

Programme des périodes d'échange pour l'année 2014

La famille est éternelle

« Il ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères » (Malachie 4:6).





Instructions pour les périodes d'échange et le programme des enfants à la réunion de Sainte-Cène

Chers présidences de la Primaire et directeurs de la musique,

Cette année, nous aurons l'occasion merveilleuse d'aider chaque enfant de la Primaire à comprendre l'importance de la famille dans le plan de notre Père céleste. Les enfants vont apprendre que le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu, que la famille est essentielle au plan de Dieu et que grâce aux ordonnances sacrées du temple, les membres d'une famille peuvent être ensemble pour toujours. Les leçons des périodes d'échange appuient ce que les enfants apprennent et vivent chez eux. Les points de doctrine qu'ils apprennent renforceront leur famille maintenant et les aideront à se préparer à devenir des mères et des pères fidèles. Chaque semaine, si vous vous préparez et invitez l'Esprit à l'aide de la prière, les vérités de l'Évangile seront confirmées dans le cœur des enfants. Trouvez des occasions d'inciter les enfants à raconter à leur famille ce qu'ils ont appris et ressenti à la Primaire.

Nous qui formons une présidence de la Primaire, nous prions pour vous et savons que le Seigneur vous aidera dans vos responsabilités importantes. Vos efforts dévoués pour instruire les enfants et leur famille et pour vous occuper d'eux les fortifieront. Nous vous aimons et sommes très reconnaissantes de votre service fidèle.

La présidence générale de la Primaire

Instructions pour les périodes d'échange

Enseignement de l'Évangile

Utilisez ce fascicule pour vous préparer à enseigner une leçon de quinze minutes chaque semaine pendant la période d'échange. Vous pouvez ajouter aux leçons hebdomadaires des idées tirées d'autres sources approuvées par l'Église, comme *Le Liahona*. Les directives suivantes vous aideront à planifier et à faire les leçons.

Aimez vos élèves. Montrez votre amour aux enfants en apprenant leur nom et en connaissant leurs centres d'intérêt, leurs talents et leurs besoins.

Enseignez la doctrine par l'Esprit. En préparant vos leçons, priez pour être guidée et efforcez-vous de fortifier votre témoignage des principes que vous allez enseigner. Cela vous aidera à enseigner selon l'Esprit.

Favorisez l'apprentissage.

Ce fascicule est conçu pour vous aider non seulement à savoir *quoi* enseigner mais aussi *comment* enseigner et favoriser l'apprentissage.

Vous enseignerez la doctrine plus efficacement si vous faites les trois choses suivantes dans chaque leçon :

1. Énoncez le point de doctrine. Présentez clairement le point de doctrine que les enfants vont apprendre. Réfléchissez à des façons de le faire verbalement et visuellement. (Vous trouverez des exemples dans la leçon de la troisième semaine d'août et de la deuxième semaine de novembre.)

2. Favorisez la compréhension. Assurez-vous que les enfants acquièrent une compréhension plus profonde du point de doctrine par des méthodes d'enseignement variées qui les impliquent dans l'apprentissage telles que les chants, les jeux de rôle ou la lecture de passages d'Écriture.
3. Favorisez la mise en pratique. Donnez aux enfants des occasions d'appliquer le point de doctrine dans leur vie. Réfléchissez à la façon dont ils peuvent exprimer leurs sentiments concernant ce point de doctrine ou se fixer un but en relation avec celui-ci.

Ce fascicule fournit des leçons pour certaines semaines de l'année. Des idées, mais pas des leçons complètes, sont incluses pour les autres semaines. Étoffez ces idées en y ajoutant les vôtres. Vous pouvez puiser des idées dans d'autres leçons de ce fascicule. Quand il y a un cinquième dimanche, profitez-en pour

revoir les leçons précédentes. L'Esprit peut vous guider dans la planification et la préparation d'activités pour vos leçons.

Lors de la préparation de vos leçons, travaillez avec le directeur de la musique. Les chants contribueront à renforcer les points de

doctrine que vous enseignerez. De temps en temps, vous pouvez inviter des instructeurs et les élèves de leur classe à vous aider à donner certaines parties de l'enseignement de l'Évangile.

Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à le mettre en pratique.

Disponible en ligne :

Les renseignements, les aides visuelles et la documentation cités dans ce fascicule sont disponibles en ligne à la section Primaire du site LDS.org.

Certaines leçons suggèrent d'inviter des personnes à faire une intervention à la Primaire. Vous devez obtenir l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche avant d'inviter ces personnes à participer.

Plusieurs conseils pédagogiques, destinés à améliorer vos aptitudes d'enseignement, accompagnent les leçons. Les leçons contiennent aussi des photos qui vous aideront à savoir à quoi ressemble une activité. Bien qu'il soit important d'acquérir des compétences pédagogiques, ce sont votre préparation spirituelle personnelle et votre témoignage qui inviteront l'Esprit à porter la confirmation de ces points de doctrine dans le cœur des enfants.

Directives pour le programme des enfants à la réunion de Sainte-Cène

Sous la direction de l'évêque ou du président de branche, le programme des enfants à la réunion de Sainte-Cène a lieu au cours du quatrième trimestre de l'année. Au début de l'année, rencontrez le conseiller dans l'épiscopat ou dans la présidence de branche qui supervise la Primaire, afin de discuter de la planification préliminaire. Vous devrez avoir son approbation une fois le projet finalisé.

Prévoyez que les enfants animent le programme basé sur les thèmes mensuels des périodes d'échange. Tout au long de l'année, gardez trace des discours faits par chacun des enfants, ainsi que des expériences dont ils ont fait part, afin de pouvoir les utiliser pour ce programme. En prévoyant que les enfants racon-

Période de chant

À la Primaire, la musique doit établir une atmosphère de révérence, enseigner l'Évangile et aider les enfants à ressentir l'influence du Saint-Esprit et la joie de chanter. Vingt minutes de la période d'échange doivent être consacrées aux chants et à l'enseignement musical. Cela vous permet d'avoir suffisamment de temps pour enseigner les nouveaux chants et aider les enfants à aimer chanter.

Ce fascicule contient un nouveau chant que les enfants peuvent apprendre cette année (voir pages 28-29). Il comporte aussi une section intitulée « Comment utiliser la musique à la Primaire » qui donne des idées pour enseigner les chants aux enfants (voir pages 26-27).



Préparation : *Priez pour être guidée et recherchez l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignerez. (Voir EPPGA, p. 13.)*

tent ce qu'ils ont appris au sujet du thème de cette année, pensez à des façons dont ils peuvent aider les membres à se concentrer sur les points de doctrine de l'Évangile qu'ils enseignent. Un membre de l'épiscopat peut conclure la réunion par un bref discours.

En préparant la réunion, pensez aux directives suivantes :

- Les répétitions ne doivent pas prendre inutilement le temps des classes ou des familles.
- Les aides visuelles, les costumes et les exposés audio ou vidéo ne conviennent pas à la réunion de Sainte-Cène.



Documentation utilisée dans ce fascicule

Les abréviations suivantes sont utilisées dans le fascicule :

CPE Chants pour les enfants

RIÉ Recueil d'illustrations de l'Évangile

EPPGA L'enseignement, pas de plus grand appel

De nombreuses leçons suggèrent l'utilisation d'images. Vous pouvez trouver des images dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, dans les pochettes d'images des manuels de Primaire, dans les magazines de l'Église et en ligne sur images.lds.org.

Programme d'étude pour 2014

Programme général

Garderie : *Voyez vos petits enfants* ; Rayons de soleil : Primaire 1 ; CLB 4-7 : Primaire 2 ; Cœurs vaillants 8-11 : Primaire 6

Programme simplifié

Rayons de soleil : Primaire 1 ; CLB 4-7 : Primaire 2 ; Cœurs vaillants 8-11 : Primaire 4

Documentation : *Vous trouverez des aides pédagogiques supplémentaires telles que des pages à colorier, des histoires et des activités dans Le Liahona, le manuel de la garderie et le Recueil d'illustrations de l'Évangile. Utilisez-les pour compléter vos leçons. Vous trouverez également une liste de sujets précis de l'Évangile dans le magazine Friend sur friend.lds.org. On peut imprimer ces documents pour les utiliser pour instruire les enfants.*

Notre Père céleste a préparé un moyen pour que je retourne en sa présence

Chant : « Il envoya son Fils aimé »

(CPE, p. 20-21)

Vous trouverez des **aides pour la musique** et des idées sur la façon d'enseigner les chants de ce guide pages 26-27.

Favoriser la participation : Les enfants se sentent importants quand ils prennent part à l'apprentissage. Chaque fois que c'est possible, demandez-leur d'écrire au tableau ou de lire des Écritures au lieu de le faire vous-même.

« Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle » (Jean 3:16).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : Je suis enfant de Dieu et un jour je pourrai être comme lui.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (regarder des images, chanter un chant et lire une Écriture) : Montrez aux enfants plusieurs images de bébés animaux et demandez-leur ce que chaque animal va devenir (par exemple, un chaton va devenir un chat). Montrez l'image d'un nourrisson et posez la même question. Expliquez qu'un bébé humain a quelque chose de spécial qui est différent des bébés animaux. Demandez aux enfants de trouver de qui nous sommes les enfants pendant que vous chantez ensemble « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2-3). Demandez à un enfant de lire Psaumes 82:6 et parlez de ce que le chant et l'Écriture enseignent. Écrivez au tableau « Je suis

enfant de Dieu et un jour je pourrai être comme lui » et demandez à un enfant de lire à haute voix ce que vous avez écrit.

Favoriser la mise en pratique (échange d'idées) : Demandez à plusieurs enfants d'expliquer comment ils savent qu'un parent les aime. Expliquez que notre Père céleste veut également que nous ressentions son amour. Parlez d'une façon dont vous ressentez l'amour de Dieu pour vous et demandez à plusieurs enfants d'expliquer comment ils ressentent son amour pour eux. Demandez aux enfants de trouver qui nous souffle tout bas qu'il nous aime pendant que vous chantez ensemble « Je sais que mon Dieu vit » (CPE, p. 8).

2e semaine : Notre Père céleste a donné un Sauveur et permet que je retourne en sa présence.

Favoriser la compréhension (discussion sur l'Expiation) : Dessinez au tableau un sentier étroit aboutissant à un endroit appelé « Vie éternelle avec notre Père céleste ». Mettez l'image de quelqu'un au début du chemin. Expliquez que l'image nous représente tous et que nous devons suivre le chemin pour retourner auprès de notre Père céleste. Dites aux enfants que nous ne pouvons pas retourner auprès de notre Père céleste tout seuls. Effacez

une partie du chemin et demandez : « Qu'est-ce qui pourrait nous aider à continuer d'avancer sur le chemin ? » Demandez à un enfant de lire ou de réciter le troisième article de foi. Montrez une image du Christ à Gethsémané et expliquez brièvement ce qu'est l'Expiation. Dites aux enfants que l'expiation du Christ est comme un pont qui nous aide à retourner auprès de notre Père céleste ; si nous nous repentons et obéissons aux commandements, nous pourrions vivre de nouveau avec lui. Dessinez au tableau un pont et déplacez l'image de la personne jusqu'au bout du chemin. Demandez à quelques enfants ce qu'ils éprouvent pour Jésus-Christ et son expiation. Si vous avez le temps, chantez « J'habitais dans les cieux » (L'Étoile, avril 1999, p. A5).



3e semaine : Jésus-Christ est l'exemple parfait que je dois suivre.

Énoncer le point de doctrine (parler d'exemples) : Demandez : « Qui nous a donné un bon exemple ? » Écrivez les réponses, notamment Jésus-Christ, au tableau ou demandez à un élève de le faire. Expliquez que toutes ces personnes nous ont donné

un bon exemple, mais seul Jésus a donné l'exemple parfait. Dites aux enfants qu'il « allait de lieu en lieu faisant du bien » (Actes 10:38), qu'il montrait son amour en servant les autres et qu'il veut que nous suivions son exemple.

Favoriser la compréhension (*écouter des histoires et faire un dessin*) : Avant la Primaire, demandez à quatre adultes de se préparer à venir parler brièvement d'une des images ou Écritures suivantes et de la façon dont nous pouvons suivre l'exemple de Jésus.



Jean 13:14-15



Matthieu 5:1-2



Luc 15:4



3 Néphï 17:1-10

Les instructeurs peuvent aider lors des discussions en petits groupes, favoriser la participation et maintenir le recueillement.

Répartissez les enfants en quatre groupes avec un adulte par groupe. Demandez aux enfants d'écouter l'adulte parler du Sauveur puis de dessiner ou d'écrire sur une feuille comment ils peuvent suivre l'exemple de Jésus. Demandez à un enfant de chaque groupe de dire aux autres ce qu'ils ont appris.

Favoriser la mise en pratique (chant) :

Chantez « Jésus-Christ est mon modèle » (CPE, p. 40-41). Demandez aux enfants de suivre l'exemple de Jésus cette semaine et de se préparer pour la prochaine leçon à dire ce qu'ils ont fait.



4e semaine : Je peux retourner auprès de notre Père céleste en suivant Jésus-Christ.

Énoncer le point de doctrine (révision) :

Dessinez au tableau le sentier de la deuxième semaine. Demandez aux enfants de dire qui nous permet de retourner auprès de notre Père céleste et d'expliquer pourquoi. Demandez à quelques enfants de raconter comment ils ont suivi l'exemple du Christ pendant la semaine passée. Demandez-leur de parler d'autres façons dont ils peuvent suivre Jésus (comme se faire baptiser, prier et obéir aux commandements). Écrivez leurs réponses au tableau.

Favoriser la compréhension (écouter une histoire tirée des Écritures) :

Racontez l'histoire de Jésus qui appelle ses apôtres (voir Matthieu 4:18-22) et demandez aux enfants de faire les gestes avec vous. Par exemple : « Pierre et André gagnaient leur vie en pêchant des poissons. Un jour, alors qu'ils jetaient leurs filets dans la mer de Galilée (*jetez des filets*), ils virent Jésus de Nazareth. Ils l'entendirent leur dire (*mettez une main autour de l'oreille*) : « Suivez-moi. » Pierre et André étaient en plein travail (*tirez les filets*) mais ils laissèrent immédiatement leurs filets (*lâchez les filets*) et le suivirent (*marchez sur place*). Jacques et Jean étaient dans un autre bateau en train de réparer leurs filets (*réparez des filets*). Jésus les appela. Alors ils laissèrent leurs filets et le suivirent (*marchez sur place*). » Demandez aux enfants s'ils arrêteraient ce qu'ils sont en train de faire si le Sauveur leur disait : « Suis-moi. » Demandez à chaque classe de faire mimer aux autres enfants une activité comme la natation ou les jeux. Demandez-leur d'arrêter ce qu'ils sont en train de faire et de marcher sur place quand ils entendent les mots « suis-moi ». Pendant chaque mime, tenez une image de Jésus-Christ et dites doucement : « Suis-moi. »

Favoriser la mise en pratique (parler d'exemples) :

Demandez aux enfants comment ils peuvent suivre Jésus-Christ aujourd'hui. Par exemple, ils pourraient se manifester quand on les appelle pour la prière familiale ou obéir quand un instructeur leur demande de faire preuve de révérence.

Conseil : Le Sauveur ne doit pas être représenté par des enfants dans des mises en scènes.



Enseigner avec l'Esprit : Priez pour être guidée et recherchez l'influence de l'Esprit quand vous préparez vos périodes d'échange. Si vous vous préparez et enseignez avec l'Esprit, celui-ci confirmera la véracité de ce que vous enseignerez.



Notre Père céleste a un plan pour ses enfants

Chant : « Je veux suivre le plan de Dieu »
(CPE, p. 86-87)

« Oh ! comme il est grand, le plan de notre Dieu ! » (2 Néphé 9:13).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : Notre Père céleste a un plan pour ses enfants.

Énoncer le point de doctrine (dire le point de doctrine) : Demandez à trois enfants de venir à l'avant. Demandez au premier de dire « Notre Père céleste », au deuxième « a un plan » et au troisième « pour ses enfants ». Répartissez les enfants en trois groupes et demandez à chaque groupe de se lever et de répéter la partie de la phrase qui leur a été attribuée, en suivant les trois enfants. Faites cela plusieurs fois, en donnant l'occasion à chaque groupe de dire tous les mots.

Favoriser la compréhension (lecture d'Écritures) : Expliquez qu'avant de naître, nous vivions dans les cieux avec nos parents célestes ; comme notre Père céleste voulait que nous devenions davantage comme lui, il nous a présenté un plan. Tracez au tableau trois colonnes ayant comme titre « Vie prémortelle », « Vie sur terre » et « Vie après la mort ». Parlez brièvement de chaque sujet (voir *Ancrés*

dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile, 2004, p. 127-129). Répartissez les enfants en petits groupes et donnez à chaque groupe une ou plusieurs des Écritures suivantes : Genèse 1:1 ; Alma 12:24 ; Alma 34:32 ; Alma 40:12 ; Doctrine et Alliances 76:62 ; Moïse 4:2 ; Abraham 3:22-23. Demandez à chaque groupe de lire son Écriture, de dire aux autres enfants de quoi elle parle et d'écrire la référence au tableau dans la bonne colonne.

Favoriser la mise en pratique (faire un dessin) : Donnez à chaque enfant une feuille comportant trois colonnes. Demandez-leur de dessiner une chose pour chaque partie du plan de Dieu (la vie prémortelle, la vie sur terre et la vie après la mort). Incitez-les à montrer leur dessin chez eux aux membres de leur famille. Chantez ensemble « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE, p. 86-87).



Aides visuelles : Les enfants réagissent bien aux aides visuelles. Vous pourriez utiliser des aides visuelles variées, notamment des objets, des dessins faits au tableau, des bandes de mots, des images et des marionnettes (voir EPPGA, p. 89-90).

2e semaine : Notre Père céleste a commandé à Jésus-Christ de créer la terre pour que ses enfants y habitent.

Favoriser la compréhension (discussion au sujet d'images) : Expliquez que selon le plan de notre Père céleste, nous devons quitter sa présence. C'est pourquoi, il a commandé à Jésus-Christ de créer la terre pour nous. Dans la pièce, affichez des images d'éléments de la création (comme le soleil,

la lune, l'eau, les plantes et les animaux). Demandez à un enfant de prendre une image et de l'afficher au tableau. Parlez de la raison pour laquelle cet élément de la création est important pour nous. Continuez jusqu'à ce que toutes les images soient mises au tableau. Demandez aux enfants de trouver pourquoi ces choses ont été créées, pendant que quelqu'un lit Doctrine et Alliances 59:18-19.

Favoriser la mise en pratique (faire un dessin) : Donnez une feuille à chaque enfant et demandez-leur de dessiner une de leur chose préférée de la création. Chantez « Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16-17).



3e semaine : Mon corps est créé à l'image de Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*observer un reflet*) : Tenez un miroir devant quelques enfants et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient (les yeux, les oreilles, la bouche, etc.). Expliquez que ce qu'ils voient est une « image » d'eux-mêmes. Demandez aux enfants de trouver à l'image de qui nous sommes créés pendant que quelqu'un lit Genèse 1:27. Expliquez que Dieu a des yeux, des oreilles, une bouche, etc., et que c'est pour cela que nous en avons nous aussi. (Pour les enfants plus jeunes, vous pourriez leur demander de remuer ou de toucher différentes parties de leur corps pendant que vous expliquez que Dieu les possède aussi.)



Le fait de laisser les enfants participer leur donne l'occasion de tenir un rôle actif dans l'expérience d'apprentissage.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu*) :

Dessinez différentes parties du corps ou écrivez-en le nom sur les côtés d'un cube en papier ou d'un autre matériau. Demandez aux enfants de se le passer pendant qu'ils écoutent ou chantent « Je demeure dans un temple » (CPE, p. 73). Arrêtez la musique au hasard et laissez l'enfant qui tient le cube le faire rouler. Demandez : « Comment notre Père céleste veut-il que tu utilises cette partie de ton corps ou que tu en prennes soin ? » Continuez selon le temps dont vous disposez.



Cliquez ici pour le cube en papier.

4e semaine : Le libre arbitre est le don de choisir par moi-même.

Énoncer le point de doctrine (*leçon de choses*) : Apportez plusieurs objets entre lesquels les enfants pourront choisir. Par exemple, vous pourriez apporter deux fruits différents, un stylo et un crayon de papier ou deux chaussures différentes. Demandez à plusieurs enfants de choisir entre les objets. Expliquez que la capacité de choisir est un don appelé le « libre arbitre » et que nous sommes libres de choisir mais que chaque choix a une conséquence.

Favoriser la compréhension (*lecture d'une Écriture*) :

Dites aux enfants que quand nous étions des esprits dans la vie prémortelle, nous avons utilisé notre libre arbitre pour faire un bon choix ; nous avons tous choisi de suivre le plan de notre Père céleste. Demandez à quelqu'un de lire 2 Néphi 2:27. Parlez de ce que cette Écriture enseigne sur les conséquences du fait de choisir ou non de suivre Jésus-Christ.

Favoriser la mise en pratique (*jeu de rôle*) :

Demandez aux élèves de chaque classe de mettre en scène une situation dans laquelle ils pourraient utiliser leur libre arbitre pour observer un commandement. (Par exemple, ils pourraient mettre en scène le fait d'obéir à leurs parents ou de prêter un jouet à un ami.) Demandez aux autres enfants de parler des conséquences positives de leur choix.



Préparation : Lorsque vous préparez vos périodes d'échange, lisez d'abord toutes les leçons du mois. Ensuite, équilibrez les activités que vous prévoyez de faire selon le temps dont vous disposez et les besoins de votre Primaire. Par exemple, vous pourriez faire la moitié d'une longue leçon une semaine et la terminer la semaine suivante ou recommencer des activités moins longues pour aider les enfants à réviser.

Jésus-Christ est notre Sauveur

« Nous avons vu et nous attestons que le Père a envoyé le Fils comme Sauveur du monde »
(1 Jean 4:14).

Chant : « Merveilleux l'amour »
(Cantiques, n° 117)

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des façons d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : Je peux acquérir un témoignage de Jésus-Christ.

Énoncer le point de doctrine (écouter une histoire) : Racontez l'histoire suivante : « Quand James E. Faust était enfant, il fit un cauchemar et se réveilla en pleurant. Sa grand-mère le serra dans ses bras, le rassura et lui dit qu'il était en sécurité parce que Jésus-Christ veillait sur eux. Il retourna paisiblement dans son lit, avec l'assurance que Jésus veille sur nous. » Dites aux enfants que cette expérience a aidé le président Faust à acquérir un témoignage de Jésus-Christ (voir « Un témoignage qui grandit », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 69).

Favoriser la compréhension (faire un jeu) : Fabriquez dix bandes de mots décrivant les choses qui nous aident à acquérir un témoignage et quelques autres décrivant les choses qui ne nous y aident pas (des exemples sont disponibles sur sharingtime.lds.org). Mettez par terre une longue corde ou ficelle ayant dix nœuds. Demandez à un enfant de se tenir à une extrémité de la corde et de tenir un panneau portant l'inscription « Un témoignage de Jésus-Christ ». Demandez à un autre enfant de se tenir à l'autre extrémité de la corde avec un panneau portant l'inscription « Je peux obtenir ». Demandez à un enfant de prendre une bande de mots et de la lire à haute voix. Si elle décrit une chose qui nous aide à obtenir un témoignage, demandez à l'enfant tenant la pancarte « Je peux obtenir » d'avancer d'un nœud ; si cela ne conduit pas à un témoignage, demandez à l'enfant de rester sur place. Recommencez jusqu'à ce que l'enfant atteigne l'autre extrémité de la corde. Demandez à tout le monde de dire : « Je peux obtenir un témoignage de Jésus-Christ. » Expliquez que notre témoignage ne s'arrête jamais de grandir ; si nous continuons de suivre Jésus-Christ et de faire de bons choix tout au long de notre vie, notre témoignage continue de se renforcer.



[Cliquez ici pour le cube en papier.](#)

2e semaine : Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, je peux me repentir et recevoir le pardon de mes péchés.

Énoncer le point de doctrine (discussion sur des Écritures) : Montrez une image de Jésus-Christ à Gethsémani et revoyez brièvement ce qu'est l'Expiation (voir Luc 22:39-44). Demandez à quelqu'un de lire Doctrine et Alliances 19:16 et demandez aux enfants de trouver ce qu'ils doivent faire pour recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Favoriser la compréhension (écouter une histoire tirée des Écritures) : Racontez l'histoire d'Alma le jeune et demandez aux enfants de mimer l'histoire avec vous. Voici un exemple : « Alma le jeune faisait de mauvais choix (*ayez l'air méchant*). Ses amis et lui essayaient de détruire l'Église. Un jour, un ange vint les arrêter ; Alma fut effrayé (*faites comme si vous aviez peur*). Il avait tellement peur qu'il tomba comme s'il



Les jeux de rôle donnent l'occasion de faire participer tous les enfants.

était mort (*faites comme si vous étiez morte*). Il avait tellement de remords à cause de ses péchés qu'il ne put plus bouger pendant trois jours (*restez immobile*). Finalement, il se souvint que Jésus-Christ avait payé le prix pour ses péchés, ou les avait expiés. Quand il pensa à ce que Jésus avait fait, il ressentit une joie immense (*sautez de joie*). Alma se repentit et devint

un grand prophète qui instruisit le peuple concernant Jésus-Christ » (voir Alma 36).

Favoriser la mise en pratique (discussion) :

Parlez brièvement des principes suivants du repentir : (1) prendre conscience que j'ai fait quelque chose de mal, (2) éprouver du chagrin pour le péché, (3) confesser à notre Père céleste, (4) réparer le mal et (5) ne plus recommencer.

3e semaine : Jésus-Christ est ressuscité et je ressusciterai moi aussi.

Énoncer le point de doctrine (chanter) :

Chantez ensemble « Jésus est-il ressuscité ? » (CPE, p. 45) ou « Jésus est ressuscité » (CPE, p. 44). Demandez à un enfant d'expliquer ce que le chant enseigne. Dites aux enfants que parce que Jésus-Christ est ressuscité, nous ressusciterons tous nous aussi. Montrez les Écritures et expliquez que nous savons que le Christ est ressuscité parce que nous pouvons le lire dans les Écritures. Expliquez que bien que nous n'ayons pas vu le Christ ressuscité, d'autres l'ont vu et nous ont dit ce qu'ils savent.

Favoriser la compréhension (écouter des orateurs invités) :

Demandez à quelques adultes membres de votre paroisse de venir à la période d'échange et de représenter un des témoins suivants du Christ ressuscité. Marie de Magdala (voir Jean 20:1-18), Thomas (voir Jean 20:19-29), un homme ou une femme néphite (voir 3 Néphi 11:1-17 ; 17) et Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:11, 14-17 ; voir aussi D&A 76:22-24). Demandez aux membres de lire le récit scripturaire et de rendre témoignage de la résurrection du Christ.

Conseil : Pensez au temps dont vous disposez quand vous planifiez vos périodes d'échange. Par exemple, dans l'activité de la troisième semaine, demandez à chaque orateur invité de prendre environ deux minutes. Vous pourriez inviter moins d'orateurs pour laisser plus de temps à chacun.

4e semaine : Je peux montrer du respect pour le Sauveur en étant recueilli.

Favoriser la compréhension (regarder des images) :

Montrez des images d'endroits sacrés, comme le jardin de Gethsémani, la tombe de Jésus, le Bosquet sacré, un temple et une église. En montrant chaque image, demandez : « Pourquoi cet endroit est-il sacré ou spécial ? Comment vous comporteriez-vous si vous y étiez ? » Parlez de ce qu'est la révérence et de la façon dont elle montre notre amour et notre respect pour le Sauveur. Expliquez que lorsque nous faisons preuve de révérence, nous pouvons nous sentir proche de lui.

Favoriser la mise en pratique (réfléchir à des exemples) :

Écrivez au tableau les mots « Révérencieux » et « Irrévérencieux ». Répartissez les enfants en plusieurs groupes. Donnez aux élèves de chaque groupe plusieurs morceaux de papier et demandez-leur d'écrire sur chaque papier une chose qui montre du respect à l'église ou une chose qui n'en montre pas. Demandez à chaque groupe de lire ses papiers un par un. Demandez aux enfants de croiser les bras si c'est un exemple de révérence ou d'agiter les doigts si ce n'est pas respectueux. Demandez ensuite à un enfant du groupe d'afficher le papier au tableau dans la bonne colonne.



Jeux : À la Primaire, des jeux appropriés aident à maintenir une atmosphère de révérence. Les jeux apportent de la variété aux leçons et permettent aux enfants d'agir les uns par rapport aux autres. Ils renforcent aussi le principe de l'Évangile enseigné de façon amusante.

La famille est essentielle au plan de Dieu

« Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu. . . La famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants » (« La famille : Déclaration au monde »).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Chant : « La famille vient de Dieu »

(pages 28-29 de ce fascicule)

Conseil : En parlant de la famille, soyez sensible à la situation familiale des enfants de votre Primaire. Incitez tous les enfants à vivre dignement et à se préparer à avoir, un jour, leur propre famille éternelle.

1re semaine : La famille est essentielle au plan de Dieu.

Énoncer le point de doctrine (trouver les mots manquants) : Avant le début de la Primaire, scotchez les mots « famille » et « essentielle » sous deux chaises. Écrivez ce qui suit au tableau : « La _____ est _____ au plan de Dieu. » Demandez aux enfants de chercher les mots manquants sous leur chaise. Demandez aux enfants qui ont trouvé les mots de les mettre dans le bon espace vide au tableau. Demandez à tous les enfants de dire la phrase ensemble.

Favoriser la compréhension (discussion sur la famille et chant) : Expliquez qu'essentiel signifie « élément nécessaire ». Demandez aux enfants de montrer avec leurs doigts combien il y a de personnes dans leur famille et parlez du fait que tout le monde appartient à une famille. Chantez « Ensemble à tout jamais » (CPE, p. 98).

Favoriser la mise en pratique (faire un dessin) : Demandez aux enfants de tracer un grand cercle et de dessiner leur famille à l'intérieur du cercle. Incitez les enfants à emporter leur dessin chez eux et à enseigner aux membres de leur famille que la famille est essentielle au plan de Dieu.



2e semaine : Les parents ont des responsabilités importantes au sein de la famille.

Énoncer le point de doctrine (chant) : Demandez aux enfants de penser à leur chant préféré de la Primaire. Dites-leur que vous allez compter jusqu'à trois et qu'ils devront tous se lever et chanter leur chant en même temps. Comptez jusqu'à trois et laissez-les chanter. Dites-leur d'arrêter et demandez au directeur ou à la directrice de la musique de leur faire chanter un chant. Faites remarquer que sans le directeur ou la directrice de la musique, il y a de la confusion. Expliquez qu'il y aurait aussi de la confusion chez nous si notre Père céleste n'avait pas donné aux parents la responsabilité importante de diriger la famille.

Favoriser la compréhension (parler du rôle des parents) : Demandez à deux garçons et à deux filles de venir à l'avant. Donnez à chacun un objet représentant un membre de la famille (le père, la mère, le fils et la fille). Tenez-vous à côté du « père » et expliquez que c'est la responsabilité du père d'être le patriarche de sa famille, de la présider, de pourvoir à ses besoins et de la protéger. Demandez aux enfants de donner des exemples de ce qu'un père fait pour remplir ces rôles et demandez au « père » de mimer ce qu'ils décrivent. Tenez-vous près de la « mère » et expliquez que c'est la responsabilité de la mère de prendre soin des membres de la famille et d'éduquer les enfants. Demandez aux enfants de



Le fait de faire participer les enfants à des démonstrations visuelles capte leur attention et les prépare à apprendre.



donner des exemples de ce qu'une mère fait pour remplir ces rôles et demandez à la « mère » de mimer ce qu'ils décrivent. Dites aux enfants que les deux parents ont la responsabilité d'être de bons exemples et d'enseigner l'Évangile. Donnez à chaque classe une chose qui représente la façon dont les parents

peuvent instruire leur famille (par exemple des Écritures, un manuel de soirée familiale ou l'image d'une famille en train de manger, de prier ou de travailler ensemble). Demandez à un enfant de chaque classe d'expliquer comment les parents peuvent utiliser ces choses pour aider leur famille.

Faites preuve

d'amour : Pour montrer votre amour à vos élèves, faites-leur des compliments sincères qui précisent ce que l'enfant a fait. Par exemple, vous pourriez dire : « Merci d'avoir raconté cette histoire au sujet de ta famille » au lieu de faire une remarque d'ordre général comme « c'est bien » ou « merci ».

3e semaine : Les enfants ont la responsabilité d'obéir à leurs parents.

Énoncer le point de doctrine (*lecture d'une Écriture*) : Avant la Primaire, cachez un morceau de papier avec Éphésiens 6:1 écrit dessus. Demandez à un enfant de se lever et guidez-le vers le papier caché. Par exemple, vous pourriez dire : « Fais trois pas de géant en avant. Fais six pas à gauche. » Quand l'enfant a trouvé le papier, demandez à tous les enfants de trouver le verset dans leurs Écritures et demandez à un enfant de le lire à voix haute. Expliquez que « selon le Seigneur » signifie « en faisant ce qui est juste ».

Favoriser la compréhension (*parler d'une histoire des Écritures*) : Racontez l'histoire de Léhi qui envoie ses fils chercher les plaques d'airain (voir 1 Néphî 3-4). Revoyez l'histoire en posant des questions comme : « Qui étaient les enfants ? Qui était le parent ? Que demandait le parent ? Était-il facile d'obéir ? Que s'est-il passé quand les enfants ont choisi d'obéir à leur père ? »

4e semaine : Je peux montrer de l'amour à chaque membre de ma famille.

Favoriser la compréhension (*jeu de devinettes et chant*) : Donnez des indices au sujet des membres de la famille suivants et demandez aux enfants de se toucher le nez lorsqu'ils savent qui vous décrivez : le père, la mère, le frère, la sœur, la grand-mère, le grand-père, la tante, l'oncle, le cousin. Vous pourriez décrire une tante de la façon suivante : « Je suis une fille. J'ai grandi avec ton père. Je suis la belle-sœur de ta mère. » Quand les enfants ont deviné de quel membre de la famille il s'agit, donnez à un enfant un objet représentant cette personne et demandez-lui de se tenir devant. Expliquez qu'une famille peut comprendre toutes ces personnes ou non, mais que bien que chaque famille soit différente, elles ont toutes quelque chose en commun : l'amour. Chantez ensemble « Un heureux foyer » (CPE, p. 104).

Favoriser la mise en pratique (*discussion sur la famille*) : Demandez à un enfant de tenir l'image d'une maison. Demandez à quelques enfants de citer les membres de la famille qui vivent dans leur maison et de dire comment ils leur montrent leur amour. Demandez à un deuxième enfant de se tenir à côté du premier et de tenir l'image d'une autre maison. Demandez : « Qui a des membres de sa famille qui vivent près de chez lui ? Comment leur montrez-vous votre amour ? » Enfin, demandez à un troisième enfant de se tenir loin des deux autres en tenant

l'image d'une maison. Demandez : « Avez-vous des membres de votre famille qui habitent loin ? » Parlez de la façon dont les enfants peuvent montrer leur amour à ces membres de la famille. Incitez les enfants à choisir une façon de montrer leur amour aux membres de leur famille pendant les semaines à venir.



Les familles sont bénies lorsqu'elles suivent le prophète

« [Souvenez-vous] des choses annoncées d'avance par les saints prophètes » (2 Pierre 3:2).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question** : « **Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ?** »

Chant : Chant de votre choix dans le recueil de *Chants pour les enfants*, le livre de cantiques ou les magazines de l'Église



Le fait de permettre aux enfants de participer leur donnera l'occasion de jouer un rôle actif dans l'expérience d'apprentissage.

Répéter le point de doctrine : Ce mois-ci, les enfants vont découvrir différentes illustrations scripturaires du fait que les familles sont bénies lorsqu'elles suivent le prophète. Vous pourriez demander aux enfants de répéter ce point de doctrine chaque semaine.

1re semaine : Dieu nous parle par l'intermédiaire des prophètes.

Énoncer le point de doctrine (*murmurer un message*) : Murmurez à l'oreille d'un enfant « Dieu nous parle par l'intermédiaire des prophètes ». Demandez-lui de le murmurer à un autre enfant et de continuer jusqu'à ce que tous les enfants aient entendu le message. (S'il y a beaucoup d'enfants, vous pourriez faire cette activité en petits groupes.) Demandez au dernier enfant de se lever et de répéter le message à haute voix. Faites remarquer que tout comme les enfants se sont transmis un message, Dieu demande aux prophètes de parler (de transmettre des messages) pour lui.

Favoriser la compréhension (*lire des Écritures et instruire les autres*) : Montrez aux enfants une image de Noé. Répartissez les élèves en quatre groupes. Donnez à chaque groupe une des réfé-

rences scripturaires suivantes : Moïse 8:20-26 ; Genèse 6:13-17 ; Genèse 6:18-22 ; Genèse 7:7-12. Demandez aux enfants de chaque groupe de lire leur Écriture puis, à tour de rôle, de dire aux autres enfants ce qu'ils ont appris. Demandez aux enfants ce qui, à leur avis, est arrivé aux personnes qui ont obéi au message de Noé et à celles qui n'y ont pas obéi (voir Genèse 7:23). Témoignez que Dieu nous parle par l'intermédiaire de ses prophètes et que si nous les suivons, nous serons en sécurité.



2e semaine : Les prophètes des Écritures sont des exemples pour ma famille.

Énoncer le point de doctrine (*suivre un exemple*) : En frappant dans les mains, donnez un rythme simple et demandez aux enfants de le répéter en suivant votre exemple. Parlez de ce qu'est un exemple. Expliquez que les prophètes des Écritures sont pour nous des exemples à suivre.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*lecture d'Écritures*) : Répartissez les enfants en groupe. Donnez à un adulte de chaque groupe une des bandes de mots suivantes et demandez-lui de lire aux enfants de son groupe les Écritures indiquées sur la bande de mots :

Jean-Baptiste : D&A 84:27-28 (s'est fait baptiser)

Alma le jeune : Mosiah 27:23-24 (s'est repenti)
 Josué : Josué 24:15 (servait le Seigneur)
 Le roi Benjamin : Mosiah 2:17-18 (servait les autres)
 Léhi : 1 Néphï 1:5 (a prié)
 Néphï : 1 Néphï 3:7 (respectait les commandements)
 Le frère de Jared : Éther 3:9 (faisait preuve de foi)

Demandez aux enfants de trouver ce que le prophète a fait pour être un exemple. Demandez à chaque groupe de composer un couplet qui parle de ce prophète sur l'air de « Suis les prophètes » (CPE, p. 58-59) et demandez aux enfants de chaque groupe de le chanter aux autres enfants.

3e semaine : Ma famille sera bénie si nous suivons le prophète.

Énoncer le point de doctrine (*suivre des indications*) : Préparez une bande de mots sur laquelle est écrit : « Ma famille sera bénie si nous suivons le prophète » et cachez-la dans la salle avant le début de la Primaire. Demandez à un enfant de suivre vos indications pour trouver la bande de mots. Expliquez que tout comme l'enfant a suivi vos indications, notre famille peut suivre les instructions du

prophète. Demandez aux enfants de lire ensemble la bande de mots.

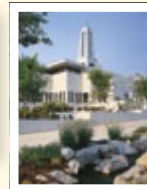
Favoriser la compréhension (écouter des orateurs) : Prenez contact à l'avance avec quelques familles et demandez-leur de venir à la Primaire pour parler des bienfaits qu'elles ont reçus en obéissant au prophète.

Favoriser la mise en pratique (*chant et discussion*) : Montrez une photo du prophète actuel et expliquez que nous sommes dirigés aujourd'hui par un prophète et sommes bénis lorsque nous l'écou- tons et le suivons. Chantez « Je veux obéir » (CPE, p. 71) en disant « Quand le prophète me dit » à la

place de la première ligne. Citez les instructions et les conseils que le prophète a donnés lors de la dernière conférence générale. Demandez à plusieurs enfants d'expliquer comment le fait de suivre ces recommandations a apporté des bienfaits à leur famille.

4e semaine : Le prophète nous parle lors de la conférence générale.

Énoncer le point de doctrine (*regarder des photos*) : Demandez aux enfants de se lever s'ils savent qui dirige l'Église. Montrez une photo du prophète et demandez aux enfants comment il s'appelle. Expliquez que Dieu nous parle par son intermédiaire. Montrez une photo du centre de conférences. Dites aux enfants que pendant la conférence générale, le prophète nous parle depuis ce bâtiment.



Favoriser la compréhension (*parler d'une histoire tirée des Écritures*) : Dites aux enfants que Dieu a toujours parlé à son peuple par l'intermédiaire de prophètes. Montrez une image du roi Benjamin et racontez l'histoire qui se trouve dans Mosiah 2:1-8. Demandez aux enfants de jouer

l'histoire. Rappelez aux enfants que le roi Benjamin a parlé depuis une tour et qu'ensuite son discours a été écrit afin que tout le monde puisse le lire. Demandez aux enfants de comparer l'histoire du roi Benjamin à ce qui se passe actuellement pendant la conférence générale.



L'utilisation d'objets ou de déguisements simples peut améliorer les leçons de la Primaire et capter l'attention des enfants.



Faites preuve d'amour : « Lorsque nous manifestons de l'amour à ceux que nous instruisons, ils deviennent plus réceptifs à l'Esprit » (EPPGA, p. 31). Vous pouvez avoir plus d'amour pour les enfants en priant pour chacun d'eux, en apprenant à connaître leurs centres d'intérêt et leurs préoccupations, en les appelant par leur prénom et en les écoutant attentivement.

Les ordonnances de la prêtrise et l'œuvre du temple sont des bienfaits pour ma famille

Chant : Chant de votre choix dans le recueil de *Chants pour les enfants*, le livre de cantiques ou les magazines de l'Église

« *Tout ce que vous lierez sur la terre sera lié dans le ciel* » (Matthieu 18:18).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

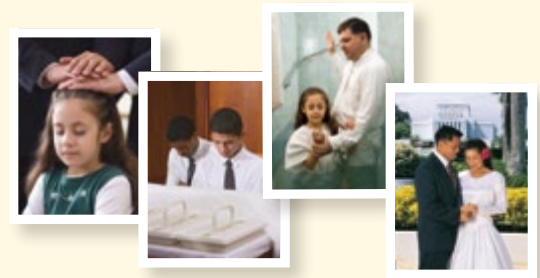
1re semaine : Les ordonnances de la prêtrise sont des bienfaits pour ma famille et la fortifient.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Demandez aux enfants de trouver grâce à quoi un coin des cieux se réalise dans leur foyer pendant que vous chantez ensemble le deuxième couplet de « Ces mots d'amour » (CPE, p. 102-103). Expliquez que les ordonnances de la prêtrise peuvent bénir et fortifier toutes les familles.

Favoriser la compréhension (discussion sur des images) :

Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe une image représentant une ordonnance de la prêtrise. Demandez à chaque groupe de réfléchir à des indices qui pourraient aider les autres à deviner quelle est l'ordonnance représentée sur leur image (par exemple : « Cette ordonnance a lieu tous les dimanches à l'église »). Demandez à chaque groupe de donner ses indices et laissez les autres enfants deviner de quelle ordonnance de la prêtrise il s'agit. Une fois qu'ils ont trouvé, parlez des



bénédictions que nous apporte cette ordonnance et affichez l'image au tableau.

Favoriser la mise en pratique (raconter des expériences) : Demandez aux enfants de parler, une fois chez eux, avec les membres de leur famille des occasions où les ordonnances de la prêtrise ont été un bienfait dans leur vie et les ont fortifiés.

2e semaine : Le temple permet aux familles d'être ensemble à tout jamais.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Montrez aux enfants une image du temple le plus proche. Demandez-leur de chanter le premier couplet de « Oh, j'aime voir le temple » (CPE, p. 99). Attirez leur attention sur les paroles « un jour là-bas, j'irai » et demandez aux enfants de trouver pourquoi les membres de l'Église vont au temple pendant que vous chantez ensemble le deuxième couplet. Parlez de leurs réponses et insistez sur le fait que les ordonnances du temple permettent aux familles d'être ensemble à tout jamais.

Favoriser la mise en pratique (faire un dessin) : Donnez à chaque enfant une feuille de papier sur laquelle se trouve un dessin simple du temple (disponible sur sharingtime.lds.org). Demandez aux enfants de dessiner les membres de leur famille se tenant la main près du temple. Incitez-les à montrer leur dessin chez eux aux membres de leur famille.



Le fait de permettre aux enfants de dessiner ce qu'ils ont appris renforce leur compréhension de la doctrine.

cliquez ici pour avoir le dessin d'un temple.



Instruire les autres :

Quand les enfants parlent aux autres de ce qu'ils ont appris à la Primaire, cela renforce leur compréhension et leur témoignage du point de doctrine. Ce mois-ci, on les incite à parler chez eux de ce qu'ils ont appris. Cela leur donne des occasions de parler de l'Évangile dans leur foyer et de fortifier leur famille.

3e semaine : Dès maintenant, je peux me préparer à être digne d'entrer dans le temple.

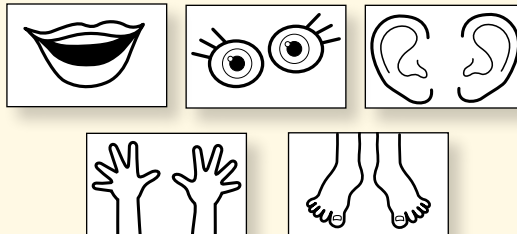
Énoncer le point de doctrine (chant) :

Demandez aux enfants de trouver quel est leur devoir suprême pendant qu'ils chantent le premier couplet de « Oh, j'aime voir le temple » (CPE, p. 99). Dites aux enfants que dès maintenant, ils peuvent se préparer à entrer dans le temple lorsqu'ils seront plus grands.

Favoriser la compréhension (discussion sur la dignité) : Montrez la photo d'un temple. Expliquez que comme le temple est un lieu saint, seules les personnes qui sont dignes peuvent y entrer. Dites aux enfants que le fait de suivre les principes de *Jeunes, soyez forts* les préparera à être dignes. Écrivez certains principes sur des bandes de mots séparées. Répartissez les enfants en groupes et donnez une bande de mots à chaque groupe. Demandez aux enfants de chaque groupe de se lever et d'expliquer comment le respect de ce principe les aidera à être dignes d'entrer dans le temple.



Favoriser la mise en pratique (faire un jeu) : Sur des morceaux de papier séparés, dessinez une bouche, des yeux, des oreilles, des mains et des pieds (des exemples de dessins sont disponibles sur sharingtime.com).



[cliquez ici pour avoir les modèles de dessin.](#)

(lds.org). Pendant que le ou la pianiste joue « Oh, j'aime voir le temple », demandez aux enfants de se passer les dessins. Quand la musique s'arrête, demandez aux enfants qui tiennent les dessins de dire une chose qu'ils peuvent faire avec cette partie du corps pour se préparer à aller au temple (par exemple, avec la bouche, ils peuvent prier, parler gentiment et dire la vérité). Recommencez selon le temps dont vous disposez.

4e semaine : L'œuvre de l'histoire familiale me rapproche de mes ancêtres.

Favoriser la compréhension (chanter un chant et écouter une histoire) : Racontez l'histoire suivante. Chaque fois que vous dites « chant » ou « chanter », demandez à tout le monde de chanter « Ma généalogie » (CPE, p. 100). Commencez en chantant seulement la première phrase puis ajoutez une autre phrase chaque fois. « Une famille aime la musique et le chant. Dans leur histoire familiale, les membres de cette famille ont découvert que leurs ancêtres, Mary Jones et ses parents, aimaient aussi la musique et le chant. Les membres de la famille Jones aimaient aussi l'Église. Ils se sont fait baptiser au pays de Galles et ont décidé d'aller s'installer en Utah. Les parents de Mary sont tous les deux morts pendant le voyage et, malgré sa jeunesse, Mary a continué de



traverser les plaines à pied, en portant une boîte en bois contenant les cantiques de l'Église que son père avait écrits. Plus tard, Mary a appris à ses enfants à aimer chanter. Aujourd'hui, ses arrière-arrière-arrière-petits-enfants aiment chanter. Ils ont créé des liens avec Mary et savent qu'elle leur a transmis son amour pour l'Église et pour le chant. »

Favoriser la mise en pratique (coloriage) :

Donnez à chaque enfant deux feuilles de papier, l'une intitulée « Moi » et l'autre « Mes ancêtres ». Demandez-leur de se dessiner sur le papier intitulé « Moi ». Incitez-les ensuite à demander à leurs parents chez eux de leur parler d'un de leurs ancêtres afin qu'ils puissent faire le dessin de cet ancêtre sur l'autre feuille.

Chants : Quand vous chantez un nouveau chant avec les enfants, chantez quelques mots aux enfants et demandez-leur de les répéter après vous. Recommencez avec les mots suivants.

Nous devenons membres de l'Église par le baptême et la confirmation

Chant : « Baptême »
(CPE, p. 54-55)

« Si un homme ne naît d'eau et d'Esprit, il ne peut entrer dans le royaume de Dieu » (Jean 3:5).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : L'Église de Jésus-Christ a été rétablie.

Énoncer le point de doctrine (*regarder une image*) : Montrez une image de Joseph Smith, le prophète, et demandez aux enfants ce qu'ils savent de lui. Expliquez que l'Église de Jésus-Christ a été rétablie par l'intermédiaire de Joseph Smith.



Si vous n'avez pas le matériel nécessaire pour la leçon d'objets de la première semaine, vous pouvez faire avec ce que vous avez.

Favoriser la compréhension (*leçon de choses*) :

Expliquez que lorsque Jésus-Christ était sur la terre, il a organisé son Église avec des dirigeants de la prêtrise et la vraie doctrine. Demandez aux enfants de citer des enseignements et des postes de dirigeants dans l'Église, et pour chaque réponse, demandez-leur de mettre un cube sur la table pour former une construction. Quand la construction est terminée, expliquez qu'elle représente l'Église de Jésus-Christ. Montrez des images de la crucifixion et de la résurrection du Christ et expliquez qu'après ces événements, les gens ont commencé à enseigner des choses fausses. Faites tomber la construction pendant que vous expliquez brièvement ce qu'est l'apostasie. Parlez de l'appel de Joseph Smith à rétablir l'Église et répétez les mêmes enseignements et postes de dirigeants que les enfants ont mentionnés pendant que vous édifiez à nouveau la construction. Rendez témoignage du rétablissement de l'Église par l'intermédiaire de Joseph Smith.

2e semaine : Je deviens membre de l'Église par le baptême et la confirmation.

Énoncer le point de doctrine (*regarder des photos*) : Faites semblant d'être journaliste. Dites aux enfants : « Bienvenue sur la chaîne des bonnes nouvelles ! Aujourd'hui j'ai la plus grande nouvelle à vous annoncer : chacun de vous peut devenir membre de la véritable Église de Jésus-Christ ! C'est une des choses les plus importantes que vous puissiez faire dans votre vie. Vous devenez membre de l'Église par le baptême (*montrez une photo d'un enfant en train de se faire baptiser*) et la confirmation (*montrez une photo d'un enfant en train d'être confirmé*). »

Favoriser la compréhension (*lecture d'Écritures*) : Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe une ou plusieurs des questions suivantes et les références scripturaires correspondantes. Demandez-leur d'imaginer ce qu'ils diraient si un journaliste leur posait ces questions. Demandez-leur de trouver la réponse dans leurs Écritures.

1. Pourquoi dois-je me faire baptiser ?
(Voir Jean 3:5 ; Actes 2:38.)

2. À partir de quel âge puis-je me faire baptiser ?
(Voir D&A 68:27.)
3. Qui peut me baptiser ? (Voir D&A 20:73.)
4. Comment dois-je me faire baptiser ?
(Voir D&A 20:74.)
5. Que symbolise le baptême ? (Voir Romains 6:3-5.)
6. Comment est-ce que je me prépare pour le baptême ? (Voir Alma 7:15-16 ; 19:35.)
7. Qu'est-ce que je promets à mon baptême ?
(Voir Mosiah 18:10.)
8. Qu'est-ce que je promets chaque dimanche quand je prends la Sainte-Cène et que je renouvelle l'alliance de mon baptême ? (Voir D&A 20:77.)

Favoriser la mise en pratique (*répondre à des questions*) : Faites semblant d'interviewer des enfants. Demandez-leur ce qu'ils ont appris sur la manière de devenir membre de l'Église.



3e semaine : Le Saint-Esprit me reconforte et me guide.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (écouter des témoignages) :

Demandez aux enfants de murmurer : « Le Saint-Esprit me reconforte et me guide. » Demandez à un instructeur de parler brièvement d'une occasion où le Saint-Esprit l'a reconforté ou guidé.

Favoriser la mise en pratique (chant) : Donnez une feuille à tous les enfants et demandez-leur d'écrire les quelques mots qui leur viennent à l'esprit quand ils pensent à la façon dont le Saint-Esprit nous reconforte et nous guide. Demandez aux enfants de

retrouver les mots qu'ils ont écrits pendant qu'ils chantent l'un des chants suivants ou les deux : « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 56) et « Que l'Esprit soit avec nous » (Cantiques, n° 78). Demandez-leur d'entourer les mots quand ils les chantent. Demandez aux enfants de dire les mots qu'ils ont entourés et parlez de la signification de chaque mot. Vous pourriez demander aux enfants de lire les mots qui n'ont pas été entourés. Demandez à quelques enfants de parler d'occasions où le Saint-Esprit leur a apporté du reconfort ou les a guidés.



Écritures : Il est important que les enfants apprennent les vérités de l'Évangile à partir des Écritures. Aidez les enfants à se concentrer sur les Écritures et à être attentifs quand on les lit. Même les jeunes enfants peuvent être à l'écoute d'un ou deux mots en particulier quand vous lisez un verset.

4e semaine : Je peux connaître la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit.

Énoncer le point de doctrine (faire la distinction entre la vérité et l'erreur) : Écrivez sur des morceaux de papier des affirmations qui sont clairement vraies et d'autres qui sont manifestement fausses (comme « Le soleil est chaud », « La glace est brûlante », « Les étoiles brillent la nuit » et « Le feu est froid »). Demandez à un enfant d'en choisir un pour le lire à haute voix et demandez aux enfants de se lever si l'affirmation est vraie et de s'asseoir si elle est fausse. Demandez : « Comment le savez-vous ? » Faites la même chose pour chaque papier. Expliquez que l'on peut aussi savoir que quelque chose est vrai par le pouvoir du Saint-Esprit. Lisez Moroni 10:5.

Favoriser la compréhension (lecture d'Écritures) : Expliquez que par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons connaître la vérité ; nous pouvons entendre la voix de l'Esprit ou nous pouvons le sentir parler dans notre esprit ou notre cœur. Montrez les images d'une tête (esprit), d'un cœur et d'une oreille (des exemples d'images sont disponibles sur sharingtime.lds.org). Répartissez les enfants en quatre groupes et demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble à haute voix l'une des Écritures suivantes (voir « Lecture en chœur », EPPGA, p. 174) : D&A 11:13, Héliaman 5:45, D&A 8:2, Héliaman 5:46-47. Pendant que chaque groupe lit son Écriture, demandez à tous les enfants de montrer quelles images vont avec l'Écriture en mettant leurs mains sur la tête, le cœur ou les oreilles.



Aidez les enfants à comprendre que les sentiments de paix et d'amour qu'ils ressentent quand ils apprennent l'Évangile viennent du Saint-Esprit. Veillez à créer une atmosphère de révérence afin que cela puisse se produire.



Musique : Incluez les chants de la Primaire dans votre enseignement. Cela aidera les enfants à se souvenir de ce qui est enseigné. « Nous pouvons ressentir et apprendre très rapidement par la musique des choses spirituelles que nous apprendrions sinon très lentement » (Boyd K. Packer, dans EPPGA, p. 45-46).

La participation à des activités saines fortifiera ma famille

Chant : « Sans tarder, je recherche mon Sauveur »
(CPE, p. 67)

« La réussite... familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains » (« La famille : Déclaration au monde »).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et que puis-je faire pour les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : « Priez le Père dans vos familles... afin que vos [familles] soient béni[e]s » (3 Néphi 18:21).

Énoncer le point de doctrine (*regarder des images et réciter une Écriture*) : Montrez une image de Jésus-Christ et dites aux enfants qu'il a enseigné : « Priez le Père dans vos familles... afin que vos [familles] soient béni[e]s » (3 Néphi 18:21). Répétez plusieurs fois cette Écriture avec les enfants. Montrez une photo d'une famille en train de prier et parlez-en avec les enfants. Expliquez que lors de la prière familiale, nous remercions notre Père céleste de nos bénédictions et lui demandons d'aider et de bénir notre famille.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*chant et échange d'idées*) : Demandez aux enfants de former un ou plusieurs cercles. Chantez « La prière en famille » (CPE, p. 101). Demandez à chaque enfant de dire une chose pour laquelle il pourrait remercier notre Père céleste ou une chose qu'il pourrait lui demander lors de la prière familiale puis de prendre par le bras un autre enfant dans le cercle. Quand tous les enfants se

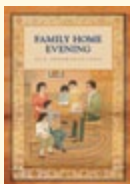


Les activités qui permettent de bouger pendant la Primaire aident les enfants à s'impliquer et à être attentifs. Adaptez les activités aux besoins de votre Primaire.

tiennent par le bras, insistez sur la façon dont les familles sont unies, bénies et fortifiées par la prière familiale.

2e semaine : La soirée familiale fortifie ma famille.

Énoncer le point de doctrine (*répéter le point de doctrine*) : Répartissez les enfants en trois groupes. Demandez à un enfant de chaque groupe de tenir un des objets suivants et demandez aux enfants de son groupe de se lever et de répéter ensemble les mots correspondants :



« La soirée familiale » « fortifie ma » « famille »

Demandez aux enfants d'échanger les objets et de répéter l'activité jusqu'à ce que tous les groupes aient dit tous les mots.

Favoriser la compréhension (*se représenter des familles fortes*) :

Montrez une image de Joseph F. Smith et expliquez qu'en 1915, il instaura la soirée familiale et promit d'« immenses bénédictions » aux personnes qui la tiendraient régulièrement. Montrez une image du prophète actuel et expliquez que près de cent ans plus tard, notre prophète témoigne encore que la soirée familiale fortifie notre famille. Demandez à quelques enfants de représenter des membres d'une famille et demandez-leur de se tenir debout bras dessus bras dessous. Demandez à un autre enfant d'essayer de tirer l'un d'eux pour le séparer des autres. Expliquez que les membres de la famille sont plus forts quand ils font la soirée familiale.



La mémorisation des Écritures peut aider les enfants à apprendre la doctrine de l'Évangile. L'Esprit aidera les enfants à se souvenir de ces paroles dans les moments où ils en auront besoin tout au long de leur vie.

Favoriser la mise en pratique (*mise en scène d'une soirée familiale*) : Demandez à quelques enfants d'expliquer ce qu'ils aimeraient faire pour

leur soirée familiale. Écrivez leurs idées au tableau. Incitez les enfants à aider à planifier leurs propres soirées familiales et à y participer activement.

3e semaine : L'étude des Écritures nous donne, à ma famille et moi, de la force spirituelle.

Énoncer le point de doctrine (*répondre à des questions*) : Demandez aux enfants de contracter les muscles de leurs bras pour montrer leur force physique. Demandez-leur ce qu'ils peuvent faire pour être plus forts physiquement. Levez vos Écritures et expliquez que notre esprit peut devenir plus fort si nous lisons les Écritures. Demandez aux enfants de dire « étude des Écritures » chaque fois que vous levez vos Écritures. Posez quelques questions qui ont ces mots pour réponse. Par exemple, vous pourriez demander : « Qu'est-ce qui peut m'aider à avoir de bonnes pensées ? » et « Comment puis-je être plus fort pour choisir le bien ? » Levez vos Écritures après chaque question afin que les enfants puissent répondre. (Si les enfants apportent leurs Écritures à la Primaire, demandez-leur de les lever pendant qu'ils répètent « étude des Écritures » en réponse à vos questions.)

Favoriser la compréhension (*discussion sur une histoire tirée des Écritures*) : Mettez au tableau trois images qui représentent comment Jésus-Christ a été tenté dans Matthieu 4:1-11. En dessous de chaque image, écrivez la référence scripturaire correspondante (Matthieu 4:4, Matthieu 4:7 et Matthieu 4:10). Expliquez que Jésus-Christ a utilisé les Écritures quand il a été tenté. Lisez Matthieu 4:1-11, en vous arrêtant après chaque tentation pour l'expliquer et demandez : « Qu'est-ce qui a donné à Jésus de la force spirituelle ? » Levez vos Écritures pour



aider les enfants à répondre et demandez à un enfant de lire dans les Écritures la réponse de Jésus-Christ. Expliquez que « il est écrit » signifie que Jésus cite une Écriture.

Favoriser la mise en pratique (*apprendre une Écriture par cœur*) : Demandez aux enfants de chaque classe de choisir une courte expression tirée des Écritures qui pourrait leur donner, à eux et à leur famille, de la force spirituelle, et de l'apprendre par cœur (par exemple Luc 1:37, 1 Néphi 3:7 ou D&A 10:5).

4e semaine : Le sabbat est un jour de repos et d'adoration.

Énoncer le point de doctrine (*remettre des mots dans l'ordre*) : Donnez à chaque classe une enveloppe contenant neuf morceaux de papier sur lesquels sont écrits les mots suivants, un mot par papier : *Le sabbat est un jour de repos et d'adoration*. Demandez-leur de mettre les mots dans le bon ordre. Parlez de la signification des mots « repos » et « adoration ». Répétez ensemble la phrase.



Cliquez ici pour le cube en papier.

Favoriser la compréhension (*discussion sur des Écritures*) : Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : Exode 20:8-11 ; Luc 23:56 ; Mosiah 18:23 ; Doctrine et Alliances 68:29. Expliquez que notre Père céleste a créé le monde en six jours (*montrez six doigts et agitez-les*), mais que le septième jour, il s'est reposé (*montrez sept doigts en les laissant immobiles*) et que depuis ce temps il a commandé à ses enfants de se reposer le septième jour, ou sabbat, et de le sanctifier. Demandez à quatre enfants de lire les Écritures au tableau. Demandez aux enfants d'être attentifs pour découvrir quel principe est enseigné.

Faites remarquer que les Écritures ont toutes été écrites à des moments différents de l'histoire du monde mais qu'elles enseignent toutes le même principe. Expliquez que sanctifier le jour du sabbat signifie faire des choses qui nous rapprochent de notre Père céleste.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu*) : Demandez aux enfants de dire à tour de rôle les jours de la semaine en commençant par lundi. Demandez à l'enfant qui dit « dimanche » de proposer une activité qui convient au sabbat. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

Écritures : Certains enfants n'ont peut-être pas d'Écritures. D'autres ne savent peut-être pas encore lire. Pensez à des manières d'inclure tous les enfants pendant que vous sondez les Écritures. Par exemple, vous pourriez noter l'Écriture au tableau et la lire ensemble ou demander à un petit groupe de partager le même livre d'Écritures.

Le respect de l'Évangile apporte des bénédictions à ma famille

Variété : Faites preuve de variété quand vous répétez des Écritures ou des phrases avec les enfants. Par exemple, vous pourriez demander aux garçons puis aux filles de répéter la phrase à tour de rôle ou de le faire d'une voix forte ou à voix basse.



« Nous croyons que nous devons être honnêtes, fidèles, chastes, bienveillants et vertueux, et que nous devons faire du bien à tous les hommes ; en fait, nous pouvons dire que nous suivons l'exhortation de Paul : nous croyons tout, nous espérons tout, nous avons supporté beaucoup et nous espérons être capables de supporter tout. Nous recherchons tout ce qui est vertueux ou aimable, tout ce qui mérite l'approbation ou est digne de louange » (treizième article de foi).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : Je montre ma reconnaissance en disant merci pour toutes mes bénédictions.

Énoncer le point de doctrine (*écouter une histoire et lire une Écriture*) : Racontez brièvement l'histoire des dix lépreux (voir Luc 17:11-19). Demandez aux enfants qui, dans l'histoire, a fait preuve de reconnaissance. Lisez Doctrine et Alliances 59:7 et demandez aux enfants envers qui nous devons faire preuve de reconnaissance et pour quoi nous devons le remercier.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*faire un jeu*) : Montrez des images

de bénédictions, comme la famille, les amis, la nourriture, le foyer, la terre, les animaux, le temple. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de chanter « Remercions notre Père » (CPE, p. 15) pendant que vous enlevez une des images. Quand ils ont fini de chanter, demandez-leur d'ouvrir les yeux et de voir s'ils peuvent découvrir quelle image manque. Lancez un petit sac rembourré à un enfant et demandez-lui d'expliquer comment on peut montrer de la reconnaissance pour cette bénédiction. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

2e semaine : En rendant service aux autres, je rends service à Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*lecture d'Écriture*) : Écrivez au tableau la phrase suivante : En rendant _____ aux autres, je rends _____ à Dieu. Lisez ensemble Mosiah 2:17 et demandez aux enfants quel mot va dans les espaces vides (service). Demandez aux enfants de répéter ensemble la phrase.

Favoriser la compréhension (*écouter une histoire*) : Racontez l'histoire suivante : « Le père de Heber J. Grant mourut quand il avait juste neuf jours. Sa mère était très pauvre et gagnait de l'argent en cousant pour d'autres personnes. Parfois, elle cousait tellement longtemps sans se reposer qu'elle pouvait à peine appuyer sur la pédale de sa machine à coudre. Heber se glissait souvent sous la machine à coudre et appuyait sur la pédale pour elle. Les hivers étaient très froids et Heber avait seulement un



Vous pourriez faire appel aux enfants pour vous aider à illustrer les histoires que vous racontez à la Primaire.

manteau peu épais et usé pour lui tenir chaud. Il lui tardait d'avoir un manteau chaud mais il savait qu'ils avaient à peine assez d'argent pour la nourriture. Le jour de son anniversaire, il fut ravi quand sa mère lui donna un manteau chaud qu'elle avait cousu. C'était son bien le plus précieux. Quelques semaines plus tard, Heber vit un garçon tremblant de froid et se souvint de ce qu'on éprouve alors. Il enleva son nouveau manteau et le donna au garçon. » (Vous pourriez aussi montrer la vidéo « Le manteau » disponible à l'adresse suivante : <http://www.youtube.com/watch?v=miVFtJySHFQ>.) Parlez de la façon dont Heber a servi les autres et demandez à quelques enfants et instructeurs de parler d'occasions où ils ont rendu service. Menez une discussion sur le fait que lorsque nous servons les autres, nous servons Dieu. (Voir EPPGA, p. 68-70 pour des idées sur la façon de poser des questions qui favorisent une bonne discussion.)

3e semaine : Nous croyons que nous devons être honnêtes.

Énoncer le point de doctrine (*écouter une histoire et réciter une Écriture*) : Racontez l'histoire d'un garçon qui parle à un autre enfant de sa sortie à la pêche et exagère énormément la taille du poisson qu'il a pêché. Demandez aux enfants ce que l'enfant a fait de mal et ce qu'il aurait dû faire. Demandez aux enfants de penser à l'un des articles de foi qui les aiderait à se souvenir de dire la vérité. Répétez ensemble le début du treizième article de foi (« Nous croyons que nous devons être honnêtes »).

Favoriser la mise en pratique (*réagir à des situations*) : Présentez une situation dans laquelle les enfants peuvent être tentés d'être malhonnêtes, comme lorsqu'un parent demande qui a laissé des jouets par terre. Demandez aux enfants de se lever quand ils savent ce qu'ils peuvent faire pour être honnêtes. Demandez à quelques enfants de dire leur réponse. Recommencez avec différentes situations, selon le temps dont vous disposez. Incitez les enfants à penser : « Nous croyons que nous devons être honnêtes » quand ils sont tentés d'agir autrement.



Histoires : Les histoires captent l'attention des enfants et les aident à comprendre les principes de l'Évangile. Apprenez les histoires suffisamment bien pour les raconter dans vos propres mots, avec des gestes et de l'enthousiasme.

4e semaine : En vivant l'Évangile, je montre le bon exemple à suivre.

Énoncer le point de doctrine (*jouer une histoire*) : Racontez l'histoire suivante et demandez aux enfants de la jouer avec vous : « Vous êtes partis faire du camping dans la montagne avec votre famille quand une forte tempête de neige s'abat sur vous (*tremblez*). Vous ne parvenez pas à voir la piste pour retourner au campement (*mettez vos mains près de vos yeux, en faisant mine de chercher*). Votre père arrive, de grosses bottes épaisses à ses pieds (*marchez sur place*). Il dit : 'Je connais le chemin ! Suis moi !' Votre père fait de grandes empreintes dans la neige pour que vous les suiviez. » Expliquez que tout comme nous pourrions suivre les empreintes du père, d'autres peuvent voir et suivre le bon exemple que nous donnons quand nous vivons l'Évangile. Demandez aux

enfants de répéter après vous : « En vivant l'Évangile, je montre le bon exemple à suivre. »

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*lecture d'une Écriture et discussion sur les principes*) : Demandez aux enfants de lire 1 Timothée 4:12. Écrivez sur des morceaux de papier des affirmations tirées de *Jeunes, soyez forts* qui, selon vous, conviennent aux enfants, et mettez-les dans un récipient. Demandez à un enfant de tirer un papier et de raconter une expérience personnelle concernant ce principe ou de dire comment le respect de ce principe montre le bon exemple à suivre. Recommencez avec les autres papiers. Chantez « Je suivrai l'Évangile » (*CPE*, p. 72).



La déclaration au monde sur la famille vient de Dieu pour aider ma famille

« Je vous ai dit ces choses, afin que ma joie soit en vous, et que votre joie soit parfaite. »
(Jean 15:11).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



1re semaine : La déclaration au monde sur la famille vient de Dieu pour aider ma famille.

Énoncer le point de doctrine : Montrez aux enfants des images des dix commandements et des Écritures. Demandez : « D'où ces choses viennent-elles ? » Expliquez qu'elles viennent de Dieu par l'intermédiaire de ses prophètes pour nous aider à savoir ce que nous devons faire. Montrez aux enfants un exemplaire de la déclaration au monde sur la famille et expliquez qu'elle vient de Dieu par l'intermédiaire de ses prophètes modernes pour aider notre famille.

Favoriser la compréhension (chants) : Expliquez que toutes les familles ne sont pas

pareilles, mais que chaque famille est importante ; Dieu veut que toutes les familles soient heureuses et retournent auprès de lui. Donnez à chaque classe une bande de mots contenant une phrase différente de la déclaration sur la famille. Demandez aux enfants de penser à un chant qui correspond à leur phrase. Demandez aux élèves des classes de lire à tour de rôle leur bande de mots à haute voix et de diriger les autres enfants pour qu'ils chantent le chant qu'ils ont choisi. Témoinnez que notre famille sera bénie si nous suivons les enseignements contenus dans la déclaration sur la famille.

2e semaine : Le mariage de l'homme et de la femme est essentiel au plan de Dieu.

Favoriser la compréhension (écouter et raconter une histoire) : Racontez l'histoire d'Adam qui était le premier homme sur la terre. Demandez à un enfant de lire Genèse 2:18 pendant que les enfants cherchent ce que notre Père céleste a dit (« Il n'est pas bon que l'homme soit seul »). Expliquez qu'il a créé Ève, qui allait épouser Adam. Demandez à un enfant de lire Genèse 3:20 pendant que les enfants cherchent comment Adam appelle sa femme (Ève). Ensuite demandez à un enfant de lire Genèse 1:28 pendant que les enfants cherchent ce que notre Père céleste commande à Adam et Ève (« multiplier », ou

avoir des enfants). Expliquez que sans le mariage d'Adam et d'Ève, le plan de Dieu pour que ses enfants viennent sur la terre n'aurait pu avoir lieu. Demandez à quelques enfants de raconter à nouveau l'histoire.

Favoriser la mise en pratique (regarder des images) : Expliquez que le commandement de notre Père céleste que l'homme et la femme se marient et aient des enfants est tout aussi important aujourd'hui qu'à l'époque où Adam et Ève étaient sur la terre. Montrez des images de familles et demandez aux enfants de montrer l'homme, la femme et les enfants.

3e semaine : Quand la vie de famille est fondée sur les enseignements de Jésus-Christ, nous pouvons être heureux.

Énoncer le point de doctrine (regarder des images) : Demandez à un enfant de tenir l'image d'une famille. Demandez sur quoi nous devons fonder (ou baser) notre vie de famille afin que nous soyons heureux. Demandez à un autre enfant de tenir une image de Jésus-Christ. Expliquez que quand la vie de famille est fondée sur les enseignements de Jésus-Christ, nous pouvons être heureux.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (faire des listes) : Affichez au tableau une image de Jésus-Christ et écrivez en dessous



« Enseignements de Jésus ». Répartissez les enfants en trois groupes. Donnez à chaque groupe l'une des bandes de mots et des références scripturaires suivantes : « Respecte les commandements » (Jean 14:15), « Aide les autres » (Mosiah 2:17) et « Montre ton amour à tout le monde » (Jean 13:34). Demandez aux enfants de lire l'Écriture qui leur a été attribuée puis de parler dans leur groupe des façons de

suivre cet enseignement de Jésus dans leur famille. Demandez aux élèves de chaque groupe d'afficher leur bande de mots au tableau et de dire aux autres enfants ce dont ils ont parlé. Une fois que chaque groupe a dit ses idées, parlez de la façon dont cet enseignement de Jésus peut aider notre famille à être heureuse, si nous le suivons.



Raconter à nouveau une histoire : Quand les enfants racontent à nouveau l'histoire qu'ils viennent d'entendre, ils s'en souviennent mieux.

4e semaine : Les membres d'une famille unie travaillent ensemble.

Énoncer le point de doctrine (*participer à une leçon de choses*) : Demandez à quatre enfants de venir à l'avant. Demandez-leur de tenir chacun l'extrémité d'une ficelle pendant que vous tenez l'autre

suivants sur différentes bandes de papier : *Les membres d'une famille, unie, travaillent, ensemble*. Attachez les bandes de papier à la corde. Demandez aux enfants de lire ensemble la phrase.



Favoriser la compréhension (*jeu de rôle*) : Montrez une image de Noé et racontez brièvement comment Noé a construit une arche et a rassemblé les animaux pour se préparer pour le déluge (voir Genèse 6-7 ; Moïse 8). Répartissez les enfants en groupes et demandez à chaque groupe de mettre en scène une façon dont les membres de la famille de Noé peuvent avoir travaillé ensemble (comme pour ramasser du bois pour l'arche, construire l'arche et garder les animaux). Demandez aux autres enfants de deviner ce qu'ils font. Expliquez que les membres de la famille de Noé étaient unis quand ils travaillaient ensemble.



Les leçons de choses « relie[nt] l'idée intangible... à un objet tangible que [les enfants connaissent] déjà, puis élabore[nt] à partir de cette connaissance » (Boyd K. Packer, dans EPPGA, p. 162).

extrémité des quatre ficelles. Demandez aux enfants de travailler ensemble pour entrelacer les ficelles afin de faire une corde. Faites remarquer que tout comme le fait d'entrelacer les ficelles donne une corde solide, le fait de travailler ensemble peut donner une famille forte. Mettez chacun des mots ou groupe de mots

Favoriser la mise en pratique (*faire un dessin*) : Expliquez que de même que les membres de la famille de Noé travaillaient ensemble, il est important que nous travaillions avec les membres de notre famille. Donnez une feuille et des crayons à tous les enfants et demandez-leur de dessiner les membres de leur famille en train de travailler ensemble. Demandez à plusieurs enfants de montrer leur dessin et d'expliquer comment ce qu'ils ont dessiné aidera leur famille à être heureuse.



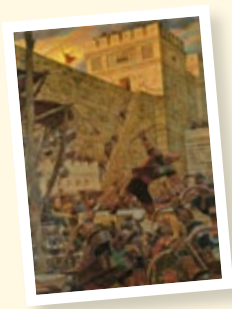
Écritures : Le fait de demander aux enfants de lire dans leurs propres Écritures renforce l'importance des Écritures et invite l'Esprit. Si possible, demandez aux enfants de marquer les versets dans leurs Écritures puis de les lire ensemble.



L'application des enseignements de Jésus-Christ me fortifie et fortifie ma famille

« On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ » (« La famille : Déclaration au monde »).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



1re semaine : « Si vous avez la foi, vous espérez en des choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies » (Alma 32:21).

Énoncer le point de doctrine (*apprendre une Écriture par cœur*) : Écrivez au tableau « Si vous avez la foi, vous espérez en des choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies ». Demandez aux enfants de lire l'Écriture ensemble à haute voix plusieurs fois puis effacez tout sauf la première lettre de chaque mot. Demandez aux enfants de la réciter à nouveau. Effacez une lettre à la fois jusqu'à ce que les enfants parviennent à répéter l'Écriture par cœur.

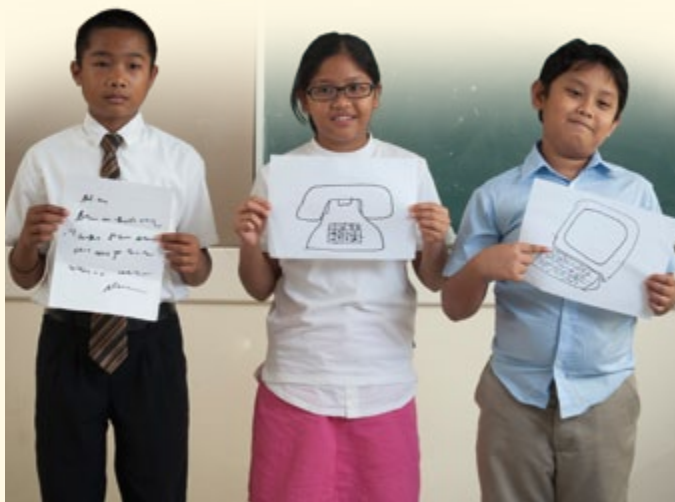
Favoriser la compréhension (*écouter une histoire tirée des Écritures*) : Demandez aux enfants comment ils savent qu'il fait nuit. Montrez une

image de Samuel, le Lamanite, et expliquez qu'il a prophétisé que la nuit de la naissance de Jésus-Christ, le soleil se coucherait mais qu'il n'y aurait pas d'obscurité. Demandez aux enfants de raconter à nouveau les événements d'Héleman 16 et de 3 Néphi 1:1-13 (vous pourriez demander à l'avance à quelques enfants de se préparer à le faire). Demandez aux enfants de réciter l'Écriture qu'ils ont apprise par cœur et demandez-leur comment les croyants néphites ont fait preuve de foi. Demandez aux enfants ce qui, à leur avis, est arrivé aux croyants. Demandez à un enfant de lire 3 Néphi 1:15, 19. Témoinnez de l'importance de la foi.

2e semaine : La prière est une communication révérencieuse avec notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (*identifier des objets et des images*) : Avant la Primaire, rassemblez ou dessinez des images de choses que les gens utilisent pour communiquer (par exemple une lettre, un téléphone ou un ordinateur) et cachez les images

sous quelques chaises dans la salle de Primaire. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils sont loin de chez eux et qu'ils ont besoin de communiquer avec leur famille. Demandez-leur de regarder sous leurs chaises pour trouver les images cachées et parlez de la façon dont ces choses nous aident à communiquer avec les autres. Expliquez que lorsque nous sommes venus sur la terre, nous avons quitté notre foyer céleste, mais que nous pouvons toujours communiquer avec notre Père céleste. Demandez aux enfants : « Comment pouvons-nous communiquer avec notre Père céleste ? » Montrez aux enfants plusieurs images d'enfants et de familles en train de prier. Expliquez que toutes les images montrent une communication révérencieuse (une prière remplie d'amour et de respect) avec notre Père céleste. Demandez aux enfants de dire : « La prière est une communication révérencieuse avec notre Père céleste. »



Favoriser la compréhension et la mise en pratique (activité au tableau) : Notez au tableau les quatre éléments d'une prière. Demandez aux enfants de citer les choses pour lesquelles nous

pourrions remercier notre Père céleste et ce que nous pourrions lui demander. Notez leurs réponses au tableau. Demandez aux enfants de montrer comment nous montrons de la révérence lorsque nous prions.

3e semaine : Le repentir est un changement de cœur et d'esprit.

Énoncer le point de doctrine (découvrir une image) : Préparez des bandes de mots contenant chacune un mot de la phrase : « Le repentir est un changement de cœur et d'esprit. » Utilisez les bandes de mots pour recouvrir une image des Anti-Néphi-Léhi en train d'enterrer leurs armes. Demandez à quelques enfants d'enlever les bandes de mots et de les mettre au tableau dans le bon ordre. Demandez aux enfants de lire la phrase ensemble en faisant des gestes pour mettre l'accent sur les mots *cœur* et *esprit*.

Favoriser la compréhension (écouter une histoire tirée des Écritures) : Dites aux enfants que dans le Livre de Mormon, il y a un groupe de gens qui ont connu un changement de cœur. Racontez l'histoire suivante (voir Alma 24) : « Ammon enseigna l'Évangile à un groupe de Lamanites.

Ils avaient été un peuple méchant mais ils crurent ce qu'Ammon leur enseignait et connurent un changement de cœur. Ils voulaient se joindre à l'Église, alors ils se repentirent de leurs péchés, promirent de ne pas se battre et enterrèrent leurs armes de guerre. Ils changèrent leur nom pour s'appeler Anti-Néphi-Léhi et devinrent un peuple travailleur et juste. »

Favoriser la mise en pratique (enterrer des « épées » et chanter) : Donnez une feuille à chaque enfant. Demandez aux enfants de dessiner une épée et d'écrire dessus un mauvais choix (comme « me battre avec mon frère » ou « mentir »). Demandez aux enfants d'expliquer comment ils peuvent choisir le bien puis d'« enterrer » leurs épées en froissant leur papier ou en le jetant à la poubelle. Chantez « Repentir » (*Le Liahona*, octobre 2004, p. A16).

Ateliers : S'il y a beaucoup d'enfants dans votre Primaire, vous pouvez dire aux dirigeantes d'aller d'un atelier à l'autre au lieu de demander aux enfants de se déplacer.

4e semaine : Le pardon apporte la paix

Énoncer le point de doctrine (assister à une leçon de choses) : Demandez aux enfants ce qu'ils éprouveraient si quelqu'un les poussait ou les frappait. Montrez un gros caillou et dites aux enfants qu'il représente ces sentiments blessés. Mettez le caillou dans une grande chaussette. Demandez à un enfant de venir à l'avant et d'attacher la chaussette à sa cheville. Demandez à l'enfant de marcher. Parlez de la façon dont le fait de s'accrocher à des mauvais sentiments nous entraîne vers le bas. Expliquez que lorsque nous pardonnons aux gens qui nous font du mal, nous laissons partir ces mauvais sentiments. Dites à l'enfant de détacher la chaussette. Demandez aux enfants de dire : « Le pardon apporte la paix. »

Favoriser la compréhension (écouter des histoires tirées des Écritures) : Plusieurs jours à l'avance, demandez à des dirigeantes ou à des instructeurs de se préparer à raconter une des histoires suivantes tirées des Écritures, sur le pardon :

1. Jésus pardonne sur la croix (voir Luc 23:13-34).
2. Néphi pardonne à ses frères (voir 1 Néphi 7:6-21).
3. Joseph pardonne à ses frères (voir Genèse 37 ; 41-45).

Répartissez les enfants en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'aller dans différents endroits de la pièce (voir « Ateliers », *EPPGA*, p. 160-161) où une dirigeante ou un instructeur leur parlera brièvement de l'histoire tirée des Écritures qu'il ou elle s'est préparé(e) à raconter. Une fois que les groupes se sont rendus dans chaque atelier, chantez le premier couplet de « Aide-moi, Père » (*CPE*, p. 52).

Favoriser la mise en pratique (faire part de sentiments) : Demandez à quelques enfants de parler d'une occasion où le fait d'avoir pardonné à quelqu'un les a aidés à ressentir la paix.

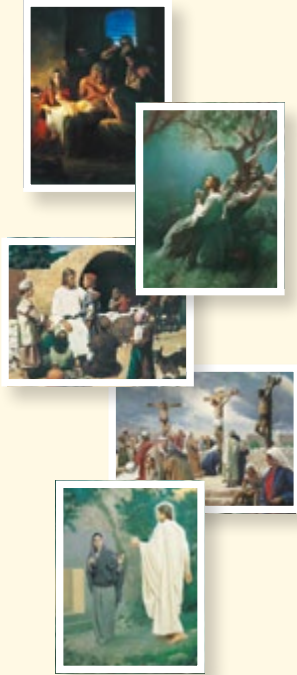


Petits groupes : Le fait de demander aux enfants de communiquer en petits groupes donne à davantage d'entre eux l'occasion de participer. Pendant la période d'échange, les enfants sont déjà assis par classe. On peut laisser les enfants par classe pour les activités en petits groupes. Les instructeurs peuvent aider à encourager la participation et à maintenir la révérence.

Nous nous souvenons de notre Sauveur, Jésus-Christ, et nous l'adorons

« Jésus lui dit : Je suis le chemin, la vérité, et la vie. Nul ne vient au Père que par moi »
(Jean 14:6).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières d'énoncer le point de doctrine et d'aider les enfants à le comprendre et à le mettre en pratique dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que vont faire les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



1re semaine : La Sainte-Cène est un moment qui nous permet de nous souvenir de Jésus-Christ.

Favoriser la compréhension (*faire correspondre des Écritures à des images*) : Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : Luc 2:7 ; Marc 10:13, 16 ; Matthieu 26:36, 39 ; Jean 19:17-18 ; Jean 20:11-16. Affichez autour de la pièce des images représentant les événements décrits dans les Écritures (RIÉ, 30, 47, 56, 57 et 59). Dites aux enfants que la Sainte-Cène est un moment qui nous permet de nous souvenir à quel point Jésus-Christ nous aime et de nous rappeler de tout ce qu'il a fait pour nous. Demandez à un enfant de lire une des Écritures. Demandez à un autre enfant de choisir l'image correspondante et de la mettre à l'avant de la pièce. Recommencez avec les autres Écritures.

Favoriser la mise en pratique (*jeu de mémoire*) : Posez sur une table des objets comme une image du Christ à Gethsémané, une image de la dernière Cène, un morceau de pain, un gobelet de Sainte-Cène, des plateaux de Sainte-Cène, des Écritures et un livre de cantiques. Demandez aux enfants de regarder rapi-



dement les objets puis recouvrez-les. Demandez aux enfants de travailler en groupe pour noter les objets dont ils se souviennent. Demandez aux enfants d'expliquer comment chaque objet les aide à se souvenir de Jésus-Christ pendant la Sainte-Cène.

2e semaine : Le fait de me souvenir de Jésus-Christ m'aide à choisir le bien.

Le fait de chanter au sujet d'un point de doctrine aide les enfants à l'apprendre et à s'en souvenir. Les enfants apprennent également mieux si on leur montre une aide visuelle ou s'ils font une activité en lien avec la musique. Les idées de ce mois présentent différentes manières de le faire. Réfléchissez à des idées semblables à celles-ci quand vous planifiez d'autres leçons.



Énoncer le point de doctrine (*écouter des Écritures*) : Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'imaginer à quoi ressemblerait la vie si tout le monde faisait de bons choix. Demandez à quelques enfants ce qu'ils ont imaginé. Dites-leur qu'il y a eu une époque dans le Livre de Mormon où cela s'est produit et demandez-leur de trouver comment cette époque est décrite pendant qu'un enfant lit 4 Néphé 1:15, 17. Expliquez que les gens parvenaient à choisir le bien parce qu'ils se souvenaient de quelque chose de très spécial. Rappelez les événements de 3 Néphé 17:20-25. Demandez aux enfants de dire ensemble : « Le fait de me souvenir de Jésus-Christ m'aide à choisir le bien. »

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*chants*) : Recouvrez avec des morceaux de papier vierges l'image du Christ en train de bénir les enfants néphites. Demandez aux enfants de penser à des chants qui les aident à se souvenir de Jésus-Christ. Chantez ensemble quelques-uns de ces chants. Après chaque chant, demandez à un

enfant d'enlever un morceau de papier de l'image. Recommencez jusqu'à ce que tous les papiers soient enlevés. Parlez de la façon dont les enfants sur l'image ont probablement fait des bons choix après cette expérience avec Jésus. Rappelez aux enfants

que lorsqu'ils se souviennent de Jésus, ils veulent choisir le bien. Demandez-leur de citer les choses qu'ils peuvent faire pour se souvenir de Jésus au cours de leurs activités quotidiennes.

Dire ce que l'on a

compris : Les enfants ressentiront l'Esprit en faisant part de ce qu'ils ont compris des principes de l'Évangile. Ils peuvent exprimer ce qu'ils ont appris par des paroles, des dessins et des chants.

3e semaine : Le Fils de Dieu est né sur terre.

Énoncer le point de doctrine : Demandez aux enfants : « Avez-vous déjà attendu quelque chose de spécial ? Aviez-vous l'impression qu'il fallait attendre longtemps ? Qu'avez-vous ressenti quand cela s'est finalement produit ? » Donnez aux enfants l'occasion de dire ce qu'ils ont éprouvé. Expliquez que depuis l'époque d'Adam et Ève, notre Père céleste a promis qu'un événement très important allait se produire. Les personnes justes attendaient avec impatience cet événement. Murmurez doucement à un petit groupe d'enfants : « Le Fils de Dieu est né sur terre ». Demandez-leur de murmurer la phrase aux autres enfants puis demandez à tous les enfants de la murmurer ensemble.

Favoriser la compréhension (histoire et chant) : Demandez aux enfants ce qu'ils savent de la naissance de Jésus (voir Luc 2:1-20). Complétez l'histoire avec les détails dont les enfants n'ont pas parlé. Chantez « Nuit de Noël » (CPE, p. 24) et demandez aux enfants d'imaginer ce que les bergers ont ressenti quand ils ont entendu les anges chanter.

Favoriser la mise en pratique (fabrication d'une carte de Noël) : Donnez à chaque enfant une feuille et un crayon de papier ou des crayons de couleur. Aidez-les à plier le papier pour faire une carte de vœux. Demandez-leur de faire une carte de Noël pour leur famille en faisant un dessin de la naissance de Jésus-Christ. Demandez-leur d'écrire en titre « Le Fils de Dieu est né sur terre ».



4e semaine : Jésus-Christ reviendra.

Favoriser la compréhension (lecture d'Écritures) : Préparez les bandes de mots suivantes (disponible sur sharingtime.lds.org) :

Notre Père céleste connaît le _____ exact où Jésus reviendra (voir Joseph Smith, Matthieu 1:40).

Jésus descendra du _____ (voir Actes 1:11).

Jésus portera des habits _____ (voir D&A 133:48).

Les faux Christs en _____ beaucoup (voir Joseph Smith, Matthieu 1:22).

Les méchants seront _____ (voir D&A 29:9).

Le soleil sera _____ (voir D&A 45:42).

Quand Jésus viendra, il sera plus brillant que le _____ (voir D&A 133:49).

Jésus-Christ vivra avec les justes pendant _____ ans après sa seconde venue (voir D&A 29:11).

Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe une ou deux bandes de mots. Demandez-leur de trouver les mots manquants en lisant les Écritures. Demandez aux élèves de chaque groupe de dire aux autres enfants ce qu'ils ont appris.

Favoriser la mise en pratique (chant et échange d'idées) : Expliquez que nous devons nous souvenir de Jésus-Christ et l'adorer tous les jours afin d'être préparés pour sa seconde venue. Demandez aux enfants de citer les choses qu'eux et leur famille peuvent faire pour se préparer. Chantez « Quand Jésus reviendra » (CPE, p. 46-47).

Témoigner : Un témoignage bref peut inviter l'Esprit à tout moment au cours de la leçon. Il n'est pas nécessaire d'employer un langage formel du style « Je veux vous rendre mon témoignage » pour témoigner de la vérité. Un témoignage peut être aussi simple que dire : « Je sais que Jésus-Christ vit ».



Comment utiliser la musique à la Primaire

L'objectif de la musique à la Primaire est d'enseigner aux enfants l'Évangile de Jésus-Christ et de les aider à apprendre à l'appliquer. Les chants de la Primaire rendent l'apprentissage plus agréable, aident les enfants à apprendre et à retenir les vérités de l'Évangile et favorisent la présence de l'Esprit à la Primaire.

Voici des exemples de manières d'enseigner les chants proposés dans ce guide. Vous pouvez aussi utiliser ces méthodes pour enseigner d'autres chants de la Primaire. Pour des idées supplémentaires, voir les sections « Comment utiliser la musique à la Primaire » des programmes de période d'échange précédents.

Faire preuve de

variété : Réfléchissez à diverses manières de répéter un chant. Les enfants apprennent le mieux les chants en les entendant et en les chantant encore et encore.

Janvier : « Il envoya son Fils aimé » (CPE, p. 20-21)

Laissez les enfants écouter le chant. Faites remarquer qu'il contient des questions et des réponses. Dites à la moitié des enfants de chanter les questions et à l'autre moitié de chanter les réponses. Une fois que les enfants ont chanté plusieurs fois, échangez les

groupes. Quand ils connaissent bien le chant, trouvez des façons différentes de les séparer (par exemple garçons et filles, instructeurs et enfants, etc.) pour réviser le chant.

Février : « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE, p. 86-87)

Dites aux enfants que Dieu nous a fait un don très spécial. Demandez-leur de trouver ce que c'est pendant que vous chantez la première ligne du chant (un plan). Montrez une carte et comparez son utilisation pour trouver une destination au fait de suivre le plan de Dieu pour retourner auprès de lui. Expliquez que ce chant nous enseigne le plan et nous dit comment nous pouvons retourner vivre

avec notre Père céleste. Affichez dans la pièce des images représentant les mots importants du chant (comme *don*, *ciel*, *terre* et *lumière*) et des feuilles sur lesquelles sont écrits d'autres mots (comme *plan*, *but*, *choisi* et *guider*). Demandez aux enfants de les rassembler et de les tenir dans le bon ordre pendant que vous chantez. Demandez-leur de chanter avec vous tout en regardant les images et les mots.

Mars : « Merveilleux l'amour », *Cantiques*, n° 117.

Répartissez les élèves en quatre groupes. Donnez aux enfants du premier groupe l'illustration 116 du *RIÉ* et chantez-leur la première ligne du chant. Parlez-en brièvement et demandez-leur ensuite de la chanter plusieurs fois avec vous. Continuez avec chaque groupe et chaque ligne supplémentaire (utilisez les images suivantes : groupe 2, *RIÉ* 108 ; groupe 3, *RIÉ* 57 ; groupe 4, *RIÉ* 56). Chantez tout le premier

couplet avec les enfants debout, chaque groupe tenant son image et chantant sa ligne. Demandez aux groupes d'échanger leur image et de chanter à nouveau. Recommencez jusqu'à ce que chaque groupe ait chanté toutes les lignes. Chantez le refrain et demandez aux enfants de trouver combien de fois vous chantez le mot « merveilleux ». Répétez le refrain plusieurs fois avec les enfants et demandez-leur de mettre la main sur leur cœur chaque fois qu'ils chantent le mot « merveilleux ».

Avril : « La famille vient de Dieu » (pages 28-29 de ce fascicule)

Trouvez des images ou faites un dessin représentant les mots ou les expressions du chant (des modèles d'images sont disponibles sur sharingtime.lds.org). Affichez-les au tableau au fur et à mesure que vous chantez cha-

que expression avec les enfants. Une fois que vous avez enseigné une expression, commencez à chanter puis arrêtez-vous et laissez les enfants finir la ligne. Chantez plusieurs fois ensemble le chant en entier. Demandez à un enfant d'enlever une ou deux images puis chantez à nouveau. Recommencez jusqu'à ce qu'ils puissent chanter sans les images.



Juillet : « Baptême » (CPE, p. 54-55)

Préparez les bandes de mots suivantes : *Qui, Quand, Comment, Pourquoi* et *Où*. Montrez une image de Jésus-Christ se faisant baptiser. Mettez la bande de mot « Qui » près de l'image. Demandez aux enfants de trouver à qui Jésus est allé pendant que vous chantez la première ligne du chant. Écoutez les réponses puis demandez aux enfants de chanter la ligne avec vous. Faites la même chose avec chaque

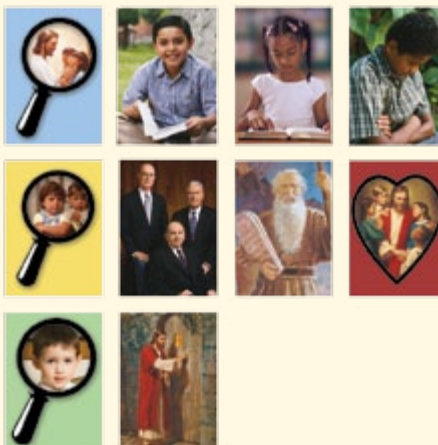
bande de mots et chaque ligne. Chantez ensemble tout le premier couplet. Donnez à chaque enfant une bande de mots comportant l'une des réponses que vous avez trouvées (*Jean Baptiste, autrefois, par immersion et le Jourdain*). Demandez aux enfants de se lever quand leurs mots sont chantés. Demandez-leur d'échanger les bandes de mots et recommencez l'activité.



S'exercer : Pour enseigner efficacement un chant, vous devez le connaître. Entraînez-vous à la maison afin de regarder les enfants et non votre livre lorsque vous le leur apprendrez.

Août : « Sans tarder, je recherche mon Sauveur » (CPE, p. 67)

Utilisez des images pour enseigner le chant une ligne à la fois (des modèles d'images sont disponibles sur sharingtime.lds.org). Affichez toutes les images au tableau. Demandez à un enfant de sortir de la pièce pendant que quelqu'un cache une des images. Demandez à l'enfant de rentrer et de « rechercher » l'image en écoutant les autres enfants chanter fort lorsqu'il se rapproche de l'image et doucement quand il s'en éloigne. Recommencez selon le temps dont vous disposez.



Chants supplémentaires utilisés dans ce programme

« Jésus est-il ressuscité ? » (CPE, p. 45)

Écrivez les mots du premier couplet au tableau ou sur une grande feuille de papier. Chantez le couplet aux enfants et discutez-en brièvement. Chantez-le ensemble et demandez à quelqu'un qui a bien chanté d'effacer ou de couper un des mots. Recommencez jusqu'à ce que les enfants aient appris le couplet puis faites la même chose avec les autres couplets.

« Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16-17)

Demandez aux enfants de marquer le rythme en frappant dans les mains pendant que vous chantez le chant pour les aider à l'apprendre. Aidez-les à inventer des gestes simples qui correspondent aux mots-clés du chant. Demandez aux enfants de faire les gestes sans chanter pendant qu'on joue la musique puis de chanter en faisant les gestes. (Des images qui peuvent vous aider à enseigner ce chant sont disponibles sur sharingtime.lds.org.)

« Ensemble à tout jamais » (CPE, p. 98)

Demandez aux enfants de diriger le chant et de chanter avec vous, en insistant sur les parties de la mélodie qui se ressemblent comme « chaque jour » et « tant de bonté ». Posez des questions simples comme : « Quand devons-nous nous préparer pour

aller au temple ? » et demandez aux enfants de répondre en chantant des parties du chant. En utilisant des objets simples, demandez aux enfants de représenter les membres d'une famille et de diriger des groupes pour chanter des lignes spécifiques.

« Ces mots d'amour » (CPE, p. 102-103)

Demandez aux enfants quelle langue on parle chez eux. Chantez le premier couplet du chant et demandez aux enfants de trouver une autre langue et de mettre la main sur leur cœur quand ils l'entendent (l'amour). Demandez-leur de trouver, pendant que vous chantez, les mots qui riment et les mots qu'ils ne comprennent pas. Demandez à une fille de les écrire au tableau pendant qu'ils chantent le premier couplet et à un garçon pour le deuxième couplet. Donnez la définition des mots et chantez ces parties en demandant aux enfants de répéter après vous.

« J'habitais dans les cieux » (Le *Liahona*, avril 1999, p. A5)

Répartissez les enfants en quatre groupes et attribuez à chaque groupe une ligne du chant. Donnez une feuille à chaque groupe et demandez aux enfants de faire un dessin simple représentant leur ligne. Chantez ensemble le chant en se servant de leurs dessins comme aides visuelles.



La famille vient de Dieu

Avec joie ♩ = 76-88

D'après le texte anglais et la musique
de Matthew Neeley

Fa Si^b Fa Si^b Fa Do⁷

Fa Do⁷ Fa Ré^m Si^b Fa

1. Dieu a vrai-ment beau-coup d'en-fants : c'est toi, c'est moi, le monde en-tier est sa fa -
2. Pa - pa di - ri - ge le foy - er, bé - nit, pro - tége et nous en - sei - gne l'E - van -
3. Ma - man prend soin de ses en - fants, nour - rit, pré - pa - re tout ce qui leur est u -
4. Je veux dès main - te - nant ai - mer, ai - der tous ceux qui font par - tie de ma fa -

Do⁷ Fa Do Ré^m Fa

mil - le. Cha - cun de nous un jour sur terre est né pour
gi - le. Il nous ras - sem - ble pour pri - er et ex - pri -
ti - le. Elle nous en - sei - gne ten - dre - ment l'a - mour, le
mil - le. Lors - que je de - vien - drai pa - rent, a - lors j'en -

Si^b Fa Do⁷ Fa Si^b

ap - prendre et vivre en - sem - ble.
mer notre a - mour au Pè - re. Dieu nous donne
tra - vail et le ser - vi - ce.
sei - gne - rai ce prin - ci - pe :

© 2008 par Matthew Neeley. Tous droits réservés.

Ce chant peut être copié pour une utilisation ponctuelle, non commerciale, pour usage personnel ou dans le cadre de l'Eglise.
Ces remarques doivent être portées sur chaque copie de ce chant.

Do⁷ Fa Si^b Fa Sol⁷ Do⁷

un foy - er pour nous ai - der à de - ve - nir com-me lui.

Fa Si^b Do⁷ Ré^m Si^b Sol^m

C'est le plus grand don des cieux : la fa - mil - le

Fa Do⁷ 1. 2. 3. Fa Si^b Fa Do⁷

vient de Dieu.

4. Fa Si^b Fa Si^b Fa

Dieu.



ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

