

Primary 5

Doctrine et Alliances
Histoire de l'Eglise
Ages 8–11

Primaire 5

Doctrine et Alliances Histoire de l'Eglise

Pour instruire les enfants de 8 à 11 ans

© 1996, 2000 by Intellectual Reserve, Inc.

Approbation de la version anglaise: 6/97

Approbation de la traduction: 6/97

Titre de l'édition originale:

Primary 5

All rights reserved

Printed in Belgium

34602 140

French

Table des matières

Numéro et titre de la leçon	Page
Aides pour l'instructeur	V
Chronologie de l'histoire de l'Eglise	xvi
1 Joseph Smith et la Première Vision	1
2 Apostasie et nécessité du rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ	8
3 Visite de l'ange Moroni à Joseph Smith	14
4 Joseph Smith se prépare à recevoir les plaques d'or	18
5 Joseph Smith reçoit les plaques d'or	23
6 Joseph Smith commence à traduire les plaques d'or	29
7 Joseph Smith traduit les plaques d'or	35
8 Rétablissement de la prêtrise	40
9 Des témoins voient les plaques d'or	46
10 Publication du Livre de Mormon	51
11 Organisation de l'Eglise rétablie de Jésus-Christ	57
12 Rétablissement d'ordonnances importantes	63
13 Les premiers missionnaires prêchent l'Evangile	71
14 Choix de cantiques sacrés par Emma Smith	77
15 Le prophète reçoit la révélation pour l'Eglise	83
16 Rassemblement des saints à Kirtland, en Ohio	88
17 Appel d'Edward Partridge comme premier évêque	94
18 Le Seigneur révèle la loi de consécration	99
19 Les saints apprennent à distinguer le bien du mal	106
20 Traduction de la Bible et d'autres Ecritures par Joseph Smith	112
21 Joseph Smith est enduit de goudron et de plumes	118
22 Publication des révélations des derniers jours	123
23 La vision des trois degrés de gloire par le prophète	129
24 L'école des prophètes et la Parole de Sagesse	136
25 Construction du temple de Kirtland	143
26 Consécration du temple de Kirtland	149
27 Les saints expulsés du comté de Jackson	157
28 Le camp de Sion se dirige vers le Missouri	163

29 Des missionnaires partent dans d'autres pays	170
30 Adam-ondi-Ahman	178
31 Ordre d'extermination	185
32 Emprisonnement injuste de Joseph Smith	192
33 Construction de Nauvoo la Belle par les saints	199
34 Enseignements de Joseph Smith sur le baptême pour les morts	206
35 Utilisation du temple de Nauvoo pour les ordonnances sacrées	212
36 Joseph Smith écrit les articles de foi	219
37 Martyre de Joseph et Hyrum Smith	225
38 Brigham Young dirige l'Eglise	232
39 Construction de Winter Quarters par les saints	238
40 La première compagnie de pionniers traverse les plaines	246
41 Les saints s'établissent dans la vallée du lac Salé	256
42 Les pionniers montrent leur foi en Jésus-Christ	264
43 Les compagnies de charrettes à bras vont à la vallée du lac Salé	274
44 Construction et consécration du temple de Salt Lake City	283
45 Lorenzo Snow reçoit une révélation sur la dîme	293
46 Renforcer notre témoignage de l'Évangile rétabli	302
47 La prêtrise peut être une bénédiction (Leçon de préparation à la prêtrise)	308
Bibliographie	313

Aides pour l'instructeur

Le Sauveur a montré l'importance d'obéir aux commandements et de les enseigner quand il a dit: "Celui qui les observera, et qui enseignera à les observer, celui-là sera appelé grand dans le royaume des cieux" (Matthieu 5:19). On vous a confié la responsabilité sacrée d'aider les enfants à apprendre à respecter les alliances qu'ils ont faites au baptême et à renforcer leur témoignage. Au moment où les filles se préparent à devenir des jeunes filles et les garçons à devenir des jeunes gens et à recevoir la prêtrise, vous pouvez exercer une influence bénéfique importante dans leur vie.

En 1831, peu après l'organisation de l'Eglise, le Sauveur a stipulé: "Les... instructeurs... enseigneront les principes de mon Evangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon" (D&A 42:12), qui étaient les seules Ecritures dont on disposait alors. Aujourd'hui, les instructeurs ont la responsabilité d'enseigner les vérités sacrées provenant de tous les ouvrages canoniques - y compris les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix - pour aider les enfants à acquérir la foi en Dieu et en son Fils, Jésus-Christ.

Le cours

Tous les enfants qui ont de huit à onze ans inclus, le 1^{er} janvier, seront instruits à l'aide d'un des manuels de la Primaire 4, 5, 6 ou 7. On n'utilise qu'un cours par an pour tous les enfants de ce groupe d'âge. Après une période de quatre ans, les enfants auront étudié chacun des ouvrages canoniques. Primaire 4 est basé sur le Livre de Mormon; Primaire 5 sur l'histoire de l'Eglise, les Doctrine et Alliances et Joseph Smith-Histoire dans La Perle de Grand Prix; Primaire 6 sur l'Ancien Testament et les livres de Moïse et Abraham dans La Perle de Grand Prix; et Primaire 7 sur le Nouveau Testament.

Les classes doivent être organisées en fonction des besoins locaux et du nombre d'enfants de huit à onze ans. Quelle que soit la façon dont votre classe se présente, vous devez vous assurer qu'une attention suffisante est accordée à chacun des enfants.

Quand les enfants arrivent à l'âge de douze ans, ils commencent à aller chez les Jeunes Filles ou à la Prêtrise d'Aaron pendant la période d'échange. Toutefois, ils continuent d'assister à leur classe de la Primaire pendant l'Ecole du Dimanche jusqu'au 1^{er} janvier suivant. A ce moment-là, ils commencent à aller à l'Ecole du Dimanche.

Leçon de préparation à la prêtrise

Vous trouverez dans ce manuel une leçon spéciale: "La prêtrise peut être une bénédiction". Cette leçon est à l'usage des instructeurs d'enfants de onze ans, quand les garçons se préparent à devenir diacres et les filles se préparent à entrer dans l'organisation des Jeunes Filles. Enseignez cette leçon avant que le plus âgé des enfants de votre classe n'ait douze ans. Priez le Seigneur qu'il vous guide tandis que vous préparerez et présenterez cette leçon afin que les enfants comprennent ce qu'est la prêtrise, comment elle peut être une bénédiction dans leur vie, et comment ils peuvent remplir leurs responsabilités pour honorer la prêtrise.

Leçons de
Pâques et de Noël

Ce manuel ne contient pas de leçons particulières pour Pâques et pour Noël. Etant donné que le manuel est centré sur la vie et la mission de Jésus-Christ, vous aurez peut-être le sentiment de ne pas avoir besoin de leçons supplémentaires pour Pâques et pour Noël. Si vous voulez faire des leçons spéciales, vous pouvez les préparer en utilisant des références du Livre de Mormon et du Nouveau Testament et d'autres documentations comme le *Jeu d'illustrations de l'Évangile* (34730 140) et les numéros du magazine international de Pâques et de Noël. Préparez des leçons qui aideront les enfants à se sentir plus proches de Jésus-Christ et à comprendre sa mission.

**Comment
enseigner
avec ce manuel**

Ce cours traite du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ dans les derniers jours par le prophète Joseph Smith. En exposant les récits historiques donnés dans la leçon, les passages des Doctrine et Alliances et de La Perle de Grand Prix, et en en discutant avec les enfants, vous les aiderez à obtenir un témoignage plus fort du rétablissement de l'Église du Christ et de la mission divine de Joseph Smith, le prophète. Ils pourront aussi apprendre à aimer et à apprécier les saints qui ont enduré les difficultés et les persécutions et sont restés fidèles à l'Évangile de Jésus-Christ.

Comment vous
préparer à
enseigner

Encouragez les enfants à lire chez eux, seuls ou en famille, les passages indiqués dans "Lecture à domicile" à la fin de chaque leçon. En apprenant les principes importants contenus dans ces leçons, ils auront le désir de garder les alliances qu'ils ont faites avec Dieu et de servir toute leur vie dans l'Église. Ces vérités leur donneront aussi la force de résister aux tentations du monde actuel.

Pour vous acquitter de votre appel sacré d'instruire les enfants, vous devez être mentalement et spirituellement préparé. Cela consiste entre autres à comprendre les principes que vous enseignez et à en avoir le témoignage. Le Sauveur, le plus grand de tous les maîtres, nous a expliqué comment nous préparer à enseigner son Évangile.

- Recherchez humblement l'Esprit par la prière. Le Seigneur a dit: "Sois humble, et le Seigneur ton Dieu, te conduira par la main et te donnera la réponse à tes prières" (D&A 112:10). Si nous sommes humbles, nous aurons la bénédiction de savoir comment le Seigneur veut que nous instruisions ses enfants.
- Étudiez les Écritures et les paroles des prophètes modernes. On obtient une grande force en étudiant et en méditant les paroles du Seigneur. Il nous a commandé: "Cherche tout d'abord à obtenir ma parole, et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, la puissance de Dieu pour convaincre les hommes" (D&A 11:21).

Ezra Taft Benson, un prophète moderne, a remis l'accent sur la nécessité d'apprendre les paroles du Seigneur. "Je vous exhorte à vous engager à nouveau à étudier les Écritures. Plongez-vous en elles; quotidiennement, afin que la puissance de l'Esprit vous accompagne dans vos appels" (L'Etoile, 1986, n°6, p. 83).

- Respectez vos alliances. Votre aptitude à être guidé par l'Esprit dépend de la fidélité avec laquelle vous gardez les alliances que vous avez contractées avec votre Père céleste. Vous donnez également le bon exemple lorsque vous appliquez les alliances (voir D&A 42:13). Lorsque les enfants verront votre amour pour le Sauveur et votre volonté de vivre l'Évangile, ils en seront d'autant plus motivés à le suivre.

- Trouvez des moyens d'aider les enfants à sentir l'amour du Sauveur. Dites-leur souvent combien vous les aimez et soulignez leur valeur et leur potentiel. Votre amour et votre gentillesse aideront les enfants à comprendre l'amour que leur Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux. Cela les aidera aussi à apprendre à aimer les autres.

Trouvez des moyens d'aider les enfants à sentir l'amour du Sauveur. Dites-leur souvent combien vous les aimez et soulignez leur valeur et leur potentiel. Votre amour et votre gentillesse aideront les enfants à comprendre l'amour que leur Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux. Cela les aidera aussi à apprendre à aimer les autres.

Préparation de vos leçons

Ce manuel vous aidera à préparer des leçons sur des événements de l'histoire de l'Eglise dans les derniers jours et sur des passages choisis des Doctrines et Alliances et de Joseph Smith-Histoire dans La Perle de Grand Prix. Les leçons s'enchaînent pour mieux faire comprendre aux enfants que les Doctrines et Alliances sont le livre d'Écritures qui enseigne le rétablissement et l'établissement de l'Eglise de Jésus-Christ dans les derniers jours. Présentez les leçons dans l'ordre où elles se trouvent dans le manuel. Chaque leçon souligne un principe de l'Évangile et la manière dont les enfants peuvent l'appliquer à leur vie, mais le but principal de toutes les leçons est d'aider les enfants à acquérir un témoignage de l'Eglise rétablie de Jésus-Christ.

Adaptez votre enseignement aux capacités de votre classe; rappelez-vous qu'il est plus important d'amener les membres de la classe à comprendre que de leur présenter la totalité de la leçon. Lorsque vos leçons sont bien préparées et intéressantes, les enfants sont davantage stimulés à écouter et à apprendre. En vous préparant et en enseignant avec l'aide de l'Esprit, vous aiderez les enfants à accroître leur témoignage de la véracité de l'Évangile rétabli et de la mission divine de Joseph Smith comme prophète du rétablissement.

Les étapes suivantes vous aideront à être mieux préparé et à instruire efficacement les enfants de votre classe:

1. Une semaine ou deux à l'avance, étudiez, dans un esprit de prière, le but de la leçon, les récits historiques mentionnés et les passages d'Écritures indiqués dans "Préparation". Relisez le but, les récits historiques et les passages d'Écritures, et réfléchissez à la façon dont ils peuvent s'appliquer aux enfants de votre classe. Demandez-vous: "Quelles sont les notions et les vérités les plus importantes que les enfants puissent apprendre dans cette leçon? Comment cette leçon peut-elle aider les enfants à acquérir la foi en Jésus-Christ, à fortifier leur témoignage et à les rendre capables de résister aux tentations qu'ils affrontent?" Mettez par écrit les idées qui vous viennent à l'esprit.

Le livre "Principes de l'Évangile" (31110 140) a été créé comme guide d'étude personnelle sur les principes et la doctrine de base de l'Évangile. La section "Préparation" de certaines leçons mentionne certains chapitres de ce livre. Ces chapitres peuvent vous aider à vous préparer à enseigner le principe ou la doctrine de la leçon. Vous pourrez vous procurer un exemplaire des Principes de l'Évangile auprès de votre bibliothèque de chapelle ou l'acheter à votre centre de distribution local.

2. Les leçons ne vous disent pas exactement comment enseigner les Ecritures et les récits historiques; vous devez rechercher l'Esprit pour déterminer ce que vous allez enseigner et comment vous allez le faire. Utilisez, de semaine en semaine, diverses méthodes didactiques (voyez "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", ci-après). Prévoyez de faire participer au maximum les membres de la classe aux activités d'apprentissage.
3. Choisissez dans les "Questions pour la discussion et l'application", celles qui aideront le mieux les enfants à comprendre les récits historiques et les Ecritures et à les appliquer dans leur vie. Vous pouvez utiliser les questions à n'importe quel moment de la leçon. Vous n'avez pas besoin de les utiliser toutes.
4. Lisez les "Activités supplémentaires" et prévoyez quand et comment vous allez utiliser celles que vous estimez devoir le mieux aider les enfants de votre classe à comprendre les Ecritures, les récits historiques et le but de la leçon. Chaque classe est différente et certaines activités qui marchent bien dans un groupe ne marcheront pas bien dans un autre.
5. Envisagez de raconter des expériences personnelles appropriées qui étayent le but de la leçon. Laissez-vous diriger par l'Esprit lorsque vous racontez des anecdotes et lorsque les membres de la classe vous en racontent, à vous et entre eux. Certaines expériences personnelles et familiales sont très sacrées ou très privées et ne doivent pas être mentionnées en public.

Enseigner à partir
des Ecritures et
des récits
historiques

Il faut toujours rechercher l'Esprit en vous préparant et en donnant vos leçons (voir Alma 17:2-4; D&A 42:12-14; 50:17-22). L'Esprit vous permettra de savoir comment rendre vos leçons intéressantes et pleines de sens pour les enfants que vous instruisez.

Certains enfants de votre classe risquent de ne pas être familiarisés avec les Ecritures. Au cours de votre lecture en groupe, soyez attentif aux membres de la classe qui pourraient avoir besoin d'aide pour apprendre à situer les Ecritures. Il faudra sans doute que vous consacriez un peu de temps au début de l'année, en particulier si vous instruisez les plus jeunes, à montrer aux enfants comment trouver les passages d'écriture.

Les documents d'où sont tirés les récits historiques sont indiqués à la fin du manuel dans la rubrique "Références". Reportez-vous à ces documents si vous désirez des renseignements supplémentaires sur un événement précis mentionné dans un récit historique.

Essayez différentes manières de présenter la leçon pour retenir l'intérêt des enfants. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à diversifier votre enseignement:

1. Racontez les récits scripturaux et historiques en vos propres termes. Essayez d'amener les enfants à s'imaginer les événements et les personnages. Faites-leur comprendre que les personnes dont vous parlez ont vraiment vécu et que les événements se sont réellement produits.
2. Faites lire le récit ou des extraits directement dans les Ecritures. Souvenez-vous qu'il est probable que tous les enfants ne savent pas bien lire et que l'aptitude à lire n'est pas une question d'âge. Si tous les enfants savent lire,

laissez-leur quelques minutes pour une lecture silencieuse. Ensuite, vous pouvez discuter de ce qu'ils ont lu. Utilisez le temps de discussion, une fois que les enfants ont fini de lire, pour les aider à comprendre les mots et les passages difficiles.

3. Utilisez les images indiquées pour aider les enfants à s'imaginer ce qui est arrivé. La plupart des leçons suggèrent l'utilisation d'images dans la section "Documentation nécessaire". Ces images sont numérotées et incluses dans le manuel. Certaines d'entre elles se trouvent également dans le Jeu d'illustrations de l'Évangile ou à la bibliothèque de paroisse (les numéros de catalogue sont donnés dans le paragraphe "Documentation nécessaire"). Au dos de certaines de ces images se trouve l'histoire correspondante. Vous pouvez également utiliser d'autres images appropriées.
4. Demandez aux enfants de mimer le récit historique (assurez-vous que les saynètes ne modifient pas la signification des événements). Vous pouvez apporter des accessoires simples, comme un chapeau, une veste, etc., et laisser les enfants jouer tout ou partie du récit. Demandez-leur ce qu'ils éprouveraient s'ils étaient la personne qu'ils représentent.
5. Dessinez au tableau des silhouettes ou des illustrations simples, ou utilisez des images ou des découpes, au fur et à mesure que vous racontez les histoires tirées des Écritures ou les récits historiques.
6. Mettez sur pied un théâtre de lecture où plusieurs enfants lisent un scénario racontant une partie d'un récit tiré des Écritures ou historique. Lorsque c'est approprié, demandez aux enfants de lire directement le dialogue dans les Écritures.
7. Invitez l'un des parents, un membre de la paroisse ou de la branche ou un membre de la classe à raconter une histoire tirée des Écritures ou un événement historique. Laissez une semaine ou deux à la personne pour se préparer et veillez à imposer un temps déterminé pour la présentation.
8. Faites faire aux enfants une évaluation préalable, par exemple un test vrai-faux ou un questionnaire à réponses brèves avant d'enseigner un principe ou un récit historique. Expliquez à la classe que vous voulez voir ce qu'elle sait du principe ou du récit. Faites ensuite la même évaluation pour qu'elle voit ce qu'elle a appris.
9. Écrivez au tableau ou sur des bandes de papier les mots ou noms importants des récits scripturaires ou historiques. Demandez aux enfants de repérer ces mots ou noms pendant que vous faites les récits. Aidez les enfants à augmenter leur vocabulaire pour qu'ils comprennent mieux les Écritures et aient du plaisir à les lire chez eux.
10. Avant de présenter la leçon, écrivez au tableau des questions concernant le récit. Lorsque les enfants entendent les réponses dans le récit, arrêtez-vous pour discuter des questions et des réponses.
11. Racontez l'histoire puis demandez aux enfants de se porter volontaires pour raconter à leur tour leur passage préféré. Vous pourriez demander à un membre de la classe de commencer le récit et faire ensuite appel à d'autres enfants pour continuer.
12. Faites passer un enregistrement d'un choix de versets des Écritures.

13. Jouez à faire correspondre. Préparez quatre à huit paires de fiches de 7,5 cm x 12,5 cm. Dans l'exemple suivant, pour chaque paire de fiches, vous pourriez mettre le numéro d'un article de foi sur une fiche et des mots clés ou idées de cet article de foi sur l'autre fiche. Mélangez les fiches et posez-les, face en bas sur une table ou par terre. Demandez aux enfants de venir un à un retourner deux fiches. Lisez à haute voix ce qu'il y a sur chaque fiche. Si elles correspondent, on les laisse face en haut. Si elles ne correspondent pas, on les retourne et un autre enfant essaie à son tour. On continue jusqu'à ce que toutes les cartes soient retournées.

Voici ce que vous pourriez mettre sur des fiches assorties sur les articles de foi:

Un --- Divinité

Deux --- Adam

Trois --- Expiation

Quatre --- Premiers principes et ordonnances

Cinq --- Mains

Six --- Organisation

Sept --- Dons

Huit --- Parole de Dieu

Neuf --- Révélation

Dix --- Dix tribus

Onze --- Adorer

Douze --- Loi

Treize --- Digne de louanges

14. Jouez à poser des questions qui suscitent la discussion. Mettez plusieurs questions dans une boîte et faites venir les membres de la classe à tour de rôle pour tirer une des questions et y répondre.

Organisation
d'une discussion
en classe

Les enfants apprennent les principes de l'Évangile en prenant part à des discussions et à d'autres activités formatrices. Les directives suivantes peuvent vous aider à poser des questions intéressantes et à stimuler la discussion en classe:

1. Posez des questions et donnez des références scripturaires pour que les membres de la classe puissent trouver la réponse dans les Écritures.
2. Posez des questions auxquelles on ne peut pas répondre par "oui" ou "non", mais qui demandent de la réflexion et de la discussion. Les questions qui commencent par Pourquoi, Comment, Qui, Quoi, Quand et Où sont habituellement les plus efficaces.
3. Soyez attentif aux enfants qui ne veulent pas participer. Faites participer les élèves qui sont habituellement réservés en les appelant par leur nom et en leur posant une question à laquelle vous pensez qu'ils peuvent répondre. Donnez-leur le temps de répondre. Aidez-les s'ils en ont besoin, mais seulement lorsqu'ils ont eu le temps de réfléchir et de répondre.

Aider les enfants à appliquer les principes enseignés

4. Encouragez les enfants à dire ce qu'ils pensent des choses qu'ils apprennent dans les Ecritures. Récompensez leurs apports par des commentaires positifs.
 5. Félicitez sincèrement les enfants quand ils répondent aux questions. Aidez-les à se rendre compte que leurs pensées et leurs sentiments sont importants.
- Aidez les enfants à appliquer à leur vie ce qu'ils ont appris. Jacques nous dit: "Mettez en pratique la parole, et ne vous bornez pas à l'écouter" (Jacques 1:22). Les idées suivantes peuvent vous aider à vous acquitter de cette tâche:
1. Quand vous y êtes poussé par l'Esprit, témoignez des vérités que vous enseignez. Vos leçons ont plus de force quand vous enseignez avec sincérité et conviction.
 2. Encouragez les enfants à apporter en classe leur exemplaire personnel des Ecritures. S'ils n'en ont pas ou oublient de l'apporter, disposez d'exemplaires supplémentaires que les enfants pourront utiliser en classe. Si vous avez une bibliothèque de paroisse ou de branche, vous pourrez y trouver des exemplaires des Ecritures. Tout au long de l'année, encouragez les membres de la classe à souligner, dans leur exemplaire personnel des Ecritures (pas dans les exemplaires de la bibliothèque), des versets bien déterminés qui ont une application importante dans leur vie. Par exemple, ils pourraient souligner Doctrine et Alliances 3:7, 4:2, 8:2-3, et 14:7.
 3. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont appris. Demandez-leur comment ils peuvent appliquer à leur vie les principes de l'Evangile enseignés dans la leçon.
 4. Jouez le rôle de journaliste et interrogez les enfants comme s'ils étaient les personnages de l'histoire de l'Eglise. Demandez-leur de vous raconter les détails du récit historique et de vous faire part de leurs sentiments à l'égard de ce qui s'est passé.
 5. Divisez la classe en deux petits groupes ou davantage. Après avoir raconté l'histoire scripturaire ou l'événement historique, demandez à chaque groupe d'en mettre par écrit les principes importants. Ensuite, que les groupes tour à tour expliquent en quoi ces principes s'appliquent à leur vie.
 6. Faites une recherche d'Ecritures: donnez aux membres de la classe une indication, par exemple un événement, une situation ou un problème; ensuite demandez-leur de trouver une Ecriture qui s'y applique. Que les enfants qui sont les premiers à trouver l'Ecriture aident le reste de la classe à la trouver. Ensuite qu'ils disent pourquoi cette Ecriture correspond à l'indication.
 7. Citez des cas précis où vous avez vu les enfants obéir aux principes dont on discute. Par exemple, si vous faites une leçon sur la gentillesse, vous pourriez relever certains cas où vous avez vu des enfants être gentils avec d'autres.
 8. Encouragez les enfants à dire ce qu'ils ont appris à leur famille. Recherchez l'inspiration en réfléchissant à une partie de la leçon que vous pourriez suggérer aux enfants de raconter chez eux. Ils pourraient raconter une histoire, parler d'un sujet, ou faire une activité de la leçon avec leur famille. Soyez attentif aux enfants qui sont dans une situation familiale particulière et qui pourraient avoir besoin de faire part de ce qu'ils ont appris à d'autres adultes importants dans leur vie.

9. Faites un suivi des tâches. Chaque fois que vous donnez une tâche ou invitez à faire quelque chose, veillez, le dimanche suivant, au début de la leçon, à demander aux enfants comment ils l'ont vécu.

Encourager les enfants à lire les Ecritures chez eux

Notre attitude vis-à-vis des Ecritures aura une grande influence sur les enfants de votre classe. A l'aide de la prière, déterminez différentes manières d'encourager les enfants à lire les Ecritures seuls et avec leur famille. Aidez les enfants à faire l'expérience de planter la parole de Dieu dans leur coeur et de la nourrir. Alors elle grandira et leur deviendra délicieuse (voir Alma 32:28). A la fin de chaque leçon une "Lecture à domicile" est indiquée; vous pourriez donner chaque semaine à chaque enfant un papier avec la liste des versets, ou vous pourriez lui donner un marque page sur lequel il pourrait écrire la lecture pour chaque semaine. Soyez positif et créatif dans les moyens que vous utilisez pour encourager les enfants.

Aider les enfants à mémoriser les Ecritures

La mémorisation d'Ecritures peut être un moyen efficace d'apprendre les vérités évangéliques. La plupart des enfants ont du plaisir à mémoriser quand vous utilisez des méthodes amusantes et ingénieuses. Les suggestions suivantes sont des manières agréables d'aider les enfants à mémoriser:

1. Ecrivez au tableau ou sur une grande feuille de papier la première lettre de chaque mot à mémoriser. Par exemple vous pourriez faire le schéma suivant pour les mots du premier article de foi:

N c e D I P é e s F J C e a S E

Montrez les lettres et répétez les mots correspondants. Répétez l'écriture plusieurs fois et faites répéter les enfants, s'ils en sont capables. Il ne leur faudra pas beaucoup de temps pour ne plus avoir besoin du schéma.

2. Divisez l'écriture en propositions brèves. Répétez chacune des propositions à haute voix en commençant par la dernière pour que les enfants répètent d'abord les parties qu'ils connaissent le moins. Par exemple dans Doctrine et Alliances 4:2, les enfants pourraient répéter plusieurs fois "afin d'être innocents devant Dieu au dernier jour". Ensuite ils pourraient ajouter la proposition précédente "veillez à le servir de tout votre coeur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toutes vos forces". Puis ils pourraient répéter le verset en entier.
3. Si les enfants savent bien lire, préparez pour chacun d'eux une copie de l'écriture. Découpez chaque copie en bandelettes contenant soit des mots, soit des expressions. Après avoir répété quelques fois le verset ensemble, donnez à chaque enfant un jeu de bandelettes mélangées pour qu'il les mette dans le bon ordre.
4. Répétez plusieurs fois l'écriture en vous arrêtant pour permettre à un enfant de dire le mot ou la proposition qui suit. Ensuite demandez à un autre enfant d'ajouter un autre mot ou une autre proposition. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu au moins une fois leur tour.
5. Utilisez la musique pour aider les enfants à mémoriser.
6. Donnez à chaque enfant (ou groupe d'enfants) un mot ou une phrase d'une écriture, en vous assurant que tous les mots de l'écriture ont été donnés. Puis que les enfants disent les mots ou phrases dans l'ordre (par exemple,

le premier enfant dira le premier mot ou la première phrase, l'enfant suivant dira le second et ainsi de suite jusqu'à la fin du verset). Répétez l'Écriture plusieurs fois.

7. Écrivez une Écriture au tableau ou sur une grande feuille de papier. Répétez plusieurs fois le passage en couvrant ou en effaçant peu à peu les mots jusqu'à ce que les enfants aient appris toute l'Écriture par cœur.

Utilisez le temps supplémentaire avec sagesse

Si vous terminez la leçon que vous avez préparée avant que la période de cours ne soit finie, improvisez une activité pour remplir le reste du temps. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à utiliser ce temps avec efficacité:

1. Demandez à quelques-uns des enfants de parler de leurs Écritures ou histoires préférées dans l'histoire de l'Église.
2. Faites une recherche d'Écritures en donnant aux enfants les indices relatifs à un passage d'Écriture important qu'ils ont déjà marqué. Laissez-les travailler deux par deux ou par petits groupes pour trouver le passage d'Écriture correct.
3. Aidez les enfants à apprendre par cœur une Écriture ou un article de foi qui a trait à la leçon.
4. Demandez aux enfants de donner leurs idées sur la façon dont ils peuvent utiliser les principes de la leçon chez eux, à l'école et avec leurs amis.
5. Divisez la classe en groupes et demandez aux enfants de se poser tour à tour des questions concernant la leçon.
6. Demandez à chaque enfant de recopier une citation ou de faire un dessin en relation avec la leçon qu'il emportera chez lui et qu'il affichera pour se rappeler le but de la leçon.
7. Demandez aux enfants de marquer (dans leur propre exemplaire) des passages d'Écriture pour une étude future. Vous pourriez leur demander de marquer les versets de la leçon qu'ils aiment particulièrement ou vous pourriez leur proposer les versets qui leur rappellent le but de la leçon.
8. Utilisez des histoires, des articles ou des activités tirés des magazines de l'Église, qui s'appliquent à la leçon.
9. Revoyez des principes ou des récits scripturaires ou historiques de leçons précédentes.

Musique en classe

On peut enrichir et renforcer l'étude de l'Évangile grâce à la musique. Les enfants sont souvent mieux capables de se rappeler et d'apprendre par la musique.

Vous n'avez pas besoin d'être musicien pour utiliser la musique qui convient pour aider les enfants à ressentir l'Esprit et à apprendre l'Évangile. Vous pouvez utiliser une cassette audio ou avoir quelqu'un qui interprète un chant de l'Église, au début ou au cours de la leçon, pour souligner un principe. Vous pouvez également chanter ou lire les paroles des chants avec les enfants pour les faire participer à votre leçon. Utilisez les chants de la Primaire aussi souvent que possible. Si vous disposez des cassettes audio (musique

seulement 52505; paroles et musique 52248) ou des CD (musique seulement 50505; paroles et musique 50428) des Chants de la Primaire, vous pouvez les utiliser pour apprendre les chants ou accompagner le chant en classe.

Période d'échange Il sera demandé de temps en temps à la classe de faire des présentations évangéliques simples pendant la période d'échange de la Primaire. Ces présentations doivent venir des leçons, demandant peu de répétitions et contribuant à renforcer les principes que vous avez enseignés. Vous pourriez utiliser les idées de présentations suivantes pour la période d'échange:

1. Mimez une histoire tirée des Ecritures.
2. Récitez ensemble des Ecritures mémorisées.
3. Répétez ou chantez un article de foi et expliquez-en la signification.
4. Jouez une application moderne d'un principe de l'Évangile.
5. Adaptez une des "activités supplémentaires" d'une leçon.

Articles de foi Vous devez intégrer les articles de foi à vos leçons et encourager les enfants à les avoir appris par cœur avant d'avoir terminé leurs années de Primaire. Profitez de toutes les occasions pour aider les enfants à apprendre, comprendre et mémoriser les articles de foi.

**Comprendre
les enfants
de huit à onze ans**

Pour aider les enfants à apprendre et à acquérir la confiance en eux-mêmes, vous devez comprendre leurs besoins et leurs caractéristiques et prévoir des activités et des cours appropriés. Vous trouverez davantage d'informations sur les caractéristiques des enfants de cet âge dans *L'enseignement, pas de plus grand appel* (33043 140), pages 61-62. Ce manuel peut être disponible à la bibliothèque de votre lieu de réunion, ou vous pouvez l'acheter à votre centre de distribution local.

**Directives spéciales
pour faire
participer ceux qui
ont des handicaps**

Le Sauveur nous a donné l'exemple en éprouvant et en montrant de la compassion pour les personnes ayant des handicaps. Lors de sa visite aux Néphites après sa résurrection, il dit:

"En avez-vous parmi vous qui sont malades? Amenez-les ici. En avez-vous qui sont estropiés, ou aveugles, ou boiteux, ou mutilés, ou lépreux, ou qui sont desséchés, qui sont sourds, ou qui sont affligés de toute autre manière? Amenez-les ici et je les guérirai, car j'ai compassion de vous" (3 Néph 17:7).

En tant qu'instructeur de la Primaire, vous êtes très bien placé pour montrer de la compassion. Bien que vous n'ayez peut-être pas la formation requise pour apporter une aide professionnelle, vous pouvez comprendre et encourager les enfants qui ont des handicaps. Il faut avoir de la sollicitude, de la compréhension et le désir de faire participer tous les membres de la classe aux activités formatives.

Les enfants ayant des handicaps peuvent être touchés par l'Esprit, quel que soit leur niveau de compréhension. Même si certains enfants ne sont pas en mesure d'assister à toute la période de la Primaire, il faut leur donner l'occasion d'y assister ne serait-ce que brièvement pour qu'ils sentent l'Esprit. Il peut être utile d'avoir une personne sensible aux besoins de l'enfant qui restera auprès de lui pendant la Primaire pour le cas où l'enfant aurait besoin qu'on lui consacre du temps indépendamment des autres.

Il se peut que certains membres de la classe aient des difficultés à apprendre, des handicaps intellectuels, des problèmes d'élocution ou d'expression, une diminution de la vue ou de l'ouïe, des problèmes de comportement et des problèmes sociaux, une maladie mentale, des problèmes de motricité ou des handicaps de santé chroniques. Certains ne sont peut-être pas habitués au milieu linguistique ou culturel et éprouvent des difficultés. Quelle que soit la situation de chacun, chaque enfant éprouve, comme les autres, le besoin d'être aimé et accepté, d'apprendre l'Évangile, de sentir l'Esprit, de participer avec succès et de servir les autres.

Les directives suivantes peuvent vous aider à instruire un enfant qui a des handicaps:

- Ne vous attardez pas sur le handicap et faites la connaissance de l'enfant. Soyez naturel, amical et cordial.
- Informez-vous des points forts et des problèmes de l'enfant.
- Faites tout votre possible pour enseigner et rappeler aux membres de la classe qu'ils ont la responsabilité de respecter chaque membre. Aider un membre de la classe affligé d'un handicap peut être une expérience de vie chrétienne pour la classe tout entière.
- Trouvez les meilleures méthodes pour instruire l'enfant en consultant les parents, d'autres membres de la famille et, lorsque c'est approprié, l'enfant lui-même.
- Avant d'inviter un enfant souffrant d'un handicap à lire, prier ou à faire d'autres choses, demandez s'il veut participer activement au cours. Mettez en valeur les capacités et les talents des enfants et trouvez le moyen de les faire participer de manière à ce qu'ils se sentent à l'aise et qu'ils fassent les choses dont ils sont capables.
- Adaptez la leçon et l'aménagement du local en fonction des besoins des enfants ayant des handicaps.

Comment aborder les problèmes des mauvais traitements

En tant qu'instructeur, il se peut que vous vous rendiez compte qu'il y a dans votre classe des enfants qui souffrent de mauvais traitements émotionnels ou physiques. Si un enfant de votre classe vous inquiète, consultez votre évêque. Lorsque vous préparez et donnez les leçons, priez le Seigneur pour qu'il vous guide. Aidez les enfants de votre classe à éprouver le sentiment qu'ils sont de précieux enfants de leur Père céleste et que leur Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun d'eux et veulent qu'ils soient heureux et en sécurité.

Chronologie de l'histoire de l'Eglise

New York

Manchester Première Vision **1920**
 Première visite de l'ange Moroni à Joseph Smith **1823**

South Bainbridge Joseph Smith épouse Emma Hale
 Colline Cumorah Joseph Smith reçoit les plaques d'or

1828 Joseph Smith commence à traduire les plaques d'or
 116 manuscrites sont perdues **Pennsylvanie**
 Harmony
1928 Rétablissement de la prêtrise d'Aaron
 Baptême de Joseph Smith et d'Oliver Cowdery
 Rétablissement de la prêtrise de Melchisédek
 Joseph et Oliver s'installent à Fayette

Fayette Fin de la traduction du livre de Mormon
 Trois témoins voient l'ange Moroni et les plaques d'or
 Huit témoins voient les plaques d'or

Palmyra Publication du Livre de Mormon **1830**
 Fayette Organisation de l'Eglise de Jésus Christ des Saints des Derniers jours
 Les saints reçoivent le commandement de partir en Ohio

1831 Joseph Smith rencontre Newel K. Whitney Kirtland
 Appel du premier évêque Edward Partridge **Ohio**

Missouri

Independence Les saints s'installent dans le comté de Jackson
 Le comté de Jackson est consacré pour être Sion

1832 Vision des trois degrés de gloire Hiram
 Joseph enduit de goudron et de plumes

1833 Organisation de l'école des prophètes Kirtland
 Révélation de la Parole de Sagesse
 Début de la construction du temple de Kirtland

Destruction de la presse d'imprimerie
 Les saints sont chassés du comté de Jackson

	Dissolution du camp de Sion	1834	Organisation du camp de Sion	
		1835	Organisation du collège des Douzes Publication des Doctrines et Alliances Publication du premier livre de cantiques	
		1836	Consécration du temple de Kirtland Rétablissement des clés de la prêtrise dans les temples de Kirtland	
		1837	Les premiers missionnaires vont en Angleterre	
Far West	Joseph Smith part s'installer à Far West Les saints s'installent à Far West L'emplacement d'Adam-ondi-Ahman est révélé Pose de la pierre angulaire pour le temple de Far West David Patten tué Ordre d'extermination Massacre de Haun'Mill	1838		
Liberty	Joseph dans la prison de Liberty			
	Les saints quittent le Missouri et partent à Quincy en Illinois Joseph peut s'enfuir du Missouri Des apôtres partent en mission dans les îles Britanniques	1839		
Far West				
			Joseph et les Saints s'installent à Commerce (qui deviendra Nauvoo)	Illinois Nauvoo
		1841	Début de la construction du temple de Nauvoo Consécration des fonts baptismaux du temple	
		1842	Lettre à Wentworth (article de foi) Joseph part en clandestinité	
		1844	Joseph et Hyrum Smith emprisonnés à Carthage Martyre de Joseph et Hyrum Smith Transfiguration de Brigham Young	Carthage Nauvoo
		1845	Première dotations dans le temple de Nauvoo	

		1846	Début de l'exode des Saints vers l'Ouest Consécration finale du temple de Nauvoo	
Iowa				
Mount Pisgah	Organisation du bataillon Mormon			
Nebraska				
Winter Quarters	Etablissement de Winter Quarters			
	Brigham Young et la première compagnie de pionniers partent vers la vallée du lac Salé	1847		
			La première compagnie de pionniers entre dans la vallée du lac Salé	Utah Vallée du lac salé
Iowa				
Kanesville	Brigham Young est soutenu comme prophète			
		1853	Début de la construction du temple de Salt Lake City	Salt Lake City
Iowa City	La première compagnie de charettes à bras part vers l'Ouest	1856		
		1893	Consécration du temple de Salt Lake City	
		1899	Lorenzo Snow reçoit une révélation sur la dîme	St Georges

Joseph Smith et la Première Vision

Leçon

1

Objectif	Renforcer le témoignage de chaque enfant que Joseph Smith, le prophète, a vu notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez, dans un esprit de prière, Joseph Smith-Histoire 1:1-26 et le récit historique donné dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques aux enfants (voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii).2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.3. Préparez deux boîtes vides qui semblent contenir quelque chose. Ecrivez sur chacun <i>Choisis-moi!</i>4. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.b. La carte de la région des Etats de New York et de l'Ohio qui se trouve à la fin de la leçon.c. L'image 5-1, Joseph Smith, le prophète (Jeu d'illustrations de l'Evangile 401; 62002); l'image 5-3, La famille de Joseph Smith; l'image 5-4, Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible (Jeu d'illustrations de l'Evangile 402); l'image 5-5, Le Bosquet sacré; l'image 5-6, La Première Vision (Jeu d'illustrations de l'Evangile 403; 62470).
--------------------	---

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<p>Demandez à un enfant de quitter la salle un moment. Montrez les deux boîtes aux autres sans leur laisser voir l'intérieur. Divisez la classe en deux groupes et donnez une boîte à chacun. Dites aux enfants de chaque groupe que lorsque celui qui est sorti rentrera, ils devront essayer de le persuader de choisir leur boîte. Demandez à l'enfant de revenir en classe et de choisir l'une des deux boîtes. Puis, posez-lui des questions telles que les suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi as-tu choisi cette boîte?• Qu'as-tu ressenti quand on a essayé de te dire laquelle choisir? <p>Expliquez que lorsque Joseph Smith avait quatorze ans, il avait du mal à faire un choix important. Il essayait de décider à quelle Eglise il devait se joindre. Certains ont essayé de l'aider à choisir une Eglise, mais cela n'a fait qu'accroître sa confusion. Il a senti qu'il lui fallait plus de connaissance pour faire le bon choix: il voulait savoir quelle Eglise était la vraie. La situation de Joseph était semblable à celle de l'enfant qui devait choisir entre les deux</p>

boîtes. Tous voulaient que Joseph choisisse leur Eglise, mais celui-ci ne savait pas quelle Eglise représentait le bon choix.

Ecriture et récit historique

Racontez aux enfants la vie de Joseph Smith jusqu'à la Première Vision et les événements qui ont précédé celle-ci, comme cela est décrit dans Joseph Smith-Histoire 1:1-26 et dans le récit suivant. Montrez la carte et les images aux moments opportuns.

Joseph Smith est né en 1805 dans l'Etat du Vermont aux Etats-Unis. Il était le quatrième de neuf enfants. A l'âge de dix ans, il est allé s'installer avec sa famille près de la ville de Palmyra, dans l'Etat de New York (montrez cette région sur la carte). La famille Smith était pauvre et tous les membres de la famille devaient travailler dur pour se procurer de la nourriture et les produits de première nécessité pour la famille. La famille avait déménagé de nombreuses fois avant de s'installer près de Palmyra, où elle a trouvé des terres fertiles à cultiver.

Joseph n'avait pas beaucoup d'occasions d'aller à l'école, alors il a tout juste appris à lire, à écrire et à calculer. La mère de Joseph dit qu'il était exactement comme les autres garçons de son âge jusqu'au moment de sa vision. Elle dit qu'il était calme et avait de bonnes manières, qu'il aimait étudier et réfléchir sur des sujets importants. Il était grand, sportif et de caractère joyeux; il se fâchait rarement.

Les membres de la famille de Joseph aimaient Dieu et voulaient garder ses commandements. Ils lisaient la Bible et priaient souvent ensemble. Comme Joseph, ils ne savaient pas trop quelle Eglise était la véritable Eglise de Jésus-Christ. Lorsque Joseph a reçu sa première vision, sa famille l'a cru et lui a apporté son soutien dans la grande oeuvre à laquelle il était appelé.

Expliquez que le cours de cette année est tiré des Doctrines et Alliances et de l'histoire de l'Eglise. Les Doctrines et Alliances sont une compilation de révélations divines, données pour la plupart à Joseph Smith, le prophète, par Jésus-Christ. Beaucoup des événements historiques qui se sont produits durant les premières années de l'Eglise ont été écrits par Joseph Smith lui-même dans la partie de La Perle de Grand Prix appelée "Joseph Smith-Histoire". Aidez les enfants à trouver cette partie dans leur exemplaire de La Perle de Grand Prix.

Questions pour la discussion et l'application

Pendant la préparation de votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant les Ecritures et en en discutant avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension.

- Où et quand Joseph Smith est-il né? (JSH v. 3). Comment s'appelaient la mère et le père de Joseph? (JSH v. 4). Comment les parents de Joseph l'ont-ils préparé à l'oeuvre qu'il allait accomplir?
- Où la famille de Joseph Smith s'est-elle installée après avoir quitté le Vermont? (JSH v. 3). Faites comprendre aux enfants que bien que la famille ait quitté le Vermont pour l'Etat de New York pour trouver des terres plus fertiles à cultiver, il y avait une raison plus importante - une raison qu'elle ne connaissait pas - c'était pour que Joseph puisse habiter près de l'endroit où les plaques d'or étaient enterrées. De quelle manière notre Père céleste

peut-il diriger notre vie sans que nous le sachions?

- Pourquoi Joseph ne savait-il pas à quelle Eglise se joindre? (JSH v. 5-10). Comment les Ecritures ont-elles aidé Joseph à décider de ce qu'il devait faire? (JSH v. 11-13). Comment les Ecritures vous ont-elles aidés à prendre des décisions? (Vous pourriez raconter une expérience personnelle.)
- Où Joseph Smith est-il allé prier? (JSH v. 14). A votre avis, pourquoi voulait-il un endroit où il pourrait être seul? Expliquez que l'endroit où Joseph Smith est allé prier s'appelle maintenant "Le Bosquet sacré" (voir l'activité supplémentaire 6).
- Qu'est-il arrivé quand Joseph a commencé à prier? (JSH v. 15). D'où venaient ces ténèbres? (JSH v. 16). Comment Joseph a-t-il été délivré des ténèbres qui l'entouraient? (JSH v. 17). Qu'est-ce que Joseph a appris de cette expérience sur Satan et sur son pouvoir? Qu'a-t-il appris sur le pouvoir de notre Père céleste? (Il est plus grand que celui de Satan.) Pourquoi est-il important que nous nous souvenions que le pouvoir de notre Père céleste est plus grand que celui de Satan?
- A votre avis, pourquoi Satan voulait-il empêcher Joseph de prier? Comment Satan essaie-t-il de nous empêcher de prier ou de faire ce qui est bien? Que pouvons-nous faire quand Satan nous tente?
- Qui est apparu à Joseph dans le bosquet sacré? (JSH v. 17). A quoi ressemblaient ces personnages? Qu'est-ce que notre Père céleste a dit à Joseph Smith? Dans sa vision, qu'est-ce que Joseph a appris au sujet de notre Père céleste et de Jésus-Christ? (Voir l'activité supplémentaire 1.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à Joseph au sujet de l'Eglise à laquelle il devait se joindre? (JSH v. 18-19). Pourquoi? Ressortez les boîtes utilisées pour capter l'attention et montrez qu'elles sont toutes les deux vides. Faites remarquer qu'aucune boîte n'était le "bon choix". Expliquez qu'aucune des Eglises sur la terre à l'époque de Joseph Smith n'était le bon choix. Chacune avait de bons enseignements, mais aucune n'avait toute la vérité de l'Evangile.
- Comment les "professeurs de religion" ont-ils réagi à la vision de Joseph? (JSH v. 21-22). Pourquoi Joseph a-t-il été surpris de leur réaction? (JSH v. 22-23). Expliquez que *persécuter* signifie faire souffrir quelqu'un à cause de ce qu'il croit. Avez-vous déjà été persécutés à cause de ce que vous croyez? Qu'avez-vous fait alors?
- Le témoignage que Joseph avait de sa première vision a-t-il été changé par les persécutions qu'il a subies? (JSH v. 25). Pourquoi est-il important que nous ayons chacun un témoignage personnel de la première vision de Joseph Smith? (Voir l'activité supplémentaire 2.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites pour chaque enfant une copie de la grille de mots croisés qui se trouve à la fin de la leçon. Aidez les enfants à trouver les mots, puis discutez avec eux des réponses. S'il n'est pas possible de faire une copie

pour chaque enfant, dessinez la grille au tableau. Puis lisez les définitions aux enfants, en leur laissant le temps de choisir la bonne réponse. Laissez les enfants écrire à tour de rôle les mots sur la grille au tableau. (Réponses: 1- Père céleste; 2-plus grand; 3-Jésus-Christ; 4-distincts; 5-répond; 6-détruire; 7-Eglise.)

2. Demandez à deux enfants de lire chacun l'une des citations suivantes:

Joseph F. Smith, sixième président de l'Eglise, a dit: "Le plus grand événement qui se soit jamais produit dans le monde depuis la résurrection du Fils de Dieu et son ascension au ciel a été l'apparition du Père et du Fils à ce jeune Joseph Smith... Ayant accepté cette vérité, je trouve qu'il est facile d'accepter toutes les autres vérités qu'il a énoncées et proclamées" (*Doctrine de l'Evangile, p. 416*).

Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, nous a dit: "Vous devriez toujours rendre témoignage de la véracité de la Première Vision. Joseph Smith a réellement vu le Père et le Fils. Ils lui ont parlé comme Joseph l'a dit" (*The Teachings of Ezra Taft Benson, Salt Lake City, Bookcraft, 1988, p. 101*).

- Pourquoi est-il important d'avoir un témoignage de la Première Vision?

Aidez les enfants à comprendre que la Première Vision est le fondement d'un témoignage de la véritable Eglise de Jésus-Christ. Lorsque nous croyons que notre Père céleste et Jésus-Christ sont réellement apparus et ont parlé à Joseph Smith, nous pouvons être sûrs que tout ce que le prophète nous a enseigné ou a rétabli est également la vérité.

3. Aidez les enfants à mémoriser ou à revoir le premier article de foi. Discutez de la manière dont il atteste une vérité découverte dans la première vision de Joseph Smith: que Dieu, le Père éternel, et son Fils, Jésus-Christ, sont deux personnages distincts.
4. Aidez les enfants à mémoriser Joseph Smith-Histoire 1:25 (en commençant par *Car j'avais eu une vision*) ou Jacques 1:5. Montrez aux enfants où se trouve le livre de Jacques dans le Nouveau Testament. Discutez de ce que signifie la phrase "qui donne à tous simplement et sans reproche".
5. Expliquez que Joseph Smith a été choisi avant sa naissance pour rétablir l'Evangile de Jésus-Christ. Demandez aux enfants de chercher et de lire 2 Néphi 3:14-15. Expliquez que Joseph d'Egypte a prophétisé que l'un de ses descendants rétablirait l'Evangile sur la terre. Il s'appellerait aussi Joseph et il aurait le même nom que son père. Joseph Smith, le prophète, a reçu le même nom que son père. On l'appelait Joseph Smith, fils. Son père s'appelait Joseph Smith, père.
6. Pour aider les enfants à comprendre que le Bosquet sacré est resté comme il était à l'époque de Joseph Smith, faites le récit suivant:

"En 1860... un ami d'enfance de Joseph Smith... a acheté ce qui avait été la propriété de la famille Smith. Il a dit plus tard à son fils... qu'il n'avait abattu aucun arbre à l'extrémité ouest de la propriété parce que Joseph avait dit que c'était l'endroit où il avait reçu sa vision... Un siècle et demi après la Première Vision, le petit bois a gardé sa beauté naturelle. Des arbres de taille adulte à l'époque de Joseph se trouvent toujours dans cette forêt;

beaucoup ont nettement plus de 200 ans" (Donald Enders, "The Sacred Grove", Ensign, avril 1990, p. 16).

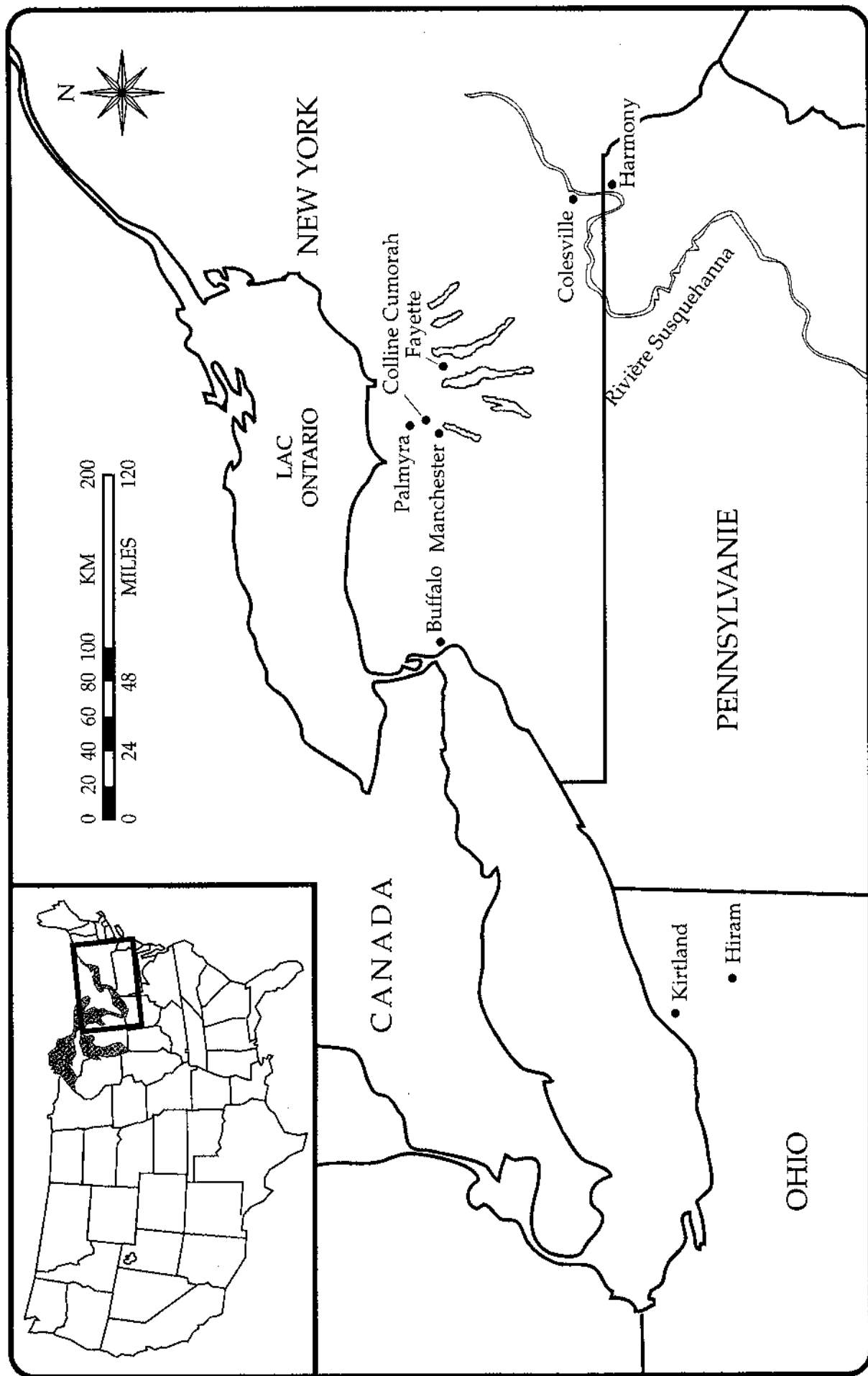
Vous pouvez expliquer que bien que nous sachions que l'endroit appelé maintenant le Bosquet sacré est celui où Joseph Smith a reçu sa Première Vision, nous ne connaissons pas l'emplacement exact dans le bosquet où la vision s'est déroulée.

7. Passez aux enfants "La Première Vision" (15 minutes), qui se trouve sur la multividéo 1 (56130 140).
8. Chantez ou dites les paroles de "La première prière de Joseph Smith" (*Cantiques n°14*), ou de "Par un beau printemps doré" (Chants pour les enfants n° 57).

Conclusion

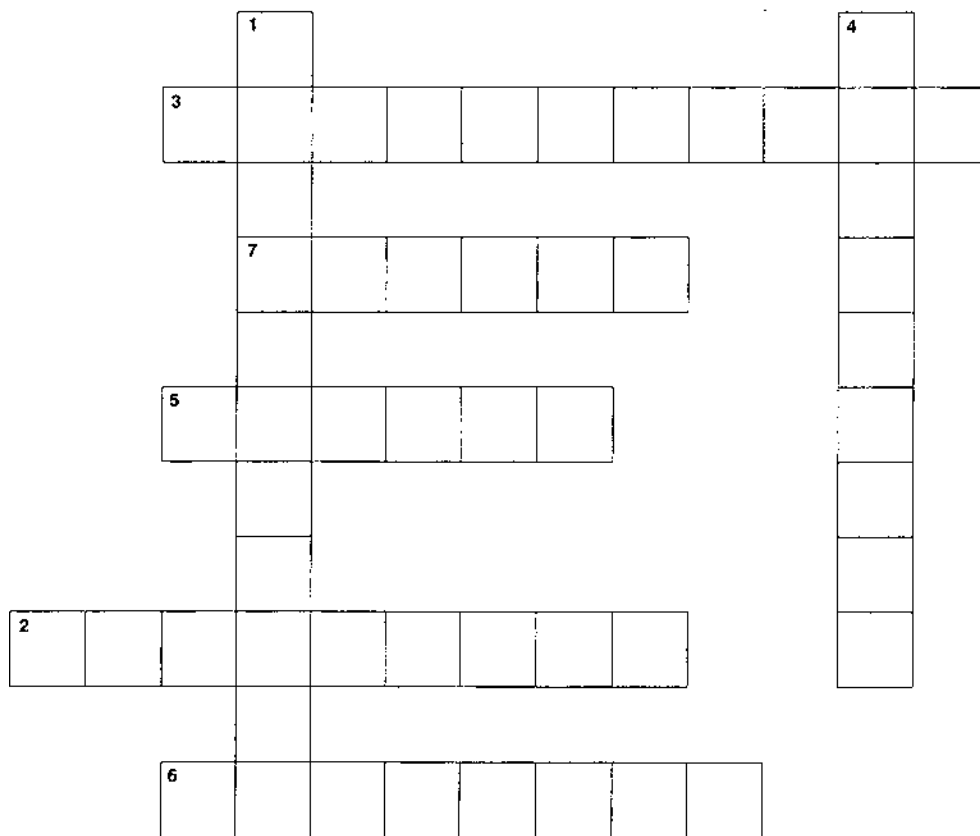
Témoignage	Rendez votre témoignage de la Première Vision et de Joseph Smith, le prophète. Encouragez chaque enfant à prier pour que son témoignage personnel de la Première Vision soit renforcé.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Joseph Smith-Histoire, vv. 1-20.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La région des Etats de New York et de l'Ohio



Ce que la Première Vision nous apprend

1. Nous sommes faits à l'image de notre _____ et de Jésus-Christ.
2. Le pouvoir de notre Père céleste est _____ que celui de Satan.
3. _____ est le Fils de notre Père céleste.
4. Notre Père céleste et Jésus sont deux personnages _____.
5. Notre Père céleste _____ à nos prières sincères.
6. Satan est réel et veut _____ l'oeuvre de notre Père céleste et de Jésus.
7. Jésus dit à Joseph qu'aucune _____ sur la terre à cette époque n'était vraie.



Leçon
2

Apostasie et nécessité du rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ

Objectif

Faire comprendre aux enfants que l'Eglise de Jésus-Christ avait été enlevée de la terre à cause de l'apostasie et devait être rétablie sur la terre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les références suivantes concernant différents aspects de l'Eglise de Jésus-Christ: Matthieu 16:17 (révélation continue); Luc 9:1-2 et Jean 15:16 (autorité de la prêtrise); Amos 3:7 et Ephésiens 2:20 (prophètes et apôtres vivants); Matthieu 3:16 et Actes 2:38 (ordonnances accomplies comme Jésus l'a enseigné); et Actes 7:55-56 (notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont trois personnages distincts). Etudiez également Doctrine et Alliances 1:1-6, 15-23, 30 et le récit historique donné dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Amos 8:11-12, 2 Thessaloniciens 2:1-3, et 2 Thimothee 4:3-4 (prophétie sur l'apostasie) et les chapitres 16 et 17 des *Principes de l'Evangile* (31 110.140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez les bandes de mots suivantes:

Premier groupe

Révélation continue
Autorité de la prêtrise venant de Dieu
Prophètes et apôtres vivants
Ordonnances accomplies comme Jésus l'a enseigné
Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint- Esprit sont trois personnages distincts.

Deuxième groupe

Fin de la révélation
Retrait de la prêtrise

Pas de prophète ou d'apôtre vivant

Changement des enseignements et des ordonnances

On pense que notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont un immense esprit

5. Documentation et matériel nécessaires:

- a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
- b. Une Bible.
- c. Deux verres d'eau propre, quelques débris et une cuillère ou un bâtonnet pour mélanger.
- d. L'image 5-6, La Première Vision (Jeu d'illustrations de l'Évangile 403; 62470).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image de la Première Vision. Revoyez la leçon précédente en utilisant les questions suivantes ou des questions semblables:

- Pourquoi Joseph Smith est-il allé prier dans les bois?
- Quelle réponse s'attendait-il à recevoir à sa prière?
- Quelle réponse a-t-il reçue?
- Qu'était-il arrivé à l'Église que Jésus-Christ avait organisée lorsqu'il était sur la terre?

Montrez aux enfants un verre d'eau pure et claire. Demandez si l'eau est buvable. Demandez à un enfant de mettre des débris dans le verre et de mélanger jusqu'à ce que l'eau soit trouble. Demandez aux enfants s'ils voudraient boire l'eau maintenant. Faites remarquer que l'eau a besoin d'être remplacée par de l'eau pure. Expliquez que lorsque Jésus-Christ a organisé son Église sur la terre, elle était organisée correctement et ses dirigeants enseignaient la vérité. L'Église était comme le verre d'eau pure (montrez le second verre d'eau pure). Puis des gens ont changé l'Église, et elle est devenue comme le verre d'eau trouble. La véritable Église et ses enseignements avaient besoin d'être rétablis (ramenés) sur la terre.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants l'apostasie et le rétablissement de l'Église de Jésus-Christ exposés dans les Écritures indiquées dans la section "Préparation" et dans les récits historiques suivants.

Expliquez que lorsque Jésus était sur la terre, il a enseigné son Évangile, appelé douze apôtres et organisé son Église. Affichez les bandes de mots du premier groupe et expliquez que ces choses étaient des parties importantes de la véritable Église de Jésus. Discutez brièvement de chaque bande de mots en l'affichant. (Vous pourriez lire quelques-uns des versets cités dans la section "Préparation" tandis que vous discutez des bandes de mots correspondantes.)

Mettez les bandes de mots du deuxième groupe sur celles du premier groupe tandis que vous parlez des changements qui ont été apportés à l'Eglise de Jésus-Christ:

L'apostasie (abandon de la véritable Eglise de Jésus) est survenue après que Jésus-Christ a été crucifié et que les apôtres ont été tués. Sans prophètes ou apôtres vivants, l'Eglise ne recevait plus de révélation. De faux enseignements ont été admis dans l'Eglise et certaines des vérités que Jésus-Christ avait enseignées ont été enlevées. La prêtrise (l'autorité d'agir au nom de Dieu) a été enlevée de la terre. Les gens ont été baptisés par des méthodes telles que l'aspersion au lieu d'être immergés comme Jésus. Ce n'était plus l'Eglise de Jésus-Christ. L'Eglise que Jésus avait organisée n'était plus sur la terre. Beaucoup d'Eglises différentes ont été organisées. Certaines personnes ont essayé de ramener leur Eglise aux enseignements de Jésus-Christ. Elles pouvaient voir en lisant la Bible que certains des enseignements de leur Eglise étaient faux, elles ne pouvaient pas la ramener à la véritable Eglise de Jésus-Christ parce qu'elles n'avaient pas reçu de Jésus l'autorité de la prêtrise pour le faire. Beaucoup de ces personnes ont été persécutées et même mises à mort à cause de leurs croyances.

Expliquez qu'après que la véritable Eglise de Jésus-Christ est tombée dans l'apostasie, notre Père céleste et Jésus-Christ ont préparé le rétablissement de la véritable Eglise. Racontez l'histoire des trois réformateurs suivants. Expliquez que les réformateurs étaient des gens honnêtes qui se sont rendu compte que l'Eglise à laquelle ils appartenaient s'était éloignée de l'Eglise de Jésus. Ils voulaient réformer leur Eglise pour qu'elle ressemble davantage à l'Eglise originelle de Jésus. Les trois hommes décrits ici font partie de ceux qui ont aidé à préparer le monde pour le rétablissement de la véritable Eglise (voir la deuxième activité supplémentaire).

John Wycliffe

John Wycliffe est né en Angleterre en 1320. Il est devenu professeur et prêtre. Il s'est rendu compte que certaines coutumes de son Eglise étaient différentes de celles dont parlait la Bible. L'Eglise à laquelle il appartenait ne permettait pas au peuple de lire les Ecritures; les prêtres lisaient et interprétaient les Ecritures pour le peuple. Wycliffe a participé à la traduction de la Bible en anglais afin que davantage de gens puissent la lire. Il a également envoyé des disciples de son mouvement parmi le peuple pour l'aider à comprendre les enseignements de la Bible. Les dirigeants de l'Eglise à laquelle il appartenait ont essayé d'arrêter son oeuvre, mais il a continué à aider le peuple à comprendre comment Jésus voulait que soit l'Eglise.

Martin Luther

Martin Luther est né en Allemagne en 1483. Il est devenu prêtre dans l'Eglise catholique et professeur de religion. Tandis qu'il étudiait les Ecritures, Luther a senti que l'Eglise n'enseignait pas ce qui se trouvait dans les Ecritures. Il a écrit quatre-vingt-quinze déclarations sur la manière dont l'Eglise s'était éloignée de l'Eglise de Jésus-Christ. Les dirigeants de son Eglise furent fâchés contre lui, mais il a continué de dire que ses déclarations étaient vraies. Les

dirigeants ont tenu un tribunal et lui ont demandé de retirer ce qu'il avait dit sur les faux enseignements de l'Eglise. Mais il a dit: "A moins qu'on ne me convainque par des témoignages scripturaires ou par une raison d'évidence... Révoquer quoi que ce soit, je ne le puis, je ne le veux. Car agir contre sa conscience, ce n'est ni sans danger, ni honnête. Que Dieu me soit en aide. Amen" (cité dans Lucien Lefebvre, *Un destin - Martin Luther*, éditions du Sablon, 1945, p. 185).

Roger Williams

En 1620 un groupe de personnes, appelées les Pèlerins ou Puritains, voulaient être libres d'adorer comme elles le désiraient. Elles sont allées en Amérique et ont fondé une ville appelée Plymouth, construisant des maisons et des églises, enfin libres d'adorer Dieu comme elles le désiraient. Roger Williams est allé en Amérique en 1631, cherchant un endroit où adorer Dieu librement. Comme il enseignait que tout le monde devait pouvoir adorer comme il le voulait, les Puritains l'ont chassé de leur ville. Roger Williams et quelques disciples de son mouvement ont alors édifié une nouvelle colonie. Williams s'est rendu compte que l'Eglise de Jésus-Christ n'était plus sur la terre et que l'autorité d'agir au nom de Jésus-Christ était perdue. Il croyait que cette situation durerait jusqu'à ce que Jésus-Christ appelle de nouveaux apôtres, en leur donnant l'autorité d'accomplir des ordonnances telles que le baptême et la bénédiction de la Sainte-Cène.

Faites comprendre aux enfants que Wycliffe, Luther et Williams n'avaient pas l'autorité de Jésus-Christ de corriger les problèmes qu'ils voyaient dans leur Eglise. Toutefois, en attirant l'attention sur ces problèmes, ils ont préparé le monde pour l'époque où l'Eglise de Jésus serait rétablie.

Expliquez que puisque la véritable Eglise n'était plus sur la terre, il était nécessaire que Jésus-Christ l'y ramène. C'est ce qu'on appelle le Rétablissement. Lorsqu'est venu le bon moment pour le rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ, notre Père céleste a choisi Joseph Smith pour recevoir l'autorité de le faire.

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Que signifie apostasie? Qu'est-il arrivé à l'Eglise de Jésus-Christ après la crucifixion de Jésus et la mort des apôtres originels?
- Pourquoi y avait-il besoin d'un rétablissement? (D&A 1:15-16). Pourquoi Jésus-Christ a-t-il parlé à Joseph Smith? (D&A 1:17). Expliquez que Joseph Smith était le prophète du rétablissement.
- Quelles erreurs John Wycliffe, Martin Luther et Roger Williams ont-ils vues dans l'Eglise à laquelle ils appartenaient? Comment ont-ils essayé de remédier à ces problèmes? Pourquoi ne pouvaient-ils pas rétablir l'Eglise de Jésus-Christ sur la terre?
- Qu'est-ce que Jésus-Christ a révélé à Joseph Smith au sujet de sa véritable

Eglise? Au fur et à mesure que les enfants répondent, enlevez les bandes de mots du groupe 2, laissant les premières bandes de mots en place.

- A qui Jésus-Christ veut-il que son Evangile aille? (D&A 1:2,4). Comment pouvons-nous faire part de l'Evangile rétabli aux autres?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes pendant la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur une feuille de papier *La parole du Seigneur*. Avant la classe, cachez ce papier à un endroit où les enfants ne pourront pas le trouver, comme dans votre poche ou votre chaussure. Dites aux enfants qu'il y a quelque chose d'écrit sur une feuille de papier quelque part dans la classe que vous aimeriez qu'ils essayent de trouver. Demandez-leur de le faire sans bruit. Lorsqu'ils l'auront bien cherchée, sortez le papier.

- Qu'est-ce que vous cherchiez sans pouvoir le trouver?

Demandez aux enfants de lire à haute voix ce qu'il y a sur le papier.

- Où était la parole du Seigneur pendant l'apostasie? (Une partie se trouvait dans la Bible, mais beaucoup d'enseignements avaient été enlevés de la terre.) Où pouvez-vous trouver la parole du Seigneur aujourd'hui? (Dans la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrines et Alliances, La Perle de Grand Prix et dans les messages des prophètes et apôtres des derniers jours.) Expliquez que la parole du Seigneur est la révélation.

Demandez à un enfant de lire Amos 8:11-12 à haute voix.

- D'après Amos, que va-t-il arriver?
- Qu'est-ce qu'une famine?
- Que veut dire Amos par "une famine... d'entendre les paroles de l'Eternel"?

Expliquez qu'avant que l'Eglise ne soit rétablie par Jésus-Christ, par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, beaucoup de gens cherchaient la véritable parole du Seigneur mais ne pouvaient pas la trouver. Il n'y avait pas de dirigeant religieux ayant l'autorité de recevoir la révélation du Seigneur. Lorsque l'Eglise a été rétablie, le Seigneur a commencé à redonner des révélations à ses dirigeants choisis.

2. Une semaine à l'avance, demandez à trois enfants de présenter John Wycliffe, Martin Luther et Roger Williams. Donnez à chaque enfant une copie des renseignements fournis dans la leçon.
3. Aidez les enfants à apprendre par cœur le neuvième article de foi.
4. Expliquez aux enfants qu'avant la naissance de Joseph Smith, le prophète, Asael Smith, grand-père de Joseph, a eu le fort sentiment que l'un de ses descendants serait d'une "grande utilité pour l'humanité" (cité dans Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps [manuel du département d'enseignement de l'Eglise, 1993] p. 17; voir aussi History of the Church, 2:443). Discutez de la manière dont Joseph Smith, le petit-fils d'Asael Smith, a été d'une grande utilité pour le monde en aidant Jésus-Christ à rétablir son Eglise sur la terre.

5. Faites chanter ou lire "Seigneur, merci pour le prophète" (Cantiques n° 10) par les enfants.

Conclusion

- Témoignage** Rendez témoignage de la réalité de l'apostasie de l'Eglise originelle de Jésus-Christ et du rétablissement de l'Eglise du Christ dans les derniers jours. Témoignez que par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, la véritable Eglise de Jésus-Christ a été rétablie sur la terre. Exprimez votre gratitude du fait que Jésus-Christ ait rétabli son Eglise pour nous aider.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, comme révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 1:17-23.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
3

Visite de l'ange Moroni à Joseph Smith

Objectif

Faire comprendre aux enfants l'importance du message de Moroni disant que la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ allait être rétablie.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière Joseph Smith-Histoire 1:27-53; Apocalypse 14:6-7; Mormon 8:1,4; et les récits historiques qui se trouvent dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Une Bible et un Livre de Mormon.
 - c. Un objet pour représenter un microphone (facultatif).
 - d. L'image 5-7, L'ange Moroni au sommet du temple de Salt Lake; l'image 5-8, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (Jeu d'illustrations de l'Évangile 404; 62492); l'image 5-9, Joseph Smith découvre les plaques d'or.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

- Si quelqu'un vous tendait un micro et vous demandait de transmettre un message important au monde entier, quel message donneriez-vous?

Tendez le "micro" à l'un des enfants et demandez-lui de donner un message. Laissez quelques autres enfants le faire. Vous pourriez le faire vous aussi.

Dites aux enfants que dans cette leçon, vous allez parler d'un message important qui avait pour but d'aider le monde entier. Ce message n'a pas été donné dans un micro; il n'a pas été donné par radio, télévision ou satellite.

Montrez l'image de l'ange Moroni au sommet du temple.

- Qui est-ce? Pourquoi, à votre avis, l'ange Moroni est-il représenté soufflant dans une trompette?

Demandez aux enfants d'écouter la description qu'a faite Jean du message de Moroni et de la manière dont il l'a donné. Lisez à haute voix Apocalypse 14:6-7.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants les visites de Moroni à Joseph Smith décrites dans Joseph Smith-Histoire 1:27-53, et le récit historique suivant. Montrez les images de Joseph Smith aux moments opportuns.

Près de trois ans et demi se sont écoulés entre la Première Vision, où notre

Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith, et la première visite de l'ange Moroni à Joseph. Pendant ce temps, Joseph a travaillé avec son père à la ferme familiale. Il a participé aux semailles et aux moissons, déboisé et préparé les érables pour la récolte du sirop. Il lui est arrivé de faire des travaux pour un voisin, Martin Harris. Joseph a gardé son témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ, bien que continuellement persécuté par des gens qui ne croyaient pas qu'il avait eu une vision.

Questions pour la discussion et l'application

Étudiez les questions suivantes ainsi que les Écritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Écritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Pourquoi Joseph Smith a-t-il prié le soir du 21 septembre 1823? (JSH v. 29). Quelle a été la réponse à la prière de Joseph? (JSH v. 30-33). Pourquoi des anges ne nous apparaissent-ils pas lorsque nous prions? Faites comprendre aux enfants qu'en 1823 la vérité ne se trouvait pas sur la terre et devait y être ramenée par des messagers célestes. Étant donné que nous avons maintenant l'Évangile, la plupart de nos prières personnelles reçoivent une réponse par d'autres moyens. Des réponses à nos prières nous viennent parfois à l'esprit tandis que nous écoutons une leçon ou un discours à l'église, en parlant avec nos parents ou des dirigeants de l'Église, ou en lisant les Écritures.
- Qui était Moroni? Montrez aux enfants le livre de Moroni dans le Livre de Mormon. Expliquez que Moroni était le dernier des prophètes néphites. Il a vécu aux environs de l'an 400 et a écrit une partie du Livre de Mormon. Qu'est-ce que Moroni a fait des plaques d'or après avoir fini d'y écrire? (Mormon 8:1,4). Pourquoi Moroni a-t-il été choisi pour apparaître à Joseph Smith?
- Qu'est-ce que Moroni a annoncé au sujet du nom de Joseph Smith? (JSH v. 33). Citez des exemples de la manière dont le nom de Joseph Smith a été "connu en bien et en mal parmi toutes les nations, familles et langues". Quelle influence le fait d'être membre de l'Église a-t-il eu sur ce que les gens pensent de vous?
- De quel livre Moroni a-t-il parlé à Joseph? (JSH v. 34). Que contenait ce livre? Qu'est-ce qui se trouvait avec les plaques d'or? (JSH v. 35). Pourquoi ces objets étaient-ils nécessaires? Pourquoi est-il important que nous ayons le Livre de Mormon aujourd'hui?
- Quelles mises en garde Moroni a-t-il faites à Joseph dans Joseph Smith-Histoire 1:42,46? Comment le fait de connaître Satan et ses plans nous aide-t-il à résister à ses tentations?
- A votre avis, pourquoi Moroni est-il apparu quatre fois à Joseph (trois fois au cours de la nuit et une fois le matin suivant) lui donnant chaque fois le même message? (JSH v. 44-46,49). Que nous apporte le fait d'entendre ou de lire plus d'une fois quelque chose d'important? Pourquoi est-il utile de lire les Écritures chaque jour tout au long de notre vie? (Voir l'activité supplémentaire 2.)
- Qu'est-il arrivé dans la matinée après les visites de Moroni à Joseph? (JSH

v. 48-49). Comment le père de Joseph a-t-il réagi lorsque Joseph lui a parlé de Moroni? (JSH v. 50). A votre avis, pourquoi le père de Joseph l'a-t-il cru? Comment pouvons-nous gagner la confiance de nos parents?

- Comment Joseph a-t-il pu trouver l'endroit précis où les plaques d'or étaient enterrées? (JSH v. 50). Comment s'appelle la colline où les plaques étaient enterrées? (Cumorah; voir Mormon 6:6.) Pourquoi Joseph n'a-t-il pas eu le droit de prendre les plaques à ce moment-là? (JSH v. 53). Rappelez aux enfants que Joseph n'avait que dix-sept ans et avait beaucoup à apprendre avant d'être prêt à traduire les plaques.

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Soulignez que le message de Moroni était très important pour Joseph. Il lui expliquait qu'il était appelé par Dieu pour accomplir une oeuvre importante et lui disait ce que serait une partie de cette oeuvre.

- Quelle oeuvre importante Joseph Smith a-t-il été appelé à accomplir?

Rappelez aux enfants que le Livre de Mormon est la traduction des plaques d'or.

Expliquez que le message de Moroni est également important pour nous. Ecrivez au tableau Ce que je peux apprendre de Moroni:. Que les enfants lisent et mettent en place les bandes de mots suivantes:

Le Livre de Mormon est vrai.

Le Livre de Mormon parle de peuples qui ont vécu il y a longtemps sur le continent américain.

Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ.

Discutez brièvement de chaque bande de mots quand elle est affichée. Discutez de l'importance du Livre de Mormon pour nous aujourd'hui. Soulignez que nous pouvons apprendre ce dont nous avons besoin pour vivre l'Évangile de Jésus-Christ en lisant et en étudiant le Livre de Mormon.

2. Demandez à un enfant de lire le paragraphe suivant:

Moroni était un messager envoyé par Dieu à Joseph Smith. Il dit à Joseph que Dieu avait une oeuvre importante à lui faire accomplir. Il lui dit aussi qu'un livre écrit sur des plaques d'or et enterré sur une colline contenait la plénitude de l'Évangile et l'histoire d'anciens habitants du continent américain.

Demandez si quelqu'un peut répéter le message qui vient d'être lu. Demandez à l'enfant de lire les mêmes mots deux fois de plus, et demandez à nouveau si quelqu'un peut répéter le message. Faites remarquer qu'à force de répéter, le message devient plus facile à retenir.

Expliquez que tout le message que Moroni a donné était beaucoup plus long que celui que les enfants viennent d'entendre. Moroni a répété le message pour aider Joseph Smith à le comprendre et à s'en souvenir.

- Pourquoi est-il utile d'étudier de nombreuses fois les mêmes principes de l'Évangile?

3. Avant la classe, préparez plusieurs papiers comportant chacun un élément de base de l'Évangile, comme la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion, le don du Saint-Esprit, le Livre de Mormon, les prophètes vivants, la révélation continue, la prêtrise et les ordonnances du temple. Mettez sur un bocal ou un autre récipient les mots: Évangile de Jésus-Christ.

En classe, disposez le récipient vide. Rappelez aux enfants que l'ange Moroni a dit à Joseph Smith que l'Évangile allait être rétabli sur la terre. Expliquez que cela s'est maintenant produit.

Que chaque enfant choisisse un papier, le lise à haute voix et le mette dans le récipient. Qu'il explique pourquoi cet élément de l'Évangile est important pour nous. Continuez jusqu'à ce que tous les papiers soient dans le récipient, puis faites remarquer que nous, les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous sommes bénis d'avoir l'Évangile de Jésus-Christ.

4. Aidez les enfants à apprendre par cœur le neuvième article de foi. Mettez l'accent sur l'importance des révélations que Joseph Smith a reçues et sur la révélation continue que nous recevons aujourd'hui du Seigneur par l'intermédiaire de notre prophète vivant.
5. Chantez ou dites les paroles de "Quand je lis l'Écriture sainte" (Chants pour les enfants, n° 66) ou "Je suivrai l'Évangile" (Chants pour les enfants, n° 72).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour le message que Moroni a donné à Joseph Smith et à nous. Témoignez que Joseph Smith était un véritable prophète de Dieu et que le Livre de Mormon est vrai. Encouragez les enfants à s'instruire davantage sur l'Évangile en lisant chaque jour le Livre de Mormon.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Joseph Smith-Histoire 1:30-35.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph Smith se prépare à recevoir les plaques d'or

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Joseph Smith-Histoire 1:53-58 et le récit historique donné dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Six bandes de papier blanc et quelques stylos ou crayons.
 - c. L'image 5-8, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (Jeu d'illustrations de l'Evangile 404; 62492); l'image 5-9, Joseph Smith découvre les plaques d'or; l'image 5-14, Joseph Smith instruit sa famille.

Idées

pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Dites aux enfants que vous aimeriez qu'ils vous aident à préparer certaines choses pour la leçon. Donnez à certains les bandes de papier et des stylos ou crayons pour qu'ils y écrivent les mots suivants: *Joseph Smith, prière, lumière, Moroni, message, quatre fois*. Demandez à un autre enfant d'afficher l'image de Moroni apparaissant à Joseph Smith.

Remerciez les enfants de vous avoir aidé à préparer.

- Pourquoi est-il important que nous nous préparions pour certaines occasions, comme un contrôle à l'école ou un discours à la Primaire? Qu'arrive-t-il lorsque nous ne nous préparons pas?

En utilisant les bandes de mots et les images qui y correspondent, demandez aux enfants de vous aider à revoir ce qu'ils ont appris à la leçon 3 au sujet des visites de Moroni à Joseph Smith. Rappelez aux enfants qu'il n'a pas été permis à Joseph de prendre les plaques la première fois qu'il les a vues. Expliquez que Joseph avait une grande oeuvre à accomplir, mais qu'il avait besoin d'être mieux préparé pour l'accomplir. Cette leçon parle de sa préparation à cette grande oeuvre.

Ecritures et récits historiques

Racontez les quatre années de préparation que Joseph Smith a eues avant de recevoir les plaques d'or, qui sont décrites dans Joseph Smith-Histoire 1:53-58 et dans le récit historique suivant. Soulignez le désir que Joseph avait de faire tout ce que notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient qu'il fasse et les différentes manières dont Joseph a été préparé pour accomplir cette oeuvre. Montrez les images au moment qui convient.

Lucy Mack Smith, la mère de Joseph Smith, écrit qu'après les premières visites de Moroni, "Joseph a continué de recevoir des instructions du Seigneur, et nous avons continué de rassembler les enfants chaque soir pour écouter Joseph... Au cours de ces soirées, Joseph nous faisait parfois des récits des plus amusants. Il décrivait les anciens habitants du continent américain, leurs vêtements, leurs modes de transport et les animaux qu'ils montaient; leurs villes, leurs bâtiments, avec chaque particularité; la manière dont ils combattaient; et aussi leur culte religieux. Il faisait cela avec autant de facilité, semblait-il, que s'il avait passé toute sa vie parmi eux" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, pp. 82-83). Comme il avait toujours été honnête, les parents et les frères et soeurs de Joseph Smith ont cru tout ce qu'il leur a dit.

Deux mois après les premières visites de Moroni à Joseph, une tragédie a frappé la famille Smith. Le frère aîné de Joseph, Alvin, est tombé malade puis est mort. Joseph aimait Alvin, et Alvin aussi aimait et soutenait son jeune frère. Peu de temps avant de mourir, Alvin a donné à Joseph quelques conseils pour l'aider à se préparer à servir le Seigneur. Alvin a dit à Joseph: "Je veux que tu sois un bon garçon et que tu fasses tout ce qui est en ton pouvoir pour obtenir les Annales (les plaques d'or). Sois fidèle à recevoir les instructions et à garder chaque commandement qui t'est donné" (Ibid, p. 87).

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Combien d'années se sont écoulées entre le moment où Joseph a vu les plaques d'or pour la première fois et celui où il a pu les prendre? (JSH v. 53-54). Que s'est-il passé chaque année, le 22 septembre? Comment l'ange Moroni a-t-il préparé Joseph pour l'oeuvre qu'il était appelé à accomplir? Expliquez que durant ces quatre années, Joseph a aussi rencontré beaucoup d'autres prophètes néphites, comme Néphi, Alma, Mormon et les douze disciples choisis par le Sauveur en Amérique (*voir Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, p. 41). Pourquoi ces anciens prophètes ont-ils rendu visite à Joseph?
- Pourquoi la famille de Joseph Smith l'a-t-elle cru et l'a-t-elle soutenu? Faites ressortir que Joseph avait toujours été honnête et que l'on pouvait lui faire confiance, et sa famille savait qu'elle pouvait le croire. A votre avis, pourquoi le soutien de sa famille était-il important pour Joseph? En quoi êtes-vous un soutien pour les membres de votre famille? Comment vous soutiennent-ils? Comment pouvons-nous aider les membres de notre famille à suivre les enseignements du Sauveur? Comment les membres de votre famille vous aident-ils à suivre le Sauveur?
- De quelle manière Joseph Smith a-t-il aidé sa famille? (JSH v. 55). A votre avis, comment le fait d'apprendre à travailler dur a-t-il préparé Joseph à servir le Seigneur? De quelle manière travaillez-vous dans votre famille? Pourquoi devons-nous avoir le désir de travailler à la maison et au jardin pour aider notre famille? Comment le fait d'apprendre à travailler et à prendre nos responsabilités nous aide-t-il à servir le Seigneur?
- Comment vous préparez-vous maintenant au travail que votre Père céleste

et Jésus-Christ pourront vous demander de faire à l'avenir? (Voir la première activité supplémentaire.)

- Soulignez que Joseph Smith était fidèle à son témoignage et vivait l'Évangile malgré les persécutions que lui faisaient subir d'autres personnes. Comment cela l'a-t-il préparé à la grande œuvre qu'il devait faire? Pourquoi devons-nous décider maintenant de toujours obéir aux enseignements de l'Évangile? Comment cela nous préparera-t-il à servir dans l'Église? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Écrivez au tableau Notre Père céleste m'aide à me préparer en: et Je peux me préparer en: (ou collez des bandes que vous aurez préparées).
 - Qu'est-ce que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont donné pour nous préparer à les servir? (Les réponses peuvent comprendre: les Écritures, les parents, les prophètes, les instructeurs, le don du Saint-Esprit et la Primaire). Écrivez les réponses des enfants à cette question sous le titre Notre Père céleste m'aide à me préparer en:.
 - Qu'avons-nous la responsabilité de faire pour nous préparer? En utilisant ce qui est écrit au tableau, discutez avec les enfants de ce que chacun de nous doit faire avec ce que son Père céleste et Jésus-Christ lui ont donné (par exemple, les Écritures: les étudier chaque jour; les parents: suivre leurs conseils). Résumez les réponses sous le titre Je peux me préparer en:.
 - A quoi nous préparons-nous? (À servir notre Père céleste et Jésus-Christ et les autres, en qualité d'instructeur, missionnaire ou parent.) Comment cette préparation nous aide-t-elle maintenant? Comment nous aidera-t-elle à l'avenir? Faites comprendre aux enfants qu'ils ont la responsabilité de se préparer maintenant à servir.
2. Expliquez aux enfants qu'une des manières de se préparer à servir son Père céleste et Jésus-Christ est de décider maintenant de toujours obéir aux commandements, même lorsque viendront les tentations et les difficultés. Écrivez au tableau Je peux décider maintenant de:. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils peuvent décider maintenant pour suivre le Sauveur et se préparer à le servir. Écrivez leurs réponses au tableau.
 - Donnez une feuille de papier et un stylo ou un crayon à chaque enfant et qu'il y écrive le titre Je peux décider maintenant de: suivi d'une des réponses écrites au tableau. Proposez aux enfants de parler avec leur famille de ce qu'il y a sur leur feuille puis de la mettre à un endroit où ils pourront la voir souvent.
3. Écrivez, sur des feuilles de papier différentes, certaines des choses que Joseph Smith a faites tandis qu'il se préparait à servir le Seigneur, comme avoir la foi, être obéissant, prier, étudier les Écritures et faire confiance à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Que chaque enfant à tour de rôle choisisse un papier et le lise à la classe. Que les enfants disent comment ils peuvent apprendre à faire ces mêmes choses.

4. Chantez ou dites les paroles de "Pour trouver la paix" (Chants pour les enfants, n° 68), "Apprends-moi à marcher dans la clarté" (Chants pour les enfants, n° 70) ou "Je sais que mon Dieu vit" (Chants pour les enfants, n° 8).
5. Dessinez une grille de neuf cases au tableau. Inscrivez les chiffres de 1 à 9.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Divisez les enfants en deux équipes et attribuez un symbole à chacune d'elles (par exemple X et O). Faites alterner les équipes, et que les enfants à tour de rôle choisissent un chiffre et répondent à la question qui correspond à ce chiffre. Si un enfant répond correctement, laissez-le remplacer le numéro de la question par le symbole de son équipe. Quand une équipe a pu aligner trois symboles, vous pouvez modifier l'ordre des chiffres sur la grille et recommencer le jeu.

Questions possibles:

1. Combien d'années se sont passées entre la première visite de Moroni et le moment où Joseph a reçu les plaques? (Quatre)
2. Dans quelle colline les plaques d'or étaient-elles cachées? (Cumorah)
3. Qui Joseph a-t-il épousé? (Emma Hale)
4. Citez l'une des choses que Joseph a décrites à sa famille au sujet des peuples du Livre de Mormon. (Leurs vêtements, leurs modes de transport, leurs animaux, leurs villes, leur mode de combat ou leur culte religieux.)
5. Lequel des frères de Joseph est mort en 1823? (Alvin)
6. Citez deux prophètes néphites qui ont rendu visite à Joseph Smith tandis qu'il se préparait à recevoir les plaques d'or. (Néphi, Alma, Mormon, Moroni.)
7. Quel genre de travail Joseph accomplissait-il à la ferme familiale? (Semer et moissonner les récoltes, abattre des arbres, faire du sirop d'érable.)
8. Comment certaines personnes du voisinage ont-elles traité Joseph après la Première Vision? (Elles ne l'ont pas cru et l'ont persécuté.)
9. Qui a rencontré Joseph Smith à la colline Cumorah chaque année pendant quatre ans? (L'ange Moroni)

Conclusion

Témoignage

Témoignez que Joseph Smith était un véritable prophète de Dieu. Exprimez

votre gratitude pour le fait qu'il était bien préparé à traduire les plaques d'or. Encouragez les enfants à faire quelque chose de plus durant la semaine à venir pour se préparer à servir le Seigneur.

- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Joseph Smith-Histoire 1:53-58.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph Smith reçoit les plaques d'or

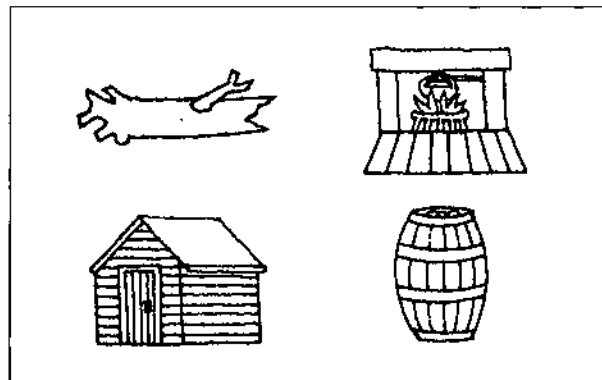
Leçon 5

Objectif

Faire comprendre aux enfants que lorsque nous sommes obéissants et faisons de notre mieux, notre Père céleste nous aide.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Joseph Smith-Histoire 1:59-65, Esaïe 29:11-12 (prophétie concernant la visite de Martin Harris au Professeur Anthon) et le récit historique qui se trouve dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçon", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: 2 Néphi 27:15-20.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Copiez les illustrations suivantes sur une feuille de papier ou au tableau:



5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Une Bible et un Livre de Mormon.
 - c. La carte de la région New York-Ohio qui se trouve à la fin de la leçon 1.
 - d. L'image 5-11, Joseph Smith reçoit les plaques d'or (Jeu d'illustrations de l'Evangile 406; 62012); l'image 5-12, Joseph Smith porte les plaques d'or à la voiture à cheval; l'image 5-13, Les plaques d'or.

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter
l'attention

Affichez les illustrations représentant l'arbre tombé, la cheminée, l'atelier et le tonneau de haricots.

- Qu'est-ce que ces objets ont en commun?

Lorsque les enfants ont donné leurs idées, expliquez que chacune de ces choses a été utilisée par Joseph Smith pour cacher les plaques d'or et les garder en sécurité. Demandez aux enfants d'écouter la leçon pour savoir comment Joseph a utilisé chacun de ces endroits.

Écritures et récits
historiques

Racontez aux enfants comment Joseph Smith a reçu les plaques d'or, le conseil que Moroni a donné à Joseph concernant la sécurité des plaques d'or et les efforts de Joseph pour protéger les plaques, comme cela est décrit dans Joseph Smith-Histoire 1:59-61 et dans le récit historique suivant. Utilisez les images et la carte aux moments qui conviennent.

Le moment de recevoir les plaques d'or étant venu, Joseph Smith a emprunté un cheval et un chariot, et est allé avec sa femme, Emma, à la colline Cumorah, où les plaques étaient enterrées. Joseph a laissé Emma avec le chariot au pied de la colline et est monté seul pour rencontrer Moroni. Moroni a donné les plaques d'or à Joseph. Il lui a aussi donné l'urim et le thummim et un pectoral, qui étaient des instruments pour l'aider à traduire les plaques d'or.

Moroni a prévenu Joseph que des hommes méchants allaient guetter l'occasion de voler les plaques, et il a dit à Joseph qu'il devait faire tout ce qui était en son pouvoir pour les garder en sécurité (voir JSH v. 59). Joseph s'est aperçu que dès que les gens ont su qu'il avait les plaques, ils ont essayé de les prendre (voir JSH v. 60). Il a dû cacher les plaques à de nombreux endroits pour les garder en sécurité.

Avec Emma, Joseph a quitté la colline où les plaques avaient été enterrées; plus loin Joseph s'est arrêté et a emporté les plaques dans les bois où il a trouvé un gros arbre tombé dont l'intérieur était mou et décomposé. Joseph a découpé un morceau d'écorce de l'arbre, a creusé un trou dans le tronc et a caché les plaques à l'intérieur, les recouvrant avec le morceau d'écorce.

Quelques jours plus tard, tandis que Joseph travaillait à plusieurs kilomètres de Palmyra, sa famille a appris que des hommes arrivaient pour chercher les plaques d'or. Emma a aussitôt pris un cheval pour aller avertir Joseph. Il avait aussi été averti par l'urim et le thummin que les plaques étaient en danger. Il est retourné à Palmyra et a enlevé les plaques de l'arbre, il les a enveloppées dans un tissu pour les ramener chez lui. Il a pensé qu'il serait plus prudent de passer par les bois plutôt que par la route, mais dans les bois, quelqu'un lui a tiré dessus avec un fusil. Joseph a frappé l'homme qui l'avait attaqué et s'est mis à courir aussi vite qu'il pouvait. Il a été attaqué deux fois de plus, mais il a réussi à s'échapper chaque fois et a rapporté les plaques en sécurité chez lui.

Une autre fois, Joseph a appris que des émeutiers venaient chercher les plaques. Il a enlevé plusieurs pierres devant la cheminée et a caché les plaques dessous. Dès que les pierres ont été remises en place, un groupe d'hommes s'est approché de la maison. Joseph, son père et ses frères sont sortis en courant et en criant. Les émeutiers, pensant qu'il y avait beaucoup d'hommes qui aidaient Joseph, se sont enfuis, effrayés.

Quelques jours plus tard, Joseph a été inspiré de retirer les plaques et le coffre

en bois dans lequel il les gardait, de dessous les pierres de la cheminée. Il les a transportés de l'autre côté de la rue dans un atelier qui appartenait à la ferme de sa famille. Il a enlevé les plaques du coffre, les a enveloppées dans un tissu et les a cachées dans le grenier. Puis il a enlevé plusieurs lames de plancher, a caché le coffre en bois vide en dessous et a recloué les lames de plancher. Lorsque le soir est arrivé, des émeutiers sont venus à la recherche des plaques. Ils ont arraché les lames du plancher et trouvé le coffre en bois vide, mais les plaques d'or sont restées en sécurité dans le grenier où Joseph les avait cachées.

Etant donné toutes les persécutions et les gens qui essayaient de voler les plaques d'or, Joseph savait qu'il ne pourrait pas les traduire à Palmyra. Joseph et Emma ont décidé de déménager et de s'installer à Harmony, en Pennsylvanie, où vivaient les parents d'Emma. Joseph se faisait du souci pour le transport des plaques d'or à Harmony. Il a mis les plaques dans une boîte et la boîte au fond d'un tonneau. Puis il a rempli le tonneau de haricots et a cloué le couvercle. Avec le tonneau et leurs autres affaires dans un chariot, Joseph et Emma sont partis pour Harmony. Bien qu'ils aient été arrêtés en chemin et que leur chariot ait été fouillé par des gens qui cherchaient les plaques, elles n'ont pas été trouvées.

Etant donné que Joseph a fait de son mieux pour protéger les plaques comme cela lui avait été commandé, son Père céleste l'a aidé à les garder en sécurité et il l'a aussi aidé dans d'autres domaines. Une partie de son aide est venue d'un riche fermier appelé Martin Harris, un vieil ami de la famille Smith. Quand Joseph et Emma se préparaient à aller s'installer à Harmony, Martin Harris est venu voir Joseph et lui a dit: "Voici cinquante dollars, M. Smith; je vous les donne pour qu'ils vous servent à accomplir l'oeuvre du Seigneur; non, je les donne au Seigneur pour son oeuvre" (cité par Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, p. 118). Avec cet argent, Joseph et Emma ont pu déménager et s'installer à Harmony pour continuer l'oeuvre du Seigneur: faire paraître le Livre de Mormon.

Martin Harris a continué d'aider Joseph Smith de nombreuses manières. Lorsque Joseph et Emma ont été installés à Harmony, Martin Harris leur a rendu visite. Joseph avait copié beaucoup de caractères des plaques d'or et en avait traduit une partie. Martin a emporté les caractères et leur traduction à Charles Anthon, un professeur de langues de la ville de New York, et plus tard à un certain Docteur Mitchell.

Racontez aux enfants ce qui s'est passé entre Martin Harris et le professeur Anthon puis le docteur Mitchell, comme cela est décrit dans *Joseph Smith-Histoire* 1:62-65. Faites comprendre aux enfants que c'est l'accomplissement d'une prophétie faite par le prophète Esaïe (Esaïe 29:11-12; voir aussi 2 Néphé 27:15-20) plus de deux mille ans avant l'époque de Joseph Smith.

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Combien d'années se sont passées entre la première visite de l'ange Moroni et le moment où Joseph Smith a reçu les plaques d'or? (JSH v. 53).

Pourquoi Joseph a-t-il dû attendre si longtemps pour recevoir les plaques?

- Quelle responsabilité l'ange Moroni a-t-il donné à Joseph Smith concernant les plaques d'or? (JSH v. 59). Quelle mise en garde et quelle promesse Moroni a-t-il faites à Joseph?
- Qu'est-il arrivé dès qu'on a su que Joseph Smith avait les plaques d'or? (JSH v. 60). A votre avis, pourquoi les gens ont-ils essayé de les lui prendre? (Elles valaient beaucoup d'argent; Satan ne voulait pas qu'elles soient traduites.) Soulignez que bien que ne croyant pas que Joseph était un prophète, ces gens croyaient qu'il avait les plaques d'or. A votre avis, pourquoi pensaient-ils qu'il avait les plaques alors qu'ils ne croyaient pas qu'il était prophète?
- Qu'a fait Joseph Smith pour garder les plaques en sécurité? Comment a-t-il su quand et où changer les plaques de place pour les garder en sécurité? Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste a fait savoir à Joseph quand les plaques étaient en danger. Soulignez que Joseph a fait tout son possible pour obéir aux mises en garde de Moroni.
- Lorsque nous avons des problèmes ou des difficultés, comment pouvons-nous recevoir l'aide de notre Père céleste pour les résoudre? Faites part d'une expérience personnelle où vous avez demandé et avez reçu l'aide de notre Père céleste. Invitez les enfants à parler de moments où notre Père céleste les a aidés à résoudre leurs problèmes.
- Qu'a dit le professeur Anthon quand Martin Harris lui a montré une copie de quelques caractères du Livre de Mormon? (JSH v. 64). A votre avis, pourquoi le professeur Anthon a-t-il déchiré le certificat quand il a appris qu'un ange avait montré à Joseph Smith où trouver les plaques d'or? (JSH v. 65).
- A votre avis, de quelle manière les rencontres de Martin Harris avec Charles Anthon et le docteur Mitchell ont-elles renforcé son témoignage que Joseph Smith était un prophète? Comment le fait de lire ce qui s'est passé peut-il renforcer notre témoignage? (Voir Esaïe 29:11-12.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Avant la leçon, copiez, sur des feuilles de papier séparées, les situations suivantes, ou d'autres qui conviennent pour les enfants de votre classe:
 - Tu vas avoir un contrôle à l'école.
 - On t'a demandé de faire un discours à la Primaire.
 - Tu vas participer à une rencontre sportive.
 - Tu viens d'emménager dans une nouvelle région et tu veux te faire des amis.
 - Tu t'es querellé avec un camarade.
 - Tu te bats parfois avec ton frère ou ta soeur.
 - Tu vas participer à une présentation ou à une audition.
 - Tu veux jouer avec un camarade mais tes parents ont besoin de ton aide à la maison.

Discutez avec les enfants de la manière dont notre Père céleste nous aidera face aux problèmes et aux difficultés si nous faisons notre part. Ecrivez ce qui suit au tableau:

Prier au sujet du problème ou de la difficulté.
 Vivre dignement et suivre l'inspiration de l'Esprit.
 Faire tout ce vous pouvez pour résoudre le problème.

Que chaque enfant choisisse un papier et le lise à la classe. Discutez de la manière dont les enfants pourraient résoudre le problème ou la difficulté en suivant les étapes écrites au tableau.

2. Revoyez brièvement comment le Seigneur a dit à Néphî de retourner à Jérusalem pour obtenir les plaques d'airain de Laban, et discutez des efforts qu'a faits Néphî pour obtenir ces plaques d'airain (voir 1 Néphî 3-5). Soulignez qu'étant donné que Néphî a été obéissant et a fait sa part, le Seigneur l'a aidé à accomplir ce qu'il devait faire. Demandez à un enfant de lire à haute voix 1 Néphî 3:7, et aidez les enfants à mémoriser la première partie de ce que Néphî a dit à son père: "J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandée."
3. Demandez aux enfants de citer des personnes qui les aident chaque jour. Faites-en la liste au tableau. Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste peut nous apporter de l'aide par l'intermédiaire d'amis. Revoyez comment le Seigneur a inspiré Martin Harris à aider Joseph Smith quand celui-ci avait besoin d'aide. Discutez de l'importance d'être un ami et d'aider, quand c'est possible, ceux qui ont besoin d'aide. Demandez aux enfants de raconter une expérience où ils ont eu besoin d'aide et où cette aide est venue par l'intermédiaire d'un ami, ou une expérience où ils ont pu aider un ami.
4. Enseignez aux enfants ce que sont l'urim et le thummim:

L'urim et le thummim sont des instruments sacrés donnés par Dieu pour que les prophètes reçoivent des révélations du Seigneur et traduisent certaines langues.

Joseph Smith a décrit l'urim et le thummim comme "deux pierres contenues dans des arcs d'argent... fixées à un pectoral" (JSH v. 35). Le prophète a dit que lorsqu'il était humble et avait un esprit de prière, il pouvait regarder dans ces pierres et lire le langage étrange des plaques d'or. Il pouvait aussi regarder dans ces pierres et obtenir la parole de son Père céleste concernant certaines choses qu'il devait savoir et faire.

Aidez les enfants à trouver et à commenter les Ecritures suivantes qui parlent de l'urim et du thummim:

Exode 28:30

Mosiah 28:11-13

Ether 3:23-24; 4:4-5

Doctrine et Alliances 17:1

5. Ecrivez les phrases suivantes sur des feuilles de papier séparées:

- Chaque plaque d'or avait 15 cm de large et 21 cm de long.
- Joseph Smith a décrit chaque plaque comme n'étant "pas tout à fait aussi épaisse que le fer blanc".
- Trois anneaux reliaient le livre de plaques.
- Le livre entier avait environ 15 cm d'épaisseur.
- Les plaques comportaient de petits caractères gravés.
- Une partie du livre était scellée et ne pouvait pas être traduite.
- Il fut dit à Joseph Smith que la partie scellée serait traduite à une époque future.

Donnez chaque feuille de papier à un enfant, et que les enfants lisent les phrases à haute voix pour aider les membres de la classe à comprendre à quoi ressemblaient les plaques d'or (voir *History of the Church*, 4:537).

Conclusion

Témoignage	Rendez votre témoignage que notre Père céleste aime chacun de nous et nous aidera si nous sommes obéissants et faisons notre part. Exprimez votre appréciation pour l'exemple et la diligence de Joseph Smith face aux nombreux problèmes et difficultés qu'il a affrontés pour protéger les plaques d'or.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Joseph Smith Histoire vv. 59-60.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph Smith commence à traduire les plaques d'or

Objectif

Faire comprendre aux enfants que lorsque nous prions, nous devons être à l'écoute des réponses de notre Père céleste et suivre son inspiration.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière le récit historique fait dans cette leçon; Mormon 9:32 et Doctrine et Alliances 3:1-3, 7-10; 10:1-19, 30-32, 38-46. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Paroles de Mormon 1:3-7 et Doctrine et Alliances 3:4-6, 11-20; 10:20-29, 33-37.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon.
 - c. "Titres du Livre de Mormon", qui se trouvent à la fin de la leçon.
 - d. La carte de la région New York-Ohio, qui se trouve à la fin de la leçon 1.
 - e. L'image 5-13, Les plaques d'or.

Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Affichez la page "Titres du Livre de Mormon". Demandez aux enfants s'ils peuvent lire tous les mots ou caractères. Aidez-les à identifier chaque langue.

Discutez des nombreuses langues utilisées dans le monde, et expliquez que le mot traduire signifie transposer un texte ou un discours d'une langue dans une autre.

Montrez l'image des plaques d'or, et discutez de la tâche qu'avait Joseph Smith de traduire les écrits étranges des plaques. Demandez à un enfant de lire à haute voix Mormon 9:32.

- Quel était le langage écrit sur les plaques d'or? (L'égyptien réformé)

Expliquez qu'habituellement les traducteurs doivent connaître les deux langues dans lesquelles ils travaillent. Mais Joseph Smith avait très peu d'instruction et ne savait ni parler ni lire d'autres langues que l'anglais. Les caractères d'égyptien réformé sur les plaques étaient très étranges pour lui. Il a dû se reposer sur l'Esprit du Seigneur, pas sur sa propre connaissance, pour traduire les caractères des plaques en anglais.

Écritures et récits historiques

Revoyez brièvement les problèmes que Joseph Smith a rencontrés après avoir reçu les plaques d'or de Moroni, et l'aide qu'il a reçue de Martin Harris (voir la leçon 5).

Racontez aux enfants la perte des 116 pages de manuscrit contenant la traduction d'une partie des plaques d'or, comme cela est décrit dans le récit historique suivant (montrez sur la carte au moment qui convient). Discutez des révélations concernant cet événement qui ont été données à Joseph Smith dans Doctrine et Alliance 3 et 10.

Lorsque Joseph et Emma ont été installés à Harmony, en Pennsylvanie, Joseph a commencé à traduire les plaques d'or. Il a d'abord passé beaucoup de temps à se familiariser avec les plaques et le langage qu'elles contenaient. Tandis qu'il étudiait et priait, l'urim et le thummim l'ont aidé à comprendre les caractères inscrits sur les plaques. Il a appris que le processus de traduction demande de la foi, un dur travail, de la dignité, de la patience et de l'obéissance.

Martin Harris est allé chez Joseph Smith à Harmony pour aider le prophète dans son travail de traduction des plaques d'or. Il est devenu le secrétaire de Joseph. Tandis que Joseph lisait à haute voix ce qui se trouvait sur les plaques, il écrivait les mots qu'il lisait. Après deux mois de travail, Joseph avait traduit la première partie des plaques. La traduction remplissait 116 pages.

Martin a demandé à Joseph s'il pouvait emporter avec lui les 116 pages traduites à Palmyra. La femme et des amis de Martin l'avaient critiqué parce qu'il délaissait sa ferme pour aider Joseph, et il voulait leur montrer les pages pour qu'ils se rendent compte qu'il accomplissait l'oeuvre du Seigneur.

Joseph a demandé au Seigneur la permission de confier les pages traduites à Martin, mais le Seigneur a dit "non". Martin a demandé à Joseph de redemander au Seigneur. Joseph l'a fait, et la réponse a été à nouveau "non". Martin a supplié Joseph de demander au Seigneur une fois de plus. Joseph voulait faire plaisir à Martin, alors il a demandé une troisième fois au Seigneur. Cette fois le Seigneur a dit que Martin pouvait prendre la traduction s'il acceptait de ne la montrer qu'à sa femme et à certains autres membres de sa famille. Martin a promis qu'il ne montrerait les pages à personne d'autre. Il a emporté les 116 pages de traduction chez lui à Palmyra.

Quelques jours après le départ de Martin, Emma Smith a donné naissance à un petit garçon qui n'a vécu que quelques heures. Emma a été très malade, presque au point de mourir. Pendant deux semaines Joseph est resté auprès d'Emma pour prendre soin d'elle. Lorsqu'Emma a repris ses forces, Joseph s'est demandé ce que faisait Martin Harris, qui était parti depuis trois semaines avec les pages traduites. Emma a encouragé Joseph à aller le voir à Palmyra.

Joseph est allé chez ses parents à Palmyra et a envoyé un message à Martin pour le rencontrer. Quand celui-ci est arrivé en pleurant: "Oh, je suis perdu! Je suis perdu!" Joseph s'est levé d'un bond de son siège en s'écriant: "Martin, as-tu perdu le manuscrit? As-tu rompu ton serment, et attiré la condamnation sur ma tête autant que sur la tienne?" (cité par Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, p. 128). Martin a reconnu qu'il n'avait pas tenu sa promesse et avait montré les pages traduites à d'autres personnes. Les 116 pages avaient été perdues ou volées.

Joseph s'est exclamé: "Tout est perdu! tout est perdu! Que vais-je faire? J'ai péché: c'est moi qui ait provoqué la colère de Dieu. J'aurai dû me contenter de la première réponse que j'avais reçue du Seigneur; car il m'avait dit que les écrits ne seraient pas en sécurité si je m'en séparais" (Ibid, p. 128).

Joseph et Martin ont énormément souffert de la perte de la traduction. Joseph est rentré à Harmony, où il a prié pour être pardonné. L'ange Moroni a repris un certain temps les plaques d'or et l'urim et le thummim. Plus tard, étant donné le repentir sincère de Joseph, le Seigneur lui a pardonné et Moroni lui a rendu les plaques et l'urim et le thummim. Pendant cette période, Joseph a reçu les révélations qui se trouvent aux chapitres 3 et 10 des Doctrine et Alliances.

Expliquez que le Seigneur a dit à Joseph que Satan avait influencé des personnes méchantes pour qu'elles prennent les pages. Ces personnes avaient l'intention de changer les mots pour que les gens ne croient pas au Livre de Mormon (voir D&A 10:10-19). Il fut dit à Joseph de ne pas retraduire la première partie des plaques (voir D&A 10:30-31). Comme le Seigneur sait tout, il savait que cet incident se produirait. Il avait par conséquent commandé à Mormon, prophète d'autrefois, d'écrire, dans une autre partie des plaques d'or, un récit similaire à ce qui se trouvait dans les 116 pages (voir Paroles de Mormon 1:3-7). Joseph a traduit cette partie-là au lieu de retraduire la partie perdue (voir D&A 10:38-42). Il a appris que ni Satan ni des personnes méchantes ne pouvaient arrêter l'oeuvre de son Père céleste (voir D&A 3:1; 10:43).

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Que devait faire Joseph afin de pouvoir traduire? (Il devait avoir la foi, un esprit de prière, être obéissant et patient.)
- Combien de fois Joseph Smith a-t-il demandé au Seigneur de permettre à Martin Harris de prendre les pages traduites? Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Joseph les deux premières fois? Qu'est-ce que le Seigneur a dit la troisième fois?
- Pourquoi Martin Harris a-t-il persisté à demander à Joseph d'obtenir la permission alors que la réponse avait déjà été "non"? En quoi Joseph a-t-il craint l'homme plus que Dieu? (D&A 3:7). Pourquoi avons-nous parfois peur de ce que les autres pourraient penser de nous si nous obéissons aux commandements de notre Père céleste?
- A votre avis, qu'est-ce que cet incident a appris à Joseph Smith sur l'obéissance à la volonté de notre Père céleste? Pourquoi est-il important de prier pour demander ce qui est bon pour nous plutôt que pour ce que nous désirons? Pourquoi est-il important d'accepter les réponses que notre Père céleste fait à nos prières?
- Que ressentait Joseph au sujet de la perte des 116 pages? Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Joseph de faire? (D&A 3:10). Pourquoi le repentir est-il un principe si merveilleux?

- Que devait faire Joseph pour contrecarrer le plan de ceux qui avaient volé les 116 pages? (D&A 10:30-31, 38-42). Que signifie "On ne peut faire échouer... les intentions de Dieu"? (D&A 3:1).
- Qu'est-ce que le Seigneur nous révèle dans Doctrine et Alliances 10:5 qui nous aidera à surmonter l'influence de Satan?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que lorsque nous prions, nous devons écouter la réponse de notre Père céleste et suivre son inspiration. Les réponses aux prières peuvent venir de nombreuses manières différentes, comme par l'intermédiaire d'un conseil de nos parents ou d'un dirigeant de l'Eglise, par la lecture des Ecritures, ou en écoutant une leçon ou un discours à l'église.

Nos prières sincères reçoivent toujours une réponse, bien que cela ne soit pas toujours de la manière dont nous le désirons. Parfois la réponse est "non", parce que ce que nous avons demandé ne serait pas ce qu'il y a de mieux pour nous. Parfois la réponse est "oui" et nous ressentons fortement ce que nous devons faire. Parfois la réponse est "attends un peu". Nos prières reçoivent toujours une réponse au moment et de la manière que notre Père céleste sait être les meilleurs pour nous.

Si cela convient, racontez aux enfants une expérience où votre prière sincère a reçu "non" comme réponse. Demandez aux enfants de raconter des expériences personnelles semblables.

2. Affichez l'image de Jésus priant à Gethsémané (Jeu d'illustrations de l'Evangile 227; 62175). Expliquez que Jésus-Christ est le parfait exemple d'acceptation de la volonté de notre Père céleste. A la fin de sa vie terrestre, il savait qu'était venu le moment de souffrir une immense agonie pour racheter les péchés du monde. Il est allé au jardin de Gethsémané. Il est tombé à terre et a prié.

Demandez à un enfant de lire à haute voix dans Matthieu 26:39 ce que Jésus a dit dans sa prière: "Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas comme je veux, mais comme tu veux."

Expliquez qu'un ange est apparu à Jésus pour le fortifier spirituellement (voir Luc 22:43). Jésus a accepté la volonté de notre Père céleste; il nous a racheté par ses souffrances dans le jardin de Gethsémané et en donnant sa vie sur la croix.

3. Ecrivez ce qui suit au tableau: *"Lorsque le Seigneur commande, fais-le."*

Expliquez que Joseph Smith a tiré la leçon de ses erreurs et de ses difficultés. Bien qu'il ait été désespéré quand les 116 pages ont été perdues, il a appris l'importance de l'obéissance, du repentir et de l'acceptation de la volonté de notre Père céleste. Il a appris à écouter les murmures de l'Esprit et a progressé dans son utilisation de l'urim et du thummim. Plus tard au cours de sa vie il a pu dire, "Je me suis fait une règle: Quand le Seigneur commande, fais-le" (*History of the Church, 2:170*).

Demandez à chaque enfant de copier cette phrase sur une feuille qu'il emportera chez lui.

4. Expliquez que bien que Martin Harris ait perdu les 116 pages de traduction, il s'est repenti et a continué de beaucoup apporter à l'Eglise. Il ne lui a pas été permis de continuer d'aider Joseph à la traduction des plaques d'or, mais par la suite il a vendu une partie de sa ferme pour payer en partie l'impression du Livre de Mormon. Il a été l'un des trois témoins du Livre de Mormon et a témoigné de la véracité de ce livre tout au long de sa vie. Montrez aux enfants "Le témoignage de trois témoins" qui se trouve au début du Livre de Mormon.
5. Laissez les enfants afficher les images des six premières leçons de ce manuel en racontant les événements qui y sont représentés.

Conclusion

- Témoignage** Exprimez votre gratitude envers Joseph Smith, le prophète, et pour ses efforts à traduire le Livre de Mormon. Rendez votre témoignage que nous serons bénis si nous acceptons la volonté de notre Père céleste à notre sujet et si nous faisons ce qu'il veut que nous fassions.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 3:1-3 et 10:1-5.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Titres du Livre de Mormon

1. КНИГА МОРМОНА

7. TE BUKA
A MOROMONA

2. HET
BOEK VAN MORMON

8. EL
LIBRO
DE
MORMÓN

3. MORMON
BINAALTSOOS

9. 摩門經

4. モルモン書

10. LE
LIVRE DE MORMON

5. DAS BUCH MORMON

11. พระคัมภีร์มอรมอน

6. 몰몬경

12. THE
BOOK OF MORMON

1. Russe	4. Japonais	7. Tahitien	10. Français
2. Hollandais	5. Allemand	8. Espagnol	11. Thai
3. Navajo	6. Coréen	9. Chinois	12. Anglais

Joseph Smith traduit les plaques d'or

Objectif Aider les enfants à comprendre et à reconnaître l'influence du Saint-Esprit et à désirer être dignes de sa présence.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Joseph Smith-Histoire 1:66-67; le récit historique donné dans la leçon; et Doctrine et Alliances 5:30,34; 6:14-23; 8:1-3; 9:3-9; 10:4. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons, p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: Principes de l'Evangile (31110 140), chapitre 7.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. La Perle de Grand Prix.
 - c. Un petit poste de radio (ou une image le représentant).
 - d. L'image 5-2, Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Evangile 400; 62449); l'image 5-14, Joseph Smith traduit les plaques d'or.

Idées

pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Montrez aux enfants un poste de radio, mais ne l'allumez pas (adaptez la discussion si vous avez apporté l'image d'un poste). Demandez aux enfants s'ils peuvent entendre une émission, et expliquez brièvement pourquoi ils ne le peuvent pas. Allumez le poste mais sans qu'il soit réglé sur une station. Soulignez que le poste est allumé, mais que les enfants ne peuvent toujours pas entendre d'émission.

- Que devons-nous faire pour entendre clairement la radio?

Faites comprendre aux enfants que l'écoute du Saint-Esprit peut être comparée à l'écoute d'un poste de radio. Afin de pouvoir entendre ce que notre Père céleste veut que nous sachions, nous devons être sur la même longueur d'onde que le Saint-Esprit. Expliquez que le Saint-Esprit est aussi appelé l'Esprit Saint ou l'Esprit de vérité (voir D&A 6:15). Demandez aux enfants d'écouter la leçon pour apprendre comment le Saint-Esprit a aidé Joseph Smith et Oliver Cowdery.

Ecritures et récits historiques

Enseignez aux enfants comment comprendre et reconnaître l'influence du Saint-Esprit, comme cela est expliqué dans Doctrine et Alliances 6:14-23, 8:1-3, 9:3-9, Joseph Smith-Histoire 1:66-67, et dans le récit historique suivant. Montrez les images au moment qui convient.

A cause des 116 pages de manuscrit perdues, l'ange Moroni a repris un certain temps les plaques d'or et l'urim le thummim à Joseph Smith (voir la leçon 6). Lorsque Joseph s'est repenti, cela lui a été rendu. Tandis qu'il continuait de traduire, il s'est rendu compte qu'il n'avait pas le temps de s'occuper de sa famille et de sa ferme, et de traduire aussi rapidement qu'il le voulait. Le travail de traduction était aussi ralenti parce que Joseph n'avait pas de secrétaire pour écrire tandis qu'il traduisait. Martin Harris n'avait plus le droit d'être le secrétaire de Joseph. Emma servait parfois de secrétaire, mais elle avait aussi d'autres tâches à accomplir. Joseph savait que la traduction n'avancait pas aussi vite qu'il le fallait, alors il a prié pour demander de l'aide à son Père céleste. Lisez à haute voix la réponse du Seigneur dans Doctrine et Alliances 10:4. Quelques mois plus tard, il a été dit à Joseph Smith d'arrêter la traduction jusqu'à ce que le Seigneur lui dise de recommencer. Le Seigneur a promis à Joseph que s'il le faisait, il recevrait de l'aide pour la traduction (voir D&A 5:30,34).

A ce moment un jeune homme du nom d'Oliver Cowdery enseignait à l'école de Palmyra et habitait chez les parents de Joseph Smith. En ce temps-là les instituteurs avaient l'habitude de vivre chez leurs élèves en paiement de leur travail. Pendant qu'Oliver habitait chez les Smith, il a entendu parler de Joseph Smith et des plaques d'or. Il a posé des questions sur les plaques d'or, mais la famille Smith n'a pas voulu lui répondre parce qu'elle avait déjà été persécutée par des gens auxquels elle avait parlé des plaques.

Quand la famille a mieux connu Oliver et lui a fait confiance, Joseph Smith, père (le père du prophète), lui a dit ce qu'il savait des plaques d'or. Pendant de nombreux jours Oliver a réfléchi à ce qu'on lui avait dit. Finalement il s'est isolé pour prier. Il a ressenti la tranquille assurance que Joseph Smith était un prophète de Dieu (voir D&A 6:22-23), et il a aussi eu le sentiment qu'il devait lui servir de secrétaire.

Oliver voulait rencontrer Joseph, alors avec Samuel Smith, l'un des jeunes frères de Joseph, il a fait le voyage jusqu'à Harmony, en Pennsylvanie, où vivaient Joseph et Emma. Quand il est arrivé, Joseph s'est rendu compte que le Seigneur le lui avait envoyé pour l'aider à traduire le Livre de Mormon. Joseph et Oliver ont parlé toute la soirée, et Oliver a accepté d'être le secrétaire de Joseph. Il a écrit au sujet de son expérience de secrétaire: "Ce furent là des jours inoubliables! ... Etre là à écouter le son d'une voix parlant sous l'inspiration du ciel. Jour après jour, je continuai, sans interruption, à écrire l'histoire, ou annales, appelée 'Livre de Mormon', telle qu'elle tombait de ses lèvres, tandis qu'il traduisait à l'aide de l'urim et du thummim" (Notes à la fin de Joseph Smith, Histoire).

Joseph a appris qu'il ne pouvait pas traduire sans l'aide du Saint-Esprit. Un matin, il était fâché contre Emma ou quelque chose qu'elle avait fait. Quand il a essayé de traduire, il s'est rendu compte qu'il ne pouvait pas le faire. Il est sorti dans le verger pour prier et demander au Seigneur pourquoi il ne pouvait pas traduire. Il s'est alors rendu compte qu'il devait faire la paix avec Emma avant de pouvoir recevoir l'aide du Saint-Esprit. Il est rentré dans la maison et a demandé à Emma de lui pardonner. Il a pu alors continuer la traduction.

Avec l'aide d'Oliver, la traduction du Livre de Mormon a avancé plus vite. Après avoir travaillé comme secrétaire pendant quelque temps, Oliver a voulu traduire. Il en a reçu la permission, mais quand il a essayé, il n'a pas réussi. Il

pensait que la capacité de traduire lui serait donnée simplement en la demandant à son Père céleste, mais il a appris que cela demandait un grand effort mental et spirituel. La capacité de traduire devait venir par l'inspiration du Saint-Esprit.

Expliquez aux enfants la façon de prendre des décisions qui a été révélée à Oliver Cowdery par l'intermédiaire de Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 9:8-9.

1. Etudiez le problème ou la question dans votre esprit. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez résoudre le problème ou répondre à la question.
2. Décidez de ce que vous pensez devoir faire.
3. Demandez à votre Père céleste si votre décision est la bonne.
4. Ecoutez avec votre cœur et votre esprit. Si votre décision est la bonne, le Saint-Esprit vous le fera sentir. Si votre décision n'est pas bonne, vous ne ressentirez rien de bon à ce sujet, et il faudra faire un choix différent.

Expliquez que c'est là le processus qu'Oliver Cowdery aurait dû utiliser quand il a essayé de traduire. C'est un processus que nous pouvons tous utiliser. Si nous suivons ces étapes, le Saint-Esprit nous aidera à prendre de bonnes décisions.

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Joseph a-t-il eu besoin d'aide pour la traduction des plaques d'or? Comment les prières de Joseph ont-elles reçu une réponse? Que pouvons-nous faire lorsque nous avons un problème? Demandez aux enfants de dire comment notre Père céleste a répondu à leurs prières.
- Qu'est-ce qu'Oliver Cowdery a fait pour obtenir un témoignage que Joseph Smith était un prophète? (D&A 6:14). Comment pouvons-nous obtenir un témoignage que Joseph Smith est un prophète? Comment pouvons-nous obtenir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon? (Voir l'activité supplémentaire 6.)
- De quelle manière les prières d'Oliver Cowdery ont-elles reçu une réponse quand il a prié pour savoir si Joseph Smith était un prophète de Dieu? (D&A 6:15,23). De quelles autres manières notre Père céleste peut-il répondre à nos prières? Rappelez aux enfants que les réponses à nos prières viennent souvent sous la forme de sentiments de paix.
- Que devait faire Oliver Cowdery afin de pouvoir traduire? (D&A 9:8-9). Comment pouvons-nous utiliser ce conseil dans notre vie?
- Que devons-nous faire pour nous préparer à recevoir l'aide du Saint-Esprit? (Voir l'activité supplémentaire 2.) Comment savons-nous que nous ressentons l'inspiration du Saint-Esprit? (D&A 6:23; 8:2-3; et 9:8-9; voir les activités supplémentaires 3 et 4.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que lorsque Joseph Smith traduisait le Livre de Mormon, il disait les mots à haute voix, et son secrétaire les écrivait. Parfois Joseph et le secrétaire étaient séparés par une cloison et ne pouvaient pas se voir.

Improviser une cloison au milieu d'une table de classe ou par terre (par exemple, deux enfants pourraient tenir une petite couverture ou une grande feuille de papier fort). Demandez à un enfant de s'asseoir d'un côté de la cloison et de lire lentement un court verset du Livre de Mormon, et à un autre enfant assis de l'autre côté de la cloison d'écrire ce qui est lu. Puis demandez au ou à la secrétaire de lire ce qu'il ou elle a écrit pour que l'enfant qui a lu l'Écriture puisse vérifier qu'elle a été copiée correctement. (Vous pourriez avoir plus d'un secrétaire afin que tous les enfants qui veulent participer puissent le faire.)

2. Faites deux colonnes au tableau. Écrivez en haut de l'une Invite l'Esprit et en haut de l'autre Offense l'Esprit. Faites comprendre aux enfants que l'Esprit (le Saint-Esprit) est très important dans notre vie. Expliquez que les bonnes choses invitent l'Esprit dans notre vie tandis que les mauvaises choses offensent l'Esprit et le font partir (voir Moroni 7:12-13). Demandez aux enfants de réfléchir à des actions à mettre dans chaque colonne, comme écouter de la bonne musique et être gentil sous Invite l'Esprit et se quereller et être malhonnête sous Offense l'Esprit.

Expliquez que le Saint-Esprit nous instruit, nous reconforte, nous protège, nous renforce et nous guide (voir Principes de l'Évangile [31110 140], chapitre 7), mais pour recevoir cette aide nous devons faire les choses qui inviteront l'Esprit à rester avec nous.

3. Demandez aux enfants de chercher Doctrine et Alliances 8:2 et que l'un d'eux lise le verset à voix haute. Expliquez comment chacun peut recevoir des révélations personnelles en suivant l'inspiration du Saint-Esprit. Faites part d'une expérience où le Saint-Esprit vous a guidé, et demandez aux enfants de faire part d'expériences similaires.
4. Expliquez que lorsque nous avons la compagnie du Saint-Esprit, nous ne ressentons pas la même chose que lorsque nous ne l'avons pas ou que nous sommes influencés par Satan. Lisez les déclarations suivantes et demandez aux enfants de se lever quand la phrase décrit ce que nous ressentons lorsque nous avons la compagnie du Saint-Esprit, et de s'asseoir lorsque la phrase décrit ce que nous ressentons lorsque nous n'avons pas la compagnie du Saint-Esprit.
 - Vous vous sentez heureux et calmes.
 - Vous vous sentez égoïstes.
 - Vous vous sentez généreux.
 - Vous vous découragez facilement.
 - Vous voulez rendre les autres heureux.
 - Vous voulez vous venger.

- Vous pardonnez et vous êtes gentils.
 - Vous êtes heureux quand les autres réussissent.
5. Ecrivez sur des papiers séparés plusieurs activités qui invitent l'Esprit et qui peuvent être mimées par les enfants. Mettez les papiers dans un récipient. Que chaque enfant choisisse un papier et mime l'activité écrite pendant que les autres enfants essaient de deviner de quelle activité il s'agit.

Activités possibles:

- Lire les Ecritures.
- Prier.
- Faire un acte de gentillesse (comme faire la vaisselle ou jouer avec un bébé).
- S'asseoir avec recueillement à l'église.

Vous pourriez demander aux enfants de choisir une de ces activités à faire durant la semaine. Donnez du papier et un crayon aux enfants pour qu'ils puissent écrire ce qu'ils ont choisi, et dites-leur de mettre leur papier à un endroit où ils le verront souvent, pour que cela leur rappelle de faire l'action choisie.

6. Chantez ou dites les paroles de "Quand je lis l'Ecriture sainte" (Chants pour les enfants, n° 66). Discutez de ce que le chant nous enseigne de faire pour obtenir un témoignage (il faudra peut-être expliquer que méditer signifie étudier ou réfléchir profondément).
7. Faites comprendre aux enfants que nous n'entendons pas souvent le Saint-Esprit parler à voix haute. Habituellement le Saint-Esprit nous inspire un sentiment ou nous fait venir à l'esprit ce qui est bien.

Conclusion

Témoignage	<p>Rendez votre témoignage de l'influence que le Saint-Esprit a eue dans votre vie en vous aidant à obtenir un témoignage, en vous apportant du réconfort et en vous guidant. Faites comprendre aux enfants que le Saint-Esprit peut être une grande bénédiction pour eux.</p> <p>Encouragez les enfants à demander à leurs parents de leur raconter des expériences qu'ils ont eues avec le Saint-Esprit.</p>
Lecture à domicile	<p>Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 8:2-3 et 9:8-9.</p>
Echange en famille	<p>Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.</p> <p>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.</p>

Objectif

Faire comprendre aux enfants l'importance de l'autorité de la prêtrise et leur donner le désir d'être dignes des ordonnances et des bénédictions de la prêtrise.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Joseph Smith-Histoire 1:68-74; Doctrine et Alliances 13; 27:7-8,12; 128:20 (dernière phrase); le cinquième article de foi; et les récits historiques donnés dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 4:18-22 et 3 Néphi 11:18-28,33-34.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances et de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Une Bible et un Livre de Mormon.
 - c. Un morceau de ficelle d'environ 60 cm de long.
 - d. Trois ou quatre objets empilables, comme des livres, des cubes ou des pièces.
 - e. L'image 5-15, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (Jeu d'illustrations de l'Evangile 407; 62013); l'image 5-16, Rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (Jeu d'illustrations de l'Evangile 408; 62371).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de faire à tour de rôle avec leurs mains des actions telles que les suivantes:

- Faire un noeud à une ficelle.
- Empiler et remettre sur la table plusieurs objets.
- Claquer des doigts.
- Ecrire son nom au tableau.
- Serrer la main de l'instructeur.
- S'asseoir et mettre les mains entre les genoux.

Si vous avez une grande classe, cette activité peut se faire en relais. Divisez la classe en deux équipes et apportez les objets nécessaires pour chacune des

deux équipes. Qu'un membre de chaque équipe fasse les six actions avant que le suivant ne commence. (Essayez de ne pas passer plus cinq minutes à cette activité.)

Faites remarquer que chaque jour nous faisons beaucoup de choses avec nos mains. Expliquez que les hommes et les garçons qui détiennent la prêtrise font d'autres choses importantes avec leurs mains.

- Citez des choses importantes que les détenteurs de la prêtrise font avec leurs mains quand ils utilisent leur autorité de la prêtrise. (Exemples: donner des bénédictions, baptiser, guérir les malades, préparer et distribuer la Sainte-Cène, et conférer [donner] le don du Saint-Esprit).
- Est-ce que tout le monde peut faire cela avec ses mains? (Non. Expliquez qu'un homme ou un garçon doit être ordonné à la prêtrise pour faire ces choses. S'il n'a pas été ordonné, aucune des ordonnances qu'il accomplira ne sera reconnue par le Seigneur.)

Expliquez que la prêtrise est l'autorité de Dieu. Dieu nous donne de son autorité par l'intermédiaire des détenteurs de la prêtrise afin que nous puissions recevoir les ordonnances sacrées (comme le baptême) qui nous permettront de retourner en présence de notre Père céleste. Aucun homme ne peut s'attribuer cette autorité; elle doit lui être donnée par Dieu. Cela se fait par l'imposition des mains par quelqu'un qui a l'autorité qui convient. Rappelez aux enfants qu'à la leçon 2, ils ont appris que la prêtrise a été enlevée de la terre durant l'apostasie. Expliquez aux enfants que dans cette leçon, ils vont apprendre comment la prêtrise a été rétablie sur la terre.

Écritures et récits historiques

Expliquez le rétablissement de la prêtrise décrit dans Joseph Smith-Histoire 1:68-74; Doctrine et Alliances 13; 27:7-8,12 et les récits historiques suivants. Montrez les images au moment qui convient.

Rappelez aux enfants que trois ans après que Joseph Smith ait eu sa première vision de notre Père céleste et de Jésus-Christ, l'ange Moroni lui est apparu et lui a parlé des plaques d'or. Après quatre années supplémentaires de préparation, Joseph a reçu les plaques d'or. Avec l'aide de Dieu, il a commencé à les traduire.

Expliquez que le Livre de Mormon et les révélations données à Joseph Smith ont rétabli de nombreuses vérités de l'Évangile qui avaient été perdues durant l'apostasie. Mais Joseph ne pouvait pas organiser l'Église de Jésus-Christ sans la prêtrise. La prêtrise devait être rétablie et lui être donnée par ceux qui en détenaient l'autorité.

Expliquez que la prêtrise a deux parties: la Prêtrise de Melchisédek et la Prêtrise d'Aaron. La Prêtrise de Melchisédek est parfois appelée prêtrise supérieure, tandis que la Prêtrise d'Aaron est appelée moindre prêtrise ou prêtrise préparatoire. La Prêtrise d'Aaron est une partie de la Prêtrise de Melchisédek et agit sous sa direction. Les deux parties de la prêtrise ont été rétablies et données à Joseph Smith.

Rétablissement de la Prêtrise d'Aaron

Au printemps de 1829, Joseph Smith, le prophète, et Oliver Cowdery

traduisaient une partie du Livre de Mormon qui décrivait ce que Jésus-Christ ressuscité avait enseigné aux Néphites au sujet du baptême (voir 3 Néphi 11:18-28,33-34). Le baptême était l'un des sujets sur lesquels les différentes Eglises s'étaient querellées durant la jeunesse de Joseph, et beaucoup de chrétiens n'avaient pas d'idée claire au sujet du baptême. Ils se demandaient si le baptême était nécessaire, comment il devait être accompli, qui pouvait baptiser et à quel âge une personne devait être baptisée. Joseph et Oliver ont décidé de demander au Seigneur la réponse à ces questions, et le 15 mai 1829, ils se sont rendus, pour prier, dans les bois près de la rivière Susquehanna en Pennsylvanie. Oliver décrit ce qui s'est passé: "Tout à coup, comme si elle venait du sein de l'éternité, la voix du Rédempteur apaisa notre esprit. Le voile fut soulevé, et l'ange de Dieu descendit, revêtu de gloire, et remit le message tant attendu et les clefs de l'Evangile de repentir. Quelle joie! Quel étonnement! Quel émerveillement!" (Note de fin de chapitre de Joseph Smith, Histoire).

Décrivez le rétablissement de la prêtrise d'Aaron et le baptême de Joseph et d'Oliver décrits dans Joseph Smith-Histoire 1:68-74 et Doctrine et Alliances 13.

Jean-Baptiste, l'ange qui est apparu à Joseph et à Oliver (voir D&A 27:7-8), était le vaillant prophète qui avait baptisé Jésus-Christ. Quand Jean-Baptiste est mort, il détenait toujours les clefs de la Prêtrise d'Aaron. Cela signifie qu'il avait le droit et la capacité de rétablir l'autorité de la Prêtrise d'Aaron et de la donner à Joseph Smith. Il a ordonné Joseph et Oliver à la Prêtrise d'Aaron par l'imposition des mains. Il ne possédait pas les clefs de la Prêtrise de Melchisédek, il ne pouvait donc pas la rétablir.

Rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek

Peu de temps après la visite de Jean-Baptiste, Joseph et Oliver se sont rendus à Colesville, dans l'Etat de New York. Tandis qu'ils revenaient à Harmony, Pierre, Jacques et Jean leur sont apparus sur les rives de la Susquehanna (voir la dernière phrase de D&A 128:20). Pierre, Jacques et Jean étaient apôtres de Jésus-Christ quand Jésus vivait sur la terre. Le Christ leur avait donné les clefs de la Prêtrise de Melchisédek sur le mont de la Transfiguration, et ils ont continué à détenir ces clefs lorsque la prêtrise a été retirée de la terre. Pierre, Jacques et Jean ont donné à Joseph et à Oliver la Prêtrise de Melchisédek et tous les pouvoirs détenus par les premiers apôtres de Jésus (voir D&A 27:12). Le pouvoir de Dieu (la prêtrise) était à nouveau sur la terre: Joseph et Oliver avaient maintenant l'autorité d'agir pour le Seigneur sur la terre. L'Eglise de Jésus-Christ serait bientôt organisée par l'autorité de la prêtrise.

Questions pour la discussion et l'application

Etudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Joseph Smith et Oliver Cowdery sont-ils allés prier dans les bois? (JSH v. 68-69). Qui leur est apparu? Qui était Jean-Baptiste?
- Comment Jean-Baptiste a-t-il ordonné Joseph Smith et Oliver Cowdery à la

Prêtrise d'Aaron? Pourquoi cette autorité de la prêtrise devait-elle venir d'un messager céleste? (La prêtrise devait être donnée par quelqu'un qui en détenait l'autorité. Comme la prêtrise avait été enlevée de la terre, personne sur la terre n'avait cette autorité.) Comment les hommes sont-ils ordonnés aujourd'hui? (Cinquième article de foi.)

- Qui a baptisé Joseph Smith et Oliver Cowdery? (JSH v. 71). Quelles bénédictions Joseph et Oliver ont-ils reçues après avoir été baptisés? (JSH v. 73-74). Qui vous a baptisés? Quelle autorité cette personne avait-elle pour vous baptiser?
- Quelle autorité de la prêtrise est nécessaire pour baptiser? (La Prêtrise d'Aaron; voir JSH v. 69.) Quelle autorité est nécessaire pour donner le don du Saint-Esprit? (La Prêtrise de Melchisédek; voir JSH v. 70.)
- Qui étaient Pierre, Jacques et Jean? (Trois des apôtres de Jésus; voir Matthieu 4:18-22.)
- Soulignez que bien que seuls les garçons et les hommes détiennent la prêtrise, tout le monde peut être béni par elle. Quelles bénédictions pouvez-vous recevoir (maintenant ou plus tard dans la vie) par l'autorité de la prêtrise? (Réponses possibles: bénédictions de santé ou de réconfort, bénédiction patriarcale, ordination à la prêtrise pour les garçons et ordonnances du temple.) Comment pouvez-vous vous préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise? (Voir l'activité supplémentaire 3.)
- Comment pouvons-nous montrer notre appréciation pour le rétablissement de la prêtrise?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que depuis les temps les plus anciens, l'imposition des mains a été utilisée pour ordonner à la prêtrise, conférer le Saint-Esprit et donner des bénédictions de la prêtrise. Demandez aux enfants de consulter les Écritures suivantes qui parlent d'époques où l'imposition des mains était utilisée:

Nombres 27:18,22-23

Marc 6:5

Actes 8:17

Alma 6:1

Doctrine et Alliances 20:70

Doctrine et Alliances 35:6

Doctrine et Alliances 42:44

Doctrine et Alliances 68:27

Doctrine et Alliances 107:65-67

Laissez les enfants parler des occasions où ils ont eu l'imposition des mains

par des détenteurs de la prêtrise (par exemple lorsqu'ils ont été bénis étant bébés, quand ils ont été confirmés et ont reçu le don du Saint-Esprit, ou quand ils ont reçu une bénédiction parce qu'ils étaient malades).

2. Ecrivez au tableau Autorité de la prêtrise _____ à vendre, en laissant deux vides entre les mots prêtrise et à. Racontez l'histoire de Simon, qui se trouve dans Actes 8:9-22.

Expliquez que Simon était un bon magicien, alors les gens croyaient qu'il avait le pouvoir de Dieu. Mais quand il a été converti et baptisé dans l'Eglise, il s'est rendu compte qu'il n'avait pas le vrai pouvoir de Dieu, la prêtrise.

Demandez à un enfant de lire à haute voix Actes 8:18-19 pour expliquer comment Simon a essayé d'obtenir la prêtrise. Demandez à un autre enfant de lire à haute voix au verset 20 la réponse que Simon a reçue de Pierre, l'un des apôtres de Jésus.

Que l'un des enfants écrive les mots *n'est pas* dans les vides au tableau. Rappelez aux enfants que la prêtrise ne peut pas s'obtenir avec de l'argent, mais seulement par une vie juste.

3. Demandez aux enfants de dire ce qu'un garçon doit faire pour se préparer à recevoir la prêtrise, et écrivez leurs réponses au tableau (réponses possibles: assister régulièrement aux réunions de l'Eglise, étudier les Ecritures, prier, servir et aimer les autres, être honnête, vivre la Parole de Sagesse, utiliser un bon langage, obéir aux parents et aux dirigeants de l'Eglise, payer une dîme honnête et avoir un entretien avec l'évêque). Rappelez aux enfants que même si un garçon fait toutes ces choses, il ne pourra recevoir la prêtrise que par quelqu'un qui détient l'autorité qui convient.

Demandez aux enfants de dire ce qu'une fille doit faire pour se préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise. Faites la liste de leurs réponses au tableau (cette liste doit être semblable à la liste précédente pour les garçons). Expliquez que bien que les femmes ne détiennent pas la prêtrise, elles peuvent recevoir toutes les bénédictions de la prêtrise.

4. Enseignez aux enfants les tâches des différents offices dans la Prêtrise d'Aaron en faisant le jeu des correspondances suivant:

Ecrivez chaque tâche indiquée ci-après sur une bande de papier. Ecrivez l'office de la prêtrise correspondant en grosses lettres au dos de chaque bande de papier. Coupez les bandes de papier en deux et distribuez les moitiés aux enfants. Que les enfants situent l'autre moitié de leur bande de papier en la comparant avec celles des autres enfants, en s'assurant que les deux côtés correspondent bien. Quand toutes les bandes ont été assemblées, lisez les offices et tâches de la Prêtrise d'Aaron.

<i>Office</i>	<i>Tâche</i>
Diacre	distribuer la Sainte-Cène
Diacre	récolter les offrandes de jeûne
Diacre	être un messager de l'évêque

Diacre	prendre soin des espaces verts autour de la chapelle
Instructeur	préparer la Sainte-Cène
Instructeur	faire de l'enseignement au foyer
Instructeur	accomplir les tâches des diacres, si nécessaire
Prêtre	baptiser pour la rémission des péchés
Prêtre	bénir la Sainte-Cène
Prêtre	ordonner d'autres prêtres, instructeurs et diacres
Prêtre	accomplir les tâches des diacres et des instructeurs, si nécessaire

Soulignez que pour accomplir ces tâches, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron doivent y être autorisés par l'évêque.

- Faites répéter aux enfants le cinquième article de foi. Soulignez que la prêtrise ne peut être reçue que par l'imposition des mains par ceux qui détiennent l'autorité. Expliquez qu'après avoir reçu la prêtrise, un garçon ou un homme ne peut accomplir des ordonnances que s'il y est autorisé par le dirigeant de prêtrise qui le dirige. Par exemple, un prêtre ne peut pas baptiser sans la permission de l'évêque. Aidez les enfants à mémoriser tout ou partie du cinquième article de foi.
- Chantez ou dites les paroles de "La prêtrise est rétablie" (Chants pour les enfants, n° 60).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour le fait que, grâce au rétablissement de la prêtrise, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions qui nous sont nécessaires pour retourner auprès de notre Père céleste. Demandez aux garçons de se préparer à recevoir la prêtrise et de toujours vivre dignement pour exercer cette autorité. Demandez aux filles d'honorer la prêtrise et de se préparer à être dignes d'en recevoir les bénédictions.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 13.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
9

Des témoins voient les plaques d'or

Objectif

Amener les enfants à désirer être des témoins de la véracité du Livre de Mormon.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans cette leçon; Doctrine et Alliances 17; "Le témoignage de trois témoins" et "Le témoignage de huit témoins" dans l'introduction du Livre de Mormon; 2 Néphi 27:12-14; et Ether 5:2-4. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances et du Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. Un sac ou une boîte contenant un objet (voir l'activité pour capter l'attention).
 - c. L'image 5-17, Moroni montre les plaques d'or à Joseph Smith, Oliver Cowdery et David Whitmer; l'image 5-18, Les huit témoins voient les plaques d'or.

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez le sac ou la boîte contenant l'objet. Décrivez l'objet sans le montrer aux enfants.

- Pensez-vous que cet objet est réellement dans le sac (ou la boîte)?

Faites observer que certains enfants vont sans doute croire que l'objet est dans le sac ou la boîte parce qu'ils vous connaissent et vous font confiance, mais que d'autres ne le croiront pas parce que personne ne l'a vu. Invitez trois enfants à venir voir l'objet. Demandez-leur de le décrire à la classe. Expliquez qu'il est maintenant plus facile de croire que l'objet est dans le sac ou la boîte parce que trois personnes ou plus l'ont vu, ou en ont témoigné.

Revoyez avec les enfants le passage où Joseph Smith traduit les plaques d'or. Expliquez qu'à cette époque Joseph Smith était la seule personne qui ait réellement vu les plaques. Lisez à haute voix 2 Néphi 27:12.

- Qu'est-ce que notre Père céleste a promis de faire quand le livre serait publié?

Expliquez que notre Père céleste a promis de permettre à des témoins de voir les plaques d'or afin qu'ils puissent dire aux gens que les plaques existaient bien.

Écritures et récits
historiques

Racontez l'expérience des trois témoins et des huit témoins qui ont vu les plaques d'or, comme décrit dans "Le témoignage de trois témoins" et "Le témoignage de huit témoins" dans l'introduction du Livre de Mormon, dans Doctrine et Alliances 17 et dans les récits historiques suivants. Montrez les images au moment qui convient.

David Whitmer vient aider Joseph Smith

En mai 1829, la traduction du Livre de Mormon était presque terminée. Joseph Smith avait les plaques d'or depuis environ deux ans, mais il n'avait travaillé à la traduction que trois mois en tout. Il avait pris soin de protéger les plaques et de ne les montrer à personne, mais à Harmony il a commencé à se faire du souci pour leur sécurité. Oliver Cowdery, qui lui servait de secrétaire, a écrit à son ami David Whitmer, qui ne connaissait pas Joseph Smith, pour lui demander de les emporter, le prophète et lui, à Fayette, dans l'État de New York, où ils seraient en sécurité pour finir la traduction.

Toutefois, avant de prendre son chariot pour amener Joseph et Oliver, David devait préparer ses champs pour les semailles de printemps. Le matin, quand il est sorti pour labourer la terre, il s'est aperçu que quelqu'un avait déjà fait une partie du labour. Cette personne avait fait un très bon travail et avait laissé la charrue dans un sillon, prête pour continuer le travail. À la fin de la journée de labour, David s'est rendu compte qu'il avait fait en un jour ce qui aurait normalement pris deux jours. Son père, Peter Whitmer, père, fut impressionné par ce miracle et dit: "Il doit y avoir là une main toute puissante, et je crois que tu ferais bien de partir en Pennsylvanie dès que tu auras répandu la chaux" (cité par Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, p. 148). Les fermiers de cette région ajoutaient de la chaux à la terre pour la rendre moins acide. Le jour suivant, David s'est rendu à l'endroit où il avait laissé la chaux, près de chez sa soeur, mais il n'y était plus. Sa soeur lui a dit que le jour précédent, avec ses enfants elle avait vu trois étrangers répandre la chaux très rapidement et avec beaucoup d'habileté. Elle avait pensé qu'ils avaient été engagés par David, mais lui savait que c'était le Seigneur qui les avait envoyés.

David était reconnaissant de cette aide divine et il est vite parti pour Harmony. Joseph et Oliver sont venus à sa rencontre quand il approchait de la ville, ce qui l'a surpris parce qu'il ne leur avait pas dit quand il irait. Oliver lui a dit que Joseph avait vu son voyage en vision et savait ainsi quand il arriverait. David n'avait encore jamais rencontré Joseph Smith, mais il a vite été sûr qu'il était un véritable prophète, et ils sont devenus de bons amis.

Les trois témoins voient les plaques

Tandis qu'il finissait la traduction du Livre de Mormon, Joseph a appris que trois autres personnes seraient autorisées à voir les plaques d'or (voir Ether 5:2-4). Quand Martin Harris, Oliver Cowdery et David Whitmer, qui avaient tous les trois aidé à la traduction, ont appris que trois témoins auraient la permission de voir les plaques d'or, ils ont demandé à être ces témoins. Joseph Smith a prié à ce sujet, et le Seigneur a révélé que si ces trois hommes étaient humbles, ils auraient l'autorisation d'être les trois témoins (voir D&A 17).

Un jour de l'été 1829, Joseph Smith, Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris se sont rendus dans les bois proches de la maison de David Whitmer pour se préparer à voir les plaques d'or. Ils se sont agenouillés et ils se sont

mis à prier chacun leur tour, mais ils n'ont pas reçu de réponse. Ils ont chacun prié à nouveau, mais toujours sans réponse. Martin Harris a eu le sentiment qu'ils n'avaient pas de réponse à cause de choses qu'il avait faites, alors il a quitté le groupe. Les autres se sont à nouveau agenouillés pour prier, et rapidement une lumière est apparue au-dessus d'eux et l'ange Moroni s'est tenu devant eux. Il tenait les plaques d'or dans ses mains et les a tournées une par une pour que les hommes puissent voir ce qui y était gravé. Puis la voix du Seigneur leur a dit: "Ces plaques ont été révélées par la puissance de Dieu et elles ont été traduites par la puissance de Dieu. La traduction que vous en avez vue est correcte, et je vous commande de témoigner de ce que vous voyez et entendez actuellement" (*History of the Church, 1:55*).

Joseph est alors parti chercher Martin Harris. Il l'a trouvé en train de prier avec ferveur et s'est joint à lui. La vision que Joseph, Oliver et David avaient eue s'est répétée pour Martin Harris. Les trois témoins ont témoigné en écrivant ce qui leur était arrivé (voir "Le témoignage de trois témoins").

Les huit témoins voient les plaques

Quelques jours plus tard Joseph Smith a invité huit autres hommes, dont son père et deux de ses frères, à voir les plaques d'or. Cette fois-là il n'est pas venu d'ange. Ils se sont rassemblés autour de Joseph, qui leur a montré les plaques. Ils ont pris les plaques dans leurs mains, ont tourné les pages et touché les étranges caractères gravés de la partie non scellée. Ils ont aussi écrit leur témoignage que les plaques d'or existaient bien. Les huit témoins étaient Joseph Smith, père, Hyrum Smith, Samuel H. Smith, Christian Whitmer, Jacob Whitmer, Peter Whitmer, fils, John Whitmer et Hiram Page (voir "Le témoignage de huit témoins").

Chacun des onze témoins a, par la suite, détenu des postes importants dans l'Eglise. Certains ont plus tard quitté l'Eglise, mais aucun n'a jamais nié avoir vu les plaques d'or.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- De quelle manière a-t-il été commandé à Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris de témoigner des plaques d'or? Que s'est-il passé lorsque Joseph Smith, Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris sont allés dans les bois pour prier afin d'être témoins? De quelle manière les plaques d'or ont-elles été montrées à Joseph, Oliver et David? Qu'est-ce que Joseph Smith a fait pour aider Martin Harris? A votre avis, pourquoi Martin a-t-il finalement pu avoir la même vision que les deux autres témoins? Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans l'expérience des trois témoins?
- Qu'est-ce qu'il a été commandé aux trois témoins de faire au sujet de leur expérience? Qui leur a dit de témoigner que les plaques d'or étaient réelles? ("Le témoignage de trois témoins".) A votre avis, pourquoi Joseph Smith était-il content que d'autres personnes voient les plaques d'or? (Voir activité supplémentaire 1.)
 - Comment les plaques d'or ont-elles été montrées aux huit témoins? En

quoi l'expérience des huit témoins a-t-elle été différente de celle des trois témoins?

- Pourquoi était-il nécessaire que des témoins voient les plaques d'or? (Ether 5:4; 2 Néphi 27:12-14). En quoi les témoignages des témoins sont-ils aujourd'hui une bénédiction pour nous? Comment pouvez-vous être un témoin du Livre de Mormon? (Étudiez-le, priez pour savoir qu'il est vrai, vivez ses enseignements et parlez-en à d'autres personnes.)
- Combien d'entre vous lisent le Livre de Mormon à la maison, seuls ou en famille? En quoi la lecture du Livre de Mormon est-elle une bénédiction pour vous et pour votre famille?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que la mère de Joseph Smith a écrit ce qui s'est passé lorsqu'il est rentré chez lui après que les trois témoins aient vu les plaques d'or. Lisez ou faites le récit suivant aux enfants:

"Quand ils [Joseph et les trois témoins] sont revenus à la maison, il était entre quinze et seize heures. Mme Whitmer, M. Smith et moi-même étions à ce moment-là assis dans une chambre. En rentrant Joseph s'est laissé tomber près de moi en s'exclamant: 'Papa, maman, vous ne savez pas à quel point je suis heureux: le Seigneur a maintenant fait voir les plaques à trois personnes autres que moi... Elles devront témoigner de la véracité de ce que j'ai dit... Je me sens soulagé d'un fardeau qui était presque trop lourd à porter pour moi'" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, éd. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, p. 152).

 - Pourquoi Joseph était-il si soulagé que d'autres aient vu les plaques d'or?
2. Demandez aux enfants de réfléchir aux différents moyens d'être témoins du Livre de Mormon et de ses enseignements. Écrivez leurs réponses au tableau. Demandez-leur de mimer ce qu'ils pourraient faire pour être des témoins dans des situations précises, comme par exemple quand quelqu'un leur demande les croyances de leur Eglise ou de quoi parle le Livre de Mormon.
3. Soulignez que les témoins n'ont pas été choisis au hasard, mais que c'étaient des hommes qui avaient tous aidé d'une manière ou d'une autre à l'avènement du Livre de Mormon. Donnez les renseignements suivants sur les trois témoins (ou demandez à l'avance à trois enfants de présenter les renseignements):

Martin Harris

Quand Joseph Smith subissait des persécutions dans l'Etat de New York, Martin Harris lui a donné cinquante dollars pour l'aider à aller s'installer à Harmony, en Pennsylvanie. Martin a aussi hypothéqué sa ferme pour donner de l'argent pour la publication du Livre de Mormon. Une partie de sa ferme a dû être vendue aux enchères pour payer l'impression du Livre de Mormon. Il a servi de secrétaire à Joseph Smith pendant une courte période (voir Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps, manuel du CES, 32502 140, chapitres 4 et 5).

Oliver Cowdery

Oliver Cowdery, qui était instituteur, a entendu parler de la vision de Joseph Smith et des plaques d'or tandis qu'il habitait chez les Smith. Il a prié pour savoir si ce qu'il avait entendu était vrai, et il a reçu la réponse que Joseph Smith disait la vérité. Il est allé à Harmony, en Pennsylvanie, pour rencontrer Joseph et il est devenu son secrétaire. Oliver a aussi aidé à la publication du Livre de Mormon, en disposant à la main une partie des caractères d'imprimerie (voir Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps, manuel du CES, 32502 140, chapitre 5).

David Whitmer

David Whitmer a reçu des lettres de son ami, Oliver Cowdery, qui lui parlaient de Joseph Smith et de la traduction des plaques d'or. Oliver lui a envoyé quelques lignes de la traduction et lui a rendu son témoignage de ces annales. David a lu ces lettres à sa famille. Comme la persécution s'intensifiait à Harmony, Oliver a demandé à David de recevoir Joseph Smith chez lui pour qu'il termine la traduction. David a été témoin de miracles tandis qu'il se préparait à aller chercher Joseph à Harmony (Ibidem).

4. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante:

Pendant la traduction du Livre de Mormon, Joseph et Emma Smith et Oliver Cowdery ont habité quelque temps chez Peter et Mary Whitmer, de la famille de David Whitmer. C'est Mary Whitmer qui a accompli le surcroît de travail imposé par la présence de ces invités, mais elle ne s'est jamais plainte. Un jour qu'elle allait à l'étable pour traire les vaches, elle a rencontré un gentil vieil homme, qui était en fait l'ange Moroni qui avait les plaques à ce moment-là. Moroni lui a dit: "Tu as été très fidèle et courageuse dans tes tâches, mais tu es fatiguée par le surcroît de travail; il est donc convenable que tu reçoives un témoignage pour que ta foi soit fortifiée." Alors il lui a montré les plaques d'or. Cette expérience a fortifié toute la famille Whitmer" (Ibidem).

5. Visionnez et sélectionnez, pour la montrer aux enfants, une partie du film "Les trois témoins" qui se trouve sur la Multividéo 3 (57070 140). (Vous pourriez vous arranger avec la présidence de la Primaire et les autres instructeurs pour que tous les enfants de huit à onze ans regardent cette partie de film ensemble.)

Conclusion

Témoignage	Rendez témoignage que le Livre de Mormon est vrai. Exprimez votre gratitude de pouvoir être un témoin de la véracité du Livre de Mormon et du Sauveur, Jésus-Christ. Encouragez les enfants à rendre leur témoignage du Livre de Mormon à leur famille.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 17:1-4, "Le témoignage de trois témoins", et "Le témoignage de huit témoins".
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Publication du Livre de Mormon

Leçon 10

Objectif	Aider les enfants à être reconnaissants d'avoir le Livre de Mormon à lire et à étudier.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Étudiez dans un esprit de prière le récit historique donné dans cette leçon, l'introduction du Livre de Mormon, Doctrine et Alliances 19:26, 20:1-16, et Moroni 10:4-5. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.3. Écrivez sur une feuille de papier les lettres de l'expression Le Livre de Mormon: un témoignage de Jésus-Christ et quelques autres lettres qui ne sont pas nécessaires pour l'écrire. Écrivez suffisamment grand et avec suffisamment d'espace entre les lettres afin de pouvoir les découper. Découpez chaque lettre et mettez-les toutes dans un petit sac ou un autre récipient.4. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances et du Livre de Mormon pour chaque enfant.b. L'image 5-19, Impression du Livre de Mormon.
--------------------	---

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<p>Montrez le sac ou le récipient avec les lettres et dites aux enfants ce que l'on peut écrire avec ces lettres. Demandez-leur de disposer les lettres dans le bon ordre, en mettant de côté celles qui ne sont pas nécessaires. (Vous pourriez écrire l'expression au tableau pour que les enfants puissent la regarder en disposant les lettres.)</p> <p>Pendant que les enfants disposent les lettres, expliquez que lorsque le Livre de Mormon a été publié pour la première fois, les livres étaient imprimés à l'aide de caractères en métal disposés à la main. L'imprimeur devait choisir et disposer chaque lettre individuellement. Faites remarquer que ce procédé prenait beaucoup de temps, comme les enfants peuvent le voir en disposant les lettres de l'expression que vous leur avez donnée.</p> <p>Expliquez que dans cette leçon les enfants vont apprendre davantage de choses sur la publication du Livre de Mormon.</p>
Écritures et récits historiques	Racontez la publication du Livre de Mormon, comme décrit dans Doctrine et Alliances 20:1-6, dans l'introduction du Livre de Mormon et dans le récit historique suivant.

Quand la traduction des plaques d'or a été presque terminée, Joseph Smith a commencé à chercher quelqu'un pour publier cette traduction sous forme de livre. Il a rencontré un imprimeur à Palmyra, Egbert B. Grandin, et lui a demandé un devis estimatif pour l'impression du livre. Grandin n'a pas voulu imprimer la "Bible d'or", comme il l'appelait, parce qu'il savait que les gens étaient contre ce livre et qu'il avait peur de ne pas être payé. Joseph est allé à Rochester, dans l'Etat de New York, pour essayer de trouver quelqu'un d'autre pour le faire. Un imprimeur a refusé d'imprimer le livre parce qu'il ne croyait pas Joseph quand celui-ci disait où il l'avait trouvé; un autre a accepté de l'imprimer mais son prix était très élevé. Finalement Joseph est retourné à Palmyra et a convaincu Grandin d'imprimer le livre. Celui-ci n'a accepté qu'après que Martin Harris ait hypothéqué sa ferme pour garantir les frais d'impression.

Pour la sécurité du manuscrit de la traduction, le Seigneur a commandé à Joseph Smith d'en faire faire une copie complète par Oliver Cowdery. Joseph a demandé à Oliver Cowdery et à Hyrum Smith de superviser l'impression. Les pages du manuscrit n'étaient portées à l'imprimeur que par petites quantités, et pendant plusieurs mois Oliver et Hyrum se sont souvent rendus au bureau de l'imprimerie. Au cours de ces visites, Oliver Cowdery s'est initié au procédé d'impression et a composé lui-même à la main une partie du livre. Le manuscrit original n'avait ni paragraphes, ni ponctuation, et c'est le typographe de Grandin, John H. Gilbert, qui a ajouté la ponctuation et les paragraphes. Le livre publié a été appelé Livre de Mormon parce que le prophète Mormon a écrit ou préparé la plus grande partie de ces anciennes annales.

Des gens de Palmyra qui étaient opposés au Livre de Mormon ont tenu une réunion et décidé de ne pas acheter le livre lorsqu'il serait publié. A nouveau Grandin a eu peur de ne pas être payé. Martin Harris avait peur de perdre sa ferme, et il se demandait ce qu'il devait faire. Joseph Smith a demandé au Seigneur qui a dit à Martin de ne pas "convoiter" ses propres biens mais de les "consacrer libéralement" pour payer l'impression du Livre de Mormon (voir D&A 19:26). Martin a finalement vendu 60 hectares de ses terres pour payer à Grandin la publication du Livre de Mormon.

Montrez l'image de l'impression du Livre de Mormon. Faites remarquer que les feuilles imprimées sont empilées, prêtes à être reliées en livres. Expliquez que plusieurs pages étaient composées, en assemblant les lettres une à une, puis imprimées sur une grande feuille (voir l'activité supplémentaire 3). L'imprimeur faisait un exemplaire de la feuille et regardait s'il n'y avait pas d'erreurs. Quand la feuille était correcte, cinq mille exemplaires étaient imprimés. Ce procédé a été répété jusqu'à ce que cinq mille exemplaires de tout le Livre de Mormon soient imprimés. Puis les pages imprimées étaient envoyées à la reliure, où elles étaient pliées, coupées et reliées sous forme de livres. Les cinq mille premiers exemplaires du Livre de Mormon ont été terminés au printemps de 1830 et l'impression a coûté 3 000 dollars. Satan a vraiment essayé d'arrêter la traduction et la publication du Livre de Mormon, mais il n'a pas réussi.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui a traduit le Livre de Mormon? (D&A 20:2,8). Que contient le Livre de Mormon? (D&A 20:9). En quoi le fait de lire et d'étudier le Livre de Mormon peut-il être une bénédiction dans notre vie? (D&A 20:9-12). Que nous apprend la section 20 sur l'intérêt que le Seigneur nous porte "à notre époque et dans notre génération"? (D&A 20:11).
- De quoi le Livre de Mormon nous rend-il témoignage? (C'est un témoignage de Jésus-Christ; voir la page de titre du Livre de Mormon.) Comment pouvez-vous être un témoin de Jésus-Christ? Que pouvez-vous faire pour montrer aux autres que vous croyez en Jésus-Christ?
- Qu'est-il promis à ceux qui acceptent le Livre de Mormon avec foi? (D&A 20:14). Expliquez que la vie éternelle est la vie avec notre Père céleste et Jésus-Christ. Qu'arrive-t-il à ceux qui rejettent le Livre de Mormon? (D&A 20:15).
- Comment pouvez-vous obtenir le témoignage de la véracité du Livre de Mormon? (Moroni 10:4-5). Pourquoi est-il essentiel que chacun obtienne personnellement son témoignage du Livre de Mormon?
- Quel sentiment vous procure le fait de savoir que notre Père céleste a mis le Livre de Mormon à notre disposition?

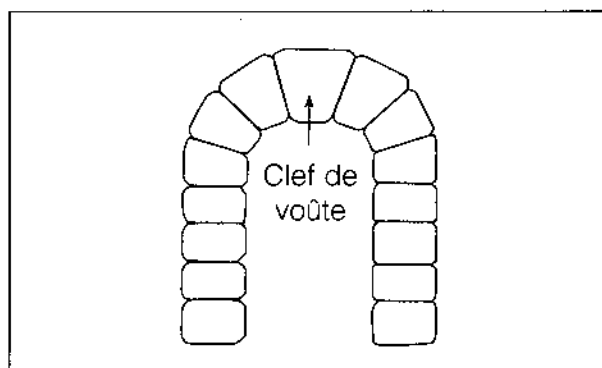
Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites lire par un enfant la citation de Joseph Smith, le prophète, qui se trouve au cinquième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon (en commençant par Je dis aux frères).

- Qu'est-ce qu'une clef de voûte?

Dessinez une arche simple au tableau (voir illustration):



Expliquez que c'est la clef de voûte qui maintient toute l'arche en place; sans elle l'arche s'écroulerait.

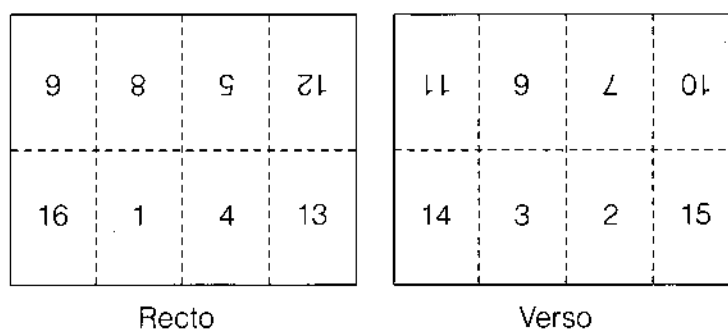
- A votre avis, pourquoi Joseph Smith a-t-il appelé le Livre de Mormon "la clef de voûte de notre religion"?
2. Expliquez que les membres de l'Eglise étaient vraiment impatients de lire le Livre de Mormon quand il a été finalement publié. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

En 1828, Mary Elizabeth Rollins s'est installée avec sa famille à Kirtland. Deux ans plus tard, alors qu'elle avait douze ans, des missionnaires sont

arrivés à Kirtland. Mary Elizabeth et sa mère se sont jointes à l'Eglise. Un jour Mary Elizabeth a entendu dire que son voisin, frère Morley, qui était l'officier président à Kirtland, avait un exemplaire du Livre de Mormon. C'était le seul exemplaire à Kirtland. Elle est allée lui demander si elle pouvait le lui emprunter pour le lire. Il lui a répondu que lui-même n'en avait pas eu l'occasion. Peu de gens encore l'avaient vu. Elle a insisté en demandant si elle ne pourrait l'emprunter que pour peu de temps. Frère Morley a accepté de le lui laisser jusqu'au lendemain matin, si elle le ramenait à la première heure.

Ce soir-là, la famille de Mary Elizabeth a veillé très tard, lisant chacun à tour de rôle. Le matin suivant elle s'est précipitée chez frère Morley pour lui rendre le livre. Il ne pensait pas qu'elle avait pu beaucoup lire en une soirée, mais elle lui a montré ce que sa famille et elle avaient lu. Elle lui a raconté comment le livre commençait et l'histoire de Léhi et de sa famille et leur voyage à travers l'océan. Frère Morley était étonné que Mary Elizabeth ait tant lu et si bien compris. Il lui a alors dit qu'elle pouvait garder le Livre de Mormon pour le terminer; il attendrait, pour le lire, qu'elle ait fini. Mary Elizabeth et sa famille ont continué de lire et, alors qu'ils avaient presque terminé, Joseph Smith est venu chez eux. Il a vu le Livre de Mormon et a demandé comment il était arrivé là, puisqu'il l'avait envoyé à frère Morley. L'oncle de Mary Elizabeth lui a raconté ce qui s'était passé, et Joseph a demandé à voir Mary Elizabeth. Elle a dit: "Quand [Joseph] m'a vue, il m'a regardée avec beaucoup de gravité... Après un instant il est venu mettre les mains sur ma tête et m'a donné une bénédiction magnifique, la première que j'aie jamais reçue, et il m'a offert le livre, disant qu'il en donnerait un autre à frère Morley" (The Life and Testimony of Mary Lightner, Salt Lake City, Kraut's Pioneer Press, n.d., pp. 1-4; voir aussi The Utah Genealogical and Historical Magazine 17 [juil. 1926]: 193-95).

3. Demandez à chaque enfant de plier une feuille de papier en huit (voir l'illustration). Puis de la déplier et de marquer les chiffres de chaque côté comme illustré:



Assurez-vous que les enfants écrivent 15 au verso de 16 et 10 au verso de 9.

Demandez aux enfants de replier leur feuille: d'abord de manière à ce que 14 et 15 se touchent; puis que 12 et 13 se touchent; et finalement que 8 et 9 se touchent. Chaque feuille doit ressembler à un petit livre, avec 1 en première page et 16 à la fin. Avec des ciseaux ou un coupe papier, coupez le haut et le côté droit des pages pour que cela s'ouvre comme un livre. Demandez aux enfants de tourner les pages pour constater que les chiffres sont dans le bon ordre. (Entraînez-vous à cette activité avant la classe afin

de pouvoir montrer aux enfants comment faire.)

Expliquez aux enfants que c'est de cette manière que les pages du Livre de Mormon ont été imprimées: elles étaient disposées dans un certain ordre puis imprimées sur une grande feuille de papier. Celle-ci était ensuite pliée et coupée pour que toutes les pages soient dans le bon ordre. Les petits "livres" ainsi obtenus étaient ensuite assemblés pour faire le Livre de Mormon. Actuellement, certains livres sont encore imprimés selon ce procédé.

4. Laissez les enfants utiliser les images suivantes pour raconter comment nous avons reçu le Livre de Mormon. Vous pouvez demander à l'ensemble des enfants de décrire ce qu'il y a sur les images, ou désigner un enfant pour chaque image.
 - Image 5-8, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (Jeu d'illustrations de l'Évangile 404; 62492)
 - Image 5-11, Joseph Smith reçoit les plaques d'or (Jeu d'illustrations de l'Évangile 406; 62012)
 - Image 5-14, Joseph Smith traduit les plaques d'or
 - Image 5-17, Moroni montre les plaques d'or à Joseph Smith, Oliver Cowdery et David Whitmer
 - Image 5-18, Les huit témoins voient les plaques d'or
 - Image 5-19, Impression du Livre de Mormon
5. Expliquez qu'Ezra Taft Benson, quatorzième président de l'Église, nous a donné trois raisons d'étudier le Livre de Mormon:
 - "(Il) est la clef de voûte de notre religion" (voir l'activité supplémentaire 1).
 - "Il a été écrit pour notre époque."
 - "Il nous aide à nous rapprocher de Dieu."

(Dans Conference Report, oct. 1986, pp. 3-7; ou L'Etoile, janvier 1987, pp. 3-5. Voir aussi l'introduction du Livre de Mormon et Mormon 8:34-35.)

Faites lire par un enfant la déclaration suivante que le président Benson a faite aux enfants de l'Église:

"Comme je suis heureux d'apprendre combien vous aimez le Livre de Mormon. Moi aussi, je l'aime, et notre Père céleste veut que vous continuiez à étudier le Livre de Mormon tous les jours. C'est le cadeau spécial que notre Père céleste vous fait. En suivant ses enseignements, vous apprendrez à faire la volonté de notre Père céleste" (L'Etoile, juillet 1989, p. 76).

6. Aidez les enfants à mémoriser le huitième article de foi ou Moroni 10:4-5.
7. Chantez ou dites les paroles de "Par un beau printemps doré" (Chants pour les enfants, n° 57).

Conclusion

Témoignage

Exprimez votre gratitude pour la publication du Livre de Mormon, rendue possible grâce à la foi et aux efforts de Joseph Smith, le prophète, ce qui nous

permet de l'étudier et d'en tirer des leçons. Rendez votre témoignage qu'en étudiant le Livre de Mormon nous pouvons nous rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Encouragez les enfants à le lire et à l'étudier, et à prier pour obtenir une témoignage personnel de sa véracité.

- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 20:8-12 et l'introduction du Livre de Mormon.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Organisation de l'Eglise rétablie de Jésus-Christ

Leçon 11

Objectif

Renforcer le témoignage de chaque enfant que, par la révélation, la véritable Eglise a été rétablie sur la terre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière le récit historique donné dans cette leçon et Doctrine et Alliances 20:1-4, 37, 71-79 et 21:1-5. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliance 68:27 et les chapitres 16 et 17 des Principes de l'Evangile (31110 140).
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-6, La Première Vision (Jeu d'illustrations de l'Evangile 403; 62470); l'image 5-8, Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (Jeu d'illustrations de l'Evangile 404; 62492); l'image 5-11, Joseph Smith reçoit les plaques d'or (Jeu d'illustrations de l'Evangile 406; 62012); l'image 5-14, Joseph Smith traduit les plaques d'or; l'image 5-15, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (Jeu d'illustrations de l'Evangile 407; 62013); l'image 5-16, Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (Jeu d'illustrations de l'Evangile 408; 62371); l'image 5-20, Organisation de l'Eglise.
-

Idées

pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Revoyez les événements de la vie de Joseph Smith qui ont mené au rétablissement de la véritable Eglise sur la terre, en montrant les images indiquées au paragraphe "Préparation" (toutes sauf celle de l'organisation de l'Eglise) et en laissant les enfants raconter les événements représentés sur les images.

- Pourquoi tous ces événements se sont-ils produits dans la vie de Joseph Smith?

Lisez la citation suivante ou faites-la lire par un enfant:

"Ce jour d'organisation était... l'aboutissement pour Joseph de dix ans d'une formation remarquable... Tous ces [événements] étaient préliminaires à ce 6 avril historique" (Gordon B. Hinckley, "150-Year Drama; A Personal View of Our History", Ensign, avril 1980, pp. 11-12).

Faites comprendre aux enfants que ces événements ont préparé Joseph Smith à sa tâche la plus importante, aider le Seigneur à rétablir l'Eglise de Jésus-Christ sur la terre.

Ecritures et récits historiques

Enseignez aux enfants l'organisation de l'Eglise et les instructions qui ont été données à Joseph Smith, le prophète, comme décrit dans le récit historique suivant et dans les Ecritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez l'image de l'organisation de l'Eglise au moment qui convient.

Jean-Baptiste et Pierre, Jacques et Jean ont conféré les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek à Joseph Smith et à Oliver Cowdery en 1829, et à cette époque Joseph a reçu l'autorité d'organiser et de présider l'Eglise. Joseph Smith a reçu deux révélations importantes en avril 1830 concernant la manière selon laquelle l'Eglise devait être organisée. Ces révélations, qui se trouvent maintenant dans Doctrine et Alliances 20 et 21, disaient à Joseph d'organiser l'Eglise comme Jésus-Christ avait organisé son Eglise lorsqu'il vivait sur la terre.

Le Seigneur a révélé au prophète le jour exact où l'Eglise devait être organisée (voir D&A 20, chapeau de la section et verset 1). Une réunion d'organisation s'est tenue le mardi 6 avril 1830, dans la maison de Peter Whitmer, père, à Fayette, dans l'Etat de New York. Environ soixante personnes sont venues à cette réunion que Joseph Smith a dirigée.

Dans l'Etat de New York, il fallait qu'une Eglise ait six membres officiels afin de pouvoir être légalement organisée. Joseph Smith et Oliver Cowdery avaient été baptisés avant de recevoir la prêtrise d'Aaron, et quelque temps après, Hyrum Smith, Peter Whitmer, fils, Samuel H. Smith et David Whitmer avaient été baptisés. Ces hommes étaient les premiers membres officiels de l'Eglise. Ils avaient tous vu les plaques d'or et avaient le témoignage que Joseph Smith était un prophète et la personne par l'intermédiaire de laquelle Jésus-Christ rétablirait son Eglise.

Après une prière, Joseph a demandé aux personnes présentes à la réunion si elles les acceptaient, lui et Oliver, comme instructeurs et dirigeants spirituels. Tout le monde a dit oui en levant la main (comme nous le faisons à l'église actuellement lorsque nous soutenons des gens pour des appels). Joseph Smith et Oliver Cowdery se sont alors ordonnés réciproquement à l'office d'ancien. Ils ont béni la Sainte-Cène et l'ont distribuée aux personnes présentes à la réunion, et après cela ils ont confirmé ceux qui avaient été baptisés et leur ont donné le don du Saint-Esprit. Ainsi la véritable Eglise Jésus-Christ était rétablie et de nouveau organisée sur la terre. L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est l'Eglise de Jésus-Christ rétablie, et elle enseigne le même Evangile que celui que Jésus a enseigné quand il vivait sur la terre (voir l'activité supplémentaire 3).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quand l'Eglise a-t-elle été organisée? (D&A 21:3). Quel appel Joseph Smith a-t-il reçu dans l'Eglise? (D&A 20:2; 21:1). Quel était l'appel d'Oliver Cowdery? (D&A 20:3). Qui a donné ces appels à Joseph et Oliver? (D&A

20:4). Qui appelle aujourd'hui des hommes à être apôtres et prophètes? (Jésus-Christ).

- Qui doit être baptisé? (D&A 20:37,71). Que signifie être responsable? Quel est l'âge de responsabilité? (D&A 68:27). Comment devons-nous être baptisés? (D&A 20:72-74).
- Quand devons-nous prendre la Sainte-Cène? (D&A 20:75). Pourquoi prenons-nous la Sainte-Cène?
- Qu'est-ce qui a été dit aux premiers membres de l'Eglise au sujet de Joseph Smith, le prophète? (D&A 21:4-5). Qui nous dit aujourd'hui ce que Jésus-Christ veut que nous fassions? (Le prophète vivant). Où pouvons-nous entendre ou lire les enseignements du prophète vivant? Pourquoi devons-nous connaître ce que le prophète vivant nous enseigne à notre époque?
- Pourquoi est-il important que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours soit la même que l'Eglise établie par Jésus quand il vivait sur la terre? Pourquoi avons-nous besoin de l'Eglise de Jésus-Christ sur la terre à notre époque? Quelles bénédictions recevons-nous en étant membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez à chaque enfant une copie du questionnaire qui se trouve à la fin de la leçon (s'il n'est pas possible de faire des copies, écrivez le questionnaire au tableau). Demandez aux enfants de répondre aux questions au début de la leçon pour voir ce qu'ils savent déjà sur l'organisation de l'Eglise, ou à la fin de la leçon pour servir de révision.
2. Expliquez que Jésus-Christ a indiqué à Joseph Smith la manière exacte dont l'Eglise devait être organisée. Il a même dit à Joseph quel devait être le nom de l'Eglise (bien que cette révélation soit venue en 1838, huit ans après l'organisation de l'Eglise).

- Quel nom Jésus-Christ a-t-il dit à Joseph Smith que l'Eglise devait avoir?

Demandez aux enfants de suivre dans leur exemplaire tandis que l'un d'eux lit à haute voix Doctrine et Alliance 115:4. Expliquez que le nom de l'Eglise signifie que c'est l'Eglise de Jésus-Christ rétablie sur la terre à notre époque, les derniers jours.

3. Divisez la classe en deux groupes. Donnez à chaque groupe l'une des phrases suivantes:

Eglise de Jésus-Christ lorsqu'il était sur la terre

Eglise de Jésus-Christ rétablie: Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Donnez la liste de références bibliques suivante au groupe "L'Eglise de Jésus-Christ lorsqu'il était sur la terre", et donnez la liste de références des Doctrine et Alliances au groupe "L'Eglise de Jésus-Christ rétablie".

Matthieu 3:13,16 / D&A 20:72-74

(le baptême par immersion par quelqu'un détenant l'autorité)

Ephésiens 2:19-20 / D&A 21:1

(les apôtres et les prophètes vivants)

Amos 3:7 / D&A 21:5

(la révélation continue)

Luc 22:19-20 / D&A 20:75

(la Sainte-Cène)

Demandez à chaque enfant de lire à haute voix l'une des Ecritures données à son groupe. Discutez avec les enfants de ce que ces références disent sur l'Eglise de Jésus-Christ. Faites-leur comprendre que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est organisée de la même manière que l'Eglise de Jésus-Christ lorsqu'il était sur la terre.

4. Faites comprendre aux enfants que pour avoir le témoignage de Jésus-Christ et de son Eglise rétablie, ils doivent croire que:
 - Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste et notre Sauveur.
 - Joseph Smith est le prophète de Dieu par l'intermédiaire de qui l'Evangile a été rétabli.
 - L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Eglise de Jésus-Christ.
 - Nous sommes dirigés aujourd'hui par un prophète vivant de Dieu.

Faites comprendre aux enfants que par l'étude et la prière ils peuvent obtenir le témoignage que ces choses sont vraies. Aidez-les à trouver des moyens d'obtenir ou de renforcer leur témoignage de ces principes importants.

5. Rappelez aux enfants que les prophètes vivants sont une partie importante de l'Eglise de Jésus-Christ. Demandez-leur de chercher Matthieu 10:2-4 et de lire les noms des douze apôtres originels de Jésus. Puis montrez des portraits des douze apôtres actuels (que vous trouverez à la bibliothèque de paroisse ou dans des magazines de l'Eglise) et enseignez leur nom aux enfants.
6. Aidez les enfants à mémoriser le sixième article de foi. Faites remarquer que l'Eglise d'aujourd'hui a tous les postes mentionnés dans cet article de foi, bien que nous utilisions des noms différents pour certains (évêques au lieu de pasteurs, patriarches au lieu d'évangélistes, instructeurs au lieu de docteurs).
7. Faites chanter ou réciter aux enfants "L'Eglise de Jésus-Christ" (*Chants pour les enfants*, p. 48). Demandez-leur de trouver, pendant qu'ils chantent, deux choses qu'ils connaissent et cinq choses qu'ils feront en tant que membres de l'Eglise. Ecrivez-les au tableau; puis faites rechanter ce chant aux enfants.

Conclusion

Témoignage

Rendez votre témoignage que Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire duquel l'Eglise de Jésus-Christ a été rétablie sur la terre. Exprimez votre gratitude pour les nombreuses bénédictions que l'Eglise apporte dans votre vie.

Laissez les enfants dire quelles bénédictions l'Église leur apporte.

Lecture à domicile . Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 20:1-4 et 21:1-5.

Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Organisation de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Quel jour l'Eglise a-t-elle été organisée?

1. Le 12 juin 1828
2. Le 6 avril 1830
3. Le 13 septembre 1944

Dans quel Etat des Etats-Unis l'Eglise
a-t-elle été organisée?

1. Au Missouri
2. En Ohio
3. Dans l'Etat de New York

Combien de membres l'Eglise devait-elle avoir pour
être légalement organisée?

1. 6
2. 60
3. 600

Donnez trois points communs entre l'Eglise rétablie et
l'Eglise que Jésus-Christ a organisée lorsqu'il était sur
la terre.

- 1.
- 2.
- 3.

Rétablissement d'ordonnances importantes

Leçon 12

Objectif Aider les enfants à ressentir de la gratitude pour la possibilité d'être baptisés, confirmés et de prendre la Sainte-Cène.

- Préparation**
1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 20:37,41,72-79; 22; 27:1-4 (y compris les chapeaux de sections); 2 Néphi 31:17-21; et le récit historique donné dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliances 58:42 et Joseph Smith-Histoire 1:68-74.
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Faites pour chaque enfant une copie du labyrinthe qui se trouve à la fin de la leçon. S'il n'est pas possible de faire une copie par enfant, dessinez en grand le labyrinthe sur une feuille ou au tableau avant le début de la classe.
 5. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Le Livre de Mormon et La Perle de Grand Prix.
 - c. Un crayon pour chaque enfant.
 - d. La carte de la région New York-Ohio qui se trouve à la fin de la leçon 1.

Note à l'instructeur: En parlant du baptême et de la confirmation soyez sensible aux sentiments des enfants de votre classe qui n'ont pas été baptisés et confirmés.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Donnez à chaque enfant un crayon et une copie du labyrinthe qui se trouve à la fin de la leçon. Demandez aux enfants de trouver et de marquer le chemin qui mène du point "Porte" au point "Vie éternelle". (Si vous avez une grande copie du labyrinthe, demandez aux enfants de rechercher le chemin ensemble.)

Demandez aux enfants de comparer leurs dessins pour voir s'ils ont tous trouvé le même chemin. Faites remarquer qu'il n'y a qu'un seul chemin pour traverser le labyrinthe. Les autres sont tous finalement bloqués.

Expliquez aux enfants que la vie peut parfois être comme un labyrinthe. Nous pouvons prendre de nombreuses décisions différentes et suivre de nombreux chemins différents, mais il n'y en a qu'un seul qui nous conduit à la vie éternelle avec notre Père céleste et Jésus-Christ. Ce chemin c'est l'Évangile de Jésus-Christ.

- Si le chemin qui traverse le labyrinthe représente l'Évangile, à votre avis que représente la "porte"?

Lisez ou faites lire à haute voix par un enfant 2 Néphi 31:17. Expliquez que le baptême dans l'Église de Jésus-Christ est la "porte" qui nous met sur le chemin de la vie éternelle.

- Que recevons-nous après avoir été baptisés qui nous aide à faire de bons choix et à rester sur le chemin de la vie éternelle? (Le don du Saint-Esprit.)
- Que faisons-nous chaque semaine qui nous aide à nous souvenir des ordonnances importantes du baptême et de la confirmation? (Prendre la Sainte-Cène.)

Rappelez aux enfants qu'après l'apostasie, l'Évangile de Jésus-Christ n'était plus sur la terre. La prêtrise n'était plus sur la terre non plus, donc personne ne pouvait correctement être baptisé, confirmé ou prendre la Sainte-Cène. L'Évangile et la prêtrise devaient être rétablis dans les derniers jours.

Écritures et récits historiques

Revoyez brièvement comment la prêtrise et l'Église de Jésus-Christ ont été rétablies dans ces derniers jours (voir les leçons 8 et 11). Expliquez que lorsque la prêtrise a été rétablie, les hommes qui la détenaient ont pu baptiser, confirmer, et bénir et distribuer la Sainte-Cène. C'était la première fois depuis l'apostasie que ces ordonnances étaient accomplies par l'autorité appropriée.

Parlez aux enfants des instructions du Seigneur concernant le baptême, la confirmation et la Sainte-Cène, données dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Parlez-leur du désir qu'avaient les premiers saints d'être baptisés et confirmés, comme cela est décrit dans le récit historique suivant. Montrez la carte au moment qui convient.

Joseph Smith a reçu une révélation qui disait que tous ceux qui voulaient se joindre à l'Église de Jésus-Christ devaient se repentir de leurs péchés, devenir humbles et avoir le désir de servir Jésus-Christ (voir D&A 20:37). Ils pouvaient alors être baptisés pour entrer dans l'Église, et leurs péchés étaient pardonnés.

Au cours de la réunion où l'Église a été organisée, les personnes qui avaient déjà été baptisées ont été confirmées membres de l'Église et ont reçu le don du Saint-Esprit. Ceux qui étaient présents à la réunion ont également pris la Sainte-Cène. Après la réunion, d'autres personnes ont été baptisées, parmi lesquelles la mère et le père du prophète, Lucy Mack Smith et Joseph Smith, père. Les parents du prophète étaient très heureux d'être baptisés, et Joseph était aussi rempli de joie. Lucy Mack Smith a écrit que lorsque son mari est sorti de l'eau où il avait été baptisé: "Joseph se tenait sur la rive, et, prenant son père par la main, il s'est exclamé avec des larmes de joie: 'Louanges à mon Dieu! J'ai pu voir mon propre père être baptisé dans la véritable Église de Jésus-Christ!'" (*Lucy Mack Smith, History of Joseph Smith, p. 168*).

L'Église a commencé à grandir. Des gens ont écouté les enseignements de Joseph Smith, d'Oliver Cowdery et d'autres missionnaires, et beaucoup ont voulu se joindre à l'Église. Certains avaient déjà été baptisés dans d'autres Églises, et ils se demandaient pourquoi il était nécessaire d'être à nouveau baptisé. Joseph a demandé au Seigneur et a reçu la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 22. Dans cette révélation, le Seigneur explique que

ceux qui avaient été baptisés dans d'autres Eglises n'avaient pas été baptisés par quelqu'un détenant l'autorité appropriée de la prêtrise, de sorte qu'ils devaient de nouveau être baptisés, mais par quelqu'un détenant réellement cette autorité.

Deux mois après l'organisation de l'Eglise, Joseph et Emma Smith, Oliver Cowdery et d'autres personnes se sont rendus à Colesville, dans l'Etat de New York, parce que plusieurs personnes de cette région voulaient être baptisées. Quand ils sont arrivés à Colesville, ils ont construit un petit barrage sur un cours d'eau pour faire une retenue d'eau pour le baptême. Mais ce soir-là, un groupe de leurs ennemis a détruit le barrage. Le jour suivant était un dimanche, et les saints ont tenu une réunion au cours de laquelle Oliver Cowdery a prêché et d'autres personnes ont rendu leur témoignage sur le repentir, le baptême et le don du Saint-Esprit. Quelques membres du groupe d'ennemis assistaient à la réunion, et à la fin ils ont insulté les saints et leur ont causé des ennuis.

Le lundi matin, les membres de l'Eglise ont réparé le barrage et tenu un service de baptême pour Emma, la femme du prophète, et pour douze autres personnes. Lorsque le service a été terminé, le groupe d'ennemis qui s'était à nouveau rassemblé a menacé les saints. Ceux-ci se sont rendus dans une maison proche; ils ont été suivis, mais notre Père céleste les a protégés et leurs ennemis ne leur ont pas fait de mal.

Une réunion était prévue ce soir-là pour confirmer ceux qui avaient été baptisés le matin, mais juste avant le début de la réunion, un officier de police est venu arrêter Joseph Smith sur l'accusation "de semer le désordre, ...de mettre le pays en effervescence, en prêchant le Livre de Mormon" (History of the Church, 1:88). Le policier savait que la foule voulait s'attaquer à Joseph, c'est pourquoi il l'a fait monter dans une voiture à cheval et il s'est éloigné de la foule. Mais l'une des roues s'est détachée et ils ont failli être de nouveau encerclés par les émeutiers. Ils ont rapidement refixé la roue et sont repartis. Le policier a emmené Joseph dans une autre ville. Cette nuit-là il a dormi avec son fusil chargé à côté de lui, au cas où il aurait besoin de le protéger des émeutiers.

Le jour suivant, Joseph a été jugé mais il a été acquitté parce qu'il n'y avait aucune preuve contre lui. Il a été immédiatement arrêté de nouveau par un autre membre de la police et jugé dans une autre ville, mais il n'y avait pas non plus de preuve, et il a finalement été permis à Joseph de rentrer chez lui.

Pendant ce temps, les saints de Colesville avaient prié pour qu'il n'arrive rien à Joseph et qu'il puisse revenir les confirmer membres de l'Eglise. A la fin du mois d'août, Joseph et Oliver Cowdery sont revenus à Colesville avec quelques autres hommes. En chemin, ils ont rencontré un grand groupe d'hommes qui travaillaient sur la route. Certains de ces hommes étaient des ennemis du prophète, mais bien qu'ils aient regardé attentivement le prophète et ses amis, ils ne les ont pas reconnus et les ont laissés passer. Grâce à ce miracle, Joseph est arrivé sans encombre à Colesville, et les membres qui s'y trouvaient ont pu être confirmés et prendre la Sainte-Cène.

Plus tôt au cours du mois d'août, Joseph avait prévu une petite réunion pour confirmer sa femme Emma et une autre femme. Tandis qu'il allait chercher du vin pour la Sainte-Cène, il a rencontré un ange qui lui a dit de ne pas acheter de vin de ses ennemis (voir D&A 27:3). Il lui a aussi dit que peu importe ce

que l'on mange ou boit pourvu que ceux qui prennent la Sainte-Cène se souviennent de l'expiation du Christ (voir D&A 27:2).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi sommes-nous baptisés? (Pour la rémission de nos péchés et pour devenir membres de l'Eglise de Jésus-Christ; voir D&A 20:37.) Que devons-nous faire pour nous préparer à être baptisés? (D&A 20:37). Si nous nous repentons véritablement et sommes baptisés, que nous est-il promis au sujet de nos péchés? (Ils seront pardonnés; voir D&A 58:42.)
- Quelle autorité ou prêtrise faut-il pour accomplir des baptêmes? (JSH v. 69). Comment Joseph Smith et Oliver Cowdery ont-ils reçu cette prêtrise? (JSH v. 68-71). Pourquoi les baptêmes faits dans d'autres Eglises n'ont-ils pas été acceptés par le Seigneur? (D&A 22).
- Après avoir été baptisés, comment sommes-nous confirmés? (D&A 20:41). Quelle autorité de la prêtrise faut-il pour cette ordonnance? (JSH v. 70,72). Lorsque nous sommes confirmés membres de l'Eglise, quel don recevons-nous? Comment devons-nous vivre pour rester dignes du don du Saint-Esprit?
- A votre avis, pourquoi Joseph Smith était-il joyeux quand ses parents ont été baptisés? Pourquoi êtes-vous reconnaissants d'avoir été baptisés dans la véritable Eglise de Jésus-Christ?
- Comment les ennemis de l'Eglise ont-ils essayé d'empêcher les saints de Colesville d'être baptisés? Qu'est-ce qui a empêché les nouveaux baptisés d'être confirmés le même jour? Comment Joseph Smith a-t-il été protégé des émeutiers.
- Pourquoi de nombreux saints étaient-ils prêts à affronter des dangers pour être baptisés et confirmés? Que ressentaient-ils quand ils étaient baptisés et confirmés? Que ressentez-vous quand vous faites ce qui est bien?
- D'après l'ange, que devons-nous utiliser pour la Sainte-Cène? (D&A 27:2). Qu'est-ce que nous utilisons de nos jours? (Voir le chapeau de D&A 27.) De quoi devons-nous nous souvenir lorsque nous prenons la Sainte-Cène? (D&A 27:2).
- Lorsque nous prenons le pain de la Sainte-Cène, qu'est-ce que nous promettons de faire? (D&A 20:77). Lorsque nous prenons l'eau de la Sainte-Cène, qu'est-ce que nous promettons de faire? (D&A 20:79). Que signifie prendre sur nous le nom de Jésus-Christ? Que signifie se souvenir toujours de lui? Comment nous souvenons-nous de Jésus au cours de la semaine?
- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène nous rappelle-t-il les alliances que nous avons faites à notre baptême?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou

comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez à un ou plusieurs enfants de lire à haute voix Mosiah 18:8-10, et à un autre enfant de lire Doctrine et Alliances 20:37.

Ecrivez au tableau:

Nous promettons au baptême de:

Servir les autres
Garder les commandements
Etre témoins de Dieu en tout temps
Prendre sur nous le nom de Jésus-Christ

Discutez brièvement de ce que signifie chacune de ces alliances (promesses).

Demandez à deux autres enfants de lire les prières de Sainte-Cène dans Doctrine et Alliances 20:77,79. Demandez aux enfants de bien écouter les prières et de lever la main chaque fois qu'est mentionnée une alliance qui est semblable ou identique à l'une de celles que nous faisons au baptême.

Expliquez comment le fait d'écouter le cantique et les prières de Sainte-Cène peut nous aider à nous souvenir des promesses que nous avons faites lorsque nous avons été baptisés.

2. Faites comprendre aux enfants l'importance de continuer à obéir aux commandements après le baptême (voir 2 Néphi 31:17-20). Avant la classe, écrivez sur des papiers différents des phrases qui indiquent comment nous pouvons rester sur la voie droite et étroite après le baptême (comme prier, lire les Ecritures, payer la dîme et obéir à ses parents) et comment nous pouvons nous éloigner de cette voie (comme se battre avec ses frères et soeurs, mentir ou désobéir à la Parole de Sagesse).

Expliquez aux enfants que l'Evangile de Jésus-Christ est parfois appelé le "sentier étroit et resserré" (voir 2 Néphi 31:18). Placez un long morceau de ficelle, de corde ou de ruban sur le sol pour symboliser la voie droite et étroite.

Demandez à un volontaire de se tenir à un bout de la ficelle ou du ruban que vous avez placé sur le sol. Donnez à chaque enfant de la classe une ou plusieurs des phrases que vous avez préparées. Quand les enfants liront leur phrase à haute voix, un à la fois, celui qui est sur la voie droite et étroite devra décider si la phrase lui permet de rester sur la voie. Si c'est le cas, il pourra faire un petit pas en avant. Si ce n'est pas le cas, il devra faire un pas de côté en dehors de la voie. Quand une autre phrase positive sera lue, il pourra refaire un pas vers la voie. Continuez jusqu'à ce que l'enfant ait atteint l'autre bout de la ficelle ou du ruban.

Rappelez aux enfants qu'obéir aux commandements et faire ce que Jésus-Christ veut que nous fassions nous prépare à vivre éternellement avec lui et notre Père céleste. Vous pourriez leur donner du papier et des crayons pour qu'ils écrivent une ou deux choses qu'ils feront cette semaine pour rester sur la voie droite et étroite.

3. Tandis qu'un enfant lit Doctrine et Alliances 20:37, faites au tableau la liste des caractéristiques d'une personne qui est prête à être baptisée. La liste peut comprendre ce qui suit:

- Est humble
- A le coeur brisé
- A l'esprit contrit
- Est disposée à prendre sur elle le nom de Jésus-Christ
- Est repentante
- Est déterminée à servir le Seigneur jusqu'à la fin
- Montre par ses oeuvres qu'elle est sincère

Discutez avec les enfants de ces caractéristiques et de la manière dont nous pouvons continuer à les développer après avoir été baptisés. Encouragez les enfants à lire Doctrine et Alliances 20:37 au cours de la semaine et à y réfléchir, pour se préparer à prendre la Sainte-Cène.

4. Montrez l'image de Jean-Baptiste baptisant Jésus (image 208 dans le Jeu d'illustrations de l'Évangile ou 62133 à la bibliothèque de paroisse).

- Où Jésus a-t-il été baptisé?
- Où avez-vous été baptisés?

Expliquez qu'aujourd'hui beaucoup de gens sont baptisés dans des fonts baptismaux remplis d'eau tiède et claire. Mais on peut être baptisé partout où il y a suffisamment d'eau pour immerger complètement quelqu'un. A notre époque comme par le passé, des gens ont été baptisés dans des cours d'eau, des lacs, des océans, des réservoirs d'eau et des piscines. Joseph Smith a été baptisé dans une rivière, et beaucoup d'autres présidents de l'Église ont été baptisés dans des cours d'eau, des étangs ou des canaux. Howard W. Hunter a été baptisé dans une piscine. (Voir William G. Hartley, "Our Prophets' Outdoor Baptisms", Friend, mars 1988, pp. 30-31; et "President Howard W. Hunter: The Lord's 'Good and Faithful Servant', Ensign, avril 1995, p. 9.)

- L'endroit où une personne est baptisée est-il important?
- Qu'est-ce qui est important dans la manière dont une personne est baptisée?

Rappelez aux enfants qu'il est important d'être baptisé par immersion par quelqu'un qui détient l'autorité appropriée de la prêtrise, quel que soit l'endroit où l'on est baptisé.

5. Expliquez que beaucoup de gens qui désirent se faire baptiser rencontrent des difficultés. Par exemple, parfois ils n'ont pas le soutien de leur famille et de leurs amis. Dans certains pays où l'Église commence juste à se développer, il peut être difficile de trouver un endroit pour baptiser.

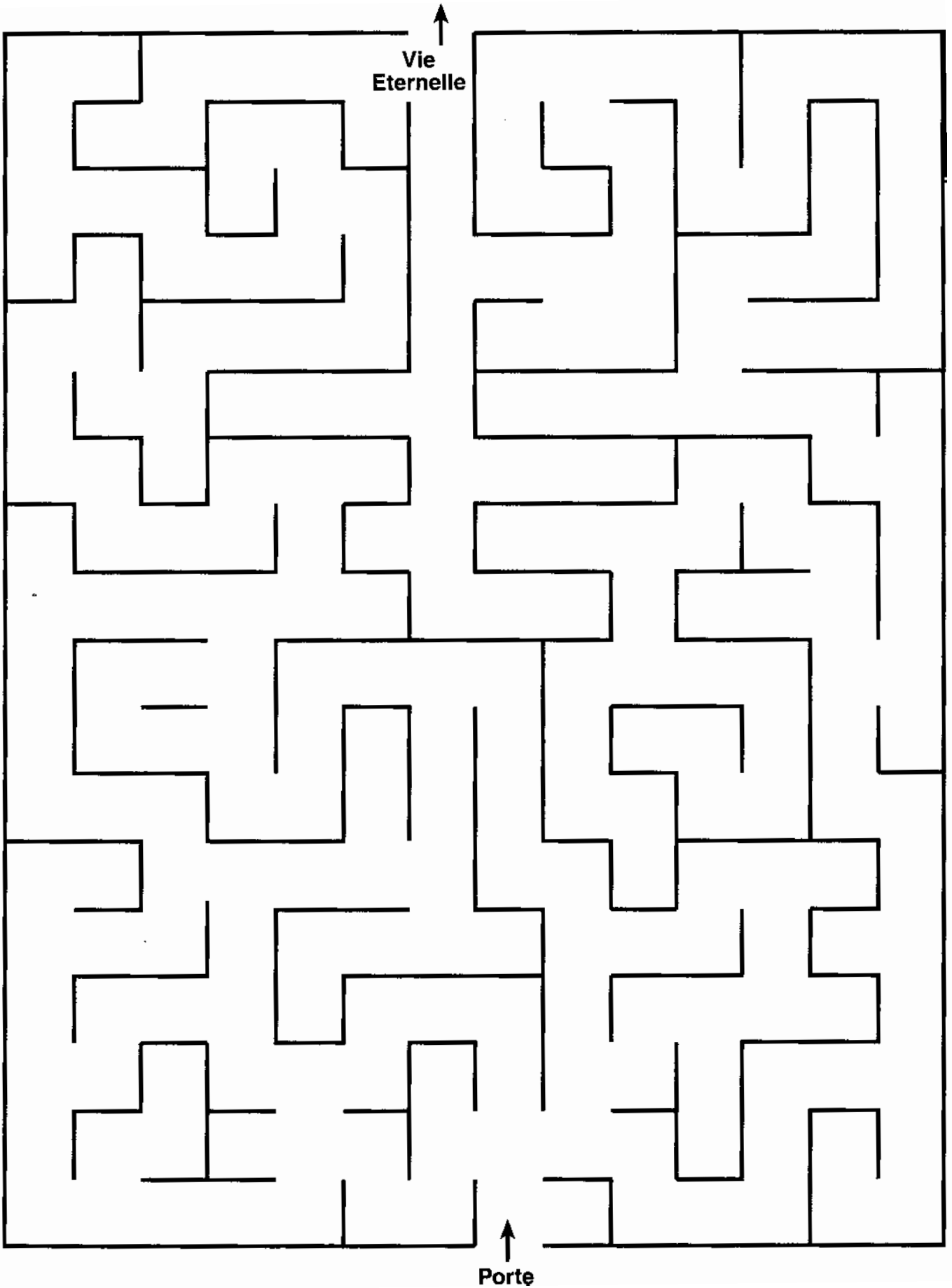
Racontez comment une personne a surmonté des difficultés pour se faire baptiser. Vous pourriez utiliser le récit suivant:

Dans la République du Kenya, en Afrique, les membres de l'Eglise avaient beaucoup de préparatifs à faire pour organiser les baptêmes. Ils apportaient un réservoir d'eau d'un pays voisin. Ils passaient cinq heures à pomper l'eau d'un puits et à la porter jusqu'au bâtiment de l'Eglise, qui se trouvait à cinq kilomètres. Le niveau de l'eau dans le réservoir n'était pas assez haut pour immerger complètement celui qui se faisait baptiser, alors dix autres personnes se tenaient debout dans l'eau pour en faire monter le niveau. (Voir E. Dale LeBaron, "Pioneers in East Africa", Ensign, oct. 1994, p. 22.)

6. Aidez les enfants à revoir ou à mémoriser le quatrième article de foi.
7. Aidez les enfants à chanter ou à dire les paroles de "Le jour de mon baptême" (Chants pour les enfants, n° 53) ou de "Baptême" (Chants pour les enfants, n° 54).

Conclusion

- | | |
|--------------------|--|
| Témoignage | Exprimez vos sentiments de gratitude pour les ordonnances du baptême, de la confirmation et de la Sainte-Cène, et pour les bénédictions que vous recevez grâce à ces ordonnances. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 20:72-79 et 2 Néphi 31:17-21. |
| Echange en famille | Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. |
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Vie
Eternelle

Porte

Les premiers missionnaires prêchent l'Évangile

Leçon 13

Objectif Encouragez chaque enfant à répandre l'Évangile autour de lui et à acquérir les qualités nécessaires pour être un bon missionnaire.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliance 4, 14, et 133:37; les récits historiques donnés dans la leçon; Doctrine et Alliances 11:7,9,20-22; et Doctrine et Alliances 32. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 12.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Découpez vingt ou trente petites photos de personnes dans des magazines ou des journaux, ou préparez vingt ou trente petites feuilles de papier, et écrivez sur chacune un prénom, en utilisant les prénoms des membres de la classe et d'autres noms courants.
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-1, Joseph Smith, le prophète (Jeu d'illustrations de l'Évangile 401; 62002), ou 5-2, Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Évangile 400; 62449); l'image 5-21, Missionnaires en route pour l'Indépendance (Missouri).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demander à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Répartissez les petites photos de personnes ou les papiers avec les prénoms autour de la classe. Demandez un volontaire. Lorsque vous direz "vas-y", le volontaire devra ramasser autant de "personnes" (portraits ou papiers) que possible dans un temps donné (environ cinq secondes, ou le temps qu'il faudra aux autres enfants pour compter lentement jusqu'à cinq). Puis vous compterez le nombre de personnes que l'enfant a pu rassembler.

Demandez aux enfants si le volontaire aurait pu rassembler davantage de personnes si on l'avait aidé. Répartissez à nouveau les portraits ou les papiers autour de la classe et demandez un second volontaire. Que les deux enfants ramassent autant de personnes que possible dans le même laps de temps. Comptez le nombre de personnes que les enfants ont pu rassembler.

- Combien de personnes un seul enfant a-t-il rassemblées? Combien de personnes deux enfants ont-ils rassemblées?
- A votre avis, combien de personnes pourraient être rassemblées si toute la classe se mettait au travail?

Affichez l'image de Joseph Smith.

Expliquez qu'après l'impression du Livre de Mormon et l'organisation de l'Eglise, notre Père céleste et Jésus-Christ voulaient que tout le monde entende l'Evangile et ait la possibilité de devenir membre de l'Eglise.

Aidez les enfants à chercher Doctrine et Alliances 133:37 et demandez à l'un d'eux de lire le verset à haute voix. Expliquez que ce verset fait partie d'une révélation donnée à Joseph Smith en 1831, année qui a suivi l'organisation de l'Eglise.

- A qui est-il nécessaire de prêcher l'Evangile?
- Combien cela prendrait-il de temps à une personne d'enseigner l'Evangile à tous les habitants de la terre?

Expliquez que Joseph Smith savait qu'il lui serait impossible d'enseigner lui-même l'Evangile à tout le monde. Il avait besoin que d'autres personnes l'aident. Tout comme deux enfants ont pu ramasser davantage d'images (ou de papiers) qu'un seul enfant, davantage de membres de l'Eglise travaillant à répandre l'Evangile pourraient instruire plus de personnes que Joseph tout seul.

Ecritures et récits historiques

Expliquez que le Seigneur appelle des missionnaires pour prêcher l'Evangile. Enseignez aux enfants les caractéristiques et les responsabilités des missionnaires, comme cela est décrit dans Doctrine et Alliances 4 et 14. Expliquez que bien que les révélations contenues dans ces sections aient été données à l'origine pour des personnes spécifiques (Joseph Smith, père, et David Whitmer, respectivement), les renseignements qu'elles contiennent sont applicables à tous ceux qui veulent répandre l'Evangile et participer à l'édification du royaume de notre Père céleste.

Puis racontez aux enfants les expériences de certains des premiers missionnaires de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, décrites dans les récits historiques suivants.

Samuel Smith, le premier missionnaire

Samuel Smith, l'un des frères cadets de Joseph, a été la première personne à se faire baptiser après Joseph Smith et Oliver Cowdery, et l'un des six premiers membres de l'Eglise lors de son organisation officielle. Il a aussi été l'un des huit témoins. Peu de temps après l'organisation de l'Eglise, il est devenu le premier missionnaire voyageur à plein temps. Samuel, qui avait vingt-deux ans, a pris plusieurs exemplaires du Livre de Mormon et est parti à pied pour prêcher l'Evangile.

Le premier jour il a parcouru quarante kilomètres et s'est arrêté à de nombreuses maisons pour parler de l'Eglise. Mais il a été mal reçu, les gens n'ont pas voulu l'écouter. Le soir venu, il s'est arrêté dans une auberge et a essayé de vendre un livre à l'aubergiste. En apprenant que ce livre avait été traduit à partir de plaques d'or, l'aubergiste s'est mis à crier: "Espèce de menteur! Hors de chez moi!" (cité par Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, p. 169). Triste et découragé, Samuel a dormi par terre sous un arbre.

Le lendemain, Samuel est allé chez John P. Green, pasteur d'une autre Eglise, qui n'a pas voulu acheter de livre, mais a dit qu'il essaierait de trouver

quelqu'un qui en achèterait. Quand Samuel est revenu chez M. Greene quelques semaines plus tard, aucun livre n'avait été vendu, mais l'Esprit le poussa à donner un livre à Rhoda Greene, la femme de John, en lui demandant de prier pour savoir si le livre était vrai. M. et Mme Greene ont lu le Livre de Mormon et ont été convertis. Auparavant Samuel avait vendu un livre à Phineas Young, frère de Rhoda Greene, qui l'a lu et a cru en sa véracité; il a donné son exemplaire à son jeune frère, Brigham Young, qui l'a aussi lu et y a cru. Brigham Young a ensuite fait passer le livre, qui est finalement arrivé à Heber C. Kimball. En deux ans, ces personnes et leurs familles sont toutes devenues membres de l'Eglise, grâce au Livre de Mormon et aux efforts missionnaires de Samuel Smith (voir l'activité supplémentaire 4). Par la suite, ces hommes sont devenus des dirigeants de l'Eglise.

Hyrum Smith rencontre Parley P. Pratt

Doctrine et Alliances 11 contient une révélation qui a été donnée par l'intermédiaire Joseph Smith à son frère Hyrum. Dans cette révélation il est dit à Hyrum de rechercher la sagesse, d'enseigner le repentir et d'étudier l'Evangile (voir D&A 11:7,9,20-22).

Un soir, alors qu'Hyrum rentrait les vaches, un étranger l'a abordé pour lui demander où il pourrait trouver Joseph Smith, le traducteur du Livre de Mormon. Hyrum a répondu que Joseph habitait à 160 kilomètres de là, mais qu'il était son frère, et il a invité l'étranger chez lui. Cet homme s'appelait Parley P. Pratt et il était prédicateur d'une autre Eglise. Il a dit à Hyrum qu'il s'était procuré un Livre de Mormon et avait passé toute la nuit à le lire. Il avait lu le livre entièrement en une semaine et il savait qu'il était vrai, et il voulait en savoir davantage sur l'Eglise. Hyrum a passé toute la nuit à lui enseigner l'Evangile et à lui rendre son témoignage. Quelques jours plus tard, Parley et Hyrum ont fait 40 kilomètres à pied pour qu'Oliver Cowdery baptise Parley. Puis Parley est parti rendre visite à sa famille. Rapidement, son frère, Orson Pratt, s'est fait baptiser. Par la suite, Parley P. Pratt et Orson Pratt sont tous les deux devenus dirigeants dans l'Eglise.

En mission chez les Indiens d'Amérique

Environ six mois après l'organisation de l'Eglise, quatre hommes: Oliver Cowdery, Parley P. Pratt, Peter Whitmer, fils, et Ziba Peterson, ont été appelés à prêcher l'Evangile aux Indiens d'Amérique vivant près de la frontière du Missouri (voir D&A 32). Ces missionnaires ont fait plus de 2 400 kilomètres à pied durant leur mission.

Ils ont d'abord rendu visite aux Indiens de la réserve des Cattaraugus près de Buffalo, dans l'Etat de New York. Puis ils ont traversé l'Etat d'Ohio, où Parley P. Pratt avait été prédicateur. Ils se sont arrêtés chez Sidney Rigdon, un autre prédicateur que Parley avait connu à Kirtland. Parley lui a présenté l'Evangile, il a lu le Livre de Mormon et a été converti. Avec Parley Pratt, il a enseigné l'Evangile aux membres de son assemblée et il a pu les baptiser presque tous. La branche de Kirtland est bientôt devenue l'une des plus fortes de l'Eglise et plus tard le siège de l'Eglise.

Les missionnaires ont quitté Kirtland au milieu de l'hiver, et ils ont voyagé dans la neige pour aller rencontrer d'autres tribus indiennes (montrez l'image

représentant les missionnaires). Frederick G. Williams, nouveau converti de Kirtland, les a rejoints.

Ils ont atteint Independence, au Missouri, en février. Trois d'entre eux ont continué leur route plus vers l'ouest pour rencontrer les Indiens Delawares. Le chef de ces Indiens, le chef Anderson, a convoqué une réunion de tous les chefs de son peuple et Oliver Cowdery leur a parlé du Livre de Mormon. Le chef Anderson était reconnaissant aux missionnaires d'être venus de si loin pour leur parler du livre. Il voulait que son peuple prenne connaissance de ce livre, qui contenait les annales de leurs ancêtres, les Lamanites. Mais des missionnaires d'autres Eglises étaient jaloux et ils ont demandé au gouvernement des Etats-Unis d'interdire le territoire indien aux missionnaires de l'Eglise. Les anciens ont bientôt été forcés de quitter le peuple du chef Anderson. Ils sont retournés à Independence et ont instruit les Blancs installés dans cette région.

Ces cinq missionnaires ont ouvert la voie pour que l'Eglise aille vers l'ouest. La région d'Independence, au Missouri, est bientôt devenue un autre lieu de rassemblement pour les membres de l'Eglise.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment le Seigneur a-t-il décrit le rétablissement de l'Evangile dans Doctrine et Alliance 4:1 et 14:1? Pourquoi le rétablissement de l'Evangile est-il une "oeuvre grande et merveilleuse"?
- Quelle instruction le Seigneur a-t-il donné dans Doctrine et Alliance 4:2 à ceux qui veulent servir Dieu? Que signifie servir de tout son coeur, de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toute ses forces? Qu'est-ce que le Seigneur nous promet si nous servons vaillamment? (D&A 4:2; 14:3).
- Quelles qualités un serviteur de Dieu doit-il avoir? (D&A 4:5-6). Comment les premiers missionnaires ont-ils fait preuve de ces qualités quand ils prêchaient l'Evangile? Comment les missionnaires d'aujourd'hui font-ils preuve de ces qualités? Comment pouvons-nous développer ces qualités?
- Pourquoi est-il si important pour un missionnaire d'éprouver de l'amour pour les autres? Que ressentez-vous quand vous savez que quelqu'un vous aime? En quoi le fait d'être missionnaire montre-t-il notre amour pour notre Père céleste et Jésus-Christ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Hyrum Smith et à David Whitmer de faire pour être de bons serviteurs? (D&A 11:20; 14:5-6). Ces instructions s'appliquent-elles également à nous? Pourquoi est-il important que nous obéissions aux commandements? Que signifie "persévérer jusqu'à la fin"? (Rester fidèle tout au long de notre vie; voir D&A 14:7.) Quelles grandes bénédictions recevrons-nous si nous sommes fidèles et si nous gardons les commandements? (D&A 14:7-8).
- Faites remarquer qu'Hyrum Smith n'était pas officiellement en mission quand il a enseigné l'Evangile à Parley P. Pratt. Comment pouvez-vous faire part de l'Evangile aux gens que vous connaissez actuellement? (Réponses possibles: parler de l'Eglise aux autres, les inviter aux réunions de l'Eglise et montrer l'exemple en ayant une bonne conduite.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Sur le tableau faites la liste de toutes les qualités citées dans Doctrine et Alliances 4:5-6, en écrivant la première lettre du mot suivie d'autant de tirets qu'il y a de lettres (par exemple: E _ _ _ _ _ _ _ _ pour espérance). Pour que l'activité ne soit pas trop facile, mettez les qualités dans un ordre différent de celui dans lequel elles sont citées dans l'Écriture.

Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliance 4:5-6 pour toute la classe. Puis que les enfants à tour de rôle remplissent les blancs au tableau. Lorsque la liste est complète, aidez-les à définir les mots qu'ils ne connaissent pas bien.

Demandez aux enfants de suggérer des manières de développer ces qualités et résumez leurs idées au tableau. Discutez de la manière dont ces qualités les aideront à être de bons missionnaires.

2. Après avoir raconté l'histoire de Samuel Smith, demandez aux enfants de la jouer en utilisant leurs propres mots. Mettez à chacun une étiquette avec le nom de la personne qu'il représente dans l'histoire. Utilisez un Livre de Mormon pour montrer comment un seul exemplaire est passé de personne en personne et les a converties ainsi que leurs familles.
3. Demandez aux enfants s'ils ont déjà entendu l'expression "Faire le deuxième mille". Qu'un enfant lise Matthieu 5:41 à haute voix, et donnez le contexte suivant de cette Écriture.

À l'époque où le Christ était sur la terre, les habitants de la Terre Sainte étaient gouvernés par les Romains. Une loi autorisait un soldat romain qui traversait une région à exiger qu'un civil (une personne qui n'était pas militaire) porte son sac pendant un mille (environ un kilomètre et demi). Dans son sermon sur la montagne, le Christ a dit à ceux qui l'écoutaient qu'ils devaient avoir le désir de porter le sac un deuxième mille, même si les soldats ne pouvaient pas l'exiger d'eux. Le premier mille était obligatoire, mais le second était un service généreux et gentil qu'ils pouvaient rendre. (Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vol., Salt Lake City, Bookcraft, 1965-73, 1:228-29.)

Expliquez que lorsque nous servons notre Père céleste et Jésus-Christ de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toutes nos forces, nous devons souvent faire "le deuxième mille". Préparez quelques exemples pour faire comprendre aux enfants la différence entre faire ce que l'on doit faire et accomplir ce qui pourrait être considéré comme le deuxième mille. Écrivez ces exemples sur des feuilles de papier distinctes, et donnez-en une à chaque enfant pour qu'il la lise à haute voix et en discute avec la classe. Utilisez les exemples suivants ou trouvez-en qui soient plus appropriés à l'âge et à la situation des enfants de votre classe:

- Après avoir nettoyé votre jardin, vous remarquez que le jardin de votre voisin n'a pas été nettoyé.
- On vous demande de vous occuper un moment de votre petite sœur.
- Votre frère, qui dort dans la même chambre que vous, a dû partir très tôt pour une activité; après vous être levé et avoir fait votre lit, vous remarquez que celui de votre frère n'est pas fait.

- Votre mère vous demande de ranger vos chaussures, et vous remarquez le manteau de votre soeur sur une chaise.

Vous pourriez donner des crayons et du papier aux enfants pour qu'ils écrivent le "deuxième mille" qu'ils accompliront chez eux durant la semaine. Proposez-leur de parler de leur projet avec leur famille, puis de mettre leur papier à un endroit où il pourra leur rappeler ce qu'ils y ont écrit.

4. Installez une rangée de dominos (ou d'objets semblables, comme des petits blocs de bois ou des petites boîtes assez minces, ou des petits livres). Placez-les debout, suffisamment éloignés pour qu'en renversant le premier, cela fasse tomber tous les autres. En faisant tomber le premier domino, demandez aux enfants d'observer la réaction en chaîne. Faites remarquer l'effet d'un domino sur tous les autres. Expliquez que nous pouvons également avoir de l'effet sur la vie des autres par une réaction en chaîne. En faisant part de l'Évangile même à une seule personne, nous pouvons parfois toucher la vie de beaucoup d'autres. (Vous pourriez rappeler aux enfants comment Samuel Smith a vendu un Livre de Mormon à Phineas Young, qui l'a donné à son frère Brigham, qui l'a aussi passé à quelqu'un d'autre. Par le simple fait de vendre un Livre de Mormon, Samuel Smith a changé la vie de nombreuses personnes.)

Expliquez qu'en développant les qualités citées dans Doctrine et Alliances 4, nous pouvons être un exemple pour beaucoup de gens et les intéresser à l'Église. Discutez de la façon dont les enfants peuvent être de bons exemples afin que les gens aient le désir de se renseigner sur l'Église.

5. Demandez aux enfants de parler de personnes qu'ils connaissent (des dirigeants de l'Église, des membres de leur famille ou des missionnaires) et qui servent Dieu de tout leur coeur, de tout leur pouvoir, de tout leur esprit et de toutes leurs forces. Faites-leur comprendre que nous devons servir les autres et obéir aux commandements avec le même genre d'engagement, de travail et d'efforts.
6. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 14:7 ou Doctrine et Alliances 4:2.
7. Faites chanter ou réciter aux enfants les deux couplets de "J'espère qu'on m'enverra en mission" (Chants pour les enfants, n° 91).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour les efforts et l'exemple des missionnaires de l'Église. Encouragez les enfants à s'efforcer de développer les qualités nécessaires pour servir les autres.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 4.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Choix de cantiques sacrés par Emma Smith

Leçon
14

Objectif Stimuler chez les enfants le désir de chanter les cantiques sacrés pour notre Père céleste et Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 25 et les récits historiques donnés dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: "Préface de la Première Présidence", Cantiques, p. vii-ix, et la préface du livre Chants pour les enfants, p. iii.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez une grande feuille de papier avec les mots suivants (ou écrivez les mots sur le tableau avant le début de la leçon).

REUNION DE SAINTE-CENE

Annonces

Prière d'ouverture

Affaires de paroisse [ou branche]

Sainte-Cène

Discours

Prière de clôture

QUE MANQUE-T-IL ?

5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-22, Emma Smith (Jeu d'illustrations de l'Évangile 405; 62509).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Affichez la grande feuille de papier (ou montrez la liste au tableau). Expliquez que ce sont des parties de la réunion de Sainte-Cène.

- Quelles sont les parties de la réunion de Sainte-Cène qui manquent sur cette liste? (Les cantiques d'ouverture, de clôture et d'intermède; le prélude et le postlude.)

- Pourquoi utilisons-nous la musique dans nos réunions de l'Eglise? Pourquoi chantons-nous des cantiques? Quelle différence pensez-vous que cela ferait si nous ne chantions pas au cours des réunions de l'Eglise.

Faites comprendre aux enfants que la musique, en particulier les cantiques, a toujours été une partie importante du culte à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Cela apporte un esprit de recueillement et d'amour à nos réunions de l'Eglise (voir l'activité supplémentaire 6).

Ecritures et récits historiques

Discutez avec les enfants des recommandations que le Seigneur a faites à Emma Smith et des instructions qu'il lui a données comme expliqué dans les récits historiques suivants et dans Doctrine et Alliances 25.

Après l'organisation de l'Eglise, Joseph Smith et d'autres membres de l'Eglise ont souvent été persécutés. Des émeutiers interrompaient les réunions et menaçaient les nouveaux membres, et la vie du prophète a souvent été en danger. Pendant cette période de persécution, Joseph Smith a reçu de nombreuses révélations pour renforcer, encourager et instruire les saints. La section 25 est une révélation qu'il a reçue pour sa femme, Emma, pour la réconforter et l'aider à comprendre comment elle pouvait soutenir son mari dans son grand appel. Le Seigneur a aussi demandé à Emma de créer un livre de cantiques pour les saints.

Emma Smith était une dame élue

Emma Hale Smith était institutrice; elle faisait partie d'une famille intelligente et hautement respectée. C'était une grande et belle femme brune aux yeux sombres (montrez le portrait d'Emma Smith). Les membres de sa famille ne croyaient pas que Joseph Smith était un prophète, et s'ils sont par la suite devenus gentils avec lui, ils n'ont pas apprécié le mariage d'Emma et de Joseph.

La femme du prophète a dû endurer beaucoup des persécutions, des difficultés et des peines que son mari affrontait. Joseph et Emma étaient pauvres. Ils ont souvent dû dépendre des autres pour se loger et se nourrir pendant que Joseph s'acquittait de ses responsabilités dans l'Eglise. Ils ont aussi dû déménager plusieurs fois pour échapper aux persécutions. Emma aspirait à ce qu'ils aient un foyer à eux.

Emma a aidé et soutenu son mari dans sa tâche. Elle avait accompagné Joseph le soir où il a reçu les plaques à la colline Cumorah, et une fois elle s'est précipitée à cheval pour prévenir son mari que des hommes fouillaient les bois à la recherche des plaques qu'il y avait cachées (voir la leçon 5). Joseph savait par la révélation que les plaques étaient en sécurité, mais il a décidé de rentrer avec sa femme pour être plus près de chez lui en cas de problème.

Quand Joseph a commencé la traduction du Livre de Mormon, Emma lui a servi de secrétaire, bien qu'elle eût beaucoup de tâches domestiques. Après l'arrivée d'Oliver Cowdery, elle le remplaçait s'il était fatigué durant les longues heures de rédaction, pour que le prophète puisse continuer de traduire. Elle a vécu avec les plaques chez elle pendant presque deux ans, mais elle n'a jamais eu le droit de les voir. Elles se trouvaient souvent dans un petit coffre sur sa commode ou sur une table recouverte d'une nappe.

La mère de Joseph a dit d'Emma: "Dans toute ma vie, je n'ai jamais vu une

femme qui ait pu supporter tous les genres de fatigue et d'épreuves, mois après mois, année après année, avec le courage, le zèle et la patience stoïques qu'elle a eus; car je sais bien ce qu'elle a dû supporter... qui aurait brisé n'importe quelle femme" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, pp. 190-91).

Emma Smith crée un livre de cantiques

Le Seigneur a commandé à Emma Smith de choisir des cantiques que les saints pourraient chanter au cours de leurs réunions de l'Eglise (voir D&A 25). Le livre a été terminé en 1835 et contenait les paroles de 90 cantiques. 34 avaient été écrits par des membres de l'Eglise sur le thème du rétablissement de l'Évangile et les autres avaient été choisis parmi ceux qui étaient déjà utilisés par d'autres Eglises. La musique n'était pas imprimée dans le livre. Les membres de l'Eglise chantaient les paroles sur des airs connus de l'époque, et parfois ils utilisaient différents airs pour le même cantique. Plusieurs des cantiques choisis par Emma se trouvent dans notre livre de cantiques actuel, comme "Sauveur d'Israël", "Quels fondements fermes" et "Vers Sion, cité promise".

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment le Seigneur a-t-il décrit Emma? (D&A 25:3). Comment la mère du prophète l'a-t-elle décrite? Quelles sont les qualités d'Emma Smith que vous admirez?
- Pensez-vous qu'il était difficile pour Emma d'avoir les plaques d'or chez elle sans avoir le droit de les voir? Pourquoi? Qu'est-ce que le Seigneur lui a dit à ce sujet? (D&A 25:4). Avez-vous déjà eu envie de faire quelque chose que vous n'aviez pas le droit de faire? Qu'est-ce que cette expérience vous a appris?
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Emma de faire pour aider son mari? (D&A 25:5-8; vous pourriez expliquer que le mot ordonnée dans le verset 7 signifie qu'Emma allait être mise à part pour accomplir l'oeuvre à laquelle elle avait été appelée.) Que pouvez-vous dire du genre de personne qu'était Emma d'après les choses qui lui ont été demandées? Comment pouvez-vous vous préparer à aider dans l'Eglise comme Emma l'a fait?
- Faites lire à haute voix par un enfant Doctrine et Alliances 25:9. Pourquoi Emma aurait-elle pu être effrayée? Quel conseil le Seigneur lui donne-t-il? (D&A 25:9-10, 13-15). Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur la manière de surmonter nos peurs et nos problèmes?
- Pourquoi Emma a-t-elle fait un recueil de cantiques? (D&A 25:11). Qu'est-ce que notre Père céleste a dit au sujet des cantiques dans Doctrine et Alliances 25:12? Faites comprendre aux enfants que tout comme nous parlons à notre Père céleste lorsque nous prions, nous lui parlons aussi lorsque nous chantons des cantiques de louanges.
- Qu'est-ce que notre Père céleste nous a promis si nous chantons des cantiques pour l'adorer? (D&A 25:12). Quel genre de bénédictions pouvons-

nous recevoir du fait de chanter des cantiques? Expliquez que les cantiques peuvent nous enseigner l'Évangile et renforcer notre foi et notre témoignage. Ils peuvent nous donner le désir de nous repentir et de garder les commandements. Ils peuvent nous rendre heureux lorsque nous sommes tristes et nous mettre en tête des pensées bonnes et pures (voir l'activité supplémentaire 5). Ils nous rappellent que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment.

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Dites à la classe les sentiments que vous avez pour un cantique particulier et comment il vous a renforcé. Distribuez plusieurs exemplaires du livre de Cantiques ou des Chants pour les enfants, pour que chaque enfant trouve un cantique ou un chant qu'il aime. Chantez un couplet d'un ou plusieurs des chants choisis, ou laissez les enfants en lire les paroles et expliquer pourquoi ils les apprécient. Vous pourriez aussi apporter l'enregistrement de quelques cantiques pour les faire écouter aux enfants.
2. Racontez l'histoire suivante sur John Taylor, qui est devenu le troisième président de l'Église, et comment il a utilisé des cantiques pour résoudre un problème:

Deux membres de l'Église à Salt Lake City s'étaient disputés à cause de certaines affaires. Ils ont finalement décidé de demander à John Taylor, qui était président du Collège des Douze à cette époque, de les aider à régler leur problème. Ces frères se sont promis l'un à l'autre d'accepter la décision du président Taylor quelle qu'elle soit.

Ils lui ont demandé d'écouter leur histoire et de prendre une décision pour eux. Le président Taylor a accepté de les écouter. Mais il a dit: "Frères, avant d'écouter votre cas, j'aimerais beaucoup vous chanter un des chants de Sion."

Il chantait très bien et il a chanté avec beaucoup de sentiment un cantique aux deux hommes. A la fin, il a fait remarquer qu'il n'avait jamais pu écouter un des chants de Sion sans vouloir en entendre un autre, alors il leur a demandé de l'écouter en chantant un autre". Il a chanté un deuxième cantique, puis un troisième. Puis il a dit: "Frères, je ne veux pas vous épuiser, mais si vous me pardonnez et écoutez un autre cantique, je vous promets de ne plus chanter et d'entendre votre affaire."

Lorsqu'il a terminé le quatrième chant, les frères étaient si émus par les cantiques qu'ils avaient les larmes aux yeux. Ils se sont serré la main, ils ont demandé au président Taylor de les excuser de lui avoir pris du temps et sont partis sans même lui dire quel était leur problème. (Voir Heber J. Grant, "John Taylor's Hymns", in *Stories for Mormons*, ed. Rick Walton and Fern Oviatt, Salt Lake City, Bookcraft, 1983, p. 92; voir aussi Heber J. Grant, "Songs of the Heart", *Improvement Era*, sept. 1940, p. 522.)

3. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Des pionniers mormons, dirigés par Brigham Young, étaient presque arrivés

aux Rocheuses. Un soir, ils se sont arrêtés pour la nuit dans une petite vallée. Après le dîner ils ont fait un feu de joie et ont chanté et dansé pour oublier leur fatigue et leurs soucis.

Avant de regagner leurs chariots pour la nuit, ne laissant qu'un seul homme de garde, ils ont chanté "Venez, venez, sans craindre le devoir", un chant qu'ils utilisaient pour s'encourager mutuellement et montrer leur consécration au Seigneur.

Ce soir-là, il y avait un millier d'Indiens hostiles cachés autour du camp et prêts à attaquer les pionniers. Mais après avoir entendu les pionniers chanter "Venez, venez, sans craindre le devoir", les indiens n'ont pas pu attaquer. Ils ont su que le Grand Esprit (le nom qu'ils donnent à notre Père céleste) veillait sur les pionniers, alors ils les ont laissés en paix, sont remontés à cheval et sont partis.

Quelque temps plus tard, l'homme qui avait dirigé ce groupe d'Indiens a raconté cette histoire à des missionnaires mormons, puis il a pris un violon et a commencé à jouer: "Venez, venez, sans craindre le devoir". Il a expliqué aux missionnaires: "C'est votre chant, mais c'est aussi le mien. Je le joue tous les soirs avant d'aller me coucher. Il m'amène le Grand Esprit et nous rend, moi et peuple, calmes et heureux." (Voir Lucile C. Reading, "Song of the Pioneers", *Children's Friend*, juillet 1965, p. 37.)

Demandez aux enfants de raconter comment un cantique ou un chant de l'Eglise les a rendu calmes et heureux.

4. Pour faire comprendre aux enfants comment le premier livre de cantiques était utilisé, expliquez que les paroles de différents cantiques peuvent être chantées sur la même mélodie. Faites-leur chanter "Quels fondements fermes" (*Cantiques*, n° 42). Puis chantez les paroles de "Au loin, dans l'étable" (*Cantiques*, n° 126) sur le même air que "Quels fondements fermes" (la première moitié de la dernière ligne devra être répétée). Vous pouvez aussi faire l'inverse, chanter "Quels fondements fermes" sur l'air de "Au loin, dans l'étable".

"Tout au sommet des monts" (*Cantiques*, n° 4) et "Hosanna au grand Roi!" (*Cantiques*, n° 34) sont aussi interchangeable.

5. Faites comprendre aux enfants qu'en chantant des cantiques ou d'autres bons chants, nous pouvons "chasser les mauvaises pensées qui nous viennent à l'esprit". Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres:

"Choisissez dans la musique sacrée de l'Eglise un de vos cantiques préférés, avec des paroles qui élèvent et une musique qui invite au recueillement, un cantique vous fait éprouver quelque chose comme de l'inspiration... Dites-le soigneusement en entier mentalement. Apprenez-le par coeur... Maintenant, utilisez-le comme un refuge pour vos pensées... Quand la musique commencera et que les paroles se formeront dans votre esprit, les pensées indignes s'en iront, honteuses" ("Inspiring Music-Worthy Thoughts", *Ensign*, jan. 1974, p. 28).

Chantez ou récitez avec les enfants "A pleine voix chantez" (*Chants pour les enfants*, n° 124) en leur demandant de faire attention aux paroles. Expliquez

que lorsque nous avons des pensées indignes ou méchantes, nous pouvons les remplacer par de bonnes pensées en chantant un cantique ou en pensant aux paroles.

6. Demandez à deux enfants de lire chacun une des citations de dirigeants de l'Eglise suivantes:

"La musique a une importance énorme dans nos services de culte. Je crois que, plus que l'orateur, ceux qui choisissent, dirigent et accompagnent la musique peuvent influencer l'esprit de recueillement dans nos réunions" (Boyd K. Packer, Conference Report, oct. 1991, p; 28; ou L'Etoile, janvier 1992, p. 25.)

"Mes frères et soeurs, chantons des cantiques pour favoriser la présence de l'Esprit du Seigneur dans nos assemblées, dans notre famille et dans notre vie personnelle. Apprenons-les par coeur et méditons-les, récitons-les, chantons-les et puisons en eux de la nourriture spirituelle. Sachez que le chant des justes est une prière à notre Père céleste, et qu'il 'sera exaucé par une bénédiction sur [votre] tête" ("Préface de la Première Présidence", Cantiques, p. ix).

Discutez avec les enfants de la raison pour laquelle une musique respectueuse est importante dans notre vie, et de la manière dont nous pouvons utiliser les cantiques pour nous rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

7. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 25:12.

Conclusion

Témoignage	Rendez votre témoignage de l'importance de chanter des cantiques, et exprimez vos idées sur les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous chantons correctement les cantiques. Dites aux enfants que notre Père céleste aime nous entendre chanter. Encouragez-les à chanter joyeusement les cantiques aux réunions de l'Eglise et quand ils sont seuls.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 25.
Echange en famille	Encouragez les enfant à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Le prophète reçoit la révélation pour l'Eglise

Leçon
15

Objectif Faire comprendre aux enfants que nous ne recevons la révélation pour l'ensemble de l'Eglise que par l'intermédiaire du prophète et que nous devons le suivre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 28; 43:1-7, et le récit historique donné dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-1, Joseph Smith, le prophète (Jeu d'illustrations de l'Évangile 401; 62002), ou 5-2, Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Évangile 400; 62449); un portrait du prophète actuel (de la bibliothèque de votre lieu de réunion ou d'un magazine de l'Eglise).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Dites aux enfants que vous allez jouer à "L'instructeur a dit". Expliquez que vous allez leur demander de faire certaines choses, mais qu'ils ne devront obéir que si c'est précédé de "L'instructeur a dit". Donnez aux enfants quelques directives. Assurez-vous que certaines soient précédées de "L'instructeur a dit" et d'autres pas.

Exemples:

- L'instructeur a dit: Levez la main droite.
- Baissez la main droite.
- Froncez les sourcils.
- L'instructeur a dit: Souriez.

Si un enfant obéit à une directive qui n'est pas précédée de "L'instructeur a dit", il reste assis jusqu'à la fin du jeu. Si tous les enfants perdent rapidement, vous pouvez recommencer le jeu pour voir s'ils améliorent leur capacité d'écouter les directives.

Dites aux enfants que dans la vie il y aura beaucoup de personnes qui nous diront ce que nous devons faire. Nous pouvons faire confiance à certaines qui nous donneront de bons conseils. Il y en aura d'autres auxquelles nous ne pourrons pas faire confiance.

- Qui devons-nous écouter pour avoir de bons conseils? (Nos parents, nos instructeurs et le prophète.)

Expliquez aux enfants que nous devons toujours écouter ce que dit le prophète, parce qu'il nous dit ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions. Le prophète reçoit des instructions de notre Père céleste et de Jésus pour l'Eglise entière. Nous ne devons jamais écouter quelqu'un qui nous dit de faire quelque chose de différent de ce que dit le prophète.

Illustrez cela en donnant des directives contraires, comme vous l'avez fait dans le jeu, en remplaçant "L'instructeur a dit" par "Le prophète a dit". Demandez aux enfants de lever la main quand c'est une directive qu'ils doivent suivre.

Exemples:

- Le prophète dit: Payez une dîme complète.
- Le monde dit: Un dixième c'est trop; payez seulement ce que vous pouvez.
- Le prophète dit: Ne jurez jamais, et n'utilisez jamais de langage vulgaire.
- Le monde dit: On peut dire un gros mot de temps en temps.

Expliquez que dans les premiers temps de l'Eglise, quelques personnes autres que Joseph Smith, le prophète, ont prétendu recevoir des révélations pour l'ensemble de l'Eglise. Les membres ne savaient plus qui écouter ni quoi faire. Le Seigneur leur a donné des instructions stipulant qui devait recevoir les révélations pour l'ensemble de l'Eglise; cela est maintenant publié dans les Doctrines et Alliances.

Écritures et récits historiques

Racontez aux enfants comment Oliver Cowdery et la famille Whitmer se sont posés des questions au sujet des révélations de Joseph Smith et d'une "certaine pierre" qu'avait Hiram Page, comme cela est exposé dans Doctrines et Alliances 28; 43:1-7, et dans le récit historique suivant. Montrez les images aux moments appropriés.

Quelques mois après l'organisation de l'Eglise, alors que Joseph et Emma vivaient à Harmony, en Pennsylvanie, Oliver Cowdery s'est trouvé en désaccord avec la manière dont était formulée l'une des révélations que Joseph avait reçues du Seigneur. Il a alors écrit à Joseph: "Je te commande au nom du Seigneur d'effacer ces paroles!" Joseph lui a immédiatement répondu en lui écrivant: "Par quelle autorité me commandes-tu d'altérer ou d'effacer, d'ajouter ou de soustraire, dans une révélation ou un commandement du Dieu tout-puissant?" (History of the Church, 1:105).

Peu de temps après, Joseph et Emma sont allés à Fayette, dans l'Etat de New York, où ils se sont rendu compte qu'Oliver Cowdery et la famille Whitmer étaient convaincus que cette révélation reçue par Joseph comportait une erreur et devait être corrigée. Joseph a passé beaucoup de temps à essayer de les raisonner. Finalement, il a réussi à convaincre Christian Whitmer que la révélation était correcte telle qu'il l'avait donnée, et Christian Whitmer a convaincu les autres.

Oliver Cowdery et la famille Whitmer étudiaient aussi des révélations que Hiram Page, l'un des huit témoins des plaques d'or, affirmait avoir reçues par l'intermédiaire d'une "pierre révélatrice". Il disait voir des révélations dans cette

Pierre. Entre autres choses, il disait avoir reçu par révélation des instructions sur l'endroit où se trouvait Sion, l'endroit où l'Eglise devait aller établir le royaume de Dieu sur la terre. Beaucoup de gens croyaient à ce qu'il disait.

Ces gens qui prétendaient recevoir des révélations pour l'ensemble de l'Eglise inquiétaient Joseph Smith. Il a décidé de régler ce problème au cours d'une conférence qui allait bientôt avoir lieu. Avant la conférence, Joseph a prié, et le Seigneur a révélé Doctrine et Alliance 28, qui disait que Joseph Smith était le seul autorisé à recevoir des révélations pour l'ensemble de l'Eglise (voir le verset 2). Au cours de la conférence, les hommes ont longtemps discuté des prétentions à la révélation d'Hiram Page, mais finalement ils ont tous reconnu, même Hiram Page, que Joseph Smith était le seul à pouvoir recevoir la révélation pour l'ensemble de l'Eglise.

D'autres personnes aussi, dont une femme, qui s'appelait Hubble, prétendaient recevoir des révélations pour l'Eglise. D'après John Whitmer, elle semblait très croyante, et plusieurs étaient trompés par elle. Joseph Smith a prié notre Père céleste au sujet de ce problème, et il a reçu comme réponse Doctrine et Alliances 43. Cette révélation dit que le prophète de l'Eglise, que ce soit Joseph Smith ou quelqu'un qui serait appelé à être prophète après lui, est le seul à recevoir la révélation pour l'ensemble de l'Eglise.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui était à l'origine habilité à recevoir des commandements et des révélations pour l'ensemble de l'Eglise? (D&A 28:2; 43:2-5). Pourquoi en était-il ainsi? (D&A 43:6). Que pourrait-il arriver si plusieurs personnes recevaient des révélations en même temps pour l'ensemble de l'Eglise? (Si ces personnes n'étaient pas d'accord, les membres de l'Eglise ne sauraient pas qui suivre.) Qui est la seule personne qui reçoit des révélations pour l'ensemble de l'Eglise aujourd'hui? (Le prophète actuel.) Que devons-nous faire si quelqu'un d'autre que le prophète dit avoir reçu une révélation que les membres de l'Eglise doivent suivre? (D&A 43:5-6).
- Comment pouvons-nous savoir ce que dit le prophète actuel? (Voir l'activité supplémentaire 1.)
- Quelle est la différence entre les enseignements du prophète et ceux des autres dirigeants de l'Eglise? (D&A 28:1-2, 4-5). Expliquez que le nom de Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 28:2 peut être remplacé par le nom du prophète actuel. Est-ce que cela signifie que nous ne devons écouter personne d'autre que le prophète? Expliquez que les autres dirigeants de l'Eglise peuvent aussi nous instruire et nous donner des instructions. Toutefois, il n'y a que le prophète qui puisse nous dire ce que le Seigneur nous a commandé de faire en tant qu'Eglise.
- Pour qui pouvons-nous recevoir des révélations? Expliquez que nous pouvons chacun recevoir des révélations personnelles pour nous-mêmes. Nous pouvons aussi recevoir des révélations dans le cadre de nos responsabilités; par exemple, le père et la mère peuvent recevoir des

révélations pour leur famille, la présidente de Primaire de paroisse peut recevoir des révélations pour la Primaire de sa paroisse, et l'évêque peut recevoir des révélations pour l'ensemble de la paroisse.

- Qu'est-ce que le prophète détient que personne d'autre n'a? (L'autorité, ou les clefs, pour recevoir des révélations pour l'ensemble de l'Eglise; voir D&A 28:7.)
- Qu'est-ce qu'Hiram Page a fait comme erreur? (Il a prétendu avoir reçu des révélations pour l'Eglise.) Comment les instructions du Seigneur à Oliver Cowdery, qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 28:11, montrent-elles l'amour du Seigneur pour Hiram Page bien que celui-ci eût besoin de se repentir? Comment savons-nous que le Seigneur nous aime même lorsque nous sommes désobéissants? Comment le Seigneur pourrait-il nous faire savoir que nous avons commis une erreur?
- Faites lire à haute voix par un enfant Doctrine et Alliances 28:13. Expliquez que "consentement commun" signifie que tous les membres de l'Eglise acceptent les instructions et les décisions des dirigeants de l'Eglise. Comment montrons-nous notre consentement commun aujourd'hui? (En levant la main pour soutenir les actions de nos dirigeants de l'Eglise.) Que signifie soutenir nos dirigeants? (Voir l'activité supplémentaire 3.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Procurez-vous un exemplaire d'un discours fait par le prophète actuel à la conférence générale. Faites au tableau la liste des instructions données dans le discours du prophète qui sont applicables aux enfants de votre classe. Discutez avec les enfants de la manière dont ils peuvent suivre les instructions du prophète.

Encouragez les enfants à choisir une ou deux instructions qu'ils vont s'efforcer d'appliquer jusqu'à la prochaine conférence. Donnez-leur des crayons et du papier pour qu'ils écrivent ce qu'ils ont choisi. Encouragez-les à montrer leur feuille à leur famille puis à la mettre chez eux à un endroit où elle pourra leur rappeler les instructions du prophète. Encouragez les enfants à écouter ou à lire les messages du prophète lors de la prochaine conférence générale pour qu'ils sachent ce que le Seigneur attend d'eux.

2. Faites comprendre aux enfants qu'il est toujours sage de suivre le prophète, même si nous ne comprenons pas complètement pourquoi il nous dit de faire quelque chose. En suivant le prophète, nous faisons ce que le Seigneur attend de nous (voir D&A 1:38).

Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Wilford Woodruff, quatrième président de l'Eglise:

"Le Seigneur ne me permettra jamais, ni à aucun autre qui détient le poste de président de l'Eglise, de vous égare" (Doctrine et Alliances - Déclaration officielle n°1, "Excerpts from Three Addresses by President Wilford Woodruff").

Soulignez le fait que le prophète ne nous demandera jamais de faire quelque chose que le Seigneur ne veut pas que nous fassions.

3. Faites comprendre aux enfants ce que signifie participer au "consentement commun" en soutenant les dirigeants de l'Eglise lorsque leur nom est proposé au cours des réunions. Expliquez que lorsque nous levons la main pour soutenir des gens dans leur appel, nous promettons de les soutenir et de les aider. Demandez-leur de réfléchir aux moyens d'aider et de soutenir des dirigeants de l'Eglise comme l'évêque, la présidente de la Primaire, leur instructeur de la Primaire et leurs parents dans leurs appels de l'Eglise.
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur le neuvième article de foi.
5. Chantez ou récitez "Seigneur, merci pour le prophète" (*Cantiques*, n° 10) ou "Suis les prophètes" (Chants pour les enfants, n° 58).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour Joseph Smith et pour le prophète vivant. Rendez votre témoignage que Jésus-Christ parle par l'intermédiaire de son prophète vivant et que nous vivons en droiture lorsque nous suivons le prophète. Soulignez le fait que le prophète vivant nous enseigne toujours les bonnes choses à faire; notre Père céleste et Jésus ne le laisseront pas nous enseigner de mauvaises choses.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 43:1-7.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
16

Rassemblement des saints à Kirtland, en Ohio

Objectif

Susciter chez les enfants le désir de renforcer les sentiments d'unité et d'amour au sein de leur famille et de leur classe de la Primaire.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 37; 38:24-42; 39:15 et les récits historiques donnés dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Matériel et documentation nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Pour chaque enfant, deux morceaux de laine (ou d'un autre matériau qui se casse ou se déchire facilement, comme du papier ou de fines baguettes de bois).
 - c. La carte de la région New York-Ohio, qui se trouve à la fin de la leçon 1.
-

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Donnez à chacun des enfants deux morceaux de laine (adaptez cette activité en fonction de ce que vous utilisez). Demandez-leur de casser chacun un des morceaux.

- A-t-il été difficile de casser un morceau de laine?
- Est-ce que chaque morceau de laine est solide par lui-même?
- Comment pourrions-nous le rendre plus solide?

Rassemblez tous les morceaux de laine non cassés dans une main. Demandez à un enfant d'essayer de casser en une fois l'ensemble des morceaux.

- Pourquoi les morceaux de laine sont-ils plus difficiles à casser quand ils sont réunis?

Expliquez que tout comme les morceaux de laine sont plus solides quand il y en a beaucoup de réunis, les membres de l'Eglise sont plus forts quand ils sont rassemblés. Pour cette raison le Seigneur a demandé aux premiers membres de l'Eglise de se rassembler en un seul lieu.

Ecritures et récits
historiques

Expliquez aux enfants comment le Seigneur a commandé aux saints de se rassembler en Ohio, comme cela est décrit dans Doctrine et Alliances 37; 38:24-42; 39:15 et dans les récits historiques suivants.

Le Seigneur commande aux saints de se rassembler en Ohio

Expliquez que fin 1830, l'année où l'Eglise a été organisée, plusieurs centaines de personnes en étaient devenues membres. Affichez la carte et demandez aux enfants de montrer les endroits suivants où vivaient les membres de l'Eglise, tandis que vous revoyez brièvement les événements qui s'y sont déroulés.

- Palmyra, Etat de New York: Première Vision de Joseph Smith, obtention des plaques d'or, publication du Livre de Mormon.
- Harmony en Pennsylvanie: Début de la traduction des plaques d'or, rétablissement de la prêtrise.
- Fayette, Etat de New York: Fin de la traduction des plaques d'or, témoignage des témoins du Livre de Mormon, organisation de l'Eglise.
- Colesville, Etat de New York: Organisation de la première branche, attaques des émeutiers, Joseph Smith est jugé et acquitté.
- Kirtland en Ohio: Les missionnaires convertissent de nombreuses personnes.

Expliquez que fin 1830 le Seigneur révèle à Joseph Smith, dans l'Etat de New York, que les membres de l'Eglise doivent "se rassemble[r] en Ohio" (D&A 37:3).

En se rassemblant en Ohio, les membres de l'Eglise pourraient échapper aux persécutions de leurs ennemis dans l'Etat de New York, être instruits par Joseph Smith et les autres dirigeants de l'Eglise, recevoir d'autres instructions du Seigneur, se préparer ensemble à envoyer des missionnaires à toutes les nations, et se soutenir et s'aider mutuellement en s'efforçant de devenir un peuple juste.

Joseph Smith a demandé aux membres de l'Eglise de vendre ou de louer leurs fermes et leurs maisons et de partir en Ohio. Il a été difficile aux saints de vendre leurs fermes, leurs moutons et leur bétail pendant les mois d'hiver. Certains membres ne croyaient pas que ce commandement venait du Seigneur et ne voulaient pas suivre les instructions du prophète. Toutefois, la plupart des saints avaient le désir de rejoindre le prophète en Ohio.

Joseph et Emma Smith partent en Ohio

Le Seigneur a demandé à Joseph de partir immédiatement en Ohio, pour échapper à ses ennemis et parce qu'on avait besoin de lui à Kirtland. Mais Joseph avait peur que le voyage de l'Etat de New York jusqu'en Ohio en plein hiver soit difficile pour Emma. Ils avaient déménagé sept fois au cours des quatre années de leur mariage, et Emma attendait un autre bébé. Joseph a utilisé un traîneau pour faciliter le voyage à Emma. Ils sont partis fin janvier et il leur a fallu plusieurs jours pour parcourir les cinq cents kilomètres jusqu'à Kirtland.

Quand ils sont arrivés au magasin de Gilbert et Whitney, à Kirtland, en Ohio, Joseph a sauté du traîneau et est entré dans la boutique. Il a tendu la main à un homme qu'il n'avait encore jamais vu, en disant: "Newel K. Whitney! C'est vous!" Newel Whitney était très surpris parce qu'il ne connaissait pas le prophète. "Vous avez un avantage sur moi", dit-il. "Je ne peux pas vous appeler par votre nom comme vous l'avez fait pour moi." Le prophète a

répondit: "Je suis Joseph, le prophète. Vous avez prié pour que je vienne, me voici" (*History of the Church, 1:146*). Newel Whitney et sa famille avaient entendu les missionnaires prêcher l'Évangile, et ils s'étaient joints à l'Église. Ils avaient prié pour recevoir la parole du Seigneur. Tandis qu'il se trouvait dans l'État de New York, le prophète avait vu en vision la famille Whitney prier pour qu'il vienne à Kirtland. La famille Whitney a logé Joseph et Emma pendant plusieurs semaines.

Quelques mois après leur arrivée à Kirtland, Emma a donné naissance à des jumeaux, mais les bébés n'ont vécu que quelques heures. Le premier enfant d'Emma et de Joseph était mort en Pennsylvanie, donc aucun de leurs trois enfants n'a vécu très longtemps. Le jour suivant la naissance des jumeaux, Julia Murdock a aussi donné naissance à des jumeaux, un garçon et une fille. Quand soeur Murdock est décédée, son mari, John, a permis à Joseph et Emma d'adopter ses bébés.

Les saints de l'État de New York font le voyage vers l'Ohio

Les saints de l'État de New York sont partis en Ohio en plusieurs groupes. Il faisait froid et le voyage était difficile. L'un des groupes a été guidé par la mère du prophète, Lucy Mack Smith. Lucy a rappelé aux saints qu'ils suivaient le commandement du Seigneur et que s'ils étaient fidèles, ils seraient bénis. Elle les a encouragés à chanter et à prier durant le voyage. Le groupe de Lucy est allé jusqu'à Buffalo, dans l'État de New York, et devait ensuite voyager sur le lac Érié, ce qui les mènerait près de Kirtland, en Ohio. Quand ils sont arrivés à Buffalo, les bateaux ne pouvaient pas circuler sur le lac parce que de gros blocs de glace bloquaient le port. Lucy avait la foi que le Seigneur les aiderait. Quand les saints sont montés à bord du bateau le matin suivant, elle a persuadé le groupe de s'unir avec foi pour prier le Seigneur de briser les blocs de glace. Elle a raconté: "Il y a eu un bruit semblable au tonnerre. Le capitaine a crié: 'Tout le monde à son poste.' La glace s'est écartée, laissant tout juste un passage pour le bateau, c'était si étroit qu'en avançant les godets de la roue à aubes s'arrachaient avec fracas... Nous étions à peine passés que la glace se refermait" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, pp. 204-205).

Tous les saints sont finalement arrivés à Kirtland. Les personnes qui se joignaient à l'Église au Canada et dans d'autres régions des États-Unis venaient aussi à Kirtland. Les membres de l'Église étaient reconnaissants d'habiter les uns auprès des autres et d'avoir le prophète pour les instruire et les diriger.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Écritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Écritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Pourquoi le Seigneur a-t-il commandé aux saints d'aller en Ohio? (D&A 38:31-33). Quelle promesse les saints ont-ils reçue s'ils le faisaient? (D&A 38:32; 39:15). Expliquez que les saints ont reçu la promesse qu'ils recevraient d'autres lois et d'autres bénédictions quand ils se rassembleraient à Kirtland et en construiraient un temple.
- Quels sacrifices les saints ont-ils faits pour partir en Ohio? Quels sacrifices les gens font-ils aujourd'hui pour aider l'Église et ses membres?

- Pourquoi les saints étaient-ils prêts à affronter des difficultés pour partir en Ohio? Comment ces premiers saints pouvaient-ils mieux se fortifier mutuellement en se rassemblant?
- Pourquoi les dirigeants de l'Eglise n'encouragent-ils pas aujourd'hui tous les membres à partir s'installer au siège de l'Eglise? Faites comprendre aux enfants que les premiers membres ont reçu le commandement de se rassembler en un seul lieu afin d'établir l'Eglise et de former un centre fort pour les saints. Maintenant nous devons établir l'Eglise à l'endroit où nous vivons et renforcer nos paroisses, nos branches et nos pieux.
- Quand nous rassemblons-nous ou nous réunissons-nous en tant qu'Eglise? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous nous réunissons? Comment nous renforçons-nous mutuellement lorsque nous nous réunissons?
- Faites lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:24 par un enfant. Que signifie "que chacun estime son frère comme lui-même"? Comment pouvons-nous faire cela? Comment cela va-t-il fortifier l'Eglise et ses membres?
- Que signifie "soyez un"? (D&A 38:27). Pourquoi est-il important d'être unis? Que pouvons-nous faire pour créer davantage d'unité et d'amour dans notre famille? dans notre classe de la Primaire? Pourquoi est-il difficile d'être unis si nous n'avons pas d'amour et d'attention les uns pour les autres?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites comprendre aux enfants qu'il faut l'effort de tous pour que chacun se sente bien à l'église. Demandez-leur de suggérer des moyens de développer l'unité dans votre paroisse (branche) ou classe. Ecrivez leurs suggestions au tableau. Encouragez-les à choisir un ou deux domaines dans lesquels ils feront des efforts dans les semaines à venir.

Suggestions possibles:

- Prendre soin de l'église.
- Traiter les autres avec gentillesse.
- Ecouter les orateurs.
- Prier les uns pour les autres.
- Dire des paroles gentilles.
- Etre attentif et participer à la classe de la Primaire.
- Assister aux activités de paroisse (branche).
- Aider tout le monde à se sentir bienvenu aux réunions et activités de l'Eglise.
- Etre d'humeur agréable.
- Exprimer sa gratitude pour les dirigeants et les instructeurs de l'Eglise.
- Participer de bon coeur lorsqu'on nous demande de faire un discours, une prière, ou de chanter.

2. Ecrivez sur des papiers différents quelques activités, traditions ou actions qui peuvent aider à développer l'unité dans la famille, comme par exemple la soirée familiale, la prière en famille, l'étude familiale des Ecritures, les repas en commun, la célébration des fêtes et des anniversaires, la gentillesse les uns envers les autres, l'absence d'égoïsme.

Discutez avec les enfants de ce que signifie l'unité et de la manière dont on peut la développer au sein de la famille. Pour les aider à trouver ce que leur famille peut faire pour développer les sentiments d'amour et d'unité, demandez-leur de choisir un papier et de donner des indications aux autres enfants sur l'activité ou l'action décrite sur leur papier, pour la faire deviner. Puis demandez-leur de dire comment cette activité ou action a fait du bien à leur famille et l'a renforcée.

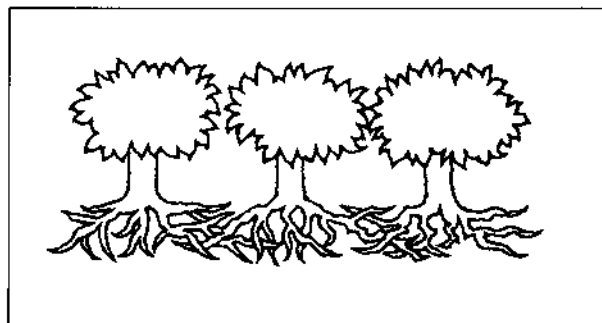
3. Demandez aux enfants de faire part d'une expérience où ils ont ressenti l'amour et le soutien de leur famille ou des membres de la paroisse ou de la branche. Demandez-leur ce qu'ils ressentent quand ils reçoivent ce genre de soutien. Vous pourriez vous-mêmes raconter une expérience.
4. Montrez aux enfants un objet utilisé pour une compétence particulière (par exemple une paire d'aiguilles à tricoter ou un instrument de musique). Donnez-le à l'un des enfants en lui demandant de l'utiliser. Lorsque l'enfant aura essayé de le faire, si vous en avez la compétence, montrez comment utiliser correctement l'objet. Discutez de la difficulté qu'il y a à faire quelque chose pour la première fois sans les instructions ou les directives d'un instructeur.

Appliquez cette idée à l'Eglise nouvellement organisée en 1830. Les membres vivaient dans différents lieux sans dirigeants à proximité pour diriger l'Eglise et les aider à comprendre les enseignements. Les paroles du prophète mettaient souvent beaucoup de temps à arriver. Les membres de l'Eglise étaient impatients d'aller en Ohio, où ils pourraient être instruits par le prophète et par les autres dirigeants de l'Eglise.

5. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Patricia P. Pinegar, neuvième présidente générale de la Primaire, sur le besoin que les membres de l'Eglise ont les uns des autres et sur l'aide mutuelle qu'ils se doivent:

"...Les séquoias géants qui poussent dans le nord de la Californie ont... des racines peu profondes. Mais quand ils sont entourés d'autres séquoias, le vent le plus fort ne peut les renverser. Les racines des séquoias s'entrelacent et se fortifient mutuellement. Quand survient une tempête, ils se soutiennent mutuellement" (L'Etoile, janv. 95, p. 93).

Dessinez au tableau plusieurs arbres aux racines entrelacées (voir l'illustration). Demandez aux enfants de suggérer des points forts et des qualités qu'ils voient en d'autres personnes. Ecrivez ces idées sur quelques racines et discutez de la manière dont les points forts de chacun peuvent renforcer l'ensemble du groupe.



6. Faites lever les enfants. Montrez comme il vous est facile de faire bouger un enfant qui est seul. Puis demandez-leur de se tenir les uns les autres en passant les bras autour des épaules de celui qui est devant. Montrez comme il vous est beaucoup plus difficile maintenant de faire bouger tous les enfants à la fois. Faites-leur comprendre que lorsque nous nous tenons ensemble et que nous nous soutenons mutuellement en tant que membres d'une même famille ou membres de l'Eglise, il nous est plus facile de rester fermes dans nos croyances et de bien agir.
7. Démontrez l'importance de travailler ensemble, en faisant l'activité suivante:

Coupez de la ficelle solide ou de la corde en morceaux de deux mètres de long, donnez-en un à chaque enfant de la classe. Que chaque enfant attache son morceau de ficelle à un peu plus de la moitié d'un bâton d'environ un mètre cinquante (par exemple un manche à balai).

Mettez le bâton par terre au milieu de la classe avec les enfants assis autour en cercle. Demandez à un enfant de voir s'il peut faire monter le bâton en position verticale seulement en tirant sur son morceau de ficelle. Demandez à un autre enfant d'aider le premier et de voir si deux ficelles peuvent faire tenir le bâton verticalement. Puis demandez à tous les enfants de tirer sur leur ficelle pour maintenir le bâton en position verticale. (Il faudra peut-être que vous déplaciez un peu l'endroit où les ficelles sont attachées au bâton.)

- Que s'est-il produit quand une seule personne tirait sur sa ficelle? Que s'est-il passé quand quelqu'un d'autre l'a aidée?
- Qu'est-ce qu'il a fallu faire pour que le bâton tienne debout?

Expliquez que tout comme il fallait que tous agissent ensemble pour que le bâton tienne debout, notre Père céleste savait que les premiers membres de l'Eglise avaient besoin d'être rassemblés pour se renforcer et s'aider mutuellement. Nous pouvons ressentir la même force et le même soutien dans notre paroisse (ou branche).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour l'exemple et la foi des premiers saints qui ont renforcé l'Eglise et se sont fortifiés mutuellement en se rassemblant à Kirtland. Encouragez les enfants à essayer de faire grandir l'amour et l'unité au sein de leur famille et dans leur classe de la Primaire.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 38:24, 31-32.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Appel d'Edward Partridge comme premier évêque

Objectif

Faire comprendre aux enfants les tâches d'un évêque et leur donner le désir de soutenir leur évêque et les autres dirigeants de l'Eglise.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 41:9-11; 42:30-31, 34-35; 58:14, 17-18; 119:1-4 (y compris le chapeau de la section) et les récits historiques donnés dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliances 46:27-29 et le chapeau de Doctrine et Alliances 36.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Ecrivez le nom de votre évêque ou de votre président de branche sur un morceau de papier. Pliez le papier en deux pour qu'on ne puisse pas voir le nom.
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-23, Homme que l'on enduit de goudron et de plumes.

Note à l'instructeur: Si vous êtes dans une branche, expliquez aux enfants qu'un président de branche est comme un évêque, et adaptez en conséquence les questions et les activités.

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez aux enfants le morceau de papier avec le nom de votre évêque ou de votre président de branche, mais ne leur montrez pas le nom. Dites-leur que sur ce papier se trouve le nom de quelqu'un qui les aide. Demandez-leur d'essayer de découvrir qui est cette personne en posant des questions auxquelles on peut répondre par "oui" ou par "non" (par exemple: "Cette personne est-elle membre de l'Eglise?" ou "Cette personne est-elle une femme?")

Lorsque les enfants ont découvert de qui il s'agit (ou que vous le leur avez dit), demandez:

- De quelles manières notre évêque [président de branche] nous aide-t-il à vivre l'Évangile?

Dites aux enfants que cette leçon va les aider à comprendre ce que fait un évêque pour nous aider à vivre l'Évangile et comment nous pouvons soutenir l'évêque et les autres dirigeants de l'Eglise dans leur appel.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants comment Edward Partridge a été appelé à être évêque et quelles sont les responsabilités de l'évêque, mentionnées dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation" et dans les récits historiques suivants.

Responsabilités de l'évêque

Au début de l'année 1831, presque un an après l'organisation de l'Eglise, beaucoup de gens se joignaient à l'Eglise et se rassemblaient en Ohio, comme le Seigneur l'avait commandé. Au fur et à mesure que l'Eglise grandissait, Joseph Smith avait besoin de davantage de dirigeants pour accomplir le travail de l'Eglise. L'Eglise avait beaucoup de difficultés financières (problèmes d'argent). Beaucoup parmi les saints qui se rassemblaient à Kirtland étaient pauvres. Ils n'avaient pas de terre à cultiver ni d'argent, et peu de nourriture, de vêtements et d'autres choses indispensables pour vivre. L'Eglise avait aussi besoin d'argent pour construire un temple et pour publier des documents, comme par exemple, les révélations et les brochures missionnaires. Le prophète lui-même n'avait pas de maison ni les moyens de subvenir aux besoins de sa famille, et d'autres dirigeants qui servaient à plein temps dans l'Eglise avaient aussi besoin d'aide pour les besoins de leur famille.

Le prophète a demandé au Seigneur ce qu'il fallait faire pour subvenir à tous ces besoins. En février 1831, il a reçu une révélation appelant Edward Partridge, qui n'était membre de l'Eglise que depuis deux mois, à servir comme premier évêque de l'Eglise. La première responsabilité de l'évêque était d'aider le prophète à subvenir aux besoins physiques et financiers des membres de l'Eglise. Joseph Smith a reçu d'autres révélations au cours des mois suivants qui ont aidé frère Partridge à savoir ce qu'il devait faire d'autre en qualité d'évêque.

Il lui a été demandé de fournir de la nourriture, des vêtements et un toit aux membres nécessiteux de l'Eglise (voir D&A 42:30-31, 34). Il a été demandé aux membres qui avaient plus de nourriture et d'autres produits qu'il ne leur en fallait, de partager avec ceux qui n'avaient pas assez. Frère Partridge a reçu et distribué ces dons, en les mettant dans un entrepôt où les membres dans le besoin pouvaient venir.

Une autre tâche donnée à frère Partridge était d'acheter et de distribuer des terrains pour construire des maisons et des bâtiments de l'Eglise (voir D&A 42:35). Il devait aussi être juge en Israël (voir D&A 58:17-18). Cela signifiait que si un membre de l'Eglise ne gardait pas tous les commandements, l'évêque décidait s'il pouvait toujours faire partie de l'Eglise. C'était une manière importante d'aider les membres à tenir toutes les promesses qu'ils avaient faites à notre Père céleste.

En 1838, le Seigneur a commandé aux membres de l'Eglise de payer la dîme. La dîme est utilisée par l'Eglise pour financer des choses telles que l'oeuvre missionnaire, la construction et l'entretien des temples et des lieux de réunion, et la publication de manuels de leçons (voir D&A 119:1-4). Les évêques (et les présidents de branche) ont la tâche de recevoir la dîme des membres de l'Eglise. A la fin de l'année 1831, quand les membres de l'Eglise ont commencé à se rassembler au Missouri à la fin de l'année 1831, frère Partridge a été appelé par le prophète à aller s'installer au Missouri et à y être l'évêque. Newel K. Whitney a été appelé à être l'évêque des saints qui sont restés en Ohio. Au fur

et à mesure que l'Eglise a continué de grandir, d'autres évêques ont été appelés pour diriger les membres. Quand frère Whitney a été appelé comme évêque, frère Partridge est devenu le premier évêque ou évêque président de l'Eglise. Il était responsable de tous les autres évêques. Aujourd'hui, il y a toujours un seul évêque président, mais il y a de nombreux évêques qui veillent sur les membres de l'Eglise partout dans le monde.

Les sacrifices d'Edward Partridge et de sa famille

Edward Partridge et sa famille ont fait de nombreux sacrifices pour qu'il puisse servir en qualité d'évêque. Lorsqu'il est parti au Missouri, il a dû laisser sa famille en Ohio. Plusieurs de ses enfants avaient la rougeole et une de ses filles était si malade qu'il ne savait pas s'il la reverrait vivante.

Lorsqu'ils ont tous été guéris, ses cinq enfants et sa femme ont quitté Kirtland pour aller le rejoindre au Missouri. Alors qu'ils voyageaient sur le Missouri, le fleuve était si encombré de glaces que le bateau a dû s'arrêter avant d'atteindre l'Etat du Missouri. Là, une famille leur a donné l'hospitalité dans une petite pièce sans fenêtre d'une maison de rondins. Lorsque frère Partridge et sa famille sont finalement arrivés à Independence au Missouri, ils ont loué une maison de rondins constituée d'une seule pièce. Ils ont partagé cette pièce avec une veuve et ses quatre enfants jusqu'à ce que frère Partridge ait fini de construire une maison de deux pièces près de l'endroit où le temple serait construit.

Quand frère Partridge vivait au Missouri, des émeutiers qui ne voulaient plus que lui-même et d'autres membres de l'Eglise habitent à cet endroit, se sont emparés de lui et l'ont enduit de goudron et de plumes. Le récit suivant montre que c'était un homme de bien et qu'il montrait le bon exemple (montrez l'image d'un homme qu'on enduit de goudron et de plumes tandis que vous faites ce récit):

"J'ai été sorti de ma maison par les émeutiers... on m'a arraché mon chapeau, mon manteau et ma veste et on m'a enduit de goudron de la tête aux pieds, puis on a déversé sur moi une quantité de plumes; et tout cela parce que je n'acceptais pas de quitter cette région et la maison où j'avais vécu deux ans.

"Avant de m'enduire de goudron et de me recouvrir de plumes, on m'a donné la permission de parler. Je leur ai dit que les saints avaient dû supporter des persécutions à toutes les époques du monde; que je n'avais rien fait pour offenser qui que ce fût; que s'ils me maltraitaient, ils maltraiteraient un innocent; que j'étais prêt à souffrir pour la grâce du Christ, mais que je ne consentais pas à quitter la région...

"J'ai supporté les mauvais traitements avec tant de résignation et de douceur, que cela a paru étonner la multitude, qui m'a laissé partir en silence...; quant à moi, j'étais si plein de l'Esprit et de l'amour de Dieu, que je n'ai pas ressenti de haine envers mes persécuteurs ni envers qui que ce soit" (History of the Church, 1:390-91).

Frère Partridge était un serviteur dévoué du Seigneur et un exemple de droiture pour les membres de l'Eglise et pour les évêques qui l'ont suivi.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec

les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui a choisi Edward Partridge pour être évêque? (D&A 41:9). Comment les évêques sont-ils choisis aujourd'hui? (Le Seigneur révèle aux présidents de pieu qui ils doivent appeler en tant qu'évêque; voir l'activité supplémentaire 1.)
- Quel genre d'homme était Edward Partridge? (D&A 41:11). Expliquez que quelqu'un "dans lequel il n'y avait point de fraude" est quelqu'un d'honnête, de juste et de généreux. Comment Joseph Smith a-t-il décrit Edward Partridge? (Voir le chapeau de D&A 35.) Expliquez que "un modèle de piété" signifie que frère Partridge montrait le bon exemple de quelqu'un qui honore Dieu et garde les commandements. Pourquoi, à votre avis, le Seigneur a-t-il choisi un homme honnête et obéissant pour servir comme évêque?
- Quelles caractéristiques admirez-vous chez votre évêque? En quoi l'évêque est-il un bon exemple pour vous? Comment pouvez-vous être un bon exemple pour les autres?
- Quelles étaient les tâches que frère Partridge a reçues en qualité d'évêque? (D&A 42:30-31, 34-35; 58:14, 17-18). Quelles sont les tâches de notre évêque? (Voir l'activité supplémentaire 2.) Comment notre évêque aide-t-il les pauvres? (L'évêque peut utiliser l'argent que les membres de l'Eglise donnent comme offrande de jeûne pour apporter aux pauvres de la nourriture, des vêtements, un abri et des soins médicaux. Il peut aussi les envoyer au magasin de l'évêque chercher de la nourriture, des couvertures et d'autres articles.)
- Quel don spirituel important un évêque reçoit-il? (D&A 46:27-29; expliquez qu'avec le don de discernement, l'évêque reçoit l'inspiration pour savoir des choses importantes au sujet des membres de sa paroisse, comme ressentir qui pourrait avoir besoin d'aide spirituelle ou qui appeler à un office.)
- Comment pouvez-vous soutenir votre évêque dans ce qu'il fait? Comment vos parents et les autres membres de la paroisse peuvent-ils le soutenir?
- De quelle manière l'évêque vous aide-t-il vous et votre famille? Quels sont les autres dirigeants de l'Eglise qui vous aident? Comment vous aident-ils? (Voir l'activité supplémentaire 3.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Pour souligner le fait que les évêques sont appelés par Dieu, faites le récit suivant au sujet de Newel K. Whitney, deuxième évêque de l'Eglise:

Lorsque Newel K. Whitney a été appelé évêque, il n'avait pas le sentiment qu'il serait capable d'être un bon évêque. Il était ami de Joseph Smith, le prophète, et il lui a dit: "Je ne peux pas voir en moi un évêque, frère Joseph; mais si vous dites que c'est la volonté du Seigneur, je vais essayer." "Vous n'avez pas à vous fier uniquement à mes paroles", répondit Joseph. "Demandez au Père pour savoir par vous-même."

Newel Whitney a décidé de suivre le conseil du prophète. Avant de se coucher, il a prié pour savoir s'il devait accepter l'appel d'évêque. Son

humble prière a reçu une réponse. Il a entendu une voix lui dire des cieux: "Ta force est en moi." Ces simples mots lui ont dit ce qu'il voulait savoir. Il est allé trouver le prophète pour lui dire qu'il acceptait l'appel d'évêque. Cette expérience et d'autres l'ont aidé à savoir que le Seigneur s'occupe de son Eglise. (Voir B.H. Roberts, A Comprehensive History of the Church, 1:271.)

2. Ecrivez sur des feuilles de papier différentes choses qu'un évêque (ou ses conseillers) peuvent faire, comme par exemple:
 - Superviser les dirigeants de paroisse.
 - Vous accueillir et vous serrer la main à l'église.
 - Rendre visite à la Primaire et vous encourager à obéir à notre Père céleste.
 - Accepter votre dîme et l'envoyer au siège de l'Eglise.
 - Appeler un membre de la paroisse à être instructeur à la Primaire.
 - Avoir un entretien avec un garçon de 12 ans pour que celui-ci puisse être ordonné diacre.
 - Avoir un entretien avec une fille de 12 ans quand elle entre dans l'organisation des Jeunes Filles.
 - Avoir un entretien avec un enfant de 8 ans afin qu'il puisse se faire baptiser.
 - Procurer de la nourriture et des vêtements à une famille dans le besoin.
 - Prier pour les gens dans sa paroisse.

Que les enfants à tour de rôle choisissent un papier et miment l'action indiquée. Lorsque c'est nécessaire, demandez à plusieurs enfants de participer à l'action mimée. Les autres enfants essaieront de deviner l'action.

3. Aidez les enfants à écrire des mots de remerciement à l'évêque, à ses conseillers, ou à d'autres dirigeants ou instructeurs de l'Eglise. Avant qu'ils n'écrivent leur mot, vous pourriez discuter des tâches des personnes auxquelles ils écrivent. Faites la liste de ces tâches au tableau pour qu'ils puissent s'y reporter en écrivant.
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur le cinquième article de foi. Discutez de la manière dont cet article de foi s'applique aux évêques (ils sont appelés de Dieu et ordonnés par quelqu'un qui détient l'autorité).

Conclusion

Témoignage

Exprimez votre gratitude pour les premiers dirigeants de l'Eglise et pour tout ce qu'ils ont sacrifié pour établir le royaume de Dieu sur la terre. Faites part aux enfants de vos sentiments positifs vis-à-vis de votre évêque et de ce qu'il fait pour vous aider, vous et d'autres membres de la paroisse. Vous pourriez raconter une expérience où un évêque vous a aidé à vivre l'Evangile, vous ou quelqu'un d'autre que vous connaissez.

Encouragez les enfants à réfléchir aux manières de soutenir dans leur appel l'évêque et les autres dirigeants de l'Eglise.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 41:9-11.

Echange en famille

Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Le Seigneur révèle la loi de consécration

Leçon
18

Objectif

Encourager les enfants à donner volontiers de leur temps, de leurs talents et de leurs moyens pour l'édification du royaume de Dieu sur la terre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Psaumes 24:1; Doctrine et Alliances 42:30-39, 42, 53-55, 71-73 (la loi de consécration révélée par le Seigneur) et le récit historique donné dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: Mosiah 2:17; Actes 2:44-45; 4:32; et Principes de l'Evangile (31110 140) chapitres 32 et 34.
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Ecrivez les mots nourriture, vêtements, logement, argent et livres et jeux sur des papiers différents, et mettez les papiers dans un bol ou un autre récipient.
 5. Matériel et documentation nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une Bible et un Livre de Mormon.
 - c. Une feuille de papier et un crayon pour chaque enfant.
-

Idées**pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Faites le jeu "Je n'en ai pas besoin, en veux-tu?" pour faire comprendre aux enfants la notion de don de leur surplus aux autres. Donnez à chacun un crayon et une feuille de papier et demandez-leur d'y écrire: nourriture, vêtements, logement, argent et livres et jeux. Le but du jeu est d'obtenir tout ce qui se trouve sur la liste, en le prenant dans le récipient ou en le recevant d'un autre enfant.

Passez le récipient contenant les papiers à un enfant, pour qu'il en prenne un, le lise et le remette dans le récipient. Il peut entourer cet article sur sa feuille. Passez ensuite le récipient à l'enfant suivant. Lorsque tous les enfants ont eu leur tour, recommencez et proposez au premier enfant de tirer un autre papier.

Si au second tour un enfant tire un objet qu'il a déjà entouré sur sa liste, il se tourne vers l'enfant qui est à sa gauche et dit: "Je n'en ai pas besoin, en veux-tu?" Alors l'enfant assis à sa gauche peut entourer cet objet sur sa propre liste. Si cet autre enfant a lui aussi déjà entouré cet article, il pose la question à celui qui est à sa gauche, et on continue jusqu'à ce que quelqu'un puisse entourer l'objet.

Faites le jeu jusqu'à ce que chaque enfant ait entouré tous les éléments de la liste.

Demandez à un enfant de lire à haute voix Psaumes 24:1.

- Que signifie cette Ecriture?

Expliquez que puisque la terre a été créée par Jésus-Christ sous la direction de notre Père céleste, tout ce qui s'y trouve leur appartient. Ils nous bénissent en nous permettant d'utiliser les choses qu'ils ont créées. Ils veulent que nous partagions ce que nous avons avec les autres, particulièrement lorsque nous avons plus que ce dont nous avons besoin. Partager est une manière de montrer notre amour pour notre Père céleste et Jésus et de les remercier de tout ce qu'ils nous ont donné.

Ecritures et récits
historiques

Expliquez que dans les premiers temps de l'Eglise, les saints ont reçu le commandement de partager avec les autres tout ce qu'ils avaient reçu en bénédiction. Ce commandement était appelé la loi de consécration. Ecrivez le mot consécration au tableau. Expliquez que consacrer signifie dédier ou donner dans un but sacré. Enseignez aux enfants la loi de consécration décrite dans Doctrine et Alliances 42:30-39, 42, 53-55, 71-73, et dans le récit historique suivant.

Quand les saints ont commencé à se rassembler en Ohio au début de l'année 1831, Joseph Smith, le prophète, se faisait du souci parce que beaucoup d'entre eux étaient très pauvres et n'avaient pas le minimum nécessaire, comme la nourriture, les vêtements et un toit. Il a commencé à chercher un moyen d'aider ces membres de l'Eglise démunis.

Quand le prophète est arrivé pour la première fois à Kirtland, il a vu que certains membres de l'Eglise vivaient en commun dans une ferme qui appartenait à Isaac Morley. Ils avaient lu dans la Bible que les membres de l'Eglise à l'époque de Jésus partageaient tout ce qu'ils avaient (voir Actes 2:44-45; 4:32), et ils essayaient de vivre de la même manière. Toutefois, ce projet n'a pas toujours bien fonctionné. Par exemple, un homme a pensé que puisqu'on partageait tout, il pouvait se permettre de vendre une montre qui en fait appartenait à quelqu'un d'autre. Ce qui a rendu le propriétaire de la montre furieux. Le prophète s'est rendu compte qu'il était bien que ces gens essayent de partager, mais que leur plan n'était pas approuvé par le Seigneur. Il a prié pour savoir ce que le Seigneur voulait que les membres de l'Eglise fassent.

Quelques jours après avoir appelé Edward Partridge comme évêque de l'Eglise, le Seigneur a révélé à Joseph Smith la loi de consécration (voir D&A 42:30-39, 42). Cette loi commandait aux saints de partager de manière organisée. Le Seigneur a donné les instructions suivantes:

1. Les saints devaient consacrer, ou donner, tous leurs biens et possessions à l'Eglise, l'évêque étant responsable de ces consécérations.
2. L'évêque devait décider avec chaque chef de famille quels biens et possessions la famille avait besoin pour travailler et subvenir à ses besoins. L'évêque devait les donner à la famille.
3. Les familles devaient travailler dur pour subvenir à leurs besoins en utilisant ce qu'elles avaient reçu. Après avoir répondu à leurs besoins, tout le surplus gagné ou produit devait être donné à l'évêque pour aider les pauvres et renforcer l'Eglise.

Cette loi a permis à l'Eglise de se développer et aux membres de s'aider

mutuellement pendant qu'ils vivaient en Ohio et au Missouri. Les gens donnaient de leur temps et de leurs talents aussi bien que leur argent et leurs possessions pour que l'oeuvre missionnaire puisse être accomplie, pour qu'un temple soit construit et pour que les saints qui arrivaient aient un toit et de la nourriture. Bien que la plupart de ces gens fussent pauvres, quand ils partageaient ce qu'ils avaient, tout le monde avait assez.

Les gens donnaient à l'Eglise de nombreuses manières. Par exemple, tout le monde a participé à la construction du temple de Kirtland. Les hommes ont travaillé au bâtiment et les femmes ont confectionné les vêtements pour les ouvriers, les rideaux et les tapis pour le temple. Quelqu'un a donné un cheval et un attelage de boeufs. L'Eglise a vendu les animaux et utilisé l'argent pour acheter des matériaux pour le temple et de la nourriture pour les ouvriers qui le construisaient. Une femme a travaillé tout l'été à filer cinquante kilos de laine. On lui a dit qu'elle pouvait garder la moitié de la laine pour elle parce qu'elle avait travaillé si dur, mais elle n'a même pas gardé suffisamment pour se faire une paire de bas. Elle avait le sentiment que ceux qui travaillaient au temple avaient davantage besoin qu'elle de la laine.

Beaucoup de gens ont aussi participé à l'oeuvre missionnaire. Des hommes sont partis en mission, et pendant leur absence d'autres membres ont pris soin de leurs familles en leur donnant de la nourriture et des vêtements. Un jour, le prophète a demandé à John E. Page de partir en mission au Canada. Frère Page a répondu qu'il ne pouvait pas y aller parce qu'il n'avait même pas de manteau; alors le prophète a enlevé son propre manteau et le lui a donné.

Comme les saints avaient le désir de travailler dur et de partager ce qu'ils avaient, les membres n'étaient pas délaissés, et l'Eglise avait suffisamment d'argent pour d'autres causes importantes, comme l'achat de terrains au Missouri pour construire des maisons et un temple. En s'aidant les uns les autres, les saints ont fortifié leur témoignage de la véracité de l'Evangile et renforcé le royaume de Dieu sur la terre.

Les premiers membres de l'Eglise n'ont vécu la loi de consécration que peu de temps. Un jour, l'Eglise la pratiquera à nouveau, mais aujourd'hui, nous les membres, on nous demande de ne vivre qu'une partie de cette loi. On ne nous demande pas de donner tout ce que nous avons à l'Eglise, mais on nous demande de payer la dîme et les offrandes de jeûne. (Il vous faudra peut-être expliquer que lorsque nous jeûnons, on nous demande de donner à l'Eglise au moins le montant de l'argent que nous aurions dépensé pour les deux repas de ce jour-là. C'est l'offrande de jeûne.) La dîme et les offrandes de jeûne sont utilisées pour prendre soin des pauvres, construire des temples et des églises, et fournir d'autres choses comme les manuels de leçons. Il nous est aussi demandé de donner de notre temps et de nos talents en faisant des choses comme faire des discours ou instruire des classes de la Primaire. En donnant, nous participons à l'édification du royaume de Dieu sur la terre.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi le Seigneur a-t-il donné la loi de consécration aux premiers membres de l'Eglise? (D&A 42:30, 34-35). Que faisaient les membres pour suivre cette loi? (D&A 42:31-33). A quoi servaient le surplus d'argent et de biens? Aujourd'hui comment demande-t-on aux membres de participer à la construction des bâtiments et des temples? (En payant la dîme.) Comment nous demande-t-on d'aider les pauvres et les nécessiteux? (Par les offrandes de jeûne et les dons; voir les activités supplémentaires 1 et 2.)
- Où l'Eglise gardait-elle le surplus de biens que les saints donnaient? (D&A 42:34). Qui avait la responsabilité de les recueillir et de s'en occuper? (L'évêque). Expliquez que l'Eglise utilise toujours des magasins de l'évêque à notre époque. Ces magasins sont remplis de nourriture et de fournitures qui sont données à l'Eglise ou achetées par elle. Les membres de l'Eglise qui n'ont pas le nécessaire peuvent être envoyés par leur évêque à ces magasins pour recevoir de la nourriture et d'autres articles nécessaires.
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit aux saints au sujet de l'importance du travail? (D&A 42:42). Pourquoi est-il bon que les gens travaillent dur pour subvenir à leurs besoins? Quel travail faites-vous pour aider votre famille? Quel travail faites-vous pour aider l'Eglise? Que pourriez-vous faire d'autre?
- Qui vous a donné vos talents? Comment pourriez-vous partager votre temps et vos talents avec les autres? (Voir l'activité supplémentaire 1.)
- A votre avis, pourquoi les saints avaient-ils le désir de partager tout ce qu'ils avaient, bien que la plupart d'entre eux n'avaient pas grand chose? Qui servons-nous en réalité quand nous aidons les autres? (D&A 42:31, 38; Mosiah 2:17). Comment est-ce que le fait de partager ce que nous avons montre à notre Père céleste et à Jésus-Christ que nous les aimons? Que ressentons-nous lorsque nous partageons avec quelqu'un ou que nous l'aidons? (Voir l'activité supplémentaire 3.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Pour faire comprendre aux enfants comment nous pouvons partager avec les autres, faites trois colonnes au tableau et mettez comme titres Temps, Talents et Moyens. Dites aux enfants que les "moyens" ce sont l'argent et les choses matérielles qu'ils possèdent.

Aidez les enfants à faire la liste, dans chaque domaine, de ce qu'eux-mêmes ou leurs familles peuvent faire pour partager ce qu'ils ont afin d'aider les autres et d'édifier l'Eglise. Par exemple, dans "Moyens", ils pourraient mettre la dîme, les offrandes de jeûne, les dons au fonds missionnaire, la nourriture et les vêtements donnés aux pauvres. Dans "Temps", ils pourraient mettre soutenir leurs parents dans leurs appels de l'Eglise, s'occuper des plus petits quand leurs parents vont au temple, travailler à un projet d'entraide de l'Eglise, et rendre visite à quelqu'un qui est seul. Dans "Talents", ils pourraient mettre parler à la Primaire ou à la réunion de Sainte-Cène, jouer d'un instrument de musique ou chanter pour le plaisir des autres, et fabriquer des décorations pour une activité de l'Eglise.

Faites comprendre aux enfants qu'il y a de nombreuses manières de partager avec les autres, même si nous n'avons pas beaucoup d'argent ou de possessions. Vous pourriez donner du papier et des crayons aux enfants pour qu'ils écrivent une manière dont ils vont partager leur temps ou un talent au cours de la semaine.

2. Faites comprendre aux enfants comment les offrandes de jeûne sont utilisées. Expliquez que l'évêque peut utiliser les offrandes de jeûne pour procurer de la nourriture, un logement, des vêtements et des soins médicaux aux pauvres et aux nécessiteux. Vous pourriez demander à l'avance à votre évêque comment les offrandes de jeûne sont utilisées dans votre paroisse et en informer les enfants. Ou faites la description suivante de la manière dont certaines offrandes de jeûne ont été utilisées:

En plus du jeûne régulier du dimanche de jeûne, les membres de l'Eglise font parfois des jeûnes spéciaux pour aider les nécessiteux du monde. Les offrandes de jeûne faites alors sont utilisées pour de nombreux projets. De l'argent a été utilisé pour vacciner des enfants en Afrique, pour les protéger de la maladie. De l'argent a été donné à des gens d'une autre partie de l'Afrique pour fournir de l'eau potable à des villages. De l'argent a aussi été donné pour permettre à des fermiers du Guatemala d'apprendre à produire de la nourriture de meilleure qualité et en plus grande quantité pour nourrir leurs familles et leurs troupeaux. L'argent des offrandes de jeûne a été utilisé pour fournir des soins médicaux et dentaires à des gens qui n'auraient pas eu autrement la possibilité d'être soignés par un médecin ou un dentiste; cet argent a aussi été utilisé pour aider les victimes de catastrophes naturelles comme des tremblements de terre ou des inondations. De nombreuses personnes ont reçu des bénédictions en donnant ou en recevant des offrandes de jeûne. (Voir Thomas S. Monson, dans *L'Etoile*, juil. 1991, pp. 51-52.)

3. Racontez l'une des histoires suivantes rapportées par Thomas S. Monson, membre de la Première Présidence, au sujet d'enfants qui ont donné. Demandez aux membres de votre classe d'écouter attentivement pour être prêts à vous dire à la fin de l'histoire comment les enfants cités ont donné de leur temps, de leurs talents et de leurs moyens.
 - a. Lorsque Thomas S. Monson était enfant, sa classe de l'Ecole du Dimanche avait économisé de l'argent pour organiser une grande fête. Les enfants étaient tout excités en pensant aux gâteaux, aux biscuits, aux tartes et à la crème glacée qu'ils pourraient avoir avec cet argent. Mais ils ont trouvé une manière plus importante de l'utiliser:

"Aucun d'entre nous n'oubliera jamais ce matin gris de janvier où notre instructrice bien-aimée annonça à la classe que la mère d'un de nos camarades venait de mourir. Nous avons pensé chacun à notre mère et à tout ce qu'elle représentait pour nous. Nous étions tristes pour Billy Devenport qui venait de perdre un être cher.

"La leçon portait ce jour-là sur le livre des Actes, chapitre 20, verset 35: '... il faut... se rappeler les paroles du Seigneur Jésus, qui a dit lui-même: Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir.' A la fin d'une leçon bien préparée, Lucy Gertsch parla de la situation financière de la famille de Billy. Nous étions à l'époque de la dépression; l'argent était rare. Avec un pétitement dans le regard, elle demanda: 'De quelle manière pouvez-vous

suivre cet enseignement du Seigneur? Que penseriez-vous de prendre l'argent de votre activité récréative et de l'apporter ensemble aux Devenport pour leur montrer notre affection?' La décision fut unanime. Nous comptâmes soigneusement chaque sou et mîmes le tout dans une grande enveloppe.

"Je me rappellerai toujours le petit groupe traversant trois rues pour atteindre la maison de Billy. Nous lui avons dit bonjour ainsi qu'à son frère, ses soeurs et son père. L'absence de sa mère se faisait sentir. Je me souviendrai toujours avec émotion des larmes qui brillaient dans les yeux de chaque personne présente quand l'enveloppe blanche contenant notre précieux fonds est passée de la main délicate de notre instructrice à la main du père nécessiteux et endeuillé. Nous marchions allègrement en revenant à l'église. Nous avions le coeur plus léger qu'il ne l'avait jamais été, notre joie était plus pleine, notre compréhension plus profonde. Ce petit acte de gentillesse nous avait étroitement liés. Nous avons appris par expérience personnelle que véritablement il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir" (L'Etoile, juil. 1992, p. 67).

- b. "Lorsque j'étais diacre, j'adorais le baseball... Mes camarades et moi nous jouions dans une petite allée derrière les maisons où nous habitons. C'était un peu étroit, mais ça allait, à condition d'envoyer la balle tout droit. Par contre, si on envoyait la balle vers la droite, c'était la catastrophe. Là habitait madame Shinas. Elle nous regardait jouer et, dès que la balle roulait vers sa terrasse, son setter anglais la ramassait et la lui donnait dès qu'elle ouvrait la porte. Madame Shinas rentrait et ajoutait la balle aux nombreuses autres qu'elle avait déjà confisquées... Nous n'avions rien de bon à dire sur elle, par contre nous n'étions pas à court de méchancetés sur son compte...

"Un soir, je m'acquittais de ma tâche quotidienne d'arrosage de la pelouse devant chez nous. Le tuyau à la main, comme cela se faisait à l'époque, j'ai remarqué que la pelouse de madame Shinas était sèche et commençait à brunir. Franchement, je ne sais pas ce qui m'a pris, mais j'ai passé quelques minutes de plus à arroser sa pelouse, avec notre tuyau. J'ai fait de même tous les soirs. L'automne venu, j'ai ramassé les feuilles de sa pelouse, en même temps que celles de la nôtre, et je les ai entassées au coin de la rue pour qu'elles soient brûlées ou emportées ensemble. Je n'avais pas vu madame Shinas de tout l'été. Nous ne jouions plus au baseball dans l'allée depuis longtemps. Nous n'avions plus de balles et pas d'argent pour en acheter d'autres.

"Un soir, de bonne heure, la porte d'entrée de madame Shinas s'est ouverte et elle m'a fait signe... de venir la voir... [Elle] m'a invité à entrer dans sa salle de séjour. Là, elle m'a dit de m'asseoir dans un fauteuil confortable. Elle est allée dans la cuisine et est revenue avec une grande boîte pleine de balles de baseball, fruits de plusieurs années d'efforts de confiscation. Elle m'a donné la boîte; le plus précieux, cependant, ce n'était pas le cadeau, mais sa voix. J'ai vu pour la première fois un sourire sur le visage de madame Shinas. Elle m'a dit: 'Prends ces balles, Tommy. Je te remercie de ta gentillesse.' Je l'ai remerciée à mon tour et je suis ressorti de chez elle meilleur que j'y étais entré. Nous n'étions plus ennemis. A présent, nous étions amis" (L'Etoile, juil. 1991, pp. 52-53).

- c. Un dimanche matin, dans une maison de retraite [où vont les personnes malades ou âgées quand il n'y a pas de meilleur moyen de prendre soin d'elles]..., j'ai assisté au don d'un beau cadeau: une jeune fille faisait profiter de ses talents musicaux des hommes et des femmes âgés et solitaires...

"Le silence s'est fait parmi l'auditoire en fauteuils roulants quand la jeune fille a pris son archet et a commencé à jouer une belle mélodie sur son violon. A la fin du morceau, une pensionnaire a dit, à voix haute: 'Ma chérie, s'était magnifique' et s'est mise à applaudir. Une deuxième personne l'a imitée, puis une troisième, et une quatrième, et bientôt tout le monde a applaudi.

"J'ai quitté la maison de retraite en compagnie de la jeune fille. Elle m'a dit: 'Jamais je n'ai joué aussi bien. Jamais je ne me suis sentie aussi heureuse'" (L'Etoile, juil. 1991, p. 59).

4. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 42:38. Discutez de la signification de cette Ecriture.
5. Chantez ou récitez "Aimez vos frères" (Chants pour les enfants, n° 74), "C'est l'amour" (Chants pour les enfants, n° 76), ou "Jésus-Christ est mon modèle" (Chants pour les enfants, n° 40).

Conclusion

Témoignage

Faites part aux enfants de vos sentiments à propos des nombreuses bénédictions que notre Père céleste et Jésus-Christ vous ont données. Exprimez votre désir de partager ces bénédictions avec les autres. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez partagé avec quelqu'un d'autre, ou lorsque les autres ont partagé avec vous.

Soulignez l'importance pour les enfants de partager ou de consacrer leur temps, leurs talents et leurs moyens pour aider les autres et permettre à l'Eglise de continuer de grandir sur la terre.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 42:34-39.

Echange en famille

Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
19

Les saints apprennent à distinguer le bien du mal

Objectif Enseigner aux enfants à reconnaître et à rechercher les vrais dons de l'Esprit et à ne pas être trompés par le mal.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon; Doctrine et Alliances 50:1-9, 17-24, 31 et Moroni 7:15-17 (comment distinguer les vraies manifestations spirituelles des fausses) et Doctrine et Alliances 46:7-26, 32-33 (les dons spirituels). Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Principes de l'Evangile (31110 140), chapitre 22.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon.
 - c. Une imitation, comme par exemple une fleur en papier, un bijou en plastique ou l'argent utilisé dans un jeu.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez l'imitation. Expliquez que cet objet est la contrefaçon ou l'imitation de quelque chose de réel.

- Que préféreriez-vous avoir, l'imitation ou la chose réelle? Pourquoi?

Faites remarquer que les imitations sont souvent de moins bonne qualité ou ont moins de valeur que les choses qu'elles imitent. Expliquez que Satan est un faussaire. Il essaye de nous tromper avec de mauvaises imitations des bonnes choses que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont données. Il le fait parce qu'il veut que nous le suivions, lui, au lieu de notre Père céleste et Jésus. Donnez quelques exemples des imitations de Satan, comme:

Choses de Dieu

Musique ou films édifiants
Ecritures et bons livres
Amour d'un mari et de sa femme
Désir de faire de notre mieux

Imitations de Satan

Musique et films dégradants
Mauvais livres
Immoralité
Désir d'être meilleur que les autres

Expliquez que Satan essaye de nous convaincre que ses imitations sont tout aussi bonnes ou même meilleures que les choses de Dieu. Alors qu'il peut être

facile de voir la différence entre l'imitation que vous avez montrée et la véritable chose, certaines imitations de Satan sont plus difficiles à distinguer. Expliquez que dans cette leçon, les enfants vont apprendre à reconnaître certaines imitations de Satan afin d'éviter d'être trompés.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants la différence entre les vrais dons spirituels et les faux, ainsi que la façon et la raison de rechercher les dons de l'Esprit, comme cela est décrit dans le récit historique suivant et dans les Écritures indiquées dans le paragraphe "Préparation".

Satan peut imiter les miracles et les dons spirituels

Expliquez que dans les premiers temps de l'Église, les membres ont vu de nombreux miracles. Ces miracles se produisaient grâce aux dons spirituels que le Seigneur accordait aux membres de l'Église. Revoyez avec les enfants quelques miracles et dons spirituels dont il a été parlé dans les leçons précédentes, comme l'apparition de l'ange Moroni à Joseph Smith et aux trois témoins, la possibilité que le prophète a eue de traduire en anglais le Livre de Mormon qui était en égyptien réformé, une langue qu'il ne connaissait pas; les révélations données par le Seigneur sur la manière dont l'Église devait être établie et dont les membres devaient vivre. Soulignez que beaucoup de membres n'ont pas fait personnellement l'expérience de miracles, mais qu'ils avaient reçu en bénédiction le don spirituel de croire aux expériences d'autres personnes. Les dons spirituels accordés par le Seigneur renforcent les membres de l'Église et amènent de nombreuses personnes à se joindre à l'Église.

Un prédicateur méthodiste du nom d'Ezra Booth est venu à Kirtland au printemps de 1831 avec un groupe comprenant John Johnson et son épouse, Elsa. Elsa Johnson ne pouvait pas lever le bras parce qu'il était partiellement paralysé. Alors que ces gens parlaient avec Joseph Smith, l'un d'eux a demandé si quelqu'un sur terre pourrait guérir le bras d'Elsa. Plus tard le prophète a pris la main d'Elsa dans la sienne et a dit posément: "Femme, au nom du Seigneur Jésus-Christ, je te commande d'être guérie." À l'étonnement de chacun, Elsa Johnson a alors levé le bras. Le lendemain, elle a perdu son linge, sans douleur pour la première fois depuis plus de six ans (History of the Church, 1:215-16). Ce miracle a conduit Ezra Booth et d'autres membres de la famille Johnson à se joindre à l'Église.

Satan n'aimait pas voir l'Église grandir, et il a travaillé dur pour en arrêter la croissance. L'une de ses méthodes a été d'imiter les dons spirituels donnés aux membres de l'Église par le Seigneur. Il l'a fait pour tromper les gens et les éloigner de l'Église.

Au cours de l'année qui a suivi l'organisation de l'Église, des gens ont proclamé avoir reçu des révélations pour l'Église, tout comme le prophète (voir la leçon 15). D'autres ont affirmé avoir eu des visions ou des manifestations étranges. Parley P. Pratt a observé que l'expression du visage de certaines personnes devenait terrible, et elles semblaient perdre connaissance. D'autres se tortillaient ou avaient des crampes et des convulsions. D'autres prétendaient avoir des visions et des révélations qui n'étaient pas en accord avec les enseignements et l'esprit de l'Évangile.

Certaines personnes avaient reçu des révélations et des visions du Seigneur,

mais Parley P. Pratt et d'autres dirigeants de l'Eglise avaient le sentiment que les choses étranges qu'ils observaient ne venaient pas de lui. Ils ont demandé à Joseph Smith de consulter le Seigneur au sujet de ces manifestations. La réponse que Joseph a reçue en mai 1831 se trouve dans Doctrine et Alliances 50.

Comment distinguer les faux dons spirituels des vrais

Dans Doctrine et Alliances 50:1-9, le Seigneur explique que les faux dons spirituels existent et qu'ils viennent de Satan. Discutez avec les enfants de la raison pour laquelle Satan utilise ces imitations de dons (voir le verset 3).

Discutez avec les enfants de la manière dont les membres de l'Eglise peuvent distinguer entre les vrais et les faux dons spirituels, comme cela est expliqué dans Doctrine et Alliances 50:17-24, 31 et Moroni 7:15-17. Faites-leur comprendre que les faux dons spirituels nous éloignent du Christ, tandis que les vrais nous amènent à croire en Christ et nous donnent le désir de le suivre.

Nous pouvons recevoir de vrais dons spirituels

Expliquez que le Seigneur a donné Doctrine et Alliances 46, une révélation sur les vrais dons spirituels, quelques mois avant de révéler Doctrine et Alliances 50. Il met les premiers membres de l'Eglise en garde contre les contrefaçons de Satan (voir D&A 46:7-8) et puis il décrit les vrais dons spirituels que les membres de l'Eglise peuvent recevoir (voir D&A 46:9-26).

Expliquez que les membres de l'Eglise d'aujourd'hui peuvent recevoir tous les dons spirituels décrits dans Doctrine et Alliances 46. Discutez avec les enfants des dons spirituels cités dans Doctrine et Alliances 46:9-26, et de la manière de les obtenir et de les utiliser. Faites-leur comprendre que les dons spirituels sont donnés aux personnes justes et doivent être utilisés pour le bénéfice des autres (voir les versets 9, 12, 26).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- D'où viennent les faux dons spirituels? (D&A 50:2-3). Comment les imitations des dons de Dieu par Satan peuvent-elles parfois tromper les gens? Pourquoi Satan veut-il nous tromper?
- Que possèdent les membres justes de l'Eglise pour les aider à reconnaître les faux dons spirituels? (Le Saint-Esprit, connu aussi sous le nom de Consolateur ou d'Esprit de Vérité; voir D&A 50:17.) Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il à savoir ce qui est bien?
- Comment pouvons-nous savoir si ce que nous voyons ou entendons est de Dieu? (Moroni 7:15-17; D&A 50:23-24). Faites lire à haute voix par un enfant Doctrine et Alliances 50:23. Que signifie édifier? Expliquez que quelque chose qui édifie nous donne le sentiment que nous nous élevons et le désir de nous améliorer. Les choses de Dieu nous donnent le désir de suivre le Christ et d'être meilleurs. Les choses de Satan ont une mauvaise influence et tentent de nous amener à désobéir aux commandements.

- Si nous avons du mal à savoir si quelque chose est de Dieu, que pouvons-nous faire? (D&A 46:7; 50:31; nous pouvons aussi parler à nos parents ou à nos dirigeants dans l'Eglise.)
- Pourquoi Dieu nous accorde-t-il des dons spirituels? (D&A 46:8-9, 26). Pourquoi tout le monde ne reçoit-il pas les mêmes dons spirituels? (D&A 46:11-12).
- Citez quelques vrais dons spirituels que nous pouvons recevoir (D&A 46:13-25; voir l'activité supplémentaire 1). En quoi le don de croire au témoignage des autres (D&A 46:14) peut-il être utile? (Voir l'activité supplémentaire 2.)
- Comment devons-nous rechercher les dons spirituels? (D&A 46:8-9). Que devons-nous faire lorsque nous recevons un don spirituel? (D&A 46:32). Pour conserver ces dons, que devons-nous faire? (D&A 46:33).
- De quels dons spirituels avez-vous été témoins dans votre vie et dans celle de votre entourage?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez à chaque enfant une feuille de papier avec les listes suivantes de références d'Écritures et de dons spirituels. Que les enfants recherchent les Écritures et relient les références aux dons correspondants.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. D&A 46:14 | a. Don de croire en Jésus-Christ (témoignage) |
| 2. D&A 46:19-20 | b. Don de croire au témoignage des autres |
| 3. D&A 46:13 | c. Dons de sagesse et de connaissance |
| 4. D&A 46:17-18 | d. Dons de la foi pour guérir et pour être guéri |
| 5. D&A 46:24-25 | e. Don de prophétie |
| 6. D&A 46:22 | f. Dons de parler en langue et d'interprétation des langues |

(Réponses: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c; 5-f; 6-e.)

Lorsque les enfants ont trouvé les correspondances, discutez de chaque don et de la manière dont les gens qui le possèdent peuvent l'utiliser pour aider les autres.

2. Pour faire comprendre aux enfants ce qu'est le don de croire au témoignage des autres, lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante d'Harold B. Lee, onzième président de l'Eglise:

"Si vous avez des doutes, écoutez ceux d'entre nous qui vous rendent un témoignage puissant... Si vous n'avez pas [de témoignage], alors reposez-vous sur le mien jusqu'à ce que vous ayez obtenu et développé le vôtre" (Qualities of Leadership, discours prononcé devant la Latter-day Saint Student Association, août 1970, p. 8).

- Sur le témoignage de qui pouvez-vous vous reposer tandis que vous fortifiez le vôtre?

Expliquez aux enfants que chacun d'eux a besoin de développer son propre témoignage de la véracité de l'Évangile, mais que pendant qu'ils s'y efforcent ils peuvent croire au témoignage des dirigeants de l'Église, de leurs parents, de leurs instructeurs et d'autres membres de l'Église qu'ils respectent et en qui ils ont confiance.

Discutez de la manière dont nous pouvons nous fortifier les uns les autres en donnant notre témoignage à la réunion de jeûne et de témoignages. Vous pourriez rendre votre témoignage de l'Évangile aux enfants.

3. Racontez en vos propres termes l'une des histoires suivantes sur le don des langues:

- a. En 1921, David O. McKay, membre du collège des douze apôtres qui allait devenir président de l'Église, est allé en Nouvelle-Zélande pour une conférence de l'Église. Il devait faire un discours à un groupe de Maoris, mais il ne parlait pas maori et eux ne parlaient pas anglais. Au début de son discours, frère McKay a dit à ces gens qu'il aurait aimé leur parler dans leur langue, mais comme il ne la connaissait pas, il allait demander au Seigneur de leur donner le don d'interprétation des langues pour qu'ils puissent le comprendre. Frère McKay leur a dit que même s'ils ne pouvaient pas comprendre les mots exacts, ils pourraient ressentir l'Esprit et savoir que ses paroles étaient inspirées du Seigneur.

Frère McKay a alors commencé à faire son discours avec l'aide d'un interprète. Il disait une phrase en anglais, puis l'interprète répétait ses paroles en maori pour que l'auditoire puisse comprendre. Tout à coup des personnes de l'assistance se sont mises à demander à l'interprète de se taire et de s'asseoir. Elles pouvaient comprendre frère McKay elles-mêmes et n'avaient plus besoin d'interprète. L'assistance ne comprenait pas l'anglais, mais le Seigneur lui avait accordé la bénédiction d'avoir le don d'interprétation des langues, et elle pouvait comprendre tout ce que disait frère McKay dans son discours. (Voir R. Lanier Britsch, "Roots of Faith", Ensign, sept. 1989, p. 48.)

- b. Joseph Smith, le prophète, a un jour été invité à prêcher l'Évangile à un groupe d'Indiens américains. Ceux-ci ne comprenaient pas l'anglais et le prophète ne parlait pas leur langue, alors il a payé un agent du gouvernement pour traduire ses paroles. Il parlait quelques minutes, et l'agent interprétait ses paroles pour les Indiens. Quand les Indiens ont montré de la colère envers le message, le Seigneur a fait savoir au prophète que l'agent ne traduisait pas correctement pour les Indiens. Il leur disait des mensonges pour les mettre en colère. Le prophète a poussé l'agent sur le côté et a fait un sermon aux Indiens sans l'aide d'interprète. Bien que ne parlant pas la même langue, les Indiens ont compris chaque mot du sermon. Le Seigneur avait accordé aux Indiens la bénédiction d'avoir le don d'interprétation des langues afin qu'ils puissent comprendre ce que le prophète leur disait. (Voir E. Cecil McGavin, *The historical Background of the Doctrine and Convenants*, Salt Lake City, Paragon Printing Co., 1949, p. 156.)

4. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante sur le don de la foi pour guérir et pour être guéri:

John Shumway, d'Orem en Utah, se rendait à une réunion scoute en bicyclette quand il a été renversé par une voiture et gravement blessé à la tête. Il a été emmené à l'hôpital, où le médecin a dit à sa famille qu'il avait peu de chances de survivre, et que s'il survivait il aurait le cerveau gravement atteint. Plusieurs détenteurs de la prêtrise, dont le père de John et son évêque, lui ont imposé les mains pour lui donner une bénédiction. L'évêque s'est senti poussé à le bénir pour qu'il soit guéri. Après la bénédiction, John a eu une délicate opération du cerveau. Il a survécu à l'opération, mais il est resté longtemps sans connaissance.

Randy, un ami qui se trouvait avec John au moment de l'accident, priait constamment pour lui. Quand la paroisse a fait un jeûne spécial, Randy y a participé, priant sincèrement pour que John guérisse. Ce même jour, à l'église, le père de John lui a dit que celui-ci avait repris connaissance. Randy a eu un puissant témoignage du pouvoir du jeûne et de la prière quand John lui a dit plus tard qu'il savait que la foi de Randy l'avait aidé à reprendre connaissance.

John a subi d'autres opérations et a mis beaucoup de temps à se rétablir, mais il a finalement recouvré la santé. Au grand étonnement des médecins, il a pu jouer au basket-ball, apprendre à conduire, devenir aigle scout, terminer ses études au lycée et se préparer à faire une mission. Grâce à la foi de nombreuses personnes, il a été guéri.

Expliquez aux enfants que bien que John a été guéri, il y a parfois des gens qui ne sont pas guéris bien qu'ils aient une grande foi (voir D&A 42:48). Rappelez-leur que notre Père céleste sait ce qui est bien pour chacun de nous et nous l'accorde en réponse à nos prières.

5. Aidez les enfants à apprendre par coeur ou à revoir le septième article de foi.

Conclusion

Témoignage	Témoignez aux enfants de l'importance qu'il y a à rechercher les dons de l'Esprit. Encouragez-les à rester proches du Seigneur et à prier souvent pour être capables de distinguer les vrais dons spirituels des faux.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 46:11-14, 17-26.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
20

Traduction de la Bible et d'autres Ecritures par Joseph Smith

Objectif

Faire comprendre aux enfants le rôle de Joseph Smith dans la parution des Ecritures et les encourager à étudier les Ecritures.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans cette leçon; Doctrine et Alliances 26:1; 45:60-61; le huitième article de foi; et le chapeau du livre de Moïse et du livre d'Abraham dans La Perle de Grand Prix. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Joseph Smith-Histoire 1:9, 12-13, 17-19, 36-39; 1 Néphi 13:26.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez un message de deux ou trois phrases semblable au message suivant pour "capter l'attention" (si vous avez une petite classe, faites un message plus long et plus détaillé).

Un garçon et sa soeur descendent la rue en sautillant. En poursuivant un papillon, le garçon tombe. Sa soeur l'aide à se relever, et ils rentrent chez eux en courant.

5. Documentation nécessaire:
Un jeu d'Ecritures (Bible, Livre de Mormon, Doctrine et Alliances et La Perle de Grand Prix) pour chaque enfant.
-

Idées**pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de venir se mettre en ligne. Murmurez le message de deux ou trois phrases à l'oreille du premier de la file, qui le murmure à son tour au suivant et ainsi de suite. Donnez pour instruction à chaque enfant de ne dire le message qu'une seule fois. Demandez au dernier enfant de répéter le message à haute voix et comparez-le avec le message du départ pour voir à quel point il a changé.

- Qu'est-il arrivé au message en atteignant la fin de la file? Qu'est-ce qui a été oublié? Qu'est-ce qui a été ajouté?
- Pourquoi le message a-t-il été transformé en passant d'une personne à l'autre?

Expliquez aux enfants que tout comme leur message a changé en passant

d'une personne à l'autre, au fil des années certaines des Ecritures de la Bible ont été changées en étant traduites et recopiées à la main. Des erreurs ont été commises: des enseignements incorrects ont été ajoutés et des enseignements importants ont été enlevés. Le Seigneur a commandé à Joseph Smith de faire une traduction de la Bible qui rétablirait les enseignements corrects (voir le huitième article de foi).

Ecritures et récits historiques

Instruisez les enfants sur le rôle de Joseph Smith dans la parution de la traduction inspirée de la Bible et d'autres Ecritures, comme cela est exposé dans les récits historiques suivants et dans les Ecritures citées dans le paragraphe "Préparation" (voir l'activité supplémentaire 1).

Joseph Smith reçoit le commandement de traduire la Bible

Alors qu'il traduisait le Livre de Mormon, Joseph Smith a appris qu'au cours des années, de nombreuses parties de la Bible "claires et extrêmement précieuses" ont été enlevées ou perdues (voir 1 Néphé 13:26). La Bible est un livre sacré qui contient la parole de Dieu, mais des erreurs ont été commises quand elle a été copiée et traduite en différentes langues. Des mots ont été enlevés, changés ou ajoutés, modifiant la signification de certaines des Ecritures. Durant l'apostasie qui a suivi la mort de Jésus-Christ, il n'y avait ni prophètes ni apôtres pour s'assurer que les Ecritures étaient copiées et traduites correctement. Joseph Smith a reçu le commandement de faire une nouvelle traduction de la Bible, qui rétablirait ou corrigerait ces parties claires et précieuses.

Peu de temps après la fin de la traduction du Livre de Mormon et l'organisation de l'Eglise, Joseph Smith a reçu une révélation lui commandant d'étudier la Bible (voir D&A 26:1). Pendant qu'il étudiait le livre de la Genèse, Joseph Smith se posait de nombreuses questions, et en priant il a demandé à notre Père céleste de l'aider à comprendre la Bible. En réponse à sa prière, le Seigneur lui a révélé des choses importantes sur l'Evangile de Jésus-Christ et sur la création de la terre. Cela se trouve dans le livre de Moïse, dans La Perle de Grand Prix.

En 1830, Joseph Smith a commencé à faire une traduction correcte de la Bible. Sidney Rigdon était son secrétaire. En faisant cette traduction, Joseph ne traduisait pas une langue ancienne, comme il l'avait fait pour le Livre de Mormon, mais il rendait à la Bible sa signification originelle. Tandis qu'il étudiait et méditait, il était inspiré par la puissance du Saint-Esprit à corriger les erreurs qui s'y trouvaient.

En travaillant à sa traduction inspirée de la Bible, sa connaissance de l'Evangile a grandi, et il a reçu les bénédictions du Saint-Esprit. De nombreuses révélations des Doctrine et Alliances sont des réponses à des questions sur des passages de la Bible qu'il ne comprenait pas.

Joseph Smith traduit d'autres Ecritures

Certains des renseignements qui ont été révélés à Joseph Smith tandis qu'il étudiait la Bible sont publiés dans La Perle de Grand Prix sous le nom de livre de Moïse. Dans la Perle de Grand Prix, il y a aussi le livre d'Abraham, c'est la traduction inspirée d'anciens écrits égyptiens par Joseph Smith.

A la fin des années 1820, Antonio Lebolo, un explorateur italien, s'est procuré onze momies d'une ancienne tombe égyptienne. Quand il est mort, les momies

ont été envoyées aux Etats-Unis. Michael Chandler s'est trouvé en possession de ces momies en 1833. Il a ouvert les sarcophages (ce qui contenait les momies) et a été déçu de n'y trouver ni bijou ni trésor. Il y avait des rouleaux de papyrus entourés de tissu attachés au corps de certaines momies (le papyrus est un genre de papier fait à partir d'une plante). Il y avait des caractères égyptiens sur ces rouleaux de papyrus. M. Chandler a emporté ces rouleaux en Pennsylvanie, où il a essayé de trouver quelqu'un de suffisamment instruit pour lui dire ce qu'il y avait d'écrit, mais même les plus savants n'y comprenaient rien.

Il a décidé de parcourir le pays en montrant partout ses momies, et au cours de l'été 1835, il est arrivé à Kirtland. Il a rencontré Joseph Smith qui lui a dit que les écrits pouvaient être traduits. Quelque temps plus tard, des amis du prophète ont acheté quatre momies et les rouleaux de papyrus à M. Chandler. Joseph Smith a étudié les lettres et la grammaire de la langue égyptienne, puis, avec l'aide du Saint-Esprit, il a traduit ce qui était écrit sur les rouleaux de papyrus. Les écrits qu'il a traduits parlent du prophète Abraham et constituent le livre d'Abraham dans La Perle de Grand Prix.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment Joseph Smith a-t-il su qu'il y avait des erreurs dans la Bible? Comment ces erreurs ont-elles été commises? Comment Joseph Smith les a-t-il corrigées?
- Qu'est-ce qui a été commandé à Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 26:1? Comment l'étude des Ecritures a-t-elle préparé Joseph à traduire? Quelles bénédictions a-t-il reçues tandis qu'il étudiait les Ecritures?
- Pourquoi devons-nous étudier les Ecritures? Qu'arrive-t-il à notre compréhension de l'Evangile tandis que nous étudions les Ecritures? Qui peut nous aider à comprendre les Ecritures? De quelle manière l'étude des Ecritures nous rapproche-t-elle de notre Père céleste et de Jésus-Christ?
- Qu'est-ce que Joseph Smith a fait avant de commencer à traduire les écrits des rouleaux de papyrus? Pourquoi a-t-il étudié l'égyptien? Pourquoi Joseph a-t-il pu traduire les écrits des papyrus alors que des hommes plus savants ne le pouvaient pas?
- Quelles Ecritures avons-nous aujourd'hui, que Joseph Smith, le prophète, a traduites ou apportées à notre connaissance? (Tous les ouvrages canoniques: la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et La Perle de Grand Prix.) Revoyez avec les enfants le rôle de Joseph Smith dans la préparation de chacun de ces livres pour notre utilisation.
- Comment pouvez-vous, vous et votre famille, étudier les Ecritures? (Voir les activités supplémentaires 4 et 5.) En quoi les Ecritures ont-elles été une bénédiction pour vous et votre famille?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez un rouleau simple à utiliser tout au long de la leçon. Ecrivez les phrases suivantes sur une longue bande de papier (ou plusieurs feuilles assemblées avec du ruban adhésif), en laissant suffisamment d'espace entre les phrases pour qu'elles puissent être montrées une à la fois:
 - La Bible est un livre sacré qui contient la parole de Dieu.
 - Des gens ont commis des erreurs en copiant et en traduisant la Bible.
 - Joseph Smith a reçu le commandement de corriger les erreurs de la Bible.
 - En étudiant les Ecritures, Joseph a acquis une plus grande compréhension de l'Évangile.
 - Les rouleaux de papyrus ont été trouvés sur des momies dans une tombe égyptienne.
 - Joseph Smith a traduit les écrits des rouleaux.
 - En étudiant les Ecritures, nous ferons grandir notre connaissance de notre Père céleste, de Jésus-Christ et de l'Évangile.

Collez ou fixez les deux extrémités de la bande de papier sur des baguettes de bois (par exemple des crayons ou des règles) ou sur des tubes en carton (comme le centre des rouleaux de serviettes en papier). Roulez la bande de papier sur l'un des bâtons ou tubes pour que n'apparaisse que la première phrase.

Montrez le rouleau aux enfants et expliquez que les écrits anciens étaient souvent enroulés comme cela. Roulez le papier d'un bâton ou tube sur l'autre tandis que vous faites la leçon, montrant au fur et à mesure la phrase dont vous discutez.

2. Expliquez que bien que nous n'utilisions pas la traduction de la Bible par Joseph Smith en tant que livre d'Écritures distinct, des parties de cette traduction se trouvent dans d'autres livres d'Écritures de l'Église: Joseph Smith-Matthieu dans La Perle de Grand Prix, les notes de bas de page et la partie suivant le dictionnaire biblique de la version anglaise de la Bible utilisée par l'Église. Aidez les enfants à localiser Joseph Smith-Matthieu dans La Perle de Grand Prix.

Comparez quelques versets de la traduction de Joseph Smith avec les versets correspondants dans la Bible. Demandez à un enfant de lire le verset dans la Bible et à un autre de lire ce verset dans la traduction de Joseph Smith. Montrez comment la traduction de Joseph Smith rend les versets plus clairs et plus faciles à comprendre.

<i>Références</i>	<i>Bible (version Louis Segond)</i>	<i>Traduction de Joseph Smith</i>
Exode 32:14	"Et l'Éternel se repentit du mal qu'il avait déclaré vouloir faire à son peuple." épargnerai et je détournerai mon ardente colère."	"Et l'Éternel dit à Moïse: S'ils se repentent du mal qu'ils ont fait, je les
1 Samuel 16:14	"L'Esprit de l'Éternel se retira de Saül, qui fut agité par un mauvais esprit venant de l'Éternel."	"L'Esprit de l'Éternel se retira de Saül, qui fut agité par un mauvais esprit qui n'était pas de l'Éternel."

Jean 1:18 (Traduction de Joseph Smith, Jean 1:19) connaître."	"Personne n'a jamais vu Dieu; le Fils unique, qui est dans le sein du Père, est celui qui l'a fait intermédiaire nul ne peut être sauvé."	"Personne n'a jamais vu Dieu, sans rendre témoignage du Fils; car si ce n'est par son
---	---	---

3. Revoyez avec les enfants Joseph Smith-Histoire 1:11-14 et soulignez que Joseph Smith a eu sa première vision après que son étude de la Bible l'a poussé à rechercher la sagesse de Dieu. Discutez de l'importance d'étudier les Ecritures et de prier pour demander que notre Père céleste nous accorde des bénédictions et de l'inspiration.

4. Faites au tableau la liste des sujets suivants, et écrivez chacune des références d'Ecritures sur des papiers différents:

Courage	Deutéronome 31:6
Oeuvre missionnaire	Doctrine et Alliances 112:28
Pardon	Matthieu 6:14-15
Amour	Jean 13:34
Amour de notre Père céleste	Jean 3:16
Jour du sabbat	Moïse 3:3
Obéissance	Doctrine et Alliances 130:21
Prière	3 Néphi 18:21
Baptême	Doctrine et Alliances 20:72-74

Expliquez aux enfants qu'en étudiant les Ecritures, nous pouvons trouver des conseils sur des sujets spécifiques. Que chaque enfant choisisse un papier, cherche la référence et lise l'Ecriture à la classe. Que les enfants fassent correspondre l'Ecriture avec son sujet qui se trouve dans la liste au tableau.

Aidez les enfants à trouver l'index dans les Doctrine et Alliances, La Perle de Grand Prix et le Livre de Mormon, et expliquez-leur comment l'utiliser pour étudier ce que disent les Ecritures sur des sujets spécifiques.

5. Demandez aux enfants de citer différentes manières d'étudier les Ecritures. Ecrivez leurs idées au tableau.

Suggestions possibles:

- Se fixer le but de lire chaque jour un ou plusieurs versets des Ecritures.
- Lire les Ecritures à haute voix en famille.
- Lire les histoires des Ecritures dans L'Ami.
- Lire les *Histoires de l'Ancien Testament* (31118 140), les *Histoires du Nouveau Testament* (31119 140), les *Histoires du Livre de Mormon* (31117 140), les *Histoires des Doctrine et Alliances* (31122 140) et les *Histoires tirées des Ecritures* (31120 140).
- Après avoir entendu une histoire tirée des Ecritures dans un discours à

l'église, trouver cette histoire dans votre exemplaire des Ecritures chez vous et le lire.

- Après chaque leçon de la Primaire, lire la "Lecture à domicile" pour revoir la leçon.
- Raconter à votre famille, au cours de la soirée familiale, quelque chose que vous avez lu dans les Ecritures.

Vous pourriez demander aux enfants de choisir et d'écrire un moyen qu'ils vont utiliser pour étudier les Ecritures au cours de la semaine à venir.

6. Aidez les enfants à apprendre par coeur le huitième article de foi. Discutez avec eux de la raison pour laquelle nous croyons en la Bible "dans la mesure où elle est traduite correctement".
7. Chantez ou récitez "Quand je lis l'Ecriture sainte" (Chants pour les enfants, n° 66).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre témoignage des Ecritures et votre gratitude de les avoir. Faites part d'une expérience personnelle où les Ecritures ont été particulièrement significatives pour vous.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, les en-têtes des livres de Moïse et d'Abraham dans La Perle de Grand Prix.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph Smith est enduit de goudron et de plumes

Objectif

Donner à chaque enfant le désir d'acquérir une attitude de pardon.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 64:8-11, 15-16 et le récit historique donné dans cette leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliance pour chaque enfant.
 - b. Un crayon et deux petites feuilles de papier pour chaque enfant.
 - c. L'image 5-1, Joseph Smith, le prophète (Jeu d'illustrations de l'Evangile 401; 62002), ou Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Evangile 400; 62449); l'image 5-23, Un homme enduit de goudron et de plumes.
-

Idées**pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Donnez à chaque enfant deux petites feuilles de papier et un crayon. Sur la première feuille, qu'il écrive plusieurs bénédictions qu'il a reçues. Sur la deuxième, qu'il écrive quelque chose de pas gentil qu'on lui a fait.

Que les enfants posent la feuille avec leurs bénédictions sur leurs genoux et tiennent la feuille avec l'acte de méchanceté juste devant leurs yeux, touchant leur nez.

- Pouvez-vous voir la feuille sur laquelle vous avez fait la liste de vos bénédictions?

Expliquez qu'il arrive parfois, lorsque quelqu'un manque de gentillesse envers nous, que nous pensons tellement à ce que l'on nous a fait que nous ne pouvons plus voir ou apprécier nos bénédictions. Demandez aux enfants de froisser les papiers sur lesquels se trouvent les actes de méchanceté. Ramassez ces papiers ou faites-les mettre à la corbeille. Expliquez que nous pouvons nous sentir plus heureux si nous pardonnons et oublions les choses méchantes que font les autres et nous concentrons sur nos bénédictions.

Expliquez que Joseph Smith a été persécuté par de nombreuses personnes. Des représentants d'autres religions, des étrangers et même certains de ses amis ont été méchants avec lui. Il a dû décider, soit de laisser ces mauvais traitements le mettre en colère et le rendre malheureux, soit de pardonner à ces personnes.

Récit historique

Enseignez aux enfants la réaction de Joseph Smith envers ceux qui l'ont

persécuté, comme cela est illustré dans le récit historique suivant. Montrez les images aux moments qui conviennent.

Peu de temps après l'organisation de l'Eglise, quelques membres ont commencé à apostasier ou à quitter l'Eglise. Ils n'allaient plus aux réunions, s'opposaient au prophète et persécutaient les saints. Ils apostasiaient pour différentes raisons. Par exemple, un homme a quitté l'Eglise parce que son cheval est mort pendant qu'il voyageait pour aller rejoindre les saints au Missouri. Un autre a apostasié après avoir vu Joseph Smith jouer avec des enfants. Il pensait qu'un prophète devait être trop sérieux pour jouer avec des enfants. Un homme a vu que son nom avait été mal orthographié sur un document de l'Eglise et il a pensé que cela signifiait que Joseph Smith n'était pas inspiré de Dieu. D'autres ont quitté l'Eglise parce qu'ils n'ont pas reçu l'aide qu'ils attendaient en raison de leurs difficultés financières. Certains ont quitté l'Eglise parce qu'ils ne pouvaient pas pardonner à d'autres membres des actions qui les avaient offensés. Après avoir quitté l'Eglise, ils en sont souvent devenus les pires ennemis.

Ezra Booth s'est joint à l'Eglise en 1831 après avoir vu le prophète guérir le bras d'Elsa Johnson (voir la leçon 19). Quelques mois plus tard, il a été appelé à partir en mission au Missouri. Il était furieux parce qu'il avait dû faire tout le voyage à pied et parce que la vie missionnaire n'était pas ce qu'il pensait. Il était déçu parce qu'il ne voyait plus de miracle comme la guérison d'Elsa Johnson. Il s'est mis à penser et à dire des choses négatives sur les dirigeants de l'Eglise. A cause de sa mauvaise conduite durant sa mission, Ezra Booth a été excommunié quand il est rentré en Ohio. Cela signifiait qu'il n'était plus membre de l'Eglise. Au lieu de se repentir, il s'est mis à écrire des lettres à un journal local, disant des mensonges sur Joseph Smith et sur l'Eglise. Ces lettres ont poussé beaucoup de gens en Ohio à se méfier des membres de l'Eglise et à les persécuter.

Un soir d'hiver, des hommes qui croyaient aux lettres d'Ezra Booth se sont enivrés et ont attaqué les maisons de Joseph Smith et de Sidney Rigdon, à Hiram en Ohio. Joseph, qui était resté tard à soigner de son fils adoptif qui avait la rougeole, venait juste de s'endormir quand les émeutiers en colère se sont précipités dans la maison. Les hommes l'ont traîné dehors, jurant et menaçant de le tuer. Ils l'ont frappé, ont déchiré ses vêtements et ont essayé de lui introduire une cuillère de goudron brûlant et un flacon d'acide dans la bouche. Le flacon d'acide s'est cassé, lui ébréchant une dent, c'est pour cela qu'il a parlé avec un sifflement jusqu'à la fin de sa vie. Les émeutiers ont aussi traîné Sidney Rigdon hors de chez lui. Lorsque Joseph a vu Sidney étendu par terre, il a pensé qu'il était mort. Les émeutiers ont décidé de ne pas tuer Joseph, mais ils l'ont violemment griffé, ils ont répandu du goudron brûlant sur tout son corps et l'ont couvert de plumes.

Quand Joseph est finalement rentré chez lui, Emma, en le voyant, a perdu connaissance, pensant que le goudron qui le recouvrait était du sang. Des amis l'ont aidé à nettoyer le goudron, ce qui a été long et douloureux. Sidney Rigdon avait été assommé, les coups et les meurtrissures qu'il avait reçus à la tête lui avaient fait perdre conscience, et il a déliré pendant plusieurs jours. Après cette terrible nuit, le bébé que Joseph soignait et qui avait pris froid, est mort.

Le lendemain était un dimanche, et Joseph est allé à l'heure habituelle aux réunions de l'Eglise avec les saints. Dans le groupe de personnes auquel il a prêché se trouvaient certains des émeutiers qui l'avaient couvert de goudron et de plumes la nuit précédente. Même avec la peau entaillée et douloureuse,

il a prêché comme à l'habitude et sans mentionner la violence de la nuit précédente.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi certains des premiers membres de l'Eglise ont-ils apostasié? Comment une attitude de pardon aurait-elle pu les aider? Qu'est-ce que le Seigneur nous dit de faire lorsque nous sommes offensés? (D&A 64:8-11).
- Qu'est-ce que le Seigneur a reproché à Ezra Booth? (D&A 64:15-16). Qu'est-ce que nous perdons si nous cherchons le mal? (D&A 64:16).
- Quel mal les émeutiers ont-ils fait à Joseph Smith et à Sidney Rigdon? A votre avis, pourquoi ont-ils fait cela?
- Qu'est-ce que Joseph Smith a fait le lendemain matin, après avoir été enduit de goudron et de plumes? Qui se trouvait dans l'assistance? Comment les actions de Joseph Smith montrent-elles qu'il savait pardonner? (Joseph Smith n'a pas cherché à se venger de ceux qui avaient été cruels envers lui. Il savait que Satan les avait poussés à s'opposer à l'oeuvre importante qu'étaient l'enseignement de l'Evangile rétabli et l'établissement de l'Eglise de Jésus sur la terre.)
- Qu'est-ce que Joseph Smith a fait face aux difficultés et aux persécutions? (Il a continué à faire l'oeuvre du Seigneur. Il a compris que Satan ferait tout son possible pour détruire l'oeuvre du Seigneur. Face aux mauvaises expériences, Joseph Smith a tiré le meilleur parti possible des situations et a continué de servir le Seigneur).
- Que ressentez-vous lorsque quelqu'un n'est pas gentil avec vous? Etes-vous en colère? Faites comprendre aux enfants que la colère ou la méchanceté ne nous reconfortent pas. Si nous réagissons avec colère ou méchanceté, nous nous rendons encore plus malheureux. Que pouvez-vous faire lorsque quelqu'un est méchant avec vous? (Voir les activités supplémentaires 1 et 3.) Que pourrait-il se produire si vous êtes méchants avec quelqu'un qui a été méchant avec vous? Que pourrait-il se produire si vous êtes gentils avec cette personne?
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Joseph Smith et adopter une attitude de pardon envers ceux qui nous ont fait du mal ou nous ont offensés?
- Que nous apportent l'agressivité et le refus de pardonner? Que nous apporte une attitude de pardon?
- A qui nous est-il demandé de pardonner? (D&A 64:10-11). Pourquoi est-il important que nous pardonnions aux autres? (D&A 64:9). Comment nous sentons-nous lorsque nous pardonnons à quelqu'un qui a blessé nos sentiments?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Lisez aux enfants des phrases telles que les suivantes. Demandez-leur de lever le pouce si la phrase montre une attitude de pardon et de tourner le pouce vers le bas s'il n'y a pas de pardon. Montrez en quoi chaque situation est une manifestation de pardon ou d'absence de pardon.
 - Elle n'a pas été gentille avec moi, alors je ne serai pas gentille avec elle.
 - Chaque fois que je le vois, il me bouscule. Il doit avoir un problème pour être si méchant avec les autres.
 - Je l'ai frappé parce qu'il s'est moqué de ma petite soeur.
 - Mon petit frère a griffonné sur mon devoir, alors j'ai dû le recommencer. Je n'ai pas été en colère contre lui parce qu'il est trop petit pour comprendre l'importance de cette feuille de papier.
 - Je vais lui pardonner, mais je ne lui parlerai plus jamais.
 - Ma meilleure amie a été désagréable avec moi aujourd'hui. Elle se fait peut-être du souci pour quelque chose.

2. Lisez ou faites lire par un enfant Proverbes 15:1, et commentez-en la signification avec les enfants. Racontez-leur l'histoire suivante en vos propres termes:

Au cours de l'été 1838, alors que Joseph et sa famille vivaient à Far West, au Missouri, une fausse rumeur s'est répandue disant que Joseph avait tué plusieurs hommes et qu'il allait organiser un groupe pour tuer tout ceux qui n'étaient pas membres de l'Eglise. Un bataillon important d'hommes armés conduit par huit officiers à la recherche de Joseph est arrivé chez ses parents où il était en visite. Les officiers ont dit à Lucy Smith, mère de Joseph, qu'ils étaient venus le tuer, lui et tous les autres membres de l'Eglise. Lucy est restée calme et leur a présenté Joseph. Celui-ci a serré amicalement la main de ces hommes qui n'en croyaient pas leurs yeux. Après tout ce qu'ils avaient entendu, il leur était difficile de croire que cet homme gentil et sincère était Joseph Smith.

Le prophète leur a parlé un long moment, expliquant les vues de l'Eglise et la persécution que les membres avaient subie. Il leur dit que si l'un des membres de l'Eglise avait enfreint la loi, il devait être jugé par un tribunal, avant que qui que ce soit d'autre ne soit blessé. Puis il s'est préparé à partir, expliquant à sa mère qu'il devait rentrer chez lui parce qu'Emma l'attendait. Deux des officiers se sont levés d'un bond, insistant pour le raccompagner chez lui, parce qu'il n'était pas prudent qu'il voyage seul. Ces hommes armés n'avaient plus le désir de s'attaquer à lui, et ils sont rentrés chez eux avec un grand respect pour lui. (Voir Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, éd. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 254-56.)

- Comment Lucy et Joseph Smith ont-ils appliqué Proverbes 15:1 face à ces hommes?
 - Quel a été le résultat de la "réponse douce" de Joseph?
3. Faites mimer aux enfants des situations dans lesquelles ils peuvent choisir d'avoir une attitude de pardon ou non. Faites-leur comprendre que même lorsqu'ils ont été blessés, ils sont libres de choisir leur attitude. Faites-leur aussi comprendre que les sentiments sont plus souvent blessés suite à un

malentendu que par une intention de faire mal. Utilisez les situations suivantes ou celles utilisées dans l'activité supplémentaire 1:

- Vous avez rangé votre chambre avant de partir à l'école, mais après votre départ votre petite soeur a tout dérangé. Lorsque vous rentrez de l'école, votre mère ne veut pas vous laisser jouer avec vos camarades parce que votre chambre est en désordre.
 - Vous êtes toujours choisi en dernier dans les équipes de sport à l'école, et cela vous vexé. Un jour, en rentrant de l'école, vous voyez l'un des capitaines d'équipe tomber de bicyclette. Ses livres et ses cahiers se répandent par terre.
 - Votre ami fait une fête mais ne vous invite pas.
4. Vous-même et les enfants, racontez des expériences personnelles où vous avez pardonné ou avez été pardonnés.
5. Avec les enfants, chantez ou récitez "Aide-moi, Père" (*Chants pour les enfants, n° 52*).

Conclusion

Témoignage	Rendez votre témoignage de la paix que l'on peut ressentir en ayant une attitude de pardon. Encouragez les enfants à s'efforcer d'être compréhensifs et gentils même lorsque les autres sont méchants avec eux.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 64:9-11.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Publication des révélations des derniers jours

Leçon
22

Objectif	Aider les enfants à obtenir le témoignage de l'importance des Doctrine et Alliances et de la révélation continue donnée par l'intermédiaire du prophète vivant
Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon, l'introduction des Doctrine et Alliances et Doctrine et Alliances 43:8; 67:4-9; 69:1-2 et 70:1-4. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 28:2.3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. L'image 5-24, La sauvegarde du Livre des Commandements (Jeu d'illustrations de l'Evangile 409; 62605).
Idées pour la leçon	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Pour capter l'attention</p> <p>Ramassez tous les exemplaires des Doctrine et Alliances qui se trouvent dans la salle et mettez-les en pile près de vous sur la table ou sur le sol. Ecrivez au tableau Doctrine et Alliances 43:8. Demandez aux enfants de discuter entre eux de ce verset et de se préparer à vous dire de quoi il parle. Ne les laissez pas utiliser leurs Ecritures. Après quelques instants, demandez-leur s'ils sont prêts à vous parler de ce verset.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi ne pouvez-vous pas me dire de quoi parle ce verset? <p>Rendez aux enfants leur exemplaire des Doctrine et Alliances et donnez-en à ceux qui n'ont pas apporté leurs Ecritures. Demandez à tous de chercher le verset indiqué au tableau et de suivre tandis que vous le lisez.</p> <p>Expliquez que les premiers membres de l'Eglise avaient reçu le commandement de s'enseigner les uns aux autres les révélations que le Seigneur leur avait données par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, mais ils n'avaient pas de livre dans lequel ils pourraient lire les révélations. Le Seigneur a commandé aux membres de l'Eglise de publier les révélations sous forme de livre pour qu'ils puissent les lire et les étudier. Nous appelons maintenant ce livre les Doctrine et Alliances.</p>

Enseignez aux enfants les événements qui ont entouré la première publication du Livre des Commandements, et qui sont décrits dans les récits historiques suivants et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation".

William E. McLellin essaye d'écrire une révélation

Les révélations qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 67 à 70 ont été données au cours d'une série de conférences tenues en Ohio, en novembre 1831. L'une des choses importantes dont il a été discuté à ces conférences a été la publication des révélations déjà reçues par Joseph Smith, le prophète. Elles devaient être publiées sous le titre de Livre des Commandements. (Quelques années plus tard, d'autres révélations ont été ajoutées au livre, dont le nom est devenu Doctrine et Alliances.)

Durant l'une de ces conférences, des dirigeants de l'Eglise se sont plaints de la manière dont étaient formulées certaines révélations que Joseph Smith avait reçues. Ils ont pensé qu'ils pourraient mieux écrire les révélations. En réponse, le Seigneur a donné la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 67, attestant que les révélations que Joseph Smith avait reçues étaient vraies (voir D&A 67:4) et mettant au défi de le faire quiconque voudrait essayer d'écrire une révélation (voir D&A 67:5-8). William E. McLellin a relevé le défi et a essayé d'écrire une révélation. Joseph Smith a écrit que frère McLellin pensait être assez intelligent pour écrire une révélation, mais il n'a pas réussi. Le prophète a dit que c'est "une énorme responsabilité que d'écrire au nom du Seigneur" (History of the Church, 1:226). Toutes les personnes présentes, qui ont vu l'échec de frère McLellin, ont eu un plus fort témoignage que les révélations que Joseph Smith avait reçues étaient vraies et venaient du Seigneur.

William E. McLellin a plus tard quitté l'Eglise. Joseph Smith a dit que les personnes qui critiquent l'Eglise et ses dirigeants finissent par apostasier si elles ne se repentent pas (voir Enseignements du prophète Joseph Smith, p. 124).

Publication du Livre des Commandements

Après la tentative de William E. McLellin d'écrire une révélation, le Saint-Esprit a témoigné à ceux qui assistaient à la conférence que les révélations que Joseph Smith avait reçues étaient vraies, et les dirigeants de l'Eglise ont décidé de compiler et d'imprimer ces révélations. Oliver Cowdery a reçu la tâche d'emporter environ soixante-dix révélations à Independence, où William W. Phelps avait une presse à imprimer. Oliver a aussi emporté de l'argent pour aider les saints du Missouri. Comme Oliver allait voyager dans des régions inhabitées, le Seigneur a dit à John Whitmer de l'accompagner pour plus de sécurité (voir D&A 69:1-2). C'était un long voyage et il faisait très froid, mais en janvier 1832, ils sont bien arrivés à Independence. Ils ont donné les révélations à frère Phelps, qui a commencé à composer l'impression pour les publier sous le titre de Livre des Commandements. En juillet 1833, les 160 premières pages du Livre des Commandements étaient déjà imprimées.

Comme beaucoup de saints arrivaient au Missouri, certains des premiers colons de la région n'étaient pas à l'aise. Ils ont commencé à craindre que les saints dominent la région, élisent leurs propres dirigeants et chassent les premiers colons. Le samedi 20 juillet 1833, quatre ou cinq cents personnes,

qui étaient opposées aux saints, se sont réunis au tribunal d'Indépendance. Ces émeutiers ont menacé de tuer les saints s'ils ne quittaient pas leurs nouvelles maisons. Les dirigeants de l'Eglise au Missouri ont demandé trois mois de délai pour consulter Joseph Smith, qui se trouvait en Ohio, mais les émeutiers ont refusé. Les saints n'ont eu que quinze minutes pour se décider.

Les quinze minutes n'étaient pas écoulées qu'ils se sont précipités chez William W. Phelps où se trouvait l'imprimerie utilisée pour le Livre des Commandements. Frère Phelps n'était pas chez lui. Soeur Phelps a pris son bébé malade et ses autres enfants et s'est sauvée dans les bois avoisinants. Mary Elizabeth Rollins, qui avait quatorze ans, et sa soeur Caroline de douze ans, ont vu les émeutiers jeter dans la rue les meubles et les affaires de la famille Phelps. Ils ont ensuite jeté la presse et les caractères d'imprimerie par la fenêtre, ainsi que la plupart des pages non encore reliées du Livre des Commandements. Mary Elizabeth et Caroline ont courageusement décidé d'en sauver quelques exemplaires, malgré la peur de Caroline que les émeutiers ne les tuent (montrez l'image de Mary Elizabeth et Caroline sauvant le Livre des Commandements).

Les jeunes filles sont sorties de leur cachette en courant, ont ramassé autant de pages qu'elles pouvaient en porter et se sont enfuies. Quand les émeutiers les ont vues, ils leur ont crié d'arrêter. Elles se sont faufilees par le trou d'une clôture et ont couru dans un champ de maïs. Elles se sont allongées sans bruit au milieu des pieds de maïs, écoutant les hommes qui les cherchaient. Lorsque le bruit des pas s'est éloigné et que les jeunes filles ont pensé qu'il n'y avait plus de danger, elles ont de nouveau ramassé les feuilles de papier pour sortir du champ. En approchant d'une vieille étable de rondins, elles ont entendu des bruits. Elles sont entrées avec précaution dans l'étable et ont trouvé soeur Phelps et ses enfants qui faisaient des lits de branchages pour passer la nuit cachés dans l'étable. Sachant que frère Phelps saurait quoi faire des pages, les jeunes filles les ont données à soeur Phelps. Plus tard, certaines de ces premières pages du Livre des Commandements ont été reliées, et Mary Elizabeth et Caroline en ont reçu chacune un exemplaire. Elles ont gardé précieusement ces livres jusqu'à la fin de leur vie.

Publication des Doctrine et Alliances

Les difficultés au Missouri ont interrompu la publication du Livre des Commandements. En 1834, la Première Présidence s'est préparée à publier une nouvelle édition des révélations. Le prophète a révisé quelques-unes des révélations pour corriger des erreurs d'impression, et quarante-cinq autres révélations ont été ajoutées au Livre des Commandements. Le livre révisé a été publié en 1835 en Ohio sous le titre de Doctrine et Alliances.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi William E. McLellin n'a-t-il pas pu écrire de révélation? Qui était la seule personne autorisée à recevoir la révélation pour l'Eglise à ce moment-là? (D&A 28:2). Qui reçoit aujourd'hui la révélation pour l'Eglise? (Le prophète vivant.)

- Pourquoi était-il important que Joseph Smith reçoive la révélation pour l'Eglise à son époque? Pourquoi le prophète vivant doit-il recevoir la révélation pour notre époque? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Pourquoi n'est-il pas sage de critiquer nos dirigeants, comme William McLellin et d'autres ont critiqué Joseph Smith? Que devons-nous faire si nous avons un esprit critique envers nos dirigeants?
- Pourquoi était-il important de publier les révélations que Joseph Smith avait reçues? (Voir le premier paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances.) A votre avis, comment le fait d'avoir les révélations sous forme de livre a-t-il aidé les saints à apprendre ce que Jésus-Christ attendait d'eux? Comment l'étude des Doctrine et Alliances peut-elle vous aider à apprendre ce que Jésus attend de vous?
- Quels sont les ouvrages canoniques de l'Eglise? En quoi les Doctrine et Alliances sont-elles différentes des autres ouvrages canoniques? (Voir le troisième paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances.) Pourquoi avons-nous besoin de chacun des quatre ouvrages canoniques? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Comment l'étude de chacun des ouvrages canoniques peut-elle vous aider à mieux connaître Jésus-Christ? (Voir la première activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez avec les enfants de la raison pour laquelle nous avons besoin des quatre ouvrages canoniques. Ecrivez les déclarations suivantes sur quatre cartes distinctes, et faites lire chacune d'elles à haute voix par un enfant à la classe:

- Dans la Bible nous trouvons des prophéties sur Jésus-Christ, ainsi que la vie et les enseignements du Sauveur lorsqu'il était sur la terre.
- Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ et contient les relations du Sauveur avec les habitants du continent américain.
- Les Doctrine et Alliances sont une compilation de révélations de Jésus-Christ pour les derniers jours, c'est-à-dire notre époque.
- Dans La Perle de Grand Prix, des prophètes anciens nous donnent des enseignements et des témoignages de Jésus-Christ, et Joseph Smith nous donne son histoire et son témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Donnez à chaque enfant quatre feuilles de papier et montrez comment plier chaque feuille en deux pour qu'elle ressemble à un livre. Aidez les enfants à écrire sur leurs "livres": Bible, Livre de Mormon, Doctrine et Alliances et La Perle de Grand Prix.

Posez les questions suivantes et demandez aux enfants de lever le "livre" de papier qui convient pour répondre à chaque question:

- Quel livre parle le plus des relations du Seigneur avec son peuple en Terre

Sainte, en commençant par la création de la terre? (La Bible)

- Quel livre parle de la visite de Jésus-Christ sur le continent américain? (Le Livre de Mormon)
- Quel livre parle le plus de la naissance de Jésus-Christ et de sa vie sur la terre? (La Bible)
- Quel livre contient un récit de l'apparition dans le Bosquet Sacré de notre Père céleste et de Jésus-Christ à Joseph Smith? (La Perle de Grand Prix)
- Quel livre contient des révélations, données par Jésus-Christ à Joseph Smith, sur la manière dont l'Eglise doit être établie dans les derniers jours? (Les Doctrine et Alliances)

Rappelez aux enfants que chacun des ouvrages canoniques est un témoignage de Jésus-Christ et que nous devons étudier toutes les Ecritures.

2. Pour aider les enfants à apprendre ce que contiennent certaines des sections des Doctrine et Alliances, écrivez ce qui suit en colonne au tableau:

Parole de Sagesse

Prières de Sainte-Cène

Rétablissement de la Prêtrise d'Aaron par Jean-Baptiste

Qualités d'un missionnaire

Le prophète reçoit la révélation pour l'ensemble de l'Eglise

Faites une deuxième colonne au tableau, en mettant les sections suivantes des Doctrine et Alliances:

D&A 4 (v 2, 5-6)

D&A 13

D&A 20 (v 75-79)

D&A 28 (v 2)

D&A 89

Demandez aux enfants de chercher chaque section et de lire le petit résumé qui se trouve au début de la section pour déterminer laquelle correspond à chaque sujet de la première colonne. (Vous pourriez demander aux plus jeunes de lire les versets entre parenthèses en plus des résumés s'il leur est trop difficile de déterminer le sujet de la section en ne lisant que le résumé.)

Ecrivez les références à côté des sujets au fur et à mesure que les enfants trouvent le sujet auquel correspond chaque référence. Puis effacez les références pour voir de combien d'entre elles les enfants peuvent se souvenir. Revoyez-les jusqu'à ce que la plupart des enfants puissent vous dire quelles sections des Doctrine et Alliances parlent des sujets de la liste.

3. Sur des cartes ou sur de petites feuilles de papier, faites deux exemplaires de dessins simples ou de mots représentant des principes ou des

événements cités dans les Doctrine et Alliances, comme le baptême, le chant des cantiques, la traduction du Livre de Mormon, la Prêtrise d'Aaron, l'organisation de l'Eglise et la Sainte-Cène. Placez ces cartes ou papiers face cachée sur les cases d'une grande feuille quadrillée posée par terre ou sur une table. Que les enfants à tour de rôle retournent deux cartes pour essayer d'avoir les deux mêmes. Si l'un d'eux réussit, il donne une raison pour laquelle il est important que ce principe existe dans l'Eglise rétablie. S'il ne réussit pas, il remet les cartes où elles se trouvaient et laisse le tour à un autre enfant.

4. Demandez aux enfants de citer des choses qu'ils ont à leur disposition et que les gens de l'époque de Joseph Smith n'avaient pas, comme la radio, le téléphone, la télévision, l'ordinateur ou la voiture. Expliquez que bien que nous ayons les Ecritures, nous avons quand même besoin de la révélation continue pour savoir ce qu'il faut faire dans un monde changeant. Aidez les enfants à trouver certaines choses que le Seigneur pourrait révéler aujourd'hui au prophète vivant, comme où construire des temples, qui appeler quand il faut de nouveaux apôtres, où envoyer des missionnaires et ce qu'il faut enseigner au cours des conférences générales.

Vous pourriez aussi discuter avec les enfants de la manière dont certaines des facilités modernes qu'ils ont citées aident les membres de l'Eglise à apprendre l'Évangile et à le répandre. Par exemple, beaucoup de membres de l'Eglise apprennent ce que le Seigneur attend d'eux en écoutant la conférence générale à la radio, ou en la regardant à la télévision ou en la recevant par satellite.

Conclusion

- | | |
|--------------------|---|
| Témoignage | Rendez votre témoignage de l'importance des Doctrine et Alliances pour nous, parce qu'elles ont été révélées dans ces derniers jours. Exprimez votre gratitude pour la révélation continue pour l'Eglise par l'intermédiaire du prophète vivant. Encouragez les enfants à demander à leurs parents quelles sont leurs sections préférées des Doctrine et Alliances et pourquoi ils les préfèrent. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, l'introduction des Doctrine et Alliances et Doctrine et Alliances 67:4. |
| Echange en famille | Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. |

Vision des trois degrés de gloire par le prophète

Leçon 23

Objectif Donner aux enfants une meilleure compréhension des trois degrés de gloire et renforcer leur désir de retourner, avec leur famille, en la présence de leur Père céleste.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière le récit historique donné dans cette leçon; Doctrine et Alliances 131:1-4; 137; les versets suivants de Doctrine et Alliances 76: versets 11 à 24 (circonstances de la vision des trois degrés de gloire donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon), versets 50-60, 62, 70, 92-93 (conditions requises pour le royaume céleste et récompenses dans ce royaume), versets 71-80, 91 (conditions requises pour le royaume terrestre et récompenses dans ce royaume), versets 81-90, 100-103 (conditions requises pour le royaume téléste et récompenses dans ce royaume). Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Jean 5:28-29 et les chapitres 46 et 47 des Principes de l'Évangile (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Faites les bandes de mots suivantes:

Royaume céleste

Royaume terrestre

Royaume téléste

5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une Bible.

Idées pour la leçon

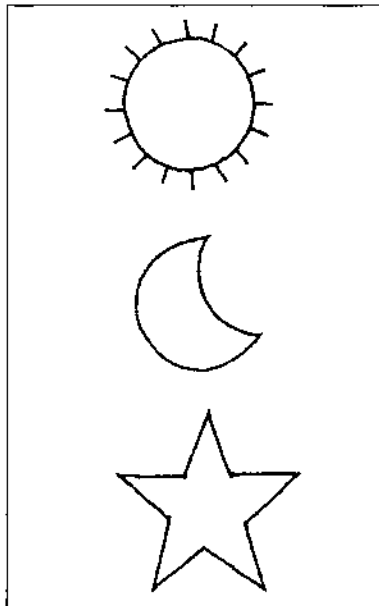
Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils sont dehors par une nuit noire où tout est complètement sombre.

- Que voyez-vous?
- Que pourriez-vous voir si vous aviez la lumière des étoiles?
- Que pourriez-vous voir si vous aviez la lumière de la lune?
- Que pourriez-vous voir si vous aviez la lumière du soleil?

Demandez aux enfants d'ouvrir les yeux. Dessinez au tableau une étoile, la lune et le soleil, l'étoile au bas du tableau, la lune au-dessus de l'étoile et le soleil au-dessus de la lune.



- Si vous ne pouviez choisir qu'une seule de ces sources de lumière pour vous éclairer, laquelle choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que notre Père céleste a préparé trois endroits différents où les gens vivront après avoir été ressuscités. Ces endroits sont appelés les royaumes de gloire dans les cieux.

En expliquant ce qui suit sur ces royaumes, mettez les bandes de mots correspondantes près de l'étoile, de la lune ou du soleil:

- Le royaume téléste est le plus bas des royaumes. Il a une gloire comparée à l'éclat des étoiles. (Voir D&A 76:81.)
- Le royaume terrestre est le royaume du milieu. Il a une gloire comparée à l'éclat de la lune. (Voir D&A 76:71.)
- Le royaume céleste est le royaume le plus haut. Il a une gloire comparée à l'éclat du soleil. (Voir D&A 76:70.)

Vous pourriez faire répéter par les enfants ce qu'il y a sur les bandes de mots.

Expliquez que c'est une vision donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon qui nous informe sur ces royaumes et sur ceux qui y vivront.

Écritures et récit
historique

Parlez aux enfants de la vision des cieux donnée à Joseph Smith et Sidney Rigdon comme cela est décrit dans le récit historique suivant. Puis discutez du témoignage de Jésus-Christ que Joseph et Sidney ont donné ainsi que de leur description de ces trois royaumes et des personnes qui y vivront, comme cela est expliqué dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation".

Tandis que vous parlez des trois royaumes, soulignez que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous vivions tous avec eux et avec notre famille, dans le plus haut niveau, ou degré, du royaume céleste. Pour être dignes du royaume céleste, nous devons garder les commandements de notre Père céleste et recevoir des ordonnances importantes de l'Évangile. L'Église de

Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été rétablie sur la terre pour nous aider à atteindre le royaume céleste.

En 1832, tandis que Joseph Smith et Sidney Rigdon travaillaient à la traduction du Nouveau Testament, ils ont lu Jean 5:29, qui parle de la résurrection de ceux qui ont fait le bien et de ceux qui ont fait le mal. Cette Ecriture les a fait réfléchir sur les cieus. Ils se sont rendu compte que si Dieu récompense les gens après leur mort selon ce qu'ils ont fait pendant qu'ils étaient sur la terre, il devait y avoir plus d'un endroit, ou royaume, dans les cieus (voir le chapeau de la section 76). Alors qu'ils y réfléchissaient, Joseph et Sidney ont eu la vision de notre Père céleste, de Jésus-Christ et des trois degrés de gloire: les royaumes céleste, terrestre et téléste. Cette vision est décrite dans Doctrine et Alliances 76.

La vision a été donnée dans la maison de John Johnson à Hiram, en Ohio, où Joseph et Emma Smith vivaient à ce moment-là. Une douzaine d'autres hommes étaient dans la pièce et ont vu Joseph et Sidney recevoir une vision, mais ils n'ont pas vu la vision eux-mêmes. Philo Dibble, l'un des hommes présents, a raconté ce qu'il avait observé:

"A certains moments, Joseph disait: 'Qu'est-ce que je vois?' comme on pourrait le dire en regardant par une fenêtre et en voyant ce que tous ceux qui étaient dans la pièce ne pouvaient voir. Ensuite, il racontait ce qu'il avait vu ou ce qu'il était occupé à regarder. Alors Sidney répondait: 'Je vois la même chose.'

"[Le président] Sidney disait: 'Qu'est-ce que je vois?' et répétait ce qu'il avait vu ou voyait, et Joseph répondait: 'Je vois la même chose.'

"Ce genre de conversation se répéta à brefs intervalles jusqu'à la fin de la vision; et pendant tout ce temps pas un mot ne fut dit par les autres personnes... Nul ne faisait le moindre bruit ni le moindre mouvement sauf Joseph et Sidney, et il me sembla qu'ils ne firent pas le moindre mouvement pendant que j'étais là, soit, je pense, plus d'une heure, et ce, jusqu'à la fin de la vision.

"Joseph resta assis fermement et calmement tout le temps, au milieu d'une gloire magnifique, mais Sidney était assis, abattu et pâle, semblant faible comme une loque. Quand il s'en aperçut, à la fin de la vision, Joseph fit en souriant: 'Sidney n'y est pas aussi habitué que moi'" (cité dans Le royaume de Dieu rétabli, de Carter E. Grant, pp. 158 et 159).

Joseph Smith a continué d'apprendre et d'enseigner les trois degrés de gloire. En 1836, alors qu'ils se trouvaient dans le temple de Kirtland, Joseph et d'autres ont reçu une autre vision du Père et du Fils et du royaume céleste. Cette vision se trouve dans Doctrine et Alliances 137. En 1843, Joseph a enseigné à quelques amis que le royaume céleste est divisé en trois niveaux, ou degrés. Le plus haut degré est la seule partie des cieus où les gens vivront avec leur famille. Le prophète a enseigné qu'une personne doit être mariée pour l'éternité dans le temple pour obtenir ce plus haut degré du royaume céleste. Ces enseignements se trouvent dans Doctrine et Alliances 131:1-4.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont vu alors qu'ils réfléchissaient à l'Écriture qui se trouve dans Jean 5:29? (D&A 76:19-21). Quel témoignage ont-ils donné de Jésus-Christ? (D&A 76:22-24). De quelle manière leur témoignage renforce-t-il votre témoignage de Jésus-Christ?
- Qui vivra dans le royaume téléste? (D&A 76:81-82, 103). Quel membre de la Divinité rendra visite à ceux qui seront dans le royaume téléste? (D&A 76:86, 88). Expliquez que le Saint-Esprit et les anges serviront ceux qui seront dans le royaume téléste. Ceux-ci auront connaissance de notre Père céleste et de Jésus-Christ mais ne vivront jamais avec eux et ne les verront jamais. (Voir l'activité supplémentaire 3.)
- Qui vivra dans le royaume terrestre? (D&A 76:71-76). Quel membre de la Divinité rendra visite à ceux qui seront dans le royaume terrestre? (D&A 76:77). Expliquez que ce sera Jésus-Christ. Ils auront connaissance de notre Père céleste mais ne vivront jamais avec lui. (Voir l'activité supplémentaire 3.)
- Qui vivra dans le royaume céleste? (D&A 76:50-52). Expliquez que dans le royaume céleste il y aura les membres fidèles de l'Église qui auront été baptisés et confirmés et auront gardé les commandements (voir l'activité supplémentaire 1). Avec quels membres de la Divinité les gens du royaume céleste vivront-ils? (D&A 76:62; voir l'activité supplémentaire 3.)
- Comment Joseph a-t-il décrit le royaume céleste dans Doctrine et Alliances 137? (D&A 137:1-4). Qui Joseph a-t-il vu, en plus de notre Père céleste et de Jésus-Christ, dans sa vision du royaume céleste? (D&A 137:5). Rappelez aux enfants qu'Alvin est le frère aîné de Joseph, qui est mort avant que Joseph ne reçoive les plaques d'or. Pourquoi Joseph est-il étonné de voir Alvin dans le royaume céleste? (Alvin n'avait pas été baptisé; D&A 137:6.) Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Joseph au sujet d'Alvin et des autres personnes comme lui, qui n'ont pas eu l'occasion d'entendre l'Évangile et de se faire baptiser? (D&A 137:7). Qu'arrive-t-il aux enfants qui meurent avant l'âge de huit ans? (D&A 137:10).
- En combien de parties le royaume céleste est-il partagé? (D&A 131:1). Qui vivra dans le plus haut degré du royaume céleste? (D&A 131:1-2). Expliquez que dans le plus haut degré du royaume céleste, il y aura ceux qui ont fait des alliances (promesses) dans le temple et les ont tenues pour sacrées, y compris le mariage pour l'éternité. Rappelez aux enfants que le plus haut degré du royaume céleste est le seul endroit où les familles peuvent vivre ensemble.
- Pourquoi aimeriez-vous vivre dans le royaume céleste?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Avant la classe, faites un grand dessin du soleil sur une feuille de papier et coupez-le en quatre morceaux à la manière d'un puzzle. Écrivez l'une des phrases suivantes derrière chaque morceau:
 - a. Être baptisé et confirmé membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.
 - b. Recevoir le Saint-Esprit par l'imposition des mains.

- c. Recevoir sa dotation au temple.
- d. Être marié, ou scellé, au temple.

Expliquez aux enfants que nous devons recevoir certaines ordonnances afin de pouvoir vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans le plus haut degré du royaume céleste. Posez le puzzle que vous avez fait sur la table ou par terre, de manière que l'on voie le dessin. Demandez à un enfant de retourner un morceau et de lire ce qui s'y trouve. Faites de même pour les trois autres morceaux. Puis demandez aux enfants de reformer le puzzle.

- Lesquelles de ces ordonnances avez-vous reçues? Lesquelles devez-vous encore recevoir?

Assurez aux enfants que s'ils vivent dignement, au moment voulu, ils auront l'occasion de recevoir toutes ces ordonnances.

2. Préparez les bandes de mots suivantes:

Vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ (D&A 76:62)

Devenir comme notre Père céleste (D&A 76:58; 132:20)

Vivre avec les membres dignes de notre famille (D&A 131:2-4)

Recevoir une plénitude de joie (D&A 138:17)

Ecrivez au tableau: *Si je suis digne de vivre dans le plus haut degré du royaume céleste, je peux:*

Demandez à un enfant de choisir l'une des bandes de mots, de la lire et de la coller au tableau sous la phrase écrite. Discutez avec les enfants de cette bénédiction promise. Faites de même pour les autres bandes de mots. Faites comprendre aux enfants comme ce sera merveilleux dans le royaume céleste, et encouragez-les à garder les commandements afin d'être dignes de vivre dans le plus haut degré du royaume céleste.

3. Faites pour chaque enfant une copie de la feuille d'exercice qui se trouve à la fin de la leçon. Demandez aux enfants de faire correspondre les royaumes de la première colonne avec les descriptions qui conviennent dans la deuxième colonne en les joignant par des traits. S'il n'est pas possible de faire une copie par enfant, lisez chaque description à haute voix et demandez aux enfants de choisir ensemble le royaume qui correspond. (Réponses: a-3; b-1; c-2.)
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 76:22-23 jusqu'à: *à la droite de Dieu.*
5. Chantez ou récitez "Je sais que mon Dieu vit" (*Chants pour les enfants, n° 8*).

Conclusion

Témoignage

Faites part aux enfants de vos sentiments pour votre Père céleste et Jésus-Christ et de la raison pour laquelle vous voulez vivre avec eux dans le royaume céleste. Encouragez les enfants à choisir d'obéir aux commandements et de

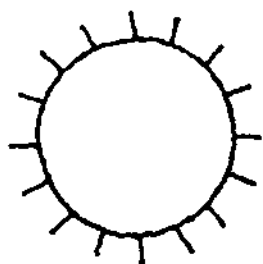
recevoir les ordonnances nécessaires afin d'être dignes de vivre avec leur Père céleste et Jésus-Christ et avec leur famille dans le plus haut degré du royaume céleste.

- Lecture à domicile Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 76:11-24.
- Echange en famille Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Les trois degrés de gloire

Faites correspondre les royaumes de la première colonne aux descriptions qui conviennent dans la deuxième colonne en tirant un trait de l'un à l'autre.

a. Royaume céleste



1. Dans ce royaume seront les personnes justes qui n'ont pas cru à l'Évangile lorsqu'il leur a été présenté sur la terre, mais qui y ont cru après leur mort. Elles ont obéi à certains commandements de Dieu mais pas à tous. Ce royaume comprendra aussi ceux qui ont accepté l'Évangile, mais qui n'ont pas complètement obéi aux commandements.

b. Royaume terrestre



2. Ce royaume comprendra les gens qui n'ont jamais accepté l'Évangile, ni sur la terre, ni après leur mort. Ils ont désobéi aux commandements de Dieu.

c. Royaume téleste



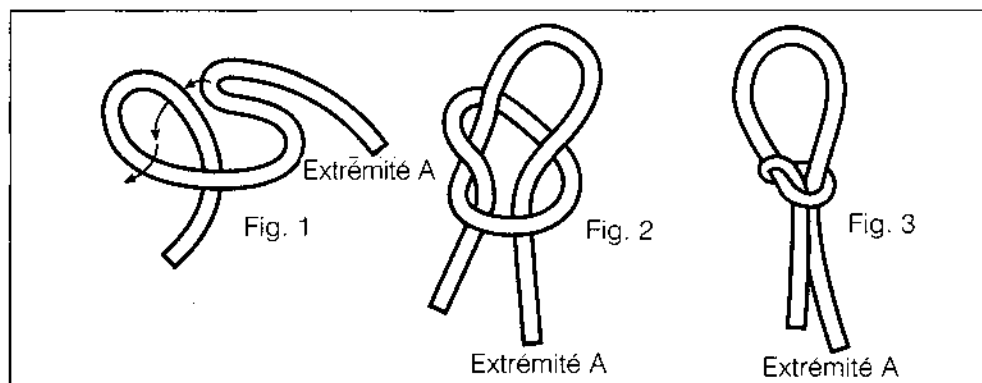
3. Ce royaume comprendra les membres de l'Église qui ont foi en Jésus-Christ, se sont repentis, ont obéi à tous les commandements de Dieu et ont accompli les ordonnances nécessaires.

Objectif

Faire comprendre aux enfants la Parole de Sagesse et leur donner le désir de la vivre.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 88:77-80, 118, 122-127; les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 89. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliances 49:18-19; 55:4; et le chapitre 29 des *Principes de l'Évangile* (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Procurez-vous un morceau de cordelette, de gros fil ou de laine, et faites un collet comme illustré ci-après:



5. Documentation nécessaire:
Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez le collet que vous avez fait et expliquez que les chasseurs utilisent parfois des collets pour attraper des animaux et des oiseaux. Les chasseurs posent les collets sur une piste suivie par des petits animaux ou des oiseaux, ou à un endroit où ils viennent boire. Parfois le collet est attaché à une branche afin qu'il pende juste au-dessus de la piste d'un animal qui se précipitera dedans. D'autres fois, il est posé sur le sol et recouvert de feuilles pour le dissimuler. Un appât, comme par exemple de la nourriture, peut être placé dans le collet ou à côté pour attirer dans le piège l'animal ou l'oiseau non

méfiant. Le collet attrape et retient l'animal qui ne peut plus se libérer.

Attachez l'extrémité A du collet (voir les illustrations au paragraphe "Préparation") à quelque chose de stable, comme une poignée de porte ou un pied de table, ou tenez-la fermement. Demandez à un enfant de mettre le doigt dans la boucle du collet et tirez doucement dessus. Faites remarquer que le collet se serre de plus en plus quand quelque chose tire sur la boucle.

Expliquez que de même que les chasseurs posent des collets pour capturer des animaux, Satan a posé de nombreux collets pour nous. Il utilise des choses attrayantes en guise d'appât, espérant nous attraper dans l'un de ses collets et nous détruire (voir l'activité supplémentaire 3). Mais en apprenant les commandements du Seigneur et en les suivant, nous pouvons éviter les collets de Satan.

Écritures et récits
historiques

Enseignez aux enfants comment l'école des prophètes a été organisée, ainsi que la révélation de la Parole de Sagesse, comme cela est décrit dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation" et dans les récits historiques suivants. Puis discutez avec les enfants des directives de santé données dans la Parole de Sagesse (D&A 89).

Organisation de l'école des prophètes

Dans Doctrine et Alliances 88, le Seigneur commande à Joseph Smith d'ouvrir une école pour enseigner l'Évangile aux dirigeants de l'Église et pour les préparer à servir les membres de l'Église. Dans cette école, appelée école des prophètes, les dirigeants de l'Église devaient s'enseigner les uns aux autres l'Évangile et d'autres sujets importants (voir D&A 88:77-80). Des dirigeants de l'Église de la région de Kirtland ont commencé à aller à l'école des prophètes fin janvier 1833. Les cours avaient lieu le soir, dans une pièce au-dessus du magasin de Newel K. Whitney. Le prophète y a enseigné l'importance d'apprendre et de prêcher l'Évangile et de s'instruire sur le monde qui les entourait. En plus d'étudier les Écritures et les principes de l'Évangile, les hommes étudiaient aussi l'hébreu et le grec.

En 1831, le Seigneur a commandé à Oliver Cowdery et à W. W. Phelps d'écrire et de sélectionner des livres scolaires pour les enfants (voir D&A 55:4). Après avoir organisé l'école des prophètes pour les dirigeants de prêtrise de l'Église, Joseph Smith a organisé une école pour les enfants. Les cours se tenaient tout en haut du temple de Kirtland. Cent quarante enfants y ont assisté.

Le Seigneur révèle la Parole de Sagesse

Ceux qui assistaient à l'école des prophètes se réunissaient souvent pour discuter de l'Évangile et des affaires de l'Église. Beaucoup fumaient ou chiquaient pendant ces réunions. (Vous pourriez expliquer qu'à cette époque les gens ne savaient pas que le tabac est mauvais pour la santé.) La première chose que faisaient les frères quand ils se rassemblaient pour les réunions était d'allumer leur pipe. Ils fumaient en parlant, et quand ils ne fumaient pas, ils chiquaient, et après avoir mâché le tabac, ils le crachaient par terre. Joseph Smith n'aimait pas enseigner "dans un nuage de fumée de tabac", et Emma Smith n'aimait pas nettoyer les saletés que faisaient ces hommes avec leurs pipes et leur tabac mâché (Brigham Young, Journal of Discourses, 12:158).

Le 27 février 1833, Joseph Smith est entré dans la pièce où se tenait l'école des prophètes. La pièce était pleine de fumée de tabac. Joseph arrivait de l'air pur du dehors, et l'odeur de la fumée l'a frappé. Il a quitté la pièce et a demandé au Seigneur ce qu'il devait faire à ce sujet. Le Seigneur a répondu à la prière de Joseph par la révélation que nous appelons maintenant la Parole de Sagesse (D&A 89).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel était l'objectif de l'école des prophètes? (D&A 88:77-78, 80). Qu'est-ce que les dirigeants de l'Eglise ont reçu pour commandement d'étudier dans cette école? (D&A 88:78-79). Pourquoi était-il important pour ces dirigeants d'étudier et d'apprendre? Rappelez aux enfants que Joseph Smith a aussi organisé une école pour les enfants. Pourquoi le fait d'apprendre est-il important pour nous tous? Soulignez l'importance de l'étude, et encouragez les enfants à faire de leur mieux à l'école et dans les autres cours.
- Soulignez que les hommes qui allaient à l'école des prophètes ont reçu le commandement d'acquérir "une connaissance des pays et des royaumes" (D&A 88:79). Comment le fait d'étudier d'autres pays et d'autres cultures aide-t-il les membres de l'Eglise à être de bons missionnaires?
- A notre époque, comment les membres de l'Eglise peuvent-ils étudier l'Evangile? (Réponses possibles: aller à la Primaire et aux autres réunions de l'Eglise, écouter ou lire les discours de conférence générale, avoir des soirées familiales et étudier les Ecritures en famille, et étudier personnellement les Ecritures et les publications de l'Eglise.) Pourquoi est-il important d'étudier l'Evangile aussi bien que les matières scolaires comme la lecture et le calcul?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il révélé la Parole de Sagesse? Pourquoi est-il important de prendre bien soin de notre corps? Qui peuvent être les "conspirateurs", mentionnés dans Doctrine et Alliance 89:4? Pourquoi Satan veut-il que nous prenions des choses (comme le tabac et l'alcool) que le Seigneur défend dans la Parole de Sagesse?
- D'après la section 89, quels aliments sont bons pour notre corps? (Les céréales, les fruits, les légumes et de petites quantités de viande; voir D&A 89:10-16 et l'activité supplémentaire 4.) Quel conseil le Seigneur nous a-t-il donné en ce qui concerne le sommeil? (D&A 88:124). Que nous est-il promis si nous obéissons à la Parole de Sagesse et prenons soin de notre corps? (D&A 89:18-21; vous pourriez expliquer qu'à cause d'incapacités ou de maladies, certaines personnes ne sont pas en parfaite santé tout en obéissant à la Parole de Sagesse. Toutefois, si elles obéissent aux lois de Dieu, le temps viendra, dans cette vie ou dans la suivante, où elles pourront profiter de toutes les bénédictions citées dans ces versets.)
- Dans la section 89, qu'est-ce que le Seigneur nous commande de ne pas utiliser? (D&A 89:5, 7-9; expliquez que les prophètes nous ont dit que les "boissons brûlantes" désignent le thé et le café.) Soulignez qu'il y a des

choses dangereuses pour notre corps (comme le drogue) qui ne sont pas spécifiquement mentionnées dans la Parole de Sagesse, mais les dirigeants de l'Eglise nous enseignent de ne rien utiliser qui soit dangereux pour notre corps ou notre esprit. (Si les enfants parlent des médicaments, expliquez que certains médicaments peuvent nous soulager lorsque nous sommes malades, mais qu'ils ne doivent être pris que sous la surveillance des parents ou d'un médecin.) Que peut-il résulter de l'utilisation de produits dangereux pour nous?

- Quel mal peut-il découler de l'inobservance de la Parole de Sagesse? (Réponses possibles: maladie, pauvreté, malhonnêteté, accoutumance, accidents de voiture, inactivité dans l'Eglise et péché résultant de la perte du jugement.) Expliquez qu'à l'époque de Joseph Smith, les gens ne savaient pas tout ce que nous savons sur les mauvais effets de l'utilisation du tabac et de l'alcool. Mais le Seigneur connaissait ces mauvais effets et il les a mis en garde (voir D&A 89:4). Le Seigneur savait aussi que ceux qui désobéissent à la Parole de Sagesse perdent le désir d'obéir aux autres commandements et de devenir semblables à Jésus-Christ. Leurs désirs physiques deviennent plus importants que leurs désirs spirituels.
- Que pouvez-vous faire lorsqu'on vous propose quelque chose de contraire à la Parole de Sagesse? (Voir l'activité supplémentaire 2.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise, nous a conseillé de décider maintenant de garder la Parole de Sagesse. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante:

"Lorsque j'étais jeune, j'ai pris la décision irrévocable de ne jamais goûter au thé, au café, au tabac ou à l'alcool. Je me suis aperçu que cette forte détermination m'a sauvé de nombreuses fois tout au long de mes diverses expériences. Il y a eu beaucoup d'occasions où j'aurais pu tremper les lèvres, toucher ou essayer, mais ma forte détermination fermement ancrée m'a donné une bonne raison et la force de résister" (The Teachings of Spencer W. Kimball, éd. Edward L. Kimball, Salt Lake City, Bookcraft, 1982, p. 164).

Expliquez que si nous décidons maintenant comment nous allons agir face à la tentation, au lieu d'attendre qu'elle se présente, il nous sera plus facile de faire des choix sages. Encouragez les enfants à décider maintenant d'obéir à la Parole de Sagesse.

2. Faites jouer aux enfants des situations où ils affrontent victorieusement des tentations telles que thé ou café, tabac, alcool ou autres drogues. Aidez-les à trouver la réponse à des arguments tels que:
 - "Essaye simplement. Cela ne te fera de mal pour une fois."
 - "Tout le monde le fait. Tu ne veux pas faire comme les autres?"
 - "Toutes les vedettes de cinéma et de la télévision le font."
 - "Avec ça, tu te sentiras bien."

3. Affichez des publicités (découpées dans des magazines ou des journaux) de produits dangereux pour notre corps.

- Pourquoi le Seigneur nous met-il en garde contre des personnes qui essayent de nous amener à utiliser des choses interdites par la Parole de Sagesse (voir D&A 89:4)?

Rappelez aux enfants le collet dont vous avez expliqué l'utilisation pour capter l'attention. Comparez le collet à des pratiques mauvaises pour la santé telles que fumer ou boire de l'alcool. Demandez aux enfants de chercher, dans les publicités, certains des appâts que les gens utilisent pour essayer de nous prendre dans les collets de Satan. Par exemple, les publicistes utilisent le portrait de personnages séduisants en train de s'amuser, pour essayer de nous faire penser que fumer ou boire de l'alcool nous rendra beaux et heureux. Ces choses ne nous rendront pas plus heureux ni plus beaux, mais si nous commençons à utiliser ces produits, nous serons pris dans le collet et nous risquons de nous accoutumer.

Faites remarquer qu'il n'y a pas de publicité pour certaines choses telles que la drogue, mais ceux qui veulent nous pousser à en acheter et à en consommer peuvent utiliser des arguments similaires à ceux des publicités.

Expliquez que les gens qui ont une accoutumance à des produits mauvais pour la santé comme le tabac, l'alcool ou d'autres drogues, ont du mal à s'en passer, même lorsqu'ils savent que ces produits sont mauvais pour leur corps et leur esprit. Si nous avons des amis ou des membres de notre famille qui ont besoin de mettre fin à ces mauvaises habitudes, nous pouvons prier pour eux, les encourager et leur montrer le bon exemple.

4. Faites au tableau la liste de quelques références d'Écritures qui donnent des conseils spécifiques sur la manière de prendre soin de notre corps, comme par exemple:

D&A 88:124 (dormir suffisamment)

D&A 89:7 (ne pas boire de boissons alcoolisées)

D&A 89:8 (ne pas fumer)

D&A 89:9 (ne pas boire de boissons brûlantes comme le thé ou le café)

D&A 89:16 (manger des céréales et des fruits)

Donnez aux enfants un crayon et du papier, et demandez-leur de chercher ces références. Demandez-leur de citer plusieurs choses qu'ils peuvent faire pour prendre soin de leur corps. Encouragez-les à emporter leur liste chez eux pour que cela les aide à se rappeler de prendre bien soin de leur corps.

5. Expliquez que nous devons faire preuve de jugement pour prendre soin de notre corps (voir D&A 59:20). Même de bonnes choses peuvent être dangereuses si elles sont utilisées à l'excès.

- Comment pourrait-il être mauvais pour notre corps de faire trop d'exercice physique? de dormir trop? de trop manger d'une sorte d'aliment?

Dites aux enfants qu'à l'époque de Joseph Smith, beaucoup de gens de la région de Kirtland se posaient des questions sur ce qui était bon pour le corps humain et ce qui ne l'était pas. Un groupe de personnes de la région

appartenant à une autre religion suivait un régime alimentaire très strict et ne mangeait pas de viande (voir l'en-tête de D&A 49).

Demandez à un enfant de lire à haute voix, dans *Doctrine et Alliances* 49:18-19, ce que le Seigneur a dit à Joseph Smith en mars 1831 au sujet de la consommation de viande.

- Quelles sont les raisons pour lesquelles le Seigneur a mis des animaux sur la terre? (Pour nous fournir de la nourriture et des vêtements; D&A 49:19.) Que dit la Parole de Sagesse au sujet de la consommation de viande? (D&A 89:12).

Faites comprendre aux enfants que bien que la viande soit un aliment bon et acceptable, elle doit être utilisée avec sagesse et modération.

6. Racontez l'une des histoires suivantes en vos propres termes:
 - a. Anna Widtsoe, convertie dans les premiers temps de l'Eglise, était membre depuis quelque temps lorsqu'on lui a enseigné la Parole de Sagesse. Elle ne buvait pas d'alcool, mais elle buvait du café et du thé, ce qui était courant dans le pays où elle était née. Quand elle a eu connaissance de la Parole de Sagesse, elle "a essayé de cesser de boire du thé et du café, mais cela lui a été difficile. Quand elle faisait de la couture chaque soir bien au-delà de minuit, la tasse de café semblait lui faire du bien, pensait-elle. Après avoir lutté pendant deux mois, elle est rentrée chez elle un jour, en ayant bien réfléchi au problème de la Parole de Sagesse. Elle était bien décidée. Elle a dit à haute voix, au milieu de la pièce: 'Jamais plus, éloigne-toi de moi, Satan!' et elle s'est dirigée résolument vers le placard, a sorti les paquets de café et de thé et les a jetés au feu. A partir de ce jour-là, elle n'a jamais plus bu ni thé ni café" ("*Get Behind Me, Satan*", in Leon R. Hartshorn, comp., *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1973-75, 1:255).
 - b. Lorsqu'il était jeune homme, LeGrand Richards, qui est devenu par la suite évêque président de l'Eglise puis plus tard membre du collège des douze apôtres, a été invité par une jeune fille à un dîner dansant avec quelques amis. Il a décrit ce qui est arrivé à ce dîner:

"En approchant de la table, j'ai remarqué qu'il y avait une bouteille de bière près de chaque assiette. Je me suis brusquement arrêté. J'ai regardé la table puis [la jeune fille]. Elle m'a dit: 'Qu'est-ce qu'il y a, es-tu trop bien pour boire une petite bière?' J'ai dû prendre rapidement une décision. Alors j'ai répondu en l'appelant par son nom: 'Oui, je crois que oui; je pensais que tu l'étais aussi. Au revoir...' J'ai remonté les marches plus vite que je ne les avais descendues. Je ne me souviens pas d'avoir revu cette jeune fille depuis lors.

J'ai souvent pensé à cette petite expérience et je me suis demandé si je serais devenu évêque président de l'Eglise... si j'avais pris cette petite bouteille de bière. Si on ne prend jamais le premier verre de bière ou de vin, on n'aura jamais à se faire de souci pour le deuxième. C'est la même chose pour... la cigarette" (*Just to Illustrate*, Salt Lake City, Bookcraft, 1961, p. 298).
7. Ecrivez sur de petits papiers le nom de plusieurs aliments bons pour la santé (veillez à y inclure des aliments mentionnés dans D&A 89). Demandez

aux enfants de choisir un papier et d'essayer de décrire l'aliment inscrit sans en dire le nom. Demandez aux autres enfants d'essayer de deviner de quel aliment il s'agit.

8. Si vous instruisez de jeunes enfants, vous pouvez utiliser Les Doctrines et *alliances en images*, chapitre 31, sur la Parole de Sagesse.

Conclusion

- Témoignage** Témoignez aux enfants de l'importance d'étudier et d'apprendre, particulièrement les choses que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions. Dites aux enfants comment l'obéissance à la Parole de Sagesse leur vaudra des bénédictions. Encouragez-les à décider maintenant d'obéir à la Parole de Sagesse et de dire "non" à toutes les choses dangereuses qu'ils pourraient être tentés d'utiliser.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrines et Alliances 89:4-14, 18-21.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Construction du temple de Kirtland

Leçon
25

Objectif	Donner aux enfants le désir de faire des sacrifices pour participer à l'édification du royaume de Dieu.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 88:119-20; 95:1-3, 8, 11-17; et le récit historique donné dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.3. Matériel et documentation nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. Du papier et un crayon de couleur ou un crayon noir pour chaque enfant.c. L'image 5-25, Le temple de Kirtland (Jeu d'illustrations de l'Evangile 500; 62431).
--------------------	---

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Donnez aux enfants une feuille de papier et un crayon de couleur ou un crayon noir pour qu'ils dessinent un temple, laissez-leur quelques minutes. Puis demandez-leur de montrer leur dessin au reste de la classe. Expliquez qu'il n'était probablement pas trop difficile aux enfants de dessiner un temple parce qu'ils savent à quoi cela ressemble. Ils ont vu des temples ou des photos de temples. Mais quand Joseph Smith a reçu le commandement de construire un temple, il n'en avait jamais vu ni même d'image qui en représentait. Le Seigneur a révélé à Joseph Smith les plans du temple de Kirtland dans une vision.
Ecritures et récits historiques	Expliquez aux enfants la construction du temple de Kirtland, comme cela est décrit dans les Ecritures mentionnées dans le paragraphe "Préparation" et dans le récit historique suivant (voir la première activité supplémentaire). Montrez l'image du temple de Kirtland au moment qui convient. En décembre 1832, le Seigneur a commandé aux membres de l'Eglise de construire un temple à Kirtland. Ils devaient "[établir] une maison qui [soit] une maison de prière, une maison de jeûne, une maison de foi, une maison de connaissance, une maison de gloire, une maison d'ordre, une maison de Dieu" (D&A 88:119). Les saints étaient très pauvres et ils savaient que le temple coûterait très cher, alors ils n'ont pas commencé à le construire tout de suite. Six mois plus tard,

ils n'avaient toujours pas commencé à le construire. En juin 1833, le Seigneur a révélé à Joseph Smith qu'il était mécontent que les saints n'aient pas commencé à construire sa maison. Le Seigneur a dit que les saints avaient commis "un péché très grave" en n'obéissant pas à son commandement (D&A 95:3). Les membres de l'Eglise se sont repentis de leur retard, et quatre jours plus tard, des hommes ont commencé à traîner des pierres et à creuser des tranchées pour préparer la construction du temple.

Joseph Smith a demandé à certains des autres dirigeants de l'Eglise comment, à leur avis, le temple devait être construit. Certains ont dit qu'il devait être fait de rondins, tandis que d'autres ont dit qu'il devait être fait de planches de bois. Joseph a dit: "Allons-nous, mes frères, construire pour notre Dieu une maison de rondins? Non, j'ai un meilleur plan que cela. J'ai un plan de la maison du Seigneur, qu'il m'a lui-même donné; et vous verrez bientôt par là, la différence entre nos calculs et son idée des choses" (cité par Lucy Mack Smith dans *History of Joseph Smith*, p. 230). Les plans du temple de Kirtland ont été montrés en vision à la Première Présidence de l'Eglise: Joseph Smith, Sidney Rigdon et Frederick G. Williams. Ce dernier a rapporté que le Seigneur avait dit à Joseph de réunir ses conseillers et qu'il leur montrerait comment construire le temple (voir D&A 59:14).

Les trois hommes se sont agenouillés pour prier et ils ont vu le temple en vision. D'abord ils ont vu l'extérieur, puis ils ont vu l'intérieur tandis que le temple semblait passer au-dessus d'eux. Frederick G. Williams a dit que lorsque le temple de Kirtland a été terminé, il ressemblait exactement à ce qu'il avait vu en vision. Pendant la construction du temple, quelqu'un a essayé de le faire changer un peu par Joseph Smith, mais Joseph a insisté pour que le temple soit construit exactement comme il lui était apparu en vision.

Le temple de Kirtland n'était pas exactement comme les temples d'aujourd'hui, où les familles sont scellées pour le temps et pour l'éternité et où l'oeuvre pour les morts est accomplie. C'était plutôt comme un bâtiment spécial où les saints tenaient leurs réunions. Le Seigneur leur a donné les dimensions exactes que devait avoir le temple (D&A 95:15). Il faisait 110 pieds (environ 36 mètres) du sol au sommet du dôme. Le temple était construit en pierre, et les murs extérieurs étaient couverts d'enduit. A l'intérieur, au niveau principal, il y avait trois rangées ascendantes de trois pupitres chacune sur les côtés est et ouest. D'un côté se trouvaient les pupitres de la Prêtrise de Melchisédek et de l'autre, les pupitres de la Prêtrise d'Aaron. Les sièges de la salle étaient réversibles afin que l'assistance puisse faire face à un côté ou à l'autre.

Les membres de l'Eglise étaient si pauvres qu'ils ont dû faire de grands sacrifices pour construire le temple de Kirtland. Presque tous les hommes qui pouvaient travailler et qui n'étaient pas partis en mission ont participé à la construction. Joseph Smith était chef d'équipe dans la carrière où la pierre pour les murs était extraite. Le samedi, les hommes qui avaient des chevaux et des chariots transportaient les pierres depuis la carrière jusqu'à l'emplacement du temple pour que les maçons en aient assez pour travailler durant la semaine.

Emma Smith supervisait les femmes de Kirtland qui faisaient des vêtements pour les ouvriers du temple. Les femmes ont aussi fait des tapis et des rideaux de toile blanche. Les rideaux étaient pendus au plafond du temple et pouvaient être utilisés pour diviser les grandes pièces du premier et du deuxième niveau en pièces plus petites. Il y avait aussi des rideaux pendus au-dessus des pupitres pour les isoler quand c'était nécessaire.

Beaucoup de gens travaillaient tous les jours pour le temple. Comme ils donnaient tout l'argent qu'ils avaient pour la construction, les ouvriers n'avaient parfois pas beaucoup de nourriture ni de beaux vêtements. Daniel Tyler raconte:

"Pendant que les murs s'élevaient, combien de fois n'ai-je pas vu ces humbles et fidèles serviteurs du Seigneur, après une journée de dur labeur dans la carrière ou sur le bâtiment, épuisés et affaiblis, mais toujours souriants, rentrer chez eux avec un peu de farine de maïs qui leur avait été donnée. Et pour ceux qui n'avaient pas de vache pour leur donner un peu de lait, la farine de maïs était parfois, des jours durant, tout ce qu'eux et leur famille avaient pour subsister. Quand on leur donnait un peu de farine de blé, du beurre ou de la viande, c'était un luxe. Parfois on leur donnait un peu... de mélasse..., mais le plus souvent ils devaient trouver du travail ailleurs pour en obtenir quelques litres, et puis ils retournaient travailler au temple" (cité par Karl Ricks Anderson dans *Joseph Smith's Kirtland: Eyewitness Accounts*, p. 161).

Les dirigeants et les membres de l'Eglise ont prié pour obtenir de l'aide pour terminer le temple. Le Seigneur a répondu à leurs prières à sa façon: il a envoyé des membres riches à Kirtland. Ils avaient suffisamment d'argent pour rembourser ce que les membres de l'Eglise devaient à la banque, afin que celle-ci ne prenne pas possession du temple.

Les membres de l'Eglise ont dû protéger le temple des émeutiers qui essayaient de le détruire. Certains hommes dormaient très peu parce qu'ils travaillaient au bâtiment pendant la journée puis veillaient pendant la nuit pour le garder fusil en main. Les émeutiers ont aussi menacé la vie du prophète et d'autres dirigeants de l'Eglise. Oliver Huntington, garde du corps de Joseph Smith, a raconté un incident:

"A une époque où Joseph Smith était protégé jour et nuit par des frères de la violence des émeutiers... un soir, il était dans une maison de rondins. Plusieurs frères se trouvaient avec lui et organisaient la garde pour cette nuit-là.

"Joseph écoutait la prière d'un petit garçon dans la pièce voisine. Le garçon priait pour le prophète, pour qu'il puisse être en sécurité et à l'abri de ses ennemis, les émeutiers, cette nuit-là.

"A la fin de la prière du garçon, Joseph s'est tourné vers les frères et leur a dit d'aller tous se coucher et de se reposer cette nuit-là, car Dieu avait entendu et répondrait à la prière de ce garçon. Ils sont tous allés se coucher et ont dormi en toute sécurité jusqu'au matin sans être dérangés" (Ibidem, p. 165).

Les membres de l'Eglise ont rassemblé des débris de vaisselle et de verre pour les introduire dans le crépi pour que le temple soit plus beau. Lorsqu'il a été terminé, le crépi de l'extérieur étincelait lorsque le soleil s'y reflétait.

Le Seigneur a commandé aux saints de construire le temple de Kirtland parce qu'il avait besoin d'un endroit où lui-même et d'autres messagers célestes pourraient venir rétablir des clefs essentielles de la prêtrise. Les saints avaient également besoin d'un endroit pour se réunir et écouter leurs dirigeants. La construction du temple de Kirtland a été une énorme tâche, mais les membres ont travaillé dur et avaient la foi que le Seigneur les aiderait à faire ce qu'il leur avait demandé de faire. En mars 1836, le temple était prêt à être consacré.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel genre de bâtiment le Seigneur a-t-il commandé aux saints de construire? Demandez aux enfants de suivre dans leurs Ecritures tandis que l'un d'eux lit Doctrine et Alliance 88:119. Pourquoi est-il important que la maison du Seigneur soit tout cela? Que pouvons-nous faire pour que nos foyers soient comme cela? (Voir l'activité supplémentaire 2.)
- Pourquoi le Seigneur était-il mécontent des saints en juin 1833? (D&A 95:3). Pourquoi avaient-ils attendu pour commencer la construction du temple? Avez-vous déjà tardé à faire quelque chose que vous saviez devoir faire parce que vous aviez peur ou que vous ne saviez pas comment faire? Laissez les enfants raconter une expérience de ce genre s'ils en ont le désir. Qu'est-ce que le Seigneur a promis aux saints s'ils gardaient ses commandements? (D&A 95:11). Qu'arriverait-il s'ils ne gardaient pas ses commandements? (D&A 95:12). Qu'est-ce que le Seigneur nous promet si nous gardons ses commandements? Qu'arrive-t-il si nous ne gardons pas ses commandements?
- Qui a donné les plans du temple? (D&A 95:13-14). Comment les membres de l'Eglise ont-ils su quels étaient les plans? Qui a vu les plans en vision?
- Quelles étaient les raisons d'être du temple de Kirtland? (D&A 95:16-17). Quelles sont les raisons d'être des temples aujourd'hui?
- Quels sacrifices les saints ont-ils faits pour la construction du temple de Kirtland? Quels sacrifices avez-vous faits pour l'Eglise? Quels sacrifices pourrait-on vous demander à l'avenir pour l'édification du royaume de Dieu? (Voir les activités supplémentaires 3 et 4.)
- Qu'est-ce que les saints ont ressenti en voyant le temple de Kirtland terminé? Que ressentez-vous lorsque vous faites un sacrifice pour faire quelque chose que l'on vous a demandé de faire?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Apportez des objets représentatifs de ceux mentionnés dans le récit historique, par exemple: une pierre, du tissu blanc pour représenter les rideaux, de la vaisselle ou un objet en verre, une aiguille, de la farine de maïs, l'argent d'un jeu (ou des petites pièces) et une montre ou une pendule (pour représenter le temps passé à construire le temple).

Au début de la classe, demandez à chaque enfant de choisir un objet. A mesure que vous mentionnez chacun de ces objets en racontant le récit historique, demandez aux enfants de les poser sur la table ou par terre. Après avoir terminé le récit historique, montrez en quoi chaque objet représente quelque chose que les saints ont sacrifié pour la construction du temple.

2. Ecrivez chaque expression de Doctrine et Alliances 88:119 ("une maison de

prière", "une maison de jeûne", ainsi de suite) sur des papiers que vous mettez dans un récipient.

Demandez à chaque enfant (ou groupez-les par deux si vous avez une classe nombreuse) de choisir au moins un papier du récipient. Lisez ou faites lire à haute voix par un enfant Doctrine et Alliances 88:119, et demandez aux enfants de disposer les expressions dans l'ordre où elles sont citées dans l'Écriture. Demandez aux enfants qui ont choisi un papier de suggérer un moyen d'aider leur famille à avoir la qualité décrite. (Par exemple: "Je peux faire de ma maison une maison de prière en faisant ma prière personnelle et en participant avec recueillement à la prière familiale" ou "Je peux faire de mon foyer une maison d'ordre en rangeant mes vêtements et mes jouets".) Puis demandez aux autres enfants de faire des suggestions supplémentaires.

Encouragez les enfants à choisir un ou deux domaines à améliorer durant la semaine pour que leur maison ressemble davantage à une maison du Seigneur.

3. Écrivez les lettres du mot sacrifice sur des papiers distincts. Mélangez-les et demandez aux enfants de les remettre dans l'ordre pour former le mot.
 - Quels sacrifices les saints de Kirtland ont-ils faits pour construire le temple?
 - Quels sacrifices avez-vous vu faire par les membres de l'Église d'aujourd'hui pour aller au temple?

Parlez de quelqu'un que vous connaissez qui a fait des sacrifices pour aller au temple, ou racontez en vos propres termes l'histoire suivante citée par Claudio R. M. Costa, du deuxième collège des soixante-dix:

"Un homme dont j'ai fait la connaissance vivait simplement, dans un minuscule village du centre de l'Amazonie. Après s'être fait baptiser avec sa famille, il était impatient d'être membre de l'Église depuis un an pour pouvoir aller au temple avec sa femme et ses enfants. Le temple de Sao Paulo est très loin de l'Amazonie. Il faut généralement quatre jours en bateau et quatre jours en car, soit une semaine de trajet, pour aller au temple. Cet homme était ébéniste. Comment pourrait-il économiser suffisamment d'argent pour payer pour lui, pour sa femme et pour ses enfants? Bien qu'il ait travaillé dur pendant des mois et des mois, il avait réuni très peu d'argent.

"Quand est arrivé le moment d'aller au temple, il a vendu tous ses meubles et ses outils, même sa scie électrique et son seul moyen de transport, une motocyclette, tout ce qu'il avait, et il est allé au temple avec sa femme et ses enfants. Il leur a fallu huit jours pour arriver à Sao Paulo. Après avoir passé quatre jours magnifiques dans le temple à faire l'œuvre du Seigneur, ils ont dû voyager encore pendant sept jours pour rentrer chez eux. Mais ils sont rentrés heureux, avec le sentiment que leurs difficultés n'étaient rien en comparaison de la grande joie et des bénédictions qu'ils avaient reçues dans la maison du Seigneur" (*L'Etoile*, janv. 1995, p. 31).

4. Écrivez sur des cartes ou des petites feuilles de papier des actions pour lesquelles les enfants pourraient faire des sacrifices, comme assister à une réunion de l'Église, jeûner, payer la dîme, faire un projet de service ou travailler comme missionnaire. Faites au moins une carte pour chaque enfant de votre classe.

Demandez à chaque enfant de choisir une carte, de la lire à la classe et de donner une ou deux raisons pour lesquelles l'action indiquée demande du sacrifice. Puis aidez tous les enfants à trouver comment ils peuvent recevoir des bénédictions en faisant des sacrifices pour accomplir ce que le Seigneur demande.

5. Apportez deux jeux de cubes identiques (ou des formes de cubes en papier) qui pourraient être utilisés pour faire une petite construction. Divisez les enfants en deux groupes et faites-les asseoir de manière à ce que chaque groupe ne puisse pas voir ce que fait l'autre. Demandez à un groupe de "construire" un temple avec ses cubes, puis de donner des directives à l'autre groupe pour construire un temple identique. Demandez au deuxième groupe d'essayer de construire un temple identique en écoutant les directives, sans regarder le temple du premier groupe. (Il faudra peut-être fixer une limite de temps à cette activité.)

Lorsque les membres du second groupe ont terminé leur construction, demandez-leur de regarder le temple du premier groupe et de faire les modifications nécessaires pour que leur temple soit identique. Rappelez aux enfants que Joseph Smith a non seulement reçu des directives verbales sur la manière de construire le temple de Kirtland, mais il a aussi vu le temple en vision, afin de savoir exactement comment il devait être construit.

6. Chantez ou récitez "Oh, j'aime voir le temple" (*Chants pour les enfants*, n° 99).

Conclusion

- | | |
|--------------------|---|
| Témoignage | Rendez votre témoignage du fait que lorsque nous faisons ce que le Seigneur nous demande, même si cela demande un grand sacrifice, il nous aide et nous bénit. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 88:119 et 95:11-12. |
| Echange en famille | Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. |

Consécration du temple de Kirtland

Leçon
26

Objectif	Faire comprendre aux enfants que les clefs de la prêtrise donnant l'autorité d'accomplir l'oeuvre missionnaire et l'oeuvre du temple ont été rétablies dans le temple de Kirtland.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 109:1-16 (partie de la prière de consécration faite au temple de Kirtland); Doctrine et Alliances 110; et le récit historique donné dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)2. Lectures supplémentaires: Le reste de Doctrine et Alliances 109 et le chapitre 14 des Principes de l'Evangile (31110 140).3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.4. Matériel et documentation nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. Plusieurs clefs de différentes tailles et de différentes formes (si vous n'avez pas de véritables clefs, dessinez-en au tableau avant la classe).c. L'image 5-15, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (Jeu d'illustrations de l'Evangile 407; 62013); l'image 5-16, Rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (Jeu d'illustrations de l'Evangile 408; 62371); l'image 5-25, Le temple de Kirtland (Jeu d'illustrations de l'Evangile 500; 62431).
--------------------	--

Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<p>Montrez plusieurs clefs de différentes tailles et de différentes formes (ou celles du tableau).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi utilisons-nous des clefs? Comment les utilisons-nous?• A votre avis, qu'est-ce que ces clefs vont ouvrir?• Qu'est-ce qui se passe si nous perdons la clef de quelque chose de fermé à clef? <p>Expliquez que les clefs de la prêtrise sont très importantes dans l'Eglise, mais que ce ne sont pas des clefs comme celles-ci. Elles ne sont pas en métal et on ne peut pas les tenir à la main ou les mettre dans la poche. Lorsque nous parlons des clefs de la prêtrise, il s'agit de pouvoir et d'autorité, donnés au prophète et aux autres dirigeants de la prêtrise par l'imposition des mains, pour diriger l'oeuvre de Dieu sur la terre. Le président de l'Eglise détient toutes les clefs de la prêtrise et les autres dirigeants de la prêtrise en détiennent</p>

certaines. Les détenteurs de la prêtrise ne peuvent accomplir les ordonnances de la prêtrise que s'ils y sont autorisés par ceux qui détiennent les clefs de la prêtrise correspondantes. Par exemple, pour qu'un père puisse baptiser son enfant, il doit en recevoir l'autorisation de l'évêque.

Rappelez aux enfants que durant l'apostasie, la prêtrise ne se trouvait pas sur la terre. La prêtrise et les clefs pour diriger la prêtrise devaient être rétablies pour que l'Eglise puisse être rétablie et pour que les membres de l'Eglise puissent recevoir toutes les bénédictions de l'Évangile.

- Qui a redonné la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith? (Montrez l'image de Jean-Baptiste conférant la Prêtrise d'Aaron.)
- Qui a redonné la Prêtrise de Melchisédek à Joseph Smith? (Pierre, Jacques et Jean; montrez l'image du rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek.)

Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles le temple de Kirtland a été construit était de fournir un endroit où le Seigneur et ses serviteurs pourraient rétablir d'autres clefs de l'autorité de la prêtrise.

Écritures et récits historiques

Instruisez les enfants au sujet de la consécration du temple de Kirtland et des visions reçues dans le temple une semaine plus tard, comme cela est décrit dans le récit historique suivant et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez l'image du temple de Kirtland au moment qui convient.

Vous pourriez revoir dans la leçon précédente comment les saints se sont sacrifiés pour la construction du temple. Rappelez aux enfants que le temple de Kirtland n'était pas prévu pour les ordonnances que nous accomplissons maintenant dans les temples. Il ne comportait pas de fonts baptismaux pour accomplir les baptêmes pour les morts ni d'autels pour les mariages au temple. C'était plutôt un lieu sacré où des êtres célestes pouvaient venir rétablir les clefs de la prêtrise et un lieu de réunion où les saints pouvaient se réunir pour adorer et pour apprendre l'Évangile.

Le dimanche 27 mars 1836, le temple de Kirtland a été consacré au Seigneur. Cela signifie que les dirigeants de l'Église ont fait une prière spéciale demandant au Seigneur d'accepter et de bénir le temple et toutes les personnes qui y viendraient. Des centaines de saints sont venus à Kirtland pour les sessions de consécration; certains ont parcouru de grandes distances. Il y avait près d'un millier de sièges dans le temple, mais beaucoup plus de gens voulaient assister à la consécration. Le prophète a dit à ceux qui n'avaient pas pu avoir de place dans le temple de tenir une réunion dans l'école proche, et le mardi suivant la session de consécration a été refaite pour que ces personnes puissent l'entendre.

En plus de la prière de consécration, la réunion, qui a duré sept heures, comprenait des chants, des témoignages, la distribution de la Sainte-Cène, un discours de deux heures et demie par Sidney Rigdon et une assemblée solennelle au cours de laquelle Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église ont été soutenus.

Le prophète Joseph Smith a lu la prière de consécration qui lui avait été donnée par révélation. Cette prière se trouve dans Doctrine et Alliances 109. Le prophète y remercie notre Père céleste des bénédictions qu'il avait données aux membres de l'Église; il prie pour que le temple soit un lieu de

prière, de jeûne, de foi, de science, de gloire et d'ordre (voir D&A 109:8, 16) et pour que ceux qui viennent au temple progressent en foi et en sagesse (voir D&A 109:14-15). Il demande au Seigneur d'accepter le temple et d'en faire un lieu saint (voir D&A 109: 4, 12-13). Après la prière le chœur a chanté "L'Esprit du Dieu saint" (Cantiques, n° 2) écrit par William W. Phelps pour la consécration du temple. Les membres de l'assemblée ont ensuite pris la Sainte-Cène et ont terminé la session en poussant le cri sacré Hosanna: ils ont levé les bras au-dessus de la tête en s'écriant trois fois: "Hosanna, hosanna, hosanna à Dieu et à l'Agneau, amen, amen et amen."

De nos jours, les consécration de temples se font de la même manière. Le prophète (ou quelqu'un qu'il choisit) fait la prière de consécration; on chante "L'Esprit du Dieu saint" et toute l'assemblée s'écrie Hosanna.

Le jour de la consécration du temple de Kirtland, le Seigneur a béni ses saints pour les sacrifices qu'ils avaient faits pour le construire. Tous ceux qui étaient présents ont ressenti la sainteté et la joie. De nombreuses personnes ont vu des anges ou en ont entendu chanter, d'autres ont eu des visions, ont prophétisé ou ont parlé en langues. Plusieurs personnes ont vu un messager céleste dans le temple. Joseph Smith a dit qu'il s'agissait de l'apôtre Pierre. Il portait une longue tunique et des sandales et était assis près du père du prophète.

Les très jeunes enfants n'avaient pas la permission d'assister à la consécration du temple. Une soeur qui avait fait un long trajet pour venir à la consécration est allée, avec son bébé de six semaines, trouver Joseph Smith, père, le patriarche. Elle était très contrariée parce qu'elle ne connaissait personne qui puisse garder son bébé et elle ne pouvait accepter de manquer la consécration. Le patriarche lui a dit d'y aller avec son bébé et lui a promis que celui-ci ne perturberait pas la réunion. Sa promesse s'est réalisée: le bébé est resté tranquille, malgré la longueur de la session de consécration.

Le même soir il y a eu une réunion de prêtrise à laquelle plus de quatre cents hommes ont assisté. Plus tôt dans la journée, dans la prière de consécration, Joseph Smith avait demandé que le temple "soit rempli... comme d'un vent puissant et impétueux" (D&A 109:37) pour montrer que notre Père céleste et Jésus-Christ étaient satisfaits du temple. Cela s'est produit à la réunion de prêtrise. Le prophète a écrit:

"... on entendit comme le bruit d'un vent violent, impétueux, qui remplit le temple, et toute l'assemblée se dressa en même temps, comme mue par un pouvoir invisible; beaucoup se mirent à parler en langues et à prophétiser; d'autres virent de glorieuses visions; moi, je vis que le Temple était rempli d'anges, et je le déclarai à l'assemblée. Les gens du voisinage accoururent (entendant un bruit inhabituel à l'intérieur et voyant une lumière brillante semblable à une colonne de feu reposer sur le temple) et furent frappés d'étonnement en voyant ce qui se passait. Ceci dura jusqu'à ce que la réunion fût terminée, à onze heures du soir" (La Maison du Seigneur, p. 99).

Une semaine plus tard, le dimanche après-midi, après le service de culte, Joseph Smith et Oliver Cowdery se sont rendus dans le temple et ont baissé les rideaux qui entouraient les pupitres de la Prêtrise de Melchisédek afin de pouvoir prier en privé. Tandis qu'ils priaient, ils ont eu une vision merveilleuse (voir D&A 110). Ils ont vu le Seigneur qui venait accepter le temple. Ils ont vu

aussi les anciens prophètes Moïse, Elias et Elie qui venaient leur donner les clefs de la prêtrise les autorisant à accomplir l'oeuvre missionnaire et celle du temple. Tous les membres de l'Eglise aujourd'hui bénéficient du rétablissement des clefs de la prêtrise dans le temple de Kirtland.

Après ces événements sacrés, le temple de Kirtland a continué d'être un lieu de réunion pour les saints jusqu'à ce qu'ils soient forcés de quitter l'Ohio.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les saints ont-ils construit le temple de Kirtland? (D&A 109: 2-3, 5, 14-15). En quoi était-il différent des temples que nous avons aujourd'hui?
- Quel genre de maison le temple de Kirtland devait-il être? (D&A 109:16). Expliquez que le temple devait être un lieu sacré où les saints pourraient se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ grâce au culte.
- Qu'est-ce qui a montré aux saints que notre Père céleste et Jésus-Christ étaient satisfaits du temple de Kirtland? Comment le Saint-Esprit nous témoigne-t-il de ce qui est important? Expliquez que les événements qui se sont produits le jour de la consécration étaient réellement miraculeux. Habituellement le Saint-Esprit nous témoigne de ce qui est important en nous donnant un sentiment de chaleur et de bien-être.
- Qui est apparu en premier à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland? (D&A 110:2). Quel était l'aspect du Sauveur? (D&A 110:3). Qu'a-t-il dit à Joseph et à Oliver au sujet du temple de Kirtland? (D&A 110:7). Qui d'autre est apparu à Joseph et à Oliver dans le temple ce même jour? (D&A 110:11-13).
- Quelles clefs de la prêtrise Moïse a-t-il données à Joseph Smith et à Oliver Cowdery? (D&A 110:11). Expliquez que ces clefs donnent au prophète l'autorité d'envoyer des missionnaires prêcher l'Evangile partout dans le monde. Pourquoi est-il important que l'Eglise envoie des missionnaires partout dans le monde?
- De quelles bénédictions profitons-nous en tant que membres de l'Eglise dont les autres ont besoin? (Voir la première activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous aider les autres à prendre connaissance de l'Evangile et des bénédictions qui en découlent?
- Quelles clefs de la prêtrise Elie a-t-il rétablies? (D&A 110:13-16). Expliquez que ces clefs sont appelées les clefs du pouvoir de scellement. Elles donnent au prophète (et à ceux qu'il désigne) l'autorité d'accomplir dans le temple toutes les ordonnances qui permettent aux vivants et aux morts d'être scellés en tant que maris et femmes et en tant que familles. Quelles bénédictions les ordonnances du temple peuvent-elles vous apporter, à votre famille et à vous? (Voir la première activité supplémentaire.) Faites comprendre aux enfants que tous les enfants nés après que leurs parents ont été mariés ou scellés dans le temple sont automatiquement scellés à

leurs parents. On appelle cela naître dans l'alliance. Les enfants qui ne naissent pas dans l'alliance peuvent être scellés à leurs parents dans le temple.

- Quelles bénédictions les saints ont-ils reçues pour les sacrifices qu'ils ont faits pour la construction du temple de Kirtland? Quelles bénédictions nous apportent aujourd'hui les événements qui se sont produits dans le temple de Kirtland?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Pour faire comprendre aux enfants la responsabilité qu'ils ont en tant que membres de l'Eglise de prêcher l'Évangile et de participer aux ordonnances du temple, faites pour chacun d'eux une copie de la feuille d'exercices qui se trouve à la fin de la leçon. Donnez-leur des crayons pour qu'ils la remplissent. (S'il n'est pas possible de faire une copie par enfant, copiez la feuille au tableau et faites-la remplir par l'ensemble des enfants.) Discutez des réponses avec l'ensemble de la classe. (Réponses: 1-Évangile; 2-temple; 3-scellé; 4-pour toujours; 5-oeuvre du temple; 6-éternité.)

2. Faites faire aux enfants le théâtre de lecture suivant pour les aider à comprendre les clefs qui ont été rétablies dans le temple de Kirtland. Le texte est écrit pour huit participants (Moïse, Elias, Elie, Joseph Smith et quatre récitants dont les noms ne sont pas donnés); divisez ou regroupez les parties du texte en fonction du nombre d'enfants de votre classe. Vous pourriez faire des étiquettes pour les participants avec le nom des personnages. Demandez aux enfants de lire leurs parties dans l'ordre où elles se trouvent (vous pourriez faire des copies du texte).

Récitant 1: Dans le temple de Kirtland, des prophètes d'autrefois ont remis des clefs de la prêtrise à Joseph Smith et à Oliver Cowdery.

Récitant 2: Ces clefs donnent aux dirigeants de l'Eglise le pouvoir et l'autorité de diriger l'oeuvre missionnaire et celle du temple.

Moïse: Je m'appelle Moïse. Je suis un prophète de Dieu.

Récitant 3: Moïse est né en Egypte et a été élevé par la fille du Pharaon.

Récitant 4: Un jour qu'il gardait les moutons, Dieu lui a parlé dans un buisson ardent.

Moïse: Dieu m'a dit de rassembler les enfants d'Israël en Egypte et de les guider vers la Terre promise.

Joseph Smith: Je m'appelle Joseph Smith. Moïse nous est apparu, à Oliver Cowdery et à moi, dans le temple de Kirtland. Il nous a donné les clefs de la prêtrise qu'il détenait pour rassembler Israël.

Récitant 1: Grâce au rétablissement des clefs du rassemblement, les

missionnaires rassemblent aujourd'hui des millions de personnes dans le monde et les amènent à l'Eglise.

Récitant 2: Abraham était aussi prophète. Dieu a promis à Abraham que par ses enfants toutes les nations de la terre seraient bénies grâce à l'Évangile et à la prêtrise. Dieu a donné à Abraham et à ses enfants la responsabilité de porter les bénédictions de l'Évangile au monde entier.

Récitant 3: Abraham a eu un fils nommé Isaac. Isaac a eu un fils nommé Jacob; Jacob a eu douze fils dont les familles sont devenues les douze tribus d'Israël. Chaque membre de l'Eglise appartient à l'une de ces tribus d'Israël.

Récitant 4: Nous, membres de la famille d'Abraham, nous voulons aider tous les habitants de la terre à se faire baptiser et à être scellés dans le temple. Puis, si nous sommes fidèles, nous pourrions vivre éternellement avec les membres justes de notre famille et avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Joseph Smith: Elias est apparu dans le temple de Kirtland et nous a donné, à Oliver et à moi, les clefs des bénédictions d'Abraham.

Récitant 1: Maintenant lorsque les gens se joignent à l'Eglise, ils peuvent recevoir les mêmes bénédictions de l'Évangile que celles données à Abraham.

Elie: Je m'appelle Elie. Je suis prophète. J'ai vécu dans l'Israël de l'Ancien Testament.

Récitant 2: Dieu a dit à Elie que tout ce qu'il scellerait sur la terre serait aussi scellé dans les cieux.

Elie: J'ai été le dernier prophète sur la terre à détenir les clefs du pouvoir de scellement de la Prêtrise de Melchisédek avant l'époque de Jésus-Christ.

Récitant 3: Avec le pouvoir de scellement, l'homme et la femme peuvent être unis comme mari et femme, et la famille peut être scellée pour cette vie et pour l'éternité dans le saint temple.

Joseph Smith: Elie a remis les clefs du pouvoir de scellement à Oliver Cowdery et à moi-même dans le temple de Kirtland.

Récitant 4: Grâce au rétablissement de ces clefs, les familles justes pourront vivre ensemble pour toujours.

3. Avec l'accord de votre présidente de la Primaire, demandez aux membres d'une famille qui ont été récemment scellés de venir dans la classe et de consacrer de trois à cinq minutes à dire aux enfants comment ils se sont préparés à aller au temple et ce qu'ils ont ressenti quand leur famille a été scellée.
4. Racontez une expérience que vous avez eue lors de la consécration ou de la visite d'un temple. (Avec l'accord de votre présidente de la Primaire vous pourriez demander à quelqu'un de votre paroisse ou de votre branche qui a

assisté à la consécration d'un temple de parler de son expérience aux enfants.) Demandez aux enfants de faire part des expériences qu'ils ont eues en relation avec les temples.

Vous pourriez raconter l'expérience suivante de Sylvia Cutler Webb, qui était présente à la consécration du temple de Kirtland alors qu'elle était toute jeune:

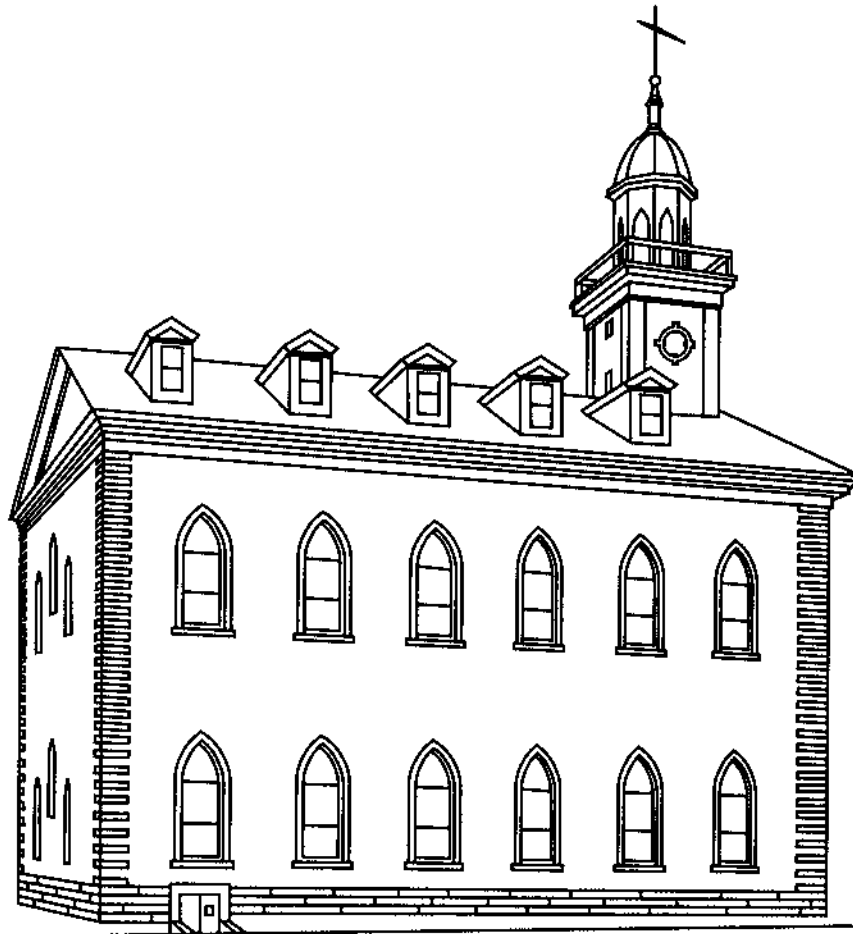
"L'un de mes plus anciens souvenirs est celui de la consécration du temple (de Kirtland). Mon père nous a pris sur ses genoux et nous a dit pourquoi nous allions y aller et ce que signifiait consacrer un temple à Dieu. Et bien que très jeune à cette époque, je m'en souviens très bien. Je peux regarder en arrière au delà de toutes ces années et voir comme je l'ai vu alors, Joseph le prophète, debout, les mains levées vers le ciel, le visage blême et baigné de larmes, parler en ce jour mémorable. Tous semblaient être en larmes. Il y avait tant de monde que la plupart des enfants étaient assis sur les genoux des adultes; ma soeur était sur les genoux de mon père et moi sur les genoux de ma mère. Je me souviens même de la robe que je portais. J'étais trop jeune à l'époque pour réaliser toute la signification de tout ce qui se passait, mais avec le temps j'ai peu à peu compris, et je suis très reconnaissante d'avoir eu la chance d'être présente" (cité dans *Joseph Smith's Kirtland: Eyewitness Accounts* de Karl Ricks Anderson, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1989, pp. 182-83).

5. Chantez ou récitez "L'Esprit du Dieu saint" (*Cantiques*, n° 2) ou "Ensemble à tout jamais" (*Chants pour les enfants*, n° 98).

Conclusion

- Témoignage** Exprimez votre gratitude envers notre Père céleste pour le rétablissement sur la terre des clefs de l'oeuvre missionnaire et des ordonnances de scellement. Faites comprendre aux enfants que grâce aux événements qui ont eu lieu dans le temple de Kirtland, ils peuvent, ainsi que leur famille, être membres de l'Eglise et avoir l'occasion d'être scellés aux membres de leur famille. Vous pourriez exprimer vos sentiments sur le fait d'être membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et de savoir que votre famille est ou peut être scellée à vous pour l'éternité.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 110.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Des clefs ont été rendues dans le temple de Kirtland



Remplissez les blancs ci-dessous avec l'un des mots ou expressions suivants:
temple, éternité, Evangile, scellé, pour toujours, oeuvre du temple.

Lorsque je parle de l' (1) _____ aux autres, ils peuvent connaître l'Eglise, se faire baptiser et recevoir les ordonnances du (2) _____.

Si je suis (3) _____ à mon mari ou à ma femme dans le temple, les membres de ma famille pourront vivre ensemble (4) _____, si nous sommes fidèles.

Lorsque je fais l' (5) _____ pour ceux qui sont morts, ils peuvent être scellés à leur famille pour l' (6) _____.

Les saints expulsés du comté de Jackson

Leçon
27

Objectif	Faire comprendre aux enfants que même si nous avons des problèmes et des difficultés, nous aurons des bénédictions si nous sommes obéissants et endurons jusqu'à la fin.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 82:10 et 57:1-6; les récits historiques donnés dans la leçon; et Doctrine et Alliances 97:1-2; 98:1-6, 11-14, 22-27; 101:1-9. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques" p. viii.)2. Lectures supplémentaires: Ether 13:1-8; Doctrine et Alliances 45:64-67; 90:34; et le chapitre 41 des Principes de l'Evangile (31110 140).3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.4. Entraînez-vous à réaliser la réaction chimique qui est utilisée pour capter l'attention. Le jour de la leçon, apportez du bicarbonate de soude, du vinaigre, des petites cuillères et deux récipients suffisamment grands pour contenir la réaction. Mais, si vous choisissez de faire l'activité de remplacement, il faudra apporter un crayon et une copie du message suivant pour chaque enfant: Di eues tcon stant. Iln ou sdon neto ujou rsde sbén édi ctionss in ouslu iobé isso ns.5. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. L'image 5-26, Les mormons sont chassés du Missouri.
--------------------	--

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Posez deux récipients ouverts et vides sur une table. Dans l'un d'eux, provoquez une réaction chimique en mélangeant une cuillère de bicarbonate de soude et deux cuillères de vinaigre (si vous ne pouvez pas vous procurer ces ingrédients, faites l'activité de remplacement ci-après). Demandez à un enfant d'essayer de faire la même expérience dans l'autre récipient. Faites remarquer que la réaction chimique produite par le mélange a été la même dans les deux cas. Lorsque l'on mélange du bicarbonate de soude et du vinaigre, ils produisent chaque fois la même réaction. Cette réaction est constante. Demandez aux enfants de définir le mot constant (voici quelques synonymes: qui ne change pas, digne de confiance, sûr, toujours le même).

Expliquez que notre Père céleste est constant et qu'il ne change pas. Lorsqu'il fait une promesse, nous pouvons lui faire confiance, il la tiendra. Demandez à un

enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 82:10. Expliquez que quels que soient les difficultés et les problèmes que nous pouvons avoir, si nous sommes fidèles et obéissants, nous finirons par recevoir les bénédictions promises.

Activité de remplacement pour capter l'attention

Donnez à chaque enfant un crayon et une copie du message. Expliquez que les lettres du message sont dans le bon ordre, mais que les espaces entre les mots ne sont pas bien placés. Demandez-leur d'examiner le message et de faire un trait entre chaque mot. Dites-leur de ne pas révéler le message tant que tout le monde n'a pas terminé.

Demandez à un enfant de lire à haute voix le message correct ("Dieu est constant. Il nous donne toujours des bénédictions si nous lui obéissons"). Demandez aux enfants de définir le mot constant (voici quelques synonymes: *qui ne change pas, digne de confiance, sûr, toujours le même*).

Expliquez que notre Père céleste est constant et qu'il ne change pas. Lorsqu'il fait une promesse, nous pouvons lui faire confiance, il la tiendra. Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 82:10. Expliquez que quelles que soient les difficultés et les problèmes que nous pouvons avoir, si nous sommes fidèles et obéissants, nous finirons par recevoir les bénédictions promises.

Écritures et récits historiques

Soulignez l'importance de continuellement obéir aux commandements de Dieu, lorsque vous parlerez aux enfants de la Nouvelle Jérusalem (Sion), de la persécution des saints dans le comté de Jackson au Missouri, puis de leur expulsion de ce comté, comme cela est décrit dans les récits historiques ci-après et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez l'image au moment qui convient.

L'endroit où se trouvera Sion est révélé et le lieu est consacré

Des prophètes du Livre de Mormon ont prophétisé qu'une ville sainte, appelée Sion, ou la Nouvelle Jérusalem, dont tous les habitants seront fidèles, sera établie sur le continent américain (voir Ether 13:1-8). Les Doctrine et Alliances décrivent cette ville comme un lieu de paix et de sécurité pour les saints, un lieu où Jésus-Christ demeurera et où les méchants ne viendront pas (voir D&A 45:66-67).

En juillet 1831, Joseph Smith a reçu une révélation (D&A 57) lui disant que cette ville de Sion se trouverait dans le comté de Jackson au Missouri et qu'un temple serait construit à Independence, une ville du comté de Jackson (voir D&A 57:1-3). Le 2 août 1831, Sidney Rigdon a consacré le comté de Jackson au Seigneur pour le rassemblement des saints, et le jour suivant, Joseph Smith a consacré l'emplacement du temple à Independence. Au moment de la consécration du lieu, les membres de l'Église présents ont promis de garder les lois de Dieu et d'aider leur prochain à faire de même.

Les saints s'installent dans le comté de Jackson

De nombreux membres de l'Église étaient impatients d'aller s'installer dans le comté de Jackson pour participer à la construction de la ville de Sion. Suivant les instructions du Seigneur, ils ont acheté autant de terrains que possible pour créer des fermes et construire des maisons (voir D&A 57:4-6). Les saints qui sont venus pour construire Sion ont profité d'une période de paix. Il n'y avait ni voleurs ni paresseux parmi eux, et ils adoraient Dieu tous ensemble. Parley P. Pratt a dit des saints du comté de Jackson de cette époque: "Il y a rarement, si ce n'est jamais, eu de peuple plus heureux sur la terre que l'Église des saints" (Autobiography of Parley P. Pratt, p. 93).

Toutefois, avec le temps, certains des saints sont devenus désobéissants. Il y en a eu qui ont été déçus que le prophète ne soit pas venu habiter au Missouri et qui ont commencé à le critiquer. Certains se sont opposés à leurs dirigeants de prêtrise ou les ont ignorés parce qu'ils pensaient pouvoir faire mieux que ceux qui avaient été appelés par Dieu à diriger l'Eglise. Les saints ont laissé la jalousie et la désobéissance s'introduire parmi eux.

Les saints ont été appelés au repentir. Il leur a été rappelé qu'il fallait lire le Livre de Mormon et obéir aux commandements qu'ils avaient reçus. La plupart se sont repentis et ont pris l'engagement de garder dorénavant les commandements de Dieu dorénavant. Lorsque les saints ont commencé à se repentir, le Seigneur a dit à Joseph Smith "les anges se réjouissent à leur sujet" (D&A 90:34).

Les saints sont persécutés dans le comté de Jackson

Les membres de l'Eglise du comté de Jackson vivaient en paix, mais certains non-membres du Missouri avaient peur d'eux ou avaient de mauvais sentiments envers eux. Lorsque les saints ont commencé à s'installer dans le comté de Jackson, la ville d'Independence était un village sans raffinement à la frontière de l'Ouest, avec une vingtaine de maisons et seulement quelques magasins. Rares étaient ceux de ses habitants qui savaient lire et écrire. La plupart des saints qui sont arrivés savaient lire et écrire. Le bruit courait que les saints disaient avoir reçu de Dieu la terre du comté de Jackson. Les gens avaient peur que les membres de l'Eglise ne s'approprient le comté en chassant tous les autres habitants. Les prédicateurs de la région étaient aussi alarmés, parce qu'ils avaient peur que les membres de leurs Eglises ne se joignent aux saints. Ils ont essayé de susciter la peur et la dissension parmi la population.

En avril 1833, trois cents émeutiers poussés par la haine et l'envie, se sont rassemblés à Independence pour voir comment se débarrasser des saints. Les dirigeants de l'Eglise l'ont appris et ont prié le Seigneur avec ferveur d'empêcher les projets hostiles de ces émeutiers. Ils ont eu une réponse à leur prière: les émeutiers, incapables de se mettre d'accord sur un plan d'action, se sont enivrés et ont fini par se battre entre eux. Toutefois, ils n'ont pas arrêté là leurs efforts pour chasser les membres de l'Eglise du comté de Jackson.

En juillet 1833, un nombre important d'ennemis de l'Eglise se sont à nouveau réunis à Independence. Au cours de la réunion, ils se sont engagés à se débarrasser des saints "de manière pacifique si nous le pouvons, par la force si nous le devons". Les participants sont partis à l'attaque et ont détruit la presse d'imprimerie de William W. Phelps, où le Livre de Mormon était en cours d'impression (voir la leçon 22). Quelques jours plus tard des hommes armés ont brûlé les récoltes des saints et détruit certains de leurs bâtiments, puis ils ont menacé de les tuer. Six dirigeants de l'Eglise (Edward Partridge, William W. Phelps, Isaac Morley, Sidney Gilbert, John Whitmer et John Corrill) ont proposé avec bravoure de se livrer si les émeutiers laissaient les autres saints tranquilles, mais ils ont refusé. Les dirigeants de l'Eglise ont finalement signé un accord de quitter le comté de Jackson au début de l'année suivante, si les émeutiers laissaient les saints en paix.

Avec ces persécutions, les saints du comté de Jackson étaient en colère et avaient peur, et naturellement ils ont pensé à se venger. Mais avant même de savoir tout ce qu'ils avaient subi dans le comté de Jackson, le prophète recevait une révélation (D&A 98) dans laquelle le Seigneur disait aux saints de

ne pas chercher vengeance, mais d'endurer patiemment et de respecter les lois du pays. Les saints ont obéi aux lois du pays et ont demandé au gouvernement d'intervenir pour arrêter les persécutions, mais les émeutiers ont ignoré la loi et durci la persécution. Les saints n'ont pas obtenu l'aide du gouvernement; certains représentants du gouvernement faisaient même partie des émeutiers. Beaucoup parmi les habitants du comté de Jackson étaient amicaux envers les saints, mais ils avaient peur de défendre les saints face aux émeutiers.

Les saints quittent le comté de Jackson

Le 4 novembre 1833, près de la Big Blue River, des émeutiers ont commencé à se battre contre un petit groupe d'hommes et de garçons membres de l'Eglise. L'un de ceux-ci était ventriloque, et pendant un moment il a réussi à effrayer les émeutiers en déguisant sa voix et en faisant croire qu'il y avait beaucoup de saints prêts à se battre. Mais en réalité, les émeutiers étaient deux fois plus nombreux que les saints et avaient près de trois fois plus d'armes. Les émeutiers avaient tiré les premiers et les saints s'étaient défendus, mais des ennemis de l'Eglise ont fait courir le bruit que les membres de l'Eglise attaquaient les habitants du comté de Jackson. Les dirigeants de l'Eglise ont demandé à tous les membres de l'Eglise de quitter rapidement le comté par sécurité.

Durant les deux jours suivants, plus de 1 000 saints ont fui leurs ennemis par un froid glacial. Un groupe de 190 personnes, principalement des femmes et des enfants, ont parcouru près de cinquante kilomètres dans les prairies hérissées de chaume, se blessant les pieds dans leur fuite. La plupart ont campé le long des rives du Missouri, certains sous des tentes et d'autres sans abri sous une pluie battante, autour de feux de camp. Ils souffraient, mais ils savaient que leur Père céleste les aimait toujours. Une nuit ils ont vu d'étonnantes pluies de météorites. De longues traînées de lumière s'enroulaient en formant d'étranges formes et cela dura toute la nuit. Ils ont pris cela pour un signe leur disant que leur Père céleste prendrait soin d'eux. Des émeutiers qui se rendaient à cheval vers la rivière pour les persécuter à nouveau ont aussi vu les pluies de météorites, et ils ont été tellement surpris qu'ils sont repartis chez eux. Ils ont laissé les saints tranquilles pendant dix jours.

Les saints n'ont jamais pu retourner chez eux dans le comté de Jackson. Ils ont été beaucoup persécutés, mais ils savaient que s'ils étaient fidèles et obéissants, ils finiraient par recevoir toutes les bénédictions qui leur avaient été promises, si ce n'est dans cette vie, du moins dans la prochaine. Les premiers saints n'ont pas pu fonder la ville de Sion, la Nouvelle Jérusalem, mais elle sera finalement construite pour la seconde venue du Sauveur.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- D'après la révélation que Joseph Smith a reçue, où se trouvera la ville de Sion? (D&A 57:1-2). Où sera construit le temple? (D&A 57:3). Quand la ville de Sion sera-t-elle fondée? (Juste avant la Seconde Venue.) A quoi ressemblera-t-elle? (D&A 45:66-67).
- En quoi certains des saints du comté de Jackson ont-ils été désobéissants? (D&A 101:6-7). Que signifie être lent à écouter? Pourquoi devons-nous être

prompts à obéir? En quoi notre obéissance affecte-t-elle les réponses à nos prières?

- Quels genres de tentations et de pressions les enfants de votre âge rencontrent-ils qui peuvent mener à la désobéissance? Comment pouvez-vous résister à ces tentations et à ces pressions?
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit aux saints du comté de Jackson quand il leur a conseillé de ne pas chercher à se venger? (D&A 98:1-3). Comment leur a-t-il dit de faire face aux persécutions de leurs familles? (D&A 98:23-24; voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment pouvons-nous acquérir plus de patience et l'aptitude à pardonner face à ceux qui ne sont pas gentils avec nous?
- Expliquez que le Seigneur a dit aux saints de ne pas avoir peur de mourir pour l'Évangile (D&A 98:13-14). Aujourd'hui la difficulté que nous rencontrons n'est habituellement pas de savoir si nous allons mourir pour l'Évangile, mais plutôt si nous allons vivre pour l'Évangile. Comment pouvons-nous vivre pour l'Évangile? Comment le Seigneur nous dit-il de vivre? (D&A 98:11).
- Quels sentiments le Seigneur avait-il envers les saints du comté de Jackson, malgré leur désobéissance? (D&A 101:1-3, 9). Expliquez que certains des saints qui ont été chassés de chez eux n'avaient pas commis de péchés graves. Ils ont reçu ou recevront chaque bénédiction promise pour leur obéissance. Quelles sont les bénédictions que vous avez déjà reçues en raison de votre obéissance? Quelles sont les bénédictions que nous espérons recevoir après cette vie en raison de notre obéissance aux commandements dans cette vie?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Citez un commandement que nous avons reçu et une manière de le suivre; puis lancez à un enfant un petit sac rempli de haricots ou un objet similaire. Que cet enfant cite un autre commandement et une manière de le suivre, puis lance le sac de haricots à un autre enfant. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu son tour au moins une fois.
2. Mettez dans une grande chaussette ou dans un sac en tissu, de cinq à dix objets familiers, par exemple, un petit jouet, une clef, un bouton, un clou et un bonbon. Fermez la chaussette ou le sac par un noeud ou avec un morceau de ficelle pour qu'il ou elle reste bien fermé(e).

Donnez aux enfants des crayons et du papier. Laissez-les toucher la chaussette ou le sac et demandez-leur de faire la liste de ce qu'il y a à l'intérieur à leur avis. Lorsqu'ils ont tous terminé, ouvrez la chaussette ou le sac et montrez-leur le contenu. Faites remarquer qu'il était difficile de savoir ce qu'il y avait à l'intérieur en ne faisant que regarder ou toucher l'extérieur. De la même façon, nous pouvons voir les actions d'une personne, mais nous ne pouvons pas voir les pensées ou les sentiments qui sont à l'origine de ces actions.

Expliquez que le Seigneur a commandé aux saints, dans Doctrine et

Alliances 98:23-24, de supporter leurs persécutions avec patience et de ne pas chercher à se venger de leurs ennemis. Les saints pouvaient voir les actions, mais seul le Seigneur savait pourquoi les émeutiers agissaient comme ils le faisaient. Lui seul connaissait les intentions de leur cœur. Les saints devaient pardonner au lieu de chercher à se venger.

- Qu'arrive-t-il à ceux qui refusent de pardonner? (Les sentiments de haine, de colère, de vengeance chassent l'Esprit de Dieu. Ceux qui refusent de pardonner ne peuvent pas être réellement heureux.)

3. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Durant une bataille contre les émeutiers dans le comté de Jackson, Philo Dibble, un membre de l'Eglise, a reçu un coup de fusil dans l'abdomen. On ne pensait pas qu'il survivrait. A cette époque, les gens blessés de cette façon faisaient une hémorragie mortelle ou mouraient suite à une infection.

Les saints s'enfuyaient du comté de Jackson, et les amis de Philo Dibble ne voulaient pas le laisser, mais il était trop mal pour qu'on puisse le transporter, et il était trop dangereux de rester avec lui. Un ami, Newel Knight, s'est faufilé au milieu des émeutiers jusque chez Philo Dibble, lui a donné une bénédiction de prêtrise puis est parti à cheval.

Le jour suivant, Newel Knight a rencontré Philo Dibble, presque rétabli, à plus de quinze kilomètres de chez lui. Ce dernier lui a dit que lorsqu'il avait reçu la bénédiction, la douleur avait disparu, et son corps avait "évacué une grande quantité de liquide infecté avec la balle et même un peu de tissu de sa chemise". Grâce à la bénédiction de prêtrise, Philo s'est complètement rétabli. Il a traversé les plaines jusqu'en Utah et a été un membre fidèle de l'Eglise jusqu'à la fin de sa vie. (Voir *Great Stories from Mormon History* par Dean Hughes et Tom Hughes, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1994, pp. 35-37; voir aussi *Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 99-100; et *History of the Church*, 1:431.)

4. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 82:10 et faites-leur remarquer que si nous gardons les commandements, le Seigneur nous bénit.
5. Aidez les enfants à apprendre par coeur ou à revoir le troisième article de foi. Rappelez-leur que l'obéissance aux commandements de Dieu est nécessaire pour notre salut.
6. Chantez ou récitez "Pour trouver la paix" (Chants pour les enfants, n° 68) ou "Je suivrai l'Evangile" (Chants pour les enfants, n° 72).

Conclusion

Témoignage	Demandez aux enfants de s'engager à obéir aux commandements de Dieu. Témoignez que bien qu'ayant tous des problèmes et des difficultés, si nous sommes obéissants et persévérons jusqu'à la fin, nous finirons par recevoir toutes les bénédictions promises.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, et si possible d'apprendre par coeur, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliance 82:10.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Le camp de Sion se dirige vers le Missouri

Leçon
28

Objectif	Faire comprendre aux enfants que les difficultés et les situations où notre foi est mise à l'épreuve peuvent nous renforcer si nous sommes fidèles et obéissants.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Étudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 103:1-6, 27-36; le récit historique donné dans la leçon; et Doctrine et Alliances 105:1-13, 18-23. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)2. Lectures supplémentaires: Abraham 3:24-26 et le reste des chapitres 103 et 105 des Doctrine et Alliances.3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.4. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. La Perle de Grand Prix.c. Un papier et un crayon pour chaque enfant.d. L'image 5-27, Le Seigneur protège le camp de Sion (62033).
--------------------	---

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Dites aux enfants que vous allez leur faire faire un exercice. Donnez à chacun une feuille de papier et un crayon, et qu'il écrive les chiffres de 1 à 7 en colonne sur un côté de la feuille. Demandez-leur d'écouter chaque phrase et de mettre, à côté de son numéro, un V s'ils pensent qu'elle est vraie, ou un F s'ils pensent qu'elle est fausse. Lisez les phrases suivantes:

1. Joseph Smith a vu notre Père céleste et Jésus-Christ. (V)
2. L'ange Moroni a parlé à Joseph Smith. (V)
3. Joseph a traduit le Livre de Mormon à partir de plaques d'argent. (F; c'étaient des plaques d'or.)
4. Joseph Smith et Oliver Cowdery se sont réciproquement baptisés après avoir reçu la Prêtrise d'Aaron. (V)
5. La Prêtrise de Melchisédek a été donnée à Joseph et à Oliver par Abraham, Isaac et Jacob. (F; la Prêtrise de Melchisédek a été donnée par Pierre, Jacques et Jean.)
6. L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été organisée le 6 avril 1830. (V)

7. Joseph Smith a été appelé par Dieu à être prophète. (V)

Commentez brièvement les réponses. Si les enfants se sont trompés, faites-les corriger.

Parlez avec les enfants des contrôles qu'ils ont à l'école.

- Pourquoi les enseignants font-ils des contrôles? (Pour voir si nous apprenons certaines informations ou apprenons à faire certaines choses, et pour nous permettre de savoir si nous l'avons acquis.)
- Quels autres contrôles avons-nous dans la vie?

Expliquez que l'une des raisons pour lesquelles nous sommes envoyés sur la terre est de mettre à l'épreuve notre foi en Jésus-Christ. Nous sommes ici pour prouver que nous vivons de la manière dont notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous vivions (voir Abraham 3:24-25), en dépit des épreuves et des difficultés que nous rencontrons. Parfois nous n'agissons pas comme notre Père céleste et Jésus-Christ le voudraient, mais nous pouvons nous repentir et changer pour faire ce qui est bien. Dites aux enfants que dans cette leçon, ils vont apprendre ce qu'était le camp de Sion, une expérience qui a mis à l'épreuve la foi de certains des premiers membres de l'Eglise.

Écritures et récit historique

Enseignez aux enfants l'expérience des saints du camp de Sion, comme cela est décrit dans le récit historique suivant et dans Doctrine et Alliances 103 et 105. Montrez l'image au moment qui convient.

Au cours de l'hiver 1833-34, les saints du comté de Jackson ont été persécutés et chassés de chez eux par des émeutiers. Ils avaient très peu de nourriture et aucune protection contre le froid de l'hiver. Daniel Dunklin, le gouverneur du Missouri, avait promis de les aider à récupérer leurs terres et leurs maisons, s'ils organisaient un groupe d'hommes pour se protéger des émeutiers; les dirigeants de l'Eglise du Missouri ont donc envoyé Parley P. Pratt et Lyman Wight chercher l'aide et les directives de Joseph Smith, le prophète, à Kirtland. Le prophète a reçu la révélation (D&A 103) qu'il devait organiser un groupe d'hommes qui partiraient au Missouri pour y aider les saints. Ce groupe, qui serait appelé le camp de Sion, devait emporter de la nourriture, des vêtements et de l'argent aux saints du Missouri et les aider à récupérer leurs maisons et leurs terres.

Le Seigneur voulait que le camp de Sion se compose de cinq cents hommes, mais si les dirigeants de l'Eglise ne pouvaient pas en trouver cinq cents, il fallait qu'ils en trouvent au moins cent (voir D&A 103:30-34). Des hommes se sont joints lentement au groupe, mais quand le camp a atteint le Missouri, il comprenait un peu plus de deux cents hommes. Le plus jeune avait 16 ans et le plus âgé 79 ans. Plusieurs femmes et enfants avaient aussi voyagé avec eux. Les membres du camp avaient 25 chariots, mais ceux-ci étaient remplis de vivres et de fournitures pour aider les saints du Missouri. Ils ont donc dû faire la plus grande partie du voyage jusqu'au Missouri à pied.

Avant le départ du camp de Sion, le prophète a organisé les hommes en compagnies avec un capitaine pour chaque compagnie et il a fixé les règles à suivre. Le 5 mai 1834, les hommes du camp de Sion ont commencé leur marche de 1 600 kilomètres de Kirtland jusqu'au Missouri. Les hommes priaient chaque matin et chaque soir, et se réunissaient le dimanche pour

prendre la Sainte-Cène et écouter des discours. Ils faisaient des simulacres de bataille et des manoeuvres pour se préparer aux attaques des émeutiers. Joseph, le prophète, a dit de leur voyage: "Dieu était avec nous, et ses anges nous précédaient, et la foi de notre petit groupe était inébranlable. Nous savons que des anges étaient nos compagnons, car nous les avons vus" (*History of the Church, 2:73; voir aussi D&A 103:20*).

La longue marche a été difficile et les hommes ont eu beaucoup d'épreuves. Le temps était chaud et humide et les routes mauvaises. Les hommes avaient les pieds douloureux et couverts d'ampoules qui saignaient souvent. Ils avaient du mal à se procurer suffisamment de bonne nourriture et de l'eau potable. Ils ont souvent dû manger des aliments avariés, et ils devaient parfois filtrer leur eau pour enlever les insectes avant de la boire. Ces grandes difficultés ont causé des querelles et des conflits parmi eux, et certains en ont blâmé Joseph Smith.

Un soir il y a eu une dispute entre Sylvester Smith (qui n'était pas de la famille du prophète) et quelques autres hommes. Ils ont demandé au prophète de régler leur différend. Mais Sylvester Smith et certains autres étaient si rebelles que le prophète leur a dit qu'ils auraient encore plus de difficultés avant même de quitter l'endroit où ils campaient. Le lendemain matin, presque tous les chevaux du camp étaient malades. Le prophète a dit aux hommes que s'ils se repentaient et s'humiliaient devant le Seigneur, leurs chevaux se rétabliraient. Ils se sont repentis, et à midi tous les chevaux étaient sur pied, sauf celui de Sylvester Smith, qui est mort.

Quand le camp de Sion a atteint le Missouri, Joseph Smith a envoyé Parley P. Pratt et Orson Hyde à la capitale de l'Etat pour rencontrer le gouverneur Dunklin. A leur retour, ces deux hommes ont expliqué que le gouverneur avait changé d'avis et refusait d'aider les saints à récupérer leurs maisons et leurs biens. Le gouverneur a suggéré aux saints d'abandonner tous leurs biens au Missouri et d'aller vivre ailleurs. En dépit de ces nouvelles décourageantes, le camp de Sion a continué sa marche vers le comté de Jackson.

En chemin les membres du camp de Sion étaient épiés et ennuyés par des émeutiers du Missouri. James Campbell, un dirigeant des émeutiers, a fait le serment: "que les aigles et les buses mangent ma chair si je ne tue pas Joe Smith et son armée... d'ici deux jours." Campbell et ses compagnons ont essayé de traverser le Missouri, mais leur bateau a coulé au milieu du fleuve et James Campbell ainsi que six autres hommes ont été noyés. Le corps de Campbell a descendu le courant, et des aigles, des buses et d'autres oiseaux et animaux ont mangé sa chair avant qu'on ne retrouve ses restes. (*Voir History of the Church, 2:99-100.*)

Un soir, le camp de Sion s'est arrêté près de la Fishing River. Alors que les hommes montaient le camp, cinq cavaliers armés de fusils ont fait irruption dans le camp, menaçant et prévenant que les émeutiers allaient attaquer. Des membres du camp de Sion voulaient se battre contre les émeutiers, mais Joseph Smith leur a dit de faire confiance à la protection du Seigneur. Soudain un terrible orage a éclaté avec de la pluie, de la grêle, et la terre a tremblé. Des éclairs sillonnaient constamment le ciel et le tonnerre grondait. L'orage a trempé les munitions des émeutiers, a effrayé ses chevaux qui se sont enfuis, a percé les chapeaux et même cassé des fusils. La pluie a tellement fait monter le niveau de la rivière que les émeutiers n'ont pas pu la traverser pour attaquer les hommes du camp de Sion.

Au début du mois de mars, Joseph Smith a fait une mise en garde prophétique au camp de Sion. Il a dit aux gens du camp que s'ils se querellaient et se plaignaient et ne gardaient pas les commandements du Seigneur, une plaie s'abattrait sur le camp. Le prophète a même prophétisé que cette plaie en ferait mourir certains. Mais il a aussi dit que si les gens s'humiliaient et se repentaient, la plaie se détournerait en grande partie.

Environ trois semaines plus tard, cette prophétie s'est accomplie quand le choléra, une terrible maladie, s'est abattue le camp. La maladie a autant frappé ceux qui avaient été obéissants que ceux qui s'étaient querellés et plaints. Même Joseph, le prophète, et son frère Hyrum sont tombés malades. Ils étaient si mal qu'ils pensaient être sur le point de mourir, et ils ont plusieurs fois essayé de prier pour avoir de l'aide. Soudain Hyrum a bondi sur ses pieds en s'exclamant: "Joseph, nous allons rentrer auprès de notre famille. J'ai eu une vision, dans laquelle j'ai vu notre mère agenouillée sous un pommier; elle est en larmes, elle est en train, en ce moment même, de demander à Dieu de nous laisser la vie... L'Esprit me témoigne que ses prières, unies aux nôtres, seront exaucées" (*cité par Lucy Mack Smith dans History of Joseph Smith, p. 229*).

Après huit jours de maladie dans le camp, Joseph a rendu visite à beaucoup de membres du groupe et a dit que s'ils s'humiliaient devant le Seigneur et faisaient alliance de garder ses commandements, le choléra disparaîtrait immédiatement. Les hommes ont levé la main en faisant alliance avec le Seigneur, et la maladie s'est arrêtée. 68 personnes du camp de Sion avaient été malades et 14 étaient mortes.

A la fin du mois de juin 1834, Joseph Smith a reçu une révélation (D&A 105) du Seigneur interdisant aux hommes du camp de Sion de se battre contre les émeutiers du Missouri. Certains hommes du camp de Sion sont repartis dans la mission où ils servaient et certains sont restés au Missouri, mais la plupart sont repartis chez eux auprès de leur famille. Bien que le camp de Sion n'ait pas aidé les saints du Missouri à récupérer leurs maisons et leurs terres, il a atteint un objectif important, celui d'être une épreuve de la foi pour ceux qui en faisaient partie. Ils devaient apprendre à suivre Joseph Smith, le prophète, sans se plaindre et à surmonter les obstacles qu'ils rencontraient. Les hommes qui ont passé cette épreuve et sont restés fidèles sont devenus des dirigeants dans l'Eglise: la plupart des premiers membres du Collège des douze apôtres et du premier collège des soixante-dix ont été choisis parmi les membres de ce groupe.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Joseph Smith a-t-il organisé le camp de Sion? (D&A 103:1). Dans quel but ce groupe a-t-il été organisé au départ? Combien d'hommes le Seigneur voulait-il dans le camp de Sion? (D&A 103:30). Pourquoi était-il prêt à en accepter seulement cent? (Il savait que tous les hommes auxquels on le demanderait n'auraient pas le désir d'aider; D&A 103:31-34.)
- Quelles épreuves les membres du camp de Sion ont-ils rencontrées? (Voir la première activité supplémentaire.) Qu'ont-ils fait pour s'attirer certains de ces problèmes? Comment nous attirons-nous parfois des problèmes?

Pourquoi ceux qui sont obéissants ont-ils des épreuves au même titre que ceux qui se querellent et se plaignent? Pourquoi avons-nous parfois des difficultés et des problèmes même lorsque nous avons été obéissants? (Réponses possibles: pour nous aider à apprendre et à progresser; à cause d'accidents; parce les autres ont leur libre arbitre et peuvent faire de mauvais choix qui nous affectent.)

- Comment les membres du camp de Sion savaient-ils que le Seigneur veillait sur eux? Comment pouvons-nous savoir que le Seigneur veille sur nous? Que pouvons-nous faire pour rechercher l'aide du Seigneur dans notre vie?
- Pourquoi le camp de Sion n'a-t-il pas accompli ce pour quoi il avait été organisé, c'est-à-dire récupérer les maisons et les terres des saints du Missouri? (D&A 105:1-6). Que doivent faire les saints avant que Sion ne puisse être établie au Missouri? (D&A 105:9-11). Soulignez que l'établissement de Sion au Missouri est toujours au futur. Cela se produira peu de temps avant la seconde venue du Sauveur.
- Pourquoi le Seigneur a-t-il donné cette expérience du camp de Sion à ces hommes, puisque plus tard il leur a commandé de ne pas combattre les émeutiers comme prévu? (D&A 105:19). Que signifie "pour que leur foi soit mise à l'épreuve"? Soulignez que beaucoup d'hommes du camp de Sion ont prouvé qu'ils pouvaient rester fidèles. Ils ne se sont pas plaints, ni querelés, ils sont restés maîtres d'eux-mêmes. Leur foi s'est fortifiée et ils ont beaucoup appris sur la manière de diriger en écoutant et en observant le prophète.
- De quelle manière notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ est-elle éprouvée? De quelle manière votre foi a-t-elle déjà été mise à l'épreuve? Comment ces difficultés vous ont-elles renforcés?
- Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 105:23. Quelles qualités le Seigneur requiert-il des saints? Comment le fait d'être fidèle et humble et d'avoir un esprit de prière peut-il nous renforcer et nous aider dans les moments où notre foi est mise à l'épreuve? (Voir l'activité supplémentaire 4.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Apportez un petit morceau de bois rugueux et éclaté et un morceau de papier de verre (ou apportez une pierre irrégulière et coupante et une autre bien polie, et adaptez l'activité).

- Quels sont les épreuves que les membres du camp de Sion ont rencontrées? (Réponses possibles: la maladie, les persécutions par des ennemis, les querelles, la mauvaise humeur, les aliments avariés, l'eau insalubre, les ampoules aux pieds.)

Tandis que les enfants citent les difficultés, faites passer le morceau de bois rugueux pour que tous puissent le toucher. Comparez le bois rugueux, éclaté, aux enfants de Dieu avant qu'ils ne soient éprouvés par des difficultés et des problèmes.

- Aimerez-vous utiliser quelque chose (comme une cuillère ou un crayon) taillé dans ce morceau de bois? Pourquoi non?

- Citez des épreuves que nous avons dans la vie.

Ecrivez les réponses des enfants au tableau.

- Comment pouvons-nous surmonter ces épreuves?

Tandis que vous discutez des épreuves que nous avons et de la manière d'y faire face, frottez le morceau de bois avec le papier de verre jusqu'à ce qu'au moins une partie soit lisse. Faites la comparaison avec la manière dont notre victoire sur les épreuves nous raffine. Quand nous surmontons les problèmes, nos imperfections sont "rabotées", nous nous améliorons et nous sommes plus utiles à notre Père céleste et à Jésus-Christ.

Faites à nouveau passer le morceau de bois pour que les enfants puissent sentir la différence entre la partie rugueuse et la partie polie.

2. Dessinez deux grands cercles au tableau. Ecrivez dans l'un Vie prémortelle et dans l'autre Vie sur la terre. Lisez avec les enfants Abraham 3:24-26. Expliquez que notre premier état était notre vie prémortelle, notre vie avant notre naissance sur la terre.

- Comment savons-nous que nous avons réussi notre épreuve dans la vie prémortelle? (Nous avons gardé notre premier état, nous sommes venus sur la terre.)

Expliquez que notre deuxième état est notre vie sur la terre.

- Que devons-nous faire pour réussir notre épreuve ici sur la terre et montrer que nous "ferons tout ce que le Seigneur, (notre) Dieu, (nous) commandera"?

Aidez les enfants à faire une liste au tableau des choses que Dieu leur a demandé de faire (comme payer la dîme, aller à l'église et s'aimer les uns les autres). Demandez à chaque enfant de choisir une ou deux choses sur lesquelles ils vont travailler durant la semaine et de les écrire au dos de leur feuille d'exercices du début de la leçon.

Faites comprendre aux enfants que nous serons mis à l'épreuve tout au long de notre vie: nous ne pouvons pas garder les commandements un jour ou une semaine et penser que nous avons réussi notre épreuve. D'autre part, si nous enfreignons un commandement, nous n'avons pas échoué à tout jamais; si nous nous repentons et gardons dorénavant les commandements, nous serons toujours dignes de retourner en la présence de notre Père céleste.

3. Choisissez une partie du récit historique que les enfants pourront jouer. Vous pourriez écrire un dialogue ou raconter l'histoire et laisser les enfants jouer ce que les personnages pourraient dire dans ces circonstances.
4. Faites la liste et discutez des principes de Doctrine et Alliances 105:23-24 qui s'appliquent aux enfants, comme être fidèle, prier, être humble et ne pas se vanter de ce que l'on croit et de ce que l'on fait. Faites comprendre aux enfants comment le fait de suivre ces principes peut les aider dans les moments d'épreuve. Demandez-leur de décider de ce qu'ils vont faire cette semaine pour mieux vivre ces principes.
5. Organisez la classe en "camp de Sion" et discutez de ce que vous pourriez faire, en tant que classe, pour aider les membres de votre paroisse ou branche, comme rendre visite à une veuve, participer à un projet de

nettoyage de votre paroisse ou branche ou inviter des membres moins pratiquants de votre classe à venir à la Primaire. Avec l'approbation de votre dirigeant de prêtrise, décidez d'un projet de service et accomplissez-le.

6. Chantez ou récitez "Je veux suivre le plan de Dieu" (Chants pour les enfants, n° 86).

Conclusion

- Témoignage** Faites part de vos sentiments sur la possibilité que nous avons eue de venir sur la terre, et exprimez votre désir d'être un jour digne de retourner vivre avec votre Père céleste et Jésus-Christ. Rappelez aux enfants que s'ils sont fidèles et obéissants, même durant les difficultés et les épreuves, ils prouveront qu'ils sont dignes de cette grande bénédiction.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 105:1-6, 9-10.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Des missionnaires partent dans d'autres pays

Objectif

Faire grandir le désir qu'a chaque enfant d'être missionnaire et de faire part de l'Évangile aux autres.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 107:23, 33, 35; 112: chapeau, 19-22, 28, 30-34 (les responsabilités des douze apôtres) et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliances 11:21; 18:26-28 et 112:4-10.
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Écrivez sur différentes feuilles de papier des expressions et des termes importants de la leçon. Préparez autant de papiers qu'il y a d'enfants dans votre classe. (Si vous avez une petite classe, vous pourriez préparer deux papiers par enfant.) Utilisez des expressions ou des termes tels que les suivants:

Douze apôtres
"La vérité prévaudra"
87 dollars
1 800 personnes
La course pour se faire baptiser
Des témoins spéciaux de Jésus-Christ
Agent de police
"Hourra, hourra pour Israël"
 5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. La carte du monde qui se trouve à la fin de la leçon.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

- Êtes-vous déjà partis en voyage ou en vacances? À quelle distance de chez vous êtes-vous partis?

Demandez aux enfants si quelqu'un de leur famille est allé dans une autre partie du monde.

Affichez la carte du monde. Aidez les enfants à montrer les endroits où eux-mêmes ou des membres de leur famille ont voyagé ou vécu.

- Où les missionnaires que vous connaissez ont-ils été appelés à servir? (Si les enfants ne savent pas répondre, vous pourriez montrer des endroits où vous-mêmes, vos amis ou les membres de votre famille ont fait des missions, ou bien les endroits où les missionnaires originaires de votre paroisse ou branche servent actuellement.)

Expliquez que le service missionnaire a toujours été une partie importante de l'Eglise de Jésus-Christ. Au fur et à mesure que l'Eglise se fortifiait en Ohio et au Missouri, le Seigneur a appelé des missionnaires à prêcher l'Évangile dans d'autres parties du monde.

Écritures et récits historiques

Donnez à chaque enfant l'un des papiers que vous avez préparés. Demandez-leur de repérer leur mot ou leur expression dans la leçon. Quand le mot ou l'expression est mentionné, que l'enfant apporte son papier et le mette au tableau ou sur une table.

Instruisez les enfants au sujet de la responsabilité qu'ont les douze apôtres d'être des témoins spéciaux du Christ et de diriger l'œuvre missionnaire, comme cela est décrit dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation" et le récit historique ci-après "Organisation du Collège des douze apôtres". Puis enseignez aux enfants les efforts des premiers missionnaires pour prêcher l'Évangile aux autres nations, comme cela est décrit dans les autres récits historiques. Montrez les lieux sur la carte au moment où vous en parlez.

Organisation du Collège des douze apôtres

L'organisation du Collège des douze apôtres a été une partie importante du rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ. En février 1835, douze hommes ont été appelés et ordonnés apôtres. Le Seigneur a révélé les tâches des douze apôtres à Joseph Smith, et le prophète leur a enseigné ce qu'ils devaient faire. Ils devaient être des "témoins spéciaux du nom du Christ" et devaient aller partout dans le monde prêcher l'Évangile et instruire les gens au sujet de Jésus-Christ (voir D&A 107:23, 33, 35; voir aussi D&A 18:28). Les douze apôtres actuels ont ces mêmes responsabilités, bien qu'ils s'en acquittent différemment des premiers apôtres des derniers jours.

Ces douze premiers apôtres ont parcouru des centaines de kilomètres, faisant du service missionnaire, renforçant et instruisant les membres de l'Eglise. Bien que responsables de l'œuvre missionnaire de l'Eglise, ils n'étaient pas les seuls missionnaires. Joseph Smith lui-même a fait plusieurs courtes missions dans les États proches de l'Ohio et au Canada, et d'autres hommes ont été appelés en mission dans les régions qui entouraient Kirtland pour proclamer le rétablissement de la véritable Eglise de Jésus-Christ. La plupart des missionnaires partaient enseigner quelques semaines ou quelques mois, rentraient chez eux quelque temps et puis repartaient pour une autre mission. Leur femme et leurs enfants restaient chez eux et s'occupaient des maisons et des fermes tandis qu'ils étaient en mission. Bientôt les missionnaires ont commencé à partir plus loin et à servir pendant des périodes de temps plus longues pour prêcher l'Évangile au gens du monde entier.

Heber C. Kimball part en Angleterre

En juin 1837, Joseph Smith est allé trouver Heber C. Kimball, l'un des douze

apôtres, dans le temple de Kirtland et lui a dit: "Frère Heber, l'Esprit du Seigneur m'a murmuré: Que mon serviteur Heber se rende en Angleterre, proclame mon Evangile et ouvre la porte du salut à cette nation" (cité dans L'Etoile, juillet 1987, p. 50). Frère Kimball était pauvre et avait peur de ne pouvoir faire une mission, mais il a accepté l'appel et a prié afin de pouvoir être un bon missionnaire.

Frère Kimball et six compagnons ont pris le bateau pour Liverpool en Angleterre. Après quelques jours passés à Liverpool, l'Esprit du Seigneur leur a dit d'aller à Preston, une ville qui se trouve à environ 50 kilomètres. Lorsqu'ils sont arrivés à Preston, les rues étaient noires de monde parce que c'était un jour d'élection. Ils ont vu une grande bannière avec la devise "La vérité prévaudra". Ils ont pris cela pour un signe que leur mission serait une réussite dans ce pays et ils ont dit: "Amen. Qu'il en soit ainsi" (cité par Stanley B. Kimball dans Heber C. Kimball: Mormon Patriarch and Pioneer, p. 45).

Le jour suivant ils ont été invités par un prédicateur local à prêcher à son assemblée. Quelques personnes présentes avaient vu les missionnaires en rêve avant leur arrivée en Angleterre. Ils ont aussi instruit les gens chez eux et dans les rues. En une semaine, plusieurs personnes étaient prêtes à se faire baptiser.

Le matin du jour où les premiers baptêmes en Angleterre devaient avoir lieu, les missionnaires ont senti la présence de mauvais esprits dans leur chambre. Ils ont compris que Satan essayait d'empêcher que l'Evangile ne se répande en Angleterre. Ils ont prié avec ferveur et le Seigneur a chassé les mauvais esprits. Les baptêmes se sont déroulés comme prévu. Certains étaient si impatients de se faire baptiser qu'ils ont fait la course jusqu'à la rivière où attendait frère Kimball. George D. Watt a gagné la course et a été le premier converti baptisé d'Angleterre. En huit mois, les missionnaires ont instruit et baptisé plus de deux mille personnes en Angleterre. Heber C. Kimball est retourné à Kirtland en mai 1838 après quasiment un an d'absence.

Les douze apôtres vont en Angleterre

En 1839, les membres du Collège des douze apôtres ont reçu le commandement d'aller en Angleterre pour continuer à prêcher l'Evangile. Quand est venu le moment de partir, beaucoup d'apôtres et leurs familles avaient la malaria. Bien que malades, ils ont décidé de partir: ils avaient confiance et savaient que le Seigneur prendrait soin d'eux.

Les épouses des apôtres, dont beaucoup étaient également malades, savaient que la vie serait difficile sans leur mari à la maison, mais elles les ont soutenus dans leur appel missionnaire. Bien qu'affaiblis par la maladie, Heber C. Kimball et Brigham Young ont salué leurs épouses tandis qu'ils partaient en chariot. Ils ont agité leur chapeau trois fois en l'air en criant: "Hourra, hourra pour Israël." Les femmes sont venues à leur porte en criant: "Au revoir, que Dieu vous bénisse" (cité par Orson F. Whitney dans Life of Heber C. Kimball, p. 266.)

Frère Young et frère Kimball avaient très peu d'argent pour leur voyage en Angleterre. A eux deux, ils avaient 13,50 dollars que des amis leur avaient donnés. Pour aller du Missouri jusqu'à Kirtland, ils ont pris la diligence et ils s'attendaient à être rapidement à court d'argent, mais frère Young est allé dans son coffret chercher l'argent pour payer la première partie de leur voyage, et il

s'est aperçu qu'ils avaient assez pour continuer plus loin. La même chose s'est produite la fois suivante, et ils ont pu ainsi aller jusqu'à Kirtland. Ils avaient parcouru plus de six cents kilomètres en diligence et avaient dépensé 87 dollars, bien que n'ayant que 13,50 dollars au départ. Ils ont eu le sentiment que l'argent supplémentaire avait dû être mis dans le coffret par un messenger céleste qui savait qu'ils avaient besoin d'aide.

En arrivant en Angleterre, les membres du Collège des Douze se sont séparés et sont allés dans différentes régions du pays. Wilford Woodruff est allé vers le sud dans le Herefordshire, où il a trouvé de nombreuses personnes impatientes d'accepter l'Évangile. Il a parfois eu plus de mille personnes aux réunions où il enseignait. Un jour, un officier de police a assisté à l'une de ses réunions, disant qu'il avait été envoyé par le prêtre d'une Église locale pour le mettre en état d'arrestation parce qu'il prêchait. Frère Woodruff a expliqué qu'il avait une autorisation légale de prêcher, et il a demandé à l'officier de police de s'asseoir en lui promettant de parler avec lui après la réunion. L'officier de police l'a écouté enseigner les principes de l'Évangile pendant plus d'une heure et demie. À la fin de la réunion, sept personnes voulaient se faire baptiser, parmi lesquelles quatre prédicateurs d'autres Églises et l'officier de police qui était venu l'arrêter. Celui-ci est retourné voir le prêtre qui l'avait envoyé pour lui dire qu'il n'arrêterait pas frère Woodruff car il avait fait "le seul vrai sermon sur l'Évangile qu'il ait jamais entendu". Le prêtre a envoyé deux clercs pour espionner une autre réunion et savoir ce que frère Woodruff prêchait. Les deux clercs ont aussi été convertis et baptisés (voir *Wilford Woodruff: History of His Life and Labors, Matthias F. Cowley, p. 118*). Par les efforts de Wilford Woodruff et de ses compagnons, plus de 1800 personnes sont devenues membres de l'Église dans le sud de l'Angleterre.

Les autres apôtres ont aussi eu beaucoup de succès en prêchant l'Évangile en Angleterre. Lorsqu'ils sont repartis aux États-Unis au printemps de 1841, des milliers de personnes s'étaient jointes à l'Église. Beaucoup de ces convertis sont allés vivre aux États-Unis. La foi et le soutien des saints d'Angleterre ont été une grande bénédiction pour l'Église.

Des missionnaires vont dans d'autres parties du monde

Lorsque les douze apôtres sont revenus à Nauvoo, où se trouvait le siège de l'Église, ils ont dirigé l'œuvre missionnaire à travers le monde. Orson Hyde avait déjà prêché l'Évangile quelque temps en Allemagne et aux Pays-Bas, et il était allé à Jérusalem pour consacrer la Terre Sainte, où Jésus a vécu lorsqu'il était sur la terre. Des missionnaires ont bientôt été appelés à aller dans les îles du Pacifique. Les douze apôtres ont commencé à répandre la parole du Seigneur dans toutes les pays de la terre.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Écritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Écritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Quelle est la principale responsabilité des douze apôtres? (D&A 107:23). Que signifie être témoin du nom de Jésus-Christ? (Instruire les gens sur le Christ et témoigner qu'il est notre Sauveur.) Après de qui les douze apôtres doivent-ils être des témoins spéciaux de Jésus-Christ?
- En plus d'être des témoins de Jésus-Christ, à quoi les douze apôtres sont-ils appelés? Expliquez qu'ils supervisent l'oeuvre missionnaire (D&A 18:26-28; 112:21-22) et d'autres activités de l'Eglise (D&A 107:33). Tous ensemble, ils détiennent aussi toutes les clefs de la prêtrise (D&A 107:35; 112:30-32).
- De quelle manière le Seigneur a-t-il promis de bénir les douze apôtres et les autres missionnaires envoyés prêcher l'Evangile dans d'autres pays? (D&A 112:19, 21). Que doivent faire les missionnaires pour recevoir cette bénédiction? (D&A 112:10, 22, 28; voir aussi D&A 11:21). Comment cette bénédiction peut-elle s'appliquer à nous? Que pouvons-nous faire pour recevoir cette bénédiction?
- Comment le peuple anglais a-t-il réagi au message des missionnaires? A votre avis, pourquoi des mauvais esprits sont-ils venus vers frère Kimball et ses compagnons? Pourquoi Satan veut-il empêcher l'oeuvre missionnaire?
- Comment les femmes et les enfants des douze apôtres et des autres missionnaires ont-ils contribué à l'oeuvre missionnaire? Quelles bénédictions les missionnaires et leurs familles ont-ils eues pendant qu'ils prêchaient l'Evangile? Quelles bénédictions les missionnaires et leurs familles ont-ils de nos jours? (Vous pourriez faire part d'une expérience personnelle où vous ou des membres de votre famille avez reçu une bénédiction pour l'accomplissement ou le soutien d'une mission.)
- Pourquoi notre Père céleste et Jésus-Christ veulent-ils que nous fassions part de l'Evangile autour de nous? Quelles sont les bénédictions dont nous profitons et que nous voudrions que les autres aient également? (Réponses possibles: la connaissance du plan de notre Père céleste et de son amour pour nous, le bonheur qui découle de l'obéissance aux commandements et les ordonnances qui nous permettront de retourner vivre un jour avec notre Père céleste et Jésus-Christ si nous en sommes dignes.)
- Comment pouvons-nous être des missionnaires maintenant? (Voir la première activité supplémentaire.) Comment pouvez-vous vous préparer à être un jour un missionnaire à plein temps? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment le fait d'être missionnaire nous rapproche-t-il de notre Père céleste et de Jésus-Christ?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Avant la classe, écrivez des instructions telles que les suivantes sur des papiers (au moins une par enfant de votre classe), et mettez chaque papier dans un gobelet en carton ou dans un autre petit récipient:
 - Récite ou explique ton Ecriture préférée.
 - Récite ou explique un article de foi.

- Cite une activité de l'Eglise à laquelle tu pourrais inviter un ami.
- Cite une cassette vidéo de l'Eglise que tu pourrais montrer à un ami.
- Cite un magazine ou un livre de l'Eglise que tu pourrais prêter à un ami.
- Suggère un moyen de te lier d'amitié avec quelqu'un qui semble laissé de côté à l'école.
- Cite deux moyens d'être courtois avec les autres.
- Cite deux manières de montrer le bon exemple aux autres.
- Chante ton cantique ou ton chant de l'Eglise préféré ou parles-en.
- Dis pourquoi tu apprécies Jésus-Christ.
- Dis ce que tu pourrais écrire dans un Livre de Mormon à donner à un ami.
- Cite quelque chose que tu pourrais faire pour faire grandir ton témoignage.
- Fais un compliment sincère à quelqu'un.
- Cite le personnage des Ecritures que tu préfères et la raison pour laquelle c'est ton préféré.

Ecrivez au tableau Je peux être un missionnaire maintenant, et expliquez que vous allez demander aux enfants de s'entraîner à être des missionnaires maintenant. Groupez les gobelets en carton ou les petits récipients par terre et donnez à un enfant un caillou ou un bouton. Qu'il envoie le caillou ou le bouton dans un gobelet. Prenez le gobelet, sortez le papier qui s'y trouve et suivez les instructions indiquées. Recommencez avec un autre enfant et continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu au moins un tour et que toutes les instructions aient été démontrées.

Après cette activité, vous pourriez donner du papier et un crayon aux enfants pour que chacun écrive un moyen spécifique par lequel il va essayer d'être un missionnaire durant la semaine. Les enfants pourront emporter ces papiers chez eux pour leur rappeler d'être missionnaires maintenant.

2. Ecrivez sur des feuilles de papier des compétences que les enfants pourraient apprendre ou des activités qu'ils pourraient faire pour se préparer à être des missionnaires à plein temps dans le futur. Mettez ces papiers dans un récipient. Que chaque enfant tire un papier et mime (ou dessine au tableau) des indications pour que les autres devinent de quoi il s'agit.

Utilisez les idées suivantes ou trouvez-en d'autres (vous pourriez aussi demander aux enfants de réfléchir à leurs propres compétences qu'ils pourraient mimer):

- Lire les Ecritures.
- Ecrire son journal.
- Epargner de l'argent.
- Se présenter aux autres.
- Repasser une chemise ou un chemisier.
- Coudre un bouton.
- Faire un noeud de cravate.

- Préparer un repas.
 - Réparer un pneu de bicyclette.
3. Demandez aux enfants combien d'entre eux sont membres de l'Eglise grâce à l'oeuvre missionnaire. Aidez-les à se rendre compte qu'ils sont tous membres de l'Eglise parce que des missionnaires leur ont enseigné l'Evangile, ou à leurs parents, ou à d'autres membres de leur famille. Racontez comment vous-mêmes ou les membres de votre famille avez connu l'Evangile. Laissez les enfants aussi le raconter. Encouragez-les à demander à leurs parents comment les premiers membres de l'Eglise de leur famille ont connu l'Evangile.
4. Ecrivez au tableau *Ai-je été missionnaire aujourd'hui?*
- Faites lire par un enfant la citation suivante de Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:
- "Tout homme, femme et enfant - tout jeune, tout petit garçon, toute petite fille - doivent remplir une mission. Cela ne veut pas dire qu'ils doivent s'en aller à l'étranger ou même être officiellement appelés et mis à part comme missionnaires à temps plein. Mais cela veut dire que chacun d'entre nous a la responsabilité de rendre témoignage des vérités de l'Evangile qui nous ont été données. Nous avons tous de la famille et des voisins, des amis, des collègues; notre responsabilité est de leur communiquer les vérités de l'Evangile aussi bien par l'exemple que par le précepte (enseignement)" (*L'Etoile*, nov. 1977, p. 1).
- Que voulait dire le président Kimball par "enseigner l'Evangile par l'exemple"? Comment pouvons-nous faire ce que le président Kimball a dit et être missionnaires maintenant? Qu'avez-vous fait qui ait pu donner à quelqu'un l'envie d'en savoir plus sur l'Eglise?
5. Aidez les enfants à apprendre par coeur ou à revoir le dixième article de foi. Expliquez que le rassemblement d'Israël désigne le fait d'amener des gens dans l'Eglise de Jésus-Christ, ce qui est accompli par l'oeuvre missionnaire qui enseigne l'Evangile dans le monde entier.
6. Chantez ou récitez "Je voudrais déjà partir en mission" (*Chants pour les enfants*, n° 90) ou "J'espère qu'on m'enverra en mission" (*Chants pour les enfants*, n° 91).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour le rétablissement de l'Evangile et pour les missionnaires qui proclament l'Evangile au monde. Encouragez les enfants à suivre l'exemple des premiers missionnaires de l'Eglise et à acquérir le désir de faire part de l'Evangile.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 107:23 et 112:10, 19.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Objectif Susciter chez les enfants le désir d'attendre la seconde venue de Jésus-Christ et le millénium et de s'y préparer.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 29:9-11; 43:20-23, 29-31; 45:32, 39-40, 44-45, 55-59; 101:22-34; 107:53-56; 115:7-10; et 116. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseignez à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 24:36; Actes 1:9-11; Doctrine et Alliances 49:7; et les chapitres 41, 43 et 44 des Principes de l'Évangile (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Faites des petites bandes avec les mots suivants: *premier, femme, jardin, fruit, chassés, mortels, enfants*.
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une Bible.
 - c. La carte du Missouri et des régions alentour qui se trouve à la fin de la leçon.
 - d. L'image 5-28, La Seconde Venue (Jeu d'illustrations de l'Évangile 238; 62562).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Ecrivez Adam au tableau.

- Qui était Adam?

Demandez aux enfants de choisir à tour de rôle une des petites bandes que vous avez préparées et de dire ce qu'ils savent d'Adam en utilisant le mot qu'ils ont tiré. Aidez-les si nécessaire.

Assurez-vous que les points suivants sont mentionnés:

Adam est le premier homme que Dieu ait placé sur la terre. Adam et sa femme, Eve, vivaient dans le jardin d'Eden. Après avoir pris du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, ils ont été chassés du jardin. Ils sont devenus mortels et ont pu avoir des enfants.

Expliquez aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre, au sujet

Écritures et récits
historiques

d'Adam, des choses qui ont été révélées à Joseph Smith.

Enseignez aux enfants la croissance de l'Eglise dans le nord du Missouri et les événements qui se sont produits à Adam-ondi-Ahman, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants et dans Doctrine et Alliances 107:53-56; 115:7-10 et 116. Montrez l'image et la carte aux moments qui conviennent. Puis enseignez aux enfants à quoi ressemblera la vie durant le millénium, comme cela est décrit dans Doctrine et Alliances 45:55-59 et 101:22-34.

L'Eglise s'accroît dans le Far-West

Les membres de l'Eglise ont été chassés du comté de Jackson, mais en 1836 les autorités gouvernementales leur ont permis de s'installer et de former un nouveau comté dans le nord du Missouri. Ce comté devait être entouré d'une bande de terres vierges de dix kilomètres pour que les membres et les non-membres soient séparés. Les saints sont allés dans cette région et ont construit une ville centrale, appelée Far West, ainsi que d'autres villes autour.

A Kirtland, il y avait beaucoup de problèmes, particulièrement avec d'anciens membres de l'Eglise qui étaient devenus les pires ennemis du prophète. En janvier 1838, Joseph Smith a été averti que des hommes qui voulaient prendre la direction de l'Eglise se préparaient à le tuer. Il devait quitter Kirtland, et l'Eglise à Far West avait besoin d'être organisée, Joseph et Emma sont donc partis s'installer à Far West.

Les ennemis de Joseph Smith ne voulaient pas qu'il quitte Kirtland, aussi quelques amis l'ont-ils aidé à s'enfuir. Ils l'ont caché dans un coffre qu'ils ont mis dans un char à boeufs. Puis ils ont quitté la ville avec le char sans que les ennemis du prophète sachent qu'il s'y trouvait. Lorsqu'il a été en sécurité hors de la ville, Joseph est sorti du coffre, est monté à cheval et est parti en direction de Far West en compagnie de Sidney Rigdon. Ils ont parcouru environ cent kilomètres, ont attendu leur famille, puis ont continué leur route. Leurs ennemis, armés de fusils, les ont poursuivis pendant plus de trois cents kilomètres sans pouvoir les rattraper. Les saints de Far West ont envoyé des chariots et de la nourriture à la rencontre du prophète et de son groupe et les ont accueillis chaleureusement.

Quelques mois après son arrivée à Far West, Joseph Smith a reçu une révélation commandant aux saints d'y construire un temple. Le Seigneur a dit aux saints de commencer à construire le bâtiment le 4 juillet 1838 (voir D&A 115:8-10). Le 4 juillet au matin, la milice mormone (une petite armée locale), les dirigeants et les membres de l'Eglise ont formé une grande procession. Au son de la musique, ils sont allés au site du temple et ont formé un cercle. Sidney Rigdon a fait un discours, puis la foule a crié "Hosanna" et Solomon Hancock a interprété un chant composé pour l'occasion par Levi W. Hancock. Le prophète a alors supervisé la pose des quatre pierres angulaires du temple.

Joseph Smith reçoit des révélations sur Adam-ondi-Ahman

Un jour de mai 1838, le prophète et quelques autres hommes cherchaient des emplacements pour construire d'autres villes pour les saints. Ils sont arrivés à un endroit appelé Spring Hill, où Joseph a reçu une autre révélation (D&A 116). Le Seigneur a dit à Joseph que le nom qu'il donnait à Spring Hill était

Adam-ondi-Ahman. Orson Pratt a dit plus tard que ce nom signifie "Vallée de Dieu où Adam a vécu" dans "la langue parlée par Adam" (dans *Journal of Discourses*, 18:343).

Ecrivez Adam-ondi-Ahman au tableau.

D'après Joseph Smith, Adam-ondi-Ahman est l'endroit où Dieu a parlé avec Adam et où celui-ci a offert des sacrifices au Seigneur. A Adam-ondi-Ahman, avant de mourir, Adam a rassemblé les membres de sa famille afin de pouvoir les bénir (voir D&A 107:53-56).

Adam-ondi-Ahman sera aussi un lieu important dans le futur: vers le moment de la seconde venue du Christ, Adam reviendra à Adam-ondi-Ahman et tiendra un grand conseil. Tous les prophètes qui ont détenu les clefs de l'autorité de la prêtrise sur la terre viendront à ce conseil pour faire rapport de leur oeuvre à Adam. Jésus-Christ viendra alors à Adam-ondi-Ahman et Adam lui rendra les clefs de la prêtrise. Le Christ reviendra alors sur la terre pour le début du millénium, les mille ans durant lesquels le Christ vivra et régnera sur la terre.

Ce renseignement sur Adam-ondi-Ahman a rendu les membres de l'Eglise très heureux. Joseph Smith a dit que la région devait être un lieu de rassemblement pour les saints qui venaient de Kirtland pour s'installer au Missouri. Beaucoup sont venus à Adam-ondi-Ahman durant l'été 1838. C'était pour eux une grande bénédiction que de vivre où Adam avait vécu.

Le millénium

En parlant avec les enfants de ce que sera la vie durant le millénium, expliquez les points suivants de Doctrine et Alliances 101:22-34 (vous pourriez demander aux enfants de chercher les versets dans leurs Ecritures):

- Tout le monde pourra voir le Sauveur (v. 23).
- Tous les méchants seront détruits (v. 24).
- Les gens et les animaux vivront en paix (v. 26).
- Satan n'aura le pouvoir de tenter personne (v. 28).
- Il n'y aura ni chagrin ni mort (v. 29).
- On vivra jusqu'à un âge avancé, ensuite on passera rapidement de la vie mortelle à la vie immortelle (v. 30-31).
- Le Seigneur révélera toutes choses au sujet de la terre et des cieux, y compris sur la création de la terre et sur ce qu'elle deviendra (v. 32-34).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi l'endroit connu sous le nom de Spring Hill était-il si important? (D&A 107:53-56; 116). A votre avis, qu'ont ressenti les membres de l'Eglise en apprenant qu'Adam avait vécu à cet endroit?
- Quels événements se sont produits il y a longtemps à Adam-ondi-Ahman?

(D&A 107:53-56; faites remarquer qu'Adam avait 927 ans lorsqu'il a béni sa famille et a prédit ce qui arriverait à sa postérité.) Quel événement futur doit avoir lieu à Adam-ondi-Ahman? (Adam reviendra; D&A 116.) Expliquez que pour préparer sa Seconde Venue et le début du millénium, le Christ viendra aussi à Adam-ondi-Ahman pour qu'Adam et les autres prophètes lui rendent les clefs de la prêtrise.

- Qu'entendons-nous par seconde venue de Jésus-Christ? Expliquez que lorsque Jésus est venu pour la première fois sur la terre, il était bébé, mais quand il reviendra il sera adulte. Rappelez aux enfants qu'après sa mort et sa résurrection, le Christ est apparu à ses apôtres puis est monté aux cieux. Deux anges sont apparus et ont dit aux apôtres que Jésus reviendrait un jour sur la terre de la même façon qu'il l'avait quittée (voir Actes 1:9-11; voir aussi D&A 29:11; 45:44). Depuis cette époque les gens attendent la seconde venue de Jésus sur la terre.
- Quand aura lieu la Seconde Venue? (D&A 29:9-11). Expliquez que "l'heure est proche" signifie que cela arrivera bientôt, mais personne, excepté notre Père céleste, ne sait exactement quand cela se produira (voir Matthieu 24:36; D&A 49:7). Pourquoi est-il bien que nous ne sachions pas quand Jésus viendra?
- Pendant combien de temps le Sauveur régnera-t-il sur la terre quand il reviendra? (D&A 29:11). Comment s'appellera cette période de mille ans? (D&A 43:30).
- Qu'arrivera-t-il aux justes quand Jésus reviendra? (D&A 45:45, 57-59). Pourquoi devons-nous attendre la seconde venue de Jésus-Christ et le millénium? (D&A 45:39, 44; expliquez que dans le verset 39 craindre signifie avoir un sentiment de respect.) Faites comprendre aux enfants que ceux qui aiment le Sauveur, lui obéissent et attendent sa venue seront bénis. Comment pouvons-nous nous préparer à la seconde venue du Sauveur? (D&A 43:20-23; 45:32, 57; voir la première activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez les bandes de mots suivantes décrivant différentes manières de nous préparer à la Seconde Venue et au millénium (voir D&A 43:20-23; 45:32, 57):

Se repentir et se faire baptiser.

Se tenir dans des lieux saints.

Recevoir la vérité.

Avoir l'Esprit Saint (le Saint-Esprit) pour guide.

Ne pas se laisser tromper par Satan.

Demandez à un enfant de choisir une bande de mots, de la lire à la classe

et de la mettre au tableau, sur la table ou par terre. Discutez avec les enfants de ce que signifie la phrase et de la manière dont ils peuvent utiliser ce moyen pour se préparer (par exemple: "se tenir dans des lieux saints", les enfants peuvent mener une vie qui les rende dignes d'aller au temple et à l'église, se tenir éloignés des lieux où se trouvent de mauvaises influences et maintenir un bon esprit dans leur foyer).

2. Ecrivez les mots ou expressions qui suivent sur des petits cartons: Adam-ondi-Ahman, Seconde Venue, Millénium, Etre préparé. Posez les cartes retournées sur la table ou par terre. Demandez aux enfants à tour de rôle de choisir une carte et de dire une chose qu'ils ont apprise à ce sujet dans la leçon. Lorsqu'un enfant a reposé sa carte, mélangez les cartes avant que l'enfant suivant n'en choisisse une. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu au moins une fois son tour et que chaque sujet ait été abordé.
3. Faites, pour chaque enfant, une copie des dessins qui se trouvent à la fin de la leçon, ou dessinez au tableau des illustrations similaires. Expliquez que chacun de ces dessins représente l'un des signes qui apparaîtront avant la seconde venue de Jésus-Christ.

Demandez à chaque enfant de chercher une ou plusieurs des Ecritures suivantes et d'identifier le dessin qui représente le signe mentionné dans l'Ecriture:

D&A 29:14

D&A 29:16

D&A 29:18

D&A 45:26-27

D&A 45:32

D&A 45:33

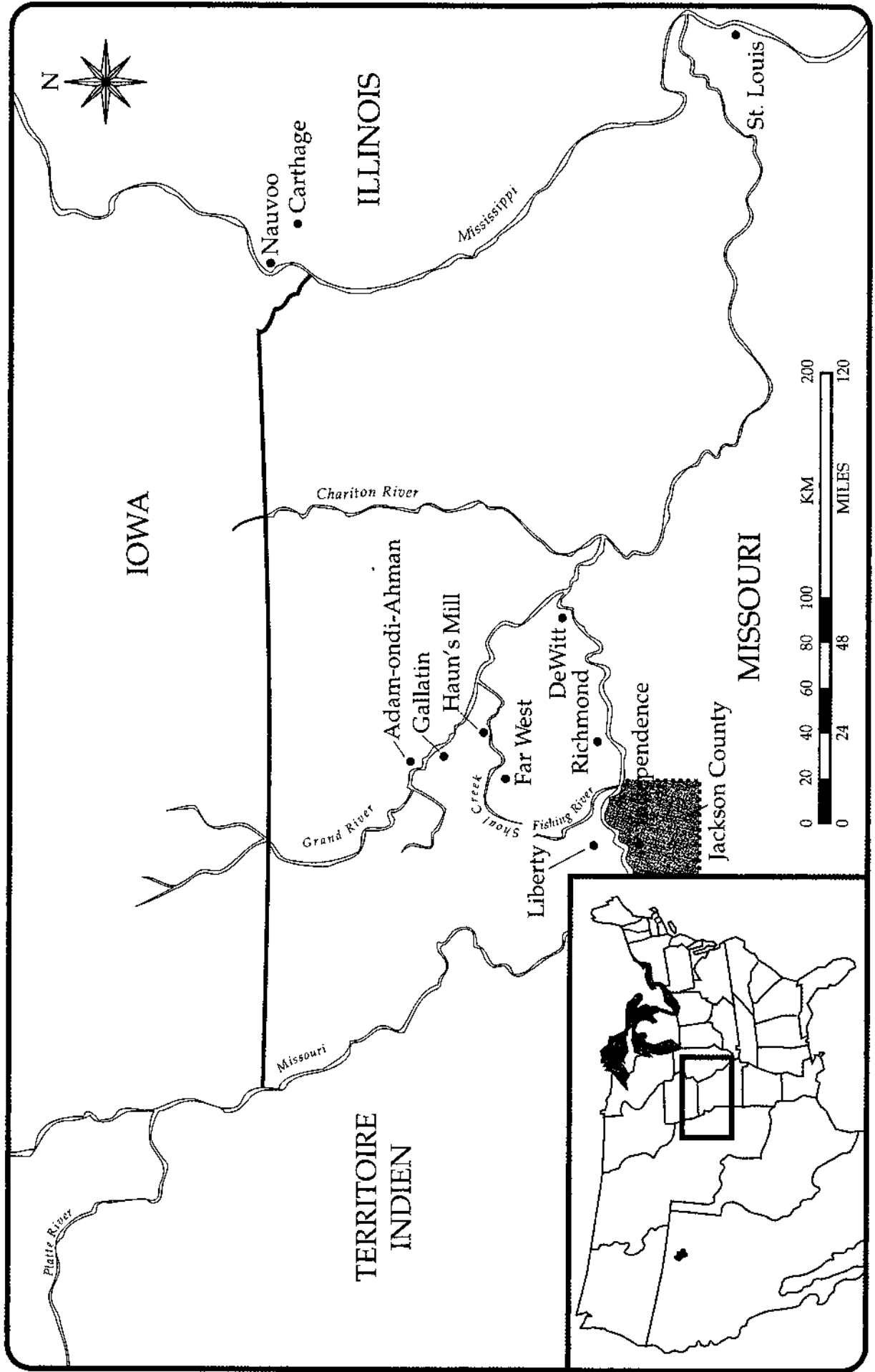
Assurez aux enfants que si nous nous efforçons de vivre l'Evangile, nous n'avons pas à avoir peur de la Seconde Venue. Nous serons protégés afin de pouvoir faire ce que notre Père céleste veut que nous fassions pour lui, et attendre avec joie d'être de nouveau avec Jésus-Christ.

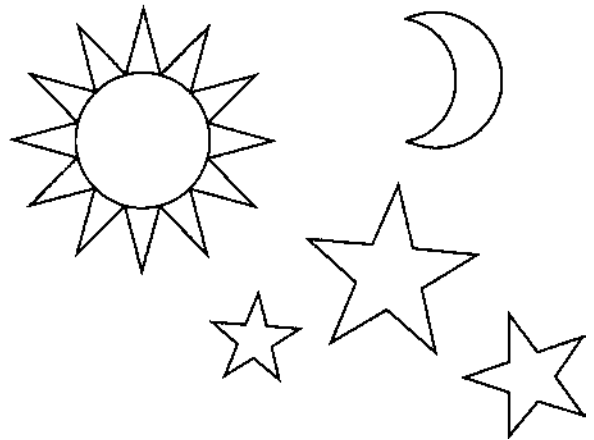
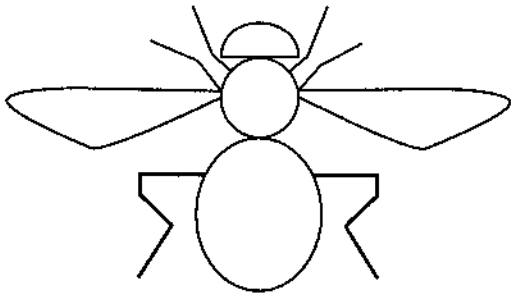
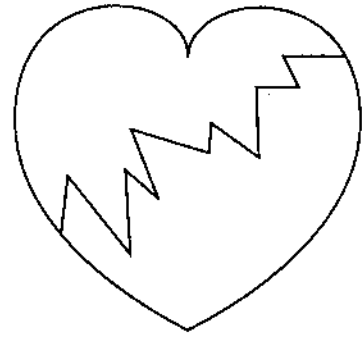
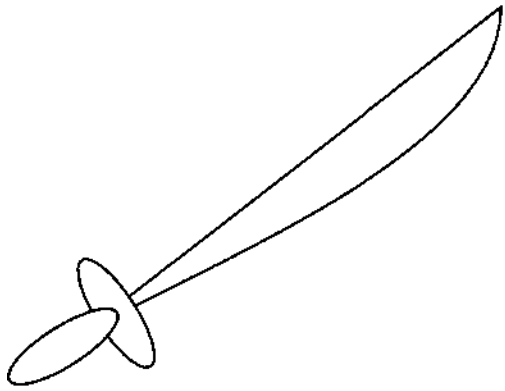
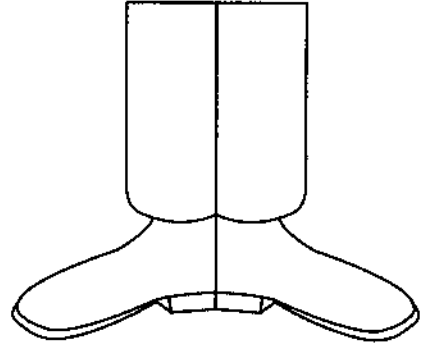
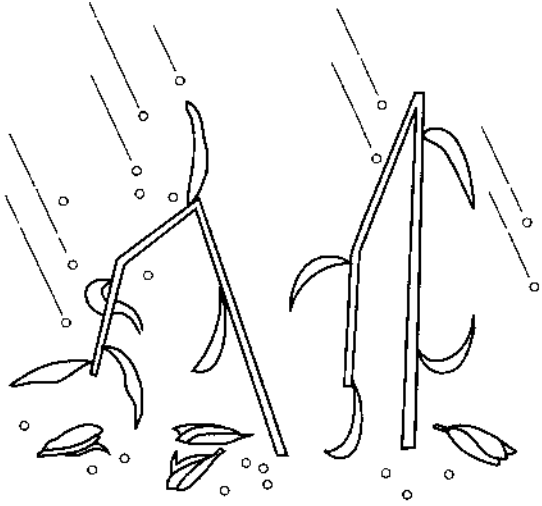
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur ou à revoir le dixième article de foi.
5. Chantez ou récitez "Quand Jésus reviendra" (Chants pour les enfants, n° 46).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre amour et votre reconnaissance pour le Sauveur, et expliquez comme il sera merveilleux qu'il revienne vivre sur la terre. Encouragez les enfants à se préparer à la Seconde Venue et au millénium en suivant Jésus-Christ et en obéissant à ses commandements.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 29:10-11 et 107:53-56.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Le Missouri et les régions alentour





Objectif	Aider les enfants à se rendre compte des difficultés rencontrées par les premiers membres de l'Eglise et renforcer leur désir d'écouter le prophète et de lui obéir.
Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 105:6-10 et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.3. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none">a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.b. La carte du Missouri et des régions alentour qui se trouve à la fin de la leçon 30.c. L'image 5-29, Haun's Mill; un portrait du prophète vivant (que vous trouverez à la bibliothèque de votre lieu de réunion ou dans un magazine de l'Eglise).
Idées pour la leçon	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<ul style="list-style-type: none">• Que faites-vous si vous entendez quelqu'un crier "au feu!" et voyez de la fumée entrer dans la pièce?• Que pourrait-il arriver si vous ne faites rien?• Que faites-vous si vous entendez l'annonce d'un ouragan imminent dans votre région (ou d'une tornade, d'une inondation, d'un typhon, d'une éruption volcanique, ou d'une autre catastrophe)?• Que pourrait-il arriver si vous ne faites rien? <p>Faites comprendre aux enfants qu'il faut que nous écoutions les avertissements et que nous en tenions compte. Expliquez que les premiers membres de l'Eglise ont eu de nombreuses difficultés dont certaines auraient pu être évitées si les membres avaient écouté les avertissements du prophète Joseph Smith et en avaient tenu compte.</p>
Récits historiques	Racontez aux enfants les épreuves et les persécutions subies par les premiers membres de l'Eglise au Missouri, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Montrez l'image de Haun's Mill au moment qui convient, et montrez sur la carte les différents endroits où ces événements ont eu lieu. Vous pourriez demander à un enfant de placer un petit marqueur sur la carte

au moment où vous mentionnez les lieux.

Rappelez aux enfants que les saints avaient été chassés du comté de Jackson. Le Seigneur leur a dit qu'ils devaient attendre pour établir Sion parce qu'ils n'avaient pas été aussi obéissants qu'ils l'auraient dû (voir D&A 105:6-10). Les saints se sont alors établis dans le nord du Missouri, mais les problèmes ont surgi là aussi.

Début de la violence dans le nord du Missouri

Le jour des élections en août 1838, un groupe d'hommes membres de l'Eglise se rendaient d'Adam-ondi-Ahman à la ville de Gallatin pour voter. Ils ont rencontré des émeutiers qui voulaient les arrêter, craignant que leur candidat ne soit pas élu si les saints votaient. Un des émeutiers a frappé l'un des saints qui s'est écroulé, et la bataille a commencé. Plusieurs personnes des deux camps ont été blessées. Le lendemain, lorsque les dirigeants de l'Eglise ont entendu parler de l'affaire à Far West, les faits avaient été exagérés, disant que des membres de l'Eglise avaient été tués. Joseph Smith et quelques hommes se sont armés et sont allés à cheval à Adam-ondi-Ahman où ils ont appris qu'il n'y avait heureusement pas eu de mort. Les ennemis de l'Eglise avaient faussement accusé les membres d'avoir ouvert le feu et plusieurs faux rapports ont été envoyés à Lilburn W. Boggs, gouverneur du Missouri.

Le mois suivant, des émeutiers avaient prévu d'attaquer les saints à Adam-ondi-Ahman. Deux dirigeants de la milice du Missouri (une armée locale), le général de division David Atchison et le général de brigade Alexander Doniphan, ont protégé les saints et évité une vraie bataille.

D'autres émeutiers posaient des problèmes aux membres de l'Eglise dans les environs de la ville de DeWitt. Les membres ont envoyé une demande d'aide au gouverneur, mais celui-ci n'a pas répondu. Se faisant du souci pour les saints, Joseph Smith est retourné à cheval à DeWitt par des petits chemins en évitant les émeutiers. Il a trouvé les gens presque mourant de faim et essayant de résister à un grand nombre d'émeutiers. Les saints ont encore demandé aide et protection au gouverneur, mais il a refusé disant que "les querelles étaient entre les mormons et les émeutiers" et qu'ils devaient "régler cela" entre eux (History of the Church, 3:157). Ne pouvant obtenir d'aide, les saints ont décidé de quitter DeWitt. Ils ont chargé soixante-dix chariots et sont partis le 11 octobre. Une femme qui venait d'avoir un bébé est morte le jour du départ, et plusieurs personnes sont mortes avant que le groupe ne soit en sécurité.

Les émeutiers étaient satisfaits d'avoir réussi: les saints étaient chassés de DeWitt et le gouverneur avait refusé de s'en occuper. Ils ont décidé de s'attaquer ensuite à Adam-ondi-Ahman. Le colonel George M. Hinkle, un membre de l'Eglise qui faisait partie de la milice du Missouri, a aidé les saints à organiser leur protection. Joseph Smith a pris la tête de quelques volontaires de Far West pour aller aider les gens de Adam-ondi-Ahman. En arrivant à la mi-octobre, ils ont appris que plusieurs saints avaient été ligotés et fouettés, que des maisons avaient été brûlées et que du bétail avait été chassé.

Les saints ont alors appris que la milice du Missouri se préparait à attaquer Far West. Ils se sont préparés à se défendre. Une partie de la milice, conduite par le capitaine Samuel Bogart, a commencé à attaquer les maisons des saints près de Far West. Elle a fait trois prisonniers et a ordonné au reste des

membres de l'Eglise de quitter le Missouri. Le colonel Hinkle a rassemblé quelques saints pour aller à la rescousse des prisonniers avant qu'ils ne soient tués. Un matin, de bonne heure, ce groupe se préparait à traverser la Crooked River, à environ trente kilomètres de Far West, ne sachant pas que le capitaine Bogart et ses soldats se cachaient près de la rivière. L'un des gardes de Bogart a fait feu et la bataille a commencé. Elle n'a pas duré longtemps, mais des hommes ont été blessés dans les deux camps, parmi eux David W. Patten, l'un des douze apôtres, qui est mort quelques heures plus tard. Deux autres membres de l'Eglise ont aussi été tués.

Le gouverneur Boggs signe l'ordre d'extermination

Les rapports de la bataille qui sont arrivés au gouverneur Boggs étaient très exagérés. On lui a dit que les membres de l'Eglise avaient tué ou fait prisonniers tous les membres de la milice du capitaine Bogart. Dans tout le nord du Missouri des émeutiers attaquaient les fermes des saints des derniers jours, mettant le feu aux maisons et aux récoltes, volant le bétail et faisant des prisonniers, mais le gouverneur croyait que c'étaient les saints qui étaient la cause des problèmes. Le général Atchison a demandé avec insistance au gouverneur Boggs de venir voir par lui-même ce qui se passait, mais il a préféré croire les faux rapports qu'on lui avait faits et a ordonné à ses troupes de faire feu sur les saints. Il a écrit: "Les mormons doivent être traités comme des ennemis et doivent être exterminés ou chassés de l'Etat" (*History of the Church*, 3:175; souligné dans le texte original). Expliquez que exterminer signifie tuer ou faire disparaître. A la fin du mois d'octobre 1838, plus de deux mille hommes s'étaient rassemblés en dehors de Far West, prêts à exécuter l'ordre d'extermination du gouverneur.

Massacre de Haun's Mill

Haun's Mill se trouvait à une vingtaine de kilomètres à l'est de Far West; c'était un petit village fondé par Jacob Haun, un membre de l'Eglise. Le village se composait d'un moulin à blé, d'une forge de maréchal-ferrant et de quelques maisons. Après la bataille de la Crooked River, Joseph Smith avait dit à tous les saints de se réfugier à Far West ou à Adam-ondi-Ahman, mais Jacob Haun ne voulait pas quitter sa propriété. Il n'a pas tenu compte des instructions du prophète et a dit aux autres familles de rester chez elles, et ils ont mis des gardes pour protéger le moulin et le village.

Le 30 octobre, neuf chariots venant de Kirtland sont arrivés à Haun's Mill. Les occupants avaient été arrêtés deux jours plus tôt par des émeutiers qui les avaient obligés à donner tous leurs fusils et leurs munitions. Ils ont décidé de se reposer quelques jours à Haun's Mill avant de continuer vers Far West. Cette après-midi-là, un groupe de 240 hommes a attaqué Haun's Mill. La plupart des habitants du village se sont réfugiés dans les bois, tandis que quelques hommes ont couru vers la forge du maréchal-ferrant, pensant l'utiliser comme lieu de défense. Les émeutiers ont pointé leurs fusils par les grandes fentes des murs et par la porte ouverte et ont tiré de nombreuses balles. Puis ils sont entrés dans le bâtiment, ont délibérément tué un garçon de dix ans qui se cachait là et ont traîné par terre son père mourant pour essayer de lui voler ses bottes. Dix-sept personnes ont été tuées durant cette intervention et treize autres ont été blessées.

Quelques années après, le prophète Joseph Smith a dit: "A Haun's Mill, les frères n'ont pas écouté mes conseils; s'ils l'avaient fait leur vie aurait été épargnée" (History of the Church, 5:137).

Le jour suivant l'attaque de Haun's Mill, des membres de la milice du Missouri ont encerclé Far West. Le colonel Hinkle, un membre de l'Eglise qui avait auparavant aidé les saints, s'est retourné contre l'Eglise. Il a trahi Joseph Smith et les autres dirigeants de l'Eglise en prétendant organiser une conférence de paix avec le général Samuel D. Lucas de la milice. Mais ce dernier a fait prisonniers les dirigeants de l'Eglise et a ordonné leur exécution. Heureusement le général Doniphan, ami des saints, a refusé d'y participer et a ordonné au général Lucas d'annuler l'exécution.

Les saints ont reçu l'ordre de quitter le Missouri, mais ils ont finalement eu la permission de passer l'hiver à Far West, à condition de ne pas faire de semailles et de ne pas prévoir de rester plus longtemps.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les saints ont-ils été chassés du Missouri alors que l'endroit avait été consacré pour être Sion? (D&A 105:6-10). Rappelez aux enfants que Sion sera établie dans le futur.
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de recevoir les bénédictions de notre Père céleste? (La désobéissance; D&A 105:6.) Que pouvons-nous faire pour être dignes de ses bénédictions?
- Pourquoi Jacob Haun et les habitants de Haun's Mill n'ont-ils pas fait ce que Joseph Smith leur avait dit? Soulignez que Jacob Haun savait ce que le prophète avait dit, mais il pensait avoir une bonne raison de ne pas le faire. Il avait travaillé dur pour construire son moulin et le village, et il ne voulait pas les abandonner. Il pensait être capable de les protéger. Comment la tragédie de Haun's Mill aurait-elle pu être évitée?
- Montrez le portrait du prophète vivant. Qui est cet homme? Comment pouvons-nous savoir ce que nous dit notre prophète? Pourquoi devons-nous faire ce qu'il nous demande? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Expliquez qu'en suivant le prophète, nous ne sommes pas protégés de toute souffrance. Les membres de l'Eglise qui ont fait ce que leur a dit Joseph Smith ont quand même été persécutés au Missouri, et le prophète lui-même a beaucoup souffert. Notre Père céleste permet à chacun d'avoir son libre arbitre et de faire des choix, et parfois nous souffrons à cause des mauvais choix d'autres personnes. Néanmoins, en suivant le prophète nous évitons les souffrances qui pourraient venir de nos propres mauvais choix.
- Avez-vous (vous ou quelqu'un que vous connaissez) jamais été maltraités parce que vous êtes membres de l'Eglise? Comment devons-nous réagir envers ceux qui nous maltraitent?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez les phrases suivantes sur des bandes de papier:

1. Jésus-Christ révèle sa volonté au prophète.
2. Le prophète nous dit ce que Jésus-Christ veut que nous fassions.
3. Nous écoutons le prophète.
4. Nous faisons ce que dit le prophète.
5. Nous retournerons un jour vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Faites une chaîne en fermant les bandes de papier et en entrecroisant les anneaux ainsi formés. Assurez-vous que les phrases sont à l'extérieur des anneaux. Mettez les anneaux par ordre numérique et attachez le numéro 5, à la fois au 4 et au 1, pour que la chaîne soit fermée. Faites lire aux enfants les bandes de papier dans l'ordre et discutez du processus selon lequel nous sommes guidés par un prophète afin de pouvoir retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ. Faites comprendre aux enfants que si nous sautons le numéro 4, nous n'atteindrons pas le numéro 5. Il ne suffit pas d'écouter notre prophète, il faut aussi faire ce qu'il dit.

2. Ecrivez au tableau, ou sur une grande feuille de papier, plusieurs choses que notre prophète nous a dit de faire, comme lire les Ecritures, tenir notre journal, aimer notre famille et être digne d'aller au temple. Discutez avec les enfants de la manière dont ils peuvent suivre le prophète dans chacune de ces choses et de ce qui peut arriver s'ils ne suivent pas le prophète et ne font pas tout cela.
3. Expliquez qu'au milieu de ces persécutions et de ces souffrances, les saints savaient que le Seigneur veillait sur eux. Certains ont même assisté à des miracles. Lisez ou racontez en vos propres termes ce qui est arrivé à Amanda Barnes Smith à Haun's Mill:

Lorsque les émeutiers sont arrivés à Haun's Mill, Amanda Barnes Smith s'est sauvée avec ses deux filles et elles n'ont pas été blessées. Lorsque les coups de feu se sont arrêtés, soeur Smith est retournée voir ce qui était arrivé à son mari et à ses fils. Elle a écrit plus tard:

"Mon fils aîné sortait de la boutique du maréchal-ferrant portant son petit frère Alma sur les épaules. Je me suis écriée, folle d'angoisse: 'Oh! mon petit Alma est mort!' 'Non, Maman; je pense qu'Alma n'est pas mort. Mais Papa et mon frère Sardius ont été tués!'...

"... Toute l'articulation de la hanche de mon fils blessé avait été arrachée par le coup de feu. La chair, l'os de la hanche, l'articulation, tout avait été labouré, le bandit ayant placé, à travers les rondins de la forge, le bout de son fusil contre la hanche de l'enfant et ayant délibérément tiré. Nous avons allongé le petit Alma sur un lit dans notre tente et j'ai examiné la blessure qui était affreuse. Je ne savais que faire. La nuit était tombée...

"... 'O, mon Père céleste', me suis-je écriée, 'que vais-je faire? Tu vois mon pauvre enfant blessé et tu connais mon inexpérience. O, Père céleste, indique-moi ce qu'il faut faire!' Et alors j'ai été guidée comme par une voix qui me parlait.

"Notre feu couvait encore sous la cendre. Nous avons brûlé l'écorce d'un noyer blanc. J'ai été poussée à prendre ces cendres et à en faire une

lessive [un puissant désinfectant], j'en ai imprégné un tissu que j'ai placé dans la blessure. C'était douloureux, mais le petit Alma était trop près de la mort pour s'en rendre vraiment compte. De nombreuses fois, j'ai imprégné le tissu, que je mettais dans le trou par lequel la hanche avait été arrachée, et chaque fois je retirais avec le tissu des morceaux de chair et des éclats d'os, ainsi la blessure est devenue aussi blanche que de la chair de poulet. Ayant fait ce qui m'avait été indiqué, j'ai de nouveau prié le Seigneur et j'ai de nouveau reçu des instructions aussi distinctement que si un médecin était en train de me parler. Il y avait un orme tout près. Il me fut dit d'en faire un cataplasme et d'en remplir la blessure...

"Le lendemain, j'ai porté le pauvre garçon dans une maison, un peu plus loin, et je lui ai fait un pansement sur la hanche, toujours guidée par le Seigneur. Je me suis souvenue qu'il y avait un flacon de baume dans le coffre de mon mari. J'en ai versé dans la blessure, ce qui a grandement apaisé la douleur. 'Alma, mon fils, lui ai-je dit, crois-tu que le Seigneur a fait ta hanche?' 'Oui, Maman.' 'Eh bien, le Seigneur peut faire quelque chose d'autre à la place de ta hanche, ne crois-tu pas qu'il le peut, Alma?' 'Tu le crois, Maman?' m'a-t-il demandé avec sa simplicité d'enfant. 'Oui, mon fils, ai-je répondu, il m'a tout montré en vision.' Puis je l'ai allongé confortablement sur le ventre en disant: 'Maintenant reste allongé comme cela et ne bouge pas, et le Seigneur va te faire une autre hanche.'

"Alma est donc resté cinq semaines allongé sur le ventre, jusqu'à ce qu'il soit complètement rétabli: un cartilage souple avait poussé à la place de l'articulation et de la cavité articulaire... Le jour où il a remarqué, j'étais sortie chercher un seau d'eau quand j'ai entendu les enfants crier. Je suis revenue en courant, toute effrayée, et en entrant j'ai vu Alma debout en train de danser et les enfants poussant des cris d'étonnement et de joie" ("A Living Miracle of the Power of God", dans Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women, comp. de Leon R. Hartshorn, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1973-75, 1:164-67).

Faites comprendre aux enfants qu'il n'arrive pas de miracle à tous ceux qui prient pour avoir de l'aide dans leurs souffrances et leurs épreuves. Mais le Seigneur veille toujours sur nous, et il sait ce qu'il y a de mieux pour nous. S'il ne soulage pas notre souffrance, il nous aidera à la supporter.

4. Rappelez aux enfants que le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de son prophète vivant. Nous devons écouter le prophète et faire ce qu'il dit.

Ecrivez les mots suivants au tableau: *prophètes, commandements, entendre, écouter, apprendre, faire, obéir*. Dites aux enfants que dans de nombreuses Ecritures, on trouve ces mots qui disent que nous devons écouter nos prophètes et faire ce qu'ils disent.

Demandez à chaque enfant de chercher l'une des Ecritures suivantes:

D&A 1:1

D&A 1:14

D&A 1:32

D&A 19:23

D&A 63:1

D&A 63:5

D&A 82:10

D&A 89:18

Demandez aux enfants de lire ces Ecritures à haute voix et de trouver les mots écrits au tableau. Vous pourriez demander à un enfant de faire une marque près de chaque mot chaque fois qu'on le trouve dans ces versets.

- Comment pouvons-nous écouter la voix du Seigneur et de son prophète?
- Pourquoi est-il important de faire ce que le prophète nous dit?

5. Chantez ou récitez "Suis les prophètes" (Chants pour les enfants, n° 58) ou "Pour trouver la paix" (Chants pour les enfants, n° 68).

Conclusion

Témoignage	Rendez témoignage aux enfants que le prophète vivant est un prophète de Dieu. Exprimez l'affection et l'appréciation que vous avez pour lui et pour les conseils qu'il donne. Encouragez les enfants à écouter le prophète à la prochaine conférence générale et à faire ce qu'il nous demande de faire.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 105:6-10.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Emprisonnement injuste de Joseph Smith

Objectif

Faire comprendre aux enfants que si nous avons foi au Seigneur, il nous aidera à faire face à toute l'adversité que nous pouvons rencontrer.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 121:1-8, 16-22, 26, 33, 36-37, 41-46; 122:5-9; et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: Exode 20:7.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Ecrivez sur un sac en papier Adversité et mettez dedans plusieurs objets qui pourraient chacun représenter un type d'adversité, par exemple une pièce de monnaie pour suggérer les difficultés financières, une boîte de médicaments vide pour la maladie, une fourchette ou une cuillère pour la faim, un cahier d'école pour les difficultés scolaires, ou un portrait ou dessin de visage mécontent pour un ami en colère ou désagréable.
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une Bible.
 - c. La carte du Missouri et des régions alentour qui se trouve à la fin de la leçon 30.
 - d. L'image 5-30, Le général Doniphan refuse d'exécuter les dirigeants de l'Eglise; l'image 5-31, Joseph Smith réprimande les gardes de la prison de Richmond; l'image 5-32, Joseph Smith dans la prison de Liberty.

Idées**pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez le sac sur lequel vous avez écrit Adversité.

- Qu'est-ce que l'adversité?

Demandez à chaque enfant de prendre un objet dans le sac et d'expliquer comment il pourrait représenter l'adversité, comment une personne pourrait faire face à ce genre d'adversité et où elle pourrait trouver de l'aide. Assurez-vous que les enfants mentionnent qu'ils peuvent se tourner vers leur Père céleste pour avoir de l'aide face à l'adversité. Dites aux enfants que cette leçon parle d'une terrible adversité que Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise ont dû affronter et de la manière dont cela les a fortifiés.

Écritures et récits
historiques

Demandez aux enfants ce dont ils se souviennent de la leçon précédente sur la persécution des saints au Missouri. Rappelez-leur que Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise ont été faits prisonniers par le général Lucas après avoir été trahis par le colonel Hinkle. Enseignez-leur la façon dont le prophète Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise ont été injustement emprisonnés, comme cela est décrit dans le récit historique "Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise sont arrêtés". Puis discutez de ce qui est arrivé à Joseph Smith en prison, comme cela est décrit dans les autres récits historiques et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez les images et la carte aux moments qui conviennent.

Arrestation de Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise

À la fin du mois d'octobre 1838, des émeutiers antimormons et des membres de la milice étaient prêts à attaquer Far West. Les saints de Far West ont essayé de protéger la ville en construisant une barricade, mais elle n'était pas d'une grande utilité parce que les saints étaient cinq fois moins nombreux que leurs ennemis. Le général Samuel D. Lucas, le chef de la partie antimormone de la milice du Missouri, avait passé un accord secret avec le colonel George M. Hinkle, un membre de l'Eglise qui était aussi membre de la milice. Celui-ci a trahi l'Eglise en acceptant de livrer Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise pour qu'ils soient jugés et punis, tout en sachant que les accusations qui pesaient contre eux étaient fausses. Il était aussi d'accord pour que les ennemis des saints prennent leurs biens et a dit que les saints eux-mêmes rendraient leurs armes et quitteraient le Missouri.

Le colonel Hinkle est retourné à Far West et a dit à Joseph Smith, à Sidney Rigdon, à Lyman Wight, à Parley P. Pratt et à George W. Robinson que le général Lucas voulait les rencontrer pour discuter d'un accord de paix. Mais quand les dirigeants de l'Eglise sont arrivés à la réunion, le général Lucas les a fait prisonniers. Parley P. Pratt a décrit l'incident:

"L'orgueilleux général [Lucas] est arrivé à cheval, sans nous parler, ordonnant sur-le-champ à ses gardes de nous encercler. Ils l'ont fait brutalement, et nous sommes entrés dans le camp entourés par des milliers d'individus à l'air sauvage. Beaucoup d'entre eux étaient vêtus et parés comme des guerriers indiens. Ils hurlaient constamment, comme autant de chiens de chasse à la curée, comme s'ils venaient d'obtenir une des victoires les plus miraculeuses du monde" (*Autobiography of Parley P. Pratt*, p. 186-87).

Les membres de l'Eglise ont entendu ces cris et ont eu peur que le prophète n'ait été assassiné. La plupart d'entre eux ont passé toute la nuit à prier pour la sécurité de leurs dirigeants.

Les dirigeants de l'Eglise ont dû se coucher par terre sous la pluie tandis que ceux qui les avaient capturés se moquaient d'eux et leur demandaient d'accomplir des miracles. Au milieu de la nuit, le général Lucas a tenu une cour martiale secrète et illégale dont la sentence était l'exécution des dirigeants de l'Eglise le lendemain matin. Il a ordonné au général Alexander W. Doniphan, qui n'était pas membre de l'Eglise mais qui était ami des saints, de s'occuper de l'exécution. Celui-ci a refusé en disant: "C'est un meurtre de sang froid. Je n'obéirai pas à cet ordre." Il a quitté Far West avec ses hommes, en disant au général Lucas que s'il exécutait les dirigeants de l'Eglise: "Je vous

en tiendrai responsable devant un tribunal terrestre, avec l'aide de Dieu" (*History of the Church, 3:190-91*). Le général Lucas a eu peur de ces paroles et les exécutions n'ont pas eu lieu. Les saints, qui avaient prié pour la sécurité de leurs dirigeants, ont vu leurs prières exaucées.

Les ennemis de l'Eglise avaient l'intention d'arrêter les mormons qui avaient participé à la bataille de Crooked River (voir la leçon 31); ces derniers ont donc quitté Far West pour aller en Iowa. Hyrum Smith et Amasa Lyman qui n'avaient pas pu s'échapper ont été arrêtés et retenus avec d'autres prisonniers.

Le lendemain matin le colonel Hinkle a fait sortir les troupes de l'Eglise de Far West et la milice du Missouri a pris possession de la ville, volant ce qui avait de la valeur, arrêtant des hommes et ordonnant au reste des saints de quitter le Missouri.

Les ennemis de l'Eglise voulaient emmener leurs prisonniers à Independence pour qu'ils soient jugés. Ceux-ci ont imploré la permission de voir leur famille avant de partir, et leurs gardes les ont ramenés à Far West. Emma, la femme de Joseph Smith et leurs enfants étaient très heureux de le voir, parce qu'ils pensaient qu'il avait été tué. Mais les gardes ne leur ont pas permis de rester bien longtemps avec leur famille. Ils étaient gardés dans un chariot quand Lucy Mack Smith, la mère de Joseph et d'Hyrum, est arrivée et elle n'a pu que leur toucher la main tandis qu'on les emmenait. Toutefois, Lucy a reçu plus tard une révélation réconfortante. Il lui a été dit: "Sois réconfortée au sujet de tes enfants, leurs ennemis ne leur feront pas de mal" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith, p. 291*).

Joseph Smith réprimande les gardes

Comme sa mère, Joseph Smith avait aussi reçu une révélation réconfortante. Il a dit à ceux qui étaient en prison avec lui qu'aucun d'eux ne mourrait durant cette épreuve: "Soyez heureux, mes frères; la parole du Seigneur m'est venue la nuit dernière disant que notre vie serait épargnée, quoi que nous endurions pendant cette captivité, pas une vie ne sera perdue" (*Autobiography of Parley P. Pratt, p. 192*). Les prisonniers ont été gardés dans une maison vide de Richmond pendant deux semaines, jusqu'au début de leur procès. Cela n'a pas été un procès équitable: les témoins à charge des dirigeants de l'Eglise ont menti, et les témoins à décharge ont été emprisonnés ou chassés du comté avant d'avoir pu témoigner. Le général Doniphan a essayé de défendre les dirigeants de l'Eglise, mais il a conclu en disant: "Même si une cohorte d'anges descendait déclarer l'innocence [des dirigeants de l'Eglise], cela ne changerait rien" (*History of the Church, 3:213*). Le juge avait décidé, avant le procès, de les jeter en prison, et rien de ce qui a été dit au tribunal ne l'a fait changer d'avis.

Durant les treize jours du procès, les prisonniers sont restés enchaînés les uns aux autres, et la nuit ils devaient dormir par terre. Ils devaient écouter leurs gardiens tenir des propos terribles sur eux et sur les saints. Un soir, les gardiens se vantaient d'avoir fait d'horribles choses aux saints, utilisant un langage grossier et prenant fréquemment le nom du Seigneur en vain. C'était très dur à entendre pour les prisonniers. Tout à coup, Joseph Smith s'est levé et a ordonné: "SILENCE, démons du gouffre infernal! Au nom de Jésus-Christ

je vous réprimande, et je vous commande de vous taire. Je ne vivrai pas un instant de plus pour entendre pareil langage. Cessez ce genre de conversation ou bien vous ou moi mourrons A L'INSTANT!" (L'Etoile, juillet 1994, p. 50).

Bien qu'il fût enchaîné et sans arme, Joseph Smith était calme et digne. Ses paroles ont effrayé les gardiens, ils se sont excusés et se sont assis sans bruit dans un coin jusqu'à la relève de leur garde.

Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Eglise sont emmenés à la prison de Liberty

A la fin de ce procès, quelques prisonniers ont été libérés, d'autres sont restés en prison à Richmond, mais Joseph Smith et cinq autres ont été emmenés dans une autre prison à Liberty, au Missouri, dans l'attente d'un autre procès. Cette petite prison était comme un cachot, avec peu de chauffage et de lumière bien que ce fût l'hiver. Le plafond était si bas que les prisonniers ne pouvaient pas se tenir entièrement debout et on leur donnait une nourriture affreuse. Ils y sont restés quatre mois, pendant que Brigham Young, Heber C. Kimball et John Taylor aidaient les saints à quitter le Missouri pour aller en Illinois.

Alors qu'il était en prison, Joseph Smith a demandé au Seigneur combien de temps les saints devraient souffrir (voir D&A 121:1-6). Il a eu une réponse merveilleuse et réconfortante du Seigneur lui assurant qu'il ne les avait pas oubliés, lui et les autres membres de l'Eglise (voir D&A 121:7-8). Tandis qu'il était en prison, il a reçu d'autres révélations et il a écrit une longue lettre aux saints leur parlant de ces révélations (voir D&A 121-123).

En avril 1839, les prisonniers ont été envoyés dans le comté de Daviess, puis dans le comté de Boone pour être jugés. Pendant leur transfert dans le comté de Boone, les gardiens les ont laissés s'échapper parce que les autorités pensaient qu'ils ne pourraient pas être jugés coupables des crimes dont on les accusait et que le procès serait une perte de temps. Joseph Smith et les autres prisonniers sont allés rejoindre leur famille et les autres saints en Illinois.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment le colonel Hinkle, membre de l'Eglise, a-t-il trahi le prophète? Qu'est-ce que le général Doniphan, non-membre, a fait pour aider le prophète? Pourquoi ont-ils l'un et l'autre agi comme ils l'ont fait? Pourquoi a-t-il sans doute été difficile au général Doniphan de prendre position pour ce qui était bien? A quel moment pourrait-il vous être difficile de prendre position pour ce que vous savez être bien? Que pouvez-vous faire pour recevoir de l'aide dans de telles situations?
- Quand Joseph a été emmené en prison, comment le Seigneur les a-t-il réconfortés, lui et sa mère? A votre avis, comment ces révélations ont-elles aidé Lucy et Joseph à supporter leurs épreuves? Comment le Seigneur peut-il vous réconforter lorsque vous êtes tristes ou que vous avez des problèmes?

- Comment devons-nous utiliser le nom du Seigneur? (Exode 20:7). Pourquoi Joseph Smith était-il offensé que les gardiens prennent le nom du Seigneur en vain? (Voir la troisième activité supplémentaire.) Que pouvons-nous faire lorsque ceux qui nous entourent prennent le nom du Seigneur en vain? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Pourquoi le Seigneur permet-il que nous ayons de l'adversité (des problèmes ou des difficultés)? (D&A 121:7-8; 122:5-9). Comment l'adversité peut-elle nous "donner de l'expérience" et "être pour [notre] bien"? (D&A 122:7). Comment nos problèmes peuvent-ils nous instruire? Qui a dû faire face à la plus grande des adversités tandis qu'il était sur la terre? (D&A 122:8). Comment le fait de connaître l'adversité du Sauveur peut-il nous aider à affronter la nôtre? Vous pourriez raconter une expérience appropriée où l'adversité vous a renforcé, ou demander aux enfants s'ils ont eu ce genre d'expérience.
- Qu'arrivera-t-il à ceux qui combattent la vérité et qui mentent à propos de l'Eglise? (D&A 121:16-22). Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il promises à ceux qui restent fidèles malgré l'adversité? (D&A 121:7-8, 26, 33).

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:7-8 et à un autre Doctrine et Alliances 122:7. Revoyez les objets utilisés au début de la leçon pour représenter l'adversité, et demandez aux enfants comment le fait d'endurer ces genres d'adversité pourrait leur "donner de l'expérience" et "être pour [leur] bien".
2. Expliquez que les mots sont puissants. Ils peuvent susciter des émotions et évoquer des images. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de vous écouter dire des mots descriptifs. Dites-les lentement et arrêtez-vous entre chaque mot pour que les enfants disent ce qu'il évoque pour eux. Demandez à un enfant différent de commenter chaque mot.

Exemples:

Arc-en-ciel	Maladie	Doux
Tonnerre	Collant	Rire
Boueux	Obscurité	Acide
Noël	Lumière	Pleurer

Etant donné que les mots sont puissants, expliquez que nous devons choisir avec soin ceux que nous utilisons. Nous devons éviter ceux qui évoquent des choses inconvenantes ou manquent de respect envers notre Père céleste, Jésus-Christ ou d'autres personnes.

Lisez et commentez avec les enfants l'extrait suivant de "Mes règles de l'Evangile" (*My Achievement Days [35317]*):

"J'utiliserai le nom de notre Père céleste et de Jésus avec respect. Je ne jurerais pas et je n'utiliserai pas de langage grossier."

3. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante de Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:

"Un jour, à l'hôpital, un brancardier me sortait de la salle d'opération; il a trébuché et s'est mis à proférer des jurons, en utilisant plusieurs noms du Sauveur. Bien qu'à demi conscient, j'ai imploré:

"S'il vous plaît! S'il vous plaît! Ce sont les noms de mon Seigneur que vous insultez." Il y a eu un silence de mort, puis à voix basse il a murmuré: 'Je suis désolé'" ("Profane Not the Name of Thy God!" *Improvement Era*, mai 1953, p. 320).

Expliquez que le président Kimball aimait et honorait son Père céleste et Jésus-Christ; il lui était douloureux d'entendre quelqu'un utiliser leurs noms de façon irrespectueuse et sans amour.

4. Demandez aux enfants d'imaginer ce que seraient quatre mois dans un endroit comme la prison de Liberty.

- Qu'est-ce qui vous manquerait le plus?
- A quoi passeriez-vous votre temps?
- Qu'est-ce qu'une telle expérience pourrait vous apporter?

Vous pourriez prévoir à l'avance que des enfants jouent le rôle de Joseph Smith, d'Hyrum Smith et des autres prisonniers de la prison de Liberty et que les autres membres de la classe les interrogent sur ce qui leur est arrivé en prison.

5. Racontez en vos propres termes le récit suivant de Mercy Thompson, belle soeur d'Hyrum Smith:

"Vers le 1er février 1839, à la demande de son mari [Hyrum Smith], ma soeur [Mary Fielding Smith] a été mise sur un lit dans un chariot et emmenée lui rendre visite en prison à plus de soixante kilomètres de là, son bébé, Joseph F., avait alors environ onze semaines. Il faisait extrêmement froid et le voyage a été très difficile. Nous sommes arrivés le soir à la prison. On nous a fait entrer et les portes se sont refermées sur nous. Une nuit que je n'oublierai jamais. Une nuit sans sommeil. Je me suis occupée des chers petits [Joseph F. et la fille de Mercy qui avait huit mois]. Au matin, je me suis préparée à rentrer à la maison avec ma soeur affligée. Aussi longtemps que je vivrai, je me souviendrai du grincement de cette porte qui s'est refermée sur le meilleur homme de la terre. On ne saurait imaginer notre douleur sur le chemin du retour, mais pour tout l'or du monde, je ne vendrais pas l'honneur qui m'a été fait d'être en prison avec de telles personnes!" (cité par Don Cecil Corbett dans *Mary Fielding Smith: Daughter of Britain*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1966, p. 86).

6. Expliquez qu'une partie de la révélation que Joseph Smith a reçue dans la prison de Liberty concernait l'utilisation de la prêtrise. Demandez aux enfants de lire à haute voix à tour de rôle Doctrine et Alliances 121:41-46 pour trouver la réponse aux questions suivantes:

- Comment les hommes doivent-ils utiliser la prêtrise? (D&A 121:41-46).
- Quelles bénédictions découlent d'une juste utilisation de la prêtrise? (D&A 121:45-46).

- Comment les jeunes gens peuvent-ils se préparer à bien utiliser la prêtrise?
- Comment pouvez-vous honorer la prêtrise?

7. Chantez ou récitez "Fais donc le bien" (*Chants pour les enfants, n° 80*).

Conclusion

Témoignage	Exprimez votre gratitude pour Joseph Smith et pour sa confiance au Seigneur dans les circonstances les plus difficiles. Rendez témoignage que nous pouvons être fortifiés par l'adversité, et encouragez les enfants à faire confiance au Seigneur lorsqu'ils ont des problèmes.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 121:1-8, 41-46.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Construction de Nauvoo la Belle par les saints

Leçon
33

Objectif Encourager les enfants à travailler dur comme les saints qui ont fondé Nauvoo.

- Préparation**
1. Étudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 42:40-42, 56:17; 58:27-29; 75:3; 88:124. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 124:22-24.
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Écrivez sur des papiers différents sports olympiques que les enfants peuvent mimer, comme les poids et haltères, la course, le patinage artistique, la natation, le lancer de disque, le football et le basket-ball. (Vous pourriez indiquer des suggestions sur la manière de mimer chaque sport.) Préparez au moins un papier par enfant. Mettez les papiers dans un récipient.
 5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. La carte du Missouri et des régions alentour qui se trouve à la fin de la leçon 30.
 - c. L'image 5-33, La ville de Nauvoo; l'image 5-34, Joseph Smith aide des petits enfants; l'image 5-35, Emma Smith, dame élue.

Note à l'instructeur: La première activité supplémentaire peut aussi être utilisée pour capter l'attention.

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Donnez à chaque enfant l'occasion de choisir un papier et de mimer un sport. Que les autres membres de la classe devinent de quel sport il s'agit. Lorsque tous les enfants l'ont fait, demandez:

- Comment faut-il se préparer pour participer aux Jeux olympiques (ou à une autre compétition) dans l'un de ces sports?

Soulignez qu'il ne suffit pas de désirer gagner, il faut aussi beaucoup de travail et beaucoup d'entraînement dans ce sport. Expliquez qu'il ne suffit pas de désirer accomplir quelque chose de louable, il faut aussi y travailler et avoir de la détermination.

- Qu'est-ce que vous avez accompli au prix d'un dur travail? (Donnez à chaque enfant la possibilité de répondre.)

Écritures et récits
historiques

Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont commandé de travailler. Lisez ou faites lire Doctrine et Alliances 75:3 et 88:124 par un enfant. Expliquez qu'être oisif signifie être paresseux et ne pas désirer travailler, ou perdre son temps à des vécilles.

Enseignez aux enfants la valeur du travail en parlant de la construction de Nauvoo, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Enseignez aussi le commandement du Seigneur au sujet du travail, comme cela est donné dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez les images et la carte aux moments qui conviennent.

Les saints travaillent à la construction de Nauvoo

Après avoir été chassés du Missouri, les saints se sont rassemblés en Illinois et se sont installés sur les rives du Mississippi dans une petite ville appelée Commerce. Joseph Smith, le prophète, l'a rebaptisée Nauvoo ce qui signifie "belle" en hébreu. Nauvoo a été construite sur des terrains marécageux qui ont dû être asséchés et défrichés avant de pouvoir y construire des maisons et d'autres bâtiments. En attendant, la plupart des saints vivaient dans des chariots ou sous des tentes. Joseph Smith et sa famille vivaient dans l'une des rares maisons de rondins qui existaient déjà, et plusieurs familles vivaient dans des baraquements militaires désaffectés de l'autre côté de la rivière.

Les saints ont travaillé dur pour faire de Nauvoo une ville prospère. Les hommes s'occupaient des travaux de la ferme, de la construction des maisons et du commerce, et les femmes s'occupaient des enfants, des malades et entretenaient les maisons. Elles cuisinaient sur des feux de camp, confectionnaient les vêtements de leur famille, s'occupaient des animaux, cultivaient des légumes, faisaient du savon, des bougies et du tissu, faisaient sécher de la viande et des fruits et fabriquaient du beurre, du fromage, de la confiture, des gelées et du sirop d'érable. Les hommes étaient parfois appelés en mission, et leur famille devait alors faire leur travail. Le mari de Louisa Barnes Pratt a été appelé en mission, et pendant qu'il était absent, Louisa a supervisé la construction d'une maison pour la famille et a même participé à la construction. Elle a fait des travaux de couture pour gagner de quoi nourrir sa famille. Elle était très bonne couturière et a fait des costumes pour Joseph et Hyrum Smith. L'année suivante, elle a gagné de l'argent en faisant l'école chez elle.

Les enfants ont aussi participé à la construction de Nauvoo. S'ils étaient assez grands, ils s'occupaient des animaux et des fermes, ils ramassaient du bois et des baies sauvages, et ils aidaient à la fabrication du jus de pomme, du savon et des bougies. Ils allaient aussi à l'école. Un groupe de garçons a aidé de manière très particulière. Beaucoup de délinquants venaient à Nauvoo, et les saints ne souhaitaient pas qu'ils restent dans leur ville mais ne voulaient pas utiliser la violence pour les faire partir. Un groupe de garçons a formé la "brigade des siffleurs et des tailleurs de copeaux". Chaque fois qu'ils voyaient un étranger suspect dans la rue, ils l'entouraient et le suivaient. Ils ne parlaient pas, mais ils sifflaient simplement en taillant un bout de bois et en suivant l'étranger partout où il allait. C'était gênant et pénible pour l'étranger, qui ne pouvait pas se battre avec tous les garçons à la fois et qui finissait par quitter la ville (voir la deuxième activité supplémentaire).

Grâce au travail des saints, Nauvoo est rapidement devenue une belle et

grande ville. Il y avait beaucoup de maisons de rondins, et certains ont construit des maisons de briques à étage. Les maisons et les jardins étaient bien entretenus. Une maison, appelée la "Mansion House", a été construite pour que le prophète reçoive les visiteurs. Plus tard, le Seigneur a demandé aux saints de construire la "Nauvoo House", un hôtel avec de nombreuses chambres pour tous les visiteurs qui venaient à Nauvoo (voir D&A 124:22-24).

Les saints travaillaient dur, mais ils prenaient aussi le temps de jouer et de se distraire. Ils allaient au théâtre et au bal, à des soirées, à des récitals et à des concerts, à des défilés. Ils jouaient au ballon, faisaient de la lutte et des concours de force (deux personnes assises face à face tenaient un bâton et chacune tirait pour essayer de faire lever l'autre). Ils associaient souvent le travail et l'agrément en faisant des concours de fabrication de couvertures piquées, en construisant ensemble les granges et les maisons et en faisant des concours de rapidité pour scier les rondins.

Les visiteurs étaient impressionnés par la ville de Nauvoo. Un homme a écrit à un ami:

Si tu étais ici, tu serais surpris de tout ce qui a été fait en si peu de temps... Tu ne verrais rien qui ressemble à de l'oisiveté, mais tu entendrais le bourdonnement du travail [et] le son des divertissements... S'il survient un tout petit peu de méchanceté parmi [les saints], le contraste entre l'Esprit du Christ et celui des ténèbres est si grand que cela provoque une énorme agitation;... alors que dans d'autres villes la même chose serait à peine remarquée" (cité par E. Cecil McGavin, dans Nauvoo, *the Beautiful*, p. 73).

Les saints s'entraident

En plus de la construction de leur propre maison et de leur travail, les saints de Nauvoo s'entraidaient. James, mari de Drusilla Hendrick, avait reçu une balle dans le cou à la bataille de la Crooked River (voir la leçon 31) et il ne pouvait pas travailler, par conséquent Drusilla travaillait pour subvenir aux besoins de la famille. De nombreuses fois la famille affamée a reçu l'aide de voisins qui avaient été poussés par le Saint-Esprit à lui apporter de la nourriture. Un homme a dit à Drusilla qu'il était en plein travail, mais qu'il s'était arrêté pour lui apporter de la nourriture pour sa famille parce que le Saint-Esprit lui avait dit: "La famille de frère Hendricks est en difficulté" (cité dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, p. 215).

A Nauvoo, Drusilla subvenait aux besoins de son mari et de leurs cinq enfants en prenant des locataires, en cultivant un potager, en trayant les vaches et en nourrissant le bétail. Elle faisait du pain d'épices et des boissons qu'elle vendait aux fêtes, et elle confectionnait et vendait aussi des gants et des moufles. Malgré cela, un hiver, Drusilla n'a pu se procurer qu'un peu de maïs pour le repas. Son mari lui a demandé de prier pour avoir de l'aide. A la fin de sa prière, elle savait qu'ils auraient quelque chose à manger. Un homme est venu leur vendre de la viande de porc, en leur disant qu'ils avaient un an pour payer.

Joseph Smith, le prophète, était un modèle de travail acharné et d'altruisme. En plus de ses responsabilités de prophète et de dirigeant de l'Eglise, Joseph était aussi général de corps d'armée de la Légion de Nauvoo (une milice d'environ trois mille hommes) et conseiller municipal de la ville de Nauvoo.

Malgré toutes ces occupations, il trouvait toujours le temps d'aider les autres (voir la troisième activité supplémentaire).

Le prophète aimait les petits enfants et prenait plaisir à jouer avec eux et à les aider. Un jour, Margarette et Wallace, deux petits voisins du prophète, allaient à l'école. Il avait plu la veille, le sol était très boueux et les deux enfants n'arrivaient plus à avancer. Ils se sont mis à pleurer. Le prophète est arrivé, les a dégagés de la boue, a nettoyé leurs chaussures, essuyé leurs larmes et les a envoyés à l'école avec des encouragements.

Joseph participait aussi aux travaux de la maison. Emma, sa femme, était également très occupée car elle devait fréquemment cuisiner et nettoyer quand ils recevaient les nombreux invités qui venaient chez eux pour dîner ou pour passer la nuit. Certains invités restaient plusieurs semaines. Joseph aidait Emma chaque fois qu'il le pouvait en allumant le feu, en nettoyant la cheminée, en rentrant du bois et de l'eau, et en s'occupant des enfants.

Un certain homme pensait que c'était du "travail de femme" et qu'il n'était pas convenable que le prophète s'occupe de cela. Il a essayé de dire à Joseph comment diriger sa maison: "Frère Joseph, ma femme travaille beaucoup plus dur que votre femme." Le prophète lui a gentiment répondu qu'il devait aimer et chérir sa femme "et remplir ses devoirs envers elle, en prenant soin d'elle" et en l'aidant. Il a ajouté que s'il ne traitait pas bien sa femme, il ne serait pas avec elle dans l'au-delà. Après cette conversation, cet homme a essayé d'aider sa femme davantage. (Voir *Women of Nauvoo*, p. 28, de Richard Nietzel Holzapfel et Jeni Broberg Holzapfel.)

Les saints accomplissent l'oeuvre du Seigneur

Les saints accomplissaient l'oeuvre du Seigneur en aidant les autres, et, en retour, le Seigneur aidait les habitants de Nauvoo. Lorsqu'ils sont arrivés à Nauvoo, le terrain était très marécageux. Ils ne savaient pas que les moustiques qui peuplaient les marécages propageaient une maladie dangereuse, la malaria. Beaucoup l'ont attrapée et cela provoquait des frissons et de la fièvre. Emma Smith a soigné de nombreuses personnes, et son fils de six ans l'a aidée en apportant de l'eau pour les malades jusqu'à ce qu'il attrape lui aussi la malaria. Même le prophète a été malade. Mais le Seigneur les a bénis en donnant au prophète le pouvoir de les guérir. Wilford Woodruff a raconté ce qui était arrivé à un groupe de détenteurs de la prêtrise conduit par Joseph Smith lorsqu'ils ont rendu visite à un malade:

"Ils se sont rendus ensuite chez Elijah Fordham, qui était sur le point de rendre le dernier soupir. Lorsqu'ils sont entrés dans la maison, le prophète de Dieu s'est dirigé vers le mourant, et lui a pris la main droite en lui parlant; mais frère Fordham n'était pas capable de parler, il avait le regard vitreux et il semblait complètement inconscient de tout ce qui se passait autour de lui. Joseph lui a tenu la main et l'a regardé dans les yeux un long moment en silence. Tous ceux qui étaient là ont bientôt remarqué un changement dans l'attitude de frère Fordham. Il semblait voir à nouveau et quand Joseph lui a demandé s'il le reconnaissait, il a répondu 'oui' dans un souffle. Joseph lui a demandé s'il avait la foi pour être guéri. Il a répondu: 'J'ai peur qu'il ne soit trop tard, si vous étiez venu plus tôt je pense que j'aurais été guéri.' Le prophète lui a demandé: 'Croyez-vous en Jésus-Christ?' Faiblement, il a répondu 'oui'. Alors Joseph

s'est levé, en le tenant toujours silencieusement par la main; puis il a dit d'une voix très forte: 'Frère Fordham, je vous commande au nom de Jésus-Christ de vous lever et d'être guéri.' C'était comme la voix de Dieu, pas celle de l'homme. La maison a semblé trembler sur ses fondations. Frère Fordham s'est levé et a immédiatement été guéri. Il a secoué les pieds pour en enlever les pansements, il s'est habillé, il a mangé un bol de pain et de lait et il est sorti avec le prophète" (cité par Joseph Fielding Smith dans *Essentials in Church History*, p. 223-24).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- De quelles manières les saints de Nauvoo ont-ils obéi au commandement de Doctrine et Alliances 58:27? A quelles bonnes choses travaillez-vous? Que ressentez-vous lorsque vous apprenez à faire quelque chose de nouveau ou lorsque vous terminez une tâche ou un travail?
- Comment Louisa Pratt a-t-elle suivi le conseil donné dans Doctrine et Alliances 42:40-42? Pourquoi devons-nous apprendre à travailler dur et à agir de nous-mêmes?
- Comment les enfants de Nauvoo travaillaient-ils? Que faites-vous pour aider votre famille? Comment la "brigade des siffleurs" a-t-elle débarrassé la ville des étrangers suspects? Que dit le Seigneur dans Doctrine et Alliances 56:17 au sujet de ceux qui veulent se procurer de l'argent et des biens en volant au lieu de travailler?
- Qu'a fait Drusilla Hendricks lorsque son mari n'a plus été capable de travailler? Lorsque Drusilla avait fait tout ce qu'elle pouvait pour subvenir aux besoins de sa famille, comment le Seigneur l'aidait-il? Expliquez que Dieu répond souvent à nos besoins en envoyant d'autres personnes nous aider. A votre avis, que ressentaient les hommes qui ont aidé la famille Hendrick après ce qu'ils avaient fait? Que devons-nous faire lorsque nous nous sentons poussés à aider quelqu'un?
- Quel exemple Joseph Smith a-t-il montré en ce qui concerne le travail? Comment pouvez-vous aider les membres de votre famille dans leur travail? Pourquoi devez-vous aider les membres de votre famille dans leur travail? Comment le travail peut-il nous rendre plus heureux?
- Soulignez que nous devons non seulement faire notre travail personnel, mais aussi participer à l'oeuvre du Seigneur. Quelle est l'oeuvre du Seigneur? Comment les saints de Nauvoo ont-ils accompli l'oeuvre du Seigneur? Comment Emma Smith et son fils ont-ils accompli l'oeuvre du Seigneur? Comment le Seigneur a-t-il béni les saints de Nauvoo qui avaient accompli son oeuvre et s'étaiententraïdés? Que pouvons-nous faire pour participer à l'oeuvre du Seigneur?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Montrez des instruments utilisés dans différents types de travaux, par exemple un crayon, un livre, un tournevis, des ciseaux, un verre gradué, un thermomètre, un marteau ou un mètre à ruban.

- Qu'est-ce que toutes ces choses ont en commun? (Elles sont toutes utilisées pour travailler.)

Levez chaque objet et demandez aux enfants de dire le genre de travail que l'on peut faire avec cet objet.

- Qu'est-ce que vous aimez dans le travail? Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans le travail?
- Que pouvons-nous faire pour rendre le travail plus agréable? (Vous pourriez rappeler aux enfants que les habitants de Nauvoo associaient souvent le travail et l'agrément en travaillant ensemble en faisant par exemple des concours de couvertures piquées et des concours de rapidité pour scier les rondins.)

2. Rappelez aux enfants l'histoire de la "brigade des siffleurs". Soulignez que cela ne serait peut-être pas efficace dans notre société actuelle, mais qu'il y a beaucoup de choses que chacun de nous peut faire pour aider sa famille et sa communauté.

- Quel genre de travail pouvez-vous faire pour aider votre famille ou votre communauté?

Ecrivez les réponses des enfants au tableau, puis demandez à chaque enfant de choisir une chose qu'il fera dans la semaine pour aider sa famille ou sa communauté.

3. Apportez deux bocaux transparents de la même taille, une petite balle ou un caillou (environ la taille d'une balle de golf) qui entrera dans l'un des bocaux, et suffisamment de haricots ou de graviers pour remplir le bocal.

Montrez les bocaux vides. Demandez aux enfants quelles sont leurs activités d'une journée, et pendant qu'ils répondent, remplissez lentement l'un des bocaux avec les haricots ou le gravier (ne secouez pas le bocal). Expliquez que parfois les gens veulent faire tellement de choses dans une journée qu'ils pensent ne pas avoir le temps de faire des choses importantes comme lire les Ecritures, prier ou aider les autres.

Montrez la balle (ou le caillou). Expliquez que la balle représente les choses importantes que notre Père céleste nous a commandé de faire, les haricots (ou les graviers) représentent toutes les autres choses que nous voulons faire dans une journée.

Mettez la balle au-dessus des haricots et essayez de la faire rentrer dans le bocal. Des haricots vont ressortir. Expliquez que si nous attendons d'avoir fait tout ce que nous voulons dans la journée, nous ne pourrons peut-être plus accomplir les commandements importants. Maintenant mettez la balle au fond du bocal vide et versez lentement les haricots du premier bocal sur la balle jusqu'à ce que le bocal soit à moitié rempli. Secouez doucement le bocal pour répartir les haricots puis ajoutez le reste des haricots. Faites remarquer que la balle et tous les haricots (ou presque) rentrent maintenant dans le bocal. Expliquez que si nous faisons en premier ce que demande le

Seigneur, nous trouverons le temps de faire le reste.

Proposez aux enfants de faire cette démonstration à leur famille au cours de la soirée familiale.

4. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante:

Joseph Smith possédait une ferme à environ cinq kilomètres de Nauvoo. C'était Cornelius Lott qui s'en occupait; il y vivait avec sa femme, Permelia, et leurs enfants. Le prophète venait y travailler avec Cornelius aussi souvent que possible. Un jour, Joseph pourchassé par des émeutiers est arrivé à la ferme et a demandé à Permelia Lott de le cacher. Elle était en train de faire les lits; elle a poussé toute la paille de son matelas sur un côté et a demandé au prophète de se glisser dans le matelas. Puis elle a fait le lit normalement.

Quand les émeutiers sont arrivés, ils ont fouillé la maison. Permelia leur a demandé s'ils voulaient fouiller le lit, mais, embarrassés, ils ont répondu que non. Ils ont fouillé les autres pièces, mais ils n'ont pas trouvé le prophète et ils ont fini par quitter la ferme. (Voir *Descendants of Cornelius Peter Lott, 1798-1972*, comp. Rhea Lott Vance [n.p., n.d.], p. 7-10.)

- Comment soeur Lott a-t-elle aidé le prophète?
- Comment pouvons-nous aider notre prophète aujourd'hui?

5. Aidez les enfants à faire la liste au tableau des personnes qui travaillent pour les aider, par exemple leurs parents et leurs instructeurs. Demandez à chaque enfant de choisir une personne de la liste et d'écrire un petit mot pour la remercier de ce qu'elle fait.

6. Ecrivez le texte de Doctrine et Alliances 88:124 sur une feuille de papier et coupez-le à chaque virgule et à chaque point. Donnez les morceaux aux enfants pour qu'ils remettent la phrase dans le bon ordre. Demandez-leur d'essayer d'abord de le faire sans leurs Ecritures; puis, si nécessaire, qu'ils utilisent leurs Ecritures. Voyez avec les enfants ce que cette Ecriture signifie à leur avis.

7. Chantez ou récitez "Le monde a besoin d'ouvriers" (Cantiques, n° 162).

Conclusion

Témoignage	Rendez témoignage aux enfants qu'en faisant notre travail au mieux de nos capacités, nous aurons un sentiment d'accomplissement et nous aurons des bénédictions pour nous-mêmes et pour ceux que nous aurons aidés. Encouragez les enfants à faire leur travail de bon gré, sans attendre et au mieux, tout au long de la semaine.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 58:27-28 et 88:124.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
34

Enseignements de Joseph Smith sur le baptême pour les morts

Objectif

Faire comprendre aux enfants l'importance du baptême pour les morts.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Jean 3:5; Doctrine et Alliances 127:1, 5-10; 128:1, 12-13, 15-18; 138:6-19, 28-35, 58-60; et le récit historique donné dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: 1 Corinthiens 15:29; Doctrine et Alliances 137:1, 5-10; le quatrième article de foi et le chapitre 20 des *Principes de l'Evangile* (31110 140).
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une Bible.
 - c. Un peigne.
 - d. L'image 5-36, Fonts baptismaux du temple (Jeu d'illustrations de l'Evangile 504; 62031).
-

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Donnez le peigne à un enfant et demandez-lui de se coiffer sans plier les bras au niveau du coude. Puis demandez:

- Pourquoi ne peux-tu pas te peigner?

Demandez à tous les enfants:

- Si on ne pouvait pas plier les bras, comment pourrait-on se coiffer? (Il faudrait que quelqu'un d'autre nous coiffe.)
- Vous rappelez-vous de quelqu'un qui vous a aidé en faisant ce que vous ne pouviez pas faire pour vous-mêmes? Qu'avez-vous ressenti en recevant cette aide? (Donnez à chaque enfant l'occasion de répondre.)

Demandez à un enfant de lire à haute voix Jean 3:5. Commentez la signification de cette Ecriture et rappelez aux enfants que le baptême est l'un des premiers pas qui nous ramèneront vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ. On ne peut entrer dans le royaume de Dieu sans être baptisé.

Expliquez que beaucoup de gens ont vécu sur la terre à des époques où il n'était pas possible de se faire baptiser, ou sont morts avant d'avoir eu l'occasion d'entendre l'Evangile et de se faire baptiser par quelqu'un qui détient l'autorité de la prêtrise.

- Comme le baptême est nécessaire pour tous, comment ces personnes vont-elles pouvoir retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ? (Quelqu'un doit se faire baptiser pour elles.)

Soulignez que notre Père céleste a autant d'amour pour chacun de ses enfants et qu'il veut que chacun ait la possibilité de retourner vivre avec lui. Il a fait en sorte que les membres de l'Eglise puissent aider ceux qui n'ont pas été baptisés lorsqu'ils vivaient sur la terre. Nous pouvons faire pour eux ce qu'ils ne peuvent pas faire pour eux-mêmes.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants les révélations que Joseph Smith et Joseph F. Smith ont reçues sur le baptême pour les morts, comme cela est décrit dans le récit historique suivant et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez l'image des fonts baptismaux au moment qui convient.

En mai 1842, les saints qui vivaient à Nauvoo ont appris que Lilburn W. Boggs avait été blessé par un coup de fusil à Independence. Boggs était gouverneur du Missouri quand les saints y vivaient et il avait donné "l'ordre d'extermination", les chassant de cet État. Il avait beaucoup d'ennemis politiques qui auraient pu être suspectés d'avoir tiré sur lui, mais les autorités du Missouri ont accusé Joseph Smith d'avoir tenté de le tuer. Joseph savait qu'il était innocent, il a donc fait une déclaration dans un journal et a oublié l'incident.

Deux mois plus tard, le prophète et Orrin Porter Rockwell, l'un de ses gardes du corps, ont été arrêtés. Boggs avait formellement accusé Porter Rockwell d'avoir tiré sur lui et Joseph Smith de lui avoir ordonné de le faire. Toutefois, d'après les lois des États-Unis, le prophète et Porter Rockwell avaient été illégalement arrêtés. Ils ont donc été libérés. Se rendant compte qu'il était en danger, le prophète s'est caché pendant quelques mois.

Pendant qu'il vivait caché, Joseph Smith a écrit deux lettres inspirées aux saints de Nauvoo. Ces lettres contiennent des instructions reçues du Seigneur sur la manière d'administrer le baptême pour les morts. Elles se trouvent maintenant dans Doctrine et Alliances 127 et 128.

Plusieurs années auparavant, dans le temple de Kirtland, Joseph Smith avait vu en vision le royaume céleste où se trouvait son frère Alvin, qui était mort avant que Joseph ne reçoive les plaques d'or (voir D&A 137). Il avait été surpris de le voir dans le royaume céleste, parce qu'il n'avait pas été baptisé avant sa mort. Le Seigneur a expliqué à Joseph que tous ceux qui auraient accepté l'Évangile, se seraient fait baptiser et auraient vécu dignement s'ils en avaient eu la possibilité, iront dans le royaume céleste (voir D&A 137:7). Joseph a appris plus tard que les baptêmes pour les morts pouvaient être faits par procuration, des vivants représentant les morts.

Ecrivez les mots *par procuration et représentant* au tableau. Expliquez que faire quelque chose par procuration signifie faire quelque chose à la place de quelqu'un d'autre. La personne qui accomplit l'œuvre ou la tâche est le représentant. Au temple, nous pouvons nous faire baptiser pour ceux qui sont morts sans avoir été baptisés. Nous sommes leurs représentants. C'est nous qui descendons dans l'eau et sommes baptisés, mais les baptêmes sont valables pour eux. Nous faisons des baptêmes par procuration.

Expliquez que nous devons tous être baptisés pour entrer dans le royaume céleste. Comme le baptême est une ordonnance terrestre, il ne peut être

accompli que par quelqu'un vivant sur la terre. Pendant que nous sommes sur la terre, nous pouvons aider ceux qui n'ont pas été baptisés en faisant des baptêmes par procuration pour eux.

Expliquez que les baptêmes par procuration pour les morts ont été faits après la résurrection de Jésus-Christ (voir 1 Corinthiens 15:29) jusqu'à ce que l'Eglise du Christ tombe dans l'apostasie et que la prêtrise soit enlevée de la terre. Avant que Joseph Smith ne soit instruit sur le baptême pour les morts, personne à son époque ne s'était rendu compte que le baptême par procuration faisait partie de l'Evangile de Jésus-Christ.

En 1918, Joseph F. Smith, sixième président de l'Eglise, a reçu une révélation expliquant davantage ce qui arrive à ceux qui meurent sans baptême. Cette révélation se trouve dans Doctrine et Alliances 138. Il a vu Jésus-Christ et certains de ses disciples dans le monde des esprits. Jésus a organisé ses disciples pour qu'ils enseignent l'Evangile à ceux qui n'avaient pas eu l'occasion de l'entendre et de se faire baptiser avant de mourir. Ils étaient ainsi préparés à accepter le baptême par procuration qui serait fait pour eux.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi devons-nous nous faire baptiser? (Jean 3:5; quatrième article de foi.) Qu'est-ce que le baptême pour les morts? Pourquoi les membres de l'Eglise accomplissent-ils des baptêmes pour les morts?
- Comment sommes-nous baptisés? Pourquoi sommes-nous baptisés par immersion? (La sortie de l'eau est symbolique de la sortie du tombeau à la résurrection; voir D&A 128:12.) Montrez l'image des fonts baptismaux du temple. Expliquez qu'ils sont habituellement placés dans le sous-sol ou dans la partie la plus basse du temple. Pourquoi sont-ils placés dans la partie la plus basse du temple? (D&A 128:13).
- Pourquoi le Seigneur a-t-il demandé aux saints de tenir des annales précises des baptêmes qu'ils ont accomplis pour les morts? (D&A 127:6-7, 9; voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Qui peut se faire baptiser pour les morts? (Les membres de l'Eglise d'au moins 12 ans qui ont reçu de leur évêque la recommandation nécessaire à l'usage du temple.)
- Qu'est-ce que Joseph F. Smith a vu dans sa vision du monde des esprits? (D&A 138:11-19, 28-35). Qu'arrive-t-il à ceux qui meurent sans avoir entendu l'Evangile? (D&A 138:31-33).
- Pourquoi est-il important que chacun de nous s'assure que l'ordonnance du baptême a été accomplie pour ses ancêtres? (D&A 128:15). Expliquez que les autres ordonnances, comme le mariage au temple, peuvent aussi être accomplies par des représentants pour les morts. Ainsi tous les membres de notre famille peuvent être scellés pour l'éternité. Tous nos ancêtres dignes peuvent faire partie de notre famille éternelle. (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Brigitte et Carla se sont rencontrées à l'école. Carla venait juste de se faire baptiser et voulait que tout le monde sache qu'elle était membre de la "seule vraie Eglise". Certaines camarades de classe se sont moquées d'elle, mais Brigitte est devenue son amie.

La famille de Brigitte était pratiquante dans son Eglise mais avait du respect pour les autres religions. Brigitte est même allée quelque fois à des activités de l'Eglise avec Carla. Les fillettes sont restées amies pendant toute leur scolarité. Puis, à 17 ans, Brigitte est décédée.

Deux mois plus tard, Carla s'est éveillée dans la nuit et a vu Brigitte debout au pied de son lit. Elle n'a pas parlé et Carla s'est demandé pourquoi elle lui était apparue. L'année suivante, Brigitte a de nouveau rendu visite à Carla et elle est venue une troisième fois l'année d'après.

Plus tard, Carla s'est installée aux Etats-Unis et elle s'est mariée au temple de Salt Lake City. Après les ordonnances du temple, Brigitte lui est apparue plus souvent. Puis, une semaine avant que Carla et son mari aient prévu de retourner au temple, Brigitte est apparue à Carla trois nuits de suite.

La troisième nuit, Carla a réveillé son mari et lui a parlé des visites de Brigitte. Ils ont tous les deux eu le sentiment qu'elle avait reçu l'enseignement de l'Evangile dans le monde des esprits et qu'elle l'avait accepté. Elle voulait maintenant être baptisée. Carla et son mari ont prié et ont demandé au Seigneur comment obtenir les renseignements d'état-civil nécessaires. Ils ont été poussés à contacter un généalogiste et ont pu obtenir une copie de l'acte de décès de Brigitte. Carla pouvait maintenant envoyer le nom de Brigitte au temple pour que les ordonnances du temple, y compris le baptême, puissent être accomplies.

Quelques semaines plus tard, Carla s'est à nouveau éveillée pour voir Brigitte. Cette fois-ci, elle était habillée d'une robe blanche et se tenait dans un endroit qui ressemblait à une salle de baptême. Le lendemain matin, Carla a reçu une lettre du temple lui disant que le baptême pour Brigitte avait été accompli. (Voir "From Beyond the Veil", par Carla Sansom, Ensign, fév. 1978, p. 49-50.)

Note à l'instructeur: Pour que les ordonnances du temple puissent être accomplies pour une personne décédée il y a moins de 95 ans, il faut obtenir l'accord de son parent le plus proche.

2. Lisez et commentez avec les enfants Doctrine et Alliances 127:6-7 et 128:6-8. Faites-leur comprendre pourquoi il est important de noter avec précision les ordonnances qui ont été accomplies. Expliquez que l'Eglise tient des registres avec, par exemple, pour chaque membre, les dates de naissance, de baptême et de mariage, et le nom des membres de leur famille. Il est important que nous tenions aussi chacun nos propres annales.

Si possible, montrez aux enfants des documents qui sont importants pour

vous, comme vos certificats de bénédiction et de baptême. Encouragez les enfants à demander à leurs parents de l'aide pour rassembler des documents importants.

3. Si possible, montrez une photo de famille ou celle d'un ancêtre dont vous pouvez parler à la classe.

- Avez-vous déjà assisté à une réunion de famille?
- Qui était présent à cette réunion? Y avait-il vos grands-parents? vos arrière-grands-parents?

Parlez aux enfants d'une réunion de famille ou de l'ancêtre dont vous avez montré la photo. Rappelez-leur que ceux qui vivent dignement et reçoivent toutes les ordonnances nécessaires pourront vivre pour toujours avec leur famille. En s'assurant que des ordonnances telles que le baptême sont accomplies pour tous les membres de notre famille décédés, nous leur donnons la possibilité de vivre avec nous pour toujours.

Demandez aux enfants s'ils connaissent des anecdotes sur leurs grands-parents ou sur d'autres ancêtres.

4. Montrez une feuille d'ascendance de votre famille. Faites remarquer que chaque personne est l'enfant d'une famille, et si chaque enfant est scellé à ses parents, les familles peuvent être liées sur de nombreuses générations.

Expliquez que si nos ancêtres n'ont pas reçu les ordonnances comme le baptême ou n'ont pas été scellés à leurs parents, nous pouvons envoyer leur nom au temple pour que cette oeuvre importante soit accomplie. Dites aux enfants que lorsqu'ils auront 12 ans, ils pourront, s'ils sont dignes, avoir une recommandation à l'usage du temple et aller faire des baptêmes pour les morts.

5. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Frère J. Hatten Carpenter, qui a été greffier du temple de Manti, a parlé d'un patriarche qui assistait un jour à des baptêmes pour les morts.

Le patriarche a vu "les esprits de ceux pour lesquels ils officiaient par procuration dans les fonts baptismaux. Debout, ils attendaient leur tour, et le patriarche a remarqué que quand le greffier citait le nom de la personne pour laquelle le baptême allait être accompli, un beau sourire illuminait le visage de l'esprit dont c'était le nom, et l'esprit s'éloignait de ses compagnons et allait se mettre à côté du greffier et assistait à son baptême accompli par procuration, puis tout joyeux, il partait pour laisser la place à l'heureux personnage suivant, qui allait avoir la même bénédiction".

Avec le temps, le patriarche a remarqué que certains esprits avaient l'air très tristes. Il s'est rendu compte que les personnes du temple terminaient la session de baptêmes. Les esprits malheureux étaient ceux dont le baptême n'allait pas être accompli ce jour-là.

"J'y repense souvent", a dit frère Carpenter, "car je m'assieds souvent près des fonts baptismaux pour citer les noms pour l'accomplissement des ordonnances qui ont tant d'importance pour les morts" (cité par Joseph Heinerman dans *Temple Manifestations*, Manti, Utah, Mountain Valley Publishers, 1974, p. 101-102; voir aussi *The Utah Genealogical and*

Historical Magazine 11, juil. 1920, p. 119).

6. Chantez ou récitez "Ensemble à tout jamais" (*Chants pour les enfants*, n° 98) ou "Ma généalogie" (*Chants pour les enfants*, n° 100).

Conclusion

- Témoignage** Exprimez votre gratitude pour votre baptême et pour la possibilité de mettre le baptême à la disposition de tous ceux qui ont vécu sur la terre. Si la situation le permet, encouragez les enfants à proposer à leur famille de faire le nécessaire pour accomplir des baptêmes pour leurs ancêtres.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Jean 3:5 et Doctrine et Alliances 128:15; 138:29-34.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
35

Utilisation du temple de Nauvoo pour les ordonnances sacrées

Objectif Faire comprendre aux enfants l'importance des temples et la nécessité d'être digne de recevoir les ordonnances du temple.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 124:26-47, 55 (le commandement de construire le temple de Nauvoo); Doctrine et Alliances 97:15-17; 105:12, 18; 109:20 (l'importance d'être digne d'aller au temple); Doctrine et Alliances 109:22-23 (la vertu de la dotation); et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous aller enseigner les Ecritures et les récits historiques (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Deux serviettes ou tissus blancs ou de couleur claire, l'un propre et l'autre sale.
 - c. Une recommandation à l'usage du temple, si possible.
 - d. L'image 5-36, Fonts baptismaux du temple (Jeu d'illustrations de l'Evangile 504; 62031); l'image 5-37, Temple de Nauvoo (Jeu d'illustrations de l'Evangile 501; 62432).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez aux enfants la serviette propre.

- Si j'utilisais cette serviette après m'être lavé les mains à l'eau et au savon, comment deviendrait-elle?
- Si j'utilisais cette serviette pour m'essuyer les mains sales, comment deviendrait-elle?

Montrez la serviette propre et la sale.

- Laquelle préféreriez-vous utiliser? Pourquoi?

Expliquez que notre vie peut être comparée à ces serviettes. Lorsque nous obéissons aux commandements et vivons comme nous le devons, notre vie est comme la serviette propre. Nous sommes spirituellement propres. Lorsque nous agissons mal, notre vie est comme la serviette sale. Nous sommes spirituellement sales.

- Que pouvons-nous faire pour que cette serviette sale redevienne propre?

Expliquez que si nous comparons notre vie aux serviettes, le repentir est

comme le lavage de la serviette sale pour la rendre propre. Rappelez aux enfants qu'il est préférable de commencer par ne pas pécher, mais si cela nous arrive, le Seigneur nous a fourni le moyen de redevenir spirituellement propres grâce au repentir.

Expliquez que le Seigneur a insisté sur l'importance d'être spirituellement propre en commandant que personne ni rien d'impur n'entre dans son temple (voir D&A 109:20). Il veut que le temple reste sacré et saint. Pour entrer dans le temple, il faut avoir une recommandation à l'usage du temple que nous recevons si nous sommes trouvés dignes au cours d'entretiens avec notre évêque et avec un membre de notre présidence de pieu. Montrez une recommandation à l'usage du temple, si possible.

Dites aux enfants qu'ils doivent s'efforcer de vivre dignement et de mériter une recommandation à l'usage du temple, pour qu'ils puissent en recevoir une quand ils seront plus âgés. Cette leçon les aidera à mieux comprendre comment vivre pour être dignes d'entrer au temple et de participer à ses ordonnances sacrées.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants la construction du temple de Nauvoo et l'importance d'être dignes de recevoir les ordonnances du temple, comme cela est exposé dans les récits historiques suivants et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez les images aux moments qui conviennent.

Les saints reçoivent le commandement de construire le temple de Nauvoo

En janvier 1841, Joseph Smith a reçu une révélation commandant aux saints de construire le temple de Nauvoo (voir D&A 124:26-44). Le prophète a choisi et le Seigneur a approuvé un site sur une colline dominant la ville (voir D&A 124:43).

Les plans du temple de Nauvoo, comme ceux du temple de Kirtland, ont été révélés en vision à Joseph Smith. Il a dit à l'architecte (l'homme qui a dessiné les plans du temple) à quoi devait ressembler le temple. Quand l'architecte lui a dit qu'il n'y avait pas de place pour faire les fenêtres ovales qu'il voulait, Joseph a répondu: "Je voudrais que vous exécutiez ce que je désire. J'ai vu en vision la splendide apparence de ce bâtiment... et je le ferai construire conformément au modèle qui m'a été montré" (cité par E. Cecil McGavin dans *The Nauvoo Temple*, p. 6).

Comme ils l'avaient fait pour la construction du temple de Kirtland, les membres de l'Église ont fait de nombreux sacrifices pour la construction de celui de Nauvoo. L'argent de la dîme a été utilisé pour acheter les matériaux de construction, et les membres donnaient aussi en plus ce qu'ils pouvaient pour acheter des fournitures. Les femmes de la Société de Secours ont toutes donné un penny par semaine pour acheter du verre et des clous, et elles ont fini par donner 50 000 pennies (500 dollars). Ces pennies pesaient plus de 150 kilos! Un homme a donné à Brigham Young 2 500 dollars en or, une somme d'argent énorme à cette époque. Les hommes apportaient leur contribution en travaillant sur le chantier de construction ou dans la carrière d'où l'on tirait les pierres pour les murs extérieurs; ils travaillaient souvent un jour sur dix, en apportant ainsi leur dîme en travail. Les femmes faisaient des vêtements et préparaient des repas pour ceux qui travaillaient à la construction.

Les saints se sont efforcés de faire le plus beau temple possible. Par exemple,

pour sculpter les boeufs se trouvant sous les fonts baptismaux, ils ont pris pour modèle les plus beaux boeufs vivants qu'ils ont pu trouver. Ce qu'il y avait de plus beau a été utilisé pour meubler l'intérieur du temple, afin que cette maison soit digne du Seigneur.

Le temple a été fait en calcaire gris clair et mesurait 55 mètres du sol au sommet de la flèche, 18 mètres de plus que le temple de Kirtland. Des représentations du soleil, de la lune et des étoiles étaient gravées sur l'extérieur, figurant les trois degrés de gloire. On pouvait lire en lettres d'or au-dessus des portes: Maison du Seigneur, construite par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, commencée le 6 avril 1841. Sainteté au Seigneur. Une fois terminé, le temple a été l'un des plus beaux bâtiments de la région.

Des baptêmes pour les morts sont accomplis dans le temple de Nauvoo

Avant la construction du temple de Nauvoo, comme il n'y avait pas de temple, les ordonnances du temple étaient accomplies dans d'autres lieux que le temple. Des baptêmes pour les morts ont été accomplis dans une rivière. Mais, lorsque le Seigneur a commandé aux saints de construire le temple de Nauvoo, il leur a dit qu'après un certain temps les baptêmes pour les morts accomplis en dehors du temple ne seraient plus acceptables pour lui (voir D&A 124:29-32). Des pièces du temple ont donc été consacrées et utilisées dès qu'elles ont été terminées. Comme les fonts baptismaux se trouvaient au sous-sol du temple, ils ont été prêts à être utilisés avant que le reste du temple ne soit terminé. Les baptêmes pour les morts ont commencé dans le temple en novembre 1841, alors que les murs extérieurs n'avaient pas encore atteint les appuis de fenêtre du premier étage.

Pendant que les saints construisaient le temple, la ville de Nauvoo continuait de prospérer. Voyant la croissance de la ville, des non-membres qui vivaient dans les environs ont commencé à avoir peur que l'Eglise ne devienne trop puissante. Ils ont alors commencé à persécuter les membres de l'Eglise. Joseph Smith a été tué avant la fin de la construction du temple. Les saints allaient devoir bientôt partir vers l'Ouest dans les Montagnes Rocheuses pour trouver la paix et la sécurité, mais ils voulaient recevoir autant d'ordonnances du temple que possible avant de quitter Nauvoo. Ils se sont dépêchés de terminer le temple.

Des dotations et des scellements sont accomplis dans le temple de Nauvoo

L'une des ordonnances sacrées du temple s'appelle la dotation. Elle nous aide à ressembler davantage à notre Père céleste et nous prépare à vivre dans le plus haut degré du royaume céleste. Au cours de la dotation, nous faisons des alliances (promesses) avec notre Père céleste. La plupart des membres de l'Eglise reçoivent leur dotation juste avant de partir en mission ou juste avant de se marier. Après avoir reçu la dotation, ils peuvent être mariés dans le temple pour le temps et pour l'éternité. Quand un homme et une femme sont mariés dans le temple, les enfants qui leur naissent ensuite leur sont automatiquement scellés. Cela s'appelle naître dans l'alliance. Les enfants nés avant que leurs parents ne soient scellés peuvent leur être scellés dans le temple. Au temple, nous pouvons aussi recevoir la dotation et être scellés par procuration pour les personnes qui n'ont pas pu recevoir ces ordonnances

quand elles vivaient sur la terre (voir la leçon 34).

Fin novembre 1845, plusieurs pièces à l'étage du temple ont été terminées et consacrées pour l'oeuvre de dotation. Les premières dotations ont été reçues une semaine et demie plus tard. A ce moment la persécution s'était aggravée et les saints savaient qu'ils devraient bientôt quitter Nauvoo. Ils étaient impatients de recevoir leur dotation et d'être scellés à leur famille avant de partir. Brigham Young était l'un de ceux qui accomplissaient les ordonnances du temple, et en janvier 1846, il a dit qu'il y avait tant de membres impatients de recevoir les ordonnances que "nuit et jour, il s'était entièrement consacré à l'oeuvre du Seigneur dans le temple, ne prenant en moyenne pas plus de quatre heures de sommeil par jour et ne rentrant chez lui qu'une fois par semaine" (*History of the Church*, 7:567). Des hommes armés gardaient le temple parce que les saints avaient peur que leurs ennemis n'essayent de l'incendier.

A ce moment, des ennemis de l'Eglise essayaient toujours de faire arrêter Brigham Young et d'autres du Conseil des Douze sur de fausses accusations. Fin décembre 1845, Brigham Young a appris qu'un shérif était en ville pour l'arrêter. Il se trouvait dans le temple à ce moment-là, et il s'est agenouillé et a prié pour être guidé et protégé. Puis il a demandé qu'on amène sa voiture devant la porte principale du temple.

Il a demandé à William Miller, qui avait à peu près la même taille que lui, de l'aider. Il devait mettre le chapeau du président Young et un manteau qui ressemblait au sien et aller à la voiture. Quand il est monté dans la voiture, le shérif l'a arrêté sans lui demander qui il était. Frère Miller lui a dit qu'il faisait erreur, mais le shérif a insisté pour qu'il aille à Carthage pour être jugé.

William Miller est allé à Carthage tandis que Brigham Young est resté à Nauvoo, aidant aux ordonnances du temple et préparant le départ vers l'Ouest. Quand ils sont arrivés à Carthage, le shérif a appris que la personne qu'il avait arrêtée n'était pas Brigham Young et il lui a finalement demandé son nom. Contrarié et gêné de ne pas avoir arrêté Brigham Young, il a relâché frère Miller.

Brigham Young avait prévu d'arrêter les ordonnances du temple vers le début du mois de février afin de pouvoir partir en toute sécurité vers l'Ouest avant d'être capturé par ses ennemis. Mais il y avait tant de saints qui attendaient pour recevoir leur dotation qu'il est resté deux semaines de plus. Près de six mille membres de l'Eglise ont reçu leur dotation dans le temple de Nauvoo.

Destruction du temple de Nauvoo

Après le départ de Brigham Young, on a cessé d'accomplir des ordonnances dans le temple de Nauvoo, mais les saints ont continué les travaux pour terminer le bâtiment. Ils voulaient qu'il reste comme un monument commémorant leur foi et leur dur travail. Le temple a été terminé en avril 1846 et consacré le 1er mai 1846 par Orson Hyde, du Collège des douze apôtres. Une semaine plus tard, Wilford Woodruff a fait le dernier sermon à l'intérieur du temple devant environ trois mille saints qui étaient encore à Nauvoo. Le temple a alors été fermé à clef et un gardien a été engagé.

En septembre 1846, 1500 émeutiers, ennemis de l'Eglise, ont assailli le temple et l'ont saccagé. Ils se sont livrés à des jeux d'argent, ils ont bu de l'alcool et

fumé à l'intérieur du temple. Ils ont détruit le mobilier et les cloisons et se sont moqués des ordonnances sacrées du temple. Peu de temps après, la foudre a frappé la flèche et brisé le support de l'ange Moroni au sommet du bâtiment. Plus tard, des ennemis de l'Eglise ont payé un homme pour mettre le feu au temple. Tout a brûlé à l'exception des murs extérieurs qui étaient en pierre. Deux ans après, une tornade a fait s'effondrer trois de ces murs, et le quatrième a été détruit par la suite.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi le Seigneur a-t-il commandé aux saints de construire le temple de Nauvoo? (D&A 124:27-29, 40). Quelles sont les ordonnances qui ont été accomplies dans le temple de Nauvoo? (Baptêmes pour les morts, dotations et scellements pour les vivants et pour les morts.) Où accomplit-on ces ordonnances aujourd'hui? Pourquoi sont-elles importantes? (D&A 124:55).
- Pourquoi les temples sont-ils importants pour l'oeuvre de notre Père céleste? Pourquoi sont-ils importants pour nous?
- Qui a donné les plans du temple à Joseph Smith? (D&A 124:42). Quel genre de matériaux le Seigneur voulait-il qu'on utilise pour construire le temple? (D&A 124:26-27). Pourquoi l'Eglise utilise-t-elle les meilleurs matériaux pour construire les temples? Pourquoi le temple est-il appelé la maison du Seigneur?
- Pourquoi les ordonnances du temple ont-elles pu avoir lieu à un moment donné ailleurs que dans le temple? (D&A 124:29-30). Pourquoi les ordonnances ont-elles été accomplies dans le temple de Nauvoo avant que le bâtiment ne soit terminé? (D&A 124:33, 36; expliquez que "ces lieux ... pour être des refuges" sont les temples. Rappelez aussi aux enfants que les saints devaient se dépêcher de recevoir leur dotation avant d'être forcés de quitter Nauvoo.)
- Pourquoi les saints étaient-ils impatients de recevoir la dotation du temple? Expliquez que la dotation leur a donné une connaissance et une force spirituelles (voir D&A 109:22-23) qui les ont aidés à supporter les difficultés qu'ils ont affrontées sur la piste de l'Ouest et lors de la colonisation de la région qui est maintenant l'Utah.
- Qu'est devenu finalement le temple de Nauvoo? Comment savons-nous que l'Esprit du Seigneur a quitté le temple quand les émeutiers s'en sont emparés? (D&A 97:17).
- Pourquoi est-il important de mener une vie qui nous rend dignes d'aller au temple? (D&A 97:15-17; 105:12, 18; 124:46.) Comment le fait d'être digne d'aller au temple nous permet-il d'avoir une vie plus heureuse? (Voir la première activité supplémentaire.) Que devons-nous faire pour être dignes d'aller au temple? Comment pouvons-nous éviter les péchés qui nous rendraient indignes d'aller au temple? (Voir la troisième activité supplémentaire.) Que pouvons-nous faire s'il nous arrive de faire des erreurs

ou de commettre des péchés qui nous rendent indignes d'aller au temple?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Howard W. Hunter, quatorzième président de l'Eglise:

"Cela réjouirait le Seigneur si chaque adulte membre de l'Eglise était digne de détenir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et la portait sur lui. Les choses que nous devons faire et que nous ne faisons pas pour être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple sont les choses mêmes qui détermineront si nous serons heureux personnellement et en famille" (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 9).

Discutez avec les enfants de la manière dont chacun des éléments de la liste suivante nous rendra heureux et réceptifs à l'Esprit du Seigneur, ainsi que dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple (par exemple, être gentils avec les membres de notre famille nous aidera à avoir davantage d'amour pour notre famille; respecter la Parole de Sagesse nous permettra d'être forts et en bonne santé):

- Croire en notre Père céleste, en Jésus-Christ et au Saint-Esprit.
 - Obtenir le témoignage de la véracité de l'Eglise.
 - Suivre le prophète.
 - Avoir des pensées pures.
 - Lire les Ecritures.
 - Assister à la Primaire et à la réunion de Sainte-Cène.
 - Soutenir les dirigeants de l'Eglise.
 - S'habiller décemment.
 - Etre honnête.
 - Respecter la Parole de Sagesse.
 - Payer une dîme complète.
 - Se repentir de ses péchés.
 - Prier.
 - Choisir des amis qui ont décidé de faire le bien.
 - Honorer ses parents et être gentil avec les membres de sa famille.
 - Rendre service.
2. Remplissez une boîte avec des objets, des images et des bandes de mots qui donnent des indications sur ce que nous devons faire pour être dignes d'aller au temple (voir la liste de la première activité supplémentaire). Par exemple, un portrait du prophète vivant pourrait représenter l'importance de suivre le prophète, une pièce de monnaie pourrait représenter le paiement

de la dîme. Demandez à chaque enfant de choisir dans la boîte un objet, une image ou une bande de mots et d'expliquer aux autres quel rapport il y a avec le fait d'être digne d'aller au temple.

3. Aidez les enfants à revoir ou à apprendre par coeur le treizième article de foi et discutez avec eux du lien qu'il a avec le fait d'être digne d'aller au temple. Expliquez que "chastes" et "vertueux" signifient pudiques, moralement (sexuellement) purs, et purs en pensées et en actions. Discutez avec les enfants de ce qu'ils peuvent faire pour être vertueux et chastes quand ils choisissent leurs vêtements, leurs distractions, leur langage et leurs amis.
4. Avec l'accord de votre présidente de Primaire, demandez à un membre de l'épiscopat de passer cinq minutes à discuter avec les enfants de l'importance de vivre de manière à être digne d'aller au temple.
5. Chantez ou récitez "Oh, j'aime voir le temple" (*Chants pour les enfants*, n° 99) ou "Je demeure dans un temple" (*Chants pour les enfants*, n° 73).

Conclusion

- Témoignage** Faites comprendre aux enfants que les temples sont des bâtiments magnifiques et sacrés où l'on accomplit des ordonnances importantes pour se préparer à retourner vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ. On maintient le caractère sacré des temples en ne permettant qu'à ceux qui sont dignes d'y entrer. Encouragez les enfants à vivre dignement chaque jour afin d'être prêts à aller au temple quand ils auront l'âge de participer aux ordonnances sacrées.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 124:26-29, 40-45.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Joseph Smith écrit les articles de foi

Leçon 36

Objectif Renforcer le désir qu'ont les enfants de comprendre et d'apprendre les articles de foi par coeur.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les articles de foi qui se trouvent à la fin de La Perle de Grand Prix et le récit historique que vous trouverez dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et le récit historique. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - b. Les affiches des articles de foi qui se trouvent à la bibliothèque de paroisse (65001-65013 ou 65014 qui contient les treize articles de foi).

**Idées
pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter
l'attention

- Qu'est-ce que vous étudiez en mathématiques à l'école?

Lorsque les enfants ont répondu, écrivez la formule d'algèbre suivante au tableau:

$$a^2 + b^2 = 25$$

- Pourquoi risquez-vous d'avoir du mal à résoudre ce problème?
- Avant de pouvoir faire des problèmes d'algèbre, que devez-vous apprendre?

Expliquez qu'avant d'apprendre à résoudre les problèmes d'algèbre, les enfants doivent apprendre les principes de base des mathématiques. De la même façon, pour apprendre et comprendre l'Évangile, nous devons d'abord apprendre les principes de base de l'Évangile.

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a écrit treize déclarations qui résument brièvement les principes de base et les croyances de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Les membres et ceux qui se renseignent sur l'Église peuvent étudier ces déclarations pour comprendre et retenir les croyances fondamentales de l'Église.

- Comment appelle-t-on ces treize déclarations? (Les articles de foi.)

Autre activité pour
capter l'attention

Ecrivez les lettres suivantes au tableau:

U D T Q C S S H N D O D

- Quelle lettre faut-il ajouter à la suite?

Lorsque les enfants ont fait des propositions, expliquez que c'est chaque fois la première lettre des mots "un", "deux", "trois" et ainsi de suite jusqu'à "douze". La lettre suivante doit être T pour "treize".

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a écrit treize déclarations qui résument brièvement des principes de base et des croyances de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Les membres de l'Eglise et ceux qui se renseignent sur l'Eglise peuvent étudier ces déclarations pour comprendre et retenir les croyances fondamentales de l'Eglise.

- Comment appelle-t-on ces treize déclarations? (Les articles de foi.)

Ecritures et récit historique

Enseignez aux enfants les circonstances dans lesquelles Joseph Smith a écrit la lettre à Wentworth, qui contient les articles de foi, comme cela est exposé dans le récit historique suivant. Puis affichez les articles de foi et discutez avec les enfants des enseignements de l'Eglise qui sont expliqués dans les articles de foi.

En 1842, George Barstow écrivait l'histoire de l'Etat du New Hampshire et il désirait inclure un chapitre sur les membres de l'Eglise qui y vivaient. Il ne savait pas grand-chose de l'Eglise et voulait savoir à quoi croyaient les saints des derniers jours. Comme le siège de l'Eglise était à Nauvoo, en Illinois, il a contacté un ami, John Wentworth, qui était éditeur d'un journal à Chicago, en Illinois.

M. Wentworth a demandé à Joseph Smith quelles étaient les croyances et l'histoire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Le prophète a répondu par une lettre que l'on appelle la lettre à Wentworth. Il y parle de la Première Vision et de la manière dont il a reçu et traduit les plaques d'or; il décrit aussi l'organisation de l'Eglise, la persécution et l'histoire des saints. Dans la dernière partie de cette lettre importante, il mentionne les croyances fondamentales de l'Eglise. On appelle cette liste les articles de foi.

Joseph Smith a écrit les articles de foi pour que ceux qui ne sont pas membres de l'Eglise comprennent en quoi l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est différente des autres Eglises. Les articles de foi ne contiennent pas tous les enseignements ni toutes les croyances de l'Eglise, mais ils expliquent certaines de nos croyances les plus importantes. Ils peuvent aider à obtenir la foi, la compréhension et le témoignage de l'Evangile, et ils nous donnent aussi une bonne base pour faire connaître l'Evangile.

Les articles de foi n'ont jamais été publiés dans l'histoire du New Hampshire de Barstow ni dans le journal de Wentworth, mais dans un journal de l'Eglise en 1842. En 1880, à la conférence générale d'octobre, les membres de l'Eglise ont levé la main pour accepter par consentement commun les articles de foi comme Ecriture. Ils font maintenant partie de La Perle de Grand Prix.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes. Posez celles que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre et à appliquer les principes dans leur vie.

- Que sont les articles de foi? Pourquoi Joseph Smith les a-t-il écrits?
- Pourquoi est-il important que les membres de l'Eglise connaissent bien les articles de foi? Comment nous aident-ils à comprendre et à vivre l'Evangile? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Comment le fait d'apprendre les articles de foi par coeur peut-il nous aider?

(Vous pourriez revoir un ou plusieurs articles de foi avec les enfants.)

- Comment le fait de connaître les articles de foi peut-il nous aider à parler de l'Évangile aux autres? (Voir la quatrième activité supplémentaire). Avez-vous déjà parlé des articles de foi à quelqu'un qui n'était pas membre de l'Église? Laissez les enfants faire part des expériences qu'ils ont faites.

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Avant la classe, écrivez chacune des déclarations suivantes sur une feuille de papier:
 1. Je sais qui sont les membres de la Divinité.
 2. Je suis responsable de ce que je fais.
 3. Je peux comprendre le plan de mon Père céleste pour ses enfants.
 4. Je peux retourner auprès de mon Père céleste en obéissant aux premiers principes et ordonnances de l'Évangile.
 5. Je sais que les dirigeants de l'Église sont appelés de Dieu par l'autorité de la prêtrise.
 6. Je sais que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la même Église que celle que Jésus a organisée quand il vivait sur la terre.
 7. Je peux recevoir de nombreux dons et de nombreuses bénédictions par l'intermédiaire du Saint-Esprit.
 8. Je sais que les Écritures sont la parole de Dieu.
 9. Je sais que la révélation vient de Dieu.
 10. Je sais que Jésus-Christ reviendra.
 11. Je suis libre d'adorer Dieu.
 12. Je dois obéir aux lois de mon pays.
 13. Je peux acquérir des qualités qui m'aideront à vivre l'Évangile et contribueront à mon bonheur.

Écrivez, *Le chemin qui conduit au témoignage* sur une grande feuille de papier ou au tableau. Sous ce titre, dessinez un chemin fait de treize pierres conduisant à une destination appelée *Témoignage*. Expliquez aux enfants que les articles de foi peuvent nous aider à comprendre l'Évangile et à renforcer notre témoignage.

Demandez à un enfant de se lever et de lire ou de réciter de mémoire le premier article de foi puis de lire la déclaration n° 1 que vous avez écrite sur une feuille de papier. Discutez brièvement de la signification de l'article de foi et demandez à l'enfant de mettre la feuille près de la première pierre du chemin. Faites de même pour les autres articles de foi et les déclarations correspondantes dans l'ordre jusqu'à ce que chaque enfant ait eu au moins une fois son tour et que tous les articles de foi et déclarations aient été lus. Discutez avec les enfants de la manière dont les articles de foi peuvent nous aider à renforcer notre témoignage.

2. Faites pour chaque enfant une copie de la feuille "Mots-clefs des articles de foi" qui se trouve à la fin de la leçon, ou écrivez les numéros de 1 à 13 et les mots-clefs correspondants au tableau. Voyez avec les enfants comment chaque mot ou expression-clef peut nous aider à nous souvenir de l'article de foi correspondant. Demandez-leur de suggérer d'autres méthodes qu'ils

pourraient utiliser pour apprendre les articles de foi par coeur. (Voir "Aider les enfants à apprendre les Ecritures par coeur", p. xi.)

3. Faites un jeu de mémoire pour aider les enfants à se souvenir du sujet de chaque article de foi. Ecrivez les numéros de 1 à 13 sur des cartes ou des petites feuilles de papier. Puis écrivez sur d'autres cartes ou feuilles les mots ou expressions-clefs indiqués sur la feuille à distribuer de la fin de la leçon. Mélangez les cartes et placez-les à l'envers sur une grande feuille quadrillée sur la table ou par terre. Que les enfants à tour de rôle retournent deux cartes pour essayer d'avoir le mot-clef et le numéro de l'article de foi correspondant.
4. Racontez en vos propres termes l'histoire suivante citée par Thomas S. Monson, de la Première Présidence:

Un homme traversait les Etats-Unis en autocar en direction de la Californie. Lorsque le car s'est arrêté à Salt Lake City, une petite fille est montée et s'est assise à côté de lui. Ils ont commencé à parler et il lui a demandé si elle était mormone. Comme elle a répondu: "oui, monsieur", il lui a demandé quelles étaient les croyances des mormons. La fillette a récité le premier article de foi et le lui a expliqué. Elle a ensuite récité et expliqué le reste des articles de foi. Cet homme était très impressionné par les connaissances de cette fillette, et quand elle est descendue, il a continué de réfléchir à ce qu'elle lui avait dit. En arrivant en Californie, il a appelé le président de la mission locale qui lui a envoyé des missionnaires pour l'instruire. Finalement toute sa famille s'est fait baptiser, remerciant une fillette de la Primaire qui avait compris les articles de foi et en avait parlé. (Voir "Primary Days", *Ensign*, avr. 1994, pp. 67-68.)

5. Procurez-vous une petite carte des articles de foi (33240; disponible dans les centres de distribution de l'Eglise) que les missionnaires utilisent. (Si possible, vous pourriez vous procurer une carte pour chaque enfant de votre classe.) Montrez la carte aux enfants et expliquez comment les missionnaires l'utilisent. Avec l'approbation de votre présidente de la Primaire, vous pourriez inviter un missionnaire ou un ancien missionnaire à faire part d'une expérience qu'il a eue en utilisant l'une de ces cartes pour enseigner les articles de foi de manière différente.
6. Faites asseoir les enfants en cercle par terre. Au centre du cercle, posez une bouteille (ou un objet semblable qui peut tourner et être dirigé vers quelqu'un). Dites bien fort le numéro d'un article de foi et faites tourner la bouteille. Lorsqu'elle s'arrête, que l'enfant vers lequel elle est dirigée dise le sujet ou le mot-clef de cet article de foi. Si l'enfant ne s'en souvient pas, demandez à celui qui se trouve à sa droite. Puis que l'enfant qui a donné la réponse dise le numéro d'un autre article de foi et fasse tourner la bouteille. Continuez le jeu jusqu'à ce que tous les articles de foi aient été cités au moins une fois. (Si les enfants de votre classe ont appris les articles de foi par coeur, vous pourriez leur demander de réciter tout l'article de foi au lieu de ne donner que le sujet.)



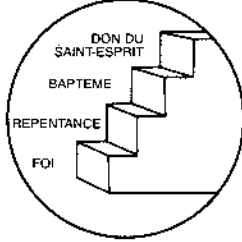


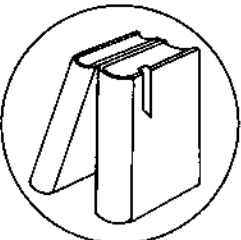



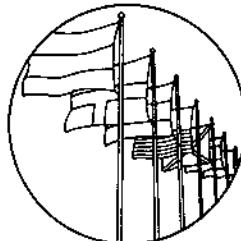
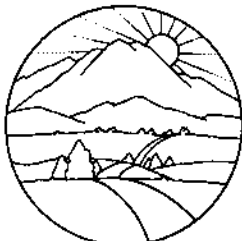
Autre méthode: Divisez une grande feuille de papier en treize parties dans lesquelles vous écrivez les numéros de 1 à 13. Posez cette feuille par terre et demandez à un enfant de lancer un petit objet, comme un bouton ou un caillou, sur la feuille. Puis qu'il donne le sujet de l'article de foi (ou le récite) qui correspond au numéro sur lequel l'objet est tombé. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait eu au moins un tour.

7. Aidez les enfants à apprendre un article de foi par coeur, n'importe lequel (vous pourriez utiliser les affiches des articles de foi [65001-65014] pour les y aider).

Conclusion

- Témoignage** Exprimez votre gratitude pour les articles de foi qui nous aident à comprendre les croyances fondamentales de l'Église et à nous en souvenir. Racontez une expérience où les articles de foi vous ont aidé ou ont été importants pour vous. Encouragez les enfants à étudier les articles de foi et à les apprendre par coeur.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, les articles de foi qui se trouvent dans La Perle de Grand Prix.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Mots-clefs des articles de foi

1	2	3	4	5
DIVINITE	ADAM	EXPIATION	1 ^{ers} PRINCIPES	MAINS
				
6	7	8	9	10
ORGANISATION	DONS	PAROLES DE DIEU	REVELATION	DIX TRIBUS
				
	11	12	13	
	ADORER	LOI	DIGNE DE LOUANGE	
				

Martyre de Joseph et Hyrum Smith

Leçon
37

Objectif Fortifier le témoignage que chaque enfant a de Joseph Smith, le prophète.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 135. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lectures supplémentaires: Doctrine et Alliances 124:91, 94-96.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Faites les petites bandes de mots suivantes:

Prière	Ecritures	Vérité
Saint-Esprit	Etude	Obéissance
Instructeurs	Prophètes	Rendre témoignage

5. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Trois bols de même taille.
 - c. Un bouton ou un caillou.
 - d. La carte du Missouri et des régions alentour, qui se trouve à la fin de la leçon 30.
 - e. L'image 5-1, Joseph Smith, le prophète (Jeu d'illustrations de l'Évangile 401; 62002) ou 5-2, Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Évangile 400; 62449); l'image 5-38, Hyrum Smith; l'image 5-39, La prison de Carthage; l'image 5-40, Le martyre de Joseph et Hyrum.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Posez trois bols par terre, groupés ou alignés. Mettez trois petites bandes de mots dans chaque bol. Demandez à chaque enfant, à tour de rôle, de lancer un bouton ou un caillou dans l'un des bols, de prendre une bande de mots de ce bol et de dire comment ce mot ou cette expression peut aider les enfants à affermir leur témoignage. Les bandes de mots peuvent être utilisées plus d'une fois si c'est nécessaire.

Rappelez aux enfants que le fait de savoir que Joseph Smith était un véritable prophète de Dieu fait partie de notre témoignage de l'Évangile. Dans cette leçon, les enfants apprendront comment Joseph Smith et son frère Hyrum sont morts.

Enseignez aux enfants la persécution et le martyre de Joseph et de Hyrum Smith, comme cela est exposé dans les récits historiques suivants et dans Doctrine et Alliances 135. Montrez les images et la carte aux moments qui conviennent.

Persécution des saints à Nauvoo

En 1844, Nauvoo était devenue, grâce au travail des saints, une ville grande et prospère de l'Illinois. Des membres de l'Église y arrivaient chaque jour. De nombreux habitants de l'Illinois qui n'étaient pas membres de l'Église avaient peur du pouvoir économique et politique potentiel de tant de membres. Ils ont commencé à les persécuter.

Certains ennemis de l'Église croyaient que l'Église se disloquerait s'ils se débarrassaient de Joseph Smith. Ils ont commencé à faire paraître un journal dans lequel ils racontaient beaucoup d'horribles mensonges. Les membres de l'Église étaient furieux contre ces mensonges. Joseph Smith, qui était maire de Nauvoo à cette époque, a convoqué une réunion du conseil municipal, qui se composait de membres et de non membres de l'Église. Le conseil municipal a reconnu que ce journal était une "nuisance publique" et a ordonné au shérif de détruire la presse d'imprimerie utilisée pour imprimer ce journal.

Les ennemis de l'Église ont utilisé cet incident pour justifier une persécution encore plus grande des saints et du prophète. Thomas Ford, gouverneur de l'Illinois, a demandé avec insistance à Joseph Smith et aux membres du conseil municipal de se rendre à Carthage pour répondre de la destruction de la presse d'imprimerie, en leur promettant protection. Joseph a écrit au gouverneur qu'il avait le sentiment que leur vie serait en danger s'ils allaient à Carthage. Il ne pensait pas qu'un procès équitable soit possible, et il doutait que le gouverneur puisse les protéger comme promis.

Croyant que les ennemis de l'Église n'en voulaient qu'à eux, Joseph et Hyrum se sont cachés, envisageant de partir vers l'Ouest avec leur famille. Mais un détachement d'hommes armés, venus de Carthage, est arrivé à Nauvoo, menaçant de prendre la direction de la ville si l'on ne trouvait pas Joseph et Hyrum. Certains saints ont eu peur du détachement et ont accusé Joseph et Hyrum d'avoir lâchement quitté Nauvoo. Attristé en apprenant cela, Joseph a dit: "Si ma vie n'a pas de valeur pour mes amis, elle n'en a pas pour moi!" Il a demandé ce qu'ils devaient faire à Hyrum qui a répondu: "Retournons nous rendre, et nous verrons bien" (*L'Église rétablie*, pp. 173-174).

Joseph savait que s'ils se rendaient ils seraient tués, mais il a dit à d'autres dirigeants de l'Église: "Je vais comme un agneau à l'abattoir; mais je suis calme comme un matin d'été. J'ai la conscience libre de toute offense envers Dieu et envers tous les hommes. Si on m'ôte la vie, je mourrai innocent, et mon sang criera vengeance de la terre et on dira de moi: Il a été assassiné de sang froid" (*L'Église rétablie*, p. 174).

Assassinat de Joseph et Hyrum Smith

Joseph et Hyrum sont allés à Carthage, et le 25 juin 1844, ils ont été faussement accusés de rébellion et de trahison (opposition au gouvernement). Avec plusieurs de leurs amis, ils ont été emprisonnés à Carthage où des émeutiers les menaçaient et les insultaient. En prison, les frères priaient et

lisaient le Livre de Mormon. Le prophète a rendu témoignage de la véracité de l'Évangile à ses gardiens.

Dan Jones faisait partie de ceux qui étaient en prison avec le prophète. Le 27 juin 1844 au matin, l'un des gardiens de la prison lui a dit:

"Nous avons eu trop de mal à amener le vieux Joe ici pour le laisser partir vivant, et à moins que vous ne vouliez mourir avec lui, vous feriez mieux de partir avant le coucher du soleil... et vous verrez si je ne peux pas prophétiser mieux que le vieux Joe, car ni lui ni son frère, ni qui que ce soit qui restera avec eux, ne verra le coucher du soleil aujourd'hui" (*History of the Church*, 6:602).

Dan Jones est allé parler de cette menace au gouverneur Ford, mais il lui a répondu: "Vous vous faites sans raison du souci pour la sécurité de vos amis, monsieur; les gens ne sont pas si cruels" (*History of the Church*, 6:603). Puis il a quitté Carthage, laissant les pires ennemis du prophète s'occuper de la prison. Ce jour-là la plupart des amis du prophète ont reçu l'ordre de quitter la prison.

Quatre hommes seulement sont restés dans la prison de Carthage: Joseph Smith, son frère Hyrum et deux des apôtres, John Taylor et Willard Richards. Ils avaient deux pistolets que leur avaient donnés des amis venus leur rendre visite. Frère Taylor et frère Richards avaient aussi des cannes de marche.

Comme le gouverneur avait quitté Carthage et avait demandé à des émeutiers de s'occuper de la prison, les quatre hommes savaient que leur vie était en danger. Ce matin-là, Joseph a écrit une lettre à sa famille lui disant qu'il l'aimait et qu'il était innocent. Dans cette lettre, il a aussi donné une bénédiction à sa famille et à ses amis. L'après-midi, John Taylor a chanté "Je rencontrais sur mon chemin" (*Cantiques*, n° 17). Ce beau chant sur le Sauveur les a beaucoup réconfortés et le prophète a demandé à frère Taylor de le rechanter.

Vers cinq heures de l'après-midi, une foule d'une centaine d'hommes a attaqué la prison. Beaucoup s'étaient noirci le visage avec de la terre et de la poudre à canon pour ne pas être reconnus. Les gardiens de la prison étaient des amis des émeutiers et n'ont pas vraiment essayé d'arrêter l'attaque. Des émeutiers ont tiré sur les fenêtres de la prison, et d'autres se sont précipités dans les escaliers pour tirer dans la pièce où se trouvaient les dirigeants de l'Église.

Les frères ont essayé de barricader la porte et d'utiliser leurs quelques armes pour arrêter les émeutiers. Joseph Smith a utilisé un pistolet et John Taylor, avec sa lourde canne, a essayé de faire tomber les fusils qui étaient introduits dans la pièce à travers la porte. Mais les émeutiers étaient trop nombreux pour que les frères puissent se défendre seuls.

Hyrum Smith a été touché au visage par une balle tirée à travers la porte. Il est tombé en criant: "Je suis mort!" En tombant, il a reçu trois autres balles. Joseph a crié: "Oh, cher frère Hyrum!" (*L'Église rétablie*, p. 179).

John Taylor est allé vers la fenêtre ouverte, espérant s'échapper en sautant. Une balle, tirée de l'intérieur de la prison, l'a touché à la jambe et il a commencé à tomber par la fenêtre, mais une deuxième balle tirée de l'extérieur a touché la montre qu'il avait dans la poche avec une telle force qu'il a été repoussé dans la pièce, ce qui lui a sauvé la vie. Frère Taylor a été touché par trois autres balles tandis qu'il se glissait sous le lit.

Lorsque Hyrum et John Taylor ont été abattus, le prophète s'est approché de

la fenêtre. Il a été touché par deux balles tirées de la porte de la pièce et par une troisième tirée de l'extérieur. Il est tombé par la fenêtre en s'exclamant: "Oh Seigneur, mon Dieu!" (*L'Eglise rétablie*, p. 179).

Les émeutiers qui se trouvaient dans la prison sont sortis en courant voir le corps du prophète, et Willard Richards s'est précipité à la fenêtre. Après avoir vu le corps sans vie du prophète, il a couru vers la porte, mais il s'est arrêté en entendant John Taylor crier sous le lit. Il savait qu'il ne pourrait pas sortir tout de suite frère Taylor, alors il l'a caché sous un vieux matelas en lui disant: "Si vos blessures ne sont pas mortelles, je veux que vous viviez pour raconter l'histoire" (*L'Eglise rétablie*, p. 179). Frère Richards s'attendait à être abattu en quittant la prison, mais avant que les émeutiers n'aient pu s'assurer qu'ils avaient tué les quatre hommes, quelqu'un a crié par erreur: "Les mormons arrivent!" et ils se sont enfuis dans les bois.

Frère Richards n'a pas été blessé dans l'attaque. Ce miracle a accompli une prophétie faite un an plus tôt par Joseph Smith qui lui avait dit que viendrait un moment où "les balles pleuvraient comme de la grêle autour de lui, qu'il verrait ses amis tomber à droite et à gauche", mais qu'il ne serait pas blessé (*History of the Church*, 6:619).

Samuel, le frère du prophète, était en route pour Carthage pour aider ses frères. Il a été poursuivi par des émeutiers et il est arrivé, épuisé, pour découvrir que ses frères avaient été assassinés. Il a transporté leur corps dans un hôtel de Carthage. Epuisé et affaibli par ce voyage à Carthage, il a été pris d'une mauvaise fièvre et il est mort le mois suivant.

Les corps de Joseph et d'Hyrum ont été ramenés en chariot à Nauvoo et déposés dans la "Mansion House". Le jour suivant, dix mille saints faisaient la queue pour saluer les cercueils et rendre hommage. Ils étaient affligés de la perte du prophète et de son frère.

Après avoir vu ses fils martyrisés, Lucy Mack Smith a écrit:

"Je m'étais depuis longtemps préparée, j'avais fait appel à toute l'énergie de mon âme et j'avais demandé à Dieu de me fortifier, mais quand je suis entrée dans cette pièce où se trouvaient mes deux fils assassinés, étendus tous les deux devant mes yeux et que j'ai entendu les sanglots et les gémissements de ma famille... c'était trop; je me suis effondrée en m'écriant dans l'agonie de mon âme: 'Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi as-tu abandonné cette famille!' Une voix lui a répondu: 'Je les ai appelés auprès de moi, pour qu'ils trouvent le repos'" (*History of Joseph Smith*, p. 324).

Doctrines and Covenants 135 contient le récit du martyre écrit par John Taylor, blessé dans l'attaque qui a tué Joseph et Hyrum. Il dit de Joseph Smith: "Il fut grand dans sa vie et dans sa mort aux yeux de Dieu et de son peuple. Et comme la plupart des oints du Seigneur dans les temps anciens, il a scellé sa mission et ses œuvres de son sang, de même que son frère Hyrum. Ils n'étaient pas divisés dans la vie, et ils ne furent pas séparés dans la mort!" (D&A 135:3).

Avant de mourir, le père du prophète lui avait donné une bénédiction, lui disant: "Tu vivras même assez longtemps pour terminer ton oeuvre... Tu vivras pour faire les plans de toute l'oeuvre que Dieu t'a donnée à faire" (cité dans *History of Joseph Smith*, pp. 309-310). Joseph Smith a vaillamment rempli sa mission, faisant tout ce que Dieu lui avait demandé de faire.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Rappelez aux enfants ce que Joseph Smith a dit en allant à Carthage (voir D&A 135:4). Que signifie avoir "la conscience libre de toute offense envers Dieu et envers tous les hommes"? Soulignez que nous appelons parfois cela avoir la conscience tranquille. Joseph et Hyrum avaient la conscience tranquille lorsqu'ils sont morts. Que devons-nous faire pour avoir la conscience tranquille?
- Qu'est-ce qu'un martyr? (Quelqu'un qui préfère mourir plutôt que de renier ou de rejeter ce qu'il croit.) Pourquoi Joseph et Hyrum Smith sont-ils considérés comme des martyrs? (Ils ont préféré mourir plutôt que de renier leur témoignage de Jésus-Christ et de son Evangile.)
- D'après le genre de vie qu'ont mené Joseph et Hyrum, comment ont-ils dû se sentir en rencontrant Jésus après leur mort? Comment les émeutiers ont-ils dû se sentir en rencontrant Jésus? Comment vous sentiriez-vous si vous deviez rencontrer Jésus aujourd'hui?
- A votre avis, pourquoi les frères ont-ils été réconfortés dans la prison de Carthage lorsque John Taylor a chanté "Je rencontrais sur mon chemin"? Qu'est-ce que les frères ont fait d'autre pour trouver du réconfort? Qu'est-ce qui vous réconforterait si vous aviez peur?
- Que nous apprend sur le genre de personne qu'était Joseph Smith le fait qu'il ait rendu son témoignage aux gardiens de la prison? Avez-vous déjà eu peur de rendre votre témoignage à quelqu'un? Comment pouvons-nous surmonter cette peur?
- A votre avis, pourquoi les émeutiers se sont-ils noircis le visage? Expliquez que souvent, lorsque les gens agissent mal, ils ne veulent pas que les autres les voient ou les reconnaissent. Quels choix devons-nous faire pour ne jamais avoir honte que les autres voient nos actions?
- Rappelez aux enfants qu'il y avait des émeutiers qui croyaient qu'en tuant Joseph Smith ils pourraient détruire toute l'Eglise. Pourquoi l'Eglise ne s'est-elle pas disloquée après l'assassinat du prophète?
- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir le témoignage que Joseph Smith était un prophète de Dieu? Expliquez que si nous ne croyons pas que Joseph Smith était prophète, nous ne pouvons pas croire que le Livre de Mormon est vrai ou que l'Evangile de Jésus-Christ a été ramené sur la terre. Comment pouvons-nous obtenir le témoignage de Joseph Smith? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez chacun des mots suivants sur un papier: *prophète, prison, innocent,*

témoignage, chant, émeutiers, canne, montre de gousset, martyre, conscience. Que chaque enfant choisisse un papier et donne des indications pour que les autres devinent le mot. Par exemple, l'enfant qui a choisi le mot *innocent* pourrait dire: "Quelqu'un qui n'est pas coupable est _____" ou "Si vous êtes accusés de quelque chose que vous n'avez pas fait, vous êtes _____". Lorsqu'ils ont deviné un mot, demandez aux enfants, d'après ce qu'ils ont appris, quel lien existe entre ce mot et la vie et le martyre de Joseph Smith et de son frère Hyrum.

2. Avec l'approbation de votre présidente de Primaire, demandez à un homme de jouer le rôle de John Taylor et de raconter aux enfants l'histoire du martyre en utilisant le texte de Doctrine et Alliances 135 et les récits historiques de cette leçon. Demandez-le lui au moins une semaine avant la leçon.
3. Faites une copie des déclarations suivantes pour chaque enfant, ou écrivez-les au tableau. Que les enfants remplissent les blancs avec les mots de la liste qui se trouve ci-après.

1. La première étape pour obtenir un témoignage est de le _____.
2. Nous devons _____ à notre Père céleste en prière, de nous aider à obtenir un témoignage.
3. C'est le désir d'obtenir un témoignage qui nous pousse à le _____.
4. Nous devons _____ les Ecritures pour accroître notre connaissance de la vérité.
5. Pour garder notre témoignage, nous devons _____ aux commandements.

- a. demander
- b. désirer
- c. obéir
- d. rechercher
- e. étudier

(Réponses: 1-b; 2-a; 3-d; 4-e; 5-c.)

4. Demandez à un enfant de lire la première phrase de Doctrine et Alliances 135:3.

- Qu'est-ce que John Taylor veut dire dans cette phrase? Quels sont les grands accomplissements de Joseph Smith?

Demandez aux enfants de suivre dans leurs Ecritures tandis que vous lisez le reste de Doctrine et Alliances 135:3. Au fur et à mesure de votre lecture, écrivez au tableau les accomplissements de Joseph Smith qui sont cités dans ce verset. Discutez avec les enfants de la différence qu'il y aurait dans leur vie si Joseph Smith n'avait pas accompli ces choses.

5. Racontez aux enfants ce qui est arrivé à John Taylor après avoir quitté la prison de Carthage:

John Taylor était trop gravement blessé pour retourner tout de suite à Nauvoo. Après quelques jours, on a essayé de le transporter sur un brancard, mais les pas irréguliers de ceux qui le portaient provoquaient une telle douleur, qu'on lui a préparé un lit sur un traîneau qui était tiré derrière un chariot sur l'herbe de la prairie. La femme de frère Taylor l'accompagnait et mettait de l'eau glacée sur ses blessures. Le traîneau avançait sans

secousse sur les hautes herbes et n'augmentait pas la douleur. Alors qu'il approchait de Nauvoo, de nombreux amis de frère Taylor sont venus à sa rencontre. Lorsqu'il y avait des flaques d'eau dans la prairie, ses amis soulevaient le traîneau et le portaient au-dessus de l'eau. Lorsqu'il y avait des rues boueuses dans la ville, ils faisaient tomber les clôtures pour le faire passer par les champs, afin de ne pas augmenter inutilement la douleur. Malgré les 29 kilomètres en traîneau et toute la souffrance, frère Taylor était très heureux de rentrer chez lui à Nauvoo. (Voir B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 7:117-119; voir aussi "Applying Ice Water to My Wounds", dans Leon Hartshorn, comp., *Classic Stories from the Lives of Our Prophets*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 96-97.)

6. Dites aux enfants que William W. Phelps, qui a parlé aux funérailles de Joseph et d'Hyrum, a écrit un très beau poème sur le prophète. Ce poème est devenu plus tard un cantique bien connu de l'Eglise "Au grand prophète". Chantez ou récitez-le (Cantiques, n° 16).

Conclusion

- Témoignage** Témoignez que Joseph Smith était véritablement un prophète de Dieu, qu'il a vu notre Père céleste et Jésus-Christ, et que par son intermédiaire l'Evangile de Jésus-Christ a été rétabli sur la terre. Encouragez les enfants à étudier les Ecritures, à prier et à garder les commandements afin de renforcer leur témoignage de Jésus-Christ et de Joseph Smith.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 135:1-4.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Objectif

Faire comprendre aux enfants que le prophète vivant est appelé de Dieu.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 107:23, 33, 35; 112:21, 30-32; 124:127-128. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 124:108-110.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Ecrivez sur des papiers séparés plusieurs métiers comme par exemple:
Médecin
Professeur
Agent de police
Pompier
Contrôleur de billets

Préparez au moins un papier pour chaque enfant de votre classe et mettez ces papiers dans un sac ou dans un autre récipient. Puis écrivez sur d'autres feuilles la description des métiers que vous avez inscrits sur les premiers papiers. Mettez ces feuilles dans un autre sac ou un autre récipient.

Autorité d'établir des ordonnances médicales
Autorité de donner des notes pour le livret scolaire
Autorité d'arrêter les criminels
Autorité d'utiliser le matériel destiné à combattre les incendies
Autorité de vous laisser entrer au cinéma, au concert ou à un match
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-41, L'exode de Nauvoo (Jeu d'illustrations de l'Evangile 410; 62493); un portrait du prophète vivant (que vous trouverez à la bibliothèque de paroisse ou dans un magazine de l'Eglise).

**Idées
pour la leçon**

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant de choisir un papier parmi les "métiers" et à autre enfant d'en choisir un parmi les "autorités" (sans essayer de faire correspondre l'autorité et le métier). Que chaque enfant lise son papier, et discutez avec la

classe de la situation décrite, par exemple un professeur établissant une ordonnance médicale ou un contrôleur de billets donnant des notes. Que les enfants à tour de rôle choisissent un papier jusqu'à ce qu'ils aient tous été lus. Puis qu'ils fassent correspondre chaque métier à l'autorité adéquate.

- Pourquoi est-il important qu'une personne détienne l'autorité qui convient pour accomplir certaines tâches?

Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre comment les saints savaient qui détenait l'autorité de diriger l'Eglise après la mort de Joseph Smith, le prophète.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants comment Brigham Young est devenu le dirigeant de l'Eglise et comment il a guidé les saints pour quitter Nauvoo, comme cela est exposé dans les récits historiques suivants et dans les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation". Montrez l'image de l'exode de Nauvoo au moment qui convient.

Brigham Young devient le dirigeant de l'Eglise

Après l'assassinat de Joseph Smith, les saints étaient très attristés et soucieux. Le prophète et le patriarche (Hyrum Smith) étaient morts, et la plupart des membres du Collège des douze apôtres étaient partis en mission. En juin 1844, Joseph Smith avait écrit aux apôtres pour leur demander de revenir à Nauvoo, mais ils n'ont reçu ces lettres qu'après la mort du prophète. Ils sont tous revenus à Nauvoo dès qu'ils ont appris la mort du prophète. Le conseil municipal de Nauvoo a demandé aux saints "d'être des citoyens paisibles et tranquilles, accomplissant des oeuvres de justice" jusqu'au retour des apôtres, qui leur donneraient d'autres instructions (*History of the Church*, 7:152). William W. Phelps, conseiller municipal qui était aussi rédacteur en chef du journal de l'Eglise et secrétaire de Joseph Smith, a aidé à maintenir le calme dans la ville.

Sidney Rigdon, qui avait été premier conseiller de Joseph Smith dans la Première Présidence de l'Eglise, s'était détourné de l'Eglise et était parti en Pennsylvanie contre le souhait du Seigneur (voir D&A 124:108-110). Mais quand il a appris la mort du prophète, il est revenu à Nauvoo. Il pensait qu'ayant été dans la Première Présidence, c'était maintenant à lui de diriger l'Eglise. Avant le retour de tous les apôtres, il avait réussi à en convaincre un certain nombre qu'il devait diriger l'Eglise. Quand tous les membres du Collège des douze apôtres ont été de retour à Nauvoo, ils ont rencontré Sidney, qui leur a expliqué pourquoi il devait diriger l'Eglise. Brigham Young, qui était alors président du Collège des Douze, a déclaré qu'il voulait savoir ce que le Seigneur voulait qu'ils fassent. Il a dit:

"Peu m'importe qui dirige l'Eglise... mais ce que je dois savoir, c'est ce que le Seigneur en dit. J'ai les clefs et les moyens de savoir ce que le Seigneur a à l'esprit à ce sujet..."

"Joseph a conféré sur nos têtes toutes les clefs et tous les pouvoirs appartenant à l'apostolat qu'il détenait lui-même avant d'être enlevé, et aucun homme ou groupe d'hommes ne peut s'interposer entre Joseph et les Douze dans ce monde ou dans le monde à venir" (*History of the Church*, 7:230).

A une réunion de l'Eglise, le 8 août 1844, Sidney Rigdon a fait un discours

d'une heure et demie où il disait que c'était à lui de diriger l'Eglise. Brigham Young a fait une brève allocution, et un miracle s'est produit pendant qu'il parlait. Pour les gens de l'assistance, Brigham Young a tout à coup eu l'apparence et la voix de Joseph Smith. Zina Huntington a dit de cette expérience: "Le président Young parlait. C'était la voix de Joseph Smith, pas celle de Brigham Young. Sa personne même était transformée... Je fermai les yeux. J'aurais pu m'exclamer: Je sais que c'est la voix de Joseph Smith! Et pourtant je savais qu'il était parti." George Q. Cannon a dit: "C'était la voix de Joseph lui-même;... il semblait, aux yeux du peuple, que c'était la personne même de Joseph qui se tenait devant lui." Wilford Woodruff a déclaré: "Si je ne l'avais pas vu de mes propres yeux, personne n'aurait pu me convaincre que ce n'était pas Joseph Smith qui parlait" (cité dans *Histoire de l'Eglise* dans la plénitude des temps, p. 293, 294).

Cornelius et Permelia Lott, qui s'occupaient de la ferme de Joseph Smith juste en dehors de Nauvoo et qui avaient fréquemment vu le prophète, assistaient à la réunion avec leurs enfants. Quand Brigham Young s'est levé pour parler, Alzina Lott, qui avait onze ans, a pensé que c'était Joseph Smith et s'est tournée vers sa mère en disant: "Maman, je pensais que le prophète était mort?" Sa mère lui a répondu: "Il est mort [,] Alzina, et c'est par ce moyen que notre Père céleste nous dit qui doit être notre prochain dirigeant et prophète" (cité dans *Descendants of Cornelius Peter Lott*, pp. 10-11).

Cette après-midi-là, les membres de l'Eglise ont tenu une autre réunion au cours de laquelle Brigham Young a dit: "Si les gens veulent que le président Rigdon les dirige, ils peuvent l'avoir; mais je vous dis que le Collège des Douze a les clefs du royaume de Dieu dans le monde entier" (*L'Etoile*, janv. 1995, p. 86). Ces clefs, ou droit d'utiliser l'autorité de la prêtrise, ont été données à chaque membre du Collège des Douze par Joseph Smith avant sa mort. Les membres de l'Eglise ont voté unanimement pour soutenir les douze apôtres comme leurs dirigeants.

Sidney Rigdon ne voulait pas admettre que les douze apôtres avaient une plus grande autorité que lui, et il a continué d'essayer d'obtenir la direction de l'Eglise jusqu'à ce qu'il soit excommunié en septembre 1844. Il a organisé sa propre Eglise, mais elle n'a duré que peu d'années.

Par le miracle de la transfiguration de Brigham Young, les saints ont appris qu'après la mort du prophète, le pouvoir et l'autorité de diriger l'Eglise étaient détenus par le Collège des douze apôtres. Trois ans et demi plus tard, Brigham Young, doyen des apôtres et président du Collège des douze apôtres, a été mis à part comme nouveau président de l'Eglise. Aujourd'hui, lorsque le prophète meurt, le Collège des douze apôtres dirige l'Eglise. Le doyen des apôtres (celui qui est apôtre depuis le plus longtemps) est alors mis à part comme nouveau président de l'Eglise.

Les saints se préparent à partir vers l'Ouest

En 1842, Joseph Smith a dit aux saints: "Certains d'entre vous vivront suffisamment pour aller participer à l'installation et à la construction de villes et pour voir les saints devenir un peuple puissant au milieu des montagnes rocheuses" (*History of the Church*, 5:85). Les saints ont commencé à prévoir leur départ vers l'Ouest au printemps de 1844, et les douze apôtres ont poursuivi cette préparation dès qu'ils ont été soutenus comme autorité

présidente de l'Eglise. Ils avaient prévu que les saints partent en avril 1846, ce qui leur donnait le temps de terminer le temple de Nauvoo et d'accomplir les dotations et les scellements pour les membres avant leur départ. Mais Brigham Young et huit autres apôtres ont été faussement accusés de contrefaçon, et certains saints ont entendu une fausse rumeur que les troupes fédérales ne les laisseraient pas partir vers l'Ouest mais avaient l'intention de les tuer. Avec ces incidents, les saints voulaient quitter l'Illinois le plus tôt possible.

Les premiers groupes ont quitté Nauvoo début février 1846, et les apôtres eux-mêmes sont partis à la mi-février. Les dirigeants de l'Eglise avaient prévu le départ d'autres groupes à la fin de l'hiver et au printemps, mais beaucoup de saints ne voulaient pas rester à Nauvoo après le départ des apôtres, ils sont donc partis plus tôt qu'ils ne le devaient et avant d'être bien préparés.

Les membres de l'Eglise qui ne sont pas partis avec les premiers groupes ont essayé de vendre leurs biens à Nauvoo afin de pouvoir acheter des provisions pour partir vers l'Ouest. Les gens des environs sont venus à Nauvoo acheter des biens à des prix très bas. Une femme a reçu une offre de dix dollars pour sa maison et un terrain de huit hectares. C'était trop peu, mais l'acheteur savait qu'elle était impatiente de partir et il n'a pas voulu payer plus. De nombreux saints ont échangé leurs terres et leur mobilier contre des chevaux, des chariots et du bétail, allant jusqu'à plus de 150 kilomètres de Nauvoo pour trouver du bétail à acheter.

Toutes les maisons de Nauvoo étaient transformées en ateliers pour construire des chariots. Une famille de cinq personnes qui partait dans le premier groupe devait avoir un chariot solide, deux ou trois attelages de boeufs, 500 kilos de farine, un fusil ou un pistolet pour chaque homme, 10 kilos de sel, 8 kilos de savon et 4 ou 5 cannes à pêche et hameçons. Il y avait souvent plus de cinq personnes par famille, et il fallait donc davantage de provisions.

La première partie du voyage vers la vallée du lac Salé a été très difficile pour le premier groupe de pionniers. Il leur a fallu 131 jours pour parcourir 480 kilomètres à travers l'Iowa. Un an plus tard, un autre groupe de pionniers a mis seulement 111 jours pour faire les 1700 kilomètres de l'Iowa jusqu'à la vallée du grand lac Salé.

La bataille de Nauvoo et le miracle des cailles

Des membres de l'Eglise sont restés à Nauvoo tout l'été. Certains voulaient faire les récoltes et essayer de vendre leurs terres, d'autres étaient des immigrants récemment arrivés de l'Est qui n'avaient donc pas pu se joindre aux premières compagnies de pionniers. La plupart de ces immigrants avaient dépensé tout leur argent simplement pour atteindre Nauvoo.

En septembre 1846, environ 800 antimormons avec six canons ont commencé à attaquer ceux qui étaient restés à Nauvoo. Après quelques jours de bataille, les antimormons ont forcé les saints à quitter Nauvoo. Cinq hommes et leurs familles ont pu rester pour essayer de vendre les biens des membres de l'Eglise. Les autres ont dû partir sur-le-champ sans vêtements de rechange et sans provisions. La plupart d'entre eux ont traversé le Mississippi et ont installé des camps sur la rive côté Iowa. Certains étaient trop malades pour voyager, et beaucoup étaient trop pauvres pour acheter les provisions nécessaires pour partir. La plupart n'avaient que des couvertures ou des branchages pour

s'abriter et que du maïs à manger.

Un jour, un miracle s'est produit. Des milliers de petits oiseaux qu'on appelle des cailles se sont posés dans les camps. Il y en avait partout. Bien qu'affaiblis par le manque de nourriture et par la maladie, ceux qui étaient dans les camps ont pu attraper facilement beaucoup de cailles. C'était délicieux à manger et cela a fourni une nourriture dont les saints affamés avaient bien besoin.

Quand Brigham Young a appris comment les saints vivaient dans ces camps, il a envoyé des chariots et des provisions pour les faire venir dans les autres camps sur la piste de l'Iowa, où la plupart des autres saints passaient l'hiver.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui détenait les clefs de la prêtrise et l'autorité de diriger l'Eglise après la mort de Joseph Smith? (D&A 112:30-32; 124:128). Aujourd'hui, qui détient les clefs après la mort du président de l'Eglise? Qui devient le nouveau président de l'Eglise quand le prophète vivant meurt? (Le doyen du Collège des douze apôtres). Pourquoi un homme ne peut-il pas se nommer lui-même dirigeant de l'Eglise, comme Sidney Rigdon voulait le faire?
- Comment le Seigneur a-t-il fait savoir aux gens de Nauvoo qui devait diriger l'Eglise après le martyre de Joseph Smith? Montrez le portrait du prophète vivant. Comment pouvez-vous savoir aujourd'hui que le prophète vivant a été choisi par le Seigneur? Quel sentiment vous donne le fait de savoir que le Seigneur sait qui sera le prochain prophète?
- Quelles sont les tâches des apôtres? (D&A 107:23, 33, 35; 112:21; 124:128). Comment les apôtres d'aujourd'hui s'acquittent-ils de ces tâches?
- Pourquoi les saints devaient-ils quitter Nauvoo? Qu'est-ce qu'ils ont emporté avec eux quand ils sont partis vers l'Ouest? Qu'est-ce que vous voudriez emporter si vous faisiez un voyage semblable aujourd'hui? Rappelez aux enfants que beaucoup des saints ont dû vendre leurs terres et leurs biens à des prix très bas ou tout simplement les laisser derrière eux. Ils n'ont pas pu prendre grand-chose avec eux quand ils ont quitté Nauvoo. A votre avis, que ressentaient les saints face à ces sacrifices qu'ils devaient faire pour aller vers l'Ouest? Qu'est-ce que vous accepteriez de sacrifier pour l'Evangile et pour l'Eglise?
- Comment les cailles ont-elles aidé les saints qui campaient près du fleuve? Pourquoi les cailles étaient-elles si faciles à attraper? Comment notre Père céleste vous a-t-il aidés lorsque vous aviez besoin d'aide?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Apportez le portrait de la Première Présidence et des douze apôtres actuels (vous les trouverez dans un magazine de l'Eglise ou à la bibliothèque de paroisse). Dites aux enfants le nom de chaque homme et un ou deux détails

sur lui, par exemple de quelle région il vient, combien il a d'enfants, quel était son métier avant de devenir apôtre.

Montrez le plus ancien des apôtres (celui qui est apôtre depuis le plus longtemps, après le président de l'Eglise). Expliquez que cet homme est le président actuel du Collège des douze apôtres. Le président du Collège des douze apôtres devient président de l'Eglise à la mort du prophète. Citez aux enfants quelque chose que cet apôtre a dit dans son dernier discours de conférence générale et aidez-les à voir comment ils pourraient appliquer ce conseil dans leur vie. (Notez que le plus ancien apôtre peut être conseiller dans la Première Présidence. Dans ce cas, il est quand même président du Collège des douze apôtres, mais un autre apôtre est président suppléant du collège.)

2. Donnez une feuille de papier et un crayon à chaque enfant. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils emporteraient s'ils devaient partir de chez eux et faire un long voyage en chariot ou en charrette à bras. Demandez-leur ce qu'ils ont écrit et discutez de ce qu'ils ont choisi.

Montrez-leur les dimensions d'un chariot ou d'une charrette à bras (environ 1,50m de long sur 1,10m de large). Vous pourriez délimiter cet espace sur le sol avec du ruban adhésif ou une ficelle. Demandez aux enfants de revoir leur liste et de déterminer ce qui pourrait entrer dans un chariot et ce qui devrait être laissé.

Proposez aux enfants de montrer leur liste à leur famille et d'en parler avec elle.

3. Faites asseoir les enfants en cercle pour jouer au jeu de mémoire suivant:
Qu'un enfant dise: "Je pars dans les Montagnes Rocheuses et je vais emporter _____", citant un objet de son choix. L'enfant suivant dit la même phrase mais doit répéter tout ce que les enfants précédents ont dit avant d'ajouter son propre choix à la liste.
4. Aidez les enfants à revoir ou à apprendre par coeur le cinquième article de foi.
5. Chantez ou récitez "Au grand prophète" (*Cantiques*, n° 16) ou "Seigneur, merci pour le prophète" (*Cantiques*, n° 10).

Conclusion

Témoignage

Rendez votre témoignage que Brigham Young a été choisi par le Seigneur pour diriger l'Eglise après la mort de Joseph Smith et que le prophète vivant a été choisi par le Seigneur pour diriger l'Eglise aujourd'hui. Exprimez votre gratitude pour le fait que le Sauveur a organisé son Eglise de manière que l'homme qui convient soit toujours choisi comme prophète suivant. Dites à quel point vous êtes reconnaissant des douze apôtres et de leur rôle de témoins spéciaux de Jésus-Christ. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez écouté un apôtre, soit en personne, soit au cours d'une retransmission de conférence.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliance 112:30-32.

Echange en famille

Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon
39

Construction de Winter Quarters par les saints

Objectif

Faire comprendre aux enfants que les gens peuvent accomplir de grandes choses quand ils coopèrent et se rendent service les uns aux autres.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Mosiah 2:17, les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 136:1-11. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Ecrivez sur des fiches ou des papiers quelques-unes des références d'Ecritures parmi les suivantes (préparez moitié moins de fiches qu'il n'y a d'enfants dans votre classe):

Mosiah 2:18

Mosiah 2:21

Alma 30:8

Moroni 6:3

D&A 4:2

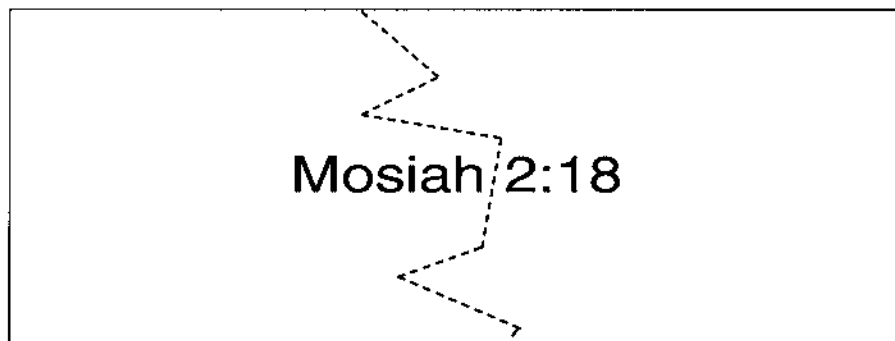
D&A 4:3

D&A 42:29

D&A 76:5

D&A 100:16

Puis coupez les fiches en deux de manière que le livre soit sur un morceau et le chapitre et le verset sur l'autre morceau (voir l'illustration). Coupez chaque carte suivant une ligne de forme différente afin que les deux parties s'assemblent comme les morceaux d'un puzzle.



4. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrines et Alliances et du Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. La carte de la route des saints vers l'Ouest, qui se trouve à la fin de la leçon.
 - c. L'image 5-42, Winter Quarters.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Distribuez les morceaux de fiches coupées aux enfants de façon que chacun en ait au moins un. Demandez-leur de chercher la référence d'Écriture indiquée sur leur fiche.

- Pourquoi ne pouvez-vous pas trouver cette Écriture?

Expliquez-leur qu'ils vont devoir coopérer et s'aider pour trouver les Écritures. Demandez-leur de reconstituer les cartes en trouvant l'autre partie, et de chercher à deux l'Écriture indiquée. Qu'un enfant de chaque groupe lise à haute voix l'Écriture qu'ils ont trouvée. Demandez-leur de trouver le mot qui apparaît dans chaque Écriture.

- Quel est le mot qui apparaît dans chaque Écriture?

Ecrivez au tableau *SERVIR*.

- Qui devons-nous servir?
- Comment servons-nous Dieu?

Demandez à un enfant de lire à haute voix Mosiah 2:17. Discutez de la signification de ce verset avec les enfants.

Dites-leur que dans cette leçon ils vont apprendre comment les saints qui avaient été chassés de Nauvoo ont servi Dieu en s'aidant et en se servant les uns les autres.

Écritures et récits
historiques

Enseignez aux enfants le voyage des saints jusqu'à Winter Quarters et ce qu'ils y ont vécu, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants et dans Doctrines et Alliances 136:1-11. Montrez l'image de Winter Quarters au moment qui convient.

Rappelez aux enfants qu'après avoir travaillé dur pour terminer le temple et faire de Nauvoo une ville prospère, les saints en ont été chassés. Une fois de plus, ils ont dû quitter leur maison pour échapper à leurs ennemis.

Le camp d'Israël traverse l'Iowa

En avril 1846, le groupe principal de saints, qui s'était donné le nom de camp d'Israël, n'avait traversé que la moitié de l'Iowa. Certains membres de ce groupe avaient prévu d'aller sans s'arrêter jusqu'aux Montagnes Rocheuses cet été-là, mais ils n'étaient pas certains que ce soit possible. Il avait fait mauvais temps, les membres du groupe avaient peu de nourriture et de provisions, et il y avait beaucoup de saints qui étaient encore près de Nauvoo. Les dirigeants de l'Église ont décidé d'établir des camps temporaires et de faire des semences le long de la piste vers l'Ouest. Ces camps fournissaient aux saints du camp d'Israël un lieu pour s'arrêter et fourniraient aussi de la

nourriture et un abri aux saints qui viendraient plus tard. Deux des premiers camps établis ont été ceux de Garden Grove et de Mount Pisgah en Iowa.

A peu près au moment où les membres de l'Eglise organisaient Garden Grove et Mount Pisgah, les Etats-Unis déclaraient la guerre au Mexique. Le gouvernement des Etats-Unis a demandé aux dirigeants de l'Eglise de fournir une armée pour participer à la guerre. C'était une chose très difficile à faire pour les saints, mais ils ont accepté. Ils voulaient maintenir de bonnes relations avec le gouvernement, et l'argent que les hommes allaient gagner à l'armée aiderait à payer les choses nécessaires pour le voyage vers l'Ouest. Cinq cents hommes ont quitté leur famille pour partir à la guerre en Californie. Brigham Young a promis à ces hommes, qu'on a appelés le Bataillon mormon, que l'on prendrait soin de leurs familles pendant leur absence. Il leur a aussi promis que s'ils étaient justes et obéissants, ils n'auraient pas à combattre.

Lorsque le Bataillon mormon a été parti, d'autres membres de l'Eglise ont pris soin de leurs familles. Un jour une femme est allée trouver Charles C. Rich, l'un des dirigeants de l'Eglise à Mount Pisgah. En pleurant, elle lui a expliqué que son mari était parti avec le Bataillon mormon et que ni elle ni ses enfants n'avaient à manger. Frère Rich a demandé à sa femme de lui donner de la farine. Soeur Rich a expliqué qu'ils n'avaient que peu de farine chez eux et qu'il n'y avait aucun endroit pour en acheter, mais frère Rich lui a dit: "Donnons-lui toute celle que nous avons dans la maison, et faisons confiance au Seigneur; il pourvoira pour nous." Elle a fait ce que lui demandait son mari tout en se demandant ce que sa propre famille allait manger. Au cours de cette même journée, des chariots se sont arrêtés devant la maison des Rich et un homme a donné 50 dollars à frère Rich, disant que l'Esprit lui avait dit que la famille manquait d'argent. Frère Rich a tendu l'argent à sa femme en disant: "Tu vois maintenant que le Seigneur nous donne le moyen d'avoir de la farine." Cet homme leur a dit aussi qu'un chariot plein de farine arrivait à Mount Pisgah et qu'ils pourraient acheter tout ce dont ils avaient besoin. Ils ont tous les deux éclaté en sanglots en voyant comment le Seigneur les bénissait d'avoir partagé leur peu de farine. Quand le chariot plein de farine est arrivé à Mount Pisgah, frère Rich en a acheté pour sa famille et pour les pauvres et les malades de la colonie. (Voir Sarah Pea Rich, "The Spirit Tells Me You Are Out of Money", pp. 145-146.)

Au début du mois de juin 1846, un petit groupe de saints, comprenant des membres du Collège des douze apôtres, a quitté Mount Pisgah pour chercher un endroit où les saints pourraient passer l'hiver. Après avoir négocié avec les Indiens qui vivaient sur les terres qu'ils traversaient, le groupe a décidé de chercher un endroit sur la rive ouest du Missouri. En septembre, ils ont traversé le fleuve pour arriver dans ce qui est maintenant le Nebraska, et ils ont choisi un terrain en hauteur dominant le fleuve. C'était une grande prairie où leurs animaux auraient tout ce qu'il faut pour manger. Ils l'ont appelé Winter Quarters et ont immédiatement commencé à organiser la communauté.

Les saints établissent Winter Quarters

De nombreux saint sont venus à Winter Quarters et à la fin de cette année-là il y avait sept cents maisons et près de quatre mille saints dans la colonie. Certaines maisons étaient en rondins, alors que d'autres étaient creusées dans le flanc des collines. Toute la colonie était entourée d'une palissade (une haute

barrière) pour la protéger des Indiens inamicaux.

Tous ont travaillé dur pour établir le camp de Winter Quarters. Des hommes construisaient les maisons tandis que d'autres labouraient et semaient. Certains s'occupaient de grands troupeaux de bétail et d'autres encore ramassaient du foin pour l'hiver. Les femmes filaient, tricotaient et cousaient des vêtements, et faisaient des guêtres en peau de cerf. Brigham Young a demandé à certains de construire un moulin près du fleuve pour moudre le blé et en faire de la farine et à d'autres de fabriquer des paniers et des planches à laver pour les vendre. Même en travaillant dur, les saints ont eu du mal à construire Winter Quarters. Ils devaient se reposer sur le Seigneur et les uns sur les autres.

Ils savaient que le seul moyen de s'en sortir était de travailler ensemble et de s'aider. Orson Spencer et sa famille ont été chassés de Nauvoo avec le reste des saints. Ils sont partis pour Winter Quarters, mais avant d'y arriver, frère Spencer a été appelé en mission en Angleterre. Il ne voulait pas laisser ses six enfants. Ellen, l'aînée, avait 14 ans; Aurelia en avait 12; Catharine 10; Howard 8; Georges 6 et Lucy avait 4 ans. Leur mère était morte de maladie juste en dehors de Nauvoo, et ils n'avaient personne pour s'occuper d'eux. Mais frère Spencer a accepté l'appel en mission. Il a emmené ses enfants à Winter Quarters et leur a construit une maison, puis il a demandé à ses voisins de prendre soin d'eux, ce qu'ils ont fait de bon cœur. Les plus grands se sont occupés des plus jeunes, et ils ont tous appris à s'aider. Cet hiver-là, les enfants Spencer sont allés à l'école, ont entretenu la maison, ont cousu des robes et ont passé du temps avec les enfants des voisins à faire leurs devoirs, à réciter des poèmes, à raconter des histoires et à faire des jeux.

Pour que les saints puissent mieux prendre soin les uns des autres, Winter Quarters était divisé en 22 paroisses. Les dirigeants de chaque paroisse devaient veiller aux besoins spirituels et physiques des gens de leur paroisse. Ils faisaient des réunions le dimanche pour fortifier la foi des membres et ils établissaient des écoles pour les enfants. Les cours avaient lieu dans les maisons ou en plein air, s'il faisait beau.

La maladie était un problème majeur à Winter Quarters. Elle était provoquée par les moustiques porteurs de la malaria qui venaient des marécages du fleuve et par le manque de fruits et de légumes frais. Plus de six cents personnes sont mortes et ont été enterrées à Winter Quarters au cours de l'automne et de l'hiver. Presque tous ont été malades à Winter Quarters, et les quelques bien portants ont passé tout leur temps à s'occuper des autres. Vilate Kimball, femme de l'apôtre Heber C. Kimball, parcourait le camp pour apporter de la nourriture et s'occuper des malades. Elle passait tant de temps à aider les autres qu'elle prenait rarement le temps de manger ou de s'occuper d'elle-même. Beaucoup ont été guéris par le jeûne et la prière et le désir des autres de les servir et de s'occuper d'eux.

Les saints de Winter Quarters ont aussi aidé ceux qui n'étaient pas membres de l'Eglise. En décembre 1846, un chef indien, appelé Big Head, campait près de Winter Quarters avec des membres de sa famille et des amis. Une nuit, ils ont été attaqués par une autre bande d'Indiens. Big Head et plusieurs de son groupe ont été gravement blessés. Les gens de Winter Quarters les ont recueillis et ont pris soin d'eux jusqu'à ce que des membres de leur tribu viennent les chercher.

En dépit de leurs difficultés, les saints non seulement travaillaient ensemble mais aussi jouaient ensemble, faisant des bals, des réunions de famille et des fêtes. Il y avait beaucoup de rires et de musique à Winter Quarters.

Les saints se préparent à quitter Winter Quarters

En janvier 1847, Brigham Young a reçu une révélation (D&A 136) au sujet du camp d'Israël et de ses préparatifs pour continuer vers l'Ouest. Alors qu'ils se trouvaient à Winter Quarters, les gens devaient s'organiser en compagnies et préparer tout ce dont ils auraient besoin pour traverser les plaines et les montagnes. Ils devaient aussi continuer à construire des maisons et à faire des semailles pour les saints qui resteraient à Winter Quarters jusqu'au printemps suivant. La première compagnie, appelée la Compagnie pionnière, est partie pour la vallée du lac Salé en avril 1847, conduite par Brigham Young. D'autres compagnies sont parties plus tard cette année-là et l'année suivante. Fin 1848, Winter Quarters était vide.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi a-t-il été difficile aux saints d'envoyer le Bataillon mormon en Californie pour participer à la guerre? Pourquoi ces hommes ont-ils accepté d'y aller? En quoi le départ de ces cinq cents hommes a-t-il aggravé la situation des saints?
- Comment la famille Rich a-t-elle aidé les autres? Rappelez aux enfants que Charles Rich a dit à sa femme de faire confiance au Seigneur. Comment le Seigneur les a-t-il aidés? Faites remarquer que le Seigneur nous aide habituellement en envoyant d'autres personnes répondre à nos besoins. Pourquoi est-il important de connaître les besoins des autres et d'avoir le désir d'aider? Avez-vous aidé quelqu'un dans le besoin, comment? Que ressentez-vous lorsque vous aidez les autres?
- Comment les saints se sont-ilsentraïdés pendant qu'ils construisaient Winter Quarters? Que serait-il arrivé si chaque famille avait dû tout faire pour elle-même (construire sa maison, labourer et semer pour ses propres récoltes, filer et coudre ses propres vêtements)? (Voir la première activité supplémentaire.)
- Comment les voisins ont-ils aidé sa famille pour que frère Spencer puisse partir en mission? Comment les enfants Spencer se sont-ilsentraïdés? Comment pouvez-vous aider vos voisins? Comment pouvez-vous aider les membres de votre famille? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Pourquoi les saints de Winter Quarters prenaient-ils le temps de jouer ensemble alors que les conditions étaient si difficiles? En quoi le fait de jouer ensemble les a-t-il aidés? Pourquoi est-il important pour notre famille et notre paroisse (ou branche) de travailler ensemble, d'adorer ensemble et de jouer ensemble?
- Quelles instructions le Seigneur a-t-il données aux saints quand ils se trouvaient à Winter Quarters? (Se préparer à partir vers l'Ouest; D&A 136:1-

2, 5.) Que leur a-t-il demandé de faire pour s'entraider? (D&A 136:8-9).
 Qu'est-ce que le Seigneur a promis aux saints s'ils se préparaient et s'entraidaient? (D&A 136:11).

- Quelles leçons importantes les saints ont-ils apprises à Winter Quarters? Qu'est-ce que leur expérience peut nous apprendre?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de faire comme s'ils étaient des pionniers qui viennent juste d'arriver à Winter Quarters.

- Que devez-vous faire pour participer à la construction de Winter Quarters?

Ecrivez toutes les réponses des enfants au tableau (cela peut comprendre construire des maisons, labourer, semer, s'occuper des animaux, ramasser du foin, construire un moulin pour faire de la farine, filer, coudre des vêtements et construire une palissade).

Donnez une feuille de papier et un crayon à chaque enfant. Dites-leur qu'ils ont une minute pour dessiner tout ce qu'il y a au tableau. Qu'ils commencent à dessiner quand vous dites: "Allez-y". Au bout d'une minute, dites: "Arrêtez", et demandez aux enfants de montrer ce qu'ils ont dessiné.

Que les enfants retournent leur feuille, et demandez à chacun de dessiner une des choses indiquées au tableau. Donnez-leur encore une minute pour dessiner puis qu'ils montrent ce qu'ont donné leurs efforts réunis.

- Quel rapport y a-t-il entre l'activité du deuxième dessin et la manière dont Winter Quarters a été construite?

Faites remarquer aux enfants qu'ils ont accompli beaucoup plus quand ils ont coopéré et travaillé ensemble.

- Qu'arriverait-il si vous deviez tout faire pour vous occuper de votre maison et de votre famille? Qu'arriverait-il si votre mère ou votre père devait tout faire? Pourquoi est-il important pour nous de travailler ensemble et de nous entraider?

2. Demandez aux enfants:

- Que ressentez-vous lorsque quelqu'un vous aide? Que ressentez-vous lorsque vous aidez quelqu'un?

Demandez aux enfants de raconter les expériences de service qu'ils ont eues.

Ecrivez au tableau: Voisins et Famille. Demandez aux enfants ce qu'ils pourraient faire pour aider leurs voisins et leur famille, et écrivez leurs réponses sous le titre correspondant. Donnez-leur à chacun une feuille de papier et un crayon, et qu'ils choisissent et écrivent une ou plusieurs des idées de chaque liste à accomplir dans la semaine à venir.

3. Voyez avec votre présidente de Primaire et votre dirigeant de prêtrise quel petit projet de service les enfants pourraient accomplir en tant que classe pour quelqu'un de la paroisse, de la branche ou de la commune. Aidez les

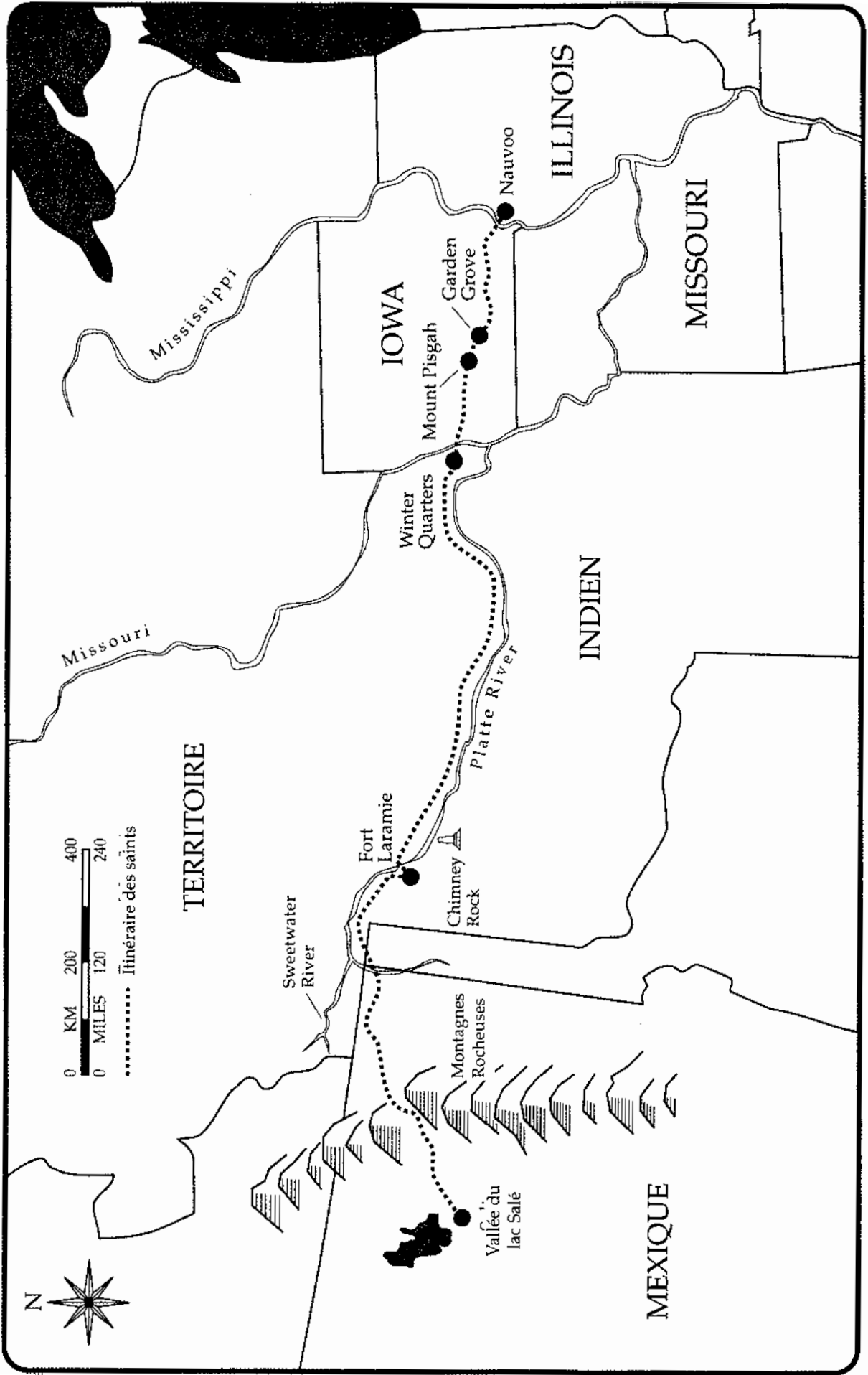
enfants à planifier et à exécuter ce projet de service.

4. Aidez les enfants à apprendre Mosiah 2:17 par coeur. Rappelez-leur que notre Père céleste est satisfait lorsque nous le servons en servant les autres.
 5. Revoyez le treizième article de foi avec les enfants. Soulignez que "être... bienveillants" et "faire du bien à tous les hommes" sont des principes de service.
 6. Chantez ou récitez "Jésus-Christ est mon modèle" (Chants pour les enfants, n° 40) ou "Seigneur j'ai tant reçu" (Cantiques, n° 139).
-

Conclusion

Témoignage	Témoignez aux enfants qu'en servant les autres nous pouvons ressembler davantage au Christ et trouver le vrai bonheur. Exprimez votre gratitude pour ce que les autres font pour vous et pour les occasions que vous avez de servir les autres. Encouragez les enfants à trouver des moyens d'aider leur famille et leurs amis.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Mosiah 2:17.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La route des saints vers l'Ouest



Leçon
40

La première compagnie de pionniers traverse les plaines

Objectif

Susciter chez les enfants de la gratitude pour les efforts que la première compagnie de pionniers a faits pour atteindre la vallée du lac Salé.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Doctrine et Alliances 136:1-18, 28-33 et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Dessinez ou copiez un chariot bâché sur seize feuilles de papier (voir le modèle à la fin de la leçon). Numérotez ces chariots de 1 à 16. Au dos de chaque chariot, écrivez le titre du récit historique ayant le même numéro (par exemple, écrivez: *Qui faisait partie de la première compagnie de pionniers?* au dos du chariot numéro 1). Affichez les chariots dans l'ordre autour de la pièce.
 4. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Un foulard pour bander les yeux.
 - c. La carte de la route des saints vers l'Ouest, qui se trouve à la fin de la leçon 39.
 - d. L'image 5-43, Chariot pionnier tiré par des boeufs; l'image 5-44, Odomètre; l'image 5-45, Traversée de la Platte River; l'image 5-46, Bulletin des plaines.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez un volontaire pour avoir les yeux bandés. Mettez-lui le bandeau et faites-le tourner plusieurs fois sur lui-même, puis demandez-lui de trouver la porte de la classe. Que les autres enfants se mettent en obstacle sur le chemin de la porte. Lorsque l'enfant s'est cogné dans plusieurs obstacles, ramenez-le au point de départ. Expliquez qu'il y a un meilleur moyen d'arriver à la porte.

Faites aligner les autres enfants sur deux rangs, formant un chemin jusqu'à la porte. Amenez l'enfant ayant les yeux bandés au début de ce chemin. Lorsqu'il atteint la porte, enlevez-lui le bandeau et que tous les enfants retournent s'asseoir.

- Quel genre de difficulté (nom de l'enfant) a-t-il (ou elle) rencontré en essayant d'atteindre la porte la première fois?

- Comment avons-nous pu le (ou la) guider vers la porte?

Expliquez que le Seigneur savait que les saints rencontreraient de nombreux dangers et obstacles en faisant route vers l'Ouest vers les Montagnes Rocheuses. Aucun d'eux n'avait encore été dans cette région du pays. Le Seigneur a dit à Brigham Young de choisir un groupe de personnes qui partiraient comme pionniers pour préparer la voie pour les milliers de saints qui allaient suivre. Ce premier groupe de pionniers devait marquer la piste vers l'Ouest, puis revenir pour guider les autres vers leur nouvelle patrie.

Expliquez qu'un pionnier est quelqu'un qui prépare le chemin pour ceux qui suivent. Jusqu'à ce que le chemin de fer soit terminé en 1869, tous les saints qui partaient vers l'Ouest étaient appelés pionniers.

Écritures et récits historiques

Enseignez aux enfants les instructions que le Seigneur a données à Brigham Young sur la manière dont les saints devaient être organisés pour partir vers l'Ouest, comme cela est exposé dans Doctrine et Alliances 136:1-18, 28-30.

Puis expliquez-leur le voyage de la première compagnie de pionniers jusqu'à la vallée du lac Salé, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Montrez les images et la carte aux moments qui conviennent.

Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils font partie de la première compagnie de pionniers, traversant les plaines vers l'Ouest avec Brigham Young. Expliquez que ce voyage jusqu'à la vallée du lac Salé a pris près de seize semaines; les seize chariots bâchés représentent ces seize semaines. Demandez à un enfant de lire la question qui se trouve au dos du chariot numéro un; puis répondez à la question avec les renseignements du récit historique correspondant. Vous pourriez laisser les enfants essayer de répondre aux questions avant de donner les renseignements du récit historique. Continuez avec les autres chariots dans l'ordre.

1. *Qui faisait partie de la première compagnie de pionniers?*

La première compagnie de pionniers qui a quitté Winter Quarters en avril 1847 était dirigée par Brigham Young. Le groupe se composait de 143 hommes, 3 femmes et 2 enfants. Ces pionniers avaient 73 chariots et 93 chevaux, 66 boeufs, 52 mules, 19 vaches, 17 chiens et quelques poules. Les boeufs tiraient les chariots bâchés dans les plaines. Ce sont des animaux grands et forts, mais aussi très lents. Les pionniers ont aussi emmené un bateau et un canon.

2. *Quelles étaient les règles du camp?*

Brigham Young a donné les règles suivantes aux pionniers au début du voyage:

- Le clairon sonnera à 5 heures du matin. Tout le monde devra se lever, prier, prendre son petit déjeuner, nourrir et abreuver les animaux et être prêt à partir à 7 heures.
- Les chariots devront rester groupés pendant le voyage.
- Chaque homme devra rester près de son chariot et avoir son fusil sur lui.
- Le soir, les chariots devront former un cercle. Le clairon sonnera à 20h30. Tout le monde devra avoir prié et être au lit à 21h.

3. *Que faisaient les pionniers chaque jour?*

Les premiers pionniers devaient préparer la voie pour les nombreux saints qui allaient venir plus tard. Au cours de leur voyage, ils ont fait des routes et

construit des ponts et d'autres moyens de traverser les rivières et les cours d'eau. Ils ont aussi fait des cartes de la piste et écrit les renseignements qui seraient utiles aux compagnies de pionniers suivantes, par exemple les bons endroits pour camper ou pour nourrir les animaux. Les pionniers s'occupaient aussi à chasser pour avoir de la nourriture, à réparer leurs chariots et leur matériel et à prendre soin de leurs animaux.

4. *Que faisaient les pionniers le soir?*

Le soir, les pionniers mettaient leurs chariots en cercle, l'ouverture des chariots vers l'extérieur. Les chevaux et les boeufs étaient attachés à l'intérieur du cercle. Certaines personnes avaient apporté des instruments de musique, et les pionniers aimaient beaucoup chanter et danser. William Clayton avait écrit: "Venez, venez sans craindre le devoir" (Cantiques, n° 18) durant le difficile voyage vers Winter Quarters, et les pionniers le chantaient souvent pour se donner du courage pour affronter leurs problèmes. Les pionniers aimaient aussi les jeux comme les échecs et les histoires drôles.

Posez aux enfants des devinettes semblables à celles que les pionniers ont pu apprécier:

Quand Brigham Young a quitté Winter Quarters, en désignant les plaines qu'est-ce qu'il a vu devant lui? (Quatre doigts et un pouce!)

Quels animaux peuvent sauter plus haut que les maisons? (Tous, car les maisons ne sautent pas!)

A quoi servent les coquilles d'oeufs? (A contenir les oeufs!)

5. *Quel itinéraire les pionniers ont-ils suivi?*

Quand les pionniers sont partis vers l'Ouest, il existait déjà une bonne piste qui traversait les Montagnes Rocheuses. Elle s'appelait la piste de l'Oregon et elle était utilisée par des centaines de gens, par exemple des marchands, des trappeurs et des explorateurs. Elle suivait la rive sud de la Platte River. Comme ils voulaient éviter d'avoir des ennuis avec les autres personnes voyageant vers l'Ouest, Brigham Young et les pionniers ont fait une nouvelle piste au nord de la Platte River. La nouvelle piste était plus facile à suivre que la piste de l'Oregon parce qu'elle n'était pas aussi abrupte. On l'a appelée la piste des mormons

6. *Lorsque les pionniers ont quitté Winter Quarters, William Clayton a marché à côté de son chariot en comptant toute la journée. Un jour, il a compté jusqu'à 4 070. Que comptait-il?*

Les pionniers voulaient noter les distances qu'ils parcouraient chaque jour, William Clayton avait donc attaché un fanion rouge à l'une des roues de son chariot, et il comptait le nombre de tours que faisait le fanion. Il pouvait calculer la distance parcourue par le chariot en utilisant les dimensions de la roue et le nombre de tours faits par le fanion. C'était très fatigant, aussi frère Clayton a-t-il inventé une machine qui compterait à sa place. D'autres hommes l'ont aidé à construire la machine, qu'on a appelée odomètre. Elle était reliée à une roue de chariot. Quand la roue du chariot tournait, des roues plus petites à l'intérieur de la machine tournaient et mesuraient la distance parcourue chaque jour par les pionniers (voir la première activité supplémentaire).

7. *Quels animaux les pionniers ont-ils vus dans les plaines?*

En traversant les plaines herbeuses, ils ont vu de nombreux animaux sauvages comme des antilopes, des cerfs et des loups. Ils ont aussi vu des milliers de bisons. Les troupeaux de bisons mangeaient l'herbe de la prairie, ne laissant souvent rien à manger pour les animaux des pionniers. Les jours où il y avait peu de nourriture pour leurs boeufs et leurs chevaux, les pionniers ne pouvaient pas parcourir les mêmes distances. Ils ont tué et mangé quelques bisons, mais ils avaient reçu l'instruction de ne tuer que les animaux dont ils avaient besoin.

8. *Quelles relations les pionniers ont-ils eues avec les Indiens qu'ils ont rencontrés?*

Les pionniers étaient toujours prêts à se protéger des attaques des Indiens. Ceux-ci essayaient parfois de se glisser dans le camp la nuit pour voler les animaux. D'autres Indiens exigeaient des cadeaux en échange du droit de passage sur leurs terres. Néanmoins, la plupart des Indiens étaient amicaux et serviables, et les saints les traitaient en amis.

9. *Comment les pionniers observaient-ils le sabbat?*

Le dimanche, Brigham Young disait aux saints qui traversaient les plaines de se reposer, leurs animaux et eux. Ni la pêche, ni la chasse, ni aucune sorte de travail n'étaient permis le dimanche. Les pionniers faisaient des réunions de Sainte-Cène, priaient et étudiaient les Ecritures. Parfois, ils écrivaient des lettres aux membres de leur famille qu'ils avaient laissés.

10. *Qu'est-ce qui marque le milieu du voyage des pionniers?*

Chimney Rock, près de la frontière actuelle du Nebraska et du Wyoming, marque le milieu du voyage effectué entre Winter Quarters et la vallée du lac Salé. Cette grande formation rocheuse, qui ressemble à une cheminée, se voyait à plusieurs kilomètres avant que les saints ne l'atteignent, le 26 mai 1847. Ils se sont arrêtés près de là à Fort Laramie pour réparer leurs chariots et leur matériel.

11. *Comment les pionniers ont-ils traversé la Platte River?*

Après avoir quitté Fort Laramie, les pionniers ont dû traverser la Platte River. Ils ont utilisé le bateau fait de peaux qu'ils avaient apporté pour faire traverser leurs effets personnels et leurs provisions et ils ont construit des radeaux pour faire traverser les chariots. D'autres personnes voulaient aussi traverser cette rivière et elles ont payé les saints pour faire traverser leurs provisions, elles ont payé avec de la farine, du gruau et de la viande de porc. Cette nourriture était la bienvenue, car les provisions des saints diminuaient. Wilford Woodruff a dit: "Cela me sembla... miraculeux... de voir nos sacs de farine et d'aliments remplis... Le Seigneur a vraiment été avec nous pendant notre voyage, et nous a merveilleusement bénis et protégés" (cité par Joseph Fielding Smith dans L'essentiel de l'histoire de l'Eglise, p. 365).

12. *Comment les pionniers laissaient-ils des messages le long de la piste?*

Les pionniers écrivaient le nombre de kilomètres qu'ils avaient parcourus chaque jour, et ils laissaient souvent ce renseignement pour les pionniers qui allaient venir après. Parfois, ils le gravaient sur le tronc d'un arbre ou sur un poteau de bois planté dans le sol, d'autres fois sur un crâne de bison qui se trouvait sur la piste. Ces renseignements gravés ont été appelés le "bulletin

des plaines". Brigham Young a écrit sur un crâne:

Les pionniers

ont campé ici

le 3 juin 1847

ayant fait 24 km aujourd'hui

Tout va bien

Brigham Young

(Note à l'instructeur: B. H. Roberts pense que cette date est fautive et que ce devait être le 23 juin. Voir A Comprehensive History of the Church, 3:177-178.)

13. *Qui était Jim Bridger, et qu'est-ce qu'il a dit aux saints au sujet de la vallée du lac Salé?*

En longeant la Sweetwater River en direction de la vallée du lac Salé, les pionniers ont rencontré plusieurs trappeurs. Un jour, ils ont rencontré Jim Bridger, le trappeur le plus célèbre de l'Ouest, qui a dit à Brigham Young qu'à son avis il n'était pas possible de faire de culture dans la vallée du lac Salé. Il a offert 1000 dollars pour le premier tonneau de maïs que les pionniers y récolteraient.

Brigham Young avait entendu dire que la Californie et l'Oregon étaient de belles régions avec une terre fertile où les cultures poussaient facilement. Mais il savait que des milliers de personnes, parmi lesquelles des ennemis de l'Eglise, s'y rendaient déjà. Les saints devaient s'installer dans un endroit où ils ne seraient plus persécutés. Brigham Young savait que notre Père céleste aiderait les saints à faire de la vallée du lac Salé un bel endroit.

14. *Quelle partie du voyage a été la plus difficile?*

Les chevaux et les boeufs ont eu du mal à avancer quand les pionniers sont arrivés aux Montagnes Rocheuses. Le terrain était très abrupt et il y avait beaucoup de ruisseaux et de rivières à traverser. Il faisait très froid la nuit et très chaud dans la journée. Cette partie du voyage a été difficile pour les gens aussi. Beaucoup d'hommes ont attrapé la fièvre des montagnes. La compagnie s'est divisée en trois groupes: un petit groupe est parti en avant pour préparer le chemin pour les chariots, le groupe principal suivait et un groupe rassemblant ceux qui étaient malades avançait plus lentement.

15. *Qui ont été les premiers pionniers à entrer dans la vallée du lac Salé?*

Le 20 juillet 1847, un petit groupe d'éclaireurs a atteint East Canyon, juste au-dessus de la vallée du lac Salé. Le jour suivant, Orson Pratt et Erastus Snow, qui chevauchaient avec un peu d'avance sur les chariots, ont été les premiers pionniers à entrer dans la vallée. Les premiers chariots ont atteint la vallée deux jours plus tard. Les pionniers se sont rassemblés et ont consacré le lieu au Seigneur; puis ils se sont mis au travail pour préparer les cultures. Ils ont fait un barrage sur un cours d'eau pour inonder le terrain et le préparer pour les semailles.

16. *VOICI LE LIEU!*

Brigham Young et le reste des pionniers sont entrés dans la vallée du lac Salé

le 24 juillet 1847. Brigham Young était très malade et il se trouvait dans le chariot de Wilford Woodruff. Frère Woodruff a tourné son chariot pour que le président Young puisse voir la vallée. Le Seigneur lui avait montré en vision l'endroit où les saints devaient s'installer, et après avoir regardé la vallée un long moment, Brigham Young a dit: "C'est bien cela. Voici le lieu. Allons-y!" (cité par B. H. Roberts dans *A Comprehensive History of the Church*, 3:224).

Les pionniers étaient reconnaissants que le Seigneur les ait bénis durant leur voyage jusqu'à cette nouvelle terre. Il n'y avait eu aucun mort durant ce parcours difficile. Grâce à leur dur travail et à leur courage, ces pionniers avaient préparé la voie pour que des milliers d'autres saints puissent aller dans la vallée du lac Salé. Les pionniers savaient qu'ils accompliraient la prophétie de Joseph Smith et deviendraient "un peuple puissant au milieu des Montagnes Rocheuses" (*Une Oeuvre merveilleuse et un prodige*, p. 172).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment les pionniers devaient-ils être organisés durant leur voyage vers l'Ouest? (D&A 136:2-3). Pourquoi étaient-ils organisés de cette façon? Qu'est-ce que chaque compagnie devait emporter? (D&A 136:5,7). Quel était l'objectif de la première compagnie?
- Qu'est-ce que les pionniers promettaient de faire pendant leur voyage? (D&A 136:2, 4). Pourquoi était-il important pour eux de garder tous les commandements? Pourquoi est-il important pour nous de garder tous les commandements?
- Qu'est-ce que les pionniers ont reçu le commandement de faire lorsqu'ils étaient heureux? (D&A 136:28). Pourquoi est-il important de louer le Seigneur et d'être reconnaissant? Que devaient faire les pionniers lorsqu'ils étaient dans la peine? (D&A 136:29). Que pouvons-nous faire lorsque nous sommes tristes?
- Quels étaient la destination finale ou le but final des pionniers? Quels obstacles ou problèmes ont-ils rencontrés en voyageant vers l'Ouest? Comment ont-ils surmonté ces difficultés? Comment le Seigneur les a-t-il aidés? Qu'est-ce que les pionniers ont appris en faisant face à ces problèmes? (D&A 136:31-32).
- Quel est notre objectif le plus important? (Vivre à nouveau avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans le royaume céleste.) Quels obstacles rencontrons-nous en essayant d'atteindre cet objectif? Faites la liste des idées des enfants au tableau. Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles? Comment le Seigneur va-t-il nous aider?
- Quels sont nos autres objectifs? Que devez-vous faire pour atteindre vos objectifs?
- Qu'est-ce que les premiers pionniers ont fait pour préparer la voie pour ceux qui allaient les suivre? Comment pouvez-vous aider les autres à atteindre leurs objectifs? Comment pouvez-vous être comme un pionnier pour les plus jeunes?

**Idées
supplémentaires**

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites une grande roue en papier fort ou en carton, et enfoncez un crayon ou une baguette dans le centre. Demandez aux enfants de faire comme s'ils étaient William Clayton et comme si ceci était la roue de chariot à côté de laquelle ils vont marcher.

Demandez aux enfants de faire une marque sur la roue afin de pouvoir compter les tours. Puis faites-leur mesurer la circonférence (la longueur du tour extérieur) de la roue avec un mètre à ruban. Ecrivez cette mesure au tableau. Demandez à un ou deux enfants de tenir le crayon et de faire rouler la roue sur le mur autour de la pièce. Que les autres enfants suivent la roue en comptant le nombre de tours qu'elle fait. (Si vous avez une classe nombreuse, vous pourriez faire l'activité deux fois, permettant à la moitié des enfants de participer chaque fois.)

Multipliez la mesure qui se trouve au tableau par le nombre de tours pour déterminer la longueur du tour de la classe. Demandez aux enfants de s'imaginer en train de compter les tours de roue toute la journée, comme William Clayton l'a fait.

2. Faites un grand cercle dans du papier fort ou du carton (cela peut être le même cercle que celui utilisé dans la première activité). Tracez des lignes en travers du cercle, comme pour le diviser en parts de tarte. Sur chaque part, écrivez un objectif que les enfants pourraient avoir, par exemple:

- Garder ma chambre propre.
- Obéir à la Parole de Sagesse.
- Etre bon élève.
- Apprendre à jouer d'un instrument de musique.
- Etre gentil avec ma famille.
- Etre honnête.
- Pratiquer un sport.
- Lire les Ecritures tous les jours.
- Apprendre les articles de foi par coeur.

Enfoncez un crayon au centre du cercle afin de pouvoir le faire tourner. Demandez à un enfant de le faire tourner et de lire l'objectif qui se trouve en haut du cercle lorsqu'il s'arrête de tourner. Demandez aux enfants quels sont les obstacles qu'ils pourraient rencontrer en essayant d'atteindre cet objectif et ce qu'ils pourraient faire pour les surmonter. Donnez à chaque enfant l'occasion de faire tourner la roue au moins une fois.

Lorsque tous les enfants l'ont fait, écrivez au tableau: *Vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans le royaume céleste*. Discutez avec les enfants des obstacles qu'ils pourraient rencontrer en s'efforçant d'atteindre cet objectif. Demandez aux enfants de suggérer des moyens de surmonter ces obstacles.

3. Demandez à quelques enfants de faire comme s'ils étaient les premiers

pionniers, entre autre Brigham Young, William Clayton, Orson Pratt et Erastus Snow. Qu'un autre enfant fasse un reportage en leur demandant de parler des difficultés qu'ils ont rencontrées durant leur voyage, comme le passage des rivières, la recherche de la nourriture, la mesure des distances et le moyen de laisser des messages aux autres pionniers. Que les "pionniers" expliquent comment ils ont surmonté ces obstacles pour arriver à leur destination.

Vous pourriez le demander à ces enfants une semaine à l'avance pour qu'ils puissent apporter des accessoires ou des pièces de vêtements simples.

4. Pour aider les enfants à comprendre les difficultés rencontrées par les pionniers, faites le récit de Wilford Woodruff de ce qui est arrivé quand les pionniers ont essayé de traverser le Loup Fork de la Platte River, le 23 avril 1847.

"Douze d'entre nous sommes partis à cheval à la recherche d'un gué pour traverser Loup Fork, une zone dangereuse et tumultueuse de la Platte River...

"Les hommes... n'ont trouvé que des eaux profondes et des sables mouvants dans lesquels un cheval ou un chariot s'enfoncerait. Il fallait traverser deux bras de rivière avec un banc de sable au milieu. Il y avait de 1 m à 1,20 m de profondeur, un courant très rapide et environ 300m à traverser. A certains endroits, les sables mouvants engloutissaient instantanément homme et animal; et plus ils essayaient de s'en sortir plus ils s'enfonçaient. Bien sûr, nous évitions autant que possible ces endroits...

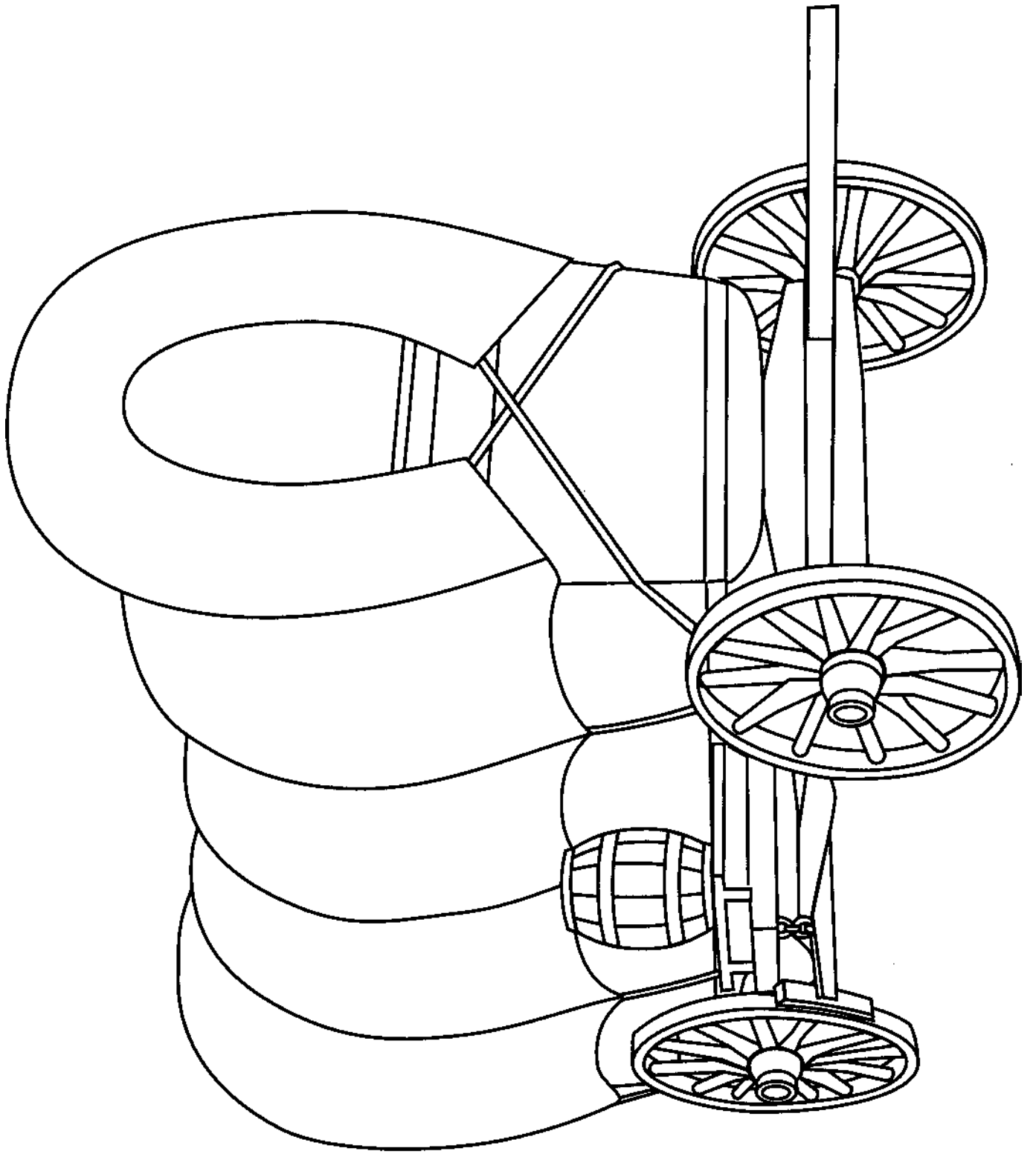
"... Deux attelages de boeufs et mes chevaux tiraient un chariot chargé d'environ 500 kg de provisions. Dès que j'ai commencé à traverser, j'ai tout de suite vu que les boeufs ne s'en sortaient pas bien: ils étaient lents et nous allions nous enfoncer. J'ai sauté du chariot et j'avais de l'eau jusqu'à la taille. Une dizaine d'hommes sont venus à la rescousse avec une corde qu'ils ont attachée aux boeufs pour m'aider à traverser le premier bras de la rivière, mais cela a été très difficile. Nous nous sommes arrêtés sur le banc de sable, mais mes chevaux et mon chariot commençaient à s'enfoncer."

Le chariot de frère Woodruff a alors été déchargé et les provisions mises dans un bateau. Puis, avec l'aide d'hommes et de chevaux, il a été tiré sur l'autre rive. La plupart des autres chariots ont dû traverser à un autre endroit. Cette nuit-là, frère Woodruff avait la tâche de garder le camp durant la première moitié de la nuit. Il a dit: "Bien qu'ayant passé toute l'après-midi dans l'eau, j'ai monté la garde dans mes vêtements mouillés une moitié de la nuit et j'ai dormi sans me changer l'autre moitié" (cité par Matthias F. Cowley, Wilford Woodruff: History of His Life and Labors, Salt Lake City, Deseret News, 1909, pp. 268-270).

5. Chantez ou récitez "Venez, venez sans craindre le devoir" (Cantiques, n° 18). Discutez de la manière dont les paroles apportaient de l'encouragement aux saints qui traversaient les plaines. Soulignez que malgré les difficultés de leur voyage, les pionniers étaient joyeux en voyageant, parce qu'ils aimaient l'Évangile et voulaient pouvoir le vivre en paix.

Conclusion

- Témoignage** Faites part de votre gratitude pour les pionniers et pour leurs efforts à établir l'Eglise dans la vallée du lac Salé. Encouragez les enfants à travailler dur, comme l'ont fait les pionniers, pour atteindre leurs objectifs et pour aider les autres.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 136:1-5, 7, 28-29.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Les saints s'établissent dans la vallée du lac Salé

Objectif

Faire comprendre aux enfants que sanctifier le jour de sabbat est une manière de montrer de la gratitude pour les bénédictions que nous recevons de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière Mosiah 18:23; Doctrine et Alliances 59:7-21; 46:32; 78:19 et les récits historiques donnés dans la leçon. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliance et du Livre de Mormon pour chaque enfant.
 - b. L'image 5-47, Le miracle des mouettes (Jeu d'illustrations de l'Evangile 413; 62603).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Faites le jeu "Je pense à quelque chose". Demandez à chaque enfant de penser à une chose dont il est reconnaissant. Puis choisissez un enfant pour qu'il vienne devant la classe répondre aux questions à propos de cette chose. Demandez à l'enfant de vous dire tout bas ce que c'est pour que vous puissiez l'aider à répondre aux questions si nécessaire.

Que les autres enfants posent des questions auxquelles on peut répondre par "oui" ou par "non", pour essayer de trouver à quoi pense l'enfant (par exemple: "Est-ce que c'est vivant?" "Est-ce que c'est plus grand qu'une table?" "Est-ce que cela se trouve à l'intérieur d'une maison?" "Est-ce que c'est en métal?").

Lorsque les enfants ont deviné, recommencez le jeu deux ou trois fois, en demandant à différents enfants de venir répondre aux questions.

Expliquez que nous avons reçu le commandement d'exprimer de la gratitude pour nos bénédictions. Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 59:7.

- Comment pouvons-nous montrer notre gratitude à notre Père céleste et à Jésus-Christ pour les bénédictions qu'ils nous accordent?

Lorsque les enfants ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Mosiah 18:23. Expliquez qu'une façon de montrer notre gratitude envers notre Père céleste et Jésus-Christ est de sanctifier le jour de sabbat. Ce jour-là nous exprimons notre gratitude et notre appréciation en adorant notre Père céleste et Jésus.

Récits historiques

Revoyez brièvement le récit du voyage de la première compagnie de pionniers à travers les plaines et son entrée dans la vallée du lac Salé (voir la leçon 40); puis enseignez aux enfants l'installation dans la vallée du lac Salé, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Expliquez que les pionniers étaient très reconnaissants d'avoir été conduits dans un lieu de paix et de sécurité, tout en sachant qu'ils avaient beaucoup d'autres difficultés à surmonter. Soulignez que sanctifier le jour de sabbat était un moyen par lequel les pionniers ont montré leur gratitude envers notre Père céleste et Jésus-Christ.

Premières semaines dans la vallée

Quand les premiers pionniers sont arrivés dans la vallée du lac Salé, ils ont commencé par faire les semailles. C'était la fin de l'été et la plus grande partie de la saison où poussent les plantes était terminée. Les pionniers savaient qu'ils devaient faire vite pour avoir des semences pour le printemps suivant et de la nourriture pour l'hiver, pour eux-mêmes et pour ceux qui devaient atteindre la vallée avant l'hiver. 1 500 pionniers répartis en 10 compagnies étaient déjà sur la piste en route pour la vallée du lac Salé et devaient arriver au début de l'automne.

Les pionniers ont tout de suite planté des pommes de terre. Certains ont même commencé à planter avant d'avoir pris leur premier repas dans la vallée. Le sol était si dur qu'ils ont cassé des charrues. Ils ont alors construit un barrage sur un cours d'eau pour inonder la terre et la ramollir. Puis ils ont creusé des fossés pour amener l'eau des ruisseaux de montagne vers les champs. C'était l'une des premières utilisations des méthodes modernes d'irrigation. Des trappeurs et des hommes de la montagne comme Jim Bridger avaient dit qu'on ne pourrait jamais rien récolter dans la vallée du lac Salé, mais en irriguant le sol les pionniers ont pu avoir de belles récoltes.

Le groupe principal de pionniers était arrivé et avait commencé à planter un samedi. Le jour suivant était un dimanche, et bien qu'il y avait beaucoup de travail à faire, les pionniers se sont reposés de leurs travaux et ont fait des réunions de culte pour remercier leur Père céleste de les avoir conduits sans encombre dans la vallée. Ils étaient reconnaissants d'avoir finalement un endroit où ils pourraient vivre en paix. Ce dimanche-là, Brigham Young s'est adressé aux saints et leur a rappelé l'importance de sanctifier le jour de sabbat. Wilford Woodruff a écrit: "Il dit aux frères qu'ils ne devaient pas travailler le dimanche, [et que s'ils travaillaient] ils perdraient cinq fois plus qu'ils n'en gagneraient ainsi" (cité par Carter E. Grant dans *Le Royaume de Dieu rétabli*, p. 433).

Les jours suivants ont été très occupés. Brigham Young et plusieurs autres frères ont exploré la région pour déterminer les meilleurs endroits où s'installer. Le président Young avait dit à ses compagnons: "Je peux vous dire, avant que vous ne partiez, que vous allez trouver beaucoup de bons endroits... tout autour de nous, et vous reviendrez heureux d'avoir constaté que c'est la région qui nous convient le mieux... C'est ici que nous devons construire notre ville" (cité par Erastus Snow dans "This is the Place", pp. 41-42). Après avoir exploré la région, les hommes sont tombés d'accord avec le président Young. Le mercredi, les apôtres avaient décidé que la ville serait disposée en grands carrés avec de larges rues. Selon le modèle qui avait été révélé à Joseph Smith pour l'établissement de la ville de Sion dans le Missouri. Le mercredi

soir, le président Young a conduit les autres hommes entre les deux fourches d'un grand ruisseau. Il a planté sa canne dans le sol en disant: "C'est ici que sera le temple de notre Dieu!" (Le Royaume de Dieu rétabli, p. 434).

Le samedi 31 juillet, les pionniers avaient terminé leur premier bâtiment. C'était une grande tonnelle sans mur et avec un toit de branchages soutenu par des grands piquets. Elle se trouvait près du site du temple et a été utilisée comme lieu de culte et de rassemblement.

Les pionniers ont continué d'irriguer des terres et de semer. Dès la deuxième semaine, le maïs et les pommes de terre ont commencé à pousser.

Trois semaines après être arrivé dans la vallée, Brigham Young est retourné à Winter Quarters pour guider un autre groupe de pionniers vers la vallée du lac Salé. Beaucoup d'hommes de la première compagnie de pionniers l'ont accompagné pour aller chercher leur famille. Près de Winter Quarters, le Collège des douze apôtres a tenu une réunion spéciale pour discuter d'une nouvelle Première Présidence de l'Eglise. Lors d'une conférence, le 27 décembre 1847, trois ans et demi après la mort de Joseph Smith, Brigham Young a été soutenu comme président de l'Eglise, avec Heber C. Kimball comme premier conseiller et Willard Richards comme second conseiller.

La vie dans la vallée du lac Salé

Pendant les mois d'août et de septembre, les pionniers ont construit une palissade qui entourait un carré de quatre hectares. Cela fournissait un endroit où construire des maisons temporaires et protégeait les pionniers des Indiens hostiles et des vents froids de l'hiver. Après l'arrivée du deuxième grand groupe de pionniers à l'automne, cette palissade a été agrandie. Les maisons de rondins qui se trouvaient à l'intérieur avaient des toits plats faits de longs piquets couverts de branchages et de terre. Ces toits ont été efficaces pendant l'automne et l'hiver, mais au printemps, il a plu, et de la boue et de l'eau ont transpercé ces toitures. Orson Whitney a écrit: "Les parapluies étaient fort recherchés, même quand on était au lit, et il n'était pas rare de voir une bonne ménagère se pencher sur son poêle, sur lequel les gouttes d'en haut tombaient et grésillaient sans cesse, tenant un parapluie dans la main gauche tandis qu'elle retournait un bifteck ou remuait une casserole de brouet de la main droite" (Le Royaume de Dieu rétabli, p. 438). Les souris aussi aimaient nicher dans la boue et les branchages des toits. Il est arrivé à Eliza R. Snow de passer toute une nuit dans son lit sous un parapluie, riant de voir les souris et la boue tomber à travers le toit. Les pionniers ont été reconnaissants de voir la pluie de printemps s'arrêter et de pouvoir faire tout sécher.

La première école de la vallée a commencé en octobre 1847 avec pour institutrice Mary Jane Dilworth, qui avait 17 ans. La classe avait lieu sous une tente au milieu du terrain clos par la palissade. Il n'y avait ni chaise, ni bureau, ni tableau. Les enfants s'asseyaient sur des rondins. Une fillette a décrit le premier jour d'école: "Nous entrâmes dans la tente, nous assîmes en cercle sur les rondins et un des 'frères' fit la prière... Nous apprîmes un des psaumes de la Bible et chantâmes des cantiques" (Le Royaume de Dieu rétabli, pp. 442-443). Les enfants avaient des livres qu'ils ont utilisés pour apprendre à lire, à écrire, à chanter, l'orthographe et le calcul. Après l'arrivée du temps froid, l'école a emménagé dans une maison de rondins construite dans un coin de la

palissade. Les tables d'école ont été faites avec du bois récupéré des chariots. Il n'y avait pas de vitres aux fenêtres, par conséquent les enfants tendaient des toiles graissées sur les encadrements des fenêtres. Cela ne laissait pas bien passer la lumière, de sorte que la porte restait habituellement ouverte pour qu'il fasse suffisamment clair, même lorsqu'il faisait froid. Les enfants étaient reconnaissants de pouvoir aller apprendre à l'école.

A la fin du premier hiver dans la vallée, les saints n'avaient plus beaucoup de provisions. Beaucoup avaient des chaussures et des vêtements usés; ils en ont donc confectionné en peau. Pour la nourriture, il ne restait plus guère que le blé et le maïs dont les pionniers avaient besoin pour les semences de printemps. Un garçon a dit: "Il y avait plusieurs mois que nous n'avions plus eu de pain. Notre ordinaire se composait de boeuf, de lait, de pattes d'oies, de ségoes [bulbes de fleurs sauvages] et de ronces. J'étais le berger, et tandis que j'étais dehors à surveiller le bétail, je mangeais des tiges de ronces jusqu'à ce que j'eusse l'estomac aussi plein que celui d'une vache." La famille de ce garçon a finalement pris une vieille peau de boeuf séchée pour en faire de la soupe (Le Royaume de Dieu rétabli, p. 447). A l'arrivée du printemps, lorsque les cultures ont commencé à pousser, les pionniers étaient reconnaissants d'avoir survécu au premier hiver dans la vallée.

Les sauterelles et les mouettes

Les pionniers étaient impatients de moissonner leurs cultures de printemps, mais des gelées printanières tardives en ont détruit une partie et la sécheresse a aussi fait des dégâts. Ensuite les sauterelles sont arrivées et se sont mises à manger tout ce qui restait. Les pionniers ont fait tout leur possible pour combattre ces insectes. Certains ont tenté d'effrayer les sauterelles en faisant beaucoup de bruit; d'autres ont essayé de les faire partir en secouant les plantes. Certains les chassaient vers des meules de foin auxquelles ils mettaient le feu, ou vers des fossés remplis d'eau pour les noyer. Quoique ce faisaient les pionniers, les sauterelles continuaient d'envahir. Il y en avait partout: sur les arbres et les barrières, dans les maisons, les lits et les vêtements.

Les pionniers étaient très inquiets. Si les sauterelles mangeaient toute la récolte, les gens n'auraient rien à manger et ce serait la famine. Pendant deux semaines, ils ont combattu les sauterelles et demandé l'aide de leur Père céleste. Le président de pieu a finalement demandé aux saints d'avoir un jour spécial de jeûne et de prière. Susan Noble Grant, qui avait 16 ans à cette époque, a décrit ce qui arriva (montrez l'image du miracle des mouettes en faisant ce récit):

"La réponse à notre jeûne et à notre prière vint par un clair après-midi d'été.

"Nous fûmes terriblement alarmés, car soudain, tournoyant en cercle au-dessus de nos champs infestés, apparurent d'innombrables mouettes criardes. 'Un nouveau fléau s'abat sur nous', telle fut notre première pensée. Les oiseaux gris et blancs descendirent par centaines, puis par milliers, poussant des cris aigus... en se jetant sur [les sauterelles]... Puis une chose étrange arriva. Dès qu'elles se furent gorgées, elles s'envolèrent vers un cours d'eau proche, burent un peu d'eau, dégorgèrent et retournèrent se joindre à leurs criardes compagnes. Notre peuple tout entier restait stupéfait! Nos prières étaient exaucées" (Le Royaume de Dieu rétabli, p. 450).

Les mouettes sont revenues jour après jour pendant environ trois semaines. Elles ont mangé les sauterelles jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus. Les saints savaient que leurs prières avaient reçu une réponse miraculeuse. Ils étaient reconnaissants, leurs récoltes et leur vie avaient été sauvées.

En août 1848, les saints ont fait une fête pour célébrer la moisson. Ils ont exposé leurs récoltes et ont écouté des discours, fait de la musique et dansé. Ils étaient reconnaissants que leur Père céleste les ait aidés à récolter une bonne moisson.

Fin 1848, près de trois mille personnes vivaient dans la vallée du lac Salé. Cela représentait environ le quart de tous ceux qui avaient habité à Nauvoo. Brigham Young a écrit aux saints qui étaient toujours en Iowa pour leur dire que l'Eglise avait finalement trouvé un endroit où ils pouvaient vivre en paix et en sécurité.

Bien que la première année dans la vallée ait été semées de difficultés, les saints se sentaient très bénis. Ils avaient enduré leurs difficultés et fait du désert un lieu confortable où ils pouvaient vivre en paix et adorer leur Père céleste. Ils ont continué de sanctifier le jour du sabbat pour montrer leur gratitude à leur Père céleste et à Jésus-Christ pour leurs nombreuses bénédictions.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel commandement le Seigneur nous a-t-il donné au sujet de la gratitude? (D&A 59:7; 46:32). De quelle manière serons-nous bénis si nous montrons de la gratitude envers notre Père céleste et Jésus-Christ? (D&A 59:15-19; 78:19).
- Pourquoi les saints étaient-ils reconnaissants d'être dans la vallée du lac Salé? De quelle manière ont-ils montré leur gratitude? De quelles bénédictions êtes-vous reconnaissants? (Voir les activités supplémentaires 2, 3 et 4.) Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers notre Père céleste et Jésus-Christ?
- Comment les saints ont-ils été bénis d'avoir sanctifié le jour du sabbat? (D&A 59:15-19). Comment le fait de sanctifier le jour de sabbat est-il une preuve de reconnaissance? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment avez-vous été bénis d'avoir sanctifié le jour du sabbat?
- Quels sont les problèmes et les difficultés endurés par les saints pendant leur première année dans la vallée du lac Salé? En quoi le fait de remercier Dieu de leurs bénédictions, même lorsqu'ils avaient des difficultés, les a-t-il aidé? Pourquoi devons-nous remercier, même lorsque tout ne va pas bien? Faites comprendre aux enfants que lorsque nous faisons un effort pour remercier notre Père céleste et Jésus-Christ de nos bénédictions, nous nous souvenons des nombreuses bénédictions qu'ils nous ont données. Cela nous aide à être moins découragés. (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Qu'est-ce que les pionniers ont fait pour essayer de détruire les sauterelles? Pourquoi étaient-ils découragés par les sauterelles? Que se serait-il passé si les sauterelles n'avaient pas été détruites? Comment les pionniers ont-ils su que l'arrivée des mouettes était un miracle?

- Pourquoi les pionniers ont-ils jeûné et prié pour demander de l'aide face aux sauterelles? Qu'est-ce qu'un jeûne? Comment notre Père céleste a-t-il répondu au jeûne et aux prières des pionniers? Comment le fait de jeûner et de prier peut-il nous aider face à nos problèmes? (Lorsque nous jeûnons et prions, nous recevons une force spirituelle qui accroît notre foi pour demander à notre Père céleste de nous aider face à nos problèmes.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. En utilisant les citations suivantes d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, écrivez sur des feuilles de papier, plusieurs activités qui conviennent au jour de sabbat et plusieurs activités qui ne conviennent pas. Mettez les papiers dans un récipient.
 - a. "Un grand nombre, trop grand nombre, d'entre nous ont presque cessé d'observer le jour de sabbat. Non seulement c'est aujourd'hui un jour de travail, mais c'est... un jour d'amusement et de distraction: golf, ski, patinage, chasse, pêche, pique-niques, courses automobiles, cinéma, théâtre, matches de football, danse et autres formes d'amusement, tout cela devient largement la règle... Mais la loi de Dieu dit de sanctifier le jour du sabbat" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, Salt Lake City, Bookcraft, 1988, p. 438).
 - b. "Qu'est-ce qui convient à l'objectif du jour du sabbat? Voici quelques suggestions: faire des activités qui apportent une plus grande spiritualité;... aller aux réunions de l'Eglise dans la maison de prière; [rechercher] la connaissance spirituelle par la lecture des Ecritures, de l'histoire et de biographies de l'Eglise et des paroles inspirées des frères; se reposer physiquement, faire mieux connaissance de notre famille; [raconter] des histoires tirées des Ecritures..., rendre témoignage, édifier l'unité de la famille; rendre visite aux malades et aux personnes âgées...; chanter les chants de Sion et écouter une musique inspirée;... prier personnellement et en famille; jeûner, donner des bénédictions aux malades et des bénédictions paternelles; préparer la nourriture en toute simplicité de coeur - des repas simples préparés en grande partie le samedi" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*", p. 439).

Pour faire comprendre aux enfants comment sanctifier le jour du sabbat, écrivez deux têtes de colonne au tableau: Activités qui conviennent au jour de sabbat et Activités à éviter le jour de sabbat. Demandez aux enfants, un par un, de choisir un des papiers que vous avez préparés et de le lire à la classe. Demandez-leur de déterminer à quelle catégorie du tableau il appartient, et écrivez le numéro de l'activité dans la colonne correspondante. Lorsque tous les papiers ont été lus, demandez à deux enfants de lire les citations du président Benson.

Note à l'instructeur: En discutant avec les enfants des activités qui conviennent au jour du sabbat, faites attention à la situation familiale des enfants de votre classe. Certains peuvent avoir des parents moins pratiquants ou non membres de l'Eglise (ou d'autres membres de leur famille) qui leur proposent de participer à des activités qui ne conviennent

pas au jour du sabbat. Encouragez les enfants à prier pour être guidés et à faire de leur mieux pour sanctifier le jour du sabbat sans manquer de respect ni désobéir à leurs parents.

2. Demandez à un enfant de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:

"Si l'on aime le Seigneur de tout son cœur et de toute son âme, il est impensable... de ne pas passer un jour sur sept à montrer notre gratitude et notre reconnaissance... L'observance du sabbat est une indication de l'ampleur de notre amour pour notre Père céleste" (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball, Salt Lake City, Bookcraft, 1982, p. 218).

Discutez avec les enfants de la manière dont le respect du sabbat montre notre amour pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ. Puis faites asseoir les enfants en cercle. Donnez-leur un petit objet ou une petite balle à faire passer autour du cercle. Quand un enfant reçoit l'objet, il cite quelque chose dont il est reconnaissant et passe l'objet à l'enfant suivant. Le septième enfant à recevoir l'objet dit: "Je sanctifierai le jour de sabbat" au lieu de citer quelque chose. A ce moment-là tous les enfants se lèvent et changent de place. Lorsqu'ils sont de nouveau assis, recommencez l'activité.

3. Pour aider les enfants à se rendre compte des nombreuses bénédictions que leur Père céleste leur a données, faites-leur faire le jeu suivant:

Faites asseoir les enfants en cercle. Demandez à chacun, à tour de rôle, de citer une bénédiction qui commence par la lettre A (par exemple: "Je suis reconnaissant de l'amour de mes parents" ou "Je suis reconnaissant qu'il y ait des arbres"). Faites le tour du cercle jusqu'à ce que l'enfant suivant ne trouve plus de bénédiction commençant par A. Demandez-lui alors de commencer avec la lettre B (par exemple: "Je suis reconnaissant qu'il y ait des bananes"). Continuez en utilisant autant de lettres de l'alphabet que possible en fonction de l'attention des enfants et du temps disponible (vous ne pourrez probablement pas utiliser tout l'alphabet).

4. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de N. Eldon Tanner, ancien membre de la Première Présidence:

"En exprimant notre appréciation pour nos nombreuses bénédictions, nous devenons plus conscients de ce que le Seigneur a fait pour nous et ainsi nous l'apprécions davantage" (dans *Conference Report*, oct. 67, p. 57; ou *Improvement Era*, déc. 1967, p. 42).

Faites chanter ou réciter aux enfants "Lorsque les ennuis, les peines, le chagrin" (Cantiques, n° 156). Puis donnez une feuille de papier et un crayon à chacun pour qu'il fasse la liste d'autant de bénédictions qu'il le peut en trois minutes (adaptez la limite de temps aux possibilités d'attention des enfants). Qu'il lise ensuite sa liste aux autres membres de la classe. Vous pourriez demander aux enfants de comparer leurs listes et de barrer ce qui se trouve en double. Faites remarquer le nombre de choses de chaque liste qui ne sont mentionnées sur aucune autre liste et soulignez que nous avons tous plus de bénédictions que nous n'en pouvons compter.

5. Aidez les enfants à apprendre Doctrine et Alliances 59:7 par cœur.

6. Chantez ou récitez un ou plusieurs des chants suivants: "Les enfants pionniers", "Samedi", "Petit enfant que je suis" et "Merci, ô mon Père divin" (Chants pour les enfants, n° 137, 105, 14 et 9).

Conclusion

- Témoignage** Exprimez votre gratitude pour ceux qui se sont sacrifiés pour établir l'Eglise dans la vallée du lac Salé. Faites comprendre aux enfants que sanctifier le jour du sabbat est un moyen de montrer notre gratitude à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Dites comment vous avez été béni par le fait de sanctifier le jour du sabbat.
- Sugérez aux enfants de voir avec leur famille comment ils peuvent sanctifier le jour du sabbat.
- Lecture à domicile** Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 59:7-19 et 78:19.
- Echange en famille** Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.
- Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Les pionniers montrent leur foi en Jésus-Christ

Objectif

Renforcer la foi des enfants en Jésus-Christ en leur montrant la foi des pionniers.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon; Moroni 7:33; Doctrine et Alliances 8:10; 20:29 et le quatrième article de foi. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: le chapitre 18 des Principes de l'Évangile (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez-vous à raconter l'histoire d'un de vos ancêtres pionniers ou d'un pionnier des temps modernes (quelqu'un qui était l'un des premiers membres de l'Église dans une région ou dans sa famille).
5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Un Livre de Mormon.
 - c. L'image 5-48, Jésus le Christ (Jeu d'illustrations de l'Évangile 240; 62572); l'image 5-49, Mary Fielding et Joseph F. Smith traversent les plaines (Jeu d'illustrations de l'Évangile 412; 62608); l'image 5-50, Temps de repos à Sweetwater.

Note à l'instructeur: Cette leçon contient certainement plus de récits historiques que vous n'en pouvez utiliser pour une seule période de classe. Choisissez les récits qui seront les plus significatifs pour les enfants de votre classe.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Faites le jeu pionnier suivant avec les enfants:

Demandez à un enfant de quitter la pièce (ou de fermer les yeux) pendant que vous cachez un dé à coudre, une petite pierre ou un autre petit objet dans la pièce. Puis demandez-lui de rentrer (ou d'ouvrir les yeux) et de chercher l'objet. Que les autres enfants l'aident en disant "chaud" quand il est près de l'objet ou qu'il s'en approche, et "froid" quand il est loin de l'objet ou qu'il s'en éloigne.

Quand l'enfant a trouvé l'objet, dites que la leçon parle de la *foi* des pionniers. Écrivez FOI au tableau.

- Que signifie avoir la foi?

Expliquez qu'avoir la foi, c'est croire et avoir confiance que quelque chose est réel et vrai même si on ne l'a pas vu de ses propres yeux. Faites remarquer que l'enfant qui a cherché l'objet caché avait la foi qu'il se trouvait dans la pièce, alors qu'il ne le voyait pas.

- En qui devons-nous avoir foi?

Affichez l'image de Jésus-Christ. Aidez les enfants à revoir le quatrième article de foi. Soulignez qu'il dit que la foi en Jésus-Christ est le premier principe de l'Évangile.

- Pourquoi est-il important d'avoir foi en Jésus-Christ?

Expliquez que nous devons croire en Jésus-Christ, notre Rédempteur, afin de croire que nous pouvons nous repentir de nos péchés et vivre à nouveau avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Soulignez que lorsque nous avons le désir de garder les commandements, même si cela nous est difficile, nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ. Le fait d'obéir aux commandements fait aussi grandir notre foi. Faites comprendre aux enfants que lorsqu'ils assistent aux réunions de l'Église et font d'autres bons choix, ils montrent qu'ils développent leur foi en Jésus-Christ.

Récits historiques

Instruisez les enfants au sujet de la foi des pionniers, comme cela est illustré par les récits historiques suivants. Faites autant de récits que vous en avez le temps et posez les questions correspondantes du paragraphe "Questions pour la discussion et l'application". Aidez les enfants à voir comment la foi en Jésus-Christ a influencé les choix des personnes de chaque récit. Montrez les images aux moments qui conviennent.

Une fois la première compagnie de pionniers arrivée dans la vallée du lac Salé, Brigham Young a commencé à faire des préparatifs pour aider les autres saints à traverser les plaines. Quelques mois plus tard, d'autres compagnies de saints ont commencé à arriver. Pendant des années (de 1847 à 1869), des compagnies de saints ont traversé les plaines jusqu'à la vallée du lac Salé, avec des chariots ou des charrettes à bras. Certains venaient d'autres pays et avaient traversé l'océan avant de traverser les plaines. C'était un voyage difficile pour tous les pionniers. Beaucoup sont morts en chemin; d'autres ont eu de très grandes épreuves. Les pionniers ont quitté leur maison et sont partis vers l'Ouest à cause de leur foi en Jésus-Christ et en la véracité de l'Évangile rétabli. Cette foi les a aidés dans les moments difficiles.

Le bétail de Mary Fielding Smith est volé

Après le martyre de Joseph Smith et de son frère Hyrum, Mary Fielding Smith, femme d'Hyrum, a quitté Nauvoo pour aller à Winter Quarters avec ses enfants et plusieurs autres personnes qu'Hyrum et elle avaient accueillies chez eux.

Pendant qu'ils étaient à Winter Quarters, Mary et quelques membres de sa famille sont allés vers le sud au Missouri pour se procurer des provisions pour le voyage vers l'Ouest. Le mauvais temps a rendu le voyage difficile, et les boeufs avaient du mal à tirer les chariots pleins et lourds. Le voyage aller a pris une semaine, mais le retour à Winter Quarters a été beaucoup plus long.

Sur le chemin du retour, ils ont campé près du fleuve Missouri. Quelques hommes, qui conduisaient un troupeau de bétail au marché, campaient près d'eux. Joseph F., fils de Mary, et son oncle dételait habituellement les boeufs le soir pour qu'ils puissent se nourrir et se reposer plus facilement, mais comme ils étaient tout près de l'autre troupeau de bétail, ils ont laissé les jugs sur les boeufs. Ainsi s'ils se mélangeaient avec les autres animaux, ils seraient faciles à retrouver.

Le lendemain matin, il manquait plusieurs boeufs. Joseph F. et son oncle ont passé toute la matinée à les chercher, mais sans succès. En rentrant au camp, fatigué et découragé, Joseph F. a vu sa mère agenouillée en prière. Il l'a entendue demander au Seigneur de les aider à trouver les boeufs perdus afin de pouvoir continuer leur voyage en toute sécurité.

En terminant sa prière, Mary était souriante. Bien que son frère avait dit que le bétail était certainement perdu pour de bon, Mary a dit qu'elle allait chercher un peu. Son frère a essayé de la convaincre que lui-même et Joseph F. avaient cherché partout et qu'il était inutile qu'elle cherche aussi, mais elle est quand même partie.

Alors que Mary s'éloignait de son camp, l'un des hommes qui menaient le troupeau au marché, l'a appelée: "Madame, j'ai vu vos boeufs ce matin au lever du jour par là." Bien que l'homme indiquait la direction opposée, elle a continué d'aller vers la rivière. Joseph F. l'observait et il est arrivé en courant quand elle lui a fait signe. En s'approchant d'elle, il a vu leurs boeufs attachés à un bouquet de saules. Quelqu'un les avait cachés, probablement dans l'intention de les voler. Leurs boeufs retrouvés, Mary Fielding Smith et sa famille ont pu continuer leur voyage. (Voir de Don Cecil Corbett, *Mary Fielding Smith: Daughter of Britain*, pp. 209-213.)

Mary Fielding Smith et sa famille traversent les plaines

Quand le moment de partir vers l'Ouest est arrivé pour Mary Fielding et son groupe, beaucoup de leurs animaux étaient morts à cause des rigueurs de l'hiver. Mary s'est préparée de son mieux au voyage; mais elle a dû attacher deux chariots ensemble parce qu'elle n'avait pas assez de boeufs et de conducteurs, et au lieu d'avoir un attelage de boeufs puissants pour chaque chariot, elle avait des boeufs sauvages, des vaches et de jeunes boeufs pour tirer ses chariots. Ces animaux n'avaient pas été entraînés à travailler ensemble et ils étaient difficiles à maîtriser.

Le capitaine de la compagnie a dit à Mary qu'il serait fou qu'elle parte vers l'Ouest, parce qu'elle n'était pas préparée. Il a dit qu'elle n'arriverait pas jusqu'à la vallée du lac Salé et qu'elle serait un fardeau pour le reste de la compagnie. Il lui a dit de retourner à Winter Quarters et d'attendre de pouvoir obtenir davantage d'aide avant de partir pour la vallée du lac Salé. Elle lui a calmement répondu qu'elle n'avait pas besoin de son aide, et qu'en plus, elle entrerait dans la vallée avant lui!

Des amis ont donné plusieurs boeufs supplémentaires, ce qui a été une grande bénédiction pour Mary et sa famille, et en avançant dans les plaines, les bêtes non dressées ont appris à bien travailler ensemble. Tous les enfants aidaient pendant le voyage. Martha, la plus jeune, ramassait du bois et des

broussailles pour le feu et aidait à rassembler le bétail qui suivait. Joseph F., qui avait neuf ans, conduisait un attelage de boeufs, comme le faisait son frère John. Jerusha et Sarah participaient aux tâches quotidiennes et s'occupaient du bétail qui suivait. Tous les enfants ont fait la plupart de la route à pied et pieds nus.

Un jour, alors que la compagnie traversait le Wyoming, l'un des boeufs de Mary s'est couché comme s'il avait été empoisonné. Il semblait mourant, et Mary n'avait pas de boeuf supplémentaire pour le remplacer. Comme il commençait à se raidir, le capitaine de la compagnie s'est exclamé: "Il est mort, il n'y a plus rien à faire, nous devons trouver un moyen d'emmener la veuve [Mary]. Je lui avais dit qu'elle serait un fardeau pour la compagnie."

Sans rien dire, Mary est allée chercher un flacon d'huile consacrée dans son chariot et a demandé à son frère, Joseph Fielding, et à un autre homme de donner une bénédiction au boeuf. "C'était un moment solennel, là, à ciel ouvert. Soudain tout le monde s'est tu. Les hommes ont enlevé leur chapeau. Tous ont baissé la tête, et Joseph Fielding... a posé les mains sur la tête du boeuf [mourant] et a donné la bénédiction. Le grand animal était étendu et totalement immobile. Ses yeux vitreux étaient vides. Un moment après la bénédiction, il a commencé à bouger. Ses énormes pattes arrières se sont lentement repliées sous lui. Son arrière-train a commencé à se soulever. Ses pattes avant se sont raidies. Le boeuf s'est levé et, sans précipitation, il s'est mis à avancer comme si de rien n'était." Peu de temps après, un autre boeuf est tombé malade et a aussi reçu une bénédiction, et il s'est aussi rétabli.

La veille du jour où la compagnie devait entrer dans la vallée du lac Salé, plusieurs des boeufs de Mary manquaient à nouveau. Elle s'est agenouillée en prière, demandant l'aide de son Père céleste pour les retrouver. Elle était certaine qu'il l'aiderait.

Le capitaine et le reste de la compagnie sont partis devant tandis que Mary et sa famille étaient encore en train de chercher les boeufs. Soudain, un nuage orageux est apparu, le tonnerre s'est mis à gronder, accompagné d'éclairs, et une pluie violente s'est abattue. Tout le monde a dû attendre. Pendant l'orage, John, qui avait seize ans, a retrouvé les animaux perdus et quand le temps a commencé à se calmer, il les a attelés, et ils étaient prêts à partir. La famille de Mary a repris la route alors que les autres étaient encore à rassembler leurs attelages. Elle est entrée dans la vallée plusieurs heures avant le capitaine et le reste de la compagnie. (Voir Corbett, pp. 223-249.)

Margaret McNeil aide sa famille à traverser les plaines

Margaret McNeil et les membres de sa famille sont devenus membres de l'Eglise en Ecosse. Ils ont immigré en Utah lorsqu'elle avait dix ans. Elle a traversé les plaines à pied, souvent avec James, son petit frère de quatre ans, sur le dos. Pendant le voyage, sa mère a été malade et elle l'a aidée autant qu'elle a pu.

Chaque jour, elle préparait le petit déjeuner et le dîner pour la famille. Elle s'occupait aussi de la vache qui devait être bien nourrie afin de pouvoir fournir suffisamment de lait pour la famille. Chaque matin elle l'emmenait en avant du groupe et la laissait brouter l'herbe jusqu'à ce que tous les chariots soient

passés, puis elle et la vache devaient se dépêcher de rattraper le reste de la compagnie. Quand il fallait traverser une rivière, Margaret s'entourait la main de la longue queue de la vache et traversait la rivière à la nage avec elle.

Les provisions que la famille McNeil avait apportées ont été épuisées durant le voyage; elle s'est alors nourrie de lait et de baies d'aubépine. Elle est finalement arrivée en Utah avec beaucoup de gratitude envers leur Père céleste qui les avait protégés. (Voir Margaret McNeil Ballard, "I Walked Every Step of the Way", pp. 10-11; voir aussi Susan Arrington Madsen, *I Walked to Zion*, pp. 125-126.)

Jedediah M. Grant est réconforté

Jedediah M. Grant était membre du premier collège des soixante-dix et capitaine de l'une des compagnies de pionniers. Il était aussi le père de Heber J. Grant, qui est devenu le septième président de l'Eglise. Pendant que la famille Grant traversait les plaines, la femme et la petite fille de Jedediah ont attrapé le choléra, une maladie que beaucoup ont eue sur la route de la vallée du lac Salé. Alors qu'elle était mourante, la femme de Jedediah a demandé à être enterrée avec son bébé dans la vallée du lac Salé. Mais le bébé est décédé en premier et a dû être enterré dans une petite tombe dans le Wyoming. Elle est décédée près de la fin du voyage et a été enterrée dans la vallée du lac Salé. Quelque temps plus tard, en se rendant dans le Wyoming, Jedediah est allé voir la tombe du bébé, mais pour constater que des loups avaient profané la tombe.

Il a dû être difficile pour frère Grant de perdre sa femme et son enfant, mais il a continué de suivre les dirigeants de l'Eglise. Plusieurs années après, il a eu une vision du monde des esprits. Il a vu sa femme avec leur petite fille dans les bras. Elle lui a montré l'enfant en disant: "Voici notre petite Margaret." Bien que l'enfant était morte dans les plaines et que sa tombe avait été profanée par les loups, il a vu que sa fille était en sécurité dans le monde des esprits avec sa mère. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 339-340).

Lydia Knight aide les autres à traverser les plaines

Après le martyre de Joseph et de Hyrum Smith, la famille de Newel et Lydia Knight est partie vers l'Ouest avec le reste des saints. Mais par une nuit d'hiver, Newel est tombé gravement malade et est mort. Lydia est restée avec sept enfants et un autre qui devait naître bientôt, sans personne pour l'aider ou la protéger. Elle est allée s'installer à Winter Quarters où Brigham Young lui a conseillé de ne pas s'engager avec un nouveau-né dans ce voyage difficile vers la vallée du lac Salé. Il lui a cependant demandé de prêter ses boeufs et ses chariots pour aider quelqu'un d'autre à partir. Sans hésitation, Lydia les a donnés. Deux ans plus tard, elle a pu se procurer le nécessaire et faire le voyage jusqu'à la vallée du lac Salé avec ses enfants. (Voir Susa Young Gates, *Lydia Knight's History*, pp. 64-76, 84-89).

Louisa Wells conduit un attelage de boeufs à travers les plaines

Alors qu'elle avait vingt-deux ans, Louisa Wells a traversé les plaines avec sa famille. Elle avait reçu la tâche de conduire l'un des attelages de boeufs de son père et de s'occuper de son petit frère et de sa petite soeur.

Après avoir chargé le chariot de leurs possessions, Louisa a bravement pris la route. Elle avait un grand bonnet pour se protéger du soleil et une ombrelle à la main. De l'autre main, elle tenait un fouet pour bien conduire les boeufs. Au début tout s'est bien passé, considérant qu'elle n'avait jamais conduit d'attelage de boeufs, mais il s'est mis à pleuvoir. Son ombrelle et son bonnet ont rapidement été tout mouillés et inutiles, et avant le soir elle était pleine de boue et trempée.

En dépit de ce départ décourageant, Louisa a fidèlement continué. Quand la compagnie est arrivée à la rivière Sweetwater, son meilleur couple de boeufs est mort après avoir bu de l'eau polluée, et elle a dû les remplacer par deux vaches. Les vaches n'avaient pas l'habitude de tirer les chariots, par conséquent Louisa a dû les tirer et les encourager pendant tout le reste du voyage. Une femme de la compagnie est tombée malade, et Louisa a reçu la tâche de s'en occuper. Pendant trois semaines, elle a marché à côté de son chariot pendant la journée et l'a soignée pendant la nuit. Par chance, Louisa a gardé la santé et elle a pu conduire son attelage et son chariot jusque dans la vallée avec le reste de la compagnie.

Après avoir usé trois paires de chaussures pendant le voyage, Louisa a cousu des toiles autour de ses pieds pour les protéger, mais en quelques heures, elles étaient usées. Souvent ses pieds meurtris laissaient des traces de sang sur la piste. (Voir Edward W. Tullidge, *The Women of Mormondom*, pp. 336-337.)

Jane Allgood reçoit de l'encouragement

En 1864, alors qu'elle avait quinze ans, Jane Allgood et ses parents sont venus d'Angleterre et ont traversé les plaines jusqu'à la vallée du lac Salé. Elle a raconté à sa petite-fille à quel point le voyage était épuisant. Les jeunes de la compagnie devaient faire tout le chemin à pied. Leur seule nourriture était composée de farine, de haricots et de pêches séchées. Un jour, Jane et son amie Emma étaient si fatiguées de marcher qu'elles se sont assises pour se reposer. Elles regardaient les chariots partir sans elles, mais elles avaient si mal aux pieds qu'il leur importait peu de rester en arrière. Elles avaient l'impression de ne pas pouvoir aller plus loin. Jane raconte: "Alors que nous étions assises, complètement épuisées, un jeune homme à cheval est arrivé. Nous n'avons pas vu d'où il venait, ni où il est ensuite parti. Mais il nous a parlé très gentiment et nous a encouragées à continuer. Il nous a promis que si on essayait on y arriverait et qu'il ne nous arriverait pas de mal." Jane a dit qu'elles étaient à ce moment-là si exténuées qu'il "ne leur importait plus de mourir ou de vivre", mais cet homme était gentil et les a encouragées à continuer leur voyage. Les deux fillettes ont commencé à se sentir mieux et plus fortes, elles se sont relevées et ont continué. Elles n'ont rattrapé les chariots qu'après la tombée de la nuit. (Voir Julie A. Dockstader, "Children Entered Valley with 'Hearts All Aglow'", pp. 8-9.)

Les pionniers d'aujourd'hui édifient l'Eglise

Rappelez aux enfants qu'un pionnier est quelqu'un qui prépare la voie pour ceux qui vont suivre. Expliquez que beaucoup de membres de l'Eglise sont des pionniers d'aujourd'hui. Racontez aux enfants l'histoire de l'un de vos ancêtres ou celle d'un pionnier d'aujourd'hui qui a été le premier de sa famille

Questions pour la discussion et l'application

ou de sa région à se joindre à l'Eglise. Insistez sur le besoin des nouveaux membres de faire preuve de foi en Jésus-Christ lorsqu'ils se joignent à l'Eglise.

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment sa foi en Jésus-Christ a-t-elle aidé Mary Fielding Smith à retrouver ses boeufs? Expliquez que notre Père céleste et Jésus-Christ connaissent toutes choses et ils peuvent nous guider lorsque nous prions avec foi (voir D&A 8:10). Faites remarquer que Mary a prié pour demander de l'aide puis, sa famille et elle ont fait leur part en partant à la recherche du bétail.
- Comment sa foi dans la prêtrise a-t-elle été une bénédiction pour Mary Fielding Smith et sa famille? Rappelez aux enfants que la prêtrise est l'autorité d'agir au nom de Dieu. Lorsque nous faisons preuve de foi dans la prêtrise, nous montrons notre foi en Jésus-Christ.
- Comment une fillette de dix ans a-t-elle trouvé la force de faire ce que Margaret McNeil a fait? (Moroni 7:33). Qu'est-ce qui aurait été le plus difficile pour vous si vous aviez été dans sa situation?
- Comment la foi de Jedediah M. Grant a-t-elle été récompensée? Comment le fait d'obéir au prophète et aux autres dirigeants de l'Eglise montre-t-il que l'on a foi en Jésus-Christ?
- Pourquoi aurait-il pu être difficile à Lydia Knight de donner ses boeufs et ses chariots? Comment cette action montre-t-elle la foi de Lydia?
- Pourquoi Louisa Wells a-t-elle continué son voyage qui était devenu si difficile? Racontez une expérience personnelle où vous avez dû endurer des problèmes et des inconvénients pour l'Evangile.
- Comment notre Père céleste a-t-il aidé Jane Allgood et son amie Emma à trouver la force dont elles avaient besoin pour continuer leur voyage? Pourquoi est-il important de ne pas abandonner lorsque nous sommes fatigués ou découragés? Comment notre foi en Jésus-Christ peut-elle nous aider en de tels moments? (Voir la troisième activité supplémentaire.)
- Pourquoi chacun de ces pionniers a-t-il fait les sacrifices nécessaires pour traverser les plaines? (Réponses possibles: pour être avec d'autres membres de l'Eglise, pour échapper à la persécution, pour obéir aux dirigeants de l'Eglise.) Expliquez que dans les premiers temps de l'Eglise, les membres éparpillés dans le monde avaient peu ou pas de contact avec les dirigeants ou d'autres membres de l'Eglise. Ils venaient dans la vallée du lac Salé pour être avec d'autres membres et pour être instruits par les dirigeants. Aujourd'hui les moyens de communication ont fait beaucoup de progrès, et bien qu'il y ait peu de membres dans certaines régions du monde, on nous encourage à rester dans notre propre pays et à édifier l'Eglise là où nous vivons.
- Comment chacun de ces pionniers a-t-il renforcé sa foi en Jésus-Christ et dans l'Evangile rétabli? Que devons-nous faire pour fortifier notre foi? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

- Qu'est-ce qui aurait été le plus difficile pour vous si vous aviez été pionniers? Comment auriez-vous affronté ces problèmes? Quelles sont les difficultés que vous avez et que les pionniers n'avaient pas? Comment votre foi en Jésus-Christ peut-elle vous aider à faire face à de telles situations? (Voir la troisième activité supplémentaire.)
- Quelles difficultés seriez-vous prêts à supporter afin de pouvoir être avec d'autres membres de l'Eglise et de pouvoir adorer votre Père céleste et Jésus-Christ? A quels moments pourra-t-il vous être demandé de supporter des difficultés pour l'Evangile? (Réponses possibles: quand on fait une mission, ou que l'on fait des sacrifices pour aider quelqu'un à faire une mission, ou quand il y a très peu de membres de l'Eglise dans votre école ou votre ville). Comment votre foi en Jésus-Christ peut-elle vous aider dans de telles circonstances? (Moroni 7:33).
- Quand avez-vous choisi de faire ce qui était bien malgré les difficultés? Pourquoi avez-vous choisi de faire le bien? Expliquez que lorsque nous choisissons d'obéir aux commandements, nous montrons notre foi en Jésus-Christ. Expliquez qu'avoir foi en Jésus-Christ signifie avoir une telle confiance en lui que nous obéissons, quoi qu'il commande.
- Quelle différence notre foi en Jésus-Christ peut-elle apporter à notre façon de vivre chaque jour?
- Comment notre foi en Jésus-Christ peut-elle nous aider lorsque nous sommes tristes ou lorsque nous avons des problèmes? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez au tableau ou sur des bandes de papier le titre Foi et les références d'Ecritures ci-après. Demandez à chaque enfant (ou groupe de deux enfants si votre classe est nombreuse) de chercher l'une des Ecritures et de la lire à la classe. Discutez en groupe de ce que chaque Ecriture enseigne sur la foi, et écrivez (ou collez une bande de papier) au tableau sous chaque référence, une phrase expliquant ce que l'Ecriture enseigne sur la foi.

Alma 32:21	La foi, c'est croire en ce qui est vrai, même si on ne peut pas le voir.
Alma 37:33	La foi en Jésus-Christ peut nous aider à résister à la tentation.
Moroni 7:33	Si nous avons foi en Jésus-Christ, nous recevrons la possibilité de faire tout ce qu'il nous demandera.
Moroni 10:4	Nous devons avoir foi en Jésus-Christ pour recevoir un témoignage.
D&A 20:29	Nous devons avoir foi en Jésus-Christ pour être capables d'endurer jusqu'à la fin et d'obtenir la vie éternelle.
D&A 29:6	Lorsque nous prions, nous avons la foi que notre Père céleste nous entend et répond à nos prières.
4e article de foi	La foi en Jésus-Christ est le premier principe de l'Evangile.

2. Faites pour chaque enfant une copie de la feuille de travail qui se trouve à la fin de la leçon. Demandez-leur de tracer un trait entre chaque problème de la première colonne et la solution qui convient de la deuxième colonne. (Réponses: 1-b; 2-g; 3-a; 4-e; 5-d; 6-c; 7-f.) S'il n'est pas possible de faire une copie par enfant, vous pourriez mettre les phrases sur différentes bandes de papier et laisser les enfants tous ensemble les faire correspondre. Discutez avec eux des raisons pour lesquelles avoir foi en Jésus-Christ peut aider dans ces situations.
3. Discutez avec les enfants de la façon dont la foi en Jésus-Christ peut les aider à faire face à des situations aussi graves que la maladie, la mort d'un être cher, le changement de paroisse ou d'école, le sentiment d'être laissé de côté, le découragement face à un problème. Rappelez-leur qu'avoir la foi signifie faire tout ce que nous pouvons par nous-mêmes, comme prier, jeûner, étudier les Ecritures pour chercher des réponses et obéir aux commandements, demander l'aide du Seigneur et accepter sa volonté dans chaque situation.
4. Montrez aux enfants une petite plante ou une semence germée. Expliquez que notre foi peut être comparée à une semence parce qu'elle est également petite au départ et qu'elle grandit lorsqu'elle est nourrie et soignée.
 - De quoi les plantes ont-elles besoin pour pousser et être vigoureuses?
 - Qu'est-ce qui "nourrit" notre foi et la renforce? (Obéir aux commandements.)
 Aidez les enfants à trouver des commandements spécifiques, comme la prière et l'assistance aux réunions de l'Eglise, qui les aident à fortifier leur foi en Jésus-Christ.
5. Faites jouer une ou plusieurs des histoires de la leçon, en utilisant des costumes ou des accessoires simples.
6. Aidez les enfants à revoir ou à apprendre le quatrième article de foi par coeur. Discutez de l'importance de la foi en Jésus-Christ.
7. Chantez ou récitez "Les enfants pionniers" (Chants pour les enfants, n° 137). Faites remarquer que les pionniers pouvaient chanter et être heureux pendant leur difficile voyage parce qu'ils avaient foi au Sauveur. Ils savaient qu'ils seraient bénis, que ce soit dans cette vie ou dans la suivante, d'avoir suivi le Sauveur et les dirigeants de son Eglise.

Conclusion

Témoignage	Rendez votre témoignage de l'importance d'avoir foi en Jésus-Christ. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez été béni grâce à votre foi au Sauveur et à votre obéissance aux commandements. Encouragez les enfants à fortifier leur foi en obéissant aux commandements et en étudiant davantage l'Evangile.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 8:10 et 20:29.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La foi en Jésus-Christ

Si :

1. je fais quelque chose de mal et suis tenté de mentir à ce sujet
2. on me demande de faire des tâches supplémentaires à la maison
3. je suis en colère contre quelqu'un
4. je suis malheureux, j'ai peur
5. je suis trop timide pour faire un discours à la Primaire
6. on me demande d'aller à une activité sportive un dimanche
7. je vois un enfant qui a besoin d'un ami

Ma foi en Jésus-Christ peut m'aider à :

- a. pardonner.
- b. être honnête.
- c. sanctifier le jour de sabbat.
- d. prier pour avoir de l'aide, puis me préparer et faire mon discours.
- e. prier pour avoir du réconfort et de l'aide.
- f. montrer mon amour pour les autres.
- g. rendre service de bon coeur.

La foi en Jésus-Christ

Si :

1. je fais quelque chose de mal et suis tenté de mentir à ce sujet
2. on me demande de faire des tâches supplémentaires à la maison
3. je suis en colère contre quelqu'un
4. je suis malheureux, j'ai peur
5. je suis trop timide pour faire un discours à la Primaire
6. on me demande d'aller à une activité sportive un dimanche
7. je vois un enfant qui a besoin d'un ami

Ma foi en Jésus-Christ peut m'aider à :

- a. pardonner.
- b. être honnête.
- c. sanctifier le jour de sabbat.
- d. prier pour avoir de l'aide, puis me préparer et faire mon discours.
- e. prier pour avoir du réconfort et de l'aide.
- f. montrer mon amour pour les autres.
- g. rendre service de bon coeur.

Les compagnies de charrettes à bras vont à la vallée du lac Salé

Objectif

Susciter chez les enfants le désir d'être comme les pionniers des charrettes à bras et d'endurer vaillamment jusqu'à la fin.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon et Doctrine et Alliances 14:7; 24:8; 76:5; 121:7-8, 29. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 3. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Une pendule ou une montre avec une aiguille indiquant les secondes.
 - c. L'image 5-51, Le convoi des charrettes à bras Martin à Bitter Creek, Wyoming (Jeu d'illustrations de l'Evangile 414; 62554); l'image 5-52, Trois jeunes gens au secours du convoi de charrettes à bras Martin (Jeu d'illustrations de l'Evangile 415; 62606).
-

Idées
pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Dites aux enfants que vous aimeriez leur faire faire deux activités en rapport avec le temps qui passe. Demandez à l'un d'eux de venir devant la classe et de vous dire, sans regarder la pendule ou la montre, quand il pense qu'une minute est passée après le signal que vous lui aurez donné. Tout en regardant le temps sur la pendule ou la montre que vous avez amenée, parlez avec l'enfant et les autres membres de la classe pour qu'il ait plus de mal à se concentrer. Quand il vous dit qu'une minute est passée, donnez à la classe le temps qui s'est réellement écoulé.

Puis demandez à tous les enfants de se lever et d'essayer de rester immobiles et silencieux, comme des statues, pendant une minute. Donnez le signal du départ aux enfants, et indiquez-leur quand une minute est écoulée.

Faites remarquer que le temps qui passe est difficile à évaluer. Parfois le temps semble passer très vite, tandis qu'en d'autres occasions il semble passer très lentement.

Expliquez qu'aucun de nous ne sait combien de temps nous devons passer sur la terre, mais nous avons reçu le commandement d'endurer jusqu'à la fin, quelle que soit la longueur de notre vie. Endurer jusqu'à la fin signifie être fidèle à l'Evangile, se repentir lorsque l'on fait quelque chose de mal et ne jamais abandonner, même lorsque la vie devient difficile. Si nous voulons vivre

à nouveau avec notre Père céleste et Jésus, nous devons endurer vaillamment jusqu'à la fin. Expliquez qu'une personne vaillante est quelqu'un qui applique l'Évangile de Jésus-Christ à sa vie en étant fort, obéissant, courageux et sincère. Dites aux enfants que dans cette leçon vous allez parler de certains des premiers membres de l'Église qui ont vaillamment enduré jusqu'à la fin de leur vie.

Récits historiques

Enseignez aux enfants l'importance d'appliquer vaillamment l'Évangile de Jésus-Christ à notre vie et d'endurer jusqu'à la fin, en parlant des convois de charrettes à bras, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Montrez les images aux moments qui conviennent.

Le plan de Brigham Young

Beaucoup de saints sont allés à la vallée du lac Salé avec des chariots bâchés tirés par des boeufs. Certains d'entre eux avaient acheté leurs chariots et leurs provisions avec de l'argent que l'Église leur avait prêté. Après être arrivés dans la vallée, ils ont travaillé pour rembourser l'argent prêté. Ce qu'ils remboursaient était alors prêté à d'autres saints qui traversaient les plaines. On a appelé cela le fonds d'émigration perpétuel.

C'était un bon plan, mais certains étaient trop pauvres pour rembourser tout ce qu'ils avaient emprunté, et il y avait de plus en plus de membres de l'Église désireux d'aller dans la vallée du lac Salé. Les dirigeants de l'Église ont dû trouver un moyen moins onéreux de faire venir les gens dans la vallée. Le président Young a écrit en 1855: "Nous ne pouvons plus acheter de chariots et d'attelages comme par le passé, je ne peux par conséquent que retourner à mon ancien plan: faire des charrettes à bras, et l'émigration se fera à pied... Ils pourront venir aussi rapidement, si ce n'est plus vite, et cela coûtera beaucoup moins cher" ("Foreign Correspondence", p. 813; voir aussi "Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, p. 360). Il était estimé que l'utilisation de charrettes à bras coûterait le tiers ou la moitié de ce que coûtait l'utilisation des chariots.

Les charrettes à bras étaient comme des petits chariots non bâchés, et elles étaient poussées ou tirées par des gens, non par des boeufs. En plus des charrettes à bras, chaque compagnie de pionniers avait une ou deux vaches pour dix personnes et quelques chariots et attelages pour transporter ceux qui ne pouvaient pas marcher. Les charrettes à bras avaient bien quelques avantages sur les chariots: certaines parties de la piste étaient difficilement praticables pour les chariots, mais on pouvait plus facilement y passer à pied, et comme les charrettes à bras étaient plus petites et plus légères que les chariots, les pionniers pouvaient voyager plus rapidement. Ils n'avaient pas non plus à s'occuper des attelages. Les charrettes à bras avaient quand même aussi des désavantages: il y avait peu de place pour la nourriture et les provisions et aucune protection contre les orages.

Premiers convois de charrettes à bras

Les saints qui étaient venus d'Europe par la mer allaient en train jusqu'à Iowa City en Iowa, où on leur fournissait des charrettes à bras pour traverser les plaines. Le premier convoi de charrettes à bras a quitté Iowa City le 9 juin 1856.

Les compagnies de charrettes à bras ont rencontré beaucoup de difficultés.

Un jour, Arthur Parker, un garçon de six ans qui faisait partie de la première compagnie de charrettes à bras, s'est senti malade et s'est assis pour se reposer. Les autres membres de la compagnie n'ont pas remarqué qu'il s'était arrêté jusqu'à ce qu'ils établissent le camp plus tard dans la journée. Quand ils se sont rendu compte qu'Arthur avait disparu, ils se sont mis à le chercher, mais après deux jours de recherches, ils ont dû repartir. Le père d'Arthur est resté pour continuer les recherches. La mère d'Arthur lui a donné un châle rouge vif pour envelopper son fils s'il le retrouvait mort. Mais s'il le retrouvait vivant, il devait agiter le châle en guise de signal.

Toute la compagnie a attendu le signal et a prié pour Arthur pendant trois jours pendant que son père le cherchait. Le troisième jour, Ann Parker, la mère d'Arthur, regardant la piste qu'ils venaient de parcourir a vu son mari agiter le châle rouge. Elle était tellement heureuse de revoir son fils, et cette nuit-là elle a pu bien dormir pour la première fois depuis la disparition d'Arthur.

Difficultés des compagnies de charrettes à bras Willie et Martin

Les trois premiers convois de charrettes à bras ont eu des difficultés, mais tout s'est à peu près bien passé. Les deux compagnies suivantes n'ont pas eu autant de chance (voir la première activité supplémentaire). Les membres des compagnies Willie et Martin étaient venus d'Angleterre au cours de l'été. Quand ils sont arrivés à Iowa City, il n'y avait plus de charrettes à bras et ils ont dû attendre que l'on en construise. Ils ont quitté Iowa City fin juillet 1856. Leurs charrettes à bras avaient été faites avec du bois vert, et elles cassaient au fur et à mesure que le bois séchait, ce qui occasionnait des retards supplémentaires. Une partie de leur bétail a été volé par des Indiens hostiles. Le départ tardif et tout le retard qu'ils ont pris ont été la cause de nombreuses difficultés pour les compagnies Willie et Martin, car il y a eu de grosses tempêtes d'hiver plus tôt que d'habitude cette année-là. Pour essayer d'alléger leurs charges afin de pouvoir voyager plus vite, les saints ont laissé leurs vêtements et leurs couvertures supplémentaires. Ils étaient donc peu couverts quand les tempêtes ont commencé. Les tempêtes et le froid extrêmement rigoureux ont été la cause de nombreux décès. Ils ne pouvaient creuser que des tombes peu profondes le long de la piste pour enterrer ceux qui mouraient.

Sauvetage des compagnies de charrettes à bras Willie et Martin

Alors qu'il préparait la conférence générale d'octobre 1856, Brigham Young a appris que les compagnies de charrettes à bras Willie et Martin avaient des problèmes. Durant la conférence, des équipes de sauvetage ont été organisées.

En revenant vers Salt Lake City après être parti en randonnée pour pêcher, Ephraim K. Hanks a passé la nuit précédant son retour chez un ami. Juste avant de s'endormir, il a entendu une voix l'appeler par son nom et lui dire: "Les gens des charrettes à bras ont des difficultés et ils ont besoin de toi; vas-tu les aider?" Il a répondu: "Oui. J'irai si je suis appelé." Cette conversation s'est répétée trois fois.

Quand Brigham Young a demandé des volontaires pour aller aider les

compagnies Willie et Martin à arriver jusqu'à Salt Lake City, certains hommes ont répondu qu'ils seraient prêts dans quelques jours, mais Ephraim Hanks a dit: "Je suis prêt tout de suite!" Il a été l'un des premiers à rejoindre les compagnies de charrettes à bras. En allant à leur rencontre, il a subi la pire tempête de sa vie. La neige était devenue si épaisse qu'il était impossible de faire avancer son chariot. Il a donc continué avec deux chevaux, un pour le monter et un pour transporter des provisions. Le soir, pendant qu'il se préparait une place pour se coucher, il s'est dit qu'une peau de bison serait bien confortable pour dormir et qu'il mangerait bien un peu de viande pour souper. Il a prié et a demandé à son Père céleste de lui envoyer un bison. A la fin de sa prière, il a levé les yeux et a vu un bison tout près de son campement. Il l'a tué d'un seul coup de fusil. Le lendemain matin, il en a abattu un autre. Il a chargé la viande sur les chevaux, et il est reparti vers l'est.

Ephraim Hanks a rejoint les immigrants de la compagnie Martin alors qu'ils s'installaient pour la nuit. Ils ont été transportés de joie en le voyant arriver avec de la viande de bison fraîche. L'un des hommes de la compagnie avait prophétisé que lorsqu'ils n'auraient plus de provisions, ils festoieraient avec de la viande de bison. Ephraim Hanks a participé à l'accomplissement de cette prophétie et a continué à le faire en abattant d'autres bisons pour la compagnie pendant la fin de son voyage.

Quand les gens de la compagnie de charrettes à bras Martin sont arrivés à la rivière Sweetwater, ils étaient très faibles. Ils ont vu qu'ils ne pourraient pas traverser la rivière, qui était profonde, large et très froide. Tout ce qu'ils pouvaient faire était de prier. Alors trois jeunes gens de dix-huit ans, envoyés pour les aider, sont arrivés à leur secours. George W. Grant, David P. Kimball et C. Allen Huntington ont plongé dans l'eau glacée et se sont mis à porter les gens de l'autre côté de la rivière. Ils ont fait de nombreux allers et retours et ont fait traverser presque toute la compagnie. L'eau froide leur a causé des ennuis de santé dont ils sont morts tous les trois dans les années qui ont suivi. Quand le président Young a appris ce que ces trois garçons avaient fait, il a pleuré. Il a dit plus tard que cette seule action assurait à ces trois jeunes gens une place au royaume céleste.

De nombreux membres des compagnies Willie et Martin sont morts à la suite de ces tempêtes glacées, d'autres ont eu les pieds ou les jambes gelés. Mary Goble faisait partie de la compagnie Martin. Alors que la compagnie n'avait plus d'eau depuis plusieurs jours mais seulement de la neige fondue, la mère de Mary, qui était malade, l'a suppliée d'aller lui chercher à boire à une source qui se trouvait à plusieurs kilomètres de là. Une autre femme est partie avec Mary; en chemin elles ont trouvé un vieil homme dans la neige. Il était presque gelé et elles savaient qu'il allait mourir si elles n'allaient pas chercher de l'aide. Elles ont décidé que Mary continuerait vers la source tandis que sa compagne retournerait chercher de l'aide au campement.

Quand Mary s'est retrouvée seule, elle a eu peur de rencontrer des Indiens inamicaux. A force de surveiller les alentours, elle s'est perdue et elle a erré pendant plusieurs heures avec de la neige jusqu'aux genoux. Quand elle a été retrouvée par les secours, il était presque minuit. Ils l'ont ramenée au campement et ils ont essayé de réchauffer ses jambes et ses pieds gelés en les frottant avec de la neige et en les mettant dans un baquet d'eau. C'était très douloureux. Les jambes et les pieds de Mary se sont rétablis, mais pas ses orteils.

La mère de Mary est décédée le jour de leur arrivée à Salt Lake City. Le lendemain, Brigham Young et un médecin sont venus voir Mary. Elle a écrit: "Quand Frère Young est entré, il nous a tous serré la main. Quand il a vu notre état: nos pieds gelés et notre mère morte, des larmes ont coulé sur ses joues." Le médecin a dû amputer les orteils de Mary, mais Brigham Young lui a promis que le reste de ses pieds guérirait. Néanmoins, l'état de ses pieds a empiré et le médecin voulait lui amputer les deux pieds au niveau de la cheville. Se souvenant de la promesse du prophète, elle a refusé. Une femme est venue chaque jour changer les pansements de ses pieds. Quelques mois plus tard, Mary a revu le médecin qui lui a dit: "Eh bien, Mary... je suppose que vos pieds ont pourri jusqu'aux genoux depuis le temps." Quand elle lui a répondu que ses pieds allaient bien, il n'a pas voulu la croire. Elle a enlevé ses bas pour lui montrer ses pieds. Il a dit que la guérison de ses pieds était un miracle. (Voir "Mary Goble Pay", pp. 144-145.)

Un honneur de payer le prix

A cause de retards imprévus et d'autres circonstances malheureuses, plus de deux cents membres des compagnies de charrettes à bras Willie et Martin sont morts avant d'atteindre la vallée du lac Salé. Aucune des autres compagnies de charrettes à bras venues dans la vallée avant ou après elles n'a eu autant de problèmes.

Quelques années après le voyage de la compagnie Martin, un instructeur dans une classe de l'Eglise disait que la compagnie Martin n'aurait jamais dû traverser les plaines dans ces conditions. Il critiquait les dirigeants de l'Eglise qui avaient permis à une compagnie de faire un tel voyage avec si peu de provisions et de protection.

Un vieil homme assis dans la classe a écouté quelques instants, puis il a demandé que l'on arrête de critiquer et a dit: "A-t-on eu tort d'envoyer la compagnie de charrette à bras si tard dans la saison? Oui. Mais j'étais dans la compagnie et ma femme y était... aussi. Nous avons souffert au-delà de tout ce que vous pouvez imaginer et beaucoup moururent de froid et de faim, mais avez-vous jamais entendu un survivant de cette compagnie exprimer un mot de critique? *Pas un seul membre de la compagnie n'a jamais apostasié ou quitté l'Eglise, parce que chacun d'entre nous en est sorti avec la connaissance absolue que Dieu vit car, dans notre situation extrême, nous apprîmes à le connaître.*

"J'ai tiré ma charrette à bras, quand j'étais si faible et si las de maladie et de manque de nourriture que je pouvais à peine mettre un pied devant l'autre. J'ai regardé à distance et j'ai vu une étendue de sable sur le flanc d'une colline et j'ai dit: Je peux seulement aller jusque là, puis il faut que j'abandonne parce que je ne peux pas tirer la charge et traverser... J'ai continué jusqu'à ce sable et quand je l'ai atteint, c'est la charrette qui commença à me pousser. J'ai regardé de nombreuses fois en arrière pour voir qui poussait ma charrette, mais mes yeux n'ont vu personne. J'ai su alors que les anges de Dieu étaient présents.

"Ai-je regretté d'avoir choisi de venir en charrette? Non. Ni alors, ni une seule fois depuis. Ce fut un honneur de payer le prix que nous avons payé pour apprendre à connaître Dieu, et je suis reconnaissant d'avoir été choisi pour venir

Questions pour la discussion et l'application

avec la compagnie Martin de charrettes à bras" (L'Etoile, oct. 1979, pp. 90-91).

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quels étaient les avantages de l'utilisation des charrettes à bras pour traverser les plaines? Qu'est-ce qui vous semblerait difficile dans un tel moyen de transport? Pourquoi les saints étaient-ils prêts à traverser les plaines entièrement à pied?
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'Ephraïm Hanks lorsqu'on nous demande de faire quelque chose de difficile? Comment pouvons-nous rendre service à notre famille et à nos amis? Qu'est-ce que Dieu fera pour ceux qui le servent en toute justice jusqu'à la fin? (D&A 76:5).
- Quel acte valeureux les trois garçons de dix-huit ans ont-ils fait pour aider la compagnie de charrettes à bras Martin? Pourquoi l'ont-ils fait? D'après Brigham Young, quelle sera la récompense des actes désintéressés de ces trois jeunes gens?
- Quelle preuve de foi Mary Goble a-t-elle donnée? Quel réconfort le Seigneur donne-t-il à ceux qui subissent l'adversité? (D&A 121:7-8). Quels genres d'adversité rencontrez-vous? Comment pouvez-vous vous préparer à l'adversité? Expliquez qu'en ayant la foi en Jésus-Christ et en suivant les principes de l'Évangile nous nous préparons à tout ce qui pourrait nous arriver.
- Pourquoi le vieil homme pensait-il que c'était un honneur de faire partie de la compagnie de charrettes à bras Martin? Qui l'a aidé à pousser sa charrette? Qui nous aidera au cours de nos afflictions si nous sommes fidèles et patients? (D&A 24:8).
- A votre avis, quelle aurait été la chose la plus difficile à supporter si vous aviez fait partie des compagnies de charrettes à bras Willie ou Martin? Qu'est-ce que le Seigneur a promis à tous ceux qui endurent vaillamment jusqu'à la fin? (D&A 14:7; 121:29).
- Pouvez-vous citer des gens qui endurent vaillamment? Quelles sont les qualités qui les aident à vivre vaillamment? Quelles sont celles de ces qualités que vous aimeriez avoir? Que pouvez-vous faire pour acquérir et développer ces qualités? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites une copie de la carte "Voyage en charrette à bras", qui se trouve à la fin de la leçon. Apportez un petit objet ou petit morceau de papier de couleur pour servir de pion.

Montrez la carte aux enfants et expliquez qu'elle illustre les difficultés et les souffrances des compagnies de charrettes à bras Willie et Martin. Posez-leur les questions suivantes (vous pourriez poser toutes les questions à la

fin de la leçon comme révision, ou donner une question à chaque enfant pour qu'il y réponde au moment où l'histoire est racontée en cours de leçon). Mettez le pion sur la carte et avancez-le d'une case chaque fois qu'un enfant répond correctement à une question. Posez plusieurs fois certaines questions, si c'est nécessaire, pour permettre aux enfants d'atteindre la vallée du lac Salé sur la carte.

- Pourquoi ces pionniers ont-ils utilisé des charrettes à bras au lieu de chariots tirés par des boeufs? (Les charrettes à bras étaient moins coûteuses et pouvaient se déplacer plus vite que les chariots.)
- Quels étaient les désavantages des charrettes à bras? (Il fallait les tirer, on ne pouvait pas y mettre beaucoup de provisions, elles n'offraient pas d'abri contre les orages.)
- Quel signe frère Parker devait-il faire s'il trouvait son fils vivant? (Il devait agiter un châle rouge en l'air.)
- Qu'est-ce qui a retardé les compagnies Willie et Martin? (Les saints sont arrivés d'Angleterre tard dans la saison, ils ont dû attendre la fabrication de leurs charrettes à bras, des Indiens hostiles ont volé leur bétail, leurs charrettes à bras se sont cassées, les tempêtes de neige ont été précoces.)
- Comment les membres de la compagnie Martin ont-ils traversé la Sweetwater River? (Trois garçons de dix-huit ans les ont transportés.)
- Comment Ephraim Hanks a-t-il su que les compagnies de charrettes à bras avaient des difficultés? (Il a entendu une voix à trois reprises.)
- Comment Ephraim a-t-il répondu à cette voix? (Il a répondu: "Oui, j'irai si on m'appelle.")
- Comment Mary Goble s'est-elle perdue? (En allant chercher de l'eau pour sa mère, elle a eu peur des Indiens. Elle surveillait les alentours et elle a perdu son chemin dans la neige.)
- Qu'est-ce que Brigham Young a promis à Mary pour ses pieds? (Il lui a dit que ses pieds guériraient et qu'on ne devrait pas les lui couper.)
- D'après le vieil homme, qui a poussé sa charrette à bras lorsqu'il n'avait plus de force? (Des anges de Dieu.)
- Quelle sorte de vaillance voulez-vous avoir?

2. Demandez aux enfants de réfléchir aux mots qui décrivent quelqu'un de vaillant. Ecrivez les réponses au tableau (réponses possibles: *courage, obéissance, bonté, gentillesse, loyauté, force, sincérité, fidélité, respect de l'Évangile, honnêteté, désintéressement, patience, droiture et capacité de pardonner*).

Dites aux enfants qu'ils sont déjà vaillants dans de nombreux domaines et que vous aimeriez qu'ils découvrent dans leur nom autant de mots que possible décrivant quelqu'un de vaillant. Pour leur montrer comment s'y prendre, demandez-leur de vous aider à le faire avec le nom soeur Lebrun.

Ecrivez *soeur Lebrun* verticalement au tableau. Demandez aux enfants de regarder les mots écrits au tableau et de voir combien d'entre eux contiennent une lettre qui se trouve aussi dans le nom Soeur Lebrun. Lorsqu'ils trouvent un mot, écrivez-le au tableau afin qu'il fasse partie du nom comme dans cet exemple:

Sincérité
 Obéissance
 fidélité
 courage
 Respect
 Loyauté
 désintéressement
 Bonté
 force
 droiture
 gentillesse

Donner une feuille de papier et un crayon à chaque enfant pour qu'il écrive son nom verticalement et qu'il y ajoute des mots de la liste du tableau (ils peuvent aussi utiliser d'autres mots qui leur viennent à l'esprit et qui décrivent la vaillance). Encouragez les enfants à intégrer ces mots non seulement à leur nom mais aussi à leur vie.

3. Avant la classe, écrivez les noms suivants sur des petites feuilles de papier et fixez-les avec du papier adhésif sous différentes chaises de la classe:

Frère Parker

Trois garçons de dix-huit ans (George, David et C. Allen)

Ephraïm Hanks

Mary Goble

Le vieil homme dans la classe

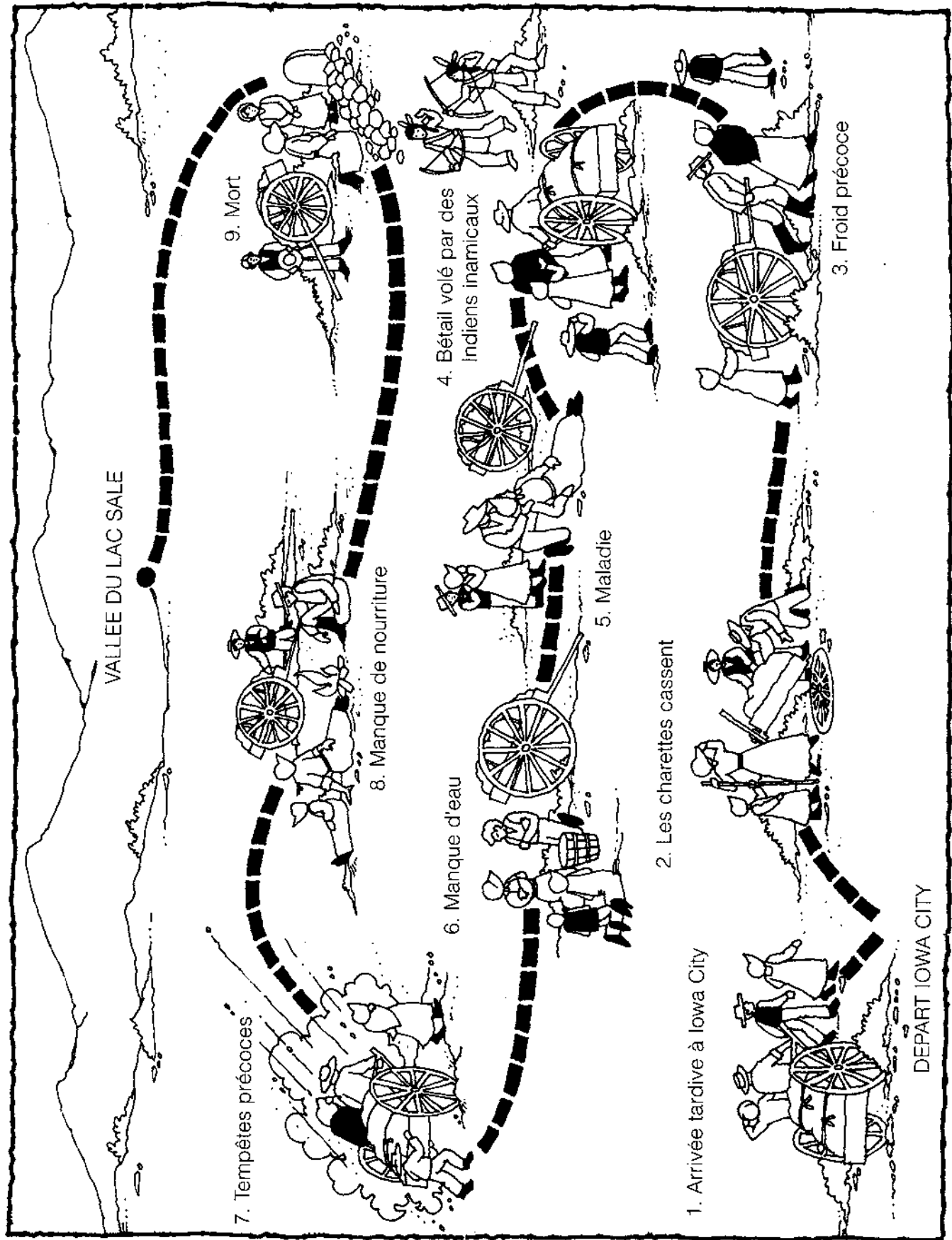
À la fin de la leçon, demandez aux enfants de regarder sous leur chaise s'il y a un nom de fixé. Que chaque enfant qui a trouvé un nom parle de cette (ou ces) personne(s) en indiquant une qualité qui lui a permis d'endurer vaillamment.

4. Aidez les enfants à apprendre par cœur Doctrine et Alliance 14:7.
5. Chantez ou récitez "Je serai vaillant" (Chants pour les enfants, n° 85).
Demandez à chaque enfant de décrire un domaine dans lequel il sera vaillant durant la semaine à venir.
6. Chantez ou récitez "Les enfants pionniers" (Chants pour les enfants, n° 137) ou "La chanson du chariot à bras" (Chants pour les enfants, n° 136).

Conclusion

Témoignage	Témoignez qu'en suivant vaillamment les principes de l'Évangile chaque jour de notre vie nous pourrions surmonter les afflictions et retourner en présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ après cette vie.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 14:7 et 24:8.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Voyage en charrette à bras



Construction et Consécration du temple de Salt Lake City

Leçon
44

Objectif Donner aux enfants le désir de respecter la loi de chasteté et d'être dignes de se marier au temple.

- Préparation**
1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon; Doctrine et Alliances 46:33, 109:20, 131:1-4, 132:15-21 et Moïse 2:27-28. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
 2. Lectures supplémentaires: Héliaman 5:12 et les chapitres 38 et 39 des Principes de l'Evangile (31110 140).
 3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
 4. Préparez neuf rectangles de papier qui ressemblent à des pierres de fondation, ou apportez des objets comme des blocs en bois ou des briques. Mettez sur chacun l'une des déclarations suivantes:
 - Croire en notre Père céleste, en Jésus-Christ et au Saint-Esprit.
 - Suivre le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise.
 - Respecter la loi de chasteté.
 - Etre honnête.
 - Traiter les membres de sa famille avec respect et amour.
 - Assister à la réunion de Sainte-Cène et aux autres réunions de l'Eglise.
 - Payer une dîme complète.
 - Obéir à la Parole de Sagesse.
 - Se repentir de ses péchés passés.
 5. Documentation nécessaire:
 - a. Un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. La Perle de Grand Prix et le Livre de Mormon.
 - c. L'image 5-7, L'ange Moroni au sommet du temple de Salt Lake City; l'image 5-53, Attelage de boeufs transportant un bloc de granit pour le temple; l'image 5-54, Blocs de granit sur Temple Square; l'image 5-55, Le temple de Salt Lake City (Jeu d'illustrations de l'Evangile 502; 62433); l'image 5-56, Adam et Eve (Jeu d'illustrations de l'Evangile 101; 62461); l'image 5-57, Jeune couple se rendant au temple (62559).

Note à l'instructeur: Howard W. Hunter, quatorzième président de l'Eglise, a dit: "On doit enseigner la moralité aux enfants encore plus tôt qu'auparavant. Cela

peut être fait en enseignant le commandement de la chasteté en termes clairs facilement compréhensibles par les enfants et en fixant des règles spécifiques que les enfants peuvent appliquer à leur vie. Les membres adultes de l'Eglise soutiennent cette instruction en étant des exemples de vertu et de pudeur dans leur manière de s'habiller et de se conduire. En grandissant et en comprenant l'amour que le Seigneur a pour eux, les enfants se conduiront d'une manière qui reflétera leurs sentiments d'amour pour le Seigneur en suivant ses directives en matière de pudeur et de chasteté" (Memo to the Primary General Presidency, 27 août 1994).

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

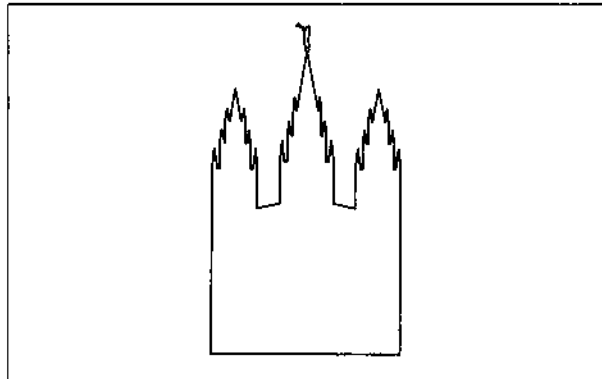
Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez l'image du temple de Salt Lake City. Discutez brièvement avec les enfants de la beauté et de la majesté du temple.

- Qu'est-ce qui permet à ce bâtiment de rester solidement debout?

Expliquez que sous ce bâtiment, il y a des fondations solides de blocs de pierre de près de trois mètres de profondeur. Les constructeurs du temple ont mis ces pierres en place pour que les murs puissent reposer sur une base ferme. Ainsi le bâtiment est solide, il ne se fissure pas et ne s'effondre pas.

Faites un dessin simple du temple de Salt Lake City au tableau (voir l'illustration).



Expliquez que de même que le temple de Salt Lake City est construit sur des fondations solides, notre Père céleste veut que nous construisions notre vie sur des fondations solides pour que nous puissions rester justes, forts et dignes d'aller au temple. Nous pouvons poser des fondations solides en faisant ce qui nous aidera à être dignes d'entrer dans le temple. En utilisant les blocs en papier que vous avez préparés, revoyez brièvement les conditions de dignité du temple avec les enfants (vous pourriez souligner que les enfants vont apprendre ce qu'est la loi de chasteté plus loin dans la leçon). En revoyant chaque condition, affichez le bloc correspondant au tableau sous le dessin du temple, afin que les blocs forment les fondations (si vous utilisez de vrais blocs ou des briques, empilez-les sur une table ou sur le sol près de l'illustration).

- Que se passerait-il si un ou plusieurs des blocs de fondation du temple de Salt Lake City étaient enlevés ou cassés? (Les fondations s'affaibliraient et le temple pourrait se fissurer et s'effondrer.)

Montrez les blocs de fondation que vous avez affichés.

- Que se passerait-il si un ou plusieurs de ces blocs de fondation manquaient dans votre vie? (Notre fondation de droiture s'affaiblirait et nous ne serions pas dignes d'aller au temple.)

Expliquez aux enfants que dans cette leçon ils vont étudier la construction du temple de Salt Lake City et la manière dont ils pourront poser une fondation de droiture dans leur propre vie.

Écritures et récits historiques

Enseignez la construction et la consécration du temple de Salt Lake City comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Puis, en utilisant le paragraphe de cette leçon intitulé "La loi de chasteté" et les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation", faites comprendre aux enfants l'importance de vivre la loi de chasteté afin d'être dignes de se marier au temple et de recevoir les bénédictions éternelles qui y sont promises. Montrez les images aux moments qui conviennent.

Pose de la fondation du temple

En février 1853, cinq ans et demi après l'entrée des premiers saints dans la vallée du lac Salé, Brigham Young et d'autres dirigeants ont fait la cérémonie du premier coup de pioche pour commencer la construction du temple de Salt Lake City. Deux mois plus tard, ils ont fait une autre cérémonie pour poser les pierres angulaires du temple. Ce jour-là, le président Young a dit aux membres de l'Église qu'il avait eu une vision du temple chaque fois qu'il avait regardé l'emplacement de sa construction.

Le président Young a fait un dessin du temple tel qu'il l'avait vu en vision, et l'architecte Truman O. Angell a fait les plans détaillés pour la construction. Le président Young a envoyé frère Angell en Angleterre pour étudier les magnifiques bâtiments qui s'y trouvent afin de construire un temple qui soit beau et solide. Le président Young a dit qu'il voulait que le temple soit suffisamment solide pour "durer pendant tout le millénium" (cité par Richard Neitzel Holzapfel dans *Every Stone a Sermon*, p. 21).

Les ouvriers ont commencé à poser les fondations du temple en utilisant plusieurs couches de grands blocs de pierre. Ces fondations avaient près de trois mètres de profondeur, et les hommes y ont travaillé pendant cinq ans. En mai 1858, le travail a dû être arrêté pendant un certain temps à cause de difficultés avec le gouvernement des États-Unis. Le président des États-Unis avait entendu de fausses rumeurs disant que les membres de l'Église n'obéissaient pas aux lois, et il a envoyé l'armée pour rétablir l'ordre. Brigham Young avait peur que l'armée ne profane le site du temple; il a donc fait recouvrir les fondations de terre pour que cela ressemble à un simple champ.

Lorsque les problèmes avec le gouvernement ont été résolus, le président Young a ordonné la remise en état des fondations. Les ouvriers se sont aperçus qu'une partie du mortier et des petites pierres utilisés entre les grands blocs de fondation s'étaient fissurés et décalés, ce qui avait fait fissurer certains des grands blocs qui étaient devenus instables. Ils ne pourraient pas soutenir le temple convenablement. Les ouvriers ont enlevé les petites pierres, le mortier et tous les blocs de pierre pour les remplacer par des blocs de granit très dur. Ces blocs de granit étaient taillés de manière à bien s'assembler pour qu'il ne soit pas nécessaire de remplir les vides ni de mettre

de mortier. Quatorze ans après le début de la construction du temple, le remplacement des fondations a été terminé et les ouvriers ont commencé à édifier les murs.

Préparation des blocs de pierre

Les énormes blocs de granit du temple étaient extraits d'une carrière qui se trouvait dans un canyon à trente kilomètres du site du temple. Ils pesaient plusieurs tonnes chacun et devaient être transportés sur des chariots tirés par des boeufs. Il fallait parfois quatre jours pour transporter un bloc du canyon jusqu'au terrain de construction. Il arrivait souvent que les chariots se cassent ou que les lourds blocs tombent et se fissurent ou se brisent. Lorsque le chemin de fer est arrivé en Utah en 1869, une voie a été construite depuis la carrière jusqu'au site du temple, et les locomotives à vapeur ont pu transporter de nombreux blocs par jour. Ainsi la construction du temple a avancé beaucoup plus rapidement.

Lorsque les blocs arrivaient sur le terrain de construction, ils étaient taillés par des tailleurs de pierre expérimentés. Dans certains, ils ont sculpté des symboles comme le soleil, la lune et les étoiles, qui rappellent d'importants principes de l'Évangile révélés dans les ordonnances du temple. La taille et la sculpture de chaque bloc de pierre prenaient des jours et parfois des semaines. Les enfants qui habitaient près de là aimaient jouer à cache-cache parmi les énormes pierres qui attendaient d'être mises en place.

John Moyle était l'un des maçons qui ont travaillé au temple. Chaque lundi matin, il faisait plus de trente kilomètres à pied pour aller de chez lui au terrain de construction. Il y travaillait toute la semaine, et le vendredi il refaisait plus de trente kilomètres à pied pour rentrer chez lui et s'occuper de sa ferme. Il a été blessé dans un accident et on a dû lui amputer une jambe, mais il s'est fabriqué lui-même une jambe de bois. Il s'est entraîné à marcher avec sa jambe jusqu'à ce qu'il puisse supporter la douleur que cela provoquait. Puis il est allé à pied avec sa jambe de bois à Salt Lake City pour continuer de travailler à la construction du temple. Il a gravé les paroles Holiness to the Lord [Sainteté au Seigneur] sur le côté est du temple.

Achèvement et consécration du temple

Trente-neuf ans après le début de la construction, le chaperon (la pierre ronde au sommet de la plus haute tour) a été mis en place. Cinquante mille personnes se pressaient sur Temple Square et plusieurs milliers d'autres regardaient des rues et des bâtiments adjacents, tandis que Wilford Woodruff, quatrième président de l'Église, appuyait sur un bouton électrique qui faisait descendre le chaperon en place. Plus tard ce jour-là, la statue de l'ange Moroni a été placée sur le chaperon.

L'intérieur du temple a été terminé au cours de l'année suivante par des menuisiers, des plâtriers, des peintres et d'autres ouvriers qualifiés. Les plafonds et les boiseries ont été décorés de splendides sculptures. Des artistes, qui avaient étudié en Europe, ont réalisé de belles peintures murales sur les murs des salles d'ordonnances. Chose remarquable, tout l'intérieur du temple a été terminé en un an.

Le temple a été consacré en avril 1893. La première session de consécration a

eu lieu le 6 avril, soixante-trois ans exactement après l'organisation de l'Eglise et juste un peu plus de quarante ans après le début de la construction. Ce jour-là, il faisait froid, il y avait beaucoup de vent, de la pluie et de la neige, mais à l'intérieur du temple tout était paisible et calme. Le président Woodruff s'est agenouillé et a fait la prière de consécration. Ensuite, comme dans les consécérations précédentes (voir les leçons 26 et 35), l'assemblée a poussé le "cri de Hosanna" et a chanté "L'Esprit du Dieu saint".

De nombreuses personnes assistant aux sessions de consécration ont vu des anges et entendu des chants célestes. Le président Woodruff a fait plus tard la remarque suivante: "L'armée céleste assistait à la [première session de] consécration. Si les yeux de l'assemblée avaient pu être ouverts, ils auraient vu Joseph et Hyrum [Smith], Brigham Young, John Taylor et tous les hommes bons qui ont vécu dans cette dispensation, assemblés avec nous, de même qu'[Esaïe]... et tous les saints prophètes et apôtres qui ont prophétisé sur l'oeuvre des derniers jours" (cité par LaRene Gaunt dans "The Power of God Was with Us", p. 29; voir aussi la première activité supplémentaire).

Les événements sacrés qui se sont produits pendant la consécration du temple de Salt Lake City ont aidé les gens à sentir la présence de Dieu et à avoir plus de respect pour le temple et pour ses ordonnances. Lorsque nous voyons un temple aujourd'hui, il nous rappelle que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment et veulent que nous retournions vivre avec eux.

La loi de chasteté

Rappelez aux enfants que pour vivre avec notre Père céleste, Jésus-Christ et notre famille dans le plus haut degré du royaume céleste, nous devons être mariés dans le temple et tenir les promesses que nous y faisons (voir D&A 131:1-4).

Parmi les blocs de fondation que vous avez utilisés au début de la leçon, montrez celui sur lequel est écrit: "Respecter la loi de chasteté". Expliquez que c'est là une chose que nous devons faire pour être dignes d'entrer dans le temple. Cette partie de la leçon explique ce qu'est la loi de chasteté et pourquoi il est important de la respecter.

Montrez l'image d'Adam et Eve. Demandez aux enfants d'expliquer qui sont ces personnes, puis lisez à haute voix ou faites lire par un enfant Moïse 2:27-28, jusqu'à remplissez la terre.

- Qu'est-ce que notre Père céleste a commandé à Adam et à Eve lorsqu'ils ont été mariés? (Il faudra peut-être expliquer que "multiplier et remplir la terre" signifie avoir des enfants.)
- Pourquoi était-il important qu'Adam et Eve aient des enfants?

Rappelez aux enfants que l'une des raisons pour lesquelles nous sommes venus sur la terre était de recevoir un corps de chair et d'os. Expliquez que dans son plan pour nous permettre de trouver le bonheur, notre Père céleste nous a donné la merveilleuse possibilité d'avoir des enfants et de fournir un corps aux autres esprits qui viendront sur la terre. Le plan de bonheur de notre Père céleste prévoit que les garçons et les filles grandissent, se marient au temple et deviennent pères et mères.

Expliquez que la possibilité d'avoir des enfants est un honneur si sacré que notre Père céleste nous a donné des instructions spécifiques sur l'utilisation de ce pouvoir. Ces instructions s'appellent la loi de chasteté; c'est le commandement de rester sexuellement propre et pur. Cela signifie que nous ne devons avoir de relations sexuelles qu'avec notre mari ou notre femme. La loi de chasteté signifie aussi être pur en paroles, en pensées et en actions. Nous ne devons ni dire, ni penser, ni faire quoi que ce soit qui manque de respect pour ce grand pouvoir que notre Père céleste nous a donné.

Dites aux enfants que le Saint-Esprit peut les aider à savoir si des actions sont bonnes ou mauvaises. Dites-leur que s'ils ont des questions spécifiques sur la loi de chasteté, ils doivent les poser à leurs parents ou à un adulte en qui ils ont confiance.

Faites comprendre aux enfants qu'il est si important pour notre bonheur de respecter la loi de chasteté que Satan nous pousse à ne pas la respecter. En devenant plus grands, les enfants seront tentés d'enfreindre la loi de chasteté. S'ils posent des fondations solides de droiture et décident maintenant de respecter la loi de chasteté, ils pourront mieux résister aux tentations.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quelles difficultés les saints ont-ils rencontrées en construisant le temple de Salt Lake City? Quel était le sentiment des gens quand le temple a été finalement terminé? Pourquoi les temples sont-ils si importants?
- Qu'est-ce que les constructeurs ont dû faire pour que le temple puisse durer pendant tout le millénium, comme le voulait Brigham Young? Pourquoi était-il nécessaire de bâtir le temple sur des fondations solides? Pourquoi est-il nécessaire de bâtir notre vie sur des fondations de droiture? (Hélamane 5:12). Comment pouvons-nous construire ces fondations? (Voir les activités supplémentaires 2 et 3.)
- Pourquoi est-il si important d'être marié au temple? Quelles bénédictions notre Père céleste a-t-il promises à ceux qui se marient au temple et qui respectent leurs alliances? (D&A 131:1-4; 132:19-21). Rappelez aux enfants que ceux qui se marient au temple et qui respectent leurs alliances vivront dans le plus haut degré du royaume céleste avec notre Père céleste, Jésus-Christ et les membres justes de leur famille.
- Combien de temps les gens resteront-ils mariés s'ils sont scellés dans le temple et s'ils respectent leurs alliances? (D&A 132:19; voir les activités supplémentaires 4 et 5.) Expliquez qu'ils seront mariés pour le temps et pour l'éternité, ce qui signifie qu'ils seront mariés pour toujours.
- Combien de temps les gens resteront-ils mariés s'ils ne sont pas scellés dans le temple? (Seulement jusqu'à leur mort; voir D&A 132:15.) Que va-t-il arriver à ces personnes? (D&A 132:16). Assurez aux enfants que ceux dont les familles ne sont pas scellées dans le temple, ne doivent pas se décourager. Ils peuvent prier, être de bons exemples et dire à leurs parents ce qu'ils ressentent au sujet du scellement de leur famille. La possibilité

d'être scellés à leurs parents peut encore leur être donnée.

- Pourquoi est-il si important de respecter la loi de chasteté? Expliquez que si on désobéit à la loi de chasteté (sans se repentir) on n'est pas digne d'entrer dans le temple et de participer aux ordonnances du temple, et ainsi on ne pourra pas vivre avec son Père céleste et Jésus-Christ dans le royaume céleste.
- Demandez à un enfant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 46:33. Que signifie pratiquer la vertu et la sainteté? Expliquez que pratiquer la vertu, c'est garder notre esprit et notre corps propres et purs. Comment pouvons-nous continuellement pratiquer la vertu? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Pourquoi devons-nous éviter d'utiliser un langage vulgaire? Expliquez que le langage vulgaire décrit souvent le corps de manière irrespectueuse. Rappelez aux enfants que la loi de chasteté inclut non seulement ce que nous faisons, mais aussi ce que nous pensons et ce que nous disons. Notre Père céleste veut que nous ayons du respect pour notre corps et pour ses fonctions sacrées.

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Expliquez que la construction du temple de Salt Lake City a accompli une prophétie faite par Esaïe des centaines d'années avant la naissance de Jésus-Christ. Lisez ou faites lire Esaïe 2:2 par un enfant. Faites remarquer que Salt Lake City est situé dans les monts Wasatch dans l'ouest des Etats-Unis
2. Préparez les bandes de mots suivantes, les faisant toutes de la même longueur:

S'habiller avec pudeur.

Utiliser un langage propre et pur.

Ne regarder que des films, des programmes de télévision et des vidéos sains.

Garder son corps sacré et pur.

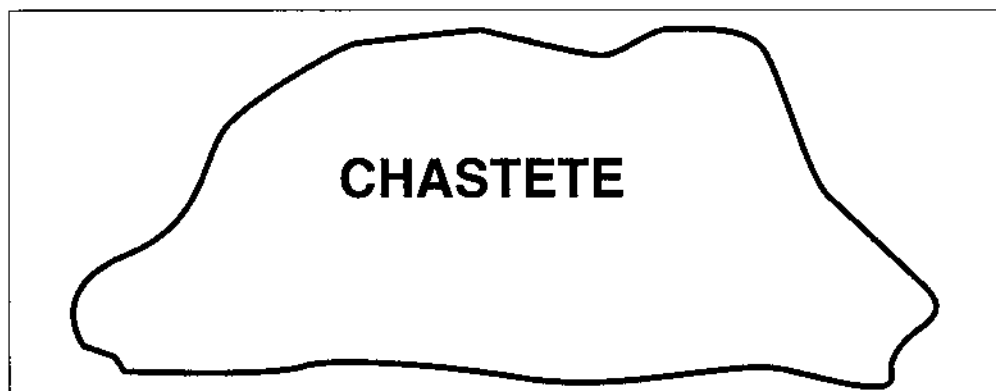
Obéir à la Parole de Sagesse.

Avoir des pensées pures.

Ne pas sortir en couple avant l'âge de seize ans.

Choisir de bons amis.

Dessinez au tableau une grande pierre de fondation irrégulière (faites-la suffisamment grande pour contenir toutes les bandes de mots) et écrivez dessus Chasteté (voir l'illustration). Demandez aux enfants de faire comme s'ils étaient des maçons qui doivent tailler cette pierre pour qu'elle s'adapte parfaitement dans une fondation solide.



Donnez une bande de mots à chacun des enfants. Qu'ils les lisent à haute voix et les collent de manière à ce qu'elles forment un rectangle dans le dessin de la pierre irrégulière au tableau. Puis effacez le contour irrégulier pour que la pierre de fondation soit le rectangle formé par les bandes de mots. Faites comprendre aux enfants, qu'en faisant ce qui est indiqué sur les bandes de mots, ils construisent des fondations solides qui les aideront à respecter la loi de chasteté.

Rappelez aux enfants que le mortier et les petites pierres utilisés dans les premières fondations du temple de Salt Lake City s'étaient fissurés et avaient bougé, faisant fissurer les grandes pierres de fondation. Demandez aux enfants de citer les actions qui pourraient faire fissurer leur pierre de fondation de la chasteté, comme par exemple utiliser un langage vulgaire, lire ou regarder de la pornographie, porter des vêtements impudiques. Encouragez les enfants à éviter de telles actions.

3. Expliquez que Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise, a dit que les jeunes devaient prendre, tôt dans leur vie, les décisions qui les conduiraient au mariage céleste. Lisez ou faites lire la citation suivante par un enfant:

"Les [décisions] sont de deux types: '*Voici ce que je vais faire*' et '*Voici ce que je ne vais pas faire*'... Très tôt, les jeunes doivent avoir vécu selon un plan... [Ils doivent se fixer] très tôt une voie dans leurs études, une mission, la découverte d'un être aimé pur, qui sera le compagnon ou la compagne pour la vie, leur mariage au temple et leur service dans l'Eglise. Quand on établit un tel itinéraire et que l'on se fixe un but, il est plus facile de résister aux nombreuses tentations et de dire 'non' à la première cigarette, 'non' au premier verre,... 'non'... aux pratiques immorales" (*Le Miracle du pardon*, pp. 219-220).

Demandez aux enfants de se fixer des objectifs qu'ils espèrent atteindre dans leur vie et qui les aideront à être dignes de se marier au temple, comme le président Kimball l'a suggéré. Donnez-leur à chacun une feuille de papier et un crayon et qu'ils écrivent: Mon plan pour me marier au temple. Sous ce titre, qu'ils marquent Je vais: et Je ne vais pas: Puis qu'ils mettent plusieurs choses dans chaque colonne, comme "Je vais: aller à l'église chaque dimanche, obéir à mes parents, avoir de bons amis, vivre de manière à être digne d'aller au temple" ou "Je ne vais pas: écouter une musique qui chasse l'Esprit, regarder des émissions ou des films immoraux, jurer ou parler vulgairement".

Aidez les enfants à se rendre compte que les choix qu'ils font dans leur vie déterminent le genre de personne qu'ils deviendront. Le fait d'avoir l'objectif de se marier au temple les aidera à prendre de bonnes décisions.

4. Expliquez que le jour où une personne se marie au temple est l'un des jours les plus importants de toute sa vie.
 - Pourquoi ce jour sera-t-il si important pour vous? (C'est un pas important sur le chemin qui nous ramène vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans le plus haut degré du royaume céleste.)

Si vous vous êtes marié au temple ou avez été scellé au temple après votre mariage, exprimez vos sentiments sur ce qui est arrivé le jour où vous avez été scellé. Montrez des photos du jour de votre mariage au temple, si vous en avez. Si vous n'avez pas encore été scellé au temple, avec l'accord de votre présidente de Primaire, demandez à quelqu'un qui a été scellé de faire part aux enfants de ses sentiments au sujet de cette expérience.

5. Faites le récit suivant de Heber J. Grant, septième président de l'Eglise:

Tant que le temple de Salt Lake City n'a pas été terminé, les membres de l'Eglise qui vivaient dans cette ville devaient aller jusqu'au temple de Saint-George, à près de cinq cents kilomètres, pour participer aux ordonnances du temple. Le président Grant explique:

"Je serai reconnaissant jusqu'à la fin de ma vie de ne pas avoir écouté certains amis lorsque j'ai pris la peine, alors que je n'avais pas tout à fait vingt et un ans, de faire le voyage depuis le comté d'Utah jusqu'à Saint-George pour me marier au temple... C'était un voyage long et difficile à cette époque, les routes étaient mauvaises et dangereuses, et il fallait plusieurs jours à l'aller et au retour.

"Beaucoup m'ont conseillé de ne pas prendre cette peine: de ne pas faire le voyage jusqu'à Saint-George pour me marier. Ils disaient que je pouvais demander au président de pieu ou à mon évêque de me marier, et lorsque le temple de Salt Lake City serait terminé, je pourrais y aller pour être scellé à ma femme et nous faire sceller nos enfants scellés pour l'éternité.

"Pourquoi est-ce que je ne les ai pas écoutés? Parce que je voulais être marié pour le temps et pour l'éternité: parce que je voulais commencer ma vie correctement. Par la suite, j'ai pu vraiment me réjouir d'avoir eu la détermination de me marier au temple plutôt que d'attendre plus tard un moment qui serait plus facile...

"J'étais en visite et j'assistais à une conférence dans l'un de nos pieux. L'une de mes filles... [a pris la parole et] a dit: 'Je suis si reconnaissante au Seigneur d'avoir pu naître convenablement, naître dans l'alliance, naître de parents qui avaient été correctement mariés et scellés dans le temple du Seigneur.'

"J'en ai eu les larmes aux yeux, parce que sa mère est morte avant que le temple de Salt Lake City ne soit terminé, et j'étais reconnaissant de ne pas avoir écouté les remarques de mes amis qui avaient essayé de me persuader de ne pas aller me marier au temple de Saint-George. J'étais très reconnaissant pour l'inspiration et la détermination que j'avais eues de bien commencer ma vie" (*Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham, Salt Lake City, Improvement Era, 1941, pp. 359-360).

6. Aidez les enfants à apprendre par coeur le treizième article de foi. Discutez de son application à la loi de chasteté.
7. Chantez ou récitez un ou plusieurs des chants suivants: "Je demeure dans un temple" (*Chants pour les enfants*, n° 73), "Ensemble à tout jamais" (*Chants pour les enfants*, n° 98), "Oh, j'aime voir le temple" (*Chants pour les enfants*, n° 99), "Fais donc le bien" (*Chants pour les enfants*, n° 80) et "Je veux suivre le plan de Dieu" (*Chants pour les enfants*, n° 86).

Conclusion

- | | |
|--------------------|--|
| Témoignage | Témoignez de l'importance d'obéir à la loi de chasteté et de vivre de manière à être digne d'aller au temple. Dites aux enfants que s'ils restent dignes d'aller au temple, ils trouveront le véritable bonheur et ils pourront vivre avec leur Père céleste, Jésus-Christ et les membres dignes de leur famille pour l'éternité dans le plus haut degré du royaume céleste. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 131:1-4 et 132:15-21. |
| Echange en famille | Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture. |

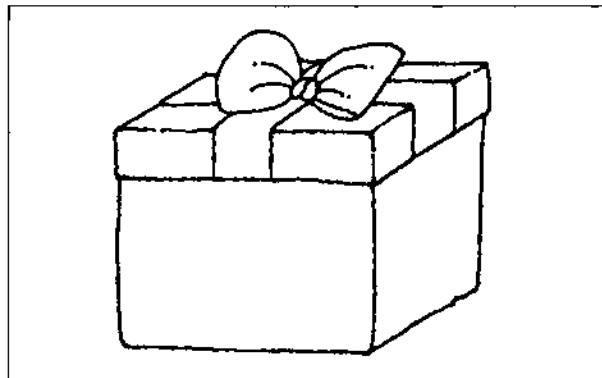
Lorenzo Snow reçoit une révélation sur la dîme

Leçon
45

Objectif Donner aux enfants le désir de payer une dîme complète.

Préparation

1. Etudiez dans un esprit de prière les récits historiques donnés dans la leçon, Malachie 3:8-12 et Doctrine et Alliances 64:23, 119:4. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Ecritures et les récits historiques. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Ecritures et des récits historiques", p. viii.)
2. Lecture supplémentaire: Le chapitre 32 des *Principes de l'Évangile* (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Faites pour chaque enfant le dessin d'un paquet cadeau dans du papier de couleur (voir l'illustration). Ou dessinez plusieurs boîtes au tableau avant le début de la classe.



5. Documentation et matériel nécessaires:
 - a. Une Bible et un exemplaire des Doctrine et Alliances pour chaque enfant.
 - b. Un crayon pour chaque enfant.
 - c. L'image 5-58, Lorenzo Snow.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Donnez un dessin de boîte à chaque enfant (ou montrez les paquets cadeaux que vous avez dessinés au tableau). Demandez-leur d'imaginer qu'il y a une bénédiction de notre Père céleste dans chaque boîte.

- Quelles bénédictions pourrions-nous trouver dans ces boîtes?

Donnez un crayon à chaque enfant pour qu'il écrive sur le paquet cadeau le

nom d'une bénédiction que notre Père céleste nous a donnée. Demandez-leur de donner leur réponse et de venir mettre leur boîte au tableau, sur la table ou par terre. (Si vous avez dessiné les paquets cadeaux au tableau, demandez aux enfants de citer des bénédictions et écrivez-les à l'intérieur des boîtes au tableau.)

- Que devons-nous faire pour recevoir les bénédictions de notre Père céleste?

Acceptez toutes les réponses des enfants, puis expliquez qu'une chose que nous devons faire est mentionnée dans Malachie 3:10. Faites lire la première phrase de Malachie 3:10 (jusqu'à dans ma maison) par un enfant tandis que les autres suivent dans leur Bible. Expliquez-leur que dans cette leçon ils vont étudier davantage ce qu'est la dîme et les bénédictions que nous recevons lorsque nous payons une dîme complète.

Récits historiques

Enseignez aux enfants la colonisation du territoire d'Utah sous la direction de Brigham Young, comme cela est décrit dans les récits historiques suivants. Puis faites comprendre aux enfants comment le fait de payer la dîme a été une bénédiction pour les habitants de Saint-George pendant une grave sécheresse et comment l'argent de la dîme permet à l'Eglise d'accomplir l'oeuvre du Seigneur. Montrez comment les membres de l'Eglise sont bénis individuellement et collectivement quand ils payent une dîme complète.

De nouvelles colonies sont organisées

Au cours des dix premières années que les saints ont passées en Utah, Brigham Young a organisé à peu près une centaine de colonies (endroits où les gens s'installaient) dans tout le territoire d'Utah. Des milliers de membres de l'Eglise arrivaient chaque année et ils avaient tous besoin d'un endroit pour vivre. Le président Young en a envoyé au nord, au sud, à l'est et à l'ouest de Salt Lake City pour trouver des endroits où s'établir qui avaient suffisamment d'eau, une terre fertile et d'autres produits nécessaires et où les colons seraient à l'abri d'attaques d'Indiens inamicaux.

Brigham Young a choisi des hommes sages et capables pour diriger ces colonies. Des évêques, des dirigeants de prêtrise et des présidents de pieu ont supervisé à la fois la construction de villes et le développement de paroisses et de branches. Quand il fallait créer une nouvelle colonie, les familles appelées à la fonder l'apprenaient souvent en entendant le président Young citer leur nom à la conférence générale. D'autres fois, le président Young choisissait pour la nouvelle colonie des dirigeants qui trouvaient eux-mêmes des familles désireuses de partir s'établir avec eux. Lorsqu'ils arrivaient de l'Est, les membres de l'Eglise étaient habituellement envoyés vivre dans l'une des nouvelles colonies. Ils étaient souvent appelés à exercer leur profession. Chaque colonie avait besoin de différents corps de métier, comme des fermiers, des charpentiers, des fabricants de briques, des bouchers, des boulangers et des instituteurs.

Tous n'étaient pas heureux de partir dans les nouvelles colonies, mais les saints étaient habituellement obéissants, et ils faisaient ce que le prophète leur demandait. Lors d'une visite du président Young et d'autres dirigeants de l'Eglise, tous les habitants de Néphi, en Utah, s'étaient rassemblés pour les accueillir avec une fanfare et des bannières; le chemin était jonché de

rameaux de sapin et de fleurs, les jeunes filles de la ville étaient toutes habillées de blanc pour rencontrer le prophète. L'une de ces jeunes filles, Elizabeth Claridge, avait quinze ans.

L'après-midi, après un bon repas chez des membres locaux, le président Young et les autres dirigeants ont tenu une réunion pour tous les saints de Néphi. Vers la fin de la réunion, le président Young a lu le nom des hommes appelés à partir avec leur famille plus loin vers le sud pour coloniser une région appelée "The Muddy" (La boueuse). Jusqu'à ce que le président Young lise les noms, personne ne savait qui serait appelé. Samuel Claridge, le père d'Elizabeth, en faisait partie. Lorsqu'elle a entendu le nom de son père, elle s'est mise à pleurer, parce qu'elle ne voulait pas partir de chez elle. Le père de la jeune fille assise à côté d'Elizabeth a aussi été appelé, et celle-ci lui a dit: "Pourquoi es-tu si triste? Mon père aussi a été appelé, mais tu vois que je ne pleure pas, parce que je sais qu'il ne partira pas."

"C'est justement la différence, a répondu Elizabeth. Mon père a été appelé, je SAIS qu'il partira et que rien ne pourra l'en empêcher. Il fait toujours ce qu'il est appelé à faire et, aussi triste que cela me rende, j'aurais honte s'il ne partait pas." Bien qu'il a été difficile à Elizabeth de quitter sa maison et ses amis, elle savait que sa famille serait bénie si son père obéissait au Seigneur et acceptait cet appel à fonder une nouvelle colonie. (Voir S. George Ellsworth, *Samuel Claridge: Pioneering the Outposts of Zion*, pp. 80-81.)

Les saints construisent les maisons de la dîme

Le président Young voulait que les saints des colonies puissent subvenir à leurs propres besoins; il leur a donc demandé de construire des maisons de la dîme, ou des magasins de l'évêque dans chaque colonie. Il fallait des magasins pour mettre la dîme parce qu'à cette époque la plupart des dîmes étaient payées en "nature". Cela signifie qu'au lieu de donner de l'argent, les gens payaient leur dîme avec ce qu'ils produisaient. Par exemple, pour dix oeufs pondus par ses poules, un fermier apportait un oeuf au magasin pour sa dîme. Les gens apportaient au magasin de la dîme une partie de leurs récoltes, des animaux qu'ils élevaient et de ce qu'ils produisaient chez eux. Beaucoup de gens payaient aussi la dîme en travail, laissant leur propre travail un jour sur dix pour participer à divers projets de l'Eglise. Environ un tiers de ce qui était donné pour la dîme dans chaque communauté était utilisé pour subvenir aux besoins des saints de la communauté, et le reste était envoyé au bureau général de la dîme à Salt Lake City pour servir aux besoins généraux de l'Eglise.

Un jour, Mary Fielding Smith, veuve d'Hyrum Smith, est allée au bureau de la dîme de Salt Lake City pour payer sa dîme avec un chargement des meilleures pommes de terre qu'elle avait cultivées. L'un des employés lui a dit en bougonnant: "Veuve Smith, c'est une honte que vous deviez payer la dîme." Elle lui a répondu: "William, tu devrais avoir honte de toi. Veux-tu me refuser une bénédiction? Si je ne payais pas ma dîme, j'attendrais du Seigneur qu'il me refuse ses bénédictions. Je paie ma dîme, pas seulement parce que c'est une loi de Dieu, mais parce que j'en attends une bénédiction. En gardant cette loi et les autres, j'espère prospérer et être à même de pourvoir aux besoins de ma famille."

Joseph F. Smith, le fils de Mary, a écrit qu'elle a prospéré en obéissant aux commandements de Dieu. La famille a toujours eu suffisamment à manger, et chacun d'eux a aussi édifié un puissant témoignage. Joseph F. raconte: "Lorsque William Thompson dit à ma mère qu'elle ne devait pas payer la dîme, je pensai que c'était un des meilleurs garçons du monde... Je devais travailler, bêcher et peiner moi-même. Je devais aider à labourer, à planter les pommes de terre, à les biner, à les arracher et autres tâches du même genre, charger un gros chariot des meilleures que nous avons, laissant là les mauvaises, et porter le chargement au bureau de la dîme; je pensais, à ma manière enfantine, que c'était un peu dur, surtout quand je voyais certains de mes camarades... qui jouaient, allaient à cheval et s'amusaient qui ne firent quasiment jamais aucun travail dans leur vie... Après avoir reçu quelques années d'expérience, je fus converti, je découvris que ma mère avait raison et que William Thompson avait tort... [Payer la dîme] est une bénédiction dont je jouis, et je n'ai pas l'intention de me laisser priver de ce plaisir par qui que ce soit" (*Doctrine de l'Evangile*, pp. 191-192).

Révélation de Lorenzo Snow sur la dîme

Au fil des années, la colonisation de l'Utah a continué de progresser. L'invention du télégraphe a permis aux gens de communiquer plus facilement avec les endroits éloignés. La construction du chemin de fer d'un bout à l'autre des Etats-Unis a rendu les voyages plus faciles et a permis aux habitants d'Utah de se procurer les produits de régions plus développées. L'Eglise a eu des problèmes avec le gouvernement des Etats-Unis et avec les Indiens de la région de l'Utah, mais tout s'est finalement réglé. Après la mort de Brigham Young, John Taylor est devenu président de l'Eglise. Il a été suivi par Wilford Woodruff, puis par Lorenzo Snow (montrez le portrait de Lorenzo Snow).

Lorsque Lorenzo Snow est devenu le cinquième président, l'Eglise était très endettée. Les problèmes avec le gouvernement avaient coûté très cher, et il n'y avait plus assez d'argent pour payer tout ce dont l'Eglise avait besoin. Le président Snow a prié sincèrement pour savoir ce qu'il devait faire, face à ce grave problème. Il n'a pas eu de réponse immédiatement, mais il a eu le sentiment qu'il devait rendre visite à Saint-George et à d'autres villes du sud de l'Utah. Il ne savait pas pourquoi il devait y aller, mais il savait qu'il devait suivre les incitations du Saint-Esprit. Avec d'autres dirigeants de l'Eglise, il s'est rendu à Saint-George en train et en voiture à cheval.

A l'époque de sa visite, il n'avait pas plu depuis des mois dans le sud de l'Utah. En descendant vers le sud, il a remarqué que la terre était sèche et que les plantes et les animaux étaient assoiffés. Sans pluie, les habitants de cette région se demandaient comment ils allaient pouvoir faire pousser leurs cultures et produire la nourriture dont ils avaient besoin pour survivre.

Le 17 mai 1899, le président Snow a pris la parole au cours d'une conférence à Saint-George. Pendant son discours, il s'est soudain arrêté. La salle était silencieuse, tout le monde attendait ce qu'il allait dire. Il a recommencé à parler d'une voix forte et on pouvait dire qu'il parlait sous l'inspiration du Seigneur. Il a dit: "La parole que le Seigneur vous adresse... c'est... ceci: Le temps est maintenant venu pour chaque saint des derniers jours... de faire la volonté du Seigneur et de payer sa dîme entièrement. Ceci est la parole que le Seigneur vous adresse, et ce sera la parole que le Seigneur adressera à

chaque communauté partout dans le pays de Sion" (cité dans *"Mon Royaume remplira toute la terre"*, p. 107).

Le président Snow a dit aux saints que le Seigneur était mécontent d'eux parce qu'ils n'avaient pas payé leur dîme. Il leur a promis que s'ils payaient leur dîme, la pluie tomberait et qu'ils pourraient semer et avoir de bonnes récoltes.

Après son discours à Saint-George, le président Snow a voulu faire connaître à toute l'Eglise la révélation qu'il avait reçue. Sur le chemin du retour, il s'est arrêté dans de nombreuses communautés pour prêcher la loi de la dîme, et une fois arrivé à Salt Lake City, il a fait une importante réunion dans le temple pour parler de la dîme aux dirigeants de prêtrise. Dans un discours, il a dit: "Les plus pauvres d'entre les pauvres peuvent payer la dîme; le Seigneur nous la réclame... Tout le monde doit payer la dîme... La loi sera observée... Et nous liquiderons les dettes... Que Dieu vous bénisse!" (cité par Carter E. Grant dans *Le royaume de Dieu rétabli*, p. 554). Les saints de partout ont accepté ce qu'a dit le président Snow et ont commencé à payer la dîme.

Le président Snow attendait avec impatience les rapports sur le temps qu'il faisait dans le sud de l'Utah. Un mois s'est passé, puis deux mois, mais sans pluie. Les habitants de Saint-George payaient non seulement une dîme complète, mais ils donnaient encore davantage en offrandes au Seigneur. Le prophète a prié avec encore plus de ferveur pour que le Seigneur les bénisse. Il leur avait promis la pluie s'ils payaient leur dîme. Finalement, le 2 août 1899, il a reçu un télégramme qui disait: "Pluie à Saint-George". Les saints ont été bénis et ils ont pu faire leurs récoltes cet automne-là.

Dans l'année qui a suivi la révélation du président Snow, les saints ont payé deux fois plus de dîme qu'ils ne l'avaient fait les deux années précédentes. Non seulement les saints de Saint-George ont reçu la pluie, mais en huit ans l'Eglise a pu payer toutes ses dettes. Depuis ce jour, l'Eglise a continué à avoir suffisamment d'argent pour accomplir l'oeuvre du Seigneur grâce à la dîme des membres fidèles.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment les membres de l'Eglise apprenaient-ils qu'ils étaient appelés à fonder de nouvelles colonies dans le territoire d'Utah? Comment le fait de fonder ces nouvelles colonies était-il une preuve de leur foi?
- Pourquoi Mary Fielding Smith payait-elle la dîme alors qu'elle n'avait pas beaucoup d'argent ni de biens? Demandez aux enfants de parler d'expériences où eux-mêmes ou leur famille ont été bénis parce qu'ils payaient la dîme.
- Pourquoi le président Snow est-il allé à Saint-George? (Le Saint-Esprit l'a incité à y aller) Comment le fait de suivre les incitations du Saint-Esprit a-t-il été une bénédiction pour le président Snow? Comment sommes-nous bénis quand nous suivons les incitations du Saint-Esprit?

- Quel problème inquiétait le président Snow quand il est allé à Saint-George? (Les dettes de l'Eglise.) Quel était le souci des membres de Saint-George? Comment le Seigneur a-t-il dit que les saints pouvaient résoudre ces deux problèmes?
- Pourquoi payons-nous la dîme? Que faisons-nous si nous ne payons pas une dîme complète? (Malachie 3:8). Pourquoi la dîme est-elle l'argent du Seigneur? Rappelez aux enfants que tout ce qui se trouve sur la terre a été créé par Jésus-Christ sous la direction de notre Père céleste. Tout ce que nous gagnons ou recevons sur la terre est un don qu'ils nous font.
- Qu'est-ce que le Seigneur promet à ceux qui payent une dîme complète? (Malachie 3:10-12; D&A 64:23). Qu'est-ce qu'une dîme complète? (D&A 119:4; voir la première activité supplémentaire.) Expliquez que payer une dîme complète c'est donner au Seigneur un dixième de ce que nous produisons ou de ce que nous gagnons.
- Quelle bénédiction les saints de Saint-George ont-ils reçue pour avoir payé la dîme? Combien de temps ont-ils attendu avant qu'il ne pleuve? Comment les saints ont-ils montré leur foi pendant en attendant l'arrivée de la pluie?
- Quelle bénédiction l'Eglise a-t-elle reçue quand les membres ont commencé à payer une dîme complète? De quelle manière l'Eglise continue-t-elle à être bénie grâce à la dîme des membres? Comment l'argent de la dîme est-il utilisé? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Rappelez aux enfants qu'une dîme complète, c'est un dixième de ce que nous produisons ou gagnons. Ecrivez plusieurs sommes d'argent au tableau et montrez aux enfants comment on calcule un dixième de chacune des sommes. Donnez une feuille de papier et un crayon à chacun pour qu'il calcule le montant de la dîme à payer sur plusieurs sommes d'argent différentes (pour les plus jeunes, vous pourriez apporter des choses concrètes, par exemple des pièces ou des morceaux de fruits, et les aider à calculer la dîme à payer sur ces choses). Soulignez l'importance de payer complètement les dix pour cent de ce que l'on gagne pour la dîme. Donner moins que cela, c'est être malhonnête avec le Seigneur.

Vous pourriez donner à chacun des enfant un formulaire pour la dîme et les offrandes et leur montrer comment le remplir correctement.
2. Pour faire comprendre aux enfants que les bénédictions que nous recevons d'avoir payé la dîme ne sont pas toujours financières, écrivez les bénédictions suivantes sur des petites feuilles de papier et mettez-les dans un récipient (vous pourriez utiliser des papiers ayant la forme de paquets cadeaux, comme au début de la leçon).
 - La compréhension de l'Évangile de Jésus-Christ
 - Un fort témoignage
 - Se sentir proche de notre Père céleste

- La force de vivre selon l'Évangile
- La capacité d'être un bon exemple pour notre famille
- La paix et la joie
- La capacité de rendre service aux autres de façon désintéressée
- La vie éternelle
- Suffisamment d'argent pour nos besoins

Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Melvin J. Ballard, qui était membre du Collège des douze apôtres:

"Le Seigneur a promis que celui ou celle qui paye une dîme honnête ne sera pas dans le besoin, [mais] il n'a pas promis de le rendre riche, pas en possessions matérielles. Les plus grandes bénédictions du Seigneur sont spirituelles, et non matérielles" (cité dans *The Teachings of Ezra Taft Benson*, Salt Lake City, Bookcraft, 1988, pp. 472-473).

Puis demandez aux enfants, un par un, de choisir un papier et de lire à haute voix ce qui y est écrit. Discutez avec les enfants de la valeur de chacune de ces bénédictions et de la manière dont le paiement de la dîme peut nous aider à les obtenir.

3. Donnez à chaque enfant un papier avec l'une des phrases suivantes sur la manière dont l'argent de la dîme est utilisé (expliquer les phrases lorsque c'est nécessaire):
 - Construire des chapelles, des temples et d'autres bâtiments de l'Église
 - Payer les activités de paroisse et de pieu et les manuels de leçons
 - Payer la lumière, le chauffage et l'entretien des chapelles
 - Payer les frais de voyage et le matériel pour les missionnaires
 - Payer les frais de voyage et autres dépenses pour les Autorités générales
 - Fournir des ordinateurs pour l'œuvre du temple et de la généalogie
 - Participer à la publication des magazines de l'Église
 - Diffuser par satellite les réunions de l'Église
 - Financer la traduction et la publication des Écritures dans d'autres langues

Demandez à un enfant de représenter au tableau par un dessin l'utilisation de la dîme indiquée sur son papier. Que les autres enfants essayent de deviner de quoi il s'agit. Faites-le faire par tous les enfants.

4. Lisez la citation suivante de Heber J. Grant, septième président de l'Église, puis discutez-en:

"La dîme est une loi de Dieu et elle apporte la paix et la joie aux saints des derniers jours qui la payent. Il y a une satisfaction qui vient dans le cœur de l'homme qui est absolument honnête avec le Seigneur...

"Maintenant, je peux vous parler de la dîme, car depuis l'époque où j'étais petit garçon gagnant de l'argent, j'ai payé ma dîme. J'ai été honnête avec le

Seigneur, je veux l'être et je l'ai été chaque jour de ma vie: c'est-à-dire être d'abord honnête avec le Seigneur" (Gospel Standards, comp. G. Homer Durham, Salt Lake City, Improvement Era, 1941, pp. 60, 63).

Expliquez qu'à la fin de chaque année nous avons l'occasion de déclarer que nous avons été entièrement honnêtes avec le Seigneur dans le domaine financier. Cet entretien s'appelle le règlement de la dîme: on rencontre l'évêque (ou le président de branche) pour lui dire si on a ou non payé une dîme complète.

Aidez les enfants à faire un jeu de rôles sur l'entretien de règlement de la dîme, l'un d'eux étant l'évêque et les autres représentant une famille ayant payé une dîme complète. Que "l'évêque" demande à chaque membre de la famille si il ou elle a payé une dîme complète, et que chacun réponde.

5. Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

"A l'approche de Noël [en 1929], beaucoup de travailleurs étaient au chômage.

"Notre famille faisait partie de celles qui avaient de la chance... Mon mari avait encore un emploi.

"Mais sans qu'on s'y attende, juste une semaine avant Noël, il a perdu son travail. Lorsqu'il a rapporté sa dernière paye, qui se montait à soixante-trois dollars, notre première pensée a été: 'A quoi allons-nous l'utiliser?'

"Nous avons fait beaucoup de bocaux de fruits et de légumes, et nous avons une vache et des poules qui nous fournissaient du lait, du beurre et des oeufs. Nous avons de bonnes réserves de nourriture, nous avons donc décidé d'utiliser une partie de l'argent pour acheter des cadeaux de Noël pour nos trois jeunes enfants qui avaient six, quatre et un an.

"Puis l'évêque a annoncé qu'il ferait le règlement de la dîme le week-end suivant. Nous avons payé un peu de dîme chaque mois, mais nous ne l'avions pas payée entièrement. Nous espérions toujours que nos finances s'amélioreraient et nous permettraient de rattraper le retard.

"Après avoir examiné nos comptes, nous nous sommes aperçus que nous devions exactement soixante dollars à l'évêque pour que notre dîme soit complète en cette fin d'année. Soixante dollars ne nous avaient jamais paru être une somme aussi importante! Nous apprenions l'une des plus grandes leçons de la vie: 'Sois honnête avec le Seigneur chaque jour de paye.'

"... Nous avons décidé d'aller à pied jusque chez l'évêque pour lui donner les soixante dollars avant d'être tentés d'en dépenser une partie.

"... Il nous restait trois dollars pour les courses de Noël. Le lendemain... nous avons acheté un petit pot de peinture noire et un autre de peinture rouge... Lorsque les enfants étaient endormis, avec mon mari, nous avons passé de longues heures à faire des jouets avec des chutes de bois et à les peindre. J'ai confectionné des animaux et une poupée en tissu.

"... Nous avons passé un bon Noël, même sans argent.

"Vers le milieu du mois de janvier, mon mari a reçu un coup de téléphone lui proposant un emploi à cent cinquante dollars par mois. Cela nous semblait

une fortune! De ce moment jusqu'au jour de sa mort, mon mari a toujours eu du travail, et nous avons prospéré spirituellement et financièrement.

"Dans Malachie 3:10 on peut lire: 'Apportez à la maison du trésor toutes les dîmes, afin qu'il y ait de la nourriture dans ma maison; mettez-moi de la sorte à l'épreuve, dit l'Éternel des armées. Et vous verrez si je n'ouvre pas pour vous les écluses des cieux, si je ne répands pas sur vous la bénédiction en abondance.'

"Nous avons accepté le défi, et les bénédictions sont vraiment venues" (Jennie N. Ernstrom, "Tithing Came before Presents", Ensign, déc. 1988, p. 41).

6. Montrez une partie du film "Les écluses des cieux" (32 minutes) qui se trouve sur la Casette vidéo inspirante (57670 140). Avec l'accord de votre présidente de la Primaire, cette cassette vidéo pourrait être montrée à toutes les classes de Coeurs Vaillants pendant la période d'échange (ce film peut être divisé en deux parties de seize minutes).
7. Aidez les enfants à apprendre Malachie 3:10 par coeur.

Conclusion

Témoignage	Témoignez aux enfants qu'ils seront bénis à la fois spirituellement et temporellement s'ils obéissent à la loi de la dîme. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez été béni parce que vous aviez payé votre dîme.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Malachie 3:8-12.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille la lecture à domicile. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Renforcer notre témoignage de l'Évangile rétabli

Objectif

Renforcer le témoignage des enfants que Jésus-Christ a rétabli son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith et dirige l'Église aujourd'hui.

Préparation

1. Étudiez dans un esprit de prière 2 Néphi 28:30, Ether 4:11 et les Écritures suivantes décrivant les parties d'un témoignage:
 - a. Doctrine et Alliances 19:16-19, 46:13, 76:22-23; Joseph Smith-Histoire 1:17 (Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste et notre Sauveur).
 - b. Doctrine et Alliances 21:1-3, 135:3; Joseph Smith-Histoire 1:33 (Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire de qui Jésus-Christ a rétabli son Église sur la terre).
 - c. Moroni 10:3-5, Doctrine et Alliances 17:6 (Le Livre de Mormon est vrai).
 - d. Doctrine et Alliances 1:30, 115:4; Joseph Smith-Histoire 1:10-19 (L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie).
 - e. Doctrine et Alliances 1:38; 21:1, 4; 28:6-7 (Nous sommes dirigés aujourd'hui par un prophète vivant).

Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les Écritures aux enfants. (Voir "Préparation de vos leçons", p. vi, et "Enseigner à partir des Écritures et des récits historiques", p. viii.)

2. Lectures supplémentaires: les chapitres 16 et 17 des *Principes de l'Évangile* (31110 140).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront au mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez les bandes de mots suivantes:

Je peux renforcer mon témoignage que:

Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste
et notre Sauveur.

Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire
de qui Jésus-Christ a rétabli son Église sur la terre.

Le Livre de Mormon est vrai.

L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers
Jours est la seule Église vraie.

Nous sommes dirigés aujourd'hui
par un prophète vivant.

5. Documentation nécessaire:
- Un exemplaire du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
 - Quelques livres de référence, comme un dictionnaire ou une encyclopédie, des numéros de L'Etoile ou des livres d'école qui peuvent être montrés à la Primaire.
 - Un portrait du prophète vivant (vous en trouverez à la bibliothèque de votre lieu de réunion ou dans un magazine de l'Eglise); un choix d'images des leçons précédentes pour illustrer les événements que vous allez revoir en enseignant les Ecritures.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Ecrivez le mot connaissance au tableau.

- Comment apprenez-vous de nouvelles choses, comment progressez-vous en connaissance?

Donnez les livres de référence, les magazines ou les livres d'école aux enfants pour qu'ils trouvent rapidement un fait qu'ils peuvent brièvement dire à la classe. (Si vous avez plus d'enfants que de livres, faites travailler les enfants en équipes.) Demandez aux enfants de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé. Expliquez qu'il est important d'accroître sa connaissance, mais la connaissance la plus importante, c'est de savoir que l'Evangile de Jésus-Christ est vrai. Cette connaissance s'appelle un témoignage. Ecrivez au tableau le mot témoignage près du mot connaissance.

- Comment obtenons-nous un témoignage?

Lisez 2 Néphi 28:30 avec les enfants et discutez de ce que signifie ce verset. Expliquez que nous obtenons petit à petit notre témoignage de l'Evangile. En apprenant de nouvelles choses sur l'Evangile et en les appliquant à notre vie, nous progressons en connaissance, et notre foi en tout ce que nous avons appris grandit. Quand nous vivons selon les principes de l'Evangile, le Saint-Esprit nous aide à savoir qu'ils sont vrais. Demandez aux enfants d'écouter la citation suivante pour voir comment Joseph F. Smith, sixième président de l'Eglise, a obtenu son témoignage. Lisez la citation ou faites-la lire par un enfant:

"... j'allais souvent demander au Seigneur de me montrer quelque chose de merveilleux pour me donner un témoignage. Mais le Seigneur m'a refusé les miracles et m'a montré la vérité, précepte par précepte, règle par règle, un peu ici, un peu là... Il n'eut pas besoin d'envoyer un ange des cieux pour cela... C'est par le chuchotement du murmure doux et léger de l'Esprit du Dieu vivant qu'il me donna le témoignage que je possède" (Doctrine de l'Evangile, p. 6).

Faites remarquer que bien qu'il soit devenu prophète, Joseph F. Smith n'a pas obtenu son témoignage par une expérience spectaculaire, mais petit à petit.

Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont discuter des parties fondamentales d'un témoignage de l'Evangile, revoir ce qu'ils en savent déjà et apprendre comment fortifier leur propre témoignage de l'Evangile.

Ecritures

Affichez la bande de mots Je peux renforcer mon témoignage que: Discutez avec les enfants de ce qu'est un témoignage. Expliquez que c'est la

connaissance, confirmée par le Saint-Esprit, que quelque chose est vrai. Faites comprendre aux enfants que si nous étudions l'Évangile et que nous prions à propos de ce que nous apprenons, le Saint-Esprit nous fera savoir que l'Évangile de Jésus-Christ est vrai.

Affichez une par une les autres bandes de mots. Pour chacune utilisez les Écritures indiquées au paragraphe "Préparation" et les questions pour la discussion et l'application afin d'enseigner aux enfants les parties fondamentales d'un témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ. Vous pourriez revoir (ou faire revoir par les enfants) des événements cités dans les leçons précédentes, en montrant les images qui correspondent, pour faire comprendre aux enfants les différentes parties d'un témoignage.

Après avoir discuté de toutes les bandes de mots, faites comprendre aux enfants que le témoignage du Saint-Esprit nous vient sous la forme des bons sentiments que nous ressentons lorsque nous entendons parler de ces choses: que Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste et notre Sauveur, que Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire de qui Jésus-Christ a rétabli son Église sur la terre, que le Livre de Mormon est vrai, que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et que nous sommes dirigés aujourd'hui par un prophète vivant.

Faites comprendre aux enfants qu'ils ont déjà un début de témoignage. Pour renforcer leur témoignage, ils peuvent étudier l'Évangile, prier à son sujet, obéir aux commandements de notre Père céleste et rendre leur témoignage aux autres (voir les activités supplémentaires 1, 2, 3 et 5). Expliquez que lorsque nous rendons notre témoignage, nous devons citer les parties fondamentales d'un témoignage.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Écritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Écritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en discutant des passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Qui est Jésus-Christ? (JSH v. 17). Comment Jésus est-il notre Sauveur? (D&A 19:16-19; 46:13). Comment pouvons-nous savoir que Jésus-Christ est notre Sauveur?
- Qu'avez-vous appris au sujet de Jésus-Christ quand vous avez étudié la Première Vision et l'apparition de Jésus dans le temple de Kirtland? Comment cela renforce-t-il votre témoignage que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et notre Sauveur?
- Comment Joseph Smith a-t-il su à quelle Église il devait se joindre? (JSH v. 10-19). Comment le fait de suivre l'exemple de Joseph Smith peut-il nous aider à renforcer notre témoignage de l'Évangile?
- Qu'est-ce que Jésus-Christ a rétabli sur la terre par l'intermédiaire de Joseph Smith? Comment pouvons-nous savoir que Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire duquel Jésus-Christ a rétabli son Église? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Comment Joseph Smith a-t-il aidé le Sauveur à rétablir la véritable Église sur la terre? (D&A 135:3; vous pourriez demander à chaque enfant de citer un

événement différent qui a contribué au rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ, par exemple, l'apparition de Moroni à Joseph Smith, la remise des plaques à Joseph, la traduction des plaques ou l'organisation de l'Eglise.)

- Pourquoi est-il important de lire et d'étudier le Livre de Mormon tout au long de notre vie? Comment pouvons-nous obtenir le témoignage de la véracité du Livre de Mormon? (Moroni 10:3-5; faites comprendre aux enfants que nous pouvons suivre les conseils donnés dans Moroni 10:3-5 pour obtenir le témoignage de n'importe quel principe de l'Evangile, pas seulement de la véracité du Livre de Mormon.)
- Pourquoi l'Eglise de Jésus-Christ devait-elle être rétablie? (JSH v. 19; D&A 1:30). Comment pouvons-nous savoir que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Eglise de Jésus-Christ?
- Quel est le nom complet de l'Eglise? (D&A 115:4). Qui a donné son nom à l'Eglise? Expliquez que le nom de l'Eglise a été donné à Joseph Smith par Jésus-Christ lui-même. Rappelez aux enfants que le nom de l'Eglise signifie que c'est la véritable Eglise de Jésus-Christ sur la terre aujourd'hui.
- Qui est aujourd'hui à la tête de l'Eglise? (Jésus-Christ.) Qui est le dirigeant de l'Eglise sur la terre? (Le prophète vivant. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Gordon B. Hinkley, quinzième président de l'Eglise: "L'Eglise n'appartient pas à son président. Son chef est le Seigneur Jésus-Christ, dont chacun de nous a pris le nom sur soi" (L'Etoile, juil. 1995, p. 84).
- Montrez un portrait du prophète vivant. Qui est cet homme? Que savez-vous de lui? (Donnez à chaque enfant l'occasion de dire quelque chose qu'il sait à propos du prophète.) Que fait le prophète? (Il nous enseigne ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous sachions et fassions; voir D&A 1:38; 21:1, 4.)
- Comment pouvons savoir que nous sommes dirigés aujourd'hui par un prophète vivant?
- Qu'est-ce qui constitue un témoignage de l'Evangile de Jésus-Christ? Comment recevons-nous un témoignage? (Par l'intermédiaire du Saint-Esprit; voir Ether 4:11.)
- Pourquoi est-il important que chacun de nous ait son propre témoignage de l'Evangile? Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage? (Voir les activités supplémentaires 1, 2, 3 et 5.)
- De quelle manière le fait d'avoir étudié les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Eglise cette année à la Primaire a-t-il fortifié votre témoignage de l'Evangile?

Activités supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Soulignez à quel point il est important que chaque membre de l'Eglise ait son propre témoignage de l'Evangile de Jésus-Christ. Lisez ou faites lire par un enfant la citation suivante de Harold B. Lee, onzième président de l'Eglise:

"Il faudra que vous soyez guidé par la lumière qui est en vous [votre témoignage]. Si vous ne l'avez pas, vous ne résisterez pas" (*Stand Ye in*

Holy Places, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1974, p. 95).

Expliquez que pendant que notre témoignage se fortifie, nous pouvons nous aider du témoignage d'autres personnes. Par exemple, nous pouvons croire que le Livre de Mormon est vrai parce que nous savons que nos parents, notre évêque ou notre prophète vivant savent qu'il est vrai. Néanmoins, nous devons chacun nous efforcer d'obtenir et de fortifier notre propre témoignage.

Demandez aux enfants à tour de rôle d'illustrer au tableau par un dessin une manière de fortifier notre témoignage, par exemple écouter le prophète, prier, lire les Ecritures, être missionnaire, aller à l'église, participer à la soirée familiale, faire un discours à la Primaire, chanter à la Primaire, respecter la Parole de Sagesse et faire des choix sages. (Vous pourriez écrire des suggestions sur des petits papiers que les enfants pourront choisir, ou les laisser trouver leurs propres idées.) Que les autres enfants essayent d'identifier les dessins.

Après le tour de chaque enfant, demandez:

- Comment cela fortifie-t-il votre témoignage? Qu'arriverait-il à votre témoignage si vous décidiez d'arrêter de le faire?
2. Ecrivez le mot témoignage sur un ballon non gonflé. Demandez aux enfants de suggérer des moyens de faire grandir leur témoignage, comme prier, lire les Ecritures, rendre son témoignage (voir les idées dans la première activité supplémentaire). Chaque fois qu'un enfant donne une idée, soufflez dans le ballon. Expliquez que le ballon grossit tout comme leur témoignage grandira s'ils font tout ce qu'ils ont suggéré.

- Que va-t-il arriver à notre témoignage si nous ne faisons pas tout cela?

Laissez doucement partir l'air du ballon, et expliquez que si nous ne faisons rien pour le fortifier, notre témoignage va diminuer tout comme le ballon.

3. Expliquez que le moyen d'obtenir un témoignage peut être comparé à celui de faire germer une semence. Lisez Alma 32:36-39 avec les enfants et discutez-en.
4. Racontez l'expérience suivante de Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Eglise, lors d'une réunion de prêtrise alors qu'il avait douze ans:

"La salle était remplie d'hommes... et ils chantaient à l'unisson ce merveilleux cantique: 'Gloire à celui qui a vu Dieu le Père et que Jésus a choisi pour voyant. En cette dispensation dernière, il est béni du fidèle croyant' [voir le cantique n° 16]... Alors j'ai ressenti dans mon coeur la conviction que l'homme dont ils parlaient [Joseph Smith] était réellement un prophète de Dieu, et je suis reconnaissant de pouvoir dire que cette conviction, qui m'est venue, je crois, par la puissance du Saint-Esprit, ne m'a jamais quittée" (*Gordon B. Hinckley: Man of Integrity, 15th President of the Church*, videocassette [53503]).

Invitez les enfants à faire part d'expériences où le Saint-Esprit leur a donné le fort sentiment que l'Evangile (ou un principe de l'Evangile) est vrai. Vous pourriez faire part d'une expérience personnelle.

5. Demandez à un enfant de lire la citation suivante de Bruce McConkie, qui

était membre du Collège des douze apôtres:

"Voudriez-vous une recette pour savoir comment obtenir une révélation personnelle [un témoignage]?... Ma recette est simple:

- "1. Etudiez les Ecritures.
- "2. Gardez les commandements.
- "3. Demandez avec foi."

("How to Get Personal Revelation", New Era, juin 1980, p. 50.)

- Est-ce que Joseph Smith a appliqué cette recette? Comment pouvez-vous l'appliquer?

Vous pourriez demander aux enfants d'écrire cette recette sur une petite carte qu'ils pourront emporter et afficher chez eux pour se souvenir qu'il faut continuellement fortifier son témoignage.

6. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ressentent à propos d'une ou plusieurs des déclarations qui se trouvent sur les bandes de mots que vous avez affichées pendant la leçon. Aidez les enfants à se rendre compte que les bons sentiments qu'ils ont sur l'Eglise et ses enseignements sont le début d'un témoignage.
7. Chantez ou récitez "L'Eglise de Jésus-Christ" (Chants pour les enfants, n° 48) ou "Je sais qu'il vit mon Rédempteur" (Cantiques, n° 73).

Conclusion

Témoignage

Soulignez à quel point il est important que tous les membres de l'Eglise aient leur propre témoignage de l'Evangile de Jésus-Christ. Rappelez aux enfants qu'ils ont déjà le début d'un témoignage et qu'ils peuvent le fortifier par l'étude et la prière. Exprimez votre gratitude pour Jésus-Christ, pour Joseph Smith, le prophète, pour le Livre de Mormon, pour l'Eglise et pour le prophète vivant. Faites part des expériences que vous avez eues, qui vous ont fait obtenir votre témoignage, et demandez aux enfants d'exprimer leurs sentiments sur l'Evangile.

Encouragez les enfants à rendre leur témoignage à leur famille.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Moroni 10:3-5 et Doctrine et Alliances 1:30, 76:22-23.

Echange en famille

Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

La prêtrise peut être une bénédiction

(Leçon de préparation à la prêtrise)

Objectif	Aider les enfants de onze ans à comprendre les bénédictions et les responsabilités de la prêtrise. Elle doit être enseignée avant que l'élève le plus âgé de votre classe atteigne l'âge de douze ans.
-----------------	--

Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Etudiez, en vous aidant de la prière, le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72, dans Doctrine et Alliances 13, sans oublier le chapeau de la section, et dans Doctrine et Alliances 121:34-46.2. Etudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir "Enseigner à partir des Ecritures" dans les "Aides pour l'instructeur"). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.3. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none">a. Un Livre de Mormon pour chaque enfant.b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.c. Une source de lumière, par exemple une lampe torche, une ampoule ou une lanterne.d. Les images 5-51, Ordination à la prêtrise; 5-48, Jésus-Christ ressuscité (Jeu d'illustrations de l'Évangile 239); et 5-52, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (Jeu d'illustrations de l'Évangile 407).
--------------------	---

Idées pour la leçon	Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Montrez un objet qui produit de la lumière. <ul style="list-style-type: none">• Que faut-il pour que cet objet produise de la lumière? Si vous avez une lampe torche, expliquez qu'il faut des piles, une ampoule électrique et un interrupteur qui fonctionnent tous correctement pour que la lampe produise de la lumière. Une ampoule électrique a besoin d'un bon filament et elle doit être fixée à la douille qui est reliée à une source d'énergie. L'interrupteur doit également être en position de marche pour permettre le passage du courant électrique.
Récit tiré des Ecritures	Demandez aux garçons de votre classe de se lever. Ces garçons ont la possibilité de recevoir la prêtrise qui est une énergie supérieure à celle de l'électricité parce qu'elle est la puissance et l'autorité d'agir au nom de Dieu. C'est par ce pouvoir que les enfants de notre Père céleste peuvent être baptisés et recevoir d'autres ordonnances de l'Église. Cependant, un garçon doit être digne et correctement préparé afin de recevoir cette autorité et de l'utiliser comme Dieu l'a voulu. En montrant les images quand il faut, expliquez comment Joseph Smith a reçu les plaques d'or et a été ordonné à la Prêtrise d'Aaron, d'après le témoignage qu'il rend dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72. (Vous trouverez des idées

pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe "Enseigner à partir des Ecritures" dans les "Aides pour l'instructeur".) Il faudra peut-être revoir brièvement avec la classe les événements qui ont conduit à la réception des plaques par Joseph.

Questions pour la discussion et l'application

Pendant la préparation de votre leçon, étudiez les questions suivantes ainsi que les Ecritures auxquelles on vous renvoie. Posez les questions que vous estimez devoir le mieux aider les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant et en commentant les passages en classe avec les enfants, vous les aidez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Joseph Smith n'a-t-il pas pu traduire les plaques d'or, recevoir la prêtrise et organiser l'Eglise immédiatement après la Première Vision? (Il n'était pas prêt; il avait besoin de croître en sagesse et en connaissance.)
- Quelle a été la première tâche importante que le Seigneur a demandé à Joseph Smith d'exécuter? (Traduire les plaques d'or afin que nous ayons le Livre de Mormon.)
- Que faisait Joseph la nuit de l'apparition de l'ange Moroni? (Joseph Smith, Histoire 29-30.) Combien de fois Moroni est-il apparu à Joseph Smith avant que Joseph ne voie les plaques d'or pour la première fois? (Joseph Smith, Histoire 30, 44-49; quatre fois.) A votre avis, pourquoi Moroni a-t-il répété trois autres fois son premier message?
- Quelles autres instructions Joseph a-t-il reçues avant de pouvoir recommencer la traduction des plaques d'or? (Joseph Smith, Histoire 53-54). Comment ces instructions ont-elles contribué à préparer Joseph Smith à ce qu'il devait faire d'autre? Que faites-vous pour vous préparer à l'avenir?
- Quelles obligations particulières la plupart des jeunes garçons de l'Eglise assument-ils à l'âge de 12 ans? (Ils reçoivent la Prêtrise d'Aaron et sont ordonnés diacres.)
- Comment Joseph Smith a-t-il reçu la Prêtrise d'Aaron? (Joseph Smith, Histoire 68-70.) Comment un jeune homme reçoit-il la Prêtrise d'Aaron de nos jours? (Il a un entretien de dignité et il est ordonné par l'imposition des mains par un homme qui a l'autorité de l'ordonner.)
- Comment les garçons doivent-ils se préparer à recevoir la prêtrise? Comment les filles doivent-elles se préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise? (Les garçons et les filles se préparent de la même manière. Ils prient, font preuve de foi, apprennent l'Evangile grâce à leurs parents et à leurs instructeurs, sont fidèles, obéissent aux commandements, rendent service aux autres, se respectent mutuellement et sont honnêtes.) (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Quelles sont les responsabilités des diacres dans l'Eglise? (D&A 20:59.) Comment s'acquittent-ils de ces responsabilités? (Ils distribuent la Sainte-Cène, ramassent les offrandes de jeûne, sont messagers de l'évêque pendant la réunion de Sainte-Cène et donnent le bon exemple.)
- Qui a été le premier à distribuer la Sainte-Cène? (Jésus-Christ.) Pourquoi la Sainte-Cène est-elle si sacrée? (C'est une ordonnance qui représente le sacrifice que Jésus-Christ a fait pour nous tous.)

Lisez ou demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland: "Nous vous demandons, jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, de préparer, de bénir et de distribuer dignement et avec respect ces emblèmes du sacrifice du

Sauveur. Quel honneur extraordinaire, quelle responsabilité sacrée donnés à un si jeune âge! Je ne vois pas quel plus grand compliment le ciel pourrait vous faire. Nous vous aimons. Comportez-vous de votre mieux et ayez la meilleure présentation possible quand vous participez à la Sainte-Cène du Seigneur" (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 76).

- Comment pouvons-nous tous honorer et soutenir la prêtrise? (En acceptant les appels des dirigeants de la prêtrise; en rendant service aux autres; en parlant avec respect des dirigeants de l'Eglise; et en priant pour notre père, nos frères, les membres de notre famille et ceux qui détiennent la prêtrise.) (Voir la troisième activité supplémentaire.) En quoi ces choses aident-elles votre père ou votre frère à respecter sa prêtrise? Comment peuvent-ils vous aider à vous préparer à recevoir la prêtrise ou les bénédictions de la prêtrise?

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à n'importe quel moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur des cartes ou des feuilles de papier différentes les bénédictions suivantes qui viennent de la prêtrise:

Recevoir un nom et une bénédiction

Etre baptisé

Recevoir le don du Saint-Esprit

Recevoir une bénédiction quand on est malade

Prendre la Sainte-Cène

Faire une mission

Se marier au temple

Divisez la classe en groupes et donnez l'une des cartes à chaque groupe. Invitez les enfants de chaque groupe à raconter des expériences personnelles ou familiales appropriées qui se rapportent à la bénédiction écrite sur leur carte.

2. Assombrissez la classe le plus possible. Racontez ensuite l'histoire d'un groupe de touristes qui est entré dans une grotte profonde et sombre. Une fois le groupe à l'intérieur de la grotte, le guide a éteint les lumières, a attendu quelques minutes, puis a demandé à chaque personne de pointer du doigt la sortie. Quand la lumière est revenue, les gens pointaient dans toutes les directions.

Redonnez de la lumière à votre salle de classe puis, citez les paroles suivantes de Robert D. Hales: "Si l'autorité de la prêtrise ne se trouvait pas sur terre, l'adversaire serait libre d'écumer la terre et de régner sans restriction. Il n'y aurait pas de don du Saint-Esprit pour nous guider et nous éclairer, pas de prophète pour parler au nom du Seigneur, pas de temple où nous puissions faire des alliances sacrées et éternelles, pas d'autorité pour bénir ni baptiser, pour guérir ni consoler ... Il n'y aurait ni lumière ni espérance, seulement les ténèbres" (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 35).

3. Lisez ou racontez l'histoire suivante sur ce qu'une famille a fait pour soutenir le père dans son appel de la prêtrise:

"J'étais assise [à la conférence générale il y a de nombreuses années] avec six enfants d'Ezra Taft Benson dont une jeune fille qui était ma compagne de

chambre à l'université. Mon intérêt a été aiguïté quand le président McKay s'est levé et a annoncé l'orateur suivant. J'ai regardé avec respect frère Benson, que je n'avais pas encore rencontré, se diriger vers le micro. C'était un grand homme de plus d'un mètre quatre-vingts. Il avait une maîtrise; il était connu dans le monde entier comme ministre de l'agriculture des Etats-Unis et comme témoin spécial du Seigneur. Il semblait serein et sûr de lui; il avait parlé à des gens de par le monde. Soudain une main m'a touché le bras. Une petite fille s'est penchée vers moi et m'a murmuré précipitamment: 'Prie pour papa.'

"Un peu surprise, j'ai pensé: On fait passer ce message dans la rangée et je dois le transmettre. Dois-je dire: 'Priez pour frère Benson'? ou 'Vous êtes censé prier pour votre père'? Me sentant pressée d'agir, je me suis penchée en avant et j'ai simplement murmuré: 'Prie pour papa.'

"J'ai vu ce murmure parcourir le rang jusqu'à la place de soeur Benson qui avait déjà incliné la tête.

"Je me suis souvent rappelé ce message depuis: Prie pour papa, le patriarche du foyer. Prie pour lui, qu'il soit président de district ou instructeur au foyer. Prie pour lui quand il devient secrétaire d'une association, quand ses affaires sont florissantes ou quand son salaire diminue. Prie quand il donne des conseils pendant la soirée familiale. Prie pour papa quand il travaille tard pour que Julien puisse partir en mission et Diane à l'université. Prie pour lui quand il fait un discours en réunion de Sainte-Cène ou quand il bénit maman pour qu'elle puisse se remettre d'une maladie. Et le soir, quand il rentre fatigué ou découragé, prie pour lui. Prie pour papa dans toutes ses actions, les petites comme les grandes.

"Au fil des années, bien des conférences générales ont eu lieu, et chaque fois que le président Benson s'est levé pour parler, j'ai pensé: 'Ses enfants, qui se trouvent partout en Amérique, sont maintenant unis en prière pour leur père.'

"Je crois maintenant que ce message bref qui a parcouru le rang il y a si longtemps est le message le plus important pour une famille. Quelle force et quelle foi peut ressentir le père qui vaque à ses occupations quotidiennes ici-bas s'il a une fille ou un fils qui murmure: 'Prie pour papa'" (Elaine McKay, "Pray for Dad", *New Era*, juin 1975, p. 33).

4. En vivant selon l'Évangile, nous serons prêts à accepter les responsabilités et à apprécier les bénédictions de la prêtrise. Lisez "Mes principes de l'Évangile" (*Mes journées d'accomplissement* [35317 140] dernière page de couverture), en vous arrêtant après chacun d'eux pour laisser les enfants réfléchir sur leur dignité dans l'application de ce principe. Quand vous avez fini de lire la liste, vous pouvez la revoir en utilisant des illustrations, des mots clés ou des mimes.

Mes principes de l'Évangile

1. Je me rappellerai les alliances que j'ai contractées à mon baptême et j'écouterai le Saint-Esprit.
2. Je serai honnête avec mon Père céleste, avec les autres et avec moi-même.
3. Je chercherai à me faire de bons amis et je traiterai les autres gentiment.
4. Je m'habillerai pudiquement afin de respecter mon Père céleste et de me respecter moi-même.
5. Je ne lirai et je ne regarderai que ce qui est agréable à notre Père céleste.

6. J'écouterai seulement la musique qui est agréable à notre Père céleste.
 7. Je prononcerai le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ avec recueillement. Je ne jurerais pas et je ne dirai pas de gros mots.
 8. Je garderai mon esprit et mon corps sacrés et purs.
 9. Je ne consommerai rien de ce qui est mauvais pour moi.
 10. Le jour du sabbat, je ferai ce qui m'aidera à rester proche de notre Père céleste.
 11. Je choisirai le bien. Je sais que je peux me repentir quand je commets une erreur.
 12. Dès maintenant, je vivrai de manière à être digne d'aller au temple et de partir en mission.
 13. Je suivrai le plan que notre Père céleste a prévu pour moi.
5. Lisez aux enfants la citation suivante de Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Eglise: "L'Eglise n'appartient pas à son président. Son chef est le Seigneur Jésus-Christ, dont chacun de nous a pris le nom sur soi [au moment du baptême]. Nous sommes tous unis dans cette grande oeuvre. Nous sommes ici pour aider notre Père dans son oeuvre et à sa gloire, qui sont de 'réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme' (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que ma responsabilité dans le mien. [Aucun appel de cette Eglise n'est petit ou sans importance.] Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres" (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 84).
6. Chantez ou lisez "Ces mots d'amour" (*Chants pour les enfants*, p. 102).

Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner que la prêtrise a été rétablie et qu'elle est l'autorité d'agir au nom de Dieu. Encouragez les garçons à mener maintenant une vie qui leur permette d'être dignes de détenir la Prêtrise d'Aaron et encouragez tous les élèves à être dignes de recevoir toutes les bénédictions de la prêtrise. Encouragez les enfants à honorer et à soutenir les dirigeants de la prêtrise.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 121:34-46. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Bibliographie

Les renseignements donnés dans les récits historiques de chaque leçon ont été tirés des ouvrages indiqués ci-après.

Leçon 1

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 21-24, 29-36.

Dean C. Jessee, ed. *The Personal Writings of Joseph Smith*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1984, p. 4.

J. W. Peterson, "Another Testimony: Statement of William Smith, Concerning Joseph, the Prophet", *Deseret Evening News*, 20 jan. 1894, p. 11.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 67, 82.

Leçon 2

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 3-10, 17.

Milton V. Backman Jr, *American Religions and the Rise of Mormonism*, rev. ed., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1970, pp. 65-69, 179-180.

Roland H. Bainton, *Here I Stand: A Life of Martin Luther*, Nashville, Abingdon Press, 1950, p. 185.

Edwin Scott Gaustad, *A Religious History of America*, New York, Harper and Row, 1966, pp. 47-66.

Leçon 3

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), p. 37.

Leçon 4

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 41-43.

J. W. Peterson, "Another Testimony: Statement of William Smith, Concerning Joseph, the Prophet", *Deseret Evening News*, 20 jan. 1894, p. 11.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 82-83, 87.

Leçon 5

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 44-47.

History of the Church, 1:18-20; 4:537.

Joseph Fielding Smith, *L'essentiel de l'histoire de l'Eglise*, p. 51.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 104-108, 112-113, 118.

Leçon 6

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 46-50.

History of the Church, 1:20-28.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 124-136.

Leçon 7

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 52-54.

B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:117-120, 131.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 138-142.

Leçon 8

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 55-56.
History of the Church, 1:39-42.

Leçon 9

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 56-61.
History of the Church, 1:52-58.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 147-155.
"Report of Elders Orson Pratt and Joseph F. Smith", *Millennial Star* 40 (9 déc. 1878), 771-773.

Leçon 10

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 62-66.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 156-159, 166-167.

Leçon 11

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 67-68.

Leçon 12

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 68-69, 71-74.
History of the Church, 1:78-81, 86-96, 106-109.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 168.

Leçon 13

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 55-56, 75-77, 80-89.
Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 36-38, 41-43, 47-48, 52-57.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 168-171.

Leçon 14

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 42-43, 163-164.
Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 114-115.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 190-191.
Buddy Youngreen, *Reflections of Emma, Joseph Smith's Wife*, Orem, Utah, Grandin Book Co., 1982, pp. 4-9, 11-12.

Leçon 15

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 77-78, 93.
History of the Church, 1:104-105, 109-115.

Leçon 16

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 90-93, 100-101.
Church History, 1:146.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 195-205, 208.

Leçon 17

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 96-100, 121.

History of the Church, 1:390-391.

Dean C. Jessee, "Steadfast and Patient Endurance": The Legacy of Edward Partridge", *Ensign*, juin 1979, pp. 41-47.

Leçon 18

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 96-100.

Karl Ricks Anderson, *Joseph Smith's Kirtland: Eyewitness Accounts*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1989, pp. 155-167.

Thomas S. Monson, *L'Etoile*, jan. 1991, pp. 51-52.

Leçon 19

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 94-96.

History of the Church, 1:215-216.

Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 61-62.

George A Smith, dans *Journal of Discourses*, 11:3-5.

Leçon 20

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 73, 118-120, 161, 259-260.

History of the Church, 2:235-236, 348-351.

William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 88-95.

H. Donl Peterson, "The Mormon Mummies and Papyri in Ohio", in Milton V. Backman Jr ed., *Regional Studies in Latter-day Saint Church History-Ohio*, Provo, Utah, Brigham Young University, 1990, pp. 123-138.

H. Donl Peterson, *The Story of the Book of Abraham: Mummies, Manuscripts, and Mormonism*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1995.

Leçon 21

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 114-116.

History of the Church, 1:215-217, 260-265.

Leçon 22

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 131-137, 161-162.

History of the Church, 1:224-229, 234.

Gerry Avant, "Book's History: A Tale of Mobs, Heroic Rescues", *Church News*, 30 déc. 1984, p. 6.

Ivan J. Barrett, *Joseph Smith and the Restoration*, rev. ed., Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1973, pp. 244-253.

Maureen Orsenbach Beecher, "Discover Your Heritage: 'They Will Kill Us!'", *New Era*, sept. 1974, pp. 36-37.

Joseph Smith, *Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 123-124.

Leçon 23

History of the Church, 2:379-382, 5:391-392.

Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 158-159.

Leçon 24

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), p. 124.

Ivan J. Barrett, *Joseph Smith and the Restoration*, rev. ed., Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1973, pp. 218-221.

William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 89-90.

Brigham Young, dans *Journal of Discourses*, 12:158.

Leçon 25

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 164-166.

History of the Church, 1:349-353.

Karl Ricks Anderson, *Joseph Smith's Kirtland: Eyewitness Accounts*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1989, pp. 155-167.
William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 111-113.
Boyd K. Packer, *The Holy Temple*, Salt Lake City, Bookcraft, 1980, pp. 128-130.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, p. 230.

Leçon 26

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 166-170.
History of the Church, 2:410-428, 434-436.
Karl Ricks Anderson, *Joseph Smith's Kirtland: Eyewitness Accounts*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1989, pp. 179-185.
William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, p. 113.
Edward Tullidge, *The Women of Mormondom*, New York, Tullidge and Crandall, 1877, p. 95.

Leçon 27

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 108, 128-141.
History of the Church, 1:316-321, 374-376, 426-440.
Ivan J. Barrett, *Joseph Smith and the Restoration*, rev. ed., Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1973, pp. 233-272.
Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 93-106.

Leçon 28

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 143-154.
History of the Church, 2:63-123.
Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 183-189.
Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 226-229.

Leçon 29

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 118, 155-161, 176-179, 227-241.
History of the Church, 2:490.
Leonard J. Arrington, *Brigham Young: American Moses*, New York, Alfred A. Knopf, 1985, pp. 72-78.
Matthias Cowley, Wilford Woodruff: *History of His Life and Labors*, Salt Lake City, Deseret News, 1909, p. 118.
Stanley B. Kimball, Heber C. Kimball: *Mormon Patriarch and Pioneer*, Urbana Ill, University of Illinois Press, 1981, pp. 44-48, 52-53.
Orson F. Whitney, *Life of Heber C. Kimball*, 3rd ed., Salt Lake City, Bookcraft, 1967, pp. 103-104, 120-122, 125-132, 265-266.
The Journal of Brigham: Brigham Young's Story in His Own Words, comp. Leland R. Nelson, Provo, Utah, Council Press, 1980, pp. 25-26.

Leçon 30

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 179-181, 183-191.
History of the Church, 3:1-3, 8-9, 34-42.
Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 219-220.
Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed., Salt Lake City, Bookcraft, 1966, pp. 19-21.
Orson Pratt, dans *Journal of Discourses*, 18:343.

Leçon 31

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 195-208.
History of the Church, 3:149-199.

Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 235-236.

Amanda Smith, "A Living Miracle of the Power of God", in Leon R. Hartshorn, comp., *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1973-1975, 1:164-167.

Leçon 32

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 206-211.

History of the Church, 3:188-189, 209-213, 306-321.

Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1975, pp. 179-180, 186-194, 209-215.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 290-291.

Leçon 33

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 215-222, 242-252.

William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 138-143.

Richard Nietzel Holzapfel and Jeni Broberg Holzapfel, *Women of Nauvoo*, Salt Lake City, Bookcraft, 1992, pp. 28, 35-37, 53.

E. Cecil McGavin, *Nauvoo the Beautiful*, Salt Lake City, Stevens and Wallis, Inc., 1946, p. 73.

B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 2:527.

Joseph Fielding Smith, *L'essentiel de l'histoire de l'Eglise*, pp. 218-226.

Ann Gardner Stone, "Louisa B. Pratt", in Vicky Burgess-Olson, ed., *Sister Saints*, n.p., 1978, p. 46.

"Brother Joseph", *Friend*, déc. 1972, p. 19; voir aussi Don L. Searle, "A Disciple in Deed", *Ensign*, juin 1994, p. 12.

Leçon 34

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 253, 268-269.

History of the Church, 5:86-91.

Ivan J. Barrett, *Joseph Smith and the Restoration*, rev. ed., Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1973, pp. 531-533.

Leçon 35

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 244-245, 299-306.

History of the Church, 7:433, 549-551, 567.

Don Cecil Corbett, *Mary Fielding Smith: Daughter of Britain*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1966, pp. 155-157.

Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 195, 274-277.

E. Cecil McGavin, *The Nauvoo Temple*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1962, pp. 6, 10, 65, 87-104, 125-126, 139.

Brigham Young, dans *Journal of Discourses*, 14:218-219.

Leçon 36

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 259-260.

History of the Church, 4:535-541.

Leçon 37

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 275-287.

History of the Church, 6:432-433, 443-448, 533-541, 545-546, 548-550, 555, 561, 592-622, 626-629.; 7:97-106.

Reed Blake, "Martyrdom at Carthage", *Ensign*, juin 1994, pp. 30-39.

Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley, Salt Lake City, Bookcraft, 1958, pp. 309-310, 324.

Leçon 38

Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps (Manuel du département d'enseignement de

- l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 288-309, 311, 319-323.
History of the Church, 5:85; 7:152-153, 223-243.
- Ivan J. Barrett, *Joseph Smith and the Restoration*, rev. ed., Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1973, pp. 644-646.
- B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 2:413-428, 539-541; 3:134-136.
Descendants of Cornelius Peter Lott, 1798-1972, comp. Rhea Lott Vance, n.p., n.d., pp. 7-8, 10-11.
- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 311-323, 331-333, 413.
History of the Church, 7:625-628.
- Richard E. Bennett, *Mormons at the Missouri, 1846-1852*, Norman, Okla, University of Oklahoma Press, 1987, pp. 168-175.
- Sarah Pea Rich, "The Spirit Tells Me You Are Out of Money", dans Leon R. Hartshorn, comp., *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1973-1975, 1:145-146.
- B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 3:147-154.
- Aurelia Spencer Rogers, *Life Sketches of Orson Spencer and Others, and History of Primary Work*, n.p., George Q. Cannon and Sons, 1898, pp. 47-49, 202.

Leçon 40

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 314-315, 331-336.
History of the Church, 5:85.
- William E. Berrett, *L'Eglise rétablie*, pp. 214-221.
- Paul E. Dahl, "William Clayton: Missionary, Pioneer, and Public Servant", Thèse de doctorat, Brigham Young University, 1959, pp. 98-103.
- B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 3:160-231.
- Joseph Fielding Smith, *L'essentiel de l'histoire de l'Eglise*, pp. 356-370.

Leçon 41

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 336-343.
- Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 426-449.
- Jaynan Morgan Payne, "Eliza R. Snow: First Lady of the Pioneers", *Ensign*, sept. 1973, pp. 62-67.
- B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 3:268, 279-288, 292-293, 315-318, 329-335.
- Eratus Snow, "This is the Place", dans Preston Nibley, comp., *Pioneer Stories*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1947, pp. 41-42.
- Edward W. Tullidge, *The Women of Mormondom*, New York, Tullidge and Crandall, 1877, pp. 350-351.

Leçon 42

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 339-340.
- Margaret McNail Ballard, "I Walked Every Step of the Way", dans Leon R. Hartshorn, comp., *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, 2 vol., Salt Lake City, Deseret Book Co., 1973-75, 2:10-11.
- Don Cecil Corbett, *Mary Fielding Smith: Daughter of Britain*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1966, pp. 209-213, 223-249.
- Julie A. Dockstader, "Children Entered Valley with 'Hearts All Aglow'", *Church News*, 23 juil. 1994, pp. 8-9.
- Susa Young Gates, *Lydia Knight's History*, Salt Lake City, Juvenile Instructor Office, 1883, pp. 64-76, 84-89.
- Susan Arrington Madsen, *I Walked to Zion*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1994, pp. 124-127.
- Edward W. Tullidge, *The Women of Mormondom*, New York, Tullidge and Crandall, 1877, pp. 336-337.

Leçon 43

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 349-351, 358-363.
- LeRoy R. Hafen and Ann W. Hafen, *Handcarts to Zion*, Lincoln, University of Nebraska Press, 1960.

- Solomon F. Kimball, "Belated Emigrants of 1856", *Improvement Era*, fév. 1914, pp. 287-288.
 David O. McKay, "Pioneer Women", *Relief Society Magazine*, jan. 1948, p. 8.
 Joseph Fielding Smith, *L'essentiel de l'histoire de l'Eglise*, pp. 397-402.
 Brigham Young, "Foreign Correspondence", *Millennial Star* 17, 22 déc. 1855, 813.
 "Church Emigration", *Contributor* 14, mars 1893, 199-205.
 "Mary Goble Pay", dans *A Believing People*, comp. Richard H. Cracroft and Neal E. Lambert, Provo, Utah, Brigham Young University Press, 1974, pp. 144-145.

Leçon 44

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 446-448.
 LaRene Gaunt, "The Power of God Was with Us", *Ensign*, mars 1993, pp. 28-31.
 Richard Neitzel Holzapfel, *Every Stone a Sermon*, Salt Lake City, Bookcraft, 1992.
 -----, "Every Window, Every Spire 'Speaks of the Things of God'", *Ensign*, mars 1993, pp. 7-21.
 Wallace Alan Raynor, *The Everlasting Spires: A Story of the Salt Lake Temple*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1965, pp. 102-103.
 Brigham Young, dans *Journal of Discourses*, 1:133.
 Journal of Wilford Woodruff, vol. 5, 7 déc. 1859, Historical Department, The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, Salt Lake City.
 "The Salt Lake Temple", *Deseret News*, 1 jan. 1893, pp. 3-6.

Leçon 45

- Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (Manuel du département d'enseignement de l'Eglise [32502 140], 1993), pp. 363-366, 456-457.
 S. George Ellsworth, *Samuel Claridge: Pioneering the Outposts of Zion*, Logan, Utah, S. George Ellsworth, 1987, p. 80-81; voir aussi "From An Adobe Hut to a Mansion of Brick and Stone", *Deseret Evening News*, 6 juin 1903.
 Carter E. Grant, *Le Royaume de Dieu rétabli*, pp. 553-555.
 Joseph F. Smith, *Doctrine de l'Evangile*, pp. 188-190.
 Le Roi C. Snow, "The Lord's Way Out of Bondage", *Improvement Era*, juil. 1938, pp. 400-401, 439-442.

MYÖHEMPIEN AIKOJEN PYHIEN
JEESUKSEN
KRISTUKSEN
KIRKKO

