



Viens et suis-moi

Prêtrise d'Aaron 2017

Documentation pour l'apprentissage des jeunes

ENSEIGNER *ET* APPRENDRE *EN VUE DE LA* CONVERSION

Prêtrise d'Aaron 2017

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés

Approbation de l'anglais : 5/16
Approbation de la traduction : 5/16
Traduction de *Come, Follow Me: Learning Resources for Youth, Aaronic Priesthood 2017*
French
13569 140

À propos de ce manuel

Les leçons de ce manuel sont organisées en modules qui traitent des principes doctrinaux de base de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Chaque leçon se concentre sur les questions que les jeunes peuvent se poser et sur les principes doctrinaux qui peuvent leur fournir des réponses. Les leçons sont conçues pour vous aider à vous préparer spirituellement par une étude personnelle de la doctrine et puis à planifier des moyens de faire participer les jeunes gens à des expériences d'apprentissage marquantes.

Canevas d'apprentissage

Pour chaque sujet doctrinal figurant dans la table des matières, il y a plus de canevas d'apprentissage que ce que vous pouvez enseigner durant le mois. Laissez-vous guider par l'Esprit et les questions et les intérêts des jeunes gens lorsque vous décidez de ce que vous soulignerez dans ce module et du temps que vous passerez sur un sujet.

Ces canevas ne sont pas destinés à vous imposer ce que vous devez dire et faire en classe. Ils sont conçus pour vous aider à apprendre la doctrine vous-même et à préparer des expériences d'apprentissage adaptées aux besoins des jeunes gens que vous instruisez.

Préparez-vous spirituellement

Pour aider les jeunes gens à apprendre les principes de ces canevas d'apprentissage, vous devez les comprendre et les appliquer vous-même. Étudiez les Écritures et les autres sources fournies dans les canevas d'apprentissage et recherchez des déclarations, des histoires ou des exemples qui peuvent être particulièrement pertinents ou inspirants pour les jeunes gens que vous instruisez. Ensuite, utilisez les canevas d'apprentissage pour prévoir des moyens d'aider les jeunes gens à découvrir ces vérités par eux-mêmes, à en acquérir un témoignage et à vivre conformément à ce qu'ils apprennent.

Tenez conseil avec d'autres personnes

Tenez conseil avec la présidence de classe ainsi que d'autres instructrices et dirigeants sur les jeunes filles de votre classe. Qu'apprennent-elles dans d'autres cadres : à la maison, au séminaire, à l'École du Dimanche ? Comment cela influencera-t-il votre préparation ? (Si des informations confidentielles sont évoquées lors de ces conversations, veuillez ne pas les divulguer.)

Plus, en ligne

Vous trouverez de la documentation et des idées supplémentaires pour chacune de ces leçons à l'adresse suivante : lds.org/youth/learn?lang=fra. Les leçons en ligne comprennent :

- Des liens vers les enseignements les plus récents des prophètes, des apôtres et d'autres dirigeants de l'Église actuels. Ces liens sont mis à jour régulièrement ; consultez-les donc souvent.
- Des liens vers des vidéos, des images et d'autres supports multimédia que vous pouvez utiliser pour vous préparer spirituellement et pour instruire les jeunes.
- Des vidéos qui donnent la démonstration d'un enseignement efficace pour améliorer votre capacité d'aider les jeunes à se convertir.

Table des matières

1 Janvier : La Divinité

- 3 Comment puis-je connaître mon Père céleste ?
- 7 Que savons-nous de la nature de la Divinité ?
- 11 Pourquoi Jésus-Christ est-il important dans ma vie ?
- 16 Quels sont les rôles du Saint-Esprit ?
- 20 Qui suis-je et quel genre de personne puis-je devenir ?

25 Février : Le plan du salut

- 27 Quel est mon rôle dans l'accomplissement du plan de notre Père céleste ?
- 30 Qu'est-ce que le plan du salut ?
- 34 Que s'est-il passé dans la vie prémortelle ?
- 38 Quel est le but de la vie ?
- 42 Pourquoi mes choix sont-ils importants ?
- 46 Pourquoi avons-nous des épreuves ?
- 50 Comment puis-je trouver du réconfort quand un être cher meurt ?
- 54 Pourquoi dois-je traiter mon corps comme un temple ?

59 Mars : L'expiation de Jésus-Christ

- 61 Comment puis-je aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation du Sauveur ?
- 65 Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ ?
- 68 Que signifie avoir foi en Jésus-Christ ?
- 72 Que signifie se repentir ?
- 76 Qu'est-ce que la grâce ?
- 80 Pourquoi dois-je pardonner aux autres ?
- 83 Qu'est-ce que la résurrection ?
- 86 Comment le Sauveur peut-il m'aider dans mes épreuves ?

91 Avril : L'Apostasie et le Rétablissement

93 Comment puis-je inviter tout le monde à aller au Christ ?

96 Pourquoi un rétablissement était-il nécessaire ?

100 Comment la prêtrise a-t-elle été rétablie ?

104 Quel a été le rôle de Joseph Smith dans le Rétablissement ?

108 Pourquoi la Première Vision est-elle importante ?

111 Pourquoi avons-nous besoin du Livre de Mormon ?

115 Mai : Les prophètes et la révélation

117 Pourquoi est-il important d'étudier les Écritures ?

121 Pourquoi est-il important d'écouter et de suivre les prophètes actuels ?

125 Comment puis-je recevoir la révélation personnelle ?

129 Comment puis-je prier avec plus de profondeur ?

133 Comment puis-je renforcer mon témoignage ?

137 Qu'a enseigné le président Monson aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ?

141 En quoi une bénédiction patriarcale peut-elle m'aider ?

147 Juin : La prêtrise et les clés de la prêtrise

149 Comment la dignité influe-t-elle sur le pouvoir de la prêtrise ?

154 Qu'est-ce que la prêtrise ?

158 Que sont les clés de la prêtrise ?

163 Quels sont mes devoirs de détenteur de la Prêtrise d'Aaron ?

166 Pourquoi dois-je faire une mission ?

171 Que signifie soutenir mes dirigeants de l'Église ?

177 Juillet : Les ordonnances et les alliances

179 Comment puis-je aider les autres à avoir une expérience enrichissante pendant la Sainte-Cène ?

182 Pourquoi les ordonnances sont-elles importantes pour moi ?

187 Pourquoi les alliances sont-elles importantes pour moi ?

191 Quelles alliances ai-je contractées lors du baptême ?

- 196 Comment est-ce que je reçois le don du Saint-Esprit ?
200 Pourquoi les ordonnances du temple sont-elles importantes ?
204 Qu'est-ce que le serment et l'alliance de la prêtrise ?
208 Que signifie prendre sur moi le nom de Jésus-Christ ?

213 Août : Le mariage et la famille

- 215 Comment puis-je fortifier ma famille ?
219 Pourquoi la chasteté est-elle importante ?
223 Pourquoi le mariage au temple est-il important ?
227 Pourquoi la famille est-elle importante ?
231 Pourquoi est-il important de suivre les principes de l'Église concernant les sorties en couple ?
234 Comment puis-je me préparer maintenant à devenir un mari et un père juste ?
238 En quoi le rôle des hommes et des femmes est-il complémentaire au sein de la famille ?

243 Septembre : Commandements

- 245 Comment puis-je être dans le monde mais pas du monde ?
250 Quel effet mes paroles ont-elles sur moi et sur les personnes qui m'entourent ?
254 Comment puis-je résister à la pornographie ?
260 Pourquoi jeûnons-nous ?
263 Pourquoi nous commande-t-on de sanctifier le jour du sabbat ?
268 Pourquoi payons-nous la dîme ?
273 Pourquoi est-il important d'être honnête ?

277 Octobre : Devenir davantage semblable au Christ

- 279 Comment puis-je servir les autres ?
282 Comment puis-je devenir davantage semblable au Christ ?
287 Comment puis-je cultiver l'amour chrétien ?
292 Comment puis-je apprendre à être plus patient ?
296 Pourquoi est-il important d'être reconnaissant ?

301 Novembre : L'autonomie spirituelle et matérielle

- 303 Pourquoi est-il important de faire des études et d'acquérir des compétences ?
- 306 Que signifie être autonome ?
- 311 Comment puis-je savoir si la conversion s'opère en moi ?
- 315 Pourquoi le travail est-il un principe de l'Évangile important ?
- 319 Pourquoi le Seigneur veut-il que je sois en bonne santé ?
- 323 Quelle est la manière du Seigneur de prendre soin des pauvres et des nécessiteux ?
- 329 Comment puis-je trouver des solutions à mes difficultés et problèmes ?

333 Décembre : Édifier le royaume de Dieu dans les derniers jours

- 335 Comment puis-je être missionnaire dès maintenant ?
- 338 Comment puis-je devenir un meilleur instructeur au foyer ?
- 341 Comment notre Père céleste veut-il que j'utilise mes dons spirituels ?
- 345 Comment puis-je me préparer à fonder un foyer centré sur le Christ ?
- 349 Que puis-je faire pour aider les nouveaux membres de l'Église ?
- 353 Comment puis-je aider mes amis non pratiquants à revenir à l'église ?
- 357 Qu'est-ce que Sion ?
- 360 Comment puis-je contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

365 ANNEXE

Ordre du jour de réunion de collègue

Présidée par _____ °Date _____

Dirigée par (membre de la présidence du collègue) _____

Siégez en conseil

membre de la présidence du collègue

Enseignez les devoirs (Expliquez et tenez conseil sur la façon d'accomplir les devoirs de la prêtrise)

Inciter à l'échange (Quelles expériences vivent les membres du collègue ? Quels sont les principes de l'Évangile qu'ils ont remarqués et appris ? Qu'apprennent-ils en accomplissant leur Devoir envers Dieu ?)

Apprenez ensemble

consultant du collègue ou membre du collègue

Discussion de l'Évangile de cette semaine : _____

Instructeur : _____

Engagez à agir

membre de la présidence du collègue

- Rendez témoignage de ce qui a été appris.
- Demandez aux membres du collègue de vivre selon les principes qu'ils ont appris ensemble et de se préparer pour la réunion de la semaine prochaine.

Prière de clôture : _____

Janvier : La Divinité

« Nous croyons en Dieu, le Père éternel, et en son Fils, Jésus-Christ, et au Saint-Esprit »
(Articles de foi 1:1).

Les canevas de ce module aideront les jeunes gens à comprendre la véritable nature des membres de la Divinité et le rôle de chacun dans l’accomplissement du plan du salut de notre Père céleste. Cette connaissance les aidera à mieux comprendre leur propre identité divine et leur but de fils de Dieu.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je connaître mon Père céleste ? Devoir envers Dieu

Que savons-nous de la nature de la Divinité ?

Pourquoi Jésus-Christ est-il important dans ma vie ?

Quels sont les rôles du Saint-Esprit ?

Qui suis-je et quel genre de personne puis-je devenir ?

Remarque pour l’instructeur

Tout au long de ce module, vous pourriez rappeler aux jeunes gens que les noms de la Divinité sont sacrés (voir D&A 63:61). Recommandez-leur d’utiliser ces noms avec révérence et respect.

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent.

Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

Prier et étudier les Écritures, p. 14–15, 38–39, 62–63

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



JANVIER : LA DIVINITÉ

MON DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je connaître mon Père céleste ?

Notre Père céleste nous aime et veut que nous nous approchions de lui. Il nous a donné la possibilité de le prier et a promis d'exaucer nos prières. Nous pouvons aussi parvenir à le connaître en étudiant les Écritures et les paroles des prophètes modernes et en nous efforçant de devenir plus semblables à lui en faisant sa volonté.

Pensez à votre relation avec votre Père céleste. Quand vous êtes-vous senti le plus proche de lui ? Que faisiez-vous qui vous a permis de vous sentir plus proche de lui ?

Quelles sont les choses que les jeunes gens peuvent faire pour s'approcher de Dieu ? Réussissent-ils à les faire ? Que pourriez-vous faire pour les aider à faire grandir leur foi et leur témoignage de Dieu ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Quand vous étudiez les Écritures et d'autres documentations sur la manière de « parvenir à connaître notre Père céleste », notez ce qui pourrait aider les jeunes gens à sentir que leur Père céleste les aime et veut qu'ils s'approchent de lui.

Jean 17:3 (Connaître notre Père céleste et Jésus-Christ conduit à la vie éternelle)

1 Jean 2:3–5 (Nous connaissons Dieu si nous respectons ses commandements)

1 Jean 4:7–8 (Aimer les autres nous aide à connaître Dieu)

2 Néphi 32:9 ; Énos 1:1–7 ; Alma 34:17–28 ; 37:37 (La prière peut nous rapprocher de notre Père céleste)

Mosiah 4:9–12 (Le roi Benjamin explique comment progresser dans notre connaissance de Dieu)

Mosiah 5:13 (Servir Dieu nous aide à mieux le connaître)

Alma 30:44 (Tout montre qu'il y a un Dieu)

D&A 88:63 (Si nous nous approchons de Dieu, il s'approchera de nous)

M. Russell Ballard, « Pères et fils : Des relations remarquables », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 47–50

Accomplir mon Devoir envers Dieu, 2010, p. 14–15, 38–39, 62–63

Vidéo : « Accomplissez votre Devoir envers Dieu »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (d'après les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant

ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune de dire un mot qui servira à créer une phrase qui résume la leçon de la semaine dernière. Écrivez leur phrase au tableau.
- Avec la permission de l'évêque, demandez au père de l'un des membres du collège de dire ce qu'il éprouve d'être père. Il peut parler de ce qu'il éprouve pour son fils, de ce qu'il espère que son fils accomplira dans la vie et de son espoir de pouvoir l'aider à réussir. Demandez aux jeunes gens de comparer ce que ce père dit avec ce que leur Père céleste ressent pour eux.

Conseil pour l'enseignement

Incitez les jeunes gens à prendre l'habitude de prier et d'étudier les Écritures régulièrement est le moyen le plus efficace de les aider à renforcer leur relation avec notre Père céleste.

Apprenez ensemble

L'objectif de cette leçon est d'aider chaque jeune à prendre l'habitude de prier et d'étudier les Écritures personnellement. Pendant la réunion de collège, accordez du temps aux jeunes gens pour écrire leur projet dans leur exemplaire du Devoir envers Dieu. Incitez-les à se parler mutuellement de leur projet et, au cours de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter comment la prière et l'étude personnelle des Écritures renforcent leur relation avec Dieu.

- Dans le cadre du Devoir envers Dieu, les jeunes gens peuvent avoir formé un projet d'étude personnelle des Écritures. Cette leçon peut être un bon moment pour que les jeunes gens parlent de ce qu'ils ont fait par rapport à leur projet et de ce qu'ils apprennent grâce à leur étude des Écritures (voir *Devoir envers Dieu*, p. 14–15, 38–39, 62–63). Ils peuvent également modifier leur projet, si nécessaire. Demandez aux jeunes gens de raconter comment l'habitude de prier et d'étudier les Écritures les aide à améliorer leur relation avec leur Père céleste.
- Demandez aux jeunes gens de penser à quelqu'un qu'ils connaissent très bien. Qu'ont-ils fait pour apprendre à connaître cette personne ? Demandez-leur quelle est, selon eux, la différence entre connaître notre Père céleste et savoir des choses *sur* lui. Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau, demandez aux jeunes gens de les chercher et d'y relever comment nous pouvons mieux connaître notre Père céleste : 1 Jean 2:3–5 ; 4:7–8 ; Mosiah 4:9–12 ; 5:13 ; Alma 30:44. Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris et comment ils se sont sentis plus proches de notre Père céleste en suivant les conseils de ces Écritures.
- Montrez la vidéo « Accomplir votre Devoir envers Dieu » et demandez

aux jeunes gens de trouver de quelle manière les expériences rapportées dans la vidéo ont aidé les jeunes gens et d'autres personnes à mieux connaître notre Père céleste. Demandez aux jeunes gens de dire comment, selon eux, en accomplissant leur devoir envers Dieu, ils se rapprochent de lui.

- Demandez aux jeunes gens de lire les trois suggestions que fait M. Russell Ballard aux fils dans son discours : « Pères et fils : Des relations remarquables » (ou montrez la vidéo « Pères et fils »). Quand la mise en pratique d'une de ces choses les a-t-elle aidés à se sentir plus proche de leur père ? Demandez-leur de parler des façons de mettre en pratique les conseils de frère Ballard dans leur relation avec leur Père céleste.

- Discutez des façons dont les jeunes gens communiquent avec les autres aujourd'hui. Comment communiquons-nous avec notre Père céleste ? Comment communique-t-il avec nous ? Que pouvons-nous faire pour améliorer notre communication avec lui ? Demandez à chaque jeune homme de lire l'une des Écritures suivantes sur la prière : 2 Néphé 32:9 ; Énos 1:1-7 ; Alma 34:17-28 ; 37:37. Demandez aux membres du collège de dire ce qu'ils apprennent. Quelle est la relation entre la prière et le fait de parvenir à connaître notre Père céleste ? Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la page 15 (diacres), 39 (instructeurs) ou 63 (prêtres) et de décider d'un plan pour améliorer leurs prières quotidiennes.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils comment ils peuvent connaître notre Père céleste ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Parler de son plan pour améliorer ses prières personnelles.
- Inciter les jeunes gens à réaliser le projet qu'ils ont formé aujourd'hui et à se tenir prêt à expliquer, dans une prochaine réunion de collège, comment cela a amélioré leur relation avec notre Père céleste.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait ses disciples, priait pour eux et les servait continuellement. Il trouvait des occasions d'être avec eux et de leur exprimer son amour. Il connaissait leurs centres d'intérêt, leurs espoirs, leurs aspirations et ce qui se passait dans leur vie. Cherchez des moyens d'exprimer votre amour pour les jeunes gens et de les aider à ressentir à quel point leur Père céleste aussi les aime.

Documents sélectionnés

Extrait de M. Russell Ballard, « Pères et fils : des relations remarquables », Ensign ou Le Liahona, novembre 2009, p. 54

Détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, je crois qu'en faisant ces trois choses vous pouvez rendre vos relations avec votre père encore meilleures que ce qu'elles sont déjà.

D'abord, faites confiance à votre père. Il n'est pas parfait, mais il vous aime et ne ferait jamais rien qu'il ne considérerait pas être de votre intérêt. Aussi, parlez-lui. Faites-lui part de vos réflexions, de vos sentiments, de vos rêves et de vos craintes. Plus il en sait sur votre vie, plus il aura de chances de comprendre vos soucis et de vous donner de bons conseils. Quand vous faites confiance à votre père, il sent la responsabilité qui accompagne cette confiance et s'efforce plus que jamais de comprendre et d'aider. Parce qu'il est votre père, il a droit à l'inspiration en votre faveur. Les conseils qu'il vous donnera seront l'expression sincère de quelqu'un qui vous connaît et vous aime. Votre père veut plus que toute autre chose que vous soyez heureux et que vous réussissiez, alors pourquoi ne voudriez-vous pas faire confiance à quelqu'un comme cela ? Garçons, faites confiance à votre père.

En second lieu, intéressez-vous à la vie de votre père. Interrogez-le sur son travail, ses intérêts, ses buts. Comment a-t-il décidé de faire le travail qu'il fait ? Comment était-il à votre âge ? Comment a-t-il

rencontré votre mère ? En en apprenant plus sur lui, vous pourrez constater que ses expériences vous aideront à mieux comprendre pourquoi il réagit comme il le fait. Observez votre père. Regardez comment il traite votre mère. Regardez comment il accomplit ses appels dans l'Église. Regardez comment il agit avec les autres. Vous serez étonné par ce que vous apprendrez sur lui rien qu'en l'observant et en l'écoutant. Pensez à ce que vous ne savez pas de lui et découvrez-le. Votre amour, votre admiration et votre compréhension augmenteront par ce que vous apprendrez. Jeunes gens, intéressez-vous à la vie de votre père.

Et troisièmement, demandez conseil à votre père. Soyons francs : il va probablement vous donner ses conseils, que vous les demandiez ou pas, mais cela marche tellement mieux quand vous demandez ! Demandez-lui conseil sur l'activité dans l'Église, les cours, les amis, l'école, les sorties avec les filles, le sport ou d'autres passe-temps. Demandez-lui conseil à propos de vos appels dans l'Église, de votre préparation pour votre mission, des décisions que vous devez prendre ou des choix que vous devez faire. Rien ne montre autant le respect pour quelqu'un que le fait de lui demander conseil parce que ce qu'on dit, en fait, quand on demande conseil, c'est : « Je me rends compte de ce que tu sais et des expériences que tu as eues et j'estime tes idées et tes suggestions. » Ce sont des choses agréables à entendre de la part d'un fils.



JANVIER : LA DIVINITÉ

Que savons-nous de la nature de la Divinité ?

La Divinité comprend Dieu le Père éternel, le Sauveur Jésus-Christ et le Saint-Esprit. Bien que les membres de la Divinité soient des êtres distincts avec des rôles différents, ils partagent le même but. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan du salut de notre Père céleste.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

Genèse 1:26–27 (Nous sommes créés à l'image de Dieu)

Boyd K. Packer, « Le témoin », *Le Liahona*, mai 2014

Matthieu 3:13–17 (Chaque membre de la Divinité s'est manifesté au baptême du Christ)

Robert D. Hales, « La vie éternelle : connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 80–82

Jean 17:21 ; D&A 20:28 (Les membres de la Divinité sont un)

Jeffrey R. Holland, « Le seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 40–42

Actes 7:55–56 ; Joseph Smith, Histoire 1:14–17 (Étienne et Joseph Smith ont vu le Père et le Fils comme des êtres distincts)

« Dieu le Père », « Saint-Esprit », « Jésus-Christ », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 46–48, 169–171, 94–97

D&A 130:22–23 (Le Père et le Fils ont un corps physique ; le Saint-Esprit n'en a pas)

Vidéo : « Le Rétablissement » ; voir aussi le DVD *d'aides visuelles des Doctrine et Alliances*

1er article de foi (Nous croyons aux trois membres de la Divinité)

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Comment la compréhension de la nature de la Divinité vous aide-t-elle à savoir qui vous êtes ? En quoi notre connaissance de la Divinité diffère-t-elle des croyances des autres religions ?

Comment la compréhension de la nature de la Divinité aidera-t-elle les jeunes gens ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à un membre du collège de venir à la réunion de collège prêt à faire un exposé de deux minutes sur ce qu'il a appris lors de la dernière leçon.
- Demandez aux jeunes gens de faire un jeu de rôle pour montrer comment ils présenteraient les trois membres de la Divinité à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Quels passages d'Écriture utiliseraient-ils ? D'après eux, pourquoi cette connaissance est-elle si importante ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre la nature de la Divinité. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et de donner un enseignement sur la Divinité (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Lisez ensemble la description de Jeffrey R. Holland des croyances d'autres chrétiens concernant la Divinité (dans son discours « Le seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ »). Montrez aux jeunes gens la scène de la Première Vision dans la vidéo « Le Rétablissement » ou montrez une image de la Première Vision (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, p. 90). Qu'a appris Joseph sur la Divinité ? En quoi ce qu'il a appris était-il différent de ce que les autres chrétiens croyaient ? Pourquoi ce qu'il a appris est-il important ? D'après les jeunes gens, comment cette expérience a-t-elle changé l'opinion qu'avait Joseph de lui-même ?
- Donnez aux jeunes gens la liste des Écritures de ce canevas. Demandez à chaque jeune homme de lire l'une de ces Écritures et de dire ce qu'il apprend sur la Divinité et sur sa propre nature divine. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Comment cette connaissance peut-elle avoir une influence sur leurs choix quotidiens ? Invitez-les à conserver cette liste de références scripturaires afin de pouvoir l'utiliser pour instruire les autres au sujet de la Divinité.
- Donnez à chaque jeune une feuille comprenant les questions suivantes : Comment décrirais-tu la relation du Sauveur avec son Père ? De quelle façon le Père et le Fils ne sont-ils qu'un ? Quels sont les rôles du Saint-Esprit ? Demandez-leur de réfléchir à ces questions pendant qu'ils regardent, écoutent ou lisent le discours

Conseil pour l'enseignement

Vous pouvez utiliser les activités d'apprentissage de cette section pour trouver ce que les jeunes gens savent déjà de la doctrine et ce qu'ils doivent encore apprendre. Soyez prêt à adapter le plan de votre leçon à leurs besoins si nécessaire.

de Robert D. Hales, « La vie éternelle : connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ ». Laissez-leur le temps d'écrire leurs réponses et demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

- Répartissez les membres du collège en trois groupes et demandez à chacun d'étudier un membre de la Divinité en lisant ce qui le concerne dans *Ancrés dans la foi* (voir pages 46–48, 169–171 et 94–97) ou dans le discours du président Packer « Le témoin ». Donnez aux groupes suffisamment de temps pour se préparer à enseigner aux autres membres du collège les caractéristiques et les

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Comprennent-ils mieux la nature de la Divinité ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Rendre témoignage des membres de la Divinité et exprimer sa reconnaissance pour les vérités les concernant et qui ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith.
- Inviter les membres du collège à parler à quelqu'un des vérités qu'ils ont apprises en réunion de collège aujourd'hui.

rôles de leur membre de la Divinité. Permettez à chaque groupe d'instruire le reste du collège.

- Scindez l'un des discours de conférence générale suggérés dans ce canevas en parties plus petites. Donnez une partie à chaque membre du collège (ou à des groupes, en fonction de la taille du collège). Écrivez au tableau : « Que savons-nous de la Divinité ? » Demandez aux jeunes gens d'utiliser les discours pour trouver les réponses, puis de les donner. Pourquoi est-il important de connaître la véritable nature de la Divinité ? (voir Jean 17:3).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui poussaient les gens à réfléchir et les touchaient profondément. Il s'intéressait sincèrement à leurs réponses et se réjouissait de leurs expressions de foi. Il leur donnait des occasions de poser leurs questions et il écoutait leurs expériences. Quelles questions pouvez-vous poser pour amener les jeunes gens à avoir des sentiments profonds à l'égard de la Divinité ? Comment pouvez-vous, au cours de la leçon, montrer que leurs réponses vous intéressent ?

Documents sélectionnés

Extrait de Jeffrey R. Holland, « Le seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ » Ensign ou Le Liahona, novembre 2007, 40-42

La critique selon laquelle l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ne partage pas la vision chrétienne contemporaine de Dieu, de Jésus et du Saint-Esprit n'est pas un commentaire sur notre engagement envers le Christ, mais en fait la constatation (exacte, pourrais-je ajouter) que notre vision de la Divinité rompt avec ce qui s'est passé après le Nouveau Testament et revient à la doctrine enseignée par Jésus lui-même. Il pourrait être utile de rappeler brièvement ce qui s'est passé après la période du Nouveau Testament.

En 325, l'empereur romain Constantin a réuni le Concile de Nicée pour traiter, entre autres choses, de la question de plus en plus controversée de la prétendue « unité de la Trinité ». Ce qui a résulté des débats mouvementés entre hommes d'église, philosophes et dignitaires ecclésiastiques a pris (après encore 125 ans et trois grands conciles) [Constantinople en 381, Éphèse en 431, Chalcédoine en 451] le nom de Credo de Nicée, avec des reformulations ultérieures comme le Credo d'Athanase. Ces diverses évolutions et répétitions de credo, ainsi que d'autres au cours des siècles suivants,

déclaraient que le Père, le Fils et le Saint-Esprit étaient des êtres abstraits, absolus, transcendants, imminents, consubstantiels, coéternels et impossibles à connaître, sans corps ni partie ni passion, demeurant en dehors de l'espace et du temps. Selon ces credo, les trois membres de la Divinité sont des personnes séparées mais sont un seul être ; c'est le si souvent mentionné « mystère de la Trinité ». Ils sont trois personnes distinctes mais un seul Dieu. Les trois personnes sont incompréhensibles mais sont un seul Dieu qui est incompréhensible.

Nous sommes d'accord avec nos détracteurs au moins sur ce point : cette formulation de la divinité est véritablement incompréhensible. Une définition aussi confuse de Dieu étant imposée à l'Église, il n'est pas surprenant qu'un moine du quatrième siècle se soit exclamé : « Pauvre de moi ! Ils m'ont pris mon Dieu... et je ne sais pas qui adorer ni à qui m'adresser » [Cité dans Owen Chadwick, *Ouest ascétisme* (1958), 235]. Comment pouvons-nous faire confiance à un être qui est incompréhensible et qu'on ne peut connaître, sans parler de l'aimer, de l'adorer et de nous efforcer d'être semblables à lui ? Qu'en est-il de la prière de Jésus à son Père céleste disant : « La vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ » [Jean 17:3 ; italiques ajoutés].



JANVIER : LA DIVINITÉ

Pourquoi Jésus-Christ est-il important dans ma vie ?

Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur. Son expiation nous permet de ressusciter, de nous repentir et d'obtenir le pardon afin de pouvoir retourner vivre auprès de notre Père céleste. En plus de nous sauver de nos péchés, le Sauveur nous procure la paix et nous donne de la force dans les moments d'épreuve. Il nous a montré un exemple parfait et ses enseignements sont le fondement du bonheur dans cette vie et de la vie éternelle dans le monde à venir.

Pourquoi Jésus-Christ est-il important pour vous ? Quelle influence a-t-il eue dans votre vie ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens comprennent le rôle de Jésus Christ ? Comment pouvez-vous les aider à découvrir son importance dans leur vie ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Lisez ces passages d'Écriture et cette documentation dans un esprit de prière. Qu'est-ce qui peut vous aider à faire comprendre aux Jeunes Gens pourquoi Jésus-Christ est important ?

Matthieu 10:1 (Jésus-Christ a donné le pouvoir de la prêtrise à ses apôtres)

Jean 6:38 (Jésus-Christ est venu pour faire la volonté de son père)

Jean 8:12; 3 Néphi 11:11 (Jésus-Christ est la lumière et la vie du monde)

Jean 14:6 (Jésus-Christ est le chemin, la vérité et la vie)

2 Néphi 2:3–9; 9:5–12 (Léhi et Jacob témoignent de l'expiation de Jésus-Christ)

3 Néphi 27:14–16 (Jésus-Christ nous sauve du péché et de la mort grâce à son expiation)

3 Néphi 27:27 (Jésus-Christ est notre exemple)

« Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2–3 (voir aussi *Ancrés dans la foi*, p. 94–97 ; ou *Accomplir mon devoir envers Dieu*, p. 106)

José A. Teixeira, « Chercher le Seigneur », *Le Liahona*, mai 2015, p. 96–98

Dallin H. Oaks, « Enseignements de Jésus », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 90–93

Jeffrey R. Holland, « Le premier grand commandement », *Le Liahona*, novembre 2012

Vidéo : « Rachetés », « #Alléluia—Un message de Pâques sur Jésus-Christ »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez une ou plusieurs questions au tableau pour aider les jeunes gens à réviser ce qu'ils ont appris la semaine dernière.
- Demandez aux jeunes gens de rechercher « Jésus-Christ » dans le Guide des Écritures et de consulter la liste des articles qui suit le titre. Demandez-leur de trouver les mots et les expressions qui décrivent le rôle et la mission du Christ. Qu'apprennent-ils concernant Jésus-Christ en consultant cette liste ? Qu'éprouvent-ils à son sujet après avoir revu ce qu'il a fait pour nous ?

Conseil pour l'enseignement

« Veillez à ne pas parler plus que nécessaire ni à exprimer trop souvent votre avis. Cela risque de faire perdre tout intérêt à vos élèves. Considérez-vous comme un guide sur le chemin de l'apprentissage qui fait quelques commentaires appropriés pour garder ses élèves sur la bonne voie » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre pourquoi Jésus-Christ est important dans leur vie. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre collège :

- Invitez les membres du collège à relire le discours de José A. Teixeira « Chercher le Seigneur » et chercher les bénédictions que frère Teixeira promet aux personnes qui recherchent Jésus-Christ. Invitez-les à parler de ce qu'ils ont trouvé dans le discours et de ce qu'ils font personnellement pour donner au Seigneur une place importante dans leur vie quotidienne. Dans cette discussion, vous pourriez aussi parler des habitudes simples dont parle frère Teixeira dans son discours. Demandez aux jeunes gens de se fixer un but en se servant d'une des suggestions dont ils ont discuté pendant la leçon pour se rapprocher du Christ.
- Invitez un membre du collège à enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre du Devoir envers Dieu pour son plan d'apprendre et d'enseigner une leçon

sur l'Expiation (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42 ou 66).

- Lisez le paragraphe intitulé « Ce qu'il a fait pour nous » du discours de Dallin H. Oaks « Enseignements de Jésus ». Que répondraient les jeunes gens à la question de la femme « Qu'a-t-il fait pour moi ? » Écrivez au tableau le titre des neuf sous-parties suivantes du discours (de « La vie du monde » à « L'Expiation »). Demandez aux jeunes gens de choisir une ou plusieurs de ces rubriques et de préparer une ou deux phrases qu'ils utiliseraient pour enseigner à la femme ce que Jésus-Christ a fait pour elle. Ils peuvent utiliser le discours de frère Oaks, des passages d'Écritures appropriés (comme ceux proposés dans ce canevas de leçon), leurs propres expériences et leur témoignage. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont préparé.

- Demandez à certains jeunes gens de trouver dans 2 Néphi 2:3–9 ce que Jésus-Christ a fait pour nous et demandez aux autres de trouver dans 2 Néphi 9:6–10 quelles seraient les conséquences s'il n'avait pas accompli sa mission. En quoi le monde serait-il différent ? Exprimez votre amour pour le Sauveur et invitez les jeunes gens à faire de même.

- Montrez des images du Sauveur en train d'aider son prochain (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, p. 36–60). Donnez aux jeunes gens quelques minutes pour méditer et faire part des différentes façons dont le Sauveur les a aidés eux, leur famille et d'autres personnes qu'ils connaissent. Invitez-les à dire ce

qu'ils éprouvent au sujet du Sauveur. Demandez aux jeunes gens de lire les quatre derniers paragraphes du discours de Jeffrey R. Holland, « Le premier grand commandement », tandis qu'ils réfléchissent à la question : « Que puis-je faire pour montrer combien Jésus-Christ est important dans ma vie ? » Invitez-les à noter leurs réflexions et permettez-leur de lire ce qu'ils ont écrit, si cela ne les gêne pas de le faire.

- Montrez la vidéo « Rachetés ». Qu'apprennent les jeunes gens dans la vidéo sur ce que Jésus-Christ peut faire pour eux ? Comment peuvent-ils utiliser le message de cette vidéo pour aider les gens qui ont des difficultés à se pardonner ou qui ont l'impression de se trouver hors de portée de l'aide du Sauveur ? Quelles Écritures utiliseraient-ils ? (voir, par exemple, Ésaïe 1:18; Alma 36:3, 27; Éther 12:27; D&A 58:42–43).

- Montrez une image du Sauveur et écrivez au tableau les questions suivantes : « Qui est Jésus-Christ ? », « Qu'a-t-il fait pour nous ? », « Comment savons-nous qu'il vit aujourd'hui ? » Demandez aux jeunes gens de lire « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres » ou le livre de cantiques pour trouver des réponses à ces questions (voir « Jésus-Christ-Sauveur » dans l'index par sujet du livre de cantiques). Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent. Comment leur témoignage de Jésus-Christ affecte-t-il leur vie quotidienne ? Vous pourriez également montrer la séquence vidéo « #Alléluia—Un message de Pâques sur Jésus-Christ. »

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité les gens à agir avec foi et à vivre les vérités qu'il a enseignées. Il leur a donné des occasions d'apprendre grâce à de grandes expériences. Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens à voir qu'il est important qu'ils mettent Jésus-Christ dans leur vie ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils pourquoi Jésus-Christ est important dans leur vie ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage du Sauveur. témoignage du Sauveur pourrait être une bénédiction pour quelqu'un qu'ils connaissent, et les inciter à rendre témoignage.
- Inviter les membres du collège à méditer sur la façon dont leur

LE CHRIST VIVANT

LE TÉMOIGNAGE DES APÔTRES

ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

Au moment où nous célébrons le deux millième anniversaire de la naissance de Jésus-Christ, nous témoignons de la réalité de sa vie sans pareille et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre.

Il était le grand Jéhovah de l'Ancien Testament, le Messie du Nouveau Testament. Sous la direction de son Père, il a créé la terre. «Toutes choses ont été faites par [lui], et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans [lui]» (Jean 1:3). Bien que sans péché, il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice. Il «allait de lieu en lieu faisant du bien» (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. Son Évangile était un message de paix et de bonne volonté. Il a demandé instamment à tous de suivre son exemple. Il a parcouru les routes de Palestine, guérissant les malades, rendant la vue aux aveugles et ressuscitant les morts. Il a enseigné les vérités de l'éternité, la réalité de notre existence prémortelle, le but de notre vie sur la terre et le potentiel des fils et des filles de Dieu dans la vie à venir.

Il a institué la Sainte-Cène comme rappel de son grand sacrifice expiatoire. Il a été arrêté et jugé sur de fausses accusations, déclaré coupable pour satisfaire la foule et condamné à mourir sur la croix du Calvaire. Il a fait don de sa vie pour expier les péchés de tout le genre humain. C'était là un don inestimable fait par procuration pour tous les gens qui vivraient sur la terre.

Nous témoignons solennellement que sa vie, qui est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine, n'a pas commencé à Bethléhem et ne s'est pas achevée au Calvaire. Il était le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il s'est levé du tombeau pour être «les prémices de ceux qui sont morts» (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses «autres brebis» (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith,

ouvrant la dispensation de la plénitude des temps depuis longtemps promise.

Le prophète Joseph a écrit à propos du Christ vivant: «Ses yeux étaient comme une flamme de feu, ses cheveux étaient blancs comme la neige immaculée, son visage était plus brillant que l'éclat du soleil et sa voix était comme le bruit du déferlement de grandes eaux, oui, la voix de Jéhovah, disant:

«Je suis le premier et le dernier; je suis celui qui vit, je suis celui qui fut immolé; je suis votre avocat auprès du Père» (D&A 110:3-4).

Le prophète a aussi déclaré à son sujet: «Et maintenant, après les nombreux témoignages qui ont été rendus de lui, voici le témoignage, le dernier de tous, que nous rendons de lui: qu'il vit!

«Car nous le vîmes, et ce, à la droite de Dieu; et nous entendîmes la voix rendre témoignage qu'il est le Fils unique du Père;

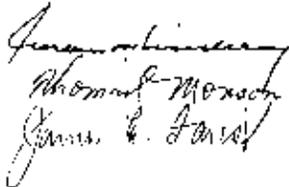
«Que par lui, à travers lui et en lui, les mondes sont et furent créés, et que les habitants en sont des fils et des filles engendrés pour Dieu» (D&A 76:22-24).

Nous déclarons solennellement que sa prêtrise et son Église ont été rétablies sur la terre et que son Église est édifée «sur le fondement des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire» (Ephésiens 2:20).

Nous témoignons qu'il reviendra un jour sur la terre. «Alors la gloire de l'Éternel sera révélée, et au même instant toute chair la verra» (Esaïe 40:5). Il gouvernera en Roi des rois et régnera en Seigneur des seigneurs, et tout genou fléchira et toute langue confessera qu'il est le Christ. Nous comparâtrons tous pour être jugés par lui selon nos œuvres et les désirs de notre cœur.

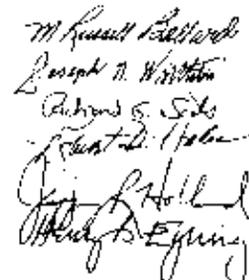
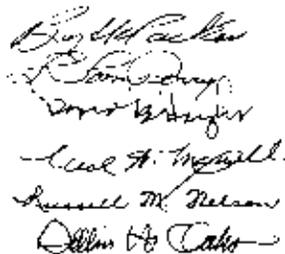
Nous, ses apôtres dûment ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant, le Fils immortel de Dieu. Il est le grand roi Emmanuel qui se tient aujourd'hui à la droite de son Père. Il est la lumière, la vie et l'espoir du monde. Ses voies mènent au bonheur dans cette vie et à la vie éternelle dans le monde à venir. Dieu soit loué pour le don sans pareil de son Fils divin!

LA PREMIÈRE PRÉSIDENTE



Le 1er janvier 2000

LE COLLÈGE DES DOUZE





Quels sont les rôles du Saint-Esprit ?

Le Saint-Esprit témoigne de la vérité. Il est la source du témoignage personnel et de la révélation. Il peut nous guider dans nos décisions et nous protéger des dangers physiques et spirituels. On l'appelle le Consolateur, il peut apaiser nos craintes et nous remplir d'espérance. Par son pouvoir, nous sommes sanctifiés lorsque nous nous repentons, recevons les ordonnances salvatrices et respectons nos alliances. Afin de servir avec efficacité, il est essentiel que nous, détenteurs de la prêtrise, apprenions à écouter et à suivre les inspirations du Saint-Esprit.

Préparez-vous spirituellement

Lorsque vous étudiez ces passages d'Écriture et d'autres documents sur le Saint-Esprit, cherchez à être guidé par lui pour savoir ce qu'il faut enseigner aux jeunes gens sur son importance dans leur vie.

Quelles expériences personnelles pourriez-vous raconter aux jeunes gens qui leur enseigneraient le rôle du Saint-Esprit ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens apprennent à reconnaître et à suivre les inspirations de l'Esprit ? Comment pouvez-vous les aider à être dignes de sa compagnie et à la rechercher ?

Jean 14:16–27 (Le Consolateur peut tout nous enseigner et tout nous rappeler)

Jean 15:26 ; D&A 42:17 ; Moïse 1:24 (Le Saint-Esprit rend témoignage du Père et du Fils)

Galates 5:22–23 (Paul décrit les fruits de l'Esprit)

2 Néphé 32:5 (Le Saint-Esprit nous montrera ce que nous devons faire)

3 Néphé 27:20 (La réception du Saint-Esprit nous sanctifie)

Moroni 8:26 (Le Saint-Esprit nous remplit d'espérance et d'amour)

Moroni 10:5 (Le Saint-Esprit nous enseigne la vérité)

Robert D. Hales, « Le Saint-Esprit », *Le Liahona*, mai 2016, p. 105–107

Larry H. Lawrence, « Que me manque-t-il encore ? », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 33–35

Henry B. Eyring, « Le Saint-Esprit, votre compagnon », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 104–107

Vidéos : « La voix de l'Esprit », « Territoire ennemi »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Donnez aux jeunes gens un moment pour penser à une chose qu'ils se rappellent de la leçon de la semaine dernière et en faire part. Pensez à la manière dont vous pouvez faire le lien entre leurs réponses et la leçon d'aujourd'hui.
 - Invitez les jeunes gens à écrire une expérience où ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit. Qu'ont-ils fait pour recevoir son influence ? Quelle différence son influence a-t-elle faite ? Si cela convient, demandez à plusieurs d'entre eux de raconter leurs expériences.
-

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre les rôles du Saint-Esprit. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre collège :

- Demandez à chaque jeune d'étudier des parties du discours de Henry B. Eyring « Le Saint-Esprit, votre compagnon » et à se préparer à faire part au collège de ce qu'il a appris sur le Saint-Esprit. Les jeunes gens peuvent aussi chercher dans le discours de Larry H. Lawrence « Que me manque-t-il encore ? » des exemples de l'aide que le Saint-Esprit peut nous apporter. Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences où le Saint-Esprit les a aidés de la même façon que celle racontée par le président Eyring ou que celle racontée par frère Lawrence.
- Invitez un membre du collège à enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son Devoir envers Dieu en vue d'apprendre et d'enseigner une leçon sur le Saint-Esprit (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42, ou 66).
- Invitez les jeunes gens à lire les Écritures suivantes, à y identifier le rôle du Saint-Esprit, et à expliquer comment son influence peut les

Conseil pour l'enseignement

« Tandis que vous vous préparez à enseigner... vous pouvez être amené à souligner certains principes. Vous pouvez découvrir la meilleure façon de présenter certaines idées. Vous pouvez découvrir des exemples, des leçons de choses et des histoires inspirantes dans les activités simples de la vie. Vous pouvez vous sentir poussé à inviter telle ou telle personne à aider à donner la leçon. Vous pouvez vous rappeler une expérience personnelle à raconter » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 48).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a raconté des histoires simples, des paraboles et des exemples de la vie réelle pour enseigner de manière à ce que ses disciples comprennent. Quelles expériences personnelles pouvez-vous raconter aux jeunes gens pour les aider à comprendre le rôle du Saint-Esprit et à éprouver le désir de rechercher des expériences semblables et à en être dignes ?

bénir : Jean 14:26 ; 15:26; Galates 5:22–23 ; 2 Néphi 32:5 ; 3 Néphi 27:20. Les jeunes gens peuvent aussi lire des sections du discours de Robert D. Hales « Le Saint-Esprit » pour connaître les rôles du Saint-Esprit. Invitez les jeunes gens à faire une liste des moments où ils ont eu besoin de l'influence du Saint-Esprit. À quels moments sera-t-il important que le Saint-Esprit leur montre ce qu'ils doivent faire ? À quels moments les jeunes gens pourront-ils avoir besoin de ressentir l'influence réconfortante du Saint-Esprit. Envisagez de parler d'une expérience où le Saint-Esprit vous a aidé.

- Montrez une des vidéos indiquées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens d'être attentifs à ce que la vidéo leur enseigne sur le fait d'être guidés par le Saint-Esprit. Demandez à chaque jeune de parler de quelque chose qu'il apprend. Puis écrivez la citation suivante de Julie B. Beck au tableau : « La capacité de recevoir la

révélation personnelle et d'agir en conséquence est la qualité la plus importante que l'on puisse acquérir dans cette vie. Avec elle, nous ne pouvons pas échouer ; sans elle, nous ne pouvons pas réussir » (« Et sur les servantes, dans les jours-là, je répandrai mon esprit », *Le Liahona*, mai 2010, p. 11). Demandez-leur de réfléchir et d'écrire ce qu'ils ressentent en lisant cette citation et ce qu'ils pensent de l'importance de vivre dignement et de suivre l'esprit. Incitez-les à méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour rechercher plus complètement la compagnie du Saint-Esprit.

- Demandez aux jeunes gens de regarder dans l'index par « Sujets » du recueil de cantiques sous « Le Saint-Esprit » pour trouver un cantique qui enseigne comment le Saint-Esprit peut nous aider. Demandez-leur de lire des vers des cantiques qu'ils ont choisis. Vous pourriez chanter un des cantiques en collègue.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils les rôles du Saint-Esprit ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Si cela convient, raconter une expérience dans laquelle il a ressenti l'influence du Saint-Esprit d'une des manières abordées en réunion de collègue.
- Inviter les jeunes gens du collègue à être dignes de la compagnie du Saint-Esprit et à la rechercher.

Documents sélectionnés

Extrait de Henry B. Eyring, « Le Saint-Esprit, votre compagnon », Le Liahona, novembre 2015, p. 104–105

Avoir toujours l'Esprit avec nous, c'est être guidés et dirigés dans notre vie quotidienne par le Saint-Esprit. Nous pouvons, par exemple, être avertis par l'Esprit que nous devons résister à la tentation de faire le mal.

Ne serait-ce que pour cette raison, il est facile de voir pourquoi les serviteurs du Seigneur essaient de faire grandir notre désir d'adorer Dieu au cours de nos réunions de Sainte-Cène. Si nous prenons la Sainte-Cène avec foi, le Saint-Esprit sera alors en mesure de nous protéger, nous et nos êtres chers, des tentations qui surviennent avec une intensité et une fréquence croissantes.

La compagnie du Saint-Esprit rend ce qui est bon plus attrayant et la tentation moins irrésistible. Cela seul devrait nous déterminer à nous qualifier pour avoir toujours l'Esprit avec nous.

Tout comme le Saint-Esprit nous fortifie contre le mal, il nous donne également le pouvoir de discerner la vérité du mensonge. La vérité la plus importante ne se vérifie que par la révélation venant de Dieu. Notre raisonnement humain et l'usage de nos

sens physiques sont insuffisants. Nous vivons à une époque où même les plus sages sont bien en peine de distinguer la vérité de la tromperie habile.

Le Seigneur a enseigné à son apôtre Thomas, qui voulait la preuve tangible de la résurrection du Sauveur en touchant ses plaies, que la révélation est une preuve plus sûre : « Jésus lui dit ; parce que tu m'as vu, tu as cru. Heureux ceux qui n'ont pas vu, et qui ont cru » (Jean 20:29).

Les vérités qui balisent le chemin qui ramène à Dieu sont confirmées par le Saint-Esprit. Nous ne pouvons pas aller dans le bosquet et voir le Père et le Fils parler au jeune Joseph Smith. Aucune preuve tangible ni aucun argument logique ne peuvent prouver la venue d'Élie comme elle était promise pour conférer les clés de la prêtrise détenues et exercées maintenant par un prophète vivant, Thomas S. Monson.

La confirmation de la vérité parvient à un fils ou à une fille de Dieu qui est en droit de recevoir le Saint-Esprit. Puisque des mensonges peuvent nous être présentés à tout moment, nous avons besoin de l'influence constante de l'Esprit de vérité pour nous épargner les moments de doute.



Qui suis-je et quel genre de personne puis-je devenir ?

Nous sommes les fils de notre Père céleste, créés à son image, avec le potentiel de devenir comme lui. Par dessein divin, nous avons des dons et des talents uniques qui nous aideront à accomplir nos devoirs de détenteur de la prêtrise. La connaissance de notre identité donne un but à notre vie et nous aide à prendre les bonnes décisions.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les Écritures et la documentation suivantes dans la prière. Que vous sentez-vous inspiré de discuter avec les jeunes gens ?

Psaumes 82:6 ; Actes 17:28–29 ;
Hébreux 12:9 ; D&A 76:24 (Nous
sommes enfants de Dieu)

Matthieu 25:14–30 (La parabole des
talents)

Luc 15:4–6, 11–32 ; Jean 3:16 ; D&A
18:10–15 (La valeur d’une âme est
grande)

Moïse 1:4–22 (Moïse apprend qu’il
est un fils de Dieu)

Donald L. Hallstrom, « Je suis enfant de
Dieu », *Le Liahona*, mai 2016, p. 26–28

Dale G. Renlund, « Saints des der-
niers jours, continuez d’essayer », *Le
Liahona*, mai 2015, p. 56–58

Dieter F. Uchtdorf, « Quatre titres » *Le
Liahona*, mai 2013, p. 58–61

« Je suis enfant de Dieu », *Cantiques*,
n° 193.

Vidéo : « Je suis un fils de Dieu » ;
« Notre véritable identité »

Comment le fait de savoir
que vous êtes un fils de
Dieu influence-t-il vos
pensées et vos actions ?
Quels sont les dons et les
talents que Dieu vous a
donnés ? Comment pou-
vez-vous les utiliser pour
le bien des jeunes gens que
vous instruisez ?

Comment pouvez-vous
aider les jeunes gens à
prendre conscience de leur
potentiel divin ? Comment
cette compréhension peut-
elle les aider à prendre de
bonnes décisions ? Quels
sont les dons et les talents
uniques que possèdent les
jeunes gens que vous ins-
truisez ? Comment pouvez-
vous les inciter à utiliser
ces dons et ces talents pour
le bien d’autrui ?

Consultez l’annexe
pour trouver d’autres
idées d’enseignement et
d’apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s’appuyant sur les Écritures et sur le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l’Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à quelques jeunes gens de dire quelle est la chose la plus importante qu'ils ont apprise dans la leçon de la semaine dernière et comment ils l'ont mise en pratique personnellement.
- Écrivez les questions suivantes au tableau : « Qu'est-ce que je sais de mon Père céleste? » « Qu'est-ce que cela m'enseigne sur qui je suis et qui je peux devenir ? » « Quelle influence cette connaissance a-t-elle sur mes pensées et mes actions ? » Donnez aux jeunes gens le temps de méditer sur ces questions, puis invitez-les à venir au tableau et à écrire leurs réponses.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre son identité et son potentiel divins. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre collège :

- Pensez à une activité simple qui aidera les jeunes gens à comprendre qu'il faut de la patience et de la persévérance pour devenir comme Dieu. Cette activité nécessitera plusieurs tentatives pour réussir. Par exemple, les jeunes gens pourraient tenter à plusieurs reprises de lancer un objet dans une corbeille à papier sans regarder. Qu'est-ce que cette activité nous enseigne sur la persévérance ? Quel est le point commun entre ce processus et devenir comme notre Père céleste ? Invitez chaque jeune à rechercher et à citer des déclarations tirées du discours de Dale G. Renlund « Saints des derniers jours, continuez d'essayer » qui expriment ce qu'ils ont appris de l'activité.
- Demandez aux jeunes gens de lire Moïse 1:4-7 et d'y relever ce que Moïse a appris sur lui-même. Dites-leur de consulter le verset 12 pour trouver ce que Satan a fait pour contredire ce que Moïse a appris. Lisez ensemble les versets 13-22. Demandez-leur de dire ce que cette histoire leur apprend sur eux-mêmes, sur notre Père céleste et le Sauveur, et sur l'adversaire. Quelles sont les situations que les jeunes gens rencontrent et dans lesquelles cette connaissance serait utile ? Vous pourriez montrer la vidéo « Je suis un fils de Dieu » dans le cadre de cette discussion.
- Demandez aux jeunes gens de donner quelques titres qu'ils portent ou pourront porter au cours de leur vie. Qu'est-ce que ces titres révèlent à leur sujet ? Invitez-les à choisir un ou deux titres qui sont les plus importants à leurs yeux. Divisez le collège en quatre groupes et demandez à chaque groupe de lire ce qui est dit au sujet d'un des titres mentionnés dans le discours du président

Conseil pour l'enseignement

« La quantité de matière que vous traitez est moins importante que son influence sur la vie de vos élèves. Si vous enseignez trop de notions à la fois, vous risquez de perturber ou de fatiguer les élèves. Par conséquent, il est généralement préférable de mettre l'accent sur une ou deux idées principales.»
(*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 98).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaissait les gens qu'il instruisait et il savait quel genre de personne ils pouvaient devenir. Il trouvait des moyens uniques pour les aider à apprendre et à progresser. Quand ils avaient des difficultés, il ne les abandonnait pas mais il continuait à les aimer et à les servir. Lorsque vous instruisez les jeunes gens, pensez à qui ils sont et à quel genre de personne ils peuvent devenir, et trouvez des moyens de les aider à atteindre leur potentiel divin.

Uchtdorf « Quatre titres. » Ils pourraient aussi lire des parties du discours de Donald L. Hallstrom « Je suis enfant de Dieu ». Demandez ensuite aux membres de chaque groupe de faire part de ce qu'ils ont appris et de la manière dont cela s'applique dans leur vie. Dans le cadre de cette activité, les jeunes gens pourraient chanter « Je suis enfant de Dieu » (*Cantiques*, n° 193).

- Invitez les membres du collège à regarder la vidéo « Notre véritable identité » (ou à lire quelques-uns des passages d'Écriture suivants : 1 Jean 3:1-3 ; D&A 84:37-38 ; 88:107 ; 132:20) et à noter une déclaration qui leur

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Comprennent-ils qui ils sont et ce qu'ils peuvent devenir ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de la vérité que nous sommes enfants de Dieu et décrire comment ce témoignage guide ses actes.
- Inviter les jeunes gens à penser à une façon d'utiliser leurs dons et leurs talents pour le bien des enfants de notre Père céleste.

paraît importante. Demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit et d'expliquer pourquoi ils l'ont écrit. Qu'est-ce que cette vidéo ou ces passages d'Écriture leur apprennent au sujet de qui ils sont et ce qu'ils peuvent devenir ? Quelle influence cette connaissance peut-elle avoir sur les choix qu'ils font ? Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley : « Tout le but de l'Évangile est de nous faire progresser et de nous élever vers de plus grands accomplissements, et finalement vers la divinisation » (« Ne laissez pas tomber la balle », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 48).

Documents sélectionnés

Extrait de Dieter F. Uchtdorf, « Quatre titres », *Le Liahona*, mai 2013, p. 58–60.

J'aimerais parler de quatre titres qui, je crois, s'appliquent à tous les détenteurs de la prêtrise dans le monde, des titres qui peuvent nous aider à reconnaître notre rôle personnel dans le plan éternel de Dieu et notre potentiel de détenteurs de la prêtrise dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Fils de notre Père céleste

Un titre qui nous définit tous, de la manière la plus fondamentale qui soit, est celui de *fils de notre Père céleste*. Quoi que nous fassions d'autre ici-bas, nous ne devons jamais oublier que nous sommes littéralement les enfants d'esprit de Dieu. Nous étions ses enfants avant de venir sur terre et nous le serons pour toujours. Cette vérité fondamentale devrait changer le regard que nous portons sur nous-mêmes, sur nos frères et sœurs et sur la vie même. [...]

Frères, comparés à la perfection de Dieu, nous, les mortels, sommes à peine plus qu'un bébé gauche et chancelant. Mais notre Père céleste aimant veut que nous devenions davantage comme lui et, chers frères, cela devrait aussi être notre but éternel. Dieu comprend que nous n'y arriverons pas en un instant mais en faisant un pas à la fois. [...]

Disciple de Jésus-Christ

[...] Tous ceux qui s'efforcent sincèrement de suivre le Christ sont appelés ses *disciples*. Même si nous reconnaissons que nous ne sommes pas parfaits, nous ne nous en servons pas comme excuse pour abaisser nos attentes, pour vivre en deçà de nos possibilités, pour repousser le jour de notre repentir, ou pour refuser de devenir de meilleurs disciples de notre Maître et Roi, plus parfaits, plus raffinés. [...]

Frères, être disciple est l'affaire de toute une vie passée à suivre le Sauveur. Sur notre chemin métaphorique de Bethléhem au Golgotha, nous aurons

beaucoup d'occasions d'abandonner en cours de route. Par moments, il nous semblera que le chemin requiert davantage que ce que nous aurions souhaité. Mais, en tant que détenteurs de la prêtrise, nous devons avoir le courage de suivre notre Rédempteur, même quand notre croix nous semble trop lourde à porter. [...]

Guérisseur d'âmes

Frères, si nous sommes de véritables disciples de notre Seigneur Jésus-Christ, nous devons porter un troisième titre : *guérisseur d'âmes*. Nous qui avons été ordonnés à la prêtrise de Dieu, nous sommes appelés à pratiquer « l'art de la guérison » (« Seigneur, je te suivrai », *Cantiques* n° 141).

C'est notre travail d'édifier, de réparer, de fortifier, d'encourager et de guérir. Notre tâche est de suivre l'exemple du Sauveur et de tendre la main aux gens qui souffrent. [...]

C'est là notre responsabilité première et la plus importante de détenteurs de la prêtrise, et cela s'applique aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron et de Melchisédek. L'Évangile rétabli de Jésus-Christ est une bénédiction non pas simplement pour celui qui croit ; il est bien davantage pour celui qui le vit. [...]

Héritier de la vie éternelle

Le quatrième titre que nous partageons tous nous ramène au premier de notre liste. En tant que fils de notre Père céleste, nous sommes *héritiers* de tout ce qu'il a.

« L'Esprit lui-même rend témoignage à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu.

Or, si nous sommes enfants, nous sommes aussi héritiers : héritiers de Dieu, et cohéritiers de Christ, si toutefois nous souffrons avec lui, afin d'être glorifiés avec lui » (Romains 8:16–17).

Réfléchissez-y, mes frères bien-aimés. Nous sommes cohéritiers du Christ !

Février : Le plan du salut

« Voici mon œuvre et ma gloire : réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39).

La compréhension du plan du salut est essentielle à notre apprentissage spirituel. Tout ce qu'un jeune homme apprend au sujet de l'Évangile, et ce qu'il apprend au sujet des choses temporelles, doit être placé dans le contexte du plan du salut afin qu'il puisse discerner ce qui est d'une importance éternelle et ce qui ne l'est pas. Quand un jeune homme a vraiment compris le plan du salut, il a un but mieux défini. Il voit ses épreuves et l'adversité comme des occasions de progresser. Il fait des choix en fonction de leurs conséquences éternelles plutôt que de la recherche d'une satisfaction immédiate. Il peut trouver bonheur et joie.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Quel est mon rôle dans l'accomplissement du plan de notre Père céleste ? Devoir envers Dieu

Qu'est-ce que le plan du salut ?

Que s'est-il passé dans la vie prémortelle ?

Quel est le but de la vie ?

Pourquoi mes choix sont-ils importants ?

Pourquoi avons-nous des épreuves ?

Comment puis-je trouver du réconfort quand un être cher meurt ?

Pourquoi dois-je traiter mon corps comme un temple ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Devoirs de la prêtrise », pages 23, 46–47, 70–71

« Invitez tout le monde à aller au Christ », pages 28–29, 52–53 et 76–77

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



FÉVRIER : LE PLAN DU SALUT

DEVOIR ENVERS DIEU

Quel est mon rôle dans l'accomplissement du plan de notre Père céleste ?

Notre Père céleste a dit que son œuvre et sa gloire sont de « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39). Nous, détenteurs de la prêtrise, jouons un rôle dans le plan de notre Père céleste en restant dignes et en accomplissant nos devoirs de prêtrise. Ces devoirs consistent à accomplir les ordonnances de la prêtrise, servir les autres et inviter tout le monde à aller au Christ.

Pensez à des expériences que vous avez eues en accomplissant vos devoirs de la prêtrise. Quel a été le résultat de vos efforts ? Comment avez-vous aidé notre Père céleste à accomplir son plan ?

À quelle occasion avez-vous vu des jeunes gens affecter en bien les autres par leur service dans la prêtrise ?

Préparez-vous spirituellement

En étudiant cette documentation, écoutez le Saint-Esprit. Réfléchissez à ce que les jeunes gens pourraient faire pour apprendre comment ils aident Dieu quand ils accomplissent leurs devoirs.

Moïse 1:39 (L'œuvre et la gloire de Dieu sont d'exalter ses enfants)

D&A 20:46–60, 75–79 ; 84:111 ; 107:68 (Les devoirs de la Prêtrise d'Aaron)

D&A 38:42 (Les détenteurs de la prêtrise doivent être purs et dignes)

Vidéo : « Inviter tout le monde à aller au Christ »

Vidéo : « Mon Devoir envers Dieu »

Accomplir mon devoir envers Dieu, 22–23 (devoirs des diacres), 46–47 (devoirs des instructeurs), 70–71 (devoirs des prêtres)

« Message de la Première Présidence adressé aux jeunes », *Jeunes, soyez forts*, p. ii–iii

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez parmi ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de lire le « Message de la Première Présidence adressé aux jeunes » et d'y rechercher les conseils de notre Père céleste qui peuvent les aider à tenir leur rôle dans son plan. Comment les devoirs de la prêtrise soutiennent-ils ces rôles ?
- Montrez une image de Jean-Baptiste (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 35) et demandez ce qu'il a fait pour préparer le chemin du Sauveur (voir Matthieu 3). Demandez aux membres du collège en quoi ils préparent le chemin pour le retour du Sauveur quand ils s'acquittent de leurs devoirs de la prêtrise.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre comment le fait de remplir leurs devoirs de la prêtrise aide notre Père céleste à accomplir son plan. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui seront le plus adaptées à votre classe :

- Demandez à chaque jeune de lire la section « Devoirs de la prêtrise » du livret du *Devoir envers Dieu* (pages 23, 46–47 ou 70–71) et de souligner les mots et les expressions qui indiquent l'action. Demandez aux jeunes gens d'expliquer comment chaque devoir aide à accomplir le plan de notre Père céleste. Comment les jeunes gens ont-ils été bénis par le service de la prêtrise des autres ? Quels exemples ont-ils vus du service de la prêtrise apportant des bienfaits aux autres ?
- Revoyez ensemble Doctrine et Alliances 20:46–60. Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences personnelles où ils ont accompli leur devoir d'inviter les autres à aller au Christ, notamment les membres de leur famille et leurs amis. Comment aident-ils à accomplir le plan de Dieu ? Demandez-leur de faire des sketchs sur des scénarios possibles dans lesquels ils pourraient avoir l'occasion de faire connaître l'Évangile. Par exemple : « Ton ami te demande pourquoi tu ne joues pas au football le dimanche ou pourquoi tu ne bois pas de café ni de thé. » Comment répondraient-ils à la question de leur ami dans l'objectif de faire connaître l'Évangile ? Demandez-leur de prendre la page 29, 51 ou 77 de leur *Devoir envers Dieu* et de faire des plans suite à ce qu'ils ont appris.
- Montrez les deux vidéos, ou une seule, proposées dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de trouver quels devoirs de la prêtrise sont illustrés par les vidéos et comment ces devoirs de la prêtrise aident à accomplir le plan de Dieu (pour un

Plans de mon devoir envers Dieu

Laissez du temps à la fin de la réunion de collège pour que les jeunes gens planifient dans leur livret du *Devoir envers Dieu*.

résumé des devoirs de la prêtrise, voir *Mon devoir envers Dieu* pages 23–24, 46–47 ou 70–71). Quelles expériences ont-ils eues en accomplissant ces devoirs ? Pourquoi est-il important de comprendre que le fait de remplir

nos devoirs nous aide à accomplir le plan de Dieu ? En quoi cette compréhension influence-t-elle la façon dont les jeunes gens remplissent leurs devoirs ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils leur rôle dans l'accomplissement du plan de notre Père céleste ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Parler de ce qu'il a vu les autres membres du collège faire pour aider à accomplir le plan de Dieu par leur service dans la prêtrise.
- Tenir conseil avec les membres du collège pour savoir ce qu'ils peuvent faire pour mieux accomplir leurs devoirs de la prêtrise.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a prié pour ses disciples et les a continuellement servis. Il trouvait des occasions d'être avec eux et de leur exprimer son amour. Vous aurez de nombreuses occasions de rendre des services de la prêtrise avec un détenteur de la Prêtrise d'Aaron à vos côtés. Dans ces moments-là, expliquez que ce que vous faites aide à accomplir le plan du salut de notre Père céleste.



Qu'est-ce que le plan du salut ?

Notre Père céleste a préparé un plan pour nous permettre de devenir comme lui. Le plan comprend la Création, la Chute, le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et toutes les lois, les ordonnances et la doctrine de l'Évangile. Ce plan nous permet d'être rendus parfaits par l'Expiation, de recevoir une plénitude de joie et de vivre éternellement dans la présence de Dieu.

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez ces passages d'Écritures et cette documentation. Qu'est qui va aider les jeunes gens à comprendre le plan du salut ?

1 Corinthiens 15:20–22 (Tous les hommes mourront)

Alma 40:11–14 (L'état des hommes après leur mort)

Hébreux 12:9 (Dieu est le Père de notre esprit)

D&A 76:30–113 (Description des royaumes de gloire)

Apocalypse 20:12–13 ; 2 Néphi 9:10–11 ; Alma 5:15–21 (Tous les hommes ressusciteront et se tiendront devant Dieu pour être jugés)

Thomas S. Monson, « La course de la vie », *Le Liahona*, mai 2012, p. 90–93

2 Néphi 2:22–25 (La chute d'Adam a amené la condition mortelle)

Le « Plan de salut », *Ancrés dans la foi*, 2004, p.127–130

Alma 34:32–33 (Cette vie est le moment de se repentir)

Vidéo : « Le cœur des hommes leur manquera »

Vidéo : « Le plan du salut » ; voir également *DVD d'aides visuelles des Doctrine et Alliances*

Comment le fait de connaître le plan de notre Père céleste a-t-il influencé vos choix et votre point de vue sur la vie ? Quels aspects du plan du salut souhaitez-vous approfondir ?

Comment le fait de comprendre le plan du salut aide-t-il les membres du collège à mieux accomplir leurs devoirs de la prêtrise ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser le point de doctrine de la leçon précédente et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de noter par écrit un mot ou une expression dont ils se souviennent de la leçon précédente et de dire leur mot ou leur expression aux membres du collège.
- Apportez trois images ou objets représentant la Création, la Chute et l'Expiation (par exemple, de l'argile pour la création, une pomme pour la chute et un gobelet de Sainte-Cène pour l'Expiation). Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils savent de ces événements et pourquoi ils sont importants.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à connaître le plan du salut. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui seront le mieux adaptées à votre classe :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son Devoir envers Dieu d'apprendre et d'enseigner le plan du salut (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42 ou 66).
- Quelques jours à l'avance, demandez à plusieurs membres du collège de se préparer à enseigner un aspect du plan du salut (comme la vie prémortelle, la condition mortelle, le monde des esprits, etc.) en utilisant *Prêchez mon Évangile* ou *Ancrés dans la foi*. Faites au tableau un schéma du plan du salut (vous trouverez un modèle dans *Prêchez mon Évangile*, p. 54) et demandez à chaque jeune homme d'enseigner le sujet qui lui a été attribué. Demandez aux jeunes gens ce que cela change dans leur vie de connaître le plan du salut.
- Attribuez à chaque jeune homme un ou plusieurs passages d'Écritures de ce canevas. Demandez-lui de lire son passage afin de trouver quelle partie du plan du salut il enseigne. Demandez-lui de dire ce que son passage lui a appris. En quoi le fait de connaître le plan du salut influence-t-il la façon dont nous nous percevons ? dont nous percevons les autres ? dont nous percevons le monde qui nous entoure ?
- Lisez ensemble Alma 12:30 et Alma 42:13–15. Demandez aux jeunes gens de chercher les expressions qui sont utilisées pour décrire le plan du salut. Qu'est-ce que ces expressions nous enseignent sur le plan ? Montrez la vidéo « Le cœur des hommes leur manquera » et demandez aux jeunes gens de relever comment la connaissance du plan du salut a été une

Conseil pour l'enseignement

« Votre propre préparation spirituelle contribue beaucoup à une ambiance propice à l'apprentissage. Lorsque vous êtes prêt spirituellement, vous apportez un esprit de paix, d'amour et de recueillement. Vos élèves se sentent plus en sécurité pour méditer sur des choses qui ont une valeur éternelle et pour en discuter » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 79).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui amenaient les personnes qu'il instruisait à réfléchir profondément. Il était sincèrement intéressé par leurs réponses. Comment pouvez-vous utiliser des questions pour aider les jeunes gens à réfléchir profondément aux vérités de l'Évangile ?

bénédition pour Russell M. Nelson. Demandez aux jeunes gens de raconter comment cette connaissance leur a apporté des bénédictions.

- Veillez à ce que tous les membres du collège aient un exemplaire d'*Ancrés dans la foi* et attribuez à chacun un numéro entre 1 et 3. Demandez à ceux qui ont le numéro 1 d'apprendre tout ce qu'ils peuvent sur la vie prémortelle dans *Ancrés dans la foi* (page 128), à ceux qui ont le numéro 2 d'apprendre ce qui concerne la condition mortelle (page 129) et à ceux qui ont le numéro 3 d'apprendre ce qu'est la vie après la mort (page 129). Laissez-les travailler par groupe du même numéro pour préparer un

court résumé de ce qu'ils ont appris et demandez-leur de le présenter aux autres membres du collège. Demandez aux jeunes gens d'imaginer à quoi leur vie ressemblerait s'ils n'avaient pas cette connaissance du plan du salut.

- Demandez aux jeunes gens d'utiliser le discours de Thomas S. Monson « La course de la vie » et les Écritures pour se préparer à répondre à l'une de ces questions : D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous ici ? Où irons-nous après avoir quitté cette vie ? Demandez-leur de répondre comme s'ils s'adressaient à un ami d'une autre religion. Pourquoi est-il important de connaître la réponse à ces questions ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux le plan du salut ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Conduire une discussion sur la façon dont la compréhension du plan du salut nous motive à être de meilleurs détenteurs de la prêtrise.
- Demander aux membres du collège d'exprimer leur reconnaissance pour le plan du salut.

Documents sélectionnés

Extrait de « Le Plan du Salut, » Ancrés dans la foi (2004), 128-129

Vie prémortelle

Avant votre naissance sur la terre, vous viviez dans la présence de votre Père céleste ; vous étiez l'un de ses enfants d'esprit. Dans cette existence prémortelle, vous avez assisté à un conseil avec les autres enfants d'esprit de notre Père céleste. Lors de ce conseil, notre Père céleste a exposé son grand plan du bonheur (voir Abraham 3:22-26).

Conformément au plan du bonheur, Jésus-Christ prémortel, le premier-né d'esprit du Père, a fait l'alliance d'être le Sauveur (voir Moïse 4:2 ; Abraham 3:27). Les esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus-Christ ont reçu la permission de venir sur la terre pour vivre dans la condition mortelle et progresser vers la vie éternelle. Lucifer, un autre fils d'esprit de Dieu, s'est rebellé contre le plan et a cherché « à détruire le libre arbitre de l'homme » (Moïse 4:3). Il est devenu Satan et lui et ses disciples ont été chassés du ciel et ont été privés du droit de recevoir un corps physique et de vivre dans la condition mortelle (voir Moïse 4:3 ; Abraham 3:27-28).

Tout au long de votre vie prémortelle, vous avez développé votre identité et augmenté vos capacités spirituelles.

Ayant le don du libre arbitre, vous avez pris des décisions importantes, comme celle de suivre le plan

de notre Père céleste. Ces décisions ont influencé votre vie alors et maintenant. Votre intelligence a augmenté et vous avez appris à aimer la vérité, et vous vous êtes préparés à venir sur la terre, où vous pourriez continuer à progresser.

Condition mortelle

Maintenant, vous vivez dans la condition mortelle. Votre esprit et votre corps sont unis, ce qui vous donne la possibilité de progresser et de vous développer de manières qui étaient impossibles dans la vie prémortelle. Cette partie de votre existence est une période d'apprentissage où vous pouvez faire vos preuves, choisir d'aller au Christ et vous préparer à être digne de la vie éternelle. C'est aussi une période où vous pouvez aider les autres à trouver la vérité et à obtenir le témoignage du plan de salut.

Vie après la mort

Quand vous mourrez, votre esprit entrera dans le monde des esprits et attendra la résurrection. Au moment de la résurrection, votre esprit et votre corps seront réunis et vous serez jugé et reçu dans un royaume de gloire. La gloire que vous hériterez dépendra du degré de votre conversion et de votre obéissance aux commandements du Seigneur (voir « Royaumes de gloire », pages 163-166). Elle dépendra de la manière dont vous avez « accepté le témoignage de Jésus » (D&A 76:51 ; voir aussi les versets 74, 79, 101).



Que s'est-il passé dans la vie prémortelle ?

Avant de naître, nous vivions avec notre Père céleste ; nous étions ses enfants d'esprit. Dans le conseil dans les cieux, le Père nous a présenté son plan du salut, et Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur. Satan a cherché à modifier le plan, nous privant de notre libre arbitre. Ses partisans et lui ont été chassés. Nous avons accepté le plan de notre Père et avons choisi de suivre Jésus-Christ.

Pensez aux choix que vous avez faits. Quelle influence votre connaissance de la vie prémortelle a-t-elle eue sur ces choix ? Comment vos choix influenceront-ils votre destinée éternelle ?

Quels choix faits par les jeunes gens maintenant leur apporteront des bénédictions dans les éternités ? Quels choix pourraient nuire à leur destinée éternelle ?

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes. Que vous sentez-vous poussé à dire au collègue ?

Jérémie 1:5 ; Alma 13:3 (Les détenteurs de la prêtrise ont été appelés et choisis avant le début du monde)

Apocalypse 12:9–11 ; Moïse 4 (Satan cherche à détruire le libre-arbitre de l'homme et il est chassé)

Abraham 3:22–26 (Nos choix dans la vie prémortelle nous ont permis de venir sur terre)

Le « Plan du Salut », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 127–130

Vidéo : « Le Plan du Salut » ; voir également le DVD *d'aides visuelles des Doctrine et Alliances*

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collègue dirige la réunion. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collègue, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collègue d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collègue pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de lire une Écriture dont ils se souviennent de la dernière réunion de collège. Demandez-leur de dire ce qu'elle leur a appris.
- Demandez aux jeunes gens de penser à des choix justes qu'ils ont faits dans le passé et de parler de la façon dont ces décisions ont été une bénédiction dans leur vie. Demandez-leur ensuite d'indiquer un choix qu'ils ont fait avant leur naissance. Comment ce choix a-t-il influencé leur vie ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à apprendre ce qu'est la vie prémortelle. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui seront le mieux adaptées à votre classe :

- Demandez à chaque jeune homme de lire un des passages suivants : Jérémie 1:5 ; Alma 13:3 ; Abraham 3:22–23. Demandez aux jeunes gens de chercher les vérités sur la vie prémortelle qu'ils ont apprises dans ces Écritures. Comment ces vérités sur la vie prémortelle influencent-elles la façon dont nous voyons notre vie dans la condition mortelle ?
- Demandez aux jeunes gens de dire quelles difficultés les gens rencontrent dans la condition mortelle. Demandez-leur de lire un article sur la vie prémortelle dans *Ancrés dans la foi* (pages 128) en cherchant les vérités qui peuvent aider les gens qui ont ces difficultés. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez aux jeunes gens de penser à quelqu'un qui peut avoir besoin de connaître ces vérités et incitez-les à réfléchir à la façon dont ils pourraient rendre témoignage du plan du salut.
- Demandez aux jeunes gens de lire Moïse 4:1–2 et de chercher ce que cela leur apprend sur le Sauveur et Satan dans le conseil dans les cieux. Que nous apprennent les versets 3 et 4 sur les conséquences des actions de Satan ? Comment ce conflit continue-t-il sur la terre aujourd'hui ? Quel est le rôle du Sauveur dans ce conflit ? Quel est notre rôle ? Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils éprouvent pour le Sauveur et pour sa soumission au plan de son Père.

Conseil pour l'enseignement

« Veillez à ne pas poser des questions qui créent la controverse ou mettent en lumière des sujets à sensation. Ne posez pas de questions qui sèment le doute ou qui aboutissent à des discussions qui ne sont pas édifiantes. Assurez-vous que vos questions renforcent l'unité de la foi et l'amour des élèves » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 69).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a raconté des histoires simples, des paraboles et des exemples de la vie réelle que ses disciples comprenaient. Cette leçon est une bonne occasion de parler de choix que vous avez faits qui ont changé votre vie. Quelles expériences pourraient raconter les jeunes gens ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux la vie prémortelle ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Demander aux membres du collège de dire ce qu'ils ont pensé ou éprouvé pendant la leçon. de dire ce qu'ils ont été inspirés de faire qui sera un bienfait pour leur famille ou le collègue.
- Rendre témoignage de ce qui vient d'être enseigné.

Documents sélectionnés

Extrait de « Le Plan du Salut, » Ancrés dans la foi (2004), 128-129

Vie prémortelle

Avant votre naissance sur la terre, vous viviez dans la présence de votre Père céleste ; vous étiez l'un de ses enfants d'esprit. Dans cette existence prémortelle, vous avez assisté à un conseil avec les autres enfants d'esprit de notre Père céleste. Lors de ce conseil, notre Père céleste a exposé son grand plan du bonheur (voir Abraham 3:22-26)

Conformément au plan du bonheur, Jésus-Christ prémortel, le premier-né d'esprit du Père, a fait l'alliance d'être le Sauveur (voir Moïse 4:2 ; Abraham 3:27). Les esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus-Christ ont reçu la permission de venir sur la terre pour vivre

dans la condition mortelle et progresser vers la vie éternelle. Lucifer, un autre fils d'esprit de Dieu, s'est rebellé contre le plan et a cherché « à détruire le libre arbitre de l'homme » (Moïse 4:3). Il est devenu Satan et lui et ses disciples ont été chassés du ciel et ont été privés du droit de recevoir un corps physique et de vivre dans la condition mortelle (voir Moïse 4:3 ; Abraham 3:27-28).

Tout au long de votre vie prémortelle, vous avez développé votre identité et augmenté vos capacités spirituelles. Ayant le don du libre arbitre, vous avez pris des décisions importantes, comme celle de suivre le plan de notre Père céleste. Ces décisions ont influencé votre vie alors et maintenant. Votre intelligence a augmenté et vous avez appris à aimer la vérité, et vous vous êtes préparés à venir sur la terre, où vous pourriez continuer à progresser.



Quel est le but de la vie ?

Pendant cette vie, nous recevons un corps physique et sommes mis à l'épreuve pour montrer si nous obéirons aux commandements de Dieu. Nos expériences dans la condition mortelle sont destinées à nous aider à ressembler davantage à notre Père céleste.

Préparez-vous spirituellement

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture et la documentation ci-après. Que vous sentez-vous poussé à dire aux membres du collège ?

Comment avez-vous trouvé la joie dans votre vie ? Quelles expériences vous ont aidé à grandir spirituellement ?

Que font les jeunes gens pour ressembler davantage à notre Père céleste ?

2 Néphi 2:25 (Nous avons été créés pour avoir la joie)

Alma 12:24 ; 34:32 ; 42:4 (Cette vie est le moment d'être mis à l'épreuve et de se préparer à rencontrer Dieu)

3 Néphi 12:3–12 (Le Sauveur nomme plusieurs qualités divines)

3 Néphi 12:48 (Notre Père céleste veut que nous devenions parfaits comme lui)

« La famille, déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129

Thomas S. Monson, « Guidés vers notre foyer en toute sécurité », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 67–69

Dieter F. Uchtdorf, « Des regrets et des résolutions », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 21–24

Gary E. Stevenson, « Vos quatre minutes », *Le Liahona*, mai 2014, p. 84–86

« Plan du Salut », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 127–130

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris pendant la leçon de la semaine dernière. Comment la leçon a-t-elle touché leur vie ? Qu'ont-ils fait différemment à cause de ce qu'ils ont appris ? Quelles bénédictions ont-ils reçues grâce à leurs actions ?
- Montrez une ficelle avec un nœud au milieu. Expliquez que le nœud pourrait représenter cette vie, que tout ce qui est d'un côté du nœud représente la vie prémortelle et tout ce qui est de l'autre côté représente la vie après la mort. Cela peut servir d'aide visuelle pour la réunion de collège.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à en apprendre davantage sur le but de la vie. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de sonder les Écritures de ce canevas et de dire ce qu'ils apprennent sur le but de la condition mortelle (ils peuvent aussi consulter *Ancrés dans la foi*, pages 127–129). Quelle influence la connaissance de ce but a-t-elle sur les choix qu'ils font ?
- Demandez aux jeunes gens de lire les Béatitudes dans 3 Néphi 12:3–12 et de trouver des qualités que notre Père céleste veut que nous acquérions pendant notre vie dans la condition mortelle. Demandez-leur de penser à des gens dans les Écritures ou dans leur vie personnelle qui illustrent ces principes. Comment les enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 12 nous aident-ils à comprendre notre but de fils de Dieu ?
- Donnez à chaque membre du collège une copie de « La famille : déclaration au monde » ou une copie du discours de Thomas S. Monson, « Guidés vers notre foyer en toute sécurité ». Demandez aux membres du collège de souligner pendant leur lecture les mots et les phrases qui leur enseignent leurs objectifs de fils de Dieu. Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils soulignent et d'expliquer pourquoi c'est important pour eux.
- Demandez à chaque jeune homme de lire ce qui concerne un des regrets mentionnés dans le discours du président Uchtdorf intitulé « Des regrets et des résolutions », en cherchant ce qu'il peut apprendre sur le but de la vie. Demandez-lui de trouver quelqu'un dans le collège qui a lu ce qui concerne un autre regret. Demandez-leur de se dire ce qu'ils ont appris et demandez à quelques-uns d'entre eux de le dire aux autres membres du collège. Demandez-leur de réfléchir à ce

Conseil pour l'enseignement

« Servez-vous du contact visuel pour entraîner les élèves dans la leçon. Lorsque vous enseignez en gardant le contact visuel, votre attention est centrée sur vos élèves et non sur la documentation de la leçon. En gardant le contact visuel lorsque vous écoutez leurs commentaires et leurs questions, vous les aidez à savoir que vous vous intéressez à ce qu'ils ont à dire » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 71).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité ses disciples à témoigner. Par exemple, il leur a demandé : « Qui dites-vous que je suis ? » (Matthieu 16:15). Quand vous posez des questions inspirées aux jeunes gens, leurs réponses peuvent être des occasions de rendre témoignage.

qu'ils doivent faire pour éviter d'avoir ces regrets dans leur vie.

- Demandez à la moitié de la classe de lire l'histoire de Noelle Pikus-Pace dans le discours de Gary E. Stevenson « Vos quatre minutes » et demandez à l'autre moitié de lire l'histoire de Torah Bright, dans le même discours. Demandez-leur de se dire mutuellement ce que ces histoires leur ont

appris sur le but de la vie. Donnez-leur quelques minutes pour relire le reste du discours de frère Stevenson et de réfléchir à ce qu'ils font de leurs « quatre minutes » : quelles ordonnances ou jalons essentiels se présenteront à eux dans le futur et que font-ils pour s'y préparer ? Demandez à certains d'entre eux de faire part de leurs réflexions.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux le but de la vie ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Rendre témoignage de ce qui vient d'être enseigné.
- Inciter les membres du collège à agir selon les impressions qu'ils ont reçues pendant la réunion de collège.

Documents sélectionnés

LA FAMILLE DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENTE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES DE L'ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

NOUS, PREMIÈRE PRÉSIDENTE et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

TOUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

DANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

LE PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Ève concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

NOUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

LE MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. « Les enfants sont un héritage de l'Éternel » (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James

Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, et de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

LA FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

NOUS LANÇONS UNE MISE EN GARDE : les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde : la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

NOUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

Cette déclaration a été lue par Gordon B. Hinckley, président de l'Église, au cours de son discours prononcé lors de la réunion générale de la Société de Secours qui s'est déroulée le 23 septembre 1995 à Salt Lake City.



Pourquoi mes choix sont-ils importants ?

Notre Père céleste nous a donné notre libre arbitre, la faculté de choisir et d'agir par nous-mêmes. Alors que nous sommes libres de faire nos propres choix, nous n'en choisissons pas les conséquences. Les bons choix conduisent au bonheur durable et à la vie éternelle. Si nous le lui demandons, notre Père céleste nous aidera à faire des choix avisés.

Préparez-vous spirituellement

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture et la documentation suivants. À votre avis, qu'est-ce qui aidera les jeunes gens à comprendre l'importance de faire de bons choix ?

Josué 24:15 (Nous pouvons choisir de servir le Seigneur)

Jean 14:15 (Nos bons choix montrent notre amour pour notre Père céleste et notre désir de faire sa volonté)

2 Néphi 2:16, 27 ; Héléman 14:30–31 (Nous sommes libres de choisir et d'agir par nous-mêmes)

Moroni 7:14–15 (Il nous est donné de distinguer le bien du mal)

Thomas S. Monson, « Les choix », *Le Liahona*, mai 2016, p. 86

Dallin H. Oaks, « La parabole du semeur », *Le Liahona*, mai 2015, p. 32–35

Russell M. Nelson, « Des décisions pour l'éternité », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 106–109

D. Todd Christofferson, « Libres à jamais, d'agir par eux-mêmes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 16–19

« Libre arbitre », *Ancrés dans la foi*, 2005; p. 103–104

« Libre arbitre et responsabilité » et « Musique et danse », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 2–3, 22–23

Vidéos : « Restez dans les limites » ; « Aucun regret »

Réfléchissez aux décisions importantes que vous avez prises dans votre vie. Quelle influence ont-elles eue sur vous et sur d'autres personnes ? Que vous ont-elles appris ?

En priant pour chaque jeune, réfléchissez aux décisions qu'il prend. Quelle influence ces décisions auront-elles sur lui maintenant et à l'avenir ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Montrez un objet qui représente une chose que les jeunes gens ont apprise la semaine dernière et demandez-leur de dire ce que l'objet a à voir avec ce qu'ils ont appris.
- Écrivez sur l'extrémité d'un bâton « Choix » et sur l'autre « Conséquence » et utilisez-le pour montrer qu'à chaque choix que nous faisons correspond une conséquence (positive ou négative). Demandez à un jeune homme de tenir le bâton pendant que vous décrivez un choix qu'il peut avoir à faire. Le jeune pourrait décrire la conséquence de ce choix. Parlez de la façon dont nos choix influencent notre vie, notre famille et notre service dans la prêtrise.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collège de comprendre le point de doctrine sur le libre arbitre. Suivez l'inspiration de l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Dans le cadre d'un projet du « Devoir envers Dieu », il peut apprendre et donner un enseignement sur le libre arbitre (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez à chaque jeune homme de lire en silence « Libre arbitre et responsabilité », dans *Jeunes, soyez forts* et d'exprimer ce qui le touche. Ensuite, les membres du collège peuvent choisir un autre principe dans le manuel et citer des choix qu'ils ont faits en relation avec ce principe et les bénédictions qui en ont découlé. Ils pourraient par exemple lire « Musique et danse », dans *Jeunes, soyez forts* et discuter des bénédictions qu'ils ont reçues en suivant le conseil d'éviter les musiques et les danses malsaines.
- Donnez à chaque jeune homme des parties du discours de Dallin H. Oaks « La parabole du semeur » ou du discours du président Monson « Les choix ». Demandez aux jeunes gens de lire pour eux-mêmes puis d'expliquer ce qui les a touchés. Ils peuvent le faire par petits groupes ou avec tout le collège. Qu'apprennent-ils sur les conséquences de nos croyances et de nos actions ? Demandez-leur de dire comment les conseils qu'ils ont étudiés peuvent les aider à faire de meilleurs choix.
- Utilisez du ruban adhésif ou une ficelle pour faire un « V » sur le sol de la classe. Demandez à un jeune homme de partir de la pointe du « V » et d'avancer le long du ruban adhésif ou de la ficelle en gardant un pied de chaque côté. À un moment donné, il va devoir choisir de marcher

Conseil pour l'enseignement

« L'instructeur ne doit pas se faire de souci lorsque les élèves restent silencieux pendant quelques secondes après qu'il a posé une question. N'y répondez pas vous-même. Laissez à vos élèves le temps de trouver une réponse. Cependant, un silence prolongé peut vouloir dire qu'ils ne comprennent pas la question et que vous devez la reformuler. »
(*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 69).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur racontait des histoires simples, il s'exprimait en paraboles et utilisait des exemples de la vie courante qui avaient un sens pour ses disciples. Cette leçon est une bonne occasion de donner des exemples de choix que vous avez faits et qui ont changé votre vie. Quelles expériences pourraient raconter les jeunes gens ?

sur un des côtés du ruban adhésif. Demandez aux jeunes gens ce qu'ils apprennent sur les choix d'après cet expérience. Demandez-leur de lire le premier paragraphe du discours de frère Nelson « Des décisions pour l'éternité » et de relever les expressions dont ils aimeraient se souvenir. Demandez-leur de dire comment ils ont constaté que « les décisions déterminent la destinée » ou les conséquences d'autres expressions tirées du discours de frère Nelson.

- Demandez à chaque jeune homme de trouver dans les Écritures un exemple de personne qui fait un choix (par exemple, ils peuvent comparer les choix de Néphi avec ceux de

Laman et de Lémuel dans 1 Néphi 3:1–8 et ailleurs dans 1 Néphi). Quelles ont été les conséquences de ces choix ? Quelle influence ces choix ont-ils eu sur les autres ?

- Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas. Demandez aux membres du collège de relever les conséquences des choix que les jeunes gens de la vidéo ont faits. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent. Demandez-leur de raconter des expériences où ils ont fait un choix qui a eu des conséquences très importantes. Demandez à chaque jeune homme de lire une des Écritures de ce canevas et de dire comment elle peut l'aider à faire de bons choix, à l'avenir.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux le point de doctrine du libre arbitre ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Donner des exemples de bons choix qu'il a faits et dire comment ces choix ont influencé sa vie et la vie des autres, notamment les membres de sa famille. Il pourrait demander à d'autres membres du collège de faire de même.
- Demander aux membres du collège d'évaluer en privé les choix qu'ils font qui influencent leur capacité d'être des détenteurs de la prêtrise fidèles. Il pourrait les inciter à planifier des moyens de continuer à s'améliorer.

Documents sélectionnés

Libre arbitre et responsabilité, Jeunes, soyez forts (2011), 2-3

Notre Père céleste vous a donné votre libre arbitre, la faculté de choisir le bien ou le mal et d'agir par vous-mêmes. Après l'octroi de la vie elle-même, le droit de la diriger est l'un des plus grands dons que Dieu vous ait faits. Pendant votre séjour ici-bas, vous êtes mis à l'épreuve pour voir si vous exercerez votre libre arbitre pour montrer votre amour à Dieu en respectant ses commandements. Le Saint-Esprit peut vous guider pour faire bon usage de votre libre arbitre.

Vous êtes responsable des choix que vous faites. Dieu se soucie de vous et il vous aidera à faire de bons choix, même si votre famille et vos amis utilisent mal leur libre-arbitre. Ayez le courage moral de rester ferme en obéissant à la volonté de Dieu, même s'il vous faut être le seul. Ce faisant, vous devenez un exemple à suivre pour les autres.

Bien que vous soyez libre de choisir votre ligne de conduite, vous n'êtes pas libre d'en choisir les conséquences. Qu'elles soient bonnes ou mauvaises, les conséquences sont le résultat naturel de vos choix. Certains comportements pécheurs peuvent apporter un plaisir profane temporaire, mais ces choix retardent votre progression et conduisent au chagrin et au

malheur. Les bons choix conduisent au bonheur durable et à la vie éternelle. Souvenez-vous : la vraie liberté s'obtient en utilisant votre libre-arbitre pour choisir l'obéissance ; choisir de désobéir c'est la perdre.

Vous avez aussi la responsabilité de cultiver les talents et les capacités que notre Père céleste vous a donnés. Vous devrez lui rendre compte de ce que vous faites de vos talents et de l'usage que vous faites de votre temps. Choisissez de faire beaucoup de bonnes choses de votre plein gré.

Extrait de Russell M. Nelson, « Des décisions pour l'éternité », Le Liahona, novembre 2013

Mes chers frères et sœurs, nous devons prendre des décisions tous les jours. Le président Monson nous a enseigné que « nos décisions déterminent notre destinée ». Il est crucial pour votre progression spirituelle, maintenant et pour l'éternité, d'utiliser avec sagesse votre liberté de prendre des décisions. On n'est jamais trop jeune pour apprendre ni jamais trop vieux pour changer. Votre désir d'apprendre et de changer vient du besoin, insufflé par Dieu, de rechercher la progression éternelle. Chaque jour apporte des occasions de prendre des décisions pour l'éternité.



Pourquoi avons-nous des épreuves ?

Le plan de notre Père céleste prévoit que nous devons connaître l'adversité dans la condition mortelle. Dans certains cas, celle-ci est la conséquence de nos mauvais choix ou de ceux d'autres personnes. D'autres difficultés font simplement partie naturellement de notre expérience dans la mortalité. Bien qu'elles soient difficiles, nos épreuves peuvent nous aider à progresser spirituellement et à ressembler davantage à Jésus-Christ.

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez ces Écritures et cette documentation. Quelles impressions recevez-vous pendant votre étude ?

2 Néphi 2:11 (Il faut qu'il y ait de l'opposition en toutes choses)

Mosiah 23:21 (Dieu nous donne des épreuves pour tester notre foi)

Éther 12:27 (Dieu nous donne de la faiblesse pour que nous soyons humbles)

D&A 101:1-9 (Certaines épreuves sont la conséquence de nos mauvais choix)

D&A 121:7-8 ; 122:4-9 (Les épreuves nous donnent de l'expérience et sont pour notre bien)

Dallin H. Oaks, « L'opposition en toutes choses », *Le Liahona*, mai 2016, p. 114-117

Koichi Aoyagi, « Maintiens-toi sur ta route », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 126-128

Thomas S. Monson, « Je ne te délaisserai point, je ne t'abandonnerai point », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 85-87

Neil L. Andersen, « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014

« Adversité », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 8-11

Vidéos : « Dieu nous soutiendra », « La prêtrise peut fortifier notre famille en période d'épreuves », « Reconstruire des vies »

Pensez aux épreuves que vous avez eues dans votre vie. Comment le Sauveur vous a-t-il fortifié dans ces moments difficiles ?

Certains jeunes gens que vous instruisez ont peut-être déjà eu des problèmes graves. Tous devront se reposer sur la grâce du Sauveur pour recevoir de l'aide dans les épreuves tout au long de leur vie.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez parmi ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser le point de doctrine de la leçon précédente et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de penser à une chose qu'ils ont apprise la semaine passée, de la noter par écrit et de lire ce qu'ils ont écrit aux membres du collège. Utilisez cela comme point de départ pour présenter la leçon de cette semaine.
- Ensemble, relisez la description de Neil L. Andersen d'un arbre poussant là où il y a du vent (dans son discours intitulé « Tourbillons spirituels »). Qu'est-ce que cette analogie enseigne aux jeunes gens sur l'adversité ? Demandez-leur de lire attentivement le discours pour trouver des conseils qui, selon eux, les aideront à résister aux tourbillons spirituels.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à en apprendre davantage sur le but de l'adversité. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Invitez les jeunes gens à lire l'histoire de Koichi Aoyagi « Maintiens toi sur ta route », en commençant par le paragraphe qui décrit l'accident de voiture. Qu'enseigne cette histoire aux jeunes gens sur les raisons de nos épreuves dans la vie ? Avant la leçon, vous pourriez demander à l'un des jeunes gens de raconter une expérience où lui ou un autre membre de sa famille a progressé ou a été fortifié par une épreuve. Il pourrait aussi raconter une anecdote de l'histoire de sa famille qui enseigne ce principe.
- Invitez chaque jeune homme à écrire une épreuve que lui-même ou un membre de sa famille subit. Demandez aux jeunes gens de lire attentivement les Écritures de ce canevas ou d'autres qu'ils connaissent pour trouver quelque chose qui enseigne pourquoi nous rencontrons de l'adversité. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. Comment cette

Conseil pour l'enseignement

« Disposez les chaises de manière à voir le visage de chaque personne et à ce que chaque personne voie le vôtre » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 71).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner quelle était sa mission et en témoigner. Cette leçon contient de nombreuses Écritures importantes qui enseignent comment le Sauveur nous fortifiera pendant nos épreuves. Pendant que les jeunes gens étudient ces Écritures et en discutent, le Saint-Esprit témoignera de leur véracité.

Écriture pourrait-elle les aider à surmonter l'épreuve qu'ils ont notée ?

- Lisez ensemble les deux premiers paragraphes de « Adversité », dans *Ancrés dans la foi*. Quel est le rôle de l'adversité dans le plan de notre Père céleste ? Donnez à chaque membre du collège l'une des trois sections restantes concernant l'adversité dans *Ancrés dans la foi* et demandez aux jeunes gens de se préparer à enseigner au reste des membres du collège ce que cette section leur a appris. Incitez-les à raconter une histoire ou une expérience personnelle en lien avec ce qu'ils ont lu.

- Tracez une ligne au milieu du tableau de haut en bas et écrivez « Pourquoi rencontrons-nous de l'adversité ? », en haut d'une colonne et « Comment affrontons-nous les épreuves dans notre vie ? », en haut de l'autre. Divisez le discours du président Monson « Je ne te délaisserai point, je ne t'abandonnerai point » ou celui

de frère Oaks « L'opposition en toutes choses » en sections et attribuez-en une à chacun des jeunes gens. Demandez aux jeunes gens de rechercher les réponses à ces questions et de les écrire au tableau dans la colonne correspondante. Quelles idées les jeunes gens retirent-ils des discours ?

- Avec l'autorisation de l'évêque, demandez aux pères des jeunes gens de raconter au collège comment Jésus-Christ les a aidés à surmonter des épreuves. Quelles leçons ont-ils tirées de leurs épreuves ? Dans le cadre de la discussion, demandez aux pères de lire des passages d'Écriture.

- Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de réfléchir à la question « Pourquoi avons-nous des épreuves ? », pendant qu'ils la regardent. Qu'apprennent-ils de cette vidéo qui les aide à savoir quoi faire quand survient l'adversité ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi nous avons des épreuves ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Diriger une discussion sur la manière dont le collège peut remplir son devoir d'aider les autres dans leurs épreuves. Ils pourraient noter leurs plans à la section "Service de leur livret du *Devoir envers Dieu*.

- Rendre témoignage de la façon dont le Sauveur l'a fortifié dans les moments d'épreuve.

Documents sélectionnés

Extrait de « Adversité », Ancrés dans la foi, 2004, p. 8

Le plan de rédemption de notre Père céleste prévoit que vous rencontriez de l'adversité dans la condition mortelle. Les épreuves, les déceptions, la tristesse, la maladie et le chagrin sont des éléments particulièrement difficiles de la vie, mais ils peuvent être source de force spirituelle, de perfectionnement et de progression si vous vous tournez vers le Seigneur.

L'adversité a différentes origines. Il peut vous arriver d'avoir des épreuves qui sont la conséquence de votre orgueil et de votre désobéissance. On peut les éviter en menant une vie juste. D'autres épreuves sont simplement un élément naturel de la vie et peuvent survenir quand vous menez une vie juste. Vous pouvez, par exemple, avoir des épreuves dues à la maladie, aux incertitudes ou au décès d'êtres chers. L'adversité peut être due aux mauvais choix, aux paroles ou aux actions blessantes d'autres personnes.

Extrait de Thomas S. Monson, « Je ne te délaisserai point, je ne t'abandonnerai point », Le Liahona, novembre 2013, p. 85, 87.

Frères et sœurs, on peut dire avec certitude que personne n'a jamais vécu totalement exempt de souffrances et de chagrins et il n'y a jamais eu non plus de période de l'histoire de l'humanité qui n'ait pas connu son lot de tumultes et de calamités.

Quand la vie se montre sous un jour cruel, nous sommes tentés de poser la question : « Pourquoi moi ? » Parfois, nous avons l'impression qu'il n'y a pas de lumière au bout du tunnel, ni d'aurore pour chasser les ténèbres de la nuit. Nous nous sentons entourés par la déception de rêves anéantis et le désespoir d'espérances disparues. Nous aussi, nous lançons la supplication biblique : « N'y a-t-il point de baume en Galaad ? » (Jérémie 8:22). Nous nous

sentons abandonnés, tristes, seuls. Nous sommes enclins à considérer nos propres malheurs à travers le prisme déformant du pessimisme. Nous sommes impatients que nos problèmes trouvent une solution, oubliant que fréquemment, la vertu céleste de la patience est requise.

Les difficultés que nous rencontrons représentent la mise à l'épreuve réelle de notre aptitude à persévérer. Chacun de nous doit alors répondre à une question fondamentale : Vais-je faiblir ou vais-je aller jusqu'au bout ? Certains chancellent quand ils se trouvent incapables de surmonter leurs difficultés. Aller jusqu'au bout implique de persévérer jusqu'à la toute fin de la vie elle-même. [...]

Notre Père céleste qui nous permet de nous réjouir de tant de choses, sait aussi que nous apprenons, que nous progressons et devenons plus forts quand nous affrontons et surmontons les difficultés que nous devons traverser. Nous savons qu'il y aura des moments où nous éprouverons des douleurs déchirantes, où nous aurons du chagrin et où nous serons mis à l'épreuve jusqu'aux limites de notre résistance. Cependant, ces difficultés nous permettent de devenir meilleurs, de rebâtir notre vie de la manière que notre Père céleste nous enseigne et de devenir différents de ce que nous étions, meilleurs, plus compréhensifs et plus compatissants que nous l'étions, avec un témoignage plus fort qu'auparavant.

Ce devrait être notre objectif : non seulement de persévérer et de supporter, mais aussi de nous affiner spirituellement en progressant au travers des bons et des mauvais moments. S'il n'y avait pas de difficultés à surmonter et de problèmes à résoudre, nous resterions essentiellement comme nous sommes, progressant peu ou pas vers notre but qu'est la vie éternelle.



Comment puis-je trouver du réconfort quand un être cher meurt ?

La mort est un élément essentiel du plan du salut. Afin de devenir comme notre Père céleste, nous devons connaître la mort et recevoir un corps parfait, ressuscité. Quand nous comprenons que la mort fait partie du plan de notre Père céleste, et que Jésus-Christ l'a vaincue par son Expiation, nous pouvons recevoir l'espérance et la paix quand nous perdons un être cher.

Préparez-vous spirituellement

Lisez ces passages d'Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Quelles impressions recevez-vous au cours de votre étude ?

Comment avez-vous, ou des personnes de votre connaissance, trouvé l'espérance lors du décès d'un être cher ? Quelles Écritures ou quels principes ont été utiles ?

Certains jeunes gens ont déjà connu la mort d'un être cher. Tous connaîtront cela un jour. Que voulez-vous qu'ils sachent qui les aidera ?

Mosiah 16:7–8 (La résurrection de Jésus-Christ enlève l'aiguillon de la mort)

Mosiah 18:8–10 ; D&A 81:5 (Nous devons consoler ceux qui ont besoin de consolation)

Alma 11:42–45 (Nous retrouverons notre corps grâce à la résurrection du Sauveur)

Alma 28:12 ; D&A 42:45–46 (Nous pleurons ceux qui meurent, mais la mort est douce pour ceux qui meurent dans le Seigneur)

Alma 40:11–14 (Notre esprit continue de vivre après la mort)

D&A 137:5–10 (Joseph Smith voit son frère Alvin, des petits enfants et d'autres personnes dans le royaume céleste)

D&A 138 (La vision de Joseph F. Smith du monde des esprits)

Thomas S. Monson, « Mme Patton, L'histoire continue », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 21–24 ; voir aussi la séquence vidéo « Jusqu'au revoir »

Russell M. Nelson, « Les portes de la mort », *L'Étoile*, juillet 1992, p. 81–84

Shayne M. Bowen, « 'Car je vis, et vous vivrez aussi' » *Le Liahona*, novembre 2012, p. 15–17

Vidéos : « Nous sommes toujours une famille », « Il vous apportera de l'aide »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Qu'a-t-on demandé aux jeunes gens de faire à la suite de ce qu'ils ont appris ? Demandez-leur de dire comment le fait d'appliquer ce qu'ils ont appris a touché leur vie et la vie de leur famille et de leurs amis.
 - Racontez une expérience personnelle ou de quelqu'un d'autre sur le fait de trouver la paix après la mort d'un être cher. Demandez aux jeunes gens de raconter leurs expériences.
-

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous va aider les membres du collège à apprendre ce qui se passe après la mort. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui seront le mieux adaptées à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de mettre par écrit leurs questions, leurs pensées ou leurs craintes concernant la mort, puis demandez-leur de chercher des réponses dans les Écritures proposées dans ce canevas ou dans le discours de Russell M. Nelson « Les portes de la mort ». Incitez-les à faire particulièrement attention aux Écritures et aux déclarations qui mettent en valeur le rôle du Sauveur pour nous aider à surmonter la mort. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de dire ce qu'ils éprouvent au sujet de ce que le Sauveur a fait pour nous.
- Montrez la vidéo « Il vous apportera de l'aide » et demandez aux jeunes gens de dire ce qui les touche. Après la vidéo, parlez de ce qui serait différent si tout le monde savait ce que le jeune homme dans la vidéo a découvert.
- Racontez l'histoire de Mme Patton tirée du discours du président Monson « Mme Patton - l'histoire continue » ou montrez la vidéo « Jusqu'au revoir ». Demandez aux jeunes gens comment ils répondraient à la question posée par Mme Patton au jeune Thomas Monson. Lisez ensemble Mosiah 18:8-10 et Doctrine

Conseil pour l'enseignement

« Les questions écrites au tableau avant le début du cours aident les élèves à se mettre à réfléchir à des sujets avant même le début de la leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 93).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui amenaient les autres à réfléchir profondément. Comment pouvez-vous amener les jeunes gens à méditer et à rechercher l'inspiration ? Comment pouvez-vous les aider à se sentir en confiance pour exprimer leurs sentiments personnels ?

et Alliances 81:5. Parlez de la responsabilité qu'ont les détenteurs de la prêtrise d'apporter du réconfort, de l'aide et d'autres services de la prêtrise aux familles qui ont perdu un être cher. Vous pourriez demander à un membre de l'épiscopat de participer à cette discussion.

- Demandez à la moitié des membres du collège de lire l'histoire de sœur Ramirez dans le discours de Shayne M. Bowen « Car je vis, et vous vivrez aussi » et demandez à l'autre moitié de lire l'histoire de Tyson, le fils de frère Bowen. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris sur la façon de trouver du réconfort quand un être cher meurt et sur la façon de reconforter les autres. Demandez aux jeunes gens de parler de l'expérience qu'ils ont de la perte d'un être cher. Comment leur

connaissance de l'Expiation et du plan du salut les a-t-elle aidés à trouver du réconfort ? Si cela convient, racontez une expérience personnelle.

- Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Doctrine et Alliances 137:5–10, et à l'autre groupe de lire Doctrine et Alliances 138:57–58. Demandez aux jeunes gens de discuter dans leur groupe de ce que ces passages d'Écriture enseignent sur ce qui se passe après la mort. Ensuite, discutez en collège de la façon dont cette connaissance peut aider quelqu'un qui a perdu un être cher. Quel est le lien entre cette connaissance et la responsabilité que nous avons de faire notre histoire familiale et l'œuvre du temple ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment trouver du réconfort quand ils perdent un être cher ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige termine la réunion. Il pourrait conduire une discussion sur ce que les membres du collège pourraient faire pour rendre service à quelqu'un qui a récemment perdu un être cher. Y a-t-il des veuves ou d'autres personnes dans la paroisse ou dans la collectivité qui pourraient avoir besoin d'aide ?

Documents sélectionnés

Extrait de Thomas S. Monson, « Mme Patton – l’histoire continue », Ensign ou Le Liahona, novembre 2007, 21-24

Je voudrais tout d’abord vous parler d’Arthur. Il avait les cheveux blonds et bouclés et un sourire jusqu’aux oreilles. Il était le plus grand des garçons de la classe. Je suppose que c’est grâce à cela qu’en 1940, au moment où le grand conflit qui est devenu la Deuxième Guerre mondiale s’étendait sur une grande partie de l’Europe, Arthur a pu duper les officiers recruteurs et s’engager dans la marine à l’âge tendre de quinze ans. Pour Arthur et la plupart des garçons, la guerre était une grande aventure. Je me rappelle l’allure qu’il avait dans son uniforme de marine. Comme nous aurions voulu être plus âgés, ou du moins plus grands, pour pouvoir nous engager aussi !

La jeunesse est une période très spéciale de la vie. Comme Longfellow l’a écrit :

« Comme elle est belle, la jeunesse ! Comme son éclat est grand,

Avec ses illusions, ses aspirations, ses rêves !

Livre des commencements, histoire sans fin,

Chaque fille une héroïne, chaque jeune homme un ami ! »

[« Moritus Salutamus », *The Complete Poetical Works of Henry Wadsworth Longfellow*, 1883, p. 259.]

La mère d’Arthur était si fière de l’étoile bleue qui ornait la fenêtre de sa salle de séjour. Cette étoile disait à chaque passant que son fils portait l’uniforme de son pays et était en service actif. Quand je passais devant la maison, elle ouvrait souvent la porte et m’invitait à entrer pour lire la dernière lettre d’Arthur. Ses yeux se remplissaient de larmes ; elle me demandait alors de lire à haute voix. Arthur était tout pour sa mère veuve.

Je vois encore les mains rugueuses de madame Patton remettre soigneusement la lettre dans son enveloppe. C’étaient des mains qui travaillaient dur : madame Patton faisait le nettoyage dans un bâtiment de bureaux du centre ville. Chaque jour de sa vie, excepté le dimanche, on pouvait la voir longer le trottoir, seau et balai en mains, les cheveux gris tirés en arrière en un chignon serré, les épaules lasses du travail et courbées par l’âge.

En mars 1944, alors que la guerre faisait rage, Arthur a été transféré de l’USS *Dorsey*, un destroyer, au USS *White Plains*, un porte-avions. Tandis qu’il était à Saipan, dans le Pacifique sud, le bateau a été attaqué. Arthur était l’un des hommes à bord qui ont été portés disparus en mer. L’étoile bleue a été retirée de son emplacement sacré dans la fenêtre de devant de la maison des Patton. Elle a été remplacée par une en or, indiquant que celui que l’étoile bleue représentait avait été tué au combat. Une lumière s’est éteinte dans la vie de madame Patton. Elle a été plongée dans les ténèbres totales et dans un désespoir profond.

C’est avec une prière dans le cœur que je suis entré dans l’allée familière menant à sa maison en me demandant quelles paroles de réconfort pourraient bien sortir de la bouche du gamin que j’étais.

La porte s’est ouverte et madame Patton m’a pris dans ses bras comme si j’étais son propre fils. La maison est devenue une chapelle lorsque cette mère terrassée par la douleur et le garçon maladroît que j’étais se sont mis à genoux pour prier.

Quand nous nous sommes relevés, elle a plongé ses yeux dans les miens et m’a dit : « Tommy, je n’appartiens à aucune Église, mais toi si. Dis-moi, Arthur revivra-t-il ? » Je lui ai témoigné du mieux que je pouvais qu’Arthur revivrait effectivement.



Pourquoi dois-je traiter mon corps comme un temple ?

Notre corps a été créé à l'image de Dieu. C'est un don de notre Père céleste pour nous permettre de faire l'expérience de la condition mortelle et de continuer de lui ressembler davantage. Cette connaissance influence la façon dont nous traitons notre corps et ce que nous éprouvons pour notre Père céleste et pour nous-mêmes. Lorsque nous traitons notre corps comme un temple de Dieu, nous recevons des bienfaits physiques, émotionnels et spirituels.

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez ces passages d'Écritures et cette documentation. Qu'est-ce que l'Esprit vous incite à dire aux jeunes gens ?

Genèse 39:1–21 ; Daniel 1:3–21 (Joseph et Daniel font preuve de respect pour leur corps)

1 Corinthiens 6: 19–20 ; D&A 93:33 (Nous sommes le temple de Dieu)

D&A 88:15–16 (L'esprit et le corps sont l'âme de l'homme)

D&A 130:22 ; Moïse 6:9 (Nous sommes créés à l'image de Dieu)

Gordon B. Hinckley, « Grande sera la paix de tes enfants », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 61–68

Vidéos : « Le Mustang mormon »
« La chasteté : Quelles sont les limites ? »

Quelles bénédictions avez-vous reçues en traitant votre corps comme un temple de Dieu ? Comment votre compréhension du caractère sacré de votre corps a-t-elle été approfondie par les expériences de votre vie et votre observation de la vie des autres ?

Quelles difficultés les jeunes gens rencontrent-ils dans leurs efforts pour traiter leur corps comme un don sacré de Dieu ? En quoi la façon dont ils traitent leur corps est-elle liée au pouvoir de la prêtrise ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret de Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Rappelez aux jeunes gens ce qu'ils ont étudié dans la leçon de la semaine dernière. Ont-ils des questions ou des idées sur ce dont ils ont parlé ?
 - Montrez une image du temple et demandez aux jeunes gens d'écrire les mots qui leur viennent à l'esprit quand ils pensent au temple. Quels sont les contraires de ces mots ?
- Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'on leur a demandé de faire pour traiter leur corps comme un temple de Dieu.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre que leur corps est sacré. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui seront le mieux adaptées à votre classe :

- Attribuez à chaque jeune homme un des passages d'Écriture de ce canevas. Demandez aux jeunes gens d'étudier le passage et de résumer en une phrase ce qu'ils ont appris sur la raison pour laquelle notre corps est sacré. Demandez-leur de dire ce qu'ils peuvent faire pour garder leur corps et leur esprit purs.
- Demandez à chaque jeune homme de lire une partie de l'un des discours proposés dans ce canevas. Laissez ensuite quelques minutes aux jeunes gens pour que chacun prépare une courte leçon sur le caractère sacré du corps. Incitez-les à y inclure une citation du discours ainsi que leurs expériences personnelles et leur témoignage.
- Lisez ensemble 1 Corinthiens 6:19 et D&A 93:33–35. Demandez aux jeunes gens de dire comment notre corps est comme un temple de Dieu. Demandez-leur de parler des difficultés que les jeunes rencontrent pour garder leur corps comme un temple. Que peuvent-ils faire pour surmonter ces difficultés ?
- Demandez aux membres du collège de se mettre par deux. Dans chaque groupe, demandez à un élève de lire Genèse 39:1–21 et à l'autre de lire Daniel 1:3–21 (pour les illustrations de ces histoires, voir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 11, 23). Demandez-leur de chercher comment Joseph et Daniel ont respecté leur corps, puis de parler entre eux de ce qu'ils ont trouvé. Comment peuvent-ils suivre l'exemple de Joseph et de Daniel ?
- Demandez aux jeunes gens de regarder la table des matières de *Jeunes, soyez forts* et de relever les principes qui ont trait au fait de garder leur esprit et leur corps purs. Répartissez les membres du collège en groupes et demandez-leur de

Conseil pour l'enseignement

« Évitez d'enseigner tout ce qu'il y a à dire sur un certain sujet. Vos élèves auront certainement déjà quelques connaissances dans ce domaine. Rappelez-vous que votre leçon n'est pas leur seule occasion de s'instruire sur le sujet » (*L'Enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 99).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait les gens qu'il instruisait. Il savait qui ils étaient et ce qu'ils pouvaient devenir. Il trouvait des moyens uniques de les faire progresser, des moyens qui leur étaient spécialement destinés. Quand ils avaient des difficultés, il ne les abandonnait pas mais il continuait de les aimer et de les servir. Que pouvez-vous faire pour aimer et servir les jeunes gens comme le Sauveur ?

chercher dans ces sections la réponse à la question « Pourquoi dois-je traiter mon corps comme un temple? » Demandez-leur de dire ce qu'ils peuvent faire pour vivre selon ces principes.

- Montrez une des vidéos proposées dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de relever les analogies utilisées dans la vidéo pour expliquer l'importance de garder notre corps pur et demandez-leur d'en parler. Que peuvent-ils faire pour s'inciter

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux le caractère sacré de leur corps ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage des bénédictions que nous recevons en traitant notre corps avec respect.
- Prévoir de travailler avec les membres du collège pour terminer le module « Santé physique » du *Devoir envers Dieu* (pages 31–34).

mutuellement à respecter les principes enseignés dans la vidéo?

- Demandez aux jeunes gens d'utiliser la section « Tenue vestimentaire et présentation » de *Jeunes, soyez forts* pour répondre aux questions telles que « Quels sont les principes du Seigneur concernant la pudeur ? » « Pourquoi est-il important de suivre ces principes ? » et « Comment notre pudeur montre-t-elle que nous respectons le caractère sacré de notre corps ? »

Documents sélectionnés

Tenue vestimentaire et présentation, Jeunes, soyez forts (2011), 6-8

Votre corps est sacré. Respectez-le et ne le souillez d'aucune façon. Par votre tenue vestimentaire et votre présentation, vous pouvez montrer que vous savez à quel point votre corps est précieux. Vous pouvez montrer que vous êtes disciple de Jésus-Christ et que vous l'aimez.

Les prophètes de Dieu ont continuellement recommandé à ses enfants de s'habiller de manière pudique. Quand vous avez une présentation nette et une tenue vestimentaire pudique, vous favorisez la présence de l'Esprit à vos côtés et vous pouvez être une bonne influence pour les autres. Votre tenue vestimentaire et votre présentation ont une influence sur la façon dont vous et les autres agissez.

N'abaissez jamais vos règles vestimentaires. N'utilisez pas une occasion particulière comme excuse pour être impudique. Quand vous vous habillez de façon impudique, vous envoyez un message qui est contraire à votre identité de fils ou de fille de Dieu. Vous transmettez aussi le message que vous utilisez votre corps pour attirer l'attention et obtenir l'approbation.

Sont impudiques les vêtements moulants, transparents ou révélateurs de quelque manière que ce soit. Les jeunes filles doivent éviter les shorts courts et les jupes courtes, les hauts qui ne couvrent pas l'esto-

mac et les vêtements qui ne couvrent pas les épaules ou qui ont des décolletés profonds devant ou dans le dos. Les jeunes gens doivent également avoir une tenue pudique. Les jeunes gens et les jeunes filles doivent toujours être nets et propres et éviter d'être extravagants ou indûment négligés dans l'habillement, la coiffure et l'attitude. Ils doivent choisir des vêtements pudiques convenables pour faire du sport. Les modes du monde changeront, mais les principes du Seigneur ne changeront pas.

Ne vous défigurez pas par des tatouages ou des piercings. Jeunes filles, si vous désirez vous faire percer les oreilles, ne portez qu'une seule paire de boucles d'oreilles.

Faites preuve de respect pour le Seigneur et pour vous-même en vous habillant convenablement pour les réunions et les activités de l'Église. C'est particulièrement important pour assister aux services de Sainte-Cène. Les jeunes gens qui officient à l'ordonnance de la Sainte-Cène doivent être habillés avec dignité.

Si vous n'êtes pas certain de ce qu'il est bon de porter, étudiez les paroles des prophètes, priez pour être guidé et demandez à vos parents ou dirigeants de vous aider. Votre tenue vestimentaire et votre présentation d'aujourd'hui vous aideront à vous préparer pour le jour où vous irez au temple pour contracter des alliances sacrées avec Dieu. Demandez-vous : « Est-ce que je me sentirais à l'aise dans cette tenue si j'étais en la présence du Seigneur ? »

Mars : L'expiation de Jésus-Christ

« Voici, je vous dis que vous aurez l'espérance par l'expiation du Christ » (Moroni 7:41).

Les canevas de ce module aideront les jeunes gens à « [aller] au Christ [...] et [à prendre] part à son salut et au pouvoir de sa rédemption » (voir Omni 1:26). Dans cette section vous pouvez les aider à comprendre comment, grâce au repentir et à l'Expiation, ils peuvent rester purs et dignes d'accomplir leurs devoirs de la prêtrise. Vous pouvez aussi les aider à reconnaître qu'en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, ils ont le rôle sacré d'aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation, lorsqu'ils accomplissent les ordonnances de la Sainte-Cène et du baptême.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation du Sauveur ? Devoir envers Dieu

Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ ?

Que signifie avoir foi en Jésus-Christ ?

Que signifie se repentir ?

Qu'est-ce que la grâce ?

Pourquoi dois-je pardonner aux autres ?

Qu'est-ce que la résurrection ?

Comment le Sauveur peut-il m'aider dans mes épreuves ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Administrer les ordonnances de la prêtrise », pages 24–25, 48–49, 72–73

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation du Sauveur ?

En préparant et bénissant la Sainte-Cène, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron aident les membres de l'Église à renouveler le pouvoir purificateur de l'Expiation dans leur vie.

Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez préparé, béni, distribué ou pris la Sainte-Cène ? Pourquoi la Sainte-Cène est-elle importante pour vous ?

Comment les jeunes gens considèrent-ils l'ordonnance de la Sainte-Cène ? Que peuvent-ils faire pour mieux se préparer à officier à la table de Sainte-Cène ? Que souhaiteriez-vous qu'ils comprennent au sujet de leur responsabilité ? Qu'est-ce que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent faire d'autre pour aider les gens à recevoir les bénédictions de l'Expiation ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quels discours pourraient aider les jeunes gens à comprendre le rôle qu'ils jouent pour aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation ?

Luc 22:19–20 ; 3 Néphi 18:1–11 (Jésus-Christ institue la Sainte-Cène)

Boyd K. Packer, « L'Expiation », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 75–78

D&A 20:76–79 (Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron bénissent la Sainte-Cène)

« La Sainte-Cène », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 171–173

D&A 38:42 (Les détenteurs de la prêtrise doivent être dignes d'accomplir les ordonnances)

« Devenir des libérateurs sur la montagne de Sion », *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2011, p. 503–514

Abdias 1:21 (Nous devons être des libérateurs sur la montagne de Sion)

Vidéos : « La grandeur de la prêtrise », « Sanctifiez-vous »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de parler de quelque chose dont ils se souviennent de la leçon de la semaine dernière. Quelles questions se posent-ils ? Comment vivent-ils ce qu'ils ont appris ?
- Demandez aux membres du collège d'écrire au tableau leurs réponses à la question : « Comment puis-je aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation ? »

Apprenez ensemble

Projets du Devoir envers Dieu

Donnez du temps aux jeunes gens à la fin de la réunion de collège pour élaborer des projets dans leur livret *Devoir envers Dieu*. Ces projets sont personnels, mais les membres du collège peuvent s'aider mutuellement à trouver des idées.

L'objectif de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à comprendre comment, en accomplissant ses devoirs de la prêtrise, il aide d'autres personnes à recevoir les bénédictions de l'Expiation. Dans le cadre de cette leçon, les membres du collège doivent établir le projet, dans leur livret Devoir envers Dieu, d'officier dans les ordonnances de la prêtrise avec recueillement. Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter leur livret Devoir envers Dieu avec eux à l'église. Au cours des prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils vivent en accomplissant leur projet.

- Demandez à un membre du collège de montrer une image du Sauveur bénissant la Sainte-Cène (voir *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 54). Demandez-lui d'expliquer le contexte de l'événement, ce qui se passe sur l'image et comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron représentent Jésus-Christ quand ils bénissent la Sainte-Cène aujourd'hui. Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ressentent quand ils préparent, bénissent et distribuent la Sainte-Cène.

- Demandez aux jeunes gens de se mettre par deux pour lire Doctrine et Alliances 20:76–79, Luc 22:19–20 et 3 Néphi 18:1–11. Demandez-leur de dire ce que représentent le pain et l'eau de la Sainte-Cène et qui les détenteurs de la prêtrise représentent quand ils préparent, bénissent et distribuent la Sainte-Cène (voir *Devoir envers Dieu*, p. 24). Demandez aux jeunes gens de lire la section « Agir » de leur livret *Devoir envers Dieu* (page 25, 49, ou 73) et d'élaborer des projets en rapport avec ce dont ils ont discuté. Incitez-les à poser les questions suivantes à leurs parents ou à un dirigeant : Que signifie pour toi l'ordonnance de la Sainte-Cène ? En tant que détenteur de la Prêtrise d'Aaron, que puis-je faire pour t'aider à vivre une expérience plus enrichissante lors de la Sainte-Cène ? Lors d'une prochaine réunion, demandez aux membres du collège de faire part des réponses à ces questions et de raconter les expériences qu'ils vivent en réalisant leur projet.

- Lisez ensemble Doctrine et Alliances 38:42 et expliquez comment ce verset s'applique aux personnes qui

manipulent les « vases » qui contiennent les symboles de l'Expiation (voir *Devoir envers Dieu*, p. 48). Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens d'y relever pourquoi ils doivent être purs pour exercer la prêtrise. Demandez-leur de lire la section « Agir » de leur livret *Devoir envers Dieu* (page 25, 49, ou 73) et d'élaborer des projets en rapport avec ce qu'ils ont appris.

- Demandez aux jeunes gens de lire les prières de Sainte-Cène, de trouver les alliances qui y sont mentionnées et d'en expliquer la signification. Quels sont les mots marquants ? (voir *Devoir envers Dieu*, p. 72). Quel effet l'attitude et le comportement des frères qui officient à la table de Sainte-Cène ont-ils sur l'expérience vécue par les membres de l'assemblée ? Demandez-leur d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la section « Agir » (page 25, 49, ou 73) et d'élaborer des projets en rapport avec ce qu'ils ont appris.

- Montrez la photo d'un ancêtre mort sans avoir reçu les ordonnances du temple, ou demandez à un jeune homme d'apporter des photos de ses ancêtres. Demandez aux jeunes gens

de parler ensemble de ce qu'ils peuvent faire pour aider les personnes qui sont décédées à recevoir les bénédictions de l'Expiation. Demandez-leur d'étudier le paragraphe qui commence par « Mais comment vont-ils devenir libérateurs sur la montagne de Sion ? » au chapitre 41 de *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2011. Discutez de ce que signifie être libérateur sur la montagne de Sion. Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences personnelles dans lesquelles ils ont été des libérateurs sur la montagne de Sion.

- Apportez à la réunion du collègue un objet qui représente la lumière (par exemple une ampoule électrique ou une lampe de poche). Demandez aux jeunes gens de penser à ce que signifie être une lumière pour les autres, tout en écoutant l'histoire qui se trouve au début du discours de Boyd K. Packer : « L'Expiation ». Demandez aux jeunes gens de faire part de leurs réflexions sur la manière dont nous pouvons être comme les « lumières du port » pour quelqu'un qui est dans le besoin. En quoi ressemblons-nous aux lumières du port lorsque nous accomplissons nos devoirs de la prêtrise ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment eux, détenteurs de la prêtrise, aident les autres à recevoir les bénédictions de l'Expiation ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque circonstance, le Sauveur servait d'exemple et de guide à ses disciples. Il leur a enseigné à prier en priant avec eux. Il leur a appris à aimer et à servir en les aimant et en les servant. Comment pouvez-vous être un exemple des principes que vous enseignez ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire connaître le projet qu'il a choisi dans son *Devoir envers Dieu* et sa détermination à l'accomplir.
- Discuter de la manière dont les membres du collège pourraient apporter la Sainte-Cène aux personnes qui ne peuvent pas se rendre à l'église (selon les directives de l'évêque).



Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ ?

L'expiation est le sacrifice que Jésus-Christ a fait pour nous aider à vaincre le péché, l'adversité et la mort. Le sacrifice expiatoire de Jésus s'est déroulé dans le jardin de Gethsémané et sur la croix du Calvaire. Il a payé le prix de nos péchés, il a pris sur lui la mort et il est ressuscité. L'expiation est l'expression suprême de l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Préparez-vous spirituellement

Comment avez-vous acquis le témoignage de l'Expiation ? Comment l'Expiation a-t-elle été une bénédiction pour vous ?

Que comprennent les jeunes gens de l'Expiation ? Que peuvent-ils trouver dans les Écritures et que peuvent-ils s'enseigner mutuellement sur l'Expiation ? Comment peuvent-ils éprouver de la reconnaissance pour l'Expiation et l'exprimer ?

Quelle documentation aidera les jeunes gens à comprendre l'Expiation et sa signification dans leur vie ?

Matthieu 26–27 (À Gethsémané et sur la croix, Jésus-Christ a payé le prix de nos péchés et a pris sur lui nos souffrances)

Matthieu 28:1–10 (Jésus-Christ a vaincu la mort par sa résurrection)

2 Néphi 9:6–16 (Jésus-Christ a vaincu le péché et la mort par son expiation)

Alma 7:11–13 (Jésus-Christ a pris sur lui nos douleurs, nos maladies, nos infirmités et nos péchés)

Thomas S. Monson, « Il est ressuscité ! », *Le Liahona*, mai 2010, p. 87–90

Linda K. Burton, « La foi en l'expiation de Jésus-Christ est-elle écrite dans notre cœur ? », *Le Liahona*, novembre 2012

« L'expiation de Jésus-Christ », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 71–77

Vidéos : Vidéos de la Bible sur l'Expiation

Vidéo : « Les pensées de Pâques d'un apôtre au sujet du Christ »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Écrivez au tableau la question de la leçon de la semaine dernière (le titre de la leçon). Demandez aux membres du collège ce qu'ils ont appris la semaine dernière qui les aiderait à répondre à cette question. Qu'ont-ils fait pour vivre selon ce qu'ils ont appris ?
- Montrez des images représentant les étapes de l'Expiation (comme les souffrances du Sauveur dans le jardin de Gethsémané, sa Crucifixion ou sa Résurrection ; voir *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 56–62), et demandez aux jeunes gens de raconter ce qu'ils savent sur ces événements. Demandez à chaque jeune homme d'écrire une question qu'il se pose concernant l'Expiation. Rassemblez les questions et, si cela convient, lisez-les à haute voix. Recommandez à chaque jeune homme de continuer à réfléchir à sa question tout au long de la leçon. À la fin de la leçon, demandez aux membres du collège de parler de toutes les réponses qu'ils ont trouvées.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre l'expiation de Jésus-Christ. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités les mieux adaptées à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son plan d'étude et d'enseignement de l'Expiation, de son Devoir envers Dieu (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42, ou 66). Vous pourriez lui proposer de lire le discours de Thomas S. Monson « Il est ressuscité ! » pour se préparer.
- Demandez aux jeunes gens de faire correspondre un événement qui s'est produit au cours des dernières heures de la vie du Sauveur avec Matthieu 26–28 (tel que la souffrance à Gethsémané, la trahison, les procès du Christ, la Crucifixion et la Résurrection ; les illustrations de ces événements se trouvent sur biblevidéos.Ideos.org ou dans le *Jeu d'illustrations de l'Évangile*). Qu'apprennent les jeunes gens du Sauveur et de son Expiation par ces événements ? Demandez à quelques membres du collège de parler de leurs sentiments au sujet de ce que le Sauveur a fait pour eux.
- Demandez à chaque jeune homme de lire l'un des principes de l'Expiation énoncés dans le discours de Linda K. Burton « La foi en l'expiation de Jésus-Christ est-elle écrite dans notre cœur ? ». Demandez-leur de trouver quelqu'un du collège qui a lu le même principe et demandez-leur de discuter ensemble de ce qu'ils ont appris

Conseil pour l'enseignement

Les élèves sont plus susceptibles de participer de façon constructive si on leur pose des questions pertinentes et qu'on leur donne le temps de méditer avant de répondre. Pour donner aux élèves le temps nécessaire, vous pourriez écrire les questions au tableau ou demander aux élèves d'écrire leur réponse sur une feuille (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 68–70).

et de l'illustrer par un exemple tiré de leur vie ou de la vie de gens qu'ils connaissent. Demandez à un membre de chaque équipe de rapporter au reste du collège ce dont ils ont discuté.

- Demandez aux jeunes gens de lire 2 Néphi 9:6–16 et de relever les versets qui enseignent la nécessité de l'Expiation. Accordez suffisamment de temps afin que plusieurs jeunes gens parlent des versets choisis et de ce qu'ils enseignent. Incitez-les à écrire à quelqu'un qui ne croit pas en Dieu et à utiliser ces versets pour expliquer pourquoi l'Expiation est importante et pourquoi nous avons besoin d'un Sauveur. Demandez-leur de se lire leur lettre les uns aux autres.

- Demandez à certains des jeunes gens de lire Alma 7:11–13 et aux autres de lire la « grâce » dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris sur la manière dont l'Expiation est une bénédiction pour eux. Comment le pouvoir de l'Expiation peut-il nous aider, en plus de payer le prix de nos péchés ? Demandez aux jeunes gens de citer un exemple tiré des Écritures ou de leur propre vie où une personne a reçu de la force grâce à l'Expiation.

- Regardez une ou plusieurs vidéos indiquées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens de noter par écrit leurs sentiments à la fin. Demandez-leur de dire pourquoi ils sont reconnaissants du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux l'Expiation ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander aux membres du collège de noter et de dire ce qu'ils peuvent faire pour aider leur famille et leurs amis à recevoir les bénédictions de l'Expiation.

- Demander aux jeunes gens de noter, dans leur journal, leurs sentiments au sujet de l'Expiation.

Enseignez à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner sa mission. Il enseignait aux gens à réfléchir par eux-mêmes aux Écritures. Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens à utiliser les Écritures pour comprendre l'expiation de Jésus-Christ ?



Que signifie avoir foi en Jésus-Christ ?

Pour mener au salut, la foi doit être centrée sur le Seigneur Jésus-Christ. Avoir foi en Jésus-Christ signifie lui faire confiance et respecter ses commandements. La foi est beaucoup plus qu'une croyance passive. Nous exprimons notre foi par nos œuvres, par la manière dont nous vivons.

Préparez-vous spirituellement

En étudiant les Écritures et d'autres documents sur la foi, cherchez ce qui aiderait les jeunes gens à fortifier leur foi en Jésus-Christ.

Hébreux 11:4–9, 17–29 ; Éther 12:11–22 (Exemples de personnes qui ont fait preuve de foi) Neil L. Andersen, « La foi n'est pas le fruit du hasard, mais de choix », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 65–68

Jacques 1:5–6 ; 2:14–20 (La foi est un mélange de conviction et d'action) Russell M. Nelson, « Montrez votre foi », *Le Liahona*, mai 2014

Alma 32:21, 26–43 (La foi est l'espérance en des choses qui sont vraies, mais qu'on ne voit pas) « Foi », *Ancrés dans la foi*, p. 80–82

Moroni 7:33–41 (Les miracles s'accomplissent par la foi) Vidéo : « Une foi pure et simple », « Suivez-le, un message de Pâques sur Jésus-Christ »

Comment avez-vous fait preuve de foi en Jésus-Christ ? Quelles expériences pouvez-vous raconter aux jeunes gens qui pourraient les inspirer à agir avec foi ?

Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron que vous instruisez exercent-ils leur foi en Jésus-Christ ? Que font-ils pour fortifier leur foi ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion du collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Accordez trente secondes à chaque jeune homme pour écrire tout ce dont il se souvient de la leçon de la semaine dernière. Demandez aux jeunes gens de faire part de leur liste. Comment pouvez-vous utiliser leurs listes pour présenter le thème de la foi ?
- Dessinez une simple barque et appelez-la « Foi ». Ajoutez une rame appelée « Croyance » et une autre appelée « Action ». Demandez au collègue ce qui se produirait si la barque n'avait qu'une rame. Qu'advient-il de notre foi si nous n'agissons pas selon ce que nous croyons ? Utilisez les Écritures ou *Ancrés dans la foi* (p. 80–82) afin de faire comprendre aux membres du collège ce qu'est la foi et comment ce dessin l'illustre.

Apprendre ensemble

Chacune des activités suivantes aidera les membres du collège à comprendre ce que signifie avoir foi en Jésus-Christ. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu consistant à apprendre et à donner un enseignement sur la foi (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez aux jeunes gens de lire Jacques 2:14–20 et d'identifier les exemples que Jacques utilise pour enseigner la relation entre la foi et les œuvres. Demandez à quelques-uns d'entre eux de résumer dans leurs propres termes ce que Jacques enseigne concernant la foi. Demandez aux jeunes gens de trouver des exemples de personnes qui ont montré leur foi par leurs œuvres dans le discours de Neil L. Andersen « La foi n'est pas le fruit du hasard, mais de choix » ou dans le discours de Russell M. Nelson « Montrez votre foi ». Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent et discutez avec eux des moyens qu'ils ont de montrer leur foi.
- Demandez à chaque jeune homme de trouver dans les Écritures une histoire dans laquelle quelqu'un a mis en pratique sa foi en Jésus-Christ (voir, par exemple, Exode 14:19–28 ; Matthieu 8:5–13 ; Hébreux 11:4–9, 17–29 ; Éther 12:11–22 ; 1 Néphi 4). Demandez aux jeunes gens de raconter par écrit une expérience dans laquelle ils ont fait preuve de foi en Jésus-Christ ou dans laquelle une personne qu'ils connaissent l'a fait. Demandez à chaque jeune de raconter l'histoire qu'il a trouvée dans les Écritures et l'expérience qu'il a écrite. Ils peuvent le faire par petits groupes ou avec l'ensemble du collège.

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque vous enseignez à partir des Écritures, il est souvent utile d'attirer l'attention des élèves sur quelque chose de précis » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 55).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a dit : « Ma doctrine n'est pas de moi, mais de celui qui m'a envoyé » (Jean 7:16). Il a enseigné la doctrine qu'il a apprise de son Père. Comment pouvez-vous être certain que vous enseignez la doctrine vraie ? (Voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 52–53.)

- Écrivez la question suivante au tableau : Qu'est-ce que la foi ? Que signifie avoir foi en Jésus-Christ ? Comment puis-je vivre par la foi ? Comment puis-je accroître ma foi ? Assignez à chaque membre du collège une des sections sous l'en-tête Foi dans *Ancrés dans la foi*. Demandez aux jeunes gens de lire leur section, y compris les références d'Écritures, et de trouver des réponses à l'une des questions au tableau. Demandez-leur d'écrire leurs réponses au tableau et de faire part des autres choses qu'ils ont apprises au collège.

- Demandez aux jeunes gens de lire Matthieu 17:20 et demandez-leur ce que signifie, selon eux, le fait d'utiliser notre foi pour déplacer des montagnes. Lisez la déclaration

suyante de Richard C. Edgley, de l'Épiscopat président : « Je n'ai jamais assisté au déplacement d'une montagne réelle. Mais, grâce à la foi, j'ai vu déplacer une montagne de doute et de désespoir et la remplacer par l'espérance et l'optimisme. Grâce à la foi, j'ai personnellement vu remplacer une montagne de péché par le repentir et le pardon. Et grâce à la foi, j'ai personnellement vu remplacer une montagne de douleur par la paix, l'espérance et la gratitude. Oui, j'ai vu déplacer des montagnes » (« La foi : le choix vous appartient », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 33). Montrez la vidéo intitulée « La foi pure et simple » et demandez aux jeunes gens de trouver des montagnes que la foi a déplacées (ou racontez une expérience personnelle).

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie avoir foi en Jésus-Christ ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments sur ce que signifie avoir foi en Jésus-Christ et dire ce qu'il prévoit de faire pour mettre en pratique cette foi.

- Discuter avec les membres du collège de la manière dont leur foi se manifeste dans leur service de la prêtrise.

Documents sélectionnés

Extrait de « Foi », Ancrés dans la foi (2004), 80-82

La foi au Seigneur Jésus-Christ

Pour que la foi mène au salut, elle doit être centrée sur le Seigneur Jésus-Christ (voir Actes 4:10-12 ; Mosiah 3:17 ; Moroni 7:24-26 ; 4^e article de foi). Nous pouvons exercer notre foi au Christ quand nous avons l'assurance qu'il existe, une idée correcte de sa personnalité et la conscience que nous nous efforçons de vivre en accord avec sa volonté.

Avoir foi en Jésus-Christ signifie se reposer entièrement sur lui : faire confiance à son pouvoir, son intelligence et son amour infinis. Cela comprend croire à ses enseignements. Cela signifie croire que, bien nous ne comprenons pas toutes choses, lui, les comprend. Parce qu'il a ressenti toutes nos douleurs, nos afflictions et nos infirmités, il sait comment nous aider à surmonter nos difficultés quotidiennes (voir Alma 7:11-12 ; D&A 122:8). Il a « vaincu le monde » (Jean 16:33) et nous a préparé la voie pour que nous recevions la vie éternelle. Il est toujours prêt à nous aider si nous nous souvenons de son exhortation : « Tournez-vous vers moi dans chacune de vos pensées, ne doutez pas, ne craignez pas » (D&A 6:36).

Vivre par la foi

La foi est beaucoup plus qu'une croyance passive. Nous exprimons notre foi par l'action, par la manière dont nous vivons.

Le Sauveur a promis : « Si vous avez foi en moi, vous aurez le pouvoir de faire tout ce qui est utile en moi » (Moroni 7:33). La foi en Jésus-Christ peut nous motiver à suivre son exemple parfait (voir Jean 14:12). Notre foi peut nous mener à faire de bonnes œuvres, à obéir aux commandements et à nous repentir de nos péchés (voir Jacques 2:18 ; 1 Néph 3:7 ; Alma

34:17). Notre foi peut nous aider à surmonter la tentation. Alma a conseillé à son fils Hélaman : « Enseigne-lui à résister à toutes les tentations du diable par sa foi au Seigneur Jésus-Christ » (Alma 37:33).

Le Seigneur accomplira de grands miracles dans notre vie selon notre foi (voir 2 Néph 26:13). La foi en Jésus-Christ nous aide à recevoir la guérison spirituelle et physique par son expiation (voir 3 Néph 9:13-14). Quand viennent des moments d'épreuve, la foi peut nous donner la force d'avancer et d'affronter nos difficultés avec courage. Même lorsque l'avenir semble incertain, notre foi au Sauveur peut nous apporter la paix (voir Romains 5:1 ; Hélaman 5:47).

Augmenter votre foi

La foi est un don de Dieu, mais nous devons la nourrir pour qu'elle reste forte. La foi est comme un muscle. Si on la fait travailler, elle devient forte. Si elle reste immobile, elle s'affaiblit.

Nous pouvons nourrir le don de la foi en priant notre Père céleste au nom de Jésus-Christ. En exprimant notre gratitude à notre Père et en le suppliant d'accorder les bénédictions dont nous et d'autres personnes avons besoin, nous nous rapprocherons de lui. Nous nous approcherons du Sauveur dont l'Expiation nous donne la possibilité de supplier pour obtenir miséricorde (voir Alma 33:11). Nous serons également réceptifs aux directives discrètes du Saint-Esprit.

Nous pouvons fortifier notre foi en respectant les commandements. Comme toutes les bénédictions de Dieu, la foi s'obtient et se fortifie par l'obéissance et les bonnes actions. Si nous désirons enrichir notre foi au plus haut degré, nous devons respecter les alliances que nous avons contractées.



Que signifie se repentir ?

Jésus-Christ a subi le châtement pour nos péchés, afin que nous puissions nous repentir. Le repentir est un changement de cœur et d'état d'esprit qui nous rapproche de Dieu. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écritures et cette documentation dans la prière. Qu'est-ce qui vous motive à vous repentir ?

Ésaïe 1:18 (Par le repentir, nous pouvons être purifiés de nos péchés)

Romains 3:23 ; 1 Jean 1:8 (Nous avons tous péché)

Alma 19:33 (Le repentir entraîne un changement de cœur)

Alma 36:6–24 (Alma se repent et reçoit le pardon par la grâce du Sauveur)

Alma 39:8 (Nous ne pouvons pas cacher nos péchés à Dieu)

D&A 58:42–43 (Afin de nous repentir, nous devons confesser et abandonner nos péchés)

« Repentir », *Jeunes, soyez forts*

Dieter F. Uchtdorf, « Il vous mettra sur ses épaules et vous portera jusqu'à la maison », *Le Liahona*, mai 2016, p. 101–104

Allen D. Haynie, « Rappelons-nous en qui nous avons mis notre confiance », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 121–123

D. Todd Christofferson, « Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 38–40

Vidéo : “Not a One-Time Thing,”
« Dans les limites »

Quelle expérience avez-vous du repentir ? Sans parler de péchés personnels, comment pouvez-vous exprimer la manière dont le repentir vous a aidé à vous rapprocher de votre Père céleste ?

Certains jeunes gens ont peut-être des difficultés à être dignes. Cela affectera leur capacité d'œuvrer comme détenteurs fidèles de la prêtrise. Comment pouvez-vous être attentifs à eux et inviter l'Esprit à les aider à ressentir le désir de se repentir ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de dessiner quelque chose qu'ils ont appris la semaine dernière et de discuter ensemble de leur dessin.
- Demandez à un jeune homme de tendre les bras et de tenir un objet lourd dans chaque main pendant que les membres du collège discutent du péché qui peut être comme un lourd fardeau. Au fil de la discussion, ajoutez d'autres objets lourds dans les mains du jeune homme. Reprenez les objets et demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris de cette leçon concernant le péché et le repentir.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre ce que signifie se repentir. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités les mieux adaptées à votre collège :

- Demandez à un membre du collège de venir au cours prêt à raconter l'histoire au début du discours d'Allen D. Haynie « Rappelons-nous en qui nous avons mis notre confiance » ou bien l'expérience de la reconstruction de Frauenkirche ou la parabole de la brebis perdue tirées du discours de Dieter F. Uchtdorf « Il vous mettra sur ses épaules et vous portera jusqu'à la maison ». Vous pouvez aussi passer les vidéos de ces orateurs racontant ces histoires. Qu'est-ce que ces histoires nous enseignent sur le repentir ? Écrivez sur des morceaux de papier des déclarations sur le repentir tirées des discours. Demandez aux jeunes gens d'en choisir une et d'expliquer ce qu'ils comprennent, tout d'abord à un camarade puis à toute la classe. Laissez-leur le temps de réfléchir aux changements qu'ils se sentent poussés à faire grâce à ce qu'ils ont appris.
- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son plan d'étude et d'enseignement du repentir, du Devoir envers Dieu (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42, ou 66).
- Demandez à l'un des jeunes gens de cacher un objet pendant que les autres membres du collège regardent. Demandez à un autre membre du collège d'essayer de trouver l'objet. Qu'enseigne cet exemple sur le fait d'essayer de cacher des péchés à Dieu ? Voir Alma 42:8. Quelles histoires tirées des Écritures les jeunes gens peuvent-ils raconter, qui nous enseignent que nous ne pouvons pas cacher nos péchés à Dieu ? (voir, par exemple, Jonas 1-2 ; 2 Samuel 11-12 ; Actes 5:1-11). Demandez aux jeunes gens de discuter des questions suivantes, en petits groupes : Comment

Conseil pour l'enseignement

« C'est [...] l'élève qu'il faut faire agir. Quand un instructeur prend le premier rôle, devient la vedette, est seul à parler et prend par ailleurs toute l'activité à son compte, il est presque certain qu'il empêche les membres de la classe de bien apprendre » (Asahel D. Woodruff, dans *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 61).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a demandé aux gens de faire preuve de foi et de vivre selon les vérités qu'il enseignait. Il leur trouvait des occasions d'apprendre par des expériences marquantes. Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens à voir le pouvoir du repentir au quotidien dans leur vie ?

les gens essaient-ils de cacher leurs péchés ? Que diriez-vous à quelqu'un afin de l'aider à comprendre que nous ne pouvons pas cacher nos péchés ?

- Demandez à un jeune homme de tenir l'image d'Alma et des fils de Mosiah (voir *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 77) et de résumer l'histoire de leur repentir (voir Alma 36:6–24). Demandez aux jeunes gens de lire individuellement Alma 36:13, 17–20, 23–24, de trouver les principes du repentir qui y sont représentés, et ensuite de discuter, en petits groupes, de ce qu'ils ont appris. Demandez aux jeunes gens de penser à quelque chose qu'ils peuvent faire pour appliquer les principes du repentir dans leur vie et demandez-leur de l'écrire.
- Demandez à chaque jeune homme d'étudier une partie de la section

« Repentir » dans *Jeunes, soyez forts* ou une partie d'un des discours proposés dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de souligner tout ce qui attire leur attention et d'en parler. Demandez-leur d'écrire anonymement toutes les questions qu'ils se posent sur le repentir. Invitez l'évêque à venir répondre à ces questions et à expliquer le rapport entre le repentir et le pouvoir de la prêtrise.

- Montrez la vidéo « Dans les limites ». Demandez à la moitié des membres du collège de relever ce que cette vidéo enseigne sur la signification du repentir et demandez à l'autre moitié de relever comment l'évêque nous aide à nous repentir. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont appris. Que diraient-ils à des amis qui peuvent avoir peur de parler à l'évêque de fautes qu'ils ont commises ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie se repentir ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments ou demander aux membres du collège d'exprimer leurs sentiments au sujet du Sauveur et de la signification du repentir.
- Demander aux jeunes gens de faire un bilan de leur vie et de déterminer ce qu'ils ont besoin de changer.

Documents sélectionnés

« Repentir », Jeunes, soyez forts, p. 28-29

C'est à ceci que vous saurez si un homme se repent de ses péchés : voici, il les confessera et les délaissera. Doctrine et Alliances 58:43

Le Sauveur a souffert pour nos péchés et a donné sa vie pour nous. Ce grand sacrifice s'appelle l'Expiation. Grâce à l'Expiation, vous pouvez recevoir le pardon et être purifié de vos péchés quand vous vous repentez.

Le repentir est plus que le simple fait de reconnaître ses mauvaises actions. C'est un changement de cœur et d'esprit. Il consiste à se détourner du péché et à s'adresser à Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements.

Satan veut que vous pensiez que vous ne pouvez pas vous repentir, mais c'est tout à fait faux. Le Sauveur vous a promis le pardon si vous vous humiliez et faites les efforts que demande le repentir. Si vous avez péché, plus vite vous vous repentirez, plus vite vous commencerez à revenir en arrière et vous trouverez la douce paix et la joie qui accompagnent le pardon. Si vous retardez votre repentir, vous risquez de perdre des bénédictions, des possibilités et des conseils spirituels. Vous pouvez aussi devenir davantage

entraîné dans des comportements pécheurs, ce qui vous rendra le chemin du retour plus difficile.

Il y a des gens qui enfreignent sciemment les commandements de Dieu, prévoyant de se repentir plus tard, avant d'aller au temple ou de faire une mission par exemple. Pécher délibérément ainsi, c'est se moquer de l'expiation du Sauveur.

Pour vous repentir, vous devez confesser vos péchés au Seigneur. Puis recherchez le pardon des personnes à qui vous avez fait du tort et réparez autant que possible ce qui a été abîmé par vos actions. En vous efforçant de vous repentir, demandez l'aide et les conseils de vos parents. Les péchés graves, telles que les transgressions sexuelles ou l'usage de la pornographie, doivent être confessés à votre évêque. Soyez totalement honnête envers lui. Il vous aidera à vous repentir. Si vous vous demandez ce qui doit être discuté avec l'évêque, parlez-en avec lui ou avec vos parents.

Quand vous ferez ce qui est nécessaire pour vous repentir et recevoir le pardon, vous connaîtrez personnellement le pouvoir de l'Expiation et l'amour que Dieu a pour vous. Vous ressentirez la paix du Seigneur Jésus-Christ, ce qui vous apportera une grande force, et vous deviendrez davantage semblable à lui.



Que signifie la grâce pour vous ? Comment avez-vous ressenti le pouvoir de Jésus-Christ vous aider à opérer des changements dans votre vie ?

Que savent les jeunes gens sur la grâce ? Comment pouvez-vous les aider à comprendre le pouvoir de la grâce dans leur vie ? Comment la grâce peut-elle aider les jeunes gens quand ils s'efforcent d'accomplir leurs devoirs de prêtrise ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Qu'est-ce que la grâce ?

La grâce est l'aide et la force divines que nous recevons par l'expiation de Jésus-Christ. Par la grâce, nous sommes sauvés du péché et de la mort. De plus, la grâce est un pouvoir habilitant qui nous fortifie de jour en jour et nous aide à persévérer jusqu'à la fin. Nous devons faire des efforts pour recevoir la plénitude de la grâce du Seigneur.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et autres sources vous ont-elles aidé à comprendre la grâce ? Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens afin qu'ils puissent comprendre la grâce ?

Éphésiens 2:8–9 ; 2 Néphi 25:23 (Par la grâce, nous sommes sauvés)

Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 107–110

Philippiens 4:13 ; Jacob 4:6–7 (La grâce de Jésus-Christ nous donne de la force)

David A. Bednar, « Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014

Moroni 10:32–33 (La grâce peut nous rendre parfaits dans le Christ)

« Grâce », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 84–86

Guide des Écritures, « Grâce »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Apportez un objet ou une image et demandez aux jeunes gens quel est le rapport avec ce qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine dernière. Qu'ont-ils fait la semaine dernière suite à ce qu'ils ont appris ?
- Demandez aux jeunes gens ce qu'ils savent de la grâce. Que signifie la grâce, selon eux ? Comment voient-ils la grâce dans leur vie ? Dans leur service de la prêtrise ? Croient-ils être sauvés par la grâce ? Quelles questions se posent-ils sur la grâce ? Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez parler de la définition de la grâce donnée au début de ce canevas.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre le point de doctrine de la grâce. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Pensez à dessiner un portail ouvert et des fenêtres ouvertes, et demandez aux jeunes gens de chercher au début du discours de Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce » pour trouver la comparaison qu'il fait entre la grâce et ces objets. Répartissez les sections du discours qui restent entre les jeunes gens et demandez-leur d'écrire et de lire une phrase qui résume ce qu'ils ont appris dans leur section. Que feront-ils pour bénéficier de la grâce de notre Père céleste et de son Fils ?
- Quelques jours avant la réunion du collège, demandez à un de ses membres de trouver ce que signifie prendre sur nous le joug du Sauveur dont il est question dans Matthieu 11:28-30 et dans le discours de David A. Bednar « Supporter leurs fardeaux avec facilité ». Demandez-lui de se préparer à diriger une discussion sur ce qu'il a appris et comment un joug peut représenter notre relation avec Jésus-Christ. Invitez-le à utiliser des citations du discours de frère Bednar qui, à son avis, aideront les membres du collège à comprendre la grâce du Sauveur.
- Écrivez de courts résumés des Écritures issues de ce canevas et affichez un résumé sur chacun des murs de la pièce. Demandez à chaque jeune homme de lire une des Écritures puis de trouver le résumé qui y correspond et de se mettre à côté. Demandez aux jeunes gens de dire ce que leurs Écritures leur apprennent sur la grâce. Quelle preuve de la grâce voient-ils dans leur vie ? À quels exemples des Écritures peuvent-ils penser ?
- Demandez à chaque membre du collège de faire une liste de choses qu'il apprend sur la grâce dans le Guide des Écritures et *Ancrés dans la*

Conseil pour l'enseignement

« Il peut aussi arriver que vous ne connaissiez pas la réponse à une question. Dans ce cas, contentez-vous de dire que vous ne savez pas. Vous pouvez dire que vous essaieriez de trouver la réponse. Vous pouvez également inviter les élèves à trouver la réponse en leur donnant, dans une autre leçon, le temps de rendre compte de ce qu'ils ont appris » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a instruit ses disciples en les aidant à voir des exemples de ses enseignements dans leur vie quotidienne. Il racontait des histoires simples, il s'exprimait en paraboles et il utilisait des exemples de la vie courante qui avaient un sens pour eux. Comment pouvez-vous utiliser des exemples pour enseigner la grâce aux jeunes gens et la façon dont elle fonctionne dans leur vie ?

foi. Demandez aux jeunes gens de faire part d'un point de leur liste et d'expliquer pourquoi ce point est important pour eux. Demandez-leur de trouver des images (dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile* ou dans un magazine de l'Église) qui montrent des gens qui ont reçu une grâce ou l'aide de Dieu et demandez-leur de dire ce qu'ils apprennent sur ces personnes, en petits groupes de deux ou plus. Quelles expériences semblables peuvent-ils raconter concernant leur vie personnelle ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils la doctrine de la grâce ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage du pouvoir de la grâce.
- Mener une discussion sur la manière dont la grâce du Sauveur peut aider les membres du collège à remplir plus efficacement leurs devoirs de la prêtrise.

Documents sélectionnés

Extrait de « Grâce », Ancrés dans la foi (2004), 84-86

Le mot *grâce*, tel qu'il est utilisé dans les Écritures, se rapporte principalement à l'aide et à la force divines que nous recevons par l'expiation du Seigneur Jésus-Christ. L'apôtre Pierre a enseigné que nous devons croire « dans la grâce et dans la connaissance de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ » (2 Pierre 3:18).

Le salut par la grâce

En raison de la Chute, tout le monde connaîtra la mort temporelle. Par la grâce résultant du sacrifice expiatoire du Sauveur, tout le monde ressuscitera et recevra l'immortalité (voir 2 Néphi 9:6-13). Mais la résurrection seule ne nous qualifie pas pour la vie éternelle en présence de Dieu. Nos péchés nous rendent impurs et inaptes à demeurer en présence de Dieu, et nous avons besoin de sa grâce pour nous purifier et nous rendre parfaits « après tout ce que nous pouvons faire » (2 Néphi 25:23).

L'expression « après tout ce que nous pouvons faire » enseigne que nous devons faire des efforts pour recevoir la plénitude de la grâce du Seigneur et être rendus dignes de demeurer avec lui. Le Seigneur nous a commandé d'obéir à son Évangile, c'est-à-dire avoir foi en lui, nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit et persévérer jusqu'à la fin (voir Jean 3:3-5 ; 3 Néphi 27:16-20 ; 3e et 4e articles de foi). Le prophète Moroni a écrit ce qui suit au sujet de la grâce que nous recevons en allant au Sauveur et en obéissant à ses enseignements :

« Oui, venez au Christ, et soyez rendus parfaits en lui, et refusez-vous toute impiété ; et si vous vous refusez toute impiété et aimez Dieu de tout votre pouvoir, de toute votre pensée et de toute votre force, alors sa grâce vous suffit, afin que par sa grâce vous soyez parfaits dans le Christ ; et si, par la grâce de Dieu, vous êtes parfaits dans le Christ, vous ne pouvez en aucune façon nier le pouvoir de Dieu.

« Et en outre, si, par la grâce de Dieu, vous êtes parfaits dans le Christ, et ne niez pas son pouvoir, alors vous êtes sanctifiés dans le Christ, par la grâce de Dieu, grâce à l'effusion du sang du Christ, qui est dans l'alliance du Père pour le pardon de vos péchés, afin que vous deveniez saints, sans tache » (Moroni 10:32-33).

Recevoir la grâce tout au long de votre vie

En plus de la grâce nécessaire pour votre salut final, vous avez besoin de ce pouvoir quotidiennement dans votre vie. Si vous vous approchez de votre Père céleste avec diligence, humilité et douceur, il vous élèvera et vous fortifiera par sa grâce (voir Proverbes 3:34 ; 1 Pierre 5:5 ; D&A 88:78 ; 106:7-8). En vous confiant en sa grâce, vous pouvez progresser en justice. Jésus lui-même « n'a pas reçu la plénitude dès l'abord mais a continué de grâce en grâce jusqu'à ce qu'il reçoive une plénitude » (D&A 93:13). La grâce vous permet de participer à l'édification du royaume de Dieu, service que vous ne pouvez pas rendre avec votre seule force et vos seuls moyens (voir Jean 15:5 ; Philippiens 4:13 ; Hébreux 12:28 ; Jacob 4:6-7).



Pourquoi dois-je pardonner aux autres ?

Afin de recevoir le pardon de nos péchés, nous devons pardonner aux autres. Pardonner aux autres nous permet de surmonter la colère, l'amertume ou le désir de vengeance. Le pardon peut guérir des blessures spirituelles et apporter la paix et l'amour que seul Dieu peut donner.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures aideraient les jeunes gens à prendre conscience des bénédictions qu'on reçoit en pardonnant aux autres ?

Matthieu 5:44 ; D&A 64:9–11 (Il nous est commandé de pardonner à tout le monde)

Mattieu 6:14–15; 18:21–35 ou la vidéo « Pardonnez soixante-dix fois sept fois » (Pour recevoir le pardon, nous devons pardonner aux autres)

Luc 23:34 (Jésus-Christ a pardonné à ceux qui l'ont crucifié)

Kevin R. Duncan, « Le baume guérisseur du pardon », *Le Liahona*, mai 2016, p. 33–35

Gordon B. Hinckley, « Le pardon », *Le Liahona*, nov. 2005, p. 81–84

Dieter F. Uchtdorf, « Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 70–76

Vidéos : « Le pardon : mon fardeau a été allégé »

Qu'avez-vous appris en pardonnant aux autres ? Vous souvenez-vous d'une occasion où le fait de pardonner à quelqu'un vous a aidé à ressentir la paix et l'amour ?

À quelle occasion les jeunes gens ont-ils besoin de pardonner aux autres ? Qu'ont-ils besoin d'apprendre en ce qui concerne le fait de se pardonner à soi-même ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à apprendre à pardonner afin de trouver la paix ?

Remarque : Si les jeunes gens ont des questions sur le pardon en cas de sévices, proposez-leur de demander conseil à leur évêque ou à leur président de branche.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion du collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion du collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Que se rappellent les jeunes gens de la leçon précédente ? Qu'est-ce qui leur a été demandé de faire ? Quelles expériences ont-ils vécues en mettant ce qu'ils ont appris en pratique ?
- Demandez aux jeunes gens de penser à un moment où ils ont dû accorder leur pardon à quelqu'un. Demandez-leur, si cela ne les gêne pas, de faire part de leur expérience. Quelle a été la conséquence ? Les choses auraient-elles été différentes s'ils n'avaient pas pardonné ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre l'importance de pardonner aux autres. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Scindez-le en groupes et demandez à chaque groupe de lire un extrait d'un discours proposé dans ce canevas ou d'un autre discours de votre choix. Demandez aux jeunes gens de marquer les parties du discours qui les touchent. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont marqué et d'expliquer pourquoi c'est important pour eux.
- Lisez ensemble la parabole du serviteur impitoyable dans Matthieu 18:23–35 (ou montrez la vidéo « Pardonnez soixante-dix fois sept fois ») et aidez les jeunes gens à calculer les dettes et à comparer celle du serviteur à celle de son compagnon (voir « Poids et mesures » dans le dictionnaire de la Bible). Dans cette parabole, qu'apprennent les jeunes gens au sujet du pardon ? Demandez-leur de trouver et de lire d'autres Écritures qui enseignent l'importance de pardonner aux autres (par exemple celles proposées dans ce canevas).
- Demandez-leur de comparer des exemples de personnes qui pardonnent aux autres dans les Écritures. Vous pourriez revoir l'exemple de Joseph d'Égypte (voir Genèse 45:1–7), Néphé et ses frères (voir 1 Néphé 7:21), de Jésus sur la croix (voir Luc 23:34), ou d'autres exemples. Pourquoi est-il particulièrement important de pardonner aux membres de notre famille ? Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens de faire part de leurs impressions. Quels autres exemples de pardon pourraient-ils citer ?
- Demandez-leur de trouver dans les Écritures quelque chose que le Sauveur a enseigné à propos du pardon et d'en parler à la classe (on pourrait citer : Matthieu 5:44 ; 6:14–15 ; 18:22–23). Demandez-leur de parler de la paix qu'ils ont ressentie en pardonnant aux autres.

Conseil pour l'enseignement

« Les instructeurs qui monopolisent presque tout le temps ou répondent eux-mêmes à toutes les questions ont tendance à décourager la participation des élèves » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur a été l'exemple et le guide pour ses disciples. Il leur a enseigné à prier en priant avec eux. Il leur a appris à aimer et à servir en les aimant et en les servant. Il leur a enseigné à pardonner aux autres en leur pardonnant. Comment pouvez-vous être un exemple des principes que vous enseignez ?

- Écrivez les questions suivantes sur des feuilles de papier, et distribuez-les à chaque membre du collège : Pourquoi devons-nous pardonner à tout le monde, y compris à nous-même ? Pourquoi le Seigneur est-il le seul qui peut décider si quelqu'un doit ou non recevoir le pardon ?

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance de pardonner aux autres ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Inciter les membres du collège à réfléchir à quelqu'un à qui ils doivent pardonner et prendre l'engagement de le faire.
- Demander aux membres du collège de parler de ce qu'ils ont appris avec leur famille.



Qu'est-ce que la résurrection ?

Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera. Notre corps et notre esprit seront réunis dans un état parfait et immortel. Comprendre la résurrection et en avoir le témoignage peut nous donner de l'espoir et de la perspective dans les difficultés et les victoires de la vie.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures ou autres sources pourriez-vous utiliser pour enseigner la résurrection aux jeunes gens ? Que vous sentez-vous poussé à communiquer ?

Luc 24 (La résurrection de Jésus-Christ) Paul V. Johnson, « Et la mort ne sera plus », *Le Liahona*, mai 2016, p. 121–123

1 Corinthiens 15 (Parce que le Sauveur a vaincu la mort, nous ressusciterons tous) Thomas S. Monson, « Il est ressuscité ! » *Le Liahona*, mai 2010, p. 87–90

Alma 11:41–45 (Lorsque nous ressusciterons, notre esprit et notre corps seront réunis et nous serons jugés) D. Todd Christofferson, « La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014

Alma 40–41 (Alma explique la résurrection à son fils Corianton) Vidéo : « Il est ressuscité »

Que savez-vous de la résurrection ? Quels renseignements les Écritures modernes nous donnent-elles au sujet de la résurrection ?

Que savent les jeunes gens sur la résurrection ? Comment une compréhension plus approfondie de la résurrection peut-elle influencer leurs sentiments à l'égard de leur corps physique ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion du collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leurs Écritures à un passage qu'ils ont étudié pendant la leçon de la semaine dernière. Demandez à quelques-uns de parler de leur passage, de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils font pour vivre selon ses enseignements.
- Demandez aux jeunes gens ce qu'ils célèbrent à Pâques. Quels sont les symboles de Pâques ? Comment ces symboles leur enseignent-ils la résurrection ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre la résurrection. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de lire les histoires tirées du discours de Thomas S. Monson « Il est ressuscité ! » et de celui de Paul V. Johnson « Et la mort ne sera plus ». Demandez-leur de résumer ces histoires en leurs propres termes et de dire ce qu'elles leur apprennent sur la résurrection. Quelles autres choses les touchent dans ces histoires ?
- Choisissez des passages de 1 Corinthiens 15 concernant la résurrection. Demandez aux jeunes gens de lire ces passages, en petits groupes ou individuellement, et de résumer en une phrase ce qu'ils apprennent sur la résurrection (par exemple, les versets 1-8 pourraient se résumer à : « Il y a des témoins de la résurrection »). Selon eux, pourquoi est-il important de comprendre ces vérités sur la résurrection ?
- Demandez à un jeune homme d'imaginer qu'un ami non membre de l'Église a perdu un être cher. Demandez à une moitié des jeunes gens de lire Alma 40 et à l'autre moitié de lire Alma 41. Demandez-leur de faire une liste des enseignements concernant la résurrection, contenus dans ces chapitres, qu'ils peuvent communiquer à leur ami. Ensuite, demandez-leur de faire part de leurs listes au reste de la classe.
- Tous ensemble, faites la liste des personnages des Écritures qui ont été témoins de la résurrection du Sauveur. Demandez aux jeunes gens de lire attentivement le discours de D. Todd Christofferson, intitulé « La résurrection de Jésus-Christ » pour trouver d'autres exemples. Incitez-les à trouver les témoignages de ces personnes dans les Écritures (le discours

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque vous utilisez des activités pédagogiques variées, les élèves ont tendance à mieux comprendre les principes de l'Évangile et à retenir davantage. Une méthode judicieusement choisie peut rendre un principe plus clair, plus intéressant et plus mémorable » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 89).

de frère Christofferson donne certaines références). Que nous apprennent ces témoins au sujet du Sauveur et de sa résurrection ? Témoignez de la résurrection du Sauveur et demandez à quelques membres du collège de faire de même.

- Distribuez plusieurs exemplaires des *Enseignements des présidents de l'Église* (ou faites des copies des chapitres sélectionnés) et demandez aux jeunes gens d'y trouver

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux la résurrection ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de la résurrection.
- Demander aux membres du collège d'en apprendre davantage sur la résurrection au cours de leur étude des Écritures et d'en faire part au collège.

des enseignements des prophètes modernes concernant la résurrection. Demandez-leur de parler de ce qu'ils trouvent à la classe.

- Demandez-leur de trouver des cantiques sur la résurrection (regardez dans l'index par sujets, à la fin du recueil de cantiques). Chantez-en quelques-uns ensemble. Consultez les Écritures indiquées dans les notes du cantique et discutez de ce qu'elles enseignent.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner quelle était sa mission. Il enseignait à ses disciples à réfléchir aux Écritures par eux-mêmes et à les utiliser pour répondre à leurs questions. De quelle façon pouvez-vous aider les jeunes gens à consulter les Écritures pour comprendre le plan de Dieu et les bénédictions qui les attendent ?



Comment le Sauveur peut-il m'aider dans mes épreuves ?

Par son sacrifice expiatoire, le Sauveur a pris sur lui nos souffrances et nos maladies. Comme il a éprouvé nos difficultés, il sait comment nous aider. Lorsque nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, il nous fortifie et allège nos fardeaux.

Préparez-vous spirituellement

En vous préparant à enseigner, dans un esprit de prière, étudiez cette documentation et d'autres qui vous ont aidé à vous tourner vers le Sauveur en temps de besoin.

Matthieu 11:28–30 ; Philippiens 4:13 ; 1 Néphi 17:3 ; Hélamán 5:12 ; D&A 19:23 ; 68:6 (Jésus-Christ peut nous fortifier et alléger nos fardeaux)

Mosiah 23:12–16 ; 24:8–17 (Le Seigneur fortifie le peuple d'Alma pour l'aider à porter ses fardeaux)

Ésaïe 53:3–5 ; Alma 7:11–13 (Jésus-Christ comprend nos souffrances parce qu'il les a éprouvées)

W. Christopher Waddell, « Le chemin de la paix », *Le Liahona*, mai 2016, p. 90–92

Neill F. Marriott, « Offrir notre cœur à Dieu », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 30–32

Dallin H. Oaks, « Fortifiés par l'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 61–64

« Adversité », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 8–11

Vidéo : « Dieu nous édifiera », « Des montagnes à gravir »

Pensez aux difficultés que vous avez rencontrées.

Comment l'Expiation vous a-t-elle donné de la force ?

Pensez aux jeunes gens du collège. Quelles difficultés rencontrent-ils ? De quelles expériences personnelles, Écritures et citations voulez-vous leur faire part ? Y a-t-il des expériences personnelles que les jeunes gens pourraient se raconter ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il pourrait se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour réviser le point de doctrine de la semaine dernière et pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de parler de certaines des choses qu'ils ont apprises dans la leçon de la semaine dernière. Accordez-leur le temps de raconter ce qu'ils ont vécu en mettant en pratique ce qu'ils ont appris.
- Donnez à chaque membre du collège un morceau de papier et demandez-lui de noter une épreuve qu'il traverse. Demandez aux jeunes gens de réfléchir à la manière dont Jésus-Christ peut leur donner de la force dans leurs épreuves. Incitez-les à noter, tandis qu'ils étudient la doctrine de l'expiation, les pensées ou les impressions qui leur viennent sur la manière de surmonter cette épreuve.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut faire comprendre aux membres du collège comment l'Expiation peut les aider dans leurs difficultés. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités les mieux adaptées à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son plan d'étude et d'enseignement de l'Expiation, dans son Devoir envers Dieu (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42, ou 66).
- Divisez le collège en groupes. Demandez à chacun de lire une ou plusieurs Écritures de ce canevas et de résumer ce qu'ils ont lu. Demandez aux jeunes gens de noter comment ce qu'ils ont appris de ces Écritures peut les aider à surmonter leurs difficultés. Incitez-les à faire part de ce qu'ils ont écrit, si cela ne les gêne pas. Vous pourriez raconter vos propres expériences.
- Lisez ensemble Mosiah 24:8–17. Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'enseigne l'expérience d'Alma et de son peuple. Avec la permission de l'évêque, demandez aux pères de certains élèves de venir en classe et de raconter comment le Sauveur les a fortifiés dans leurs épreuves.
- Montrez la vidéo « Dieu nous soutiendra ». Comment les jeunes gens répondraient-ils à la question posée par Robert D. Hales, au début de la vidéo ? Qu'a fait Brittany pour trouver la force de surmonter ses épreuves ? Demandez aux jeunes gens de réfléchir et de noter comment ils peuvent suivre l'exemple de Brittany dans les épreuves qu'ils rencontrent.
- Invitez les jeunes gens à lire ou à regarder l'histoire où sœur Marriott a dû faire face à la mort de sa fille (dans le discours « Offrir notre cœur à Dieu »). Demandez-leur de réfléchir à la question suivante pendant qu'ils lisent ou regardent : comment l'expiation a-t-elle aidé sœur Marriott pendant son épreuve ? Invitez-les à faire

Conseil pour l'enseignement

« Une discussion en petits groupes peut faire participer instantanément ceux qui paraissent perdre de l'intérêt et se déconcentrer » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 72).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner quelle était sa mission et en témoigner. Cette leçon comporte de nombreuses Écritures importantes qui enseignent comment le Sauveur nous fortifiera dans les épreuves. Quand les jeunes gens étudieront ces Écritures et en discuteront, le Saint-Esprit témoignera de leur vérité.

part de leurs réflexions. Demandez aux jeunes gens de réfléchir à une épreuve qu'ils traversent actuellement. Comment l'Expiation peut-elle les fortifier ?

- Demandez aux jeunes gens d'établir la liste de certaines tragédies et épreuves que traversent les gens. En cours, examinez soit le discours de Dallin H. Oaks « Fortifiés par l'expiation de Jésus-Christ » soit celui de W. Christopher Waddell « Le chemin

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment l'Expiation peut les aider dans leurs épreuves ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige, clôt la réunion. Il pourrait :

- Raconter une expérience où le Sauveur l'a aidé à affronter une épreuve, et encourager les membres du collège à s'appuyer sur le Sauveur pour faire face à leurs épreuves.
- Mener une discussion sur la façon dont les membres du collège peuvent utiliser ce qu'ils ont appris aujourd'hui pour motiver quelqu'un qui a besoin de l'aide du Sauveur.

Documents sélectionnés

Extrait de Neill F. Marriott, « Offrir notre cœur à Dieu »,
Le Liahona, novembre 2015, p. 31

Mon mari, mes enfants et moi-même avons choisi pour devise familiale : « Tout va finir par s'arranger ». Pourtant, comment pouvons-nous dire ces mots quand nous avons de graves difficultés et que les solutions ne sont pas immédiatement disponibles ?

Quand notre délicieuse et digne fille de vingt et un ans, Georgia, a été hospitalisée dans un état critique après un accident de vélo, notre famille s'est dit « tout va finir par s'arranger ». J'ai pris immédiatement l'avion depuis notre mission au Brésil pour me rendre à Indianapolis (Indiana, États-Unis), pour être près d'elle, en me cramponnant à notre devise familiale. Néanmoins, notre charmante fille est passée dans le monde des esprits quelques heures avant que l'avion atterrisse. Avec le chagrin et le choc qui parcouraient notre famille comme un courant électrique, comment pouvions-nous nous regarder et continuer à dire « tout va finir par s'arranger » ?

Après le décès de Georgia, nos sentiments étaient à vif et nous avions du mal à l'accepter ; aujourd'hui encore, nous avons des moments de grand chagrin,

mais nous nous attachons à notre conviction que personne ne meurt jamais pour de bon. Malgré l'intensité de notre douleur quand le corps physique de Georgia s'est arrêté de fonctionner, nous avons la foi qu'elle continuait à vivre en tant qu'esprit et nous croyons que nous vivrons avec elle éternellement si nous respectons nos alliances du temple. La foi en notre Rédempteur et en sa résurrection, la foi dans son pouvoir de la prêtrise et la foi dans les scellements éternels nous amènent à formuler notre devise avec conviction. [...]

Notre devise familiale ne dit pas que « tout va s'arranger *sur le champ* ». Elle exprime notre espoir en une issue éternelle, pas nécessairement en des résultats actuels. Les Écritures nous disent : « Cherchez diligemment, priez toujours et croyez, et tout concourra à votre bien » (D&A 90:24). Cela ne dit pas que tout va bien, mais que, pour les doux et les fidèles, le positif et le négatif marchent *ensemble* pour notre bien et le Seigneur décide du temps et de l'heure. Nous espérons en lui, parfois comme Job dans sa souffrance, sachant que Dieu « fait la plaie, et qu'il la bande ; qu'il blesse et que sa main guérit » (Job 5:18). Un cœur doux accepte l'épreuve et attend la venue de la guérison et de la restauration.

Avril : L'Apostasie et le Rétablissement

« J'ai envoyé la plénitude de mon Évangile par la main de mon serviteur Joseph » (D&A 35:17).

Les canevas de cette section aideront les jeunes gens à comprendre la Grande apostasie et la manière dont Jésus-Christ a rétabli son Église et la plénitude de son Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Dans cette section, les jeunes gens peuvent en apprendre plus sur les événements clés du Rétablissement et découvrir l'importance de ces événements pour eux.

Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont le devoir de prêtrise de faire connaître l'Évangile et d'inviter tout le monde à aller au Christ. Les expériences qu'ils ont dans ce module peuvent les aider à proclamer le message du Rétablissement avec clarté et pouvoir, tant maintenant en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron que plus tard en tant que missionnaires à plein temps.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je inviter tout le monde à aller au Christ ? Devoir envers Dieu

Pourquoi un rétablissement était-il nécessaire ?

Comment la prêtrise a-t-elle été rétablie ?

Quel a été le rôle de Joseph Smith dans le Rétablissement ?

Pourquoi la Première Vision est-elle importante ?

Pourquoi avons-nous besoin du Livre de Mormon ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Invitez tout le monde à aller au Christ », pages 28–29, 52–53 et 76–77

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



MON DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je inviter tout le monde à aller au Christ ?

Le jour où l'Église rétablie a été organisée, le Seigneur a donné aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron le devoir d'inviter tout le monde à aller au Christ (voir D&A 20:59). Quand les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron remplissent ce devoir, ils apportent les bénédictions de l'Évangile rétabli aux enfants de notre Père céleste. Ils renforcent aussi leur témoignage et se préparent à une vie de service missionnaire.

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez ces Écritures et cette documentation. Quelles impressions recevez-vous pendant votre étude ?

Accomplir mon devoir envers Dieu, 2010, p. 28–29, 52–53, 76–77

1 Timothée 4:12 (Sois un modèle pour les fidèles)

Alma 17:2–3 (Les fils de Mosiah se sont préparés à faire connaître l'Évangile)

Moroni 10:32–33 (Invitation de Moroni à aller au Christ)

D&A 4 (Caractéristiques qui nous qualifient pour servir le Seigneur)

D&A 20:46–59 (Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont le devoir d'inviter tout le monde à aller au Christ)

D&A 42:6 (Prêcher l'Évangile par le pouvoir de l'Esprit)

M. Russell Ballard, « Assurer le suivi », *Le Liahona*, mai 2014

Richard G. Scott, « Je vous ai donné un exemple », *Le Liahona*, mai 2014

« Quel est mon objectif de missionnaire ? » *Prêchez mon Évangile*, 2005, p. 1–16

Vidéo : « Inviter tout le monde à aller au Christ »

Quelles expériences avez-vous eues en invitant d'autres personnes à découvrir l'Évangile ? Comment les autres vous ont-ils aidé à aller au Christ ?

Beaucoup de jeunes gens ne savent pas qu'en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, ils ont le devoir d'inviter tout le monde à aller au Christ. Que pouvez-vous faire pour les aider à comprendre ce devoir sacré et à s'en acquitter ? Qu'est-ce qui pourrait les motiver à faire connaître l'Évangile à leurs amis et à leur famille ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de dire ce dont ils se souviennent de la discussion de la semaine dernière. Pourquoi s'en souviennent-ils ?
 - Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 20:59 et d'y relever les devoirs de la prêtrise. Demandez à quelques jeunes gens de parler d'une occasion où ils ont discuté de l'Évangile avec un parent, un ami non pratiquant ou d'une autre religion. Qu'en est-il résulté ?
-

Apprendre ensemble

Cette leçon a pour objectif d'aider chaque jeune homme à faire un plan pour accomplir son devoir de la prêtrise consistant à faire part de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ à quelqu'un. Pendant la réunion de collège, accordez du temps aux jeunes gens pour écrire leur projet dans leur exemplaire du Devoir envers Dieu. Invitez-les à se parler mutuellement de leur projet et, au cours de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter comment ils ont invité d'autres personnes à aller au Christ.

- Invitez-les à trouver des Écritures qui utilisent des expressions comme « aller au Christ » ou « venez à moi » (voir Matthieu 11:28 ; Moroni 10:32 ; D&A 20:59). Que signifie « aller au Christ » ? Que leur enseignent ces versets qui les incite à inviter tout le monde à aller au Christ ? (Voir *Devoir envers Dieu*, p. 28.) Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la section « Agir » (pages 29, 53 ou 77) et d'élaborer des projets pour inviter quelqu'un à aller au Christ.
- Lisez ensemble Doctrine et Alliances 20:53 et faites une liste des façons dont les instructeurs au foyer peuvent « veiller sur les membres de l'Église, être avec eux et les fortifier ». Comment les jeunes gens peuvent-ils devenir de meilleurs instructeurs au foyer ? Vous pourriez demander au président du collège des anciens de dire aux membres de votre collège

Conseil pour l'enseignement

« Efforcez-vous de votre mieux d'écouter sincèrement les commentaires des élèves. Votre exemple les encouragera à s'écouter attentivement les uns les autres. Si vous ne comprenez pas ce que quelqu'un dit, posez une question. Vous pourriez dire : 'Je n'ai pas saisi. Pourriez-vous me le réexpliquer ?' ou 'Pourriez-vous me donner un exemple de ce que vous voulez dire ?' » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

comment être un bon instructeur au foyer. (Voir *Devoir envers Dieu*, p. 52, 76.) Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la section « Agir » (page 55 ou 77) et d'élaborer des projets pour devenir de meilleurs instructeurs au foyer.

- Montrez une image d'Ammon et demandez aux membres du collège de résumer son histoire quand il a instruit les Lamanites (voir Alma 17–19). Comparez cette histoire avec celle de Corianton (voir Alma 39:1–11). Quelle influence notre exemple a-t-il sur notre capacité d'enseigner l'Évangile aux autres ? (Voir *Devoir envers Dieu*, p. 28.) Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la page 29 et d'élaborer des projets pour faire part de l'Évangile en étant un bon exemple.

- Écrivez ce qui suit au tableau : « *Lancer une invitation sans assurer le suivi est comme _____* ». Demandez aux membres du collège de lire attentivement le discours de

M. Russell Ballard intitulé « Assurer le suivi » pour trouver une citation complétant cette phrase. À quelles autres comparaisons peuvent-ils penser pour compléter cette phrase ? Que trouvent-ils d'autre dans ce discours qui les aide à comprendre l'importance de faire le suivi quand ils invitent les autres à aller au Christ ?

- Montrez la vidéo « Invitez tout le monde à aller au Christ » et demandez aux membres du collège de trouver ce que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, dans cette vidéo, ont fait pour aider leur collègue à s'agrandir. Discutez de ce qu'ils pourraient faire pour vivre des expériences semblables dans leur collège. Donnez à chaque jeune homme un exemplaire d'une partie du discours de Richard G. Scott intitulé « Je vous ai donné un exemple. » Demandez-leur de trouver des principes ou des conseils tirés du discours qui pourraient les aider dans leurs efforts pour inviter les autres à aller au Christ ? Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils leur devoir de la prêtrise consistant à inviter tout le monde à aller au Christ ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander aux jeunes gens de mettre par écrit leurs projets dans la section « Agir » de leur livret *Mon devoir envers Dieu* (page 29, 53, ou 77).
- Tenir conseil avec le collège sur la façon d'encourager un membre non pratiquant à participer au sein du collège et à revenir à l'Église.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité les gens à témoigner des vérités qu'ils ont apprises afin que l'Esprit puisse toucher leur cœur. « Qui dites-vous que je suis ? » a-t-il demandé. Le témoignage de Pierre a été fortifié lorsqu'il a répondu : « Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant » (Matthieu 16:15–16). Comment cela peut-il fortifier le témoignage des jeunes gens du collège de faire connaître l'Évangile ?

Activités des jeunes apparentées

Planifiez une activité d'échange qui aidera les jeunes gens à appliquer ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.



Pourquoi un rétablissement était-il nécessaire ?

Pendant son ministère terrestre, Jésus-Christ a établi son Église par l'autorité de la prêtrise. Elle était dirigée par des prophètes et des apôtres qui enseignaient la véritable doctrine et recevaient des révélations qui étaient enregistrées comme Écritures. Avec la mort des apôtres, l'autorité de la prêtrise a été retirée de la terre, la révélation a cessé et des points essentiels de la doctrine ont été perdus ou corrompus. Par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, l'Église que Jésus-Christ avait établie a été rétablie.

Préparez-vous spirituellement

Lisez ces passages d'Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Selon vous, qu'est-ce qui aidera les jeunes gens à comprendre pourquoi le Rétablissement était nécessaire ?

Quels effets de l'Apostasie avez-vous vus dans le monde ? Comment le rétablissement de l'Évangile vous a-t-il apporté des bénédictions ?

Qu'ont besoin de savoir les jeunes gens sur l'Apostasie et le Rétablissement ? Comment la compréhension de l'Apostasie et du Rétablissement peut-elle les aider ?

Éphésiens 4:11–14; Articles de foi 1:6 (Aujourd'hui l'Église a la même organisation qu'à l'époque du Sauveur)

Ésaïe 29:13–14; Amos 8:11–12; 2 Thessaloniciens 2:3; 1 Néphi 13:24–29 (L'Église a été perdue du fait de l'apostasie)

D&A 1:17–23, 30 (Jésus-Christ a rétabli son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith)

Joseph Smith — Histoire 1:6–20 (La première vision de Joseph Smith)

D. Todd Christofferson, « La raison d'être de l'Église », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 108–111

Robert D. Hales, Préparations pour le Rétablissement et la Seconde Venue : « Ma main sera sur toi », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 88

« Apostasie », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 14–15

« Le rétablissement de l'Évangile », *Ancrés dans la foi*, p. 153–157

Prêchez mon Évangile, 2004, p. 35–38, 45

Vidéo : « La quête de la vérité »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à un jeune homme de dire comment quelque chose qu'il a appris la semaine dernière l'a influencé à la maison, à l'école ou avec des amis.
- Utilisez un objet pour enseigner aux jeunes gens la nécessité du Rétablissement (par exemple une chose cassée et qui ne peut être réparée, mais doit être remplacée). Quels autres objets les jeunes gens ont-ils en tête pour enseigner la nécessité du Rétablissement ?

Apprendre ensemble

Les activités ci-dessous peuvent aider les membres du collège à comprendre pourquoi le rétablissement de l'Évangile a été nécessaire. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui fonctionneront le mieux pour votre classe :

- Demandez aux jeunes gens de chercher dans le discours de D. Todd Christofferson, « La raison d'être de l'Église », ce qui est dit sur le Rétablissement et le rôle de l'Église dans les derniers jours. Bien avant la leçon vous pouvez aussi demander à plusieurs jeunes gens de venir préparés à exprimer leur reconnaissance envers l'Église rétablie. Avec la permission de l'évêque, vous pouvez aussi demander à un nouveau converti de venir dans votre classe pour rendre témoignage de l'Église et de l'Évangile rétabli.
- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourra le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et enseigner l'Apostasie et le Rétablissement (voir « Comprendre la doctrine » page 18, 42, ou 66).
- Montrez la vidéo « La quête de la vérité » et demandez aux jeunes gens de relever ce que cherchait Wilford Woodruff dans la véritable Église.

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez montrer que vous écoutez en manifestant votre intérêt. Vous pouvez regarder votre interlocuteur au lieu de regarder votre documentation pédagogique ou d'autres choses dans la salle. Vous pouvez encourager votre interlocuteur à exprimer complètement ses pensées sans interruption. Vous pouvez éviter d'intervenir trop tôt dans la conversation en donnant des conseils ou en portant des jugements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 66).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner sa mission et en témoigner. Il enseignait aux gens à réfléchir par eux-mêmes aux Écritures et à les utiliser pour trouver la réponse à leurs questions. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à utiliser les Écritures pour répondre à leurs questions ?

Pourquoi est-il important d'avoir ces choses ? Comment le rétablissement de ces éléments a-t-il apporté des bénédictions aux jeunes gens ? Demandez-leur de parler d'autres points qui les touchent à propos de la quête de la vérité de Wilford Woodruff.

- Divisez le collège en deux, et demandez à un groupe de parler au collège de la façon dont Jésus-Christ a établi son Église et de la manière dont elle a été perdue au cours de l'Apostasie. Demandez à l'autre groupe de parler du Rétablissement. Donnez-leur le temps de se préparer en utilisant *Prêchez mon Évangile* (pages 35–38 et 45), *Ancrés dans la foi* (p. 14 et 15, p. 153–157) et les passages d'Écritures suggérés dans ce canevas. Il serait bon de donner ces tâches quelques jours avant la réunion du collège.

- Attribuez à chaque jeune un passage d'Écritures concernant le Rétablissement ou de l'Apostasie (tels que ceux proposés dans ce canevas). Demandez aux jeunes gens de faire un dessin représentant ce qu'ils apprennent dans leur passage d'Écritures et d'en parler avec le collègue. Discutez ensemble des bénédictions que nous avons reçues du fait que l'Évangile a été rétabli.

- Attribuez à chacun le nom d'une personne mentionnée dans le discours de Robert D. Hales « Préparations pour le Rétablissement et la Seconde Venue : 'ma main sera sur toi' » (par exemple William Tyndale, Johannes Gutenberg ou Martin Luther). Demandez aux jeunes gens de lire ou de visionner le discours et de trouver ce qu'a fait cette personne pour préparer le monde au Rétablissement. Demandez-leur de parler de ce qu'ils trouvent.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils la nécessité du rétablissement de l'Évangile ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire pourquoi le Rétablissement était nécessaire et pourquoi il est important pour lui.

- Inviter d'autres membres du collège à faire part de leurs impressions sur ce qu'ils ont appris.

Documents sélectionnés

Extrait d'« Apostasie, » Ancrés dans la foi (2004), p. 13-14

Quand les individus ou groupes de gens se détournent des principes de l'Évangile, ils sont dans un état d'apostasie.

Des périodes d'apostasie générale ont eu lieu tout au long de l'histoire du monde. Après des périodes de justice, les gens se sont souvent tournés vers la méchanceté. Un exemple est la grande apostasie qui s'est produite après que le Sauveur a établi son Église. Après la mort du Sauveur et de ses apôtres, les hommes ont corrompu les principes de l'Évangile et fait des modifications non autorisées à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. En raison de cette grande méchanceté, le Seigneur a retiré l'autorité de la prêtrise de la terre.

Pendant la grande Apostasie, les gens n'avaient pas la direction divine des prophètes vivants. Beaucoup d'Églises ont été établies, mais elles n'avaient pas le pouvoir de la prêtrise pour guider les gens vers la véritable connaissance de Dieu le Père et de Jésus-Christ. Certaines parties des Écritures saintes ont été corrompues ou perdues, et personne n'avait l'autorité de conférer le don du Saint-Esprit ou d'accomplir les autres ordonnances de la prêtrise. Cette apostasie a duré jusqu'à ce que notre Père céleste et son Fils bien-aimé apparaissent à Joseph Smith en 1820 et amorcent le rétablissement de la plénitude de l'Évangile.

Nous vivons à une époque où l'Évangile de Jésus-Christ a été rétabli. Mais, contrairement à l'Église des temps passés, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ne sera pas vaincue par l'apostasie générale. Les Écritures enseignent que l'Église ne sera plus jamais détruite (voir D&A 138:44 ; voir aussi Daniel 2:44).

Extrait de « Le rétablissement de l'Évangile. » Ancrés dans la foi (2004), p. 153-157

Lorsque Jésus-Christ était sur la terre, il a établi son Église parmi ses disciples. Après sa crucifixion et la mort de ses apôtres, la plénitude de l'Évangile a été enlevée de la terre à cause de l'apostasie généralisée. Plusieurs hommes et femmes ont recherché la plénitude de la vérité de l'Évangile pendant les siècles de la grande apostasie, mais ils ne purent la trouver. Bien que beaucoup aient prêché avec sincérité le Sauveur et ses enseignements, aucun n'avait la plénitude de la vérité ni de l'autorité de la prêtrise de Dieu.

La grande Apostasie a été une période de ténèbres spirituelles, mais nous vivons à une époque où nous pouvons avoir part à « la lumière du glorieux Évangile du Christ » (2 Corinthiens 4:4 ; Voir aussi D&A 45:28). La plénitude de l'Évangile a été rétablie, et la véritable Église de Jésus-Christ est de nouveau sur la terre. Aucune autre organisation ne peut se comparer à elle. Elle n'est pas le résultat d'une réforme par des gens bien intentionnés qui font tout ce qui est en leur pouvoir pour apporter des changements. Elle est le rétablissement de l'Église de Jésus-Christ. Elle est l'œuvre de notre Père céleste et de son Fils bien-aimé.

En tant que membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, vous pouvez recevoir des bénédictions qui étaient absentes de la terre depuis près de 2 000 ans. Par les ordonnances du baptême et de la confirmation, vous pouvez recevoir la rémission de vos péchés et jouir de la compagnie constante du Saint-Esprit. Vous pouvez vivre l'Évangile dans sa plénitude et sa simplicité. Vous pouvez acquérir la compréhension de la nature de la Divinité, l'expiation de Jésus-Christ, du but de la vie sur terre et de la réalité de la vie après la mort. Vous avez la bénédiction d'être guidés par des prophètes vivants, qui enseignent la volonté de Dieu à notre époque. Les ordonnances du temple vous permettent de recevoir des conseils et la paix, de vous préparer pour la vie éternelle, d'être scellés à votre famille pour l'éternité et de fournir les ordonnances salvatrices à vos ancêtres décédés.



Comment la prêtrise a-t-elle été rétablie ?

La prêtrise a été redonnée à Joseph Smith par l'imposition des mains des personnes qui la détenaient autrefois. En mai 1829, Jean-Baptiste a rétabli la Prêtrise d'Aaron, et, peu de temps après, Pierre, Jacques et Jean, trois des premiers apôtres du Sauveur, ont rétabli la Prêtrise de Melchisédek. Le 3 avril 1836, Moïse, Élie et Élias ont redonné d'autres clés de la prêtrise.

Préparez-vous spirituellement

Lisez ces passages d'Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que pensez-vous du rétablissement de la prêtrise ?

Hébreux 5:4 ; 5e Article de foi (Un homme doit être appelé de Dieu pour recevoir la prêtrise)

D&A 1:20 (L'Évangile a été rétabli pour que chacun puisse parler au nom du Seigneur)

D&A 2 (Élie doit révéler la prêtrise ; les promesses faites aux pères sont implantées dans le cœur des enfants)

D&A 13 ; Joseph Smith, Histoire 1:68–72 (Jean-Baptiste a rétabli la Prêtrise d'Aaron)

D&A 27:12 (Pierre, Jacques et Jean ont rétabli la Prêtrise de Melchisédek)

D&A 110 (Moïse, Élie et Élias ont rétabli d'autres clés de la prêtrise)

David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel », *Le Liahona*, mai 2012, p. 48–51 (voir aussi la vidéo « L'autorité et le pouvoir de la prêtrise »)

Jeffrey R. Holland, « Notre trait le plus caractéristique », *Le Liahona*, mai 2005, p. 43–45

Vidéo : « Le rétablissement de la prêtrise »

Vidéo : « Frère Perry à propos de la prêtrise, 4e partie : Le Rétablissement a clarifié l'autorité »

Comment avez-vous acquis le témoignage du rétablissement de la prêtrise ? Quelle influence ce témoignage a-t-il eue sur votre service dans la prêtrise ?

Que savent les jeunes gens du rétablissement de la prêtrise ? Quelles expériences ont-ils eues qui ont contribué à édifier leur témoignage de l'autorité de la prêtrise ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le lioret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à quelques jeunes gens d'écrire au tableau une phrase qui résume une vérité importante qu'ils ont apprise la semaine dernière.
- Si possible, présentez votre ligne d'autorité de la prêtrise au collègue et expliquez ce que c'est (ou demandez à un jeune homme de parler de la sienne). Qu'est-ce que la ligne d'autorité apprend aux jeunes gens sur le rétablissement de la prêtrise ? (Les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent demander un exemplaire de leur ligne d'autorité en envoyant un courriel à lineofauthority@ldschurch.org.) Pensez à faire des recherches sur les personnes qui sont dans votre ligne d'autorité. Dans ce que vous apprenez, qu'est-ce qui vous inspire à honorer le pouvoir de la prêtrise ?

Apprendre ensemble

Les activités ci-dessous peuvent aider les membres du collège à comprendre le rétablissement de la prêtrise. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre classe :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait faire cela dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu consistant à apprendre le rétablissement de la prêtrise et à l'enseigner (voir « Comprendre la Doctrine, » page 18, 42, ou 66).
- Montrez des images représentant les événements du rétablissement de la prêtrise (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, p. 113–116), ou regardez la vidéo « Rétablissement de la prêtrise. » Demandez aux jeunes gens d'identifier les principaux participants à ces événements (tels que Joseph Smith, Jean-Baptiste, Élie, etc.). Lisez les passages d'Écritures concernant les événements (par exemple ceux proposés dans ce canevas) et demandez-leur s'ils ont des questions. Demandez à chaque jeune homme d'indiquer une façon dont la prêtrise l'a béni.
- Donnez aux jeunes gens les questions auxquelles répond L. Tom Perry « Frère Perry à propos de la prêtrise, 4 : Le Rétablissement a clarifié l'autorité. » Demandez aux jeunes gens d'écrire les réponses aux questions avant de regarder la vidéo ; puis montrez la vidéo et demandez-leur de donner les nouvelles idées qui leur viennent suite aux réponses de frère Perry. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont ressenti quand ils ont reçu la prêtrise.
- Divisez le discours de Jeffrey R. Holland « Notre trait le plus caractéristique » entre les jeunes gens. Demandez aux jeunes gens de rechercher dans

Conseil pour l'enseignement

« Si plusieurs personnes ont des commentaires à propos d'un sujet, vous pouvez dire : 'Nous entendrons d'abord vos commentaires et puis les vôtres.' Ainsi vos élèves resteront calmes parce qu'ils savent qu'ils auront l'occasion de parler. » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 69).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur voyait le potentiel de ses disciples et trouvait des moyens individualisés de les aider à apprendre et à progresser, moyens qui seraient le plus efficaces pour eux. Vous avez une occasion unique d'aider chaque jeune homme à acquérir le témoignage du rétablissement de la prêtrise. Ce témoignage peut lui apporter des bénédictions éternelles, ainsi qu'à sa famille et à d'autres.

leur partie du discours la réponse aux questions : « Comment est conférée la prêtrise ? » et « Pourquoi est-elle donnée de cette façon ? » Dans le cadre de cette discussion, demandez aux jeunes gens de lire Hébreux 5:4 et Articles de foi 1:5. Pourquoi est-il important que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron connaissent le rétablissement de la prêtrise ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Ont-ils une meilleure compréhension du rétablissement de la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collègue qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Faire part de ses sentiments au sujet du rétablissement de la prêtrise ou inviter d'autres à faire de même.
- Demander aux membres du collègue d'établir un plan pour enseigner aux autres le rétablissement de la prêtrise (voir *Mon devoir envers Dieu*, p. 18, 42, ou 66).

Documents sélectionnés

*Extrait de David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel, »
Ensign ou Le Liahona, mai 2012, p. 48-51*

J'ai été élevé dans un foyer avec une mère fidèle et un père merveilleux. Ma mère était descendante de pionniers qui ont tout sacrifié pour l'Église et le royaume de Dieu. Mon père n'était pas membre de notre Église et avait voulu devenir prêtre catholique dans sa jeunesse. ...

Lorsque j'étais enfant, je demandais à mon père plusieurs fois par semaine quand il allait se faire baptiser. Il me répondait avec amour mais fermement chaque fois que je le harcelais : « David, je ne deviendrai pas membre de l'Église pour ta mère, pour toi ni pour qui que ce soit d'autre. Je deviendrai membre lorsque je saurai que c'est la chose à faire. »

Je pense que j'ai eu la conversation suivante avec mon père au début de mon adolescence. Nous rentrions tout juste de nos réunions du dimanche et j'ai demandé à mon père quand il allait se faire baptiser. Il m'a souri et a dit : « Tu es celui qui me parle toujours de me faire baptiser. Aujourd'hui je voudrais te poser une question. » J'ai tout de suite conclu avec excitation que maintenant nous faisons des progrès !

Mon père a continué : « David, ton Église enseigne que la prêtrise a été enlevée de la terre dans les temps anciens et a été rétablie par des messagers célestes par l'intermédiaire du prophète Joseph Smith, n'est-ce pas ? » J'ai répondu que c'était vrai. Alors il a dit : « Voici ma question. Chaque semaine, à la réunion de prêtrise, j'écoute l'évêque et les autres dirigeants de la prêtrise rappeler aux frères et les supplier de faire leur enseignement au foyer et de s'acquitter de leurs devoirs de prêtrise. Si ton

Église a réellement la prêtrise de Dieu rétablie, pourquoi tant d'hommes dans ton Église n'ont-ils pas une attitude différente des hommes de mon Église vis-à-vis de leurs devoirs religieux ? » Mon jeune esprit s'est immédiatement trouvé bloqué. Je n'avais rien de satisfaisant à répondre à mon père.

« Je pense que mon père avait tort de juger de la validité des prétentions de notre Église à l'autorité divine d'après les manquements des hommes qu'il fréquentait dans notre paroisse. Mais sa question impliquait le point de vue correct que les hommes qui détiennent la sainte prêtrise de Dieu devraient être différents des autres. Les hommes qui détiennent la prêtrise ne sont pas fondamentalement meilleurs que les autres, mais ils devraient agir différemment. Les hommes qui détiennent la prêtrise ne devraient pas seulement recevoir l'autorité de la prêtrise mais aussi devenir des vecteurs dignes et fidèles du pouvoir de Dieu. « Soyez purs, vous qui portez les vases du Seigneur » (D&A 38:42).

« Je n'ai jamais oublié les leçons à propos de l'autorité et du pouvoir de la prêtrise que m'a données mon père, un homme bon qui n'était pas de notre foi, qui en attendait plus de la part d'hommes qui affirmaient détenir la prêtrise de Dieu. Cette conversation, un dimanche après-midi avec mon père il y a de nombreuses années a produit en moi le désir d'être un 'bon garçon'. Je ne voulais pas être un piètre exemple et une pierre d'achoppement pour la progression de mon père dans son étude de l'Évangile rétabli. Je voulais simplement être un bon garçon. Le Seigneur a besoin que nous tous, détenteurs de son autorité, soyons honorables, vertueux et de bons garçons en tout temps et en tout lieu. »



Quel a été le rôle de Joseph Smith dans le Rétablissement ?

Après des siècles d'apostasie, le Seigneur a rétabli son Église et la plénitude de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Ce rétablissement a commencé par la première vision de Joseph, dans laquelle notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus. Par l'intermédiaire du Prophète Joseph, le Seigneur a fait paraître le Livre de Mormon et d'autres Écritures, a rétabli l'autorité de la prêtrise et a établi son Église.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous inspiré de dire aux jeunes gens ?

2 Néphi 3:3–25 (Des prophètes d'autrefois ont prédit la mission de Joseph Smith comme prophète et voyant)

Neil L. Andersen, « La foi n'est pas le fruit du hasard, mais de choix », *Le Liahona*, nov. 2015, p. 65–68

D&A 35:17–18 (Le Seigneur a rétabli la plénitude de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète)

Neil L. Andersen, « Joseph Smith », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 28–31

D&A 76:22–24 (Joseph Smith témoigne de Jésus-Christ)

Lawrence E. Corbridge, « Joseph Smith, le prophète », *Le Liahona*, mai 2014, p. 103–105

D&A 135:3 (Le Seigneur nous a donné des Écritures supplémentaires par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète)

« Joseph Smith », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 100–101

Joseph Smith, Histoire 1:11–25 (Dieu le Père et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith)

Vidéos : « Joseph Smith, le prophète du Rétablissement »

De quelle façon la vie et la mission de Joseph Smith ont-elles influencé votre vie? Comment avez-vous acquis votre témoignage de Joseph Smith ?

Les jeunes gens ont-ils un témoignage de Joseph Smith, le prophète ? Comment pouvez-vous les aider à le fortifier ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à un jeune homme de venir faire un dessin au tableau qui symbolise ce que le collège a appris la semaine dernière et faites deviner aux autres ce qu'il a dessiné.
- Deux à trois semaines avant la réunion de collège, demandez aux jeunes gens d'accepter l'exhortation de Neil L. Andersen : « Obtenez un témoignage personnel de Joseph Smith, le prophète. Que votre voix aide à accomplir les paroles prophétiques de Moroni : parlez en bien du prophète. » Demandez aux jeunes gens de suivre l'exhortation de frère Andersen de parler des Écritures du Livre de Mormon avec leur famille et leurs amis, « reconnaissant que Joseph Smith a été un instrument entre les mains de Dieu » et de lire le témoignage du prophète. (Voir « Joseph Smith », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 30.) Au début de la réunion de collège, demandez-leur de parler des Écritures qu'ils ont choisies et de ce qu'ils ont ressenti en lisant le témoignage de Joseph Smith.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre le rôle de Joseph Smith dans le Rétablissement. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux membres du collège d'imaginer qu'un ami d'une autre confession leur demande : « Pourquoi Joseph Smith est-il si important dans ton Église ? » Demandez-leur de chercher des réponses à cette question dans la vidéo « Joseph Smith : prophète du Rétablissement » ou dans le discours de Lawrence E. Corbridge « Le prophète Joseph Smith ». Vous pouvez aussi lire la section intitulée « Questions sincères » dans le discours de Neil L. Andersen « La foi n'est pas le fruit du hasard, mais de choix » pour qu'ils apprennent à répondre aux critiques sur Joseph Smith.
- Demandez aux membres du collège de faire la liste de ce que le Seigneur nous a donné par l'intermédiaire de Joseph Smith. Pour leur donner des idées de ce qu'ils peuvent écrire, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 135:3 et les pages 100 et 101 de *Ancrés dans la foi*. En quoi notre vie est-elle différente en raison de l'œuvre que le Seigneur a accomplie par l'intermédiaire de Joseph Smith ?
- Demandez aux jeunes gens de lire Joseph Smith, Histoire 1:7–20 et de trouver des vérités que Joseph Smith a apprises grâce à la Première Vision. Qu'a appris Joseph concernant notre Père céleste et Jésus-Christ ?

Conseil pour l'enseignement

« Les questions écrites au tableau avant le début du cours aident les élèves à se mettre à réfléchir à des sujets avant même le début de la leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 93).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait les autres à agir avec foi et à mettre en pratique les vérités qu'il enseignait. Dans tous ses enseignements, son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Comment pouvez-vous faire comprendre aux jeunes gens que leur témoignage de Joseph Smith doit se refléter dans leur vie quotidienne ?

concernant lui-même ? concernant l'adversaire ? Pourquoi est-il important que nous comprenions ces vérités à notre époque ?

- Montrez la vidéo « Joseph Smith, le prophète du Rétablissement » et

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils le rôle de Joseph Smith dans le rétablissement de l'Évangile ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Dire pourquoi Joseph Smith tient une place importante dans sa vie et inviter les autres membres du collège à faire de même.
- Discuter avec les membres du collège de leur devoir de prêtrise d'enseigner la mission de Joseph Smith.

Documents sélectionnés

“Joseph Smith,” Ancrés dans la foi (2004), p. 100-101

Au printemps de 1820, Joseph Smith âgé de quatorze ans était à la recherche de la véritable Église de Jésus-Christ quand il a lu un passage de la Bible : « si quelqu’un d’entre vous manque de sagesse, qu’il demande à Dieu, qui donne à tous simplement et sans reproche ; et elle lui sera donnée » (Jacques 1:5 ; voir aussi Joseph Smith — Histoire 1:11-12). Avec une foi simple, inébranlable, le jeune Joseph a suivi les conseils donnés dans ce passage. Il est allé seul dans un bosquet, où il a prié pour savoir à quelle Église il devait se joindre. En réponse à sa prière, Dieu le Père et Jésus-Christ lui sont apparus. Entre autres choses, ils lui ont dit qu’il ne devait se joindre à aucune des Églises de son époque. (Voir Joseph Smith—Histoire 1:13-20.)

Ayant montré sa dignité, Joseph Smith a reçu une mission divine comme prophète de Dieu. Par son intermédiaire, le Seigneur a accompli une œuvre

grande et merveilleuse qui comportait la parution du Livre de Mormon, le rétablissement de la prêtrise, la révélation de vérités précieuses de l’Évangile, l’organisation de la véritable Église de Jésus-Christ et l’établissement de l’œuvre du temple. Le 27 juin 1844, Joseph et son frère Hyrum ont été tués lors d’une attaque par des émeutiers armés. Ils ont scellé leur témoignage de leur sang.

Pour que votre témoignage de l’Évangile rétabli soit complet, il doit inclure le témoignage de la mission divine de Joseph Smith. La véracité de l’Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours repose sur la véracité de la Première Vision et sur les autres révélations que le Seigneur a données au prophète Joseph. John Taylor, troisième président de l’Église, a écrit : « Joseph Smith, le Prophète et Voyant du Seigneur, a fait plus, avec l’exception unique de Jésus, pour le salut des hommes dans ce monde, que n’importe quel autre homme qui y ait jamais vécu » (D&A 135:3).



Pourquoi la Première Vision est-elle importante ?

Au printemps de 1820, Dieu le Père et son fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith, le prophète. Cette vision, qui a marqué le début du rétablissement de l'Évangile, est l'événement le plus important depuis la résurrection de Jésus-Christ. L'humble prière de Joseph Smith, a permis le rétablissement des vérités de l'Évangile, de l'autorité de la prêtrise et des ordonnances salvatrices. « Cette révélation à elle seule répond à toutes les [questions] ... concernant Dieu et sa personnalité divine... Son intérêt pour le genre humain par l'intermédiaire de l'autorité qu'il a déléguée à l'homme est évident. L'avenir de l'œuvre est assuré. Ces vérités glorieuses et d'autres sont clarifiées par cette Première Vision glorieuse » (*Enseignements des présidents de l'Église : David O. McKay* [2003], p. 101–102).

Préparez-vous spirituellement

Lorsque vous vous préparez, étudiez en vous aidant de la prière ces passages d'Écritures, ces documents et d'autres que vous aurez choisis. À votre avis qu'est-ce qui serait le plus utile aux jeunes gens que vous instruisez ?

Joseph Smith—Histoire 1:11–19, 24–25 Dieter F. Uchtdorf, « les Fruits de la Première Vision, » *Le Liahona*, p. 36–38, mai 2005
Vidéo : « Le Rétablissement »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Comment avez-vous eu le témoignage que Joseph Smith a vu Dieu le Père et son fils, Jésus-Christ ? Comment votre vie a-t-elle été bénie grâce à ce témoignage ? Quelle est la signification de la Première Vision pour vous ?

Comment l'étude de la Première Vision peut-elle renforcer le témoignage de chaque jeune homme de votre collège ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre l'importance de ce grand événement ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque membre du collège de mentionner une chose dont il se souvient de la leçon de la semaine dernière.
- Chantez avec le collège le cantique : « La première prière de Joseph Smith » (*cantiques* n° 14). Invitez les jeunes gens à exprimer leurs sentiments sur Joseph Smith et sur son expérience quand il a vu Dieu le Père et Jésus-Christ et leur a parlé.

Apprendre ensemble

Les activités ci-dessous peuvent aider les membres du collège à en savoir plus sur la première vision de Joseph Smith. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui fonctionneront le mieux pour votre classe :

- Demandez aux jeunes gens d'écrire certaines bénédictions qu'ils ont reçues grâce à la Première Vision. Demandez-leur de chercher d'autres bénédictions découlant de la Première Vision en lisant les dix derniers paragraphes du discours de Dieter F. Uchtdorf « Les fruits de la Première Vision. » Demandez-leur de parler de ce qu'ils trouvent et d'exprimer leurs sentiments sur l'importance de la Première Vision.
- Lisez avec le collège la première vision de Joseph Smith dans Joseph Smith—Histoire 1:7–20. Demandez aux jeunes gens de dire quelles vérités nous pouvons tirer de l'expérience de Joseph (par exemple, le Père et le Fils sont des êtres réels et distincts ; Satan et son pouvoir sont réels, mais celui de Dieu est plus grand ; Dieu entend les prières et y répond ; la révélation n'a pas cessé). Demandez à un jeune homme d'écrire les vérités au tableau. En quoi ces vérités sont-elles différentes de ce qu'enseignent les autres religions ? En quoi notre vie serait-elle différente si nous ne connaissions pas ces choses ?
- Demandez-leur de lire en silence le récit de la première vision de Joseph Smith et son témoignage dans Joseph Smith — Histoire 1:11–19, p. 24–25 et d'y réfléchir (ou regardez la vidéo « Le Rétablissement »). Demandez-leur de réfléchir pour quelle raison la Première Vision est importante pour l'histoire du monde. Pourquoi est-elle importante pour chacun de nous ? Témoignez de l'importance de la Première Vision et demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils en pensent et de donner leur témoignage.
- Demandez aux jeunes gens de relire les récits scripturaires des manifestations de Dieu le Père et Jésus-Christ aux gens ici-bas (telles que Matthieu 3:13–17; Actes 7:54–60; 3 Néphi 11:3–10). Vous pourriez aussi montrer des

Conseil pour l'enseignement

« Demandez à vos élèves ce qu'ils pourraient dire si quelqu'un veut savoir ce qu'ils ont appris grâce à cette leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 94).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité ses disciples à rendre témoignage aux autres de la véracité de ses enseignements. Quand ils l'ont fait, l'Esprit a touché leur cœur. Comment pouvez-vous encourager les jeunes gens à se rendre témoignage les uns aux autres ?

illustrations de ces événements (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 35, 63, et 82). Demandez-leur de résumer chaque récit. Puis demandez-leur de lire Joseph Smith, Histoire 1:17 (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 90).

En quoi la première vision de Joseph Smith était-elle semblable à ces autres manifestations ? En quoi était-elle unique ? Demandez aux jeunes gens de dire pourquoi la Première Vision est importante pour eux.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux la première vision de Joseph Smith ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Faire part de ses sentiments sur l'importance de la Première Vision.
- Demandez aux membres du collège de parler de ce qu'ils ont appris aujourd'hui à un ami ou un parent.



Pourquoi avons-nous besoin du Livre de Mormon ?

Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque. Il témoigne de Jésus-Christ, il contient la plénitude de son Évangile et il rétablit des vérités perdues au cours de l'apostasie. Joseph Smith a enseigné que le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en suivant ses préceptes que par n'importe quel autre livre (voir introduction du Livre de Mormon).

Pensez à des expériences que vous avez eues en étudiant le Livre de Mormon. Pourquoi le Livre de Mormon est-il important pour vous ?

Comment le Livre de Mormon influence-t-il la vie des jeunes gens ? Que peuvent faire les jeunes gens pour renforcer leur témoignage du Livre de Mormon ? Comment le Livre de Mormon pourrait-il les aider à relever les défis de notre époque ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Lisez ces passages d'Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à ressentir la puissance du Livre de Mormon ?

1 Néphî 13:40; 2 Néphî 3:12 (Le Livre de Mormon rétablit de précieuses vérités et réfute les fausses doctrines)

2 Néphî 25:23, 26; 33:10–11 (Les auteurs du Livre de Mormon témoignent de Jésus-Christ)

2 Néphî 29:7–11 (Le Livre de Mormon montre que Dieu parle à ses enfants dans de nombreux pays)

D & A 20:8–16; 42:12 (Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ)

Le Livre de Mormon page de titre et introduction

Kevin W. Pearson, « Restez près de l'arbre », *Le Liahona*, mai 2015, p. 114–116

Jeffrey R. Holland, « Sécurité pour l'âme », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 88–90

Tad R. Callister, « le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 74

Vidéo : le Livre de Mormon : présentation par un apôtre

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une à vous pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à plusieurs jeunes gens de raconter ce qui les a le plus frappés dans la leçon de la semaine dernière.
- Construisez ou dessinez avec le collègue une clé de voûte (voir *Prêchez mon Évangile*, p. 111). Demandez aux jeunes gens d'expliquer pourquoi Joseph Smith a dit que le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre religion (voir l'introduction du Livre de Mormon).

Apprendre ensemble

Les activités ci-dessous peuvent aider les membres du collège à comprendre l'importance du Livre de Mormon. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui fonctionneront le mieux pour votre classe :

- Demandez aux membres du collège de chercher dans le discours de Jeffrey R. Holland, « Sécurité pour l'âme » ou le discours de Kevin W. Pearson, « Restez près de l'arbre », ce qui parle du Livre de Mormon et des raisons de son importance. Vous pouvez demander aux jeunes gens de parler de certains passages de ces discours ou de leurs Écritures préférées dans le Livre de Mormon. Vous pouvez aussi les inviter à écrire et à rendre leur témoignage du Livre de Mormon.
- Demandez à chaque jeune homme de lire une des Écritures indiquées dans ce canevas ou la page de titre du Livre de Mormon et de chercher la réponse à la question : « Pourquoi avons-nous besoin du Livre de Mormon ? » Demandez-leur de venir noter leurs réponses au tableau. Demandez-leur de choisir une des réponses au tableau qu'ils aimeraient que l'on développe et de faire part de ce qu'ils ont choisi.
- Demandez aux jeunes gens de penser aux questions que leurs amis peuvent se poser sur le Livre de Mormon. Comment pourraient-ils leur répondre ? Que peuvent-ils faire connaître du discours de Tad R. Callister « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu » ? Demandez aux membres du collège de jouer le rôle de la personne qui inviterait un ami à lire le Livre de Mormon. Comment expliqueraient-ils ce qu'est le Livre de Mormon et la raison pour laquelle nous en avons besoin ? Quels versets du Livre de Mormon citeraient-ils ? Comment expliqueraient-ils que le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ ? Vous pourriez demander aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Mon devoir envers Dieu* à la page 29, 53, ou 77 et d'y inscrire le nom d'une personne qu'ils pourraient inviter à lire le Livre de Mormon.
- Demandez à chaque jeune homme de citer un passage d'Écritures dans le Livre de Mormon qui est important

Conseil pour l'enseignement

« Lorsqu'une personne lit à haute voix, demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de relever des idées et des principes précis. Laissez-leur le temps de trouver chaque passage d'Écriture avant de le lire » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 56). Si un passage contient des tournures ou des mots inhabituels ou difficiles, expliquez-les avant de le lire. Si quelqu'un dans le groupe peut avoir des difficultés à lire, demandez à des volontaires plutôt que de les faire lire à leur tour » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 56).

pour lui ou qui a influencé sa vie. Divisez le collège en petits groupes de deux ou trois et demandez à chaque jeune homme de lire le passage d'Écritures qu'il a choisi, de dire pourquoi il est important pour lui, et les expériences qu'il a eues en rapport avec ce passage. Demandez à quelques jeunes gens d'en parler avec tout le collège. Que nous enseignent ces expériences sur l'importance du Livre de Mormon ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi le Livre de Mormon est important ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander à des jeunes gens de témoigner des raisons pour lesquelles nous avons besoin du Livre de Mormon et d'expliquer comment ils ont appris qu'il est vrai.
- Distribuer des Livres de Mormon fournis par les missionnaires, si possible, et demander aux membres du collège d'écrire leur témoignage sur la page de garde et de donner le livre à quelqu'un.
- Montrez la vidéo « Le Livre de Mormon : présentation par un apôtre, » et demandez aux membres du collège d'écrire des réponses à la question « Pourquoi avons-nous besoin du Livre de Mormon ? » pendant qu'ils regardent. Demandez-leur de lire aux autres ce qu'ils écrivent. En quoi leur vie serait-elle différente s'ils n'avaient pas le Livre de Mormon ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait les gens à agir avec foi pour apprendre les vérités de l'Évangile. Il nous a enseigné : « Demandez et vous recevrez » (Jean 16:24). Comment pouvez-vous inciter les jeunes gens à suivre ce modèle afin de chercher à acquérir ou fortifier leur témoignage du Livre de Mormon ? (Voir Moroni 10:3.)

Documents sélectionnés

Extrait de Tad R. Callister, « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu » Ensign ou Le Liahona, nov. 2011, p. 46-48

Mais pourquoi le Livre de Mormon est-il si important, alors que nous avons déjà la Bible pour nous instruire sur Jésus-Christ ? Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi il y a autant d'Églises chrétiennes dans le monde aujourd'hui, alors que leur doctrine provient essentiellement de la même Bible ? C'est parce qu'elles interprètent la Bible différemment. Si elles l'interprétaient de la même façon, elles seraient une même Église. Ce n'est pas la situation que le Seigneur désire, car l'apôtre Paul a déclaré qu'il n'y a qu'« un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême » (Éphésiens 4:5). Pour aider à réaliser cette unité, le Seigneur a établi une loi divine des témoins. Paul a enseigné : « Toute affaire se réglera sur la déclaration de deux ou de trois témoins » (2 Corinthiens 13:1).

La Bible est un témoin de Jésus-Christ ; le Livre de Mormon en est un autre. Pourquoi ce deuxième témoin est-il si important ? L'illustration suivante pourrait être utile : combien de lignes droites passant par un même point pouvez-vous dessiner sur une feuille de papier ? La réponse est : une infinité de lignes. Supposez un instant que ce point unique représente la Bible et que les centaines de ces lignes droites passant par ce point représentent les différentes interprétations de la Bible et que chacune de ces interprétations représente une Église différente.

En revanche, que se passe-t-il s'il y a, sur cette feuille, un deuxième point représentant le Livre de Mormon ? Combien de lignes droites pouvez-vous dessiner entre ces deux points de référence, la Bible et le Livre de Mormon ? Une seule. Une seule interprétation de la doctrine du Christ survit au témoignage de ces deux témoins.

Le Livre de Mormon agit constamment comme un témoin, confirmant, clarifiant, unifiant la doctrine enseignée dans la Bible, afin qu'il n'y ait qu'« un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême ». Par exemple, certaines personnes ne savent pas vraiment si le baptême est essentiel au salut, bien que le Seigneur ait déclaré à Nicodème : « Si un homme ne naît d'eau et d'Esprit, il ne peut entrer dans le royaume de Dieu » (Jean 3:5). Toutefois, le Livre de Mormon écarte tout doute à ce sujet : « Et il commande à tous les hommes de se repentir et d'être baptisés en son nom... sinon ils ne peuvent être sauvés dans le royaume de Dieu » (2 Néphi 9:23).

Dans le monde, aujourd'hui, il existe divers modes de baptême, alors même que la Bible nous indique la manière dont le Sauveur, notre grand exemple, a été baptisé : « Il sortit de l'eau » (Matthieu 3:16). Aurait-il pu sortir de l'eau sans y être tout d'abord entré ? Pour qu'il y n'ait pas de désaccord sur ce sujet, le Livre de Mormon dissipe tout doute par cette déclaration très claire de la doctrine sur la bonne façon de baptiser : « Et alors, vous les immergerez dans l'eau et ressortirez de l'eau » (3 Néphi 11:26).

Mai : Les prophètes et la révélation

« Nous croyons tout ce que Dieu a révélé, tout ce qu'il révèle maintenant, et nous croyons qu'il révélera encore beaucoup de choses grandes et importantes concernant le royaume de Dieu. » (Articles de foi 1:9).

Les canevas de ce module permettront à chaque jeune homme d'apprendre à reconnaître la voix du Seigneur quand il s'adresse à lui par les Écritures, les prophètes et apôtres actuels, et par la révélation personnelle qu'il recevra dans son cœur et dans son âme grâce au Saint-Esprit. Les Écritures comportent le commandement adressé aux détenteurs de la prêtrise de « prêter une attention diligente aux paroles de la vie éternelle » et de vivre « de toute parole qui sort de la bouche de Dieu » (D&A 84:43–44). Dans ce module vous pouvez aider les membres de votre collège à obéir à cette recommandation en leur inculquant l'amour de la parole de Dieu.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Pourquoi est-il important d'étudier les Écritures ? Devoir envers Dieu

Pourquoi est-il important d'écouter et de suivre les prophètes actuels ?

Comment puis-je recevoir la révélation personnelle ?

Comment puis-je prier avec plus de profondeur ?

Comment puis-je renforcer mon témoignage ?

Qu'a enseigné le président Monson aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ?

En quoi une bénédiction patriarcale peut-elle m'aider ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Prier et étudier les Écritures », pages 14–15, 38–39, 62–63

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



DEVOIR ENVERS DIEU

Pourquoi est-il important d'étudier les Écritures ?

Les Écritures sont la parole de Dieu. Les prophètes modernes nous recommandent d'étudier les Écritures tous les jours, personnellement et avec notre famille. L'étude des Écritures peut nous aider à connaître notre Père céleste et Jésus-Christ, nous donner la force de résister à la tentation et nous fortifier dans nos difficultés.

En quoi l'étude des Écritures a-t-elle été une bénédiction dans votre vie ? Quelles expériences pouvez-vous raconter aux jeunes gens ?

À votre avis, quels versets d'Écritures pourraient être importants pour les jeunes gens du collège ? Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens pour que leur étude des Écritures soit plus enrichissante ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez la documentation et les passages d'Écritures suivants en vous aidant de la prière. À votre avis, qu'est-ce qui aidera les jeunes gens à comprendre l'importance de l'étude des Écritures ?

Josué 1:8 ; Psaumes 119:105 ;
2 Timothée 3:16–17 ; 1 Néphé
15:24 ; 2 Néphé 32:3 ; Alma 17:2–3 ;
Hélanan 3:29–30 ; D&A 18:33–36 ;
21:4–6 ; 84:85 (Les bénédictions de
l'étude des Écritures)

Accomplir mon Devoir envers Dieu,
2010, p. 14–15, 38–39, 62–63

Boyd K. Packer, « La clé de la protection spirituelle », *Le Liahona*, novembre 2013

Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6–8

D. Todd Christofferson, « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 32–35

« Écritures », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 55–60

Vidéos : « Accomplir votre devoir envers Dieu », « Le Livre de Mormon : messages des cieux », « Daily Bread : Pattern »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de penser à un objet qui pourrait représenter ce qu'ils ont appris et commenté ensemble lors de la discussion de la semaine dernière. Demandez-leur d'expliquer ce que l'objet a à voir avec ce qu'ils ont appris.
- Demandez aux jeunes gens de parler d'une de leurs Écritures préférées deux à deux ou avec tout le collège. Invitez-les aussi à raconter une expérience qu'ils ont eue qui a donné une importance particulière à cette Écriture. Qu'est-ce que ces expériences ont appris aux jeunes gens sur l'importance des Écritures ?

Apprenez ensemble

Le but de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à faire un plan pour prendre ou renforcer l'habitude d'étudier régulièrement les Écritures. Pendant la réunion de collège, accordez du temps aux jeunes gens pour noter leur plan dans leur livret *Accomplir mon devoir envers Dieu*. Demandez-leur de se présenter mutuellement leur plan, et lors de réunions de collège ultérieures, demandez-leur de raconter des expériences qu'ils vivent en accomplissant leur projet.

Conseil pour l'enseignement

« L'Esprit doit être présent pour qu'un message de l'Évangile soit porté jusqu'au cœur de vos élèves (voir 2 Néphi 33:1 ; D&A 42:14). Vous devez donc utiliser des méthodes qui donneront le ton juste et favoriseront la présence de l'Esprit » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 91).

- Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Accomplir mon devoir envers Dieu* à la page 14 ou 38. Attribuez une des références scripturaires de ces pages à chaque membre du collège (voir aussi les Écritures indiquées dans ce canevas de leçon). Demandez aux membres du collège de rechercher et de citer des mots qui décrivent la façon dont nous devons aborder l'étude des Écritures et les bénédictions qu'apporte cette étude. Invitez-les à faire des plans pour prendre ou renforcer l'habitude d'étudier régulièrement les Écritures (voir *Accomplir mon devoir envers Dieu*, page 15, 39 ou 63).
- Demandez à chaque jeune homme de méditer sur l'une des questions suivantes : comment l'étude des Écritures affecte-t-elle ma capacité de respecter les commandements ? Comment l'étude des Écritures affecte-t-elle mes relations avec ma famille ? Comment l'étude des Écritures affecte-t-elle ma relation avec Dieu ? Demandez aux jeunes gens de dire aux membres du collège ce qu'ils pensent. (Voir *Accomplir mon devoir envers Dieu*, p. 62.) Demandez-leur de se reporter à la page 15, 39 ou 63 de leur livret *Accomplir mon devoir envers Dieu* et de noter leur plan pour améliorer leur étude personnelle des Écritures.
- Demandez aux membres du collège de lire des parties d'un des discours proposés dans ce canevas de leçon.

Demandez-leur de parler de ce qu'ils apprennent au sujet des Écritures et des bénédictions de l'étude des Écritures. À quelle occasion ont-ils vu le pouvoir de l'étude des Écritures dans leur vie ?

- Demandez aux jeunes gens de regarder l'une des vidéos proposées dans ce canevas ou de lire « L'importance de l'étude quotidienne des Écritures » dans *Ancrés dans la foi* (pages 56–57). Demandez-leur de chercher des réponses à la question : « Pourquoi est-il important que

j'étudie les Écritures ? » Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont trouvé. Demandez à quelques jeunes gens de dire comment ils étudient les Écritures. Avec la permission de l'évêque, vous pourriez inviter un père ou un autre membre de la paroisse à parler brièvement de la façon dont il étudie les Écritures.

- Demandez aux jeunes gens de choisir une des activités d'étude aux pages 26 à 28 de *Prêchez mon Évangile* et d'y travailler, à deux ou seul.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi il est important d'étudier les Écritures ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Présenter aux membres du collège son plan d'étude personnelle des Écritures.
- Expliquer que, pendant la réunion de collège au cours des prochaines semaines, il sera demandé aux membres du collège de parler d'une Écriture qu'ils auront lue pendant la semaine et d'expliquer pourquoi elle est importante pour eux.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner sa mission et en témoigner. Il enseignait aux gens à réfléchir aux Écritures par eux-mêmes et à les utiliser pour trouver la réponse à leurs questions. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à utiliser les Écritures pour trouver des réponses à leurs questions ?

Documents sélectionnés

Extrait de « Écritures », Ancrés dans la foi (2004), p. 55-59

L'importance de l'étude quotidienne des Écritures

Les Écritures ont pour raison d'être principale de témoigner du Christ et de nous aider ainsi à aller à lui et à recevoir la vie éternelle (voir Jean 5:39 ; 20:31; 1 Néph 6:4 ; Mosiah 13:33-35). Le prophète Mormon a témoigné :

« Quiconque le veut peut se saisir de la parole de Dieu, qui est vivante et puissante, qui divisera toute la ruse et les pièges, et les artifices du diable et conduira l'homme du Christ, selon un itinéraire droit et resserré de l'autre côté de ce gouffre éternel de misère qui est préparé pour engouffrer les méchants,

» et déposera son âme, oui, son âme immortelle, à la droite de Dieu, dans le royaume des cieux, pour s'asseoir avec Abraham, et Isaac, et avec Jacob, et avec tous les saints hommes qui furent nos pères, pour n'en plus sortir » (Hélaman 3:29-30).

« Les prophètes modernes nous recommandent d'étudier les Écritures tous les jours, personnellement et avec notre famille. Ils nous incitent, comme Néph 1 l'a fait pour ses frères, à appliquer les Écritures à nous, à trouver des façons dont ces récits sacrés des temps anciens s'appliquent à notre vie aujourd'hui (voir 1 Néph 19:23-24). Ils nous exhortent à sonder les Écritures (voir Jean 5:39) et à nous faire « un festin des paroles du Christ » (2 Néph 32:3).

« Vous avez tout à gagner à suivre cette recommandation. Une étude sérieuse et quotidienne des Écritures vous aide à être réceptifs aux murmures du Saint-Esprit. Elle fortifie votre foi, vous renforce contre les tentations et vous aide à vous rapprocher de votre Père céleste et de son Fils bien-aimé.

Élaborez un plan d'étude personnelle des Écritures. Réservez un certain temps chaque jour à l'étude des Écritures. Pendant ce temps d'étude, lisez attentivement et soyez à l'écoute des murmures de l'Esprit. Demandez à votre Père céleste de vous aider à savoir ce qu'il voudrait que vous appreniez et que vous fassiez.

Continuez de lire les Écritures pendant toute votre vie, en particulier le Livre de Mormon. Vous redécouvrirez encore et encore les trésors des Écritures, vous y trouverez de nouvelles significations et de nouvelles applications en les étudiant à différentes périodes de votre vie. (Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile, 2004, « Écritures », p. 56-57).

Si vous êtes marié, réservez un moment chaque jour pour lire les Écritures en famille. Cet effort peut s'avérer difficile, mais il donnera des résultats merveilleux et éternels. Sous la direction de l'Esprit, planifiez la lecture des Écritures qui répondra aux besoins de votre famille. N'ayez pas peur de lire les Écritures aux petits enfants. La langue de ces annales sacrées a le pouvoir de toucher même les très jeunes.



Pourquoi est-il important d'écouter et de suivre les prophètes actuels ?

Nous soutenons les membres de la Première Présidence et ceux du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs. Leurs enseignements expriment la volonté du Seigneur. Ils nous donnent les enseignements, les avertissements et les recommandations du Seigneur pour notre époque. Nous avons la sécurité, la paix et la force spirituelle quand nous écoutons leurs conseils et y obéissons.

Préparez-vous spirituellement

Quel conseil donné par des prophètes vivants avez-vous mis en application dans votre vie ? Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir suivi ce conseil ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens de votre classe aient un témoignage des prophètes vivants ? Comment pouvez-vous les aider à voir le privilège que c'est d'avoir des prophètes vivants pour les guider aujourd'hui ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture suivants et la documentation. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

Amos 3:7 ; D&A 1:4, 37–38 ; Moïse 6:26–38 (Le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de ses prophètes)

D&A 21:1, 4–7 (Le Seigneur promet de grandes bénédictions à ceux qui suivent le prophète)

Ronald A. Rasband, « Soutenir les dirigeants de l'Église », *Le Liahona*, mai 2016, p. 46-49

David A. Bednar, « Choisis pour rendre témoignage de mon nom », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 128–131

Voir M. Russell Ballard : « Restez à bord et tenez-vous fermement ! » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 89–92

Carol F. McConkie, « Vivre conformément aux paroles des prophètes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 77–79

Vidéo : « Sentinelles sur la tour »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et présenter celle de cette semaine :

- Choisissez un mot clé de la leçon de la semaine dernière et demandez à un membre du collège d'en faire un dessin tandis que les autres membres du collège essaient de deviner le mot. Demandez aux membres du collège d'expliquer pourquoi ce mot était important dans la leçon de la semaine dernière.
- Montrez des images de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres (par exemple, celles qui se trouvent dans le numéro de la conférence générale du *Liahona*). Témoignez que tous ces hommes sont des prophètes, voyants et révélateurs. Quel message d'un membre de la Première Présidence ou du Collège des douze apôtres les jeunes gens se souviennent-ils d'avoir entendu ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux jeunes gens de comprendre qu'il est important de suivre les prophètes actuels. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

Conseil pour l'enseignement

« Nous devons étudier soigneusement les Écritures, les enseignements des prophètes modernes et la documentation pour la leçon pour être sûrs de comprendre correctement la doctrine avant de l'enseigner » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 52).

- Attribuez à chaque jeune l'un des passages d'Écritures proposés dans ce canevas et demandez-lui de trouver des raisons pour lesquelles nous avons besoin d'un prophète ainsi que les bénédictions que nous recevons lorsque nous le suivons. Demandez-lui de communiquer ses idées.
- Lisez la partie du discours de frère Ballard où il compare le prophète actuel à un guide de rafting et énumérez les façons dont un guide de rafting est similaire à un prophète. Demandez aux membres du collège de réfléchir à des exemples ou analogies qu'ils pourraient utiliser pour enseigner pourquoi il est important de suivre les prophètes et apôtres.
- Lisez la déclaration suivante tirée du discours de Carol F. McConkie « Vivre conformément aux paroles des prophètes » : « Selon les critères du monde, suivre le prophète peut être impopulaire, politiquement incorrect ou socialement inacceptable. Cependant, c'est toujours la bonne chose à faire » (*Le Liahona*, novembre 2014, p. 78). Quelles raisons donnent les gens pour ne pas suivre le prophète ? Demandez aux membres du collège de chercher dans le reste du discours de sœur McConkie ce qu'ils pourraient dire à quelqu'un qui essaie de les décourager de suivre le prophète. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent.

- Demandez aux membres du collège d'imaginer qu'un de leurs amis d'une autre religion demande : « Pourquoi avez-vous un prophète ? » « À quoi ressemble votre prophète ? » ou « Qu'est-ce que le prophète t'a dit ? » Comment les jeunes gens peuvent-ils répondre ?
- Montrez la vidéo « Sentinelles sur la tour » ou lisez ensemble des passages du discours de David A

Bednar « Choisis pour rendre témoignage de mon nom » ou du discours de Ronald A. Rasband « Soutenir les dirigeants de l'Église ». Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris sur l'importance de suivre le prophète. Revoyez avec eux les titres des discours les plus récents de conférence générale de Thomas S. Monson et discutez des mises en garde que le prophète fait aujourd'hui.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi il est important d'écouter et de suivre les prophètes actuels ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments concernant la possibilité de connaître et de suivre les prophètes actuels.
- Demander aux membres du collège de raconter une expérience dans laquelle ils ont suivi le prophète, et de dire quel effet cela a eu sur leur vie.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions aux personnes qu'il instruisait et leur donnait l'occasion de poser à leur tour des questions. Quelles questions pouvez-vous poser pour amener les jeunes gens à réfléchir et à avoir un profond respect pour les prophètes actuels ? Comment pouvez-vous montrer que leur réponse compte pour vous ?

Activités des jeunes apparentées

Planifiez une activité d'échange qui aidera les jeunes gens à appliquer ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.

Documents sélectionnés

Extrait de M. Russell Ballard, « Restez à bord et tenez-vous fermement ! » Le Liahona, novembre 2014, p. 89

Récemment, un de mes amis a emmené son fils faire une descente du fleuve Colorado à travers les gorges Cataract qui se trouvent dans le sud-est de l'Utah. Ce canyon est célèbre pour ses vingt-trois kilomètres de rapides qui peuvent être particulièrement dangereux.

En prévision de l'aventure, ils avaient minutieusement lu la page Internet des Services du parc national qui contient d'importants renseignements sur la préparation personnelle et sur les dangers courants et cachés.

Au début de leur expédition, un guide de rivière expérimenté a passé en revue les consignes de sécurité importantes, soulignant trois règles clés qui permettraient au groupe de passer les rapides en sécurité. « Règle numéro un : rester à bord ! Règle numéro deux : toujours porter son gilet de sauvetage ! Règle numéro trois : se tenir toujours avec les deux mains ! » Il a ensuite répété, avec davantage

d'insistance : « Par-dessus tout, souvenez-vous de la règle numéro un : rester à bord ! »

Cette expédition me fait penser à notre voyage dans la condition mortelle. La plupart d'entre nous, à certaines périodes de la vie, traversent des eaux tranquilles. À d'autres périodes, nous rencontrons les eaux tumultueuses de rapides métaphoriquement comparables à celles que l'on trouve dans ce parcours de vingt-trois km des gorges Cataract : des difficultés qui peuvent comprendre des problèmes physiques et mentaux, la mort d'un être cher, des rêves ou espoirs anéantis et même, pour certains, une remise en question de leur foi face aux problèmes, questions et doutes de l'existence.

Dans sa bonté, le Seigneur a prévu une aide qui inclut un bateau, des fournitures essentielles, comme un gilet de sauvetage, et des guides de rivière expérimentés qui nous guident et nous donnent des consignes de sécurité pour nous aider à avancer sur le fleuve de la vie jusqu'à notre destination finale.



Comment puis-je recevoir la révélation personnelle ?

Chacun d'entre nous a droit à la révélation personnelle pour le guider dans la vie. Pour recevoir la révélation personnelle, nous devons nous préparer en vivant dignement et en étudiant les Écritures et méditant à leur sujet. Si nous recherchons et demandons, Dieu nous révélera sa volonté par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

Préparez-vous spirituellement

Pendant que vous vous préparez, étudiez ces passages des Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

1 Rois 19:9–12 ; Héliaman 5:30 ;
D&A 6:14–16, 23 ; 8:2–3 ; 11:12–14
(Comment l'Esprit nous parle)

Jean 14:26–27 (Le Saint-Esprit peut nous aider à nous souvenir de certaines choses et à ressentir la paix)

Éther 2 et 3 ; D&A 9:7–9 (La révélation personnelle doit s'accompagner de notre propre réflexion et de notre étude)

Henry B. Eyring, « La révélation continue », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 70–73

Richard G. Scott, « Comment obtenir la révélation et l'inspiration pour votre vie personnelle », *Le Liahona*, mai 2012, p. 45–47

David A. Bednar, « L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87–90

« Apprenez à reconnaître l'inspiration de l'Esprit », *Prêchez mon Évangile*, 2005, p. 102–104

« Révélation », *Ancrés dans la foi* (2004), p. 140–144

Vidéos : « Motifs de lumière : l'Esprit de révélation », « Entendre sa voix »

Comment savez-vous que vous avez reçu des révélations personnelles ? En quoi le fait d'apprendre à reconnaître la révélation personnelle a-t-il été une bénédiction dans votre vie ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens comprennent comment recevoir une révélation personnelle ? Comment la révélation personnelle peut-elle aider les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron à remplir leurs devoirs de prêtrise ? Comment allez-vous les aider à apprendre à reconnaître la révélation personnelle ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et présenter celle de cette semaine :

- Quel effet la leçon de la semaine dernière a-t-elle eu dans la vie des jeunes gens ? Qu'ont-ils fait différemment à cause de ce qu'ils ont appris ? Quelles bénédictions ont résulté de leurs actions ?
- Écrivez au tableau : « Je sais que je reçois la révélation personnelle quand _____. » Demandez aux jeunes gens comment ils termineraient cette phrase. Demandez-leur de continuer à méditer sur cette phrase pendant la leçon et à chercher des réponses supplémentaires.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre comment recevoir des révélations personnelles. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

Conseil pour l'enseignement

« La plus grande tentation de l'instructeur qui s'efforce de maintenir l'attention de sa classe est d'utiliser une histoire à sensation. Il y en a un certain nombre, d'origines très discutables, qui sont continuellement en circulation dans toute l'Église [...] Ce ne sont pas des outils pédagogiques : on ne renforce pas la stabilité ni le témoignage à l'aide d'histoires à sensation » (Joseph F. McConkie dans *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 53).

- Lisez ensemble les trois premiers paragraphes du discours de Henry B. Eyring : « La révélation continue ». Demandez aux jeunes gens d'écrire quelques situations au cours desquelles ils, ou quelqu'un qu'ils connaissent, auraient besoin d'une révélation personnelle. Demandez aux jeunes gens d'étudier ou de regarder des parties du discours de frère Eyring et de dire ce qu'ils apprennent. Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour rechercher la révélation personnelle.
- Écrivez au tableau les références d'Écritures suggérées dans ce canevas. Demandez à chaque jeune d'en lire une et de trouver ce qu'on enseigne sur la façon dont le Saint-Esprit communique avec nous. Demandez aux jeunes gens d'écrire au tableau ce qu'ils trouvent à côté de la référence scripturaire. Demandez-leur de raconter des expériences personnelles dans lesquelles le Saint-Esprit leur a parlé de l'une de ces manières. Ont-ils déjà recherché ou reçu une révélation personnelle pour les guider dans l'accomplissement de leurs devoirs de la prêtrise ? Vous pourriez aussi parler d'une expérience personnelle.
- Faites des copies du tableau des pages 103–104 de *Prêchez mon Évangile* pour chaque jeune. Demandez-leur de lire dans le tableau ce qui est dit concernant la manière dont le Saint-Esprit communique avec nous. Demandez-leur de rédiger le récit d'une expérience vécue au cours de laquelle ils ont éprouvé les sentiments ou eu les pensées et impressions décrits dans le tableau. Demandez à certains d'entre eux de lire au reste du collège ce qu'ils ont écrit.

- Demandez aux jeunes gens de lire la section intitulée « Formes de révélation » tirée du discours de David A. Bednar, « L'esprit de révélation », ou regardez la vidéo « Modèles de lumière, l'esprit de révélation ». Demandez-leur de trouver des expressions ou des phrases qui expliquent comment le Saint-Esprit communique avec nous. Pourquoi est-il important que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron comprennent comment le Saint-Esprit communique ? Comment peut-il nous aider dans les décisions importantes que nous avons à prendre ? Demandez aux jeunes gens d'énumérer certaines décisions importantes qu'ils devront prendre dans les prochaines années. Avec la permission de l'évêque, demandez à des détenteurs de la prêtrise exemplaires de la paroisse de venir expliquer comment

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Est-ce qu'ils comprennent mieux comment recevoir la révélation personnelle ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Raconter des expériences qu'il a eues lorsqu'il a recherché et reçu la révélation personnelle.
- Demander aux membres du collège de chercher des façons d'améliorer leur service de la prêtrise en recherchant la révélation personnelle.

ils ont fait pour rechercher la révélation personnelle avant de prendre des décisions similaires.

- Montrez la vidéo « Entendre sa voix » et demandez aux jeunes gens de noter les choses que les jeunes de cette vidéo ont faites pour se préparer à recevoir la révélation personnelle. De quelles autres manières pouvons-nous nous préparer ? (voir 3 Néphi 17:2-3 ; D&A 9:7-8). Incitez les membres du collège à relever le même défi que les jeunes de la vidéo et demandez-leur de se préparer à raconter leur expérience dans un prochain cours.
- Demandez aux jeunes gens de choisir une des activités d'étude aux pages 96 à 103 de *Prêchez mon Évangile* et d'y travailler, à deux ou seul.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité les personnes qui le suivaient à agir avec foi et à mettre en pratique les vérités qu'il enseignait. Il s'est employé à aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur en leur donnant des expériences d'apprentissage marquantes. Comment pouvez-vous enseigner aux jeunes gens à agir avec foi et à mettre en pratique les vérités qu'ils apprennent ?

Activités des jeunes apparentées

Planifiez une activité d'échange qui aidera les jeunes gens à appliquer ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.

Documents sélectionnés

*Extrait de David A. Bednar, « L'esprit de révélation, »
Ensign ou Le Liahona mai 2011, p. 87-90*

La révélation nous parvient de diverses façons, notamment, par exemple, par des rêves, des visions, des conversations avec des messagers divins et par l'inspiration. Il y a des révélations que l'on reçoit immédiatement et intensément ; d'autres que l'on reconnaît progressivement et subtilement. Les deux expériences de la lumière que j'ai décrites nous aident à mieux comprendre ces deux formes de base de la révélation.

Une lumière allumée dans une pièce sombre est comme un message reçu de Dieu rapidement, entièrement et d'un seul coup. Beaucoup d'entre nous ont eu l'expérience de cette forme de révélation lorsqu'ils ont reçu la réponse à une prière sincère ou des directives ou une protection nécessaires selon la volonté de Dieu et au moment choisi par lui. On trouve des descriptions de telles manifestations immédiates et intenses dans les Écritures ; elles sont racontées dans l'histoire de l'Église et se manifestent dans notre vie. Ces grands miracles ont vraiment lieu. Cependant, cette forme de révélation tend à être plus rare qu'habituelle.

L'augmentation progressive de la lumière qui rayonne du soleil levant est comme un message que l'on reçoit de Dieu « ligne sur ligne, précepte sur précepte » (2 Néphi 28:30). Le plus souvent, la révélation vient par petites étapes au fil du temps et nous est accordée selon notre désir, notre dignité et notre préparation. Ces communications de notre Père céleste se distillent progressivement et doucement « sur [notre âme] comme la rosée des cieux »

(D & A 121:45). Cette forme de la révélation tend à être plus habituelle que rare et on la voit se manifester dans l'expérience de Néphi lorsqu'il essaye différentes approches avant de réussir à obtenir de Laban les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3-4). Pour finir, il est conduit par l'Esprit à Jérusalem, « ne sachant pas d'avance ce qu'il va faire » (1 Néphi 4:6). Et il n'apprend pas non plus d'un seul coup à construire un bateau d'une exécution habile, mais le Seigneur lui montre « de temps en temps de quelle manière [il doit] travailler les bois de charpente du bateau » (1 Néphi 18:1).

Tant l'histoire de l'Église que notre vie personnelle abondent en exemples de la façon dont le Seigneur nous fait parvenir la révélation « ligne sur ligne, précepte sur précepte ». Par exemple, les vérités fondamentales de l'Évangile rétabli n'ont pas été données à Joseph Smith, le prophète, en une seule fois dans le Bosquet sacré. Ces trésors d'une valeur inestimable ont été révélés lorsque les circonstances le justifiaient et que le moment était le bon. ...

Nous, membres de l'Église, avons tellement tendance à mettre l'accent sur les manifestations spirituelles merveilleuses et spectaculaires que nous risquons de ne pas apprécier et même de ne pas remarquer les formes habituelles sous lesquelles le Saint-Esprit accomplit son œuvre. La « simplicité [même] du moyen » (1 Néphi 17:41), par lequel nous recevons de petites impressions spirituelles par touches progressives, qui avec le temps et dans leur totalité constituent la réponse désirée ou l'orientation dont nous avons besoin, peut nous faire regarder « au-delà du point marqué » (Jacob 4:14)



Comment puis-je prier avec plus de profondeur ?

Notre Père céleste nous aime et veut que nous communiquions avec lui par la prière. Quand nous prions, nous devons dire à notre Père céleste ce que nous ressentons intimement. Nous ne devons pas répéter des mots ou des expressions vides. Par la prière sincère, nous pouvons ressentir la proximité de notre Père céleste.

Préparez-vous spirituellement

Lorsque vous vous préparez, étudiez cette documentation en vous aidant de la prière. Que voudriez-vous que les jeunes gens découvrent au sujet de la prière ?

Luc 22:41–42 ; Héliaman 10:5 ; D&A 46:30–31 (Nous devons rechercher la volonté de Dieu quand nous prions)

3 Néphi 14:7 ; D&A 9:7–8 (La prière doit être accompagnée d'efforts diligents)

3 Néphi 17–19 (Jésus-Christ prie avec les Néphites et enseigne à prier)

Moroni 10:3–5 (Il faut prier avec foi, d'un cœur sincère et avec une intention réelle)

Guide des Écritures, « Prière », p. 170–171

Henry B. Eyring, « Prêtrise et prière personnelle », *Le Liahona*, mai 2015, p. 84–87

David A. Bednar, « Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 94–97

David A. Bednar, « Prier toujours », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 41–44

Accomplir mon Devoir envers Dieu, 2010, p. 38

Prière, Ancrés dans la foi, 2004, p. 140–144

Vidéo : « Le pain quotidien : Expérience »

Quelles expériences profondes avez-vous eues grâce à la prière ? Qu'est-ce que ces expériences vous ont appris au sujet de la communication avec notre Père céleste ? Qu'avez-vous fait pour que vos prières soient plus profondes ?

À quelle occasion avez-vous entendu les jeunes gens de votre collège prier ? Comment pouvez-vous les aider à prier avec plus de profondeur ? En quoi la compréhension de la façon de communiquer avec notre Père céleste peut-elle les aider maintenant et à l'avenir ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livre Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de faire un dessin représentant quelque chose qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine dernière et demandez-leur de parler de leurs dessins. Qu'ont-ils fait pour appliquer ce qu'ils ont appris ? Ont-ils des questions ou d'autres idées sur ce qu'ils ont appris ?
- Demandez aux jeunes gens de faire une liste de moyens par lesquels nous communiquons avec les autres. En quoi ces moyens de communication sont-ils semblables au fait de prier notre Père céleste ? En quoi sont-ils différents ? Quelles questions les jeunes gens se posent-ils au sujet de la prière ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre comment faire que ses prières soient plus marquantes. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Sélectionnez des histoires et des citations courtes du discours de Henry B. Eyring, « Prêtrise et prière personnelle », qui, selon vous, seront importantes pour les jeunes gens du collège. Écrivez ces histoires ou ces citations sur des bouts de papier. Demandez aux jeunes gens de choisir un papier, de lire ce qui y est écrit aux membres du collège et d'animer une discussion sur les enseignements qui s'y trouvent. Comment la prière peut-elle les aider dans leur service de la prêtrise ? Vous pourriez raconter une expérience où la prière a été une bénédiction dans votre service de la prêtrise ou demander aux jeunes gens de raconter des expériences semblables.
- Demandez aux jeunes gens de trouver dans les Écritures un exemple de prière inspirante (si nécessaire, suggérez-leur de lire les passages d'Écriture indiqués dans ce canevas), ou montrez la vidéo « Le pain quotidien : Expérience ». Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et ce que l'exemple qu'ils ont choisi leur a appris au sujet de la prière.
- Demandez aux jeunes gens de lire une Écriture qui parle de la prière (par exemple une de celles qui sont indiquées dans ce canevas de leçon). Demandez-leur d'écrire un principe ayant trait à la prière que leur enseigne cette Écriture et une illustration de ce principe dans leur vie ou dans celle d'autres personnes. Demandez-leur de parler de ce qu'ils ont écrit avec un autre membre du collège. Qu'ont appris les jeunes gens les uns des autres qui peut les aider à prier avec plus de profondeur ?
- Donnez à chaque membre du collège une partie de l'un des discours de David A. Bednar proposés dans ce canevas de leçon. Demandez-leur

Conseil pour l'enseignement

« Lorsqu'une personne a répondu à une question ou proposé une idée, invitez les autres soit à développer l'idée, soit à exprimer un avis différent. Lorsque quelqu'un pose une question, renvoyez-la aux autres au lieu d'y répondre vous-même. Vous pourriez par exemple demander : 'Est-ce que quelqu'un veut répondre à cette question ?' » (Voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 67).

de souligner des conseils pratiques donnés par frère Bednar pour nous aider à prier avec plus de profondeur. Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez-leur d'imaginer qu'ils enseignent à quelqu'un à prier. Qu'enseigneraient-ils et comment ? Pensez à la possibilité d'enseigner au moyen d'un jeu de rôle.

- Demandez à chaque jeune homme d'étudier un des principes de la prière énoncés dans *Ancrés dans la foi*, pages 140–144, ou sous la rubrique

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment prier avec plus de profondeur ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige clôt la réunion. Il peut:

- Faire connaître son plan pour prendre l'habitude de prier régulièrement.
- Raconter des expériences personnelles qui lui ont enseigné le pouvoir de la prière.

« prière » dans le Guide des Écritures. Demandez-lui d'enseigner aux membres du collège ce qu'il apprend. Incitez les jeunes gens à donner des exemples personnels quand ils enseignent.

- Travaillez en collège à la première activité d'apprentissage de la page 38 du livret *Accomplir mon devoir envers Dieu*. Donnez du temps aux jeunes gens pendant la réunion de collège pour rédiger ou revoir leurs plans pour prendre l'habitude de prier régulièrement (voir page 15, 39 ou 63).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait les personnes qu'il enseignait et il priait pour elles. Quand nous connaissons et aimons les gens que nous enseignons, nous prions pour eux nommément et pour les difficultés et les possibilités qu'ils rencontrent.

Documents sélectionnés

*Extrait de frère David A. Bednar, « Prier toujours »
Ensign ou Le Liahona nov. 2008, p. 41-44*

Plus simplement, la prière est une communication vers notre Père céleste émanant de ses fils et filles sur la terre. Dès que nous apprenons qui nous sommes véritablement vis-à-vis de Dieu (c'est-à-dire qu'il est notre Père et que nous sommes ses enfants), la prière devient naturelle et instinctive pour nous » (Bible Dictionary, « Prayer », p. 752). Il nous est commandé de prier toujours le Père au nom du Fils (voir 3 Néphi 18:19-20). Il nous est promis que, si nous prions sincèrement pour quelque chose de bien, bon et en accord avec la volonté de Dieu, nous pouvons être bénis, protégés et guidés (voir 3 Néphi 18:20 ; D & A 19:38). ...

Il peut y avoir dans notre personnalité, notre conduite ou concernant notre croissance spirituelle des choses pour lesquelles nous avons besoin de consulter notre Père céleste dans notre prière du matin. Après avoir remercié pour les bénédictions reçues, nous le supplions de nous accorder la compréhension, de nous guider et nous aider à faire ce que nous n'avons pas la force de faire seul. Par exemple, en priant, nous pouvons :

- Réfléchir aux moments où nous avons parlé durement ou de manière inconvenante aux personnes que nous aimons le plus.
- Reconnaître que nous savons que ce n'est pas bien mais que nous n'agissons pas toujours en accord avec cette connaissance.
- Exprimer du remords pour nos faiblesses et pour notre manque d'efforts pour nous dépouiller de l'homme naturel.
- Décider de mener une vie plus semblable à celle du Sauveur.
- Supplier pour avoir plus de force pour faire mieux et pour devenir meilleurs.

Une telle prière est un élément déterminant de la préparation spirituelle de notre journée.

Durant la journée, nous gardons une prière au cœur pour avoir de l'aide et être guidés continuellement, comme Alma l'a indiqué : « Que toutes tes pensées soient dirigées vers le Seigneur » (Alma 37:36).

Nous remarquons alors que durant la journée il y a des moments où nous aurions eu normalement tendance à parler durement ou à nous mettre en colère, mais que nous ne l'avons pas fait. Nous discernons l'aide et la force divines et nous reconnaissons humblement des réponses à notre prière. Et, au moment où nous nous en rendons compte, nous faisons une prière de gratitude silencieuse.

À la fin de notre journée, nous nous agenouillons à nouveau pour faire rapport à notre Père. Nous passons en revue les événements de la journée et nous exprimons des remerciements sincères pour les bénédictions et l'aide que nous avons reçues. Nous nous repentons et, avec l'aide de l'Esprit du Seigneur, nous voyons comment nous pourrions faire mieux et devenir meilleurs le lendemain. Ainsi notre prière du soir découle de notre prière du matin et en est la suite. Et notre prière du soir est aussi une préparation pour une prière efficace le lendemain matin.

Les prières du matin et du soir, et toutes les prières entre temps, ne sont pas des événements sans lien et discrets, mais elles sont liées chaque jour et au fil des jours, des semaines, des mois et même des années. C'est en partie la manière dont nous accomplissons l'exhortation scripturaire de « prier toujours » (Luc 21:36 ; 3 Néphi 18:15, 18 ; D & A 31:12). Ces prières efficaces ont un rôle décisif dans l'obtention des plus grandes bénédictions que Dieu tient en réserve pour ses enfants fidèles.



Comment puis-je renforcer mon témoignage ?

Un témoignage est une attestation spirituelle de la vérité donnée par le Saint-Esprit. En tant que membres de l'Église, nous avons la possibilité et la responsabilité sacrées d'acquérir notre propre témoignage. Si nous cherchons un témoignage par l'étude, la prière et l'application de l'Évangile, le Saint-Esprit nous aidera à savoir personnellement que l'Évangile est vrai.

Préparez-vous spirituellement

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture suivants et la documentation. Selon vous, qu'est-ce qui inspirera les jeunes gens à acquérir un témoignage ?

Jean 7:16–17 (Si nous faisons la volonté du Seigneur, nous obtenons un témoignage)

1 Corinthiens 2:9–13 ; Alma 5:45–46 ; D&A 8:2–3 (Le Saint-Esprit témoigne de la vérité)

Jacques 1:5 ; 1 Néphé 10:17–19 ; 15:11 ; 3 Néphé 18:20 ; Moroni 10:3–5 (Pour obtenir un témoignage, nous devons le demander et le chercher)

Mosiah 26:3 ; Alma 12:11 (Obstacles à l'obtention d'un témoignage)

D&A 9:7–9 (Nous devons étudier par nous-mêmes avant de demander)

Dieter F. Uchtdorf, « Recevoir un témoignage de lumière et de vérité », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 20–23

Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93–95

Quentin L. Cook, « Pouvez-vous le ressentir maintenant ? » *Le Liahona*, novembre 2012, p. 6–9

Craig C. Christensen, « Je sais ces choses par moi-même », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 50–52

« Témoignage », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 189–191

Vidéo : « Ceux qui attendent sur le chemin de Damas »

Comment avez-vous acquis votre témoignage ? Quelle influence votre témoignage a-t-il eu sur votre vie en tant que mari, père, détenteur de la prêtrise et disciple du Christ ?

Que savez-vous du témoignage des jeunes gens de votre collègue ? En quoi le fait d'avoir un témoignage fort aura-t-il une influence dans leur vie maintenant et à l'avenir ? Que pouvez-vous faire pour inciter les membres du collège à renforcer leur témoignage ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience qu'ils ont eue en appliquant un principe de la leçon de la semaine dernière. Vous pourriez vous-même en raconter une pour permettre à la discussion de se lancer.
- En collègue, lisez la comparaison que Craig C. Christensen fait entre un témoignage et un séquoia dans son discours « Je sais ces choses par moi-même ». Si possible, apportez une photo d'un séquoia et expliquez que cet arbre pousse à partir d'une graine qui ne fait que quelques millimètres de long. Demandez aux jeunes gens de dire ce que cette comparaison leur apprend sur la fortification de leur témoignage.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à apprendre comment obtenir leur propre témoignage. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et de donner un enseignement sur la prière et la révélation personnelle (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez à certains jeunes gens de lire 1 Néphé 10:17–19 et à d'autres de lire Alma 5:45–47. Qu'ont fait Néphé et Alma pour obtenir leur témoignage ? Qu'est-ce que les jeunes gens peuvent apprendre d'autre de ces exemples ? Quels autres exemples peuvent-ils trouver dans les Écritures ? Demandez-leur de raconter des expériences qu'ils ont eues qui ont fortifié leur témoignage. Que peuvent-ils faire pour rechercher plus d'expériences de ce genre ?
- Donnez à chaque jeune la tâche d'étudier l'une des sections principales du discours de Dieter F. Uchtdorf

Conseil pour l'enseignement

« La leçon contient souvent plus de matière que vous ne pouvez en enseigner dans le temps qui vous est imparti. Dans ce cas, choisissez celle qui sera la plus utile à vos élèves » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 98).

intitulé « Recevoir un témoignage de lumière et de vérité ». Demandez aux jeunes gens de chercher ce que le président Uchtdorf enseigne sur l'obtention d'un témoignage et demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. Écrivez au tableau, « Obtenir un témoignage, c'est comme _____ ». Demandez à quelques jeunes gens de venir au tableau et d'écrire les réponses possibles à cette phrase.

- Demandez à chaque jeune de lire un des passages scripturaires de ce canevas pour trouver des manières d'acquiescer et de fortifier un témoignage ou comprendre quelles sont les choses qui nous empêchent d'en obtenir un.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprendent-ils comment obtenir leur propre témoignage ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner qu'il est important que chacun acquiesce son propre témoignage de l'Évangile.
- Inviter les membres du collège à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour fortifier leur témoignage.
- Inviter d'autres membres du collège à rendre témoignage.

Après un échange d'idées, demandez-leur de réfléchir aux moyens d'aider d'autres membres du collège à renforcer leur témoignage. Comment peuvent-ils aider les membres de leur famille ? Des amis à l'école ?

- Demandez à chaque jeune de faire la liste des choses qui peuvent affaiblir le témoignage et de celles qui permettent d'en garder un fort, après qu'ils auront lu les neuvième et dixième paragraphes du discours de Quentin L. Cook, « Pouvez-vous le ressentir maintenant ? » Demandez aux jeunes gens de donner des exemples de leur vécu qui illustrent une chose de leur liste.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait ses disciples à témoigner de la vérité et, lorsqu'ils le faisaient, l'Esprit touchait leur cœur. Pensez aux jeunes gens de votre collège et à leurs expériences. Quand vous enseignez, recherchez des occasions pour que les jeunes gens rendent témoignage des vérités de l'Évangile de manière formelle et informelle.

Activités des jeunes apparentées

Planifiez une activité d'échange qui aidera les jeunes gens à appliquer ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.

Documents sélectionnés

Extrait de Craig C. Christensen, « Je sais ces choses par moi-même », Le Liahona, novembre 2014, p. 51–52

Certaines personnes affirment que soit on a un témoignage, soit on n'en a pas, tout comme un interrupteur est soit en position marche, soit en position arrêt. En réalité, un témoignage est plus semblable à un arbre qui passe par différentes étapes de croissance. On trouve certains des arbres les plus grands, les séquoias, dans le parc national de Redwood dans l'ouest des États-Unis. Lorsqu'on se trouve devant le tronc de ces arbres imposants, il est stupéfiant de penser que chacun provient d'une petite semence. Il en est de même de notre témoignage. Bien qu'il puisse avoir commencé par une seule expérience spirituelle, il grandit avec le temps si on le nourrit sans cesse et si l'on a régulièrement d'autres expériences spirituelles.

Il n'est donc pas étonnant de lire que, lorsqu'il explique comment acquérir un témoignage, le prophète Alma parle d'une semence qui devient un arbre.

Il déclare : « Si vous faites de la place pour qu'une semence puisse être plantée dans votre cœur, voici, si c'est une vraie semence, ou une bonne semence, si vous ne la chassez pas par votre incrédulité [...], elle commencera à gonfler dans votre sein ; et lorsque vous sentirez ces mouvements de gonflement, vous commencerez à dire en vous-mêmes : Il faut nécessairement que ce soit une bonne semence, ou que la parole soit bonne, car elle commence à m'épanouir l'âme ; oui, elle commence à m'éclairer l'intelligence, oui, elle commence à m'être délicieuse » (Alma 32:28).

Un témoignage commence souvent de cette manière : par des sentiments sacrés qui nous éclairent et nous donnent une assurance, et qui nous prouvent que la parole de Dieu est vraie. Cependant, bien qu'ils soient merveilleux, ces sentiments ne sont que le début. Vous n'avez pas achevé votre travail qui consiste à faire grandir votre témoignage, tout comme on ne s'arrête pas à la première pousse qui sort du sol quand on s'efforce de faire pousser un séquoia. Si nous ne tenons pas compte de ces premières inspirations spirituelles et les négligeons, si nous ne les nourrissons pas en continuant à étudier les Écritures, en priant et en recherchant d'autres expériences spirituelles, nos sentiments s'estomperont et notre témoignage diminuera.

Comme le dit Alma, « si vous négligez l'arbre et n'accordez aucune pensée à sa nourriture, voici, il ne prendra pas racine ; et lorsque la chaleur du soleil viendra et le brûlera, parce qu'il n'a pas de racine, il se desséchera, et vous l'arracherez et le rejeterez ».

Dans la plupart des cas, notre témoignage grandira comme un arbre : progressivement, presque imperceptiblement, sous l'effet de nos efforts diligents et de nos soins constants. Alma promet : « Mais si vous nourrissez la parole, oui, nourrissez l'arbre lorsqu'il commence à pousser, par votre foi, avec grande diligence et avec patience, attendant d'en avoir le fruit, il prendra racine ; et voici, ce sera un arbre jaillissant jusque dans la vie éternelle. » [Alma 32:41].



Qu'a enseigné le président Monson aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron?

Une partie de notre serment et de notre alliance de détenteurs de la prêtrise est de recevoir les serviteurs du Seigneur, notamment le prophète actuel, et de vivre par toute parole qui sort de la bouche de Dieu (voir D&A 84:36, 44). Le président Monson a enseigné aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron d'être désireux et dignes d'accomplir leur devoir. Il nous recommande de défendre des principes justes, même si nous devons être seuls. Il veut que nous comprenions comment exercer la prêtrise pour faire du bien aux personnes qui nous entourent et les servir.

Préparez-vous spirituellement

En vous aidant de la prière, étudiez ces discours récents que le président Monson a adressés aux détenteurs de la prêtrise :

« Une responsabilité sacrée », *Le Liahona*, mai 2016, p. 85

« La prêtrise, don sacré », *Le Liahona*, mai 2015, p. 88–90

« Respectez les commandements », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 83–85

« Guidés vers notre foyer en toute sécurité », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 67–69

« Fortifie-toi et prends courage », *Le Liahona*, mai 2014

Vidéos : « L'œuvre missionnaire : un devoir de la prêtrise », « Ne craignez pas d'être seul »

Que vous a appris le président Monson sur le service dans la prêtrise ? Comment avez-vous appliqué ses enseignements et son exemple ?

Les jeunes gens de votre collège savent-ils ce que le président Monson leur a dit, à eux, détenteurs de la prêtrise, lors des dernières conférences ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à voir en quoi les messages du président Monson s'appliquent à leur vie ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et présenter celle de cette semaine :

- Mettez les jeunes gens deux par deux. Demandez-leur de parler entre eux de quelque chose dont ils se souviennent de la leçon de la semaine dernière.
- Revoyez en collège la section « Devoirs de la prêtrise » du livret *Accomplir mon devoir envers Dieu* et écrivez les devoirs au tableau (voir page 23, 46–47 ou 70–71). Qu'a enseigné le président Monson au sujet de ces devoirs ? Pendant la leçon, demandez aux jeunes gens d'ajouter au tableau tout ce qu'ils trouvent que le président Monson a enseigné au sujet de leurs devoirs de la prêtrise.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à étudier les messages récents du président Monson aux détenteurs de la prêtrise. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre collège :

- Donnez à chaque jeune homme un exemplaire de l'un des discours récents du président Monson aux détenteurs de la prêtrise (voir la liste des discours dans ce canevas de leçon). Invitez les jeunes gens à trouver une histoire dans son discours, à la raconter au collège avec leurs propres mots et à dire ce qu'elle enseigne sur le service de la prêtrise.
- Demandez aux jeunes gens de lire un des discours récents du président Monson et de trouver une déclaration dont ils aimeraient se souvenir. Donnez une petite carte à chaque jeune homme et demandez-lui d'écrire la déclaration sur la carte. Demandez aux membres du collège de lire leur déclaration et d'expliquer pourquoi ils l'ont choisie.
- Montrez l'une des vidéos ou les deux vidéos proposées dans ce canevas de leçon et donnez à chaque jeune homme le temps de rédiger un cours résumé de ses réflexions et de ses impressions. Demandez aux jeunes gens de lire au collège ce qu'ils ont écrit. Comment le fait de suivre le conseil que le président Monson donne dans ces vidéos peut-il nous aider à mieux servir dans la prêtrise ?
- Demandez aux jeunes gens de trouver des Écritures dont le président Monson se sert pour enseigner le service de la prêtrise. Demandez-leur de parler entre eux de ce qu'ils apprennent dans ces Écritures. Recommandez-leur d'utiliser les notes de bas de page pour trouver d'autres Écritures qui parlent de la prêtrise. Comment se serviront-ils de ce qu'ils ont trouvé pour remplir leurs devoirs de la prêtrise ?

Conseil pour l'enseignement

« Évitez d'enseigner tout ce qu'il y a à dire sur un certain sujet. Vos élèves auront certainement déjà quelques connaissances dans ce domaine... Rappelez-vous que votre leçon n'est pas leur seule occasion de s'instruire sur le sujet » (*L'Enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 98).

- Demandez à la moitié des membres du collège d'étudier l'un des discours du président Monson et de trouver ce qu'il demande aux détenteurs de la prêtrise de faire. Demander aux autres membres du collège de rechercher dans le même discours les bénédictions qu'il promet. Demandez aux membres du collège de dire ce qu'ils ont trouvé. Comment appliqueront-ils ses recommandations à leur service dans la prêtrise ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils les messages que leur adresse le président Monson ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire part de ses sentiments concernant le président Monson.
- Inviter d'autres membres du collège à faire part de leurs impressions au sujet de ce qu'ils ont appris.
- Demander aux membres du collège de faire ou d'améliorer leurs plans dans la section « Devoirs de la prêtrise » du livret *Accomplir mon devoir envers Dieu* en fonction de ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur était un exemple et un guide. Il enseigna à ses disciples à prier en priant avec eux. Il leur enseigna à aimer et à servir par sa manière de les aimer et de les servir. Il leur apprit comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait. En tant que détenteur de la prêtrise, comment allez-vous être un exemple et un guide pour les jeunes gens de votre collège ?

Activités des jeunes apparentées

Planifiez une activité d'échange qui aidera les jeunes gens à appliquer ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.

Documents sélectionnés

*Thomas S. Monson, « Fortifie-toi et prends courage »,
Le Liahona, mai 2014, p. 67*

Lorsque j'étais en service actif dans la marine américaine, j'ai entendu parler d'actes de bravoure, de vaillance et d'exemples de courage. Je n'oublierai jamais le courage discret d'un marin de dix-huit ans, d'une autre religion que la nôtre, qui n'était pas trop orgueilleux pour prier. Des deux cent cinquante hommes de la compagnie, il était le seul à s'agenouiller chaque soir près de sa couchette, parfois au milieu des moqueries des chahuteurs et des plaisanteries des incroyants. La tête inclinée, il priait Dieu. Il n'hésitait jamais. Il ne faiblissait jamais. Il avait du courage.

Il n'y a pas longtemps, j'ai écouté l'exemple de quelqu'un qui semblait assurément manquer de ce courage intérieur. Une amie m'a parlé d'une réunion de Sainte-Cène spirituelle et édifiante à laquelle son mari et elle avaient assisté dans leur paroisse. Un jeune prêtre de la Prêtrise d'Aaron a touché le cœur de tous les membres de l'assemblée lorsqu'il a parlé des vérités de l'Évangile et de la joie qu'apporte l'obéissance aux commandements. Il a rendu un témoignage fervent et touchant, à la chaire, propre et présentant bien dans sa chemise blanche ornée d'une cravate.

Plus tard ce jour-là, alors que cette femme et son mari quittaient leur quartier en voiture, ils ont vu ce même jeune homme qui les avait tant inspirés seulement quelques heures auparavant. Mais à présent, il avait une tout autre allure, longeant le trottoir dans une tenue débraillée et fumant une cigarette. Mon amie et son mari ont non seulement été grandement déçus et attristés, mais aussi perplexes de voir avec quelle facilité il pouvait passer de la personne qui faisait grande impression d'une manière si convaincante à la réunion de Sainte-Cène à cette autre personne entièrement différente.

Extrait de Thomas S. Monson, « Guidés vers notre foyer en toute sécurité », Le Liahona, novembre 2014, p. 68

Nous, détenteurs de la prêtrise, avons été placés sur la terre en des temps troublés. Nous vivons dans un monde complexe, parcouru de toute part par des courants conflictuels. Des machinations politiques mettent à mal la stabilité des pays, des despotes se saisissent du pouvoir, des couches de la société semblent à jamais opprimées, privées de possibilités et abandonnées à un sentiment d'échec. Les sophismes des hommes résonnent à nos oreilles et le péché nous entoure.

Nous avons la responsabilité d'être dignes de toutes les magnifiques bénédictions que notre Père céleste a en réserve pour nous. Où que nous allions, notre prêtrise nous accompagne. Nous tenons-nous en des lieux saints ? S'il vous plaît, avant de vous mettre en danger, vous ou votre prêtrise, en vous aventurant dans des lieux ou en prenant part à des activités indignes de vous ou de cette prêtrise, pensez aux conséquences.

Nous, qui avons été ordonnés à la prêtrise de Dieu, nous pouvons faire changer les choses. Quand nous restons purs et honorons notre prêtrise, nous devenons des exemples de droiture que d'autres peuvent suivre. Les Écritures donnent ce conseil : « Sois un modèle pour les fidèles, en parole, en conduite, en charité, en foi, en pureté » (1 Timothée 4:12). Il a aussi écrit que les disciples du Christ devaient être « comme des flambeaux dans le monde » (Philippiens 2:15). L'exemple de droiture que nous donnons peut aider à illuminer un monde de plus en plus sombre.



En quoi une bénédiction patriarcale peut-elle m'aider ?

La bénédiction patriarcale est une révélation personnelle pour notre vie. Elle nous aide à comprendre notre potentiel et les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous sommes fidèles. Elle peut contenir des promesses, des exhortations ou des avertissements pour nous guider dans la vie. Elle nous aide aussi à savoir que notre Père céleste nous connaît et qu'il se soucie de nous personnellement.

Préparez-vous spirituellement

Pendant que vous vous préparez, étudiez ces passages des Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Selon vous, qu'est-ce qui sera le plus utile aux jeunes gens que vous instruisez ?

Alma 16:16–17 ; 3 Néphi 17:2–3 (Nous devons préparer notre cœur à recevoir les instructions du Seigneur)

3 Néphi 20:25–27 (La maison d'Israël bénit les familles de la terre)

D&A 82:10 ; 130:20–21 (Les bénédictions sont accordées selon l'obéissance)

Henry B. Eyring, « Aidez-les à viser haut », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 60–67

Boyd K. Packer, « Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 16–19

Carlos A. Godoy « Le Seigneur a un plan pour nous ! » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 96–98

« Au sujet des bénédictions patriarcales », *Le Liahona*, mars 2004, p. 18–21

« Bénédictions patriarcales », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 22–24

Si vous avez reçu votre bénédiction patriarcale, comment a-t-elle été un guide pour vous ? Comment vous a-t-elle aidée dans les moments d'épreuve ? Comment vous a-t-elle inspirée ?

Comment la bénédiction patriarcale peut-elle être un guide dans la vie des jeunes gens que vous instruisez ? Pourquoi est-il important qu'ils connaissent leur lignage dans la maison d'Israël ? Comment pouvez-vous les aider à se préparer à recevoir une bénédiction patriarcale ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livre Accomplir mon devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon sur l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Apportez un objet ou une image en classe pour rappeler aux jeunes gens la leçon de la semaine précédente. Quelles expériences ont-ils vécues en mettant ce qu'ils ont appris en pratique ? Demandez-leur s'ils ont des questions ou des remarques concernant le sujet de cette leçon.
- Écrivez au tableau : « Comment une bénédiction patriarcale peut-elle m'aider ? » Demandez aux jeunes gens de répondre à cette question. Reportez-vous à cette question tout au long de la leçon. Au cours de la discussion, pensez à raconter l'histoire de Carlos A. Godoy sur la façon dont sa bénédiction patriarcale l'a aidé à prendre d'importantes décisions dans sa vie (voir « Le Seigneur a un plan pour nous ! », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 96–98).

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à apprendre ce qu'est une bénédiction patriarcale. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir la ou les activités qui fonctionneront le mieux pour votre collège :

- Demandez à un ou à plusieurs des jeunes gens de raconter ce qu'ils ont vécu en recevant leur bénédiction patriarcale (ou racontez votre propre expérience). Comment leur bénédiction patriarcale les a-t-elle aidés ? (Rappelez aux membres du collège que le contenu précis des bénédictions patriarcales est sacré et ne doit pas être divulgué.) Découpez un exemplaire de l'article « Au sujet des bénédictions patriarcales » en plusieurs morceaux, correspondant chacun à une question-réponse. Demandez à un membre du collège de choisir un morceau de l'article et de lire la question et la réponse aux membres du collège. Les jeunes gens ont-ils d'autres questions ?
- Avec l'autorisation de l'évêque, invitez le patriarche de pieu à parler de la bénédiction patriarcale aux membres du collège. Incitez les jeunes gens à poser toutes leurs questions.
- Demandez aux jeunes gens de noter toutes les questions qu'ils se posent au sujet des bénédictions patriarcales. Avec les membres du collège, cherchez des réponses dans *Ancrés dans la foi*, p. 22–24.
- Lisez en collège les commentaires de Boyd K. Packer concernant sa bénédiction patriarcale dans « Conseils aux jeunes » ou l'histoire de Henry B. Eyring recevant sa bénédiction, dans « Aidez-les à viser haut ». Demandez aux jeunes gens de trouver des façons dont une bénédiction patriarcale pourrait les aider et de dire ce qu'ils ont trouvé.

Conseil pour l'enseignement

« Quand une personne pose une question, pensez à inviter les autres à y répondre, au lieu de le faire vous-même. Par exemple, vous pourriez dire : « C'est une question intéressante. Qu'en pense le reste de la classe ? » ou « Quelqu'un peut-il répondre à cette question ? » (Voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

- Demandez aux jeunes gens de lire les Écritures indiquées dans ce canevas de leçon et de dire ce qu'ils pensent que chaque Écriture leur enseigne au sujet des bénédictions patriarcales.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux ce que sont les bénédictions patriarcales ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils des questions supplémentaires ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence du collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Inviter les membres du collège qui n'ont pas reçu leur bénédiction patriarcale à faire quelque chose de précis pour s'y préparer.
- Inviter les membres du collège qui ont reçu leur bénédiction patriarcale à l'étudier régulièrement.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaît les jeunes gens de votre classe et il sait qui ils peuvent devenir. Il a une œuvre à confier à chacun d'eux et il veut les aider à l'accomplir. Quand vous parlez de la bénédiction patriarcale, comment pouvez-vous enseigner l'amour que le Sauveur a pour les jeunes gens ?

Documents sélectionnés

*Extrait de « Au sujet des bénédictions patriarcales »
New Era Mars 2004, p. 32-35 ; ou Le Liahona mars
2004, p. 18-21*

Qu'est-ce qu'une bénédiction patriarcale ?

Une bénédiction patriarcale a deux objectifs principaux. Premièrement, le patriarche sera inspiré à vous déclarer votre lignage, c'est-à-dire la tribu d'Israël à laquelle vous appartenez. Deuxièmement, guidé par l'esprit de prophétie, le patriarche prononcera des bénédictions et pourra aussi faire des promesses, des mises en garde ou des exhortations qui s'appliquent spécifiquement à vous. Votre bénédiction patriarcale pourra indiquer certaines choses que vous êtes capables d'accomplir et des bénédictions que vous pouvez recevoir si vous faites preuve de foi et menez une vie droite.

Pourquoi votre lignage est-il important ?

Tous les membres de l'Église appartiennent à l'une des douze tribus d'Israël. Ceux qui ne sont pas des descendants littéraux sont « adoptés » dans la maison d'Israël par le baptême. Connaître votre lignage peut être un guide utile dans votre vie, parce que l'appartenance à l'une des douze tribus s'accompagne de bénédictions et de missions particulières à cette tribu. Les bénédictions que Jacob a données à ses fils (les pères des tribus) se trouvent dans Genèse 49.

Qui peut recevoir une bénédiction patriarcale ?

Tous les membres de l'Église ont droit à une bénédiction patriarcale et devraient la recevoir, quelle que soit leur ancienneté dans l'Église.

Quel âge dois-je avoir pour recevoir une bénédiction patriarcale ?

Il n'y a pas d'âge fixé. Vous devez être suffisamment âgé pour apprécier la nature sacrée de la bénédiction.

Comment la bénédiction est-elle donnée ?

Le patriarche vous mettra les mains sur la tête et vous donnera la bénédiction par inspiration. Elle sera une révélation qui vous guidera. La bénédiction sera ensuite transcrite afin que vous puissiez en avoir un exemplaire écrit à étudier tout au long de votre vie. L'Église gardera aussi un exemplaire de votre bénédiction pour le cas où vous perdriez un jour la vôtre.

Comment puis-je recevoir une bénédiction patriarcale ?

Prenez rendez-vous pour avoir une entrevue avec votre évêque. Il déterminera si vous êtes prêt et digne, et soit il vous donnera une recommandation soit il vous aidera à vous préparer à en avoir une. Lorsque vous avez votre recommandation, vous pouvez prendre contact avec le patriarche pour fixer un rendez-vous. Demandez à votre évêque ou au patriarche qui a le droit de vous accompagner pour votre bénédiction, par exemple vos parents. Et apportez votre recommandation au rendez-vous.

Comment puis-je savoir si je suis prêt ?

Le désir de recevoir une bénédiction patriarcale doit naître du désir de connaître et de respecter la volonté de Dieu à votre égard. La curiosité ou la pression d'autres personnes ne sont pas de bonnes raisons de recevoir une bénédiction patriarcale. L'évêque vous aidera à déterminer si vous êtes prêt pour la bénédiction patriarcale.

Documents sélectionnés

Comment puis-je me préparer ?

Vous devez faire tout votre possible pour vous rapprocher du Seigneur. Il peut être utile de prier, jeûner, étudier les Écritures, méditer et vous repentir. La préoccupation pour les choses du monde doit être abandonnée pour une occasion aussi sacrée.

Quand les promesses contenues dans ma bénédiction s'accompliront-elles ?

Il arrive que les bénédictions patriarcales révèlent certaines choses de notre vie pré-terrestre. Mais ce sont principalement des directives pour notre vie présente et future. Comme les bénédictions sont de nature éternelle, elles peuvent contenir des possibilités allant au-delà de la condition mortelle.

Juin : La prêtrise et les clés de la prêtrise

« Les clés du royaume de Dieu sont remises à l'homme sur la terre » (D&A 65:2).

Les canevas de ce module aideront chaque jeune homme à : « [s'instruire] de son devoir et [à apprendre] à remplir l'office auquel il est désigné, et ce, en toute diligence » (voir D&A 107:99). Dans ce module, vous pouvez aider les membres de votre collège à voir comment ils peuvent bénir les enfants de notre Père céleste en exerçant dignement la prêtrise.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes indiqués ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment la dignité influe-t-elle sur le pouvoir de la prêtrise ? Devoir envers Dieu

Qu'est-ce que la prêtrise ?

Que sont les clés de la prêtrise ?

Quels sont mes devoirs de détenteur de la Prêtrise d'Aaron ?

Pourquoi dois-je faire une mission ?

Que signifie soutenir mes dirigeants de l'Église ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Mener une vie digne », pages 16–17, 40–41, 64–65

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68

« Devoirs de la prêtrise », pages 22–29, 46–53, 70–77



DEVOIR ENVERS DIEU

Comment la dignité influe-t-elle sur le pouvoir de la prêtrise ?

L'autorité de la prêtrise vient de l'ordination, mais pour avoir le pouvoir de la prêtrise, il faut être juste, fidèle, obéissant et diligent. Même si nous recevons l'autorité de la prêtrise par l'imposition des mains, nous n'aurons pas le pouvoir de la prêtrise si nous sommes désobéissants, indignes ou si nous ne sommes pas disposés à servir.

Quelle est la différence entre l'autorité de la prêtrise et le pouvoir de la prêtrise ? Pourquoi la dignité est-elle une condition préalable à l'obtention du pouvoir de la prêtrise ?

Comment pouvez-vous aider les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron à comprendre la relation entre la dignité et le pouvoir de la prêtrise ? Quelles sont certaines des tentations qui sont susceptibles de faire perdre aux jeunes gens le pouvoir de la prêtrise ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Dans votre préparation, étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

D&A 38:42 (Il est commandé aux détenteurs de la prêtrise d'être purs)

David A. Bednar, Les pouvoirs du ciel, *Le Liahona*, mai 2012, p. 48–51

D&A 121:34–46 (Le pouvoir de la prêtrise dépend de la droiture personnelle)

« Mener une vie digne », *Accomplir mon Devoir envers Dieu*, 2010, p. 16–17 (diacres), p. 40–41 (instructeurs), p. 64–65 (prêtres)

Russell M. Nelson, « Le prix du pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2016, p. 66–69

Vidéos : « Sanctifiez-vous » ; « Le pouvoir et l'autorité de la prêtrise »

Neil L. Andersen, « Le pouvoir dans la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2013

Laissez les jeunes gens diriger

*Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret *Devoir envers Dieu*) et il demande à un consultant ou à un membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.*

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Pendant la semaine, demandez à plusieurs jeunes de venir à la réunion du collège en étant préparés à raconter des expériences personnelles en rapport avec la leçon de la semaine précédente.
- Demandez aux jeunes gens de lire le discours de David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel », ou de regarder la vidéo « Le pouvoir de la prêtrise et l'autorité de la prêtrise » et de chercher des déclarations qui leur enseignent la dignité et le pouvoir de la prêtrise. Puis demandez-leur de discuter ensemble de ce qu'ils ont trouvé.

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque vous enseignez en vous appuyant sur les Écritures, il est souvent utile d'attirer l'attention des élèves sur une chose précise » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 55).

Apprenez ensemble

Le but de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à comprendre comment sa dignité agit sur le pouvoir de la prêtrise. Au cours de cette leçon, les membres du collège devront élaborer des projets de leur livret Devoir envers Dieu dans le but d'étudier et de respecter les principes énoncés dans Jeunes, soyez forts. Avant la réunion du collège, demandez-leur d'apporter leur livret Devoir envers Dieu à l'église. Lors de prochaines réunions de collège, vous leur demanderez de raconter les expériences qu'ils auront eues en réalisant leurs projets.

- Pour aider les jeunes gens à comprendre le prix du pouvoir de la prêtrise, vous pourriez apporter différents objets et leur demander d'en deviner le prix. Pourquoi certains objets ont-ils plus de valeur que d'autres ? Quelles sont les choses qui ont le plus de valeur dans la vie et quel prix devons-nous « payer » pour les obtenir ? Vous pourriez ensuite leur demander de rechercher dans le discours du président Nelson « Le prix du pouvoir de la prêtrise » le prix que nous devons, selon lui, payer pour exercer la prêtrise. De quoi a-t-il peur au sujet des détenteurs de la prêtrise ? Que nous demande-t-il d'être disposés à faire ?
- Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 38:42 ; 121:34–46 et de répondre aux questions suivantes : Quel effet le péché a-t-il sur le pouvoir de la prêtrise ? Quels sont les principes sur lesquels repose l'exercice de la prêtrise ? Demandez aux jeunes gens de parler de détenteurs de la prêtrise qu'ils connaissent qui illustrent les principes qui régissent le pouvoir de la prêtrise. (Voir *Devoir envers Dieu*.) Demandez-leur d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la section « Agir » (page 17, 41, ou 65) et d'élaborer des projets pour leur permettre d'être davantage digne de la prêtrise en étudiant et en suivant les principes énoncés dans *Jeunes, soyez forts*.

- Demandez à un membre du collège de raconter l'histoire où Joseph a repoussé la femme de Potiphar (voir Genèse 39, 41) et à un autre de raconter celle où David a cédé à la tentation (voir 2 Samuel 11–12). Ensemble, discutez de l'enseignement à en tirer sur le rapport entre le pouvoir de la prêtrise et la dignité personnelle. Comment Joseph a-t-il été béni pour sa fidélité ? Qu'est-ce que David aurait pu faire pour éviter sa tragédie ? (Voir *Devoir envers Dieu*, p. 64.) Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* à la section « Agir » (page 17, 41, ou 65) et d'élaborer des projets pour être davantage dignes de la prêtrise.
- Écrivez au tableau : « Quel impact la dignité a-t-elle sur le pouvoir de la prêtrise ? » et invitez les membres du collège à donner leur réponse à cette

question. Demandez-leur de réfléchir à cette question tandis qu'ils lisent les sept paragraphes du discours de Neil L. Andersen, « Le pouvoir dans la prêtrise », commençant par les mots « Nous savons que le pouvoir de la sainte prêtrise ». Que pensent les jeunes gens d'autre en ce qui concerne l'effet de la dignité personnelle sur le pouvoir de la prêtrise ? Qu'est-ce qui peut limiter le pouvoir de notre prêtrise ? Que pouvons-nous faire pour accéder à un plus grand pouvoir de la prêtrise ?

- Demandez aux jeunes gens de lire le discours de David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel », ou de regarder la vidéo « Le pouvoir de la prêtrise et l'autorité de la prêtrise » et de chercher des déclarations qui leur enseignent la dignité et le pouvoir de la prêtrise. Puis demandez-leur de discuter ensemble de ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment la dignité agit sur le pouvoir de la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait faire part au collège des plans qu'il a fait pour étudier et appliquer les principes énoncés dans Jeunes, soyez forts. Il pourrait aussi expliquer qu'au cours des prochaines semaines, il sera demandé aux membres du collège de raconter comment le fait de réaliser leurs plans les aide à être dignes d'exercer leur prêtrise.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur enseigne par la parole et par l'exemple et nous invite à le suivre. Si vous vous efforcez de suivre l'exemple de Jésus-Christ et de vivre dignes de la prêtrise que vous détenez, vous pourrez enseigner avec puissance et autorité.

Documents sélectionnés

Extrait de David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel », *Ensign ou Le Liahona mai 2012*, p. 48-51

La prêtrise est l'autorité de Dieu déléguée aux hommes sur la terre pour agir en toutes choses pour le salut de ses enfants (voir Spencer W. Kimball, « L'exemple d'Abraham », *Ensign*, Juin 1975, p. 3). La prêtrise est le moyen par lequel le Seigneur agit à travers les hommes pour le salut des âmes. L'une des caractéristiques qui définissent l'Église de Jésus-Christ, dans les temps anciens et aujourd'hui, est son autorité. Il ne peut y avoir de véritable Église sans autorité divine.

L'autorité de la prêtrise est donnée à des hommes ordinaires. Ce sont la dignité et la bonne volonté et non l'expérience, l'expertise ou l'instruction qui qualifient pour l'ordination à la prêtrise.

La manière dont on obtient l'autorité de la prêtrise est décrite dans le cinquième article de foi : « Nous croyons que l'on doit être appelé de Dieu par prophétie, et par l'imposition des mains de ceux qui détiennent l'autorité, pour prêcher l'Évangile et en administrer les ordonnances. » Ainsi, un garçon ou un homme reçoit l'autorité de la prêtrise et est ordonné à un office déterminé par quelqu'un qui détient déjà la prêtrise et y a été autorisé par un dirigeant détenant les clés de la prêtrise nécessaires.

Il est attendu d'un détenteur de la prêtrise qu'il exerce cette autorité sacrée en accord avec la volonté et les objectifs saints de Dieu. Dans la prêtrise rien n'est égoïste. La prêtrise est toujours utilisée pour servir, pour bénir et pour renforcer autrui....

En faisant de notre mieux pour nous acquitter de nos responsabilités de la prêtrise, nous pouvons avoir le pouvoir de la prêtrise. Le pouvoir de la prêtrise est le pouvoir de Dieu en action à travers des hommes et des garçons comme nous, et requiert la justice personnelle, la fidélité, l'obéissance et la diligence. Un garçon ou un homme peut recevoir l'autorité de la prêtrise par l'imposition des mains mais il n'aura aucun pouvoir de la prêtrise s'il est désobéissant ou indigne, ou n'est pas disposé à servir.

« Les droits de la prêtrise sont inséparablement liés aux pouvoirs du ciel et... les *pouvoirs* du ciel ne peuvent être maîtrisés ou utilisés que selon les principes de la justice.

« Il est vrai qu'ils peuvent nous être conférés, mais lorsque nous entreprenons de couvrir nos péchés ou d'assouvir notre orgueil, notre vaine ambition, ou d'exercer, avec quelque degré d'injustice que ce soit, une emprise, une domination ou une contrainte sur l'âme des enfants des hommes, voici, les cieux se retirent ; l'Esprit du Seigneur est attristé, et lorsqu'il est retiré, c'est la fin de la prêtrise ou de l'autorité de cet homme » (D&A 121:36-37 ; italiques ajoutées).

Mes frères, il est inacceptable pour le Seigneur qu'un garçon ou qu'un homme reçoive la prêtrise mais néglige de faire ce qui est nécessaire pour se qualifier pour avoir le pouvoir de la prêtrise. Les détenteurs de la prêtrise, jeunes et vieux, ont besoin de l'autorité et du pouvoir — la permission nécessaire et la capacité spirituelle de représenter Dieu dans l'œuvre du salut.

Documents sélectionnés

Extrait de Neil L. Andersen, « Le pouvoir dans la prêtrise », Le Liahona, novembre 2013

Nous savons que le pouvoir de la sainte prêtrise n'agit pas indépendamment de la foi, du Saint-Esprit et des dons spirituels. Les Écritures contiennent cette mise en garde : « [Ne niez pas] les dons de Dieu, car ils sont nombreux... Et ces dons sont conférés de différentes façons ; mais c'est le même Dieu qui [les] opère tous. »

Dignité

Nous savons que la dignité sera toujours essentielle pour l'accomplissement et la réception des ordonnances de la prêtrise. Linda K. Burton, présidente générale de la Société de Secours, a dit : « C'est la justice qui nous qualifie... pour faire se manifester le pouvoir de la prêtrise dans notre vie » [Linda K. Burton, « Priesthood : 'A Sacred Trust to Be Used for the Benefit of Men, Women, and Children' » (Brigham Young University Women's Conference address, 3 mai 2013)].

Par exemple, pensez au fléau de la pornographie qui déferle sur le monde. Les normes de dignité du

Seigneur ne laissent aucune place à la pornographie parmi les frères qui officient dans les ordonnances de la prêtrise. Le Sauveur a dit :

« Repentez-vous de vos... abominations secrètes » [3 Néphi 30:2].

« L'œil est la lampe du corps... Si ton œil est en mauvais état, tout ton corps sera dans les ténèbres » [Matthieu 6:22-23].

« Mais moi, je vous dis que quiconque regarde une femme pour la convoiter a déjà commis un adultère avec elle dans son cœur » [Matthieu 5:28 ; voir aussi Alma 39:9].

Le fait de préparer, bénir ou distribuer la Sainte-Cène, de bénir les malades ou de participer à d'autres ordonnances de la prêtrise en étant indigne revient, comme l'a dit David A. Bednar, à prendre le nom de Dieu en vain [voir David A. Bednar, *Act in Doctrine*, 2012, p. 53]. Si un frère est indigne, il doit se retirer et ne pas officier dans les ordonnances de la prêtrise et, dans la prière, aller trouver son évêque comme première étape du repentir et du retour à l'observance des commandements.



Qu'est-ce que la prêtrise ?

La prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de notre Père céleste. C'est par la prêtrise que Dieu a créé et qu'il gouverne les cieux et la terre. Par ce pouvoir, il rachète et exalte ses enfants. Il donne aux détenteurs de la prêtrise dignes l'autorité d'administrer les ordonnances du salut. Tous les enfants de notre Père céleste peuvent se qualifier pour recevoir ces ordonnances et avoir accès au pouvoir et aux bénédictions de la prêtrise.

Préparez-vous spirituellement

En vous préparant, étudiez à l'aide de la prière ces passages des Écritures et cette documentation. Que vous sentez-vous poussé à dire aux membres du collège ?

De quelles façons la prêtrise a-t-elle été une bénédiction dans votre vie ? Quelles expériences personnelles marquantes de la prêtrise pouvez-vous raconter aux jeunes gens ?

Que pourriez-vous faire avant la réunion de collège pour découvrir ce que chaque jeune homme sait au sujet de la prêtrise ? Quelles expériences ont-ils eues en utilisant la prêtrise ? Comment cela pourrait-il influencer ce que vous décidez d'enseigner ?

Matthieu 3:1–6 ; 28:19 ; Jean 15:16 (Les détenteurs de la prêtrise prêchent l'Évangile)

Actes 3:1–8 ; Jacques 5:14–15 (Les détenteurs de la prêtrise donnent des bénédictions pour guérir les malades et les affligés)

Hébreux 5:4 (Les détenteurs de la prêtrise sont appelés de Dieu)

3 Néphé 11:12 ; 18:1–5 ; D&A 107:20 (Les détenteurs de la prêtrise administrent les ordonnances)

D&A 20:38–67 (Les devoirs des détenteurs de la prêtrise)

D&A 65:2 ; 124:123 (Les détenteurs de la prêtrise aident à gouverner l'Église)

D&A 121:34–46 (Le pouvoir et l'autorité de la prêtrise opèrent uniquement selon des principes de justice)

Thomas S. Monson, « La prêtrise, don sacré », *Le Liahona*, mai 2015, p. 88–90

Dieter F. Uchtdorf, « La joie de la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 57–60

M Russell Ballard, « Voici mon œuvre et ma gloire », *Le Liahona*, mai 2013, p. 18–21

« Prêtrise », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 132–137

Vidéos : « Les bénédictions liées à la prêtrise sont accessibles à tous », « Le pouvoir de Dieu », « Les bénédictions de la prêtrise »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collègue dirige la réunion de collègue. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collègue, il leur enseigne leurs devoirs de prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collègue à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collègue pendant une réunion de présidence.

Commencer l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à un jeune homme de venir à la réunion de collègue prêt à parler de ce qu'il a appris dans la leçon de la semaine précédente. Encouragez-le à exprimer ses sentiments et à témoigner.
- Demandez aux jeunes gens de faire un jeu de rôle : deux amis discutent, l'un d'entre eux est d'une autre religion et demande à l'autre : « Qu'est-ce que la prêtrise ? » Comment décriraient-ils ce qu'est la prêtrise ? Quelles expériences pourraient-ils raconter ? Lisez-leur le paragraphe situé au début de ce canevas de leçon ou montrez-leur la vidéo « Les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous » et demandez-leur quelles vérités supplémentaires ils y apprennent au sujet de la prêtrise.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collègue de comprendre la prêtrise. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Divisez le collègue en groupes et demandez à chaque groupe de lire une des histoires du discours de Thomas S. Monson « La prêtrise, don sacré ». Demandez à chaque groupe de résumer son histoire pour le collègue et d'expliquer ce que le président Monson a appris sur la prêtrise grâce à ses expériences. Quelles expériences les jeunes ont-ils eues qui ont renforcé leur témoignage de la prêtrise ?
- Demandez à un membre du collègue d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et de donner un enseignement sur la prêtrise et les clés de la prêtrise (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Répartissez les jeunes gens en petits groupes. Attribuez à chaque groupe une ou plusieurs Écritures proposées

Conseil pour l'enseignement

« Témoignez chaque fois que l'Esprit vous incite à le faire, et non pas seulement à la fin de chaque leçon. Donnez à vos élèves l'occasion de rendre témoignage » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 45).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur faisait confiance à ses disciples ; il les a préparés et leur a donné l'importante responsabilité d'instruire, de bénir et de servir les autres. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à se convertir à la doctrine de la prêtrise afin que le service à autrui devienne une partie d'eux-mêmes ?

dans ce canevas et demandez-leur d'y trouver les devoirs des détenteurs de la prêtrise. Demandez-leur de parcourir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile* pour trouver des images de personnes accomplissant des devoirs de la prêtrise et d'expliquer comment ce service est une bénédiction pour ceux qui le reçoivent. Demandez aux jeunes gens de parler des expériences qu'ils vivent en accomplissant leurs devoirs de prêtrise et de décrire l'effet qu'a leur service sur les autres.

- Écrivez au tableau : « Quelles bénédictions vous ont été accordées grâce à la prêtrise ? » Demandez aux jeunes gens de réfléchir à cette question et de donner leurs réponses. Montrez une des vidéos énumérées dans ce canevas ou lisez ensemble les neuf premiers paragraphes du discours de M. Russell Ballard intitulé « Voici mon œuvre et ma gloire ». Demandez aux jeunes gens de trouver des réponses aux questions telles que « Qu'est-ce que la prêtrise ? » et « Quelles

bénédictions la prêtrise nous apporte-t-elle ? » Invitez les jeunes gens à noter, dans leur journal ou dans leur fascicule intitulé *Ma famille*, les histoires racontant comment la prêtrise est une bénédiction pour leur famille. Ils peuvent demander à leurs parents ou à d'autres membres de leur famille de les aider.

- Demandez aux jeunes gens de trouver dans les Écritures des exemples de personnes pour qui la prêtrise a été une bénédiction (ils peuvent trouver des idées dans les Écritures proposées dans ce canevas). Demandez-leur de donner les exemples qu'ils trouvent et leurs expériences personnelles témoignant du pouvoir de la prêtrise. Lisez ensemble les quatre premiers paragraphes de la dernière section du discours de Dieter F. Uchtdorf intitulé « La joie de la prêtrise ». Que ressent le président Uchtdorf envers la prêtrise ? Invitez les jeunes gens à faire part de leurs sentiments personnels sur ce que signifie détenir la prêtrise.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Dire ce qu'est la prêtrise pour lui et ce qu'elle signifie dans sa vie.
- Inciter les membres du collège à dire à un parent ou à un ami ce qu'ils ont appris sur la prêtrise et ce qu'ils ont ressenti en cours aujourd'hui.

Documents sélectionnés

Extrait de « Prêtrise », Ancrés dans la foi, 2005, p. 132–137

Collèges de la prêtrise

Un collège de la prêtrise est un groupe organisé de frères qui détiennent le même office de la prêtrise. Les buts principaux du collège sont de servir les autres, d'édifier l'unité et la fraternité et de permettre aux frères de s'enseigner mutuellement la doctrine, les principes et les devoirs.

Il existe des collèges à tous les niveaux de l'organisation de l'Église. Le président de l'Église et ses conseillers forment le Collège de la Première Présidence. Les douze apôtres forment également un collège. Les soixante-dix, Autorités générales comme soixante-dix d'interrégion sont organisés en collèges. Chaque président de pieu préside un collège de grands prêtres, constitué de tous les grands prêtres du pieu. Chaque paroisse ou branche a normalement un collège d'anciens, de prêtres, d'instructeurs et de diacres. Les grands-prêtres sont aussi organisés dans les paroisses où ils servent dans des groupes de grands prêtres.



Que sont les clés de la prêtrise ?

Les clés de la prêtrise sont l'autorité que notre Père céleste a donnée aux dirigeants de la prêtrise pour administrer l'utilisation de sa prêtrise sur la terre. Jésus-Christ détient toutes les clés de la prêtrise. « Les clés de cette dispensation », qui sont nécessaires pour diriger l'Église, ont été conférées à Joseph Smith, le prophète (voir D&A 110:16). Aujourd'hui, les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres détiennent ces clés. Des clés de la prêtrise sont aussi données à la présidence des soixante-dix, aux présidents de temples, de missions, de pieux et de districts ; aux évêques, aux présidents de branche et aux présidents de collège, y compris aux présidents des collèges de la Prêtrise d'Aaron.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui aidera les jeunes gens à comprendre les clés de la prêtrise ?

Pensez aux dirigeants de la prêtrise dans votre vie. Pourquoi est-il important que vous souteniez les frères qui détiennent des clés de la prêtrise ? Quelles expériences personnelles de soutien des dirigeants de l'Église avez-vous que vous pouvez raconter aux jeunes gens ?

Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens à comprendre l'importance des clés de la prêtrise dans l'Église ? Comment pouvez-vous aider le président du collège à utiliser ses clés de la prêtrise pour bénir la vie des membres du collège ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Matthieu 16:18–19 (Il est promis à Pierre qu'il recevra les clés du royaume de Dieu)

Mosiah 25:19 (Mosiah autorise Alma à établir l'Église)

D&A 65:2 (Les clés de la prêtrise sont nécessaires pour que l'Évangile aille de l'avant)

D&A 124:123, 142–143 (Les présidents détiennent les clés de la prêtrise pour diriger l'œuvre du ministère)

D&A 132:7 (Le Président de l'Église est la seule personne sur terre auto-

risée à exercer toutes les clés de la prêtrise)

Gary E. Stevenson, « Où sont les clés et l'autorité de la prêtrise ? », *Le Liahona*, mai 2016, p. 29–32

Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014

« Les clés de la prêtrise », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 135

Vidéos : « Apprenez votre devoir ; « Le rétablissement des clés de la prêtrise ; « La prêtrise, une occasion de servir »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à deux jeunes de parler d'un point de la leçon de la semaine précédente dont ils se souviennent et de dire comment cela a influencé leurs actions pendant la semaine.
- Demandez aux jeunes gens de discuter du scénario suivant : Si vous étiez en vacances loin d'une église, pourriez-vous administrer la Sainte-Cène à votre famille ? Dans le cadre de cette discussion, demandez-leur de méditer sur les questions suivantes et d'y répondre : Que sont les clés de la prêtrise ? Dans l'Église, qui détient les clés de la prêtrise ? Invitez-les à chercher des réponses en lisant « Les clés de la prêtrise » à la page 135 de *Ancrés dans la foi*, ou en regardant la vidéo « Le rétablissement des clés de la prêtrise ».

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collège de comprendre les clés de la prêtrise. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- En préparation à la réunion du collège, invitez son président à regarder la vidéo « La prêtrise, une occasion de servir ». Demandez-lui de parler pendant la réunion du collège de ce qu'il a appris sur ce que veut dire détenir les clés de la prêtrise. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et de donner un enseignement sur la prêtrise et les clés de la prêtrise (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : Matthieu 16:18-19 ; D&A 124:123, 142-143 ; D&A 132:7. Demandez aux membres du collège de lire chacune des Écritures et d'écrire un résumé d'une phrase concernant ce qu'ils apprennent sur les clés de la prêtrise dans ces versets.

Conseil pour l'enseignement

« Posez des questions dont les élèves devront chercher la réponse dans les Écritures et dans les enseignements des prophètes modernes » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 62).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a appelé et mis à part des dirigeants pour diriger et gouverner son Église (voir Matthieu 10:1-5). Comment pouvez-vous aider les membres du collège à être reconnaissants envers les personnes qui sont appelées à les servir et à les aider ?

Demandez à chaque jeune homme de lire un de ses résumés à haute voix et demandez aux autres jeunes gens d'identifier quelle Écriture il résume. Demandez aux membres du collège pourquoi il est important pour eux que les clés de la prêtrise soient aujourd'hui sur la terre ?

- Montrez la vidéo : « Apprenez votre devoir ». Qu'est-ce que frère Gibson invite les présidences de collège à faire ? Qu'invite-t-il les membres des collèges et les consultants à faire ? Que ferons-nous pour répondre

à ses invitations ? Vous pourriez inviter le président du collège à diriger cette discussion.

- Demandez à chaque membre du collège de lire la troisième partie du discours de Dallin H. Oaks « Les clés et l'autorité de la prêtrise » et d'écrire un court paragraphe résumant, dans ses propres mots, ce qu'il a appris sur les clés de la prêtrise. Donnez aux jeunes gens le temps de dire ce qu'ils ont écrit et de poser toutes leurs questions sur les clés de la prêtrise.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux les clés de la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Inviter à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments sur la responsabilité de détenir des clefs de la prêtrise.

- Inviter les membres du collège à raconter à leur famille ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Documents sélectionnés

Extrait de Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », Le Liahona, mai 2014, p. 49–50

Au cours d'une conférence pour les femmes, Linda K. Burton, présidente générale de la Société de Secours, a dit : « Nous espérons instiller dans le cœur de chacune d'entre nous un plus grand désir de mieux comprendre la prêtrise ». (Linda K. Burton, « Priesthood : 'A Sacred Trust to Be Used for the Benefit of Men, Women, and Children' », [discours prononcé le 3 mai 2013 lors de la conférence des femmes à l'université Brigham Young], p. 1 ; ce.byu.edu/cw/womensconference/transcripts.php). Ce besoin s'applique à nous tous et je vais poursuivre ce but en vous parlant des clés et de l'autorité de la prêtrise. [...]

La compréhension que nous recherchons commence par une compréhension des clés de la prêtrise. « Les clés de la prêtrise sont l'autorité que Dieu a donnée aux [détenteurs] de la prêtrise pour diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre » [*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 2.1.1]. Tout acte ou ordonnance accompli dans l'Église est accompli directement ou indirectement sous l'autorité d'une personne qui détient les clés pour cette fonction. Comme l'a expliqué M. Russell Ballard, « les personnes qui détiennent les clés de la prêtrise [...] permettent littéralement à toutes les personnes qui servent fidèlement sous leur direction d'exercer l'autorité de la prêtrise et d'avoir accès au pouvoir de la prêtrise » (M. Russell Ballard, « L'homme et la femme dans l'œuvre du Seigneur », *Le Liahona*, avril 2014, p. 48 ; voir également *Filles dans mon royaume : L'histoire et l'œuvre de la Société de Secours*, 2011, p. 138).

Dans le contrôle de l'exercice de l'autorité de la prêtrise, la fonction des clés de la prêtrise étend et

limite tout à la fois. Elle étend en ce qu'elle permet à tous les enfants de Dieu de bénéficier de l'autorité et des bénédictions de la prêtrise. Elle limite en ce qu'elle désigne à qui sera donnée l'autorité de la prêtrise, qui détiendra ses offices et comment ses droits et ses pouvoirs seront conférés. Par exemple, une personne qui détient la prêtrise ne peut pas conférer son office ou son autorité à une autre personne, sauf si une personne qui détient les clés l'y autorise. Sans cette autorisation, l'ordination serait invalide. Cela explique pourquoi un détenteur de la prêtrise, quel que soit l'office, ne peut pas ordonner un membre de sa famille ni bénir la Sainte-Cène dans son propre foyer sans l'autorisation de la personne qui détient les clés appropriées.

À l'exception de l'œuvre sacrée que les sœurs accomplissent dans le temple sous la direction des clés détenues par le président du temple, que je décrirai ci-après, seule une personne qui détient un office de la prêtrise peut officier dans une ordonnance de la prêtrise. Et toutes les ordonnances autorisées de la prêtrise sont portées dans les registres de l'Église.

Au final, toutes les clés de la prêtrise sont détenues par le Seigneur Jésus-Christ, dont c'est la prêtrise. C'est lui qui détermine les clés qui sont déléguées aux mortels et la manière dont ces clés seront utilisées. Nous sommes habitués à penser que toutes les clés de la prêtrise ont été conférées à Joseph Smith dans le temple de Kirtland, mais l'Écriture nous dit que tout ce qui a été conféré, c'était « les clefs de cette dispensation » (D&A 110:16). Il y a de nombreuses années, au cours d'une conférence générale, le président Kimball nous a rappelé qu'il existe d'autres clés de la prêtrise qui n'ont pas été données à l'homme sur la terre, notamment les clés de la création et de la résurrection.

Documents sélectionnés

La nature divine de la limitation mise sur l'exercice des clés de la prêtrise explique une différence essentielle entre les décisions en matière d'administration de l'Église et les décisions qui affectent la prêtrise.

La Première Présidence et le Conseil de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres, qui président l'Église, ont reçu le pouvoir de prendre beaucoup de décisions qui affectent les règles et les

modalités de l'Église, dans des domaines tels que l'emplacement des bâtiments de l'Église et l'âge requis pour le service missionnaire. Mais bien que ces autorités présidentes détiennent et exercent toutes les clés de la prêtrise actuellement déléguées à l'homme dans cette dispensation, elles ne sont pas libres de modifier ce que Dieu a décrété, qui veut que seuls les hommes détiennent les offices de la prêtrise.



Quels sont mes devoirs de détenteur de la Prêtrise d'Aaron ?

Le Seigneur a dit que tout homme qui a été ordonné à la prêtrise doit « apprendre son devoir » et « agir... en toute diligence » (D&A 107:99). En tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, nous accomplissons les ordonnances de la prêtrise, nous servons autrui et nous invitons tout le monde à aller au Christ.

Préparez-vous spirituellement

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture et la documentation suivants. Que pouvez-vous dire aux jeunes gens pour leur faire comprendre quels sont leurs devoirs ?

D&A 20:46–59 ; 84:111 (Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron administrent les ordonnances et invitent tout le monde à aller au Christ)

D&A 84:33–34 ; 107:99 (Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron doivent apprendre leurs devoirs et les accomplir fidèlement)

D&A 107:68 (En aidant l'évêque à administrer les choses temporelles, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron servent leur prochain)

Henry B. Eyring, « La famille éternelle », *Le Liahona*, mai 2016, p. 81–84

Henry B. Eyring, « Vous n'êtes pas seul à œuvrer », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 80–83

Henry B. Eyring, « L'homme de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014

Accomplir mon Devoir envers Dieu, 2010, p. 23, 46–47, 70–71

Vidéos : « Accomplissez votre devoir envers Dieu », « La foi dans la prêtrise »

Réfléchissez à ce que vous avez ressenti quand vous avez reçu la Prêtrise d'Aaron. Qu'est-ce que cela a signifié pour vous d'avoir cette autorité ? Quelle influence cela a-t-il eue sur vos pensées et vos actes de détenir la prêtrise ?

La majorité des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron savent qu'ils ont le devoir d'administrer la Sainte-Cène mais peuvent ne pas être conscients de celui de servir les autres et de les inviter à aller au Christ. Que pouvez-vous faire pour aider les jeunes gens à prendre conscience de tous leurs devoirs de la prêtrise et à les remplir ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencer l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes de parler d'une chose dont ils se souviennent de la leçon de la semaine précédente. Ont-ils encore des questions ? Comment ont-ils mis en application ce qu'ils ont appris la semaine précédente ?
 - Écrivez au tableau les trois catégories de devoirs de la prêtrise indiquées dans *Devoir envers Dieu* :
 - « Administrer les ordonnances de la prêtrise, » « Servir autrui, » et « Inviter tout le monde à aller au Christ. »
- Demandez aux jeunes d'écrire au tableau la liste aussi complète que possible de leurs devoirs de prêtrise dans chaque catégorie. Reportez-vous à cette liste pendant la leçon et complétez-la au fur et à mesure de leurs observations.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collège de comprendre leurs devoirs de détenteurs de la Prêtrise d'Aaron. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de noter sur une feuille de papier une expérience au cours de laquelle ils ont reçu l'aide de notre Père céleste. Mettez les feuilles dans une boîte et demandez aux jeunes gens d'en choisir une et de la lire ensemble. Vous pourriez aussi y mettre des histoires du discours de Henry B. Eyring, « Vous n'êtes pas seul à œuvrer ». Qu'enseignent ces histoires et ces expériences aux jeunes gens sur l'aide que le Seigneur leur fournira dans leur service de la prêtrise ?
- Certains membres du collège peuvent travailler sur la partie « Devoirs de la prêtrise » dans leur plan d'accomplissement du devoir envers Dieu (voir *Devoir envers Dieu*, pages 23–29, 46–53, 70–77). Demandez à un ou plusieurs jeunes de raconter leur expérience.
- Demandez aux jeunes gens de lire ce qui concerne leurs devoirs de la prêtrise dans D&A 20:46–59 et le *Devoir envers Dieu* (pages 23, 46–47 ou 70–71). Demandez-leur d'identifier des devoirs de la prêtrise et de les énumérer au tableau. Demandez aux jeunes gens quels devoirs ils ont appris qu'ils avaient mais qu'ils ignoraient. Que peuvent-ils faire pour accomplir ces devoirs ?
- Demandez aux jeunes gens de parcourir les Écritures et d'identifier des exemples de personnes qui ont accompli leurs devoirs de la prêtrise (par exemple, Matthieu 3:1–6, 13–17 ; Jacob 1:18–19 ; Alma 15:16–18 ; 3 Néphi 18:1–5). Demandez-leur de faire part de leurs exemples et

Conseil pour l'enseignement

« Tandis que vous vous préparez à enseigner, en vous aidant de la prière, vous pouvez être amené à souligner certains principes. Vous pouvez découvrir la meilleure façon de présenter certaines idées. Vous pouvez découvrir des exemples, des leçons de choses et des histoires inspirantes dans les activités simples de la vie. Vous vous sentirez peut-être poussé à inviter telle ou telle personne à vous aider pour la leçon. Vous vous rappellerez peut-être une expérience personnelle que vous pouvez raconter » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 48).

d'identifier à quelle catégorie du *Devoir envers Dieu* chaque exemple appartient (« Administrer les ordonnances de la prêtrise », « Servir autrui » ou « Inviter tout le monde à aller au Christ »). Quelles bénédictions le service de la prêtrise a-t-il apporté aux personnes dont il est question dans ces Écritures ?

- Demandez aux jeunes gens de lire des extraits du discours de Henry B. Eyring « La famille éternelle »

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux leurs devoirs de prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

ou « L'homme de la prêtrise » (ou de regarder la vidéo « La foi dans la prêtrise ») et de dire ce qui les inspire à remplir leur devoirs de la prêtrise, dans leur famille ou ailleurs. Demandez-leur de raconter par écrit une expérience vécue dans l'exercice de la prêtrise ou tirée de l'exemple d'un autre détenteur de la prêtrise. En quoi le fait de détenir la prêtrise a-t-il été une bénédiction pour les jeunes gens et leur famille ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur était un exemple et un guide pour ses disciples. Il leur enseigna à prier en priant avec eux. Il leur enseigna à aimer et à servir par la manière dont il aimait et servait. Il leur enseigna comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait. Aidez les jeunes gens à accomplir leurs devoirs en enseignant l'Évangile comme le Sauveur le faisait.

Invitez à agir

Le membre de la présidence de collège qui dirige clôt la réunion. Il peut :

- Demander aux jeunes gens de faire des projets pour une des parties sur les « Devoirs de la prêtrise » de leur livret *Devoir envers Dieu* et d'en discuter avec leurs camarades.
- Demandez-leur de dire à un parent ce qu'ils ont appris sur leurs devoirs de prêtrise.



Pourquoi dois-je faire une mission ?

Thomas S. Monson a dit : « Chaque jeune homme digne et capable doit se préparer à faire une mission. Le service missionnaire est un devoir de la prêtrise, une obligation dont le Seigneur attend que nous nous acquittions, nous à qui tant a été donné. Jeunes gens, je vous exhorte à vous préparer au service missionnaire » (« Nous voici de nouveau réunis », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 5–6).

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les Écritures et la documentation suivantes en vous aidant de la prière. Selon vous, qu'est-ce qui inspirerait les jeunes gens à se préparer au service missionnaire ?

Matthieu 28:19–20 ; D&A 50:13–14 ; 88:81 (Nous avons le devoir de proclamer l'Évangile)

D&A 4 (qualités qui nous qualifient pour servir le Seigneur)

D&A 18:9–16 (Les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu)

Neil L. Andersen, « Préparer le monde à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2011, p. 49–52 ; Voir aussi la vidéo « Le moment de la mission est venu »

W. Christopher Waddell, « L'occasion d'une vie », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 50–52

Vidéo : « L'œuvre missionnaire : un devoir de la prêtrise »

Pensez à la joie que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez ressentie en faisant une mission à plein temps. Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à l'œuvre missionnaire ?

Quelles expériences les jeunes gens ont-ils eues dans lesquelles ils ont parlé de l'Évangile aux autres ? Que pouvez-vous faire pour aider les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron à faire grandir leur désir de faire une mission ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence de collège dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencer l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes de prendre une minute pour écrire tout ce dont ils se souviennent de la leçon de la semaine dernière. Demandez-leur de lire à haute voix ce qu'ils ont écrit.
- Faites plusieurs groupes de discussion et demandez aux jeunes gens de trouver des réponses possibles à la question : « Pourquoi dois-je faire une mission à plein temps ? » Demandez à un représentant de chaque groupe de venir au tableau et d'écrire quelques-unes de leurs réponses.

Apprendre ensemble

Les activités suivantes permettront aux membres du collège de comprendre pourquoi ils doivent faire une mission. En suivant les inspirations du Saint-Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre classe :

- Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 18:9–16 individuellement et de trouver des réponses à la question « Pourquoi le Seigneur a-t-il donné aux détenteurs de la prêtrise le devoir de proclamer l'Évangile ? Demandez à certains d'entre eux de dire au collège ce qu'ils ont trouvé. Pourquoi la valeur d'une âme est-elle grande aux yeux de Dieu ? Quelles expériences de proclamation de l'Évangile les jeunes gens pourraient-ils raconter au collège ?
- Montrez la vidéo « L'œuvre missionnaire : un devoir de la prêtrise. » Demandez à plusieurs jeunes de dire ce qu'ils pensent des paroles du président Monson. Demandez aux jeunes gens d'écrire les raisons pour lesquelles ils aimeraient faire une mission à plein temps et demandez-leur d'afficher ce qu'ils auront écrit à un endroit où cela leur rappellera leur désir de servir.
- Lisez ensemble un ou plusieurs passages d'Écritures suggérés dans ce canevas et demandez-leur ensuite ce qu'ils pensent que serait le monde si chacun connaissait et vivait l'Évangile. Quels problèmes ou quelles difficultés du monde actuel seraient résolus si nous vivions l'Évangile ? En quoi votre vie est-elle différente du fait de l'Évangile ?
- Montrez la vidéo « Le moment de la mission est venu » (ou faites une lecture de groupe de l'expérience de Sid Going dans le discours de Neil L. Andersen « Préparer le monde à la Seconde Venue »). Demandez aux membres du collège de faire la liste de ce qui pourrait empêcher des jeunes gens de partir en mission. Aidez-les à comparer cette liste aux bénédictions grandioses qu'apporte le service missionnaire.

Conseil pour l'enseignement

« Le bon instructeur ne se demande pas ce qu'il va faire en classe mais ce que ses élèves vont faire pendant le cours, non pas ce qu'il va enseigner aujourd'hui mais comment il va aider ses élèves à apprendre ce qu'ils ont besoin de savoir » (Virginie H. Pearce, *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 61).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a exhorté ses disciples à agir avec foi et à vivre selon les vérités qu'il a enseignées. Il a trouvé des occasions de les leur faire apprendre par des expériences (voir Luc 5:1 -11). Que peuvent faire les jeunes gens aujourd'hui qui leur inspirera le désir de faire une mission à plein temps ?

- Écrivez au tableau la question du titre de ce canevas. Demandez aux membres du collège de trouver des réponses à cette question en lisant Doctrine et Alliances 4:2-4 ou la citation suivante du président Russell M. Nelson : « La décision de faire une mission façonnera la destinée spirituelle du missionnaire, de son conjoint et de leur postérité pour des générations à venir. Le désir de

servir est la conséquence naturelle de la conversion, de la dignité et de la préparation de la personne » (« Demandez aux missionnaires ! Ils peuvent vous aider ! » *Le Liahona*, novembre 2012, p. 18). Avec l'autorisation de l'évêque, demandez à un ancien missionnaire de venir parler au collège des bénédictions qu'il a reçues grâce au service missionnaire.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi ils doivent faire une mission à plein temps ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire ce qu'il est en train de faire pour se préparer à faire une mission à plein temps.
- Demander au collège de se fixer le but d'apprendre par cœur Doctrine et Alliances section 4 au cours des prochains mois.
- Demander aux membres du collège de faire une des activités du livret du *Devoir envers Dieu* (pages 87-88) pour se préparer à faire une mission à plein temps.

Documents sélectionnés

Extrait de Neil L. Andersen, « Préparer le monde à la Seconde Venue » Ensign ou Le Liahona mai 2011, p. 49 à 52

Les personnes qui suivent le rugby savent que l'équipe néo-zélandaise des All Blacks, nommée ainsi en raison de la couleur de son uniforme, est l'équipe de rugby la plus renommée du monde. [Voir stats.allblacks.com. En Nouvelle-Zélande, une sélection chez les All Blacks équivaldrait à faire partie d'une équipe de football américain qui participe au Super Bowl ou à une équipe de football qualifiée pour la coupe du monde.

En 1961, lorsqu'il avait dix-huit ans et détenait la Prêtrise d'Aaron, Sidney Going était en train de devenir une star du rugby néo-zélandais. Du fait de ses capacités remarquables, beaucoup de gens pensaient qu'il allait être sélectionné chez les All Blacks dès l'année suivante.

À dix-neuf ans, à ce moment décisif de sa carrière qui s'annonçait prometteuse, Sid a déclaré qu'il allait renoncer au rugby pour faire une mission. Certains ont dit qu'il était fou. D'autres ont dit qu'il était idiot. [Voir Bob Howitt, *Super Sid : L'histoire d'un grand All Blacks* (1978), 27. Ils ont insisté, disant que l'occasion de percer dans le rugby ne se représenterait peut-être jamais.

Quant à Sid, ce qui lui importait n'était pas ce qu'il laissait derrière lui mais les possibilités et la responsabilité qui l'attendaient. Il avait le devoir de la prêtrise d'offrir deux ans de sa vie pour proclamer la réalité du Seigneur Jésus-Christ et de son Évangile rétabli. Rien, pas même la possibilité de

jouer dans l'équipe nationale, avec toute la renommée qui l'accompagnerait, ne l'empêcherait de remplir ce devoir. [Conversation téléphonique avec frère Maxwell Horsford, pieu de Kaikohe (Nouvelle-Zélande), mars 2011.]

Il a été appelé par un prophète de Dieu à servir dans la mission de l'Ouest du Canada. Il y a quarante-huit ans ce mois-ci, Sidney Going, alors âgé de dix-neuf ans, a quitté la Nouvelle-Zélande pour être missionnaire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Sid m'a raconté une expérience de sa mission. Un soir, son collègue et lui étaient sur le point de rentrer à leur appartement. Ils ont décidé d'aller voir une famille de plus. Le père les a laissés entrer. Frère Going et son collègue lui ont témoigné du Sauveur. La famille a accepté un Livre de Mormon. Le père l'a lu toute la nuit. La famille a accepté un Livre de Mormon. Le père l'a lu toute la nuit. Une semaine et demie après, il avait lu le Livre de Mormon en entier, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. Quelques semaines plus tard, la famille se faisait baptiser. [Conversation téléphonique avec frère Sidney Going, mars 2011.]

Une mission au lieu d'une place dans l'équipe des All Blacks ? Sid a répondu : « La bénédiction d'[amener des gens] à l'Évangile vaut bien plus que tout ce que [vous] pourriez sacrifier. [Courriels de frère Sidney Going, mars 2011.]

Vous vous demandez peut-être ce qui est arrivé à Sid Going après sa mission. Le plus important : un mariage éternel avec sa petite-amie, Colleen, cinq

Documents sélectionnés

enfants formidables et de nombreux petits-enfants. Il a mené sa vie en faisant confiance à son Père céleste, en respectant les commandements et en servant autrui.

Et le rugby ? Après sa mission, Sid Going est devenu l'un des plus grands demis de mêlée de l'histoire des All Blacks. Il a joué pendant onze saisons dans cette équipe et en a été le capitaine pendant de nombreuses années. [Voir stats.allblacks.com/asp/profile.asp?ABID=324.]

Est-ce que Sid Going était vraiment bon ? Il était si bon que l'on a changé les jours d'entraînement et de match parce qu'il ne voulait pas jouer le dimanche. [Conversation téléphonique avec frère Maxwell Horsford, pieu de Kaikohe (Nouvelle-Zélande),

mars 2011.] Il était si bon que la reine d'Angleterre a salué sa contribution au rugby. [Sid Going a été décoré du « MBE » (Membre de l'ordre de l'Empire Britannique) en 1978 pour sa contribution au rugby (voir Howitt, *Super Sid*, 265).] Il était si bon qu'on a écrit sur lui un livre intitulé *Super Sid*.

Qu'est-ce qui se serait passé s'il n'avait pas reçu ces honneurs après sa mission ? L'un des grands miracles du service missionnaire dans cette Église, c'est que Sid Going et des milliers d'autres personnes n'ont pas demandé : « Qu'est-ce que ma mission va m'apporter ? » mais : « Qu'est-ce que je peux donner ? »

Votre mission sera une occasion sacrée d'emmener des gens au Christ et de participer à la préparation de la seconde venue du Sauveur.



Que signifie soutenir mes dirigeants de l'Église ?

En tant que membres de l'Église, nous avons l'occasion de soutenir ceux que le Seigneur a appelés à servir. Nous levons la main pour indiquer que nous soutenons les Autorités générales, les officiers de l'Église et chaque dirigeant de notre paroisse et pieu, y compris les présidences de collège de la Prêtrise d'Aaron. Il ne suffit pas de simplement lever la main pour soutenir nos dirigeants, nous devons être à leurs côtés, prier pour eux, accepter les tâches et les appels qu'ils nous donnent, écouter leurs conseils et nous abstenir de les critiquer.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui inspirera les membres du collège de soutenir les dirigeants de l'Église ?

Exode 17:8–12 (Aaron et Hur soutiennent les mains de Moïse)

Henry B. Eyring, « Appelé de Dieu et soutenu par le peuple », *Le Liahona*, juin 2012, p. 4–5

D&A 21:1–6 ; 124:45–46 (Les personnes qui écoutent la voix des serviteurs du Seigneur seront bénies)

James E. Faust, « Appelés et élus », *Le Liahona*, nov. 2005, p. 53–55

1 Néphi 18:9–14 ; D&A 84:23–25 (Exemples de personnes qui ont rejeté leurs dirigeants)

Russell M. Nelson, « Soutenir les prophètes », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 74–77

1 Rois 17:8–16 ; 2 Rois 5:8–14 (Exemples de personnes qui ont soutenu leurs dirigeants)

Que faites-vous pour soutenir les dirigeants de l'Église ? Quelles bénédictions avez-vous reçues pour l'avoir fait ?

Quand avez-vous vu les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron soutenir les dirigeants de l'Église, notamment l'évêque et les membres de leur présidence de collège ? Quelles expériences peuvent-ils se raconter les uns aux autres ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (d'après les Écritures et le livret Devoir envers Dieu), il les invite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège de faire une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont fait pour mettre en application ce qu'ils ont appris la semaine dernière. Ont-ils des questions ou d'autres idées sur ce qu'ils ont appris ?
- Écrivez au tableau le titre de cette leçon, et demandez aux membres du collège de penser à d'autres mots qui veulent dire la même chose que *soutenir*. Demandez-leur ensuite d'écrire au tableau le nom des dirigeants de leur paroisse, y compris leur présidence de collège. Que font les jeunes gens pour soutenir ces personnes ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre ce que signifie soutenir les dirigeants de l'Église. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Avant la leçon, invitez les jeunes gens à lire le discours du président Nelson, « Soutenir les prophètes », et à venir préparés à discuter d'un point du discours qui les incite à soutenir le président Monson.
- Divisez le collège en groupes et attribuez à chaque groupe une partie du discours de James E. Faust, « Appelés et choisis », ou Doctrine et Alliances 124:45–46. Demandez-leur de chercher les bénédictions promises aux personnes qui soutiennent leurs dirigeants et les avertissements donnés à celles qui ne le font pas. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et de raconter des histoires tirées du discours qui illustrent ces bénédictions et ces avertissements.
- Demandez aux jeunes gens de lire chacun Exode 17:8–12 et demandez à l'un d'entre eux de résumer l'histoire. Comment cette histoire s'applique-t-elle à nous dans la manière dont nous soutenons nos dirigeants de l'Église ? En quoi ressemblons-nous à Aaron et Hur lorsque nous soutenons notre président de collège ou d'autres dirigeants ?
- Demandez à quelques jeunes gens de trouver un exemple de personnes dans les Écritures qui ont rejeté leurs dirigeants, comme Laman et Lémuel (voir 1 Néphé 18:9–14) et les enfants d'Israël (voir D&A 84:23–25). Demandez aux autres jeunes gens de trouver des exemples de personnes qui ont suivi les serviteurs du Seigneur, comme la veuve de Sarepta (voir 1 Rois 17:8–16) et Naaman (voir 2 Rois 5:8–14). Demandez-leur de raconter les histoires qu'ils ont trouvées et d'expliquer ce qu'elles enseignent sur les conséquences du rejet ou du respect des dirigeants de l'Église.

Conseil pour l'enseignement

« Pour aider les élèves à se préparer à répondre aux questions, vous pouvez les informer avant une lecture ou un exposé que vous leur poserez des questions. [...] Par exemple, vous pouvez dire : 'Écoutez bien ce que je vais lire, afin de pouvoir nous dire ce qui vous intéresse le plus dans ce passage' ou 'Pendant la lecture de cette Écriture, voyez si vous comprenez ce que le Seigneur nous dit sur la foi.' » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 69).

- Demandez aux jeunes gens de lire l'article de Henry B. Eyring, « Appelé de Dieu et soutenu par le peuple », et de trouver comment nous pouvons soutenir nos dirigeants de l'Église. Ayez plusieurs exemplaires de magazines de l'Église et demandez aux jeunes gens de chercher et de montrer

les photos qui représentent des façons de soutenir les dirigeants de l'Église. Que font les jeunes gens pour soutenir leurs dirigeants, notamment leur présidence de collège ? Que répondraient-ils à quelqu'un qui critique un de leurs dirigeants ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie soutenir les dirigeants de l'Église ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Inviter à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments à propos des dirigeants qui ont été appelés à présider aujourd'hui.

- Diriger une brève discussion sur ce que peuvent faire les membres du collège pour soutenir davantage leurs dirigeants de l'Église.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur faisait confiance à ses disciples ; il les a préparés et leur a donné l'importante responsabilité d'instruire et de servir les autres. De cette façon, il les a aidés à se convertir plus profondément à son Évangile. Comment pouvez-vous suivre l'exemple du Sauveur en tant que consultant des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ?

Documents sélectionnés

Extrait de Henry B. Eyring, « Appelé de Dieu et soutenu par le peuple » Ensign ou Le Liahona juin 2012, p. 4 à 5

Il y a des années, un étudiant de dix-huit ans m'a montré ce que cela signifie de soutenir les serviteurs du Seigneur. Je ressens encore les bienfaits de cet humble exemple.

Il venait juste de commencer sa première année à l'université. Il avait été baptisé moins d'un an avant de partir de chez lui pour commencer ses études dans une grande université. J'y étais son évêque. ...

Il a demandé à me voir dans mon bureau. J'ai été surpris quand il dit : « Pouvons-nous prier ensemble et puis-je faire la prière ? » ...

Il a commencé sa prière par le témoignage qu'il savait que l'évêque était appelé par Dieu. Il a demandé à Dieu de me dire ce qu'il devait faire par rapport à un sujet d'une grande importance spirituelle. Il a dit à Dieu qu'il était sûr que l'évêque connaissait déjà ses besoins et que Dieu lui dicterait les conseils qu'il avait besoin d'entendre.

Pendant qu'il parlait, les dangers précis qu'il allait rencontrer me sont venus à l'esprit. Le conseil était simple mais donné avec une grande clarté : priez toujours, respectez les commandements et ne craignez pas.

Ce jeune homme, membre de l'Église depuis un an, m'a enseigné par l'exemple ce que Dieu peut faire d'un dirigeant lorsque celui-ci est soutenu par la foi et les prières des personnes qu'il est appelé à diriger.

Ce jeune homme m'a montré le pouvoir de la loi du consentement commun dans l'Église (voir D&A 26:2). Même si le Seigneur appelle ses serviteurs par révélation, ceux-ci ne peuvent agir qu'après avoir été soutenus par les personnes qu'ils sont appelés à servir.

Par notre vote de soutien, nous faisons des promesses solennelles. Nous promettons de prier pour les serviteurs du Seigneur, afin qu'il les guide et les fortifie (voir D&A 93:51). Nous nous engageons à rechercher et à ressentir l'inspiration de Dieu dans leurs conseils et chaque fois qu'ils agissent dans le cadre de leur appel (voir D&A 1:38).

Cette promesse doit être renouvelée fréquemment dans notre cœur. Votre instructeur de l'École du Dimanche essaiera d'enseigner par l'Esprit, mais, comme cela pourrait vous arriver, il peut faire des erreurs devant la classe. Vous pouvez néanmoins décider d'écouter et de faire attention aux moments où vous sentirez l'inspiration venir. Avec le temps, vous remarquerez moins de fautes et davantage de preuves fréquentes que Dieu soutient cet instructeur.

Lorsque nous levons la main pour soutenir quelqu'un, nous nous engageons à travailler à l'objectif du Seigneur, quel qu'il soit, que cette personne est appelée à réaliser. Quand nos enfants étaient petits, ma femme a été appelée à instruire les petits enfants de notre paroisse. Je n'ai pas seulement levé la main pour la soutenir, mais j'ai aussi prié pour elle et demandé l'autorisation de l'aider. Les leçons que j'ai reçues, qui m'ont fait apprécier ce que les femmes font et l'amour du Seigneur pour les enfants, sont encore une source de bienfaits pour ma famille et pour moi.

Documents sélectionnés

J'ai discuté récemment avec le jeune homme qui a soutenu son évêque il y a des années. J'ai appris que le Seigneur et les gens l'avaient soutenu dans son appel de missionnaire, de président de pieu et de père. À la fin de notre conversation, il a dit : « Je prie encore pour vous tous les jours. »

Nous pouvons décider de prier chaque jour pour quelqu'un que Dieu a appelé à nous servir. Nous

pouvons remercier quelqu'un qui nous a fait du bien par son service. Nous pouvons décider de nous proposer lorsque quelqu'un que nous avons soutenu demande des volontaires.

Les personnes qui soutiennent les serviteurs du Seigneur dans son royaume seront soutenues par son pouvoir sans égal. Nous avons tous besoin de cette bénédiction.

Juillet : Les ordonnances et les alliances

« *Le pouvoir de la divinité se manifeste dans ses ordonnances* » (D&A 84:20).

Les canevas de cette section aideront les jeunes gens à comprendre l'importance des ordonnances et des alliances de la prêtrise. Les expériences qu'ils feront dans cette section peuvent les aider à apprécier et à honorer les alliances qu'ils ont déjà faites et à attendre avec impatience les ordonnances qu'ils vont recevoir à l'avenir, notamment l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek et les ordonnances du temple. En outre, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont un besoin unique de comprendre les ordonnances de l'Évangile, parce qu'ils sont appelés à administrer les ordonnances de la Sainte-Cène et du baptême, et à ordonner d'autres personnes aux offices de la Prêtrise d'Aaron.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je aider les autres à avoir une expérience enrichissante pendant la Sainte-Cène ? Devoir envers Dieu

Pourquoi les ordonnances sont-elles importantes pour moi ?

Pourquoi les alliances sont-elles importantes pour moi ?

Quelles alliances ai-je contractées lors du baptême ?

Comment est-ce que je reçois le don du Saint-Esprit ?

Pourquoi les ordonnances du temple sont-elles importantes ?

Qu'est-ce que le serment et l'alliance de la prêtrise ?

Que signifie prendre sur moi le nom de Jésus-Christ ?

Activités d'échange

Réfléchissez à la manière dont vous pouvez planifier des activités en rapport avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Administrer les ordonnances de la prêtrise », pages 24–25, 48–49, 72–73

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68

DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je aider les autres à avoir une expérience enrichissante pendant la Sainte-Cène ?

Le Sauveur a instauré la Sainte-Cène afin que ses disciples se souviennent de lui et renouvellent leurs alliances sacrées chaque semaine. La Sainte-Cène symbolise le sacrifice de la chair et du sang de Jésus-Christ par son expiation pour nous. C'est pour ces raisons que la réunion de Sainte-Cène est très sacrée et doit être un moment de réflexion respectueuse et de régénération spirituelle puissante. En tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, nous avons l'occasion d'aider les membres de l'assemblée à avoir une expérience enrichissante avec la Sainte-Cène. Notre dignité, notre exemple et notre témoignage peuvent avoir un effet sur ce qu'ils vivent à ce moment-là.



Demandez aux membres du collège de se préparer spirituellement pour cette leçon en en apprenant plus sur la Sainte-Cène, en méditant sur ce que la Sainte-Cène signifie pour eux et en préparant des moyens d'enseigner aux autres ce qu'ils apprennent. Ce sera plus efficace si vous lancez l'invitation de se préparer au moins une semaine à l'avance puis de prendre contact avec les membres du collège dans la semaine pour le leur rappeler.

Le canevas de l'École du dimanche « Comment puis-je faire de la Sainte-Cène une expérience plus enrichissante pour moi ? » donne une bonne préparation pour cette leçon. Vous pouvez vous coordonner avec l'instructeur de l'École du dimanche des membres de votre collège et prévoir de parler de la Sainte-Cène après qu'ils en auront parlé en École du dimanche.

Se préparer spirituellement

Plusieurs jours avant une réunion de collège, demandez aux membres de préparer un petit canevas qu'ils peuvent utiliser pour enseigner la Sainte-Cène aux autres et les inviter à apporter leurs canevas à la réunion de collège. (Les membres du collège peuvent inclure à leur plan du Devoir envers Dieu d'en apprendre plus sur les alliances et les ordonnances et de les enseigner ; voir Accomplir mon Devoir envers Dieu, 18, 42 ou 66).

Quand les membres du collège préparent leurs canevas, ils peuvent faire référence à la vidéo « Toujours se souvenir de lui ». Demandez-leur de lire Matthieu 26:26–28, y compris la traduction de Joseph Smith dans le guide des Écritures, et 3 Néphi 18:1–12 et de rechercher les objectifs que le Sauveur a donnés quand il a instauré la Sainte-Cène.

Ils peuvent réfléchir aux questions suivantes quand ils préparent leurs canevas :

- Quelle est la raison d'être de la Sainte-Cène ? Que symbolise-t-elle ?
- Comment pouvons-nous toujours nous souvenir du Sauveur ?
- Selon vous, pourquoi est-il important de prendre la Sainte-Cène chaque semaine ?
- Que pouvons-nous faire pour mieux nous préparer à prendre la Sainte-Cène ?
- Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent-ils représenter le Sauveur quand ils administrent la Sainte-Cène ?

Diriger une réunion de collège

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il peut être utile de préparer à l'avance un ordre du jour de réunion de collège.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou bien trouvez-en une autre pour présenter la leçon de cette semaine :

- Demandez aux membres du collège de prendre quelques minutes au début de la réunion pour lire en silence les prières de la Sainte-Cène (voir D&A 20:77, 79) et de penser aux paroles de l'un de vos cantiques de Sainte-Cène préférés.
 - En tant que collège, revoyez brièvement les principes qui permettent d'enseigner à la manière du Christ, en relisant des Écritures comme Doctrine et Alliances 11:21 ; 12:8 ; 42:14. Exhortez les membres du collège à garder ces principes en tête quand ils parlent de ce qu'ils ressentent pour la Sainte-Cène aujourd'hui.
-

Apprenez ensemble

Demandez aux membres du collège de s'instruire mutuellement sur la Sainte-Cène (en petits groupes ou avec tout le collège) à partir des canevas qu'ils ont préparés. Après cela, demandez-leur de parler de leurs expériences quand ils ont rendu leur témoignage. Pourquoi est-il important de faire part aux autres de ce que nous apprenons ?

Si certains jeunes gens n'ont pas préparé les canevas, donnez-leur le temps de le faire pendant la réunion de collège en suivant les instructions données sous « préparez-vous spirituellement » ci-dessus. Si possible, donnez du temps à certains de faire part aux autres de ce qu'ils ont appris.

Invitez à agir

Pour encourager les membres du collège à parler de ce qu'ils ont appris, pensez aux idées suivantes :

- Demandez à tous les membres du collège de trouver des gens à qui faire part de leur compréhension et rendre leur témoignage de la doctrine de la Sainte-Cène. Par exemple, ils peuvent instruire leur famille, un membre du collège non pratiquant, une classe des Jeunes Filles ou de la Primaire ou les familles dont ils sont les instructeurs au foyer. Demandez à chaque membre du collège de dire au collège qui il a choisi. Vous pouvez suggérer qu'en plus de parler en personne, les membres du collège peuvent parler sur les réseaux sociaux.
- Trouvez un moment où les membres du collège pourront rendre visite à quelques familles de la paroisse pour leur donner un enseignement sur la Sainte-Cène. (Un membre de

l'épiscopat ou le dirigeant de mission de paroisse peut vous aider à choisir les familles qui peuvent bénéficier d'une telle visite, par exemple des nouveaux convertis, des familles partiellement membres ou des familles qui n'assistent pas régulièrement à la réunion de Sainte-Cène.) Avec l'aide du président de collège, organisez les membres du collège deux par deux et donnez à chaque équipe une famille à aller voir. (Si possible, faites en sorte que ces visites coïncident avec une activité de collège pendant la semaine, voir « Faire part de ce que nous apprenons » sur le site Internet des activités pour les jeunes.) Si les déplacements sont difficiles, les membres du collège peuvent donner cet enseignement à leur famille.

Lors d'une prochaine réunion de collège, demandez aux membres de faire part de leurs expériences.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait les personnes qu'il enseignait et il priait pour elles (voir Jean 17). Comment pouvez-vous montrer aux jeunes gens de votre collège que vous les aimez et que vous les soutenez ?



Pourquoi les ordonnances sont-elles importantes pour moi ?

Une ordonnance est un acte sacré et officiel qui a une signification spirituelle. Les ordonnances sont accomplies par l'autorité de la prêtrise et sous la direction des frères qui détiennent les clés de la prêtrise. Les ordonnances nous aident à nous souvenir de notre identité et nous rappellent notre devoir envers Dieu. Elles nous aident à aller au Christ et à recevoir la vie éternelle.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous inspiré de présenter aux jeunes gens pour les aider à comprendre l'importance des ordonnances ?

Quelles ordonnances de l'Évangile avez-vous reçues personnellement ? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à ces ordonnances ? Pourquoi est-ce important pour vous ?

Quelles ordonnances les jeunes gens ont-ils reçues ? Quelles ordonnances se préparent-ils à recevoir ? Pourquoi ont-ils besoin de comprendre l'importance des ordonnances de l'Évangile ?

Matthieu 3:13–17 (Le baptême de Jésus-Christ)

Actes 19:1–6 (Paul rebaptise des personnes qui n'ont pas été baptisées correctement)

3 Néphi 11:21–26 (Jésus-Christ donne l'autorité de baptiser et enseigne la bonne façon de le faire)

Moroni 8:10–12 (Mormon donne un enseignement sur le baptême)

D&A 84:19–21 (Le pouvoir de la divinité se manifeste dans les ordonnances de la prêtrise)

Articles de foi 3 à 5 (Les ordonnances sont essentielles au salut)

David A. Bednar, « Toujours conserver le pardon de nos péchés », *Le Liahona*, mai 2016, p. 59–62

Gary E. Stevenson, « Vos quatre minutes », *Le Liahona*, mai 2014, p. 84–86

« Ordonnances et bénédictions de la prêtrise », *Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 20.1

« Ordonnances », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 117–118

Vidéo : « La foi dans le pouvoir de la prêtrise »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'ap-

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

puyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Montrez aux jeunes une image ou un objet en rapport avec la leçon de la semaine précédente et demandez-leur d'expliquer le lien avec cette leçon. Comment ont-ils appliqué ce qu'ils ont appris ?
- Demandez aux jeunes gens de faire la liste de toutes les ordonnances de l'Évangile auxquelles ils peuvent penser. Puis aidez-les à repérer les ordonnances de la liste qui sont nécessaires pour l'exaltation. Pourquoi notre Père céleste nous a-t-il donné ces ordonnances ? Comment les jeunes gens répondraient-ils à quelqu'un qui dit que les ordonnances ne sont pas nécessaires ? (Si besoin est, ils peuvent trouver des idées dans Ancrés dans la foi à la page « Ordonnances » ou dans la section « Le Saint-Esprit et les ordonnances de la prêtrise » du discours de David A. Bednar intitulé « Toujours conserver le pardon de vos péchés ».)

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collège de comprendre pourquoi les ordonnances sont importantes. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Dans le discours de David A. Bednar intitulé « Toujours conserver le pardon de vos péchés », la section « Obtenir et conserver le pardon des péchés à travers les ordonnances » décrit les bénédictions des ordonnances du baptême, de l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit et de la Sainte-Cène. Pour aider les jeunes gens à apprendre comment ces ordonnances nous aident, demandez à chaque jeune de choisir une ordonnance et de dresser une liste de tout ce qu'il apprend à son sujet dans cette section. Puis demandez-leur d'enseigner au reste du collège ce qu'ils ont appris d'une manière créative, peut-être à l'aide d'images ou d'un jeu de rôles.
- Demandez à un orateur invité ou à un jeune qui a accompli quelque chose d'important d'expliquer quelles ont été les exigences pour cet accomplissement et comment il les a remplies (peut-être a-t-il reçu une distinction scoute, gagné une récompense académique, ou réussi une audition pour une pièce de théâtre). Puis demandez

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque vous vous préparez à enseigner, veillez à utiliser diverses méthodes pédagogiques d'une leçon à l'autre. Cela veut dire que, dans une leçon, vous pouvez utiliser quelque chose d'aussi simple qu'une affiche en couleurs ou un grand papier au mur et, dans une autre, une liste de questions au tableau » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, [1999], p. 89).

aux jeunes gens de lire le paragraphe qui commence par « De la même façon » dans le discours de Gary E. Stevenson intitulé « Vos quatre minutes ». En quoi les ordonnances sont-elles comparables aux exigences dont l'orateur invité ou le jeune ont parlé ? Vous pouvez également lire le reste du discours de frère Stevenson, et rechercher ce qu'il enseigne d'autre au sujet des ordonnances.

- Demandez aux jeunes gens de regarder la vidéo « La foi dans le pouvoir de la prêtrise ». Demandez-leur de faire au tableau la liste des ordonnances mentionnées et des bénédictions que nous recevons en participant à chaque ordonnance. Invitez-les à raconter des expériences qu'ils ont eues lorsqu'ils ont reçu l'une de ces ordonnances ou en ont été témoin (ou d'autres ordonnances, par exemple une bénédiction paternelle ou une bénédiction de guérison). Comment ont-ils été bénis et fortifiés par ces expériences ?

- Relisez en collège la liste des quatre conditions pour accomplir une ordonnance dans la section 20.1 du *Manuel d'instructions 2*. Demandez aux jeunes gens de lire 3 Néphi 11:21–26 et de trouver comment ces conditions correspondent à la description du baptême par le Sauveur. En quoi leur préparation, la bénédiction et distribution de la Sainte-Cène satisfont-elles à ces quatre conditions requises ? Que se passe-t-il quand une ordonnance est accomplie sans que ces conditions soient respectées ? Demandez aux

jeunes gens pourquoi il est important qu'ils connaissent ces conditions lorsqu'ils se préparent à enseigner aux autres ce que sont ces ordonnances.

- Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'ils enseignent ce qu'est le baptême à une personne d'une autre religion qui leur dit : « Je me suis déjà fait baptiser dans mon Église. » Comment les jeunes gens aideraient-ils cette personne à comprendre, tout en faisant preuve de tact, pourquoi elle a besoin de se faire baptiser à nouveau ? Quelles Écritures ou expériences utiliseraient-ils ? Vous pouvez les renvoyer à la liste des conditions que l'on trouve dans la section 20.1 du *Manuel d'instructions 2* ; Matthieu 3:13–17 ; Actes 19:1–6 ; 3 Néphi 11:21–26 ; Moroni 8:10–12. Si possible, demandez aux missionnaires à plein temps de dire au collège comment ils expliquent à leurs amis de l'Église l'importance des ordonnances (demandez d'abord l'autorisation à l'évêque).

- Lisez au collège la déclaration suivante de Spencer W. Kimball : « Les ordonnances servent de rappels. C'est le véritable but de la Sainte-Cène : nous empêcher d'oublier, nous aider à nous souvenir » (*Teachings of Spencer W. Kimball*, dir. de publ. Edward L. Kimball, 1982, p. 112). Demandez aux jeunes gens de faire la liste des ordonnances de l'Évangile (comme celles que l'on trouve aux pages 117–118 de *Ancrés dans la foi*) et de discuter de ce que chacune de ces ordonnances nous aide à nous rappeler.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance des ordonnances ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire part de ses sentiments au sujet des ordonnances de l'Évangile.
- Animer une petite discussion sur la façon dont ils doivent se préparer spirituellement pour officier dans des ordonnances sacrées.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a fait confiance à ses disciples et leur a donné des occasions d'enseigner et de servir les autres. Comment les jeunes gens de votre collège seront-ils bénis quand ils enseignent aux autres ce qu'ils apprennent ?

Documents sélectionnés

Extrait de « Instructions générales », Manuel 2 : Administration de l'Église (2010), 20.1

20.1 Instructions générales

Une ordonnance est un acte sacré, par exemple le baptême, qui est accompli par l'autorité de la prêtrise. Les ordonnances du baptême, de la confirmation, de l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek (pour les hommes), de la dotation au temple et du scellement dans le temple sont requis pour l'exaltation de toutes les personnes responsables. C'est ce qu'on appelle les ordonnances salvatrices. Pour chaque ordonnance salvatrice qu'elle reçoit, la personne fait des alliances avec Dieu.

Pour accomplir une ordonnance salvatrice il faut recevoir l'autorisation d'un dirigeant de la prêtrise qui détient les clés nécessaires ou qui agit sous la direction d'une personne qui détient ces clés. Cette autorisation est également nécessaire pour l'attribution d'un nom et la bénédiction d'un enfant, la consécration d'une tombe ainsi que la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène. Les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent consacrer de l'huile, bénir les malades, donner une bénédiction paternelle et donner d'autres bénédictions de réconfort et de conseil sans demander d'abord l'autorisation d'un dirigeant de la prêtrise.

Les frères qui accomplissent des ordonnances et donnent des bénédictions doivent se préparer en vivant d'une manière digne et en s'efforçant d'être guidés par le Saint-Esprit. Ils doivent accomplir chaque ordonnance ou donner chaque bénédiction d'une manière digne en s'assurant qu'elles répondent aux conditions suivantes :

1. Elles doivent être accomplies au nom de Jésus-Christ.
2. Elles doivent être accomplies par l'autorité de la prêtrise.
3. On doit les accomplir en respectant les modalités nécessaires, par exemple en employant les paroles stipulées ou en utilisant de l'huile consacrée.
4. Elles doivent être permises par l'autorité présidente qui détient les clés requises (normalement l'évêque ou le président de pieu), si c'est nécessaire, selon les instructions de ce chapitre.

Le dirigeant de la prêtrise qui supervise une ordonnance ou une bénédiction s'assure que la personne qui l'accomplit a l'autorité de la prêtrise nécessaire, est digne et connaît et respecte les modalités appropriées. Les dirigeants s'efforcent aussi de faire de l'ordonnance ou de la bénédiction une expérience empreinte de respect et de spiritualité.



Pourquoi les alliances sont-elles importantes pour moi ?

Nous contractons des alliances lorsque nous accomplissons des ordonnances telles que le baptême, l'ordination à la prêtrise et les ordonnances du temple. Une alliance est un accord sacré entre Dieu et ses enfants. Dieu en fixe les conditions précises et il promet de nous bénir si nous respectons ces conditions. Lorsque nous contractons et respectons des alliances, nous nous qualifions pour recevoir les bénédictions que Dieu a promises. Lorsque nous choisissons de ne pas respecter nos alliances, nous ne pouvons pas recevoir ces bénédictions. Nos alliances orientent les choix que nous faisons et nous aident à résister à la tentation.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à avoir le désir de contracter et de respecter des alliances ?

Quelles bénédictions avez-vous reçues en contractant et en respectant des alliances ? Y a-t-il eu une expérience où vos alliances ont orienté une décision que vous avez prise ?

Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à mieux comprendre les alliances qu'ils ont contractées et qu'ils contracteront à l'avenir ? Comment la compréhension de la nature et de l'importance des alliances amènera-t-elle les jeunes gens à vivre de manière plus juste ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Exode 19:5 ; D&A 35:24 ; 90:24 (On reçoit des bénédictions lorsqu'on respecte les alliances)

Mosiah 5 ; Alma 46:10–37 (Exemples de personnes qui contractent et respectent des alliances dans le Livre de Mormon)

D&A 82:10 (Le Seigneur est lié lorsque nous obéissons)

Russell M. Nelson, « Les alliances », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 86–89

Jeffrey R. Holland, « Le respect des alliances : Message pour les personnes qui feront une mission », *Le Liahona*, janvier 2012, p. 48–51

D. Todd Christofferson, « Le pouvoir des alliances », *Le Liahona*, mai 2009, p. 19–23

« Alliance », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 11–12

Video: « Vous devez marcher résolument »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter

les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de penser à la leçon précédente et de résumer à tour de rôle, en une phrase, ce qu'ils ont appris de cette leçon. Comment ont-ils appliqué ce qu'ils ont appris ?
- Demandez à un jeune homme de venir devant la classe. Faites la démonstration de ce qu'est une alliance en lui faisant une promesse toute simple en échange d'une action toute simple de sa part (par exemple, promettez-lui une petite récompense s'il récite un article de foi). Permettez au jeune de faire l'action s'il le souhaite et tenez votre promesse. Aidez les jeunes gens à définir ce qu'est une *alliance* (voir le troisième paragraphe du discours du président Nelson « Alliances »), et demandez-leur d'expliquer les différences et les ressemblances entre cet exemple et les alliances que nous contractons avec Dieu.

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez montrer que vous écoutez en manifestant votre intérêt. Vous pouvez regarder votre interlocuteur au lieu de regarder votre documentation pédagogique ou d'autres choses dans la salle. Vous pouvez encourager votre interlocuteur à exprimer complètement ses pensées sans interruption. Vous pouvez éviter d'intervenir trop tôt dans la conversation en donnant des conseils ou en portant des jugements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre pourquoi nous contractons des alliances. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son Devoir envers Dieu d'apprendre ce que sont les alliances et les ordonnances et de l'enseigner (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'ils essaient d'aider un ami d'une autre religion à comprendre les alliances. Demandez-leur d'étudier la définition du mot « Alliance » dans *Ancrés dans la foi* ou les Écritures données dans ce canevas et à se préparer à expliquer les alliances à leur ami. Demandez-leur de faire un jeu de rôles pour s'entraîner en s'instruisant à tour de rôle. Demandez-leur d'inclure dans leur explication les raisons pour lesquelles les alliances sont importantes pour eux.
- Demandez aux jeunes gens d'étudier individuellement Mosiah 5 en soulignant les mots ou les expressions qui les touchent sur le fait de contracter et de respecter des alliances. Demandez-leur d'écrire au tableau

ce qu'ils trouvent. Écrivez-y : « Il est important pour moi de respecter mes alliances parce que _____. » Demandez à chaque jeune de compléter la phrase.

- Montrez une image du capitaine Moroni levant l'étendard de la liberté (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 79). Demandez aux jeunes gens de relever certains détails de l'image et de raconter brièvement l'histoire qu'elle décrit (voir Alma 46:10–37). Quelles alliances les Néphites ont-ils contractées (voir les versets 20–22) ? Pourquoi ces gens ont-ils choisi de contracter ces alliances malgré le danger qu'ils couraient ? Quelle influence leurs alliances ont-elles eue sur l'issue de la bataille ? Demandez aux jeunes gens de dire quelles alliances ils ont contractées. Comment ces alliances nous aident-elles à surmonter les difficultés et à résister aux tentations ?
- Ensemble, lisez, regardez ou écoutez l'histoire qui se trouve au début du discours de D. Todd Christofferson : « Le pouvoir des alliances ». Comment les alliances de Pamela l'ont-elles

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux les alliances ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Expliquer ce que signifie pour lui contracter une alliance.
- Inciter d'autres membres du collège à faire part de leurs impressions à un membre de leur famille au sujet de ce qu'ils ont appris.

aidée à faire face à la tragédie qu'elle vivait ? Donnez à chaque jeune la tâche de lire l'une des parties restantes du discours en cherchant la réponse à la question : « Comment mes alliances peuvent-elles me fortifier et me protéger ? » Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont trouvé. Invitez-les à discuter de situations précises dans lesquelles ils pourraient se trouver cette semaine et dans lesquelles leurs alliances pourraient leur donner de la force ou une protection.

- Écrivez au tableau les mots « Alliances » et « Œuvre missionnaire ». Demandez aux jeunes gens de lire chacun une partie de l'article de Jeffrey R. Holland : « Le respect des alliances : Message pour les personnes qui feront une mission ». Demandez-leur de chercher la relation entre les alliances et l'œuvre missionnaire. Invitez-les à se faire part les uns aux autres de ce qu'ils apprennent du message de frère Holland. Quel effet ses conseils auront-ils sur ce qu'ils feront pour se préparer à partir en mission à plein temps ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait ses disciples à faire preuve de foi et à suivre les vérités qu'il enseignait (voir Luc 18:18–25). Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à avoir le désir de participer aux ordonnances et aux alliances et d'honorer leurs alliances en agissant bien ?

Documents sélectionnés

Extrait de D. Todd Christofferson, « *Le pouvoir des alliances* », *Ensign ou Le Liahona*, mai 2009, p 19-23

Le 15 août 2007, un terrible tremblement de terre s'est produit au Pérou, détruisant presque entièrement les villes côtières de Pisco et de Chincha. Comme beaucoup d'autres dirigeants et membres de l'Église, Wenceslao Conde, président de la branche de Balconcito à Chincha, a immédiatement fait le nécessaire pour aider les gens dont les maisons avaient été endommagées.

Quatre jours après le tremblement de terre, Marcus B. Nash, des soixante-dix, était à Chincha pour aider à coordonner les secours apportés par l'Église et a rencontré frère Conde. Tandis qu'ils parlaient de ce qui venait de se passer et de ce qui était fait pour aider les victimes, la femme de frère Conde, Pamela, s'est approchée, portant l'un de ses enfants. Frère Nash lui a demandé comment allaient ses enfants. Elle a répondu en souriant que, grâce à la bonté de Dieu, ils étaient tous sains et saufs. Il lui a demandé dans quel état était sa maison.

Elle a simplement répondu : « Il n'y en a plus. »

Il a aussi demandé : « Et tout ce que vous possédez ? »

Elle a dit : « Tout est enterré sous les ruines de notre maison. »

Frère Nash lui a dit : « Et pourtant vous souriez. »

« Oui, a-t-elle répondu, j'ai prié et je suis en paix. Nous avons tout ce dont nous avons besoin. Nous sommes ensemble, nous avons nos enfants, nous avons été scellés dans le temple, nous avons cette Église merveilleuse et nous avons le Seigneur. Nous pourrions reconstruire avec l'aide du Seigneur. »

« *Alliance* », *Ancrés dans la foi (2004)*, p. 11-12

Une alliance est un accord sacré entre Dieu et une personne ou un groupe de personnes. Dieu en définit les conditions précises et il promet de nous bénir si nous respectons ces conditions. Si nous choisissons de ne pas respecter les alliances, nous ne pouvons pas recevoir ces bénédictions, et dans certains cas, nous subissons les conséquences de notre désobéissance.

Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Par exemple, vous avez contracté une alliance quand vous vous êtes fait baptiser, et vous renouvelez cette alliance chaque fois que vous prenez la Sainte-Cène (voir Mosiah 18:8-10 ; D&A 20:37, 77, 79). Si vous avez reçu la Prêtrise de Melchisédek, vous participez au serment et à l'alliance de la prêtrise (voir D&A 84:33-44). La dotation du temple et l'ordonnance de scellement contiennent aussi des alliances sacrées.

Souvenez-vous toujours des alliances que vous contractez avec le Seigneur, et honorez-les. Il ne sera alors pas nécessaire de vous commander en tout (voir D&A 58:26-28). Vous serez inspiré par le Saint-Esprit, et vous aurez naturellement une conduite chrétienne. Comme le Seigneur l'a promis, vous recevrez « révélation sur révélation, connaissance sur connaissance, afin que [vous connaissiez] les mystères et les choses paisibles, ce qui apporte la joie, ce qui apporte la vie éternelle » (D&A 42:61). Votre plus grand espoir doit être de recevoir la sanctification qui découle du fait d'être guidé par Dieu ; votre plus grande crainte doit être de vous priver de ces bénédictions.

Références supplémentaires : Jérémie 31:31-34 ; Mosiah 5 ; Moroni 10:33 ; D&A 82:10 ; 97:8 ; 98:13-15



Quelles alliances ai-je contractées lors du baptême ?

Lorsque nous nous sommes fait baptiser, nous avons contracté une alliance avec Dieu. Nous avons promis de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, de respecter ses commandements et de le servir jusqu'à la fin. Notre Père céleste nous a promis la rémission des péchés et, grâce à l'ordonnance de la confirmation, le don du Saint-Esprit. Nous renouvelons cette alliance chaque fois que nous prenons la Sainte-Cène.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideront les jeunes gens à se rappeler leurs alliances du baptême et à les respecter ?

Jean 3:5 ; 2 Néphi 31:4–13, 17 (Le baptême est essentiel pour obtenir le salut éternel)

Mosiah 18:8–10 ; D&A 20:37 (Les engagements que nous prenons lorsque nous nous faisons baptiser)

Hugo Montoya, « Mis à l'épreuve et tentés, mais soutenus », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 53–55

Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du

royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6–9

Carole M. Stephens, « Nous avons de grandes raisons de nous réjouir », *Le Liahona*, novembre 2013

« Votre alliance du baptême », « Les bénédictions promises au baptême », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 19–22

Vidéo : « Le même maillot »

De quoi vous souvenez-vous à propos de votre baptême ? Quelle influence vos alliances du baptême ont-elles eue sur votre vie ?

Comment pourriez-vous aider les jeunes gens à mieux comprendre leurs alliances du baptême ?

Comment pouvez-vous les aider à renforcer leur engagement de respecter ces alliances ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque membre du collège de compléter la phrase suivante : Ce que j'ai appris au cours de la leçon précédente était important pour moi parce que _____. Comment ont-ils appliqué ce qu'ils ont appris ?
- Montrez l'image d'un baptême (par exemple celles qui se trouvent dans *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 103–104). Racontez quelques souvenirs du jour de votre baptême, y compris ce que vous avez ressenti. Invitez les jeunes gens à raconter des expériences qu'ils ont eues en participant à un baptême ou en étant témoin. Demandez-leur de faire au tableau la liste des alliances qu'ils ont contractées lorsqu'ils se sont fait baptiser. Demandez-leur de compléter la liste pendant la leçon à mesure qu'ils en apprennent davantage sur leurs alliances du baptême.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre les alliances qu'ils ont contractées lors du baptême. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

Conseil pour l'enseignement

« Un excellent instructeur ne s'attribue pas le mérite de ce qu'apprennent ses élèves ni de leur progrès. Comme le jardinier qui plante et cultive son jardin, il essaie de créer les meilleures conditions possibles d'apprentissage. Il remercie ensuite Dieu des progrès de ses élèves » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 62).

- Demandez aux jeunes gens de lire Mosiah 18:8–10. Qu'apprennent-ils sur la façon dont nous promettons de traiter les autres lorsque nous nous faisons baptiser ? Pour aider les jeunes gens à apprendre la manière dont nous portons les fardeaux les uns des autres, répartissez-les en groupes et demandez à chaque groupe d'étudier une section du discours de Hugo Montoya, « Mis à l'épreuve et tentés, mais soutenus ». Demandez à chaque groupe de dire à la classe ce qu'il a retenu de sa section. Chaque groupe pourrait faire une affiche à partir de ce qu'il a appris, raconter des expériences personnelles, ou raconter des histoires tirées des Écritures qui contribuent à enseigner le même principe.
- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il pourrait le faire dans le cadre de son Devoir envers Dieu d'apprendre ce que sont les alliances et les ordonnances et de l'enseigner (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez aux jeunes gens d'étudier les Écritures proposées dans ce canevas. Demandez-leur de souligner les promesses que nous faisons lors du baptême et d'écrire au tableau ce qu'ils trouvent. Comment respectons-nous ces promesses ? Demandez aux jeunes gens de donner des exemples de personnes qui illustrent les promesses écrites au tableau (y compris des personnages

des Écritures). Quelles bénédictions les jeunes gens ont-ils reçues en respectant ces promesses ?

- Demandez aux jeunes gens de lire « Votre alliance du baptême » dans *Ancrés dans la foi* et de relever les promesses que nous avons faites lors de notre baptême. Montrez aux jeunes gens la vidéo « Le même maillot » ou demandez-leur de lire l'histoire au début du discours de Carole M. Stephens, « Nous avons de grandes raisons de nous réjouir. » Demandez-leur de chercher des exemples de personnes qui honorent leurs alliances du baptême. Laissez aux membres du collège le temps de dire ce qu'ils apprennent. Demandez au président du collège de diriger une discussion sur la façon dont les jeunes gens peuvent respecter plus complètement leurs alliances du baptême .
- Montrez une image du baptême du Sauveur (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 35) et demandez à un membre du collège de lire 2 Néphi 31:4–10.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux leurs alliances du baptême ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Expliquer comment le respect de son alliance du baptême l'aide à honorer la prêtrise.
- Inviter les membres du collège à faire leur examen de conscience pour

Demandez aux jeunes gens de donner des exemples dans les Écritures qui montrent comment Jésus-Christ a respecté son alliance avec le Père (ils pourraient regarder les images 36 à 48 du *Recueil d'illustrations de l'Évangile* pour trouver des idées). Demandez-leur de raconter des expériences au cours desquelles ils ont essayé de suivre l'exemple du Sauveur.

- Demandez aux jeunes gens de lire trois paragraphes du discours de Robert D. Hales intitulé « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », en commençant à partir de « Lors du baptême, nous faisons avec notre Père céleste une alliance ». Demandez-leur de chercher les alliances que nous contractons lors de notre baptême et demandez-leur d'écrire ce qu'ils trouvent au tableau. Quels changements le baptême devrait-il apporter dans notre vie ? Quels changements a-t-il apportés dans la vie des jeunes gens ?

voir s'ils doivent arrêter ou entreprendre de faire certaines choses pour être plus fidèles à leurs alliances du baptême.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur se préparait à enseigner en passant du temps seul à prier et à jeûner. Dans ces moments d'intimité, il recherchait les conseils de son Père (voir 3 Néphi 19:19–23). Comment suivrez-vous l'exemple du Sauveur en vous préparant à instruire les jeunes gens ?

Documents sélectionnés

« *Baptême* », *Ancrés dans la foi (2004)*, p. 17-22

Lorsque vous vous êtes fait baptiser, vous avez contracté une alliance avec Dieu. Vous avez promis de prendre sur vous le nom de Jésus-Christ, de garder ses commandements et de le servir jusqu'à la fin (voir Mosiah 18:8-10 ; D&A 20:37). Vous renouvez cette alliance chaque fois que vous prenez la Sainte-Cène (voir D&A 20:77, 79).

Prendre sur vous le nom de Jésus-Christ. Quand vous prenez sur vous le nom de Jésus-Christ, vous considérez que vous lui appartenez. Vous le mettez ainsi que son œuvre en premier dans votre vie. Vous recherchez sa volonté plutôt que la vôtre ou ce que le monde vous enseigne à désirer.

Dans le Livre de Mormon, le roi Benjamin explique pourquoi il est important de prendre sur soi le nom du Sauveur :

« Il n'y a aucun autre nom donné par lequel le salut vienne ; c'est pourquoi, je voudrais que vous preniez sur vous le nom du Christ, vous tous qui avez conclu avec Dieu l'alliance d'être obéissants jusqu'à la fin de votre vie.

« Et il arrivera que quiconque fait cela se trouvera à la droite de Dieu, car il connaîtra le nom par lequel il est appelé ; car il sera appelé par le nom du Christ.

« Et maintenant, il arrivera que quiconque ne prend pas sur lui le nom du Christ devra être appelé par un autre nom ; c'est pourquoi, il se trouve à la gauche de Dieu. » (Mosiah 5:8-10).

Respecter les commandements. Votre alliance du baptême est un engagement à entrer dans le royaume de Dieu, à vous séparer du monde et à être témoin de Dieu « en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux » (Mosiah 18:9). Vous devez vous efforcer d'être témoin de Dieu dans tout ce que vous faites et tout ce que vous dites. Efforcez-vous toujours de vous souvenir des commandements du Seigneur et de les respecter. Restez pur en pensées, en paroles et en actes. Lorsque vous choisissez un divertissement au cinéma, à la télévision, sur l'Internet, dans la musique, les livres, les magazines et les journaux, veillez à ne regarder, écouter et lire que des choses édifiantes. Habillez-vous avec pudeur. Choisissez des amis qui vous encouragent à atteindre vos objectifs éternels. Abstenez-vous de l'immoralité, de la pornographie, du jeu, du tabac, de l'alcool et de la drogue. Restez digne d'entrer dans le temple.

Servir le Seigneur Le commandement de quitter les choses du monde ne signifie pas que vous devez vous isoler. Servir le Seigneur fait partie de l'alliance du baptême, et vous le servez au mieux lorsque vous servez vos semblables. Lorsque le prophète Alma a enseigné l'alliance du baptême, il a dit que nous devons être « disposés à porter les fardeaux les uns des autres, afin qu'ils soient légers » et « à pleurer avec ceux qui pleurent... et à consoler ceux qui ont besoin de consolation » (Mosiah 18:8-9). Soyez gentils et respectueux envers tout le monde, en suivant l'exemple de Jésus-Christ dans la manière dont vous traitez les gens.

Documents sélectionnés

Extrait de Carole M. Stephens, « Nous avons de grandes raisons de nous réjouir », Le Liahona, novembre 2013

Au décès de mon beau-père, notre famille s'est réunie pour accueillir les gens venus lui rendre hommage. Pendant toute la soirée, tandis que je bavardais avec des membres de la famille et des amis, j'ai souvent remarqué la présence de Porter, notre petit-fils de dix ans, près de ma belle-mère, sa « Mémé ». Il était parfois derrière elle, veillant sur elle. Une fois, j'ai remarqué qu'il avait passé son bras autour du sien. Je l'ai regardé lui tapoter les mains, la serrer plusieurs fois dans ses bras et se tenir à ses côtés.

Pendant plusieurs jours après cette expérience, ces images me sont restées à l'esprit. Je me suis sentie poussée à envoyer un mot à Porter pour lui dire ce que j'avais observé. Je lui ai dit dans un courriel ce que j'avais vu et ressenti. Je lui ai rappelé les alliances qu'il avait contractées lorsqu'il s'était fait baptiser, en citant les paroles d'Alma au chapitre 18 de Mosiah :

« Et maintenant, puisque vous désirez entrer dans la bergerie de Dieu et être appelés son peuple, et êtes disposés à porter les fardeaux les uns des autres, afin qu'ils soient légers ;

« oui, et êtes disposés à pleurer avec ceux qui pleurent, oui, et à consoler ceux qui ont besoin de consolation, et à être les témoins de Dieu en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux où vous serez... afin que vous ayez la vie éternelle...

« Si c'est là le désir de votre cœur, qu'avez-vous qui vous empêche d'être baptisés au nom du Seigneur,

en témoignage devant lui que vous avez conclu avec lui l'alliance de le servir et de garder ses commandements, afin qu'il déverse plus abondamment son Esprit sur vous ? » [Mosiah 18:8-10].

J'ai expliqué à Porter qu'Alma avait enseigné que les personnes qui veulent se faire baptiser doivent être disposées à servir le Seigneur en servant les autres, pendant toute leur vie ! J'ai dit : « Je ne sais pas si tu t'en es rendu compte mais, par la manière dont tu as montré de l'amour et de la sollicitude à Mémé, tu respectais tes alliances. Nous respectons tous les jours nos alliances lorsque nous sommes gentils, faisons preuve d'amour et prenons soin les uns des autres. Je voulais juste que tu saches que je suis fière de toi parce que tu respectes tes alliances ! En respectant l'alliance que tu as faite à ton baptême, tu seras prêt pour être ordonné à la prêtrise. Cette alliance supplémentaire te donnera d'autres occasions de bénir et de servir les autres et te préparera pour les alliances que tu feras dans le temple. Je te remercie d'être un si bon exemple pour moi ! Merci de me montrer à quoi ressemble quelqu'un qui respecte ses alliances ! »

Voici sa réponse : « Mamie, merci pour ton message. Quand je prenais Mémé dans mes bras, je ne savais pas que je respectais mes alliances mais cela me faisait chaud au cœur et je me sentais vraiment bien. Je sais que c'était le Saint-Esprit dans mon cœur. »

Cela m'a aussi fait chaud au cœur quand je me suis rendu compte que Porter avait fait le lien entre le respect des alliances et la promesse d'avoir toujours l'Esprit du Christ avec nous [voir Doctrine et Alliances 20:77], une promesse rendue possible par la réception du don du Saint-Esprit.



Comment est-ce que je reçois le don du Saint-Esprit ?

Après notre baptême, nous recevons la confirmation. Dans le cadre de cette ordonnance, on nous dit : « reçois le Saint-Esprit ». Cela signifie que le Saint-Esprit peut être notre compagnon constant si nous le désirons, l'invitons à se manifester dans notre vie et respectons fidèlement les commandements.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quels discours aideront les jeunes gens à comprendre comment le don du Saint-Esprit les aidera et sera une source de bénédictions toute leur vie ?

Actes 8:14–17 ; D&A 33:15 ; 4e article de foi (Le don du Saint-Esprit est conféré par l'imposition des mains)

1 Néph 2:9–20 (L'exemple de Néph 1 qui est réceptif au Saint-Esprit)

1 Néph 15:1–11 (La désobéissance aux commandements nous empêche de recevoir le Saint-Esprit)

1 Néph 16:14–29 ; 18:8–22 ; Alma 37:38–46 (L'exemple du Liahona)

D&A 20:77 (En prenant la Sainte-Cène, nous renouvelons nos alliances

et nous pouvons avoir toujours l'Esprit avec nous)

D&A 121:45–46 (Si nous sommes vertueux et charitables, le Saint-Esprit sera notre compagnon constant)

Henry B. Eyring, « Le Saint-Esprit, votre compagnon », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 104–107

David A. Bednar, « Recevez le Saint-Esprit », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 94–97

« Le don du Saint-Esprit », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 170–171

Comment le don du Saint-Esprit vous a-t-il réconforté ou aidé personnellement ? Quand vous êtes-vous senti proche de l'Esprit ? Quelles expériences personnelles pouvez-vous raconter aux jeunes gens ?

Les jeunes gens ont-ils eu des expériences personnelles avec le don du Saint-Esprit ? Comprennent-ils ce qu'ils doivent faire pour être dignes de la compagnie du Saint-Esprit ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Invitez les jeunes gens à raconter des expériences qu'ils ont eues cette semaine et qui ont un rapport avec la leçon de la semaine précédente.
- Demandez aux jeunes gens de réfléchir à la dernière fois qu'ils ont vu quelqu'un être confirmé membre de l'Église. Quels mots ont été prononcés au cours de l'ordination ? Que signifie « recevoir le Saint-Esprit » ? Demandez-leur de continuer à réfléchir à cette question pendant la leçon.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre comment recevoir le Saint-Esprit. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens d'étudier le discours de Henry B. Eyring, « Le Saint-Esprit, votre compagnon », et de chercher les citations qui les aident à comprendre comment ils peuvent avoir plus souvent la compagnie du Saint-Esprit. Encouragez-les à penser aux raisons pour lesquelles nous avons besoin de la compagnie du Saint-Esprit et à la manière dont nous devons réagir lorsque nous recevons ses inspirations. Quelle influence les choses que les jeunes gens voient, celles auxquelles ils pensent et celles qu'ils font chaque jour ont-elles sur leur capacité de ressentir l'Esprit ? Demandez-leur de méditer sur les changements qu'ils doivent faire dans leur vie. Demandez-leur d'exprimer leurs pensées, si cela ne les gêne pas.
- Demandez aux jeunes gens de lire individuellement 1 Néphi 2:9-19 et 1 Néphi 15:1-11. Demandez à la moitié du collège de chercher ce que Néphi a fait pour recevoir le Saint-Esprit, et d'en discuter. Demandez à l'autre moitié de chercher ce que Laman et Lémuel ont fait qui les a empêchés de recevoir le Saint-Esprit, et d'en discuter. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils ont trouvé au tableau. Comment ces exemples aideront-ils les jeunes gens à recevoir le Saint-Esprit ?
- Assurez-vous que chaque jeune a un exemplaire de *Jeunes, soyez forts*. Demandez à chaque jeune homme de choisir une section du fascicule, de la lire et de souligner ce qu'il doit faire ou pas pour recevoir le Saint-Esprit. Demandez aux jeunes gens ce que leur lecture leur a appris sur le Saint-Esprit. Comment cela les aidera-t-il à recevoir le Saint-Esprit ?
- Lisez ensemble les trois derniers paragraphes de la section intitulée « Le don du Saint-Esprit » dans le discours de David A. Bednar : « Recevez le Saint-Esprit ». Demandez

Conseil pour l'enseignement

« Le Saint-Esprit peut inspirer à l'un ou plusieurs de vos élèves d'exprimer des idées que les autres ont besoin d'entendre. Soyez ouvert à l'inspiration que vous recevez de faire appel à telle ou telle personne. Vous pouvez même vous sentir poussé à demander à quelqu'un qui n'en a pas manifesté l'intention d'exprimer son point de vue » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 63).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a promis à ses apôtres d'autrefois : « Je ne vous laisserai pas orphelins » (Jean 14:18). Le Saint-Esprit peut vous instruire, vous guider et vous réconforter dans votre appel. Que pouvez-vous faire pour rechercher son influence ?

à un membre du collège de résumer l'idée principale de frère Bednar. Donnez à chaque jeune la tâche de lire l'une des trois sections suivantes du discours en cherchant la réponse aux questions suivantes : « Comment nous qualifions-nous pour avoir la compagnie du Saint-Esprit ? Qu'est-ce qui peut nous empêcher de recevoir le Saint-Esprit ? » Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent et ce qu'ils prévoient de faire pour suivre les conseils de frère Bednar.

- Montrez une image de Léhi et du Liahona (voir *Recueil d'illustrations*

de l'Évangile, 68) et demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils savent du Liahona. Demandez à la moitié du collège de lire 1 Néphi 16:14–29 et à l'autre moitié de lire 1 Néphi 18:8–22. Demandez-leur de chercher la réponse à cette question : « En quoi le Liahona est-il semblable au Saint-Esprit ? » Invitez-les à faire part de leurs réflexions. Dans ce qu'ils apprennent des expériences de la famille de Léhi, qu'est-ce qui peut aider les jeunes gens à recevoir le Saint-Esprit ? Dans le cadre de cette discussion, lisez ensemble Alma 37:38–46.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie recevoir le Saint-Esprit ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Inviter les membres du collège à lire Doctrine et Alliances 121:45–46 au cours de leur étude personnelle puis à expliquer lors d'une prochaine réunion de collège ce que ces versets leur ont appris sur la réception du Saint-Esprit.
- Exhorter les membres du collège à penser à une chose qu'ils feront cette semaine pour être plus dignes de la compagnie du Saint-Esprit.

Documents sélectionnés

Extrait de David A. Bednar, « Recevez le Saint-Esprit », Le Liahona, novembre 2010, p. 95.

L'ordonnance par laquelle on confirme un nouveau membre de l'Église et lui confère le don du Saint-Esprit est à la fois simple et profonde. Des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek dignes posent les mains sur la tête de la personne et l'appellent par son nom. Puis, par l'autorité de la sainte prêtrise et au nom du Sauveur, la personne est confirmée membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et cette phrase importante est prononcée : « Recevez le Saint-Esprit ».

La simplicité de cette ordonnance peut nous faire oublier son importance. Ces quatre mots : « Recevez le Saint-Esprit » ne sont pas une exhortation passive mais constituent une injonction de la prêtrise, une exhortation faite avec autorité à agir et non à être simplement mû (voir 2 Néphi 2:26). Le Saint-Esprit

n'opère pas dans notre vie du simple fait que des mains sont posées sur notre tête et que ces quatre mots importants sont prononcés. Quand nous recevons cette ordonnance, nous acceptons la responsabilité sacrée et permanente de désirer, de rechercher, de travailler et de vivre de manière à effectivement « recevoir le Saint-Esprit » et les dons spirituels qui l'accompagnent. « Car à quoi sert-il à un homme qu'un don lui soit accordé s'il ne reçoit pas le don ? Voici, il ne se réjouit pas de ce qui lui est donné, ni ne se réjouit de celui qui fait le don » (D&A 88:33).

Que devons-nous faire pour que cette exhortation faite avec autorité de rechercher la compagnie du troisième membre de la Divinité devienne une réalité permanente ? Je vous suggère que nous avons besoin de (1) désirer sincèrement recevoir le Saint-Esprit, (2) inviter comme il convient le Saint-Esprit dans notre vie et (3) obéir fidèlement aux commandements de Dieu.



Pourquoi les ordonnances du temple sont-elles importantes ?

Les ordonnances du temple conduisent aux plus grandes bénédictions qui sont à la disposition des enfants de notre Père céleste. Ces ordonnances nous préparent à vivre à jamais avec notre Père céleste et notre famille après cette vie. Elles nous donnent un pouvoir spirituel et nous orientent dans la condition mortelle. Dans le temple, nous pouvons aussi recevoir ces ordonnances essentielles en faveur de nos ancêtres qui sont morts sans avoir eu la possibilité de les recevoir eux-mêmes.

Préparez-vous spirituellement

En vous préparant, étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui poussera les jeunes gens à se qualifier pour participer aux ordonnances du temple ?

D&A 84:19–22 (Le pouvoir de la Divinité se manifeste dans les ordonnances de la prêtrise)

Quentin L. Cook, « Des racines et des branches », *Le Liahona*, mai 2014, p. 44–48

D&A 131:1–4 (La nouvelle alliance éternelle du mariage)

« Temples », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 191–195

Kent F. Richards, « Le pouvoir de la divinité », *Le Liahona*, mai 2016, p. 118–120

Vidéo : « Les temples sont des phares » « Vidéo de la préparation Sam Hepworth à la mission »

Thomas S. Monson, « Les bénédictions du temple », *Le Liahona*, octobre 2015, p. 91–93

Comment les ordonnances du temple ont-elles guidé et béni votre vie ? En quoi la participation à ces ordonnances vous a-t-elle rapproché de votre Père céleste ?

Quelles expériences les membres du collège ont-ils eues avec les ordonnances du temple ? Comment peuvent-ils s'aider mutuellement à en apprendre davantage sur les ordonnances du temple et à en obtenir un témoignage ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Apportez un objet ou une image en classe et demandez en quoi il se rapporte à la leçon de la semaine précédente. Révisez ensemble le point de doctrine enseigné la semaine précédente.
- Demandez à un jeune de tenir la photo d'un temple et d'expliquer pourquoi les ordonnances du temple sont importantes pour lui.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux membres du collège de comprendre pourquoi les ordonnances du temple sont importantes. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de compléter la phrase suivante et de donner leur réponse au reste de la classe : « Quand je vais au temple, _____ ». Quelles autres réponses trouvent-elles dans la liste du discours de Kent F. Richards intitulé « Le pouvoir de la divinité ? » Ils peuvent aussi rechercher dans le discours les réponses à la question : « Pourquoi les ordonnances du temple sont-elles importantes ? » Demandez-leur de raconter une expérience récente qu'ils ont eue au temple. Quelles bénédictions ont-ils reçus grâce à l'œuvre du temple ? Dans le cadre de cette activité, vous pourriez montrer la Vidéo de la préparation de Sam Helpworth à la mission et parler des bénédictions que les jeunes montrés dans ces vidéos ont reçu grâce à l'œuvre du temple.
 - Demandez aux jeunes gens de rechercher les bénédictions qui viennent par le culte du temple dans le discours du président Monson
- « Bénédiction du temple ». Quelles bénédictions reçoivent-ils quand ils vont au temple et qu'ils participent aux ordonnances ? Vous pouvez aussi raconter des expériences personnelles qui illustrent la façon dont les ordonnances du temple ont été une bénédiction pour vous.
- Montrez l'image d'un couple marié devant un temple (voir *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 120). Demandez aux membres du collège de lire ensemble Doctrine et Alliances 131:1–4 et de trouver les bénédictions promises aux personnes qui contractent la nouvelle alliance éternelle du mariage. Quelles bénédictions seront refusées aux personnes qui ne contractent pas cette alliance ? Quelle est la différence entre la vision du Seigneur et celle du monde concernant le mariage ? Témoignez aux jeunes gens des bénédictions qu'ils peuvent obtenir pour eux et leur future famille en contractant les ordonnances du temple.

Conseil pour l'enseignement

« Quand nous nous réunissons pour étudier la doctrine de l'Évangile, faisons-le dans un esprit de recueillement. [...] Le manque de recueillement est propice aux objectifs de l'adversaire. Il obstrue les canaux subtils de la révélation dans le cœur comme dans l'esprit » (Boyd K. Packer, dans *L'enseignement pas de plus grand appel*, 2000, p. 82).

Enseigner à la manière du Sauveur

On trouvait souvent le Sauveur occupé à instruire dans le temple. Il a aussi enseigné par l'intermédiaire de ses prophètes modernes que les ordonnances du temple nous conduisent aux plus grandes bénédictions accessibles grâce à l'Expiation. Quand vous commencez à comprendre l'importance des ordonnances du temple, vous pouvez inviter plus efficacement les jeunes gens à se préparer à recevoir les ordonnances du temple pour eux-mêmes.

- Montrez la vidéo « Les temples sont des phares » et demandez aux jeunes gens pourquoi, selon eux, la famille Mou Tham était prête à faire de si grands sacrifices pour aller au temple. Quels sacrifices les jeunes gens ont-ils faits personnellement ou ont-ils vu d'autres personnes faire pour aller au temple et recevoir ses bénédictions ?

- Séparez le collège en deux groupes, et demandez aux membres d'un groupe d'imaginer qu'ils sont les ancêtres décédés de l'autre groupe. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont morts sans avoir été baptisés mais

qu'ils ont accepté l'Évangile dans le monde des esprits. Demandez à chacun d'eux d'écrire un message à leurs descendants vivants et donnez-le à un des jeunes gens de l'autre moitié du collège. Invitez les membres du collège à lire les messages à haute voix. Écrivez au tableau le titre de cette leçon et demandez aux jeunes gens de penser à cette question en lisant le troisième et le quatrième paragraphe de la section « La technologie de l'histoire familiale » dans le discours de Quentin L. Cook intitulé « Des racines et des branches ». Demandez-leur de dire ce qu'ils en pensent.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprendent-ils l'importance des ordonnances du temple ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Diriger les membres du collège dans la planification d'un voyage au temple pour accomplir des baptêmes pour les morts, en emportant des noms de leur famille, si possible. Il pourrait aussi inviter les membres du collège à utiliser ce qu'ils ont appris aujourd'hui pour encourager d'autres membres du collège à aller au temple avec eux.

- Demander aux membres du collège ce qu'ils devraient faire selon eux par rapport à ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Documents sélectionnés

Extrait de Quentin L. Cook, « Des racines et des branches », Le Liahona, mai 2014, p. 46

L'œuvre du temple et de l'histoire familiale n'est pas uniquement faite pour nous. Songez aux gens qui sont de l'autre côté du voile attendant les ordonnances salvatrices qui les libéreront de la servitude de la prison spirituelle. Une *prison* est définie comme étant « un état de confinement ou de captivité » (*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, 11e éd., 2003, « prison »). Il est possible que ceux qui sont en captivité se posent la question que s'est posée William Saroyan : « Maintenant, quoi ? »

Une sœur fidèle a raconté une expérience spirituelle extraordinaire survenue dans le temple de Salt Lake

City. Dans la salle de confirmation, après avoir fait l'ordonnance de confirmation par procuration, elle a entendu : « Les prisonniers seront libérés ! » Elle a éprouvé une grande urgence vis-à-vis de ceux qui attendaient leur baptême et leur confirmation. En rentrant chez elle, elle a cherché dans les Écritures la phrase qu'elle avait entendue. Elle a trouvé la déclaration qu'a faite Joseph Smith à la section 128 des Doctrine et Alliances : « Que votre cœur se réjouisse et soit dans l'allégresse. Que la terre éclate en chants. Que les morts chantent des hymnes de louanges éternelles au roi Emmanuel, qui a ordonné, avant que le monde fût, ce qui nous permettrait de les racheter de leur prison, car les prisonniers seront libérés » (D&A 128:22).



Qu'est-ce que le serment et l'alliance de la prêtrise ?

Nous recevons la sainte prêtrise par « un serment et une alliance ». Cela signifie que notre Père céleste nous fait le serment que nous pouvons avoir le pouvoir et la bénédiction de la prêtrise si nous faisons alliance avec lui de magnifier nos appels, d'être fidèles à respecter les commandements et de vivre de toute parole qui sort de la bouche de Dieu.

Préparez-vous spirituellement

En étudiant les Écritures et la documentation sur les alliances de la prêtrise, cherchez les choses qui aideraient les jeunes gens à magnifier leur appel et leurs responsabilités de détenteurs de la prêtrise.

D&A 84:33–44 (Les hommes reçoivent la vie éternelle par le serment et l'alliance de la prêtrise)

Henry B. Eyring, « La foi et le serment et l'alliance de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2008, p. 61–64

D&A 121:34–40 (La raison pour laquelle beaucoup sont appelés mais peu sont élus)

Anthony D. Perkins, « Prenez garde à vous-mêmes », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 54–56

D&A 121:41–46 (La prêtrise doit être uniquement utilisée selon la justice)

« Préparation à recevoir la Prêtrise de Melchisédek », *Accomplir mon Devoir envers Dieu*, 2010, p. 84–87

Vidéo : « Sanctifiez-vous »

Pensez aux fois où vous avez magnifié votre appel de détenteur de la prêtrise. Ce faisant, quelles bénédictions avez-vous reçues ? Qu'est-ce qui vous a inspiré de magnifier votre appel ?

Quelles sont les choses qui pourraient empêcher les jeunes gens de respecter l'alliance qu'ils ont contractée lorsqu'ils ont reçu la prêtrise ? Quand avez-vous vu les jeunes gens magnifier leur appel ou utiliser leur prêtrise ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune de faire un dessin qui se rapporte à quelque chose qu'il a appris dans la leçon de la semaine précédente et de le montrer au collège. Comment ont-ils appliqué ce qu'ils ont appris ?
- Apportez un dictionnaire à la réunion de collège et demandez aux jeunes gens de regarder les définitions de *serment* et d'*alliance*. Demandez à l'un d'eux de résumer brièvement les définitions au tableau. D'après les jeunes gens, pourquoi associe-t-on ces mots à l'octroi de la prêtrise ? (voir D&A 84:40–41).

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre le serment et l'alliance de la prêtrise. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Certains membres de votre collège ont peut-être réalisé l'activité sur la préparation à la Prêtrise de Melchisédek dans le *Devoir envers Dieu* (voir les pages 84–86). Si c'est le cas, vous pourriez leur demander d'enseigner aux autres membres du collège ce qu'ils ont appris sur la prêtrise.
- Écrivez les mots « Serment et alliance de la prêtrise » au tableau. En dessous, écrivez « L'homme promet » et « Dieu promet ». Expliquez qu'il y a une alliance que l'homme contracte avec Dieu quand il reçoit la prêtrise. Demandez aux membres du collège d'étudier Doctrine et Alliances 84:33–44 et de souligner ce que les hommes qui reçoivent la prêtrise promettent de faire et ce que Dieu leur promet en retour. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils trouvent, sous le bon titre. Racontez des expériences personnelles, que vous avez eues, qui aideront les membres du collège à voir les bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on magnifie son appel dans la prêtrise.
- Montrez la vidéo « Sanctifiez-vous » et demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils apprennent sur l'importance de la fidélité lorsqu'on magnifie son appel dans la prêtrise. Avec la permission de l'évêque, invitez quelques sœurs (par exemple les mères des jeunes gens) à venir à la réunion du collège pour parler aux jeunes gens de l'influence que des détenteurs fidèles de la prêtrise ont eue sur elles et sur leur famille.
- Donnez à chaque jeune homme un exemplaire du discours de Henry B. Eyring intitulé « La foi et le serment et l'alliance de la prêtrise », et demandez au collège de relever toutes les bénédictions que les détenteurs de la prêtrise reçoivent, d'après le président

Conseil pour l'enseignement

« Réagissez avec respect et courtoisie aux réponses incorrectes. Assurez-vous que la personne concernée ne craint pas de participer. Vous pouvez assumer la responsabilité de l'erreur en disant, par exemple : 'Je suis désolé. Je crois que la question que j'ai posée n'était pas très claire. Je vais la poser à nouveau.' » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 69).

Enseigner à la manière du Sauveur

Au cours de son ministère terrestre, le Sauveur a exhorté ses disciples à agir avec foi et à vivre selon les vérités qu'il enseignait. Dans tous ses enseignements, son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Essayez de trouver des façons d'aider les jeunes gens à comprendre le serment et l'alliance de la prêtrise et à vivre selon ces principes de tout leur cœur.

Eyring, lorsqu'ils magnifient leur appel avec foi. Demandez aux membres du collège de dire ce qu'ils trouvent. Quelle bénédiction mentionnée par le président Eyring aimeraient-ils le plus recevoir et pourquoi ?

- Lisez avec les jeunes gens la section intitulée « Le serment et l'alliance de la prêtrise » du discours d'Anthony D. Perkins, « Prenez garde à

vous-mêmes ». Demandez à l'un des jeunes gens de dessiner au tableau la « route céleste » que décrit frère Perkins. Puis, demandez à chaque jeune d'ajouter un panneau de signalisation le long de la route pour prévenir d'un danger spirituel que les détenteurs de la prêtrise doivent éviter. Que pouvons-nous faire pour éviter ces dangers en tant que détenteurs de la prêtrise ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux le serment et l'alliance de la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire au collège ce qu'il projette de faire pour magnifier son appel et ses responsabilités dans la prêtrise et inviter les membres du collège à faire eux-mêmes des projets.
- Exhorter les membres du collège à rechercher les bénédictions qu'ils reçoivent de notre Père céleste lorsqu'ils accomplissent leurs devoirs de la prêtrise.

Documents sélectionnés

Extrait de Henry B. Eyring, « La foi et le serment et l'alliance de la prêtrise », Ensign ou Le Liahona, mai 2008, p. 61-64

Je vais vous décrire quelques-unes des bénédictions que vous recevrez si vous faites preuve de foi.

Premièrement, le fait même qu'on vous a offert le serment et l'alliance est la preuve que Dieu vous a choisi en connaissant votre pouvoir et vos capacités. Il vous connaît depuis que vous étiez en sa présence dans le monde des esprits. Avec sa prescience de votre force, il vous a permis de trouver la véritable Église de Jésus-Christ et de recevoir la prêtrise. Vous pouvez être confiants parce que vous avez la preuve de sa confiance en vous.

Deuxièmement, le Sauveur vous a promis de vous accorder son aide personnelle, si vous essayez de respecter vos alliances. Si vous allez de l'avant en honorant la prêtrise, il a dit : « Je serai [là] aussi, car j'irai devant votre face, je serai à votre droite et à votre gauche, et mon Esprit sera dans votre cœur, et mes anges seront tout autour de vous pour vous soutenir. » [D&A 84:88]

Comme moi, vous avez peut-être parfois besoin d'avoir l'assurance que vous aurez la force nécessaire pour faire face à vos obligations dans cette prêtrise sacrée. Le Seigneur a prévu ce besoin d'assurance. Il a dit : « Car tous ceux qui, par leur fidélité, obtien-

nent ces deux prêtrises dont j'ai parlé et magnifient leur appel sont sanctifiés par l'Esprit à tel point que leur corps est renouvelé. » [D&A 84:33]...

Vous avez aussi la promesse que vous aurez la force de rendre témoignage et qu'en le faisant, vous serez purifié et rendu apte à avoir la vie éternelle qui vous a été promise...

Il y a une autre bénédiction merveilleuse qui vous encouragera si vous respectez vos alliances de la prêtrise. Le service dans la prêtrise vous préparera à vivre dans une famille éternelle. Il changera vos sentiments sur ce qu'implique être un mari, un père, un fils ou un frère. Ce changement de cœur surviendra quand vous sentirez que vous avez davantage foi et que la promesse de la vie éternelle par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek devient vraie pour vous...

Je témoigne personnellement que le service de la prêtrise accompli avec foi a ce pouvoir de changer notre cœur et nos sentiments. Tout jeune homme qui entend mes paroles aujourd'hui peut être assuré qu'en honorant sa prêtrise, il sera protégé contre la tentation du péché sexuel si répandu dans le monde où nous vivons. Il sera possible au détenteur de la Prêtrise d'Aaron qui m'entend ce soir, si sa foi augmente en la récompense certaine de la vie éternelle par la prêtrise éternelle, d'avoir la faculté de voir leur vraie valeur chez les filles de Dieu et, en la promesse d'une postérité, la raison d'être pur et de le rester.



Que signifie prendre sur moi le nom de Jésus-Christ ?

Lors de notre baptême, nous faisons alliance de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ. Nous renouvelons cette alliance lorsque nous prenons la Sainte-Cène (voir D&A 20:77). Nous l'accomplissons en donnant la priorité au Seigneur dans la vie, en nous efforçant de penser et d'agir comme il le ferait, et en étant les témoins de Dieu en tout temps, en toutes choses et en tout lieu (voir Mosiah 18:9).

À votre avis, que signifie prendre sur vous le nom du Christ ? Que faites-vous pour respecter cette alliance ?

Quelles difficultés les jeunes gens rencontrent-ils et quelles bénédictions reçoivent-ils lorsqu'ils prennent sur eux le nom du Christ ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à donner la priorité à Dieu ?

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle documentation aideront les jeunes gens à comprendre l'alliance qu'ils ont contractée de prendre sur eux le nom du Christ ?

Mosiah 5 (La raison pour laquelle il est important de prendre sur nous le nom du Christ)

3 Néphi 27:27 (Nous devons nous efforcer d'être semblables à Jésus-Christ)

D&A 20:37, 77 (Prendre sur nous le nom du Christ fait partie de notre

alliance du baptême et de l'ordonnance de la Sainte-Cène)

Robert D. Hales, « Être un chrétien plus chrétien », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 90–92

Mervyn B. Arnold, « Qu'as-tu fait de mon nom ? », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 105–107

Vidéo : « Ne craignez pas d'être seul »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience, qu'ils ont eue récemment, qui leur a rappelé quelque chose qu'ils ont appris en réunion de collège ou dans une autre classe de l'Église ou qui a renforcé ce principe.
- Invitez un des membres du collège à réciter la prière de Sainte-Cène pour le pain (ou lisez-la dans D&A 20:77). Selon eux, que signifie « prendre sur [nous] le nom de [Jésus-Christ] » ?

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre ce que signifie prendre sur eux le nom de Jésus-Christ. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Montrez la vidéo « Ne craignez pas d'être seul ». D'après les jeunes gens, quel est le message principal du président Monson dans cette vidéo ? Comment les jeunes représentés dans cette vidéo montrent-ils qu'ils ont pris sur eux le nom du Sauveur ? Demandez aux jeunes gens de raconter leurs expériences personnelles similaires.
- Lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring : « Nous promettons de prendre son nom sur nous. Cela veut dire que nous devons nous considérer comme siens. Nous lui donnerons la première place dans notre vie. Nous voudrions ce qu'il voudra et non ce que nous voulons ou ce que le monde nous enseigne à vouloir » (« Pour que nous soyons un », *L'Étoile*, juillet 1998). Répartissez les membres du collège en trois groupes et attribuez l'une des questions suivantes à chaque groupe pour qu'il en parle : Que signifie nous considérer comme appartenant au Christ ? Comment donnons-nous la première place au Sauveur dans notre vie ? Que signifie vouloir ce que le Sauveur veut ? Demandez à un membre de chaque groupe de rapporter au reste du collège ce dont son groupe a discuté.
- Demandez aux jeunes gens de lire Mosiah 5 en cherchant la réponse à des questions telles que : « Que signifie prendre sur nous le nom du Christ ? » et « Pourquoi est-il important de prendre sur nous le nom du Christ ? » Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent et de faire la liste de choses précises qu'ils peuvent faire pour montrer qu'ils ont pris sur eux le nom du Sauveur.
- Demandez aux jeunes gens s'ils savent pourquoi leurs parents ont choisi leur nom. Quelle influence leur nom a-t-il sur leur identité et sur

Conseil pour l'enseignement

« Demandez aux élèves de reformuler les principes en leurs propres termes. Cela vous aidera à savoir au début de la leçon s'ils comprennent certains mots ou certaines idées. S'ils ne les comprennent pas, vous pouvez proposer des explications qui leur permettront de mieux comprendre le reste de la leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 73).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaissait les gens qu'il instruisait et il savait quel genre de personne ils pouvaient devenir. Quand ils avaient des difficultés, il ne perdait pas espoir à leur sujet mais continuait à les aimer et à les servir. Comment pouvez-vous montrer votre amour et votre soutien aux jeunes gens que vous instruisez ?

la façon dont ils essaient de vivre ? Demandez à certains jeunes gens de lire Héleman 5:6–8 et demandez aux autres de lire les trois premiers paragraphes du discours de Mervyn B. Arnold : « Qu'as-tu fais de mon nom ? » Demandez-leur de résumer les uns pour les autres ce qu'ils ont lu. Comment les noms de Néphi, Léhi et George Albert Smith ont-ils inspiré ces personnes à vivre de manière juste ? Comment notre alliance de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ nous inspire-t-elle ? Lisez ensemble les deux derniers paragraphes du discours et demandez aux

jeunes gens de discuter de la manière dont ils mettront en pratique l'exhortation de frère Arnold.

- Lisez la déclaration suivante de Robert D. Hales : « Le mot *chrétien* indique que nous prenons sur nous le nom du Christ. » Donnez à chaque jeune une partie du discours de frère Hales : « Être un chrétien plus chrétien ». Demandez à chacun de lire sa partie en y cherchant la réponse à la question : « Que signifie être chrétien ? » Demandez-lui de faire part de ce qu'il trouve et de donner des exemples de personnes qu'il connaît qu'il considère comme de vrais chrétiens.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie prendre sur eux le nom de Jésus-Christ ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Expliquer ce que signifie pour lui avoir pris sur lui le nom du Sauveur.
- Inviter les autres membres du collège à se demander si, d'après ce qu'ils ont appris aujourd'hui, il y a des changements qu'ils doivent opérer dans leur vie.

Documents sélectionnés

Extrait de Robert D. Hales, « Être un chrétien plus chrétien », Ensign ou Le Liahona, novembre 2012, p. 90-92

Je témoigne que, grâce à son amour et à sa grâce infinis, nous pouvons devenir des chrétiens plus chrétiens. Examinez les vertus chrétiennes suivantes. Où en sommes-nous dans nos efforts pour les renforcer chez nous ?

Amour chrétien. Le Sauveur estimait tout le monde. Bon et compatissant envers tous, il laissait les quatre-vingt-dix-neuf brebis pour rechercher la seule qui était perdue [voir Matthieu 18 :12-14], car « même les cheveux de [notre] tête sont... comptés » [Luc 12:7] pour lui.

Foi chrétienne. En dépit des tentations, des épreuves et des persécutions, le Sauveur avait confiance en notre Père céleste et avait choisi d'être fidèle et obéissant à ses commandements.

Sacrifice chrétien. Toute sa vie, le Sauveur a donné de son temps, de son énergie et à la fin, par l'Expiation, il s'est donné lui-même afin que tous les enfants de Dieu puissent ressusciter et qu'ils aient la possibilité d'hériter la vie éternelle.

Charité chrétienne. Comme le bon Samaritain, le Sauveur était toujours prêt à aider, aimer et édifier les gens autour de lui, quelles que fussent leur culture, leur croyance ou leur situation.

Service chrétien. Que ce soit en tirant l'eau d'un puits, en préparant un plat de poisson ou en lavant des pieds poussiéreux, le Sauveur a passé sa vie à servir autrui, à relever ceux qui étaient las et à raffermir ceux qui étaient faibles.

Patience chrétienne. Dans son chagrin et ses souffrances, le Sauveur s'est reposé sur son Père. Plein de patience à notre égard, il attend que nous rentrions en nous-mêmes et que nous revenions au foyer auprès de lui.

Paix chrétienne. Pendant tout son ministère, il a exhorté à la compréhension et a poussé à la paix. Il a enseigné, en particulier parmi ses disciples, que les chrétiens ne peuvent pas se disputer avec d'autres chrétiens, quelles que soient leurs différences.

Pardon chrétien. Il nous a enseigné à bénir ceux qui nous maudissent. Il nous a montré la voie en priant pour que ceux qui le crucifiaient reçoivent le pardon.

Conversion chrétienne. Comme Pierre et André, beaucoup reconnaissent la vérité de l'Évangile dès qu'ils l'entendent. Ils sont tout de suite convertis. Pour d'autres, cela peut être plus long. Dans une révélation donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith, le Sauveur enseigne : « Ce qui est de Dieu est lumière et celui qui reçoit la lumière et persévère en Dieu reçoit davantage de lumière ; et cette lumière devient de plus en plus brillante jusqu'au jour parfait » [Doctrine et Alliances 50:24], le jour parfait de notre conversion. Jésus-Christ est « la lumière et le Rédempteur du monde ; l'Esprit de vérité » [Doctrine et Alliances 93:9].

Persévérance chrétienne jusqu'à la fin. Pendant toute sa vie, le Sauveur n'a jamais cessé de faire la volonté de son Père mais a continué dans la justice, la bonté, la miséricorde et la vérité jusqu'à la fin de sa vie mortelle.

Août : Le mariage et la famille

« Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu et [...] la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants » (« La famille, déclaration au monde », Le Liahona, novembre 2010, p. 129).

Les canevas de ce module aideront les détenteurs de la Prêtrise d’Aaron à comprendre l’importance de la famille dans leur vie et dans le plan de notre Père céleste pour ses enfants. Les vérités qu’ils retirent de ce module les aideront à défendre le mariage et la famille contre les attaques et les tromperies de l’adversaire. Ces vérités les aideront aussi à accomplir leur devoir de la prêtrise de fortifier leur famille maintenant et de se préparer à élever des enfants justes en tant que maris et pères en Sion dignes.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je fortifier ma famille ? Devoir envers Dieu

Pourquoi la chasteté est-elle importante ?

Pourquoi le mariage au temple est-il important ?

Pourquoi la famille est-elle importante ?

Pourquoi est-il important de suivre les principes de l’Église concernant les sorties en couple ?

Comment puis-je me préparer maintenant à devenir un mari et un père juste ?

En quoi le rôle des hommes et des femmes est-il complémentaire au sein de la famille ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* sont en rapport avec les leçons de ce module :

« Servir autrui », pages 26–27, 50–51, 74–75

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68

« Famille et amis », pages 79–83



DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je fortifier ma famille ?

« On a le plus de chance d’atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite... familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l’amour, la compassion, le travail et les divertissements sains » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). En aidant nos parents à atteindre ces objectifs, nous pouvons aider notre famille à atteindre le bonheur que notre Père céleste désire pour nous.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. D’après vous, qu’est-ce qui aidera les jeunes gens à fortifier leur famille ?

1 Néphi 8:12 (Léhi veut que sa famille prenne du fruit de l’arbre de vie)

1 Néphi 16:14–32 (Néphi fortifie sa famille)

2 Néphi 25:26 (Nous enseignons le Christ à nos enfants)

Accomplir mon Devoir envers Dieu, 2010, p. 27, 51, 75, 82

« La famille : déclaration au monde », *Le Liahona* et *l’Ensign*, novembre 2010, p. 129

Dieter F. Uchtdorf, « En l’honneur de ceux qui sauvent », *Le Liahona*, mai 2016, p. 77–80

Bonnie L. Oscarson, « Défenseuses de la déclaration sur la famille », *Le Liahona* et *l’Ensign*, mai 2015, p. 14–17

M. Russell Ballard, « Pères et fils : des relations remarquables », *Le Liahona* et *l’Ensign*, nov. 2009, p. 47–50 ; voir aussi la vidéo « Pères et fils »

Vidéos : « Two Brothers Apart », « Par de petites choses »

Quelles expériences heureuses avez-vous vécues avec votre famille ? Quelles bénédictions avez-vous reçues en famille en suivant les enseignements du Sauveur ?

Que savez-vous de la vie familiale des jeunes gens que vous instruisez ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre que l’on est plus heureux en famille lorsqu’on s’efforce de suivre les enseignements du Sauveur ?

Consultez l’annexe pour trouver d’autres idées d’enseignement et d’apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l’évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s’appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences

qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Avant la leçon, demandez à un membre de la présidence du collège de choisir un cantique qui se rapporte à la leçon de la semaine précédente. Demandez-lui de lire des couplets et d'expliquer aux membres du collège en quoi ce chant se rapporte à la leçon de la semaine précédente.
 - Demandez à un membre du collège de montrer l'image d'une famille des Écritures et d'expliquer en quoi les actions des différents membres de cette famille ont apporté du bonheur ou de la détresse à celle-ci (exemples de familles : celle de Léhi, de Jacob, d'Adam, etc.).
-

Apprendre ensemble

Le but de cette leçon est d'inciter chaque jeune homme à accomplir son devoir de prêtre de fortifier sa famille. Dans le cadre de cette leçon, les membres du collège devront élaborer des projets dans leur livret du Devoir envers Dieu pour servir les membres de leur famille ou pour commencer à travailler à leur projet « Famille et amis ». Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter leur livret du Devoir envers Dieu à l'église. Lors de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils auront eues en réalisant leurs projets.

- Dans son discours intitulé « En l'honneur de ceux qui sauvent », Dieter F. Uchtdorf a enseigné au sujet de la famille : « Nous partageons le même patrimoine génétique, mais nous sommes différents. Notre esprit est unique. [...] Nous pouvons au contraire nous réjouir de ces différences. » Quelles caractéristiques ou forces uniques chaque jeune homme possède-t-il ? Comment chaque jeune homme peut-il utiliser ses forces uniques pour apporter des bénédictions à sa famille ? Les membres du collège peuvent aussi étudier des parties du discours en petits groupes, chercher des choses qui les touchent et en faire part. Vous pouvez aussi demander aux membres du collège de regarder une des vidéos proposées dans ce canevas et de rechercher ce que font les membres de la famille pour améliorer leurs relations. Comment les jeunes gens peuvent-ils apprécier le fait qu'il y ait des différences dans leur famille ? Quelles idées peuvent-ils donner sur la façon dont ils peuvent renforcer leurs relations familiales ?
- Dans le discours « Défenseuses de la déclaration sur la famille », Bonnie L. Oscarson a enseigné : « chacun de

Projets du Devoir envers Dieu

Laissez du temps à la fin de la réunion de collège pour que les jeunes gens planifient dans leur livret du *Devoir envers Dieu*. Ces projets sont personnels, mais les membres du collège peuvent s'aider mutuellement à trouver des idées pour leurs projets.

nous, femmes, hommes, jeunes et enfants, célibataires ou mariés, peut travailler à édifier son foyer. Nous devrions faire de notre foyer un lieu d'ordre, de refuge, de sainteté et de sécurité. » (voir *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 22). De quelle autre manière sœur Oscarson suggère-t-elle que les membres de l'Église peuvent défendre et renforcer leur famille ? Que peuvent faire les jeunes gens pour aider à faire de leur foyer un lieu d'ordre, de refuge, de sainteté et de sécurité ?

- Pensez à demander à plusieurs membres du collège d'enseigner des parties de cette leçon. Par exemple, ils pourraient raconter ce que fait leur famille pour trouver le bonheur ou ils pourraient utiliser une des activités suivantes. Certains prêtres ont peut-être réalisé l'activité « Famille » du *Devoir envers Dieu* (p. 80–82) et peuvent raconter leurs expériences.
- Demandez aux jeunes gens de noter les obstacles qui empêchent certaines familles d'être heureuses. Donnez à chaque jeune un exemplaire

de « La Famille : déclaration au monde » (voir *Devoir envers Dieu*, p. 107) Donnez-leur quelques minutes pour lire le paragraphe sept et pour souligner les principes qui conduisent au bonheur en famille. Demandez à chaque jeune homme de lire 1 Néphi 16:14–32 et de dire comment la famille de Léhi a appliqué ces principes. Demandez-leur de raconter les expériences qu'ils ont eues et qui leur ont enseigné l'importance de ces principes au sein de la famille.

- Demandez-leur de lire « Famille » dans *Jeunes, soyez forts*, de trouver et de dire ce qu'ils peuvent faire pour fortifier leur famille Demandez à chaque jeune homme d'ouvrir son livret du *Devoir envers Dieu* à la section « rendre service » (p. 27 pour les diacres, p. 51 pour les instructeurs, p. 75 pour les prêtres) et d'écrire ce qu'il pourrait faire pour fortifier sa famille par le service (voir « Mon projet personnel pour rendre service »). Demandez à quelques jeunes gens de faire part de leur projet aux membres du collège.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment ils peuvent fortifier leur famille en tant que détenteurs de la prêtrise ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Inviter les jeunes gens à écrire dans leur livret du *Devoir envers Dieu* ce qu'ils pourraient faire pour fortifier leurs relations avec les membres de leur famille (s'ils ne l'ont pas déjà fait ; voir page 82).
- Inviter les membres du collège à dire comment ils ont aidé leur famille à être plus heureuse.
- Rendre témoignage de la responsabilité importante qu'a chaque jeune homme d'aider sa famille à être plus heureuse.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait ses disciples, priait pour eux et les servait continuellement. Il trouvait des occasions d'être avec eux et de leur exprimer son amour. Il connaissait leurs centres d'intérêt, leurs espoirs, leurs aspirations et ce qui se passait dans leur vie. Demandez aux jeunes gens de trouver le moyen d'exprimer leur amour et de servir les membres de leur famille.

Documents sélectionnés

Extrait de Bonnie L. Oscarson, « Défenseuses de la déclaration sur la famille », Le Liahona, mai 2015, p. 17

Nous devons prendre un terme qui est souvent tourné en dérision et l'élever. C'est le terme *maîtresse de maison*. Chacun de nous, femmes, hommes, jeunes et enfants, célibataires ou mariés, peut travailler à devenir maître/maîtresse de maison. Nous devrions faire de notre foyer un lieu d'ordre, de

refuge, de sainteté et de sécurité. Notre foyer devrait être un lieu où l'on ressent abondamment l'Esprit du Seigneur et où l'on étudie, enseigne et met en pratique les Écritures et l'Évangile. Combien les choses seraient différentes dans le monde si les gens se considéraient comme des maîtres et maîtresses de maison justes ! Défendons le foyer, lieu qui vient juste après le temple quant à la sainteté.



Pourquoi la chasteté est-elle importante ?

La chasteté est la pureté sexuelle et exige la pureté morale en pensées, en paroles et en actions. Les relations sexuelles sont ordonnées de Dieu pour la procréation et pour l'expression de l'amour entre le mari et la femme. Dieu a commandé que les relations sexuelles soient réservées au mariage. Lorsque nous sommes purs sexuellement, nous nous qualifions pour recevoir le Saint-Esprit, nous sommes protégés des dommages émotionnels et spirituels du péché sexuel et nous sommes dignes de détenir la prêtrise de Dieu.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez cette documentation en vous aidant de la prière. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre et à ressentir l'importance de la chasteté ?

Quelles bénédictions avez-vous reçues en obéissant à la loi de chasteté ?

Quels points de doctrine aideront le mieux les jeunes gens à ressentir l'importance de la chasteté ? À quels enseignements faux réduisant l'importance de la chasteté sont-ils exposés ?

Genèse 39:7–21 (Joseph fuit le péché sexuel)

1 Néphé 10:21 (Nous devons être purs pour demeurer avec Dieu)

Alma 39:1–13 (Le péché sexuel est une abomination)

Moroni 9:9 (La chasteté est précieuse)

D&A 46:33 (Pratiquez la vertu et la sainteté devant le Seigneur)

Linda S. Reeves, « Dignes des bénédictions qui nous sont promises », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 9–11

Boyd K. Packer, « Le plan du bonheur », *Le Liahona et l'Ensign*, mai 2015, p. 26–28

David A. Bednar, « Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona et l'Ensign*, mai 2013, p. 41–44

Jeffrey R. Holland, « Aider les gens qui sont aux prises avec l'attraction pour les personnes du même sexe », *Le Liahona et l'Ensign*, oct. 2007, p. 42–45

« Tenue vestimentaire et présentation », « Pureté sexuelle », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 6–8, 35–37

« Chasteté », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 27–32

Vidéos : « Je choisis d'être pur », « La véritable confiance en soi », « La chasteté : quelles sont les limites ? »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Quelque temps avant la classe, demandez à un membre du collège de préparer un résumé de deux minutes sur ce qu'il a appris lors de la dernière réunion de collège. Donnez au jeune homme la possibilité de le lire au début de la leçon.
- Demandez à un jeune homme de tenir une image de Joseph qui résiste à la femme de Potiphar (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 11) et de résumer l'histoire dans ses propres termes. Que s'est-il passé finalement en raison de la fidélité de Joseph ? Qu'aurait-il pu se passer s'il avait enfreint la loi de chasteté ? Pourquoi est-il important de rester chaste ?
- Demandez à un jeune homme de

Apprendre ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les membres du collège à comprendre la loi de chasteté. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu visant à apprendre et à donner un enseignement sur la loi de chasteté (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Demandez à quelques jeunes gens de lire des passages d'Écritures sur la chasteté (comme ceux qui sont suggérés dans cette leçon), à d'autres de lire « Pureté sexuelle » dans *Jeunes, soyez forts*, et au reste de lire « Chasteté » dans *Ancrés dans la foi*. Demandez-leur de chercher la réponse à la question : « Pourquoi la chasteté est-elle importante pour le Seigneur ? » et de dire ce qu'ils trouvent. Quelle différence existe-t-il entre les principes trouvés dans ces

Conseil pour l'enseignement

« Les questions écrites au tableau avant le début du cours aident les élèves à se mettre à réfléchir à des sujets avant même le début de la leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 93).

Écritures et cette documentation et ce que le monde enseigne sur la chasteté ? Qu'apprennent les jeunes gens dans cette documentation qui peut les aider à déceler la fausseté de la vision du monde ?

- Montrez la vidéo : « Chasteté : quelles sont les limites ? » Après la vidéo, demandez aux jeunes gens d'expliquer ce que les analogies (comme celles de la chute d'eau, de l'avion ou de l'alligator) leur enseignent sur la loi de chasteté. Qu'apprennent-ils d'autre dans cette vidéo ? Demandez-leur de réfléchir à d'autres analogies qui enseignent l'importance de la chasteté et d'en faire part à la classe.

- Répartissez les membres du collège en plusieurs groupes. Donnez à chaque groupe l'une des sections du discours de Boyd K. Packer, « Le plan du bonheur », du discours de David A. Bednar, « Nous croyons à la chasteté », ou du discours de Linda S. Reeves, « Dignes des bénédictions qui nous sont promises ». Demandez à chaque groupe d'étudier sa section et de répondre à la question : « Pourquoi est-il important d'être pur sexuellement ? » Demandez aux jeunes gens de lire aux autres les passages ou les

vérités qu'ils ont trouvés frappants ou importants. Comment peuvent-ils utiliser ce qu'ils apprennent pour aider leurs amis à comprendre pourquoi la chasteté est importante pour eux ?

- Demandez aux jeunes gens d'utiliser la section « Tenue vestimentaire et présentation » de *Jeunes, soyez forts* pour répondre à des questions telles que : « Quels sont les principes du Seigneur en matière de pudeur ? », « Pourquoi est-il important pour vous de suivre ces principes » et « Quelle influence la pudeur a-t-elle sur notre attitude envers la loi de chasteté ? » Demandez-leur de faire part de leurs réponses et de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour vivre plus pleinement ces principes.

- Demandez aux jeunes gens comment ils aideraient un ami qui est attiré par les personnes du même sexe. Demandez-leur de chercher des idées dans l'article de Jeffrey R. Holland, « Aider les gens qui sont aux prises avec l'attraction pour les personnes du même sexe. » Incitez-les à écrire une lettre qui pourrait aider leur ami. Qu'apprennent-ils d'autre dans l'article de frère Holland ?

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux la loi de chasteté ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Exprimer ses sentiments au sujet de l'importance de la chasteté et dire ce qu'il fera pour rester pur.
- Exhorter les autres membres du collège à être chastes en pensées, en paroles et en actions.

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur était un exemple et un guide. Il a enseigné à ses disciples à prier en priant avec eux. Il leur a enseigné à aimer et à servir par sa manière de les aimer et de les servir. Il leur a appris comment enseigner son Évangile par la manière dont il l'enseignait. Comment serez-vous un exemple de chasteté et de vertu pour vos jeunes gens ?

Documents sélectionnés

Extrait de David A. Bednar, « Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41–42

Mon message pose une question fondamentale qui a une grande importance spirituelle : Pourquoi la loi de chasteté est-elle si importante ? Je prie pour que le Saint-Esprit vous confirme la véracité des principes que je vais souligner.

Le plan du bonheur de notre Père céleste

L'importance éternelle de la chasteté ne peut être comprise que dans le contexte global du plan du bonheur de notre Père céleste pour ses enfants.

« Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes et [...] a une nature et une destinée divine » (La famille, déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Tous les hommes et toutes les femmes ont vécu avec Dieu dont ils étaient les enfants d'esprit avant de venir sur terre comme êtres mortels. Le plan du Père permet à ses fils et filles d'esprit d'obtenir un corps physique, d'acquérir l'expérience de la condition mortelle pour progresser vers l'exaltation.

L'importance d'avoir un corps physique

Notre corps physique nous permet de connaître des expériences d'une grandeur, d'une profondeur et d'une intensité que nous ne pouvions tout simplement pas obtenir dans notre existence prémortelle. Ainsi, nos relations avec autrui, notre capacité de reconnaître la vérité et d'agir conformément à elle, d'obéir aux principes et aux ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ sont amplifiées par notre corps physique. À l'école de la condition mortelle, nous apprenons la tendresse, l'amour, la gentillesse, le bonheur, le chagrin, les déceptions, la douleur et même les épreuves dues aux limitations physiques, de façons qui nous préparent pour l'éternité. En bref, il y a des leçons que nous devons apprendre et des expériences que nous devons vivre,

comme les Écritures les décrivent, « selon la chair » (1 Néphi 19:6 ; Alma 7:12–13)

Le pouvoir de procréation

Après la création de la terre, Adam a été placé dans le jardin d'Éden. Cependant, il est important de souligner que Dieu a dit qu'il n'était pas bon que l'homme soit seul (Moïse 3:18 ; voir également Genèse 2:18) et Ève devint la femme d'Adam et une aide. La combinaison unique des capacités spirituelles, physiques, mentales et émotionnelles de l'homme et de la femme était nécessaire pour la mise en œuvre du plan du bonheur.

« Toutefois, dans le Seigneur, la femme n'est point sans l'homme, ni l'homme sans la femme » (1 Corinthiens 11:11). L'homme et la femme sont censés apprendre l'un grâce à l'autre, se renforcer, se faire du bien et se compléter mutuellement.

Dieu a décrété le moyen par lequel la vie sur terre est créée. « Le premier commandement que Dieu a donné à Adam et à Ève concernait leur potentiel de parents en tant que mari et femme » (*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Le commandement de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Ainsi, le mariage entre l'homme et la femme est le canal autorisé par lequel les esprits prémortels entrent dans la condition mortelle. L'abstinence sexuelle complète avant le mariage et la fidélité totale au sein du mariage protègent la sainteté de ce canal sacré.

Le pouvoir de procréation a une importance spirituelle. Le mauvais usage de ce pouvoir contrecarre les objectifs du plan du Père et de notre existence mortelle. Notre Père céleste et son Fils bien-aimé sont des créateurs et ont confié à chacun d'entre nous une partie de leur pouvoir créateur. Les directives précises qui nous ont été données pour utiliser correctement la capacité de créer la vie sont des éléments capitaux du plan du Père. Notre conception et notre utilisation de ce pouvoir céleste détermineront dans une grande mesure notre bonheur dans la condition mortelle et notre destinée dans l'éternité.



Pourquoi le mariage au temple est-il important ?

Dans le plan du bonheur de notre Père céleste, un homme et une femme peuvent être scellés l'un à l'autre pour le temps et toute l'éternité. Les personnes qui sont scellées au temple ont l'assurance que, si elles sont fidèles à leurs alliances, leur union durera éternellement. Elles savent que rien, pas même la mort, ne peut les séparer de manière permanente.

Préparez-vous spirituellement

En étudiant ces Écritures et d'autres documents sur le mariage au temple, recherchez ce qui aiderait les jeunes gens à voir combien il est important de se marier dans le temple du Seigneur.

D&A 49:16–17 (Le mariage contribue à accomplir le but de la création) dans le monde », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 39–42

D&A 131:1–4 ; 132:15–21 (Le mariage céleste est requis pour recevoir l'exaltation) David A. Bednar, « Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Le Liahona* et *l'Ensign*, juin 2006, p. 50–55

« La famille : déclaration au monde », *Le Liahona* et *l'Ensign*, novembre 2010, p. 129 Richard G. Scott, « Les bénédictions éternelles du mariage », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2011, p. 94–97

L. Tom Perry, « Pourquoi le mariage et la famille sont importants partout » « Mariage », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 105–109

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Pourquoi le mariage au temple est-il important à vos yeux ? Quelles bénédictions cette ordonnance vous apporte-t-elle à vous et à votre famille ?

Quels bons exemples de mariage au temple les jeunes gens ont-ils ?

Comment pouvez-vous contribuer à leur donner un plus grand désir de se marier au temple ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune homme de penser à une question à laquelle répond la leçon de la semaine précédente et invitez-le ensuite à poser cette question aux autres membres du collège. Prenez quelques minutes pour répondre aux questions.
- Demandez aux jeunes gens de faire une liste des décisions importantes de la vie. Demandez-leur d'indiquer les décisions qui, selon eux, auront le plus d'impact sur leur destinée éternelle et d'expliquer pourquoi ils ont fait cette sélection. Si possible, montrez une photo de votre femme et vous le jour de votre scellement au temple. Exprimez vos sentiments pour votre femme et au sujet de l'importance éternelle de votre scellement dans le temple.

Apprendre ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les membres du collège à comprendre l'importance du mariage au temple. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Apportez deux ou trois objets (ou des images d'objets) qui illustrent des niveaux différents de durabilité (par exemple : une cuillère en plastique et une cuillère en argent). Demandez aux jeunes gens de discuter de la raison pour laquelle l'objet d'une durabilité supérieure est meilleur que celui d'une durabilité inférieure. En quoi cela s'applique-t-il au mariage ? Demandez aux jeunes gens de lire, de regarder ou d'écouter des passages du discours de L. Tom Perry, « Pourquoi le mariage et la famille sont importants, partout dans le monde ». Demandez aux jeunes gens pourquoi ils souhaitent se marier au temple.
- Demandez à un membre du collège d'enseigner une partie de cette leçon. Il peut le faire dans le cadre de son projet du Devoir envers Dieu d'apprendre et de donner un enseignement sur la famille éternelle (voir « Comprendre la doctrine », page 18, 42 ou 66).
- Le discours de David A. Bednar, « Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », décrit deux raisons pour lesquelles le mariage est essentiel et trois principes directeurs concernant la doctrine du mariage éternel. Donnez à chaque membre du collège la tâche de lire une de ces raisons ou un de ces principes et d'enseigner ensuite à un autre membre du collège ce qu'il a appris sur le mariage au cours de sa lecture. Quelles expériences peuvent-ils raconter pour illustrer l'importance de ce qu'enseigne frère Bednar ?

Conseil pour l'enseignement

« Une histoire peut éveiller l'intérêt des élèves. Nous pouvons souvent enseigner plus efficacement un principe lorsque nous commençons par raconter une histoire pour l'illustrer. Cela aide les élèves à comprendre le principe dans l'optique de la vie quotidienne » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 93).

- Lisez ensemble D&A 131:1–4 et « La nouvelle alliance éternelle du mariage » dans *Ancrés dans la foi* (p. 106), en recherchant la réponse à la question : « Pourquoi le mariage au temple est-il important ? » Si nécessaire, aidez les jeunes gens à définir les mots ou les expressions qu'ils ne connaissent pas. Demandez aux membres du collège de nommer des choses qui pourraient les empêcher de se marier au temple. Que peuvent-ils

faire dès maintenant pour s'assurer qu'ils se marieront au temple ?

- Donnez à chaque jeune homme un exemplaire du discours de Richard G. Scott « Les bénédictions éternelles du mariage ». Que ressentait frère Scott pour sa compagne éternelle ? Qu'est-ce qui impressionne les jeunes gens au sujet de sa relation avec sa femme ? Demandez-leur de méditer sur ce qu'il faudrait pour édifier une relation comme celle de frère et sœur Scott.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance du mariage au temple ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage de l'importance du mariage au temple et de son désir de se marier au temple.
- Exhorter les membres du collège à s'engager à se marier un jour au temple.

Enseigner à la manière du Sauveur

Au cours de son ministère terrestre, le Sauveur posait des questions qui suscitaient une réflexion et des sentiments profonds chez ses disciples. Il s'intéressait sincèrement à leurs réponses et se réjouissait de leurs expressions de foi. Essayez de penser à des questions qui susciteront une réflexion et des sentiments profonds chez les jeunes gens au sujet des ordonnances du temple, en particulier du mariage au temple. Écoutez attentivement leurs réponses et réagissez avec douceur selon l'inspiration de l'Esprit.

Documents sélectionnés

Extrait de Richard G. Scott, « Les bénédictions éternelles du mariage », Ensign ou Le Liahona, mai 2011, p. 94-97

Il y a cinquante-sept ans, le 16 juillet 1953, ma bien-aimée Jeanene et moi nous sommes agenouillés à l'autel du temple de Manti. Lewis R. Anderson, exerçant son autorité de scellement, nous a déclarés mari et femme, unis pour le temps et pour l'éternité. Il m'est impossible de décrire la paix et la sérénité que j'éprouve d'avoir l'assurance que, si je continue de vivre dignement, je pourrai être avec ma chère Jeanene et nos enfants pour toujours, grâce à cette ordonnance sacrée accomplie par l'autorité appropriée de la prêtrise dans la maison du Seigneur.

Nos sept enfants nous sont liés par les ordonnances sacrées du temple. Ma précieuse femme, Jeanene, et deux de nos enfants sont de l'autre côté du voile. Ils sont une grande motivation pour chaque membre en vie de notre famille de vivre de façon à ce que nous recevions ensemble toutes les bénédictions éternelles promises dans le temple.

Deux des piliers essentiels qui soutiennent le plan de bonheur de notre Père céleste sont le mariage et la famille. Leur noble importance est rabaisée par les efforts acharnés de Satan pour briser la famille et saper l'importance des ordonnances du temple qui

unissent la famille pour l'éternité. Le scellement au temple prend une plus grande signification au fil de la vie. Il vous aidera à vous rapprocher constamment l'un de l'autre et à trouver une plus grande joie et un plus grand épanouissement dans la condition mortelle...

Pardonnez-moi de parler de ma chère femme, Jeanene, mais nous sommes une famille éternelle. Elle était toujours joyeuse, et c'était dû principalement aux services qu'elle rendait aux autres. Même quand elle était très malade, elle demandait à son Père céleste dans ses prières matinales de la guider vers quelqu'un qu'elle pourrait aider. Cette supplication sincère a été exaucée à maintes reprises. Beaucoup ont eu leurs fardeaux allégés ; leur vie a été illuminée. Elle a constamment été bénie parce qu'elle était un instrument guidé par le Seigneur.

Je sais ce que c'est que d'aimer une fille de notre Père céleste qui, avec grâce et dévouement, a vécu dans toute la splendeur d'une féminité pleine de justice. Je suis certain que, lorsque, dans notre futur, je la reverrai de l'autre côté du voile, nous nous rendrons compte que nous sommes devenus encore plus profondément amoureux. Nous nous apprécierons l'un l'autre encore davantage après avoir passé ce temps séparés par le voile.



Pourquoi la famille est-elle importante ?

La famille est ordonnée de Dieu et elle est essentielle à son plan pour la destinée éternelle de ses enfants. Ce plan divin permet aux individus de retourner en sa présence et aux familles d'être unies à jamais.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les Écritures et la documentation suivantes en vous aidant de la prière et choisissez celles qui aideront les jeunes gens à comprendre pourquoi la famille est importante.

À votre avis, pourquoi la famille est-elle essentielle au plan du salut de notre Père céleste ? Comment avez-vous pris conscience de l'importance de la famille ?

Quels messages les jeunes gens reçoivent-ils du monde qui contredisent ce que les prophètes ont dit sur l'importance de la famille ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre l'importance éternelle de la famille ?

Romains 8:16–17 ; Hébreux 12:9
(Nous sommes les enfants de notre Père céleste)

Genèse 2:18–24 ; D&A 131:1–4 ; 138:48
(Vérités de l'Évangile sur la famille)

Mosiah 4:14–15 ; D&A 68:25, 27–29 ; 93:40, 43, 48–50 (Les enfants apprennent l'Évangile de leurs parents)

« La famille : déclaration au monde », *Le Liahona* et *l'Ensign*, nov. 2010, p. 129 (voir aussi *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 78)

Carole M. Stephens, « La famille vient de Dieu », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 11–13

D. Todd Christofferson, « Les raisons de se marier et de fonder une famille », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 50–53

L. Tom Perry, « Devenir de bons parents », *Le Liahona* et *l'Ensign*, nov. 2012, p. 26–28

Vidéos : « Ensemble à tout jamais » ; « Le foyer est une institution divine »

Musique pour le thème des jeunes : « Nothing Can Separate Us »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de discuter deux par deux de ce qu'ils ont appris au cours de la leçon de la semaine précédente et de la manière dont ils peuvent l'appliquer dans leur vie.
- Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter un objet qui représente un de leurs plus beaux souvenirs en famille (par exemple : des traditions familiales, des vacances ou d'autres activités). Demandez à chaque jeune homme de présenter son objet et de dire pourquoi sa famille est importante pour lui.
- Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter

Apprendre ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les membres du collège à comprendre l'importance de la famille. En suivant l'inspiration de *L'Esprit*, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de lire le discours de D. Todd Christofferson, « Les raisons de se marier et de fonder une famille » ou les huit derniers paragraphes du discours de L. Tom Perry, « Devenir de bons parents », en cherchant à répondre à la question : « Pourquoi la famille est-elle importante ? » Demandez aux membres du collège de dire ce qu'ils ont trouvé. Que peuvent-ils faire pour montrer qu'ils comprennent toute l'importance de la famille ? Quel effet cette compréhension aura-t-il sur la manière dont ils traitent les membres de leur famille ?
- Répartissez les jeunes gens en quatre groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'un des passages du discours de Carole M. Stephen, « La famille vient de Dieu » (chaque passage débute par une vérité concernant la famille, indiquée en gras). Demandez à chaque groupe d'enseigner aux autres ce qu'il a appris dans le passage étudié. Comment peuvent-ils enseigner et mettre en pratique ces vérités dans leur famille et dans la société ?
- Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens de relever les raisons pour lesquelles notre Père céleste nous a donné une famille. Demandez aux jeunes gens comment ils répondraient à quelqu'un qui affirme par exemple : « Je ne vois pas pourquoi je devrais me marier » ou « je ne pense pas vouloir d'enfants plus tard ». Que diraient-ils à un ami dont la situation familiale n'est pas idéale en ce moment ? (Voir « Famille », *Jeunes, soyez forts*, p. 14–15.)
- Attribuez à chaque jeune homme un des passages d'Écritures de ce canevas. Demandez aux membres du

Conseil pour l'enseignement

« Si plusieurs personnes ont des commentaires à faire sur un sujet, vous pouvez dire : 'Nous entendrons d'abord vos commentaires et puis les vôtres.' Ainsi, vos élèves resteront calmes parce qu'ils savent qu'ils auront l'occasion de parler. » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 69).

collège d'étudier « La famille : déclaration au monde » et de chercher un passage se rapportant à leur Écriture. Demandez à chaque jeune homme de lire son Écriture et le passage

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi la famille est importante ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage de l'importance de la famille dans le plan de Dieu.
- Inviter les membres du collège à faire lire «La déclaration au monde sur la famille» à un membre de leur famille ou à un ami.

de la déclaration qui s'y rapporte. Demandez aux jeunes gens de raconter les expériences qu'ils ont eues qui illustrent l'importance de la famille.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait ses disciples à témoigner. Quand il le faisait, l'Esprit touchait leur cœur. Tandis que vous enseignez aux jeunes gens la raison pour laquelle la famille est importante, invitez-les à rendre témoignage de l'importance de la famille dans le plan du salut de Dieu.

Documents sélectionnés

Extrait de L. Tom Perry, « Devenir de bons parents », *Ensign ou Le Liahona*, novembre 2012, p. 26-28

Notre culture familiale renforcée sera une protection pour nos enfants contre « les traits enflammés de l'adversaire » (1 Néphi 15:24), enchâssée dans la culture de leurs camarades, la culture des divertissements et des célébrités, la culture des honneurs et des titres, et la culture de l'Internet et des médias auxquelles ils sont constamment exposés. Une culture familiale forte aidera nos enfants à vivre dans le monde sans devenir « du monde » (Jean 15:19).

Joseph Fielding Smith enseigne : « C'est le devoir des parents d'enseigner à leurs enfants ces principes salvateurs de l'Évangile de Jésus-Christ, pour qu'ils sachent pourquoi ils doivent se faire baptiser et qu'ils aient dans le cœur le désir de continuer à respecter les commandements de Dieu après leur baptême, afin de retourner en sa présence. Mes bons frères et sœurs, voulez-vous vos familles, vos enfants ? Voulez-vous être scellés à vos pères et à vos mères, qui vous ont précédés... ? Si c'est le cas, vous devez commencer par instruire vos enfants au berceau. Vous devez enseigner par l'exemple et par le précepte. » [Joseph Fielding Smith, dans *Conference Report*, octobre 1948, p. 153.]

La déclaration sur la famille énonce :

« Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. 'Les enfants sont un héritage de l'Éternel' (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James Version, N.d.T.). « Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et

spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent...

« Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. » [« La Famille, Déclaration au monde », *Le Liahona et Ensign*, novembre 2010, p. 129.]

Je crois que c'est par décret divin que le rôle de la mère met l'accent sur la nécessité d'élever et d'instruire la génération suivante. Mais c'est merveilleux de voir des maris et des femmes qui ont créé de véritables partenariats dans lesquels ils mêlent leur influence et communiquent efficacement au sujet de leurs enfants et avec leurs enfants.

Les assauts de la méchanceté à l'encontre de nos enfants sont plus subtils et audacieux que jamais. Établir une culture familiale forte ajoute une couche de protection pour nos enfants et les isole des influences du monde.

Que Dieu vous bénisse, vous qui êtes de bonnes mères et de bons pères en Sion. Il a confié ses enfants éternels à vos bons soins. En tant que parents, nous sommes partenaires et même associés de Dieu pour réaliser son œuvre et sa gloire parmi ses enfants. C'est notre devoir sacré de vraiment faire de notre mieux. J'en témoigne au nom de Jésus-Christ. Amen.



Pourquoi est-il important de suivre les principes de l'Église concernant les sorties en couple ?

Les prophètes modernes nous ont donné des principes concernant les sorties en couple pour nous protéger des dangers spirituels et pour nous aider à nous préparer à trouver un jour à un conjoint éternel digne. Ces principes incluent le fait de ne pas sortir en couple avant l'âge de seize ans, d'éviter de sortir fréquemment avec la même personne, et de fréquenter uniquement des personnes qui ont des principes moraux élevés.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les passages d'Écriture et la documentation ci-après en vous aidant de la prière. À votre avis, qu'est-ce qui s'applique le mieux aux jeunes gens lorsqu'ils commencent à interagir avec les jeunes filles ?

Deutéronome 7:3–4 (Ne vous mariez pas en dehors de l'alliance)

Doctrine et alliances 46:33 (Pratiquez la vertu et la sainteté devant le Seigneur)

« Sorties en couple », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 4–5

Gordon B. Hinckley, « Menez une vie qui soit digne de la jeune fille que vous épouserez un jour », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 55–58

Vidéo : « Une toute nouvelle année : Les sorties en couple »

D'après vos observations, quels exemples vous ont enseigné l'importance de l'obéissance aux principes du Seigneur concernant les sorties en couple ?

Quelles expériences et quelles idées façonnent la perception des jeunes gens concernant les sorties en couple ? Quelles pressions subissent-ils ? Qu'ont-ils besoin de savoir pour rester fidèles aux principes du Seigneur ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune homme de dire un mot pour décrire la leçon de la semaine précédente. Demandez aux jeunes gens s'ils aimeraient raconter une expérience qu'ils ont eue cette semaine en rapport avec la leçon.
- Demandez aux jeunes gens de faire au tableau la liste de ce qu'ils savent au sujet des principes du Seigneur concernant les sorties en couple. Complétez leur liste à mesure qu'ils en apprennent plus sur ces principes au cours de la leçon.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les membres du collège à comprendre les principes de l'Église concernant les sorties en couple. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à chaque jeune homme de faire une liste des qualités qu'il veut que sa future femme ait. Demandez aux jeunes gens de lire leur liste à la classe, si cela est approprié. Demandez à un des jeunes gens de lire la déclaration suivante de Robert D. Hales : « Si vous voulez épouser quelqu'un d'équilibré, attirant, honnête, joyeux, travailleur et spirituel, *soyez* ce genre de personne » (« Faire face aux défis du monde d'aujourd'hui », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 46). Demandez-leur de relire les listes qu'ils ont faites, vous pouvez leur demander comment ils se sentiraient si leur future femme avait une liste comparable sur eux. Que font-ils aujourd'hui pour être le type de personne que leur future femme voudra épouser ? Demandez aux jeunes gens de discuter de la manière dont ils peuvent personnellement développer ces qualités maintenant et comment ces qualités affecteront le type de personne avec qui ils font des sorties en couple.
- Demandez aux jeunes gens de relever les conseils de Gordon B. Hinckley et de discuter de ceux qu'ils préfèrent tandis qu'ils lisent ou écoutent son discours : « Menez une vie qui soit digne de la jeune fille que vous épouserez un jour ». Qu'enseigne le président Hinckley sur les choix que font les jeunes gens lorsqu'ils font des sorties en couple ? Demandez-leur d'écrire quelques-unes des qualités qu'ils aimeraient trouver chez leur future femme et d'en sélectionner au moins une qu'ils peuvent cultiver pour devenir le genre de conjoint qu'ils espèrent trouver. Quelle influence leurs expériences en matière de sorties en couple peuvent-elles avoir sur le genre de personne qu'ils épouseront finalement ?

Conseil pour l'enseignement

« Demandez à vos élèves ce qu'ils peuvent dire si quelqu'un veut savoir ce qu'ils ont appris grâce à cette leçon » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 94).

- Montrez des extraits de « Une toute nouvelle année : Les sorties en couple », puis arrêtez la vidéo pour laisser aux jeunes gens le temps de repérer les principes sur les sorties en couple mentionnés par les personnes dans la vidéo. Demandez aux jeunes gens de relire « Sorties en couple » dans *Jeunes, soyez forts* et de rechercher des principes supplémentaires qui n'ont pas été illustrés par la vidéo. Demandez-leur de répondre à des questions comme celles-ci : « Quels sont les principes de l'Église concernant les sorties en couple ? » « Pourquoi est-il important pour vous de suivre ces principes ? » et « Quel est le but des sorties en couple ? » Demandez aux jeunes gens de discuter de la manière dont ils peuvent réagir lorsqu'ils se sentent forcés à faire quelque chose qui est contraire aux principes de l'Église concernant les sorties en couple. Pensez à citer

des exemples de la manière dont vous avez été béni en respectant les principes de l'Église concernant les sorties en couple, et invitez les autres à faire de même. Demandez aux jeunes gens de faire part de ce qu'ils feront pour respecter ces principes.

- Demandez aux membres du collège de relire la section « Sorties en couple » de *Jeunes, soyez forts* et de noter leurs questions sur les sorties en couple, s'ils en ont. Demandez à un groupe de jeunes gens et de jeunes filles plus âgés de répondre à leurs questions et de discuter des principes concernant les sorties en couple. Incitez les membres de ce groupe à inclure des exemples de la manière dont ils ont suivi ces principes au cours de leurs sorties, par exemple le fait d'avoir une tenue vestimentaire pudique, de choisir des activités convenables et de sortir avec des personnes qui ont des principes élevés.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils les principes de l'Église concernant les sorties en couple ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Inciter les membres du collège à se fixer le but de suivre les principes du Seigneur concernant les sorties en couple.

- Témoigner des bénédictions qui découlent de l'obéissance aux principes du Seigneur concernant les sorties en couple.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaissait les gens qu'il instruisait et il savait quel genre de personne ils pouvaient devenir. Il trouvait des moyens uniques de les aider à apprendre et à progresser, des moyens parfaitement adaptés pour eux. Quand ils avaient des difficultés, il ne perdait pas espoir à leur sujet mais continuait à les aimer et à les servir. Priez pour connaître et aimer les jeunes gens que vous instruisez afin de pouvoir connaître leurs besoins tandis que vous leur enseignez à se préparer à trouver une compagne éternelle.



Comment puis-je me préparer maintenant à devenir un mari et un père juste ?

« Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Nous pouvons nous préparer à ces responsabilités en accomplissant fidèlement nos devoirs de prêtrise, en apprenant à recevoir la révélation personnelle, en aimant et en servant notre famille dès maintenant, en faisant des études et en apprenant à travailler.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. À votre avis, qu'est-ce qui sera pertinent pour les jeunes gens que vous instruisez ?

Comment votre service dans la prêtrise lorsque vous étiez un jeune homme vous a-t-il préparé à être un bon mari et un bon père ? Qu'avez-vous fait d'autre pour vous préparer ? Que regrettez-vous de n'avoir pas fait ?

Quelles expériences les jeunes gens pourraient-ils avoir maintenant qui les aideraient à se préparer à être des bons maris et des bons pères ? Quelles bénédictions leur préparation apportera-t-elle à leur future famille ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Abraham 1:1–4, 18–19 (Abraham voit les bénédictions que sa postérité et lui peuvent obtenir grâce à la prêtrise)

1 Néphî 2:1–3 (Léhi reçoit une révélation du Seigneur pour la sécurité de sa famille)

1 Néphî 16:14–32 (Néphî aide sa famille et fait preuve de respect envers elle lorsqu'elle est affamée dans le désert)

D&A 42:22 (Le mari doit être fidèle à sa femme)

D&A 58:26–28 ; 107:99–100 (Écritures qui décrivent l'importance du travail)

D. Todd Christofferson, « Pères », *Le Liahona*, mai 2016, p. 93–97

L. Whitney Clayton, « Le mariage : Regardez et apprenez », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2013, p. 83–85)

Larry M. Gibson, « La paternité : notre destinée éternelle », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 77–80

« La famille : déclaration au monde », *Le Liahona* et *l'Ensign*, novembre 2010, p. 129

Vidéo : « Les pères peuvent utiliser la prêtrise pour apporter des bénédictions à leur famille » ; « Père terrestre, Père céleste »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux membres du collège de discuter deux par deux d'une chose dont ils se souviennent de la leçon de la semaine précédente.
 - Demandez aux membres du collège de lire Abraham 1:1-2 et de rédiger leur propre version de ces versets, en décrivant le genre de mari et de père qu'ils voudraient être. Donnez-leur la possibilité de dire ce qu'ils ont écrit s'ils le souhaitent. Recommandez-leur de compléter leur description tout au long de la leçon.
-

Apprendre ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les membres du collège à comprendre comment devenir des maris et des pères justes. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens d'étudier le discours de D. Todd Christofferson intitulé « Pères », et de rechercher les caractéristiques des pères justes. Demandez à chaque jeune homme de penser à une occasion où son père ou une figure paternelle dans sa vie a personnifié l'une des caractéristiques dont parle frère Christofferson. Vous pouvez les aider à raconter ces expériences en leur demandant de dessiner l'expérience à laquelle ils ont pensé et de présenter le dessin à la classe. Vous pouvez aussi écrire plusieurs phrases du discours de frère Christofferson au tableau et laisser des espaces vides à la place de plusieurs mots. Demandez aux jeunes gens de deviner quels mots doivent figurer dans les espaces vides. Comment les jeunes gens peuvent-ils suivre le conseil que frère Christofferson leur donne ? (Pour trouver des idées, voir « Travail et autonomie » et « Instruction » dans *Jeunes, soyez forts.*)

Conseil pour l'enseignement

« Posez des questions dont les élèves devront chercher la réponse dans les Écritures et dans les enseignements des prophètes modernes » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 62).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait ses disciples, priait pour eux et les servait continuellement. Il connaissait leurs centres d'intérêt, leurs espoirs, leurs aspirations et ce qui se passait dans leur vie. Que savez-vous des jeunes gens que vous servez ? Que pouvez-vous faire pour les aider à devenir un jour des bons maris et des bons pères ?

- Demandez aux jeunes gens de lire le discours « La paternité, notre destinée éternelle », en commençant par le paragraphe qui débute par « Maintenant, vous, jeunes gens » (*Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 79). Demandez-leur de choisir l'un des devoirs de prêtrise énoncés par frère Gibson et de mettre en scène la façon dont ils pourraient s'acquitter de ce devoir à la maison. En quoi le fait de s'acquitter de leurs devoirs de la Prêtrise d'Aaron les prépare-t-il à devenir père ? Recommandez aux jeunes gens de se fixer un ou deux objectifs spécifiques pour s'acquitter de leurs devoirs de prêtrise à la maison.

- Demandez aux jeunes gens de lire le septième paragraphe de « La famille : déclaration au monde », (ou regardez la vidéo « Les pères peuvent utiliser la prêtrise pour apporter des bénédictions à leur famille »), puis de rechercher quelles seront leurs responsabilités lorsqu'ils seront eux-mêmes des maris et des pères. Divisez le collège en petits groupes et demandez à chaque groupe de réfléchir aux moyens de se préparer maintenant à l'une de ces responsabilités. Demandez ensuite à un membre

de chaque groupe de rapporter au collège les résultats de leur réflexion.

- Lisez ensemble 1 Néphi 2:1–3, où Léhi reçoit la révélation de fuir la méchanceté de Jérusalem. Qu'apprennent les jeunes gens de l'exemple de Léhi sur ce qu'est un père juste ? Que peuvent-ils faire dès maintenant pour acquérir les qualités que Léhi possédait ? Demandez aux jeunes gens de lire 1 Néphi 16:14–32 et d'étudier la manière dont Néphi traite sa famille. Comment cela a-t-il pu aider Néphi à se préparer à ses rôles de mari et de père ? Demandez aux jeunes gens ce qu'ils font dans leur famille à présent pour se préparer à devenir des maris et des pères.

- Demandez à chaque membre du collège de lire l'un des cinq principes qui sous-tendent les mariages forts décrits par L. Whitney Clayton, dans son discours « Le mariage : Regarder et apprendre. » Quels exemples de ces principes les jeunes gens ont-ils vus ? Quelles sont les autres qualités qu'ils ont observées chez des couples forts et qu'ils aimeraient développer ? Qu'est-ce qu'ils peuvent faire, à leur avis, pour suivre ces principes dès maintenant ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment se préparer pour leurs futurs rôles de maris et de pères ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Inviter les membres du collège à faire quelque chose pour fortifier leur famille.

- Faire part des buts qu'il s'est fixés pour se préparer à être un mari et un père juste.

Documents sélectionnés

Extrait de Larry M. Gibson, « La paternité, notre destinée éternelle », Le Liahona, mai 2015, p. 79

Maintenant, vous, jeunes gens, que j'aime énormément, vous savez que vous vous préparez à recevoir la Prêtrise de Melchisédek, à recevoir les ordonnances sacrées du temple, à remplir votre *devoir* et votre *obligation* de faire une mission à plein-temps, et puis, sans attendre trop longtemps, à vous marier au temple avec une fille de Dieu et à fonder une famille. Vous devrez ensuite guider votre famille dans les choses spirituelles selon l'inspiration du Saint-Esprit (voir D&A 20:44 ; 46:2 ; 107:12).

J'ai demandé à beaucoup de jeunes gens dans le monde entier : « Pourquoi êtes-vous ici ? »

Jusqu'ici, pas un seul n'a répondu : « Pour apprendre à être père, pour que je sois préparé et qualifié à recevoir tout ce que mon Père céleste a. »

Examinons ensemble *vos* devoirs de la Prêtrise d'Aaron décrits à la section 20 des Doctrine et Alliances. Soyez attentifs à ce que *vous* ressentez tandis que j'applique ces devoirs à votre service dans votre famille.

« Inviter toute votre famille à venir au Christ » (verset 59).

« Toujours veiller sur [eux], d'être avec eux et de les fortifier » (verset 53).

« Prêcher, enseigner, expliquer, exhorter et baptiser les membres de votre famille » (verset 46).

« Les exhorter à prier à haute voix et en secret et à remplir tous les devoirs de famille » (verset 47).

« Veiller à ce qu'il n'y ait pas d'iniquité [dans votre famille], ni de dureté réciproque, ni de mensonge, de calomnie ou de médisance » (verset 54).

« Veiller à ce que votre famille se réunisse souvent » (verset 55).

Aider votre père dans ses devoirs de patriarche. Soutenir votre mère avec la force de la prêtrise quand il n'y a pas de père (voir les versets 52 et 56).

Quand on vous le demande, ordonner « d'autres prêtres, instructeurs et diacres » dans votre famille (verset 48).



En quoi le rôle des hommes et des femmes est-il complémentaire au sein de la famille ?

Par décret divin, notre Père céleste a donné des responsabilités différentes aux hommes et aux femmes pour les aider à remplir leur rôle complémentaires de mari et femme. « Le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

D&A 121:41–43 (Les principes selon lesquels on exerce la prêtrise avec justice)

Moïse 3:21–24 ; 5:1–4 (Adam et Ève travaillent ensemble en partenaires égaux)

Linda K. Burton, « Nous nous élèverons ensemble », *Le Liahona* et *l'Ensign*, mai 2015, p. 29–32

L. Tom Perry, « Trouver une paix durable et édifier une famille

éternelle », *Le Liahona* et *l'Ensign*, novembre 2014, p. 43–45

D. Todd Christofferson, « La force morale des femmes », *Le Liahona* et *l'Ensign*, novembre 2013, p. 29–32

« La famille : déclaration au monde », *Le Liahona* et *l'Ensign*, novembre 2010, p. 129

Vidéos : « Soyons des hommes », « Les femmes de notre vie »

Quels exemples avez-vous vus de pères et de mères qui se complétaient ? Quel impact la connaissance de ces rôles éternels a-t-elle eu sur votre famille ?

Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre leur rôle divin de futur père ? Que peuvent-ils faire aujourd'hui pour se préparer à ce rôle ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Montrez aux membres du collège un objet ou une image et demandez-leur d'expliquer en quoi il se rapporte à la leçon de la semaine précédente.
- Apportez deux objets qu'on utilise conjointement pour atteindre un objectif (par exemple un crayon et une feuille de papier ou un marteau et un clou). Demandez aux jeunes gens d'expliquer les différences entre les objets et la manière dont on les utilise ensemble. Expliquez que l'homme et la femme ont reçu des responsabilités différentes qui se complètent dans l'accomplissement des desseins de Dieu. Invitez les jeunes gens à décrire quelques-unes des façons dont l'homme et la femme se complètent.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre les rôles complémentaires de l'homme et de la femme au sein de la famille. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Écrivez les en-têtes suivants au tableau : *Responsabilités du père* et *Responsabilités de la mère*. Demandez aux jeunes gens de faire une liste des responsabilités qui incombent à un père et à une mère selon le Seigneur. Pour les aider à faire cette liste, dites-leur de lire le septième paragraphe de « La famille : déclaration au monde » (voir *Devoir envers Dieu*, p. 107) et des passages pertinents du discours de L. Tom Perry, « Trouver une paix durable et édifier une famille éternelle » et de celui de D. Todd Christofferson, « La force morale des femmes ». Que peuvent leur apprendre ces textes sur les rôles divins du père et de la mère ?

En quoi ces rôles sont-ils complémentaires ? En quoi ces enseignements diffèrent-ils de ce que le monde enseigne ? Demandez aux jeunes gens de donner des exemples où ils ont vu leurs parents s'acquitter de leurs rôles complémentaires.

- Demandez-leur d'étudier Moïse 5:1-12 et de noter au tableau toutes les choses qu'Adam et Ève faisaient en couple (pour illustrer ce point, voyez le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, p. 5). Demandez aux jeunes gens d'ajouter à la liste d'autres choses que le mari et la femme peuvent faire pour travailler ensemble en partenaires égaux.

Conseil pour l'enseignement

« Le Saint-Esprit peut inspirer à l'un ou plusieurs de vos élèves d'exprimer des idées que les autres ont besoin d'entendre. Soyez ouvert à l'inspiration que vous recevez de faire appel à telle ou telle personne. Vous pouvez même vous sentir poussé à demander à quelqu'un qui n'a pas manifesté l'intention d'exprimer son point de vue » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 63).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait ses disciples, priait pour eux et les servait continuellement. Il connaissait leurs centres d'intérêt, leurs espoirs, leurs aspirations et ce qui se passait dans leur vie. Que savez-vous des jeunes gens que vous servez ? Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour les aider à être prêts à présider leur future famille, à subvenir à ses besoins et à la protéger ?

- Montrez la vidéo « Les femmes de notre vie » ou « Soyons des hommes ». Qu'enseigne la vidéo aux jeunes gens sur la façon dont le mari est une bénédiction pour sa femme ? Demandez aux jeunes gens de réfléchir au genre de mari qu'ils souhaitent être un jour. Que peuvent-ils faire dès à présent pour devenir ce genre de personne ?
- Avec l'autorisation de l'évêque, demandez à un couple marié d'assister à la réunion du collège. Lisez ensemble le passage intitulé « Élever et aider dans nos rôles complémentaires » du discours de Linda K. Burton, « Nous nous élèverons ensemble. » Qu'enseigne ce discours aux jeunes gens sur la façon dont l'homme et la femme se soutiennent mutuellement au sein de la famille ? Demandez au couple présent de parler de la façon dont ils s'aident mutuellement à assumer leurs rôles

de mari et de femme. Pensez à faire part de la manière dont le mariage vous a aidé, vous ou des membres de votre famille, à devenir meilleur.

- Demandez aux jeunes gens de recenser les qualités qui aident les femmes à être de bonnes mères ou de bonnes éducatrices. Comment Satan s'efforce-t-il d'affaiblir l'influence des femmes ? Que peuvent faire les jeunes gens pour soutenir et favoriser l'influence des femmes justes dans le monde ? Comment l'influence des femmes justes peut-elle guider les jeunes gens tandis qu'ils se préparent à devenir des maris et des pères ? Dans le cadre de cette discussion, les jeunes gens pourraient lire des passages choisis du discours de D. Todd Christofferson, « La force morale des femmes ». Voir par exemple les deux premiers paragraphes et les trois tendances qui affaiblissent la force morale des femmes.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils les rôles complémentaires de l'homme et de la femme dans la famille ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions à ce sujet ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de consacrer plus de temps à ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander aux membres du collège de remercier leur mère et leur père pour des bénédictions précises qu'ils ont reçues parce que ces derniers ont rempli leur rôle divin.
- Inviter les jeunes gens à trouver des moyens qui les aideront à remplir leur futur rôle lorsqu'ils présideront leur famille, subviendront à ses besoins et la protégeront.

Documents sélectionnés

Extrait de D. Todd Christofferson, « La force morale des femmes », Le Liahona, novembre 2013

Depuis la nuit des temps, les sociétés se sont appuyées sur la force morale des femmes. Bien que ce ne soit pas la seule influence positive à l'œuvre dans la société, le fondement moral qu'elles posent s'est avéré particulièrement utile au bien commun. Peut-être qu'en raison de son omniprésence, cette contribution des femmes est souvent sous-estimée. Je désire exprimer ma reconnaissance pour l'influence des femmes qui mènent une vie juste, mettre en évidence certaines des philosophies et des

tendances qui menacent leur force et leur place et leur demander de cultiver l'influence morale innée chez elles.

Les femmes naissent dotées d'une certaine vertu, d'un don divin qui les rend aptes à inspirer des qualités telles que la foi, le courage, l'empathie et le raffinement dans les relations et dans les cultures. Quand il loue la « foi sincère » qu'il a trouvée en Timothée, Paul fait remarquer qu'elle « habita d'abord dans [s]on aïeule Loïs et dans [s]a mère Eunice » [2 Timothée 1:5].

Septembre : Commandements

« Médit[ez] sur l'état béni et bienheureux de ceux qui gardent les commandements de Dieu »
(voir Mosiah 2:41).

Les canevas de cette section aideront chaque jeune homme à découvrir les bénédictions qui découlent de l'obéissance aux commandements de notre Père céleste. Si les jeunes gens respectent les commandements et se repentent continuellement, ils manifesteront leur amour pour le Seigneur et se préserveront des influences profanes.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je être dans le monde mais pas du monde ? Devoir envers Dieu

Quel effet mes paroles ont-elles sur moi et sur les personnes qui m'entourent ?

Comment puis-je résister à la pornographie ?

Pourquoi jeûnons-nous ?

Pourquoi nous commande-t-on de sanctifier le jour du sabbat ?

Pourquoi payons-nous la dîme ?

Pourquoi est-il important d'être honnête ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Mener une vie digne », pages 16–17, 40–41, 64–65

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je être dans le monde mais pas du monde ?

« Alors qu'autrefois les principes de l'Église et ceux de la société étaient essentiellement compatibles, à présent il y a un grand fossé entre nous, et il ne cesse de s'élargir » (Thomas S. Monson, « Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2011, p. 66). Le Seigneur veut que nous demeurions fidèles à ses principes et que nous ne participions pas aux maux du monde. En même temps, il attend de nous que nous ayons une bonne influence sur les personnes qui nous entourent.

Quelles sont, par exemple, des normes du monde qui ne sont pas compatibles avec les principes de l'Église ? Quelles bénédictions avez-vous reçues en respectant les principes du Seigneur ? Comment le fait que vous respectez vos principes influence-t-il les personnes qui vous entourent ?

Comment le monde tente-t-il d'influencer la manière dont les jeunes gens considèrent les principes du Seigneur ? Comment les jeunes gens peuvent-ils continuer à défendre les principes du Seigneur quand les normes de la société continuent à se détériorer ? Comment les jeunes gens peuvent-ils avoir une bonne influence sur les personnes qui les entourent ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Se préparer spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Selon vous, qu'est-ce qui sera le plus utile aux jeunes gens que vous instruisez ?

« Mener une vie digne », *Accomplir mon Devoir envers Dieu*, 2010, diacres, p. 16–17 ; instructeurs, p. 40–41 ; prêtres, p. 64–65

Genèse 39:1–20 (Joseph d'Égypte résiste aux avances de la femme de Potiphar)

2 Rois 6:14–17 (Le serviteur d'Élisée se rend compte qu'il n'est pas seul)

Matthieu 26:41 ; D&A 10:5 (Veillez et priez afin que vous ne tombiez pas en tentation)

Jean 15:19 ; 1 Néphi 8:24–28 (Les personnes qui suivent le Christ sont souvent l'objet des moqueries et de la haine du monde)

1 Corinthiens 10:13 (Nous ne serons pas tentés au-delà de ce que nous pouvons supporter)

D&A 3:6–8 (Si nous faisons davantage confiance à Dieu qu'aux hommes, il nous soutiendra contre l'adversaire)

D&A 62:1 (Le Seigneur connaît nos faiblesses et sait comment nous secourir pendant la tentation)

D&A 87:8 (Tenez-vous en des lieux saints)

Dieter F. Uchtdorf, « Ne crains pas, crois seulement », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 76–79 ; voir aussi la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance »

M. Russell Ballard, « Dieu est à la barre », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 24–27

Ulisses Soares, « Nous pouvons gagner et nous gagnerons ! » *Le Liahona*, mai 2015, p. 70–77

Thomas S. Monson, « Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 60–67

Vidéos : « Fleurissez là où vous êtes plantés » ; « Ne craignez pas d'être seul »

Laisser les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencer l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune homme d'écrire sur un morceau de papier une phrase qui résume ce qu'il a appris dans la leçon de la semaine précédente. Demandez à plusieurs jeunes gens de lire leur résumé à haute voix.
- Montrez une orange (ou un autre agrume) aux membres du collège. Demandez-leur de mentionner certains des principes énoncés dans *Jeunes, soyez forts*. Au fur et à mesure qu'ils le font, écrivez-les sur l'orange. Placez l'orange dans un récipient contenant de l'eau (elle flotte). Retirez l'orange de l'eau et pelez-la. Remettez-la dans l'eau ; elle coule. Demandez aux jeunes gens ce que cela leur apprend sur le respect des principes du Seigneur. Racontez un exemple précis de bénédictions reçues parce que vous avez respecté un principe.

Apprendre ensemble

*L'objectif de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à comprendre comment il peut être dans le monde mais pas du monde et comment cela l'aide à vivre digne d'exercer la prêtrise. Au cours de cette leçon, les membres du collège devront élaborer des projets de leur livret Devoir envers Dieu dans le but d'étudier et de respecter les principes énoncés dans *Jeunes, soyez forts*. Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter leur livret Devoir envers Dieu à l'église, ainsi qu'un exemplaire de *Jeunes, soyez forts*. Lors de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils auront eues en réalisant leurs projets.*

- Au cours de la semaine, demandez aux jeunes gens de lire Daniel 1-2 ou de regarder la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » et de venir préparés à citer les bénédictions que Dieu avait données à Daniel

Projets du Devoir envers Dieu

À la fin de la réunion de collège, laissez aux jeunes gens le temps de noter des projets dans leur livret du *Devoir envers Dieu*. Ces projets sont personnels, mais les membres du collège peuvent s'aider mutuellement à trouver des idées pour leurs projets.

parce qu'il était resté fidèle tout en se trouvant dans un milieu mauvais. Pendant la leçon, donnez-leur le temps de dire ce qu'ils ont appris. Relisez ensemble la section intitulée « Sommes-nous comme Daniel ? » du discours de Dieter F. Uchtdorf, « Ne crains pas, crois seulement ». Scindez le collège en groupes et demandez à chacun de faire une mise en situation au cours de laquelle ils peuvent rester fidèles comme Daniel dans une situation qu'ils pourraient rencontrer.

- Demandez-leur de lire les Écritures données dans ce canevas (individuellement ou ensemble) et de discuter de ce qu'ils apprennent sur la manière de vaincre les tentations. Comment respectent-ils les principes du Seigneur quand le monde les tente de faire autrement ou se moque d'eux en raison de leurs principes élevés ? Qu'ont-ils éprouvé lorsqu'ils ont respecté les principes du Seigneur et résisté aux tentations ? Quelles expériences peuvent-ils raconter ?

- Les discours « Dans quelle direction regardez-vous ? » de Lynn G. Robbins et « Nous pouvons gagner et nous gagnerons ! » de Ulisses Soares donnent plusieurs exemples positifs et négatifs de personnes qui réagissent aux influences du monde. Demandez à chaque jeune homme de trouver dans ces discours un exemple qui l'impressionne et d'en faire un résumé pour le collègue. Demandez à chacun de dire ce que son histoire enseigne sur la façon de vivre dans le monde tout en surmontant la tentation d'être du monde.

- Le discours d'Ulisses Soares, « Nous pouvons gagner et nous gagnerons ! », donne plusieurs exemples positifs et négatifs de personnes qui réagissent aux influences négatives du monde. Demandez à chaque jeune homme de chercher dans les discours un exemple qui l'impressionne et d'en faire le résumé pour le collègue. Demandez à chacun de dire ce que son histoire enseigne sur la façon de vivre dans le monde tout en surmontant la tentation d'être du monde.

- Demandez aux jeunes gens de consulter la table des matières de *Jeunes, soyez forts* et de choisir un ou plusieurs principes dont ils voudraient discuter. Demandez à chacun de prendre quelques minutes pour étudier le principe qu'il a choisi et pour se préparer à dire ce qu'il a appris. Demandez à chacun d'ouvrir son livret du *Devoir envers Dieu* et d'écrire dans la section « Agir » son plan pour respecter ce principe (page 17, 41 ou 65). Si c'est opportun, incitez les jeunes gens à se faire part de leurs plans les uns aux autres. Demandez-leur de venir, durant les prochaines semaines, prêts à raconter comment leur plan les a aidés à être « dans le monde mais pas du monde » (voir Jean 15:19).

- Lisez ensemble Doctrine et Alliances 87:8 et demandez aux jeunes gens ce que signifie, d'après eux, se tenir en des lieux saints. Demandez-leur de méditer sur cette question en lisant des passages du discours de M. Russell Ballard, « Dieu est à la barre », ou en regardant l'une des vidéos indiquées dans ce canevas.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur se préparait à enseigner en passant du temps seul à prier et à jeûner. Dans la solitude, il recherchait la direction de son Père céleste. Pendant que vous vous préparez à instruire les jeunes gens, passez du temps à prier et à rechercher les conseils de notre Père céleste pour savoir comment les aider à comprendre les bénédictions qu'apporte le respect des principes du Seigneur.

Quelles idées supplémentaires ont-ils concernant le fait de se tenir en des lieux saints ? Demandez aux jeunes gens comment ils pensent pouvoir faire de leur foyer, de leur école ou de leur collectivité, un lieu plus saint.

Demandez-leur ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi, en tant que détenteurs de la prêtrise, ils doivent être dans le monde mais pas du monde ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Inviter à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de l'importance de vivre conformément aux principes du Seigneur.
- Engager les jeunes gens à accomplir les projets qu'ils ont élaborés dans la section « Mener une vie digne » dans leur livret du *Devoir envers Dieu*.

Documents sélectionnés

Extrait de Ulisses Soares, « Nous pouvons gagner et nous gagnerons ! », Le Liahona, mai 2015, p. 70, 75

Les Écritures contiennent d'innombrables exemples d'hommes et de femmes qui ont remporté des guerres, même dans des situations particulièrement difficiles. L'un de ces exemples est celui du capitaine Moroni, dans le Livre de Mormon. Il a eu le courage de défendre la vérité à une époque où il y avait énormément de querelles, de dissensions et de guerres, qui mettaient en péril la survie même de la nation néphite toute entière. Bien qu'excellent dans l'exercice de ses fonctions, Moroni est resté humble. Cette qualité et d'autres ont fait de lui un instrument extraordinaire dans les mains de Dieu à cette époque. Le livre d'Alma déclare que, si tous les hommes avaient été comme Moroni, « les puissances même de l'enfer auraient été ébranlées à jamais ; et que le diable n'aurait jamais eu de pouvoir sur le cœur des enfants des hommes ». Toutes les qualités de Moroni découlaient de sa grande foi en Dieu et au Seigneur Jésus-Christ et de sa détermination à suivre la voix de Dieu et de ses prophètes.

Dans un sens, nous devons tous aujourd'hui devenir des capitaines Moroni des temps modernes afin de remporter les guerres que nous menons contre les influences du mal. Je connais un jeune diacre qui s'est transformé en un capitaine Moroni des temps modernes. Il s'efforce de suivre les conseils de ses

parents et des dirigeants de l'Église, et sa foi et sa détermination sont mises à l'épreuve chaque jour, malgré son jeune âge. Un jour, alors qu'il rejoignait des camarades de classe, il s'est retrouvé, à sa surprise, dans une situation particulièrement difficile et inconfortable : ses amis étaient en train de regarder des images pornographiques sur leurs téléphones portables. À ce moment précis, il a décidé que sa foi et sa détermination de vivre de manière juste étaient plus importantes que sa popularité. Dans les secondes qui ont suivi, il a rassemblé tout son courage et a dit à ses camarades que ce qu'ils étaient en train de faire n'était pas bien. Il leur a dit également qu'ils feraient mieux d'arrêter tout de suite, sans quoi ils deviendraient esclaves de cette pratique. La plupart de ses camarades se sont moqués de son conseil en disant que cela faisait partie de la vie et qu'il n'y avait rien de mal à cela. Toutefois, l'un d'entre eux a écouté le conseil de ce jeune homme et a décidé d'arrêter.

L'exemple de ce diacre a eu une influence bénéfique sur au moins un de ses camarades. Il ne fait pas de doute que lui et son ami ont subi des moqueries et des persécutions du fait de cette décision. Mais d'un autre côté, ils avaient suivi l'exhortation qu'Alma a adressée à son peuple lorsqu'il a dit : « Et maintenant, je vous dis, à vous tous qui désirez suivre la voix du bon Berger, sortez d'entre les méchants, et soyez séparés, et ne touchez pas leurs choses impures » (Alma 5:57).



Quel effet mes paroles ont-elles sur moi et sur les personnes qui m'entourent ?

La manière dont nous communiquons reflète notre compréhension de notre nature d'enfants de Dieu. Notre langage peut soit édifier et encourager les autres, soit les blesser et les offenser. Lorsque nous employons un langage édifiant, nous invitons le Saint-Esprit à être avec nous.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quels discours aideront les jeunes gens à ressentir l'importance des mots qu'ils emploient pour communiquer avec les autres ?

Proverbes 15:1–4 ; 16:24 ; 1 Timothée 4:12 ; Jacques 3:2–10 ; Alma 31:5 ; D&A 108:7 (Nos paroles peuvent avoir une influence puissante sur les autres)

Matthieu 12:36 ; 15:11 ; Éphésiens 4:29–32 ; Mosiah 4:30 (Nous devrions faire attention aux mots que nous employons)

Jeffrey R. Holland, « La langue des anges », *Le Liahona*, mai 2007, p. 16–18

W. Craig Zwick, « À quoi pensez-vous ? », *Le Liahona*, mai 2014

« Langage », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 20–21

« Grossièreté », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 87–88

Vidéos : « Club Aucune grossièreté » ; « Texting Truths »

Comment le langage que vous utilisez reflète-t-il votre compréhension de la personne que vous êtes ? Comment avez-vous utilisé des mots pour inspirer, instruire, consoler et communiquer ? Quels changements les normes du langage approprié dans le monde ont-elles subis pendant votre vie ?

Est-ce que le langage que les jeunes gens emploient édifie et encourage ou est-ce qu'il blesse et offense les autres ?

Comment les jeunes gens peuvent-ils encourager les autres à utiliser un langage qui invite l'Esprit ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à plusieurs jeunes gens de dire ce qui les a frappés dans la leçon de la semaine dernière.
- Écrivez au tableau les expressions suivantes : *Les mots que nous lisons. Les mots que nous entendons. Les mots que nous écrivons. Les mots que nous prononçons.* Demandez à un jeune homme de lire Éphésiens 4:29–32 et d'expliquer le rapport entre cette Écriture et les quatre expressions au tableau. Demandez aux jeunes gens de méditer sur ces questions : Quels sont vos sentiments par rapport au genre de langage que vous lisez, que vous entendez et que vous employez ? Comment les mots peuvent-ils favoriser ou entraver l'inspiration du Saint-Esprit ?

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous permettra aux jeunes gens de comprendre l'importance d'utiliser un langage correct. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Écrivez au tableau : « Si un homme peut contrôler sa langue, il peut contrôler _____. » Demandez aux jeunes gens de lire Jacques 3:2–10 pour compléter la phrase. Demandez à chaque jeune homme de lire une des analogies utilisées par Jacques (mors du cheval, versets 2–3 ; navire, verset 4 ; feu de forêt, versets 5–6 ; venin, versets 7–8 ; source d'eau, versets 10–11). Demandez aux jeunes gens de se préparer à dire aux autres membres du collège ce que leur analogie enseigne sur la maîtrise de leurs paroles. Demandez-leur de dire ce qu'ils peuvent faire pour les contrôler.
- Quelques jours avant, demandez aux jeunes gens d'apporter à la réunion du collège leur citation inspirante préférée. Invitez chaque jeune homme à lire sa citation et à expliquer son influence sur sa vie. Demandez aux membres du collège de trouver dans les Écritures des exemples qui illustrent la grande influence positive que nos paroles peuvent avoir sur les autres (par exemple, le capitaine Moroni et l'étendard de la liberté [voir Alma 46:11–22], le Sauveur et la femme prise en adultère [voir John 8:1–11] ou Abinadi et Alma [voir Alma 5:9–12]). Qu'enseignent ces exemples aux jeunes gens sur l'influence que leurs paroles peuvent avoir sur les autres ?
- Assignez à chaque jeune homme un passage d'Écriture différent de la première série d'Écritures de ce canevas. Demandez-lui de représenter le message de ce passage par un dessin ou un schéma. Dites-lui de le montrer et invitez les autres membres

Conseil pour l'enseignement

« Tandis que vous vous préparez à enseigner, en vous aidant de la prière, vous pouvez être amené à souligner certains principes. Vous pouvez découvrir la meilleure façon de présenter certaines idées. Vous pouvez découvrir des exemples, des leçons de choses et des histoires inspirantes dans les activités simples de la vie. Vous vous sentirez peut-être poussé à inviter telle ou telle personne à vous aider pour la leçon. Vous vous rappellerez peut-être une expérience personnelle que vous pouvez raconter » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 48).

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur est notre exemple et notre guide. Il enseignait à ses disciples à prier en priant avec eux. Il leur enseignait à aimer et à servir par la manière dont il les aimait et les servait. Il leur enseignait comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait. En vous préparant à enseigner, réfléchissez à la façon dont le Seigneur communiquait et à la manière dont nous pouvons communiquer d'une façon qui édifie et encourage les autres, et favorise la présence du Saint-Esprit.

du collègue à deviner ce qu'il enseigne sur la communication avec les autres. Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences en lien avec le message des passages d'Écritures.

- Donnez à chaque jeune homme une partie du discours de Jeffrey R. Holland « La langue des anges » et demandez-lui de souligner le message principal de cette partie (ne leur donnez pas le titre du discours). Demandez à chacun d'eux de faire la liste au tableau de ce qu'il a souligné et d'expliquer pourquoi. Demandez aux membres du collège de suggérer des titres possibles pour le discours en fonction des messages principaux identifiés. Demandez à quelques jeunes gens de parler d'une fois où ils ont dit quelque chose qui a édifié quelqu'un d'autre ou d'une fois où quelqu'un les a édifiés.
- Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens de dire ce que cette vidéo leur apprend. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance d'utiliser un langage convenable et édifiant ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de la manière dont l'emploi d'un langage correct peut édifier et encourager les autres, et favoriser la présence du Saint-Esprit.
- Engager les jeunes gens à employer un langage qui reflète leur appel sacré de détenteur de la Prêtrise d'Aaron.

pour aider les autres à communiquer de façon à favoriser la présence de l'Esprit du Seigneur. Par exemple, que feraient-ils pour aider un ami qui a l'habitude d'employer un langage vulgaire ? Ou comment peuvent-ils utiliser les moyens de communications électroniques pour édifier et encourager les autres ? Demandez-leur de chercher les réponses en lisant la section « Langage » dans *Jeunes soyez forts*. Demandez-leur de donner leurs idées.

- Demandez aux jeunes gens de lire 1 Néphi 5:1-7 et de dire ce que les exemples de Sariah et de Léhi leur apprennent sur la façon dont nos paroles nous influencent ainsi que les autres. Demandez-leur de lire les commentaires de W. Craig Zwick sur ce récit dans son discours intitulé « À quoi pensez-vous ? » Quelles autres idées les jeunes gens retirent-ils de ce discours ? Invitez-les à faire part de façons dont ils peuvent suivre l'exemple de Léhi dans leurs relations avec les membres de leur famille et autrui.

Documents sélectionnés

« *Langage* », *Jeunes, soyez forts (2011)*, p. 20-21

La façon dont vous parlez doit refléter le fils ou la fille de Dieu que vous êtes. Un langage pur et intelligent est la manifestation d'un esprit éveillé et sain. Un langage qui édifie, encourage et complimente les autres incite l'Esprit à être avec vous. Nos paroles, comme nos actes, doivent être remplis de foi, d'espérance et de charité.

Choisissez des amis qui utilisent un bon langage. Par votre exemple, aidez les autres à utiliser un meilleur langage. Soyez disposé à vous éloigner poliment ou à changer de sujet quand les gens qui vous entourent utilisent un langage inconvenant.

Parlez gentiment et positivement des autres. Choisissez de ne pas insulter ou rabaisser les autres, même pour plaisanter. Évitez tout commérage et évitez de parler sous l'emprise de la colère. Quand vous êtes tenté de dire des paroles dures ou blessantes, abstenez-vous.

Employez toujours le nom de Dieu et de Jésus-Christ avec révérence et respect. Le mauvais usage des noms de la Divinité est un péché. Quand vous priez, adressez-vous à votre Père céleste dans un langage révérencieux et respectueux. Le Sauveur a utilisé un langage très respectueux dans le Notre Père (voir Matthieu 6:9-12).

N'utilisez pas de langage ou de gestes vulgaires ou grossiers, et ne racontez pas de blagues ou d'histoires décrivant des actes immoraux. Elles offensent Dieu et les autres.

Souvenez-vous que ces principes sur le langage que vous employez s'appliquent à toutes les formes de communication, notamment les textos par téléphone portable ou les messages par l'Internet.

Si vous avez pris l'habitude d'utiliser un langage qui ne correspond pas à ces principes, comme jurer, vous moquer, faire des commérages ou parler à d'autres personnes sous l'emprise de la colère, vous pouvez changer. Priez pour avoir de l'aide. Demandez à votre famille et à vos amis de vous soutenir dans votre volonté d'utiliser un bon langage.



Comment puis-je résister à la pornographie ?

« La pornographie avec ses ordures vulgaires balaie la terre comme une marée horrible qui engouffre tout. C'est du poison. Ne la regardez pas et ne la lisez pas. Si vous le faites, elle vous détruira. Elle vous ôtera votre respect de vous-même. Elle vous privera du sens des beautés de la vie. Elle vous détruira et vous entraînera dans un marécage de pensées mauvaises et peut-être d'actions mauvaises. Éloignez-vous en. Évitez-la comme une maladie horrible, car elle est tout aussi mortelle » (Gordon B. Hinckley, « Réflexions sur les temples, l'insertion des convertis et le service missionnaire », *L'Étoile*, jan. 1998, p. 65). En nous revêtant de « toutes les armes de Dieu » (voir Éphésiens 6:11–17) et en nous appuyant sur la force du Seigneur, nous pouvons nous protéger des attaques de l'adversaire contre la vertu et rester purs dans nos pensées et dans nos actes.

De quelles activités saines et édifiantes avez-vous rempli votre vie pour vous aider à résister à la pornographie ? Comment cela a-t-il été une bénédiction pour vous en tant que détenteur de la prêtrise de résister à la pornographie ? En tant que mari ? En tant que père ?

De quelles manières vos jeunes gens sont-ils exposés à la pornographie ? Comment peut-elle affecter leur pouvoir dans la prêtrise ? Quelles activités saines et édifiantes pourriez-vous suggérer pour les aider à résister à la pornographie ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. Comment pouvez-vous encourager les jeunes gens à résister à la pornographie ?

Genèse 39:7–21 ; Romains 12:21 ; 2 Timothée 2:22 ; Alma 39:9 ; Moroni 10:30 ; D&A 27:15–18 ; 121:45–46 (Nous devons nous détourner immédiatement de la tentation de convoiter et remplir notre esprit de pensées pures)

Ésaïe 1:18 ; Héliaman 12:23 ; D&A 58:42–43 (Nous pouvons recevoir le pardon si nous nous repentons)

Matthieu 5:27–28 ; Romains 6:12 ; Alma 39:9 ; D&A 42:23 (Convoiter une femme est un péché aux conséquences graves)

1 Néphi 17:3 ; Mosiah 24:14 ; Alma 26:12 (Dieu nous fortifiera si nous nous efforçons de respecter les commandements)

Jeffrey R. Holland, « Plus de place à l'ennemi de mon âme », *Le Liahona*, mai 2010, p. 44–46 ; voir aussi la vidéo « Attention où vous mettez les pieds »

Quentin L. Cook, « Pouvez-vous le ressentir maintenant ? » *Le Liahona*, novembre 2012, p. 6–9

Linda S. Reeves, « Se protéger de la pornographie, un foyer centré sur le Christ », *Le Liahona*, mai 2014

Que la vertu orne sans cesse tes pensées, 2006

« Pornographie », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 130–131

« Divertissements et médias, » *Jeunes, soyez forts* 2011, p. 11–13

Vidéo : « Regarder »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez au tableau une expression de la leçon de la semaine dernière et demandez à un jeune homme d'expliquer ce qu'elle signifie pour lui.
- Montrez un tissu blanc (par exemple un mouchoir ou un gant) et un petit récipient rempli de boue. Discutez avec les jeunes gens de ce qui se produirait s'ils trempaient le tissu blanc dans la boue. Lequel en subirait les effets, la boue ou le tissu blanc ? Quels sont les effets de la pornographie sur notre esprit et notre âme ? Discutez de la citation du président Hinckley qui se trouve au début de cette leçon.

Apprendre ensemble

Chacune des activités suivantes aidera les jeunes gens à apprendre à résister à la pornographie. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez la ou les activités qui fonctionneront le mieux à votre collège :

- Montrez la vidéo « Regarder » et demandez aux jeunes gens de vous dire de l'arrêter chaque fois que David aurait pu agir autrement. Qu'est-il arrivé au roi David après cette expérience (voir 2 Samuel 11–12) ? Quelles ont été les répercussions sur sa famille ? Pourquoi regarder de la pornographie est-il si dangereux ? Demandez à un jeune homme de lire Genèse 39:7–21 et de trouver comment Joseph a agi dans une situation semblable. Comparez brièvement les conséquences des actions du roi David à celles de Joseph. Pourquoi regarder de la pornographie est-il un péché contre Dieu ? Quelles protections les jeunes gens ont-ils utilisées ou entendu d'autres personnes utiliser pour les aider à éviter la pornographie ? Quelles activités ou pensées saines pourraient-ils utiliser pour remplacer des pensées inappropriées ?

Conseil pour l'enseignement

« Votre premier souci doit être d'aider les autres à apprendre l'Évangile et non pas de faire un exposé qui les impressionne. Cela veut dire que vous devez donner aux élèves l'occasion de s'instruire mutuellement » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

- Demandez aux jeunes gens pourquoi ils pensent que la pornographie est nocive pour l'âme. Lisez ensemble la section concernant la pornographie dans *Ancrés dans la foi*. À la fin de chaque paragraphe, prenez le temps de discuter de l'importance de ce qui a été lu. (Par exemple, vous pourriez discuter avec les jeunes gens des endroits ou des situations dans lesquels ils peuvent rencontrer de la pornographie. Que pourraient-ils faire pour se prémunir contre la pornographie ? Demandez-leur de prévoir ce qu'ils feront quand ils la rencontreront accidentellement.) Après le troisième paragraphe, discutez du pouvoir de l'Expiation et de la manière dont l'évêque ou le président de branche participe au processus du repentir. Demandez aux jeunes gens de rencontrer l'évêque s'ils ont regardé de la pornographie.
- Demandez-leur d'imaginer qu'ils discutent avec leur futur fils de douze ans de la pornographie qui est si destructrice et la manière de l'éviter. Demandez à la moitié du collège d'examiner le discours de Jeffrey R. Holland, « Plus de place à l'ennemi de mon âme », et à l'autre moitié d'examiner le discours de Linda S. Reeves, « Se protéger de la pornographie, un foyer centré sur le Christ », pour trouver des renseignements ou des déclarations pouvant les aider à mener cette discussion. (Ils peuvent également regarder l'une des vidéos de ce canevas.) Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent. Comment

leurs choix concernant la pornographie aujourd'hui affecteront-ils leur bonheur futur quand ils deviendront maris et pères ?

- Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'ils ont l'occasion de dire à un membre du Collège des douze apôtres les difficultés que les jeunes d'aujourd'hui rencontrent concernant la pornographie. Que lui diraient-ils ? Donnez à chacun d'eux un exemplaire des six paragraphes du discours de Quentin L. Cook « Pouvez-vous le ressentir maintenant ? », commençant par l'expression « L'immoralité sexuelle et les pensées impures ». Demandez à la moitié du collège de trouver et de dire ce que frère Cook a appris d'un jeune homme de quinze ans et demandez à l'autre moitié de trouver et de dire quels conseils frère Cook nous donne. Que peuvent faire les jeunes gens pour faire de leur foyer des « lieux de refuge » contre la pornographie ?
- Demandez-leur d'imaginer qu'ils ont un ami qui est aux prises avec un problème de pornographie. Que diraient-ils pour l'aider ? Demandez à chacun de lire « Divertissements et médias » dans *Jeunes, soyez forts* ou des parties de la section intitulée « Trouver la force d'abandonner le péché », dans le livret *Que la vertu orne tes pensées*. Que diraient-ils à leur ami, en utilisant ce qui se trouve dans cette section ? Quelles autres Écritures pourraient aider quelqu'un qui est aux prises avec la pornographie ? (Consultez, par exemple, les références scripturaires suggérées dans ce canevas).

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment résister à la pornographie ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire ce qu'il fait pour éviter de regarder des choses inconvenantes.
- Inciter les autres membres du collège à prévoir un plan personnel pour éviter la pornographie et y échapper.
- Inciter les membres du collège à voir l'évêque ou le président de branche s'ils sont aux prises avec la pornographie.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait les personnes qui le suivaient à agir avec foi et à mettre en pratique les vérités qu'il enseignait. Dans tous ses enseignements, son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à comprendre leurs alliances et à les vivre de tout leur cœur ?

REMARQUE AUX CONSULTANTS : La pornographie affecte de nombreux jeunes gens, que ce soit à titre personnel ou par l'intermédiaire d'un membre de leur famille ou un ami. Ne discutez pas d'expériences ou de confessions sur la pornographie en réunion de collège. Vous pourriez avertir les parents que vous allez faire cette leçon et les inviter à continuer la discussion chez eux. Si un jeune a besoin d'aide, invitez-le à parler à ses parents ou à son évêque ou à son président de branche.

Documents sélectionnés

Extrait de Quentin L. Cook, « Pouvez-vous le ressentir maintenant ? », Ensign ou Le Liahona, novembre 2012, p. 6-9

L'immoralité sexuelle et les pensées impures enfreignent les principes établis par le Sauveur. [Voir Alma 39]. Au début de cette dispensation, nous avons été avertis que l'immoralité sexuelle serait probablement le plus grand défi. [Voir Ezra Taft Benson, « Purifier le vase intérieur », *L'Étoile*, juillet 1986, p. 3.] Sans le repentir, un tel comportement provoquera une sécheresse spirituelle et la perte de l'engagement. Les films, la télévision et l'Internet diffusent souvent des images et des messages dégradants. Le président Uchtdorf et moi sommes allés récemment dans un village de la jungle amazonienne, où nous avons remarqué des antennes paraboliques, même sur de petites huttes construites simplement. Nous nous sommes réjouis que d'excellentes informations soient disponibles dans cette région éloignée. Nous avons également constaté qu'il n'y a quasiment plus aucun endroit sur terre qui soit à l'abri des images salaces, immorales et émoustillantes. C'est l'une des raisons pour lesquelles la pornographie est devenue un tel fléau à notre époque.

Récemment, j'ai eu une conversation instructive avec un détenteur de la Prêtrise d'Aaron de quinze ans. Il m'a aidé à comprendre combien il est facile, pour les jeunes, à l'âge de l'Internet, d'être exposés, presque par mégarde, à des images impures ou même pornographiques. Il a souligné que la société en général reconnaît, au moins partiellement, que

la violation de la plupart des principes enseignés par l'Église peut avoir des effets dévastateurs sur la santé et le bien-être. Il a mentionné le tabagisme, la consommation des drogues et de l'alcool chez les jeunes. Mais il a constaté qu'il n'y a pas un tollé équivalent, ni même un avertissement important de la société dans son ensemble au sujet de la pornographie ou de l'immoralité.

Mes chers frères et sœurs, l'analyse de ce jeune homme est correcte. Quelle est la réponse ? Depuis des années, les prophètes et les apôtres enseignent l'importance de la pratique religieuse au foyer.

Parents, les jours sont bien loin où une participation active régulière aux réunions et aux programmes de l'Église, bien que fondamentale, suffisait pour vous acquitter de votre responsabilité sacrée d'enseigner à vos enfants à mener une vie juste et morale, et à marcher en droiture devant le Seigneur. Il est primordial que cela se fasse fidèlement dans les foyers, qui sont des lieux de refuge où règnent la gentillesse, le pardon, la vérité et la justice. Les parents doivent avoir le courage de filtrer ou de surveiller l'accès à l'Internet, à la télévision, aux films et à la musique. Les parents doivent avoir le courage de dire non, de défendre la vérité et de rendre un témoignage puissant. Vos enfants ont besoin de savoir que vous avez foi au Sauveur, que vous aimez votre Père céleste et que vous soutenez les dirigeants de l'Église. La maturité spirituelle doit fleurir dans nos foyers. J'espère que personne ne quittera cette conférence sans comprendre que

Documents sélectionnés

les problèmes moraux de notre époque doivent être abordés en famille. Il faut que les évêques, les dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires soutiennent les familles et veillent à ce que les principes spirituels soient enseignés. Les instructeurs au foyer et les instructrices visiteuses peuvent apporter leur aide, particulièrement auprès des enfants de familles monoparentales.

Le jeune homme que j'ai mentionné a demandé avec sérieux si les apôtres savaient à quel moment de la vie l'enseignement et la protection contre la pornographie et les pensées impures doivent commencer. Avec insistance, il a déclaré que, dans certaines

régions, il n'est pas trop tôt de commencer avant même la fin de la Primaire.

Les jeunes qui ont été exposés à des images immorales à un âge très précoce, sont terrifiés par l'idée qu'ils se sont peut-être déjà disqualifiés pour le service missionnaire et les alliances sacrées. En conséquence, leur foi peut être gravement altérée. Jeunes, je tiens à vous assurer que, comme Alma l'a enseigné, par le repentir vous pouvez vous qualifier pour toutes les bénédictions des cieux. [Voir Alma 13:27-30 ; 41:11-15.] C'est à cela que sert l'Expiation. S'il vous plaît, parlez-en avec vos parents ou avec un conseiller à qui vous faites confiance et consultez votre évêque.



Pourquoi jeûnons-nous ?

Jeûner, c'est s'abstenir volontairement de nourriture et de boisson pendant un certain temps. Le jeûne associé à la prière sincère peut vous aider à vous préparer, vous et d'autres personnes, à recevoir des bénédictions de Dieu. Le jeûne comprend aussi une offrande de jeûne généreuse destinée à aider les personnes nécessiteuses. Il peut être demandé aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron d'aider l'évêque à collecter les offrandes de jeûne.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideront les jeunes gens à comprendre le jeûne et les bénédictions qui en découlent ?

Esther 4:10–17 ; Matthieu 4:1–11 ;
D&A 59:12–14 (Le jeûne est une
source de force spirituelle)

Alma 5:45–46 ; 17:1–3, 9 ; Héliaman
3:35 (Le jeûne aide à renforcer le
témoignage)

Ésaïe 58:3–12 ; Matthieu 6:16–18 (Le
Seigneur décrit un jeûne véritable, qui
comprend des offrandes de jeûne)

Henry B. Eyring, « Voici le jeûne
auquel je prends plaisir » *Le
Liahona*, mai 2015, p. 22–25

Matthieu 17:14–21 (Jésus dit à ses dis-
ciples que le jeûne et la prière accen-
tuent le pouvoir de guérir)

L. Tom Perry, « Que cherchez-vous ? »
Le Liahona, mai 2005, p. 84–87

Mosiah 27:18–24 ; Alma 6:6 (Le jeûne
peut apporter des bénédictions aux
autres)

Dean M. Davies, « La loi du jeûne :
Une responsabilité personnelle de
s'occuper des pauvres et des nécessi-
teux », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 53–55

« Jeûne et offrandes de jeûne », *Ancrés
dans la foi*, 2004, p. 97–99

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles vous avez jeûné, et quels ont été les résultats de votre jeûne ? Que faites-vous pour faire du jeûne une expérience enrichissante ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens comprennent le principe du jeûne ? Quel est l'obstacle majeur qui empêche les jeunes gens de recevoir toutes les bénédictions du jeûne ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de lire une Écriture dont ils se souviennent de la dernière réunion de collège.
- Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'un ami d'une autre confession veut savoir ce que signifie jeûner et pourquoi ils le font. Comment expliqueraient-ils le principe du jeûne à leur ami ? Discutez de la différence entre jeûner et juste se passer de manger.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les jeunes gens à comprendre ce que jeûner signifie. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Invitez les jeunes gens à lire ou à regarder en groupe le discours de Henry B. Eyring « 'Voici le jeûne auquel je prends plaisir.' » Envisagez de diviser le discours en sections plus petites. Pendant qu'ils lisent ou regardent chaque section, demandez-leur de chercher des réponses à des questions comme « Que signifie jeûner ? » « Quels sont les buts du jeûne ? » et « Quelles sont les bénédictions du jeûne ? » Invitez les jeunes gens à parler des bénédictions qu'ils ont reçues en jeûnant et demandez-leur ce qu'ils feront pour améliorer leurs jeûnes.
- Faites ensemble une liste des difficultés courantes que peuvent rencontrer les jeunes gens. Demandez aux jeunes gens de lire les Écritures qui décrivent les bénédictions du jeûne, par exemple celles qui sont données dans ce canevas. Demandez-leur de noter au tableau les bénédictions d'un jeûne véritable. Comment ces bénédictions peuvent-elles les aider à surmonter les difficultés de la vie ? Comment peuvent-elles les aider dans leur futur rôle de détenteur de la prêtrise ? Témoignez des bénédictions du jeûne et incitez les jeunes gens à faire de même.
- Demandez-leur de faire un tableau à trois colonnes sur une feuille de papier et d'intituler les colonnes : « Que devrions-nous faire ? », « Que devrions-nous éviter de faire ? » et « Quelles bénédictions est-ce que Dieu promet ? ». Demandez-leur d'écrire les réponses qu'ils trouvent au sujet du jeûne dans Ésaïe 58:3-12. (Si nécessaire, expliquez que les offrandes de jeûne sont un moyen de « partage[r] [notre] pain avec celui qui a faim », et que les jeunes gens peuvent payer des offrandes de jeûne.) Incitez-les à faire part de leurs réponses et des bénédictions qu'ils ont reçues en jeûnant à la manière du Seigneur.
- Si les jeunes gens de votre paroisse aident l'évêque à collecter les

Conseil pour l'enseignement

« Il peut y avoir des moments où vous ne connaissez pas la réponse à une question. Si cela se produit, dites simplement que vous ne savez pas. Vous pourriez dire que vous allez essayer de trouver la réponse. Ou vous pourriez inviter les élèves à trouver la réponse, en leur laissant le temps d'en parler au cours d'une autre leçon » (voir *L'Enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur se préparait à enseigner en passant du temps seul à prier et à jeûner. Que pouvez-vous faire pour vous préparer à enseigner le jeûne aux jeunes gens ?

REMARQUE POUR L'INSTRUCTEUR :

Certains jeunes gens peuvent avoir des problèmes médicaux qui les empêchent de jeûner. Émettez l'idée qu'il y a d'autres manières de recevoir les bénédictions du jeûne (ils peuvent, par exemple, faire une offrande de jeûne généreuse).

offrandes de jeûne (voir *Devoir envers Dieu*, p. 23), vous pourriez demander au président de collège de mener une discussion sur la manière dont ils peuvent s'acquitter de ce devoir d'une façon qui soit agréable au Seigneur. Par exemple, le président de collège pourrait discuter de l'utilisation des offrandes de jeûne, de l'attitude que les membres du collège devraient avoir pendant qu'ils s'acquittent de ce devoir et des bénédictions que l'on reçoit en servant les autres. Au cours de la discussion, parlez des conseils que Dean M. Davies donne

aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron dans son discours « La loi du jeûne : Une responsabilité personnelle de s'occuper des pauvres et des nécessiteux », (*Le Liahona*, nov. 2014, p. 55). Demandez à un membre de l'épiscopat d'expliquer au collège la manière dont on utilise les offrandes de jeûne pour aider les pauvres et les nécessiteux. Vous pourriez prendre des dispositions pour que les membres du collège enseignent à une classe de la Primaire leur devoir de la prêtrise de collecter les offrandes de jeûne.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce que signifie jeûner ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Raconter des expériences qu'il a vécues lorsqu'il a jeûné.
- Demander aux membres du collège de mettre ce qu'ils ont appris aujourd'hui en pratique la prochaine fois qu'ils jeûneront.
- Inciter les jeunes gens à faire des offrandes de jeûne.



Pourquoi nous commande-t-on de sanctifier le jour du sabbat ?

Le Seigneur a donné le jour du sabbat pour notre profit et il nous a commandé de le sanctifier. L'observance du sabbat nous rapproche du Seigneur et de notre famille. Il nous donne une perspective éternelle et de la force spirituelle. Le sabbat nous permet aussi de nous reposer de nos travaux physiques et d'adorer le Seigneur.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les Écritures et la documentation suivantes, en vous aidant de la prière. Choisissez celles qui s'appliquent le mieux aux jeunes gens pour les instruire au sujet du jour du sabbat.

Genèse 2:2 (Origine du jour du sabbat) Thomas S. Monson, « Les trois principes du choix », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 67–70

Exode 20:8–11 (Sanctifier le jour du sabbat)

Marc 2:27 (Le sabbat est fait pour l'homme)

D&A 59:9–13 (Le respect du sabbat nous aide à nous préserver des souillures du monde)

Russell M. Nelson, « Le sabbat est un délice », ou *Le Liahona*, mai 2015, p. 129–132

Kevin S. Hamilton, « Se tenir continuellement avec fermeté », *Le Liahona*, novembre 2013

« Sabbat », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 166–167

« Respect du jour du sabbat », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 30–31

Vidéo : « Il apprit la compassion dans sa jeunesse »

Quelles bénédictions recevez-vous parce que vous sanctifiez le jour du sabbat ? Comment savez-vous ce qui est convenable et ce qui ne l'est pas pour le jour du sabbat ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens comprennent pourquoi nous avons un jour de sabbat ? Comment pouvez-vous leur instiller le désir de sanctifier le jour du sabbat ? Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à décider par eux-mêmes quelles sont les activités qui conviennent au jour du sabbat ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Montrez aux jeunes gens une image ou un objet en rapport avec la leçon de la semaine précédente et demandez-leur d'expliquer le lien avec ce qu'ils ont appris la semaine dernière.
- Demandez aux jeunes gens si un ami les a déjà invités à faire quelque chose un dimanche qui était impropre au sabbat. Comment ont-ils expliqué à leur ami la raison pour laquelle nous sanctifions le jour du sabbat ? Lisez avec le collègue le paragraphe du début de ce canevas pour avoir d'autres idées sur la manière d'expliquer aux autres l'importance du sabbat.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les jeunes gens à comprendre l'objectif du jour du sabbat. En suivant l'inspiration de *L'Esprit*, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Divisez le discours « Le sabbat est un délice » en trois ou quatre segments. Invitez les jeunes gens à lire les segments, que ce soit seuls ou en petits groupes. Quelles idées trouvent-ils pour faire du sabbat un délice ? Comment les jeunes gens veilleront-ils à ce que leur comportement le jour du sabbat leur apporte de la joie ?
- Demandez aux jeunes gens de se mettre par deux. Demandez à un jeune homme de chaque équipe de lire D&A 59:9–15 et de faire la liste de ce qu'on nous demande de faire le jour du sabbat. Demandez à l'autre jeune homme de rechercher dans les versets 16–19 les bénédictions promises pour la sanctification du jour du sabbat. Demandez-leur de se faire part l'un à l'autre de leurs conclusions et de parler des raisons pour lesquelles il est important de respecter le jour du sabbat. Invitez le collègue à discuter des raisons pour lesquelles le Seigneur nous a donné le jour du sabbat. Demandez à chaque jeune homme de réfléchir à quelque chose qu'il peut faire pour veiller à ce que les objectifs du Seigneur pour le jour du sabbat soient atteints dans sa vie.
- Demandez aux jeunes gens comment ils décident si une activité convient au sabbat. Demandez-leur de consulter D&A 59:9–13 et *Jeunes, soyez forts* (pages 30–31) pour trouver des principes qui pourraient les aider. Demandez à chaque jeune homme de réfléchir à ses activités dominicales et de déterminer personnellement si elles sont en conformité avec ces principes. Incitez les jeunes gens à se fixer un but précis afin d'opérer tout changement qui leur paraît nécessaire par rapport aux choses qu'ils font le jour du sabbat.

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque vous enseignez en vous appuyant sur les Écritures, il est souvent utile d'attirer l'attention des élèves sur une chose précise » (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 55).

- Lisez ou racontez l'histoire relatée par Kevin S. Hamilton au sujet de son père, dans les deux premiers paragraphes de son discours, « Se tenir continuellement avec fermeté ». Qu'apprennent les jeunes gens au sujet de l'importance du respect du sabbat, dans cette histoire ? Distribuez aux jeunes gens des copies du paragraphe du discours de frère Hamilton qui commence par l'expression : « Nous devons tous faire de nombreux choix ». Demandez-leur de lire le paragraphe et de travailler par deux à établir une liste de « bonnes », « meilleures » et « encore meilleures » activités pour le sabbat. Demandez-leur de lire leur liste à la classe.

- Pendant que vous lisez la section intitulée « Sabbat » dans *Ancrés dans la foi*, demandez aux jeunes gens de relever les exemples d'activités qui conviennent au dimanche. Comment la vision du monde des activités dominicales diffère-t-elle de celle du Seigneur ? Demandez-leur de réfléchir à la manière dont certaines activités peuvent contribuer à l'esprit du sabbat ou nous en détourner. Comment savent-ils si ce qu'ils font sanctifie le jour du sabbat ou pas ? À quelle occasion ont-ils ressenti que ce qu'ils faisaient était en harmonie avec le jour du sabbat ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur incitait ses disciples à agir avec foi et à mettre en application les vérités qu'il enseignait. Son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit quand on sanctifie le jour du sabbat et demandez aux jeunes gens de les découvrir par eux-mêmes en faisant preuve de foi pour sanctifier le jour du sabbat.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils les objectifs du jour du sabbat ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de l'importance de sanctifier le jour du sabbat et expliquer le bien qu'il en tire lorsqu'il le fait.
- Demandez aux membres du collège de fortifier leur famille et les personnes qui les entourent en montrant un bon exemple de respect du jour du sabbat.

Documents sélectionnés

Extrait de Thomas S. Monson, « Les trois principes du choix », Ensign ou Le Liahona, novembre 2010, p. 67-70

Pour finir je vais vous donner l'exemple de quelqu'un qui a décidé tôt dans la vie de ce que seraient ses objectifs. Je parle de Clayton M. Christensen, membre de l'Église qui est professeur de gestion des affaires à l'école de commerce de l'université de Harvard.

Quand il avait seize ans, frère Christensen a décidé, entre autres choses, qu'il ne ferait pas de sport le dimanche. Des années plus tard, quand il étudiait à l'université d'Oxford en Angleterre, il jouait centre dans l'équipe de basket. Cette année là l'équipe connaissait une saison sans défaite et participait à l'équivalent britannique de ce qui, aux États-Unis, serait le tournoi NCAA de basket : le tournoi national universitaire.

Pendant le tournoi, les joueurs ont gagné leurs matchs assez facilement, parvenant en demi-finale. C'est à ce moment que frère Christensen a regardé le planning des matchs et a constaté, avec une horreur absolue, que la finale se jouerait le dimanche. Son équipe et lui s'étaient entraînés si dur pour arriver jusque là, et il était le centre titulaire. Il a fait part de son dilemme à son entraîneur. Son entraîneur est resté insensible et a dit à frère Christensen qu'il attendait de lui qu'il joue.

Avant la finale, il y avait encore la demi-finale. Malheureusement, le centre remplaçant s'est démis l'épaule, ce qui a accentué la pression sur frère

Christensen de jouer la finale. Il est allé dans sa chambre d'hôtel. Il s'est agenouillé. Il a demandé à son Père céleste si ça irait si, rien que cette fois, il jouait ce match dimanche. Il raconte qu'avant d'avoir fini de prier, il a reçu la réponse : « Clayton, pourquoi me poses-tu même la question ? Tu connais la réponse. »

Il est allé voir son entraîneur et lui a dit combien il était désolé de ne pas jouer la finale. Puis il est allé aux réunions du dimanche de la paroisse locale pendant que son équipe jouait sans lui. Il a prié avec ferveur pour sa réussite. Elle a gagné.

Cette difficile décision lourde de conséquences a été prise il y a plus de trente ans. Frère Christensen a déclaré, qu'avec le temps, il considérait cette décision comme l'une des plus importantes qu'il ait jamais prises. Il aurait été facile de dire : « Vous savez, en général, sanctifier le jour de sabbat est le bon commandement, mais puisque j'ai une circonstance atténuante, ça va, si juste une fois je ne le fais pas. » Cependant, il raconte que toute sa vie est devenue un flot continu de circonstances atténuantes et que, s'il avait franchi la limite juste cette fois, alors la prochaine fois que quelque chose d'aussi critique et exigeant serait arrivé, il aurait été plus facile de franchir de nouveau la limite. La leçon qu'il a apprise est qu'il est plus facile de respecter les commandements cent pour cent du temps que quatre-vingt-dix-huit pour cent du temps. [Voir Clayton M. Christensen, « Decisions for Which I've Been Grateful » (réunion spirituelle de l'université Brigham Young-Idaho, 8 juin 2004), www.byui.edu/presentations.]

Documents sélectionnés

Extrait de Kevin S. Hamilton, « Se tenir continuellement avec fermeté », Le Liahona, novembre 2013

Mon père se souvenait du jour précis, de l'heure précise même, où sa famille (son père, sa mère et leurs quatre enfants), avaient quitté l'Église, beaucoup d'entre eux pour ne jamais y revenir dans cette vie. Il avait treize ans, il était diacre et, à cette époque, les familles allaient à l'École du Dimanche le matin, puis à la réunion de Sainte-Cène l'après-midi. Un beau jour de printemps, une fois la famille rentrée des réunions du dimanche matin et après le repas du midi, sa mère s'est tournée vers son père et lui a demandé simplement : « Chéri, penses-tu que nous devrions aller à la réunion de Sainte-Cène cet après-midi ou devrions-nous emmener les enfants faire un tour en voiture dans la campagne ? »

L'idée qu'il y ait une autre option que la réunion de Sainte-Cène n'était jamais venue à l'esprit de mon père mais ses trois adolescents et lui se sont redres-

sés et ont écouté attentivement. Cette promenade dominicale dans la campagne était probablement une activité familiale agréable, mais cette petite décision devint le départ d'une nouvelle direction, qui a fini par éloigner sa famille de l'Église, de sa sécurité, de ses bénédictions et l'a amenée à suivre un chemin différent...

Nous devons tous faire de nombreux choix concernant notre façon d'observer le jour du sabbat. Il y aura toujours quelque « bonne » activité qui peut et doit être sacrifiée en faveur du meilleur choix qui consiste à assister aux réunions de l'Église. C'est en fait une des façons dont l'adversaire « trompe [notre] âme et [nous] entraîne soigneusement sur la pente de l'enfer » [2 Néphi 28:21]. Il utilise de « bonnes » activités comme substituts à des activités « meilleures » ou même « encore meilleures » [voir Dallin H. Oaks, « Bon, mieux, encore mieux », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 104-108].



Pourquoi payons-nous la dîme ?

Le paiement de la dîme est un droit sacré. Quand nous payons la dîme, nous montrons de la gratitude pour tout ce que Dieu nous a donné et nous lui rendons une partie de ce que nous avons reçu. La dîme sert à construire des temples et des églises, à traduire et publier les Écritures, à faire l'œuvre missionnaire et l'histoire familiale, et à établir par d'autres moyens le royaume de Dieu sur terre.

Pensez aux bénédictions spirituelles et temporelles que vous avez reçues en payant votre dîme. Quelles expériences avez-vous vécues que vous pourriez raconter aux jeunes gens ?

Pourquoi serait-il important que les jeunes gens payent la dîme ? Comment pouvez-vous leur enseigner l'importance de respecter la loi de la dîme ?

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideront les jeunes gens à comprendre pourquoi nous payons la dîme ?

Malachie 3:8–10 ; 3 Néphi 24:8–10 ;
D&A 64:23 (Bénédictions promises
aux personnes qui payent la dîme)

D&A 119 (La loi de la dîme révélée)

David A. Bednar, « Les écluses des
cieux », *Le Liahona*, novembre 2013

Henry B. Eyring, « Les bénédictions de
la dîme », *Le Liahona*, juin 2011, p. 4–5

Carl B. Pratt, « Les plus grandes béné-
dictions du Seigneur », *Le Liahona*,
mai 2011, p. 101–103

« Dîme », *Ancrés dans la foi*, 2004,
p. 48–50

« Dîmes et offrandes », *Jeunes, soyez
forts*, 2011, p. 38–39

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe
pour trouver d'autres
idées d'enseignement et
d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez la question qui était le titre de la leçon de la semaine dernière et demandez si l'un des jeunes gens peut répondre à la question à l'aide de ce qu'il a appris la semaine dernière.
- Écrivez au tableau : « Pourquoi payez-vous la dîme ? » Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'un ami d'une autre confession leur pose cette question. Comment répondraient-ils ? Incitez-les à raconter une expérience qu'eux (ou leur famille) ont vécue en rapport avec la dîme.
- Écrivez au tableau : « Pourquoi payez-vous la dîme ? » Demandez

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les jeunes gens à comprendre la loi de la dîme. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Demandez aux jeunes gens d'étudier Malachie 3:8-10 et D&A 64:23 et d'y relever les promesses faites aux personnes qui payent la dîme. Demandez aux jeunes gens de découvrir ce que le Seigneur attend que nous payions comme dîme en lisant D&A 119. Distribuez des feuilles de dîme et laissez les jeunes gens s'expliquer mutuellement comment les utiliser. Racontez comment vous avez été béni en payant la dîme.
- Dessinez trois colonnes au tableau avec les titres suivants : *Bénédictions*, *Comment les fonds sont employés* et *Attitude*. Répartissez les élèves en petits groupes et attribuez à chaque groupe l'un des sujets à étudier dans la section intitulée « Dîme et offrandes » de *Jeunes, soyez forts*. Demandez aux jeunes gens d'écrire au tableau ce qu'ils trouvent, dans la colonne correspondante. Demandez à quelques-uns d'entre eux de rendre témoignage sur la loi de la dîme.
- Lisez, montrez ou racontez l'histoire du grand-père de frère Pratt, tirée du discours « Les plus grandes bénédictions du Seigneur ». Distribuez des copies du discours aux jeunes gens et demandez-leur de trouver l'une des leçons que frère Pratt a apprises de son grand-père et d'en faire part au collègue. Demandez aux jeunes gens de raconter une occasion où le paiement de la dîme a été une bénédiction pour eux ou pour leur famille (ou racontez une expérience personnelle).
- Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à l'un des groupes de lire l'article de Henry B. Eyring, « Les bénédictions de la dîme », et à l'autre de lire les paragraphes 2 à 13 du discours de David A. Bednar, « Les écluses des cieux ».

Conseil pour l'enseignement

« Réagissez avec respect et courtoisie aux réponses incorrectes. Assurez-vous que la personne concernée ne craint pas de continuer à participer » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 69).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur faisait confiance à ses disciples, les préparait et leur donnait l'importante responsabilité d'instruire, de bénir et de servir les autres. Comment pouvez-vous manifester votre confiance aux jeunes gens et leur donner des occasions de s'instruire mutuellement ?

Demandez aux jeunes gens de chaque groupe de relever les bénédictions que nous recevons quand nous payons la dîme, puis notez-les au tableau. Demandez aux jeunes gens de parler des bénédictions que leur

famille et eux ont reçues pour avoir payé la dîme. Demandez-leur en quoi l'obéissance à la loi de la dîme sera une aide pour leur futur mariage et leur future famille.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils pourquoi nous payons la dîme ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire pourquoi le paiement de la dîme est une partie importante de sa vie.
- Exhorter les membres du collège à toujours payer la dîme.

Documents sélectionnés

Extrait de David A. Bednar, « Les écluses des cieux », Le Liahona, novembre 2013

La mère de sœur Bednar est une femme fidèle et une maîtresse de maison inspirée. Depuis les premiers jours de son mariage, elle tient soigneusement les registres financiers familiaux. Depuis des décennies, elle note consciencieusement les revenus et les dépenses de la famille sur des cahiers de compte très simples. Les renseignements qu'elle a collectés au fil des années sont complets et instructifs.

Quand ma femme était une jeune fille, sa mère utilisait les données figurant sur les cahiers pour mettre l'accent sur les principes de base d'une vie de prévoyance et d'une gestion ménagère frugale. Un jour, tandis qu'elles examinaient ensemble les divers postes de dépenses, sa mère a remarqué quelque chose d'intéressant. Les frais pour les visites médicales et les médicaments étaient, pour leur famille, nettement inférieurs à ce qu'on aurait pu attendre. Elle a alors fait le lien entre cette découverte et l'Évangile de Jésus-Christ et a expliqué à sa fille une vérité marquante : en respectant la loi de la dîme, nous recevons souvent des bénédictions importantes mais subtiles qui ne sont pas toujours celles auxquelles on s'attend et peuvent facilement passer inaperçues. La famille n'avait pas reçu de revenu supplémentaire soudain ou évident. Au lieu de cela, un Père céleste aimant avait accordé des bénédictions simples de manière apparemment ordinaire. Ma femme s'est toujours souvenue de cette leçon importante de sa mère sur l'aide qui nous vient des écluses des cieux, comme le promet Malachie dans l'Ancien Testament (voir Malachie 3:10).

Souvent, lorsque nous enseignons la loi de la dîme et en témoignons, nous soulignons les bénédictions temporelles immédiates, spectaculaires et facilement identifiables que nous recevons. Et bien sûr, ces bénédictions sont effectivement reçues. Cependant, certaines des diverses bénédictions que nous obtenons en étant obéissants à ce commandement sont importantes mais subtiles. Nous ne pouvons les détecter que si nous sommes à la fois attentifs et observateurs spirituellement (voir 1 Corinthiens 2:14).

Dans Malachie, l'image des « fenêtres » des cieux [terme utilisé dans certaines versions de la Bible, N.d.T.] est des plus instructives. Les fenêtres permettent à la lumière naturelle d'entrer dans un bâtiment. De même, la lumière et la perspective spirituelles se déversent à travers les fenêtres des cieux jusque dans notre vie lorsque nous respectons la loi de la dîme.

Par exemple, une bénédiction subtile mais importante que nous recevons est le don spirituel de la gratitude qui permet à notre reconnaissance pour ce que nous avons de restreindre nos désirs de ce que nous voulons. Une personne reconnaissante est riche en satisfaction. Une personne ingrate souffre de la pauvreté de l'insatisfaction perpétuelle (voir Luc 12:15).

Nous pouvons avoir besoin d'aide pour trouver un emploi convenable, et nous pouvons prier pour cela. Il faut cependant les yeux et les oreilles de la foi (voir Éther 12:19) pour reconnaître le don spirituel d'un discernement amélioré qui nous permet de trouver un emploi là où beaucoup d'autres personnes ne l'auraient pas cherché, ou la bénédiction d'une détermination plus grande pour chercher un poste plus diligemment et plus longtemps

Documents sélectionnés

que d'autres personnes pourraient ou voudraient le faire. Peut-être voulons-nous ou attendons-nous une offre d'emploi, mais la bénédiction que nous recevons des écluses des cieux peut être une plus grande capacité d'agir et de changer notre situation au lieu d'attendre que quelqu'un ou quelque chose d'autre s'en charge.

Nous pouvons, à juste titre, désirer recevoir une augmentation afin de mieux pourvoir aux nécessités de la vie et travailler pour cela. Il faut cependant les

yeux et les oreilles de la foi pour remarquer chez nous une capacité spirituelle et temporelle accrues (voir Luc 2:52) de faire davantage avec moins, une aptitude plus affûtée à établir des priorités et à simplifier, et une capacité améliorée de prendre soin des biens matériels que nous avons déjà acquis. Peut-être voulons-nous ou attendons-nous un salaire plus élevé, mais la bénédiction que nous recevons des écluses des cieux peut être une plus grande capacité de changer notre situation au lieu d'attendre que quelqu'un ou quelque chose d'autre s'en charge.



Pourquoi est-il important d'être honnête ?

Être honnête, c'est choisir de ne pas mentir, voler, tricher ni tromper d'aucune façon. En étant honnêtes, nous nous forgeons une force de caractère qui nous permettra d'être très utiles à Dieu et aux autres. Nous recevons la bénédiction de la paix de l'esprit et de l'estime de soi, et nous avons la confiance du Seigneur et des autres.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les Écritures et la documentation suivantes, en vous aidant de la prière. Choisissez celles qui s'appliquent le mieux aux jeunes gens pour leur enseigner l'honnêteté.

Psaumes 101:7 ; Proverbes 12:22 ;
2 Corinthiens 4:2 ; Éphésiens 4:29 ;
Alma 27:27 ; 13e article de foi (Être honnête et droit en toute chose)

Actes 5:1–10 (Nous ne pouvons pas mentir au Seigneur)

2 Néphi 9:34 ; Alma 12:1–5 (La malhonnêteté est un péché aux conséquences graves)

Joseph Smith, Histoire 1:21–25 (L'expérience de Joseph qui a été honnête face à la persécution)

Thomas S. Monson, « La préparation est source de bénédictions », *Le Liahona*, mai 2010, p. 64–67

Robert C. Gay, « Que donnerait un homme en échange de son âme ? » *Le Liahona*, nov. 2012, p. 34–36

Richard C. Edgley, « Trois serviettes de toilette et un journal à vingt-cinq cents », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 72–74

« Honnêteté et intégrité », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 19

« Honnêteté », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 92–93

Vidéo : « L'honnêteté : À prendre au sérieux ! »

Selon vous, que signifie être honnête en toutes choses ? Selon vous, pourquoi est-il important d'être honnête ? Quelles incidences les décisions honnêtes ou malhonnêtes d'autres personnes ont-elles eues sur vous ou quelqu'un que vous connaissez ?

Dans quelles situations l'honnêteté des jeunes gens est-elle mise à l'épreuve ? Comment pouvez-vous leur faire comprendre que des bénédictions nous sont accordées si nous sommes honnêtes en toutes circonstances ? Comment pouvez-vous les aider à avoir le courage de faire des choix honnêtes ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience qu'ils ont eue en rapport avec la leçon de la semaine dernière.
- Demandez aux jeunes gens d'écrire sur un morceau de papier (anonymement) plusieurs situations où ils pourraient être tentés d'être malhonnêtes (ils peuvent s'inspirer des principes de *Jeunes, soyez forts*). Ramassez leurs feuilles et lisez plusieurs situations au collège. Que feraient-ils dans ces situations ? Quelles seraient les conséquences s'ils étaient honnêtes ou malhonnêtes ?

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez aider vos élèves à être plus sûrs de leur capacité de participer à la discussion si vous réagissez de manière positive à chaque commentaire sincère. Par exemple, vous pourriez dire : 'Merci de votre réponse. Elle est très judicieuse'... ou 'C'est un bon exemple' ou 'Je vous remercie de tout ce que vous avez dit aujourd'hui' » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les jeunes gens à comprendre pourquoi il est important d'être honnête. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de regarder : « L'honnêteté : Vous feriez mieux d'y croire ! » ou de lire l'histoire de l'achat du billet de cinéma dans le discours de Robert C. Gay : « Que donnerait un homme en échange de son âme ? » Demandez-leur de noter des manières de se préparer dès maintenant à résister à la tentation d'être malhonnête, avant que la situation ne se présente. Demandez-leur de donner leurs idées au reste du collège.
- Lisez ensemble : « Honnêteté et intégrité », dans *Jeunes, soyez forts*. Demandez aux jeunes gens de relever les bénédictions de l'honnêteté et d'en faire la liste au tableau. Comment l'honnêteté influe-t-elle sur leur capacité de faire le bien pour les autres et pour le Seigneur ? Pourquoi l'honnêteté est-elle importante pour eux, en

tant que détenteur de la prêtrise, fils, frère, ami, dirigeant ou employé ?

- Lisez ensemble Joseph Smith, Histoire 1:21–25 et demandez aux jeunes gens ce que cette histoire leur enseigne sur l'honnêteté. Quelles bénédictions reçoivent-ils parce que Joseph a été fidèle à ce qu'il a vécu et à ce que notre Père céleste et Jésus-Christ lui ont demandé ? Quand les jeunes gens ont-ils dû faire preuve de courage afin d'être honnêtes ? Comment ont-ils été bénis pour s'être montrés honnêtes ?

- Tracez une ligne verticale au milieu du tableau. Écrivez d'un côté : « Si je suis honnête... » et de l'autre côté, écrivez : « Si je suis malhonnête... ». Demandez aux jeunes gens de chercher des manières de compléter ces phrases en lisant

la section intitulée « Honnêteté » dans *Ancrés dans la foi* et l'histoire de l'étudiant malhonnête dans le discours de Thomas S. Monson : « La préparation est source de bénédictions ». Quelles idées peuvent-ils ajouter ? Demandez aux jeunes gens comment ils ont vu ces choses dans leur vie. Demandez au collègue de citer des excuses que les gens invoquent parfois pour être malhonnêtes. Comment expliquent-ils aux autres leurs raisons d'être malhonnêtes ?

- Attribuez à tous les jeunes gens l'un des passages d'Écriture de cette leçon. Demandez-leur d'écrire un à quatre mots qui représentent ce que le passage enseigne sur l'honnêteté. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit et de parler ensuite de leurs sentiments et de leurs expériences concernant l'honnêteté.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance d'être honnête ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Témoigner de ce qu'il a appris dans la leçon d'aujourd'hui.
- Exhorter chaque jeune homme à être honnête en toute chose.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur enseignait par l'exemple. Il enseigna aux gens à prier en priant avec eux. Il leur enseigna à aimer et à servir par la manière dont il les aimait et les servait. Il leur enseigna comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait. Les jeunes gens seront édifiés en vous voyant mener une vie d'honnêteté par rapport à ce que vous enseignez et à la manière dont vous vivez.

Documents sélectionnés

Extrait de Robert C. Gay, « Que donnerait un homme en échange de son âme ? » Ensign ou Le Liahona, novembre 2012, p. 34-36

Un jour, le Sauveur a posé à ses disciples la question suivante : « Que donnerait un homme en échange de son âme ? » [Matthieu 16:26.]

C'est une question à laquelle mon père m'a appris à réfléchir soigneusement il y a des années. Quand j'étais petit, mes parents me donnaient des tâches à faire dans la maison et me donnaient de l'argent de poche pour ce travail. J'utilisais souvent cet argent, un peu plus de cinquante cents par semaine, pour aller au cinéma. À l'époque, un billet de cinéma coûtait vingt-cinq cents pour un enfant de onze ans. Cela me laissait vingt-cinq cents à dépenser pour des barres chocolatées, qui coûtaient cinq cents pièce. Un film et cinq barres de chocolat ! Que demander de plus ?

Tout allait bien jusqu'à ce que j'aie douze ans. Un après-midi que je faisais la queue, je me suis rendu compte que le prix du billet pour un jeune de douze ans était de trente-cinq cents et que cela voulait dire deux barres chocolatées en moins. Comme je n'étais pas vraiment prêt à faire ce sacrifice, je me suis dit : « Tu n'as pas l'air plus vieux qu'il y a une semaine. » Je me suis alors avancé et j'ai demandé un billet à vingt-cinq cents. Le caissier n'a pas sourcillé et j'ai acheté mes cinq barres chocolatées comme d'habitude, au lieu de trois.

Très content de mon exploit, j'ai plus tard couru à la maison pour raconter à mon père le bon tour que j'avais joué. Tandis que je me répandais en détails, il n'a rien dit. Quand j'ai eu fini, il m'a simplement regardé et m'a dit : « Mon fils, est-ce que tu vendrais ton âme pour cinq cents ? » Ses paroles ont percé mon cœur de douze ans. C'est une leçon que je n'ai jamais oubliée.

Octobre : Devenir davantage semblable au Christ

« Jésus lui dit : Je suis le chemin, la vérité, et la vie » (Jean 14:6).

Les canevas de ce module aideront les jeunes gens à étudier les vertus chrétiennes et à les cultiver. Jésus-Christ nous a commandé à tous : « Soyez parfaits tout comme moi, ou comme votre Père qui est dans les cieux est parfait » (voir 3 Néphi 12:48). L'acquisition des vertus chrétiennes aidera les jeunes gens à remplir leurs devoirs de détenteurs de la sainte prêtrise de Dieu. Ils auront besoin de ces vertus pour faire face aux difficultés de notre époque périlleuse et pour se préparer à faire une mission à plein temps et fonder une famille juste plus tard.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je servir les autres ? Devoir envers Dieu

Comment puis-je devenir davantage semblable au Christ ?

Comment puis-je cultiver l'amour chrétien ?

Comment puis-je apprendre à être plus patient ?

Pourquoi est-il important d'être reconnaissant ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Mener une vie digne », pages 16–17, 40–41, 64–65

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68



Comment puis-je servir les autres ?

Jésus-Christ a donné l'exemple parfait de la manière d'aimer et de servir notre prochain. En tant que détenteurs de la prêtrise, nous avons le devoir de servir les autres. Nous pouvons servir les autres de nombreuses manières comme le Sauveur l'a fait, notamment en accomplissant les ordonnances de la prêtrise, en parlant de l'Évangile aux autres et en faisant des actes simples de gentillesse au quotidien.

Pensez à des expériences que vous avez eues en servant autrui. Quels ont été les résultats de votre service ? Quelles expériences pouvez-vous raconter qui aideraient les jeunes gens à ressentir l'importance du service ?

Quand avez-vous vu les jeunes gens rendre service ? Quelles expériences les jeunes gens peuvent-ils se raconter les uns aux autres ? Pourquoi est-il important d'apprendre à rendre service à la manière du Christ ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Quand vous étudiez les Écritures et d'autres sources sur le service, cherchez les choses qui inspireront les jeunes gens à rendre service à la manière du Christ.

Matthieu 25:31–46 ; Mosiah 2:17
(Lorsque nous servons les autres, c'est Dieu que nous servons)

Jean 13:34–35 (Nous devons aimer nos semblables comme le Sauveur nous aime)

Jacques 1:27 (La religion pure consiste à visiter les orphelins et les veuves)

1 Néphi 2:16–18 ; 3:1–7, 28–31 ; 4:1–2 ; 17:7–19, 50–51 ; 18:1–4 (Réaction de Néphi, Laman et Lémuel face à des tâches qui leur ont été confiées)

Mosiah 18:8–10 (Nous devons être disposés à consoler les gens qui ont besoin de consolation)

Accomplir mon devoir envers Dieu, 2010, p. 26, 50, 74

Henry B. Eyring, « Panser leurs blessures », *Liahona*, Nov. 2013

« Service », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 32–33

Vidéo : « Secourir ceux qui sont dans le besoin », « Les jambes de Dayton », « Si nous nous oublions »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez au tableau le titre de la leçon de la semaine dernière et permettez à chaque jeune homme d'écrire quelque chose qu'il a appris ou appliqué.
- Demandez aux jeunes gens de raconter les expériences qu'ils ont eues récemment en servant les autres (si possible, demandez-leur de parler d'un projet de service individuel ou de collègue qui faisait partie de leurs projets du Devoir envers Dieu). Comment ont-ils été touchés par ce service ? Comment d'autres personnes ont-elles été touchées ? Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences de gens qui ont été secourus physiquement dans un moment de difficulté. En général, qu'est-ce que les gens éprouvent à l'égard de la personne qui les a aidés ? « Regardez la vidéo « Rescuing those in Need » et demandez aux jeunes gens de discuter de ce qu'ils ont appris de la manière dont le président Monson sert les autres comme le Sauveur l'a fait.

Apprenez ensemble

Le but de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à comprendre comment accomplir son devoir de la prêtrise de servir son prochain. Dans le cadre de cette leçon, les membres du collège devraient établir un projet, dans leur livret Devoir envers Dieu, afin d'accomplir ce devoir. Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter leur livret Devoir envers Dieu à l'église. Lors de prochaines réunions de collège, vous leur demanderez de raconter les expériences qu'ils auront eues en réalisant leur projet.

Projets du Devoir envers Dieu

Donnez du temps aux jeunes gens à la fin de la réunion de collège pour élaborer des projets dans leur livret *Devoir envers Dieu*. Ces projets sont personnels, mais les membres du collège peuvent s'aider mutuellement à trouver des idées.

- Répartissez les passages d'Écriture suivants entre les jeunes gens : Matthieu 25:31–46 ; Jean 13:34–35 ; Mosiah 2:17 ; Jacques 1:27 et Mosiah 18:8–10. Demandez-leur de chercher et d'écrire ce qu'ils ont appris dans ces versets concernant le fait de servir son prochain (voir *Devoir envers Dieu*, p. 26). Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé dans ces versets, demandez-leur de raconter une expérience personnelle sur les bénédictions qu'ils ont reçues en rendant service aux autres.
- Demandez aux membres du collège de lire les passages d'Écriture suivants et de comparer l'attitude avec laquelle Néphi s'est acquitté de ses tâches à l'attitude de Laman et Lémuel : 1 Néphi 2:16–18 ; 3:1–7, 28–31 ; 4:1–2 ; 17:7–19, 50–51 ; 18:1–4 (vous pouvez leur demander d'écrire leurs réponses au tableau). Demandez-leur de réfléchir à leur attitude la dernière fois qu'on leur a donné l'occasion de servir autrui. Demandez aux jeunes gens d'écrire, à l'emplacement prévu à la page 50 du livret *Devoir envers Dieu*,

plusieurs expressions tirées de leur étude décrivant l'attitude que nous devrions avoir quand nous accomplissons nos tâches de la prêtrise.

- Montrez une des vidéos proposées dans ce canevas ou les deux et demandez aux jeunes gens d'y relever les bénédictions que l'on reçoit en servant son prochain, notamment les membres du collège. Demandez-leur de rechercher dans leur livret *Devoir envers Dieu* les manières de servir autrui en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron (voir p. 23 [diacres],

Quand les jeunes gens auront accompli une ou plusieurs des activités ci-dessus, faites comme suit :

- Demandez à des membres du collège d'aller à la section Servir autrui de leur livret *Devoir envers Dieu* (p. 26–27 [diacres], p. 50–51 [instructeurs] ou p. 74–75 [prêtres]). Demandez à chaque membre du collège de rédiger un projet personnel pour rendre service. Par exemple, leur projet pourrait être de suivre le conseil de M. Russell Ballard de prier

p. 47 [instructeurs] ou p. 71 [prêtres]). Demandez aux jeunes gens de réfléchir à des façons dont ils peuvent fortifier leur collège à travers le service.

- Montrez une photo de Henry B. Eyring quand il était jeune. Lisez les expériences qu'a vécues frère Eyring quand il était prêtre en visitant des membres avec son évêque. Qu'enseignent les expériences de frère Eyring aux jeunes gens concernant le service ? Quelles expériences personnelles peuvent-ils raconter ?

chaque jour afin d'avoir des occasions de servir autrui (voir « *Œuvrez avec zèle* », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 29–31). Ensuite, invitez le président du collège à diriger une discussion sur ce que le collège peut faire pour servir autrui et demandez aux jeunes gens de noter ce projet dans leur livret.

Enseigner à la manière du Sauveur

Au cours de son ministère sur la terre, Jésus-Christ a passé son temps à servir et à aider les personnes qui l'entouraient. Les vrais disciples du Christ font de même. Le Sauveur a dit : « À ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez de l'amour les uns pour les autres » (Jean 13:35). En instruisant les jeunes gens, cherchez des occasions de les inviter à faire part de la manière dont ils ont servi autrui et de ce qui les a inspirés à rendre service.

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire quel est son projet de service et inviter les jeunes gens à réaliser le leur.
- Expliquer qu'on demandera aux membres du collège de raconter les expériences de service qu'ils auront dans les semaines à venir.



Comment puis-je devenir davantage semblable au Christ ?

Jésus-Christ nous a donné l'exemple parfait et il nous a commandé de devenir comme lui. Il a incarné des vertus telles que la foi, l'espérance, la charité, la patience, l'humilité, la pureté, la diligence et l'obéissance. En prenant exemple sur lui et en nous efforçant d'acquérir ses vertus, nous deviendrons les détenteurs de la prêtrise que notre Père céleste et lui souhaitent que nous soyons.

Se préparer spirituellement

Réfléchissez à des vertus de Jésus-Christ. Quelle vertu avez-vous le plus besoin de cultiver ? Qui avez-vous vu ou connu qui illustre ces vertus ?

Quelles vertus chrétiennes voyez-vous en chacun des jeunes gens que vous instruisez ? Quelles sont celles qu'ils ont besoin d'acquérir maintenant pour devenir des détenteurs de la prêtrise plus fidèles ?

À l'aide de la prière, étudiez la documentation et les passages d'Écritures suivants. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

Matthieu 26:36–45 ; Luc 7:11–15 ; 23:33–34 ; Jean 13:4–10 (Quels exemples de qualités le Sauveur a-t-il montré ?)

Mosiah 3:19 (Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons devenir des saints)

3 Néph. 27:27 (Il nous est commandés d'être semblables au Christ)

Stephen W. Owen, « Les plus grands dirigeants sont les plus grands disciples », *Le Liahona*, mai 2016, p. 70–76

Richard J. Maynes, « La joie de mener une vie centrée sur le Christ », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 27–30

M. Russell Ballard, « La plus grande génération de jeunes adultes », *Le Liahona*, mai 2015 p. 67 à 70

Thomas S. Monson, « Considère le chemin par où tu passes », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 86–88

« Comment acquérir les vertus chrétiennes ? » *Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 125–138

Vidéos : « Le pain quotidien : Le changement », « Vertus chrétiennes »

Laisser les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (d'après les Écritures et le livret Devoir envers Dieu) et il invite un consultant ou un autre membre du collège à enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencer l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque membre du collège de trouver un passage des Écritures sur un point de doctrine appris au cours de la leçon de la semaine dernière et d'en parler avec un autre membre du collège.
- Donnez à tous les jeunes gens un exemplaire de l'activité concernant les vertus à la page 137 de *Prêchez mon*

Évangile et demandez-leur de prendre quelques minutes pour faire l'auto-évaluation. Demandez à chaque jeune homme ce que cette activité lui a appris. Invitez quelques jeunes gens à mentionner une vertu chrétienne qu'ils admirent chez l'un de leurs camarades du collège ou chez un membre de leur famille.

Apprendre ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à en apprendre davantage sur les vertus de Jésus-Christ. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Pour faire comprendre aux jeunes gens la raison pour laquelle nous devons centrer notre vie sur Jésus-Christ, vous pourriez les inviter à faire un jeu qui implique de centrer des objets (par exemple lancer des anneaux ou empiler des cubes sans les faire tomber). Montrez les quatre premières minutes du discours de Richard J. Maynes, « La joie de mener une vie centrée sur le Christ ». Que leur apprennent l'activité et le discours sur l'importance de centrer leur vie sur le Sauveur ? Demandez aux membres du collège de travailler par deux pour trouver une histoire dans le discours qui démontre les bénédictions que nous recevons lorsque nous centrons notre vie sur le Christ. Que feront-ils pour centrer davantage leur vie sur le Sauveur et sur ses enseignements ?
- Remettez aux jeunes gens une copie des neuf questions tirées du discours de M. Russell Ballard « La plus grande génération de jeunes adultes » (ou montrez en vidéo le passage où frère Ballard pose ces questions). Demandez-leur de réfléchir aux réponses qu'ils peuvent donner et de penser aux domaines dans lesquels ils doivent progresser. Quelles qualités chrétiennes peuvent-ils développer grâce à ces questions ?
- Assurez-vous que tous les jeunes gens ont un exemplaire du chapitre 6 de « *Prêchez mon Évangile* ». Demandez aux jeunes gens de choisir l'une des vertus chrétiennes décrites dans ce chapitre qu'ils souhaiteraient améliorer. Demandez-leur de dire pourquoi cette vertu est importante pour eux. Donnez-leur du temps en classe pour étudier la vertu qu'ils

Conseil pour l'enseignement

« Le témoignage est souvent plus puissant lorsqu'il est court, concis et direct » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 43).

ont choisie à l'aide des suggestions données dans la partie « Acquérir les vertus chrétiennes » aux pages 133–134 de *Prêchez mon Évangile*.

- Demandez aux jeunes gens de choisir l'un des chemins que le président Monson énumère dans son discours « Considère le chemin par où tu passes ». Demandez-leur de résumer ce que le président Monson dit de ce chemin et d'élaborer un plan pour un court discours sur la façon dont le Sauveur a été un exemple pour nous sur ce chemin. Ils peuvent intégrer à leur discours une Écriture, une expérience personnelle et leur témoignage. Aidez les jeunes gens à se préparer à faire leur discours lors des exercices d'ouverture de la réunion de prêtrise, en réunion de Sainte-Cène, en réunion de collège ou à la maison.

- Demandez aux jeunes gens de trouver quels sont leurs devoirs de la prêtrise indiqués dans le livret *Devoir envers Dieu* (voir p. 23 [diacres], p. 46–47 [instructeurs], p. 70–71 [prêtres]) et parlez des différentes situations dans lesquelles ils peuvent se trouver lorsqu'ils remplissent ces devoirs (par exemple, l'enseignement au foyer d'une famille qui n'est pas réceptive à l'Évangile ou qui ne défend pas les principes du Seigneur). Comment les qualités du Christ aideront-elles les jeunes gens dans ces situations ? Quand

ont-ils vu un membre de leur collège donner l'exemple de l'une de ces qualités ? Les jeunes gens pourraient relire le discours de Stephen W.

Owen, « Les plus grands dirigeants sont les plus grands disciples » et parler d'exemples de dirigeants de la prêtrise qu'ils ont pu observer. En quoi le Christ est-il l'exemple parfait de ce qu'est un dirigeant ? Comment pouvons-nous diriger à la manière du Christ lorsque nous accomplissons nos devoirs de la prêtrise ?

- Demandez aux membres du collège de lire individuellement l'une des Écritures suggérées dans ce canevas et de souligner les mots et les expressions qui illustrent quelques-unes des vertus du Sauveur. Invitez-les à rechercher ces vertus et d'autres en regardant la vidéo « Vertus chrétiennes ». Donnez-leur du temps pour exprimer leurs sentiments à l'égard du Sauveur et des vertus qu'il a manifestées. Comment pourraient-ils acquérir eux-mêmes ces vertus ? Ils pourraient aussi mentionner des personnes de leur connaissance qui, selon eux, manifestent certaines de ces vertus chrétiennes.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment devenir plus chrétiens ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-elles d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Inviter à agir

Le jeune homme qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage de l'importance d'acquérir des vertus chrétiennes pour remplir ses devoirs de la prêtrise, maintenant et à l'avenir.
- Demander aux jeunes gens de se fixer des buts et d'élaborer des plans pour acquérir une vertu chrétienne. Il pourrait les encourager à demander à leur Père céleste de les aider.

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur est notre exemple et notre guide. S'efforcer de lui ressembler et de développer ses vertus vous aidera à devenir un meilleur instructeur. Dans votre préparation à enseigner, pensez aux vertus chrétiennes dont vous avez besoin pour instruire les jeunes gens.

Documents sélectionnés

Extrait de Richard J. Maynes, « La joie de mener une vie centrée sur le Christ », Le Liahona, novembre 2015, p. 27–28

On a demandé à Taiichi Aoba, des soixante-dix, qui vit dans le petit village de montagne de Shikoku, au Japon, d'enseigner une leçon lors d'une conférence de jeunesse. Le thème choisi pour la conférence était « Tenez-vous en des lieux saints ». Après avoir réfléchi au thème et à ce qu'il allait enseigner, frère Aoba a décidé d'utiliser son métier comme outil d'enseignement. Il est potier.

Il raconte que les jeunes de sa classe étaient réellement fascinés quand ils ont vu comment il pouvait presque par magie transformer dans ses mains l'argile en assiettes, en bols ou en tasses. Après sa démonstration, il leur a demandé qui aimerait essayer. Ils ont tous levé la main.

Frère Aoba a demandé à plusieurs jeunes de s'avancer pour s'essayer à leur nouvelle passion. Ils pensaient, après l'avoir observé, que ce serait assez facile. Cependant, aucun d'eux n'a réussi à faire un simple bol. Ils se sont exclamés : « Je n'y arrive pas ! » « Pourquoi est-ce si dur ? » « C'est trop difficile. » Tandis qu'ils faisaient ces commentaires, l'argile volait dans toute la salle.

Il a demandé aux jeunes pourquoi ils avaient tant de difficultés à faire de la poterie. Ils ont donné plu-

sieurs réponses : « Je n'ai aucune expérience », « je n'ai jamais été formé », ou « je n'ai aucun talent ». À la vue du résultat, tout ce qu'ils disaient était vrai ; cependant, la raison la plus importante de leur échec était que l'argile n'était pas au centre du tour. Les jeunes pensaient qu'ils avaient placé l'argile au centre, mais quelqu'un du métier pouvait voir que ce n'était pas exactement le centre. Frère Aoba leur a ensuite dit : « Essayons de nouveau. »

Cette fois-ci, il a placé l'argile exactement au centre du tour et a commencé à le faire tourner, en faisant un trou au milieu de l'argile. Puis plusieurs jeunes ont réessayé. Cette fois-ci tout le monde a commencé à applaudir en disant : « Formidable, ça ne tremble pas », « j'y arrive » ou « j'ai réussi ! ». Bien sûr, les formes n'étaient pas parfaites, mais le résultat était bien différent de la première tentative. La raison de leur succès était que l'argile était parfaitement au centre du tour.

Le monde dans lequel nous vivons est semblable au tour du potier, et la vitesse à laquelle il tourne augmente. Comme l'argile sur le tour, nous devons nous aussi être centrés. Jésus-Christ et son Évangile doivent être notre point d'ancrage, le centre de notre vie. Mener une vie centrée sur le Christ signifie apprendre qui est Jésus-Christ et son Évangile, puis suivre son exemple et respecter ses commandements avec exactitude.



Comment puis-je cultiver l'amour chrétien ?

L'amour pur du Christ, qui s'appelle la charité, est le genre d'amour le plus élevé, le plus noble, le plus fort et le plus joyeux pour l'âme (voir 1 Néphi 11:23). Jésus-Christ est l'exemple parfait de la charité. Durant son ministère dans la condition mortelle, il a fait du bien, faisant preuve de tendre compassion pour les pauvres, les affligés et les gens dans la détresse (voir Matthieu 4:23 ; Actes 10:38). Pour obtenir un amour chrétien, nous devons le rechercher, prier pour le recevoir et suivre l'exemple du Sauveur dans nos pensées, nos paroles et nos actes.

Préparez-vous spirituellement

Quand d'autres personnes ont-elles fait preuve d'un amour chrétien envers vous ? Quel effet cela a-t-il eu sur vous ? Quand avez-vous ressenti l'amour chrétien ? Comment cultive-t-on l'amour chrétien ?

Quelles occasions les jeunes gens ont-ils de faire preuve d'amour chrétien ? Pourquoi est-il important qu'ils apprennent à aimer les autres à la manière du Christ ?

Étudiez la documentation et les passages d'Écriture suivants en vous aidant de la prière et choisissez ceux qui s'appliquent le mieux aux jeunes gens.

1 Samuel 16:7 (L'Éternel regarde au cœur)

Luc 10:30–37 (Parabole du bon samaritain) ; voir aussi la vidéo sur la Bible : « Parabole du bon samaritain »

Luc 23:33–34 (Jésus-Christ a pardonné aux soldats romains qui l'ont crucifié)

Jean 15:9–13 (Le Christ a montré son amour pour nous en donnant sa vie)

1 Jean 4:7–11, 18–21 (Dieu est amour)

Moroni 7:45–48 (Nous pouvons prier afin d'être remplis de charité, qui est l'amour pur du Christ)

Thomas S. Monson, « L'amour, essence de l'Évangile », *Le Liahona*, mai 2014, p. 91–94

Dieter F. Uchtdorf, « Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 70–77

Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 25–28

« Charité », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 26–27

Vidéos : « Transmettre la lumière du Christ », « Soyons des hommes », « Les jambes de Dayton », « Harcèlement : arrêtez »

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur

les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de penser à une chose de la leçon de la semaine dernière qu'ils ont mise en application et d'en parler avec le collègue ou en petits groupes.
- Sur quelques bouts de papier, écrivez l'expression : « J'ai ressenti le plus d'amour pour quelqu'un lorsque _____ . » Distribuez ces bandes de papier à chaque jeune avant le début de la réunion de collège et demandez-lui de réfléchir à la façon dont il remplirait le blanc. Commencez la leçon en demandant aux jeunes gens à quoi ils ont pensé.

Apprenez ensemble

Chacune des activités suivantes aidera les membres du collège à apprendre à cultiver l'amour chrétien. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez à un membre du collège de lire Moroni 7:45 à la classe. Demandez aux autres jeunes gens de suivre dans leurs Écritures et d'identifier une des qualités mentionnées qu'ils aimeraient acquérir. Demandez à chacun de dire la qualité qu'il a choisie et d'expliquer la raison de son choix. Lisez ensuite les versets 47 et 48 ensemble et demandez aux jeunes gens d'être attentifs à ce que Moroni dit que nous devons faire pour commencer à cultiver ces qualités. Comment ces qualités les aideront-elles à devenir des détenteurs de la prêtrise plus efficaces ?
- Demandez aux jeunes gens de lire l'un des passages scripturaires suivants : Jean 15:9–13 ; 1 Jean 4:7–11 ; 1 Jean 4:18–21. Qu'apprennent-ils sur l'amour chrétien dans ces versets ? Demandez aux jeunes gens de trouver dans les Écritures des histoires qui illustrent l'amour du Sauveur et de se les raconter les uns aux autres. Ils pourraient aussi lire les histoires racontées dans le discours de Thomas S. Monson, « L'amour, essence de l'Évangile », et en discuter. Demandez-leur de parler d'expériences où des actes d'amour chrétien ont été une bénédiction pour eux-mêmes ou pour des personnes qu'ils connaissent.
- Demandez aux jeunes gens de lire Luc 10:25–29 et d'y relever les questions que le docteur de la loi a posées au Sauveur. Expliquez qu'en réponse à ces questions, le Sauveur a donné la

Conseil pour l'enseignement

« L'écoute est une manière d'exprimer son amour. Cela implique parfois un sacrifice. Lorsque nous écoutons vraiment les autres, nous abandonnons souvent ce que nous voulons dire afin que les autres puissent s'exprimer » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

parabole du bon Samaritain. Donnez à plusieurs jeunes gens la tâche de représenter certains personnages de la parabole et demandez-leur de mettre en scène l'histoire à mesure que vous la lisez ensemble (versets 30–35). Marquez une pause de temps en temps pour demander à ceux qui représentent le Lévite, le prêtre et le Samaritain pourquoi ils ont agi de cette manière, et discutez de leur réponse ensemble. Lisez le commandement du Sauveur au docteur de la loi aux versets 36 et 37 et demandez aux jeunes gens de parler de situations similaires à celle de la parabole dans lesquelles ils pourraient se trouver.

- En collègue, lisez, regardez ou écoutez ensemble des parties du discours de Dieter F. Uchtdorf « Les miséricordieux obtiennent miséricorde » ou du discours de Dallin H. Oaks « Aimer les autres et accepter les différences ». Demandez aux jeunes gens de chercher ce qui les aidera à aimer les

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment cultiver l'amour chrétien ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire part de ses sentiments sur le lien entre l'amour chrétien et l'accomplissement du service de la prêtrise.
- Demander aux jeunes gens d'agir selon les impressions qu'ils ont reçues pendant la réunion de collègue pour acquérir plus d'amour chrétien et améliorer leurs relations avec les autres.

autres dans des situations difficiles. Demandez-leur de penser à une personne de leur entourage envers qui ils ont peut-être de mauvais sentiments, et à la manière dont ils pourraient montrer plus d'amour chrétien envers cette personne.

- Regardez une ou plusieurs des vidéos proposées dans ce canevas. Qu'est-ce que ces vidéos apprennent aux jeunes gens sur l'amour chrétien ? En quoi les messages de ces vidéos diffèrent-ils de ce que le monde enseigne sur ce que signifie être un homme ? Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience où quelqu'un les a aidés à ressentir l'amour du Sauveur. Qu'est-ce que cette expérience leur a enseigné à propos de Jésus-Christ ? Demandez aux jeunes gens de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui a peut-être besoin de ressentir l'amour du Seigneur. Que peuvent-ils faire pour aider cette personne ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a enseigné par l'exemple. Il enseigna à ses disciples à prier en priant avec eux. Il leur enseigna comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait. Il leur enseigna à aimer et à servir par la manière dont il les aimait et les servait. Vous serez un instructeur plus efficace si les jeunes gens ressentent votre amour chrétien pour eux.

Documents sélectionnés

Extrait du discours de Dieter F. Uchtdorf, « Les miséricordieux obtiennent miséricorde », voir Le Liahona, mai 2012, p. 70-77

Le principe fondamental

En fait, on pourrait traiter des jugements que nous portons envers autrui en un seul mot. Si vous haïssez, méditez, ignorez les gens, raillez, entretenez de la rancune ou voulez faire du mal, s'il vous plaît, appliquez ceci :

Arrêtez !

C'est aussi simple que cela. Il nous faut tout simplement arrêter de juger les autres et remplacer nos jugements par un cœur plein d'amour pour Dieu et ses enfants. Dieu est notre Père. Nous sommes ses enfants. Nous sommes tous frères et sœurs. Je ne sais pas exactement comment exprimer ce point de *ne pas juger autrui* avec suffisamment d'éloquence, de passion et de persuasion pour que cela reste. Je peux citer des Écritures, tenter d'expliquer la doctrine et je vais même citer un autocollant que j'ai récemment vu sur un pare-choc. Il se trouvait à l'arrière d'une voiture dont le conducteur semblait être un peu bourru, mais les mots qu'il comportait enseignaient une leçon profonde. Il disait : « Ne me jugez pas parce que je pêche différemment de vous. »

Nous devons reconnaître que nous sommes tous imparfaits, que nous sommes des mendiants devant Dieu. À un moment ou un autre, ne nous sommes-nous pas tous approchés humblement du trône de la miséricorde et n'avons-nous pas supplié qu'on

nous fasse grâce ? N'avons-nous pas souhaité, avec toute l'énergie de notre âme, recevoir la miséricorde, le pardon des fautes que nous avons faites et des péchés que nous avons commis ?

Parce que nous dépendons tous de la miséricorde de Dieu, comment pouvons-nous refuser aux autres une partie de la grâce que nous désirons si ardemment nous-mêmes ? Mes frères et sœurs bien-aimés, ne devrions-nous pas pardonner comme nous souhaitons qu'on nous accorde le pardon ?

L'amour de Dieu

Est-ce difficile à faire ?

Oui, bien sûr.

Il n'est pas facile de nous pardonner à nous-mêmes et aux autres. En fait, pour la plupart d'entre nous, cela demande un changement majeur d'attitude et de façon de penser, c'est-à-dire un changement de cœur. Mais, la bonne nouvelle, c'est que ce « grand changement » [Mosiah 5:2] de cœur est exactement ce que l'Évangile de Jésus-Christ est censé produire dans notre vie.

Comment cela s'accomplit-il ? Grâce à l'amour de Dieu.

Quand l'amour de Dieu emplit notre cœur, quelque chose de bon et de pur nous arrive. Nous gardons ses commandements. « Et ses commandements ne sont pas pénibles, parce que tout ce qui est né de Dieu triomphe du monde. » [1 Jean 5:3-4.]

Documents sélectionnés

Plus nous permettons à l'amour de Dieu de gouverner notre esprit et nos émotions (plus nous permettons à notre amour pour notre Père céleste de grandir dans notre cœur), plus il est facile d'aimer les autres de l'amour pur du Christ. Lorsque nous ouvrons notre cœur aux rayons lumineux de l'amour de Dieu, les ténèbres et la froideur de l'animosité et de l'envie finissent par se dissiper.

Comme toujours, le Christ est notre exemple. Ses enseignements et sa vie nous ont montré la voie à

suivre. Il a pardonné aux méchants, aux vulgaires et à ceux qui ont cherché à le blesser et à lui faire du mal...

L'amour pur du Christ peut enlever de nos yeux les écailles de la rancune et de la colère, nous permettant ainsi de voir les autres de la façon dont notre Père céleste nous voit : comme des mortels imparfaits, qui ont un potentiel et une valeur bien plus grands que ce que nous pouvons imaginer. Parce que Dieu nous aime tant, nous aussi nous devons nous aimer les uns les autres et nous pardonner les uns aux autres.



Comment puis-je apprendre à être plus patient ?

La patience est la capacité de supporter les retards, les ennuis, l'opposition ou la souffrance sans se mettre en colère, sans être contrarié ni anxieux. Nous pouvons acquérir la patience en nous efforçant de faire la volonté de Dieu, en acceptant son calendrier et en ayant confiance qu'il tiendra les promesses qu'il nous a faites. En apprenant à être patients dans les petites choses, nous nous préparons à faire face à de plus grandes épreuves avec patience.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez la documentation et les passages d'Écriture suivants en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous inspiré à dire aux jeunes gens ?

Job 1 ; 19:25–26 (Exemple de Job)

Psaumes 37:7–9 ; Luc 21:19 ; Hébreux 10:35–36 ; Mosiah 23:21–22 ; Alma 26:27 ; D&A 24:8 (Les gens qui sont patients reçoivent des bénédictions)

Romains 5:3 ; Jacques 1:3 (Les tribulations renforcent la patience)

Dieter F. Uchtdorf, « Persévérer avec patience », *Le Liahona*, mai 2010, p. 56–59 ; voir aussi la vidéo « Persévérer avec patience »

Robert C. Oaks, « Le pouvoir de la patience », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 15–17

Quelles expériences vous ont enseigné la patience (y compris les épreuves importantes et les expériences moins spectaculaires) ? Qu'est-ce qui vous a aidé à acquérir la patience ? Quels bénéfices en avez-vous tiré ?

Quelles influences auxquelles les jeunes gens sont exposés dans la société actuelle pourraient les conduire à devenir impatientes ? Qu'est-ce que les jeunes gens doivent comprendre sur la vertu de la patience ? Comment les aidera-t-elle plus tard dans la vie ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune homme d'écrire au tableau une phrase qui résume ce qu'il a appris dans la leçon de la semaine dernière.
- Écrivez le titre de cette leçon au tableau et lisez le paragraphe du début de ce canevas. Demandez aux jeunes gens dans quelles situations il est possible qu'ils aient besoin de faire preuve de patience (par exemple, les études, le mariage, la vie professionnelle). Montrez plusieurs objets qui représentent des moments de votre vie où vous avez dû faire preuve de patience (par exemple un diplôme universitaire, une alliance ou une plaque missionnaire). Faites-leur deviner le lien entre les objets et la patience et racontez ensuite les expériences que vous avez eues.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre l'importance de la patience. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Écrivez au tableau les titres « Patience » et « Impatience ». Donnez à tous les jeunes gens un des passages d'Écriture proposés dans ce canevas sur la patience. Demandez-leur de lire, à tour de rôle et à haute voix, leur passage d'Écriture, de discuter de ce qui y est enseigné et d'écrire au tableau les bénédictions de la patience ou les conséquences de l'impatience. Quelles bénédictions ou quelles conséquences supplémentaires peuvent-ils ajouter à leur liste ? Demandez à chaque jeune homme d'écrire sur un bout de papier une situation qui nécessiterait de la patience (incitez-les à ne pas inclure uniquement les grosses épreuves mais aussi les irritations et les désagréments du quotidien). Demandez-leur d'échanger leur bout de papier avec un autre jeune homme, d'écrire une manière de réagir avec patience et de lire au collège ce qu'ils ont écrit.
- Racontez l'histoire de la patience d'un père tirée du discours de Robert C. Oaks, « Le pouvoir de la patience », et invitez les jeunes gens à raconter les histoires qu'ils connaissent sur la patience. Donnez à chacun une petite partie de ce discours qui serait utile selon vous. Demandez-lui de la lire et d'en faire un résumé au collège. Qu'ont-ils appris de ce discours qui les inspire à faire confiance au Seigneur et à son calendrier ? Pour quelles raisons sommes-nous impatients ? Comment pouvons-nous surmonter cette tendance ?
- Montrez aux jeunes gens plusieurs affiches Vie mormone de numéros récents du *Liahona*. Divisez le collège en petits groupes et demandez-leur de

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez montrer que vous écoutez en manifestant votre intérêt. Vous pouvez regarder votre interlocuteur au lieu de regarder votre documentation pédagogique ou d'autres choses dans la salle. Vous pouvez encourager votre interlocuteur à exprimer complètement ses pensées sans interruption. Vous pouvez éviter d'intervenir trop tôt dans la conversation en donnant des conseils ou en portant des jugements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui suscitaient chez les gens des réflexions et des sentiments profonds. Il s'intéressait sincèrement à leurs réponses et se réjouissait de leurs expressions de foi. Il leur donnait des occasions de poser leurs propres questions, et il écoutait leurs expériences. Quelles questions pouvez-vous poser aux jeunes gens qui les aideraient à éprouver des sentiments profonds ? Comment pouvez-vous montrer que vous vous intéressez à leurs réponses pendant la leçon ?

créer leur propre affiche Vie mormone sur le thème de la patience. Ils peuvent commencer en cherchant un passage d'Écriture sur la patience (comme ceux indiqués dans ce canevas) et réfléchir à une manière créative de la représenter sur une affiche. Demandez-leur de montrer leur affiche au collègue et d'expliquer ce que la patience signifie pour eux. (Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez parler de la définition de la patience donnée au début de ce canevas.)

- Montrez la vidéo « Persévérer avec patience » et demandez aux jeunes gens de discuter de l'enseignement qu'ils tirent de l'expérience de la guimauve. Quelles sont certaines situations dans lesquelles les jeunes gens deviennent impatientes ? Invitez chaque jeune homme à lire une section du discours de Dieter F. Uchtdorf, « Persévérer avec patience », et demandez-lui de faire, pour le reste du collège, un résumé de l'enseignement qu'il en a retiré. Comment les conseils du président Uchtdorf peuvent-ils aider les jeunes gens à être plus patients ?

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance de la patience ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire part de ses sentiments sur la patience et inviter les membres du collège à faire preuve de plus de patience envers leur famille pendant la semaine à venir.
- Demander à d'autres membres du collège d'afficher un passage d'Écriture ou une déclaration sur la patience (ou l'affiche Vie mormone qu'ils ont créée) dans un endroit qui leur rappellera qu'ils doivent être patients.

Documents sélectionnés

Extrait du discours de Robert D. Hales, « Se confier en l'Éternel : Que ta volonté soit faite », Le Liahona, nov. 2011, p. 71-74

Que signifie donc se confier dans le Seigneur ? Dans les Écritures, l'expression *se confier* signifie espérer et faire confiance. Pour espérer et mettre sa confiance dans le Seigneur, il faut faire preuve de foi, d'humilité, de douceur, de longanimité, obéir aux commandements et persévérer jusqu'à la fin.

Se confier dans le Seigneur signifie planter la semence de la foi et la nourrir « avec grande diligence et avec patience » [Alma 32:41].

Cela signifie prier Dieu, notre Père céleste, comme le Sauveur l'a fait, en disant : « Que ton règne vienne ; que ta volonté soit faite » [Matthieu 6:10 ; Luc 11:2]. C'est une prière que nous faisons de toute notre âme, au nom de notre Sauveur, Jésus-Christ.

Se confier dans le Seigneur signifie méditer dans notre cœur et recevoir le Saint-Esprit afin de savoir tout ce que nous devons faire [voir 2 Néphi 32:5].

En suivant les chuchotements du Saint-Esprit, nous découvrons que « l'affliction produit la persévérance » [Romains 5:3] et nous apprenons à persévérer avec patience, jusqu'à ce que nous soyons rendus parfaits [voir Doctrine et Alliances 67:13].

Se confier dans le Seigneur signifie « demeurer ferme » [voir Alma 45:17] et « marcher résolument » avec foi « ayant une espérance d'une pureté parfaite » [2 Néphi 31:20].

Cela signifie se reposer « uniquement sur les mérites du Christ » [Moroni 6:4] et, sa grâce nous aidant, déclarer : « Que ta volonté soit faite, ô Seigneur, et non la nôtre » [Doctrine et Alliances 109:44].

Lorsque nous nous confions dans le Seigneur, nous sommes « immuables à garder les commandements de Dieu » [Alma 1:25], sachant que nous nous reposerons un jour de toutes nos afflictions [voir Alma 34:41].

Et nous n'abandonnons pas notre assurance [voir Hébreux 10:35] que toutes les afflictions que nous avons subies concourront à notre bien [voir Doctrine et Alliances 98:3].



Pourquoi est-il important d'être reconnaissant ?

Le Seigneur veut que nous soyons reconnaissants dans tout ce que nous faisons et disons. Lorsque nous sommes reconnaissants, nous ressentons un plus grand bonheur et une plus grande satisfaction. Nous reconnaissons l'influence et les bénédictions du Seigneur.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces Écritures et cette documentation en vous aidant de la prière. À votre avis, qu'est-ce qui aidera les jeunes gens à acquérir une attitude reconnaissante ?

Pour quelles choses êtes-vous le plus reconnaissant ? En quoi être reconnaissant vous a-t-il rendu plus heureux ?

Que peuvent faire les jeunes gens pour acquérir une attitude reconnaissante ? Quelle bénédiction la reconnaissance pourrait-elle leur apporter maintenant et à l'avenir ?

Luc 17:11–19 (Jésus-Christ guérit dix lépreux ; un seul revient le remercier)

Mosiah 2:20–24 (Le roi Benjamin nous enseigne pourquoi nous devons louer et remercier le Seigneur)

D&A 59:7, 15–21 (Nous devons rendre grâce en toutes choses)

Thomas S. Monson, « Le don divin de la reconnaissance », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 87–90

Dieter F. Uchtdorf, « Reconnaisant en toutes circonstances », *Le Liahona*, mai 2014, p. 75–77

Russell M. Nelson, « Rendons grâce à Dieu », *Le Liahona*, mai 2012, p. 77–79 ; voir aussi la vidéo « Remercier »

« Reconnaissance », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 18

« Seigneur, mon Dieu », *Cantiques*, n° 44 ; « Compte les bienfaits », *Cantiques*, n° 156

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à un jeune homme de faire au tableau un dessin qui lui rappelle une chose apprise la semaine précédente.
- Attribuez à chaque jeune homme une lettre de l'alphabet et donnez à chacun une minute pour faire la liste de toutes les bénédictions, auxquelles

il peut penser, qui commencent par cette lettre. Pourquoi oublions-nous parfois les bénédictions en apparence petites que le Seigneur nous donne ? Demandez à un membre du collège de lire Doctrine et Alliances 46:32 ou 59:21. Comment pouvons-nous montrer plus de reconnaissance pour « toutes les bénédictions qu'il [nous] accorde » ?

Apprendre ensemble

Chacune des activités suivantes aidera les membres du collège à comprendre l'importance de la reconnaissance. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de lire Luc 17:11-19 et d'expliquer pourquoi, selon eux, neuf des dix lépreux n'ont pas remercié le Sauveur. Quelles sont les choses qui pourraient nous empêcher d'exprimer de la reconnaissance ? Demandez aux jeunes gens de penser à une bénédiction qu'ils ont reçue et pour laquelle ils n'ont peut-être pas exprimé convenablement leur reconnaissance. Pourquoi est-il important de dire merci ? Que feront-ils pour montrer leur reconnaissance ?
- Racontez ou lisez l'histoire des poissons, tirée du discours de Russell M. Nelson, « Rendons grâces à Dieu ». Demandez aux jeunes gens s'ils ont déjà aidé quelqu'un (comme la personne qui s'occupait des poissons dans l'histoire) sans recevoir de remerciement. Divisez le reste du discours à l'aide des titres des sections

et donnez à chaque jeune homme la tâche de lire une section. Demandez aux jeunes gens d'écrire ce qu'ils apprennent sur la reconnaissance et de noter une Écriture qui s'y rapporte (suggérez-leur d'utiliser le Guide des Écritures). Donnez-leur l'occasion de lire ce qu'ils ont écrit et de raconter une expérience où ils ont été reconnaissants de l'un des dons de Dieu.

- Lisez ou racontez l'histoire de la famille de Gordon Green tirée du discours de Thomas S. Monson « Le don divin de la reconnaissance ». Demandez aux jeunes gens de relever ce dont cette famille a été reconnaissante. Pourquoi l'attitude de cette famille a-t-elle changé au cours de l'histoire ? Demandez aux jeunes gens de réfléchir à des questions comme celles-ci : « Ai-je déjà été coupable d'ingratitude ? » « Ai-je des bénédictions

Conseil pour l'enseignement

« Le bon instructeur ne se demande pas ce qu'il va faire en classe mais ce que ses élèves vont faire pendant le cours, non pas ce qu'il va enseigner aujourd'hui mais comment il va aider ses élèves à apprendre ce qu'ils ont besoin de savoir » (Virginia H. Pearce, dans *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 61).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur invitait les gens à agir avec foi et à mettre en pratique les vérités qu'il enseignait. Il leur trouvait des occasions d'apprendre par des expériences marquantes. Comment pouvez-vous aider les jeunes gens à voir le pouvoir de la reconnaissance dans leur vie ?

que je ne remarque pas ? » « Quelle bénédiction une attitude reconnaissante m'apporterait-elle ? » Demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réflexions.

- Demandez à chaque membre du collège d'étudier une section du discours du président Uchtdorf intitulé « Reconnaisant en toute circonstance », sans leur donner le titre de leur section. Demandez-leur d'écrire leur propre titre, expression ou phrase qui résume à leur avis ce qu'ils ont étudié. Demandez-leur de faire part de leur titre et de tout ce que les conseils du président Uchtdorf sur la

reconnaissance leur ont appris. Que peuvent-ils faire pour cultiver l'attitude reconnaissante que le président Uchtdorf décrit ?

- Lisez ensemble des passages d'Écriture et chantez des cantiques de louanges et de reconnaissance, comme ceux mentionnés dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de relever les expressions qui concernent des choses dont ils sont aussi reconnaissants ou qu'ils apprécient. Demandez-leur de faire part des expressions qu'ils ont choisies, d'expliquer la raison de leur choix et d'exprimer leur reconnaissance.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils l'importance de la reconnaissance ? Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire ce dont il est reconnaissant et demander aux jeunes gens de remercier notre Père céleste pour une chose pour laquelle ils ne lui ont pas encore dit merci.
- Recommander aux jeunes gens d'écrire chaque jour des choses dont ils sont reconnaissants.

Documents sélectionnés

Extrait du discours de Thomas S. Monson, « Le don divin de la reconnaissance », Le Liahona, nov. 2010, p. 87-90

Gordon raconte son enfance dans une ferme du Canada où ses frères et sœurs et lui devaient se dépêcher de rentrer de l'école alors que les autres enfants jouaient au ballon et allaient nager. Mais leur père avait la capacité de les aider à comprendre que leur travail avait de la valeur. C'était particulièrement vrai après l'époque des moissons, quand la famille célébrait la fête de l'Action de grâce, car ce jour-là leur père leur faisait un grand don. Il faisait l'inventaire de tout ce qu'ils avaient.

Le matin, il les emmenait dans la cave contenant des tonneaux de pommes, des betteraves, des carottes enfouies dans du sable et des montagnes de pommes de terre, ainsi que des bocaux de petits pois, de maïs, de haricots verts, de confitures, de fraises et autres qui remplissaient leurs étagères. Il demandait aux enfants de tout compter avec soin. Puis ils allaient dans la grange et estimaient le nombre de tonnes de foin qu'il y avait et le nombre de boisseaux de céréales dans le grenier. Ils comptaient les vaches, les cochons, les poulets, les dindes et les oies. Leur père disait qu'il voulait voir où ils en étaient, mais ils savaient que ce qu'il voulait, en ce jour de fête, c'était leur montrer toutes les bénédictions de Dieu et sa satisfaction de leurs heures de travail. Ensuite, quand ils s'asseyaient pour le repas de fête que leur mère avait préparé, les bénédictions étaient quelque chose de bien tangible.

Mais Gordon indique que la fête de l'Action de grâce dont il se souvient avec le plus de reconnaissance est celle où il semblait ne rien y avoir dont ils puissent être reconnaissants.

L'année avait bien commencé : Il leur restait du foin, beaucoup de semences, quatre portées de cochons...

Alors que leurs cultures commençaient à sortir de terre, la pluie s'est mise à tomber. Quand elle a fini par s'arrêter, il ne restait plus une plante nulle part. Ils ont refait les semailles, mais de nouvelles pluies

ont empêché les cultures de sortir de terre. Leurs pommes de terre ont pourri dans la boue. Ils ont vendu deux vaches, tous leurs cochons et d'autre bétail qu'ils pensaient garder, mais à faible prix parce que tout le monde a dû faire la même chose. Tout ce qu'ils ont récolté cette année-là a été un carré de navets qui avait survécu aux tempêtes.

Puis la fête de l'Action de grâce est arrivée. Leur mère a dit : « On ferait mieux de l'oublier cette année. Il ne nous reste même pas une oie. »

Mais le matin de la fête de l'Action de grâce, le père de Gordon est arrivé avec un lièvre et a demandé à sa femme de le préparer. Elle s'y est mise à contrecœur, disant qu'il faudrait longtemps pour cuire cette vieille carne. Quand le plat a finalement été sur la table avec quelques navets qui avaient survécu, les enfants ont refusé de manger. La mère de Gordon s'est mise à pleurer ; alors son père a fait quelque chose d'étrange. Il est monté au grenier, a descendu une lampe à huile qu'il a mise sur la table et l'a allumée. Il a demandé aux enfants d'éteindre les lampes électriques. Quand il n'y a plus eu que la lampe, ils ont eu du mal à croire qu'il avait fait si sombre avant. Ils se sont demandé comment ils avaient réussi à voir quelque chose sans les lampes brillantes rendues possibles par l'électricité.

Ils ont béni le repas et tout le monde a mangé. Le repas terminé, ils étaient tous assis en silence. Gordon écrit :

« À l'humble lumière diffuse de la vieille lampe, nous pouvions à nouveau voir clairement... »

« C'était un bon repas. Le lièvre avait goût de dinde et les navets étaient les plus doux que nous pouvions nous rappeler... »

« Notre foyer, malgré tout ce qui manquait, nous semblait vraiment riche » [Adaptation de H. Gordon Green, « The Thanksgiving I Don't Forget », *Reader's Digest*, novembre 1956, p. 69-71].

Novembre : L'autonomie spirituelle et matérielle

« Car ils ont en eux le pouvoir d'agir par eux-mêmes » (D&A 58:28).

Les canevas de cette section aideront les jeunes gens à comprendre l'importance de devenir autonomes, spirituellement et temporellement. Bien qu'ils soient dans leur jeunesse, ces jeunes gens ont reçu le don du libre arbitre et ils apprennent à tracer leur chemin et à trouver des réponses à leurs problèmes, dans l'Évangile de Jésus-Christ. Plus ils deviendront autonomes, plus ils auront de liberté. Ils seront mieux préparés à servir le Seigneur, à fortifier leur famille et à s'acquitter de leurs futurs rôles de mari et de père.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Pourquoi est-il important de faire des études et d'acquérir des compétences ? Devoir envers Dieu

Que signifie être autonome ?

Comment puis-je savoir si la conversion s'opère en moi ?

Pourquoi le travail est-il un principe de l'Évangile important ?

Pourquoi le Seigneur veut-il que je sois en bonne santé ?

Quelle est la manière du Seigneur de prendre soin des pauvres et des nécessiteux ?

Comment puis-je trouver des solutions à mes difficultés et problèmes ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68

« Instruction », pages 55–59



DEVOIR ENVERS DIEU

Pourquoi est-il important de faire des études et d'acquérir des compétences ?

L'instruction tient une part importante dans le plan de notre Père céleste pour nous aider à devenir davantage semblables à lui. L'instruction apporte la compréhension et les compétences qui nous permettent de devenir autonomes, de subvenir aux besoins de notre future famille et de rendre de plus grands services dans l'Église et dans le monde.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui va aider les jeunes gens à comprendre l'importance de l'instruction ?

2 Néphi 9:29 (Être instruit est une bonne chose si l'on écoute les recommandations de Dieu)

D&A 88:76–80 (Nous devons apprendre et enseigner des choses spirituelles et temporelles)

D&A 88:118 (Apprendre par l'étude et par la foi)

D&A 90:15 (Nous devons nous familiariser avec les bons livres, les langues, les langages et les peuples)

D&A 130:18–19 (Quelle que soit l'intelligence que nous acquérons dans cette vie, elle se lèvera avec nous à la résurrection)

D. Todd Christofferson, « Frères, nous avons une œuvre à accomplir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 47–50

« Instruction », *Accomplir mon devoir envers Dieu*, 2010, p. 55–59

« Instruction », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 9–10

Comment vos études vous ont-elles préparé aux expériences que vous avez vécues ? Quelles connaissances, études et compétences ont été les plus utiles pour vous et votre famille ? Qu'est-ce que vous aimeriez encore apprendre ?

Quelle est l'attitude des jeunes gens envers l'instruction et l'apprentissage ? Comment l'instruction peut-elle être une bénédiction pour eux maintenant et dans leurs responsabilités futures.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter une expérience qu'ils ont eue en appliquant ce qu'ils ont appris dans la leçon précédente (par exemple, ils peuvent dire ce qu'ils sont en train de faire dans le cadre d'un projet de leur livret *Devoir envers Dieu*).
- Demandez aux jeunes gens d'imaginer qu'un ami leur dit qu'il va arrêter ses études. Comment les jeunes gens peuvent-ils encourager cet ami à continuer ses études ? Demandez-leur d'écrire leur réponse sur une feuille de papier. Ramassez les papiers, lisez les réponses et discutez-en ensemble. À la fin de la classe, donnez l'occasion aux jeunes gens de compléter leur réponse en fonction de ce qu'ils ont appris pendant la leçon.

Apprenez ensemble

Cette leçon a pour but d'aider les jeunes gens à élaborer un projet qui leur permettra de faire des études ou d'acquérir des compétences pour se préparer à pourvoir aux besoins de leur future famille. Dans le cadre de cette leçon, les membres du collège devraient commencer à établir un projet dans la section « Instruction » de leur livret Devoir envers Dieu. Avant la réunion du collège, demandez aux jeunes gens d'apporter leur livret Devoir envers Dieu à l'église. Lors de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils ont en réalisant leur projet.

Projets du Devoir envers Dieu

Donnez du temps aux jeunes gens à la fin de la réunion de collège pour élaborer des projets dans leur livret Devoir envers Dieu. Ces projets sont personnels, mais les membres du collège peuvent s'aider mutuellement à trouver des idées.

- Demandez aux jeunes gens d'étudier Doctrine et Alliances 88:77–80, 118 et la section « Instruction » dans *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur d'identifier (a) ce que le Seigneur veut qu'ils apprennent, (b) pourquoi il veut qu'ils s'instruisent et (c) comment il veut qu'ils abordent l'instruction (voir *Devoir envers Dieu*, p. 55). Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* aux pages 56 à 58 et d'élaborer un projet qui les aidera à appliquer ce qu'ils ont appris sur le fait de s'instruire. Ensemble, planifiez des activités d'échange qui peuvent aider les jeunes gens à comprendre l'importance de faire des études.
- Demandez à chaque membre du collège de lire un passage d'Écriture fourni dans ce canevas et de chercher ce qu'il enseigne sur le fait de s'instruire. Demandez à chacun de dire ce qu'il a appris à un autre membre du collège. Demandez à chaque jeune homme d'écrire au tableau un ou des métiers qu'il aimerait exercer. Qu'ont-ils appris dans ces Écritures qui pourrait les aider dans leur préparation à ces métiers ?
- Ensemble, lisez « La famille : Déclaration au monde » en recherchant les mots et expressions qui décrivent le rôle des maris et pères (la déclaration se trouve à la page 107

du *Devoir envers Dieu*). Demandez-leur d'écrire au tableau les réponses aux questions suivantes : (a) Quelle est la relation entre faire des études et être capable de remplir son rôle de mari et de père ? (b) En quoi le fait de comprendre ces rôles influence-t-il votre préparation à un métier ? (c) Que pouvez-vous faire dès à présent pour vous préparer à un métier ? Demandez aux jeunes gens de lire les pages 56 à 58 du livret *Devoir envers Dieu* et d'élaborer un projet qui les aidera à commencer à réfléchir aux différentes possibilités de futur métier. En collège, planifiez des activités d'échange qui pourront aider les jeunes gens à explorer différentes possibilités de métier.

- Avec la permission de l'évêque, demandez au père de quelques

membres du collège de venir expliquer comment ils ont fait des études ou acquis une qualification professionnelle pour prendre soin de leur famille. Quels sacrifices ont-ils dû consentir ? Qu'ont-ils fait pour que cette expérience soit une réussite ? Qu'est-ce qu'ils auraient aimé faire différemment ?

- Demandez à chaque jeune de lire la partie qui l'intéresse de l'article de Gordon B. Hinckley, « Cherchez la connaissance » ou de lire les paragraphes 6 à 8 du discours de D. Todd Christofferson, « Frères, nous avons une œuvre à accomplir ». Demandez aux jeunes gens de dire au collège ce qu'ils ont appris sur l'importance de l'instruction. Quelle influence leurs décisions actuelles auront-elles sur leurs possibilités futures ?

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils pourquoi les études sont importantes ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander aux jeunes gens de faire la liste de ce qu'ils peuvent faire pour mieux réussir à l'école et de commencer à le faire pendant la semaine.
- Exhorter les jeunes gens à commencer à épargner pour leur mission et leurs futures études.
- Demander aux membres du collège d'étudier, pendant leur étude personnelle des Écritures, les passages sur l'instruction indiqués dans ce canevas et de dire ce qu'ils ont appris lors d'une prochaine réunion de collège.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaissait les gens qu'il instruisait. Il utilisait des moyens uniques pour les aider à apprendre et à progresser. Quels moyens uniques pouvez-vous trouver pour aider chaque jeune homme à comprendre l'importance de l'instruction ?



Que signifie être autonome ?

Quand nous sommes autonomes, nous utilisons les bénédictions et les capacités que Dieu nous a données pour subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille, et pour trouver des solutions à nos problèmes. Lorsque nous devenons autonomes, nous sommes aussi plus aptes à rendre service et à nous occuper d'autrui. Le Seigneur veut que nous devenions autonomes spirituellement et temporellement.

Que signifie l'autonomie pour vous ? En quoi le fait d'être autonome a-t-il été une bénédiction pour vous et votre famille ?

Pourquoi les jeunes gens ont-ils besoin d'apprendre l'autonomie ? Quelles influences pourraient les empêcher de devenir plus autonomes ? Comment l'autonomie les aidera-t-elle à supporter les périodes d'adversité ? Quelles bénédictions cela apportera-t-il à leur future famille ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Lorsque vous étudiez ces passages d'Écriture et d'autres documents, demandez l'aide de l'Esprit pour savoir comment enseigner aux jeunes gens l'importance de devenir autonome.

Matthieu 25:1–13 (Parabole des dix vierges)

Luc 2:52 (Jésus croissait en sagesse, en stature et en grâce, devant Dieu et devant les hommes)

1 Timothée 5:8 (Les hommes doivent subvenir aux besoins des leurs)

D&A 83:2, 4 (Les femmes ont droit au soutien de leur mari ; les enfants ont droit au soutien de leurs parents)

Henry B. Eyring, « Préparation spirituelle : commencez tôt et soyez constants », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 37–40

Robert D. Hales, « Pourvoir et prévoir temporellement et spirituellement », *Le Liahona*, mai 2009, p. 7–10 ; voir aussi la vidéo « Pourvoir et prévoir »

« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129

« Devenir autonome », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 64–65

« Autonomie », *Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 6.1.1

Robert Hales, « Faire face aux défis du monde d'aujourd'hui », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 44–47

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils ont vécues en mettant en pratique ce qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine précédente, d'enseigner à partir de ces expériences et d'en témoigner.
- Écrivez « autonomie » au tableau et demandez aux jeunes gens ce que signifie être autonome selon eux. Donnez-leur du temps pour réfléchir et répondre. Ensemble, lisez : « Devenir autonome », pages 64 et 65 d'*Ancrés dans la foi*. Que pourraient-ils ajouter à leur définition de l'autonomie d'après ce qu'ils ont lu ? Demandez aux jeunes gens ce qu'ils peuvent faire dès à présent pour se préparer à devenir autonomes quand ils vivront par eux-mêmes et seront mariés et pères.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à apprendre ce qu'est l'autonomie. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Répartissez les jeunes gens en groupes et attribuez à chaque groupe l'un des aspects suivants de l'autonomie : l'instruction, les finances, les relations et la force spirituelle. Invitez chaque groupe à relire les parties du discours de Robert Hales « Faire face aux défis du monde d'aujourd'hui » qui traitent de ces sujets. Demandez aux jeunes gens de parler de ce qu'ils ont appris et de choisir quelque chose qu'ils feront pour être plus autonomes dans l'un de ces domaines.
- Écrivez sur des bandes de papier les sujets suivants concernant l'autonomie : *Santé, Instruction, Emploi, Réserves au foyer, Finances et Force spirituelle*. Donnez à chaque jeune homme la possibilité de choisir un sujet qui l'intéresse et demandez-lui de lire ce qui s'y rapporte dans la section 6.1.1 du *Manuel 2* (pages 34 et 35), que vous aurez préalablement imprimée ou photocopiée pour chaque jeune. Demandez à chaque jeune homme de dire brièvement à la classe ce qu'il a appris sur le sujet qu'il a choisi, d'en expliquer le lien avec l'autonomie et de dire ce qu'il peut faire dès à présent pour se préparer à être autonome dans ces domaines. Comment les efforts que les jeunes gens font dans leur jeunesse peuvent-ils être une bénédiction pour la famille qu'ils auront quand ils seront mariés et pères ?
- Avant la réunion du collège, demandez à un ou plusieurs jeunes de se préparer à enseigner comment le capitaine Moroni a préparé son armée à la bataille contre les Lamanites (voir Alma 46–49). On peut mentionner

Conseil pour l'enseignement

« Un excellent instructeur ne s'attribue pas le mérite de ce qu'apprennent ses élèves ni de leur progrès. Comme le jardinier qui plante et cultive son jardin, il essaie de créer les meilleures conditions possibles d'apprentissage. Il remercie ensuite Dieu des progrès de ses élèves » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 62).

par exemple la préparation physique (voir Alma 43:18–21, 37–39 ; 48:8–9) et la préparation spirituelle (voir Alma 46:11–21 ; 48:7, 11–13). Quelle différence cette préparation a-t-elle faite quand les Néphites défendaient leur vie, leur liberté et leurs familles ? Qu'enseigne cet exemple aux jeunes gens sur l'autonomie ? Que peuvent-ils faire dès à présent pour être préparés aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer ?

- Écrivez le mot « Dépendant » sur la gauche du tableau, et le mot « Autonome » sur la droite. Demandez aux jeunes gens de définir les deux mots (s'ils ont besoin d'aide, dites-leur de se reporter aux pages 64 et 65 d'*Ancrés dans la foi*). Demandez-leur d'énumérer les choses qui font qu'ils sont dépendants des autres et les choses qui font qu'ils sont autonomes. Pourquoi le Seigneur veut-il que nous devenions autonomes ? Montrez la vidéo « Pourvoir et prévoir » (ou demandez aux jeunes gens de lire l'histoire rapportée dans le discours de Robert D. Hales, « Pourvoir et prévoir temporellement et spirituellement »). Demandez-leur d'identifier ce que frère Hales nous enseigne sur la manière de devenir autonomes, et notez leurs réponses au tableau. Demandez-leur quelles sont les habitudes qu'ils doivent prendre maintenant pour pouvoir subvenir

aux besoins de leur future famille. Quels comportements doivent-ils éviter ? Vous pourriez leur faire lire le troisième paragraphe du discours de frère Hales au cours de la discussion.

- Demandez aux jeunes gens de se mettre par deux ou en petits groupes. Attribuez à chaque groupe une Écriture sur l'autonomie, comme celles qui sont données dans ce canevas. Demandez aux jeunes gens de lire leur passage puis de créer une affiche Vie mormone sur l'autonomie. Vous pouvez montrer un exemple d'affiche Vie mormone que l'on trouve dans *Le Liahona*. Donnez aux jeunes gens l'occasion de montrer leur affiche au collègue.

- Demandez aux jeunes gens ce que leur famille et eux peuvent faire pour se préparer à une catastrophe naturelle (comme un tremblement de terre ou un ouragan). Lisez ensemble les trois premiers paragraphes du discours de Henry B. Eyring, « Préparation spirituelle : commencez tôt et soyez constants ». Quelles sont les « catastrophes spirituelles » ou épreuves que nous pourrions rencontrer ? Que pouvons-nous faire pour nous préparer spirituellement à ces épreuves ? Donnez à tous les jeunes gens une partie du reste du discours de frère Eyring et demandez-leur de chercher des réponses à ces questions. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils suffisamment bien ce qu'est l'autonomie pour pouvoir l'expliquer à quelqu'un ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage au collègue de l'importance de devenir autonome et dire ce qu'il s'est senti poussé à faire suite à cette leçon.
- Exhorter les jeunes gens du collège à agir selon les impressions qu'ils ont ressenties pendant la réunion de collègue pour devenir plus autonomes.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur faisait confiance à ses disciples, il les a préparés, il leur a donné l'importante responsabilité d'enseigner, de bénir et de servir les autres. Son but était de les aider à se convertir et à progresser en rendant service aux autres. Aidez les jeunes gens à voir que l'obéissance et le service les aideront à se préparer à être autonomes.

Documents sélectionnés

« *Entraide* », Ancrés dans la foi, 2005, p. 64-66

La responsabilité de votre bien-être social, émotionnel, spirituel, physique et économique incombe premièrement à vous-même, deuxièmement à votre famille et troisièmement à l'Église. Sous l'inspiration du Seigneur et par votre propre travail, vous devez subvenir à vos besoins spirituels et temporels ainsi qu'à ceux de votre famille.

Vous êtes plus en mesure de prendre soin de vous-même et de votre famille lorsque vous êtes autonome. Vous êtes prêt à supporter les périodes d'adversité sans devenir dépendant des autres.

Vous pouvez devenir autonome (1) en saisissant les occasions de vous instruire, (2) en suivant des principes sains de nutrition et d'hygiène, (3) en vous préparant pour un emploi convenable et en l'obtenant, (4) en faisant des réserves de nourriture et de

vêtements dans la mesure où la loi le permet, (5) en gérant vos ressources avec sagesse, notamment en payant la dîme et les offrandes et en évitant les dettes, et (6) en augmentant votre force spirituelle, émotionnelle et sociale.

Pour devenir autonome, vous devez être disposé à travailler. Le Seigneur nous a commandé de travailler (voir Genèse 3:19 ; D&A 42:42). Le travail honorable est une source fondamentale de bonheur, d'estime de soi et de prospérité.

S'il vous arrive d'être temporairement dans l'incapacité de subvenir à vos besoins essentiels par vos propres efforts ou par le soutien de membres de votre famille, l'Église pourra peut-être vous aider. Dans ces situations, elle fournit souvent des ressources pour subvenir aux besoins essentiels afin de vous aider, vous et votre famille, à redevenir autonomes.



Comment puis-je savoir si la conversion s'opère en moi ?

La conversion est un processus de toute une vie par lequel on devient plus semblable à Jésus-Christ grâce à son expiation. Elle ne comporte pas seulement un changement de conduite, mais aussi un changement de nos désirs, de notre attitude et de notre nature même. C'est un changement tellement important que le Seigneur en parle comme d'une renaissance et d'un grand changement de cœur (voir Mosiah 27:25 ; Alma 5:14). Nous pouvons savoir que la conversion au Seigneur s'opère en nous lorsque nous perdons le désir de pécher, sommes remplis d'amour et cherchons à faire connaître l'Évangile aux autres.

Préparez-vous spirituellement

Quelles expériences ont renforcé votre conversion ? Quels changements avez-vous remarqués dans votre vie grâce à vos efforts diligents pour vivre l'Évangile ?

Quelles preuves voyez-vous de ce que la conversion s'opère chez les jeunes gens ? Qu'ont-ils besoin de comprendre au sujet de la conversion ?

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideront les membres du collège à reconnaître qu'ils sont convertis au Seigneur ?

Énos 1:1–19, 26–27 ; Mosiah 5:1–5 ; 27:23–37 ; Alma 23:6–7 ; Héliaman 3:35 ; 4 Néphé 1:1–4, 15 (Exemples de conversion)

« Est-ce que je crois ? » par Bonnie L. Oscarson, *Le Liahona*, mai 2016, p. 87–89

David A. Bednar, « Convertis au Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 106–109

Donald L. Hallstrom, « Quelle sorte d'hommes ? », *Le Liahona*, mai 2014, p. 53–55

Bonnie L. Oscarson, « Soyez convertis », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 76–78

« Conversion », *Ancrés dans la foi*, 2005, p. 39–42

Vidéos : « Ceux qui attendent sur le chemin de Damas », « Un grand changement : La conversion »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (d'après les Écritures et le livret Devoir envers Dieu), il les invite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un membre du collège de faire une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes de parler d'une chose dont ils se souviennent de la leçon de la semaine précédente. Pourquoi s'en souviennent-ils ?
- Demandez aux jeunes gens de faire une liste de choses qui subissent une transformation avec le temps (par exemple une semence qui se transforme en arbre ou un têtard qui se transforme en grenouille). Comment pourraient-ils utiliser ces choses pour parler de la conversion aux autres ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à en apprendre davantage sur la conversion et à reconnaître ce qui prouve qu'ils sont convertis. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Quelques jours à l'avance, invitez un membre du collège à raconter l'expérience qu'a vécue Michele Carnesecca alors que son fils était très gravement malade. L'histoire se trouve dans le discours de Bonnie L. Oscarson « Est-ce que je crois ? » Vous pouvez écrire au tableau la question : « Est-ce que je crois ? ». Invitez les jeunes gens à méditez sur cette question pendant que le collègue lit la description faite par sœur Oscarson des principes auxquels nous croyons. À la fin de la réunion du collège, donnez aux jeunes gens l'occasion de rendre témoignage des principes de l'Évangile, contenus dans ce discours, auxquels ils croient. Comment sont-ils parvenus à croire ces choses par eux-mêmes ?
- Écrivez le mot *conversion* au tableau et invitez les jeunes gens à chercher des mots et des expressions dans Mosiah 27:25-26 qui les aident à comprendre ce qu'est la conversion. Demandez-leur de discuter de ce qu'ils apprennent sur la conversion grâce à ces mots et expressions.
- Demandez-leur de choisir un des discours mentionnés dans ce canevas, d'en lire une section et d'utiliser les renseignements qui y sont fournis pour créer une affiche qui répondra à la question : « Comment savoir si la conversion s'opère en moi ? » Demandez aux jeunes gens d'utiliser les affiches et les discours qu'ils ont étudiés pour s'instruire mutuellement au sujet de la conversion.

Conseil pour l'enseignement

« L'écoute est une manière d'exprimer son amour.

Cela implique parfois un sacrifice. Lorsque nous écoutons vraiment les autres, nous abandonnons souvent ce que nous voulons dire afin que les autres puissent s'exprimer »

(*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

- Demandez-leur d'étudier la définition du mot « Conversion » dans *Ancrés dans la foi* ou les Écritures données dans ce canevas et d'écrire une liste de questions qu'ils pourraient se poser pour évaluer leur progression vers la conversion. Donnez le temps aux membres du collège d'expliquer ce qu'ils incluraient dans leur liste et la raison pour laquelle ils le feraient.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Comprennent-ils comment reconnaître la conversion dans leur vie ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez-les à méditer la manière dont ils répondraient à ces questions.

- Montrez l'une des vidéos proposées dans ce canevas et demandez aux jeunes gens ce qu'ils apprennent sur la conversion dans cette vidéo. Racontez aux membres du collège les expériences qui vous ont aidé à être plus converti et invitez-les à raconter leurs propres expériences.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a donné à ses disciples la responsabilité importante d'instruire, de servir et de bénir les autres. Son but était de les aider à se convertir en rendant service aux autres. Quelles occasions de servir et de progresser pouvez-vous donner aux détenteurs de la prêtrise d'Aaron que vous instruisez ?

Inviter à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Faire part de ses sentiments sur l'importance d'être davantage converti.
- Inviter les membres du collège à choisir quelque chose de précis à faire pour renforcer leur conversion.

Documents sélectionnés

Extrait de « Conversion », Ancrés dans la foi, 2004, p. 39–42

Caractéristiques des gens qui sont convertis

Le Livre de Mormon décrit les gens qui se sont convertis au Seigneur :

Ils désirent faire le bien. Les sujets du roi Benjamin ont déclaré : « L'Esprit du Seigneur Omnipotent [...] a produit un grand changement en nous, ou dans notre cœur, de sorte que nous n'avons plus de disposition à faire le mal, mais à faire continuellement le bien » (Mosiah 5:2). Alma a parlé de gens qui « ne pouvaient considérer le péché qu'avec aversion » (Alma 13:12).

Ils ne se rebellent pas contre le Seigneur. Mormon a parlé d'un groupe de Lamanites qui avaient été méchants et assoiffés de sang mais qui furent « convertis au Seigneur » (Alma 23:6). Ces gens changèrent de nom pour prendre celui d'Anti-Néphi-Léhi et ils « devinrent un peuple juste; ils déposèrent les armes de leur rébellion, de sorte qu'ils ne combattirent plus Dieu ni aucun de leurs frères » (Alma 23:7).

Ils proclament l'Évangile. Énos, Alma l'ancien, Alma le jeune, les fils de Mosiah, Amulek et Zeezrom se sont consacrés à prêcher l'Évangile après s'être convertis au Seigneur (voir Énos 1:26 ; Mosiah 18:1 ; 27:32–37 ; Alma 10:1–12 ; 15:12).

Ils sont remplis d'amour. Après la visite du Sauveur ressuscité en Amérique, les gens furent entièrement convertis au Seigneur, « sur toute la surface du pays, tant les Néphites que les Lamanites, et il n'y avait pas de querelles ni de controverses parmi eux, et tous les hommes pratiquaient la justice les uns envers les autres. [...]

« Et il arriva qu'il n'y eut pas de querelles dans le pays, à cause de l'amour de Dieu qui demeurait dans le cœur du peuple.

« Et il n'y avait pas d'envies, ni de discordes, ni de tumultes, ni de fornications, ni de mensonges, ni de meurtres, ni aucune sorte de lasciveté ; et assurément il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux parmi tout le peuple qui avait été créé par la main de Dieu.

« Il n'y avait pas de brigands, ni d'assassins, et il n'y avait pas non plus de Lamanites, ni aucune sorte d'ites ; mais ils étaient un, enfants du Christ et héritiers du royaume de Dieu » (4 Néphi 1:2, 15–17).

S'efforcer de se convertir davantage

Vous êtes le premier responsable de votre conversion. Personne ne peut être converti pour vous, et personne ne peut vous forcer à vous convertir. Toutefois, d'autres personnes peuvent vous aider dans le processus de la conversion. Suivez les exemples justes de membres de votre famille, de dirigeants et d'instructeurs de l'Église, et d'hommes et de femmes dont on parle dans les Écritures.

Votre capacité de ressentir un grand changement de cœur augmentera si vous vous efforcez de suivre l'exemple parfait du Sauveur. Étudiez les Écritures, priez avec foi, respectez les commandements et recherchez la compagnie constante du Saint-Esprit. En poursuivant le processus de la conversion, vous recevrez « une joie [...] extrême », comme les gens du peuple du roi Benjamin quand l'Esprit « a produit un grand changement [...] dans [leur] cœur » (voir Mosiah 5:2, 4). Vous serez capable de suivre la recommandation du roi Benjamin qui a dit : « Soyez constants et immuables, étant toujours abondants en bonnes œuvres, afin que le Christ, le Seigneur Dieu Omnipotent, vous scelle comme siens, afin que vous soyez amenés au ciel, que vous ayez le salut éternel et la vie éternelle » (Mosiah 5:15).



Pourquoi le travail est-il un principe de l'Évangile important ?

Le Seigneur nous a commandé de ne pas être paresseux. En développant notre désir et notre capacité de travailler, nous pourrions apporter notre contribution au monde dans lequel nous vivons. Cela accroîtra notre estime de nous-mêmes. Notre famille et nous en recevrons des bénédictions, maintenant et à l'avenir.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et d'autres documents en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui vous inspire à travailler ?

Genèse 3:19 (Nous devons travailler pour subvenir à nos besoins)

Matthieu 25:14–30 (Parabole des talents)

Galates 6:3–5 ; 1 Thessaloniens 4:11 ; Mosiah 10:4–5 (Il nous est commandé de travailler)

Alma 38:12 ; D&A 58:27 ; 60:13 ; 75:29 ; 107:99–100 (Nous ne devons être ni oisifs ni paresseux)

Dieter F. Uchtdorf, « Deux principes valables pour toute économie », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 55–58

H. David Burton, « La bénédiction du travail », *Le Liahona*, décembre 2009, p. 36–40

« Travail et autonomie », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 40–41

Vidéo : « Un travail en cours »

Quelle chose avez-vous obtenue par le travail ? Comment le travail a-t-il été une bénédiction temporelle et spirituelle pour vous et votre famille ?

Quand les jeunes gens ont-ils ressenti la satisfaction d'avoir travaillé dur ? Comment pouvez-vous les aider à prendre conscience des nombreuses bénédictions du travail et à acquiescer l'envie de travailler ?

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez au tableau deux questions de la leçon précédente et demandez aux jeunes gens de proposer des réponses.
- Demandez à un jeune de parler de quelque chose qu'il a gagné ou accompli en travaillant dur. Quels sacrifices a-t-il dû consentir ? Qu'a-t-il ressenti quand il a atteint son but ? Qu'a-t-il appris de cette expérience ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collège à comprendre la valeur du travail. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

Conseil pour l'enseignement

« Posez des questions dont les élèves devront chercher la réponse dans les Écritures et dans les enseignements des prophètes modernes » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 62).

- Écrivez au tableau les questions suivantes : « Qu'ai-je appris ? », « Pourquoi est-ce important ? » et « Que puis-je faire ? » Distribuez un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* à chaque jeune homme et demandez à chacun de lire un paragraphe de la section « Travail et autonomie ». Demandez aux jeunes d'étudier le paragraphe et d'être prêts à répondre aux trois questions qui sont au tableau. Racontez une expérience personnelle qui vous a enseigné l'importance du travail.
- Demandez à chaque jeune homme de lire une des Écritures suggérées dans ce canevas. Demandez-lui de venir devant la classe et (a) de dire ce que cette Écriture lui a appris, (b) d'expliquer pourquoi c'est important et (c) de donner des exemples dont il a été témoin qui illustrent ce que ce passage enseigne.
- Lisez ensemble Matthieu 25:14–30. Suggérez aux jeunes gens de souligner toutes les expressions qui se rapportent au travail et aux résultats du travail, et d'entourer toutes celles qui se rapportent à l'oisiveté et aux résultats de l'oisiveté. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et de raconter une expérience dans laquelle ils ont travaillé ardemment à quelque chose. Quels ont été les résultats de leurs efforts ?
- Lisez la section « Premier principe : le travail » du discours de Dieter F. Uchtdorf intitulé « Deux principes valables pour toute économie ». Demandez aux jeunes gens de choisir une expression du discours qu'il serait bon qu'ils se remémorent ou relisent tous les jours pour être inspirés dans leurs efforts pour travailler. Montrez la vidéo « Un travail en cours » et demandez aux jeunes gens de trouver des exemples de ce que le président

Uchtdorf a enseigné. Que peuvent-ils apprendre sur le travail dans l'exemple de Tyler ? Comment peuvent-ils

appliquer les mêmes méthodes que lui pour atteindre leurs buts ?

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils pourquoi le travail est important ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire ce qu'il se sent inspiré de faire en fonction de ce qu'il a appris aujourd'hui.

- Faire part au collègue de certains des besoins de la paroisse que l'évêque a identifiés et planifier une activité de collègue pour aider à répondre à ces besoins.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a raconté des histoires simples, des paraboles et des exemples de la vie réelle que ses disciples comprenaient. Il les aidait à découvrir des leçons de l'Évangile dans leurs propres expériences. Quels exemples de la vie réelle, concernant le travail, pouvez-vous citer ? Qu'ont appris les jeunes gens concernant le travail ?

Documents sélectionnés

« *Travail et autonomie* », Jeunes, soyez forts, 2011, p. 40-41

Le travail est honorable. En développant votre capacité de travailler, vous pourrez apporter votre contribution au monde dans lequel vous vivez. Cela accroîtra votre estime de vous-même. Vous et votre famille en recevrez des bénédictions, maintenant et à l'avenir.

Apprendre à travailler commence au foyer. Aidez votre famille en participant de bon cœur au travail nécessaire à la tenue du foyer. Apprenez tôt à gérer votre argent avec sagesse et à vivre selon vos moyens. Suivez les enseignements des prophètes en payant votre dîme, en évitant les dettes et en faisant des économies pour l'avenir.

Fixez-vous des objectifs élevés et soyez disposés à travailler dur pour les atteindre. Développez votre maîtrise de vous-même et soyez digne de confiance. Faites de votre mieux dans vos appels dans l'Église, vos études, votre emploi et d'autres domaines de valeur. Les jeunes gens doivent être disposés à faire tout ce qui est nécessaire pour se préparer à faire une mission à plein temps. Notre Père céleste vous a donné des dons et des talents et sait ce que vous êtes capable d'accomplir. Demandez-lui son aide et son inspiration pour atteindre vos buts.

Le Seigneur nous a commandé de ne pas être oisifs. L'oisiveté peut conduire à de mauvais comportements et au péché, et nuire aux relations. Une forme d'oisiveté consiste à passer trop de temps à des activités qui empêchent de faire un travail productif, comme l'utilisation de l'Internet, les jeux vidéo et la télévision.

Ne gaspillez pas votre temps et votre argent dans les jeux d'argent. Il est mal de parier ou de jouer à des jeux d'argent et l'on ne doit pas en faire une forme de divertissement. Cela peut créer une dépendance et peut gâcher des possibilités, ruiner des vies et briser des familles. C'est une erreur de penser que l'on peut obtenir quelque chose pour rien.

Une des bénédictions du travail est de permettre d'obtenir l'autonomie. Quand vous êtes autonome, vous utilisez les bénédictions et les capacités que Dieu vous a données pour subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille et pour trouver des solutions à vos problèmes. L'autonomie ne signifie pas que l'on doit être capable de tout faire par soi-même. Pour être vraiment autonome, vous devez apprendre à travailler avec les autres et à rechercher l'aide et la force du Seigneur.

Souvenez-vous que Dieu a une grande œuvre à vous faire accomplir. Il vous bénira dans vos efforts pour la réaliser.



Pourquoi le Seigneur veut-il que je sois en bonne santé ?

La santé est un élément important de l'autonomie. Si nous en prenons soin, cela nous permet d'accomplir notre potentiel divin et de servir notre prochain plus efficacement. La façon dont nous traitons notre corps a une incidence sur notre santé spirituelle et notre capacité d'être guidés par le Saint-Esprit. Pour préserver notre santé, nous devons obéir à la Parole de Sagesse, avoir une alimentation nutritive, faire régulièrement de l'exercice et dormir suffisamment.

Quelle relation y a-t-il entre votre santé physique et émotionnelle, et votre santé spirituelle ? En quoi le fait de prendre soin de votre santé vous a-t-il permis de servir le Seigneur plus efficacement ? Quelles autres bénédictions avez-vous reçues pour vos efforts pour mener une vie saine ?

Quelles sont les tentations rencontrées par les jeunes gens qui peuvent nuire à leur santé physique et émotionnelle ? Comment pouvez-vous les aider à voir les bénédictions que l'on reçoit en suivant les règles de santé du Seigneur ? Quelles répercussions le respect de ces lois a-t-il sur leur service dans la prêtrise ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Pendant que vous étudiez les Écritures et d'autres documents sur la Parole de Sagesse, cherchez ce qui aiderait les jeunes gens à ressentir l'importance de bien prendre soin de leur esprit et de leur corps et les raisons pour lesquelles le Seigneur veut qu'ils le fassent.

Daniel 1:3–20 (Daniel et ses amis sont bénis parce qu'ils ont obéi aux lois hébraïques concernant certains aliments)

D&A 88:124 (Le Seigneur nous donne des recommandations sur le travail et le sommeil)

D&A 89 (Le Seigneur révèle la Parole de Sagesse et les bénédictions attachées à son observance)

Boyd K. Packer, « La Parole de Sagesse : principes et promesses », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 18–20

M. Russell Ballard, « Oh, le plan rusé du Malin », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 108–110 ; voir aussi la vidéo « Vous serez libérés »

« Santé physique et émotionnelle », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 25–27

« Parole de Sagesse », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 123–125

Vidéo : « Dieu leur a donné la connaissance » ; voir aussi le DVD *d'aides visuelles de l'Ancien Testament*

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez au tableau le titre de la leçon de la semaine dernière et demandez aux jeunes gens de dire une chose dont ils se souviennent.
- Écrivez au tableau : « Pourquoi le Seigneur veut-il que nous soyons en bonne santé ? » Demandez aux jeunes gens de donner des réponses possibles et d'en chercher d'autres tout au long de la leçon.

Apprenez ensemble

Les activités suivantes aideront les membres du collège à comprendre la loi de santé du Seigneur. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens d'ouvrir leur livret *Devoir envers Dieu* aux pages 31 et 32 et de faire les étapes 1 et 2 en collège. Recommandez au collège de planifier un projet de collège, en plus des projets individuels, qui aidera les jeunes à rester en bonne santé. Demandez à un jeune homme qui a déjà terminé son projet de dire quelle influence il a eue sur lui. Dites aux jeunes gens que durant les quelques semaines à venir, vous allez leur demander de raconter des expériences qu'ils vivent en suivant les plans qu'ils ont établis.

- À la réunion de collège, montrez, si possible, un véritable leurre ou une mouche de pêche, ou une photo d'un leurre, ou encore la vidéo « Vous serez libérés ». Demandez aux jeunes gens d'expliquer comment les leurres ou mouches de pêche trompent les poissons. De quelles manières Satan trompe-t-il ou piège-t-il les jeunes gens pour qu'ils enfreignent la

Parole de Sagesse ? Divisez le collège en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Doctrine et Alliances 89: 5–15 et d'y trouver les choses que le Seigneur a interdites ou veut que nous consommions avec modération. Demandez à l'autre groupe de lire les versets 10 à 20 et d'y trouver ce que le Seigneur a donné pour l'usage de l'homme. Définissez ou clarifiez tous les mots ou expressions mal connus (voir « Parole de Sagesse » dans *Ancrés dans la foi*, p. 123–125). Demandez aux jeunes gens ce qu'ils peuvent faire pour éviter les situations dans lesquelles ils pourraient être trompés ou tentés.

- Écrivez deux titres au tableau : « Bénédiction spirituelle » et « Bénédiction physique ». Demandez aux jeunes gens de lire D&A 89:18–21, d'y relever les bénédictions mentionnées et de les écrire au tableau sous le titre approprié. Qu'est-ce que les jeunes gens comprennent au sujet de ces

Conseil pour l'enseignement

« Veillez à ne pas parler plus que nécessaire ni à exprimer trop souvent votre avis. Cela risque de faire perdre tout intérêt à vos élèves. Considérez-vous comme un guide sur le chemin de l'apprentissage qui fait quelques commentaires appropriés pour garder ses élèves sur la bonne voie » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

bénédictions dans leur vie ? Parmi les bénédictions que les jeunes gens ont indiquées, quelles sont celles qu'ils ont déjà reçues ? (S'ils ont besoin d'aide pour comprendre ces promesses, suggérez-leur de lire les explications données dans le discours de Boyd K. Packer, « La Parole de Sagesse : principe et promesses »).

- Montrez la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » et demandez aux jeunes gens de chercher les façons dont Daniel et ses amis ont été bénis parce qu'ils ont obéi à leur loi de santé. (Vous pouvez mettre la vidéo sur pause et discuter de ces points au fur et à mesure que les jeunes les découvrent.) Posez des questions comme celles-ci : Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir obéi à la Parole de Sagesse ? Comment l'obéissance à la Parole de Sagesse vous aidera-t-elle à remplir

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Comprennent-ils pourquoi le Seigneur veut qu'ils soient en bonne santé ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander aux jeunes gens de faire la liste de certaines des bénédictions qu'ils ont remarquées cette semaine parce qu'ils respectent la Parole de Sagesse.
- Inciter les jeunes gens à concevoir un projet dans leur livret du *Devoir envers Dieu* qui les aidera à être en bonne santé (voir page 31 à 35) et à raconter les expériences vécues au cours de l'accomplissement de ce projet.

vos devoirs de prêtrise ? Quelles sont certaines des difficultés qu'ont les jeunes aujourd'hui à respecter la Parole de Sagesse ? Que peuvent-ils faire pour surmonter ces difficultés ? Rendez témoignage qu'il est important d'obéir à la Parole de Sagesse pour conserver l'Esprit dans sa vie.

- Demandez aux jeunes de lire « Santé physique et émotionnelle » dans *Jeunes, soyez forts*. Demandez à quelques jeunes gens d'écrire au tableau quelques conseils qu'ils trouvent et demandez à d'autres d'écrire les bénédictions promises aux gens qui suivent ces conseils. Demandez-leur de discuter des conséquences qu'a, sur leur esprit, la façon dont ils traitent leur corps. Comment peuvent-ils utiliser les listes au tableau pour expliquer leurs principes à des amis d'autres confessions religieuses ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Au cours de son ministère terrestre, Jésus-Christ a exhorté ses disciples à agir avec foi et à vivre selon les vérités qu'il enseignait. Dans tous ses enseignements, son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Pour ce faire, il leur offrait des occasions d'apprendre par des expériences marquantes. Quand vous instruisez les jeunes gens, demandez-leur de raconter des expériences qu'ils ont vécues en respectant la Parole de Sagesse.

Documents sélectionnés

Extrait du discours de Boyd K. Packer, « La Parole de Sagesse : principes et promesses », L'Étoile, juillet 1996, p. 18-20

Honorez la Parole de Sagesse et vous recevrez les bénédictions promises. « Tous les saints qui se souviennent de garder et de pratiquer ces paroles, marchant dans l'obéissance aux commandements » ont la promesse qu'ils « recevront la santé en leur nombril et de la moelle pour leurs os » et qu'ils « courront et ne se fatigueront pas, et ils marcheront et ne faibliront pas » (D&A 89:18, 20).

La Parole de Sagesse ne vous promet pas une santé parfaite, mais elle enseigne comment garder le corps avec lequel vous êtes nés dans la meilleure condition, et votre esprit alerte aux subtiles inspirations spirituelles...

Il y a une plus grande bénédiction encore qui est promise dans la Parole de Sagesse. Les gens qui y obéissent ont la promesse qu'ils « trouveront de la sagesse et de grands trésors de connaissance, oui, des trésors cachés » (D&A 89:19). Il s'agit de la révélation personnelle grâce à laquelle vous pouvez déceler les crocodiles invisibles, les mines cachées ou d'autres dangers...

Il y a une dernière promesse dans la révélation. Parlant de nouveau des gens qui obéissent, le Seigneur a dit : « Je leur fais la promesse que l'ange destructeur passera à côté d'eux, comme pour les enfants d'Israël, et ne les frappera pas » (D&A 89:21). C'est une promesse remarquable.

Pour la comprendre, nous devons remonter au temps de Moïse. Les Israélites étaient asservis depuis quatre cents ans. Moïse vint les libérer. Il fit tomber des plaies sur l'Égypte. Chaque fois le pha-

raon acceptait de libérer les Israélites, mais chaque fois il revenait sur sa promesse. Finalement, « l'Éternel dit à Moïse : Je ferai venir encore une plaie sur Pharaon et sur l'Égypte. Après cela, il vous laissera partir... Tous les premiers-nés mourront dans le pays d'Égypte » (Exode 11:1, 5).

Moïse dit aux Israélites de prendre « un agneau sans défaut, mâle âgé d'un an », de n'en briser aucun os (voir Exode 12:3, 5, 46 ; voir aussi Jean 19:33).

Il leur fut dit de préparer l'agneau pour un festin et de prendre son sang, d'en mettre sur le linteau de la porte des maisons. « Cette nuit-là, dit le Seigneur, je passerai dans le pays d'Égypte, et je frapperai tous les premiers-nés du pays... Je verrai le sang, et je passerai par-dessus vous, et il n'y aura point de plaie qui vous détruise... Vous conserverez le souvenir de ce jour... comme une loi perpétuelle » (Exode 12:7, 12-14). « Lorsque vos enfants vous diront : Que signifie pour vous cet usage ? Vous répondrez : C'est le sacrifice de Pâque en l'honneur de l'Éternel » (Exode 12:26-27).

Mes jeunes frères et sœurs, vous voyez certainement le symbolisme prophétique de la Pâque. Le Christ était « l'Agneau de Dieu » (Jean 1:29, 36), le premier-né, masculin, sans défaut. Il fut mis à mort sans qu'on lui brisât les os, bien que les soldats eussent été envoyés pour le faire.

Ce n'est pas la mort physique qui nous sera épargnée par une Pâque de ce genre si nous obéissons à ces commandements, car chacun de nous mourra le moment venu. Mais il y a une mort spirituelle qu'il n'est pas nécessaire que vous subissiez. Si vous êtes obéissant, cette mort passera par-dessus vous, « car Christ, notre Pâque, a été immolé », comme l'enseigne la révélation (1 Corinthiens 5:7).



Quelle est la manière du Seigneur de prendre soin des pauvres et des nécessiteux ?

Quand Jésus-Christ est venu sur terre, il a passé une grande partie de son ministère à prendre soin des pauvres et des nécessiteux. Par l'intermédiaire de son Église, le Seigneur nous a donné un moyen de prendre soin des personnes dans le besoin. Il nous a demandé de donner généreusement en fonction de ce que nous avons reçu de lui. « La manière du Seigneur de prendre soin des nécessiteux est différente de celle du monde. Il a déclaré : 'Il faut que cela se fasse à ma façon'. [Doctrine et Alliances 104:16 ; voir aussi le verset 15.] Il ne s'intéresse pas qu'à nos besoins immédiats, il se soucie aussi de notre progression éternelle. C'est pour cette raison que prendre soin des pauvres à la manière du Seigneur a toujours impliqué l'autonomie et le service à notre prochain, en plus de la sollicitude pour les pauvres » (voir Dieter F. Uchtdorf, « Pourvoir aux besoins à la façon du Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 54).

Comment avez-vous cherché à suivre l'exemple du Sauveur en prenant soin des autres ? Quelles expériences pourriez-vous raconter aux jeunes gens ?

Quels principes les jeunes gens doivent-ils comprendre en étudiant la manière dont le Seigneur pourvoit aux besoins des personnes ? En quoi la compréhension de ces principes influencera-t-elle les services qu'ils rendront en tant que détenteurs de la prêtrise ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideraient les jeunes gens à comprendre comment le Seigneur pourvoit aux besoins des pauvres et des nécessiteux ?

Ésaïe 58:6–11 ; Malachie 3:8–10 ;
Matthieu 25:35–40 ; D&A 82:18–19
(Comment s'occuper des pauvres)

Jacques 1:27 ; Mosiah 18:27–28 ; D&A
42:29–30 (L'importance de s'occuper
des pauvres et des nécessiteux)

Alma 34:27–28 ; Mormon 8:35–37 :
D&A 56:16–18 ; 70:14 (Les avertissements
du Seigneur aux gens qui ne
prennent pas soin des pauvres)

D&A 104:15–18 (Pourvoir aux besoins
des pauvres à la manière du Seigneur)

« Un refuge contre la tempête » par
Patrick Kearon, *Le Liahona*, mai 2016,
p. 111–14

« J'étais étranger » par Linda K.
Burton, *Le Liahona*, mai 2016, p. 13–15

Jeffrey R. Holland, « Ne sommes-nous
pas tous mendiants ? » *Le Liahona*,
novembre 2014, p. 40–42

« Efforts des membres pour prendre
soin des pauvres et des nécessiteux
et pour rendre service », *Manuel 2 :
Administration de l'Église*, 2010, 6.1.2

“Service,” *Jeunes, soyez fort* (2011),
p. 32–33

Vidéo : « Transmettre la lumière du
Christ », « J'étais étranger : Aimez-
vous les uns les autres », « Quand
nous étions étrangers »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et sur le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences récentes qui leur ont rappelé quelque chose qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine dernière.
- Demandez à l'évêque de venir à la réunion de collège et d'expliquer aux jeunes gens comment sont utilisés les fonds sacrés de l'Église, comme les dons de jeûne, les dons pour l'œuvre humanitaire et ceux pour le Fonds perpétuel d'études (voir *Manuel 1 : Présidents de pieu et évêques*, 2010, 14.5). Demandez-lui de décrire comment il aide les personnes dans le besoin à devenir plus autonomes.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les jeunes gens à apprendre la manière du Seigneur de pourvoir aux besoins des pauvres et des nécessiteux. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre classe :

- Dans son discours « Un refuge contre la tempête », Patrick Kearon a déclaré : « On estime à plus de soixante millions le nombre de réfugiés dans le monde aujourd'hui... Lorsque l'on réfléchit au nombre de personnes que cela représente et à ce que cela signifie dans la vie de chacune d'elle, c'est choquant ». Pour aider les jeunes gens à réaliser ce que représente la crise des réfugiés et savoir comment ils peuvent apporter leur aide, montrez leur une ou plusieurs des vidéos de ce canevas. Que ressentent-ils à propos des épreuves que rencontrent les réfugiés ? Vous pouvez inviter les membres du collège à se répartir en petits groupes pour relire les discours de frère Kearon ou de sœur Burton, « J'étais étranger », en cherchant ce qu'ils peuvent faire pour aider les réfugiés. Aidez les jeunes gens à faire des plans d'actions à partir de leurs idées.

Conseil pour l'enseignement

« Lorsque quelqu'un pose une question, pensez à demander aux autres d'y répondre au lieu d'y répondre vous-même. Par exemple, vous pouvez dire : 'C'est une question intéressante. Qu'est-ce que vous en pensez ?' ou 'Quelqu'un peut-il répondre à cette question ?' » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

- Invitez les membres du collège à lire ensemble la section « Service » dans *Jeunes, soyez forts* et à se demander pourquoi le Seigneur veut que nous servions. Vous pouvez aussi demander à un membre du collège de demander à un membre du collège d'étudier la section « Servir autrui » du livret *Devoir envers Dieu* (pages 26–27, 50–51, ou 74–75) et de venir prêt à diriger une discussion basée sur les activités d'apprentissage de cette section. Donnez du temps aux jeunes gens en réunion de collège pour qu'ils planifient un projet personnel et un projet à faire en collège pour aider quelqu'un dans le besoin. Lors d'une prochaine réunion de collège, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils vivent en réalisant leur projet.

- Répartissez les jeunes gens en équipes de deux. Demandez à un membre de chaque équipe de lire les Écritures sur l'importance de prendre soin des pauvres et des nécessiteux, et à l'autre de lire les Écritures qui donnent des avertissements aux gens qui ne prennent pas soin des pauvres et des nécessiteux (pour avoir plus d'idées, voyez les Écritures suggérées dans ce canevas). Demandez aux jeunes gens d'étudier leurs passages d'Écriture et de dire à leur partenaire ce qu'ils ont appris. Demandez-leur pourquoi il est si important pour notre Père céleste de prendre soin des pauvres et des nécessiteux. Demandez aux jeunes gens de discuter de ce qu'ils peuvent faire pour aider les personnes de leur famille, paroisse et collectivité qui sont dans le besoin.

- Donnez aux membres du collège des exemplaires du discours de Jeffrey R. Holland « Ne sommes-nous pas tous mendiants ? » Demandez à chaque jeune homme de choisir l'un des passages d'Écriture cités par frère Holland sur le fait d'aider les pauvres et les nécessiteux. Demandez à chacun de faire part du passage d'Écriture qu'il a choisi et de ce qu'il signifie pour lui. En collège, relisez le conseil de frère Holland : « Je ne sais pas exactement comment chacun de vous doit s'acquitter de son obligation envers les personnes qui ne se prennent pas en charge ou qui n'en sont pas toujours capables. Mais je sais que Dieu le sait et il vous guidera dans des actes compatissants de disciple. » Donnez le temps aux membres du collège de réfléchir aux façons dont ils pourraient prendre soin des pauvres et des nécessiteux à la manière du Seigneur. Demandez-leur de faire part au collège de ce qu'ils ressentent.

- Montrez la vidéo « Transmettre la lumière du Christ » et demandez aux jeunes gens de dire ce qui les impressionne dans ces exemples. Demandez-leur de faire part d'expériences qu'ils ont eues en aidant d'autres personnes et de choses qu'ils peuvent faire pour aider les gens dans le besoin.

- Demandez aux membres du collège d'énumérer les besoins temporels et spirituels qu'une personne peut avoir. Écrivez au tableau : « Quelle est la manière du Seigneur de pourvoir aux besoins des pauvres et des nécessiteux ? » Lisez aux

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur était un exemple et un guide. Il enseigna à ses disciples à prier en priant avec eux. Il leur enseigna à aimer et à servir par sa manière de les aimer et de les servir. Il leur enseigna comment enseigner son Évangile par la manière de le faire. Comment pouvez-vous suivre son exemple ?

jeunes gens la déclaration de Dieter F. Uchtdorf au début de ce canevas et demandez-leur d'y chercher des réponses à la question au tableau.

Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent. Comment pouvons-nous aider les pauvres et les nécessiteux à être plus autonomes ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Comprennent-ils ce que signifie pourvoir aux besoins des nécessiteux à la manière du Seigneur ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage de l'obligation qu'il a, du fait de la prêtrise, de servir et d'édifier les enfants de Dieu.
- Demander aux membres du collège d'accepter l'invitation suivante de Thomas S. Monson : « Puissions-nous prier pour recevoir l'inspiration afin de connaître les besoins de notre prochain et ensuite, puissions-nous prendre l'initiative de l'aider » (« Dieu soit avec toi jusqu'au revoir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 110).

Documents sélectionnés

Extrait de Jeffrey R. Holland, « *Ne sommes-nous pas tous mendiants ?* », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 40–41

Compte tenu du défi monumental que représente la lutte contre les inégalités existant dans le monde, que peut faire un homme ou une femme ? Le Maître lui-même a proposé une réponse. Quand, avant qu’il soit trahi et crucifié, Marie a oint la tête de Jésus avec un baume de grand prix utilisé pour les sépultures, Judas Iscariot a protesté contre cette extravagance et s’est irrité contre elle (voir Marc 14:3–5 ; voir également Matthieu 26:6–9 ; Jean 12:3–5).

Jésus a dit :

« Pourquoi lui faites-vous de la peine ? Elle a fait une bonne action. [...] »

Elle a fait ce qu’elle a pu. »

« Elle a fait ce qu’elle a pu ! » Quelle formule succincte ! Un jour, un journaliste a interrogé Mère Teresa, de Calcutta, au sujet de sa cause perdue de secours des indigents de cette ville. Il a dit que, statistiquement parlant, elle n’accomplissait absolument rien. Cette petite femme remarquable a rétorqué que son œuvre était une œuvre d’amour et non de statistiques. En dépit du nombre incommensurable de gens qui se trouvaient *hors* de sa portée, elle a dit qu’elle pouvait obéir au commandement d’aimer Dieu et son prochain en servant les personnes qui se trouvaient *à sa portée*, avec les moyens dont elle disposait. En une autre occasion, elle a dit : « Ce que nous faisons n’est qu’une goutte d’eau dans l’océan, mais, si nous ne le faisons pas, l’océan aurait une goutte de moins » (Mother Teresa of Calcutta, *My*

Life for the Poor, compilé par José Luis González-Balado et Janet N. Playfoot, 1985, p. 20). Le journaliste a conclu sobrement que, de toute évidence, le christianisme ne se soucie *pas* des statistiques. Il a fait la réflexion que, s’il y a plus de joie dans les cieux pour un seul pécheur qui se repent que pour quatre-vingt-dix-neuf qui n’ont pas besoin de repentir, c’est qu’apparemment Dieu ne se préoccupe pas trop des pourcentages (voir Malcolm Muggeridge, *Something Beautiful for God*, 1986, p. 28–29, 118–119 ; voir également Luc 15:7).

Comment pouvons-nous donc « faire ce que nous pouvons » ?

Pour commencer, nous pouvons, comme l’a enseigné le roi Benjamin, cesser de retenir notre main parce que nous considérons que les pauvres se sont attiré leur propre misère. Peut-être certains se sont-ils *effectivement* créé leurs difficultés, mais n’est-ce pas exactement ce que nous faisons tous ? N’est-ce pas pour cette raison que ce dirigeant compatissant demande : « Ne sommes-nous pas tous mendiants ? » (Mosiah 4:19). Ne supplions-nous pas tous pour avoir de l’aide, de l’espoir et des réponses à nos prières ? Ne mendions-nous pas tous le pardon des fautes que nous avons commises et des problèmes que nous avons causés ? N’implorons-nous pas la grâce pour compenser nos faiblesses, et la miséricorde pour qu’elle l’emporte sur la justice, au moins dans notre cas ? Il n’est donc pas étonnant que le roi Benjamin dise que nous *obtenons* la rémission de nos péchés en suppliant Dieu, qui répond avec compassion, mais que nous *conservons* la rémission de nos péchés en répondant avec compassion au pauvre qui nous supplie (voir Mosiah 4:11–12, 20, 26).

Documents sélectionnés

En plus des actes miséricordieux que nous accomplissons en leur faveur, nous devons aussi prier pour les nécessiteux. Un groupe de Zoramites, considérés comme de la « souillure » et du « rebut » par leurs coreligionnaires, étaient chassés de leurs lieux de prière, « à cause de la grossièreté de leurs habits ». Mormon dit qu'ils étaient « pauvres quant aux choses du monde ; et [...] également pauvres

de cœur » (Alma 32:2–3), deux conditions qui vont presque toujours de pair. Pour contrer ce rejet répréhensible des mal vêtus, les collègues missionnaires Alma et Amulek leur disent que, quels que soient les droits que les autres peuvent leur refuser, ils peuvent toujours prier, dans leurs champs et dans leur maison, dans leur famille et dans leur cœur (voir Alma 34:17–27).



Comment puis-je trouver des solutions à mes difficultés et problèmes ?

L'autonomie inclut la capacité de trouver des solutions à nos difficultés. Beaucoup de ces solutions sont données dans l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Notre Père céleste est conscient des difficultés que nous rencontrons. Il nous aime et veut nous aider. Nous devons prier pour être guidés quand nous cherchons des réponses à nos problèmes dans les Écritures et les paroles des prophètes et des apôtres.

De quelle façon l'Évangile a-t-il apporté des solutions et du réconfort dans vos difficultés ?

Quels problèmes les jeunes gens rencontrent-ils ?

Quels problèmes pourront-ils rencontrer à l'avenir ?

Quels principes de l'Évangile pourront les aider à surmonter ces problèmes ?

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation aideraient les jeunes gens à comprendre comment l'Évangile peut aider à surmonter les difficultés de l'existence ?

Proverbes 3:5–6 ; Matthieu 11:28–30 ; Jeffrey R. Holland, « Comme un vase brisé », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 40–42

Richard G. Scott, « Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 92–95

« Santé physique et émotionnelle », *Jeunes, soyez forts*, 2012, p. 25–27

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils ont eues pendant la semaine lorsqu'ils ont essayé de mettre en pratique ce qu'ils ont appris ce mois-ci sur l'autonomie.
- Demandez-leur de mentionner certains problèmes ou difficultés qu'ont les jeunes de leur âge et d'écrire leurs réponses au tableau. Quelles sont certaines choses néfastes pour la santé ou improductives que font parfois les jeunes gens pour faire face à ces problèmes ? Tout au long de la leçon, demandez aux jeunes gens de trouver des façons dont les vérités de l'Évangile peuvent les aider.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à apprendre comment trouver des solutions à leurs problèmes. Laissez-vous guider par l'Esprit et choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de penser à un problème auquel les jeunes d'aujourd'hui sont confrontés. Demandez-leur de consulter l'index par sujets du numéro le plus récent du *Liahona* de la conférence générale en cherchant les sujets qui pourraient les aider à régler ce problème. Demandez-leur de trouver dans l'un des discours traitant de ces sujets une citation qui pourrait aider quelqu'un à surmonter ses problèmes et d'en faire part au collègue. Recommandez aux jeunes gens d'utiliser l'index par sujets pour trouver de l'aide pour résoudre leurs problèmes.
- Demandez aux jeunes gens de lire les deux derniers paragraphes de « Santé physique et émotionnelle » dans *Jeunes, soyez forts* et de chercher des conseils qui peuvent les aider ou aider des personnes qu'ils connaissent. Quels exemples de « solutions saines » devons-nous rechercher quand nous avons des problèmes ? Quelles solutions offre l'Évangile de Jésus-Christ ? Racontez une expérience de votre vie dans laquelle l'Évangile vous a apporté des réponses ou vous a aidée face à un problème particulier. Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences similaires qu'ils ont vécues.
- Lisez la déclaration suivante du président Monson : « Comme nous sommes bénis, mes frères et sœurs, d'avoir dans notre vie et dans notre cœur l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ! Il apporte des réponses aux plus grandes questions de l'existence. Il donne à notre vie un sens, un but et de l'espoir. Nous vivons en des temps difficiles. Je vous assure que notre Père céleste est conscient des difficultés que nous rencontrons. Il aime chacun de nous et désire nous bénir et

Conseil pour l'enseignement

« Veillez à ne pas mettre prématurément fin à une bonne discussion pour essayer de traiter toute la matière que vous avez préparée. Il est important de traiter la matière, mais il est encore plus important d'aider les élèves à ressentir l'influence de l'Esprit, de répondre à leurs questions, de les aider à mieux comprendre l'Évangile et à approfondir leur engagement de respecter les commandements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

nous aider » (« À la fin de cette conférence », *Le Liahona*, mai 2012, p. 115). Demandez à chaque jeune homme de lire l'un des passages d'Écritures de ce canevas et de dire comment il ferait pour aider quelqu'un qui rencontre un problème répandu chez les jeunes aujourd'hui. Que signifie faire confiance au Seigneur ou aller au Christ quand nous avons besoin d'aide ? Les jeunes gens connaissent-ils d'autres Écritures qui pourraient aider en cas de problèmes précis ?

- Demandez aux jeunes gens de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui est aux prises avec des problèmes mentaux ou émotionnels. Remettez à chaque jeune gens une copie du discours de Jeffrey R. Holland, « Comme un vase brisé ». Demandez-leur de

chercher des réponses à sa question : « Comment réagissez-vous au mieux quand des difficultés mentales ou émotionnelles vous assaillent vous ou vos êtres chers ? » Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils apprennent et en quoi ces enseignements peuvent aider la personne qu'ils ont à l'esprit.

- Demandez aux membres du collège de penser aux problèmes qu'ils rencontrent personnellement. Au tableau, écrivez les quatre outils que mentionne Richard G. Scott dans son discours « Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue » et demandez aux membres du collège d'étudier particulièrement ceux qui, d'après ce qu'ils ressentent, pourraient le mieux les aider. Demandez-leur de dire ce que les conseils de frère Scott leur ont appris.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils de quelle façon ils peuvent trouver dans l'Évangile de Jésus-Christ des solutions aux problèmes de la vie ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire comment le fait de comprendre et de vivre l'Évangile l'a aidé à surmonter des épreuves.

- Inviter les membres du collège à utiliser ce qu'ils ont appris aujourd'hui pour aider et encourager quelqu'un qui est en proie à des difficultés émotionnelles.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur enseignait à ses disciples à réfléchir par eux-mêmes aux Écritures et à les utiliser pour trouver des réponses à leurs questions. De quelle façon pouvez-vous aider les jeunes gens à avoir envie de lire les Écritures et les paroles des prophètes quand ils cherchent des réponses à leurs problèmes ?

Décembre : Édifier le royaume de Dieu dans les derniers jours

« C'est pourquoi, que le royaume de Dieu aille de l'avant afin que le royaume des cieux puisse venir » (D&A 65:6).

Les jeunes de votre classe ont été envoyés sur terre à ce moment précis pour aider à préparer le monde pour la seconde venue du Sauveur. Ils ont des dons et des talents spéciaux que le Seigneur veut qu'ils utilisent pour édifier son royaume et faire connaître son Évangile. Les leçons de ce module les aideront à cultiver ces dons pendant qu'ils se préparent à devenir des dirigeants et des instructeurs dans l'Église et le royaume de Dieu.

Pour que le Devoir envers Dieu fasse partie de la réunion de collège du dimanche, vous pourriez en enseigner les thèmes indiqués ci-dessous au cours de ce module.

Canevas parmi lesquels choisir ce mois-ci :

Comment puis-je être missionnaire dès maintenant ? Devoir envers Dieu

Comment puis-je devenir un meilleur instructeur au foyer ?

Comment notre Père céleste veut-il que j'utilise mes dons spirituels ?

Comment puis-je me préparer à fonder un foyer centré sur le Christ ?

Que puis-je faire pour aider les nouveaux membres de l'Église ?

Comment puis-je aider mes amis non pratiquants à revenir à l'église ?

Qu'est-ce que Sion ?

Comment puis-je contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

Les activités d'échange

Réfléchissez à la manière de planifier des activités ayant un lien avec ce que les jeunes apprennent. Un site pour les activités des jeunes est à votre disposition. De nombreuses activités d'apprentissage contenues dans ces canevas peuvent être aussi des activités d'échange efficaces. En collaboration avec les présidences de collège, choisissez et planifiez des activités appropriées qui appuient ce que les jeunes gens apprennent le dimanche.

Devoir envers Dieu

Les sections suivantes du livret *Devoir envers Dieu* ont rapport avec les leçons de ce module :

« Comprendre la doctrine », pages 18–20, 42–44, 66–68

« Invitez tout le monde à aller au Christ », pages 28–29, 52–53 et 76–77



DEVOIR ENVERS DIEU

Comment puis-je être missionnaire dès maintenant ?

Le Seigneur a donné à chaque détenteur de la Prêtrise d'Aaron le devoir d'inviter tout le monde à aller au Christ (voir D&A 20:59). Les prophètes du Seigneur ont aussi invité tous les jeunes gens dignes et capables de l'Église à faire une mission à plein temps. En nous acquittant de notre devoir de la Prêtrise d'Aaron d'inviter tout le monde à aller au Christ, nous nous préparons au service missionnaire à plein temps. Nous aidons ainsi à édifier le royaume de Dieu.

Quelles occasions avez-vous eues de faire connaître l'Évangile ? Comment les autres vous ont-ils fait connaître l'Évangile ? Si vous avez fait une mission à plein temps, qu'avez-vous fait pour vous y préparer ? En y repensant maintenant, qu'auriez-vous fait de plus pour vous préparer ?

Quel impact cela aura-t-il sur les jeunes gens lorsqu'ils feront connaître l'Évangile à d'autres ? Comment pouvez-vous les aider à se préparer à l'œuvre missionnaire maintenant et à l'avenir ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

À l'aide de la prière, étudiez les passages d'Écriture et la documentation suivants. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

Accomplir mon devoir envers Dieu, 2010, pages 28–29, 52–53, 76–77

Alma 17:2–3 (Les fils de Mosiah se sont préparés à leur mission en jeûnant, en priant et en sondant diligemment les Écritures)

Actes 2, 16 ; Mosiah 18 (Pierre, Paul et Alma invitent les gens à aller au Christ)

M. Russell Ballard, « Placez votre confiance dans le Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 43–45

David A. Bednar, « Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 44–47

David A. Bednar, « Venir et voir », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 107–110

Vidéos : « Accomplir votre devoir envers Dieu », « Missionary Mindset », « Devoir de la prêtrise : Prêcher l'Évangile »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils ont vécues en mettant en pratique ce qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine précédente, d'enseigner à partir de ces expériences et d'en témoigner.
- Demandez aux jeunes gens de réfléchir, à l'aide de la prière, à des amis, des membres de leur famille ou des membres du collège non pratiquants qu'ils pourraient inviter à aller au Christ. Demandez-leur d'écrire le nom de ces personnes dans leur livret du Devoir envers Dieu (voir pages 28–29, 52–53, 76–77). Recommandez aux jeunes gens d'être sensibles aux impressions qu'ils recevront peut-être pendant la leçon sur ce qu'ils peuvent faire pour parler de l'Évangile à ces personnes.

Apprenez ensemble

Le but de cette leçon est d'aider tous les jeunes gens à se préparer pour une vie de service en tant que missionnaire. Pendant la réunion de collège, accordez du temps aux jeunes gens pour écrire leur projet dans leur exemplaire du Devoir envers Dieu. Invitez-les à communiquer entre eux sur leur projet et, au cours de prochaines réunions de collège, demandez-leur de raconter comment ils se sont préparés pour le service missionnaire et pour inviter d'autres personnes à aller au Christ.

- Montrez aux jeunes gens une valise et demandez-leur de dire ce qu'ils ont besoin de prendre avec eux pour leur mission (des chemises blanches, des costumes, des chaussures, etc.). Demandez-leur d'énumérer ce dont ils ont besoin de prendre pour leur mission qu'ils ne peuvent pas mettre dans une valise. Demandez-leur d'ajouter à leur liste les réponses qu'ils trouvent dans Alma 17:2–3 et Doctrine et Alliances 4. Demandez aux jeunes gens ce qu'ils peuvent faire pour développer ces qualités pendant qu'ils se préparent au service missionnaire.
- Avant la réunion de collège, demandez à tous les jeunes gens d'apporter un objet ou une image représentant une des bénédictions que leur apporte l'Évangile. Pendant la réunion de collège, lisez ensemble l'histoire sur les fils de frère Bednar dans son discours « Venir et voir ». Pourquoi le plus jeune frère était-il heureux de panser les bras de ses amis ? Demandez aux jeunes gens de présenter les objets ou images qu'ils ont apportés et de décrire la ou les bénédiction(s) qu'ils représentent. Invitez-les à penser aux personnes qu'ils connaissent qui n'ont pas reçu ces bénédictions et demandez-leur de préparer à leur parler de l'Évangile.
- Avant la réunion de collège, demandez à tous les jeunes gens

Conseil pour l'enseignement

« Veillez à ne pas mettre prématurément fin à une bonne discussion pour essayer de traiter toute la matière que vous avez préparée. Il est important de traiter la matière, mais il est encore plus important d'aider les élèves à ressentir l'influence de l'Esprit, de répondre à leurs questions, de les aider à mieux comprendre l'Évangile et à approfondir leur engagement de respecter les commandements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 64).

- Demandez aux jeunes gens de lire en collègue l'invitation qu'a lancée M. Russell Ballard dans son discours « Placez votre confiance dans le Seigneur » (dans les deux paragraphes commençant par « La clé est d'être inspiré de Dieu »). Racontez une expérience que vous avez eue après avoir accepté cette invitation et demandez aux jeunes gens de raconter leurs propres expériences. Laissez-leur le temps de penser à quelqu'un qu'ils pourraient contacter et inviter à aller au Christ.

- Écrivez au tableau : « Que puis-je faire pour me préparer plus efficacement à être missionnaire à plein temps ? » Demandez aux jeunes gens de donner leurs réponses à cette question. Puis demandez-leur de découvrir comment David A. Bednar a répondu à cette question dans son discours « Devenir missionnaire. » Recommandez-leur de lire

attentivement le discours pour trouver comment ils peuvent devenir missionnaires avant de partir en mission. Montrez l'une des vidéos suggérées dans ce canevas et demandez aux membres du collège de dire comment ce genre d'expériences pourrait les aider à se préparer au service missionnaire.

- Avant la réunion de collègue, demandez aux jeunes gens d'être prêts à parler d'un exemple d'œuvre missionnaire tiré des Écritures (tels que ceux suggérés dans ce canevas). Pendant qu'ils racontent leurs histoires, demandez-leur ce qu'ils apprennent sur la proclamation de l'Évangile. Qu'ont fait les protagonistes de ces histoires pour proclamer l'Évangile ? Comment leurs enseignements ont-ils influencé les autres ? Qu'est-ce que les jeunes gens se sentent inspirés à faire pour suivre l'exemple de ces missionnaires ?

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce qu'ils peuvent faire pour se préparer maintenant à leur futur service missionnaire ? Quels sont leurs autres sentiments ou impressions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander à chaque jeunes homme d'écrire dans son livret du Devoir envers Dieu une chose qu'il fera pour inviter quelqu'un à aller au Christ (voir pages 28–29, 52–53, 76–77) puis demander à quelques membres du collège ce qu'ils ont écrit.
- Dire ce qu'il projette de faire pour se préparer à être missionnaire plus tard.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur a invité les gens à témoigner des vérités qu'ils ont apprises afin que l'Esprit puisse toucher leur cœur. « Qui dites-vous que je suis ? » a-t-il demandé. Le témoignage de Pierre a été fortifié quand il a répondu : « Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant » (Matthieu 16:15–16). Comment cela peut-il fortifier le témoignage des jeunes gens du collège de faire connaître l'Évangile ?



Comment puis-je devenir un meilleur instructeur au foyer ?

En tant que détenteurs de la prêtrise, il nous est commandé de nous instruire de notre devoir et d'agir en toute diligence (voir D&A 107:99). Un des devoirs les plus importants des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron est celui d'inviter tout le monde à aller au Christ (voir D&A 20:59). Les prêtres et les instructeurs ont le devoir supplémentaire de « rendre visite à chaque membre » et de « toujours veiller sur les membres de l'Église, d'être avec eux et de les fortifier » (D&A 20:47, 53). Une manière d'accomplir ces devoirs est d'être instructeur au foyer. Nous sommes des instructeurs au foyer plus efficaces quand nous aimons les personnes que nous sommes chargés d'instruire, que nous veillons sur elles et que nous les fortifions.

Qu'avez-vous fait pour devenir un meilleur instructeur au foyer ? Comment l'enseignement au foyer a-t-il influencé en bien votre vie et celle d'autres personnes ? Quelles expériences pourriez-vous raconter aux jeunes gens ?

Que pensent les jeunes gens de l'enseignement au foyer ? Quelles expériences pourraient-ils se raconter les uns aux autres ?

Remarque : Pendant la préparation de cette leçon, vous pouvez envisager de demander à des membres du collège qui sont instructeurs au foyer d'inviter les frères qui font équipe avec eux à venir à cette réunion de collège et à participer à la discussion sur la manière de devenir de meilleurs instructeurs au foyer.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez les passages d'Écriture et la documentation ci-après en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui inspirera les jeunes gens à devenir de meilleurs instructeurs au foyer ?

Accomplir mon devoir envers Dieu, 2010, pages 28–29, 52–53, 76–77

Alma 18:12–40 ; 22:4–18 (Exemples d'Ammon et d'Aaron)

D&A 20:46–59 (les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont le devoir d'inviter tout le monde à aller au Christ)

Thomas S. Monson, « Les vrais bergers », *Le Liahona*, novembre 2013

« Responsabilités des instructeurs au foyer », *Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 7.4.1

« Partie pédagogique de l'enseignement au foyer », *L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 145–146

Vidéo : « L'enseignement au foyer : encourager les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de faire le compte rendu de ce qu'ils ont fait pour s'acquitter des tâches qui leur ont été données au cours de la leçon de la semaine dernière.
- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils ont eues en faisant l'enseignement au foyer ou en recevant leurs instructeurs au foyer. Pourquoi le Seigneur demande-t-il aux détenteurs de la prêtrise de rendre visite à des familles en tant qu'instructeurs au foyer ?

Apprenez ensemble

Le but de cette leçon est d'aider chaque jeune homme à définir un plan qu'ils suivront pour devenir un meilleur instructeur au foyer. Pendant la réunion de collège, accordez du temps aux jeunes gens pour écrire leur projet dans leur livret du Devoir envers Dieu. Recommandez-leur de se faire part de leur plan les uns aux autres. Dans de prochaines réunions de collège, invitez-les à raconter les expériences qu'ils ont eues en tant qu'instructeurs au foyer.

- Lisez ensemble Doctrine et Alliances 20:53 et demandez aux jeunes gens de faire la liste (ou de dessiner) des moyens qu'ont les instructeurs au foyer de « veiller sur les membres de l'Église, d'être avec eux et de les fortifier ». Comment les jeunes gens peuvent-ils s'améliorer dans leur rôle d'instructeur au foyer ? Vous pourriez inviter l'évêque, le chef de groupe des grands prêtres ou le président du collège des anciens à parler au collège de la manière d'être un bon instructeur au foyer. (Voir *Mon devoir envers Dieu*, pages 52, 76.) Vous pouvez demander aux jeunes gens de réfléchir à l'avance à des questions sur l'enseignement au foyer qu'ils pourraient poser à ces dirigeants. Demandez aux jeunes gens de lire la section « Agir » du livret *Devoir envers*

Dieu (page 53 ou 77) et de définir leur plan pour devenir de meilleurs instructeurs au foyer.

- Demandez à chaque jeune homme de lire une des histoires du discours de Thomas S. Monson, « Les vrais bergers ». Demandez à chacun de venir devant la classe, de raconter l'histoire dans ses propres termes et de dire ce qu'elle enseigne sur la manière d'être un meilleur instructeur au foyer.
- Séparez le collège en deux groupes et demandez à chaque groupe de faire une liste de choses qui leur permettraient de s'améliorer en tant qu'instructeurs au foyer. Au bout de quelques minutes, demandez à un groupe de compléter sa liste après avoir lu « Partie pédagogique de l'enseignement au foyer » dans

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez aider vos élèves à être plus sûrs de leur capacité de participer à la discussion si vous réagissez de manière positive à chaque commentaire sincère. Par exemple, vous pouvez dire : 'Merci de votre réponse. Elle est très judicieuse'... ou 'C'est un bon exemple' ou 'Je vous remercie de tout ce que vous avez dit aujourd'hui' » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

Enseigner à la manière du Sauveur

Dans chaque situation, le Sauveur a été l'exemple et le guide parfait pour les personnes qu'il instruisait. Comment les jeunes gens peuvent-ils apprendre de votre exemple, et de celui d'autres détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek, tandis qu'ils s'efforcent d'accomplir leur devoir d'instructeur au foyer ?

L'enseignement, pas de plus grand appel, p. 145–146. Demandez à l'autre groupe de compléter la sienne en lisant la section 7.4.1 du *Manuel 2*. Demandez aux groupes de lire leur liste et recommandez à chaque jeune homme de choisir un point sur lequel il travaillera avant sa prochaine visite d'enseignement au foyer. Demandez aux membres du collège de faire un jeu de rôle représentant une visite d'enseignement au foyer efficace.

- Montrez la vidéo : « L'enseignement au foyer : encourager les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron » et demandez aux jeunes gens de chercher des façons dont les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent participer à l'enseignement au foyer. Quelles expériences, similaires à celles qu'ils ont vues dans la vidéo les jeunes gens peuvent-ils raconter ? Qu'est-ce que

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment devenir de meilleurs instructeurs au foyer ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Aider le collègue à préparer une brève présentation sur l'enseignement au foyer s'appuyant sur ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Le collègue pourrait la montrer au collègue des anciens au cours d'une prochaine réunion.
- Expliquer que, dans les semaines à venir, il leur sera demandé de raconter les expériences qu'ils ont.

les jeunes gens ont appris dans cette vidéo qui peut les aider à s'améliorer en tant qu'instructeurs au foyer ?

- Demandez à une moitié du collège de lire ce qui se rapporte à Ammon dans Alma 18:12–40 et à l'autre moitié de lire ce qui se rapporte à Aaron dans Alma 22:4–18. Invitez-les à chercher et à parler des choses qu'ils apprennent sur Ammon et Aaron qui pourraient les aider à devenir de meilleurs instructeurs au foyer, comme le fait qu'ils enseignaient par l'Esprit, qu'ils enseignaient avec amour, qu'ils adaptaient leur enseignement afin de répondre à des besoins, qu'ils rendaient témoignage, utilisaient les Écritures, posaient des questions, etc. (Cette activité est tirée d'une activité d'étude personnelle, p. 198 de *Prêchez mon Évangile*.)



Comment notre Père céleste veut-il que j'utilise mes dons spirituels ?

Les dons spirituels sont des bénédictions ou des capacités conférées par le pouvoir du Saint-Esprit. En tant qu'enfants de notre Père céleste, nous avons tous des dons spirituels. Dieu nous donne ces dons afin que nous puissions servir les autres et participer à l'édification de son royaume. Il nous a commandé de rechercher diligemment quels sont nos dons spirituels et de les cultiver.

Quels dons spirituels avez-vous ? Quelles bénédictions vous et d'autres personnes avez-vous reçues grâce à ces dons, en particulier à travers votre service dans la prêtrise ? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce aux dons spirituels d'autres personnes ? Comment avez-vous découvert vos dons ?

Pourquoi est-il important que les jeunes gens sachent quels sont leurs dons spirituels ? Comment peuvent-ils les utiliser en accomplissant leurs devoirs de la prêtrise ? Comment cela les aidera-t-il à se préparer à leurs futurs rôles, à leur futur foyer et à leur future famille ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Préparez-vous spirituellement

En étudiant ces Écritures et d'autres documents sur les dons spirituels, cherchez des façons d'aider les jeunes gens à découvrir certains de leurs dons et à les utiliser pour bénir leurs semblables.

1 Corinthiens 12:3–27 ; Moroni 10:8–18 ; D&A 46:8–29 (Dons de l'Esprit)

David A. Bednar, « Prompt à observer », *Le Liahona*, décembre 2006, p. 14–20

« Dons spirituels », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 53–55

« Les dons de l'Esprit », *Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 131–137

Vidéo : « Don extraordinaire », « De tout ton cœur »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque jeune homme d'écrire une phrase qui résume le mieux possible la leçon de la semaine dernière et de la lire au collègue.
 - Apportez en classe un paquet cadeau dans lequel vous aurez mis un papier sur lequel vous aurez écrit « Doctrine et Alliances 46:8-9 ».
- Demandez aux jeunes gens de deviner ce que contient le paquet. Demandez à l'un d'entre eux d'ouvrir le paquet et de lire le passage d'Écriture. Quels sont « les meilleurs dons » ? Que devons-nous faire pour les recevoir ? Invitez les jeunes gens à réfléchir à ces questions pendant la leçon.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les membres du collègue à en apprendre davantage sur les dons de l'Esprit. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

- Divisez le collègue en groupes à qui vous attribuerez une des Écritures figurant dans ce canevas. Demandez à chaque groupe de faire la liste des dons spirituels mentionnés dans leur passage et de trouver la raison pour laquelle Dieu nous donne des dons spirituels. Demandez à un jeune de chaque groupe de rapporter ce que son groupe a trouvé. Quels sont ceux de ces dons que les jeunes gens possèdent ? (Si des jeunes gens ont reçu leur bénédiction patriarcale, suggérez-leur de la lire plus tard afin de trouver quels sont les dons spirituels qu'ils ont reçus.) Quels sont ceux qu'ils aimeraient avoir ? Comment ces dons peuvent-ils les aider à mieux accomplir leurs devoirs de prêtrise ?
- Demandez aux jeunes gens de lire la liste des dons spirituels de 1 Corinthiens 12:8-10, Moroni 10:9-16 ou Doctrine et Alliances 46:13-25 et de trouver un don sur lequel ils aimeraient en apprendre davantage. Donnez-leur du temps pour étudier le don qu'ils ont choisi en s'appuyant sur des documents tels que « Les dons de l'Esprit » dans *Les principes de l'Évangile* (p. 131-137), « Dons spirituels » dans *Ancrés dans la foi* (p. 53-55), ou le Guide des Écritures. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Comment peut-on utiliser ces dons pour participer à l'édification du royaume de Dieu ?
- Demandez aux jeunes gens d'indiquer les différents postes que peuvent avoir des joueurs dans une équipe de sport (comme une équipe de football ou de basketball). Comment chaque joueur aide-t-il son équipe à gagner ? Demandez-leur de lire 1 Corinthiens 12:12-21, passage dans lequel Paul compare l'Église au corps humain. Qu'est-ce que ces analogies enseignent

Conseil pour l'enseignement

« Ne soyez pas moqueur ou critique à l'égard d'une question ou d'un commentaire, mais faites de votre mieux pour répondre avec courtoisie et amour. Lorsque les gens sentent que leurs commentaires sont appréciés ils sont mieux disposés à faire part de leurs expériences, de leurs sentiments et de leur témoignage » (*L'enseignement pas de plus grand appel*, 1999, p. 64).

aux jeunes gens sur la manière dont nous utilisons nos dons spirituels pour participer à l'édification du royaume de Dieu ? Mentionnez les dons spirituels que vous avez remarqués chez les membres du collège (pour des exemples, voir les versets 8 à 10 ou la liste qui se trouve au début du discours de David A. Bednar : « Prompt à observer »). Demandez au président du collège de diriger une discussion portant sur ce que les membres du collège peuvent faire ensemble avec leurs dons pour servir les autres et édifier le royaume de Dieu.

- Demandez à chaque jeune homme de revoir la liste des dons spirituels des pages 53 à 55 d'*Ancrés dans la foi* et d'en choisir un ou plusieurs qu'il aimerait cultiver. Demandez-lui d'expliquer pourquoi il a choisi ces dons. Comment acquiert-on des dons spirituels ? Demandez aux jeunes gens de lire attentivement Doctrine et Alliances 46:7–12 et « Nous pouvons

cultiver nos dons » dans *Les principes de l'Évangile*, p. 136. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 46:9 enseigne aux jeunes gens sur les personnes qui peuvent obtenir des dons spirituels ?

- Montrez l'une des vidéos de ce canevas et demandez aux jeunes gens de penser à un talent ou à un don qu'ils voient dans chaque membre du collège et d'en faire part (assurez-vous que les qualités de chaque jeune homme sont évoquées). Invitez-les à lire Matthieu 25:14–30, ou demandez à un membre du collège de raconter la parabole des talents. Comment cette parabole s'applique-t-elle aux dons que Dieu nous a octroyés ? Comment pouvons-nous, nous, détenteurs de la prêtrise, utiliser nos talents pour servir les autres et remplir nos devoirs de la prêtrise ? Demandez aux jeunes gens de noter ce qu'ils pensent et demandez à quelques-uns d'entre eux de lire au collège ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils mieux les dons spirituels ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Inviter les jeunes gens à aider une personne qu'ils connaissent en utilisant un de leurs dons spirituels cette semaine.
- Dire ce qu'il prévoit de faire pour cultiver ses dons spirituels et inviter les membres du collège à élaborer leurs propres plans.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur connaissait ses disciples. Il trouvait des moyens uniques pour les aider à apprendre et à progresser. Quand ils avaient des difficultés, il ne perdait pas espoir à leur sujet mais continuait à les aimer et à les servir (voir Marc 9:24). Aidez les jeunes gens à comprendre qui ils sont et quels sont les dons qu'ils possèdent. Encouragez-les à chercher des façons de les utiliser et de servir les autres.

Documents sélectionnés

Extrait du discours de David A. Bednar, « Prompt à observer », voir Le Liahona, décembre 2006, p. 15-20

En octobre 1987, lors de la conférence générale, Marvin J. Ashton, membre du Collège des douze apôtres, a parlé des dons spirituels. Je me souviens avec affection de l'effet de son message sur moi à cette époque, et ce qu'il a enseigné continue à m'influencer maintenant. Dans son message, il a énuméré et décrit de nombreux dons spirituels moins évidents, des attributs et des capacités que beaucoup d'entre nous pourraient ne pas considé-

rer comme dons spirituels. Il a, par exemple, attiré l'attention sur le don de demander, le don d'écouter, le don d'entendre le murmure doux et léger et de le suivre, le don de pouvoir pleurer, le don d'éviter les querelles, le don d'être aimable, le don d'éviter les vaines répétitions, le don de rechercher ce qui est juste, le don de se tourner vers Dieu pour être guidé, le don d'être un disciple, le don de se soucier des autres, le don de pouvoir méditer, le don de rendre un témoignage puissant et le don de recevoir le Saint-Esprit (voir « Il y a de nombreux dons », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 17).



Comment puis-je me préparer à fonder un foyer centré sur le Christ ?

L'édification du royaume de Dieu commence par l'édification d'un foyer et d'une famille juste. La famille est la cellule la plus importante de l'Église. En tant que membres de l'Église, nous devons faire de notre foyer un endroit dans lequel l'Esprit est présent. Un foyer centré sur le Christ nous offre un bastion contre le péché, un refuge contre le monde, et de l'amour dévoué et sincère. Qu'il soit grand ou petit, notre foyer peut être « une maison de prière, une maison de jeûne, une maison de foi, une maison de connaissance, une maison de gloire, une maison d'ordre, une maison de Dieu » (D&A 88:119).

Préparez-vous spirituellement

Quels Écritures et discours aideront les jeunes gens à se préparer à fonder un foyer centré sur le Christ ?

1 Néphi 1:1 ; Énos 1:1–3 ; Mosiah 27:14 (Influence d'un père juste)

Psaumes 127:3 ; Mosiah 4:14–15 ; D&A 68:25–28 ; 88:119 ; 93:40 (Il est commandé aux parents d'instruire et d'élever leurs enfants)

« La famille, déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129

Henry B. Eyring, « À mes petits-enfants », *Le Liahona*, nov. 2013

Richard G. Scott, « Pour la paix au foyer », *Le Liahona*, mai 2013

David A. Bednar, « Les pouvoirs du ciel », *Le Liahona*, mai 2012, p. 48–51

« Famille », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 14–15

Vidéos : « Un véritable père »

Que faites-vous pour faire de votre foyer un bastion contre le péché et un refuge contre le monde ?
Que faites-vous pour enseigner l'Évangile à vos enfants et à votre famille ?

Réfléchissez au genre de foyer dans lequel vivent les jeunes gens. Quelles expériences vivent-ils maintenant qui les aideront à ancrer leur propre famille dans la justice ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Écrivez au tableau la question qui était le titre de la leçon de la semaine dernière et demandez aux jeunes gens comment ils y répondraient.
- Demandez-leur de décrire une maison qui serait conçue par quelqu'un qui aime la musique (ou le cinéma, ou encore le sport). Qu'est-ce qu'ils y verraient ? Que ressentiraient-ils dans cet endroit ? Ensuite, demandez-leur comment ils imaginent un foyer centré sur le Christ. Qu'est-ce qui fait qu'il serait exceptionnel ? Qu'est-ce qu'ils y verraient ? Que ressentiraient-ils dans cet endroit ? Demandez-leur de proposer des réponses à la question : « Comment puis-je me préparer à fonder un foyer centré sur le Christ ? »

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à comprendre comment fonder un foyer centré sur le Christ. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Ensemble, lisez Mosiah 4:14–15 et écrivez au tableau les principes énoncés dans ces versets qui aideront les jeunes gens à fonder un foyer centré sur le Christ. Faites-leur regarder une des vidéos indiquées dans ce canevas ou les deux. Demandez aux jeunes gens d'imaginer, pendant qu'ils regardent, qu'ils sont pères de famille. Après chaque vidéo, demandez-leur de discuter du message principal et des principes supplémentaires qu'ils ont appris qui les aideront à fonder un foyer centré sur le Christ. Vous pouvez ajouter ces principes à la liste au tableau. Demandez-leur de donner des exemples de ces principes d'après leur propre famille ou d'autres familles.
- Demandez à un membre du collège de lire à haute voix Doctrine et Alliances 88:119 et écrivez au tableau les principes sur lesquels repose un foyer juste. Demandez aux jeunes gens de choisir l'un de ces principes et de donner des façons de l'appliquer dans un foyer juste. Encouragez-les à citer des exemples qu'ils ont vus. Que peuvent faire les jeunes gens pour suivre ces principes chez eux et dans leur futur foyer ? Au cours de cette discussion, demandez aux jeunes gens de lire la section intitulée : « S'il vous plaît, aidez mon mari à comprendre », du discours de David A. Bednar : « Les pouvoirs du ciel ». Demandez aux jeunes gens ce que signifie, selon eux, être un dirigeant de la prêtrise dans le foyer.
- Demandez aux jeunes gens de penser à des exemples de pères influents du Livre de Mormon (pour des exemples, voir les Écritures suggérées dans ce canevas). Demandez aux jeunes gens d'énumérer d'autres

Conseil pour l'enseignement

« Une discussion en petits groupes peut faire participer instantanément ceux qui paraissent perdre de l'intérêt et se déconcentrer » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 72).

qualités qu'ont leur père et d'autres pères qu'ils connaissent sur qui ils aimeraient prendre exemple. Quel est le rôle des pères dans l'édification du royaume de Dieu ? Que font ces pères qui a une influence positive sur leurs enfants ? Que peuvent faire les jeunes gens pour suivre leur exemple ?

- Demandez aux jeunes gens de noter au tableau les meilleurs conseils qu'ils donneraient à un couple qui va se marier. Divisez le discours du président Eyring « À mes petits-enfants » et donnez-en des parties à lire aux jeunes gens. Demandez-leur d'ajouter à la liste au tableau les points qu'ils trouvent dans le discours du président Eyring

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment fonder un foyer centré sur le Christ ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Dire ce qu'il fait pour se préparer à fonder un foyer centré sur le Christ.
- Demander aux membres du collège de faire quelque chose pour fortifier leur foyer.

et de discuter de ce qu'ils peuvent faire dès maintenant pour établir un foyer centré sur le Christ.

- Divisez le collège en groupes et donnez à chacun une partie du discours de Richard G. Scott, « Pour la paix au foyer ». Demandez-leur de l'étudier en cherchant la description des caractéristiques d'un foyer centré sur le Christ. Invitez-les à exprimer ce qu'ils trouvent à l'aide d'un dessin de ce qu'est un foyer centré sur le Christ. Que peuvent faire les jeunes gens dès maintenant pour que leur foyer soit centré sur le Christ ? Comment peuvent-ils se préparer à fonder un foyer qui sera centré sur le Christ ?

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui amenaient ses disciples à réfléchir et à méditer profondément. Il leur faisait confiance et les préparait. Réfléchissez à la façon dont vous pouvez aider les jeunes gens à comprendre l'importance d'élever des enfants dans la droiture et de se préparer à fonder un foyer centré sur le Christ.

Documents sélectionnés

Extrait de Henry B. Eyring, « À mes petits-enfants », Le Liahona, novembre 2013

Chacun d'entre nous est un être unique créé par notre Père céleste. Il n'y en a pas deux parmi nous qui vivent exactement les mêmes expériences. Il n'y a pas deux familles semblables. Il n'est donc pas surprenant qu'un conseil sur la façon de choisir le bonheur en famille soit difficile à donner. Pourtant, notre Père céleste aimant a prévu le même chemin qui mène au bonheur pour tous ses enfants. Quelles que soient nos caractéristiques personnelles ou quelles que soient les expériences que nous vivons, il n'y a qu'un seul plan du bonheur. Ce plan, c'est de suivre tous les commandements de Dieu.

Pour nous tous, y compris pour mes petits-enfants qui envisagent le mariage, il existe un commandement fondamental qui nous aide à surmonter les difficultés et nous mène au bonheur en famille. Il s'applique à toutes les relations, quelle que soit la situation. Il est répété dans toutes les Écritures et dans les enseignements des prophètes de notre époque. Voici comment la Bible formule le conseil que le Seigneur donne à tous ceux qui veulent vivre ensemble à jamais dans le bonheur et dans l'amour :

« Et l'un d'eux, docteur de la loi, lui fit cette question, pour l'éprouver :

« Maître, quel est le plus grand commandement de la loi ?

« Jésus lui répondit : Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée.

« C'est le premier et le plus grand commandement.

« Et voici le second, qui lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même.

« De ces deux commandements dépend toute la loi et les prophètes » [Matthieu 22:35-40].

Grâce à cette affirmation simple, il est facile de résumer tout ce que j'ai appris sur les choix qui mènent au bonheur en famille. Je commence par cette question : « Quels choix m'ont amené à aimer le Seigneur de tout mon cœur, de toute mon âme et de toute ma pensée ? » En ce qui me concerne, j'ai choisi de me replonger dans les moments où j'ai ressenti la joie du repentir grâce à l'expiation du Seigneur.

Extrait de « La famille, déclaration au monde », voir Le Liahona, novembre 2010, p. 129

La famille est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.



Que puis-je faire pour aider les nouveaux membres de l'Église ?

Pour beaucoup de gens, il peut être difficile de devenir membre de l'Église. Il leur faut peut-être laisser derrière eux des amis de longue date et s'adapter à un nouveau mode de vie. Chaque nouveau membre de l'Église a besoin d'amitié, d'une responsabilité et d'être nourri de « la bonne parole de Dieu » (Moroni 6:4). Nous pouvons aider les nouveaux membres en nous liant d'amitié avec eux, en servant à leurs côtés et en leur rendant témoignage.

Qu'avez-vous fait pour fortifier des nouveaux membres ? Qu'ont fait les autres pour vous aider après votre baptême ?

Y a-t-il des jeunes gens dans votre collège qui sont de nouveaux membres de l'Église ? Comment se sont-ils adaptés dans l'Église ? Comment d'autres jeunes gens les ont-ils aidés ?

Préparez-vous spirituellement

Étudiez la documentation et les passages d'Écriture suivants en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous inspiré à dire aux jeunes gens ?

Luc 22:32 ; Romains 15:1-2 ; Moroni 6:4-5 ; D&A 81:5 ; 108:7 (Fortifier nos frères et sœurs dans l'Église)

Neill F. Marriott, « Que ferons-nous ? » *Le Liahona*, mai 2016, p. 10-12

Neil L. Andersen, « Quiconque reçoit en mon nom ce petit enfant me reçoit

moi-même », *Le Liahona*, mai 2016, p. 49-52

« Amis », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 16-17

Vidéo : « L'œuvre missionnaire et le maintien dans l'Église : Georgia Elias, » « Aider les nouveaux membres à apporter un nom au temple »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le lioret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Mettez les jeunes gens deux par deux et donnez-leur quelques minutes pour faire le point sur ce dont ils se souviennent de la leçon de la semaine dernière. Demandez à une équipe de dire au collègue de quoi elle se souvient.
- Demandez aux jeunes gens de décrire certains sentiments que suscitent de nouvelles expériences, comme une rentrée des classes, l'entrée dans un club ou une équipe, ou le début d'un nouveau travail. Demandez-leur de comparer ces sentiments à ce que ressentent les nouveaux membres de l'Église. Demandez-leur de raconter des expériences similaires qu'ils ont vécues, soit comme nouveaux membres, soit avec des nouveaux membres.

Apprenez ensemble

Chacune des activités suivantes peut aider les membres du collège à apprendre comment ils peuvent fortifier les nouveaux membres. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collègue :

Conseil pour l'enseignement

« Avant le début de la leçon, demandez à une ou deux personnes d'écouter attentivement et d'être prêtes à aider à résumer un point important de la leçon ou la leçon entière » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 94).

- Demandez aux jeunes gens de visualiser ou de penser à un membre de l'Église qui se rapproche de récents convertis venant d'un milieu différent du sien. Les jeunes gens peuvent écrire une liste au tableau des choses que ce membre de l'Église pourrait faire ou ne pas faire pour que les récents convertis se sentent les bienvenus. Dans son discours « Quiconque reçoit en mon nom ce petit enfant me reçoit moi-même », frère Andersen raconte plusieurs histoires de personnes ayant tendu la main à de nouveaux membres, et dans son discours « Que ferons-nous ? », sœur Marriott raconte l'accueil qu'elle a reçu de la part de la grand-mère de son mari, en tant que récente convertie. Qu'est-ce que les jeunes gens peuvent apprendre de ces histoires et ajouter à leur liste ?
- Écrivez au tableau des références scripturaires (par exemple celles indiquées dans ce canevas) sur notre responsabilité de fortifier nos frères et sœurs dans l'Église. Demandez à chaque jeune homme de lire un des passages d'Écriture tout en réfléchissant à la manière dont il s'applique aux nouveaux membres de l'Église. Demandez-lui d'écrire au tableau un bref résumé de ce qu'il a lu et de donner un exemple du principe qui y est enseigné. Demandez aux jeunes gens pourquoi il est important de fortifier les nouveaux membres de l'Église.
- Demandez aux jeunes gens de regarder la vidéo « L'œuvre missionnaire et le maintien dans l'Église : Georgia

Elias » et de chercher ce que la nouvelle paroisse de Georgia a fait pour l'aider à rester forte dans l'Évangile après son baptême. Qu'apprennent-ils d'autre de l'expérience de Georgia qui pourrait les aider à fortifier des nouveaux membres ? Demandez aux jeunes gens de penser aux nouveaux membres de leur paroisse. Quelles questions pourraient-ils se poser ? Comment les membres du collège pourraient-ils les aider ? Au cours de cette discussion, vous pourriez montrer la vidéo « Aider les nouveaux membres à emporter un nom au temple » et en discuter.

- Demandez aux jeunes gens de lire « Amis » dans *Jeunes, soyez forts* et de chercher des réponses à la question : « Que signifie être un véritable ami ? »

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment fortifier les nouveaux membres ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Rendre témoignage de l'importance de se lier d'amitié avec les nouveaux membres.
- Demander aux jeunes gens de se fixer le but dans leur livret du *Devoir envers Dieu* de se lier d'amitié avec des nouveaux membres (voir « Inviter tout le monde à aller au Christ », pages 28–29, 52–53 ou 76–77).

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et de raconter une expérience dans laquelle quelqu'un a été un véritable ami pour eux. Pourquoi est-il particulièrement important que nous soyons de bons amis pour les nouveaux membres de l'Église ? Demandez-leur de faire la liste des nouveaux membres qu'ils connaissent et de discuter de ce qu'ils peuvent faire pour appliquer le conseil donné dans *Jeunes, soyez forts* de se lier d'amitié avec eux.

- Demandez au collègue de faire une des activités d'étude suivantes de *Prêchez mon Évangile*, page 245 : deuxième activité de la rubrique « Étude personnelle » ou troisième activité de la rubrique « Étude en équipe ».

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur trouvait des occasions pour que ses disciples apprennent grâce à des expériences marquantes. Lorsqu'il apparut aux Néphites, il les invita à venir à lui un par un, afin qu'ils le voient, le touchent et le connaissent par eux-mêmes. Quand vous instruisez les jeunes gens, demandez-leur de trouver des façons de se lier d'amitié avec de nouveaux membres de l'Église, de les servir et de leur rendre témoignage.

Documents sélectionnés

Extrait de Neill F. Marriott, « Que ferons-nous ? », Le Liahona, mai 2016, p. 10

Quand je suis née, mes parents ont planté un magnolia dans le jardin afin qu'il y ait des magnolias à la cérémonie de mon mariage, célébrée dans l'église protestante de mes ancêtres. Mais le jour de mon mariage, je n'avais pas mes parents à mes côtés et pas de magnolias non plus, car, convertie à l'Église depuis un an, je me suis rendue à Salt Lake City pour recevoir ma dotation et être scellée à David, mon fiancé.

Quand j'ai quitté la Louisiane et me suis rapprochée de l'Utah, j'ai été envahie par le sentiment d'être une sans-abri. Avant la noce, je devais loger chez la grand-mère par alliance de David, qu'on appelait tendrement tante Carole.

Je me retrouvais étrangère à l'Utah, sur le point de séjourner chez une inconnue avant d'être scellée pour l'éternité à une famille que je connaissais à peine. (Heureusement que j'aimais mon futur mari et le Seigneur et que je leur faisais confiance !)

Alors que je me tenais devant la porte d'entrée de la maison de tante Carole, j'ai eu envie de reculer. La porte s'est ouverte, j'étais apeurée, et tante Carole, sans un mot, m'a prise dans ses bras. Elle, qui n'avait jamais eu d'enfant, savait (son cœur secourable savait), que j'avais besoin d'un chez-moi. Oh, le réconfort et la douceur de ce moment ! Ma crainte s'est dissipée, et j'ai eu le sentiment d'être ancrée dans un endroit spirituellement sûr.

L'amour, c'est faire de la place dans votre vie pour quelqu'un, comme tante Carole l'a fait pour moi.



Comment puis-je aider mes amis non pratiquants à revenir à l'église ?

Une partie de notre devoir de détenteurs de la prêtrise est d'aller vers les membres du collège et nos amis qui ne viennent pas à l'église. Le président Monson nous a fréquemment exhortés à « aller au secours des gens » (« Le sauvetage », *Le Liahona*, mai 2001, p. 48). Nous pouvons aider nos amis non pratiquants en veillant à ce qu'ils ressentent notre amour et notre souci sincères, en rendant témoignage en paroles et en actions, et en les invitant à se joindre à nos activités.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Que vous sentez-vous poussé à dire aux jeunes gens ?

Luc 15 (Paraboles de la brebis égarée, de la drachme perdue et du fils prodigue)

Alma 31:34–35 ; D&A 18:10, 14–16 (Les âmes ont une grande valeur)

D&A 20:46–47, 53–55 (Devoirs de la Prêtrise d'Aaron)

Mervyn B. Arnold, « À leur secours : Nous pouvons le faire », *Le Liahona*, mai 2016, p. 53–55

Thomas S. Monson, « Voir les autres tels qu'ils peuvent devenir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 68–71

Dieter F. Uchtdorf, « Venez vous joindre à nous », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 21–24

Vidéos : « Nous sommes frères » ; « Aider les gens à revenir à l'Église »

Pouvez-vous raconter des expériences où vous avez aidé des personnes non pratiquantes ? Qu'en avez-vous retiré qui pourrait aider les jeunes gens dans leurs efforts pour aller vers leurs amis non pratiquants ?

Quels membres du collège ne viennent pas régulièrement ? Qu'est-ce que les membres du collège savent sur eux ? Que pouvez-vous faire pour inviter les membres du collège à leur tendre la main ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu), il les incite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de faire le compte rendu de ce qu'ils ont fait pour s'acquitter des tâches qu'ils ont reçues dans la leçon de la semaine dernière.
- Montrez l'une des vidéos suggérées dans ce canevas ou racontez une expérience que vous avez eue en aidant un ami ou un membre non pratiquant de votre famille à retourner à l'église. Demandez aux jeunes gens de lire Alma 31:34–35 et D&A 18:10, 14–16. Qu'est-ce que ces Écritures et ces histoires enseignent sur ce que notre Père céleste éprouve pour ses enfants ?

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à apprendre comment ils peuvent fortifier leurs amis non pratiquants. Suivant l'inspiration de l'esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Demandez aux jeunes gens de réfléchir à un moment où ils ont perdu un bien d'une grande valeur. Qu'ont-ils fait pour le retrouver ? Attribuez à chaque membre du collège la lecture de l'une des trois paraboles de Luc 15. Demandez-leur de raconter la parabole dans leurs propres mots et de trouver une phrase qui résume ce qu'enseigne le Sauveur dans cette parabole. Qu'est-ce que les jeunes gens apprennent des actions du berger, de la femme et du père dans ces paraboles ? Comment peuvent-ils suivre ces exemples dans leurs efforts pour aider les personnes de leur collège qui se sont « perdues » ? Demandez aux jeunes gens de raconter l'expérience d'amis ou de membres de leur famille qui sont revenus après avoir été non pratiquants.
- Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 18:10–13 puis de dire de quelle façon ils pourraient compléter cette phrase : « La valeur des âmes est grande parce que... » Demandez-leur de lire attentivement Doctrine et Alliances 20:46–47, 53–55 et de faire au tableau la liste des mots ou expressions qui décrivent leurs devoirs dans la prêtrise. Quels sont les mots qui décrivent certaines des façons dont nous pouvons aider les membres du collège qui sont non pratiquants ? Demandez au président du collège de diriger une discussion sur ce que les jeunes gens peuvent faire pour aller vers les membres du collège non pratiquants.
- Demandez à l'avance à un membre du collège de lire le discours de Mervyn B. Arnold's intitulé « À leur secours : Nous pouvons le faire ». Demandez-lui de se préparer

Conseil pour l'enseignement

« L'écoute est une manière d'exprimer son amour. Cela implique parfois un sacrifice. Lorsque nous écoutons vraiment, nous abandonnons souvent ce que nous voulons dire afin que les autres puissent s'exprimer » (*Voir L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

à raconter une ou deux histoires tirées de ce discours qui l'ont marqué. Demandez aux jeunes gens de dire en quoi ces histoires peuvent s'appliquer à leur collègue. Qui connaissent-ils qui ne va pas à l'église ? Comment peuvent-ils œuvrer ensemble pour aider cette personne à se rapprocher du Sauveur ? Vous pouvez également inviter le jeune à chercher les quatre principes qui ressortent du discours de frère Arnold. Connaissent-ils des personnes qui incarnent ces principes ? Que peuvent-ils faire pour ressembler à ces personnes ?

- Notez au tableau certaines des raisons que les gens donnent de ne pas aller à l'église, par exemple « j'ai des doutes sur les enseignements », « je ne me sens pas à ma place parmi les membres », « je ne me sens pas

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils comment aider à fortifier leurs amis non pratiquants ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Discuter avec le collègue de manières concrètes d'inviter les membres non pratiquants à assister aux réunions de l'Église et aux activités d'échange.
- Exhorter les jeunes gens à aller vers un membre non pratiquant et à faire rapport de ce qu'ils ont fait la semaine prochaine.

capable de suivre les principes de l'Église », « je connais un membre de l'Église qui est hypocrite », etc. Invitez les jeunes gens à chercher les réponses que donne le président Uchtdorf à ces inquiétudes dans son discours « Venez vous joindre à nous ». Donnez aux jeunes gens l'occasion de mettre en scène la manière dont ils réagiraient si un de leurs amis exprimait l'une de ces inquiétudes.

- Demandez aux jeunes gens de lire l'une des histoires du discours du président Monson « Voir les autres tels qu'ils peuvent devenir » et demandez-leur de raconter ce que cette histoire leur enseigne sur la façon d'aider un ami non pratiquant à revenir à l'église. Demandez aux membres du collègue de trouver comment ils peuvent appliquer les conseils du président Monson.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur aimait ses disciples, priait pour eux et les servait continuellement. Qui dans votre collègue a besoin de plus d'attention, d'amour et de prières ? Que pouvez-vous faire pour leur tendre la main ?

Documents sélectionnés

Thomas S. Monson, « Voir les autres tels qu'ils peuvent devenir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 68–69

Le message que je vous adresse ce soir, mes frères, c'est qu'il y a d'innombrables personnes qui ont peu ou n'ont pas de témoignage à présent, des gens qui pourraient recevoir ou recevraient ce témoignage si nous étions disposés à faire l'effort de le leur rendre et de les aider à changer. Dans certains cas, c'est nous qui pouvons les motiver à changer. Je mentionne premièrement ceux qui sont membres mais qui ne sont pas actuellement engagés vis-à-vis de l'Évangile.

Il y a de nombreuses années, lors d'une conférence régionale à Helsinki (Finlande), j'ai entendu un message mémorable et motivant prononcé dans une session pour les mères et les filles. Je ne l'ai pas oublié, bien que quarante ans aient passé depuis. Entre autres vérités qu'elle a abordées, l'oratrice a dit qu'une femme a besoin de s'entendre dire qu'elle est belle. Elle a besoin de s'entendre dire qu'on l'apprécie. Elle a besoin de s'entendre dire qu'elle a de la valeur.

Mes frères, je sais que les hommes sont très semblables aux femmes à cet égard. Nous avons besoin qu'on nous dise que nous comptons, que nous sommes capables et avons de la valeur. Nous avons besoin qu'on nous donne l'occasion de servir. Quant aux membres qui ne sont plus pratiquants ou qui restent sur leur quant-à-soi et ne s'engagent pas, nous pouvons, dans la prière, rechercher le moyen de les toucher. Une invitation à servir à tel ou tel poste peut être la motivation qu'il leur faut pour redevenir pleinement pratiquants. Mais les dirigeants qui pourraient aider dans ce domaine sont parfois réticents à le faire. Nous devons garder à l'esprit que les gens peuvent changer. Ils peuvent abandonner les mauvaises habitudes. Ils peuvent se repentir de leurs transgressions. Ils peuvent détenir

la prêtrise dignement. Et ils peuvent servir diligemment le Seigneur. En voici quelques illustrations.

Quand je suis devenu membre du Collège des douze apôtres, j'ai eu l'occasion d'accompagner N. Eldon Tanner, conseiller du président McKay, à une conférence de pieu, en Alberta, au Canada. Au cours de la réunion, le président de pieu a lu les noms de quatre frères qui s'étaient qualifiés pour être ordonnés anciens. C'étaient des hommes que le président Tanner connaissait, car il avait vécu dans la région à une époque. Mais il se les rappelait tels qu'ils avaient été et il ne savait pas qu'ils avaient complètement changé leur vie et s'étaient pleinement qualifiés pour devenir anciens.

Le président de pieu a lu le nom du premier homme et lui a demandé de se lever. Le président Tanner m'a murmuré : « Regardez-le. Je n'aurais jamais cru qu'il y arriverait. » Le président de pieu a lu le nom du deuxième homme, qui s'est levé. Le président Tanner m'a donné un petit coup de coude et m'a fait part de son étonnement. Et cela a été pareil pour les quatre frères.

Après la réunion, le président Tanner et moi avons pu féliciter les quatre frères. Ils avaient démontré que les hommes peuvent changer.

Pendant les années 1940 et 1950, Clinton Duffy, le directeur d'une prison américaine, était connu pour ses efforts pour réformer les hommes de sa prison. Un détracteur lui a dit : « Vous devriez savoir qu'un loup ne peut pas devenir mouton ! »

Monsieur Duffy a répondu : « Apprenez que je ne travaille pas avec des loups. Je travaille avec des hommes, et les hommes changent tous les jours »

(Bill Sands, *The Seventh Step*, 1967, p. 9).



Qu'est-ce que Sion ?

Le Seigneur nous commande de « chercher à promouvoir et à établir la cause de Sion » (D&A 6:6). *Sion* désigne le peuple du Seigneur qui est d'un seul cœur, d'un seul esprit et qui demeure dans la justice. Nous pouvons établir Sion en édifiant l'unité et la force spirituelle au foyer, dans notre paroisse ou branche et dans la collectivité.

Préparez-vous spirituellement

Étudiez ces passages d'Écriture et cette documentation en vous aidant de la prière. Qu'est-ce qui inspirera les jeunes gens à établir Sion ?

Comment vous efforcez-vous de vivre les principes de Sion personnellement et en famille ? Quand avez-vous ressenti un esprit d'unité dans une paroisse ou dans votre famille ?

Les jeunes gens de votre collège sont-ils unis ? Que peuvent-ils faire pour établir Sion ? Quels obstacles peuvent-ils rencontrer ?

Mosiah 18:21 ; D&A 38:27 (Nous devons rechercher l'unité)

4 Néphi 1:1–18 (Les Néphites et les Lamanites vivent ensemble dans un état semblable à Sion)

D&A 6:6 ; 11:6 ; 12:6 ; 14:6 (S'efforcer d'établir la cause de Sion)

D&A 97:21 ; Moïse 7:18 (Qu'est-ce que Sion ?)

Henry B. Eyring, « Nos cœurs enlacés dans l'unité », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 68–71

D. Todd Christofferson, « Venez à Sion », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 37–40

« Sion », *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 184–185

Vidéos : « Les jambes de Dayton », « Transmettre la lumière du Christ »

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (en s'appuyant sur les Écritures et le livret du Devoir envers Dieu) et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège d'enseigner une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une autre pour revoir la leçon de la semaine précédente et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez à chaque membre du collège de compléter cette phrase : « Ce que nous avons appris la semaine dernière était important pour moi parce que... »
- Écrivez *Sion* au tableau et demandez aux jeunes gens de dire les mots qui leur viennent à l'esprit quand ils pensent à Sion. Demandez-leur de lire les pages 184 et 185 d'*Ancrés dans la foi* pour compléter leur liste. Quel est notre rôle, nous détenteurs de la prêtrise, dans l'édification de Sion ?
- Écrivez *Sion* au tableau et demandez aux jeunes gens de dire les mots

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous peut aider les membres du collège à apprendre ce qu'est Sion. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre collège :

- Lisez ensemble Moïse 7:18–19 en cherchant un autre nom de Sion. Demandez aux jeunes gens d'imaginer comment serait une « Ville de la Sainteté ». Quelles en seraient les différences avec le monde dans lequel nous vivons aujourd'hui ? Demandez-leur d'écrire au tableau ce qui n'existerait pas et ce qui existerait dans une Ville de la Sainteté. Recommandez-leur de lire 4 Néphé 1:1–18 pour trouver des choses à ajouter à leur liste. Qu'est-ce qui devrait changer en nous, personnellement, pour édifier Sion ? Qu'est-ce que les jeunes gens peuvent faire pour édifier Sion dans leur famille et au sein de leur collège ?
- Demandez aux jeunes gens de lire Doctrine et Alliances 6:6 ; 11:6 ; 12:6 et 14:6, et de trouver une expression commune à tous ces passages. Selon eux, que signifie établir la cause de Sion ? Montrez une des vidéos suggérées dans ce canevas et demandez aux membres du collège de chercher ce que font les jeunes gens des vidéos pour chercher à promouvoir et établir la cause de Sion. Qu'est-ce qui les impressionne dans l'attitude et le désir de ces jeunes gens ? Comment peuvent-ils suivre leur exemple et contribuer à établir Sion ?
- Ensemble, lisez les cinq premiers paragraphes du discours de D. Todd Christofferson, « Venez à Sion », en cherchant la réponse à la question : « Que signifie fuir Babylone et aller à Sion » ? Divisez le collège en trois groupes que vous chargerez de lire les parties du discours intitulées « Unité », « Sainteté » et « Prendre soin des pauvres ». Demandez aux jeunes de discuter en groupe des choses qu'ils peuvent faire pour appliquer ces principes afin d'établir Sion dans leur collège et dans leur famille. Demandez-leur de faire rapport au reste du collège de ce dont ils ont discuté.

Conseil pour l'enseignement

« Nous ne devrions pas attribuer des déclarations aux dirigeants de l'Église sans en confirmer la source. Lorsque nous citons les Écritures, veillons à les utiliser en conformité avec leur contexte » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 53).

- Séparez le collège en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Mosiah 18:21 et Doctrine et Alliances 38:27 et d'en discuter, et à l'autre groupe de faire de même avec Doctrine et Alliances 97:21 et Moïse 7:18. Demandez aux groupes de planifier une leçon de choses qu'ils pourront utiliser pour enseigner à l'autre partie de la classe ce que les passages d'Écriture qui leur ont été attribués leur ont appris (s'ils ont besoin d'aide, lisez-leur la section intitulée « Comparaisons et leçons de choses », p. 163–164 de *L'enseignement, pas de plus grand appel*). Demandez-leur de se dire leurs idées les uns aux autres. Quelles sont les bénédictions qui découlent de l'unité dans une famille, un collège, une paroisse ou une branche ?

- Ensemble, lisez D&A 38:27. Pourquoi le Seigneur veut-il que nous soyons unis ? Répartissez les sections du discours de Henry B. Eyring, « Nos cœurs enlacés dans l'unité », entre les jeunes gens et demandez-leur de trouver les principes que le président Eyring enseigne qui pourraient nous aider à avoir une plus grande unité dans notre famille et dans notre collège. Demandez-leur d'écrire au tableau les principes qu'ils trouvent. Quels sont certains obstacles qui empêchent les jeunes gens d'être unis ? Comment peuvent-ils les surmonter ? Recommandez aux jeunes gens de se fixer un but personnel pour appliquer l'un de ces principes afin qu'il y ait une plus grande unité dans leur famille. Travaillez ensemble pour vous fixer en collège un objectif équivalent afin d'être plus unis.

Demandez aux jeunes gens ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Comprennent-ils ce qu'est Sion ? Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce point de doctrine ?

Invitez à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Demander au collègue d'aller au devant de quelqu'un qui ne se sent pas inclus dans son collège ou cercle d'amis.
- Dire ce qu'il ressent à propos de Sion et de l'importance de l'unité dans le collège.

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur s'est préparé à enseigner en passant du temps seul dans la prière et le jeûne, cherchant à être guidé par son Père céleste. Comment allez-vous suivre l'exemple du Sauveur en vous préparant à enseigner aux jeunes gens comment fonder Sion dans leur foyer, leur collège et leur collectivité ?



Comment puis-je contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

Nous vivons dans les derniers jours où le Seigneur accomplit sa promesse : « Voici, je hâterai mon œuvre en son temps » (D&A 88:73). Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron jouent un rôle important dans cette œuvre. Nous pouvons contribuer en invitant tout le monde à aller au Christ : en faisant connaître l'Évangile, en rendant des services chrétiens, en accomplissant dignement des ordonnances de la prêtrise, en fortifiant les nouveaux membres, en portant secours aux non-pratiquants et en accomplissant les ordonnances du salut pour les morts.

Préparez-vous spirituellement

Quelles Écritures et quelle autre documentation inspireront les jeunes gens de contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

Ésaïe 11:9 ; 1 Néphî 13:37 ; 14:14
(Prophéties concernant l'œuvre du Seigneur)

Alma 28:1–3 (Les fils de Mosiah désirent faire connaître l'Évangile)

Moïse 1:39 (Dieu décrit son œuvre)

D&A 20:46–60 (Les devoirs des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron)

D&A 138:56 (Les enfants fidèles de Dieu ont été préparés dans la vie pré-mortelle pour travailler dans la vigne du Seigneur)

Thomas S. Monson, « Désireux et dignes de servir », *Le Liahona*, mai 2012, p. 66–69

Dieter F. Uchtdorf, « Êtes-vous en train de dormir pendant le Rétablissement ? », *Le Liahona*, mai 2014, p. 58–62

S. Gifford Nielsen, « Accélération du plan de match du Seigneur ! », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 33–35

Hâter l'œuvre du salut

Vidéo : « Notre passeport spirituel »

Quelles preuves avez-vous vues de ce que le Seigneur hâte son œuvre à notre époque ? Quelles expériences pourriez-vous raconter aux jeunes gens pour les motiver à participer activement à cette œuvre ?

Quels talents et dons avez-vous remarqués chez les jeunes gens qui pourraient leur permettre d'hâter l'œuvre du Seigneur avec une grande efficacité ? Que font-ils déjà pour participer à l'œuvre ?

Consultez l'annexe pour trouver d'autres idées d'enseignement et d'apprentissage.

Laissez les jeunes gens diriger

Un membre de la présidence du collège (ou un assistant de l'évêque dans le collège des prêtres) dirige la réunion de collège. Il dirige les jeunes gens en tenant conseil avec eux sur les affaires du collège, il leur enseigne leurs devoirs de la prêtrise (d'après les Écritures et le livret Devoir envers Dieu), il les invite à raconter les expériences qu'ils ont eues en accomplissant leur devoir envers Dieu et il demande à un consultant ou à un autre membre du collège de faire une leçon de l'Évangile. Il peut se préparer en établissant un ordre du jour de réunion de collège pendant une réunion de présidence.

Commencez l'expérience d'apprentissage

Choisissez l'une de ces idées ou trouvez-en une vous-même pour réviser la leçon de la semaine dernière et pour présenter celle de cette semaine :

- Demandez aux jeunes gens de raconter des expériences qu'ils ont vécues en mettant en pratique ce qu'ils ont appris dans la leçon de la semaine précédente, d'enseigner à partir de ces expériences et d'en témoigner.
- Écrivez au tableau : *Quelle est l'œuvre du Seigneur ?* Demandez aux membres du collège d'aller au tableau et d'y écrire des réponses possibles à cette question. Invitez-les à compléter la liste à mesure qu'ils en apprennent plus au cours de cette leçon.

Apprenez ensemble

Chacune des activités ci-dessous aidera les jeunes gens à découvrir comment ils peuvent contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur. En suivant l'inspiration de l'Esprit, choisissez une ou plusieurs activités qui conviendront le mieux à votre classe :

- Écrivez au tableau le mot *hâter* et demandez à quelqu'un de lire Doctrine et Alliances 88:73. Demandez aux membres du collège de discuter de ce que signifie hâter quelque chose (si besoin, ils peuvent rechercher ce mot dans un dictionnaire). Demandez aux jeunes gens pourquoi, selon eux, il faut hâter l'œuvre du Seigneur à notre époque. Demandez-leur de chercher la réponse à cette question dans la liste des Écritures données dans ce canevas ou dans d'autres Écritures auxquelles ils peuvent penser.
- Quelques jours avant, demandez aux jeunes gens d'aller voir la section de LDS.org intitulée *Hâter l'œuvre du salut* et d'examiner une partie de la documentation qui s'y trouve. Demandez-leur de venir à la réunion de collège en s'étant préparés à présenter un élément du site qui les a poussés à participer plus complètement à l'œuvre du Seigneur.
- Demandez aux jeunes gens d'examiner l'un des discours de conférence proposés dans ce canevas pour chercher des citations qui les poussent à participer plus intensément à l'œuvre du Seigneur. Demandez-leur de lire ces citations et d'expliquer pourquoi ils les trouvent inspirantes.
- Écrivez au tableau des questions du genre : *Que pouvez-vous faire en tant que détenteurs de la Prêtrise d'Aaron pour participer à l'œuvre du Seigneur ? Qu'est-ce qui vous aide à ressentir l'engouement et l'urgence de cette œuvre ? Comment vos expériences vous préparent-elles à participer à l'œuvre ?* Demandez leur de lire les Écritures proposées dans ce canevas ou de regarder la vidéo « Notre passeport spirituel » pour les aider à répondre à une ou plusieurs de ces questions. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Conseil pour l'enseignement

« Vous pouvez montrer que vous écoutez en manifestant votre intérêt. Vous pouvez regarder votre interlocuteur au lieu de regarder votre documentation pédagogique ou d'autres choses dans la salle. Vous pouvez encourager votre interlocuteur à exprimer complètement ses pensées sans interruption. Vous pouvez éviter d'intervenir trop tôt dans la conversation en donnant des conseils ou en portant des jugements » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 2000, p. 66).

Enseigner à la manière du Sauveur

Le Sauveur posait des questions qui poussaient les gens à réfléchir et à méditer. Ils savaient qu'il les aimait et ils n'avaient pas peur de lui confier leurs pensées et leurs sentiments personnels. Si vous écoutez sincèrement et montrez de l'intérêt pour les réponses et les idées des membres du collège, vous les aiderez à ressentir l'amour du Sauveur.

- Lisez ensemble la description des plans de match que S. Gifford Nielsen donne dans son discours intitulé « Accélération du plan de match du Seigneur ! » Demandez au président du collège de mener une discussion sur un « plan de match » pour le

collège afin de participer plus complètement à certains aspects de l'œuvre du Seigneur, tels que la propagation de l'Évangile, le sauvetage d'un membre du collège ou l'œuvre du temple et l'histoire familiale.

Demandez aux jeunes gens de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Quels sont leurs sentiments ou impressions ? Comprennent-ils comment ils peuvent contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ? Ont-ils d'autres questions ? Serait-il utile de passer plus de temps sur ce sujet ?

Inviter à agir

Le jeune qui dirige clôt la réunion. Il pourrait :

- Raconter aux membres du collège comment cela a fortifié son témoignage de faire l'œuvre du Seigneur et dire ce qu'il s'est senti poussé à faire suite à cette leçon.
- Inviter les membres du collège à choisir quelque chose de précis à faire ensemble et séparément pour hâter l'œuvre du Seigneur.

Documents sélectionnés

Extrait de S. Gifford Nielsen, « Accélération du plan de match du Seigneur! » Le Liahona, novembre 2013

Quand je jouais au football, je pensais en termes de plans de match. Nous n'avions aucun doute au début d'un match, que si notre équipe était préparée à utiliser les bonnes stratégies, nous allions gagner. Cependant, j'ai parlé récemment avec LaVell Edwards, l'entraîneur bien connu de BYU, de nos plans de match et il m'a dit : « L'action que vous décidiez de mener m'importait peu tant que nous marquions des essais ! » Ayant été l'un de ses quarts-arrières, je pensais que c'était beaucoup plus complexe que ça, mais peut-être que sa philosophie toute simple est la raison pour laquelle un stade porte son nom.

Du fait que nous faisons tous partie de l'équipe du Seigneur, avons-nous chacun notre plan de match gagnant personnel ? Sommes-nous prêts à jouer ? Si nous, les membres, aimions vraiment notre famille, nos amis et d'autres personnes que nous côtoyons, ne voudrions-nous pas leur rendre témoignage de l'Évangile rétabli ? ...

Voici le plan de match que je me suis senti poussé à mettre en œuvre après avoir prié, avoir lu le chapitre treize de *Prêchez mon Évangile* et avoir réfléchi à des expériences passées. Je vous invite à prendre ces

trois points en considération quand vous réfléchirez à votre plan à vous.

Premièrement, prier spécifiquement pour rapprocher chaque jour quelqu'un du Sauveur et de son Évangile. Vous pourriez le faire en considérant tout le monde comme des fils et des filles de Dieu qui s'aident mutuellement à revenir vers leur foyer céleste. Pensez aux nouveaux amis que vous vous feriez.

Deuxièmement, prier chaque jour nommément pour les missionnaires qui œuvrent dans son quartier ainsi que pour leurs amis de l'Église. La seule façon de le faire est de les saluer, de regarder leur plaque, de les appeler par leur nom et de leur demander qui ils instruisent. Russell M. Nelson a fait cette sage observation : « Tant que vous ne connaissez pas le nom et le visage d'une personne, le Seigneur ne peut pas vous aider à connaître son cœur. »

J'ai assisté au baptême d'une femme merveilleuse qui a rendu son témoignage. Je n'oublierai jamais ce qu'elle a dit : « Jamais autant de personnes n'ont prié pour moi et ne m'ont aimée à ce point ! Je sais que cette œuvre est vraie ! »

Troisièmement, inviter un ami à une activité chez soi ou ailleurs. Où que vous alliez ou quoi que vous fassiez, demandez-vous qui aimerait cela, puis écoutez ce que l'Esprit vous dit de faire.

Idées d'apprentissage et d'enseignement

Le Sauveur utilisait les Écritures pour enseigner et témoigner de sa mission. Il a enseigné aux gens à méditer sur les Écritures et à les utiliser pour trouver les réponses à leurs questions. Il leur a montré comment découvrir les enseignements de l'Évangile à travers leurs propres expériences et le monde qui les entourait, grâce à des exemples qu'ils pouvaient comprendre. Il leur a demandé de devenir des témoins de ses enseignements, en instruisant et en témoignant à leur tour, afin d'approfondir leur compréhension de la doctrine.

Lorsque vous planifiez des activités, rappelez-vous que l'un des objectifs principaux de votre enseignement est d'inciter les jeunes à parler de ce qu'ils apprennent. Lorsque les jeunes expriment des vérités de l'Évangile, le pouvoir du Saint-Esprit confirme ces vérités dans leur cœur et dans leur esprit. Faire connaître l'Évangile aux autres permet également aux jeunes de se renforcer mutuellement ; entendre une vérité de l'Évangile de la bouche d'un camarade est parfois plus marquant que de l'entendre d'un dirigeant ou d'un instructeur.

Activités pour présenter le point de doctrine

Les activités suivantes peuvent :

- Aider les jeunes à **réviser le point de doctrine** qu'ils ont étudié au cours d'une leçon précédente et s'assurer qu'ils ont bien compris.
- **Présenter le point de doctrine** que les jeunes vont étudier dans leur classe ou leur réunion de collège.

Les jeunes peuvent participer à ces activités, soit individuellement, soit en petits groupes, soit par classe ou par collège. N'oubliez pas que les idées les meilleures vous viendront lorsque vous réfléchirez aux besoins des jeunes que vous instruisez.

Aidez les jeunes à réviser le point de doctrine et assurez-vous qu'ils ont bien compris

Parlez de ce dont vous vous souvenez

Demandez aux jeunes de dire une chose dont ils se souviennent ou qu'ils ont apprise au cours de la leçon de la semaine dernière.

Écrire une déclaration au tableau

Demandez aux jeunes d'écrire au tableau le résumé de ce qu'ils ont appris.

Dessiner ce que vous avez appris

Demandez aux jeunes de dessiner ce qu'ils ont appris.

Qu'est-ce qui vous a impressionné ?

Demandez à plusieurs jeunes de parler de ce qui les a impressionnés dans la leçon.

Résumer en un mot ou une phrase

Demandez aux jeunes de résumer en un seul mot ou une seule phrase ce qu'ils ont appris.

Comparer à un objet ou à une image

Montrez un objet ou une image aux jeunes et demandez-leur quel est le rapport avec la leçon précédente.

Raconter des mises en application

Racontez ce que vous avez fait pour mettre en pratique l'enseignement de la semaine dernière. Demandez aux jeunes de raconter ce qu'ils ont fait.

Poser des questions

Demandez aux jeunes de répondre aux questions qui ont été abordées dans la leçon de la semaine dernière.

Lire des Écritures

Demandez aux jeunes de lire une Écriture dont ils se souviennent de la leçon de la semaine dernière.

Enseigner ce que vous savez

Demandez aux jeunes d'enseigner ce dont ils se souviennent du point de doctrine de la semaine dernière.

Expliquer une expression

Écrivez au tableau une expression contenue dans la leçon de la semaine dernière, et demandez aux jeunes de l'expliquer.

Présentez le point de doctrine que les jeunes vont étudier dans leur classe ou dans leur réunion de collègue

Trouver le point de doctrine dans les Écritures

Demandez aux jeunes de trouver dans les Écritures un verset qui enseigne le point de doctrine de la leçon.

Poser une question

Demandez aux jeunes de répondre à une question sur le point de doctrine.

Chanter un cantique

Demandez aux jeunes de chanter un cantique se rapportant au point de doctrine.

Répondre à la question du titre de la leçon

Écrivez au tableau la question du titre de la leçon et demandez aux jeunes de se demander comment ils y répondraient.

Jeu de rôles

Demandez aux jeunes de simuler une situation dans laquelle on leur pose une question sur le point de doctrine. Comment répondraient-ils ?

Expliquer ce que vous savez

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent sur le point de doctrine.

Scinder le point de doctrine en plusieurs parties

Scindez le point de doctrine en plusieurs parties et demandez à différents jeunes d'expliquer la signification de chaque partie.

Expliquer une image ou un objet

Montrez aux jeunes une image ou un objet en rapport avec la leçon de cette semaine et demandez-leur de l'expliquer.

Faire un dessin

Demandez aux jeunes de faire un dessin pour illustrer ce qu'ils comprennent du point de doctrine dont vous allez parler.

Trouver des passages d'Écritures et en parler

Demandez aux jeunes de trouver une Écriture qui aide à répondre à la question du titre de la leçon.

Résumer ce que vous savez

Demandez aux jeunes de résumer en quelques mots ou expressions ce qu'ils savent du point de doctrine ou ce qu'ils ont vécu en rapport avec ce point de doctrine.

Sondage anonyme

Distribuez aux jeunes un sondage court et anonyme pour connaître leurs sentiments ou leur vécu en rapport avec le point de doctrine.

Questionnaire

Demandez aux jeunes de répondre à un bref questionnaire pour évaluer ce qu'ils savent déjà sur le point de doctrine.

Faire une liste de mots

Demandez aux jeunes de penser à des mots qui ont trait au point de doctrine qu'ils vont étudier. Sur quels mots ou expressions ont-ils des questions ?

Activités pour apprendre ensemble

Les activités suivantes peuvent aider les jeunes à :

- **Sonder** les Écritures et les paroles des prophètes et réfléchir à leur signification.
- **Étudier des exemples** du point de doctrine dont vous parlez.
- **Communiquer** à d'autres personnes leurs pensées et leurs sentiments au sujet du point de doctrine.

Les jeunes peuvent participer à ces activités soit individuellement, soit en petits groupes, soit par classe ou par collège. N'oubliez pas que les idées les meilleures vous viendront lorsque vous réfléchirez aux besoins des jeunes que vous instruisez.

Sondez les Écritures et les paroles des prophètes et réfléchissez à leur signification

Chercher la réponse aux questions

Demandez aux jeunes de chercher la réponse à vos questions ou aux questions qu'ils se posent sur le point de doctrine et discutez de ce qu'ils trouvent.

Rechercher des mots ou des expressions

Demandez aux jeunes de trouver des mots, des expressions et des exemples qui les aident à comprendre le point de doctrine.

Résumer en quelques mots

Demandez aux jeunes de résumer en quelques mots une Écriture ou un message d'un prophète.

Dresser une liste

Demandez aux jeunes de dresser la liste des éléments essentiels qu'ils apprennent au sujet du point de doctrine, d'après les Écritures ou les paroles des prophètes. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

Relier les versets

Donnez aux jeunes des références scripturaires et de brèves déclarations qui résument ce qu'enseigne

chacun des passages d'Écritures. Demandez-leur de lire chaque Écriture et de la relier à son résumé.

Relier à une image

Demandez aux jeunes de relier des images à des passages d'Écritures. Demandez-leur de dire les idées qui leur viennent en analysant les passages et les images.

Remplir les blancs

Écrivez au tableau une déclaration, en laissant des blancs. Demandez aux jeunes de chercher des mots ou des expressions tirées des Écritures qui pourraient compléter cette déclaration.

Comparer des exemples

Demandez aux jeunes de lire au moins deux histoires ou deux passages scripturaires et de comparer ce qu'ils enseignent au sujet du point de doctrine.

Faire un dessin

Demandez aux jeunes de faire un dessin de ce qu'ils lisent dans les Écritures et dans les paroles des prophètes.

Trouver une Écriture

Demandez aux jeunes de trouver une Écriture au sujet du point de doctrine et de parler de sa signification.

Regrouper des Écritures apparentées

Aidez les jeunes à faire la liste des Écritures en rapport avec le point de doctrine, à les lire et à écrire les références dans la marge de leurs Écritures.

Trouver et chanter des cantiques

Demandez aux jeunes de trouver des cantiques au sujet du point de doctrine et chantez-les ensemble.

Étudiez des exemples des points de doctrine et des principes que vous enseignez

Interviewer les autres

Demandez aux jeunes d'interviewer les autres sur leurs expériences en rapport avec le point de doctrine.

Étudier des exemples des Écritures

Demandez aux jeunes de lire ou d'écouter l'histoire de personnages des Écritures qui ont vécu conformément à un point de doctrine.

Étudier l'exemple d'autres saints des derniers jours

Demandez aux jeunes de lire ou d'écouter l'histoire d'autres saints des derniers jours qui vivent conformément à un point de doctrine.

Donner des exemples

Racontez l'exemple de personnes que vous connaissez qui vivent conformément au point de doctrine et demandez aux jeunes de faire de même.

Examiner une histoire

Demandez aux jeunes de dire en quoi une histoire (tirée des Écritures ou des paroles des prophètes) illustre le point de doctrine.

Imaginer

Demandez aux jeunes d'imaginer quelqu'un qui vit conformément au point de doctrine.

Jeu de rôles

Demandez aux jeunes de faire un jeu de rôles ou d'imaginer une situation qui illustre le point de doctrine.

Regarder des supports multimédia

Demandez aux jeunes de regarder des supports multimédia produits par l'Église (tels que les DVD ou des clips vidéo de LDS.org).

Assister à une table ronde

Demandez à des invités autorisés de répondre aux questions des jeunes ou de discuter d'un sujet avec eux.

Écouter un intervenant

Demandez à un intervenant autorisé de traiter du point de doctrine.

Communiquer aux autres ses pensées et ses sentiments au sujet du point de doctrine

Préparer un discours

Demandez aux jeunes de se préparer à faire un discours sur le point de doctrine.

Enseigner la leçon

Demandez à un membre de la classe ou du collège d'enseigner une partie de la leçon.

Enseigner une autre classe

Demandez aux jeunes de préparer une courte leçon sur le point de doctrine et de l'enseigner à une autre classe (avec l'accord de l'évêque).

Instruire quelqu'un

Aidez les jeunes à trouver des occasions d'enseigner le point de doctrine à quelqu'un d'autre.

Témoigner du point de doctrine

Demandez aux membres de la classe ou du collège de témoigner du point de doctrine.

Écrire au sujet du point de doctrine

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils ont appris ou bien leurs pensées et leurs sentiments au sujet du point de doctrine.

Expliquer ce qu'il signifie

Demandez aux jeunes ce que le point de doctrine signifie pour eux.

Discuter de questions

Demandez aux jeunes de discuter de questions concernant la signification et l'importance du point de doctrine.

Poser des questions

Demandez aux jeunes de réfléchir au point de doctrine et de poser des questions à son sujet. Répondez-y ensemble.

Expliquer une image ou un objet

Demandez aux jeunes d'expliquer comment une image ou un objet illustre le point de doctrine.

Faire un dessin

Demandez aux jeunes de dessiner une image ou un schéma, ou de créer une affiche qui illustre le point de doctrine.

Raconter une expérience de Mon progrès personnel ou du Devoir envers Dieu

Demandez aux jeunes de raconter ou d'enseigner quelque chose qu'ils ont fait dans leur Devoir envers Dieu ou Mon progrès personnel, qui soit en rapport avec le point de doctrine.

Activités pour inciter les jeunes à agir

Les activités suivantes peuvent aider les jeunes à voir comment l'Évangile s'applique à leur vie. En général, il faut inciter les jeunes à élaborer leurs propres projets pour mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Ces activités peuvent leur donner des idées.

Les jeunes peuvent participer à ces activités, soit individuellement, soit en petits groupes, soit par classe. N'oubliez pas que les idées les meilleures vous viendront lorsque vous réfléchirez aux besoins des jeunes que vous instruisez.

Faites des projets pour vivre conformément au point de doctrine

Réfléchir à ce qu'il faut faire

Demandez aux jeunes de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour mettre le point de doctrine en pratique.

Écrire ce qu'il faut faire

Demandez aux jeunes d'écrire ce qu'ils vont faire pour mettre le point de doctrine en pratique.

Discuter avec la classe ou le collègue

Demandez aux jeunes de tenir conseil par classe ou par collègue sur la manière de mettre en pratique le point de doctrine.

Communiquer ses sentiments et son témoignage

Demandez aux jeunes de communiquer leurs sentiments et leur témoignage sur le point de doctrine et d'expliquer pourquoi il est important pour eux.

Créer un canevas d'enseignement

Demandez aux jeunes de créer un canevas pour enseigner le point de doctrine aux autres.

Discuter de l'importance du point de doctrine

Demandez aux jeunes de parler de l'importance du point de doctrine dans leur vie.

Rédiger son témoignage

Demandez aux jeunes d'écrire leur témoignage du point de doctrine.

Interviewer les autres

Demandez aux jeunes d'interviewer les autres sur leurs expériences et leurs pensées en rapport avec le point de doctrine.

Dresser une liste

Demandez aux jeunes de faire une liste des bénédictions qu'ils ont reçues en mettant en pratique ce point de doctrine.

Surmonter une difficulté ou un problème

Demandez aux jeunes de parler d'une difficulté qu'ils ont ou d'une question qu'ils se posent et de dire comment un point de doctrine ou une Écriture les aide.

Appliquer

Demandez aux jeunes d'appliquer quelque chose, tiré des Écritures ou des paroles des prophètes vivants, à leur vie.

Faire des activités du Devoir envers Dieu ou de Mon progrès personnel

Demandez aux jeunes de faire une activité du livret *Mon Devoir envers Dieu* ou *Mon progrès personnel*.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

