

Primaire 6

Ancien Testament

Âges 8–11

Primaire 6

Ancien Testament

Pour instruire les enfants de huit à onze ans

© 1997
par l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Tous droits réservés
Printed in Germany
Approbation de la version anglaise: août 1994
Approbation de la version française: août 1994
Traduction de *Primary 6*, «*Old Testament*»
34603 140
French

Table des matières

Numéro et titre de la leçon	Page
Aides pour l'instructeur	v
1 Le plan que notre Père céleste a préparé pour nous	1
2 Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur	6
3 La création	9
4 La chute d'Adam et Eve	13
5 Adam et Eve et leurs enfants offraient des sacrifices	18
6 Adam et Eve vivaient l'Évangile de Jésus-Christ	23
7 Enoch et un peuple de Sion	27
8 Noé et le déluge	31
9 Jéhovah fait des alliances avec Abraham	35
10 Abraham et Lot	39
11 Abraham et Isaac	43
12 Isaac et Rebecca	47
13 Jacob et Esaü	52
14 Jacob et sa famille	56
15 Joseph est vendu et emmené en Egypte	62
16 Joseph en Egypte	67
17 Joseph pardonne à ses frères	71
18 La naissance et l'appel de Moïse	75
19 Moïse délivre les Israélites de l'esclavage	81
20 Les Israélites reçoivent de la nourriture des cieux	85
21 Les dix commandements	90
22 Israël et le serpent d'airain	95
23 Josué conduit Israël	101
24 Gédéon	106
25 Samson	110
26 Ruth et Naomi	114
27 Samuel, l'enfant prophète	117
28 David et Goliath	120
29 David et Jonathan	125
30 Le roi David et Bath-Schéba	131
31 La sagesse du roi Salomon	135
32 Roboam	140
33 Elie utilise la prêtrise	145
34 Elie et les faux prophètes de Baal	149
35 Naaman est guéri	154

36	Le prophète Esaïe	158
37	Josias et Esdras lisent les Ecritures au peuple	162
38	Esther sauve son peuple	167
39	Job	172
40	Daniel et la nourriture du roi	176
41	Schadrac, Méschac et Abed-Nego	180
42	Daniel dans la fosse aux lions	185
43	Jonas et le peuple de Ninive	189
44	Malachie enseigne le principe de la dîme et des offrandes	196
45	Le don de l'Expiation (Pâques)	202
46	Les prophètes ont annoncé la naissance de Jésus-Christ (Noël)	207
47	La prêtrise peut être une bénédiction dans notre vie (Leçon de préparation à la prêtrise)	212

Aides pour l'instructeur

Le Sauveur a montré l'importance d'obéir aux commandements et de les enseigner quand il a dit: «Celui qui les observera, et qui enseignera à les observer, celui-là sera appelé grand dans le royaume des cieux» (Matthieu 5:19). On vous a confié la responsabilité sacrée d'aider les enfants à apprendre à respecter les alliances qu'ils ont faites au baptême et à renforcer leur témoignage. Au moment où les filles se préparent à devenir des jeunes filles et les garçons à devenir des jeunes gens et à recevoir la prêtrise, vous pouvez exercer une influence bénéfique importante dans leur vie.

En 1831, peu après l'organisation de l'Eglise, le Sauveur a stipulé: «Les... instructeurs... enseigneront les principes de mon évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon» (D&A 42:12), qui étaient les seules Ecritures dont on disposait alors. Aujourd'hui les instructeurs ont la responsabilité d'enseigner les vérités sacrées provenant de tous les ouvrages canoniques (y compris les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix) pour aider les enfants à acquérir la foi en Dieu et en son Fils, Jésus-Christ.

Le cours

Tous les enfants qui ont de huit à onze ans le 1er janvier, seront instruits à l'aide d'un des manuels 4, 5, 6 ou 7 de la Primaire. On n'utilise qu'un cours par an pour tous les enfants de ce groupe d'âge. Après une période de quatre ans, les enfants auront étudié chacun des ouvrages canoniques. Primaire 4 est basé sur le Livre de Mormon; Primaire 5 sur l'histoire de l'Eglise, les Doctrine et Alliances et Joseph Smith, Histoire dans la Perle de Grand Prix; Primaire 6 sur l'Ancien Testament et les livres de Moïse et d'Abraham dans la Perle de Grand Prix; et Primaire 7 sur le Nouveau Testament.

Les classes doivent être organisées en fonction des besoins locaux et du nombre d'enfants de huit à onze ans. Quelle que soit la façon dont votre classe se présente, vous devez veiller à accorder une attention suffisante à chacun des enfants.

Quand les enfants arrivent à l'âge de douze ans, ils commencent à aller chez les Jeunes Filles ou à la Prêtrise d'Aaron pendant la période d'échange. Toutefois, ils continuent d'assister à leur classe de la Primaire pendant l'Ecole du Dimanche jusqu'au 1er janvier suivant. A ce moment-là, ils commencent à aller à l'Ecole du Dimanche.

Vous trouverez dans ce manuel une leçon spéciale: «La prêtrise peut être une bénédiction dans notre vie». Cette leçon est à l'usage des instructeurs d'enfants de onze ans, quand les garçons se préparent à devenir diacres et les filles se préparent à entrer dans l'organisation des Jeunes Filles. Enseignez cette leçon avant que le plus âgé des enfants de votre classe n'ait douze ans. Priez le Seigneur qu'il vous guide tandis que vous préparerez et présenterez cette leçon afin que les enfants comprennent ce qu'est la prêtrise, comment elle peut être une bénédiction dans leur vie, et comment ils peuvent remplir leurs responsabilités pour honorer la prêtrise.

Comment enseigner avec ce manuel

Ce cours est centré sur les histoires et les enseignements de l'Ancien Testament et des livres de Moïse et d'Abraham dans la Perle de Grand Prix. En discutant de ces récits tirés des Ecritures, les enfants comprendront mieux l'importance des alliances que le Seigneur a faites avec son peuple, puis l'importance des alliances que nous faisons

avec le Seigneur. Ils comprendront aussi que Jésus-Christ est le Dieu de l'Ancien Testament. Ils apprendront comment mettre en pratique dans leur vie les enseignements de l'Ancien Testament et obtiendront un plus grand désir de garder les commandements de Jésus-Christ.

Encouragez les enfants à lire chez eux les passages choisis dans l'Ancien Testament et la Perle de Grand Prix qui sont indiqués dans «Lecture à domicile» à la fin de chaque leçon. Ce faisant, ils apprendront comment Jésus-Christ a été préordonné à être le Sauveur du monde et comment il a dirigé et inspiré les prophètes de l'Ancien Testament. En lisant les récits de personnes qui ont vécu sur terre avant la naissance de Jésus-Christ, ils apprendront à suivre ceux qui montrent l'exemple d'une vie juste. Ces leçons renforceront le témoignage des membres de la classe, les prépareront à servir dans l'Eglise tout au long de leur vie et les aideront à acquérir la force de résister aux tentations du monde d'aujourd'hui.

Comment vous préparer à enseigner

Pour remplir votre appel sacré d'instruire les enfants, vous devez être mentalement et spirituellement préparé. Cela consiste entre autres à comprendre les principes que vous enseignez et à en avoir le témoignage. Le Sauveur, le plus grand de tous les maîtres, nous a expliqué comment nous préparer à enseigner son Evangile:

- Recherchez humblement l'Esprit par la prière. Le Seigneur a dit: «Sois humble, et le Seigneur ton Dieu te conduira par la main et exaucera tes prières» (D&A 112:10). Si nous sommes humbles, nous aurons la bénédiction de savoir comment le Seigneur veut que nous instruisions ses enfants.
- Etudiez les Ecritures et les paroles des prophètes modernes (publiées dans L'Etoile). On obtient une grande force en étudiant et en méditant les paroles du Seigneur. Il nous a commandé: «Cherche tout d'abord à obtenir [ma parole] et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, le pouvoir de Dieu pour convaincre les hommes» (D&A 11:21).

Ezra Taft Benson, un prophète moderne, a remis l'accent sur la nécessité d'apprendre les paroles du Seigneur: «Je vous exhorte à vous engager à nouveau à étudier les Ecritures. Plongez-vous en elles, quotidiennement, afin que la puissance de l'Esprit vous accompagne dans vos appels» (*L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 83).

- Respectez vos alliances. Votre aptitude à être guidé par l'Esprit dépend de votre fidélité à garder les alliances que vous avez contractées avec notre Père céleste. Vous donnez également le bon exemple lorsque vous veillez «à appliquer les alliances» (D&A 42:13). Lorsque les enfants verront votre amour pour le Sauveur et votre volonté de vivre l'Evangile, ils seront plus motivés à suivre Jésus.
- Trouvez des moyens d'aider les enfants à ressentir l'amour du Sauveur. Dites-leur souvent combien vous les aimez, et soulignez leur valeur et leur potentiel. Votre amour et votre gentillesse aideront les enfants à comprendre l'amour que leur Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux. Cela les aidera aussi à apprendre à aimer les autres.

Comment préparer vos leçons

Ce manuel vous aidera à préparer des leçons centrées sur les Ecritures. Les leçons utilisent des récits et des passages de l'Ancien Testament et des livres de Moïse et d'Abraham dans la Perle de Grand Prix. Chaque leçon souligne un principe de l'Evangile et la manière dont les enfants peuvent l'appliquer à leur vie. Le but principal de toutes les leçons est d'aider les enfants à acquérir un témoignage de la divinité de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ, et de la mission divine de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Il ne vous est pas demandé d'utiliser toutes les questions et toutes les activités des leçons. Adaptez votre enseignement aux capacités de votre classe, en vous rappelant qu'il est plus important d'amener les membres de la classe à comprendre que de leur

présenter la totalité de la leçon. Lorsque vos leçons sont bien préparées et intéressantes, les enfants sont davantage incités à participer et à apprendre. En vous préparant et en enseignant avec l'aide de l'Esprit, vous aiderez les enfants à faire grandir leur témoignage de la véracité de l'Évangile rétabli.

Les étapes suivantes vous aideront à être mieux préparé et à instruire efficacement les enfants de votre classe:

1. Une semaine ou deux à l'avance, étudiez dans un esprit de prière le but de la leçon et les passages d'Écritures indiqués dans «Préparation». Relisez le but et les passages d'Écritures, et réfléchissez en quoi ils s'appliquent aux enfants de votre classe. Demandez-vous: «Quelles sont les notions et les vérités les plus importantes que les enfants peuvent apprendre dans cette leçon? Comment cette leçon peut-elle aider les enfants à acquérir la foi en Jésus-Christ, à fortifier leur témoignage et leur permettre de résister aux tentations qu'ils affrontent?» Mettez par écrit les idées qui vous viennent à l'esprit.

Le livre *Principes de l'Évangile* (31110 140) a été conçu comme guide d'étude personnelle des principes et de la doctrine de base de l'Évangile. Le paragraphe «Préparation» de certaines leçons mentionne des chapitres de ce livre. Ces chapitres peuvent vous aider à vous préparer à enseigner le principe ou la doctrine de la leçon. Vous pourrez vous procurer un exemplaire des *Principes de l'Évangile* auprès de votre bibliothèque de chapelle ou l'acheter à votre centre de distribution local.

2. Les leçons ne vous disent pas exactement comment enseigner les récits tirés des Écritures, vous devez donc rechercher l'Esprit pour déterminer ce que vous allez enseigner et comment vous allez le faire. Utilisez, de semaine en semaine, diverses méthodes didactiques (voyez «Enseigner à partir des Écritures», ci-après). Prévoyez de faire participer au maximum les membres de la classe aux activités d'apprentissage.
3. Choisissez dans les «Questions pour la discussion et l'application» celles qui aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à les mettre en pratique. Vous pouvez utiliser les questions à n'importe quel moment de la leçon. Vous n'avez pas besoin de les utiliser toutes.
4. Lisez les «Activités supplémentaires», et choisissez quand et comment vous allez les utiliser pour aider au mieux les enfants de votre classe à comprendre les Écritures et l'objectif de la leçon. Chaque classe est différente, et certaines activités qui marchent bien dans un groupe ne seront pas efficaces dans un autre.
5. Envisagez de raconter des expériences personnelles appropriées qui étayent l'objectif de la leçon. Laissez-vous diriger par l'Esprit lorsque vous racontez des anecdotes et lorsque les membres de la classe en racontent, à vous et entre eux. Certaines expériences personnelles et familiales sont très sacrées ou très privées et ne doivent pas être mentionnées en public.

Enseigner à partir
des Écritures

Il faut toujours rechercher l'Esprit en préparant et en donnant vos leçons (voir Alma 17:2-4; D&A 42:12-14; 50:17-22). L'Esprit vous permettra de savoir comment rendre vos leçons intéressantes et pleines de sens pour les enfants que vous instruisez.

Certains enfants de votre classe peuvent ne pas être à l'aise avec les Écritures. Au cours de votre lecture en groupe, soyez attentif aux membres de la classe qui pourraient avoir besoin d'aide. Il faudra peut-être que vous consacriez un peu de temps au début de l'année, en particulier si vous instruisez les plus jeunes, à montrer aux enfants comment trouver les passages d'Écritures.

Essayez différentes manières de présenter la leçon pour capter l'attention des enfants. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à diversifier votre enseignement.

1. Racontez les récits tirés des Ecritures en vos propres termes. Essayez d'amener les enfants à s'imaginer les événements et les personnages. Faites-leur comprendre que les personnes dont vous parlez ont vraiment vécu et que les événements se sont réellement produits.
2. Faites lire aux enfants des passages directement dans les Ecritures. Gardez à l'esprit qu'il est probable que tous les enfants ne savent pas bien lire et que l'aptitude à lire n'est pas une question d'âge. Si tous les enfants savent lire, laissez-leur quelques minutes pour une lecture silencieuse. Ensuite vous pouvez discuter de ce qu'ils ont lu. Utilisez le temps de discussion, une fois que les enfants ont fini de lire, pour les aider à comprendre les mots et les passages difficiles.
3. Utilisez les images indiquées pour aider les enfants à s'imaginer ce qui est arrivé. La plupart des leçons proposent l'utilisation d'images dans le paragraphe «Documentation nécessaire». Ces images sont numérotées et se trouvent dans la pochette d'images. Certaines d'entre elles se trouvent également dans le *Jeu d'illustrations de l'Evangile* (34730 140). Au dos de certaines de ces images se trouve l'histoire correspondante. Vous pouvez également utiliser d'autres images appropriées.
4. Demandez aux enfants de mimer le récit tiré des Ecritures. (Assurez-vous que les saynètes n'enlèvent rien au caractère sacré des Ecritures.) Vous pouvez apporter des accessoires simples, comme une robe de chambre, un foulard, etc. et laisser les enfants jouer tout ou partie du récit. Demandez-leur ce qu'ils éprouveraient s'ils étaient la personne qu'ils représentent.
5. Au fur et à mesure que vous racontez les histoires tirées des Ecritures, dessinez au tableau des silhouettes ou des illustrations simples, ou utilisez des images ou des découpages.
6. Mettez sur pied un théâtre de lecture où plusieurs enfants lisent un scénario racontant une partie d'un récit tiré des Ecritures. Faites-les lire directement dans les Ecritures lorsque c'est possible.
7. Invitez l'un des parents, un membre de la paroisse ou de la branche, ou un membre de la classe à raconter une histoire tirée des Ecritures. Laissez une semaine ou deux à la personne pour se préparer, et veillez à imposer un temps déterminé pour la présentation.
8. Avant d'enseigner un principe ou un récit tiré des Ecritures, faites faire aux enfants une évaluation préalable simple, par exemple un test vrai-faux ou un questionnaire à réponses brèves. Expliquez à la classe que vous voulez voir ce qu'elle sait du principe ou du récit. Faites la même évaluation à la fin de la leçon pour qu'elle voie ce qu'elle a appris.
9. Ecrivez au tableau ou sur des bandes de papier les mots ou noms importants des récits tirés des Ecritures. Demandez aux enfants de repérer ces mots ou noms pendant que vous faites les récits. Aidez les enfants à accroître leur vocabulaire pour qu'ils comprennent mieux les Ecritures et aient du plaisir à les lire chez eux.
10. Avant de présenter la leçon, écrivez au tableau des questions concernant le récit. Lorsque les enfants entendent les réponses dans le récit, arrêtez-vous pour discuter des questions et des réponses.
11. Racontez le récit tiré des Ecritures, puis demandez aux enfants de se porter volontaires pour raconter à leur tour leur passage préféré. Vous pourriez demander à un membre de la classe de commencer le récit et faire ensuite appel à d'autres pour continuer.

12. Faites passer un enregistrement d'un choix de versets d'Écritures.
13. Jouez à faire correspondre. Préparez des paires de fiches ou de papiers de 7,5 x 12,5cm. Dans l'exemple suivant, vous mettez le nom d'un personnage de l'Ancien Testament sur une fiche et des mots ou des idées correspondant à ce personnage sur l'autre fiche de la paire. Mélangez les fiches ou les papiers et posez-les face cachée sur une table ou par terre. Demandez aux enfants de venir un par un retourner deux fiches. Lisez à haute voix ce qu'il y a sur chaque fiche. Si elles correspondent, on les laisse face visible. Si elles ne correspondent pas, on les retourne et un autre enfant essaie à son tour. Continuez jusqu'à ce que toutes les cartes soient retournées.

Voici ce que vous pourriez mettre sur les paires de fiches des personnages de l'Ancien Testament:

1re paire: Adam – A vécu dans le jardin d'Eden

2e paire: Enoch – A fondé la ville de Sion

3e paire: Noé – A construit une arche

4e paire: Abraham – Il lui a été demandé de sacrifier son fils

5e paire: Rebecca – A quitté sa famille pour épouser Isaac

6e paire: Joseph – A pardonné à ses frères

7e paire: Moïse – A fait sortir les Israélites d'Égypte

8e paire: Ruth – A suivi sa belle-mère

9e paire: David – A combattu un géant

10e paire: Elie – A été nourri par des corbeaux

14. Jouez à poser des questions qui suscitent la discussion. Mettez plusieurs questions dans une boîte et demandez aux membres de la classe à tour de rôle de tirer une des questions et d'y répondre.

Organiser des discussions en classe

Les enfants apprennent les principes de l'Évangile en participant à des discussions et à d'autres activités d'apprentissage. Les directives suivantes peuvent vous aider à poser des questions intéressantes et à stimuler la discussion en classe:

1. Posez des questions et donnez les références d'Écritures pour que les membres de la classe puissent trouver les réponses dans les Écritures.
2. Posez des questions auxquelles on ne peut pas répondre par «oui» ou «non» mais qui demandent de la réflexion et de la discussion. Les questions qui commencent par *pourquoi, comment, qui, quoi, quand* et *où* sont habituellement les plus efficaces.
3. Soyez attentif aux enfants qui ne veulent pas participer. Faites participer les élèves qui sont habituellement réservés en les appelant par leur nom et en leur posant une question à laquelle vous pensez qu'ils peuvent répondre. Donnez-leur du temps pour répondre. Aidez-les s'ils en ont besoin, mais seulement lorsqu'ils ont eu le temps de réfléchir et de répondre.
4. Encouragez les enfants à dire ce qu'ils pensent de ce qu'ils apprennent. Faites des commentaires positifs sur ce qu'ils apportent.
5. Félicitez sincèrement les enfants quand ils répondent aux questions. Aidez-les à se rendre compte que leurs pensées et leurs sentiments sont importants.

Aider les enfants à mettre les Écritures en pratique

Aidez les enfants à mettre ce qu'ils ont appris en pratique. Jacques nous a dit: «Mettez en pratique la parole, et ne vous bornez pas à l'écouter» (Jacques 1:22). Les idées suivantes peuvent vous aider à vous acquitter de cette tâche:

1. Quand vous y êtes poussé par l'Esprit, témoignez des vérités que vous enseignez. Vos leçons ont plus de force quand vous enseignez avec sincérité et conviction.
2. Encouragez les enfants à apporter en classe leur exemplaire personnel des Ecritures. S'ils n'en ont pas ou oublient de l'apporter, disposez d'exemplaires supplémentaires que les enfants pourront utiliser en classe. Si vous avez une bibliothèque de paroisse ou de branche, vous pourrez y trouver des exemplaires des Ecritures. Tout au long de l'année, encouragez les membres de la classe à souligner, dans leur exemplaire personnel des Ecritures (pas dans les exemplaires de la bibliothèque), des versets qui ont un sens particulier dans leur vie.
3. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont appris. Demandez-leur comment ils peuvent appliquer à leur vie les principes de l'Evangile enseignés dans la leçon.
4. Jouez le rôle de journaliste et interrogez les enfants comme s'ils étaient les personnages des Ecritures. Demandez-leur de vous raconter les détails du récit tiré des Ecritures et de vous faire part de leurs sentiments à l'égard de ce qui s'est passé.
5. Divisez la classe en deux petits groupes ou davantage. Après avoir raconté l'histoire tirée des Ecritures, demandez à chaque groupe d'en écrire les principes importants, et ensuite, à tour de rôle, d'expliquer en quoi ces principes s'appliquent à leur vie.
6. Faites une recherche d'Ecritures: Donnez aux membres de la classe une indication, par exemple un événement, une situation ou un problème; ensuite demandez-leur de trouver une Ecriture qui s'y applique. Que les premiers enfants à trouver l'Ecriture aident le reste de la classe à la trouver. Ensuite qu'ils disent pourquoi cette Ecriture correspond à l'indication.
7. Citez des cas précis où vous avez vu les enfants obéir aux principes dont on discute. Par exemple, si vous faites une leçon sur la gentillesse, vous pourriez relever certains cas où vous avez vu les enfants être gentils avec d'autres.
8. Encouragez les enfants à raconter à leur famille ce qu'ils ont appris. Recherchez l'inspiration pour décider quelle partie de la leçon vous pourriez suggérer aux enfants de raconter chez eux. Ils pourraient raconter une histoire, commenter une question ou faire une activité de la leçon avec leur famille. Soyez attentif aux enfants qui ont une situation familiale particulière et qui pourraient avoir besoin de faire part de ce qu'ils ont appris à d'autres adultes importants dans leur vie.
9. Faites un suivi des tâches. Chaque fois que vous donnez une tâche ou invitez à faire quelque chose, veillez, le dimanche suivant au début de la leçon, à demander aux enfants comment cela s'est passé.

Encourager les enfants à lire les Ecritures chez eux

Votre attitude vis-à-vis des Ecritures aura une grande influence sur les enfants de votre classe. A l'aide de la prière, déterminez différentes manières d'encourager les enfants à lire les Ecritures seuls et avec leur famille. Aidez les enfants à faire l'expérience de planter la parole de Dieu dans leur coeur et de la nourrir. Alors elle grandira et leur deviendra délicieuse (voir Alma 32:28). A la fin de chaque leçon une «Lecture à domicile» est indiquée; vous pourriez donner chaque semaine à chaque enfant un papier avec la liste des versets, ou vous pourriez lui donner un marque-page sur lequel il pourrait écrire la lecture pour chaque semaine. Soyez positif et créatif dans les moyens que vous utilisez pour encourager les enfants.

Aider les enfants à mémoriser les Ecritures

La mémorisation d'Ecritures peut être un moyen efficace d'apprendre les vérités évangéliques. La plupart des enfants ont du plaisir à mémoriser quand vous utilisez des méthodes intéressantes et ingénieuses. Les suggestions suivantes sont des manières agréables d'aider les enfants à mémoriser:

1. Ecrivez au tableau ou sur une grande feuille de papier la première lettre de chaque

mot à mémoriser. Par exemple vous pourriez faire le schéma suivant pour les mots du premier article de foi:



Montrez les lettres et répétez les mots correspondants. Répétez l'Écriture plusieurs fois et faites-la répéter aux enfants, dès qu'ils en sont capables. Il ne leur faudra pas beaucoup de temps pour ne plus avoir besoin du schéma.

2. Divisez l'Écriture en courtes propositions. Répétez chacune des propositions à haute voix, en commençant par la dernière pour que les enfants répètent d'abord les parties qu'ils connaissent le moins. Par exemple, en apprenant Genèse 1:27: «Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme», les enfants pourraient répéter plusieurs fois «il créa l'homme et la femme». Puis ils pourraient ajouter la proposition précédente «il le créa à l'image de Dieu». Puis ils pourraient répéter le verset en entier.
3. Si les enfants savent bien lire, préparez une copie de l'Écriture pour chacun d'eux. Découpez chaque copie en mots ou en groupes de mots. Après avoir répété le verset tous ensemble plusieurs fois, donnez à chaque enfant tous les morceaux de l'Écriture pour qu'il les remette dans le bon ordre.
4. Répétez plusieurs fois l'Écriture en vous arrêtant pour permettre à un enfant de dire le mot ou la proposition qui suit. Ensuite demandez à un autre enfant d'ajouter un autre mot ou une autre proposition. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient pu participer au moins une fois.
5. Utilisez la musique pour aider les enfants à mémoriser.
6. Donnez à chaque enfant (ou groupe d'enfants) un mot ou un groupe de mots d'une Écriture, en vous assurant que tous les mots de l'Écriture ont été distribués. Puis que les enfants disent les mots ou groupes de mots dans l'ordre (par exemple, le premier enfant dira le premier mot ou groupe de mots, l'enfant suivant dira le second, et ainsi de suite jusqu'à la fin du verset). Répétez l'Écriture plusieurs fois.
7. Écrivez une Écriture au tableau ou sur une grande feuille de papier. Répétez plusieurs fois le passage en effaçant ou en couvrant peu à peu les mots, jusqu'à ce que les enfants aient appris toute l'Écriture par cœur.

Utiliser le temps supplémentaire avec sagesse

Si vous terminez la leçon que vous avez préparée avant que la période de cours ne soit finie, improvisez une activité pour remplir le reste du temps. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à utiliser ce temps avec efficacité:

1. Demandez à quelques enfants de parler de leurs histoires préférées des Écritures.
2. Organisez une recherche d'Écriture en donnant aux enfants les indices relatifs à un passage d'Écriture important qu'ils ont déjà marqué. Laissez-les travailler deux par deux ou par petits groupes pour trouver le passage d'Écriture correct.

3. Aidez les enfants à apprendre par coeur une Ecriture ou un article de foi qui a trait à la leçon.
4. Demandez aux enfants comment, à leur avis, ils peuvent utiliser les principes de la leçon chez eux, à l'école et avec leurs camarades.
5. Divisez la classe en groupes et demandez aux enfants de se poser tour à tour des questions concernant la leçon.
6. Demandez à chaque enfant de recopier une citation ou de faire un dessin en relation avec la leçon qu'il emportera chez lui et qu'il affichera pour se rappeler le but de la leçon.
7. Demandez aux enfants de marquer (dans leur exemplaire personnel) des passages d'Ecritures à étudier. Vous pourriez leur demander de souligner les versets de la leçon qu'ils aiment particulièrement ou leur proposer des versets qui leur rappelleront le but de la leçon.
8. Utilisez des histoires, des articles ou des activités tirés de L'Etoile, qui s'appliquent à la leçon.
9. Revoyez des principes ou des récits tirés des Ecritures de leçons précédentes.

Musique en classe

On peut améliorer l'étude de l'Evangile grâce à la musique. Les enfants sont souvent mieux capables de se rappeler et d'apprendre par la musique.

Il n'est pas nécessaire d'être musicien pour utiliser la musique qui convient pour aider les enfants à ressentir l'Esprit et à apprendre l'Evangile. Vous pouvez utiliser une cassette audio ou avoir des personnes qui interprètent un intermède musical tiré des *Cantiques* ou des *Chants pour les enfants*, au cours ou au début d'une leçon pour souligner un principe. Vous pouvez également chanter ou lire les paroles des chants avec les enfants pour les faire participer à votre leçon. Utilisez les chants de la Primaire aussi souvent que possible. Si vous disposez des cassettes audio des *Chants pour les enfants* (musique seulement 52505; paroles et musique 52248) ou des CD (musique seulement 50505; paroles et musique 50428), vous pouvez les utiliser pour apprendre les chants ou accompagner le chant en classe.

Période d'échange

Il sera demandé de temps en temps à la classe de faire des présentations simples sur un sujet de l'Evangile pendant la période d'échange de la Primaire. Ces présentations doivent venir de leçons, demander peu de répétitions et contribuer à renforcer les principes que vous avez enseignés. Vous pourriez utiliser les idées de présentations suivantes pour la période d'échange:

1. Mettez en scène une histoire tirée des Ecritures.
2. Récitez ensemble des Ecritures apprises par coeur.
3. Récitez un article de foi et expliquez-en la signification.
4. Jouez une application moderne d'un principe de l'Evangile.
5. Adaptez une «activité supplémentaire».

Articles de foi

Vous devez intégrer les articles de foi à vos leçons et encourager les enfants à les apprendre par coeur avant d'avoir terminé leurs années de Primaire.

Profitez de chaque occasion pour aider les enfants à apprendre, à comprendre et à réciter les articles de foi.

Comprendre les enfants de huit à onze ans

Pour aider les enfants à apprendre et à avoir confiance en eux, vous devez comprendre leurs besoins et leurs caractéristiques et prévoir des activités et des cours appropriés. Vous trouverez davantage de renseignements sur les caractéristiques des enfants de cet âge dans *L'enseignement, pas de plus grand appel* (33043 140), pages 61-62. Ce manuel peut être disponible à la bibliothèque de votre lieu de réunion, ou vous pouvez l'acheter à votre centre de distribution local.

Directives spéciales pour faire participer ceux qui ont des handicaps

Le Sauveur nous a donné l'exemple en éprouvant et en manifestant de la compassion pour les personnes ayant des handicaps. Lors de sa visite aux Néphites après sa résurrection, il a dit:

«Avez-vous des malades parmi vous? Amenez-les ici. Avez-vous des estropiés, des aveugles, des boiteux, des mutilés, des lépreux, des desséchés, des sourds ou des gens affligés de toute autre manière? Amenez-les ici et je les guérirai, car j'ai compassion de vous» (3 Néphé 17:7).

En tant qu'instructeur de la Primaire, vous êtes très bien placé pour montrer de la compassion. Bien que vous n'ayez peut-être pas la formation requise pour apporter une aide professionnelle, vous pouvez comprendre et instruire les enfants qui ont des handicaps. Il faut avoir de la sollicitude, de la compréhension et le désir de faire participer tous les membres de la classe aux activités d'apprentissage.

Les enfants ayant des handicaps peuvent être touchés par l'Esprit, quel que soit leur niveau de compréhension. Même si certains ne sont pas en mesure d'assister à toute la Primaire, il faut leur donner l'occasion d'y assister ne serait-ce que brièvement pour qu'ils ressentent l'Esprit. Il peut être utile d'avoir une personne sensible aux besoins de l'enfant qui restera auprès de lui pendant la Primaire pour le cas où il aurait besoin qu'on lui consacre du temps indépendamment des autres.

Il se peut que certains membres de la classe aient des difficultés à apprendre, des handicaps intellectuels, des problèmes d'élocution ou d'expression, une diminution de la vue ou de l'ouïe, des problèmes de comportement et des problèmes sociaux, une maladie mentale, des problèmes de motricité ou des maladies chroniques. Certains ne sont peut-être pas habitués au milieu linguistique ou culturel et éprouvent des difficultés. Quelle que soit la situation de chacun, chaque enfant éprouve, comme les autres, le besoin d'être aimé et accepté, d'apprendre l'Évangile, de ressentir l'Esprit, de participer avec succès et de servir les autres.

Les directives suivantes peuvent vous aider à instruire un enfant qui a des handicaps:

- Ne vous attardez pas sur le handicap et faites la connaissance de l'enfant. Soyez naturel, amical et cordial.
- Informez-vous des points forts et des difficultés de l'enfant.
- Faites tout votre possible pour enseigner et rappeler aux membres de la classe qu'ils ont la responsabilité de respecter chaque membre. Aider un membre de la classe ayant un handicap peut être une expérience de vie chrétienne pour la classe toute entière.

- Trouvez les meilleures méthodes pour instruire l'enfant en consultant les parents, d'autres membres de la famille et, lorsque c'est approprié, l'enfant lui-même.
- Avant d'inviter un enfant ayant un handicap à lire, à prier ou à faire d'autres choses, demandez-lui s'il veut participer activement au cours. Mettez en valeur les capacités et les talents de chaque enfant, et trouvez le moyen de le faire participer pour qu'il se sente à l'aise et qu'il fasse les choses dont il est capable.
- Adaptez la leçon et l'aménagement du local en fonction des besoins des enfants ayant des handicaps.

**Comment aborder
les problèmes de
mauvais traitements**

En tant qu'instructeur, il se peut que vous vous rendiez compte qu'il y a dans votre classe des enfants qui souffrent de mauvais traitements émotionnels ou physiques. Si cela se produit, consultez votre évêque. Lorsque vous préparez et donnez des leçons, priez le Seigneur pour qu'il vous guide. Aidez les enfants de votre classe à éprouver le sentiment qu'ils sont de précieux enfants de notre Père céleste et que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous et veulent que nous soyons heureux et en sécurité.

Le plan que notre Père céleste a préparé pour nous

Leçon

1

Objectif Faire comprendre aux enfants qu'ils sont enfants d'esprit de notre Père céleste et qu'il a un plan qui les aidera à devenir semblables à lui et à retourner vivre avec lui.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Romains 8:16: Nous sommes les enfants de Dieu.
 - Abraham 3:22-26: Le plan de salut nous a été présenté avant notre venue sur la terre.
 - Doctrine et Alliances 138:55-56; Job 38:4, 7: Beaucoup ont été préparés dans la vie prémortelle à être prophètes et dirigeants sur la terre.
 - *Principes de l'Evangile*, chapitre 2, «Notre famille céleste».
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible et la Perle de Grand Prix pour chacun des enfants.
 - b. Les découpages du plan de salut: 6-A à 6-J (qui se trouvent à la fin du manuel).
 - c. Des bandes de papier avec les mots suivants:

Où ?

Qui ?

Quoi ?

Note: La deuxième partie du Conseil dans les cieux, notre choix de suivre Jésus-Christ et notre Père céleste plutôt que Lucifer, sera traitée dans la leçon 2.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Affichez les bandes de mots que vous avez préparées ou écrivez les mots suivants au tableau: *Où? Qui? Quoi?*

Pour connaître les réponses à des questions importantes que vous allez leur poser, demandez aux enfants de vous écouter chanter ou lire le premier couplet du chant «Le plan merveilleux» (*L'Etoile*, août 1989, p. 13).

«Il y a longtemps je vivais dans les cieux loin d'ici,
Aimant et aimé j'avais des parents, des amis.
Père éternel nous proposa un plan merveilleux
Pour la vie sur terre et notre salut dans les cieux.»

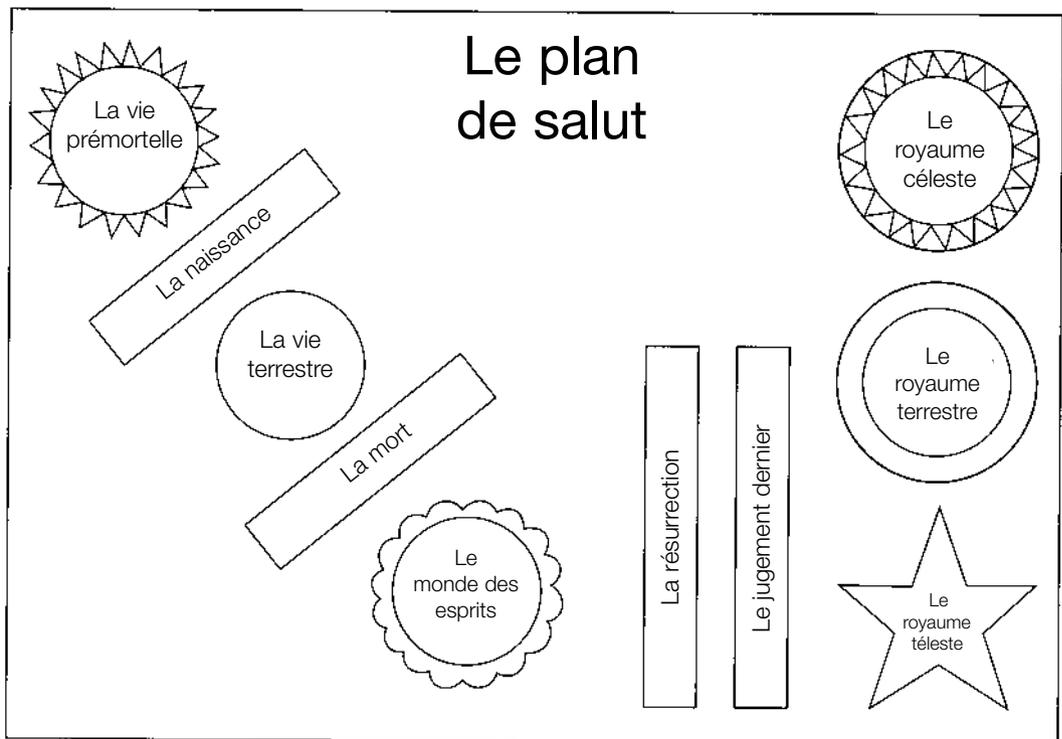
- Où avons-nous vécu il y a longtemps? (Dans les cieux; voir D&A 93:29, première phrase; Abraham 3:22-23.) «Bien avant que ce monde ne soit créé, tous les esprits des hommes et des femmes qui devaient venir vivre sur cette terre ont eu une

existence spirituelle» (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, 1982, p. 30).

- Qui vivait avec nous dans les cieux?
- Quel plan notre Père céleste avait-il préparé pour nous? Expliquez que notre Père céleste voulait que nous puissions avoir un corps physique, que nous puissions choisir entre le bien et le mal (note: la leçon 2 parle du libre arbitre), et que nous ayons la possibilité de devenir semblables à lui.

Récit tiré des Ecritures Enseignez aux enfants le récit de notre vie prémortelle tel que cela a été révélé dans Abraham 3:22-26 et dans Doctrine et Alliances 138:55-56, et expliqué dans le chapitre 2 de *Principes de l'Evangile*. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Note: *le premier état* se réfère à notre vie prémortelle, et *le second état* est notre vie sur la terre. Expliquez que *intelligences* est utilisé dans ces Ecritures pour parler des enfants d'esprit de notre Père céleste et que *vie prémortelle* signifie notre vie avant de venir sur la terre. Enseignez le plan de notre Père céleste en utilisant les découpages du plan de salut.

Soulignez que l'objectif principal du plan de notre Père céleste est de nous donner la possibilité de devenir semblables à lui.



Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui est le Père de notre esprit? (Romains 8:16.) En quoi sommes-nous, en tant que mortels, comme nos parents célestes? (Genèse 1:27.)

- Que faisons-nous dans le monde des esprits? (D&A 138:56.)
- Quelle a été notre réaction quand notre Père céleste nous a présenté le plan qu'il avait préparé pour nous? (Nous avons poussé des cris de joie; voir Job 38:4, 7.)
- Pourquoi ne nous souvenons-nous pas de notre vie prémortelle? Expliquez aux enfants que lorsque chacun de nous est né sur la terre, il a oublié sa vie avec notre Père céleste. Cela nous permet d'acquérir la foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. C'est possible en croyant les prophètes, en étudiant les Ecritures, en priant et en se laissant guider par le Saint-Esprit.
- En quoi la vie terrestre est-elle différente de notre vie prémortelle? (Voir la sixième activité supplémentaire.)
- Qu'est-il attendu de nous pendant notre vie terrestre? (Abraham 3:25; Alma 34:32-33.) Qu'arrivera-t-il si nous gardons les commandements pendant notre séjour sur la terre? (Abraham 3:26.)
- Que devient notre corps physique lorsque nous mourons? Où va notre esprit? (Ecclésiaste 12:7; Alma 40:11-14. Faites comprendre aux enfants qu'en fait au moment de la mort notre esprit ne va pas en présence de Dieu, mais qu'il va dans le monde des esprits, où il y a un jugement partiel.)
- Que signifie ressusciter? (2 Néphi 9:12.) Qui ressuscitera? (1 Corinthiens 15:22.)
- Que se passera-t-il après notre résurrection? (2 Corinthiens 5:10.) Qui sera digne de vivre dans le royaume céleste? (D&A 76:51-53. Faites comprendre aux enfants que pour entrer au royaume céleste, nous devons avoir foi en Jésus-Christ, nous repentir, nous faire baptiser et recevoir le Saint-Esprit. Puis nous devons vivre dignement et prouver notre fidélité. Voir la troisième activité supplémentaire.) Qui vivra dans le royaume terrestre? (D&A 76:71-79.) Qui vivra dans le royaume téléste? (D&A 76:81, 101-103.)
- Comment sera la vie dans le royaume céleste? (D&A 76:92-94.) Quelle promesse avons-nous si nous sommes dignes de vivre dans le royaume céleste? (Nous serons semblables à Dieu; voir D&A 76:95.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser les activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Dites aux enfants que cette année ils vont étudier l'Évangile principalement à partir de l'Ancien Testament et de la Perle de Grand Prix. Montrez-leur un exemplaire de chacun de ces livres, ou s'ils ont leurs propres Ecritures faites-leur chercher ces deux livres. Expliquez que l'Ancien Testament est l'histoire des relations de Dieu avec son peuple depuis la création de la terre jusqu'à environ quatre cents ans avant la naissance de Jésus-Christ. La Perle de Grand Prix contient les écrits sacrés de plusieurs prophètes, dont deux de l'Ancien Testament, Moïse et Abraham. Ils parlent de notre vie prémortelle, du début de l'histoire du monde, du plan de notre Père céleste pour nous et du rétablissement de l'Évangile.

Vous pourriez comparer certains versets de l'Ancien Testament à ceux de la Perle de Grand Prix, par exemple Genèse 1:5 et Moïse 2:5. Encouragez les enfants à apporter leur propre exemplaire des Ecritures chaque semaine si possible.

2. Lisez Abraham 3:23 et discutez-en avec les enfants.
 - Quels genres de choses avons-nous pu choisir de faire sur la terre? Expliquez que nous sommes libres de choisir ce que nous ferons dans cette vie, mais chacun de nous a été préordonné pour accomplir une oeuvre importante sur la terre.

3. Disposez les découpages du plan de salut autour de la salle et faites déplacer les enfants de découpage en découpage tandis que vous réviserez brièvement chaque étape (soulignez dans cette révision que nous avons tous vécu avec notre Père céleste dans la vie prémortelle, et que nous pouvons retourner vivre avec lui). Ou demandez aux enfants de disposer les découpages dans l'ordre sur une table. Encouragez les enfants à décider de faire de bons choix afin d'être, le jour venu, dignes de retourner vivre à jamais dans le royaume céleste. (Vous pourriez aussi faire faire à chaque enfant un jeu de découpages pour qu'il l'emporte chez lui et le montre à sa famille.)
4. Expliquez que notre vie sur terre est comme une école. Nous sommes ici pour apprendre et pour faire nos preuves. Si nous faisons de bons choix, nous réussirons les épreuves et nous pourrons retourner vivre avec notre Père céleste. Lisez la citation suivante et discutez-en: «Mes frères et soeurs, nous sommes loin de la maison. Nous sommes partis à l'école. Nos leçons ne seront pas faciles. Nos réactions, nos acquisitions, nos accomplissements et notre vie détermineront nos récompenses, et elles seront permanentes et éternelles» (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, p. 28).
5. Aidez les enfants à comprendre et à apprendre par coeur Abraham 3:25.
6. Voyez avec les enfants en quels points la vie terrestre est semblable et différente de notre vie prémortelle. Vous pourriez écrire sur des bandes de papier des éléments de la liste suivante. Demandez aux enfants à tour de rôle de choisir un papier, de le lire à la classe et de le mettre sous le découpage qui convient: Vie terrestre ou Vie prémortelle. (Certains conviennent aux deux. Vous pourriez les mettre entre les deux découpages ou faire une autre bande identique.)
 - Vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ (prémortelle)
 - Etre en famille (les deux)
 - Avoir la Bible et le Livre de Mormon pour nous guider (terrestre)
 - N'avoir qu'un corps d'esprit (prémortelle)
 - Avoir un corps physique (terrestre)
 - Recevoir l'enseignement du plan de notre Père céleste (les deux)
 - Travailler dur, avoir du chagrin et mourir (terrestre)
 - Pouvoir avoir des enfants (terrestre)
7. Parlez avec les enfants de l'importance de vivre dignement afin de pouvoir retourner en présence de notre Père céleste et de pouvoir vivre dans le royaume céleste. Faites jouer aux enfants des situations telles que les suivantes, montrant la décision qui les aidera à retourner vivre avec notre Père céleste:
 - a. Ton camarade te demande d'aller avec lui au cinéma un dimanche.
 - b. Tu as oublié de faire tes devoirs et tu es tenté de dire à ton instituteur que tu n'a pas pu les faire parce que tu étais malade.
 - c. Ta mère te demande de rester à la maison pour t'occuper de ton petit frère au lieu de sortir avec tes camarades.
8. Chantez ou lisez «Je suis enfant de Dieu» (*Chants pour les enfants*, p. 2) ou «Le plan merveilleux» (*L'Etoile*, août 1989, p. 13).

Conclusion

Témoignage

Vous pourriez rendre témoignage que nous sommes tous enfants d'un Père céleste aimant. Exprimez votre reconnaissance pour le plan de salut, qui nous aidera à retourner, en compagnie de ceux que nous aimons, vivre un jour avec notre Père céleste.

Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Job 38:4, 7 et Abraham 3:22-26 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
2

Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur

Objectif Faire comprendre aux enfants l'importance d'utiliser leur libre arbitre pour choisir et agir par eux-mêmes.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Abraham 3:27-28: Jésus a été choisi pour être notre Sauveur.
 - Moïse 4:1-4: Satan s'est rebellé contre le plan de notre Père céleste.
 - Principes de l'Évangile, chapitre 3: «Jésus-Christ a été choisi pour être notre chef et notre Sauveur», et chapitre 4: «La liberté de choisir».
2. Lectures supplémentaires:
 - Apocalypse 12:7-9: La guerre dans les cieux, Satan et ses disciples sont chassés.
 - Doctrine et Alliances 29:36-37: Nous avons toujours eu notre libre arbitre.
 - Doctrine et Alliances 76:25-28: Lucifer est tombé et est devenu Satan.
 - 2 Néphi 2:27.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Un triptyque pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des ouvrages canoniques.
 - c. Les découpages du plan de salut utilisés dans la leçon 1 (6-A à 6-J).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Distribuez aux enfants les découpages décrivant le plan de salut. Demandez-leur de les disposer dans le bon ordre en commençant par «La vie prémortelle», en disant au fur et à mesure ce qu'ils savent du plan de notre Père céleste.

Récit tiré des Écritures A partir de Moïse 4:1-4 et Abraham 3:27-28, enseignez aux enfants le choix fait par Jésus-Christ dans la vie prémortelle d'être notre Sauveur, notre choix de l'accepter comme Sauveur, et la guerre dans les cieux. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Expliquez que le libre arbitre est la possibilité qui nous est donnée par notre Père céleste de choisir et d'agir par nous-mêmes. Nous pouvons utiliser notre libre arbitre pour choisir le bien ou le mal, mais nous sommes responsables de nos décisions.

Questions pour la discussion et l'application En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant et en discutant des Écritures avec les enfants, vous les aiderez à en acquérir une meilleure compréhension.

- Lorsque notre Père céleste a demandé à ses enfants d'esprit qui il devait envoyer pour être notre Sauveur, quelle était la différence entre la réponse de Jésus et celle de

Lucifer? (Moïse 4:1-2.) En quoi Lucifer voulait-il modifier le plan de notre Père céleste? (Moïse 4:1, 3; voir aussi la première activité supplémentaire.)

- Pourquoi notre Père céleste a-t-il choisi Jésus pour être notre Sauveur? (Moïse 4:2.) Pourquoi a-t-il rejeté l'offre de Satan? (Moïse 4:3.)
- Que s'est-il passé après que notre Père céleste ait choisi Jésus pour être notre Sauveur? (Apocalypse 12:7.) Qu'est-il arrivé à Lucifer et aux esprits qui l'ont suivi? (Apocalypse 12:8-9; D&A 29:36-37; 76:25-27; Abraham 3:28.) Quel genre de corps ont-ils? (Expliquez qu'à cause de leur rébellion, ils ont été chassés des cieux et qu'ils n'auront jamais la possibilité de naître sur terre et d'avoir un corps physique.) Qu'est-ce que ces esprits essayent de faire maintenant? (Moïse 4:4.)
- Comment pouvons-nous éviter d'être influencés par Satan? (Matthieu 26:41; 3 Néphi 18:18; voir aussi la quatrième activité supplémentaire.) Qu'arrive-t-il à ceux qui suivent Satan dans cette vie? (Alma 30:60.) Qu'arrive-t-il à ceux qui choisissent de suivre Jésus-Christ? (2 Néphi 31:20.)
- Qu'est-il arrivé aux esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus? Comment savez-vous que dans la vie prémortelle vous avez choisi Jésus? Que pouvez-vous faire pour suivre Jésus maintenant?
- Qu'est-ce que le libre arbitre? Pourquoi notre Père céleste et Jésus voulaient-ils que nous ayons notre libre arbitre? Pourquoi est-il si important que nous utilisions notre libre arbitre pour choisir le bien? (2 Néphi 2:27.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Pour aider les enfants à s'imaginer ce qu'il aurait été de vivre en appliquant le plan de Lucifer, dites-leur que pendant quelques minutes, ils doivent faire exactement ce que vous dites et rien d'autre (assurez-vous qu'ils savent qu'ils ne doivent pas parler). Faites-les se lever et rester debout parfaitement immobiles quelques secondes. Puis dites à chaque enfant où s'asseoir. (Ne mettez pas des amis côte à côte.) Dites aux enfants qu'ils doivent être assis bien droits, les pieds à plat par terre, regardant droit devant eux, sans bouger ni parler. Dites-leur de rester dans cette position jusqu'à ce que vous leur disiez de changer. Après environ trente secondes, laissez-les se lever et s'asseoir où ils veulent.

- A quoi ressemblerait la vie en appliquant le plan de Lucifer? (Faites comprendre aux enfants que Lucifer voulait que nous fassions exactement ce qui nous était demandé, sans pouvoir décider par nous-mêmes.) Pourquoi son idée n'aurait-elle pas été applicable?

Demandez aux enfants ce qu'ils ont ressenti et ce qu'ils ressentiraient s'ils étaient forcés de faire exactement ce qu'on leur dirait de faire toute la journée, chaque jour. Exprimez votre reconnaissance pour la bénédiction qu'est le libre arbitre.

2. Écrivez les choix suivants sur des papiers. Demandez aux enfants de choisir à tour de rôle un papier et de parler des conséquences qui en découlent. L'une des conséquences auxquelles les enfants pourraient penser est indiquée entre parenthèse après le choix.

Prier (recevoir l'aide de notre Père céleste)

Aller à l'église (apprendre l'Évangile)

Mentir (on ne vous croira pas la prochaine fois)

- Etre de bonne humeur à la maison (le foyer est un endroit plus heureux)
- Voler ou tricher (perdre l'influence du Saint-Esprit)
- Etre gentil avec un nouveau voisin (se faire un nouvel ami)
- Faire preuve de recueillement à l'église (sentir l'Esprit de notre Père céleste)
- Etre grognon à la maison (la famille ne s'entend pas bien)
- Ne pas respecter la Parole de Sagesse (abîmer votre corps)

Discutez des conséquences, bonnes ou mauvaises, de l'utilisation de notre libre arbitre. Soulignez que notre Père céleste nous bénit lorsque nous utilisons notre libre arbitre pour faire de bons choix.

3. Discutez du deuxième article de foi et aidez les enfants à l'apprendre par coeur. Montrez-leur que chacun de nous est responsable de la manière dont il utilise son libre arbitre.
4. Préparez une liste de situations que les enfants pourraient rencontrer, où ils auraient à choisir entre le bien et le mal. (Voir la liste suivante. Vous pourriez aussi demander aux enfants de suggérer des situations.) Que les enfants les lisent l'une après l'autre et en discutent, ou demandez-leur de jouer chaque situation. Evoquez ce que nous ressentons lorsque nous choisissons de mal agir et lorsque nous choisissons de bien agir.
 - a. Un camarade vous pousse à voler quelque chose dans un magasin.
 - b. Vous êtes sur le point d'acheter un billet de cinéma lorsque vous voyez une publicité montrant que le film n'est pas correct.
 - c. Plusieurs enfants du voisinage sont méchants envers un autre.
 - d. Vous voyez quelqu'un tourmenter un animal.
5. Chantez ou lisez «Le plan merveilleux» (*L'Etoile*, août 1989, p. 13) ou «Je sais que mon Dieu vit» (*Chants pour les enfants*, p. 8).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre votre témoignage de l'importance de ce que Jésus-Christ a fait pour nous en tant que Sauveur. Encouragez les enfants à utiliser leur libre arbitre avec sagesse en choisissant le bien.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 4:1-4 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif	Aider chaque enfant à mieux apprécier la terre que notre Père céleste et Jésus-Christ ont créée pour nous.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière:<ul style="list-style-type: none">• Genèse 1 ou Moïse 2: Jésus-Christ a créé la terre, les cieux et toute forme de vie sous la direction de notre Père céleste.• Genèse 2:1-3 ou Moïse 3:1-3: Le Seigneur s'est reposé le septième jour.2. Lectures supplémentaires:<ul style="list-style-type: none">• Abraham 4:1-31: Les Dieux ont planifié la création de la terre.• Abraham 5:1-21: Les Dieux ont suivi leur plan de création.• Moïse 1:31-39: Moïse a appris que Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre.3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Une Bible et un triptyque pour chaque enfant.b. Un puzzle dans une boîte (si vous n'avez pas de puzzle, découpez une image de magazine en plusieurs morceaux).c. L'image 6-1, La création – Les êtres vivants (<i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 100).
--------------------	---

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<p>Montrez aux enfants la boîte avec les morceaux de puzzle. Demandez à l'un d'eux de secouer la boîte et d'essayer de verser les morceaux sur la table de manière à ce qu'ils soient tous en place et forment l'image terminée. Soulignez qu'un puzzle ne peut pas s'assembler tout seul sous l'effet du hasard, il faut qu'un être intelligent assemble les morceaux avec soin.</p> <p>Montrez l'image «La création – Les êtres vivants» et discutez de ce qui montre que la création de la terre a été soigneusement planifiée. Par exemple, la terre doit être à une distance précise du soleil sinon tout ce qui se trouve à sa surface brûlerait ou gèlerait. Il faut une proportion précise d'oxygène pour que les humains et les animaux puissent respirer.</p> <p>S'il y avait trop peu de gravité, nous flotterions au-dessus de la terre. Faites comprendre aux enfants que la terre n'est pas apparue par accident ou par hasard. Notre Père céleste aimant a donné à Jésus-Christ les directives pour organiser cette merveilleuse terre pour nous.</p>
Récit tiré des Ecritures	A partir de Genèse 1:1 à 2:3 ou Moïse 2:1 à 3:3, enseignez aux enfants le récit de la création de la terre (voir la première activité supplémentaire). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui a créé la terre? (Moïse 1:33; 2:1.) Expliquez que la terre a été créée par Jésus-Christ sous la direction de notre Père céleste.
- Pourquoi notre Père céleste voulait-il que la terre soit créée? (Abraham 3:24-26.)
- Pourquoi y a-t-il une si merveilleuse variété de plantes sur la terre? (Genèse 1:29-30; D&A 59:18-19.) Quelles plantes préférez-vous? A quoi les utilisez-vous?
- Que trouve-t-on dans chaque fruit? (Genèse 1:12 ou Moïse 2:12; voir la sixième activité supplémentaire.) Pourquoi les graines sont-elles importantes?
- Qu'est-ce que Dieu a commandé aux poissons, aux animaux et aux oiseaux de faire? (Genèse 1:22 ou Moïse 2:22.)
- Quel commandement Dieu a-t-il donné à Adam et Eve (et à tout le monde) au sujet des enfants? (Genèse 1:28 ou Moïse 2:28.)
- A l'image de qui avons-nous été créés? (Genèse 1:27 ou Moïse 2:27.)
- Quelle est notre responsabilité envers la terre et tous les êtres vivants qui s'y trouvent? (Genèse 1:26 ou Moïse 2:26.) Expliquez que *dominer* signifie avoir du pouvoir sur quelque chose (voir la cinquième activité supplémentaire).
- Qu'est-ce que Dieu a dit au sujet de ses créations? (Genèse 1:31 ou Moïse 2:31.) Quels sentiments devons-nous avoir envers les bonnes choses que nous faisons?
- Qu'est-ce que Dieu a fait le septième jour? (Genèse 2:2-3 ou Moïse 3:2-3.) Que devons-nous faire le jour du sabbat?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez une bande de papier pour chaque jour de la création, en utilisant le récit de la Genèse ou de Moïse:

Premier jour: Genèse 1:3-5 ou Moïse 2:3-5

Deuxième jour: Genèse 1:6-8 ou Moïse 2:6-8

Troisième jour: Genèse 1:9-13 ou Moïse 2:9-13

Quatrième jour: Genèse 1:14-19 ou Moïse 2:14-19

Cinquième jour: Genèse 1:20-23 ou Moïse 2:20-23

Sixième jour: Genèse 1:24-27 ou Moïse 2:24-27

Septième jour: Genèse 2:1-3 ou Moïse 3:1-3

Divisez le tableau ou une grande feuille de papier en sept parties et numérotez-les de un à sept. Donnez l'une des Ecritures à chaque enfant. Si vous avez plus de sept enfants, regroupez-les pour qu'ils travaillent ensemble et décident de ce qu'ils pourraient dessiner pour illustrer le jour de la création qu'ils ont lu. Aidez-les à trouver leur Ecriture (s'ils ont besoin d'aide), et donnez-leur le temps de la lire en silence.

Demandez à chaque enfant (ou au représentant de chaque groupe) de dessiner, dans l'espace approprié, ce qui a été créé ce jour-là sans dire aux autres enfants ce qu'il dessine. Lorsque les autres ont deviné, demandez à l'enfant de lire à haute voix la partie de l'Ecriture correspondant à son dessin pour voir s'ils ont bien deviné. Demandez à tous de suivre dans leurs Ecritures. Lorsque les sept dessins auront été

faits, vous pourriez revoir rapidement ce qui s'est passé pendant les sept jours de la création.

Lorsque les enfants ont revu les sept jours de la création, donnez-leur une feuille et un crayon ou un feutre pour qu'ils fassent un autre dessin de l'un des jours de la création qu'ils pourront emporter chez eux et montrer à leur famille.

2. Dites aux enfants que vous pensez à quelque chose que vous avez vu sur le chemin de l'église, qui vous rappelle à quel point notre Père céleste et Jésus nous aiment. (Cela peut être un oiseau, un arbre, des nuages, etc.) Demandez-leur d'essayer de deviner ce que c'est au fur et à mesure que vous donnerez des indices. Laissez les enfants à tour de rôle donner des indices sur quelque chose qu'ils ont vu et qui leur rappelle l'amour que notre Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux. Discutez du premier article de foi et voyez en quoi les preuves que nous voyons dans la nature renforcent notre témoignage de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit. Faites réciter le premier article de foi par les enfants.
3. Préparez un grand cercle de papier représentant la terre et donnez aux enfants du papier de couleur, des crayons et des ciseaux pour «créer» l'une des choses qu'ils préfèrent sur la terre. Donnez-leur quelques minutes pour réaliser leurs «créations», puis disposez-les toutes sur la terre en papier. Expliquez que le mot *créer* signifie organiser, non pas faire quelque chose à partir de rien. Discutez de la déclaration suivante de Joseph Smith alors qu'il parlait de la création de la terre: «Le mot créer vient du mot *bourau*, qui ne signifie pas créer à partir de rien; cela signifie organiser; de même qu'un homme organiserait des matériaux pour construire un bateau» (*History of the Church*, 6:308).
4. Montrez aux enfants un récipient contenant du sel ou du sable et demandez combien il y a, à leur avis, de grains de sel ou de sable. Vous pouvez prendre une pincée de sel ou de sable et demander à quelqu'un d'essayer de compter les grains. Expliquez que Dieu a créé beaucoup plus de mondes qu'il n'y a de grains de sel ou de sable dans le récipient, ou même dans le monde entier. Beaucoup de ces mondes ont été habités ou seront habités par des gens qui ont été créés à l'image de Dieu, tout comme nous, pourtant notre Père céleste nous connaît et nous aime tous. Lisez Moïse 7:29-30 et discutez-en.
5. Discutez des différentes manières dont les enfants peuvent prendre soin des créations qui nous ont été données, par exemple en étant gentils envers les animaux, en s'occupant d'un jardin, en ne jetant pas de papier par terre dans les parcs ou dans les bâtiments, etc. Demandez à chaque enfant d'indiquer une chose qu'il fera pour prendre soin des merveilleuses choses que notre Père céleste nous a données.
6. Apportez en classe des fruits ou des légumes qui ont été ouverts pour en montrer les graines. Discutez de l'importance des graines et de la manière dont Dieu a prévu depuis le commencement que les plantes se reproduisent selon leur propre espèce. Si vous n'avez pas de fruits ou de légumes, montrez des images ou dessinez des fruits, des légumes et des graines au tableau.
7. Chantez ou lisez «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*, p. 42) ou «Mon Père céleste m'aime» (*Chants pour les enfants*, p. 16).

Conclusion

Témoignage

Faites part aux enfants de vos sentiments pour la magnifique terre que nous avons, et dites-leur comment cela vous aide à vous sentir proche de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Expliquez que chacun de nous est la plus belle création de notre Père céleste. Exprimez votre reconnaissance et votre amour pour chaque membre de la classe.

- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 1:26-31 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Aider les enfants à comprendre la chute d'Adam et Eve et à avoir le désir de retourner en présence de notre Père céleste.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Moïse 2:27-28: Adam et Eve reçoivent le commandement d'être féconds et de multiplier.
 - Moïse 3:8-9, 15-17: L'arbre de la connaissance et l'arbre de vie.
 - Moïse 4: La chute d'Adam et Eve.
 - Moïse 5:9-12: Adam et Eve louent Dieu et se réjouissent de la chute.
2. Lectures supplémentaires:
 - *Principes de l'Évangile*, chapitre 6: «La chute d'Adam et Eve».
 - 2 Néphi 2:14-27: L'opposition est importante.
 - Alma 42:2-9: La mort spirituelle et la mort temporelle.
 - Héléman 14:16-17: Le Christ nous rachète des deux morts.
 - Genèse 3: La chute d'Adam et Eve.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. La Bible et la Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire du Livre de Mormon et des Doctrines et Alliances.
 - c. Quatre petits objets sans aucune valeur (comme une capsule de bouteille, un petit morceau de bois ou un chiffon) chacun attaché à une ficelle; un petit objet de valeur (par exemple un anneau pour symboliser la vie éternelle) attaché à une ficelle; et un petit sac ou récipient (voir l'activité pour capter l'attention).
 - d. Les images 6-2, Le jardin d'Éden; 6-3, Dieu le Père et Jésus-Christ; et 6-4, Adam et Eve (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 101).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Mettez les objets que vous avez attachés par une ficelle dans un sac ou un récipient afin qu'ils soient cachés, mais laissez dépasser toutes les ficelles de la même longueur. Demandez à un enfant de choisir une ficelle et de tirer dessus pour sortir un objet. Puis remplacez l'objet et la ficelle, et appelez un autre enfant, ainsi de suite. Montrez à la classe tous les objets cachés, et expliquez la valeur de celui qui est désirable.

Expliquez qu'il est difficile de faire un choix correct quand nous ne savons pas ce que nous choisissons. Notre Père céleste veut que nous distinguions le bien du mal afin que nous puissions choisir le bien. Dites à la classe que cette leçon explique comment nous avons reçu la connaissance du bien et du mal et la capacité de choisir par nous-mêmes.

Récit tiré des
Ecritures

Enseignez le récit de la chute d'Adam et Eve à partir des Ecritures indiquées dans le paragraphe «Préparation», en utilisant les images aux moments opportuns. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Les trois points suivants sont les idées principales à enseigner dans cette leçon:

1. La chute d'Adam et Eve était prévue par notre Père céleste et «était une étape nécessaire dans le plan de la vie et une grande bénédiction pour toute l'humanité» (*Les principes de l'Evangile*, p. 35). Nous avons accepté cette condition dans le monde des esprits lorsque nous avons soutenu le plan de notre Père céleste.
2. «Du fait de la chute, nous avons reçu un corps physique, le droit de choisir entre le bien et le mal, et la possibilité d'obtenir la vie éternelle. Aucune de ces bénédictions n'aurait été nôtre si Adam et Eve étaient demeurés dans le jardin» (*Les principes de l'Evangile*, p. 35).
3. Après qu'Adam et Eve aient «chuté» de la présence de Dieu et soient devenus mortels, il nous fallait un Sauveur afin que nous puissions vivre à nouveau et retourner à notre Père dans les cieux. Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur, avant que le monde ne soit créé. (Voir la leçon 2.)

Vous pourriez garder les points suivants à l'esprit en discutant des Ecritures avec la classe:

1. Avant d'être mis sur la terre, Adam avait pour nom Michel, l'archange (voir D&A 107:54).
2. Michel a mené la bataille contre Lucifer et ses anges avant qu'ils ne soient chassés des cieux (voir Apocalypse 12:7-9).
3. «Adam et Eve faisaient partie des enfants les plus nobles de notre Père céleste» (*Les principes de l'Evangile*, p. 33).

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel a été le premier commandement donné à Adam et Eve après leur création? (Moïse 2:28.) Expliquez qu'ils ne pouvaient pas obéir à ce commandement avant la chute. Comme leur corps n'était pas encore mortel, ils ne pouvaient pas avoir d'enfant.
- Quel bel endroit notre Père céleste avait-il préparé pour Adam et Eve? (Moïse 3:8-9.) A votre avis, à quoi ressemblait ce jardin?
- Quels sont les arbres mentionnés dans la description du jardin d'Eden? (Moïse 3:9.) De quel fruit Dieu a-t-il dit à Adam et Eve de ne pas manger? (Moïse 3:16-17.) Bien qu'il leur ait donné des instructions claires au sujet de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, qu'est-ce que Dieu leur a permis de faire? (Voir la cinquième activité supplémentaire.) Qu'est-ce que Dieu a dit qu'il arriverait si Adam mangeait du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal? Pourquoi notre Père céleste nous permet-il de choisir par nous-mêmes? Quels choix vont nous rapprocher de notre Père dans les cieux?
- Que s'est-il produit quand Adam et Eve ont mangé du fruit défendu? (Ils ont pu distinguer le bien du mal, et ils sont devenus mortels ou sujets à la mort physique. Ils ont pu alors avoir des enfants et respecter le commandement de multiplier et de remplir la terre. Ils ont été séparés de notre Père céleste et de Jésus-Christ, ce qu'on appelle la mort spirituelle [voir *Les principes de l'Evangile*, p. 35].) (Voir la troisième activité supplémentaire.)

- Comment la chute s'intègre-t-elle dans le plan de salut, ou ce qu'Alma a appelé «le grand plan du bonheur»? (Alma 42:8.) Expliquez que notre Père céleste veut que nous soyons heureux. Etant ses enfants d'esprit, nous avons choisi de devenir mortels et d'être mis à l'épreuve afin de pouvoir devenir plus semblables à lui. Récitez avec les enfants 2 Néphi 2:25: «Adam tomba pour que les hommes fussent, et les hommes sont pour avoir de la joie.» Dans quelle mesure le fait qu'Adam et Eve aient mangé du fruit défendu nous affecte-t-il? (Nous pouvons naître, rencontrer l'opposition, faire la différence entre le bien et le mal, choisir de devenir comme Dieu, nous mourrons.) Quels sentiments cela vous donne-t-il envers Adam et Eve? (Voir la troisième activité supplémentaire.)
- Comment sommes-nous sauvés de la mort physique? (Grâce à la résurrection de Jésus-Christ nous vivons tous à nouveau après la mort.) Qui ressuscitera? (1 Corinthiens 15:22.)
- Comment Jésus peut-il nous sauver de la mort spirituelle ou de la séparation d'avec notre Père céleste? (Par sa grande expiation Jésus a souffert pour nos péchés. Nous serons pardonnés et nous retournerons à notre Père dans les cieux si nous choisissons de nous repentir. [Voir 3 Néphi 27:19.]
- Qu'a fait Dieu pour s'assurer qu'Adam et Eve ne mangent pas du fruit de l'arbre de vie? (Alma 42:2-5.) Pourquoi était-il si important qu'Adam et Eve ne mangent pas du fruit de l'arbre de vie à ce moment-là? (Alma 42:5.)
- Quelles différences y avait-il entre la vie qu'Adam et Eve avaient menée dans le jardin d'Eden et hors de ce jardin? Faites comprendre aux enfants que bien que la vie fût difficile, Adam et Eve étaient heureux parce que maintenant ils pouvaient apprendre et devenir semblables à notre Père céleste (voir Moïse 5:10-11). Ils ont travaillé dur pour se procurer de la nourriture, des vêtements et un abri. Ils ont aussi fait beaucoup d'efforts pour garder les commandements et pour rester proches du Seigneur. Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'Adam et Eve quand notre vie semble difficile?
- Que nous serait-il arrivé si Adam et Eve n'avaient pas pris du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal? (Joseph Fielding Smith a dit: «Lorsque nous prions, remercions le Seigneur pour Adam. S'il n'y avait pas eu Adam, je ne serais pas ici; vous ne seriez pas ici; nous serions à attendre dans les cieux en tant qu'esprits» [dans Conference Report, oct. 1967, p. 122; voir aussi 2 Néphi 2:22].)
- Qu'est-ce qu'Adam et Eve ont dit plus tard à propos du choix qu'ils avaient fait de prendre du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal? (Moïse 5:10-12.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Mettez une image d'Adam et Eve près de celle de Dieu le Père et de Jésus-Christ. Expliquez que lorsqu'Adam et Eve vivaient dans le jardin d'Eden, ils pouvaient se promener et parler avec notre Père céleste et Jésus. Pour faire comprendre aux enfants pourquoi le résultat du choix d'Adam et Eve est appelé la chute, prenez l'image d'Adam et Eve et mettez-la en dessous de celle de Dieu le Père et de Jésus-Christ tandis que vous racontez qu'Adam et Eve ont mangé du fruit défendu. Adam et Eve ont «chuté» ou ont été retirés de la présence de Dieu. Expliquez que puisqu'Adam et Eve ne pouvaient plus librement rencontrer notre Père céleste et Jésus-Christ, cela s'appelle la «chute». La séparation d'Adam et Eve d'avec notre Père céleste et Jésus a été le début de la vie mortelle sur la terre et c'est une étape importante dans le grand plan de bonheur.

- Discutez du deuxième article de foi. Expliquez que certains croient que nous serons tous punis parce qu'Adam et Eve ont pris du fruit défendu. Il a été révélé à Joseph Smith, le prophète, que cela n'est pas vrai. Jésus a racheté la transgression d'Adam et Eve. Nous serons tenus responsables des mauvais choix que nous faisons, mais pas des choix des autres. Aidez les enfants à apprendre cet article de foi par coeur.
- En haut d'une feuille de papier, ou au tableau, écrivez: *Grâce à Adam et Eve* et demandez aux enfants de proposer des idées qui iraient sous ce titre, par exemple:

Nous avons pu choisir de naître sur la terre.
 Nous distinguons le bien du mal.
 Nous avons été séparés de notre Père céleste.
 Nous mourrons.

Faites comprendre aux enfants que nous étions heureux de pouvoir venir sur terre (voir Job 38:7). Nous n'aurions pas eu cette possibilité si Adam et Eve n'avaient pas mangé du fruit défendu. Il nous fallait l'occasion de prouver que nous pouvions choisir le bien plutôt que le mal. Obtenir un corps physique, avoir le droit de choisir, être séparés de Dieu et devenir mortels, tout cela faisait partie du plan de notre Père céleste pour devenir semblables à lui.

Ecrivez un autre titre: *Grâce à Jésus-Christ*. Notez et expliquez les bénédictions suivantes:

Nous vivons à nouveau après la mort.
 Nous pouvons retourner auprès de notre Père céleste si nous nous repentons
 Nous avons un exemple parfait à suivre

Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et un crayon pour qu'ils écrivent en haut *Grâce à Adam et Eve*, et au milieu *Grâce à Jésus-Christ*. Encouragez-les à emporter la feuille chez eux pour discuter avec leur famille de ce que nous avons et de ce que nous pourrions faire grâce à Adam et Eve, et grâce à Jésus-Christ.

- Au tableau ou sur deux bandes de papier, écrivez *Résurrection* et *Retourner auprès de notre Père céleste*. Faites les bandes de mots suivantes, et que les enfants à tour de rôle en choisissent une et la placent sous le titre qui convient:

Résurrection	Retourner auprès de notre Père céleste
Immortalité: nous vivons tous à jamais	La vie éternelle: vivre avec notre Père céleste
Nous vaincrons la mort physique	Nous vaincrons la mort spirituelle
Pour tous ceux qui sont nés	Pour ceux qui ont choisi de se repentir
La victoire du Christ sur la mort	Pour ceux qui gardent les commandements

Demandez aux enfants qui a rendu tout cela possible (Jésus-Christ, en suivant le plan de notre Père céleste). Ces bénédictions sont de grands dons que notre Sauveur nous fait. Grâce à lui nous pouvons surmonter les conditions de la chute et retourner auprès de notre Père dans les cieux.

- Pour illustrer l'importance de l'opposition, demandez aux enfants de penser à des opposés, par exemple: heureux et triste, chaud et froid, dur et doux, lisse et rugueux, lourd et léger, haut et bas, ou rapide et lent (voir 2 Néphi 2:11, 15). Laissez les enfants décrire leurs expériences avec les opposés. Pour les aider à commencer,

vous pourriez utiliser les exemples suivants: Lorsqu'on a été malade, on apprécie davantage de se sentir bien. Sans obscurité, on ne peut pas distinguer la lumière, c'est pour cela qu'on ne peut pas voir les étoiles en plein jour. Pour illustrer ce second exemple, vous pourriez apporter une lampe de poche et montrer qu'on remarque à peine sa lumière dans une salle bien éclairée, mais qu'elle est beaucoup plus brillante lorsque vous éteignez la lumière de la salle.

6. Chantez ou lisez «Il envoya son Fils aimé» (*Chants pour les enfants*, p. 20).

Conclusion

Témoignage	Demandez à quelqu'un de lire le témoignage d'Adam et Eve dans Moïse 5:10-12. Exprimez votre appréciation pour ce qu'Adam et Eve ont fait pour nous. Témoignez que grâce à notre Sauveur, Jésus-Christ, nous ressusciterons tous, et nous pouvons choisir de devenir semblables à notre Père céleste et de retourner en sa présence.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 5:9-12 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Adam et Eve et leurs enfants offraient des sacrifices

Objectif

Donner aux enfants le désir de toujours se souvenir de Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Moïse 5:1-3: Adam et Eve ont des enfants.
 - Moïse 5:4-16, 58-59: Adam et Eve offrent des sacrifices et servent Dieu.
 - Moïse 5:17-28: Caïn et Abel naissent. Ils offrent des sacrifices. Caïn se rebelle et aime Satan plus que Dieu.
 - Hébreux 11:4: Abel offre son sacrifice avec foi.
 - Moïse 5:29-41: Caïn tue Abel et devient un fugitif.
 - 3 Néphi 9:19-20: Les sacrifices par effusion de sang sont remplacés par la Sainte-Cène.
2. Lectures supplémentaires:
 - Genèse 4:1-7: Caïn et Abel offrent des sacrifices.
 - Genèse 4:8-12: Caïn tue Abel et il est maudit par le Seigneur.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. La Bible et la Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon.
 - c. De dix à douze petits objets (par exemple, un crayon, une gomme, un trombone, une tasse, une balle, une cuillère, etc.) et un linge pour les recouvrir. Si vous avez du mal à vous procurer ces objets, vous pouvez utiliser une image qui représente plusieurs objets différents. (Voir l'activité pour capter l'attention.)
 - d. Une feuille de papier et un crayon pour chaque enfant.
 - e. L'image 6-5, Adam et Eve agenouillés à un autel.

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Placez les objets que vous avez réunis sur la table et recouvrez-les du linge. Découvrez les objets, demandez aux enfants de les regarder pendant environ quinze secondes, et recouvrez-les. Donnez une feuille de papier et un crayon à chacun des enfants, et demandez-leur de faire la liste de tous les objets dont ils peuvent se souvenir. Lorsqu'ils ont fait leur liste, laissez-les regarder à nouveau les objets pour voir ceux qu'ils ont oubliés. Demandez-leur comment ils s'y prennent pour mémoriser les objets. Expliquez qu'il n'est pas très important de se souvenir des objets sur la table, mais il y a des choses dont il est très important de se souvenir. Demandez aux enfants de quoi il est important de se souvenir. Expliquez que notre Père céleste nous a commandé de toujours nous souvenir de son Fils, Jésus-Christ. Demandez aux enfants de bien écouter la leçon pour apprendre comment notre Père céleste nous a enseigné à nous souvenir de Jésus.

Autre idée pour capter l'attention	<p>Montrez une bague de CLB aux enfants, si vous en avez une.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la bague de CLB nous aide à nous rappeler? • Quels symboles nous aident à nous souvenir du sacrifice que Jésus-Christ a fait pour chacun de nous? (Le pain et l'eau de la Sainte-Cène.)
Récit tiré des Ecritures	<p>Expliquez dans quel but on offrait des sacrifices au Seigneur en enseignant aux enfants ce que les Ecritures indiquées dans le paragraphe «Préparation» disent d'Adam, d'Eve et de leurs enfants. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Utilisez l'image au moment qui convient.</p>
Questions pour la discussion et l'application	<p>En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi la vie d'Adam et Eve a-t-elle changé lorsqu'ils ont quitté le jardin d'Eden? (Moïse 5:1-4.) • Qu'est-ce qu'Adam et Eve ont reçu le commandement de sacrifier au Seigneur? (Moïse 5:5.) Pourquoi Adam offrait-il des sacrifices? (Moïse 5:6.) Pourquoi est-il sage d'obéir aux commandements de notre Père céleste même si nous ne comprenons pas parfaitement pourquoi? • D'après ce que l'ange a dit à Adam, dans quel but fallait-il offrir des sacrifices? (Moïse 5:7.) Que signifie <i>similitude</i>? (Ressemblance ou comparaison.) Expliquez qu'offrir des sacrifices rappelait aux anciens peuples le sacrifice que Jésus-Christ ferait un jour en prenant nos péchés sur lui et en donnant sa vie pour nous. Pour les gens c'était un moyen de toujours se souvenir de Jésus. • Pourquoi était-il important qu'Adam, Eve et leurs enfants apprennent à connaître Jésus-Christ? (Moïse 5:15.) Pourquoi est-il si important que chacun de nous se souvienne de Jésus? • Comment les enfants d'Adam et Eve ont-ils appris l'Evangile de Jésus-Christ? (Moïse 5:12, 58.) Comment apprenez-vous l'Evangile? Pourquoi certains enfants d'Adam n'ont-ils pas cru ce que leurs parents leur ont enseigné? (Moïse 5:13.) Comment pouvez-vous éviter d'être trompés par Satan et ses disciples? • Quels sentiments Caïn éprouvait-il pour le Seigneur? (Moïse 5:16, 18.) Pourquoi le sacrifice d'Abel a-t-il été accepté tandis que celui de Caïn ne l'a pas été? (Moïse 5:18; Hébreux 11:4.) Expliquez que Dieu savait que Caïn aimait Satan plus que Dieu et qu'il offrait un sacrifice sur l'ordre de Satan plus que pour observer le commandement du Seigneur. L'offrande de Caïn était faite sans foi en Jésus-Christ. Abel avait la foi en Jésus-Christ et il rendait un culte sincère au Seigneur. • Quels sont les sentiments de Satan lorsque nous désobéissons aux commandements de Dieu? (Moïse 5:21.) • Bien qu'il n'ait pas accepté l'offrande de Caïn, le Seigneur n'a pas rejeté Caïn. Il l'a mis en garde contre les choix dangereux qu'il faisait. Quels ont été les avertissements du Seigneur à Caïn? (Moïse 5:23.) Comment Caïn a-t-il réagi à ces avertissements? (Moïse 5:26.) Comment devez-vous réagir aux avertissements que le Seigneur vous donne par l'intermédiaire de l'Esprit, de vos parents ou des dirigeants de l'Eglise? Contre quoi avons-nous été mis en garde? • Qu'est-ce que Satan voulait que Caïn lui jure? (Moïse 5:29-31.) Qui connaissait le meurtre d'Abel bien que Caïn ait gardé le secret? (Moïse 5:34-35.) Pourquoi ne peut-on pas cacher nos actions à Dieu?

- Comment Caïn allait-il être maudit? (Moïse 5:36-37.) Qu'est-ce qu'un fugitif et un vagabond? (Un fugitif est quelqu'un qui est pourchassé ou poursuivi. Un vagabond est quelqu'un qui n'a pas de foyer.) Qu'a fait le Seigneur pour empêcher que Caïn ne soit tué? (Moïse 5:40.)
- Pourquoi n'offrons-nous pas de sacrifice d'animaux aujourd'hui en souvenir de l'expiation du Christ? (3 Néphi 9:19-20.) Expliquez que les sacrifices de sang ont continué jusqu'à la mort de Jésus-Christ qui y a mis fin en tant qu'ordonnance de l'Évangile. Cela a été remplacé dans l'Église par la Sainte-Cène, le pain et l'eau, en souvenir du sacrifice de Jésus-Christ.
- Qu'est-ce que le Christ a dit que le pain et le vin représentaient dans la Sainte-Cène? (Luc 22:19-20.) Que pouvons-nous faire pendant la Sainte-Cène pour bien penser à Jésus-Christ? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous nous préparer à prendre la Sainte-Cène plus dignement?
- Pourquoi est-il important que les enfants de notre Père céleste se souviennent du sacrifice de Jésus-Christ? (Pour montrer notre reconnaissance pour la grande bénédiction que sont la rémission de nos péchés et la résurrection de notre corps physique après la mort; pour nous rappeler de garder ses commandements afin que son Esprit soit avec nous.) Comment pouvez-vous mieux vous souvenir de Jésus et de son sacrifice? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de remplir les blancs dans les déclarations suivantes, ou utilisez ces déclarations pour faire une variante du jeu du morpion. Les enfants peuvent utiliser leurs Écritures si nécessaire.

Instructions pour le jeu:

Divisez la classe en deux groupes (l'équipe A et l'équipe B). Commencez par dessiner au tableau une grille de neuf cases, et numérotez les cases de un à neuf comme indiqué:

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

Chaque chiffre au tableau correspond à un blanc à remplir dans une déclaration. Les membres de chaque équipe choisissent un numéro à tour de rôle. Quand un joueur choisit un chiffre, lisez la déclaration qui porte le même numéro. Si le joueur répond correctement, effacez le chiffre de cette case et remplacez-le par la lettre de l'équipe de cet enfant (soit A, soit B). Si la réponse est fautive, donnez à l'équipe adverse la possibilité de répondre. Si cet enfant répond correctement, remplacez le chiffre par la lettre de son équipe. Un autre membre de cette équipe choisit alors le numéro de la

question à laquelle il souhaite essayer de répondre. Le jeu continue jusqu'à ce qu'une des équipes ait trois symboles d'affilée, verticalement, horizontalement ou en diagonale.

Lorsqu'une équipe a trois symboles d'affilée, dessinez une nouvelle grille. Remplissez les cases de cette nouvelle grille avec les numéros des déclarations qui n'ont pas été utilisées au premier tour et puis avec les numéros du reste des déclarations suivantes:

1. Les sacrifices d'Adam étaient une (similitude) du sacrifice du Fils unique du Père (Moïse 5:6-7).
 2. Le fils d'Adam et Eve (Caïn) était laboureur (Moïse 5:17).
 3. Abel était (berger)(Moïse 5:17).
 4. Caïn aimait (Satan) plus que Dieu (Moïse 5:18).
 5. Abel a offert en sacrifice les (premiers-nés) de son troupeau (Moïse 5:20).
 6. Caïn a fait une offrande des (fruits) de la terre (Moïse 5:19).
 7. Le Seigneur n'a pas accepté (l'offrande) de Caïn (Moïse 5:21).
 8. Satan a promis de livrer Abel entre les mains de Caïn s'il jurait de garder le (secret) (Moïse 5:29-30).
 9. Lorsque le Seigneur a demandé à Caïn où était Abel, Caïn a répondu: «Je ne sais. Suis-je le (gardien) de mon frère?» (Moïse 5:34.)
 10. Un (vagabond) est quelqu'un qui erre sans foyer.
 11. Quelqu'un qui est pourchassé ou poursuivi est un (fugitif).
 12. Le Seigneur a mis une (marque) sur Caïn pour que ceux qui le trouvent sachent qu'ils ne devaient pas lui faire de mal (Moïse 5:40).
 13. Après la mort de Jésus-Christ, la (Sainte-Cène) a remplacé les sacrifices de sang.
 14. Depuis le commencement, l'Évangile a été enseigné par des anges, par la propre voix de Dieu et par le don du (Saint-Esprit) (Moïse 5:58).
 15. «Tous ceux qui croiraient au Fils et se (repentiraient) de leurs péchés seraient sauvés» (Moïse 5:15).
2. Lisez les prières de Sainte-Cène dans Moroni 4:3 et 5:2. Demandez aux enfants comment ils concentrent leurs pensées sur Jésus-Christ durant la Sainte-Cène. Vous pouvez donner des idées de la liste suivante pour les aider dans la discussion:
- a. Penser à quel point Jésus a souffert pour nos péchés et qu'il est mort afin qu'un jour nous puissions ressusciter et, si nous nous repentons, obtenir la vie éternelle.
 - b. Lire des Écritures sur Jésus avant d'aller à l'église.
 - c. Répéter en silence les prières de Sainte-Cène quand les prêtres bénissent le pain et l'eau.
 - d. Se tenir tranquillement assis et penser aux bonnes choses que vous avez faites durant la semaine écoulée et aussi aux choses que vous devez améliorer.
 - e. Réfléchir au message du cantique de Sainte-Cène.
 - f. Penser à la façon dont Jésus traitait les gens, et à ce que vous pouvez faire pour lui ressembler davantage.
3. Rappelez aux enfants à quel point il est important de se souvenir de Jésus-Christ. Suggérez plusieurs choses que les enfants pourraient faire pour se souvenir de lui:

mettre une image de Jésus dans leur chambre, poser leurs Ecritures près de leur lit pour se souvenir de les lire, apporter leurs Ecritures à l'église, faire leur prière personnelle et participer aux prières en famille, encourager leur famille à tenir la soirée familiale, se demander: «Que ferait le Christ?» lorsqu'ils doivent prendre des décisions, écouter attentivement les prières de Sainte-Cène, garder les commandements.

4. Demandez à chaque enfant de mettre un bouton ou une pièce de monnaie dans l'une de ses chaussures au début de la leçon. Au bout d'un moment, posez des questions telles que: Qu'avez-vous dans votre chaussure? Voyez-vous l'objet? Comment savez-vous qu'il y est? Si vous gardiez cet objet dans votre chaussure pendant une semaine, pensez-vous que vous vous souviendriez encore qu'il y est? Expliquez aux enfants qu'ils se souviennent de l'objet parce qu'ils peuvent toujours le sentir. Expliquez que nous pouvons nous souvenir du Christ en ressentant toujours son influence dans notre coeur lorsque nous faisons de bons choix, tenons compte des inspirations du Saint-Esprit, suivons les prophètes, lisons les Ecritures et honorons nos parents.

Demandez aux enfants d'emporter chez eux le bouton ou la pièce de monnaie pour essayer de faire cette activité avec leur famille. Encouragez-les à faire part à leur famille de l'idée que même s'ils ne peuvent pas voir le bouton (ou la pièce de monnaie) dans leur chaussure, ils peuvent toujours sentir qu'il (ou qu'elle) s'y trouve.

5. Discutez du troisième article de foi et aidez les enfants à l'apprendre par coeur.
6. Chantez ou lisez un cantique de Sainte-Cène.

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre reconnaissance pour le sacrifice de Jésus-Christ. Dites aux enfants à quel point vous appréciez d'avoir l'occasion de vous souvenir de Jésus chaque semaine pendant la Sainte-Cène.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 5:4-8 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Adam et Eve vivaient l'Évangile de Jésus-Christ

Leçon 6

Objectif Faire comprendre aux enfants que l'Évangile de Jésus-Christ est éternel et qu'il est basé sur des vérités qui nous aideront à obtenir l'exaltation.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière:
 - Moïse 5:58-59: Des anges ont prêché l'Évangile à Adam.
 - Moïse 6:1: Adam a obéi à Dieu et a appelé ses fils au repentir.
 - Moïse 6:48-63: Le plan de salut a été enseigné à Adam.
 - Moïse 6:64-68: Adam a été baptisé, a reçu le Saint-Esprit et la prêtrise.
2. Lecture supplémentaire:
 - 2 Néphi 31:5, 9-12, 15-21: Néphi a enseigné les mêmes principes que ceux enseignés à Adam.
3. Étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. La Perle de Grand Prix et le Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
 - c. Un morceau de pain ou un fruit et un caillou, l'image d'un caillou ou un morceau de métal qui ne rouille pas (voir l'activité pour capter l'attention).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Montrez aux enfants le morceau de pain ou le fruit, et posez des questions semblables aux suivantes:

- Est-ce qu'il restera toujours pareil si je le garde un mois? un an?
- Est-ce qu'il va changer s'il est exposé en plein soleil pendant une semaine?
- Est-ce qu'il va changer si je le laisse dans l'eau pendant une semaine?
- Est-ce qu'il va changer si je marche dessus?

Montrez aux enfants un caillou, un morceau de métal ou l'image, et posez les mêmes questions.

Expliquez qu'il y a autour de nous des choses qui changent et d'autres qui ne changent pas. Demandez aux enfants de réfléchir à d'autres exemples de choses qui changent et de choses qui ne changent pas.

- Est-ce que l'Évangile de Jésus-Christ change? Faites comprendre aux enfants que l'Évangile de Jésus-Christ existait avant la création de la terre pour nous donner la possibilité de devenir semblables à notre Père céleste, et que cela fait partie du plan qu'il a prévu pour nous (voir Mosiah 3:17). L'Évangile qu'Adam et Eve ont reçu après avoir mangé du fruit défendu et être devenus mortels est le même Évangile que celui que nous avons aujourd'hui.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit qui se trouve dans Moïse 5:58-59; 6:1, 48-68 où Adam et Eve sont instruits et puis vivent l'Evangile. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les anges ont enseigné à Adam et Eve? (Moïse 5:58.) Pourquoi pensez-vous qu'on nous enseigne le même Evangile que celui qui a été enseigné à Adam et Eve? (L'Evangile est basé sur des vérités qui ne changent pas, qui sont éternelles.)
- Pourquoi Adam et Eve avaient-ils besoin de l'Evangile de Jésus-Christ? (Moïse 6:48-52, 57.) Pourquoi avons-nous tous besoin de l'Evangile?
- Quels sont les premiers principes et ordonnances de l'Evangile? (Quatrième article de foi.) Quels principes et ordonnances ont été enseignés à Adam et Eve? (Moïse 6:52.) Soulignez que les premiers principes et ordonnances de l'Evangile étaient les mêmes à l'époque d'Adam qu'aujourd'hui?
- Quelle est la différence entre un principe de l'Evangile et une ordonnance? (Un principe est une doctrine ou une loi de base. Une ordonnance est une cérémonie sacrée avec une signification spirituelle qui est accomplie par quelqu'un qui détient l'autorité de la prêtrise.)
- Qu'est-ce qu'Adam a fait qui montrait qu'il avait foi en Jésus-Christ? (Moïse 5:4-6.) Faites comprendre aux enfants que lorsqu'Adam a appris ces enseignements, il les a mis en pratique dans sa vie. Comment montrons-nous que nous avons foi au Sauveur?
- Comment savons-nous qu'Adam s'est repenti de sa transgression dans le jardin d'Eden? (Moïse 6:53.) Comment pouvons-nous être pardonnés des mauvaises choses que nous faisons? Pourquoi devons-nous nous repentir? (Moïse 6:57.)
- Selon quelle méthode Adam a-t-il été baptisé? (Moïse 6:64.) Soulignez que «immergé sous l'eau» signifie être mis complètement sous l'eau. Comment sommes-nous baptisés?
- Quel enseignement Adam a-t-il reçu au sujet du Saint-Esprit? (Moïse 6:61: c'est un Consolateur, il apporte la paix, il enseigne la vérité.) Qu'est-ce qu'Adam a reçu après avoir été baptisé? (Moïse 6:65-66.) Comment recevons-nous le don du Saint-Esprit? (D&A 20:41.) Comment le Saint-Esprit peut-il vous aider?
- Quelle est la différence entre le Saint-Esprit et le don du Saint-Esprit? (Le Saint-Esprit est un membre de la Divinité et un personnage d'esprit qui peut aider toute personne digne. Le don du Saint-Esprit, que nous recevons après le baptême, lorsque nous sommes confirmés, est le droit d'avoir le Saint-Esprit comme compagnon constant si nous gardons les alliances du baptême.) «Une personne peut être guidée temporairement par le Saint-Esprit sans avoir reçu le don du Saint-Esprit» (*Les principes de l'Evangile* [31110 140], p. 146).
- Pourquoi les premiers principes et ordonnances de l'Evangile sont-ils importants tout au long de notre vie? Expliquez que nous devons toujours avoir foi en Jésus-Christ et obéir à ses commandements. Nous devons nous repentir chaque jour. Nous renouvelons nos alliances du baptême chaque jour de sabbat en prenant la Sainte-Cène. Nous pouvons être guidés et bénis tout au long de notre vie en écoutant les

inspirations du Saint-Esprit. Nous pourrions à la fin devenir semblables à notre Père céleste.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Disposez les découpages du plan de salut utilisés dans la leçon 1.

- Dans quelle partie de ce plan sommes-nous actuellement?

Enlevez tous les découpages sauf *Naissance*, *Vie terrestre*, *Mort* et *Royaume céleste*. Expliquez que nous essayons tous d'aller de la *Vie terrestre* au *Royaume céleste*. Soulignez qu'il y a certaines choses que nous devons faire pour atteindre cet objectif. Demandez à chaque enfant de chercher une ou plusieurs des Ecritures suivantes pour trouver ces mots clés:

- 2 Néphi 31:19 – Foi en Jésus-Christ
- 2 Néphi 31:11 – Repentir
- 2 Néphi 31:5 – Baptême
- 2 Néphi 31:12 – Recevoir le Saint-Esprit
- 2 Néphi 31:15 – Endurer jusqu'à la fin

Discutez de ce qui se trouve dans 2 Néphi 31:17-21 pour faire comprendre aux enfants ce que nous devons faire tout au long de notre vie pour atteindre le royaume céleste. Aidez-les à se rendre compte de l'importance de notre vie ici-bas.

2. Lisez des déclarations semblables aux suivantes pour montrer que l'Evangile de Jésus-Christ ne change pas. Demandez aux enfants de se lever si la déclaration est vraie.

- Jésus-Christ a été baptisé par immersion, nous devons donc être baptisés par immersion. (Vrai)
- Mes parents ont appris à s'habiller avec pudeur et de façon appropriée, mais je devrais pouvoir m'habiller comme je veux. (Faux)
- Adam et Eve ont prié notre Père céleste, et je prie notre Père céleste. (Vrai)
- Adam et Eve ont appris les mêmes principes et ordonnances de l'Evangile que ceux que nous avons dans le quatrième article de foi. (Vrai)
- Le Saint-Esprit n'a aidé que ceux qui ont vécu il y a longtemps. (Faux)
- Les gens dont il est parlé dans les Ecritures ont reçu l'enseignement d'avoir foi en Jésus-Christ, et je reçois le même enseignement. (Vrai)
- Adam et Eve se sont repentis de leurs transgressions, je n'ai donc pas besoin de me repentir lorsque j'agis mal. (Faux)
- Dans les Ecritures, il est écrit de payer la dîme, mais cette loi n'était que pour les gens qui ont vécu il y a longtemps. (Faux)
- Jésus-Christ a enseigné à aimer et à servir les autres, et l'on m'a enseigné à aimer et à servir les autres. (Vrai)

3. Discutez de ce que signifie avoir foi en Jésus-Christ. C'est avoir une forte croyance en Jésus-Christ qui nous pousse à obéir à ses enseignements. Faites comprendre aux enfants que lorsque nous avons foi en Jésus-Christ, non seulement nous croyons en lui mais également nous faisons ce qu'il veut que nous fassions.

4. Discutez de ce que signifie le repentir. «C'est le moyen qui nous a été donné pour nous libérer du péché et pour recevoir le pardon.» Pour nous repentir, nous devons

éprouver un chagrin sincère pour nos péchés. Nous devons arrêter de pécher et commencer à garder les commandements. (Voir *Les principes de l'Évangile*, pp. 130-133.)

5. Faites part de vos sentiments concernant votre baptême et demandez aux enfants ce qu'ils se rappellent de leur baptême.
6. Faites comprendre aux enfants l'importance de recevoir le don du Saint-Esprit. Racontez une expérience personnelle, ou de quelqu'un que vous connaissez, où le Saint-Esprit a aidé. Invitez les enfants à faire part d'expériences qu'ils ont vécues.
7. Expliquez ce que signifie «persévérer jusqu'à la fin». Faites comprendre aux enfants que le baptême pour entrer dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours n'est qu'un commencement. Nous endurons jusqu'à la fin et nous recevons la vie éternelle en obéissant aux commandements jusqu'à la fin de notre vie. Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et demandez-leur d'écrire des choses qu'ils peuvent faire tout au long de leur vie pour les aider à endurer jusqu'à la fin, comme par exemple prier, payer la dîme, aller à l'église, lire les Écritures, etc. Encouragez-les à emporter cette feuille chez eux et à discuter avec leur famille de la manière de s'aider les uns les autres à endurer jusqu'à la fin.
8. Chantez ou lisez «La foi» (*Chants pour les enfants*, p. 50), «Le jour de mon baptême» (*Chants pour les enfants*, p. 53), ou «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*, p. 56).

Conclusion

Témoignage	Exprimez vos sentiments pour Jésus-Christ et pour ce qu'il a fait pour vous. Soulignez l'importance de développer sa foi en lui et de vivre l'Évangile, ce qui comprend nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit, et endurer jusqu'à la fin en obéissant à ses commandements.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 6:52, 64-68 et 2 Néphé 31:15-21 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Enoch et un peuple de Sion

Leçon 7

Objectif

Donner aux enfants le désir d'avoir le cœur pur comme Enoch.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Moïse 6:26-47: Enoch est appelé de Dieu. Il ne se sent pas à la hauteur mais il est béni.
 - Moïse 7:1-4: Enoch parle au Seigneur face à face.
 - Moïse 7:11-33, 41, 44, 47: Etablissement de la ville de Sion. Enoch voit en vision tous les habitants de la terre.
 - Moïse 7:62-65, 69; dixième article de foi: Le retour de la ville de Sion.
 2. Lectures supplémentaires:
 - D&A 107:48-49: Enoch marche et parle avec le Seigneur.
 - Genèse 5:21-24: Enoch marche avec Dieu.
 - Le reste de Moïse 6 et 7.
 3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances.
 - c. Un petit récipient transparent rempli d'eau propre qui tiendra dans un récipient plus grand rempli d'eau sale ou boueuse (voir l'activité pour capter l'attention).
 - d. L'image 6-6, La ville d'Enoch.
-

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Mettez un petit récipient transparent rempli d'eau propre dans un plus grand contenant de l'eau sale. Soulignez qu'il est possible que l'eau du petit récipient reste pure même lorsqu'elle est entourée d'eau sale. Faites l'analogie entre l'eau propre et les gens qui essaient de rester purs dans un monde méchant. Il nous est possible de rester purs et justes si nous n'acceptons aucune impureté ou méchanceté dans notre vie. Dites que cette leçon parle d'Enoch, un prophète de l'Ancien Testament, qui avait le cœur pur.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants l'histoire d'Enoch d'après les Ecritures citées dans le paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Soulignez les points suivants de la vie d'Enoch:

- Lorsqu'Enoch a été appelé prophète, il ne se sentait pas à la hauteur. Il était jeune et «lent à [s]'exprimer» (Moïse 6:31), mais il a fait preuve de foi et a obéi à la volonté du Seigneur.
- Enoch a parlé face à face avec le Seigneur et il a eu de nombreuses visions. Il a prophétisé le rétablissement de l'Evangile et l'avènement du Livre de Mormon («je ferai monter la vérité de la terre» [Moïse 7:62]), la prédication de l'Evangile au monde

entier, la construction de la Nouvelle Jérusalem et l'arrivée du millénium.

- Enoch a instruit, a participé à la conversion et a baptisé beaucoup de gens qui sont devenus si fidèles qu'ils ont vécu dans une «Ville de Sainteté, à savoir Sion» (Moïse 7:19).
- Cette ville sainte a été «enlevée aux ciel» et reviendra au moment du millénium. Quand elle reviendra, elle se joindra à la Sion terrestre, qui est la Nouvelle Jérusalem.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment Enoch a-t-il reçu son appel? (Moïse 6:26-27, 42.) Qu'était-il appelé à faire?
- Comment vivaient la plupart des gens à l'époque où Enoch a reçu son appel? (Moïse 6:27-29.)
- Pourquoi Enoch avait-il le sentiment que son appel était trop difficile pour lui? (Moïse 6:31.) Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Enoch de faire spécifiquement avant de pouvoir être béni? (Moïse 6:32.) Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à Enoch de dire? (Moïse 6:33.) De quelle manière les promesses du Seigneur qui se trouvent dans Moïse 6:34 se sont-elles accomplies? (Moïse 7:13.)
- Pensez à un moment où vous avez eu des difficultés à surmonter. Qu'est-ce que l'exemple d'Enoch peut vous apprendre sur la manière d'affronter les difficultés? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que les visions d'Enoch nous apprennent sur le Seigneur? (Moïse 7:4.) Qu'est-ce qu'Enoch a appris sur les peuples du monde? (Moïse 7:41.)
- Affichez l'image de la ville d'Enoch. Comment les gens qui ont écouté et suivi les paroles d'Enoch ont-ils été bénis? (Moïse 7:16-17.) Pourquoi leur ville a-t-elle été appelée Sion? (Moïse 7:18-19.) D'après-vous que signifie être «d'un seul coeur et d'un seul esprit»? Comment pouvez-vous aider votre famille à ressembler davantage au peuple qui vivait à Sion? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Qu'est-il arrivé à Enoch et à tous ceux qui vivaient dans la ville d'Enoch? (Moïse 7:21, 69; D&A 107:49.) Que signifie être «enlevé au ciel», ou «enlevé»? Faites comprendre aux enfants que lorsque des gens sont enlevés, leur corps est changé afin qu'ils ne ressentent plus la douleur et qu'ils «ne [goûtent] jamais la mort» (3 Néphi 28:7). Au moment de la Seconde Venue, ils seront «changés, en un clin d'oeil, de la mortalité à l'immortalité» (3 Néphi 28:8).
- Pourquoi le Seigneur a-t-il pleuré? (Moïse 7:28, 32-33.) Que voulez-vous que vos parents et le Seigneur ressentent en voyant vos actions? Comment savons-nous que chacun est important pour le Seigneur?
- Lorsqu'Enoch a pleuré, comment le Seigneur l'a-t-il réconforté? (Moïse 7:44-45, 47.) En quoi le fait de penser à Jésus-Christ, à son amour, et à son sacrifice pour nous, peut-il nous réconforter même s'il y a beaucoup de méchanceté dans le monde?
- Quand sera de nouveau établi la ville de Sion, ou une ville au coeur pur? (Moïse 7:62.) Quelle est la «vérité» qui doit «se répandre sur la terre comme un déluge» pour préparer l'établissement de Sion? (Ezra Taft Benson a défini cette vérité comme étant le Livre de Mormon [*L'Etoile*, janvier 1987, p. 76].) Comment pouvons-nous participer à l'accomplissement de cette prophétie sur le Livre de Mormon?
- Où se situera Sion, la Nouvelle Jérusalem? (Dixième article de foi.)
- Combien de temps Jésus-Christ demeurera-t-il sur la terre avec les justes à Sion?

(Moïse 7:64-65.) Soulignez que cette période de mille ans est appelée le millénium.

- Comment pouvez-vous participer à la préparation de ce moment joyeux où Sion sera établie? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Comparez l'histoire de l'appel d'Enoch avec le récit se trouvant dans Ether 12:27 des promesses de Dieu à ceux qui ne se sentent pas à la hauteur de leurs appels. Proposez aux enfants de souligner dans leur exemplaire personnel de la Perle de Grand Prix ceux des versets suivants qui pourraient leur donner du courage et les aider lorsqu'ils ne se sentent pas à la hauteur.

Moïse 6:31 – Enoch se sentait faible alors il a prié humblement.

Moïse 7:13 – Enoch avait la foi et ses faiblesses sont devenues ses points forts.

Moïse 6:35 – Enoch était obéissant.

Moïse 6:37 – Enoch travaillait dur.

Moïse 7:41, 44 – Enoch avait de la compassion.

2. Discutez de la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

«Voilà bien des années que l'on nous enseigne qu'un des résultats finaux importants de nos labeurs, de nos espérances et de nos aspirations dans cette oeuvre est l'édification d'une Sion des derniers jours, une Sion caractérisée par l'amour, l'entente et la paix, une Sion dans laquelle les enfants du Seigneur sont comme un...

«Ce jour viendra, votre destin est de contribuer à le réaliser!...

«... Ceci n'est possible que par un effort quotidien constant et concerté de la part de chaque membre de l'Eglise... Permettez-moi de vous proposer trois choses fondamentales que nous devons faire si nous voulons 'ramener Sion'...

«Tout d'abord, nous devons éliminer... l'égoïsme...

«Deuxièmement nous devons collaborer totalement et travailler ensemble en bon accord...

«Troisièmement nous devons sacrifier tout ce que le Seigneur exige» (*L'Etoile*, oct. 1978, pp. 147-150).

Faites la liste au tableau des trois choses que le président Kimball a dit que nous devons faire pour «ramener Sion». Laissez les enfants réfléchir à des moyens précis d'accomplir chacune.

3. Aidez les enfants à apprendre par coeur le dixième article de foi. Expliquez que le moment où la terre sera renouvelée et où Jésus-Christ viendra régner en personne sur la terre sera le millénium.
4. Attachez ensemble avec une ficelle plusieurs petites baguettes de bois. Demandez à un enfant d'essayer de casser les baguettes attachées ensemble. Expliquez que c'est trop difficile pour une seule personne. Détachez la ficelle et donnez une baguette à chaque enfant pour qu'il la casse. Discutez de l'importance que chacun accomplisse sa part dans l'établissement d'un groupe semblable à Sion dans son foyer ou avec ses amis. Vous pourriez suggérer aux enfants d'essayer cette activité chez eux, puis de discuter avec leur famille de la manière dont chacun peut faire sa part pour que leur foyer ressemble davantage à la ville d'Enoch.
5. Demandez aux enfants de citer des choses qu'ils peuvent faire chaque jour pour devenir plus purs de coeur. Demandez-leur de citer des choses qui détruiraient cette

pureté. (Aidez-les à chercher davantage de choses positives que négatives.) Ecrivez leurs idées sur des petits papiers et mettez-les dans une boîte. Appelez «Sion» le devant de la salle de classe, et demandez aux enfants de se mettre debout, côte à côte sur une ligne, face à «Sion». Tirez un papier de la boîte, lisez ce qui y est écrit, et demandez aux enfants d'avancer d'un pas si l'idée les aidera à devenir plus purs de coeur, ou de reculer d'un pas si l'idée les poussera à mal agir. Continuez de lire les papiers jusqu'à ce que les enfants atteignent «Sion».

6. Chantez ou lisez «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58), «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40) ou «Quand Jésus reviendra» (*Chants pour les enfants*, p. 46).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner qu'être pur de coeur comme Enoch et son peuple apporte le bonheur. Encouragez les enfants à choisir une ou deux choses précises à faire durant la semaine à venir pour devenir plus purs et ainsi aider ceux qui les entourent à devenir aussi meilleurs.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 7:18-21 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Renforcer le désir qu'a chaque enfant d'écouter et de suivre les recommandations du prophète vivant.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 6:1-22: Le peuple devient corrompu. Le Seigneur dit à Noé de construire une arche.
 - Moïse 8:13-22: Noé prêche l'Évangile et est ordonné à la prêtrise.
 - Genèse 7:1-24: La famille de Noé et les animaux entrent dans l'arche et le déluge commence.
 - Genèse 8:1-22: Le déluge se termine et Noé offre un sacrifice au Seigneur.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Préparez trois panneaux de signalisation tels que les suivants:



Ecrivez *Ecouter* au dos du premier panneau, *Croire* au dos du second et *Obéir* au dos du troisième (voir l'activité pour capter l'attention).

4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible et un triptyque pour chaque enfant.
 - b. Un portrait du prophète vivant.
 - c. Les images 6-7, La construction de l'arche (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 102) et 6-8, Noé et l'arche des animaux (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 103).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Disposez les trois panneaux que vous avez préparés. Demandez aux membres de la classe ce que signifie chaque panneau.

- Que pourrait-il arriver si les gens n'obéissaient pas à ces panneaux?
- Comment ces panneaux nous aident-ils? (Ils nous mettent en garde contre des dangers possibles et nous disent ce que nous devons faire pour être en sécurité.)

Expliquez que notre Père céleste veut que nous soyons à l'abri du mal et des tentations du monde. Il nous a donné quelqu'un pour nous mettre en garde et nous instruire.

Affichez le portrait du prophète vivant et discutez de la manière dont il nous met en garde et nous instruit. Retournez les trois panneaux pour montrer les mots *Ecouter*, *Croire* et *Obéir*, et expliquez que si nous écoutons le prophète, le croyons et lui obéissons, notre Père céleste nous bénira.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant les images aux moments qui conviennent, racontez aux enfants l'histoire de Noé et du déluge telle qu'elle se trouve dans les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Soulignez le fait que Noé a obéi au Seigneur en dépit des moqueries de ses amis et de ses voisins. Faites comprendre aux enfants que c'est parce que la famille de Noé a écouté et suivi ses enseignements qu'elle a été sauvée du déluge, mais les gens corrompus qui n'ont pas voulu écouter ni obéir ont été noyés.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel genre d'homme était Noé? (Genèse 6:9, 22.) Quelles capacités devait-il avoir pour accomplir la tâche de construire une arche? Quelles qualités pouvez-vous développer qui vous aideront à faire ce que votre Père céleste veut que vous fassiez?
- Comment Noé a-t-il essayé d'aider les gens avant le déluge? (Moïse 8:20.)
- Comment le peuple a-t-il réagi aux enseignements de Noé? (Moïse 8:21-22.) Pourquoi a-t-il voulu tuer Noé? (Moïse 8:18.)
- Quelles ont été les conséquences pour ceux qui ont obéi à Noé? (Genèse 7:1, 7.)
- Quelles ont été les conséquences pour ceux qui n'ont pas obéi à Noé? (Genèse 7:23.) Quelles sont les conséquences si nous n'obéissons pas au prophète vivant?
- Qu'est-ce que Noé a fait quand il a pu sortir de l'arche? (Genèse 8:20.) Pourquoi devons-nous exprimer notre gratitude à notre Père céleste même lorsque nous avons traversé une expérience difficile?
- Quels messages nos prophètes modernes nous ont-ils donnés? (Ecrivez les réponses des enfants au tableau.) Comment chacun de ces messages peut-il nous aider? (Voir les activités supplémentaires 1, 3 et 5.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Montrez un portrait du prophète vivant et parlez un peu de sa vie. Discutez d'un message qu'il a donné en conférence générale.
2. Dirigez un entretien avec Noé, sa femme et ses enfants. (Vous pourriez utiliser des écharpes et des robes de chambre pour que les enfants s'habillent comme ces personnages, ou attacher des étiquettes à un cordon pour les leur mettre autour du cou.) Posez des questions telles que:
 - Qu'est-ce que Dieu vous a dit de faire?
 - Qu'avez-vous ressenti lorsque les méchants ont ri de vous et ne vous ont pas écoutés?
 - Qu'avez-vous ressenti durant le déluge et après?
3. Discutez de la phrase: «Nous aspirons à tout ce qui est vertueux, aimable, de bonne réputation ou digne de louange» (13e article de foi), et appliquez-la aux livres que

nous lisons, aux films et aux programmes de télévisions que nous regardons. Expliquez que les films, les programmes de télévision et les livres inconvenants sont des offenses à notre Père céleste. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise: «Vos pensées déterminent vos actions, c'est pourquoi vous devez les maîtriser. Il est difficile de maîtriser ces pensées si vous vous exposez à la tentation. C'est pourquoi vous devrez choisir avec soin les textes que vous lisez, les films que vous voyez ainsi que toute autre forme d'amusement afin de conserver de bonnes pensées, plutôt que d'avoir des désirs malsains» (*L'Etoile*, 1985, numéro de la conférence générale de printemps, p. 35). Discutez de la manière dont nous pouvons éviter de nous exposer à des influences négatives, et remplir notre esprit de pensées vertueuses et aimables.

4. Ecrivez sur des bandes de papier des tentations ou des difficultés que les enfants de votre classe pourraient avoir à affronter, par exemple: tricher à l'école, être méchant avec les autres ou prendre quelque chose dans un magasin sans le payer. Mettez les bandes de papier dans une boîte. Demandez à chaque enfant de choisir un papier et de dire ce que les prophètes nous ont enseigné sur la manière de faire face à ces situations.
5. Choisissez un enseignement des prophètes, par exemple tenir son journal personnel (Spencer W. Kimball, *Ensign*, déc. 1980, pp. 60-61) ou prêcher l'Evangile (Ezra Taft Benson, *L'Etoile*, 1986, numéro 6, pp. 41-43). Préparez une activité de classe simple centrée sur cet enseignement, par exemple sur le journal personnel ou sur la planification d'une activité de classe pour se lier d'amitié avec un membre de la classe moins pratiquant.
6. Discutez de la signification de l'arc en ciel (voir Genèse 9:12-15).
7. Ecrivez le questionnaire suivant au tableau ou faites-en une copie pour chacun des enfants. Demandez-leur de faire correspondre les lettres avec les questions.
 - 1.– Pour les animaux purs, combien de couples de chaque espèce ont été emmenés dans l'arche? (Genèse 7:2.) (Note: Un animal pur était un animal que les gens avaient le droit de manger.)
 - 2.– Combien de jours et de nuits la pluie est-elle tombée? (Genèse 7:12.)
 - 3.– Quel âge avait Noé quand le déluge a commencé? (Genèse 7:6.)
 - 4.– Pour les animaux impurs, combien de couples de chaque espèce ont été emmenés dans l'arche? (Genèse 7:2.) (Note: Un animal impur était un animal que les gens n'avaient pas le droit de manger.)
 - 5.– Pendant combien de jours les eaux ont-elles recouvert la terre? (Genèse 7:24.)
 - 6.– Combien de jours Noé est-il resté dans l'arche avant le début de la pluie? (Genèse 7:10.)
 - a. 600; b. 150; c. 7; d. 1; e. 40; f. 7.
8. Chantez ou lisez «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques*, n° 10), ou «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58).

Conclusion

Témoignage et invitation à l'action

Exprimez votre reconnaissance pour les enseignements des prophètes que l'on trouve dans les Ecritures et pour les prophètes modernes qui nous mettent en garde, nous instruisent et nous guident. Encouragez les enfants à écouter la prochaine conférence générale, à accorder une attention particulière aux enseignements du prophète, et à discuter de ces enseignements avec leur famille.

Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 6:11-22; 7:1-6 et 8:15-20, comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Jéhovah fait des alliances avec Abraham

Leçon 9

Objectif Faire comprendre aux enfants qu'en tant que peuple de l'alliance de Dieu, nous avons chacun la responsabilité de vivre l'Évangile et d'en faire part aux autres.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière:
 - Abraham 1:1-20: Abraham recherche les bénédictions de la prêtrise. Il est persécuté par de faux prêtres et sauvé par Jéhovah.
 - Abraham 2:1-21: Toutes les bénédictions de l'Évangile sont promises à Abraham et à sa postérité.
 - Genèse 22:17-18: Une nombreuse postérité est promise à Abraham.
 - Hébreux 11:8-13: Abraham vivait par la foi.
2. Lectures supplémentaires:
 - Genèse 12:1-10: De grandes bénédictions sont promises à Abram.
 - Genèse 17:1-8: Dieu fait des alliances avec Abram et change son nom en Abraham.
3. Étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible et un triptyque pour chaque enfant.
 - b. Un objet dont vous avez hérité de votre famille (voir l'activité pour capter l'attention).
 - c. Les images 6-9, Abraham sauvé par un ange (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 104), et 6-10, le fac-similé n° 1 du livre d'Abraham.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Montrez quelque chose qui a de la valeur pour vous dont vous avez hérité de votre famille, par exemple un livre ancien, un bijou ou un arbre généalogique. (Si vous ne pouvez rien apporter, parlez d'un objet qui a appartenu à vos parents ou grands-parents.) Demandez aux enfants de parler d'objets de famille qui leur ont été transmis.

Puis, parlez d'un trait de caractère dont vous avez hérité. Demandez aux enfants de la classe de citer des traits de caractère dont ils ont hérité. Faites comprendre aux enfants que lorsque nous pensons héritage, nous pensons habituellement à des choses telles que des biens matériels ou des objets.

Ecrivez le mot *héritier* au tableau et discutez de sa signification avec les enfants. Faites-leur comprendre qu'un héritier est quelqu'un qui reçoit un objet, une propriété ou un trait de caractère, d'un parent ou d'un ancêtre. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont étudier les grandes bénédictions dont ils ont hérité de leur ancêtre le prophète Abraham.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant les images aux moments qui conviennent, faites le récit de la vie d'Abraham d'après les Ecritures indiquées dans le paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Faites comprendre aux enfants les points suivants:

- Abraham voulait être juste et recevoir les bénédictions que sont le bonheur et la paix.
- Grâce à la fidélité d'Abraham, le Seigneur a fait une alliance avec lui.
- Cette alliance a donné à Abraham le droit de recevoir la prêtrise avec les bénédictions et les responsabilités qui l'accompagnent.
- Abraham a reçu la promesse d'une nombreuse descendance qui hériterait des mêmes bénédictions de la prêtrise si elle vivait dignement.
- Nous sommes les descendants d'Abraham et nous avons la responsabilité de porter l'Évangile et la prêtrise à toutes les nations et tous les peuples de la terre.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel culte le père d'Abraham et le peuple d'Ur en Chaldée pratiquaient-ils? (Abraham 1:5-7.) Comment Abraham a-t-il essayé de les aider? (Abraham 1:5.)
- Quels désirs Abraham avait-il dans le cœur? (Abraham 1:2, 4.) Quelles bénédictions est-il juste que vous recherchiez? Soulignez que notre Père céleste a de nombreuses bénédictions en réserve pour nous. Il nous a dit de les demander et ensuite de vivre de manière à être dignes de les recevoir.
- Qu'est-il arrivé à trois jeunes filles qui avaient refusé d'adorer des idoles? (Abraham 1:11.) Expliquez que bien qu'elles aient été tuées, elles seront éternellement bénies pour leur droiture. Parfois de mauvaises choses arrivent à des personnes justes. En quoi est-il difficile de mener une vie juste aujourd'hui?
- Comment la vie d'Abraham a-t-elle été sauvée? (Abraham 1:15-16.) Qui est Jéhovah? (*Jéhovah* est le nom qui est donné à Jésus-Christ dans l'Ancien Testament. Voir à «Jéhovah» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.) (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Comment le Seigneur a-t-il aidé Abraham lorsqu'il a quitté Ur? (Abraham 1:18, 20.)
- Comme Abraham était fidèle, le Seigneur a fait avec lui une alliance (une promesse sacrée à double sens). Qu'est-ce que le Seigneur a promis à Abraham s'il restait fidèle? (Abraham 2:8-11.) (Voir la première activité supplémentaire.)
- Quand toutes ces promesses faites à Abraham seront-elles accomplies? Expliquez qu'Abraham a dû attendre ces bénédictions de nombreuses années, et qu'elles sont encore en train de se réaliser aujourd'hui. Bien qu'il ait dû attendre longtemps, Abraham a gardé la foi et est resté obéissant. Il savait qu'il n'y a pas de doute sur les promesses du Seigneur, mais que les bénédictions ne viennent pas toujours immédiatement, ni toujours de la manière dont nous les attendons. Parfois nos bénédictions sont spirituelles et nous sont accordées dans les éternités plutôt que dans cette vie terrestre. (Voir Hébreux 11:13.)
- Expliquez que tous ceux qui acceptent l'Évangile de Jésus-Christ reçoivent le droit d'hériter des bénédictions d'Abraham (voir Galates 3:29). Quelles sont ces bénédictions? (Abraham 2:11; les bénédictions de la prêtrise, comme le baptême, le don du Saint-Esprit, la dotation dans le temple, le mariage au temple, etc. Par ces

bénédictions de la prêtrise nous pouvons atteindre l'exaltation, devenir comme Dieu et vivre éternellement avec notre famille.)

- Quelle est notre responsabilité de peuple de l'alliance de Dieu? (Abraham 2:9; avoir la foi, garder nos alliances du baptême, participer à la prédication de l'Évangile à tous les peuples de la terre, etc.) (Voir les activités supplémentaires 5 et 6.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de choisir à tour de rôle un des papiers où se trouvent les références d'Écritures suivantes qui parlent des promesses faites à Abraham. Expliquez que *postérité* signifie descendants. Demandez-leur de lire chaque verset à haute voix, et, s'ils le désirent, de les marquer dans leur exemplaire personnel des Écritures.
 - Abraham 2:9 – Son nom sera grand parmi toutes les nations.
 - Abraham 2:10 – Tous ceux qui acceptent l'Évangile en se faisant baptiser seront connus comme les descendants d'Abraham.
 - Abraham 2:11 – Le Seigneur bénira ceux qui bénissent Abraham et maudira ceux qui le maudissent.
 - Abraham 2:11 – Sa postérité aura la prêtrise.
 - Abraham 2:11 – Ses descendants auront la responsabilité d'être missionnaires et de porter l'Évangile à toutes les nations.
 - Abraham 2:19 – Abraham et ses descendants recevront le pays de Canaan.
 - Genèse 2:17 – Le Seigneur multipliera grandement la postérité d'Abraham (Abraham aura de nombreux descendants).
2. Regardez le fac-similé n° 1 dans le livre d'Abraham, ou utilisez la copie agrandie du manuel. Demandez aux enfants de deviner qui est représenté par les personnages du dessin. Aidez-les à identifier les numéros 1 à 8. Reportez-vous aux explications de cette page et à Abraham 1:12-14. Puis comparez le fac-similé avec l'image: Un ange sauve Abraham.
3. Apportez un peu de sable dans un récipient. Demandez aux enfants d'essayer de compter les grains qu'ils peuvent tenir entre le pouce et l'index. Imaginez le nombre immense de descendants d'Abraham. Demandez aux enfants comment ils peuvent personnellement participer à l'accomplissement des promesses faites à Abraham concernant sa postérité qui deviendrait aussi nombreuse que les grains de «sable qui [sont] sur le bord de la mer» (Genèse 22:17).
4. Au tableau ou avec des lettres écrites sur des papiers, mélangez les lettres du mot *alliance* et demandez aux enfants de les remettre dans l'ordre. Une partie importante du respect de nos alliances c'est de présenter l'Évangile. Demandez aux enfants ce qu'ils peuvent faire dès maintenant pour se préparer à répandre l'Évangile lors d'une mission à plein temps quand ils seront plus grands. Ils pourront dire par exemple: respecter leurs alliances du baptême; apprendre l'Évangile en étudiant les Écritures; écouter durant les soirées familiales et les réunions de l'Église; mener une vie pure en pensées, en paroles et en actions; économiser de l'argent. Encouragez les enfants à parler avec leurs parents des moyens d'être missionnaires maintenant et de se préparer à être missionnaires à temps plein plus tard.
5. Menez une discussion sur ceux qui doivent être missionnaires et sur ce que les

missionnaires doivent faire. Lisez la déclaration du président Kimball:

«Oui, tout homme, femme et enfant – tout jeune, tout petit garçon, toute petite fille – doivent remplir une mission. Cela ne veut pas dire qu'ils doivent s'en aller à l'étranger ou même être officiellement appelés et mis à part comme missionnaires à plein temps. Mais cela veut dire que chacun d'entre nous a la responsabilité de rendre témoignage des vérités de l'Évangile qui nous ont été données. Nous avons tous de la famille et des voisins, des amis, des collègues; notre responsabilité est de leur communiquer les vérités de l'Évangile aussi bien par l'exemple que par le précepte» («Il convient que tout homme», *L'Etoile*, nov. 1977, p. 1).

Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être missionnaires maintenant, par exemple être un bon camarade, inviter quelqu'un à l'église, montrer le bon exemple à la maison et dans la localité, et expliquer aux autres les enseignements de l'Église.

Proposez des situations et demandez aux enfants de faire des saynètes pour montrer comment être missionnaire dans chaque cas.

6. Chantez ou lisez «Appelés à servir» (*Chants pour les enfants*, p. 94, ou *Cantiques*, n° 160), ou «Je voudrais déjà partir en mission» (*Chants pour les enfants*, p. 90).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre le témoignage que parce que nous sommes le peuple de l'alliance de Dieu, nous avons la responsabilité d'honorer la prêtrise et de faire part de l'Évangile à tous les peuples pour qu'ils puissent recevoir les bénédictions d'Abraham.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Abraham 2:9-11 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif	Renforcer le désir qu'a chaque enfant de montrer son amour aux autres.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière:<ul style="list-style-type: none">• Genèse 13:1-18: Abraham et Lot divisent les terres.• Genèse 14:8-16: Lot est retenu captif. Il est sauvé par Abraham.• Genèse 18:16-33: Abraham demande au Seigneur de sauver les justes de Sodome et Gomorrhe.• Genèse 19:1, 12-17, 24-29: Des anges rendent visite à Lot à Sodome. Sa famille est sauvée de la destruction.2. Lectures supplémentaires:<ul style="list-style-type: none">• Genèse 11:27-32: Les relations familiales d'Abraham et de Lot.• Abraham 2:1-6, 14-15: Les familles d'Abraham et de Lot sont appelées à quitter Ur.3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Une Bible pour chaque enfant.b. Une grande feuille de papier et un crayon.
--------------------	---

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Dessinez un grand cercle au tableau ou sur une feuille de papier et écrivez <i>Amour</i> au centre. Demandez aux enfants ce que signifie pour eux ce mot amour. Ecrivez leurs réponses à l'extérieur du cercle. Demandez-leur de vous donner le nom de personnes qu'ils aiment, écrivez-les dans le cercle, et appelez-le le cercle d'amour. Expliquez qu'en devenant davantage semblables au Christ, nous apprenons à mieux aimer et servir les autres, et nous incluons davantage de personnes dans notre cercle d'amour. Dites aux membres de la classe que dans cette leçon, ils vont apprendre comment le prophète Abraham se conduisait envers ceux qu'il aimait.
Récit tiré des Ecritures	Enseignez le récit d'Abraham et Lot d'après les Ecritures qui se trouvent au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)
Questions pour la discussion et l'application	En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures. <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi Abraham et Lot ne pouvaient-ils pas vivre dans la même région? (Genèse 13:5-7.) Comment Abraham a-t-il montré sa générosité et son amour pour Lot? (Genèse 13:8-9; voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous

montrer notre amour et notre générosité lorsque nous divisons quelque chose à partager avec quelqu'un d'autre?

- Quelle partie du pays semblait la plus désirable? Laquelle Lot a-t-il choisie? (Genèse 13:10-12.)
- Que peut nous apprendre l'exemple d'amour, montré par Abraham, pour un membre de la famille? Pourquoi traitons-nous parfois nos amis avec plus de gentillesse que les membres de notre famille? Que risque-t-il d'arriver si nous traitons nos amis comme nous traitons les membres de notre famille? Que peut-il arriver si nous traitons notre famille comme nous traitons nos amis?
- Lorsqu'Abraham a appris que Lot avait été fait prisonnier au cours de la guerre des rois, qu'a-t-il fait pour montrer son amour et son souci pour Lot? (Genèse 14:14-16.)
- Comment Abraham a-t-il montré son amour pour les autres quand le Seigneur s'apprêtait à détruire les villes de Sodome et Gomorrhe? (Genèse 18:22-24.)
- Qu'est-ce que les messagers de Dieu ont fait avant de détruire ces villes corrompues? (Genèse 19:12, 15-16.)
- En quoi la destruction de Sodome et Gomorrhe montre-t-elle l'amour de notre Père céleste pour ses enfants? (Il a détruit les méchants pour protéger les justes des mauvaises influences.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez aux enfants les histoires vraies suivantes en vos propres termes:

a. Visite à une autre Primaire:

Au cours d'un voyage, frère Michel avait emmené ses fils dans une autre paroisse. Alors qu'il se rendait dans sa classe, frère Michel a vu son plus jeune fils arriver en pleurs dans le hall avec un membre de l'épiscopat.

«Papa, je suis entré dans la classe et j'allais m'asseoir quand un des garçons a pris ma place en me disant: 'Tu ne peux pas t'asseoir ici. Tu ne fais pas partie de notre classe.' Et un autre a dit: 'Et d'abord, qu'est-ce que tu fais ici?' Ils se sont tous moqués de moi, papa. Je ne veux pas aller à cette Primaire.»

b. Un pauvre garçon:

«Nous ne pouvions pas non plus acheter beaucoup de vêtements. J'avais une paire de chaussures que je mettais pour aller à l'église. Ce n'était pas de très bonnes chaussures. La semelle était trouée, alors je découpais des morceaux de carton que je glissais à l'intérieur des chaussures... J'allais comme cela à l'église, et tout s'est bien passé jusqu'à ce que ces chaussures rendent l'âme. Alors je ne savais plus quoi faire... Je suis allé fouiller dans un petit carton de chaussures que des voisins nous avaient données. Je les ai toutes examinées, mais il n'y avait qu'une paire qui pouvait m'aller... C'était une paire de chaussures d'infirmière. Je me suis dit: 'Comment mettre ces chaussures? On va se moquer de moi et me mépriser à l'église.' Alors j'ai décidé de ne pas les mettre et de ne pas aller à l'église.

«La nuit s'est passée et le lendemain matin... Je savais que je devais y aller! ... J'ai décidé quoi faire: J'irai de très bonne heure et je m'assiérai devant, avant tout le monde. Je me suis dit: Je mettrai les pieds sous le banc pour que personne ne les voie et puis j'attendrai que tout le monde parte... Je suis allé à l'église en courant une demi-heure en avance et tout s'est bien passé. Il n'y avait personne. J'ai mis

les pieds sous le banc. Bientôt tout le monde est arrivé, et tout à coup quelqu'un a annoncé: 'Nous allons maintenant nous séparer en classes.' J'avais oublié qu'il fallait aller en classe... Je suis resté assis. Je ne pouvais pas bouger... Il semblait que tout le monde s'était arrêté et attendait que je bouge, alors j'ai dû bouger. Je me suis levé et je suis descendu en suivant les membres de ma classe.

«Je pense que ce jour-là j'ai reçu la plus grande leçon de ma vie. Je suis descendu et l'instructeur nous a fait nous asseoir en un grand demi-cercle. J'avais l'impression que mes chaussures faisaient un mètre de long. Comme j'étais embarrassé! J'ai bien regardé, mais, vous savez, personne dans cette classe d'enfants de huit et neuf ans ne s'est moqué de moi... Personne n'a montré mes chaussures. Mon instructeur ne les a pas regardées... Je surveillais tout le monde pour voir si quelqu'un me regardait... Bien sûr ils voyaient tous ces chaussures d'infirmière que je devais porter à l'église. Mais ils ont eu le bel instinct (la courtoisie) de ne pas rire» (Vaughn J. Featherstone, «Acres of Diamonds», *Speeches of the Year, 1974*, 351-52).

- Quelle différence y avait-il entre les cercles d'amour de ces deux classes?
- De quelle classe préféreriez-vous faire partie? Pourquoi?
- Comment pourriez-vous aider notre classe à être comme celle de frère Featherstone quand il était enfant?

Demandez aux enfants de raconter des expériences où ils ont été inclus dans le cercle d'amour de quelqu'un, ou lorsqu'ils ont inclus quelqu'un dans leur cercle d'amour.

2. Pour illustrer l'amour qu'Abraham avait pour les autres, dessinez un grand cercle au tableau ou sur une feuille. Ecrivez le nom d'Abraham dans le cercle. Lorsque vous racontez les récits tirés des Ecritures, ajoutez le nom de ceux qu'Abraham a inclus dans son cercle d'amour (les bergers, Lot et sa famille, les habitants des villes de Sodome et Gomorrhe).
3. Formez un cercle par terre à l'aide d'une longue ficelle ou d'une corde. Demandez à un enfant de se placer au centre. Appelez ce cercle: «le cercle d'amour». Distribuez aux enfants des étiquettes représentant des personnes qui pourraient avoir besoin d'entrer dans notre cercle d'amour («Enfant nouveau», «Voisin âgé», «Visiteur», «Quelqu'un qui vous a offensé», «Membre de la famille vivant seul», «Enfant timide», «Fauteur de troubles», etc.). Que l'enfant qui est au centre du cercle choisisse un enfant qui est en dehors et trouve une action qui pourrait l'inclure dans le cercle d'amour. Par exemple, il choisit le «Membre de la famille vivant dans la solitude» et l'invite à une soirée familiale. L'enfant choisi entre dans le cercle, choisit un autre enfant et dit ce qui pourrait être fait pour faire entrer cette personne dans le cercle d'amour. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants soient à l'intérieur du cercle.

Faites remarquer que le cercle d'amour de chaque enfant grandit quand il fait preuve d'amour et de gentillesse envers les autres. Cela pourrait être illustré en dessinant ou en formant avec la corde un petit cercle autour du premier enfant, puis en l'élargissant quand d'autres se joignent à lui.

4. Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et demandez-leur de dessiner un cercle et d'écrire autour *Mon cercle d'amour*. Encouragez-les à agrandir leur cercle en y incluant quelqu'un qui aurait pu en être exclu, et à parler à leur famille de leur cercle d'amour pour trouver ensemble une personne envers qui ils n'ont pas fait preuve d'amour. Suggérez-leur d'écrire le nom de cette personne à l'extérieur de leur cercle. Encouragez les enfants à traiter cette personne avec amour quelle que soit sa réaction, comme Abraham l'a fait pour Lot, et voyez si d'ici une semaine ils peuvent mettre le nom de cette personne à l'intérieur de leur cercle d'amour. (Si vous faites

cette activité, faites en sorte d'assurer le suivi la semaine suivante pour voir si les enfants ont atteint leur objectif.)

5. Faites participer la classe à une lecture en chœur pour souligner la valeur que tous les enfants de Dieu ont pour lui. Commencez en lisant à haute voix Genèse 18:23-24 tandis que les enfants suivront en silence dans leur Bible. Puis demandez aux enfants de lire ensemble Genèse 18:26.

Continuez de cette manière jusqu'à la fin du chapitre, vous, lisant les questions d'Abraham, et les enfants lisant les réponses du Seigneur.

6. Chantez ou lisez «Je viens vers toi» (*Chants pour les enfants*, p. 78) (les enfants peuvent mimer les paroles), «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants*, p. 74), ou «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre amour pour les enfants, mentionnant quelque chose de bien que vous avez remarqué en chacun d'eux. Témoignez que chacun de nous est inclus dans le cercle d'amour de notre Père céleste.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 13:1-11 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Faire comprendre aux enfants que nous devons avoir une confiance totale en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 18:1-16: Abraham reçoit trois hommes saints qui promettent que Sara aura un fils.
 - Genèse 21:1-8: Naissance d'Isaac, fils de Sara et d'Abraham.
 - Genèse 22:1-14: Abraham reçoit le commandement de sacrifier Isaac, mais la vie d'Isaac est épargnée.
 - Genèse 22:15-19: Abraham reçoit la promesse de grandes bénédictions.
2. Lecture supplémentaire: Jacob 4:5: Abraham sacrifiant Isaac était une similitude de notre Père céleste et Jésus-Christ.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Le Livre de Mormon et la Perle de Grand Prix.
 - c. Les images 6-11, Abraham emmène Isaac pour le sacrifier (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 105); 6-12, La traversée de la mer Rouge; 6-13, Daniel dans la fosse aux lions (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 117); et 6-14, Trois hommes dans la fournaise ardente (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 116).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Ecrivez au tableau: *Y a-t-il quelque chose d'impossible au Seigneur?* Proposez aux enfants de discuter de cette question.

- Pensez-vous qu'il a été difficile à notre Père céleste et à Jésus-Christ de créer notre monde merveilleux et tout ce qui s'y trouve?
- Pourraient-ils déplacer une montagne ou changer le cours d'une rivière s'ils le voulaient?

Montrez les images La traversée de la mer Rouge, Daniel dans la fosse aux lions, et Trois hommes dans la fournaise ardente. Expliquez brièvement que le Seigneur a écarté les eaux de la mer Rouge pour permettre à Moïse et aux Israélites d'échapper à l'armée égyptienne, il a protégé Daniel dans la fosse aux lions, et il a protégé des flammes trois jeunes hommes qui avaient été jetés dans une fournaise ardente. (Note: Ne racontez pas ces histoires en détail. Dites aux enfants que vous étudierez ces histoires plus tard dans l'année.) Soulignez que ces personnes faisaient confiance au Seigneur et avaient foi que sa volonté s'accomplirait. Leur foi a été récompensée par des miracles.

Reportez-vous à la question qui se trouve au tableau, et dites aux enfants qu'ils vont étudier une époque où cette question a été posée à Abraham et Sara.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants, d'après Genèse 18:1-16 et 21:1-8, le récit de la naissance d'Isaac, fils d'Abraham et de Sara. Faites comprendre aux enfants que la naissance d'Isaac était un miracle parce que Sara était trop âgée pour avoir un bébé. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quelle a été l'attitude d'Abraham envers les trois hommes saints qui lui ont rendu visite? (Genèse 18:3-8). Qu'est-ce que ces hommes ont dit à Abraham? (Genèse 18:10.) Pourquoi Sara a-t-elle ri quand elle a entendu ce qu'ils disaient? (Genèse 18:11-12; *rire* dans ces versets signifie probablement se réjouir.)
- Quelle leçon importante le Seigneur enseigne-t-il à Abraham? (Genèse 18:14.) Qu'est-ce que cela nous apprend? (Tout est possible si c'est la volonté du Seigneur.)
- Quel nom Abraham et Sara ont-ils donné à leur fils? (Genèse 21:3.) Quel âge avaient Abraham et Sara lorsqu'Isaac est né? (Genèse 17:17.) A votre avis, qu'ont ressenti Abraham et Sara quand ils ont enfin eu un bébé après tant d'années? (Genèse 21:6.)
- Comment cette expérience a-t-elle enseigné à Abraham et Sara à avoir une plus grande confiance au Seigneur? Comment pouvons-nous développer notre confiance en notre Père céleste et en Jésus-Christ? Comment pouvons-nous montrer notre confiance en eux? (Voir les activités supplémentaires 3 et 4.)

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants, d'après Genèse 22:1-14, comment Dieu a commandé à Abraham de sacrifier son fils Isaac. Montrez l'image Abraham emmène Isaac pour le sacrifier au moment qui convient.

Questions pour la discussion et l'application

- Qu'est-ce que Dieu a commandé à Abraham de faire? (Genèse 22:2.) Pourquoi Dieu a-t-il demandé à Abraham de faire quelque chose d'aussi difficile? (Genèse 22:1.)
- Qu'a fait Abraham quand Dieu lui a demandé d'emmener son fils à Morija pour le sacrifier? (Genèse 22:3.) Pourquoi aurait-il été difficile à Abraham de sacrifier Isaac? (Genèse 17:19.) Rappelez aux enfants qu'Abraham avait lui-même été presque sacrifié, et il savait qu'il était mal de faire des sacrifices humains (voir leçon 9 et Abraham 1:7-8, 15). A votre avis, pourquoi Abraham a-t-il rapidement obéi? En quoi cela montre-t-il qu'Abraham faisait confiance à son Père céleste?
- A votre avis qu'a ressenti Abraham lorsqu'Isaac lui a demandé où se trouvait l'agneau pour le sacrifice? (Genèse 22:7-8.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il envoyé un ange pour dire à Abraham de ne pas tuer son fils? (Genèse 22:12.) A votre avis, qu'a ressenti Abraham à ce moment-là?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à Abraham parce qu'il a été fidèle? (Genèse 22:16-18.) Expliquez que *postérité* signifie descendants ou enfants. Tous ceux qui se sont fait baptiser deviennent «la postérité» d'Abraham.
- Connaissez-vous un autre Père qui a dû sacrifier son Fils? Soulignez qu'une raison pour laquelle il a été demandé à Abraham de sacrifier son fils était d'enseigner le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ (voir Jacob 4:5). Pourquoi était-il nécessaire que le Fils de notre Père céleste ne soit pas sauvé de son sacrifice? Faites remarquer les parallèles entre notre Père céleste qui a envoyé Jésus-Christ sur terre pour être sacrifié et le sacrifice presque accompli d'Isaac par Abraham (voir la première activité supplémentaire).
- Comment le sacrifice presque accompli d'Isaac par Abraham vous aide-t-il à mieux

comprendre l'amour que votre Père céleste a montré pour vous en sacrifiant son Fils? Que signifie pour vous le sacrifice qu'ont fait notre Père céleste et Jésus-Christ? Comment cela vous aide-t-il à avoir une plus grande confiance en ce que notre Père céleste et Jésus-Christ nous demandent de faire?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez des parallèles suivants entre notre Père céleste qui envoie Jésus-Christ sur terre pour être sacrifié et le sacrifice presque accompli d'Isaac par Abraham:
 - a. Isaac était le fils unique d'Abraham et de Sara.

Jésus-Christ est le Fils unique dans la chair de notre Père céleste (notre Père céleste est le père de l'esprit et du corps de Jésus).
 - b. Abraham aimait Isaac.

Notre Père céleste aime Jésus.
 - c. Abraham obéissait à son Père céleste.

Isaac obéissait à son père.
Jésus obéissait à son Père.
 - d. Le Seigneur a fourni un bélier pour le sacrifice d'Abraham.

Notre Père céleste a fourni Jésus, l'Agneau de Dieu, pour être sacrifié pour nous.
2. Lisez Proverbes 3:5-6 et discutez-en. Aidez les enfants à apprendre par coeur tout ou une partie de cette Ecriture. Encouragez-les à réciter cette Ecriture aux membres de leur famille et à discuter avec eux de sa signification.
3. Suggérez les situations suivantes, ou d'autres semblables, où les enfants doivent faire confiance à leur Père céleste. Aidez-les à trouver comment montrer cette confiance.

Lorsque nous prions. (Demander que la volonté de notre Père céleste s'accomplisse.)
Lorsque nous venons à la Primaire. (Ecouter et apprendre.)
Lorsque nous sommes tentés de faire quelque chose de mal. (Se souvenir de ce que Jésus a enseigné, et refuser de faire le mal.)
Lorsque quelqu'un blesse nos sentiments. (Pardoner et montrer de l'amour et non de la colère.)
Lorsque nous pensons avoir besoin de l'argent de notre dîme pour quelque chose d'autre. (Payer la dîme.)
Lorsque nos camarades veulent jouer au football ou aller au cinéma le jour du sabbat. (Sanctifier le jour du sabbat.)
Lorsqu'il est l'heure de se lever pour la lecture des Ecritures en famille et que nous avons encore sommeil. (Se lever et lire.)
4. Ecrivez sur des bandes de papier des bénédictions qui peuvent résulter de notre confiance en notre Père céleste et en Jésus-Christ et de notre obéissance à ce qu'ils demandent. Utilisez les bénédictions suivantes ou d'autres semblables:

Le bonheur
La santé
L'amour pour les autres
Un foyer paisible
Un témoignage de l'Evangile

Une plus grande foi en Jésus-Christ
Le plaisir d'être à l'église
La compagnie du Saint-Esprit

Mettez les bandes de papier dans un sac et demandez: «Combien d'entre vous aiment recevoir de bonnes choses?»

Rappelez aux enfants que nous avons déjà reçu la grande bénédiction d'avoir l'Évangile de Jésus-Christ. Dites-leur que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont promis beaucoup d'autres bénédictions si nous avons confiance en eux et si nous vivons l'Évangile. Demandez aux enfants, à tour de rôle, de lire une bénédiction tirée du sac et d'expliquer comment ils pourraient obtenir cette bénédiction. Assurez-vous que les idées suivantes sont abordées:

Participer volontairement à la soirée familiale et aux prières en famille
Aller à l'église
Aider les membres de la famille
Obéir aux parents
Respecter la Parole de Sagesse
Lire les Écritures

Aidez les enfants à comprendre que les bénédictions ne viennent pas toujours immédiatement. Certaines peuvent arriver des années plus tard, et certaines peuvent ne pas arriver tandis que nous sommes sur terre. Demandez à chacun des enfants de choisir quelque chose qu'il peut faire durant la semaine à venir pour montrer sa confiance en son Père céleste et en Jésus.

5. Chantez ou lisez «Il envoya son Fils aimé» (*Chants pour les enfants*, p. 20).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour les sacrifices que notre Père céleste et Jésus-Christ ont faits pour nous. Rendez témoignage que lorsque nous leur faisons confiance et obéissons à leurs commandements, nous sommes bénis.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 22:1-13 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Enseigner aux enfants qu'ils peuvent recevoir les mêmes bénédictions éternelles que celles promises à Abraham, Isaac et Jacob, s'ils font et respectent les alliances du mariage au temple.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 24:1-6: Abraham commande à Isaac de ne pas se marier avec une Cananéenne. Son serviteur est envoyé chercher une épouse pour Isaac.
 - Genèse 24:7-59: Le Seigneur guide le serviteur d'Abraham pour choisir Rebecca comme épouse pour Isaac.
 - Genèse 24:60-67: Rebecca reçoit la bénédiction de devenir la mère de milliers de myriades. Rebecca épouse Isaac.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Entraînez-vous à découper l'anneau en papier que vous utiliserez pour capter l'attention. Pliez un morceau de papier de 12 x 17 cm dans le sens de la longueur et coupez le long des pointillés suivant le schéma. Puis coupez le long de la pliure de X à Y, sans couper les deux extrémités de la pliure. Dépliez délicatement le papier pour former un anneau. Vous trouverez ci-après un modèle en taille réelle.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un morceau de papier de 12 x 17 cm et une paire de ciseaux.
 - c. L'image 6-15, Rebecca au puits.

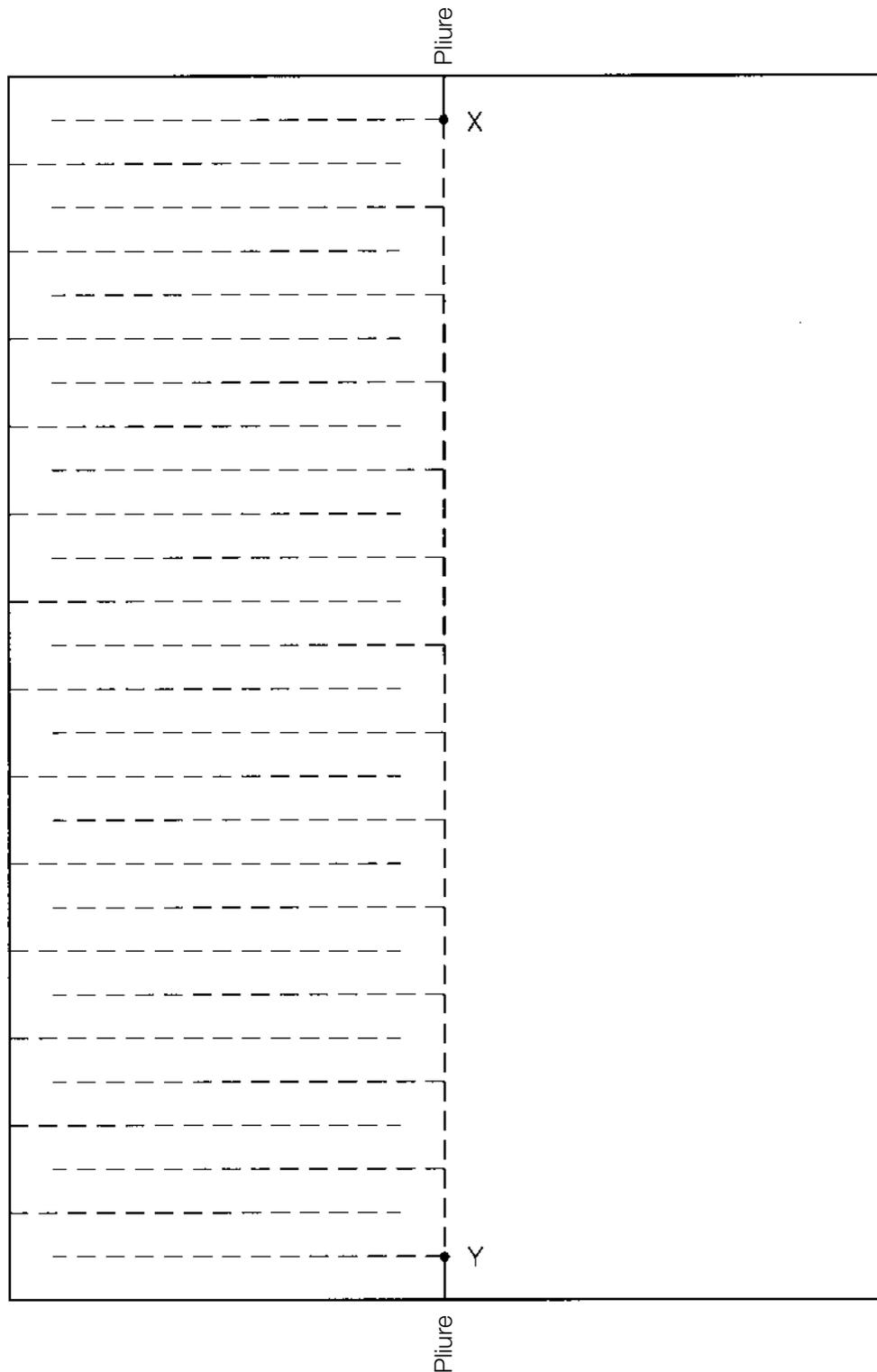
Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Dites aux enfants que vous allez leur montrer comment faire un grand anneau de papier avec une petite feuille de 12 x 17 cm. Expliquez que pour cela vous devez suivre exactement les indications. Découpez le papier suivant les instructions et dépliez-le avec soin pour former un anneau. Demandez à un enfant de se lever, de passer délicatement l'anneau de papier au-dessus de sa tête et de le faire descendre jusqu'au sol.

- Quel point commun y a-t-il entre le mariage éternel et un anneau? (Ils n'ont pas de fin.) Que faut-il pour qu'un mariage au temple dure toujours et n'ait pas de fin? (Le mari et la femme doivent tous deux obéir aux commandements de leur Père céleste et respecter leurs alliances.)

Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont étudier le mariage éternel. Expliquez que notre Père céleste nous a fourni le moyen de recevoir les mêmes bénédictions que celles promises à Abraham. Revoyez ces promesses dans Genèse 22:17-18 et expliquez que



Instructions:

1. Pliez le papier en deux dans le sens de la longueur.
2. Coupez le long de toutes les lignes pointillées sur les deux moitiés du papier.
3. Coupez le long de la pliure de X à Y.
4. Ne coupez pas les extrémités au-delà de X et Y

le Seigneur a fait les mêmes alliances avec Isaac et Jacob qu'avec Abraham et qu'il a promis les mêmes choses à tous ceux qui se marient au temple et respectent leurs alliances du temple.

Autre idée pour capter l'attention	Montrez un anneau ou une alliance aux enfants et discutez de la similitude avec le mariage éternel.
Récit tiré des Ecritures	Enseignez, d'après Genèse 24, comment Abraham a choisi une femme pour Isaac, et discutez des qualités que Rebecca a acquises pour être prête à ce mariage éternel. Expliquez l'importance de la préparation au mariage céleste et de la recherche de l'aide de notre Père céleste pour le choix du bon conjoint. Montrez l'image au moment qui convient. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)
Questions pour la discussion et l'application	<p>En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi Abraham ne voulait-il pas qu'Isaac épouse une femme cananéenne? (Genèse 24:3-4; les Cananéens adoraient de faux dieux. Si Isaac épousait quelqu'un d'une autre foi, il se marierait en dehors de l'alliance. Abraham voulait qu'Isaac épouse une femme qui l'aiderait à rester fidèle. C'était le seul moyen pour que les descendants d'Abraham gardent la prêtrise et reçoivent les bénédictions que le Seigneur avait promises à Abraham et à sa postérité.) (Voir la première activité supplémentaire.) • Quels seraient vos sentiments si quelqu'un arrangeait pour vous un mariage avec une personne que vous ne connaissez pas, comme cela s'est passé pour Isaac et Rebecca? A quel genre de personne feriez-vous confiance pour choisir votre conjoint? • Quelles étaient les caractéristiques du serviteur d'Abraham qui montraient qu'on pouvait lui faire confiance pour trouver l'épouse qui convenait pour Isaac? (Genèse 24:12-14, 33, 48. Il a prié pour avoir de l'aide, demandant au Seigneur de confirmer son plan et non de résoudre le problème. Il se souciait plus de l'accomplissement de sa tâche que de son propre confort. Il a exprimé sa reconnaissance pour l'aide du Seigneur.) En recherchant l'aide du Seigneur, comment pouvez-vous suivre l'exemple du serviteur d'Abraham? • Rebecca était prête à puiser de l'eau pour les chameaux du serviteur, qu'est-ce que cela montre de sa personnalité? (Genèse 24:18-19.) Que pourriez-vous faire pour devenir encore plus travailleurs, généreux et fiables? Lorsque vous recevez une tâche difficile, que pourriez-vous faire pour rendre le travail plus plaisant? Comment Rebecca s'est-elle acquittée de sa tâche difficile? (Genèse 24:20.) (Voir la deuxième activité supplémentaire.) • Comment le père et le frère de Rebecca ont-ils réagi à la demande en mariage de Rebecca pour Isaac? (Genèse 24:50-51.) Comment l'exemple des parents peut-il influencer leurs enfants? • De quelle grande qualité Rebecca a-t-elle fait preuve lorsqu'elle a répondu à sa famille qu'elle irait avec le serviteur? (Genèse 24:58; elle avait foi en Dieu.) A votre avis, pourquoi Rebecca était-elle prête à épouser un étranger d'un autre pays? (Elle voulait se marier dans l'alliance et obtenir les bénédictions d'Abraham pour elle-même et pour ses enfants.) • Qu'a fait la famille de Rebecca avant qu'elle ne parte? (Genèse 24:60.) A votre avis, comment une bénédiction paternelle peut-elle aider quelqu'un à se préparer au mariage?

- Quand devez-vous commencer à vous préparer au mariage éternel? Un prophète des derniers jours, Spencer W. Kimball, a dit: «Nous recommandons... que tous les garçons et toutes les filles, depuis leur petite enfance, prévoient de ne se marier que dans le temple... Qu'ils mènent une vie sans tache afin que cela puisse s'accomplir» («The Matter of Marriage», devotional address, Salt Lake Institute of Religion, 22 oct. 1976).
- Quelles sont les choses que vous pourriez faire pour vous préparer au mariage éternel? Que pouvez-vous faire dès maintenant dans votre famille pour l'aider à être plus céleste?
- Qu'est-ce qu'Isaac a fait d'important pour que son couple soit heureux? (Genèse 24:67; il a aimé sa femme.) Comment pouvez-vous montrer davantage d'amour aux membres de votre famille?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Montrez aux enfants des images de temples et rendez témoignage de l'importance de se marier dans un temple de Dieu. Expliquez qu'en se mariant au temple ils peuvent se qualifier pour toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. Revoyez les bénédictions promises à Abraham (voir la première activité supplémentaire de la leçon 9). En faisant attention à ceux qui peuvent venir de foyers où les parents sont divorcés, demandez aux enfants comment ils pourraient encourager les parents qui n'ont pas encore eu le bonheur d'être scellés au temple à se préparer à ces bénédictions. Si vous êtes allé au temple, faites part de vos sentiments aux enfants de la classe.
2. Montrez l'image d'un chameau (6-15, Rebecca donne de l'eau au serviteur d'Abraham, ou Les mages, *Jeu d'illustrations de l'Évangile* 203). Expliquez que bien qu'un chameau puisse passer plusieurs jours sans boire, en été il peut boire vingt litres d'eau par jour. Imaginez le nombre de fois où Rebecca a dû aller au puits remplir sa cruche pour apporter suffisamment d'eau pour abreuver dix chameaux. Faites ressortir le désir qu'avait Rebecca de rendre service. Demandez aux enfants de dessiner plusieurs cruches sur une feuille de papier et d'écrire dans chacune quelque chose qu'ils sont prêts à faire pour rendre service.
3. Demandez aux enfants de mettre leurs chaises en demi-cercle et de s'asseoir. Ajoutez une chaise dans le demi-cercle. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils sont dans les cieux et que leur famille est assise sur ces chaises. A quoi ressembleraient les cieux, si en regardant autour de vous vous aperceviez qu'il manque un des membres de votre famille?

Vous pourriez donner cette citation de Ezra Taft Benson, treizième président de l'Église:

«Dieu voulait que la famille soit éternelle. De toute mon âme, je témoigne de la véracité de cette déclaration. Qu'il nous bénisse pour fortifier notre foyer et la vie de chaque membre de notre famille afin que le moment venu nous puissions dire à notre Père céleste dans sa demeure céleste que nous sommes tous présents: père, mère, soeur, frère, tous ceux qui se chérissent. Toutes les chaises sont occupées. Nous sommes tous rentrés à la maison» (*Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 493).

Avec les enfants chercher les moyens de suivre les recommandations du président Benson, maintenant et à l'avenir. (Faites attention aux enfants de votre classe qui viennent de familles partiellement membres de l'Église.) Encouragez-les, en rentrant

chez eux, à discuter de ces idées avec leur famille et à faire une liste d'idées sur lesquelles ils pourront travailler ensemble.

4. Faites jouer aux enfants l'histoire de Rebecca et d'Isaac. Vous pourriez apporter quelques vêtements et accessoires simples.
5. Si vous détenez une recommandation à l'usage du temple, vous pourriez la montrer aux enfants et dire que c'est un honneur sacré d'avoir la permission d'entrer dans le temple du Seigneur. Faites part aux enfants de ce qu'il est requis d'un membre de l'Eglise pour recevoir une recommandation à l'usage du temple:

Rester pur physiquement et spirituellement.
 Soutenir le président de l'Eglise comme prophète, voyant et révélateur.
 Payer une dîme complète.
 Respecter la Parole de Sagesse.
 Etre totalement honnête.
 Assister aux réunions de l'Eglise et garder les commandements.
 Traiter sa famille avec gentillesse

Encouragez les enfants à se fixer maintenant l'objectif de se marier au temple pour qu'ils puissent se qualifier pour les bénédictions d'Abraham et pour qu'ils puissent transmettre ses bénédictions à leurs enfants.

6. Donnez la citation suivante de Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise:

«En ayant à l'esprit l'importance de l'oeuvre du temple, ne serait-il pas merveilleux que chaque foyer de l'Eglise ait dans la chambre de chaque garçon et de chaque fille, ou sur le mur de la salle de séjour, une assez grande image de temple qui leur rappellerait, fréquemment, l'objectif de ces beaux bâtiments. Je crois qu'il y aurait beaucoup plus de mariages au temple qu'il n'y en a aujourd'hui, parce que les enfants grandiraient en ayant constamment devant eux l'image de l'un de nos temples pour leur rappeler un objectif. C'est ce que je recommande aux saints» (*Ensign*, janv. 1977, p. 7).
7. Chantez ou lisez «Ensemble à tout jamais» (*Chants pour les enfants*, p. 98) ou «Oh, j'aime voir le temple» (*Chants pour les enfants*, p. 99).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre témoignage des grandes bénédictions du mariage au temple. Exprimez votre reconnaissance pour l'amour de notre Père céleste pour chacun de nous. Encouragez les enfants à développer les qualités qui leur permettront de faire partie d'une famille éternelle.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 24:42-51, 58, comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Aider les enfants à se rendre compte que la valeur que nous accordons aux choses influence nos choix.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 25:21-28: Isaac et Rebecca ont des jumeaux, Esaü et Jacob.
 - Genèse 25:29-34: Esaü vend son droit d'aînesse.
 - Genèse 26:34-35: Esaü se marie en dehors de l'alliance.
 - Genèse 27:1-40: Jacob reçoit la plus grande bénédiction.
 - Genèse 27:41-46; 28:1-5: Jacob part de chez lui à la recherche d'une épouse dans l'alliance.
 - Genèse 31:3; 32:3-20: Jacob revient et se prépare à rencontrer Esaü.
 - Genèse 33:1-16: Jacob et Esaü sont réunis.
 - Genèse 35:9-12: Jacob est béni.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Des bandes de papier avec les mots suivants:

Temporaire

Eternel
 - c. Plusieurs objets, images d'objets ou étiquettes pour représenter des choses de valeur durable: par exemple les Ecritures, le mariage au temple, la vie éternelle, une bonne santé, un foyer heureux, etc.; et des choses de valeur temporaire: par exemple un match, de l'argent, des distractions, faire ce que l'on veut, un jouet, un bonbon.

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Affichez les bandes de papier que vous avez préparées (ou écrivez *Temporaire* et *Eternel* au tableau). Discutez avec les membres de la classe de la signification de chaque mot. (Temporaire: qui ne dure que peu de temps, non permanent. Eternel: quelque chose qui durera toujours.) Montrez les objets, images ou étiquettes qui représentent des choses de valeur temporaire et éternelle. Demandez aux enfants de trouver à quelle catégorie appartient chaque objet. Discutez brièvement de chaque objet et de la raison pour laquelle il apporte soit une satisfaction durable soit un plaisir temporaire.

- Si vous deviez choisir entre faire un pique-nique et vous faire baptiser, que choisiriez-vous? Qu'est-ce qui apporterait un plaisir temporaire? Qu'est-ce qui rendrait possible le bonheur éternel?

Expliquez que les choix que nous faisons ont des résultats immédiats ou éternels. Les choix que nous faisons montrent ce qui a de la valeur pour nous, ou ce qui est le plus important à nos yeux.

Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre ce qui avait de la valeur pour deux frères et les conséquences de leurs choix.

Récits tirés des Ecritures

Enseignez l'histoire de Jacob et Esaü d'après les Ecritures citées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Soulignez que Esaü et Jacob étaient les fils jumeaux d'Isaac et de Rebecca dont il a été parlé dans la dernière leçon.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

Naissance de Jacob et Esaü; Jacob obtient le droit d'aînesse. Genèse 25:21-34; 26:34-35; 27.

- Qu'est-ce que Rebecca a appris grâce à la prière au sujet des fils dont elle était enceinte? (Genèse 25:22-23.) Lequel des jumeaux est né le premier? (Genèse 25:25.) Lequel allait être assujéti à l'autre? (Genèse 25:23.) Expliquez qu'à cette époque le fils le plus âgé recevait habituellement le droit d'aînesse, ce qui signifiait qu'à la mort de son père il héritait d'une plus grande partie des possessions de son père et devenait le patriarche suivant, ou le chef, de la famille.
- Pourquoi Esaü a-t-il abandonné son droit d'aînesse? (Genèse 25:30-32.) Lequel de ces deux choix avait une valeur temporaire? Lequel avait une valeur éternelle? Expliquez qu'Esaü avait faim, mais que sa vie n'était pas en danger. Satisfaire sa faim était plus important pour lui que les bénédictions et les alliances de son droit d'aînesse. De quelles manières choisissons-nous parfois des choses de valeur temporaire plutôt que des choses de valeur éternelle?
- Par quels autres choix Esaü a-t-il montré qu'il ne se souciait pas des valeurs éternelles? (Genèse 26:34-35.) Pourquoi ses parents étaient-ils contrariés des personnes qu'il avait choisi d'épouser? Expliquez que les femmes d'Esaü ne croyaient pas en l'Evangile de Jésus-Christ et ne suivaient pas les enseignements et les commandements de Dieu. Pourquoi est-il important d'épouser quelqu'un qui croit en l'Evangile de Jésus-Christ?
- Pourquoi était-il important pour Jacob de recevoir la première bénédiction d'Isaac? (Depuis le début le Seigneur savait que Jacob serait digne de la bénédiction du droit d'aînesse et l'avait révélé à Rebecca avant la naissance des jumeaux. [Voir Genèse 25:23.]) Expliquez que lorsqu'Isaac s'est rendu compte qu'il avait béni Jacob à la place d'Esaü, il aurait pu annuler la bénédiction, mais il ne l'a pas fait. Isaac a reconnu que la bénédiction était juste quand il a annoncé: «Aussi sera-t-il béni» (Genèse 27:33). (Voir la cinquième activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce qu'Esaü a ressenti lorsqu'il s'est rendu compte que Jacob avait reçu la bénédiction du droit d'aînesse? (Genèse 27:41.)

Jacob se marie dans l'alliance. Genèse 28:1-5. (Note: l'histoire de Jacob et de ses épouses fera l'objet de la leçon de la semaine prochaine.)

- Pourquoi Isaac a-t-il envoyé Jacob choisir une femme parmi les filles de Laban? (Genèse 28:1, 3-4.) Expliquez que Laban était le frère de Rebecca. Si Jacob épousait une des filles fidèles de Laban, il se marierait dans l'alliance.

Jacob et Esaü se pardonnent et se réconcilient. Genèse 32:3-20; 33:1-16.

- Plus de vingt ans après être parti à Padan-Aram pour se marier, Jacob revient au pays de Canaan. Pourquoi se faisait-il du souci pour la rencontre avec son frère? (Genèse 32:6-7, 11.) Qu'a fait Jacob en voyant Esaü? (Genèse 33:3.) Qu'a fait Esaü? (Genèse 33:4.) Qu'a dit Esaü quand Jacob a essayé de lui offrir des cadeaux? (Genèse 33:8-11.) A votre avis, comment les sentiments d'Esaü envers Jacob ont-ils changé?
- Bien qu'il eût le droit d'aînesse, qu'est-ce que Jacob a voulu faire pour Esaü? (Il voulait partager ce qu'il avait avec Esaü.) Qu'est-ce qui avait de la valeur pour Jacob? Soulignez que chaque frère devait pardonner à l'autre. (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Qu'est-ce qui a le plus de valeur à nos yeux lorsque nous sommes prêts à pardonner?

Le nom de Jacob est changé, il s'appelle Israël. Genèse 32:28; 35:9-12.

- Lorsque Dieu a donné à Jacob le nom d'Israël, qu'est-ce qu'il lui a promis? (Genèse 35:11-12.) Qui d'autre a reçu ces promesses? (Voir la leçon 9.) Expliquez que les bénédictions de l'alliance abrahamique vont d'Abraham à Isaac, puis à Jacob et à ses enfants. Par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, ces bénédictions ont été rétablies, et les membres de l'Eglise peuvent les recevoir grâce aux ordonnances du temple.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de raconter de bonnes expériences qu'ils ont eues avec leurs frères et soeurs. Rappelez-leur que les familles peuvent être ensemble à jamais, et qu'ils doivent aimer et aider leurs frères et soeurs.

Faites la citation suivante:

«Vous devez vous lier d'amitié le plus profondément avec vos frères et soeurs et avec vos père et mère. Aimez votre famille. Soyez loyal envers elle. Souciez-vous sincèrement de vos frères et soeurs. Aidez-les à porter leurs fardeaux» (Ezra Taft Benson, *L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 41).

2. Demandez aux enfants de commenter des situations familiales telles que celles qui suivent (adaptez-les si nécessaire, et ajoutez-en d'autres pour répondre aux besoins de votre classe):

- Ta petite soeur veut que tu joues avec elle au lieu d'aller chez un camarade.
- Ton grand frère prépare le dîner et te demande de l'aider bien que ce ne soit pas ton tour.
- Ton frère révise pour un contrôle à l'école. Tu regardes une émission télévisée qui le distrait de ses devoirs.

Combien de solutions voyez-vous à chacune de ces situations? Lesquelles apporteraient un plaisir temporaire? Lesquelles apporteraient un bonheur éternel? Encouragez les enfants à pardonner et à être compréhensifs chez eux.

3. Lisez la liste suivante. Demandez aux enfants de lever le pouce vers le haut pour les choix qui représentent des valeurs éternelles et vers le bas pour les autres (adaptez cette liste en fonction des besoins de votre classe):

Aller au cinéma le jour du sabbat
 Faire une prière au moment du repas
 Tricher à un contrôle
 Lire chaque jour les Ecritures
 Se lier d'amitié avec un élève qui n'a pas beaucoup d'amis
 Rouspéter quand vos parents vous appellent pour la soirée familiale
 Nettoyer ce que vous avez sali
 Accomplir vos tâches de bon coeur
 Fumer
 Ecouter avec recueillement à la Primaire

4. Demandez à un enfant de mettre une grande pièce de monnaie ou un cercle de carton devant un oeil et de fermer l'autre oeil, puis d'éloigner lentement le cercle de l'oeil qui est ouvert. Demandez-lui ce qu'il pouvait voir lorsque la pièce était proche de son oeil et tout ce qu'il pouvait voir en plus lorsque la pièce s'éloignait.

Expliquez que la pièce pourrait représenter un désir immédiat, comme la faim, qui nous empêche de voir les autres choses autour de nous. Comme Esaü, nous faisons parfois l'expérience de l'échec ou du malheur parce que nous échangeons ce que nous désirons le plus contre ce que nous désirons sur le moment.

Présentez plusieurs situations telles que celles qui suivent pour que les enfants les commentent:

- Tu es tenté de ne pas aller à l'église pour regarder un match ou aller à la chasse.
- Tu es tenté d'acheter un jouet plutôt que de payer la dîme.

Expliquez que les tentations, comme la pièce, nous empêchent de voir l'ensemble. Encouragez les enfants à ne pas se laisser aveugler par de telles tentations.

5. Voyez ce qui se trouve à «Alliance abrahamique» dans le *Guide des Ecritures* (à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.). Revoyez les bénédictions que le Seigneur a accordées à Abraham qui sont indiquées dans Genèse 28:4, 13-15. Expliquez qu'Esaü a abandonné ces bénédictions lorsqu'il s'est marié en dehors de l'alliance. Soulignez l'importance de se marier au temple, et expliquez que les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité seront accordées à tous ceux qui acceptent et vivent l'Evangile de Jésus-Christ.
6. Revoyez avec les enfants l'histoire de Jacob et d'Esaü en demandant à différents membres de la classe de raconter chacun une partie de l'histoire. Encouragez les enfants à raconter cette histoire à leur famille et à discuter de la raison pour laquelle Esaü a abandonné son droit d'aînesse.
7. Chantez ou lisez «Aide-moi, Père» (*Chants pour les enfants*, p. 52).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre votre témoignage de l'importance d'avoir des valeurs éternelles. Rappelez aux enfants qu'ils peuvent choisir ce qui a une valeur éternelle. Encouragez-les à réfléchir aux choix qu'ils font et à prier pour être guidés à faire des choix sages.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 33:1-15 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Donner aux enfants le désir d'être honnêtes et intègres.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 28:1-5: Jacob est envoyé chercher une épouse parmi les filles de Laban.
 - Genèse 29:1-30: Jacob épouse Léa et Rachel.
 - Genèse 29:31-35; 30:1-13, 17-24; 35:16-19: Naissance des fils de Jacob.
 - Genèse 30:25-35, 43: Jacob reste travailler pour Laban et prospère.
 - Genèse 31:1-18, 38-46, 52-55: Jacob et sa famille quittent Laban.
 2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. L'arbre généalogique présenté en fin de leçon. (Note: gardez-le pour l'utiliser dans la leçon 15.)
-

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Affichez l'arbre généalogique que vous avez préparé. Expliquez qu'il va indiquer les liens de parenté entre différents personnages de la Genèse. Demandez aux enfants de faire correspondre les noms inscrits avec les personnes décrites par les indices ci-dessous:

- Le Seigneur a fait alliance avec lui que ses descendants détiendraient la prêtrise et porteraient l'Evangile au monde entier. (Abraham)
- Elle a eu la bénédiction, dans sa vieillesse, de donner naissance à un fils. (Sara)
- Le Seigneur avait demandé à son père de l'offrir en sacrifice. (Isaac)
- Elle était juste et mère de jumeaux. (Rebecca)
- Il a vendu son droit d'aînesse pour de la nourriture. (Esaü)
- Il a obéi à son père en allant chercher une épouse chez son oncle. (Jacob)

Expliquez les liens de parenté entre ces six personnes. Dites aux enfants que les blancs restants seront remplis au cours de la leçon.

Récit tiré des Ecritures

Racontez l'histoire de Jacob, de ses épouses et de ses enfants d'après les Ecritures indiquées dans le paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) En faisant ce récit, soulignez que Jacob s'est vraiment efforcé de rester intègre et honnête envers les autres.

Vous pourriez aussi expliquer que Jacob avait reçu le commandement d'avoir plus d'une seule épouse. Demandez aux enfants d'ajouter sur l'arbre généalogique les noms des épouses et des fils de Jacob lorsqu'ils sont mentionnés dans la leçon. (Si vous voulez y indiquer la fille de Jacob, Dina, prévoyez l'espace nécessaire.)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Jacob a-t-il fait le voyage jusque chez Laban? (Genèse 28:1-5; rappelez aux enfants que Jacob se mariait dans l'alliance en épousant une fille fidèle de Laban.) Pourquoi est-il si important de se marier dans l'alliance? (Les bénédictions de l'alliance qu'Abraham avait faite avec le Seigneur ne sont accessibles qu'à ceux qui se marient selon cette alliance [au temple].)
- Quelle alliance le Seigneur a-t-il faite avec Abraham? Expliquez que cette alliance s'est perpétuée par les fils de Jacob et leurs enfants et a été rétablie de nos jours. Rappelez aux enfants que tous ceux qui se font baptiser deviennent enfants d'Abraham et peuvent recevoir toutes les bénédictions de la prêtrise, c'est-à-dire le don du Saint-Esprit, les bénédictions patriarcales et toutes les ordonnances du temple. Comment pouvons-nous être dignes de recevoir les bénédictions promises à Abraham?
- Comment Jacob a-t-il été reçu par Laban? (Genèse 29:13.) Pourquoi Jacob a-t-il été bien accueilli chez Laban? (Genèse 29:14.)
- Lorsque Laban a offert un salaire à Jacob pour son travail, qu'est-ce que celui-ci a demandé? (Genèse 29:18.) Qu'est-ce qu'a répondu Laban? (Genèse 29:19.) Pourquoi Jacob était-il prêt à travailler sept ans pour épouser Rachel? (Genèse 29:18, 20.) A la fin des sept années, comment Laban a-t-il rompu sa promesse? (Genèse 29:21, 23, 25.) Quelle raison Laban a-t-il donnée à ce qu'il avait fait? (Genèse 29:26.) Qu'est-ce que Laban aurait pu faire d'autre? En répondant à ces questions, faites comprendre aux enfants que Jacob avait travaillé très dur pour respecter sa part de l'accord qu'il avait passé avec Laban, mais Laban n'a pas été honnête avec lui. Vous pourriez consacrer quelques minutes à dire que nous devons vraiment faire attention lorsque nous faisons des promesses et que nous devons nous efforcer de les tenir. (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Expliquez qu'une semaine plus tard Jacob a épousé Rachel. Combien d'années supplémentaires Jacob a-t-il accepté de travailler pour Laban après avoir épousé Rachel? (Genèse 29:30.) Qui d'autre Jacob a-t-il épousé? (Genèse 30:4, 9.) Quels sont les noms des douze fils de Jacob? (Genèse 35:23-26.) Expliquez aux enfants que ces douze fils étaient le début des douze tribus d'Israël. Lorsque chaque fils s'est marié et a eu des enfants, des petits-enfants, des arrière-petits-enfants, etc., les familles sont devenues si nombreuses qu'on les appelait des tribus.
- Lorsque Jacob a décidé de partir avec sa famille pour retourner vers son ancien foyer, pourquoi Laban voulait-il que Jacob reste? (Genèse 30:27.)
- Qu'est-ce que Jacob a proposé que Laban lui donne comme salaire? (Genèse 30:30-32.) Quels étaient les sentiments de Laban et de ses fils envers la prospérité de Jacob? (Genèse 30:43; 31:1-2.) Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Jacob de faire? (Genèse 31:3.)
- Qu'est-ce que Jacob a fait pour Laban au cours des vingt années où il a travaillé pour lui? (Genèse 31:38-41.) En quoi Laban a-t-il mal agi envers Jacob au cours des années? (Genèse 31:7.) Comment le Seigneur a-t-il béni Jacob pour sa patience? (Genèse 31:8-9.) Soulignez que si nous agissons bien lorsque quelqu'un d'autre agit mal envers nous, le Seigneur a connaissance de notre situation et il nous bénira pour notre patience et notre droiture (voir Genèse 31:12).
- Pourquoi est-il important de toujours dire la vérité? Pourquoi ne pouvez-vous pas faire confiance à quelqu'un qui ne dit pas toujours la vérité? Faites ressortir que si nous ne

disons la vérité que lorsque cela nous arrange, les autres ne pourront pas avoir confiance en nous et ne nous croiront peut-être pas lorsque nous dirons réellement la vérité. Comment pouvons-nous gagner la confiance de nos parents?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites pour chaque enfant une copie de la feuille d'exercices qui se trouve à la fin de la leçon, ou faites l'activité en groupe avec l'ensemble de la classe.
2. Discutez des promesses avec les enfants.
 - Que signifie faire une promesse? (Accepter de faire ou de ne pas faire quelque chose.) Rappelez aux enfants que lorsque nous nous sommes fait baptiser, nous avons fait l'alliance, ou la promesse, de garder les commandement de notre Père céleste. L'une des choses que nous avons promises était de dire la vérité et de tenir parole.
 - Pourquoi est-il important de tenir nos promesses? Expliquez qu'il est difficile de faire confiance à quelqu'un qui ne tient pas ses promesses. Encouragez les enfants à bien y réfléchir avant de faire une promesse. Il est préférable de ne pas faire certaines promesses, comme par exemple promettre de ne pas dire la vérité sur quelque chose qui s'est produit.

Demandez aux enfants d'écouter la liste suivante de promesses qu'ils pourraient faire, et de lever la main droite s'ils pensent que c'est une bonne promesse à faire. Puis discutez de chaque promesse et des conséquences de son respect ou de son non-respect:

Tu as donné rendez-vous à un camarade pour partir avec lui à l'école.

Tu as accepté de faire un discours à la Primaire la semaine suivante.

Tu as dit à une camarade que tu l'aiderais à faire une farce à son frère.

Tu as dit à ta mère que tu garderais ta petite soeur après l'école.

Tu as dit à ton camarade que tu ne dirais pas qui a cassé la vitre du voisin.

Tu as dit à ta mère que tu serais rentré à cinq heures.

3. Montrez un porte-monnaie ou un autre objet désirable. Demandez aux enfants de faire comme s'ils avaient trouvé cet objet sur le chemin de l'église. Ils ne savent pas à qui il appartient, et ils sont tentés de le garder. Demandez-leur ce qu'ils pourraient en faire. Vous pourriez leur dire où, dans l'église, on met les objets trouvés. Encouragez-les à remettre les objets de valeur qu'ils ont trouvés à quelqu'un qui pourrait trouver le propriétaire.
4. Ecrivez le nom de chaque enfant sur des papiers que vous mettrez dans une boîte. Lisez l'une des situations suivantes, puis tirez un nom de la boîte et demandez à cet enfant ce qu'il convient de faire. Puis demandez à cet enfant de tirer le nom suivant. Si vous avez peu d'enfants dans votre classe, remettez les noms dans la boîte après utilisation pour que chaque enfant réponde à plusieurs questions. Vous pourriez ajouter d'autres exemples:
 - On te rend trop de monnaie à la caisse d'un magasin.
 - Tu as oublié de faire un devoir. Tu es tenté de dire que tu as été malade.
 - Tu joues avec le jouet d'un camarade et ce jouet se casse.

Tu veux de l'argent pour acheter des bonbons, et le porte-monnaie de ta mère se trouve sur la table.

Tu as utilisé sans permission quelque chose appartenant à ton père et tu l'as perdu.

Un camarade a oublié un jouet chez toi. C'est quelque chose que tu aimerais beaucoup avoir.

Tu installes un jeu et ton camarade va boire un verre d'eau. Pendant son absence, tu pourrais arranger le jeu de façon à gagner.

Tu casses accidentellement un objet appartenant à quelqu'un d'autre. Ton camarade te dit que si tu ne l'as pas fait exprès, tu n'as pas besoin de dire que c'est toi.

Pendant un contrôle, tu peux voir la feuille d'un autre. Tu sais que c'est un bon élève.

5. Demandez aux enfants de lire Exode 20:15-16. Expliquez que ce sont deux des dix commandements donnés par le Seigneur. (Expliquez que «porter un faux témoignage» signifie mentir à propos de quelqu'un.) Pourquoi est-il important d'obéir à chacun de ces commandements?

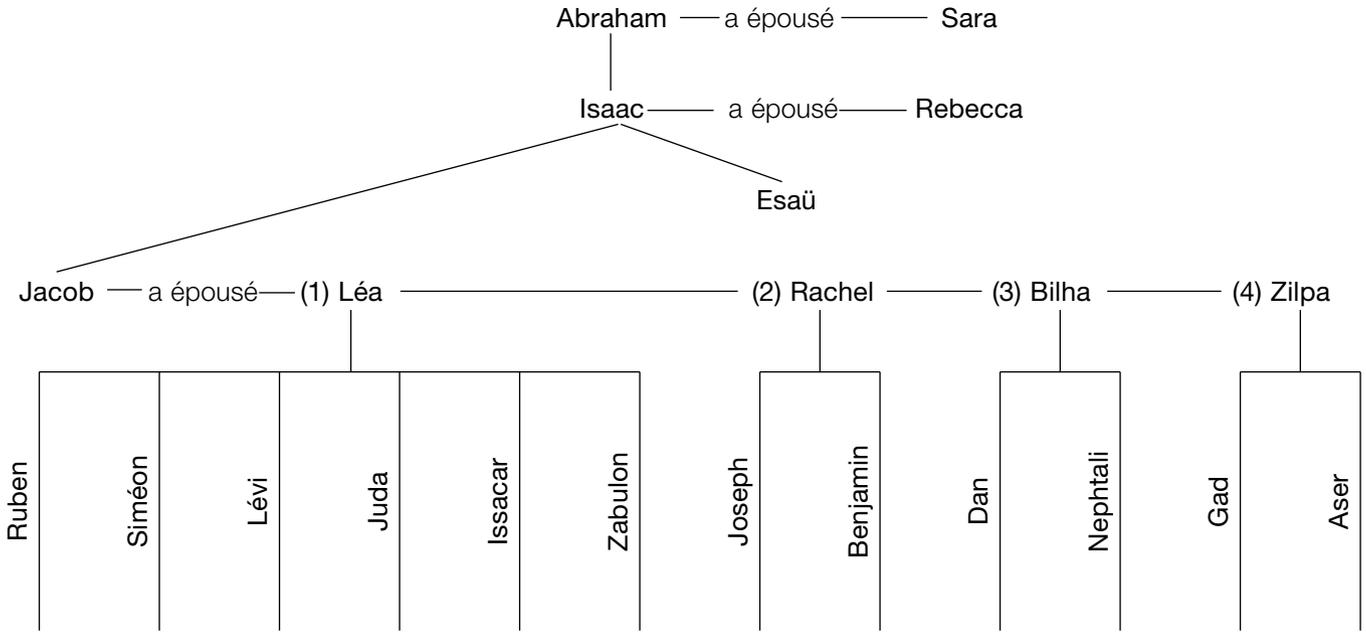
6. Chantez ou lisez «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68).

Conclusion

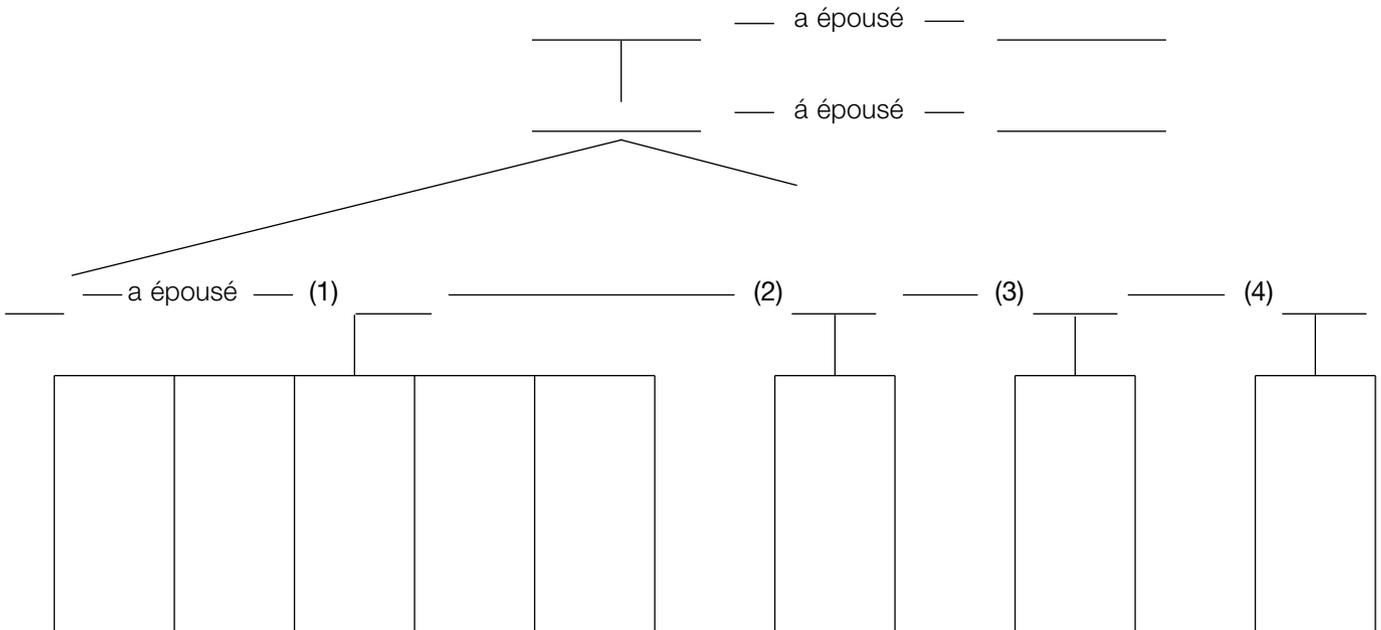
Témoignage	Vous pourriez rendre votre témoignage de la valeur de l'honnêteté. Encouragez les enfants à faire bien attention de dire la vérité et d'être honnêtes dans tout ce qu'ils font. Témoignez que s'ils le font, leur Père céleste les aidera et les bénira. Encouragez-les à parler de l'importance de l'honnêteté avec leur famille.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 29:15-30 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La famille de Jacob

Vous pourriez utiliser l'arbre généalogique déjà rempli en cachant les noms, ou vous pouvez dessiner au tableau, ou faire des copies de l'exemplaire vierge pour les élèves. L'arbre généalogique rempli ressemblera à ce qui suit:



La famille de Jacob



Je peux être honnête

Remplissez chaque blanc par la bonne réponse

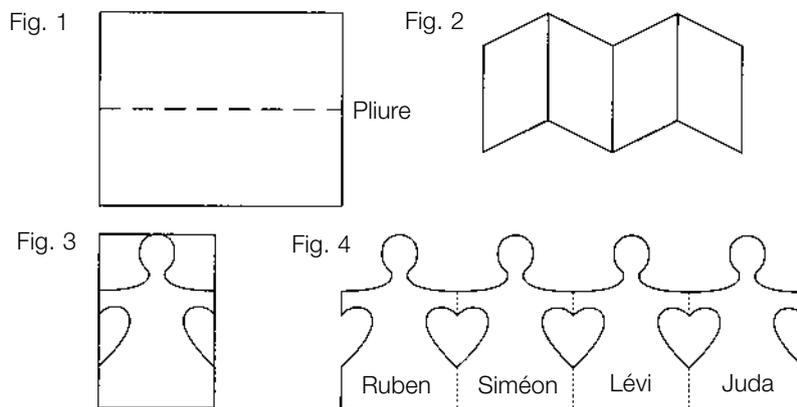
- A. Lorsque je respecte les règles d'un jeu, je suis honnête. Quelqu'un d'honnête ne _____ pas.
- B. Je ne prends pas ce qui ne m'appartient pas. Quelqu'un d'honnête ne _____ pas.
- C. Si on me demande si je sais ce qui s'est passé, je dis ce que je sais. Quelqu'un d'honnête _____
_____.
- D. Je pourrais causer des ennuis à quelqu'un que je n'aime pas en disant un mensonge à son sujet. Je ne le ferai pas parce que quelqu'un d'honnête ne rend pas de _____.
- E. J'ai emprunté un livre à mon camarade. J'aime beaucoup ce livre et je suis tenté de le garder, mais je le rendrai lorsque j'aurai fini de le lire, parce que quelqu'un d'honnête _____.
- F. Je sais quelque chose de négatif à propos de quelqu'un, mais je ne le dirai pas à tout le monde, parce que quelqu'un d'honnête ne fait pas de _____.
- G. J'ai oublié de réviser pour un contrôle. En regardant bien, je peux voir les réponses sur la feuille de mon voisin. Mais je ne vais pas copier les réponses de quelqu'un d'autre, parce que quelqu'un d'honnête ne _____ pas.
- H. J'ai promis à ma petite soeur de passer l'après midi à jouer avec elle. Puis une camarade m'invite à aller au cinéma. Je vais jouer avec ma petite soeur, parce que quelqu'un d'honnête _____.

Objectif

Enseigner aux enfants que bien que nous ne puissions pas toujours être maître de ce qui nous arrive, nous pouvons être maître de notre attitude.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 37:1-4: Jacob aime et favorise Joseph; ses frères le haïssent.
 - Genèse 37:5-11: Joseph rêve que ses parents et ses frères s'inclinent devant lui.
 - Genèse 37:12-36: Les frères de Joseph le vendent et il est emmené en Egypte.
 - 1 Néphi 5:14: Joseph a été vendu et emmené en Egypte pour sauver sa famille.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Faites des personnages en papier représentant les douze fils de Jacob en pliant une feuille de papier de 21 x 29,7 cm en deux dans le sens de la longueur (voir la figure 1), en la pliant en éventail (voir la figure 2), en faisant un dessin simple (voir la figure 3), et le découpant sans séparer les bras et les jambes (voir la figure 4). Après avoir fait douze personnages, attachez-les en ligne. Ecrivez le nom des fils de Jacob sur les personnages en commençant par l'aîné et jusqu'au plus jeune: Ruben, Siméon, Lévi, Juda, Issacar, Zabulon, Dan, Nephtali, Gad, Aser, Joseph, Benjamin.



4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Une perle et un peu de sable (si possible).
 - c. Les images 6-16, Joseph vendu par ses frères (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 109) et 6-17, L'huître et la perle.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Demandez aux enfants s'ils ont déjà eu quelque chose de petit, comme un grain de

sable, dans l'oeil. Qu'est-ce que l'on ressent alors? Montrez l'image de l'huître et de la perle, ou, si vous en avez, montrez une perle et du sable. Expliquez qu'une chose aussi belle qu'une perle peut se former à partir de l'irritation provoquée par un petit grain de sable à l'intérieur de l'huître. Expliquez qu'il peut y avoir dans notre vie des choses qui provoquent des irritations, par exemple lorsque l'on est blessé, déçu, maltraité ou mal jugé. On peut se plaindre, être triste, en colère ou jaloux, ou alors on peut avoir une attitude positive et tirer le meilleur parti de la situation. Nos actions envers les autres doivent plus dépendre de ce que *nous* voulons que de ce qu'*ils* font. Expliquez que notre attitude détermine nos actions. En étudiant l'histoire de Joseph et de ses frères, nous verrons l'influence de leur attitude sur ce qui leur est arrivé.

Revoyez avec les enfants que Jacob, dont le nom a été changé en Israël, était le fils d'Isaac et le petit-fils d'Abraham, qu'il a eu quatre épouses: Léa, Rachel, Bilha (la servante de Rachel) et Zilpa (la servante de Léa), et qu'avec ses épouses il a eu douze fils et au moins une fille qui s'appelait Dina. En tenant les personnages en papier dans une main, dépliez les un par un en citant le nom des fils, en soulignant le nom et la position de Joseph dans la famille (ou vous pouvez faire la liste des noms des fils de Jacob au tableau).

Récit tiré des
Ecritures

Enseignez aux enfants, d'après Genèse 37, comment Joseph a été vendu pour être emmené en Egypte. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Discutez avec les enfants de la manière dont l'attitude de Joseph et de ses frères a influencé leurs actions.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel âge avait Joseph lorsqu'il a eu sa tunique de plusieurs couleurs? (Genèse 37:2-3.)
- Lorsque les frères de Joseph ont vu que Jacob aimait Joseph plus qu'eux, comment ont-ils réagi? (Genèse 37:4.) A votre avis, que signifie que les frères de Joseph «ne pouvaient lui parler avec amitié»? Lorsque d'autres personnes ont les possessions, les talents ou l'attention que nous aimerions avoir, comment pouvons-nous éviter d'avoir des sentiments de jalousie ou de rancœur envers elles?
- Quel songe Joseph a-t-il fait? (Genèse 37:5-9.) Expliquez que *se prosterner* signifie s'incliner très bas devant un supérieur en signe de profond respect. Qu'est-ce que les frères et le père de Joseph ont ressenti en apprenant les songes de Joseph? (Genèse 37:8,10-11.)
- Quelle a été la réponse de Joseph quand son père lui a demandé de faire les soixante-dix kilomètres jusqu'à Sichem pour voir si ses frères allaient bien? (Genèse 37:13-14.) Qu'est-ce que l'on apprend sur l'attitude de Joseph lorsqu'il a continué de chercher ses frères même après leur départ pour Dothan? (Genèse 37:16-17.) En plus de son désir de rendre service, il a fait preuve de persistance et d'obéissance en faisant au moins vingt kilomètres de plus pour accomplir sa tâche.
- Lorsque les frères de Joseph l'ont vu arriver de loin, qu'est-ce que leur attitude de jalousie et de haine les a conduit à faire? (Genèse 37:18-20.) Expliquez que *comploter* signifie préparer secrètement un moyen de nuire à quelqu'un.
- Lequel de ses frères a essayé d'aider Joseph? (Genèse 37:21-22, 29-30.) Expliquez que Ruben avait l'intention de retourner secrètement à la citerne pour en sortir Joseph. Lorsqu'il s'est rendu compte que Joseph n'y était plus, il a déchiré ses vêtements en signe de chagrin.

- Comment les frères ont-ils trompé leur père au sujet de Joseph? (Genèse 37:31-33.) A votre avis, que ressentaient les frères de Joseph après s'être débarrassés de lui et avoir affligé leur père?
- Que ressentiriez-vous si vous étiez, comme Joseph, traité injustement? Quel danger peut présenter une attitude de haine, de jalousie, de découragement et de ressentiment? Expliquez aux enfants que les deux prochaines leçons vont encore parler de Joseph, et qu'ils vont apprendre qu'en dépit des nombreuses difficultés qu'il a rencontrées en tant que serviteur, prisonnier et grand dirigeant, il a toujours fait ce qui était bien avec la bonne attitude. (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de jouer le moment où Joseph est vendu pour être mené en Egypte. Vous pourriez utiliser quelques accessoires simples, par exemple une robe de chambre, vingt pièces de monnaie ou quelque chose pour les représenter, un morceau de tissu, etc. Préparez, sur des papiers, le texte suivant tiré des Ecritures, ou faites lire le récit aux enfants directement dans les Ecritures.

Joseph: J'ai fait le songe que nous étions à lier des gerbes au milieu des champs, et ma gerbe s'est levée et s'est tenue debout, et vos gerbes l'ont entourée et se sont prosternées devant elle.

1er frère: Est-ce que tu règneras sur nous? A cause de tes songes nous te haïssons encore davantage.

2e frère: Regardez, voilà le rêveur. Tuons-le et jetons-le dans une citerne.

Ruben: Il ne faut pas le tuer. Il suffira de le jeter dans la citerne.

Juda: Vendons-le aux Ismaélites! On en tirera de l'argent et on n'aura pas sa mort sur la conscience.

3e frère: Tuons un agneau et trempons la tunique de Joseph dans le sang!

4e frère: Nous la montrerons à notre père et lui dirons que nous l'avons trouvée!

Jacob: C'est la tunique de mon Joseph! Une bête féroce l'a tué!

2. Si vous avez un citron, apportez-le coupé en fines rondelles pour que les enfants le goûtent. Puis expliquez que l'on peut rendre le citron moins acide en ajoutant du sucre et de l'eau au jus du citron pour faire de la citronnade. Lisez la citation suivante de Hartman Rector Jr:

«Joseph a été vendu comme esclave par ses propres frères, et il a été acheté par Potiphar, chef des gardes de Pharaon. Mais même serviteur esclave, Joseph a su retirer du bon de chaque expérience et de toutes les circonstances, quels que soient les efforts que cela demandait.

«... Joseph était esclave et il ne méritait vraiment pas son sort, mais il est néanmoins resté fidèle au Seigneur et il a continué de vivre les commandements et de retirer de très bonnes choses des circonstances dégradantes. Les personnes telles que lui ne peuvent pas être vaincues, parce qu'elles n'abandonnent jamais. Elle ont l'attitude correcte et positive, et l'expression de Dale Carnegie semble bien s'appliquer: Si vous avez un citron, vous pouvez soit vous plaindre de son acidité, soit faire de la citronnade. C'est à vous de décider» («Live Above the Law to Be Free», *Ensign*, janv. 1973, p. 130).

3. Aidez les enfants à comprendre et à apprendre par coeur l'une des Ecritures suivantes ou les deux:

«Un coeur joyeux est un bon remède, mais un esprit abattu dessèche les os» (Proverbes 17:22).

«Nous savons, du reste, que toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu» (Romains 8:28).

Ecrivez au tableau ou préparez sur une grande feuille la première lettre de chaque mot à mémoriser. Par exemple, préparez comme suit pour les mots de Proverbes 17:22:



Montrez chaque lettre en disant le mot correspondant. Répétez cela plusieurs fois, puis laissez les enfants le répéter lorsqu'ils en sont capables. Ils n'auront rapidement plus besoin du tableau. (Vous trouverez des idées pour aider les enfants à apprendre les Ecritures par coeur au paragraphe «Aider les enfants à mémoriser les Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

4. Demandez aux enfants ce qu'ils pourraient faire dans les situations suivantes s'ils avaient une mauvaise attitude, et ce qu'ils feraient s'ils avaient une bonne attitude:

- a. Tu as emménagé dans un nouveau quartier et tu as peur de ne pas te faire de camarades.
- b. Ton petit frère a mangé un bonbon qui était à toi.
- c. Ton instituteur est souvent de mauvaise humeur en classe.
- d. Tu es malades et tu ne peux pas sortir du lit.
- e. Tu as du mal à comprendre un devoir.

5. Citez les recommandations suivantes de Howard W. Hunter sur les attitudes. (Note: Le président Hunter a fait ces recommandations au cours d'un discours à l'université Brigham Young; il a été interrompu par un terroriste qui menaçait de le tuer. Lorsque le terroriste a été maîtrisé, le président Hunter a calmement continué son discours.)

«Je veux que vous sachiez que la vie mortelle a toujours comporté des difficultés et qu'elle en comportera toujours. Mais sachant ce que nous savons, et vivant comme nous sommes supposés vivre, il n'y a vraiment aucune raison, aucune excuse, d'être pessimiste ou désespéré.

»... J'espère que vous ne croyez pas que toutes les difficultés du monde ont été réservées à votre décennie, ou que rien n'a jamais été aussi mal que pour vous personnellement, ou que cela ne s'améliorera jamais. Je vous assure à nouveau que la situation a été pire et qu'il y *aura* toujours des jours meilleurs. Il y en a toujours, particulièrement lorsque nous vivons et aimons l'Évangile de Jésus-Christ, et que

nous lui donnons l'occasion de s'épanouir dans notre vie» («An Anchor to the Souls of Men», discours prononcé le 7 février 1993 au Marriott Center).

6. Demandez aux enfants de dire à l'unisson le treizième article de foi. Expliquez qu'il indique quelle attitude nous devons avoir pour être heureux.
7. Revoyez avec les enfants l'histoire de Joseph.
8. Chantez ou lisez «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40) ou «Choisir le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 82).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner aux enfants que par notre foi en Jésus-Christ nous pouvons avoir une bonne attitude, qui nous permettra de tirer le meilleur parti de chaque situation. En agissant ainsi nous serons beaucoup plus heureux et nous pourrons faire de bonnes choses plutôt que d'être déprimés et manquer d'énergie, et nous aurons le désir d'accomplir des choses qui en valent la peine.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 37:18-36 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph en Egypte

Leçon 16

Objectif	Encourager les enfants à rester purs en restant éloignés des tentations et en vivant proches du Seigneur.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière:<ul style="list-style-type: none">• Genèse 39: Joseph, qui a été vendu en Egypte, sert Potiphar, est faussement accusé et jeté en prison.• Genèse 40: Joseph interprète les songes de l'échanson et du panetier de Pharaon.• Genèse 41: Joseph interprète les songes de Pharaon, prépare le pays à la famine, et gouverne en Egypte.2. Lecture supplémentaire: Psaumes 24:3-5: Ceux qui ont les mains innocentes et le cœur pur se tiendront dans le lieu saint du Seigneur.3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Une Bible pour chaque enfant.b. Deux aimants, l'un avec l'étiquette «Dieu» et l'autre «Satan», et un clou, une punaise ou un trombone. Ou alors pour l'autre activité pour capter l'attention, dessinez un personnage simple sur une feuille de papier.c. Les images 6-18, Joseph résiste à la femme de Potiphar (<i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 110), et 6-19, Joseph en compagnie de l'échanson et du panetier.
--------------------	--

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Dites aux enfants que le clou, la punaise ou le trombone, nous représente. Posez-le sur une surface plane entre les deux aimants pour qu'ils puissent être attiré par l'un ou par l'autre. Montrez que plus nous sommes éloignés de «Satan», moins il peut nous tenter. En approchant l'objet métallique de l'aimant représentant Dieu, expliquez que plus nous vivons proches du Seigneur, plus nous sommes influencés par sa bonté. Lorsque nous recherchons le bien, nous sommes moins influencés par le mal.
Autre activité pour capter l'attention	Demandez aux enfants de votre classe d'être les «vents de la tentation». Tenez la feuille de papier avec le dessin par un coin et approchez-la des enfants tandis qu'ils soufflent dans sa direction. Montrez que si vous éloignez la feuille des mauvaises influences, elle est moins secouée. Si nous voulons rester fermes face au mal, nous devons nous tenir éloignés des tentations.
Récits tirés des Ecritures	Racontez ce qui est arrivé à Joseph quand il se trouvait en Egypte d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

Joseph reste pur

Quand il sert dans la maison de Potiphar, Joseph cherche toujours à rester pur et à garder les commandements de Dieu.

- Comment Joseph était-il traité lorsqu'il était le serviteur de Potiphar? (Genèse 39:3-6.) A votre avis, pourquoi Potiphar faisait-il confiance à Joseph et lui donnait-il de telles responsabilités? Comment pouvons-nous gagner la confiance des autres?
- Lorsque la femme de Potiphar a essayé d'amener Joseph à mal agir, qu'a-t-il fait pour rester pur? (Genèse 39:8-10, 12.) Que pouvons-nous faire lorsque nous sommes tentés de mal agir? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Bien qu'il ait été faussement accusé et jeté en prison, comment Joseph a-t-il été béni par le Seigneur? (Genèse 39:21-23.) Lorsque vous êtes traités ou punis injustement, que pouvez-vous faire pour garder l'Esprit du Seigneur?

Joseph est guidé par la puissance du Seigneur

Alors qu'il est en prison, Joseph interprète les songes de l'échanson et du panetier, et plus tard le songe de Pharaon sur le besoin de se préparer à la famine.

- Comment Joseph a-t-il pu interpréter les songes de l'échanson et du panetier de Pharaon? (Genèse 40:8.) Après avoir interprété ces songes, qu'est-ce que Joseph demande en retour? (Genèse 40:14-15.) Qu'est-ce que le chef des échansons a oublié? (Genèse 40:23.) Comment pouvons-nous montrer notre appréciation à ceux qui nous aident?
- Pourquoi le chef des échansons s'est-il finalement souvenu de Joseph? (Genèse 41:1, 8-9.) Combien de temps s'était-il passé? Qu'est-ce que le chef des échansons a dit à Pharaon? (Genèse 41:9-13.)
- Qu'est-ce qu'a dit Joseph à Pharaon au sujet de sa capacité d'interpréter les songes? (Genèse 41:16.) Qu'est-ce que cela révèle de la personnalité de Joseph? A qui devons-nous attribuer nos talents, nos bénédictions et nos dons spirituels?
- Comment Joseph a-t-il expliqué le songe de Pharaon? (Genèse 41:2-7, 26-31.) Quelle solution Joseph a-t-il proposé pour aider l'Egypte à survivre à la famine? (Genèse 41:33-36.) Qu'est-ce que les dirigeants de l'Eglise nous enseignent aujourd'hui au sujet des réserves alimentaires? Pourquoi est-ce une bonne idée?
- Pourquoi Pharaon a-t-il choisi Joseph pour s'occuper de rassembler et de distribuer la nourriture? (Genèse 41:38-39.) Quel trait de votre personnalité pourriez-vous utiliser pour le bénéfice des autres? (Aidez les enfants à trouver leurs points forts.)
- Quel honneur et quel pouvoir Joseph a-t-il reçus en Egypte? (Genèse 41:41-43.) Qu'a fait Joseph pendant les sept années d'abondance? (Genèse 41:48-49.)
- Lorsque la famine est arrivée comme cela avait été prédit, à part les Egyptiens, qui est venu acheter de la nourriture aux entrepôts de Joseph? (Genèse 41:56-57.) Expliquez que la prochaine leçon parlera de la famille de Joseph qui, pendant la famine, est venue de Canaan en Egypte pour acheter de la nourriture.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Notre Père céleste et Jésus-Christ savent que lorsque nous nous approchons de la tentation, il est plus difficile de l'éviter. Voyez avec les enfants comment ils pourraient s'éloigner de la tentation dans les situations suivantes:
 - a. Sur la table il y a ton dessert préféré, prêt à être emporté chez un voisin malade.
 - b. Tes parents t'ont prévenu de ne jamais te baigner sans surveillance. Il fait très chaud et tu es seul près de l'eau; tu pourrais peut-être n'entrer dans l'eau que jusqu'aux genoux...
 - c. Des camarades tentent de te convaincre d'essayer de fumer une cigarette. Chaque fois que tu es avec eux, ils te mettent au défi, juste une bouffée!
 - d. Tu es perturbé par de mauvaises pensées chaque fois que tu lis un certain livre.
 - e. La jaquette d'un album de musique te met mal à l'aise.

Vous pourriez faire la liste au tableau d'autres tentations, comme faire des commérages, lire des magazines vulgaires, parler avec grossièreté, porter des vêtements impudiques, regarder des films ou des programmes télévisés incorrects, raconter des plaisanteries ou des histoires malsaines, écouter des paroles de chansons inconvenantes, ou se droguer. Discutez des attitudes à avoir pour résister au mal, comme se retirer de la situation et remplacer la tentation par quelque chose de sain. Effacez du tableau les influences dangereuses à mesure que vous en discutez.

2. Expliquez qu'une protection possible est de décider de rester propre et pur avant que n'arrive la tentation. Spencer W. Kimball a dit:

«... Prendre certaines décisions qu'une seule fois... Nous pouvons éloigner certaines choses de nous une seule fois et nous en débarrasser... sans devoir ressasser et redécider une centaine de fois ce que nous ferons et ne ferons pas» (*L'Etoile*, août 1976, p. 67).

Voyez avec les enfants des décisions qu'ils peuvent prendre dès maintenant, comme ne jamais fumer; ne jamais regarder de mauvais livres, magazines, programmes télévisés ou vidéos; prier chaque matin et chaque soir; lire les Ecritures chaque jour; et rester moralement purs. Encouragez chaque enfant à écrire une ou plusieurs décisions qu'il va prendre maintenant.

3. Expliquez qu'au lieu de se concentrer sur le mal à éviter, il faut remplir notre vie d'influences saines. Récitez le treizième article de foi avec votre classe et discutez avec les enfants des bonnes choses auxquelles ils peuvent aspirer dans leur vie.
4. Encouragez les enfants à s'engager à être purs. Demandez à l'un deux de lire Psaumes 24:3-5. Demandez aux enfants comment cette description s'applique à Joseph («les mains innocentes et le coeur pur»: il a fui la tentation; «ne livre pas son âme au mensonge» («à la vanité». Version du Roi Jacques. N.d.T.): il a attribué ses capacités à Dieu. Aidez les membres de votre classe à comprendre comment cette Ecriture pourrait s'appliquer à eux.

Donnez à chacun des enfants un crayon et un papier et demandez-leur de terminer la phrase: «Je garderai mon esprit et mon coeur purs en _____.» Ils pourraient écrire les idées suivantes: priant, lisant les Ecritures, allant à l'église, étant honnête, n'allant voir que des films édifiants, lisant de bons livres, et suivant l'exemple de Joseph qui a évité le mal. Encouragez les enfants à emporter leur feuille chez eux et à discuter avec leur famille de ce qu'ils ont écrit.

5. Chantez avec les enfants «Je serai vaillant» (*Chants pour les enfants*, p. 85). Divisez votre classe en deux groupes, «servirai» et «défendrai». Lorsque vous chantez «Et vaillamment je servirai», que ce groupe se lève et reste debout. Que l'autre groupe fasse la même chose pour «Je défendrai ma foi».

Conclusion

- Témoignage Témoignez aux membres de votre classe que lorsqu'ils décident à l'avance de rester purs, le Seigneur leur donne plus de force pour résister au mal. Encouragez-les à rester aussi loin que possible de la tentation.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 39 comme révision de la leçon.
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph pardonne à ses frères

Leçon

17

Objectif Aider chaque enfant à avoir le désir de pardonner.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 42:1-38: Jacob envoie ses fils acheter du blé en Egypte. Ils se prosternent devant Joseph.
 - Genèse 43:1-34: Jacob envoie Benjamin en Egypte.
 - Genèse 44:1-34: Joseph prépare l'arrestation de ses frères sur la route de leur retour à Canaan.
 - Genèse 45:1-19: Joseph se fait connaître à ses frères, et ils se retrouvent avec joie.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 6:14-15 et Doctrine et Alliances 64:10.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
 - c. Une feuille de papier et un crayon par enfant.
 - d. L'image 6-20, Joseph pardonne à ses frères.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et un crayon, et demandez-leur d'écrire les chiffres de 1 à 5 en colonne sur le côté gauche de leur feuille. Expliquez que vous allez leur poser des questions sur le pardon, auxquelles on peut répondre par oui ou par non.

1. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu dis: «Je te pardonne, mais je n'oublierai jamais que tu m'as fait du mal.»
2. Est-ce que tu as pardonné lorsque tu es content qu'il arrive quelque chose de mal à quelqu'un que tu n'aimes pas?
3. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu veux rendre la pareille à quelqu'un qui t'a poussé ou frappé?
4. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu ne parles plus à quelqu'un qui a dit des mensonges sur toi?
5. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu dis du mal de la personne qui ne t'a pas choisi pour être dans son équipe?

Faites remarquer que la bonne réponse à toutes ces questions est non. Expliquez que pour pardonner véritablement nous devons:

1. Surmonter nos sentiments de colère.
2. Ne pas juger ni critiquer les autres.

3. Oublier ce qui s'est passé.

Demandez aux enfants de raconter brièvement comment les frères de Joseph l'ont vendu quand il a été emmené en Egypte (voir la leçon 15), et expliquez que cette leçon explique comment Joseph a pardonné à ses frères leur méchanceté envers lui.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant l'image au moment approprié, faites le récit d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner le récit tiré des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Jacob a-t-il envoyé ses fils acheter du blé en Egypte? (Genèse 41:56-57; 42:1-2.) Lequel des fils de Jacob n'y est pas allé? Pourquoi? (Genèse 42:3-4.)
- Quel songe prophétique les frères de Joseph ont-ils réalisé quand ils se sont prosternés devant lui? (Genèse 37:7-8; 42:6.)
- Pourquoi les frères de Joseph ne l'ont-ils pas reconnu? (Genèse 42:7-8, 23. Cela faisait 22 ans qu'ils n'avaient pas vu Joseph. Lorsqu'ils l'ont vendu il avait 17 ans, et il était devenu un homme mûr. Ils ne s'attendaient pas à jamais revoir Joseph, ni à ce qu'il soit l'homme le plus puissant d'Egypte après Pharaon. Et il leur avait parlé dans une langue étrangère, utilisant un interprète pour communiquer avec eux.)
- Comment Joseph savait-il que ses frères se sentaient coupables de ce qu'ils lui avaient fait? (Genèse 42:21-23. Rappelez aux enfants que ses frères ne savaient pas que Joseph comprenait ce qu'ils disaient.) Comment pouvons-nous nous débarrasser de sentiments de culpabilité?
- Quelles conditions Joseph a-t-il demandé à ses frères de remplir avant de leur vendre du blé? (Genèse 42:15-16, 20.)
- Pourquoi Jacob ne voulait-il pas que Benjamin aille en Egypte? (Genèse 42:36, 38.) Pourquoi a-t-il finalement accepté que Benjamin parte avec ses frères? (Genèse 43:1-4.)
- Qu'a ressenti Joseph en voyant son frère Benjamin? (Genèse 43:29-30.) A votre avis, pourquoi Joseph se sentait-il si proche de Benjamin? (Joseph et Benjamin avaient la même mère.)
- Qu'a fait Joseph pour empêcher ses frères de repartir à Canaan? (Genèse 44:1-5, 11-13.) A votre avis, pourquoi a-t-il agi ainsi?
- Qu'a fait Juda, montrant qu'il s'était repenti et était devenu plus gentil et attentionné? (Genèse 43:8-9; 44:31-34. Rappelez aux enfants que c'était Juda qui avait eu l'idée de vendre Joseph aux Ismaélites.) Que pourriez-vous faire pour être plus gentil et attentionné avec votre famille?
- Joseph s'est rendu compte qu'avoir été vendu pour être mené en Egypte avait de bonnes conséquences, lesquelles? (Genèse 45:5-8.) Soulignez que chaque fois que Joseph a rencontré des difficultés, il a eu la bonne attitude, et il a transformé l'épreuve en expérience positive. Quelles difficultés rencontrez-vous que vous pourriez transformer en expériences positives?
- Comment Joseph a-t-il montré qu'il avait pardonné à ses frères? (Genèse 45:9-11, 14-15.) A votre avis, que ressentait-il? Que ressentez-vous lorsque vous pardonnez à quelqu'un qui a été méchant? (Voir la première activité supplémentaire.) Que ressentez-vous lorsque quelqu'un vous pardonne?

- Pourquoi devons-nous tous apprendre à pardonner? (Matthieu 6:14-15; D&A 64:10.) (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Demandez aux enfants de partager les expériences positives de pardon qu'ils ont eues.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur différents papiers des mots tels que *en colère*, *paisible*, *heureux*, *jaloux*, *aimant*, *malheureux*, *critique* et *amical*. Ecrivez au tableau *Pardonne* et *Ne pardonne pas*. Distribuez les papiers aux enfants pour qu'à tour de rôle, ils les lisent et les mettent au tableau sous le mot ou l'expression qui convient.
2. Apportez des accessoires simples comme des robes de chambre et des écharpes pour que les enfants mettent en scène une ou plusieurs parties de l'histoire de Joseph et ses frères.
3. Confectionnez une «médaille» pour chaque enfant. Fixez-la à un ruban ou à un cordon pour qu'elle puisse être portée autour du cou. Lisez Matthieu 6:14-15 avec les enfants et discutez de la signification. Aidez-les à comprendre que s'ils pardonnent, ils se sentiront plus heureux et leur Père céleste leur pardonnera leurs mauvaises actions. Demandez aux enfants de penser à quelqu'un qui leur a fait du tort. Encouragez-les à prier pour cette personne et puis à faire quelque chose de gentil pour elle. Aux jeux Olympiques, les meilleurs athlètes sont récompensés par des médailles. Les performances spirituelles sont beaucoup plus importantes que les performances athlétiques, et chacun de nous sera béni s'il pardonne à ceux qui l'ont offensé. Au fur et à mesure que les enfants acceptent de répondre par la gentillesse à une méchante action, donnez-leur une «médaille» pour les aider à se souvenir de ce qu'ils ont promis de faire.



4. Parlez du pardon aux enfants. Vous pourriez apporter un sac et des pierres, des livres ou d'autres objets lourds. Demandez à un enfant de tenir le sac tandis que vous mettez les pierres dedans. Expliquez que chacune représente un sentiment de colère ou de rancune. Demandez à l'enfant de faire le tour de la pièce ou simplement de porter le sac un moment. Expliquez que lorsque nous gardons des sentiments de colère ou de rancune, ils deviennent des fardeaux. Si nous pouvons pardonner, notre fardeau disparaît et nous nous sentons mieux. (Enlevez les pierres.) Soulignez le fait que les gens sont plus importants que les problèmes. Il est important de pardonner

aux autres, de continuer de les aimer et de se soucier d'eux. Encouragez les enfants à pardonner comme Joseph a pardonné à ses frères.

Suggérez aux enfants de faire cette activité avec leur famille. Encouragez-les à discuter du fait que garder des sentiments de colère ou de rancune est comme porter un sac de grosses pierres.

5. Ecrivez *Doctrine et Alliances 64:10* au tableau; puis lisez cette Ecriture et discutez-en avec les enfants. Expliquez que lorsque nous sommes envahis de sentiments de colère envers les autres, nous ne pouvons pas avoir la compagnie du Saint-Esprit. Notre Père céleste veut que nous pardonnions pour que nous soyons libérés de ces sentiments de colère et que nous puissions profiter de la compagnie du Saint-Esprit. Aidez les enfants à apprendre l'Ecriture par coeur en leur demandant de la réciter tandis que vous effacez les mots un par un.
6. Chantez ou lisez le premier couplet de «Aide-moi, Père» (*Chants pour les enfants*, p. 52).

Conclusion

Témoignage	Donnez votre témoignage sur l'importance du pardon. Vous pourriez décrire la paix que vous avez ressentie après avoir pu pardonner à quelqu'un.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Genèse 45:1-8 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La naissance et l'appel de Moïse

Leçon
18

Objectif Faire comprendre aux enfants qu'ils commencent à se préparer à leur propre mission terrestre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Genèse 46:1-7: Les Israélites vont en Egypte.
 - Exode 1:1-22: Les Israélites ont de nombreux enfants et sont réduits en esclavage par les Egyptiens. Pharaon ordonne de tuer tous les garçons nouveaux-nés israélites.
 - Exode 2:1-10: L'enfant Moïse est sauvé et élevé par la fille de Pharaon.
 - Exode 2:11-25: Moïse s'enfuit à Madian et épouse l'une des filles de Jéthro.
 - Exode 3:1-20; Moïse 1:1-6, 25-26: Le Seigneur appelle Moïse à guider les Israélites hors d'Egypte.
2. Lectures supplémentaires:
 - Actes 7:17-24; Hébreux 11:24-26: Moïse choisit de servir le Seigneur.
 - Doctrine et Alliances 84:6: Jéthro donne la prêtrise à Moïse.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de la Perle de Grand Prix.
 - c. Un morceau de ficelle ou de laine d'environ deux mètres de long (voir l'activité pour capter l'attention).
 - d. Les images 6-21, Moïse dans les joncs (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 106); 6-22, Les Israélites en esclavage; 6-23, Moïse et le buisson ardent (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 107).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Attachez ensemble les extrémités du morceau de laine. Donnez-le à un enfant et demandez-lui de le tenir en l'air en forme de cercle en n'utilisant que ses mains. Lorsque l'enfant aura essayé sans y parvenir, appelez un autre enfant pour l'aider, puis un autre jusqu'à ce que tous les enfants aident à tenir le morceau de laine en forme de cercle. (Si vous n'avez que deux ou trois enfants dans la classe, demandez-leur de former un carré ou une figure à six côtés.)

Expliquez que tout comme il fallait tout le monde pour former le cercle, chacun de nous a une mission à remplir dans le royaume de Dieu. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont étudier le personnage du prophète Moïse et la mission qu'il a été appelé à accomplir.

Récit tiré des
Écritures

Racontez aux enfants l'histoire des Israélites ainsi que la naissance, l'enfance et l'appel de Moïse, d'après les Écritures citées dans le paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Utilisez les images aux moments opportuns.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Quel nom le Seigneur a-t-il donné à Jacob? (Genèse 32:28; 46:2.) Où le Seigneur a-t-il dit à Jacob d'emmener sa famille? Pourquoi? (Genèse 46:3-4.)
- Quel était le nom des douze fils de Jacob (Israël)? (Exode 1:1-5.)

Revoyez avec les enfants les renseignements de la leçon 14 sur les douze tribus d'Israël. Puis expliquez que lorsque les frères et le père de Joseph se sont installés en Égypte, on les a appelé Israël et les enfants d'Israël. On les appelait aussi les Hébreux. (Vous pourriez écrire *Israélites* et *Hébreux* au tableau.) Au début les Israélites ont été bien traités par le pharaon, qui leur a donné des terres et des cadeaux (voir Genèse 45:17-23; 47:5-6.) Puis un autre pharaon est arrivé au pouvoir, et il n'aimait pas les Israélites.

- Pourquoi le nouveau pharaon n'aimait-il pas les Israélites? (Exode 1:7-10. Expliquez que *roi d'Égypte* et *Pharaon* sont deux noms de celui qui gouverne l'Égypte.) Qu'est-ce que le nouveau Pharaon propose de faire des Israélites? (Exode 1:11-14.) Qu'arrive-t-il aux Israélites quand les Égyptiens les réduisent en esclavage? (Exode 1:12.)
- Qu'est-ce que Pharaon voulait que fassent les sages-femmes des Hébreux? (Exode 1:15-16.) Pourquoi? Comment les sages-femmes ont-elles réglé ce problème? (Exode 1:17-19.) A qui Pharaon a-t-il ensuite ordonné de tuer les bébés hébreux? (Exode 1:22.) Que pouvons-nous faire si on nous demande d'accomplir quelque chose que nous savons être mal?
- Qu'a fait la mère de Moïse pour lui sauver la vie? (Exode 2:2-4.) Qui veillait sur le petit Moïse? (Exode 2:4. Sa soeur Miryam et son Père céleste.) Qu'est-ce que la fille de Pharaon a décidé de faire du bébé Moïse lorsqu'elle l'a trouvé? (Exode 2:5-10.) Qui s'est occupé de Moïse?
- Qu'est-il arrivé quand Moïse a essayé de défendre un Hébreux? (Exode 2:11-12.) Pourquoi Moïse a-t-il quitté l'Égypte? (Exode 2:13-15.)
- Comment Moïse a-t-il su ce que le Seigneur voulait qu'il fasse? (Exode 3:2-10; Moïse 1:1-2, 25-26.) Quelle était la mission de Moïse? Pourquoi était-ce une mission difficile? (Exode 3:19-20; 4:10.) A votre avis, pourquoi le Seigneur nous demande-t-il parfois de faire des choses difficiles? Vous pourriez faire part d'une expérience où vous avez eu quelque chose de difficile à faire et comment cela vous a été profitable.
- Quels ont été les sentiments de Moïse quand Dieu lui a annoncé quelle serait sa mission? (Exode 3:11.) Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Moïse qui lui a donné de la force et du courage? (Moïse 1:6.) Quels encouragements pourriez-vous donner à quelqu'un qui se sent submergé par une tâche ou par une épreuve? (1 Néphî 3:7.)
- Quelle mission importante a été accomplie par les sages-femmes hébreux? par Miryam? par la mère de Moïse? par la fille de Pharaon? Comment chacune de ces personnes a-t-elle aidé Moïse à remplir sa mission?
- Comment pouvez-vous savoir quelle tâche le Seigneur a pour vous? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment pouvez-vous vous préparer à remplir vos futurs

appels? (Voir les troisième et cinquième activités supplémentaires.)

- Qu'est-ce que Moïse a abandonné pour devenir le dirigeant des Hébreux? (Hébreux 11:24-26.) Si vous ne pouviez choisir qu'une chose, préféreriez-vous être un disciple de Jésus-Christ ou quelqu'un de riche et célèbre? Pourquoi?
- Comment Moïse a-t-il aidé les filles du sacrificateur de Madian? (Exode 2:16-17.) Expliquez que le sacrificateur de Madian (que l'on appelle aussi Réuel ou Jéthro) a conféré la Prêtrise de Melchisédek à Moïse (voir D&A 84:6). Soulignez que Moïse s'est marié dans l'alliance en épousant l'une des filles de Jéthro.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez des différents types de mission que nous pouvons remplir. Les enfants pourraient parler de membres de leur famille ou d'amis qui sont ou qui ont été missionnaires. Expliquez qu'il y a de nombreuses choses importantes que notre Père céleste et Jésus ont besoin que nous fassions. Demandez aux enfants de venir à tour de rôle au tableau pour écrire leurs suggestions. Par exemple être parents, instructeur, dirigeant de l'Eglise ou bon exemple. Soulignez le fait que chacun de nous a au moins une mission à accomplir sur terre et que Dieu a besoin de nous tous pour édifier son royaume.

Lisez la citation suivante de Brigham Young:

«... il n'est pas d'homme ou de femme dans cette Eglise qui ne soit en mission. Cette mission durera tant qu'ils vivent, et c'est pour faire le bien et promouvoir la justice, enseigner les principes de la vérité et se convaincre eux-mêmes et tous ceux qui les entourent de vivre ces principes afin qu'ils obtiennent la vie éternelle» (*Discours de Brigham Young*, p. 328).

Demandez aux enfants de trouver dans ce qu'ils ont écrit au tableau les missions qui accompliront les choses que le président Young a mentionnées. Vous pourriez donner une copie de la citation de Brigham Young à chaque enfant pour qu'il la montre à sa famille.

2. Discutez de la citation suivante de Virginia H. Pearce:

« Notre Père céleste et Jésus-Christ vivent et... dirigent le monde.

« Ils me connaissent.

« Ils m'aiment.

« Ils ont un plan pour mon avenir.

« J'obéirai aux commandements, je ferai de grands efforts et je mettrai ma confiance dans leur plan. Tôt ou tard tout s'arrangera» (*L'Etoile*, juillet 1994, p. 99).

3. Lisez Moïse 1:25-26 avec les enfants. Expliquez que nous pouvons savoir quelle est notre mission dans cette vie, par révélation de notre Père céleste, comme Moïse. Parlez aux enfants des bénédictions patriarcales. Expliquez que les patriarches sont ordonnés pour donner des bénédictions patriarcales aux membres de l'Eglise. Ces bénédictions peuvent nous aider à comprendre nos appels sur la terre. Elles contiennent la parole du Seigneur en ce qui nous concerne personnellement.

Vous pourriez parler du moment où vous avez reçu votre propre bénédiction patriarcale. Souvenez-vous que les bénédictions patriarcales sont sacrées et ne doivent pas être communiquées en détail à des personnes en dehors de la famille.

4. Faites une copie du labyrinthe qui se trouve à la fin de la leçon pour chacun des enfants, ou demandez-leur de montrer avec leur doigt, à tour de rôle, le parcours sur

l'exemplaire de l'instructeur. Demandez aux enfants de lire à haute voix les panneaux qu'ils rencontrent.

5. Demandez aux enfants ce qu'ils font pour se préparer à leur mission dans la vie. Ecrivez les réponses au tableau sous le titre: *Ce que je fais*. Il pourrait y avoir: se faire baptiser, aller à l'église, lire les Ecritures, rendre service, travailler dur, etc. Puis demandez-leur ce qu'ils pourront faire à l'avenir et écrivez-le sous le titre: *Ce que je ferai*. Il pourrait y avoir: faire une mission, se marier au temple, enseigner l'Évangile à leurs enfants, recevoir leur bénédiction patriarcale, apprendre une langue étrangère, etc. Encouragez les enfants à prendre maintenant la décision de travailler à des objectifs qui les prépareront à servir le Seigneur tout au long de leur vie.

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

«Chacune d'entre vous a été dotée par son Père céleste d'une capacité extraordinaire de faire du bien dans le monde. Formez votre intellect et vos mains pour être équipées pour bien servir dans la société à laquelle vous appartenez. Développez le talent d'être gentille, d'être prévenante, d'être serviable. Raffinez en vous la qualité de miséricorde qui fait partie des attributs divins dont vous avez hérité» (*L'Etoile*, juil. 1995, p. 116).

6. Racontez l'histoire suivante de Hugh B. Brown, ancien conseiller dans la Première Présidence:

Près de la ferme de frère Brown, il y avait un groseillier qui était devenu très grand. Comme on l'avait laissé pousser sans le tailler, il ne fleurissait pas et ne produisait pas de groseilles. Alors qu'il coupait la plupart des longues branches, frère Brown a imaginé ce que le groseillier dirait s'il pouvait parler: «Comment peux-tu me faire cela? Je poussais si bien. J'étais presque aussi grand que l'arbre qui donne de l'ombre et que l'arbre fruitier qui sont à l'intérieur de la clôture, et tu m'as taillé. Toutes les plantes du jardin vont me regarder de haut, parce que je n'ai pas fait ce que j'aurais dû faire.» Frère Brown songea: «C'est moi le jardinier, et je sais ce que j'attends de toi. Je ne veux pas que tu sois un arbre fruitier ni que tu donnes de l'ombre. Je veux que tu sois un groseillier.» Par la suite le groseillier a fleuri et a donné des fruits.

Des années plus tard, frère Brown était dans l'armée britannique, en passe de devenir général. Il avait réussi tous les examens nécessaires, et il avait bon espoir de recevoir cette promotion. Il a été déçu en apprenant qu'il avait été nommé à un poste moins important parce qu'il était membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Il se demandait pourquoi Dieu avait permis que cela lui arrive. Il avait le sentiment d'avoir fait tout son possible pour mériter la promotion. Alors, il s'est souvenu de ses propres paroles des années auparavant: «C'est moi le jardinier. Je sais ce que j'attends de toi.» Il s'est agenouillé pour demander pardon. Il s'est rendu compte que le Seigneur savait quelle devait être sa mission dans la vie et qu'il le bénirait pour l'accomplir s'il continuait de vivre dignement (voir «The Currant Bush», *New Era*, janvier 1973, pp. 14-15).

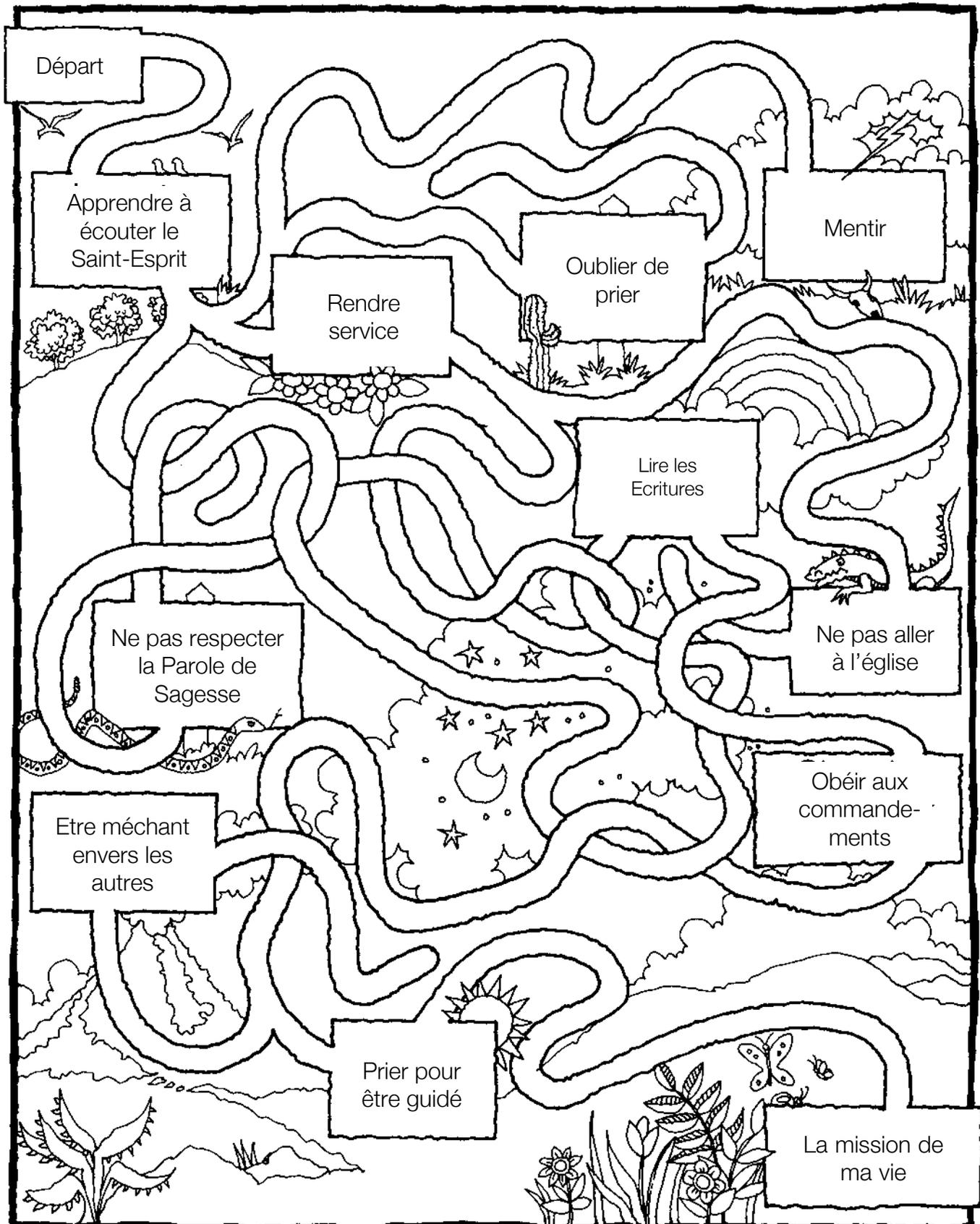
Dites aux enfants qu'au lieu de passer sa vie en tant qu'officier supérieur de l'armée, le président Brown a par la suite été appelé apôtre de Jésus-Christ et a servi dans la Première Présidence de l'Église. Expliquez que nous désirons parfois des choses qui prendraient notre temps et détourneraient notre attention de la vraie mission de notre vie. Nous devons nous reposer sur l'inspiration du Seigneur pour faire des choix sages et accepter ce qui nous arrive.

7. Chantez ou lisez «Je veux suivre le plan de Dieu» (*Chants pour les enfants*, p. 86), le chœur de «Le courage de Néphi» (*Chants pour les enfants*, p. 64), ou «Je suis enfant de Dieu» (*Chants pour les enfants*, p. 2).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre témoignage que chacun de nous a une mission à accomplir dans cette vie. Soulignez l'importance de mener une vie juste afin d'être digne et capable de servir. Assurez aux enfants que notre Père céleste nous aide et nous bénit lorsque nous nous efforçons de découvrir et d'accomplir notre mission.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Exode 3:1-10 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Accomplir la mission de ma vie



Moïse délivre les Israélites de l'esclavage

Leçon
19

Objectif Enseigner aux enfants que la prêtrise est la puissance de Dieu.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Exode 5:1-9: Moïse et Aaron demandent à Pharaon de libérer Israël.
 - Exode 7:1-3, 8-25: Moïse doit transmettre la parole du Seigneur à Pharaon. Il transforme un bâton en serpent et la rivière en sang.
 - Exode 8:6-24: Le Seigneur envoie les plaies des grenouilles, des poux et des mouches.
 - Exode 9:6, 10, 23: Le Seigneur détruit le bétail des Egyptiens et envoie les plaies des ulcères et de la grêle.
 - Exode 10:14-15, 22: Le Seigneur envoie les plaies des sauterelles et des ténèbres.
 - Exode 11:5: Le Seigneur déclare que tous les premiers-nés mourront dans le pays d'Egypte.
 - Exode 12:21-40: Le Seigneur institue la Pâque.
 - Exode 13:3, 21-22: Le Seigneur envoie une colonne de nuée et une colonne de feu pour guider les Israélites.
 - Exode 14:5-31: Les Israélites traversent la mer Rouge à pied sec.

Note: Là où la Bible indique que le Seigneur endurecît le cœur de Pharaon, la traduction par Joseph Smith indique que Pharaon s'endurcit lui-même le cœur.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des Doctrines et Alliances
 - c. L'image 6-12, La traversée de la mer Rouge.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Donnez les indices suivants aux enfants, et demandez-leur de lever la main quand ils pensent avoir trouvé ce que vous décrivez:

Le Seigneur l'utilise pour bénir ses enfants.
Moïse l'a reçu de son beau-père, Jéthro.
Grâce à elle, les familles peuvent être éternelles.
Elle peut être conférée à tout garçon digne et baptisé de 12 ans ou plus.
C'est une grande puissance.
Son nom commence par un p.
Qu'est-ce que c'est?

Lorsque les enfants ont deviné qu'il s'agit de la *prêtrise*, demandez-leur s'ils savent ce qu'est la prêtrise. Faites-leur comprendre que c'est l'autorité et la puissance de Dieu, qu'il donne aux hommes afin qu'ils puissent agir en son nom. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre comment Moïse a utilisé la prêtrise pour délivrer les

Israélites de l'esclavage.

Récit tiré des
Ecritures

Faites aux enfants le récit où Moïse délivre les Israélites de l'esclavage d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Utilisez l'image au moment opportun. Rappelez aux enfants que les Israélites vivaient en Egypte depuis l'époque de Joseph (environ 400 ans) et qu'un pharaon s'était opposé aux Israélites et les avait réduits en esclavage. Au cours de votre discussion dans cette leçon, soulignez les points suivants:

- Le pharaon a refusé de libérer les Israélites à la demande de Moïse (Exode 5).
- Le Seigneur commande à Moïse d'utiliser la prêtrise pour faire tomber les plaies sur les Egyptiens, mais Pharaon refuse toujours de libérer les Israélites (Exode 7:20-21; 8:6, 17, 24; 9:6, 10, 23; 10:14-15, 22; 11:5).
- Lorsque les enfants d'Israël s'échappent finalement d'Egypte, Moïse utilise à nouveau la puissance de la prêtrise pour sauver son peuple des armées de Pharaon, qui essaye de les recapturer (Exode 13:3, 21-22; 14:5-31).

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Lorsque Moïse et Aaron ont demandé à Pharaon de laisser les Israélites partir trois jours dans le désert pour célébrer une fête en l'honneur de l'Eternel, quelle a été la réponse de Pharaon? (Exode 5:2.) Quels fardeaux supplémentaires a-t-il imposés aux Israélites? (Exode 5:6-9.)
- Lorsque le Seigneur a demandé à Moïse d'aller voir Pharaon pour lui demander à nouveau de laisser partir son peuple, Moïse ne s'en sentait pas capable. Comment le Seigneur a-t-il aidé Moïse à remplir son appel? (Exode 7:1-2. Soulignez que la traduction par Joseph Smith indique: «Je te fais prophète... et Aaron, ton frère, sera ton porte-parole.») Quelle a été la réponse de Pharaon à cette demande? (Exode 7:3. Pharaon s'est endurci le coeur.)
- Quel a été le premier miracle que Moïse et Aaron ont accompli devant Pharaon? (Exode 7:10.) Par quel pouvoir ce miracle a-t-il été accompli?
- Par quel pouvoir les magiciens ont-ils pu imiter ce miracle? (Exode 7:11-12.) Pourquoi le serpent d'Aaron a-t-il pu avaler les serpents des magiciens? Expliquez que le pouvoir de la prêtrise est beaucoup plus grand que n'importe quel autre pouvoir.
- Quelles sont les dix plaies que le Seigneur a commandé à Moïse de faire tomber sur l'Egypte car Pharaon refusait de laisser partir Israël? (Voir la première activité supplémentaire.)
 - (1) Exode 7:20-21, la rivière se change en sang
 - (2) Exode 8:2, les grenouilles
 - (3) Exode 8:13, les poux
 - (4) Exode 8:20, les mouches
 - (5) Exode 9:6, le bétail meurt
 - (6) Exode 9:10, les ulcères
 - (7) Exode 9:23, la grêle et le feu
 - (8) Exode 10:14-15, les sauterelles
 - (9) Exode 10:22, les ténèbres
 - (10) Exode 11:5, la mort des premiers-nés
- Comment Pharaon a-t-il réagi à chaque plaie? (Exode 8:4, 9, 11.)

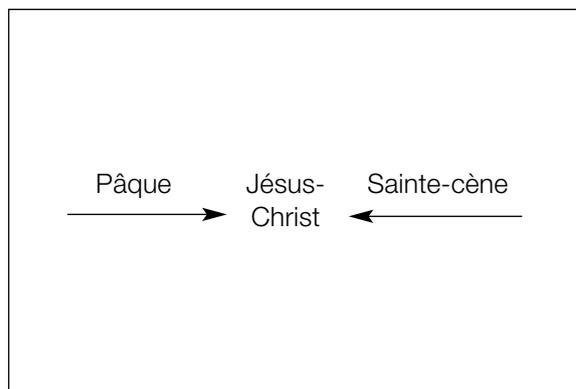
- Après les deux premiers miracles, les magiciens n'ont plus pu imiter les plaies. Qu'ont-ils reconnu? (Exode 8:14-15.) Quel effet les signes et les miracles peuvent-ils avoir sur notre foi? (D&A 63:9.) Expliquez que les miracles et les signes ne nous donneront pas un témoignage. Lorsque nous avons fait ce que nous devons pour obtenir un témoignage, nous avons parfois la bénédiction d'avoir des signes ou des miracles qui renforcent notre foi.
- A la dixième plaie, comment l'ange destructeur reconnaissait-il les maisons des Israélites pour les éviter? (Exode 12:21-23.) Comment les Israélites qui avaient obéi à Moïse ont-ils été bénis? Pourquoi devons-nous obéir à nos dirigeants de l'Eglise?
- Combien de personnes Moïse a-t-il guidées hors d'Egypte? (Exode 12:37. Note: l'Ecriture donne le nombre d'hommes. Il y avait aussi des femmes et des enfants en plus des 600 000 hommes.) Comment savaient-ils dans quelle direction se diriger? (Exode 13:21.)
- Comment les enfants d'Israël ont-ils réagi en voyant que tous les chars d'Egypte les poursuivaient? (Exode 14:10-12.) Comment devons-nous agir lorsque nous rencontrons des difficultés? Qu'est-ce que Moïse a répondu au peuple tandis que les chars approchaient? (Exode 14:13-14.) Comment le Seigneur les a-t-il protégés? (Exode 14:19-20.)
- Comment les Israélites ont-ils traversé la mer Rouge? (Exode 14:16, 21-22.) Par quelle puissance Moïse a-t-il pu commander à la mer? Qu'est-il arrivé aux Egyptiens? (Exode 14:26-31.) Quelles bénédictions avez-vous reçues par la puissance de la prêtrise?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Distribuez des bandes de papier numérotées avec les références d'Ecritures de la plaie correspondant au numéro du papier. Demandez à chacun des enfants de chercher sa référence et d'en parler à la classe. Vous pourriez apporter du matériel de dessin pour qu'ils dessinent la plaie qu'ils ont lue. Ils pourraient ensuite montrer le dessin en parlant de la plaie.
2. Faites lever tous les enfants. Demandez à tous ceux qui sont les aînés de leur famille de s'asseoir. Expliquez que si ceux qui sont assis avaient été dans des familles égyptiennes à l'époque de Moïse, ils auraient été tués par la dixième plaie. Tous les enfants des familles israélites qui avaient mis du sang d'agneau sur les montants de leur porte ont été sauvés; l'ange destructeur les a épargnés. Chaque année les Israélites célèbrent la fête de la Pâque en souvenir du moment où l'ange destructeur les a épargnés et où ils ont été délivrés de l'esclavage.

Lorsque Jésus vivait sur la terre, avec sa famille il a célébré la fête de la Pâque (Luc 2:41; 22:7-8). Un agneau sans tache était tué pour la fête. L'agneau représentait l'Agneau de Dieu, ou Jésus-Christ, qui est mort pour nous sauver. Après la crucifixion, au lieu de célébrer la Pâque, les disciples ont pris la Sainte-Cène, comme le Christ l'avait instituée à la dernière cène. Pour souligner ce point, vous pourriez dessiner l'illustration suivante au tableau.



3. Discutez du cinquième article de foi et apprenez-le par coeur.
4. Si vous avez dans votre classe des garçons qui vont avoir 12 ans au cours de l'année, discutez de l'importance de leur préparation personnelle à recevoir la Prêtrise d'Aaron. Demandez à chacun d'eux de faire, sur une feuille de papier, la liste des tâches d'un diacre (qui se trouve au chapitre 14 des *Principes de l'Évangile*). Discutez de l'importance de garder les commandements afin d'être digne de cette responsabilité. Encouragez les garçons à respecter et honorer la prêtrise tout au long de leur vie, et à l'utiliser pour servir le Seigneur.
5. Chantez ou lisez «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58), «La prêtrise rétablie» (*Chants pour les enfants*, p. 60), «Un garçon digne et prêt» (*Chants pour les enfants*, p. 88), ou «Ces mots d'amour» (*Chants pour les enfants*, p. 102).

Conclusion

Témoignage	Faites part de vos sentiments pour le courage et la foi dont Moïse a fait preuve quand il a utilisé la puissance de la prêtrise pour libérer les Israélites. Exprimez votre gratitude pour le rétablissement de la prêtrise sur la terre. Vous pourriez faire part d'une expérience où vous avez vu la prêtrise utilisée pour agir au nom de Dieu ici sur terre.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Exode 14:21-31 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Les Israélites reçoivent de la nourriture des cieux

Leçon 20

Objectif	Aider chaque enfant à observer le sabbat comme un jour de culte et de joie.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière:<ul style="list-style-type: none">• Exode 16:1-35: Les Israélites reçoivent de la manne des cieux sauf le jour du sabbat.• Doctrine et Alliances 59:9-19, 23: Le sabbat nous aide à nous préserver des souillures du monde. Si nous observons le sabbat avec un coeur joyeux et reconnaissant, nous aurons la plénitude de la terre.2. Lectures supplémentaires:<ul style="list-style-type: none">• Exode 31:12-13, 16-17: Sanctifier le jour du sabbat est un signe et une alliance. Le septième jour, le Seigneur a cessé son oeuvre et s'est reposé.• Esaïe 58:13-14: Faire du sabbat un délice.3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Une Bible pour chaque enfant.b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.c. Six papiers avec sur chacun l'une des phrases suivantes (ne mettez pas le numéro), ou des dessins simples représentant chaque jour de la création.<ul style="list-style-type: none">Séparation de la lumière d'avec les ténèbres (1)Firmament ou ciel (2)La terre, les mers et les plantes (3)Le soleil, la lune et les étoiles (4)Les oiseaux et les poissons (5)Les animaux et l'homme (6)
--------------------	--

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Aidez les enfants à revoir la création du monde en mettant les papiers sur la création dans l'ordre. Si vous avez au moins six enfants dans votre classe, ils peuvent tenir chacun un papier et se mettre debout dans le bon ordre. Demandez ce qui s'est passé le septième jour. Invitez un enfant à lire Genèse 2:1-3. Le septième jour a été béni et sanctifié.
Récit tiré des Ecritures	Faites le récit du voyage des Israélites dans le désert d'après Exode 16. Expliquez aux enfants que <i>murmurer</i> signifie se plaindre ou se rebeller. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les enfants d'Israël ont-ils murmuré contre Moïse et Aaron dans le désert? (Exode 16:2-3.) Quelle nourriture le Seigneur envoyait-il aux Israélites le matin? Quelle nourriture envoyait-il le soir? (Exode 16:11-15.) Comment la manne est-elle décrite dans les Ecritures? (Exode 16:14, 21, 31.)
- Combien de manne le Seigneur voulait-il que les Israélites ramassent chaque jour? (Exode 16:16-18.) Qu'arrivait-il à la manne quand il en avait été ramassé plus que nécessaire pour la journée? (Exode 16:19-20.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit aux Israélites de faire le sixième jour? (Exode 16:22-23.) Qu'est-ce que la manière de ramasser la manne enseignait aux Israélites au sujet du sabbat? (Exode 16:24-30.) Qu'arrivait-il lorsque les gens ne se préparaient pas et s'attendaient à ramasser de la manne le jour du sabbat? (Exode 16:27.)
- Que faisaient les Israélites le jour du sabbat? (Exode 16:30.) Qu'est-ce qu'ils ont appris en se reposant le jour du sabbat? Comment pouvons-nous sanctifier le sabbat aujourd'hui? (D&A 59:9-10.) Pourquoi pensez-vous que notre Père céleste veut que nous ayons un jour du sabbat chaque semaine?
- Pendant combien d'années le Seigneur a-t-il envoyé de la nourriture aux Israélites dans le désert? (Exode 16:35.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez à l'un des enfants de lire à haute voix Exode 31:16-17. Demandez à toute la classe de répéter: «et le septième jour il a cessé son oeuvre et il s'est reposé.» Demandez aux enfants ce que pourrait signifier *se reposer*. De quelle manière peut-il être reposant de respecter le jour du sabbat?

Utilisez un pichet d'eau, un saladier et une tasse pour illustrer comment nous pouvons être spirituellement rassasiés. Avec le pichet, versez de l'eau dans la tasse, expliquant qu'en assistant aux réunions de l'Eglise, en priant et en sanctifiant le jour du sabbat, nous sommes emplis de l'Esprit du Seigneur. Durant la semaine, nous avons des activités qui peuvent puiser sur nos réserves spirituelles. En vidant la tasse dans le saladier, citez plusieurs de ces activités, comme l'école, les tâches, le sport, les amis, un désaccord avec un membre de la famille ou un mauvais choix. Nous pouvons remplir notre tasse un peu chaque jour en lisant les Ecritures, en priant et en gardant les commandements (verser un peu d'eau du pichet dans la tasse à chaque suggestion). Le sabbat est un jour de renouvellement spirituel (finissez de remplir la tasse). Lorsque notre tasse est pleine, il est plus facile de suivre les enseignements de Jésus tout au long de la semaine.

2. Doctrine et Alliances 59:9-19, 23 nous donne des instructions contemporaines sur la manière de sanctifier le jour du sabbat. Demandez à plusieurs enfants de lire à tour de rôle les versets 15 à 19. Expliquez qu'il nous est promis que si nous respectons le sabbat d'un coeur reconnaissant et joyeux, nous seront grandement bénis. Demandez aux enfants de citer les bénédictions mentionnées dans ces versets. Le Seigneur a promis que la plénitude de la terre serait à nous si nous respectons ce commandement important.

- Comment pouvons-nous faire du sabbat un jour de remerciements?

Encouragez les enfants à regarder autour d'eux, à apprécier ce qu'ils ont et à remercier leur Père céleste pour son grand amour, pour le Sauveur, pour leurs amis, leur famille, l'Évangile et toutes les beautés du monde. Donnez une feuille de papier et un crayon à chacun des enfants, et demandez-leur d'écrire les choses qu'ils apprécient ou de faire un dessin représentant les bénédictions dont ils sont reconnaissants. Vous pourriez chanter ou lire «Pour la terre et sa beauté» (*Cantiques*, n° 43), ou «Mon Père céleste m'aime» (*Chants pour les enfants*, p. 16).

3. Demandez aux enfants de citer de bonnes activités pour le sabbat, comme par exemple les idées suivantes, et faites-en la liste au tableau:

- Ecrire aux missionnaires
- Faire des cartes de remerciement pour des membres de la famille
- Ecrire dans son journal personnel
- Jouer ou écouter de la musique sacrée
- Étudier les Écritures
- Lire ou raconter une histoire des Écritures à un petit frère ou à une petite sœur
- Rendre visite à des membres de la famille
- Faire une leçon de soirée familiale
- Travailler à votre programme de l'Évangile en action
- Rendre visite à quelqu'un malade ou seul
- Faire des jeux calmes avec vos frères et sœurs
- A tour de rôle mimer et deviner des histoires des Écritures
- Lire le journal personnel tenu pour vous lorsque vous étiez bébé ou votre histoire familiale
- Regarder des photos de famille

Donnez un crayon, huit bandes de papier et une petite boîte, enveloppe ou autre récipient simple à chacun des enfants. Demandez-leur d'écrire une activité de sabbat de la liste du tableau sur chaque bande de papier. Ils pourront les emporter chez eux pour une leçon de soirée familiale, ou pour en prendre une à la fois lorsqu'ils auront besoin d'activités appropriées au sabbat.

4. Chantez ou lisez «Samedi» (*Chants pour les enfants*, p. 105). Demandez aux enfants de citer ou de mimer ce qu'ils doivent faire le jour précédent le sabbat pour préparer le jour du Seigneur. Faites comprendre aux enfants que tout comme les Israélites devaient ramasser deux fois plus de nourriture la veille, nous devons nous préparer pour que notre sabbat soit un jour de repos.

Expliquez que les religions ne considèrent pas toutes le dimanche comme le sabbat. Certaines observent le sabbat le samedi, d'autres le vendredi. Avant la résurrection du Sauveur, les Juifs respectaient le sabbat le septième jour de la semaine juive. Après sa résurrection un dimanche, le premier jour de la semaine juive, Jésus a demandé à l'Église de se réunir et de pratiquer son culte ce jour-là. Le Seigneur a révélé à Joseph Smith, le prophète, que le dimanche est le jour qui convient pour le culte (voir «Jour de sabbat» dans le *Guide des Écritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.)

5. Expliquez aux enfants qu'ils remarqueront peut-être que certains font des activités qui ne semblent pas convenir au sabbat, comme par exemple jardiner, aller à des matchs ou les regarder à la télévision, dépenser de l'argent pour des distractions, ou faire des courses. Certains ont pu observer le sabbat le samedi ou le vendredi, nous devons donc faire attention de ne pas juger. Néanmoins, beaucoup de gens dans le monde font du sabbat un jour de travail ou de distraction. Demandez aux enfants ce qu'ils peuvent faire s'ils ne sont pas sûrs qu'une activité convienne au sabbat (demander à leurs parents, prier leur Père céleste pour être guidés). Dites-leur qu'ils peuvent aussi se demander: «Qu'est-ce que Jésus voudrait que je fasse?» Cela les aidera à choisir

avec sagesse. Racontez l'expérience suivante d'un garçon de la Primaire qui avait choisi de sanctifier le jour du sabbat:

«J'ai reçu un jour un coup de téléphone de mon petit-fils, Joël, qui sera bientôt diacre. Il avait beaucoup de mal à prendre une décision. Il avait été invité à participer avec un groupe d'élèves de son école à une excursion de découverte au bord de la mer, à San Diego, en Californie. C'était passionnant pour un jeune! Ils pourraient voir les coulisses du zoo marin, ils verraient les dresseurs de dauphins, ils donneraient à manger aux animaux. Le problème c'était que l'excursion aurait lieu un week-end, et qu'il y aurait plongée et découverte de la plage le dimanche.

«Ses parents lui avaient déconseillé d'y aller mais l'avaient laissé libre de sa décision, pensant qu'il ferait le bon choix. Il leur avait assuré que, bien qu'il ne puisse pas aller à l'église le dimanche, il ne se baignerait pas. Il m'a dit: 'Je peux rester assis sur la plage, au milieu des créations de Dieu. Notre Père céleste n'en sera pas offensé, n'est-ce pas?'

«Joël voulait savoir ce que moi, son grand-père, je pensais qu'il devait faire. Je lui ai répondu par cette question: 'Joël, à ton avis, qu'est-ce que Jésus voudrait que tu fasses?' La voix un peu étranglée, il a répondu: 'Grand-père, je ne pense pas qu'il serait très content de moi si je faisais ça le dimanche.'

«La décision avait été difficile à prendre...» (Rex D. Pinegar, *L'Etoile*, janvier 1992, p. 46).

6. Posez aux enfants une série de questions commençant par: «Le jour du sabbat est un bon jour pour...», auxquelles on peut répondre par oui ou par non. Dites-leur de lever le pouce si la réponse est oui et de le baisser si la réponse est non. Compléter la phrase par des activités telles que: aller à l'église, aller se baigner, rendre visite à des membres de la famille, faire des courses, chanter les cantiques avec enthousiasme, aller au cinéma, lire les Ecritures, faire du sport, faire une carte pour vos grands-parents, écrire des lettres, faire une promenade, etc. Si les enfants ne sont pas sûrs de la réponse, ils peuvent se poser deux questions: «Est-ce que cela me rapproche de mon Père céleste?» et «Est-ce que Jésus approuverait que je fasse cela aujourd'hui?» Si les réponses à ces questions sont oui, l'activité est probablement bonne à faire le jour du sabbat.
7. Le Seigneur nous donne des commandements pour que nous ayons une vie plus heureuse. En quoi respecter le jour du sabbat nous rend-il heureux? (Nous nous sentons plus proches de Jésus-Christ et de notre Père céleste, nous n'avons ni école, ni tâches, ni devoirs, et nous pouvons apprécier la compagnie de nos parents et de notre famille.) Racontez une expérience où vous-même ou quelqu'un de votre connaissance a pris la décision de sanctifier le jour du sabbat et en a été béni.

Expliquez que la sainteté du sabbat est autant dans notre cœur que dans nos actions. Henry Ward Beecher a exprimé cette vérité: «Un monde sans sabbat serait comme un homme sans sourire, comme un été sans fleur et comme une maison sans jardin. C'est le jour le plus joyeux de toute la semaine» (cité par Ezra Taft Benson, *Ensign*, mai 1971, p. 5).

Conclusion

Témoignage

Exprimez votre amour du sabbat, qui a été donné pour nous aider et nous renouveler spirituellement. Promettez aux enfants que s'ils vont à l'église et sanctifient le jour du sabbat, ils se sentiront renouvelés et recevront davantage de force pour respecter leurs alliances et prendre de bonnes décisions durant la semaine.

Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Exode 16:2-8, 11-31 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Enseigner aux enfants que le respect des dix commandements nous rend heureux.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Exode 19: Le Seigneur fait alliance avec le peuple et apparaît sur le mont Sinaï.
 - Exode 20:1-22: Révélation des dix commandements.
 - Exode 24:12, 18: Moïse reste quarante jours sur le mont Sinaï.
 - Exode 31:18: Les tables sont gravées par le doigt du Seigneur.
 - Exode 32:1-24, 30-32: Aaron fait un veau d'or.
2. Lectures supplémentaires:
 - Mosiah 12:34-36; 13:15-24: Les dix commandements sont donnés aux Néphites.
 - Doctrine et Alliances 59:5-9: Les dix commandements sont donnés de nos jours à Joseph Smith, le prophète.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. La liste des ingrédients d'un gâteau, pour chaque enfant.
 - c. L'image 6-24, Moïse et les dix commandements.
 - d. Le tableau des dix commandements qui se trouve à la fin de la leçon ou à la bibliothèque de votre paroisse.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Sans leur donner la recette, distribuez aux enfants la liste d'ingrédients et demandez-leur comment ils les utiliseraient pour faire un gâteau. Lorsqu'ils commenceront à poser des questions sur la manière de faire le gâteau, expliquez que la recette est nécessaire pour qu'ils puissent faire ce que vous leur avez demandé. Puis faites l'analogie entre les règles et les lois, et les recettes. Expliquez aux enfants qu'ils pourraient faire un gâteau sans suivre de recette, mais qu'ils ne voudraient peut-être pas le manger. Mais s'ils suivent avec soin une bonne recette, le gâteau sera bon.

Expliquez que les règles sont nécessaires dans d'autres aspects de la vie. Demandez aux enfants de citer des règles qu'il faut suivre pour être en sécurité, rester en bonne santé, avoir de bonnes relations avec les autres ou obtenir la vie éternelle. Soulignez que les règles apportent de l'ordre dans notre vie et nous sont nécessaires pour savoir comment vivre heureux. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont voir comment Moïse et les enfants d'Israël ont reçu les dix commandements, qui sont des lois données par Dieu pour nous aider à savoir quoi faire et comment vivre pour être heureux.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants comment Moïse a reçu les dix commandements d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». Montrez aux moments opportuns

Questions pour la discussion et l'application

l'image et le tableau des dix commandements. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Faites comprendre aux enfants que les Israélites n'étaient pas heureux lorsqu'ils ne suivaient pas les dix commandements et que les bénédictions leur étaient refusées lorsqu'ils désobéissaient aux commandements qui leur avaient été donnés.

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Après être sortis d'Egypte et avoir été miraculeusement aidés par le Seigneur à traverser la mer Rouge, les enfants d'Israël ont voyagé dans le désert du Sinaï. Lorsque le Seigneur a parlé à Moïse sur le mont Sinaï, il lui a demandé de rappeler aux enfants d'Israël comment il les avait sauvés des Egyptiens (voir Exode 19:4). Pourquoi était-il important pour eux de se souvenir de ce moment? Pourquoi devons-nous toujours nous souvenir des bénédictions que nous avons reçues de notre Père céleste et de Jésus-Christ?
- Qu'était-il requis des Israélites pour «appartenir» à Dieu? (Exode 19:5-6.) Expliquez que dans l'Ancien Testament, le mot hébreu *segullah* traduit par «appartenir» signifie aussi «trésor précieux» (Russell M. Nelson, *L'Etoile*, juil. 1995, p. 41). Que pouvons-nous faire pour montrer à notre Père céleste que nous voulons lui «appartenir»?
- Qu'ont dit les Israélites lorsqu'ils ont fait alliance avec le Seigneur? (Exode 19:8.) Quelle alliance semblable avons-nous fait avec le Seigneur? (Au baptême, notre alliance de garder ses commandements.) A quel moment renouvelons-nous notre alliance avec le Seigneur? (Lorsque nous prenons la Sainte-Cène chaque semaine.) Pourquoi est-il important de nous souvenir de notre alliance et de la renouveler chaque dimanche?
- Quel événement sacré le Seigneur a-t-il promis aux Israélites s'ils lavaient leurs vêtements et se purifiaient? (Exode 19:9-11.) Expliquez qu'ils se préparaient à être présentés à Dieu.
- Une fois prêts à se trouver en présence du Seigneur, qu'est-ce que les enfants d'Israël ont vu et entendu? (Exode 20:18, 22.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a donné à Moïse sur le mont Sinaï? (Exode 24:12; 31:18.) Que sont les dix commandements? (Voir les activités supplémentaires 1, 2 et 3.) (Faites comprendre aux enfants que les dix commandements faisaient partie d'une loi spirituelle plus complète que Dieu avait donnée à Moïse.)
 1. Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face (Exode 20:3).
 2. Tu ne te feras point d'image taillée (Exode 20:4).
 3. Tu ne prendras point le nom de l'Eternel, ton Dieu, en vain (Exode 20:7).
 4. Souviens-toi du jour du repos, pour le sanctifier (Exode 20:8).
 5. Honore ton père et ta mère (Exode 20:12).
 6. Tu ne tueras point (Exode 20:13).
 7. Tu ne commettras point d'adultère (Exode 20:14).
 8. Tu ne déroberas point (Exode 20:15).
 9. Tu ne porteras point de faux témoignage (Exode 20:16).
 10. Tu ne convoiteras point (Exode 20:17).

- Combien de temps Moïse est-il resté sur le mont Sinaï? (Exode 24:18.) Comme il était parti, qu'est-ce que les enfants d'Israël ont fait? (Exode 32:1-4.) A votre avis, pourquoi ont-ils demandé à Aaron de faire le veau d'or? Et pourquoi Aaron a-t-il accepté?
- Sur qui Aaron reporte-t-il le blâme pour ses actions? (Exode 32:22-24.) Que devons-nous faire plutôt que de blâmer les autres lorsque nous faisons quelque chose de mal?
- Lequel des dix commandements les Israélites enfreignaient-ils en adorant le veau d'or? (Exode 20:4-5.) Quel genre d'«images taillées» ou d'idoles les gens de notre époque adorent-ils? (Soulignez que certains adorent des dieux de métal ou de bois, comme les Israélites ont adoré le veau d'or. Mais adorer des idoles peut aussi être plus que cela. Une idole peut être tout ce qui devient si important qu'il prend une trop grande partie de notre temps et de nos pensées. Cela devient un dieu pour nous. Aujourd'hui les faux dieux peuvent prendre la forme de l'argent, des possessions matérielles, de l'aspect physique, des distractions ou de la vénération d'athlètes, d'acteurs ou de musiciens célèbres.)
- Comment Moïse a-t-il réagi quand il a vu ce qu'avait fait le peuple? (Exode 32:19.) Pourquoi a-t-il cassé les tables de pierre? (Il ne pouvait pas donner de choses si sacrées à un peuple qui n'était pas prêt à les recevoir.) Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à Moïse lorsqu'il a eu cassé les premières tables? (Exode 34:1, 28.) Note: la traduction par Joseph Smith de Deutéronome 10:2 explique que le deuxième jeu de tables contenait les dix commandements, mais il ne contenait plus les «paroles de l'alliance éternelle de la sainte prêtrise». A cause de leur méchanceté, les enfants d'Israël avaient perdu la possibilité d'avoir les lois spirituelles supérieures.
- Comment Moïse a-t-il fait preuve d'un grand amour pour son peuple malgré ses mauvaises actions? (Exode 32:30-32.) Comment le Seigneur a-t-il montré son amour pour les Israélites? (Dans la traduction d'Exode 32:14 par Joseph Smith, le Seigneur promet d'épargner les enfants d'Israël s'ils se repentent du mal qu'ils ont fait.)
- En quoi garder les dix commandements aurait-il été une bénédiction pour les enfants d'Israël? Comment cela sera-t-il une bénédiction pour nous? Pourquoi est-il si important d'obéir aux commandements? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Montrez le tableau des dix commandements en ayant masqué quelques mots, et demandez aux enfants à tour de rôle de remplir les blancs. (Ou vous pourriez faire pour chacun des enfants une copie de ce tableau avec quelques mots manquants, et leur demander de remplir les blancs sur leur exemplaire.) Ils pourraient ensuite emporter leur tableau chez eux pour se rappeler d'obéir aux dix commandements.
2. Discutez brièvement de la signification de chaque commandement et aidez les enfants à les apprendre en faisant un jeu. Donnez à chacun un ou plusieurs numéros de 1 à 10, en fonction du nombre d'enfants dans la classe. Demandez-leur d'apprendre le commandement qui correspond à leur numéro. Puis appelez différents numéros. Quand le numéro d'un enfant est appelé, qu'il récite (ou lise sur le tableau) ce commandement. Après l'avoir fait plusieurs fois, donnez de nouveaux numéros aux enfants et recommencez.
3. Remarquez que chacun des dix commandements correspond à un des deux grands commandements que Jésus-Christ a donnés dans Matthieu 22:37-40: aimer Dieu et aimer notre prochain. Ecrivez au tableau *Aimer Dieu* et *Aimer notre prochain*.

Demandez aux enfants à tour de rôle de lire un commandement dans Exode 20:3-17 ou sur le tableau des commandements, et d'en écrire quelques mots clés au tableau sous le titre qui convient. Discutez de moyens précis de vivre ces commandements, et encouragez les enfants à en choisir un pour montrer leur amour pour Dieu et pour leur prochain cette semaine.

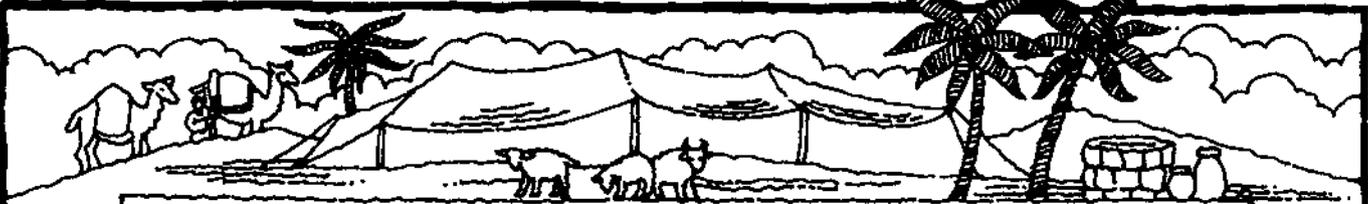
- Placez une bande avec les mots: «Perte de liberté: Malheur» sur un mur de la classe et une avec les mots: «Liberté: Bonheur» sur l'autre mur. Expliquez que bien que Satan s'arrange souvent pour qu'il semble amusant d'enfreindre les commandements, tous les choix que nous faisons ont des conséquences. Lorsque les gens suivent le plan de Satan, cela semble au début leur donner davantage de liberté, mais en continuant de faire de mauvais choix, les conséquences commencent à peser (par exemple, ceux qui mentent et trichent ne sont pas dignes d'être en présence de Dieu). Ceux qui choisissent de garder les commandements se sentiront au début limités, mais en continuant de faire de bons choix, leur vie commencera à s'ouvrir vers de plus grandes libertés (par exemple, si les jeunes restent physiquement et moralement purs, ils auront plus tard la bénédiction d'aller dans un saint temple pour recevoir toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob).

Faites choisir aux enfants un papier où sera écrit une action telle que «ne pas voler», «maîtriser son caractère», «fumer et boire», «mentir», «rester pur», etc. En fonction de ce qu'il y a sur leur papier, demandez-leur d'aller se mettre debout près de la bande de mots qui convient, de lire leur papier, et de dire quelle pourrait-être la conséquence et pourquoi cela apporterait bonheur et liberté ou malheur et perte de liberté.

- Chantez ou lisez «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre témoignage que le Seigneur nous a donné des commandements parce qu'il nous aime. L'obéissance à ces lois nous apporte le bonheur. Vous pourriez faire part d'une expérience où le respect d'un commandement précis vous a apporté de la joie et des bénédictions.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Exode 20:1-22 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Les dix commandements

- 1 Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face.
 - 2 Tu ne te feras point d'image taillée.
 - 3 Tu ne prendras point le nom de l'Eternel, ton Dieu, en vain.
 - 4 Souviens-toi du jour du repos, pour le sanctifier.
 - 5 Honore ton père et ta mère.
 - 6 Tu ne tueras point.
 - 7 Tu ne commettras point d'adultère.
 - 8 Tu ne déroberas point.
 - 9 Tu ne porteras point de faux témoignage.
 - 10 Tu ne convoiteras point.
- 

Israël et le serpent d'airain

Leçon
22

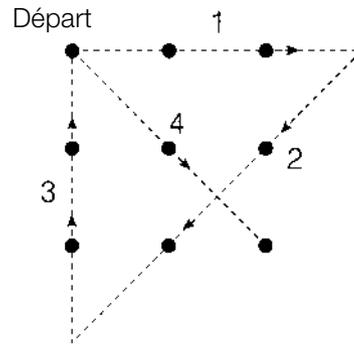
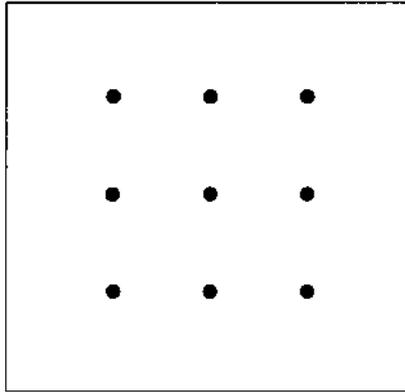
Objectif Encourager les enfants à être humbles et à avoir foi en Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Nombres 21:4-7: Israël et la plaie des serpents brûlants (serpents venimeux).
 - Nombres 21:8-9: Le Seigneur dit à Moïse de faire un serpent d'airain pour guérir ceux qui le regarderont.
 - 1 Néphi 17:40-42: Néphi rappelle comment le Seigneur a conduit les Israélites à la terre promise, mais à cause de la dureté de leur coeur beaucoup sont morts de morsures de serpent.
 - Alma 33:18-22: Les Israélites sont morts parce qu'ils ne croyaient pas qu'ils pouvaient être guéris. Nous devons regarder vers le Christ et croire.
 - Deutéronome 8:1-2, 4, 7-10: Les Israélites passent quarante ans dans le désert pour apprendre l'humilité et l'obéissance. Ils doivent s'humilier et se souvenir du Seigneur, qui leur a tout donné.
 - Deutéronome 8:11-20: Le Seigneur met les Israélites en garde, ils ne doivent pas l'oublier ni se vanter de leur propre puissance.
 - Hélamon 8:14-15: De même que le serpent d'airain a été élevé sur une perche, de même le Christ serait élevé sur la croix. En regardant vers lui nous pouvons obtenir la vie éternelle.
 - Jean 3:14-15: Tout membre qui croit en Jésus-Christ et suit les principes de l'Évangile ne périra pas mais obtiendra la vie éternelle.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire du Livre de Mormon.
 - c. Les images 6-25, Moïse et le serpent d'airain; 6-26, Jésus lave les pieds des apôtres (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 226); 6-27, La crucifixion (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 230); et 6-28, La Seconde Venue (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 238).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Avant la leçon montrez à l'un des enfants comment faire le jeu suivant. Donnez une feuille et un crayon à chacun des enfants. Demandez-leur de dessiner trois rangées de trois points, donc neuf points en tout. Puis demandez-leur, en commençant au coin supérieur gauche, de relier les neuf points par quatre lignes droites sans lever le crayon. Laissez-leur le temps d'essayer de relier les points, puis demandez à l'enfant auquel vous aviez expliqué de montrer aux autres comment faire en suivant l'illustration suivante.



Expliquez qu'il a fallu qu'on leur montre, parce que les enfants n'y arrivaient pas tout seuls. Tout le monde peut nous enseigner quelque chose; avoir le désir d'apprendre des autres c'est être humble. Une personne humble n'est pas trop fière pour demander de l'aide et recevoir de la connaissance de la part des autres. Une personne humble est quelqu'un que l'on peut instruire.

Affichez l'image de Jésus lavant les pieds des apôtres, et lisez et commentez le récit qui se trouve dans Jean 13:3-5, 8-9 et 12-15. Expliquez que bien qu'étant le dirigeant et la personne la plus importante, Jésus s'est agenouillé et a lavé les pieds des autres. Ecrivez le mot *Humilité* au tableau. Expliquez que le Christ montrait l'humilité en servant ses apôtres. Une personne humble rend service aux autres et accepte les services.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant les images aux moments opportuns, faites aux enfants les récits du séjour des Israélites dans le désert et du serpent d'airain d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Expliquez que regarder vers le serpent d'airain pour être sauvé symbolisait regarder vers le Christ pour obtenir le salut.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Combien de temps les Israélites ont-ils voyagé dans le désert? (Deutéronome 8:2.) Pourquoi le Seigneur les a-t-il laissés si longtemps dans le désert? A quoi devait ressembler la terre promise? (Deutéronome 8:7-9.) Contre quoi le Seigneur a-t-il mis le peuple en garde lorsqu'il vivrait dans ce pays? (Deutéronome 8:11-14, 17-18.) Dans ce cas, que signifie avoir le coeur enflé? (Etre fier et vantard et s'attribuer le mérite des bénédictions données par le Seigneur.) A votre avis, pourquoi les Israélites avaient-ils besoin de devenir plus humbles? Quelles sont les caractéristiques d'une personne humble? Comment pouvons-nous devenir plus humbles? (Voir les activités supplémentaires 1 et 2.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il envoyé des serpents brûlants (venimeux) mordre les Israélites? (Nombres 21:5-6. Bien que le Seigneur leur ait fourni de la nourriture, les Israélites se plaignaient d'être depuis longtemps dans le désert, et ils étaient fatigués de manger de la manne.) Lorsque nous sommes découragés par les difficultés qui nous arrivent, que pouvons-nous faire pour aller mieux? (Faites ressortir qu'une chose qui peut nous aider c'est de nous souvenir des bénédictions que le Seigneur nous a accordées.) Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il accordées aux Israélites? (Deutéronome 8:4, 14-16.) Quelles bénédictions recevons-nous?

- Lorsque Moïse a prié au sujet des serpents, qu'est-ce que le Seigneur lui a dit de faire? (Nombres 21:8-9.) Qu'est-ce qu'il fallait faire pour être guéri? Pourquoi certains sont-ils morts des morsures de serpent? (1 Néphi 17:41; Alma 33:20. Ceux qui sont morts se sont endurcis le coeur et ne croyaient pas qu'une chose aussi simple pouvait les guérir.) Que signifie avoir le coeur endurci? (Être fier au lieu d'être humble et ne pas avoir le désir de croire et d'obéir au Seigneur.)
- Les enfants d'Israël devaient regarder le serpent d'airain pour être guéris. Que représentait ce serpent d'airain? (Jean 3:14-15.) De quelle manière le Christ a-t-il été élevé? (Le Christ a été élevé sur la croix et crucifié afin que nous puissions être sauvés.) Comment pouvons-nous regarder vers le Christ et être spirituellement sauvés? (Il faut apprendre à le connaître mieux par la prière, l'étude des Ecritures et par les enseignements des dirigeants de l'Eglise et de nos parents; avoir foi en lui; se repentir; se faire baptiser; obéir à ses commandements; être humble.)
- Quelles actions de Jésus montrent son humilité? (Il a lavé les pieds de ses disciples; il s'est fait baptiser, bien qu'il fût sans péché; il a éprouvé de l'amour et de la compassion pour tous, même pour les pécheurs; il a attribué à notre Père céleste l'honneur de toutes les bonnes choses qu'il a faites; il a pardonné à ses ennemis; il a souffert pour nos péchés et il est mort pour nous.)
- Quelles sont les bénédictions promises à ceux qui sont humbles? (Voir la troisième activité supplémentaire.) Comment une personne qui a reçu beaucoup de choses comme la santé, la beauté ou les talents, peut-elle être humble? (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Que signifie être ouvert aux enseignements?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Tandis que vous lirez les mots suivants dans le désordre, demandez aux enfants de mettre leur pouce vers le haut si le mot décrit quelqu'un qui est humble, et de le mettre vers le bas s'il décrit quelqu'un qui n'est pas humble.

Humble:	Pas humble:
ouvert aux enseignements	fier
confiant	sûr de lui
bienveillant	hautain
secourable	vantard
respectueux	dédaigneux
patient	prétentieux
compréhensif	critique
reconnaisant	dur
obéissant	rebelle
gentil	égoïste

2. Demandez aux enfants de mimer les situations suivantes ou d'en discuter, puis de déterminer qui est humble dans chaque cas:
 - a. Une personne qui parle durant tout le repas, sans laisser les autres parler.
 - b. Un garçon qui dit à sa petite soeur: «C'est une bonne idée, je n'y aurais pas pensé.»
 - c. Quelqu'un qui dit: «C'est vrai, j'ai besoin d'aide; c'est plus difficile que je ne pensais de bien planter des clous.»
 - d. Quelqu'un qui insiste en disant que sa chambre est propre et qui refuse de la

nettoyer quand ses parents lui disent qu'ils ont vu de la poussière et de la saleté.

- e. Quelqu'un qui perd un match de tennis et qui dit sincèrement au vainqueur: «Merci pour ce match. Tu joues vraiment bien.»
 - f. Quelqu'un qui est à l'école et qui pense: «Je n'ai pas besoin d'écouter; je sais déjà tout ça.»
 - g. Une fille qui aide son petit frère à faire un jeu simple, alors qu'elle préférerait jouer à autre chose.
 - h. Un instructeur de la Primaire qui dit: «Je ne connais pas la réponse à cette question; il va falloir que je l'étudie et que je prie pour bien comprendre.»
 - i. Une fille qui se vante de tout ce qu'elle possède et qui refuse de jouer avec les enfants qui ne sont pas habillés aussi bien qu'elle.
 - j. Quelqu'un qui s'attribue le mérite de toutes les bonnes choses qui lui arrivent.
 - k. Une personne qui répond, lorsqu'on lui demande de faire un discours: «D'accord, je le ferai. C'est difficile pour moi, mais je vais me préparer et je ferai de mon mieux.»
3. Pour aider les enfants à comprendre les bénédictions que notre Père céleste a promises à ceux qui sont humbles, demandez-leur de faire correspondre les promesses suivantes aux références d'Écritures. Donnez une Écriture à chaque membre de la classe pour qu'il la lise en silence. Puis lisez à haute voix les promesses de la colonne de droite et demandez à quelle Écriture elle correspond.

Écritures:

Promesses aux humbles:

- a. 2 Chroniques 7:14 Si nous nous détournons du péché, Dieu entendra nos prières et nous pardonnera.
 - b. Matthieu 18:4 Nous pouvons être grands dans le royaume des cieux.
 - c. D&A 1:28 Nous pouvons être fortifiés et recevoir de la connaissance.
 - d. D&A 112:10 Le Seigneur nous guidera et répondra à nos prières.
4. Demandez aux enfants d'écrire quelques-uns de leurs talents sur une feuille. Demandez s'il est possible d'avoir des talents et d'être humble en même temps. Expliquez que chacun de nous a reçu des talents à développer. Certains veulent s'attribuer le mérite de leurs talents, pensant qu'ils ont fait tout le travail pour les développer. D'autres se rabaisent, disant qu'ils n'ont pas de talents. La véritable humilité n'est pas de se rabaisser ou de diminuer ses capacités. C'est de se voir comme Dieu nous voit et de reconnaître qu'en tant qu'enfants de Dieu, il nous a donné tout ce que nous avons, et que chacun de nous a reçu de nombreux talents en bénédictions.

Avant la classe, faites les bandes de mots suivantes:

Je n'ai ni don ni talent.

Mes talents sont le résultat de mes propres efforts et ne sont pas des dons de mon Père céleste.

Je sais que mon Père céleste m'a donné mes talents, et j'ai besoin de son aide pour les développer.

Ecrivez chacun des mots suivants sur un papier:

Humble

Peureux

Hautain

Reconnaissant

Découragé

Vantard

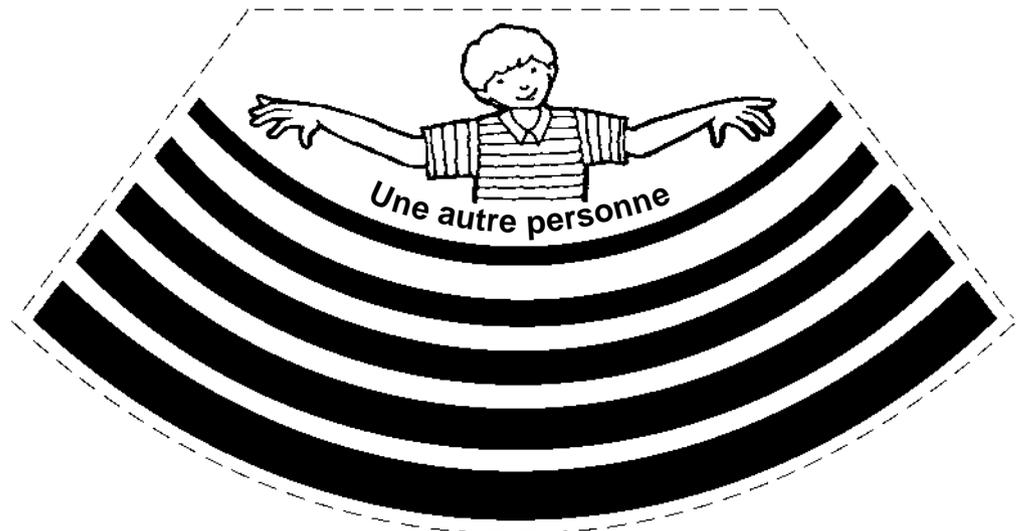
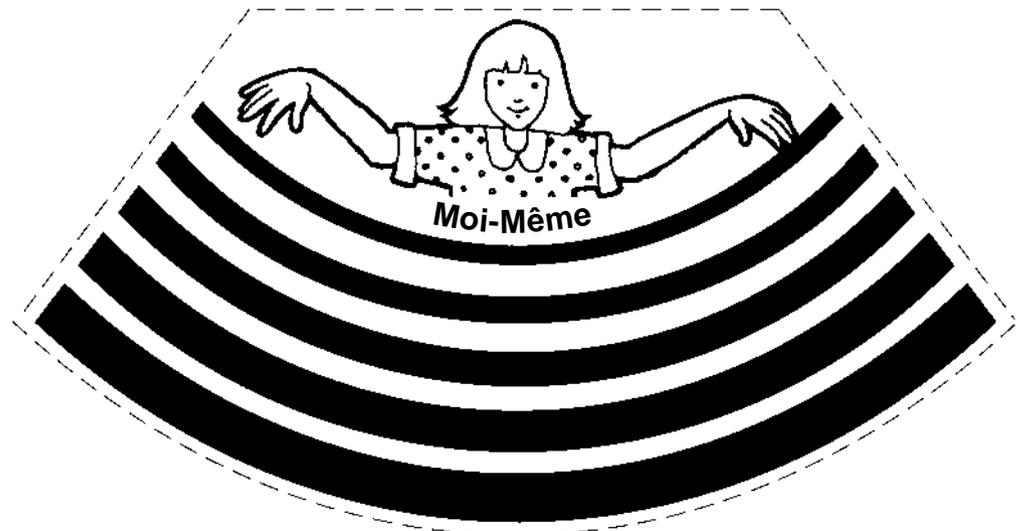
Ingrat

Egoïste

Disant la vérité

Posez les papiers face cachée, en trois colonnes par terre. Ensuite que les enfants à tour de rôle lancent un petit objet sur l'un des papiers. Puis décidez ensemble de l'attitude que chaque mot décrit le mieux et pourquoi.

5. Une personne humble n'est pas jalouse des accomplissements et des talents des autres, mais elle se réjouit de leurs réussites. Faites une copie des personnages suivants et découpez-les. Posez le personnage intitulé «Moi-même» sur le sol; puis mettez celui intitulé «Une autre personne» en dessous. Demandez lequel des personnages est le plus grand. Inversez la position des personnages et demandez lequel semble être le plus grand. Puis tenez-les côte à côte pour montrer qu'ils sont en fait de la même taille. Soulignez que personne n'est plus important qu'un autre, même lorsqu'il peut sembler l'être. Faites comprendre aux enfants que nous sommes tous fils et filles de Dieu et que nous sommes d'égale importance.



Lisez et commentez la citation suivante de Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Église:

«Il y a une partie divine en chacune d'entre vous... Chacune d'entre vous a été dotée par son Père céleste d'une capacité extraordinaire de faire du bien dans le monde...

«Certaines d'entre vous pensent peut-être qu'elles ne sont pas aussi attirantes... qu'elles le voudraient. Dépassez ces sentiments...

«Vous ne devez jamais vous sentir inférieures. Vous ne devez jamais avoir l'impression que vous êtes nées sans talents ou sans possibilités de les exprimer. Cultivez les talents que vous avez, quels qu'ils soient, ainsi ils croîtront...

«En résumé, faites un peu plus d'efforts pour être à la hauteur de la divinité qui est en chacune d'entre vous» («La lumière qui est en vous», *L'Etoile*, juillet 1995, p. 116).

6. Affichez une image de Jésus-Christ. Ecrivez au tableau *L'exemple du Christ* et *L'expiation du Christ*. Expliquez que nous regardons la vie et l'exemple de Jésus pour savoir comment mener notre vie. Nous faisons appel à son expiation afin de pouvoir être pardonnés. Se tourner vers le Christ nous aidera à trouver le bonheur et la vie éternelle. Demandez aux enfants de citer des exemples de la vie du Sauveur que nous pouvons suivre. Demandez-leur ce que nous devons faire pour être pardonnés.

7. Chantez ou lisez «Oh! Sois humble» (*Cantiques*, n° 69).

Conclusion

Témoignage	Exprimez vos sentiments sur l'importance d'être humble et de se tourner avec foi vers Jésus-Christ pour avoir la vie éternelle. Témoignez que notre Père céleste nous a tout donné et encouragez les enfants à être reconnaissants de ces bénédictions.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Nombres 21:6-9, Jean 3:14-15 et Doctrine et Alliances 112:10 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Aider les enfants à choisir de servir le Seigneur.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Deutéronome 34:9: Josué est ordonné prophète et dirigeant d'Israël par Moïse.
 - Josué 1:1-3, 5-11: Le Seigneur dit à Josué de prendre possession de la terre promise.
 - Josué 1:16-18: Il est commandé à Josué de prendre courage.
 - Josué 2:1-24: Josué envoie des espions à Jéricho, où Rahab les protège. Ils promettent de sauver Rahab et sa famille.
 - Josué 3:6-17; 4:13-18: Les Israélites traversent le Jourdain à pied sec.
 - Josué 6:1-25: Les murs de Jéricho tombent et la ville est détruite; seules Rahab et sa famille sont sauvées.
 - Josué 24:14-15, 24, 31: Josué et son peuple font alliance de servir le Seigneur.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon.
 - c. Un foulard pour bander les yeux.
 - d. Les images 6-29, Josué prend Jéricho, et 6-30, Moïse ordonne Josué.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Racontez aux enfants l'histoire d'un groupe qui visitait une grotte faiblement éclairée. Lorsque tout le monde fut au plus profond de la grotte, les lumières furent éteintes. Le guide rassura tout le monde; il voulait juste faire la démonstration de l'obscurité totale. Avant de rallumer, il demanda à chacun de pointer dans la direction à prendre pour quitter la grotte et de rester dans cette position jusqu'au retour de la lumière. Ils s'aperçurent alors que chacun pointait dans une direction différente. Ils avaient perdu leur route dans l'obscurité.

Demandez un volontaire pour avoir les yeux bandés, afin que vous puissiez montrer comme il est facile de perdre sa route dans l'obscurité (demandez à l'enfant de fermer les yeux pour qu'il ne voie rien même si le foulard laisse passer un peu de lumière). Demandez aux enfants de ne faire aucun bruit. Faites tourner l'enfant qui a les yeux bandés plusieurs fois sur lui-même, et faites-lui faire quelques pas dans la pièce. Avant de lui enlever le bandeau, demandez-lui d'essayer de pointer vers sa chaise.

Demandez aux enfants s'ils aimeraient vivre dans l'obscurité totale. Expliquez que la lumière dont vous venez de parler est la lumière physique, mais la lumière spirituelle est encore plus importante. Faites lire aux enfants Jean 8:12 et 1 Néph 12:17. Expliquez que si nous choisissons de suivre Jésus, nous vivons dans la lumière, mais si nous

choisissons de suivre Satan, nous serons dans les ténèbres spirituelles. Demandez aux enfants d'écouter le récit de Josué pour voir qui il a choisi de suivre.

Récit tiré des Ecritures

Faites le récit de Josué faisant entrer les enfants d'Israël en terre promise d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Utilisez les images aux moments opportuns.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

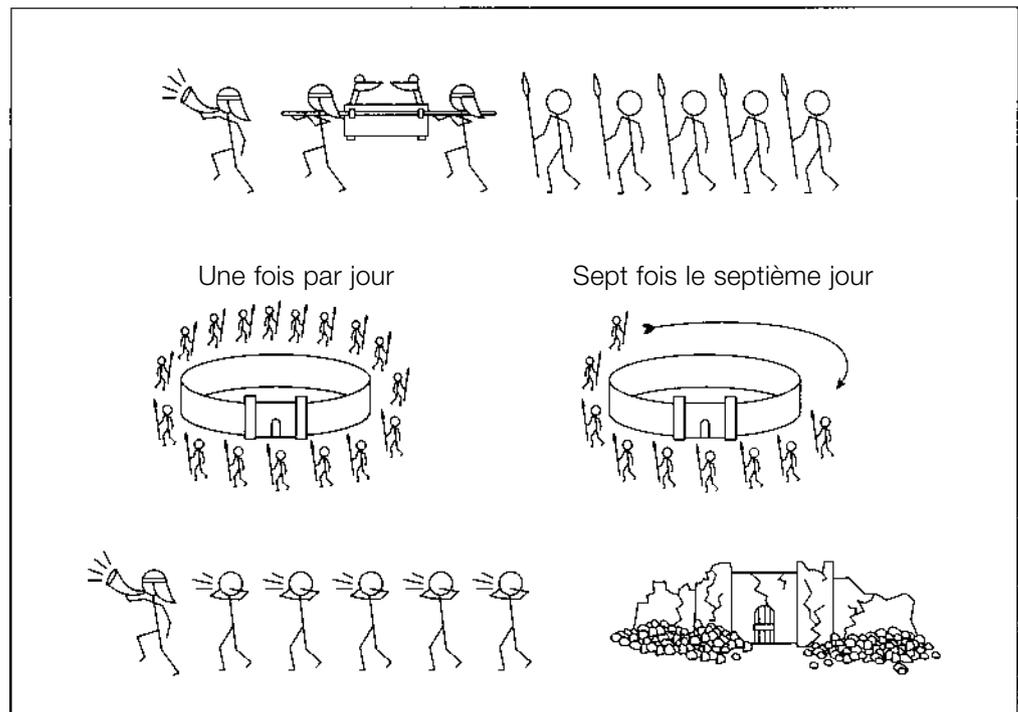
- Qu'est-ce que le Seigneur a promis à Josué lorsque celui-ci se préparait à entrer en terre promise? (Josué 1:5.) Que devait faire Josué pour recevoir l'aide du Seigneur? (Josué 1:7-8. Expliquez que le livre de la loi c'est les Ecritures.) Qu'est-ce qu'il a été dit à Josué de faire des Ecritures? (Josué 1:8.) Comment ce conseil s'applique-t-il à nous aujourd'hui?
- Avant que les enfants d'Israël n'entrent en terre promise, il a été demandé quatre fois à Josué d'être fort et courageux (voir Josué 1:6-7, 9, 18). A votre avis pourquoi aurait-il besoin d'être fort et d'avoir du courage à ce moment particulier? Pourquoi devons-nous être spirituellement forts et courageux aujourd'hui?
- Comment Rahab a-t-elle aidé les deux espions envoyés par Josué? (Josué 2:4-6, 15-16.) Quelle faveur Rahab a-t-elle demandé aux espions? (Josué 2:12-13.) Qu'a dit Rahab montrant qu'elle croyait au Dieu d'Israël? (Josué 2:11.) Faites remarquer aux enfants que Rahab s'est jointe aux Israélites après la destruction de Jéricho. Paul et Jacques ont tous les deux écrit au sujet de cette femme (voir Hébreux 11:31; Jacques 2:24-25).
- Qu'a fait le Seigneur pour montrer aux enfants d'Israël qu'il était avec Josué tout comme il avait été avec Moïse? (Josué 3:7-8, 15-17. Expliquez que l'arche d'alliance était un autel portable qui contenait les écrits sacrés, y compris les écrits de Moïse et les tables comportant les dix commandements.) Pourquoi est-il important de suivre le prophète vivant?
- Qu'est-ce que les prêtres ont dû faire avant que les eaux du Jourdain ne se séparent? (Josué 3:13, 15-17.) Qu'ont dû ressentir les prêtres en avançant vers les eaux de la rivière avec l'arche d'alliance? Comment pouvons-nous suivre dans notre vie l'exemple des prêtres? Aidez les enfants à comprendre que parfois nous devons obéir même s'il semble que nous ne soyons pas bénis. Les bénédictions viennent après la mise à l'épreuve de notre foi et de notre obéissance.
- Comment les Israélites ont-ils pris la ville de Jéricho? (Josué 6:11-16, 20. Voir la première activité supplémentaire.) A votre avis, que pensaient les habitants de Jéricho en voyant les Israélites faire jour après jour le tour de leur ville? Soulignez que les murs de la ville sont tombés grâce à la puissance du Seigneur et à la foi et l'obéissance des Israélites. Que serait-il arrivé si les Israélites n'avaient pas choisi d'agir à la façon du Seigneur?
- Qu'a fait Josué avant de demander au peuple qui il voulait servir? (Expliquez qu'en qualité de prophète il a montré l'exemple aux enfants d'Israël.) Lorsque Josué a demandé aux enfants d'Israël qui ils voulaient servir, qu'ont-ils choisi? (Josué 24:15, 24, 31.) Comment pouvons-nous servir le Seigneur? (En ayant foi en nos dirigeants de l'Eglise et en suivant leurs directives.) Le président Kimball a dit: «La loyauté envers le Seigneur inclut aussi la loyauté envers les dirigeants qu'il a choisis» (*Ensign*, mars 1980, p. 4). Pourquoi ne pouvons-nous pas servir le Seigneur et Satan en même temps? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)

- Pourquoi est-il important de faire maintenant le choix de suivre le Seigneur? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites au tableau des dessins simples semblables aux dessins suivants, pour illustrer, au fur et à mesure de votre récit, la manière dont les Israélites ont pris la ville de Jéricho:



2. Sans que les autres entendent vos instructions, demandez à deux enfants de mimer deux porteurs soulevant un objet très grand et très lourd. Que les deux enfants se placent face à face à un mètre l'un de l'autre, puis qu'ils fassent semblant de soulever l'objet, essayant chacun de le déplacer vers l'autre, mais sans réussir à le faire ni avancer ni reculer. Pendant que les enfants font le mime, dites à la classe qu'un jour, deux déménageurs se sont évertués pendant plusieurs minutes à faire passer par une porte un objet très lourd. Finalement, épuisés, ils ont abandonné. L'un d'eux disait: «J'ai fait tout ce que j'ai pu, mais je crois que je n'arriverai jamais à le faire entrer.» «Le faire entrer?» a répondu l'autre, «je pensais que l'on essayait de le sortir!»

Expliquez qu'il est impossible d'aller dans deux directions en même temps. Nous devons choisir dans quelle direction aller. Demandez aux enfants pourquoi il n'est pas possible de suivre Jésus et Satan en même temps. (Voir Matthieu 6:24; Alma 5:38-40.)

3. Aidez les enfants à apprendre l'Écriture suivante par coeur: «Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir... Moi et ma maison, nous servirons l'Éternel» (Josué 24:15).
4. Avant la classe, faites une copie des bandes de mots suivantes et fixez-les sous les chaises des enfants avec du ruban adhésif:

Le Saint-Esprit demeure avec nous.
Le Saint-Esprit nous quitte.
Nous développons notre foi.
Nous perdons la foi.
Nous pouvons mieux résister à la tentation.
Nous pouvons moins résister à la tentation.
Nous obtenons des bénédictions spirituelles.
Nous perdons des bénédictions spirituelles.
Nous trouvons le bonheur.
Nous trouvons le malheur.

Ecrivez les titres suivants sur une grande feuille ou au tableau:

Résultats si nous suivons Jésus-Christ
Résultats si nous suivons Satan

Demandez aux enfants de chercher les bandes de mots et de les mettre sous le titre qui convient. Expliquez que si nous choisissons de suivre le Seigneur maintenant, nous pouvons éviter beaucoup de peine et de chagrin et recevoir davantage de bonheur. Un prophète moderne nous a dit que Satan aime nous voir découragés et hésitants à prendre des décisions, parce qu'il lui est plus facile de nous tenter. Ce prophète a dit: «Si vous ne l'avez pas encore fait, décidez de décider!» (Spencer W. Kimball, dans *Conference Report*, avril 1976, p. 70; ou *Ensign*, mai 1976, p. 46).

- Commentez le onzième article de foi et apprenez-le par coeur. Soulignez que notre Père céleste nous donne notre libre arbitre en toutes choses, y compris pour le choix de celui que nous adorerons. Nous savons que tous les enfants du Seigneur peuvent adorer qui ils souhaitent, mais par les Ecritures et par nos prophètes, nous savons que le bon choix c'est d'adorer Dieu.
- Chantez ou lisez «Petit enfant que je suis» (*Chants pour les enfants*, p. 14), «Sans tarder, je recherche mon Sauveur» (*Chants pour les enfants*, p. 67), «Choisir le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 82).

Conclusion

Témoignage

Vous pourriez témoigner que ce n'est qu'en servant le Seigneur que l'on trouve le bonheur véritable et éternel. Faites répéter par toute la classe à l'unisson: «Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir... Moi et ma maison, nous servirons l'Eternel» (Josué 24:15).

Echange en famille

Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Josué 3:13-17, 6:1-5 et 24:15 comme révision de la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif	Enseigner aux enfants la valeur de la confiance au Seigneur.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière:<ul style="list-style-type: none">• Juges 6:1-16: Gédéon est appelé à délivrer les Israélites de l'esclavage.• Juges 6:25-32: Gédéon détruit l'autel de Baal.• Juges 6:33-40: Le Seigneur donne un signe à Gédéon.• Juges 7:1-8: L'armée de Gédéon est réduite à 300 hommes.• Juges 7:9-23; 8:4, 11-12: Les Israélites réussissent à vaincre les Madianites.• Juges 8:22-23: Gédéon refuse d'être roi.2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.3. Ecrivez plusieurs questions, telles que les suivantes, sur différents papiers (voir l'activité pour capter l'attention):<p style="margin-left: 40px;">Ma petite soeur a gribouillé sur mon livre. Que dois-je faire? Comment puis-je montrer du respect envers mes parents? Pourquoi dois-je aider à garder la maison propre? Est-ce que je dois faire confiance à mon camarade s'il m'a déjà menti?</p>3. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Une Bible pour chaque enfant.b. L'image 6-31, Les Madianites sont vaincus par Gédéon.
--------------------	--

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Faites asseoir un enfant face à la classe. Expliquez qu'il sera le juge. Donnez à chacun des autres enfants une question (voir le paragraphe «Préparation») à poser au juge. Demandez au juge de répondre à chaque question. <p>Expliquez qu'après Josué, il n'y avait plus un dirigeant unique pour Israël. Mais il y avait des juges pour conseiller, prendre des décisions et servir de chefs militaires. Ces juges ne réussissaient que lorsqu'ils se laissaient guider par le Seigneur.</p>
Récit tiré des Ecritures	Enseignez aux enfants l'histoire de Gédéon, l'un des juges d'Israël, d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Expliquez que les Madianites, les Amalékites et les autres groupes de personnes mentionnés dans les Ecritures, vivaient dans Canaan ou aux alentours et considéraient les Israélites comme leurs ennemis. Utilisez l'image au moment opportun.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les Madianites et les autres groupes faisaient aux Israélites? (Juges 6:3-6.) Pourquoi le Seigneur n'aidait-il pas Israël face à ces difficultés? (Juges 6:1, 8-10.) Pour quelles autres raisons le Seigneur pourrait-il ne pas éliminer nos difficultés? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Quand l'ange est apparu à Gédéon, qu'est-ce que Gédéon a demandé? (Juges 6:12-13.) Comment les épreuves des Israélites les ont-elles aidés à se tourner vers le Seigneur? (Juges 6:6.)
- D'après le Seigneur, qui sauverait Israël des Madianites? (Juges 6:14, 16.) Comment Gédéon a-t-il réagi quand l'ange du Seigneur lui a dit qu'il sauverait Israël? (Juges 6:15.) Quelle autre personne avons-nous étudiée cette année qui avait les mêmes sentiments que Gédéon? Rappelez aux enfants les histoires d'Enoch (Moïse 6:31) et de Moïse (Exode 3:11; 4:10). Quelles qualités de Gédéon pouvaient l'aider à accomplir cet appel? (Juges 6:12. Et également il menait une vie qui le rendait digne d'être guidé par le Seigneur.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Gédéon de faire de l'autel de Baal que son père avait construit et du pieu sacré qui était dessus? (Juges 6:25-26. Expliquez que le père de Gédéon et d'autres adoraient de faux dieux et péchaient en utilisant l'autel de Baal et le pieu sacré.)
- Qu'a dit Joas aux hommes qui voulaient tuer son fils Gédéon? (Juges 6:31. Expliquez que bien que Joas adorait Baal, il s'est rendu compte que si Baal était un vrai dieu, il aurait pu défendre son autel.)
- Qu'est-ce que Gédéon a demandé au Seigneur de faire à la toison de laine pour savoir s'il serait avec lui? (Juges 6:37-40. Expliquez que Gédéon ne cherchait pas un signe pour savoir si notre Père céleste était le seul vrai Dieu; il avait besoin d'être assuré que le Seigneur serait avec lui pendant la bataille.) A votre avis, pourquoi Gédéon a-t-il inversé les conditions du signe la seconde nuit? (Afin de savoir que c'était réellement une intervention divine et pas un phénomène naturel ou le hasard.)
- De l'armée de 32 000 hommes qui étaient venus combattre les Madianites, le Seigneur n'en voulait que 300 pour la bataille. Comment Gédéon devait-il réduire le nombre d'hommes de son armée? (Juges 7:3, 5-7.) Pourquoi le Seigneur ne voulait-il que 300 hommes? (Juges 7:2. Expliquez que *en tirer gloire* signifie se vanter. Le Seigneur voulait que les Israélites lui fassent confiance et ne se fient pas à leur propre force.) Comment cela aurait-il pu être une épreuve pour la foi de Gédéon? Qu'auriez-vous pu ressentir dans la situation de Gédéon avec une si petite armée?
- Comment les instructions du Seigneur ont-elles aidé les Israélites à vaincre les Madianites? (Juges 7:20-22. Les Madianites étaient dans la confusion et se sont tués entre eux dans l'obscurité.) Soulignez que parce que les hommes de Gédéon ont scrupuleusement suivi ses instructions et que Gédéon a suivi exactement les instructions du Seigneur, ils ont été vainqueurs (voir la troisième activité supplémentaire). Quelles bénédictions recevons-nous en obéissant aux commandements de notre Père céleste?
- Lorsque les hommes d'Israël ont voulu que Gédéon soit roi, il leur a répondu qu'ils devaient être gouvernés par qui? (Juges 8:23.) Qui devons-nous suivre? Qui dirige l'Eglise aujourd'hui? Expliquez que nous avons un prophète et d'autres dirigeants choisis par Dieu pour nous instruire, mais que Jésus-Christ est à la tête de l'Eglise.

Activités

supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez de la déclaration suivante avec les enfants:

«Nous pouvons être fortifiés par l'exemple de Gédéon. Rappelez-vous comment avec son armée il a affronté la puissance considérable de forces armées nettement supérieures en équipement et en nombre... L'aboutissement de cette bataille prodigieuse est indiqué en une courte phrase: 'Ils restèrent chacun à sa place...' (Juges 7:21), et la victoire fut remportée.

«Nous sommes aujourd'hui confrontés au plus grand déploiement de péchés, de vices et de mal jamais assemblés sous nos yeux. Des ennemis aussi puissants peuvent faire reculer ou fuir les coeurs les moins vaillants. Mais ce n'est pas nous qui faisons le plan de bataille partout où nous essayons de sauver des âmes... C'est un plan... inspiré et révélé par le Seigneur... Je prie que chacun de nous reste à la place qui lui a été indiquée, pour que le combat pour sauver les âmes soit réellement gagné» (Thomas S. Monson, «Correlation Brings Blessings», *Relief Society Magazine*, avr. 1967, pp. 246-247).

Réfléchissez à plusieurs difficultés que rencontrent les enfants de votre classe et qui pourraient être considérées comme des batailles de la vie. (Par exemple: la tentation de fumer, la retransmission d'un match important au moment où l'on doit être à l'église.) Envoyez un petit objet à l'un des enfants. Décrivez l'une des batailles de la vie. Demandez à l'enfant quel serait le plan de bataille du Seigneur puis de vous renvoyer le petit objet. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu leur tour. Encouragez-les à suivre le plan du Seigneur en décidant comment faire face à de telles situations.

2. Ecrivez chacun des mots de la citation suivante sur une grande feuille de papier: «Ils restèrent chacun à sa place» (Juges 7:21).

Distribuez les papiers dans le désordre aux enfants. Demandez-leur de se placer pour que l'on puisse lire correctement le message. (Si vous avez peu d'enfants dans votre classe, il vous faudra peut-être donner deux mots qui se suivent à certains enfants.) Soulignez qu'il est important que chaque personne se tienne au bon endroit, comme l'ont fait les hommes de Gédéon pour accomplir ce que le Seigneur voulait qu'ils fassent.

Parlez des moments où nous nous tenons au bon endroit, comme être à l'église chaque semaine, ne pas aller dans les lieux de tentation, etc.

3. Faites lever les enfants et donnez-leur des instructions telles que tournez sur vous-mêmes, levez la main droite, etc. Demandez-leur de citer les instructions spécifiques que Gédéon a reçues (voir Juges 6:25-26 et 7:3-6). Expliquez que c'est parce que Gédéon a rigoureusement suivi ces instructions qu'il a été vainqueur avec son armée. Soulignez que l'on nous demande parfois de faire des choses qui peuvent ne pas sembler importante ou même n'avoir pas de sens pour nous sur le moment. Si nous recevons des directives spécifiques de dirigeants de l'Eglise ou de nos parents agissant en toute justice, nous devons être obéissants et avoir foi que ce qui nous est demandé est important et bon.

Vous pourriez choisir un enfant qui a très bien suivi vos directives pour donner à son tour des directives et recommencer l'activité.

4. Demandez aux enfants de citer des raisons pour lesquelles le Seigneur nous donne des épreuves (par exemple: en les surmontant nous devenons plus forts et plus vaillants, elles nous rendent plus humbles pour que nous nous tournions vers Dieu,

elles font naturellement partie de la vie mortelle, elles sont la conséquence du péché ou de mauvaises décisions, etc.) Faites part d'une expérience personnelle où vous avez progressé en surmontant une épreuve. Expliquez que le Seigneur n'éliminera peut-être pas nos difficultés, mais si nous avons confiance en lui, il nous bénira en nous accordant du réconfort et de la force.

5. Chantez ou lisez «Je suivrai l'Évangile» (*Chants pour les enfants*, p. 72) ou «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner de l'importance de faire confiance au Seigneur et aux serviteurs qu'il a choisis. Encouragez les enfants à écouter le prophète et les autres dirigeants de l'Église et à obéir avec soin aux commandements comme Gédéon l'a fait.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Juges 6:12-16 et 7:15-22 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Enseigner aux enfants qu'en respectant nos alliances, nous acquérons de la force spirituelle.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Juges 13:1-5, 24: La femme de Manoach reçoit la promesse d'avoir un fils qui commencera à délivrer Israël de la servitude. Naissance de Samson.
 - Juges 14:5-6: Samson tue à main nue un lion.
 - Juges 15:3-8, 11-15, 20: Samson brûle le blé des Philistins et tue un millier de Philistins avec une mâchoire d'âne.
 - Juges 16:2-3: Samson emporte les battants de la porte de la ville.
 - Juges 16:4-20: Samson est trahi par Delila et perd sa force.
 - Juges 16:21-31: Samson a les yeux crevés et est emprisonné. Il détruit un bâtiment, se tuant lui-même et tuant trois mille personnes.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un grand bâton (facultatif).
 - c. L'image 6-32, Samson fait tomber les colonnes.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Demandez un volontaire pour montrer comment faire jouer les muscles de son bras. Laissez tous les membres de la classe essayer pour voir s'ils peuvent sentir leurs propres muscles. Vous pourriez laisser deux enfants faire de la lutte avec les bras ou se mesurer au tire au bâton (un jeu que Joseph Smith aimait beaucoup). Pour faire du tire au bâton, il faut que deux garçons s'asseyent par terre face à face, les jambes fléchies et les plantes de pied contre celles de l'adversaire. Ils saisissent le même bâton et essaient de soulever leur adversaire et de le faire mettre debout.

- A quoi servent les muscles? Discutez de ce qui arrive lorsqu'on développe ses muscles et lorsqu'on ne les utilise pas. Faites comprendre aux enfants que les exercices physiques développent nos muscles.
- Expliquez que notre esprit a aussi besoin de se fortifier. Comment pouvons-nous devenir spirituellement plus forts? (En respectant notre alliance du baptême, en obéissant à nos parents, en priant, en allant à l'église, en lisant les Ecritures, etc.)
- Pourquoi est-il important de se fortifier spirituellement? (Afin de pouvoir éviter la tentation, être guidés dans nos décisions par le Saint-Esprit, et distinguer le bien du mal.)

Faites comprendre aux enfants que nous avons autant besoin de nous développer spirituellement que physiquement.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant l'image au moment opportun, racontez aux enfants l'histoire de Samson d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Utilisez les directives et renseignements suivants:

- Samson a été appelé par le Seigneur à délivrer les Israélites de la main des Philistins.
- La mission de Samson nécessitait de la force physique. Le Seigneur a fait alliance avec lui qu'aussi longtemps qu'il obéirait au Seigneur, il serait physiquement fort. La longue chevelure de Samson (voir Juges 13:5) était un signe de cette alliance.
- Soulignez plutôt le moment où Samson a pu utiliser sa force physique contre les Philistins que les détails de sa vie privée.
- Samson a été juge en Israël pendant vingt ans.
- Tant qu'il a respecté ses alliances, Samson a été béni en pouvant aider son peuple, mais lorsqu'il a rompu ses alliances, il a perdu à la fois sa force spirituelle et sa force physique.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les Philistins ont-ils pu vaincre les enfants d'Israël? (Juges 13:1. Soulignez que les Israélites étaient devenus spirituellement faibles.)
- Quel message la femme de Manoach a-t-elle reçu d'un ange? (Juges 13:3-5.) Qu'est-ce que l'ange a dit que son fils serait appelé à faire? Vous pourriez expliquer qu'un Naziréen était un homme qui avait fait le vœu de ne pas boire d'alcool et de ne pas se couper les cheveux.
- Lorsque Manoach a entendu ce que l'ange avait dit à sa femme, qu'a-t-il fait, montrant sa force spirituelle? (Juges 13:8.) Comment la prière peut-elle nous aider à nous développer spirituellement?
- Samson a pu utiliser sa force physique de nombreuses fois pour se protéger et pour combattre les Philistins. D'où venait sa force physique? (Juges 14:5-6; 15:13-14.) Faites comprendre aux enfants que le Seigneur a accordé la force physique à Samson pour qu'il accomplisse sa mission. Quand Samson respectait ses alliances et était spirituellement fort, il était béni et avait la force physique. Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous respectons nos alliances et sommes spirituellement forts? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que les Philistins ont offert à Delila si elle les aidait à capturer Samson? (Juges 16:4-5.) Pourquoi les gens sont-ils parfois tentés de mal agir pour de l'argent? Comment pouvons-nous éviter d'être tentés par les richesses?
- Pourquoi Samson a-t-il finalement dit à Delila le secret de sa force? (Juges 16:16.) Pourquoi Samson a-t-il perdu sa force? (Juges 16:19-20.) Faites comprendre aux enfants que sa force ne résidait pas réellement dans ses cheveux. Sa chevelure était un signe de son alliance avec le Seigneur. Lorsqu'il a rompu son alliance en commettant un péché, le Seigneur lui a retiré sa force physique. (Voir à «Samson» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.)
- Qu'est-ce que les Philistins ont fait à Samson après l'avoir capturé? (Juges 16:21.) Plus tard, lorsqu'ils l'ont sorti de prison pour s'amuser et le ridiculiser, qu'est-ce que Samson a demandé en prière? (Juges 16:28.)
- Quelle est la force la plus importante, la force physique ou la force spirituelle?

Pourquoi? Faites comprendre aux enfants que c'est une bonne chose que d'être physiquement fort, mais qu'il est beaucoup plus important d'être spirituellement fort. Soulignez que certains ne peuvent pas acquérir de force physique, mais tous ceux qui essaient peuvent acquérir de la force spirituelle en respectant les alliances et en obéissant aux commandements.

- Qu'arrive-t-il lorsque des gens s'affaiblissent spirituellement? (Ils cèdent à la tentation, ils pèchent, ils perdent l'aide du Saint-Esprit, ils perdent la capacité d'accomplir leurs appels et d'être une bénédiction pour les autres.)
- Comment pouvons-nous développer la force spirituelle dont nous avons besoin pour la vie que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous menions? (Voir la première activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de citer à tour de rôle ce qu'ils peuvent faire pour devenir spirituellement plus forts, par exemple: aller à l'église, faire quelque chose de gentil pour quelqu'un, prier tous les jours, être un «artisan de paix» à la maison, lire les Ecritures, etc. Ecrivez leurs réponses au tableau. Lorsqu'ils n'ont plus d'idées, donnez-leur à chacun un crayon et une feuille avec le titre «Je peux être spirituellement plus fort en:» et demandez-leur d'écrire un ou plusieurs «muscles spirituels» qu'ils aimeraient «développer», ou des idées qu'ils aimeraient appliquer, durant la semaine à venir. Encouragez-les à mettre leur feuille à un endroit où ils pourront la voir souvent.
2. Demandez à chacun des enfants à tour de rôle de choisir une idée de la première activité, et soit de la mimer, soit de la dessiner au tableau pour que les autres la devinent.
3. Rappelez aux enfants que Samson avait fait une alliance avec le Seigneur mais ne l'a pas respectée.
 - Quelles alliances avez-vous faites avec votre Père céleste et Jésus-Christ lorsque vous vous êtes fait baptiser? (Voir Mosiah 18:8-10.) Discutez comment le fait de garder ces commandements nous aide à être spirituellement forts. Vous pourriez souligner que les enfants vont également faire des alliances lorsqu'ils iront au temple, que contracter et respecter ces alliances nous apporte une grande force spirituelle, et que les enfants peuvent se préparer dès maintenant à cette grande bénédiction en respectant les alliances qu'ils ont déjà faites.
4. Avant le cours identifiez une force que vous avez observée en chaque enfant. Ecrivez un petit mot à chacun soulignant ce point fort, par exemple: «Cher _____, tu as la force de venir à la Primaire chaque semaine.» Voici quelques autres idées:

Etre gentil avec les autres
Rendre ton témoignage
Aider tes parents
Etre un artisan de paix
Etre un bon camarade
Lire les Ecritures

Soulignez que nous avons tous des points forts différents. Notre Père céleste a besoin que nous utilisions ces points forts pour le servir et pour rendre service aux autres. Lisez à haute voix chacun des petits mots que vous avez préparés, sans lire les noms, puis donnez-les aux enfants. Aidez les enfants à se rendre compte que ce

ne sont que quelques-uns des points forts que leur Père céleste leur a donnés en bénédiction. Donnez aux enfants l'occasion de mentionner d'autres points forts qu'ils ont observés chez les membres de la classe. Encouragez-les à développer ces points forts et d'autres durant la semaine à venir.

5. Faites passer des images d'Adam et Eve, de Noé, d'Abraham, de Rebecca, etc., et demandez aux enfants en quoi ces personnes étaient spirituellement fortes.
6. Avec l'approbation de la présidente de la Primaire, demandez à un membre de la paroisse, ou de la branche, de venir raconter une expérience qui l'a aidé à faire grandir sa force spirituelle. (Veillez à donner une limite de temps au visiteur.)
7. Chantez ou lisez «Je suivrai l'Évangile» (*Chants pour les enfants*, p. 72) ou «Je serai vaillant» (*Chants pour les enfants*, p. 85).

Conclusion

Témoignage	Faites part de vos sentiments sur l'importance de développer de la force spirituelle et de mener une vie qui nous permette de retourner un jour avec notre Père céleste et Jésus-Christ.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Juges 13:1-5, 24; 15:20 et 16:25-30 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Donner aux enfants le désir de suivre l'exemple de personnes justes et d'être eux-mêmes de bons exemples.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Ruth 1:1-5: Naomi et sa famille partent habiter à Moab. Son mari et ses fils meurent.
 - Ruth 1:6-22: Ruth reste avec Naomi qui retourne à Bethléhem.
 - Ruth 2: Ruth glane dans les champs de Boaz.
 - Ruth 4:9-17: Boaz épouse Ruth et ils ont un fils appelé Obed.
 2. Lecture supplémentaire:
 - Jean 7:42: Le Christ serait un descendant de David et naîtrait à Bethléhem.
 3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Plusieurs grandes empreintes de pas en papier. Avant la leçon disposez ces pas pour qu'ils partent de la porte, fassent le tour d'une partie de la classe et mènent à l'endroit où les enfants seront assis.
 - c. L'image 6-33, Ruth glane dans les champs de Boaz.
-

Idées pour la leçon

Lorsque les enfants arrivent en classe, demandez-leur de marcher sur les empreintes de pas que vous avez placées sur le sol, jusqu'à un siège.

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

- Sur quoi avez-vous marché en entrant en classe?

Expliquez que nous laissons tous des traces dans notre voyage de la vie. Nous marchons parfois sur les pas de quelqu'un en essayant de faire ce qu'il a fait. Mais d'autres nous observent et essaient peut-être de suivre nos traces. Tout ce que nous faisons laisse une impression à quelqu'un, tout comme nos pas peuvent laisser une empreinte dans un sol mou. Lorsque nous agissons bien, nous montrons le bon exemple; lorsque nous agissons mal, nous montrons le mauvais exemple.

Dites que vous allez parler de deux femmes qui connaissaient l'importance de suivre les bons exemples et d'en être elles-mêmes.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant l'image au moment approprié, racontez l'histoire de Ruth et Naomi d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Faites comprendre aux enfants que Ruth a suivi le bon exemple de Naomi, puis qu'elle a elle-même montré un bon exemple que d'autres pouvaient suivre.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Naomi, son mari et ses deux fils ont-ils quitté Bethléhem pour aller vivre à Moab? (Ruth 1:1.) Qu'est-il arrivé tandis qu'ils s'y trouvaient? (Ruth 1:3-5.)
- Lorsque la famine a été terminée et que Naomi a décidé de retourner à Bethléhem, qui est parti avec elle? (Ruth 1:7.) Pourquoi Naomi a-t-elle demandé à ses belles-filles de la quitter et de retourner chacune auprès de sa mère? (Ruth 1:8-13.)
- Quelle a été la réaction des deux jeunes femmes à la demande de Naomi? (Ruth 1:14-17.) A votre avis, pourquoi Ruth a-t-elle choisi de rester avec Naomi? Expliquez que Naomi était de la maison d'Israël et comprenait l'Evangile. Ruth était de Moab, où on n'adorait pas notre Père céleste. Ruth montrait non seulement son affection pour sa belle-mère, mais également elle acceptait l'Evangile de Jésus-Christ. Elle voulait suivre le bon exemple de Naomi et adorer son Père céleste comme le faisait Naomi. Quels bons exemples essayez-vous de suivre? Comment ces personnes vous montrent-elles le bon exemple? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que Ruth a proposé de faire pour que Naomi et elle-même aient de la nourriture? (Ruth 2:2.) Expliquez que *glaner* signifie aller dans les champs après la moisson pour ramasser les grains qui restent.
- Dans les champs de qui Ruth a-t-elle glané? (Ruth 2:3.) Qui était Boaz? (Ruth 2:1, 3.) Qu'est-ce que Boaz a fait pour Ruth la première fois qu'il l'a rencontrée? (Ruth 2:15-16.) Pourquoi a-t-il fait cela pour elle? (Ruth 2:11-12. Expliquez qu'en voyant l'exemple de Ruth qui prenait soin de Naomi, Boaz s'est rendu compte qu'elle était très bonne.)
- Boaz avait même une responsabilité envers Ruth, pourquoi? (Ruth 3:11-13.) Qui avez-vous la responsabilité d'aider? Comment pouvez-vous aider votre famille? Comment pouvez-vous aider votre famille au sens large?
- Quel genre d'exemple Ruth a-t-elle montré? (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Comment pouvez-vous être un bon exemple? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Qui Ruth a-t-elle épousé? (Ruth 4:13. Aidez les enfants à comprendre le chapitre 4 en expliquant les coutumes du mariage en Israël. Comme le mari de Ruth était mort, le parent le plus proche devait l'épouser pour qu'elle puisse avoir des enfants. Boaz n'était pas le parent le plus proche de Ruth, mais celui-là ne voulait pas l'épouser. Boaz la désirait parce qu'il savait que c'était une femme bonne, gentille et attentionnée.) Quel est le nom de leur premier fils? (Ruth 4:17.) Qui est le petit-fils d'Obed? Soulignez que l'arrière-petit-fils de Ruth est David, le garçon qui a combattu Goliath et qui est devenu roi d'Israël, et que David est un ancêtre de Jésus-Christ (voir Jean 7:42).

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de penser à des personnes justes qui ont été de bons exemples pour eux. Demandez-leur d'identifier les caractéristiques de ces personnes et de les écrire sur les empreintes de pas utilisées dans l'activité pour capter l'attention. Vous pourriez remettre ces pas sur le sol pour que les enfants les suivent à tour de rôle. Lisez la caractéristique écrite sur chaque pas au fur et à mesure que

- les enfants marchent dessus.
2. Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et un crayon pour qu'ils dessinent leur propre empreinte de pas. Demandez-leur de citer des traits de caractère qu'ils aimeraient développer afin de pouvoir être de bons exemples. Ecrivez-les au tableau. Demandez aux enfants d'en choisir un, ou plus, qu'ils aimeraient améliorer, et de l'écrire sur leur empreinte de pas.
 3. Qui nous a montré un exemple parfait? Si c'est disponible, montrez des images de Jésus aidant les autres et discutez de la manière dont nous pouvons suivre son exemple. Ou demandez à chaque enfant de choisir un passage de la vie du Sauveur et de dire ce que nous pouvons en apprendre qui nous aidera à montrer le bon exemple.
 4. Demandez à un ou plusieurs enfants de chercher les Ecritures suivantes:
 - Ruth 1:8
 - Ruth 1:16
 - Ruth 2:2

Lisez une par une les déclarations suivantes à propos de Ruth, et que l'enfant lise l'écriture qui s'y applique:

 - Ruth était gentille (1:8)
 - Ruth était loyale (1:16)
 - Ruth voulait adorer son Père céleste (1:16)
 - Ruth travaillait dur (2:2)

Discutez de la manière dont Ruth peut être un exemple pour nous. Aidez les enfants à choisir les traits de caractère de Ruth qu'ils veulent développer.
 5. Chantez ou lisez «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

Conclusion

- | | |
|--------------------|--|
| Témoignage | Exprimez votre amour pour notre Sauveur et votre reconnaissance pour son exemple parfait. Exprimez aux enfants votre désir d'être pour eux un bon exemple en tout ce que vous faites, et votre espoir qu'ils seront aussi de bons exemples. Témoignez de l'importance pour eux de choisir de bons exemples à suivre. |
| Echange en famille | Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile». |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux Ruth 1:16-17; 2:1-18 et 4:13-17 comme révision de la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. |

Objectif Encourager les enfants à écouter les murmures du Saint-Esprit.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Samuel 1:1-5, 9-11: Anne et Elkana n'ont pas d'enfant. Anne prie pour avoir un fils et promet de le consacrer au Seigneur.
 - 1 Samuel 1:17-28: Eli dit à Anne que sa prière sera exaucée. Naissance de Samuel qui est ensuite amené au temple.
 - 1 Samuel 2:18-21, 26: Le jeune Samuel fait le service au temple. Eli bénit les parents de Samuel qui le laissent servir le Seigneur.
 - 1 Samuel 3:1-10, 19-20: Le Seigneur appelle le jeune Samuel.
 - Apocalypse 3:20: Le Christ se tient à la porte, mais nous devons écouter sa voix.
 - Amos 3:7: Le Seigneur parle aux membres de l'Eglise par l'intermédiaire de ses prophètes.
2. Lectures supplémentaires:
 - Moroni 7:13-17: L'esprit du Christ nous aide à distinguer le bien du mal.
 - Doctrine et Alliances 6:23; 8:2: La paix de l'esprit est un témoignage de Dieu. Le Saint-Esprit s'adresse à notre esprit et à notre cœur.
 - Doctrine et Alliances 9:8-9: Etudiez-le dans votre esprit, puis demandez une confirmation spirituelle.
 - Alma 32:23: Les petits enfants reçoivent la parole de Dieu.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances.
 - c. Les images 6-34, Anne présente Samuel à Eli au temple; 6-35, Le Seigneur appelle le jeune Samuel (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 111); et 6-36, Jésus à la porte (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 237).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Lorsque les enfants sont entrés dans la classe, choisissez-en un pour ressortir et frapper à la porte. Demandez à un autre de le faire entrer. Puis montrez l'image de Jésus à la porte. Lisez et commentez Apocalypse 3:20. Laissez les enfants expliquer pourquoi l'artiste a peint l'extérieur de la porte sans poignée. (Jésus est prêt à nous aider, mais nous devons nous-même ouvrir la porte pour le faire entrer.) Demandez aux enfants comment ils peuvent faire entrer le Sauveur dans leur vie. Aidez-les à comprendre que l'un des moyens que le Seigneur utilise pour s'adresser à nous c'est le Saint-Esprit. Si nous écoutons le Saint-Esprit, nous pouvons être guidés par notre Père céleste et Jésus-Christ. Dites que cette leçon parle d'un jeune garçon qui a entendu la voix du Seigneur, a écouté et a obéi.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant les images aux moments opportuns, faites le récit de la naissance et de l'enfance de Samuel d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Chaque année, Anne allait avec son mari, Elkana, au temple pour offrir des sacrifices au Seigneur. Elle n'avait pas d'enfant, et au temple elle pleurait et priait avec ferveur pour avoir un fils. Quelle promesse a-t-elle faite au Seigneur dans sa prière? (1 Samuel 1:11.) Lorsque Anne a quitté le temple après avoir prié pour avoir un enfant, comment Eli l'a-t-il réconfortée? (1 Samuel 1:17-18.) Comment Anne a-t-elle tenu sa promesse au Seigneur? (1 Samuel 24-28.) Pourquoi est-il important de tenir les promesses que nous faisons?
- Qu'est-ce que Anne apportait pour Samuel quand elle venait chaque année au temple avec Elkana? (1 Samuel 2:19.) Quelle bénédiction Anne a-t-elle reçue après avoir amené Samuel pour qu'il soit élevé dans le temple pour servir le Seigneur? (1 Samuel 2:20-21.)
- Qui a parlé à Samuel au cours de la nuit? (1 Samuel 3:4.) Au début, par qui Samuel pensait-il qu'il était appelé? (1 Samuel 3:5-6, 8.) Comment a-t-il appris que c'était le Seigneur qui l'appelait? (1 Samuel 3:8-9.)
- Comment recevons-nous des inspirations du Seigneur? (Par l'intermédiaire du Saint-Esprit, des Ecritures, des paroles des dirigeants de l'Eglise.) Qui nous aide à comprendre ce que le Seigneur attend de nous? (Le Saint-Esprit, nos parents, nos instructeurs, les dirigeants de l'Eglise.) Comment pouvons-nous nous préparer à sentir et à comprendre l'influence du Saint-Esprit? (Rester pur en pensées et en actions, garder les commandements, demander à notre Père céleste l'influence du Saint-Esprit, prendre le temps d'écouter l'Esprit après avoir prié pour être guidé. Voir la troisième activité supplémentaire.)
- Lorsque le Seigneur a un message pour l'Eglise entière, comment le transmet-il? (Amos 3:7.) Pourquoi pensez-vous que le Seigneur a parlé à Samuel, un enfant? (1 Samuel 3:1.) Harold B. Lee a expliqué qu'à cette époque-là «il n'y avait pas de prophète sur la terre par lequel le Seigneur pouvait révéler sa volonté» («'But Arise and Stand upon Thy Feet' – And I Will Speak with Thee» *Brigham Young University Speeches of the Year*, 1956, p. 2). Comme il n'y avait pas d'autre prophète, le Seigneur a préparé Samuel dès son jeune âge pour qu'il soit son prophète.
- Quels autres prophètes de Dieu ont été appelés dans leur enfance? (Mormon [voir Mormon 1:2-5] et Joseph Smith, le prophète.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez l'expérience d'un enfant (vous ou quelqu'un que vous connaissez) qui a ressenti et suivi l'inspiration du Saint-Esprit. Vous pourriez raconter l'histoire vraie suivante:

Un jeune garçon qui faisait des livraisons à bicyclette pédalait à toute allure. Il a eu soudain le sentiment qu'il devait s'arrêter. Ce qu'il a fait immédiatement. Alors qu'il était arrêté avec son vélo sur le bord de la route, au carrefour tout proche, une voiture

a grillé le feu rouge et a traversé l'intersection où le garçon se serait trouvé s'il n'avait pas obéi à cette inspiration.

Demandez aux enfants s'il y a eu des moments où eux-mêmes ou quelqu'un de leur famille ont eu des inspirations du Saint-Esprit qui les ont guidés, avertis ou réconfortés. Expliquez qu'il n'est pas nécessaire que nous entendions une voix réelle; nous pouvons avoir un fort sentiment à propos de quelque chose. Que devons-nous faire lorsque cela arrive?

2. Posez les questions suivantes aux enfants: Lorsque nous avons une impression ou une idée, comment pouvons-nous savoir si cela vient de Dieu? Au tableau ou sur une grande feuille de papier écrivez: *De Dieu* et *Pas de Dieu*. Puis écrivez *Moroni 7:13, 16-17* et *Doctrine et Alliances 6:23; 9:8-9*. Lisez et commentez ces Ecritures avec les enfants, et notez leurs idées sous le titre approprié.

DE DIEU

Sentiment de chaleur
Désir de bien agir
Désir d'aimer et servir Dieu
Paix de l'esprit

PAS DE DIEU

Confusion
Désir de mal agir
Refus de suivre Jésus
Doute au sujet de Jésus-Christ

3. Désignez un enfant pour représenter le jeune Samuel au temple. Demandez à un autre de faire Eli et choisissez un troisième pour être la voix du Seigneur. (Faites attention à qui vous choisissez pour représenter le Seigneur, et assurez-vous que cet enfant n'utilise que les paroles des Ecritures.) Demandez aux enfants de jouer le récit où Samuel entend la voix du Seigneur (voir 1 Samuel 3:1-10). D'autres enfants de la classe peuvent à tour de rôle lire les versets ou diriger la scène.
4. Chantez ou lisez «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*, p. 56).
5. Montrez l'image de Jésus à la porte. Chantez ou lisez «Sans tarder, je cherche mon Sauveur» (*Chants pour les enfants*, p. 67). Demandez quels sont les moyens de chercher le Seigneur mentionnés dans ce chant (étudier les Ecritures, prier, obéir au prophète, garder les commandements). Dites aux enfants qu'en faisant cela ils invitent Jésus dans leur vie. Rechantez ce chant avec les enfants.

Conclusion

Témoignage	Faites part aux enfants d'un moment où vous avez ressenti l'amour du Sauveur et suivi les inspirations du Saint-Esprit. Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et notre guide, et qu'en menant une vie juste nous pouvons entendre sa voix par la puissance du Saint-Esprit.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Samuel 3:1-10, 19-20 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Encourager chaque enfant à rechercher l'aide de son Père céleste pour surmonter les obstacles.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Samuel 17:1-11: Israël et les Philistins entrent en guerre. Goliath lance un défi de combat singulier à tout Israélite.
 - 1 Samuel 17:12-58: David tue Goliath. Israël est vainqueur des Philistins.
 2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Trois pierres plates (ou trois morceaux de papier) sur lesquelles les enfants pourront marcher, et sur chacune un défi ou une difficulté qu'un enfant pourrait rencontrer, par exemple: «Tu tombes malade et ta maladie dure plusieurs jours», «Des voisins prennent de la drogue et font tout ce qu'ils peuvent pour que tu essayes aussi», et «Quelqu'un que tu aimes beaucoup meurt».
 - c. L'image 6-37, David tue Goliath (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 112).
-

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants s'ils ont déjà traversé un ruisseau ou une petite mare à gué. Demandez à l'un d'eux d'en faire la démonstration en utilisant trois pierres plates (ou morceaux de papier) que vous avez placées sur le sol. Discutez de la manière dont les pierres peuvent nous aider, mais elles peuvent aussi nous faire trébucher ou tomber si nous ne faisons pas attention. Demandez à un enfant de lire ce qui est écrit sur la première pierre, puis demandez à tous les enfants comment cette difficulté peut nous faire trébucher. Ensuite, demandez comment cette même difficulté peut devenir un moyen de nous améliorer.

Continuez la discussion avec ce qui est écrit sur les deux autres pierres. Aidez les enfants à comprendre que les difficultés sont comme des pierres qui peuvent nous faire trébucher ou nous élever selon la manière dont nous réagissons. Si les difficultés nous rendent malheureux et mécontents, ce sont des pierres qui nous font trébucher. Si nous réagissons de manière positive aux difficultés en en tirant une leçon, nous nous améliorons, et ce sont des pierres qui nous élèvent. Vous pourriez demander aux enfants à tour de rôle de monter sur les pierres. Dites-leur que vous allez parler d'un garçon appelé David qui a transformé une difficulté en moyen de s'élever.

Récit tiré des Ecritures

Racontez l'histoire de David et Goliath d'après 1 Samuel 17, en utilisant l'image au moment opportun. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Aidez les enfants à comprendre comment David a utilisé cette difficulté pour s'élever au lieu de trébucher.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les Israélites pouvaient retirer du combat contre Goliath? (1 Samuel 17:8-9. Expliquez qu'ils combattaient pour préserver leur liberté.)
- Pourquoi aucun des Israélites ne voulait-il combattre Goliath? (1 Samuel 17:4-7.) Goliath mesurait à peu près trois mètres, et on estime que son armure pesait soixante-sept kilos (voir la première activité supplémentaire).
- Pourquoi David se trouvait-il sur le champ de bataille? (1 Samuel 17:17-18.) Pourquoi son frère aîné était-il furieux contre David quand il l'a entendu se renseigner sur Goliath? (1 Samuel 17:26-28.) En quoi le frère de David l'a-t-il mal jugé? Comment pouvons-nous éviter de mal juger nos frères et soeurs? Comment pouvons-nous surmonter la jalousie des forces et des capacités des autres?
- Que nous apprend sur David la question qu'il a posée: «Qu'ai-je donc fait?» (1 Samuel 17:29.) Dans quelle cause David voulait-il s'engager? Expliquez qu'une cause est une situation qui peut être résolue ou améliorée par des interventions positives. Quelles causes justes les jeunes de l'Eglise ont-ils aujourd'hui? (Répandre l'Evangile, obéir à la Parole de Sagesse, garder des pensées pures, être un bon exemple, rendre service à ceux qui sont dans le besoin, etc.)
- Qu'a dit David au roi Saül pour le convaincre qu'il pouvait tuer Goliath? (1 Samuel 17:34-37.) A qui David attribue-t-il sa délivrance de la griffe du lion et de la patte de l'ours? (1 Samuel 17:37.) A qui devons-nous attribuer notre réussite lorsque nous surmontons une pierre d'achoppement?
- Comment Goliath s'est-il préparé au combat? (1 Samuel 17:5-7.) Quelles armes David a-t-il utilisées? (1 Samuel 17:38-40.) Qu'est-ce que David avait que Goliath n'avait pas? (1 Samuel:45-47. Expliquez que la réelle arme de David contre Goliath était l'aide du Seigneur. Voir la troisième activité supplémentaire.) Sur qui devons-nous nous reposer lorsque nous affrontons des difficultés? Qu'avons-nous à faire pour être dignes de cette aide? Expliquez que le Seigneur nous aide si nos désirs, comme ceux de David, sont justes et si c'est la volonté du Seigneur que nous puissions les accomplir.
- Quelle a été la réaction de Goliath en voyant David s'avancer pour le combattre? (1 Samuel 17:42-44.)
- Comment David a-t-il pu le tuer en dépit de toute l'armure que portait Goliath? (1 Samuel 17:45-50.) Expliquez qu'alors que Goliath essayait de se protéger physiquement, David se protégeait spirituellement. Pratiquement tout le corps de Goliath était recouvert d'une armure, mais comme son front n'était pas protégé, son armure physique n'a pas été suffisante pour le sauver. Que peut-il nous arriver si notre armure spirituelle nous laisse sans protection dans un domaine? Comment pouvons-nous mieux nous protéger spirituellement?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Montrez aux enfants une ficelle ou une corde de trois mètres. Vous pourriez la fixer au mur, au plafond ou demander aux enfants de tenir les deux extrémités et de la tendre pour montrer la hauteur de Goliath. Pour les aider à se rendre compte du poids de l'armure de Goliath, demandez aux enfants de donner leur poids et de voir quels

poids combinés seraient proche de soixante-sept kilos que l'on estime être le poids de l'armure de Goliath. Demandez aux enfants ce qu'ils ressentiraient s'ils devaient combattre un tel adversaire.

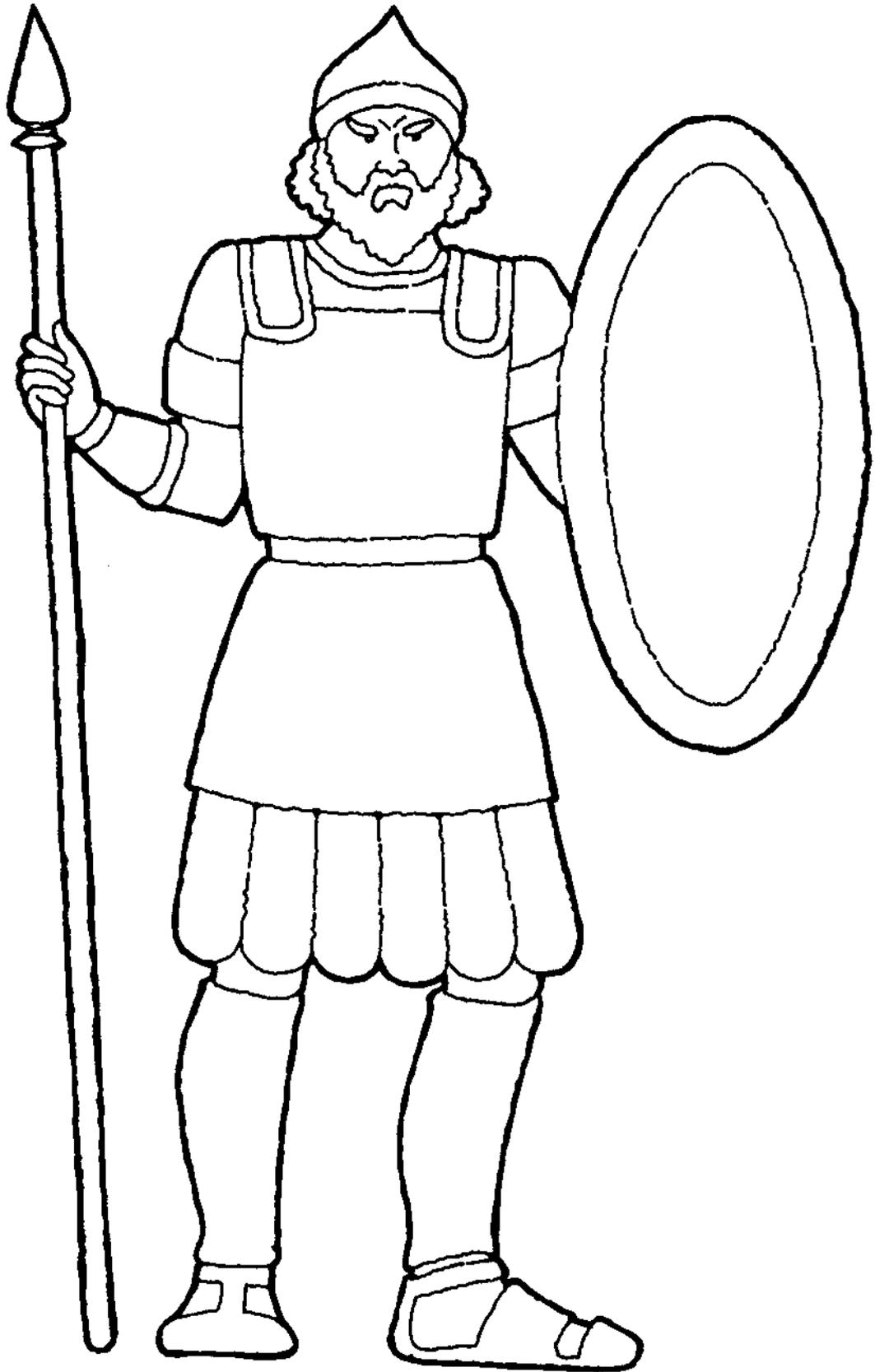
2. Montrez une pierre ou un morceau de papier que vous avez colorié pour qu'il ressemble à une pierre. Demandez aux enfants de mettre leurs chaises en cercle et mettez-vous au milieu. Donnez la pierre à l'un des membres de la classe et demandez-leur de se passer la pierre tandis que vous fredonnez un chant comme par exemple «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80.) Lorsque vous arrêtez de fredonner, qu'ils arrêtent de passer la pierre. Expliquez que vous êtes Goliath et que vous allez leur lancer un défi. L'enfant qui tient la pierre doit donner une solution positive au défi. Vous pourriez utiliser les défis suivants ou en trouver d'autres:
 - a. Vous avez un petit frère qui semble attirer toute l'attention. Cela vous met tellement en colère que vous avez envie de le frapper.
 - b. Vos meilleurs camarades se mettent à dire des jurons et ils se moquent de vous parce que vous ne le faites pas. Vous voulez faire partie du groupe, mais vous savez qu'il est mal de dire des jurons.
 - c. Vous avez beaucoup de mal à avoir de bons résultats à l'école.
3. Faites jouer aux enfants les rôles de David et Goliath en ayant un enfant qui lit 1 Samuel 17:44 et un autre 1 Samuel 17:45. Discutez comment sa foi au Seigneur a donné du courage à David. Expliquez que nous avons tous des obstacles, ou des «Goliaths», dans la vie. Ils peuvent bloquer notre chemin vers la paix et le bonheur, comme Goliath a essayé de bloquer aux Israélites le chemin de la paix et de la liberté. Demandez aux enfants de trouver dans l'histoire suivante quel obstacle David O. McKay, neuvième président de l'Eglise, a rencontré lorsqu'il était jeune et ce qu'il a fait pour trouver la paix.

«Une nuit [alors que j'étais enfant]... j'ai été réveillé par ce qui m'a paru être des bruits de pas près de la fenêtre... Ma peur devait être très forte parce que je respirais bruyamment et que mon coeur semblait éclater...

«Fidèle aux enseignements de ma mère et grâce au penchant naturel de mon âme, j'ai recherché le Seigneur par la prière. Il n'y avait pour moi qu'une seule façon de prier, c'était de m'agenouiller près de mon lit. Il m'a fallu beaucoup de courage pour sortir du lit et m'agenouiller dans le noir, mais je l'ai fait, et j'ai prié comme jamais auparavant pour demander le réconfort et la protection de Dieu. Au moment où j'ai dit 'Amen', j'ai entendu une voix qui me disait aussi distinctement que n'importe quelle voix entendue dans ma vie: 'N'aie pas peur, il ne t'arrivera rien.' Toute peur m'a immédiatement quitté. Je me suis aussitôt senti réconforté et je me suis glissé au lit pour y trouver un doux sommeil paisible» («A Lesson in Faith», *Improvement Era*, août 1964, p. 637).
4. Si possible, faites pour chacun des enfants une copie de l'aide visuelle qui se trouve à la fin de la leçon. Demandez-leur de choisir des «Goliaths», ou des difficultés, qu'ils aimeraient surmonter et de les écrire sur le géant. Puis qu'ils réfléchissent aux moyens de surmonter ces difficultés, qu'ils les écrivent sur des papiers, et qu'ils découpent ces papiers en forme de pierres. Expliquez qu'on ne peut pas surmonter toutes les difficultés, mais si nous lui demandons son aide, notre Père céleste nous accordera la force d'y faire face. Encouragez chaque enfant à choisir une difficulté à surmonter, et à inclure la foi et la prière dans les éléments de la solution.
5. Chantez ou lisez avec les enfants «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80).

Conclusion

- Témoignage Exprimez votre appréciation pour l'aide que vous avez reçue de votre Père céleste pour surmonter vos «Goliaths» personnels (vous pourriez raconter une expérience).
Témoignez que si nous prions, avons la foi et faisons notre part, notre Père céleste nous aidera.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Samuel 17:44-50 comme révision de la leçon.
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Objectif Aider les enfants à comprendre comment être un véritable ami.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Samuel 18:1-16: Jonathan, fils du roi Saül, devient l'ami de David. Le roi Saül est jaloux de l'amour de son peuple pour David et il essaye de le tuer.
 - 1 Samuel 19:1-10: Jonathan essaye de persuader Saül de ne pas tuer David.
 - 1 Samuel 20:1-5, 12-24, 27, 31-42: Jonathan avertit David des intentions de Saül. Jonathan et David font serment d'amitié.
 - 1 Samuel 23:14-18: Tandis qu'il se cache de Saül, David est soutenu par Jonathan.
 - 1 Samuel 24:9-10, 16-20: David épargne la vie de Saül, qui reconnaît la droiture de David.
 - 2 Samuel 1:4, 11-12: David pleure la mort de Jonathan et celle de Saül.
 - 2 Samuel 9:1-3, 6-7, 13: David respecte son alliance d'amitié en prenant soin du fils de Jonathan.

Note: Toutes les Ecritures qui disent que Saül avait un mauvais esprit de Dieu sont corrigées dans la traduction par Joseph Smith par «un esprit mauvais qui n'était pas de Dieu».

2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Fabriquez une canne à pêche en attachant un long fil à l'extrémité d'une baguette, et un trombone, une épingle à cheveux ou une épingle de sûreté à l'autre extrémité du fil en guise d'hameçon. Découpez un crabe et plusieurs poissons dans du papier plié en utilisant les modèles à la fin de la leçon. Percez un trou dans les deux épaisseurs du crabe et de chaque poisson pour que l'hameçon puisse s'y glisser. A l'intérieur de chaque poisson, écrivez une caractéristique d'un véritable ami, par exemple: loyal, gentil, compréhensif, serviable, généreux, prêt à partager, réconfortant, honnête, indulgent, prêt à soutenir, etc. Laissez l'intérieur du crabe en blanc. (Voir l'activité pour capter l'attention.)
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. La canne à pêche, le crabe et les poissons que vous avez fabriqués.
 - c. L'image 6-38, David et Jonathan.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Posez verticalement les poissons et le crabe par terre. Demandez aux enfants s'ils sont déjà allés pêcher avec un ami. Expliquez que dans cette activité de pêche, les enfants vont apprendre ce qu'est l'amitié. Demandez aux enfants les uns après les autres d'attraper un poisson ou le crabe avec l'hameçon de la canne à pêche, et de lire la

qualité d'un véritable ami qui est écrite sur leur poisson. Ecrivez ces qualités au tableau, ou fixez avec du ruban adhésif les poissons de manière à voir la qualité, sur une grande feuille sous le titre «Un ami est». Lorsque le crabe est pêché, enseignez la leçon suivante sur les crabes et les amis.

«Il y a une merveilleuse leçon à apprendre de ceux qui vivent dans les îles. Lorsqu'ils attrapent des crabes, ils les mettent dans un petit panier plat. Lorsqu'on met un crabe dans le panier, il sort aussitôt. Lorsqu'on met deux crabes dans le panier, dès qu'un crabe commence à sortir, il est retenu par l'autre crabe.» Est-ce qu'un véritable ami agirait comme ces crabes? Les véritables «amis sont des gens qui nous aident à vivre l'Évangile de Jésus-Christ». Si nos amis nous éloignent du bon chemin, même s'ils paraissent très populaires, amusants ou intelligents, nous devons nous demander: «Est-ce qu'ils m'aident à vivre l'Évangile? Est-ce qu'ils m'aident à sortir du panier? Est-ce qu'ils vont [me suivre si je sens un piège]?» (Robert D. Hales, «This Is the Way; and There Is None Other Way», *Brigham Young University 1981-82 Fireside and Devotional Speeches*, p. 67).

Récit tiré des
Écritures

En utilisant l'image au moment approprié, faites aux enfants le récit de David et Jonathan d'après les Écritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Durant la discussion, aidez les enfants à comprendre les points suivants:

- Saül, le père de Jonathan, était le premier roi d'Israël et le prophète Samuel l'avait oint pour devenir roi.
- Lorsque Saül a été appelé à être roi, il était «jeune et beau, plus beau qu'aucun des enfants d'Israël, et les dépassant tous de la tête» (1 Samuel 9:2).
- Après être devenu roi, Saül s'est mis à aimer le pouvoir plus qu'à obéir aux lois de Dieu, et à cause de cela, Samuel a prophétisé que les enfants de Saül n'hériteraient pas de son royaume (voir 1 Samuel 13:13-14; 15:26, 28).
- Samuel a oint David pour être le prochain roi d'Israël.
- Si Saül était resté fidèle au Seigneur, Jonathan aurait probablement hérité du trône de son père. Mais Jonathan n'a montré aucun signe de jalousie lorsqu'il a appris que David serait le prochain roi.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Avec qui David a-t-il habité après avoir tué Goliath? (1 Samuel 18:2.) Comment David a-t-il montré qu'il était un ami loyal du roi Saül? (1 Samuel 18:5.) Par quoi Saül a-t-il laissé détruire son amitié et son affection pour David? (1 Samuel 18:6-11.) Qu'est-ce qu'un véritable ami ressent de la réussite d'un autre ami?
- Quels sentiments Jonathan, le fils de Saül, avait-il pour David? (1 Samuel 18:1, 3-4.) Pourquoi Jonathan a-t-il dit à David de se cacher? (1 Samuel 19:1-2.) Comment Jonathan a-t-il essayé d'aider son père à surmonter sa colère envers David? (1 Samuel 19:4-7.) Saül a promis à Jonathan de ne pas faire de mal à David. Comment Saül a-t-il rompu sa promesse? (1 Samuel 19:9-10.)
- Jonathan et David ont fait une alliance d'amitié et de paix qui allait durer pour toujours à travers leurs descendants (voir 1 Samuel 20:14-17, 42). Qu'est-ce qu'une alliance? (Une promesse solennelle entre deux personnes ou plus. Rappelez aux enfants quelques alliances importantes que nous faisons avec Dieu.) À votre avis, pourquoi Jonathan et David ont-ils pensé que leur amitié était importante au point d'en faire

une alliance?

- Comment Jonathan devait-il faire savoir à David s'il était prudent de revenir à la cour de Saül? (1 Samuel 20:18-22.) Comment Saül a-t-il réagi à l'absence de David et au fait que Jonathan ait pris la défense de son ami? (1 Samuel 20:27, 31-33. Expliquez qu'en raison de la gravité de ses péchés, Saül s'éloignait encore plus du Seigneur.)
- Qu'est-ce que Jonathan a fait pour aider David lorsque par la suite il l'a trouvé se cachant de Saül dans la forêt? (1 Samuel 23:16-17.) Comment pouvons-nous fortifier et encourager nos amis?
- Comment David a-t-il prouvé qu'il était toujours loyal envers le roi Saül, même lorsque celui-ci essayait continuellement de le tuer? (1 Samuel 24:9-10.) Que devons-nous faire lorsque d'autres sont méchants envers nous? Qu'a fait Saül lorsque David lui a épargné la vie? (1 Samuel 24:16-19.)
- Qu'a fait David quand il a appris que Jonathan et Saül étaient morts tous les deux? (2 Samuel 1:11-12.) Après être devenu roi, qu'a fait David pour montrer qu'il se souvenait de l'alliance d'amitié qu'il avait conclue avec Jonathan? (2 Samuel 9:1, 3, 6-7, 13.)
- Comment David a-t-il été un véritable ami pour Saül même lorsque celui-ci n'agissait pas en ami envers lui? Comment David et Jonathan ont-ils montré qu'ils étaient de véritables amis? Comment pouvons-nous être de véritables amis? Aidez les enfants à comprendre que la véritable amitié crée un lien d'affection. Elle pousse les gens à se soucier autant des désirs de l'autre que de leurs désirs personnels. Comment pouvons-nous établir de véritables amitiés? Expliquez que le meilleur moyen d'avoir un ami est d'être soi-même un ami. Rappelez aux enfants que Jésus-Christ est un véritable ami. Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'amitié de Jésus?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Si possible, demandez aux enfants d'utiliser au moins une fois chacun des mots suivants en remplissant les blancs du paragraphe suivant. Faites une copie pour chaque enfant, ou écrivez les mots clés au tableau et lisez la déclaration pour que les enfants la complètent ensemble.

Signal
Alliance
Sécurité
Danger
Flèches
Trois

Jonathan et David ont fait une (1) d'amitié, et Jonathan a dit qu'il vérifierait si David pouvait revenir sans crainte à la cour du roi Saül. (2) jours plus tard Jonathan irait dans les champs comme pour s'entraîner au tir à l'arc, et tirerait (3) (4). Cela devait être un (5) pour David. Saül était toujours furieux contre David, et il s'est mis en colère contre Jonathan dont la propre (6) s'est trouvée en réel (7) parce qu'il défendait David. Après avoir évité la lance que son père lui avait envoyée, Jonathan est parti dans les champs et a tiré (8) (9). David attendait avec impatience le (10) que Jonathan devait lui donner, qui était en fait l'ordre au garçon amené pour ramasser les (11). L'ordre: «Voici, les (12) sont en deçà de toi» signifiait que David pouvait revenir en toute (13), mais l'ordre: «Voici, les (14) sont au-delà de toi», signifiait le (15). Lorsque le (16) a été donné, le garçon a été renvoyé à la ville pour que Jonathan puisse rencontrer son

ami bien-aimé et lui parler. Après être sorti de sa cachette et en s'approchant de Jonathan, David s'est prosterné (17) fois. Les deux hommes se sont embrassés, ce qui était la coutume à l'époque, et ils ont renouvelé leur (18), qui allait durer à jamais entre eux et leurs descendants. (Voir 1 Samuel 20:12-42.)

Réponses: *signal*= 5, 10; *alliance*= 1, 18; *sécurité*= 6, 13; *danger*= 7, 15, 16; *flèches*= 4, 9, 11, 12, 14; *trois*= 2, 3, 8, 17.

2. Expliquez qu'un véritable ami est quelqu'un qui vous aide à devenir meilleur et qui n'essaye jamais de vous persuader de faire de mauvaises choses. Invitez les enfants à faire part d'expériences où quelqu'un a été pour eux un véritable ami et demandez-leur ce qu'ils en ont ressenti. Vous pourriez aussi raconter une expérience que vous avez eue.
3. Étalez cinq ou six morceaux de papier de couleurs différentes afin que toute la classe puisse les voir. Demandez aux enfants quelle est à leur avis la meilleure couleur et la pire. Lorsqu'ils ont tous répondu, expliquez qu'il n'y a pas de couleur qui soit meilleure ou pire qu'une autre. Elles sont simplement différentes, et même si une couleur est notre préférée cela ne la rend pas meilleure qu'une autre. C'est la variété des couleurs qui rend notre monde si beau, et la variété des gens l'améliore aussi. Demandez aux enfants en quoi les gens sont différents. Soulignez les éléments évidents (comme la couleur des cheveux, la couleur des yeux, l'âge, la taille et la personnalité), mais essayez de discuter avec tact d'autres éléments aussi.

Vous pourriez démontrer ce que l'on ressent à être différent en demandant à des enfants de faire comme s'ils étaient dans un pays où tout est différent pour eux. Leurs voisins mangent une nourriture différente, portent des vêtements différents et parlent une langue différente de ce que les enfants entendent habituellement. En parlant une langue étrangère, demandez aux enfants de faire quelque chose. Utilisez les exemples suivants ou d'autres que vous connaissez:

Anglais: Please stand up and tell us your name.

Allemand: Bitte stehen Sie auf, und sagen Sie uns wie Sie heissen.

- Qui devons-nous choisir comme amis? Faites comprendre aux enfants que si nous limitons nos amitiés à ceux qui nous sont semblables, nous allons rater beaucoup de bonnes expériences. Expliquez qu'au lieu d'éviter ceux qui sont différents de nous, nous devons faire notre possible pour les comprendre. Nous devons toujours être prêts à nous lier d'amitié avec ceux qui partagent nos valeurs et nos idéaux.
4. Dites aux enfants qu'un moyen de fortifier nos amitiés est d'apprendre à mieux se connaître les uns les autres. Pour aider les membres de la classe à mieux se connaître, faites le jeu suivant:

Faites passer un bol de petits bonbons ou de haricots secs. Demandez à chaque enfant de citer quelque chose qu'il aime faire, de prendre un bonbon ou un haricot et de passer le bol à l'enfant suivant. Continuez de faire passer le bol jusqu'à ce que tous les enfants aient eu au moins une fois leur tour.

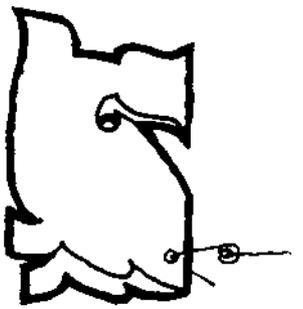
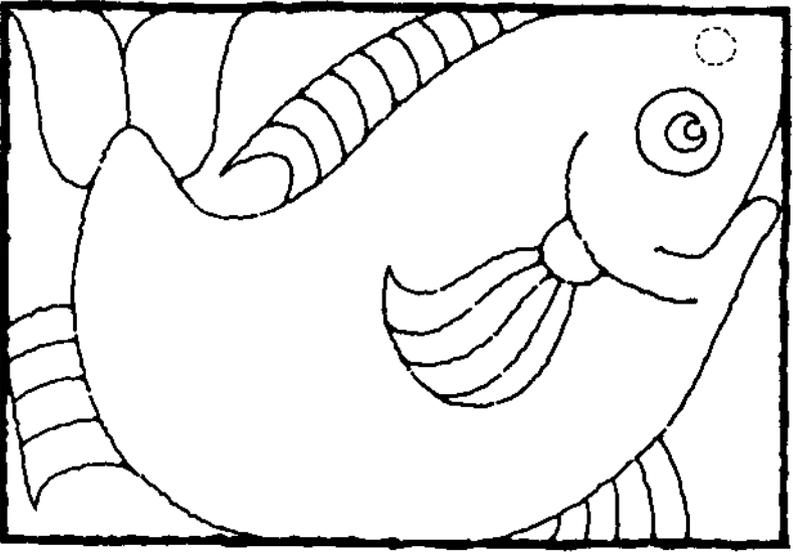
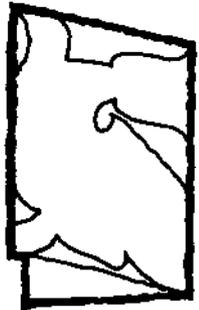
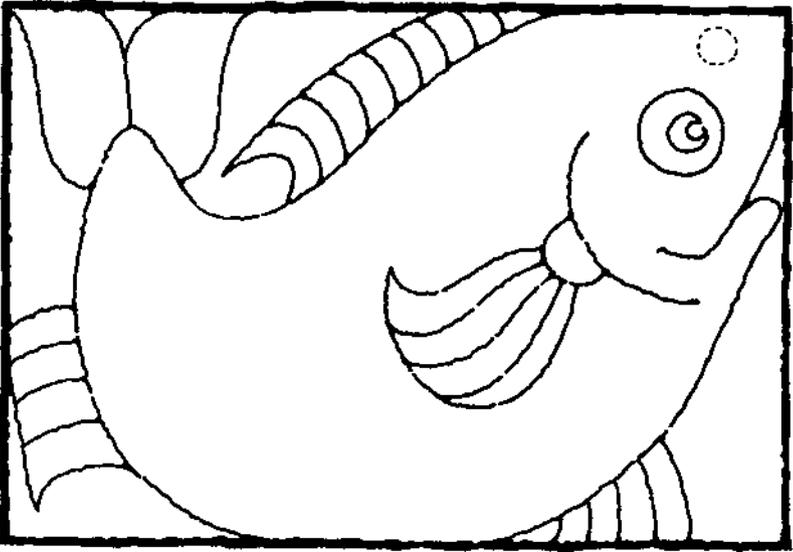
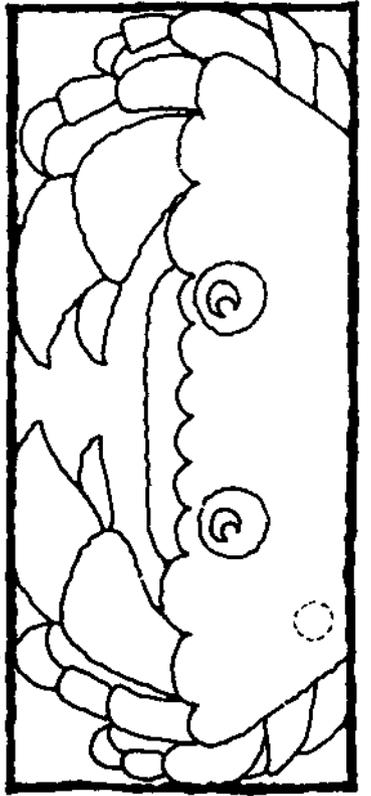
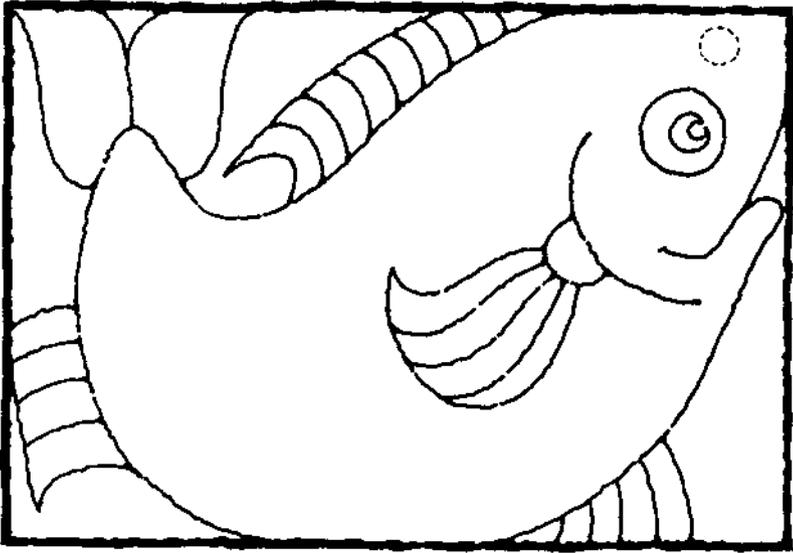
Autre jeu possible: Faites asseoir les enfants en cercle. Jouez à faire tourner une bouteille en la posant allongée par terre. Dites quelque chose à propos de vous-même et faites tourner la bouteille. Celui qui est désigné par le goulot de la bouteille lorsqu'elle s'arrête sera le suivant à dire quelque chose à propos de lui-même, plus une bonne chose à propos de quelqu'un dans la classe (cela peut être quelque chose que les enfants ont appris durant le jeu ou quelque chose qu'ils savaient déjà sur cette personne). Puis que l'enfant fasse tourner la bouteille pour déterminer qui sera le suivant.

5. Revoyez le treizième article de foi et discutez de ce qu'il nous enseigne sur la manière d'être un véritable ami.

6. Chantez ou lisez «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

Conclusion

Témoignage	Soulignez que si nous développons les qualités permettant d'être un véritable ami, nous aurons en bénédiction des amitiés qui peuvent être éternelles. Encouragez les enfants à fortifier leur amitié avec le Christ en gardant ses commandements et en se souvenant toujours de lui.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Samuel 18:1-4; 20:35-42 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Objectif Aider les enfants à rester purs en pensée et en action.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 2 Samuel 11:1-11, 14-17, 26-27: Le roi David convoite la femme d'Urie, ce qui conduit David à commettre l'adultère et le meurtre.
 - 2 Samuel 12:1-10: Le prophète Nathan cite à David la parabole de la brebis du pauvre.
 - 2 Samuel 12:13: Le roi David, lorsqu'il y est confronté, admet ses péchés. (Note: La traduction par Joseph Smith corrige ce verset et indique «n'a pas oublié ton péché, afin que tu ne meures point.»)
 - Doctrine et Alliances 88:86: Le Seigneur nous recommande de ne pas nous empêtrer dans le péché.
 - Doctrine et Alliances 14:7: Si nous gardons les commandements et persévérons jusqu'à la fin, notre Père céleste nous promet le plus grand des dons de Dieu.
2. Lectures supplémentaires:
 - Mosiah 4:30: Veillez à vos pensées, à vos paroles et à vos actions, et persévérez dans la foi.
 - Genèse 39:12: Joseph fuit la femme de Potiphar.
 - Alma 41:10: L'iniquité n'a jamais été le bonheur.
 - Exode 20:17: Tu ne convoiteras point.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances.
 - c. Du fil ou de la ficelle fine (voir l'activité pour capter l'attention).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Faites lire par l'un des enfants Doctrine et Alliances 88:86. Demandez-leur ce que signifie à leur avis s'empêtrer dans le péché. Demandez à un volontaire de se tenir debout face à la classe les mains en avant. Entourez-lui les poignets avec un fil et faites un noeud. Expliquez que ce fil, qui n'est pas vraiment une entrave, représente une pensée impure. Puis demandez à l'enfant de casser le fil en écartant brusquement les mains (assurez-vous d'avoir du fil qu'un enfant puisse casser). Lorsqu'une pensée impure apparaît dans notre esprit, il faut immédiatement la chasser, tout comme l'enfant a cassé le fil. Entourez-lui les poignets en faisant plusieurs tours avec le fil, et demandez-lui maintenant d'essayer de casser le fil (faites suffisamment de tours de fil pour que cela soit impossible à casser). Expliquez que si nous laissons les pensées et les désirs impurs s'installer dans notre esprit, nous pouvons nous empêtrer dans le péché et avoir du mal à nous en sortir.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants l'histoire du roi David et de Bath-Schéba d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Rappelez aux enfants que c'est le même David qui a combattu Goliath, servi le roi Saül et qui était l'ami de Jonathan.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce qui a marqué le début de la chute du roi David? (2 Samuel 11:2-3.) Qu'a fait Joseph lorsqu'il a été tenté par la femme de Potiphar? (Genèse 39:12.) Qu'aurait pu faire David pour ressembler davantage à Joseph et éviter de s'empêtrer dans le péché? (Fermer les yeux, se détourner, rentrer, prier pour être maître de lui.) (Voir la troisième activité supplémentaire.) Lorsque nous voyons quelque chose qui nous fait venir de mauvaises pensées à l'esprit, que pouvons-nous faire? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Dans nos leçons, où avons-nous entendu le mot *convoiter*? (Exode 20:17. Tu ne convoiteras point est l'un des dix commandements.) Expliquez que cette utilisation du mot *convoiter* décrit un désir intense pour quelque chose qui appartient à un autre. Si David avait respecté ce commandement, comment cela l'aurait-il protégé? Que pouvons-nous faire si nous nous trouvons à désirer quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre? (Voir la cinquième activité supplémentaire.)
- David n'ayant pas personnellement tué Urie, pourquoi est-il quand même tenu pour responsable de ce péché? (2 Samuel 11:14-17.) Expliquez que bien que David n'ait pas personnellement tué Urie, son intention était de le faire mourir. A votre avis, pourquoi devons-nous veiller à nos pensées et à nos paroles, aussi bien qu'à nos actions? (Mosiah 4:30.)
- Pourquoi Nathan a-t-il raconté la parabole de la brebis du pauvre à David? De quoi David s'est-il rendu compte après avoir entendu cette parabole? (2 Samuel 12:13.) Expliquez que bien qu'il ait essayé de cacher ce qu'il avait fait, David n'a pas échappé à la punition (il n'a pas été puni de mort immédiatement, mais il a été puni, voir D&A 132:39).
- Lorsque nous enfreignons l'un des commandements du Seigneur, nous faisons entrer le malheur dans notre vie (voir Alma 41:10). Que pouvons-nous faire si nous avons fait quelque chose de mal? Durant cette discussion faites comprendre aux enfants que notre Père céleste nous aime même lorsque nous agissons mal, et il désire toujours que nous restions proches de lui par la prière. Bien que David ait commis un terrible péché, il a continué à prier Dieu, et malgré tout le malheur que lui ont causé ses péchés, il n'a pas été oublié par Dieu. En quoi la prière peut-elle aider quelqu'un qui a mal agi?
- Que signifie endurer jusqu'à la fin? Faites comprendre aux enfants que nous devons tous nous efforcer de rester fidèles tout au long de notre vie. Les bonnes oeuvres et les bénédictions du début de sa vie n'ont pas évité à David d'avoir des tentations par la suite. Le roi David devait toujours s'efforcer d'avoir des pensées et un coeur purs. Quel don le Seigneur promet-il aux membres de l'Eglise qui gardent ses commandements tout au long de leur vie? (D&A 14:7.)

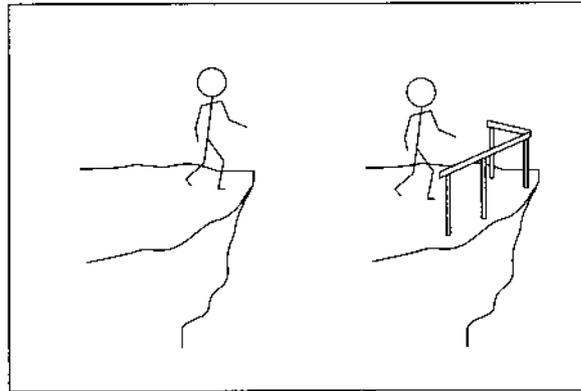
Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell et discutez-en:

«Nous admirons tous le jeune David qui a su affronter Goliath, le railleur. Mais l'acte de bravoure du début de la vie de David ne peut compenser l'adultère qu'il commit plus tard avec la femme d'Urie. En fin de compte... à qui David a-t-il porté le plus grand coup, à Goliath, à Urie ou bien à lui-même?» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 81).

2. Au tableau ou sur une feuille de papier, faites un dessin simple représentant une personne debout en haut d'une falaise. Dites aux enfants que lorsque nous entretenons de mauvaises pensées, nous sommes tout près de tomber en tentation. Des pensées incorrectes peuvent mener à des paroles et à des actes incorrects. Dessinez une barrière de protection entre la personne et le bord de la falaise. Expliquez à votre classe que des pensées pures sont comme une barrière au bord d'une falaise. Nous ne devons pas franchir la barrière en ayant de mauvaises pensées, mais il faut remplacer les mauvaises pensées par des idées édifiantes.



3. Montrez une graine ou un sachet de graines, et un fruit ou un légume d'une espèce différente (ou l'image de l'un d'eux). Demandez aux enfants si cette graine pourrait produire ce fruit ou ce légume-là. Soulignez le fait que les graines ne peuvent produire que leur propre espèce. Faites lire 3 Néphi 14:16-18 aux enfants. Expliquez que les pensées que nous semons dans notre esprit produisent les paroles que nous prononçons et les actions que nous commettons.

4. Discutez des moyens qu'ont les enfants d'interrompre les pensées impures qu'ils peuvent avoir (se détourner, quitter une situation, remplacer les mauvaises pensées par de bonnes pensées et de bonnes actions, prier, penser à un chant ou à une Ecriture édifiants, réciter le treizième article de foi, etc.). Encouragez les membres de la classe à se préparer à l'avance en ayant un moyen spécifique pour remplacer une pensée indésirable. Donnez-leur une minute pour choisir quelque chose d'édifiant à utiliser en remplacement. Pour aider les enfants à s'entraîner à ce qu'ils feront lorsqu'une mauvaise pensée leur viendra à l'esprit, faites le jeu suivant:

Que devez-vous faire?

Réfléchissez à des situations, telles que les suivantes, dans lesquelles les enfants pourraient se trouver (il vous faut suffisamment de situations pour que chaque enfant ait au moins une fois son tour). Envoyez un petit objet mou à un enfant, décrivez l'une des situations, et demandez à l'enfant d'expliquer ce qu'il pourrait faire pour éviter les mauvaises pensées, puis de vous renvoyer l'objet.

- Tu entends quelqu'un prononcer des jurons. Il te vient à l'esprit de faire pareil.
- Quelqu'un essaye de te montrer des photos de personnes habillées de façon impudique. Tu es tenté de regarder.

- Quelqu'un commence à raconter une histoire ou une blague malpropre. Tu as envie d'écouter.
 - Un camarade raconte quelque chose de méchant à propos d'un autre. La pensée te vient de répandre le commérage.
 - Tu regardes un programme de télévision qui montre une attitude immorale. Tes camarades regardent ce programme et tu veux aussi le voir.
 - Tu es en colère contre quelqu'un et tu as envie de le frapper.
 - Tu vois tes bonbons préférés dans un magasin. L'idée te vient d'en voler.
5. Demandez aux enfants pourquoi, à leur avis, nous sommes mis en garde contre la convoitise. Expliquez que lorsque nous nous laissons aller à désirer quelque chose qui appartient à un autre, nous pouvons être tenté de faire quelque chose de mal pour l'avoir. Mentionnez le fait que ce genre de convoitise peut mener au vol, au mensonge et même au meurtre. Il peut aussi nous éloigner de l'Évangile de Jésus-Christ.
- Un moyen de ne pas désirer ce qui appartient aux autres, est de reconnaître nos propres bénédictions et d'en être reconnaissants. Distribuez du papier et des crayons, et demandez aux enfants de faire la liste ou de dessiner des choses qu'ils aiment et qu'ils apprécient. Invitez-les à faire part de leurs idées à toute la classe. Suggérez-leur d'écrire dans leur journal personnel une lettre de remerciement à leur Père céleste pour leurs bénédictions.
6. Aidez les enfants à jouer la parabole de la brebis du pauvre racontée par Nathan. Ils peuvent jouer les rôles du pauvre, de la brebis, du riche, du voyageur et des brebis du riche. Demandez aux membres de la classe d'expliquer quel rapport il y a entre cette histoire et les actions du roi David. Demandez-leur comment cela peut s'appliquer à nous aujourd'hui.
7. Chantez ou lisez «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68)

Conclusion

Témoignage	Témoignez aux enfants que les pensées pures mènent à une vie sans tache, et qu'une vie sans tache apporte le bonheur. Invitez les enfants à rechercher les bénédictions du Seigneur dans leur vie et à être satisfaits de ce qu'ils ont. Promettez-leur qu'ils seront davantage bénis en gardant les commandements et en endurant jusqu'à la fin.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 2 Samuel 12:1-7 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Renforcer le désir qu'a chaque enfant de ressembler davantage à Jésus-Christ en acquérant la sagesse et un coeur compréhensif.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Rois 1:39: Salomon est oint.
 - 1 Rois 2:1-4: David recommande à Salomon de garder les commandements.
 - 1 Rois 2:10, 12: David meurt. Salomon est roi d'Israël.
 - 1 Rois 3:3-15: Salomon demande à avoir un coeur intelligent.
 - 2 Chroniques 1:7-12: Salomon demande la sagesse et l'intelligence.
 - 1 Rois 3:16-28: Salomon détermine qui est la mère d'un enfant.
 - 1 Rois 4:29-30, 34: Dieu bénit Salomon en lui accordant la sagesse et l'intelligence
 - 1 Rois 5-8: Salomon construit et consacre un temple magnifique.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire: Une Bible pour chaque enfant.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Demandez aux enfants ce qu'ils demanderaient s'ils savaient qu'ils pourraient demander n'importe quoi à leur Père céleste et le recevoir. Ecrivez les idées des enfants au tableau.

Montrez aux enfants des objets qui résistent à l'eau et pouvant représenter des biens terrestres, par exemple: un bijou, une pièce de monnaie, une jolie pierre, etc. Mettez ces objets dans un grand pichet tout en parlant de ce qu'ils représentent et de la manière dont certaines personnes consacrent la plus grande partie de leurs efforts à accumuler des biens matériels. Puis ajoutez de l'eau pour représenter les bonnes actions ou les dons spirituels tout en discutant du genre de bonnes actions que nous pouvons faire et des dons spirituels que nous pouvons développer, comme aider un membre de la famille ou un ami, obtenir un témoignage, être honnête ou avoir un coeur compréhensif. Versez le contenu du pichet à travers une passoire dans un autre récipient. Expliquez que le pichet représente la vie de quelqu'un, la passoire représente la mort, et le second récipient représente la vie après la mort. Expliquez que nous ne pouvons pas emporter avec nous les biens matériels lorsque nous mourons, mais nous emportons les dons spirituels que nous avons développés et les bonnes actions que nous avons faites.

Demandez aux enfants, parmi ce qui est écrit au tableau, ce qui représente des choses pouvant durer à jamais, et s'ils aimeraient changer ce qu'ils voulaient demander. Dites-leur que vous allez parler de quelqu'un qui a pu demander une chose à Dieu, et qui a choisi un don spirituel éternel plutôt qu'un don terrestre et temporaire.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants l'histoire du roi Salomon qui se trouve dans les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui devait succéder à David en tant que roi d'Israël? (1 Rois 1:39; 2:12.) Quel conseil David a-t-il donné à son fils Salomon? (1 Roi 2:1-3.) Comment pouvons-nous appliquer ce même conseil dans notre vie?
- A votre avis, pourquoi Salomon a-t-il dit qu'il est «un jeune homme»? (1 Roi 3:7. Il ne se sentait pas capable de remplir son appel à gouverner et à juger son peuple.) Se sentant incapable, qu'a fait Salomon? (1 Rois 3:3-9. Il s'est préparé à recevoir des dons spirituels.) Que devons-nous faire si nous avons une tâche difficile ou immense et que nous ne sommes pas sûrs de nos capacités? Comment pouvons-nous devenir dignes de recevoir des dons spirituels? (Voir la première activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous développer ces dons? (Par l'étude, le service, la prière et en suivant les inspirations du Saint-Esprit.) (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Qui est apparu en songe à Salomon? (1 Rois 3:5.) Qu'a-t-il été demandé à Salomon de faire? Qu'est-ce que Salomon a demandé? (1 Rois 3:9; 2 Chroniques 1:10.) Pourquoi la sagesse et un cœur intelligent étaient-ils si importants pour Salomon? Pourquoi doivent-ils être importants pour nous?
- Comment le Seigneur a-t-il ressenti la demande de Salomon? (1 Rois 3:10.) Expliquez que Dieu était content de Salomon lorsque celui-ci a demandé des dons spirituels plutôt que des richesses ou des désirs égoïstes. Qu'est-ce que le Seigneur a donné à Salomon en plus de ce qu'il avait demandé? (1 Rois 3:11-14.)
- Sur quoi était basée la renommée de Salomon dans son propre pays et dans d'autres nations? (1 Rois 4:29-30, 34.) Pourquoi cela était-il plus important que d'être connu pour sa richesse et sa puissance? Pour quelle qualité chrétienne aimeriez-vous être connu dans votre famille et parmi vos amis? Que pouvez-vous faire pour développer cette qualité? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Comme Salomon pouvait juger avec droiture, grâce à sa sagesse et à son intelligence, le peuple lui exposait ses problèmes. Lors d'une audience, pourquoi deux femmes affirmaient-elles être la mère d'un enfant vivant? (1 Rois 3:16-22.) Comment la sagesse de Salomon l'a-t-elle aidé à découvrir qui était la vraie mère? (1 Roi 3:24-27. L'intelligence de Salomon l'a aidé à connaître les sentiments de la mère du bébé.) Que ressentent les autres lorsque vous êtes gentils et compréhensifs envers eux? De quelle manière avez-vous aidé quelqu'un à être gentil et compréhensif? Comment quelqu'un vous y a-t-il aidé?
- Qu'est-ce que Salomon a accompli grâce à la sagesse et à l'intelligence que le Seigneur lui a accordées? (1 Rois 3:27-28; 1 Rois 5-8.) Expliquez que Salomon a fait beaucoup de bien durant son règne. Le Seigneur lui a permis d'édifier à Jérusalem un temple qu'il a construit avec les plus beaux matériaux qui avaient été rassemblés dans ce but par son père, David. (Voir la troisième activité supplémentaire.) Salomon a fait bénéficier les autres de sa sagesse. On trouve beaucoup de ses exemples de sagesse dans le livre des Proverbes dans la Bible. (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez *connaissance*, *sagesse* et *coeur compréhensif* au tableau. Discutez de ce que signifie chacun de ces mots. Expliquez que la connaissance est ce que l'on acquiert par l'étude ou l'expérience; la sagesse c'est savoir utiliser du mieux possible ce que l'on a appris en faisant de bons choix; et un coeur compréhensif nous permet de savoir ce que ressentent les autres.

Demandez aux enfants de suggérer des situations, telles que les suivantes, où ils pourraient demander à leur Père céleste de les bénir en leur accordant la connaissance, la sagesse ou un coeur intelligent:

Mon petit frère (ou ma petite soeur) a été blessé ou effrayé.

Un camarade m'a vexé.

Quelqu'un a une difficulté et m'a demandé conseil.

Aidez les enfants à comprendre qu'ils peuvent recevoir ces dons, s'ils les recherchent et s'ils vivent dignement.

2. Reportez-vous aux idées de dons inscrites au tableau que les enfants pourraient demander (voir l'activité pour capter l'attention). Si ce sont des dons spirituels, discutez de la manière dont ils peuvent les développer et les utiliser. Si ce sont des biens du monde, demandez aux enfants de les remplacer par des dons spirituels avant d'en discuter.
3. Expliquez aux enfants que David, le père de Salomon, voulait construire un temple, mais que ce privilège lui a été refusé. Le Seigneur a préféré Salomon pour diriger les sept années de construction. Lorsque le temple magnifique (une grande partie était recouverte d'or) a été terminé, les prêtres ont transporté l'arche d'alliance, qui contenait les deux tables de pierre que le Seigneur avait données à Moïse, dans «le lieu très saint» du bâtiment (1 Rois 8:6). Puis la gloire du Seigneur a rempli le temple (voir 1 Rois 8:10-11), et Salomon a offert une prière de dédicace (voir 1 Rois 8:22-53).

Montrez l'image des fonts baptismaux du temple (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 504). Soulignez que chaque temple aujourd'hui a des fonts baptismaux reposant sur douze boeufs, semblables à ceux du temple de Salomon. A l'époque de Salomon, ces fonts étaient utilisés pour baptiser les vivants; dans nos temples aujourd'hui, ils sont utilisés pour accomplir des baptêmes pour les morts.

4. Demandez aux enfants de chercher le livre des Proverbes dans leur Bible. Expliquez que la plupart de ces proverbes (paroles sages) ont été écrits par Salomon, et comme il avait une grande sagesse, ces paroles peuvent nous aider aujourd'hui.

Choisissez quelques-uns des passages suivants des Proverbes et écrivez les lettres qui leur correspondent sur des petits papiers. Mettez les papiers dans un récipient et demandez aux enfants à tour de rôle d'en choisir un. Lisez le proverbe qui correspond ou demandez aux enfants de le trouver dans leur Bible et de le lire. Aidez-les à le formuler en leurs propres termes. Puis aidez-les à voir comment il s'applique à eux. Les enfants pourraient souligner certains de ces proverbes dans leur Bible.

- a. «Écoute, mon fils, l'instruction de ton père, et ne rejette pas l'enseignement de ta mère» (1:8).
- b. «Si des pécheurs veulent te séduire, ne te laisse pas gagner» (1:10).
- c. «Confie-toi en l'Éternel de tout ton coeur, et ne t'appuie pas sur ta sagesse; reconnais-le dans toutes tes voies, et il aplanira tes sentiers» (3:5-6).

- d. «Heureux l'homme qui a trouvé la sagesse, et l'homme qui possède l'intelligence» (3:13).
- e. «Les lèvres fausses sont en horreur à l'Eternel, mais ceux qui agissent avec vérité lui sont agréables» (12:22).
- f. «Une réponse douce calme la fureur» (15:1).
- g. «Un coeur joyeux rend le visage serein» (15:13).
- h. «L'Eternel s'éloigne des méchants, mais il écoute la prière des justes» (15:29).
- i. «Combien acquérir la sagesse vaut mieux que l'or» (16:16).
- j. «L'arrogance précède la ruine, et l'orgueil précède la chute» (16:18).
- k. «Les paroles agréables sont un rayon de miel, douces pour l'âme et salutaires pour le corps» (16:24).
- l. «Celui qui est lent à la colère vaut mieux qu'un héros» (16:32).
- m. «L'ami aime en tout temps» (17:17).
- n. «Un coeur joyeux est un bon remède» (17:22).
- o. «Le vin est moqueur, les boissons fortes sont tumultueuses; quiconque en fait excès n'est pas sage» (20:1).
- p. «L'enfant laisse déjà voir par ses actions si sa conduite sera pure et droite» (20:11).
- q. «Car il est tel que sont les pensées dans son âme» (23:7).
- r. «Ne dis pas: Je lui ferai comme il m'a fait» (24:29).
- s. «Un homme fidèle est comblé de bénédictions» (28:20).
- t. «Celui qui se confie en l'Eternel est protégé» (29:25).

Aidez les enfants à choisir l'un des proverbes à écrire ou à apprendre par coeur pour en faire part à leur famille.

5. Chantez ou lisez «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants*, p. 74).

Conclusion

Témoignage

Exprimez votre appréciation aux enfants pour des moments particuliers où vous les avez vus faire preuve de gentillesse et de compréhension envers les autres. Témoignez qu'en développant leur capacité à avoir de la sagesse et un coeur intelligent envers leur famille et leurs camarades, ils ressembleront davantage au Sauveur.

Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Rois 3:5-28 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Encourager chaque enfant à avoir une influence positive sur les autres et à résister à toute pression négative.

Préparation

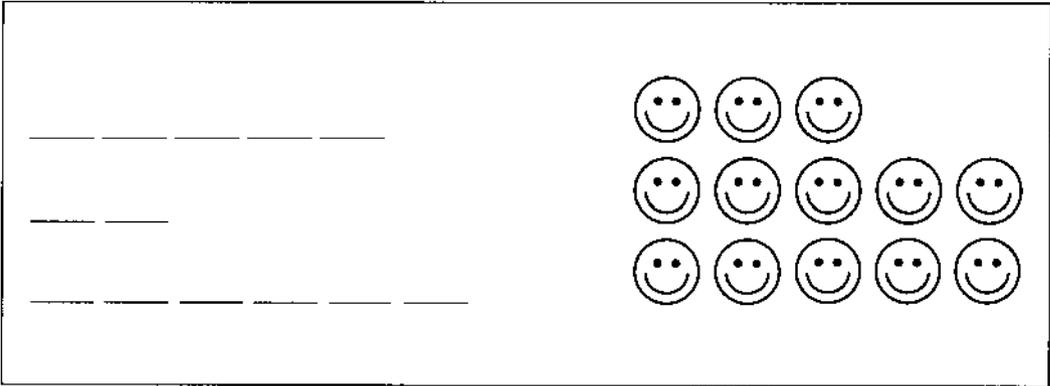
1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Rois 11:43: Roboam, le fils de Salomon, devient roi.
 - 1 Rois 12:1-5: Jéroboam dit à Roboam que le peuple d'Israël le servira s'il allège ses fardeaux.
 - 1 Rois 12:6-11: Roboam consulte les vieillards et les jeunes gens.
 - 1 Rois 12:12-21: Roboam rejette les conseils des vieillards. Les dix tribus se révoltent et suivent Jéroboam.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire: Une Bible pour chaque enfant.

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Faites le dessin suivant au tableau ou sur une feuille que tous les enfants pourront voir.



Expliquez que cette leçon peut être résumée en trois mots. Pour découvrir le sujet de la leçon, les enfants devront trouver quels sont les trois mots mystérieux. Au fur et à mesure que les enfants trouveront les lettres, remplissez l'espace ou les espaces correspondants si cette lettre se trouve à plusieurs endroits. Si la lettre proposée n'apparaît pas dans les mots, barrez ou effacez l'un des visages et écrivez la lettre inutilisée pour qu'elle ne soit pas rechoisie. Il faut que les enfants essayent de deviner les trois mots mystérieux avant que tous les visages ne soient barrés ou effacés. Les mots mystérieux sont: *effet de groupe*.

Expliquez ce qu'est l'effet de groupe. Faites comprendre aux enfants que c'est l'influence qu'eux et leurs camarades ont les uns sur les autres. Expliquez comment cette influence peut être négative ou positive. Donnez aux enfants des exemples d'effets de

groupe négatifs et positifs, par exemple se joindre à un groupe qui est méchant avec un enfant pour éviter d'être ridiculisé, ou être gentil avec quelqu'un et encourager les autres à faire pareil. Dites aux enfants que vous allez leur parler d'un roi qui a été mal influencé par un groupe et des conséquences qu'il a dû en supporter.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants l'histoire de Roboam d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui était le père de Roboam? (1 Rois 11:43.) Après la mort de Salomon, lorsque Roboam est devenu roi qu'est-ce que les gens lui ont réclamé? (1 Rois 12:3-4.) Expliquez que Salomon avait imposé de lourds impôts au peuple qui se fatiguait sous ce poids.
- Qui Roboam a-t-il consulté en premier? (1 Rois 12:6.) Quel conseil lui ont-ils donné? (1 Rois 12:7.) Pourquoi, à votre avis, était-ce un bon conseil? Que pouvons-nous apprendre de ce conseil sur la manière de traiter les membres de notre famille, nos amis et nos voisins?
- Qui Roboam a-t-il consulté ensuite? (1 Rois 12:8-9.) Quel conseil lui ont-ils donné? (1 Rois 12:10-11. Les scorpions auxquels il est fait allusion dans le verset 11 sont des fouets faits de plusieurs lanières de cuir terminées par des pointes métalliques.)
- Quelle a été la réponse de Roboam quand le peuple est venu lui demander sa réponse? (1 Rois 12:13-14.) A votre avis, pourquoi Roboam a-t-il décidé de suivre le conseil des jeunes hommes plutôt que celui des vieillards? Et qu'a ressenti le peuple en apprenant sa décision? Quelles sont les conséquences de la méchanceté envers les autres?
- Quel a été le résultat de la décision de Roboam de suivre le conseil des jeunes hommes plutôt que celui des vieillards? (1 Rois 12:19-21.) Expliquez que comme Roboam a suivi un mauvais conseil, seules les tribus de Juda et de Benjamin l'ont accepté comme roi. Jéroboam a mené une révolte contre Roboam et est devenu roi des dix autres tribus. C'est ainsi que les douze tribus d'Israël se sont divisées en deux royaumes, le royaume de Juda (Roboam) et le royaume d'Israël (Jéroboam). (Note: Bien que les noms *Roboam* et *Jéroboam* se ressemblent, les deux hommes n'étaient ni frères ni apparentés.)
- Pourquoi devons-nous rechercher les conseils de personnes sages? (Voir la troisième activité supplémentaire.) Pourquoi est-il important de choisir des amis qui ont de bons principes? (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Que devons-nous faire si quelqu'un essaye de nous persuader de faire quelque chose que nous savons être mal? En quoi l'effet de groupe négatif a-t-il une mauvaise influence sur les jeunes aujourd'hui? Que peut nous apporter un effet de groupe positif? Comment pouvons-nous utiliser un effet de groupe positif pour aider les autres jeunes?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

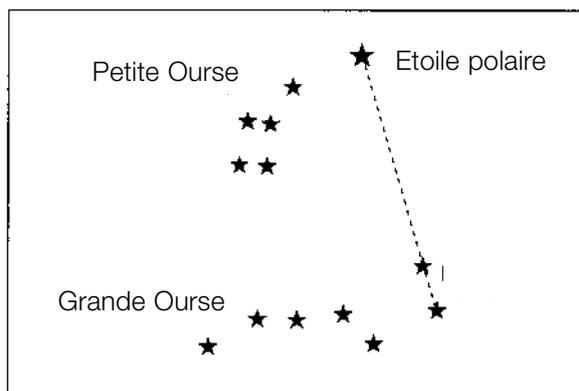
1. Ecrivez des situations semblables aux suivantes sur des papiers que vous mettrez dans un récipient. Demandez aux membres de la classe de tirer un papier à tour de

rôle, puis de dire comment ils doivent réagir à la situation. Rappelez-leur qu'il y a de nombreuses manières d'avoir une influence positive sur les autres.

- a. Tu as un camarade qui te demande souvent de manquer l'école pour passer la journée à jouer. Comment pourrais-tu avoir une influence positive sur ce camarade?
- b. Tu passes la nuit chez un camarade. Chaque soir avant de te coucher, tu te mets à genoux pour faire ta prière, mais tu sais que ce camarade n'a pas la même habitude. Que pourrais-tu faire quand c'est le moment de faire ta prière?
- c. Un groupe de camarades te demandent d'aller voir un film avec eux. Tu sais que tes parents considèrent que ce n'est pas un film à voir, mais tes camarades te supplient d'y aller. Comment pourrais-tu avoir une influence positive sur tes camarades?
- d. Tu veux aller à l'église le dimanche, mais des camarades te demandent de rester pour jouer au football avec eux. Comment pourrais-tu avoir une influence positive sur tes camarades?
- e. Une camarade te demande de l'accompagner pour aider une veuve qui habite au bout de la rue. Tu as plutôt envie de jouer. Que dois-tu faire? Pourquoi?

Demandez aux enfants de faire part d'expériences qu'ils ont vécues ou qu'ils ont observées où l'exemple de quelqu'un a influencé les autres en bien.

2. Dessinez au tableau l'illustration suivante de la Grande Ourse, de la Petite Ourse et de l'étoile polaire, et expliquez que dans l'hémisphère nord (au nord de l'équateur) il y a une étoile que l'on appelle l'étoile polaire. (Note: Si vous vivez dans l'hémisphère sud, adaptez l'illustration en utilisant la croix du sud.) Cette étoile a guidé des navigateurs, des randonneurs et des explorateurs à toutes les époques. On peut toujours situer le nord grâce à cette étoile. Pour trouver l'étoile polaire, il faut chercher la Grande Ourse, groupe de sept étoiles en forme de chariot. Si l'on trace une ligne passant par les deux étoiles formant le côté du chariot, cette ligne indiquera l'étoile polaire. L'étoile polaire est aussi l'extrémité du bras de la Petite Ourse.



Racontez aux enfants que l'étoile polaire a apporté à Gordon B. Hinckley du réconfort et un exemple de constance.

«Après une journée de bon et rude travail, mon frère cadet Sherm et moi dormions à la belle étoile dans la caisse d'une vieille carriole... Nous pouvions reconnaître certaines constellations et d'autres étoiles... [N]otre étoile favorite était l'étoile polaire. Chaque soir, comme de nombreuses générations de garçons avant nous, nous suivions l'alignement des étoiles de la Grande Ourse [ou grand chariot], de l'autre côté du timon pour trouver l'étoile polaire.

«Nous avons appris que cette étoile était stable. Quand la terre tournait, les autres semblaient se déplacer au fil de la nuit. Mais l'étoile polaire gardait sa position dans l'axe des pôles de la terre. Grâce à ses réflexions d'enfance, l'étoile polaire en est venue à signifier quelque chose pour moi. J'ai reconnu en elle une constance au milieu du changement. On pouvait toujours compter sur elle, s'y fier; elle était une ancre dans ce qui semblait autrement un ciel mouvant et instable» (*L'Etoile*, août 1995 -Edition spéciale, p. 7).

Discutez de la manière dont nous pouvons être constants comme l'étoile polaire. Si nous décidons maintenant que lorsque nous serons confrontés aux tentations ou à l'effet de groupe nous choisirons le bien, nous serons constants à prendre de bonnes décisions, et les autres nous regarderont pour savoir quoi faire. Nos décisions ne seront pas influencées par la peur de ce que les autres penseront de nous ou par une pression négative.

3. Trouvez un membre de la classe ou de la paroisse ayant un savoir faire ou un talent particulier, comme savoir jouer d'un instrument de musique, pratiquer un sport, etc. Demandez-lui d'en parler à la classe ou d'en faire la démonstration. Demandez aux enfants à qui ils demanderaient de l'aide s'ils voulaient acquérir ce savoir faire. Discutez de l'importance de rechercher l'aide et les conseils de ceux qui ont la connaissance et l'expérience. Demandez aux enfants de citer les personnes auxquelles ils pourraient demander conseil au sujet de:

- a. Difficultés dans leur famille.
- b. Quelque chose de mal que fait un camarade.
- c. La manière d'améliorer leurs résultats scolaires.
- d. La manière de surmonter une mauvaise habitude.

Durant la discussion, faites comprendre aux enfants que nous devons toujours demander à notre Père céleste de nous aider à prendre des décisions et à résoudre nos difficultés. Il nous aidera à savoir quoi faire ou à qui demander de l'aide et des conseils.

4. Expliquez que parfois nous ne savons pas si nous devons faire quelque chose qu'on nous pousse à faire. Lisez Moroni 7:13 et expliquez comment cette Ecriture peut nous aider à savoir quoi faire dans ces situations. En guise d'exemples, vous pourriez discuter de quelques situations de la première activité supplémentaire. (Vous pourriez aussi utiliser le treizième article de foi en plus ou en remplacement de Moroni 7:13.)
5. Racontez et commentez l'histoire suivante:

«Un jour, en cours de religion, à l'école primaire à la Jamaïque, mon instituteur nous a demandé de parler de nos croyances religieuses. Comme j'étais le seul mormon de mon école, j'ai été choisi pour être le représentant mormon.

«Lorsque cela a été mon tour, j'avais le coeur qui battait à tout rompre. Je n'avais de toute façon jamais été du style à parler en public, et je n'avais pas une voix très forte. Lorsque je me suis levé, j'ai eu l'impression que le monde entier me regardait, et j'ai essayé de parler de certaines de nos croyances. J'ai d'abord parlé de la Parole de Sagesse, puis de la Sainte-Cène, de la manière dont nous utilisons le pain et l'eau pour représenter le corps et le sang du Sauveur qui est mort pour nous.

«Avant que je n'ai pu placer un autre mot, tout le monde s'est mis à rire de moi. Les yeux pleins de larmes, je me demandais ce que j'avais dit qui pouvait bien les faire rire. Je me suis rapidement essuyé les yeux et je suis retourné m'asseoir au milieu des moqueries: 'Du pain et de l'eau, du pain et de l'eau.' Jusqu'au soir ils se sont moqués de moi... Je ne sais toujours pas de quoi ils avaient décidé de se moquer.

«En rentrant à la maison, j'ai pris l'énorme Bible de ma mère sur l'étagère et j'ai commencé à regarder les images. En tournant une page, j'ai entrevu une Ecriture sur

laquelle je suis rapidement revenu. C'était Matthieu 10:32: 'C'est pourquoi, quiconque me confessera devant les hommes, je le confesserai aussi devant mon Père qui est dans les cieux.' En lisant et relisant ces mots, un sentiment de paix m'a envahi tandis que je me rendais compte que si je faisais le bien, peu importait qui s'était moqué de moi» (Camille Nugent, *The New Era*, juin 1994, p. 15).

6. Chantez ou lisez «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80).

Conclusion

Témoignage	Faites part aux enfants de votre désir d'être constant et de rester fidèle à notre Père céleste en toutes circonstances. Vous pourriez raconter comment un ami a eu une influence positive dans votre vie et comment vous voulez aider vos amis à prendre de sages décisions. Encouragez les enfants à ne pas se laisser entraîner par une pression de groupe négative, et à avoir une influence positive sur ceux qui les entourent en étant constants à prendre de bonnes décisions dans toutes les situations.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Rois 12:1-20 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Aider les enfants à mieux comprendre comment la prêtreise peut leur apporter des bénédictions.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Rois 16:29-33: Achab et Jézabel sont des dirigeants corrompus.
 - 1 Rois 17:1: Elie annonce la sécheresse.
 - 1 Rois 17:2-6: Elie est nourri par les corbeaux.
 - 1 Rois 17:7-16: Elie est nourri par une veuve dont la petite réserve de nourriture se multiplie miraculeusement.
 - 1 Rois 17:17-24: Elie bénit le fils de la veuve et le ramène à la vie.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un aimant et quelques morceaux de métal, ou un ballon gonflé ou un peigne et quelques tout petits morceaux de papier (voir l'activité pour capter l'attention).
 - c. L'image 6-39, Elie est nourri par les corbeaux.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Demandez aux enfants d'attirer les morceaux de métal avec l'aimant (ou frottez un ballon gonflé sur des vêtements pour qu'il s'accroche au mur ou à la chemise d'un enfant; ou demandez à un enfant de se passer un peigne plusieurs fois dans les cheveux, puis montrez qu'il peut attirer des petits morceaux de papier). Demandez aux enfants ce qui permet à l'aimant d'attirer le métal (ou au ballon de s'accrocher au mur, ou au peigne d'attirer le papier). Expliquez que l'aimant a un genre de puissance que l'on appelle le magnétisme et qui attire le métal. C'est la puissance électrique qui maintient le ballon contre le mur et qui permet au peigne d'attirer le papier. Ces puissances ne peuvent pas être vues, mais on peut en voir les effets.

Dites aux enfants que la puissance de Dieu ne peut pas non plus être vue, mais que nous en voyons souvent les effets. Expliquez que cette leçon parle d'un prophète de Dieu qui avait la plus grande des puissances sur la terre, la prêtreise de Dieu.

Récit tiré des Ecritures Racontez aux enfants comment Elie a accompli des miracles par la puissance de la prêtreise, d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Montrez l'image au moment opportun.

Questions pour la discussion et l'application En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui était Achab? (1 Rois 16:29-30. L'un des rois les plus corrompus et les plus puissants du royaume du nord.) Qui était Jézabel? (1 Rois 16:31. La femme d'Achab. Ils ont introduit en Israël l'adoration d'idoles sous la forme du faux dieu Baal, et ils ont essayé de faire disparaître le culte de Dieu.) (Voir «Achab» et «Jézabel» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.) Elie était un prophète de Dieu à l'époque où Achab et Jézabel gouvernaient le royaume du nord d'Israël. (Voir «Elie» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.)
- Qu'a fait Elie pour essayer d'amener Achab à se repentir? (1 Rois 17:1.) Par quel pouvoir Elie a-t-il scellé les cieux pour qu'il ne pleuve pas? Expliquez que la sécheresse déclarée par Elie par la puissance de la prêtrise a duré trois ans et demi. Qu'arriverait-il s'il n'y avait ni pluie ni humidité pendant trois ans et demi?
- Lorsque la sécheresse a commencé, comment le Seigneur a-t-il pris soin d'Elie? (1 Rois 17:2-6.) Qui le Seigneur avait-il préparé pour venir en aide à Elie lorsque le torrent fut à sec? (1 Rois 17:8-9.) Comment le Seigneur aide-t-il souvent ceux qui sont dans le besoin? Expliquez qu'il nous aide souvent par l'intermédiaire d'autres personnes. Comment le Seigneur nous utilise-t-il pour aider les autres? Expliquez aux enfants que si nous sommes en accord avec l'Esprit, le Seigneur peut nous guider pour faire ce qu'il désire que nous fassions.
- Alors qu'il ne lui restait qu'un peu de farine et d'huile, à votre avis, qu'a ressenti la veuve quand Elie lui a demandé de faire d'abord un «petit gâteau» pour lui et ensuite pour elle et pour son fils? (1 Rois 17:12-13.) Quelle promesse Elie a-t-il faite à la veuve? (1 Rois 17:14.) Comment la veuve a-t-elle montré sa foi au Seigneur et sa confiance en Elie? (1 Rois 17:15.) Comment pouvons-nous développer notre foi en Jésus-Christ pour suivre les paroles de notre prophète et les inspirations de l'Esprit?
- Qu'est-il arrivé au pot de farine et à la cruche d'huile de la veuve durant le reste de la sécheresse? (1 Rois 17:16.) Qui la veuve a-t-elle nourri avec ces aliments miraculeusement fournis? (1 Rois 17:15.)
- Qu'a fait Elie lorsque le fils de la veuve est tombé malade et est mort? (1 Rois 17:19-22.) Par quelle autorité Elie a-t-il pu le ramener à la vie? A votre avis, qu'a ressenti la veuve lorsqu'Elie lui a ramené son fils? En quoi ce miracle a-t-il renforcé le témoignage de la veuve? (1 Rois 17:24.) Comment les bénédictions de la prêtrise renforcent-elles notre témoignage? Expliquez que nous n'obtenons pas de témoignage en étant témoin de miracles, mais le témoignage que nous possédons déjà peut être renforcé.
- Quelles bénédictions avez-vous reçues par l'autorité de la prêtrise? (Voir la première activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser les activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Sur des bandes de papier, écrivez différentes bénédictions, telles que les suivantes, que nous pouvons recevoir par l'autorité de la prêtrise:

Bénédiction des bébés
 Baptême
 Imposition des mains pour le don du Saint-Esprit
 Sainte-Cène
 Bénédiction des malades
 Bénédiction paternelle
 Ordination à la prêtrise

Mise à part pour une mission ou d'autres appels
Ordonnances du temple

Disposez les papiers, face cachée, sur une table ou sur le sol. En utilisant l'aimant (fixez un trombone ou une épingle dans chaque papier pour qu'il soit attiré par l'aimant) ou le peigne de l'activité pour capter l'attention, demandez aux enfants d'attraper un papier à tour de rôle et de le lire à haute voix. Discutez avec les enfants des bénédictions que leur procure chacune de ces ordonnances de la prêtrise. Lors de la discussion sur chaque ordonnance, invitez les enfants à raconter des expériences personnelles ou dont ils ont entendu parler. Vous pourriez faire part d'expériences que vous avez vécues.

2. Demandez aux enfants de citer des frères qu'ils connaissent qui détiennent la prêtrise. Copiez la grille de mots cachés suivante au tableau ou sur une grande feuille, ou faites-en une copie pour chacun des enfants. Demandez-leur de chercher et d'entourer les mots suivants dans la grille:

EVEQUE	MISSIONNAIRE
FRERE	PRETRE
DIACRE	PROPHETE
PERE	ANCIEN
INSTRUCTEUR AU FOYER	INSTRUCTEUR

C I U N D Y N F S G B K
I N S T R U C T E U R P
W J I R A U Q F O Y E R
E V E Q U E C G J Y T E
M I S S I O N N A I R E
K Q I G Z O F A P E R E
P R O P H E T E N Y R B
F L N E M A W E A F Z L
D I A C R E I G C R T A
C I R S U C H O H E U W
Q A Y N N P R E T R E K
T J Z A V H M O R E C P

Discutez avec les enfants de la manière dont chacune de ces personnes utilise ou peut utiliser la prêtrise pour leur apporter des bénédictions.

3. Racontez l'histoire suivante:

Avant de faire partie de la Première Présidence, Hugh B. Brown a été officier de l'armée canadienne basé en Angleterre. Comme il était officier du roi, il avait un grand pouvoir. Les hommes se mettaient au garde-à-vous devant lui et le saluaient. Ils lui demandaient souvent des faveurs.

Un jour, frère Brown a été prévenu qu'on avait besoin de lui à l'hôpital. Il a d'abord pensé qu'un soldat voulait l'aide d'un officier. En arrivant à l'hôpital, il s'est senti fier

du respect que les médecins et les infirmières lui montraient. Puis quelqu'un l'a conduit dans une petite chambre où était couché un jeune homme malade. Frère Brown s'est souvenu qu'il avait été l'instructeur à l'École du Dimanche de ce garçon.

«Frère Brown», lui a dit le jeune homme, «pourriez-vous utiliser votre autorité en ma faveur? Les médecins disent que je suis perdu. Voulez-vous me donner une bénédiction?»

Frère Brown a dit qu'il a eu l'impression de voir fondre son uniforme. Et tout son orgueil de porter l'uniforme du roi a disparu. Il a posé les mains sur la tête du garçon et lui a donné une bénédiction. Ce jeune homme n'avait pas besoin de l'autorité de l'officier de l'armée du roi, mais de l'autorité de la prêtrise. Frère Brown a raconté: «Je suis entré dans cet hôpital comme un fier officier britannique, et j'en suis ressorti comme un humble ancien. Depuis, j'ai sincèrement essayé de me rappeler qu'un pouvoir et une autorité ont été donnés à l'homme non pas de la part du roi ou du président, mais venant du Roi des rois» (Adapté de «Be What You Will to Be», de Hugh B. Brown, *BYU Speeches of the Year*, 1967, pp. 8-9).

4. Revoyez le cinquième article de foi avec les enfants. Discutez des bénédictions que nous recevons de nos dirigeants et des membres de notre famille qui détiennent la prêtrise ou sont appelés par la prêtrise.
5. Chantez ou lisez «La prêtrise rétablie» (*Chants pour les enfants*, p. 60) ou «Un garçon digne et prêt» (*Chants pour les enfants*, p. 88).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner aux enfants que la prêtrise de Dieu est la plus grande puissance sur la terre et qu'ils peuvent en recevoir des bénédictions dans de nombreux domaines. Vous pourriez faire part d'une expérience où vous avez reçu des bénédictions par l'intermédiaire de la prêtrise. Encouragez les garçons de votre classe à se préparer à recevoir la Prêtrise d'Aaron.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Rois 17 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Elie et les faux prophètes de Baal

Leçon
34

Objectif Encourager les enfants à adorer notre Père céleste avec diligence.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 1 Rois 18:17-18: Elie dit à Achab que sa méchanceté jette le trouble en Israël.
 - 1 Rois 18:19-29: Elie défie les faux prophètes de Baal de faire descendre le feu du ciel. Les faux prophètes échouent.
 - 1 Rois 18:30-38: Elie prie et le Seigneur envoie du feu pour consumer l'holocauste et l'autel.
 - 1 Rois 18:39: Tout le peuple reconnaît le vrai Dieu.
 - 1 Rois 19:11-13: Le Seigneur parle à Elie dans un murmure doux et léger.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Une pierre ou un autre objet inanimé.
 - c. Les images 6-40, La Première Vision (*Jeu d'illustrations de l'Evangile*, 403), et 6-41, Elie et les prophètes de Baal.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Disposez l'image de la Première Vision et la pierre ou l'autre objet.

Demandez aux enfants qui ils prient quand ils ont besoin d'aide face à une difficulté. Demandez-leur pourquoi ils ne prieraient pas une pierre (ou un autre objet). Expliquez que lorsque Joseph Smith a eu besoin d'aide, il a prié notre Père céleste au nom de Jésus-Christ, et il a reçu une réponse à sa prière. Comme Joseph Smith, nous devons prier notre Père céleste au nom de son Fils, Jésus-Christ. Notre Père céleste a le pouvoir d'entendre nos prières et d'y répondre. Soulignez qu'une pierre (ou un autre objet) ne peut pas entendre les prières ni y répondre. Elle n'a ni pouvoir, ni vie, ni personnalité, ni sentiment, et elle ne peut ni donner ni montrer d'amour. Dites aux enfants qu'ils vont apprendre comment Elie a essayé d'enseigner aux Israélites comment adorer et prier notre Père céleste plutôt que des objets inanimés ou des images taillées.

Récit tiré des Ecritures En utilisant l'image d'Elie et des prophètes de Baal au moment opportun, racontez aux enfants l'histoire d'Elie d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Le prophète Elie avait scellé les cieus pour qu'il ne pleuve pas. Sur qui Achab rejette-t-il la faute de cette sécheresse? (1 Rois 18:17.) D'après Elie quelle était la cause de la sécheresse? (1 Rois 18:18.) Expliquez qu'Achab et sa femme, Jézabel, avaient détourné les Israélites de notre Père céleste et adoraient un faux dieu, une idole appelée Baal (voir «Baal» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.) La sécheresse avait provoqué une grande famine dans le pays, et Achab et son peuple avaient du mal à trouver de l'eau pour les récoltes et les animaux. Pourquoi le Seigneur permet-il parfois qu'il y ait une sécheresse ou d'autres catastrophes naturelles? Soulignez que les choses négatives font parfois partie du cours naturel de la vie, mais elles peuvent aussi nous avertir qu'il faut nous repentir et nous tourner vers notre Père céleste. Elles peuvent aussi être des signes qui nous avertissent de nous préparer à la Seconde Venue.
- Après avoir rassemblé le peuple d'Israël et les faux prophètes, quelle question Elie a-t-il posée au peuple? (1 Rois 18:21.) Qu'est-ce qu'Elie voulait que le peuple fasse? Expliquez qu'il savait qu'il n'était pas possible de servir à la fois Baal et le Seigneur, et il voulait que les Israélites décident qui ils allaient adorer. Pourquoi est-il important que nous décidions maintenant d'adorer notre Père céleste? Comment adorons-nous notre Père céleste? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que les gens adorent de nos jours, peut-être sans se rendre compte qu'ils le font? (Voir la cinquième activité supplémentaire.) Aidez les enfants à comprendre que nous adorons ce qui a le plus d'importance pour nous. C'est pour cela que le Sauveur a dit: «Cherchez premièrement le royaume et la justice de Dieu» (Matthieu 6:33). Expliquez que dans notre vie nous devons donner la première place à notre Père céleste afin de l'adorer. S'il y a quelque chose de plus important pour nous, c'est une idole ou un faux dieu.
- Quel défi Elie a-t-il lancé pour montrer aux Israélites qui ils devaient adorer? (1 Rois 18:23-24.) Combien de prophètes du Seigneur étaient présents ce jour-là? Combien de prophètes de Baal? (1 Rois 18:22.) Pourquoi Elie avait-il plus de pouvoir que les prophètes de Baal, bien qu'ils fussent beaucoup plus nombreux?
- Que s'est-il produit lorsque les faux prophètes ont fait appel à Baal? (1 Rois 18:29.) Pourquoi Baal n'a-t-il pas répondu aux prières des faux prophètes en envoyant du feu?
- Lorsque cela a été le tour d'Elie, à votre avis pourquoi a-t-il rendu la combustion de l'holocauste plus difficile? (1 Rois 18:32-35. Expliquez qu'il voulait prouver sans doute possible le pouvoir de Dieu.) Que s'est-il passé quand Elie a prié notre Père céleste? (1 Rois 18:36-38.) Que se passe-t-il quand nous prions notre Père céleste? Expliquez qu'il entend nos prières et qu'il y répond en fonction de notre foi et de sa volonté, mais que les réponses ne viennent habituellement pas de façon aussi spectaculaire qu'à Elie.
- Qu'ont fait les Israélites lorsque le défi a été remporté? (1 Rois 18:39.)
- Bien qu'il ait commencé à pleuvoir et que la sécheresse fût terminée, Jézabel était furieuse contre Elie et elle a juré de le tuer (voir 1 Rois 19:2). Elie s'est enfui dans le désert, et là le Seigneur lui a parlé. Comment le Seigneur a-t-il parlé à Elie? (1 Rois 19:11-13.) Comment recevons-nous les messages du Seigneur? Expliquez que nous prions notre Père céleste au nom de Jésus-Christ, et les réponses nous viennent par l'intermédiaire du Saint-Esprit; c'est habituellement une pensée paisible qui nous vient à l'esprit ou une chaleur dans le coeur (voir la troisième activité supplémentaire). Soulignez qu'en priant notre Père céleste et en écoutant pour obéir au murmure doux et léger du Saint-Esprit, nous adorons notre Père céleste.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Après avoir raconté l'histoire d'Elie et des prêtres de Baal, vous pourriez demander à un ou deux enfants de jouer ou de mimer l'histoire.
2. Divisez la classe en groupes de deux ou trois enfants. Donnez une feuille de papier et un crayon à chaque groupe, et demandez-leur, en deux ou trois minutes, d'écrire tout ce qu'ils peuvent pour répondre à la question: «Que faisons-nous pour adorer notre Père céleste?» Qu'un enfant de chaque groupe lise leurs réponses. Les listes pourraient comprendre les idées suivantes:

Prier chaque jour et exprimer notre reconnaissance à notre Père céleste

Assister à la Primaire et aux réunions de Sainte-Cène

Etre recueilli et écouter durant les réunions

Chanter des cantiques de louanges

Participer aux soirées familiales, aux prières et à l'étude des Ecritures en famille

Traiter les autres avec gentillesse

Faire de bons choix

Lire personnellement les Ecritures

Discutez de l'importance d'adorer notre Père céleste chaque jour et de lui réserver une place importante dans notre vie. Vous pourriez demander aux enfants d'écrire quelques-unes de ces idées sur une feuille à emporter chez eux pour en parler à leur famille.

3. Faites répéter le premier article de foi à la classe. Revoyez avec les enfants le rôle de chaque membre de la divinité, leur rappelant que ce sont trois personnages différents mais qui sont un en action pour nous aider. Mentionnez les idées suivantes dans votre discussion.

Notre Père céleste est le Père de notre esprit. Avant notre naissance sur la terre, notre Père céleste nous avait présenté le plan de salut qui nous permet de vivre sur la terre et de devenir semblable à lui. Il a dirigé la création de la terre. C'est lui que nous prions.

Jésus-Christ est le Fils unique de notre Père céleste. Il a créé la terre sous la direction de notre Père céleste. Il dirige l'oeuvre de notre Père céleste sur la terre par l'intermédiaire de prophètes vivants. Jésus est à la tête de l'Eglise. Dans l'Ancien Testament, Jésus est appelé l'Eternel ou le Seigneur. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous ressusciterons et nous avons la possibilité de nous repentir et de retourner en présence de notre Père céleste. Nous prions notre Père céleste au nom de Jésus-Christ.

Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit. Il n'a pas de corps physique. Lorsque nous sommes baptisés, nous recevons le don du Saint-Esprit, qui est le droit d'avoir constamment dans notre vie son aide et son réconfort. Si nous sommes dignes, notre Père céleste répond à nos prières et nous parle par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Le Saint-Esprit s'adresse à notre coeur et à notre esprit par un murmure doux et léger.

4. Pour revoir les rôles et les titres des trois membres de la divinité, préparez les bandes de mots suivantes. Faites trois colonnes au tableau et écrivez en haut de chacune le nom d'un membre de la divinité. Demandez à chaque enfant de choisir une bande de mots et de la placer sous le bon titre. Continuez jusqu'à ce que toutes les bandes de mots aient été placées et commentées.

Notre Père céleste	Jésus-Christ	Saint-Esprit
Le Père de notre esprit	Sauveur	Murmure doux et léger
A présenté le plan de salut	Seigneur	Consolateur
A dirigé la création de la terre	A créé la terre	Témoin
Le dieu que nous prions	A expié pour nos péchés	Esprit de vérité
	A la tête de l'Eglise	
	Exemple parfait	

5. Ecrivez sur des papiers des choses du monde que nous adorons parfois, comme l'argent, le pouvoir, la popularité, les célébrités, les distractions, les sports, l'apparence physique, les vêtements, etc. Disposez l'objet utilisé dans l'activité pour capter l'attention. Demandez aux enfants à tour de rôle de choisir un papier, et de le fixer à l'objet. Demandez-leur pourquoi certaines personnes accordent trop d'importance à de telles choses, et ce que nous pouvons faire pour éviter d'adorer les choses du monde et de leur donner trop d'importance dans notre vie. Aidez les enfants à comprendre l'importance de mettre en premier dans notre vie notre Père céleste et ce qu'il veut que nous fassions.

Faites apprendre par coeur aux enfants une partie de 1 Rois 18:21: «Jusques à quand clocherez-vous des deux côtés? Si l'Eternel est Dieu, allez après lui.» Soulignez l'importance de décider maintenant de toujours adorer notre Père céleste et de ne pas laisser d'autres choses nous éloigner de lui.

6. Dites aux enfants que les trois premiers des dix commandements donnés par le Seigneur à Moïse nous disent comment nous devons adorer le seul vrai Dieu (voir Exode 20:3-7). Lisez les commandements suivants avec les enfants. Demandez-leur comment le fait de suivre chaque commandement peut les aider à adorer leur Père céleste.

«Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face» (Exode 20:3).

«Tu ne te feras point d'image taillée, ni de représentation quelconque des choses qui sont en haut dans les cieux, qui sont en bas sur la terre, et qui sont dans les eaux plus bas que la terre. Tu ne te prosterner point devant elles, et tu ne les serviras point» (Exode 20:4-5).

«Tu ne prendras point le nom de l'Eternel, ton Dieu, en vain» (Exode 20:7).

Expliquez que durant sa vie sur terre, Jésus-Christ a résumé les dix commandements en deux grands commandements: aimer Dieu et aimer son prochain. Lisez et commentez le premier grand commandement:

«Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton coeur, de toute ton âme et de toute ta pensée. C'est le premier et le plus grand commandement» (Matthieu 22:37-38).

Demandez aux enfants ce que tous ces commandements nous enseignent sur l'importance d'adorer notre Père céleste.

7. Chantez ou lisez «Je sais que mon Dieu vit» (*Chants pour les enfants*, p. 8), ou «Je suis enfant de Dieu» (*Chants pour les enfants*, p. 2).

Conclusion

- Témoignage Exprimez votre reconnaissance pour la merveilleuse possibilité d'adorer notre Père céleste et de le prier. Encouragez les enfants à décider maintenant d'adorer leur Père céleste, et à prendre garde de ne pas adorer de faux dieux, ni de laisser quoi que soit devenir plus important qu'adorer et suivre notre Père céleste et Jésus-Christ.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux 1 Rois 18:19-39 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif	Renforcer le désir qu'a chaque enfant d'obéir à des dirigeants justes.
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> Etudiez dans un esprit de prière: <ul style="list-style-type: none"> 2 Rois 5:1-9: Naaman vient à Elisée pour être guéri de la lèpre. 2 Rois 5:10-19: Naaman est guéri. 2 Rois 5:20-27: Guéhazi cherche à obtenir un gain personnel de la part de Naaman et il est puni de lèpre. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon. Documentation et matériel nécessaires: <ol style="list-style-type: none"> Une boîte contenant une surprise pour chaque enfant, par exemple des crayons, des mots d'appréciation ou des images. L'image 6-42, Le serviteur d'Elisée et Naaman, et 6-43, Naaman est purifié.
Idées pour la leçon	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Pour capter l'attention</p> <p>Posez la boîte contenant les surprises sur la table et écrivez le message codé suivant au tableau ou faites-en une copie pour chaque enfant.</p> <p>BRAEZGEARRXDTEYZ UDIAONPS QLSA DBFOGIHTJE KSLUMR WLXA CTVABBNLAE</p> <p>Dites aux enfants que ce message leur donnera des instructions pour trouver quelque chose qu'ils aiment. Expliquez que pour décoder le message, ils doivent faire exactement ce que vous leur direz. Demandez-leur d'effacer ou de barrer une lettre sur deux du message, en commençant par la première lettre de chaque mot. Lorsqu'ils auront découvert le message, demandez-leur de ne pas le révéler jusqu'à ce que tous aient eu une chance de le trouver. Voici le message:</p> <p>REGARDEZ DANS LA BOITE SUR LA TABLE</p> <p>Lorsque vous aurez donné à chacun une surprise ou une friandise de la boîte, commentez comment l'obéissance aux instructions les a menés à une agréable surprise. (Une autre activité consisterait à cacher à l'avance dans la classe une boîte contenant une surprise, puis à donner aux enfants des indications pour la trouver.) Expliquez que dans cette leçon vous allez parler d'un grand chef militaire qui a suivi les instructions d'un prophète et a été guéri d'une terrible maladie.</p> <p>Autre activité pour capter l'attention</p> <p>Sur une carte routière, montrez un carrefour où un voyageur doit décider d'aller à droite ou à gauche. Suivez le parcours de chaque route, et montrez à quel point les destinations de chacune sont éloignées l'une de l'autre. Comparez cela à l'obéissance ou à la désobéissance à nos dirigeants de l'Eglise.</p> <p>Récit tiré des Ecritures</p> <p>En utilisant les images aux moments opportuns, racontez aux enfants la guérison de Naaman d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir</p>

Questions pour la discussion et l'application

des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Expliquez qu'Elie et Elisée étaient très proches, et qu'Elisée a succédé à Elie en tant que prophète.

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel genre d'homme était Naaman? (2 Rois 5:1.) Quelle maladie avait-il? Expliquez que la lèpre est une maladie de peau, et comme les gens craignaient de l'attraper, les lépreux étaient souvent chassés des villes et devaient vivre avec d'autres lépreux dans des endroits réservés.
- Qui a dit à la femme de Naaman qu'il y avait en Samarie un prophète de Dieu qui pourrait le guérir de la lèpre? (2 Rois 5:2-3.) Qu'est-ce que cela nous indique sur cette jeune Israélite fidèle? Comment notre foi peut-elle aider les autres?
- Pourquoi le roi d'Israël a-t-il été furieux quand il a reçu la lettre du roi de Syrie lui demandant de guérir Naaman? (2 Rois 5:7.) Expliquez que le pouvoir d'un roi est différent de l'autorité de la prêtrise que détenait Elisée. Le roi n'avait pas le pouvoir de guérir, et il avait peur que le roi de Syrie soit en colère si Naaman n'était pas guéri.
- Quelles instructions le prophète Elisée a-t-il envoyées à Naaman par un messenger? (2 Rois 5:10.) Pourquoi Naaman a-t-il été irrité? (2 Rois 5:11-12. Parce qu'Elisée a envoyé un serviteur au lieu de venir lui-même, et parce que la réponse était très simple.) Quand risquons-nous d'ignorer des messages simples de notre Père céleste en attendant des réponses plus spectaculaires? Pourquoi agissons-nous ainsi? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Comment les serviteurs de Naaman l'ont-ils convaincu de faire ce que le prophète Elisée lui avait demandé de faire? (2 Rois 5:13.) Que devons-nous faire si nous ne voulons pas suivre les enseignements du prophète? Que s'est-il passé quand Naaman a obéi aux instructions d'Elisée? (2 Rois 5:14.) Que se passe-t-il quand nous obéissons au prophète? (Voir la troisième activité supplémentaire.) Que devons-nous faire si nous désirons recevoir une bénédiction particulière, comme par exemple la guérison? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Lorsque Naaman a offert de l'argent et des vêtements à Elisée, pourquoi a-t-il refusé? (2 Rois 5:16. Voir les versets 15 à 22 pour tout cet épisode.) Expliquez que Naaman a été guéri par son Père céleste par l'autorité de la prêtrise et que les détenteurs de la prêtrise ne peuvent pas l'utiliser pour devenir célèbres ou riches. Que devons-nous faire pour exprimer notre reconnaissance de l'aide que nous recevons et pour rendre à ceux qui nous ont aidés?
- Quel mensonge Guéhazi a-t-il dit à Naaman? (2 Rois 5:21-22.) Après avoir mis l'argent et les vêtements dans sa maison, qu'est-ce que Guéhazi a répondu à Elisée qui lui demandait où il était allé? (2 Rois 5:25.) Que peut-il arriver si nous disons des mensonges? A qui faisons-nous le plus de mal lorsque nous mentons?
- Qu'est-ce qu'Elisée a annoncé à Guéhazi comme conséquence de ce qu'il avait fait? (2 Rois 5:27.) Quel était l'aspect de Guéhazi lorsqu'il a quitté Elisée? (2 Rois 5:27.) Expliquez que la blancheur «comme la neige» est un symptôme de la lèpre.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de revoir les récits scripturaires de cette leçon, puis de jouer ou mimer les scènes entre la femme de Naaman, la jeune servante israélite, Naaman,

Elisée, le messager d'Elisée, le serviteur de Naaman et Guéhazi. Vous pourriez écrire les noms de ces sept personnages sur des feuilles de papier à fixer sur les enfants pour le mime.

2. Lisez puis commentez la citation suivante de Spencer W. Kimball: «Quand on s'attend au spectaculaire, on risque de ne pas être pleinement attentif au flot constant de la communication révélée» (*L'Etoile*, oct. 1977, p. 90). Rappelez aux enfants le moment où lorsque Joseph Smith lisait les Ecritures, il a eu l'inspiration d'aller prier dans les bois pour demander à quelle Eglise se joindre. Vous pourriez raconter une expérience personnelle où vous avez été inspiré de manière simple. Discutez comment les réponses peuvent venir dans des situations telles que les suivantes:

Quelqu'un prie pour savoir si l'Eglise est vraie.

Quelqu'un prie pour avoir de l'aide pour un cours difficile à l'école.

Quelqu'un prie pour mieux s'entendre avec des camarades ou des membres de sa famille.

3. Montrez un portrait du prophète vivant, et donnez un de ses messages aux membres de l'Eglise. Expliquez aux enfants en quoi écouter ce que le prophète nous enseigne de faire et obéir à ce qu'il nous demande nous apportera des bénédictions. Vous pourriez aussi discuter de quelque chose qui a été demandé aux membres de votre pieu ou de votre paroisse, par votre président de pieu ou votre évêque, et des bénédictions qui résulteront de votre obéissance.

4. Racontez aux enfants l'histoire suivante:

En 1952, David O. McKay se trouvait à Berlin, en Allemagne, quand il a reçu un message de l'un des membres de l'Eglise dans cette mission au sujet d'une soeur dont le mari et le fils aîné avaient tous les deux été tués. Elle avait été chassée de chez elle, sans abri et mal nourrie, elle était devenue paralysée et cela faisait cinq ans qu'elle n'avait pas pu bouger de son lit. Elle avait exprimé le désir que ses deux jeunes enfants, un garçon et une fille d'environ dix et douze ans, aillent rencontrer le président de l'Eglise. Cette gentille soeur a dit: «Je sais que si j'envoie mes enfants serrer la main du président McKay, et qu'en revenant ils me prennent la main, si je peux tenir leurs petites mains dans les miennes, je sais que j'irai mieux.»

On s'est arrangé pour que les enfants fassent le voyage. Le président McKay a dit: «Quand ce petit garçon et cette petite fille sont arrivés, je suis allé vers eux leur serrer la main, et j'ai dit: 'Voulez-vous emporter ce mouchoir à votre mère avec ma bénédiction?' J'ai appris plus tard qu'après m'avoir serré la main, ils n'ont pas voulu serrer la main de qui que soit d'autre, car ils ne voulaient toucher personne de leurs mains avant d'être revenus auprès de leur mère.»

La femme du président de mission a raconté par la suite: «Immédiatement après le retour de ses enfants, elle a commencé à sentir ses orteils et ses pieds, puis peu à peu toutes ses jambes. Elle sort maintenant seule de son lit et s'assied sur une chaise, puis avec ses pieds elle se déplace sur la chaise jusqu'à l'évier de la cuisine où ses enfants lui apportent la vaisselle à laver et d'autres choses, et elle est très reconnaissante de pouvoir être utile maintenant» (*Adapté de Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, Clare Middlemiss, comp., 1976, pp. 142-144).

Expliquez aux enfants que les gens peuvent être guéris:

En fonction de leur foi en Jésus-Christ.

S'ils sont dignes et s'ils ont fait leur part.

Si c'est la volonté du Seigneur.

5. Chantez ou lisez le neuvième couplet de «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner de l'importance de suivre les recommandations de dirigeants justes, et des bénédictions que nous recevons par cette obéissance.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux 2 Rois 5:9-14 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Enseigner aux enfants que le prophète Esaïe a reçu des révélations pour son époque et pour les derniers jours.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 2 Rois 18:1-7: Ezéchias est un roi juste de Juda.
 - Esaïe 36:1-2, 4, 13-15: Sanchérib, roi d'Assyrie conquiert de nombreuses villes de Juda. Il envoie son serviteur, Rabschaké, à Jérusalem pour menacer le roi Ezéchias et les Juifs.
 - Esaïe 37:1-4: Le roi Ezéchias demande à Esaïe de prier pour être aidé à sauver Jérusalem.
 - Esaïe 37:5-7: Esaïe prophétise que l'Assyrie sera vaincue et que le roi Sanchérib sera tué dans son propre pays.
 - Esaïe 37:15-20: Ezéchias prie pour que Dieu les délivre de la main de Sanchérib.
 - Esaïe 37:21, 33-38: La prophétie d'Esaïe, que le Seigneur défendra Jérusalem, est accomplie.
 - Esaïe 38:1-5: La vie d'Ezéchias est prolongée.
 - Esaïe 40:3-5; 45:23: Esaïe prophétise la Seconde Venue de Jésus-Christ. Tous sauront que Jésus est le Christ.
 - Esaïe 63:1-2: Le Christ sera vêtu de rouge quand il viendra.
 - Esaïe 66:15, 18; Doctrine et Alliances 88:96-98: Les méchants seront brûlés, mais les justes seront élevés.
 - Esaïe 2:4; 11:6-9: Esaïe prophétise sur le millénium.
 - Esaïe 54:10, 13-14, 17: Dans les derniers jours, les justes seront protégés et bénis.
2. Lectures supplémentaires:
 - Philippiens 2:10-11.
 - Doctrine et Alliances 29:11.
 - *Les principes de l'Évangile*, chapitre 43: «La Seconde Venue de Jésus-Christ», et chapitre 44: «Le millénium».
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. La page de titre d'un journal.
 - b. L'image 6-28, La Seconde Venue (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 238).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Montrez le journal aux enfants.

- A quoi servent les journaux? (A nous apprendre ce qui arrive dans le monde.) Invitez un ou deux enfants à venir lire un gros titre. Demandez aux autres s'ils peuvent vous dire de quoi parle l'article. Vous pourriez consacrer quelques minutes à discuter de l'importance de l'événement décrit dans l'article du journal.

Expliquez que de nombreux prophètes de l’Ancien Testament ont parlé au peuple d’importants événements futurs, y compris de certains qui arriveraient dans les derniers jours. Les articles que nous lisons dans les journaux décrivent souvent des événements qui accomplissent ces prophéties anciennes sur les derniers jours. Dans cette leçon, les enfants apprendront d’importants événements que le prophète Esaïe a prédit plus de 700 ans avant la naissance de Jésus-Christ.

Récits tirés des Ecritures

En utilisant l’image au moment opportun, enseignez aux enfants les prophéties d’Esaïe concernant Ezéchias et son peuple, la Seconde Venue de Jésus-Christ et le millénium, d’après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l’instructeur».) Note: Veillez à présenter les renseignements sur la Seconde Venue de manière positive afin que les enfants la voient comme un événement joyeux plutôt qu’effrayant.

En discutant des prophéties d’Esaïe, faites ressortir les points suivants:

- Le prophète Esaïe vivait plus de 700 ans avant la naissance de Jésus-Christ.
- De nombreux enseignements et prophéties d’Esaïe ont été cités par d’autres prophètes dans le Livre de Mormon, dans le Nouveau Testament et par le Sauveur lui-même.
- Esaïe a prophétisé de nombreux événements qui se sont déjà réalisés et beaucoup qui sont encore à venir.
- Lorsque Jésus a rendu visite aux Néphites après sa résurrection, il leur a recommandé d’étudier les paroles d’Esaïe (voir 3 Néphi 23:1).

Questions pour la discussion et l’application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

Ezéchias prie pour être guidé et suit les recommandations d’Esaïe

- Quel genre de personne était Ezéchias? (2 Rois 18:3, 5-6.) Qu’a-t-il fait pour que le peuple arrête d’adorer des idoles? (2 Rois 18:4.) Quelle bénédiction a-t-il reçu pour sa droiture? (2 Rois 18:7.)
- Après la conquête de nombreuses villes de Juda par l’armée assyrienne, auprès de qui Ezéchias a-t-il cherché de l’aide? (Esaïe 37:2, 15.) Qu’est-ce que le Seigneur a dit à Ezéchias par l’intermédiaire d’Esaïe? (Esaïe 37:6-7, 33-34.) Si nous sommes ridiculisés pour notre confiance en Dieu, comment pouvons-nous être fortifiés? (Par la prière, le jeûne, la lecture des Ecritures et l’obéissance aux paroles du prophète vivant.)
- Comment le Seigneur a-t-il protégé les habitants de Jérusalem? (Esaïe 37:36-38.) Qu’est-il arrivé au roi d’Assyrie? Faites comprendre aux enfants que même si nous n’avons pas de résultats aussi spectaculaires lorsque nous prions, nos prières seront entendues et recevront une réponse. Racontez une expérience appropriée où vous avez prié pour demander de l’aide et reçu une réponse. Invitez les enfants à faire eux aussi part de leurs expériences. Soulignez que notre Père céleste n’éliminera peut-être pas nos difficultés, mais il nous donnera de la force et du réconfort.
- Lorsqu’Ezéchias a appris qu’il allait mourir, de quoi a-t-il demandé au Seigneur de se souvenir? (Esaïe 38:3.) Comment le Seigneur a-t-il répondu à sa prière? (Esaïe 38:5-6.) Lorsque nous demandons à notre Père céleste de nous guérir, nous ou quelqu’un que nous aimons, il peut y avoir différentes réponses. Nous devons être prêts à accepter la volonté de notre Père céleste.

Esaïe a fait des prophéties sur la Seconde Venue de Jésus-Christ et sur le millénium

- D'après Esaïe, qui verra le Sauveur à sa Seconde Venue? (Esaïe 40:5; 66:18.) Comment Jésus sera-t-il habillé? (Esaïe 63:2.)
- Qu'est-ce qu'Esaïe a prophétisé que chaque personne fera un jour? (Esaïe 45:23. Voir aussi Philippiens 2:10-11. Dans ces versets *confesser* signifie témoigner.) Expliquez que cela ne signifie pas que tous se repentiront de leurs péchés; toutefois, tous admettront que Jésus-Christ est notre Sauveur. Pourquoi est-il important que nous obtenions maintenant un témoignage de Jésus? Comment pouvons-nous renforcer notre témoignage?
- Comment Esaïe a-t-il décrit la Seconde Venue de Jésus? (Esaïe 66:15.) Expliquez que pour les méchants ce sera un moment effrayant, mais pour les justes ce sera un jour grand et glorieux (voir Esaïe 66:13.) Comment le Seigneur distinguera-t-il les méchants des justes? (Esaïe 66:18.) Soulignez que notre Père céleste et Jésus connaissent les désirs de notre cœur. Si nous nous efforçons de bien agir, nous serons protégés et bénis durant cette période. Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il arrivera aux saints quand les méchants seront brûlés? (D&A 109:75-76.) (Voir les deux premières activités supplémentaires.)
- A votre avis, à quoi ressemblera la vie sur la terre pendant le millénium? (D&A 29:11.) Que dit Esaïe au sujet de la guerre entre les nations de la terre? (Esaïe 2:4.) Comment se comporteront les animaux sauvages? (Esaïe 11:6-9; 65:25.) A votre avis, pourquoi est-ce que ce sera une bénédiction de vivre dans un monde où l'Évangile a été enseigné à tous? (Esaïe 11:9; 54:13-14.) Que pouvons-nous faire pour être dignes de vivre sur la terre à ce moment-là?

Expliquez que seul notre Père céleste connaît le moment de la Seconde Venue et du début du millénium. Nous devons néanmoins nous y préparer.

Faites ressortir qu'il faut être content à la perspective du millénium. Il y aura des temps difficiles avant la Seconde Venue, mais nous serons bénis et aidés durant ces moments-là si nous agissons bien. (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Commentez plusieurs événements des derniers jours. Expliquez qu'il y a des signes de la Seconde Venue de Jésus, comme la corruption, les guerres, les troubles, le rétablissement de l'Évangile, l'avènement du Livre de Mormon, la prédication de l'Évangile à toute la terre, le rétablissement du pouvoir de scellement, la transformation des Lamanites en un peuple puissant et la construction de la nouvelle Jérusalem.
Terminez la discussion en vous référant à Esaïe 54:10, 13-14, 17. Soulignez que ceux qui sont justes seront bénis durant ces temps difficiles.
2. Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'imaginer un monde où toutes les créatures vivent en paix. Demandez-leur en quoi un tel monde serait différent du nôtre. Aidez-les à penser à des bénédictions qui feraient partie de ce monde, comme l'absence de guerre, de crime, de maladie, etc. Expliquez que c'est à cela que ressemblera la terre durant le millénium. Demandez à un enfant de lire à haute voix Jean 14:27.
3. Demandez à chaque enfant à tour de rôle de mimer comment il se prépare à quelque chose (l'école, le coucher, le dîner, un contrôle, etc.) Que le reste de la classe essaye de deviner à quoi il se prépare. Puis discutez de la manière de nous préparer au retour de Jésus, et écrivez les idées au tableau. Il pourra y avoir: aller à l'église, être

gentil, lire les Ecritures, prier, etc.

Expliquez aux enfants qu'ils sont déjà tous en train de se préparer à la Seconde Venue en venant à l'église et en gardant les commandements de Dieu. Encouragez-les à continuer de se repentir, de garder les commandements et d'accomplir ce qui fera grandir leur témoignage.

4. Expliquez qu'Esaië a prophétisé de nombreux événements qui se sont déjà produits. Demandez aux enfants de chercher les Ecritures suivantes, et de trouver ce qu'Esaië prophétisait et comment cela s'est accompli (on peut le faire sous forme de jeu en faisant correspondre références et sujets, ou en distribuant des papiers):
 - Esaië 2:1-2 (Le royaume de Dieu établi dans les montagnes rocheuses)
 - Esaië 7:14 (La naissance de Jésus-Christ)
 - Esaië 29:4 (L'avènement du Livre de Mormon)
 - Esaië 52:7-8 (Des missionnaires qui répandent l'Évangile)
 - Esaië 53:3-5 (L'expiation de Jésus-Christ)
5. Sur une grande feuille de papier, demandez aux enfants d'écrire un gros titre sur la Seconde Venue, en fonction de ce qu'ils ont appris dans cette leçon. Certains voudront peut-être écrire un court article sur la manière de se préparer à la Seconde Venue.
6. Commentez le dixième article de foi et aidez les enfants à l'apprendre par cœur. Expliquez que *paradisique* signifie que la terre retrouvera l'état de paradis qu'elle avait dans le jardin d'Éden.
7. Chantez ou lisez «Quand Jésus reviendra» (*Chants pour les enfants*, p. 46), «Je suivrai l'Évangile» (*Chants pour les enfants*, p. 72), ou «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40)

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez rendre témoignage de l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour chacun de nous, et de leur grand désir de nous voir vivre dignement et nous préparer à ce qui doit arriver. Encouragez les enfants à espérer la paix et la joie qui accompagneront le retour de Jésus sur la terre.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Esaië 54:10, 13-14, 17 et 11:6-9 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Josias et Esdras lisent les Ecritures au peuple

Objectif Enseigner aux enfants qu'on trouve de la joie à lire les Ecritures et à suivre les recommandations qui s'y trouvent.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - 2 Rois 22:1-2: Josias règne en justice.
 - 2 Rois 22:3-10: Durant les travaux de réparation du temple, Hilkija trouve le livre de la loi. (Note: *Livre de la loi* ou *livre de l'alliance* sont des termes descriptifs employés pour les Ecritures à cette époque-là.)
 - 2 Rois 22:11-13: Josias est peiné de la méchanceté du peuple.
 - 2 Rois 22:14-20: Hulda prophétise la désolation sur les méchants mais promet que Josias sera béni.
 - 2 Rois 23:1-4, 21-25: Josias lit le livre de la loi au peuple qui fait des alliances et arrête d'être idolâtre.
 - Néhémie 8:1-12: Esdras lit et interprète la loi de Moïse. Le peuple se réjouit.
2. Lectures supplémentaires:
 - Deutéronome 6:6-7: Moïse demande aux Israélites d'enseigner à tous moments les commandements à leurs enfants.
 - 2 Chroniques 34: Un autre récit de l'histoire de Josias (comparez 2 Rois 22).
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un journal personnel, un album de souvenirs ou de photos, ou un livre de bébé (voir l'activité pour capter l'attention).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Demandez aux enfants s'ils se souviennent des premières leçons de l'année. S'ils se souviennent des sujets généraux, demandez-leur des détails. Expliquez qu'il est difficile de se souvenir de renseignements que nous avons appris il y a longtemps. Montrez un journal personnel, un album de souvenirs ou de photos, un livre de bébé ou quelque chose de semblable, et racontez l'histoire vraie suivante ou une expérience personnelle sur le fait de tenir des annales.

Des enfants avaient demandé à leur mère de leur parler de ce qu'ils avaient dit et fait lorsqu'ils étaient plus jeunes. Comme elle avait écrit certaines de ces expériences dans un journal, la famille s'est réunie pour les lire. L'aîné des garçons a appris que le premier discours qu'il avait fait à la Primaire parlait de deux frères qui avaient décidé de ne pas se quereller. Il a été content d'apprendre cela parce qu'il essayait toujours d'être un artisan de paix dans sa famille. Une fille a appris que lorsqu'elle avait trois ans, elle avait prié chaque soir pour que ses voisins apprennent à ne pas fumer et pour qu'il ne leur arrive rien de mal. Ce souci montrait la sensibilité envers les autres qu'elle avait gardée

en grandissant. Une autre fille a appris que lorsqu'elle avait reçu sa bénédiction étant bébé, son père l'avait bénie pour qu'elle ait des liens particulièrement étroits avec sa mère. Tout au long de sa vie, cette bénédiction s'était accomplie. Même la mère a été surprise par certaines de ces expériences, avec le temps, elle en avait oublié beaucoup. La mère et ses enfants ont eu beaucoup de joie à lire ce journal et à se souvenir d'expériences de leur passé.

Expliquez qu'il est facile d'oublier les choses qui ne nous sont pas constamment remémorées. Il nous faut étudier et revoir continuellement les renseignements importants pour ne pas les oublier. Montrez aux enfants vos Ecritures, et dites-leur que ces livres contiennent les paroles que notre Père céleste nous adresse. Une étude quotidienne et diligente des Ecritures nous aidera à nous souvenir de ses commandements et à les respecter. Dites aux enfants que dans cette leçon vous allez parler du peuple de Juda à deux époques différentes: durant le règne du roi Josias (environ 640 ans avant Jésus-Christ) et à l'époque de Néhémie et d'Esdras (environ 450 ans avant Jésus-Christ). Ces deux groupes de gens avaient perdu le livre de la loi, les Ecritures que le Seigneur leur avait données par l'intermédiaire de Moïse, ils avaient donc oublié les commandements et ne les suivaient pas.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants l'histoire de Josias, enfant roi de Juda, et celle d'Esdras, d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel genre de personne était le roi Josias? (2 Rois 22:2; 23:25. Note: Le David mentionné dans 2 Rois 22:2 est le roi David, qui était l'ancêtre de Josias, pas son père littéral. Le père de Josias était Amon.) Expliquez que le père de Josias était un roi corrompu qui avait été tué par ses serviteurs quand Josias avait huit ans. Josias a hérité du trône et a été un roi juste.
- Dans la dix-huitième année du règne du roi Josias, que fait-on au temple? (2 Chroniques 34:8-11.) Qu'est-ce que Hilkija, le souverain sacrificateur, a trouvé dans le temple pendant les travaux de réparation? (2 Rois 22:8.) Expliquez que *livre de la loi* était un autre nom donné aux Ecritures.
- Après s'être fait lire le livre de la loi, qu'est-ce que le roi Josias a fait montrant sa grande peine? (2 Rois 22:11-13.) Expliquez que «déchirer ses vêtements» exprimait son profond chagrin car son peuple s'était beaucoup éloigné des lois de Dieu.
- En quoi le peuple montrait-il qu'il avait oublié les lois du Seigneur? (2 Rois 22:16-17.) Comment le roi Josias a-t-il aboli le culte des idoles et d'autres mauvaises pratiques de son peuple? (2 Rois 23:4, 24-25.)
- Comment le roi Josias a-t-il aidé son peuple à se repentir? (2 Rois 23:2-3.) Qu'est-ce qui a permis au peuple de se rendre compte qu'il avait mal agi? Expliquez que la lecture des Ecritures a enseigné au peuple les voies du Seigneur. Comme le livre des lois et des alliances avait été perdu, le peuple avait oublié les commandements et avait été fourvoyé. En quoi les Ecritures peuvent-elles nous aider? Quelles habitudes pouvons-nous prendre afin de nous souvenir des paroles de Dieu? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Quelle pratique juste le roi Josias a-t-il rétablie? (2 Rois 23:21-23.)
- Qui était Néhémie? (Néhémie 8:9. Néhémie était un dirigeant juste. Voir aussi «Néhémie» dans le *Guide des Ecritures*, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.)

- Qui était Esdras? (Néhémie 8:9.) Expliquez qu'Esdras était sacrificateur et scribe, et qu'en cette qualité il enseignait la loi. A cette époque (environ 450 ans avant Jésus-Christ) les Juifs étaient captifs depuis de nombreuses années dans l'empire Perse où il n'était pas permis qu'on leur lise la loi. Ils avaient suivi les mauvaises voies de ceux qui les entouraient. Il a été permis à certains Juifs, parmi lesquels Esdras et Néhémie, de retourner à Jérusalem rétablir leur culture et leurs croyances religieuses.
- A qui Esdras a-t-il lu le livre de la loi de Moïse? (Néhémie 8:1-3, 5.) Expliquez que dans le *Guide des Ecritures* (à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.) à Esdras il est indiqué qu'avant cette époque seuls les prêtres pouvaient lire la loi. Lire le livre de la loi en pleine rue le rendait accessible à tout le monde. Quelle a été la réaction du peuple en entendant le livre de la loi? (Néhémie 8:3, 9.) Comment devons-nous lire les Ecritures?
- Qui a aidé le peuple à comprendre les Ecritures? (Néhémie 8:7-8.) Soulignez que l'esprit du Seigneur était avec le peuple quand les prêtres leur expliquaient ce qui leur était lu. Qu'a ressenti le peuple quand il a compris les Ecritures qui étaient lues? (Néhémie 8:12.) Que ressentez-vous lorsque vous lisez et comprenez les Ecritures? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous développer le genre d'enthousiasme pour les Ecritures qu'avaient ces gens?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Dites aux enfants que vous allez leur murmurer quelque chose dont vous voulez qu'ils essayent de se souvenir. Murmurez cette Ecriture à chaque enfant: «Le roi se tenait sur son estrade, et il traita alliance devant l'Eternel, s'engageant à suivre l'Eternel, et à observer ses ordonnances» (2 Chroniques 34:31.) Après l'avoir murmuré à tous les enfants, demandez-leur de le répéter. S'ils ont du mal à s'en souvenir, expliquez que la valeur des Ecritures sous forme écrite réside dans le fait de pouvoir les étudier et les lire souvent pour nous en souvenir. Puis avec toute la classe lisez ce verset à haute voix dans les Ecritures. A la fin de la leçon, demandez aux enfants s'ils se souviennent de l'Ecriture que vous leur avez murmurée et qu'ils ont lue tous ensemble. Si vous l'avez répétée plusieurs fois, certains s'en souviendront certainement. Relisez-la tous ensemble. Soulignez que nous nous souvenons des vérités importantes en les entendant et en les lisant à de multiples reprises.
2. Ecrivez deux titres au tableau: «Pourquoi peut-il être difficile de lire les Ecritures?» et «Comment surmonter ces difficultés». Demandez aux enfants pourquoi il peut leur être difficile de lire les Ecritures, puis demandez-leur de suggérer des moyens de surmonter ces difficultés. Discutez de chaque idée avec les enfants, en écrivant leurs réponses dans la colonne qui convient. Les Ecritures peuvent être difficiles à lire parce qu'elles sont dures à comprendre et parce que les enfants ne lisent pas encore très bien. Des solutions possibles à ces difficultés peuvent être de lire à haute voix, de lire et de commenter avec un adulte, de prier pour avoir la compréhension, ou de lire les Ecritures de la tâche à domicile (qui se trouve à la fin de chaque leçon) quand la leçon est encore fraîche à l'esprit. Encouragez les enfants à lire les versets indiqués à la fin de cette leçon et de chaque leçon. Expliquez qu'en lisant régulièrement les Ecritures, nous les connaissons mieux et elles deviennent plus faciles à comprendre.
3. Si vous en avez, trempez un cure-dent pour chaque enfant dans un peu de miel, pour qu'il le goûte. Soulignez à quel point le miel est doux au goût, puis lisez Psaumes 19:9, 11. Demandez aux enfants de réfléchir comment les Ecritures peuvent être plus douces que le miel dans leur vie. Faites remarquer que par les Ecritures nous pouvons ressentir l'amour que notre Père céleste nous porte, et nous pouvons rece-

voir de l'aide pour surmonter nos difficultés. Ces choses et d'autres apportent de la douceur ou de la joie dans notre vie. Encouragez les enfants à dire pourquoi ils aiment les Ecritures.

4. Jouez aux ambassadeurs en demandant à un enfant de mimer l'une des situations suivantes, tandis que le reste de la classe devinera ce qu'il fait:
 - a. Conduire jusqu'à une station-service et remplir le réservoir d'une voiture.
 - b. Dîner.
 - c. Planter et arroser une plante.
 - d. Lire les Ecritures.

Poursuivez le jeu jusqu'à ce que les quatre situations aient été devinées. Discutez des points communs à ces différentes activités. Soulignez que dans chaque cas il y a un besoin de carburant pour fournir l'énergie de continuer. Tout comme une voiture, une plante ou notre corps physique ont besoin de carburant ou de nourriture pour avoir de l'énergie, notre esprit a besoin d'être nourri pour qu'il puisse aussi être en bonne santé. Discutez de la manière de nourrir notre esprit et de la fréquence à laquelle il faut le nourrir. Lisez Deutéronome 6:6-7 avec les enfants, et soulignez que nous devons penser à tout moment et en tout ce que nous faisons aux paroles que le Seigneur nous a adressées. Encouragez-les à lire les Ecritures chaque jour de la semaine à venir.

5. Rappelez aux enfants qu'afin d'obéir aux commandements, ils doivent être capables de s'en souvenir. Pour les y aider, faites un jeu de mémoire. Ecrivez le nom des personnages suivants de l'Ancien Testament sur des cartes de 10 cm x 15 cm. Sur d'autres cartes, écrivez la phrase qui décrit chaque personnage. Demandez aux enfants à tour de rôle de retourner deux cartes et d'essayer de faire correspondre la carte qui a le nom d'un personnage et la carte qui dit ce qu'il a fait. Quand les enfants ont bien assemblé toutes les cartes, discutez des qualités spirituelles dont ils se souviennent pour chaque personnage.

Personnage	Accomplissement
Adam	A quitté le jardin d'Eden
Enoch	Sa ville de justice a été enlevée
Noé	A construit une arche
Abraham	Etait prêt à sacrifier son fils
Rebecca	A quitté sa famille pour épouser Isaac
Joseph	A pardonné à ses frères
Moïse	A sauvé son peuple de l'esclavage
Ruth	A accepté l'Evangile que vivait sa belle-mère
David	Avec la force du Seigneur, a tué un géant
Elie	A été nourri par les corbeaux pendant la sécheresse

6. Aidez les enfants à comprendre et à mémoriser le huitième article de foi. Ou lisez Esaïe 40:8 et discutez comment les Ecritures vont «subsiste[r] éternellement». Expliquez, par exemple, que les dix commandements donnés à Moïse il y a des milliers d'années «subsiste[nt] éternellement», ce sont toujours des commandements à notre époque. Demandez aux enfants quelle est leur Ecriture préférée et pourquoi.
7. Chantez ou lisez «Quand je lis l'Ecriture sainte» (*Chants pour les enfants*, p. 66).

Conclusion

- Témoignage Dites ce que vous ressentez pour la grande bénédiction que représentent les Ecritures dans votre vie, pour la joie et la paix qu'elles vous apportent en vous rappelant d'obéir aux lois de notre Père céleste. Encouragez les enfants à lire régulièrement les Ecritures chez eux.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux 2 Rois 23:1-3, 25 et Esaïe 40:8 comme révision de la leçon.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Esther sauve son peuple

Leçon
38

Objectif Enseigner aux enfants comment le jeûne peut être une bénédiction dans leur vie.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Esther 2:5-11, 15-23: Le roi choisit Esther comme nouvelle reine. Mardochée sauve la vie du roi.
 - Esther 3:1-6, 8-11, 13: Mardochée refuse de se prosterner devant Haman. Haman élabore un plan pour tuer tous les Juifs.
 - Esther 4: Esther demande aux Juifs de jeûner pour qu'elle réussisse à obtenir du roi qu'ils aient la vie sauve.
 - Esther 5: Le roi reçoit Esther. Elle invite le roi et Haman à un banquet. Haman prépare la pendaison de Mardochée.
 - Esther 6: Le roi, qui n'arrive pas à dormir, se souvient que Mardochée n'a pas été honoré pour lui avoir sauvé la vie. Sans le savoir Haman indique la récompense de Mardochée.
 - Esther 7:1-6, 9-10: Esther révèle le complot d'Haman pour tuer les Juifs. Le roi fait pendre Haman à la potence préparée pour Mardochée.
 - Esther 8:1-8, 11, 17: Le roi publie un nouveau décret sauvant la vie des Juifs.
 - Esther 10:3: Mardochée reçoit la plus haute autorité après celle du roi.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Facultatif: 1 cuillère à soupe de levure, 1/2 tasse d'eau tiède, 1/2 cuillère à café de sucre et un récipient pour y mettre ce mélange.
 - c. L'image 6-44, Esther.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Dites aux enfants que la levure est ce que l'on utilise dans la pâte à pain pour la faire lever et obtenir un pain léger et aéré. Expliquez que lorsqu'on met la levure dans l'eau tiède, elle commence à travailler et à gonfler. Demandez aux enfants ce qui se produira, à leur avis, si l'on ajoute du sucre au mélange. (Si vous avez les ingrédients, mélangez-les pour montrer le résultat.) Expliquez que la levure gonfle lorsqu'on la met dans un milieu tiède et humide, mais qu'elle gonfle encore plus rapidement si elle peut se nourrir de sucre. Dites aux enfants qu'il y a des éléments qui, lorsqu'ils sont utilisés ensemble, accroissent notre foi, tout comme l'eau et le sucre contribuent à faire gonfler la levure.

Demandez aux enfants de quoi ils ont besoin pour accroître leur foi et leur spiritualité. Expliquez que la prière sincère peut nous aider à avoir la foi et à développer notre spiritualité, mais que si nous ajoutons le jeûne à nos prières, notre foi et notre spiritualité peuvent s'accroître davantage. Jeûner c'est décider de ne pas manger ni boire. Le jeûne accompagné de la prière peut non seulement accroître notre spiritualité et notre

foi, mais il peut également accroître notre humilité, notre amour de Dieu et notre capacité à recevoir de l'aide pour nos difficultés. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre comment une femme courageuse a utilisé le jeûne pour sauver son peuple.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant l'image au moment opportun, racontez aux enfants l'histoire d'Esther d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

En faisant ce récit, expliquez que le roi perse Assuérus avait fait un festin de sept jours pour les nobles et les princes, au cours duquel il avait étalé fièrement son or, son argent, ses beaux tissus pour que tous les voient. Puis il avait fait appeler la reine Vasthi pour montrer sa beauté. Mais elle avait refusé de paraître devant eux, ce qui avait mis le roi en colère. Il était embarrassant que la reine refuse d'obéir au roi devant ses invités. Le roi avait demandé aux sages ce que méritait l'attitude de Vasthi, et il avait reçu le conseil de la détroner et de choisir une autre reine. Et toutes les belles jeunes filles du royaume avaient été présentées au roi pour qu'il choisisse une nouvelle reine.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel lien de parenté y avait-il entre Esther et Mardochée? (Esther 2:5, 7.) Pourquoi les Juifs vivaient-ils en Perse? (Esther 2:6. Expliquez que les Juifs étaient le peuple de l'alliance de notre Père céleste. Cela signifie qu'ils avaient promis d'obéir au Seigneur. Ils étaient aussi l'une des tribus d'Israël; en d'autres termes, ils étaient descendants d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. Mais ils avaient été conquis et emmenés en Médie et en Perse.) Lorsqu'Esther a été emmenée au palais du roi, pourquoi n'a-t-elle pas dit qu'elle était juive? (Esther 2:10, 20.)
- Que s'est-il passé lorsqu'Esther a été présentée au roi? (Esther 2:17.)
- Qu'a fait Mardochée pour protéger le roi? (Esther 2:21-23.) Expliquez que Bigthan et Thérésch faisaient partie de la garde personnelle du roi. Leur complot pour tuer le roi était particulièrement dangereux parce qu'ils avaient de nombreuses occasions d'être près du roi et pouvaient facilement mettre leur plan à exécution.
- Quelle raison Mardochée a-t-il donnée pour ne pas se prosterner devant Haman, qui était le plus important de tous les officiers du roi? (Esther 3:2-4.) Pourquoi Mardochée refusait-il de se prosterner devant Haman? (Exode 20:3. Expliquez qu'en plus de demander aux gens de se prosterner devant Haman, le roi leur avait aussi commandé de le vénérer ou de l'adorer. Si Mardochée avait fait cela, il aurait enfreint le premier des dix commandements.)
- Qu'est-ce qu'Haman furieux a essayé de faire pour punir Mardochée et les Juifs? (Esther 3:6, 8-9.) Que ressentiriez-vous s'il paraissait une loi disant que tous les membres de l'Eglise seront tués un jour précis? Comment Mardochée et les Juifs ont-ils réagi à la nouvelle loi? (Esther 4:1-3.) Expliquez que les sacs étaient faits de tissu grossier de poils de chameau ou de chèvre et étaient portés pendant le jeûne ou le deuil. En plus de s'envelopper d'un sac, les gens s'asseyaient sur de la cendre ou se couvraient de cendre, pour symboliser que la joie les avait quittés.
- Pourquoi Esther avait-elle peur de paraître devant le roi? (Esther 4:11.) Quelles raisons Mardochée lui a-t-il données d'aller voir le roi? (Esther 4:13-14.) Expliquez que Mardochée pensait qu'il était possible que notre Père céleste ait préparé Esther pour sauver les Juifs. Qu'a fait Esther pour que le roi lui accorde sa demande? (Esther

4:16-17.) Comment le roi a-t-il reçu Esther? (Esther 5:2-3.) Pour quelles choses justes pouvons-nous jeûner? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

- Esther a demandé un jeûne de trois jours. Combien de temps devons-nous jeûner? Jeûner signifie habituellement s'abstenir de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs, mais Joseph F. Smith a dit que ce «n'est pas une règle absolue, ... mais c'est une affaire de conscience pour le peuple, où il peut exercer sa sagesse et sa discrétion. Beaucoup sont sujets à des faiblesses, d'autres sont de santé délicate...; il ne doit pas être requis de ceux-là qu'ils jeûnent» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 205).
- Qui Esther a-t-elle invité au festin? (Esther 5:4-5.) Qu'est-ce qui a mis Haman en colère lorsqu'il est sorti du premier festin? (Esther 5:9.) Qu'est-ce que les amis et la femme d'Haman lui ont dit de faire au sujet de Mardochée? (Esther 5:14.)
- Comment le roi s'est-il rappelé la bonne action de Mardochée qui lui avait sauvé la vie? (Esther 6:1-3.) Soulignez qu'il est possible que l'insomnie du roi ait été une bénédiction de notre Père céleste en réponse au jeûne des Juifs. Comment le roi a-t-il déterminé la récompense de Mardochée? (Esther 6:6-10.)
- Qu'est-ce qu'Esther a demandé au roi au cours du deuxième festin? (Esther 7:3-4.) Qu'est-il arrivé à Haman lorsque le roi a découvert son plan pour détruire les Juifs? (Esther 7:9-10.) Quelle récompense Mardochée a-t-il reçue? (Esther 8:1-2.)
- Comment devons-nous jeûner? (Matthieu 6:16-18.) Comment pouvons-nous mieux jeûner? Expliquez que nous devons prier sincèrement pendant le jeûne. Soulignez que nous avons souvent aussi une raison spécifique de jeûner. Nous ne recevons peut-être pas toujours la réponse que nous désirons, mais nous devons avoir la foi que c'est la volonté du Seigneur. Il est important de prendre l'habitude de jeûner pour que, face à des besoins spécifiques, nous sachions comment recevoir de l'aide. Le jeûne doit aussi nous donner le désir d'aider les autres.
- Pourquoi est-il parfois difficile de jeûner? Faites comprendre aux enfants qu'ils auront peut-être faim et soif, mais qu'ils peuvent grandir en spiritualité s'ils continuent d'obéir de bon cœur au commandement de jeûner. Quelles expériences positives avez-vous eues en jeûnant individuellement ou en famille?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites jouer les événements de l'histoire d'Esther (voir Esther 4:1-5:3). Lisez le texte pendant que les enfants miment l'action, ou donnez-leur des copies du texte à lire. Vous pourriez leur fournir des accessoires simples ou des étiquettes avec les noms pour identifier les personnages.

Le serviteur: Mardochée, la reine Esther se demande pourquoi vous vous lamentez avec le sac et la cendre.

Mardochée: Haman a obtenu la permission de faire tuer tous les Juifs, les jeunes et les vieux, les petits enfants et les femmes. Donne une copie de ce décret à Esther, et demande-lui de plaider la cause de son peuple devant le roi.

Le serviteur: Mardochée veut que vous alliez voir le roi pour plaider la cause de votre peuple.

Esther: Porte à Mardochée ce message disant que j'ai peur d'aller voir le roi sans y avoir été invitée, car je risque la mort sauf si le roi tend vers moi son sceptre d'or. Le roi n'a pas demandé à me voir depuis trente jours, et j'ai

peur de lui déplaire.

Le serviteur: (Tend un papier à Mardochée.)

Mardochée: Dis à Esther qu'elle est juive et qu'elle n'échappera pas à la mort parce qu'elle vit dans le palais du roi. Je lui demande à nouveau d'aller plaider la cause de son peuple devant le roi. C'est peut-être dans ce but que le Seigneur lui a permis d'être reine, pour qu'elle puisse sauver son peuple.

Le serviteur: Mardochée vous demande à nouveau de plaider la cause de votre peuple.

Esther: Demande à Mardochée et aux Juifs de jeûner pour moi pendant trois jours, nuit et jour. Mes servantes et moi nous jeûnerons aussi. J'irai devant le roi, et si je dois périr, je périrai.

Le roi: (Il lève son sceptre et sourit.) Que veux-tu Esther? Je te donnerai ce que tu désires, même si cela devait être la moitié de mon royaume.

2. Ecrivez sur des cartons le nom des personnages suivants des Ecritures: le roi Assuérus, Vasthi, Mardochée, Esther et Haman. Epinglez un carton dans le dos de cinq enfants sans leur montrer lequel ils ont. Demandez-leur de poser des questions auxquelles on peut répondre par oui ou par non aux autres membres de la classe pour découvrir quel personnage ils sont. Vous pouvez répéter cette activité si vous en avez le temps.

Voici des exemples de questions: Suis-je juif? Suis-je juste? Est-ce que j'ai jeûné? Ai-je été gentil avec Mardochée? Suis-je reine?

3. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Un groupe de saints des derniers jours des premiers temps de l'Eglise vivait au Mexique. Pancho Villa, commandant de l'armée révolutionnaire mexicaine, attaquait de nombreux villages dans le nord du Mexique. L'un des villages devait être détruit une certaine nuit; il s'appelait Colonia Dublan, il était habité par des mormons. L'évêque de la paroisse a demandé à tous les membres de jeûner et prier. Il les a réunis à l'église. Ils ont prié et on leur a dit de continuer de jeûner et de prier pour que notre Père céleste les protège de Pancho Villa et de son armée. Puis on leur a demandé d'aller se coucher comme si c'était un soir comme les autres et d'avoir confiance que le Seigneur veillerait sur eux.

Durant la nuit, lorsque les hommes de Pancho Villa se sont approchés du village, ils ont vu de loin ce qui leur a semblé être les feux de camp d'une nombreuse armée protégeant les maisons. Ils sont repartis, pensant qu'il ne serait pas sage d'attaquer Colonia Dublan.

4. Faites une liste de choses pour lesquelles il serait bien de jeûner et discutez-en. Voici quelques exemples:

Pour aider ceux que nous aimons à se rétablir d'une maladie et d'une blessure.

Pour prendre des décisions importantes.

Pour obtenir un témoignage.

Pour que des personnes aient le désir d'écouter l'Evangile.

Pour être protégé du mal.

Pour être aidé en temps de catastrophe naturelle ou de sécheresse.

Pour ressentir l'Esprit.

Pour se préparer à recevoir des bénédictions particulières, par exemple une bénédiction patriarcale.

Pour montrer de la reconnaissance pour nos bénédictions.

Pour être aidé à vaincre le péché.

Pour résoudre des difficultés.

Pour savoir à qui faire connaître l'Evangile.

Pour recevoir du réconfort dans le deuil.
Pour comprendre ou accomplir un devoir difficile.
Pour aider d'autres personnes face à leurs difficultés.

5. Divisez la classe en deux groupes et donnez à chacun d'eux une feuille de papier et un crayon. Demandez-leur de faire la liste de toutes les qualités dont Esther a fait preuve pour sauver son peuple de la destruction. Les réponses que les enfants pourront trouver sont par exemple le courage, la confiance en notre Père céleste, l'amour des autres, l'humilité, etc. Demandez-leur de faire part aux autres de leur liste de qualités.
6. Chantez ou lisez «La foi» (*Chants pour les enfants*, p. 50).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner qu'en jeûnant et en priant sincèrement, nous pouvons avoir la réponse à de nombreuses prières et nous rapprocher de notre Père céleste. Faites comprendre aux enfants que le jeûne pour les autres est aussi très puissant. Encouragez-les à jeûner de bon coeur en ayant un objectif.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Esther 4 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Aider les enfants à garder la foi et à rester fort dans les difficultés.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Job 1: Les biens et les enfants de Job sont détruits, mais il continue d'adorer Dieu.
 - Job 2:1-12: Job est frappé d'un ulcère.
 - Job 19:13-29: Job raconte ses afflictions et témoigne du Rédempteur
 - Job 22:5-10: Les amis de Job l'accusent d'avoir péché.
 - Job 27:2-5: Job affirme son intégrité.
 - Job 42:7-17: Le Seigneur châtie les amis de Job. Celui-ci reçoit en bénédiction le double de ce qu'il avait avant.
 2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un crayon et un bijou avec un diamant (si possible).
-

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Montrez le crayon aux enfants et expliquez que la partie qui écrit est du graphite, qui est une forme de carbone. Demandez-leur qu'elle est la valeur du graphite de ce crayon. Puis montrez le diamant (ou décrivez-en un) et expliquez que les scientifiques croient que les diamants se sont formés il y a des millions d'années quand le carbone a été soumis à une chaleur et une pression très élevées. Les diamants ont une grande valeur parce qu'ils sont la matière naturelle la plus dure, parce qu'ils font de très beaux bijoux, et parce qu'ils peuvent être utilisés dans l'industrie pour tailler ou polir. Vous pourriez demander aux enfants d'estimer la valeur du diamant. Expliquez que le graphite dans le crayon et le diamant sont faits de la même substance (le carbone), pourtant le diamant a beaucoup plus de valeur. Demandez aux enfants ce qui est arrivé au diamant pour qu'il prenne autant de valeur.

Comparez les difficultés et les épreuves de la vie à la chaleur et à la pression que le carbone doit subir pour devenir du diamant. Expliquez que la «chaleur» et la «pression» qu'exercent sur nous les épreuves peuvent nous rendre forts comme un diamant si nous restons fidèles à notre Père céleste. Demandez aux enfants d'écouter l'histoire d'un homme qui a subi de nombreuses épreuves mais n'a jamais perdu sa foi en Dieu.

Récit tiré des Ecritures

Racontez aux enfants l'histoire de Job d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Durant la discussion, faites comprendre aux enfants que Job était un homme juste et parfait qui avait reçu de grandes richesses en bénédiction. Le Seigneur a permis à Satan de le tenter et de l'éprouver pour que Job puisse prouver sa fidélité.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel genre d'homme était Job? (Job 1:1.) Combien de fils et de filles avait-il? (Job 1:2.) Qu'est-ce que Satan pensait qu'il arriverait si Job perdait ses biens et sa famille? (Job 1:11.)
- Qu'est-il arrivé aux biens et aux enfants de Job? (Job 1:13-19.) Quelle a été la réaction de Job? (Job 1:21-22.) Expliquez que «n'attribua rien d'injuste à Dieu» signifie qu'il n'a pas accusé Dieu de ses épreuves. Pourquoi ne devons-nous pas accuser le Seigneur de nos épreuves? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que Satan pensait qu'il arriverait si Job souffrait physiquement? (Job 2:5.) Quelle souffrance physique le Seigneur a-t-il permis à Satan d'infliger à Job pour l'éprouver? (Job 2:7.)
- Comment les amis, la famille et les serviteurs de Job ont-ils réagi aux épreuves de Job? (Job 19:13-19.) Comment devons-nous réagir lorsque nous voyons les autres souffrir? De qui Job a-t-il continué de témoigner, même après avoir tant souffert physiquement et mentalement? (Job 19:25-27.) Comment pouvons-nous être fortifiés pendant nos épreuves si nous continuons de témoigner du Sauveur?
- D'après les amis de Job, lesquels de ses péchés étaient responsables de sa grande souffrance? (Job 22:5-9.) Expliquez que la souffrance peut parfois être causée par nos péchés, mais souvent, comme pour Job, ce n'est pas le cas. Pourquoi les justes aussi bien que les méchants ont-ils des épreuves? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que Job était résolu à faire, quoi qu'il lui arrive? (Job 27:4-5.) Comment ce genre de résolution peut-il nous aider à affronter nos difficultés journalières?
- Qu'est-ce que le Seigneur a répondu aux amis de Job lorsqu'ils l'ont accusé de corruption? (Job 42:7-9.) Comment le Seigneur a-t-il béni Job après que celui-ci soit resté fidèle tout au long de ses épreuves? (Job 42:10-17.) Comment le Seigneur pourrait-il nous bénir si nous restons fidèles malgré les épreuves? (Voir la quatrième activité supplémentaire.) Comment vos épreuves peuvent-elles être une bénédiction pour vous?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez aux enfants que les oisillons lorsqu'ils sont prêts à naître, donnent des coups de bec dans la coquille pour en sortir. Qu'arriverait-il si nous brisions la coquille parce que nous avons pitié de l'oisillon? Il pourrait mourir, parce qu'en cassant la coquille les oiseaux acquièrent suffisamment de force pour vivre lorsqu'ils sont sortis. Discutez comment nos épreuves peuvent nous donner la force nécessaire pour retourner vivre avec notre Père céleste.

2. Racontez en vos propres termes l'incident suivant, puis discutez-en:

Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise, a raconté qu'une dame lui avait demandé: «Comment se fait-il que ceux qui en font le moins pour l'édification du royaume semblent être les plus prospères?... Nous respectons le sabbat et assistons à nos réunions, ils jouent au golf, vont à la chasse et à la pêche et jouent... Nous payons beaucoup pour la dîme et les autres offrandes pour l'Eglise; ils ont tous leurs gros revenus à dépenser pour eux-mêmes... Il me semble que cela ne paie pas de

vivre selon l'Évangile, que les orgueilleux et les violateurs d'alliances sont ceux qui sont prospères.'» Le président Kimball a expliqué qu'à la fin nous moissonnerons ce que nous avons semé. Il a dit: «Le moment des comptes est aussi certain que le passage du temps et l'arrivée de l'éternité. Tous ceux qui vivent se tiendront un jour devant la barre de Dieu pour être jugés selon leurs oeuvres. Leur affectation finale sera la récompense et le châtement qu'ils auront mérité selon le genre de vie qu'ils auront menée sur la terre... On ne fait pas les comptes tous les jours, mais plutôt au moment de la récolte» (*Le miracle du pardon*, pp. 277-279).

3. Préparez des bandes de papier avec les mots suivants, ou des mots de votre choix: *oeil, pain, livre, arbre, cheval, nager*. Dites aux enfants que vous allez leur enseigner un jeu qui s'appelle: Vingt questions. Demandez à un enfant de venir devant la classe et de choisir un papier sans le montrer aux autres. Les membres de la classe doivent essayer de deviner le mot inscrit sur le papier en posant, à tour de rôle, des questions auxquelles on peut répondre par «oui» ou par «non», par exemple: «Est-ce que cela se mange? Est-ce un animal? Est-ce une partie du corps?» L'enfant qui est devant la classe répond en regardant fixement si la réponse est «oui», ou en clignant des yeux si la réponse est «non». (C'était le seul moyen de communiquer de la petite fille de l'histoire suivante.) Ils ont droit à vingt questions pour essayer de deviner ce qui est inscrit sur le papier. (Vous n'aurez certainement pas le temps de faire ce jeu plus d'une fois.)

Racontez l'histoire vraie de Heather Erickson. Cette petite fille avait eu une maladie si grave qu'elle ne pouvait presque plus bouger. Elle n'arrivait à communiquer qu'en répondant aux questions de sa famille. Si la réponse était «oui», elle regardait fixement celui qui parlait, et si la réponse était «non», elle clignait des yeux. Heather et sa famille avaient fini par bien communiquer de cette manière. Heather exprimait de cette manière souvent son amour pour Jésus, en dépit de ses handicaps physiques. Un jour, l'orthophoniste a demandé à Heather quel était son chant préféré. Elle était contente et impatiente de lui faire savoir quel était le chant qu'elle aimait le plus. Après trois jours de recherches et de questions posées, le chant a finalement été identifié. C'était: «Ce jour, au coeur j'ai du soleil» (*Cantiques*, n° 144).

Heather préférait la deuxième strophe: «Mon coeur, en de joyeux accents, s'élève vers mon roi. Jésus je sais que tu comprends cet élan de ma foi.» L'orthophoniste lui a demandé: «Heather est-ce bien ça? Est-ce la raison pour laquelle tu aimes ce chant? Est-ce que c'est ce que tu veux que je sache? Que Jésus écoute et qu'il peut entendre les chants que tu ne peux pas chanter?» Heather a soulevé la tête et a regardé l'orthophoniste droit dans les yeux avec sur le visage une expression de bonheur et pourtant presque de soulagement. Elle avait rendu son témoignage. (Adapté de *When Life Doesn't Seem Fair*, de Bruce et Joyce Erickson, 1995, pp. 49-55.)

Demandez aux enfants comment Heather a fait pour garder une attitude positive et la foi en Jésus bien qu'elle n'ait pu ni parler, ni bouger. Discutez des épreuves que les enfants peuvent rencontrer et comment ils peuvent rester fidèles malgré ces épreuves.

4. Demandez aux enfants d'imaginer une longue ficelle enroulée plusieurs fois autour de la terre. Dites-leur que cette ficelle représente l'éternité. Qu'ils se représentent un centimètre de cette ficelle. Cela représente la courte période de temps que nous passons ici sur la terre. Lisez ensemble Doctrine et Alliances 121:7-10 et discutez de la brièveté de cette vie comparée à l'éternité. Si nous pouvons supporter nos épreuves et rester fidèles, nous serons bénis à toute éternité.
5. Chantez ou lisez «La prière d'un enfant» (*Chants pour les enfants*, p. 6).

Conclusion

Témoignage	Expliquez aux enfants comment en restant fidèle à votre Père céleste les épreuves de votre vie vous ont fortifié.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Job 27:2-5 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Renforcer le désir qu'a chaque enfant de respecter la Parole de Sagesse.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Daniel 1:1-7: Daniel et ses amis sont instruits à la cour du roi.
 - Daniel 1:8-16: Ils mangent une nourriture simple et refusent le vin du roi.
 - Daniel 1:17-21: Dieu leur donne la connaissance et la sagesse.
 - Doctrine et Alliances 89:1-21: L'obéissance à la Parole de Sagesse apporte des bénédictions temporelles et spirituelles.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible et les Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Facultatif: Une tapette à souris avec un petit morceau de nourriture comme appât (ou une canne à pêche avec un appât).
 - c. L'image 6-45, Daniel refuse les mets et le vin du roi (*Jeu d'illustrations de l'Evangile*, 114).

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Montrez aux enfants la tapette avec l'appât prête à se refermer. Avec une baguette, ou quelque chose de ce genre, déclenchez la tapette. (Vous pourriez aussi montrer une canne à pêche avec un appât et en expliquer l'utilisation.) Demandez aux enfants ce que ferait une souris si elle comprenait le fonctionnement du piège et si elle savait qu'il serait désastreux de toucher à l'appât. Discutez avec les enfants des «appâts» que Satan utilise pour essayer de nous persuader de désobéir à la loi de santé du Seigneur, la Parole de Sagesse. Faites-leur comprendre que se laisser influencer par des publicités qui paraissent désirables ou par la pression des autres peut être comparé à toucher l'appât de la tapette.

Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont voir le courage et la maîtrise dont Daniel a fait preuve en refusant les mets et le vin que le roi lui avait ordonné de prendre, et les bénédictions qu'il a reçues en obéissant à la loi de santé du Seigneur.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant l'image au moment opportun, racontez aux enfants comment Daniel a refusé la nourriture du roi, d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Durant la discussion, expliquez que Nebucadnetsar, roi de Babylone, avait combattu le peuple de Juda et capturé beaucoup d'Israélites. De retour dans son propre pays, il avait demandé que les meilleurs jeunes Israélites soient amenés dans son palais pour vivre avec ses enfants et les princes. Parmi ces jeunes gens, il y avait Daniel et trois autres Israélites, Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Lorsque le roi Nebucadnetsar a vaincu Jérusalem et a emmené en captivité une grande partie du peuple de Juda, qui a-t-il fait amener dans son palais? (Daniel 1:3-4.) Quelles qualités possédaient ceux qui ont été choisis? Comment s'appelaient quatre de ceux choisis parmi les enfants de Juda? (Daniel 1:6-7.)
- Le roi voulait ensuite utiliser ces jeunes gens à son service, qu'a-t-il donc fait pour prendre soin d'eux? (Daniel 1:5.) Quel engagement Daniel et ses amis avaient-ils pris dans leur cœur? (Daniel 1:8.) A votre avis, pourquoi Daniel ne voulait-il pas manger les mets du roi ni boire son vin? (Expliquez que lorsque Moïse était prophète d'Israël, le Seigneur avait donné aux enfants d'Israël une loi qui leur disait quoi manger et quoi boire. Les mets que le roi voulait que Daniel et ses amis mangent n'étaient pas conformes à cette loi. De nos jours, une loi de santé nous a été révélée, c'est la Parole de Sagesse.) (Voir la première activité supplémentaire.)
- Si quelqu'un vous offrait quelque chose qui n'est pas conforme à la Parole de Sagesse, comment pourriez-vous ressembler à Daniel? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Pourquoi le chef des eunuques était-il inquiet que Daniel refuse de manger et de boire les aliments du roi? (Daniel 1:10.) Quel était le plan de Daniel? (Daniel 1:12-13.) Après la période de test de dix jours, en quoi différait la santé de ces jeunes gens? (Daniel 1:15.) (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- En plus de la santé physique, quelles autres bénédictions Daniel et ses amis ont-ils reçues? (Daniel 1:17, 20.) A votre avis, pourquoi leurs capacités mentales se sont-elles accrues?
- Comment pouvons-nous recevoir les mêmes bénédictions que Daniel et ses amis ont reçues? Quelles sont les promesses du Seigneur à tous ceux qui obéissent à la Parole de Sagesse? (D&A 89:18-21.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez avec les enfants des aliments sains qui sont mentionnés dans la Parole de Sagesse (voir D&A 89:11-12, 16). Remarquez que les légumes sont mentionnés, c'est ce que Daniel et ses amis voulaient manger. Puis discutez des substances que la Parole de Sagesse indique comme spécifiquement dangereuses pour notre corps (voir D&A 89:5-9). Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a défini les «boissons brûlantes» comme étant le thé et le café. Les prophètes modernes ont ajouté à cette liste dangereuse les médicaments lorsqu'ils sont mal employés.

Apportez en classe des images (ou faites des bandes de mots) d'aliments et de substances indiqués dans la Parole de Sagesse. Faites deux étiquettes indiquant «Bon pour nous» et «Mauvais pour nous». Distribuez les images (ou les bandes de mots) aux enfants, et demandez-leur à tour de rôle de placer leur image près de l'étiquette qui convient.

2. Par la publicité et la pression sociale, Satan essaye de nous convaincre que désobéir à la Parole de Sagesse procure de la joie et des sensations et que cela ne nous fera pas de mal. Discutez avec les enfants de ce que les autres peuvent faire pour les pousser à fumer, à boire de l'alcool, du café, du thé ou à se droguer. Ils utiliseront des

arguments tels que: «Juste un peu, ça ne te fera pas de mal», «Tu verras comme on se sent bien», ou «Juste une fois, c'est pas grave».

Ecrivez sur des petits papiers des mots tels que: *thé, bière, cigarettes*. Demandez aux membres de la classe de tirer un papier et de mimer comment ils réagiraient face à quelqu'un qui les pousserait à accepter ce qui est inscrit. Soulignez que dans chaque cas, bien que cela puisse être dit de différentes manières, la réponse est toujours «Non!»

3. Jouez à «Jacques a dit» en donnant des ordres d'actions physiques, par exemple: «Jacques a dit debout sur un pied» ou «Jacques a dit bougez la main droite». Tant que l'ordre est précédé de «Jacques a dit», les enfants doivent obéir. Sinon, ils ne doivent pas obéir à l'ordre. Après quelques minutes, discutez avec les enfants de toutes les merveilleuses choses que notre corps peut faire. Rappelez-leur ce que notre corps fait constamment sans même que nous y pensions, comme respirer, faire circuler le sang dans les veines, guérir des maladies, envoyer des messages depuis le cerveau jusqu'aux terminaisons nerveuses, etc. Suggérez aux enfants d'exprimer dans leurs prières leur reconnaissance à leur Père céleste pour le grand don qu'est leur corps physique. Encouragez-les à montrer leur gratitude en respectant la Parole de Sagesse.

4. Racontez l'histoire suivante:

En 1919, Creed Haymond représentait son université pour la course à pied dans une compétition athlétique annuelle qui réunissait 1700 hommes. La veille au soir des épreuves, l'entraîneur de Creed lui a dit: «Tous les gars vont prendre un peu de sherry ce soir. Je veux que tu en prennes un peu.»

«Ce n'est pas possible, m'sieur.»

«Mais, Creed, je ne veux pas te faire boire. Je connais les croyances des mormons. Je t'en donne pour que tu aies du tonus.»

L'entraîneur a continué d'essayer de convaincre Creed de prendre un peu de vin, mais ce dernier a refusé.

Mais plus tard dans la soirée Creed s'est dit: «Et si je cours mal demain, que pourrais-je dire à l'entraîneur?» Il allait affronter l'homme le plus rapide du monde. Il fallait qu'il donne le meilleur de lui-même. Ses coéquipiers faisaient ce qu'on leur disait de faire. Ils avaient confiance en leur entraîneur. Quel droit avait-il de désobéir? Un seul droit, sa croyance en la Parole de Sagesse. Il a prié pour que le Seigneur fasse grandir son témoignage de la Parole de Sagesse, puis il est allé dormir.

Le lendemain matin, tous les membres de l'équipe étaient malades, sauf Creed.

Durant la compétition il était évident qu'il y avait quelque chose qui n'allait pas dans l'équipe de Creed. L'un après l'autre ses coéquipiers ont donné beaucoup moins que leurs performances habituelles. Puis le 100 mètres a été annoncé, avec le 200 mètres c'étaient les courses de Creed Haymond.

Au coup de pistolet du starter tous les hommes sont partis, sauf Creed Haymond. La terre a glissé à cause d'un trou fait par un coureur précédent, et Creed est tombé à genoux. Mais il s'est relevé en un éclair, et au dernier moment il a soufflé la victoire à celui qui menait la course.

Suite à une erreur d'organisation, la finale du 200 mètres avait lieu juste après les demi-finales. Creed avait déjà fait trois courses et venait juste de terminer son sprint de demi-finale dans le 200 mètres. Il est allé demander au starter un peu de temps pour reprendre son souffle. Mais celui-ci avait reçu l'ordre de faire partir la course, il a donc dû appeler les coureurs à leurs marques.

Cette fois Creed a bondi de ses marques et a sprinté. Il a gagné cette course en 21 secondes, le record du monde de la distance. (Adapté de «I Can't Do It, Coach», dans *Inspiring Stories for Young Latter-day Saints*, comp. Leon Hartshorn, pp. 123-128.)

Discutez avec la classe des bénédictions que Creed Haymond a reçues en respectant la Parole de Sagesse.

5. Chantez ou lisez «En Sion, pays si cher» (*Cantiques*, n° 199).

Conclusion

Témoignage	Faites part de vos sentiments de gratitude pour la Parole de Sagesse, et exprimez votre témoignage qu'en gardant cette loi de santé on est béni à la fois physiquement et spirituellement. Vous pourriez faire part d'une expérience où le respect de la Parole de Sagesse vous a apporté des bénédictions.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Daniel 1:5-17 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Aider les enfants à être vaillants dans leur témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière:
 - Daniel 3:1-7: Le roi Nebucadnetsar commande au peuple d'adorer une statue d'or.
 - Daniel 3:8-18: Schadrac, Méschac et Abed-Nego refusent d'adorer l'idole.
 - Daniel 3:19-27: Schadrac, Méschac et Abed-Nego sont jetés dans une fournaise ardente et en sortent indemnes.
 - Daniel 3:28-30: Nebucadnetsar reconnaît la puissance de Dieu et accorde à Schadrac, Méschac et Abed-Nego de plus grandes responsabilités dans son royaume.
2. Étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Écritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un *T* découpé suivant le modèle de la leçon pour chaque enfant ou un grand pour toute la classe (voir l'activité pour capter l'attention).
 - c. L'image 6-14, Trois hommes dans la fournaise ardente (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 116).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Dessinez un grand *T* au tableau. Donnez aux enfants les morceaux découpés que vous avez préparés, et donnez-leur une minute pour essayer de former le *T*. Si certains y parviennent, demandez-leur de montrer aux autres comment faire. Si aucun n'y parvient, montrez à la classe comment faire. Expliquez que lorsqu'on sait comment s'y prendre, on peut accomplir la tâche. Soulignez que nous devons avoir la connaissance de l'Évangile avant de pouvoir le vivre. Lorsque nous savons que l'Évangile est vrai, nous disons que nous avons un témoignage. Écrivez *Témoignage* au tableau à partir du *T*.



Dites aux enfants que dans cette leçon, ils vont faire la connaissance de trois jeunes gens qui avaient un profond témoignage et étaient vaillants à vivre l'Évangile.

Autre activité pour capter l'attention

Demandez aux membres de la classe de citer les personnages qu'ils admirent parmi ceux qui ont été étudiés depuis le début de cette année de Primaire. Ecrivez au tableau le nom des personnages cités, puis demandez ce qu'ils ont en commun. Après les commentaires des enfants, soulignez que chacun de ces personnages était vaillant dans son témoignage de Jésus-Christ. Dites aux enfants que, dans cette leçon, ils vont faire la connaissance de trois jeunes gens qui étaient aussi vaillants dans leur témoignage.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant l'image au moment qui convient, racontez aux enfants l'histoire de Schadrac, Méschac et Abed-Nego d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que le roi Nebucadnetsar a fabriqué pour le faire adorer par tous les membres de son royaume? (Daniel 3:1.) Expliquez que c'était une immense statue. Elle avait la hauteur de quinze hommes de deux mètres chacun se tenant l'un au-dessus de l'autre, et la largeur d'un homme et demi allongé. Vous pourriez illustrer ces dimensions au tableau en dessinant des petits personnages pour représenter les hommes.
- A quel signal devaient-ils tous se prosterner et adorer cette idole? (Daniel 3:4-5.) Qu'allait-il arriver à ceux qui refusait de le faire? (Daniel 3:6.)
- Qui ne s'est pas prosterné pour adorer l'idole quand la musique a retenti? (Daniel 3:12.) A votre avis, pourquoi Schadrac, Méschac et Abed-Nego ont-ils refusé d'adorer l'idole? Rappelez aux enfants que lorsque Daniel a refusé de manger les mets du roi (voir la leçon 40), les trois autres Israélites qui voulaient aussi faire le bien étaient Schadrac, Méschac et Abed-Nego. Ils avaient été capturés à Jérusalem, amenés à Babylone et formés pour détenir des postes à la cour. L'Évangile leur avait été enseigné, et ils savaient qu'il était mal d'adorer des idoles. Qu'est-ce que les dix commandements nous enseignent sur le fait de ne pas adorer d'idoles? (Exode 20:3-5.)
- Quelle a été la réaction de Nebucadnetsar quand il a appris que Schadrac, Méschac et Abed-Nego refusaient d'adorer son idole? (Daniel 3:13.) Quand il a dit qu'il leur donnerait une autre chance de se prosterner et d'adorer la statue, qu'est-ce que les trois jeunes gens lui ont répondu? (Daniel 3:16-18.) Bien que Schadrac, Méschac et Abed-Nego ne fussent pas certains que Dieu les protégerait, pourquoi étaient-ils quand même capables de faire ce qu'ils savaient être bien? Expliquez que leur

témoignage était si puissant et qu'ils étaient si vaillants dans leur témoignage qu'ils étaient prêts à mourir plutôt que de désobéir aux commandements de Dieu. Comment pouvons-nous acquérir un témoignage aussi puissant? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

- A votre avis, pourquoi le roi a-t-il ordonné que la fournaise soit chauffée sept fois plus que d'habitude et que des soldats attachent les trois hommes avant de les jeter dans le feu? (Daniel 3:19-20.) Qu'est-il arrivé aux hommes qui ont jeté Schadrac, Méschac et Abed-Nego dans la fournaise? (Daniel 3:22.)
- Qu'est-ce que Nebucadnetsar a vu en regardant dans la fournaise? (Daniel 3:24-25.) Pourquoi Schadrac, Méschac et Abed-Nego ont-ils pu sortir indemnes du feu? (Daniel 3:28.) Qu'est-ce que cela a prouvé à Nebucadnetsar? (Daniel 3:29.)
- Bien que le Seigneur ait protégé Schadrac, Méschac et Abed-Nego parce qu'ils étaient vaillants, pourquoi ne protège-t-il pas toujours les justes? Qu'arriverait-il si tous les fidèles étaient protégés des difficultés? Expliquez que durant notre vie nous avons tous des épreuves et des difficultés qui nous instruisent et nous aident à progresser. Le fait de choisir le bien ne garantit pas que nous serons toujours protégés, mais cela nous garantit des bénédictions éternelles.

Activités supplémentaires

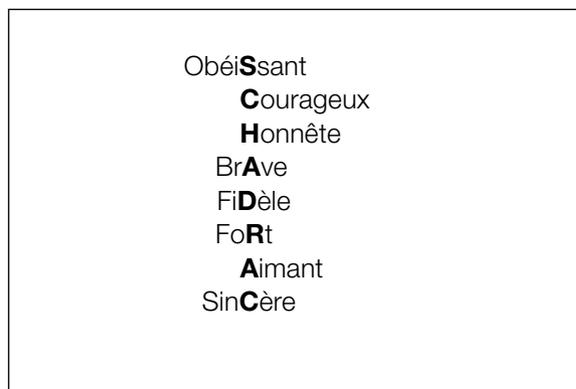
Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Aidez les enfants à s'entraîner à dire les noms *Schadrac, Méschac et Abed-Nego*. Divisez-les en trois groupes, et donnez à chaque groupe l'un de ces noms. Expliquez que vous allez raconter l'histoire de ces trois hommes, et que les enfants devront dire le nom qui leur a été attribué quand vous les désignerez. Entraînez-vous un peu, puis commencez l'histoire, désignant les groupes quand vous ferez référence à Schadrac, Méschac et Abed-Nego.
2. Ecrivez le mot *Vaillant* sur un côté du tableau. Demandez aux enfants quels mots ils peuvent trouver pour décrire quelqu'un de vaillant.

Ecrivez sous *Vaillant* les mots suggérés par les enfants. Ce peut être par exemple: *brave, obéissant, courageux, aimant, gentil, loyal, fort, sincère, fidèle, honnête, généreux, droit et indulgent*.

Demandez aux enfants en quoi Schadrac, Méschac et Abed-Nego ont été vaillants.
3. Dites aux enfants qu'ils sont déjà vaillants par de nombreux côtés et que vous espérez qu'ils deviendront encore plus vaillants. Expliquez qu'ils vont découvrir combien de mots descriptifs de la vaillance peuvent composer leur nom. Donnez à chaque enfant une feuille de papier et un crayon. Demandez-leur d'écrire leur nom verticalement au centre de la feuille.

Pour montrer comment faire, écrivez Schadrac, Méschac ou Abed-Nego verticalement au tableau, et voyez combien de mots caractéristiques de la vaillance ont une lettre commune avec ce nom. Par exemple:



Aidez les enfants à écrire des mots caractéristiques de la vaillance comprenant les lettres de leur nom, comme dans l'exemple ci-dessus. Encouragez-les à intégrer ces traits de caractère à leur vie. Dites-leur d'emporter leur feuille chez eux et de faire part à leur famille des idées sur la vaillance.

4. Préparez les bandes de mots suivantes:

désirer

prier

apprendre

obéir

Saint-Esprit

Demandez aux enfants comment nous pouvons fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et de son Evangile. Pour les aider à répondre à cette question, demandez à l'un deux de choisir un papier et de le lire à la classe. Aidez-les à voir le rapport entre ce mot et le fait de fortifier notre témoignage. Utilisez les idées suivantes:

Désirer: Nous avons le désir d'obtenir un témoignage plus fort. Ce désir nous aide à agir pour obtenir un témoignage.

Prier: Nous prions notre Père céleste et lui disons notre désir de savoir que Jésus-Christ est notre Sauveur et que l'Evangile est vrai. Nous lui demandons de nous aider à obtenir un témoignage puissant.

Apprendre: Nous apprenons qui est Jésus et ce qu'il veut que nous fassions. Nous le faisons en lisant les Ecritures; en participant à la soirée familiale, à la Primaire et à la réunion de Sainte-Cène; et nous écoutons nos parents, nos instructeurs, le prophète vivant et d'autres dirigeants justes.

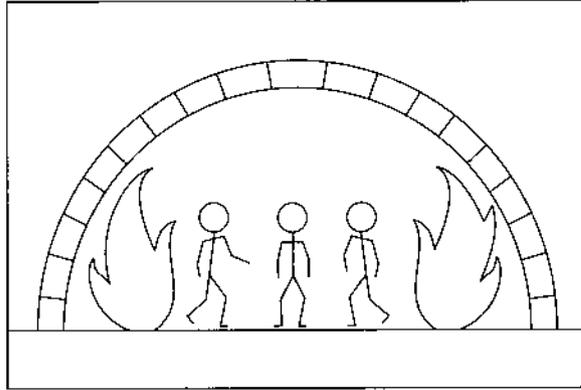
Obéir: Si nous voulons savoir que l'Evangile est vrai, nous le vivons. Nous obéissons aux commandements et nous suivons les enseignements de Jésus.

Saint-Esprit: Notre témoignage nous est donné par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Il parle à notre coeur et à notre esprit et nous fait savoir intérieurement que l'Evangile est vrai.

Reportez-vous au *T* et au mot *Témoignage* au tableau. Demandez aux enfants

d'écrire *Témoignage* sur un morceau de leur puzzle et d'écrire sur les trois autres morceaux de puzzle quelque chose qu'ils peuvent faire cette semaine pour fortifier leur témoignage . Dites-leur d'en parler à leur famille.

5. Dessinez les illustrations suivantes au tableau. Rappelez aux enfants que lorsque Schadrac, Méschac et Abed-Nego étaient dans la fournaise ardente, ils ont été protégés et n'ont pas été brûlés. Lorsqu'ils sont ressortis, leurs vêtements et leurs cheveux ne sentaient même pas la fumée. (Voir Daniel 3:27.)



Expliquez que le feu de la fournaise peut être comparé à la tentation. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils sont les personnages entourés de flammes. Demandez-leur comment nous pouvons nous protéger de la tentation afin qu'elle ne nous brûle pas et ne nous fasse aucun mal.

Expliquez aux enfants que nous pouvons être protégés des tentations en étudiant les commandements du Seigneur et en étant vaillants à y obéir. Puis, même si nous sommes entourés de tentations, nous pouvons y résister et être protégés.

6. Révisez le premier article de foi et discutez de l'importance d'acquérir un témoignage puissant de chacun des membres de la Divinité et de leur rôle dans notre vie.
7. Chantez ou lisez «Je serai vaillant» (*Chants pour les enfants*, p. 85) ou «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80).

Conclusion

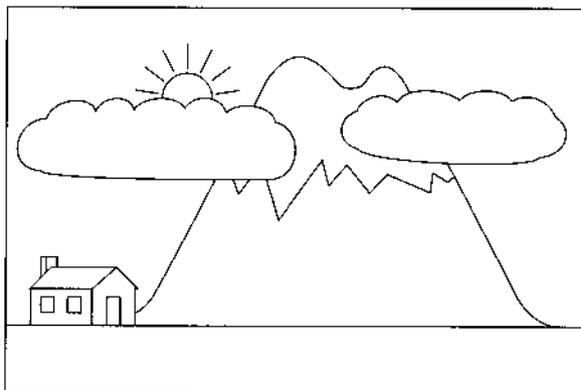
Témoignage	Vous pourriez rendre votre témoignage que Jésus-Christ est notre Sauveur et que son Evangile est vrai. Exprimez votre désir d'être vaillant en faisant ce que vous savez être bien. Encouragez les enfants à faire ce qu'ils savent être bien même lorsque c'est difficile ou gênant.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Daniel 3 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif Faire comprendre à chaque enfant la valeur de la prière quotidienne.

- Préparation**
1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Daniel 5:29-31; 6:1-3: Darius devient roi de Babylone. Daniel reçoit du pouvoir dans le royaume.
 - Daniel 6:4-9: Le roi Darius publie un décret disant qu'il est interdit d'adresser des prières à quiconque autre que le roi.
 - Daniel 6:10-17: Daniel prie, désobéissant au décret du roi Darius, et il est jeté dans la fosse aux lions.
 - Daniel 6:18-24: Le roi Darius jeûne. Les lions ne font aucun mal à Daniel.
 - Daniel 6:25-27: Le roi Darius témoigne de Dieu.
 2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. L'image 6-13, Daniel dans la fosse aux lions (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 117).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Faites au tableau l'esquisse d'une maison et d'une montagne comme montré ci-après.



Demandez aux enfants de faire comme si la maison dessinée était la leur et qu'ils devaient la quitter pour rendre visite à des parents, pour aller à l'hôpital ou pour aller en mission. Dessinez un petit personnage de l'autre côté de la montagne.

- Comment pourriez-vous communiquer avec votre famille en étant si loin de chez vous? De quoi aimeriez-vous parler?

Expliquez que lorsque nous vivons avec notre Père céleste, nous pouvons communiquer avec lui comme nous pouvons le faire ici sur terre avec notre famille et nos parents. Et maintenant, bien que nous ayons été séparés de notre Père céleste

lorsque nous sommes venus sur la terre, nous pouvons toujours communiquer avec lui.

- Comment notre Père céleste nous a-t-il dit que nous pouvions communiquer avec lui? Pourquoi veut-il que nous le priions? Expliquez qu'il nous aime, il veut que nous l'aimions, il veut que nous lui demandions de l'aide, et il veut nous bénir.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant l'image au moment opportun, racontez aux enfants comment Daniel a été jeté dans la fosse aux lions d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».)

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel poste occupait Daniel dans le gouvernement du roi Darius? (Daniel 5:29-31; 6:1-3.) Expliquez que Nebucadnetsar était le roi de Babylone lorsque Schadrac, Méschac et Abed-Nego avaient été jetés dans une fournaise ardente. Il avait un petit-fils qui s'appelait Beltschatsar et qui est devenu roi de Babylone. Daniel, ayant correctement interprété un message de Dieu à Beltschatsar, fut récompensé et reçut la troisième place dans le gouvernement du royaume. Lorsque Beltschatsar fut tué, Darius devint roi de Babylone. Pourquoi Daniel fut-il choisi pour être à la tête des 120 princes? (Daniel 6:3.) Expliquez que «il y avait en lui un esprit supérieur» signifie que Daniel était guidé par l'Esprit de Dieu. Pourquoi quelqu'un qui a l'Esprit de Dieu est-il une personne à qui on peut faire confiance et donner des responsabilités?
- Qu'est-ce que les autres chefs et les princes voulaient faire à Daniel? (Daniel 6:4.) A votre avis, pourquoi voulaient-ils trouver une faute en lui? Qu'ont-ils finalement décidé d'utiliser contre lui? (Daniel 6:5, 7.) Que pouvons-nous faire lorsque d'autres trouvent une faute en nous parce que nous agissons bien? (Voir la première activité supplémentaire.)
- A votre avis, pourquoi le roi Darius a-t-il signé le décret? (Daniel 6:6-9.) Expliquez que les princes et les chefs avaient utilisé la flatterie pour tromper le roi et l'amener à établir ce décret. Quelle est la différence entre un compliment sincère et de la flatterie? Qu'a ressenti Darius quand il s'est rendu compte de ce qu'il avait fait? (Daniel 6:14.)
- Qu'a fait Daniel lorsqu'il a eu connaissance du décret? (Daniel 6:10-11.) A votre avis, pourquoi Daniel a-t-il continué de prier? Pourquoi est-il si important de prier chaque jour? Que feriez-vous dans une situation semblable à celle de Daniel?
- Quand Daniel a été jeté dans la fosse aux lions, en qui Darius a-t-il mis sa confiance? (Daniel 6:16.) Qu'a fait Darius pendant que Daniel était dans la fosse aux lions? (Daniel 6:18.) De quelle manière la prière et le jeûne vous ont-ils aidés, vous et votre famille?
- Quel a été le résultat des prières de Daniel et du jeûne de Darius? (Daniel 6:22-23.) Comment Daniel a-t-il été béni d'avoir obéi à Dieu? Comment avez-vous été bénis de votre obéissance à Dieu? Comment le Seigneur a-t-il répondu à vos prières? Expliquez que parfois nos prières ne reçoivent pas les réponses que nous aimerions, mais que nous sommes toujours bénis lorsque nous prions quotidiennement et que nous faisons le bien.
- Qu'a ordonné le roi Darius après ces événements? (Daniel 6:25-27.) En quoi ces ordres étaient-ils différents de ceux du premier décret? (Voir Daniel 6:7-8.) Pour qui cherchait-il des louanges avec le premier décret? Qui cherchait-il ensuite à louer? Expliquez que son changement de comportement montre qu'il avait acquis un témoignage du Dieu vivant.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de réfléchir à des situations où ils ont été ou auraient pu être persécutés parce qu'ils vivaient l'Évangile, par exemple être un sujet de moquerie parce qu'on refuse d'écouter une plaisanterie vulgaire ou de se joindre à une certaine activité le jour de sabbat. Demandez-leur de suggérer des solutions pour faire face à de telles situations.
2. En utilisant le tableau ou une grande feuille, demandez aux enfants de faire la liste de choses pour lesquelles ils pourraient prier (voir Alma 34:18-27). Puis la liste des choses pour lesquelles ils sont reconnaissants. Soulignez l'importance de la gratitude dans la prière. Encouragez les enfants à voir quotidiennement leurs bénédictions et à en remercier leur Père céleste.

Plutôt que de faire ces listes, vous pourriez apporter une bouteille ayant un goulot étroit et des cure-dents ou de fines baguettes. Lorsqu'un enfant cite une chose pour laquelle il pourrait prier ou remercier, qu'il pose un cure-dent sur le goulot de la bouteille. Continuez jusqu'à ce que les cure-dents tombent.

3. Demandez aux enfants ce qu'ils pourraient faire dans des situations semblables aux suivantes. Rappelez-leur les prières de Daniel et le jeûne du roi Darius:
 - a. Tu entends ta mère se lever la nuit pour ton frère malade.
 - b. Tu es séparé de ta famille dans une foule.
 - c. Un camarade te montre un magazine contenant des images osées.
 - d. Tu es découragé à propos de tes notes en classe.
 - e. Quelqu'un de ta paroisse ou de ta branche est gravement malade.

Expliquez que la prière, le jeûne et l'aide que nous pouvons apporter sont tous des moyens importants de faire face aux difficultés.

4. Discutez de l'importance de la prière quotidienne. Demandez aux enfants de réfléchir aux moments où ils pourraient prier. Vous pourriez leur demander de faire la liste au tableau de ce qu'ils pourraient demander et des choses pour lesquelles ils pourraient remercier dans leurs prières. Assurez-vous de parler des prières faites dans la classe de Primaire et d'encourager les enfants à prier pour ceux qui sont absents. Soulignez l'importance de toujours exprimer notre reconnaissance pour les bénédictions, de demander l'aide du Seigneur pour toute la journée, et de prier avec notre famille chaque fois que possible.
5. Chantez ou lisez «Merci, ô mon Père divin» (*Chants pour les enfants*, p. 9) ou le huitième couplet de «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58).

Conclusion

- Témoignage Vous pourriez témoigner que notre Père céleste entend nos prières et y répondra pour notre bien. Encouragez les enfants à prier chaque matin et chaque soir.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Daniel 6:16-23 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Jonas et le peuple de Ninive

Leçon
43

Objectif Faire comprendre aux enfants que notre Père céleste pardonne à tous ceux qui se repentent véritablement.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Jonas 1:1-2: Jonas est appelé à aller à Ninive pour prêcher le repentir au peuple.
 - Jonas 1:3-17: Jonas s'enfuit en s'embarquant sur un bateau, il est jeté à la mer et avalé par un grand poisson.
 - Jonas 2:1-2, 10: Jonas prie le Seigneur, et le poisson le vomit sur la terre.
 - Jonas 3: Jonas prophétise la chute de Ninive. Le peuple se repent et la ville est sauvée. (Note: Jonas 3:9-10 indique que Dieu se repentit du mal qu'il avait résolu de faire au peuple de Ninive. La traduction de Joseph Smith corrige ces versets et indique: «Qui sait si nous nous repentons et nous tournons vers Dieu, s'il ne renoncera pas à son ardente colère, en sorte que nous ne périssions point? Et Dieu vit qu'ils agissaient ainsi et qu'ils revenaient de leurs mauvaises voies, et qu'ils se repentaient. Alors Dieu se détourna du mal qu'il avait résolu de leur faire.» Dieu ne pêche pas et n'a donc pas besoin de se repentir.)
2. Lectures supplémentaires:
 - Jonas 4:1-2: Jonas est mécontent que le Seigneur soit miséricordieux envers le peuple de Ninive.
 - Matthieu 12:38-41: Tout comme Jonas a passé trois jours et trois nuits dans le ventre du grand poisson, de même le Christ sera trois jours et trois nuits dans le sein de la terre.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des Doctrines et Alliances.
 - c. Un miroir, un crayon ou de la craie, et une copie du labyrinthe de la leçon. (Vous pourriez faire pour chaque enfant une copie du labyrinthe à résoudre chez lui.)
 - d. L'image 6-46, Jonas essaye de fuir Dieu.

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Montrez le labyrinthe. Demandez à l'un des enfants, tout en regardant le labyrinthe dans un miroir, de tracer le chemin depuis le *Départ* jusqu'à *Ninive*. Permettez-lui de faire marche arrière et de prendre une autre direction s'il s'est trompé, mais insistez pour que l'enfant regarde le labyrinthe dans le miroir. (Si vous n'avez pas de miroir, vous pouvez n'utiliser que le labyrinthe.)

Si au cours d'un voyage vous vous trompiez et preniez la mauvaise route, que feriez-vous? (Demi-tour pour prendre la bonne route.)

Parfois nous prenons la mauvaise route, ou faisons de mauvais choix, dans la vie.

Demandez aux enfants de trouver un mot qui signifie s'arrêter de mal agir pour bien agir. Laissez-leur le temps de faire des suggestions; puis écrivez *Repentir* au tableau.

- Que signifie *Repentir*?

Récit tiré des
Ecritures

Enseignez aux enfants que nous pouvons tous être pardonnés si nous nous repentons véritablement, en racontant l'histoire de Jonas d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Montrez l'image au moment qui convient.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi le Seigneur voulait-il que Jonas aille à Ninive? (Jonas 1:2.) Les habitants de Ninive n'étaient pas israélites et ne faisaient donc pas partie du peuple de l'alliance; alors pourquoi le Seigneur voulait-il envoyer Jonas leur prêcher le repentir? En discutant de ces questions, faites comprendre deux choses aux enfants: Premièrement, ceux qui font partie de la maison d'Israël ont la responsabilité de porter l'Evangile à ceux qui ne font pas partie du peuple de l'alliance. Deuxièmement, notre Père céleste aime tous ses enfants et veut que tous soient dignes de retourner en sa présence. Qu'est-ce que le repentir peut faire pour nous? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Où Jonas est-il allé au lieu d'aller à Ninive? (Jonas 1:3.) Pourquoi est-il impossible de fuir la présence du Seigneur? A votre avis, pourquoi quelqu'un voudrait-il fuir la présence du Seigneur?
- Lorsque le Seigneur a fait souffler un vent impétueux, qu'est-ce que le pilote du bateau voulait que fasse Jonas? (Jonas 1:6.) Qu'est-ce que Jonas voulait que les mariniers fassent de lui pour arrêter la tempête? (Jonas 1:11-12.) Comme ils étaient réticents à jeter Jonas à la mer, qu'ont-ils fait pour essayer de sauver le bateau? (Jonas 1:13.)
- Combien de temps Jonas est-il resté dans le ventre du grand poisson? (Jonas 1:17.) Qu'a-t-il fait pendant qu'il était dans le poisson? (Jonas 2:1-2.) Comment le Seigneur a-t-il répondu à la prière de Jonas? (Jonas 2:10.) Qu'est-ce que Jonas a fait qui montre son repentir? (Jonas 2:1; 3:1-4.)
- Qu'ont fait les habitants de Ninive après avoir entendu Jonas? (Jonas 3:5-8.) Expliquez que le sac était une étoffe grossière et sombre faite de poils de chameaux et de chèvres. Elle était utilisée pour faire des vêtements simples que les gens portaient en signe de chagrin et de deuil. Qu'est-ce que les habitants de Ninive ont fait pour se repentir? (Jonas 3:5, 8. Ils ont reconnu avoir mal agi, ont prié Dieu et se sont détournés de leurs mauvaises pratiques.)
- Qui a besoin de se repentir? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment savons-nous quand nous avons besoin de nous repentir? Qui nous a donné la possibilité de nous repentir et d'être pardonnés? (Jésus-Christ.)
- Pourquoi est-il important que nous nous repentions de nos péchés? (D&A 1:31-33.) Soulignez que nous ne pouvons pas entrer en présence de notre Père céleste sans nous être repentis de nos péchés. Que devons-nous faire pour nous repentir? (Reconnaître notre péché, en éprouver du chagrin, demander pardon, faire ce que nous pouvons pour réparer et ne jamais recommencer. Vous pourriez résumer les réponses au tableau.) Qu'est-ce que le Seigneur a promis de faire si nous nous repentons? (D&A 58:42. Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez avec les enfants de l'action des péchés sur nous. Puis demandez un volontaire, attachez-lui les chevilles ensemble avec une ficelle, une cravate, un bas ou une ceinture, et demandez-lui de monter sur un tabouret ou sur une chaise sans sauter.

Lisez Doctrine et Alliances 88:86. Expliquez que les fautes et les mauvaises actions peuvent être comparées à la ficelle. Elles nous limitent et nous empêchent de progresser, ou de monter, vers le royaume de notre Père céleste. Elles nous empêchent aussi d'être aussi heureux que nous l'aurions été si nous n'avions pas péché.

Demandez aux enfants ce que nous pouvons faire pour délier les cordes de nos mauvaises actions. Faites-leur comprendre que, grâce à l'Expiation, nous pouvons nous repentir, surmonter nos erreurs et être pardonnés. Détachez la ficelle et demandez à l'enfant de monter sur le tabouret ou sur la chaise (si vous utilisez une chaise, tenez-la pendant qu'il monte dessus). Expliquez que le repentir c'est comme détacher la ficelle. Nous sommes libérés de nos erreurs, ce qui nous apporte le bonheur et la possibilité de progresser, nous rendant davantage dignes de vivre avec notre Père céleste.

2. Demandez aux familles des enfants de votre classe une photo de chaque enfant bébé si possible, ou utilisez une photo de bébé. Montrez la (ou les) photo(s). (Si vous avez une photo de chaque enfant, vous pourriez faire deviner qui est chaque bébé.) Expliquez que lorsque nous avons quitté notre Père céleste pour venir sur la terre, nous étions purs et nous n'avions aucun péché. Notre Père céleste savait que nous ne resterions pas purs, mais que nous ferions des erreurs en grandissant et en apprenant. Jésus-Christ nous aime tant qu'il a souffert pour nos péchés, nous permettant d'obtenir le pardon grâce au repentir.
3. En utilisant les modèles qui se trouvent à la fin de la leçon, faites neuf carrés avec un poisson et neuf avec un bateau. Faites quinze carrés numérotés de 1 à 15, et posez-les sur la table ou par terre en ligne horizontalement. Divisez la classe en deux équipes. Donnez les poissons à une équipe et les bateaux à l'autre. Le but du jeu est d'obtenir trois poissons ou trois bateaux d'affilée. Posez une question à l'équipe des poissons. Si elle répond correctement, elle peut placer un poisson sur l'un des quinze numéros. Posez une question à l'équipe des bateaux. Si la réponse est bonne, l'équipe place un bateau sur l'un des quinze numéros. On ne peut mettre qu'une carte sur chaque numéro. Continuez de poser des questions à chaque équipe jusqu'à ce que l'une d'elles ait trois cartes d'affilée. Les joueurs devront parfois choisir entre bloquer l'autre équipe ou avancer pour gagner. Si aucune équipe n'a réussi quand tous les numéros sont recouverts, l'équipe gagnante sera celle qui a le plus de poissons ou de bateaux.

Exemples de questions:

- a. Est-ce que tout le monde sera automatiquement pardonné de ses péchés au moment de la mort? (Non)
- b. Grâce à qui nos péchés peuvent-ils être pardonnés? (Jésus-Christ)
- c. Où le Seigneur a-t-il dit à Jonas d'aller? (Ninive)
- d. Pourquoi Jonas est-il parti sur un bateau? (Pour fuir le Seigneur)
- e. Que faisait Jonas sur le bateau lorsque le vent a commencé à souffler? (Il

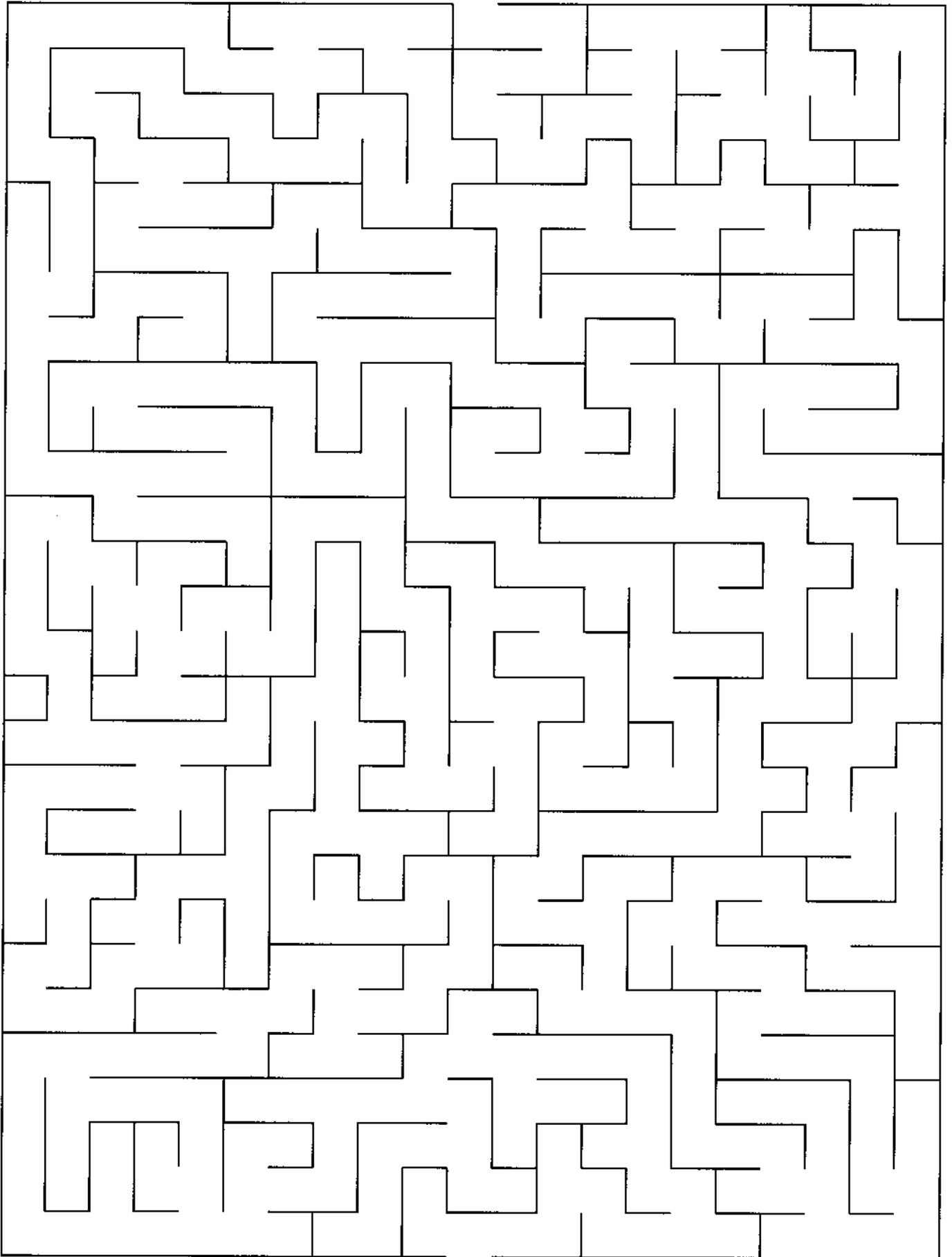
dormait)

- f. Qu'est-ce que le pilote du bateau voulait que fasse Jonas? (Qu'il prie)
 - g. Qu'est-ce que Jonas a dit aux mariniers de faire pour calmer la mer? (De le jeter par-dessus bord)
 - h. Les mariniers voulaient-ils jeter Jonas par-dessus bord? (Non)
 - i. Comment Jonas a-t-il rejoint la rive? (Le poisson l'a vomi sur la rive)
 - j. Notre Père céleste nous aimera-t-il toujours, même si nous commettons des péchés? (Oui)
 - k. Qu'a fait Jonas lorsqu'il se trouvait dans le ventre du poisson? (Il a prié et regretté)
 - l. Est-il mauvais d'avoir un sentiment de culpabilité pour nos péchés? (Non, grâce à ce sentiment de culpabilité nous savons que nous avons besoin de nous repentir)
 - m. Les habitants de Ninive étaient-ils trop corrompus pour que le Seigneur leur pardonne? (Non, ils ont été pardonnés parce qu'ils s'étaient véritablement repentis)
 - n. Qu'est-ce que Jonas a dit au peuple de Ninive? (Que dans 40 jours il serait détruit à moins qu'il ne se repente)
 - o. Qu'est-ce que les habitants de Ninive ont fait pour se repentir? (Ils ont cru Jonas, ils ont jeûné et prié revêtus de sacs et de cendre, et ils se sont détournés de leurs mauvaises voies)
 - p. Comment les gens et les animaux étaient-ils vêtus pendant qu'ils jeûnaient? (Ils étaient revêtus de sacs)
 - q. Est-ce que Satan veut que nous pensions être trop mauvais pour être pardonnés? (Oui)
 - r. Si nous ne nous repentons pas, pourrions-nous retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ? (Non)
4. Pécher ce n'est pas seulement mal agir, c'est aussi ne pas bien agir. Demandez-en quelques exemples aux enfants. Il faudra peut-être que vous les aidiez avec des exemples tels que les suivants:
- Tu vois quelqu'un faire mal à un enfant, et tu ne fais rien.
 - Tu sais que l'Évangile est vrai, mais tu n'essaies jamais d'en parler à des non-membres de l'Église.
 - Tes parents ont fait de grands sacrifices financiers pour ton éducation scolaire, mais tu n'étudies pas.
 - Tu connais une veuve qui est très seule, mais tu ne lui rends jamais visite.
 - Tu ne vas pas à l'église le dimanche.
 - Tu oublies d'être reconnaissant lorsque l'on fait quelque chose pour toi.
5. Lisez Doctrine et Alliances 58:42-43. Demandez aux enfants de relire ces versets pour eux-mêmes et de choisir quatre des mots qui leur semblent les plus importants dans chaque verset. Laissez-les vous dire quels mots ils ont choisis et pourquoi ils pensent qu'ils sont importants. N'oubliez pas que tous les mots que les enfants choisissent sont importants; il n'y a pas de mauvaise réponse. Vous pourriez les aider à apprendre ces versets par cœur.

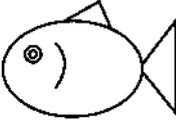
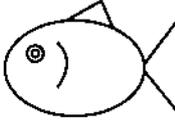
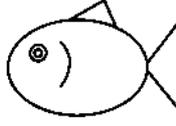
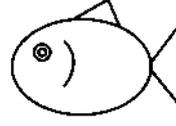
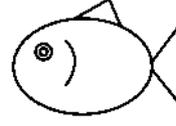
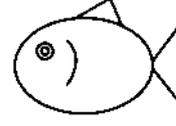
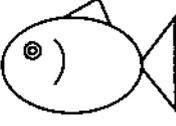
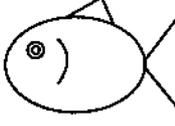
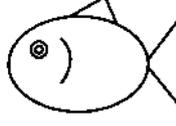
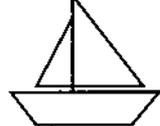
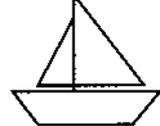
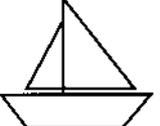
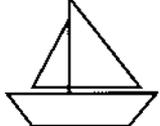
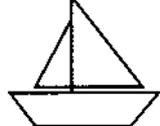
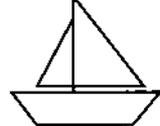
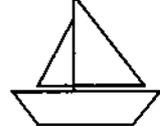
Conclusion

- Témoignage Vous pourriez témoigner que grâce à l'expiation du Christ nous pouvons être pardonnés, et que notre Père céleste est content de pardonner à tous ceux qui se repentent véritablement. Exprimez votre gratitude pour le grand don qu'est le repentir, et soulignez à quel point il est important que nous tirions tous partie de ce don.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jonas 1:1-3, 11-17; 2:1-2, 10; et 3:3-5, 10 comme révision de la leçon.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Ninive



Départ

					
					
					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15			

Leçon
44

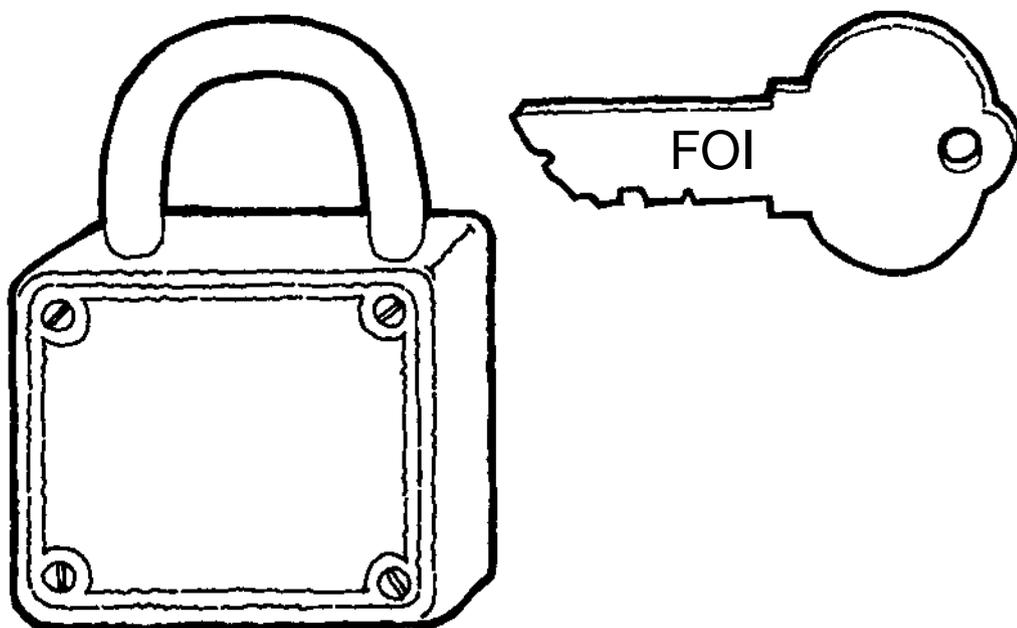
Malachie enseigne le principe de la dîme et des offrandes

Objectif

Renforcer l'engagement de chaque enfant à payer une dîme honnête.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Malachie 3:7-12: Israël reçoit le commandement de payer la dîme et les offrandes, et la promesse de grandes bénédictions.
 - Doctrine et Alliances 119:3-4: Les saints doivent donner annuellement en dîme un dixième de leur revenu.
 - Doctrine et Alliances 64:23-24: Ceux qui sont dîmés ne seront pas brûlés à la Seconde Venue.
 - 1 Corinthiens 2:9: Le Seigneur a préparé de grandes choses pour ceux qui l'aiment.
2. Lectures supplémentaires:
 - Alma 13:15: Abraham paie la dîme à Melchisédek.
 - Doctrine et Alliances 104:14-18: Toutes choses appartiennent à Dieu. Nous devons partager avec les pauvres.
3. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Dessinez le cadenas et la clef ou faites-en une copie. Fixez ou collez le dessin du cadenas sur le couvercle d'une petite boîte. Mettez dans la boîte des papiers portant les références suivantes: Malachie 3:10-12; Doctrine et Alliances 64:23-24; et 1 Corinthiens 2:9. Avant le cours, cachez le dessin de la clef quelque part dans la classe.



5. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. L'aide visuelle «A quoi servent les dîmes et les offrandes» (à la fin de la leçon).

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Montrez aux enfants la boîte avec le cadenas sur le couvercle et expliquez qu'elle contient quelque chose d'important. Dites-leur qu'une clef pour ouvrir la boîte est cachée quelque part dans la classe. Demandez-leur de chercher cette clef sans faire de bruit, puis que l'enfant qui l'a trouvée lise à haute voix ce qui est écrit dessus. Expliquez que les Ecritures nous disent que si nous obéissons à la loi de la dîme nous recevrons de grandes bénédictions. Mettez la clef à côté de la boîte et expliquez que plus loin dans la leçon vous utiliserez la clef pour ouvrir la boîte et pour découvrir les bénédictions qui sont en réserve pour nous si nous payons fidèlement notre dîme et nos offrandes.
Récit tiré des Ecritures	Enseignez aux enfants la loi de la dîme d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Durant la discussion, faites comprendre aux enfants que le peuple d'Israël avait reçu la loi de la dîme de nombreuses années auparavant (voir Genèse 14:20; Alma 13:15). Les gens payaient la dîme en donnant un dixième de leurs récoltes et de leurs troupeaux, mais ils s'étaient mis à donner pour la dîme des animaux aveugles ou malades et du pain rassis. Le Seigneur n'était pas content de la manière dont ils payaient leurs dîmes et leurs offrandes, il a donc envoyé le prophète Malachie pour les instruire.
Questions pour la discussion et l'application	<p>En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'après Malachie, que fera le Seigneur si le peuple revient à lui? (Malachie 3:7.) Discutez de la phrase «Revenez à moi, et je reviendrai à vous» (Malachie 3:7.) Qu'est-ce que le Seigneur a demandé que le peuple fasse pour se repentir et revenir à lui? (Malachie 3:8-10.) Si nous nous repentons de mauvaises actions, comment le Seigneur «revient-il» à nous? • Le Seigneur dit que le peuple l'a trompé, en quoi l'a-t-il fait? (Malachie 3:8-9.) Pourquoi le fait de ne pas payer la dîme, ou de la donner à contrecœur, revient-il à tromper Dieu? Quelle partie de ce que nous avons nous a été donnée par le Seigneur? Quelle partie de ce que nous avons nous demande-t-on de rendre au Seigneur? (D&A 119:3-4.) Durant la discussion soulignez que tout ce que nous avons et utilisons vient de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Expliquez que bien que des personnes fabriquent nos vêtements, construisent nos maisons ou emballent notre nourriture, toutes ces choses viennent des animaux, des plantes ou des minéraux placés sur cette terre pendant la création. Faites comprendre aux enfants qu'un dixième de ce que nous avons n'est pas beaucoup à rendre au Seigneur. • Comment est utilisé l'argent de la dîme? (Montrez l'aide visuelle de la fin de la leçon et discutez-en.) Quelles bénédictions recevons-nous grâce à cet argent? Comment sont utilisées les offrandes de jeûne? (Pour procurer de la nourriture, des vêtements et un abri aux pauvres et aux nécessiteux.) Quelles autres offrandes pouvons-nous donner au Seigneur? (Nous pouvons donner pour le budget de paroisse ou le fonds missionnaire, nous pouvons verser au fonds pour le Livre de Mormon, nous pouvons contribuer à la construction d'un temple si cela se produit dans notre région, nous pouvons donner de notre temps en rendant service dans notre voisinage, etc.) <p>Prenez la clef et faites semblant d'ouvrir la boîte. Demandez à trois enfants de prendre</p>

chacun un papier dans la boîte. Pendant qu'ils cherchent les références, expliquez que ces Ecritures nous parlent des bénédictions qui nous sont promises si nous payons nos offrandes et une dîme honnête.

Malachie 3:10-12

- A votre avis, que signifie la promesse du Seigneur à ceux qui sont honnêtes dans leur dîme et leurs offrandes: «vous verrez si je n'ouvre pas pour vous les écluses des cieux, si je ne répands pas sur vous la bénédiction en abondance»? Quelles sont les autres bénédictions promises? (Malachie 3:11-12. Expliquez que *celui qui dévore* est Satan.) Comment le fait de payer notre dîme nous protège-t-il des pouvoirs de Satan? (Faites comprendre aux enfants qu'en faisant des sacrifices pour le Seigneur nous nous rapprochons de lui et nous sommes ainsi moins influencés par le pouvoir de Satan.)

Doctrine et Alliances 64:23-24

- Quelle promesse concernant les derniers jours le Seigneur fait-il à ceux qui payent fidèlement leur dîmes et leurs offrandes? (D&A 64:23.) Qui sera brûlé à la Seconde Venue? (D&A 64:24.)

1 Corinthiens 2:9

- En quoi le fait de payer notre dîme montre-t-il que nous aimons le Seigneur? Pourquoi pensez-vous que nous ne pouvons pas imaginer les bénédictions que le Seigneur a en réserve pour nous si nous sommes fidèles? Quand ces bénédictions pourraient-elles se réaliser? Lorsque nous avons l'impression de ne pas recevoir de bénédiction, que devons-nous faire? (Faites comprendre aux enfants que les bénédictions arrivent souvent de manières inattendues et qu'on peut ne pas s'en rendre compte tout de suite. Nous devons parfois continuer d'être fidèles et attendre que ce soit le bon moment avant de recevoir des bénédictions ou avant de reconnaître les bénédictions que nous avons déjà reçues.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez un reçu de dîme à chaque enfant. Indiquez à chacun un montant d'argent différent pour qu'il inscrive sur son reçu le montant de la dîme correspondant à la somme d'argent reçue. (Certains enfants pourront avoir besoin d'aide pour calculer les dix pour cent de leur somme.) Discutez de ce que sont les offrandes de jeûne et de la manière dont l'Eglise utilise cet argent pour aider ceux qui sont dignes et dans le besoin. Expliquez comment est utilisé l'argent donné pour le fonds missionnaire, et parlez des offrandes qui peuvent être incluses dans la catégorie «Autres». Après avoir inscrit les renseignements nécessaires sur le reçu de dîme, passez un peu de temps à parler de ce que devient l'argent lorsque les gens remettent leurs dons à l'évêque. (Sur l'aide visuelle à la fin de la leçon, vous trouverez des renseignements sur l'utilisation de l'argent de la dîme et des autres offrandes que nous pouvons faire.)
2. Lisez 2 Corinthiens 9:6-7 et discutez du rapport qu'il y a entre ce passage et la manière de payer notre dîme et nos offrandes. Lisez les phrases suivantes et demandez aux enfants de sourire lorsqu'il s'agit de quelqu'un qui donne de bon coeur et de froncer les sourcils s'il donne à contrecoeur:
 - a. Je me sens bien lorsque je paye une dîme honnête.
 - b. Je sais que mes parents seront en colère si je ne paye pas ma dîme.
 - c. Je sais que c'est une bénédiction d'avoir suffisamment de nourriture, alors j'ai

envie de jeûner. Je sais que l'offrande de jeûne que donnent mes parents aidera les pauvres. Je veux que tout le monde mange à sa faim.

- d. Je pense à tous les jouets que je pourrais acheter avec l'argent de ma dîme.
- e. Le Seigneur m'a donné beaucoup de bénédictions; je veux payer une dîme honnête pour montrer ma reconnaissance.
- f. Le Seigneur nous a commandé de donner dix pour cent pour la dîme, alors pourquoi nous demande-t-il de donner plus pour d'autres choses? Ma dîme devrait être suffisante.
- g. Le Seigneur veut que l'Évangile soit prêché à tous les habitants de la terre, et je veux faire ma part en aidant les missionnaires à l'accomplir.

3. Écrivez au tableau un budget simple tel que le suivant:

Revenu	50,00 Francs
Economies	12,50 Francs
Bonbons	2,50 Francs
Cadeau pour l'anniversaire de Maman	25,00 Francs
Distractions	10,00 Francs
Dîme	5,00 Francs
Offrandes	<u>2,50 Francs</u>
Total	57,50 Francs

Demandez aux enfants ce qui ne va pas dans ce budget. Expliquez que si nous payons la dîme et les offrandes en dernier, il ne restera peut-être plus assez d'argent. Faites-leur comprendre que la première chose qu'ils doivent faire lorsqu'ils reçoivent de l'argent, c'est payer leur dîme et leurs offrandes. Alors ils auront associé le Seigneur à leurs affaires, et celui-ci les aidera à avoir suffisamment pour leurs besoins tandis qu'ils utiliseront sagement le reste de l'argent. Voyez comment rectifier le budget pour qu'il y ait assez d'argent pour payer la dîme et les offrandes.

4. Racontez l'histoire suivante de Dallin H. Oaks:

«Pendant la Deuxième Guerre mondiale, ma mère, étant veuve, subvenait aux besoins de trois jeunes enfants à l'aide de son salaire d'institutrice qui était très réduit. Quand j'ai constaté que nous nous passions de certaines choses souhaitables parce que nous n'avions pas assez d'argent, j'ai demandé à ma mère pourquoi elle donnait une si grande part de son salaire pour la dîme. Je n'ai jamais oublié son explication: 'Dallin, il y a peut-être des gens qui peuvent s'en tirer sans payer la dîme, mais pas nous. Le Seigneur a choisi de rappeler votre père et de me laisser vous élever, vous les enfants. Je ne peux pas me passer des bénédictions du Seigneur et je reçois ces bénédictions en payant honnêtement la dîme. Quand je la paie, j'ai la promesse du Seigneur qu'il nous bénira et nous avons besoin de ces bénédictions pour continuer'» (*L'Étoile*, juillet 1994, p. 35).

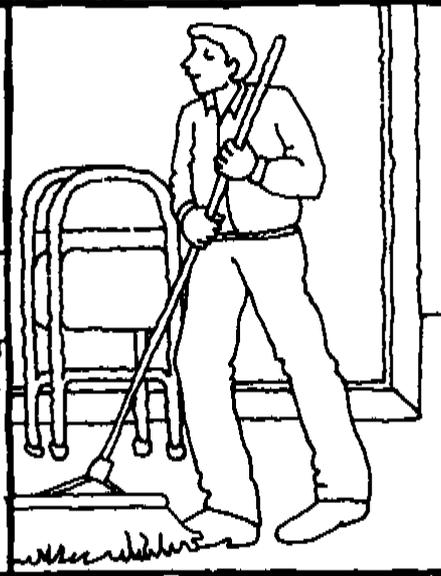
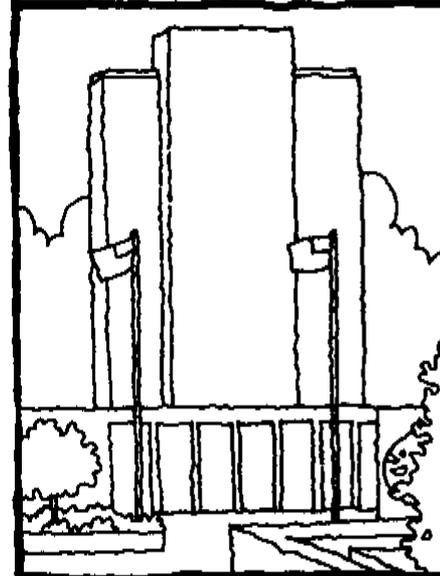
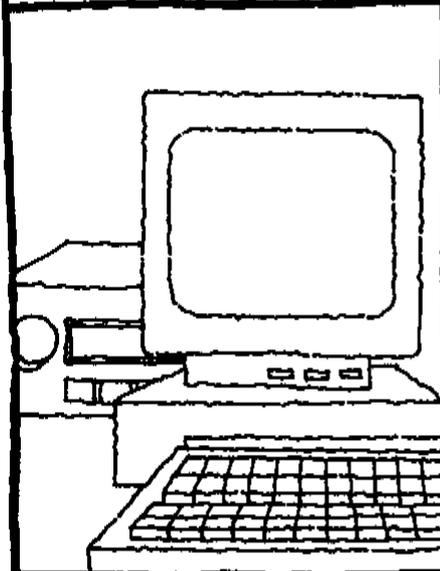
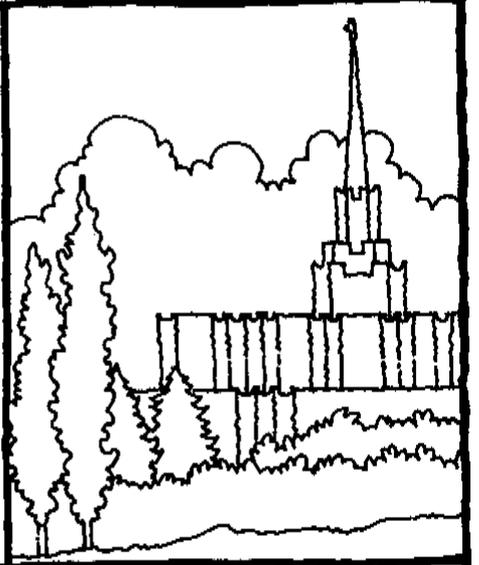
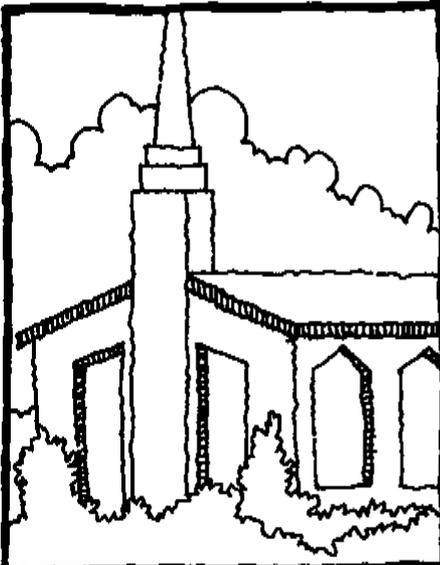
5. Chantez ou lisez «Seigneur, j'ai tant reçu» (*Cantiques*, n° 139).

Conclusion

Témoignage

Vous pourriez rendre témoignage de l'importance de payer la dîme et les offrandes. Vous pourriez raconter une expérience personnelle où vous avez été béni d'avoir obéi à ce commandement. Encouragez les enfants à exercer leur foi en payant leur dîme et leurs offrandes.

- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Malachie 3:8-12 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Objectif

Aider les enfants à comprendre que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, chacun de nous peut recevoir les dons de l'immortalité et de la vie éternelle.

Préparation

- Etudiez dans un esprit de prière:
 - Moïse 1:39: Le plan de Dieu est de permettre à chacun de nous d'obtenir l'immortalité et la vie éternelle.
 - Esaïe 53:3-7: Le Messie expiera pour nos péchés.
 - Matthieu 26:36-46: Jésus-Christ souffre à Gethsémané.
 - Luc 22:44 (ou D&A 19:18): Jésus-Christ perd de grosses gouttes de sang par chaque pore.
 - Psaumes 22:17, 19: Les méchants perceront les mains et les pieds du Sauveur. Ils tireront au sort son vêtement.
 - Luc 23:33-34, 46: Jésus-Christ est crucifié.
 - Matthieu 27:57-66: Jésus-Christ est mis dans une tombe appartenant à Joseph d'Arimathée.
 - Esaïe 25:8: Le Sauveur vaincra la mort.
 - Osée 13:14: Le Sauveur nous rachètera tous de la mort.
 - Matthieu 28:1-10: Jésus-Christ est ressuscité.
- Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
- Ecrivez sur une bande de papier:

Bon pour un bonbon (ou un autre objet).

Préparez le tableau suivant sur une grande feuille:

0	3	3	6	3	5	5					
<u>+1</u>	<u>+4</u>	<u>+3</u>	<u>+6</u>	<u>+4</u>	<u>+6</u>	<u>+3</u>					
1											
B											
5	7	5	0	10	10	6	7	4	2	10	
<u>+5</u>	<u>+1</u>	<u>+2</u>	<u>+5</u>	<u>-1</u>	<u>-10</u>	<u>+5</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+0</u>	<u>-1</u>	
Code											
a=0	e=2	h=4	n=6	r=8	t=10	p=12					
b=1	f=3	i=5	o=7	s=9	u=11	y=13					

4. Documentation nécessaire:
 - a. Une Bible pour chaque enfant.
 - b. La Perle de Grand Prix et les Doctrine et Alliances.
 - c. Les images 6-27, La crucifixion (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 230); 6-47, Jésus prie à Gethsémané (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 227); et 6-48, Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 239).

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Jésus-Christ nous a fait don de l'Expiation, qui comporte deux parties. Une partie ne requiert aucun effort de notre part. Mais nous devons mériter l'autre partie. Lisez Moïse 1:39 avec les enfants et demandez-leur de trouver les deux parties de l'Expiation. Vous pourriez écrire ces deux mots au tableau. Expliquez que dans cette leçon vous allez découvrir le sens de l' <i>immortalité</i> (le don de la résurrection que Jésus-Christ donne à tous) et de la <i>vie éternelle</i> (le don de vivre en famille à jamais en présence de Dieu si nous nous repentons), vous verrez également les prophéties des prophètes de l'Ancien Testament concernant ces dons.
Récit tiré des Ecritures	En utilisant les images aux moments opportuns, faites le récit de l'expiation de Jésus-Christ d'après les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Expliquez que des événements particuliers en rapport avec l'Expiation ont été révélés à des prophètes de l'Ancien Testament. Ils ont annoncé les souffrances de Jésus-Christ pour nos péchés et sa victoire sur la mort. Ces prophéties se sont réalisées durant les derniers jours du Sauveur sur la terre. (Voir la première activité supplémentaire.)
Questions pour la discussion et l'application	<p>En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.</p> <p>Jésus-Christ nous a fait don de l'immortalité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-il prédit dans Psaumes 22:17 au sujet des mains et des pieds du Sauveur? • Comment Jésus a-t-il été tué? (Luc 23:33. Crucifier signifie tuer en clouant ou en attachant les mains et les pieds d'une personne sur une croix et en la laissant mourir.) • Lorsque Jésus est mort sur la croix, qu'est-il arrivé à son esprit? (Luc 23:46.) Faites comprendre aux enfants que lorsque Jésus est mort, son esprit a quitté son corps et est allé dans le monde des esprits (voir D&A 138). Où a été déposé le corps de Jésus? (Matthieu 27:57-60.) Pourquoi des soldats ont-ils été chargés de garder le tombeau de Jésus? (Matthieu 27:62-66.) • Comment le tombeau a-t-il été ouvert le troisième jour après la mort de Jésus? (Matthieu 28:2.) Qu'est-ce que l'ange a dit à Marie et aux autres femmes près du tombeau? (Matthieu 28:5-6.) Expliquez que l'esprit de Jésus, qui avait quitté son corps lorsqu'il était mort, est revenu dans son corps lorsqu'il a ressuscité. C'était la première fois que quelqu'un ressuscitait sur la terre. • Que voulait dire Esaïe par «Il anéantit la mort pour toujours»? (Esaïe 25:8.) Que voulait dire Osée en prophétisant pour le Christ «Je les délivrerai de la mort»? (Osée 13:14.) Expliquez que ces révélations décrivent la résurrection. (Voir «Résurrection» dans le <i>Guide des Ecritures</i>, à la fin du nouveau triptyque, N.d.T.) • Que signifie pour chacun de nous la résurrection de Jésus-Christ? Faites comprendre aux enfants que grâce à la résurrection de Jésus tous ceux qui ont vécu ou qui vivront sur terre ressusciteront. Jésus a fait ce don à chacun de nous, le don de

l'immortalité, le don de vivre à jamais avec notre corps et notre esprit réunis.

Jésus-Christ nous a donné la possibilité d'obtenir la vie éternelle

- Que nous enseigne la prophétie d'Ésaïe sur les souffrances du Christ? (Ésaïe 53:5.)
- Qu'a fait Jésus après être entré dans le jardin de Gethsémané? (Matthieu 26:36.)
Comment Jésus a-t-il exprimé son désir d'accomplir la volonté de notre Père céleste? (Matthieu 26:39, 42, 44.)
- Jusqu'à quel point Jésus a-t-il souffert dans le jardin de Gethsémané? (Luc 22:44; D&A 19:18.) Expliquez que Jésus a pris tous nos péchés sur lui, ce qui lui a imposé une agonie plus grande que nous ne pouvons le comprendre. Par les souffrances du Christ, nous avons la possibilité de nous repentir de nos péchés et d'être pardonnés. Si nous le faisons, nous n'aurons pas à souffrir comme le Christ l'a fait. Expliquez que c'est ce qu'Ésaïe voulait dire par «Et c'est par ses meurtrissures que nous sommes guéris» (Ésaïe 53:5.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez des bandes de papier avec les mots ou les phrases clés des prophéties de l'Ancien Testament, par exemple:

Esaïe 53:5 – «blessé pour nos péchés»

Esaïe 53:5 – «par ses meurtrissures... nous sommes guéris»

Psaumes 22:17 – «Ils ont percé mes mains et mes pieds»

Esaïe 25:8 – «anéantit la mort pour toujours»

Osée 13:14 – «Je les délivrerai de la mort»

Affichez les bandes de mots devant la classe en faisant le récit de l'expiation du Sauveur d'après les Écritures. Demandez aux enfants d'écouter ces mots, phrases ou idées générales pour découvrir l'accomplissement de ces prophéties. Expliquez les phrases difficiles.

2. Pour cette activité, écrivez avant le cours chacune des questions suivantes sur un papier. Durant la classe donnez les questions à six enfants différents.

- Qu'est-ce que la mort?
- Qu'est-ce que la résurrection?
- Qui a été la première personne sur terre à ressusciter?
- Quels sont les deux plus grands dons que Jésus-Christ nous ait faits?
- Quel don Jésus-Christ nous fait-il sans que nous ayons d'efforts à fournir?
- Pour quel don de Jésus-Christ devons-nous accomplir quelque chose?

Dites aux enfants que vous allez donner une réponse. Que celui qui a la question qui correspond la lise à haute voix. Voici des réponses possibles aux questions que vous avez distribuées:

- C'est lorsque l'esprit quitte le corps. (Qu'est-ce que la mort?)

- C'est lorsque le corps et l'esprit sont de nouveau réunis pour ne plus jamais être séparés. (Qu'est-ce que la résurrection?)
 - Jésus-Christ. (Qui a été la première personne sur terre à ressusciter?)
 - L'immortalité et la vie éternelle. (Quels sont les deux dons que Jésus-Christ nous a faits?)
 - Le don de la résurrection ou l'immortalité. (Quel don nous est fait sans que nous ayons d'efforts à fournir?)
 - Le don de la vie éternelle. (Pour quel don devons-nous accomplir quelque chose?)
3. Montrez la photo de quelqu'un que vous aimez et qui est mort. Dites ce que vous ressentez de savoir que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, si vous menez une vie juste, vous reverrez cet être cher. Demandez aux enfants de parler des personnes de leur famille qui sont mortes et qu'ils aimeraient revoir. Expliquez qu'il ne faut pas avoir peur de la mort. Les prophètes ont révélé que nous reverrons ceux que nous aimons, et que nous ressentirons beaucoup de réconfort et de joie dans le monde des esprits après la mort. Joseph Smith a dit: «Mon père ainsi que certains de mes frères, de mes enfants et de mes amis sont partis dans un monde d'esprits. Ils ne sont absents que pour un moment. Ils sont esprit, et nous nous reverrons bientôt» (*History of the Church* 6:316).

Brigham Young a dit: «Nous nous retournerons, nous la regarderons [la vallée de la mort], et nous penserons... je n'ai plus soif, je n'ai plus envie de dormir, je ne suis plus fatigué,... [je ne ressens] rien de semblable à la douleur ou à la lassitude, je suis plein de vie, plein de vigueur, et je me réjouis de la présence de mon Père céleste» (*Journal of Discourses*, 17:142).

4. Si vous instruisez les plus grands, préparez un jeu pour faire correspondre les «Prophéties» et l'«Accomplissement des prophéties». Demandez à un enfant de lire une des Ecritures précédées d'une lettre de l'alphabet dans la liste des accomplissements de prophéties, et de la faire correspondre à la prophétie précédée d'un chiffre se trouvant dans l'autre liste. Voici des exemples que vous pouvez utiliser:

Prophéties	Accomplissement des prophéties
1. Esaïe 53:7 – Il n'a point ouvert la bouche	a. Matthieu 21:5
2. Psaumes 34:21 – Aucun os n'est brisé	b. Luc 23:9
3. Zacharie 9:9 – Monté sur un âne	c. Matthieu 27:9
4. Psaumes 22:2 – Pourquoi m'as-tu abandonné?	d. Matthieu 27:35
5. Psaumes 22:19 – Tirent au sort sa tunique	e. Jean 19:36
6. Zacharie 11:13 – Trente pièces d'argent	f. Matthieu 27:46

Réponses: 1-b, 2-e, 3-a, 4-f, 5-d, 6-c

5. Discutez du troisième article de foi avec les enfants, et aidez-les à l'apprendre par coeur.
6. Rassemblez les petits objets suivants et fixez sur chacun un papier portant les références d'Ecritures correspondantes. Mettez les objets dans un panier ou un sachet, et demandez à chaque enfant de choisir un objet et de lire l'écriture. Demandez à la classe quel rapport il y a entre l'objet et le récit de l'Expiation.

Pièces de monnaie – Matthieu 26:14-16

Savon – Matthieu 27:24-26

Tissu rouge – Matthieu 27:28-30

Petite croix faite avec des cure-dents ou clous – Matthieu 27:31-32

Pierre brisée ou terre – Matthieu 27:50-51

Tissu blanc – Matthieu 27:58-59

Pierre – Matthieu 27:60-65

7. Chantez ou lisez «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45), «Jésus est ressuscité» (*Chants pour les enfants*, p. 44), «Il est une colline au loin» (*Cantiques*, n° 118), ou «Chantons tous, pleins d'allégresse» (*Cantiques*, n° 121).

Conclusion

- Témoignage Exprimez votre reconnaissance pour les grands dons que Jésus-Christ nous a faits, afin que nous puissions ressusciter, et vivre à jamais avec notre Père céleste et notre famille si nous nous repentons.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 28:1-10 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Les prophètes ont annoncé la naissance de Jésus-Christ (Noël)

Leçon
46

Objectif Renforcer chez chaque enfant son témoignage de la divinité de la naissance de Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière:
 - Esaïe 7:14 – Esaïe prophétise qu’une jeune fille pure donnera naissance au fils de Dieu.
 - Matthieu 1:18-23 – La prophétie d’Esaïe est accomplie.
 - Esaïe 9:5 – Esaïe prophétise que Jésus-Christ naîtra sur la terre; Jésus est appelé de plusieurs noms.
 - Michée 5:1 – Michée prophétise que Jésus naîtra à Bethléhem.
 - Matthieu 2:4-6 – Les scribes savaient que les prophéties annonçaient la naissance du Messie à Bethléhem.
 - 1 Néphi 11:18-21 – Néphi prophétise que le Fils de Dieu naîtra d’une vierge.
 - Luc 1:26-31 – Une vierge appelée Marie sera la mère de Jésus-Christ.
 - Alma 7:9-10 – Alma prophétise que Jésus naîtra de Marie.
 - Luc 2:4-7 – Naissance de Jésus.
 - Hélaman 14:1-6 – Samuel le Lamanite prophétise les signes de la naissance de Jésus.
 - 3 Néphi 1:4-21 – La nuit de la naissance de Jésus, il n’y a pas eu d’obscurité en Amérique et une nouvelle étoile est apparue.
 - Matthieu 2:2 – Une nouvelle étoile apparaît en Israël.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Comment préparer vos leçons» et «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l’instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l’objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible et un Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. Le tableau «Les prophètes ont annoncé la naissance de Jésus-Christ» (se trouvant à la fin de la leçon).
 - c. Des accessoires simples, comme des écharpes et une poupée, pour faire une crèche vivante (voir l’activité pour capter l’attention).
 - d. Les images 6-49, Esaïe annonce la naissance du Christ dans ses écrits (*Jeu d’illustrations de l’Evangile*, 113), et 6-50, La naissance de Jésus (*Jeu d’illustrations de l’Evangile*, 200).

Idées pour la leçon Demandez à un enfant de faire la prière d’ouverture.

Pour capter l’attention Choisissez des enfants pour faire une crèche vivante en utilisant les accessoires. Il vous faut deux personnes pour représenter Marie et Joseph, et une poupée pour représenter l’enfant Jésus. D’autres enfants pourraient faire les anges, les bergers et les rois mages. Demandez aux membres de la classe ce dont ils se souviennent de la naissance de Jésus-Christ, et comment ils savent comment s’est déroulé cet événement important. Expliquez que bien que cela se soit produit il y a près de 2000 ans, les Ecritures nous donnent le récit de la naissance de Jésus.

Dites aux enfants que Joseph et Marie savaient à l'avance ce qui allait se produire. Depuis l'époque d'Adam, notre Père céleste avait promis, par l'intermédiaire des prophètes, d'envoyer son Fils être le Sauveur du monde. De nombreux prophètes ont annoncé la venue de Jésus-Christ. Ils savaient que notre Père céleste tiendrait sa promesse, et ils attendaient impatiemment la naissance du Sauveur.

Récit tiré des
Ecritures

En utilisant les Ecritures indiquées au paragraphe «Préparation», enseignez les prophéties de la naissance de Jésus-Christ et la manière dont elles se sont accomplies. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Affichez le tableau de la fin de la leçon, qui décrit les prophètes ayant annoncé la naissance du Sauveur. Montrez les images aux moments qui conviennent.

Questions pour la
discussion et
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui à votre avis aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique. En lisant les passages en classe et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment Esaïe a-t-il décrit la mère de Jésus-Christ dans ses prophéties? (Esaïe 7:14. Expliquez qu'une *jeune fille* est une personne pure, non mariée. Notez qu'Esaïe vivait environ 740 ans avant la naissance du Christ.) A qui l'ange Gabriel a-t-il été envoyé annoncer la nouvelle de la naissance de Jésus et témoigner de l'accomplissement de la prophétie d'Esaïe? (Luc 1:26-31; Matthieu 1:18-23.)
- Comment Esaïe a-t-il dit que Jésus viendrait? (Esaïe 9:5. Il naîtrait.) Quels autres noms Esaïe utilise-t-il pour décrire le Christ? Qu'est-ce que ces noms nous apprennent sur Jésus-Christ? (Voir la sixième activité supplémentaire.)
- Où Jésus devait-il naître? (Michée 5:1.) Lorsque le roi Hérode a demandé aux sacrificateurs et aux scribes où devait naître Jésus, comment ont-ils su que ce serait à Bethléhem? (Matthieu 2:4-6. Expliquez que ces hommes avaient lu les prophéties dans les Ecritures.)
- Qui Néphi a-t-il vu dans une vision? (1 Néphi 11:18-21. Soulignez que Néphi vivait environ 600 ans avant Jésus-Christ.) Expliquez aux enfants que les Néphites avaient les plaques d'airain qui contenaient beaucoup d'anciennes prophéties. Mais ils ont eu aussi leurs propres prophètes qui ont annoncé la naissance de Jésus-Christ. D'après les prophéties d'Alma, qui allait être la mère du Fils de Dieu? (Alma 7:9-10. Soulignez qu'Alma vivait environ 80 ans avant Jésus-Christ.)
- Quels signes annonçant la naissance de Jésus ont été prophétisés par Samuel le Lamanite? (Hélaman 14:2-5. Ces prophéties ont été faites cinq ou six ans avant la naissance de Jésus-Christ.) Qu'ont fait les gens qui ne croyaient pas aux prophéties de Samuel? (3 Néphi 1:6, 9.) Lorsque Néphi a prié pour les justes, quelle assurance a-t-il reçue? (3 Néphi 1:11-13.) Comment les prophéties de Samuel se sont-elles accomplies? (3 Néphi 1:15, 19, 21.) Comment savons-nous qu'une nouvelle étoile est aussi apparue en Israël? (Matthieu 2:1-2.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Affichez le tableau de la fin de la leçon, qui montre les anciens prophètes Esaïe, Michée, Néphi, Alma et Samuel le Lamanite. Les enfants pourraient lire à tour de rôle les prophéties qui annoncent la naissance de Jésus-Christ.
2. Invitez les membres de la classe à se préparer à Noël en lisant individuellement ou en famille les Ecritures suivantes qui prophétisent la naissance de Jésus-Christ:

Michée 5:1
Esaïe 7:14
Esaïe 9:5-6
Alma 7:9-10
Hélaman 14:1-6
1 Néphi 11:18-21

Les enfants pourraient copier ces références sur une fiche à emporter chez eux, ou vous pourriez distribuer à chacun une carte avec les références.

3. Faites au tableau une liste de mots clés des prophéties annonçant la naissance du Christ (ou montrez des images les illustrant), comme par exemple *Bethléhem, étoile, Marie*, etc. Demandez aux enfants de relever ces mots dans votre lecture ou récit de l'histoire de Noël d'après Luc 1:26-38 et 2:1-19. Discutez avec les enfants de ce qu'ont dû ressentir Joseph, Marie et les bergers en vivant l'accomplissement des prophéties de la naissance du Christ.
4. Aidez les enfants à comprendre le neuvième article de foi et à l'apprendre par coeur. Durant la discussion, soulignez que nous vivons à une époque où des prophéties et des révélations s'accomplissent, et invitez les enfants à citer ces prophéties. Dites comment vous ressentez votre appartenance à une Eglise qui a la révélation continue et le fait de voir, de votre vivant, l'accomplissement de prophéties.
5. Discutez en quoi la naissance, la vie et l'expiation du Sauveur sont les plus grands dons que nous recevrons jamais. Quel cadeau pouvons-nous faire à notre Père céleste et à Jésus-Christ en cette période particulière de l'année? Encouragez les enfants à faire un don d'amour aux autres. En guise d'exemple, vous pourriez raconter l'histoire suivante d'un jeune garçon qui a fait un don d'amour à son père.

Alors que Rob avait 15 ans, quelques jours avant Noël, il a entendu son père dire à sa mère: «Marie, je suis vraiment contrarié d'avoir à réveiller Rob tous les matins. Il grandit si vite et il a besoin de dormir... Je voudrais tellement pouvoir faire le travail tout seul.»

Par ces simples mots Rob a pleinement compris pour la première fois que son père l'aimait!

La famille était pauvre. Rob avait acheté une cravate bon marché pour son père, mais la veille de Noël, en réfléchissant le soir dans son lit, il s'est dit que ce n'était pas assez. Avec une émotion grandissante, il a trouvé un meilleur cadeau. Il se lèverait tôt et traitait les vaches avant que son père ne se lève. Il riait d'avance en lui-même de la surprise de son père.

La tâche lui a paru plus facile que jamais auparavant. Pour une fois, la traite n'était plus une corvée. C'était autre chose, c'était un cadeau pour son père qui l'aimait.

Son travail terminé, Rob est retourné se coucher quelques instants seulement avant que son père ne l'appelle. Il savait que son père partirait à l'étable pour commencer sans l'attendre et découvrirait dans quelques minutes dans la laiterie les deux gros bidons pleins. En retenant son souffle, Rob attendait son retour.

Après ce qui lui a semblé être une éternité, il a entendu la porte de sa chambre s'ouvrir, son père dire, entre le rire et le sanglot: «Je crois que tu m'as eu, n'est-ce pas?»

«C'est pour Noël, Papa!» Dans l'obscurité matinale, il s'est dirigé vers son père et l'a étreint de toutes ses forces. Le coeur de Rob «éclatait d'amour».

«Merci, mon fils. Personne ne m'a jamais rien fait d'aussi gentil... Le plus beau cadeau de Noël que j'ai jamais eu, et je m'en souviendrai, chaque matin de Noël,

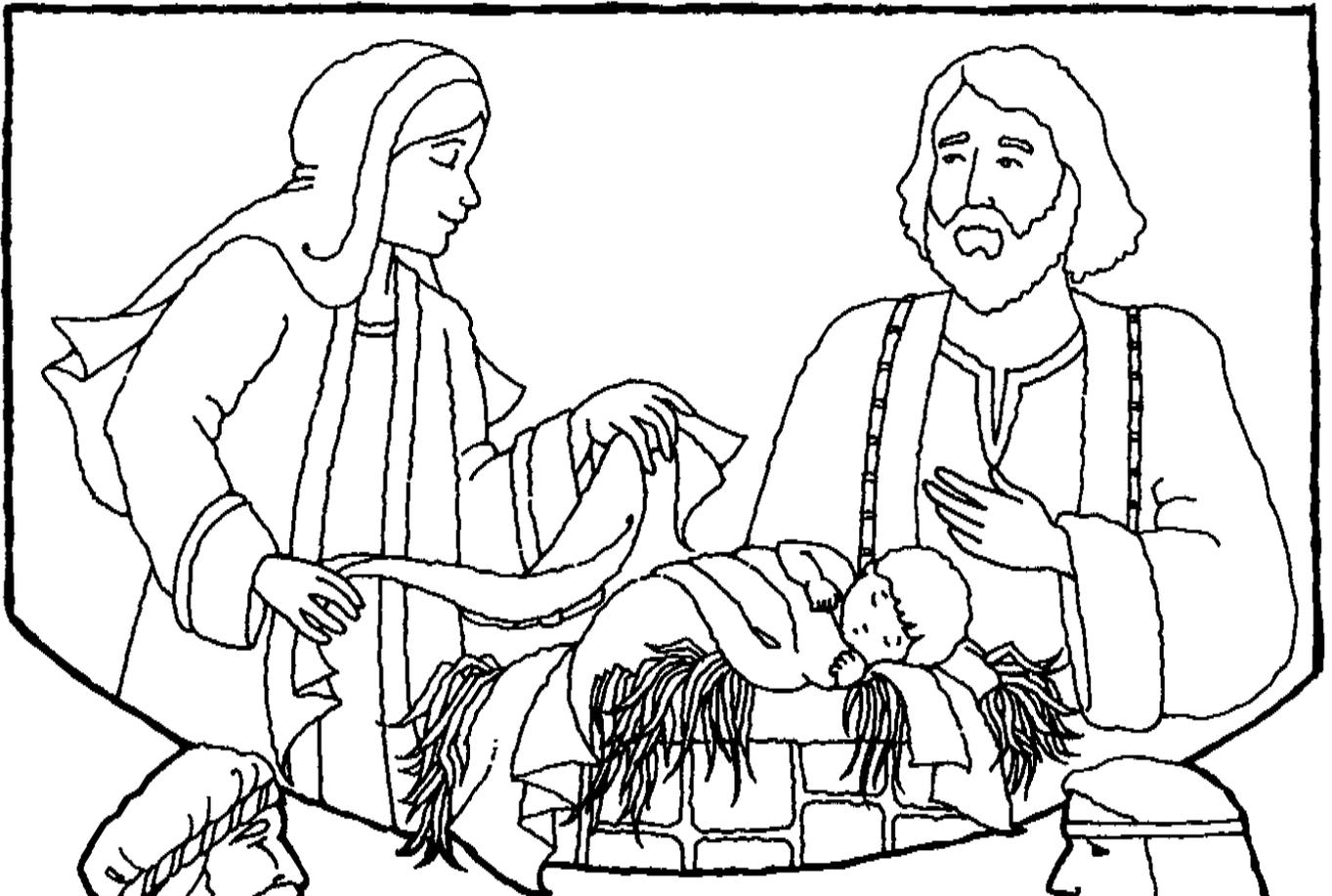
aussi longtemps que je vivrai.» (Adapté de «Christmas Day in the Morning», dans *Colliers*, Pearl Buck, 23 déc. 1955, pp. 10-11.)

6. Apportez si possible un enregistrement de «Car un enfant nous est né», du Messie de Haendel. Dites aux enfants que les paroles de ce chant reprennent les prophéties d'Esaië.
7. Chantez ou lisez «Quand Jésus reviendra» (*Chants pour les enfants*, p. 46), ou «Au loin, dans l'étable» (*Chants pour les enfants*, p. 26).

Conclusion

Témoignage	Faites part de vos sentiments sur la divinité de la naissance du Christ et de votre reconnaissance pour ce don merveilleux de notre Père céleste pour chacun de nous.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la «Lecture à domicile».
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Esaïe 7:14 et 9:5 comme révision de la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Les prophètes ont annoncé la naissance du Christ



Esaïe (740 avant J.-C.)
Esaïe 7:14; 9:5

Samuel le
Lamanite (5 avant J.-C.)
Hélaman 14:1-6



Michée (720 avant J.-C.)
Michée 5:1



Néphi (600 avant J.-C.)
1 Néphi 11:18-21



Alma (80 avant J.-C.)
Alma 7:9-10

Leçon
47

La prêtrise peut être une bénédiction (Leçon de préparation à la prêtrise)

Objectif Aider les enfants de onze ans à comprendre les bénédictions et les responsabilités de la prêtrise. Elle doit être enseignée avant que l'élève le plus âgé de votre classe atteigne l'âge de douze ans.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72; dans Doctrine et Alliances 13, sans oublier le chapeau de la section; et dans Doctrine et Alliances 121:34-46.
2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur»). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
 - c. Une source de lumière, par exemple une lampe torche, une ampoule ou une lanterne.
 - d. Les images 6-51, Ordination à la prêtrise; 6-48, Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Evangile*, 239); et 6-52, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (*Jeu d'illustrations de l'Evangile*, 407).

Idées pour la leçon Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Montrez un objet qui produit de la lumière.

- Que faut-il pour que cet objet produise de la lumière? Si vous avez une lampe torche, expliquez qu'il faut des piles, une ampoule électrique et un interrupteur qui fonctionnent tous correctement pour que la lampe produise de la lumière. Une ampoule électrique a besoin d'un bon filament et elle doit être fixée à la douille qui est reliée à une source d'énergie. L'interrupteur doit également être en position de marche pour permettre le passage du courant électrique.

Demandez aux garçons de votre classe de se lever. Ces garçons ont la possibilité de recevoir la prêtrise qui est une énergie supérieure à celle de l'électricité parce qu'elle est la puissance et l'autorité d'agir au nom de Dieu. C'est par ce pouvoir que les enfants de notre Père céleste peuvent être baptisés et recevoir d'autres ordonnances de l'Eglise. Cependant, un garçon doit être digne et correctement préparé afin de recevoir cette autorité et de l'utiliser comme Dieu l'a voulu.

Récit tiré des Ecritures

En montrant les images quand il faut, expliquez comment Joseph Smith a reçu les plaques d'or et a été ordonné à la Prêtrise d'Aaron, d'après le témoignage qu'il rend dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Enseigner à partir des Ecritures» dans les «Aides pour l'instructeur».) Il faudra peut-être revoir brièvement avec la classe les événements qui ont conduit à la réception des plaques par Joseph.

Questions pour la discussion et l'application

Pendant la préparation de votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en commentant les passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Joseph Smith n'a-t-il pas pu traduire les plaques d'or, recevoir la prêtrise et organiser l'Eglise immédiatement après la Première Vision? (Il n'était pas prêt; il avait besoin de croître en sagesse et en connaissance.)
- Quelle a été la première tâche importante que le Seigneur a demandé à Joseph Smith d'exécuter? (Traduire les plaques d'or afin que nous ayons le Livre de Mormon.)
- Que faisait Joseph la nuit de l'apparition de l'ange Moroni? (Joseph Smith, Histoire 29-30.) Combien de fois Moroni est-il apparu à Joseph Smith avant que Joseph ne voie les plaques d'or pour la première fois? (Joseph Smith, Histoire 30, 44-49; quatre fois.) A votre avis, pourquoi Moroni a-t-il répété trois autres fois son premier message?
- Quelles autres instructions Joseph a-t-il reçues avant de pouvoir recommencer la traduction des plaques d'or? (Joseph Smith, Histoire 53-54). Comment ces instructions ont-elles contribué à préparer Joseph Smith à ce qu'il devait faire d'autre? Que faites-vous pour vous préparer à l'avenir?
- Quelles obligations particulières la plupart des jeunes garçons de l'Eglise assument-ils à l'âge de 12 ans? (Ils reçoivent la Prêtrise d'Aaron et sont ordonnés diacres.)
- Comment Joseph Smith a-t-il reçu la Prêtrise d'Aaron? (Joseph Smith, Histoire 68-70.) Comment un jeune homme reçoit-il la Prêtrise d'Aaron de nos jours? (Il a un entretien de dignité et il est ordonné par l'imposition des mains par un homme qui a l'autorité de l'ordonner.)
- Comment les garçons doivent-ils se préparer à recevoir la prêtrise? Comment les filles doivent-elles se préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise? (Les garçons et les filles se préparent de la même manière. Ils prient, font preuve de foi, apprennent l'Evangile grâce à leurs parents et à leurs instructeurs, sont fidèles, obéissent aux commandements, rendent service aux autres, se respectent mutuellement et sont honnêtes.) (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Quelles sont les responsabilités des diacres dans l'Eglise? (D&A 20:59.) Comment s'acquittent-ils de ces responsabilités? (Ils distribuent la Sainte-Cène, ramassent les offrandes de jeûne, sont messagers de l'évêque pendant la réunion de Sainte-Cène et donnent le bon exemple.)
- Qui a été le premier à distribuer la Sainte-Cène? (Jésus-Christ.) Pourquoi la Sainte-Cène est-elle si sacrée? (C'est une ordonnance qui représente le sacrifice que Jésus-Christ a fait pour nous tous.)

Lisez ou demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland: «Nous vous demandons, jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, de préparer, de bénir et de distribuer dignement et avec respect ces emblèmes du sacrifice du Sauveur. Quel honneur extraordinaire, quelle responsabilité sacrée donnés à un si jeune âge! Je ne vois pas quel plus grand compliment le ciel pourrait vous faire. Nous vous aimons. Comportez-vous de votre mieux et ayez la meilleure présentation possible quand vous participez à la Sainte-Cène du Seigneur» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 76).

- Comment pouvons-nous tous honorer et soutenir la prêtrise? (En acceptant les appels des dirigeants de la prêtrise; en rendant service aux autres; en parlant avec respect des dirigeants de l'Eglise; et en priant pour notre père, nos frères, les membres de notre famille et ceux qui détiennent la prêtrise.) (Voir la troisième activité)

supplémentaire.) En quoi ces choses aident-elles votre père ou votre frère à respecter sa prêtrise? Comment peuvent-elles vous aider à vous préparer à recevoir la prêtrise ou les bénédictions de la prêtrise?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à n'importe quel moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur des cartes ou des feuilles de papier différentes les bénédictions suivantes qui viennent de la prêtrise:

- Recevoir un nom et une bénédiction
- Etre baptisé
- Recevoir le don du Saint-Esprit
- Recevoir une bénédiction quand on est malade
- Prendre la Sainte-Cène
- Faire une mission
- Se marier au temple

Divisez la classe en groupes et donnez l'une des cartes à chaque groupe. Invitez les enfants de chaque groupe à raconter des expériences personnelles ou familiales appropriées qui se rapportent à la bénédiction écrite sur leur carte.

2. Assombrissez la classe le plus possible. Racontez ensuite l'histoire d'un groupe de touristes qui est entré dans une grotte profonde et sombre. Une fois le groupe à l'intérieur de la grotte, le guide a éteint les lumières, a attendu quelques minutes, puis a demandé à chaque personne de pointer du doigt la sortie. Quand la lumière est revenue, les gens pointaient dans toutes les directions.

Redonnez de la lumière à votre salle de classe puis, citez les paroles suivantes de Robert D. Hales: «Si l'autorité de la prêtrise ne se trouvait pas sur terre, l'adversaire serait libre d'écumer la terre et de régner sans restriction. Il n'y aurait pas de don du Saint-Esprit pour nous guider et nous éclairer, pas de prophète pour parler au nom du Seigneur, pas de temple où nous puissions faire des alliances sacrées et éternelles, pas d'autorité pour bénir ni baptiser, pour guérir ni consoler... Il n'y aurait ni lumière ni espérance, seulement les ténèbres» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 35).

3. Lisez ou racontez l'histoire suivante sur ce qu'une famille a fait pour soutenir le père dans son appel de la prêtrise:

«J'étais assise [à la conférence générale il y a de nombreuses années] avec six enfants d'Ezra Taft Benson dont une jeune fille qui était ma compagne de chambre à l'université. Mon intérêt a été aiguisé quand le président McKay s'est levé et a annoncé l'orateur suivant. J'ai regardé avec respect frère Benson, que je n'avais pas encore rencontré, se diriger vers le micro. C'était un grand homme de plus d'un mètre quatre-vingts. Il avait une maîtrise; il était connu dans le monde entier comme ministre de l'agriculture des Etats-Unis et comme témoin spécial du Seigneur. Il semblait serein et sûr de lui; il avait parlé à des gens de par le monde. Soudain une main m'a touché le bras. Une petite fille s'est penchée vers moi et m'a murmuré précipitamment: «Prie pour papa.»

«Un peu surprise, j'ai pensé: On fait passer ce message dans la rangée et je dois le transmettre. Dois-je dire: «Priez pour frère Benson»? ou «Vous êtes censé prier pour votre père»? Me sentant pressée d'agir, je me suis penchée en avant et j'ai simplement murmuré: «Prie pour papa.»

«J'ai vu ce murmure parcourir le rang jusqu'à la place de soeur Benson qui avait déjà incliné la tête.

«Je me suis souvent rappelé ce message depuis: Prie pour papa, le patriarche du foyer. Prie pour lui, qu'il soit président de district ou instructeur au foyer. Prie pour lui quand il devient secrétaire d'une association, quand ses affaires sont florissantes ou quand son salaire diminue. Prie quand il donne des conseils pendant la soirée familiale. Prie pour papa quand il travaille tard pour que Julien puisse partir en mission et Diane à l'université. Prie pour lui quand il fait un discours en réunion de Sainte-Cène ou quand il bénit maman pour qu'elle puisse se remettre d'une maladie. Et le soir, quand il rentre fatigué ou découragé, prie pour lui. Prie pour papa dans toutes ses actions, les petites comme les grandes.

«Au fil des années, bien des conférences générales ont eu lieu, et chaque fois que le président Benson s'est levé pour parler, j'ai pensé: «Ses enfants, qui se trouvent partout en Amérique, sont maintenant unis en prière pour leur père.»

«Je crois maintenant que ce message bref qui a parcouru le rang il y a si longtemps est le message le plus important pour une famille. Quelle force et quelle foi peut ressentir le père qui vaque à ses occupations quotidiennes ici-bas s'il a une fille ou un fils qui murmure: «Prie pour papa»» (Elaine McKay, «Pray for Dad», *New Era*, juin 1975, p. 33).

4. En vivant selon l'Évangile, nous serons prêts à accepter les responsabilités et à apprécier les bénédictions de la prêtrise. Lisez «Mes principes de l'Évangile» (*Mes journées d'accomplissement* [35317 140] dernière page de couverture), en vous arrêtant après chacun d'eux pour laisser les enfants réfléchir sur leur dignité dans l'application de ce principe. Quand vous avez fini de lire la liste, vous pouvez la revoir en utilisant des illustrations, des mots clés ou des mimes.

Mes principes de l'Évangile

1. Je me rappellerai les alliances que j'ai contractées à mon baptême et j'écouterai le Saint-Esprit.
 2. Je serai honnête avec mon Père céleste, avec les autres et avec moi-même.
 3. Je chercherai à me faire de bons amis et je traiterai les autres gentiment.
 4. Je m'habillerai pudiquement afin de respecter mon Père céleste et de me respecter moi-même.
 5. Je ne lirai et je ne regarderai que ce qui est agréable à notre Père céleste.
 6. J'écouterai seulement la musique qui est agréable à notre Père céleste.
 7. Je prononcerai le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ avec recueillement. Je ne jurerai pas et je ne dirai pas de gros mots.
 8. Je garderai mon esprit et mon corps sacrés et purs.
 9. Je ne consommerai rien de ce qui est mauvais pour moi.
 10. Le jour du sabbat, je ferai ce qui m'aidera à rester proche de notre Père céleste.
 11. Je choisirai le bien. Je sais que je peux me repentir quand je commets une erreur.
 12. Dès maintenant, je vivrai de manière à être digne d'aller au temple et de partir en mission.
 13. Je suivrai le plan que notre Père céleste a prévu pour moi.
5. Lisez aux enfants la citation suivante de Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Église: «L'Église n'appartient pas à son président. Son chef est le Seigneur Jésus-Christ, dont chacun de nous a pris le nom sur soi [au moment du baptême]. Nous sommes tous unis dans cette grande oeuvre. Nous sommes ici pour aider notre Père

dans son oeuvre et à sa gloire, qui sont de «réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme» (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que ma responsabilité dans le mien. [Aucun appel de cette Eglise n'est petit ou sans importance.] Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 84).

6. Chantez ou lisez «Ces mots d'amour» (*Chants pour les enfants*, p. 102).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner que la prêtrise a été rétablie et qu'elle est l'autorité d'agir au nom de Dieu. Encouragez les garçons à mener maintenant une vie qui leur permette d'être dignes de détenir la Prêtrise d'Aaron et encouragez tous les élèves à être dignes de recevoir toutes les bénédictions de la prêtrise. Encouragez les enfants à honorer et à soutenir les dirigeants de la prêtrise.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 121:34-46. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Le plan de salut

