



Enseignement et apprentissage de l'Évangile

*Manuel pour les instructeurs et les dirigeants
des séminaires et instituts de religion*

Enseignement et apprentissage de l'Évangile

*Manuel pour les instructeurs et les dirigeants
des séminaires et instituts de religion*

Publié par l'Église de Jésus-Christ des Saints
des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Nous apprécions les commentaires et les corrections. Veuillez les envoyer, ainsi que les erreurs, à :

Seminaries and Institutes of Religion Administration

50 E. North Temple Street, Floor 9

Salt Lake City, UT 84150-0009, États-Unis

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez inclure vos noms, adresse, paroisse et pieu. N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2012 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in the United States of America

Approbation de l'anglais : 12/11

Approbation de la traduction : 12/11

Traduction de *Teaching and Learning*

French

10581 140

Table des matières

Préface	v
Enseigner à la manière du Sauveur	v
Introduction	ix
Le Département d'Éducation de l'Église	ix
Séminaires et instituts de religion	ix
1. L'objectif	1
Notre objectif	1
Vivre	2
Enseigner	5
Administrer	8
2. Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile	10
Enseigner et apprendre par l'Esprit	11
Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination	14
Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours	20
Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes	25
Identifier les points doctrinaux et les principes de l'Évangile, les comprendre, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique	27
Expliquer les points de doctrine et les principes de l'Évangile, les faire connaître et en témoigner	33
Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base	36
3. Enseigner les Écritures dans les Séminaires et Instituts de religion	40
Intégrer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile	41
Luc 5 :Exemple	44
4. Se préparer à enseigner	51
Préparation personnelle	51
Préparation de l'élève	54
Préparation de la leçon	55
5. Méthodes et techniques pédagogiques	64
Questions	64
Discussion en classe	69
Lire les Écritures ensemble en classe	71
Exposé de l'instructeur	71
Histoires	73
Discussions et tâches en petits groupes	74
Exercices par écrit	75
Tableau noir ou blanc	76
Objets et images	76
Présentations audiovisuelles et informatiques	77
Musique	81
Recommandations générales et mises en garde	82
6. Continuer de s'améliorer en tant qu'instructeur	84
La promesse du Seigneur	85
Index	87



Préface

« Quand nous commençons à nous analyser nous-même et quand nous cherchons à nous améliorer dans notre rôle d'instructeur, quel meilleur modèle pourrions-nous trouver ? Quelle étude plus fine pourrions-nous commencer que d'analyser nos idéaux, nos buts et nos méthodes et les comparer à ceux de Jésus-Christ ? » (Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, édition révisée, 1991, p. 22.)

Enseigner à la manière du Sauveur

Réfléchissez un instant à ce que vous savez du Sauveur. Pouvez-vous vous l'imaginer avec ses disciples rassemblés autour de lui ? Le voyez-vous instruire la foule près de la mer de Galilée ou s'adresser personnellement à la femme au puits ? Que remarquez-vous dans sa manière d'enseigner et de diriger ? Comment a-t-il aidé les gens à apprendre, à progresser spirituellement et à se convertir à son Évangile ?

Il les aimait, priait pour eux et les servait continuellement. Il trouvait des occasions d'être avec eux et de leur exprimer son amour. Il connaissait leurs centres d'intérêt, leurs espoirs, leurs aspirations et ce qui se passait dans leur vie.

Il savait qui ils étaient et ce qu'ils pouvaient devenir. Il trouvait des manières uniques de les aider à apprendre et à progresser, des moyens faits spécialement pour eux. Quand ils avaient des difficultés, il ne les abandonnait pas mais il continuait de les aimer et de les servir.

Il se préparait à enseigner en passant du temps seul à prier et à jeûner. Dans les moments privés du quotidien, il recherchait la direction de son Père céleste.

Il utilisait les Écritures pour enseigner ce qui concernait sa mission et en témoigner. Il enseignait aux gens à réfléchir aux Écritures par eux-mêmes et à les utiliser pour trouver des réponses à leurs questions. Leur cœur brûlait au dedans d'eux quand il enseignait la parole de Dieu avec pouvoir et autorité et ils savaient par eux-mêmes que les Écritures sont vraies.

Il racontait des histoires et des paraboles simples ainsi que des exemples tirés de la vie réelle qui avaient un sens pour eux. Il les aidait à découvrir des leçons d'Évangile dans leurs propres expériences et dans le monde qui les entourait. Il parlait de pêche, d'accouchement, de travail dans les champs. Pour enseigner l'idée que nous devons veiller les uns sur les autres, il racontait des histoires dans lesquelles on sauvait des brebis perdues. Pour enseigner à ses disciples à faire confiance aux tendres soins de notre Père céleste, il les exhortait à considérer « comment croissent les lis des champs ».

Il leur posait des questions qui les poussaient à réfléchir et à ressentir profondément. Il s'intéressait sincèrement à leurs réponses et se réjouissait de leurs expressions de foi. Il leur donnait des occasions de poser leurs propres questions et d'exprimer leurs idées et il répondait à leurs questions et écoutait leurs expériences. Parce qu'il les aimait, ils n'avaient pas peur d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments personnels.



Il les invitait à témoigner et, lorsqu'ils le faisaient, l'Esprit touchait leur cœur. Il demanda : « Qui dites-vous que je suis ? » Le témoignage de Pierre fut renforcé lorsqu'il répondit : « Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant. »

Il leur faisait confiance, les préparait et leur donnait l'importante responsabilité d'instruire, de bénir et de servir les autres. Il leur commanda : « Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création. » Son but était de les aider à se convertir en rendant service à autrui.

Il les incitait à agir avec foi et à mettre en application les vérités qu'il enseignait. Dans tous ses enseignements, son objectif était d'aider ses disciples à vivre l'Évangile de tout leur cœur. Pour ce faire, il leur trouvait des occasions d'apprendre par des expériences marquantes. Lorsqu'il apparut aux Néphites, il les invita à venir à lui un par un, afin qu'ils le voient, le touchent et le connaissent par eux-mêmes. Lorsqu'il sentit qu'ils ne comprenaient pas pleinement son

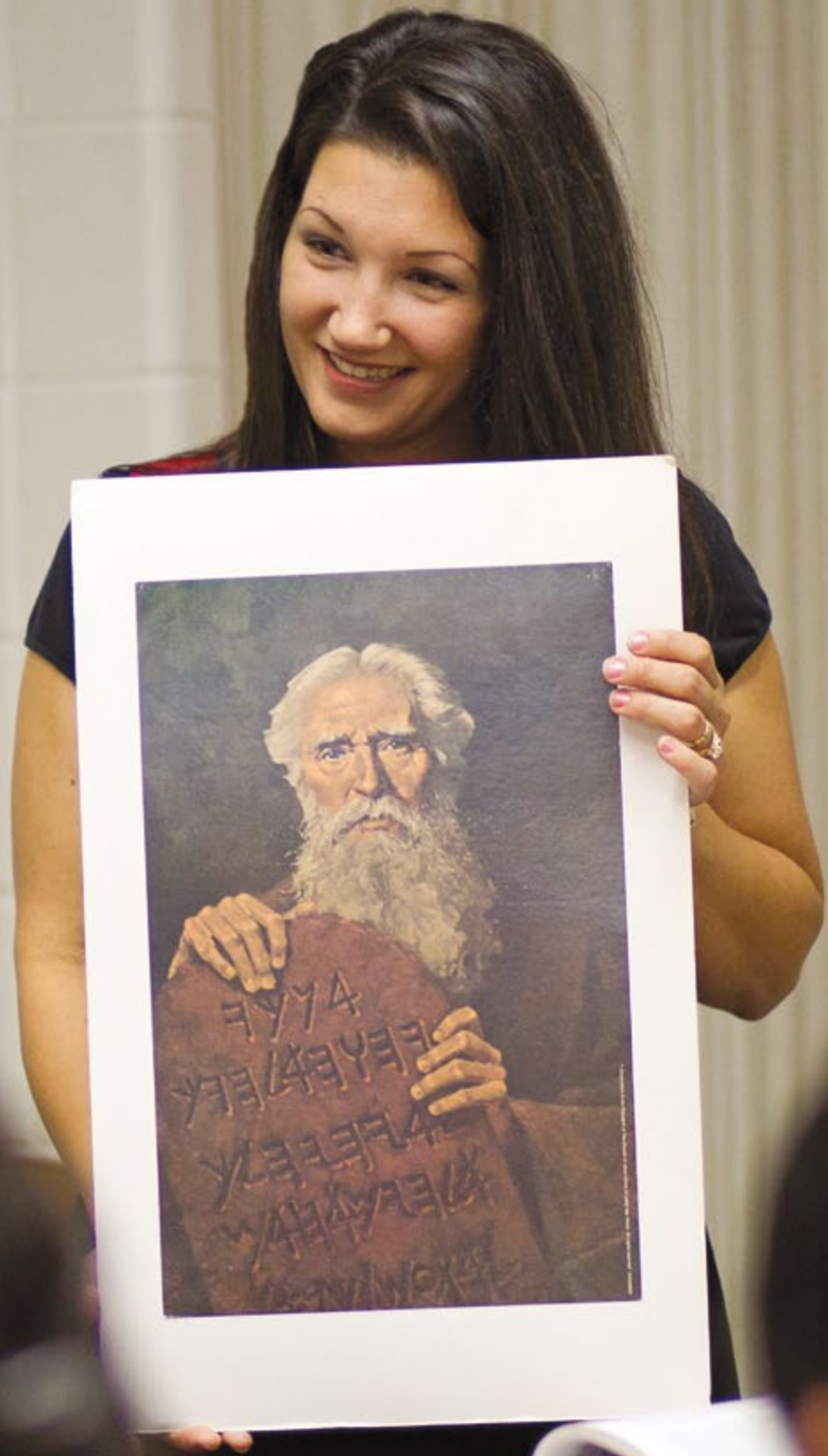


message, il leur demanda de rentrer chez eux et de se préparer à revenir et à en apprendre davantage.

Dans toutes les situations, il était leur exemple et leur guide. Il leur enseigna à prier en priant avec eux. Il leur enseigna à aimer et à servir par la manière dont il les aimait et les servait. Il leur enseigna comment enseigner son Évangile par la manière dont il le faisait.

Il est clair que la manière d'enseigner du Sauveur diffère de celle du monde.

Ceci est donc votre appel sacré : enseigner comme le Sauveur le faisait. Si vous le faites, les jeunes feront de la place dans leur cœur pour que la semence de l'Évangile y soit plantée, gonfle et s'épanouisse. Cela mènera à la conversion, le but ultime de votre enseignement. En aidant les jeunes à être convertis, vous les aidez à se préparer à suivre le Sauveur pendant toute leur vie : à faire une mission, à recevoir les ordonnances du temple, à élever une famille juste et à édifier le royaume de Dieu dans le monde entier.



Introduction

Le Département d'Éducation de l'Église

Le Département d'Éducation de l'Église (DEE) de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours agit sous la direction du bureau de l'Éducation et des conseils d'administration de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Les membres de la Première Présidence, certains membres du Collège des douze apôtres, et d'autres Autorités générales et officiers généraux de l'Église sont membres du bureau de l'Éducation.

On trouve, dans le Département d'Éducation de l'Église, des entités distinctes telles que les Séminaires et Instituts de religion, les universités Brigham Young, Brigham Young-Idaho et Brigham Young-Hawaï, et le LDS Business College.

Séminaires et Instituts de religion

Les Séminaires et Instituts de religion (S&I) dispensent des cours d'éducation religieuse en semaine pour les jeunes et les jeunes adultes. Les Séminaires et Instituts de religion supervisent également des établissements d'enseignement élémentaire et secondaire dans certaines régions en dehors des États-Unis.

Dans les Séminaires et Instituts de religion, notre tâche n'est pas seulement l'éducation, mais l'éducation religieuse. L'éducation religieuse a une portée éternelle et elle nécessite l'influence de l'Esprit du Seigneur. S'adressant aux instructeurs du séminaire et de l'institut, J. Reuben Clark, fils, a enseigné : « Vous qui êtes instructeurs avez une grande mission. Vous êtes à la pointe de l'éducation, car quel enseignement peut se comparer par sa valeur et sa portée à ce qui traite de l'homme tel qu'il était dans l'éternité passée, tel qu'il est dans la condition mortelle actuelle et tel qu'il sera dans l'éternité à venir » (*La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 10).

Des milliers d'instructeurs et de dirigeants du séminaire et de l'institut dans le monde entier aident les jeunes et les jeunes adultes de l'Église à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ et à vivre selon ses principes.

C'est pour aider les instructeurs dans leurs efforts que ce manuel, *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, a été élaboré. C'est un ouvrage de référence. Les instructeurs doivent en étudier le contenu et s'y référer régulièrement, en se concentrant sur les sujets qui les aideront le plus. S'ils étudient ce manuel et recherchent l'aide du Seigneur, celui-ci les inspirera dans leur préparation, renforcera leurs liens avec leurs élèves, magnifiera leur enseignement et leur accordera l'Esprit pour qu'ils accomplissent plus pleinement son œuvre.

Objectif des Séminaires et Instituts de religion

Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste.

Pour atteindre cet objectif :

Vivre

Nous vivons conformément à l'Évangile de Jésus-Christ et nous nous efforçons d'avoir la compagnie de l'Esprit. Notre conduite et nos rapports avec les autres sont exemplaires au foyer, en classe et dans la collectivité. Nous nous efforçons continuellement d'améliorer notre enseignement, nos connaissances, notre attitude et notre personnalité.

Enseigner

Nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes. Nous les enseignons d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et nous les préparons à enseigner l'Évangile aux autres.

Administrer

Nous administrons convenablement nos programmes et nos ressources. Nos efforts aident les parents à s'acquitter de leur responsabilité de fortifier leur famille. Nous travaillons en collaboration étroite avec les dirigeants de la prêtrise en invitant les étudiants à participer et en leur offrant un cadre spirituel où ils peuvent se rencontrer et apprendre ensemble.

L'objectif

Les instructeurs de l'Évangile de Jésus-Christ ont reçu une responsabilité sacrée. Leur objectif ne se résume pas simplement à faire des leçons. Dallin H. Oaks a dit : « Un instructeur de l'Évangile ne se contentera jamais de donner un message ou de faire un sermon. Un bon instructeur de l'Évangile veut participer à l'œuvre du Seigneur qui est de réaliser la vie éternelle de ses enfants » (voir « L'enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 97-98).

L'objectif des séminaires et instituts de religion donne une direction claire aux instructeurs et aux dirigeants concernant leurs efforts pour participer à l'œuvre du Seigneur.

Notre objectif [1.1]

Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste.

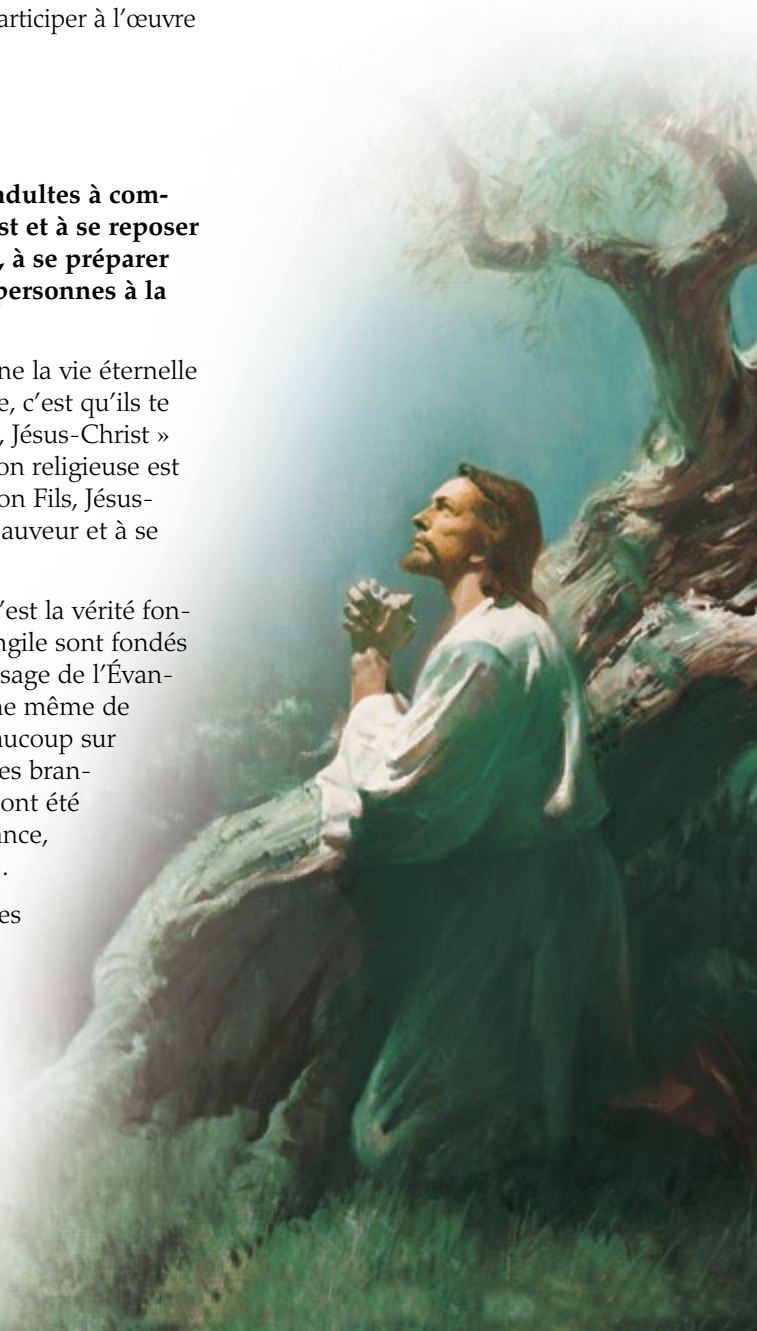
Notre Père céleste désire que chacun de ses enfants obtienne la vie éternelle (voir Moïse 1:39). Le Sauveur a enseigné : « La vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ » (Jean 17:3). Par conséquent, l'objectif principal de l'éducation religieuse est d'aider les élèves à connaître et aimer leur Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, à comprendre les enseignements et l'expiation du Sauveur et à se reposer sur eux.

L'expiation de Jésus-Christ est au cœur du plan du salut. C'est la vérité fondamentale sur laquelle la doctrine et les principes de l'Évangile sont fondés et elle doit être au cœur de tout enseignement et apprentissage de l'Évangile. Boyd K. Packer a témoigné : « [L'Expiation] est la racine même de la doctrine chrétienne. Vous pouvez peut-être en savoir beaucoup sur l'Évangile qui en découle, mais si vous ne connaissez que les branches et que ces branches ne touchent pas la racine, si elles ont été coupées de cette vérité, elles n'apporteront ni vie, ni substance, ni rédemption » (« Le Médiateur », *L'Étoile*, oct. 1977, p. 61).

À mesure que les élèves découvrent Jésus-Christ, suivent ses enseignements et son exemple et appliquent son expiation dans leur vie, ils peuvent acquérir de la force et faire l'expérience du pardon, de la guérison et de la conversion.

Henry B. Eyring a enseigné :

« Nous devons élever notre vision. Nous devons conserver les objectifs que nous avons toujours eus :



Remarques

inscriptions, assiduité, diplôme, connaissance des Écritures, expérience de sentir le Saint-Esprit confirmer la vérité. De plus, nous devons avoir pour but le champ de mission et le temple. Mais les élèves ont besoin de plus pendant le temps où ils sont nos élèves...

« Si nous apprenons à nos jeunes à aimer le Sauveur Jésus-Christ, ils deviendront de vrais disciples du Maître. Ce processus les préparera à devenir des épouses et des mères, des maris et des pères aimants et fidèles : des dirigeants d'une famille éternelle. Le temple deviendra naturellement une partie importante de leur vie. Ils deviendront missionnaires pour le Seigneur en tant que jeunes adultes et plus tard en tant que couples d'âge mûr... Quand nous fortifions nos jeunes en les orientant vers le Christ, nous fortifions aussi les familles et l'Église. »



(Voir Dieter F. Uchtdorf, « Instructeur des enfants de Dieu », soirée avec Dieter F. Uchtdorf, 28 janv. 2011, p. 3)

« L'Évangile pur de Jésus-Christ doit s'instiller dans le cœur des élèves par le pouvoir du Saint-Esprit... Notre but doit être qu'ils soient réellement convertis à l'Évangile rétabli de Jésus-Christ pendant qu'ils sont avec nous » (voir « Nous devons élever notre vision », conférence du DEE sur le Livre de Mormon, 14 août 2001, p. 2).

La vraie conversion mène aux plus grandes bénédictions de l'Évangile de Jésus-Christ, qui sont rendues possibles grâce aux ordonnances du temple. Si les élèves contractent fidèlement les alliances du temple et les respectent, ils se qualifieront pour ces bénédictions, qui comprennent l'exaltation et la famille éternelle. Ils auront une plus grande force spirituelle, une plus grande paix et davantage de révélations personnelles.

Les élèves qui placent le Sauveur et le temple au centre de leur vie peuvent obtenir une plus grande protection contre les séductions et les tromperies du monde et être mieux préparés à accomplir tout ce que notre Père céleste peut leur demander. Ils peuvent avoir la force de rester fermement sur

le chemin qui mène à la vie éternelle et peuvent mieux aider leur famille et d'autres personnes à trouver elles aussi ce chemin emprunté par les disciples et à le suivre.

Vivre [1.2]

Nous vivons conformément à l'Évangile de Jésus-Christ et nous nous efforçons d'avoir la compagnie de l'Esprit. [1.2.1]

L'une des contributions majeures qu'un instructeur peut apporter pour aider les élèves à atteindre l'objectif énoncé dans l'objectif des séminaires et des instituts est d'obéir de manière suivie et fidèle à l'Évangile de Jésus-Christ. En s'efforçant d'acquiescer la personnalité du Christ et de connaître notre Père céleste et de lui plaire dans tous les aspects de leur vie, les instructeurs reçoivent en bénédiction une part de la force divine qui peut avoir de l'influence sur la manière dont leurs élèves reçoivent et comprennent le message de l'Évangile.

Lorsque les instructeurs mettent fidèlement l'Évangile en pratique, ils sont dignes de la compagnie du Saint-Esprit. Cette compagnie est capitale pour la réussite des instructeurs des séminaires et instituts. Dans les Doctrine et Alliances, le Seigneur dit clairement : « Si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas » (D&A 42:14). Robert D. Hales a enseigné : « Les responsabilités des instructeurs du séminaire et de l'institut sont nombreuses, mais pour s'en acquiescer, ils doivent tout d'abord s'efforcer d'être droits. Nous qui sommes instructeurs devons vivre l'Évangile de façon à toujours avoir l'Esprit avec nous » (voir « Enseigner par la foi », soirée avec Robert D. Hales, 1er févr. 2002, p. 1).

Notre conduite et nos rapports avec les autres sont exemplaires au foyer, en classe et dans la collectivité. [1.2.2]

Les instructeurs ont la responsabilité de mener leur vie avec intégrité et d'être des exemples dignes de la doctrine et des principes qu'ils enseignent. En toutes circonstances, les instructeurs doivent parler, servir et vivre d'une manière propre à une personne qui aime le Seigneur et qui a la compagnie du Saint-Esprit.

La manière dont les instructeurs agissent dans l'intimité de leur foyer et dont ils traitent leur conjoint et leurs enfants est de première importance. Ces relations essentielles doivent être caractérisées « par la persuasion, par la longanimité, par la gentillesse et la douceur, et par l'amour sincère » (D&A 121:41). Ezra Taft Benson a dit ceci : « Nous espérons qu'il existe une excellente relation entre vous, mari et femme. Nous espérons que votre foyer est empreint de l'esprit de paix et d'amour du Sauveur et que cet esprit est manifeste pour toutes les personnes qui entrent dans votre foyer. Dans votre foyer, vous ne devriez pas avoir de querelles ni de conflits... En tant que couple, vous représentez la Première Présidence dans tout ce que vous faites et dans la manière dont vous vous présentez (« The Gospel Teacher and His Message », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 17 sept. 1976, p. 7).

Dans la classe, l'instructeur a l'occasion jour après jour de faire preuve de qualités chrétiennes, par exemple de charité, de patience, de gentillesse, de respect et de révérence pour les choses sacrées. Il doit entretenir des relations positives et convenables avec les élèves et éviter d'accorder une attention indue à qui que ce soit d'une manière qui puisse être mal comprise ou mal interprétée ou donner lieu à des suppositions ou à des rumeurs.


Les instructeurs doivent s'efforcer de se comporter d'une manière chrétienne lorsqu'ils participent à des activités ou des manifestations de l'école, de la collectivité et de l'Église. Ils doivent s'efforcer de développer et de conserver de bonnes relations de soutien envers les parents, les collègues, les dirigeants ecclésiastiques et les membres de la collectivité. En agissant constamment de cette manière, ils font preuve d'un engagement intérieur sincère de vivre l'Évangile de Jésus-Christ et leur pouvoir d'exercer une influence bénéfique sur les autres augmentera.

Nous nous efforçons continuellement d'améliorer notre efficacité, nos connaissances, notre attitude et notre personnalité. [1.2.3]

En tant qu'enfants de Dieu, l'instructeur a en lui une part de divinité qui engendre le désir de s'améliorer, de progresser et de ressembler davantage à son Père céleste et à Jésus-Christ. Il doit continuellement cultiver ce désir et, avec l'aide du Seigneur et d'autres personnes, agir selon les impressions qui mènent à l'amélioration. Gordon B. Hinckley a souligné la nécessité permanente de progresser personnellement :

« Je crois à l'amélioration. Je crois à la progression...

Remarques



« Chacun de vous se rend compte, depuis longtemps, que vous enseignez ce que vous êtes... On se souviendra globalement plus de vos traits de caractère que d'une vérité en particulier dans une leçon en particulier... Car si nous sommes de véritables disciples, cela se verra et les gens s'en souviendront. Cette perspective du souvenir que l'on aura de vous, ajoutée à votre justice personnelle, vous permettra d'apporter une vraie contribution à la vie de vos élèves. »

(Neal A. Maxwell, « But a Few Days », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 10 sept. 1982, p. 2)

Remarques

« Continuez de progresser, mes frères et sœurs, que vous ayez trente ou soixante-dix ans » (« Four Imperatives for Religious Educators », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 15 sept. 1978, p. 2).

L'amélioration nécessite de la volonté, de la diligence, de la patience et l'aide du Seigneur, que l'on recherche par la méditation et la prière. Henry B. Eyring a enseigné un principe important sur l'amélioration : « La plupart d'entre nous ont acquis une certaine expérience en matière d'amélioration personnelle. Voici ce que m'a appris mon expérience sur la manière dont les gens et les organisations s'améliorent : la meilleure option est de chercher des petits changements que nous pourrions faire dans ce que nous faisons souvent. C'est ce qui fait la force de la constance et de la répétition. Et si nous pouvons être guidés par l'inspiration pour choisir les bonnes petites choses à changer, l'obéissance constante apportera une grande amélioration » (« The Lord Will Multiply the Harvest », soirée avec Henry B. Eyring, 6 févr. 1998, p. 3).

Au séminaire et à l'institut, les instructeurs doivent s'efforcer continuellement d'améliorer leur efficacité, leurs connaissances, leur attitude et leur personnalité.

Efficacité. Les instructeurs doivent régulièrement s'efforcer d'améliorer leur efficacité dans leur enseignement et leurs responsabilités administratives. Ils peuvent le faire grâce à un effort équilibré, constant et diligent pour comprendre les principes et les techniques de base et les appliquer. La recherche d'aide dans la documentation pour le séminaire et l'institut et auprès des superviseurs, des collègues, des élèves, des dirigeants de la prêtrise et d'autres personnes permet aux instructeurs et aux dirigeants d'avoir une évaluation plus exacte de leur efficacité, ainsi que des conseils grâce auxquels ils pourront s'améliorer là où ils en ont le plus besoin.

Connaissances. Les instructeurs doivent constamment s'efforcer d'étudier le contexte, le contenu, les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures et les paroles des prophètes. Ce faisant, ils comprendront mieux l'Évangile et l'expiation du Sauveur et seront plus à même d'être une bénédiction pour leurs élèves. Les instructeurs doivent améliorer leur connaissance et leur compréhension des principes et des méthodes d'enseignement efficaces contenus dans les Écritures ainsi que dans la documentation du séminaire et de l'institut. Ils doivent aussi connaître les principes d'une administration appropriée (voir la section

1.4, « Administrer » à la page 7) et comprendre les règles et pratiques des séminaires et instituts.

Attitude. L'attitude des instructeurs détermine en grande mesure leur bonheur et leur capacité d'exercer une bonne influence sur leurs élèves. Les instructeurs qui s'efforcent continuellement d'être de bonne humeur (voir D&A 68:6), de rendre service, de parvenir à l'unité et de tirer le meilleur parti des situations difficiles seront une bénédiction pour les élèves et les collègues avec qui ils travaillent.

Personnage. Les instructeurs qui s'efforcent d'appliquer l'Évangile et qui essaient continuellement et sincèrement d'améliorer leurs résultats, leurs connaissances et leur

« Aucun d'entre nous, mes frères et sœurs, n'en connaît assez. On n'a jamais fini d'apprendre. Nous devons lire, observer, assimiler et méditer sur ce à quoi nous exposons notre intellect. »



(Gordon B. Hinckley, « Four Imperatives for Religious Educators », p. 2)

« Si les hommes viennent à moi, je leur montrerai leur faiblesse... et ma grâce suffit à tous les hommes qui s'humilient devant moi ; car s'ils s'humilient devant moi, et ont foi en moi, alors je rendrai fortes pour eux les choses qui sont faibles. »



Éther 12:27

attitude acquerront naturellement la personnalité nécessaire pour atteindre l'objectif des séminaires et des instituts. Richard G. Scott a enseigné : Nous *devenons* ce que nous voulons *être* en *étant* constamment chaque jour ce que nous voulons *devenir*. Une personnalité juste est la manifestation précieuse de ce qu'on est en train de devenir. Une personnalité juste a plus de valeur que n'importe quel bien matériel, n'importe quelle connaissance acquise par l'étude, n'importe quel objectif que vous ayez atteint, aussi applaudi soit-il par l'humanité. » (« Le pouvoir transformateur de la foi et de la personnalité » (*Le Liahona*, nov 2010, p. 43).

Au final, la clé pour améliorer notre efficacité, nos connaissances, notre attitude et notre personnalité c'est suivre l'exemple de Jésus-Christ. Howard W. Hunter a dit : « C'est l'enseignement et l'exemple du Seigneur Jésus-Christ qui façonnent notre comportement et forment notre personnalité dans tous les domaines de notre vie : personnelle, familiale, professionnelle et au sein de la collectivité, ainsi que dans notre consécration à l'Église qui porte son nom » (« Témoins de Dieu », *L'Étoile*, juil. 1990, p. 54).

Enseigner [1.3]

Nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes. [1.3.1]

La connaissance, la compréhension et le témoignage de la doctrine et des principes de l'Évangile de Jésus-Christ donneront aux élèves une direction et une force suffisante pour faire des choix en accord avec la volonté de notre Père céleste.

Un point de doctrine est une vérité fondamentale et immuable de l'Évangile de Jésus-Christ. Boyd K. Packer a enseigné :

« La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement.

« L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore plus rapidement le comportement que l'étude du comportement elle-même » (voir Boyd K. Packer, *L'Étoile*, janv. 1987, p. 15).

Richard G. Scott a souligné ceci : « Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour être appliqués à toutes sortes de situations. Un principe correct rend les décisions claires, même dans les situations les plus confuses et les plus contraignantes » (voir « L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janv. 1994, p. 99).

Les Écritures et les paroles des prophètes contiennent la doctrine et les principes de l'Évangile que les instructeurs et les élèves doivent s'efforcer de comprendre, d'enseigner et de mettre en pratique. Aux personnes qui enseignent l'Évangile dans les derniers jours, le Seigneur a dit : « [Enseignez] les principes de mon Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12). Le Seigneur a aussi affirmé l'importance de comprendre et de suivre les enseignements des prophètes modernes. « Vous prêterez l'oreille à toutes ses paroles et à tous les commandements qu'il vous donnera à mesure qu'il les reçoit... Vous recevrez sa parole... comme si elle sortait de ma propre bouche » (D&A 21:4-5).

Remarques



Remarques

En 1938, J. Reuben Clark, fils, parlant au nom de la Première Présidence, a prononcé un discours marquant adressé aux instructeurs du séminaire et de l'institut. Dans ce discours, il a dit :

« Votre principal centre d'intérêt, votre devoir essentiel et presque unique est d'enseigner l'Évangile du Seigneur Jésus-Christ tel qu'il a été révélé dans ces derniers jours. Vous devez enseigner cet Évangile en utilisant, comme sources et comme faisant autorité, les ouvrages canoniques de l'Église et les paroles des personnes que Dieu a appelées à diriger son peuple en ces derniers jours...

Vous ne devez pas le moins du monde changer la doctrine de l'Église énoncée dans et par les ouvrages canoniques de l'Église et par les hommes qui ont l'autorité de déclarer la volonté du Seigneur à l'Église. » (voir *La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 10-11 ; voir aussi D&A 42:12-13).

Nous enseignons la doctrine et les principes d'une manière qui apporte compréhension et édification. [1.3.2]

Lorsqu'ils décident de la manière dont ils vont enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile, les instructeurs doivent choisir des méthodes qui amèneront les élèves à comprendre ces vérités importantes et à être édifiés par le Saint-Esprit. Les instructeurs et les élèves comprennent la doctrine et les principes lorsqu'ils en saisissent le sens, voient leurs liens avec d'autres principes et points de doctrine, et comprennent leur importance dans le plan de salut, ainsi que dans leur vie. Ce n'est que lorsque les gens vivent l'Évangile et que le Saint-Esprit illumine leur esprit qu'ils peuvent obtenir une vraie compréhension des principes et des points de doctrine éternels.

L'édification doit accompagner la compréhension des Écritures. Le mot *édifier* provient des racines latines *aedes*, qui signifie maison ou temple et *facere* qui signifie faire (voir *Collins English Dictionary, Complete and Unabridged*, 2003, « edify »). Par conséquent, *édifier* se rapporte à la construction d'un temple et signifie construire ou renforcer spirituellement. La joie, la paix, l'éclaircissement et le désir de mener une vie juste sont liés à l'édification. Les Écritures promettent que si l'instructeur et l'élève agissent sous la direction de l'Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage, « celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent, et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble » (D&A 50:22).

Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et à se préparer à enseigner l'Évangile aux autres. [1.3.3]

L'apprentissage de l'Évangile qui favorise la conversion et permet à l'Évangile de s'implanter profondément dans le cœur des élèves nécessite plus qu'un effort diligent de la part de l'instructeur. L'apprentissage spirituel nécessite un effort de l'apprenant et l'utilisation de son libre arbitre.

Henry B. Eyring a enseigné : « La véritable conversion se produit si l'élève la recherche librement avec foi, au prix de grands efforts » (« Nous devons élever notre vision »). David A. Bednar a souligné que l'effort fourni par les élèves permet au Saint-Esprit de toucher leur cœur :

« Un enseignant peut expliquer, démontrer, persuader et témoigner, et le faire avec efficacité et avec une grande puissance spirituelle. Mais finalement, le

contenu du message et le témoignage du Saint-Esprit ne pénètrent le cœur que si la personne qui reçoit ce message et ce témoignage leur permet d'entrer...

Remarques

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance pour enseigner, témoigner et confirmer la vérité » (« Chercher la connaissance par la foi », Le Liahona, sept. 2007, p. 17, 20).

Les Écritures enseignent que les personnes qui recherchent la connaissance spirituelle doivent préparer leur esprit et leur cœur à recevoir de l'instruction, rechercher diligemment la connaissance et la compréhension par l'étude, la réflexion et la prière et suivre les impressions qu'elles reçoivent du Saint-Esprit (voir Esdras 7:10 ; 1 Néphé 10:17-19 ; D&A 138:1-11 ; Joseph Smith, Histoire 1:10-20). Faire de tels efforts pour acquérir de la connaissance dans les Écritures est peut-être étranger et quelque peu difficile pour de nombreux élèves. Cependant, l'instructeur peut les aider à comprendre, accepter et remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Il peut les aider à apprendre à jouer un rôle actif dans leur apprentissage spirituel en les encourageant à faire les choses suivantes :

- Prendre l'habitude de lire les Écritures tous les jours.
- Préparer leur cœur et leur esprit à l'influence de l'Esprit.
- Découvrir et exprimer la doctrine et les principes en rapport avec leur vie personnelle.
- Approfondir la compréhension des Écritures par l'étude, la méditation et la prière diligentes.
- Poser des questions et chercher des réponses qui leur permettront de mieux comprendre l'Évangile et la manière dont il s'applique à leur vie.
- Exprimer des idées, raconter des expériences et faire part de sentiments.
- Expliquer la doctrine et les principes de l'Évangile à d'autres personnes et témoigner de leur véracité.
- Acquérir des techniques d'étude des Écritures, par exemple marquer des passages, noter des renvois croisés et utiliser les aides à l'étude des Écritures.

En jouant leur rôle dans l'apprentissage spirituel, les élèves montrent leur volonté d'être instruits par le Saint-Esprit. Ils sont souvent plus engagés et plus enthousiastes vis-à-vis des Écritures. Ils comprennent mieux la doctrine et les principes du salut et s'en souviennent plus clairement. Ils sont également plus susceptibles de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. En découvrant la doctrine et les principes de l'Évangile, en posant des questions et en donnant des réponses, les élèves apprennent aussi des techniques précieuses pour leur étude personnelle.

Avec une telle participation, les élèves seront en mesure d'enseigner l'Évangile plus efficacement à leur famille, à leurs amis et à d'autres personnes. Ils seront aussi mieux préparés à enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile lorsqu'ils seront missionnaires, parents, instructeurs et dirigeants de l'Église.



« C'est par des actions sincères et constamment inspirées par la foi que nous montrons à notre Père céleste et à son Fils Jésus-Christ notre volonté d'apprendre et de recevoir des instructions du Saint-Esprit. »

(David A. Bednar, « Chercher la connaissance par la foi », p. 20)



« La décision [des élèves] de participer est un exercice du libre arbitre qui permet au Saint-Esprit de communiquer un message personnalisé qui convient à leurs besoins propres. En créant une atmosphère de participation, vous augmentez la probabilité que l'Esprit enseignera des leçons plus importantes que celles que vous pouvez faire passer. »

« Cette participation apportera la direction de l'Esprit dans leur vie. »

(Richard G. Scott, « To Learn and to Teach More Effectively », dans Brigham Young University 2007–2008 Speeches, 2008, p. 4-5)

Remarques

Series of horizontal lines for taking notes.

Administrer [1.4]

Nous administrons convenablement nos programmes et nos ressources. [1.4.1]

Administrer signifie à la fois diriger et servir les gens ainsi que gérer les programmes et les ressources. En tant qu'exemple parfait en toute chose, Jésus-Christ présentait les qualités divines d'un véritable dirigeant. Quelle que soit leur tâche actuelle, tous les dirigeants et instructeurs des Séminaires et Instituts ont l'occasion et la responsabilité de diriger et gérer à la manière du Christ.

La charité, la vision et l'humilité nous permettent d'accomplir l'œuvre du Seigneur comme il le souhaiterait. La charité, ou l'amour pur du Christ, doit être la base de la relation de l'instructeur avec les élèves, les dirigeants de la prêtrise, les parents, les collègues et les superviseurs. La charité n'est pas seulement un sentiment mais également une manière d'agir et d'être (voir Moroni 7:45). Le dirigeant qui a la vision donne des directives inspirées, motive et instille l'enthousiasme chez les personnes qui l'entourent. Les Écritures enseignent : « Quand il n'y a pas de vision, le peuple périt » (Proverbes 29:18, traduction littérale de la version du roi Jacques, N.d.T.). L'humilité permet aux administrateurs et aux enseignants de reconnaître qu'ils dépendent du Seigneur et les encourage à travailler en coopération avec les autres pour réaliser l'objectif des Séminaires et des Instituts. Le Seigneur a dit : « Et nul ne peut apporter son aide à cette œuvre s'il n'est humble et plein d'amour, et n'a la foi, l'espérance, et la charité, étant modéré dans toutes les choses qui seront confiées à ses soins. » D&A 12:8.

« Et la charité est patiente, et est pleine de bonté, et n'est pas envieuse, et ne s'enfle pas d'orgueil, ne cherche pas son intérêt, ne s'irrite pas, ne soupçonne pas le mal, et ne se réjouit pas de l'injustice, mais se réjouit de la vérité, excuse tout, croit tout, espère tout, supporte tout. »



(Moroni 7:45)

Chaque instructeur et chaque dirigeant a l'occasion et la responsabilité de diriger et de gérer les programmes et les ressources de manière appropriée. La raison d'être spirituelle des responsabilités administratives est d'être pour le bien des personnes. « Préparer des budgets, remplir des rapports, s'occuper des bâtiments et des biens de l'Église, veiller à la sécurité, à la bonne marche des programmes... participer à des conseils [et communiquer avec les élèves, les parents et les dirigeants de la prêtrise] sont toutes des tâches administratives essentielles (voir Administrer correctement : Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE, 2003, p. 2). Henry B. Eyring a enseigné : « Ne sous-estimez jamais la valeur spirituelle des choses temporelles bien faites pour les personnes que vous servez » (« Le Livre de Mormon changera votre vie », Colloque du DEE sur le Livre de Mormon, 17 août 1990, p. 7).

pour les personnes que vous servez » (« Le Livre de Mormon changera votre vie », Colloque du DEE sur le Livre de Mormon, 17 août 1990, p. 7).

Nos efforts aident les parents à s'acquitter de leur responsabilité de fortifier leur famille. [1.4.2]

Ce sont les parents qui ont la responsabilité principale d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ à leurs enfants, de veiller à leur développement social, à leurs rapports avec les autres ainsi qu'à leur tenue et à leur présentation, et de répondre à leurs questions sur la doctrine. Les dirigeants de l'Église aident les parents dans cette responsabilité.

Les dirigeants et les instructeurs des séminaires et instituts aident principalement les parents en enseignant aux élèves l'Évangile de Jésus-Christ tel qu'il se trouve dans les Écritures et les paroles des prophètes, mettant l'accent sur l'importance

doctrinale de la famille et sur la priorité importante que les membres de la famille et les activités familiales méritent qu'on leur accorde (voir *Administrer correctement*, p. 4). Les instructeurs doivent inciter les élèves à honorer leurs parents et à leur demander conseil et orientation. Les instructeurs peuvent également faire part aux parents de ce qu'ils enseignent en classe.

Remarques

Nous travaillons en collaboration étroite avec les dirigeants de la prêtrise en invitant les étudiants à participer et en leur offrant un cadre spirituel où ils peuvent se rencontrer et apprendre ensemble. [1.4.3]

Tous les programmes des séminaires et instituts de religion fonctionnent sous la direction des dirigeants généraux et locaux de la prêtrise qui détiennent les clés appropriées.

Dans leurs efforts pour agir pour le bien des adolescents et des jeunes adultes, il est important que les dirigeants et les instructeurs du séminaire et de l'institut travaillent en étroite collaboration avec les dirigeants locaux de la prêtrise. Sous la direction des dirigeants de la prêtrise, ils tiennent conseil et travaillent en collaboration pour veiller à ce que tous les adolescents et tous les jeunes adultes soient incités à s'inscrire aux cours qui leur correspondent, à y assister et à les valider. Les instructeurs et les administrateurs doivent s'impliquer activement avec les dirigeants de la prêtrise pour chercher à inscrire les élèves au séminaire et à l'institut et les aider à continuer de suivre les cours ; ils ne doivent pas se contenter d'instruire uniquement les élèves qui viennent à leur cours.

En accord avec les règles et les modalités établies, les dirigeants et les instructeurs du séminaire et de l'institut travaillent également en étroite collaboration



avec les dirigeants de la prêtrise pour fournir des locaux pour les cours et un cadre spirituel et social convenable où les témoignages seront renforcés et la connaissance de l'Évangile accrue. Les instructeurs et les administrateurs doivent suivre les règles actuelles du séminaire et de l'institut et tenir conseil avec les dirigeants locaux de la prêtrise sur le type et la fréquence des activités de société et de service afin de soutenir et non d'entraver les

activités prévues et dirigées par les dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires.

Les instructeurs et les administrateurs doivent également travailler en collaboration avec les dirigeants des Jeunes Gens et des Jeunes Filles et inciter comme il convient les adolescents à participer aux programmes du Devoir envers Dieu et du Progrès personnel. Là où c'est possible, les instructeurs du séminaire doivent tenir conseil avec les autres instructeurs, consultants et dirigeants des jeunes concernant les besoins des jeunes.

(Vous trouverez plus de détails sur les principes et les pratiques de l'administration du séminaire et de l'institut dans le manuel *Administrer correctement*.)

2

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

L'objectif des Séminaires et des Instituts de religion suggère trois buts pédagogiques prioritaires que les administrateurs et les instructeurs cherchent à atteindre afin de remplir l'objectif des séminaires et des instituts de religion :

1. Nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes.
2. Nous enseignons la doctrine et les principes d'une manière qui apporte compréhension et édification.
3. Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et à se préparer à enseigner l'Évangile aux autres.

Pour que ces buts soient atteints, il est expressément demandé aux instructeurs et aux élèves du séminaire et de l'institut d'appliquer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile.

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Les instructeurs et les élèves doivent :

- Enseigner et apprendre par l'Esprit.
- Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours.
- Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.
- Identifier les points de doctrine et les principes de l'Évangile, les comprendre, en ressentir la véracité et l'importance, et les mettre en pratique.
- Expliquer les points de doctrine et les principes de l'Évangile, les faire connaître et en témoigner.
- Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base.

Ces principes, pratiques et résultats sont liés. Quand ils sont appliqués avec sagesse et en harmonie, ces principes fondamentaux contribuent à donner aux élèves la capacité de comprendre les Écritures et les points doctrinaux et les principes qu'elles contiennent. Ils encouragent également les élèves à jouer un rôle actif dans leur apprentissage de l'Évangile et augmentent leur capacité de suivre l'Évangile et de l'enseigner aux autres.

Enseigner et apprendre par l'Esprit [2.1]

L'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile se font par le pouvoir du Saint-Esprit. Il y a enseignement et apprentissage par l'Esprit lorsque le Saint-Esprit remplit son rôle ou ses fonctions avec l'instructeur, avec l'élève ou les deux. Ce n'est que par un enseignement et un apprentissage par l'Esprit que les élèves parviendront à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, et à se reposer sur eux d'une manière qui leur permette de se qualifier pour la vie éternelle.

Henry B. Eyring a souligné le rôle crucial du Saint-Esprit dans l'apprentissage spirituel quand il a dit : « Nos élèves ne peuvent pas connaître Dieu, et ainsi aimer comme ils le devraient, s'ils ne sont pas instruits par le Saint-Esprit. Ce n'est que par le Saint-Esprit qu'ils peuvent savoir que Dieu nous a tant aimés qu'il a envoyé son Fils comme victime expiatoire pour nos péchés, que Jésus est le Fils de Dieu et que le Christ a payé le prix de leurs péchés. Ce n'est que par l'Esprit qu'ils peuvent savoir que notre Père céleste et son Fils ressuscité et glorifié sont apparus à Joseph Smith. Ce n'est que par l'Esprit qu'ils peuvent savoir que le Livre de Mormon est la parole véritable de Dieu. Ce n'est que par l'inspiration qu'ils peuvent ressentir l'amour du Père et du Fils pour eux, qu'ils ont manifesté en nous donnant les ordonnances nécessaires pour recevoir la vie éternelle. Ce n'est qu'en obtenant ces témoignages, placés profondément en leur cœur par le Saint-Esprit, qu'ils seront enracinés dans un fondement ferme pour résister aux tentations et aux épreuves de la vie » (« Connaître et aimer Dieu », soirée avec Henry B. Eyring, 26 févr. 2010, p. 2).

La liste suivante donne certaines des fonctions du Saint-Esprit en rapport direct avec son rôle dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile :

- Il rend témoignage de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ (voir 1 Corinthiens 12:3 ; Éther 12:41).
- Il édifie (ou élève spirituellement) à la fois l'instructeur et l'élève (voir 1 Corinthiens 14:12 ; D&A 50:22-23 ; 84:106).
- Il accorde les fruits de l'Esprit, qui comprennent des sentiments tels que la joie, l'amour, la paix, la patience et la douceur (voir Galates 5:22-23 ; Romains 15:13 ; D&A 6:23 ; 11:12-13).
- Il permet à une personne de parler avec autorité et hardiesse (voir 1 Néphi 10:22 ; Alma 18:35 ; Moroni 8:16).
- Il témoigne de la véracité de la doctrine et des principes de l'Évangile (voir Jean 15:26 ; D&A 21:9 ; 100:8).
- Il donne vérité, connaissance, idées, compréhension et éclaircissement (voir Jean 16:13 ; 1 Corinthiens 2:9-11, 14 ; D&A 6:14 ; 11:13-14 ; 76:5-10, 116).
- Il aide les instructeurs et les élèves à se souvenir d'idées, de concepts ou de principes (voir Jean 14:26).
- Il inspire à une personne ce qu'elle doit dire ou ne pas dire (voir Luc 12:11-12 ; 2 Néphi 32:7 ; D&A 84:85 ; 100:5-6).
- Il porte la vérité dans le cœur des gens (voir 2 Néphi 33:1).
- Il adoucit le cœur des gens (voir 1 Néphi 2:16 ; Alma 24:8).



Remarques

- Il reconforte (voir Jean 14:26 ; D&A 88:3).
- Il sanctifie et change les cœurs (voir Mosiah 5:2 ; 3 Néphi 27:20 ; Moroni 6:4).

Une fois qu'ils auront compris le rôle essentiel du Saint-Esprit dans l'apprentissage spirituel, les instructeurs feront tout leur possible pour inviter l'Esprit à remplir ces fonctions. Pour ce faire, ils s'efforceront d'être dignes. Ils auront recours à la 'prière de la foi' (D&A 42:14) et chercheront à être tout à fait prêts pour chaque leçon. Ils chercheront à se concentrer sur l'apprentissage de leurs élèves et à être sereins au lieu d'être contrariés et de s'inquiéter pour d'autres choses. Ils manifesteront un esprit de recherche humble. Ils inciteront aussi leurs élèves à inviter le Saint-Esprit à participer à leur apprentissage.

Les instructeurs et les élèves peuvent créer un climat favorable à la présence du Saint-Esprit :

- En ayant des pensées spirituelles édifiantes.
- En lisant les Écritures et les paroles des prophètes et en y basant leur enseignement.
- En orientant les exemples et les discussions vers le Sauveur et en rendant témoignage de lui.
- En exposant simplement et clairement les points de doctrine et les principes de l'Évangile.
- En prenant le temps de méditer au cours des moments de silence inspiré.
- En racontant des expériences personnelles appropriées et en témoignant de la doctrine et des principes.
- En utilisant de la musique inspirante.
- En exprimant leur amour et leur reconnaissance les uns pour les autres et pour le Seigneur.

Au moyen des questions suivantes, les instructeurs peuvent sentir si les fonctions de l'Esprit sont à l'œuvre dans leurs classes :

- Les élèves ont-ils plus d'amour pour le Sauveur, l'Évangile et les Écritures ?
- Les élèves comprennent-ils clairement les principes qui sont enseignés ?
- Les élèves sont-ils édifiés et se sentent-ils inspirés à agir selon les principes qu'ils ont appris ?
- L'unité augmente-t-elle dans la classe ?
- Des témoignages sont-ils rendus et fortifiés ?
- Les élèves sont-ils intéressés et engagés dans le processus d'apprentissage ?
- Y a-t-il dans la classe les sentiments suivants : « l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bénignité, la fidélité » (Galates 5:22) ?

« Si vous voulez que l'Esprit du Seigneur soit présent dans votre classe, il est absolument essentiel qu'il n'y ait pas de précipitation. »



(Jeffrey R. Holland, « Enseigner et apprendre dans l'Église », réunion de formation mondiale des dirigeants, 10 févr. 2007, *Le Liahona*, juin 2007, p. 59)

Il est important de se rappeler que, quels que soient son talent ou sa fidélité, aucun instructeur ne peut remplir les fonctions de l'Esprit. Il peut arriver que des instructeurs essayent de fabriquer une expérience spirituelle. Boyd K. Packer a enseigné : « Vous ne pouvez pas forcer les choses spirituelles... On ne peut pas davantage forcer l'Esprit à répondre qu'on ne peut forcer un haricot à germer ou un œuf à éclore avant l'heure. On peut créer un climat qui favorise la croissance, nourrir et protéger, mais on ne peut ni forcer ni obliger : on doit attendre la croissance » (« La quête de la connaissance spirituelle », *Le Liahona*, janv. 2007, p. 16).

Remarques

Les instructeurs qui cherchent à enseigner par l'Esprit ne doivent pas se fier principalement à leur intelligence, à leur compétence pour enseigner, ou à leur personnalité mais compter sur l'influence du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 4:34). Ils doivent aussi s'abstenir de manipuler les émotions ou d'essayer consciemment de provoquer des larmes comme preuve que l'Esprit est présent. Howard W. Hunter a fait la mise en garde suivante : « Je pense que si nous ne sommes pas prudents... nous qui donnons cours tous les jours, nous risquons de commencer à essayer de contrefaire la véritable influence de l'Esprit du Seigneur par des moyens indignes et manipulateurs. Cela m'inquiète lorsqu'on assimile les émotions fortes ou les larmes abondantes à la présence de l'Esprit. Il est certain que l'Esprit du Seigneur peut provoquer des émotions fortes, y compris des larmes, mais cette manifestation extérieure ne doit pas être confondue avec la présence de l'Esprit lui-même » (« Eternal Investments », soirée avec Howard W. Hunter, 10 févr. 1989, p. 4).

Les instructeurs devraient faire attention à l'utilisation d'expressions telles que « L'Esprit m'a dit de... » ou « L'Esprit a dit que je devais... » Qu'elles soient intentionnelles ou non, ces expressions peuvent être perçues comme une manière de se mettre en avant, elles peuvent sous-entendre un niveau exagéré de spiritualité et pourraient aboutir à une forme de coercition spirituelle. En général, il suffit que les instructeurs suivent l'inspiration de l'Esprit sans annoncer que c'est ce qu'ils font.

Henry B. Eyring a fait la recommandation suivante : « Il est bien plus important de donner aux élèves des expériences avec l'Esprit que d'en parler. Et sachez que chacun ressent l'Esprit un peu différemment... Je pense que c'est tellement personnel que je fais attention à ne pas en dire trop de manière précise. Je pense qu'en faire l'expérience... serait mieux que de demander sans cesse : 'Est-ce que vous ressentez l'Esprit ?' Je crois que cela peut être contre-productif » (« Elder Richard G. Scott and Elder Henry B. Eyring Discussion », formation du DEE diffusée par satellite, août 2003, p. 8).

Les instructeurs doivent se rappeler que l'enseignement par l'Esprit ne les dispense pas de leur responsabilité de préparer leurs leçons de manière diligente et soignée, notamment en utilisant la documentation fournie. À l'opposé, pour enseigner par l'Esprit, il ne suffit pas de suivre toutes les idées du programme sans prier, y réfléchir ou faire des adaptations si besoin. En outre, les instructeurs ne doivent pas s'attacher à suivre rigoureusement le plan de la leçon au point de ne pas être ouverts aux impressions de l'Esprit pendant la leçon et de ne pas les suivre.

Remarques

Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination [2.2]

Quand l'instructeur et les élèves aiment et respectent le Seigneur, s'aiment et se respectent mutuellement et aiment et respectent la parole de Dieu, l'apprentissage s'améliore. Un sentiment partagé de détermination concentre les efforts et les attentes et donne une direction à l'expérience vécue en classe. L'instructeur et l'élève ont tous deux la responsabilité d'établir et de cultiver un climat d'amour, de respect et de détermination. Cette atmosphère favorise l'influence édifiante du Saint-Esprit.

Amour et respect [2.2.1]

L'amour adoucit les cœurs et favorise l'influence du Saint-Esprit. Quand il aime à la manière du Seigneur, l'instructeur voit les autres comme le Seigneur les voit. L'amour chrétien incite l'instructeur à ne jamais abandonner dans ses efforts pour aider chaque jeune homme et chaque jeune fille à se convertir réellement. Dallin H. Oaks a enseigné : « Lorsque nous sommes appelés à enseigner, nous devons accepter notre appel et enseigner par amour de Dieu, le Père éternel, et de son Fils, Jésus-Christ. De plus, un instructeur de l'Évangile doit toujours enseigner animé par l'amour pour ses élèves... L'amour de Dieu et l'amour de ses enfants est la meilleure raison de servir. Ceux qui enseignent par amour deviendront des instruments entre les mains de celui qu'ils servent » (« L'enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 96).



Les instructeurs et les élèves qui aiment le Seigneur et qui connaissent son amour pour eux ont le désir sincère de se rapprocher de lui et de lui ressembler davantage. Ils ont un profond respect pour sa parole et pour les paroles de ses prophètes, ce qui les motive à étudier diligemment les Écritures, à appliquer ce qu'ils apprennent et à le faire connaître aux autres.

Quand ils savent qu'ils sont aimés et respectés par leur instructeur et les autres élèves, les élèves sont plus susceptibles d'aller en classe en étant prêts à apprendre. L'acceptation et l'amour qu'ils ressentent de la part des autres peuvent adoucir leur cœur, diminuer la peur et susciter en eux le désir et la confiance nécessaires pour parler de leurs expériences et de leurs sentiments à l'instructeur et aux autres élèves.

L'instructeur peut nourrir les sentiments d'amour et de respect que les élèves ont pour le Seigneur en les aidant à comprendre l'Expiation, en leur enseignant leur nature divine et leur valeur infinie aux yeux de notre Père céleste et de son Fils, et en parlant et en témoignant d'eux d'une façon respectueuse et appropriée.

L'instructeur doit cultiver l'amour et le respect qu'il a pour ses élèves. Il pourra ainsi faire rayonner l'amour pur du Christ pour ses élèves et les instruire avec patience et compassion. Il peut apprendre le nom de ses élèves et chercher à connaître leurs centres d'intérêt, leurs talents, leurs difficultés et

leurs capacités. Il peut prier pour eux collectivement et individuellement. Il peut accueillir personnellement chaque élève au début de la classe et donner à chacun d'eux une occasion de participer. Il doit écouter attentivement les élèves quand ceux-ci posent des questions ou expriment leurs pensées ou leurs sentiments. Il peut, en outre, assister aux représentations, aux compétitions sportives ou à d'autres manifestations auxquelles participent ses élèves. Dans ses efforts pour les aimer, il ne doit pas essayer de prendre la place des parents ou des dirigeants de la prêtrise ou de devenir le conseiller personnel des élèves.

La plupart des instructeurs auront dans leurs classes des élèves qui, dans une certaine mesure, ont des capacités limitées ou des handicaps physiques ou mentaux. Ce sont aussi des enfants de notre Père céleste et ils ont besoin d'apprendre l'Évangile quelles que soient leurs difficultés personnelles ou leurs limites dans la condition mortelle. Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « Tous les intellects et tous les esprits que Dieu a jamais envoyés dans le monde sont susceptibles de progresser » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 224). Lorsqu'il prépare et fait ses leçons, l'instructeur doit être attentif à tous les élèves et penser aux besoins et aux capacités de chacun.

L'une des choses les plus utiles qu'il puisse faire pour cultiver un véritable amour pour ses élèves est de rechercher le don de la charité par la prière sincère. Le prophète Mormon enseigne : « C'est pourquoi, mes frères bien-aimés, priez le Père de toute l'énergie de votre cœur, afin d'être remplis de cet amour qu'il a accordé à tous ceux qui sont de vrais disciples de son Fils, Jésus-Christ » (Moroni 7:48).

Détermination [2.2.2]

Le sentiment partagé par l'instructeur et les élèves d'avoir un but peut augmenter la foi et donner une orientation et un sens à ce qui se produit en classe. Les élèves doivent comprendre qu'ils assistent aux cours pour apprendre à connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, et pour progresser vers la vie éternelle grâce à l'étude des Écritures et des paroles des prophètes. Ils doivent croire qu'en s'approchant du Seigneur dans un esprit de recherche et de prière, ils peuvent être instruits et édifiés par le Saint-Esprit. Lorsque les instructeurs et les élèves abordent l'étude des Écritures dans l'attente d'être instruits par l'Esprit et d'apprendre les uns des autres, ils cultivent une atmosphère qui favorise la révélation.

Les instructeurs peuvent favoriser la détermination de chacun dans la classe en faisant ce qui suit :

- *Attendre des élèves qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.* La détermination est présente dans une classe où l'instructeur attend des élèves qu'ils remplissent leur rôle dans l'apprentissage et les aide à le faire, et où on laisse les élèves participer abondamment. L'instructeur qui sait où il veut aller et qui aime véritablement ses élèves se soucie tellement de leur progrès et de leur réussite qu'il ne peut se contenter

Remarques



« Quand je parlerais les langues des hommes et des anges, si je n'ai pas la charité, je suis un airain qui résonne, ou une cymbale qui retentit.

« Et quand j'aurais le don de prophétie, la science de tous les mystères et toute la connaissance, quand j'aurais même toute la foi jusqu'à transporter des montagnes, si je n'ai pas la charité, je ne suis rien. »

(1 Corinthiens 13:1-2)

Remarques

d'un simple petit effort. Ce genre d'instructeur encourage ses élèves avec amour et les emmène pour leur faire atteindre leur potentiel de disciples de Jésus-Christ.

- *Être sincère, passionné et énergique en parlant des Écritures et de l'Évangile.* En général, les élèves ont un plus grand désir d'apprendre et sont plus motivés quand ils ressentent l'enthousiasme et la foi de leur instructeur concernant le sujet abordé.
- *Préparer des leçons édifiantes.* Quand il arrive en classe avec une leçon bien préparée et édifiante, et qu'il est confiant quant à la direction qu'il a été poussé à suivre, l'instructeur dégage une assurance que les élèves reconnaissent facilement.
- *Préparer la documentation et le matériel nécessaires.* L'instructeur doit arriver en classe avant les élèves pour préparer la documentation et le matériel nécessaires. Cela lui permet d'accueillir chaque élève à son arrivée. Les élèves doivent s'efforcer d'arriver à l'heure en classe et d'avoir tout le matériel d'étude nécessaire sur leur table (par exemple les Écritures, un crayon de couleur et un journal) quand la leçon commence.
- *Éviter de perdre du temps.* Lorsque la leçon commence à l'heure et que les élèves voient qu'il n'y a pas de temps à perdre, cela leur donne le sentiment qu'ils vont quelque part.
- *Mettre en place un rituel pour la classe.* Quand on met en place un rituel pour les activités de classe qui se répètent souvent, cela crée une ambiance d'ordre et de discipline. Cela incite tous les élèves à participer et aide l'instructeur et les élèves à mieux utiliser le temps précieux qu'ils ont en classe. On peut fixer un rituel pour ce qui est de sortir et de ranger les Écritures et la documentation d'étude, d'organiser des pensées spirituelles édifiantes ainsi que de distribuer et de ramasser les feuilles et le matériel. Il vaut mieux s'occuper des annonces, des présences, du suivi des tâches et des autres affaires avant le début de la pensée spirituelle et de la leçon.

Idées supplémentaires pour créer un bon cadre d'apprentissage [2.2.3]

En plus de l'amour, du respect et de la détermination, il faut aussi de l'ordre, de la révérence et un sentiment de paix pour avoir un cadre idéal pour l'apprentissage de l'Évangile. Boyd K. Packer enseigne que « l'inspiration se manifeste plus facilement dans un cadre paisible » et que « le recueillement favorise la révélation » (« Le recueillement favorise la révélation », *L'Étoile*, janv. 1992, p. 24). Voici quelques idées supplémentaires dont les instructeurs peuvent se servir pour créer et maintenir une atmosphère qui favorise l'apprentissage de l'Évangile.

Créer le décor pour apprendre.

Le décor peut avoir un impact sur ce que les élèves ressentent au cours de leur apprentissage de l'Évangile. L'instructeur doit faire tout son possible pour préparer la salle de classe afin que les élèves soient à l'aise et puissent se concentrer sur la leçon. Voici certaines choses à prendre en compte :

Les sièges. À part dans des cas très particuliers, tous les élèves doivent avoir un endroit confortable où s'asseoir, de la place pour leurs Écritures et la documentation d'étude, et de la place pour écrire. La disposition des sièges doit permettre à tous les élèves de voir facilement l'instructeur et les aides visuelles qu'il utilise. Là où c'est possible, on peut disposer les sièges en fonction des différentes sortes d'activités d'apprentissage. Quelque chose qui peut aider l'instructeur à apprendre rapidement le nom de ses élèves, à organiser la classe pour les travaux en petits groupes et les exercices de maîtrise des Écritures, et à séparer ceux qui ont tendance à bavarder pendant la leçon, c'est leur attribuer leur place. L'instructeur doit être attentif aux élèves qui ont des problèmes de vue ou de mobilité en prenant des dispositions qui les encourageront à participer.

Remarques

Sources de distraction. L'instructeur doit essayer d'éliminer toute source de distraction qui pourrait interrompre le processus d'enseignement et d'apprentissage. Si l'enseignement a lieu chez quelqu'un, il peut y avoir des difficultés particulières, mais même dans ce cadre, l'instructeur peut réduire au minimum les interruptions grâce à une planification soigneuse.

Aspect de la salle de classe. Les photos, les illustrations, les affiches et autres présentations portant sur l'Évangile peuvent souvent renforcer le cadre d'apprentissage. Une classe propre et bien rangée peut aussi inciter à la révérence et crée une atmosphère favorable à l'influence de l'Esprit.



Aspect de l'instructeur. Les élèves reconnaissent plus facilement l'importance de l'apprentissage lorsque l'instructeur a une tenue et une présentation correctes et appropriées et qu'il reflète la nature sacrée du message de l'Évangile.

Favoriser la présence de l'Esprit grâce à des pensées spirituelles réussies.

La leçon doit commencer par une brève pensée spirituelle. La pensée spirituelle peut être un excellent moyen d'unir les élèves en tournant leurs pensées et leur cœur vers le spirituel. Elle peut aider l'instructeur et les élèves à ressentir l'Esprit et à être prêts à apprendre. Généralement, la pensée spirituelle suit un cantique et une prière et consiste en une pensée tirée des Écritures. Elle est surtout efficace lorsque les élèves expriment les sentiments et les idées qu'ils ont eus lors de leur étude personnelle des Écritures et qu'ils rendent témoignage. Les pensées spirituelles longues et touffues non seulement empiètent sur le temps de la leçon mais peuvent aller jusqu'à amener l'Esprit à se retirer. Les pensées spirituelles accompagnées d'une collation créent d'une manière quasi certaine une ambiance légère et récréative au lieu d'une atmosphère spirituelle. L'instructeur doit prendre le temps de parler avec ses élèves, en particulier le chef de classe, de l'objectif de la pensée spirituelle, de ce qu'ils peuvent faire pour l'améliorer et inciter tout le monde à y participer.

Remarques

Discuter des principes de l'apprentissage spirituel.

Au début de l'année, l'instructeur peut parler avec les élèves des conditions qui favorisent l'apprentissage spirituel (voir 1 Corinthiens 2:10-11 ; D&A 50:17-22 ; 88:121-26). Ces discussions pourraient porter sur les comportements qui favorisent la compagnie de l'Esprit du Seigneur dans l'apprentissage de l'Évangile ainsi que sur les comportements qui amènent l'Esprit à se retirer. L'instructeur et les élèves doivent s'encourager mutuellement, de façon continue, à appliquer les choses qu'ils avaient décidé de faire pour favoriser la présence de l'Esprit. Ces efforts peuvent aider élèves et instructeurs à comprendre et à remplir leur rôle pour favoriser la présence de l'Esprit dans le processus d'apprentissage.

Choisir des activités d'apprentissage avec soin.

L'instructeur doit savoir que des activités d'apprentissage différentes suscitent des réactions et des états d'esprit différents chez les élèves. Par exemple, après un jeu pédagogique très animé au début de sa classe, un instructeur a été contrarié de ne pas parvenir à une conclusion plus spirituelle à la leçon. Une instruktice a constaté que ses problèmes de discipline s'intensifiaient lorsqu'elle distribuait une collation pendant la leçon.

Être attentif au comportement des élèves et réagir de façon appropriée.

L'instructeur doit être attentif à ce qui se passe pendant la leçon et réagir de façon appropriée. Si les élèves paraissent s'ennuyer ou semblent agités, c'est peut-être parce qu'on ne les implique pas ou qu'ils ne comprennent pas ce qu'on leur enseigne ou en quoi cela les concerne. Pour aider les élèves à se concentrer, l'instructeur a peut-être besoin de changer quelque chose dans sa façon de présenter la leçon. Si les élèves se conduisent mal et amènent l'Esprit à se retirer de la classe, l'instructeur doit rechercher l'inspiration pour résoudre le problème au lieu de faire comme s'il n'existait pas. L'instructeur doit aussi faire attention aux élèves qui ne communiquent pas avec les autres ou qui semblent être seuls. Ces élèves peuvent avoir besoin d'une attention personnelle supplémentaire de la part de l'instructeur ou d'autres élèves de la classe. Dans ces cas, l'instructeur peut parler aux parents et aux dirigeants de la prêtrise pour déterminer s'il existe des raisons ou des causes sous-jacentes dont il doit être au courant.

Corriger les comportements turbulents ou inconvenants.

Il y a certains principes généraux qu'il faut garder à l'esprit et qui aideront l'instructeur à promouvoir le bon ordre et le respect en classe. L'ordre n'est pas toujours synonyme de silence complet ; cela ne signifie pas non plus qu'une classe ne peut pas être agréable et amusante. Mais le comportement d'un élève ou d'un groupe d'élèves turbulents ou irrévérencieux peut avoir une influence négative sur l'apprentissage et entraver l'influence du Saint-Esprit.

Lorsqu'un élève ou un groupe d'élèves se comporte mal, cela peut être contrariant pour l'instructeur et les autres élèves. Lorsque cela arrive, il est particulièrement important que l'instructeur reste maître de ses émotions et recherche l'influence de l'Esprit. La façon dont l'instructeur réagit à un incident peut être plus importante que l'incident lui-même et peut soit augmenter, soit diminuer le respect et la confiance des élèves. Lorsqu'il corrige un comportement incorrect, il

« Ne laissez jamais un problème à résoudre devenir plus important qu'une personne à aimer. »

(Thomas S. Monson, « Trouvons de la joie pendant le voyage », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 86)



doit être ferme mais aussi gentil, juste et aimant et reprendre rapidement la leçon. Ridiculiser un élève en public peut corriger son comportement pendant un temps mais cela n'édifie ni l'instructeur ni l'élève. Cela peut aussi conduire d'autres élèves à craindre l'instructeur ou à se méfier de lui. L'instructeur doit se souvenir de l'influence juste de la persuasion, de la longanimité, de la gentillesse, de la douceur, de l'amour sincère et de la bonté (voir D&A 121:41-42).

Remarques

Il y a certaines mesures précises que l'instructeur peut prendre pour régler les problèmes lorsqu'ils surviennent. Les méthodes suivantes sont des manières possibles de traiter les problèmes de discipline ; elles peuvent ne pas fonctionner de la même façon pour tous les élèves ni dans toutes les situations :

- *Regarder les élèves dans les yeux.* Souvent, les élèves bavardent parce qu'ils pensent que l'instructeur ne le remarquera pas. L'instructeur pourrait regarder brièvement les élèves dans les yeux pour qu'ils sachent qu'il est conscient de ce qui se passe.
- *Arrêter de parler.* Si les élèves parlent alors qu'ils devraient écouter, l'instructeur peut s'arrêter de parler, même au milieu de sa phrase si c'est nécessaire. En général, parler plus fort ne résout pas le problème.
- *Se rapprocher.* Une autre chose que l'instructeur peut faire pour corriger le comportement sans avoir à affronter directement l'élève indiscipliné consiste à aller se tenir à côté de lui. L'instructeur pourra poursuivre sa leçon, mais, généralement, l'élève sentira sa présence et mettra fin à ce qu'il était en train de faire.
- *Poser une question à l'élève.* Sans attirer l'attention sur le comportement inapproprié, l'instructeur peut poser à l'élève indiscipliné une question sur la leçon. Ce n'est pas pour embarrasser l'élève mais pour l'aider à revenir à la discussion.

Parfois, les élèves ne sont pas réceptifs à ces efforts indirects et continuent de perturber la classe. Voici quelques mesures supplémentaires plus directes qu'un instructeur peut prendre pour maintenir l'ordre :

- *S'entretenir avec l'élève en privé.* Le Seigneur a dit que si quelqu'un offense son prochain, la personne offensée doit parler à son offenseur « seul à seul » (D&A 42:88). L'instructeur pourrait parler avec l'élève de la raison pour laquelle il se comporte mal et lui faire savoir qu'il doit changer son comportement faute de quoi des mesures supplémentaires seront prises. Il doit veiller à distinguer le comportement de l'élève de sa valeur personnelle. Il est important qu'il se rappelle que « les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu » (D&A 18:10). Il doit faire comprendre à l'élève que, bien que les mauvais comportements soient inadmissibles, lui-même a de la valeur. Il doit se souvenir de suivre le conseil du Seigneur et faire preuve ensuite d'un redoublement d'amour envers celui qu'il a réprimandé (voir D&A 121:43).
- *Séparer les élèves à l'origine des perturbations.*
- *Consulter les parents ou les dirigeants de la prêtrise.* Si les comportements inadmissibles persistent, il est souvent utile que l'instructeur consulte les parents de l'élève. Fréquemment, les parents peuvent donner des idées supplémentaires pour contribuer à la résolution du problème. Dans certains cas, l'évêque peut être en mesure d'aider.

Remarques

- *Renvoyer l'élève de la classe.* David O. McKay a donné le conseil suivant aux instructeurs : « Si [vos tentatives] échouent, alors vous pouvez faire appel aux parents et vous pouvez dire : ‘Si son mauvais comportement persiste, nous allons devoir le retirer de la liste des inscrits.’ C’est le dernier recours. N’importe quel instructeur peut renvoyer un [élève] ; vous devez épuiser tous les autres recours avant d’en arriver là. Mais l’ordre *doit* régner ! C’est essentiel pour la progression de l’âme, et si un ou deux [élèves] refusent d’y contribuer, ils doivent s’en aller. Il vaut mieux qu’un seul [élève] meure de faim que de laisser toute une classe se faire lentement empoisonner » (« Guidance of a Human Soul—The Teacher’s Greatest Responsibility », *Instructor*, sept. 1965, p. 343).

« Si ces [élèves] ne sont pas ouverts, peut-être ne pouvez-vous pas encore les instruire, mais vous pouvez les aimer. Et si vous les aimez aujourd’hui, vous pourriez peut-être les instruire demain. »



(Jeffrey R. Holland, « Enseigner et apprendre dans l’Église », p. 70)

Avant de demander à un élève de quitter la classe pour une période prolongée, l’instructeur doit s’entretenir avec les parents, les coordonnateurs du séminaire et de l’institut, et les dirigeants de la prêtrise concernés. Dans une telle situation, il est important que l’instructeur aide l’élève et les parents à comprendre qu’en choisissant de ne pas se comporter d’une manière acceptable, l’élève choisit de quitter le séminaire. C’est la perturbation qui est inacceptable et non l’élève. S’il fait un choix différent, l’élève sera de nouveau le bienvenu en classe.

Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours [2.3]

Étudier les Écritures chaque jour [2.3.1]

L’étude personnelle quotidienne des Écritures donne à l’instructeur et aux élèves l’occasion régulière d’apprendre l’Évangile, de fortifier leur témoignage, et d’entendre la voix du Seigneur. Le Seigneur déclare dans Doctrine et Alliances : « Les Saintes Écritures vous sont donné[e]s par moi pour votre instruction » (D&A 33:16). Le prophète Néphi enseigne que les personnes qui marchent résolument, se faisant un festin de la parole du Christ, et persévèrent jusqu’à la fin auront la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:20), et que les paroles du Christ nous diront tout ce que nous devons faire (voir 2 Néphi 32:3).

Les prophètes modernes ont souligné l’importance d’étudier les Écritures tous les jours. Harold B. Lee donne cet avertissement : « Si nous ne lisons pas quotidiennement les Écritures, notre témoignage diminue, notre spiritualité ne gagne pas en profondeur » (*Enseignements des présidents de l’Église : Harold B. Lee*, 2000, p. 66). Howard W. Hunter enseigne aussi : « Il est certain qu’une personne qui étudie quotidiennement les Écritures accomplit bien plus qu’une personne qui y consacre un temps considérable une journée puis qui laisse des jours s’écouler avant de s’y remettre. » (« Reading the Scriptures », *Ensign*, nov. 1979, p. 64).

Richard G. Scott a imploré : « S’il vous plaît, suscitez de l’amour pour les Écritures dans l’esprit et le cœur de chaque jeune bien-aimé. Contribuez à allumer en chaque jeune cette flamme du feu qui ne s’éteint pas et qui inspire les personnes qui l’ont ressentie à en apprendre toujours plus sur la

parole de Dieu, à comprendre ses enseignements, à les appliquer et à les faire connaître aux autres...

Remarques

« En premier lieu, abordez pas à pas avec vos élèves les nombreux passages de la parole sacrée du Seigneur. Aidez-les à ressentir votre enthousiasme, votre respect et votre amour pour les Écritures.

« En second lieu, aidez-les à apprendre à lire, à méditer et à prier personnellement pour découvrir le pouvoir et la paix qui découlent des Écritures » (« Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth », colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 14 août 1987, p. 5).

Parmi les choses que l'instructeur peut faire, il y en a peu qui auront une influence positive aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement. Cela commence souvent quand il donne lui-même l'exemple de l'étude quotidienne des Écritures. Lorsqu'il étudie chaque jour les Écritures, il est qualifié pour témoigner personnellement à ses élèves de la valeur des Écritures dans sa vie. Ce témoignage peut être un catalyseur important pour aider les élèves à s'engager à étudier régulièrement les Écritures par eux-mêmes.

L'instructeur doit enseigner continuellement la doctrine et les principes que comporte l'étude personnelle quotidienne des Écritures. L'instructeur peut aussi inciter chaque élève à réserver un moment chaque jour à son étude personnelle des Écritures, aider les élèves à être responsables de leur étude quotidienne en utilisant un système de suivi qui mesure leur assiduité, et donner régulièrement aux élèves l'occasion de se parler les uns aux autres de ce qu'ils apprennent et ressentent au cours de leur étude personnelle des Écritures. En encourageant les élèves à étudier les Écritures tous les jours, l'instructeur doit faire attention à ne pas embarrasser ou décourager ceux qui ont peut-être du mal à étudier les Écritures seuls.

Les élèves qui ont une invalidité qui les empêche de lire ou d'apprendre doivent avoir la possibilité d'étudier les Écritures dans un format qui répond mieux à leurs besoins, par exemple le format audio, la langue des signes ou le braille. Cela peut aider beaucoup d'élèves qui ont des problèmes de lecture de suivre dans le texte tandis que quelqu'un d'autre lit à voix haute.

Méthodes et techniques pour étudier les Écritures

Pour aider les élèves à réussir leur étude personnelle des Écritures, l'instructeur peut les aider à mettre en place et à utiliser diverses méthodes et techniques d'étude. Toutes les techniques et méthodes suivantes, ainsi que d'autres qui ne sont pas mentionnées dans ce manuel, doivent servir à aider les élèves à apprendre par l'Esprit, à comprendre les Écritures, à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile et à les appliquer.

Utiliser les aides à l'étude des Écritures. L'Église a mis au point un ensemble fourni d'aides à l'étude des Écritures et les a incluses dans les ouvrages canoniques pour certaines langues. (Le Guide des Écritures est un groupe d'aides à



« Avant de pouvoir fortifier vos élèves, vous devez étudier la doctrine du royaume et apprendre l'Évangile par l'étude et par la foi. »

(Ezra Taft Benson, « The Gospel Teacher and His Message », discours aux instructeurs de religion du DEE, 17 sept. 1976, p. 3)



« Amassez continuellement dans votre esprit les paroles de vie. »

(Doctrine et Alliances 84:85)

Remarques

l'étude qui a été conçu pour d'autres langues.) Ces aides comprennent les notes de bas de page, les chapeaux de chapitre, des index par sujet, le Bible Dictionary [Dictionnaire de la Bible] et des cartes. Elles comptent parmi les aides les plus précieuses que les instructeurs et les élèves peuvent utiliser dans leur étude des Écritures. L'instructeur peut aider ses élèves à se familiariser avec ces aides à l'étude et cette documentation en les utilisant judicieusement en classe. L'Église a aussi mis en ligne d'autres sources d'aide utiles à l'étude.

Marquer et faire des annotations. L'un des moyens qui peuvent le mieux aider l'instructeur et les élèves à saisir et à retenir ce qu'ils apprennent est de marquer et d'annoter les Écritures. Marquer signifie désigner, distinguer, différencier ou attirer l'attention sur. On peut le faire en soulignant, en coloriant, ou en entourant des mots ou des passages-clés dans les Écritures. Faire des annotations signifie écrire des notes ou des commentaires explicatifs. Exemples possibles d'annotation des Écritures : écrire dans la marge, à côté d'un passage d'Écriture précis, des sentiments personnels, des citations de prophètes, des renvois croisés, des définitions ou des idées données par des membres de la classe.

Le marquage et l'annotation des Écritures peuvent aider les élèves et l'instructeur à :

- Se rappeler et retrouver plus facilement les mots, les expressions, les idées, les vérités, les personnes et les événements importants.
- Clarifier et découvrir le sens du texte scripturaire.
- Conserver les explications auxquelles ils ont pensé ou que les autres ont données.
- Se préparer à enseigner l'Évangile aux autres.

L'instructeur peut recommander aux élèves de marquer leurs Écritures en disant par exemple : « Je vous invite à marquer les principes-clés que vous allez découvrir dans ces versets » ou « Voici un renvoi croisé important. Vous pourriez noter ceci dans la marge de vos Écritures. » Il est préférable d'enseigner, d'illustrer et de pratiquer les éléments de base du marquage des Écritures tout au long de l'année plutôt que d'enseigner une méthode de marquage en particulier.

Méditer. Méditer signifie penser ou réfléchir profondément à quelque chose, et inclut souvent la prière. Si les élèves apprennent à méditer pendant leur étude personnelle des Écritures, l'Esprit leur révélera souvent des vérités et les aidera à savoir comment ils peuvent ressembler davantage à Jésus-Christ.

Après les avoir instruits, le Sauveur a dit aux Néphites : « Méditez les choses que j'ai dites » (3 Néphé 17:3). L'une des façons d'aider les élèves à participer spirituellement à la leçon et de les encourager à appliquer ce qu'ils comprennent et à l'approfondir est de leur donner du temps en classe pour



Remarques

mieux distinguer les vérités de l'Évangile. Par exemple, en opposant le règne du roi Benjamin à celui du roi Noé, on permet aux élèves de voir clairement la bénédiction d'avoir un dirigeant juste par opposition aux conséquences destructrices qui se produisent lorsque l'on a un dirigeant méchant. La comparaison entre la vie, les enseignements et le témoignage de Jacob et d'Alma et les philosophies et la vie de Shérem et de Korihor peut aider les élèves à reconnaître plus facilement les fausses philosophies du monde actuel et à voir comment les combattre. La comparaison et le contraste entre les différents voyages vers la terre promise effectués par les enfants d'Israël, Léhi et sa famille, et les Jarédites peuvent enseigner des principes qui aideront l'instructeur et les élèves dans leur propre traversée de la condition mortelle.

Faire des listes. Une liste est une série de pensées, d'idées ou d'instructions qui sont liées. Le fait de rechercher des listes dans les Écritures peut aider l'instructeur et les élèves à identifier les points clés sur lesquels l'auteur insiste. Par exemple, les Dix commandements sont une liste (voir Exode 20). Les Béatitudes peuvent être considérées comme une liste (voir Matthieu 5:3-12 ; 3 Néphi 12:3-11). Doctrine et Alliances 4 contient une liste de qualifications nécessaires pour les personnes qui sont appelées à servir le Seigneur.

Rechercher des liens, des structures et des thèmes. On peut encourager les élèves à rechercher des liens, des structures et des thèmes lorsqu'ils étudient les Écritures. David A. Bednar a dit : « En *sondant* les révélations pour trouver des liens, des structures et des thèmes, nous augmentons notre connaissance spirituelle... cela élargit notre perspective et notre compréhension du plan du salut » (« Un réservoir d'eau vive », veillée du DEE pour les jeunes adultes, 4 févr. 2007, p. 3).

En général, l'instructeur et les élèves utilisent en classe un grand nombre de ces techniques et méthodes au cours de l'année. Ce faisant, l'instructeur peut de temps à autre s'arrêter et discuter brièvement avec ses élèves de la méthode ou de la technique qu'ils utilisent en classe et les inciter à s'en servir dans leur étude personnelle.

Lire le cours ^[2.3.2]

Tous les ouvrages canoniques (l'Ancien Testament, le Nouveau Testament, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix) sont des écrits inspirés qui contiennent la doctrine et les principes de l'Évangile. Ils illustrent la façon dont Dieu agit avec l'homme et parlent de l'expiation de Jésus-Christ. Ils sont importants individuellement, et, collectivement, ils donnent une plus grande compréhension de l'Évangile et du plan du salut conçus par notre Père céleste.

Les élèves et l'instructeur doivent lire et étudier en entier le livre d'Écritures qui correspond à chaque cours (à l'exception des parties de l'Ancien Testament indiquées dans le programme).

« À travers les âges, notre Père céleste a inspiré des hommes et des femmes choisis à trouver, grâce à la direction du Saint-Esprit, des solutions aux problèmes les plus épineux de la vie. Il a inspiré ces serviteurs autorisés à enregistrer ces solutions dans une sorte de manuel pour ceux de ses enfants qui ont foi en son plan du bonheur et en son Fils bien-aimé, Jésus-Christ. Nous avons à tout moment libre accès à ce guide grâce au trésor que nous appelons les ouvrages canoniques, c'est-à-dire l'Ancien et le Nouveau Testament, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. »



(Voir Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », Le Liahona, nov. 2011, p. 6.)

Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes [2.4]

Remarques

La compréhension du contexte et du contenu des Écritures et des paroles des prophètes prépare l'instructeur et les élèves à reconnaître les messages des auteurs inspirés. Le contexte et le contenu clarifient et illustrent la doctrine et les principes de l'Évangile que d'autres ont rapportés dans leurs expériences et leurs enseignements. Bien que ce qui suit traite en particulier de la compréhension du contexte et du contenu des Écritures, la plupart de ces principes et de ces idées peuvent s'appliquer à une étude des paroles et des messages des prophètes modernes.

Le contexte [2.4.1]

Le contexte correspond (1) aux passages scripturaires qui précèdent ou suivent un verset ou une série de versets ou (2) aux circonstances qui entourent un passage, un événement ou une histoire scripturaires ou qui en donnent le cadre.

Le contexte est un moyen de comprendre le contenu des Écritures. Il donne des renseignements qui clarifient les histoires, les enseignements, la doctrine et les principes contenus dans le texte scripturaire et permettent de mieux les comprendre. Chaque auteur des Écritures a écrit selon l'inspiration du Saint-Esprit, cependant, ces écrits sont imprégnés des images et de la culture de l'auteur. Pour comprendre leurs écrits, l'instructeur et les élèves doivent, dans la mesure du possible, « entrer mentalement dans leur monde » afin de voir les choses à la façon de l'auteur. Vous trouverez ci-dessous des exemples de différents types de contexte.

Le cadre historique. Le fait de savoir que Joseph Smith était dans la prison de Liberty quand il a reçu et écrit les sections 121, 122 et 123 des Doctrine et Alliances apporte une profondeur et une force supplémentaires aux points de doctrine et aux principes enseignés dans ces sections, par exemple concernant l'adversité et l'utilisation du pouvoir et de l'autorité.

Le cadre culturel. Le fait de connaître le contexte des fêtes de l'Israël des temps anciens peut aider à comprendre leur lien symbolique avec le Sauveur et sa mission. Le fait de connaître l'origine des Samaritains et ce que les Juifs éprouvaient à leur égard à l'époque du Christ nous aide à mieux comprendre la parabole du bon Samaritain et donne plus de sens à la rencontre du Sauveur avec la femme samaritaine au puits.

La question ou la situation à l'origine de la parabole, de l'événement, du point de doctrine ou du principe. Le fait de comprendre que Doctrine et Alliances 9 a été donné en réponse à l'incapacité de traduire d'Oliver Cowdery aide à mieux comprendre les principes qui sont enseignés dans cette section concernant la révélation.



« Apprenez les leçons qu'enseignent les Écritures. Apprenez le contexte et le cadre des paraboles du Maître et des exhortations des prophètes. Étudiez-les comme si chacune d'elles vous était adressée, car c'est le cas. »

(Thomas S. Monson, « Soyez au meilleur de vous-mêmes », *Le Liahona*, mai 2009, p. 68)

« J'ai une clé qui me permet de comprendre les Écritures. Je demande : Quelle était la question à l'origine de la réponse... ? »

(Joseph Smith, *History of the Church*, 5:261)



Qui parle à qui et pourquoi. Les enseignements d'Alma sur l'Expiation, la résurrection, le jugement, la miséricorde et la justice ont un sens plus profond quand nous comprenons qu'il a donné ces enseignements dans le cadre d'un entretien avec son fils, Corianton, qui était préoccupé par les conséquences des péchés graves qu'il avait commis.

La situation géographique. Le fait de connaître la géographie de Canaan nous aide à mieux comprendre l'endroit où Lot et Abraham se sont installés, l'influence que cela a eu

sur leurs choix et l'impact de ces choix sur leurs familles respectives.

En général, les Écritures, les aides à l'étude qui y sont incluses et la documentation du programme contiennent assez de renseignements sur le contexte pour aider l'instructeur et les élèves à comprendre le contenu scripturaire.

Le contenu [2.4.2]

Le contenu est le récit, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte scripturaire. Le contenu donne vie et pertinence aux points de doctrine et aux principes qui se trouvent dans le bloc d'Écritures. Par exemple, le passage où Néphi obtient les plaques d'airain enseigne le principe que *la foi au Seigneur et l'obéissance aux murmures de l'Esprit peuvent aider les gens à surmonter des difficultés qui paraissent insurmontables*. La compréhension des événements rapportés dans Exode nous aide à voir clairement que *la confiance au Seigneur et l'obéissance aux recommandations du prophète peuvent amener les gens et les nations à recevoir les bénédictions promises du Seigneur* mais que *ces bénédictions ne sont pas données quand le peuple murmure et n'obéit pas*.

Apprendre à connaître les gens décrits dans les Écritures peut inspirer et encourager les élèves à faire face aux difficultés qu'ils rencontrent et à vivre avec foi. Richard G. Scott a fait la promesse suivante au sujet du Livre de Mormon :

« Vous découvrirez, en le lisant, l'amitié et le grand exemple de Néphi, de Jacob, d'Énos, de Benjamin, d'Alma, d'Ammon, d'Hélaman, de Mormon, de Moroni, et de tant d'autres. Ils vous redonneront courage et traceront le chemin de la foi et de l'obéissance...

« Plus important encore, chacun d'entre eux, sans exception, vous fera lever les yeux vers celui qui est l'ami parfait : notre Sauveur et Rédempteur, Jésus le Christ » (voir « De vrais amis qui édifient », *L'Étoile*, janv. 1989, p. 65).

Les sermons qui ont été si soigneusement préservés dans les Saintes Écritures constituent une autre partie très importante du contenu. Pour l'élève qui est aux prises avec le péché, les sermons de Paul ou d'Alma le Jeune peuvent être des sources d'espérance et d'encouragement. Le dernier discours du roi Benjamin à son peuple enseigne magnifiquement le pouvoir et l'importance du Sauveur et de son expiation et donne une meilleure compréhension du service, des bénédictions de l'obéissance et de l'importance de tendre la main aux personnes qui sont dans le besoin. L'élève qui s'efforce d'être un disciple de Jésus-Christ peut obtenir une compréhension nouvelle en étudiant les paroles du Sauveur dans le sermon sur la montagne et en cherchant à les appliquer.

La compréhension du contenu comprend l'apprentissage du sens des mots et des expressions difficiles, ainsi que l'interprétation des paraboles, des symboles, etc. Par exemple, connaître la signification d'un mot tel que *savoir* (Matthieu 5:13) ou *s'attacher* (D&A 11:19 ; 45:48) et des expressions telles que « ceignez-vous les reins » (D&A 75:22) et « ni bourse, ni sac » (Luc 10:4) aide à mieux comprendre le texte des Écritures. On comprend plus facilement les principes enseignés dans les paraboles du Sauveur quand on peut voir le sens symbolique de la perle de grand prix (voir Matthieu 13:45-46), du blé et de l'ivraie (voir Matthieu 13:24-30) et de la brebis perdue (voir Luc 15:4-7) par exemple.

Avec tout ce qui pourrait être appris et enseigné, l'instructeur doit faire preuve de sagesse lorsqu'il choisit la quantité de temps qui sera réservée au contexte et au contenu et celle qui sera consacrée à la doctrine et aux principes de l'Évangile. Il doit donner suffisamment de renseignements sur le contexte et le contenu pour aider les élèves à comprendre les vérités éternelles qui se trouvent dans le texte scripturaire, mais il ne doit pas se concentrer sur ce contexte et ces détails au point d'en faire l'essentiel de la leçon.

Remarques

Identifier les points doctrinaux et les principes de l'Évangile, les comprendre, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique [2.5]

L'identification et la compréhension des points de doctrine et des principes de l'Évangile aident l'instructeur et les élèves à appliquer les Écritures et les paroles des prophètes à leur propre vie et les guident pour prendre des décisions. Le fait de ressentir la véracité, l'importance et l'urgence des points de doctrine et des principes de l'Évangile insuffle souvent un désir plus fort d'appliquer ce que l'on apprend. L'application des principes de l'Évangile apporte les bénédictions promises, approfondit la compréhension et la conversion, et aide l'instructeur et les élèves à ressembler davantage au Sauveur.

Un point de doctrine est une vérité fondamentale et immuable de l'Évangile de Jésus-Christ. Les vérités suivantes sont des exemples de points de doctrine : *notre Père céleste a un corps de chair et d'os, le baptême est nécessaire pour entrer dans le royaume de Dieu et tous les hommes ressusciteront.*

Un principe est une vérité ou une règle durables que les individus peuvent adopter comme guide pour prendre des décisions. Les principes de l'Évangile sont universels et aident les gens à appliquer la doctrine de l'Évangile à leur vie quotidienne. Richard G. Scott a enseigné : « Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour être appliqués » (voir « L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janv. 1994, p. 99). Cela signifie qu'un principe de l'Évangile implique généralement une action ainsi que ses conséquences. Par exemple : *prier toujours peut nous aider à surmonter la tentation* (voir D&A 10:5) et *si nous suivons ses inspirations, le Saint-Esprit nous aidera à accomplir ce que le Seigneur nous a commandé* (voir 1 Néphi 4).



Remarques

Parfois, il peut être difficile de faire la différence entre un point de doctrine et un principe. Henry B. Eyring a déclaré : « À propos, je ne passerais pas beaucoup de temps à chercher à distinguer un principe d'un point de doctrine. J'ai entendu des conversations de ce genre qui n'étaient pas très productives » (« Training Guidelines and Resources : Elder Richard G. Scott and Elder Henry B. Eyring Discussion », formation du DEE diffusée par satellite, août 2003, p. 10).

Identifier les points de doctrine et les principes [2.5.1]

L'un des objectifs principaux des Écritures est d'enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile. Marion G. Romney a expliqué : « On ne peut honnêtement étudier les Écritures sans apprendre les principes de l'Évangile parce que les Écritures ont été écrites dans le but de préserver ces principes pour notre bien » (« The Message of the Old Testament », colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 17 août 1979, p. 3). Boyd K. Packer a enseigné : « On trouve [les principes] dans les Écritures. Ils sont l'essence des révélations et leur raison d'être » (« Principes », *Ensign*, mars 1985, p. 8). Dans cette dispensation, le Seigneur a commandé aux instructeurs et aux dirigeants de son Église d'enseigner les principes de l'Évangile qui se trouvent dans les Écritures : « De plus, les anciens, prêtres et instructeurs de l'Église enseigneront les principes de mon Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12).

Apprendre à identifier les points de doctrine et les principes de l'Évangile qui se trouvent dans les Écritures demande des efforts sérieux et de la pratique. En parlant de ces efforts, Richard G. Scott a dit : « Recherchez les principes. Séparez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », p. 99).

Parfois, ce sera l'instructeur qui fera ressortir les points de doctrine et les principes. D'autres fois, il guidera et encouragera les élèves et les laissera les découvrir par eux-mêmes. Il doit aider diligemment les élèves à acquérir la capacité d'identifier par eux-mêmes les points de doctrine et les principes.

Certains points de doctrine et principes de l'Évangile sont plus faciles à identifier parce qu'ils sont énoncés ouvertement. Ces *principes énoncés* sont souvent précédés d'expressions telles que « ainsi nous voyons », « c'est pourquoi » ou « voici », qui montrent que l'auteur est peut-être en train de résumer son message ou de tirer des conclusions.

Par exemple, on lit dans Héliaman 3:27 : « *Nous pouvons voir ainsi* que le Seigneur est miséricordieux envers tous ceux qui, dans la sincérité de leur cœur, invoquent son saint nom. »

Dans Alma 12:10, il est dit : « *C'est pourquoi*, celui qui s'endurcit le cœur, celui-là reçoit la plus petite partie de la parole ; et celui qui ne s'endurcit pas le cœur, la plus grande partie de la parole lui est donnée. »

Éphésiens 6:13 enseigne : « *C'est pourquoi*, prenez toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir résister dans le mauvais jour, et tenir ferme après avoir tout surmonté. »

Dans Alma 41:10, on trouve : « *Voici*, je te le dis, la méchanceté n'a jamais été le bonheur. »

Remarques

Beaucoup de principes ne sont pas donnés directement par les auteurs scripturaux, mais sous-entendus. Les *principes sous-entendus* peuvent provenir d'un livre d'Écritures en entier, d'un chapitre, ou d'un seul verset, et peuvent être exprimés dans l'histoire, les événements ou les paraboles. Pour mettre en évidence ces principes sous-entendus, il faut reconnaître les vérités qui sont illustrées dans le récit scripturaire et les énoncer de manière claire et concise. Cela demande souvent du temps et une analyse soignée. Richard G. Scott a enseigné : « Il vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser la vérité que nous collectons en des déclarations de principes simples » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », p. 99).

On peut souvent découvrir les principes sous-entendus en repérant les relations de cause à effet dans le bloc d'Écritures. En analysant les actions, les attitudes, et le comportement des personnes et des groupes dans le récit scripturaire, et en dégagant les bénédictions ou les conséquences qui en résultent, on voit apparaître plus clairement les principes de l'Évangile.

On peut aussi identifier les principes sous-entendus en posant des questions telles que :

- Quels sont la morale ou le but de l'histoire ?
- À votre avis, pourquoi l'auteur a-t-il inclus ces événements ou passages ?
- Qu'est-ce que l'auteur veut que nous apprenions ?
- Quelles sont les vérités fondamentales enseignées dans ce passage ?

Voici quelques exemples de principes sous-entendus :

D'après la vie d'Alma le Jeune ou de Paul : *Une personne qui accepte la vérité et se repent de ses péchés peut conduire d'autres personnes aux bénédictions de l'Évangile* (voir Alma 36:10-21 ; Actes 9:4-20).

D'après la parabole des dix vierges : *Si nous nous sommes fidèlement préparés spirituellement, nous serons prêts quand le Seigneur viendra ; ou les personnes qui négligent leur préparation spirituelle ne seront pas reçues par le Seigneur à sa venue* (voir Matthieu 25:1-13).

D'après l'histoire de David et Goliath : *En agissant avec courage et avec foi en Dieu, nous pouvons surmonter de grandes difficultés* (voir 1 Samuel 17:40-51).

Voici quelques moyens d'aider les élèves à apprendre à identifier les points de doctrine et les principes :

- Invitez les élèves à écrire le concept qu'ils apprennent en utilisant la formule « si-alors ».



Remarques

- Demandez à des élèves d'écrire des déclarations commençant par « et ainsi nous voyons » pour résumer les vérités qu'ils ont apprises.
- Demandez aux élèves d'identifier les actions des personnes dans un bloc d'Écritures et de rechercher les bénédictions ou les conséquences qui en ont résulté.
- Incitez les élèves à souligner dans leurs Écritures les mots ou les expressions-clés qui permettent de reconnaître les déclarations de principe ou de doctrine.
- Écrivez au tableau un point de doctrine ou un principe tiré d'un bloc d'Écritures. Demandez aux élèves de rechercher dans ce bloc les preuves de la présence de ce principe.

Quand on identifie des principes et des points de doctrine, il est important de les énoncer de façon claire et simple. « 'Pour qu'on la connaisse, la vérité doit être énoncée, et le Saint-Esprit peut d'autant mieux témoigner à l'âme des hommes que l'œuvre est vraie qu'elle est exprimée plus clairement et plus complètement' [*New Witness for God*, 3 vol., 1909, 2:vii] » (voir B. H. Roberts, dans James E. Faust, « Ce que je veux que mon fils sache avant de partir en mission », *L'Étoile*, juil. 1996, p. 44 ; *Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 201).

Le fait de mettre par écrit au tableau un principe ou un point de doctrine que l'on a identifié, ou d'inviter les élèves à l'écrire ou à le souligner dans leurs Écritures, est une façon de rendre ces vérités claires dans leur esprit.

Comprendre les points de doctrine et les principes [2.5.2]

Comprendre un point de doctrine ou un principe signifie que les élèves saisissent les vérités mises en évidence ainsi que leurs liens avec d'autres principes ou points de doctrine dans le plan du Seigneur, et qu'ils voient dans quelles situations ce principe pourrait s'appliquer dans leur vie. Quand un instructeur ou un élève comprend un point de doctrine ou un principe, non seulement il connaît *la signification du mot*, mais il sait aussi *quel impact ce point de doctrine ou ce principe peut avoir sur sa vie*. Une fois qu'on a identifié un point de doctrine ou un principe et qu'on le comprend, on peut l'appliquer plus facilement.

L'instructeur et les élèves peuvent augmenter leur compréhension de la doctrine et des principes en recherchant des enseignements connexes et des idées supplémentaires dans les Écritures, en se tournant vers les paroles et les enseignements des prophètes et des apôtres modernes, en expliquant aux autres les vérités de l'Évangile qu'ils apprennent, et en priant pour recevoir l'aide du Saint-Esprit. La compréhension continue d'augmenter à mesure qu'on applique les principes.

L'instructeur peut aider les élèves à comprendre la doctrine et les principes en posant des questions qui les amènent à analyser leur sens. Par exemple, dans le Livre de Mormon, l'histoire des deux mille jeunes guerriers peut nous apprendre le principe que *si nous ne doutons pas, Dieu nous délivrera* (voir Alma 56:47-48). Pour mieux comprendre ce principe, l'instructeur et les élèves peuvent réfléchir aux questions suivantes :

- De quoi est-ce que les jeunes guerriers ne doutaient pas ?
- Quelle preuve avons-nous de ce que ces jeunes guerriers ne doutaient pas ?
- Comment Dieu a-t-il délivré ces jeunes guerriers ?
- Quels sont les « batailles » que les jeunes de l'Église livrent aujourd'hui ?
- De quelles façons Dieu peut-il les délivrer de ces batailles ?
- Que nous enseignent les expériences d'Abinadi, de Joseph Smith, ou de Schadrac, Méschac et Abed-Nego sur ce que signifie être délivré ?

L'histoire de Naaman et d'Élisée, dans l'Ancien Testament, peut nous apprendre le principe que *si nous sommes humbles et disposés à suivre les recommandations du prophète, nous pouvons être guéris* (voir 2 Rois 5:1-14). Pour comprendre la signification de ce principe, l'instructeur et les élèves peuvent réfléchir aux questions suivantes :

- Comment l'humilité nous aide-t-elle à suivre les recommandations du prophète ?
- Naaman a finalement été disposé à « se laver sept fois ». Comment cela nous aide-t-il à comprendre ce que signifie suivre véritablement les recommandations du prophète ?
- Hormis la maladie physique, de quoi pouvons-nous avoir besoin d'être guéris aujourd'hui ?
- Quelles sont, par exemple, les choses que les prophètes nous ont demandé de faire qui nous guériront spirituellement mais qui ne sont pas logiques pour le monde ?

Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes [2.5.3]

Souvent, même s'ils reconnaissent et comprennent les principes et les points de doctrine de l'Évangile, les élèves ne les appliqueront pas tant qu'ils n'auront pas ressenti, par l'Esprit, leur véracité et leur importance et qu'ils n'auront pas un certain sentiment d'urgence à intégrer ce principe à leur propre vie. Robert D. Hales a expliqué : « Le véritable instructeur, une fois qu'il a enseigné les faits [de l'Évangile]... conduit [les élèves] une étape plus loin pour qu'ils acquièrent le témoignage spirituel et la compréhension dans leur cœur qui engendrent l'action et l'accomplissement » (« Enseigner par la foi », Le Liahona, sept. 2003, p. 14).

Le Saint-Esprit peut graver dans l'esprit et le cœur des élèves l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe et leur donner le désir et la force de mettre en application ce principe. L'instructeur doit tout faire pour permettre à chaque élève de sa classe de faire cette expérience. Richard G. Scott a lancé cette invitation aux instructeurs : « Voulez-vous bien prier pour être guidés afin de savoir comment instiller la vérité dans l'esprit et le cœur de vos élèves pour qu'ils l'utilisent toute leur vie ? Je sais que, si vous cherchez, dans la prière, les moyens de le faire, le Seigneur vous guidera » (voir « Comprendre et vivre la vérité », soirée avec Richard G. Scott, 4 févr. 2005, p. 2).





« Notre enseignement de l'Évangile doit souligner, comme jamais auparavant, la vérité, la pertinence et l'urgence de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Ces trois objectifs d'enseignement sont très importants car leur force hâtera la conversion complète. »

(Neal A. Maxwell, « Those Seedling Saints Who Sit before You », colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 19 août 1983, p. 2)

Remarques

L'une des meilleures façons d'aider les élèves à permettre à l'Esprit de toucher leur cœur et de les préparer à appliquer les principes qu'ils ont appris est de les inciter à penser aux expériences personnelles qui sont liées à ce principe (voir la section 5.1.3, « Les questions qui favorisent les sentiments et le témoignage » à la page 67). Cela aide les élèves à reconnaître l'impact que le principe a eu dans leur vie ou dans la vie d'autres personnes. Par exemple, après une discussion sur la loi de la dîme, l'instructeur pourrait demander : « Quelles bénédictions avez-vous vues, dans votre vie ou dans la vie d'autres personnes, qui découlaient du respect de la loi de la dîme ? » Si les élèves réfléchissent à des questions comme celles-ci et racontent des expériences personnelles appropriées à la classe, le Saint-Esprit pourra les aider à voir plus clairement les bénédictions qu'eux-mêmes et d'autres personnes ont reçues en suivant la doctrine et les principes de l'Évangile. L'Esprit les aidera aussi à avoir un désir plus profond de mettre ces vérités en pratique. L'instructeur peut aussi raconter des histoires vraies tirées de sa propre vie ou de la vie d'autres personnes pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de suivre les principes abordés.

L'instructeur peut donner l'occasion aux élèves de rendre témoignage de la véracité des principes ou de la doctrine. Il doit aussi rechercher les occasions de témoigner lui-même. En outre, il peut aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes en mettant en avant les témoignages rendus dans les Écritures et en lisant ou en écoutant le témoignage des prophètes et des apôtres modernes.

« Le but de l'enseignement de l'Évangile... n'est pas de 'déverser des connaissances' dans l'esprit des élèves... Le but est d'inspirer à chacun de méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, de les ressentir puis de les mettre en action. »



(Thomas S. Monson, Conférence Report, oct. 1970, p. 107)

Mettre en pratique les points de doctrine et les principes [2.5.4]

La mise en pratique a lieu lorsque les élèves pensent, parlent et vivent conformément aux principes qu'ils ont appris. Richard G. Scott a expliqué l'importance de la mise en pratique quand il a dit : « La meilleure mesure de l'efficacité de ce qui se passe en classe consiste à voir si les vérités sont comprises et appliquées dans la vie des élèves » (voir « Comprendre et vivre la vérité », p. 3).

S'ils appliquent les principes de l'Évangile dans leur vie, les élèves recevront les bénédictions promises. Ils obtiendront aussi une compréhension et un témoignage plus profonds

du point de doctrine ou du principe qu'ils ont appliqué. Par exemple, les élèves qui sanctifient le jour du sabbat comprendront mieux ce que cela signifie que ceux qui ne le font pas. Les élèves qui se sont confiés au Seigneur de tout leur cœur (voir Proverbes 3:5) et qui ont été fortifiés et réconfortés dans les moments d'adversité ou d'épreuve ont une meilleure compréhension de ce principe que ceux qui ne l'ont pas fait.

L'instructeur doit donner du temps aux élèves, en classe, pour méditer sur ce qu'ils ont compris et senti, ou pour l'écrire, et pour penser à des choses précises qu'ils doivent faire pour mettre cela en pratique. À ces moments-là, il doit inciter les élèves à demander conseil au Seigneur. Il peut aussi parler

des situations dans lesquelles pourraient se trouver les élèves et leur demander de quelle façon l'application des principes de l'Évangile dans ces situations leur serait bénéfique. Il peut leur suggérer de se fixer un but qui pourra les aider à suivre le principe enseigné. Il pourrait préparer et distribuer une Écriture, une citation, un poème ou un passage d'un cantique que les élèves pourront emporter chez eux pour se rappeler le principe.

Parfois, l'instructeur ou les élèves peuvent faire des suggestions en classe sur la manière d'appliquer les principes de l'Évangile. Ces exemples peuvent donner aux élèves des idées utiles sur la manière d'appliquer les principes de l'Évangile dans leur vie quotidienne. Cependant, l'instructeur doit faire attention à ne pas être trop normatif quand il donne des applications précises aux élèves. Souvenez-vous que c'est individuellement, par l'inspiration ou la révélation du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit, que l'on reçoit les directives les plus importantes concernant l'application personnelle des principes. Dallin H. Oaks a enseigné : « L'instructeur qui doit enseigner 'les principes de l'Évangile' et 'la doctrine du royaume' (D&A 88:77) doit généralement éviter d'enseigner des règles ou des applications spécifiques... Lorsqu'un instructeur a enseigné, à partir des Écritures et de la parole des prophètes actuels, la doctrine et les principes qui y sont associés, les applications ou les règles précises relèvent généralement de la responsabilité des individus et des familles » (« L'enseignement de l'Évangile », p. 96).

Expliquer les points de doctrine et les principes de l'Évangile, les faire connaître et en témoigner [2.6]

Quand une personne explique les points de doctrine et les principes, qu'elle communique des idées et des expériences pertinentes et qu'elle témoigne de la vérité divine, cela clarifie sa compréhension de la doctrine et des principes de l'Évangile et améliore sa capacité d'enseigner l'Évangile aux autres. Quand les élèves expliquent, communiquent et témoignent, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir un témoignage plus profond des choses qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs paroles et leurs expressions peuvent aussi avoir une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades ou d'autres personnes qui écoutent.

Les instructeurs qui étudient, préparent et donnent consciencieusement une leçon, à l'aide de la prière, ont tendance à beaucoup apprendre. Ce principe s'applique aussi aux élèves. Quand ils étudient et s'enseignent mutuellement la doctrine et les principes de l'Évangile rétabli, ils obtiennent une meilleure compréhension et ils fortifient leur témoignage.

Expliquer [2.6.1]

La compréhension des Écritures augmente quand les élèves et l'instructeur se les expliquent mutuellement. Le fait de se préparer à dire clairement et



Remarques

simplement ce qu'un passage d'Écriture, un point de doctrine ou un principe signifie, incite l'instructeur et les élèves à méditer sur les versets, à organiser leurs pensées et à permettre au Saint-Esprit de les instruire.

Spencer W. Kimball a enseigné : « Nous apprenons à faire en faisant. Si nous étudions l'Évangile pour l'enseigner, nous avons acquis de la connaissance, car lorsque nous portons la lanterne pour éclairer le chemin d'autrui nous éclairons le nôtre. En analysant et en organisant les Écritures pour faire à d'autres une leçon acceptable, notre propre esprit devient plus clair. Quand nous expliquons ce que nous savons déjà, il semble que des vérités supplémentaires nous sont révélées, que notre compréhension augmente et que nous voyons de nouveaux liens et de nouvelles applications » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 1982, p. 530).

En leur donnant l'occasion d'expliquer une doctrine ou un principe à quelqu'un d'autre, l'instructeur incite les élèves à penser plus profondément et à rechercher une plus grande compréhension avant d'enseigner aux autres ce qu'ils ont appris. L'instructeur peut demander aux élèves d'expliquer pourquoi il est important d'avoir la foi, de se faire baptiser ou d'obéir à la loi de la dîme. On peut leur demander de parler à quelqu'un d'autre de la Création, de la Chute ou de la raison pour laquelle ils croient que la famille est essentielle au plan de notre Père céleste. Cela peut se faire en équipes de deux ou en petits groupes, sous forme de jeux de rôle, avec toute la classe ou par écrit. Il peut aussi être approprié d'inciter occasionnellement les élèves à expliquer un passage d'Écriture ou à enseigner un point de doctrine ou un principe à un parent, un frère ou une sœur, un ami ou un colocataire.



Faire connaître [2.6.2]

L'instructeur et les élèves doivent avoir l'occasion de parler de leurs idées et de leur compréhension ainsi que de leurs expériences personnelles concernant un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes.

J. Reuben Clark, fils, a dit : « Il est rare qu'un jeune qui vient à votre séminaire ou à votre institut ne bénéficie pas consciemment de bénédictions spirituelles, n'ait pas constaté l'efficacité de la prière, n'ait pas été témoin du pouvoir de la foi dans la guérison des malades ou n'ait pas contemplé des déversements de l'Esprit que le monde, dans son ensemble, ignore de nos jours » (voir *La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 10). On doit donner aux élèves l'occasion de communiquer de telles expériences aux membres de

la classe. (L'instructeur devra peut-être aider les élèves à comprendre que certaines expériences sont trop sacrées ou personnelles pour être racontées en classe ; voir Alma 12:9 ; D&A 63:64.)

Témoigner [2.6.3]

Quand ils ont expliqué des principes de l'Évangile et ont raconté des expériences qu'ils ont vécues en les appliquant dans leur vie, les élèves sont souvent mieux préparés à témoigner de ce qu'ils croient.

Boyd K. Packer a expliqué l'une des bénédictions que l'on a quand on rend témoignage : « Oh, si seulement j'arrivais à vous enseigner rien que ce principe : Un témoignage se *découvre* quand on le *rend* !... »

« C'est une chose de recevoir un témoignage de ce que vous avez lu ou de ce que quelqu'un d'autre a dit, et c'est un commencement nécessaire. C'en est une tout autre de recevoir dans votre cœur la confirmation de l'Esprit que ce dont *vous* avez témoigné est vrai » (voir « Une lampe de l'Éternel », L'Étoile, juill. 1983, p 34).

Quand une personne témoigne, non seulement cela lui apporte des bénédictions mais cela peut aussi fortifier la foi et le témoignage d'autres personnes. Le fait de témoigner permet au Saint-Esprit de rendre témoignage de points de doctrine et de principes précis de l'Évangile rétabli. Un témoignage ne commence pas toujours par « Je voudrais rendre témoignage ». Ce peut être simplement une déclaration de ce que la personne sait être vrai, exprimée avec sincérité et conviction. Ce peut être une simple affirmation de ce que la personne ressent concernant un point de doctrine ou un principe de l'Évangile et du changement que ce dernier a produit dans sa vie. Les élèves peuvent comprendre plus clairement comment les principes de l'Évangile peuvent être appliqués et se sentir plus poussés à les mettre en pratique quand ils entendent l'instructeur et d'autres élèves témoigner de la valeur de ces principes.

L'instructeur peut encourager les élèves à témoigner des vérités de l'Évangile en posant des questions qui les incitent à exprimer leurs expériences et leurs croyances (voir la section 5.1.3, « Questions qui favorisent les sentiments et le témoignage », page 67). Il peut aussi donner d'autres occasions aux élèves de rendre témoignage à leurs camarades. Il doit être sensible au caractère personnel et sacré du témoignage et il peut inviter à le rendre, mais il ne doit jamais exiger des élèves qu'ils le fassent. Il doit saisir l'occasion de témoigner souvent de son amour pour notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, ainsi que de la véracité et de la valeur de la doctrine et des principes de l'Évangile. Il doit connaître et citer les témoignages exprimés par le Sauveur ainsi que par les prophètes et les apôtres modernes.

Remarques



« Le témoignage, le témoignage véritable venant de l'Esprit et confirmé par le Saint-Esprit, change la vie des gens. »

(M. Russell Ballard, « Un témoignage pur », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 40)



« Il se produit, dans l'enseignement, des incidents qui fortifient la foi lorsque les élèves jouent un rôle dans l'enseignement et témoignent à leurs camarades. »

(Voir Robert D. Hales, « Instruire par la foi », p. 12)

Remarques

Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base [2.7]

Quand des personnes chérissent les vérités éternelles dans leur esprit et dans leur cœur, le Saint-Esprit les leur rappelle quand elles en ont besoin et il leur donne le courage d'agir avec foi. Howard W. Hunter a enseigné :

« Je vous recommande fortement d'utiliser les Écritures dans votre enseignement et de faire tout ce qui est en votre pouvoir pour aider les élèves à les utiliser et à se familiariser avec elles. J'aimerais que nos jeunes aient confiance aux Écritures...

« Premièrement, nous voulons que les élèves fassent confiance à la force et aux vérités des Écritures, qu'ils aient l'assurance que leur Père céleste leur parle vraiment au moyen des Écritures et qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver des réponses à leurs problèmes et à leurs prières...

« Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe craintif, gêné ou honteux de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas assez bien les Écritures pour situer les bons passages » (« Eternal Investments », p. 2).

Pour aider les élèves à s'amasser les vérités éternelles et à se fier davantage aux Écritures, les S&I ont sélectionné un certain nombre de passages de maîtrise d'Écriture et élaboré une liste de points doctrinaux de base. L'étude des passages de maîtrise d'Écriture et les points de doctrine doivent être développés ensemble afin que les élèves apprennent à formuler ces points doctrinaux dans leurs propres termes et à utiliser les passages de maîtrise d'Écriture pour expliquer ces vérités et en témoigner.

Maîtrise d'Écriture [2.7.1]

Les séminaires et instituts de religion ont choisi vingt-cinq passages de maîtrise d'Écriture pour chacun des quatre cours du séminaire. Ces passages donnent un fondement scripturaire important pour comprendre l'Évangile et en parler, et pour fortifier la foi. Les élèves du séminaire sont encouragés à acquérir la « maîtrise » de ces passages, comme décrit ci-dessous. On doit inciter les élèves de l'institut à prendre appui sur le fondement de ces cent passages de maîtrise d'Écriture et à acquérir une compréhension approfondie d'autres passages importants des Écritures.

La maîtrise des passages d'Écriture comprend :

- La **localisation** des versets par la connaissance des références scripturaires associées.
- La **compréhension** du contexte et du contenu des passages scripturaires.
- L'**application** des principes et de la doctrine de l'Évangile enseignés dans les passages scripturaires.
- La **mémorisation** des passages.

La mémorisation peut être un outil merveilleux pour aider les élèves à connaître et à aimer des passages d'Écriture sélectionnés. Comme Richard G. Scott l'a expliqué : « Utilisées comme le Seigneur les a fait enregistrer, les

« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écriture, c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire. »



(Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », p. 6)

Écritures ont un pouvoir intrinsèque qui n'est pas communiqué quand on les paraphrase » (« Il vit », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 106). Cependant, on doit veiller à adapter les attentes aux capacités et à la situation de chaque élève. Ils ne doivent pas se sentir embarrassés ou dépassés s'ils n'arrivent pas à apprendre par cœur.

L'instructeur sera plus à même d'aider ses élèves s'il maîtrise lui-même ces passages. Lorsqu'il utilise régulièrement les passages de maîtrise d'Écriture, qu'il se montre suffisamment exigeant et qu'il utilise des méthodes adaptées à différents styles d'apprentissage, il réussit mieux à aider les élèves à maîtriser ces passages-clés. Au cours des leçons, les passages de maîtrise d'Écriture doivent être utilisés pour clarifier les points de doctrine et les principes correspondants. Ils peuvent être utilisés comme thèmes de pensées spirituelles ou affichés quelque part dans la classe. On doit aussi inciter les élèves à les étudier et à les appliquer en dehors de la classe.

Dans les endroits où des instructeurs font partie d'une équipe enseignante, l'apprentissage des élèves sera amélioré si les instructeurs ont une approche uniforme de la maîtrise des Écritures. Ils peuvent de temps en temps, décider de revoir les références de maîtrise d'Écriture des années passées pour que les élèves continuent de maîtriser tous les passages choisis.

Bien que la maîtrise d'Écriture soit une partie importante du programme, elle doit compléter et non éclipser l'étude séquentielle quotidienne des Écritures. L'instructeur doit faire preuve de sagesse pour ce qui est du temps qu'il consacre à la maîtrise des Écritures. L'instructeur du séminaire d'étude à domicile doit être particulièrement attentif à ce que la classe hebdomadaire ne devienne pas une activité hebdomadaire de maîtrise d'Écriture. Il doit choisir des méthodes, des activités et de la musique qui conviennent à la dignité, au but et à l'esprit des Écritures et qui évitent les querelles.

Points de doctrine de base [2.7.2]

Les points doctrinaux de base ont été définis pour être soulignés dans les classes du séminaire et de l'institut. L'instructeur doit aider les élèves à identifier les points doctrinaux et principes de base, les comprendre, y croire, les expliquer et les mettre en pratique. Cela aidera les élèves à fortifier leur témoignage et à apprécier davantage l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Par l'étude de ces points doctrinaux, ils seront mieux préparés à enseigner ces vérités importantes.

Il est important de se souvenir que d'autres points importants de la doctrine de l'Évangile seront également enseignés même s'ils ne font pas partie de la liste des points de doctrine de base.

Remarques





Remarques

3

Enseigner les Écritures dans les Séminaires et Instituts de religion

Pour aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, et à se reposer sur eux, les instructeurs du séminaire et de l'institut ont la responsabilité d'enseigner aux élèves les points de doctrine et les principes de l'Évangile énoncés dans les Écritures. Pour ce faire, l'administration des S&I a décidé que, dans le cadre des cours du séminaire et de l'institut, on enseignerait les livres et les chapitres des Écritures dans l'ordre où ils apparaissent dans les ouvrages canoniques. Cela ne veut pas dire que chaque verset doit être enseigné dans l'ordre exact où il apparaît, mais que chaque leçon suivra généralement le déroulement de l'histoire ou le cours naturel des versets. Cette manière d'étudier les Écritures permet d'acquérir le fondement nécessaire à la compréhension de toute l'étendue du message que l'auteur inspiré voulait transmettre, et d'étudier les principes et les points de doctrine de l'Évangile à mesure qu'ils se présentent et que le texte scripturaire les illustre.

L'étude séquentielle des Écritures :

- Permet aux instructeurs et aux élèves d'étudier les vérités de l'Évangile en harmonie les unes avec les autres ainsi qu'en relation avec d'autres passages des Écritures. Cela leur permet de voir et de comprendre avec clarté et puissance les messages inspirés des Écritures.
- Permet d'accentuer et de répéter de façon adéquate les points de doctrine et les principes de l'Évangile à mesure qu'ils apparaissent dans les Écritures.
- Aide les élèves et les instructeurs à reconnaître plus facilement les relations de « cause à effet ».
- Aide les élèves à découvrir et à comprendre de nombreux principes de l'Évangile, même s'ils ne sont pas abordés en détail pendant la leçon. Le Saint-Esprit peut mettre en lumière ces vérités, puis les adapter à la situation de chaque élève.
- Permet aux instructeurs et aux élèves d'étudier les points de doctrine et les principes de l'Évangile et d'en discuter dans le contexte de la vie et des expériences des personnes qui ont vécu jadis. Cela aide les élèves à voir plus facilement ces principes et ces points de doctrine dans le contexte de leur propre vie.
- Permet de se familiariser avec chacun des ouvrages canoniques dans leur ensemble.



David A. Bednar a enseigné que la lecture d'un livre d'Écritures « du début à la fin commence à faire couler l'eau vive dans notre vie en nous faisant connaître des histoires importantes, la doctrine de l'Évangile et des principes éternels ». Il ajoute : « Cette méthode nous permet aussi de connaître les principaux personnages des Écritures et la suite, l'enchaînement et le contexte des événements et enseignements. Lire de cette manière la parole écrite nous met en contact avec toute l'étendue d'un volume d'Écritures. C'est le premier moyen et le plus fondamental pour obtenir l'eau vive » (« Un réservoir d'eau vive », veillée du DEE pour les jeunes adultes, 4 février 2007, p. 2).

Remarques

Intégrer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile [3.1]

Au séminaire ou à l'institut, chaque leçon sur les Écritures se concentre sur un bloc d'Écritures plutôt que sur un concept, un point de doctrine ou un principe particulier. Le programme d'étude partage les Écritures en blocs qui peuvent être aussi courts qu'un chapitre (ou une section), ou aussi étendus qu'un livre entier d'Écritures. La plupart des blocs comportent des coupures naturelles lors desquelles un changement d'action ou de sujet se produit. En fonction de ces changements, on divise le bloc d'Écritures en plus petits segments ou groupes de versets. L'organisation de l'étude de tout le bloc d'Écritures en plus petits segments donne un cadre pour la compréhension et l'enseignement du message de l'auteur inspiré.

Quand les instructeurs et les élèves étudient les segments du bloc d'Écritures de manière séquentielle, ils intègrent de nombreux principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, tels que comprendre le contexte et le contenu, identifier les points de doctrine et les principes de l'Évangile, les comprendre, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique, ne sont pas des méthodes mais des objectifs à atteindre. Ces principes fondamentaux fonctionnent en harmonie les uns avec les autres et établissent un modèle de base que les instructeurs et les élèves peuvent suivre pour instiller l'Évangile dans leur esprit et dans leur cœur. On décrit ce modèle de la façon suivante :



1. Comprendre le contexte et le contenu. Aider les élèves à comprendre le contexte et le contenu d'un bloc d'Écritures constitue l'étape de base du processus de l'enseignement des Écritures. La compréhension des renseignements relatifs au contexte et à l'histoire crée un point de départ pour découvrir les principes et les points doctrinaux de l'Évangile, et pour illustrer et clarifier les vérités qui se trouvent dans le bloc d'Écritures. La clarté et la profondeur de compréhension que ce fondement apporte sont souvent diminuées ou perdues quand on enseigne seulement un ou deux versets d'un bloc d'Écritures.

2. Identifier les points de doctrine et les principes. La compréhension du contenu des Écritures prépare les élèves et les instructeurs à identifier les principes et les points de doctrine qui se trouvent dans le bloc d'Écritures. Parfois, l'auteur d'un passage d'Écriture exprime directement le principe ou le point de doctrine qu'il souhaite transmettre.

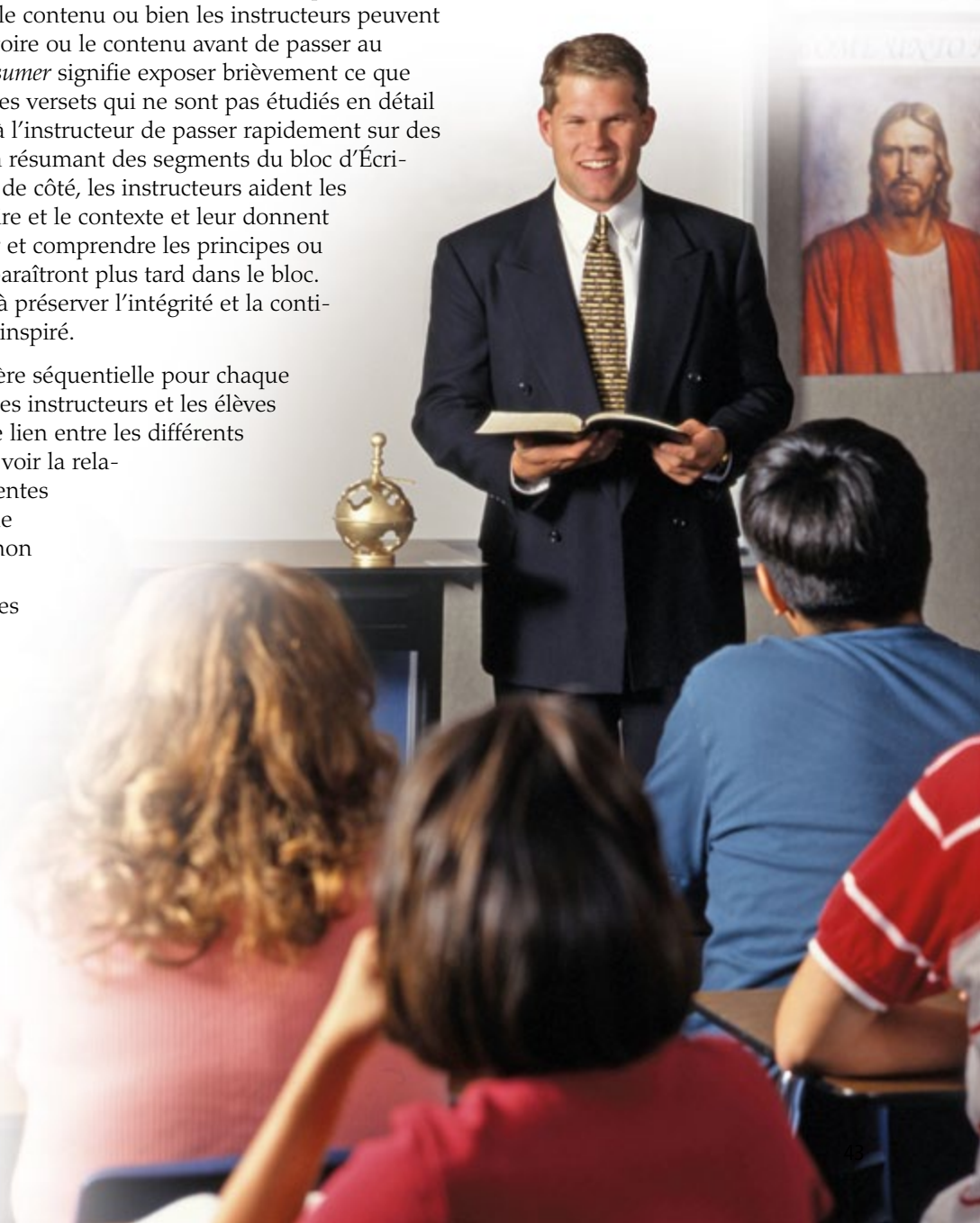
à certains segments afin d'en comprendre le contexte et le contenu, de découvrir les principes et les points de doctrine de l'Évangile et afin que les instructeurs continuent de guider les élèves tout au long du processus consistant à comprendre le principe, à en ressentir la véracité et l'importance, et à chercher à le mettre en pratique.

D'autres fois, on étudiera et on comprendra suffisamment le contexte et le contenu pour qu'un principe ou un point de doctrine soit identifié avant de passer au segment suivant du bloc d'Écritures. Quand les instructeurs ou les élèves mentionnent brièvement un point de doctrine ou un principe lorsqu'il apparaît dans le texte, cela permet au Saint-Esprit d'instruire les élèves de manière personnalisée, selon leurs besoins, même si ces vérités ne sont peut-être pas abordées en profondeur pendant la leçon.

Pour d'autres segments encore, les instructeurs et les élèves peuvent étudier seulement le contexte et le contenu ou bien les instructeurs peuvent se contenter de résumer l'histoire ou le contenu avant de passer au groupe de versets suivant. *Résumer* signifie exposer brièvement ce que contiennent les chapitres ou les versets qui ne sont pas étudiés en détail en classe. Le résumé permet à l'instructeur de passer rapidement sur des parties du bloc d'Écritures. En résumant des segments du bloc d'Écritures plutôt que de les laisser de côté, les instructeurs aident les élèves à garder en tête l'histoire et le contexte et leur donnent un fondement pour découvrir et comprendre les principes ou les points de doctrine qui apparaîtront plus tard dans le bloc. Le fait de résumer aide aussi à préserver l'intégrité et la continuité du message de l'auteur inspiré.

En progressant ainsi de manière séquentielle pour chaque segment du bloc d'Écritures, les instructeurs et les élèves peuvent mieux comprendre le lien entre les différents groupes de versets. Le fait de voir la relation qui existe entre les différentes parties du bloc d'Écritures aide les instructeurs et les élèves, non seulement à comprendre plus en profondeur la doctrine et les principes, mais aussi à percevoir toute la portée de ce que les Écritures enseignent.

Remarques



Remarques

A series of horizontal lines for taking notes.

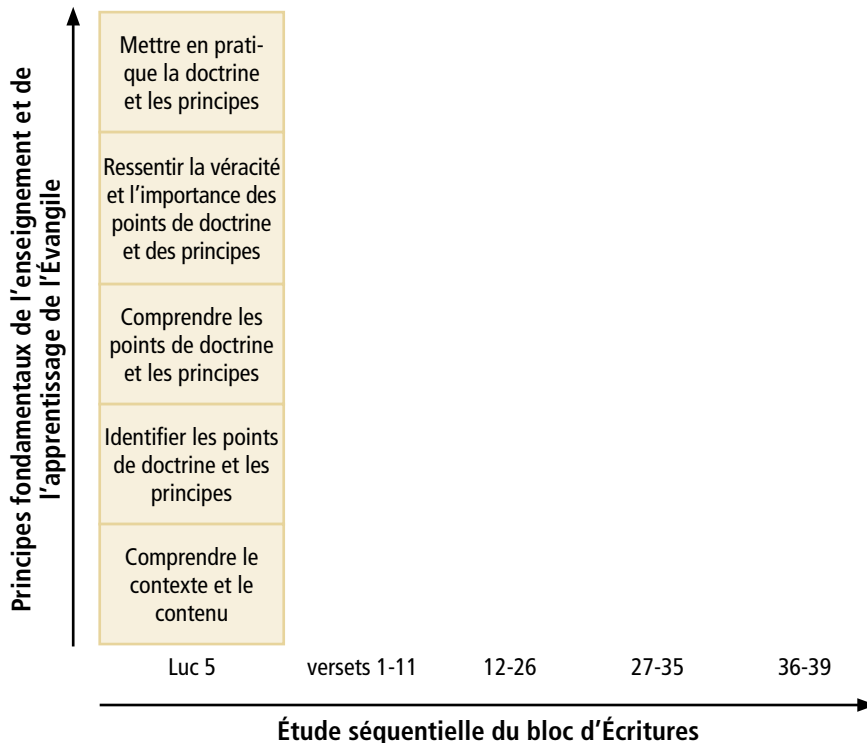
Luc 5 :Exemple [3.2]

L'exemple suivant explique comment l'instructeur peut enseigner un bloc d'Écritures à l'aide des principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile.

Dans cet exemple, le bloc d'Écritures, Luc 5, pourrait être scindé en plus petits groupes de versets ou en segments, en fonction des changements dans l'histoire ou le sujet :

- Luc 5:1-11 Après que Pierre, Jacques et Jean ont miraculeusement attrapé beaucoup de poissons, le Seigneur les appelle à être des pêcheurs d'hommes.
- Luc 5:12-26 Jésus guérit plusieurs personnes de leurs infirmités physiques et il pardonne les péchés.
- Luc 5:27-35 Jésus mange avec des publicains et des pécheurs, ce qui amène les scribes et les pharisiens à l'interroger.
- Luc 5:36-39 Jésus donne la parabole du vin nouveau dans de vieilles outres.

On utilisera le schéma suivant pour illustrer la progression de cet exemple de leçon pour chacun de ces segments. Il indiquera aussi dans quelle mesure l'instructeur prévoit d'utiliser les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, dans chaque groupe de versets.



Versets 1-11

Après que Pierre, Jacques et Jean ont miraculeusement attrapé beaucoup de poissons, le Seigneur les appelle à être des pêcheurs d’hommes.

L'instructeur pourrait commencer en aidant les élèves à **comprendre le contexte et le contenu** de Luc 5:1-11. En étudiant ces versets, les élèves apprendraient que Jésus a dit à Pierre : « Avance en pleine eau, et jetez vos filets pour pêcher » (verset 4). Ils verraient que bien qu'ils aient pêché toute la nuit « sans rien prendre » (verset 5), Pierre a obéi au Seigneur et, à sa grande surprise, a pris beaucoup de poissons. À partir de l'expérience de Pierre, les élèves pourraient **identifier le principe** : *Si nous faisons ce que le Seigneur demande, même quand nous ne comprenons pas pourquoi, il peut nous donner de plus grandes bénédictions que nous ne l'imaginons.* Puis, l'instructeur pourrait aider les élèves à mieux **comprendre ce principe** et ce qu'il signifie pour eux en voyant avec eux en quoi l'expérience de Pierre pourrait ressembler à des circonstances de leur vie, ou en citant une déclaration d'un prophète ou d'un apôtre moderne qui s'y rapporte.

Dans ces versets, le but de l'instructeur n'est pas seulement d'aider les élèves à identifier et à comprendre ce principe important, mais aussi de les aider à **ressentir sa véracité et son importance** grâce à l'influence de l'Esprit. Pour ce faire, l'instructeur pourrait demander aux élèves de raconter comment ils ont été bénis en suivant les conseils du Seigneur même quand ils n'en voyaient pas pleinement les raisons. Quand les élèves et l'instructeur témoignent des preuves qu'ils ont vues de ce principe, l'Esprit peut témoigner de sa véracité et les inciter à agir. Puis, l'instructeur pourrait donner quelques minutes aux élèves pour réfléchir et noter comment ils pourraient **appliquer** ce principe.

Le schéma illustre maintenant quels principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile ont été utilisés dans cet ensemble de versets.

Remarques

(This section contains 25 horizontal lines for taking notes.)

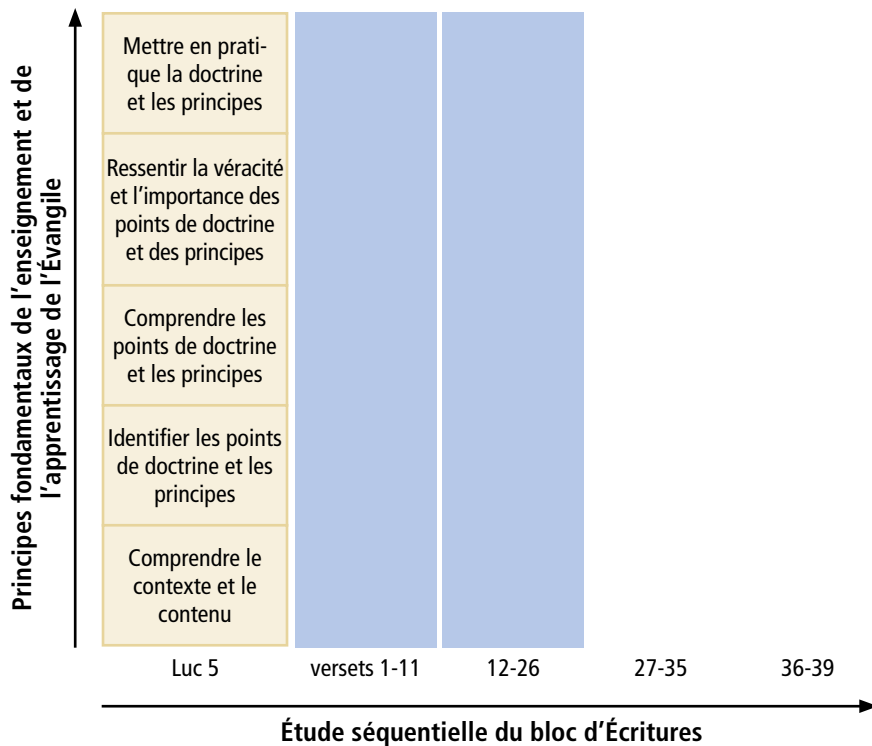
Seigneur de nous guérir spirituellement. Il pourrait s’agir de pardonner nos péchés, de nous consoler de nos peines ou de calmer notre peur ou notre anxiété.

Pour aider les élèves à **ressentir la véracité et l’importance de ces principes**, l’instructeur pourrait leur demander de raconter une expérience où eux-mêmes ou quelqu’un qu’ils connaissent ont été guéris spirituellement ou physiquement. Il pourrait aussi demander aux élèves de donner des exemples de situations où ils ont vu une personne amener quelqu’un d’autre au Seigneur pour qu’il bénéficie du pouvoir guérisseur du Sauveur. (Lorsque des élèves donnent de tels exemples, on doit leur rappeler de ne pas donner le nom des personnes concernées.) L’instructeur peut inciter les élèves à témoigner de l’amour du Sauveur et de son pouvoir de guérison.

Pour favoriser la **mise en application**, l’instructeur pourrait alors demander aux élèves de penser à quelque chose de particulier qu’ils pourraient faire pour exercer leur foi pour être guéris, pardonnés ou consolés, ou à des façons d’amener un ami ou quelqu’un d’autre au Sauveur.

Avant de passer aux versets 27-35, l’instructeur pourrait demander aux élèves de dire ce que ces versets leur ont appris au sujet du Sauveur. Les réponses à cette invitation pourraient donner lieu à l’expression de sentiments de gratitude pour la compassion du Sauveur.

Remarques



Versets 36-39

Jésus a donné la parabole du vin nouveau dans de vieilles outres.

Pour aider les élèves à **comprendre le contexte et le contenu** de cette parabole, l'instructeur pourrait leur donner la définition du mot « outre » (un sac en cuir ou en peau) et parler de la différence entre le nouveau cuir qui est doux et souple et le cuir qui est devenu dur et cassant. L'instructeur pourrait ensuite expliquer que Jésus parlait aux pharisiens (contexte) et que le « vieil habit » et les « vieilles outres » de cette parabole représentent les pharisiens qui ne voulaient pas changer et accepter la doctrine du Christ. L'instructeur pourrait aussi faire remarquer que l'« habit neuf » et les « outres neuves » représentent les personnes qui étaient disposées à changer et à accepter le Sauveur et ses enseignements.

Puis l'instructeur pourrait demander aux élèves d'**identifier un principe** basé sur cette parabole. Une vérité que les élèves peuvent relever pourrait être : *Pour accepter le Sauveur et son Évangile, nous devons être humbles et disposés à changer.* Puis l'instructeur pourrait demander aux élèves de parcourir le chapitre à la recherche d'exemples de personnes qui se sont endurcies et ont eu une attitude inflexible envers le Sauveur et ses enseignements, ainsi que des exemples de personnes humbles et disposées à changer. Cette activité aiderait les élèves à mieux **comprendre ce principe**.

L'instructeur pourrait conclure la leçon en demandant aux élèves de faire part d'autres idées ou impressions que leur étude de Luc 5 leur a permis d'avoir. Il pourrait aussi témoigner des vérités qui ont été enseignées et inciter les élèves à agir selon les principes et les points de doctrine qu'ils ont découverts.

Remarques

Se préparer à enseigner

Préparation personnelle [4.1]

Boyd K. Packer a dit : « Un instructeur reçoit du pouvoir quand il a fait tout ce qu'il a pu pour se préparer, pas seulement en ce qui concerne la leçon, mais aussi en restant en harmonie avec l'Esprit. S'il apprend à se fier à l'Esprit pour recevoir l'inspiration, il peut aller devant sa classe... sûr qu'il pourra enseigner avec l'inspiration » (*Teach Ye Diligently*, édition révisée, 1991, p. 358-359).

La partie la plus importante et la plus fondamentale de la préparation d'un instructeur de l'Évangile consiste à se préparer spirituellement. Pour se préparer, on doit notamment vivre l'Évangile, prier pour obtenir de l'aide et être guidé, faire preuve de foi et participer à la formation continue.

Vivre l'Évangile [4.1.1]

La fidélité avec laquelle les instructeurs vivent l'Évangile influence chaque aspect de leur enseignement. Il ne peut y avoir de préparation plus importante que celle de mener une vie digne de la compagnie directrice et habilitante du Saint-Esprit (voir la section 1.2, « Vivre », p. 2).

Prier pour obtenir de l'aide et être guidé [4.1.2]

La prière fait partie intégrante de la préparation nécessaire pour enseigner (voir D&A 42:14 ; 104:79, 82). L'instructeur peut prier pour recevoir l'aide de l'Esprit pour comprendre les Écritures et les principes de l'Évangile, pour avoir de la sagesse afin de décider comment enseigner le mieux possible ces principes par l'Esprit, pour recevoir de l'aide et être guidé avant le début de chaque cours et pour que les élèves soient disposés à ressentir l'Esprit et à être instruits par ce dernier. Les instructeurs peuvent demander au Seigneur de leur accorder le don de discernement pour mieux comprendre chaque élève, pour être aidés à toucher chaque élève qui rencontre des difficultés et pour recevoir le don de la charité pour aimer les élèves qu'il peut être plus difficile d'aimer (voir Moroni 7:48).

Faire preuve de foi [4.1.3]

Le paragraphe « Enseigner » dans l'objectif des Séminaires et des Instituts implique que, pour être efficace, l'instructeur doit se fier au pouvoir de la parole de Dieu, avoir foi au Seigneur et au Saint-Esprit, et faire confiance aux élèves. Quand l'instructeur n'y arrive pas, c'est souvent que l'un de ces éléments manque.



Remarques

Confiance dans le pouvoir de la parole. Les instructeurs peuvent être tentés de croire que les élèves n'aimeront pas étudier les Écritures ou qu'ils ne peuvent enseigner les Écritures jour après jour et conserver l'intérêt des élèves. Cependant, ils doivent se souvenir que les Écritures contiennent « les paroles de vie » (D&A 84:85) et que la parole a un « effet plus puissant » sur l'esprit « que l'épée ou quoi que ce [soit] d'autre » (Alma 31:5).

Henry B. Eyring a dit : « Je vous demande, pour vous-mêmes et pour les élèves, d'avoir la foi qu'ils voudront lire [les Écritures], non pas que vous deviez les y pousser, mais qu'elles les attireront à elles... C'est le Seigneur qui a écrit le livre. Il a montré à Néphi comment le faire de façon à ce qu'il vous attire. Et il attirera vos élèves » (« The Book of Mormon Will Change Your Life », colloque du DEE sur le Livre de Mormon, 17 août 1990, p. 2).

Foi au Seigneur et en l'Esprit. La responsabilité d'enseigner les principes de l'Évangile aux adolescents et aux jeunes adultes peut sembler difficile et écrasante. Mais c'est l'œuvre du Seigneur : il aidera les personnes qui se tournent vers lui avec foi. Mormon a enseigné : « Et le Christ a dit : Si vous avez foi en moi, vous aurez le pouvoir de faire tout ce qui est utile en moi » (Moroni 7:33).

Les instructeurs doivent avoir foi que le Seigneur comprend les besoins de chaque élève et qu'il veut les bénir. Ils doivent croire que le Saint-Esprit portera le message de l'Évangile à chacun d'eux et les incitera à appliquer les principes de l'Évangile en fonction de leurs besoins et de leur situation. Chaque instructeur doit se souvenir que c'est « le Consolateur qui a été envoyé pour enseigner la vérité » (D&A 50:14).



Confiance dans les élèves. Les instructeurs doivent avoir foi qu'en guidant et en encourageant correctement les élèves, ceux-ci pourront comprendre les Écritures, apprendre à reconnaître les points de doctrine et les principes, expliquer l'Évangile aux autres et mettre en pratique les enseignements de l'Évangile. J. Reuben Clark, fils, a décrit certaines caractéristiques des élèves du séminaire et de l'institut :

« Les jeunes de l'Église aspirent aux choses de l'Esprit ; ils sont désireux d'apprendre l'Évangile et ils le veulent pur et non édulcoré... »

« Vous n'avez pas à aborder furtivement ces jeunes expérimentés spirituellement et à leur parler de religion en chuchotant ; vous pouvez le faire franchement. Vous n'avez pas besoin de déguiser les vérités religieuses en choses profanes ; vous pouvez leur présenter ouvertement ces vérités » (*La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 3, 10).

Parfois, l'apparence des élèves, leur comportement ou leur réaction à l'apprentissage de l'Évangile peut sembler indiquer qu'ils n'aspirent [pas] aux choses de l'Esprit ». Dans ces circonstances, il est particulièrement important que les instructeurs fassent preuve de foi dans les enseignements du président Clark.

Remarques

Préparation de l'élève [4.2]

Les Écritures parlent d'un état de préparation ou de disposition du cœur et de l'esprit des personnes qui cherchent à acquérir des connaissances spirituelles. Par exemple, Esdras, prêtre et scribe dans l'Ancien Testament « avait appliqué son cœur à étudier et à mettre en pratique la loi de l'Éternel » (Esdras 7:10). Le livre des Actes décrit des saints fidèles qui ont reçu la parole avec un esprit entièrement préparé (voir Actes 17:11). Au cours de sa visite au peuple de Néphi, le Sauveur l'a encouragé en ces termes : « Préparez votre esprit pour demain, et je viendrai de nouveau à vous » (3 Néphi 17:3).

Pour ressentir l'influence édifiante du Saint-Esprit dans leur apprentissage, les élèves doivent eux aussi être « prêts à entendre la parole » (Alma 32:6). Dans la classe, les élèves sont prêts à apprendre quand leur esprit est vif, quand leur attention est concentrée sur l'apprentissage et quand ils montrent qu'ils sont disposés à apprendre par l'Esprit. Voici quelques-unes des choses que l'instructeur peut faire pour aider les élèves à préparer leur cœur et leur esprit à l'apprentissage de l'Évangile :

Prier pour les élèves. Les instructeurs peuvent implorer le Seigneur de déverser son Esprit sur les élèves « pour préparer leur cœur à recevoir la parole... avec joie » (Alma 16:16-17).

Favoriser un climat d'amour et de respect. Les élèves qui sentent que leur instructeur et les autres élèves les aiment et ont confiance en eux et qu'ils ont de la valeur à leurs yeux, viendront en classe plus réceptifs à l'influence de l'Esprit et animés d'un plus grand désir de participer.

Aider à percevoir la finalité. Les instructeurs doivent aider les élèves à comprendre qu'ils viennent en classe pour apprendre à connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, et pour progresser vers la vie éternelle en étudiant son Évangile, que l'on trouve dans les Écritures et les paroles des prophètes.

Faire des leçons intéressantes, pertinentes et édifiantes. Lorsque les instructeurs préparent et font régulièrement des leçons édifiantes, les élèves s'attendent à apprendre quelque chose de valeur chaque fois qu'ils vont en classe. Boyd K. Packer a enseigné : « Si vous instruisez une classe... [les élèves] ne reviendront pas avec enthousiasme à moins qu'on ne leur enseigne quelque chose. Ils doivent apprendre quelque chose pour vouloir revenir. Ils viendront volontiers, même avec empressement, à une classe... où ils sont nourris » (*Teach Ye Diligently*, p. 182).

Inviter le Saint-Esprit au début du cours. Souvent, une pensée spirituelle bien préparée, dirigée par un élève et qui comporte une prière, un cantique et une pensée tirée des Écritures, suscite la présence de l'Esprit, unit les élèves et prépare leur esprit et leur cœur à l'apprentissage spirituel.

Susciter et conserver l'intérêt des élèves. Les instructeurs peuvent aider les élèves à fixer leur esprit sur l'expérience d'apprentissage en commençant chaque leçon d'une manière qui capte leur attention et les amène à sonder

les Écritures avec une détermination accrue. Par exemple, l'instructeur pourrait écrire une question intrigante au tableau ou présenter un objet ou une image qui suscite l'intérêt des élèves quand ils arrivent en classe.

De nombreux élèves ayant une capacité d'attention limitée, un instructeur avisé cherche des façons de ranimer leur intérêt et leur enthousiasme plusieurs fois pendant le cours. Cela doit se faire d'une manière qui dirige l'attention des élèves sur les Écritures à étudier.

Préparez les élèves à réussir à apprendre. Avant d'inciter les élèves à participer, l'instructeur doit expliquer clairement ce qui leur sera demandé, donner un exemple, leur donner le temps de se préparer et d'appliquer puis les encourager et reconnaître les efforts qu'ils font pour remplir leur rôle dans l'apprentissage. L'instructeur qui prépare les élèves à jouer leur rôle dans l'apprentissage réussira beaucoup mieux à atteindre l'objectif des séminaires et des instituts.

Préparation de la leçon [4.3]

Documentation pour la préparation des leçons [4.3.1]

Les Écritures

Les quatre cours du séminaire et la plupart des cours approuvés de l'institut consistent en une étude des ouvrages canoniques. La source principale pour déterminer quoi enseigner dans ces cours est les Écritures elles-mêmes. Dans un discours aux instructeurs du séminaire et de l'institut, le président Benson a dit : « Rappelez-vous toujours qu'il n'y a pas de substitut satisfaisant pour les Écritures et les paroles des prophètes vivants. Elles doivent constituer votre source première » (« The Gospel Teacher and His Message », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 17 sept. 1976, p. 3).

Certains cours de l'institut se concentrent sur des sujets de l'Évangile plutôt que sur une étude des ouvrages canoniques. Les instructeurs de ces cours doivent considérer la documentation suggérée dans le programme de l'institut (ainsi que les Écritures) comme leur source principale pour la préparation. Ils doivent chercher constamment des occasions d'utiliser les Écritures et les paroles des prophètes pour clarifier et illustrer les points de doctrine et les principes enseignés dans ces cours.

Le programme du séminaire et de l'institut

La documentation du programme du séminaire et de l'institut a été fournie comme source principale pour aider les instructeurs à préparer et à enseigner des leçons efficaces. Le programme fournit des renseignements sur les Écritures et leur contexte, des explications de mots et d'expressions difficiles, des commentaires d'Autorités générales sur les points de doctrine et les principes enseignés dans les Écritures, et des suggestions sur le choix du contenu, des points de doctrine et des principes à enseigner. Il suggère aussi

Remarques



Remarques

des idées sur la manière d'enseigner. Quand les instructeurs utilisent le programme conjointement avec leur étude du bloc d'Écritures, le Saint-Esprit peut les inspirer pour adapter la leçon aux besoins de leurs élèves.

Henry B. Eyring a expliqué comment le programme est préparé et comment l'utiliser : « Les personnes appelées par le prophète pour veiller à l'exactitude de la doctrine enseignée dans l'Église examinent chaque mot, chaque image, chaque schéma du programme que vous recevez. Nous pouvons avoir accès au pouvoir du programme en faisant simplement preuve de foi qu'il est inspiré de Dieu...

« Le fait d'être fidèle au contenu et à l'enchaînement du programme n'enlèvera pas nos dons uniques d'enseignement, mais les libérera » (« The Lord Will Multiply the Harvest », soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998, p. 4-5).

Documentation supplémentaire

Les instructeurs peuvent utiliser de la documentation supplémentaire telle que les magazines de l'Église, en particulier les enseignements de la conférence générale, pour aider à mieux comprendre le bloc d'Écritures. Aucune documentation supplémentaire ne doit être utilisée pour se livrer à des conjectures, rechercher le sensationnel ou enseigner des idées au sujet desquelles l'Église ne s'est pas clairement prononcée. Même quelque chose qui a été vérifié ou publié auparavant peut ne pas être approprié pour une utilisation en classe. Les leçons doivent édifier la foi et le témoignage des élèves.

Décider quoi enseigner et comment le faire [4.3.2]

Chaque instructeur, lorsqu'il prépare une leçon, doit se demander : « Que vais-je enseigner ? » et « Comment vais-je l'enseigner ? » *Quoi enseigner* fait référence au contexte (notamment le cadre historique, la culture et les circonstances), au contenu (par exemple l'histoire, les personnes, les événements, les sermons et les commentaires inspirés) et aux vérités importantes de l'Évangile présentes dans le bloc d'Écritures. *Comment enseigner* se rapporte aux méthodes et aux activités que l'instructeur utilise pour aider les élèves à apprendre (par exemple une discussion en classe, l'emploi de documentation audiovisuelle, des exercices par écrit et un travail en petits groupes). Il faut décider *quoi enseigner* avant de choisir *comment enseigner* afin que l'accent principal reste sur les Écritures plutôt que sur des méthodes ou des techniques.

Pendant la préparation de la leçon, les instructeurs doivent consacrer suffisamment de temps et d'efforts à décider *quoi enseigner* et *comment enseigner*. Si la préparation de la leçon se concentre presque exclusivement sur *ce qui sera enseigné*, l'instructeur n'aura pas suffisamment de temps pour réfléchir à la façon d'aider les élèves à participer à l'apprentissage. Souvent, cela mène à des leçons ennuyeuses et trop centrées sur l'instructeur. Quand un instructeur s'attache trop à *la manière d'enseigner*, les leçons peuvent devenir confuses et manquer d'objectif et de pouvoir.

Décider quoi enseigner [4.3.3]

Les instructeurs doivent suivre quatre étapes fondamentales quand ils préparent ce qu'ils vont enseigner : Premièrement, ils cherchent à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures. Deuxièmement, ils identifient et comprennent les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans le bloc. Troisièmement, ils décident quels sont les principes les plus importants que leurs élèves doivent apprendre et appliquer. Et quatrièmement, ils décident quel degré d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures.

1. Comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures enseigné.

Les instructeurs doivent chercher à comprendre le contexte du bloc d'Écritures et à s'y immerger jusqu'à ce qu'ils en connaissent bien le contenu. S'immerger dans les Écritures signifie lire, étudier, méditer et prier pour recevoir l'inspiration et pour comprendre ce qu'on lit.

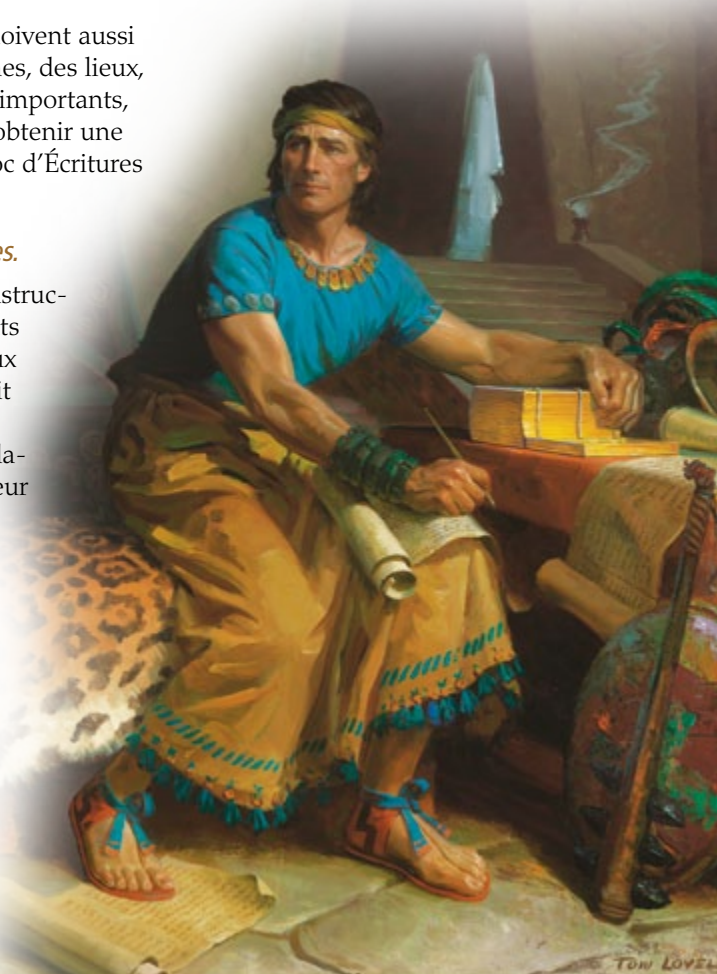
L'une des choses les plus utiles que l'instructeur puisse faire pour comprendre le contenu scripturaire est de remarquer les coupures naturelles du bloc d'Écritures, là où un changement de sujet ou d'action se produit. En utilisant le programme et leurs propres idées, les instructeurs peuvent alors scinder le bloc d'Écritures en plus petits segments ou groupes de versets, en fonction de ces coupures naturelles. Ces plus petits segments deviendront des éléments ou des composants importants que les instructeurs utiliseront plus tard dans leur préparation pour organiser le déroulement de leur leçon et accorder au moins un peu d'attention à l'ensemble du contenu d'un bloc d'Écritures.

En divisant le bloc d'Écritures de cette façon, les instructeurs doivent aussi chercher à acquérir une meilleure compréhension des personnes, des lieux, des événements et des relations de cause à effet qui semblent importants, ainsi que du sens des mots ou des expressions difficiles. Pour obtenir une compréhension suffisante du contenu il faut souvent lire le bloc d'Écritures plus d'une fois.

2. Identifier et comprendre les points de doctrine et les principes.

En plus de la compréhension du contexte et du contenu, les instructeurs doivent identifier soigneusement et comprendre les points de doctrine et les principes du bloc d'Écritures et examiner ceux qui sont suggérés dans le programme. À moins que cela ne soit déjà fait dans le programme, l'instructeur doit faire l'effort de noter les points de doctrine et les principes sous forme de déclarations claires et brèves. Cela permet de fixer les principes et leur signification dans son esprit. Cela guidera aussi les activités d'apprentissage pendant la classe et permettra aux élèves de mieux comprendre et de mieux appliquer les principes.

Remarques



Remarques

3. Décider quels sont les principes et les points de doctrine les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer.

Dans un bloc d'Écritures ordinaire, il y aura presque toujours plus de matière que ce que l'on peut aborder utilement lors d'une classe. Une fois que les instructeurs ont étudié les Écritures et le programme, ils doivent décider quels sont les points de doctrine et les principes les plus importants que les élèves doivent comprendre et appliquer. Pour prendre cette décision, ils doivent considérer ce qui suit.

L'inspiration du Saint-Esprit. Quand ils décident quels principes et points de doctrine souligner dans la leçon, les instructeurs doivent continuellement rechercher l'inspiration du Saint-Esprit.

L'intention de l'auteur inspiré. Les instructeurs doivent chercher à déterminer quel message l'auteur prophétique a voulu communiquer. Ezra Taft Benson a dit : « S'ils [les auteurs] ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon ? Nous devons constamment nous demander : 'Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d'inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je en tirer pour m'aider à vivre à notre époque ? ' » (voir « Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janv. 1987, p. 4). Les instructeurs doivent se poser des questions semblables pendant la préparation de leur leçon, quel que soit le cours sur les Écritures qu'ils enseignent.

Les instructeurs doivent aussi garder à l'esprit que l'un des buts essentiels des prophètes, dans les Écritures, a toujours été de témoigner de Jésus-Christ. Comme Néphï l'a dit : « Tout mon dessein est de persuader les hommes de venir au Dieu d'Abraham, et d'Isaac, et de Jacob, et d'être sauvés » (1 Néphï 6:4). Par conséquent, l'instructeur doit se demander : « Qu'enseigne ce bloc d'Écritures au sujet de Jésus-Christ qui pourrait aider mes élèves à comprendre ses enseignements et son expiation et à se reposer sur eux ? »

Quand les instructeurs s'efforcent de déterminer l'intention de l'auteur inspiré, ils doivent veiller à ne pas aller au-delà de ce qui est évident dans le texte. Henry B. Eyring a lancé cette mise en garde : « Je ne dois pas prétendre que je sais tout ce que les auteurs voulaient dire ou ce qu'ils ne voulaient pas dire » (« 'And Thus We See:' Helping a Student in a Moment of Doubt », soirée avec Henry B. Eyring, 5 févr. 1993, p. 6).

Principes et points doctrinaux de base pour la conversion Lorsqu'il décide de ce qu'il doit enseigner, l'instructeur doit se demander : « De tout ce qui pourrait être souligné dans ce bloc d'Écritures, qu'est-ce qui aidera mes élèves à se rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur et les conduire au salut ? » Henry B. Eyring a recommandé : « Lorsque vous préparez une leçon, cherchez-y les principes qui convertissent... Un principe convertisseur est un principe qui conduit à l'obéissance à la volonté de Dieu » (voir « Converting Principles » [propos tenus lors d'une soirée avec L. Tom Perry, 2 févr. 1996], p. 1).

Les instructeurs doivent aussi déterminer si le bloc d'Écritures dont ils vont parler enseigne l'un des points doctrinaux de base sur lesquels les S&I ont choisi de mettre l'accent. Ces points de doctrine permettent aux élèves de comprendre le plan de notre Père céleste et les croyances fondamentales de l'Église (voir la section 2.7.2, « Points doctrinaux de base », page 37).

Les besoins et les capacités des élèves. Plus l'instructeur connaît et comprend ses élèves, plus il lui sera facile de relever et de souligner les principes importants qui peuvent être appliqués facilement. En étudiant un bloc d'Écritures, les instructeurs peuvent trouver des idées ou des concepts qui les passionnent personnellement ou qui ont une importance particulière pour eux. Mais ils peuvent être trop avancés par rapport à l'état de préparation et la compréhension spirituelle des élèves (voir, par exemple, l'explication de Paul avec l'image de la viande et du lait, dans 1 Corinthiens 3:2). Des principes qui ne sont pas nouveaux ou qui présentent moins d'intérêt pour les instructeurs peuvent avoir une grande importance pour les élèves. Les instructeurs doivent se souvenir qu'ils instruisent des élèves et qu'ils ne font pas simplement des leçons. Ils créent une expérience d'apprentissage, ils ne se contentent pas de préparer des plans de leçons. Le programme peut être particulièrement utile aux instructeurs quand ils déterminent quels principes et points de doctrine sont les plus pertinents pour les élèves.

Richard G. Scott a enseigné : « Décidez de ce qui est prioritaire en fonction des capacités et des besoins personnels de vos élèves. Si les élèves comprennent et assimilent un principe clé et l'intègrent à leur bagage personnel, l'objectif le plus important a été atteint » (voir « Comprendre et vivre la vérité », soirée avec Richard G. Scott, 4 févr. 2005).

Tout en décidant sur quelles vérités il va mettre l'accent, l'instructeur peut aussi planifier de faire remarquer brièvement un principe ou un point de doctrine sur lequel il ne prévoit pas de s'arrêter au cours de l'étude du bloc d'Écritures. Cela peut donner au Saint-Esprit la possibilité de personnaliser un principe qui, bien que n'étant pas un point essentiel de la leçon, peut être important pour un élève en particulier. Les instructeurs doivent aussi garder à l'esprit que les élèves peuvent découvrir certaines vérités de l'Évangile et souhaiter en discuter alors que l'instructeur ne les avait pas remarquées ou n'avait pas prévu d'en parler.

Dans tous ces aspects à prendre en compte, les instructeurs doivent rechercher la confirmation de l'Esprit. L'Esprit les aidera à mieux comprendre l'intention de l'auteur inspiré des Écritures et les besoins des élèves, et à savoir quelles vérités de l'Évangile les aideront à se rapprocher de leur Père céleste et du Sauveur.



« Il y a deux conceptions de l'Évangile, qui sont vraies toutes les deux. Elles changent complètement le pouvoir de votre enseignement. L'une d'elles est que l'Évangile englobe toute vérité.

C'est vrai. L'Évangile est la vérité. En voyant les choses de cette façon, je pourrais enseigner à peu près n'importe quoi de vrai dans une classe, et j'enseignerais l'Évangile. L'autre conception est que l'Évangile, ce sont les principes, les commandements et les ordonnances qui, si nous nous y conformons et si nous les acceptons, nous conduiront à la vie éternelle. C'est vrai aussi.

« Quand je choisis laquelle de ces conceptions je vais le plus laisser influencer mon enseignement, je fais un grand pas. Si je choisis la conception de l'Évangile comme étant toute vérité, plutôt que la conception que ce sont les ordonnances, les principes et les commandements qui, si je les accepte et m'y conforme, me conduiront à la vie éternelle, je me suis déjà pratiquement retiré de la course consistant à aider un élève à résister à l'océan d'obscurités. »

(Henry B. Eyring, « Eyes to See, Ears to Hear », colloque du DEE sur le Nouveau Testament, 16 août 1984, p. 6)

Remarques

4. Décider quel niveau d'importance donner à chaque partie du bloc d'Écritures.

Une fois qu'ils ont compris le contexte et le contenu du bloc d'Écritures, qu'ils l'ont scindé en parties plus petites ayant un contenu apparenté et qu'ils ont identifié les vérités importantes de l'Évangile que les élèves doivent apprendre et mettre en application, les instructeurs sont prêts à décider quel niveau d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures. Généralement, les segments qui contiennent les points de doctrine et les principes que l'instructeur veut souligner dans la leçon recevront le plus d'attention. Cela signifie que les instructeurs amèneront les élèves à comprendre le contexte et le contenu de ces groupes de versets, à identifier et à comprendre les points de doctrine et les principes importants qui s'y trouvent et à en ressentir la véracité et l'importance, et qu'ils les aideront à voir comment ils peuvent appliquer ces vérités dans leur vie.

Il se peut que d'autres segments du bloc d'Écritures concernent moins les vérités soulignées dans la leçon, mais ils ne doivent pas être sautés. Les instructeurs doivent au moins prévoir de résumer ces groupes de versets.

Remarque : Il est rare que l'on dispose d'un temps de préparation illimité. Les instructeurs commettent souvent l'erreur de passer tant de temps à lire, à étudier et à essayer de décider *quoi enseigner* qu'ils n'ont plus assez de temps pour choisir sérieusement *comment enseigner*. Il y a un moment dans la préparation de chaque leçon où l'instructeur doit se dire : « Je pense que je comprends assez bien *quoi enseigner*. Je dois maintenant décider *comment* je vais l'enseigner efficacement. »

Décider comment enseigner [4.3.4]

Il est fréquent que des instructeurs soient enthousiastes au sujet d'un bloc d'Écritures qu'ils vont enseigner et des vérités qu'ils ont découvertes. Du fait de leurs efforts diligents pour étudier, comprendre et être instruits par l'Esprit, les instructeurs sont édifiés et ressentent naturellement le désir de communiquer ce qu'ils ont appris pendant leur préparation. Bien que cela puisse être approprié, on ne doit pas oublier que le but de toute leçon est que les *élèves* comprennent les Écritures, qu'ils soient instruits par le Saint-Esprit et qu'ils aient envie de mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Pour attendre ce but, il ne suffit quasiment jamais que l'instructeur dise aux élèves ce que les Écritures lui ont appris et pourquoi il pense que c'est important. Il ne suffit pas non plus qu'un instructeur lise un verset, le commente, puis lise un autre verset.

Les élèves sont édifiés quand l'instructeur les conduit à travers un processus d'apprentissage semblable à celui qu'il a vécu pendant la préparation de sa leçon. On doit amener les élèves à sonder les Écritures pour les comprendre et découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes. On doit leur donner la possibilité d'expliquer l'Évangile avec leurs propres mots, de faire part de ce qu'ils savent et ressentent et d'en témoigner. Cela permet à l'Évangile de passer de leur tête à leur cœur.

« Un très bon instructeur de l'Évangile enseignera à partir de la documentation prescrite, en mettant principalement l'accent sur l'enseignement de la doctrine, des principes et des alliances de l'Évangile de Jésus-Christ. »



(Dallin H. Oaks, « L'enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 96)

Utiliser le programme. Le programme du séminaire et de l'institut aide à savoir *comment enseigner* en donnant des conseils qui permettent de mettre en œuvre les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Pour chaque leçon qu'ils préparent, les instructeurs doivent étudier avec soin le programme et choisir les renseignements et les méthodes qu'ils utiliseront pour enseigner le bloc d'Écritures. Ils peuvent choisir d'utiliser tout ou partie des suggestions du programme pour un bloc d'Écritures ou adapter les idées aux besoins et à la situation de leur classe.

Montrer la pertinence et la finalité. Quand les élèves voient que ce qu'ils étudient dans le bloc d'Écritures est en rapport avec leur situation personnelle, leur motivation pour apprendre et appliquer les enseignements de l'Évangile est généralement plus grande. Ils peuvent aussi voir que les Écritures donnent des réponses et des conseils qui peuvent les guider dans des situations réelles.

Par conséquent, quand ils choisissent *comment enseigner*, les instructeurs doivent avoir la sagesse de réfléchir aux vérités éternelles contenues dans le bloc d'Écritures et à leur utilité et leur valeur dans la vie des élèves. Ayant cela à l'esprit, les instructeurs commenceront souvent la leçon par une question, une situation ou un problème pertinents qui amèneront les élèves à sonder les Écritures à la recherche de principes et de points de doctrine de l'Évangile qui les guideront. Quand ils préparent les leçons, les instructeurs doivent aussi prévoir des façons de maintenir l'intérêt des élèves et de les impliquer continuellement dans le processus d'apprentissage.

Déterminer le rythme. Les instructeurs doivent s'efforcer diligemment de traiter tout le bloc d'Écritures. Cependant, lorsqu'ils déterminent combien de temps consacrer à chaque partie de la leçon, il est important que les instructeurs n'oublient pas qu'ils n'enseignent pas seulement des leçons, mais qu'ils instruisent des élèves. Les instructeurs ne doivent pas vouloir suivre rigoureusement le plan de la leçon au point de ne pas permettre à l'inspiration ou à la participation inattendue d'un élève de le modifier.

L'une des erreurs le plus souvent commises par les instructeurs est de passer trop de temps sur la première partie de la leçon, puis de devoir faire la dernière partie à toute vitesse. Quand ils se préparent, les instructeurs doivent évaluer combien de temps prendra chaque partie de la leçon selon les méthodes qu'ils ont choisies. Parce que l'instructeur aura presque toujours

plus de choses à enseigner qu'il n'aura de temps pour le faire, il devra déterminer quelles parties du bloc mettre en relief et ce qu'il devra résumer.

La nécessité de déterminer le rythme s'applique à l'ensemble du cours aussi bien qu'à chaque leçon. Par exemple, pour un cours sur le Nouveau Testament, si les instructeurs passent trop de temps sur les quatre Évangiles, ils ne pourront pas traiter correctement les vérités importantes de l'Évangile qui se trouvent dans les livres suivants.

La plupart des programmes du séminaire et de l'institut donnent des suggestions d'échelonnement des leçons et un calendrier pour couvrir tout le cours.

S'efforcer d'aider les élèves à remplir leur rôle. Quand l'instructeur prépare la façon dont il va enseigner, il doit rester concentré sur les élèves et pas seulement sur ce que lui-même va faire. Plutôt que de se demander simplement : « Que vais-je faire en classe aujourd'hui ? » ou « Que vais-je enseigner à mes élèves ? », l'instructeur doit aussi aborder la préparation de sa leçon en pensant : « Que vont faire mes élèves en classe aujourd'hui ? » « Comment vais-je les aider à découvrir ce qu'ils ont besoin de savoir ? »

Utiliser diverses méthodes. Même une technique pédagogique éprouvée peut devenir inefficace ou ennuyeuse si elle est trop employée. Bien que les instructeurs ne doivent pas choisir des méthodes par seul souci de la variété, beaucoup d'instructeurs efficaces varient leur manière d'enseigner pendant chaque leçon et aussi d'un jour à l'autre. Les instructeurs doivent être prêts à changer de méthode au cours de la leçon si les élèves ne montrent plus d'intérêt ou si ce qu'ils font ne semble pas les aider à atteindre l'objectif désiré.

L'utilisation de diverses méthodes pédagogiques peut aussi toucher des élèves qui apprennent de façons différentes. Les méthodes d'enseignement ou les activités d'apprentissage qui demandent aux élèves d'utiliser plusieurs sens, tels que la vue, l'ouïe et le toucher, peuvent contribuer à améliorer leur participation et les aider à se souvenir de ce qui a été enseigné.

Bien que les instructeurs doivent généralement choisir des méthodes avec lesquelles ils sont à l'aise et se sentent compétents, ils doivent être disposés à essayer de nouvelles méthodes qui peuvent les rendre encore plus efficaces.

La section suivante de ce manuel aborde plusieurs méthodes pédagogiques que les instructeurs peuvent envisager d'utiliser quand ils décident *comment enseigner*.



5

Méthodes et techniques pédagogiques

L'enseignement est une tâche complexe aux multiples facettes. Une liste de méthodes ou de techniques pédagogiques comprendrait beaucoup d'idées et d'exemples, et leur présentation complète remplirait des livres entiers. Il est cependant possible de les regrouper dans des catégories générales de méthodes ou techniques pédagogiques qui sont indispensables à un enseignement efficace. Cette section traitera de certaines de ces catégories importantes.

Quand on décide quelles méthodes utiliser pour l'enseignement, il est important de garder à l'esprit que les méthodes et les techniques sont seulement des moyens et non une fin en soi. Les instructeurs doivent choisir les méthodes qui aideront le mieux les élèves à comprendre le contenu, les points de doctrine et les principes d'un bloc d'Écritures donné et qui favoriseront l'édification et la mise en pratique. Le fait de garder à l'esprit le but dans lequel ils utilisent une méthode ou une technique particulière aide les instructeurs à l'utiliser de façon plus efficace. Il est également important de se souvenir que, sans l'Esprit, même les méthodes pédagogiques les plus efficaces ne réussiront pas.

Questions [5.1]

L'une des techniques les plus importantes qu'un instructeur puisse acquérir est l'art de poser des questions efficaces. Les questions peuvent impliquer les élèves dans le processus de compréhension des Écritures et les aider à identifier et à comprendre des vérités importantes de l'Évangile. Les questions aident aussi les élèves à réfléchir à la façon dont l'Évangile a influencé leur vie et à examiner comment ils peuvent appliquer les principes de l'Évangile maintenant et à l'avenir. Le fait de poser des questions efficaces peut inciter les élèves à rechercher l'aide du Saint-Esprit dans leur apprentissage en exerçant leur libre arbitre et en remplissant leur rôle dans le processus d'apprentissage.

Pendant la préparation de la leçon, cela vaut la peine de faire tous ses efforts pour préparer soigneusement des questions qui favoriseront la compréhension et impliqueront l'esprit et le cœur des élèves dans l'apprentissage. Quand il prépare des questions, l'instructeur doit d'abord déterminer le but dans lequel une question particulière est posée (par exemple, il se peut qu'il souhaite que les élèves trouvent des renseignements dans un passage d'Écriture, réfléchissent à la signification du passage ou rendent témoignage de la véracité d'un principe). Il doit ensuite formuler soigneusement la question avec cet objectif à l'esprit. Quelques mots soigneusement choisis peuvent faire toute la différence pour qu'une question posée aboutisse au résultat escompté.

Les instructeurs doivent s'efforcer de préparer et de poser des questions qui suscitent la réflexion et les sentiments. Ils doivent généralement éviter les

« Poser des questions et y répondre est au cœur de tout apprentissage et de tout enseignement. »

(Henry B. Eyring, « The Lord Will Multiply the Harvest », soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998, p. 5-6)



questions auxquelles on peut répondre par un simple « oui » ou « non » ou qui ont une réponse si évidente que les élèves ne sont pas motivés à y réfléchir. Ils doivent aussi éviter les questions qui peuvent provoquer la controverse, car cela peut contrarier les élèves et entraîner des querelles en classe, ce qui afflige l'Esprit (voir 3 Néphi 11:29).

Lorsque l'instructeur pose des questions en classe, il est important qu'il laisse du temps aux élèves pour réfléchir à leur réponse. Parfois l'instructeur pose une question, fait une pause de quelques secondes puis, quand personne ne répond immédiatement, il panique et donne lui-même la réponse. Or, les questions efficaces font souvent appel à la réflexion et les élèves peuvent avoir besoin de temps pour trouver la réponse dans les Écritures ou pour formuler une réponse adéquate. Parfois, il peut être utile de laisser aux élèves le temps d'écrire leur réponse avant de parler.

Jésus-Christ, le Maître pédagogue, utilisait différentes sortes de questions pour inciter les autres à méditer et à mettre en pratique les principes qu'il enseignait. Ses questions variaient en fonction de ce qu'il cherchait à susciter dans la vie des personnes qu'il instruisait. Certaines questions invitaient les personnes qui l'écoutaient à réfléchir et à se reporter aux Écritures pour trouver la réponse, comme quand il a demandé : « Qu'est-il écrit dans la loi ? Qu'y lis-tu ? » (Luc 10:26). D'autres questions étaient une invitation à s'engager, par exemple lorsqu'il a demandé : « Quelle sorte d'hommes devriez-vous être ? » (3 Néphi 27:27).

Bien qu'il existe une grande variété de questions qu'un instructeur peut poser, il y a quatre catégories générales de questions qui sont particulièrement importantes dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile.

1. Les questions qui incitent les élèves à *rechercher des renseignements*
2. Les questions qui amènent les élèves à *analyser pour comprendre*
3. Les questions qui *favorisent les sentiments et le témoignage*
4. Les questions qui *incitent à la mise en pratique*

Les questions qui incitent les élèves à *rechercher des renseignements* [5.1.1]

Les questions de *recherche* aident les élèves à développer leur connaissance de base des Écritures en leur demandant de rechercher des détails importants concernant le contenu d'un bloc d'Écriture. Comme les questions de recherche incitent les élèves à chercher les renseignements dans le texte des Écritures, il est judicieux de poser ce genre de questions avant de lire les versets qui contiennent les réponses. Cela concentre l'attention des élèves et leur permet de trouver les réponses dans le récit scripturaire.

Remarques



Remarques

Les questions de *recherche* comprennent souvent des mots comme *qui, que, quand, comment, où et pourquoi*. Voici des exemples de questions qui incitent les élèves à *rechercher des renseignements* :

- D'après Matthieu 19:22, *pourquoi* le jeune homme riche s'en va tout triste ?
- Dans 1 Samuel 17:24, *comment* les hommes d'Israël réagissent-ils quand ils voient Goliath ? *Comment* David réagit-il, au verset 26 ?
- *Quel* conseil Alma donne-t-il à son fils Shiblon dans Alma chapitre 38, versets 5-15 ?

Les réponses aux questions de recherche doivent constituer un fondement de connaissances sur lequel d'autres genres de questions pourront ensuite se baser pour susciter une plus grande compréhension et une meilleure mise en application. La question du Sauveur : « Qui dit-on que je suis, moi, le Fils de l'homme ? » (Matthieu 16:13) a entraîné une information de base. Les réponses données par ses disciples les ont préparés à une question plus profonde et plus poignante : « Et vous... qui dites-vous que je suis ? » (Matthieu 16:15).

Les questions qui amènent les élèves à analyser pour comprendre [5.1.2]

Les questions d'analyse sont habituellement posées une fois que les élèves se sont familiarisés avec les versets qu'ils étudient. Elles peuvent les inciter à rechercher une connaissance plus large et plus approfondie des Écritures. Elles peuvent les aider à examiner les rapports et les répétitions ou à découvrir les contrastes au sein des Écritures. Les questions d'analyse ont presque toujours plus d'une réponse possible.

En général, les questions d'analyse répondent à au moins un des trois objectifs suivants. Elles peuvent aider les élèves à :

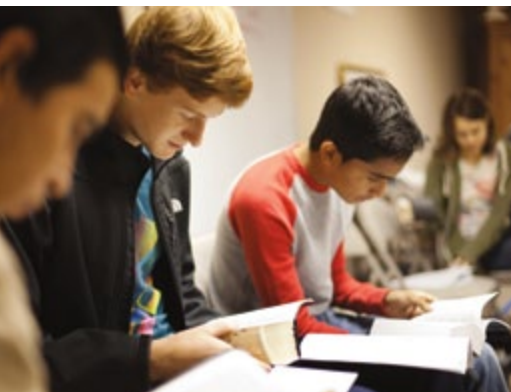
- Mieux comprendre le contexte et le contenu des Écritures.
- Identifier les principes et les points de doctrine de l'Évangile.
- Acquérir une compréhension approfondie de ces principes et de ces points de doctrine.

Aider les élèves à mieux comprendre le contexte et le contenu des Écritures.

Les questions d'analyse peuvent aider les élèves à mieux comprendre le texte et les événements scripturaires en les aidant à examiner les passages dans leur contexte historique et culturel ou à la lumière d'autres passages d'Écriture. Ces questions peuvent également aider les élèves à clarifier la signification de mots ou d'expressions et à analyser les détails de l'histoire pour mieux en saisir le sens. Ce procédé prépare les élèves à identifier les principes et les points de doctrine.

Voici des exemples de ce type de questions :

- Comment l'explication de Jésus dans Matthieu 13:18-23 nous aide-t-elle à comprendre ses enseignements dans les versets 3 à 8 ?
- Quelles différences voyez-vous entre la réaction de Laman et Lémuel aux instructions de l'ange et celle de Néphi ? (voir 1 Néphi 3:31 ; 4:1-7)
- Qu'est-ce qui a causé la perte des cent seize pages et qui a poussé le Seigneur à conseiller à Joseph Smith de ne pas « craindre l'homme plus que Dieu » ? (D&A 3:7)



Aider les élèves à reconnaître les principes et les points de doctrine de l'Évangile.

Lorsqu'ils améliorent leur compréhension du contexte et du contenu des Écritures, les élèves sont mieux à même d'identifier les principes et les points de doctrine qu'elles contiennent. Les questions d'analyse peuvent aider les élèves à tirer des conclusions et à formuler clairement les principes ou les points de doctrine trouvés dans le bloc d'Écritures (voir la section 2.5.1, « Identifier les points de doctrine et les principes » page 28).

Voici des exemples de ce type de questions :

- Quel principe est illustré par le succès de Néphi à obtenir les plaques d'airain malgré de grandes difficultés ? (voir 1 Néphi 3-4)
- Quels points de doctrine concernant la nature de Dieu pouvons-nous apprendre de la Première Vision ? (voir JS, H 1:15-20)
- Quelle leçon pouvons-nous retirer de l'effort accompli par la femme atteinte d'une perte de sang pour toucher le Sauveur et de la réaction de celui-ci ? (voir Marc 5:24-34)

Aider les élèves à acquérir une compréhension approfondie des principes et des points de doctrine.

En plus d'*identifier* les principes et les points de doctrine, les élèves doivent les *comprendre* avant de pouvoir les mettre convenablement en pratique. Les questions qui conduisent à une compréhension plus claire de la signification d'un point de doctrine ou d'un principe donnés, qui encouragent les élèves à réfléchir au principe dans un contexte moderne ou qui les incitent à expliquer leur compréhension d'un principe sont particulièrement utiles. En voici quelques exemples :

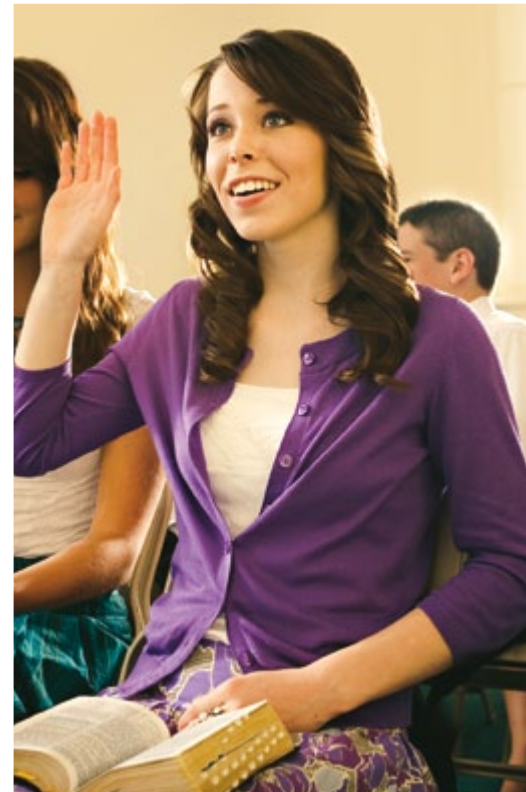
- Qu'est-ce qui montre que nous aimons Dieu « de tout [n]otre pouvoir, de toute [n]otre pensée et de toute [n]otre force » ? (Moroni 10:32)
- Pourquoi le fait de prier toujours vous aiderait-il à acquérir la force spirituelle nécessaire pour surmonter des tentations telles que parler méchamment aux autres ou participer à des divertissements qui offensent l'Esprit ? (voir D&A 10:5)
- Quels comportements et quels traits de caractère verriez-vous chez quelqu'un dont la vie est bâtie sur la fondation du Christ ? (voir Héléman 5:1-14)
- En utilisant ce que vous avez appris dans Alma 40, comment expliqueriez-vous la doctrine de la résurrection à un ami qui n'est pas de notre religion ?

Questions qui favorisent les sentiments et le témoignage ^[5.1.3]

Certaines questions aident les élèves à *réfléchir* aux principes et aux points de doctrine de l'Évangile et à les *comprendre*, tandis que d'autres peuvent les amener à penser à des expériences spirituelles et à *ressentir* plus profondément la véracité et l'importance d'un principe ou d'un point de doctrine de l'Évangile dans leur vie. Souvent, ces sentiments suscitent dans le cœur des élèves un désir plus fort d'appliquer avec plus de fidélité un principe de l'Évangile. Dans un discours aux instructeurs de religion du DEE, Henry B. Eyring a parlé de ce genre de questions :

« Il y a des questions qui favorisent l'inspiration. Les grands instructeurs les posent... Voici une question qui ne susciterait probablement pas l'inspiration : 'À quoi reconnaît-on un vrai prophète ?' Cette question appelle une

Remarques



Remarques

réponse en forme de liste, établie à partir de ce que l'on se rappelle avoir lu dans les Écritures et les paroles des prophètes vivants. Beaucoup d'élèves pourraient participer à la réponse. La plupart pourraient au moins avancer une idée acceptable. Et cela stimulerait l'intellect.

« Mais nous pourrions aussi poser la question de cette façon, avec juste une petite différence : 'À quelle occasion avez-vous senti que vous étiez en présence d'un prophète ?' Cela invitera les personnes à chercher dans leurs souvenirs ce qu'elles ont éprouvé. Après avoir posé la question, il pourrait être sage d'attendre un instant avant d'inviter quelqu'un à répondre. Même les élèves qui ne parlent pas penseront à des expériences spirituelles. Cela favorisera l'influence du Saint-Esprit » (« The Lord Will Multiply the Harvest » p. 6).

Les questions de ce genre permettent aux élèves de réfléchir au passé, de « chercher dans leurs souvenirs ce qu'ils ont éprouvé » et de penser aux expériences spirituelles qu'ils ont eues en rapport avec le point de doctrine ou le principe de l'Évangile dont il est question. Ces questions amènent souvent les élèves à exprimer leurs sentiments et à raconter leurs expériences ou à rendre témoignage d'un point de doctrine ou d'un principe. Ces questions aident à faire passer l'Évangile de l'esprit des élèves à leur cœur. Et quand ils *ressentent* dans leur cœur la véracité et l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe de l'Évangile, ils sont plus susceptibles de l'appliquer dans leur vie.

Voici des exemples de questions qui favorisent les sentiments et le témoignage :

- À quelle occasion avez-vous ressenti la paix et la joie qu'apporte le fait de pardonner à quelqu'un ?
- Pensez à une occasion où le Seigneur a guidé vos décisions parce que vous avez placé votre confiance en lui plutôt qu'en votre propre compréhension (voir Proverbes 3:5-6). Quelles bénédictions en avez-vous reçu ?
- Si vous pouviez exprimer personnellement votre reconnaissance au Sauveur pour son sacrifice pour vous, que lui diriez-vous ?
- En quoi ce qui s'est passé dans le Bosquet sacré a-t-il changé votre vie ?
- Quand avez-vous vu d'autres personnes rester fidèles malgré les épreuves ? Quelle influence cela a-t-il eu sur vous ?

Mise en garde : Les réponses à ce genre de questions peuvent être particulièrement délicates et personnelles. L'instructeur doit s'assurer que les élèves ne se sentent jamais forcés de répondre à une question, de faire part de leurs sentiments ou de leurs expériences ou de rendre témoignage. De plus, il doit aider les élèves à comprendre la nature sacrée des expériences spirituelles personnelles et leur recommander de raconter ces expériences de manière appropriée (voir D&A 63:64).

Questions qui incitent à la mise en pratique [5.1.4]

Au bout du compte, l'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les principes et les points de doctrine qui se trouvent dans les Écritures et à se qualifier pour recevoir les bénédictions promises aux personnes qui sont fidèles et obéissantes. Les élèves qui sont capables de voir en quoi le respect des principes de l'Évangile les a bénis par le passé seront plus désireux de réussir à les mettre en pratique à l'avenir et

mieux préparés à le faire. Les questions peuvent jouer un rôle essentiel pour aider les élèves à voir comment ils peuvent mettre en application ces principes dans leur situation actuelle et réfléchir à la façon de le faire à l'avenir.

Voici des exemples de questions qui peuvent aider les élèves à réfléchir à des façons précises d'appliquer les principes et les points de doctrine dans leur vie personnelle :

- Quels changements avez-vous besoin de faire pour mieux sanctifier le jour du sabbat afin de vous préserver plus complètement des souillures du monde ? (voir D&A 59:9-13)
- Quel conseil le prophète a-t-il donné que vous pourriez suivre avec plus de soin ? (voir Alma 57:1-27)
- Comment le principe qui dit que *si nous cherchons premièrement le royaume de Dieu, nous serons bénis dans d'autres domaines de notre vie* peut-il vous aider à fixer des priorités dans vos buts et vos activités des deux ou trois prochaines années ? (voir Matthieu 6:33)

Remarques

Discussion en classe [5.2]

Les discussions de qualité en classe jouent un rôle essentiel dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile. Une discussion en classe se produit lorsque l'instructeur communique verbalement avec les élèves et lorsque ceux-ci le font entre eux d'une manière qui favorise l'apprentissage. Une bonne discussion peut aider les élèves à découvrir l'importance de chercher les réponses aux questions essentielles, d'écouter les commentaires, les idées et les expériences des autres et d'en tirer un enseignement. Elle peut aussi aider les élèves à maintenir un niveau de concentration et de participation en classe qui débouche souvent sur une compréhension approfondie des points de doctrine et des principes de l'Évangile qui font l'objet de la discussion, ainsi que sur un désir plus sincère de mettre en application les choses qu'ils apprennent et ressentent.

Voici quelques idées pour aider les instructeurs à animer des discussions intéressantes et inspirantes en classe :

Planifier la discussion. Comme d'autres méthodes d'enseignement, une discussion doit être soigneusement préparée puis animée sous l'influence de l'Esprit. L'instructeur doit avoir réfléchi à la façon dont la discussion aidera les élèves à comprendre ce qu'ils ont besoin d'apprendre, à la série de questions qui permettra d'atteindre cet objectif, à la façon la plus efficace de poser ces questions et à la manière de réagir si la réponse d'un élève oriente la discussion dans une direction imprévue.

Éviter de faire trop de commentaires. L'instructeur qui fait trop de commentaires sur un sujet de discussion risque de dissuader les élèves de faire l'effort de participer parce qu'ils auront appris que leur instructeur est souvent très désireux de donner la réponse. Lorsque l'instructeur fait trop de commentaires, cela peut donner aux élèves le sentiment que ce qu'ils disent a moins de valeur et leur faire perdre leur intérêt.



Remarques

Inviter tous les élèves à participer. L'instructeur doit s'efforcer de trouver des moyens appropriés d'inviter tous les élèves à participer à des discussions constructives, même ceux qui, pour diverses raisons, hésitent à le faire. Il doit veiller à ne pas embarrasser les élèves en les sollicitant quand il sait qu'ils ne sont pas préparés pour répondre.

Il arrive qu'un élève ou un petit nombre d'élèves aient tendance à dominer la discussion en classe. L'instructeur devra peut-être s'entretenir en privé avec ces personnes pour les remercier de leur volonté de participer, leur dire combien il est important d'encourager tous les membres de la classe à participer et leur expliquer qu'ils ne seront pas forcément interrogés chaque fois qu'ils lèveront la main.

Solliciter les élèves nommément. Le fait d'appeler les élèves par leur nom quand ils veulent répondre à une question ou faire un commentaire favorise un cadre d'apprentissage empreint d'amour et de respect.

Ne pas avoir peur du silence. Lorsqu'une question efficace est posée, les élèves peuvent parfois ne pas répondre immédiatement. Ce silence ne doit pas déranger l'instructeur, s'il ne dure pas trop longtemps. Les élèves ont parfois besoin qu'on les laisse réfléchir à la question qui leur a été posée et à la façon dont ils pourraient y répondre. Cette réflexion peut favoriser l'instruction par le Saint-Esprit.

Reformuler la question. Les élèves ont parfois des difficultés à répondre à une question parce que celle-ci n'est pas claire. L'instructeur peut avoir besoin de reformuler la question ou de demander aux élèves s'ils l'ont comprise. Il doit éviter de poser plusieurs questions à la suite sans laisser aux élèves suffisamment de temps pour bien réfléchir avant de formuler une réponse adéquate.

Écouter attentivement et poser des questions complémentaires. Les instructeurs sont parfois tellement préoccupés par ce qu'ils vont dire ou faire ensuite qu'ils ne font pas attention à ce que disent les élèves. En observant et en écoutant attentivement les élèves, les instructeurs peuvent discerner leurs besoins et orienter la discussion selon la direction du Saint-Esprit. Ils peuvent s'assurer qu'ils comprennent les réponses des élèves en posant des questions comme : « Peux-tu m'aider à comprendre ce que tu veux dire par là ? » ou « Peux-tu me donner un exemple de ce que tu veux dire ? » Les questions complémentaires de ce genre incitent souvent l'élève à exprimer davantage ses pensées et ses sentiments et favorisent un esprit de témoignage dans sa réponse. L'instructeur doit rappeler aux élèves de s'écouter aussi mutuellement et de ne pas parler quand quelqu'un d'autre parle.

Réorienter les commentaires ou les questions des élèves. Les discussions en classe suivent souvent un schéma selon lequel l'instructeur pose une question, un élève répond puis l'instructeur ajoute ses idées à la réponse de l'élève avant de poser la question suivante. Les discussions peuvent devenir beaucoup plus constructives, vivantes et efficaces quand l'instructeur réoriente la réponse ou le commentaire d'un élève vers les autres élèves. Des questions simples comme : « Qu'est-ce que vous voudriez ajouter à cela ? » ou : « Que pensez-vous de cette réflexion ? » peuvent favoriser des habitudes d'échange entre les élèves.

« Désignez parmi vous un instructeur, et que tous ne soient pas porte-parole en même temps mais qu'une personne parle à la fois et que tous écoutent ce qu'elle dit, afin que lorsque tous ont parlé, tous soient édifiés par tous. »



(Doctrine et Alliances 88:122)

Cela améliore souvent considérablement l'apprentissage. Généralement, à moins qu'il n'y ait pas suffisamment de temps, tous les élèves qui souhaitent faire un commentaire doivent avoir la possibilité de parler.

Accueillir la réponse de manière positive. Quand un élève donne une réponse, l'instructeur doit la saluer d'une façon ou d'une autre. Cela peut être un simple « merci » ou un commentaire au sujet de la réponse. Quand une réponse n'est pas bonne, l'instructeur doit veiller à ne pas mettre l'élève dans l'embarras. L'instructeur efficace peut s'appuyer sur la partie de la réflexion de l'élève qui est juste ou poser une question complémentaire qui permet à l'élève de revoir sa réponse.

Lire les Écritures ensemble en classe [5.3]

La lecture des Écritures pendant le cours peut aider les élèves à mieux connaître et comprendre les versets qu'ils sont en train d'étudier. Cela peut aussi les aider à avoir davantage confiance en leur capacité de lire les Écritures seuls. L'instructeur doit faire attention à ne pas embarrasser les élèves qui ne lisent pas bien ou qui sont très timides. Il ne doit pas forcer les élèves qui ne souhaitent pas lire à haute voix, mais il peut les encourager à participer d'autres façons qui les mettent plus à l'aise. Par exemple, le fait de donner à l'avance un court passage scripturaire à un élève afin qu'il puisse s'entraîner à lire peut être un bon moyen de faire participer cet élève en classe.

Il y a plusieurs façons de lire les Écritures ensemble en classe :

- Demander aux élèves de lire à haute voix, l'un après l'autre ou tous ensemble.
- Demander aux élèves de se lire des passages les uns aux autres.
- Demander aux élèves de lire en silence un passage.
- Demander à plusieurs élèves de lire les paroles prononcées par différents personnages dans une histoire.
- Lire à haute voix aux élèves pendant qu'ils suivent dans leurs Écritures.

Exposé de l'instructeur [5.4]

Bien que la participation active des élèves au processus d'apprentissage soit importante pour leur compréhension et la mise en application des Écritures, cela ne remplace pas la nécessité pour l'instructeur d'exposer convenablement l'information à différents moments pendant que les élèves écoutent. Dans ce manuel, on appellera « exposé de l'instructeur » ces moments où l'instructeur parle pendant que les élèves écoutent. Quand il est utilisé à bon escient, l'exposé de l'instructeur peut renforcer d'autres méthodes pédagogiques. Cependant, si elle est utilisée à l'excès, cette activité centrée sur l'instructeur peut diminuer l'efficacité de l'enseignement et limiter la capacité des élèves d'apprendre par l'étude et par la foi.

L'exposé de l'instructeur peut être très efficace pour résumer une grande quantité de matière, présenter des éléments qui sont nouveaux pour les élèves, faire la transition entre différentes parties de la leçon ou tirer des conclusions. L'instructeur peut avoir besoin d'expliquer, de clarifier et d'illustrer afin que les élèves comprennent plus clairement le contexte d'un

Remarques

présentations audiovisuelles et rendre témoignage. La variété utilisée à bon escient dans l'exposé de l'instructeur doit toujours améliorer la capacité des élèves de comprendre et d'appliquer les Écritures.

Histoires [5.5]

Les histoires peuvent aider à édifier la foi des élèves dans l'Évangile de Jésus-Christ. Elles peuvent susciter de l'intérêt et aider les élèves à comprendre l'Évangile par le biais d'expériences vécues par d'autres personnes. Elles peuvent aussi être particulièrement efficaces pour aider les élèves à comprendre les principes de l'Évangile qui ont été identifiés dans un bloc d'Écritures. En transposant un principe de l'Évangile dans un contexte moderne, en plus du contexte scripturaire, les histoires peuvent aider les élèves à comprendre en quoi un principe de l'Évangile se rapporte à leur vie et à avoir le désir de l'appliquer.

Bruce R. McConkie a donné l'enseignement suivant : « Il n'y a évidemment rien de mal à raconter une histoire moderne qui vise à promouvoir la foi, une histoire qui s'est produite dans notre dispensation... En fait, cela doit être pleinement encouragé. Nous devons faire tous les efforts possibles pour montrer que les mêmes choses arrivent dans la vie des saints d'aujourd'hui que dans celle des fidèles des temps passés...

« Le procédé parfait pour présenter des histoires édifiantes est peut-être d'enseigner ce que l'on trouve dans les Écritures puis d'y apposer le sceau de la vie réelle en racontant une chose semblable et équivalente qui est arrivée dans notre dispensation et à notre peuple et, idéalement, qui nous est arrivée personnellement » (« The How and Why of Faith-Promoting Stories », *New Era*, juil. 1978, p. 4-5).

Les instructeurs peuvent raconter des histoires tirées de la vie des prophètes et de l'histoire de l'Église, ainsi que des récits tirés de la conférence générale et des magazines de l'Église. Ils peuvent aussi raconter des histoires véridiques tirées de leur expérience personnelle. Certaines des expériences d'apprentissage les plus importantes et les plus percutantes se produisent lorsque l'instructeur demande aux élèves de raconter des histoires tirées de leur vie personnelle qui illustrent les bénédictions qu'ils ont reçues en appliquant un principe de l'Évangile.

Quelques mises en garde et conseils concernant l'emploi des histoires :

- Si la narration d'histoires devient la méthode ou la technique d'enseignement dominante, les histoires elles-mêmes peuvent devenir l'élément central de la leçon, diminuant ainsi le temps passé dans les Écritures et éclipsant les points de doctrine et les principes qu'elles enseignent.
- L'emploi excessif d'histoires tirées de la vie de l'instructeur peut avoir pour résultat l'autoglorification et amener les instructeurs à se poser « en lumière pour le monde » (2 Néphi 26:29).
- Les histoires peuvent éclairer et rendre vivants les enseignements des Écritures et aider les élèves à ressentir le pouvoir de l'Esprit, mais elles ne doivent jamais être utilisées en vue d'une manipulation émotionnelle.



Remarques

- Les instructeurs doivent veiller à ne pas embellir les faits d'une histoire vraie pour la rendre plus spectaculaire ou pour qu'elle fasse plus d'effets.
- Si une histoire n'est pas vraie, par exemple une histoire humoristique qui illustre un point, il faut le dire clairement au début de l'histoire.

Discussions et tâches en petits groupes [5.6]



Il est parfois utile de scinder la classe en équipes de deux ou en petits groupes pour que les élèves participent ensemble à une activité d'apprentissage ou à une discussion. Les activités en petits groupes peuvent souvent permettre à un plus grand nombre d'élèves de participer et leur offrir un cadre où ils sont à l'aise pour exprimer leurs sentiments, leurs pensées et leur témoignage. Ces activités peuvent aussi donner des occasions aux élèves d'enseigner l'Évangile aux autres et les aider à se préparer à enseigner l'Évangile à l'avenir. Les discussions en petits groupes peuvent être un moyen efficace de faire participer ceux qui semblent perdre intérêt et concentration et de permettre aux élèves de cultiver des talents de communication et de renforcer des relations sociales et spirituelles appropriées. Elles peuvent aussi donner confiance aux élèves réservés, en les amenant à participer davantage.

Quand on fait travailler les élèves par deux ou en petits groupes, il peut être utile de garder à l'esprit ce qui suit :

- Avant de séparer les élèves en petits groupes, l'instructeur doit expliquer clairement ce qu'il attend d'eux pendant l'activité. Il est souvent utile d'écrire ces instructions au tableau ou de les imprimer sur une feuille à distribuer, pour que les élèves puissent s'y reporter pendant l'activité.
- Les activités d'apprentissage en petits groupes qui sont en rapport avec la vie et la situation des élèves suscitent généralement un plus grand intérêt et favorisent une plus grande participation.
- Le fait de désigner un élève responsable du groupe et de donner une limite de temps aide le groupe à se concentrer sur la tâche. Lorsque les activités de groupe sont trop longues, il arrive souvent que les groupes terminent à des moments différents et cela peut créer le désordre dans la classe.
- En général, les élèves éprouvent plus d'intérêt à faire une activité si l'instructeur leur demande au préalable de se préparer à enseigner aux autres élèves une chose qu'ils ont apprise pendant l'activité. Cela donne aussi aux élèves des occasions de s'entraîner à enseigner l'Évangile aux autres.
- Les élèves travaillent souvent mieux en groupe lorsqu'ils sondent les Écritures, lisent une citation ou accomplissent individuellement une autre tâche avant de se réunir.
- Dans les groupes de cinq élèves ou plus, ceux-ci risquent d'avoir du mal à bien participer. De plus, les groupes plus nombreux ont généralement plus de difficultés à rester concentrés sur la tâche.

- Le travail en petits groupes n'est probablement pas la meilleure méthode pour répondre à des questions simples en raison du temps requis pour former les groupes.
- Quand on fait trop d'activités d'apprentissage en groupes, elles peuvent perdre de leur efficacité.

Pendant les discussions ou les tâches en petits groupes, les élèves peuvent se laisser distraire de l'objectif de l'activité, discuter de sujets personnels ou être moins sérieux dans leurs efforts pour apprendre. L'instructeur qui reste activement impliqué en se déplaçant de groupe en groupe et en suivant l'activité d'apprentissage peut aider les élèves à rester concentrés et à bénéficier au maximum de la tâche.

Exercices par écrit [5.7]

Les instructeurs doivent encourager les élèves à faire des exercices écrits consistant par exemple à prendre des notes, écrire dans son journal, remplir une feuille d'exercices, noter ses pensées ou faire une rédaction. De temps à autre, le fait de demander aux élèves de noter la réponse à une question de réflexion aide à approfondir et à clarifier leur pensée. Le fait de demander aux élèves de répondre à une question par écrit avant de faire part de leurs pensées aux autres leur donne le temps de formuler leurs idées et de recevoir les impressions du Saint-Esprit. Les élèves peuvent être plus enclins à exprimer leurs idées quand ils les ont d'abord mises par écrit, et ce qu'ils diront sera souvent plus constructif. Entre autres choses, les tâches écrites donnent aux élèves des occasions de participer personnellement, de recevoir l'inspiration, de se préparer à enseigner et exprimer ce qu'ils ressentent, de reconnaître la main du Seigneur dans leur vie, et de témoigner. Lorsqu'ils choisissent les exercices écrits qui conviennent pour l'apprentissage, les instructeurs doivent réfléchir à ce principe énoncé par David A. Bednar : « Le fait d'écrire ce que nous apprenons, pensons et ressentons en étudiant les Écritures est une autre façon de méditer ; et cela permet au Saint-Esprit de nous instruire continuellement » (voir « Parce que nous les avons sous les yeux », *Le Liahona*, avr. 2006, p. 21).

Les exercices écrits pour les élèves qui sont plus jeunes ou dont les capacités sont plus limitées doivent être adaptés afin de les aider à réussir. Par exemple, l'instructeur pourrait préparer un exercice à trous qui fournit aux élèves davantage de renseignements et qui demande moins d'eux. Il peut aider ces élèves en centrant la tâche écrite sur de courts passages d'Écriture ou sur des questions précises et en leur laissant suffisamment de temps pour la réaliser.

En général, les élèves profitent davantage des activités écrites quand :

- L'instructeur donne des instructions écrites claires auxquelles les élèves peuvent continuellement se reporter tout au long de la tâche.
- L'activité oriente leurs pensées vers des vérités de l'Évangile qui sont en rapport avec leur situation personnelle.
- L'activité les aide à appliquer personnellement ces vérités.
- L'instructeur aide ses élèves tout au long de l'activité.
- Un délai correspondant à la difficulté de l'exercice est donné.

Remarques



Remarques

- On demande aux élèves de citer ou d'expliquer une chose que l'activité leur a apprise ou d'en rendre témoignage.
- On assure aux élèves que, pour les activités écrites qui sont centrées sur des sentiments ou des engagements personnels, ce qu'ils ont noté ne sera pas divulgué aux autres, y compris l'instructeur, sans leur permission.
- L'activité est une partie utile du plan de la leçon et n'est pas donnée pour « occuper » les élèves ou comme punition pour une mauvaise conduite.
- On prévoit, pour les personnes qui ont des difficultés à écrire, des méthodes alternatives pour enregistrer leurs pensées et leurs idées. Il peut s'agir de demander à un autre élève de jouer le rôle de secrétaire, de faire un enregistrement audio, etc.
- On ne fait pas un usage excessif des activités écrites.

Tableau noir ou blanc [5.8]

Un tableau, blanc ou noir, bien préparé peut être une preuve de la préparation de l'instructeur et faire sentir à la classe que la leçon a un but. L'utilisation efficace du tableau pendant la leçon peut préparer les élèves à apprendre et inciter à participer de manière constructive, particulièrement pour ceux qui ont un mode d'apprentissage principalement visuel. Quand il utilise le tableau, l'instructeur ne doit pas oublier d'écrire lisiblement et assez grand pour que tout le monde puisse voir, en s'assurant que ce qui est écrit est aéré, ordonné et facile à lire. Lorsqu'il n'est pas possible de disposer d'un tableau, on peut utiliser à la place une grande feuille de papier ou une affiche.

Au tableau, l'instructeur peut noter les points ou les principes les plus importants de la leçon, schématiser un point de doctrine ou un événement, dessiner une carte, élaborer un organigramme, afficher ou dessiner des illustrations de ce que l'on trouve dans les Écritures, faire une frise représentant des événements historiques, dresser la liste d'éléments tirés des Écritures au fur et à mesure que les élèves les trouvent ou faire une multitude d'autres activités qui améliorent l'apprentissage.



Objets et images [5.9]

Il est souvent difficile d'enseigner les aspects intangibles de l'Évangile. L'utilisation d'objets et d'images peut être un moyen efficace pour l'instructeur d'aider les élèves à comprendre les principes spirituels. Par exemple, un objet de la vie courante comme le savon peut aider les élèves à comprendre un principe plus abstrait comme le repentir. Le Sauveur parlait souvent d'objets de tous les jours (comme le pain, l'eau, la lampe et le boisseau) pour aider ses auditeurs à comprendre des principes spirituels.

On peut utiliser les objets et les images pour aider les élèves à imaginer à quoi ressemblaient les personnes, les lieux, les événements, les objets et les symboles des Écritures. Au lieu de simplement parler de joug (voir Matthieu 11:28-30), l'instructeur peut en apporter un en classe, en montrer une image ou en dessiner un au tableau. Les élèves pourraient sentir et toucher une fleur quand il est question des « lis des champs » (Matthieu 6:28-29). Ils pourraient goûter du pain sans levain.

Les objets et les images, y compris les cartes et les tableaux, peuvent aider efficacement les élèves à se représenter, analyser et comprendre les Écritures, particulièrement quand ils sont utilisés pour stimuler une discussion. Lorsqu'un objet ou une image est disposé dans la classe avant la venue des élèves, cela peut améliorer l'atmosphère d'apprentissage et éveiller leur curiosité.

Il y a deux choses à prendre en considération lorsque l'on utilise des objets et des images : Premièrement, ils doivent toujours renforcer l'objectif de la leçon plutôt que d'en distraire l'attention. Deuxièmement, on doit toujours s'appuyer sur le récit scripturaire pour discuter en classe du cadre et des détails de l'événement, plutôt que sur l'interprétation de l'événement ou de l'histoire par un artiste.

Présentations audiovisuelles et informatiques [5.10]

Les Écritures regorgent de cas où le Seigneur a aidé ses enfants à comprendre ses enseignements par la vue et par le son (voir 1 Néphi 11-14 ; D&A 76 ; Moïse 1:7-8, 27-29). Les ressources audiovisuelles et technologiques, utilisées à bon escient et efficacement, peuvent aider les élèves à mieux comprendre les Écritures et à apprendre et appliquer les vérités de l'Évangile.

La documentation audiovisuelle peut décrire des événements scripturaires importants et aider les élèves à les visualiser et à les vivre. Ces ressources peuvent dépeindre la façon dont les gens appliquent les principes de l'Évangile pour surmonter leurs difficultés et leurs problèmes et peuvent donner des occasions à l'Esprit de rendre témoignage de la vérité.

La technologie informatique permet aux instructeurs de montrer des séquences vidéo, d'afficher à l'écran des questions, des illustrations ou des citations des autorités générales qui sont importantes ou de souligner les principes et les points de doctrine identifiés au cours d'une leçon. Les présentations informatiques peuvent aussi être utilisées de la même façon qu'un tableau : pour exposer brièvement les points clés de la leçon, afficher des références scripturaires et donner des instructions visuelles pour les activités d'apprentissage individuelles, par deux ou en groupes. Une telle utilisation de la technologie peut aider les élèves à structurer et à mieux comprendre ce qu'ils apprennent, et profiter à ceux qui ont un mode d'apprentissage visuel.

L'utilisation de l'audiovisuel, de l'informatique ou d'autres ressources technologiques doit aider à rendre la leçon claire, intéressante et marquante, et ne doit pas empêcher les élèves de ressentir les impressions de l'Esprit.





C'est quand elles sont utilisées pour stimuler la réflexion et les sentiments et faire entrer les élèves dans le texte scripturaire que les présentations audiovisuelles peuvent le mieux les aider à apprendre les principes de l'Évangile et à les mettre en pratique. Il peut être utile d'écrire au tableau les choses précises que les élèves peuvent rechercher ou les questions auxquelles ils peuvent réfléchir pendant qu'ils regardent ou écoutent la présentation. Il peut aussi être intéressant de faire des pauses pendant la présentation pour poser des questions ou pour souligner les renseignements qui aideront les élèves. Souvent, seul un extrait de la documentation audiovisuelle est nécessaire pour réaliser l'objectif de l'instructeur. L'instructeur qui utilise d'autres méthodes, comme la discussion ou les exercices écrits, en plus de l'utilisation de l'audiovisuel et de la technologie augmente les chances que les principes de l'Évangile seront

compris et assimilés. Quand c'est possible, l'utilisation des sous-titres dans les présentations audiovisuelles peut améliorer la compréhension et la mémorisation, particulièrement pour les élèves malentendants.

Quand il utilise de la documentation audiovisuelle ou la technologie informatique au cours d'une leçon, l'instructeur doit installer le matériel avant le début de la leçon et s'assurer qu'il fonctionne correctement. Il doit aussi s'assurer que chaque élève pourra entendre et voir la présentation depuis sa place. Avant la leçon, l'instructeur doit préparer la documentation audiovisuelle ou informatique de façon à la démarrer au bon endroit au cours de la leçon. Il est également souhaitable que l'instructeur s'entraîne à utiliser le matériel avant de l'utiliser pendant la leçon.

Directives [5.10.1]

Peut-être plus qu'avec n'importe quelle autre méthode pédagogique, l'utilisation de la documentation et de la technologie audiovisuelles comporte certaines difficultés qui lui sont propres et des risques potentiels. L'instructeur doit faire preuve de sagesse pour décider si une présentation audiovisuelle ou informatique est indiquée et utile pour l'apprentissage. Un recours trop systématique à la technologie peut entraîner des leçons orientées vers la technologie et les médias au lieu de leçons basées sur les Écritures et centrées sur l'élève. Les questions suivantes peuvent aider l'instructeur à prendre des décisions sages concernant l'utilisation des ressources audiovisuelles et informatiques :

1. La documentation aide-t-elle les élèves à apprendre ce qui est important ? Les présentations audiovisuelles peuvent être très divertissantes ou impressionnantes pour les élèves, mais répondent-elles aux objectifs de la leçon et à ce que les élèves ont besoin d'apprendre ? L'utilisation de ces ressources pour divertir ou passer le temps n'est pas une raison suffisante. L'instructeur doit regarder ou écouter toute présentation avant de l'utiliser en classe, et s'assurer qu'elle renforce ou appuie les Écritures ainsi que les points de doctrine et les principes enseignés dans la leçon.
2. Est-ce une aide pour la leçon ou son accent principal ? Boyd K. Packer a fait la recommandation suivante : « Les aides audiovisuelles en classe peuvent être une bénédiction ou une malédiction, selon la façon dont elles sont utilisées. On peut les comparer aux épices et à

l'assaisonnement qui accompagnent un repas. Il faut les utiliser avec parcimonie pour renforcer une leçon ou la rendre intéressante » (*Teach Ye Diligently*, édition révisée, 1991, p. 265).

3. Est-ce convenable et conforme aux principes de l'Église ? Est-ce édifiant ? Beaucoup de produits réalisés dans le monde peuvent contenir un bon message mais ont souvent en même temps un contenu indésirable qui peut offenser l'Esprit, ou tolèrent des idées qui ne sont pas en harmonie avec les enseignements de l'Évangile. Une séquence audio ou vidéo, même si elle est convenable, ne doit pas être utilisée si elle provient d'une source qui comporte des choses inconvenantes. Habituellement, les produits qui sont controversés ou qui font sensation n'édifient pas la foi et le témoignage.
4. Les droits d'auteur ou d'autres lois en vigueur seront-ils respectés ? Beaucoup de vidéos, de chansons et d'autres documents audiovisuels comportent des restrictions d'utilisation régies par le droit d'auteur ou d'autres accords. Il est important que tous les instructeurs et dirigeants du séminaire et de l'institut respectent la législation sur le droit d'auteur du pays dans lequel ils enseignent et qu'ils respectent les lois et les obligations en vigueur afin que ni eux, ni l'Église ne soient passibles de poursuites judiciaires.

Les directives suivantes s'appliquent aux instructeurs et aux dirigeants du séminaire et de l'institut de *tous* les pays.

Utilisation de la documentation produite par l'Église [5.10.2]

Sauf indication contraire sur la documentation, les instructeurs et les dirigeants peuvent copier et montrer des films, des vidéos, des illustrations produits par l'Église et copier et passer des enregistrements musicaux produits par l'Église pour une utilisation non commerciale dans le cadre de l'Église, du séminaire et de l'institut. La musique des *Cantiques*, des *Chants pour les enfants* et des magazines de l'Église peut être utilisée à des fins non commerciales dans le cadre de l'Église, du séminaire et de l'institut, sauf lorsqu'une restriction est expressément indiquée sur le cantique ou le chant. Les instructeurs et les dirigeants du séminaire et de l'institut peuvent télécharger et montrer en classe de la documentation produite par l'Église, à moins qu'elle ne comporte une indication contraire.

Utilisation de documentation non produite par l'Église [5.10.3]

En règle générale, les programmes, les logiciels et la documentation audiovisuelle ne doivent être téléchargés sur Internet ou montrés en classe par Internet que si les licences adéquates ont été achetées. Si une vidéo, une chanson ou un autre document audiovisuel n'appartiennent pas à l'Église, il y a de fortes chances que l'utilisation d'un tel document en classe enfreigne les lois sur le droit d'auteur de n'importe quel pays. Par conséquent, en règle générale, les instructeurs et les dirigeants du séminaire et de l'institut du monde entier ne doivent pas utiliser dans leur classe des documents qui ne sont pas produits par l'Église.

La reproduction de documents multimédias contenant de la musique protégée par copyright (comme les partitions ou les enregistrements musicaux) est une violation directe du droit d'auteur, à moins que le titulaire du copyright en

Remarques

Remarques

ait donné l'autorisation par écrit. La reproduction sans autorisation des paroles d'une chanson protégée par copyright est également illégale.

Les directives suivantes énoncent certaines exceptions spécifiques à la législation des États-Unis sur le droit d'auteur qui permettraient aux instructeurs et aux dirigeants du séminaire et de l'institut aux États-Unis de montrer des extraits vidéo en classe sans obtenir d'autorisation préalable du titulaire du droit d'auteur. Bien que des exceptions similaires existent dans d'autres pays, les instructeurs du séminaire et de l'institut doivent prendre contact avec le Bureau de la propriété intellectuelle pour connaître les lois et les exceptions spécifiques qui s'appliquent à leur pays avant de montrer un extrait d'une vidéo produite à des fins commerciales ou des programmes enregistrés à la télévision ou sur Internet.

Utilisation des vidéos produites à des fins commerciales. La législation des États-Unis prévoit une exception qui permet aux enseignants et aux élèves d'utiliser en classe des vidéos produites à des fins commerciales sans acheter de licence pour le faire. Toutefois, à cet égard, les vidéos produites à des fins commerciales ne peuvent être utilisées selon cette exception que si toutes les conditions suivantes sont remplies. L'extrait vidéo doit être : (a) présenté à partir d'une copie légale, (b) utilisé dans un enseignement face à face, ce qui signifie que l'instructeur ou le dirigeant du séminaire ou de l'institut doit être présent pendant que le clip est montré, (c) montré dans une salle de classe ou un endroit équivalent dédié à l'enseignement, (d) montré par une organisation éducative à but non lucratif, comme les cours de l'institut ou du séminaire et (e) montré dans un objectif pédagogique directement lié au programme d'étude et non pour le divertissement. Le fait de montrer, avant, pendant ou après un cours, au seul titre de divertissement, des documents multimédias à but commercial loués ou achetés, est illégal et malhonnête. C'est presque toujours le cas lorsqu'un film est montré en entier.

Utilisation d'émissions enregistrées à la télévision. Aux États-Unis, un programme de télévision qui est proposé gratuitement au grand public et qui est enregistré sur les ondes ou le câble, ne peut être utilisé en classe que si les conditions suivantes sont remplies : (a) La copie n'est pas conservée plus de quarante-cinq jours, à l'issue desquels elle doit être immédiatement effacée. (b) La copie est utilisée en classe dans les dix jours suivant la date d'enregistrement (après les dix premiers jours mais toujours pendant les quarante-cinq premiers jours, la copie ne peut être utilisée que pour l'évaluation de l'enseignant ou pour déterminer si l'émission doit être utilisée dans des leçons à venir). (c) La copie n'est montrée qu'une seule fois (deux fois uniquement si un renforcement de l'enseignement est nécessaire). (d) La copie n'est montrée qu'en classe ou dans un endroit équivalent dédié à l'enseignement. (e) Le message ou le contenu général de l'émission n'est pas modifié. (f) La copie ne doit pas être reproduite pour être montrée à d'autres personnes. (g) Toute copie doit contenir l'indication du copyright de l'émission. (h) L'émission n'est pas assemblée (par des moyens physiques ou électroniques) avec des séquences de différentes émissions pour créer une compilation pédagogique ou un autre produit.

En plus des conditions précédentes, les extraits de vidéos produites à des fins commerciales et les émissions enregistrées à la télévision ou sur Internet doivent respecter les conditions suivantes : (a) montrer seulement une partie

de la vidéo ou de l'émission, (b) être utilisés sans que l'émission elle-même soit modifiée, (c) ne pas être utilisés de façon à laisser croire que les créateurs ou les propriétaires de l'émission soutiennent l'Église, le séminaire et l'institut ou leurs enseignements, ou de façon à laisser croire que l'Église ou le séminaire et l'institut soutiennent l'émission ou ses créateurs ou propriétaires, (d) ne pas être utilisés d'une façon qui puisse être considérée comme faisant la promotion de l'Église ou du séminaire et de l'institut et (e) être utilisés conformément à toute restriction connue de contenu et aux règles de l'Église.

Si les instructeurs ou les dirigeants du séminaire et de l'institut ont des questions auxquelles ces directives ne répondent pas, ils doivent se reporter à la section 21.1.12, « Documentation protégée par copyright » du manuel d'instructions de l'Église (*Manuel 2, Administration de l'Église*, 2010, 21.1.12). Ensuite, si nécessaire, ils peuvent prendre contact avec le Bureau de la propriété intellectuelle, à l'adresse suivante :

Intellectual Property Office
50 E. North Temple Street, Room 1888
Salt Lake City, UT 84150-0018, États-Unis
Téléphone : 1-801-240-3959 ou 1-800-453-3860, poste 2-3959
Fax : 1-801-240-1187
Adresse électronique : cor-intellectualproperty@ldschurch.org

Musique [5.11]

La musique, particulièrement les cantiques de l'Église, peut aider considérablement les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit au cours de leur apprentissage de l'Évangile. Dans la préface du recueil de cantiques de l'Église, la Première Présidence a déclaré : « La musique inspirante joue un rôle essentiel dans nos réunions de l'Église. Les cantiques favorisent la présence de l'Esprit du Seigneur, créent une atmosphère de recueillement, unissent les membres et nous offrent un moyen d'adresser des louanges au Seigneur.

« C'est dans les cantiques que l'on trouve quelques-uns des plus grands sermons. Les cantiques nous incitent à nous repentir et à faire de bonnes œuvres, édifient le témoignage et la foi, apportent le réconfort à ceux qui sont las, la consolation aux affligés, et nous donnent l'inspiration nécessaire pour persévérer jusqu'à la fin » (voir *Cantiques*, p. vii). Dallin H. Oaks a donné l'enseignement suivant : « Je me demande si nous utilisons assez ces ressources divines dans nos réunions, dans nos classes et dans nos foyers...

« Notre musique sacrée est une préparation puissante à la prière et à l'enseignement de l'Évangile » (voir « Le culte par la musique », *L'Étoile*, janv. 1995, p. 10, 13). Les instructeurs doivent aider les élèves à comprendre l'importance de la musique dans le culte et comment elle peut aider à créer une atmosphère où l'Esprit peut agir plus efficacement.

Remarques





Voici des façons dont les instructeurs peuvent utiliser la musique pour améliorer l'apprentissage de l'Évangile :

- Mettez de la musique inspirante pendant que les élèves entrent dans la salle ou pendant le cours lorsqu'ils font une tâche écrite.
- Incitez les élèves à participer pleinement lorsque la classe chante un cantique.
- Révisez les principes de l'Évangile et apportez des idées supplémentaires au cours de la leçon en chantant un cantique ou un couplet de cantique directement lié à ce qui est enseigné ce jour-là. Le guide de références scripturaires et le guide des sujets à la fin du recueil de cantiques peuvent être utiles pour cela.
- Donnez aux élèves l'occasion de lire les paroles des cantiques lorsque cela peut les aider à édifier et à exprimer leur témoignage des points de doctrine et des principes de l'Évangile.
- Demandez à des élèves de faire un intermède musical approprié en classe.

Quand on décide d'utiliser de la musique en classe dans un but quelconque (comme la musique d'ambiance, la maîtrise des Écritures ou la mémorisation), il est important de se souvenir de cette mise en garde de Boyd K. Packer : « Un certain nombre d'efforts ont été faits pour prendre des thèmes sacrés de l'Évangile et les associer à de la musique moderne dans l'espoir que nos jeunes seront attirés par le message... Je ne sais pas comment on peut faire cela et obtenir un accroissement de la spiritualité. Je ne pense pas qu'on puisse le faire » (*That All May Be Edified*, 1982, p. 279). Au bout du compte, c'est la responsabilité de l'instructeur de s'assurer que la musique utilisée dans l'apprentissage est en harmonie avec les principes de l'Église et qu'elle n'offense en aucune façon l'Esprit du Seigneur.

Recommandations générales et mises en garde [5.12]

Le désir d'établir une bonne relation avec les élèves est bon mais le désir d'être loué, s'il est inconscient, peut pousser l'instructeur à se préoccuper davantage de ce que les élèves pensent de lui que de les aider à apprendre et à progresser. Cela amène souvent l'instructeur à préférer des méthodes qui sont destinées à favoriser son image aux yeux des élèves à des méthodes visant à susciter la présence du Saint-Esprit. L'instructeur qui tombe dans ce piège est coupable d'intrigue de prêtres parce qu'il se pose en lumière pour le monde, afin d'obtenir du gain et les louanges du monde » (2 Néph 26:29). Les instructeurs doivent veiller à ce que leur humour, leurs histoires personnelles et toute autre méthode ne soient pas employés avec l'intention de divertir, d'impressionner ou de gagner les louanges des élèves. Tous les éducateurs religieux devront préférer glorifier notre Père céleste et amener leurs élèves à Jésus-Christ.

Howard W. Hunter a enseigné : « Je suis sûr que vous êtes conscients du risque qu'il y a à être influents et convaincants au point que vos élèves forment un sentiment d'allégeance envers vous au lieu de l'Évangile. Ce serait évidemment merveilleux d'avoir un tel problème à combattre et que vous

6

Continuer de s'améliorer en tant qu'instructeur

Dans leurs efforts pour mettre en pratique les principes et les méthodes décrits dans ce manuel, les instructeurs doivent essayer de s'améliorer constamment mais patiemment. Ils doivent apprendre les principes d'un enseignement efficace et maîtriser les techniques d'enseignement efficaces ligne sur ligne par l'étude, la foi, l'entraînement et l'expérience. Il y a de nombreuses façons d'évaluer l'efficacité de l'enseignement et de recevoir des commentaires et de l'aide sur la façon de s'améliorer. Parmi les choses qui aident l'instructeur à s'améliorer il y a les méthodes formelles et structurées, comme les observations et les commentaires des collègues, des superviseurs ou des élèves. Il y a aussi des moyens informels, comme le fait d'écouter les élèves, de regarder les autres instructeurs ou d'échanger des idées ou des expériences avec des collègues.

L'une des sources les plus précieuses de retour d'information peut être l'auto-évaluation sous la direction du Saint-Esprit. Henry B. Eyring a donné l'enseignement suivant :

« Après la leçon, vous pourriez trouver un moment pour prier afin de voir clairement ce qui s'est passé dans la classe et dans la vie des élèves. Vous pouvez le faire à votre manière, mais voici à peu près comment j'aime procéder : Je demande : 'Y a-t-il une chose que j'ai dite ou faite, ou qu'ils ont dite ou faite, qui les a édifiés ?' ...

« Si vous demandez dans la prière, humblement et avec foi, il vous reviendra parfois, voire souvent, en mémoire l'expression sur le visage d'un élève, ou le ton dans sa voix, ou même la façon dont il s'est redressé et s'est penché en avant à un moment donné de la leçon, et cela vous donnera l'assurance qu'ils ont été édifiés.

« Mais chose plus importante encore, cela peut vous donner l'occasion d'apprendre. Vous pouvez apprendre ce qui s'est passé dans la classe et, par conséquent, ce que vous pouvez faire pour offrir encore et encore ces expériences édifiantes à vos élèves » (« Converting Principles », réflexions faites au cours d'une soirée avec L. Tom Perry, 2 févr. 1996, p. 2).

Lorsque les instructeurs désirent s'améliorer et travaillent avec constance pour enseigner d'une façon qui est agréable à notre Père céleste, il les inspire dans leur préparation, fortifie leurs relations avec les élèves, magnifie leurs efforts en classe et leur accorde son Esprit pour qu'ils puissent accomplir plus complètement son œuvre. Il les aide aussi à voir les domaines dans lesquels ils peuvent progresser dans leurs efforts pour enseigner d'une manière qui amène les élèves à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à se reposer sur eux.



En fin de compte, l'objectif de tout instructeur de religion doit être de représenter le mieux possible le Sauveur du monde comme « docteur venu de Dieu » (Jean 3:2). S'adressant à un groupe d'instructeurs du séminaire et de l'institut, Boyd K. Packer a dit : « Les qualités que j'ai eu l'honneur spécial de reconnaître en vous au fil [des] années, mes frères et sœurs, ne sont ni plus ni moins que l'image du Maître pédagogue qui transparait. Je crois que, dans la mesure de ce que vous accomplissez selon la responsabilité qui vous incombe, l'image du Christ se grave effectivement sur votre visage. En fait, à ce moment-là, dans cette salle de classe, avec cette expression et cette inspiration, vous êtes lui et il est vous » (« The Ideal Teacher », discours adressé aux instructeurs du séminaire et de l'institut, 28 juin 1962, p. 5-6).

La promesse du Seigneur [6.1]

Enseigner l'Évangile est l'œuvre du Seigneur, et il veut que les instructeurs du séminaire et de l'institut réussissent dans cette tâche. S'ils font appel à lui chaque jour, les instructeurs et les dirigeants sentiront cette aide. Il fait une promesse aux personnes qui s'efforcent de vivre et d'enseigner son Évangile :

« C'est pourquoi, en vérité, je vous le dis, élevez la voix devant ce peuple, exprimez les pensées que je mettrai dans votre cœur, et vous ne serez pas confondus devant les hommes.

« Car ce que vous devrez dire vous sera donné sur l'heure, oui, au moment même.

« Mais je vous donne le commandement d'annoncer en mon nom tout ce que vous annoncerez, en solennité de cœur, dans l'esprit d'humilité en toutes choses,

« et je vous fais la promesse que si vous faites cela, le Saint-Esprit sera déversé pour rendre témoignage de toutes les choses que vous direz » (D&A 100:5-8).



Index

A

- Adapter la leçon 13, 18, 55, 61, 62, 72
- Administrer..... 8
 - programmes et ressources 8
- Aides visuelles
 - Voir* Objets et images, Présentations audiovisuelles et informatiques
- Amour et respect
 - pour le Seigneur..... 2, 11, 12, 14, 35, 75
 - pour les élèves 14, 16, 19, 51, 54-55, 70
 - Voir aussi* Charité, Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- Analyser 29, 30, 34, 42, 47, 66, 77
 - Voir aussi* Questions qui amènent les élèves à analyser pour comprendre
- Appliquer les Écritures 22-23, 42
- Apprentissage
 - cadre 14
 - par l'Esprit..... 11, 18, 21, 60, 72
 - Voir aussi* Enseigner et apprendre par l'Esprit, Saint-Esprit
- Aspect de la salle de classe 17
- Attitude de l'instructeur..... 4

B

- Ballard, M. Russell
 - témoignage change la vie 35
- Bases de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile 10-39, 40-50
- Bednar, David A.
 - action inspirée par la foi indique la volonté..... 6
 - écrire favorise la présence du Saint-Esprit 75
 - liens, structures et thèmes 24
 - lire les Écritures du début à la fin..... 41
 - Saint-Esprit pénètre dans le cœur..... 7
- Benson, Ezra Taft
 - auteurs des Écritures ont vu notre époque 58
 - Écritures doivent constituer la source première..... 55
 - essentiel pour les instructeurs d'apprendre l'Évangile..... 21

- relation entre un homme et sa femme..... 3
- Bureau de l'Éducation ix

C

- Cadre
 - culturel 25, 66
 - géographique..... 26
 - historique..... 25, 66
- Cantiques
 - Voir* Musique
- Charité 3, 8, 15, 51
- Clark, fils, J. Reuben
 - Enseigner l'Évangile comme les Écritures l'enseignent 5
 - jeunes aspirent aux choses de l'Esprit..... 52
 - jeunes ont eu des bénédictions spirituelles 34
 - Vous, instructeurs, avez une grande mission..... ix
- Cœur, instiller l'Évangile dans le vii, 1, 6, 11, 31, 32, 41, 60, 68, 69
 - Voir aussi* Conversion
- Collation..... 18
- Commentaires..... 53, 84
- Comparer et opposer..... 23-24
- Compétition..... 83
- Comprendre
 - le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes..... 10, 25-27, 36, 41, 42-43, 45-48, 57, 60-61, 65-66, 76
 - points de doctrine et principes 6, 30-31, 33-34, 42, 45-46, 49, 57, 61, 67, 72, 78
- Conseiller des élèves 15, 19, 82-83
- Contexte..... 25
- Contexte et contenu 25, 57
 - Voir aussi* Comprendre le contexte et le contenu
- Conversion v, vii, 2, 6, 14, 27
 - Voir aussi* Cœur, instiller l'Évangile dans le, Objectif des Séminaires et Instituts de religion
- Corriger un comportement turbulent ou incorrect 18-20
- Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination..... 10, 14-20, 54-55, 69

D

- Décider de ce que vous allez enseigner 58-63
- Décider du contenu de l'enseignement et de la manière de l'enseigner..... 57-63
- Décor pour apprendre 16-17
- Définir les mots et les expressions difficiles..... 23, 27, 57
- Décider de la manière dont vous allez enseigner 6, 56, 60-63
- Département d'Éducation de l'Église.... ix
- Dignité 2, 12, 51
 - Voir aussi* Vivre l'Évangile
- Dirigeants de la prêtrise, travailler avec 8, 9, 18, 20
- Discipline 18-19
- Discussion 69-71, 78
- Disposition, élève..... 15, 54-55, 62, 81
 - Voir aussi* Élèves, se préparer à apprendre
- Distractions, éliminer 17

É

- Écouter les élèves..... 15, 70
- Écrire 29, 32, 34
 - exercices..... 75-76, 78
- Écritures
 - aides à l'étude..... 21-22
 - bloc défini et expliqué 41
 - enseignement v, 5-6, 40
 - maitrise..... 36-37
 - points de doctrine et principes des.... 5, 27, 57, 67
 - sont la source principale pour la préparation d'une leçon..... 54
 - techniques et méthodes d'étude..... 21-24
- Édification x, 6, 10, 11, 15, 54, 60, 70
- Élève
 - Voir* Rôle de l'élève
- Élèves
 - besoins et capacités 9, 15, 42, 51, 56, 59
 - enseigner l'Évangile aux autres 6, 7, 34, 60-61, 74
 - rôle dans l'apprentissage
 - Voir* Rôle de l'apprenant
 - se préparer à apprendre 6-7, 54-55, 63, 76-77

Enseignement		
à la manière du Seigneur.....v		
conseils et mises en garde		
généraux..... 82-83		
décider de ce que vous allez		
enseigner..... 57-60		
décider de la manière dont vous allez		
enseigner..... 6, 56, 60-63		
Écritures dans les Séminaires et		
Instituts de religion 40-49		
Écritures séquentiellement 40		
éviter les suppositions..... 56		
méthodes et techniques 61, 64-83		
observer, écouter et discerner.....14-15,		
18, 51, 70, 71-72		
par l'Esprit		
<i>Voir Enseigner et apprendre par</i>		
<i>l'Esprit.</i>		
points de doctrine et principes 5,		
40-49		
Enseignement religieux ix, 1		
Enseignement séquentiel des Écritures		
<i>Voir Enseigner les Écritures</i>		
<i>séquentiellement</i>		
Enseigner et apprendre par l'Esprit..... 7,		
10-13, 15, 51		
<i>Voir aussi Saint-Esprit</i>		
Esprit, enseigner par		
<i>Voir Enseigner et apprendre par</i>		
<i>l'Esprit, Saint-Esprit</i>		
Étude personnelle des Écritures20-24,		
27		
Étude quotidienne des Écritures 7, 10,		
20-21		
Étudier les Écritures chaque jour et lire le		
cours. 19-24		
Exemple d'instructeur..... 2, 21, 37		
Expiation de Jésus-Christ..... x, 1, 11, 14,		
24, 26		
Expliquer 30-31, 33-34, 42, 60		
faire connaître les points de doctrine		
et les principes de l'Évangile, et en		
témoigner..... 33-35		
Eyring, Henry B.		
bien accomplir les choses		
temporelles.....8		
certaines questions favorisent		
l'inspiration..... 67		
deux conceptions de l'Évangile..... 59		
distinguer principe et doctrine 28		
Écritures étanchent la soif..... 53		
Écritures rapprocheront les élèves..... 52		
élève recherche librement avec foi6		
être prudent lorsque l'on parle		
l'Esprit..... 13		
faire une auto-évaluation par la		
prière 84		
ne pouvons pas savoir tout ce que les		
auteurs des Écritures voulaient		
dire 58		
notre but en tant qu'instructeur.....1-2		
obéissance constante apporte une		
amélioration.....4		
questions sont le cœur de		
l'apprentissage et de		
l'enseignement..... 64		
rechercher des principes qui		
convertissent..... 58		
seulement par l'Esprit 11		
suivre le contenu du programme 56		
F		
Faire des renvois d'Écritures 23		
Famille, aider la8-9		
Faust, James E.		
vérité doit être énoncée (citant B. H.		
Roberts)..... 30		
Foi 51-54		
action inspirée vi, 6		
<i>Voir aussi</i> Rôle de l'élève, Saint-		
Esprit, favoriser l'influence du		
chez les élèves 52-53		
dans la parole 51-52		
dans le Seigneur..... 52		
Formation continue..... 51, 53		
G		
Gestion de la salle de classe		
<i>Voir</i> Créer un cadre d'apprentissage		
empreint d'amour, de respect et de		
détermination		
Groupes, travailler en 34, 74-75		
H		
Hales, Robert D.		
aide les élèves à acquérir un		
témoignage spirituel 31		
enseigner les élèves et témoigner		
fortifient la foi 35		
s'efforce d'être droit.....2		
Handicaps, élèves avec des..... 15, 21,		
76, 78		
Hinckley, Gordon B.		
aucun de nous ne sait suffisamment...4		
continuer de progresser.....3-4		
Histoires..... v, 32, 73-74		
Holland, Jeffrey R.		
absence de précipitation est		
essentielle..... 12		
aimer les élèves qui ne sont pas		
ouverts 20		
exhorte les élèves à examiner les		
Écritures 23		
Hunter, Howard W.		
danger potentiel des instructeurs		
charismatiques 82-83		
enseignement et exemple de		
Jésus-Christ5		
étudiez les Écritures tous les jours ... 20		
jeunes qui ont confiance dans les		
Écritures 36		
ne contrefaites pas l'influence de		
l'Esprit..... 13		
I		
Identifier		
comprendre, ressentir la véracité et		
l'importance des points doctrinaux		
et des principes de l'Évangile, et les		
mettre en pratique..... 27-33		
points de doctrine et principes ...27-29,		
41, 45, 57, 61, 66, 67		
Inscription 9, 53		
Instructeur		
centré sur soi56, 60, 63, 69, 76		
exposé 71-73		
présentation 17		
Intention de l'auteur des Écritures..... 25,		
25, 28, 40, 41, 58		
Intrigues de prêtres 73, 82		
J		
Jésus-Christ		
aider les élèves à apprendre à devenir		
comme par la méditation 22		
bénédictions reçues par les élèves qui		
apprennent et suivent 1		
découvrir par le Saint-Esprit 11		
désir de l'instructeur de devenir		
comme3		
Écritures font lever les yeux vers..... 26		
élèves assistent aux cours pour		
connaître 15, 54		
enseigner comme v-vi, 3, 5, 14, 65,		
76, 84-85		
Évangile aide à devenir plus		
comme 27		
favoriser la présence de l'Esprit en		
concentrant les exemples et les		
discussions sur 12		
instructeurs doivent témoigner de		
l'amour pour 35		
l'intérêt de l'instructeur doit être de		
guider les élèves au 82		
nourrir l'amour des élèves pour..... 14		
promesse faite à ceux qui enseignent		
son Évangile..... 85		

prophètes témoignent de	58
son image sur le visage de l'instructeur	85
souligner des vérités qui aident les élèves à se rapprocher de	58
Jeux de rôle	34
Journaux	75

K

Kimball, Spencer W. apprendre en faisant	34
---	----

L

Langage spécifique à un sexe	83
Lee, Harold B. témoignage diminue	20
Libre arbitre élève fait preuve de	6, 64
en tant qu'action inspirée par la foi	7
Lien, se crée avec les élèves	14-15, 55
liens si-alors	29
Lire cours	24
Écritures en cours	71
Listes d'Écritures, faire des	24
Luc 5: un exemple	44

M

Maîtriser les passages scripturaux clés et les points doctrinaux de base	36-38
Manipulation ou coercition spirituelle	12-13, 73
Marquer et annoter	22, 30, 75-76
Maxwell, Neal A. vérité, pertinence et urgence pour la conversion	31
vous enseignez ce que vous êtes	3
McConkie, Bruce R. modernes, histoires qui visent à promouvoir la foi	73
McKay, David O. ordre que nous devons avoir	20
Méditer	22, 32, 42, 75
Mémoriser des passages d'Écritures	36
Mettre en pratique des points de doctrine et des principes	10, 23, 27, 28-30, 42, 45, 61, 68, 73, 77
<i>Voir aussi</i> Questions qui incitent à l'application	
Modèle pour enseigner les Écritures	41

Monson, Thomas S. apprendre le contexte des Écritures ...	25
but de l'enseignement de l'évangile	32
personnes plus importantes que les problèmes	19
Musique	12, 37, 54, 79

N

Nombre de places assises :	17
----------------------------------	----

O

Oaks, Dallin H. cantiques, ressources divines	81
enseigner par amour	14
instructeurs participent à l'œuvre du Seigneur	1
ne pas enseigner des applications précises	33
souligner les points de doctrine, les principes et les alliances	62
Objectif créer un cadre de	15, 54-55, 61
des S&I	1, 10, 59, 84
<i>Voir aussi</i> Cœur, instiller l'Évangile dans le, Conversion, Jésus-Christ	
Objectif des Séminaires et Instituts de religion	x, 1-9, 10, 15, 51, 54
Objets et images	54-55, 76-77
Observation	51, 84

P

Packer, Boyd K. aides audiovisuelles : bénédiction ou malédiction	78-79
élèves viennent désireux d'être nourris spirituellement	54
essence et raison d'être des Écritures	28
Expiation est la racine de la doctrine chrétienne	1
image du Christ sur le visage de l'instructeur	85
ne peut pas forcer les choses spirituelles	12
pouvoir lorsqu'on reste en harmonie avec l'Esprit	51
recueillement favorise la révélation ...	16
relier des thèmes de l'Évangile à la musique moderne	82
Sauveur est l'instructeur modèle	v
témoignage se découvre quand on le rend	35
véritable doctrine comprise	5

Parents d'élèves	x, 9, 18, 20
Paroles des prophètes et des apôtres	5, 30, 32, 35
Participation des élèves	6-7, 9, 22, 54, 56, 70, 74, 75-76
Père céleste aide les élèves à se préparer à accomplir ce qui leur est demandé par	2
aider les étudiants à savoir et aimer	x, 1
aider les jeunes à se préparer à la vie éternelle avec	x, 1
a inspiré des hommes et des femmes qu'il a choisis pour écrire les Écritures	24
bénédictions qui découlent lorsque l'on enseigne d'une manière qui plaît à	84
découvrir par le Saint-Esprit	11
élèves assistent aux cours afin de connaître	15, 54
élèves obtiennent de la force pour faire des choix en accord avec la volonté de	5
enseigner aux élèves la valeur infinie qu'ils ont aux yeux de	14
glorifier en enseignant	82
instructeurs doivent témoigner de l'amour pour	35
parle aux élèves à travers les Écritures	36
rappel que les élèves ayant un handicap sont des enfants de	15
souligner des vérités qui aident les élèves à se rapprocher de	58
volonté de l'instructeur de devenir comme	3
Personnaliser la leçon	7, 42-43, 56, 59
Personnalité de l'instructeur	4
Pertinence	54, 62
Points de doctrine de base	37-38, 58
Points de doctrine et principes ...	5, 28, 40
énoncer	12, 30, 58, 76, 77
enseignement	5, 6, 40-50
Première Présidence cantiques favorisent la présence de l'Esprit du Seigneur	81
Préparation des élèves	6, 54-55
des leçons <i>Voir</i> Préparation de la leçon personnelle	51-53
Préparation de la leçon	13, 16, 55-63, 64, 71-72
décidez de ce que vous devez enseigner	56-60

décidez de la manière dont vous enseignerez..... 7, 56, 60-63
sources pour 56
Présentations audiovisuelles et informatiques 77-78
directives..... 78-79
Présentations informatiques..... 77
Prière 4, 12, 13, 84
pour les élèves v, 15, 54
quand on se prépare à enseigner..... v, 13, 51, 57

Principes
Voir Doctrine et principes
Principes énoncés 29-30
Principes qui mènent à la conversion ... 58
Principes sous-entendus..... 29
Programme 13, 24, 41, 55, 56, 58, 62, 63
Programme du Devoir envers Dieu..... 9
Programme du Progrès Personnel..... 9

Q

Questions v, 23, 30-31, 55, 63, 64-69
qui amènent les élèves à analyser pour comprendre30-31, 66-67
qui favorisent les sentiments et le témoignage.....32, 35, 67-68
qui incitent à l'application 68
qui incitent les élèves à rechercher des renseignements..... 65-66
Questions de recherche
Voir Questions qui incitent les élèves à chercher des renseignements

R

Raconter v, 12, 32, 34, 42, 45-49, 68, 73, 74
expériences personnelles sacrées..... 68
Rapports cause à effet..... 29, 40, 57
Règles de copyright..... 79-80
Regroupement de versets
Voir Segments de blocs d'Écritures
Relations
avec des dirigeants de la prêtrise ... 3, 9
avec les autres..... 2, 3
avec les élèves..... 3, 14-15, 54, 82-83, 84-85
Ressentir la vérité et l'importance de la doctrine et des principes 10, 27, 31-32, 42, 47, 62
Résumer 43, 60, 63, 71
Réunions spirituelles 12, 16, 17, 37, 54
Révélation et inspiration 15, 16, 33, 68, 75-76

Voir aussi Saint-Esprit, favoriser l'influence du
Rituel pour la classe 16
Roberts, B. H.
vérité doit être énoncée 30
Rôle
de l'élève..... 6, 15, 18, 54, 60-61, 63, 64-65, 72
du Saint-Esprit
Voir Enseigner et apprendre par l'Esprit, Saint-Esprit
Romney, Marion G.
Écritures préservent les principes..... 28
Rythme 62-63

S

Saint-Esprit
aide dans la préparation 56, 58, 84
édification par..... 6
favoriser l'influence de 6, 6-7, 12, 14, 15, 18, 32, 33, 43, 54, 56, 61, 64, 68, 70, 75, 81
fonctions du 11-12
rôle dans l'apprentissage 2, 6, 11-13, 15, 33, 36, 40, 52, 60
s'efforcer d'avoir la compagnie de..... 2
S'améliorer en tant qu'instructeur..... 3, 51-53, 84-85
Sarcasme 83
Scott, Richard G.
amis dans les Écritures 26
déclarations de principes simples 29
distinguer les principes des détails... 28
Écritures sont une sorte de manuel... 24
la participation des élèves favorisent la présence de l'Esprit 7
mémoriser une Écriture est comme se créer une nouvelle amitié..... 36-37
mesurer l'efficacité d'un enseignement 32
objectif le plus important dans l'enseignement..... 59
permet aux jeunes d'aimer les Écritures 20-21
permettre que la vérité s'implante profondément dans le cœur des élèves..... 31
pratique de la justice..... 5
principes sont des concentrés de vérité..... 5, 27
utiliser les Écritures telles qu'elles ont été enregistrées 36-37
Segments de blocs d'Écritures ... 41, 57, 60
Séminaires et Instituts de religion ix, 8

Se préparer à enseigner 51-63
Silence 12, 70
Smith, Joseph
clé pour comprendre les Écritures.... 26
tous les esprits peuvent progresser .. 15
Souligner 42-43, 58-59, 60, 63

T

Tableau blanc
Voir Tableau noir ou blanc
Tableau noir ou blanc 30, 76
Témoignage, renforcer vi, 20, 32-33, 35, 37, 60-61, 68
Voir aussi Cœur, instiller l'Évangile dans le, Conversion
Témoigner.. vi, 12, 32, 35, 42, 45, 60, 68, 76

U

Uchtdorf, Dieter F.
orienter les jeunes vers le Christ 2
Unité..... 4, 12, 51
Voir aussi Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination

V

Validation du cours 9, 51
Variété 63, 72-73
Vidéo
Voir Présentations audiovisuelles et informatiques
Visualiser 23, 76-77
Vivre l'Évangile..... x, 2, 4, 51

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH



10581 140