

Étude des Écritures – Le pouvoir de la Parole

Guide
de l'instructeur

COURS DE RELIGION 115



Étude des Écritures – Le pouvoir de la Parole

Guide de l'instructeur

Cours de religion 115

Rédigé par
le Département d'Éducation de l'Église

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah)

Version révisée

© 2005 Intellectual Reserve, Inc
Tous droits réservés
Printed in Germany

Date d'approbation de la version anglaise : 5/00
Date d'approbation de la traduction : 5/00
Traduction de *Scripture Study – The Power of the Word: Teacher Manual*

34237 140
French

Table des matières

Préface	v
Leçon 1 Qu'est-ce qu'une Écriture ?	1
Leçon 2 Les ouvrages canoniques	3
Leçon 3 Pourquoi étudier les Écritures ?	7
Leçon 4 Éléments de base de l'étude des Écritures	10
Leçon 5 Techniques pour étudier efficacement les Écritures	14
Leçon 6 Marquer les Écritures	18
Leçon 7 Aides à l'étude des Écritures	21
Leçon 8 Les prophètes interprètent les Écritures	24
Leçon 9 Se servir des Écritures pour comprendre les Écritures	26
Leçon 10 Étudier les Écritures dans leur contexte	29
Leçon 11 Comblent le fossé culturel	32
Leçon 12 Les styles littéraires des Écritures	36
Leçon 13 Le symbolisme des Écritures	39
Leçon 14 Les Écritures répondent aux besoins personnels	43
Leçon 15 Jésus-Christ est au centre de toutes les Écritures	47
Appendice Exemples de symboles utilisés dans les Écritures	52
Bibliographie	56

Préface

Ce guide a été écrit pour le cours de religion 115. Pour manuel, les étudiants se serviront des ouvrages canoniques.

Le but de ce cours est d'enseigner aux étudiants à lire et à comprendre les Écritures. Nous espérons qu'il les incitera à étudier les Écritures et les motivera davantage à apprendre et à mettre en application les vérités qu'elles contiennent.

Le président Hinckley a déclaré :

« Je suis reconnaissant de l'accent qui a été mis sur la lecture des Écritures. J'espère que cela deviendra pour vous quelque chose de bien plus agréable qu'un devoir ; que cela deviendra plutôt une histoire d'amour entre vous et la parole de Dieu. Je vous promets que, quand vous lirez, votre intelligence sera éclairée et votre esprit édifié. Cela peut d'abord paraître fastidieux, mais cela deviendra une remarquable expérience avec des pensées et des paroles de sujets divins » (« La lumière qui est en vous », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 116).

Ce guide de l'instructeur comprend quinze leçons qui pourront être enseignées au cours d'un semestre ou trimestre universitaire. Vous devrez lire les leçons au préalable pour voir combien de temps il vous faudra pour chacune.

Le guide se présente sous la forme suivante :

But de la leçon

Il s'agit d'une courte explication présentant l'objectif de la leçon et ce que les étudiants doivent apprendre.

Thèmes

Les thèmes représentent les idées centrales de chaque leçon.

Idées pédagogiques

Les idées pédagogiques contiennent des suggestions pour la préparation et la présentation de la leçon.

Sources d'étude supplémentaires

Les sources indiquées sont des références supplémentaires pour vous aider à mieux comprendre certains thèmes.

Suggestions pour les étudiants

Cette rubrique vous apporte des idées pour aider les étudiants à revoir une leçon et à préparer les suivantes.

But de la leçon

Les ouvrages canoniques sont un ensemble de révélations divines données par le Seigneur à ses prophètes pour l'édification du genre humain.

Thèmes

1. Le Seigneur a défini ce qu'est une Écriture.
2. Les prophètes actuels nous donnent des Écritures supplémentaires.
3. Les ouvrages canoniques constituent l'ensemble des Écritures officielles de l'Église.
4. Une Écriture est intégrée aux ouvrages canoniques par le processus de la canonisation.
5. Les prophètes peuvent raffiner les Écritures.

Idées pédagogiques

1. Le Seigneur a défini ce qu'est une Écriture.

■ Lisez Doctrine et Alliances 68:3-4 et 2 Pierre 1:21, et examinez ces passages avec les étudiants. Notez la clarification doctrinale suivante d'Harold B. Lee :

« Dans une autre grande révélation, le Seigneur a expliqué quelque chose d'autre que nous voudrions que les saints gardent à l'esprit aujourd'hui. Où allez-vous si vous voulez entendre et découvrir ce que le Seigneur veut que vous fassiez aujourd'hui ? Le Seigneur a déclaré à nouveau :

« 'Et c'est là l'exemple qui leur est donné [il s'adresse aux dirigeants de l'Église], qu'ils parleront selon qu'ils seront inspirés par le Saint-Esprit.

« 'Et tout ce qu'ils diront sous l'inspiration du Saint-Esprit sera Écriture, sera la volonté du Seigneur, sera l'avis du Seigneur, sera la parole du Seigneur, sera la voix du Seigneur et le pouvoir de Dieu pour le salut' (D&A 68:3-4) » (Conference Report, octobre 1973, p.167).

2. Les prophètes actuels nous donnent des Écritures supplémentaires.

■ Aidez les étudiants à comprendre que, nulle part dans la Bible, nous ne trouvons d'indication précisant que le Seigneur n'avait pas l'intention de continuer à révéler son Esprit et sa volonté à l'homme. Notez la réponse de Joseph Smith, le prophète, aux questions touchant ce principe :

« Y a-t-il quelque chose dans la Bible qui vous autorise à croire en la révélation de nos jours ? »

« Y a-t-il quelque chose qui ne nous autorise pas à y croire ? Si c'est le cas, nous n'avons pas encore pu le trouver.

« ... 'Le canon des Écritures n'est-il pas complet ?' « S'il l'est, il y a un grand défaut dans le livre, car s'il était complet, il l'aurait dit » (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 95).

Voyez aussi Apocalypse 22:18-19 ; Hébreux 1:1-2 ; 2 Timothée 3:16 ; TJS Luc 16:16 ; Amos 3:7).

■ Commentez le neuvième article de foi avec les étudiants pour les aider à comprendre l'importance d'avoir un prophète de nos jours ; reportez-vous à Doctrine et Alliances 137 et 138 et la Déclaration officielle n° 2.

■ Examinez la déclaration suivante :

Reuben Clarck fils, qui était conseiller dans la Première Présidence, a dit : « Seul, le président de l'Église... a le droit de recevoir des révélations pour l'Église, qu'elles soient nouvelles ou sous forme d'amendements, ou de donner des interprétations autorisées des Écritures qui ont valeur pour l'Église, ou de changer de quelque façon que ce soit la doctrine existante de l'Église. Il est le seul porte-parole de Dieu sur terre » (*When Are the Writings*, p. 12).

■ Lisez, marquez et commentez Doctrine et Alliances 1:14, 24, 38 ; 21:1-5.

3. Les ouvrages canoniques constituent l'ensemble des Écritures officielles de l'Église

■ Sans entrer dans le détail de chaque livre, expliquez que le canon des Écritures de l'Église comprend la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix.

■ Montrez l'importance des ouvrages canoniques et leur utilité dans tous les aspects de la vie. Vous pouvez illustrer cela à partir du sport, de la science et de l'industrie.

■ A l'aide de l'une ou des deux déclarations suivantes de Harold B. Lee, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, demandez pourquoi les Écritures sont appelées les ouvrages canoniques.

« Comment pouvons-nous savoir si les enseignements d'une personne sont justes ou faux ? Si quelqu'un enseigne au-delà de ce que les Écritures disent, nous pouvons considérer cela comme pure spéculation, sauf si cela vient d'un homme qui a le droit d'avancer une nouvelle doctrine, et c'est l'homme qui détient les clés, le prophète, voyant et révélateur qui préside en haut lieu. Et personne d'autre. Si quelqu'un prétend énoncer ce qu'il appelle une nouvelle doctrine, vous comprendrez que c'est purement son opinion

et vous pourrez la cataloguer ainsi, quelle que soit la position de cette personne dans l'Église. Si elle contredit un point des Écritures, vous pouvez dire tout de suite que c'est faux. C'est pourquoi nous appelons les Écritures les quatre ouvrages canoniques de l'Église. Ils sont la référence pour toute doctrine et, si ce qui est enseigné est contraire aux Écritures, c'est faux. C'est aussi simple que cela » (*Viewpoint of a Giant*, p. 6).

« Tout ce que nous enseignons dans l'Église doit être basé sur les Écritures... Cela doit se trouver dans les Écritures... Si vous voulez éprouver une idée, comparez-la aux quatre ouvrages canoniques de l'Église, quel qu'en soit l'auteur... Si elle ne figure pas dans les ouvrages canoniques, vous pouvez en déduire que c'est une spéculation, l'opinion personnelle d'un homme ; et si elle contredit les Écritures, elle est fautive. C'est le critère selon lequel vous pouvez éprouver toute vérité » (*Improvement Era*, janvier 1969, p. 13).

4. Une Écriture est intégrée aux ouvrages canoniques par le processus de la canonisation.

■ Expliquez la signification du mot *canon* et expliquez le processus par lequel une Écriture devient partie intégrante du canon.

« Mot d'origine grecque, qui désignait une règle permettant de vérifier la rectitude, et qui, aujourd'hui, désigne la compilation de livres sacrés faisant autorité, utilisés par ceux qui croient véritablement au Christ » (*Bible Dictionary*, « canon », p. 630-631).

Dans l'Église, le mot *canon* fait référence à la compilation de livres sacrés d'Écritures faisant autorité et connue sous le nom d'ouvrages canoniques, acceptée officiellement par l'Église et considérée comme faisant force de loi parmi les membres en ce qui concerne la foi et la doctrine.

Le processus est illustré par ce qui s'est passé lors de la conférence générale d'avril 1976, sous la direction du président Tanner, lorsque deux révélations ont été ajoutées à la Perle de Grand Prix. Dirigeant la réunion, le président Tanner a dit :

« Le président Kimball m'a demandé de vous lire une importante résolution qui sera soumise à votre vote de soutien.

« Au cours d'une réunion du conseil de la Première Présidence et du Collège des Douze tenue le 25 mars 1976 au temple de Salt Lake City, approbation a été donnée d'ajouter à la Perle de Grand Prix les deux révélations suivantes :

« Premièrement une vision du royaume céleste, donnée à Joseph Smith... Deuxièmement, une vision donnée au président Joseph F. Smith... montrant la visite du Seigneur Jésus-Christ au monde des esprits... »

« Il est proposé que nous soutenions et approuvions cette décision et adoptions ces révélations comme faisant partie des ouvrages canoniques de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

« Que ceux qui sont d'accord le manifestent. Que ceux qui s'y opposent, le fassent par le même signe » (*L'Étoile*, août 1976, p. 74).

5. Les prophètes peuvent raffiner les Écritures

■ Examinez les déclarations suivantes :

Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a expliqué :

« Bien entendu qu'il y a eu des changements et des corrections ! Quiconque a fait ne fut-ce que des recherches limitées le sait. Lorsqu'on les examine convenablement, ces corrections deviennent un témoignage qui confirme, non qui infirme la véracité des livres.

« Joseph Smith, le prophète, était un garçon de ferme sans instruction. Quand on lit certaines de ses premières lettres dans le texte originel on voit qu'il était plutôt faible en orthographe, en grammaire et en capacité d'expression.

« Le fait que les révélations sont venues par lui avec un certain raffinement littéraire n'est rien moins qu'un miracle. Le fait qu'un certain perfectionnement doive se poursuivre fortifie mon respect pour elles.

« Maintenant, j'ajoute et je souligne que ces changements ont été fondamentalement des raffinements mineurs de grammaire, d'expression, de ponctuation et de clarification. Rien de fondamental n'a été changé » (voir *L'Étoile*, décembre 1974, p. 513).

Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres a enseigné : « Depuis le temps de la première dispensation le peuple du Seigneur a l'habitude de choisir des paroles exprimées par ceux qui sont mandatés pour guider l'Église et de publier celles-ci comme Écritures officielles. Tous ceux qui se disent saints doivent les accepter et y croire. Mais les révélations, les visions, les prophéties et les récits sélectionnés et publiés officiellement font force de loi pour le peuple dans un sens particulier. Ils deviennent une partie intégrante des ouvrages canoniques de l'Église. Ils deviennent la référence, la règle selon laquelle la doctrine et les procédures sont déterminées » (*Ensign*, août 1976, p. 7).

Sources d'études supplémentaires

Aucune suggestion.

Suggestion pour les étudiants

■ Pour préparer la leçon suivante, demandez aux étudiants de trouver dans chacun des ouvrages canoniques un ou deux points de doctrine ne se trouvant pas dans les autres.

But de la leçon

Chacun des ouvrages canoniques apporte une contribution unique à l'ensemble des Écritures.

Thèmes

1. La Bible est une compilation d'écrits anciens de la maison d'Israël qui peuplait le Moyen Orient.
2. Le Livre de Mormon est un récit des relations de Dieu avec un reste de la maison d'Israël dans l'Amérique ancienne.
3. Doctrine et Alliances est un ensemble d'Écritures modernes.
4. La Perle de Grand Prix est une compilation d'écrits prophétiques se rapportant à diverses dispensations.

Idées pédagogiques

1. La Bible est une compilation d'écrits anciens de la maison d'Israël qui peuplait le Moyen-Orient.

■ La connaissance de la signification du mot *Bible* aidera les étudiants à comprendre comment la Bible est née. Demandez à la classe d'en donner une définition, puis lisez la définition suivante donnée par frère Talmage, qui était membre du Collège des douze apôtres :

« Selon l'usage actuel, le terme *Sainte Bible* désigne la collection d'écrits sacrés connus encore sous le nom d'Écritures Hébraïques, qui contiennent un récit des relations de Dieu avec la famille humaine ; récit qui est entièrement limité – à l'exception du récit des événements antédiluviens – au Proche-Orient. Le mot *Bible*, quoique de nombre singulier, est la forme française d'un pluriel grec, *Biblia*, qui signifie littéralement *livres*... il faut noter que l'idée d'une collection de livres prédomine dans tous les usages anciens du mot *bible* ; les Écritures étaient alors, comme maintenant, composées des écrits spéciaux de nombreux auteurs, séparés les uns des autres par de longues périodes de temps. On peut trouver, dans l'harmonie et l'unité qui règnent dans toutes ces productions diverses, une preuve importante de leur authenticité » (*Les articles de foi*, p. 292–293).

■ Le Guide des Écritures apporte de nombreuses informations sur la parution de la Bible (« Bible », p. 21-22). Demandez aux étudiants de se reporter au Guide des Écritures et de répondre aux questions suivantes :

1. Combien de temps a-t-il fallu pour que la Bible existe ?
2. Pouvez-vous citer certaines différences entre l'Ancien et le Nouveau Testament ?
3. Que signifie le mot *Testament* ?
4. Quelles sont les parties principales de l'Ancien Testament ?

■ Divisez la classe en groupes qui établiront chacun une liste des principales contributions de la Bible.

■ Lisez puis commentez la déclaration suivante du président Benson :

« J'aime la Bible, aussi bien l'Ancien que le Nouveau Testament. C'est une source de grandes vérités. Elle nous donne des enseignements sur la vie et le ministère du Maître. Nous trouvons dans ses pages la main de Dieu dirigeant les affaires de son peuple depuis le commencement même de l'histoire de la terre. Il serait difficile de surestimer l'impact que la Bible a eu sur l'histoire du monde. Ces pages ont été une bénédiction dans la vie de générations entières... »

« Ce livre sacré et saint a eu une valeur inestimable pour les enfants des hommes. En fait, c'est un passage de la Bible qui a incité Joseph Smith, le prophète, à aller dans un bosquet proche de chez lui pour prier à genoux. Il en est résulté la vision magnifique qui a marqué le début du rétablissement de la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ sur la terre. Cette vision a aussi marqué le début du processus de parution d'Écritures nouvelles pour accompagner la Bible et témoigner à un monde mauvais que Jésus est le Christ et que Dieu vit et aime ses enfants, et s'occupe toujours intimement de leur salut et de leur exaltation » (voir *L'Étoile*, janvier 1987, p. 75).

2. Le Livre de Mormon est un récit des relations de Dieu avec un reste de la maison d'Israël dans l'Amérique ancienne.

■ Relisez les pages d'introduction du Livre de Mormon. Ces premières pages comprennent la page de titre, des informations sur l'origine du Livre de Mormon et les attestations de témoins. On y trouve aussi des informations sur les différentes plaques qui composent le Livre de Mormon.

■ Lisez la déclaration suivante du président Hinckley à propos du Livre de Mormon :

« Son attrait est aussi éternel que la vérité, aussi universel que le genre humain. C'est le seul livre qui contienne la promesse que le lecteur pourra avoir par la puissance de Dieu la certitude de sa véracité. »

« Son origine est miraculeuse ; quand on entend pour la première fois l'histoire, elle semble presque incroyable. Mais on peut toucher le livre, le tenir »

en main et le lire. Nul ne peut mettre en doute son existence.

« Toutes les tentatives pour expliquer son origine, autres que l'explication donnée par Joseph Smith, se sont révélées insatisfaisantes. Il s'agit d'annales de l'Amérique ancienne. Il s'agit des Écritures du Nouveau Monde, aussi certainement que la Bible est les Écritures de l'Ancien...

« Il se présente sous la forme d'une chronique de nations disparues depuis longtemps. Mais, par ses descriptions des problèmes de la société d'aujourd'hui, il est aussi actuel qu'un quotidien du matin et beaucoup plus précis, inspiré et inspirant quant aux solutions à ces problèmes.

« Je ne connais pas d'écrit qui indique avec autant de clarté les conséquences tragiques qu'encourent les sociétés qui suivent une voie contraire aux commandements de Dieu...

« Nul témoignage écrit n'illustre aussi clairement le fait que, lorsque les hommes et les nations marchent dans la crainte de Dieu et dans le respect de ses commandements, ils prospèrent et progressent, mais que lorsqu'ils le méprisent, lui et sa parole, la dégénérescence prend place, et si elle n'est pas arrêtée par la vertu, elle entraîne l'impuissance et la mort. Le Livre de Mormon est une affirmation du proverbe de l'Ancien Testament : 'La justice élève une nation, mais le péché est l'ignominie des peuples' (Proverbes 14:34).

« Certes, le Livre de Mormon parle avec puissance de problèmes qui touchent notre société moderne ; toutefois, l'essentiel de son message beau et inspirant est un témoignage, vibrant de vérité, que Jésus est le Christ, le Messie promis. Le Livre rend témoignage de celui qui parcourut les routes poussiéreuses de Palestine, guérissant les malades et enseignant la doctrine du salut ; qui mourut sur la croix au calvaire ; qui sortit du tombeau au troisième jour et apparut à beaucoup ; et qui, avant son ascension finale, rendit visite aux gens du continent américain » (voir « Le Livre de Mormon, *L'Étoile*, octobre 1988, p. 3 et 6).

■ Le Livre de Mormon est d'une importance considérable pour les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Le Président Benson a demandé aux membres de l'Église d'en faire l'objet principal de leur étude. Citez les trois raisons que le président Benson donne pour lesquelles les saints des derniers jours doivent étudier ce livre tout au long de leur vie :

« La première, c'est que le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre religion. C'est ce qu'a dit Joseph Smith, le prophète. Il a témoigné : 'Le Livre de Mormon est le plus correct de tous les livres de la terre et la clé de voûte de notre religion' (Introduction du Livre de Mormon). La clé de voûte est la pierre centrale dans une arche. Elle maintient en place toutes les autres pierres, et si on l'enlève, l'arche s'écroule.

« Le Livre de Mormon a trois manières d'être la clé de voûte de notre religion. Il est le témoignage du Christ. Il est la clé de voûte de notre doctrine. Il est la clé de voûte de notre témoignage.

« Le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre témoignage de Jésus-Christ qui est lui-même la clé de voûte de tout ce que nous faisons. Il rend témoignage de sa réalité avec puissance et clarté. A la différence de la Bible, qui est passée par des générations de copistes, de traducteurs et de théologiens corrompus qui ont déformé le texte, le Livre de Mormon est passé de l'auteur au lecteur par l'intermédiaire d'une seule étape inspirée : sa traduction. Son témoignage du Maître est donc clair, condensé et plein de puissance. Mais il fait davantage. La majeure partie du monde chrétien de nos jours rejette la nature divine du Sauveur. On remet en question sa naissance miraculeuse, sa vie parfaite et la réalité de sa résurrection glorieuse. Le Livre de Mormon enseigne, en termes simples et clairs, la vérité de tout cela. Il donne aussi l'explication la plus complète de la doctrine du sacrifice expiatoire. En vérité, ce livre d'inspiration divine est vraiment une clé de voûte pour rendre témoignage au monde que Jésus est le Christ (voir la page de titre).

« Le Livre de Mormon est aussi la clé de voûte de la doctrine de la résurrection... Le Seigneur Jésus-Christ a déclaré que le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ (voir D&A 20:9). Cela ne signifie pas qu'il contienne tous les enseignements, tous les points de doctrine jamais révélés. Cela veut dire que dans le Livre de Mormon, nous retrouverons la plénitude de la doctrine requise pour notre salut. Et elle est enseignée avec simplicité de sorte que même les enfants peuvent apprendre les moyens d'atteindre le salut et l'exaltation. Le Livre de Mormon offre tant de choses pour nous aider à mieux comprendre la doctrine du salut. Sans lui, une grande part de ce qui est enseigné dans d'autres Écritures ne serait pas si simple ni si précieux.

« Enfin, le Livre de Mormon est la clé de voûte du témoignage. De même que l'arche s'écroule si l'on ôte la clé de voûte, toute l'Église tient ou tombe selon que le Livre de Mormon est vrai ou pas...

« La deuxième raison pour laquelle nous devons faire du Livre de Mormon le centre de notre étude, c'est qu'il a été écrit pour notre époque. Les Néphites n'ont jamais eu ce livre, pas plus que les Lamanites de jadis. Il nous était destiné. Mormon a écrit vers la fin de la civilisation néphite. Sous l'inspiration de Dieu, qui voit toutes choses depuis le début, il a abrégé des siècles d'annales, en choisissant les histoires, les discours et les événements qui nous seraient vraiment utiles.

« Chacun des principaux auteurs du Livre de Mormon a témoigné qu'il écrivait pour les générations à venir...

« S'ils ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que

nous devons étudier le Livre de Mormon ? Nous devons constamment nous demander : 'Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou à Moroni, ou à Alma) d'inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je tirer de cela pour m'aider à vivre mieux à cette époque ?'

« Et on trouve de multiples exemples de réponse à cette question. Ainsi, dans le Livre de Mormon, nous trouvons un plan pour nous préparer à la Seconde Venue. Une partie importante du livre est centrée sur les quelques décennies précédant immédiatement la venue du Christ en Amérique. En étudiant attentivement cette époque, nous pouvons comprendre pourquoi certaines personnes ont été détruites dans les terribles jugements qui ont précédé sa venue et ce qui a permis aux autres de se trouver au temple au pays d'Abondance et de mettre leurs mains dans les blessures de ses mains et de ses pieds.

« Le Livre de Mormon nous apprend comment les disciples du Christ vivent en temps de guerre. Il nous montre les maux des combinaisons secrètes par des descriptions dont le réalisme donne des frissons. Dans le Livre de Mormon, nous trouvons des leçons qui nous apprennent à faire face à la persécution et à l'apostasie. Nous apprenons beaucoup à propos de l'œuvre missionnaire. Et, plus que tout, nous voyons dans le Livre de Mormon les dangers du matérialisme et du fait de mettre notre cœur dans les choses du monde. Peut-on douter que ce livre nous soit destiné et que nous trouvions en lui une grande force, un grand réconfort et une grande protection ?

« La troisième raison pour laquelle le Livre de Mormon a une telle valeur pour les saints des derniers jours est donnée dans le même passage cité auparavant par Joseph Smith, le prophète. Il a dit : 'J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clé de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que [par] n'importe quel autre livre' (Introduction au Livre de Mormon). C'est la troisième raison d'étudier ce livre. Il nous aide à nous rapprocher de Dieu. N'y a-t-il pas quelque chose au fond de notre cœur qui veut se rapprocher de Dieu, lui ressembler davantage dans notre vie quotidienne et ressentir sa présence constante ? Si c'est le cas, le Livre de Mormon nous aidera à le faire plus que n'importe quel autre livre.

« Le Livre de Mormon ne se borne pas à nous enseigner la vérité, bien qu'il le fasse efficacement. Il ne se contente pas de rendre témoignage du Christ, bien qu'il le fasse vraiment. Mais il y a plus. Ce livre est d'une puissance qui envahit notre vie dès que nous commençons à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez plus de force pour échapper aux pièges. Vous trouverez la force de rester sur le chemin étroit et resserré. Les Écritures sont appelées

'les paroles de vie' (voir D&A 84:85), et ce n'est vrai nulle part plus que dans le Livre de Mormon. Quand vous commencerez à avoir faim et à avoir soif de ces paroles, vous trouverez la vie de plus en plus abondante » (*L'Étoile*, janvier 1987, p. 4-5).

■ Le président Benson a dit que chacun des auteurs principaux du Livre de Mormon a écrit pour les générations à venir. Les passages suivants vous donneront plus de détails : 2 Néphé 25:21 ; Jacob 1:3 ; Enos 1:15-16 ; Jarom 1:2 ; Mormon 7:1 ; 8:34-35.

3. Doctrine et Alliances est un ensemble d'Écritures modernes

■ Demandez aux étudiants de lire l'introduction qui est au début de Doctrine et Alliances et traitez des questions suivantes :

1. Qu'est-ce que Doctrine et Alliances ?
2. À qui ce livre est-il destiné ?
3. Pourquoi Doctrine et Alliances est-il un livre unique ?
4. Quelle voix se fait entendre tout au long des révélations données dans Doctrine et Alliances ?
5. Quelles conditions ont permis à Doctrine et Alliances de voir le jour ?
6. Quels sont les enseignements essentiels donnés dans Doctrine et Alliances ?
7. De qui trouve-t-on le témoignage dans l'introduction ?

■ Examinez la déclaration suivante du président Hinckley :

« Doctrine et Alliances est unique parmi nos livres d'Écritures. Il parle de l'organisation de l'Église...

« Dans Doctrine et Alliances le Seigneur s'adresse à son peuple.

« La variété des sujets traités dans ce livre est impressionnante. Ils comprennent des principes et des pratiques ayant trait à la façon dont l'Église doit être dirigée. Un code unique de santé, avec des promesses à la fois spirituelles et physiques, y est exposé. L'alliance de la prêtrise éternelle y est décrite d'une façon que l'on ne trouve nulle part ailleurs dans les Écritures. Les bénédictions, ainsi que les limitations et les possibilités des trois degrés de gloire, y sont énoncées, élaborées à partir de la brève comparaison de Paul qui parle de l'éclat du soleil, de la lune et des étoiles. Le repentir est proclamé dans un langage clair et puissant. La façon correcte d'administrer le baptême est indiquée. La nature de la Divinité, qui troubla les théologiens pendant des siècles, est exposée dans un langage compréhensible par tous. La loi de finance du Seigneur est déclarée, dictant la façon d'acquiescer et de gérer l'argent nécessaire aux besoins de l'Église. L'œuvre pour les morts est révélée dans le but de bénir les fils et les filles de Dieu de toutes les générations...

« J'aime le langage utilisé dans ce livre. J'aime la sonorité de ses mots. Je m'émerveille devant la clarté et la force de ses affirmations, de ses exposés doctrinaux et de ses promesses prophétiques...

« Je témoigne avec solennité et une profonde appréciation que ce livre remarquable, qui traite de tant de sujets différents qui nous touchent et nous concernent, parle de 'l'ordre et la volonté de Dieu' aux gens qui vivent aujourd'hui. Il est de notre devoir de le lire, d'en méditer les paroles et de profiter de ses conseils et de ses promesses » (« L'ordre et la volonté de Dieu », *L'Étoile*, août 1989, p. 2-3, 6).

- Examinez la préface du Seigneur, la section 1 de Doctrine et Alliances et son appendice, la section 133. Trouvez certains des thèmes principaux de Doctrine et Alliances dans ces deux sections.

- Lisez cette déclaration du président Benson :
« Hormis le témoignage du Livre de Mormon, Doctrine et Alliances est de loin le plus important témoignage externe que nous ayons du Seigneur que le Livre de Mormon est vrai...

« Doctrine et Alliances est le lien entre le Livre de Mormon et la suite de l'œuvre du rétablissement par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs.

« Dans Doctrine et Alliances nous trouvons des renseignements au sujet de l'œuvre du temple, de l'éternité de la famille, des degrés de gloire, de l'organisation de l'Église et de nombreuses autres grandes vérités du rétablissement...

« ... Doctrine et Alliances amène les hommes au royaume du Christ, à savoir l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, 'la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre' (D&A 1:30). Je le sais.

« Le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre religion, et Doctrine et Alliances en est la pierre de façade, avec des révélations continues dans les derniers jours » (*L'Étoile*, juillet 1987, p. 77).

- Demandez pourquoi Doctrine et Alliances est la pierre de façade de notre religion.

4. La Perle de Grand Prix est une compilation d'écrits prophétiques se rapportant à diverses dispensations

- Demandez aux membres de la classe de se reporter à l'introduction de la Perle de Grand Prix et posez ces questions :

1. Quel rôle Franklin D. Richard a-t-il joué dans la parution de cet ouvrage canonique ?
2. Quand la Perle de Grand Prix est-elle devenue l'un des ouvrages canoniques ?
3. Quels sont les différents livres ou extraits que l'on trouve dans la Perle de Grand Prix ?

- Citez des contributions de la Perle de Grand Prix à notre compréhension de l'Évangile et discutez-en. Notez les exemples suivants :

1. Renseignements sur Satan et le genre d'être qu'il est
2. Le plan de salut révélé à Adam
3. La nature et l'ordre de l'univers
4. La première vision de Joseph Smith
5. La seconde venue du Sauveur

Sources d'études supplémentaires

- Lenet H. Read, « How the Bible Came to Be », *Ensign*, janvier 1982, p. 36-42 ; février 1982, p. 32-37 ; mars 1982, p. 14-18 ; avril 1982, p. 42-48 ; histoire et élaboration de l'Ancien et du Nouveau Testament.
- *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant* (Rel. 324 et 325), p. 1-2.
- James R. Clark, « Our Pearl of Great Price: From Mission Pamphlet to Standard Work », *Ensign*, août 1976, p. 12-17 ; brève histoire de la parution de la Perle de Grand Prix.
- Boyd K. Packer, *L'Étoile*, juillet 1990, p. 32 ; importance des ouvrages canoniques et ce que nous pouvons en retirer.
- Boyd K. Packer, *L'Étoile*, Numéro 6, 1986, p. 60 ; le Livre de Mormon, son importance et comment on peut savoir qu'il est vrai.

Suggestion pour les étudiants

- Cette leçon contient de nombreuses questions se rapportant à l'origine et à la signification des ouvrages canoniques. Utilisez-les pour réviser cette leçon.

- Pour préparer la leçon suivante, recommandez aux étudiants de lire les livres canoniques chaque jour. La déclaration suivante de Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des douze apôtres, peut être utile pour inciter les étudiants à lire les Écritures.

« Aujourd'hui, nous avons les ouvrages canoniques de l'Église. Nous possédons la Bible, le Livre de Mormon, Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. Ces quatre livres représentent 1579 chapitres. Je crois que nous pourrions tout à fait, chaque jour, constamment, lire trois chapitres de l'un ou l'autre des ces ouvrages ; si nous le faisons, nous aurons lu les Évangiles en moins d'un mois. Nous lirons tout le Nouveau Testament en trois mois. Nous lirons l'Ancien Testament en dix mois et la Bible entière en treize mois. Nous aurons parcouru le Livre de Mormon en un peu plus de deux mois et deux tiers, Doctrine et alliances en un mois et demi et la Perle de Grand Prix en cinq jours. Nous lirons les ouvrages canoniques en moins de dix-huit mois et nous serons prêts à recommencer » (Conference Report, octobre 1959, p. 51).

But de la leçon

L'étude régulière des Écritures apporte de nombreuses bénédictions.

Thèmes

1. Les Écritures sont très utiles au genre humain.
2. Les Écritures promettent de grandes bénédictions à qui suit les enseignements qu'elles contiennent.
3. Les prophètes de notre dispensation décrivent les nombreux avantages que ceux qui étudient et aiment les Écritures en retirent.
4. Par l'étude des Écritures, les étudiants peuvent entendre la voix du Seigneur.

Idées pédagogiques

1. Les Écritures sont très utiles au genre humain

■ Lisez le paragraphe du Guide des Écritures intitulé « Valeur des Écritures » (p. 55). Demandez aux étudiants d'indiquer les raisons pour lesquelles un membre de l'Église doit lire et étudier les Écritures.

2. Les Écritures promettent de grandes bénédictions à qui suit les enseignements qu'elles contiennent

■ Préparez une feuille de travail sur laquelle vous aurez écrit les références d'Écritures suivantes. Demandez aux étudiants de lire les passages mentionnés et de faire un résumé des promesses qui y sont faites. Laissez les étudiants marquer et annoter les passages s'ils le désirent. Soulignez que le Seigneur tient ses promesses (voir D&A 1:37-38 ; 82:10).

1. Josué 1:8
2. Psaumes 119:105
3. Luc 24:27-32
4. 1 Néph 1:12
5. 1 Néph 15:24
6. 2 Néph 32:3
7. Jacob 2:8
8. Alma 17:2
9. Héléman 15:7-8
10. Doctrine et Alliances 11:21-22

3. Les prophètes de notre dispensation décrivent les nombreux avantages que ceux qui étudient et aiment les Écritures en retirent

■ Revoyez avec les étudiants les enseignements suivants des prophètes se rapportant aux bénédictions

qu'on obtient en étudiant diligemment la parole de Dieu. Vous pouvez préparer une feuille à distribuer portant un choix de passages d'Écritures pour la discussion.

Le président Benson a dit : « Plus que jamais dans notre histoire, frères et sœurs, nous avons besoin de plus de spiritualité. Pour acquérir plus de spiritualité, il faut se faire un festin des paroles du Christ révé- lées dans les Écritures » (*L'Étoile*, juillet 1984, p. 11).

Le président Kimball a déclaré : « Les années m'ont appris que si nous poursuivons ce but personnel de valeur avec énergie et d'une manière décidée et consciencieuse, nous trouverons véritablement les réponses à nos problèmes et la paix du cœur. Nous verrons le Saint-Esprit élargir notre intelligence ; nous approfondirons les choses, ver- rons toutes les Écritures se déployer devant nous et la doctrine du Seigneur aura pour nous une signifi- cation plus grande que nous ne l'aurions cru pos- sible. En conséquence nous aurons une plus grande sagesse pour nous guider, nous et notre famille, de sorte que nous serons une lumière et une source de force pour nos amis non-membres à qui nous sommes tenus de communiquer l'Évangile » (voir *L'Étoile*, juin 1976, p. 1).

Le président Kimball a aussi enseigné : « Je constate, lorsque j'en prends à mon aise dans mes rapports avec la divinité et lorsqu'il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Écritures, la distance se réduit et la spiritua- lité revient. Je découvre que j'aime plus intensément ceux que je dois aimer de tout mon cœur, de tout mon pouvoir et de tout mon esprit, et, les aimant davantage, je trouve plus facile de suivre leurs conseils » (*Le Liahona*, août 2001, p. 29).

Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres, a dit :

« Je pense que ceux qui étudient les Écritures donnent à leur vie une dimension que personne d'autre n'obtient et qui ne peut s'obtenir qu'en étu- diant les Écritures.

« On observe une augmentation de la foi, un désir de faire ce qui est juste et un sentiment d'inspiration et de compréhension chez les gens qui étudient l'É- vangile, c'est-à-dire les ouvrages canoniques, et qui méditent sur les principes, et cela ne peut se produi- re autrement » (David Croft, « Spare Time's Rare to Apostle », *Church News*, 24 janvier 1976, p. 4).

Joseph Smith, le prophète a précisé : « J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clé de voûte de

notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que [par] n'importe quel autre livre » (Introduction au Livre de Mormon).

Marion G. Romney, qui était conseiller dans la Première Présidence, a témoigné : « Je suis convaincu que si, dans nos foyers, les parents lisent le Livre de Mormon dans un esprit de prière avec régularité, seuls et en compagnie de leurs enfants, l'esprit de ce livre extraordinaire pénétrera leur foyer et les personnes qui y vivent. Nous aurons davantage de considération les uns pour les autres. Nous n'aurons plus envie de nous disputer. Les parents conseilleront leurs enfants avec davantage d'amour et de sagesse. Les enfants se soumettront mieux aux recommandations de leurs parents. Il y aura davantage d'intégrité. La foi, l'espérance et la charité – l'amour pur du Christ – abonderont dans notre foyer et dans notre vie, apportant la paix, la joie et le bonheur » (voir *L'Étoile*, octobre 1980, p. 115).

Joseph Fielding Smith, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, a dit : « Souvenez-vous, frères et sœurs, que si vous chérissez la parole du Seigneur, si vous étudiez ces révélations, pas seulement celles qui se trouvent dans Doctrine et Alliances, mais aussi celles qui sont dans tous les ouvrages canoniques de l'Église, et si vous mettez les commandements qui s'y trouvent en application, vous ne serez pas trompés dans ces temps périlleux, mais vous aurez l'esprit de discernement et vous connaîtrez la vérité et démasquerez les tromperies, car vous aurez le pouvoir de connaître l'esprit des hommes et de comprendre l'esprit du Seigneur » (Conference Report, octobre 1931, p. 17-18).

Joseph F. Smith a enseigné : « Ce qui caractérise par-dessus toutes choses l'inspiration et la divinité des Écritures c'est l'esprit dans lequel elles sont écrites et la richesse spirituelle qu'elles apportent à ceux qui les lisent fidèlement et consciencieusement. Notre attitude vis-à-vis des Écritures doit par conséquent être en accord avec les buts dans lesquels elles ont été écrites. Elles sont destinées à accroître les dons spirituels de l'homme, et à révéler et à intensifier les rapports qui existent entre son Dieu et lui. La Bible, comme tous les autres livres de l'Écriture Sainte, doit, pour être appréciée, être étudiée par ceux qui sont enclins à la spiritualité et qui recherchent les vérités spirituelles » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph F. Smith*, p. 40-42).

4. Par l'étude des Écritures, les étudiants peuvent entendre la voix du Seigneur

■ Lisez, puis examinez Doctrine et Alliances 18:34-36. Au sujet de ce passage, S. Dilworth Young, qui était membre des soixante-dix, a expliqué : « Lorsque je lis un verset... j'entends la voix du Seigneur en même temps que je lis ses paroles, si j'entends par l'esprit » (Conference Report, avril 1963, p. 74).

L'histoire suivante, racontée par Carlos E. Asay, alors membre des soixante-dix, peut vous aider à mettre ce principe en application :

« Il y a quelques années, j'avais la responsabilité d'un jeune homme qui avait des difficultés à comprendre et à apprécier sa tâche dans l'Église. J'essayais de toutes mes forces de lui montrer l'importance de ses devoirs. Je faisais aussi appel à son sens de l'honneur. La conversation semblait avoir peu d'effet sur mon auditeur. Enfin, après avoir lutté intérieurement, je demandai : 'Qu'est-ce qui pourrait vous convaincre que vous devez remplir votre appel de manière satisfaisante ?' Il ne répondit pas. J'ajoutai donc : 'Vous attendez-vous à voir un buisson ardent ? A recevoir une visite d'anges ? Ou à entendre une voix qui vienne directement des cieux ?'

« Sa réponse fut immédiate : 'Voilà ce dont j'ai besoin. J'ai besoin d'entendre la voix de Dieu.'

« Je me suis d'abord demandé si le jeune homme plaisantait. Cependant, l'expression de son visage et le ton de sa voix me convainquaient du contraire. Je l'invitai alors à lire avec moi l'Écriture : 'Et moi, Jésus-Christ, votre Seigneur et votre Dieu, je l'ai dit.

« 'Ces paroles ne sont ni des hommes ni de l'homme, mais de moi ; c'est pourquoi vous témoignerez qu'elles sont de moi et non de l'homme.

« 'Car, c'est ma voix qui vous les dit ; car elles vous sont données par mon Esprit ; et par mon pouvoir, vous pouvez vous lire les uns aux autres. Et si ce n'était par mon pouvoir, vous ne pourriez pas les avoir.

« 'C'est pourquoi, vous pouvez témoigner que vous avez entendu ma voix et que vous connaissez mes paroles' (D&A 18:33-36).

« Mon compagnon de service commença à comprendre que les Écritures sont la volonté, l'avis, la parole et la voix du Seigneur (voir D&A 68:4).

« J'encourageai le jeune homme à tourner les yeux vers Dieu au moyen des Écritures. Je lui demandai de considérer son temps d'étude quotidienne comme une entrevue personnelle avec le Seigneur. Et je lui promis qu'il trouverait un but à son appel, s'il était fidèle dans la lecture et des Écritures et la méditation à leur sujet » (voir *L'Étoile*, avril 1979, p. 101).

Sources d'études supplémentaires

- Howard W. Hunter, *L'Étoile*, mai 1980, p. 103 ; bénédictions de la lecture quotidienne des Écritures.
- Ezra Taft Benson, « Le pouvoir de la Parole, *L'Étoile*, numéro 6, 1986, p. 81 ; bénédictions qu'on reçoit en se plongeant dans les Écritures.
- Spencer W. Kimball, « Quel bien précieux, les Écritures ! », *L'Étoile*, décembre 1985, p. 1-4 ; pourquoi les saints des derniers jours doivent étudier les Écritures.

■ Robert J. Matthews, « What Do the Scriptures Say about the Scriptures ? », *Ensign*, mai 1973, p. 22-24 ; ce que disent les auteurs des Écritures sur la valeur, le but et le bénéfice des Écritures.

■ « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 6, « Tous ceux qui entendront » (34 min. 24) ; rôle de l'étude des Écritures pour recevoir une révélation personnelle, entendre la voix du Seigneur.

■ « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 11, « Une lampe à mes pieds » (32 min. 20) ; comment utiliser les Écritures pour être guidé dans la vie.

■ « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 12, « Regarder vers Dieu et vivre » (40 min. 30) ; les Écritures permettent aux étudiants de connaître Dieu.

Suggestion pour les étudiants

■ Demandez aux étudiants de se fixer des objectifs pour l'étude personnelle des Écritures en s'appuyant sur la promesse faite par le Seigneur aux gens qui les étudient.

But de la leçon

Grâce à l'étude et à la prière, on peut comprendre les Écritures par le pouvoir du Saint-Esprit.

Thèmes

1. Les Écritures constituent la source fondamentale de notre étude.
2. Recherchez l'Esprit en étudiant les Écritures.
3. Priez pour comprendre et apprenez à écouter les réponses du Seigneur.
4. Il faut sonder diligemment les Écritures pour les comprendre.
5. La méditation et la réflexion sont les ingrédients essentiels d'une étude fructueuse des Écritures.

Idées pédagogiques

1. Les Écritures constituent la source fondamentale de notre étude

- Lisez puis commentez les déclarations suivantes :

Le président Benson a dit : « Rappelez-vous toujours qu'il n'y a pas de succédané satisfaisant pour les Écritures et les paroles des prophètes vivants. Elles doivent constituer votre source première. Passez plus de temps à lire ce que le Seigneur a dit et à y réfléchir, et moins de temps à ce que d'autres ont écrit sur les paroles du Seigneur » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 54).

Marion G. Romney, qui était conseiller dans la Première Présidence, a déclaré : « Je ne connais pas autre chose de l'Évangile que ce que j'en ai appris des ouvrages canoniques. Lorsque je bois à une source, j'aime prendre l'eau à l'endroit où elle sort du sol, pas en aval où le bétail a marché... J'apprécie l'interprétation d'autres personnes, mais pour ce qui concerne l'Évangile, nous devons savoir ce que dit le Seigneur » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 205).

Le président Hinckley a précisé : « Je ne lis pas les Écritures pour devenir érudit, mais parce que j'aime la parole du Seigneur et celle de ses prophètes...

« Je ne consulte que très rarement les livres de commentaires publiés pour expliquer ce qui se trouve dans les Écritures. Je préfère rester à la source, boire aux eaux pures de la source de vérité – goûter la parole de Dieu telle qu'il l'a donnée et telle qu'elle a été rapportée dans les livres que nous acceptons comme Écritures... C'est en lisant les Écritures que

nous pouvons recevoir l'assurance que ce que nous lisons est venu de Dieu pour éclairer, bénir et réjouir ses enfants » (voir *L'Étoile*, juin 1986, p. 2, 4).

2. Recherchez l'Esprit en étudiant les Écritures

- On ne peut comprendre les Écritures qu'avec l'aide de Dieu, grâce à son Esprit. L'apôtre Paul a bien compris ce principe et l'a enseigné aux Corinthiens. Étudiez avec vos étudiants l'analyse de 1 Corinthiens 2:9-16 (que vous trouverez à la page suivante) et aidez-les à comprendre en quoi l'Esprit est indispensable pour comprendre véritablement les Écritures.

- Aidez vos étudiants à comprendre qu'ils ont besoin de découvrir l'esprit et la volonté du Seigneur lorsqu'ils lisent les Écritures. Enseignez-leur la clé pour y parvenir, comme l'a précisé Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des douze apôtres :

« Les Écritures viennent de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit. Elles ne viennent pas de l'homme. Elles signifient seulement ce que le Saint-Esprit pense qu'elles veulent dire. Pour les interpréter, nous devons être éclairés par le pouvoir du Saint-Esprit (2 Pierre 1:20-21). Seul un prophète peut comprendre un autre prophète, et chaque membre fidèle de l'Église devrait avoir 'le témoignage de Jésus' qui 'est l'esprit de la prophétie' (Apocalypse 19:10). Néphi rapporte que 'les paroles d'Ésaïe... sont claires pour tous ceux qui sont remplis de l'esprit de prophétie' (2 Néphi 25:4). C'est la somme et la substance de toute l'affaire et la fin de toute controverse en ce qui concerne la découverte de l'esprit et de la volonté du Seigneur » (« Ten Keys to Understanding Isaiah », *Ensign*, octobre 1973, p. 83).

- Aidez les étudiants à comprendre que la dignité personnelle conditionne la réception de l'Esprit du Seigneur lorsqu'ils étudient. Faites référence à Héliaman 4:24.
- Notez ce que produit l'Esprit du Seigneur sur l'étude des Écritures en revoyant avec vos étudiants ce qu'ont vécu Joseph Smith et Oliver Cowdery, qui est relaté dans Joseph Smith, Histoire versets 72 à 74.

3. Priez pour comprendre et apprenez à écouter les réponses du Seigneur

- La prière doit faire partie de notre étude des Écritures si nous voulons comprendre les choses de Dieu. Examinez les réflexions suivantes de Howard W. Hunter, alors membre du Collège des douze apôtres :

1 Corinthiens 2

Nous ne pouvons comprendre dans notre état actuel la grandeur des gloires et des bénédictions que Dieu donnera à ceux qui l'aiment.

A qui le « nous » se rapporte-t-il ? (Voir 1 Corinthiens 1:1-2.)

Les paroles de Dieu doivent être enseignées par le pouvoir du Saint-Esprit.

Qui enseigne les choses de Dieu ?

Celui qui est éclairé par l'Esprit de Dieu peut juger les choses de Dieu. Celui qui en est dépourvu n'est pas prêt à juger celui qui le possède.

Voir Ésaïe 40:13-14 ; 55:8-9.

Que signifie avoir l'Esprit du Christ ? (Voir D&A 11:13-14 ; 68:3-4.)

9 gloire. Mais, comme il est écrit, ce sont des choses que l'œil n'a point vues, que l'oreille n'a point entendues, et qui ne sont point montées au cœur de l'homme, des choses que Dieu a préparées pour ceux qui l'aiment. Dieu nous les a révélées par l'Esprit. Car l'Esprit sonde tout, même les profondeurs de Dieu. Lequel des hommes, en effet, connaît les choses de l'homme, si ce n'est l'esprit de l'homme qui est en lui? De même, personne ne connaît les choses de Dieu, si ce n'est l'Esprit de Dieu.

12 Or nous, nous n'avons pas reçu l'esprit du monde, mais l'Esprit qui vient de Dieu, afin que nous connaissions les choses que Dieu nous **13** a données par sa grâce. Et nous en parlons, non avec des discours qu'enseigne la sagesse humaine, mais avec ceux qu'enseigne l'Esprit, employant un langage spirituel pour les choses spirituelles.

14 Mais l'homme animal ne reçoit pas les choses de l'Esprit de Dieu, car elles sont une folie pour lui, et il ne peut les connaître, parce que c'est spirituellement qu'on en juge.

15 L'homme spirituel, au contraire, juge de tout, et il n'est lui-même **16** jugé par personne. Car

Qui a connu la pensée du Seigneur, Pour l'instruire? Or nous, nous avons la pensée de Christ.

Comment connaît-on les choses de Dieu ? (Voir aussi D&A 76:10.)

La traduction de Joseph Smith ajoute à 1 Corinthiens 2:11 « sauf s'il a l'Esprit de Dieu ».

Remarquez que Dieu veut nous révéler certaines choses (voir aussi D&A 76:5-10).

Nous devons utiliser des méthodes spirituelles pour juger des choses spirituelles.

L'homme qui est encore dans son état « naturel », charnel et pécheur.

L'homme naturel considère les choses de l'Esprit comme une folie parce qu'il ne peut les ressentir ni les comprendre (voir Mosiah 3:19).

« Il n'y a rien de plus utile que la prière pour nous aider à comprendre les Écritures. Par la prière nous pouvons préparer notre esprit à rechercher les réponses à notre étude. Le Seigneur a dit : 'Demandez, et l'on vous donnera ; cherchez, et vous trouverez ; frappez, et l'on vous ouvrira' (Luc 1:19). C'est là l'assurance du Christ que si nous demandons, cherchons et frappons, le Saint-Esprit guidera notre compréhension si nous sommes prêts et impatients de recevoir » (*L'Étoile*, mai 1980, p. 104).

■ Donnez aux étudiants les explications suivantes sur la manière d'écouter rapportées par Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres :

« Il y a de nombreuses années, John Burroughs, naturaliste, traversait un soir d'été un parc où il y avait foule. Par-dessus le bruit de la vie citadine, il entendit le chant d'un oiseau.

« Il s'arrêta et l'écoula ! Ceux qui l'accompagnaient ne l'avaient pas entendu. Il regarda alentour. Personne ne l'avait remarqué.

« Cela le gênait que tout le monde manquât quelque chose d'aussi beau.

« Il prit une pièce de monnaie dans sa main et la jeta en l'air. Elle sonna en heurtant le trottoir, pas

plus fort que le chant de l'oiseau. Tous les gens se retournèrent : ce bruit-là, ils l'entendirent.

« Il est difficile de distinguer le chant d'un oiseau parmi les bruits de la circulation urbaine. Il est possible de l'entendre distinctement si l'on s'entraîne à l'écouter.

« Il est difficile de distinguer, dans l'agitation de la vie, le murmure doux de l'inspiration. Si l'on ne se met pas sur sa longueur d'onde, on ne le captera pas.

« ... On peut s'entraîner à entendre ce que l'on veut entendre, à voir et à ressentir ce que l'on désire, mais cela demande d'être quelque peu conditionné...

« Je sais... que la voix de l'inspiration se manifeste davantage sous la forme d'un sentiment que sous la forme d'un son.

« Jeunes gens et jeunes filles, restez en état de réagir à l'inspiration...

« Le Seigneur a un moyen de déverser l'intelligence pure dans notre esprit pour nous inspirer, nous guider, nous instruire et nous avertir. Vous pouvez connaître sans délai les choses dont vous avez besoin. Apprenez à recevoir l'inspiration.

« Il est bon d'apprendre, alors qu'on est jeune, qu'il est impossible de forcer les choses spirituelles...

« Certaines réponses vous viendront lorsque vous lirez les Écritures, certaines lorsque vous entendrez un discours...

« Vous pouvez apprendre, maintenant que vous êtes jeunes, à être guidés par le Saint-Esprit.

« Maintenant que je suis apôtre, j'écoute la même inspiration, qui vient de la même source, de la même manière que celle que j'écoutais quand j'étais enfant. Le signal est beaucoup plus clair maintenant.

« Jeunes, priez toujours intérieurement.

« Observez la Parole de Sagesse.

« Lisez les Écritures.

« Écoutez vos parents et les dirigeants de l'Église.

« Éloignez-vous des endroits et des choses dont votre bon sens vous dit qu'ils feront obstacle à l'inspiration.

« Développez vos qualités spirituelles.

« Apprenez à supprimer les parasites et les interférences.

« Évitez les substituts et les imitations.

« Apprenez à être inspirés et dirigés par le Saint-Esprit » (voir *L'Étoile*, mai 1980, p. 33-37).

■ Aidez les étudiants à comprendre que, s'ils prient, étudient les Écritures et gardent les commandements, ils sauront reconnaître la voix du Seigneur quand il leur parlera. Demandez aux étudiants en quoi 1 Rois 19:11-12 peut les concerner aujourd'hui.

4. Il faut sonder diligemment les Écritures pour les comprendre

■ Servez-vous de la déclaration suivante pour faire voir aux étudiants que le Seigneur demande plus qu'une lecture des Écritures.

Le Seigneur a commandé que l'on sonde les Écritures (voir Jean 5:39). Marion G. Romney a enseigné que « le mot *sonder* signifie examiner soigneusement, pénétrer, approfondir dans le but de découvrir le sens ». Il a ajouté : « Sonder ne consiste pas à lire ou à apprendre par cœur » (*L'Étoile*, décembre 1985, p. 33).

Dans Doctrine et Alliances 1:37, le Seigneur souligne l'importance de sonder, quand il déclare : « Sondez ces commandements ». A. Theodore Tuttle, qui était membre des soixante-dix, a expliqué : « Un de mes passages d'Écritures préférés se trouve dans la première section des Doctrine et Alliances - cette merveilleuse section, ce livre merveilleux - où l'on trouve à la fois le témoignage de cette œuvre et des instructions. Dans le verset 37, le Seigneur dit : 'Sondez ces commandements.' (Je comprends d'une autre manière maintenant du fait que j'ai appris un peu l'espagnol. En espagnol ce n'est pas simplement 'sonder' mais c'est la forme impérative, c'est un commandement. Cela signifie 'sondez !' Et vous n'avez pas d'autre choix. Je crois que c'est le sens que le Seigneur voulait lui donner.

Il désire vraiment nous voir sonder, et pas seulement lire.) 'Sondez ces commandements, car ils sont vrais et dignes de foi, et les prophéties et les promesses qu'ils contiennent s'accompliront toutes'. Le Seigneur nous enjoint formellement de sonder les Écritures » (*Teaching the Word*, p. 9).

■ Lisez et commentez avec vos étudiants Esdras 7:10.

5. La méditation et la réflexion sont les ingrédients essentiels d'une étude fructueuse des Écritures.

■ Soulignez l'importance d'augmenter nos efforts si nous voulons réellement comprendre le message que Dieu donne dans les Écritures.

Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « ... les choses de Dieu ont une profonde importance ; il n'y a que le temps, l'expérience et des pensées soigneuses, réfléchies et solennelles qui peuvent les trouver. Ton esprit, Ô homme, si tu veux conduire une âme au salut, doit s'élever aussi haut que les extrémités des cieux et scruter et contempler l'abîme le plus ténébreux et la vaste étendue de l'éternité : Tu dois communier avec Dieu » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 107).

■ Racontez aux étudiants l'expérience suivante que fit frère Packer alors qu'il méditait sur les Écritures. Il était en train de lire 2 Timothée 3:1-7, où Paul décrit le mal qui existerait dans les derniers jours. Voici ce que dit frère Packer :

« Un jour, alors que j'étudiais, je lus jusqu'à ce passage et je me mis à réfléchir à l'évidence qui confirme maintenant chaque point de cette prophétie. Il régnait une atmosphère sombre et prémonitoire, un sentiment lugubre de frustration, presque de néant. Je jetai un regard au bas de la page, et un mot me sauta aux yeux, et je ne crois pas que ce fut par hasard. Je le lus avidement et découvris que l'apôtre qui avait prophétisé tout ces désordres avait inclus dans ce même discours l'antidote à tout cela [voir 2 Timothée 3:13-17]...

« ... le mot qui m'avait sauté aux yeux était *Écritures* » (*Teach the Scriptures*, p. 5).

Sources d'études supplémentaires

■ Marion G. Romney, *L'Étoile*, décembre 1973, p. 520 ; règles à suivre pour magnifier les appels dans la prêtrise, et quelques éléments importants pour comprendre les Écritures.

■ « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 3, « Étudiez les Écritures : RSVP » (16 min. 30) ; aide pratique pour lire et comprendre les Écritures.

Suggestions pour l'étude des étudiants

- Faites la liste de ce que vous avez appris dans cette leçon et qui vous aidera pour votre étude personnelle.
 - Le questionnaire suivant vous permettra d'évaluer si vous avez bien compris cette leçon. Indiquez dans la case appropriée si l'affirmation est juste ou fausse.
1. *Faux*. La manière peut-être la plus profitable d'étudier les Écritures est de compiler les commentaires des Écritures afin d'apprendre ce que

les érudits ont dit dans leurs analyses et interprétations.

2. *Vrai*. L'étude rationnelle des Écritures est moins enrichissante qu'une étude qui demande d'exercer nos qualités spirituelles et qui met en valeur des méthodes spirituelles.
3. *Vrai*. Le mot « réfléchir », lorsqu'il s'agit de l'étude des Écritures, met en évidence une action contemplative similaire à la prière ou à la méditation.
4. *Faux*. Il n'y a pas grande différence entre lire et sonder les Écritures.

But de la leçon

On peut se servir de nombreuses méthodes pour étudier les Écritures efficacement.

Thèmes

1. On doit prévoir un moment précis et régulier pour l'étude des Écritures.
2. On peut utiliser de nombreuses méthodes pour améliorer sa compréhension des Écritures et l'application de leurs enseignements.
 - a. Remplacer les pronoms par ce qu'ils représentent et par des synonymes.
 - b. Chercher des définitions.
 - c. Poser des questions.
 - d. Remplacer par votre nom.
 - e. Apprendre des versets par cœur.
 - f. Mettre en relief les adjectifs et adverbes et les mots de liaison.
 - g. Chercher des modèles.
 - h. Suivre les annotations de l'auteur.

Idées pédagogiques

1. On doit prévoir un moment précis et régulier pour l'étude des Écritures

■ Rapportez le conseil suivant que Howard W. Hunter, alors membre du Collège des douze apôtres, a donné concernant le moment et la durée de notre étude des Écritures :

« Beaucoup s'aperçoivent que le meilleur moment pour étudier est le matin quand une nuit de repos a balayé de notre esprit tous les soucis qui interrompent la pensée. D'autres préfèrent étudier dans les heures tranquilles qui suivent le travail quand les soucis du jour sont terminés et mis de côté, terminant ainsi la journée avec la paix et la tranquillité qui viennent de la communion avec les Écritures.

« Plus important que l'heure de la journée ; c'est peut-être de rester un temps régulier à l'étude. L'idéal serait de pouvoir y passer une heure chaque jour ; mais si ce n'est pas possible, une demi-heure de façon régulière donnerait un résultat substantiel. Un quart d'heure est peu, mais la clarté et la compréhension qu'on peut acquérir sur un sujet important sont surprenantes. L'important est de ne jamais rien laisser d'autre gêner notre étude...

« ... Il est préférable d'avoir un certain temps chaque jour pour étudier les Écritures, que d'avoir un certain nombre de chapitres à lire. Parfois, nous nous apercevons que l'étude d'un seul verset occupe tout le temps prévu » (voir *L'Étoile*, mai 1980, p. 103-104).

2. On peut utiliser de nombreuses méthodes pour améliorer notre compréhension des Écritures et l'application de leurs enseignements

a. Remplacer les pronoms et les synonymes par ce qu'ils représentent

■ Changez les pronoms par ce qu'ils représentent ou les synonymes par le mot original. Lorsque l'on dit : « Jean frappa la balle qui vola par-dessus la clôture », balle est représenté par « qui ». Dans Doctrine et Alliances 1:37, « ces commandements » est remplacé par « ils ». Dans de nombreux passages d'Écriture, le sens peut devenir plus évident si l'on remplace le pronom par ce qu'il désigne ou des synonymes utilisés par l'auteur par le mot original. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 2:21-23 et de remplacer les pronoms et les mots par leur antécédent. Comment s'en sont-ils sortis ? Lisez-leur l'Écriture :

« Et si tes frères [ceux de Néphi, Laman et Lémuel] se rebellent contre toi [Néphi], ils [Laman et Lémuel] seront retranchés de la présence du Seigneur.

« Et si tu [Néphi] gardes mes [ceux du Seigneur] commandements, tu [Néphi] seras fait gouverneur et instructeur de tes [ceux de Néphi] frères [Laman et Lémuel].

« Car voici, le jour où ils [Laman et Lémuel et par extension leurs descendants Les Lamanites] se rebellent contre moi [le Seigneur], je [le Seigneur] les maudirai [Laman et Lémuel et leur postérité], oui, d'une grande malédiction, et ils [Laman et Lémuel et les Lamanites] n'auront aucun pouvoir sur ta [Néphi] postérité [les Néphites] sauf si elle [les Néphites] se rebelle aussi contre moi [le seigneur]. »

Les deux derniers pronoms personnels « ils » et « elle » de ce passage illustrent l'éclaircissement que cette technique peut apporter. Dans le premier cas « ils » remplace les Lamanites, et dans le second « elle » est mis pour les Néphites (la postérité de Néphi).

■ Un synonyme est un mot ayant la même signification qu'un autre. Demandez aux étudiants de prendre 2 Néphi 3:12. Remarquez que plusieurs phrases peuvent être difficiles à comprendre si le lecteur ne prête pas attention. Avec une lecture soigneuse, les étudiants peuvent substituer un mot plus commun à un mot qui n'est pas très courant. À l'aide de synonymes, le verset 12 donnerait ceci (on a laissé les pronoms) :

« C'est pourquoi, le fruit de tes reins [les Néphites] écrira, et le fruit des reins de Juda [les Juifs] écrira, et ce qui sera écrit par le fruit de tes reins [les Néphites], et aussi ce qui sera écrit par le fruit des reins de Juda [les Juifs], se rejoindra... »

Vous pouvez déjà voir que les écrits des Néphites et ceux des Juifs devaient un jour se rejoindre. En

d'autres termes, le Livre de Mormon et la Bible se rejoindraient. En remplaçant les antécédents et en mettant les synonymes, le passage donne ceci :

« C'est pourquoi, les Néphites écriront ; et les Juifs écriront ; et le Livre de Mormon, qui sera écrit par les Néphites, et aussi la Bible qui sera écrite par les Juifs, se rejoindront. »

b. Chercher des définitions

■ Aidez les étudiants à comprendre qu'il faut chercher des définitions. Voici quelques idées :

Nous imaginons souvent qu'un mot ou une phrase n'ont qu'une seule signification, sans penser que le Seigneur et ses prophètes utilisent les mots et les phrases d'une manière différente. Lorsque la définition d'un mot ou d'une phrase est donnée, c'est comme si on avait placé un signe égal dans le texte. Par exemple, lisez Doctrine et Alliances 97:21. Nous lisons que Sion est égal à ceux qui ont le cœur pur. Cette définition, à son tour nous permet de comprendre un autre passage, tel que : « Heureux ceux qui ont le cœur pur [Sion] car ils verront Dieu » (Matthieu 5:8).

Un autre exemple est donné dans la déclaration de Néphi qui précise que certains hommes « foulent aux pieds » le Dieu d'Israël. Lisez 1 Néphi 19:7. Demandez aux étudiants : « Foulez-vous Dieu aux pieds ? » Il est probable qu'ils répondront que non, pensant qu'on leur demande s'ils s'opposent à Dieu avec violence. Mais dans ce même verset, Néphi explique ce qu'il veut dire. Il nous donne un équivalent : fouler Dieu aux pieds cela veut dire « ils le méprisent et n'écoutent pas la voix de ses recommandations ». Lorsque nous comprenons cette définition, le sens du passage diffère.

Un dernier exemple montre combien il est important de trouver les définitions des mots dans un passage particulier. Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 10:55. Remarquez que le seigneur semble faire une déclaration saisissante : « Tous ceux qui appartiennent à mon Église n'ont rien à craindre, car ce sont ceux-là qui hériteront le royaume des cieux. » Il est évident que bien des membres de l'Église ne sont pas dignes du salut, mais cette déclaration semble vouloir dire tous ceux qui sont sur les registres. Le problème est que nous essayons d'interpréter ce verset à l'aide d'une définition que nous appliquons généralement au mot *Église*. Quelques versets plus loin, le Seigneur explique ce qu'il entend par ce mot : « Quiconque se repent et vient à moi, celui-là est mon Église » (verset 67). Si nous prenons cette définition, *Église* égale ceux qui se sont repentis et sont venus à Dieu, et le sens du verset 55 est plus évident. Bien sûr, cette signification n'est pas applicable partout où nous trouvons le mot *Église* dans les Écritures.

c. Poser des questions

■ Dites à votre classe qu'elle doit continuellement chercher des éclaircissements dans les Écritures. Les étudiants doivent se poser des questions au cours de leur lecture. Par exemple, demandez : « Pourquoi ce mot ? » ou « pourquoi cette expression ? » Lisez Doctrine et Alliances 76: 25-29 avec les étudiants et posez les questions suivantes :

1. Quelle position occupait l'ange dont il est question ?
2. Pourquoi fut-il précipité ? Qu'indique le mot *précipité* ?
3. Quel était son nom avant qu'il soit appelé Perdition ?
4. Quelle fut l'attitude des cieux quand Lucifer fut chassé ?
5. Quelle position Satan recherchait-il ? Pourquoi ?
6. Comment Satan voulait-il atteindre son but ?
7. Comment Joseph Smith, le prophète, et Oliver Cowdery ont-ils pu avoir cette vision de Satan ?
8. Pourquoi y a-t-il deux points d'exclamation dans le verset 27 ?

■ En sondant les Écritures, nous devons nous efforcer de les comprendre (voir 3 Néphi 10:14) et de les mettre en pratique (voir 1 Néphi 19:23). Étudiez avec les étudiants les questions suivantes qu'on pourrait se poser en sondant les Écritures :

1. Qui parle ?
2. À qui s'adresse ce message ?
3. Quel est le message ?
4. Où et quand ces événements ont-ils eu lieu ?
5. Quels sont les mots et les expressions-clés ?
6. Que veulent-ils dire ?
7. Quels enseignements au sujet du Christ ou du plan de salut trouve-t-on ?

Demandez aux étudiants de lire Hélaban 11:1-8. Demandez-leur de chercher, au cours de leur lecture, les réponses à autant de questions ci-dessus qu'ils le peuvent. Notez combien la compréhension augmente de ce fait.

d. Remplacer par votre nom

■ Mettre votre nom est une manière d'appliquer les Écritures à vous-mêmes. Demandez aux étudiants de mettre leur nom à la place du nom de la personne à qui s'adresse le verset 1 de la section 30 des Doctrine et Alliances. Voici ce que cela donnera :

« Voici, je te dis [*votre nom*] que tu as craint l'homme et que tu n'as pas eu confiance en moi pour avoir de la force, comme tu l'aurais dû. »

■ On peut varier cette technique en mettant « Je » ou « moi ». Invitez vos étudiants à lire les prières de Sainte-Cène qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 20:77, 79, et à mettre ces deux mots aux endroits appropriés.

e. Apprendre des versets par cœur

■ Au cours de votre discussion avec vos étudiants sur la valeur de la mémorisation des Écritures, reportez-vous à la citation suivante du président Benson :

« Nous avons la possibilité d'emmagasiner de bonnes pensées dans notre mémoire et de les amener à volonté sur la scène de notre esprit. Quand il dut affronter ses trois grandes tentations dans le désert, le Seigneur répondit immédiatement au diable par les passages d'Écritures correspondants emmagasinés dans sa mémoire » (voir *L'Étoile*, juin 1989, p. 3).

■ Les passages d'Écritures que l'on a appris par cœur donnent une puissance spirituelle. Richard G. Scott, membre du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Il existe dans les mots particuliers des ouvrages canoniques une puissance qui peut changer la vie. Cette puissance est affaiblie lorsqu'on paraphrase ou altère ce vocabulaire. Je suggère que vous recommandiez à vos étudiants de réciter les Écritures avec précision. Tout ce que vous ferez pour les inciter à apprendre les passages choisis par cœur apportera dans leur vie la puissance qu'ils contiennent » (« Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth », *Old Testament Symposium Speeches*, 1987, p. 5).

■ Frère Scott a dit aussi : « Je vous conseille d'apprendre par cœur les passages d'Écritures qui touchent votre cœur et emplissent votre âme de compréhension. Utilisées comme le Seigneur les a fait écrire, les Écritures ont un pouvoir intrinsèque qui n'est pas communiqué quand on les paraphrase. Parfois, dans les moments de grand besoin, je passe mentalement en revue les Écritures qui m'ont donné de la force. Il émane beaucoup de consolation, de direction et de puissance des Écritures, en particulier des paroles du Seigneur » (voir *Le Liahona*, janvier 2000, p. 106).

■ Le président Kimball a aussi lancé aux détenteurs de la prêtrise de l'Église l'exhortation d'apprendre par cœur les Articles de foi. Il a également expliqué comment il les a appris quand il était jeune :

« Je me demande combien, parmi vous, connaissez les Articles de Foi. Combien d'entre vous, adultes et petits ? Les connaissez-vous ? Les avez-vous récités ? On est toujours prêt à faire un discours quand on connaît les Articles de Foi. Ils sont fondamentaux. J'ai pensé que ce serait merveilleux si tous les garçons les apprenaient mot à mot, autrement dit s'ils s'en souvenaient sans oublier un seul mot.

« Voulez-vous savoir comment j'y suis parvenu ?... Je tapais à la machine avec deux doigts. J'ai donc tapé ces Articles de Foi sur de petites fiches que je posais à côté de moi, dans le corral, en m'asseyant sur le petit tabouret pour traire les vaches. Je les ai récités 20 millions de fois, je crois bien. Je ne

sais pas exactement, mais en tout cas, j'affirme pouvoir réciter les articles de Foi mot à mot maintenant, après tant d'années. Je crois que cela m'a été extrêmement précieux. Le ferez-vous, jeunes hommes si remarquables ? » (voir *L'Étoile*, avril 1976, p. 69).

f. Mettre en relief les adjectifs, les adverbes et les mots de liaison

■ Les adjectifs et les adverbes donnent plus de sentiment ou de couleur. On les néglige souvent dans les passages d'Écritures. Faites remarquer aux étudiants combien le fait de les éliminer affecte le passage d'Écritures bien connu suivant de Doctrine et Alliances 121:39 : « Nous avons appris par... expérience qu'il est de la nature et des dispositions de... tous les hommes, de commencer à exercer une domination... aussitôt qu'ils reçoivent... autorité ou qu'ils croient en avoir. »

Au contraire, soulignez que les adjectifs des passages suivants en donnent toute la signification :

« Heureux les *pauvres* en esprit, car le royaume des cieux est à eux ! » (Matthieu 5:3 ; italiques ajoutées.) « En priant, ne multipliez pas de *vaines* paroles » (Matthieu 6:7 ; italiques ajoutées).

Demandez aux étudiants de compter le nombre de « d » dans cette phrase : « la détermination d'habitude si décisive est de nouveau douteuse ». La plupart répondront 4. Ils sont étonnés d'apprendre qu'il y en a 5. Pourquoi ? Parce que l'œil saute automatiquement les « de ». Nous faisons la même chose lorsque nous lisons les Écritures. Nous ignorons les petits mots qui font la liaison entre les idées d'un passage d'Écritures. Au cours de leur lecture, aidez les étudiants à comprendre le sens des mots suivants : *et, mais, encore, donc, maintenant, voici, en vérité, parce que, si, alors, tant que, ainsi*. Si nous prêtons attention à ces mots et à la relation qu'ils établissent entre les idées, nous pouvons augmenter notre compréhension.

Lisez attentivement Ésaïe 58:13-14 avec les étudiants. Notez que la relation de cause à effet introduite par *si* et *alors* est utilisée au début de ces versets.

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 46:7-8. Remarquez comment la locution *c'est pourquoi* au début du verset 8 relie l'avertissement donné dans ce verset au message du verset 7.

g. Chercher des modèles

■ Il est important d'avoir des modèles à suivre dans la vie. Si nous ne suivons pas de bons modèles, notre vie est sans direction et risque d'être remplie de tristesse. Les Écritures font une merveilleuse promesse au sujet des modèles : « Je vais vous donner un modèle en toutes choses, afin que vous ne soyez pas trompés ; car Satan est de tous côtés dans le pays et il s'en va tromper les nations » (D&A 52:14).

Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des douze apôtres, a donné une définition du modèle : « Un modèle est un guide permettant de copier un tracé, un plan, un schéma ou l'exemple qu'il faut

suivre pour faire certaines choses, un composé des traits ou des caractéristiques d'une personne » (*L'Étoile*, janvier 1991, p. 18).

L'Évangile de Jésus-Christ est le modèle fourni par Dieu pour mener une vie juste et pour obtenir la vie éternelle. Les Écritures sont remplies de modèles. Il existe des modèles de prière, de repentir, d'obtention d'un témoignage, d'édification de la foi, de jugement, de construction de temples, de réception de révélation, de choix d'un prophète, etc. Satan lui-même a ses modèles qui, si nous les identifions dans les Écritures, pourront nous aider à ne pas tomber dans des pratiques pécheresses.

En étudiant soigneusement les Écritures, on observe comment le Seigneur instruit ses prophètes, châtie son peuple, se comporte avec les méchants. Ce processus révèle souvent un modèle. Ces modèles ont des applications utiles dans notre vie tout comme ils en ont eu dans la vie des gens qui les ont décrits dans les Écritures.

Demandez aux étudiants de chercher des modèles dans les Écritures. Inscrivez au tableau les modèles qu'ils ont ainsi relevés. Demandez-leur ce qu'ils ont appris de cette technique d'étude des Écritures.

Voici une liste de passages d'Écritures qui recèlent des modèles. Choisissez dans ces Écritures les modèles qui illustrent le mieux cette technique et qui auront le plus de signification pour vos étudiants.

Écriture	Modèle
1. Alma 32:28-43	Édification de la foi et du témoignage
2. Moroni 7:16-17	Manière de juger
3. Alma 30	Manière d'agir d'un antéchrist
4. 1 Samuel 17	Caractéristiques de la foi
5. D&A 9	La révélation

h. Suivre les annotations de l'auteur

■ Souvent dans les ouvrages canoniques, un prophète, un traducteur ou celui qui fait un abrégé (comme Mormon), interrompt l'histoire pour faire un commentaire. Quelque fois celui-ci apparaît à la fin de l'histoire. Ces annotations précieuses apportent un éclaircissement et une meilleure compréhension des Écritures. C'est comme si le prophète disait : « Au cas où vous n'auriez pas tout compris, voici ce dont il s'agit. »

Souvent ce genre de commentaire est introduit par des expressions-clés comme « et ainsi nous voyons que... » ou « et ainsi en est-il ».

■ Les passages d'Écritures suivants sont des exemples d'annotations d'auteurs : 1 Samuel 12:14-15 ; Alma 30:60 ; Héléman 12:1. Laissez les étudiants chercher dans leurs Écritures, surtout le Livre de Mormon, d'autres annotations d'auteurs.

Sources d'études supplémentaires

- « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 3, « Sondez les Écritures : RSVP » (16 mn. 30 s.).
- « *Saisissez-vous de la barre de fer* », séquence vidéo n° 4, « Faites-vous un festin de la Parole » (21 mn. 50 s.).

Suggestion pour les étudiants

■ Préparez une feuille à distribuer comportant le tableau suivant et demandez aux étudiants d'utiliser les techniques mentionnées. Précisez qu'ils devront dire ce que cela leur aura apporté, lors de la leçon suivante.

Méthode	Références d'Écritures
Remplacer les pronoms par leurs antécédents	Mormon 7:9
Souligner les adjectifs et les adverbes	D&A 121:46
Rechercher les définitions	Mosiah 3:19
Trouver les mots de liaison	3 Néphé 12:3-11
Poser des questions	Moroni 10:4-5
Mettre votre nom	D&A 93:41-43
Chercher des modèles (révélation)	D&A 9
Suivre les annotations de l'auteur	Héléman 12:1

But de la leçon

Le marquage judicieux des Écritures améliore la compréhension de l'Évangile.

Thèmes

1. Pourquoi marquer vos Écritures ?
2. Il existe plusieurs méthodes pour marquer les Écritures.
 - a. Marquage judicieux
 - b. Annotation des Écritures
 - c. Références croisées
 - d. Listes de passages d'Écritures

Idées pédagogiques

1. Pourquoi marquer vos Écritures ?

Les Écritures sont un outil pour nous aider à obtenir la vie éternelle. Comme tous les outils, ils doivent être utilisés. Les gens qui connaissent bien les outils de leur profession et qui s'en servent correctement deviendront des maîtres dans leur domaine. Ceux qui agissent de même avec les Écritures sont sur le bon chemin pour comprendre l'Évangile. Marquer ses Écritures est une des façons les plus utiles de se servir de certains des outils spirituels que le Seigneur nous a donnés.

Lisez la recommandation qu'a faite Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, sur le fait de souligner les Écritures :

« Il existe de nombreuses manières de souligner les Écritures. Elles diffèrent quelque peu et doivent convenir à la personne. L'important est de les souligner et de mettre des annotations marginales pour pouvoir les retrouver.

« Je ne lis quasiment jamais de livre emprunté. Je n'aime pas lire de livres empruntés parce que je n'aime pas lire sans souligner les passages dont je veux me souvenir. Comme on ne souligne pas dans le livre d'un autre, je pense que si un livre vaut d'être lu, il vaut qu'on le possède. À l'exception des lectures que l'on fait dans les bibliothèques bien sûr, et là il faut un processus de prise de notes qui est plus long.

« Alors soulignez dans vos livres et inscrivez des notes pendant que vous les avez à l'esprit. Je ne sais pas combien d'heures j'ai passées à essayer de retrouver quelque chose que j'aurais trouvé facilement si j'avais annoté régulièrement. Je fais beaucoup mieux maintenant » (*Teach Ye Diligently*, p. 166).

- Demandez aux étudiants pourquoi il est important de marquer leurs Écritures. Vous pouvez écrire la liste suivante au tableau puis la compléter avec l'aide des étudiants.

Pourquoi marquer les Écritures

1. Pour mettre l'accent
2. Pour trouver rapidement
3. Pour personnaliser les Écritures
4. Pour enseigner plus facilement à l'aide des Écritures

- Commentez la déclaration suivante :
« Quand il est utilisé dans le sens de marquer les Écritures, le mot *marquer* signifie 'désigner, mettre à part, distinguer' ou bien 'indiquer, exprimer, montrer par une marque ou un symbole'. Dans un sens général, tout ce qui est ajouté à ce qui est imprimé est considéré comme une marque. Les marques peuvent prendre la forme de lignes, de cercles, de lettres, de chiffres, de symboles ou de tout ce qui tend à désigner ou à distinguer » (Daniel H. Ludlow, *Marking the Scriptures*, p. 15).

2. Il existe plusieurs méthodes pour marquer les Écritures

a. Marquage judicieux

Reproduisez sur un transparent le marquage de Doctrine et Alliances 76:50-70 (voyez la page suivante) et montrez-le aux étudiants.

Doctrine et Alliances 76:50-70 se rapporte aux membres de l'Église qui obtiennent l'exaltation dans le royaume céleste (entre crochets). Ici le Sauveur indique les conditions requises pour recevoir l'exaltation (souligné) de même que toutes les promesses (chiffres). Le verset 57 est encadré pour mettre en valeur les noms de la prêtrise.

L'exemple de Doctrine et Alliances 76:50-70 montre quelques méthodes de marquage. Soulignez que chacun doit mettre au point sa méthode qui l'aidera le mieux à comprendre les Écritures.

b. Annotation des Écritures

- Annoter un passage d'Écritures c'est lui adjoindre un commentaire explicatif. Vous pouvez utiliser les exemples de la page suivante pour aider les étudiants à voir l'importance d'annoter leurs Écritures.

Aidez les étudiants à comprendre que les annotations peuvent être issues de l'étude des enseignements des prophètes d'aujourd'hui (voir Ésaïe 18:1-2), ou de l'inspiration qu'on reçoit en étudiant ou encore des observations des autres (voir 2 Néphi 5:5-7, 11).

49 Et nous entendîmes la voix qui disait: Écrivez la vision, car voici, c'est la fin de la vision des souffrances des impies.

50 Et nous rendons de nouveau "témoignage, car nous vîmes et entendîmes, et voici le témoignage de l'Évangile du Christ concernant ceux qui se lèveront à la "résurrection des justes.

51 Ce sont ceux qui ont accepté le témoignage de Jésus, ont "cru en son nom, ont été "baptisés à la "manière de son ensevelissement, étant "ensevelis dans l'eau en son nom, selon le commandement qu'il a donné —

52 afin qu'en gardant les commandements, ils soient "lavés et "purifiés de tous leurs péchés et reçoivent l'Esprit-Saint par l'imposition des "mains de celui qui est "ordonné et scellé à ce "pouvoir;

53 qui vainquent par la foi et sont "scellés par le "Saint-Esprit de promesse que le Père répand sur tous ceux qui sont justes et fidèles.

54 Ce sont ceux qui sont ① l'Église du "Premier-né.

55 Ce sont ceux entre les ② mains desquels le Père a "tout remis.

56 Ce sont ceux qui sont ③ prêtres et rois, qui ont reçu de sa plénitude et de sa gloire,

57 et sont "prêtres du Très-Haut, selon l'ordre de Melchisédek, qui était selon l'ordre "d'Hénoch, qui était selon l'ordre du Fils unique.

④ 58 C'est pourquoi, comme il est écrit, ils sont "dieux, oui, les "fils de "Dieu.

59 C'est pourquoi ⑤ "tout est à eux, que ce soit la vie ou la mort, les choses qui sont présentes ou les choses qui sont à venir, tout est à eux, et ils sont au Christ, et le Christ est à Dieu.

60 Et ils "vaincront tout.

61 Que l'homme ne se "glorifie donc pas de l'homme; qu'il se "glorifie plutôt de Dieu, qui "mettra tous les ennemis sous ses pieds.

62 Ceux-là "demeureront pour toujours et à jamais dans la "présence de Dieu et de son Christ.

63 Ce sont ⑥ ceux qu'il amènera avec lui lorsqu'il "viendra dans les nuées du ciel pour "régner sur la terre sur son peuple.

64 Ce sont ceux qui auront part à la "première résurrection.

65 Ce sont ceux qui se lèveront à la "résurrection des justes.

66 Ce sont ⑦ ceux qui seront venus à la "montagne de "Sion et à la cité du Dieu vivant, le lieu céleste, le plus saint de tous.

67 Ce sont ceux qui ont rejoint une multitude innombrable d'anges, l'assemblée générale et l'Église "d'Hénoch et du "Premier-né.

⑧ Ce sont ⑩ ceux dont le nom est "écrit dans le ciel, où Dieu et le Christ sont les "juges de tous.

⑨ Ce sont les "justes parvenus à la "perfection par l'intermédiaire de Jésus, le médiateur de la nouvelle "alliance, qui accomplit cette "expiation parfaite par l'effusion de son "sang.

⑩ Ce sont ceux dont le corps est "céleste, dont la "gloire est celle du "soleil, oui, la gloire de Dieu, la plus haute de toutes, gloire dont il est écrit que le soleil du firmament en est le type.

71 Et ensuite, nous vîmes le monde "terrestre, et voici, ce sont ceux qui sont du terrestre, dont la gloire diffère de celle de l'Église du Premier-né qui a reçu la plénitude du Père, de même que la gloire de la "lune diffère de celle du soleil dans le firmament.

Ésaïe 18:1-2

La terre c'est l'Amérique

18 Terre, où retentit le cliquetis des armes,
Au delà des fleuves de l'Éthiopie!
2 Toi qui envoies sur mer des messagers,
Dans des navires de jonc voguant à la surface des eaux!
Allez, messagers rapides, vers la nation forte et vigoureuse,
Vers ce peuple redoutable depuis qu'il existe,
Nation puissante et qui écrase tout,
Et dont le pays est coupé par des fleuves.

Missionnaires

Le Seigneur enlève son prophète du milieu d'eux. Ainsi ils perdent :

1. La prêtrise
2. Les annales
3. La révélation
4. Le droit aux ordonnances du salut
5. L'appartenance à l'Église de Jésus-Christ

2 Néphî 5:5-7

5 Et il arriva que le Seigneur "m'avertit que moi, "Néphî, je devais les quitter et fuir dans le désert, ainsi que tous ceux qui voudraient aller avec moi.

6 C'est pourquoi, il arriva que moi, Néphî, je pris ma famille, et aussi "Zoram et sa famille, et Sam, mon frère aîné,

Néphî décrit la société dans laquelle il se trouve

et sa famille, et Jacob et Joseph, mes frères cadets, et aussi mes sœurs, et tous ceux qui voulurent aller avec moi. Et tous ceux qui voulurent aller avec moi étaient ceux qui croyaient aux "avertissements et aux révélations de Dieu; c'est pourquoi, ils écoutèrent mes paroles.

7 Et nous prîmes nos tentes et toutes les choses qu'il nous était possible d'emporter, et nous voyageâmes dans le désert pendant de nombreux jours. Et lorsque nous eûmes voyagé pendant de nombreux jours, nous dressâmes nos tentes.

2 Néphî 5:11

11 Et le Seigneur était avec nous, et nous prospérâmes extrêmement, car nous semions des semences et nous récoltions en abondance. Et nous commençâmes à élever des troupeaux de gros et de petit bétail et des animaux de toutes sortes.

c. Références croisées

■ Indiquer une référence près d'une Écriture c'est une manière de lier deux ou plusieurs Écritures ensemble. En règle générale, il existe une relation, une idée commune aux Écritures que vous souhaitez relier.

Servez-vous des références croisées pour clarifier des passages ambigus comme les suivants :

1. Matthieu 21:22 – 3 Néphi 18:20
2. Matthieu 16:27 – D&A 88:96-98
3. Ésaïe 61:1 – D&A 138:18

Apportez une meilleure compréhension au texte par les références croisées :

1. Matthieu 17:1-3 – D&A 63:20-21
2. Matthieu 13:18-2 – D&A 86
3. 1 Corinthiens 15:38-42 – D&A 76

Les références croisées peuvent servir à lier une chaîne de passages d'Écritures. Par exemple, on dit souvent que Doctrine et Alliances est une « voix d'avertissement » car cette expression y revient souvent. Vous pouvez illustrer cela en faisant une « chaîne » de passages d'Écritures c'est-à-dire en les reliant. Commencez par Doctrine et Alliances 1:4 puis écrivez dans la marge la référence du passage auquel vous voulez vous reporter ensuite. Faites ainsi jusqu'à la dernière Écriture que vous voulez utiliser. Dans la marge de cette dernière Écriture, notez Doctrine et Alliances 1:4. De cette façon la chaîne est terminée. Marquez les passages d'Écritures suivants de la manière qui vient d'être expliquée : Doctrine et Alliances 1:4 ; 38:41 ; 63:37, 58 ; 84:114-115 ; 88:81 ; 109:38-46 ; terminez en écrivant Doctrine et Alliances 1:4 dans la marge de D&A 109:38-46.

Vous pouvez également faire une chaîne de passages d'Écritures sur les livres perdus de l'Ancien Testament à l'aide des passages suivants : Josué 10:13 ; 1 Rois 11:41 ; 1 Chroniques 29:29 ; 2 Chroniques 9:29 ; 12:15 ; 20:34 (puis Josué 10:13).

d. Listes de passages d'Écritures

■ Faire des listes de passages d'Écritures peut s'avérer efficace pour apprendre. Choisissez un ou plusieurs thèmes parmi les exemples suivants que vous pourrez développer en classe, et dressez une liste de passages d'Écritures pour chacun d'eux.

1. Les qualités d'une dame élue (voir D&A 25)
2. Les fruits de l'Esprit (voir Galates 5:22-26)
3. Les caractéristiques de la charité (voir Moroni 7:45-48)

4. De quoi se composent les armes de Dieu (voir Éphésiens 6:13-18 ; D&A 27:15-18)
5. Les dons de l'Esprit (voir D&A 46)
6. Comment jeûner (voir Ésaïe 58:3-12)

Les exemples précédents montrent des listes dont tous les éléments sont tirés d'une même partie des Écritures. Il existe deux autres sortes de listes. L'une est éparpillée, c'est-à-dire que les passages ne se trouvent pas tous dans le même livre, par exemple les signes des temps et les signes de la véritable Église.

La deuxième sorte de liste est une liste implicite. Par exemple, dans Éphésiens 5:23-28, l'apôtre Paul expose de manière touchante que les relations entre le Christ et l'Église peuvent servir de modèle aux relations entre le mari et la femme. Bien qu'il ne précise pas les détails de cette relation, il sous-entend que certaines qualités et obligations sont requises. Cette liste pourrait être présentée comme suit :

Qu'a fait le Christ pour l'Église ?

1. Il a donné sa vie pour la sauver.
2. Il a donné l'exemple parfait à suivre.
3. Il lui a enseigné les principes du salut.
4. Il s'est servi de son pouvoir pour la bénir.

Comment l'Église considère-t-elle le Christ ?

1. Elle le considère comme le dirigeant et l'autorité présidente.
2. Elle suit son exemple.
3. Elle suit ses enseignements pour avoir de la joie.
4. Elle se place sous son pouvoir et son autorité pour être guidée et recevoir des bénédictions.

En comparant le mari au Christ et la femme à l'Église, nous pouvons mieux comprendre les relations qui doivent prévaloir entre eux.

Sources d'études supplémentaires

Aucune suggestion

Suggestion pour les étudiants

- Demandez aux étudiants de bien connaître le Guide des Écritures

But de la leçon

Les aides fournies dans les éditions des ouvrages canoniques de l'Église apportent une assistance considérable à la compréhension des Écritures.

Thèmes

1. Les Écritures de l'Église contiennent de grandes aides pour l'étude :
 - a. Les têtes de chapitre et les introductions de section
 - b. les notes de bas de page
 - c. Le Guide des Écritures
2. Les aides nous permettent de mieux comprendre les Écritures

Idées pédagogiques

1. Les Écritures de l'Église contiennent de grandes aides pour l'étude

■ Expliquez aux étudiants que l'Église a édité en 1993 un ensemble d'aides à l'étude qui est inclus dans le triptyque (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix). Cet ouvrage permet d'approfondir et d'enrichir l'étude des Écritures. Rapportez le témoignage de Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres : « Cet ouvrage... sera un jour considéré comme un événement inspiré de notre génération. Par lui nous élèverons des générations de saints des derniers jours qui connaîtront l'Évangile et le Seigneur » (Discours prononcé aux funérailles de Bruce R. McConkie, le 23 avril 1985).

a. Les têtes de chapitre et les introductions de sections

■ Expliquez que les têtes de chapitre mettent en évidence les points principaux de chaque chapitre ; elles donnent des informations et présentent souvent des points de doctrine. Par exemple, demandez aux étudiants de prendre la tête du chapitre 14 de 1 Néphi.

1 Néphi

CHAPITRE 3

Les fils de Léhi retournent à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain — Laban refuse de les leur remettre — Néphi exhorte et encourage ses frères — Laban leur vole leurs biens et tente de les tuer — Laman et Lémuel frappent Néphi et Sam, et sont réprimandés par un ange. Vers 600–592 av. j.-c.

■ Demandez aux étudiants d'examiner une tête de section des Doctrine et Alliances. Expliquez qu'on y trouve tout d'abord des informations de fond, puis un résumé du contenu. Par exemple :

Doctrine et Alliances

SECTION 29

Révélation donnée en septembre 1830, par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, en présence de six anciens, à Fayette (New York) (History of the Church, vol. 1, pp. 111–15). Cette révélation fut donnée quelques jours avant la conférence qui devait commencer le 26 septembre 1830.

1–8, Le Christ rassemble ses élus. 9–11, Sa venue inaugure le millénium. 12–13, Les Douze jugeront tout Israël. 14–21, Des signes, des fléaux et des désolations précéderont la Seconde Venue. 22–28, La dernière résurrection et le jugement final suivent le millénium. 29–35, Tout est spirituel pour le Seigneur. 36–39, Le diable et ses armées ont été chassés du ciel pour tenter l'homme. 40–45, La chute et l'expiation apportent le salut. 46–50, Les petits enfants sont rachetés par l'expiation.

■ Demandez aux étudiants de répondre aux questions suivantes en regardant les têtes des chapitres et sections cités :

1. Où les Juifs se rassembleront-ils ? (voir 2 Néphi 9)
2. Quand les écrits des Jarédites seront-ils révélés ? (voir Éther 4)
3. Qui était Jesse Gause ? (voir D&A 81)
4. Quel témoin oculaire du martyr de Joseph Smith a écrit la section 135 des Doctrine et Alliances ?
5. Quelles annales ont été tenues par la postérité d'Adam ? (voir Moïse 6)
6. Comment Abraham a-t-il acquis des connaissances sur le soleil, la lune et les étoiles ? (voir Abraham 3)

b. Les notes de bas de page

■ Demandez aux étudiants de se reporter à une page de votre choix dans le triptyque. Expliquez-leur les nombreux avantages des notes de bas de page des Écritures de l'Église. Faites remarquer que chaque verset a ses propres notes de bas de page, dans l'ordre alphabétique. La première note de chaque verset est marquée d'un *a*, la seconde d'un *b* etc.

■ Montrez des exemples de notes de bas de page qui renvoient au Guide des Écritures, (GÉ), qui donnent la signification de mots hébreux importants (HÉB), qui donnent les synonymes de mots anciens ou obscurs (CÂD) ou des détails donnés par la traduction de Joseph Smith (TJS)

- Les exemples suivants donneront aux étudiants l'occasion de s'entraîner à l'utilisation des aides à l'étude.
1. Dans Alma 36:18, que signifie la phrase « envers moi qui suis dans le fiel de l'amertume » ? (« Dans un remords extrême. »)
 2. Dans Alma 45:10, Alma le Jeune prophétise que quatre cents ans après que le Sauveur sera venu sur le continent américain, le peuple néphite « dégènera dans l'incrédulité ». La note de bas de page renvoie à deux rubriques du Guide des Écritures (Apostasie et Incrédulité). Comment ces deux points vous aident-ils à mieux comprendre la prophétie d'Alma ?
 3. Que sont les « oblations » ? (Voir D&A 59:12 ; « des offrandes de temps, de talents ou de moyens au service de Dieu et de ses semblables ».)
 4. Que sont les « parents immédiats » dont il est question dans Doctrine et Alliances 109:70 ? (« Des parents proches. »)
 5. Qu'est ce que la « gloire paradisiaque » ? (Voir 10^e article de foi ; « un état semblable à celui du jardin d'Eden ».)

c. Le Guide des Écritures

- Le Guide des Écritures est une compilation d'aides à l'étude qui se trouve à la fin du triptyque. Dans ce guide, on trouve une liste alphabétique des sujets, des extraits de la Traduction de la Bible par Joseph Smith, des cartes avec index des noms géographiques, des photographies de lieux mentionnés dans les Écritures. Chacune de ces sections est décrite ci-dessous (voir l'introduction du Guide des Écritures, pour plus de détails).

- *Une liste alphabétique des sujets.* Cette liste commence à la page 1 du Guide des Écritures. Il s'agit d'un dictionnaire comportant les définitions de centaines de sujets contenus dans les Écritures. Prenez quelques exemples que vous montrerez aux étudiants. Ce pourrait être ceci :

1. La liste des événements (« Chronologie », p. 27)
2. L'harmonie des Évangiles (« Évangiles » p. 69)
3. Une analyse des lettres de Paul (« Épîtres de Paul », p. 64)

La liste alphabétique sert aussi d'index des ouvrages canoniques y compris la Bible. Aidez les étudiants à comprendre qu'ils peuvent facilement trouver les références d'Écritures en cherchant les mots clés dans la liste alphabétique. Du fait que la liste alphabétique est organisée par sujets, ils peuvent explorer des centaines de domaines liés à l'Évangile comme ils le veulent. Les exercices suivants aideront les étudiants à mieux connaître la liste alphabétique par sujets :

1. Demandez aux étudiants de choisir un sujet dont ils aimeraient parler si on leur proposait d'en

discuter à une réunion de l'Église. Dites-leur de chercher dans la liste alphabétique les références d'Écritures qu'ils pourraient utiliser pour préparer un discours.

2. Demandez aux étudiants de parcourir la liste alphabétique et de relever les sujets se rapportant à Jésus-Christ.

- *Des extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith.* Donnez aux étudiants les renseignements sur la traduction de la Bible par Joseph Smith qui se trouvent dans la liste alphabétique par sujets (« Traduction de Joseph Smith », p. 206). Expliquez que les nombreux changements que le prophète apporta à la Bible se trouvent dans le Guide des Écritures à la page 216. Demandez aux étudiants de chercher dans la Traduction de Joseph Smith, Genèse 15:9-12, Matthieu 4:1, 5-6, 8-9, et Actes 9:7 et de noter les changements apportés par le prophète.

Les notes de bas de page du triptyque font également référence à la traduction de Joseph Smith. Lisez Doctrine et Alliances 93:1 et dites aux étudiants de regarder la note de bas de page e. Puis dites-leur de lire TJS 1 Jean 4:12 dans les extraits qui se trouvent dans le Guide des Écritures. Demandez : Quelle explication supplémentaire nous apporte la Traduction par Joseph Smith de ce verset de la Bible ? (Seuls ceux qui croient en Dieu peuvent le voir.)

- *Les cartes avec index des noms géographiques.* La section des cartes commence à la page 239 du Guide des Écritures. Dites aux étudiants de se reporter au début de cette section afin de trouver une brève explication sur l'utilisation de l'index des noms géographiques. Cet index est une liste alphabétique des noms de lieux indiqués sur les cartes. Demandez aux étudiants de situer quelques villes ou pays sur les cartes. Allez à la carte 10 et dites-leur de calculer la distance qu'il y a entre la ferme de la famille Smith à Manchester, dans l'État de New York, et Kirtland en Ohio.

- *Les photographies de lieux mentionnés dans les Écritures.* Cette section commence à la page 256 du Guide des Écritures et comprend des photographies de sites de l'histoire ancienne et moderne de l'Église. On trouve également au début de cette section des descriptions et des références scripturaires relatives aux sites. Dites aux étudiants de regarder plusieurs photos de lieux qu'ils ne connaissent pas et de dire ce qu'elles montrent. Demandez-leur de trouver la photo du temple d'Hérode (n° 4). Demandez-leur de voir la description (p. 256) et de citer trois événements qui se sont produits là.

2. Les aides nous permettent de mieux comprendre les Écritures

Lisez l'histoire suivante racontée par Richard G. Scott, membre du Collège des douze apôtres. Elle illustre la valeur des aides à l'étude dans la nouvelle édition des ouvrages canoniques.

« Je me rappelle quand le nouveau triptyque a été présenté aux dirigeants. Frère McConkie en a fait la présentation. Il tenait un livre et a lu sur la page de garde : 'À Bruce R. McConkie', c'était signé 'Amélia' et daté du jour où il était parti en mission. Il a dit : 'J'ai emporté ces Écritures partout dans le monde et je les ai beaucoup utilisées. J'ai dû faire refaire la reliure trois fois. Je peux vous dire à quel endroit de la page se trouvent bon nombre d'Écritures dans ce livre'. Puis il a ajouté : 'Mais je ne vais plus m'en servir. Il ne possède pas les aides à l'étude si précieuses et les outils puissants pour améliorer l'étude et la compréhension qui se trouvent dans ce nouveau livre'. Cela m'avait vraiment impressionné. Le lendemain, j'ai eu l'occasion d'aller dans son bureau. Il y était assis derrière son grand bureau, livre en main, armé d'une règle et d'un crayon rouge en train de marquer sa nouvelle édition des Écritures. Alors, si quelqu'un qui connaît les Écritures aussi bien que lui trouvait utile de se servir de la nouvelle édition, je décidai d'en faire autant » (« Spiritual Communication », *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985, p. 18-19).

Sources d'études supplémentaires

- Boyd K. Packer, *L'Étoile*, avril 1983, p. 106 ; la nouvelle édition des Écritures.
- Boyd K. Packer, « Using the New Scriptures », *Ensign*, décembre 1985, p. 49-53 ; comment utiliser la nouvelle édition des Écritures.
- Bruce T. Harper, « The Church Publishes a New Triple Combination », *Ensign*, octobre 1981, p. 8-19 ; comment utiliser les aides diverses.

Suggestion pour l'étude des étudiants

- En conclusion de cette leçon, proposez aux étudiants le questionnaire suivant. Ils peuvent

y travailler ensemble. Ils auront besoin des aides pour l'étude des Écritures.

1. Répondez aux questions suivantes à propos du baptême :
 - a. Que signifie le mot *baptême* ?
 - b. Quelles preuves avons-nous que le baptême se pratiquait avant l'époque du Christ ?
2. Voici plusieurs mots avec la référence de passages d'Écritures où vous pourrez les trouver. Donnez la signification de chaque mot. Notez combien la compréhension des passages est améliorée quand on comprend ces mots.
 - a. Emmanuel (voir 2 Néphi 17:14)
 - b. Soumis (voir D&A 76:48)
 - c. Mahan (voir Moïse 5:31)
 - d. Olam (voir Abraham 3:18)
3. Où chercheriez-vous pour trouver des informations scripturaires sur les sujets suivants ? Faites une liste des références citées.
 - a. Les derniers jours _____
 - b. La prophétie _____
 - c. La révélation _____
 - d. Les Écritures perdues _____
4. Lisez 1 Néphi 8, puis, à l'aide des notes de bas de page, trouvez tout ce que vous pouvez au sujet de l'arbre dont Léhi eut la vision. Découvrez la signification de la rivière d'eau, de la barre de fer, du brouillard de ténèbres et du grand et spacieux édifice.
5. Citez les différents États que les saints durent traverser au cours de leur voyage vers l'ouest de New York au grand lac Salé.

But de la leçon

Les Écritures se déchiffrent grâce aux commentaires des prophètes qui leur donnent une plus grande clarté et nous apportent une meilleure compréhension.

Thèmes

1. Les commentaires des Écritures faits par les prophètes ont une grande valeur.
2. Il existe différentes sources de commentaires faits par les prophètes.

Idées pédagogiques

1. Les commentaires des Écritures faits par les prophètes ont une grande valeur

- Un des rôles des prophètes modernes est de nous expliquer la signification de ce que les prophètes d'autrefois ont déclaré. Examinez avec les étudiants ce qui est rapporté dans 2 Pierre 1:20-21.
- Commentez la déclaration suivante de Marion G. Romney, qui était alors assistant du Collège des douze apôtres, dans laquelle il souligne l'importance de l'interprétation des Écritures par les prophètes :
« Une autre chose fondamentale dont il faut se souvenir dans notre recherche, c'est que la manifestation de la volonté du Père pour notre génération ne s'est pas arrêtée à ce qui est écrit dans les Doctrine et Alliances. Il ne nous a pas laissés sans direction à discuter de l'interprétation de ces révélations, pas plus qu'il ne nous laisse ignorants de sa volonté concernant les sujets actuels. Il nous a donné des prophètes actuels pour interpréter ces révélations et nous déclarer sa volonté au sujet des problèmes actuels » (Conference Report, avril 1945, p. 89).
- Discutez de la déclaration suivante en soulignant que les prophètes seront toujours en harmonie avec les Écritures :

Marriner W. Merrill, qui était membre du Collège des douze apôtres, a dit : « La Bible, c'est bien ; le Livre de Mormon, c'est bien ; et les Doctrine et Alliances c'est bien. Ce sont les paroles du Seigneur. Mais je dis que les oracles vivants de l'Église valent plus que tout cela. Si nous ne pouvions avoir que l'un d'entre eux, donnez-moi les oracles vivants de la prêtrise pour me guider. Bien sûr, il est convenable de les posséder tous, et c'est une bonne chose, parce que les oracles vivants de l'Église œuvrent en harmonie avec ce qui est écrit,

et leur avis ne sera pas en conflit avec la parole du Seigneur des temps passés. Mais la situation de l'humanité change. Les recommandations qui étaient valables pour les saints voici quarante ans peuvent ne pas s'appliquer aujourd'hui. D'où l'importance d'avoir avec nous les oracles vivants de Dieu pour nous guider jour après jour dans l'exercice de nos fonctions » (Conference Report, octobre 1897, p. 6).

Anthony Ivins, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Connaître quelque peu les principes essentiels de l'Évangile ne suffit pas. Comprendre la dispensation dans laquelle nous vivons aujourd'hui ne suffit pas. Nous devons remonter à la source, nous devons comprendre la parole écrite du Seigneur telle que nous la possédons dans ces livres sacrés, et même depuis le commencement jusqu'à ce jour dans lequel nous vivons. Nous devons comprendre l'harmonie qui existe entre ces dispensations de l'Évangile. Alors nous entreverrons combien notre œuvre s'imbrique admirablement dans le temps, ainsi que la place et la manière selon laquelle le Seigneur a décrété comment elle devait se réaliser. L'œuvre qu'il a décrétée, qu'il a faite, est toute en harmonie avec les paroles des prophètes qui ont parlé depuis le commencement » (Conference Report, octobre 1908, p. 15).

2. Il existe différentes sources de commentaires faits par les prophètes

- Voici plusieurs exemples qui peuvent servir à illustrer les interprétations des Écritures par les prophètes.
Divisez la classe en groupes et donnez à chacun des exemplaires des documents qui contiennent les commentaires des prophètes au sujet des Écritures. Demandez aux étudiants de noter les informations qu'ils ont trouvées et d'en faire part à la classe. Les documents peuvent être des discours de conférence générale ou des messages de la Première Présidence tirés du *Liahona*.

Matthieu 13:24-30. Joseph Smith, le prophète a enseigné : « Cette parabole [de l'ivraie] nous apprend non seulement l'établissement du Royaume à l'époque du Sauveur, qui est représenté par la bonne semence qui a produit du fruit, mais aussi les corruptions de l'Église, qui sont représentées par l'ivraie semée par l'ennemi, que ses disciples auraient eu plaisir à arracher ou dont ils auraient volontiers purifié l'Église, si le Sauveur avait partagé leurs idées. Mais lui, connaissant toutes choses, dit : Non pas. Autant dire : Vos idées ne sont pas correctes, l'Église est dans sa prime enfance et si vous prenez cette mesure précipitée, vous détruirez le blé, ou l'Église, avec l'ivraie ; il vaut donc mieux les laisser grandir ensemble jusqu'à la moisson ou la fin

du monde, ce qui signifie la destruction des méchants, qui n'est pas encore accomplie » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 74-75).

Abraham 3:22-23. « Dieu avait montré à Abraham 'les intelligences qui furent organisées avant que le monde fût' et par 'intelligence' nous devons comprendre les 'esprits personnels' (Abraham 3:22-23) » (*Articles de Foi*, p. 60).

Actes 10:34-35. Joseph Fielding Smith a enseigné : « Pierre a dit que '... Dieu ne fait point acception de personnes, mais qu'en toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable' (Actes 10:34-35), ce qui signifie que le Seigneur déversera son Esprit sur ceux qui sont fidèles afin qu'ils connaissent par eux-mêmes les vérités de cette religion » (Conference Report, avril 1971, p. 5).

Doctrine et Alliances 29:17. Le président Kimball a dit : « Le Seigneur enseigne qu'il ne peut pardonner aux gens qui vivent *dans* le péché ; il peut ne les sauver que des effets *des* péchés qu'ils ont abandonnés. 'Mon sang ne les purifiera pas s'ils ne m'écou- tent pas' (D&A 29:17). Dans ce cas, *écouter* signifie

accepter ses enseignements et s'y soumettre » (*L'Étoile*, mars 1983, p. 6).

Moïse 7:62. Le président Benson a enseigné : « Le Livre de Mormon est l'instrument conçu par Dieu pour répandre la justice et la vérité sur la terre comme un déluge, pour rassembler ses élus (voir *Moïse 7:62*) » (*L'Étoile*, janvier 1989, p. 3).

Sources d'études supplémentaires

- Ezra Taft Benson, « Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », *Speeches of the Year, 1980*, p. 26-30.

Suggestion pour les étudiants

- Recommandez aux étudiants d'annoter leurs Écritures avec des interprétations doctrinales faisant autorité.

Se servir des Écritures pour comprendre les Écritures

Leçon 9

But de la leçon

Les quatre ouvrages canoniques témoignent les uns des autres et sont unis pour proclamer les vérités salvatrices de l'Évangile de Jésus-Christ.

Thèmes

1. Les Écritures ne font qu'un
2. Il est important de regrouper les Écritures pour mieux comprendre
3. Les Écritures interprètent les Écritures
4. Le vocabulaire employé dans les Écritures est similaire

Idées pédagogiques

1. Les Écritures ne font qu'un

■ Demandez aux étudiants de citer des passages d'Écritures qui se trouvent dans plusieurs livres canoniques (par exemple, on parle des dons spirituels dans 1 Corinthiens 12 ; Moroni 10 et D&A 46. Ésaïe est également largement cité dans le Livre de Mormon). Donnez des exemples de prophètes citant d'autres prophètes et examinez pourquoi chacun s'est servi des exemples des autres.

■ Présentez les idées principales des citations suivantes tirées des écrits de Neal A. Maxwell, membre du Collège des douze apôtres :

« Que l'on prenne n'importe lesquels, Énoch, Moïse, Néphî, Alma, Paul, Moroni ou Joseph, le lien entre eux est clair. Toutes les phrases des déclarations des prophètes, bien que perdues dans un ensemble de desseins divins, peuvent être suivies jusqu'à une source unique : un Père aimant dont le but principal déclaré est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme (Moïse 1:39). En fait, tout ce que fait la Divinité est axé sur ce qui est 'pour le profit du monde' (2 Néphî 26:24). Le psalmiste n'a-t-il pas déclaré : 'Nous sommes le peuple de son pâturage, le troupeau que sa main conduit' (Psaume 95:7) ? Dieu n'a pas d'autres activités qui détournent son attention. Tandis que nous ne devons avoir en vue que sa gloire, nous devons nous souvenir que sa gloire c'est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (*Plain and Precious Things*, p. 27).

« Une des choses frappantes que les étudiants apprennent dans les Écritures c'est la fréquence avec laquelle la même vérité, la même idée, le même point de vue, le même concept apparaissent (et souvent

avec les mêmes mots) dans les différents livres d'Écritures. Cela est vrai non seulement en ce qui concerne les points de doctrine principaux, mais aussi les choses moindres qui témoignent que les points de doctrine et les vérités récurrents émanent de la même source. Il n'est donc pas étonnant que les prophètes soient cohérents entre eux.

« Qu'ils soient si souvent d'accord entre eux est un grand témoignage de la divinité des différents livres d'Écritures. Lorsque les prophètes abordent le même sujet, ils sont d'accord entre eux...

« Les Écritures forment une structure sans faille de vérités même si ces vérités ont été dévoilées à différents endroits et à différentes dispensations » (*Things As They Really Are*, p. 84-85).

■ Donnez des exemples de passages d'Écritures qui semblent originaux, mais qui ne sont en fait que des citations de passages d'Écritures existant auparavant. Aidez les étudiants à comprendre que Dieu est l'auteur de toutes les Écritures et que ses prophètes sont les témoins d'un message commun. Voici quelques exemples :

1. D&A 133:48 – Ésaïe 63:2
2. D&A 89:20 – Ésaïe 40:31
3. Hébreux 1:5 – Psaumes 2:7
4. Hébreux 1:7 – Psaumes 104:4
5. Hébreux 1:8-9 – Psaumes 45:6-7
6. D&A 58:45 – Deutéronome 33:17

■ Signalez que souvent un prophète rapporte l'accomplissement d'une prophétie faite par un autre prophète.

Prophétie	Accomplissement de la prophétie
-----------	---------------------------------

Ésaïe 7:14	Matthieu 1:22-23
Osée 11:1	Matthieu 2:14-15
Ésaïe 9:1-2	Matthieu 4:13-16
Ésaïe 53:12	Marc 15:28
Ésaïe 61:1	Luc 4:16-21
Psaumes 41:9	Jean 13:18-30
Psaumes 22:18	Jean 19:24

2. Il est important de regrouper les Écritures pour mieux comprendre

À l'aide de la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, enseignez aux étudiants ce que signifie regrouper les Écritures :

« Regroupez vos Écritures afin que les passages de l'Ancien Testament sur un sujet particulier soient

reliés par vos soins à un passage du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances, de la Perle de Grand Prix et du Nouveau Testament, ainsi qu'aux déclarations des prophètes vivants. Les Écritures de l'Église ont besoin les unes des autres, tout comme les membres de l'Église. Et elles se soutiennent comme le font les membres.

« Parfois, je crains que nous n'enseignions les Écritures qu'isolées les unes des autres, alors qu'en fait, si vous les utilisez de différentes manières et suivez cette méthode de regroupement, non seulement vous ferez de cet enseignement quelque chose de significatif, mais encore vous serez les témoins de l'harmonie et de la pertinence qui émane des Écritures, parfois mot pour mot parce qu'elles viennent de la même source » (« The Old Testament: Relevancy Within Antiquity », *A Symposium on the Old Testament*, p. 8-9).

■ Le tableau suivant donne des exemples de regroupement d'Écritures. Il n'est pas exhaustif, mais tous ces passages servent à démontrer la connaissance qui peut découler de l'utilisation de tous les ouvrages canoniques pour explorer un sujet doctrinal. En lisant ces passages avec les étudiants, demandez-leur de noter les références croisées.

La souffrance du Christ au cours du sacrifice expiatoire

Luc 22:44	Des grosses gouttes de sang s'écoulaient par les pores de sa peau.
D&A 19:16-19	Jésus-Christ a souffert tout cela pour nous. Ces souffrances l'ont fait trembler de douleur, l'ont fait saigner à chaque pore et l'ont fait souffrir de corps et d'esprit.
D&A 18:11	Le Christ a souffert la mort dans la chair. Il a éprouvé les souffrances de tous les hommes.
Mosiah 3:7	Il a souffert plus que l'homme ne peut souffrir. Du sang lui sort de chaque pore.
Ésaïe 53:5	Il est blessé pour nos péchés et brisé pour nos iniquités.

La loi de Moïse et le Christ

Galates 3:24	La loi a été un pédagogue pour amener les gens au Christ.
2 Néphé 11:4	La loi de Moïse a été donnée pour prouver la vérité de la venue du Christ.
2 Néphé 25:24-26	La loi de Moïse a été donnée pour aider les hommes à croire au Christ.
Jacob 4:4-5	La loi de Moïse était pointée vers le Christ.
Alma 25:16	La loi de Moïse servait à fortifier la foi au Christ.
Alma 34:14	Toute la signification de la loi était d'annoncer le sacrifice du Fils de Dieu.

3. Les Écritures interprètent les Écritures

■ Souvent l'interprétation d'un passage d'Écritures se trouve autre part dans les Écritures. Par exemple, lisez avec les étudiants Matthieu 13:3-9, où Jésus raconte la parabole du semeur. Demandez-leur de chercher l'interprétation de ce passage qui se trouve plus loin dans ce même chapitre (voir versets 19-23). Vous pouvez vous reporter au même récit qui se trouve dans Marc 4 et dans Luc 8:1-18. Notez les petites différences entre ces trois récits.

- Les Écritures modernes donnent souvent des clés pour dévoiler la signification de passages difficiles de la Bible. Demandez aux étudiants d'étudier les passages du tableau suivant qui montrent que les Écritures des derniers jours élargissent notre compréhension de différents passages de la Bible.

Dévoiler la Bible		
Genèse 2:7	D&A 88:15	Définition de l'âme
Ésaïe 11:1-5, 10	D&A 113:1-6	On sait ce que sont le tronc, le rameau et les racines
Ésaïe 52:7-10	Mosiah 15:13-18	On sait qui sont ceux qui annoncent la paix
Matthieu 13:24-30	D&A 86:1-7	Explication supplémentaire de la parabole du blé et de l'ivraie
Apocalypse	D&A 77	Répond aux questions se rapportant au livre de l'Apocalypse

4. Le vocabulaire employé dans les Écritures est similaire

- Demandez aux étudiants si le fait de connaître le vocabulaire employé dans les Écritures peut les aider à les comprendre. Aidez-les à comprendre que de nombreux passages d'Écritures ne sont que la réplique d'autres passages. Beaucoup sont liés entre eux par des notes de bas de page, mais tous ne le sont pas. Lorsqu'on essaie de comprendre une expression, il pourrait être utile de chercher dans le Guide des Écritures la même expression ou une équivalente dans un autre passage. Les Écritures modernes sont particulièrement utiles pour faire la lumière sur des passages de la Bible. Par exemple, demandez aux étudiants de lire Ésaïe 24:5 puis Doctrine et Alliances 1:12-15. Demandez-leur de lire aussi Ésaïe 24:20 et Doctrine et Alliances 88:87-96.

- Demandez aux étudiants de regarder sur le tableau suivant les exemples de vocabulaire du Nouveau Testament que l'on trouve dans le Livre de Mormon. Faites remarquer que le Livre de Mormon nous aide à beaucoup mieux comprendre ces passages du Nouveau Testament.

Vocabulaire du Nouveau Testament se trouvant dans le Livre de Mormon		
Jean 10:14-16	D'autres brebis	3 Néphi 15:16-24
Romains 11:16-24	L'olivier	Jacob 5
Apocalypse 3:12	La nouvelle Jérusalem	Éther 13
Jean 1:29 de Dieu	L'agneau	1 Néphi 13:40
Matthieu 5	Les Béatitudes	3 Néphi 12

Sources d'études supplémentaires

Aucune suggestion

Suggestions pour les étudiants

- Comment 2 Néphi 29:6-14 et Mormon 7:8-9 illustrent-ils la manière dont les Écritures ne font qu'un ?
- Choisissez un sujet dans le Guide des Écritures. Puis regroupez certains passages pour vous aider à comprendre le sujet. Essayez d'utiliser les quatre ouvrages canoniques.

But de la leçon

Nous comprenons mieux les Écritures lorsque nous les étudions dans leur contexte.

Thèmes

1. Il est important de replacer les Écritures dans le bon contexte.
2. Il y a plusieurs niveaux de contexte.
3. Ne faussez pas le sens des Écritures.

Idées pédagogiques

1. Il est important de replacer les Écritures dans le bon contexte.

Les mots, les expressions, les phrases, les paragraphes et même des passages plus longs, comme les chapitres et les livres, peuvent faire partie d'un tout, de même qu'un tissu est composé de fils distincts tissés ensemble. Il faut donc réfléchir au sens d'une partie d'un texte en fonction de l'œuvre complète ; il faut par exemple considérer un mot dans sa phrase, une phrase dans son paragraphe et ainsi de suite. La raison principale pour laquelle il faut tenir compte du contexte est qu'il faut trouver le sens véritable et l'objectif de l'auteur. Lorsqu'on lit des passages isolés sans prendre le contexte en compte, il est possible de faire une erreur de compréhension et d'interprétation. En religion, on dit qu'on fait la preuve par le texte lorsque l'on cite un passage d'Écritures sans tenir compte de son contexte dans le but de prouver une idée préconçue.

Donnez aux étudiants un exemple de contexte scripturaire. Les différentes occasions où Jésus a utilisé le proverbe « on vous mesurera avec la mesure dont vous mesurez » montrent l'influence du contexte sur le sens d'un passage. Écrivez les trois réfé-

rences suivantes au tableau et demandez aux étudiants de déterminer le sens du passage d'après son contexte :

1. Matthieu 7:2 (juger)
2. Marc 4:24 (voir v. 21-25 ; obéir aux enseignements du Christ)
3. Luc 6:38 (donner)

2. Il y a plusieurs niveaux de contexte.

Il y a plusieurs niveaux de contexte à prendre en compte dans les textes écrits. Les trois niveaux importants pour l'étude des Écritures sont le cadre immédiat, le contexte du chapitre ou du livre et le contexte de l'Évangile.

Le cadre immédiat. Regardez le cadre immédiat du mot, de l'expression, de la phrase ou du passage. Il est important que les élèves qui étudient les Écritures comprennent à qui le message s'adresse. Souvent, les messages qui s'adressent à une personne ou à un groupe ne s'appliquent pas aux autres de la même façon. Les passages cités dans le tableau au bas de cette page illustrent ce point. Expliquez le malentendu qui résulterait si chacun pensait que chaque passage s'appliquait à tous.

Le contexte du chapitre ou du livre. Considérez le contexte plus large d'un chapitre du livre.

Les étudiants doivent comprendre que les livres d'Écritures écrits par des auteurs inspirés par le Saint-Esprit ont, non seulement un but, mais aussi une organisation cohérente et logique. Les passages des livres doivent donc être étudiés et compris en fonction du contexte du livre entier. Par exemple, dans Romains 3:28 et dans Galates 2:16, Paul dit que l'homme est justifié par la foi et non par les « œuvres » de « la loi ». Une étude attentive de ces deux épîtres de Paul montre cependant que lorsqu'il dit « la loi », il parle de la loi de Moïse et non de l'Évangile de Jésus-Christ. Il ne condamne pas l'obéissance aux principes

Référence	Adressé	Faux message	Message voulu
3 Néphi 13:25	Aux douze disciples néphites	Personne ne doit se soucier de subvenir à ses besoins.	Ils doivent consacrer tout leur temps au Seigneur.
1 Corinthiens 7:25-38 ; TJS, 1 Corinthiens 7:29	Aux personnes appelées au ministère	Il vaut mieux être célibataire que marié.	Il est plus facile et préférable que les missionnaires soient célibataires.
Matthieu 28:19	Aux onze apôtres	N'importe quel disciple peut baptiser.	Seuls les détenteurs de l'autorité peuvent baptiser.

et aux ordonnances de l'Évangile, mais s'efforce d'expliquer qu'il ne suffit pas d'obéir aux statuts de la loi de Moïse ou même de l'Évangile pour obtenir le salut ; la médiation et le pouvoir de Jésus-Christ sont indispensables. Vous pouvez donner d'autres exemples de concepts qu'on ne peut comprendre correctement qu'avec le contexte du livre entier d'un auteur donné.

Contexte de l'Évangile. Prenez en compte le contexte de l'Évangile.

Les dirigeants de l'Église ont souvent recommandé aux membres d'étudier les quatre ouvrages canoniques. Nos dirigeants ont mis au point un programme d'étude de ces ouvrages étalé sur quatre ans. L'un des objectifs de ce programme est de permettre aux saints de connaître toutes les Écritures. Nos dirigeants nous incitent également à étudier en détails tous les passages parlant d'un sujet donné afin d'avoir accès à tout ce que le Seigneur a révélé à ce sujet. Il existe beaucoup de points de doctrine et de passages scripturaires qu'on ne peut comprendre correctement que lorsqu'on les replace dans le contexte de l'Évangile dans sa plénitude, tout comme un morceau de puzzle ne prend son sens que lorsque le puzzle est reconstitué. Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres, a donné le conseil suivant aux étudiants du séminaire :

« Les Écritures ne présentent pas ces points de doctrine au sein d'une liste de règles organisée et exhaustive... La plupart des enseignements scripturaires sur ces points de doctrine de l'Évangile doivent être glanés dans plusieurs sources, qui contiennent toutes une définition incomplète du sujet... »

« Si nous devons nous contenter d'essayer de comprendre un principe de l'Évangile en nous appuyant sur le contenu d'un seul récit, par exemple l'Ancien Testament, nous pourrions facilement mal interpréter ou même nous tromper, comme ce fut le cas pour nombre de disciples sincères du Christ pendant la période que nous appelons l'apostasie. Cela a nécessité le rétablissement de l'Évangile lors de notre dispensation. Le rétablissement a permis la parution du Livre de Mormon, un autre témoignage du Christ, et un déversement de révélations pour répondre aux besoins de notre époque... »

« Pour comprendre correctement et pleinement l'Évangile de Jésus-Christ, nous devons utiliser toutes les Écritures à notre disposition. C'est la raison pour laquelle le Seigneur nous a commandé de sonder les Écritures (voir Jean 5:39). Cela nous aide également à comprendre pourquoi il est dangereux de donner une interprétation unique à un point de doctrine d'après la lecture d'un seul passage scripturaire » (« Studying the Scriptures », p. 5-6).

■ En reliant plusieurs passages d'Écritures, montrez comment on peut interpréter correctement des passages d'Écritures difficiles lorsqu'on les replace dans le contexte de la plénitude de l'Évangile :

Passages d'Écritures difficiles à comprendre

Éphésiens 2:8-9

Jean 1:18

Matthieu 21:22

Chaîne d'Écritures

2 Néphi 25:23 ; D&A 59:2 ; 93:11-14 ; 2 Néphi 10:24-25 ; Mosiah 4:8-10 ; Jean 15:1-11 ; Éphésiens 2:8-9

TJS, Jean 1:18-19 ; TJS, 1 Jean 4:12 ; D&A 67:11-12 ; Daniel 10:5-10 ; Moïse 1:11 ; D&A 84:21-22 ; Jean 1:18

3 Néphi 18:20 ; Mormon 9:21 ; D&A 88:64 ; Matthieu 21:21-22

Les références croisées (citées dans les notes de bas de page ou dans le Guide des Écritures) sont l'une des meilleures ressources pour replacer des principes donnés dans le contexte de l'Évangile. En 1985, lors d'une veillée transmise dans le monde entier par satellite, Thomas S. Monson, conseiller dans la Première Présidence, a mis l'accent sur la valeur d'une nouvelle ressource pour l'étude des Écritures :

« Je vais vous montrer comment le nouveau Guide des Écritures peut aider les saints des derniers jours dans leur étude de l'Évangile. Il y a quelques années, Harold B. Lee a ouvert l'un de nos manuels destinés aux organisations auxiliaires et m'a lu une référence dans laquelle l'auteur avait donné son interprétation sur un passage du Nouveau Testament. Le président Lee a dit : 'Si l'auteur avait eu une bonne connaissance des Doctrine et Alliances, il aurait su ce que le Seigneur avait dit par la suite au sujet de ce récit biblique.' Aujourd'hui, ce genre de confusion n'a plus de raison d'être, car les références croisées du Guide des Écritures sont là pour éviter ce genre de problèmes. La certitude a remplacé le doute. La connaissance a eu raison de la supposition » (« Come, Learn of Me », *Ensign*, décembre 1985, p. 47-48).

3. Ne faussez pas le sens des Écritures.

■ D'après le dictionnaire, le mot *fausser* signifie déformer par un effort excessif ou une mauvaise utilisation, détruire la justesse. Fausser le sens des Écritures signifie les déformer ou en donner une mauvaise interprétation. Dans la déclaration suivante, Marion G. Romney, alors membre du Collège des douze apôtres, a expliqué la différence entre étudier les Écritures et en fausser le sens :

« Le mot *sonder* [dans les Écritures] signifie examiner soigneusement, pénétrer, approfondir dans le but de découvrir le sens. Sonder ce n'est pas se contenter de lire ou même d'apprendre par cœur.

« Lorsque Jésus a dit aux Juifs de ‘sonder les Écritures’, il s’adressait aux hommes qui se vantaient de leur connaissance des Écritures. Ils avaient passé leur vie à les lire et à les apprendre par cœur. Ils pouvaient citer de nombreux passages scripturaires pour justifier leurs règles et leurs rituels apostats. Ils n’avaient cependant pas réussi à comprendre le véritable message des Écritures...

« Cet incident tiré de la vie et des enseignements de Jésus [voir Jean 5:39] montre clairement la différence entre sonder les Écritures et en fausser le sens, et les terribles conséquences qui s’ensuivent. Les sonder pour découvrir ce qu’elles enseignent comme l’a commandé Jésus n’est pas du tout la même chose que les sonder dans le but de trouver des passages qui justifient notre interprétation. Alma dit : ‘Voici, les Écritures sont devant vous ; si vous voulez en fausser le sens, ce sera pour votre propre destruction’ (Alma 13:20) » (« Search the Scriptures », *Improvement Era*, janvier 1958, p. 26).

De nombreux passages scripturaires nous mettent en garde contre la fausse doctrine (parfois appelé « levain »), qui pervertit les voies droites du Seigneur ; ce sont entre autres les traditions des hommes, les préceptes des hommes, les enseignements des doctrines des hommes, les interprétations particulières, le fait de prendre les Écritures à la légère et d’en fausser le sens. Voici quelques passages à ce sujet. Vous pouvez en lire plusieurs, les commenter et les marquer avec vos étudiants.

Fausser le sens des Écritures

2 Pierre 3:16
Alma 13:20-23
Alma 41:1, 9
Doctrines et Alliances 10:63

Pervertir les voies droites du Seigneur

2 Néphi 28:15
Alma 30:22, 60
Moroni 8:16

Enseigner pour doctrine les commandements des hommes

Matthieu 15:9
Colossiens 2:22
Tites 1:14

Les Écritures elles-mêmes contiennent plusieurs exemples où le sens des Écritures est faussé et perverti. Voici plusieurs passages utiles qui démontrent ce point et qui en expliquent les conséquences :

1. *Jacob 2:22–3:5*. Le peuple justifie son immoralité en s’appuyant sur les pratiques de l’Ancien Testament. Dans *Jacob 2:34 ; 3:1-5*, Jacob explique clairement que Léhi avait reçu le commandement de n’avoir qu’une seule femme ; le peuple préfère donc suivre les enseignements des prophètes d’autrefois plutôt que ceux du prophète actuel.
2. *Mosiah 12:20-21*. Les prêtres de Noé citent *Esaïe 52:7-10* pour justifier la manière dont ils rejettent Abinadi ; ils trouvent que celui-ci ne correspond pas à la description d’un messager du Seigneur. Abinadi les accuse de « pervertir » les voies du Seigneur (voir *Mosiah 12:25-27*).
3. *Alma 12:20-21*. Antionah cite *Genèse 3:22-24*, passage sur les chérubins et l’épée flamboyante, pour mettre en doute la Résurrection.
4. *Matthieu 4:6*. Satan cite *Psaumes 91:11-12* pour tenter Jésus.
5. *Matthieu 15:5 ; Marc 7:11*. Les Pharisiens incitent les gens à désobéir au cinquième commandement, qui consiste à honorer ses parents, en donnant au temple l’argent destiné à les aider.

■ Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a cité l’analogie suivante pour nous inciter à participer pleinement à l’Évangile :

« On peut comparer l’Évangile au clavier d’un piano, un clavier complet qui comprend une série de notes sur lesquelles une personne formée peut jouer toutes les mélodies qu’elle souhaite : une romance pour exprimer l’amour, une marche pour rassembler, une mélodie pour apaiser et un cantique pour édifier ; une variété illimitée de mélodies pour satisfaire toutes les humeurs et tous les besoins.

« Il est donc peu judicieux de ne choisir qu’une seule note et de jouer indéfiniment une mélodie monotone à une, deux ou trois notes, alors que l’on peut jouer des harmonies illimitées en utilisant tout le clavier » (Conférence Report, octobre 1971, p. 9 ; ou *Ensign*, décembre 1971, p. 41).

Sources d’étude supplémentaires

■ Bruce R. McConkie, « Ten Keys to Understanding Isaiah », *Ensign*, octobre 1973, p. 78-83 ; un guide pour étudier les Écritures en fonction du contexte.

Suggestions pour les étudiants

Pas de suggestion.

But de la leçon

L'étude des ouvrages canoniques pour connaître leur contexte culturel d'origine nous aide à mieux comprendre les différences culturelles.

Thèmes

1. Nous devons nous efforcer de comprendre l'époque et le lieu d'origine des Écritures.
2. La connaissance de la culture nous aide à comprendre les Écritures.
3. Il existe plusieurs façons de mieux comprendre l'influence de la culture sur les Écritures.

Idées pédagogiques

1. Nous devons nous efforcer de comprendre l'époque et le lieu d'origine des Écritures.

■ Expliquez aux étudiants que lorsqu'ils étudient les Écritures, ils doivent s'efforcer de s'imaginer être à l'époque et à l'endroit où le récit a été rédigé. Les ouvrages canoniques contiennent les récits de nombreux prophètes qui ont vécu à des époques différentes s'étalant sur des milliers d'années et qui ont connu des cultures différentes. Les auteurs des Écritures ont écrit sous l'inspiration du Saint-Esprit, mais leurs écrits reflètent l'influence de leur style et de leur culture. Pour comprendre leurs écrits, nous devons nous efforcer de nous projeter mentalement dans leur monde pour voir les choses à leur manière.

Le prophète Néphî a écrit : « Il n'y a aucun autre peuple qui comprend les choses qui ont été dites aux Juifs aussi bien qu'eux, s'il n'est instruit à la manière des choses des Juifs » (2 Néphî 25:5). Ce principe s'applique aussi aux écrits des peuples d'autres cultures. Il est cependant particulièrement important de comprendre la culture juive d'autrefois parce qu'une partie très importante de nos Écritures provient de cette culture. Même les Écritures modernes les citent souvent et utilisent des expressions et des termes provenant de la culture juive.

Expliquant le style oriental de la Bible, un auteur a dit : « Les occidentaux pourraient facilement oublier que les Écritures sont originaires de l'Orient et que tous leurs auteurs étaient orientaux. La Bible est donc littéralement un livre oriental. Pourtant, beaucoup de personnes y voient des usages et des coutumes occidentales, au lieu de les considérer du point de vue oriental...

« ... Les occidentaux pourraient facilement interpréter de nombreux passages scripturaires qu'ils ont du mal à comprendre s'ils connaissaient les coutumes et les usages des pays de la Bible » (Fred H. Wight, *Manners and Customs of Bible Lands*, p. 7).

■ Lisez la citation suivante d'une personne qui a vécu parmi les peuples des terres de la Bible :

« Les modes, les coutumes, les usages, toutes les choses que l'on peut attribuer au caractère national, social ou conventionnel, diffèrent autant des vôtres que l'Orient de l'Occident. Ils s'assoient lorsque vous vous levez ; ils se couchent lorsque vous vous asseyez ; ils font à la tête ce que vous faites aux pieds, ils utilisent du feu lorsque vous utilisez de l'eau ; vous vous rasez la barbe, ils se rasent la tête ; vous levez votre chapeau, ils se touchent la poitrine ; vous vous servez de vos lèvres pour saluer, ils se touchent le front et la joue ; votre maison donne sur l'extérieur, la leur sur l'intérieur ; vous sortez pour vous promener, ils montent sur le toit pour prendre l'air ; vous asséchez vos terres, ils se plaignent de ne pas avoir assez d'eau ; vous êtes fiers de montrer vos filles, ils cachent leurs femmes et leurs filles ; vos femmes se promènent le visage à découvert dans la rue, leurs femmes ont toujours le visage couvert » (W. Graham, *The Jordan and the Rhine*, James M. Freeman, *Manners and Customs of the Bible*, p. 5).

2. La connaissance de la culture nous aide à comprendre les Écritures.

■ Utilisez les exemples suivants pour montrer qu'il est important de comprendre la culture d'origine des Écritures :

« Que celui qui sera *sur le toit* ne descende pas pour prendre ce qui est dans sa maison » (Matthieu 24:17 ; italiques ajoutées).

« Un soir, David se leva de sa couche ; et, comme *il se promenait sur le toit de la maison royale...* » (2 Samuel 11:2 ; italiques ajoutées).

Habituellement, en Occident, lorsque l'on construit une maison, on ne bâtit pas de toit sur lequel on peut se promener. Par contre, dans les pays mentionnés dans la Bible, on construisait les maisons en tenant compte du fait que beaucoup d'activités se déroulaient sur leur toit. Dans ces pays, les toits étaient plats et on y dormait (voir 1 Samuel 9:25-26), on y conservait la nourriture (voir Josué 2:6), on organisait des réunions (voir Esaïe 22:1), on y faisait des déclarations publiques (voir Matthieu 10:27 ; Luc 12:3) et on y venait pour adorer et prier Dieu (voir Sophonie 1:5 ; Actes 10:9). Il y avait souvent deux escaliers qui y

menaient, un dans la maison et l'autre dans la rue. Il n'était pas rare qu'une personne comme David s'y promène le soir ou qu'une autre s'y trouve dans les moments difficiles.

« Cependant, Pierre était assis *dehors dans la cour*. Une servante s'approcha de lui, et dit : Toi aussi, tu étais avec Jésus le Galiléen.

« Mais il le nia devant tous, disant : Je ne sais ce que tu veux dire.

« Comme il se dirigeait *vers la porte*, une autre servante le vit, et dit à ceux qui se trouvaient là : Celui-ci était aussi avec Jésus de Nazareth » (Matthieu 26:69-71 ; italiques ajoutées).

Dans les maisons orientales qui possèdent plus d'une pièce, il y a une cour centrale qui sépare les pièces. Les pièces supplémentaires sont construites autour de la cour. Les maisons orientales donnent sur la cour intérieure, non sur la rue. Lorsqu'une personne est dans la cour, elle est dans la maison, mais pas à l'intérieur.

Il y avait souvent un puits dans la cour (voir 2 Samuel 17:18-19) et il était courant qu'on y allume des feux (voir Jean 18:15-18).

3. Il existe plusieurs façons de mieux comprendre l'influence de la culture sur les Écritures.

■ Les étudiants peuvent faire beaucoup de choses pour mieux comprendre les aspects des Écritures liés à la culture, particulièrement lorsqu'ils étudient la Bible. Lisez aux étudiants les suggestions suivantes et donnez-leur les nombreux exemples scripturaires qui les accompagnent.

Étudiez les commentaires et les explications sur la culture, que l'on trouve dans les Écritures.

Les Écritures contiennent parfois des explications sur des mots ou des événements qui permettent de mieux comprendre le mode de pensée ou les pratiques des personnages des Écritures. On en trouve un exemple dans le récit de Boaz achetant le champ de Naomi. Dans Ruth 4:8, il est dit que Boaz « ôta son soulier ». Le verset 7 en donne la raison. On échangeait son soulier lors du rachat d'un bien. C'est un symbole approprié puisque le propriétaire d'un terrain a le droit de s'y promener avec ses souliers.

Utilisez le Guide des Écritures.

La liste alphabétique des sujets dans le Guide des Écritures peut beaucoup vous aider à comprendre de nombreux aspects de la culture biblique. Les mots que vous ne connaissez pas ont souvent une grande signification que vous découvrez en utilisant le Guide des Écritures. La liste alphabétique contient de nombreuses informations sur les peuples, les lieux et les choses mentionnés dans la Bible. Vous y trouverez aussi de nombreux tableaux qui proposent une analyse et une synthèse des idées.

1. Le Guide des Écritures contient des détails sur la loi de Moïse, ainsi que des renseignements sur le contexte historique de peuples comme les Samaritains, les Pharisiens ou les Sadducéens.
2. Le Guide des Écritures contient une autre source d'informations importante, sous l'intitulé « Chronologie ». Lisez les tableaux qui comparent l'histoire de l'Ancien et du Nouveau Testaments à celle du Livre de Mormon.

Étudiez le contexte historique et le cadre des passages scripturaires.

Il est très utile de connaître le contexte et le cadre historiques des événements scripturaires pour comprendre certains passages. On peut voir cela par exemple dans l'histoire du retour des Juifs après leur captivité à Babylone. Jérémie a prophétisé leur captivité (voir Jérémie 25:11 ; 29:10), Ésaïe a prophétisé le rôle que Cyrus jouerait dans le retour des Juifs (voir Ésaïe 44:24-28), les livres d'Esdras et des Chroniques décrivent la réaction de Cyrus suite à la prophétie d'Ésaïe ainsi que le retour des Juifs dans leur pays d'origine (voir 2 Chroniques 36:22-23 ; Esdras 1:1-2:1), et finalement, Néhémie, Aggée et Zacharie parlent de la construction du temple et des murailles de Jérusalem après le retour des Juifs.

Pour comprendre le message de ces auteurs des Écritures, il vous faut connaître certains des faits historiques concernant la conquête de Jérusalem par les Babyloniens et la succession de l'empire perse après le royaume de Babylone (voir le Guide des Écritures : « Assyrie », p. 16 ; « Babel, Babylone », p. 17 ; « Jérusalem », p. 106 et « Nebucadnetsar », p. 144).

Pour bien comprendre les premiers chapitres du Livre de Mormon, il est aussi nécessaire de connaître les événements qui ont conduit au renversement du royaume de Juda par les Babyloniens (voir 1 Néph 1:4 ; 2 Rois 24-25).

Étudiez les cultures qui ont influencé les peuples des Écritures.

Le Seigneur a instruit Abraham pour le préparer à vivre en Égypte (voir Abraham 3:15). La connaissance de la culture égyptienne peut nous aider à comprendre la vie et les expériences d'Abraham parmi les Égyptiens.

C'est la même chose pour Joseph, Moïse et les autres. Les peuples de la Bible étaient constamment influencés par les grands empires et les grandes cultures qui les entouraient. Les enfants d'Israël furent beaucoup influencés par les Cananéens, les Égyptiens, les Moabites, les Syriens, les Ammonites et d'autres peuples. Le royaume d'Israël fut emmené en captivité en Assyrie. Le royaume de Juda fut emmené en captivité à Babylone, où se déroulèrent les ministères prophétiques d'Ézéchiel et de Daniel. Jésus naquit dans une culture entièrement dominée par l'empire romain et grandement influencée par les Grecs et les Romains.

Joseph Smith accomplit son œuvre dans la culture des États-Unis du dix-neuvième siècle et les Doctrine et Alliances contiennent de nombreuses références aux aspects de cette culture. On comprend beaucoup mieux les Écritures en apprenant les usages et les coutumes des peuples à proximité et en relation avec le peuple de Dieu et avec leurs prophètes (par exemple, voir « Égypte » dans le Guide des Écritures, p. 58 ; « Moab », p. 137 ; « Nauvoo, Illinois », p. 144 ; « Empire romain », p. 60).

Étudiez la géographie, les climats et les saisons des pays mentionnés dans les Écritures.

Les figures de rhétorique que l'on trouve dans les Écritures sont souvent inspirées de l'environnement. Les exemples suivants illustrent ce fait et mettent l'accent sur l'importance de la connaissance de l'environnement qui a influencé les Écritures.

1. « Vous êtes la lumière du monde. Une ville située sur une montagne ne peut être cachée » (Matthieu 5:14).

La Palestine est un pays constitué de nombreuses collines et, à l'époque de la Bible, les villes étaient souvent bâties au sommet des collines plutôt que dans les vallées afin de préserver les précieuses terres cultivables. La nuit, lorsqu'elles étaient éclairées, on les voyait de très loin.

2. « Jésus leur répondit : Le soir, vous dites : Il fera beau, car le ciel est rouge » (Matthieu 16:2).
« Un coucher de soleil rouge... indique la présence du vent de l'est et c'est un signe de l'arrivée d'une période de chaleur » (G. M. Mackie, *Bible Manners and Customs*, p. 26).
3. « Instruisez-vous par une comparaison tirée du figuier. Dès que ses branches deviennent tendres, et que les feuilles poussent, vous connaissez que l'été est proche » (Matthieu 24:32).
« Les feuilles du figuier poussent plus tard que celles de l'amandier, de l'abricotier et du pêcher, et lorsque ses tendres feuilles poussent, grandissent et que leur couleur devient plus intense, c'est le signe que l'été est proche » (Mackie, *Bible Manners and Customs*, p. 51).

4. « Tout ce peuple vient pour se livrer au pillage ; ses regards avides se portent en avant, et il assemble des prisonniers comme du sable » (Habacuc 1:9).

« Le vent d'est souffle la nuit ; c'est un vent frais et sec, mais lorsqu'il souffle aussi le jour ou pour plusieurs jours d'affilée, il devient extrêmement chaud et oppressant » (Mackie, *Bible Manners and Customs*, p. 25).

À cause de ses conséquences, le vent d'est est devenu un symbole d'oppression et de destruction.

Utilisez les notes de bas de page des Écritures.

Comme l'explique la leçon 7, les notes de bas de page des Écritures donnent des explications et des indications sur la signification de mots, d'expres-

sions idiomatiques etc. Les références suivantes contiennent entre autres quelques exemples d'explications sur la culture. Lisez-les et remarquez les explications supplémentaires que vous donnent les notes de bas de page.

1. 1 Néphi 21:21*b* – stérile
2. 3 Néphi 17:1*a* – Le temps est proche
3. Doctrine et Alliances 25:7*a* – ordonné
4. Doctrine et Alliances 106:1*a* – Freedom
5. Abraham 1:6*a* – dieu d'Elkéna

Comparez les éléments des Écritures à ce que vous connaissez.

Lisez la parabole du serviteur impitoyable dans Matthieu 18:23-35. Lorsque vous connaissez le rapport entre un talent et un denier, la parabole devient beaucoup plus claire. Bien que la valeur d'un talent ait changé au cours des diverses époques bibliques et qu'il y ait eu différents types de talents (par exemple les talents d'argent d'Attica, les talents d'argent hébreux et ceux en or), on peut quand même établir une comparaison des dettes. Le talent antique romain contenait six mille deniers. Parfois, le mot *talent* signifiait simplement une grosse somme d'argent et non pas un montant particulier.

Dix-mille talents représentaient métaphoriquement une dette impossible à rembourser. Si l'on prend la parabole au sens littéral, la dette du serviteur impitoyable s'élevait à 60 millions de deniers, alors que son compagnon lui devait cent deniers. La dette du serviteur impitoyable était six cent mille fois supérieure à la somme qu'on lui devait. Si on considère que le salaire d'une journée est égal à un denier (voir Matthieu 20:2), le compagnon devait travailler trois mois pour rembourser sa dette alors que le serviteur impitoyable aurait dû travailler près de cent soixante-cinq mille années pour rembourser la sienne.

Source d'étude supplémentaire

- Stephen Ricks et Shirley Smith Ricks, « Jewish Religious Education in the Meridian of Time », *Ensign*, octobre 1987, p. 60-62 ; explications sur le système éducatif dans les foyers et la communauté juifs.
- Richard D. Draper, « Home Life at the Time of Christ », *Ensign*, septembre 1987, p. 56-59 ; usages, coutumes et cadres dans les foyers du Proche Orient à l'époque du Christ.

Suggestions pour les étudiants

- Dans l'évangile de Marc, nous lisons que « Les pharisiens sortirent, et aussitôt, ils se consultèrent avec les hérوديens sur les moyens de le [Jésus] faire périr » (Marc 3:6). Les pharisiens et les hérوديens étaient ennemis, mais il semble qu'ils aient oublié leurs différends pour persécuter le Sauveur.

Lisez le commentaire du Guide des Écritures sur « Pharisiens ». Comment la connaissance de la nature de ce groupe et de sa relation avec les hérodiens montre-t-elle plus clairement la force de l'opposition à laquelle Jésus a dû faire face lors de son ministère ?

■ Esaïe 1:1 dit que le message s'adressait à « Juda et Jérusalem », mais dans le verset 10, il dit « Écoutez la parole de l'Éternel, chefs de Sodome... peuple de Gomorrhe ! ». Dieu avait détruit les villes de Sodome et de Gomorrhe longtemps avant l'époque d'Esaïe. Après avoir décrit la situation des habitants de Sodome et Gomorrhe avant leur destruction et celle des habitants de Juda à l'époque d'Esaïe, expliquez Esaïe 1:10.

De même, expliquez le sens de Apocalypse 11:8 qui compare « la grande ville... où leur Seigneur a été crucifié [Jérusalem] » à Sodome et Égypte (voir aussi Genèse 13:13 ; 18:20 ; Esaïe 3:8-9 ; Jérémie 23:14).

■ Ézéchiel 37:15-20 parle des annales de Juda et de Joseph et les appelle « bois », mais Esaïe et Jérémie les appellent tables ou livres (voir Esaïe 8:1 ; Jérémie 36). D'après la situation d'Ézéchiel lorsqu'il a écrit ce chapitre, expliquez la raison pour laquelle il dit « bois » et non « tables » ou « livres » (voir Ézéchiel 1:1 ; 37:16). À Babylone, à l'époque d'Ézéchiel, il était courant d'écrire sur des tablettes de bois.

■ Si Jésus est né à Bethléhem (voir Luc 2:4, 11), pourquoi Alma 7:10 dit-il qu'il naîtrait à Jérusalem « qui est le pays de nos ancêtres » ? (Voir « Bethléhem » dans le Guide des Écritures, p. 21.)

But de la leçon

Les auteurs des Écritures se sont servi de styles littéraires pour rendre leur message plus beau, plus incisif et plus vivant.

Thèmes

1. Les formes littéraires des Écritures ont une valeur et un but.
2. Les Écritures contiennent différentes sortes de formes littéraires.

Idées pédagogiques

1. Les formes littéraires des Écritures ont une valeur et un but.

Les auteurs des Écritures ont employé de nombreuses formes littéraires en composant leurs textes. Les figures de rhétorique représentent une forme littéraire qui apparaît fréquemment. Elles sont employées pour exprimer des significations ou produire des effets particuliers. Il est important de savoir les reconnaître lorsque nous cherchons à comprendre les Écritures.

Les auteurs des Écritures se sont souvent servi de figures de rhétorique pour rendre leur message plus beau, plus incisif et plus vivant. Certains ont employé ces formes pour cacher le sens du message au lecteur, d'autres encore y ont vu un moyen d'exprimer l'exagération ou la comparaison. Expliquez aux étudiants les raisons de leur utilisation.

Attirez l'attention des étudiants sur la raison pour laquelle les Écritures contiennent autant de formes littéraires. Expliquez-leur que les auteurs des Écritures devaient exprimer l'inspiration et la révélation qu'ils recevaient dans le meilleur langage et de la meilleure façon possible. Les Écritures contiennent donc une grande variété de styles littéraires.

2. Les Écritures contiennent différentes sortes de formes littéraires.

- Expliquez et montrez que les Écritures contiennent de nombreuses variétés de formes littéraires et d'utilisation de la langue. Certaines sont décrites ci-dessous.
- *La prose.* La plupart des ouvrages canoniques sont écrits en prose. Le terme prose, dans son sens le plus vaste, s'applique à toute forme d'expression écrite ou orale n'ayant pas un rythme régulier. La prose a

un ordre logique et ses idées sont reliées plutôt que simplement énumérées. Le style de la prose varie d'un écrivain à l'autre. La prose présente une variété d'expressions exprimées par le choix des mots et par la structure des phrases.

Vous pouvez donner un exemple de prose en lisant Genèse 1:1-5. Remarquez l'ordre logique des idées et la façon dont elles sont reliées. Elles sont construites l'une sur l'autre.

- *La poésie.* La poésie est une expression rythmique des paroles. Elle a de nombreuses formes et l'on peut en trouver dans tous les ouvrages canoniques. Dans les Écritures, néanmoins, la poésie n'étant pas exprimée par une forme poétique, elle n'est pas toujours facile à reconnaître. Le lecteur ne considère peut-être pas « Une réponse douce calme la fureur, mais une parole dure excite la colère » (Proverbes 15:1) comme de la poésie, mais il s'agit d'une forme poétique appelée le parallélisme. Nous trouverons plusieurs formes poétiques dans les Écritures, mais le parallélisme représente la forme la plus courante.

Le parallélisme est une forme poétique dépourvue de rimes et de rythmes métriques. Le parallélisme se concentre plus sur le rythme des pensées que sur les rimes des paroles. Bien qu'il existe diverses sortes de parallélisme, les plus courantes sont celles qui *répètent* la même pensée mais avec des paroles différentes, celles qui accentuent *le contraste*, et celles qui *graduent* la pensée de base.

1. La répétition

- a. « Réveillez-vous, *ivrognes*, et *pleurez* ! Vous tous *buveurs* de vin, *gémissez* » (Joël 1:5, italiques ajoutées).
- b. « Malheur à celui qui *traite avec mépris* les *actions* du *Seigneur* ; oui, malheur à celui qui *niera* le *Christ* et ses *œuvres* ! (3 Néph 29:5, italiques ajoutées).
- c. « Et alors, ils *pleureront* à cause de leurs *iniquités* ; alors, ils *se lamenteront* parce qu'ils ont *persécuté* leur roi » (D&A 45:53, italiques ajoutées).

2. Le contraste

- a. « Une *réponse douce* calme la *fureur*, mais une *parole dure* excite la *colère* » (Proverbes 15:1, italiques ajoutées).
- b. « Un temps pour *naître* et un temps pour *mourir* ; un temps pour *planter* et un temps pour *arracher* ce qui a été planté » (Ecclésiaste 3:2, italiques ajoutées).

3. La gradation

- a. « Voici, l'Éternel *dévaste* le pays et le rend *désert*, il en *bouleverse* la face et en disperse les habitants » (Ésaïe 24:1, italiques ajoutées).

- b. « Car, dit-il, je me suis *repenti de mes péchés*, et j'ai été *racheté par le Seigneur* ; voici, je suis *né de l'Esprit* » (Mosiah 27:24, italiques ajoutées).
- c. « La terre a été en travail et a donné le jour à sa force. La *vérité est établie dans ses entrailles*, les cieux ont souri sur elle, et elle est *revêtue de la gloire* de son Dieu, car il se tient au milieu de son peuple » (D&A 84:101, italiques ajoutées).

Lorsque nous comprenons qu'il y a une relation (répétition, contraste ou gradation) de pensée entre les lignes d'un passage des Écritures, nous pouvons considérer ce passage comme une seule pensée et nous pouvons ainsi mieux en discerner la signification réelle.

■ *La comparaison.* Elle compare deux termes, habituellement introduits par le mot *comme, pareil à, tel que, ressembler à*. Par exemple : « Car voici, le jour vient, ardent *comme une fournaise* » (Malachie 4:1). La comparaison a pour but d'établir un rapprochement entre deux choses différentes à partir d'un élément qui leur est commun. L'une des fonctions importantes de la comparaison est l'économie du langage. On dit beaucoup en peu de mots. (Il est possible d'enseigner la comparaison en détail soit ici, soit dans la leçon 13.)

Les comparaisons sont très courantes dans les Écritures. On en trouve des exemples dans Psaumes 1:3 ; 1 Pierre 2:25 ; Luc 13:21. Demandez aux étudiants de souligner les comparaisons et de trouver ce qu'elles comparent. Demandez-leur ce qu'ils ont appris de chaque comparaison.

■ *La métaphore.* Elle établit une comparaison implicite entre deux termes. Par exemple : « Vous êtes le sel de la terre » (Matthieu 5:13). La métaphore doit être emphatique, brève et intéressante. (Il est possible d'enseigner la métaphore en détail soit ici, soit dans la leçon 13.)

On trouve des exemples de métaphores dans Deutéronome 32:4 ; Jean 10:11 ; 15:1 ; 2 Néphi 9:41 ; Doctrine et Alliances 76:85. Demandez aux étudiants de trouver les métaphores. Demandez-leur la signification de chaque métaphore.

■ *L'hyperbole.* Une hyperbole est une exagération intentionnelle pour donner de l'emphase. Par exemple : « Il est plus facile à un chameau de passer par le trou d'une aiguille qu'à un riche d'entrer dans le royaume de Dieu » (Matthieu 19:24).

Lisez les hyperboles suivantes avec les étudiants. Parlez de l'exagération et de la signification réelle.

- « Si ton œil *droit est pour toi une occasion de chute*, arrache-le et jette-le loin de toi ; car il est avantageux pour toi qu'un seul de tes membres périsse, et que ton corps entier ne soit pas jeté dans la géhenne » (Matthieu 5:29, italiques ajoutées).
- « Où monterions-nous ? Nos frères nous ont fait perdre courage, en disant : C'est un peuple plus grand et de plus haute taille que nous ; *ce sont des*

villes grandes et fortifiées jusqu'au ciel ; nous y avons même vu des enfants d'Anak (Deutéronome 1:28, italiques ajoutées).

■ *L'expression idiomatique (ou idiotisme).* Une expression idiomatique est une expression propre à une langue, impossible à traduire littéralement dans une autre langue.

Les expressions idiomatiques peuvent prêter à confusion si l'on ne connaît pas bien la langue ou la culture. En français, « toucher du bois », « la nuit porte conseil », « mener quelqu'un par le bout du nez », « jeter de l'argent par la fenêtre » en sont quelques exemples. Imaginez combien ces expressions sembleraient insensées à quelqu'un qui ne connaît pas bien notre langue.

Il est important d'étudier la signification d'une expression idiomatique. Les notes de bas de page représentent une excellente source d'information. Les Écritures publiées par l'Église contiennent des commentaires très utiles sur la plupart de ces expressions. Nous pouvons aussi mieux comprendre en lisant attentivement l'expression dans le contexte du chapitre et du livre. On peut aussi étudier la culture de l'auteur.

Les étudiants peuvent lire les expressions idiomatiques ci-dessous et en discuter. Demandez-leur d'en réécrire quelques-unes pour les comprendre plus facilement. Ce sera un exercice utile.

- « Mes os sont attachés à ma peau et à ma chair ; *Il ne me reste que la peau des dents* » (Job 19:20, italiques ajoutées).
- « Le premier jour de la semaine, nous étions réunis pour *rompre le pain*. Paul, qui devait partir le lendemain, s'entretenait avec les disciples, et il prolongea son discours jusqu'à minuit » (Actes 20:7, italiques ajoutées).
- « Et il arriva que lorsqu'il eut dit ces paroles, il ne put en dire davantage et *rendit l'esprit* » (Jacob 7:20, italiques ajoutées).

Demandez aux étudiants de citer des exemples d'expressions idiomatiques actuelles.

■ *La personnification.* La personnification attribue des caractéristiques humaines aux idées, aux animaux ou aux objets. Par exemple : « Car Sion doit croître en beauté et en sainteté ; *ses frontières* doivent être élargies, *ses pieux* doivent être fortifiés ; oui, en vérité, je vous le dis : Sion doit se lever et revêtir ses habits d'apparat » (D&A 82:14, italiques ajoutées). Dans ce cas, Sion prend le genre féminin (en anglais les noms de villes sont neutres, N.d.T.).

Dans les passages suivants, tirés des Écritures, demandez aux étudiants de trouver ce qui est personnifié et comment cette personnification nous aide à mieux comprendre :

- « Et Dieu dit : Qu'as-tu fait ? *La voix du sang de ton frère crie de la terre jusqu'à moi* » (Genèse 4:10, italiques ajoutées).

2. « Des cieux on combattit, De leurs sentiers les étoiles combattirent contre Sisera » (Juges 5:20, italiques ajoutées).
3. « L'Éternel est dans son saint temple. Que toute la terre fasse silence devant lui ! » (Habacuc 2:20, italiques ajoutées).

■ *Les paraboles.* Une parabole est une histoire allégorique qui répond à une question ou qui illustre un point de morale ou une leçon. Le mot *parabole* vient du grec et signifie mise de deux choses côte à côte pour les comparer. Les paraboles étaient souvent utilisées pour dissimuler la signification de ce que l'on enseignait. Ainsi, les gens qui n'étaient pas prêts à vivre ou à comprendre le principe ne voyaient dans la parabole qu'une belle histoire.

Lorsqu'on a demandé à Jésus pourquoi il s'exprimait en paraboles, il a dit que certains étaient prêts à recevoir « les mystères du royaume » et d'autres ne l'étaient pas (voir Luc 8:10). La citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres, vous aidera à comprendre l'utilisation de la parabole. Il a dit que les paraboles peuvent être employées pour illustrer les principes de l'Évangile, qu'elles peuvent mettre en scène de façon très imagée et persuasive les vérités de l'Évangile, mais que leur objectif n'est pas de révéler la doctrine ou, si on les prend en dehors de leur contexte, de guider les hommes sur le chemin qui mène à la vie éternelle. Il a ajouté : « Nous ne pouvons comprendre la signification entière des paraboles que lorsque nous connaissons la doctrine qu'elles illustrent » (*Mortal Messiah*, 2:241).

Quels enseignements pouvons-nous tirer des paroles de Bruce R. McConkie afin de mieux comprendre les paraboles ?

Source d'études supplémentaires

- « Styles littéraires hébreux », *Ancien Testament : Genèse – 2 Samuel* (Rel. 301 manuel de l'étudiant, p. 301-304 ; différentes sortes de parallélisme, les images dans la langue figurée et l'emploi du dualisme dans les écrits hébraïques.

Suggestions pour les étudiants

- Dans le livre des Proverbes il y a beaucoup d'exemples de parallélisme. Demandez aux étudiants de relire Proverbes 3 et d'en trouver quelques-uns.
- Vous pouvez donner aux étudiants la liste suivante et leur demander de faire correspondre chaque référence à la figure de rhétorique employée.

Les figures de rhétorique et leur définition

- A. *La comparaison.* Une comparaison de la ressemblance : on déclare qu'une chose est comme l'autre.
- B. *La métaphore.* Une comparaison sous-entendue : une déclaration dans laquelle une chose est prise pour l'autre à cause d'une similitude ou d'une relation analogue entre elles.
- C. *L'hyperbole.* Une exagération intentionnelle pour donner de l'emphase.
- D. *La personnification.* L'attribution de qualités humaines aux choses, on parle d'objets inanimés comme s'ils avaient une intelligence humaine.

Références d'Écritures

1. ___ Deutéronome 1:28
2. ___ Matthieu 26:26
3. ___ Matthieu 9:36
4. ___ Ésaïe 14:8
5. ___ 2 Samuel 1:23
6. ___ Joseph Smith, Histoire 1:32
7. ___ Matthieu 5:13
8. ___ Psaumes 1:4

(Réponses)

- | | |
|------|------|
| 1. C | 5. C |
| 2. B | 6. A |
| 3. A | 7. B |
| 4. D | 8. A |

But de la leçon

La compréhension de l'emploi du symbolisme nous donne la possibilité de mieux comprendre et apprécier le message du Seigneur dans les Écritures.

Thèmes

1. Quel est l'intérêt de l'enseignement par les symboles ?
2. Quand rechercher le symbolisme ?
3. Il existe des clés pour comprendre le symbolisme des Écritures.

Idées pédagogiques

1. Quel est l'intérêt de l'enseignement par les symboles ?

■ En comprenant les symboles et les images employés dans les Écritures, nous pouvons mieux comprendre et apprécier le message du Seigneur. En vous référant aux idées ci-dessous, discutez avec les étudiants des raisons pour lesquelles l'usage du symbolisme est si répandu dans les Écritures :

Les notions abstraites peuvent être mieux enseignées par les symboles. La plupart des notions abstraites sont difficiles à comprendre sans une forme d'association pour nous aider à apprendre. Le principe de la foi, par exemple, est difficile à comprendre si l'on ne se base que sur une définition. Mais nous pouvons mieux le comprendre en l'associant à quelque chose du domaine de notre expérience. Quand Alma a instruit les Zoramites, il a comparé la foi en la parole de Dieu à une semence que l'on plante (voir Alma 32:28-43). D'une manière analogue, le Seigneur a comparé le fait d'avoir pris sur lui les péchés du monde à un homme taché en foulant le raisin au pressoir (voir D&A 133:48).

Les symboles peuvent être intemporels, sans limite culturelle ou linguistique. Lorsqu'on utilise les plantes, les animaux ou les événements naturels pour enseigner les principes, on peut s'en servir sans se référer à une langue, une période ou un peuple particuliers et on peut surmonter les barrières de communication entre les époques ou les cultures. L'image du flot de la mer pour décrire une personne à la foi hésitante (voir Jacques 1:6 par exemple) peut transmettre le même message à tout peuple à toute époque. Quand Héliaman a parlé à ses fils, il leur a dit : « souvenez-vous, souvenez-vous que c'est sur le roc de notre Rédempteur, qui

est le Christ, le Fils de Dieu, que vous devez bâtir votre fondation » (Héliaman 5:12, italiques ajoutées). Ce symbole illustre clairement ce qui est nécessaire pour avoir la sécurité et la stabilité, quelle que soit l'époque ou la culture du lecteur.

La nature visuelle des symboles nous permet en général de les retenir plus longtemps qu'une description ou une explication de la même idée sans le symbole. Moroni a écrit sur un morceau de son manteau les paroles suivantes : « En souvenir de notre Dieu, de notre religion, et de notre liberté, et de notre paix, de nos épouses, et de nos enfants » (Alma 46:12 ; voir aussi versets 11-13, 21, 36). Il l'a utilisé comme étendard et cet étendard est devenu le symbole de la liberté pour le peuple Néphite. Des copies de l'étendard ont été dressées sur toutes les tours du pays.

Les symboles peuvent être employés pour révéler ou pour cacher les vérités spirituelles, selon la maturité spirituelle de la personne. Le Sauveur, par exemple, s'exprimait en paraboles, car parmi les gens qui l'écoutaient, il y en avait qui n'étaient pas prêts à accepter ses enseignements.

L'utilisation du symbolisme stimule la curiosité de l'étudiant qui lit les Écritures. En se rendant compte que les Écritures contiennent plus que ce qu'il n'y paraît à première vue, on aura tendance à chercher, à réfléchir, à sonder et à prier afin de mieux comprendre et apprécier leur message prophétique.

2. Quand rechercher le symbolisme ?

■ Demandez aux étudiants : « Comment puis-je savoir quand il faut considérer un passage d'Écriture comme symbolique et quand il faut la prendre dans son sens littéral ? »

Aidez les étudiants à comprendre qu'il n'est pas toujours facile de décider quand il faut considérer un passage comme symbolique ou littéral. En réalité, beaucoup de passages contiennent les deux significations. Mais il y a des indices.

Remarquez les mots ou les expressions clés qui indiquent qu'il s'agit du symbolisme : comme, semblable à, tel, on dirait. On les appelle expressions comparatives et elles sont courantes dans les Écritures. Demandez aux étudiants de lire Matthieu 13:31, 33, 44 et de souligner les mots ou les expressions qui sont comparées.

Cherchez le symbolisme quand la chose dont on parle semble peu naturelle ou même impossible :

Joël 2:8. « Ils se précipitent au travers des traits sans arrêter leur marche. »

Apocalypse 1:16. « De sa bouche sortait une épée aigüe, à deux tranchants. »

Apocalypse 12:3. « Voici, c'était un grand dragon rouge, ayant sept têtes et dix cornes. »

Il y a beaucoup de choses qui sont à la fois naturelles et symboliques. Quand quelque chose est décrit de façon très précise, recherchez le symbolisme, bien que le passage puisse avoir également un sens littéral.

Pour illustrer cette notion, choisissez dans Exode 25-30 des passages qui parlent de la construction du tabernacle. Autre exemple : les ordonnances de l'Évangile, qui sont décrites de façon très précise pour représenter des idées et des enseignements importants.

3. Il existe des clés pour comprendre le symbolisme des Écritures.

- Expliquez les indications suivantes pour aider les étudiants à mieux comprendre le symbolisme des Écritures. Lisez les références dans les Écritures et analysez-les.

Voyez si les Écritures donnent l'interprétation du symbole. Apocalypse 1:12, 16 mentionne sept chandeliers et sept étoiles qui font partie de la vision de Jean. Le verset 20 explique ces symboles. Les chandeliers représentent sept Églises (branches de l'Église) du pays de Jean au moment de la révélation et les sept étoiles représentent les « anges » (TJS dit « serviteurs ») ou dirigeants de la prêtrise de ces sept branches (voir aussi Apocalypse 2:1, 8, 12, 18 ; 3:1, 7, 14). Doctrine et Alliances 77 donne beaucoup d'autres indications qui nous aident à comprendre les enseignements et les symboles du livre de l'Apocalypse.

Les Écritures parlent parfois d'anges qui expliquent les symboles aux prophètes, ou des prophètes racontent comment l'Esprit du Seigneur les a aidés à comprendre les symboles. Néphi, par exemple, a reçu des explications concernant les symboles de la vision de l'arbre de vie que lui et son père avaient eue. Lisez 1 Néphi 8:2-35 pour connaître la vision de Léhi. Néphi avait recherché et obtenu la vision des mêmes choses (voir 1 Néphi 11:3-9). Plus tard, un ange a interprété les symboles de la vision. Lisez 1 Néphi 11:21-25, 36 ; 12:16-18 pour avoir cette explication. Lisez aussi 1 Néphi 15:21-30, où Néphi a expliqué des éléments de ce rêve à ses frères.

Considérez le symbole dans son contexte. Un symbole particulier peut être employé pour expliquer des notions différentes. Le fer en est un exemple. À différents moments il représente ce qui est ferme, qui ne cède pas ou qui est dur à pénétrer (voir Lévitique 26:19 ; Deutéronome 28:23 ; Ézéchiel 4:3 ; Apocalypse 9:9), une grande affliction ou une oppression (voir Deutéronome 4:20 ; 28:48 ; 1 Rois 8:51 ; Psaumes 107:10 ; Jérémie 11:4 ; 28:14 ; 1 Néphi 13:5), la force (voir Deutéronome 33:25 ; Daniel 2:40-42 ; 7:7 ; Michée 4:13 ; D&A 123:8), la permanence, l'endurance (voir Job 19:24 ; Jérémie 17:1),

la fierté ou l'obstination (voir Ésaïe 48:4 ; 1 Néphi 20:4) et les impuretés ou ce qui a peu de valeur (voir Ésaïe 60:17 ; Ézéchiel 22:18).

Les symboles peuvent aussi être employés à différents moments pour représenter des concepts proches. Le sang, par exemple, représente la vie (voir Genèse 9:4), l'expiation (voir D&A 27:2 ; Moïse 6:60), le péché (2 Néphi 9:44) et ce qui est mortel ou terrestre (voir 1 Corinthiens 15:50). Le contexte est important pour déterminer la signification d'un symbole.

Étudiez les enseignements des prophètes modernes. Lorsque les prophètes commentent les Écritures, ils donnent parfois des éclairages qui ne se trouvent pas dans les Écritures mêmes. Ainsi, Joseph Smith a comparé les écrits du prophète Daniel (voir Daniel 7) et de Jean (voir Apocalypse 4-5), et a dit : « Daniel ne vit pas un ours ou un lion véritable, mais l'image ou la représentation de ces animaux. La traduction aurait dû être 'image' au lieu de 'animal', dans chacun des cas où les prophètes [de l'Ancien Testament] parlent des animaux. Mais Jean a vu la bête réelle dans le ciel, ce qui a montré à Jean que les bêtes y existaient réellement, et non pour montrer la représentation de choses sur la terre » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 234).

Laissez la nature de l'objet pris pour symbole vous aider à comprendre sa signification spirituelle. Dans sa description de la vision du ciel, Jean dit avoir vu quatre êtres vivants ayant « six ailes » chacun et « remplis d'yeux » (Apocalypse 4:8). Dans Doctrine et Alliances il est expliqué qu'il s'agit d'une expression au sens figuré : « Leurs yeux sont une représentation de la lumière et de la connaissance, c'est-à-dire qu'ils sont pleins de connaissance, et leurs ailes sont une représentation de la capacité de se mouvoir, d'agir, etc. » (D&A 77:4). Cette explication correspond à la nature des symboles utilisés. Nos yeux reçoivent la lumière qui nous permet de voir et d'obtenir la connaissance. Les ailes permettent à un oiseau de se déplacer au-delà des limites qui retiennent les hommes sur la terre.

Ces deux exemples sont typiques de tous les autres symboles qui se trouvent dans les Écritures. Les prophètes n'ont pas choisi les symboles au hasard. Les caractéristiques et l'usage naturels des choses ont déterminé leur utilisation symbolique dans un but pédagogique.

Utilisez les aides pour l'étude des Écritures. Les aides dans l'édition publiée par l'Église ont été préparées sous la direction du Collège des douze apôtres. Elles contiennent des explications et des résumés précieux ainsi que des aides à l'interprétation. Par exemple, le chapeau de 2 Néphi 15 indique que la vigne du Seigneur est la maison d'Israël. Le chapeau de 2 Néphi 23 explique que « la destruction de Babylone est une figure de la destruction qui se produira au moment de la Seconde Venue ».

Élargissez votre compréhension de l'Évangile et considérez les interprétations possibles en termes du plan d'ensemble de l'Évangile. Vous devez comprendre les vérités spirituelles fondamentales pour pouvoir comprendre les symboles qui s'y réfèrent. Si les gens ne comprennent pas l'Expiation du Christ et sa relation avec les lois de la justice et de la miséricorde, ils ne pourront pas reconnaître la signification de divers aspects de la loi du sacrifice et des offrandes dans la loi de Moïse.

Il y a une relation entre les Écritures : les mots, les expressions et les notions d'un passage figurent souvent dans un autre passage ayant une signification similaire. Il est donc important d'étudier sans cesse les Écritures et les autres paroles des prophètes, afin que les passages des Écritures et les enseignements prophétiques « interagissent » continuellement dans votre esprit. La référence faite dans Apocalypse 2:27 au gouvernement avec une « verge de fer », par exemple, est beaucoup plus facile à comprendre quand nous comprenons la vision de l'arbre de vie de Léhi et de Néphi. Néphi a expliqué que « la barre de fer... était la parole de Dieu » (1 Néphi 11:25).

L'Évangile est cohérent. Une vérité ne contredit pas l'autre. Toutes les interprétations correctes des symboles et des images des Écritures seront en harmonie avec un enseignement vrai de l'Évangile. Ce principe peut nous aider à vérifier notre interprétation symbolique. On en trouve un exemple dans l'Apocalypse de Jean. Jean parle d'une femme qui allait enfanter et d'un dragon qui s'apprêtait à dévorer son enfant lorsqu'elle aurait enfanté. « Elle enfanta un fils, qui doit paître toutes les nations avec une verge de fer » (Apocalypse 12:5). La femme symbolise l'Église de Dieu, ce qui est en harmonie avec le thème de l'épouse (le peuple de l'alliance) et de l'époux (Christ), qui apparaît régulièrement dans les Écritures. Le fils symbolise le royaume de Dieu pendant le millénium.

Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres, a écrit : « Les érudits bibliques dans le monde supposent que le fils est le Christ, une conclusion spéculative, qui, bien qu'elle semble convaincante, est réfutée par le fait évident que l'Église n'a pas engendré le Christ ; c'est lui le Créateur de l'Église. Les exégètes scripturaux de l'Église disent souvent que le fils est la prêtrise, conjecture qui semble plausible, mais qu'il faut rejeter encore une fois en suivant le même raisonnement. L'Église n'a pas créé la prêtrise, mais la prêtrise est la puissance qui a permis l'établissement de l'Église » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:516).

Méditez, sondez, et priez au sujet des Écritures et des symboles qu'elles contiennent. Bruce R. McConkie a enseigné : « Toute Écriture est donnée par le pouvoir du Saint-Esprit... et elle ne doit et ne peut être

interprétée que par le même pouvoir... Personne ne peut comprendre la vraie signification des Écritures que par révélation venant du même Révéléateur qui les a révélées à l'origine, qui est le Saint-Esprit » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:356). Si vous souhaitez réellement comprendre les Écritures et les symboles que le Seigneur y emploie, vous ferez l'effort de chercher l'instruction du Seigneur, donnée par son Esprit (voir D&A 136:32-33). Le Sauveur aime nous éclairer par son Esprit et révéler ses mystères à ceux qui le servent (voir D&A 76:5-10).

Vous pouvez discuter de la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Chaque fois que Dieu donne la vision d'une image d'une bête ou d'une représentation quelconque, il assume toujours la responsabilité de donner une révélation ou une interprétation de sa signification, sinon nous ne sommes ni responsables ni tenus de rendre compte de notre croyance en elle. N'ayez pas peur d'être damnés parce que vous ne connaissez pas la signification d'une vision ou d'une représentation, si Dieu n'a pas donné de révélation ou d'interprétation sur le sujet » (*Enseignements*, p. 234).

Recherchez le Christ dans les symboles des Écritures. Vous pouvez mentionner ce sujet rapidement, car ce sujet est traité dans la leçon 15.

Source d'études supplémentaires

- Gerald N. Lund, « Understanding Scriptural Symbols », *Ensign*, octobre 1986, p. 22-27 ; six conseils pour aider à comprendre le langage figuré des Écritures.
- *Old Testament Media*, présentation 12, « Scripture Symbolism » (article 53058).
- Appendice, « Exemples de symboles employés dans les Écritures » (voir p. 52 de ce manuel).

Suggestions pour les étudiants

- Vous trouverez, ci-dessous, la liste de plusieurs termes et de leur utilisation symbolique. Pour chaque terme, les étudiants doivent trouver au moins un endroit des Écritures où le mot a la signification figurée qui est sur la liste. Les étudiants pourront se servir du Guide des Écritures, d'un index ou d'autres références.

1. Couleurs

Mauve ou écarlate : Royauté

Noir : Calamité, affliction

2. Parties du corps

Épaules : Porter, soutenir

Cœur : Être intérieur, sentiments

Reins : Source d'enfants, descendants

3. *Créatures*

Serpent : Malin, trompeur
Lion : Puissance, royauté
Sauterelle : Dévastation, destruction

4. *Vêtements*

Être vêtu signifie que la personne possède une certaine qualité ou se trouve dans une certaine condition.

Vêtu de justice : Digne
Vêtu de honte : Coupable
Vêtu de sac : Humilité, chagrin

5. *Nourriture*

Lait : Prospérité
Fruits : Résultats, conséquences

6. *Minéraux*

Argile : Fragilité (faible ou facile à briser)
Argent : D'une valeur importante, mais moins que l'or

7. *Éléments naturels*

Feu : Purification par le Saint-Esprit, destruction de la corruption
Vents : Affliction, opposition

8. *Objets*

Joug : Captivité, fardeau
Clés : Autorité

9. *Endroits*

Sion : Les justes
Sodome et Gomorrhe : Les méchants

10. *Ordonnances*

Baptême : Purification
Mariage : Alliance avec Dieu

11. *Actions*

Imposition des mains : Transmet le pouvoir ou l'autorité
Laver les pieds : Humilité, purification des influences du monde

12. *Nombres*

Un : Unité – ce qui est primordial
Trois : Divinité, présidence

13. *Nature*

Herbe : Faiblesse
Sable : immensité, grand nombre

Objectif de la leçon

Les Écritures donnent des solutions à nos problèmes et répondent aux besoins personnels.

Thèmes

1. La parole de Dieu est une force.
2. Les Écritures apportent des réponses à nos questions.
3. Les Écritures nous donnent des exemples et des modèles pour nous guider dans la vie quotidienne.
4. Les Écritures peuvent nous reconforter lorsque nous devons faire face à des épreuves et des tentations.

Idées pédagogiques

1. La parole de Dieu est une force.

- Lisez la recommandation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Nous vivons à une époque très difficile. Nous vivons à l'époque au sujet de laquelle le Seigneur a dit : 'La paix sera enlevée de la terre et... le diable aura pouvoir sur ses possessions' (D&A 1:35)... Satan fait la guerre aux membres de l'Église qui ont un témoignage et qui s'efforcent de garder les commandements. Beaucoup de membres de l'Église restent fidèles et forts mais certains chancellent. Certains chutent... »

« ... Voici une réponse aux grandes difficultés de notre temps : La parole de Dieu, énoncée dans les Écritures, dans les paroles des prophètes actuels et dans la révélation personnelle, a le pouvoir de fortifier les saints et de les armer de l'Esprit pour qu'ils résistent au mal, qu'ils s'attachent à ce qui est bien et qu'ils aient de la joie dans cette vie... »

« ... Harold B. Lee a dit aux représentants régionaux :

« 'Nous avons la conviction que nos membres ont faim de l'Évangile, non dilué, avec son abondance de vérités et de principes... Certaines personnes semblent avoir oublié que l'arme la plus puissante que le Seigneur nous a donnée pour combattre le mal est, d'après ses propres déclarations, la doctrine simple et claire du salut énoncée dans les Écritures.' »

« ... L'une des choses les plus importantes que vous puissiez faire... c'est de vous immerger dans les Écritures. Sondez-les diligemment. Faites-vous un festin des paroles du Christ. Apprenez la doctrine. Maîtrisez les principes qui y sont énoncés. Peu

d'autres efforts vous apporteront d'aussi grands bénéfices pour vous aider à remplir votre appel. Peu d'autres moyens vous donneront autant d'inspiration lorsque vous servirez.

« ... Lorsque les membres s'immergeront dans les Écritures régulièrement et de manière systématique, individuellement et en famille, ces autres domaines [les missions, le mariage au temple, l'assistance à la Sainte-Cène] suivront automatiquement. Le témoignage des membres augmentera. Ils seront davantage engagés. La famille se fortifiera. La révélation personnelle abondera... »

« La réussite dans la droiture, le pouvoir d'éviter les tromperies et de résister à la tentation, la possibilité d'être guidé dans notre vie quotidienne, la guérison de l'âme, ne sont que quelques-unes des promesses que le Seigneur a faites aux personnes qui sont disposées à prêter l'oreille à sa parole... »

« ... Je vous exhorte à vous replonger dans l'étude des Écritures. Immergez-vous dans les Écritures tous les jours afin que le pouvoir de l'Esprit vous accompagne » (« The Power of the Word », *Ensign*, mai 1986, p. 79-82).

- L. Tom Perry, membre du Collège des douze apôtres, a dit : « Comme nous sommes reconnaissants des Écritures qui contiennent les instructions de Dieu à ses enfants ! Elles nous aident à comprendre ce qu'il a prévu comme guide certain pour nous aider à traverser cette période d'épreuve terrestre » (dans *L'Étoile*, juillet 1993, p. 99).

- Expliquez que les prophètes du Livre de Mormon savaient que la parole de Dieu a une grande tendance à amener le peuple à faire ce qui est juste. Ils savaient aussi que la parole a un effet plus puissant sur l'esprit du peuple que l'épée ou quoi que ce soit d'autre (voir Alma 31:5). C'est pourquoi, ils s'efforçaient de prêcher la parole à tous. La vie des personnes qui les écoutaient changeait pour toujours. Nous aussi, nous devons ressentir le pouvoir de Dieu.

- Parlez de la déclaration suivante de Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres : « Il n'existe pas de problème majeur dont nous ne soyons pas protégés si nous connaissons les révélations » (*Teach the Scriptures*, p. 7).

2. Les Écritures apportent des réponses à nos questions.

- Parlez de l'importance de la déclaration suivante de Harold B. Lee :

« Je dis qu'il nous faut enseigner à notre peuple comment trouver les réponses dans les Écritures. Si

seulement nous étions assez sages pour dire que nous ne pouvons pas répondre à une question à moins qu'une réponse doctrinale existe dans les Écritures !... Mais ce qui est triste, c'est que tant d'entre nous ne lisent pas les Écritures. Nous ne savons pas ce qu'elles contiennent et nous spéculons donc sur ce que nous aurions dû trouver dans les Écritures » (« Find the Answers in the Scriptures », *Ensign*, décembre 1972, p. 3).

■ Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres, qui explique comment les Écritures peuvent nous aider à trouver la réponse à nos questions :

« Les Écritures peuvent aussi nous aider à trouver la réponse à des questions tout à fait personnelles et précises que nous nous posons. Bien entendu, les Écritures ne contiennent pas une liste exhaustive des réponses à toutes les questions précises que nous pourrions nous poser au sujet d'un domaine en particulier. Les Écritures ne constituent pas un annuaire téléphonique ni une encyclopédie.

« Nous entendons souvent dire que les Écritures ont la réponse à toutes nos questions. Pourquoi en est-il ainsi ? Ce n'est pas parce que les Écritures contiennent la réponse à toutes les questions précises, ni même toutes les questions doctrinales. Dans notre Église, nous avons la révélation continue parce que les Écritures *n'ont pas* la réponse à toutes les questions possibles. Nous disons que les Écritures contiennent la réponse à toutes les questions parce que les Écritures peuvent *nous amener à trouver* la réponse à toutes les questions.

« ... La lecture des Écritures nous aide à acquérir le témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ. Elles nous permettent également d'être en mesure de recevoir l'inspiration pour répondre à n'importe quelle question doctrinale ou personnelle, que la question concerne directement le sujet que nous étudions dans les Écritures ou non. C'est une grande vérité que peu de personnes comprennent. Pour reprendre ce que je viens de dire, même si les Écritures ne contiennent pas de mots pour répondre à une question personnelle précise que nous nous posons, l'étude des Écritures à l'aide de la prière nous permet de trouver une réponse. En effet l'étude des Écritures nous rend réceptifs à l'inspiration du Saint-Esprit, qui, comme elles le disent, nous 'conduira dans toute la vérité' (voir Jean 16:13), et par le pouvoir duquel nous pouvons 'connaître la vérité de toutes choses' (Moroni 10:5)

« Nous pouvons aussi constater qu'un verset d'Écriture déterminé formulé dans un but tout à fait différent à une autre époque, donne, sous l'influence du Saint-Esprit, un message personnel adapté à nos besoins d'aujourd'hui » (« Studying the Scriptures », p. 19-21).

■ En accord avec les observations de frère Oaks, on peut prendre en considération un autre principe

concernant l'aide apportée par les Écritures. Il s'agit du fait d'amasser dans notre esprit les paroles de vie afin qu'elles nous viennent à l'esprit lorsque nous en avons besoin grâce à l'Esprit de Dieu.

Le Seigneur a dit aux anciens de l'Église au sujet de leur responsabilité d'enseigner l'Évangile au monde : « Ne vous souciez pas d'avance de ce que vous direz, mais amassez continuellement dans votre esprit les paroles de vie, et la part qui sera attribuée à tout homme vous sera donnée à l'heure même » (D&A 84:85). Cette exhortation a de nombreuses implications dans la vie de tous les jours. En parcourant constamment les paroles des Saintes Écritures, nous apprenons à aimer et à assimiler certains passages qui « parlent » à notre cœur et à notre esprit. Ces passages peuvent nous venir à l'esprit quand nous ne nous y attendons pas, et nous guider, nous reconforter, nous donner de la compréhension ou nous mettre en garde.

■ Demandez aux étudiants de vous aider à faire une liste des problèmes courants que rencontre le genre humain. Choisissez un problème et laissez du temps aux étudiants pour qu'ils cherchent dans les Écritures des enseignements qui pourraient résoudre le problème, si les gens les suivaient, ou demandez aux étudiants de faire cette recherche chez eux. Demandez aux étudiants de parler de ce qu'ils ont trouvé.

3. Les Écritures nous donnent des exemples et des modèles pour nous guider dans la vie quotidienne.

■ Des femmes et des hommes merveilleux, comme Joseph, Moïse, Daniel, Ruth, Job, Alma, le capitaine Moroni et Joseph Smith, nous montrent comment mener notre vie. Demandez aux étudiants de trouver des points forts que possédaient les saints suivants. Comment leur exemple peut-il nous servir de modèle ?

1. Joseph (pureté morale)
2. Moïse (humilité, douceur)
3. Daniel (courage)
4. Ruth (loyauté)
5. Job (patience)
6. Néphi (obéissance)
7. Alma (repentir)
8. Le capitaine Moroni (liberté)
9. Joseph Smith (persévérance)

■ Aidez les étudiants à comprendre que la vie des saints dont parlent les Écritures peut leur donner de la force et répondre à leurs besoins. Lisez ce que dit le Guide des Écritures sur Daniel, David, Esther, Jérémie, Job, Joseph (fils de Jacob), Paul et Pierre, et parlez-en.

■ Commentez des épisodes de la vie des prophètes et des autorités dirigeantes de notre dispensation, pour montrer le rôle positif que jouent les modèles.

4. Les Écritures peuvent nous reconforter lorsque nous devons faire face à des épreuves et des tentations.

■ Parlez de la façon dont Paul a supporté la solitude de son emprisonnement alors qu'il savait qu'il allait bientôt mourir (voir 2 Timothée 4:6). Peut-être certaines personnes renonceraient-elles dans des moments aussi difficiles, mais pas Paul. Il avait la conviction qu'il avait mené une vie juste et que la récompense qu'il aurait dans la vie à venir serait sublime (voir v. 7-8). Pour mieux supporter ce moment difficile, Paul a écrit à Timothée pour lui demander de lui apporter des choses, comme son manteau, les livres, et « surtout les parchemins » (v. 13). Les parchemins étaient probablement des copies de passages d'Écriture.

■ Lisez ou racontez l'histoire suivante de Marion D. Hanks, qui était membre des soixante-dix :

« Un jour, un homme est venu à Temple Square. Il se tenait devant la porte du bureau et voulait entrer. Dès que je l'ai vu, j'ai su qu'il se trouvait dans le besoin, et malheureusement, je dois avouer que j'ai tout de suite pensé qu'il devait avoir besoin d'argent. À Temple Square, nous avons la bénédiction d'avoir beaucoup d'occasions d'aider les gens comme cela. Je l'ai regardé avec un petit peu de méfiance, puis je me suis dirigé vers la porte, je l'ai invité à entrer et j'ai immédiatement vu sur son visage que ce n'était pas d'argent dont il avait besoin. Il avait le regard absent, comme lorsqu'on a subi un grand choc.

« Il n'était pas membre de l'Église. Il était marié à une excellente présidente de Primaire. Ils étaient parents d'une fillette âgée de onze ans. Les parents de cet homme vivaient dans l'Est du pays et les membres de la famille avaient décidé, lors d'un petit conseil, qu'il décrivait comme un moment très agréable, que le plus beau cadeau de Noël qu'ils pouvaient offrir à ses parents, était que le père aille les voir. En effet, cela faisait très longtemps que ses parents ne l'avaient pas vu et, comme c'était Noël, le plus beau cadeau qu'ils pouvaient recevoir, était une visite de leur fils unique. Il avait donc accepté cette décision un peu à contrecœur et était parti voir ses parents. Tandis qu'il était chez eux, des personnes de son entourage lui avaient appris que sa femme avait eu un accident de voiture. La petite fille avait été tuée. Son corps avait été entièrement brûlé dans l'incendie de la voiture.

« Bien entendu, cela l'avait profondément choqué. Il retournait chez lui et avait une halte de plusieurs heures à Salt Lake City. Il était allé à Temple Square pour tenter de trouver la paix. Il s'est assis en face de moi à mon bureau et j'ai essayé de lui expliquer les enseignements de l'Évangile. J'ai rarement été plus contrarié que lorsque je me suis rendu compte que je n'arrivais pas du tout à l'aider à surmonter son choc. J'ai parlé de l'éternité, de la résurrection, de la foi dont nous avons besoin, de la force et du soutien du Seigneur, mais rien n'aidait, rien du tout. Je commen-

çais à désespérer. Il était assis, mal à l'aise, et s'apprêtait à partir. J'ai alors commencé à prier. Ma prière, que j'ai faite de nombreuses fois par la suite dans des situations comparables était celle-ci : 'Seigneur, aide-moi maintenant.' 'Seigneur, aide-moi maintenant.' Et pour une raison certaine, avec laquelle vous serez d'accord, je pense, j'ai ouvert ce livre et j'ai lu les paroles suivantes énoncées dans le onzième chapitre du Livre d'Alma (j'aurais peut-être dû le faire beaucoup plus tôt sans avoir besoin de l'inspiration, mais je ne l'avais pas fait) :

« L'esprit et le corps seront de nouveau réunis sous leur forme parfaite ; membres et jointures seront rendus à leur forme propre... » (Alma 11:43).

« J'ai pris Alma 40 et j'ai continué à lire sur la résurrection : 'même un cheveu de la tête ne sera pas perdu' (Alma 40:23). Pour la première fois j'ai vu qu'il commençait à reprendre espoir. Tandis que nous parlions, je me suis rendu compte que ce qui était le plus dur pour lui, c'est de penser qu'il ne pourrait même pas revoir sa jolie petite fille (j'ai des fillettes et je sais ce que doit ressentir un père, du moins je pense que j'arrive à l'imaginer), que la beauté et la perfection de sa petite vie s'étaient éteintes, et qu'il n'avait aucun véritable espoir qu'il y ait quelque chose après la mort. Mais il s'est rassisi pour écouter et nous avons recommencé cette thérapie toute simple. Nous avons lu ces passages en ayant conscience que c'était la parole du Seigneur. Il l'a acceptée en tant que telle. Il est resté assis dans l'une des petites alcôves qui se trouvent près de la porte et a lu et relu ces passages pendant un long moment. Lorsque je l'ai amené à l'aéroport, son regard n'était plus absent. Il avait pleuré, peut-être pour la première fois. Il avait parlé et ne semblait plus hors d'atteinte. Nous avons parlé des principes que j'avais essayé d'aborder plus tôt.

« Quelques mois plus tard, j'ai entendu sa voix au bureau d'accueil. Je n'avais eu aucune nouvelle de lui depuis notre rencontre. Il était avec deux hommes qui avaient l'air assez simple. C'était en fait les frères de sa femme et ils étaient nés dans l'Église. Il avait un exemplaire du Livre de Mormon ouvert à Alma 11 et il leur lisait ces paroles merveilleuses. Il leur a témoigné que ces paroles étaient vraies et leur a dit qu'en étudiant ce livre, il avait découvert que c'était la parole de Dieu. Il leur a acheté un livre et leur a dit d'aller le lire chez eux, à ces hommes qui étaient nés dans la foi.

« À ce moment-là, comme bien des fois par la suite, j'ai pensé à l'expression qui dit que celui qui ne veut pas lire n'est pas plus avantage que celui qui ne sait pas lire » (*Seeking « Thick » Things*, p. 5-6).

■ Jésus puisait de la force dans les Écritures. Peu après son baptême, l'Esprit l'a emmené dans le désert pour qu'il soit avec Dieu (voir TJS, Matthieu 4:1). Après que Jésus a eu jeûné quarante jours et quarante nuits, le diable a essayé de le tenter de mal utiliser ses pouvoirs divins et de l'adorer. Lisez

Matthieu 4:1-10 avec les étudiants et aidez-les à découvrir comment Jésus a utilisé les Écritures pour résister à la tentation.

■ Néphi puisait également de la force dans les Écritures. Dans 1 Néphi 17, le Seigneur commande à Néphi de construire un bateau. Il écrit : « Lorsque mes frères virent que j'étais sur le point de construire un bateau, ils commencèrent à murmurer contre moi, disant : Notre frère est un insensé » (v. 17). Quand Néphi s'est attristé, ses frères ont pris courage et ont continué d'essayer de le persuader de retourner à Jérusalem. Mais Néphi a commencé à leur citer des passages d'Écritures. Cela lui a donné la force de résister aux paroles décourageantes de ses frères.

Sources d'études supplémentaires

- « *Hold to the Rod* », séquence vidéo 7, « The Power of the Word » (38:10).
- « *Hold to the Rod* », séquence vidéo 1, « Hold to the Rod » (20:00) ; le Nouveau Testament nous aide vraiment.
- Ezra Taft Benson, « The Power of the Word », *Ensign*, mai 1986, p. 79-82 ; comment les Écritures peuvent nous fortifier contre le mal et nous apporter le pouvoir de l'Esprit.

■ Harold B. Lee, « Find the Answers in the Scriptures », *Ensign*, décembre 1972, p. 2-3 ; les Écritures et les déclarations des présidents de l'Église sont les sources que nous devons consulter pour trouver la réponse à nos questions.

Suggestion pour les étudiants

- Les Écritures nous mènent au Christ. En allant à lui, nous découvrons que nous pouvons trouver la solution à nos problèmes grâce à lui et à sa parole. Lisez Alma 7:11-12. Pourquoi le Christ peut-il nous donner la solution à nos problèmes ?
- Dans cette leçon, vous avez étudié la manière dont Jésus a utilisé les Écritures pour résister à la tentation. Pendant toute son existence mortelle, les Écritures ont joué un grand rôle dans l'accomplissement de sa mission sur terre. Elles sont une grande aide pour nous aussi. Pour trouver d'autres exemples de cas où Jésus a utilisé les Écritures, lisez Luc 4:16-21 ; 24:13-32 ; 3 Néphi 23:7-14.
- Néphi a déclaré : « Entendez les paroles du prophète... et appliquez-les à vous-mêmes » (voir 1 Néphi 19:24). Comment pouvons-nous appliquer les Écritures à nous-mêmes ?

Jésus-Christ est au centre de toutes les Écritures

Leçon 15

Objectif de la leçon

Toutes les Écritures sont données pour témoigner du Christ et pour nous permettre de nous concentrer sur son œuvre et sa mission.

Thèmes

1. Notre étude des Écritures doit se concentrer sur le Christ.
2. Les Écritures témoignent de la mission du Christ.
3. Tous les prophètes témoignent du Christ.
4. Tout ce que Dieu donne est une figure du Christ.

Idées pédagogiques

1. Notre étude des Écritures doit se concentrer sur le Christ.

Parlez avec les étudiants de l'importance de centrer leur étude des Écritures sur Jésus-Christ. Il y a de nombreux sujets intéressants à étudier dans les Écritures mais rien n'est plus important que d'apprendre ce qui concerne le Sauveur et ce qu'il a fait pour l'humanité. Faites bien comprendre aux étudiants que, s'ils veulent se concentrer sur le Sauveur, les ouvrages canoniques sont les meilleures sources pour le connaître.

La déclaration suivante de Howard W. Hunter, alors membre du Collège des douze apôtres, peut aider les étudiants à comprendre cela : « Je suis reconnaissant des Écritures, grâce auxquelles nous pouvons acquérir une plus grande connaissance de Jésus-Christ, si nous les étudions diligemment. Je suis heureux, qu'en plus de l'Ancien Testament et du Nouveau Testament, le Seigneur, par l'intermédiaire de prophètes de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, ait ajouté des Écritures révélées, qui sont d'autres témoins du Christ : le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, et la Perle de Grand Prix. Je sais que tous ces écrits sont la parole de Dieu. Ils témoignent que Jésus est le Christ, le Fils du Dieu vivant » (dans *Conference Report*, octobre 1979, p. 93 ; ou *Ensign*, novembre 1979, p. 65).

Lisez Jean 17:3. Insistez sur le fait que, pour avoir la vie éternelle, on doit apprendre à connaître le Père et le Fils. Jean 5:39 explique comment nous apprenons à

connaître le Père et le Fils : nous devons sonder les Écritures (voir aussi TJS, Luc 11:53).

2. Les Écritures témoignent de la mission du Christ.

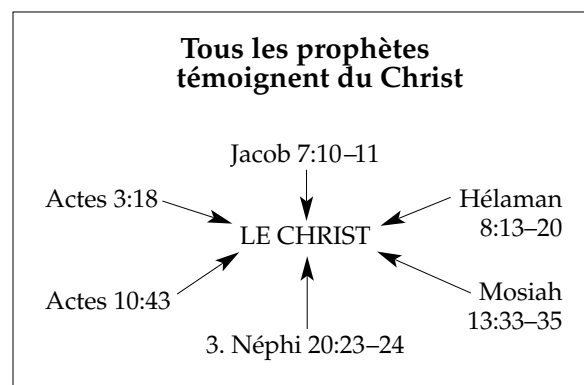
Dites aux étudiants de prêter attention à la mission du Christ pour l'humanité lorsqu'ils étudient les Écritures. Insistez sur les points suivants concernant la mission du Sauveur :

1. Il a établi le royaume de Dieu sur terre (voir Éphésiens 4:11-16 ; 3 Néphi 12:1 ; Marc 3:13-19).
2. Il a enseigné le plan de salut (voir 3 Néphi 11:31-40 ; Matthieu 4:23-24 ; Mosiah 3:5-6 ; Actes 10:34-43).
3. Il a accompli l'Expiation pour l'humanité (voir Jean 3:16-17 ; Matthieu 26-27 ; 2 Néphi 10:25 ; Alma 7:11 ; 3^e article de foi).
4. Il a commencé l'œuvre pour les morts (voir Pierre 3:18-19 ; 4:6 ; Moïse 7:38-39 ; D&A 76:73 ; 138:29-35).

Demandez aux étudiants d'établir une liste d'Écritures qui définissent la mission de Jésus-Christ, en utilisant tous les ouvrages canoniques. Vous pourriez diviser la classe en groupes et demander aux étudiants de chercher des renseignements sur la mission du Sauveur dans le Guide des Écritures à la rubrique « Jésus-Christ ».

3. Tous les prophètes témoignent du Christ.

Reproduisez le dessin suivant au tableau, parlez des renvois avec les étudiants et soulignez les versets. Il faut que les étudiants comprennent que les prophètes ont témoigné du Christ à toutes les époques.



Demandez aux étudiants d'ouvrir le Guide des Écritures à la rubrique « Jésus-Christ » ; faites leur remarquer qu'il y a de nombreuses références au

Sauveur. Passez les sujets en revue avec les étudiants, pour qu'ils voient les nombreux aspects de la nature et de l'œuvre du Christ qui sont énoncés. Cela montre que le thème fondamental de toutes les Écritures est Jésus-Christ.

4. Tout ce que Dieu donne est une figure du Christ.

■ Lisez 2 Néphi 11:4 et Moïse 6:63 et parlez-en. Aidez les étudiants à comprendre que tout témoigne du Sauveur.

■ Pour élaborer le concept selon lequel tout témoigne du Christ, parlez des catégories suivantes :

1. La loi de Moïse témoigne du Christ.

Le but de la loi de Moïse, avec ses enseignements, ses rites et ses ordonnances, était d'annoncer le Christ et son Expiation aux enfants d'Israël. En étudiant les aspects de la loi de Moïse, vous devez rechercher les enseignements et les représentations du Sauveur. Si vous comprenez la vie et l'œuvre du Sauveur, vous pouvez mieux comprendre la loi de Moïse, qui était conçue pour témoigner du Christ et amener les gens à lui. Lisez Galates 3:24 ; Jacob 4:4-6 ; Alma 34:13-15, qui enseignent ces concepts.

2. Les ordonnances de l'Évangile témoignent du Christ.

Sacrifice d'animaux. Le Seigneur a commandé à Adam de faire des sacrifices et lui a dit que c'était en « similitude du sacrifice du Fils unique du Père » (Moïse 5:7). Cette pratique a continué parmi le peuple de l'alliance jusqu'au ministère du Christ, à partir duquel il a été remplacé par l'ordonnance de la Sainte-Cène. Étudiez la comparaison de passages, page 00[50] de ce manuel. Cette comparaison montre que l'ordonnance du sacrifice était une similitude du sacrifice du Fils de Dieu. Soulignez ces passages dans vos Écritures et faites des renvois-croisés.

La Sainte-Cène. L'ordonnance de la Sainte-Cène, qui a été instituée par le Seigneur lors de son dernier repas, rappelle continuellement aux

Pâque → Jésus-Christ ← Sainte-Cène

saints l'Expiation de Jésus-Christ. C'est également une occasion de renouveler souvent l'alliance que nous avons faite de suivre son exemple et de garder ses commandements. Elle rappelle l'époque de l'Expiation, tandis que l'ordonnance du sacrifice l'annonçait dans les temps anciens.

Lisez 1 Corinthiens 11:23-29 et 3 Néphi 18:1-11 puis soulignez ces versets et faites des renvois-croisés.

Baptême. Étudiez l'explication de Paul dans Romains 6:3-11, au sujet de la relation entre l'envelissement et la résurrection du Sauveur, et

l'alliance que les saints contractent lorsqu'ils se font baptiser.

3. Les personnes et les lieux témoignent du Christ.

Melchisédek, roi de Salem. Le nom *Melchisédek* signifie « roi de justice » ou « mon roi est justice ». Paul fait allusion à Melchisédek en utilisant les expressions « roi de justice » et « roi de paix » (Hébreux 7:1-2). Melchisédek est devenu un grand homme parce qu'il a suivi Jéhovah, le Christ dans la préexistence. Jésus-Christ est le grand roi de justice et de paix (voir Jérémie 23:5-6 ; Ésaïe 9:6-7) dont Melchisédek était une « figure ».

Joseph, qui a été vendu en Égypte, a plus tard sauvé Israël. Il y a de nombreuses similitudes entre Joseph et le Christ. Ainsi, la vie de Joseph fut-elle, à bien des égards, une « figure » ou une annonce de la vie et du ministère du Sauveur. Voici une liste de quelques similitudes :

- Le père de Joseph l'aimait « plus que tous ses (autres) fils » (Genèse 37:3). Jésus est le « Fils bien-aimé » du Père (Matthieu 3:17).
- Jésus et Joseph ont tous les deux été trahis par leurs frères et vendus (voir Genèse 37:26-27 ; Matthieu 26:14-16).
- Joseph a été accusé à tort par la femme de Potiphar (voir Genèse 39:13-18), et Jésus a été accusé à tort devant le Sanhédrin (voir Matthieu 26:57-66).
- Ils étaient tous deux des sauveurs pour Israël. Joseph a sauvé la famille de son père de la faim et de la mort en lui donnant du pain (voir Genèse 45:4-7). Jésus, qui est « le pain de vie » (Jean 6:35), a donné sa vie pour sauver Israël de la mort spirituelle.
- Les frères de Joseph se sont inclinés devant lui, accomplissant ainsi son rêve prophétique (voir Genèse 37:5-8 ; 43:26). À la fin, tous s'inclineront devant le Christ et reconnaîtront sa souveraineté (D&A 76:110).

Josué a conduit Israël jusqu'à la terre promise. Il est intéressant de noter que c'est Josué, et non Moïse, qui a conduit Israël jusqu'à la terre promise. Les noms *Josué* et *Jésus* en français sont deux formes du même nom hébreu : *Yehoshua*. De même que Josué (Jésus) a conduit les Israélites dans la Terre Promise, Jésus guide l'Israël fidèle jusqu'à son héritage éternel promis.

David, roi d'Israël. Le nom David signifie « bien-aimé ». À l'époque de l'Ancien Testament, David était roi d'Israël lorsque le royaume était à son apogée. Son règne n'était que l'annonce du règne de Jésus, le « Fils bien-aimé » (Joseph Smith, Histoire 1:17) du Père. Jésus reviendra et, en tant que second « David », il règnera sur le trône d'Israël pour toujours (voir Ézéchiel 37:24-25 ; Ésaïe 9:6-7).

Bethléhem. Le nom *Bethléhem* signifie « maison du pain ». Accomplissant les prophéties des temps anciens, Jésus, qui est le « pain de vie »

Ordonnance du sacrifice

Lévitique 1

3 Si son offrande est un holocauste de gros bétail, il offrira un mâle sans défaut; il l'offrira à l'entrée de la tente d'assignation, devant l'Éternel, pour obtenir sa faveur.

Moïse 5

5 Et il leur donna des commandements selon lesquels ils devaient "adorer le Seigneur, leur Dieu, et offrir les ^bpremiers-nés de leurs troupeaux en offrande au Seigneur; et Adam ^cobéit aux commandements du Seigneur.

Exode 12

46 naire n'en mangeront point. On ne la mangera que dans la maison; vous n'emporterez point de chair hors de la maison, et vous ne briserez aucun 47 os. Toute l'assemblée d'Israël fera

Lévitique 1

11 faut. Il l'égorgera au côté septentrional de l'autel, devant l'Éternel; et les sacrificateurs, fils d'Aaron, en répandront le sang sur l'autel tout 12 autour. Il le coupera par morceaux;

Exode 12

8 on le mangera. Cette même nuit, on en mangera la chair, rôtie au feu; on la mangera avec des pains sans 9 levain et des herbes amères. Vous

Jésus-Christ

Luc 1

35 me? L'ange lui répondit: Le Saint-Esprit viendra sur toi, et la puissance du Très-Haut te couvrira de son ombre. C'est pourquoi le saint enfant qui naîtra de toi sera 36 appelé Fils de Dieu. Voici, Éli-

Hébreux 4

15 que nous professons. Car nous n'avons pas un souverain sacrificateur qui ne puisse compatir à nos faiblesses; au contraire, il a été tenté comme nous en toutes choses,

D&A 93

21 Et maintenant, en vérité, je vous le dis, j'étais au "commencement avec le Père et je suis le ^bPremier-né.

Jean 19

crucifiés, et qu'on les enlevât. Les 32 soldats vinrent donc, et ils rompirent les jambes au premier, puis à l'autre qui avait été crucifié avec lui. S'étant approchés de Jésus, et 33 le voyant déjà mort, ils ne lui rompirent pas les jambes; mais un des 34

Luc 22

fortifier. Étant en agonie, il pria 44 plus instamment, et sa sueur devint comme des grumeaux de sang, qui tombaient à terre. Après avoir prié, 45

Mosiah 3

7 Et voici, il souffrira les "tentations, et la souffrance du corps, ^ala faim, la soif et la fatigue, plus encore que l'homme ne peut en ^csouffrir sans en mourir; car voici, du ^dsang lui sort de chaque pore, si grande sera son ^eangoisse pour la méchanceté et les abominations de son peuple.

D&A 38:4

4 Mais à tous ceux qui m'ont reçu, je leur ai donné le pouvoir de devenir mes ^afilis; et de même, je donnerai à tous ceux qui me recevront le pouvoir de devenir mes fils.

Matthieu 26

laissa sa femme à son frère. Il en 26 fut de même du second, puis du troisième, jusqu'au septième. Après 27

(Jean 6:35, 48), est né à Bethléhem (voir Michée 5:1 ; Matthieu 2:4-6 ; Luc 2:15-16).

4. Les objets des Écritures témoignent du Christ.

Le Liahona. Le Livre de Mormon enseigne que, de même que le Liahona a conduit le groupe de Léhi jusqu'à la Terre Promise, de même la parole du Christ conduira aussi les enfants du Seigneur jusqu'au royaume des cieux. Lisez l'explication d'Alma sur le symbolisme du Liahona dans Alma 37:38-46.

5. Les manifestations de la nature témoignent du Christ.

La lumière et les ténèbres. Lorsque Jésus, qui est « la lumière du monde » (Jean 8:12), est venu au monde, le signe de sa naissance a été, sur le continent américain, un jour, une nuit et un jour sans ténèbres (voir 3 Néphi 1:15, 19). Lorsque la « lumière du monde » est morte, il y a eu des ténèbres épaisses à Jérusalem et en Amérique (voir Matthieu 27:45 ; 3 Néphi 8:19-23).

Le Seigneur a fait jaillir de l'eau d'un rocher. Alors que les Israélites voyageaient dans le désert après leur sortie d'Égypte, ils ont manqué d'eau. Moïse a frappé un rocher et de l'eau en est sortie pour les empêcher de mourir de soif. Cet événement est une similitude de la réalité spirituelle du pouvoir salvateur du Seigneur et en rend témoignage. Lisez les passages d'Écritures qui se trouvent dans le tableau ci-dessous, qui montre les parallèles.

Événements de l'époque de Moïse

1. Israël errait dans le désert du péché (voir Exode 17:1).
2. Les Israélites avaient besoin d'eau pour rester en vie physiquement (voir Exode 17:1-3).
3. Moïse a frappé un rocher, duquel est sortie de l'eau, qui leur a sauvé la vie (voir Exode 17:5-6 ; 1 Néphi 17:29).

Le salut accordé par Jésus-Christ

1. L'humanité erre dans un monde de péché (voir D&A 84:49).
2. L'humanité a besoin de « l'eau vive » du Christ, qui mène à la vie éternelle (voir Jean 4:14).
3. Le Seigneur est le « rocher » sur lequel nous devons tous construire (voir Héliaman 5:12). Il a été frappé à Gethsémané et au Calvaire pour nous sauver de la mort spirituelle (voir Ésaïe 53:4-5 ; Matthieu 26:31).

Sources d'études supplémentaires

- Dallin H. Oaks répond à la question : « Que pensez-vous du Christ ? » (Matthieu 22:42), dans *Conference Report*, octobre 1988, p. 75-80 ; ou *Ensign*, novembre 1988, p. 65-68.
- Ezra Taft Benson, « Think on Christ », *Ensign*, mars 1989, p. 2-4 ; l'impact de nos pensées sur notre personnalité et l'influence que peut avoir sur notre vie le fait de demander au Seigneur : « Que veux-tu que je fasse ? ».
- Ezra Taft Benson, dans *Conference Report*, avril 1988, p. 97-99 ; ou *Ensign*, mai 1988, p. 84-85 ; l'Église tout entière peut aller au Christ.
- Dallin H. Oaks, dans *Conference Report*, octobre 1987, p. 75-79 ; ou *Ensign*, novembre 1987, p. 63-66 ; Jésus-Christ est la « lumière » et la « vie » du monde.
- Lenet Hadley Read, « All Things Testify of Him : Understanding Symbolism in the Scriptures », *Ensign*, janvier 1981, p. 4-7 ; plusieurs symboles scripturaux témoignent de Jésus-Christ.

Suggestion pour les étudiants

On peut donner aux étudiants les exercices suivants comme devoirs ou les utiliser pour faire une étude plus approfondie en classe.

- Expliquez comment chaque groupe d'Écritures de la liste suivante témoigne du Christ et de son œuvre ou le représente. Les passages entre parenthèses aident à comprendre le message prophétique des Écritures qu'ils accompagnent.
 1. La Sainte-Cène—voir Matthieu 26:26 ; 3 Néphi 18:1-11 (Moroni 6:6)
 2. La manne—voir Exode 16:4, 14-15, 31, 35 (Jean 6:30-35)
 3. Le vin—voir Jean 15:1-8
 4. Jonas et la baleine—voir Jonas 1:11-17 (Matthieu 12:40 ; D&A 20:23)
 5. Adam—voir 1 Corinthiens 15:45 (Moïse 1:34 ; 1 Corinthiens 15:20, 47)
 6. Les souverains sacrificateurs (grands prêtres)—voir Hébreux 5:1-3 (Hébreux 4:14 ; 9:23-28)
 7. L'agneau—voir Exode 12:3-7 (Ésaïe 53:7 ; Jean 1:36 ; 1 Pierre 1:19-20 ; Apocalypse 13:8)
- L'une des plus grandes similitudes avec le Sauveur que l'on trouve dans l'Ancien Testament, est l'histoire d'Abraham offrant son fils, Isaac, en sacrifice (voir Jacob 4:5). Relisez Genèse 22:1-14 et trouvez le parallèle entre chaque élément énoncé

dans le tableau suivant au sujet d'Abraham et d'Isaac, et l'événement correspondant de la vie du Christ.

Abraham et Isaac	Jésus-Christ
A. Le sang d'Isaac devait être versé (voir Genèse 22:10).	voir Jean 19:34 ; Luc 22:44
B. Isaac a porté le bois pour le sacrifice (voir Genèse 22:6).	voir Jean 19:17
C. Le sacrifice a eu lieu au pays de Morija, ou Jérusalem (voir Genèse 22:2 ; 2 Chroniques 3:1).	voir Marc 15:22
D. Isaac était le seul fils d'Abraham dans l'alliance (voir Genèse 22:2).	voir Jean 3:16
E. Abraham aimait Dieu et était disposé à sacrifier son fils (voir Genèse 22:12).	voir Jean 3:16
F. Isaac n'a pas résisté ; il était disposé à se sacrifier (voir Genèse 22:9).	voir Luc 22:42

(Réponses)

- A. Le sang de Jésus a été versé.
- B. Le Christ a porté la croix.
- C. Le sacrifice du Christ a eu lieu à Jérusalem.
- D. Jésus est le Fils Unique de Dieu.
- E. Dieu a aimé le monde et était disposé à donner son fils en sacrifice.
- F. Le Christ était disposé à faire la volonté du Père.

Les Écritures abondent en symboles. Comme nous l'avons vu au chapitre 11, la fonction ou la condition d'un objet donne une idée de ce que cet objet peut symboliser. Souvenez-vous aussi qu'un objet peut symboliser une chose dans un certain contexte et une autre lorsqu'il est utilisé dans un autre contexte.

Voici une liste de symboles utilisés dans les Écritures, classés par catégorie. Les éléments utilisés comme symboles sont accompagnés d'exemples de ce qu'ils symbolisent et sont suivis de passages d'Écritures qui illustrent l'utilisation de chaque symbole. Lisez tous les passages pour comprendre les symboles dans leur contexte.

Actions

■ **S'incliner.** Humilité.

« Alors l'homme s'inclina et se prosterna devant l'Éternel » (Genèse 24:26).

« Ils répondirent : Ton serviteur notre père, est en bonne santé ; il vit encore. Ils s'inclinèrent et se prosternèrent » (Genèse 43:28).

Voir aussi Genèse 24:48 ; Exode 4:31 ; 12:27 ; 34:8 ; 1 Chroniques 29:20 ; 2 Chroniques 20:18 ; 29:30 ; Néhémie 8:6.

■ **Déchirer ses vêtements.** Chagrin, douleur, cœur contrit.

« Jacob déchira ses vêtements, mit un sac sur ses reins et porta longtemps le deuil de son fils » (Genèse 37:34).

« Mardochée, ayant appris tout ce qui se passait, déchira ses vêtements, s'enveloppa d'un sac et se couvrit de cendre. Puis il alla au milieu de la ville en poussant avec force des cris amers » (Esther 4:1).

Voir aussi Genèse 37:29 ; Juges 11:35 ; 2 Samuel 3:31 ; 13:19.

Animaux

■ **Agneau.** Soumission.

« Il a été maltraité et opprimé et il n'a point ouvert la bouche, semblable à un agneau qu'on mène à la boucherie, à une brebis muette devant ceux qui la tondent ; il n'a point ouvert la bouche » (Ésaïe 53:7).

« Et maintenant, je voudrais vous demander, mes frères bien-aimés, en quoi l'Agneau de Dieu a accompli tout ce qui est juste en étant baptisé d'eau ?

« ... il s'humilie devant le Père et témoigne au Père qu'il lui obéira en gardant ses commandements » (2 Néphi 31:6-7).

■ **Cheval.** Guerre, conquête.

« Je détruirai les chars d'Éphraïm, et les chevaux de Jérusalem ; et les arcs de guerre seront anéantis. Il annoncera la paix aux nations » (Zacharie 9:10).

« Je regardai, et voici parut un cheval blanc. Celui qui le montait avait un arc ; une couronne lui fut donnée, et il partit en vainqueur et pour vaincre...

« Et il sortit un autre cheval, roux. Celui qui le montait reçut le pouvoir d'enlever la paix de la terre, afin que les hommes s'égorgeassent les uns les autres ; et une grande épée lui fut donnée...

« Je regardai, et voici parut un cheval d'une couleur pâle. Celui qui le montait se nommait la mort, et le séjour des morts l'accompagnait. Le pouvoir leur fut donné sur le quart de la terre, pour faire périr les hommes par l'épée, par la famine, par la mortalité et par les bêtes sauvages de la terre » (Apocalypse 6:2, 4, 8).

« Puis je vis le ciel ouvert, et voici parut un cheval blanc. Celui qui le monte s'appelle Fidèle et Véritable, il juge et combat avec justice » (Apocalypse 19:11).

■ **Bœuf.** Travail, service, fermeté, persévérance.

« Car l'Écriture dit : Tu n'emmuselleras point le bœuf quand il foule le grain. Et l'ouvrier mérite son salaire » (1 Timothée 5:18).

« Il fit la mer de fonte...

« Elle était posée sur douze bœufs, dont trois tournés vers le nord, trois tournés vers l'occident, trois tournés vers le midi, et trois tournés vers l'orient ; la mer était sur eux » (1 Rois 7:23, 25).

« S'il n'y a pas de bœufs, la crèche est vide ; c'est à la vigueur des bœufs qu'on doit l'abondance des revenus » (Proverbes 14:4).

Parties du corps

■ **Tête.** Pouvoir de gouverner ou autorité de diriger.

« Christ est le chef [ou la tête] de tout homme ; l'homme est le chef de la femme, et Dieu est le chef de Christ » (1 Corinthiens 11:3).

« Il [le Christ] est la tête du corps de l'Église » (Colossiens 1:18).

■ **Bras.** Pouvoir, force, capacité.

« Mais vous craignez l'Éternel, qui vous a fait monter du pays d'Égypte avec une grande puissance et à bras étendu » (2 Rois 17:36).

« Ton bras est puissant, ta main forte »
(Psaumes 89:14).
« Je ne placerai pas ma confiance dans le bras de la chair... Maudit est celui qui place sa confiance dans l'homme ou fait de la chair son bras » (2 Néphi 4:34).

- **Genou fléchi.** Humilité.
« Tout genou fléchira devant moi » (Ésaïe 45:23).
« Car il est écrit : Je suis vivant, dit le Seigneur, tout genou fléchira devant moi » (Romains 14:11).

Vêtements

- **Manteau.** Justice.
« Je me revêtais de la justice et je lui servais de vêtement. J'avais ma droiture pour manteau et pour turban » (Job 29:14).
« Il m'a couvert du manteau de la justice » (Ésaïe 61:10).
« Les justes auront la connaissance parfaite de leur bonheur et de leur justice, étant revêtus de pureté, oui, du manteau de la justice » (2 Néphi 9:14).
- **Ceinture.** Force. Avoir une ceinture à ses reins signifie être doté de la capacité de faire ou de soutenir.
« La justice sera la ceinture de ses flancs, et la fidélité la ceinture de ses reins » (Ésaïe 11:5).
« Je le revêtirai de ta tunique, je le ceindrai de ta ceinture » (Ésaïe 22:21).
« Tu me ceins de force pour le combat » (2 Samuel 22:40).
Voir aussi 1 Samuel 2:4 ; Psaumes 18:33, 40 ; 65:7 ; 93:1.
- **Nudité.** Culpabilité, honte, impureté.
« C'est pourquoi, nous aurons la connaissance parfaite de toute notre culpabilité, et de notre impureté, et de notre nudité ; et les justes auront la connaissance parfaite de leur bonheur et de leur justice, étant revêtus de pureté, oui, du manteau de la justice » (2 Néphi 9:14).
« En ce temps-là, l'Éternel adressa la parole à Ésaïe, fils d'Amots, et lui dit : Va, détache le sac de tes reins et ôte tes souliers de tes pieds. Il fit ainsi, marcha nu et déchaussé.
« L'Éternel dit : De même que mon serviteur Ésaïe marche nu et déchaussé, ce qui sera dans trois ans un signe et un présage pour l'Égypte et pour l'Éthiopie, « de même le roi d'Assyrie emmènera de l'Égypte et d'Éthiopie captifs et exilés les jeunes hommes et les vieillards, nus et déchaussés et le dos découvert, à la honte de l'Égypte » (Ésaïe 20:2-4).

Couleurs

- **Blanc.** Pureté, justice.
« Plusieurs seront purifiés, blanchis » (Daniel 12:10).
« Ils sont justes à jamais... leurs vêtements sont blanchis » (1 Néphi 12:10).
Voir aussi Apocalypse 3:4-5 ; Mormon 9:6.

- **Rouge.** Péchés, expiation.
« Si vos péchés... sont rouges comme la pourpre, ils deviendront comme la laine » (Ésaïe 1:18).
« Et les habits du Seigneur seront rouges » (D&A 133:48 ; voir aussi Ésaïe 63:2).
- **Rouge.** Guerre, mort, souffrance.
« Les boucliers de ses héros sont rouges » (Nahum 2:4).
« Et il sortit un autre cheval, roux. Celui qui le montait reçut le pouvoir d'enlever la paix de la terre, afin que les hommes s'égorgeassent les uns les autres » (Apocalypse 6:4).
- **Vert.** Vie, bien-être.
« L'Éternel est mon berger ; je ne manquerai de rien.
« Il me fait reposer dans de verts pâturages » (Psaumes 23:1-2).
« Béni soit l'homme qui se confie dans l'Éternel, et dont l'Éternel est l'espérance !
« Il est comme un arbre planté près des eaux, et qui étend ses racines vers le courant ; il n'aperçoit point la chaleur quand elle vient et son feuillage reste vert » (Jérémie 17:7-8).

Nourriture

- **Pain.** Moyen de maintenir la vie (physique ou spirituelle).
« Je suis le pain vivant qui est descendu du ciel. Si quelqu'un mange de ce pain, il vivra éternellement » (Jean 6:51).
« Oui, il dit : Venez à moi, et vous prendrez du fruit de l'arbre de vie ; oui, vous mangerez et boirez librement du pain et des eaux de la vie » (Alma 5:34).
- **Sel.** Incorruptibilité, qualité de persévérance ou de conservation.
« C'est une alliance inviolable [littéralement : alliance de sel] à perpétuité devant l'Éternel, pour toi et pour ta postérité avec toi » (Nombres 18:19).
« Tu mettras du sel sur toutes tes offrandes, tu ne laisseras pas ton offrande manquer de sel, signe de l'alliance de ton Dieu ; sur toutes tes offrandes tu mettras du sel » (Lévitique 2:13).
« C'est vous qui êtes le sel de la terre » (Matthieu 5:13).
Voir aussi D&A 101:39-40 ; 3 Néphi 12:13.

Minéraux

- **Or.** Gloire, grande valeur.
« Vingt-quatre vieillards... et sur leurs têtes des couronnes d'or » (Apocalypse 4:4).
« Car tu l'as prévenu par les bénédictions de ta grâce, tu as mis sur sa tête une couronne d'or pur » (Psaumes 21:4).
« La muraille [de la grande ville de Jérusalem] était construite en jaspe, et la ville était d'or pur, semblable à du verre pur...

« Les douze portes étaient douze perles ; chaque porte était d'une seule perle. La place de la ville était d'or pur, comme du verre transparent » (Apocalypse 21:18, 21).

Voir aussi D&A 110:2 ; 137:4.

■ **Bronze.** Force, durabilité.

« Ses os sont des tubes d'airain, ses membres sont comme des barres de fer » (Job 40:13).

« Fille de Sion, lève-toi et foule ! Je te ferai une corne de fer et des ongles d'airain » (Michée 4:13).

■ **Bronze, airain, poli ou raffiné.** Gloire.

« Ils étincelaient comme de l'airain poli » (Ézéchiel 1:7).

« Son corps était comme de chrysolithe, son visage brillait comme l'éclair, ses yeux étaient comme des flammes de feu, ses bras et ses pieds ressemblaient à de l'airain poli » (Daniel 10:6).

« Ses pieds étaient semblables à de l'airain ardent, comme s'il eût été embrasé dans une fournaise » (Apocalypse 1:15).

Chiffres

■ **Sept.** Entier ou complet, plénitude.

« Si vous me résistez et ne voulez pas m'écouter, je vous frapperai sept fois plus selon vos péchés » (Lévitique 26:21).

« Et s'il a péché contre toi sept fois dans un jour, et que sept fois il revienne à toi, disant : Je me repens, tu lui pardonneras » (Luc 17:4).

Voir aussi Lévitique 4:17 ; Josué 6:4 ; 2 Rois 5:14 ; Luc 11:26 ; Apocalypse 15:1.

Objets

■ **Autel.** Adoration, sacrifice, alliances, ou la maison de Dieu dans laquelle on contracte des alliances.

« En ce même temps, il y aura un autel à l'Éternel au milieu du pays d'Égypte, et sur la frontière un monument à l'Éternel » (Ésaïe 19:19).

« Si donc tu présentes ton offrande à l'autel, et que là tu te souviennes que ton frère a quelque chose contre toi,

« laisse là ton offrande devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère, puis viens présenter ton offrande » (Matthieu 5:23-24).

« Quand il ouvrit le cinquième sceau, je vis sous l'autel les âmes de ceux qui avaient été immolés à cause de la parole de Dieu et à cause du témoignage qu'ils avaient rendu » (Apocalypse 6:9).

Voir aussi Alma 17:4 ; Psaumes 118:27 ; Ésaïe 56:7 ; 60:7 ; Apocalypse 8:3 ; D&A 135:7.

■ **Couronne, diadème.** Souveraineté, exaltation.

« Le sacrificateur fit avancer le fils du roi et mit sur lui le diadème et le témoignage. Ils l'établirent roi » (2 Rois 11:12).

« Ceux qui l'acceptent avec foi et pratiquent la justice recevront une couronne de vie éternelle » (D&A 20:14).

« Alors, il sera couronné de la couronne de sa gloire pour s'asseoir sur le trône de son pouvoir, pour régner pour toujours et à jamais » (D&A 76:108).

Voir aussi 1 Corinthiens 9:25 ; Jacques 1:12 ; 1 Pierre 5:4 ; Apocalypse 2:10 ; 4:4 ; D&A 29:12-13 ; 66:12 ; 81:6.

Éléments naturels

■ **Pierre, roc, rocher.** Fermeté, solidité, et donc la révélation du Christ et son Évangile.

« Sur cette pierre je bâtirai mon Église, et... les portes du séjour des morts ne prévaudront pas contre elle » (Matthieu 16:18).

« Je suis le Messie, le Roi de Sion, le Roc du Ciel » (Moïse 7:53).

« Ils ont tous bu le même breuvage spirituel, car ils buvaient à un rocher spirituel qui les suivait, et ce rocher était le Christ » (1 Corinthiens 10:4).

« Mon roc, qui est mon Évangile » (D&A 11:24).

Voir aussi 1 Samuel 2:2 ; Psaumes 31:2-3 ; Matthieu 7:24-25 ; Luc 6:48 ; 2 Néphi 28:28 ; Jacob 7:25 ; Héliaman 5:12 ; 3 Néphi 11:39-40 ; 18:12-13 ; D&A 6:34 ; 10:69.

■ **Eau.** Nettoyer, purifier, symbole du message de l'Évangile.

« Je répandrai sur vous d'une eau pure, et vous serez purifiés » (Ézéchiel 36:25).

« Afin de la sanctifier par la parole après l'avoir purifiée par le baptême d'eau » (Éphésiens 5:26).

« Mais celui qui boira de l'eau que je lui donnerai, n'aura jamais soif » (Jean 4:14).

Voir aussi Jean 7:37 ; Nombres 8:7 ; 19:19-20 ; Lévitique 15:13.

Ordonnances

■ **Baptême.** Ensevelissement et résurrection, naissance.

« Nous avons donc été ensevelis avec lui dans la mort par le baptême, afin que, comme Christ est ressuscité d'entre les morts par la gloire du Père, de même nous aussi nous marchions en nouveauté de vie.

« En effet, si nous sommes devenus une même plante avec lui par la conformité à sa mort, nous le serons aussi par la conformité à sa résurrection ;

« Sachant que notre vieil homme a été crucifié avec lui, afin que ce corps de péché fût détruit, pour que nous ne soyons plus esclaves du péché » (Romains 6:4-6).

« Ensevelis avec lui par le baptême, vous êtes aussi ressuscités en lui et avec lui, par la foi en la puissance de Dieu qui l'a ressuscité d'entre les morts » (Colossiens 2:12).

Voir aussi D&A 128:12-13.

▪ **Oindre d'huile.** Consacrer, sanctifier, imprégner du Saint-Esprit et de ses pouvoirs.

« Tu en revêtiras ton frère Aaron, et ses fils avec lui. Tu les oindras, tu les consacreras, tu les sanctifieras, et ils seront à mon service dans le sacerdoce » (Exode 28:41).

« Quelqu'un parmi vous est-il malade ? Qu'il appelle les anciens de l'Église, et que ceux-ci prient pour lui, en l'oignant d'huile au nom du Seigneur ;

« La prière de la foi sauvera le malade, et le Seigneur le relèvera » (Jacques 5:14-15).

Voir aussi Exode 30:30 ; 40:9-11 ; 1 Samuel 9:16 ; 16:13 ; Psaumes 23:5.

Lieux

▪ **Babylone.** Péché, choses du monde.

« Tous les hautains et tous les méchants seront comme du chaume ; et je les embraserai, car je suis le Seigneur des armées ; et je n'épargnerai aucun de ceux qui restent à Babylone » (D&A 64:24).

« Ils ne recherchent pas le Seigneur pour établir sa justice ; mais chacun suit sa propre voie, et selon l'image de son propre dieu, dont l'image est à la ressemblance du monde et dont la substance est celle d'une idole qui vieillit et périra dans Babylone, oui, Babylone la grande, qui tombera » (D&A 1:16).

« Sortez d'entre les nations, oui, de Babylone, du milieu de la méchanceté, qui est la Babylone spirituelle » (D&A 133:14).

Voir aussi Ésaïe 48:20 ; Zacharie 2:7 ; Apocalypse 14:8 ; 16:19 ; 17:5 ; 18:2 ; D&A 35:11 ; 86:3.

Bibliographie

- Benson, Ezra Taft, « Fourteen Fundamentals in Following the Prophet ». Dans *Speeches of the Year*, 1980. 1981.
- . Benson, Ezra Taft, *The Gospel Teacher and His Message*. Discours adressé aux instructeurs de religion, 17 sept. 1976.
- Clark, J. Reuben, fils, « When Are the Writings or Sermons of Church Leaders Entitled to the Claim of Scripture ». Discours adressé au personnel du séminaire et de l'institut, 7 juillet 1954.
- Clark, James R., comp. *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*. 6 vol. 1965-1975.
- Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant* [Rel. 32493 140]. 1981.
- Freeman, James M., *Manners and Customs of the Bible*. 1972.
- Hanks, Marion D., *Seeking « Thick » Things*. Brigham Young University Speeches of the Year, 26 mars 1957.
- Horton, George A., fils, *Keys to Successful Scripture Study*. 1989.
- Kimball, Spencer W., *The Teachings of Spencer W. Kimball*. Éd. Edward L. Kimball. 1982.
- Lee, Harold B., « Viewpoint of a Giant ». Discours adressé aux instructeurs de religion, 18 juillet 1968.
- Ludlow, Daniel H., *Marking the Scriptures*. 1980.
- Mackie, G. M., *Bible Manners and Customs*. Non daté.
- Maxwell, Neal A., *Plain and Precious Things*. 1983.
- . Maxwell, Neal A., « The Old Testament : Relevancy Within Antiquity », dans *A Symposium on the Old Testament*. 1979.
- . Maxwell, Neal A., *Things As They Really Are*. 1978.
- McConkie, Bruce R., « The Bible, a Sealed Book », dans *Supplement, a Symposium on the New Testament*, 1984. 1984.
- . McConkie, Bruce R., *Doctrinal New Testament Commentary*. 3 vol. 1965-1973.
- . McConkie, Bruce R., *The Mortal Messiah : From Bethlehem to Calvary*. 4 vol. 1979-1981.
- McConkie, Joseph Fielding, *Gospel Symbolism*. 1985.
- Oaks, Dallin H., « Studying the Scriptures » Réunion spirituelle de remerciement non-publiée dans les séminaires des contés de Salt Lake et de Davis, 24 nov. 1985.
- Ancien testament, Genèse-2 Samuel*, Religion cours 301, manuel de l'étudiant, 1987.
- Packer, Boyd K., *Teach the Scriptures*. Discours adressé aux instructeurs de religion, 14 oct. 1977.
- . Packer, Boyd K., *Teach Ye Diligently*. 1975.
- Scott, Richard G., « Spiritual Communication », dans *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985. 1985.
- Smith, Joseph, *History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*. 7 vol. 2^e éd. rév. Éd. B. H. Roberts. 1932-1951.
- . Smith, Joseph, *Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981.
- Talmage, James E., *Les Articles de Foi*.
- Tuttle, A. Theodore., *Teaching the Word to the Rising Generation*. Discours adressé au personnel du séminaire et de l'institut, 10 juillet 1970.
- Wight, Fred H., *Manners and Customs of Bible Lands*. 1953.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

