficile de les effacer de son esprit.

- Comment Robert a-t-il permis au diable d'avoir pouvoir sur lui? (En se mettant dans une situation compromettante, en se laissant persuader par les arguments de ses amis).

- Quel a été le résultat?

- Après avoir vu le film, comment pouvait-il effacer de sa mémoire les scènes osées?

- Comment aurait-il pu éviter la tentation?

Conclusion

Citation

Nous n'avons pas à céder à la tentation. David O. Mc Kay a dit: «Aux hommes de la prêtrise, je donne cet avertissement. Votre point le plus faible sera celui où Satan essayera de vous tenter et essayera de vous gagner, et si vous l'avez affaibli vous-mêmes avant d'avoir entrepris de servir le Seigneur, il augmentera cette faiblesse. Résistez-lui et votre force augmentera. Il vous tentera ailleurs. Résistez-lui et il deviendra plus faible et vous deviendrez plus forts jusqu'à ce que vous puissiez dire, dans quelque circonstance que vous vous trouviez: «Retire-toi, Satan: Car il est écrit: Tu adoreras le Seigneur, ton Dieu, et tu le serviras lui seul» (Luc 4:8)» (Conference Report, avril 1969, p. 94; ou *Improvement Era*, juin 1969, p. 28).

Tâche

Exhortez les jeunes gens à éviter les tentations, à prendre des décisions importantes bien à l'avance, et à prier constamment afin qu'ils puissent vaincre Satan et ses tentations et obtenir la vie éternelle.

La Sainte-Cène: en souvenir de Lui

41

OBJECTIF Chaque jeune homme doit participer attentivement et dignement à l'ordonnance de la Sainte-Cène.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:
1. Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Crayons pour marquer les Ecritures.

NOTE Du fait que nous participons à la Sainte-Cène chaque semaine, nous oublions parfois son caractère sacré. Au cours de cette leçon, faites comprendre l'importance de cette ordonnance sacrée aux jeunes gens.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Ecriture et discussion

Introduction

Demandez aux jeunes gens de lire Jean 1:29. Expliquez que l'agneau premier-né était offert en sacrifice au Seigneur à l'époque de l'Ancien Testament. Expliquez ensuite que de même que l'agneau symbolisait le Sauveur avant son sacrifice final, la Sainte-Cène rappelle le sacrifice qu'il a fait pour nous.

Demandez aux jeunes gens d'expliquer les symboles du pain et de l'eau.

La Sainte-Cène nous rappelle le sacrifice de Jésus et nos alliances

Ecriture, tableau
et discussion

Lisez Luc 22:19-20.

- Quand Jésus a-t-il institué la Sainte-Cène? (Après le dernier repas, juste avant son agonie dans le jardin de Gethsémané.)
- Pourquoi Jésus a-t-il institué la Sainte-Cène? (Pour nous laisser un souvenir tangible de lui.)

Résumez la discussion en écrivant ce qui suit au tableau: *La Sainte-Cène nous rappelle Jésus et son sacrifice pour nous.*

Présentation du
consultant

Expliquez le but double de la Sainte-Cène. Non seulement elle nous rappelle le sacrifice de Jésus, mais elle nous donne aussi l'occasion de promettre au Seigneur que nous ferons ce qu'il demandera de nous. Les prières de Sainte-Cène mentionnent trois promesses distinctes que nous faisons.

Ecriture, tableau
et discussion

- Où trouve-t-on les prières de la Sainte-Cène? (Dans Doctrine et Alliances 20:77,79 et Moroni 4:3; 5:2).

Lisez et marquez Doctrine et Alliances 20:77 (ou Moroni 4:3).

- Quelles sont les trois choses que nous témoignons ou promettons que nous ferons quand nous prenons la Sainte-Cène?

Ecrivez les trois promesses au tableau.

Nous promettons de:

1. *Prendre sur nous le nom du Christ,*
2. *Toujours nous souvenir de lui,*
3. *Garder ses commandements.*

Question à méditer

- Essayez-vous vraiment de garder cette promesse?

Discussion

- Quand avez-vous fait cette promesse pour la première fois? (A votre baptême.)

Discutez brièvement de chacune des promesses, en vous servant de questions et d'histoires telles que celles-ci:

- Que signifie «prendre sur nous» le nom du Christ? (Etre disposés à vivre selon les enseignements du Christ, en tout temps et en tout lieu. Voir Mosiah 5:5-7; 18:8-9.)
- Quand nous prenons sur nous le nom du Christ, que peuvent attendre les gens de nous? (Que nous essaierons de vivre conformément aux enseignements du Christ et de lui faire honneur.)
- Que penseraient les gens du Christ s'ils le jugeaient d'après vos actions à vous, un de ses disciples?

Etude de cas

Vous venez d'emménager dans un nouveau quartier. Quelques garçons s'avancent vers vous pour faire connaissance. Ils se présentent et vous interrogent au sujet de votre famille, de votre ancienne école, des choses qui vous intéressent, de votre religion.

- Que feriez-vous? Seriez-vous fier de leur dire que vous appartenez à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, ou passeriez-vous cela sous silence de peur qu'ils ne veulent pas être vos amis lorsqu'ils apprendront quelle est votre religion?
- Si vous honorez votre promesse de prendre sur vous le nom de Jésus, que devez-vous faire?
- Que veut dire toujours se souvenir de Jésus? (Penser souvent à lui et pratiquer quotidiennement ses enseignements.)
- Comment le fait de toujours nous souvenir de Jésus nous donne-t-il la force de résister aux tentations de Satan?

Question à méditer

- Où et quand vous êtes-vous souvenu de Jésus au cours de la semaine dernière?

Discussion

- Quelles sont les choses qui détournent parfois nos pensées du Sauveur au cours de la Sainte-Cène?
- Que pouvons-nous faire, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, pour nous aider à concentrer nos pensées sur Jésus? (Vous pouvez écrire les réponses au tableau, si vous voulez. Réponses possibles: penser à la vie et à la mission de Jésus et à son grand amour pour nous; réfléchir au symbolisme de la Sainte-Cène; se rappeler les paroles et le message du cantique de Sainte-Cène.)
- Que pouvons-nous faire pendant la semaine pour garder notre promesse de nous souvenir de Jésus? (Etudier les Ecritures, prier, assister au séminaire et aux autres réunions de l'Eglise, agir comme si Jésus était avec nous, obéir à ses commandements, montrer que nous à notre famille et à nos semblables que nous les aimons.)

Ecritures et discussion

Lisez Jean 14:15. Voyez avec les jeunes gens pourquoi le fait de garder les commandements de Jésus démontre notre amour pour lui.

- Comment de nous souvenir toujours de Jésus rend-il plus facile de garder ses commandements?

Lisez la bénédiction de l'eau (D&A 20:79 ou Moroni 5:2). Expliquez qu'on employait autrefois le vin pour cette ordonnance (voir Doctrine et Alliances, section 27, préface et versets 1,2).

- Quelle est la seule promesse qui soit mentionnée dans les deux prières? (De toujours nous souvenir de Jésus.)

- Si nous observons fidèlement l'esprit et la lettre de cette promesse, comment agirons-nous? Devra-t-on nous rappeler de garder les deux autres promesses?

L'Esprit du Seigneur sera avec ceux qui participent dignement à la Sainte-Cène

Tableau et discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Que promet le Seigneur si nous gardons les alliances que nous faisons quand nous prenons la Sainte-Cène? (Que nous aurons toujours son Esprit avec nous.) <p>Ecrivez ce qui suit au tableau: «<i>Dieu promet de nous donner son Esprit.</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel changement cela apporte-t-il à votre vie d'avoir l'Esprit du Seigneur avec vous? (Nous pouvons bénéficier des fruits de l'Esprit, tels la connaissance, la consolation et l'inspiration.) • Comment le fait d'avoir l'Esprit vous aide-t-il à vivre selon l'Évangile?
Écriture et discussion	<p>Expliquez que pour être guidés constamment par le Saint-Esprit, il ne suffit pas de participer à la Sainte-Cène. Il faut encore être digne de le faire.</p> <p>Lisez 1 Corinthiens 11:27-30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que dit Paul au sujet de ceux qui prennent la Sainte-Cène indignement? (Il dit qu'ils sont «coupables envers le corps et le sang du Christ», qu'ils mangent et boivent un jugement contre eux-mêmes.) • Est-ce que cela veut dire que nous devons être parfaits pour prendre la Sainte-Cène? (Non, mais nous devons nous efforcer de vivre selon l'Évangile et nous devons nous repentir de nos transgressions.) • Comment pouvons-nous nous préparer à prendre la Sainte-Cène dignement? (En nous repentant tous les jours, en cherchant à obtenir le pardon de ceux que nous avons offensés, et en nous souvenant souvent du Christ et de son sacrifice. Au cours du service de Sainte-Cène, nous pouvons revoir dans notre esprit les prières de la Sainte-Cène et prier pour obtenir la force de garder nos alliances.) • Les Écritures nous disent: «Que chacun donc s'examine soi-même.» Comment le fait de faire souvent notre examen de conscience nous aide-t-il à prendre la Sainte-Cène dignement? • Pourquoi le service de la Sainte-Cène est-il un bon moment pour faire son examen de conscience?
Citation	<p>Un des bienfaits de la participation à la Sainte-Cène c'est qu'elle peut nous renouveler spirituellement et nous fortifier pour que nous puissions plus pleinement vivre selon l'Évangile. Melvin J. Ballard a dit:</p> <p>«J'ai toujours considéré cet honneur comme un moyen de croissance spirituelle, et il n'en est pas de plus efficace pour arriver à ce but que de prendre dignement la Sainte-Cène du Seigneur. Nous prenons de la nourriture pour donner des forces à notre corps physique. Sans cette nourriture nous perdrons nos forces, nous deviendrons faibles et malades, ce serait notre destruction physique. Il est tout aussi nécessaire, pour notre corps spirituel, que nous prenions la Sainte-Cène et que nous en tirions de la nourriture spirituelle pour notre âme . . .</p> <p>«Qui, parmi nous, ne blesse pas son esprit par des paroles, des pensées ou des actions, de sabbat en sabbat? Nous faisons des choses que nous regrettons et dont nous désirons être pardonnés, ou bien nous avons fait du tort à quelqu'un en péchant contre lui . . . Le moyen d'obtenir le pardon n'est pas de se faire rebaptiser . . . mais de nous repentir de nos péchés, en allant trouver ceux contre lesquels nous avons péché pour obtenir leur pardon, et en nous présentant devant la table de Sainte-Cène où, si nous nous sommes repentis et humiliés sincèrement, nous serons pardonnés, et notre âme recevra sa guérison spirituelle» (Melvin J. Ballard, <i>Sermons and Missionary Services of Melvin J. Ballard</i>, comp. by Bryant S. Hinckley, [Salt Lake City, Deseret Book Co.], 1949, pp. 148-149).</p>

Conclusion

Tâche

Lisez l'exhortation suivante aux jeunes gens:

«Jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, vous qui avez la responsabilité de la Sainte-Cène, étudiez-en le sens, le caractère sacré et la lourde responsabilité qui accompagnent ce grand honneur» (John H. Vandenberg, «The Presiding Bishop Speaks about the Sacrament», *Improvement Era*, novembre 1967, p. 16).

Témoignage

Témoignez du caractère sacré de la Sainte-Cène, de l'importance de se préparer à prendre la Sainte-Cène dignement, et des bénédictions que reçoivent ceux qui la prennent dignement.

Encouragez les jeunes gens à mémoriser les endroits où ils peuvent trouver les prières de la Sainte-Cène dans les Ecritures; les prêtres les prononceront souvent.

OBJECTIF Chaque jeune homme doit prendre la résolution de suivre les conseils des dirigeants ordonnés par Dieu.

- PREPARATION**
1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les passages des Ecritures.
 2. Procurez-vous à la bibliothèque de votre paroisse ou chez les membres des numéros de *L'Etoile* contenant des discours prononcés aux conférences générales par les dirigeants de l'Eglise (une copie pour chaque jeune homme).
 3. Préparez des extraits d'une conférence récente sur des feuilles de papier ou des cartes.
 4. Préparez l'histoire de frère Groberg (voir leçon) en demandant à un jeune homme de la lire pendant la classe (facultatif).
-

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

La volonté du Seigneur se manifeste par la bouche de ses serviteurs dûment ordonnés

Histoire et discussion

Dans un discours prononcé au cours d'une conférence générale, John Groberg, des soixante-dix, a raconté ses expériences missionnaires dans le Pacifique-Sud.

«En qualité de président de district, j'étais chargé d'administrer les affaires de l'Eglise et de prêcher l'Evangile dans un groupe de quinze petites îles, éparpillées dans l'océan. Nous voyagions presque exclusivement par bateau à voile . . .

«Un jour nous avons reçu la nouvelle qu'un missionnaire était gravement malade dans une île relativement éloignée. Le temps était menaçant . . . Une forte houle ralentissait notre bateau, et nous ne sommes arrivés que tard l'après-midi. Le missionnaire était vraiment très malade. Nous avons prié avec ferveur, puis nous lui avons donné une bénédiction, au cours de laquelle nous avons reçu la forte impression que nous devions l'emmener au plus tôt à l'hôpital, sur l'île principale. . .

«On parla beaucoup . . . de la nuit, de la tempête, et de la terrible barrière de récifs dont la seule ouverture, extrêmement étroite, menait au port . . . Mais bientôt huit personnes, dont un missionnaire malade, un capitaine très expérimenté et un président de district plutôt inquiet, se sont embarquées . . .

«A peine étions-nous engagés en pleine mer que la tempête parut redoubler. Les épais nuages noirs et la pluie battante augmentaient les ténèbres de notre déjà sombre univers—pas d'étoiles, pas de lune, pas de repos—rien que la tourmente . . .

«Ballotés par les flots et nous approchant de plus de plus du récif, tous les yeux cherchaient le feu de balise marquant le goulet, la seule entrée au port. Où était-il? . . . La pluie nous fouettait le visage et nous cinglait les yeux, nos yeux qui cherchaient vainement le feu de notre salut . . .

«J'entendis alors le fracas épouvantable des vagues s'écrasant sur la barrière de récifs: Elle était là tout près . . . trop près. Où était ce feu? A moins d'arriver exactement au goulet, nous irions nous jeter sur les récifs où nous serions écrasés et mis en pièces par ce monstre aux mille dents aiguës . . .

«Certains se mirent à gémir, d'autres à se lamenter, et un ou deux même à crier sous l'empire de la frayeur. Au plus fort de ce moment de panique, où les uns demandaient qu'on tourne à gauche et les autres à droite.. je regardai le capitaine et là je vis le visage calme, le visage éternel de la sagesse et de l'expérience. Ses yeux pénétraient les ténèbres en face de lui. Tranquillement, ses lèvres crevassées s'ouvrirent, et sans détourner son regard fixe, rectifiant à peine le gouvernail, il murmura ces paroles de salut: . . . «Voilà le feu!»

«Je ne pouvais pas voir le feu, mais le capitaine, lui, le voyait. Et je savais qu'il pouvait le voir.. Et alors une dernière vague, énorme, nous lança à travers le goulet dans des eaux plus calmes . . .

«Nous étions dans un havre sûr. Nous étions chez nous . . .

«Et de là cette grande leçon: il y en a qui, grâce à des années d'expérience et de formation, et en vertu de leur appel divin particulier, peuvent voir plus loin, et mieux, et plus clairement, et peuvent nous sauver et nous sauveront dans ces situations où le désastre ou la mort - spirituelle et physique à la fois - nous menace sans que nous puissions même la voir» (Dans Conference Report, Oct. 1976, pp. 61-63; ou Ensign, novembre 1976, pp. 44-45).

•A qui frère Groberg fait-il allusion dans le paragraphe final de l'histoire? (Aux dirigeants de l'Eglise.)

Relisez le dernier paragraphe, si c'est nécessaire.

•Pourquoi les dirigeants choisis par Dieu voient-ils plus loin, mieux et plus clairement?

•Quelle assurance avons-nous que nos dirigeants ecclésiastiques connaissent les voies du Seigneur et peuvent nous mener en sécurité à travers les tempêtes de notre époque?

Faites lire et marquer par les jeunes gens Doctrine et Alliances 1:38 et 68:2-4.

•Qui sont les serviteurs du Seigneur mentionnés dans ces passages des Ecritures?

Demandez aux jeunes gens de nommer des dirigeants de l'Eglise qui reçoivent inspiration et conseils à leur profit.

D'après les réponses des jeunes gens, préparez l'organigramme suivant au tableau:

Dirigeants de la prêtrise		
Le président de l'Eglise La Première Présidence Le Collège des Douze La présidence de l'interrégion (membres des soixante dix) L'épiscopat président	La présidence de pieu	L'épiscopat ou la présidence de branche Les chefs de groupe des grands prêtres La présidence du collège des anciens Les présidences de collège de la Prêtrise d'Aaron

Dites aux jeunes gens de se reporter au tableau à mesure qu'ils répondent aux questions suivantes.

•Par quel ou quels dirigeants ordonnés le Seigneur peut-il nous donner les informations suivantes?

1. Une nouvelle révélation pour l'Eglise. (La Première Présidence.)

2. L'approbation pour l'appel d'un jeune homme comme président de collège. (L'évêque.)

3. Un appel à servir comme évêque. (Le président de pieu.)

4. L'estimation du degré de dignité d'un jeune homme ou d'une jeune fille à remplir une mission (L'évêque et le président de pieu.)

Ecritures, tableau et discussion

5. L'appel d'un missionnaire dans une région. (La Première Présidence.)
6. L'instruction et l'inspiration pour tenir un entretien de dignité. (L'évêque.)
7. La position de l'Eglise concernant les maux actuels du monde, tels que l'avortement, la pornographie et la drogue. (La Première Présidence.)
8. Les conseils dont vous aurez peut-être besoin (L'évêque.)

Citation Expliquez que le Seigneur fait connaître sa volonté par l'intermédiaire de ses serviteurs: «La voix de la Première Présidence, unie à celle des autres détenteurs des clés du royaume, guidera toujours les saints et le monde dans les sentiers que le Seigneur désire qu'ils suivent» (Joseph Fielding Smith, Conference Report, avril 1972, p. 69; ou *Ensign*, juillet 1972, p. 88).

Les dirigeants de l'Eglise nous guident pour notre bien

Histoire et discussion Racontez l'histoire suivante rapportée par David O. McKay.

«J'ai lu récemment un article rapportant qu'un garde-chasse remarqua une ficelle attachée à un arbre et qui conduisait dans une forêt très dense. Il décida de suivre cette ficelle pour savoir ce que cela voulait dire. Il se fraya un chemin du mieux qu'il put à travers les broussailles et les branchages, et finit par tomber sur un chasseur qui tenait encore à la main ce qui restait d'une pelote de ficelle. Quand il demanda au chasseur ce qu'il faisait avec la pelote de ficelle qu'il tenait encore à la main, le chasseur répondit: «J'ai entendu parler de personnes qui ont perdu leur route dans ce coin sauvage, et j'ai décidé que j'aurais le moyen de retrouver mon chemin» (*Treasures of Life*, [Salt Lake City, Deseret Book Co., 1962, p. 404).

- Comment pouvons-nous éviter de perdre notre chemin dans ce monde? (Nous pouvons suivre les directives de nos dirigeants de la prêtrise.)

- Comment vos dirigeants de prêtrise vous ont-ils aidé à rester dans le droit chemin?

Activité et discussion • Où pouvons-nous trouver les dernières déclarations de la position de l'Eglise concernant les problèmes de notre époque et leur solution? (Dans les magazines de l'Eglise, *L'Etoile* par exemple.)

Remettez à chaque jeune homme un numéro de *L'Etoile* contenant le rapport d'une conférence générale. Demandez à chaque jeune homme de lire dans l'index la liste des sujets abordés au cours d'une récente session de conférence. Demandez à chaque jeune homme de repérer les discours qui contiennent des conseils qui lui seraient particulièrement utiles.

- Comment cette information peut-elle nous aider? (En nous disant comment nous préparer, en nous avertissant des choses à éviter et en nous aidant à accroître notre compréhension).

- Comment avez-vous été bénis en suivant les conseils des prophètes?

Citation Lisez la déclaration suivante de Marion G. Romney:

«De nos jours, le Seigneur révèle sa volonté à tous les habitants de la terre et en particulier aux membres de l'Eglise, sur les problèmes d'actualité, par les prophètes vivants, avec à la tête la Première Présidence. La Première Présidence proclame ce que le Seigneur dirait s'il était ici . . . et cela est Ecriture» (dans Conference Report, avril 1945, p. 90.)

Les dirigeants de l'Eglise nous conseillent de vivre conformément à des principes différents de ceux du monde

Citation Expliquez qu'en suivant les conseils des dirigeants de l'Eglise, nous découvrirons qu'il est requis de nous conformer à des règles qui peuvent ne pas être populaires dans ce monde. George Q. Cannon a proposé un test pour les saints des derniers jours fidèles: «Si le fossé se creuse un peu plus tous les jours entre le monde et nous . . . nous pouvons être sûrs que notre progression est certaine, même si elle est

lente. Par contre, si nos sentiments et nos affections, nos appétits et nos désirs sont à l'unisson de ceux du monde qui nous entoure . . . alors nous ferions bien de procéder à un examen de conscience» (*Millennial Star*, 5 octobre 1861, p. 645.)

Ecritures et discussion Demandez à un jeune homme de lire 1 Jean 2:15-17, à haute voix.

- Pourquoi nos appétits et nos désirs doivent-ils être différents de ceux des autres dans le monde qui nous entoure?

- En quoi les saints des derniers jours doivent-ils être différents du reste du monde? (Leurs pensées doivent être pures; ils doivent aimer la vérité; se vêtir d'une manière pudique; pratiquer la charité; suivre la Parole de Sagesse; et être des modèles d'obéissance et de vie chrétienne.)

Demandez aux jeunes gens de lire 1 Pierre 2:9. Dites-leur de noter l'expression «un peuple racheté». Nous sommes rachetés par les souffrances de notre Sauveur et nous devons donc donner l'exemple qui convient d'une vie droite et juste.

Activité

Divisez le collège en petits groupes. Donnez à chaque groupe une note que vous avez écrite d'après des discours récents de conférences. Ou bien servez-vous des extraits ci-dessous. Demandez aux jeunes gens de lire les conseils et de dire en quoi ils seront différents du monde s'ils suivent les conseils des prophètes.

1. «Nous en arrivons à justifier toutes les formes de malhonnêteté, notamment le vol à l'étalage . . .

«La malhonnêteté se présente sous beaucoup d'autres formes: . . . délestage des caisses enregistreuses ou vol de matériel appartenant aux employeurs . . . vol d'argent et autres biens précieux dans la rue ou dans les maisons . . . déplacements à l'aide des transports publics sans payer sa place et toutes formes de malhonnêteté en tous lieux . . .

«Pour tous les vols et tous les actes malhonnêtes, le Seigneur dit: «Tu ne déroberas point»» (Spencer W. Kimball, *Conference Report*, octobre 1976, p. 7).

2. «La recherche des plaisirs profanes conduit beaucoup de nos jeunes dans des sentiers interdits où ils commencent à prendre de l'alcool, du tabac et de la drogue qui ont tous un effet accoutumant; et finalement, ils sont pris dans beaucoup d'autres choses mauvaises qui s'y rattachent. C'est l'influence de la télévision qui est particulièrement nocive, car elle fait croire que l'alcool, le tabac et le sexe contribuent à la popularité et permettent de s'intégrer au groupe des gens à la mode» (N. Eldon Tanner, dans *Conference Report*, octobre 1976, p. 113; ou *Ensign*, novembre 1976, p. 75).

3. «La pornographie abonde et ses mauvais effets sont manifestes de toute part. Vous savez ce qu'ils sont. Je dirai simplement que ni les adultes ni les jeunes ne peuvent voir, écouter ou parler de la pornographie sans être contaminés et mettre en danger le tissu moral de la communauté» (Ibid.)

4. «L'immoralité et l'impudicité sont si courantes aujourd'hui que notre jeunesse, voyant beaucoup de sortes de perversion à la télévision, a le sentiment que c'est le mode de vie accepté. Je ne peux trop insister sur l'importance de nous garder purs et chastes» (Ibid.)

Citation

Lisez la citation suivante:

«Nous devons toujours nous souvenir que bien que nous soyons dans le monde, nous ne devons pas en faire partie. Nous ne pouvons tout simplement pas suivre les voies du monde. Nous devons oser être différents. Nous ne devons pas nous laisser influencer par ceux qui disent que nous sommes des gens bizarres. Le Seigneur a dit aux enfants d'Israël:

«Tu es un peuple saint pour l'Eternel, ton Dieu; et l'Eternel, ton Dieu, t'a choisi, pour que tu sois un peuple qui lui appartienne en propre parmi tous les peuples qui sont à la surface du sol (Deutéronome 14:2)» (Ibid.)

Conclusion

Témoignage et tâche Montrez aux jeunes gens les numéros de *L'Etoile* avec les discours des conférences générales et reportez-vous encore au tableau. Soulignez le fait qu'ils peuvent connaître la volonté du Seigneur en lisant, en étudiant et en écoutant les paroles des dirigeants choisis par Dieu, y compris leurs dirigeants locaux, qui reçoivent des directives des Autorités générales. Témoignez que les directives et les conseils pour résoudre les problèmes actuels sont à leur disposition. Citez des expériences personnelles, si cela convient.

**ACTIVITES
PROPOSEES**

Proposez aux jeunes gens de faire une ou plusieurs des activités suivantes:

1. Assister à une conférence de région ou à une conférence générale.
2. Se servir des directives actuelles données par les Autorités générales pour préparer des discours à l'intention de futurs services.
3. Avant la conférence générale, écrire toutes questions possibles puis relever les réponses dans les discours des Autorités générales.
4. Lire un numéro récent de *L'Etoile* pour connaître la doctrine de l'Eglise sur des questions qui les préoccupent.
5. Résumer et rapporter aux autres jeunes gens le message de la Première Présidence publié dans le dernier numéro de *L'Etoile*.
6. Envoyer une question à *L'Etoile*.

43

La préparation spirituelle en vue d'une mission

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit bien comprendre qu'il doit se préparer spirituellement afin de bien servir une mission.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les Ecritures.
2. Faites une copie de la feuille à distribuer «Façons de se préparer spirituellement en vue d'une mission» pour chaque jeune homme.

NOTE

Cette leçon donne aux jeunes gens l'occasion de se préparer spirituellement à leur futur appel missionnaire. Ils ont besoin de savoir que la spiritualité qu'ils vont acquérir maintenant les soutiendra plus tard lorsqu'ils serviront le Seigneur comme missionnaires. Selon le temps dont vous disposez, vous pouvez, si vous le désirez, consacrer deux semaines à cette leçon.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Introduction

Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'à notre époque moderne de machines, de calculatrices, d'ordinateurs et de robots, l'Eglise ait inventé un robot missionnaire.

- Qu'est-ce que le robot missionnaire pourrait faire, aussi bien qu'un missionnaire?
- Quels seraient les avantages d'avoir des milliers de robots missionnaires répartis dans le monde pour faire l'oeuvre missionnaire? (Réponses possibles: ils pourraient facilement supporter toutes les fatigues d'une mission; on pourrait les programmer avec toutes les leçons qu'un missionnaire doit enseigner; on pourrait les programmer de façon telle qu'ils pourraient parler couramment dans n'importe quelle langue; ils pourraient aussi être programmés pour répondre exactement aux questions que l'on pose généralement aux missionnaires; ils pourraient être programmés de façon à respecter les moeurs et coutumes des pays où ils seraient envoyés, à bien se conduire et à faire preuve de bonnes manières; ils n'auraient pas de frais de nourriture ni de logement; ils pourraient remplir de nombreuses missions sans se lasser.)
- Pensez-vous qu'une telle idée marcherait? Pourquoi?
- Quels traits d'un missionnaire efficace ne peuvent être acquis que par des humains? (Amour, spiritualité, témoignage, enthousiasme, inspiration venant du Saint-Esprit.)

Expliquez que ce sont là des traits spirituels et qu'ils sont essentiels à l'oeuvre missionnaire. Par exemple, les gens qui étudient l'Eglise ont besoin d'entendre un témoignage inspiré par le Saint-Esprit. Etant donné que l'oeuvre missionnaire ne peut réussir que si le missionnaire a de la force spirituelle aussi bien que des capacités physiques, intellectuelles et sociales, un robot ne pourrait jamais faire un bon missionnaire.

Comment un détenteur de la Prêtrise d'Aaron peut-il se préparer en vue de sa mission?

Discussion

Expliquez que pour réussir, chaque missionnaire a besoin de force spirituelle. Exprimez votre confiance en la capacité de chaque jeune homme d'acquérir la force spirituelle nécessaire pour être un bon missionnaire.

- Qu'est-ce que cela veut dire, avoir de la spiritualité? (Cela veut dire être en relation avec Dieu pour avoir accès à l'aide qu'il nous envoie sous forme d'amour, de pardon, d'inspiration, de témoignage, de révélation et de discernement.)
- Pourquoi Dieu ne confère-t-il pas automatiquement la spiritualité aux missionnaires lorsqu'ils sont mis à part pour aller en mission? (La spiritualité est un trait de caractère qu'il faut développer comme toute autre faculté que nous possédons.)
- Pourquoi ne devez-vous pas attendre de vous trouver dans le champ de mission pour vous préparer spirituellement? (C'est une perte de temps que de passer les premiers mois en mission sans les facultés spirituelles nécessaires pour bien servir.)
- Quel est le meilleur moment pour vous préparer spirituellement en vue d'une mission? (Quand vous détenez la Prêtrise d'Aaron.)

Citation

Spencer W. Kimball a dit:

«Quand je demande plus de missionnaires, je ne demande pas plus de missionnaires dénués de témoignage ou de missionnaires qui ne sont pas dignes . . .

«Il y a trop de jeunes gens qui arrivent à l'âge d'être missionnaires sans être préparés pour aller en mission, et, bien sûr, on ne devrait pas les envoyer. Mais ils devraient être tous préparés» («When the World Will Be Converted», *Ensign*, Oct. 1974, pp. 7, 8).

Situations et discussion

Expliquez que le fait d'être préparé spirituellement donne au missionnaire les qualités qu'un robot ne pourrait jamais avoir. Après avoir lu les situations suivantes, répondez à ces deux questions: Pourquoi un robot ne pourrait-il pas faire face de façon adéquate à cette situation? Que pourriez-vous faire si vous étiez un missionnaire bien préparé spirituellement?

1. Un des enfants de la famille que les missionnaires sont en train d'instruire est renversé par une auto et conduit d'urgence à l'hôpital.
2. Un père de famille dit qu'il n'a jamais prié et qu'il n'est pas sûr que Dieu répond aux prières.
3. Un jeune homme ne voit pas le besoin d'arrêter de fumer et de boire.
4. Dans une famille qui s'intéresse à l'Eglise, la mère dit qu'elle ne s'est jamais sentie acceptée dans aucune des églises où elle est allée.

Faites ressortir les idées qui suivent: Les robots ne peuvent pas aimer, donner des bénédictions, recevoir des réponses à la prière, exercer leur foi ou acquérir un témoignage. Les humains, eux, le peuvent. Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent apprendre à bien faire tout cela, en se préparant ainsi à faire une mission, armés de force spirituelle.

Ecritures et discussion

Demandez aux jeunes gens de lire, de marquer et de discuter Doctrine et Alliances 42:14.

• Quelle leçon pouvons-nous tirer de cette Ecriture? (Nous devons avoir l'Esprit du Seigneur pour enseigner.)

• Comment pouvons-nous nous préparer à recevoir l'Esprit pour instruire les gens?

Citation et discussion

Spencer W. Kimball a expliqué aux candidats missionnaires:

«On doit étudier, méditer, apprendre les Ecritures et édifier son témoignage de façon à être préparé à enseigner et à former. Le Seigneur a dit: «Si vous êtes préparés, vous ne craignez pas.» . . . Quiconque envisage une mission doit être instruit et formé pour participer immédiatement et correctement au prosélytisme . . .

«Assurément lorsqu'un jeune homme arrive à son dix-neuvième anniversaire, il doit avoir été préparé à quitter son rôle conventionnel au foyer pour entreprendre le rôle important du missionnaire sans devoir totalement réorganiser sa vie, ses principes ou sa formation» (Advice to Young Men: Now Is the Time to Prepare, *New Era*, juin 1973, p. 9).

• Pourquoi est-il si important qu'un missionnaire ait un témoignage?

• Quand la préparation réclamée par Spencer W. Kimball doit-elle avoir lieu? (Maintenant, pendant que vous détenez la Prêtrise d'Aaron.)

Expliquez que la Prêtrise d'Aaron est aussi appelée la prêtrise préparatoire. Elle prépare le jeune homme à la Prêtrise de Melchisédek, qui lui donnera la force spirituelle nécessaire pour bénir et instruire les gens.

De grandes récompenses attendent le missionnaire qui se prépare spirituellement

Histoires et discussion

Lisez ces histoires vraies de missionnaires qui s'étaient préparés spirituellement. Demandez aux jeunes gens de relever les façons dont ces missionnaires se sont préparés spirituellement et comment ils ont été récompensés de leur préparation.

Récit n° 1

«C'était le premier dimanche de ma mission, et on m'avait envoyé dans une nouvelle branche de l'Eglise, dans le nord du pays de Galles. Mon compagnon et moi vivions chez les seuls membres de l'endroit. Leur maison était notre église. Notre petite chambre à coucher était la salle de classe des enfants. Ce dimanche-là, la famille Wilkins, qui étudiait les enseignements de l'Eglise, devait assister à la réunion pour la première fois. Ils avaient quatre enfants de moins de huit ans, deux garçons et deux filles. Mon compagnon me dit: «Je vais instruire la classe des adultes de l'Ecole du Dimanche dans le salon, et vous instruirez les enfants dans notre chambre.» Je n'avais jamais instruit qui que ce soit auparavant, mais il y avait quelques histoires de Jésus qui étaient devenues mes histoires favorites au cours des années. Je les trouvai facilement dans les Ecritures et je relus la parabole du bon berger qui avait quitté ses quatre-vingt-dix-neuf brebis pour aller à la recherche de son agneau perdu. J'eus le sentiment que les enfants aimeraient cette histoire autant que moi. Je découpai quelques sujets pour tableau de flanelle. Puis je m'agenouillai dans ma chambre en priant pour que la première leçon dans l'Eglise de ces deux garçonnettes et de ces deux fillettes soit une bonne leçon. Quand la famille arriva, la Sainte-Cène commença, et bientôt j'entraï dans notre salle de classe improvisée pour l'Ecole du Dimanche. Les enfants trouvèrent amusant de s'asseoir sur le lit de mon compagnon tandis que je m'asseyais sur le mien pour les instruire. L'Esprit du Seigneur nous toucha tous (ce jour-là). Aujourd'hui, dix-huit ans plus tard, un des garçons est membre d'un épiscopat, après être rentré de sa mission. L'autre garçon est marié, et sa femme s'est jointe à l'Eglise depuis son mariage. Les deux filles se sont mariées au temple et élèvent leurs enfants dans l'Eglise.»

- Quelles tâches spirituelles ce missionnaire a-t-il dû accomplir au cours de la première semaine de sa mission? (Se servir des Ecritures, prier et enseigner par l'Esprit.)
- Quel a été le résultat de la préparation spirituelle de ce missionnaire? (Il a été capable d'enseigner l'Evangile aux enfants, bien qu'il ne l'ait jamais fait auparavant.)
- Que pourriez-vous faire maintenant afin d'être préparé spirituellement comme ce missionnaire?

Récit n° 2

«Je restai dans le nord du pays de Galles trois semaines et demie seulement. Quatre jours après avoir baptisé frère et soeur Wilkins dans l'Atlantique, je fus transféré à Chester, en Angleterre. Mon nouveau compagnon et moi nous mîmes immédiatement au travail pour ouvrir un nouveau territoire. Parce que c'était un nouveau territoire, il n'y avait pas d'autres détenteurs de la prêtrise ni d'autres missionnaires dans un rayon de vingt kilomètres de chez nous. Tout marcha bien jusqu'au matin où mon compagnon s'est levé plié par la douleur. Son appendice était prêt à éclater. Il me demanda de lui donner une bénédiction. Je sentis que le Seigneur voulait qu'il reçoive une bénédiction et que je la lui donne, bien que je n'aie jamais donné de bénédiction à un malade auparavant. Après avoir prié pour recevoir de l'aide, je le bénis au nom de Jésus-Christ. Après cela, tout se passa bien pour mon compagnon. Je l'emmenai à l'hôpital, où il fut bien soigné.»

- Quelle fut la récompense de la préparation spirituelle dans ce cas-là? (Le missionnaire était préparé à agir au nom de Jésus de la façon dont Jésus aurait agi s'il avait été là.)

- Quel genre de préparation spirituelle pourriez-vous entreprendre maintenant pour pouvoir avoir une expérience semblable à celle de ce missionnaire? (Etudier la Prêtrise de Melchisédek et apprendre comment on accomplit les ordonnances de cette prêtrise; apprendre aussi quelles sont les vertus spirituelles qui rendent un homme digne de se servir de la sainte prêtrise.)

Récit n° 2 (suite)

«A cause de l'opération chirurgicale subie par mon compagnon pour son appendicite, je fus transféré à 160 kilomètres de là, à Mansfield (Angleterre). Mon nouveau compagnon était là depuis deux mois et avait instruit quelques personnes, mais celles-ci n'avaient pas manifesté beaucoup d'intérêt pour l'Eglise. Il proposa que nous jeûnions et priions pour pouvoir instruire de nouvelles familles. A ce moment-là il y avait environ vingt-cinq membres qui venaient régulièrement aux réunions de l'Eglise. A la fin de notre jeûne, nous reçûmes l'assurance que le Seigneur désirait que nous instruisions un grand nombre de gens. Après trois semaines, il y avait environ quarante-cinq personnes qui assistaient à l'église, dont près de la moitié étaient les gens que nous venions de contacter. Nous fûmes occupés pendant des mois à enseigner et à baptiser.»

- Quelles ont été, dans ce cas, les récompenses de la préparation spirituelle? (L'Eglise a grandi de façon spectaculaire pendant un certain temps dans cette région.)
- Quel genre de préparation spirituelle a changé les choses pour ces deux missionnaires? (Ils ont pu jeûner et prier dans le même but, ce qui a créé une parfaite unité entre eux.)

Conclusion

Feuille à distribuer
et exhortation

Expliquez que le vrai résultat d'une mission est d'aider les gens à s'engager sur la voie de la vie éternelle. Les capacités spirituelles que les jeunes gens acquièrent maintenant feront d'eux des missionnaires efficaces.

La feuille à distribuer «Façons de se préparer spirituellement en vue d'une mission» peut être utilisée en classe ou remplie chez soi.

Demandez à chaque jeune homme de faire ce qui suit:

1. Lire les Ecritures au bas de la feuille à distribuer, et écrire la référence scripturaire dans l'espace en blanc qui convient à la catégorie de préparation spirituelle. Répondre à la question qui correspond à chaque catégorie. Placer la feuille où elle pourra lui rappeler certaines choses qu'il doit faire pour se préparer spirituellement à sa mission.
2. A partir d'aujourd'hui, demander à son Père céleste, chaque jour, de l'aider à le préparer spirituellement à remplir une mission.
3. Au cours de la semaine prochaine, trouver deux histoires dans les Ecritures qu'il pourrait enseigner à quelqu'un pendant sa mission.

Façons de se préparer spirituellement en vue d'une mission

Trouver et lire chaque passage d'Écritures indiqué au bas de la page. L'associer à la catégorie correcte de préparation, et répondre à la question au sujet de ce genre de préparation spirituelle.

1. Par les mérites personnels

Écriture: _____

Quel est le rapport entre être digne et pouvoir enseigner l'Évangile aux autres?

2. Par le jeûne et la prière

Écriture: _____

Comment le fait d'apprendre à jeûner et à prier peut-il aider à être un missionnaire spirituellement utile?

3. Par l'obéissance et le dévouement

Écriture: _____

Comment est-on mieux préparé spirituellement qu'un robot missionnaire si on a appris l'obéissance et le dévouement?

4. En lisant les Écritures

Écriture 1: _____

Écriture 2: _____

Comment est-on préparé plus spirituellement en lisant et en étudiant les Écritures?

Écritures:

Alma 17:2

Alma 17:3

Doctrine et Alliances 4:2

Doctrine et Alliances 42:12

Doctrine et Alliances 105:35

Se préparer maintenant pour le mariage au temple

44

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre que pour être digne des bénédictions du mariage au temple, il faut se préparer soigneusement pendant toute sa jeunesse.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les Ecritures.
 2. Procurez-vous une copie des questions posées au cours de l'entretien avec votre évêque ou votre président de branche pour obtenir une recommandation à l'usage du temple.
 3. Revoyez les conseils sur les sorties en couple à la page 6 de *Jeunes, soyez forts*.
-

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Histoire

Le mariage au temple est une bénédiction

Demandez aux jeunes gens de réfléchir en silence aux bénédictions qu'ils ont reçues pour déterminer laquelle est la plus grande, tandis que vous racontez l'histoire suivante de Bruce R. McConkie.

«Lors d'une discussion sérieuse, ma femme et moi, . . . nous comptons nos nombreuses bénédictions. Nous citâmes tout un tas de choses qui nous étaient arrivées grâce à l'Eglise, à notre famille, au rétablissement de la vérité éternelle à notre époque, puis la discussion atteignit son point culminant lorsqu'elle posa cette question: «Quelle est la plus grande bénédiction que tu aies jamais reçue de ta vie?»

«Sans un instant d'hésitation je dis: «La plus grande bénédiction de ma vie a été le 13 octobre 1937 à 11 h 20, lorsque j'ai . . . »»

Interrompez l'histoire à ce point, et demandez:

- Que croyez-vous qu'ait été la plus grande bénédiction de frère McConkie?

Donnez le temps aux jeunes gens de répondre, puis terminez ainsi l'histoire.

« . . . lorsque j'ai eu la bénédiction de m'agenouiller à l'autel du Seigneur dans le temple de Salt Lake City, et que je t'ai reçue comme épouse éternelle.»

«C'est bien, tu as réussi à cet examen», dit-elle.

«Je crois que la chose la plus importante qu'un saint des derniers jours puisse jamais faire en ce monde, c'est épouser la personne qui lui convient à l'endroit qui convient devant l'autorité qui convient; et qu'ensuite . . . la chose la plus importante qu'il reste à faire pour tout saint des derniers jours, c'est vivre de manière à ce que les termes et les conditions de l'alliance . . . restent en vigueur . . . maintenant et à jamais» (Bruce R. McConkie, «Agency or inspiration?», *New Era*, janvier 1975, p. 38).

Tableau, Ecriture et discussion

- Pourquoi notre Père céleste désire-t-il que ses fils et ses filles se marient au temple?

Inscrivez la réponse des jeunes gens au tableau.

Pour qu'ils puissent répondre à cette question, demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Doctrine et Alliances 131:1-4. Expliquez que le mariage au temple est nécessaire pour pouvoir entrer dans le plus haut royaume des cieux. Le mariage au temple est donc une bénédiction précieuse que nous accorde notre Père céleste.

Citation

Spencer W. Kimball a dit:

«Le Seigneur unit Adam et Eve.. et célébra un mariage sacré pour qu'ils soient mari et femme . . .

«Il est normal de se marier, et il est normal et convenable d'avoir des enfants . . .

«Tout le monde devrait désirer se marier et tout le monde devrait envisager de se marier . . .

«Le mariage est peut-être la plus essentielle de toutes les décisions, celle qui a le plus d'effets à long terme parce qu'elle a des effets non seulement sur le bonheur immédiat, mais aussi sur les joies éternelles» (Discours prononcé au Salt Lake Institute of Religion, le 22 octobre 1976).

Nous devons être dignes de recevoir les bénédictions du mariage au temple

Présentation du consultant

Expliquez qu'afin de pouvoir participer au bonheur immédiat et aux joies éternelles du mariage au temple, nous devons être dignes d'entrer dans le temple et de recevoir ces bénédictions.

Lorsque les membres de l'Eglise désirent aller au temple, ils doivent avoir un entretien avec l'évêque ou le président de branche et un membre de la présidence de pieu ou de mission. Chaque année après cela, les membres qui désirent continuer à aller au temple ont un entretien avec ces dirigeants de la prêtrise au sujet de leur dignité personnelle. Si ces frères trouvent le membre digne, ils lui donnent une recommandation à l'usage du temple.

- Quelles questions sont posées au cours de l'entretien pour la recommandation à l'usage du temple?

Donnez le temps aux jeunes gens de répondre, puis dites-leur que vous allez leur lire toutes les questions de base faisant partie de cet entretien. Chaque jeune homme y répondra mentalement et honnêtement. Indiquez clairement qu'ils ne doivent pas répondre à ces questions à haute voix. Après ces questions, les jeunes gens devraient savoir ce qu'ils font de bien et doivent continuer à faire, et déterminer ce dont ils doivent se repentir.

Lisez aux jeunes gens les questions posées lors de l'entretien pour la recommandation à l'usage du temple.

Rappelez aux jeunes gens que ce sont là les règles que le Seigneur nous impose pour que nous puissions entrer dans sa maison. Le fait de remplir ces conditions nous procurera joie et bonheur.

Citation

- Quand devez-vous vous préparer au mariage au temple?

Pour aider les jeunes gens à répondre à cette question, lisez-leur la déclaration suivante d'Harold B. Lee:

«C'est aujourd'hui que les jeunes doivent commencer à mettre leur vie en ordre afin d'être trouvés dignes le moment venu d'aller à la maison du Seigneur et d'être édifiés et sanctifiés par la cérémonie du temple» («Enter A Holy Temple», *Improvement Era*, juin 1967, p. 144).

Soulignez que c'est maintenant qu'il faut se préparer à être digne d'entrer dans le temple. Nous savons ce que le Seigneur exige de nous, et nous devons le faire.

La préparation au mariage céleste exige un effort personnel

Discussion

Expliquez que Satan essaie de toutes ses forces de nous pousser à pécher afin que nous ne puissions pas satisfaire à toutes les conditions requises pour entrer dans le temple. C'est pour cela que la préparation au mariage au temple exige un effort personnel.

- Que pouvons-nous faire maintenant pour nous préparer au mariage céleste?

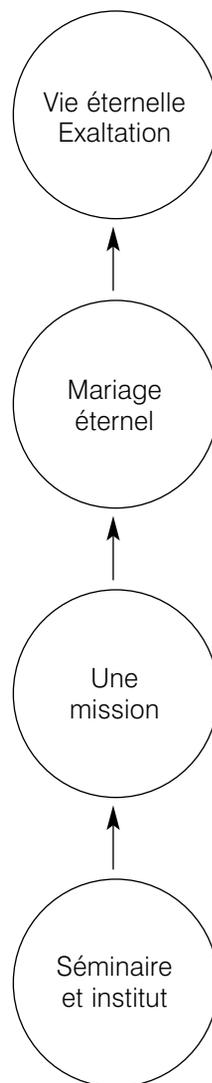
Réponses possibles: aimer Dieu et notre prochain comme le Seigneur nous l'a commandé, être honnête, être chaste, prier régulièrement, respecter et soutenir la prêtrise, payer la dîme complète, respecter la loi du jeûne, suivre la Parole de Sagesse, donner le bon exemple, parler poliment, honorer nos parents.

Assurez aux jeunes gens que le Seigneur les aidera à tenir leur engagement de se marier au temple, s'ils obéissent à ses commandements.

Suivant l'âge et les conditions des jeunes gens, discutez des conseils donnés sur les sorties en couple qui figurent à la page 6 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Tableau, citation
et discussion

Dessinez le diagramme suivant au tableau et expliquez que Spencer W. Kimball a donné le conseil suivant pour aider à se préparer personnellement au mariage au temple. Dessinez le diagramme tel qu'il figure ci-dessous et demandez aux jeunes gens d'identifier chaque partie lorsque vous lisez la citation.



«Lorsque je visite les pieux de Sion, je me sers du tableau pour bien illustrer les choses que je considère très importantes . . . Je trace une série de cercles, et dans le cercle supérieur j'écris «Vie éternelle ou exaltation» . . .

«En suivant la ligne—le sentier droit et resserré qui conduit à la vie éternelle, que peu de gens trouvent—j'écris dans le deuxième cercle «Mariage éternel». C'est la porte qui mène à l'exaltation . . .

«Ensuite, je trace généralement un troisième cercle au tableau et je demande . . . lequel de tous les programmes de l'Eglise est celui qui offre la contribution la plus immédiate et la plus importante au mariage éternel en tant qu'objectif intermédiaire vers la vie éternelle - notre but ultime - et qui remplira le mieux ce troisième cercle . . . Ils proposent à peu

près tout ce que vous pouvez imaginer . . . Finalement, nous nous mettons d'accord sur le seul programme qui nous procure tout ce qu'ils considèrent unanimement comme la contribution la plus importante au mariage éternel, et c'est, bien sûr, la mission . . .

« . . . De 80 à 90 pour cent de tous les jeunes hommes et les jeunes filles qui remplissent une mission honorable se marient au temple . . .

«Nous traçons un autre cercle sur ce sentier droit et resserré qui mène à la vie éternelle. La question se pose alors: Que mettre dans ce quatrième cercle? . . .

«Eh bien, il n'y a qu'une seule chose à y mettre . . . et c'est le programme des séminaires et des instituts» («Circles of Exaltation», summer school devotional address, Department of Seminaries and Institutes of Religion, Brigham Young University, 28 juin 1968).

- Comment le fait de faire une mission peut-il vous aider à vous préparer au mariage?
- Que vous attendez-vous à apprendre, lorsque vous serez en mission, qui vous aidera dans votre mariage?
- Comment le séminaire et l'institut peuvent-ils vous préparer au mariage au temple?
- Comment le fait d'assister au séminaire vous a-t-il aidé?

Indiquez que chaque jeune homme possède la capacité de suivre le sentier droit et resserré et qu'il a des parents et des dirigeants ecclésiastiques qui l'aiment et qui l'aideront à suivre ce sentier.

Conclusion

Citation

En guise de conclusion, lisez cette pensée de Spencer W. Kimball:

«Voici le thème du mormonisme . . . Le mariage, la famille, le foyer, les enfants, les petits-enfants, et tout ce qui est beau et glorieux . . . Il est naturel qu'une fille regarde vers les garçons et que les garçons regardent vers les filles et les demandent en mariage au moment qui convient, afin de se marier et d'être scellés pour l'éternité. C'est naturel. C'est ainsi que le Seigneur l'a fait» (Address at Young Women Seminar Banquet, Salt Lake City, 28 avril 1977).

Témoignage

Rappelez aux jeunes gens qu'ils doivent être reconnaissants de la grande bénédiction qu'est le mariage au temple. Le Seigneur a prescrit les conditions de dignité pour entrer dans sa maison, et c'est maintenant le moment de commencer à se préparer diligemment au mariage céleste et aux joies et au bonheur qu'il peut apporter.

Exhortation

Invitez les jeunes gens à réfléchir à une chose qu'ils peuvent faire pendant la semaine qui suit pour se préparer au mariage au temple, et exhortez-les à faire de la préparation au temple une partie intégrante de leur vie quotidienne.

L'enseignement au foyer efficace

45

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre les responsabilités et les principes fondamentaux qui permettent un enseignement au foyer efficace.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les Ecritures.
 - c. Crayon et papier pour chaque jeune homme.
2. Faites une copie de la feuille à distribuer «Analyse scripturaire» pour chaque jeune homme.
3. Si la cassette vidéo est disponible dans votre secteur, passez la troisième partie de *L'enseignement: un dévouement renouvelé* (53007 140)

NOTE Cette leçon expliquera ce qu'est un bon instructeur au foyer et comment chaque jeune homme peut devenir un meilleur instructeur au foyer.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Tableau et discussion

Qu'est-ce qui fait un bon instructeur au foyer?

• Quelles sont les qualités et les habitudes qui font un bon joueur de football (ou d'un autre type de personne adaptée à votre culture)? Ecrivez au tableau les réponses des jeunes gens.

Après avoir terminé cette liste, expliquez qu'il y a des qualités et des habitudes particulières qui rendent apte à toute activité de valeur.

• Quelles sont les qualités et les habitudes qui font un bon instructeur au foyer?

Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau. Cette liste pourra comprendre: être aimable, bien préparé, dynamique, porté à la prière, constant, ponctuel, plein d'intérêt, serviable, et exemplaire.

Discutez des idées indiquées au tableau, en ajoutant toute autre idée digne de considération. Par exemple, votre discussion de l'expression *porté à la prière* pourrait être guidée par ces questions:

• Comment un bon instructeur au foyer se sert-il de la prière? (Il prie en privé pour la famille à laquelle il va rendre visite; il prie avec son compagnon de visite avant d'aller instruire ses familles; il prie avec chaque famille à la fin de la visite (avec l'approbation du chef de famille].)

• Comment la prière peut-elle aider à devenir un meilleur instructeur au foyer?

En discutant de l'idée qu'un bon instructeur au foyer se soucie de chaque membre de la famille qu'il est chargé d'instruire, dressez la liste, au tableau, des choses qu'il doit faire pour prouver son intérêt. Cette liste peut inclure: souhaiter les anniversaires, ou exprimer ses sentiments à toute occasion spéciale telle que baptêmes, discours prononcés à l'église, ordinations, bénédictions, décès, succès à l'école, au travail, à l'église ou dans la collectivité, et toute autre manifestation d'intérêt personnel à chaque individu.

Discussion

• Comme instructeur au foyer, que devez-vous enseigner?

Discutez de l'importance d'être prêt à donner un message de valeur aux familles que vous instruisez. Vous pouvez puiser des idées de message dans les Ecritures, le

message de la Première Présidence dans *L'Etoile*, d'autres discours des Autorités générales, votre dirigeant de la prêtrise, l'évêque de votre paroisse, ainsi que les demandes particulières des chefs des familles que vous instruisez.

• Pourquoi est-il important de préparer les messages en fonction de chaque famille que vous instruisez? (Chaque famille mérite qu'on lui donne un message utile, bon et qui réponde à ses besoins particuliers.)

L'enseignement au foyer est un devoir de la prêtrise

Ecriture et discussion

Expliquez que l'enseignement au foyer n'est pas simplement l'occasion de rendre visite aux voisins ou d'aider l'évêque, mais c'est un devoir révélé par le Seigneur à ceux qui détiennent la prêtrise. Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur Doctrine et Alliances à la section 20 et de lire le chapeau de cette section.

• Quand cette révélation a-t-elle été donnée? (En avril 1830, quand l'Eglise a été organisée, juste au commencement.)

• Qui a donné cette révélation à Joseph Smith? (Jésus-Christ.)

Rappelez aux jeunes gens que Jésus-Christ est le chef de l'Eglise.

Demandez aux jeunes gens de lire le verset 38 et de souligner les mots «Devoir des . . . prêtres, instructeurs, diacres». Faites-leur lire ensuite les versets 53 à 59 et souligner les mots clés se rapportant à l'enseignement au foyer: *avertir, interpréter, exhorter, enseigner, inviter*.

Donnez à chaque jeune homme une copie de la feuille à distribuer, «Analyse scripturaire», et discutez des mots soulignés.

Activité

Ecrivez au tableau les cinq mots clés que vous avez soulignés au verset 59, puis demandez à chaque jeune homme d'en choisir un dont il parlera aux autres jeunes gens.

Chacun pourra répondre à une question du genre: «Comment puis-je mieux me préparer à (terme qu'il a choisi)?» Ou bien «Il est important pour moi qui suis instructeur au foyer de (terme qu'il a choisi) parce que . . . ».

Donnez deux minutes aux jeunes gens pour inscrire leurs premières idées sur une feuille de papier. Demandez alors à chacun de lire ses réponses. Si vous avez moins de cinq jeunes gens, vous devrez commenter les mots qu'ils n'ont pas choisis. Si vous en avez plus de cinq dans votre classe, vous pouvez demander à plusieurs jeunes gens de discuter du même terme afin qu'ils aient tous l'occasion de participer.

Histoire

Vous pouvez terminer la leçon par l'histoire vraie d'un instructeur au foyer qui a pris au sérieux ses devoirs indiqués aux versets 53 et 55. Il avait l'honneur de rendre visite à Joseph Smith, le prophète, et à sa famille.

«J'étais conscient de ma faiblesse quand j'allais rendre visite au prophète et à sa famille en tant qu'instructeur au foyer. J'avais presque envie de refuser ma tâche. J'allai finalement jusqu'à sa porte et j'y frappai. Un instant plus tard, le prophète se tint à la porte. En tremblant je lui dis:

«Frère Joseph, je suis venu vous rendre visite en tant qu'instructeur au foyer, si cela vous convient.»

«Il me dit: «Entrez donc, frère William; je suis heureux de vous voir. Asseyez-vous ici. Je vais chercher ma famille.»

«Tous arrivèrent bientôt et s'assirent. Il me dit alors: «Frère William, je me remets ainsi que ma famille entre vos mains», et il s'assit. «Alors, frère William», me dit-il, «posez-nous toutes les questions que vous voudrez.»

«A ce moment-là, j'avais cessé d'avoir peur et de trembler, et je lui dis: «Frère Joseph, essayez-vous de vivre votre religion?»

«Il me répondit: «Oui.»

«Je lui dis alors: «Priez-vous en famille?»

«Il me répondit: «Oui.»

«Enseignez-vous à votre famille les principes de l'Évangile?»

«Il me répondit: «Oui, j'essaie de le faire.»

«Bénissez-vous les repas?»

«Il me répondit: «Oui.»

«Essayez-vous de vivre en paix et en harmonie au sein de votre famille?»

«Il me répondit qu'il le faisait.

«Je me tournai alors vers son épouse, soeur Emma, et je lui dis: «Soeur Emma, essayez-vous de vivre votre religion? Enseignez-vous à vos enfants à obéir à leurs parents? Leur enseignez-vous à prier?»

«Elle répondit à toutes ces questions: «Oui. J'essaie de le faire.»

«Je me tournai alors vers Joseph et lui dis: «J'ai fini de poser des questions en tant qu'instructeur; si vous voulez maintenant me donner des conseils, je serai heureux de les recevoir.»

«Il me dit: «Dieu vous bénisse, frère William. Si vous êtes humble et fidèle, vous aurez la capacité de résoudre toutes les difficultés que vous pourrez rencontrer en tant qu'instructeur.»

«Je les quittai ensuite en le bénissant ainsi que sa famille, en tant qu'instructeur» (William Farrington Cahoon, dans «Recollections of the Prophet Joseph Smith», *Juvenile Instructor*, 15 août 1892, pp. 492,493)

Conclusion

Exhortation

Demandez aux jeunes gens de chercher comment devenir des instructeurs au foyer efficaces. Dites aux jeunes gens de discuter la feuille à distribuer «Analyse scripturaire» avec leurs parents et leur compagnon d'enseignement au foyer pour avoir des idées.

Note au consultant

Les Écritures figurant sur la feuille à distribuer renvoient précisément aux devoirs des instructeurs dans la Prêtrise d'Aaron. Cependant, les prêtres ont tous les devoirs des instructeurs et certains devoirs supplémentaires, et les diacres doivent assister les instructeurs quand on le leur demande.

Analyse scripturaire

D&A 20

53. «Le devoir de l'instructeur est de toujours veiller sur [les membres de] l'Eglise, d'être avec eux et de les fortifier.»

Devoir de l'instructeur: Se rappeler que cela a été donné par le Seigneur en personne.

Veiller: L'enseignement au foyer fournit à l'instructeur un moyen de veiller.

Toujours: Une visite par mois, est-ce toujours?

54. «De voir qu'il n'y ait pas d'iniquité dans l'Eglise, ni de dureté réciproque, ni de mensonge, de calomnie ou de médisance.»

55. «De veiller à ce que [les membres de] l'Eglise se réunissent souvent et à ce que tous les membres fassent leur devoir.»

56. «Et il doit prendre la direction des réunions en l'absence de l'ancien et du prêtre—»

57. «Et il doit toujours être aidé, dans tous ses devoirs dans l'Eglise, par les diacres, si l'occasion s'en présente.»

Voir: C'est la manière de veiller dans l'enseignement au foyer. Soulignez et numérotez les sept choses que le Seigneur demande de surveiller.

Calomnie ou médisance: Que signifie *calomnier* ou *médire*?

58. «Mais ni les instructeurs, ni les diacres n'ont l'autorité de baptiser, d'administrer la Sainte-Cène ou d'imposer les mains.»

59. «Cependant, ils doivent avertir, interpréter, exhorter et enseigner et inviter tout le monde à venir au Christ.»

Interpréter: Cela signifie défendre ou expliquer en profondeur.

Exhorter: Cela signifie inviter fermement.

Soulignez et continuez de numéroté les cinq choses que doivent faire les instructeurs.

Eviter l'influence corruptrice des médias

46

OBJECTIF Chaque jeune homme doit reconnaître et éviter l'influence corruptrice de la télévision, de la radio, des films, des livres et des magazines.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayons pour marquer les Ecritures.
2. (Facultatif) Préparez un oeuf dur, blanc si possible; un récipient contenant assez d'eau pour couvrir l'oeuf; une cuiller et un colorant alimentaire pour la démonstration. Une cuillerée de vinaigre dans l'eau facilitera l'absorption du colorant par l'oeuf.
3. Préparez trois affiches d'après les trois sections du «Guide pour évaluer l'influence des médias», que vous trouverez à la fin de la leçon. Vous pourriez les écrire aussi au tableau, si vous pouvez vous arranger pour ne révéler qu'une section à la fois.
4. Préparez une copie du «Guide pour évaluer les influences des médias», pour chaque jeune homme.
5. Relisez les conseils sur les médias figurant aux pages 10 et 11 de Jeunes, soyez forts (34285 140)

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

L'influence corruptrice des divers médias est un des outils les plus puissants de Satan

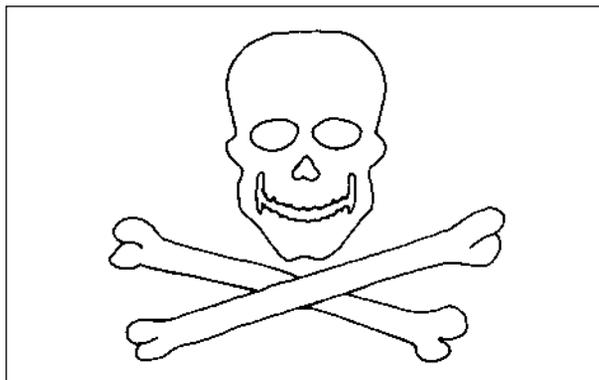
Discussion

- Quels produits ménagers sont à la fois utiles et nocifs? (Insecticides, engrais, produits chimiques, produits de nettoyage, essence, médicaments.)
- Quand ces produits sont-ils utiles?
- Quand sont-ils nocifs?

Concluez qu'ils sont utiles ou nocifs selon la façon dont on s'en sert.

Tableau et discussion

Dessinez au tableau un crâne et deux tibias croisés.



- Que pensez-vous lorsque vous voyez ce symbole universel sur l'étiquette d'un produit? (C'est un avertissement de ce qui peut arriver au corps si le produit toxique est mal employé.)

Expliquez qu'il y a d'autres choses dans la vie qui peuvent être soit utiles, édifiantes et fortifiantes, soit nocives et même mortelles pour notre esprit. Bien que certaines influences ne portent aucun symbole de mort, nous savons qu'elles peuvent être nocives parce que les prophètes nous mettent continuellement en garde contre elles.

- A votre avis, quelles peuvent être ces influences?

Donnez le temps aux jeunes gens de réfléchir et de faire des commentaires. Amenez-les à proposer l'influence des médias tels que les magazines, la musique, la télévision et les films. Ecrivez les suggestions des jeunes gens au tableau.

- Comment peuvent-elles être utilisées d'une manière bénéfique?

- Comment peuvent-elles être nocives? (Elles servent à des fins immorales et obscènes.)

Citation et discussion

Lisez la déclaration suivante de la Première Présidence:

«Les preuves abondent des effets destructeurs de l'obscénité . . .

«Nous . . . sommes très inquiets de cette croissance de l'obscénité sous forme imprimée, sur disque et sur bande magnétique, à la télévision et au cinéma . . .

«Nous . . . recommandons expressément à tous les saints des derniers jours . . . d'éviter les indécences sous toutes leurs formes insidieuses» (Déclaration de la Première Présidence, *Church News*, 7 octobre 1972, p. 5)

- A votre avis, quels effets nocifs peuvent produire la musique suggestive, les magazines pornographiques, les films et les spectacles immoraux à la télévision, et la publicité pour le tabac et l'alcool?

Aidez les jeunes gens à comprendre que les pensées implantées dans l'esprit y restent à jamais. Les mauvaises pensées nous rendent insensibles à ce qui est bien et à ce qui est mal. Elles chassent les bonnes pensées, et le Saint-Esprit ne peut pas demeurer en nous.

Citation

Spencer W. Kimball nous a mis en garde contre les dangers qu'il y a à se soumettre aux influences dégradantes des médias: «Assurément la tragédie . . . commence souvent par une visite à un cinéma projetant des films pornographiques ou en feuilletant un magazine obscène. Le chemin qui mène aux graves péchés que sont la fornication, l'adultère et l'homosexualité peut commencer lui aussi par le spectacle de certains des programmes orientés sur le sexe et la violence que l'on passe maintenant à la télévision» (Conference Report, octobre 1976, p. 6 ou *Ensign*, novembre 1976, p. 6).

Aidez les jeunes gens à comprendre que les effets de ces influences dégradantes ne se manifestent pas immédiatement. Nous pouvons nous laisser miner spirituellement progressivement, jour après jour, semaine après semaine jusqu'au moment où nous sommes devenus aveugles à la réalité, insensibles à l'Esprit du Seigneur et engloutis par les influences mauvaises qui mènent au péché.

Affiche

Montrez l'affiche intitulée «Les outils de Satan», ou découvrez la première liste que vous avez écrite au tableau.

Spencer W. Kimball a décrit le fonctionnement de cette sape spirituelle: «Lucifer, dans ses complots diaboliques, séduit ceux qui n'y prennent pas garde et utilise tous les instruments dont il dispose . . .

«Il utilise [indiquez sur l'affiche les points mentionnés] (1) la logique pour semer la confusion et (2) ses justifications pour détruire. Il (3) joue sur le sens des mots, (4) ouvre les portes centimètre par centimètre, et (5), nous conduit du blanc le plus pur, à travers toutes les nuances du gris, jusqu'au noir le plus sombre» («President Kimball Speaks Out on Morality», *Ensign*, novembre 1980, p. 94; numéros ajoutés).

Discutez des «outils» figurant sur la liste.

Démonstration et discussion facultatives	<p>Pour illustrer comment les outils ou méthodes de Satan peuvent nous affecter peu à peu, faites la démonstration suivante. Plongez un oeuf dur dans du colorant une fois seulement. (Cela pourrait représenter le fait de regarder une seule image pornographique.) L'oeuf sera à peine teinté. Replongez l'oeuf dans le colorant plusieurs fois, en l'arrosant de colorant avec une cuillère. (Cela pourra représenter des plaisanteries osées, un film pornographique, une chanson grivoise). Montrez aux jeunes gens que chaque fois que l'oeuf est plongé dans le colorant, la coquille devient plus foncée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'où pourrait mener le fait de s'exposer continuellement à ces choses? <p>Dites-leur qu'ils pensent peut-être: «Cela n'a rien à voir avec moi. Je ne vais pas permettre à ces choses de me changer. Je suis plus fort que cela.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle erreur y a-t-il dans ce raisonnement? <p>Expliquez qu'ils peuvent penser que ces choses ne les affecteront pas personnellement autant qu'elles affectent les autres. Cependant, comme l'a dit Spencer W. Kimball, c'est peut-être une affaire de degré. Les effets négatifs de ces choses peuvent demeurer imperceptibles jusqu'à ce qu'il devienne impossible de les effacer.</p>
Ecritures et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer 2 Néphi 28:20-22 et Moroni 9:20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que cela veut dire être «sans principes et au-delà de tout sentiment»? • Comment pouvons-nous nous accoutumer à la présence de ces influences autour de nous au point de devenir incapables de discerner ce qui est avilissant et ce qui ne l'est pas? • Comment les principes de droiture peuvent-ils nous aider à éviter ce piège?

Nous devons juger des influences des médias pour éviter ce qui est avilissant

Affiche et discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Quels critères pouvons-nous utiliser pour savoir si quelque chose est bon ou mauvais? <p>Le président Benson nous a donné des critères pour nous permettre de juger de l'influence des médias. Bien qu'il parle surtout de nos lectures, les mêmes critères s'appliquent aux autres médias.</p> <p>Montrez l'affiche «Guide pour évaluer les influences des médias», ou dévoilez les critères déjà écrits au tableau:</p> <p>«Aujourd'hui, devant l'abondance de livres à notre disposition, la marque d'un homme vraiment éduqué est de savoir quoi ne pas lire . . . Comme la mère de John Wesley* l'a conseillé à son fils: «Évite (1) tout ce qui affaiblit ta raison, (2) diminue la sensibilité de ta conscience, (3) obscurcit ta compréhension de Dieu, (4) t'enlève ton appréciation des choses spirituelles . . . (5) et augmente le pouvoir du corps sur l'esprit.»</p> <p>«Le fait qu'un livre est vieux ne lui confère pas nécessairement de la valeur. Le fait qu'un auteur a écrit un bon livre ne signifie pas nécessairement que tous ses livres méritent votre attention. Ne faites pas de votre esprit une décharge où les autres peuvent déverser leurs immondices. Il est plus difficile de purger l'esprit de lectures corrompues que de purger le corps d'aliments gâtés, et cela est plus nuisible à l'esprit» («In His Steps», <i>1979 Devotional Speeches of the Year</i>, Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1980, p.61).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvez-vous employer ces cinq critères pour décider de ce que vous allez lire ou regarder? <p>Demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Moroni 7:15-17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles directives cette Ecriture nous donne-t-elle pour juger des films et des spectacles de télévision? • Quelle est la première manière d'éviter de telles influences? • Que devons-nous faire si nous sommes exposés au mal et à des influences avilissantes? <p><small>*John Wesley (1703-1791), homme religieux anglais, fondateur du méthodisme (NdT). Discutez de chacun de ces cinq effets sur l'esprit, la conscience et la spiritualité. Aidez les jeunes gens à comprendre que les influences dégradantes des médias peuvent forcer le Saint-Esprit à se retirer, nous laissant ainsi sans protection.</small></p>
-----------------------	--

Affiche et citation	<p>Montrez l'affiche intitulée «Comment éviter les influences avilissantes»</p> <p>H. Burke Peterson, ancien membre de l'Épiscopat président, a donné les conseils suivants:</p> <p>« . . . Nous ne devons <i>ni aller voir des films immoraux, ni en parler. Il ne doit pas être question pour vous de magazines, d'images ou d'histoires pornographiques . . . Avez-vous le courage de quitter la salle de cinéma lorsqu'on projette un film obscène</i>, ou bien est-ce que vous écoutez et regardez en vous disant: «Ce n'est que passer» ou «Tout le monde regarde; ce doit être acceptable»? Avez-vous le courage d'<i>exclure de votre foyer les spectacles de télévision</i> remplis de conversations osées et même d'expériences sexuelles? Avez-vous récemment réfléchi à l'efficacité avec laquelle ces spectacles percent même les esprits les plus forts? . . . Nous ne devons pas nous nourrir de ces ordures» (dans Conference Report, octobre 1980, pp. 56,57; ou <i>Ensign</i>, novembre 1980, pp. 38-39; italiques ajoutées).</p>
Études de cas et discussion	<p>Demandez aux jeunes gens de considérer ces idées comme guides ou solutions possibles aux problèmes présentés dans les cas suivants.</p> <p>David est invité à une soirée où l'on doit montrer un film vidéo. Il découvre auparavant que le film est indécent, et il réussit à persuader ses amis de le changer. Mais à une deuxième occasion de ce genre, David ne sait pas d'avance quel genre de film ce sera. Le film a reçu l'approbation des critiques des journaux, et la plupart de ses amis l'ont déjà vu. Dès le début du film, le langage et les scènes le mettent mal à l'aise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que devrait faire David dans ces circonstances? <p>Un des meilleurs amis de Kévin porte constamment son balladeur pour écouter sa station de radio favorite. Un jour, Kévin et son ami parlent du genre de musique que cette station diffuse à longueur de journée. Kévin demande à Daniel pourquoi il écoute cette musique, alors que les paroles suggèrent toutes sortes d'immoralités. Daniel réplique qu'il aime le son et le rythme de la musique et qu'il ne fait pas beaucoup attention aux paroles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel effet ces paroles pourraient-elles avoir sur Daniel bien qu'il ne les écoute pas consciemment? Qu'aurait pu dire Kévin à Daniel? <p>Amenez les jeunes gens à répondre d'une manière qui n'offensera pas les autres. Ils doivent apprendre à respecter leurs principes sans condamner les autres.</p> <p>Un père de famille téléphone au cinéma où l'on passe un film que la famille a l'intention d'aller voir. Le directeur lui dit que ce film est très acceptable pour toute la famille. Lorsqu'ils arrivent, la première scène est une scène lascive. La famille tout entière sort du cinéma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le père a enseigné à ses enfants? • De quel outil Satan se servait-il? <p>Avec quelques amis, Roland rend visite à Paul qui vient d'emménager dans le quartier. Paul sort du tiroir de sa commode plusieurs magazines franchement pornographiques. Il dit: «Regardez un peu!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que devrait dire et faire Roland? • Pourquoi cela pourrait-il être difficile?
Citation et discussion	<p>Le président Benson a dit: «Sachez que quelques-unes des plus grandes batailles que vous devrez livrer se dérouleront dans les chambres silencieuses de votre propre cœur» («In His Steps», p. 60).</p> <p>Nous sommes parfois seuls à regarder une émission à la télévision ou des magazines chez le marchand de journaux. Demandez aux jeunes gens de se rappeler sans le dire les programmes de télévision qu'ils ont regardés quand ils étaient seuls à la maison.</p>

• Quel moyen Lucifer utilise-t-il alors pour vous persuader de regarder quelque chose d'indécent?

Si vous avez le temps, vous pouvez discuter des conseils concernant les médias qui figurent aux pages 10 et 11 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Conclusion

Présentation par l'instructeur

L'influence des médias est énorme, étant donné qu'ils touchent des millions de personnes. Ils peuvent être des instruments puissants, bénéfiques ou néfastes. Nous devons rechercher et soutenir ce qui est bon dans les médias et éviter ce qui est avilissant. Nous devons peut-être rechercher et attendre des spectacles et des lectures édifiants. Nous devons apprendre à choisir prudemment ce que nous lisons, ce que nous regardons et faire preuve de maîtrise de soi dans nos choix quotidiens.

Tâche

Donnez aux jeunes gens une copie de la feuille à distribuer «Guide pour évaluer les influences des médias». Invitez-les à se servir de ces guides afin d'éviter les influences avilissantes des médias. Dites-leur de placer ce guide dans leur journal personnel. Encouragez-les à relire régulièrement les conseils donnés sur les médias dans *Jeunes, soyez forts* pour les aider à faire les bons choix.

Guide pour évaluer les influences des médias

LES OUTILS DE SATAN

Il utilise sa logique pour semer la confusion.

Il utilise ses justifications pour détruire.

Il joue sur le sens des mots.

Il ouvre les portes centimètre par centimètre.

Il va du blanc le plus pur, à travers toutes les nuances du gris, au noir le plus ténébreux.

CRITERES POUR JUGER DE L'INFLUENCE DES MEDIAS

Evitez:

Tout ce qui affaiblit votre raison.

Tout ce qui diminue la sensibilité de votre conscience.

Tout ce qui obscurcit votre compréhension de Dieu.

Tout ce qui t'enlève ton appréciation des choses spirituelles.

Tout ce qui augmente le pouvoir du corps sur l'esprit.

(Voir Ezra Taft Benson, «In His Steps», dans 1979 *Devotional Speeches of the Year* [Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1980], p. 61.)

COMMENT EVITER LES INFLUENCES AVILISSANTES

Il faut:

Ne pas regarder de films douteux ni en parler.

Ne pas lire de magazines, d'images ou d'histoires pornographiques.

Ne pas écouter de musique aux paroles indécentes.

Avoir le courage de sortir quand on passe un film obscène.

Exclure de son foyer les spectacles de télévision remplis de conversations et de situations suggestives.

(voir H. Burke Peterson, dans Conference Report, octobre 1980, pp. 56-57; ou *Ensign*, novembre 1980, pp. 38-39).

Le langage châtié et convenable

47

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit employer un langage correct en tout temps.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires: Ecritures pour chaque jeune homme.
 2. Préparez une copie de la feuille intitulée «Quatre histoires», qui se trouve au début de la leçon. Désignez un jeune homme différent pour préparer et lire chaque histoire en réunion de prêtrise.
 3. Ecrivez chacune des références scripturaires ci-dessous sur un morceau de papier séparé. Veillez à les numéroter.
 - (1) Exode 20:7
 - (2) D&A 63:61-62
 - (3) D&A 63:64
 - (4) Jacques 3:8-11
 - (5) Matthieu 12:36-37
 - (6) Matthieu 15:17-18
 4. Revoyez les conseils sur le langage aux pages 9 et 10 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140)
-

NOTE

Le Sauveur a enseigné que ce n'est pas ce que l'homme mange qui le souille ou le rend impur, mais les pensées, les paroles et les actions mauvaises qui proviennent de son coeur (voir Matthieu 15:17-18).

Cette leçon doit rappeler à chaque jeune homme qu'il est important de maîtriser ses paroles et que le langage profane et vulgaire, les histoires grivoises ou les plaisanteries grossières n'ont rien à faire dans la bouche d'un détenteur de la prêtrise.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Histoire

La plaie du langage offensant

«Au cours de l'été de 1939, deux amis et moi - tous les trois instructeurs dans la Prêtrise d'Aaron - fûmes embauchés pour travailler à l'emballage de fruits à Mesa, dans l'Arizona. Tout en travaillant, nous parlions et riions beaucoup. Mais, triste à dire, nos paroles et nos plaisanteries étaient grossières. Il y avait un autre garçon dans notre équipe, qui ne prenait pas part à ce genre de langage et de plaisanterie, et lorsque le tapis roulant tomba en panne, je lui demandai pourquoi. Sa réponse nous a secoués. Il dit: «J'appartiens à l'Eglise pentecôtiste. Et nous ne croyons pas qu'il soit bien de faire cela.»

«Le reste de la matinée fut plutôt silencieux et, à midi, trois jeunes mormons plutôt confus cherchèrent un endroit tranquille loin des autres. Le sentiment général était celui-ci: «Nous sommes trois détenteurs de la prêtrise de Dieu, et il faut que ce soit quelqu'un d'autre qui nous montre le bon exemple, à nous: Il faut que nous fassions quelque chose.» Nous convînmes sur-le-champ que si l'un de nous prononçait une grossièreté, les deux autres lui donneraient un coup de poing sur le bras.

«Les bras des trois jeunes instructeurs leur firent mal pendant quelque temps, mais ils réussirent à se débarrasser les uns et les autres de cette mauvaise habitude. J'en ai toujours été reconnaissant» (Richard T. Harris, *Ensign*, juillet 1981, p. 73).

Histoires	Faites raconter par les jeunes gens préalablement désignés quelques expériences déplaisantes rapportées par Spencer W. Kimball. Pendant que les jeunes gens écoutent, demandez-leur de se rappeler les expériences semblables qu'ils auraient pu avoir.
Histoire n° 1	«Dernièrement, j'ai pris un livre de grande diffusion, très recommandé, un livre à succès, et j'ai été horrifié par les conversations blasphématoires et grossières qu'il contenait; le langage des personnages employant à mauvais escient le nom sacré de la Divinité m'a fait frémir» («President Kimball Speaks Out on Profanity», <i>Ensign</i> , février 1981, p. 4).
Histoire n° 2	«Un groupe de jeunes joueurs de basket-ball monta dans le bus où je me trouvais. Ils semblaient rivaliser pour voir qui pourrait jurer de la manière la plus grossière. Ce jeu, ils l'avaient peut-être appris d'hommes plus âgés. Je sais qu'ils ne comprenaient pas complètement la gravité de leurs paroles» (Ibid.).
Histoire n° 3	Un jour, à la plage, un groupe de jeunes gens étaient allés trop loin avec leur voiture qui s'était profondément ensablée. A eux tous, ils ne suffisaient pas à la dégager. Je leur offris mon aide, mais le langage grossier qu'ils utilisaient me répugna» (Ibid.).
Histoire n° 4	«Il y a quelque temps, je vis une pièce de théâtre à San Francisco. La pièce était restée longtemps à l'affiche à New York. Mais les acteurs, indignes de délier les souliers du Seigneur, blasphémaient son nom sacré par leurs discours vils et grossiers. Ils répétaient le texte d'un auteur dramatique: des mots profanant le saint nom de leur Créateur. Les gens riaient et applaudissaient et, en pensant à l'auteur, aux comédiens et aux spectateurs, j'eus le sentiment qu'ils participaient tous au crime» (Ibid.).
Discussion	Laissez les jeunes gens raconter toute expérience semblable qu'ils ont peut-être eue. <ul style="list-style-type: none"> • Que ressentez-vous dans de telles situations? Certains jeunes gens diront peut-être que c'est tellement répandu que cela ne les affecte pas. Cette réaction ne fera que renforcer votre prochain argument.
Histoire	Expliquez que l'histoire suivante a été vécue par Boyd K. Packer, membre du Collège des Douze. «Il y a pas mal d'années, j'allai avec un des mes frères remorquer une voiture accidentée. Il n'y avait pas d'autre véhicule en cause, mais la voiture était démolie. Le conducteur, indemne mais choqué, avait été emmené à l'hôpital pour observation. «Le lendemain matin, il vint réclamer son auto, car il était pressé de se remettre en route. Lorsqu'il vit les dégâts, son émotion refoulée et son désappointement, exacerbés probablement par son malheur, éclatèrent en un torrent de blasphèmes. Ses paroles étaient si obscènes et mordantes qu'elles trahissaient une longue expérience du langage impie. Ses paroles furent entendues par d'autres clients, parmi lesquels des femmes, et durent leur brûler les oreilles. «Un des mes frères sortit de dessous l'automobile, à laquelle il était en train de travailler à l'aide d'une grosse clé. Lui aussi était en colère, et en agitant sa clé de façon menaçante (et tout mécanicien sait qu'une clé à molette de quarante centimètres est une arme formidable), il donna l'ordre à l'homme de sortir. «Nous ne supportons pas qu'on parle ici de cette manière», dit-il. Et le client sortit en jurant de plus belle. «Il reparut beaucoup plus tard, radouci et repentant. Evitant tous les autres, il vint trouver mon frère. «Je suis resté dans ma chambre d'hôtel toute la journée», dit-il, «allongé sur mon lit, incapable de me calmer. Je ne peux vous dire comme j'ai honte de ce qui s'est passé ici ce matin. Ma conduite a été inexcusable. J'ai essayé de me trouver des excuses, et je n'en ai trouvé qu'une. De toute ma vie, jamais, pas une seule fois, on ne m'a dit que mon langage était inacceptable. J'ai toujours parlé comme cela. Vous êtes le premier à m'avoir dit que mon langage était grossier.» «N'est-il pas intéressant de voir qu'un homme peut arriver à l'âge mûr, victime d'une habitude aussi vile, sans que personne ait jamais protesté? Combien sommes-nous donc devenus tolérants, et comme nous le devenons-nous vite: Il y a encore une génération, les rédacteurs de journaux, les éditeurs de magazines, et surtout les producteurs de films censuraient sans pitié les paroles obscènes et les blasphèmes.

«Insidieusement (nous sommes toujours menés insidieusement), les obscénités se sont frayé un chemin, petit à petit mais sans relâche, dans les films et les magazines. Et maintenant même les journaux impriment, mot à mot, des commentaires qui auraient été considérés comme intolérables il y a une génération.

«Comme le client du garage, beaucoup d'entre nous ne se sont probablement jamais entendu dire que leurs obscénités constituent une grave offense. Avant que nous le sachions, nous sommes victimes d'une habitude vile, et les esclaves de notre langue» (dans *Conference Report*, octobre 1967, pp. 126, 127; ou *Improvement Era*, décembre 1967, p. 96).

Discussion

- Comment les gens peuvent-ils préférer des obscénités et des grossièretés, sans savoir que c'est mal et que cela gêne les autres?

- Pourquoi beaucoup de gens qui ne peuvent supporter les blasphèmes et les obscénités n'en font-ils pas la remarque aux coupables?

Expliquez que, bien que quelqu'un jure fréquemment ou dise des grossièretés sans y penser, les gens le jugent par ce qu'ils voient et entendent. Ils ne connaissent probablement rien de lui et de ses pensées si ce n'est par le langage qu'il emploie, et celui qui parle ou écrit de façon inconvenante ne fait jamais très bonne impression.

Vous pouvez lire et commenter les conseils sur le langage figurant aux pages 9 et 10 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Notre langage révèle ce qu'il y a dans notre cœur

Écritures, tableau et discussion

Expliquez que les jeunes gens vont maintenant découvrir ce que le Seigneur a dit au sujet des blasphèmes.

Donnez à chaque jeune homme les références scripturaires que vous avez préparées. Dites-leur de trouver et de marquer le passage jusqu'à ce qu'ils soient appelés à le lire à haute voix.

Demandez qu'on lise les passages 1 et 2.

Ecrivez le mot *vain* au tableau.

- Que veut dire prendre le nom du Seigneur en vain?

Vain signifie qui n'a pas de sens, sans valeur, sans effet, inutile, illusoire, vide. Inscrivez ces définitions au tableau.

- Est-ce que l'une de ces définitions s'applique à Dieu, notre Père, ou à Jésus-Christ, notre Sauveur?

Rappelez aux jeunes gens que la façon dont nous nous servons du nom du Seigneur révèle nos sentiments à son sujet. Si nous l'aimons et le respectons vraiment, nous ne nous permettrons pas de blasphémer son nom.

- Quand convient-il de se servir du nom du Seigneur?

Demandez qu'on lise le passage d'Écriture n° 3.

Discutez de ce verset avec les jeunes gens, en indiquant que nous pouvons employer le nom du Seigneur avec soin quand cela convient, quand nous avons l'autorité de parler en son nom, quand nous prions et quand l'Esprit nous l'inspire.

Citation

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball: «Prononcer le nom du Seigneur avec déférence doit tout simplement faire partie de notre vie de membres de l'Église. Par exemple, en bons saints des derniers jours, nous ne fumons pas, nous ne buvons pas. Nous ne consommons ni thé ni café. De la même manière, nous ne parlons pas grossièrement. Nous ne maudissons pas et nous n'injurions pas. Nous n'employons pas en vain le nom du Seigneur» («President Kimball», p. 5).

Discussion d'Écritures

- Est-il possible à un saint des derniers jours d'employer constamment un langage grossier et de garder un cœur pur? Pourquoi?

Faites lire et commenter les passages 4, 5 et 6 pour répondre à cette question.

Aidez les jeunes gens à comprendre que la bouche parle de l'abondance du coeur. Un coeur pur ne prononce pas des paroles impies.

Citation

Dites aux jeunes gens que Bruce R. McConkie a écrit que «le blasphème est le symptôme d'un esprit malade» (*Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, p. 602).

Nos paroles révèlent nos faiblesses

Citations et discussion

• Quelles faiblesses personnelles sont révélées par la vulgarité?

Lisez la déclaration suivante d'H. Burke Peterson, ancien membre de l'épiscopat président:

«Certains manifestent ou expriment une faiblesse personnelle quand ils racontent des plaisanteries ou des histoires sur le corps et ses fonctions, lorsqu'ils plaisantent et font des réflexions suggestives concernant les femmes ou les jeunes filles, quand ils traitent avec nonchalance les choses sacrées . . .

«Certains favorisent cette faiblesse personnelle quand ils lisent ou font l'expérience de magazines malpropres, de films ou de spectacles de télévision vulgaires ou restent dans un groupe où l'on a l'habitude des discussions malsaines. Chaque expérience de ce genre affaiblit l'esprit, le rend moins capable de résister aux «traits enflammés» du malin» (dans *Conference Report*, octobre 1980, p. 56; ou *Ensign*, novembre 1980, p. 38).

• Qu'est-ce qu'on révèle d'autre quand on emploie un langage grossier?

Expliquez que lorsque nous jurons pour nous exprimer, nous révélons notre manque de maîtrise de soi, notre incapacité d'employer les mots corrects pour communiquer, et notre manque de considération pour les autres.

Rappelez aux jeunes gens que notre mauvais exemple, en ce qui nous semble être une transgression mineure, peut encourager les autres à se relâcher dans des domaines plus graves. Nous, saints des derniers jours, nous devons toujours essayer de vivre au-dessus de tout reproche, afin d'édifier nos frères de toutes les façons possibles.

Charles Didier a dit: «Les mots sont une forme d'expression personnelle. Ils nous distinguent tout comme les empreintes digitales. Ils reflètent le genre de personne que nous sommes, sont révélateurs de notre milieu et dépeignent notre mode de vie. Ils traduisent notre façon de penser ainsi que nos sentiments profonds» (dans *Conference Report*, octobre 1979, p. 35; ou *Ensign*, novembre 1979, p. 25).

Nous pouvons contrôler notre environnement verbal

Tableau et discussion

• Pourquoi certains jeunes gens emploient-ils un langage grossier?

Ecrivez les réponses au tableau. Elles pourront inclure: habitude, conviction qu'on ne fait rien de mal, manque de maîtrise de soi, volonté de se faire remarquer, volonté de se faire accepter, ignorance d'une façon meilleure d'exprimer ses sentiments.

Demandez aux jeunes gens de ranger par ordre d'importance les raisons principales pour lesquelles ils emploient un langage grossier.

Prenez le temps de discuter des raisons suggérées par les jeunes gens, en demandant dans chaque cas: «Pourquoi n'est-ce pas une bonne raison?» Les jeunes gens peuvent donner eux-mêmes les réponses. Inscrivez-les au tableau.

• Quels moyens y a-t-il d'éliminer le problème du langage vulgaire? (Engagement personnel, prière, Ecritures et cantiques appris par coeur, étude des Ecritures, concentration sur des pensées positives et édifiantes, maîtrise de soi, recherche de moyens plus constructifs d'attirer l'attention.)

Expliquez que s'il s'agit simplement d'une mauvaise habitude dont les jeunes gens voudraient se débarrasser, frère Packer a proposé une solution: ils conviendront d'une amende à se payer les uns aux autres chaque fois qu'ils se serviront d'expressions grossières (voir *Conference Report*, octobre 1980, p. 57; ou *Ensign*, novembre 1980, p. 39).

Histoire et exhortation Exhortez les jeunes gens à donner le bon exemple en se servant d'un langage correct en tout temps et en exigeant la même chose des autres. Lisez l'histoire suivante racontée par Dallin H. Oaks.

«Le Livre de Mormon nous enseigne que quand nous passerons devant la barre du jugement de Dieu «nos paroles nous condamneront» (Alma 12:). Reconnaissons la vraie nature du blasphème et de la grossièreté. Ce sont des péchés qui nous éloignent de Dieu et qui détruisent nos défenses spirituelles en faisant fuir le Saint-Esprit loin de nous.

«Nous devons nous abstenir . . . de ce genre d'expressions.

«Nous pouvons aussi encourager notre entourage à faire de même. Si nous avons le courage de le demander amicalement . . . nous recevrons souvent respect et coopération en retour. Notre fille qui est mariée et habite dans l'Illinois a eu ce genre d'expérience. Alors qu'elle ramenait à son tour les jeunes de douze ans qui revenaient d'un match de football, ses passagers bruyants ont proféré des blasphèmes. Fermement, mais avec bonne humeur, elle a dit aux garçons: «Dans notre famille, nous n'utilisons ce nom que pour prier, et nous vous demandons de ne pas prononcer ce nom de manière irrespectueuse dans notre voiture.» Les garçons ont accepté immédiatement et, ce qui est encore plus surprenant, la plupart d'entre eux s'en souvenait la fois suivante que ce fut le tour de ma fille de les ramener» (dans Conference Report, avril 1986, p. 65; ou *Ensign*, mai 1986, p. 52).

• Comment pouvons-nous instruire les gens de notre entourage sans les offenser?

Expliquez qu'une fois que nous avons décidé de ce que nous allons et de ce que nous n'allons pas tolérer, les autres seront encouragés à suivre notre exemple. Nous pouvons expliquer clairement notre position, de façon aimable et amicale, en veillant bien à ne pas embarrasser ni humilier la personne coupable.

Activité

Des jeunes gens du pieu d'Heber-Est, en Utah, décidèrent de mener une action contre tous les jurons et blasphèmes qu'ils entendaient dans leur communauté. Ils organisèrent une série d'activités pour porter leur campagne à l'attention des gens de la ville. Ils se mirent à porter des badges et des T-shirts sur lesquels étaient inscrites les initiales «K.S.H» (Kick the Swearing Habit - Perdre l'habitude de jurer, N.d.T.). Ils firent des exposés aux classes de la Primaire, construisirent un char pour défilé, organisèrent des concours d'affiches, et tinrent une soirée en l'honneur de ceux qui n'avaient pas proféré de juron une seule fois au cours de la campagne. La campagne se termina par une réunion de témoignage. Cela influa sur beaucoup de gens, et on observa une diminution de l'habitude de dire des jurons (voir «Concerned Youth Launch Campaign to Stop Profanity», *Church News*, 21 octobre 1978, p. 11).

Divisez les jeunes gens en petits groupes de trois ou quatre, et donnez-leur quelques minutes de discussion en groupes. Ils doivent trouver la réponse à la question: «Comment pouvez-vous vous aider vous-même et aider les autres à employer un langage convenable?» en vous souvenant des suggestions déjà faites.

Conclusion

Tâche

Si vous en avez le temps, demandez aux jeunes gens de se communiquer les uns aux autres leurs idées issues de la discussion en groupes. Exhortez-les à mettre en pratique une ou deux de ces idées au cours de la semaine suivante.

Quatre histoires

Histoire n° 1

«Dernièrement, j'ai pris un livre de grande diffusion, très recommandé, un livre à succès, et j'ai été horrifié par les conversations blasphématoires et grossières qu'il contenait; le langage des personnages employant à mauvais escient le nom sacré de la Divinité m'a fait frémir» («President Kimball Speaks Out on Profanity», *Ensign*, février 1981, p. 4).

Histoire n° 2

«Un groupe de jeunes joueurs de basket-ball monta dans le bus où je me trouvais. Ils semblaient rivaliser pour voir qui pourrait jurer de la manière la plus grossière. Ce jeu, ils l'avaient peut-être appris d'hommes plus âgés. Je sais qu'ils ne comprenaient pas complètement la gravité de leurs paroles» (Ibid.).

Histoire n° 3

«Un jour, à la plage, un groupe de jeunes gens étaient allés trop loin avec leur voiture qui s'était profondément ensablée. A eux tous, ils ne suffisaient pas à la dégager. Je leur offris mon aide, mais le langage grossier qu'ils utilisaient me répugna» (Ibid.).

Histoire n° 4

«Il y a quelque temps, je vis une pièce de théâtre à San Francisco. La pièce était restée longtemps à l'affiche à New York. Mais les acteurs, indignes de délier les souliers du Seigneur, blasphémaient son nom sacré par leurs discours vils et grossiers. Ils répétaient le texte d'un auteur dramatique: des mots profanant le saint nom de leur Créateur. Les gens riaient et applaudissaient et, en pensant à l'auteur, aux comédiens et aux spectateurs, j'eus le sentiment qu'ils participaient tous au crime» (Ibid.).

Rester fidèle à des principes justes

48

OBJECTIF Chaque jeune homme doit comprendre qu'il doit apprendre à connaître le monde qui l'entoure et y participer, mais qu'il ne doit pas prendre part aux iniquités ni aux péchés du monde.

PREPARATION Documentation et matériel nécessaires:

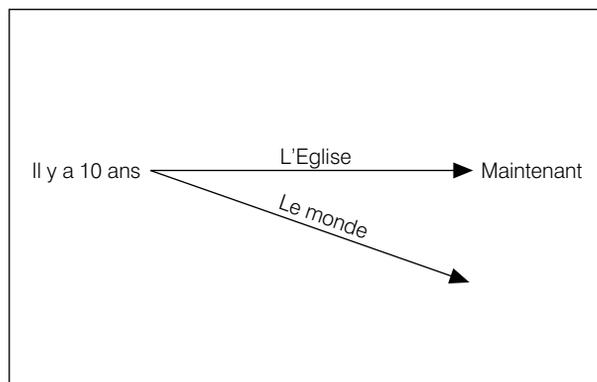
1. Ecritures pour chaque jeune homme.
2. Crayons pour marquer les Ecritures.

NOTE L'une des grandes épreuves des saints des derniers jours est de rester attachés aux principes de l'Evangile dans un monde où l'iniquité règne de plus en plus. Mais la solution ne consiste pas à nous isoler du monde. Le Seigneur nous a recommandé d'être une lumière pour le monde, de nous engager activement dans de bonnes causes, et d'essayer d'aider la justice à l'emporter dans notre pays et notre collectivité. Cette leçon a pour but d'aider les jeunes gens à voir comment ils peuvent vivre dans le monde sans être gagné par ses iniquités.

**DEROULEMENT
PROPOSE POUR
LA LECON**

Nous devons être dans le monde, mais pas du monde

Tableau et discussion Tracez le schéma suivant au tableau:



• Quel est le message du schéma tracé au tableau? (Les normes du monde s'écartent de plus en plus des normes de l'Eglise. Les principes de l'Eglise demeurent constants tandis que le monde devient de plus en plus méchant.)

Ecrivez au tableau: *Soyez dans le monde, mais pas du monde.*

• Qu'est-ce que veut dire être dans le monde mais pas du monde?

Ecritures et discussion Après que les jeunes gens auront proposé quelques interprétations, demandez-leur de lire et de marquer Matthieu 5:14-16.

• Comment pouvons-nous être une lumière pour le monde?

Présentation par le consultant

Expliquez qu'il y a des siècles, dans un coin de l'Europe, des hommes ont édifié leur propre ordre religieux bien haut dans la montagne. Là, ils ont travaillé, étudié et, par dessus tout, ils se sont isolés du reste du monde. Ils n'avaient aucun contact avec le monde extérieur. Ils avaient décidé qu'ils pouvaient mieux servir le Seigneur en se tenant

à l'écart de la société et en étudiant les Ecritures anciennes qu'ils avaient apportées. Ils ont bâti une excellente retraite pour s'abriter, ils ont cultivé des jardins et des vergers, et ils ont passé leur journée à lire et à copier des textes anciens. C'est là qu'ils ont vécu, qu'ils ont travaillé et qu'ils sont morts en essayant d'éviter tout contact avec le reste du monde.

Ecritures et discussion • Lorsque Jésus était sur la terre, s'est-il tenu à l'écart des méchants?

• Qu'a enseigné Jésus à ses apôtres quant au fait d'être dans le monde?

Pour répondre à cette question, lisez la prière de Jésus pour ses apôtres dans Jean 17:15-18.

Aidez les jeunes gens à comprendre qu'ils doivent être prudents dans leurs fréquentations. Ils ne doivent pas se croire supérieurs aux autres, mais ils ne doivent pas non plus être mêlés à de mauvaises choses. Ils doivent montrer le bon exemple à tous ceux qui les voient.

Histoire et discussion Lisez ou racontez l'histoire suivante, où un père nous dit comment son fils a pu être dans le monde sans toutefois être du monde. Pendant que son fils était encore au lycée, la famille a quitté Salt Lake City où tous leurs amis et leurs connaissances étaient membres de l'Eglise, pour aller s'installer dans le Kentucky, où il n'y avait que peu de membres de l'Eglise. Voici ce qu'en dit plus tard le père:

«Nous sommes arrivés dans le Kentucky juste à temps pour qu'il puisse commencer sa deuxième année dans la plus grande école de l'Etat. Ses seules connaissances étaient trois ou quatre jeunes mormons qu'il avait rencontrés une semaine auparavant à l'église. Après quelques semaines, il s'est plongé dans ses études avec d'excellents résultats. Mais dans ses rapports sociaux, il souffrait. Il n'avait pas le sentiment d'être intégré. Il n'avait pas de vrais amis . . . Il passait le plus clair de ses journées à souhaiter se retrouver parmi ses vieux amis.

«Il était déprimé, mais il avait quand même de l'espoir, parce que bientôt on devait constituer l'équipe de basket-ball. Il était certain que c'était là la clé de son bonheur. Il fut admis dans l'équipe junior, mais, bien souvent, il se trouva relégué au banc de la réserve . . . Sa seconde année ne fut pas heureuse.

«Puis ce fut le commencement de la troisième année. Il avait grandi considérablement et s'était entraîné au basket-ball tout l'été. Il avait conquis le respect de beaucoup de ses camarades à cause de ses prouesses académiques, choses rare pour un joueur de cette équipe . . . Il avait trouvé beaucoup de satisfaction en cela, mais il cherchait la satisfaction dans d'autres domaines, le domaine social et le domaine de l'athlétisme. Il voulait prouver sa valeur. Pour lui, l'endroit pour le faire c'était le terrain de basket-ball.

«Le moment arriva de choisir l'équipe de basket-ball qui devait représenter le lycée. Il avait bien joué et espérait être admis parmi le cinq majeur. Plein d'enthousiasme, il se rendit au gymnase pour consulter la liste des joueurs choisis par l'entraîneur. Avec les autres il parcourut la liste, de haut en bas. Son nom n'y était pas. Il avait été exclu de l'équipe.

«Ce jour-là, il rentra à la maison avant la fin des cours; il alla dans sa chambre et y resta. Je savais qu'il souffrait beaucoup mais je ne savais pas comment lui venir en aide. Le deuxième jour de sa peine, je me rendis dans sa chambre. Il était très tard, mais sa lumière était toujours allumée. Il était allongé sur son lit, les yeux fixés au plafond. Nous avons parlé. Nous avons parlé longtemps. Il m'a parlé de sa peine et s'est demandé s'il retournerait jamais à l'école. Il me dit qu'il avait prié le Seigneur de l'aider à être admis dans l'équipe. Et ensuite, il me dit: «J'ai prié pour avoir de la force.» Mais tout semblait sans aide et sans espoir.

«Au bout d'un moment, il me dit: «Papa, je vais tout simplement recommencer à zéro. Je vais bâtir sur un autre fondement. Je sais qu'il n'y a personne qui peut le faire pour moi . . . » Et puis, citant le nom d'un des missionnaires de notre mission il continua: «Je vais être comme lui. Je vais apprendre à sourire comme lui, et à aimer comme lui . . . Je vais retourner à l'école et je vais recommencer.» Nous nous sommes agenouillés pour prier, tous les deux, et puis je lui ai dit combien je l'aimais et à quel point j'étais fier de lui.

«Le lendemain, il retourna à l'école. Pendant cette saison-là il joua au basket-ball dans l'équipe de l'Eglise, dont il fut la vedette. Il commença à se faire beaucoup d'amis à l'école. Il était maintenant beaucoup plus à l'aise, et il retrouva et même développa son sens de l'humour. Avec le temps, je l'entendis dire des choses comme: «Papa, ce sont de braves types: j'aime cette école, j'aime cette ville et j'aime le Kentucky . . . »

Finalement, ce fut le commencement de sa dernière année . . . Ils n'avaient pas encore élu le représentant des étudiants pour toute l'année. Il décida de se présenter. Il possédait maintenant beaucoup d'amis. Il mena une bonne campagne électorale, basée sur un programme positif et attrayant pour améliorer les conditions à l'école. Il fut élu par une majorité écrasante. Il était vraiment heureux.

«Mais il avait encore un rêve . . . Il voulait faire partie de l'équipe de basket-ball. L'entraîneur avait annoncé qu'il ne prendrait dans l'équipe aucun étudiant de quatrième année qui n'avait pas joué en troisième. Il voulait, dans son équipe, des étudiants de troisième qui pourraient l'aider l'année suivante. Il ne semblait pas y avoir d'espoir pour Matt, qui était en quatrième année. Néanmoins, il s'entraînait souvent et de toutes ses forces, et les vedettes de l'équipe en vinrent à l'aimer et à le respecter.

«Une fois de plus la liste des joueurs composant l'équipe fut affichée, et son nom n'y figurait pas. En dépit de tout ce qu'il avait accompli dans d'autres domaines, une fois de plus il était terriblement déçu. Il rentra à la maison et me parla de ses difficultés. J'étais prêt à partir pour un voyage de cinq jours. Tout ce que je pouvais faire pour lui pendant mon absence c'était prier.

«Quand je revins, Matt n'était pas à la maison. Il était à l'entraînement de basket-ball. Je demandai s'il s'entraînait avec l'équipe de l'Eglise ou celle de l'école, et on me dit que c'était avec celle de l'école. A ce moment-là il arriva. «Comment se fait-il que tu t'entraînes avec l'équipe, lui demandai-je? Tu m'as dit que tu avais été rejeté.»

«Eh bien, papa, répliqua-t-il, les gars de l'équipe sont tous allés trouver l'entraîneur et lui ont dit qu'ils me voulaient dans l'équipe. Et l'entraîneur a fait ce qu'il n'avait jamais fait auparavant. Il m'a mis dans l'équipe parce que mes camarades ont dit: «Nous avons besoin de Matt.» Ils ont persuadé l'entraîneur, et me voilà dans l'équipe . . . »

«Cependant Matt n'était pas encore très heureux parce qu'il se trouvait souvent assis sur le banc de la réserve. Un soir, lors d'une réunion de l'équipe, le projecteur de film tomba en panne et on ne put visionner les films des matches précédents. L'équipe et l'entraîneur se contentèrent de parler de choses et d'autres. Matt, de son côté, divertit en quelque sorte la compagnie et l'entraîneur découvrit, pour la première fois, ce qu'il était vraiment. Au cours du match suivant, il joua plus de la moitié du temps. A partir de ce moment-là, il fut la vedette d'un grand nombre de matches et acquit la réputation d'un excellent athlète.

«Finalement le temps arriva de la cérémonie de remise des diplômes. Il fut choisi pour prononcer un discours. Emaillé de traits d'humour, qui entraînèrent les rires, ce discours fut cependant sérieux. Vers la fin, il parla de la joie qu'il avait connue, de l'attitude chaleureuse des gens, de l'amitié qu'il avait pour ses camarades d'école. Il termina en disant: «Mes amis, dans quelques jours mes parents et moi allons rentrer en Utah. Comme vous le savez, je suis mormon. Je voudrais conclure ce discours en empruntant ces paroles inoubliables à un grand prophète mormon, Brigham Young. Ses paroles dépeignent mes sentiments. Je vous aime tous pour m'avoir traité comme vous l'avez fait, et pour le bonheur et la joie que j'ai connus ici. C'est pourquoi je vous dis, comme il l'a dit autrefois: «Voici l'endroit.» «Les étudiants et le public se levèrent et lui firent une ovation» (Georges D. Durrant, *Someone Special, Starring YOUth*, pp. 49-53).

- Comment ce jeune homme a-t-il suivi le conseil d'être dans le monde mais de ne pas être du monde?
- Quel effet pensez-vous qu'il ait eu sur les autres élèves de son école?
- Quel effet aurait-il eu s'il s'était apitoyé sur son sort, s'il s'était replié sur lui-même et s'était tenu à l'écart des autres?
- A-t-il dû renoncer à ses principes pour réussir?

- Comment pouvez-vous exercer une bonne influence à l'école et dans votre communauté? Ecrivez les réponses des jeunes gens au tableau.
- Quelles sont les choses du monde que nous devons éviter? Ecrivez leurs réponses au tableau.

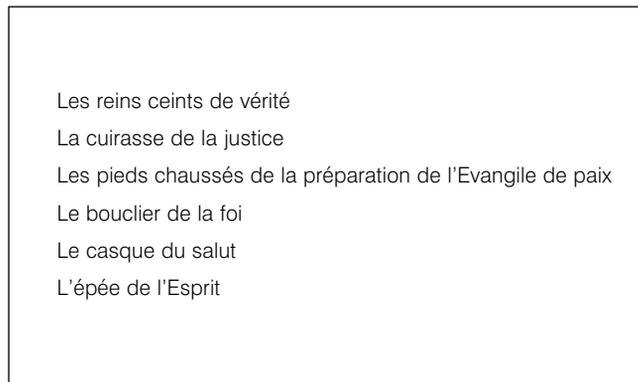
Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu

Ecritures, tableau
et discussion

- Pourquoi les hommes de guerre portaient-ils des armures autrefois?
- Dans quelle bataille sommes-nous engagés aujourd'hui? (Contre le mal?)
- De quel genre d'armes devons-nous nous servir?

Pour les aider à répondre à cette question, demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 27:15-18.

Discutez des diverses armes de Dieu et des avantages qu'elles nous confèrent quand nous les portons. A mesure que vous mentionnez chaque arme, donnez aux jeunes gens le temps d'exprimer leur idée sur ce qu'elle représente et pourquoi elle est importante. Donnez-leur alors les explications fournies dans la leçon. En discutant de chaque partie de ce passage des Ecritures, écrivez le terme approprié au tableau. Lorsque la liste sera terminée, elle devrait être constituée à peu près comme ceci:



Citation

Servez-vous des idées suivantes pour expliquer l'armure de Dieu.

«Que sont les reins? Dans les Ecritures, les reins représentent le pouvoir que le Seigneur a donné à ses enfants de créer la vie. Les reins sont la partie du corps située entre les côtes et les hanches. Le Seigneur a dit de ceindre de vérité l'usage de ce pouvoir de créer la vie. «La vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles doivent être» (D&A 93:24).

«Maintenant si vous ceignez quelque chose, que faites-vous? Si je me ceignais la taille, je l'envelopperai d'une ceinture pour la renforcer. Par exemple, je ceins mon poignet avec ce mouchoir. Je roule ce mouchoir autour de mon poignet, très serré, et cela renforce mon poignet. Le Seigneur vous dit de vous ceindre les reins avec la vérité. En ce qui me concerne, cela signifie comprendre la nature sacrée de ce pouvoir, et les conditions dans lesquelles on doit s'en servir . . .

«Le Seigneur poursuit en expliquant une autre arme à porter: «Revêtus de la cuirasse de justice» (D&A 27:16). Or la cuirasse est la partie de l'armure qui protège votre cœur et vos poumons. On ne peut pas vivre longtemps sans cœur. Si une flèche vous transperçait le cœur, vous devriez cesser de combattre . . .

«Le Seigneur nous a demandé de couvrir ces organes vitaux afin qu'ils ne soient pas endommagés. Comment revêt-on la cuirasse de justice? En ce qui me concerne, en obéissant aux commandements. L'obéissance aux commandements du Seigneur nous procure de grandes bénédictions.

«(Le Seigneur) continue: «Les pieds chaussés de la préparation de l'Évangile de paix» (D&A 27:16). Comment fait-on cela. Notre corps est une merveille. Il est construit de telle façon que lorsque nous répétons la même action un certain nombre de fois, elle devient une habitude, et, presque sans effort conscient, les habitudes travaillent automatiquement pour nous. C'est nous qui modelons nos habitudes.

«Par exemple, si nous avons pris l'habitude de la prière, il nous sera plus facile de prier que de ne pas prier. Si nous le voulons, nos habitudes travailleront automatiquement pour nous et non contre nous. Elles constituent une puissante protection. Si nos pieds sont chaussés de la préparation de l'Évangile de paix, cela signifie que nous avons gardé les commandements et que ces habitudes travaillent à notre avantage.

«Passons à la pièce suivante de l'armure: «Prenant le bouclier de la foi avec lequel vous serez capables d'éteindre tous les traits enflammés des méchants» (D&A 27:17). Un bouclier est une arme que l'on porte généralement au bras gauche et qui permet de se protéger contre les projectiles de l'ennemi. À l'époque des chevaliers, il vous aurait protégés des pierres, des flèches, des épées ou des lances.

«Cette partie-ci de l'armure spirituelle, c'est la foi au Seigneur. C'est l'assurance qui provient de votre connaissance et de votre compréhension de la parole du Seigneur. Vous pouvez entendre la parole du Seigneur lorsque vous lisez les Écritures. Vous pouvez entendre la parole du Seigneur lorsque vous écoutez ses prophètes. Vous pouvez sentir la parole du Seigneur lorsque vous priez. Vous pouvez édifier votre foi . . .

«Le Seigneur dit ensuite: «Prenez le casque du salut» (D&A 27:18). Le casque protège la tête . . .

«Pour moi, le casque du salut consiste à savoir qui nous sommes, pourquoi nous sommes ici, où nous pouvons aller et ce que nous pouvons faire et être . . .

«Et maintenant la dernière arme que le Seigneur décrit: «Prenez l'épée de mon Esprit.» . . .

«Voyez-vous comme il est merveilleux d'être préparés, d'avoir l'Esprit, d'obéir, de faire notre part? Nous pouvons porter le fardeau que le Seigneur nous a demandé de porter. Ce n'est pas facile. Si c'était facile, il ne vous aurait pas envoyés, vous, ses jeunes gens de choix . . . pour le faire. Il vous a préparés et il vous a réservés, il vous a formés et il vous a donné la possibilité de venir ici-bas à cette époque. J'espère qu'aucun d'entre vous ne trahira le Seigneur. J'espère que vous allez vous montrer digne de cette confiance, que vous allez revêtir toutes ces armes afin de pouvoir résister dans ces temps difficiles» (Rex C. Reeves, père, «The whole armour of God», Brigham Young University 1981-1982, Fireside and Devotional Addresses).

- Pourquoi est-il si important de revêtir toutes les armes de Dieu et non pas quelques-unes seulement?
- Comment ces armes peuvent-elles nous aider à ne pas être du monde tout en étant dans le monde?

Conclusion

Tâche

Proposez à chaque jeune homme d'examiner ses armes et de choisir l'un des sujets suivants pour mieux la connaître au cours de la semaine prochaine: vérité, justice, foi, salut, Esprit.

49

L'honnêteté et l'intégrité

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit comprendre et rechercher l'amour-propre et la force qu'engendre l'honnêteté.

PREPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Ecritures pour chaque jeune homme.
 - b. Un crayon pour chaque jeune homme pour marquer les passages d'Écritures.
 2. Préparez cinq cartes avec l'un des exemples suivants sur chaque carte:
 - a. Le téléphone sonne. Jean dit: «Si c'est Robert, dis-lui que je ne suis pas à la maison.»
 - b. Papa ne s'est pas réveillé à temps. Il arrive au travail en retard de quinze minutes. «Mon bus était en retard», explique-t-il à son patron.
 - c. Oscar est petit pour son âge et il entre au cinéma en payant demi-tarif seulement. «Les cinémas font assez d'argent comme cela», dit-il.
 - d. Pierre a vraiment besoin de réussir son examen, mais il ne s'est pas préparé. Il peut copier sur Jacques, qui est son voisin de banc. «Tricher une seule fois ce n'est pas grave», dit Pierre.
 - e. «Ne le dis à personne», recommande Arthur à Etienne. «Ne t'en fais pas, je ne dirai rien», répond Etienne, qui songe déjà à le dire à Philippe.
 3. Revoyez les conseils sur l'honnêteté figurant aux pages 8 et 9 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).
-

NOTE

La plupart des jeunes gens savent très bien qu'ils doivent être honnêtes, mais ils ont besoin qu'on leur rappelle les diverses situations où leur honnêteté est mise à l'épreuve ainsi que les grandes bénédictions qui découlent d'une vie honnête. Votre attitude envers l'honnêteté doit être évidente dans votre présentation de la leçon aussi bien que dans votre vie. Les jeunes gens doivent sentir votre désir d'être honnête ainsi que l'importance que le Seigneur attribue à cette vertu.

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Nous devons être honnêtes en tout temps

Activité et discussion

Distribuez les cartes, et faites lire les exemples à haute voix.

- En quoi toutes ces situations sont-elles semblables?

Discutez de chaque situation et de ses conséquences.

Faites ressortir le fait que les actes de malhonnêteté mentionnés dans ces exemples n'entraînent pas la prison, ni l'amende ni d'accident de personne. Cependant, chaque action est mauvaise. Elle peut se transformer en habitude et mener à d'autres actes de malhonnêteté. Ces actes incitent aussi les autres à être malhonnêtes.

Écritures et discussion

Demandez à deux jeunes gens de lire et d'expliquer les passages suivants d'Écritures qui nous rapportent ce que le Seigneur a dit au sujet de l'honnêteté: Exode 20:15-16; Doctrine et Alliances 136:25-26.

Citation

Spencer W. Kimball a indiqué diverses façons dont les gens justifient leur malhonnêteté:

«Presque tous les genres de malhonnêteté doivent leur existence et leur croissance à cette déformation interne que nous appelons *auto-justification*. C'est la forme de tromperie principale, la pire, la plus insidieuse et la plus destructrice de toutes, celle qui consiste à se tromper soi-même.

Discussion	<p>«Il y a l'homme qui ne boirait pas une seule tasse de café mais qui va, chaque nuit, se servir de charbon dans les wagons ouverts du chemin de fer. Il y a la jeune fille qui, bien qu'elle remplisse tous ses devoirs religieux, vole cinq cents dollars à son employeur. Il y a le jeune homme qui a béni la Sainte-Cène dimanche mais qui, le soir précédent, se livrait à un pelotage poussé. Il y en a beaucoup qui empruntent et qui oublient de rembourser» (Conference Report, Mexico and Central America Area Conference, 1972, p. 27).</p> <p>Discutez avec les jeunes gens d'autres façons d'être malhonnêtes et voyez pourquoi nous sommes tentés de l'être. Vous pouvez discuter de sujets du genre: infraction au code de la route, utilisation des biens d'autrui sans leur permission, mensonge, refus de communiquer un renseignement pour se protéger ou protéger quelqu'un d'autre, triche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment surmontez-vous la tentation d'être malhonnête? <p>Expliquez que nous devons prier pour que le Saint-Esprit nous guide, être fermes sans être imbus de notre droiture dans les explications que nous donnons aux autres, et respecter les autres.</p>
Article de foi	<ul style="list-style-type: none"> • Quel article de foi indique que nous croyons en l'honnêteté? <p>Demandez aux jeunes gens de prendre le 13e article de foi (Perle de Grand Prix) et de le lire. Faites-leur souligner <i>Nous croyons que nous devons être honnêtes</i>.</p> <p>Demandez aux jeunes gens de répondre en eux-mêmes aux raisons suivantes d'être honnêtes: Etes-vous honnête parce que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vous avez été baptisé? 2. Vos parents attendent de vous que vous soyez honnêtes? 3. C'est dans les Articles de Foi? 4. Vos amis et connaissances sont honnêtes? 5. Il y a une tradition d'honnêteté et d'intégrité dans votre famille? 6. Vous avez peur qu'on vous prenne? 7. Vous serez puni si vous n'êtes pas honnête? 8. C'est un commandement de Dieu? 9. Votre entourage pense que vous êtes honnête et vous ne voudriez pas le décevoir? 10. Vous détenez la prêtrise? <p>Maintenant, parcourez à nouveau la liste et discutez avec les jeunes gens de chaque raison d'être honnête.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les mauvaises raisons d'être honnête? • Quelles sont les bonnes raisons d'être honnête? • Laquelle des raisons est la plus importante?
Histoire	<p>Racontez l'histoire suivante et recommandez bien aux jeunes gens d'écouter comment un professeur a éprouvé l'honnêteté de ses élèves.</p> <p>«J'avais insisté sur le besoin d'être honnête en expliquant à mes élèves que bien souvent nous ne savons même pas que l'on met notre intégrité à l'épreuve . . .</p> <p>«Ma classe aurait donc dû être préparée pour l'interrogation écrite surprise que je leur soumis ce jeudi après-midi. Il y avait vingt questions auxquelles il fallait répondre par vrai ou faux, couvrant le sujet que nous avions vu pendant la semaine. Ils terminèrent l'épreuve juste au coup de sonnette.</p> <p>«S'il vous plaît, déposez vos copies au centre de la rangée, leur demandai-je.</p> <p>«Plus tard, ce même soir, je notai très soigneusement chaque feuille, notant les points dans mon carnet de notes, mais n'indiquant aucune note sur les feuilles des élèves.</p> <p>«En classe, le lendemain matin, je rendis les copies, et, comme d'habitude, demandai à chaque élève de noter son devoir.</p>

«Je lus tout haut chacune des questions et annonçai la bonne réponse avec un mot d'explication. Chaque réponse était accompagnée par les traditionnels grognements ou soupirs de soulagement des élèves selon que leur réponse était bonne ou mauvaise.

«Je donnai mes instructions: «décomptez cinq points pour chaque mauvaise réponse et soustrayez le total de cent.

«Vos points, s'il vous plaît?

«John?»

«85.»

«Susan?»

«95.»

«Harold?»

«80.»

«Arnold?»

«90.»

«Mary?»

«La réponse fut difficile à entendre: «45.»

«Je continuai, mettant les points dans mon carnet de notes, inscrivant soigneusement les points donnés oralement à côté de ceux que j'avais inscrits la veille. La comparaison était révélatrice.

«Un (lourd) silence pesa sur la classe quand j'expliquai ce que j'avais fait. Beaucoup ne quittèrent pas leur bureau des yeux, d'autres échangèrent des coups d'oeil furtifs ou de rapides sourires.

«Je leur parlai calmement.

«Certains veulent peut-être me parler en privé après le cours, au sujet de notre expérience d'aujourd'hui. J'apprécierais cela.

«Cette interrogation était un peu différente. C'était une épreuve d'honnêteté. Avez-vous été vrai ou faux? J'ai remarqué que beaucoup d'entre vous ont regardé Mary quand elle a annoncé son résultat: 45. Mary, si cela ne te dérange pas, voudrais-tu te lever? Je voudrais que chacun de vous sache que, en ce qui me concerne, c'est Mary qui a obtenu le meilleur résultat de la classe. Je suis très fier de toi, Mary.

«Mary leva d'abord les yeux timidement, puis ses yeux brillèrent quand elle se mit à sourire en se levant. Je n'avais jamais vu Mary se tenir si droite» (Wayne B. Lynn, «True . . . or . . . False», *New Era*, septembre 1978, p. 11).

Questions à méditer

• Auriez-vous réussi le contrôle?

Discussion

Expliquez que, pour pas mal de gens, être malhonnête n'est pas grave tant que personne n'apprend la vérité.

• Qui sait toujours la vérité? (Notre Père céleste et nous.)

Lecture d'Écritures

• Est-il possible d'être honnête en tout?

Pour pouvoir répondre à cette question, demandez aux jeunes gens de lire et de marquer Alma 27:27, qui décrit le peuple d'Anti-Néphi-Léhi, et Alma 53:20, au sujet des deux mille jeunes guerriers.

Les bienfaits de l'honnêteté

• Citez d'autres bienfaits de l'honnêteté?

Laissez les jeunes gens répondre et insistez sur les points suivants:

1. Nous sommes contents de nous-mêmes et des autres.

2. Les gens nous font confiance et nous leur faisons confiance.

3. Nous sommes dignes d'être guidés par le Saint-Esprit.
 4. Nous pouvons communiquer plus efficacement avec notre Père céleste.
- En quoi le fait d'être honnête est-il une bénédiction pour vous?

Vous pouvez lire et commenter les conseils donnés à propos de l'honnêteté aux pages 8 et 9 de *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

Citation

Lisez la citation suivante par David M. Kennedy, ancien ambassadeur de l'Église et ancien Secrétaire du Trésor des États-Unis: «L'intégrité d'une personne devient l'étalon par lequel les autres jugent en fin de compte de son caractère et sa conduite.»

Histoire

Racontez l'histoire suivante pour démontrer les effets de l'honnêteté:

«Quand j'avais douze ans, notre famille habitait Kanab (Utah). Une bande d'Indiens Piutes avaient leur camp à quelques kilomètres de là, de l'autre côté de la Wash. Mon père, Jacob Hamblin, missionnaire des Indiens, me dit: «Fiston, je veux que tu te rendes au camp indien cet après-midi pour échanger ce poney bai contre des couvertures dont nous aurons besoin cet hiver.»

«Après le déjeuner, je montai le vieux «Billy», et prenant le poney bai par la bride, je me dirigeai vers le camp indien.

«Quand j'arrivai, le chef m'aida à descendre de cheval et me dit: «Tu es le fils de Jacob. Que veux-tu?»

«Quand je lui dis le but de ma visite, il regarda le poney et grogna pour marquer son accord. Il me conduisit à son wigwam où il y avait une pile de couvertures indiennes tissées à la main. Il en prit un certain nombre. Déterminé à montrer à mon père que je savais marchander, je demandai une autre couverture. Le chef me regarda du coin de l'oeil et ajouta une autre couverture à ma pile. Je demandai alors une autre, encore une autre et puis une autre. Le chef arborait maintenant un large sourire, mais il ajoutait autant de couvertures que je demandais.

«Heureux d'avoir fait un bon marché, je terminai le troc. Le chef chargea les couvertures sur le dos du vieux Billy et m'aida à le monter.

«Mon père vint à ma rencontre dans la cour et regarda les couvertures. Il fit alors deux piles de même hauteur. Il plaça une pile sur le cheval et me remit en selle, disant: «Retourne donner cela au chef. Tu as assez de couvertures pour deux chevaux.»

«En m'approchant du camp, je vis le vieux chef. Quand j'arrivai en face de lui, il se mit à rire tout haut en disant: «Je savais que Jacob te renverrait. C'est un honnête homme. Il est mon père aussi bien que ton père.»

«Quelques années plus tard, lorsque Jacob se trouva seul en face d'une bande d'Indiens hostiles, il dut sa vie au fait qu'il avait toujours été honnête avec eux» (Jacob Hamblin fils, raconté par Louise T. Udall, «A horse trade story», in *A Story to Tell*, Salt Lake City, deseret Book Co., 1946, pp. 359, 60).

Discussion

Demandez aux jeunes gens de revenir aux cinq exemples mentionnés au commencement de la leçon. Faites lire chaque exemple et demandez alors aux jeunes gens de changer chaque situation en un exemple d'honnêteté.

Témoignage et exhortation

Témoignez qu'être honnête en tout apportera aux jeunes gens de nombreuses bénédictions et leur permettra de progresser dans tous les domaines de leur vie. Exhortez-les à faire preuve d'une honnêteté totale chaque jour au cours de la semaine suivante, et d'établir ainsi une habitude pour toute la vie. Encouragez-les à lire les conseils sur l'honnêteté figurant dans *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

50

Mettre en valeur et encourager les handicapés

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit accepter la responsabilité d'aider les handicapés à se sentir acceptés, à apprendre l'Évangile, à participer aux cours et aux activités, et à servir autrui.

PRÉPARATION

1. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Écritures pour chaque jeune homme.
 - b. Crayon pour chaque jeune homme.
 2. Préparez un exemplaire du mot HANDICAPS en grosses lettres pour chaque jeune homme.
-

DEROULEMENT PROPOSE POUR LA LECON

Comprendre les handicaps

Demandez aux jeunes gens d'écrire HANDICAPS de la main dont ils ne se servent pas habituellement, sans faute mais aussi vite que possible. Peut-être trouveront-ils que cela prend du temps et que c'est difficile. Dites-leur quand ils doivent avoir terminé. Dites-leur de faire vite. Complimentez ceux qui s'en tirent bien. Pressez ceux qui traînent. Annoncez-leur quand le temps est passé.

• Que ressentez-vous quand vous travaillez sous pression à des tâches qui dépassent vos compétences?

C'est ce qu'éprouve souvent quelqu'un qui a des difficultés d'apprentissage lorsqu'il est en classe à l'Église ou à l'école.

Nous sommes entourés d'handicapés physiques, mentaux ou émotionnels. Certains handicapés doivent utiliser des béquilles, un fauteuil roulant ou un appareil auditif. Ce sont des signes visibles de handicap. Beaucoup d'autres signes de handicap sont moins évidents. Par nos actes et nos attitudes, nous avons une influence sur les handicapés. En général, nous ne pouvons pas résoudre leurs problèmes, mais nous pouvons les aider ou les blesser par notre façon de les traiter.

Marques de compassion chrétienne

Écriture et commentaire

Demandez à un jeune homme de lire 3 Néphi 17:7-10.

- Comment Jésus se comportait-il à l'égard des handicapés?
- Comment pouvons-nous acquérir la même attitude que lui?

Présentation de l'instructeur

Nous devrions témoigner de la compassion aux handicapés. Pour la plupart, nous avons été malades ou subi un accident ou un long handicap à un certain moment de notre vie. Nous aurons sans doute la même réaction que Ken, étudiant en biologie, qui a perdu la vue: «Je peux faire presque tout ce que peuvent faire les autres, mais il me faut des instruments et des méthodes différentes. Aidez-moi à trouver les instruments et les méthodes. Ne faites pas les choses à ma place, mais aidez-moi à utiliser mes capacités.»

Écriture et commentaire

Demandez à un jeune homme de lire Jean 13:34-35.

- Que doit-on faire quand on est vraiment un disciple du Christ? (Aimer son prochain).
- Comment pouvons-nous manifester cet amour dans nos relations avec les handicapés? (Nous pouvons apprendre à comprendre et à accepter les gens qui sont différents de nous et à rechercher leurs points forts.)

Exemples	<ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous montrer aux handicapés que nous les acceptons et que nous nous préoccupons d'eux? (En les regardant dans les yeux, en souriant et en nous adressant à eux comme à n'importe qui d'autre.) <p>Une jeune fille qui marche avec des attelles disait: «Quand je marche dans le couloir, les gens me croisent sans me regarder. C'est comme s'ils disaient: «Je ne peux rien faire pour te guérir, alors je fais comme si vous n'existiez pas, toi et ton problème.»»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que pouvons-nous faire au lieu d'éviter ces personnes? <p>Un handicapé intellectuel disait: «Tout le monde parle autour de moi, demandant à mes parents ou à mes amis comment je me porte et ce que j'aime. Pourquoi ne s'adressent-ils pas à moi quand je suis là, au lieu de demander: «Jerry veut-il ceci ou cela?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pourrions-nous changer de façon de traiter ces personnes? <p>Un jeune sourd a dit: «Les gens me saluent puis partent sans attendre. Cela me ferait du bien si quelqu'un entamait la conversation. Si quelqu'un se tourne vers moi et parle clairement sans se couvrir la bouche, je peux vraiment lire sur ses lèvres. Et je peux répondre d'une manière compréhensible. C'est en parlant qu'on se lie d'amitié.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment pourrions-nous mieux communiquer avec les handicapés? <p>Parlez personnellement et positivement à la personne, mettant ainsi l'accent sur elle-même et non sur son handicap ou ce qu'elle ne peut pas faire.</p>
Tableau et commentaire	<p>Expliquez que certains ont des propos négatifs et blessants quand ils parlent des handicapés. Ecrivez les mots suivants au tableau et parlez de la manière dont chaque expression permet de ne pas embarrasser ou blesser la personne handicapée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personne en fauteuil roulant.</i> • <i>Personne avec des béquilles, des attelles ou un déambulateur.</i> • <i>Malade mental ou handicapé émotionnel.</i> • <i>Personne qui a des difficultés d'apprentissage.</i> • <i>Sourd ou malentendant.</i> • <i>Personne qui a un problème d'élocution.</i> <p>Nous ne devrions pas utiliser d'expression impliquant que les gens dépourvus de handicap sont «normaux»; mais nous devrions tout simplement les appeler personnes non handicapées.</p> <p>Quand nous sommes sensibles aux sentiments des handicapés, nous commençons à les considérer comme des enfants de notre Père céleste, ayant les mêmes besoins que nous.</p>

Histoire et commentaire	<p style="text-align: center;">Servir les gens avec des handicaps</p> <p>En servant des handicapés, nous montrons notre amour pour le Sauveur et notre désir de lui ressembler. J. Richard Clarke a dit de certains détenteurs de la Prêtrise d'Aaron qui, suivant l'exemple du Sauveur, apprenaient à aimer et à servir un jeune handicapé: «John Anderson était un jeune garçon admirable. Il a courageusement lutté contre sa dystrophie musculaire . . . Il a dû se déplacer en fauteuil roulant pendant ses années de Prêtrise d'Aaron . . .</p> <p>«John a eu une influence profonde sur son collègue de prêtres même s'il n'a jamais joué au football, n'est jamais parti camper avec eux, n'a jamais dansé ni n'a rien fait des activités habituelles des adolescents. C'est par sa foi et son engagement dans l'Eglise qu'il a touché les membres de son collège. De plus, John a donné l'occasion à son collège de servir avec amour.</p> <p>«Une fois diacre, John a voulu distribuer la Sainte-Cène. Un garçon était chargé de pousser son fauteuil roulant tandis que John tenait le plateau sur ses genoux. D'abord, cela a paru peu pratique, mais d'autres ont bientôt manifesté le désir d'aider John à assumer ses devoirs de prêtre.</p>
-------------------------	--

«Quan il a été ordonné à l'office de prêtre, John était très faible et ne pouvait pas s'agenouiller pour bénir la Sainte-Cène. Les membres de son collège ont trouvé la solution. Ils mettaient son fauteuil roulant près de la table de Sainte-Cène. L'un d'eux rompait le pain, puis s'agenouillait pour lui près du fauteuil roulant et tenait le micro tandis que John prononçait les paroles sacrées. Faire cela pour leur frère est vite devenu un honneur pour chaque membre du collège.

«Les prêtres suivaient avec enthousiasme les directives que John leur donnait en tant que premier assistant dans le collège. Comme John était incapable de réaliser son rêve de devenir aigle scout, les prêtres ont réuni l'argent pour acheter une médaille d'accomplissement qui lui a été offerte en réunion de Sainte-Cène. Sur la médaille était gravée: «Décernée à John Anderson pour service exceptionnel à son collège et pour le grand exemple qu'il nous a montré.»

«Au fil des années, les jeunes gens du collège de John ont connu beaucoup d'activités de détente, mais aucune ne les a plus touchés ou instruits sur l'art d'honorer leur appel dans la prêtrise et sur l'amour mutuel que cette expérience exceptionnelle qu'ils ont vécue avec leur ami John» (Conference Report, avril 1991, pp. 56-57; ou *Ensign*, mai 1991, p. 42).

- Comment les membres du collège de ce jeune homme lui ont-ils rendu service?
- Que pouvons-nous faire en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron pour rendre service aux handicapés?

Inscrivez les réponses des jeunes gens au tableau. Faites ressortir les points suivants:

1. Etre leur ami. Considérer les handicapés comme leurs égaux, s'asseoir à côté d'eux, les écouter et les traiter avec respect.
2. Donner le bon exemple en réunion de la prêtrise pour aider les jeunes gens qui se tiennent mal à participer comme il convient aux réunions de prêtrise.
3. Ne pas prêter attention aux comportements déplacés. Faire attention à la leçon et au consultant de la prêtrise au lieu de s'arrêter aux manifestations de désordre.
4. Leur faire des compliments quand ils participent positivement.

Le consultant doit enseigner aux jeunes gens comment rendre service à chaque membre handicapé.

Les jeunes gens doivent donc planifier les activités de manière efficace et être disposés à donner d'eux-mêmes.

Aider les handicapés à servir autrui

Une partie importante de l'application de l'Évangile de Jésus-Christ consiste à apprendre le service. Nous devons aider les membres handicapés à servir autrui autant qu'ils le peuvent.

Histoire

Lisez l'histoire suivante sur Joe Folkett qui a servi diligemment malgré ses handicaps physiques:

«A quatorze ans, Joe Folkett eut un caillot dans la moelle épinière. Ce problème ne touche qu'une personne sur un million, généralement d'âge moyen. Elle souffre alors de déficiences mentales dues à des lésions cérébrales, ou peut mourir.

«Jo a survécu, en parfaite santé, mais sans l'usage de ses jambes . . .

«Plus tard, au cours d'une discussion en classe sur la mission . . . il a manifesté son vif désir de servir. L'instructeur, qui ne voulait pas qu'il se sente exclus ou embarrassé par l'accent qu'on mettait sur la mission, a déclaré: «Bien sûr, Jo est excusé. Il ne pourra partir en fauteuil roulant.»

««Je me suis senti vraiment provoqué», déclare frère Folkett. «Ma réaction immédiate a été: «Si, je partirai!»» Peu après, Jo recevait sa bénédiction patriarcale qui confirmait sa décision, déclarant qu'il ferait une mission et du prosélytisme.

«A dix-neuf ans, Jo est parti pour la mission de Manchester . . .

«Il a trouvé des avantages à servir en fauteuil roulant. «Je dois être le seul missionnaire à faire deux ans avec la même paire de chaussures», dit-il en plaisantant. «Elles m'ont coûté cent trente francs au marché de Leicester et elles sont comme neuves!» . . .

«Jo a souvent eu des bénédictions pendant sa mission. Par exemple le jour où il a rencontré Kevin Smith . . .

«C'est une jeune sainte des derniers jours qui avait intéressé Kevin à l'Eglise . . . Il avait demandé un exemplaire du Livre de Mormon . . . Jo et son compagnon se sont portés volontaires pour apporter les Ecritures.

«A cette époque, je ne m'intéressais pas suffisamment à l'Eglise pour faire venir des missionnaires chez moi», dit Kevin qui se déplace en fauteuil roulant depuis maintenant seize ans. «J'avais une vision stéréotypée des missionnaires mormons: de grands gars sortis tout droit du lycée, soignés, vêtus strictement, et au sourire digne d'une publicité de pâte dentifrice. Je n'aurais probablement pas ouvert ma porte s'ils avaient eu ce genre. Mais ce furent deux jeunes gens simples qui se présentèrent, dont l'un tout aussi étonné que moi de voir un fauteuil roulant.»

«Kevin est si sympathique», s'écrie frère Folkett, qui a été surpris de voir son ami de l'Eglise dans un fauteuil roulant. «Avant même que nous arrivions chez lui pour la première fois, je sentais que tout allait bien se passer.»

«Frère Folkett et Kevin se sont bien entendus dès leur première rencontre et Jo a baptisé Kevin peu de temps après cette première leçon . . .

Une part du témoignage de frère Folkett ne connaît aucun handicap: elle le fait franchir des frontières et transformer les difficultés en bénédictions» (Anne C. Bradshaw, «A mobile work and a Wonder», *New Era*, mars 1991, pp. 28-32).

- Comment frère Folkett a-t-il pu apporter des bénédictions aux autres pendant sa mission? (Il a servi honorablement en proclamant l'Evangile comme n'importe quel autre missionnaire.)
- Que ressentons-nous quand nous réussissons à servir le Seigneur et notre prochain?
- Comment pouvons-nous aider les handicapés à servir et à éprouver la même satisfaction que nous? (Nous devons les aider à se préparer à servir comme nous le ferions pour d'autres.)

Conclusion

Tâche

Demandez aux jeunes gens de comprendre les handicapés, de les aider à apprendre l'Evangile, de les aider à participer aux leçons et aux activités de collège, de les encourager et de les aider à rendre service. Témoignez des bénédictions qui découleront de cet effort.

51

Au consultant de collègue: Comment élaborer des leçons à partir des discours de conférence générale

OBJECTIF

Chaque jeune homme doit apprendre ce que le Seigneur a dit pour nous guider par l'intermédiaire des dirigeants qu'il a choisis.

PREPARATION

Employez la même méthode pour préparer et présenter cette leçon que pour celles du manuel. En outre, les étapes suivantes seront utiles pour la préparation:

1. Décidez par la prière quel est le principe évangélique ou l'idée principale qui sont enseignés dans le discours choisi. Esquissez deux ou trois idées à l'appui qui contribuent au développement de l'idée principale.
2. Décidez du but que vous voulez atteindre par cette leçon. Par exemple, voulez-vous aider les jeunes gens à comprendre un principe, à progresser dans leur foi, à acquérir une attitude ou à être poussés à changer de conduite?
3. Organisez la matière de la leçon. Trouvez des passages d'Écriture supplémentaires. Demandez les aides visuelles appropriées au bibliothécaire.
4. Préparez des questions sur un choix de citations et d'Écritures du discours. Que signifient les citations et les Écritures? Appliquez-les aux jeunes gens (voir 1 Néphé 19:23).
5. Choisissez des méthodes didactiques qui feront participer les jeunes gens et désignez-en certains pour participer. Vous trouverez des explications concernant les méthodes pédagogiques dans *L'enseignement: pas de plus grand appel* (33043 140).

NOTE

Les paroles des prophètes vivants sont d'excellentes sources de leçons supplémentaires. Choisissez les discours de la dernière conférence parus dans *L'Étoile*. La préparation et la présentation de ces leçons vous donneront des occasions de vous laisser guider par l'Esprit pour répondre aux besoins propres aux jeunes gens. Ils doivent être prévenus des discours qui seront enseignés pour être prêts à en discuter. Lors de l'élaboration de ces leçons, utilisez les enseignements des autorités générales, les discours de conférence et les Écritures.

PLAN DE LECON

Le tableau suivant pourra vous aider dans la préparation d'une leçon à partir d'un discours.

Titre du discours: _____

Principe de l'Évangile ou idée principale: _____

Idées à l'appui: _____

1. Présentez le principe évangélique et les idées à l'appui.

2. Présentez le corps de la leçon.

- Qu'est-ce que les prophètes en ont dit aujourd'hui?

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit au sujet du principe évangélique?

- Comment pouvons-nous appliquer les principes évangéliques dans notre vie quotidienne? En quoi le fait d'appliquer ce principe peut-il augmenter notre foi et nous aider à prendre des décisions justes et à résoudre nos problèmes?

3. Concluez en résumant ce qui a été enseigné.

- Posez des questions et organisez des discussions qui aideront les jeunes gens à appliquer le principe évangélique dans leur vie.

- Situez et commentez les Ecritures qui se trouvent dans le discours et toute Ecriture supplémentaire pour rendre plus clair le principe évangélique.

- Posez des questions sur des extraits du discours. Racontez les histoires et les exemples donnés dans le discours pour illustrer le principe évangélique.

- Ecrivez au tableau le principe évangélique et les idées à l'appui. Utilisez une leçon de choses, une histoire, une image, une Ecriture ou une question à méditer pour introduire la leçon.

- Invitez les jeunes gens à faire part de leurs expériences, de leurs sentiments et de leur témoignage concernant le sujet dont vous traitez. Exprimez vos propres sentiments.

- Témoignez de la véracité du principe évangélique que vous avez enseigné et de sa valeur dans votre vie.

















ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

