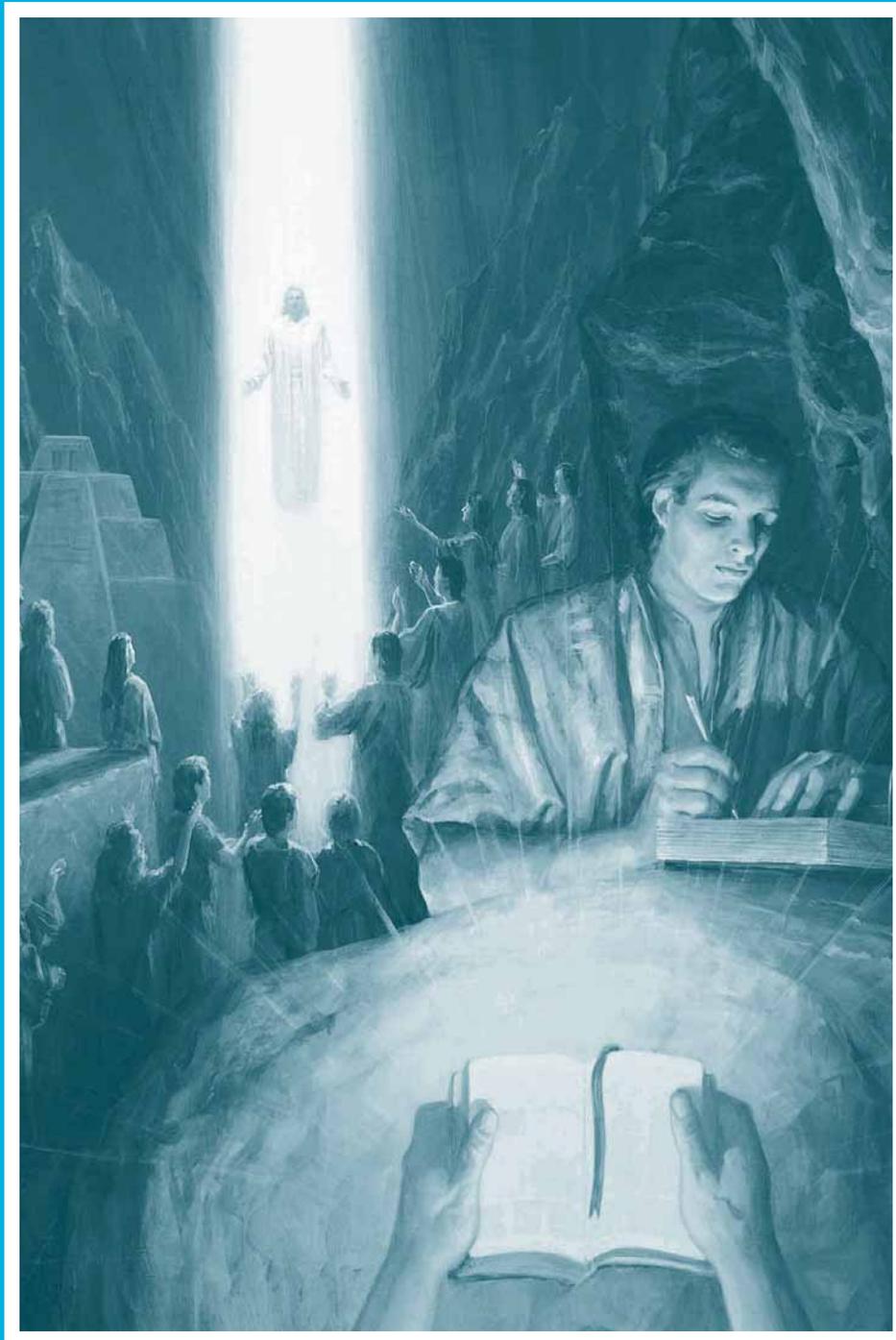


Guide d'accompagnement des séquences vidéo sur le Livre de Mormon



Guide d'accompagnement des séquences vidéo sur le Livre de Mormon

Préparé par le
Département d'Éducation de l'Église

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Envoyez vos commentaires et vos corrections, y compris d'erreurs typographiques, à
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772, États-Unis.
Adresse électronique : <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1994, 1997, 2004 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Printed in Germany

Approbation de l'anglais : 7/05
Approbation de la traduction française : 7/05
Titre de l'œuvre originale en anglais *Book of Mormon Video Guide*

French

Table des matières

<i>LEÇON VIDÉO</i>	<i>BLOC D'ÉCRITURES</i>	<i>TITRE</i>	<i>PAGE</i>
	Introduction		v
1	Le Livre de Mormon	Pour notre époque	1
2	1 Néphi 9	« Dans un sage dessein »	1
3	1 Néphi 17	« Je préparerai la voie »	3
4	2 Néphi 2	« Qu'ils agissent par eux-mêmes »	4
5	2 Néphi 28	Les crocodiles spirituels	5
6	Jacob 2	L'orgueil.	6
7	Jacob 5-6	L'allégorie de l'olivier	8
8	Énos	« Mon âme était affamée »	11
9	Omni	Survol de l'histoire du Livre de Mormon	12
10	Mosiah 2-5	Devenir les enfants du Christ	13
11	Mosiah18:1-16	« Être témoins »	15
12	Alma 5	« Pouvez-vous imaginer ? »	16
13	Alma 36	« Dieu m'a délivré »	17
14	Alma 39	« Ces choses sont une abomination »	19
15	Alma 40-42	Le Médiateur	20
16	Alma 43-48	« Ferme dans la foi du Christ »	23
17	Héleman 1-12	Le cycle de l'orgueil	25
18	3 Néphi 17	« Ma joie est pleine »	27
19	4 Néphi-Mormon 6	« O belles créatures »	28

Introduction

L'ensemble vidéo sur le Livre de Mormon comporte un DVD ou deux cassettes vidéo et ce guide d'accompagnement. Ils ont été préparés par le Département d'Éducation de l'Église pour être utilisés dans le cours du séminaire sur le Livre de Mormon.

Le DVD ou les deux cassettes vidéo contiennent des séquences destinées à vous aider à enseigner le Livre de Mormon. Le présent guide donne des idées pour utiliser efficacement ces séquences vidéo.

QUESTIONS

QUEL RAPPORT Y A-T-IL ENTRE CE GUIDE ET LE MANUEL DE L'INSTRUCTEUR ? Les séquences vidéo étant mises à jour plus fréquemment que les manuels de cours, le *Guide d'accompagnement des cassettes vidéo* n'est pas regroupé avec le manuel de l'instructeur.

Les idées d'enseignements du *Guide d'accompagnement des cassettes vidéo* peuvent être utilisées à la place ou en plus de celles du manuel de l'instructeur. Lisez attentivement le *Guide d'accompagnement des cassettes vidéo* et le manuel de l'instructeur pour vous assurer de couvrir tout le bloc d'Écritures.

Quand il existe une séquence vidéo pour un bloc d'Écritures donné, cela est indiqué dans le manuel de l'instructeur.

En préparant vos leçons, vous pouvez trouver d'autres manières d'utiliser les séquences vidéo. N'hésitez pas à intégrer vos idées pédagogiques personnelles, mais conservez l'enchaînement des principes enseignés.

COMMENT ME PRÉPARER À UTILISER LES CASSETTES ?

Il est important que vous recherchiez l'Esprit du Seigneur en priant, en étudiant les Écritures et en méditant.

Pour bien enseigner les Écritures, commencez par bien connaître le bloc d'Écritures et la documentation correspondante, imprimée et sur cassettes. Ensuite, sous la direction de l'Esprit, choisissez et préparez des activités d'apprentissage adéquates qui répondent aux besoins de vos élèves.

Les séquences vidéo font appel à de la documentation et à des méthodes qui demandent de la préparation. Lisez toutes les idées données dans le guide d'accompagnement et faites les préparatifs nécessaires avant de montrer la séquence vidéo. Regardez-la à l'avance plusieurs fois si possible.

Le guide d'accompagnement suggère des préparatifs à faire avant de montrer les séquences vidéo, pendant et après.

Rappelez-vous que chaque séquence vidéo ne constitue qu'une partie des activités d'apprentissage du bloc d'Écritures. Choisissez soigneusement la manière et le moment où utiliser la séquence vidéo dans l'ensemble de la leçon du jour.

L'efficacité de la séquence vidéo dépend de la façon dont vous l'utilisez. Elle peut ne pas être pertinente pour les élèves ou bien son impact moindre si vous ne l'utilisez pas comme il a été prévu qu'elle le soit.

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que parce que le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque, il correspond à nos besoins et peut exercer une grande influence dans notre vie.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

PRÉPARATION Demandez aux élèves d'écrire un petit mot ou une courte lettre à une personne du passé à laquelle notre connaissance de son histoire pourrait bénéficier. Par exemple :

- Un parent qui a retenu une place sur le Titanic.
- Un esclave hébreu en Égypte qui n'a pas mis de sang d'agneau au-dessus de sa porte.
- Un juif vivant en 32 après Jésus-Christ qui a été invité à aller écouter un prédicateur de Galilée.

DISCUSSION Discutez de la possibilité que quelqu'un ayant vécu dans le passé aient des suggestions à faire sur la façon dont nous devrions vivre aujourd'hui. Qu'est-ce que cela changerait si des prophètes avaient eu la vision de notre époque et savaient comment nous nous comporterions ?

ANALYSE D'ÉCRITURE Lisez ensemble Mormon 8:34-41. Réfléchissez aux questions suivantes avec vos élèves: Qui parle ? En quoi les écrits de Moroni auraient-ils été différents s'il s'était adressé à nous comme si nous étions présents ? En quoi les écrits des principaux prophètes du Livre de Mormon auraient-ils été différents s'ils avaient eu la vision de notre époque ?

UTILISATION DE LA CASSETTE Pour notre époque 12:12

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de rechercher des illustrations de l'influence du Livre de Mormon dans notre vie aujourd'hui.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette présente des élèves du monde entier qui parlent de l'influence que le Livre de Mormon exerce dans leur vie.

APRÈS LA CASSETTE

CITATIONS Si vous le souhaitez, vous pouvez lire les citations suivantes à votre classe :

« Le Livre de Mormon a été écrit pour nous qui vivons aujourd'hui. Dieu en est l'auteur. Il s'agit des annales d'un peuple déchu, compilées par des hommes inspirés pour notre bénédiction. Ces gens n'ont jamais eu le livre, il nous était destiné » (Ezra Taft Benson, « The Book of Mormon Is the Word of God », *Ensign*, janvier 1988, p. 3).

« Je crois que la raison pour laquelle le Seigneur a commandé à son prophète de nous faire étudier de manière plus intense le Livre de Mormon est que notre génération a plus besoin de son message que toutes celles qui l'ont précédée » (Dallin H. Oaks, *Ensign*, novembre 1988, p. 66).

« Presque chaque page du livre leur apportera un témoignage émouvant du fait que Jésus est bel et bien le Christ, le Fils du Dieu vivant, notre Rédempteur et Sauveur. Ce témoignage seul sera une ancre qui nous affermira dans toutes les tempêtes » (Marion G. Romney, *Ensign*, mai 1980, p. 67).

DISCUSSION Discutez de l'influence que le Livre de Mormon exerce sur les gens présentés dans la cassette. Pourquoi a-t-il tant d'influence ? Dites aux élèves de se poser, en lisant, la question : « Pourquoi cette histoire (ou cet enseignement) se trouve-t-elle(il) dans le Livre de Mormon ? » Discutez de l'idée que Dieu est l'auteur du livre.

CONCLUSION Vous pouvez, si vous le souhaitez, conclure par la promesse d'Ezra Taft Benson : « Je vous bénis pour que vous compreniez mieux le Livre de Mormon. Je vous promets que dorénavant si nous nous faisons un festin de ses pages et obéissons à ses préceptes, Dieu déversera sur chaque enfant de Sion et sur l'Église une bénédiction inconnue jusqu'à présent » (*Ensign*, mai 1986, p. 78).

2 *1 Néphi 9*

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre la composition du Livre de Mormon.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

DISCUSSION Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez : « Qui a écrit le Livre de

Mormon ? » Les réponses peuvent être très variables, mais parmi elles, il y aura probablement Mormon, Néphi, Moroni et Joseph Smith. Écrivez ces quatre noms au tableau en préparation pour l'activité suivante.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Demandez aux élèves d'ouvrir le Livre de Mormon à la page de titre et d'associer les expressions suivantes avec l'un des noms du tableau : « écrit par » (Mormon), « tiré

de » (Néphi), « scellé par » (Moroni), et « traduit par » (Joseph Smith, fils).

Trois des quatre prophètes dont le nom se trouve au tableau ont également été amenés à « abrégé ». Abréger signifie raccourcir, paraphraser, reformuler et commenter une oeuvre originale. Demandez : « Lequel des prophètes n'a pas abrégé des parties du Livre de Mormon ? » (Joseph Smith, fils). Accordez cinq minutes aux élèves pour essayer d'abrégé la description de la page de titre du Livre de Mormon en la récrivant. Discutez des difficultés que comporte cette opération.

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Dans un sage dessein » 11:30

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de confectionner six bandes de papier qu'ils utiliseront comme signets, comportant les expressions suivantes :

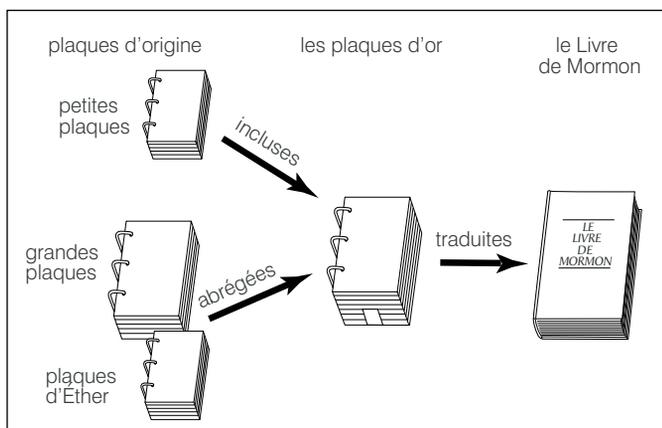
- Tiré des petites plaques de Néphi
- Explication de Mormon
- Tiré de l'abrégé des grandes plaques de Néphi par Mormon
- Écrits de Mormon
- Tiré de l'abrégé des plaques de Moroni par Éther
- Adieux de Moroni

Suggérez aux élèves, pendant qu'ils regarderont la cassette, d'essayer de trouver où diviser le Livre de Mormon avec les six signets. Vous pouvez aussi leur dire de se reporter aux pages suivantes de leur livre en regardant la cassette: page de titre, « Brève explication à propos du Livre de Mormon » et « Titres et Ordre des livres dans le Livre de Mormon ».

MONTREZ LA CASSETTE Un instructeur du séminaire et sa classe rencontrent des maquettes géantes du Livre de Mormon, des plaques d'or et d'autres plaques anciennes.

APRÈS LA CASSETTE

Servez-vous du graphique suivant pour revoir le contenu de la séquence vidéo :



Remarque : Dans la cassette, on voit une partie scellée des plaques d'or; cependant il n'y a pas là d'intention de représenter une déclaration autorisée concernant la quantité de plaques scellées et de plaques non scellées. Il n'a été trouvé aucun document où Joseph Smith ait déclaré quelle proportion des plaques était scellée ou quelle fraction du volume total la partie scellée représentait. Orson Pratt a dit que les deux tiers des plaques étaient scellés (voir *Journal of Discourses* 3:347), mais George Q. Cannon a écrit qu'un tiers seulement était scellé (voir *A History of the Prophet Joseph Smith for Young People*, 1957, p. 27 ; voir aussi *Life of Joseph Smith the Prophet*, 1986, p. 45).

On trouve également une référence au fait que le Livre de Léhi se trouve dans les 116 pages perdues du manuscrit, dans la préface de la première édition du Livre de Mormon, écrite par Joseph Smith en 1830.

ACTIVITÉ Demandez aux élèves de prendre la page « Titres et ordre des livres dans le Livre de Mormon ». Répartissez les livres de la liste selon leur groupe de plaques d'origine et marquez-les.

RECHERCHE DANS LES ÉCRITURES Lisez 1 Néphi 9 avec la classe. Aidez les élèves à découvrir de quel groupe de plaques Néphi parlait. Demandez-leur de lire les passages suivants et de dire de quelles plaques il s'agit

- 1 Néphi 19:1-5 ; 2 Néphi 5:28-33 ; Omni 1:30 (les grandes et les petites plaques de Néphi)
- 3 Néphi 5:14-17 ; Mormon 6:6 ; 8:1-4 ; Moroni 1:1-4 ; 10:2 (les plaques de Mormon)
- Éther 1:1-5 (les plaques Éther)
- Alma 37:3-5 (les plaques d'airain de Laban)
- Éther 3:21-28 ; 4:1 ; 4:7 ; 5:1 (la partie scellée)

CONCLUSION Soulignez le caractère miraculeux du Livre de Mormon, en particulier sa composition et les prophéties concernant les diverses plaques. Vous pouvez témoigner de la véracité du Livre de Mormon, que Dieu l'a rassemblé dans un « sage dessein » et que la parution du livre n'est pas le fruit du hasard. Vous pouvez aussi indiquer qu'un livre aussi complexe n'aurait pas pu être écrit par un jeune homme sans instruction comme l'était Joseph Smith.

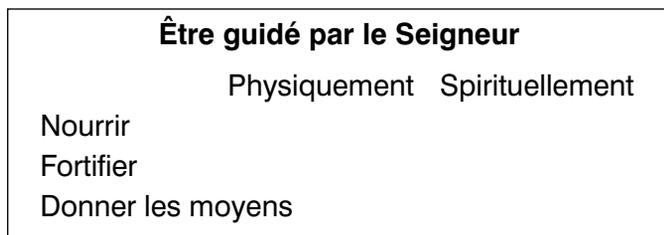
OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que s'ils gardent fidèlement les commandements, le Seigneur les guidera comme il a guidé Néphi.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

INTRODUCTION Un excellent exemple de la manière dont les enfants fidèles et obéissants du Seigneur peuvent être guidés est donné dans 1 Néphi 17. Il arrive parfois que les jeunes aient du mal à voir comment ils sont guidés par le Seigneur. Souvent ils attendent de lui qu'il ôte les obstacles ou qu'il élimine l'opposition. Mais, comme l'a expliqué Néphi, il est plus probable que le Seigneur les guidera en les nourrissant, en les fortifiant, en leur donnant les moyens de surmonter les obstacles et en faisant face à l'opposition, dans la mesure où ils s'efforceront de garder ses commandements (voir 1 Néphi 17:3).

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Si les enfants du Seigneur gardent ses commandements, « il les nourrit et les fortifie, et leur donne les moyens d'accomplir ce qu'il leur a ordonné » (1 Néphi 17:3). Aidez les élèves à se souvenir d'exemples de la façon dont le Seigneur a guidé Léhi et son groupe ; ils pourront citer, entre autres, Néphi et ses frères, quand ils sont retournés chercher les plaques d'airain, Ismaël et sa maison partant avec eux, la libération de Néphi des mains de ses frères par le Seigneur, la vision de Léhi de l'arbre de vie, la vision de Néphi, et leurs expériences dans le désert, entre autres l'incident de l'arc brisé. Vous pouvez faire le diagramme suivant au tableau :



DISCUSSION Laman et Lémuel avaient un point de vue différent de celui de Néphi sur leur expérience dans le désert. Ils étaient incapables de se rendre compte qu'ils avaient été guidés par la main du Seigneur. Discutez de la différence entre le point de vue de Laman et Lémuel, exposé dans 1 Néphi 17:20-21 et celui de Néphi, relaté dans Néphi 17:3, 6.

Rappelez aux élèves que Laman et Lémuel « ne connaissaient point les voies de ce Dieu qui les avait créés » (1 Néphi 2:12) et n'étaient pas disposés à interroger le Seigneur parce qu'ils croyaient que le Seigneur ne leur faisait rien connaître de pareil (voir 1 Néphi 15:9). Néphi, lui, invoqua le Seigneur, qui lui adoucit le cœur (voir 1 Néphi 2:16-20).

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Je préparerai la voie » 13:27

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves, pendant qu'ils regardent la cassette, de relever en quoi les expériences de Susan sont similaires à celles de Néphi et qu'ils dépendent tous les deux du Seigneur.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène un Néphi de notre époque, Susan Jensen, à qui son instrutrice des lauréoles et son évêque ont demandé de trouver quelqu'un à intégrer dans l'Église. Elle se sent écrasée par cette tâche mais elle est encouragée par son frère Andy, qui rentre de mission. Bien que la situation de Susan soit beaucoup moins spectaculaire que celle de Néphi quand il construisit un vaisseau, le principe de la direction par le Seigneur opère de façon semblable.

APRÈS LA CASSETTE

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Comparez les similitudes et les différences entre la construction du vaisseau par Néphi et l'intégration de Linda par Susan. Faites remarquer aux élèves que Néphi a reçu le commandement de Dieu de construire le vaisseau, et que Susan a été invitée à trouver quelqu'un à intégrer. Cependant, dans un sens spirituel, tous deux sont au service du Seigneur. Le tableau suivant pourra vous aider :

Néphi:	Susan
a reçu le commandement de construire un vaisseau (voir 1 Néphi 17:7-8).	il lui a été demandé d'intégrer quelqu'un.
a demandé où il pouvait trouver du minerai (voir 1 Néphi 17:9).	a prié pour savoir qui intégrer.
a appris du Seigneur où trouver du minerai (voir 1 Néphi 17:10).	a appris par l'Esprit qu'elle devait intégrer Linda.
a fait des outils avec le minerai (voir 1 Néphi 17:16).	a fait appel à son courage et a parlé à Linda.
a subi des moqueries de la part de ses frères, qui se sont plaints et ont refusé de travailler (voir 1 Néphi 17:18).	a subi les moqueries de ses camarades parce qu'elle essayait de faire changer Linda.
a témoigné que le Seigneur avait le pouvoir de lui apprendre à construire un vaisseau (voir 1 Néphi 17:51).	a appris que le Seigneur avait le pouvoir de lui apprendre comment aider Linda.
a été rempli de la puissance du Seigneur et a ébranlé ses frères (voir 1 Néphi 17:54).	a exercé sa foi, et le cœur de Linda a été adouci par le pouvoir du Seigneur.
a construit le vaisseau avec l'aide de ses frères (voir 1 Néphi 18:1).	a été guidée par l'Esprit qui lui a donné une occasion d'aider Linda à la bibliothèque.

Néphï:

ses frères ont constaté que le vaisseau était excellent (voir 1 Néphï 18:4).

Susan

a été émerveillée de voir que Linda a fini par venir à une activité des lauréoles.

CONCLUSION : Discutez de la façon dont le Seigneur a nourri, et fortifié Néphï et Susan, et leur a donné des moyens. De quelles façons la foi de Susan a-t-elle été mise à l'épreuve ? Discutez de ce que, selon les élèves, le Seigneur voulait dire quand il a déclaré : « Je préparerai le chemin » (1 Néphï 17:13).

4 2 Néphï 2

« QU'ILS AGISSENT PAR EUX-MÊMES »

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que notre Père céleste a prévu tout ce qui était nécessaire pour que nous choisissions la liberté et la vie éternelle ou la captivité et la mort.

AVANT LA CASSETTE

INTRODUCTION Léhi a enseigné à ses fils que « la voie est préparée depuis la chute de l'homme » (2 Néphï 2:4) pour qu'il utilise son libre arbitre pour choisir la vie éternelle. Léhi a expliqué que la rédemption n'est donnée que grâce au sacrifice de Jésus-Christ, que la chute d'Adam a permis que nous venions sur terre, et que tout est prévu pour que nous utilisions notre libre arbitre et choisissions soit la liberté et la vie éternelle, soit la captivité et la mort. La leçon montre que la chute et la rédemption de la chute devaient se produire pour que nous puissions venir sur terre et utiliser notre libre arbitre. La cassette montre que la loi, l'opposition, la tentation, la faculté de choisir et la connaissance du bien et du mal sont tous nécessaires pour que nous exercions notre libre arbitre.

ANALYSE D'ÉCRITURE Aidez les élèves à comprendre en quoi la chute a été quelque chose de positif pour nous. Vous pouvez discuter des points suivants avec les élèves :

2 Néphï 2:19-25 La chute d'Adam et Ève leur a permis d'avoir des enfants dans la condition mortelle, et a introduit l'opposition qui nous permet de faire le bien.

2 Néphï 2:3-10 La rédemption implique les éléments suivants :

- Le moyen du salut a été préparé avant la chute
- Le salut est gratuit, du fait des mérites, de la miséricorde et de la grâce du Sauveur.
- Le Sauveur opérera une intercession pour tous ceux qui croient en lui et qui gardent ses commandements.
- L'Expiation vient à bout de tous les effets négatifs de la chute.

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Libre d'agir par lui-même » 18:42

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Léhi a enseigné à ses fils que les principes suivants sont nécessaires pour que l'homme exerce son libre arbitre: la loi; l'opposition en toutes choses, y compris l'attrait pour le bien et le mal; la connaissance du bien et du mal; et la faculté de choisir. Demandez aux élèves de relever ces quatre principes et de voir en quoi ils nous sont nécessaires pour exercer notre libre arbitre. Proposez-leur aussi de relever des façons dont l'usage de notre libre arbitre affecte notre liberté.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène un jeune homme qui pense que ses parents le privent de son libre arbitre. Grâce à une discussion avec son alter ego, il parvient à comprendre ce qu'est le libre arbitre, comment il fonctionne et comment il affecte la liberté.

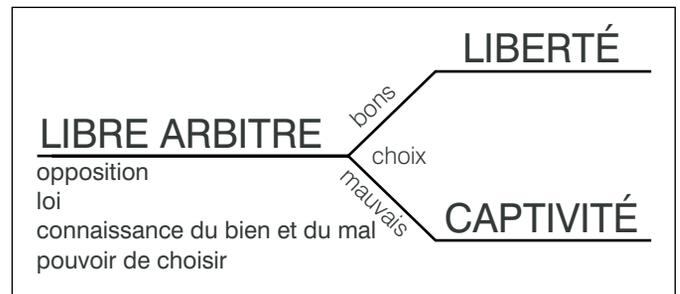
APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Vous pourriez dessiner au tableau le diagramme qui se trouve à la fin de la leçon. Il pourra être utile de poser les questions suivantes pendant que vous lisez et discutez des enseignements de Léhi dans 2 Néphï 2 avec les élèves :

- Pourquoi doit-il y avoir de l'opposition en toutes choses ? (Voir 2 Néphï 2:10-11, 15.) (Ezra Taft Benson a dit : « L'opposition offre des choix, et les choix entraînent des conséquences, bonnes ou mauvaises » [*Ensign*, mai 1988, p. 6].)
- En quoi la loi nous aide-t-elle à obtenir la vie éternelle ? (Voir 2 Néphï 2:13.) (Sans loi, nous ne pourrions pas progresser parce que nous ne pourrions ni obéir à la loi et être justes ni enfreindre la loi et être méchants.)
- Quel rôle Satan joue-t-il dans notre libre arbitre ? (Voir 2 Néphï 2:16-18.) (Nous ne pouvons pas agir par nous-mêmes si nous ne sommes pas soumis à l'attrait du bien et du mal; il a été permis à Satan de venir ici-bas pour nous tenter de faire le mal.)
- Pourquoi est-il important que nous distinguions le bien du mal ? (Voir 2 Néphï 2:5, 18, 26.) (Afin que nous soyons responsables de l'usage que nous faisons

de notre libre arbitre, nous devons être capables de distinguer le bien du mal.)

- Comment avons-nous obtenu le pouvoir de choisir notre propre destin ? (Voir 2 Néphi 2:16, 26.) (Dieu nous a donné le pouvoir de choisir.)
- Comment le fait de faire de bons choix peut-il nous apporter la liberté et le fait de faire de mauvais choix peut-il entraîner la captivité ? (Voir 2 Néphi 2:26-30.) (En faisant de bons choix, nous conservons notre liberté et nous ne sommes pas limités par les conséquences de nos péchés; en faisant de mauvais choix, nous devons subir le châtement de la loi, qui est la captivité.)



CONCLUSION Aidez les élèves à comprendre qu'à mesure qu'ils progressent dans l'Évangile, l'obéissance est le facteur principal qui détermine le degré de liberté dont ils bénéficieront dans la vie.

5 2 Néphi 28

LES CROCODILES SPIRITUELS

OBJECTIF

Aider les élèves à apprendre à reconnaître les enseignements erronés et les tactiques mortelles des ennemis du Christ.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

INTRODUCTION De nombreux jeunes gens peuvent facilement détecter les influences patentes de Satan parmi eux. Des maux évidents, tels que les films pornographiques, les relations sexuelles illicites et la drogue, sont des tentations qu'il n'est pas difficile de reconnaître. Cependant, beaucoup d'élèves sont vulnérables aux tromperies plus subtiles et plus astucieusement dissimulées de Satan. Cette leçon est destinée à aider les élèves à reconnaître les doctrines erronées et les tactiques pleines d'artifice de Satan pour qu'ils puissent les éviter.

PRÉPARATION Si vous alliez à la guerre, quels renseignements voudriez-vous avoir sur l'ennemi ? Où trouveriez-vous ces renseignements ? Quelle guerre êtes-vous en train de livrer ?

CITATION Ezra Taft Benson a dit qu'il était conscient du fait que nous nous trouvons sur un champ de bataille et du meilleur moyen de découvrir l'ennemi :

« Le Livre de Mormon amène les hommes au Christ de deux manières principales. Premièrement, il parle de manière simple du Christ et de son Évangile. Il témoigne de sa divinité et de la nécessité d'un Rédempteur...

« Deuxièmement, le Livre de Mormon découvre les ennemis du Christ. Il confond les doctrines erronées et met fin aux querelles... Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les desseins, les stratégies et les enseignements mauvais du diable à notre époque » (*Ensign*, mai 1975, p. 64 ; italiques ajoutées).

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Demandez aux élèves d'étudier attentivement 2 Néphi 28:4-9 afin d'y relever les enseignements erronés des ennemis du Christ. (Ils pourront indiquer : « Il n'y a point de Dieu » ; « Le Rédempteur a fini son œuvre » ; Dieu « a donné son pouvoir aux hommes » ; il n'y a pas de miracles ; « mangez, buvez et réjouissez-vous » ; Dieu « justifiera quand on commet un petit péché » ; « mentez quelque peu » ; « tendez un piège à votre voisin : il n'y a point là de mal » ; Dieu ne nous punira pas.) Discutez d'exemples de ces enseignements dans le monde aujourd'hui. Qui sont les ennemis du Christ ?

Demandez aux élèves d'étudier attentivement 2 Néphi 28:12-16 pour trouver pourquoi les hommes deviennent ennemis du Christ. (*L'orgueil* du monde est mentionné cinq fois dans ces versets et est impliqué six fois de plus.) Discutez des raisons pour lesquelles l'orgueil pourrait être l'une des caractéristiques d'un ennemi du Christ. *Remarque* : Deux séquences du *Guide d'accompagnement des séquences vidéo sur le Livre de Mormon* traitent spécialement de l'orgueil : « L'orgueil » (Jacob 2) et « Le cycle de l'orgueil » (Hélanan 7-12).

UTILISATION DE LA CASSETTE

Les crocodiles spirituels 8:22

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Les crocodiles sont terrifiants, dangereux et mortels. Demandez aux élèves, pendant qu'ils regarderont la cassette, d'essayer de relever ce qui rend les victimes de ces énormes reptiles vulnérables à leurs attaques mortelles.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène l'analogie de Boyd K. Packer « Les crocodiles spirituels » (voir *Ensign*, mai 1976, p. 30-32). Frère Packer a comparé les crocodiles extrêmement dangereux qui sont à l'affût d'animaux inconscients de leur présence, aux péchés spirituels et moraux de notre époque, qui peuvent être fatals à nos jeunes.

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Discutez des façons dont les victimes des crocodiles sont vulnérables au danger de l'attaque. Les points suivants pourront être utiles à votre discussion:

- Les crocodiles sont souvent bien dissimulés.
- Certaines victimes, comme le jeune anglais, ne tiennent pas compte des avertissements.
- Les crocodiles choisissent souvent leurs victimes parmi les jeunes, qui sont naïfs et moins sur leurs gardes.
- Les victimes sous-estiment la rapidité et la puissance de l'ennemi.
- Les victimes voient les autres descendre boire sans se faire attaquer.
- Les crocodiles attendent dans des endroits où les victimes vont satisfaire leurs besoins, par exemple aux points d'eau.
- Les crocodiles sont patients; ils laissent les animaux se sentir en sécurité en leur présence puis ils les attaquent quand ils ne sont plus sur leurs gardes.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Lisez 2 Néphi 28:20-22 ensemble et aidez les élèves à relever les tactiques suivantes que Satan utilise pour nous rendre vulnérables à ses attaques contre notre âme :

- Il pousse certains à la colère contre ce qui est bon.
- Il en pacifie d'autres et les endort dans une sécurité charnelle.
- Il en flatte d'autres.

Discutez des manières dont ces tactiques sont semblables à celles présentées dans la cassette. (Dans les deux cas, les tactiques poussent la victime à ne pas prendre garde au danger.)

Discutez du rapport entre les tactiques de Satan et les enseignements erronés, et les actions décrites dans 2 Néphi 28:4-16. (Satan a recours à ces tactiques pour nous persuader de dire et de faire quelque chose de mal. Reportez-vous aux exemples de 2 Néphi 28:24-29). Qu'y a-t-il de subtil et d'astucieux dans ce que fait Satan ? (Ses tactiques sont si efficaces qu'elles persuadent les gens de croire à des choses fatales, comme

l'enseignement qu'il n'y a pas de Dieu ou qu'il n'y a pas de mal dans le péché.)

DISCUSSION Invitez les élèves à donner des exemples de chaque tactique et à discuter des manières dont ces tactiques nous rendent vulnérables aux attaques de Satan. Les points suivants pourront être utiles :

- En plus de nous pousser à la colère contre ce qui est bon, Satan a rempli beaucoup de gens de confusion à propos de ce qui est bien et de ce qui est mal (voir 2 Néphi 15:20 ; Moroni 7:14). Beaucoup de gens font les louanges de l'avortement, du contrôle des naissances pour les jeunes non mariés, des droits des homosexuels et des spectacles de télévision, de la musique et des films lascifs, alors qu'en fait leurs louanges cautionnent le péché.
- Les gens révèlent souvent à quel point Satan les a pacifiés en défendant leur état pacifié. Les expressions telles que : « Je peux m'en sortir », « Je n'ai besoin de personne pour me dire ce que j'ai à faire » ou encore « Je suis assez grand pour m'occuper de mes affaires » révèlent toutes que la personne est inconsciente du danger.
- Les orgueilleux sont particulièrement sensibles à la flatterie. Certains semblent se nourrir de l'arrogance qu'apportent les louanges.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Lisez 2 Néphi 28:14-30 avec la classe et discutez des manières dont les gens peuvent éviter les tactiques et les attaques dangereuses de Satan. (Le verset 14 dit que tous se sont égarés, à l'exception des humbles disciples du Christ. Le verset 30 dit que le Seigneur donne ligne après ligne à ses enfants, et que ceux qui écoutent et suivent son conseil reçoivent davantage.)

Discutez des façons dont l'obéissance aux conseils du Saint-Esprit, aux Écritures (en particulier au Livre de Mormon), aux parents, aux dirigeants de l'Église et aux amis justes peut nous aider à éviter des dangers que nous ne verrions pas.

CONCLUSION Reportez-vous de nouveau à la déclaration précédemment citée d'Ezra Taft Benson : « Le Livre de Mormon découvre les ennemis du Christ. Il confond les doctrines erronées et met fin aux querelles... Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les desseins, les stratégies et les enseignements mauvais du diable à notre époque. »

6 Jacob 2

L'ORGUEIL

Remarque : Il s'agit de la première de deux présentations sur l'orgueil dans le *Guide d'accompagnement des séquences vidéo sur le Livre de Mormon*. La seconde présentation est « Le cycle de l'orgueil » (Hélanan 7-12). Ezra Taft Benson a défini l'orgueil comme étant de « l'inimitié à

l'égard de Dieu et de nos semblables » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 3). Cette séquence souligne les façons de reconnaître l'orgueil. La seconde séquence souligne les effets de l'orgueil sur la société.

OBJECTIF

Aider les élèves à reconnaître que le péché de l'orgueil est de l'inimitié à l'égard des autres.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

INTRODUCTION La documentation principale de cette présentation est le discours d'Ezra Taft Benson lu par Gordon B. Hinckley à la conférence générale d'avril 1989 (voir *Étoile*, juillet 1989, p. 3). En vous préparant à enseigner cette leçon, vous pouvez lire attentivement le discours d'Ezra Taft Benson et en souligner les points principaux.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Les remarques suivantes peuvent être utiles pendant que vous lisez Jacob 2:1-16 et en discutez avec la classe :

- **Versets 6-11** : Qu'éprouve Jacob à propos de sa responsabilité ?
- **Versets 12-13** : Comment Dieu avait-il béni les Néphites ?
- **Verset 13**: Contre quel péché Jacob a-t-il mis les Néphites en garde ? (L'orgueil.) Quelles sont les deux choses qu'ils faisaient qui dénotaient leur orgueil ? (Ils se jugeaient les uns les autres en fonction de leurs biens matériels, et ils formaient des distinctions de classe.)
- **Versets 14-16** : Selon ces versets, comment Dieu considère-t-il le péché d'orgueil ? (Il le condamne. L'orgueil est abominable, et il détruira notre âme.)

DISCUSSION Discutez de la manière dont l'orgueil nous affecte aujourd'hui. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- A quel point souffrons-nous du péché qu'est l'orgueil ?
- Souffrons-nous encore des mêmes signes d'orgueil qu'à l'époque de Jacob ? (Par exemple, le fait de nous juger les uns les autres d'après nos biens matériels et les distinctions de classe ?)
- Comment l'orgueil détruit-il notre âme ?

UTILISATION DE LA CASSETTE

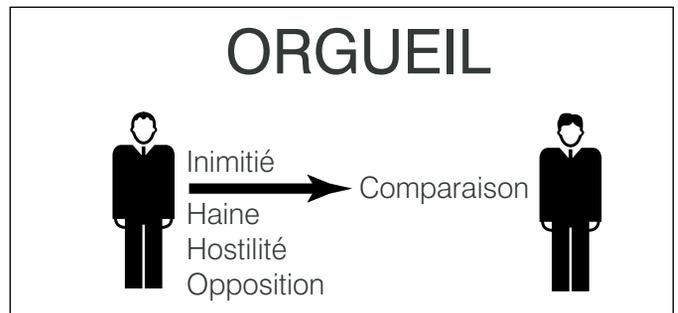
L'orgueil 9:51

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de relever la définition que le président Benson donne de l'orgueil.

MONTREZ LA PREMIÈRE SÉQUENCE La première séquence (4:46) met en scène une famille de saints des derniers jours qui passe une soirée dans un centre futuriste de simulation assistée par ordinateur, où elle est placée dans différentes situations où s'exprime de l'orgueil.

DIAGRAMME Discutez de la première séquence avec la classe. Réfléchissez aux questions et aux citations suivantes et faites le diagramme correspondant au tableau :

- Quel est le trait principal de l'orgueil ? (L'inimitié.)
- Qu'est-ce que l'inimitié ? (« L'inimitié, c'est la haine, l'hostilité ou l'opposition'. C'est le pouvoir par lequel Satan veut régner sur nous » (Ezra Taft Benson, *Étoile*, juillet 1989, p. 3)
- Comment pouvons-nous déceler si nous sommes coupables d'orgueil ? (Si nous avons des sentiments de haine, d'hostilité ou d'opposition à l'égard des autres, nous avons de l'orgueil.)

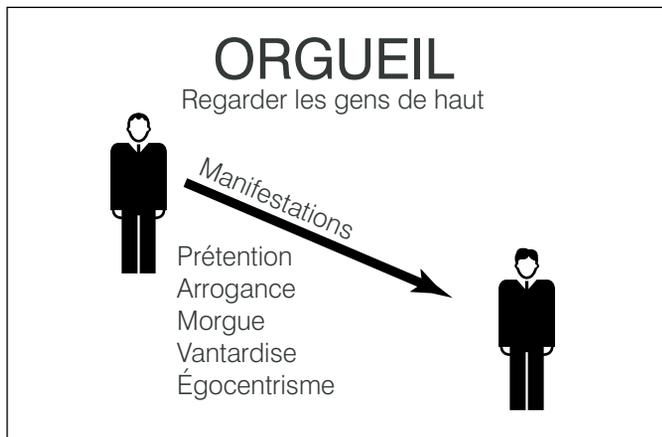


DISCUSSION En quoi les citations suivantes du président Benson s'appliquent-elles à la première séquence ?

- « Nous sommes chaque jour tentés de nous élever au-dessus des autres et de les diminuer » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 4). (Lisa se considérait comme étant meilleure que Jennifer.)
- « Comme l'a dit C. S. Lewis: '... C'est la comparaison, le plaisir d'être au-dessus des autres, qui font de nous des orgueilleux' » (*Ibid.*, p. 4). (Lisa voulait que tout le monde, y compris Jan, sache qu'elle était mieux que Jennifer.)
- « Les orgueilleux font de chacun leur adversaire en dressant leur intellect, leurs opinions, leurs oeuvres, leur richesse, leurs talents, ou tout autre critère profane contre les autres » (*Ibid.*, p. 4).

Comment Lisa a-t-elle manifesté de l'inimitié ? (Lisa a manifesté de l'inimitié à l'égard de ses semblables en se considérant meilleure que les autres.)

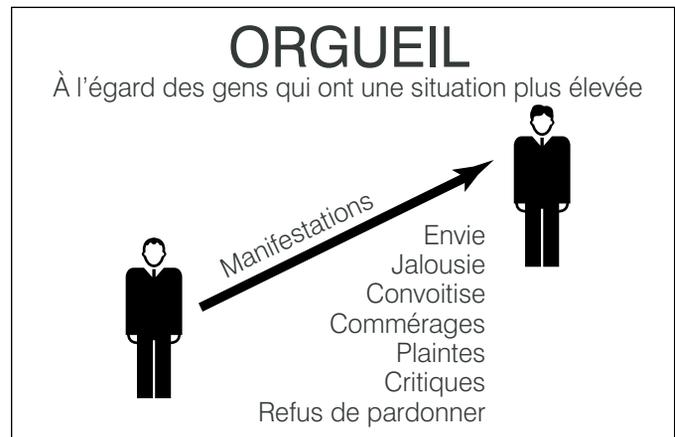
DIAGRAMME L'orgueil de Lisa lui faisait regarder les gens de haut parce qu'elle pensait être supérieure aux autres. Aidez les élèves à appliquer leur compréhension de cette forme d'orgueil en dessinant au tableau un diagramme semblable à celui ci-dessous. Avec la classe, dressez une liste de manifestations de l'orgueil qui font regarder les autres de haut (prétention, arrogance, morgue, vantardise, égocentrisme, mépris des autres, etc.).



DISCUSSION Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Comment Jan a-t-elle manifesté de l'inimitié ? (Elle a admis qu'elle n'aimait pas Lisa).
- Pourquoi Jan a-t-elle été surprise d'être coupable d'orgueil ? (Elle pensait que seuls les gens arrogants et prétentieux comme Lisa avaient de l'orgueil.)
- Pourquoi Jan avait-elle plus de mal à reconnaître son orgueil que celui de Lisa ? (« L'orgueil est un péché qui se remarque facilement chez les autres mais on admet rarement affligé soi-même » [*Ibid.*, p. 4].)
- Comment la citation suivante pourrait-elle s'appliquer à Jan ? « La plupart des gens considèrent que l'orgueil est un péché qui n'affecte que les gens d'un rang élevé, les gens riches et les gens instruits par exemple, qui méprisent les autres... Mais il existe une maladie beaucoup plus répandue parmi nous: l'orgueil des petites gens qui voudraient occuper un rang élevé » (*Ibid.*, p. 4). (Jan se sentait justifiée en dénonçant l'arrogance de Lisa et en la critiquant.)
- Pourquoi l'orgueil des petites gens à l'égard de ceux qui sont au-dessus d'eux est-il « beaucoup plus répandu » que celui des gens qui méprisent ceux d'un rang moins élevé ?
- Comment cette forme plus répandue d'orgueil se manifeste-t-elle ?

DIAGRAMME L'orgueil de Jan était dirigé contre les gens qui ont une situation plus élevée. Aidez les élèves à appliquer leur compréhension de cette forme d'orgueil en dessinant un troisième diagramme comme ci-dessous. Discutez avec la classe des manifestations de cette forme d'orgueil. « Cela se manifeste de bien des façons: critiques, commérages, plaintes, dépenses excessives, envie, convoitise, refus d'exprimer de la reconnaissance ou des compliments qui pourraient édifier les autres, refus de pardonner et jalousie » (*Ibid.*, p. 4). Pourquoi beaucoup de gens ne voient-ils pas dans ces comportements des manifestations d'orgueil ? (« L'orgueil est un péché très mal compris, et beaucoup le commettent sans le savoir... Dans les Écritures, il n'est pas question de fierté ou d'orgueil légitime : l'orgueil est toujours considéré comme un péché » [*Ibid.*, p. 3].)



ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves quelle influence que les camarades de Steve ont sur son orgueil.

MONTREZ LA DEUXIÈME SÉQUENCE La deuxième séquence (1:45) met en scène Steve qui entre dans une simulation de sa maison, où il regarde une cassette inconvenante en compagnie de quelques camarades.

DISCUSSION Discutez de la deuxième séquence, en réfléchissant aux façons dont les citations suivantes tirées du discours d'Ezra Taft Benson à la conférence générale se rapportent à Steve :

- « La désobéissance est essentiellement une lutte pour le pouvoir inspirée par l'orgueil contre quelqu'un qui a autorité sur nous » (*Ibid.*, p. 4). (Steve refusait d'obéir à sa mère.)
- « Les orgueilleux n'acceptent aisément ni les conseils ni les réprimandes » (*Ibid.*, p. 5). (Steve ne voulait pas accepter les conseils de sa mère. Il se plaçait au-dessus des règles de sa famille.)
- « Les querelles au foyer éloignent l'Esprit du Seigneur » (*Ibid.*, p. 5). (Au lieu d'obéir, Steve s'est disputé avec sa mère.)

Comment Steve a-t-il manifesté de l'inimitié ? (Il était hostile à l'égard de sa mère. Il était dans un état d'opposition à sa mère, à son autorité et aux règles de sa famille.)

Ajoutez les manifestations montrées dans la deuxième séquence au premier diagramme de l'orgueil.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves d'essayer de trouver quelle est l'antidote de l'orgueil.

MONTREZ LA TROISIÈME SÉQUENCE La troisième séquence (3:18) met en scène la fin de la discussion de Steve et de sa mère.

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Discutez de la troisième séquence, en réfléchissant à la façon dont les citations suivantes tirées du discours d'Ezra Taft Benson à la conférence générale se rapportent à Steve :

- « Ils [les orgueilleux] adoptent une attitude défensive pour justifier leurs faiblesses et leurs échecs » (*Ibid.*, p. 5). (Steve s'est justifié en disant à sa mère que c'était un camarade qui avait apporté la cassette, ce n'était pas mal de la regarder.)
- « Les orgueilleux craignent plus le jugement des hommes que le jugement de Dieu » (*Ibid.*, p. 4). Steve avait peur de faire face à ses camarades. Il a admis que dans ce cas, il s'inquiétait plus de ce que ses camarades penseraient que de ce que le Seigneur penserait.)
- « Le remède à l'orgueil est l'humilité: la douceur, la soumission... C'est le cœur brisé et l'esprit contrit » (*Ibid.*, p. 5). (Steve a appris que le moyen de se débarrasser de l'orgueil est d'être humble.)
- « C'est dans les motivations de nos actes que le péché de l'orgueil se manifeste. Jésus dit qu'il faisait tou-

jours ce qui était agréable à Dieu » (*Ibid.*, p. 4). (Steve pensait plus à plaire à ses amis qu'à plaire à Dieu.)

CONCLUSION Vous pouvez, si vous le voulez, citer ce passage du discours d'Ézra Taft Benson à la conférence générale :

« Dieu veut que son peuple soit humble. Si nous ne choisissons pas d'être humbles, nous serons forcés de l'être. Alma a dit : 'Bénis ceux qui s'humilient sans être obligés d'être humbles' (Alma 32:16).

« Choisissons d'être humbles...

« Nous pouvons le faire. Je le sais » (*Ibid.*, p. 5).

Demandez aux élèves de relever les manifestations d'orgueil en continuant de lire le Livre de Mormon.

7 Jacob 5-6

L'ALLÉGORIE DE L'OLIVIER

Remarque : Peut-être faudra-t-il plus d'un cours pour enseigner Jacob 5-6. Le contenu de Jacob 5 peut également demander une préparation plus longue.

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que les enfants d'Israël ont été dispersés dans le monde entier et que chaque pays est béni par le rassemblement que le Seigneur fait de ses enfants pour la dernière fois.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION Demandez en quoi les Écritures peuvent être comparées à une paire de lunettes. Comment appelle-t-on ces figures de style ? (Des comparaisons ou des métaphores.) Quand une comparaison est longue et a plus d'un niveau de signification, on l'appelle souvent une parabole ou une allégorie. Jacob 5 contient l'une des plus grandes allégories de toutes les Écritures. Que compare-t-on ? (Voir Jacob 5:3.) (La maison d'Israël à un olivier franc.)

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRITURE Demandez ce que l'expression « maison d'Israël » signifie dans Jacob 5:3 (les descendants des douze tribus d'Israël ; voir la note de bas de page 3a). Israël était le nom que le Seigneur donna à Jacob, petit-fils d'Abraham. Dans l'Ancien Testament, les douze fils d'Israël et leurs descendants étaient appelés les douze tribus d'Israël.

UTILISATION DE LA CASSETTE

L'allégorie de l'olivier 14:33

CONTENU DE LA CASSETTE Jacob 5 contient le récit des quatre visites du maître à sa vigne comme suit : première visite, versets 4 à 14 ; deuxième visite, versets 15 à 28 ; troisième visite, versets 29 à 60 ; et quatrième visite,

versets 61 à 77 (voir *Livre de Mormon Manuel de l'étudiant* [Religion 121 et 122], p. 162). La première partie de la séquence apprend à des élèves à s'occuper d'une olive-raie. Les parties 2 à 4, résumant les résultats des trois premières visites à l'oliveraie. La cinquième partie illustre le travail dans la vigne à notre époque, en préparation pour la quatrième et dernière visite du maître. Entre les différentes parties, vos étudiants se serviront de leurs Écritures pour visiter la vigne ou l'oliveraie.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux étudiants d'essayer de trouver en quoi la taille, le bêchage, le fumage et le greffage des oliviers s'appliquent à Israël.

MONTREZ LA PREMIÈRE SÉQUENCE La première séquence (6:54) met en scène une classe du séminaire qui visite une oliveraie de l'époque de l'Ancien Testament. Après avoir appris à travailler dans l'oliveraie, on leur montre un olivier en train de dégénérer, semblable à celui de l'allégorie de Zénos.

Remarque : L'ouvrier, Joseph, ne représente pas le Sauveur ni qui que ce soit de précis. Il ne fait que servir de guide.

COMPRÉHENSION D'ÉCRITURE Après avoir regardé la première séquence, vous pouvez, si vous le souhaitez, vous reporter à Jacob 5 et poser des questions comme :

- **Verset 3** : Dans l'allégorie, qui est le Seigneur de la vigne ? (Jésus-Christ.)

Qu'est-ce que la vigne ? (Voir notre de bas de page 3b.) (Le monde.)

Si l'olivier commençait à dégénérer, qu'est-ce qui arrivait à Israël ? (Voir notre de bas de page 3d.) (Israël était en apostasie.)

- **Verset 4** : Que pourrait faire le Seigneur de la vigne quand un arbre commence à dégénérer ? (Le tailler, bêcher autour de lui, le nourrir, c'est-à-dire lui mettre du fumier.)

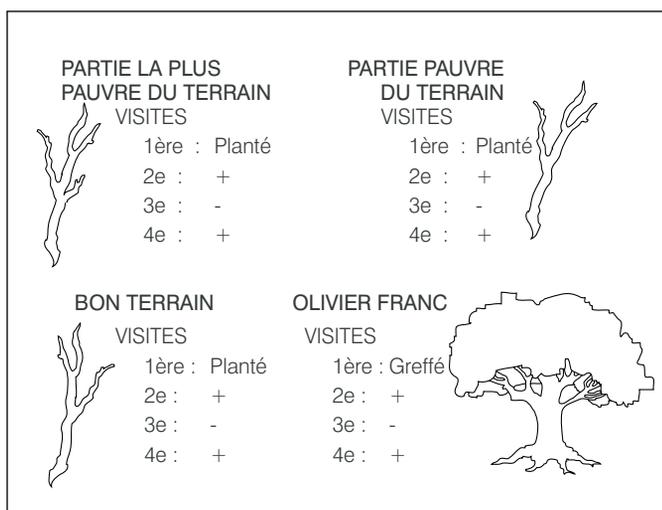
Que pourraient signifier tailler, bêcher et nourrir à propos d'Israël ? (Voir note de bas de page 4a.) (Le Seigneur envoie ses prophètes travailler parmi Israël. Il persuade ses enfants d'être obéissants et de produire de bons fruits.)

- **Verset 7** : En quoi la greffe peut-elle aider un arbre qui dégénère ? (Les branches mortes peuvent être remplacées par de bonnes branches provenant d'un autre arbre.)
- **Verset 8** : Que signifie ôter des branches jeunes et tendres ? (Voir note de bas de page 8a.) (La dispersion d'Israël.)
- **Verset 10** : Que représentent les branches sauvages ? (Voir note de bas de page 10a.) (Les Gentils, c'est-à-dire ceux qui n'appartiennent pas à la maison d'Israël.)

Qu'est-ce que cela signifie quand un « gentil » est greffé sur la maison d'Israël ? (Parvenir à la connaissance du vrai Messie et embrasser l'Évangile.)

- **Verset 14** : Que signifie cacher des branches dans les parties les plus basses de la vigne ? (Voir note de bas de page 14a.) (La dispersion d'Israël parmi les autres nations et la servitude d'Israël dans d'autres pays.)

ACTIVITÉ Le dessin ci-dessous pourra aider les élèves à comprendre l'allégorie. Donnez à tous les élèves un morceau de papier blanc et demandez-leur de dessiner l'olivier franc en bas à droite de la feuille et une branche d'olivier dans chacun des trois autres coins. Les branches représentent les branches dispersées dans les parties les plus basses de la vigne. Nommez-les « Partie la plus pauvre du terrain », « Partie pauvre du terrain » et « bon terrain ». Nommez l'arbre « Olivier franc ». À côté de chaque branche et de l'arbre franc, écrivez « visites » et « 1^{ère} », « 2^e », « 3^e » et « 4^e ». Vous pouvez, si vous le voulez, faire le même dessin au tableau. Indiquez la première visite comme sur le dessin ci-dessous :



ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves d'essayer de trouver le sens du changement de vêtements de la deuxième séquence. (Les vêtements représentent un changement de l'époque de l'Ancien Testament à l'époque du Christ.)

MONTREZ LA DEUXIÈME SÉQUENCE La deuxième séquence (2:13) a lieu après que les greffons ont pris. Les élèves du séminaire goûtent le fruit de l'olivier franc et vont voir comment vont les branches dans les parties les plus basses de la vigne.

ACTIVITÉ Quand le fruit est bon (franc), faites un + en regard de la visite; quand le fruit est mauvais (sauvage), faites un -. Demandez si l'olivier franc donnait du bon ou du mauvais fruit (du bon fruit; voir Jacob 5:17). Faites un + en regard de la deuxième visite. Demandez aux élèves de sonder Jacob 5:19-25 pour voir quelle sorte de fruit portait chaque branche dispersée. Demandez-leur d'indiquer leur réponse dans l'espace prévu en regard de la deuxième visite.

Remarque : La branche dans le bon terrain qui porte du bon et du mauvais fruit se rapporte aux Néphites et aux Lamanites (voir l'en-tête du chapitre 5 de Jacob).

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de chercher les réponses à l'activité précédente en regardant la troisième séquence.

MONTREZ LA TROISIÈME SÉQUENCE La troisième séquence (1:22) met en scène les élèves du séminaire qui font rapport des résultats de leur visite dans les parties les plus basses de la vigne (seconde visite). Ils sont envoyés de nouveau voir comment se portent les arbres de la vigne.

ACTIVITÉ Demandez quel genre de fruit les élèves attendraient pendant leur troisième visite. Les versets suivants de Jacob 5 peuvent être utiles :

- **Versets 29-32** : Qu'est-il arrivé au fruit de l'arbre franc (naturel) ?

- **Versets 38-40** : Qu'est-il arrivé aux branches ?

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de chercher les réponses à l'activité précédente dans la quatrième séquence.

MONTREZ LA QUATRIÈME SÉQUENCE La quatrième séquence (1:25) met en scène les élèves qui rapportent que tout le fruit était corrompu ou mauvais. On leur montre des arbres dont les branches l'ont emporté sur la racine et on leur demande ce qui, à leur avis, doit être fait, si tous les arbres donnent de mauvais fruits.

COMPRÉHENSION D'ÉCRITURE Si tous les arbres sont corrompus, que doit-on faire ? Les versets suivants de Jacob 5 peuvent vous aider à trouver la réponse :

- **Versets 41, 47** : Que ressent le Seigneur de la vigne à propos de celle-ci ?

- **Verset 42** : Que signifie le fait que tous les fruits de toute la vigne sont corrompus ? (Voir note de bas de page 42a.) (L'apostasie complète.)
- **Verset 48** : Quelle a été l'une des causes principales de cette apostasie complète ? (Voir note de bas de page 48a.) (La suffisance, c'est-à-dire l'orgueil.)
- **Versets 50-51** : Pourquoi le Seigneur a-t-il décidé d'épargner encore un peu la vigne ?
- **Verset 52** : Que signifie la greffe dans ce verset ? (Voir note de bas de page 52a.) (Le rassemblement d'Israël.)

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux étudiants de chercher ce que signifie travailler dans la vigne du Seigneur.

MONTREZ LA CINQUIÈME SÉQUENCE La cinquième séquence (2:39) est un montage musical et visuel illustrant le travail dans la vigne à notre époque.

APRÈS LA CASSETTE

COMPRÉHENSION D'ÉCRITURE En commentant la cinquième séquence avec vos élèves, aidez-les à comprendre ce que l'Église fait aujourd'hui pour préparer le monde au Millénium et comment chaque membre de l'Église s'intègre au plan du Seigneur. Vous pourrez vous aider des versets suivants de Jacob 5 :

- **Verset 61** : Qui est appelé à l'œuvre ? (Des serviteurs. Ils peuvent représenter tous les membres de l'Église qui sont disposés à faire l'œuvre du Seigneur, pas seulement les missionnaires.)

Que peut signifier l'expression « préparer la voie » ? (Voir note de bas de page 61c.) (Préparer un peuple pour la Seconde Venue et le Millénium. Rappelez aux élèves que les trois aspects de la mission de l'Église sont de répandre l'Évangile, perfectionner les saints et racheter les morts.)

- **Versets 65-66** : Qu'arrive-t-il aux mauvais fruits, ou aux méchants ? (Ils sont détruits, alors que la justice s'accroît.)
- **Verset 74** : Le fruit de la quatrième visite est-il bon ou mauvais ?
- **Verset 75** : Que dit le Seigneur de la vigne à ses serviteurs qui oeuvrent dans la vigne cette dernière fois ? (« Vous êtes béni... Vous vous réjouirez avec moi. »)

DISCUSSION Il pourra être bon de vous assurer que les élèves comprennent bien l'allégorie en leur demandant de la résumer à partir de leurs dessins. Vous pourriez aussi leur poser les questions ci-dessous :

- Pourquoi le Seigneur a-t-il dispersé Israël ?
- En quoi les nations de la terre sont-elles bénies par le rassemblement d'Israël qu'opère le Seigneur ?
- Pourquoi, à votre avis, seuls quelques serviteurs sont disposés à travailler dans la vigne ? (Voir Jacob 5:70.)
- En quoi le ton du maître dans Jacob 5:47 se compare-t-il à celui du verset 75 ?

COMPRÉHENSION D'ÉCRITURE Lisez l'en-tête du chapitre 6 de Jacob. Sur quoi porte ce chapitre ? Quel est le témoignage de Jacob ? (Voir Jacob 6:1-4.) Selon Jacob, qui sera béni et qui sera maudit avec l'accomplissement de l'allégorie de Zénos ?

CONCLUSION Aidez les élèves à comprendre que l'allégorie de l'olivier franc est une manière de montrer le souci du Seigneur pour Israël. Avec tous les détails de cette allégorie, les élèves doivent voir clairement que le Seigneur ne veut pas laisser Israël s'égarer, que sa main reste étendue, et qu'il plaide avec Israël pour que celle-ci se repente. Le Seigneur est prêt à oeuvrer opiniâtrement et à exercer une patience infinie en sa faveur. Tandis que le Seigneur rassemble ses enfants pour la dernière fois, dans sa grande sagesse, toutes les nations de la terre sont bénies (voir Jacob 6:4-8).

OBJECTIF

Enseigner aux élèves un moyen grâce auquel ils peuvent faire personnellement l'expérience de choses spirituelles.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

INTRODUCTION Beaucoup de jeunes de l'Église ont de belles expériences spirituelles. L'Esprit rend témoignage des vérités de l'Évangile, apporte des réponses à la prière et enseigne comment vivre. Cependant, certains jeunes stagnent spirituellement et ne sont pas motivés pour chercher à progresser spirituellement

avant qu'une tragédie ou une crise se produise dans leur vie. D'autres se contentent d'attendre de quitter leur foyer pour poursuivre leurs études ou aller en mission avant de chercher à vivre des expériences spirituelles. Mais il n'est pas nécessaire que les élèves attendent. S'ils sont suffisamment dignes, la méditation et la prière puissante dont Enos a parlé peuvent leur permettre de connaître davantage de spiritualité presque immédiatement.

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Mon âme était affamée » 10:20

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de trouver la motivation de Jared et ses efforts pour progresser spirituellement.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène un parallèle moderne de l'histoire d'Enos. Jared est motivé pour chercher des réponses personnelles à son besoin de spiritualité quand il apprend qu'un ami, Mike, a de grandes expériences spirituelles.

APRÈS LA CASSETTE

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Les écrits d'Enos font penser qu'il a eu de grandes expériences spirituelles. Demandez à la classe d'étudier attentivement Enos 1-5 pour trouver comment il s'y est pris pour recevoir la rémission de ses péchés. Discutez de l'expérience que Jared a eue de chaque partie de ce processus. Les versets suivants d'Enos pourront vous être utiles :

- **Verset 2 :** Enos eut une lutte à soutenir devant Dieu. Comment est-ce que Jared a soutenu une lutte ? (Il a posé des questions, il a sondé les Écritures, et il a écouté ses parents, ses amis et ses instructeurs.)
- **Verset 3 :** Enos a laissé ce qui lui avait été enseigné s'enfoncer profondément dans son cœur. Comment Jared a-t-il permis aux enseignements de s'enfoncer profondément dans son cœur ? (Il s'est rappelé et a médité ce qui lui avait été enseigné et a lu les Écritures ; voir aussi la note de bas de page 3b, qui donne une importante référence croisée dans 1 Néphi 10:17-19.)
- **Verset 4 :** Enos a écrit : « Mon âme était affamée. » Qu'est-ce qui indique que l'âme de Jared était affamée ?

(Il a passé du temps à lire, à méditer et à prier. Il a posé des questions à Mike sur ses expériences.)

Enos a imploré le Seigneur en ferventes prières. A votre avis, qu'est-ce que Jared a fait pour que ses prières soient ferventes ? (Choix de l'élève) Si vous vouliez que vos prières soient ferventes, que feriez-vous ?

ANALYSE D'ÉCRITURE Pour être fructueuses, beaucoup des activités mentionnées ci-dessus doivent s'accompagner de méditation. La méditation peut jouer un rôle important pour nous aider à comprendre les choses spirituelles (voir 1 Néphi 11:1; 3 Néphi 17:3).

CITATION Marvin J. Ashton a déclaré : « En méditant, nous donnons à l'Esprit la possibilité de nous influencer et de nous diriger. La méditation est un lien puissant entre le cœur et l'intellect... Si nous nous servons du don de la méditation, nous pouvons examiner ces vérités éternelles et comprendre comment nous pouvons les incorporer à nos actes quotidiens » (*Ensign*, nov. 1987, p. 20).

ANALYSE D'ÉCRITURE Demandez aux élèves de lire le reste d'Enos et de trouver d'autres idées qui les aideraient à faire une plus grande expérience de ce qui leur a été enseigné (par exemple, avoir foi au Christ, faire preuve de sollicitude pour les autres, et travailler avec diligence).

CONCLUSION Aidez les élèves à se rendre compte que de magnifiques expériences attendent ceux qui s'efforcent continuellement de progresser spirituellement.

DOCUMENTATION RECOMMANDÉE Boyd K. Packer, « Une lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, juillet 1983, p. 26.

9 Omni

SURVOL DE L'HISTOIRE DU LIVRE DE MORMON

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre le rapport entre les personnages, les lieux et les événements du Livre de Mormon.

Remarque : Vous pouvez utiliser cette cassette au début de l'année ou au moment d'étudier le livre d'Omni, quand le rapport entre les personnages, les lieux et les événements devient plus difficile à comprendre.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

PRÉPARATION Notez les pages suivantes du Livre de Mormon au tableau: 145, 163, 164, 189 et 190. Demandez aux élèves de trouver la date au bas de chacune de ces pages, puis d'écrire au-dessous de la date le numéro de la page indiqué au tableau. Aidez les élèves à trouver pourquoi le Livre de Mormon couvre

trois fois la même période. (Pour cette période, il existe trois annales de trois groupes différents.) Expliquez que l'histoire du Livre de Mormon fait des sauts parce qu'il y a des moments où deux ou plusieurs histoires se déroulent en même temps. Si vos élèves ont un signet du Livre de Mormon, demandez-leur de regarder le tableau chronologique (ou voir ce tableau à la page 204 du guide de l'élève). La cassette doit aider les élèves à comprendre l'histoire du Livre de Mormon en s'appuyant sur le signet.

UTILISATION DE LA CASSETTE

Bref résumé de l'histoire du Livre de Mormon 9:25

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves d'essayer de trouver le rapport entre les personnages, les lieux et les événements de la première séquence.

MONTREZ LA PREMIÈRE SÉQUENCE La première séquence (2:30) est une promenade à travers le Livre de Mormon, accompagnée par une animation informatisée et le commentaire d'un narrateur qui n'apparaît pas à l'écran. La présentation est basée sur le signet de l'élève, qui constitue une grande aide si on le comprend bien. Le fait de montrer les séquences séparément peut renforcer la compréhension, étant donné que les élèves devront se rappeler le contenu de chaque séquence.

IDÉES POUR LA DISCUSSION Vous pouvez dessiner le signet des élèves en grand au tableau mais sans les noms. (Ou en faire un grand en carton, ou en reproduire un sur le sol avec du gros ruban adhésif, ou distribuer des copies). En regardant la première séquence avec les élèves, aidez-les à comprendre la division entre les Néphites et les Lamanites, la manière dont les Mulékites et les Néphites se sont unis, le passage du temps, et la durée de l'existence de la nation néphite. Vous pouvez demander aux élèves de résumer de mémoire l'histoire.

Vous pouvez alors demander aux élèves de regarder leur signet du Livre de Mormon. Expliquez qu'il a été conçu pour les aider à comprendre le Livre de Mormon.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Proposez aux élèves de relever quels sont les Néphites qui sont allés vivre parmi les Lamanites.

MONTREZ LA DEUXIÈME SÉQUENCE La deuxième séquence (2:07) commence au roi Mosiah dans le pays

de Zarahemla et finit à la mission de ses fils chez les Lamanites.

DISCUSSION Aidez les élèves à comprendre les deux royaumes qui ont existé simultanément, celui de Mosiah et de Zéniff (voir Omni 1:12-30 ; Mosiah 1 ; 9). Revoyez l'évasion d'Alma, l'ancien, et de son peuple (voir Mosiah 18). Revoyez la mission chez les Lamanites et la prédication d'Alma, le jeune (voir Alma 1-16 et 17-27).

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Proposez aux étudiants de rechercher les raisons de la chute de la société néphite.

MONTREZ LA TROISIÈME SÉQUENCE La troisième séquence (2:18) commence avec le commandant Moroni et finit au moment où le prophète Moroni enterre les plaques en 421 après J.-C.

DISCUSSION Révisez brièvement la prophétie de Samuel, la visite du Sauveur au pays d'Abondance, la destruction des Néphites et l'ensevelissement des plaques par Moroni.

MONTREZ LA QUATRIÈME SÉQUENCE La quatrième séquence (2:30) est une brève révision de l'histoire du Livre de Mormon. Vous n'êtes pas obligé de l'utiliser.

APRÈS LA CASSETTE

RÉSUMÉ ET CONCLUSION Vous pouvez demander aux élèves de s'entraîner à reconnaître le plus d'éléments du signet et le plus vite possible.

10 Mosiah 2-5

DEVENIR LES ENFANTS DU CHRIST

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre comment l'Expiation permet à chacun d'entre nous de se dépouiller de l'homme naturel et de devenir les fils et les filles du Christ.

Remarque : Le roi Benjamin a enseigné que l'homme n'est rien. Le fait d'enseigner ce concept à des élèves qui n'auraient pas le bénéfice de comprendre la bonté de Dieu et l'Expiation pourrait les troubler. Il faut donc enseigner les deux concepts le même jour, même si l'étude de ce bloc d'Écriture doit prendre plusieurs jours.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

PRÉPARATION Pour disposer d'un contexte pour l'étude du discours du roi Benjamin, prenez avec la classe Mosiah 4:7-8 et lisez la première phrase de chaque verset. Discutez de ce que les élèves pensent qui est « l'homme qui reçoit le salut » et de ce qu'est « le moyen d'obtenir le salut ». Lisez Mosiah 4:5-8 pour découvrir ce qu'on doit savoir pour être sauvé. Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire les titres suivants au tableau :

1. La bonté de Dieu
2. Le néant de l'homme
3. Le salut est dans le Christ grâce à l'Expiation
4. Confiance au Seigneur

Demandez aux élèves de rechercher, pendant qu'ils lisent le discours du roi Benjamin, de quelles manières ces principes sont liés les uns aux autres. Notez ces principes au tableau sous chaque titre en lisant le discours du roi Benjamin avec la classe.

ANALYSE D'ÉCRITURE Dites qu'il est important de lire le discours du roi Benjamin avec la même préparation que celle qu'il a demandée à son peuple: N'altérez pas ses paroles. « [Ouvrez] les oreilles pour entendre, le cœur pour comprendre et l'esprit pour que les mystères de Dieu soient dévoilés à votre vue » (Mosiah 2:9).

Aidez les élèves à découvrir l'exemple de service et de direction du roi Benjamin en étudiant ces versets de Mosiah 2 :

- **Versets 10-19** : Pourquoi le roi Benjamin voulait-il tant servir ses semblables ? (Il comprenait qu'ainsi il servirait aussi Dieu [voir v.16-19].) Demandez à vos élèves de relater une expérience où ils ont servi quelqu'un parce qu'ils voulaient servir Dieu.
- **Versets 20-25** : Pourquoi le roi Benjamin a-t-il passé sa vie au service de Dieu et de son peuple ? (Il aimait le Sauveur et comprenait la bonté de Dieu et le néant de l'homme.) Pourquoi serons-nous toujours redevables à notre Père céleste et au Sauveur ? (Nous leur devons tout ce que nous sommes et tout ce que nous avons.)
- **Verset 34** : Comment montrons-nous notre reconnaissance de la bonté de Dieu ? (Nous devons lui rendre tout ce que nous possédons et tout ce que nous sommes.) Qu'est-ce que peut signifier pour un élève de donner tout ce qu'il possède et tout ce qu'il est ? (Réponse d'élève.) Quand nous comprenons la bonté de Dieu et que nous lui sommes redevables, devons-nous le servir par devoir ou par gratitude ?

ANALYSE D'ÉCRITURE Le message de Mosiah 3 a été remis au roi Benjamin par un ange (voir v. 2). Aux versets 5-11, l'ange a prophétisé à propos du Christ. Lisez les versets 16-17. Qu'apprenons-nous au sujet de la bonté de Dieu ?

UTILISATION DE LA CASSETTE

Devenir les enfants du Christ 11:29

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez à vos élèves de chercher le sens de l'expression « homme naturel ».

MONTREZ LA PREMIÈRE SÉQUENCE Cette séquence (3:29) met en scène Linda et Susan, deux jeunes femmes de la présentation n° 3, « Je préparerai la voie ». (Il n'est pas nécessaire d'avoir vu la présentation n° 3 pour comprendre cette séquence.) Linda se rend compte que l'homme naturel est l'ennemi de Dieu.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Il est indispensable de comprendre ce qu'est l'homme naturel pour comprendre la mission du Sauveur et notre dette vis-à-vis de lui. Lisez Mosiah 3:19 avec la classe. Qu'est-ce que l'homme naturel ? (La partie de notre être qui pèche et veut suivre le monde.) Pourquoi l'homme naturel est-il l'ennemi de Dieu ? (Parce que le péché et l'attrait du profane nous empêchent de devenir dignes d'être en sa présence.) Quelle est la condition de l'homme naturel ? (Voir Mosiah 16:3-5.) Aidez les élèves à dégager les points de doctrine suivants :

- La chute d'Adam a fourni les conditions générales de l'expérience mortelle. Notre chute personnelle se produit quand nous commettons le péché (voir Mosiah 16:3).
- Tous les gens, sauf le Sauveur, commettent le péché. Ainsi, à un degré ou à un autre, tous sont déchus, c'est-à-dire naturels (voir Mosiah 16:3).

- Parce que tous pèchent, tous sont perdus. L'expiation du Sauveur nous fournit le seul moyen d'être rachetés de l'état déchu, ou état naturel (voir Mosiah 16:4).
- Si l'homme naturel reste dans son état déchu et ne subit pas une nouvelle naissance spirituelle grâce à l'Expiation, il restera l'ennemi de Dieu à jamais (voir Mosiah 16:5).

Si le concept de l'homme naturel est bien enseigné, vos élèves doivent prendre conscience du néant de l'homme, c'est-à-dire de son incapacité de se racheter lui-même de sa condition déchue, et de la nécessité de bénéficier de la bonté de Dieu grâce à l'Expiation. Nous le faisons en faisant suffisamment et humblement confiance à Dieu pour lui remettre notre vie.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez à vos élèves de relever, en regardant la séquence n° 2, des moyens de se dépouiller de l'homme naturel et de devenir les enfants du Christ.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 2 Dans la deuxième séquence (8:00), Andy, le frère de Susan, et l'évêque de Linda les aident à apprendre comment se dépouiller de l'homme naturel et à devenir les enfants du Christ.

APRÈS LA CASSETTE

ANALYSE D'ÉCRITURE Reportez-vous de nouveau à Mosiah 3:19. Aidez les élèves à comprendre la signification doctrinale de chacune des expressions suivantes :

- « *Se rende aux persuasions du Saint-Esprit.* » Se rendre aux persuasions du Saint-Esprit peut nous amener à faire ce qui est juste, ou bien (voir D&A 11:12). L'Esprit peut aussi changer notre nature de sorte que le désir de pécher soit remplacé par le désir de suivre le Christ.
- « *Se dépouille de l'homme naturel.* » Les voies de « l'homme naturel » sont remplies d'orgueil, d'égoïsme et de rébellion contre Dieu (voir Mosiah 16:5). Afin de se dépouiller de cette nature, il faut se repentir de ses péchés (voir Mosiah 26:29) et se soumettre à la volonté de Dieu (voir Mosiah 24:15).
- « *Deviens un saint par l'expiation du Christ.* » Quand nous acceptons humblement l'expiation du Sauveur, il peut ôter les effets que le péché a sur nous (voir Alma 34:8-16) et nous pouvons connaître un « grand changement... en notre cœur » (Mosiah 5:2) qui fait partie du changement de notre état déchu à un état de justice (voir Mosiah 27:25).
- « *Deviens un enfant, soumis, doux, humble, patient, plein d'amour.* » Il ne nous est pas demandé d'être infantiles, mais de devenir semblables à un enfant, c'est-à-dire disposés à nous soumettre à un père juste, à faire sa volonté au lieu de la nôtre (voir 3 Néphi 11:37-38).

Demandez aux élèves de rappeler et de commenter les manières dont le sketch illustre Mosiah 3:19.

ÉTUDE D'ÉCRITURE Demandez à vos élèves d'étudier ces versets de Mosiah 4 pour voir ce qui est arrivé au peuple du roi Benjamin :

- **Versets 1-2** : Quelle a été la réaction des sujets du roi Benjamin, qui étaient des membres « pratiquants » quand ils ont fini par prendre conscience de leur néant ? (La peur du Seigneur les a saisis.) Comment ont-ils mis leur confiance en Dieu ? (Ils ont imploré Dieu de leur faire miséricorde et de leur appliquer son sang expiatoire.) Notez comment la bonté de Dieu et l'Expiation sont enseignées conjointement avec le concept de l'homme naturel.
- **Versets 3** : Qu'est-il arrivé aux gens quand ils ont invoqué le Seigneur avec humilité ? (Ils ont été remplis de joie et de paix et ont reçu la rémission de leurs péchés.) En quoi cette expérience est-elle une illustration de Mosiah 3:19 ?
- **Versets 8-10** : Si nous avons confiance en Dieu, que devons-nous croire ? (Que Dieu est le Créateur, qu'il est tout-puissant, et que nous devons nous repentir et lui demander pardon.)
- **Verset 11** : Si nous avons confiance en Dieu, que devons-nous faire ? (Toujours nous souvenir de sa bonté et de notre néant, l'invoquer chaque jour et rester fermes dans la foi.)
- **Versets 12-30** : Quels changements se produisent chez les saints qui s'appuient sur Dieu et qui mettent leur confiance en lui ? (Ils sont « remplis de l'amour de Dieu », ils ont toujours la rémission de leurs péchés, et ils croissent dans la connaissance du Christ [voir v.12]. Ils n'ont pas le désir de se nuire les uns aux autres, « mais celui de vivre dans la paix » [v. 13]. Ils utilisent leurs ressources pour aider les pauvres [voir vv.14-15]. Ils rendent ce qu'ils empruntent [voir v. 28].)

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Aidez les élèves à comprendre ces versets de Mosiah 5 :

- **Versets 2-4** : Comment le grand changement dans le cœur se produit-il ? (Par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Nous nous préparons et nous invoquons le Seigneur avec humilité, mais c'est lui qui produit le changement.) Qu'est-ce qui en résulte ? (Nous n'avons plus le désir de pécher, mais de faire continuellement le bien.) En quoi l'expérience du peuple du roi Benjamin illustre-t-elle Mosiah 3:19 ?
- **Verset 5** : Comment nous engageons-nous vis-à-vis du Seigneur à le suivre ? (Nous faisons alliance ou nous renouvelons notre alliance de respecter ses commandements.)
- **Verset 7** : Quel est le nom que le roi Benjamin a donné à ses sujets ? Pourquoi ? (Les enfants du Christ, parce qu'ils étaient engendrés spirituellement par lui.) Que peut vouloir dire être engendrés spirituellement par le Seigneur ? (Que le Seigneur change notre cœur par l'intermédiaire de son Esprit, et que nous naissons ainsi spirituellement de lui.)
- **Versets 8-9** : Que signifie être libre ? (Échapper aux conséquences du péché et être libre de suivre le Sauveur.)

APPLICATION Lisez Mosiah 27:25-26 avec les élèves. Tandis que les élèves réfléchissent à cette Écriture, suggérez-leur de se poser des questions telles que: Est-ce que je comprends pourquoi tout le monde a besoin de connaître un grand changement dans le cœur ? Est-ce que je désire ce grand changement dans le cœur ? Est-ce que je me dépouille de l'homme naturel ? Est-ce que je fais ce qui peut produire ce grand changement dans le cœur ? Est-ce que je sais évaluer si je suis en train de subir ou non ce grand changement ? Est-ce que j'ai pris sur moi le nom du Christ ? Est-ce que je suis en train de devenir un enfant du Christ ?

11 Mosiah 18:1-16

« ÊTRE TÉMOINS »

OBJECTIF

Réviser notre part de l'alliance du baptême et les grandes promesses que le Seigneur a faites à ceux qui respectent cette alliance.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

PRÉPARATION Aidez vos élèves à se concentrer sur la signification de leur alliance de baptême dans leur vie quotidienne. Aidez-les à comprendre que quand ils se sont fait baptiser, ils ont promis de faire un certain nombre de choses. Les questions suivantes pourront être utiles :

- A quel âge pensez-vous que la plupart des jeunes gens prennent l'engagement de faire une mission à plein temps ?
- Bien que les jeunes filles n'aient pas l'obligation de faire une mission à plein temps, ont-elles pris l'engagement d'être témoins du Christ ?
- A votre avis, à quel âge est-ce que la plupart des gens prennent l'engagement de se marier au temple ?
- Avez-vous déjà eu à prendre la décision d'aider quelqu'un dans le besoin, en particulier si c'était peu pratique ?

- Avez-vous déjà pris l'engagement de faire toutes ces choses ?

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Demandez aux élèves de parcourir Mosiah 18:6-16 pour découvrir notre part de l'alliance du baptême et les promesses que le Seigneur fait à ceux qui gardent cette alliance. Vous pouvez, si vous le souhaitez, noter les idées des élèves au tableau. Le tableau ci-dessous pourra être utile :

Notre part de l'alliance	Les promesses du Seigneur
« désirez entrer dans la bergerie de Dieu » (v. 8)	« rachetés de Dieu » (v. 9)
« désirez être appelés son peuple » (v. 8)	« comptes au nombre de ceux de la première résurrection » (v. 9)
« êtes disposés à porter les fardeaux les uns des autres » (v. 8)	« avoir la vie éternelle » (v. 9)
« êtes prêts à pleurer avec ceux qui pleurent » (v. 9)	« déverser plus abondamment son Esprit sur vous » (vv. 10, 13)
« consoler ceux qui ont besoin de consolation » (v. 9)	« t'accorde la vie éternelle par la rédemption du Christ » (v. 13)
« être témoins de Dieu, en tout temps, en toutes choses et en tous lieux » (v. 9)	« remplis de la grâce de Dieu » (v. 16)
« en témoignage devant lui que vous avez fait alliance » (v. 10)	
« le servir et garder ses commandements » (v. 10)	

Demandez aux élèves de prendre les prières de Sainte-Cène qui se trouvent dans Moroni, chapitres 4 et 5. Quelle est notre part de l'alliance, telle qu'elle est indiquée dans les prières de Sainte-Cène ? (Nous témoignons que nous voulons prendre sur nous le nom du Christ, nous souvenir toujours de lui et garder ses commandements.) Quelle promesse le Seigneur nous fait-il si nous faisons cela ? (Nous aurons toujours son Esprit avec nous ?)

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Être témoins » 7:42

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de relever ce que Candice fait pour respecter l'alliance de son baptême.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène les expériences véridiques de Candice Taylor. Pendant qu'elle se prépare à un stage de danse de six semaines pendant l'été, son père lui rappelle l'alliance de son baptême, dont sa promesse d'être témoin du Christ en tout temps et en tous lieux. Pendant le stage, elle fait part de ses croyances à une amie et lui donne un exemplaire du Livre de Mormon.

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Au cours de votre discussion de la cassette, vous pourriez poser des questions telles que :

- Qu'a fait Candice pour respecter l'alliance de son baptême ?
- Comment a-t-elle été un témoin du Christ ?
- Selon vous, qu'est-ce que Candice a appris en faisant connaître l'Évangile ?
- En dehors du service missionnaire, de quelles autres façons pouvons-nous être témoins du Christ ?
- Pour respecter l'alliance de votre baptême d'être un témoin du Christ en tout temps, en toutes choses et en tous lieux, à quoi devez-vous renoncer dans la vie ? Qu'est-ce que vous devez faire et que vous ne faites pas en ce moment ?

DISCUSSION Relisez la promesse du Seigneur à ceux qui honorent l'alliance de leur baptême (voir Mosiah 18:9- 10, 13, 16 et le tableau de la précédente activité portant sur les Écritures.) Lisez Mosiah 18:2 avec la classe et discutez du rapport de l'expiation du Sauveur avec l'alliance de notre baptême (La promesse de la vie éternelle à ceux qui honorent l'alliance de leur baptême est accomplie « par le pouvoir, les souffrances et la mort du Christ, sa résurrection et son ascension au ciel ».) Vous pouvez aussi discuter de ce que signifie renouveler l'alliance de notre baptême chaque fois que nous prenons la Sainte-Cène.

12 Alma 5

« POUVEZ-VOUS IMAGINER ? »

OBJECTIF

Fournir aux élèves les moyens d'évaluer leur spiritualité et de planifier leur progression spirituelle future.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

Remarque : Le sujet de la nouvelle naissance spirituelle doit avoir été présenté au cours de l'étude du livre de

Mosiah. La première partie de la leçon sert de révision et ne doit pas prendre beaucoup de temps. La deuxième partie de la leçon aidera les élèves à évaluer leur état spirituel actuel.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Que signifie avoir un changement dans le cœur ? (Cela signifie n'avoir « plus de disposition à faire le mal, mais à faire le

bien continuellement » [Mosiah 5:2]. et être né spirituellement de nouveau [voir Mosiah 5:7]. Alma l'ancien et ses disciples avaient subi un changement dans le cœur et une nouvelle naissance spirituelle. Il pourra être utile de poser les questions suivantes en étudiant Alma 5 :

- **Versets 4-6** : Quelles sont les deux manières dont Alma l'ancien et ses disciples ont été délivrés ? (Ils ont été délivrés de la servitude physique des Lamanites et de la servitude spirituelle de l'enfer.) Selon vous, laquelle est la plus importante ?
- **Verset 7** : Qui a changé leur cœur ? (Le Seigneur [voir Alma 5:4-5; Mosiah 5:2].)
- **Versets 10-13** : A quelles conditions ont-ils été sauvés ? (Alma a cru aux paroles du prophète Abinadi [voir v. 11] ; selon la foi d'Alma, le Seigneur a opéré un grand changement dans son cœur [voir v. 12] ; Alma a prêché à son peuple et le Seigneur a opéré un grand changement dans le cœur de celui-ci ; le peuple s'est humilié, a mis sa confiance dans le Seigneur et est resté fidèle jusqu'à la fin [voir v. 13].)
- **Verset 14** : Comment répondriez-vous à la question d'Alma à ce verset ?

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui est destinée à aider les élèves à apprendre à répondre à des questions telles que celles d'Alma 5:14.

PRÉPARATION Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils observent une cascade, qu'ils mangent un dessert, ou quelque chose de ce genre. Demandez à un ou deux élèves de décrire à la classe avec le plus possible de détails ce qu'ils ont imaginé. Demandez ensuite aux élèves d'imaginer qu'ils comparaissent devant le Seigneur au jour du jugement. Faites-leur remarquer que ce qu'ils ont imaginé qu'ils éprouveraient est plus important que ce qu'ils voient. Ensuite, demandez-leur de lire Alma 5:15-18 et de choisir le verset qui représente le mieux ce qu'ils ont imaginé.

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Pouvez-vous imaginer ? » 12:07

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de relever ce que l'alter ego de Mike fait pour l'aider à

imaginer quel effet cela lui ferait de comparaître devant le Seigneur pour être jugé.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette met en scène Mike qui retrouve son alter ego (déjà mis en scène dans la présentation n° 4, « Libre d'agir par lui-même »). Son alter ego aide Mike à préparer une leçon pour aider sa classe de prêtrise à poser les questions posées dans Alma 5:15-26. On insiste sur la préparation de Mike pour se présenter devant le Seigneur au jugement. Ensemble, ils essaient de répondre à trois questions principales: Pouvez-vous vous imaginer comparissant devant Dieu au jugement ? Qu'éprouverez-vous ce jour-là si votre vie est entachée de péchés ? Êtes-vous prêts à rencontrer Dieu ?

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Discutez de la manière dont l'alter ego de Mike l'a aidé à ressentir ce qu'il éprouvait en comparissant devant le Seigneur. (Il a posé à Mike des questions tirées d'Alma 5 et a utilisé des illustrations personnelles tirées de la vie de Mike.) Demandez à vos élèves de relever les questions qu'a posées Alma aux versets 14-15, 19, 26-30 et 53-55. Proposez-leur de se servir de ces questions pour évaluer leur état spirituel et leur progression. Peut-être voudront-ils comparer leur état actuel à leur état il y a un an en s'attribuant des notes de 1 à 10.

Après avoir terminé cet exercice, expliquez aux élèves qu'ils peuvent se servir d'Alma 5 à de nombreuses reprises au cours de leur vie pour évaluer leur progression. Posez la question : « Quel est le meilleur moment pour éprouver ce qu'a demandé Alma ? » et discutez-en. (Le meilleur moment est maintenant [voir v. 26].)

ANALYSE ÉCRITURE Dans Alma 5:45-46, Alma a témoigné de choses qu'il a apprises par révélation. Demandez aux élèves de relever comment Alma a découvert la vérité, et de discuter des manières dont ils peuvent utiliser la même méthode pour découvrir eux-mêmes la vérité.

Comme dernier témoignage, lisez ensemble en tant que classe Alma 5:58-60, en soulignant la bonté de Jésus-Christ et en montrant qu'il a la capacité de veiller sur les justes.

13 Alma 36

« DIEU M'A DÉLIVRÉ »

OBJECTIF

Aider les élèves à prendre conscience du fait que Dieu délivrera chacun de ses enfants qui se repent et qui met sa confiance en lui.

Remarque : Bien que ce bloc d'Écriture souligne la libération qu'apportent le repentir et la miséricorde du

Sauveur, assurez-vous que les élèves comprennent qu'il vaut bien mieux ne pas pécher.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

COMMENTAIRE D'ÉCRITURE Demandez aux élèves de sonder Alma 36:1-5 et de relever ce qu'Alma a enseigné à son fils Héliaman. (Mets ta confiance en Dieu, il

peut et veut délivrer ses enfants.) Remarquez en particulier le témoignage d'Alma au verset 3.

UTILISATION DE LA CASSETTE « Dieu m'a délivré » 16:30

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves d'essayer de relever les idées fausses que Skip a sur le repentir.

MONTREZ LA CASSETTE Skip, un élève de première au lycée, et son oncle, ancien missionnaire, sont à la pêche. Depuis quelque temps, le comportement de Skip n'est pas en accord avec les principes de l'Église. Son oncle s'inquiète, ce qui l'amène à parler de la gravité du péché et de la nature du repentir.

APRÈS LA CASSETTE

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES ET DISCUSSION En lisant les versets suivants d'Alma 36 avec votre classe, comparez les sentiments d'Alma à ceux de Skip. Montrez que chaque point de doctrine corrige les idées fausses de Skip sur le repentir :

- **Versets 12-13** : Comparez ce qu'Alma et Skip ont reconnu à propos de leurs péchés. Quelle était l'attitude de Skip au sujet de ce qu'il faisait de mal ? (Il pensait que ce n'était pas grave.)

Point de doctrine : « Ce premier pas est la croisée des chemins où le pécheur reconnaît consciemment son péché. C'est l'éveil, la conviction de sa culpabilité. Sans cela, il ne peut pas y avoir de vrai repentir, parce que le péché n'est pas reconnu » (Spencer W. Kimball, *Le Miracle du pardon*, p. 139-140).

- **Versets 14-16** : Cherchez les expressions indiquant ce qu'Alma ressentait dans son état de pécheur. Qu'est-ce que Skip ressent ? (Peu ou pas de remord.)

Point de doctrine : « Alma sert de modèle. L'horreur du péché qui l'a envahi doit être ressentie par tous les membres égarés du Royaume ; puis vient le repentir, comme cela s'est passé pour notre ami néphite » (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 229)

- **Versets 14-16** : Parcourez les versets 14-16, et relevez les expressions qui indiquent la souffrance et la douleur. Combien de douleur et de souffrance Skip éprouvait-il pour ses péchés ? (Très peu.) Pourquoi ? (Parce qu'il n'était pas encore engagé dans le processus qui mène au véritable repentir.)

Point de doctrine : « La personne qui n'a pas souffert ne s'est pas repentie... Elle n'a pas suivi un processus de changement au cours duquel on souffre puis on peut recevoir le pardon » (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, 1982, p. 99).

- **Verset 17** : Qu'est-il arrivé à Alma par suite de sa souffrance ? (Il a été incité à se souvenir du Christ.) Qu'est-ce que Skip a fait pour comprendre le repentir et la souffrance ? (Skip ne pensait pas qu'il devait

souffrir pour se repentir.) Quelle est la raison d'être de la souffrance ?

Point de doctrine : « Le but de la souffrance personnelle qui doit se produire comme élément du processus du repentir n'est pas de punir le transgresseur, mais de le changer » (Dallin H. Oaks, *Sins, Crimes and Atonement*, discours adressé aux enseignants de religion, 7 février 1992, p. 6).

Quelle est la différence entre les souffrances du Sauveur pour nos péchés et nos souffrances pour nos propres péchés ? (Le pécheur souffre quand il est confronté aux conséquences naturelles du péché. Il souffre également de sa condition pécheresse. De plus, un pécheur subit les conséquences des péchés dont il ne s'est pas repenti. Les souffrances du Sauveur ont payé le prix de nos péchés si nous nous repentons.)

- **Verset 18** : Comment Alma a-t-il été délivré de ses péchés ? (Il a supplié le Sauveur de lui accorder la miséricorde dans son état désespéré.)

Point de doctrine : « Parce que son père lui avait enseigné que le Sauveur était sa seule source d'espoir, Alma a entrepris le processus qui l'a amené au repentir complet. S'il m'était donné de n'enseigner qu'une chose, ce serait ce que signifie et ce que cela apporte d'exercer la foi en Jésus-Christ qui produit le repentir » (Henry B. Eyring, *Ensign*, novembre 1986, p. 74).

Qu'est-ce que Skip comprenait d'implorer la miséricorde et le pardon du Seigneur ? (Rien ou pas grand-chose. Il ne se rendait pas compte que le repentir exige qu'il exerce la foi en la miséricorde et en la grâce de Jésus-Christ pour recevoir le pardon. Il croyait qu'étant donné que le Sauveur avait payé le prix de ses péchés, tout ce qu'il avait à faire, c'était d'arrêter de pécher. Il ne pensait pas qu'il avait besoin de demander la miséricorde du Sauveur en exerçant la foi et en se repentant.)

- **Versets 18-19** : Comment ce qui est arrivé à Alma l'a-t-il préparé à l'expérience relatée dans les versets 18-19 ? (Ses souffrances lui ont donné de l'humilité, un changement dans le cœur, et conscience qu'il avait grand besoin de l'aide du Sauveur). En quoi Skip se trompait-il quand il croyait que le repentir est rapide et facile ? (Cela l'empêchait d'éprouver un chagrin selon Dieu et du remords pour ses péchés, et de subir les souffrances et la douleur qui produit l'humilité, un changement dans le cœur et un surcroît de foi au Sauveur.)

Point de doctrine : « Alma a appris la vérité éternelle que la souffrance et la misère qu'entraîne le péché ne peuvent être effacées que par le repentir. La douleur physique prend fin à la mort. La souffrance spirituelle, ou misère, est éternelle, à moins que nous ne nous repentions » (Dallin H. Oaks, *Ensign*, novembre 1991, p. 74).

- **Versets 20-22** : Dans quelle mesure le Seigneur est-il responsable des sentiments qu'Alma a exprimés aux versets 20-22 ? (Sans le Sauveur, Alma n'aurait jamais pu parvenir à cet état de joie, ni être totalement délivré des souffrances du péché.)

Point de doctrine : « Quand une personne a suivi le processus qui aboutit à ce que les Écritures appellent un cœur brisé et un esprit contrit, non seulement le Sauveur la purifie du péché, mais il lui donne aussi une force nouvelle » (Oaks, *Sins*, p. 6).

Qu'est-ce qui empêchait Skip d'éprouver le même soulagement et la même joie qu'Alma ? (Son désir de continuer à pécher, son manque de compréhension du péché et du repentir, et son refus de se repentir.)

- **Versets 23-30** : Quelle preuve y a-t-il qu'Alma a vraiment changé ? Quel témoignage Alma a-t-il rendu à son fils Héliaman ?

RÉSUMÉ Quand Skip a commencé à comprendre ce qui était arrivé à Alma, pensez-vous que cela l'a incité à se repentir ? Demandez à un élève de résumer ce que la classe a appris d'Alma sur le repentir.

DISCUSSION Aidez vos élèves à comprendre que c'est maintenant qu'il faut se repentir. Vous pourriez poser des questions telles que: Regrettez-vous les mauvaises actions que vous commettez ? Comprenez-vous la gravité de ce que vous faites ? Faudrait-il qu'un ange vous apparaisse pour que vous repentiez ? Dans quelle mesure comprenez-vous que seul le Sauveur peut vous délivrer de votre situation difficile ?

14 Alma 39

« CES CHOSES SONT UNE ABOMINATION »

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre la gravité des transgressions sexuelles et pourquoi ils doivent rester moralement purs.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

Remarque : L'un des aspects uniques des conseils qu'Alma a donnés à son fils est qu'il s'est efforcé d'enseigner à Corianton des points de doctrine corrects et un comportement correct. Alma 39 traite du péché de Corianton, tandis qu'Alma 40-42 répond à ses questions doctrinales. L'occasion a été donnée à Corianton de comprendre ses péchés à la lumière de la doctrine. Boyd K. Packer a dit :

« La doctrine correcte, quand elle est comprise change les attitudes et le comportement.

« L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore le comportement plus vite qu'une étude du comportement ne peut le faire » (Conference Report, octobre 1986, p. 20, ou *Ensign*, novembre 1986, p. 17).

L'enseignement donné maintenant énonce trois importantes raisons doctrinales pour lesquelles les jeunes doivent rester moralement purs.

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION Écrivez les péchés suivants au tableau : Non respect du jour de sabbat, désobéissance aux parents, vantardise, transgressions sexuelles, non accomplissement de son devoir, meurtre, infraction à la Parole de Sagesse, négation du Saint-Esprit, vol, mensonge. Demandez aux élèves de les classer du moins grave au plus grave.

Demandez à quelques élèves d'indiquer les trois péchés qu'ils ont classés comme étant les plus graves et d'expliquer pourquoi. *Attention* : Ne vous occupez que du classement des trois péchés les plus graves.

ANALYSE D'ÉCRITURE Lisez Alma 39:4-7 avec la classe et demandez aux élèves d'indiquer quels sont les trois péchés les plus graves aux yeux du Seigneur. Pourquoi le Seigneur place-t-il la transgression sexuelle juste après le meurtre par ordre de gravité ? (Réponse des élèves.) Demandez-leur de lire les versets 1-3. Quels étaient les péchés de Corianton ? Quel était son péché le plus grave ? (La transgression sexuelle.) Étant donné que Dieu place les péchés sexuels juste après le meurtre, à votre avis pourquoi tant de gens en commettent-ils ?

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Ces choses sont une abomination » 7:41

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de relever comment le père se sert de la doctrine pour aider sa fille, qui se fait du souci pour une amie.

MONTREZ LA CASSETTE La séquence met en scène une jeune fille qui se fait du souci pour une amie qui a pour philosophie: « Mon corps m'appartient. Je peux faire tout ce que je veux. » Son père l'aide à comprendre des aspects de sa relation avec le Christ qui l'aident à savoir quoi dire à son amie.

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Pour aider les élèves à prendre conscience de l'importance de la pureté sexuelle, expliquez l'importance d'avoir un corps dans le plan de notre Père céleste et le prix que le Sauveur a payé pour que nous puissions garder éternellement notre corps. Que serait-il arrivé à notre esprit et à notre corps si le Christ n'avait pas accompli l'Expiation ? (Nous aurions été des esprits, assujettis éternellement au diable [voir 2 Néphi 9:7-9].) Du fait de l'Expiation, quelle est la relation de notre âme avec le Christ ? (Il nous a rachetés « à un grand prix » [1 Corinthiens 6:20].)

POINTS DE DOCTRINE Discutez du rapport des points de doctrine suivants avec la moralité :

- « Le prix qu'a coûté notre plénitude de joie - l'union éternelle du corps et de l'esprit - est le sang pur et innocent du Sauveur de ce monde. Nous ne *pouvons* donc pas dire par ignorance ou par défi : 'Et alors, c'est *ma vie*', ou pis encore : 'Mon corps *m'appartient*.' Ce n'est *pas* vrai. Vous ne vous appartenez pas. Paul a déclaré : 'Vous avez été rachetés à grand prix.' Ainsi donc à la question : 'Pourquoi Dieu se soucie-t-il tant de la transgression sexuelle ?' on peut répondre que c'est en partie à cause du sang précieux offert par son Fils unique pour racheter l'âme - le corps et l'esprit - que nous donnons et avilissons trop souvent de manières basses et indignes » (Jeffrey R. Holland, « Of Souls, Symbols and Sacraments », *Brigham Young University 1987-88 Devotional and Fireside Speeches*, 1988, p. 79).

Pourquoi le Sauveur a-t-il payé le prix en souffrant pour racheter notre corps et notre esprit ? (Il nous aime. Il a obéi à la volonté du Père et a accompli sa part dans le plan de notre Père céleste.) Comment pouvons-nous montrer de la gratitude au Sauveur pour le prix qu'il a payé pour nous racheter ? (En gardant ses commandements.) Comment le fait de comprendre le sacrifice du Sauveur pour vous peut-il vous aider à rester moralement pur ? (Nous lui sommes redevables du fait de son expiation pour nous.)

- « Le pouvoir de création, ou dirons-nous de procréation, n'est pas qu'une partie accessoire du plan : il est essentiel. Sans lui, le plan ne pourrait pas être mis en œuvre. Son mauvais usage peut faire échouer le plan.

« Une grande partie du bonheur que vous pourrez recevoir dans cette vie dépend de la façon dont vous utiliserez ce pouvoir sacré de procréation » (Boyd K. Packer, *Conférence Report*, avril 1972, p. 136-137 ; voir *Ensign*, juillet 1972, p. 111).

En quoi la moralité et l'immoralité affectent-ils la famille et le plan du bonheur ?

- « Ceux qui se rendent dignes et contractent la nouvelle alliance éternelle du mariage dans le temple pour le temps et toute l'éternité poseront la première pierre angulaire d'une famille éternelle dans le royaume céleste qui durera à jamais. Leur récompense est que de 'la gloire soit ajoutée sur leur tête pour toujours et à jamais'. Ces vérités éternelles, si vous les croyez de toute votre âme, constitueront comme une armure qui vous ceindra les reins pour protéger votre vertu comme vous protégeriez votre vie » (Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places*, 1974, p. 332).

Comment le fait de comprendre l'importance éternelle de la famille peut-il vous aider à être moralement pur maintenant ?

Remarque : Pour trouver d'autres renseignements sur les pratiques et les principes qui encouragent les jeunes à être moralement purs, reportez-vous à la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140).

EXPLICATION D'ÉCRITURE Servez-vous d'Alma 39:9 pour lancer la discussion sur ce que signifie « ne plus marcher selon les convoitises de ses yeux ». L'expression « prendre sa croix » signifie se refuser tout mal et suivre le Christ (voir note de bas de page 9c dans 3 Néphi 12:30). Alma a recommandé à Corianton de se refuser tout désir impur. Faites remarquer qu'il a été enseigné à Corianton que s'il ne faisait pas cela, il ne pourrait pas hériter du royaume de Dieu.

ANALYSE D'ÉCRITURE Assurez-vous que les élèves comprennent que le repentir est possible pour eux. Corianton s'est repenti, a accompli sa mission et est devenu un bon et fidèle membre de l'Église Alma 39:10-15 relate des choses que Corianton a dû faire pour se repentir. Entre autres, il lui a fallu ne plus commettre le péché, se tourner vers le Seigneur, retourner chez les Zoramites et reconnaître le mal qu'il avait fait. Encouragez les élèves à aller parler à leur dirigeant de l'Église, comme Corianton l'a fait, s'ils ont commis des transgressions sexuelles. C'est une étape importante et nécessaire pour obtenir le pardon de Dieu.

15 Alma 40-42

LE MÉDIATEUR

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre la réalité de la justice et la manière dont l'Expiation accorde la miséricorde au genre humain.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

INTRODUCTION Parce qu'il avait enfreint des commandements, Corianton a commencé à argumenter sur les conséquences du péché et à se poser des questions sur

des points de la doctrine de l'Église Il se demandait par exemple ce qui arrive à l'homme après la mort (voir Alma 40), s'il est juste de restaurer une personne à ce qu'elle était dans la condition mortelle (voir Alma 41), et quel est le châtement des pécheurs (voir Alma 42). Alma a enseigné la doctrine de l'Évangile pour répondre aux questions de son fils. Ses enseignements semblent avoir contribué à amener Corianton à se repentir. Ces doctrines devraient avoir un effet bénéfique sur vos élèves.

DISCUSSION Il serait utile de rappeler les actes de Corianton relatés au début d'Alma 39. Alma sentait souvent que Corianton s'inquiétait à propos d'un point de doctrine de l'Évangile. Demandez aux élèves d'essayer de voir les choses du point de vue de Corianton et de trouver pourquoi il s'inquiétait. Par exemple, après avoir lu Alma 40:1, demandez : « D'après ce que vous savez de Corianton, pourquoi devait-il se poser des questions sur la résurrection ? Pourquoi une personne méchante aurait-elle une perspective différente de la résurrection qu'une personne juste ? »

EXPLICATION D'ÉCRITURE Voici des points de doctrine importants que vous devez signaler en enseignant Alma 40 :

- **Versets 1-2** : Le Christ a été le premier à ressusciter.
- **Verset 4** : Il y a un moment décrété pour la résurrection de tous les hommes.
- **Versets 6, 9** : Il y a un intervalle de temps entre la mort et la résurrection.
- **Verset 11** : Tous les esprits seront ramenés auprès de Dieu. Cela signifie qu'ils retourneront dans le monde des esprits (voir Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith, fils, 5 vol., 1957-1966, 2:84-87).
- **Versets 12-14** : Les justes seront dans un état de bonheur tandis que les méchants seront dans un état de misère. Les « ténèbres du dehors » dont il est question ici sont la prison des esprits et ne doivent pas être confondues avec l'état final de Satan et des fils de perdition (voir Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, 1986, p. 448 ; Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2^e édition, 1966, p. 349).
- **Verset 18** : Les justes qui sont morts avant le Christ ressusciteront avant les justes qui sont morts après le Christ. Les méchants ressusciteront les derniers (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 2:300).
- **Verset 23** : L'esprit et le corps seront réunis, et le corps sera rendu à sa forme parfaite.

EXPLICATION D'ÉCRITURE La compréhension du plan de la restauration préparera vos élèves à une discussion sur la justice et la miséricorde au cours de votre étude d'Alma 42. Commencez votre discussion sur la restauration en étudiant le processus de restauration d'un meuble, d'une voiture ou d'une antiquité à son état d'origine. Voici des points de doctrine que vous devez souligner en enseignant Alma 41 :

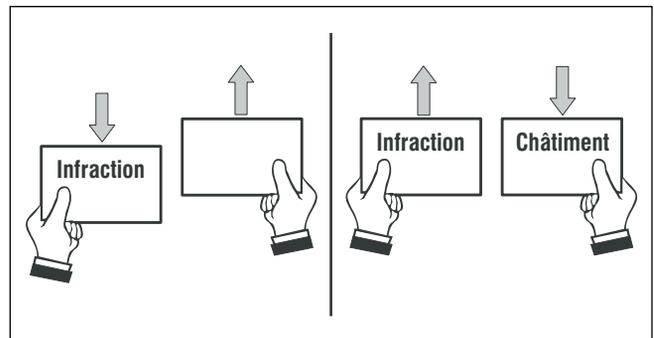
- **Versets 2-7** : Le plan de la restauration comporte la restauration du corps et de l'esprit, ou résurrection (voir v. 2), et la restauration des actes, bons rendus pour ce qui est bon, mauvais rendus pour ce qui est mal (voir v. 3-7).

- **Verset 10** : Les méchants ne seront pas restaurés au bonheur.
- **Verset 12** : La restauration ne prend pas une chose dans son état naturel pour la placer dans un état contre nature, ni pour la placer dans un état opposé à sa nature.
- **Verset 15** : La restauration condamne le pécheur.

ANALYSE D'ÉCRITURE Lisez Alma 42:1 et demandez aux élèves de trouver ce qui troublait Corianton. (Il trouvait qu'il était injuste de punir les pécheurs.)

Pour aider vos élèves à comprendre « la justice de Dieu », vous pourriez montrer la séquence n° 7 des *Cassettes vidéo sur le Nouveau Testament*, « La justice et la miséricorde ». L'idée de la balance peut aider vos élèves à comprendre la Chute, le repentir, la justice, la miséricorde, l'Expiation, le châtement, le péché, la loi et leurs rapports entre eux.

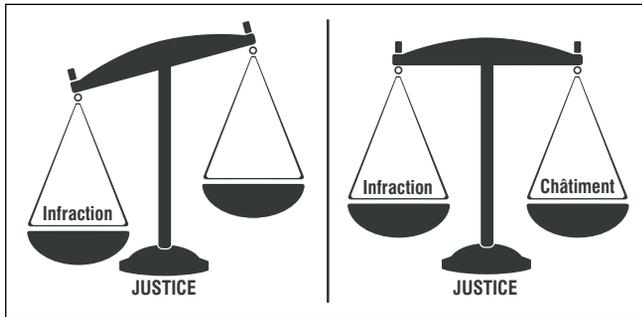
Dessinez une balance au tableau ou bien fabriquez une balance avec une planche posée sur un pivot. Donnez à chaque élève deux morceaux de papier. L'une représente le côté « infraction », l'autre le côté « châtement » de la balance. Demandez aux élèves de déplacer leurs papiers (comme indiqué ci-dessous), en équilibrant ou déséquilibrant les plateaux de leur « balance », selon les exemples.



Ils comprendront mieux s'ils notent sur un papier les infractions qui ont déséquilibré la balance et notent sur l'autre papier comment les plateaux de la justice sont équilibrés. Faites de même pour chaque infraction.



- La justice exige que les plateaux de la balance soient équilibrés (voir Alma 41:3-4 ; D&A 1:31).



- Si nous enfreignons une loi, les plateaux ne sont plus équilibrés. Un paiement ou châtement est nécessaire pour équilibrer les plateaux (voir Alma 41:12-13).



- La miséricorde ne peut pas dérober la justice (voir Alma 42:25). Si nous essayions d'équilibrer les plateaux de la balance de la justice sans châtement, la miséricorde déroberait la justice. Un plan de miséricorde a été mis en place afin que la miséricorde puisse être accordée sans dérober la justice. Ce sketch vidéo a été présenté pour aider les élèves à comprendre comment la miséricorde et la justice peuvent être satisfaites toutes les deux.

UTILISATION DE LA CASSETTE Le Médiateur 10:49

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de trouver ce qui doit se produire pour que la miséricorde soit accordée sans léser la justice.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette est une adaptation de l'analogie de Boyd K. Packer « Le médiateur » (voir Conference Report, avril 1977, p. 79-81, ou *Ensign*, mai 1977, p. 54-56). Un jeune homme contracte des dettes et est incapable de les rembourser. Il supplie qu'on lui accorde miséricorde. Le créancier exige la justice, et le jeune homme est enchaîné pour être conduit en prison. L'ami du jeune homme sert de médiateur dans la situation, et satisfait les exigences de la justice tout en accordant la miséricorde au jeune homme.

APRÈS LA CASSETTE

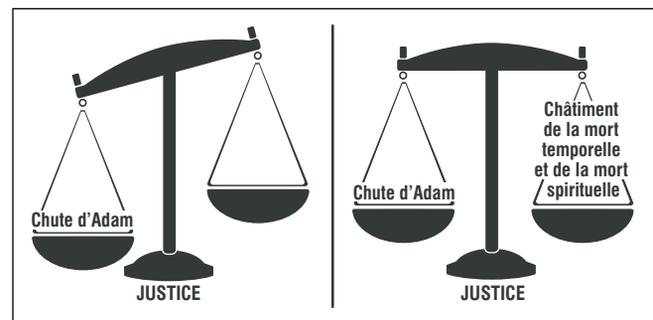
DISCUSSION Aidez les élèves à expliquer comment la justice a été satisfaite et la miséricorde a été accordée dans la parabole. Discutez du sketch pour que les élèves comprennent comment la miséricorde est accordée par l'intermédiaire d'un Médiateur. Posez des questions

telles que : Dans la parabole, par qui sommes-nous représentés ? Qui exige la justice pour l'infraction à la loi ? Qui accorde la miséricorde en se plaçant entre nous et la justice ? Quelle responsabilité avons-nous vis-à-vis du Médiateur ?

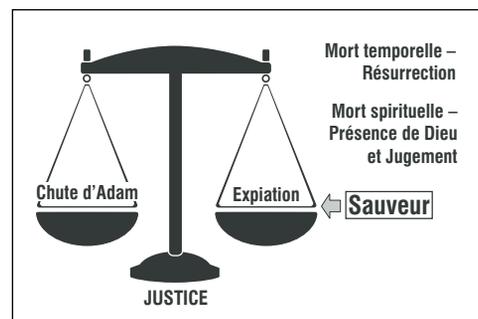
En vous servant des plateaux, aidez les élèves à comprendre comment le Médiateur accorde la miséricorde et équilibre les plateaux de la balance de la justice dans chacun des cas suivants : la chute d'Adam, nos péchés personnels, et les « péchés » des gens qui ne sont pas responsables (voir les tableaux ci-après).

EXPLICATION D'ÉCRITURE Le « plan de miséricorde » permet à un Médiateur (Dieu lui-même : Jésus-Christ) de subir le châtement pour l'infraction à la loi commise par quelqu'un d'autre. Ce plan de miséricorde peut satisfaire la justice tout en accordant la miséricorde (voir Alma 42:15).

LA CHUTE D'ADAM

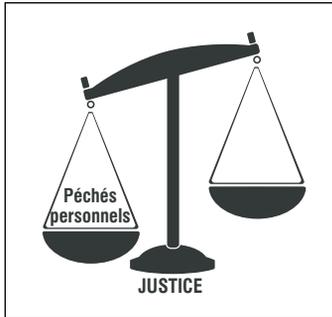


A cause de la chute d'Adam les plateaux de la balance de la justice ne sont pas en équilibre. Pour les équilibrer, le châtement de la mort temporelle (séparation de l'esprit et du corps) et de la mort spirituelle (séparation de l'homme de la présence de Dieu) a été infligé à tout le genre humain (voir Alma 42:7-9). S'il n'y avait pas eu d'Expiation accomplie, notre corps resterait dans la tombe et notre esprit serait malheureux, étant assujéti au diable et séparé à jamais de la présence de Dieu (voir 2 Néphi 9:7-9).

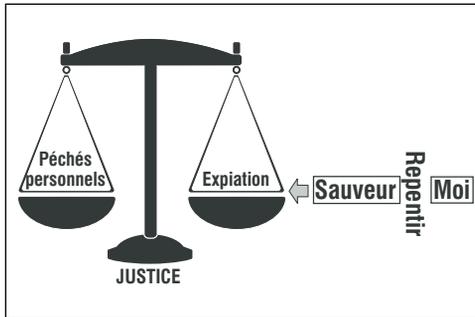


Le Sauveur a subi le châtement et a payé le prix de la transgression d'Adam. Par l'Expiation et par le pouvoir de la résurrection, le plan de miséricorde vainc la mort temporelle. Nous ressusciterons. La mort spirituelle est vaincue par l'Expiation, et l'homme est ramené dans la présence de Dieu pour être jugé (voir Alma 42:23).

NOS PÉCHÉS PERSONNELS



A cause de nos péchés personnels, les plateaux de la balance de la justice sont en déséquilibre (voir Alma 42:22).

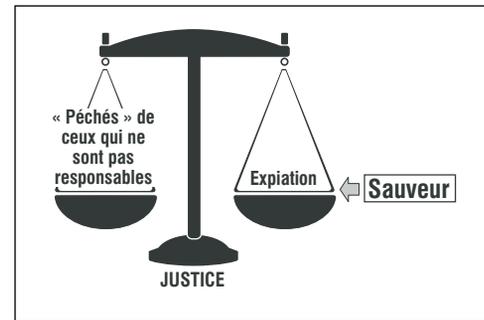


Jésus-Christ a subi le châtement pour nos péchés personnels pour que nous n'ayons pas à souffrir si nous nous repentons (voir D&A 19:16-19). Soulignez qu'il continue d'y avoir des conséquences au péché. Par exemple, bien que le Christ ait souffert pour nos péchés,

le processus du repentir sera douloureux, et nous ressentirons quand même les répercussions de nos péchés.

Si nous ne nous repentons pas, nous devons subir le châtement de nos péchés pour satisfaire aux exigences de la justice (voir D&A 19:16-19 ; Alma 42:22). Le simple fait d'être punis pour nos péchés ne peut pas réparer les dommages causés par eux. Il faut l'expiation de Jésus-Christ pour équilibrer totalement la balance de la justice.

LES PERSONNES QUI NE SONT PAS RESPONSABLES



Les personnes qui ne sont pas responsables (petits enfants, celles qui n'ont pas la loi, les handicapés mentaux, etc.) sont couverts par la miséricorde du Christ et son expiation (voir Moroni 8:8 ; D&A 137:7-10).

DISCUSSION Lisez Alma 42:27-30 avec les élèves et aidez-les à découvrir ce que signifie « prendre part librement aux eaux de la vie ». Réfléchissez à des façons dont nous nous trouvons des excuses en niant la justice de Dieu. Comme Corianton, nous sommes invités à « venir prendre part librement aux eaux de la vie ».

16 Alma 43-48

« FERME DANS LA FOI DU CHRIST »

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que la foi au Christ du commandant Moroni et son dévouement au Sauveur étaient la clef de sa personnalité et la source de sa grandeur.

Remarque : Cette présentation est destinée à être utilisée avec l'hommage de Mormon au commandant Moroni dans Alma 48:11-18. Enseignez le bloc d'Écriture Alma 43-48 (si possible deux ou trois jours). Puis utilisez la cassette et les activités de la leçon avec l'hommage de Mormon pour souligner quel remarquable disciple du Christ était Moroni.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION Demandez aux élèves de citer quelques hommes et femmes populaires qu'ils considèrent comme des héros. Vous pouvez noter leur

nom au tableau. Demandez aux élèves d'indiquer les qualités qu'ils trouvent héroïques chez ces personnages. Définissez au cours de la discussion les qualités d'un héros. (Un héros est quelqu'un que l'on peut prendre comme modèle. Un véritable héros devrait être quelqu'un qui a de grandes qualités morales.) Si nécessaire, aidez les élèves à se rendre compte que certaines des personnes qu'ils ont mentionnées n'ont pas les qualités de gens que nous devrions prendre pour modèles. Suggérez qu'il pourrait être intéressant de voir si les héros populaires d'aujourd'hui mériteraient l'hommage qu'a rendu Mormon au commandant Moroni. Lisez Alma 48:17 avec la classe. Puis substituez à Moroni certains des noms de héros que les élèves ont proposés et voyez si l'hommage de Mormon s'applique à eux comme il s'appliquait à Moroni. Demandez aux élèves d'essayer de trouver ce qui a fait de lui un héros exceptionnel.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Moroni avait vingt-cinq ans quand il a été nommé commandant de toutes les armées néphites (voir Alma 43:16-17). Manifestement, il avait de grandes capacités. Demandez aux élèves d'étudier Alma 48:11-13 et de relever quelques-uns des traits de caractère et des qualités de Moroni. Vous pouvez les noter au tableau et discuter de leur signification. Il pourra être utile de mentionner les points suivants :

- Fort et puissant (voir v. 11)
- « D'une intelligence parfaite » (v. 11)
- « Ne se plaisait point à répandre le sang » (v. 11)
- « Se réjouissait de la liberté et de l'indépendance » (voir v. 11)
- Reconnaissant à Dieu des bénédictions et des privilèges (voir v. 12)
- « Ferme dans la foi du Christ » (v. 13)

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Demandez aux élèves de lire Alma 48:13-16 et voyez comment la foi que Moroni avait au Christ a façonné sa personnalité, ses capacités et sa stratégie pour sauvegarder la liberté de son peuple. Il pourra être utile de mentionner les points suivants :

- Il avait fait serment de défendre son peuple, ses droits, son pays et sa religion (voir v. 13).
- Il a enseigné à son peuple à n'offenser personne, mais uniquement à défendre sa vie (voir v. 14).
- En respectant les commandements, son peuple et lui seraient avertis par Dieu de fuir ou de se préparer à la guerre, et de l'endroit où ils devraient se défendre (voir vv.15-16).
- Il se glorifiait « de faire le bien, de préserver son peuple, oui, de garder les commandements de Dieu et de résister à l'iniquité » (v. 16).
- Le diable n'avait pas de pouvoir sur son cœur (voir v. 17).

CITATION La foi de Moroni au Christ a fait de lui un grand dirigeant. Lisez la citation d'Ezra Taft Benson et discutez de sa signification et de la façon dont elle s'applique à Moroni : « Les hommes et les femmes qui remettent leur vie à Dieu s'apercevront qu'il peut en faire beaucoup plus qu'eux-mêmes. Il approfondira leurs joies, élargira leur vision, vivifiera leur intelligence, fortifiera leurs muscles, les encouragera, multipliera leurs bénédictions, accroîtra leurs possibilités, leur suscitera des amis et déversera la paix sur eux » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 361).

UTILISATION DE LA CASSETTE

« Fermes dans la foi du Christ » 21:40

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Du fait de sa fermeté dans la foi du Christ, Moroni était différent d'autres chefs militaires. Demandez aux élèves de trouver des exemples montrant que sa façon de diriger était différente du fait de sa foi, ainsi que des exemples de bénédictions que le Seigneur lui a données à cause de sa foi.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 1 Dans la première séquence (17:55) un homme et son petit-fils parlent de ce qui fait un grand héros. Le modèle du grand-père est le commandant Moroni, qui a dirigé les Néphites contre Zerahemnah et les Lamanites, qui a préparé l'étendard de la liberté, qui a adressé une prière puissante au Seigneur et qui a rallié son peuple.

COMMENTAIRE D'ÉCRITURE Discutez de ce que Moroni a dit et a fait qui pourrait être considéré comme inhabituel de la part d'un chef militaire. (Il a arrêté la bataille alors que les Néphites étaient en train de gagner. Il a proposé à Zerahemnah de partir. Il a rendu leurs épées aux Lamanites quand ils ont accepté de faire serment d'observer la paix.) Pourquoi a-t-il agi ainsi ? (Demandez aux élèves de sonder Alma 44:3-5 pour découvrir la source de la force de Moroni et ce qui le motivait.) En quoi l'étendard de la liberté illustre-t-il la foi de Moroni au Christ ? (Réponses des élèves.) Pourquoi Moroni s'est-il servi de l'étendard de la liberté, avant même qu'Amalickiah attaque ? (Voir Alma 48:7.)

APPLICATION Demandez aux élèves de lire Alma 48:17 et de substituer leur nom à celui de Moroni. Si cet hommage vous était rendu, vous représenterait-il vraiment ? Si nous modelons notre vie sur la foi de Moroni au Christ, le Seigneur peut faire de grandes choses avec nous aussi. Demandez aux élèves de réfléchir aux qualités de Moroni qu'ils ont trouvées et de voir s'ils cultivent bien eux-mêmes ces qualités.

Relisez la citation précédente du président Benson à la classe. Discutez de chaque bénédiction et de la manière dont le Seigneur les bénira s'ils remettent leur vie au Christ comme Moroni l'a fait.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 2 C'est une séquence (3:45) musicale résumant la personnalité du commandant Moroni et d'autres héros montrés dans les *séquences vidéo sur le Livre de Mormon*, qui ont fait preuve de leur désir et de leur capacité de suivre le Christ.

OBJECTIF

Aider les élèves à reconnaître le cycle de l'orgueil présenté dans le Livre d'Hélanan et ses effets sur l'individu et sur la société

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE -1ER JOUR (HÉLANAN 1-6)

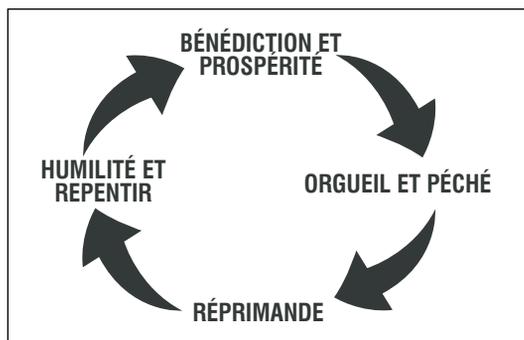
Remarque : Cette leçon pourra prendre deux jours ou plus. Le premier jour, enseignez la description que fait Mormon du cycle de l'orgueil, dans Hélanan 12:1-6, pour acquérir la perspective de tout le bloc. Enseignez ensuite les chapitres 1 à 6 d'Hélanan, en cherchant des manifestations du cycle de l'orgueil. Le deuxième jour, utilisez la cassette pour découvrir le cercle de l'orgueil dans les chapitres 7 à 11.

Une bonne compréhension du discours d'Ezra Taft Benson lu par Gordon B. Hinckley à la conférence générale d'avril 1989, sera très utile pour enseigner cette leçon (voir *L'Étoile*, juillet 1989, p. 3-5).

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION Montrez une roue de bicyclette. Placez une marque sur la roue puis faites-la tourner. Expliquez que la marque continuera de revenir à la même place sans cesse dans son cycle ou sa course tant qu'elle sera en mouvement. Pour empêcher la marque de revenir au même endroit, il faut appliquer une force.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Mormon a parlé d'un autre cycle dans Hélanan 12, le « cycle de l'orgueil », comme on pourrait l'appeler, étant donné qu'il semble que l'orgueil entre toujours dans le cœur des hommes après que Dieu les a abondamment bénis. Lisez Hélanan 12:1-6 avec la classe et dessinez le cycle au tableau (voir le schéma ci-dessous). Le cycle est le suivant: bénédiction et prospérité, (v. 1), puis orgueil et péché du fait de la vie facile (v. 2, 4-6), qui entraîne une réprimande pour que le peuple se souvienne du Sauveur (v. 3), ce qui doit produire l'humilité et le repentir (v. 1, 3), qui ramène les gens à un état de bénédiction et de prospérité.



CITATION « Quand notre orgueil est dirigé contre Dieu, nous voulons que notre volonté se fasse et non la sienne...

« Les orgueilleux ne peuvent pas accepter que l'autorité de Dieu dirige leur vie (voir Hélanan 12:6) » (Ezra Taft Benson, *L'Étoile*, juillet 1989, p. 3).

ANALYSE D'ÉCRITURE Demandez aux élèves de chercher dans Hélanan 12:4-6 les raisons pour lesquels les orgueilleux ne peuvent pas accepter que Dieu dirige leur vie.

RAPPEL Vous pourriez rappeler à la classe certains traits de l'orgueil indiqués dans les activités de la leçon sur Jacob 2 et dans la séquence n° 6 intitulée « L'orgueil » de la *Cassette vidéo sur Livre de Mormon*.

- Qu'est-ce que l'orgueil ? (De l'inimitié à l'égard de Dieu et de nos semblables.)
- Qu'est-ce que l'inimitié ? (De la haine, de l'hostilité ou un état d'opposition.)

Remarque : La cassette et la leçon sur Jacob 2 ont traité de l'inimitié à l'égard de nos semblables. Dans Hélanan 1-12, Mormon met l'accent sur l'inimitié à l'égard de Dieu.

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Dans les six premiers chapitres d'Hélanan, il y a de nombreuses références à une étape ou une autre du cycle de l'orgueil. Aidez les élèves à voir le cycle de l'orgueil et les nombreuses occasions manquées de se repentir et de l'inverser. Vous trouverez ci-dessous des références à certains des exemples les plus évidents :

- Prospérité et bénédictions (voir Hélanan 3:25, 32)
- Orgueil et péché (voir Hélanan 3:33, 36, 4:1, 12)
- Réprimande (voir Hélanan 4:2, 11)
- Humilité et repentir (voir Hélanan 4:14-15)

CONCLUSION Rappelez aux élèves la mise en garde d'Ezra Taft Benson : « Les Écritures abondent en exemples des graves conséquences de l'orgueil pour des individus, des groupes, des villes et des nations. 'L'orgueil précède le désastre' (Proverbes 16:18). C'est lui qui a provoqué la destruction de la nation néphite » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 4). Qu'arrivera-t-il si ces individus ou ces groupes ne se repentent pas ? A quel point du cycle de l'orgueil nous trouvons-nous aujourd'hui en tant que sociétés et individus ?

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE -2E JOUR (HÉLANAN 7-12)

Remarque : La liste suivante indique à quel moment utiliser les séquences vidéo et les activités en classe pour enseigner les blocs d'écriture d'Hélanan 7-11 :

- Hélanan 7:1-8:10 - Séquence vidéo 1
- Hélanan 8:11-26 - Activité en classe
- Hélanan 8:27-9:8 - Séquence vidéo 2

- Hélamán 9:9-19 - Activité en classe
- Hélamán 9:20-10:1 - Séquence vidéo 3
- Hélamán 10-11 - Activité en classe

PRÉPARATION Rappelez la situation du peuple quand Néphi est rentré de son service missionnaire dans le pays du nord (voir Hélamán 6:34-7:1).

UTILISATION DE LA CASSETTE

Le cycle de l'orgueil 15:10

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de relever des manifestations d'orgueil au marché.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 1 Dans la première séquence (5:49), Néphi rentre à Zarahemla et voit la prospérité, l'orgueil et la méchanceté des gens. Il retourne chez lui et se met à prier sur la tour édifée dans son jardin. La foule s'assemble. Après sa prière, il appelle les gens au repentir. Les juges qui sont dans la foule essaient de dresser les gens contre Néphi, mais d'autres le défendent.

DISCUSSION Les questions suivantes pourront vous être utiles pour votre discussion sur la séquence n° 1 :

- Pourquoi Néphi était-il accablé ? (A cause de l'orgueil et de l'iniquité du peuple [voir Hélamán 7:26].)
- Quelles manifestations d'inimitié ou d'orgueil ont eu lieu au marché ? (L'amour des gens pour les richesses, les distinctions de classe, et l'oppression des pauvres.)
- En quoi la citation suivante pourrait-elle s'appliquer au peuple de Néphi ? « L'égoïsme est l'un des aspects les plus répandus de l'orgueil. Tout ce qui m'intéresse, c'est de savoir 'en quoi cela va m'affecter'. L'égoïsme revêt des formes diverses : vanité, apitoiement sur son propre sort, recherche de l'accomplissement au sens où le monde l'entend, recherche de l'intérêt personnel » (Benson, *L'Étoile*, juillet 1989, p. 4-5).
- Où situeriez-vous le peuple de Néphi dans le « cycle de l'orgueil » ?
- Qu'est-ce qui attend ce peuple ? (La destruction [voir Hélamán 7:22, 28].)

Parcourez Hélamán 8:11-26. Relevez les nombreux exemples que Néphi a donnés de prophètes rejetés par le peuple (Moïse, Abraham, Zénos, Zénock, Ezias, Esaïe, Jérémie, Léhi et Néphi). Discutez des raisons pour lesquelles les gens rejettent les prophètes. Discutez des manières dont les gens peuvent surmonter la tentation de critiquer un prophète et des manières dont nous pouvons devenir obéissants à ses conseils.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de chercher attentivement le rapport entre l'orgueil et les combinaisons secrètes.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 2 Dans la séquence n° 2 (2:19), Néphi prophétise au peuple la mort du

grand juge par la main d'un membre de leur bande secrète. Cinq messagers se précipitent au siège du jugement et trouvent le juge assassiné.

DISCUSSION Appliquez ces citations d'Ezra Taft Benson aux Néphites :

- « L'orgueil aboutit à des combinaisons secrètes qui sont mises sur pied pour obtenir du pouvoir, du gain et la gloire du monde... Ces combinaisons secrètes, fruit du péché de l'orgueil, ont amené la perte des civilisations jarédite et néphite » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).
- « Notre inimitié à l'égard de Dieu s'exprime de bien des façons: nous nous rebellons, nous avons le cœur dur et le cou raide, nous refusons de nous repentir, nous sommes enflés d'orgueil, nous nous offensons facilement, et nous recherchons des signes » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 3).

A quel stade du cycle de l'orgueil est-il probable que les combinaisons secrètes prospéreront ? Quelles combinaisons secrètes Néphi essayait-il de dénoncer ? (voir Hélamán 7:25; 8:4). Existe-t-il des combinaisons secrètes aujourd'hui ?

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Lisez Hélamán 9:3-9 avec la classe pour trouver ce qui est arrivé aux cinq hommes qui ont couru au siège du jugement. Demandez ensuite à la classe de lire Hélamán 9:10-19 et de discuter des motifs des personnes impliquées. (Les juges cherchaient à se débarrasser du prophète; les cinq messagers ont soutenu Néphi et ont déclaré la vérité.)

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de chercher comment les gens ont réagi à la prophétie de Néphi quand ils ont appris qu'il avait dit la vérité. Demandez-leur aussi d'essayer de savoir pourquoi Néphi était si désireux d'enseigner la vérité malgré toute l'opposition qu'il a rencontrée.

MONTREZ LA SÉQUENCE N° 3 Dans la séquence n° 3 (7:02), Néphi est lié et amené pour être jugé devant la foule. Il répond aux accusations en prophétisant la culpabilité de Seantwn. L'innocence de Néphi et l'exactitude de sa prophétie sont révélées de manière spectaculaire. Malgré cela, beaucoup de gens méprisent Néphi et vont leur chemin.

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Appliquez ces citations du président Benson aux Néphites :

- « Les orgueilleux voudraient que Dieu soit d'accord avec eux. Ils ne veulent pas réviser leurs opinions pour être en accord avec Dieu » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 3).
- « L'orgueil nous fait perdre de vue que nous sommes enfants de Dieu et que les hommes sont nos frères. Il nous divise en 'classes' selon nos 'richesses' et nos 'chances' de nous instruire... Il est impossible à un peuple orgueilleux d'atteindre l'unité, or si nous ne

sommes pas un, nous ne sommes pas du Seigneur » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).

- « Quand l'orgueil a prise sur nous, nous perdons notre indépendance vis-à-vis du monde et nous alié-nons notre liberté et devenons esclaves du jugement des hommes... Le raisonnement des hommes vient à bout des révélations de Dieu, et les orgueilleux lâchent la barre de fer » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 4).

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES

Hélaman 10:2-19 enseigne les bénédictions données aux serviteurs obéissants et humbles de Dieu. Faites remarquer l'achèvement du cycle de l'orgueil quand vous enseignez Hélaman 11.

APPLICATION Pour pouvez relire Hélaman 12:1-6 en guise de résumé. Mormon, qui a assisté à la destruction de la civilisation causée par l'orgueil (voir Moroni

8:27), n'a pas laissé ce cycle le détruire. Que pouvons-nous faire individuellement, en tant que famille et en tant qu'Église pour empêcher l'orgueil de nous détruire ? Reportez-vous de nouveau au cycle de l'orgueil, mais cette fois excluez le terme *réprimande* du cycle. Comment peut-on changer ce cycle en un cycle en trois temps ? On peut le changer si l'on est humble et que l'on se repent immédiatement du péché et de l'orgueil.) Témoignez que c'est le cycle des gens humbles et que nous pouvons l'établir dans notre vie personnelle. Commentez les remarques finales du discours du président Benson. Souvenez-vous: le remède à l'orgueil est l'humilité. Exhortez les élèves à choisir d'être humbles.

« Dieu veut que son peuple soit humble. Si nous ne choisissons pas d'être humbles, nous serons forcés de l'être » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).

18 3 Néphi 17

« MA JOIE EST PLEINE »

OBJECTIF

Aider les élèves à ressentir et à comprendre que la guérison, les bénédictions et l'amour du Sauveur sont accessibles à tous les gens qui sont dignes.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES Revoyez 3 Néphi 11:13-15 avec vos élèves. Soulignez qu'il a été permis à chacun d'être personnellement témoin en sentant les plaies dans les mains, dans les pieds et dans le côté du Sauveur. Pour découvrir les autres gestes de compassion personnelle, vous pourriez diviser votre classe en trois groupes et demander à chaque groupe de rechercher dans 3 Néphi 17 l'un des points suivants :

- La preuve que le Sauveur était sensible à ce que res-sentaient les gens.
- Les gestes compatissants accomplis par le Sauveur pour les gens.
- Les réactions des gens à l'égard du Sauveur.

Discutez avec la classe de ce que trouve chaque groupe. Lisez avec les élèves les passages de 3 Néphi 17 qui leur semblent particulièrement puissants et pleins de sensibilité.

UTILISATION DE LA CASSETTE « Ma joie est pleine » 4:00

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves de chercher des exemples de la compassion du Sauveur pour chacun.

Remarque : Les élèves comprendront mieux la fin de la cassette s'ils ont lu 3 Néphi 17:24, qui décrit le Sauveur et les enfants entourés par des anges.

MONTREZ LA CASSETTE La cassette constitue un résumé musical et visuel de la visite du Sauveur au temple d'Abondance. On y voit l'effet de l'amour, de la compassion et des guérisons du Sauveur sur chaque personne présente.

APRÈS LA CASSETTE

ACTIVITÉ D'APPLICATION Demandez à vos élèves d'exprimer leurs sentiments et de donner des exemples de la manière dont le Sauveur a touché leur vie de manière personnelle. Lisez 3 Néphi 17:25 ensemble. Qu'est-ce qui permet à chacun de nous aujourd'hui de voir, d'entendre et de témoigner, « chacun pour soi-même » ?

CONCLUSION L'invitation à venir au Christ est aussi réelle aujourd'hui qu'elle l'était il y a deux mille ans. Si nous nous approchons du Sauveur et ressentons son Esprit, nous pouvons « ressentir et voir » aujourd'hui comme les disciples du Christ ont ressenti et vu à toutes les époques.

OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre comment l'orgueil et l'iniquité ont amené les Néphites à rejeter Jésus-Christ et ses enseignements, ce qui a entraîné leur destruction.

AVANT DE REGARDER LA CASSETTE

Lisez Mormon 6:1-15 avec la classe. Demandez aux élèves ce qu'a dû ressentir Mormon quand il a été témoin de la destruction de cette bataille finale.

UTILISATION DE LA CASSETTE « O belles créatures » 5:18

Remarque : La cassette est conçue comme activité de préparation à l'étude de 4 Néphi à Mormon 6.

ACTIVITÉ DE RECHERCHE Demandez aux élèves d'essayer de se mettre à la place de Mormon et de Moroni et d'essayer de voir ce qu'ils ont dû éprouver en assistant à la destruction de la nation néphite.

MONTREZ LA CASSETTE La séquence commence par une description de la grande destruction de la bataille de Cumorah. Mormon pleure la grande perte de la nation néphite et se lamente : « Comment est-il possible que vous soyez tombés ! » (Mormon 6:19).

APRÈS LA CASSETTE

DISCUSSION Lisez Mormon 6:16-19 avec la classe. Qu'a dit Mormon quand il a pleuré la destruction des Néphites ? (« O belles créatures... Comment est-il possible que vous soyez tombés ! » [Mormon 6:19].) Pourquoi les Néphites ont-ils été détruits ?

ACTIVITÉ PORTANT SUR LES ÉCRITURES ET DISCUSSION Demandez aux élèves de parcourir 4 Néphi 1:1-19 et de trouver les éléments marquants de la société néphite. Discutez de l'influence de la visite du Sauveur sur la façon dont les Néphites se traitaient les uns les autres et dont ils vivaient. Demandez ensuite à des élèves d'analyser 4 Néphi 1:20-43 pour relever les facteurs qui ont contribué à la destruction des Néphites. Vous pourriez les noter au tableau. Les points suivants pourraient être utiles :

- Un petit groupe s'est rebellé, est sorti de Église et s'est appelé Lamanites (voir v. 20).
- Les gens étaient riches et orgueilleux (voir v. 23-24).
- Ils ne mettaient plus leurs biens en commun; ils se divisaient en classes; ils construisaient des églises pour le profit; ils niaient Église du Christ (voir v. 25-26).
- Beaucoup d'Églises fausses ont vu le jour, et la persécution contre les saints a grandi (voir v. 29-34).
- On enseignait à haïr (voir v. 39).

- Les combinaisons secrètes ont commencé à prospérer (v. 42).
- Les gens ont commencé à s'enorgueillir dans leur cœur à cause de leurs richesses extrêmes (voir v. 43).

Demandez aux élèves de rechercher, pendant qu'ils étudient Mormon 1-5 des preuves supplémentaires d'iniquité et d'attitude non repentante parmi les Néphites. Réfléchissez aux points suivants :

- Le chagrin des damnés (voir Mormon 2:10-15).
- Il fut donné à Mormon une dernière occasion de prêcher le repentir (voir Mormon 3:2-3).
- Les Néphites se vantèrent de leur force et entreprirent une campagne militaire offensive (voir Mormon 3:9-16).
- La situation spirituelle des Néphites à l'époque (voir Mormon 4:10-12).

ANALYSE D'ÉCRITURE Lisez Moroni 8:27. Quelle a été la cause principale de la destruction des Néphites ? (L'orgueil). Comment aurait-elle pu être évitée ? (Par le repentir [voir Mormon 6:22].)

CITATION Demandez comment la citation suivante d'Ezra Taft Benson peut s'appliquer aux Néphites et à nous :

« Mes chers frères et sœurs, nous devons nous préparer à racheter Sion. C'est essentiellement le péché d'orgueil qui nous a empêchés d'établir Sion du temps du prophète Joseph Smith. C'est ce même péché d'orgueil qui a mis fin à la consécration chez les Néphites...

« L'orgueil est la grande pierre d'achoppement sur le chemin de Sion. Je répète: L'orgueil est la grande pierre d'achoppement sur le chemin de Sion.

« Nous devons purifier l'intérieur du vase en surmontant notre orgueil » (Étoile, juillet 1989, p. 5).

DISCUSSION Discutez des points suivants :

- Comment la destruction des Néphites s'applique-t-elle à nous aujourd'hui ? (Voir D&A 38:39.)
- Comment un peuple qui a été aussi béni par Évangile, les prophètes et les Écritures a-t-il pu se tourner contre le Seigneur et devenir aussi méchant ?
- Dans quelle mesure sommes-nous comme les Néphites ? Comment pouvons-nous éviter le sort des Néphites ? A notre époque certains suivent-ils le même chemin que les Néphites ?
- En quoi la Seconde Venue sera-t-elle semblable à la destruction des Néphites ? En quoi sera-t-elle différente ?

Exhortez les élèves à tirer des leçons de la destruction des Néphites afin d'être trouvés dignes de supporter la Seconde Venue.

CITATION Demandez en quoi cette citation d'Ezra Taft Benson s'applique aux Néphites et à nous, qui vivons aujourd'hui :

« Dieu veut que son peuple soit humble. Si nous ne choisissons pas d'être humbles, nous serons forcés de l'être...

« Nous pouvons choisir d'être humbles en aimant Dieu, en nous soumettant à sa volonté, et en lui donnant la première place dans notre vie...

« Choisissons d'être humbles. Nous pouvons le faire. Je le sais » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

