



Le Livre de Mormon, manuel de l'instructeur

Le Livre de Mormon,

manuel de l'instructeur

Publié par
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Nous apprécions les commentaires et les corrections. Veuillez les envoyer, ainsi que les erreurs

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

ÉTATS-UNIS

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos noms, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Écrivez ensuite vos commentaires.

© 2012 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in the United States of America

Approbation de l'anglais : 10/09

Approbation de la traduction : 10/09

Traduction de *Book of Mormon Seminary Teacher Manual*

French

09411 140

Table des matières

Introduction au manuel <i>Le Livre de Mormon, manuel de l'instructeur du séminaire</i>	vi	Leçon 26	2 Néphi 4	99	
Notre objectif	vi	Leçon 27	2 Néphi 5	103	
Préparation de la leçon	vi	Leçon 28	2 Néphi 6-8	106	
Utilisation du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien	vii	Leçon 29	2 Néphi 9:1-26	109	
Programme du séminaire quotidien (dans le programme scolaire et matinal)	ix	Leçon 30	2 Néphi 9:27-54 et 2 Néphi 10	113	
Utilisation des leçons pour l'étude à domicile	xi	<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>2 Néphi 4-10 (Section 6)</i>	116	
Programme du séminaire à domicile	xii	Leçon 31	2 Néphi 11 et 16	118	
Documentation supplémentaire	xiii	Leçon 32	2 Néphi 12-15	121	
Leçons quotidiennes et leçons pour l'étude à domicile		Leçon 33	2 Néphi 17-20	125	
Leçon 1	Le rôle de l'élève	1	Leçon 34	2 Néphi 21-24	129
Leçon 2	Étude des Écritures	5	Leçon 35	2 Néphi 25	132
Leçon 3	Le plan du salut	9	<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>2 Néphi 11-25 (Section 7)</i>	136
Leçon 4	Page de titre, introduction et déclarations des témoins	12	Leçon 36	2 Néphi 26	138
Leçon 5	Aperçu du Livre de Mormon	15	Leçon 37	2 Néphi 27	141
<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>Étude des Écritures, aperçu du Livre de Mormon (Section 1)</i>	19	Leçon 38	2 Néphi 28	145
Introduction au premier livre de Néphi	21	Leçon 39	2 Néphi 29-30	149	
Leçon 6	1 Néphi 1	22	Leçon 40	2 Néphi 31	153
Leçon 7	1 Néphi 2	26	<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>2 Néphi 26-31 (Section 8)</i>	157
Leçon 8	1 Néphi 3-4	30	Leçon 41	2 Néphi 32	159
Leçon 9	1 Néphi 5	33	Leçon 42	2 Néphi 33	163
Leçon 10	1 Néphi 6 et 9	36	Introduction au Livre de Jacob	166	
<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>1 Néphi 1-6 ; 9 (Section 2)</i>	39	Leçon 43	Jacob 1-2:11	167
Leçon 11	1 Néphi 7	41	Leçon 44	Jacob 2:12-35	171
Leçon 12	1 Néphi 8	44	Leçon 45	Jacob 3-4	174
Leçon 13	1 Néphi 10-11	48	<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>2 Néphi 32-Jacob 4 (Section 9)</i>	178
Leçon 14	1 Néphi 12-13	51	Leçon 46	Jacob 5:1-51	180
Leçon 15	1 Néphi 14	55	Leçon 47	Jacob 5:52-77 ; Jacob 6	184
<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>1 Néphi 7-14 (Section 3)</i>	58	Leçon 48	Jacob 7	188
Leçon 16	1 Néphi 15	60	Introduction au livre d'Énos	192	
Leçon 17	1 Néphi 16	64	Leçon 49	Énos	193
Leçon 18	1 Néphi 17	67	Introduction au livre de Jarom	197	
Leçon 19	1 Néphi 18	71	Introduction au livre d'Omni	198	
Leçon 20	1 Néphi 19	74	Leçon 50	Jarom et Omni	199
<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>1 Néphi 15-19 (Section 4)</i>	78	<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>Jacob 5-Omni (Section 10)</i>	203
Leçon 21	1 Néphi 20-22	80	Introduction aux Paroles de Mormon	205	
Introduction au deuxième livre de Néphi	83	Introduction au livre de Mosiah	206		
Leçon 22	2 Néphi 1	84	Leçon 51	Paroles de Mormon-Mosiah1	207
Leçon 23	2 Néphi 2 (première partie)	87	Leçon 52	Mosiah 2	211
Leçon 24	2 Néphi 2 (deuxième partie)	90	Leçon 53	Mosiah 3	214
Leçon 25	2 Néphi 3	94	Leçon 54	Mosiah 4	217
<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>1 Néphi 20-2 Néphi 3 (Section 5)</i>	97	Leçon 55	Mosiah 5-6	221
			<i>Leçon pour l'étude à domicile</i>	<i>Paroles de Mormon-Mosiah 6 (Section 11)</i>	225
			Leçon 56	Mosiah 7-8	227
			Leçon 57	Mosiah 9-10	231
			Leçon 58	Mosiah 11-12:17	234

Leçon 59	Mosiah 12:18-14:12	237
Leçon 60	Mosiah 15-17	240
<i>Leçon pour l'étude à domicile Mosiah 7-17 (Section 12)</i> . . . 243		
Leçon 61	Mosiah 18	245
Leçon 62	Mosiah 19-20	249
Leçon 63	Mosiah 21-22	252
Leçon 64	Mosiah 23-24	256
Leçon 65	Mosiah 25	260
<i>Leçon pour l'étude à domicile Mosiah 18-25 (Section 13)</i> . . . 263		
Leçon 66	Mosiah 26	265
Leçon 67	Mosiah 27	268
Leçon 68	Mosiah 28-29	272
Introduction au livre d'Alma . . . 275		
Leçon 69	Alma 1-2	277
Leçon 70	Alma 3-4	281
<i>Leçon pour l'étude à domicile Mosiah 26-Alma 4 (Section 14)</i> . . . 284		
Leçon 71	Alma 5:1-36	287
Leçon 72	Alma 5:37-62	291
Leçon 73	Alma 6-7	294
Leçon 74	Alma 8	297
Leçon 75	Alma 9-10	301
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 5-10 (Section 15)</i> . . . 305		
Leçon 76	Alma 11	307
Leçon 77	Alma 12	310
Leçon 78	Alma 13	314
Leçon 79	Alma 14	318
Leçon 80	Alma 15-16	321
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 11-16 (Section 16)</i> . . . 325		
Leçon 81	Alma 17	327
Leçon 82	Alma 18	330
Leçon 83	Alma 19-20	334
Leçon 84	Alma 21-22	337
Leçon 85	Alma 23-24	340
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 17-24 (Section 17)</i> . . . 343		
Leçon 86	Alma 25-26	345
Leçon 87	Alma 27-29	348
Leçon 88	Alma 30	352
Leçon 89	Alma 31	356
Leçon 90	Alma 32	359
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 25-32 (Section 18)</i> . . . 363		
Leçon 91	Alma 33	365
Leçon 92	Alma 34-35	369
Leçon 93	Alma 36	373
Leçon 94	Alma 37	377
Leçon 95	Alma 38	381
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 33-38 (Section 19)</i> . . . 384		
Leçon 96	Alma 39	386
Leçon 97	Alma 40	390
Leçon 98	Alma 41	394
Leçon 99	Alma 42	397
Leçon 100	Alma 43-44	401
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 39-44 (Section 20)</i> . . . 404		
Leçon 101	Alma 45-48	406
Leçon 102	Alma 49-51	410
Leçon 103	Alma 52-55	414
Leçon 104	Alma 56-58	417
Leçon 105	Alma 59-63	421
<i>Leçon pour l'étude à domicile Alma 45-63 (Section 21)</i> . . . 424		
Introduction au livre d'Hélamán . . . 426		
Leçon 106	Hélamán 1-2	428
Leçon 107	Hélamán 3-4	431
Leçon 108	Hélamán 5	435
Leçon 109	Hélamán 6-7	439
Leçon 110	Hélamán 8-9	443
<i>Leçon pour l'étude à domicile Hélamán 1-9 (Section 22)</i> . . . 446		
Leçon 111	Hélamán 10	448
Leçon 112	Hélamán 11-12	451
Leçon 113	Hélamán 13	455
Leçon 114	Hélamán 14	458
Leçon 115	Hélamán 15-16	462
<i>Leçon pour l'étude à domicile Hélamán 10-16 (Section 23)</i> . . . 465		
Introduction au troisième livre de Néphi :		
Livre de Néphi . . . 467		
Leçon 116	3 Néphi 1	469
Leçon 117	3 Néphi 2-5	473
Leçon 118	3 Néphi 6-7	477
Leçon 119	3 Néphi 8-10	481
Leçon 120	3 Néphi 11:1-17	485
<i>Leçon pour l'étude à domicile 3 Néphi 1-11:17 (Section 24)</i> . . . 488		
Leçon 121	3 Néphi 11:18-41	491
Leçon 122	3 Néphi 12	494
Leçon 123	3 Néphi 13	498
Leçon 124	3 Néphi 14	502
Leçon 125	3 Néphi 15-16	505
<i>Leçon pour l'étude à domicile 3 Néphi 11:18-16:20 (Section 25)</i> . . . 509		
Leçon 126	3 Néphi 17	512
Leçon 127	3 Néphi 18	515
Leçon 128	3 Néphi 19	518
Leçon 129	3 Néphi 20	522
Leçon 130	3 Néphi 21-22	526
<i>Leçon pour l'étude à domicile 3 Néphi 17-22 (Section 26)</i> . . . 530		
Leçon 131	3 Néphi 23	532
Leçon 132	3 Néphi 24-26	535
Leçon 133	3 Néphi 27	539
Leçon 134	3 Néphi 28	543
Leçon 135	3 Néphi 29-30	546
<i>Leçon pour l'étude à domicile 3 Néphi 23-30 (Section 27)</i> . . . 550		
Introduction au quatrième livre de Néphi :		
Livre de Néphi . . . 552		
Leçon 136	4 Néphi	553
Introduction au Livre de Mormon . . . 557		

Leçon 137	Mormon 1-2	559
Leçon 138	Mormon 3-4	563
Leçon 139	Mormon 5-6	566
Leçon 140	Mormon 7-8:11	569
<i>Leçon pour l'étude à domicile 4 Néphi 1-Mormon 8:11</i>		
<i>(Section 28)</i>		572
Leçon 141	Mormon 8:12-41	574
Leçon 142	Mormon 9	578
Introduction au livre d'Éther		582
Leçon 143	Éther 1	583
Leçon 144	Éther 2	587
Leçon 145	Éther 3	591
<i>Leçon pour l'étude à domicile Mormon 8:12-Éther 3</i>		
<i>(Section 29)</i>		595
Leçon 146	Éther 4-5	597
Leçon 147	Éther 6	600
Leçon 148	Éther 7-11	603
Leçon 149	Éther 12:1-22	606
Leçon 150	Éther 12:23-41	610
<i>Leçon pour l'étude à domicile Éther 4-12 (Section 30)</i>		613
Leçon 151	Éther 13-15	615
Introduction au livre de Moroni		619
Leçon 152	Moroni 1-3	620
Leçon 153	Moroni 4-5	624
Leçon 154	Moroni 6	628
Leçon 155	Moroni 7:1-19	632
<i>Leçon pour l'étude à domicile Éther 13-Moroni 7:19</i>		
<i>(Section 31)</i>		636
Leçon 156	Moroni 7:20-48	638
Leçon 157	Moroni 8	642
Leçon 158	Moroni 9	646
Leçon 159	Moroni 10:1-7, 27-29	649
Leçon 160	Moroni 10:8-26, 30-34	653
<i>Leçon pour l'étude à domicile Moroni 7:20-10:34</i>		
<i>(Section 32)</i>		657
Annexe		659
Tableaux de lecture des Écritures		659
Calendrier pour les instructeurs du		
séminaire quotidien		660
Suggestions pour les jours adaptables		662
Calendrier pour les instructeurs du		
séminaire à domicile		663
Introduction à la maîtrise des Écritures		664
Entraînement à la maîtrise des Écritures		665
Cent passages de maîtrise des Écritures		670
Introduction aux points doctrinaux de base		671
Points doctrinaux de base		672
Les plaques et leur correspondance avec la version		
publiée du Livre de Mormon		677
Aperçu des voyages dans Mosiah 7-24		678
Emplacements possibles des lieux du Livre de Mormon		
(les uns par rapport aux autres)		679

Introduction à : *Le Livre de Mormon, manuel de l'instructeur du séminaire*

Notre objectif

L'objectif des Séminaires et Instituts de religion :

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer, eux et leur famille ainsi que d'autres personnes, à la vie éternelle auprès de leur Père céleste. »

Pour atteindre notre objectif, nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes. Nous enseignons la doctrine et les principes d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et à se préparer à enseigner l'Évangile.

Pour que ces buts soient atteints, il est demandé que vous et les personnes que vous instruisez intégrez les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage suivants de l'Évangile dans votre étude conjointe des Écritures :

- Enseigner et apprendre par l'Esprit.
- Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours. (Des tableaux de suivi pour la lecture des Écritures se trouvent en annexe, à la fin de ce manuel.)
- Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.
- dégager, comprendre, ressentir la vérité et l'importance des points doctrinaux et des principes de l'Évangile, et les mettre en pratique.
- Expliquer, faire connaître les points de doctrine et les principes de l'Évangile, et en témoigner.

- Maîtriser les passages scripturaux clés et les points doctrinaux de base.

Ce manuel de l'instructeur a été préparé pour vous aider à réussir à atteindre ces objectifs.

Préparation de la leçon

Le Seigneur a commandé aux personnes qui enseignent l'Évangile d'enseigner « les principes de l'Évangile [du Seigneur] qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12). Il a aussi commandé que ces vérités soient enseignées selon qu'elles seront « guidées par l'inspiration de l'Esprit » qui « sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:13-14). En préparant chaque leçon, recherchez, en vous aidant de la prière, l'inspiration de l'Esprit pour vous aider à comprendre les Écritures, la doctrine et les principes qu'elles contiennent. De même, suivez l'inspiration de l'Esprit quand vous planifiez comment aider vos élèves à comprendre les Écritures, à être instruits par le Saint-Esprit et à mettre en pratique ce qu'ils apprennent.

Dans ce cours, le Livre de Mormon est le principal support de votre préparation et de votre enseignement. En vous aidant de la prière, étudiez les chapitres ou les versets que vous allez enseigner. Cherchez à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures, notamment la trame de l'histoire, les personnages, les lieux et les événements. En vous familiarisant avec le contexte et le contenu de chaque passage d'Écriture, cherchez à dégager les points de doctrine et les principes qu'ils contiennent et choisissez les vérités les plus importantes que vos élèves doivent apprendre et appliquer. Une fois que vous avez trouvé ce sur quoi vous allez mettre l'accent, vous pouvez établir quelles méthodes et quelles activités aideront le mieux vos élèves pour qu'ils apprennent

et mettent en pratique les vérités sacrées qui se trouvent dans les Écritures.

Ce manuel est destiné à vous aider dans ce processus. Revoyez attentivement la documentation de la leçon correspondant au bloc d'Écriture que vous allez enseigner. Vous pouvez choisir d'utiliser la totalité ou une partie des idées données pour un bloc d'Écritures, ou adapter les idées aux besoins et à la situation des élèves que vous instruisez. Pendant que vous réfléchissez à la façon d'adapter la leçon, veillez à suivre les recommandations de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte avant d'adapter. Si nous sommes bien ancrés dans la leçon que nous avons à enseigner, alors nous pouvons suivre l'Esprit pour l'adapter » (« Réunion débat avec Dallin H. Oaks », diffusion par satellite pour les Séminaires et Instituts de religion, 7 août 2012, p. 6, si.lids.org).

En vous préparant à enseigner, soyez attentifs aux élèves qui ont des besoins particuliers. Adaptez les activités et vos attentes pour les aider à réussir. Le fait de communiquer avec les parents et les dirigeants vous aidera à être au courant des besoins des élèves. Vous pourrez ainsi leur offrir une expérience édifiante et de qualité.



Utilisation du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien

INTRODUCTION AU

premier livre de Néphi

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

En étudiant 1 Néphi, les élèves découvriront que les « tendres miséricordes du Seigneur sont sur tous ceux qu'il a choisis à cause de leur foi, pour les rendre puissants » (1 Néphi 1:20). Ils apprendront aussi que Dieu désire le bien de son peuple.

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Néphi a écrit en pensant à trois types de lecteurs : les descendants de son père, le peuple de l'alliance du Seigneur dans les derniers jours, et tous les peuples du monde entier (voir 2 Néphi 33:3, 16). Il a écrit pour le monde d'aller

et l'Église de l'Agneau de Dieu (voir 1 Néphi 8 ; 11-14).

- Le Seigneur montre à Néphi comment construire un bateau qui transportera son peuple jusqu'à la terre promise (voir 1 Néphi 18:1).

1 Néphi est le seul original d'un livre écrit sur la terre.

Introduction de livre

L'introduction des livres offre un aperçu de chaque livre du Livre de Mormon. Entre autres choses, elle indique qui a écrit chaque livre, les objectifs des auteurs et elle fournit un résumé du contenu du livre.

Introduction du bloc d'Écritures

L'introduction du bloc d'Écritures donne un bref aperçu du contexte et du contenu du bloc d'Écritures pour chaque leçon.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les blocs d'Écritures sont souvent divisés en segments plus petits ou groupes de versets dans lesquels un changement de sujet ou d'action se produit. La référence de chaque groupe de versets est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Aides pédagogiques

Les aides pédagogiques expliquent les principes et les méthodes d'enseignement de l'Évangile. Elles peuvent soutenir vos efforts pour vous améliorer en tant qu'instructeur.

Texte de la leçon

Le texte de la leçon vous sert de guide pendant votre étude et votre enseignement. Il propose des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Doctrine et principes

Lorsque les points de doctrine et les principes découlent naturellement de l'étude du texte d'Écriture, ils apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les mettre en valeur au cours de votre discussion avec les élèves.

Images

Les images des dirigeants de l'Église et des événements tirés des Écritures sont des aides visuelles que vous pouvez afficher pendant votre enseignement, si elles sont disponibles.

LEÇON 144

Éther 2

Introduction

Après être partis de la tour de Babel, Jared et son frère, leur famille et leurs amis sont conduits par le Seigneur à travers le désert. Le Seigneur demande au frère de Jared de construire huit bateaux pour emmener son

peuple par-delà la mer, vers la terre de promesse. Le frère de Jared et son peuple obéissent au Seigneur avec foi, et le Seigneur leur donne l'aide et les instructions nécessaires pour réussir leur voyage.

Idees pedagogiques

Éther 2:1-12

Les Jarédites commencent leur voyage vers la terre promise

L'activité suivante montrera aux élèves qu'en suivant les instructions que nous recevons de Dieu, nous nous préparons à recevoir davantage d'aide et d'instructions :

Avant le cours, cachez un objet représentant un trésor dans la pièce où vous vous réunissez. Préparez une série de trois ou quatre indices qui guideront les élèves vers le trésor. Vous donnerez le premier indice aux élèves. Cet indice mènera au suivant, qui mènera au suivant, et ainsi de suite jusqu'à ce que les élèves trouvent le trésor. Une fois qu'ils ont trouvé le trésor, demandez :

- Que serait-il arrivé si vous aviez ignoré le premier indice ? (Ils n'auraient pas trouvé le deuxième indice.)

Demandez aux élèves d'étudier en silence Éther 1:41-42 et d'y chercher la première série d'instructions données par le Seigneur pour guider les Jarédites vers la terre promise.

Pour aider les élèves à voir comment les Jarédites ont réagi à ces instructions, demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:1-3.

- Comment les Jarédites ont-ils réagi à la première série d'instructions du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:4-6. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher les bénédictions que les Jarédites ont reçues après avoir suivi la première série d'instructions.

- Que s'est-il passé après que les Jarédites ont suivi la première série d'instructions du Seigneur ? (Le Seigneur leur a donné d'autres instructions par l'intermédiaire du frère de Jared.)

- Que nous apprend ce récit en ce qui concerne la façon de recevoir de l'aide du Seigneur ? (Les élèves utiliseront peut-être des mots différents, mais leurs réponses doivent refléter le principe suivant : **lorsque nous agissons avec foi selon les instructions que le Seigneur nous a données, nous pouvons en recevoir davantage.** Vous pourriez leur suggérer de noter cette vérité dans leurs Écritures à côté de Éther 2:6.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe et à le mettre en pratique, demandez-leur de penser à une impression ou à une inspiration qu'ils ont reçue du Seigneur récemment. Lisez ensuite cette citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, sur la façon dont nous recevons souvent la révélation :



« Elle viendra petit à petit, par bribes, afin que vos capacités augmentent. Si vous suivez chaque brîbe avec foi, vous serez dirigé vers d'autres bribes jusqu'à l'obtention de la réponse complète. Ce mode exige d'avoir foi en la capacité de réponse de notre Père. Bien que cela soit parfois très dur, cela nous fait beaucoup progresser. » (voir « Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 9).

Encouragez les élèves à noter leurs réponses aux questions suivantes dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez les écrire au tableau ou les lire lentement pour que les élèves puissent les noter.

Susciter de l'intérêt et diriger l'attention

Planifiez des activités qui vont susciter de l'intérêt et aider les élèves à centrer leur attention sur les Écritures de la leçon. Pour être efficaces, ces activités doivent être brèves et amener les élèves à se concentrer sur les principes essentiels de la leçon.

La maîtrise des Écritures

Les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures qui se trouvent dans le Livre de Mormon sont signalés dans leur contexte dans les leçons où elles apparaissent. Chacune de ces leçons contient aussi une idée pédagogique pour chacun de ces passages. Pour vous aider à être cohérent dans l'enseignement de la maîtrise des Écritures, des activités de révision de la maîtrise des Écritures sont réparties tout au long du manuel. Pour des idées pédagogiques supplémentaires pour la maîtrise des Écritures, voir l'annexe à la fin de ce manuel.

Espacement entre les colonnes

L'espacement entre les colonnes peut être utilisé pendant la préparation de la leçon, notamment pour prendre des notes des principes, des expériences ou d'autres idées, selon l'inspiration du Saint-Esprit.

Commentaire et contexte

Des citations et des explications supplémentaires sont fournies à la fin de certaines leçons pour approfondir votre compréhension de concepts ou de passages d'Écriture particuliers. Utilisez les renseignements de cette section pour vous préparer à répondre aux questions ou apporter des idées supplémentaires pendant l'enseignement.

Idées pédagogiques supplémentaires

Des idées pédagogiques supplémentaires figurent à la fin de certaines leçons. Elles offrent des suggestions pour enseigner les points de doctrine et les principes qui n'ont peut-être pas été définis ou mis en valeur dans le texte de la leçon. Elles peuvent aussi suggérer l'utilisation de supports visuels comme des séquences de DVD.

MORMON 7-8:11

croions et, si nous devons le faire seul, puissions-nous le faire avec courage, étant fortifiés par la connaissance qu'en réalité, nous ne sommes jamais seuls quand nous sommes avec notre Père céleste » (« Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 60, 67).
Concluez en racontant une expérience où le Seigneur vous a béni de votre fidélité alors que vous étiez seul ou dans une situation difficile.

📖 Révision de maîtrise d'écriture

Écrivez le mot *exhorter* au tableau. Expliquez que le mot *exhorter* signifie inciter fortement les autres à agir d'une certaine manière. Expliquez que les dernières paroles de Mormon dans Mormon 7 illustrent bien ce qu'est une exhortation. Donnez des feuilles de papier aux élèves et dites-leur qu'ils vont écrire une exhortation fondée sur l'un de leurs passages préférés de maîtrise d'écriture dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves d'écrire en haut de leur feuille de papier : « Je voudrais parler quelque peu à la jeunesse des derniers jours. » Invitez chaque élève à choisir un de ses passages préférés de maîtrise d'écriture et à écrire ensuite une exhortation à la jeunesse des derniers jours à partir du passage qu'il a choisi. Son exhortation pourrait comprendre un résumé des vérités principales trouvées dans le passage de maîtrise d'écriture, une explication de la raison pour laquelle ces vérités sont importantes pour la jeunesse d'aujourd'hui et une invitation à agir selon ces vérités. Les exhortations pourraient se terminer par une promesse comme celle que l'on trouve dans Mormon 7:7 ou Mormon 7:10. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire à la classe leur exhortation une fois qu'elle est terminée. Vous pourriez aussi ramasser ces exhortations pour les utiliser comme indice lors des prochaines activités de maîtrise d'écriture ou pour les afficher dans la classe.

Remarque : Vous pouvez utiliser cette activité à n'importe quel moment au cours de la leçon. Par exemple, vous pouvez l'utiliser à la fin de la leçon ou après avoir parlé de Mormon 7.

Commentaire et contexte

Mormon 7. Le dernier appel de Mormon à croire au Christ

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, explique le dernier appel de Mormon à croire au Christ, un appel adressé aux personnes de notre époque après avoir vu la destruction de sa nation tout entière :

« Dans un monologue sur la mort, Mormon tend la main à tous, à travers le temps et l'espace, et particulièrement à ce 'reste de la maison d'Israël' qui lira un jour son récit majestueux. Les gens d'une autre époque, d'un autre lieu, doivent apprendre ce que ceux qui gisent devant lui ont oublié : que tous doivent 'croire en Jésus-Christ, qu'il est le Fils de Dieu', qu'après sa crucifixion

à Jérusalem, il est, 'par le pouvoir du Père... ressuscité, grâce à quoi il a remporté la victoire sur le tombeau ; et qu'en lui aussi est englouti l'aiguillon de la mort'.

« 'Et il réalise la résurrection des morts... [et] la rédemption du monde.' Ceux qui sont rachetés peuvent alors, grâce au Christ, jouir d'un 'état de bonheur qui n'a pas de fin'. [Mormon 7:2, 5-7.]...

« 'Croire au Christ', particulièrement au vu de conséquences aussi tragiques mais évitables, voilà le dernier appel de Mormon et son seul espoir. C'est le but ultime de tout le livre portant son nom, qui parviendra au monde dans les derniers jours » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 321-322).

Idée pédagogique supplémentaire

Mormon 7:8-9. La Bible et le Livre de Mormon

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon portant une étiquette où il est écrit « ceci ». Puis, montrez un exemplaire de la Bible portant une étiquette où il est écrit « cela ». Invitez les élèves à lire en silence Mormon

7:8-9 et à chercher ce que Mormon dit sur la relation entre « ceci » (le Livre de Mormon) et « cela » (la Bible).

- Comment votre étude du Livre de Mormon a-t-elle fortifié votre témoignage des vérités de la Bible ? Comment votre étude de la Bible a-t-elle fortifié votre témoignage du Livre de Mormon ?

Programme du séminaire quotidien (dans le programme scolaire et matinal)

Ce manuel contient les éléments suivants pour les instructeurs du séminaire quotidien : 160 leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien, aides pédagogiques et documentation pour enseigner les passages de la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base.

Leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien

Présentation de la leçon

Chaque leçon de ce manuel se concentre sur un bloc d'Écritures plutôt que sur un concept, un point de doctrine ou un principe particulier. Cette présentation vous aidera, vous et vos élèves, à étudier les Écritures de manière séquentielle, et de parler des doctrines et des principes qui ressortent naturellement du texte scripturaire. Lorsque les élèves apprennent le contexte dans lequel se trouve un point de doctrine ou un principe, leur compréhension de cette vérité peut se renforcer. De plus, les élèves seront mieux à même de voir et de comprendre toute l'étendue des messages que les auteurs inspirés des Écritures ont voulu transmettre. Le fait d'enseigner les Écritures de cette façon va aussi aider les élèves à apprendre comment découvrir les vérités éternelles dans leur étude personnelle des Écritures et les mettre en pratique.

Dans chaque leçon, tous les segments d'un bloc d'Écritures ne sont pas mis en valeur. Certains segments reçoivent moins d'attention parce qu'ils sont moins essentiels au message général de l'auteur inspiré ou parce qu'ils s'appliquent moins aux jeunes. Vous avez la responsabilité d'adapter cette documentation aux besoins et aux intérêts des élèves que vous instruisez. Vous pouvez adapter les idées des leçons de ce manuel en choisissant de souligner davantage un point de doctrine ou un principe particulier donné dans la documentation des leçons ou en accordant moins d'importance à un segment du bloc d'Écritures qui est approfondi dans le manuel. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour vous aider à faire ces adaptations pendant que vous vous préparez à enseigner.

Doctrine et principes

Dans le texte de chaque leçon, vous allez voir que plusieurs points de doctrine et plusieurs principes clés sont en caractères gras. Ces points de doctrine et ces principes se trouvent dans le programme d'étude parce que : (1) ils reflètent un message essentiel du bloc d'Écritures, (2) ils s'appliquent particulièrement aux besoins et à la situation des élèves ou (3) ils représentent des vérités clés qui peuvent aider les élèves à approfondir leur relation avec le Seigneur. Sachez que le Livre de Mormon enseigne de nombreuses vérités en plus de celles qui se trouvent dans le programme d'étude. Boyd K. Packer a enseigné que les Écritures contiennent « des combinaisons infinies de vérités qui correspondent aux besoins de toute personne en toute situation » (« The Great Plan of Happiness », colloque du DEE sur les Doctrine et Alliances et l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, p. 2, si.lds.org).

Au cours de l'enseignement, donnez constamment l'occasion aux élèves de dégager les points de doctrine et les principes dans les Écritures. Quand les élèves expriment les vérités qu'ils ont trouvées, ils emploient souvent des mots qui sont différents de ceux utilisés dans ce manuel pour décrire un point de doctrine ou un principe. Il se peut aussi qu'ils trouvent des vérités qui ne sont pas indiquées dans le plan de la leçon. Veillez à ne pas laisser entendre que les réponses des élèves sont fausses simplement parce que leur choix de mots diverge de celui du manuel ou parce qu'ils ont trouvé une vérité qui ne fait pas partie du programme d'étude. Cependant, si la phrase de l'élève est incorrecte doctrinalement, il est de votre responsabilité de l'aider gentiment à la rectifier, tout en maintenant une atmosphère d'amour et de confiance. Cela peut être un processus d'apprentissage important pour les élèves de votre classe.

Calendrier

Ce manuel contient 160 leçons du séminaire quotidien, ce qui devrait permettre de tenir compte des interruptions prévues dans le calendrier scolaire ou public des élèves et également de prévoir des jours pour revoir le contenu des Écritures ou travailler sur la maîtrise des Écritures. Si nécessaire, vous pouvez adapter les leçons et le calendrier à la durée de ce cours. (Voir un exemple de calendrier dans l'annexe à la fin de ce manuel.)

Devoirs de rattrapage

Le *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les élèves du séminaire à domicile* peut être utilisé dans le programme du séminaire quotidien comme documentation pour donner aux élèves des devoirs de rattrapage. Les leçons du guide d'étude pour les élèves du cours d'étude à domicile suivent en parallèle les leçons de ce manuel. On peut attribuer les tâches du guide d'étude aux élèves qui ont des absences excessives. Ces tâches correspondent à ce qu'ils ont manqué en classe. Les tâches peuvent être imprimées à partir du site des Séminaires et Institut. Il n'est donc pas nécessaire de donner le manuel entier aux élèves qui ont besoin de faire un travail de rattrapage. Pour plus de renseignements sur le *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les élèves du séminaire à domicile* consultez la section intitulée « Programme du séminaire à domicile ».

Aides pédagogiques

Les aides pédagogiques sont indiquées dans la marge du manuel. Elles expliquent et illustrent comment vous et vos élèves pouvez appliquer les principes fondamentaux des enseignements et de l'apprentissage de l'Évangile dans votre étude du Livre de Mormon. Elles donnent aussi des idées sur la façon d'utiliser de manière efficace des méthodes et des techniques pédagogiques variées. À mesure que vous comprenez les principes contenus dans les aides pédagogiques, cherchez des moyens de vous entraîner à les appliquer systématiquement à votre enseignement.

La maîtrise des Écritures et points doctrinaux de base

Pour aider les élèves à amasser des vérités éternelles et à augmenter leur confiance dans l'apprentissage et l'enseignement des Écritures, les Séminaires et Instituts de religion (S&I) ont choisi un certain nombre de passages d'Écriture à mémoriser par les élèves pour chaque cours. De plus, une liste des points doctrinaux de base a été incluse pour souligner les points de doctrine clés que les élèves doivent arriver à comprendre, croire et vivre pendant leur quatre années de séminaire et pendant toute leur vie. Le manuel de chaque cours a été préparé pour souligner les points doctrinaux de base au fur et à mesure qu'ils ressortiront au cours de l'étude séquentielle des Écritures d'un élève. De nombreux passages de la maîtrise des Écritures ont été choisis en tenant compte des points doctrinaux de base afin que

lorsque vous enseignez les passages de la maîtrise des Écritures, vous enseignez également les points doctrinaux de base.

Quand des personnes amassent les vérités éternelles dans leur esprit et dans leur cœur, le Saint-Esprit les leur rappelle quand elles en ont besoin et il leur donne le courage d'agir avec foi (voir Jean 14:26). Howard W. Hunter a enseigné :

« Je vous recommande fortement d'utiliser les Écritures dans votre enseignement et de faire tout ce qui est en votre pouvoir pour aider les élèves à les utiliser et à se familiariser avec elles. J'aimerais que nos jeunes aient confiance aux Écritures...

« Nous voulons que les élèves fassent confiance à la force et aux vérités des Écritures, qu'ils aient l'assurance que leur Père céleste leur parle vraiment au moyen des Écritures et qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver des réponses à leurs problèmes et à leurs prières...

« Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe craintif, gêné ou honteux de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas assez bien les Écritures pour situer les bons passages » (« Eternal Investments », discours prononcé le 10 février 1989 devant les enseignants du DEE, p. 2, si.lds.org).

Voir l'annexe à la fin de ce manuel pour plus de renseignements sur la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base.

Leçon à domicile

1 Néphi 20–2 Néphi 3 (Section 5)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves apprennent en étudiant 1 Néphi 20 à 2 Néphi 3 (section 5) n'a pas été prévu pour que vous l'enseigniez dans votre leçon. La leçon que vous donnez pour la section 5 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

1er jour (1 Néphi 20–22)

Dans les prophéties d'Ésaïe que Néphi cite à ses frères, les élèves ont appris que le Seigneur invite ceux qui ont été désobéissants à se repentir et à revenir à Lui. Cela nous montre que le Seigneur nous aime et qu'il ne nous oublie jamais. Les élèves ont aussi appris que, alors même qu'Israël serait dispersé à cause de sa désobéissance, le Seigneur a promis de rétablir l'Évangile et de rassembler Israël dans les derniers jours.

2e jour (2 Néphi 1)

Les élèves ont étudié les derniers enseignements que Léhi donne à sa famille avant de mourir. Léhi souligne le fait que le Seigneur nous bénit lorsque nous gardons ses commandements et qu'il retient ses bénédictions lorsque nous ne gardons pas ses commandements. Lorsqu'il a su qu'il allait bientôt mourir, Léhi a exhorté sa famille à suivre Néphi. Les élèves ont vu que lorsque nous suivons ceux que Dieu a appelés pour nous guider, nous jouissons de la prospérité et de la sécurité spirituelles.

(2 Néphi 2)

Introduction

Cette leçon a pour but d'aider les élèves à comprendre les desseins éternels de Dieu. Léhi savait que sa postérité pouvait faire des choix qui lui apporteraient la joie, la liberté et la vie éternelle, à condition qu'elle comprenne des points de doctrine clés tels que la Chute, l'expiation de Jésus-Christ, le libre arbitre et l'obéissance (voir 2 Néphi 2:25-27) et qu'elle y croie. Encouragez les élèves à choisir la vie éternelle, afin de pouvoir se retrouver finalement « enserés éternellement dans les bras de l'Amour [de Dieu] » (2 Néphi 1:15), comme ce fut le cas pour Léhi.

Idées pédagogiques

2 Néphi 1–2

Avant de mourir, Léhi exhorte ses enfants à garder les commandements de Dieu et leur enseigne les points de doctrine essentiels du plan du salut

Commencez en demandant aux élèves de lire la dernière phrase de 2 Néphi 3:25 (« Souviens-toi des paroles de ton père mourant »). Demandez-leur si l'attention qu'ils prêtent aux conseils d'un membre de leur famille serait différente, s'ils savaient que cette personne était sur le point de mourir.

L'activité suivante peut aider les élèves à mieux comprendre les vérités que Léhi souligne dans les dernières paroles qu'il adresse à sa famille. Cela leur permettra aussi de discuter entre eux de la façon dont ces vérités peuvent les aider à suivre le plan de notre Père céleste pour leur salut.

1. Donnez à chaque élève, ou à chaque groupe de deux, la tâche d'étudier l'un des passages d'Écriture suivants : 2 Néphi 1:16–20 ; 2 Néphi 2:6–10 ; 2 Néphi 2:19–20, 22–25, et 2 Néphi 2:11–13, 27–29. (Si vous avez moins de quatre élèves, vous pouvez adapter cette activité en donnant plus d'un passage d'Écriture à chaque élève, en choisissant moins de passages à aborder.)

Utilisation des leçons pour l'étude à domicile

Résumé des leçons de l'élève

Le résumé vous aidera à vous familiariser avec le contexte, les points doctrinaux et les principes que les élèves étudient pendant la semaine dans le guide d'étude de l'étudiant.

Introduction de la leçon

L'introduction de la leçon vous aidera à savoir quelles parties du bloc d'Écritures mettre en valeur au cours de la leçon.

Texte de la leçon

Le texte de la leçon vous sert de guide pendant votre étude et votre enseignement. Il propose des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les versets sont regroupés selon les changements de contexte ou de contenu dans le bloc d'Écritures. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Doctrine et principes

Lorsque les points de doctrine et les principes découlent naturellement de l'étude du texte d'Écriture, ils apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les mettre en valeur au cours de votre discussion avec les élèves.

Introduction à la section suivante

Le dernier paragraphe de chaque leçon donne un aperçu de la section suivante. Lisez ce paragraphe à vos élèves à la fin de chaque leçon pour leur donner envie d'étudier les Écritures pendant la semaine à venir.

Mosiah 1

Le roi Benjamin appelle le peuple à se rassembler

Expliquez que les petites plaques de Néphi couvrent l'histoire des Néphites depuis le ministère de Léhi jusqu'au moment où le roi Mosiah unit les peuples de Néphi et de Zarahemla et où son fils, Benjamin, règne en justice sur le royaume. Le roi Benjamin reçoit la responsabilité des annales sacrées. (Voir Omni 1:23, 25.)

Vers la fin de sa vie, le roi Benjamin demande à son fils Mosiah de rassembler le peuple. Demandez aux élèves de lire Mosiah 1:10–11 et de chercher les raisons pour lesquelles le roi Benjamin veut parler au peuple. (Il veut annoncer que Mosiah sera le prochain roi et donner un nom au peuple.)

Mosiah 2–6

Le roi Benjamin enseigne l'expiation du Sauveur à son peuple

Montrez aux élèves l'image Le roi Benjamin s'adresse à son peuple (*Livre d'illustration de l'Évangile* 2009, n° 74) Lisez Mosiah 2:12–19 à la classe. Demandez aux élèves de lever la main quand ils trouvent des expressions qui révèlent la personnalité du roi Benjamin. Lorsqu'ils lèvent la main, interrompez votre lecture et demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et ce que cela révèle sur la personnalité du roi Benjamin.

Vous pourriez demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur le service dans Mosiah 2:17. (La réponse des élèves doit montrer qu'ils ont compris que **quand nous servons les autres, nous servons Dieu.**) Vous pourriez demander à la classe de répéter, de tête, ce passage de maîtrise des Écritures. Proposez aux élèves de raconter comment ils ont récemment servi Dieu en rendant service aux autres.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau ou sur une feuille de papier. N'écrivez pas les réponses entre parenthèses. Demandez à chaque élève de réviser l'un des passages d'Écriture. Rappelez-leur que le sermon du roi Benjamin est centré sur ce thème : « Le salut ne peut parvenir aux enfants des hommes que dans et par le nom du Christ, le Seigneur Omnipotent » (voir Mosiah 3:17). Chaque passage d'Écriture enseigne quelque chose sur ce thème.

leur l'occasion de faire un compte-rendu de ce qu'ils ont appris à la classe ou en petits groupes. Demandez ensuite à plusieurs élèves de sélectionner l'un des principes mentionnés et d'expliquer comment ils peuvent le mettre en pratique dans leur vie.

Demandez à un élève de lire Mosiah 4:1–3 à haute voix.

Demandez à la classe d'écouter attentivement et de chercher comment le peuple réagit aux paroles du roi Benjamin. Demandez ensuite à un autre élève de lire Mosiah 5:1–2, 5–8 à haute voix. Demandez à la classe de chercher comment nous prenons sur nous le nom du Seigneur. Assurez-vous que les élèves comprennent ce principe : **Nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ lorsque nous contractons et honorons des alliances sacrées.** Vous pourriez rappeler aux élèves que l'une des raisons pour lesquelles le roi Benjamin rassemble son peuple est de lui enseigner ce qu'est une alliance. Il consacre aussi son fils Mosiah roi du peuple (voir Mosiah 6:3).

Pour terminer, demandez aux élèves si certains d'entre eux souhaiteraient dire ce que cela leur fait d'avoir pris sur eux le nom de Jésus-Christ au moment du baptême. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Comment pouvez-vous mettre en pratique dans votre vie les principes tirés du discours du roi Benjamin ?
- Que signifie pour vous prendre sur vous le nom de Jésus-Christ ?

Vous pourriez aussi témoigner de la joie que l'on a quand on croit en Jésus-Christ et que l'on s'appuie sur son expiation.

Prochaine section (Mosiah 7–17)

Demandez aux élèves : Prendriez-vous le parti de Jésus-Christ en sachant que, ce faisant, vous seriez mis à mort ? Annoncez aux élèves que la semaine prochaine ils étudieront les enseignements du prophète Abinadi. Exhortez-les à chercher le message qu'Abinadi était disposé à remettre aux Néphites tout en sachant qu'il serait mis à mort.

Programme du séminaire à domicile

Le programme d'étude à domicile permet aux élèves de valider des crédits de séminaire en faisant les leçons individuelles chez eux au lieu d'assister aux cours quotidiens. Ces leçons se trouvent dans un manuel séparé appelé *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les étudiants du séminaire à domicile*. Une fois par semaine, les élèves rencontrent un instructeur du séminaire pour rendre leur travail et participer à une leçon en classe. Le guide d'étude de l'étudiant et les leçons hebdomadaires sont décrites ci-après.

Guide d'étude pour les étudiants à domicile

Le *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les étudiants du séminaire à domicile* est destiné à aider les étudiants à domicile à connaître le même genre d'expérience pendant leur étude du Livre de Mormon que ceux qui assistent aux cours quotidiens. C'est pourquoi, le calendrier du guide d'étude de l'étudiant ainsi que les points de doctrine et les principes qu'il souligne suivent en parallèle le contenu de ce manuel. Le guide d'étude de l'étudiant contient aussi des instructions concernant la maîtrise des Écritures. Les passages de la maîtrise des Écritures sont traités dans leur contexte tels qu'ils apparaissent dans les textes sacrés. Des activités supplémentaires sont détaillées à la fin des leçons dans lesquelles les passages sont abordés. Chaque semaine, les étudiants du séminaire à domicile doivent effectuer quatre leçons du guide d'étude de l'étudiant et participer à une leçon hebdomadaire donnée par leur instructeur du séminaire. Les étudiants font les tâches numérotées du guide d'étude dans leur journal d'étude des Écritures. Les élèves doivent avoir deux journaux d'étude afin de pouvoir en laisser un à l'instructeur et continuer de travailler sur l'autre. Lorsque les élèves rencontrent leur instructeur

chaque semaine, ils lui donnent un journal et l'instructeur leur rend l'autre pour qu'ils s'en servent pour la leçon de la semaine suivante. (Par exemple, pendant une semaine, l'élève effectue les tâches dans le premier journal. Il l'apporte ensuite au cours et le remet à l'instructeur. La semaine suivante, l'élève effectue les tâches dans le deuxième journal. Quand il donne ce journal à l'instructeur, celui-ci lui rend le premier journal. L'élève utilise alors le premier journal pour faire les tâches de la semaine suivante.)

Il est recommandé à tous les élèves du séminaire d'étudier les Écritures chaque jour et de lire le cours, mais les étudiants à domicile doivent comprendre qu'il est attendu d'eux qu'ils passent trente à quarante minutes supplémentaires sur chacune des quatre leçons pour l'étude à domicile de chaque section et assistent à la leçon hebdomadaire.

Leçons hebdomadaires de l'instructeur du séminaire à domicile

À chaque section du *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les étudiants du séminaire à domicile* correspondent cinq leçons du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien. À la fin de chacune des cinq leçons de ce manuel, vous trouverez une leçon hebdomadaire pour l'instructeur du séminaire à domicile. Les leçons pour l'étude à domicile vont aider les élèves à revoir, à mieux comprendre et à mettre en pratique les points de doctrine et les principes qu'ils apprennent lorsqu'ils font les leçons du guide d'étude de l'étudiant pendant la semaine. Ces leçons peuvent aussi permettre d'étudier des vérités supplémentaires non abordées dans le guide d'étude de l'étudiant. (Pour organiser le planning des leçons, consultez le calendrier pour les instructeurs du séminaire à domicile dans l'annexe à la fin de ce manuel.)

En tant qu'instructeur d'étude à domicile vous devez avoir une connaissance

approfondie de ce que vos élèves étudient chez eux chaque semaine afin de pouvoir répondre aux questions et avoir des discussions de qualité qui répondent à leurs besoins. Demandez aux élèves d'apporter leurs Écritures, leur journal d'étude et le guide d'étude de l'étudiant au cours hebdomadaire afin qu'ils puissent les utiliser pendant la leçon. Adaptez les leçons aux besoins des élèves que vous instruisez selon l'inspiration du Saint-Esprit. Au cours de votre préparation et de votre enseignement, vous pouvez aussi utiliser les leçons de l'instructeur du séminaire quotidien de ce manuel. L'étude des aides et des méthodes pédagogiques utilisées dans les leçons du séminaire quotidien peuvent enrichir votre enseignement hebdomadaire. Adaptez-vous à tous les besoins spécifiques des élèves que vous instruisez. Par exemple, si un élève a des difficultés à écrire, laissez-le utiliser un appareil enregistreur ou dicter ses idées à un membre de la famille ou à un ami qui pourra mettre ses réponses par écrit.

À la fin de chaque leçon hebdomadaire, ramassez le journal d'étude des Écritures des élèves et encouragez-les à poursuivre leur étude. Rendez-leur le journal de la semaine passée pour les tâches de la semaine suivante. En raison de contraintes de temps, vous n'aurez pas besoin de mettre davantage l'accent sur la maîtrise des Écritures dans vos leçons hebdomadaires. Quand vous lisez le travail fait par les élèves dans leur journal d'étude des Écritures, répondez périodiquement par des annotations ou en donnant un commentaire lors de la leçon suivante. Vous pouvez aussi chercher d'autres manières d'apporter votre soutien et d'adresser des commentaires utiles. Cela aidera les élèves à savoir que vous vous souciez de leur travail et cela les motivera à être minutieux dans leurs réponses.

Documentation supplémentaire

Les instructeurs peuvent consulter le site Internet des Séminaires et Instituts de religion (si.lds.org) pour avoir de l'aide dans la préparation des leçons et trouver des idées pédagogiques supplémentaires. La documentation suivante est disponible en ligne, par l'intermédiaire de votre coordonnateur, des centres de distribution locaux de l'Église et de la boutique en ligne de l'Église (store.lds.org) :



DVD d'aides visuelles du séminaire



Recueil d'illustrations de l'Évangile



Journal d'étude des Écritures



Signet du séminaire (qui contient une chronologie, la liste des références de la maîtrise des Écritures et des mots clés)



cartes de la maîtrise des Écritures



Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile



Jeunes, soyez forts



Affiche chronologique



LEÇON 1

Le rôle de l'élève

Introduction

L'objectif de cette leçon est d'aider les élèves à tenir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Les élèves pensent parfois que la responsabilité de leur apprentissage incombe seulement à l'instructeur. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, affirme que l'élève et l'instructeur ont tous deux besoin de rechercher l'inspiration du Saint-Esprit.

« Les difficultés et les tentations que nos étudiants affrontaient il y a cinq ans seulement sont dérisoires comparées à ce que nous voyons maintenant et aux temps encore plus difficiles qui nous attendent. J'ai le sentiment... que ce que nous avons fait et ce que nous faisons ne suffira pas. Nous avons besoin d'une force

plus grande pour instiller l'Évangile dans le cœur et dans la vie de nos étudiants...

Vous devez avoir la compagnie constante de l'Esprit pour enseigner avec puissance et nos élèves ne survivront pas spirituellement sans la compagnie de l'Esprit. » (« The Spirit Must Be Our Constant Companion », discours prononcé le 7 février 2003 devant les enseignants du Département d'Éducation de l'Église, p. 1, si.lds.org).

En enseignant par le pouvoir du Saint-Esprit et en aidant les élèves à apprendre par le même pouvoir, vous pouvez les aider à se convertir vraiment à l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Il vous faudra peut-être revoir régulièrement les principes enseignés dans cette leçon pour rappeler aux élèves leurs responsabilités pendant le cours.

Idées pédagogiques

La responsabilité personnelle d'apprendre par l'étude et par la foi

Demandez à un élève de venir devant la classe. Expliquez que vous voulez aider cet élève à être plus fort physiquement. Demandez ensuite à un deuxième élève de s'avancer et de faire cinq pompes.

Un fois que le deuxième élève a fait les pompes, demandez au premier élève :

- Est-ce que ces pompes t'ont rendu plus fort ?

Demandez à toute la classe :

- Quel est le rapport entre cet exemple d'exercice physique et votre responsabilité d'apprendre l'Évangile ? Qui est responsable de votre apprentissage de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 88:118.

- À votre avis, que signifie : « cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi » ? (Vous devrez peut-être faire remarquer que **l'apprentissage par l'étude et par la foi exige des efforts personnels.**)



David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a parlé de ce que signifie apprendre par la foi. Encouragez les élèves à noter cette citation quelque part (peut-être dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours) afin de la relire souvent, tout au long de l'année de séminaire :

« Apprendre par la foi exige un effort mental, spirituel et physique et pas une simple réception passive... L'élève doit exercer sa foi et agir pour obtenir sa connaissance personnelle » (« Seek Learning by Faith », discours prononcé le 3 février 2006 devant les enseignants du Département d'Éducation de l'Église, p. 3, si.lds.org).

Étude personnelle quotidienne des Écritures

Expliquez que l'étude personnelle quotidienne des Écritures est une partie importante de la recherche de la connaissance par l'étude et par la foi.

Demandez à un élève de lire à haute voix Héliaman 3:29-30.

- D'après vous, quelle différence y a-t-il entre lire superficiellement les Écritures et « se saisir de la parole de Dieu » ?

Journaux d'étude des Écritures ou cahiers de cours

Le journal d'étude des Écritures peut être un journal relié, un cahier ou un classeur. Dans ce journal d'étude, les élèves peuvent prendre des notes et rapporter les impressions qu'ils ont pendant les cours, leur étude personnelle et les autres réunions de l'Église. En écrivant et en organisant leurs pensées et leurs impressions, ils seront préparés à participer pendant le cours, à améliorer leur compréhension de l'Évangile et à recevoir la révélation personnelle.

- D'après les versets que nous venons de lire, quelles bénédictions découlent du fait de se saisir de la parole de Dieu ?
- Quelles autres bénédictions recevons-nous lorsque nous étudions chaque jour les Écritures ?
- À quelle occasion avez-vous reçu des bénédictions grâce à l'étude personnelle quotidienne des Écritures ?

Lorsque les élèves répondent à ces questions, assurez-vous qu'ils comprennent que **l'étude quotidienne des Écritures fortifie notre témoignage, invite le Saint-Esprit dans notre vie et nous aide à apprendre l'Évangile.**

Demandez aux élèves de noter dans leur journal d'étude la réponse à l'une des questions suivantes :

- Comment pouvez-vous améliorer votre étude du Livre de Mormon cette année ?
- Comment le Livre de Mormon a-t-il influencé vos sentiments au sujet de Jésus-Christ ?

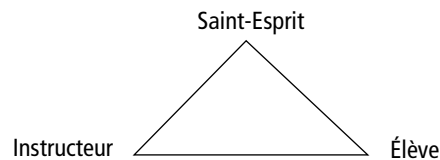
Demandez aux élèves de se fixer le but d'étudier chaque jour le Livre de Mormon, cette année. Demandez-leur aussi de se fixer le but de lire le Livre de Mormon en entier pendant l'année de séminaire. Proposez-leur de noter ces objectifs dans leur journal d'étude. Rappelez-leur que ces buts peuvent les aider à accomplir les objectifs du Devoir envers Dieu et du Progrès Personnel.

Étude quotidienne des Écritures

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, enseigne :
« La lecture des Écritures nous met en harmonie avec l'Esprit du Seigneur... Parce que nous croyons que la lecture des Écritures peut nous aider à recevoir la révélation, nous sommes invités à les lire continuellement. Nous comprenons ainsi ce que notre Père céleste veut que chacun de nous sache et accomplisse aujourd'hui, dans sa vie quotidienne. C'est là l'une des raisons pour lesquelles les saints des derniers jours croient qu'il faut lire les Écritures *tous les jours* » (« Scripture Reading and Revelation », *Ensign*, janvier 1995, p. 8).

Apprendre par l'Esprit

Recopiez au tableau le schéma suivant : Sur le schéma, laissez des blancs à la place des mots. Vous les écrirez au fur et à mesure de la leçon.



Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 50:17-18.

- D'après ces versets, qu'est-ce que le Seigneur exige d'un instructeur de l'Évangile ? (D'enseigner la vérité par le pouvoir de l'Esprit.)

Écrivez *Saint-Esprit* et *Instructeur* sur le schéma, comme indiqué ci-dessus. Dites ce que vous pensez du fait de rechercher l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous enseignez. Aidez les élèves à comprendre que vous faites un effort sincère pour être guidé par l'Esprit dans votre préparation et votre enseignement.

Demandez aux élèves de mettre un marque-page dans Doctrine et Alliances 50 (parce qu'ils vont revenir à ce passage dans un instant). Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 33:1.

- Que fait le Saint-Esprit pour l'élève pendant l'enseignement de l'Évangile ?

Expliquez que, pour apprendre l'Évangile à la façon du Seigneur, nous devons accepter la responsabilité d'apprendre par le pouvoir du Saint-Esprit. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 50:19-21.

- Que devons-nous écrire dans l'angle inférieur droit du triangle ? (Écrivez *Élève*.)
- Que signifie recevoir la vérité par l'Esprit ?

Vous voudrez peut-être enseigner quelques principes sur la façon de reconnaître l'influence du Saint-Esprit. Aidez les élèves à comprendre que, généralement, l'Esprit communique avec nous en silence, par l'intermédiaire de nos sentiments et de notre esprit (voir 1 Néphi 17:45 ; D&A 8:2-3). Le Saint-Esprit nous donne aussi des sentiments d'amour, de joie, de paix, de patience, de douceur, de bonté, de foi et d'espérance (voir Galates 5:22-23 ; D&A 11:12).

- Que pouvez-vous faire au séminaire pour vous préparer à apprendre par l'Esprit ?

Au cours de la discussion, aidez les élèves à comprendre qu'une façon importante d'apprendre par l'Esprit consiste à être disposé à rendre son témoignage aux autres. Lisez cette citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Lorsque les élèves expriment des vérités, [celles-ci] sont confirmées dans leur âme et renforcent leur témoignage personnel » (« To Understand and Live Truth », discours prononcé le 4 février 2005 devant les enseignants du Département d'Éducation de l'Église, p. 3, si.lds.org).

Rappelez aux élèves que les programmes du Devoir envers Dieu et du Progrès Personnel contiennent des idées pour parler aux autres des principes de l'Évangile. Incitez-les à raconter leurs expériences pendant le cours du séminaire, les réunions de collège ou de classe et lors de conversations avec les membres de leur famille et avec leurs amis. Insistez sur le fait que, lorsqu'ils font l'effort d'expliquer les principes de l'Évangile, d'en parler et d'en témoigner, Dieu augmentera leur capacité de parler de l'Évangile.

Montrez à nouveau le schéma au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 50:14, 22.

- Comment ces versets résument-ils le rôle du Saint-Esprit, de l'instructeur et de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile ? (Vous devrez peut-être expliquer que le Saint-Esprit, également appelé le Consolateur dans ce passage, enseigne la vérité. L'instructeur doit enseigner par le pouvoir de l'Esprit et l'élève doit apprendre par le même pouvoir.)
- Que se passe-t-il quand un élève apprend par l'Esprit et un instructeur enseigne par l'Esprit ? (Vous devrez peut-être expliquer que le mot *édifier* signifie élever, renforcer, éclairer ou améliorer.)

Dans le Livre de Mormon, Énos et Alma sont des exemples de personnes qui ont appris par l'Esprit. Demandez aux élèves de lire en silence Énos 1:4-10 et Alma 5:45-47. (Vous pouvez écrire ces références au tableau.) Demandez ensuite :

- Qu'a fait Énos (ou Alma) pour apprendre par l'Esprit ?
- Qu'a fait l'Esprit pour Énos (ou Alma) ?

Demandez à un élève de lire cette citation de frère Bednar :

« Nous devrions toujours nous souvenir que le Saint-Esprit est l'enseignant qui, s'il y est correctement invité, peut entrer dans le cœur de celui qui apprend » (« Seek Learning by Faith », p. 4).

- En quoi ce que nous avons étudié jusqu'à maintenant s'applique-t-il à vos responsabilités individuelles d'élève de cette classe ? (Pendant que les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent que, **quand nous ouvrons notre cœur et demandons à Dieu avec foi, le Saint-Esprit nous aide à comprendre les vérités de l'Évangile.**)

Pour faire réfléchir les élèves à des façons de s'aider mutuellement à apprendre par l'Esprit, demandez :

- Que pouvons-nous faire pour inviter l'Esprit dans notre salle de classe ? (Les réponses peuvent inclure : chanter un cantique d'ouverture, apporter ses Écritures en classe et les utiliser quotidiennement, être disposé à répondre aux questions et à raconter des expériences, prier les uns pour les autres et demander l'inspiration du Saint-Esprit.)

Pour aider les élèves à comprendre qu'un comportement négatif peut aussi avoir une influence sur les autres élèves, demandez :

- Dans un cours de séminaire, quel genre d'attitude ou de comportement offense l'Esprit ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'importance d'avoir le Saint-Esprit comme enseignant.

- À quelle occasion avez-vous fait l'expérience de l'Esprit agissant dans son rôle d'enseignant ?

Terminez en demandant aux élèves d'apprendre par l'étude et par la foi, cette année au séminaire, en étudiant le Livre de Mormon. Tout au long de l'année, rappelez cela aux élèves pour les encourager à poursuivre leurs efforts.

Remarques et informations sur le contexte

2 Néphi 33:1. Ouvrir notre cœur au Saint-Esprit

En commentant 2 Néphi 33:1, lisez les paroles suivantes de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Comme Néphi nous l’enseigne » : ‘Lorsqu’un homme parle par le pouvoir du Saint-Esprit, le pouvoir du Saint-Esprit porte [le message au] cœur des enfants des hommes’ (2 Néphi 33:1). Remarquez bien que le pouvoir de l’Esprit porte le message *au* cœur mais pas nécessairement *dans* le cœur. L’instructeur peut expliquer, démontrer, persuader et témoigner et le faire avec efficacité et

avec une grande puissance spirituelle. Cependant, en fin de compte, le contenu du message et le témoignage du Saint-Esprit ne pénètrent dans le cœur que si le destinataire les y autorise...

« Quelqu’un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite son pouvoir d’enseigner et de témoigner ainsi que son témoignage de confirmation. (« Seek Learning by Faith », discours prononcé le 3 février 2006 devant les enseignants du Département d’Éducation de l’Église, p. 1, 3, si.lds.org).

LEÇON 2

Étude des Écritures

Introduction

Cette leçon aidera les élèves à mieux comprendre l'objectif des Écritures. Elle les aidera aussi à améliorer leur façon d'étudier les Écritures. Elle contient des activités d'apprentissage pour comprendre le contexte et le cadre des Écritures, pour dégager et comprendre les points de doctrine et les principes ainsi que pour les mettre en

pratique dans leur vie. Lorsque les élèves améliorent leur capacité d'étudier les Écritures, leur amour des Écritures, et leur compréhension de l'Évangile augmentent. Réfléchissez à des façons de réviser la documentation de cette leçon tout au long de l'année.

Idées pédagogiques

Comment devons-nous aborder l'étude des Écritures au séminaire ?

Avant le début du cours, écrivez au tableau la citation suivante de Thomas S. Monson :
(La citation se trouve dans Conference Report, octobre 1970, p. 107.)

« Le but de l'enseignement de l'Évangile... n'est pas de déverser des renseignements dans la tête des élèves. Le but est de motiver chaque élève pour qu'il médite au sujet des principes de l'Évangile, qu'il les ressente, puis qu'il passe à l'action pour les mettre en pratique » (Thomas S. Monson).

Demandez à un élève de lire la citation à haute voix.

- D'après cette citation, quel devrait être mon rôle en tant qu'instructeur du séminaire ?
Quel devrait être votre objectif en tant qu'élèves du séminaire ?

Dites aux élèves que, dans cette leçon, ils vont explorer des façons de « méditer au sujet des principes de l'Évangile » enseignés dans les Écritures, « de les ressentir puis de passer à l'action pour les mettre en pratique ».

Comprendre le contexte et le cadre des Écritures

Expliquez aux élèves qu'il y a une chose qu'ils peuvent faire pour améliorer leur étude des Écritures : apprendre à connaître le contexte et le cadre des récits et des révélations des Écritures. On appelle souvent « contexte » le cadre d'un récit.

Demandez à un élève de lire la recommandation suivante de Thomas S. Monson :



« Familiarisez-vous avec les leçons qu'enseignent les Écritures. Apprenez à connaître le contexte et le cadre des paraboles du Maître et des exhortations des prophètes. Étudiez-les comme si chacune d'elles vous était adressée, car c'est le cas » (« Soyez au meilleur de vous-mêmes, *Le Liahona*, mai 2009, p. 68).

Faites remarquer que la compréhension du contexte et du cadre nous aide à comprendre les enseignements des Écritures. Elle fournit des renseignements qui clarifient les récits, les points de doctrine et les principes du texte scripturaire et apportent une compréhension approfondie.

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Qui parle dans ces versets ?

À parle-t-il ou parle-t-elle ?

Que se passe-t-il dans ce récit ?

Expliquez que ces questions peuvent vous aider à comprendre le contexte d'un enseignement ou d'un récit des Écritures.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont fait pour acquérir une meilleure compréhension du contexte et du cadre des passages scripturaire. Vous pourriez noter ces idées au tableau.

Les élèves citeront peut-être des habitudes comme de chercher la signification des mots difficiles ou inconnus, d'examiner les passages voisins, de lire l'en-tête du chapitre ou de chercher dans les notes de bas de page des explications ou des références croisées. Veillez à citer ces points si les élèves ne le font pas.

Pour présenter une méthode de compréhension du contexte des Écritures, demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 17:1-10. Demandez aux élèves de suivre, en cherchant la réponse aux questions que vous avez écrites au tableau. Incitez-les aussi à lire l'en-tête pour avoir un aperçu rapide du chapitre.

- Qui fait le récit des versets 1, 5-6 et 9-10 ? (Mormon.)
- Dans le récit, qui parle ? Qui reçoit le message ?
- Que s'est-il passé avant les événements cités dans ce récit ? (Voir les en-têtes des chapitres 3 Néphi 8-16.) Comment la connaissance de ce contexte vous aide-t-elle à comprendre la raison pour laquelle les gens voulaient que le Seigneur demeure encore un peu ? (Voir 3 Néphi 17:5-6.) Quels miracles se sont produits après qu'il a dit qu'il allait rester ? (Voir 3 Néphi 17:7-10.)

Dégager et comprendre les points de doctrine et les principes

Soulignez le fait que, lorsque les élèves comprennent le contexte et le cadre d'un récit scripturaire, ils sont mieux préparés à dégager et à comprendre les points de doctrine et les principes qu'il contient. Demandez à un élève de lire la définition suivante des principes de l'Évangile donnée par Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« Les principes sont des vérités concentrées, conditionnés pour s'appliquer à toutes sortes de situations » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 99).

Expliquez que la doctrine et les principes sont des vérités éternelles et immuables de l'Évangile de Jésus-Christ qui fournissent une orientation pour notre vie. Ce sont les leçons que les prophètes anciens ont voulu que nous apprenions grâce aux événements, aux histoires et aux sermons qu'ils ont notés dans les Écritures. Faites remarquer que certains auteurs ont utilisé dans les Écritures des expressions telles que « nous voyons ainsi » (voir Hélanan 3:27-29) ou des mots comme *c'est pourquoi* (voir Alma 32:16) pour indiquer directement les points de doctrine et les principes. Néanmoins, de nombreux points de doctrine et certains principes ne sont pas cités de façon aussi directe dans les Écritures. Ces vérités sont plutôt implicites ou illustrées par la vie des personnages des Écritures.

Pour aider les élèves à apprendre à reconnaître les points de doctrine et les principes qui ne sont pas directement cités, proposez-leur de se poser les questions suivantes pendant leur lecture : Quel est le message de cette histoire ? Qu'est-ce que l'auteur a voulu que nous apprenions grâce à cette histoire ? Quelles vérités sont enseignées dans ce passage d'Écriture ? Vous pourriez écrire ces questions au tableau.

Pour aider les élèves à s'entraîner à dégager les points de doctrine et les principes, demandez-leur de prendre à nouveau 3 Néphi 17:1-10. Demandez :

- D'après les enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 17:2-3, que pouvons-nous apprendre sur la façon de comprendre sa parole ?
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre au sujet du Sauveur dans 3 Néphi 17:5-7 ?
- En réponse à la grande foi des gens, le Sauveur propose de les guérir. Dans 3 Néphi 17:8-9, quels principes sont en rapport avec la recherche des bénédictions du Seigneur ? (Un principe que les élèves pourraient dégager est que le Seigneur répond à notre désir sincère de nous rapprocher de lui.)

Si vous avez le temps de laisser les élèves s'entraîner davantage à reconnaître les points de doctrine et les principes, demandez-leur de prendre leur histoire préférée des Écritures. Demandez-leur de dégager les principes qu'ils ont appris grâce à cette histoire. Demandez-leur ensuite de raconter l'histoire et de préciser les principes qu'ils ont appris.

Mettre en pratique la doctrine et les principes

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :

« La véritable doctrine, une fois qu'on la comprend, change l'attitude et le comportement. L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore le comportement plus rapidement que l'étude du comportement n'améliore le comportement... Voilà pourquoi nous insistons si fortement sur l'étude de la doctrine de l'Évangile » (« Little Children », *Ensign*, novembre 1986, p. 17).

Expliquez que lorsque nous comprenons un point de doctrine ou un principe, nous comprenons plus que des mots. Nous savons ce que le point de doctrine ou le principe signifie dans notre vie. Lorsque nous trouvons un point de doctrine ou un principe et arrivons à le comprendre, nous pouvons le mettre en pratique dans notre vie. Expliquez que la mise en pratique a lieu quand nous faisons quelque chose des principes que nous avons appris. Les élèves qui mettent en pratique les principes qu'ils apprennent ont une possibilité accrue de ressentir le Saint-Esprit confirmer la vérité de ces principes (voir 2 Néphi 32:5 ; Moroni 10:5). C'est la valeur réelle de la connaissance acquise par l'étude des Écritures. Aidez les élèves à voir que chaque fois qu'ils étudient les Écritures, que ce soit à la maison, à l'Église, au séminaire, en travaillant à leur Progrès personnel ou à leur Devoir envers Dieu, ou dans n'importe quelle autre situation, un de leurs objectifs principaux devrait être d'accroître leurs efforts pour vivre l'Évangile et pour se rapprocher de Dieu.

Pour aider les élèves à comprendre et à mettre en pratique les principes qu'ils découvrent dans les Écritures, incitez-les à prier pour avoir l'aide du Saint-Esprit dans leur étude personnelle. Recommandez-leur aussi de se poser les questions suivantes pendant leur étude : Qu'est-ce que le Seigneur veut que je fasse de cette connaissance ? Quelle différence cela peut-il faire dans ma vie ? Qu'est-ce que je peux commencer à faire ou arrêter de faire pour vivre un peu mieux ? En quoi ma vie sera-t-elle meilleure si je fais cela ? (Vous pourriez écrire au tableau ces questions ou certaines d'entre elles. Vous voudrez peut-être proposer aux élèves d'écrire ces questions dans leur journal d'étude afin de pouvoir s'y reporter souvent.)

Pour terminer, demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez-leur de parler des principes qu'ils ont appris aujourd'hui dans 3 Néphi 17:1-10. Recommandez-leur de parler de ce qu'ils ont fait pour améliorer leur compréhension de ces principes et de ce qu'ils vont faire pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris et ressenti. Demandez-leur de dire en quoi la mise en pratique de ces principes pourrait changer leur vie.

Idées pédagogiques supplémentaires

Méthodes et techniques d'étude des Écritures

Les techniques suivantes aideront les élèves dans leur étude des Écritures. Elles sont rappelées tout au long de ce manuel.

Définitions du vocabulaire : Certains termes employés par les prophètes ne nous sont pas familiers. Le guide des Écritures, les notes de bas de page et un dictionnaire ordinaire peuvent nous aider à apprendre la définition des mots et leurs synonymes. Par exemple : le mot *Messie* dans 1 Néphi 10:4-17.

Substitution de nom : Pour vous aider à mettre en pratique les Écritures dans votre vie, mettez votre nom à la place d'un nom cité dans les Écritures. Par exemple : 1 Néphi 1:1.

Références croisées : Reliez les passages d'Écritures entre eux pour en clarifier le sens et mieux les comprendre. Par exemple : À côté de 3 Néphi 12:28, vous pouvez écrire dans la marge : voir Doctrine et Alliances 42:23.

Rapport de cause à effet : Chercher les relations des mots : si, alors, à cause de, c'est pourquoi. Par exemple : 2 Néphi 1:9.

Mots clés : Des mots ou des expressions comme *voici, c'est pourquoi, à cause de, néanmoins* ou *et ainsi, nous voyons* sont des invitations à faire une pause et à chercher des messages particuliers. Par exemple : Héliaman 6:35-36.

Listes scripturaires : Les prophètes lancent souvent des avertissements et annoncent des épreuves sous forme de

listes. Quand vous trouvez une liste, pensez à compter chaque élément. Par exemple : Alma 26:22.

Contexte : Dans un récit scripturaire, déterminez qui parle, à qui la personne s'adresse, de quoi elle parle, quand et où l'événement se produit. Par exemple : Le contexte d'Alma 32:21-43 se trouve dans Alma 31:1, 6-11 et 32:1-6.

Contrastes : Les écrits des prophètes établissent souvent un contraste entre les idées, les événements et les personnes. Ces contrastes mettent en valeur les principes de l'Évangile. Cherchez des contrastes dans un simple verset, un chapitre, plusieurs chapitres et plusieurs livres. Par exemple : 2 Néphi 2:27; Alma 48:1-17.

Visualisation : Cherchez des détails descriptifs qui peuvent vous aider à créer une image dans votre esprit pendant que vous lisez. Imaginez que vous êtes présents à certains événements. Par exemple : Énos 1:1-8.

Symbolisme : Des mots comme *de même, comme* ou *semblable* à aident à repérer des symboles. Cherchez au-delà du symbole en examinant sa nature et en réfléchissant à ses caractéristiques. Les notes de bas de page et le guide des Écritures peuvent aider à interpréter certains symboles. Par exemple : Héliaman 8:14-15, y compris les notes de bas de page de ces versets.

Méditation : Méditer, c'est penser, réfléchir, se poser des questions et faire le point de ce que l'on sait et de ce que l'on a appris. La méditation nous aide souvent à comprendre ce que nous devons faire pour mettre en pratique les principes de l'Évangile.

LEÇON 3

Le plan du salut

Introduction

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, demande aux enseignants du séminaire de présenter, au début de chaque année scolaire, un bref aperçu du plan du salut.

« Un bref aperçu du 'plan du bonheur'... s'il est donné tout au début et revu de temps en temps, sera extrêmement utile à vos élèves... »

« Les jeunes se demandent 'pourquoi ?' Pourquoi nous commande-t-on de *faire* certaines choses et pourquoi nous commande-t-on de *ne pas faire* d'autres choses ? La connaissance du plan du bonheur, même sous une forme succincte, peut apporter une réponse aux jeunes...

« Donnez une idée générale de tout le plan, même avec quelques détails seulement... Dites-leur de quoi il s'agit, ainsi ils auront les réponses.

« Si vous essayez de leur apporter une réponse, suivez [ce] modèle : 'C'est pourquoi Dieu leur donna des

commandements, *après* leur avoir fait connaître le plan de rédemption' [Alma 12:32; italiques ajoutés]. » (« The Great Plan of Happiness », colloque du DEE sur les Doctrine et Alliances et l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, p. 2-3, si.lds.org).

En réponse à la recommandation du président Packer, cette leçon fournit un bref aperçu du plan du salut, tel qu'il est enseigné dans les Écritures. La leçon est centrée sur l'expiation de Jésus-Christ, qui est « le fait central, le fondement crucial et le point de doctrine principal du grand plan de salut éternel » (Jeffrey R. Holland, « L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Le Liahona*, octobre 2001, p. 26). Lorsque les élèves arriveront à comprendre le plan du salut, leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ augmentera. Ils auront une plus grande détermination à respecter les commandements, à recevoir les ordonnances du salut et à être fidèles à leurs alliances.

Idées pédagogiques

Le plan du salut dans le Livre de Mormon

Expliquez que, dans le monde prémortel, nous avons appris le plan de notre Père céleste pour notre salut (voir Moïse 4:1-2 ; Abraham 3:22-28). Grâce à ce plan, nous allions pouvoir devenir semblables à lui et vivre en sa présence pour toujours.

Écrivez au tableau, *Le plan du salut comprend...*

Demandez aux élèves de compléter cette phrase dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours.

Après avoir laissé aux élèves le temps d'écrire, donnez la définition suivante du plan du salut. Vous pourriez l'écrire soit au tableau, soit sur une affiche préparée avant le début du cours.

Le plan du salut est « la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ, visant à réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme. Il comprend la Création, la Chute et l'Expiation, ainsi que toutes les lois, ordonnances et enseignements donnés par Dieu. Ce plan permet à tous les hommes d'être exaltés et de vivre éternellement avec Dieu » (Guide des Écritures, « Plan de rédemption », scriptures.lds.org).

Demandez aux élèves de lever la main si ce qu'ils ont écrit correspond d'une façon ou d'une autre à cette définition. Posez ensuite les questions suivantes à certains des élèves qui ont levé la main :

- Qu'est-ce que votre définition avait en commun avec celle-ci ? Pourquoi avez-vous mis cet élément dans votre définition ?

Demandez aux élèves de travailler par deux. Dans chaque paire, demandez à un élève de lire Alma 22:12-14 et à l'autre de lire 2 Néphi 2:25-28. (Vous pourriez écrire ces références au tableau.) Demandez aux élèves de chercher des éléments du plan du salut dans leurs passages respectifs. Après avoir laissé aux élèves le temps de lire, demandez-leur de se communiquer l'un à l'autre ce qu'ils ont appris.

Bref aperçu

Quand le président Packer recommande aux enseignants de faire une leçon sur le plan du salut, il leur confie aussi la responsabilité personnelle de « préparer un court résumé ou aperçu du plan du bonheur » qui fera partie de leur étude des Écritures. Il fait cette recommandation : « Concevez-le comme une base sur laquelle vos élèves pourront organiser les vérités que vous leur enseignerez » (« The Great Plan of Happiness », colloque du DEE sur les Doctrine et Alliances et l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, p. 3, si.lds.org). Utilisez cette recommandation comme un guide lorsque vous vous préparez à enseigner cette leçon. N'essayez pas d'enseigner chaque vérité de l'Évangile, même si toutes ces vérités sont contenues dans le plan.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : 2 Néphî 9:6 ; 2 Néphî 11:5 ; Alma 12:25 ; Alma 24:14 ; Alma 42:8 ; Alma 42:15. (Vous pourriez les écrire au tableau avant le début du cours.)

Expliquez que, dans le Livre de Mormon, les prophètes emploient des noms différents pour parler du plan de notre Père céleste. Demandez aux élèves de prendre 2 Néphî 9:6 et demandez à un élève de lire le verset à haute voix.

- Dans ce verset, quelle expression désigne le plan de Dieu ? (« Le plan miséricordieux du grand Créateur ». Notez-le au tableau à côté de 2 Néphî 9:6.)

Demandez aux élèves de lire en silence les autres passages d'Écriture notés au tableau, en cherchant les expressions qui désignent le plan de notre Père céleste. Quand un élève trouve une expression qui se réfère au plan de notre Père céleste, demandez-lui de l'écrire au tableau à côté de la référence scripturaire où il l'a trouvée. Une fois terminée, la liste au tableau doit ressembler à ceci :

2 Néphî 9:6—Le plan miséricordieux du grand Créateur

2 Néphî 11:5—Le grand plan éternel pour délivrer de la mort

Alma 12:25—Le plan de rédemption

Alma 24:14—Le plan de salut

Alma 42:8—Le grand plan du bonheur

Alma 42:15—Le plan de la miséricorde

(Pour aider les élèves à avoir plus de gratitude pour les enseignements du Livre de Mormon, vous pourriez leur faire remarquer que les expressions telles que « plan du salut », « plan du bonheur » et « plan de rédemption » sont citées plusieurs fois dans le Livre de Mormon, mais pas dans la Bible.)

- Qu'est-ce que ces appellations mettent en valeur dans le plan de notre Père céleste ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **le plan de notre Père céleste est conçu pour apporter à ses enfants le salut et le bonheur éternels.**)

Témoignez que nous ne pouvons pas retourner en présence de Dieu et recevoir le salut éternel sans l'aide divine. Demandez aux élèves de lire individuellement Mosiah 3:17, en cherchant qui est au centre du plan du salut. Lorsqu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphî 2:8. Soulignez le fait que **Jésus-Christ est au centre du plan de salut et que son expiation est indispensable au fonctionnement du plan pour tous les enfants de Dieu.** Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :



« Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enseveli et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel ; et toutes les autres choses qui ont trait à notre religion n'en sont que des annexes » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 54*).

Vous pourriez expliquer que le mot *annexe* désigne un objet ou un concept relié à quelque chose de plus important, de la même façon qu'une branche fait partie d'un arbre. Un arbre peut vivre sans une branche, mais une branche ne peut pas vivre si elle est coupée des racines et du tronc de l'arbre. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, enseigne que la doctrine de l'expiation de Jésus-Christ est « la racine même de la doctrine chrétienne. Vous pouvez en savoir beaucoup sur l'Évangile qui en découle, mais si vous ne connaissez que les branches et que ces branches ne touchent pas cette racine, si elles ont été coupées de cette vérité, il n'y aura en elles ni vie, ni substance, ni rédemption » (« The Mediator », *Ensign*, mai 1977, p. 56).

Expliquez que le plan de notre Père céleste est souvent appelé le plan du salut parce son but est de nous sauver. C'est parce que c'est lui qui rend notre salut possible grâce à l'expiation qu'on appelle Jésus-Christ le Sauveur.

Écrivez au tableau *Nous avons besoin d'être sauvés de...*

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 9:6-10, puis à un autre de lire 3 Néphi 9:21-22. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment terminer la phrase inscrite au tableau. Proposez-leur de noter ce qu'ils ont trouvé dans leurs Écritures.

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et écrivez leurs réponses au tableau. Assurez-vous qu'ils comprennent que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde sera sauvé de la mort physique. Ensuite, expliquez clairement que grâce à l'Expiation, nous pouvons être sauvés de nos péchés, autrement il nous serait impossible de vivre dans la présence de Dieu.

Lisez les paroles suivantes du prophète Jacob : « Oh ! comme elle est grande, la bonté de notre Dieu » (2 Néphi 9:10). « Oh ! comme il est grand, le plan de notre Dieu ! » (2 Néphi 9:13).

- En quoi les paroles de Jacob dans 2 Néphi 9:6-10 vous aident-elles à comprendre pourquoi il s'exclame ainsi ?
- D'après 2 Néphi 9:7, 9, que se passerait-il s'il n'y avait pas eu d'Expiation ? (Notre corps mourrait pour ne jamais revivre et notre esprit serait assujéti au diable.)

Reprenez la dernière phrase de la définition du plan du salut que vous avez donnée plus tôt. « Ce plan permet à tous les gens d'être exaltés et de vivre pour toujours avec Dieu. »

- Pourquoi est-il important de comprendre que le plan rend notre exaltation *possible* mais pas *certaine* ? (Lorsque les élèves répondent à cette question, assurez-vous qu'ils comprennent que nous avons notre libre arbitre, la faculté de choisir et d'agir par nous-mêmes. Notre exaltation dépend en partie de la façon dont nous réagissons aux bénédictions que le Seigneur nous a données.)

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : 2 Néphi 2:25-28 ; 2 Néphi 31:17-20 ; Alma 34:15-16. Demandez aux élèves d'étudier ces passages en silence et de noter dans leur journal d'étude les choses que nous devons faire pour recevoir tout ce que Dieu nous offre par l'intermédiaire du plan du salut.

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour terminer cette tâche, demandez-leur de communiquer leurs réponses. Lorsqu'ils le font, montrez les exemples d'obéissance aux « lois, ordonnances et enseignements de Dieu » cités dans la définition donnée auparavant. (Les exemples tirés de ces versets parlent de l'exercice de la foi qui produit le repentir, le baptême et la réception du Saint-Esprit.) Une fois que les élèves ont répondu, vous pourriez poser les questions suivantes :

- En quoi nos actes influencent-ils notre capacité de recevoir les bénédictions de l'Expiation ? (Pendant que les élèves répondent, cherchez des occasions de témoigner que **lorsque nous choisissons de vivre l'Évangile de Jésus-Christ et de suivre le plan de Dieu, nous nous préparons à recevoir la vie éternelle, par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ.**)
- En quoi la compréhension du plan du salut nous aide-t-elle à respecter les commandements ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 2:25.

- Comment le fait de suivre le plan du salut vous a-t-il apporté la joie ?

Pour terminer la leçon, expliquez qu'au cours de leur étude du Livre de Mormon, les élèves vont apprendre beaucoup d'autres points de doctrine en rapport avec le plan du salut ; cette leçon n'en était qu'un bref aperçu. Incitez les élèves à chercher, pendant leur étude, tout ce que Dieu a fait pour eux dans le cadre du plan du salut et à chercher tout ce qu'ils doivent faire pour recevoir toutes les bénédictions que Dieu a prévues pour eux. Rendez votre témoignage des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

LEÇON 4

Page de titre, introduction et témoignages des témoins

Introduction

En enseignant le Livre de Mormon, vous allez aider les élèves à découvrir des vérités qui vont les rapprocher de Dieu. Dès le début du livre, il apparaît clairement que les auteurs du Livre de Mormon voulaient qu'il témoigne que Jésus est le Christ. Le livre réaffirme également l'alliance de Dieu avec la maison d'Israël et démontre l'importance, pour tous les enfants de Dieu,

de contracter des alliances sacrées et de les respecter. En étudiant le Livre de Mormon à l'aide de la prière, les élèves recevront un plus grand témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ et du rétablissement de son Église dans les derniers jours. Ils apprendront aussi à exercer une plus grande foi en Jésus-Christ et en son expiation.

Idées pédagogiques

Les idées pédagogiques de cette leçon peuvent prendre plus de temps que la durée du cours. En vous aidant de la prière, décidez quelles sont les parties dont vos élèves ont le plus besoin.

Page de titre

Demandez aux élèves de prendre la page de titre du Livre de Mormon. Cette page commence ainsi : « Le Livre de Mormon, récit écrit de la main de Mormon sur des plaques d'après les plaques de Néphi ». Joseph Smith, le prophète, a expliqué l'origine de la page de titre :

« La page de titre du Livre de Mormon est la traduction littérale, tirée de la toute dernière feuille, située du côté gauche du... livre de plaques, qui contenait le document qui a été traduit et... ladite page de titre n'est en aucune façon un écrit moderne, que ce soit de moi ou de tout autre homme qui ait vécu ou vive à notre époque » (*History of the Church*, vol. 1, p. 71).

Demandez aux élèves de lire en silence la page de titre du Livre de Mormon. Demandez-leur de chercher des expressions qui citent les objectifs du Livre de Mormon. (Vous pouvez donner comme indice aux élèves que ces objectifs sont des choses que le Livre de Mormon va « montrer » aux personnes qui le lisent.) Demandez à plusieurs élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Quand ils ont terminé, demandez aux élèves de relire en silence le deuxième paragraphe, en insérant leur nom à la place de « le reste de la maison d'Israël ».

- Lorsque vous avez lu le Livre de Mormon, lesquels de ses objectifs ont-ils été atteints dans votre vie ? Comment ont-ils été atteints ?
- En quoi cela vous aide-t-il de savoir que les personnes qui contractent des alliances avec le Seigneur ne seront pas « rejeté[es] à jamais » ?

Dites aux élèves qu'il peut y avoir des moments où ils se sentiront seuls ou « rejetés ».

- Pourquoi est-il important, à ces moments-là, de savoir que vous n'êtes pas « rejeté à jamais » ?
- En quoi cette promesse est-elle une expression de l'amour de Dieu pour vous ?

Pour aider les élèves à apprécier l'objectif principal du Livre de Mormon, demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

Substitution de nom

Le fait de demander aux élèves de substituer leur propre nom à l'un de ceux qui apparaissent dans les versets d'Écriture, permet de rendre l'enseignement scripturaire plus personnel. Lorsque les élèves lisent leur nom dans les Écritures, ils peuvent plus facilement penser à la façon dont le point de doctrine ou le principe s'applique à eux.



« D'après la page de titre, la mission principale du Livre de Mormon est 'de convaincre Juif et Gentil que Jésus est le Christ, le Dieu éternel, qui se manifeste à toutes les nations'.

« Celui qui cherche honnêtement la vérité peut recevoir le témoignage que Jésus est le Christ, s'il médite les paroles inspirées du Livre de Mormon en s'aidant de la prière.

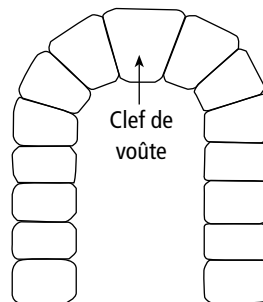
« Plus de la moitié des versets du Livre de Mormon parlent de notre Seigneur. Certaines formes du nom du Christ sont citées plus fréquemment dans le Livre de Mormon que même dans le Nouveau Testament.

« Le Livre de Mormon contient plus de cent noms différents le qualifiant. Ces noms ont une signification particulière, parce qu'ils décrivent sa nature divine » (« Come unto Christ », *Ensign*, novembre 1987, p.83).

Rendez votre témoignage que **le Livre de Mormon témoigne que Jésus est le Christ**.

Introduction du Livre de Mormon

Dessinez une arche (ou voûte) au tableau (voir l'illustration jointe) ou faites une maquette en bois ou dans un autre matériau.



Demandez à un élève de lire à haute voix la citation de Joseph Smith dans l'introduction au Livre de Mormon (voir paragraphe six). Proposez aux élèves de marquer cette citation dans leurs Écritures.

- À quoi sert une clef de voûte ?

Expliquez que la clef de voûte est la pierre centrale au sommet de l'arche. Quand on fabrique une arche, on construit les deux côtés grâce à des supports qui les maintiennent. On mesure avec précision l'espace au sommet de l'arche, puis on taille la clef de voûte de façon à ce qu'elle corresponde exactement à cet emplacement. Quand la clef de voûte est posée, l'arche peut tenir sans soutien.

- Qu'arrive-t-il à l'arche si on enlève la clef de voûte ? (Si vous utilisez une maquette, enlevez la clef de voûte.)
- En quoi le Livre de Mormon est-il une clef de voûte pour l'Évangile rétabli ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante d'Ezra Taft Benson. (Vous pourriez préparer la citation sur une feuille que les élèves pourront mettre dans leurs Écritures. Sinon, vous pourriez demander aux élèves de copier la déclaration du président Benson dans leurs Écritures, en haut ou en bas de la première page d'introduction.)

« Le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion de trois manières différentes : c'est la clef de voûte de notre témoignage du Christ. C'est la clef de voûte de notre doctrine. C'est la clef de voûte du témoignage » (« Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *Ensign*, novembre 1986, p. 5).

Pour aider les élèves à comprendre en quoi le Livre de Mormon est la clef de voûte du témoignage, demandez à un élève de lire la citation suivante du président Benson :

« Le Livre de Mormon est la clef de voûte du témoignage. De même que l'arche s'écroule si la clef de voûte est enlevée, de même l'Église tout entière dépend de la véracité du Livre de Mormon... Si le Livre de Mormon est vrai... alors il faut accepter le Rétablissement et tout ce qui l'accompagne » (« The Book of Mormon, Keystone of Our Religion », p. 6).

Jeux de rôles

Les jeux de rôles aident les élèves à s'entraîner à appliquer les solutions de l'Évangile aux situations de la vie réelle. Les jeux de rôles réussiront mieux si vous donnez aux participants suffisamment de renseignements et de temps pour se préparer. Lorsque les élèves participent aux jeux de rôle, il est vraisemblable qu'ils fassent des erreurs. Pensez à leurs sentiments et à leur comportement, et veillez à ne pas critiquer ces fautes. À la fin du jeu de rôles, il peut être intéressant de demander aux autres élèves s'il y a d'autres idées qu'ils auraient utilisées s'ils avaient été à leur place.

- Comment votre témoignage du Livre de Mormon a-t-il influencé votre témoignage de la doctrine et des principes de l'Évangile ?
- Comment le Livre de Mormon vous a-t-il rapproché de Dieu ?

Vous voudrez peut-être expliquer comment votre étude du Livre de Mormon a renforcé votre témoignage et vous a rapproché de Dieu.

Demandez aux élèves de participer à un jeu de rôles. Demandez-leur d'imaginer qu'ils donnent un exemplaire du Livre de Mormon à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Aidez-les à se préparer pour le jeu de rôles en les séparant en deux groupes. Demandez au premier groupe de lire les paragraphes 2 à 4 de l'introduction au Livre de Mormon. Demandez au deuxième groupe de lire les paragraphes 5 à 8. Demandez aux deux groupes de chercher les renseignements qu'ils estiment important de mentionner lorsqu'ils parlent du Livre de Mormon.

Après avoir laissé aux élèves le temps d'étudier et de se préparer, demandez à un élève de venir devant pour jouer le rôle d'une personne qui n'est pas membre de l'Église. Demandez aussi à un élève de chaque groupe de s'avancer devant la classe. Expliquez que ces deux élèves vont jouer le rôle de collègues missionnaires. Ils vont utiliser la documentation que leur groupe a découverte dans l'introduction pour présenter le Livre de Mormon au premier élève.

À la fin du jeu de rôles, vous pouvez demander au reste de la classe s'il y a d'autres éléments de l'introduction qu'ils auraient mentionnés s'ils avaient été choisis pour enseigner. Vous voudrez peut-être signaler que le Livre de Mormon ne prétend pas faire l'histoire de tous les peuples qui ont vécu autrefois sur le continent américain. Il parle seulement des descendants de Léhi (les Néphites et les Lamanites) et du peuple de Jared. Il y a probablement eu d'autres peuples qui ont vécu sur les continents de l'hémisphère occidentale avant, pendant et après les événements rapportés dans le Livre de Mormon.

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 10:3-5.

- D'après Moroni, comment pouvons-nous savoir que le Livre de Mormon est vrai ?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 8 et 9 de l'introduction au Livre de Mormon. Demandez-leur de reconnaître trois vérités supplémentaires dont ils peuvent recevoir le témoignage, s'ils acceptent l'invitation de Moroni.

Témoignez aux élèves que, **si nous lisons le Livre de Mormon, méditons et prions à son sujet, le Saint-Esprit témoignera qu'il est vrai, que Jésus est le Christ, que Joseph Smith était un prophète de Dieu et que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume du Seigneur sur la terre.**

Témoignage des trois témoins et des huit témoins

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont vu quelqu'un prendre un objet de valeur dans la maison de leur voisin.

- Pourquoi est-il précieux d'avoir un témoin quand on veut résoudre un crime ?
- Quelle est l'utilité d'avoir plusieurs témoins ?

Demandez aux élèves de lire en silence le « Témoignage de trois témoins ». Demandez-leur de rechercher des expressions qui sont particulièrement significatives pour eux. Vous pourriez leur proposer de souligner ces expressions.

- Quelles expressions avez-vous souligné ? Pourquoi les trouvez-vous significatives ? (Vous voudrez peut-être relever que la voix de Dieu a annoncé aux Trois témoins que les plaques avaient été traduites par le don et le pouvoir de Dieu.)

Demandez à un élève de lire à haute voix le « Témoignage de huit témoins ». Demandez aux autres élèves de bien écouter pour trouver les différences entre les témoignages des trois et ceux des huit témoins.

- Quelles différences avez-vous remarquées ?

Demandez aux élèves d'écrire leur propre témoignage du Livre de Mormon et leurs sentiments à son égard. Ils peuvent le faire dans leur journal d'étude ou sur une page vierge de leurs Écritures. Certains élèves peuvent avoir le sentiment qu'ils ne savent pas encore que le Livre de Mormon est vrai. Incitez-les à chercher cette année à obtenir un témoignage.

Aider les élèves à obtenir un témoignage

Une façon d'aider les élèves à obtenir un témoignage consiste à les inciter à échanger leurs sentiments sur l'Évangile en dehors du cours avec d'autres personnes, comme les membres de leur famille et leurs amis. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, enseigne : « Si seulement je pouvais vous enseigner ce principe : on acquiert un témoignage en le rendant !... C'est une chose de recevoir un témoignage de ce que vous avez lu ou de ce que quelqu'un d'autre a dit ; et c'est un bon début. C'est tout autre chose de recevoir dans votre cœur la confirmation de l'Esprit que ce dont vous avez témoigné est vrai » (« The Candle of the Lord », *Ensign*, janvier 1983, p.54-55).

LEÇON 5

Aperçu du Livre de Mormon

Introduction

Cette leçon donne un aperçu du Livre de Mormon. Les élèves étudieront le témoignage de Joseph Smith concernant la parution du Livre de Mormon. Ils apprendront aussi comment le livre a été compilé et résumé

sous la direction divine. Les auteurs du Livre de Mormon ont vu les derniers jours et ils savaient que les récits et les enseignements qu'il contient seraient pour notre plus grand profit.

Idées pédagogiques

Le témoignage de Joseph Smith, le prophète

Avant le cours, mettez un Livre de Mormon dans une boîte que vous emballez comme un cadeau. Mettez le cadeau sur une table devant les élèves et dites-leur que c'est un cadeau de valeur.

- Parmi les cadeaux que vous avez reçus, lesquels avaient le plus de valeur ?
- Qu'est-ce qui donne de la valeur à un cadeau ?
- Que ressentez-vous lorsque vous faites un cadeau qui, pour vous, a de la valeur et que le bénéficiaire l'accepte avec joie ?

Demandez à un élève d'ouvrir le cadeau et de montrer aux autres élèves ce qu'il contient.

- Qui nous a donné ce cadeau ?
- Pourquoi pensez-vous que c'est un cadeau de valeur ?

Montrez l'illustration : Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (62492 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 91).

- Quel événement cette image montre-t-elle ?
- En quoi cet événement a-t-il contribué au rétablissement de l'Évangile ?

Expliquez aux élèves qu'ils vont maintenant lire les propres paroles de Joseph Smith, le prophète, concernant la parution du Livre de Mormon. Dites-leur que le témoignage de Joseph Smith qui apparaît au début du Livre de Mormon est tiré de Joseph Smith, Histoire, dans la Perle de Grand Prix. Lorsque les élèves font l'activité suivante, demandez-leur de prendre la Perle de Grand Prix.

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez à un élève de chaque groupe de lire en silence Joseph Smith, Histoire 1: 30, 32-35, 42. Demandez à l'autre élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:51-54, 59-60. Expliquez-leur que lorsqu'ils ont terminé leur lecture, chacun devra enseigner à l'autre ce qu'il a lu.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour lire et discuter, demandez :

- En quoi cela a-t-il pu aider Joseph Smith d'attendre quatre ans avant de pouvoir emporter les plaques d'or chez lui ? (Pendant cette période, Joseph a été instruit par Moroni et a mûri de nombreuses manières. Voir Joseph Smith, Histoire 1:54.)
- Dans le récit de Joseph Smith, qu'est-ce qui montre que **le Seigneur a préservé le Livre de Mormon pour qu'il nous parvienne dans les derniers jours** ?
- Dans le récit de Joseph Smith, qu'est-ce qui montre que **le Livre de Mormon est paru par le pouvoir de Dieu** ?

Une brève explication du Livre de Mormon

Pour aider les élèves à comprendre comment le Livre de Mormon a été compilé, demandez-leur de prendre « Une brève explication du Livre de Mormon » dans les pages d'introduction au Livre de Mormon. Demandez à quatre élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 1 à 4. Pendant qu'ils lisent, demandez aux autres élèves d'écouter pour trouver

Donner une vue d'ensemble

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, déclare : « Il est très important de présenter dès le début un aperçu *bref* mais très soigneusement organisé de tout le cours...

« Les élèves retiennent beaucoup plus lorsqu'ils savent comment toutes les pièces s'assemblent, et la lumière de la connaissance brille davantage. L'aperçu forme une structure et vaut largement le temps et le travail investis pour le préparer » (« The Great Plan of Happiness », colloque du DEE sur les Doctrine et Alliances et l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, p. 2, si.lds.org).





de quelle manière chaque série de plaques est importante pour le Livre de Mormon. Une illustration intitulée « Les plaques et leur rapport au Livre de Mormon » se trouve en appendice de ce manuel. Cette illustration peut aider les élèves à imaginer les plaques évoquées dans « Une brève explication du Livre de Mormon ». (Si vous le jugez utile à cette discussion, montrez le dernier paragraphe de la brève explication qui commence par « À propos de la présente édition ». Expliquez que chaque édition du Livre de Mormon contient de petites corrections de fautes d'orthographe et d'impression.)

Montrez l'image de Mormon en train d'abrèger les plaques (62520 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n°73). Expliquez que de nombreuses personnes ont préservé des annales qui, par la suite, ont constitué le Livre de Mormon. Écrivez au tableau les références d'Écriture suivantes. Demandez aux élèves de les étudier en silence, en cherchant certains des principes qui ont aidé les auteurs du Livre de Mormon à choisir ce qu'ils devaient mettre dans leurs annales. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez noter leurs réponses au tableau.)

1 Néphî 1:20

2 Néphî 29:11-13

1 Néphî 6:4-6

Paroles de Mormon 1:4-8

2 Néphî 4:15

3 Néphî 16:4

2 Néphî 25:23, 26

Moroni 1:4

- Comment le fait de comprendre ces principes directeurs vous aide-t-il dans votre étude du Livre de Mormon ?

Témoignez que **les auteurs du Livre de Mormon ont vu notre époque et ont écrit ce qui allait nous aider le plus**. Demandez à un élève de lire à haute voix Mormon 8:35-38.

- Quels sont les problèmes que Moroni a vus parmi les gens de notre époque ?
- Pourquoi est-il important de savoir que Moroni et les autres auteurs du Livre de Mormon étaient au courant des problèmes que nous devrions affronter ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson concernant la façon d'étudier le Livre de Mormon :



« S'ils ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon ? Nous devrions constamment nous demander : 'Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d'inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je en tirer pour m'aider à vivre à notre époque ? ' » (« The Book of Mormon, Keystone or Our Religion », *Ensign*, novembre 1986, p. 6).

Dites aux élèves que les personnes dont parle le Livre de Mormon ont affronté des problèmes qui ressemblent beaucoup aux nôtres. Bien que le Livre de Mormon soit un document ancien, sa doctrine, son histoire et ses récits ont une grande valeur aujourd'hui.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante d'Ezra Taft Benson. (Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de la citation.) Demandez aux élèves de bien écouter pour relever les bénédictions promises par le président Benson aux personnes qui commencent une étude sérieuse du Livre de Mormon.

« Le Livre de Mormon ne se borne pas à nous enseigner la vérité, bien que ce soit effectivement le cas. Il ne se contente pas de rendre témoignage du Christ, bien que ce soit aussi le cas. Mais il y a quelque chose de plus. Il y a, dans ce livre, un pouvoir qui envahira votre vie dès que vous commencerez à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez la force d'éviter de vous laisser égarer. Vous trouverez la force de rester sur le chemin étroit et resserré. Les Écritures sont appelées « les paroles de vie » (voir D&A 84:85) et cela n'est jamais aussi vrai que dans le Livre de Mormon. Quand vous commencerez à avoir faim et soif de ces paroles, vous aurez une vie de plus en plus abondante » (« The Book of Mormon, Keystone of Our Religion, p. 7).

- Quand avez-vous reçu des bénédictions grâce à l'étude du Livre de Mormon ?

Témoignez que **le Livre de Mormon nous donne une plus grande force pour résister à la tentation, pour éviter de se laisser égarer et pour rester sur le chemin étroit**

et resserré. Parlez aux élèves d'une occasion où vous avez reçu ces bénédictions grâce à l'étude du Livre de Mormon.

Avant le cours, écrivez au tableau les questions et les Écritures suivantes :

Y a-t-il un Dieu ? (Voir Alma 30:37-44.) Puis-je connaître Dieu ? (Voir Alma 22:18.)

Est-ce que Dieu se soucie de moi ? (Voir 3 Néphï 13:26-32.)

Comment puis-je résister à la tentation et au péché ? (Voir Héléman 5:12.)

Quel est le but de la vie ? (Voir Alma 34:32-34.)

Y a-t-il une vie après la mort ? (Voir Alma 40:11-12, 21-23.)

Comment puis-je trouver la paix, la joie et être heureux ? (Voir Mosiah 2:41 ; 4:2-3 ; Alma 41:10.)

Comment ma famille peut-elle être plus heureuse et plus unie ? (Voir Mosiah 4:14-15.)

Comment puis-je discerner le bien du mal ? (Voir Moroni 7:16-17.)

Pourquoi Dieu permet-il le mal et la souffrance ? (Voir 2 Néphï 2:1-2, 11-16, 22-27 ; Alma 14:9-11 ; 60:13.)

Expliquez qu'en plus des bénédictions déjà mentionnées, **le Livre de Mormon contient des réponses aux questions les plus importantes de la vie.** Demandez à chaque élève de choisir une ou deux questions et de chercher la réponse dans les passages scripturaires qui les accompagnent. Laissez-leur quelques minutes pour trouver la réponse. Vous pourriez vous déplacer dans la classe pour apporter votre aide si nécessaire.

- Comment le Livre de Mormon répond-il à la question que tu as choisie ?

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Quant il a prononcé ces paroles, il parlait, à des enseignants du séminaire et de l'institut, du pouvoir qu'ont les Écritures de répondre aux questions les plus importantes de la vie.

« Si vos élèves connaissent les révélations, il n'y a aucune question, personnelle, sociale, politique ou professionnelle, qui doive rester sans réponse. On trouve en elles la plénitude de l'Évangile éternel. On trouve en elles les principes de vérités qui résoudront toute confusion, tout problème et tout dilemme que rencontrera le genre humain ou n'importe quelle personne en particulier » (« Teach the Scriptures », discours prononcé le 14 octobre 1977 devant les enseignants de religion du DEE, p. 3-4, si.lds.org).

Dites comment le Livre de Mormon a été un bienfait dans votre vie. Rappelez aux élèves leur but de lire le Livre de Mormon chaque jour et de le lire en entier au moins une fois cette année.

Avant le début du cours

Si possible, prenez le temps de préparer la salle de classe avant le début du cours. Affichez au tableau les références scripturaires, les questions et les autres activités avant que le cours commence. Cela vous aidera à gagner un temps précieux pour l'enseignement et éliminera les distractions qui peuvent interrompre le processus d'instruction et d'apprentissage.

Remarques et renseignements complémentaires

Une brève explication du Livre de Mormon. « À propos de la présente édition »

Il existe deux manuscrits du Livre de Mormon : le manuscrit original et celui de l'imprimeur. Une petite partie de la composition typographique de l'édition de 1830 du Livre de Mormon était basée sur le manuscrit original, le reste étant basé sur le manuscrit de l'imprimeur, qui était une copie du manuscrit original. En préparant l'édition de 1840 du Livre de Mormon, Joseph Smith utilisait le manuscrit original pour corriger les erreurs et les suppressions accidentelles qui s'étaient produites dans l'édition de 1830. Pour l'édition de 1981, on a à nouveau consulté le manuscrit original, afin de rétablir la formulation d'origine à vingt endroits environ. Toute erreur dans le Livre de Mormon est une erreur humaine et les changements y sont apportés simplement pour ramener le Livre de Mormon à sa signification et à son intention d'origine. (Voir *Book of Mormon Reference Companion*, éd. Dennis Largey, 2003, p.124-125.)

Joseph Fielding Smith a écrit :

« Il devait forcément y avoir quelques erreurs typographiques dans la première édition [du Livre de Mormon]

et peut-être un ou deux mots y avaient-ils été omis. Les gens qui ont publié des livres dans des situations favorables et en y accordant le plus grand soin, ont, à leur grande consternation, retrouvé des erreurs typographiques et mécaniques dont certaines sont apparues après la dernière révision.

« Un examen soigneux des modifications... montre qu'il n'y en a pas une seule, ni aucun ajout, qui ne soit pas en pleine harmonie avec le texte original. Des modifications ont été apportées dans la ponctuation et pour quelques autres points mineurs qui avaient besoin d'être corrigés, mais aucune modification ou aucun ajout n'a changé la moindre pensée d'origine. Il nous semble que les modifications apportées... donnent plus de clarté au texte et indiquent bien qu'elles avaient été omises. Je suis certain que les fautes ou les omissions de la première édition incombaient en grande partie au typographe ou à l'imprimeur. *Beaucoup de ces erreurs qui figuraient dans la première épreuve ont été découvertes par Joseph Smith, le prophète, lui-même, et il a apporté les corrections nécessaires* » (*Answers to Gospel Questions*, comp. par Joseph Fielding Smith Jr., 5 vol., 1957-1966, 2:199-200).

Leçon pour l'étude à la maison

Étude des Écritures, aperçu du Livre de Mormon (Section 1)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à la maison

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à la maison

Voici un récapitulatif des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris au cours des quatre leçons d'étude à la maison de la section 1. Le fait de savoir ce que les élèves ont étudié vous aidera à vous préparer pour le cours. Ce récapitulatif ne fait pas partie de la leçon et n'est pas destiné à être présenté aux élèves. Comme la leçon de la section 1 que vous enseignez est centrée sur quelques points de doctrine et quelques principes seulement, vous pourrez parfois vous sentir poussé à revoir ou à parler d'autres principes ou points de doctrine, selon les murmures de l'Esprit et les besoins de vos élèves.

Jour 1 (Étude des Écritures)

Les élèves ont appris les méthodes qui les aident à comprendre le contexte et le cadre des Écritures, la façon d'étudier et de reconnaître les vérités de l'Évangile ainsi que la façon de mettre en pratique la doctrine et les principes de l'Évangile dans leur vie.

Jour 2 (Le plan du salut)

Cette leçon donnait un bref aperçu du plan du salut. Le Livre de Mormon enseigne que le plan de notre Père céleste est conçu pour apporter à ses enfants le salut et le bonheur éternels. Jésus-Christ est au centre du plan du salut et son Expiation est indispensable au fonctionnement du plan pour tous les enfants de Dieu. Lorsque nous choisissons de suivre le plan de Dieu, nous nous préparons à recevoir la vie éternelle.

Jour 3 (Page de titre, introduction et témoignages des témoins)

La documentation d'introduction au Livre de Mormon aide à déterminer son objectif et explique sa véracité et ses origines divines. La page de titre enseigne que le Livre de Mormon témoigne que Jésus est le Christ. Si nous lisons, méditons et prions au sujet du Livre de Mormon, le Saint-Esprit témoignera qu'il est vrai, que Jésus est le Christ, que Joseph Smith était un prophète de Dieu et que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume du Seigneur sur la terre.

Jour 4 (Aperçu du Livre de Mormon)

Le témoignage de Joseph Smith, le prophète, a aidé les élèves à renforcer leur témoignage que le Livre de Mormon nous est parvenu par le don et le pouvoir de Dieu. Le Seigneur a préservé le Livre de Mormon pour qu'il paraisse dans les derniers jours. Les auteurs du Livre de Mormon ont vu notre époque et ont écrit ce qui nous aiderait le plus. Il a été suggéré aux élèves de réfléchir à des questions qu'ils se posent et à chercher les réponses en étudiant le Livre de Mormon.

Introduction

La leçon de cette semaine met l'accent sur la responsabilité incombant à chaque élève d'apprendre l'Évangile. Elle souligne aussi le rôle central du Livre de Mormon pour aider les élèves à acquérir un témoignage de Jésus-Christ et de son Église. En enseignant, aidez les élèves à comprendre l'importance d'étudier diligemment ce livre sacré d'Écritures et les bénédictions qui rempliront leur vie s'ils le font.

Idées pédagogiques

L'étude des Écritures

Vous pourriez commencer en posant les questions suivantes aux élèves :

- Quelle différence y a-t-il entre quelqu'un qui lit le Livre de Mormon et reçoit un témoignage et quelqu'un qui le lit et ne reçoit pas de témoignage ? (L'un lit seulement des mots ; l'autre lit avec foi, avec une intention réelle et le cœur ouvert au Saint-Esprit.)
- Comment apprend-on les vérités spirituelles ? (Vous pourriez noter au tableau les réponses des élèves. Revoyez cette liste après avoir lu la citation de David A. Bednar qui suit.)

Écrivez au tableau la phrase suivante, en laissant des blancs à la place des mots soulignés : « *Cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi.* »

Revoyez ce que les élèves ont appris cette semaine en leur demandant de remplir les blancs. S'ils ont besoin d'aide, dites-leur de lire Doctrine et Alliances 88:118. Demandez-leur ce que signifie chercher la connaissance par l'étude et par la foi. Pendant la discussion, assurez-vous qu'ils comprennent que

L'apprentissage par l'étude et par la foi exige des efforts personnels.

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi les efforts et le travail sont nécessaires pour apprendre l'Évangile, demandez à un élève de lire l'explication suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de bien écouter pour savoir ce qui arrive quand on fait des efforts dans l'apprentissage spirituel.

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre, selon des principes corrects, ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite son pouvoir qui enseigne, témoigne et confirme la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple réception passive » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 20).

Demandez aux élèves : D'après frère Bednar, qu'est-ce qui arrive à quelqu'un qui fait des efforts pour apprendre les choses spirituelles ?

Demandez à des élèves de raconter une expérience où, à la suite d'un effort spirituel spécial, ils ont davantage ressenti la présence du Saint-Esprit. Vous pourriez aussi témoigner que **nos efforts pour étudier l'Évangile en nous aidant de la prière invitent le Saint-Esprit dans le processus d'apprentissage.**

Demandez aux élèves : Que pouvez-vous faire spécifiquement cette année pour « chercher[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi » ?

Le plan du salut

Revoyez les différents noms du plan du salut en demandant aux élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont noté dans leur journal d'étude, au cours de la première tâche de la leçon du deuxième jour. S'ils ont besoin d'aide, demandez-leur de prendre la page correspondante dans leur manuel d'étude.

Vous pourriez demander : Qu'est-ce que ces noms vous enseignent sur le but du plan du salut ? (Le plan de notre Père céleste est conçu pour apporter à ses enfants le salut et le bonheur éternels.)

Expliquez que, tout au long de l'année, il y aura de nombreuses occasions d'apprendre comment les vérités que nous apprenons dans le Livre de Mormon s'intègrent dans le plan du salut. Vous pourriez demander aux élèves de chercher, cette année, au cours de leur étude, les principes qui ont rapport au plan du salut et de les marquer dans leurs Écritures. Pensez à donner quelques exemples de ce qu'ils peuvent trouver au cours de leur étude. Tout au long de l'année, incitez-les à dire aux autres élèves ce qu'ils ont trouvé.

Page de titre, introduction et témoignages des témoins

Demandez aux élèves de faire un jeu de rôles en imaginant qu'ils donnent un exemplaire du Livre de Mormon à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église.

Séparez la classe en deux groupes et demandez à chaque groupe de préparer le jeu de rôles en parlant des questions attribuées à leur groupe. Il pourrait être utile d'écrire les questions au tableau avant le début du cours ou de donner à chaque

élève son propre exemplaire des questions. Incitez les élèves à chercher les renseignements qu'ils estimeraient importants de donner pour présenter le Livre de Mormon et de les noter.

Questions pour le groupe 1 :

1. Qu'est-ce que le Livre de Mormon ? (Voir l'introduction, paragraphes 1-3.)
2. Quel est le but du Livre de Mormon ? (Voir la page de titre, paragraphe 2.)
3. Quelles bénédictions découlent du fait de vivre selon les préceptes et les principes enseignés dans le Livre de Mormon ? (Voir l'introduction, paragraphe 6.)

Questions pour le groupe 2 :

1. Comment le Livre de Mormon nous est-il parvenu ? (Voir l'introduction, paragraphes 4-5.)
2. Comment pouvons-nous savoir que le Livre de Mormon est vrai ? (Voir l'introduction, paragraphe 8.)
3. Qu'est-ce que nous pouvons savoir d'autre par le pouvoir du Saint-Esprit ? (Voir l'introduction, dernier paragraphe.)

Après avoir laissé le temps aux élèves de se préparer, choisissez un élève qui tiendra le rôle de la personne qui n'est pas membre de l'Église. Demandez à un volontaire de chaque groupe d'offrir un exemplaire du Livre de Mormon à cette personne. Incitez les élèves à utiliser les réponses aux questions que leur groupe a étudiées pour parler du Livre de Mormon au premier élève.

Quand ils ont terminé le jeu de rôles, demandez aux autres élèves quels renseignements supplémentaires ils auraient donnés, s'ils avaient été la personne offrant le Livre de Mormon. Vous pourriez aussi demander : Pendant cette activité, qu'avez-vous appris sur le Livre de Mormon ou de quoi vous êtes-vous souvenu ?

Lorsque les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent que **le Livre de Mormon témoigne que Jésus est le Christ.** Soulignez l'importance de faire attention à la façon dont le Livre de Mormon témoigne de Jésus-Christ. De plus, expliquez que l'étude du Livre de Mormon les aidera à comprendre la doctrine et les principes de l'Évangile de Jésus-Christ et renforcera leur témoignage de son Église.

Rappelez aux élèves que **les auteurs du Livre de Mormon ont vu notre époque et ont écrit ce qui nous aiderait le plus** (voir Mormon 8 :35).

Demandez aux élèves : Qu'avez-vous appris cette semaine qui influencera la façon dont vous étudiez le Livre de Mormon ?

Demandez à plusieurs élèves de dire comment ils prévoient de s'acquitter de leur responsabilité de lire le Livre de Mormon durant l'année scolaire. Terminez en décrivant vos sentiments au sujet du Livre de Mormon et en témoignant de sa véracité et de la façon dont son étude a influencé votre vie.

Section suivante (1 Néphé 1-6, 9)

Demandez aux élèves s'il leur est déjà arrivé de savoir que quelque chose était juste, mais qu'il leur semblait difficile, ou même impossible de le faire. Expliquez que, la semaine prochaine, ils découvriront que Néphé a rencontré ce genre de difficulté et ils apprendront comment il s'est appuyé sur le Seigneur pour accomplir ce qui semblait impossible.

premier livre de Néphi

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

En étudiant 1 Néphi, les élèves découvriront que les « tendres miséricordes du Seigneur sont sur tous ceux qu'il a choisis à cause de leur foi, pour les rendre puissants » (1 Néphi 1:20). Ils apprendront aussi que Dieu désire le bien de ses enfants. Léhi et son peuple ont connu la miséricorde et les bénédictions de Dieu en suivant ses commandements. Léhi et Néphi ont demandé à Dieu de les guider et il l'a fait par l'intermédiaire de songes, de visions, du Liahona et du Saint-Esprit. Néphi a eu et a rapporté une vision d'ensemble de l'histoire de la terre qui lui a montré l'omniscience de Dieu, le baptême, le ministère et la crucifixion de Jésus-Christ, la destruction des Néphites, et les derniers jours. Dieu a aidé Néphi et ses frères à obtenir les plaques d'airain pour qu'ils puissent avoir les Écritures. Il a aussi sauvé Léhi et son peuple de la famine dans le désert et de la destruction sur l'océan, et les a amenés sains et saufs à la terre promise. En étudiant les expériences de Néphi et de Léhi dans ce livre, les élèves peuvent apprendre à rechercher et à obtenir les bénédictions du ciel.

Qui a écrit ce livre ?

Néphi, le fils de Léhi, écrit ce livre pour obéir au commandement du Seigneur de garder des annales de son peuple. Il est probablement né à Jérusalem ou dans ses environs. Il y a vécu au cours du ministère du prophète Jérémie et du règne du roi Sédécias. Néphi chercha à obtenir son propre témoignage des paroles de son père concernant la destruction de Jérusalem et l'ordre que sa famille reçut de partir. En continuant à rechercher et à suivre les conseils du Seigneur, Néphi devint un instrument entre les mains du Seigneur. Obéissant au Seigneur, il retourna par deux fois à Jérusalem avec ses frères, tout d'abord pour obtenir les plaques d'airain et plus tard pour persuader la famille d'Ismaël de rejoindre Léhi et sa famille dans le désert. Avec l'aide du Seigneur, il construisit un bateau qui transporta sa famille et les autres de l'autre côté de l'océan jusqu'à la terre promise. Lorsque Léhi mourut, le Seigneur choisit Néphi pour diriger son peuple.

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Néphi a écrit en pensant à trois types de lecteurs : les descendants de son père, le peuple de l'alliance du Seigneur dans les derniers jours, et tous les peuples du monde entier (voir 2 Néphi 33:3, 16). Il a écrit pour persuader tout le monde d'aller à Jésus-Christ et d'être sauvé (voir 1 Néphi 6:4).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Néphi a écrit le récit qui est devenu 1 Néphi aux environs de 570 av. J.-C., trente ans après que sa famille et lui ont quitté Jérusalem (voir 2 Néphi 5:30). Il l'a écrit quand il se trouvait dans le pays de Néphi.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

1 Néphi contient plusieurs récits de manifestations divines dans des songes, des visions et des révélations directes. Ces manifestations montrent que Dieu instruit, guide et protège ceux qui le recherchent :

- Tandis que Léhi prie, une colonne de feu apparaît, et il voit et entend beaucoup de choses qui le font trembler (voir 1 Néphi 1:6-7).
- Léhi a une vision dans laquelle il voit Dieu et lit un livre qui prophétise la destruction de Jérusalem et la captivité de ses habitants (voir 1 Néphi 1:8-14).
- Le Seigneur commande à Léhi de partir avec sa famille dans le désert (voir 1 Néphi 2:1-2).
- Il commande à Léhi de renvoyer ses fils à Jérusalem pour récupérer les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3:2-4).
- Un ange intervient lorsque Laman et Lémuel frappent Néphi et Sam (voir 1 Néphi 3:29).
- Le Seigneur commande à Néphi et à ses frères de retourner à Jérusalem chercher Ismaël et sa famille (1 Néphi 7:1-2).
- Léhi et Néphi ont des visions où il est question de l'arbre de vie, de la naissance, du ministère et de l'expiation de Jésus-Christ, de l'histoire de la terre promise, du rétablissement de l'Évangile et du conflit entre les forces du diable

et l'Église de l'Agneau de Dieu (voir 1 Néphi 8 ; 11-14).

- Le Seigneur montre à Néphi comment construire un bateau qui transportera son peuple jusqu'à la terre promise (voir 1 Néphi 18:1).

1 Néphi contient le récit original d'un peuple qui a fait le voyage jusqu'à la terre promise. Le Livre de Mormon donne plus tard le nom de deux autres groupes qui ont fait le trajet jusque là : les Mulékites (voir Omni 1:14-17) et les Jarédites (voir Éther 6:4-12).

Le livre de 1 Néphi présente aussi deux objets importants : L'épée de Laban et un compas, ou directeur, appelé Liahona (voir 1 Néphi 18:12 ; Alma 37:38). C'est grâce au Liahona que le Seigneur a guidé la famille de Léhi à travers le désert et lui a fait traverser l'océan. L'épée de Laban a été transmise de génération en génération jusqu'à la fin de la civilisation néphite. Le Liahona et l'épée de Laban ont été enterrés avec les plaques d'or et ont été montrés à Joseph Smith et aux trois témoins (voir D&A 17:1-2).

Plan

1 Néphi 1–7 Léhi conduit sa famille dans le désert. Ses fils écoutent les commandements du Seigneur de retourner à Jérusalem pour obtenir les plaques d'airain et d'y retourner à nouveau pour persuader Ismaël et sa famille de les rejoindre dans le désert.

1 Néphi 8–15 Léhi et Néphi ont chacun une vision de l'arbre de vie. Néphi raconte sa vision du ministère du Sauveur et des événements historiques qui ont conduit au rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours.

1 Néphi 16–18 Le Seigneur guide Léhi et sa famille dans leur voyage à travers le désert et par-delà l'océan jusqu'à la terre promise.

1 Néphi 19–22 Néphi prophétise la venue de Jésus-Christ et la dispersion et le rassemblement d'Israël.

LEÇON 6

1 Néphi 1

Introduction

Le Livre de Mormon commence avec Léhi qui remplit fidèlement son rôle de prophète. Léhi était l'un des nombreux « prophètes, prophétisant au peuple qu'il devait se repentir » (1 Néphi 1:4). Quand il prophétise la destruction de Jérusalem et témoigne que la rédemption est accordée grâce au Messie, beaucoup de gens se moquent de lui et veulent le tuer. Néanmoins, Léhi se

réjouit de la miséricorde du Seigneur et de son pouvoir de délivrance. En étudiant le ministère de Léhi, les élèves peuvent accroître leur compréhension du rôle des prophètes aujourd'hui. En étant attentifs aux signes de la miséricorde de Dieu dans leur vie et de l'intérêt qu'il leur porte, ils approfondiront leurs relations avec lui.

Étude quotidienne des Écritures

Vous pouvez aider les élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage en les encourageant à étudier quotidiennement le Livre de Mormon. Tout au long de l'année, réfléchissez dans un esprit de prière aux moyens de les aider à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. De temps en temps, rendez votre témoignage des bénédictions qu'apporte l'étude quotidienne du Livre de Mormon.

Idées pédagogiques

1 Néphi 1:1-3

Néphi commence ses annales

Invitez les élèves à lire en silence 1 Néphi 1:1-3. Demandez-leur de trouver les raisons pour lesquelles Néphi écrit ses annales.

- Quelles raisons Néphi donne-t-il pour expliquer pourquoi il fait le récit de ses expériences ?
- À votre avis, pourquoi Néphi estime-t-il qu'il a reçu « de grandes faveurs du Seigneur » bien qu'il ait souffert « beaucoup d'afflictions » ?

1 Néphi 1:4-20

Léhi a une vision et avertit le peuple que Jérusalem sera détruite.

Invitez les élèves à réfléchir à une expérience où leurs parents les ont avertis d'un danger.

- Pourquoi vos parents vous ont-ils prévenus du danger ?
- De quelles façons notre Père céleste avertit-il ses enfants ?

Expliquez que le premier récit du Livre de Mormon commence à une époque où beaucoup de personnes à Jérusalem étaient méchantes. Invitez un élève à lire 1 Néphi 1:4. Demandez aux élèves de trouver la manière employée par le Seigneur pour avertir le peuple de Jérusalem.

Expliquez que Léhi, le père de Néphi, s'est joint aux « [nombreux] prophètes » mentionnés dans ce verset. Il avertit le peuple qu'il doit se repentir. Pour aider les élèves à découvrir les avertissements et les enseignements de Léhi, mettez-les deux par deux et faites-leur lire 1 Néphi 1:5-13. Demandez-leur de dégager ce que Léhi a vu dans sa vision, soit en annotant leurs Écritures, soit en faisant une liste sur une feuille de papier. Donnez-leur quelques minutes pour discuter de la question suivante. (Vous pourriez écrire la question au tableau.)

- Que ressentiriez-vous si vous aviez une vision qui vous apprenait que votre ville va être détruite ?

Après l'activité, invitez les élèves à lire rapidement et en silence 1 Néphi 1:15 pour trouver ce que Léhi ressent après cette vision.

- Comment Léhi réagit-il à ce qu'il a vu ?

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 1:14-15. Encouragez les élèves à chercher les raisons pour lesquelles Léhi se réjouit. (Expliquez que s'il est vrai qu'il apprend que Jérusalem sera détruite, Léhi voit aussi que ceux qui placent leur confiance en Dieu ne périront pas.)

- Quand avez-vous pu louer Dieu même pendant les moments difficiles de votre vie ?
- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous reconnaissons « la bonté et la miséricorde » du Seigneur dans les moments difficiles ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante :

« Comme les prophètes d'autrefois, les prophètes d'aujourd'hui témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils parlent hardiment et clairement, dénonçant le péché et mettant en garde contre ses conséquences. Parfois, ils peuvent être inspirés pour prophétiser, pour notre profit, des événements à venir. » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 145).

Soulignez que Léhi illustre cette vérité : **Les prophètes mettent en garde contre le péché et enseignent que le salut vient par l'intermédiaire de Jésus-Christ.** (Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Invitez les élèves à lire 1 Néphï 1:19-20.

- Qu'enseigne Léhi ?
- Comment le peuple réagit-il aux enseignements de Léhi ?
- Pourquoi certaines personnes à notre époque rejettent-elles les messages des prophètes du Seigneur ?
- Quand avez-vous été bénis ou protégés parce que vous aviez suivi le prophète ?

1 Néphï 1:20

Néphï témoigne des tendres miséricordes du Seigneur.

Indiquez que dans la seconde phrase de 1 Néphï 1:20, Néphï interrompt son récit pour transmettre un message à ceux qui lisent ses paroles. Demandez aux élèves de lire individuellement 1 Néphï 1:20 pour trouver le message que Néphï veut nous transmettre. Si besoin, attirez leur attention sur l'expression que Néphï emploie pour introduire le message (« Moi, Néphï, je vais vous montrer... »).

- Comment cela peut-il vous aider de faire particulièrement attention à ce genre d'expressions quand vous étudiez personnellement le Livre de Mormon ?
- Qu'est-ce que Néphï veut nous montrer ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphï 1:20. Invitez un autre élève à lire Moroni 10:3. Demandez aux élèves de chercher les points communs à ces deux versets.

- Quelle idée commune Néphï et Moroni veulent-ils que les lecteurs du Livre de Mormon remarquent ?

Aidez les élèves à dégager ce principe : **Les tendres miséricordes du Seigneur sont accordées à ceux qui font preuve de foi en lui.** (Vous pourriez écrire le principe au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre ce que sont les tendres miséricordes du Seigneur et à les reconnaître dans leur vie, lisez la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Les tendres miséricordes du Seigneur, très personnelles et individualisées, sont les bénédictions, la force, la protection, les promesses, les conseils, les bontés, le réconfort, le soutien et les dons spirituels que nous recevons de Jésus-Christ et grâce à lui... »

Les tendres miséricordes du Seigneur ne se produisent pas par hasard ni par simple coïncidence. La foi et l'obéissance nous permettent de recevoir ces dons importants et, fréquemment, c'est le moment choisi par le Seigneur qui nous aide à les reconnaître.

Nous ne devons pas sous-estimer ou négliger le pouvoir des tendres miséricordes du Seigneur. » (« Les tendres miséricordes du Seigneur », *Le Liahona*, mai 2005, p. 99-100).

- Comment frère Bednar explique-t-il l'expression « les tendres miséricordes du Seigneur » ?

Cherchez les expressions-clés

L'une des façons d'aider les élèves à améliorer leur expérience de la lecture quotidienne des Écritures est de leur enseigner à chercher les expressions-clés. Les auteurs du Livre de Mormon utilisent souvent des expressions-clés pour souligner les leçons qu'ils essayent de donner et pour résumer les principes qu'ils enseignent. Par exemple : « Je vais vous montrer », « ainsi nous voyons », et « je vous parle à vous ». Encouragez les élèves à faire attention aux leçons qui suivent ces expressions.

- Quels exemples des tendres miséricordes du Seigneur avez-vous vus dans votre vie ou dans la vie de quelqu'un que vous connaissez ?

Après que les élèves ont eu le temps de répondre à ces questions, invitez-les à réfléchir à la manière de mieux reconnaître les tendres miséricordes du Seigneur dans leur vie. Encouragez-les à faire plus attention aux tendres miséricordes dont le Seigneur fait preuve envers eux. Vous pouvez leur suggérer d'écrire dans leur journal intime les tendres miséricordes qu'ils ont reçues. Pensez à leur donner du temps pour qu'ils écrivent, dans leur journal d'étude ou dans un cahier en classe, une ou deux façons par lesquelles le Seigneur leur a récemment accordé ses tendres miséricordes.

Concluez en répétant le témoignage de Néphi dans 1 Néphi 1:20 sur les tendres miséricordes du Seigneur. Rendez votre témoignage de la réalité des bénédictions et des soins individualisés du Seigneur. Encouragez les élèves à chercher les exemples des tendres miséricordes du Seigneur dans leur vie et dans les pages du Livre de Mormon.

Commentaire et contexte

1 Néphi 1:2. « La langue des Égyptiens »

Néphi dit qu'il fait ses annales dans « la langue des Égyptiens » (1 Néphi 1:2). Environ 470 ans plus tard, le roi Benjamin enseigne « la langue des Égyptiens » à ses fils (Mosiah 1:1-4). L'expression « égyptien réformé » apparaît dans Mormon 9:32. Moroni dit qu'à son époque, environ mille ans après Léhi et Néphi, le peuple a modifié l'égyptien et l'hébreu utilisés par ces derniers.

1 Néphi 1:4. « Beaucoup de prophètes »

Néphi dit que « beaucoup de prophètes » sont venus parmi le peuple à Jérusalem. Nous savons que Jérémie, Abdias, Nahum, Habacuc et Sophonie sont tous des prophètes contemporains qui ont rendu témoignage

dans le royaume de Juda. Jérémie 35:15 contient un commentaire du même genre concernant de nombreux prophètes envoyés par le Seigneur pour avertir le peuple (voir aussi 2 Chroniques 36:15-16).

Jérémie était un grand prophète du temps de Léhi et de Néphi et on le mentionne dans 1 Néphi 5:13 et 7:14. Il accomplit son ministère parmi les Juifs de 626 à 586 av. J.-C. Contrairement à Léhi, Jérémie reste à Jérusalem et continue à appeler le peuple au repentir (voir Guide des Écritures : « Jérémie »). Après le départ de Léhi, Jérémie est jeté en prison. Pendant qu'il est en prison, il écrit le livre des Lamentations, dans lequel il se lamente de la destruction de Jérusalem et du refus du peuple de se repentir.

Idées pédagogiques supplémentaires

1 Néphï 1:2-3, 20. Écrire les tendres miséricordes présentes dans notre vie

- Quelle valeur cela a-t-il d'écrire vos expériences dans un journal ?

Néphï témoigne des tendres miséricordes du Seigneur dans sa vie. Il enseigne que tous ceux qui ont foi en Jésus-Christ peuvent recevoir ces bénédictions. Henry B. Eyring, conseiller dans la Première Présidence, raconte une expérience où il s'est senti poussé à écrire les manifestations de la bonté de Dieu envers sa famille :

« Un soir, je suis revenu tard d'une tâche pour l'Église. La nuit était tombée. Alors que je me dirigeais vers la porte de notre maison, j'ai été surpris de voir mon beau-père, qui habitait près de chez nous. Il portait une cargaison de tuyaux sur l'épaule, marchait très vite et était en tenue de travail. Je savais qu'il était en train de construire un dispositif pour pomper jusqu'à notre terrain l'eau d'un cours d'eau en contrebas.

Il a souri, m'a parlé doucement, puis m'a dépassé précipitamment, dans l'obscurité, pour poursuivre son travail. J'ai fait quelques pas vers la maison en pensant à ce qu'il faisait pour nous et, comme j'arrivais à la porte, j'ai entendu, dans mon esprit, mais pas de ma propre voix, les mots suivants : « Ce n'est pas pour toi seul que je te donne ces expériences. Note-les. »

Je suis entré. Bien que fatigué, je ne me suis pas couché. J'ai sorti une feuille de papier et j'ai commencé à écrire. En le faisant, j'ai compris le message intérieur que j'avais reçu. J'étais censé écrire pour que mes

enfants lisent plus tard comment j'avais vu la main de Dieu bénir notre famille...

Chaque jour, pendant des années, j'ai écrit quelques lignes. Je n'ai jamais sauté un jour, quelles que soient ma fatigue ou l'heure matinale à laquelle je devais me lever le lendemain. Avant d'écrire, je méditais la question suivante : 'Aujourd'hui, ai-je vu la main de Dieu tendue pour nous toucher, nous ou nos enfants ou notre famille ?' En continuant à procéder de la sorte, j'ai constaté que quelque chose commençait à se produire. En repensant à la journée, je voyais la preuve de ce que Dieu avait fait pour l'un de nous que je n'avais pas reconnu dans les moments affairés de la journée. » (« Oh ! souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 66-67).

1 Néphï 1:4-20. Parallèles entre Léhi et Joseph Smith

Invitez les élèves à lire 1 Néphï 1:4-20 et à chercher les événements importants de la vie de Léhi à ce moment-là. Demandez-leur ensuite de relire Joseph Smith, Histoire 1:1-35 et de chercher les événements importants de la vie de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux élèves de chercher les parallèles entre la vie de Léhi et celle de Joseph Smith. (Réponses possibles : ils ont tous les deux recherché Dieu par une prière sincère, ils ont vu le Père et le Fils, ils ont raconté à d'autres leurs visions, ils ont été rejetés par beaucoup de personnes, leur vie a été menacée, il leur a été commandé d'aller s'installer ailleurs et ils ont placé Dieu au-dessus des biens matériels et des louanges du monde.)

1 Néphi 2

Introduction

Le récit dans 1 Néphi 2 montre des réactions différentes aux commandements du Seigneur. Léhi obéit au commandement du Seigneur de conduire sa famille dans

le désert. Face à la difficulté de ce commandement, Laman et Lémuel se rebellent. Par contre, Néphi cherche à obtenir une confirmation par le témoignage.

Idées pédagogiques

1 Néphi 2:1-7

Dieu commande à Léhi de partir dans le désert

Demandez aux élèves de s'imaginer que leurs parents leur disent que leur famille doit quitter leur maison demain et abandonner presque tous leurs biens. Ils marcheront dans le désert et ne prendront que les provisions nécessaires pour rester en vie.

- Comment réagiriez-vous ?
- En quoi cela changerait-il votre réaction si vous saviez que le commandement de partir dans le désert est venu du Seigneur ?

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 2:1-6. Demandez aux élèves de chercher les raisons pour lesquelles Léhi a conduit sa famille dans le désert.

- Quel commandement Léhi reçoit-il du Seigneur ? (Voir 1 Néphi 2:2.)
- Que peuvent vous apprendre les décisions de Léhi concernant ce qu'il faut prendre et ce qu'il faut laisser derrière soi ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 2:7.

- Léhi rend grâce au Seigneur juste après avoir quitté sa maison et ses biens. Qu'est-ce que cela peut nous apprendre ?
- De quoi Léhi doit-il être reconnaissant ?

Écrivez au tableau la déclaration suivante : ***Quand nous sommes fidèles et obéissants, le Seigneur nous aide dans les moments d'épreuve.***

- Quand avez-vous senti que le Seigneur vous aidait dans les moments d'épreuve ? (Invitez les élèves à rechercher l'inspiration de l'Esprit pour répondre à cette question. Faites-leur comprendre qu'il n'est pas nécessaire de raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées.)

1 Néphi 2:8-15

Laman et Lémuel murmurent contre leur père

Demandez aux élèves de faire une introspection pour savoir s'ils se sont jamais plaints, ouvertement ou en leur for intérieur, d'un commandement du Seigneur ou d'une demande d'un de leurs parents ou d'un dirigeant de l'Église. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir à leurs expériences.

- Pourquoi nous plaignons-nous parfois lorsque nous recevons des directives ?

Ecrivez au tableau les mots *Rivière* et *Vallée*. Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 2:8-10.

- En quoi Léhi veut-il que Laman soit semblable à une rivière ? En quoi veut-il que Lémuel soit semblable à une vallée ? (Vous pourriez demander aux élèves d'écrire leurs réponses au tableau à côté des mots *Rivière* et *Vallée*.)
- Quel enseignement Léhi essaye-t-il de donner à Laman et à Lémuel ?

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 2:11-14.

- Pour quelles raisons Laman et Lémuel murmurent-ils contre leur père ?
- Dans 1 Néphi 2:11, l'expression *roidueur de cou* désigne l'orgueil ou l'obstination. Pourquoi les sentiments d'orgueil conduisent-ils parfois les gens à murmurer ?
- Selon vous, pourquoi les gens murmurent-ils parfois quand ils ne comprennent pas la façon d'agir du Seigneur ?

Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles Satan veut que nous murmurions est que cela nous empêche de suivre les prophètes vivants, les dirigeants inspirés et les parents. Au cours de la discussion, vous pouvez lire le passage suivant, tiré d'une citation de H. Ross Workman, des soixante-dix :

« Les murmures suivent trois étapes, chacune entraînant l'autre sur une pente menant vers la désobéissance. » Premièrement, les gens commencent à douter. Ils remettent en cause « d'abord dans leur esprit avant de mettre des doutes dans l'esprit d'autres personnes ». Deuxièmement, ceux qui murmurent commencent à « se justifier et à se trouver des excuses de ne pas faire ce qu'on leur [a] demandé... Ainsi, ils [se trouvent] une excuse pour désobéir. » La troisième étape suit inévitablement : « La paresse à suivre le commandement du Maître... »

« Je vous demande de mettre l'accent sur le commandement des prophètes actuels qui vous pose le plus de problèmes. Vous demandez-vous si ce commandement s'applique à vous ? Trouvez-vous immédiatement des excuses pour ne pas y obéir ? Êtes-vous fâché ou irrité envers ceux qui vous rappellent ce commandement ? Êtes-vous peu empressé d'y obéir ? Méfiez-vous des pièges de l'adversaire. Méfiez-vous des murmures » (« Veillez à ne pas murmurer », *Le Liahona*, janv. 2002, p. 98-100).

Invitez les élèves à répondre à la question suivante dans leur journal d'étude :

- Que pouvez-vous faire si vous vous prenez à murmurer contre les prophètes et les commandements du Seigneur ?

1 Néphi 2:16-19

Néphi demande au Seigneur de l'aider à comprendre

Demandez aux élèves de lire et de méditer en silence 1 Néphi 2:16, 19.

- Comment Néphi réagit-il au message de son père ?
- À quelle occasion avez-vous invoqué Dieu et avez-vous senti votre cœur s'adoucir ?

Donnez aux élèves l'occasion de raconter les fois où le Seigneur a adouci leur cœur (mais rappelez-leur qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de raconter des expériences trop personnelles ou privées). En outre, vous pouvez raconter une expérience où le Seigneur vous a adouci le cœur. Assurez aux élèves que **lorsque nous invoquons Dieu, il peut nous adoucir le cœur pour croire en sa parole.**

Lisez à voix haute 1 Néphi 2:19. Demandez aux élèves d'expliquer à leur façon le sens des mots « diligemment » et « humilité de cœur ». Encouragez-les à rechercher le Seigneur comme Néphi.

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 2:17-18.

- Quels principes peuvent nous apprendre les réactions différentes de Néphi, de Sam, de Laman et de Lémuel ?
- À quelle occasion les paroles d'un membre de votre famille ou d'un ami ont-elles fortifié votre foi, tout comme les paroles de Néphi fortifièrent la foi de Sam ?

1 Néphi 2:20-24

Ceux qui gardent les commandements prospéreront

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 2:20-21. Invitez-les à trouver et à souligner la promesse que « si vous gardez mes commandements, vous prospérerez ». Expliquez qu'au cours de leur étude du Livre de Mormon, ils liront beaucoup de passages où cette promesse s'accomplit.

Vous pouvez lire la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

Les questions qui invitent l'inspiration

Henry B. Eyring, conseiller dans la Première Présidence, enseigne que certaines questions invitent l'inspiration. Il conseille aux instructeurs de poser des questions « qui inviteront les gens à fouiller dans leurs souvenirs pour trouver des sentiments ». Les questions qui permettent aux élèves de réfléchir à des expériences passées au lieu de se souvenir simplement d'informations peuvent les préparer à recevoir les enseignements de l'Esprit. Le président Eyring a dit : « Ayez la sagesse d'attendre quelques instants avant de demander à quelqu'un de répondre. Même ceux qui ne parlent pas penseront eux aussi à des expériences spirituelles. Cela invitera le Saint-Esprit » (« The Lord Will Multiply the Harvest », [discours aux professeurs de religion du DEE, 6 fév. 1998], p. 6, si.lds.org).

« L'obéissance est la première loi des cieus. Toute progression, toute perfection, tout salut, tout caractère divin, tout ce qui est bien, juste et vrai, toutes les bonnes choses sont donnés à ceux qui vivent les lois de celui qui est éternel. Rien n'est plus important dans les éternités que de garder les commandements de Dieu. » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 126).

Rendez votre témoignage que **Dieu bénit ceux qui sont obéissants et fidèles**. Comme Néphi, les élèves peuvent acquérir la confiance que le Seigneur les guidera. Encouragez-les à s'efforcer de devenir plus obéissants et à suivre l'inspiration qu'ils reçoivent du Saint-Esprit.

Commentaire et contexte

1 Néphi 2:2–6. Trajet possible suivi par la famille de Léhi

Il se peut que Léhi ait conduit sa famille au bord de la mer Rouge près du golfe d'Aqaba, à environ 290 kilomètres de Jérusalem. Pour cela, il fallait voyager à travers un pays aride et chaud connu pour ses voleurs à l'affût des voyageurs non préparés. Après avoir atteint la mer Rouge, la famille voyage trois jours de plus avant de camper dans une vallée au bord d'une rivière. Le voyage pour se rendre de Jérusalem jusqu'à cette vallée a pu durer quatorze jours. Vous pourriez rappeler aux élèves ces distances et ces durées lorsqu'ils lisent le récit du voyage de retour de Néphi et de ses frères vers Jérusalem.

1 Néphi 2:7. Montrer de la reconnaissance envers le Seigneur

Léhi montre sa reconnaissance envers le Seigneur pour ses directives et sa protection dans 1 Néphi 2:17 : « Il construisit un autel de pierres, et fit une offrande au Seigneur, et rendit grâce au Seigneur, notre Dieu ». C'est le premier d'une longue série de passages dans le Livre de Mormon où les disciples fidèles du Christ offrent des sacrifices et des holocaustes pour exprimer leur reconnaissance envers Dieu (voir, par exemple, 1 Néphi 7:22 ; Mosiah 2:3-4). Tous les enfants de notre Père céleste doivent exprimer sincèrement leur reconnaissance et leur obéissance s'ils veulent lui être agréables (voir D&A 59:21).



Idée pédagogique supplémentaire

1 Néphi 2:1–3, 16-19. Le cœur doux et la révélation

Rappelez aux élèves que dans 1 Néphi 1, Néphi décrit une révélation que Léhi reçoit tandis qu'il est « accablé par l'Esprit » (1 Néphi 1:7). Dans cette vision, Léhi lit un livre qui contient des prophéties et est « rempli de l'Esprit » (1 Néphi 1:12). Dans 1 Néphi 2, le thème de la révélation se poursuit avec Néphi qui raconte que son père reçoit un avertissement du Seigneur dans un songe (voir 1 Néphi 2:1-3). Néphi raconte aussi sa propre expérience de la révélation qu'il reçoit et de l'obéissance à la voix du Seigneur.

Montrez deux objets : Un objet qui est doux et absorbant (comme un morceau de tissu ou une éponge) et un objet qui est dur (comme une pierre). Demandez ensuite à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 2:16–19.

- En quoi le cœur de Léhi, de Néphi et de Sam ressemble-t-il à cet objet doux ?
- En quoi le cœur de Laman et de Lémuel ressemble-t-il à cet objet dur ?
- Comment l'état spirituel de notre cœur influence-t-il notre capacité de recevoir la révélation ?

Faites comprendre aux élèves que **le Seigneur nous révèle de la connaissance quand nous le recherchons diligemment**. Pendant la discussion, vous pourriez mettre les élèves par deux et leur demander de lire le passage sur la « Révélation » dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de discuter de la question suivante :

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à recevoir la révélation du Seigneur ?

1 Néphi 3-4

Introduction

Le Seigneur commande à Léhi de renvoyer ses fils à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain auprès de Laban. Laman et Lémuel ne voient pas comment ils peuvent accomplir ce commandement mais Néphi a la foi que le Seigneur leur donnera le moyen d'accomplir

ce qu'il demande. Malgré les difficultés successives, Néphi persiste fidèlement à faire ce que le Seigneur lui demande. Il en résulte qu'il est guidé par le Saint-Esprit et réussit à obtenir les plaques.

Idées pédagogiques

1 Néphi 3:1-9, 19-20

Les fils de Léhi retournent à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain.

Écrivez les phrases suivantes au tableau avant le début de la classe. Demandez aux élèves de sélectionner la phrase qui, selon eux, décrit le mieux la façon dont le Seigneur nous aide quand il nous demande de faire des choses difficiles.

Quand vous vous efforcez d'accomplir un commandement ou une tâche difficile que le Seigneur vous donne :

- Il change le commandement pour qu'il soit simple et facile à accomplir.*
- Il vous bénit dans vos efforts en vous donnant le moyen d'accomplir le commandement malgré sa difficulté.*
- Il intervient et fait tout le travail pour vous.*
- Il attend de vous que vous fassiez tout sans vous faire aider.*

Invitez quelques élèves à donner les réponses qu'ils ont choisies et les raisons de ce choix.

Expliquez que le Seigneur peut bénir de plusieurs façons ceux qui s'efforcent d'accomplir ses commandements. Invitez les élèves à chercher des exemples de ce principe pendant leur étude du récit de Néphi dans 1 Néphi 3-4. Encouragez aussi les élèves à remarquer les différentes manières de réagir de Néphi et de ses frères face aux difficultés.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 3:1-9. Invitez le reste de la classe à écouter attentivement les raisons pour lesquelles Néphi est prêt à faire ce que son père lui demande.


Laman et Lémuel estiment que le commandement de retourner à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain est « quelque chose de dur que [Léhi exige] d'eux » (1 Néphi 3:5). Pour aider les élèves à comprendre les raisons pour lesquelles Laman et Lémuel ont pu avoir ce sentiment, vous pourriez leur rappeler qu'ils ont déjà parcouru un long chemin depuis Jérusalem.

- À votre avis, pourquoi Néphi est-il prêt à faire sans murmurer ce que son père demande ?

Invitez les élèves à reformuler le principe dont Néphi témoigne dans 1 Néphi 3:7 par une phrase en « si... alors ». Par exemple, les élèves pourraient dire que **si nous cherchons à faire ce que le Seigneur nous commande, alors il nous prépare la voie pour que nous l'accomplissions**. Faites remarquer que 1 Néphi 3:7 est une maîtrise des Écritures. Expliquez aux élèves qu'ils se concentreront sur vingt-cinq maîtrises des Écritures tout au long de l'année (voir l'annexe de ce manuel pour plus de renseignements). La liste des vingt-cinq références de maîtrise des Écritures est au verso du signet pour le séminaire. Vous pourriez inviter les élèves à marquer les passages de maîtrise des Écritures d'une façon distincte pour pouvoir les retrouver plus facilement.

- À quelle occasion avez-vous senti que le Seigneur vous « [préparait] la voie » pour que vous puissiez garder un de ses commandements ?

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 3:3, 19-20. Demandez aux autres élèves de faire attention aux expressions qui décrivent pourquoi les plaques d'airain sont d'une si grande

 **1 Néphi 3:7** est une maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique sur la maîtrise des Écritures à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

valeur pour la famille de Léhi et ses descendants. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces expressions dans leurs Écritures.) Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, expliquez que les plaques d'airain étaient un volume d'Écritures anciennes contenant beaucoup d'écrits et d'informations semblables à ceux de l'Ancien Testament.

- Pourquoi, selon vous, le contenu des plaques d'airain était-il si important que Néphi et ses frères sont retournés à Jérusalem pour se les procurer ?
- Que contiennent les Écritures aujourd'hui qui a de la valeur pour vous ? Pourquoi cela a-t-il de la valeur pour vous ?

1 Néphi 3:10-31

Laban vole les biens de Léhi et tente de tuer Néphi et ses frères

Invitez la moitié de la classe à étudier la première tentative de Néphi et de ses frères de se procurer les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3:10-18). Invitez l'autre moitié à étudier la deuxième tentative (voir 1 Néphi 3:21-31). Demandez à chaque élève d'étudier seul et de répondre aux questions suivantes. Vous pourriez leur demander de remplir cette tâche dans leur journal d'étude. Écrivez les questions au tableau ou sur une feuille de papier que vous donnerez à chaque élève.

1. Qui y est allé ?
2. Qu'ont-ils fait ?
3. Comment ont-ils réagi après l'échec de la tentative ?
4. Pour ceux qui étudient la première tentative : Néphi et ses frères sont « extrêmement attristés » après l'échec de leur tentative de se procurer les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3:14). En quoi la réaction de Néphi face à cet échec est-elle différente de celle de ses frères ? (Voir 1 Néphi 3:15-16.)
Pour ceux qui étudient la deuxième tentative : Laman et Lémuel sont en colère contre Néphi après l'échec de la deuxième tentative. Ils le frappent et lui parlent durement. Même après qu'un ange a promis que le Seigneur livrera Laban entre leurs mains, ils continuent à murmurer et à douter de leur capacité de réussir. Quel effet la colère de Laman et de Lémuel a-t-elle pu avoir sur leur capacité d'avoir foi en la promesse de l'ange ? Comment la colère, les querelles, les murmures, et l'incrédulité nous empêchent-ils de comprendre les messages que Dieu nous transmet ? (Voir 1 Néphi 3:28-31 ; 3 Néphi 11:29.)
5. Qu'est-ce que vous retirez des versets que vous avez étudiés ?

Après que les élèves ont eu assez de temps pour répondre aux questions, invitez-en quelques-uns à donner leurs réponses.

1 Néphi 4:1-38

Néphi obtient les plaques d'airain

Demandez aux élèves de relever les questions posées par Laman et Lémuel dans 1 Néphi 3:31. Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 4:1-3. Demandez aux élèves d'être attentifs aux réponses de Néphi aux questions de ses frères.

- Quel rapport y a-t-il entre l'histoire de Moïse et les questions de Laman et de Lémuel ?

Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, expliquez que Moïse a rencontré le même genre de problème quand il lui a été demandé de faire sortir d'Égypte les enfants d'Israël. Malgré ses tentatives répétées, Moïse fut incapable de persuader Pharaon de libérer les enfants d'Israël de la servitude. Cependant, Moïse persista à faire ce que le Seigneur lui commandait, et le Seigneur lui prépara la voie pour libérer les enfants d'Israël. Néphi applique l'exemple de Moïse à la situation de sa famille. Il a confiance que Dieu leur préparera aussi la voie.

- Quel principe tirez-vous de la réponse de Néphi à ses frères ?

Bien que les élèves puissent formuler leur réponse un peu différemment, ils devraient dire que **si nous persistons fidèlement, malgré les difficultés, à faire ce que le Seigneur demande, il nous préparera la voie pour accomplir ce qu'il nous commande.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Reportez-vous aux phrases que vous avez écrites au tableau au début de la leçon.

- Maintenant que vous avez étudié l'expérience de Néphi, quelle phrase, selon vous, résume le mieux le principe que vous venez de relever ?

Pendant que les élèves étudient la suite du récit de Néphi, encouragez-les à chercher la confirmation de ce principe dans les résultats de la persévérance de Néphi.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 4:4-6. Vous pourriez proposer aux élèves de colorier 1 Néphi 4:6 dans leurs Écritures.

Faites comprendre aux élèves que le Seigneur peut nous inciter à faire quelque chose sans nous révéler immédiatement comment nous devrions le faire, ni quand, ni pourquoi. Néphi n'apprend de quelle façon le Seigneur va l'aider, quand et pourquoi qu'*après* avoir laissé l'Esprit le guider et *après* avoir décidé d'aller de l'avant avec foi.

Dites aux élèves que Harold B. Lee a fait observer que nous voulons souvent voir « la fin dès le commencement », ou le résultat, avant de suivre les directives du Seigneur. Il a fait cette recommandation :

« Vous devez apprendre à marcher jusqu'à la limite de la lumière et ensuite faire quelques pas dans les ténèbres ; c'est à ce moment-là que la lumière apparaîtra et vous montrera le chemin. » (dans Lucile C. Tate, *Boyd K. Packer: A Watchman on the Tower*, 1995, p. 137-138).

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 4:7.

- Dans 1 Néphi 4:7, quelle est l'importance de l'expression « néanmoins, je m'avançai » ?
- Qu'enseigne l'expérience de Néphi sur la relation entre notre volonté de dire « j'irai et je ferai » et notre capacité d'être guidés par le Seigneur ?

Invitez plusieurs élèves à lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 4:8-18.

- Quelles raisons l'Esprit donne-t-il à Néphi d'obéir au commandement du Seigneur de tuer Laban ?

Résumez le reste du récit de Néphi dans lequel celui-ci réussit à obtenir les plaques (voir 1 Néphi 4:19-38) ou invitez un élève qui connaît le reste de l'histoire à le faire. Demandez aux élèves de dégager les principes qui sont illustrés dans cette ultime tentative de se procurer les plaques. Après qu'ils ont donné leurs idées, rendez votre témoignage que **lorsque nous exerçons notre foi en Dieu et cherchons à faire ce qu'il demande, même lorsque nous ne voyons pas quel va en être le résultat, il nous guide par l'influence du Saint-Esprit.**

Pour fortifier le témoignage des élèves sur ce principe, invitez-les à raconter des expériences où ils ont agi avec foi sans savoir par avance comment le Seigneur allait les aider ou quand il allait le faire.

Invitez les élèves à réfléchir à une situation dans laquelle ils se trouvent en ce moment et dans laquelle ils ont du mal à suivre les commandements du Seigneur. Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude ce qu'ils vont faire pour montrer au Seigneur qu'ils sont prêts à dire : « J'irai et je ferai » ce qu'il a commandé. Quand ils ont fini d'écrire, exprimez votre assurance que lorsque nous faisons preuve de foi, le Seigneur nous aide à accomplir tout ce qu'il nous demande.

Maîtrise des Écritures : 1 Néphi 3:7

Écrivez au tableau *obéissance, foi et confiance*. Demandez :

- Quelles indications de l'obéissance, de la foi et de la confiance de Néphi voyez-vous dans 1 Néphi 3 ?
- Comment ces qualités pourraient-elles aider quelqu'un qui a reçu l'appel à partir en mission ?

Invitez chaque élève à écrire une lettre à un missionnaire pour lui demander de quelle façon il a vu s'accomplir 1 Néphi 3:7. Invitez les élèves à lire en classe les réponses qu'ils reçoivent.

Note : À la fin de chaque leçon qui contient une maîtrise des Écritures, vous trouverez une activité supplémentaire pour aider les élèves à maîtriser ce passage. Vous pouvez utiliser ces activités à tout moment (pour plus de renseignements, voir l'annexe et le manuel *Gospel Teaching and Learning* [Enseignement et apprentissage de l'Évangile]). En raison de la nature et de la longueur de la leçon d'aujourd'hui, vous pouvez utiliser cette activité un autre jour, quand vous aurez plus de temps.

Lecture des Écritures en classe

Les élèves peuvent mieux comprendre les versets qu'ils étudient quand on lit les Écritures en classe. Cela peut aussi leur donner plus d'assurance dans leur capacité de lire les Écritures par eux-mêmes. Cependant, l'instructeur ne doit jamais plonger les élèves dans l'embarras en les forçant à lire à voix haute s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire. Voici quelques façons de lire les Écritures ensemble en classe :

1. Les élèves lisent l'un après l'autre à voix haute.
2. L'instructeur lit à voix haute tandis que les élèves suivent avec leurs Écritures.
3. L'instructeur demande à plusieurs élèves de lire lorsque plusieurs personnages parlent dans un passage d'Écriture.
4. Les élèves, en petits groupes ou deux par deux, lisent à voix haute les uns pour les autres.

LEÇON 9

1 Néphi 5

Introduction

Tandis qu'elle attend que ses fils reviennent de Jérusalem, Sariah, la femme de Léhi, craint qu'ils n'aient péri en s'efforçant de se procurer les plaques d'airain. Lorsqu'ils rentrent sains et saufs avec les plaques, cela fortifie son témoignage que Dieu guide et protège sa

famille. Léhi sonde les plaques d'airain et découvre qu'elles ont une grande valeur pour sa famille. En les lisant, il est rempli du Saint-Esprit et prophétise que les Écritures qu'elles contiennent seront préservées pour sa postérité.

Idées pédagogiques

1 Néphi 5:1–9

Les fils de Léhi retournent sains et saufs auprès de leur famille dans le désert

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 5:1-3. Demandez aux élèves de chercher les raisons pour lesquelles Sariah commence à se plaindre.

- De quoi se plaint Sariah ? (Réponses possibles : Léhi est un visionnaire, il a emmené sa famille du pays de son héritage et il a pris des décisions qui pouvaient les amener à perdre leurs fils et qui pouvaient les conduire à leur propre perte dans le désert.)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils auraient pu se plaindre d'une situation alors même qu'ils ne disposaient pas de toutes les informations nécessaires.

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 5:4–6. Demandez aux élèves de faire attention à la façon dont Léhi répond aux plaintes de Sariah.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la façon dont Léhi répond aux plaintes de Sariah ? (Vous pourriez faire remarquer que Léhi répond par un témoignage et de la confiance au Seigneur au lieu de répondre par la peur ou le doute. Il ne répond pas avec colère ni avec impatience.)
- Que peut nous apprendre la réponse de Léhi à Sariah ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 5:7-9.

- Qu'est-ce que Sariah retire de cette expérience ?

1 Néphi 5:10–22

Léhi sonde les plaques d'airain

Demandez aux élèves s'il existe une chose pour laquelle ils songeraient à sacrifier leur vie afin de l'acquérir ou de la conserver.

Invitez un élève à résumer 1 Néphi 3-4 et parlez des sacrifices que la famille de Léhi a faits pour se procurer les plaques d'airain. (Néphi et ses frères ont risqué leur vie, sacrifié leurs richesses, et fait un long voyage.)

- À votre avis, pourquoi un tel sacrifice était-il nécessaire ?

Expliquez qu'après que la famille a offert des sacrifices et rendu grâce au Seigneur, Léhi commence immédiatement à lire le contenu des plaques. Invitez plusieurs élèves à lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 5:11-16. Demandez aux élèves de chercher ce que Léhi découvre dans les plaques d'airain. Vous pourriez dresser une liste brève de leurs réponses au tableau.

Invitez les élèves à lire en silence 1 Néphi 5:10. Demandez-leur de chercher le mot qui décrit la façon dont Léhi lit les Écritures. (Il les « sond[e]. ») Invitez les élèves à se mettre deux par deux pour discuter de la question suivante :

- Quelle différence y a-t-il entre sonder les Écritures et simplement les lire ? (Vous pourriez inviter les élèves à parler d'occasions où ils ont sondé les Écritures.)

Lisez la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Quand je dis 'l'étudier', je veux dire plus que le lire. Il est parfois bon de lire un livre d'Écritures en un certain temps pour se faire une idée d'ensemble de son message, mais pour la conversion, vous devez vous soucier plus du temps que vous passez à lire les Écritures que de la quantité de pages lues pendant ce temps. Je vous vois parfois lire quelques versets, vous arrêter pour méditer, les relire attentivement, puis en réfléchissant à leur signification, prier pour comprendre, vous poser des questions, attendre des impressions spirituelles et écrire les impressions et les idées qui vous viennent afin de pouvoir vous en souvenir et apprendre davantage. En étudiant de cette manière, vous ne lirez peut-être pas beaucoup de chapitres ou de versets en une demi-heure, mais vous ferez de la place à la parole de Dieu dans votre cœur, et il vous parlera. Rappelez-vous la description qu'Alma a faite de l'effet de la parole de Dieu : 'Elle commence à m'épanouir l'âme ; oui, elle commence à m'éclairer l'intelligence, oui, elle commence à m'être délicieuse.' [Alma 32:28] » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 11-12).

Donnez aux élèves le temps de réfléchir à leur propre étude des Écritures. Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude ou leur carnet de classe les meilleurs moyens de sonder les Écritures. Une fois qu'ils ont écrit, invitez-les à penser à la façon dont ils pourraient améliorer leur étude des Écritures. Demandez-leur de choisir une façon d'améliorer leur étude personnelle des Écritures. Invitez-les à écrire ce but dans leur journal d'étude. Vous pourriez proposer aux élèves de parler de leur but à quelqu'un (par exemple à vous, à l'un de leurs parents ou à un autre élève) qui leur rappellera ce but et les encouragera à l'atteindre.

Expliquez que le Seigneur bénit Léhi pour avoir sondé les Écritures. Pour aider les élèves à découvrir ces bénédictions, invitez-les à lire en silence 1 Néphi 5:16-20.

- Comment l'examen des plaques d'airain va-t-elle influencer Léhi ?

Soulignez le fait que lorsqu'il sonde les Écritures, Léhi est rempli du Saint-Esprit et reçoit une révélation « concernant sa postérité ». Assurez aux élèves que **lorsque nous sondons les Écritures, nous pouvons être remplis du Saint-Esprit et recevoir des révélations**. De même, lorsque nous sacrifions notre temps et notre énergie pour sonder les Écritures comme Léhi, nous pouvons recevoir de la force pour garder les commandements de Dieu.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir sondé les Écritures ?
- À quelle occasion avez-vous ressenti le Saint-Esprit en étudiant les Écritures ?

Invitez un élève à lire la déclaration suivante dans laquelle Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, témoigne des bénédictions qu'on reçoit quand on sonde les Écritures :



« Quand nous voulons parler à Dieu, nous prions. Et quand nous voulons qu'il nous parle, nous sondons les Écritures ; car ses paroles sont exprimées par ses prophètes. Il nous instruira ensuite si nous écoutons les incitations du Saint-Esprit.

Si vous n'avez pas entendu sa voix vous parler récemment, revenez d'un œil neuf et d'une oreille neuve aux Écritures. Elles sont notre sauvegarde spirituelle. » (« Les Saintes Écritures, le pouvoir de Dieu pour notre salut », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 26-27).

Lisez à voix haute 1 Néphi 5:21-22 et demandez aux élèves de suivre avec leurs Écritures. En lisant, insistez sur ces mots : « Le Seigneur a jugé sage que nous les emportions, tandis que nous voyagions dans le désert vers la terre de promesse. »

- Pourquoi est-il sage que nous emportions les Écritures tandis que nous voyageons ?
- De quelles manières pouvons-nous emporter les Écritures ?

Faites remarquer que Léhi et sa famille ont obtenu les plaques d'airain au prix d'un grand sacrifice. Sans les Écritures, ils n'auraient pas réussi leur voyage. Encouragez les élèves à garder les Écritures avec eux tandis qu'ils font le voyage de la condition mortelle.

Invitez les élèves à réfléchir à leur étude personnelle des Écritures. Envisagez d'inviter un élève qui lit régulièrement les Écritures à donner des encouragements et à rendre témoignage à ses camarades. Encouragez les élèves à prendre l'habitude de passer du temps à sonder quotidiennement les Écritures.

Remarque : La durée de cette leçon peut vous permettre d'avoir du temps pour l'activité de maîtrise des Écritures de la leçon précédente.

Commentaire et contexte

1 Néphi 5:10–22. La valeur des Écritures

Pour enseigner comment nous pouvons être guidés grâce à notre étude des Écritures, Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, raconte le passage où Léhi sonde les plaques d'airain :

« Quand Néphi et ses frères sont revenus [de Jérusalem avec les plaques d'airain], Léhi, leur père, s'est réjoui. Il a commencé à sonder les saintes Écritures 'depuis le commencement' et a 'découvert qu'elles étaient désirables, oui, d'une grande valeur... étant donné [que Léhi et sa postérité pouvaient] préserver les commandements du Seigneur pour [leurs] enfants'.

En fait, les plaques d'airain étaient les annales des ancêtres de Léhi, et contenaient leur langue, leur généalogie et surtout l'Évangile enseigné par les saints prophètes de Dieu. En sondant les plaques, Léhi a appris ce que nous apprenons tous en étudiant les Écritures :

- Qui nous sommes.
- Ce que nous pouvons devenir.
- Les prophéties qui nous sont destinées, à nous et à notre postérité.
- Les commandements, lois, ordonnances et alliances selon lesquels nous devons vivre pour obtenir la vie éternelle.
- Et la manière dont nous devons vivre afin d'endurer jusqu'à la fin et de retourner avec honneur dans la présence de notre Père céleste.

Ces vérités sont si essentielles que notre Père céleste a donné à Léhi et à Néphi des visions qui représentaient de manière éclatante la parole de Dieu comme une barre de fer. Le père et le fils ont tous deux appris que le fait de se tenir à ce guide ferme, qui ne dévie pas et qui est tout à fait fiable, est le *seul* moyen de rester sur le chemin qui conduit à notre Sauveur. » (« Les Saintes Écritures, le pouvoir de Dieu pour notre salut », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 25).

1 Néphi 5:18–19. Les plaques d'airain

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a témoigné qu'il était important que la famille de Léhi obtienne les plaques d'airain :

« La valeur des plaques d'airain pour les Néphites ne peut être surestimée. Grâce à elles, ils ont pu conserver la langue (1 Néphi 3:19), la plus grande partie de la civilisation et la connaissance religieuse du peuple dont ils étaient issus. (1 Néphi 22:30.) À l'opposé, les Mulékites, qui ont été conduits hors de Jérusalem onze ans après le départ de Léhi, et qui n'avaient pas d'annales similaires aux plaques d'airain, ont rapidement sombré dans l'apostasie et l'incrédulité, et ils ont perdu leur langue, leur civilisation et leur religion (Omni 14-18).

Les plaques d'airain ont été transmises et préservées par les Néphites de prophète à prophète et d'une génération à l'autre. (Mosiah 1:16 ; 28:20 ; 3 Néphi 1:2). Le Seigneur a promis qu'il les ferait paraître à une date ultérieure, non ternies par le temps et ayant conservé leur éclat, et que les Écritures qu'elles contiennent iraient 'à toutes les nations, tribus, langues et peuples' (Alma 37:3-5 ; 1 Néphi 5:18-19). » (*Mormon Doctrine*, 2^e éd., 1966, p. 103).

Idées pédagogiques supplémentaires

1 Néphi 5:21. 1 Néphi 5:21 Sonder les Écritures

En classe, chantez le cantique « Pour sonder tes Écritures » ou lisez ses paroles (*Cantiques*, n°163). Invitez les élèves à chercher dans le cantique les expressions qui décrivent les bénédictions que l'on reçoit quand on sonde les Écritures. Demandez aux élèves de dégager les expressions qui leur paraissent importantes et d'expliquer pourquoi ils les aiment.

Vous pourriez lire la déclaration suivante de Marion G. Romney, conseiller dans la Première Présidence :

« Je suis certain que si les parents lisent, à la maison, le Livre de Mormon régulièrement et dans un esprit de

prière, aussi bien seuls qu'avec leurs enfants, l'esprit de ce grand livre viendra imprégner nos foyers et ceux qui y demeurent. La révérence augmentera, ainsi que le respect et la considération mutuels. L'esprit de querelle disparaîtra. Les parents conseilleront leurs enfants avec plus d'amour et de sagesse. Les enfants accepteront davantage les conseils qui leur seront donnés. La droiture augmentera. La foi, l'espoir et la charité, l'amour pur du Christ, abonderont dans nos foyers et notre vie, entraînant avec eux la paix, la joie, et le bonheur. » (Cité par Ezra Taft Benson, « Nettoyer le vase intérieur », *L'Étoile*, sept. 1986, p. 4-5).

1 Néphi 6 et 9

Introduction

Néphi déclare : « Tout mon dessein est de persuader les hommes de venir au Dieu d'Abraham, et au Dieu d'Isaac, et au Dieu de Jacob, et d'être sauvés. » (1 Néphi 6:4). Il a tenu deux jeux d'annales : les petites plaques de Néphi et les grandes plaques de Néphi. Le Seigneur lui a commandé de faire l'abrégé des annales de Léhi

sur les petites plaques (voir 2 Néphi 5:28-31). Plus tard, Mormon a reçu l'inspiration d'inclure les petites plaques lorsqu'il a compilé le Livre de Mormon (voir Paroles de Mormon 1:6-7). Ni l'un, ni l'autre ne savaient pourquoi, mais ils ont quand même suivi les conseils du Seigneur.

Idées pédagogiques

1 Néphi 6

Néphi écrit pour persuader tous les hommes de venir à Jésus-Christ

Exposez plusieurs livres ou films décents qui ont du succès auprès des jeunes d'aujourd'hui. Demandez aux élèves quel est, selon eux, le but de l'auteur ou du créateur pour chaque livre ou chaque film. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon. Dites aux élèves que dans 1 Néphi 6, Néphi explique la raison pour laquelle il écrit ses annales, qui vont finir par faire partie du Livre de Mormon.

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 6:3 et de chercher les mots et les expressions qui expriment les raisons pour lesquelles Néphi tient ses annales. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces mots.)

- Pourquoi est-il important que Néphi écrive « ce qui plaît à Dieu » et non pas « ce qui plaît au monde » ?
- Comment énonceriez-vous le but de Néphi ? (Pour aider les élèves, vous pourriez expliquer que l'expression « le Dieu d'Abraham, d'Isaac, et de Jacob » désigne le Christ. Vous pourriez les encourager à écrire *Jésus-Christ* dans leurs Écritures à côté de 1 Néphi 6:4. Vous pourriez aussi expliquer que le nom Jéhovah désigne aussi Jésus-Christ. [Voir 1 Néphi 19:10 ; 2 Néphi 11:4, 6-7 ; voir aussi le Guide des Écritures : « Jésus-Christ ».]

Pour aider les élèves à se rendre compte que le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ, invitez-les à regarder le Guide des Écritures et à examiner tous les paragraphes sous la rubrique Jésus-Christ. Demandez-leur de relever quelques-unes des façons dont le Livre de Mormon nous enseigne la mission du Sauveur.

Invitez un élève à écrire la vérité suivante au tableau : ***Un des buts du Livre de Mormon est de persuader tous les hommes de venir à Jésus-Christ.***

- Comment la compréhension de l'objectif de Néphi pourrait-elle influencer la façon dont vous comptez étudier le Livre de Mormon cette année ?

Racontez comment le Livre de Mormon vous a aidé à vous rapprocher de votre Père céleste et du Sauveur. Invitez les élèves à raconter comment le Livre de Mormon a influencé leur vie et les a rapprochés de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Invitez-les à dire ce qu'ils ressentent à propos du Livre de Mormon et à rendre leur témoignage de Jésus-Christ à un ami ou à un membre de leur famille dans les jours à venir.

1 Néphi 9

Néphi tient deux jeux de plaques

Montrez un livre d'histoire à la classe et indiquez la période qui est couverte par le livre. Montrez ensuite un journal intime qui couvre à peu près la même période. (Si c'est indiqué, lisez une expérience spirituelle tirée du journal.)

- En quoi les deux textes sont-ils différents dans leur manière de rapporter l'histoire ?

Expliquer, raconter ou témoigner en dehors de la classe

En rendant témoignage en dehors de la classe, les élèves verront leur compréhension des vérités qu'ils apprennent en classe s'approfondir. Invitez-les à rechercher des occasions d'enseigner et de témoigner des principes de l'Évangile lorsqu'ils sont avec des membres de leur famille ou entre amis.

- Un des textes a-t-il plus de valeur que l'autre ? En quoi ? (Chacun a de la valeur pour différentes raisons.)
- En quoi peut-on comparer ces textes au Livre de Mormon ?

Expliquez que dans 1 Néphi 9:1-5, Néphi raconte ses efforts pour écrire des annales sur deux jeux de plaques.

Sur le premier jeu d'annales, qui sont connues sous le nom de grandes plaques de Néphi, il écrit « l'histoire de [son] peuple » (1 Néphi 9:2). Cette histoire inclut « le récit du règne des rois, et des guerres, et des querelles de [son] peuple » (1 Néphi 9:4). Ce sont les premières annales tenues par Néphi, mais elles ne font pas partie du Livre de Mormon actuel.

Sur le second jeu de plaques, qui sont connues sous le nom de petites plaques de Néphi, il écrit « le ministère de [son] peuple » (1 Néphi 9:3). Vous pourriez expliquer que le mot *ministère* désigne les activités et les enseignements religieux. Les annales de Néphi sur les petites plaques se trouvent aujourd'hui dans 1 Néphi et 2 Néphi.

Pour aider les élèves à faire la différence entre les petites plaques et les grandes plaques au cours de leur lecture de 1 Néphi 9, écrivez au tableau ce qui suit : « *Ces plaques* » = *les petites plaques* et « *les autres plaques* » = *les grandes plaques*. (Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ces explications dans leurs Écritures à côté des versets concernés.) Dans 1 Néphi 9, l'expression « ces plaques » désigne toujours les petites plaques. L'expression « les autres plaques » désigne les grandes plaques.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 9:3, 5–6.

- Quelles raisons Néphi donne-t-il de faire les petites plaques en plus des grandes plaques ? Comment ces explications montrent-elles la foi de Néphi au Seigneur ?

Expliquez que près de mille ans plus tard, le prophète Mormon a fait un abrégé, ou une version plus courte, de toutes les annales que son peuple avait écrites. Cette version est devenue le Livre de Mormon que nous connaissons aujourd'hui. En créant cet abrégé, il a trouvé les petites plaques de Néphi et les a ajoutées à ses annales.

Invitez un élève à lire à voix haute Paroles de Mormon 1:3-7. Expliquez que Mormon a écrit ces paroles vers 385 av. J.-C., au moment de la bataille finale entre les Néphites et les Lamanites. Pendant que les élèves lisent ces versets, demandez-leur de chercher les raisons pour lesquelles Mormon a ajouté les petites plaques de Néphi à son abrégé.

Lisez la citation suivante de Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres :



« Parfois, lorsqu'on nous demande d'être obéissants, nous ne savons pas pourquoi, si ce n'est que c'est le Seigneur qui l'a commandé... Néphi suit les instructions même s'il n'en comprend pas entièrement le but sage. Son obéissance a permis que toute l'humanité reçoive des bénédictions. » (« Qui renoncera à la moisson ? » *L'Étoile*, avril 1979, p. 175).

Faites remarquer que l'exemple de Néphi et de Mormon nous apprend que **nous devrions obéir aux commandements de Dieu et suivre l'inspiration de l'Esprit même lorsque nous n'en comprenons pas pleinement les raisons.**

- Pourquoi est-il important d'obéir aux commandements du Seigneur et de suivre l'inspiration de l'Esprit même lorsque nous n'en comprenons pas pleinement les raisons ?
- Quand avez-vous été obéissant au Seigneur ou avez-vous suivi une inspiration précise sans en comprendre pleinement les raisons ?
- Comment pouvons-nous acquérir plus de confiance et plus de courage pour être fidèles aux directives du Seigneur ?

Témoignez que lorsque nous obéissons aux commandements du Seigneur et à l'inspiration du Saint-Esprit, nous acquérons une plus grande compréhension du dessein qui se cache derrière elle et que le Seigneur nous bénit grâce à notre obéissance.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'explication suivante : (Vous pourriez donner à chaque élève un petit exemplaire afin qu'il puisse suivre et le glisser dans ses Écritures pour s'en servir plus tard comme référence.)

Le « but sage » du Seigneur (1 Néphi 9:5 ; Paroles de Mormon 1:7) de faire graver deux jeux de plaques par Néphi fut en partie révélé lorsque Joseph Smith traduisit le Livre de Mormon. Joseph traduisit à l'origine l'abrégé que Mormon avait fait des grandes plaques de Néphi. Martin Harris, qui aidait Joseph, voulait montrer la traduction à sa femme et à

sa famille. À contrecœur, le prophète permit à Martin d'emprunter les cent seize pages du manuscrit qui avaient été écrites jusqu'alors. On vola les cent seize pages à Martin et, en conséquence, le Seigneur retira temporairement à Joseph Smith les plaques, l'urim et le thummim, et le don de traduire (voir D&A 3:14).

Après que Joseph Smith fut passé par une période de repentir (voir D&A 3:10), le Seigneur lui dit de ne pas retraduire la partie qui avait été perdue (voir D&A 10:30). Au lieu de cela, il lui commanda de traduire les petites plaques de Néphi (voir D&A 10:41), qui couvraient la même période de temps. Il informa Joseph que ceux qui avaient dérobé les cent seize pages les avaient altérées et avaient prévu de les utiliser pour discréditer l'œuvre (voir D&A 10:10-19). Le Seigneur avait prédit ces événements des centaines d'années auparavant et avait prévu le second jeu de plaques pour contrecarrer les plans de Satan. (Voir *History of the Church*, vol. 1, p. 20-23 ; D&A 10:38-46.)

Invitez les élèves à lire individuellement 1 Néphi 9:6. Demandez-leur de dégager le point de doctrine que Néphi enseigne dans ce verset. Demandez à un élève d'écrire le principe suivant au tableau : **Dieu connaît toutes choses et prépare la voie pour accomplir toute son œuvre.**

- Pourquoi est-il utile de savoir que « le Seigneur connaît toutes choses dès le commencement » ? (1 Néphi 9:6 ; voir aussi 2 Néphi 9:20 ; Paroles de Mormon 1:7.)
- Comment ce point de doctrine peut-il influencer votre façon de vivre ? (Tandis que les élèves répondent à cette question, vous pourriez faire part de vos idées sur la façon dont ce point de doctrine a augmenté votre foi, votre espérance et votre confiance en Dieu.)
- Comment ce point de doctrine peut-il vous aider lorsque vous affrontez des épreuves ? (Réponse possible : nous trouvons du réconfort dans l'assurance que Dieu peut voir l'issue de nos épreuves et de nos difficultés, même si nous en sommes incapables. Et grâce au Saint-Esprit, il peut nous donner la force, le réconfort et les conseils pour surmonter ou supporter les difficultés de la vie.)

Exprimez votre conviction que Dieu connaît toutes choses, y compris ce qui est le mieux pour chacun de ses enfants. Faites comprendre aux élèves qu'au cours de leur vie, ils recevront des commandements et des inspirations de Dieu qu'ils ne comprendront peut-être pas pleinement au premier abord. Leur obéissance aux commandements du Seigneur et à l'inspiration du Saint-Esprit sera une source de bénédictions dans leur vie et dans la vie des autres.

Commentaire et contexte

1 Néphi 6:4. « Le Dieu d'Abraham, d'Isaac, et de Jacob »

Le président Benson explique que lorsque les Écritures parlent du Dieu d'Abraham, d'Isaac, et de Jacob, elles parlent de Jésus-Christ : « Nous devons garder à l'esprit l'identité de Jésus avant sa naissance. Il était le Créateur de toutes choses, le grand Jéhovah, l'Agneau immolé avant la fondation du monde, le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. Il était et il est le Saint d'Israël. » (« Five Marks of the Divinity of Jesus Christ », *Ensign*, déc. 2001, p. 10).

1 Néphi 9:6. Dieu sait tout depuis le commencement

Nous pouvons avoir la foi que Dieu connaît toutes choses. « Sans la connaissance de toutes choses, Dieu ne serait pas capable de sauver l'une quelconque de ses créatures, car c'est en raison de la connaissance qu'il a de toutes choses, depuis le commencement jusqu'à la fin, qu'il lui est possible de donner cette compréhension à ses créatures qui, de ce fait, deviennent participantes de la vie éternelle. De plus, si l'idée que Dieu possède toute connaissance n'existait pas dans l'esprit des hommes, il leur serait impossible d'exercer leur foi en lui. » (*Lectures on Faith*, 1985, p. 51-52).

Leçon à domicile

1 Néphi 1-6 ; 9 (Section 2)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Vous ne devez pas inclure dans votre leçon le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves apprennent en étudiant 1 Néphi 1-6, 9 (Section 2). La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous songez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Néphi 1)

En étudiant le passage où Léhi prophétise au peuple et l'avertit qu'il doit se repentir, les élèves ont appris que les prophètes mettent en garde contre le péché et enseignent que le salut vient par l'intermédiaire de Jésus-Christ. En outre, ils ont appris que les tendres miséricordes du Seigneur sont offertes à ceux qui font preuve de foi en lui.

Jour 2 (1 Néphi 2)

Léhi obéit au commandement du Seigneur de quitter Jérusalem. Il illustre le principe que si nous sommes fidèles et obéissants, le Seigneur nous aide en cas d'épreuve. Néphi fait preuve d'obéissance et apprend personnellement que lorsque nous l'invoquons, Dieu peut nous adoucir le cœur pour que nous croyions en ses paroles. Les élèves ont appris que Dieu bénit ceux qui sont obéissants et fidèles.

Jour 3 (1 Néphi 3-4)

Lorsque Léhi parle à Néphi et à ses frères du commandement que Dieu leur a donné de retourner à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain, Néphi répond en témoignant que si nous faisons ce que le Seigneur nous commande, il nous prépare la voie pour l'accomplir. Néphi et ses frères vont découvrir qu'il est difficile de faire ce que le Seigneur commande. La détermination de Néphi à retourner à Jérusalem a aidé les élèves à voir que si nous faisons preuve de foi en Dieu et cherchons à faire sa volonté, même si nous ne pouvons pas en voir l'issue, il nous guide par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

Jour 4 (1 Néphi 5-6 ; 9)

En étudiant l'expérience de Léhi lorsqu'il a sondé les plaques d'airain, les élèves ont découvert le principe suivant : Lorsque nous sondons les Écritures, nous pouvons être remplis du Saint-Esprit et recevoir des révélations. En apprenant la raison pour laquelle Néphi a écrit ses annales, les élèves ont appris aussi que le but du Livre de Mormon est de persuader tous les hommes de venir à Jésus-Christ.

Introduction

La leçon de cette semaine donnera aux élèves l'occasion de réviser et de commenter ce que leur a appris l'exemple de la famille de Léhi et de ses actes motivés par la foi. En donnant la leçon, insistez sur l'obéissance fidèle de Néphi aux commandements du Seigneur et sur sa recherche diligente de la véracité de « toutes les paroles qui avaient été dites par [son] père » (1 Néphi 2:16). S'ils suivent l'exemple d'obéissance de Néphi, les élèves acquerront leur propre témoignage de l'Évangile.

Au cours de votre enseignement, suivez l'avertissement de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Nous devons raviver et remettre à l'honneur un enseignement de qualité dans l'Église : chez nous, en chaire, dans nos réunions administratives et évidemment dans les salles de classe. Un enseignement inspiré ne doit jamais devenir un art perdu dans l'Église, et nous devons nous assurer que la recherche de cet art ne devienne pas une tradition perdue... »

Puissions-nous valoriser l'instruction au foyer et à l'Église, et améliorer nos efforts pour édifier et instruire. » (« Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juill. 1998, p. 25, 27).

Idées pédagogiques

1 Néphi 1

Le Seigneur accorde ses tendres miséricordes aux fidèles

Écrivez le principe suivant au tableau : **Les tendres miséricordes du Seigneur sont offertes à ceux qui font preuve de foi en lui.** Invitez les élèves à lire rapidement 1 Néphi 1 et à trouver le verset qui enseigne cette vérité (verset 20).

Posez les questions suivantes pour aider les élèves à se souvenir et à résumer ce qu'ils ont appris en étudiant 1 Néphi 1-6, 9 pendant la semaine :

- D'après ce que vous avez appris cette semaine dans les chapitres que vous avez étudiés, de quelle manière le Seigneur accorde-t-il ses tendres miséricordes à Léhi et à sa famille ?
- Quels exemples de foi et d'obéissance Léhi et sa famille donnent-ils ?
- À quelle occasion avez-vous vu le Seigneur vous accorder ses tendres miséricordes ou les accorder à quelqu'un que vous connaissez ?

Vous pourriez raconter une expérience où le Seigneur a fait preuve de miséricorde envers vous et votre famille lorsque vous avez agi avec foi, ou raconter une expérience que vous avez trouvée dans une publication de l'Église. Invitez les élèves à chercher des exemples de la miséricorde du Seigneur envers les fidèles au cours de leur étude du Livre de Mormon pendant l'année.

1 Néphi 2

Le Seigneur peut nous adoucir le cœur pour que nous croyions en ses paroles

Rappelez aux élèves qu'après que Léhi a reçu le commandement de quitter Jérusalem avec sa famille, son fils, Néphi, a cherché à connaître et à comprendre personnellement la vérité des révélations de son père. Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 2:16, 19.

Demandez aux élèves : Bien que Néphi n'ait pas murmuré, quelle preuve trouve-t-on dans 1 Néphi 2:16 qu'il a peut-être eu du mal à quitter Jérusalem ? (Néphi écrit qu'il a prié pour comprendre et que le Seigneur lui a adouci le cœur. Cela indique qu'il ne lui a pas été facile de quitter Jérusalem. Par conséquent, le Seigneur l'a aidé à accepter.)

Demandez : Qu'est-ce qui vous montre que bien que Léhi et sa famille soient obéissants au Seigneur, la vie n'est pas facile pour eux ? (Voir 1 Néphi 2:4, 11.)

Demandez aux élèves de faire part de leurs réflexions au sujet des désirs de Néphi et de ce qu'il a fait pour accepter les commandements du Seigneur donnés par l'intermédiaire de son père.

Invitez quelques élèves à confier ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude pour la tâche 4 du 2^e jour : Racontez une expérience où, comme Néphi, vous avez invoqué votre Père céleste et où votre cœur a été adouci par l'Esprit ou une expérience où vous avez reçu le témoignage de quelque chose que le Seigneur a dit.

Rendez votre propre témoignage que **lorsque nous l'invoquons, Dieu peut nous adoucir le cœur pour que nous croyions en ses paroles.**

Demandez aux élèves de songer à ce qu'ils peuvent faire pour fortifier leur témoignage et obtenir une assurance personnelle, comme Néphi. Donnez-leur l'occasion d'exprimer leurs idées s'ils le souhaitent. Encouragez-les à suivre leurs idées et leurs impressions.

1 Néphi 3–4

Le Seigneur nous préparera la voie si nous obéissons fidèlement à ses commandements

Mettez les élèves deux par deux pour travailler. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : 1 Néphi 3:6–7 et 1 Néphi 4:6–13. Invitez les élèves à lire ces passages et à discuter des questions suivantes avec leur équipier :

- Selon vous, qu'est-ce qui est important dans la déclaration de Néphi « néanmoins, je m'avançai » ? (1 Néphi 4:7).

- Comment la foi de Néphi lui a-t-elle permis d'obtenir les plaques d'airain ?

Après que les élèves ont discuté de leurs idées avec leur équipier, expliquez que le Seigneur peut nous demander de faire des choses, comme il l'a fait avec Néphi et ses frères, sans nous en révéler immédiatement la raison, le moment ou la façon de procéder. Néphi n'apprend pourquoi, quand et comment le Seigneur va l'aider *qu'après* avoir permis à l'Esprit de le guider et *après* avoir décidé d'avancer avec foi. Rendez votre témoignage que **lorsque nous exerçons notre foi en Dieu et cherchons à faire ce qu'il demande, même lorsque nous ne pouvons pas en voir l'issue, il nous guide par l'intermédiaire du Saint-Esprit.**

En fonction du temps, vous pourriez demander aux élèves s'ils ont des questions ou vous pourriez traiter d'idées provenant de leur 4^e jour d'étude (1 Néphi 5-6, 9). Par exemple, vous pourriez les inviter à dire quelle est leur réponse à la tâche 4, pour laquelle on leur demandait d'écrire une expérience où ils ont sondé les Écritures et ressenti l'Esprit du Seigneur.

Concluez en demandant à un élève de lire à voix haute (ou de réciter) le passage de maîtrise des Écritures dans 1 Néphi 3:7. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quel principe 1 Néphi 3:7 enseigne-t-il au sujet de l'obéissance aux commandements du Seigneur ? (Les élèves devraient pouvoir exprimer le principe que **si nous cherchons à faire ce qu'il nous commande, le Seigneur nous prépare la voie pour l'accomplir.**)
- D'après ce que vous avez lu dans 1 Néphi 1-6, 9, quels sont les résultats de l'obéissance de Léhi et de Néphi aux commandements de Dieu ?
- À quelle occasion le Seigneur vous a-t-il préparé la voie pour vous aider à obéir à un commandement ?

Invitez les élèves à penser à un point sur lequel ils peuvent davantage faire preuve d'obéissance à Dieu. Vous pourriez conclure la leçon en témoignant des bénédictions que vous avez reçues dans votre vie grâce à vos efforts pour obéir aux commandements du Seigneur.

Section suivante (1 Néphi 7–14)

Dans la section suivante, les élèves étudieront les visions de Léhi et de Néphi. Les visions que Léhi et Néphi ont eues de l'arbre de vie peuvent s'appliquer à notre vie aujourd'hui. Dans le récit de sa vision, Néphi inclut la description de la naissance, du ministère et de l'expiation de Jésus-Christ, la découverte et la colonisation de l'Amérique par les Gentils, et la perte de vérités importantes dans la Bible et leur rétablissement grâce au Livre de Mormon. Néphi conclut le récit de sa vision par une description du rétablissement de l'Évangile.

1 Néphi 7

Introduction

1 Néphi 7 contient des exemples du dévouement de Néphi à Dieu. Néphi obéit lorsque le Seigneur commande à ses frères et à lui de retourner à Jérusalem pour demander à Ismaël et à sa famille de les rejoindre

dans le désert pour qu'ils puissent se marier et élever des enfants. Même lorsque Laman et Lémuel se rebellent contre lui et cherchent à le tuer, Néphi reste fidèle et essaye de les aider à rester également fidèles.

Idées pédagogiques

1 Néphi 7:1–5

Le Seigneur commande à Néphi de retourner à Jérusalem chercher Ismaël et sa famille.

Montrez la photo d'un couple marié avec ses enfants. (Vous pouvez utiliser la photo de votre propre famille.)

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 7:1–2.

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé aux fils de Léhi de faire ? Quelle vérité ce commandement peut-il nous apprendre ? Assurez-vous que les élèves comprennent qu'il **nous est commandé de nous marier et d'élever des enfants dans le Seigneur.**

Rappelez aux élèves que ce voyage à travers le désert pour retourner à Jérusalem va être difficile et prendra plusieurs jours à Néphi et à ses frères.

- Pourquoi le mariage et la famille sont-ils assez importants pour que Néphi et ses frères retournent à Jérusalem pour rencontrer Ismaël et sa famille ?

Avant de poursuivre, vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de « La famille : Déclaration au monde » ou leur demander de regarder la copie de la déclaration qu'ils ont dans leur journal d'étude.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de « La famille : Déclaration au monde ». Invitez les élèves à écouter attentivement et à relever ce que les prophètes modernes ont déclaré sur l'importance du mariage.

« Nous, Première Présidence et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants. » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Invitez quelques élèves à dire ce que cette citation leur apprend. Assurez-vous qu'ils comprennent que la famille est au centre du plan du Créateur pour notre destinée éternelle. Montrez bien que c'est la raison pour laquelle le Seigneur commande à Néphi et à ses frères d'inviter la famille d'Ismaël à les accompagner. Expliquez aussi que l'une des raisons les plus importantes de se marier est de mettre des enfants au monde.

- Selon vous, que signifie susciter des enfants « pour le Seigneur » ? (1 Néphi 7:1).

Après que les élèves ont répondu à la question, invitez-les à écouter attentivement les idées supplémentaires tandis que vous lisez la citation suivante de la déclaration sur la famille. S'ils ont leur propre exemplaire de la déclaration, vous pouvez leur proposer de souligner les mots et les expressions qui leur paraissent importants.

« Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur... »

Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des

Utilisation de la déclaration sur la famille

Julie B. Beck, présidente générale de la Société de Secours, a invité les instructeurs du séminaire et de l'institut à enseigner l'importance de la famille et à utiliser la déclaration sur la famille dans leurs leçons : « Dans l'Église, notre souci primordial doit être d'enseigner les principes qui concernent la famille, les principes qui enseigneront [aux élèves] à fonder une famille, à l'instruire et à la préparer à recevoir les ordonnances et les alliances... »

Lorsque vous les instruisez, vous pouvez relier les enseignements aux phrases et aux expressions-clés qui se trouvent dans la déclaration sur la famille. La déclaration n'est pas une leçon indépendante. » (« Teaching the Doctrine of the Family », retransmission satellite pour les séminaires et les instituts de religion, 4 août 2009, p. 5, si.lds.org).

lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations. » (« La famille : Déclaration au monde », p. 129).

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 7:3–5.

- En quoi le récit de 1 Néphi 7:3-5 est-il un exemple de la vérité exprimée dans 1 Néphi 3:7 ? (Aidez les élèves à voir que le Seigneur a préparé la voie pour que Néphi et ses frères obéissent au commandement de se marier et d'avoir des enfants.)
- Comment les jeunes peuvent-ils se préparer dès à présent à se marier et à élever leurs enfants dans l'Évangile ?

1 Néphi 7:6–15

Face à la rébellion de Laman et de Lémuel, Néphi témoigne du pouvoir du Seigneur de les conduire à la terre de promesse.

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 7:6–7.

- Pourquoi Laman, Lémuel, et certains des enfants d'Ismaël se rebellent-ils pendant le voyage dans le désert ?

Invitez les élèves à penser à ce qu'ils diraient à Laman, à Lémuel et aux fils et filles rebelles d'Ismaël pour les persuader de poursuivre leur voyage vers la terre de promesse.

Demandez ensuite aux élèves de lire en silence 1 Néphi 7:8–12 et de relever les questions que Néphi pose à Laman et à Lémuel.

- Quelles vérités Néphi exprime-t-il en posant ces questions ? (Il rappelle à ses frères les bénédictions qu'ils ont déjà reçues du Seigneur et la capacité de ce dernier de toujours les bénir selon leur foi.)
- Pourquoi est-il important que nous nous souvenions de ces vérités ?

Invitez les élèves à lire 1 Néphi 7:13–15 et à dire ce qui se serait passé si Laman, Lémuel, et les fils et filles rebelles d'Ismaël étaient retournés à Jérusalem.

1 Néphi 7:16–22

Le Seigneur délivre Néphi

Expliquez qu'après que Néphi leur a rappelé la destruction qui va s'abattre sur ceux qui sont à Jérusalem, Laman et Lémuel sont en colère contre lui.

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 7:16. Demandez aux élèves de s'imaginer qu'ils sont à la place de Néphi.

- Que ressentiriez-vous si vous étiez à la place de Néphi ? Que feriez-vous ?

Faites remarquer que Néphi réagit en priant pour recevoir de l'aide. Demandez à un élève de lire à voix haute la prière de Néphi dans 1 Néphi 7:17–18.

- Pour quoi Néphi a-t-il prié ? Selon vous, qu'est-ce qui est important dans cette prière ?

Tandis que les élèves donnent leurs réponses, assurez-vous qu'ils remarquent que Néphi demande à être délivré « selon [sa] foi ». Faites aussi remarquer que lorsqu'il demande à être délivré de ses frères, il demande à Dieu de le fortifier afin de pouvoir régler son problème. Expliquez que pour prier avec foi, il faut prier avec confiance au Seigneur et avec la volonté d'agir. Invitez un élève à lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Néphi, par exemple, connaissait et comprenait le pouvoir habilitant du Sauveur et s'appuyait sur lui... Notez bien la prière de Néphi : 'Ô Seigneur, selon la foi que j'ai en toi, veuille me délivrer des mains de mes frères, oui, *donne-moi donc de la force afin que je rompe ces liens dont je suis lié.*' (1 Néphi 7:17 ; italiques ajoutés)...

Je trouve particulièrement intéressant que Néphi n'ait pas prié pour que sa situation change. Non, il a prié pour avoir la force de changer sa situation. Et je crois qu'il a prié de cette façon précisément parce qu'il connaissait, comprenait et avait senti le pouvoir habilitant de l'Expiation. » (« L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », Le Liahona, avr. 2012, p. 15).

Rendez votre témoignage que **Dieu répond aux prières selon notre foi**. Faites remarquer que, dans cette situation, Dieu répond presque immédiatement à la prière de Néphi. Cependant, les prières ne sont pas toujours exaucées de cette façon. Notre Père céleste répond à nos prières en temps voulu, à sa manière et selon sa volonté. Donnez aux élèves l'occasion de témoigner du pouvoir de la prière en leur posant la question suivante :

- À quelle occasion avez-vous prié avec foi et avez-vous reçu de la force ou de l'aide du Seigneur, soit immédiatement, soit après un certain temps ? (Vous pourriez raconter une expérience que vous avez eue avec ce principe.)

Dites aux élèves qu'après que Néphi est délivré de ses liens, ses frères vont essayer à nouveau de l'attaquer. Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néph 7:19–20.

- Qui convainc Laman et Lémuel d'arrêter de chercher à tuer Néphi ?

Faites remarquer que le Seigneur répond souvent à nos prières et à nos besoins par les actions fidèles des autres. Tandis que votre classe étudie les versets restants de 1 Néph 7, invitez les élèves à remarquer la manière dont Néphi réagit face à ses frères, même après tout ce qu'ils lui ont fait. Demandez-leur de réfléchir à la question suivante sans y répondre à haute voix :

- Comment avez-vous réagi lorsque d'autres personnes ont essayé de vous faire du mal ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néph 7:21. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner ce que Néphi dit sur le pardon.

- Que signifie pardonner franchement ? (Si les élèves ne sont pas sûrs, expliquez que le mot *franchement* signifie honnêtement et directement.)
- Qu'est-ce que Néphi exhorte ses frères à faire ? Pourquoi ce conseil est-il important ?

Témoignez que **quand on demande pardon et qu'on pardonne aux autres, cela apporte de l'unité et de la paix**. Invitez les élèves à penser à des situations qui se sont produites dans leur famille, qui ont nécessité le pardon.

- Pourquoi le pardon est-il particulièrement important dans notre famille ?
- Pensez à la fois où vous avez pardonné à un membre de votre famille ou à la fois où un membre de votre famille vous a pardonné. En quoi cela a-t-il influencé votre relation et l'esprit qui règne dans votre foyer ?

Concluez en rappelant aux élèves que le Seigneur a commandé à Néphi et à ses frères de se marier et de fonder une famille et que le Seigneur nous commande la même chose aujourd'hui. Témoignez aussi que le Seigneur répond à nos prières et nous donne de la force pour surmonter nos difficultés selon notre foi en lui. Invitez-les à songer à la manière dont ils pourraient appliquer un des principes de la leçon d'aujourd'hui pour aider leur famille.

Révision de maîtrise des Écritures

Remarque : Vous trouverez des révisions de maîtrise des Écritures partout dans ce manuel. Elles présentent diverses méthodes que vous pouvez utiliser pour aider les élèves à réviser régulièrement les versets de maîtrise des Écritures.

La durée de cette leçon peut vous permettre d'avoir du temps pour l'activité de révision de maîtrise des Écritures. Vous pouvez faire l'activité en début de classe, ou entre deux parties de la leçon pour marquer une pause, ou en fin de classe. Soyez bref pour garder du temps pour la leçon. Pour trouver les autres activités de révision, reportez-vous à l'annexe.

Quand les élèves peuvent facilement localiser les passages de maîtrise des Écritures et comprendre leur sens, leur contenu et leur application, ils se sentent plus confiants dans leur étude personnelle, dans leur capacité d'appliquer les principes de l'Évangile et lors des occasions d'enseigner à l'aide des Écritures. Réfléchissez à la citation suivante de Howard W. Hunter : « Nous espérons qu'aucun élève ne quittera votre classe avec la crainte, l'embarras ou la honte de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment les Écritures pour localiser les passages appropriés. » (« Eternal Investments », discours aux éducateurs religieux du DEE, 10 fév. 1989, p. 2, si.lds.org).

Pour aider les élèves à se familiariser avec la localisation des passages de maîtrise des Écritures, invitez-les à se reporter au signet de maîtrise des Écritures, à trouver les cinq premières maîtrises et à les lire. Vous pourriez inviter les élèves à surligner les passages de maîtrise des Écritures d'une façon distincte pour pouvoir les localiser facilement.

1 Néphi 8

Introduction

Dans 1 Néphi 8, Léhi raconte sa vision de l'arbre de vie. En vision, Léhi mange du fruit de l'arbre de vie, qui représente l'amour de Dieu et les bénédictions que nous pouvons recevoir grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Léhi voit différents groupes de personnes. Certains se perdent et ne parviennent pas à l'arbre.

D'autres sont honteux après avoir mangé du fruit de l'arbre, et ils tombent dans des sentiers interdits et se perdent. D'autres se tiennent continuellement avec fermeté à la barre de fer, mangent du fruit et restent fidèles. Un autre groupe décide de ne pas rechercher du tout le sentier qui mène à l'arbre de vie.

Idées pédagogiques

1 Néphi 8:1–18

Léhi a une vision dans laquelle il mange du fruit de l'arbre de vie et invite sa famille à faire de même.

Invitez les élèves à penser aux fois où ils ont senti l'amour que notre Père céleste a pour eux. Demandez-leur de songer en silence à la manière dont leurs choix affectent leurs relations avec Dieu et leur capacité de ressentir son amour. Après leur avoir donné du temps pour réfléchir, rendez votre témoignage que notre Père céleste aime chacun d'eux. Tandis que la classe étudie 1 Néphi 8, invitez les élèves à chercher ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils devraient éviter s'ils veulent se rapprocher de Dieu et ressentir plus abondamment son amour dans leur vie.

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 8:2. Demandez à la classe de dire ce qui arrive à Léhi peu après le retour de ses fils de Jérusalem avec les plaques d'airain. Invitez quelques élèves à lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 8:5-12.

- Quels sont les objets sur lesquels porte la vision de Léhi ? (L'arbre de vie et son fruit.)
- Quels mots et quelles expressions Léhi utilise-t-il pour décrire le fruit ? (Voir 1 Néphi 8:10-11 ; vous pourriez demander aux élèves de lire 1 Néphi 11:8-9 pour voir comment Néphi décrit l'arbre.)

Expliquez que le Seigneur utilise souvent des objets courants comme symboles pour nous aider à comprendre des vérités éternelles. Pour aider les élèves à découvrir ce que l'arbre et son fruit représentent dans le rêve de Léhi, invitez un élève à lire la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'écouter attentivement et de dire ce que l'arbre et son fruit symbolisent.



« L'arbre de vie... est l'amour de Dieu (voir 1 Néphi 11:25). L'expression la plus profonde de l'amour de Dieu pour ses enfants est le don qu'il a fait de Jésus, pour notre rédemption : 'Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique' (Jean 3:16). Avoir part à l'amour de Dieu, c'est avoir part à l'expiation de Jésus, à l'émancipation et à la joie qu'elle peut procurer. »
(« Leçons tirées de la vie de Laman et Lémuel », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 8).

- Selon frère Maxwell, l'arbre de vie représente l'amour que Dieu nous manifeste en particulier grâce à quel don ? (Faites comprendre aux élèves que l'expiation de Jésus-Christ est la plus grande manifestation de l'amour de Dieu pour ses enfants. Dans la vision de Léhi, quand ils mangent du fruit de l'arbre de vie, les gens prennent part aux bénédictions de l'Expiation.)
- *Émancipation* signifie libération ou liberté. Comment l'expiation de Jésus-Christ nous libère-t-elle de la servitude et nous apporte-t-elle la joie ?

Pour aider les élèves à dégager l'un des principes illustrés dans 1 Néphi 8:10-12, demandez-leur de dire quels sont, dans 1 Néphi 8:11 les mots qui décrivent les actions de Léhi (« je m'avançai et j'en mangeai du fruit »). Demandez-leur ensuite de chercher le

résultat de ses actions dans 1 Néphi 8:12 (« il me remplit l'âme d'une joie extrêmement grande »). Vous pourriez aussi dire aux élèves que, dans 1 Néphi 8:10, Léhi dit du fruit qu'il « était désirable pour rendre heureux ». (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces expressions dans leurs Écritures.)

- Que ressent Léhi après avoir mangé du fruit ?
- Comment pouvons-nous prendre part à l'Expiation ? (Grâce au processus du repentir.)
- Pourquoi notre âme est-elle remplie « d'une joie extrêmement grande » quand nous prenons part à l'Expiation ?

Rendez votre témoignage que **lorsque nous allons à Jésus-Christ et prenons part à l'Expiation, nous trouvons le bonheur et la joie.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

- Quand l'expiation du Sauveur vous a-t-elle apporté du bonheur et de la joie dans votre vie ? (Rappelez aux élèves qu'il n'est pas nécessaire de raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées.)

1 Néphi 8:19–35

Dans sa vision, Léhi voit différents groupes de gens, et leur succès ou leur échec à parvenir à l'arbre de vie.

Montrez l'image *Le rêve de Léhi* (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 69), et indiquez les symboles dont vous avez déjà parlé en classe : l'arbre et son fruit. Expliquez que dans cette vision, le Seigneur utilise aussi d'autres symboles pour montrer à Léhi comment aller à Jésus-Christ et prendre part à son expiation. Demandez aux élèves quels autres symboles ils voient sur l'image. (Par exemple : la rivière, la barre de fer, le brouillard de ténèbres et le grand et spacieux édifice.)

Rappelez aux élèves que le Seigneur va donner la même vision à Néphi. Celui-ci écrira plus tard la signification des différents symboles et images de la vision (voir 1 Néphi 11, 12, et 15).

Préparez le schéma suivant sur une feuille à distribuer aux élèves, ou affichez-le sur le tableau avant le début de la classe. (Ne marquez que les références d'Écritures dans la colonne de droite.) Invitez les élèves à utiliser les références croisées pour dégager l'interprétation de chaque élément de la vision de Léhi. Examinez ensemble le premier symbole, l'arbre aux fruits blancs. Demandez aux élèves de prendre chacun quelques minutes pour dégager la signification des quatre autres symboles. (Vous pourriez leur proposer de noter leurs réponses dans leurs Écritures en regard du verset considéré dans 1 Néphi 8.)

Symbole dans la vision de Léhi	Interprétation donnée par Néphi
1 Néphi 8:10–12—L'arbre aux fruits blancs	1 Néphi 11:21–25 (L'amour de Dieu ; les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ)
1 Néphi 8:13—La rivière d'eau souillée	1 Néphi 12:16; 15:26–29 (La souillure ; les profondeurs de l'enfer)
1 Néphi 8:19—La barre de fer	1 Néphi 11:25 (La parole de Dieu)
1 Néphi 8:23—Le brouillard de ténèbres	1 Néphi 12:17 (Les tentations du diable)
1 Néphi 8:26—Le grand et spacieux édifice	1 Néphi 11:35–36 ; 12:18 (L'orgueil et les vaines imaginations du monde)

Invitez les élèves à parler des interprétations qu'ils ont trouvées. Pour les aider à voir la pertinence de 1 Néphi 8 dans leur vie, demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Invitez les élèves à écouter attentivement la raison pour laquelle il est important qu'ils étudient la vision de Léhi :

« Vous pensez peut-être que le songe ou la vision de Léhi n'a pas de signification spéciale pour vous, mais c'est faux. Vous êtes dedans ; nous y sommes tous... »



Marquage et annotation des Écritures

Il peut être intéressant pour les élèves de noter des références croisées, l'interprétation des symboles et d'autres renseignements dans la marge de leurs Écritures. Ils peuvent aussi surligner des références croisées dans les notes de bas de page. Ces notes peuvent servir de rappels pour les aider à comprendre et à enseigner à l'avenir à l'aide des Écritures. Ces notes peuvent être plus accessibles et avoir une plus grande longévité que les données qu'on écrit dans un journal ou sur une feuille de papier. Cependant, vous devez toujours respecter le libre arbitre des élèves et ne jamais exiger qu'ils écrivent dans leurs Écritures. Faites plutôt des suggestions et laissez les élèves choisir ce qui leur convient.

Le songe de Léhi ou sa vision... contient tout ce dont un saint des derniers jours a besoin pour comprendre l'épreuve de la vie. » (« Nous figurons dans le songe de Léhi », *Le Liahona*, août 2010, p. 28).

Tandis qu'ils étudient le reste de la vision, invitez les élèves à y chercher les personnes auxquelles ils pourraient s'identifier. Assurez-leur que quel que soit l'endroit où ils pensent se trouver dans la vision, chacun d'eux a le pouvoir et la capacité de décider de se qualifier pour recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Divisez la classe en deux groupes. Expliquez que chaque groupe va chercher quelque chose de différent tandis que la classe lit ensemble 1 Néphi 8:21-33.

Demandez aux élèves du premier groupe de chercher la réponse aux questions suivantes. (Avant la leçon, écrivez ces questions au tableau ou sur une feuille de papier que vous leur distribuerez.)

- Quels obstacles les gens rencontrent-ils dans la vision de Léhi ?
- Que représentent ces obstacles ?
- Quelle forme ces obstacles prennent-ils aujourd'hui ?
- Quels principes trouvez-vous dans ces versets ?

Invitez les élèves du deuxième groupe à chercher la réponse aux questions suivantes. (Avant la leçon, écrivez ces questions au tableau ou sur une feuille de papier que vous leur distribuerez.)

- Qu'est-ce qui aide les gens à parvenir à l'arbre et à manger du fruit ?
- En quoi une barre de fer est-elle semblable à la parole de Dieu ?
- Comment la parole de Dieu nous aide-t-elle à surmonter les obstacles sur le chemin de la vie éternelle ?
- Quels principes trouvez-vous dans ces versets ?

Invitez plusieurs élèves à lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 8:21-33. Invitez ensuite les élèves du premier groupe à donner la réponse aux questions qui leur étaient posées. Demandez-leur aussi de donner les principes qu'ils ont trouvés dans ces versets. Assurez-vous que les élèves comprennent que **l'orgueil, le matérialisme et l'abandon aux tentations peuvent nous empêcher de recevoir les bénédictions de l'Expiation**. Invitez les élèves à méditer sur la façon dont ces obstacles peuvent freiner leur progression spirituelle.

Demandez aux élèves du deuxième groupe de donner la réponse aux questions qui leur étaient posées. Après avoir discuté de leurs idées, invitez-les à donner les principes qu'ils ont trouvés dans 1 Néphi 8:21-33. Parmi ces principes on peut citer :

Si nous nous tenons avec fermeté à la parole de Dieu, elle nous aidera à surmonter les tentations et les influences du monde.

Si nous nous tenons avec fermeté à la parole de Dieu, nous nous rapprocherons du Seigneur et recevrons les bénédictions de l'Expiation.

- Dans 1 Néphi 8:24 et 30, quels mots décrivent les efforts fournis par les gens pour se tenir à la barre de fer et parvenir à l'arbre ?
- Selon vous, que signifie « marcher résolument » ?
- Selon vous, que signifie s'agripper et se tenir continuellement avec fermeté à la parole de Dieu ? (Vous pourriez expliquer que dans 1 Néphi 8:30, le mot *fermeté* signifie solidement attaché.)
- Pourquoi devons-nous étudier les Écritures tous les jours ?

Après avoir répondu à ces questions, vous pourriez faire remarquer que dans la vision, certains, comme Laman et Lémuel, ne veulent pas manger du fruit (voir 1 Néphi 8:22-23, 35-38). Ils manifestent ainsi leur refus de se repentir et de prendre part aux bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. Certains personnes se perdent même après avoir mangé du fruit (voir 1 Néphi 8:25, 28). Cela nous rappelle qu'après avoir commencé à recevoir les bénédictions de l'Expiation, nous devons être diligents et fidèles, nous repentir de nos péchés et nous efforcer de garder nos alliances. Invitez les élèves à suivre l'exemple de ceux qui mangent du fruit et restent auprès de l'arbre (voir 1 Néphi 8:33).

Pour aider les élèves à voir à quel point les principes de la vision de Léhi ont été une source de bénédictions dans leur vie, invitez-les à répondre, dans leur journal d'étude ou leur cahier, à l'une des questions suivantes :

- Quand la parole de Dieu vous a-t-elle guidés ou vous a-t-elle aidés à surmonter la tentation, l'orgueil ou le matérialisme ?
- Quand avez-vous senti, en lisant ou en écoutant sa parole, que Dieu vous aimait ?

Invitez quelques élèves à lire leur réponse à la classe.

Invitez les élèves à appliquer ce qu'ils apprennent et à suivre ce qu'ils ressentent tandis qu'ils étudient 1 Néphï 8, en se fixant un but réalisable de prendre ou de cultiver l'habitude d'étudier quotidiennement et personnellement les Écritures. Parlez-leur des bénédictions que vous avez reçues suite à l'étude régulière des Écritures.

Encouragez à l'étude quotidienne des Écritures

Il y a peu de choses qui auront une meilleure influence sur les élèves que de les aider à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Invitez les élèves à prendre chaque jour le temps d'étudier les Écritures. En classe, donnez régulièrement aux élèves l'occasion de parler de ce qu'ils apprennent et ressentent au cours de leur étude personnelle des Écritures.

1 Néphi 10-11

Introduction

Après avoir entendu son père raconter sa vision, Néphi désire voir, entendre, et connaître par lui-même les choses que Léhi a vues et entendues (voir 1 Néphi 10:17). Tandis qu'il médite sur les enseignements de son père, Néphi est « ravi dans l'Esprit du Seigneur » (1 Néphi 11:1 et a sa propre vision. Cette vision est rapportée

dans 1 Néphi 11–14. Dans 1 Néphi 11 nous lisons son récit sur l'arbre de vie, la barre de fer, et le grand et spacieux édifice, ainsi que sur la naissance, le baptême, le ministère et la crucifixion du Sauveur. Maintenant qu'il est témoin de ces choses, Néphi reconnaît l'amour que Dieu éprouve pour ses enfants.

Compte-rendu anonyme

Vous pourriez inviter les élèves à faire par écrit un compte-rendu anonyme des expériences qu'ils vivent au cours de leur étude quotidienne des Écritures. Ramassez leurs réponses et lisez-les quelques-unes en classe. Entendre le témoignage de leurs camarades peut encourager les élèves à étudier personnellement. Certains élèves hésitent à rendre témoignage et à raconter des expériences spirituelles parce qu'ils ne veulent pas avoir l'air de se vanter ou parce qu'ils ont peur d'être jugés par les autres ou que leurs expériences soient traitées à la légère. Le compte-rendu anonyme permet aux élèves de raconter des expériences spirituelles sans éprouver cette crainte.

Idées pédagogiques

1 Néphi 10:1–16

Léhi prophétise concernant le Messie

Résumez brièvement 1 Néphi 10:1–16 en disant aux élèves qu'après avoir rapporté sa vision de l'arbre de vie, Léhi fait aussi une série de prophéties. Parmi elles, des détails sur le moment de la venue de Jésus-Christ sur terre (voir 1 Néphi 10:4), son baptême par Jean-Baptiste (voir 1 Néphi 10:7-10), sa crucifixion et sa résurrection (voir 1 Néphi 10:11), et la dispersion imminente d'Israël et son rassemblement (voir 1 Néphi 10:12-14).

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 10:4–6. (Vous pourriez expliquer que le mot *Messie* est une « forme d'un mot araméen et hébreu signifiant 'l'Oint'. Dans le Nouveau Testament, Jésus est appelé le Christ, qui est l'équivalent grec de *Messie*. Il désigne le prophète, prêtre, roi et libérateur oint dont les Juifs attendaient impatiemment la venue. » [Guide des Écritures, « Messie », scriptures.lds.org].)

- D'après la prophétie de Léhi, quand le Sauveur viendrait-il ? (Voir 1 Néphi 10:4.)
- Qu'arriverait-il à l'humanité si elle n'avait pas recours au Sauveur ? (Voir 1 Néphi 10:6.)

1 Néphi 10:17–22 ; 11:1–6

Néphi cherche à voir, à entendre et à connaître les vérités que son père a enseignées

Demandez aux élèves d'examiner l'exemple suivant : Trois jeunes gens vont à la même réunion de l'Église. Après être rentré chez lui, l'un des jeunes se dit que la réunion était ennuyeuse et une perte de temps. Un autre pense que la réunion était bien mais ne se sent pas concerné. Le troisième, édifié par le Saint-Esprit, retourne chez lui et reçoit de l'inspiration et des conseils pour sa vie, même au-delà de ce qu'on a enseigné à la réunion.

- Comment est-il possible que trois jeunes gens puissent assister à la même réunion et avoir des expériences si différentes ?

Expliquez que cet exemple ressemble à l'expérience de Laman, Lémuel et Néphi quand ils entendent les prophéties de leur père et le récit de sa vision. Laman et Lémuel ne comprennent pas les paroles de leur père et se disputent entre eux à propos de ce qu'ils ont entendu (voir 1 Néphi 15:2). Néphi, quant à lui, se tourne vers le Seigneur pour comprendre. Il donne un excellent exemple de la manière de rechercher et de recevoir la révélation.

Dites aux élèves qu'en étudiant l'expérience de Néphi, ils trouveront des principes qui les aideront à rechercher et à recevoir la révélation personnelle. Invitez-les à remarquer ce que Néphi fait pour recevoir une révélation semblable à celle de son père.

Divisez la classe en trois groupes. Donnez à chaque groupe la tâche de répondre à une catégorie de questions dans le tableau suivant. (Vous pourriez afficher les questions au tableau avant le début de la classe.) Invitez les élèves à lire en silence 1 Néphi 10:17 et 11:1–6 et à préparer la réponse aux questions qui leur sont données.

Le désir	Qu'est-ce que Néphi désire voir, entendre, et connaître ? Comment nos désirs affectent-ils notre capacité de recevoir la révélation ? Qu'est-ce que je désire connaître du Seigneur ?
La croyance	Quelles croyances Néphi exprime-t-il tandis qu'il recherche la révélation ? Comment ces croyances pourraient-elles influencer notre capacité de recevoir la révélation ? Comment puis-je accroître mon témoignage de Jésus-Christ et ma croyance en lui ?
La méditation	Que se passe-t-il pendant que Néphi est en train de méditer ? Pourquoi la méditation peut-elle conduire à la révélation ? Que puis-je faire pour méditer plus diligemment sur les paroles des prophètes ?

Invitez quelques élèves de chaque groupe à donner la réponse aux deux premières questions de leur catégorie. (Vous pourriez aussi inviter les élèves à répondre à la troisième question, mais dites-leur qu'il n'est pas nécessaire de donner des réponses qui sont trop personnelles ou privées.)

Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 10:19.

- Comment pouvons-nous connaître les mystères de Dieu ?
- Par quel pouvoir les mystères de Dieu sont-ils révélés ?
- Que devons-nous faire pour recevoir la révélation par le pouvoir du Saint-Esprit ?
- Selon vous, que signifie chercher diligemment ?
- Que fait Néphi qui démontre qu'il cherche diligemment à voir, à entendre et à connaître les choses que son père a enseignées ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

Dieu révèle ses vérités à...

Demandez aux élèves de résumer ce que leur a appris l'expérience de Néphi, en complétant la phrase au tableau. Bien que les élèves puissent le formuler différemment, leur réponse devrait exprimer le principe que **Dieu révèle ses vérités à ceux qui le cherchent diligemment**. (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Invitez les élèves à penser à une occasion où, après avoir diligemment cherché Dieu, ils ont ressenti son Esprit et reçu la révélation. (Il serait peut-être utile de signaler que les conseils qu'on reçoit quand on prend une décision, la compréhension accrue qu'on acquiert, le réconfort qu'on ressent, ou l'assurance que quelque chose est vrai peuvent être une forme de révélation.) Invitez les élèves à raconter leurs expériences au reste de la classe. Vous pourriez aussi témoigner de ce que vous avez vécu à travers vos efforts pour chercher diligemment le Seigneur.

1 Néphi 11:7–36

Néphi est témoin de la condescendance de Dieu

Expliquez aux élèves que Néphi va continuer à méditer et à rechercher l'inspiration divine pendant sa vision. Quand il demande à connaître l'interprétation de l'arbre que son père et lui ont vu, un ange apparaît pour l'aider. L'ange demande : « Connais-tu la signification de l'arbre que ton père a vu ? » (1 Néphi 11:21). Examinez la signification de l'arbre en demandant à quelques élèves de lire tour à tour, à voix haute, 1 Néphi 11:18-23.

- D'après Néphi, quelle est la signification de l'arbre ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez faire remarquer que Néphi a vu Marie portant l'enfant Jésus et que l'ange identifie l'enfant comme étant « le Fils du Père éternel ». L'ange demande ensuite à Néphi quelle est la signification de l'arbre pour l'aider à comprendre qu'il représente Jésus-Christ. Quand Néphi répond qu'il représente « l'amour de Dieu », il parle de l'amour de Dieu exprimé par le don qu'il fait de son Fils. Nous ressentons l'amour de Dieu en prenant part aux bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ.)
- Comment Néphi et l'ange décrivent-ils l'amour de Dieu ?



Demandez à un élève de lire 1 Néphi 11:16. (Expliquez que le mot *condescendance* signifie une descente volontaire d'un rang ou d'une dignité. Vous pourriez inviter les élèves à écrire cette explication dans leurs Écritures en regard de 1 Néphi 11:16.)

Demandez aux élèves de dire ce que Néphi répond à la question de l'ange, en lisant à voix haute 1 Néphi 11:17.

- Qu'est-ce que Néphi sait ?
- Qu'est-ce qu'il ne sait pas ?

Après que Néphi a répondu, l'ange lui montre plusieurs exemples de la condescendance de Dieu pour contribuer à approfondir sa compréhension de l'amour de Dieu. Expliquez aux élèves que la « condescendance de Dieu » fait allusion à la fois à Dieu le Père et à Jésus-Christ.

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, qui explique la condescendance de Dieu, notre Père céleste :

« La condescendance de Dieu se trouve dans le fait que, lui, être exalté, descend de son trône pour devenir le Père d'un Fils mortel. » (*The Mortal Messiah*, 1979, vol. 1, p. 314).

Pour faire comprendre aux élèves en quoi « la condescendance de Dieu » fait aussi allusion à Jésus-Christ, montrez l'image La naissance de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 30). Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 11:13-21. Invitez un autre élève à montrer ce que ces versets ont à voir avec l'image. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Gerald N. Lund, soixante-dix émérite. Invitez les élèves à écouter attentivement comment le Sauveur a démontré son amour pour nous.

« Voilà que Jésus—un membre de la Divinité, le Premier-né du Père, le Créateur, le Jéhovah de l'Ancien Testament—quitte maintenant sa position divine et sainte. Il se dessaisit de toute cette gloire et de cette majesté et entre dans le corps d'un tout petit enfant sans défense, totalement dépendant de sa mère et de son père terrestres. Il est stupéfiant qu'il ne vienne pas dans le plus beau de tous les palais terrestres et qu'il ne soit pas... couvert de bijoux, mais qu'il vienne dans une humble étable. Il n'est pas surprenant que l'ange dise à Néphi : 'Voilà la condescendance de Dieu !' » (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation*, 1991, p. 16).

- Comment la naissance du Sauveur montre-t-elle son amour pour nous ?

Assurez-vous de bien faire comprendre que la volonté du Sauveur de vivre dans la condition mortelle montre son amour pour nous.

Montrez les images Jésus ressuscite la fille de Jaïrus (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 41) et Le Christ guérit les malades à Béthesda (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 42). Invitez un élève à lire à voix haute 1 Néphi 11:28, 31. Invitez la classe à trouver en quoi les images se rapportent aux versets.

- D'après Néphi, auprès de qui le Sauveur exerça-t-il son ministère et qui guérit-il ?
- Comment les actions du Sauveur montrent-elles son amour ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 11:32-33. Invitez la classe à écouter attentivement l'exemple suprême de l'amour du Sauveur.

Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, montrez l'image de la crucifixion (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, p. 57).

Témoignez que **la condescendance de Jésus-Christ démontre l'amour que Dieu a pour nous**. Le Sauveur a condescendu à vivre dans la condition mortelle, à exercer un ministère auprès des malades et des affligés et à les guérir, et à mourir pour tous nos péchés afin que nous puissions rentrer chez nous en la présence de notre Père céleste.

- De quelle manière la connaissance de la condescendance du Sauveur et de son amour influence-t-elle ce que vous ressentez pour lui ?

Concluez en invitant les élèves à exprimer en quoi l'amour de Dieu est la chose la « plus désirable » et la « plus joyeuse » pour eux (voir 1 Néphi 11:22-23). Témoignez que si nous suivons l'exemple de Néphi et recherchons diligemment Dieu, nous ressentirons son amour et aurons la joie de prendre part aux bénédictions qui nous sont offertes grâce à l'expiation du Christ.

Invitez les élèves à suivre l'exemple de Néphi dans les efforts qu'ils font pour rechercher la révélation. Rappelez-leur qu'ils ont un rôle à jouer en classe et que leur capacité d'apprendre par l'Esprit dépend de leur foi et de leurs efforts pour étudier quotidiennement et personnellement leurs Écritures et pour participer en classe.

1 Néphi 12-13

Introduction

Après avoir eu la vision du ministère terrestre du Sauveur et de son expiation, Néphi voit qu'après quatre générations dans la justice, sa postérité va devenir orgueilleuse et qu'elle va succomber aux tentations du diable et sera détruite. Il voit aussi l'iniquité de ceux qui suivent Satan dans la grande et abominable Église. Il voit qu'ils vont ôter des vérités claires et précieuses de la Bible avec le résultat que beaucoup vont trébucher spirituellement. Malgré ces scènes affligeantes, la vision de Néphi lui donne aussi de grandes raisons d'espérer. Il voit que Dieu va préparer la voie pour le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours. Il voit aussi que les

annales de son peuple (le Livre de Mormon) paraîtront dans les derniers jours pour rétablir les vérités claires et précieuses que le monde aura perdues.

Remarque : Il se peut que vous n'ayez pas assez de temps pour couvrir toute la matière de cette leçon. Au cours de votre préparation, recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour savoir quelles parties sont plus importantes et s'appliquent davantage à vos élèves. Vous pourriez résumer certaines parties de la leçon pour avoir assez de temps pour enseigner avec force les points de doctrine et les principes les plus importants.

Idées pédagogiques

1 Néphi 12

Néphi voit l'avenir des nations néphite et lamanite

Résumez 1 Néphi 12 en expliquant que ce chapitre est la suite de la vision de Néphi. Dans ce chapitre, l'ange montre à Néphi comment les symboles de la vision de l'arbre de vie s'appliqueront à sa postérité. Il voit que certains de ces descendants recevront toutes les bénédictions de l'Expiation. Cependant, Néphi voit aussi que ses descendants finiront par être détruits par la postérité de ses frères (les Lamanites). Invitez les élèves à lire 1 Néphi 12:16-19. Demandez-leur de chercher les raisons pour lesquelles les Néphites seront détruits (voir 1 Néphi 12:19). Rappelez-leur qu'en faisant preuve de foi en Jésus-Christ, ils peuvent surmonter l'orgueil et les tentations.

1 Néphi 13:1-9

Néphi voit la grande et abominable Église

Demandez aux élèves de lever la main s'ils pratiquent un sport. Demandez à quelques-uns de dire de quel sport il s'agit. Expliquez que, dans le sport, les équipes se préparent souvent à jouer en étudiant les stratégies et les matchs précédents de leurs adversaires.

- Pourquoi est-ce utile d'étudier la stratégie de l'adversaire avant de l'affronter ?

Expliquez que Néphi a eu la vision des désirs et de la stratégie des personnes qui allaient s'opposer à l'Église de Jésus-Christ dans les derniers jours. Invitez les élèves à rechercher cette stratégie pendant leur étude du chapitre, afin d'être préparés à la reconnaître et de ne pas se laisser tromper.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle, 1 Néphi 13:1-4, 6. Demandez à un élève de dire ce que Néphi voit se former parmi les Gentils dans les derniers jours.

Pour aider les élèves à comprendre ces versets, donnez l'explication suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'écouter attentivement et de trouver une définition de la grande et abominable Église.

« Les expressions *Église du diable* et *grande et abominable Église* sont utilisées pour décrire toutes... les organisations quels que soient leur nom ou leur nature (politique, philosophique, éducative, économique, sociale, fraternelle, civique ou religieuse), dont le but est d'éloigner les hommes de Dieu et de ses lois, les empêchant ainsi d'obtenir le salut dans le royaume de Dieu » (*Mormon Doctrine*, 2^e éd., 1966, p. 137-138).

Résumez

Vous n'aurez pas le temps d'enseigner avec la même force tout ce qui se trouve dans un bloc d'Écritures. Il vous faudra parfois résumer l'histoire ou les enseignements d'un passage d'Écriture pour vous permettre d'avoir assez de temps pour couvrir les points de doctrine ou les principes les plus importants d'un autre passage. Les élèves comprennent mieux l'ensemble de l'histoire et le message du passage en entier quand vous résumez au lieu de laisser de côté certaines parties.

Précisez que l'expression « grande et abominable Église » ne désigne pas une confession religieuse ou une Église particulière. Elle désigne toute organisation dont le but est de détourner les gens de Dieu et de ses lois.

Invitez les élèves à écrire dans la marge en regard de 1 Néphi 13:6 l'expression *toute organisation dont le but est de détourner les gens de Dieu et de ses lois*.

- Pourquoi est-il important de savoir que Satan organise ses forces pour nous détourner de Dieu et de ses lois ?

Expliquez que Néphi décrit la grande et abominable Église. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 13:5-9.

- Que désirent ceux qui appartiennent à la grande et abominable Église ? (Voir 1 Néphi 13:7-8.)
- D'après 1 Néphi 13:5, 9, que cherchent à accomplir les personnes qui appartiennent à la grande et abominable Église ? Pourquoi ? (Écrivez au tableau la vérité suivante : **Satan et ses disciples veulent détruire les saints de Dieu et les emmener en captivité.**)
- Comment le fait de connaître les désirs et les intentions de Satan et de ses disciples nous aide-t-il à les combattre ?

Dites aux élèves que, plus loin dans ce chapitre, ils apprendront comment la grande et abominable Église tente de détruire les personnes qui recherchent Dieu.

1 Néphi 13:10-19

Néphi voit la main de Dieu dans l'établissement d'un pays libre où l'Évangile serait rétabli

Témoignez que le Seigneur a veillé à ce que son œuvre avance malgré les efforts de la grande et abominable Église pour faire trébucher spirituellement les gens. Il l'a fait en préparant le chemin pour le rétablissement de l'Évangile.

Les affirmations ci-dessous résument les événements importants vus par Néphi dans sa vision. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 13:10-19 et de faire correspondre chaque référence scripturaire donnée ci-dessous à l'événement qu'elle décrit. (Vous pourriez, avant le début du cours, afficher au tableau les références scripturaires et les affirmations. Vous pourriez aussi les mettre sur une feuille à distribuer.) Les références d'Écriture ci-dessous correspondent aux affirmations. Pour réussir cette activité, changez l'ordre des affirmations quand vous les affichez au tableau ou les mettez sur la feuille à distribuer.)

1 Néphi 13:12	<i>Christophe Colomb navigue jusqu'en Amérique</i>
1 Néphi 13:13	<i>Les pèlerins embarquent pour l'Amérique, à la recherche de la liberté religieuse.</i>
1 Néphi 13:14	<i>Les indiens d'Amérique sont chassés de leurs terres</i>
1 Néphi 13:15	<i>Les gentils prospèrent en Amérique</i>
1 Néphi 13:16-19	<i>Malgré leur infériorité numérique, les colons remportent la guerre d'indépendance</i>

Pendant que les élèves donnent leur réponse, Invitez-les à noter dans leurs Écritures un mot-clé ou quelques mots à côté de chaque passage. Par exemple, ils pourraient écrire *Colomb* à côté de 1 Néphi 13:12.

- D'après 1 Néphi 13:12, pourquoi Christophe Colomb a-t-il pris la mer pour l'Amérique ?
- D'après 1 Néphi 13:13, pourquoi les Pèlerins ont-ils émigré en Amérique ?
- D'après 1 Néphi 13:15-19, pourquoi les Gentils ont-ils prospéré et sont-ils devenus indépendants par rapport à « toutes les autres nations » ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph F. Smith :

« Le Tout-Puissant a suscité cette grande nation américaine par le pouvoir de sa main omnipotente, afin que le royaume de Dieu puisse être établi sur la terre dans les derniers jours. Si le Seigneur n'avait pas préparé la voie en posant les fondements de cette glorieuse nation, il aurait été impossible (en vertu des lois strictes et du sectarisme des gouvernements monarchiques du monde) de jeter les bases de la venue de son grand royaume. Le Seigneur l'a fait » (*Gospel Doctrine*, 5^e éd., 1939, p. 409).

Témoignez que **le Seigneur a préparé la voie pour le Rétablissement** en établissant un pays où règne la liberté de religion et où il pourrait rétablir son Église. Témoignez que le Seigneur a préparé et continuera de préparer la voie pour que son Évangile rétabli pénètre dans tous les pays.

Si vous faites cette leçon en dehors des États-Unis, demandez :

- Comment le Seigneur a-t-il préparé la voie pour que l'Évangile rétabli soit prêché dans notre pays ?

1 Néphi 13:20-42

Néphi voit, dans l'avenir, des Gentils avec la Bible, le Livre de Mormon et les Écritures modernes.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 13:20-24. Demandez-lui de dire quel est l'objet qui « était apporté » parmi les premiers colons américains et que Néphi a vu. Montrez un exemplaire de la Bible et expliquez qu'il s'agit du livre que Néphi a vu. Dites aux élèves d'écrire dans la marge *la Bible*, à côté de 1 Néphi 13:20.

Expliquez que l'ange a enseigné à Néphi que la Bible est un livre « d'une grande valeur » (1 Néphi 13:23). Au début, quand les révélations de la Bible ont été écrites, elles « contenai[ent] la plénitude de l'Évangile du Seigneur » (1 Néphi 13:24). Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 13:26-27.

- Qu'est-ce que la grande et abominable Église a enlevé de la Bible ? Pourquoi ces choses ont-elle été enlevées ?

Demandez à un autre élève de lire à haute voix 1 Néphi 13:29.

- Que s'est-il passé une fois que des choses claires et précieuses et de nombreuses alliances du Seigneur ont été retirées de la Bible ?

Demandez à quatre élèves de lire à tour de rôle à haute voix 1 Néphi 13:34-36, 39.

Demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur va faire pour aider les gens à contrer les efforts de la grande et abominable Église.

- D'après 1 Néphi 13:34, qu'est-ce que le Seigneur va faire parvenir en raison de sa miséricorde ?
- D'après 1 Néphi 13:35-36, qu'est-ce qui sera caché pour parvenir aux Gentils ? (Proposez aux élèves d'écrire à côté de 1 Néphi 13:35 que « ces choses » désigne le Livre de Mormon.)
- D'après 1 Néphi 13:39, qu'est-ce que le Seigneur va encore faire paraître dans les derniers jours, en plus du Livre de Mormon ? Quels sont les « autres livres » que le Seigneur a fait paraître dans le cadre du Rétablissement ? (Les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et la traduction de la Bible par Joseph Smith.)

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 13:40-41. Demandez-leur de trouver ce que les Écritures du Rétablissement feront connaître à tous les peuples. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, montrez un exemplaire de la Bible et rendez votre témoignage de sa véracité. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et mettez-le avec la Bible.

Témoignez que **le Livre de Mormon et les Écritures modernes rétablissent les choses claires et précieuses qui nous aident à savoir que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et comment aller à lui.**

Demandez aux élèves de trouver une expression à la fin de 1 Néphi 13:41 qui décrit ce que le Seigneur fera avec les annales des Juifs (la Bible) et les annales des descendants de Néphi (le Livre de Mormon). Témoignez que ces annales sont « réunies en une seule » (1 Néphi 13:41) et « se sont rejointes » (voir 2 Néphi 3:12) pour nous aider à savoir clairement comment aller au Sauveur.

Pour aider les élèves à se rendre compte de la façon dont le rétablissement des vérités claires et précieuses influence leur vie, demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Quelle influence le Livre de Mormon a-t-il eue sur votre témoignage de Jésus-Christ et comment vous a-t-il aidés à vous rapprocher de lui ?

Après avoir laissé aux élèves le temps de réfléchir, interrogez-en quelques-uns. Vous pourriez aussi rendre votre témoignage personnel du Livre de Mormon, de la façon dont il a renforcé votre témoignage de Jésus-Christ et vous a aidé à savoir comment aller à lui. À la fin du cours, exhortez les élèves à étudier attentivement le Livre de Mormon tout au long de l'année, en cherchant les enseignements et les récits qui renforceront leur témoignage de Jésus-Christ et leur enseigneront comment aller à lui.

1 Néphi 14

Introduction

1 Néphi 14 termine le récit de la vision de Néphi. Dans cette partie de la vision, Néphi est informé des bénédictions promises aux personnes qui se repentent et écoutent le Seigneur, et des malédictions qui tomberont sur les méchants qui s'endurcissent le cœur contre

le Seigneur. Néphi voit aussi que le Seigneur aidera et protégera les personnes qui vivent dans la justice et respectent leurs alliances et qu'il détruira la grande et abominable Église du diable.

Idées pédagogiques

1 Néphi 14:1-7

Néphi voit les conséquences, pour les générations futures, de l'obéissance ou de la désobéissance au Seigneur

Demandez aux élèves de prendre 1 Néphi 14. Expliquez qu'aujourd'hui ils vont continuer à étudier la vision de Néphi. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ils termineraient les phrases suivantes :

Si je marche sur les traces du Seigneur, je...

Si je refuse de suivre le Seigneur, je...

Une fois que les élèves ont donné leur réponse, faites observer que le mot *si* suggère un choix. Selon ce que nous choisissons, nous connaissons des résultats différents. Expliquez que Néphi a vu les générations à venir et fait observer que si elles sont justes, elles seront bénies ; ou si elles choisissent la méchanceté, elles seront maudites. Demandez aux élèves de réfléchir tout au long de la leçon aux bénédictions que leur a apportées leur décision d'obéir au Seigneur.

Dessinez le schéma suivant au tableau :

Si → puis →

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 14:1-2. Demandez aux élèves de trouver dans la vision de Néphi (1) le choix que les Gentils peuvent faire et (2) les bénédictions qu'ils recevront s'ils font ce choix. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, remplissez les trous pour arriver à ce qui suit :

Si → ils écoutent l'Agneau de Dieu et ne s'endurcissent pas le cœur,	alors → ils... seront comptés dans la maison d'Israël seront un peuple béni pour toujours ne seront plus réduits en captivité
--	--

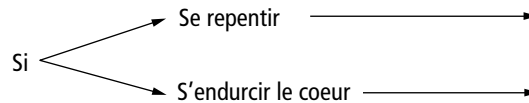
Expliquez que l'expression « pierre d'achoppement » (1 Néphi 14:1) désigne souvent les obstacles qui empêchent les gens de suivre le Seigneur. Être « compté dans la maison d'Israël » (1 Néphi 14:2) signifie être compté parmi le peuple de l'alliance du Seigneur.

- Pourquoi est-il important de faire partie du peuple de l'alliance du Seigneur ? (Pour recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique [voir D&A 132:30-31].)
- Que signifie « écouter l'Agneau de Dieu » ?
- Parmi toutes les récompenses de l'obéissance notées au tableau, laquelle est la plus importante pour vous ? Pourquoi ?
- À quelle occasion avez-vous écouté le Seigneur et vu ses bénédictions dans votre vie ? (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées.)

Aides visuelles

La plupart des élèves apprendront mieux et se souviendront plus longtemps si vous utilisez des aides visuelles pour présenter des idées. On peut facilement faire au tableau des schémas simples comme celui qui est montré dans cette idée pédagogique. De tels schémas peuvent aider les élèves à se concentrer sur les idées principales des Écritures.

Dessinez le schéma suivant sur une autre partie du tableau.



Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 14:5-7. Demandez aux élèves de chercher (1) les bénédictions que reçoivent les personnes qui se repentent et (2) les conséquences négatives qui arrivent à ceux qui s'endurcissent le cœur. Terminez le schéma, comme pour l'exercice précédent. (Si les gens se repentent, « tout ira bien pour eux » [1 Néphi 14:5] et ils recevront « la paix et la vie éternelle » [1 Néphi 14:7]. Si les gens s'endurcissent le cœur, ils « périr[ont] » [1 Néphi 14:5] et seront « réduits en captivité » et « à la destruction » [1 Néphi 14:7].)

Pendant que les élèves répondent, expliquez que l'« œuvre grande et merveilleuse » citée dans 1 Néphi 14:7 désigne le rétablissement de la prêtrise, de l'Évangile et de l'Église du Seigneur dans les derniers jours.

- En quoi l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est-elle pour vous « grande et merveilleuse » ? En quoi cela vous donne-t-il la paix ? Comment cela vous donne-t-il l'espérance d'avoir la vie éternelle ?

Laissez le temps aux élèves de réfléchir en silence pour déterminer lequel des chemins tracés au tableau ils sont en train de prendre. Témoignez que **l'obéissance au Seigneur et le repentir de nos péchés apportent de grandes bénédictions**. Vous pourriez aussi témoigner que l'endurcissement de notre cœur contre le Seigneur et son Église conduit à la captivité et à la destruction spirituelles.

1 Néphi 14:8-17

Néphi voit la bataille entre l'Église de l'Agneau de Dieu et la grande et abominable Église

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils viennent juste d'être recrutés pour faire la guerre.

- Que feriez-vous pour vous préparer au combat ?

Expliquez que l'ange a parlé à Néphi d'une grande bataille qui doit avoir lieu dans les derniers jours.

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix 1 Néphi 14:9-11. Demandez au reste de la classe de trouver les deux groupes en conflit. (Vous pourriez rappeler aux élèves que la grande et abominable Église désigne toute personne ou groupe de personnes qui détourne les gens de Dieu et de ses lois.)

- Quels sont les mots et les expressions qui décrivent la « grande et abominable Église » ?
- D'après la vision de Néphi, où trouvera-t-on la « grande et abominable Église » dans les derniers jours ?

Demandez à trois autres élèves de lire à tour de rôle à haute voix 1 Néphi 14:12-14.

Demandez aux élèves de chercher les raisons pour lesquelles nous pouvons avoir de l'espoir pour l'avenir.

- D'après 1 Néphi 14:12, quelle Église aura le plus de monde ?
- Pourquoi les personnes qui appartiennent à l'Église de l'Agneau seront-elles moins nombreuses que celles qui appartiennent à la grande et abominable Église ?
- D'après 1 Néphi 14:13, dans quel but la grande et abominable Église va-t-elle rassembler des multitudes ?

Témoignez qu'actuellement nous sommes engagés dans la guerre décrite par Néphi : un combat spirituel contre le mal. Nous, les membres de l'Église de l'Agneau, nous sommes moins nombreux et nous avons besoin d'aide si nous voulons remporter la victoire contre les forces du mal.

- Qu'est-ce qui vous donne de l'espoir dans 1 Néphi 14:14 ?

Insistez sur le fait que les promesses indiquées dans ces Écritures s'appliquent particulièrement aux personnes qui contractent des alliances avec le Seigneur et les respectent. Rappelez aux élèves qu'à leur baptême, ils ont fait une alliance avec le Seigneur. Attirez

l'attention des élèves sur l'expression « armés de justice et du pouvoir de Dieu » dans 1 Néphi 14:14.

- Que signifie l'expression « armés de justice et du pouvoir de Dieu » ?
- En quoi le fait d'être « armés de justice et du pouvoir de Dieu » peut-il être comme si nous avions une armure et des armes pour notre bataille contre le mal ?
- À quelle occasion avez-vous eu l'impression d'être « armés de justice et du pouvoir de Dieu » ? Qu'est-ce que vous avez ressenti ?

Demandez aux élèves comment ils résumeraient le message de 1 Néphi 14:1-14. Assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous vivons dans la justice et respectons nos alliances, le pouvoir de Dieu nous aidera à triompher du mal.**

Demandez aux élèves d'évaluer leur vie et de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être mieux armés de justice. Exhortez-les à agir conformément à l'inspiration qu'ils reçoivent. Dites-leur que s'ils restent fidèles, ils auront l'occasion d'entrer dans un temple sacré et de contracter des alliances supplémentaires avec le Seigneur. Les promesses et les alliances qu'ils feront là leur apporteront un grand pouvoir et une grande protection.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 14:3-4. Demandez à un autre élève de lire 1 Néphi 14:15-17.

- Qu'arrivera-t-il à la grande et abominable Église ?
- Quelle sera l'issue finale de la bataille entre l'Église de l'Agneau (le royaume de Dieu) et les forces du mal ?
- En quoi cela peut-il vous aider de connaître le résultat de cette lutte ?

Lisez aux élèves la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

« Nous [membres de l'Église] représentons un tout petit nombre comparé aux milliards de personnes qui sont sur la terre. Mais nous sommes ce que nous sommes, nous savons ce que nous savons et nous devons aller prêcher l'Évangile. »



« Le Livre de Mormon indique clairement que nous ne serons jamais les plus importants en nombre. Mais nous avons le pouvoir de la prêtrise [voir 1 Néphi 14:14]... »

Nous pouvons influencer toute l'humanité et, en temps voulu, c'est ce que nous ferons. On saura qui nous sommes et pourquoi nous sommes là. Cela peut sembler désespéré et c'est extrêmement difficile mais il est non seulement possible mais aussi certain que nous gagnerons la bataille contre Satan. » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2010, p. 7).

Assurez aux élèves que **le royaume de Dieu triomphera dans les derniers jours.**

Exprimez votre confiance qu'ils peuvent se fier à Dieu et que son pouvoir vaincra tout mal. Invitez-les à être une force positive et une bonne influence pour les autres.

1 Néphi 14:18-27

Néphi voit Jean le Révélateur

Écrivez au tableau les questions suivantes :

Quel apôtre du Sauveur Néphi voit-il en vision ?

Qu'est-ce que cet apôtre va écrire ?

Pourquoi Néphi reçoit-il le commandement de ne pas écrire le reste de sa vision ?

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 14:18-27. Parlez ensuite brièvement des réponses aux questions qui sont au tableau.

Expliquez que ces versets parlent au moins en partie des écrits de Jean dans le livre de l'Apocalypse. Un thème majeur de ce livre est que Dieu triomphera des forces du diable. Comme Jean, Néphi voit aussi la fin du monde, mais il reçoit le commandement de ne pas l'écrire parce que c'est Jean qui a reçu la responsabilité de le faire. S'il reste du temps, terminez la leçon par une brève discussion sur la façon dont la Bible et le Livre de Mormon se complètent pour « confirmer la vérité » l'un de l'autre et être « réunis » (1 Néphi 13:40-41).

Leçon pour l'étude à domicile

1 Néphï 7-14 (Section 3)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude de 1 Néphï 7-14 (Section 3) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins des élèves.

Jour 1 (1 Néphï 7)

Lorsqu'ils ont étudié comment les fils de Léhi étaient retournés à Jérusalem pour emmener avec eux la famille d'Ismaël dans la terre promise, les élèves ont appris que le Seigneur nous commande de nous marier et d'élever des enfants, et que Dieu répond aux prières selon notre foi.

Jour 2 (1 Néphï 8)

Les élèves ont étudié la vision de l'arbre de vie accordée à Léhi. Ils ont appris que lorsque l'on va à Jésus-Christ et que l'on prend part à son Expiation, cela apporte le bonheur et la joie. En lisant ce qui concerne les différents groupes de gens du songe qui réussissent à aller jusqu'à l'arbre de vie et à manger du fruit ou n'y parviennent pas, ils ont aussi appris les principes suivants : L'orgueil, le matérialisme et l'abandon aux tentations peuvent nous empêcher de recevoir les bénédictions de l'Expiation. Si nous nous tenons fermement à la parole de Dieu, cela nous aidera à vaincre la tentation et les influences du monde. Quand nous nous tenons fermement à la parole de Dieu, cela nous aide à nous rapprocher de Dieu et à recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Jour 3 (1 Néphï 10-11)

Les élèves ont appris ce qui se passe quand Néphï cherche à « voir, et entendre, et connaître » (1 Néphï 10:17) par lui-même les choses que son père a vues. Grâce à l'exemple de Néphï, ils ont vu que Dieu révèle la vérité aux personnes qui le cherchent diligemment. Néphï a une vision qui enseigne l'amour que Dieu a pour nous, exprimé à travers le don de son Fils. Les élèves ont eu l'occasion d'écrire ce que cela signifie pour eux.

Jour 4 (1 Néphï 12-14)

Dans le reste de sa vision, Néphï voit comment le Seigneur prépare la voie pour le Rétablissement. Il apprend que des vérités claires et précieuses vont être ôtées de la Bible mais que le Livre de Mormon et les Écritures modernes vont les rétablir afin de nous aider à savoir que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et comment aller à lui. Néphï voit aussi les derniers jours. Les élèves ont réfléchi au principe selon lequel si nous vivons dans la justice et respectons les alliances sacrées, le pouvoir de Dieu nous aidera à triompher du mal.

Introduction

La leçon de cette semaine porte sur la vision de Léhi dans 1 Néphï 8. En donnant cette leçon, insistez sur la joie que l'expiation de Jésus-Christ peut apporter à notre vie et sur la façon dont nous pouvons connaître les bénédictions de l'Expiation en vivant selon la parole de Dieu. Tout au long de la leçon, les élèves utiliseront leurs Écritures, le guide d'étude de l'élève et leur journal d'étude.

Idées pédagogiques

1 Néphï 7

Le Seigneur commande aux fils de Léhi de retourner à Jérusalem pour chercher Ismaël et sa famille

Montrez une photo d'un couple marié avec ses enfants ; cela peut être une photo de votre famille ou de celle d'un élève à qui vous aurez demandé d'apporter une photo.

Demandez aux élèves : Pourquoi la famille est-elle importante dans le plan de Dieu pour notre salut ?

Demandez aux élèves de revoir et de résumer 1 Néphï 7:1-5. Demandez-leur quels principes ils ont appris dans ces versets. (Les élèves peuvent citer plusieurs principes. Le principe sur lequel le manuel de l'élève met l'accent est le fait que **le Seigneur nous commande de nous marier et d'élever des enfants pour lui.**)

Dans la leçon du premier jour, on a chargé les élèves de demander à un membre de la famille, à un dirigeant de l'Église ou à un instructeur de proposer trois façons pour les jeunes d'aujourd'hui de se préparer au mariage et à l'éducation d'enfants « pour le Seigneur ». Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris.

1 Néphï 8

Léhi voit en vision l'arbre de vie

Rappelez aux élèves qu'une fois que Néphï et ses frères ont emmené Ismaël et sa famille dans le désert, Léhi fait un songe.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 8:10-13 et à un autre de dessiner au tableau ou sur une feuille de papier ce que les versets décrivent. Si vous pensez que c'est plus adapté à vos élèves, montrez l'image du songe de Léhi (62620 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n°69) et demandez-leur de trouver les différents éléments décrits dans les versets.

Demandez aux élèves : Dans la description que Léhi fait du fruit de l'arbre, qu'est-ce qui, pour vous, le rend attirant ?

Rappelez-leur que le fruit de l'arbre symbolise « le plus grand de tous les dons de Dieu » (1 Néphi 15:36) : les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. Si vous avez demandé à un élève de faire un dessin, indiquez sous le fruit ce qu'il représente.

Demandez aux élèves : Que peut nous apprendre 1 Néphi 8:10-13 concernant les bénédictions de l'Expiation ? (Même si les élèves utilisent des mots différents, assurez-vous que le principe suivant est énoncé clairement : **Aller à Jésus-Christ et prendre part à son expiation apporte le bonheur et la joie.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Dans la leçon du deuxième jour, on a demandé aux élèves de répondre à la question « À quelle occasion l'expiation du Sauveur a-t-elle apporté le bonheur et la joie dans votre vie ? » Demandez aux élèves de prendre leur journal d'étude et de lire en silence leur réponse.

Pour aider les élèves à échanger des vérités et des témoignages importants, invitez plusieurs d'entre eux à lire ce qu'ils ont écrit ou à en parler. Vous pouvez aussi leur parler d'une occasion où l'Expiation a apporté le bonheur et la joie dans votre vie.

Expliquez que la vision de Léhi n'enseigne pas seulement que l'Expiation apporte une grande joie ; elle montre aussi ce que nous devons faire pour en recevoir les bienfaits. Demandez aux élèves de revoir 1 Néphi 8:19-26 et de dessiner les autres symboles de la vision de Léhi ou de les trouver sur l'image du songe de Léhi. Pendant qu'ils le font, demandez-leur de donner la signification des différents symboles. (S'ils ont besoin d'aide, invitez-les à utiliser le tableau qu'ils ont rempli dans le guide d'étude de l'élève.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 8:30. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quel est le rôle de la barre de fer (la parole de Dieu) dans la vision de Léhi ?
- En étudiant 1 Néphi 8, qu'avez-vous appris sur l'importance de la parole de Dieu ?
- Quelles expressions dans 1 Néphi 8:30 montrent ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions de l'Expiation ?
- Que signifie « all[er] résolument de l'avant, se tenant continuellement avec fermeté à la barre de fer » ?

Écrivez au tableau deux autres principes de l'Évangile qu'ils ont étudiés dans le guide d'étude de l'élève : **Si nous nous tenons avec fermeté à la parole de Dieu, cela nous aidera à vaincre la tentation et les influences du monde. Le fait de nous tenir avec fermeté à la parole de Dieu nous aide à nous rapprocher de Dieu et à recevoir les bénédictions de l'Expiation.**

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont missionnaires et ont l'occasion de témoigner de l'importance d'étudier la parole de

Dieu et de vivre conformément à ses principes. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils diraient à partir de leur expérience personnelle. Dites ce que vous éprouvez au sujet du pouvoir qu'ont les Écritures et les paroles des prophètes de vous aider à vous rapprocher du Sauveur.

1 Néphi 10-14

Grâce à sa foi et à sa diligence, Néphi reçoit une révélation personnelle au sujet des choses que son père a enseignées et de beaucoup d'autres choses.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 10:17, 19. Demandez aux élèves de trouver les bénédictions que nous recevons quand nous recherchons diligemment les directives du Seigneur. Demandez à un ou deux élèves de dire ce que signifie « rechercher diligemment ». (Au cours de la leçon du troisième jour, on leur a demandé d'écrire dans leur guide d'étude de l'élève ce que cela signifie.)

Résumez 1 Néphi 11-14 en disant que Néphi a reçu une révélation personnelle parce qu'il recherchait diligemment le Seigneur. Il a vu le ministère de Jésus-Christ et son expiation (1 Néphi 11), la destruction future de son peuple à cause de l'orgueil et de la méchanceté (1 Néphi 12), les premiers colons gentils sur la terre promise et le rétablissement des vérités claires et précieuses (1 Néphi 13), et les justes en train de combattre les agissements de la grande et abominable Église dans les derniers jours (1 Néphi 14).

Remarque : Pour préparer l'activité suivante, revoyez les leçons correspondantes dans ce manuel et la documentation du guide d'étude de l'élève pour le quatrième jour de cette section.

Demandez aux élèves de choisir un des chapitres dans 1 Néphi 11-14 et de faire ce qui suit. (Vous pourriez leur demander de le faire au tableau ou sur une feuille.)

- Écrivez un résumé du chapitre choisi.
- Écrivez l'un des principes de l'Évangile enseignés dans ce chapitre. (Ils peuvent prendre un principe exposé dans le guide d'étude ou en trouver un tout seuls.)
- Écrivez comment ce principe s'applique à nous aujourd'hui.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Demandez à un ou deux élèves de rendre leur témoignage des principes qu'ils ont appris cette semaine pendant leur étude de 1 Néphi 7-14.

Avant de laisser partir vos élèves, ramassez leur journal d'étude et faites le suivi des tâches éventuelles.

Section suivante (1 Néphi 15-19)

Dans la section suivante, les élèves vont en apprendre davantage sur les épreuves de Léhi et de son peuple pendant leur voyage dans le désert et la traversée vers la terre de promesse. Imaginez leur surprise quand ils se réveillent un matin et découvrent une « boule d'une exécution habile » : le Liahona. Comment le Liahona fonctionnait-il et comment les guidait-il ? Pourquoi Néphi réprimande-t-il ses frères sur le bateau ?

Comment Néphi décrit-il la terre de promesse ?

1 Néphi 15

Introduction

Après avoir reçu une vision semblable à celle de son père, Néphi retourne à la tente de son père. Il y trouve ses frères en train de se quereller au sujet des enseignements de Léhi. Néphi réprimande ses frères pour la dureté de leur cœur et leur rappelle comment ils peuvent recevoir la révélation par eux-mêmes. Il

leur explique ensuite certains enseignements de Léhi concernant les branches naturelles de l'olivier et la signification de la vision de l'arbre de vie accordée à Léhi. 1 Néphi 15 fait ressortir le contraste entre les efforts diligents de Néphi pour rechercher la vérité et la négligence de ses frères (voir 1 Néphi 15:9-11).

Idées pédagogiques

1 Néphi 15:1-11

Les frères de Néphi se plaignent de ne pas comprendre la vision de Léhi

Demandez aux élèves de nommer plusieurs activités qui exigent des efforts de notre part avant de pouvoir en connaître les résultats. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. (Les réponses peuvent être le travail scolaire, le jardinage, la pratique d'un instrument de musique, la pratique d'un sport et l'exercice physique. Invitez les élèves à penser à des exemples qu'ils connaissent.)

- Pour les activités auxquelles vous pensez, quel rapport avez-vous observé entre l'effort consenti et les résultats obtenus ?

Une fois que les élèves ont répondu à cette question, invitez-les à repérer un rapport du même genre dans cette leçon au cours de l'étude de 1 Néphi 15.

Dites aux élèves que 1 Néphi 15 commence par le retour de Néphi à la tente de son père après qu'il a reçu une vision semblable à celle de Léhi. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 15:1-2, 7. Demandez aux élèves de chercher sur quoi il tombe quand il arrive à la tente de son père.

- Que découvre Néphi à son retour à la tente de son père ?
- À quel sujet ses frères se querellent-ils ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 15:3. Demandez aux élèves de trouver la raison pour laquelle les frères de Néphi n'arrivent pas à comprendre les choses que Léhi leur a enseignées.

- D'après 1 Néphi 15:3, pourquoi les frères de Néphi ont-ils du mal à comprendre les choses que Léhi leur a enseignées ?
- Qu'a fait Néphi pour connaître les vérités spirituelles ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, demandez-leur de lire 1 Néphi 10:17.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Néphi 15:8.

- Étant donné que Néphi vient juste d'avoir des visions célestes en réponse à ses questions (voir 1 Néphi 11-14), pourquoi est-il normal pour lui de demander à ses frères s'ils ont interrogé le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 15:9. Demandez ensuite à un autre élève d'écrire au tableau la réponse des frères de Néphi :

Non, car le Seigneur ne nous révèle rien de la sorte.

Soulignez le mot « non ».

- Qu'est-ce que les frères de Néphi n'ont pas fait ?

Insérez la réponse (*interrogé le Seigneur, prié ou demandé au Seigneur*) dans la phrase au tableau pour qu'elle dise maintenant :

Non, nous n'avons pas demandé au Seigneur, car le Seigneur ne nous révèle rien de la sorte.

Questions de recherche

Pour être efficace, une question de recherche doit aider l'élève à repérer dans les Écritures les détails de l'histoire et fortifier sa compréhension de base du bloc d'Écritures. Ces questions comprennent souvent des mots comme *qui, quoi, quand, comment, où et pourquoi*. Comme les questions de recherche imposent à l'élève de chercher des renseignements dans les Écritures, il est utile de les poser avant qu'il lise les versets dans lesquels se trouve la réponse. Ceci amène l'élève à se concentrer sur la découverte de la réponse pendant la lecture du passage d'Écriture.

(En d'autres termes, « Nous n'avons pas demandé parce que le Seigneur ne nous parle pas ».)

- Qu'est-ce qui ne va pas dans la façon de penser de Laman et de Lémuel ?

Assurez-vous que les élèves reconnaissent la faille dans la façon de penser des frères de Néphi. Demandez-leur de modifier ou de reformuler la phrase au tableau afin qu'elle décrive clairement la raison pour laquelle les frères de Néphi n'ont pas reçu l'aide du Seigneur pour comprendre les enseignements de Léhi. Voici des réponses possibles : « Le Seigneur ne nous révèle rien de la sorte parce que nous ne l'avons pas interrogé » et « Comme nous n'avons pas demandé au Seigneur, il ne nous a pas révélé ces choses ».

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 15:10-11. Demandez aux élèves de trouver les vérités que Néphi enseigne à ses frères pour les aider à apprendre comment obtenir des réponses de Dieu.

- Quelles recommandations fait Néphi à ses frères pour les aider à comprendre les paroles de leur père et à recevoir des réponses de Dieu ? (Il leur recommande de ne pas s'endurcir le cœur, de demander avec foi, de croire qu'ils vont recevoir une réponse et d'être diligents à garder les commandements. Aidez les élèves à voir que Néphi connaît la valeur de ces principes parce qu'il les a appliqués personnellement, ce qui lui a permis de recevoir la révélation.)

Pour aider les élèves à dégager les principes de ces versets, écrivez au tableau ce qui suit :

Si..., alors...

- D'après ce que nous avons lu dans 1 Néphi 15:10-11, comment pouvons-nous compléter cette phrase ?

Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent montrer qu'ils ont compris que **si nous demandons au Seigneur avec foi et obéissons à ses commandements, alors nous serons préparés à recevoir de lui la révélation et les conseils.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Distribuez aux élèves les questions suivantes sur une feuille ou écrivez-les au tableau :

1. Comment pourriez-vous expliquer ce principe pour aider quelqu'un à comprendre comment se laisser instruire par le Seigneur et comprendre les vérités spirituelles ?
2. Comment vos efforts personnels ont-ils influencé votre capacité de recevoir les instructions du Seigneur et de comprendre l'Évangile ?

Répartissez les élèves par deux. Dans chaque équipe, demandez à un élève de réfléchir à la première question et à l'autre de réfléchir à la deuxième. Demandez-leur d'échanger leurs réponses. Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour donner leurs réponses, demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions aux autres. Soulignez le fait que nos efforts et notre désir de rechercher l'inspiration de l'Esprit peuvent avoir une influence importante sur notre témoignage et notre proximité avec le Seigneur.

1 Néphi 15:12-20

Néphi explique la dispersion et le rassemblement d'Israël

Résumez brièvement 1 Néphi 15:12-20. Expliquez que pour aider à régler les querelles de ses frères, Néphi leur enseigne la signification de la prophétie de Léhi concernant les « branches naturelles de l'olivier » et les Gentils (voir 1 Néphi 10:12-14 ; 15:7). Il explique que l'olivier représente la maison d'Israël. Comme la famille de Léhi a quitté Jérusalem et a été séparée du reste de la maison d'Israël, elle est comme une branche qui a été coupée de l'olivier (voir 1 Néphi 15:12). Il explique ensuite que, dans les derniers jours, de nombreuses années après que les descendants de Léhi auront « dégénéré dans l'incrédulité » (1 Néphi 15:13), la plénitude de l'Évangile ira aux Gentils. Alors, les Gentils apporteront l'Évangile à la postérité de Léhi, lui donnant à nouveau la connaissance de son Rédempteur et des bénédictions de l'alliance de ses pères. Ce sera comme si leur branche était réunie de nouveau à l'olivier et greffée sur lui (voir 1 Néphi 15:13-17). Ce rétablissement ne se produira pas seulement pour les descendants de Léhi mais pour toute la maison d'Israël (voir 1 Néphi 15:18-20 ; voir également 1 Néphi 10:12-14).

Témoignez que le Seigneur respecte ses promesses et se souvient des alliances qu'il a faites avec ses enfants. Il désire que tout le monde reçoive les bénédictions de l'Évangile.

1 Néphi 15:21-36

Néphi répond aux questions de ses frères concernant la vision de Léhi

Expliquez que dans le reste de 1 Néphi 15, nous lisons les réponses de Néphi aux questions de ses frères concernant la vision de Léhi. Néphi utilise ce qu'il a appris dans sa propre vision pour les instruire.

Affichez au tableau les citations suivantes d'Ezra Taft Benson ou distribuez-les aux élèves : Demandez aux élèves de deviner le mot ou l'expression qui manque dans chaque phrase.

1. « Dans la... _____ nous pouvons trouver le pouvoir de résister à la tentation. »
2. « La... _____ a le pouvoir de fortifier les saints et de les armer avec l'Esprit. »
3. « Sa... _____ est l'un des dons les plus précieux qu'il nous a offerts. »

Une fois que quelques élèves ont fait des propositions, demandez à un élève de lire 1 Néphi 15:23-24. Demandez aux élèves de chercher dans ce passage un groupe de mots qui les aidera à compléter avec exactitude les paroles du président Benson. Après la lecture des versets, demandez à nouveau aux élèves de deviner le mot ou groupe de mots qui manque dans chaque phrase. Revoyez les réponses correctes avec les élèves. (Réponses : 1 : parole de Dieu ; 2 : parole de Dieu ; 3 : parole. [Voir « Le pouvoir de la parole », *L'Étoile*, numéro 6, 1986, p. 82.])

Demandez aux élèves d'étudier en silence 1 Néphi 15:24-25. Demandez à la moitié des élèves de trouver dans ces versets les bénédictions qui découlent de l'obéissance à la parole de Dieu. Demandez à l'autre moitié de la classe de trouver des mots ou des expressions qui disent comment nous devons obéir à la parole de Dieu afin de recevoir ces bénédictions. Demandez aux élèves de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que faut-il faire pour « prêter l'oreille », « se tenir » et « faire attention » à la parole de Dieu ? (Les réponses peuvent être l'étude quotidienne des Écritures, écouter et prêter attention aux conseils inspirés des dirigeants de l'Église et rechercher la révélation personnelle par la prière et y obéir.)

Demandez aux élèves de citer dans leurs propres mots un principe qui résume ce que ces versets enseignent sur l'étude des Écritures et les bénédictions qu'elle apporte dans notre vie. Une réponse possible est que **le fait d'étudier chaque jour la parole de Dieu et d'y obéir nous fortifie contre les tentations de Satan**. Pour donner aux élèves une occasion de témoigner de ce principe, demandez :

- À quelle occasion l'étude personnelle des Écritures vous a-t-elle fortifiés contre la tentation ? (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées.)

Lisez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :

« Ces vérités sont si essentielles que notre Père céleste a donné à Léhi et à Néphi des visions qui représentaient de manière éclatante la parole de Dieu comme une barre de fer. Le père et le fils ont tous deux appris que le fait de se tenir à ce guide ferme, qui ne dévie pas et qui est tout à fait fiable, est le *seul* moyen de rester sur le chemin droit et resserré qui conduit à notre Sauveur. » (« Les Saintes Écritures, le pouvoir de Dieu pour notre salut », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 25).

Rappelez aux élèves que, dans la vision de Léhi, les personnes qui se tiennent avec fermeté à la barre de fer sont conduites en sécurité à travers les brouillards de ténèbres qui représentent les tentations du diable (voir 1 Néphi 12:17).

Résumez brièvement 1 Néphi 15:26-29. Dites aux élèves que les frères de Néphi lui demandent d'expliquer la signification de la rivière que leur père a vue dans sa vision. Il explique qu'elle représente un enfer affreux préparé pour les méchants et qui les sépare de Dieu et de son peuple.

- Qu'est-ce que Néphi remarque que son père n'a pas vu au sujet de la rivière d'eau ? (Que l'eau est souillée.)

Expliquez que dans 1 Néphi 15:33-36, Néphi parle de la justice de Dieu et de la raison pour laquelle les méchants sont séparés des justes. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphi 15:33-36.

- Pourquoi les méchants seront-ils séparés des justes ?

- En quoi le fait de savoir qu'aucune personne impure ne peut entrer dans le royaume de Dieu pourrait aider Laman et Lémuel ?

Invitez les élèves à réfléchir aux principes qu'ils ont appris dans 1 Néphi 15 en méditant en silence sur les questions suivantes :

- Comment les visions de Léhi et de Néphi montrent-elles que Dieu s'intéresse à Laman et à Lémuel ? Comment montrent-elles que Dieu s'intéresse à vous ?
- Que pouvez-vous faire pour appliquer les principes que vous avez appris pendant l'étude de ce chapitre ? (Vous pourriez inviter les élèves à écrire leur réponse dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours.)

Terminez la leçon en relisant aux élèves 1 Néphi 15:25. Rendez votre témoignage des bénédictions que nous recevons lorsque nous prêtons l'oreille à la parole de Dieu et respectons ses commandements. Assurez-leur que Dieu les aime énormément et qu'il les bénira dans les efforts justes qu'ils font.

1 Néphi 16

Introduction

Après avoir eu le cœur vivement touché par les paroles de Néphi, Laman et Lémuel s'humilient devant le Seigneur. La famille continue son voyage dans le désert et le Seigneur lui fournit le Liahona, grâce auquel il la guide dans son voyage. Pendant le voyage, elle connaît des difficultés, notamment la perte de l'arc de Néphi

qui était le meilleur moyen d'obtenir de la nourriture. La plupart des membres de la famille, y compris Léhi, commencent à murmurer contre le Seigneur. Néphi réprimande ses frères qui se plaignent, fabrique un nouvel arc et demande à son père où il doit aller chasser.

Idées pédagogiques

1 Néphi 16:1-6

Néphi réagit aux murmures de ses frères

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été réprimandés pour avoir fait quelque chose de mal et à la façon dont ils ont réagi. Demandez ensuite à un élève de lire 1 Néphi 16:1. Avant la lecture, demandez aux élèves de faire attention à la réaction de Laman et de Lémuel aux enseignements de Néphi. Rappelez aux élèves que Néphi enseigne que les méchants seront séparés des justes et rejetés de la présence de Dieu (voir 1 Néphi 15:33-36).

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 16:2. Proposez-leur de marquer l'expression utilisée par Néphi pour décrire la réaction de certaines personnes lorsqu'elles entendent la vérité alors qu'elles ne la vivent pas.

- Que signifie : « les coupables trouvent que la vérité est dure » ? Que signifie : « elle les blesse au plus profond d'eux-mêmes » ?
- Comment pouvons-nous réagir si une vérité est difficile à supporter ?

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 16:3-4. Proposez-leur de marquer les mots *si* et *alors* dans le verset 3. Invitez-les à trouver les recommandations que Néphi fait à ses frères concernant la façon de répondre aux « choses dures » qu'il a dites. Demandez à un élève d'expliquer dans ses propres mots ce que Néphi enseigne à ses frères.

- D'après 1 Néphi 16:5, comment les frères de Néphi réagissent-ils à son enseignement ?
- Comment 1 Néphi 16:5 nous suggère-t-il de réagir quand la vérité nous « blesse au plus profond de [nous]-mêmes » ?

1 Néphi 16:7-33

Le Seigneur guide la famille de Léhi grâce au Liahona

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 16:9-10. Montrez l'image du Liahona (62041 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n°68). Faites observer la représentation du Liahona par le peintre.

- En quoi un tel don va-t-il être utile à Léhi et à sa famille dans leur situation ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphi 16:16-19.

- En quoi le Liahona est-il un bienfait pour la famille de Léhi ?
- Une fois que la famille de Léhi a reçu le Liahona, son voyage va-t-il être facile ou difficile ? Qu'est-ce que Néphi raconte dans 1 Néphi 16:17-19 pour confirmer votre réponse ?
- Pourquoi des gens justes, comme Léhi et Néphi, doivent-ils parfois avoir des épreuves ? (Expliquez que de nombreuses épreuves ne sont pas forcément la conséquence de



mauvais choix. Elles sont plutôt des occasions d'apprendre et de progresser dans notre voyage sur terre.)

Demandez à la moitié des élèves d'étudier en silence 1 Néphi 16:20-22, en étant attentifs à la façon dont certains membres de la famille de Léhi réagissent à l'épreuve de l'arc brisé de Néphi. Demandez à l'autre moitié des élèves d'étudier 1 Néphi 16:23-25, 30-32, en étant attentifs à la façon dont Néphi réagit à cette épreuve et à l'influence que sa réaction a sur sa famille. Une fois que les élèves de chaque groupe ont dit ce qu'ils ont découvert, demandez :

- Que peuvent nous apprendre ces deux façons de réagir à la même épreuve ?
- Qu'est-ce qu'il y a de significatif dans le fait que Néphi va trouver son père pour avoir ses conseils, alors même que celui-ci a murmuré ? Quels principes cela peut-il nous apprendre, que nous pouvons appliquer dans notre vie ? (Expliquez qu'en allant trouver Léhi pour avoir ses directives, Néphi lui montre du respect et que cela lui rappelle qu'il doit se tourner vers le Seigneur. Demander conseil à ses parents ou aux dirigeants de la prêtrise malgré leurs imperfections est une façon de les honorer et de faire preuve de foi au Seigneur.)
- Quels autres principes peut nous apprendre la réaction de Néphi à l'adversité dans laquelle se trouve sa famille ? (Pendant que les élèves donnent leurs idées, veillez à souligner le fait que **si nous faisons tout ce que nous pouvons et si nous recherchons aussi l'aide du Seigneur, il nous aidera à surmonter nos difficultés.**)

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 16:26-29. Demandez aux élèves de trouver comment le Seigneur se sert du Liahona pour guider la famille de Léhi. Pour aider les élèves à comprendre et à appliquer ce que ces versets enseignent sur la façon de recevoir l'aide du Seigneur, posez les questions suivantes :

- Quelle différence y a-t-il entre suivre nonchalamment les conseils du Seigneur et les suivre avec foi et diligence ?

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 16:29, Alma 37:6-7, et Alma 37:38-41, en cherchant le principe qui est enseigné dans les trois passages.

- Quel principe est enseigné dans ces trois passages ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **par de petits moyens, le Seigneur peut réaliser de grandes choses.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- D'après ces versets, quels sont les « petits moyens » que le Seigneur nous a donnés pour nous guider ?

Écrivez au tableau les questions suivantes en indiquant clairement qu'il manque un mot ou un groupe de mots à chaque question. (Vous pourriez le faire avant le début du cours.)

1. *Quels sont les deux ou trois points communs entre... et le Liahona ?*
2. *Qu'est-ce qui peut nous faire passer à côté de messages importants de(s)... ?*
3. *Quand cela vous a-t-il été bénéfique de suivre l'inspiration de(s)... ?*

Divisez la classe en trois groupes ayant chacun un responsable. Donnez à chaque responsable un exemplaire d'une des tâches suivantes au cours de laquelle le groupe va étudier un « petit moyen » dont le Seigneur se sert pour nous guider. (Si vos élèves sont nombreux, faites plus de groupes pour qu'il y ait moins d'élèves par groupe. Si vous faites cela, donnez la même tâche à plusieurs groupes.)

Groupe 1: La bénédiction patriarcale

Lisez au groupe la citation suivante du président Monson :

« Le même Seigneur qui a fourni un Liahona à Léhi nous fournit aujourd'hui, à vous et à moi, un don rare et de grande valeur pour nous guider dans notre vie, pour nous protéger des dangers et pour nous tracer la voie, un chemin sûr, non pas vers une terre promise mais vers notre foyer divin. Ce don, c'est votre bénédiction patriarcale...

Vous ne devez pas plier soigneusement votre bénédiction et la mettre de côté. Vous ne devez pas l'encadrer ou la publier. Vous devez plutôt la lire. Vous devez l'aimer. Vous devez la suivre. Votre bénédiction patriarcale vous aidera à vous sortir de la nuit la plus obscure. Elle vous guidera à travers les dangers de la vie... Votre bénédiction patriarcale est votre Liahona personnel qui trace votre parcours et vous guide sur le chemin. » (« Votre bénédiction patriarcale : Un Liahona de lumière », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 63).

Adaptez les questions au tableau pour qu'elles s'appliquent à la bénédiction patriarcale. Parlez de ces questions en groupe. Demandez à une personne du groupe de dire au reste de la classe ce que votre groupe a appris. Demandez aussi à quelqu'un de votre groupe de raconter une expérience en rapport avec la troisième question.

Groupe 2 : Les Écritures et les paroles des prophètes modernes

Lisez au groupe la citation suivante de W. Rolfe Kerr, des soixante-dix :

« Les paroles du Christ peuvent être un Liahona pour chacun de nous et nous montrer la voie. Ne soyons pas paresseux à cause de la facilité du chemin. Mettons avec foi, dans notre esprit et dans notre cœur, les paroles du Christ telles qu'elles sont rapportées dans l'Écriture sainte et telles qu'elles sont prononcées par les prophètes voyants et révélateurs d'aujourd'hui. Faisons-nous, avec foi et diligence, un festin des paroles du Christ, car les paroles du Christ seront notre Liahona spirituel qui nous dira tout ce que nous devons faire. » (« Les paroles du Christ, notre Liahona spirituel », *Le Liahona*, mai 2004, p. 37).

Adaptez les questions au tableau pour qu'elles s'appliquent aux Écritures et aux paroles des prophètes modernes. Parlez de ces questions en groupe. Demandez à une personne du groupe de dire au reste de la classe ce que votre groupe a appris. Demandez aussi à quelqu'un de votre groupe de raconter une expérience en rapport avec la troisième question.

Groupe 3 : Le Saint-Esprit

Lisez au groupe la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Si nous nous efforçons de conformer nos attitudes et nos actes à la justice, le Saint-Esprit devient alors pour nous, de nos jours, ce que le Liahona était pour Léhi et sa famille à leur époque. Les facteurs mêmes qui ont fait fonctionner le Liahona pour Léhi feront de même se manifester le Saint-Esprit dans notre vie. Et les facteurs mêmes qui jadis faisaient que le Liahona ne fonctionnait plus nous éloigneront de la même manière du Saint-Esprit, aujourd'hui. » (« Afin que nous ayons toujours son esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 30).

Adaptez les questions au tableau pour qu'elles s'appliquent au Saint-Esprit. Parlez de ces questions en groupe. Demandez à une personne du groupe de dire au reste de la classe ce que votre groupe a appris. Demandez aussi à quelqu'un de votre groupe de raconter une expérience en rapport avec la troisième question.

Remarque pour l'instructeur : Au bout de six à huit minutes, demandez à chaque groupe d'enseigner à la classe ce que leur discussion leur a appris. (Vous pourriez aussi inviter les élèves à raconter dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours une occasion où le Seigneur les a guidés par de petits moyens.) Parlez d'une occasion où vous avez reçu l'aide du Seigneur par de petits moyens.

Commentaires et contexte

1 Néphé 16:10. Un Liahona personnel

Spencer W. Kimball a comparé le Liahona à notre conscience :

« Vous devez vous rendre compte que vous avez quelque chose comme le compas, comme le Liahona, dans votre propre organisme. Tout enfant le reçoit. À l'âge de huit ans, si ses parents l'ont bien instruit, il sait faire la différence entre le bien et le mal. S'il ignore

le Liahona qu'il a en lui, celui-ci finira par ne plus rien lui chuchoter. Mais si nous nous souvenons que chacun d'entre nous possède ce qui le dirigera correctement, notre navire ne fera pas fausse route, nous ne souffrirons pas, les arcs ne se casseront pas et les familles ne crieront pas famine, si nous écoutons les indications de notre Liahona personnel que nous appelons la conscience. » (« Our Own Liahona », *Ensign*, novembre 1976, p. 79).

1 Néphi 17

Introduction

Après avoir voyagé dans le désert pendant huit ans, les membres de la famille de Léhi arrivent dans une région côtière qu'ils appellent Abondance. Après qu'ils se sont installés au pays d'Abondance, Néphi reçoit le commandement du Seigneur de construire un bateau. Quand ses frères apprennent ce qu'il essaie de faire, ils se

moquent de lui, puis se plaignent et refusent de l'aider. Néphi enseigne à ses frères que bien que le Seigneur ait essayé de leur parler par la petite voix douce de l'Esprit, leur iniquité les a empêchés de sentir ses paroles. Il les réprimande pour leur méchanceté et les exhorte à se repentir.

Idées pédagogiques

1 Néphi 17:1-51

La famille de Léhi voyage jusqu'au pays d'Abondance, où Néphi reçoit le commandement de construire un bateau

Dessinez le schéma suivant au tableau.

Facile ←————→ Difficile

Demandez aux élèves s'ils décriraient leur vie actuelle comme étant facile ou difficile et de dire pourquoi. (Vous pourriez inviter les élèves à parler de leur réponse avec un camarade. Ou demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils pensent à toute la classe. Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas raconter des choses trop personnelles ou privées.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 17:1, 4, 6. Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'il lit, des mots ou groupes de mots qui montrent si le temps passé par Néphi et sa famille dans le désert était facile ou difficile.

- Néphi décrit-il le temps passé dans le désert comme facile ou difficile ? Quels mots montrent que c'est difficile ?

Expliquez que Néphi et sa famille ont été grandement bénis pendant cette période. Demandez aux élèves de parcourir 1 Néphi 17:2, 5, 12-13 pour trouver comment Néphi et sa famille ont été bénis pendant leur voyage. Demandez à quelques élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

Dites aux élèves que Néphi enseigne un principe qui explique pourquoi sa famille peut être bénie dans les moments difficiles. Demandez-leur de lire en silence 1 Néphi 17:3 et de trouver le principe qui commence par le mot *si*. Expliquez brièvement que, dans les Écritures, les principes sont parfois énoncés sur le modèle « si-alors ». Le mot *si* introduit une action et le mot *alors* introduit la conséquence (positive ou négative) que nous connaissons suite à cette action.

Bien que 1 Néphi 17:3 ne contienne pas le mot *alors*, il décrit une action ainsi que quelques bénédictions qui en découlent. Demandez aux élèves de citer les éléments conditionnels du principe qu'ils ont trouvé. Ils doivent citer quelque chose qui ressemble à ceci : **Si nous respectons les commandements, alors le Seigneur nous fortifiera et nous donnera le moyen d'accomplir ce qu'il a commandé.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.) Demandez aux élèves de chercher des témoignages de ce principe en étudiant le vécu de Néphi et en réfléchissant à leur vie personnelle.

Distribuez une feuille contenant les questions suivantes (ou écrivez les questions au tableau avant le cours) :

1. Qu'est-ce que le Seigneur commande à Néphi de faire ? (1 Néphi 17:7-8) Comment Néphi réagit-il ? (1 Néphi 17:9-11, 15-16) Comment ses frères réagissent-ils ? (1 Néphi 17:17-21)

Aidez les élèves à apprendre comment dégager les points de doctrine et les principes.

Lorsque vous aidez les élèves à apprendre comment dégager les points de doctrine et les principes des Écritures, leur étude personnelle des Écritures devient plus efficace. Enseignez aux élèves à chercher des expressions comme « *et ainsi, nous voyons* », « *c'est pourquoi* », « *voici* » ou « *si... , alors...* » qui introduisent souvent des principes et énoncent des points de doctrine.

2. Comment le Seigneur a-t-il aidé Moïse à accomplir la tâche qui lui était commandée ? (1 Néphi 17:23-29)
3. En quoi les frères de Néphi sont-ils comme les enfants d'Israël ? (1 Néphi 17:30, 42)
4. Qu'est-ce que le Seigneur a commandé que je trouve difficile ?
5. Comment puis-je réagir comme Néphi et Moïse ? Comment puis-je éviter les erreurs des frères de Néphi et des enfants d'Israël ?

Introduisez les questions ci-dessus en expliquant qu'elles aideront les élèves à voir comment Néphi a continué d'appliquer le principe de 1 Néphi 17:3 après son arrivée à Abondance. Les questions aideront aussi les élèves à appliquer le principe eux-mêmes. Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 17:7-8. Demandez au reste de la classe de trouver ce que Néphi reçoit le commandement de faire. Demandez aux élèves de répondre à la première question sur la feuille ou dans leur journal d'étude :

- En quoi ce commandement a-t-il pu être difficile pour Néphi ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 17:9-11 et à un autre de lire 1 Néphi 17:15-16. Avant qu'ils lisent, demandez à la classe de faire attention à la réaction de Néphi au commandement de construire un bateau.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la réaction de Néphi ?

Demandez aux élèves d'écrire un résumé de la réaction de Néphi sous la première question de la feuille ou dans leur journal d'étude.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphi 17:17-21. Demandez à la classe de chercher les mots ou les expressions qui dévoilent l'état d'esprit de Laman et de Lémuel. Demandez aux élèves d'écrire un résumé de la réaction de Laman et de Lémuel au commandement de construire un bateau. Invitez un ou deux élèves à lire leur résumé aux autres.

Expliquez que Néphi répond aux plaintes de ses frères en leur rappelant que le Seigneur a aidé Moïse à accomplir la tâche difficile de libérer les enfants d'Israël de l'esclavage. Il compare aussi la dureté de cœur de ses frères à celle des enfants d'Israël. Demandez aux élèves d'étudier les passages d'Écriture et de noter leur réponse à la deuxième et à la troisième question. Selon les besoins de vos élèves, ils peuvent le faire seuls ou par deux.

Une fois que les élèves ont répondu à la deuxième et à la troisième question, demandez :

- Comment le Seigneur a-t-il aidé Moïse à accomplir la tâche qu'il lui avait commandé d'exécuter ?
- À votre avis, comment l'exemple de Moïse a-t-il pu aider Néphi ?
- À quel égard les frères de Néphi sont-ils comme les enfants d'Israël ?

Faites remarquer que lorsque le Seigneur nous donne des tâches ou des commandements difficiles, nous pouvons décider de réagir comme Néphi ou comme Laman et Lémuel.

Expliquez que bien que Dieu ne nous ait pas donné des tâches comme celle de construire un bateau ou de séparer les eaux de la mer Rouge, il nous a donné des commandements et nous demande de faire des choses que certaines personnes trouvent difficiles. Par exemple, il nous a commandé d'avoir des pensées vertueuses et de sanctifier le jour du sabbat. Il attend de nous que nous remplissions nos appels dans l'Église (comme président d'un collège ou présidente de classe) et que nous servions les autres. Il attend aussi de nous que nous respections nos alliances et restions pratiquants dans l'Église même si nous rencontrons des difficultés. Laissez aux élèves le temps d'écrire les réponses à la quatrième et à la cinquième question. Invitez-les à répondre à la quatrième question en notant tout ce que le Seigneur a commandé de difficile pour eux.

Après avoir laissé aux élèves le temps d'écrire, lisez le témoignage de foi de Néphi dans 1 Néphi 17:50. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence 1 Néphi 17:51 et de réfléchir à la façon dont cela s'applique à leur vie. Dites-leur d'ajouter le mot *moi* suivi de leur nom après « m'instruire » et à remplacer l'expression *construise un bateau* par une tâche ou un commandement qu'ils trouvent difficiles. Demandez aux élèves qui se sentent à l'aise pour le faire de lire 1 Néphi 17:51 avec les substitutions qu'ils ont faites. Montrez à nouveau le principe écrit au tableau.

- Quelle expérience Néphi a-t-il déjà de ce principe qui lui donne l'assurance que le Seigneur l'aidera à accomplir n'importe quel commandement ?

Pensez aux besoins de vos élèves lorsque vous enseignez

Il est sage d'adapter les méthodes pédagogiques pour aider les élèves à tirer le meilleur parti de l'apprentissage. Par exemple, s'ils semblent fatigués, faites-les travailler par deux pour les aider à rester impliqués dans l'apprentissage. S'ils sont agités, demandez-leur d'étudier individuellement pour les aider à rester concentrés.

- Quelle expérience avez-vous eue qui vous donne l'assurance que Dieu vous aidera à accomplir tout ce qu'il vous demandera ?

Témoignez que lorsque nous respectons les commandements, le Seigneur nous fortifie et nous donne le moyen d'accomplir ce qu'il commande.

1 Néphi 17:45-55

Néphi réprimande Laman et Lémuel pour leur méchanceté

Montrez l'image où Néphi soumet ses frères rebelles (62044 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n°70). Demandez aux élèves de résumer ce qui s'y passe. S'ils ne savent pas, demandez-leur de trouver la réponse dans 1 Néphi 17:48, 53-54.

- D'après 1 Néphi 17:53, pourquoi le Seigneur ébranle-t-il les frères de Néphi ? (Vous pourriez attirer l'attention des élèves sur le mot *ébranler* qui veut dire « secouer ou faire trembler ».)

Expliquez que lorsque le Seigneur ébranle Laman et Lémuel, c'est simplement l'un des nombreux moyens par lesquels il communique avec eux. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:45 et de trouver de quelles façons le Seigneur a communiqué avec Laman et Lémuel dans le passé.

- Comment le Seigneur a-t-il déjà communiqué avec Laman et Lémuel ? Lequel de ces procédés est celui que le Seigneur utilise le plus couramment pour essayer de communiquer avec nous ?

Proposez aux élèves de marquer la phrase suivante qui se trouve dans 1 Néphi 17:45 : « Il vous a parlé avec une petite voix douce. » Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

« Le Saint-Esprit parle d'une voix que l'on *ressent* plus qu'on ne *l'entend*. On la décrit comme étant 'une petite voix douce' [D&A 85:6]. Bien que l'on parle d'"écouter" les chuchotements de l'Esprit, on décrit la plupart du temps une manifestation spirituelle en disant : 'J'ai *ressenti* ...' ». (voir « La révélation personnelle : le don, l'épreuve et la promesse », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 60).

Vous pourriez inviter les élèves à écrire la vérité suivante dans leurs Écritures à côté de 1 Néphi 17:45 : **Le Saint-Esprit parle d'une petite voix douce que l'on ressent plus qu'on ne l'entend.** (Pour faire ressortir ce principe, demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 8:2-3.)

- À quelle occasion avez-vous senti la petite voix douce du Saint-Esprit vous parler ?
- Que faites-vous qui vous aide à ressentir et à reconnaître la petite voix douce du Saint-Esprit ?

Une fois qu'ils ont répondu, invitez les élèves à marquer la phrase suivante dans 1 Néphi 17:45 : « Mais vous aviez perdu toute sensibilité, de sorte que vous ne pouviez pas sentir ses paroles. » Demandez aux élèves de lire la première phrase de 1 Néphi 17:45 et de trouver pourquoi Laman et Lémuel ont « perdu toute sensibilité ». Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi le fait d'être « prompts à commettre l'iniquité » fait-il perdre à Laman et Lémuel « toute sensibilité » ?
- En quoi nos péchés influencent-ils notre capacité de ressentir l'influence du Saint-Esprit ?

Une fois que les élèves ont répondu, lisez la citation suivante de James E. Faust, qui était membre de la Première Présidence :

« Nous nous servons actuellement de téléphones portables pour une grande partie de nos communications. Il arrive cependant que nous nous trouvions dans un 'trou' où le signal ne parvient plus au téléphone portable. Cela peut arriver dans un tunnel, dans une gorge de montagne ou quand il y a d'autres interférences.



Il en va de même de la communication divine... Nous nous mettons souvent dans des 'trous', des endroits et des situations qui empêchent les messages divins de passer. Parmi ces 'trous', il y a la colère, la pornographie, la transgression, l'égoïsme et d'autres situations qui offensent l'Esprit. » (« Avez-vous reçu le bon message ? », *Le Liahona*, mai 2004, p. 67).

Pour terminer, demandez aux élèves de réfléchir aux messages que le Seigneur a cherché à leur communiquer récemment. Invitez-les à méditer sur les éventuels 'trous spirituels' qui peuvent les empêcher de recevoir une telle communication. (Vous pourriez demander aux élèves d'écrire à ce sujet dans leur journal d'étude.) Témoignez que le Saint-Esprit s'exprime d'une petite voix douce que l'on ressent plus qu'on ne l'entend. Témoignez aussi que l'on peut faire l'expérience de cette communication en cherchant à être digne de ces douces manifestations.

1 Néphi 18

Introduction

En suivant les instructions du Seigneur, Néphi et les autres achèvent la construction du bateau et embarquent pour la terre promise. Pendant leur voyage, Laman, Lémuel, les fils d'Ismaël et leurs épouses se rebellent contre le Seigneur. Quand Néphi les réprimande, Laman et Lémuel l'attachent avec des cordes.

En conséquence, le Liahona cesse de fonctionner et ils sont incapables de savoir où diriger le bateau. Quand une grande tempête menace la vie de tout le monde sur le bateau, ils se repentent et libèrent Néphi. Celui-ci prie pour calmer la tempête et le Seigneur les guide à nouveau dans leur voyage vers la terre promise.

Idées pédagogiques

1 Néphi 18:1-8

La famille de Léhi se prépare à prendre la mer pour la terre promise

Écrivez au tableau *le pouvoir du Seigneur* et *mes efforts*. Demandez aux élèves de penser à un problème qu'ils ont en ce moment. Invitez-les à dire lequel des deux (*le pouvoir du Seigneur* ou *mes efforts*) sera le plus efficace pour résoudre le problème et demandez-leur d'expliquer pourquoi. Après une courte discussion, demandez aux élèves de chercher comment l'exemple de Néphi dans 1 Néphi 18 peut les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent.

Montrez l'image « Léhi et son peuple arrivent à la terre promise » (62045, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n°71).

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 18:1-8. Demandez-leur de chercher (1) ce que Néphi et sa famille font pour se préparer au voyage vers la terre promise et (2) ce que le Seigneur fait pour les aider.

- Pourquoi est-il important que Néphi reçoive « de temps en temps » la révélation ?
- Dans 1 Néphi 18:2-3, quelle relation y a-t-il entre les actes de Néphi et l'aide qu'il reçoit du Seigneur ?
- En quoi l'aide du Seigneur et les efforts personnels de Néphi sont-ils tous les deux indispensables pour achever le bateau et voyager jusqu'à la terre promise ?

Demandez aux élèves de résumer quelques principes que l'exemple de Néphi peut nous apprendre. Une fois que les élèves ont eu l'occasion de formuler les vérités qu'ils ont apprises, écrivez au tableau le principe suivant : **Pour accomplir ce que le Seigneur commande, nous devons rechercher son aide et faire des efforts personnels.**

- À quelle occasion avez-vous reçu le soutien ou les directives du Seigneur et en même temps avez-vous dû faire des efforts personnels pour respecter l'un de ses commandements ?

(Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours les réponses données par les autres à cette question.)

Faites remarquer que nous avons tous besoin de l'aide de Dieu pour obéir à ses commandements et pour suivre les principes de l'Évangile exposés dans *Jeunes, soyez forts*. (Vous pourriez vous procurer un exemplaire de la brochure *Jeunes, soyez forts* et la revoir avant le cours.) Invitez les élèves à choisir un commandement ou un principe de l'Évangile pour lequel ils ont particulièrement besoin que Dieu les aide à le respecter. Laissez-leur le temps d'écrire dans leur journal d'étude (1) ce qu'ils peuvent faire pour rechercher l'aide du Seigneur pour le respecter et (2) quels efforts personnels ils doivent faire.



1 Néphi 18:9-25

Laman et Lémuel dirigent une rébellion qui entrave le voyage vers la terre promise.

Posez la question suivante :

- Pourquoi avons-nous des épreuves ?

Après la discussion, demandez à un élève de lire l'extrait du discours suivant de L. Whitney Clayton, des soixante-dix. Demandez aux élèves de trouver les trois raisons, données par frère Clayton, des épreuves que nous connaissons.

« En général, nos fardeaux viennent de trois sources. [1] Certains fardeaux sont le résultat naturel de nos conditions de vie dans le monde. La maladie, les handicaps, les ouragans et les tremblements de terre surviennent de temps en temps sans que nous en soyons responsables...

[2] D'autres fardeaux nous sont imposés par la mauvaise conduite des autres. Les sévices et la dépendance peuvent faire de notre foyer tout sauf un coin des cieux sur la terre pour les membres de notre famille innocents. Le péché, les traditions fausses, la répression et la délinquance laissent des victimes affligées le long du chemin de la vie...

[3] Nos propres erreurs et défauts causent beaucoup de nos problèmes et peuvent poser de lourds fardeaux sur nos épaules. Le fardeau le plus pénible que nous nous imposons à nous-mêmes est celui du péché. » (« Pour que vos fardeaux soient légers », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 12-13).

Écrivez au tableau (1) *conditions de vie dans le monde*, (2) *mauvaise conduite des autres* et (3) *nos propres erreurs et défauts*.

Expliquez qu'après l'embarquement de la famille de Léhi pour leur voyage sur l'océan, Laman, Lémuel et d'autres vont faire de mauvais choix ce qui va causer des difficultés pour tout le monde dans le bateau. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 18:9. Demandez aux élèves de lever la main lorsqu'ils entendent que quelqu'un fait un mauvais choix.

- Quel mauvais choix font Laman, Lémuel, les fils d'Ismaël et leurs épouses ? Pourquoi est-ce mal ?

Faites comprendre aux élèves que ce n'est pas mal de danser, d'écouter de la musique ou de s'amuser, mais ce verset indique que Laman, Lémuel et les autres le font « avec beaucoup de grossièreté » (1 Néphi 18:9). Expliquez que dans ce contexte, le mot *grossièreté* veut dire être vulgaire ou obscène. L'adversaire peut utiliser la danse, la musique et notre façon de parler pour corrompre notre cœur et notre esprit et nous faire perdre la compagnie du Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 18:10.

- D'après 1 Néphi 18:10, qu'est-ce que Néphi craint de voir se passer si les rebelles ne se repentent pas ?
- Que fait Néphi pour essayer de les aider ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils réagiraient si un membre de leur famille ou un dirigeant de l'Église leur demandait d'écouter une autre musique, de danser autrement ou de parler différemment. Invitez-les à réfléchir pour savoir s'ils seraient disposés à écouter et à changer.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 18:11.

- D'après 1 Néphi 18:10-11, comment Laman et Lémuel réagissent-ils à la recommandation de Néphi ?
- Pourquoi le Seigneur permet-il que Laman et Lémuel ligotent Néphi ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphi 18:12-14, 17-19. Demandez aux élèves de chercher des mots ou des expressions qui montrent les conséquences du comportement de Laman et de Lémuel. Invitez-les à dégager les principes de l'Évangile que ce récit peut leur apprendre. On peut répondre que **le péché amène la souffrance personnelle et parfois celle des autres également**. Afin d'aider les élèves à appliquer ce principe, posez les questions suivantes :

- Comment les actes rebelles d'un petit nombre ont-elles des conséquences sur le groupe entier ?

- Comment les choix malavisés ou rebelles entravent-ils notre capacité à recevoir la révélation ?

Au cours de la discussion, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

« Nous avons observé, dans l'Église, des manifestations de révérence et de manque de révérence. S'il en est beaucoup qui sont dignes d'éloge, néanmoins nous dérivons. Nous avons des raisons d'être extrêmement préoccupés.

Le monde devient de plus en plus bruyant. L'habillement, la présentation et le comportement sont plus relâchés, plus négligés et plus débraillés. De la musique braillarde... aux paroles obscènes beugle dans les amplificateurs... Des variantes de ces choses sont de plus en plus acceptées et ont de plus en plus d'influence sur notre jeunesse...

Cette tendance à davantage de bruit, de stimulation et de disputes, et à moins de retenue, de dignité et de tenue n'est pas un hasard : elle n'est ni innocente ni inoffensive.

Le premier ordre d'un général préparant une offensive militaire est de brouiller les moyens de communication de ceux qu'il a l'intention d'envahir.

Le manque de révérence est propice aux objectifs de l'adversaire. Il obstrue les canaux fragiles de la révélation dans le cœur comme dans l'esprit. » (« Le recueillement favorise la révélation », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 24).

- Si vous deveniez rebelles et désobéissants, quelles conséquences cela aurait-il sur votre famille ? Quelles conséquences cela aurait-il sur vos amis ? Quelles conséquences cela aurait-il sur votre classe ou votre collège ?

Revenez aux trois sources de difficultés notées au tableau. Expliquez que le reste de ce chapitre peut nous aider à apprendre à bien réagir lorsque les difficultés surviennent, qu'elles résultent de nos choix personnels ou du choix des autres. Demandez aux élèves de lire individuellement 1 Néphi 18:15-16, 20-23. Invitez-les à trouver les vérités qui peuvent s'appliquer dans les deux situations. Demandez-leur de dire dans leurs propres mots ce qu'ils ont trouvé. Voici ce qu'ils peuvent répondre :

Pendant nos épreuves, nous pouvons nous tourner vers Dieu et rester fidèles.

La prière peut nous aider à trouver la paix au milieu de l'épreuve.

Pendant que les élèves expriment leurs idées, veillez à mettre l'accent sur l'exemple juste de Néphi pendant son épreuve. Demandez à un élève de lire le témoignage suivant de L. Whitney Clayton. Demandez aux élèves de trouver ce que frère Clayton nous conseille de faire quand nous rencontrons des épreuves.

« Quels que soient les fardeaux que nous affrontons, qu'ils soient dûs à des circonstances naturelles, à la mauvaise conduite des autres ou à nos propres erreurs et manquements, nous sommes tous enfants d'un Père céleste qui nous aime et nous a envoyés sur la terre dans le cadre de son plan éternel pour notre croissance et notre progression... Nos expériences personnelles peuvent nous aider à nous préparer à retourner auprès de lui... Nous devons faire tout notre possible pour 'bien' supporter nos fardeaux [voir D&A 121:7-8]...

Je sais que lorsque nous respectons les commandements de Dieu et nos alliances, il allège nos fardeaux. Il nous renforce. Lorsque nous nous repentons, il nous pardonne et nous donne la bénédiction d'avoir la paix de conscience et la joie. » (« Pour que vos fardeaux soient légers », p. 13-14).

Demandez aux élèves de penser à une des vérités qu'ils ont apprises au cours de cette leçon.

- À quelle occasion avez-vous observé cette vérité dans votre vie ou dans la vie de quelqu'un que vous connaissez ?

Vous pourriez ajouter votre témoignage que Dieu peut nous aider dans nos épreuves si nous sommes fidèles, si nous nous repentons et nous tournons vers lui.

Pour terminer, rappelez aux élèves que malgré les difficultés qu'ils ont rencontrées, Néphi et sa famille sont finalement arrivés à la terre promise. Témoignez que lorsque nous recherchons les directives du Seigneur et travaillons diligemment pour les suivre, nous aussi, nous pouvons achever avec succès le voyage pour lequel le Seigneur nous a envoyés sur la terre.

1 Néphi 19

Introduction

Dans ce chapitre, Néphi explique que certaines personnes ne veulent pas révéler le Dieu d'Israël, Jésus-Christ. Ils foulent symboliquement Jésus-Christ aux pieds en le méprisant et en refusant d'écouter ses recommandations. Néphi parle aussi des enseignements des prophètes anciens qui ont prédit que les personnes responsables d'avoir flagellé et crucifié le Sauveur, ainsi que leurs descendants, seront dispersées et affligées

jusqu'à ce qu'elles tournent leur cœur vers le Seigneur. À cette époque, le Seigneur « se souviendra des alliances qu'il a faites avec leurs pères » (voir 1 Néphi 19:15). Néphi explique qu'il écrit ceci pour persuader son peuple de se souvenir du Seigneur et de croire en lui. Il enseigne aussi que son peuple doit s'appliquer toutes les Écritures car cela l'aidera à croire au Seigneur.

Idées pédagogiques

1 Néphi 19:1-19

Néphi écrit les prophéties de Jésus-Christ pour aider le peuple à se souvenir de son Rédempteur

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon. Résumez 1 Néphi 19:1-4 en expliquant que Néphi reçoit le commandement de faire deux jeux de plaques : l'un pour noter l'histoire sacrée (religieuse) et l'autre pour l'histoire profane de son peuple. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 19:3, 5-6. Demandez au reste de la classe de trouver ce que Néphi dit concernant les choses « sacrées ».

- D'après Néphi, pour quelle raison fait-il un récit des choses sacrées ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 19:7. Avant qu'il lise, expliquez que, dans le verset, l'expression « Dieu d'Israël » désigne Jésus-Christ. Le verset contient aussi le mot *mépriser*. Mépriser quelqu'un signifie traiter cette personne comme si elle était sans valeur.

- Après avoir dit qu'il n'allait écrire que ce qui est sacré, de quoi commence-t-il à parler ?
- D'après 1 Néphi 19:7, comment certaines personnes foulent-elles aux pieds le Sauveur ou le méprisent-elles ?
- En quoi le fait de refuser d'écouter les recommandations du Seigneur revient-il à le mépriser ou à le fouler aux pieds ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 19:8-10. Demandez aux élèves de chercher comment les gens ont méprisé le Sauveur pendant son ministère terrestre. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots et les expressions qu'ils trouvent.)

- Comment les gens ont-ils méprisé le Sauveur pendant son ministère terrestre ?
- Qu'est-ce qui montre dans ce verset que le Sauveur ne nous méprise pas ? (Les élèves doivent comprendre que le Sauveur a souffert ainsi « à cause de sa bonté aimante et de sa longanimité envers les enfants des hommes ».)
- Quand vous pensez à ces versets, qu'éprouvez-vous pour le Sauveur ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 19:13-14 et demandez aux élèves de chercher pour quelles raisons, d'après le prophète Zénos, les personnes qui ont crucifié le Sauveur (et leurs descendants) seraient « flagellé[e]s par tous les peuples ».

- D'après Zénos, pour quelles raisons les personnes qui ont crucifié le Sauveur (et leurs descendants) seraient-elles « flagellé[e]s par tous les peuples » ?

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Ils détournent leur cœur.*

- Que signifie détourner son cœur du Seigneur ?

Une fois que les élèves ont répondu, dites-leur que vous voudriez que plusieurs d'entre eux vous aident à illustrer comment cette expression s'applique à nous aujourd'hui. Demandez

à plusieurs élèves de venir au tableau. Demandez à chacun d'écrire l'exemple d'une action qui montre qu'une personne a détourné son cœur du Seigneur. Demandez-leur ensuite d'expliquer les conséquences de cette action. (Par exemple, un élève pourrait écrire *arrêter d'étudier les Écritures* puis expliquer qu'une conséquence est une capacité amoindrie de recevoir la révélation.)

Une fois que plusieurs élèves ont expliqué leur exemple, dites que, quelles que soient les raisons pour lesquelles nous détournons notre cœur du Seigneur, nous pouvons décider de nous tourner à nouveau vers lui. Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 19:14-17, en cherchant les promesses du Seigneur à ceux qui tournent à nouveau leur cœur vers lui.

- Quand le Seigneur disperse-t-il Israël ? (Quand il détourne son cœur de lui.)
- Quand le Seigneur rassemble-t-il Israël ? (Quand il tourne son cœur vers lui.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il ferait pour ceux qui ne détourneront plus leur cœur de lui ?
- Que signifie le fait que le Seigneur se souviendra de ces personnes et des alliances qu'il a faites avec leurs pères ?

Faites comprendre aux élèves que le Seigneur n'a pas oublié ces personnes. Elles ont vécu de telle façon que le Seigneur ne pouvait pas leur accorder toutes les bénédictions de l'Évangile. Le Seigneur promet que lorsque leurs descendants tourneront leur cœur vers lui, il se souviendra d'eux, les rassemblera dans son Église et leur accordera toutes les bénédictions de l'Évangile.

- Que signifient pour nous les promesses des versets 15-17 ? (Une idée qui doit ressortir de cette discussion est que **lorsque nous tournons notre cœur vers lui, le Seigneur respecte les alliances que nous avons faites avec lui.**)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes et de noter les réponses dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours. (Vous pourriez écrire les questions au tableau.)

- Quel est le genre d'actes qui montre que votre famille et vous avez tourné votre cœur vers le Seigneur ?
- À quelle occasion de tels actes vous ont-ils aidés, vous ou votre famille, à recevoir les bénédictions du Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de dire leur réponse aux autres. Rappelez-leur qu'ils ne doivent pas raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées.

Expliquez brièvement que Néphi destine son récit à tous les membres de la maison d'Israël, nous y compris. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 19:18-19 et demandez aux élèves de trouver ce que Néphi veut nous persuader de faire. Témoignez que lorsque nous nous souvenons du Seigneur et tournons notre cœur vers lui, il nous accorde les bénédictions de l'Évangile.

1 Néphi 19:20-24

Néphi donne la raison pour laquelle il utilise l'Écriture ancienne pour instruire son peuple

Lisez la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, tirée d'un discours prononcé devant les enseignants du Département d'Éducation de l'Église :

« Je vous fais une promesse concernant la lecture du Livre de Mormon : Il vous attirera si vous comprenez que le Seigneur y a inclus le message qu'il vous adresse. Néphi, Mormon et Moroni le savaient, et les personnes qui l'ont écrit y ont mis des messages adressés à vous. J'espère que vous savez que ce livre a été écrit pour vos élèves. Il y a pour eux des messages simples et directs qui leur diront comment changer. C'est là l'objet de ce livre. C'est un témoignage du Seigneur Jésus-Christ, de l'Expiation et de la manière dont elle peut opérer dans leur vie. En étudiant ce livre, vous pourrez ressentir cette année, le changement produit par le pouvoir de l'Expiation. » (« Le Livre de Mormon changera votre vie », *Le Liahona*, février 2004, p. 15).

- Pendant votre étude du Livre de Mormon, en quoi est-ce utile de savoir que Néphi, Mormon et Moroni y ont mis des messages pour vous ?

Lisez la citation suivante d’Ezra Taft Benson :

« Le Livre de Mormon a été écrit pour nous aujourd’hui. Dieu en est l’auteur. C’est le récit d’un peuple déchu, compilé par des hommes inspirés pour notre bien. Ces gens n’ont jamais eu le livre : il nous était destiné. Mormon, le prophète ancien dont le livre porte le nom, a résumé des siècles d’histoire. Dieu, qui connaît la fin depuis le commencement, lui a dit ce qu’il devait mettre dans son abrégé dont nous aurions besoin à notre époque. » (« Le Livre de Mormon est la parole de Dieu », *L’Étoile*, mai 1988, p. 2).

« S’ils ont vu notre époque et ont choisi les choses qui auraient la plus grande valeur pour nous, n’est-ce pas ainsi que nous devons étudier le Livre de Mormon ? Nous devrions constamment nous demander : ‘Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré Mormon (ou Moroni ou Alma) à inclure cela dans son récit ? Quelle leçon puis-je en tirer qui pourrait m’aider à vivre maintenant ?’ » (« Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L’Étoile*, janvier 1987, p. 4).

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 19:22-23, en cherchant comment Néphi aide ses frères à trouver des messages pour eux dans les Écritures.

- Quel résultat Néphi attend-il de l’application des Écritures à lui-même et à son peuple ?
- Que signifie le mot *profit* ? (Bénéfice, avantage, gain précieux.)

Préparez le schéma suivant sur une feuille à distribuer ou affichez-le au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur journal d’étude.

Appliquer les Écritures à nous-mêmes		Appliquer les vérités scripturaires	
Quelle situation ou circonstance est décrite dans le passage d’Écriture ?	En quoi ceci ressemble-t-il à une situation que je rencontre dans ma vie ou dans le monde qui m’entoure ?	Quelle vérité ou quel message est enseigné dans ce passage d’Écriture ?	Comment puis-je appliquer cette vérité ou ce message dans ma situation ?

Appliquer les Écritures à nous-mêmes

Un objectif important de ceux qui enseignent l’Évangile est d’aider les élèves à apprendre à appliquer les Écritures à eux-mêmes. Les instructeurs peuvent aider les élèves en posant des questions comme celles qui sont au tableau et dans la leçon. En enseignant, cherchez des occasions d’aider les élèves à apprendre à appliquer les Écritures à eux-mêmes.

Présentez le schéma en expliquant que le mot *appliquer* suppose que l’on fait une comparaison. Appliquer les Écritures à nous-mêmes signifie que nous comparons une situation des Écritures à une situation de notre vie ou du monde qui nous entoure. Quand nous reconnaissons les points communs entre les situations des Écritures et celles de notre vie personnelle, cela nous prépare à trouver les vérités scripturaires et à les appliquer. Les mêmes vérités qui s’appliquaient aux gens dont nous lisons l’histoire dans les Écritures peuvent s’appliquer à nous quand nous nous trouvons dans des situations semblables.

Pour aider les élèves à comprendre comment la comparaison mène à l’application, demandez-leur de remplir leur schéma pendant que vous revoyez avec eux le premier passage de maîtrise des Écritures du Livre de Mormon, 1 Néphi 3:7. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 3:7.

- Dans quelles circonstances se trouve Néphi quand il prononce ces paroles ? (Un prophète, son père Léhi, lui a demandé de retourner à Jérusalem chercher les plaques d’airain. Ses frères se plaignent de la difficulté de la tâche.)
- En quoi la situation de Néphi ressemble-t-elle à une circonstance de votre vie ? À quelle occasion le Seigneur attendait-il de vous que vous fassiez quelque chose de difficile ?
- Quelle vérité aide Néphi dans cette situation ? (Il sait que quand il donne un commandement à ses enfants, le Seigneur fournit le moyen de l’accomplir.)
- Que pouvez-vous faire pour appliquer cette vérité dans votre situation ?

Demandez à quelques élèves de dire comment ils ont comparé 1 Néphi 3:7 à leur situation personnelle et comment ils peuvent l’appliquer dans leur vie. (Rappelez-leur qu’ils ne doivent pas raconter des choses trop personnelles ou privées.)

Pour terminer la leçon, montrez à nouveau un exemplaire du Livre de Mormon. Rappelez aux élèves que Néphi considérait ses écrits sur le Sauveur comme étant sacrés et d’une

grande valeur pour lui et pour les autres. Invitez les élèves à étudier les Écritures et à chercher les messages que le Seigneur et ses prophètes y ont mis pour nous. Témoinnez que **lorsque nous appliquons les Écritures à nous-mêmes, elles nous apprennent des choses et nous en tirons profit.**

Invitez les élèves à étudier les Écritures par eux-mêmes et à trouver des passages qu'ils peuvent appliquer à eux-mêmes. Ils pourraient essayer de mettre leur nom dans certains versets et de lire les versets comme si le Seigneur ou ses prophètes leur parlaient directement. Par exemple, ils pourraient lire la première partie de 2 Néphi 31:20 comme cela : « C'est pourquoi, vous [insérez le nom] devez marcher résolument, avec constance dans le Christ ».

Distribuez aux élèves un exemplaire vierge du schéma pour qu'ils l'utilisent à la maison. Demandez-leur pour la prochaine leçon d'être préparés à dire comment ils se sont appliqué des Écritures et comment ils ont appris des choses et tiré profit de l'expérience.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Néphi 15-19 (Section 4)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude de 1 Néphi 15-19 (Section 4) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins des élèves.

Jour 1 (1 Néphi 15)

Néphi et ses frères réagissent différemment aux prophéties de Léhi. En étudiant les actes de Néphi, les élèves ont découvert que si nous demandons au Seigneur avec foi et obéissons à ses commandements, nous serons préparés à recevoir de lui la révélation et les conseils. Néphi explique la signification de la barre de fer en montrant que l'étude et l'application quotidiennes de la parole de Dieu nous fortifient contre les tentations de Satan.

Jour 2 (1 Néphi 16)

D'après la réaction de Laman et de Lémuel aux enseignements de Néphi, les élèves ont vu que « les coupables trouvent que la vérité est dure » (1 Néphi 16:2). Quand il casse son arc, Néphi montre que si nous faisons tout ce que nous pouvons et que nous recherchons l'aide du Seigneur, il nous aide dans nos difficultés. En étudiant la façon dont le Liahona guide la famille de Léhi, les élèves ont appris que « par de petits moyens le Seigneur peut réaliser de grandes choses » (1 Néphi 16:29).

Jour 3 (1 Néphi 17)

Néphi raconte le voyage de sa famille dans le désert et son arrivée au pays d'Abondance. Quand il reçoit le commandement de construire un bateau, il montre que si nous respectons les commandements, le Seigneur nous fortifie et nous donne le moyen d'accomplir ce qu'il a commandé. Le Seigneur appelle de plusieurs façons les frères de Néphi au repentir. Les élèves ont appris que, d'habitude, le Saint-Esprit parle d'une petite voix douce que l'on ressent plus qu'on ne l'entend. Ils ont cité des situations et des endroits qui les empêchent de reconnaître la petite voix douce.

Jour 4 (1 Néphi 18-19)

L'exemple de Néphi lors de la construction du bateau montre aux élèves que pour accomplir ce que le Seigneur commande, nous devons rechercher son aide et faire des efforts personnels. L'étude du voyage de la famille de Léhi vers la terre promise enseigne que le péché mène à la souffrance pour nous-mêmes et parfois pour les autres. L'exemple de Néphi lorsqu'il est persécuté par ses frères enseigne que nous pouvons nous tourner vers Dieu et rester fidèles pendant nos épreuves et que la prière peut nous aider à trouver la paix.

Introduction

Cette semaine, les élèves ont étudié des événements importants qui se sont produits pendant que la famille de Léhi voyageait dans le désert et traversait l'océan vers la terre promise. Cette leçon va aider les élèves à revoir ces événements, à parler des principes qu'ils ont appris et à en témoigner. Aidez-les à reconnaître comment Néphi est resté fidèle dans ces circonstances difficiles. Invitez-les à suivre son exemple d'obéissance et de confiance au Seigneur dans les moments difficiles.

Idées pédagogiques

1 Néphi 15-18

Néphi donne l'exemple de l'obéissance et de la confiance au Seigneur au milieu des épreuves.

Si les images suivantes sont disponibles, préparez-vous à les montrer :

- Le Liahona (62041 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n°68)
- Néphi soumet ses frères rebelles (62044 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n°70)
- Léhi et son peuple arrivent en terre promise (62045 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n°71)

Pour aider les élèves à revoir et à comprendre le contexte de ce qu'ils ont étudié cette semaine, affichez les images dans le désordre et demandez aux élèves de les remettre dans l'ordre chronologique. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont rédacteurs en chef et qu'ils doivent écrire des gros titres de trois à six mots pour chaque image. Montrez les images dans l'ordre et demandez aux élèves de donner un gros titre. Lisez les résumés de chapitre pour 1 Néphi 15-18 et donnez des idées aux élèves.

Pour préparer les élèves à traiter de 1 Néphi 15, demandez-leur de parler d'une activité à laquelle ils participent et qui exige des efforts de leur part pour pouvoir en apprécier les résultats.

Cela peut être le travail scolaire, la pratique d'un instrument de musique ou un sport.

Écrivez au tableau 1 Néphî 15:2-3, 7-11 et laissez le temps aux élèves de lire ces versets. Demandez-leur pourquoi les frères de Néphî ne reçoivent pas la même compréhension que Néphî concernant les révélations de Léhi.

Après avoir écouté leurs réponses, aidez-les à voir que **pour recevoir l'inspiration et les conseils du Seigneur, il faut d'abord mener une vie juste, faire des efforts et avoir la foi**. Vous pourriez mettre ce principe en évidence en l'écrivant au tableau.

Demandez aux élèves de réfléchir et de répondre à la questions suivante : Quelles expériences avez-vous eues qui vous ont aidés à savoir que ce principe est vrai ?

Écrivez au tableau le mot *infaillible*. Demandez aux élèves ce que signifie le mot infaillible. Une fois qu'ils ont répondu, écrivez au tableau : *ferme et immuable dans les situations difficiles ou sous la pression*.

Pour aider les élèves à comprendre en quoi le mot *infaillible* se rapporte à Néphî, attribuez un des chapitres suivants à chaque élève : 1 Néphî 16, 17 ou 18. S'il y a beaucoup d'élèves, faites des groupes et demandez-leur de travailler ensemble sur un chapitre.

Écrivez les questions suivantes au tableau. Invitez les élèves à utiliser le chapitre qui leur est attribué et la documentation correspondante dans le manuel de l'élève pour répondre aux questions.

- Quelles épreuves Néphî rencontre-t-il dans le chapitre que vous avez revu ?
- Comment Néphî exerce-t-il sa foi dans cette situation ? Quels versets ou quelles expressions montrent que la foi de Néphî est infaillible ?
- Quels principes de l'Évangile sont illustrés dans le chapitre ? Quelles expériences avez-vous eues de ces principes qui ont renforcé votre témoignage ?

Laissez aux élèves suffisamment de temps pour terminer l'exercice. Demandez ensuite à au moins un élève pour chaque chapitre de dire ses réponses. (S'il y a suffisamment d'élèves,

demandez à un élève différent de répondre à chaque question pour chaque chapitre.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« Pourquoi avons-nous besoin d'une foi si infaillible ? Parce que des jours difficiles nous attendent. À l'avenir il sera rarement facile ou populaire d'être un saint des derniers jours fidèle. Nous serons tous mis à l'épreuve... Cette persécution peut soit vous réduire à une faiblesse silencieuse, soit vous motiver à mener une vie quotidienne plus exemplaire et plus courageuse.

La *manière* dont vous réagissez aux épreuves de la vie détermine le développement de votre foi. Vous êtes fortifiés quand vous vous souvenez que vous avez une nature divine, un patrimoine d'une valeur infinie. » (« Abordez l'avenir avec foi », *Le Liahona*, mai 2011, p. 35-36).

Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent, comme Néphî, aborder les difficultés de la vie et les épreuves personnelles.

1 Néphî 19

Néphî écrit des prophéties sur Jésus-Christ pour nous persuader de nous souvenir de lui.

S'il reste du temps, demandez aux élèves de revoir ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude pour le quatrième jour, cinquième tâche. Demandez s'il y en a qui veulent lire ce qu'ils ont écrit sur l'amour qu'ils ont pour le Sauveur. Dites ensuite ce que vous éprouvez pour le Sauveur.

Néphî aimait le Sauveur et se souvenait de lui dans ses épreuves. Témoignez que lorsque nous l'aimons et que nous nous souvenons de lui, le Sauveur nous aide et nous soutient dans nos épreuves.

Section suivante (1 Néphî 20–2 Néphî 3)

Dans la section suivante, les élèves vont étudier les dernières paroles de Léhi à sa famille avant de mourir. Ils vont aussi lire une très ancienne prophétie, qui date de bien avant le Christ, concernant Joseph Smith, le prophète.

1 Néphi 20-22

Introduction

En instruisant les membres de sa famille, Néphi leur lit les plaques d'airain en se concentrant sur les prophéties d'Ésaïe concernant la dispersion et le rassemblement d'Israël. Il répond ensuite aux questions de ses frères sur ces prophéties. Il explique qu'elles s'appliquent

directement à leur famille. Reprenant les paroles d'Ésaïe, Néphi témoigne que le Seigneur rassemblera le peuple de son alliance et que même si le peuple n'est pas fidèle à ses alliances, le Seigneur l'aime, l'invite à se repentir et à revenir à lui.



Idées pédagogiques

1 Néphi 20

Le Seigneur réprimande son peuple et l'invite à revenir à lui

Montrez aux élèves l'image Ésaïe annonce la naissance du Christ (62339 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 22). Expliquez que cette peinture décrit le prophète Ésaïe en train d'écrire au sujet de la naissance de Jésus-Christ. Demandez qui a déjà entendu parler d'Ésaïe.

Expliquez qu'Ésaïe est un prophète qui a vécu à Jérusalem et a prophétisé au peuple entre 740 av. J.-C. et 701 av. J.-C., peu de temps avant que Léhi et sa famille partent pour la terre promise. Néphi fait ses délices des paroles d'Ésaïe et les utilise pour instruire sa famille (voir 1 Néphi 19:23 ; 2 Néphi 25:5). Comme les paroles d'Ésaïe sont poétiques et remplies de symboles, les gens trouvent parfois ses enseignements difficiles à comprendre. Pourtant, nous pouvons recevoir des bénédictions en étudiant ses paroles et en cherchant à les comprendre.

Expliquez qu'en instruisant les membres de sa famille, Néphi leur lit certaines des paroles d'Ésaïe qui se trouvent sur les plaques d'airain. Il fait cela « afin de les persuader plus complètement de croire au Seigneur, leur Rédempteur » (1 Néphi 19:23 ; voir également verset 24).

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 20:1-2. Avant de le laisser lire, expliquez que, dans ce passage, Ésaïe parle à des personnes baptisées qui n'ont pas été fidèles à leurs alliances. Expliquez l'expression « maison d'Israël » en disant ce qui suit : L'Ancien Testament contient l'histoire de Jacob, qui était fils d'Isaac et petit-fils d'Abraham. Le Seigneur a donné à Jacob le nom d'Israël (voir Genèse 32:28). L'appellation « maison d'Israël » désigne les descendants de Jacob et le peuple de l'alliance du Seigneur (voir le Guide des Écritures, « Israël »).

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 20:3-4, 8. Demandez-leur de trouver des mots ou des expressions qui montrent que la maison d'Israël n'a pas été fidèle au Seigneur. Invitez les élèves à dire ce qu'ils ont trouvé.

Montrez un morceau de métal qui est difficile à plier. Demandez aux élèves ce que signifie avoir un cou comme « une barre de fer » (1 Néphi 20:4). Le fer ne se plie pas facilement ; de même une personne orgueilleuse ne courbera pas la tête avec humilité. L'expression « barre de fer » montre que de nombreux membres de la maison d'Israël étaient orgueilleux.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 20:22.

- Pourquoi n'y a-t-il point de paix pour les méchants ?

Rappelez aux élèves que lorsqu'il lit les prophéties d'Ésaïe, Néphi exhorte ses frères : 'Appliquez-les à vous-mêmes' (1 Néphi 19:24).

- En quoi certains membres de la famille de Néphi sont-ils comme le peuple qu'Ésaïe appelle au repentir ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 20:14, 16, 20.

- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que le peuple de son alliance fasse et dise ? (Expliquez que sortir de Babylone et fuir les Chaldéens c'est symboliquement se détourner de l'influence du monde et aller au Seigneur.)

Invitez les élèves à donner des exemples de personnes qu'ils ont vues aller au Seigneur en laissant derrière elles l'influence du monde. Demandez-leur de chercher dans 1 Néphi

20:18 les bénédictions que le Seigneur accorde aux personnes qui vont à lui et écoutent ses commandements.

- Comment le bien-être peut-il être comme un fleuve ? En quoi le bonheur est-il comme les flots de la mer ?

Demandez à quelques élèves de résumer les vérités qu'ils ont apprises dans 1 Néphï 20. Même s'ils emploient des mots différents, assurez-vous qu'ils comprennent que **le Seigneur invite les personnes qui ont été désobéissantes à se repentir et à revenir à lui.**

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux élèves d'établir le rapport entre cet extrait et 1 Néphï 20.

« Satan... veut que nous croyions que nous ne pouvons plus recevoir le pardon (voir Apocalypse 12:10). Satan veut que nous pensions que lorsque nous avons péché nous avons dépassé 'le point de non-retour', qu'il est trop tard pour changer de cap...

Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le don de Dieu à ses enfants pour corriger et surmonter les conséquences du péché. Dieu aime tous ses enfants et il ne cessera jamais de nous aimer et d'espérer pour nous...

Le Christ est venu pour nous sauver. Si nous avons pris une mauvaise direction, le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ peut nous donner l'assurance que le péché *n'est pas* un point de non-retour. Un retour sûr est possible si nous suivons le plan de Dieu pour notre salut...

Il y a *toujours* possibilité de rentrer sains et saufs ; il y a toujours de l'espoir. » (« Le point de non-retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 99, 101).

- En quoi le message du président Uchtdorf ressemble-t-il à celui d'Ésaïe ?

Témoignez que **le Seigneur invite les personnes qui ont été désobéissantes à se repentir et à revenir à lui.** Dites aux élèves que le Seigneur nous aime personnellement et nous invite toujours à venir à lui. Demandez-leur de réfléchir à ce que le Seigneur leur demande d'abandonner afin d'aller plus complètement à lui.

1 Néphï 21:1-17

Ésaïe prophétise que Jésus-Christ n'oubliera pas le peuple de son alliance.

Résumez brièvement 1 Néphï 21:1-13 en attirant l'attention des élèves sur les deux premières phrases du chapeau : « Le Messie sera une lumière pour les Gentils et délivrera les prisonniers » et « Israël sera rassemblé avec puissance dans les derniers jours ». Expliquez que dans les versets 1-13, les paroles du Seigneur révèlent son amour pour son peuple, même pour les personnes qui se sont égarées et qui l'ont oublié.

Écrivez au tableau *Le Seigneur nous aime et il ne nous oubliera jamais.* Demandez à un élève de lire 1 Néphï 21:14.

- Pourquoi les gens pensent-ils parfois que le Seigneur les a oubliés ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphï 21:15-16. Posez ensuite une partie ou la totalité des questions suivantes :

- Qu'enseigne Ésaïe lorsqu'il compare le Sauveur à la mère d'un nouveau-né ?
- Que sous-entend le mot *gravé* ? (Faites remarquer qu'il nous fait normalement penser à une inscription permanente sur de la pierre ou du métal.)
- Que signifie pour vous être gravé « sur les mains [du Sauveur] » ?
- Quelles expériences vous ont permis de savoir que le Seigneur ne vous a pas oublié ?

En réfléchissant à ces questions et en écoutant les réponses des autres, les élèves se préparent à sentir le Saint-Esprit leur rendre témoignage du Sauveur. Témoignez de l'amour du Sauveur. Rappelez-leur que Néphï a recopié les prophéties d'Ésaïe pour nous persuader de croire au Rédempteur et pour nous aider à avoir de l'espoir.

1 Néphï 21:18-26 ; 22:1-22

Néphï explique les prophéties d'Ésaïe sur la dispersion et le rassemblement d'Israël

Posez plusieurs objets (comme des gobelets) ensemble sur une table ou une chaise. Dites aux élèves que ces objets représentent des groupes de gens. Expliquez que Néphï enseigne qu'Israël sera dispersé dans toutes les nations pour s'être endurci le cœur contre le Sauveur

Laissez aux élèves le temps de réfléchir.

Lorsque vous posez des questions, laissez aux élèves le temps de réfléchir à leur réponse. Les questions efficaces font souvent appel à la réflexion et à la méditation et les élèves peuvent avoir besoin de temps pour trouver la réponse dans les Écritures ou pour formuler une réponse valable. Même si leurs réponses ne sont pas parfaites, ils apprendront des leçons importantes en méditant sur les vérités de l'Évangile et en donnant leurs idées.

(voir 1 Néphi 22:1-5). Pendant que vous parlez, déplacez les objets dans différents endroits de la pièce. Expliquez que ce sujet est important pour Néphi. Les membres de sa famille font partie de cette dispersion. Ils ont été dispersés de Jérusalem, leur patrie, à cause de la méchanceté du peuple vivant dans la région.

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Néphi 21:22-23 et 22:6-8. Avant qu'ils lisent, expliquez que 1 Néphi 21 contient une prophétie d'Ésaïe sur le rassemblement d'Israël et que 1 Néphi 22 contient les enseignements de Néphi sur les prophéties d'Ésaïe.

- Quelle est l'« œuvre merveilleuse » dont parle 1 Néphi 22:7-8 ? (Le rétablissement de l'Évangile.)
- En quoi la proclamation de l'Évangile revient-elle à porter les autres dans nos bras ou sur nos épaules ?

Pour aider les élèves à comprendre la dispersion et le rassemblement d'Israël, lisez l'explication suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Pourquoi Israël a-t-il été dispersé ? La réponse est claire ; elle est simple ; elle ne fait aucun doute. Nos ancêtres israélites ont été dispersés parce qu'ils ont rejeté l'Évangile, profané la prêtrise, abandonné l'Église et quitté le royaume... »

Dans ce cas, en quoi consiste le rassemblement d'Israël ? Le rassemblement d'Israël consiste à croire et à accepter tout ce que le Seigneur a offert à son peuple élu d'autrefois et à vivre en harmonie avec cela... Il consiste à croire en l'Évangile, à se joindre à l'Église et à entrer dans le royaume... Et il peut aussi consister en un rassemblement en un lieu désigné ou une terre d'adoration. » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 515).

Lisez 1 Néphi 22:9-12. Expliquez que lorsque les Écritures parlent du Seigneur « découv[r]ant son bras », elles parlent du Seigneur qui montre son pouvoir.

- Dans 1 Néphi 22:11, d'après Néphi, que fera le Seigneur dans les derniers jours pour montrer son pouvoir ?
- En quoi le fait de rassembler les gens dans l'Église les sort-il de captivité et de l'obscurité ?

Demandez aux élèves de récupérer les objets éparpillés dans la pièce et de les mettre ensemble dans un seul endroit. Expliquez que le rassemblement peut tout aussi bien être spirituel que physique. Une fois que nous avons proclamé l'Évangile aux autres et qu'ils sont baptisés et reçoivent le don du Saint-Esprit, ils sont rassemblés spirituellement dans l'Église du Seigneur. Dans les débuts de l'Église, on demandait aux nouveaux convertis de se rassembler physiquement dans un endroit (par exemple à Kirtland, en Ohio ; à Nauvoo, dans l'Illinois ; à Salt Lake City, en Utah). Aujourd'hui, on encourage les convertis à édifier l'Église là où ils sont et à se réunir dans leurs branches, paroisses et pieux locaux.

- D'après 1 Néphi 22:25, quelles bénédictions reçoivent les personnes que le Seigneur rassemble ? Que signifie être « un seul troupeau » ? Que signifie « trouver du pâturage » ?

À notre époque, Dieu demande à tous les membres de l'Église d'aider à rassembler « ses enfants des quatre coins de la terre » (1 Néphi 22:25). Témoignez que **le Seigneur a promis de rétablir l'Évangile et de rassembler Israël dans les derniers jours**.

- Qu'éprouveront les personnes qui sont rassemblées (les convertis) envers celles qui les ont rassemblées (qui leur ont parlé de l'Évangile) ?
- Que pouvez-vous faire pour parler de l'Évangile aux autres ?

Rappelez aux élèves que Néphi cite Ésaïe pour aider les membres de sa famille à croire davantage et à avoir plus d'espérance en Jésus-Christ. Les prophéties d'Ésaïe et le témoignage de Néphi peuvent nous aider de la même façon. Témoignez que Jésus-Christ ne nous oubliera pas et qu'il cherche activement à nous rassembler.

Révision de 1 Néphi

Prenez le temps de revoir 1 Néphi en demandant aux élèves de se souvenir de ce qu'ils ont appris jusqu'à maintenant au séminaire et pendant leur étude personnelle. Invitez-les à revoir les résumés des chapitres du premier livre de Néphi. Demandez-leur de se préparer à parler d'une chose du premier livre de Néphi qui les a inspirés ou a renforcé leur foi en Jésus-Christ. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent. Racontez une de vos expériences personnelles sur la façon dont les enseignements du premier livre de Néphi vous ont été bénéfiques.

Témoigner

Vous devez témoigner des points de doctrine particuliers que vous enseignez dans chaque leçon, pas simplement de vérités générales de l'Évangile. Quand vous témoignez, souvenez-vous de la recommandation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres : « Témoignez du plus profond de votre âme. Ce sera la chose la plus importante à leur dire de toute l'heure... Si nous témoignons des vérités que nous avons enseignées, Dieu confirmera à notre cœur et à celui de nos élèves le message de l'Évangile de Jésus-Christ. » (« Enseigner et apprendre dans l'Église », *Le Liahona*, juin 2007, p. 72-73).

deuxième livre de Néphi

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le deuxième livre de Néphi aidera les élèves à comprendre des points de doctrine de base de l'Évangile, tels que la chute d'Adam et d'Ève, l'expiation de Jésus-Christ et le libre arbitre. De plus, ce livre est rempli de prophéties données par Néphi, Jacob et Ésaïe, qui étaient des témoins spéciaux du Sauveur. Ils ont prophétisé le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours, la dispersion et le rassemblement du peuple de l'alliance de Dieu, la seconde venue de Jésus-Christ, la parution du Livre de Mormon et le millénium. Le deuxième livre de Néphi contient aussi l'explication de la doctrine du Christ donnée par Néphi et se termine par son témoignage sur le Sauveur.

Qui a écrit ce livre ?

C'est Néphi, le fils de Léhi, qui a écrit ce livre. Néphi était un prophète et le premier grand dirigeant du peuple néphite, après la séparation des Néphites et des Lamanites. Ses écrits révèlent qu'il a connu le pouvoir rédempteur du Seigneur (voir 2 Néphi 4:15-35 ; 33:6) et qu'il désirait de toute son âme apporter le salut à son peuple (voir 2 Néphi 33:3-4). Pour accomplir ce dessein, il a enseigné à son peuple à croire en Jésus-Christ et a construit un temple.

Pour qui a-t-on écrit ce livre et pourquoi ?

Néphi écrivait en pensant à trois types de lecteurs : les descendants de son père, le peuple de l'alliance du Seigneur dans les derniers jours et les peuples du monde entier (voir 2 Néphi 33:3, 13). Le deuxième livre de Néphi est écrit sur les petites plaques de Néphi, que le Seigneur destinait à contenir les annales du « ministère et [des] prophéties » de Néphi et de ses descendants (1 Néphi 19:3-5). Sur ces plaques, Néphi écrit « les choses de [son] âme et beaucoup d'entre les Écritures qui [étaient] gravées sur les plaques d'airain ». Il explique qu'il écrit « pour l'instruction et le profit de [ses] enfants » (2 Néphi 4:15).

Il déclare : « Et nous parlons du Christ, nous nous réjouissons dans le Christ, nous prêchons le Christ, nous prophétisons concernant le Christ et nous écrivons selon nos prophéties, afin que nos enfants sachent vers quelle source ils peuvent se tourner pour obtenir la rémission de leurs péchés. » (2 Néphi 25:26). Il conclut ses annales en invitant tout le monde à « [écouter] [ses] paroles et à [croire] au Christ » (2 Néphi 33:10).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Néphi a commencé à écrire le récit qui est devenu 2 Néphi aux environs de 570 av. J.-C., trente ans après que sa famille et lui ont quitté Jérusalem. Il l'a écrit quand il se trouvait au pays de Néphi (voir 2 Néphi 5:8, 28-34).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Bien que Néphi soit l'auteur de 2 Néphi, ce livre est un recueil d'enseignements provenant de différentes sources. Comme le montre la liste suivante, beaucoup de chapitres de ce livre contiennent des citations d'autres prophètes. Parce que Léhi, Jacob et Ésaïe ont vu Jésus-Christ et sont ses témoins, Néphi y inclut certains de leurs enseignements, pour essayer de persuader ses lecteurs de croire en Jésus-Christ. Léhi et Jacob citent aussi d'autres prophètes dans leurs sermons.

- Les enseignements de Léhi sont rapportés dans 2 Néphi 1-4. Dans 2 Néphi 3:6-21, Léhi cite Joseph d'Égypte.
- Les enseignements de Néphi sont rapportés dans 2 Néphi 4-5 et 2 Néphi 11-33. Néphi cite abondamment Ésaïe dans 2 Néphi 12-24 et 2 Néphi 27.
- Les enseignements de Jacob sont rapportés dans 2 Néphi 6-10. Dans 2 Néphi 6:6-7 et 2 Néphi 7-8, Jacob cite Ésaïe.

Le livre de 2 Néphi mentionne aussi la mort de Léhi (voir 2 Néphi 4:12) et la division de sa postérité en deux peuples : les Lamanites et les Néphites (voir 2 Néphi 5).

Plan

2 Néphi 1-4 Peu de temps avant sa mort, Léhi donne des conseils à sa postérité et la bénit.

2 Néphi 4-8 Néphi se glorifie dans le Seigneur. Il conduit ceux qui le suivent dans un pays qu'ils appellent Néphi. Il rapporte les enseignements de Jacob sur la dispersion et le rassemblement d'Israël.

2 Néphi 9-10 Jacob enseigne l'expiation de Jésus-Christ. Il prophétise également le rejet de Jésus-Christ par les Juifs et le rassemblement à venir des Juifs et des Gentils dans la terre promise.

2 Néphi 11-24 Néphi déclare sa joie à témoigner de Jésus-Christ. Il cite les prophéties d'Ésaïe concernant la dispersion et le rassemblement d'Israël, l'humiliation des orgueilleux et des méchants avant la Seconde Venue, la naissance, la mission et le règne millénaire du Messie.

2 Néphi 25-27 Néphi prophétise la crucifixion, la résurrection et la visite du Sauveur chez les Néphites, la dispersion et le rassemblement des Juifs, la destruction des Néphites, l'apostasie, la parution du Livre de Mormon et le Rétablissement.

2 Néphi 28-30 Néphi met en garde contre la méchanceté dans les derniers jours, explique le rôle futur du Livre de Mormon et prophétise le rassemblement des âmes dans l'alliance.

2 Néphi 31-33 Néphi nous exhorte à suivre le Christ, à nous faire un festin de ses paroles et à persévérer jusqu'à la fin. Il témoigne qu'il a écrit les paroles du Christ.

2 Néphi 1

Introduction

Les vérités contenues dans 2 Néphi 1 sont prononcées par un dirigeant et un père aimant qui est sur le point de mourir. Léhi supplie ses fils, les fils d'Ismaël et Zoram d'obéir aux commandements de Dieu. Il leur promet

que s'ils gardent les commandements de Dieu, ils prospéreront dans le pays. Il les exhorte aussi à suivre les conseils inspirés de Néphi.

Concentrez-vous sur les élèves

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a expliqué qu'il est plus important d'aider les élèves à comprendre que d'aborder tous les points d'une leçon : « Souvenez-vous, votre première priorité n'est pas de traiter toute la matière, si c'est pour en arriver à ce qu'elle ne soit pas correctement assimilée. Faites ce que vous avez le temps de faire en les aidant à comprendre... Si un principe clé est compris [et] assimilé... l'objectif le plus important est atteint. » (« Comprendre et vivre la vérité », diffusion satellite du DEE, 4 février 2005, p. 2-3, si.lds.org).

Idées pédagogiques

2 Néphi 1:1–23

Léhi exhorte son peuple à vivre dans la justice

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils doivent subitement quitter les membres de leur famille, sans savoir s'ils les reverront un jour.

- Si vous deviez donner un dernier conseil à votre famille, que diriez-vous ? Pourquoi ?

Après avoir écouté quelques élèves, expliquez que les chapitres 1-4 de 2 Néphi contiennent les derniers conseils de Léhi, que Néphi a rapportés. Cette leçon se concentre sur 2 Néphi 1, qui contient les conseils que Léhi donne à ses fils, aux fils d'Ismaël et à Zoram.

- Pourquoi les derniers conseils d'un père ou d'un prophète peuvent-ils être particulièrement importants ?

Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 1:1-5. Demandez aux autres élèves de trouver « les grandes choses que le Seigneur avait faites » pour la famille de Léhi.

- Comment ces grandes choses ont-elles montré la miséricorde du Seigneur ?
- Quelle grande chose le Seigneur a-t-il faite pour vous ou votre famille ?
- Que ressentez-vous en pensant à la miséricorde de Dieu envers vous et votre famille ?

D'un côté du tableau, écrivez *Actions*. De l'autre côté, écrivez *Conséquences*. Divisez les élèves en deux groupes. Invitez le premier groupe à lire 2 Néphi 1:6-9 et le second, 2 Néphi 1:10-12. Léhi dit que ses descendants pourraient entreprendre certaines actions. Demandez aux deux groupes de les trouver. Demandez-leur aussi de chercher les conséquences de ces actions. Par exemple, Léhi déclare que si le peuple sert le Seigneur selon ses commandements, le pays sera pour lui une terre de liberté (voir 2 Néphi 1:7). Demandez à un élève d'écrire au tableau les réponses données par les autres.

- Examinez les réponses au tableau : Comment résumeriez-vous le message de Léhi à sa famille ? (Il est possible que les élèves formulent leur réponse différemment, mais assurez-vous que le message suivant soit clair : **Le Seigneur nous bénit lorsque nous gardons ses commandements et il retient ses bénédictions lorsque nous ne gardons pas ses commandements.**)
- Dans 2 Néphi 1:9, l'expression « ce pays » désigne le continent américain. Que promet le Seigneur aux personnes obéissantes qui vivront dans « ce pays » ?

Pour aider les élèves à comprendre le sens des métaphores que Léhi utilise pour encourager ses fils à garder les commandements du Seigneur, montrez un réveil, une chaîne et un objet couvert de poussière (insistez sur la poussière et non pas sur l'objet).

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 1:13–14, et à chercher les mots et les expressions qui se rapportent à ces trois objets. Après qu'ils ont lu, montrez chaque objet et demandez-leur de donner les mots et les expressions qu'ils ont trouvés. (Réponses possibles : « Éveiller », « sommeil de l'enfer », « secouer les chaînes affreuses », « les chaînes qui lient » et « levez-vous de la poussière ».) Demandez aux élèves ce que pourraient vouloir dire les expressions suivantes : Être dans un « sommeil profond », être lié par d'« affreuses chaînes » ou avoir besoin de « [se lever] de la poussière ».

- Lorsque Léhi utilise ces mots et ces expressions, qu'exhorte-t-il ses fils à faire ? (À se repentir, à réformer leurs voies.)
- D'après l'avertissement de Léhi, que se passerait-il si ses fils ne « [secouaient] pas [leurs] chaînes » ? (Voir 2 Néphi 1:13.)

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 1:14-18. Expliquez que Léhi donne ces conseils avec amour, gentillesse et beaucoup de préoccupation (« anxiété ») pour le bien-être de ses enfants. Demandez aux élèves de chercher les raisons pour lesquelles Léhi veut que sa famille respecte les commandements du Seigneur.

- Pourquoi Léhi est-il inquiet pour sa postérité ? (Il est inquiet des conséquences qu'elle subira à cause de ses actes et il désire qu'elle ressente l'amour de Dieu, tout comme lui.)

Demandez aux élèves de lire à nouveau individuellement 2 Néphi 1:15.

- Quelle bénédiction Léhi a-t-il reçue grâce à sa fidélité ?
- Quand vous êtes-vous sentis enserres dans les bras de l'amour de Dieu ?

Groupez les élèves deux par deux. Demandez à un élève de chaque équipe de chercher dans 2 Néphi 1:19-22 les promesses qui auraient pu inciter les fils de Léhi à se repentir. Demandez à l'autre équipier de chercher dans ces mêmes versets les conséquences que Léhi annonçaient qu'ils devraient subir, s'ils choisissaient de rejeter ses conseils. (Vous pourriez écrire cette tâche au tableau.) Donnez aux élèves trois à quatre minutes pour accomplir la tâche et pour échanger leurs réponses. Vous pourriez passer dans les rangs pendant qu'ils font leur rapport pour les aider et orienter leurs discussions.

Lisez aux élèves l'exhortation de Léhi qui se trouve dans 2 Néphi 1:23. Vous pourriez les encourager à marquer ce verset. Vous pourriez aussi les inviter à écrire dans leur journal d'étude une chose qu'ils peuvent faire pour « s'éveiller » ou « secouer les chaînes » ou « [se lever] de la poussière » afin de recevoir les bénédictions dont Léhi a parlé.

- Pour vous, que signifie « [revêtir] les armes de la justice » ? (Voir aussi D&A 27:15–18.)

2 Néphi 1:24–32

Léhi exhorte ses fils à suivre les conseils inspirés de Néphi

Expliquez que Léhi parle d'une source de force et d'inspiration que le Seigneur a donnée à sa famille. Invitez les élèves à trouver cette source dans 2 Néphi 1:24. (Cette source est Néphi, qui deviendra leur prophète après la mort de Léhi.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 1:25-28. Demandez aux autres élèves de chercher quelles raisons de suivre Néphi Léhi donne au peuple.

- Sur quelles qualités Léhi insiste-t-il en parlant de la manière de diriger de Néphi ? Pourquoi feriez-vous confiance à un dirigeant qui possède ces qualités ?
- Quand avez-vous vu des dirigeants de l'Église manifester ces qualités ?

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 1:30–32. Demandez-leur de chercher les promesses que Léhi fait à Zoram.

- Quelles promesses avez-vous trouvées ?
- Comment ces promesses pourraient-elles s'appliquer à nous et à notre famille quand nous suivons le prophète ?

Après cette discussion, assurez-vous que les élèves comprennent que **lorsque nous suivons ceux que Dieu a appelés pour nous guider, nous jouissons d'une prospérité et d'une sécurité spirituelles**. À l'appui de ce principe, rendez votre témoignage des bénédictions que nous recevons quand nous suivons nos dirigeants de l'Église.

Les métaphores dans les Écritures

Une métaphore est un procédé qui consiste, par analogie, à donner à un mot un sens qu'on attribue généralement à un autre ; il s'agit d'une comparaison sans terme comparatif (comme, semblable, etc.) une figure de style dans laquelle un mot ou une expression décrit un objet ou une action, sans avoir de lien avec cet objet ou cette action au sens littéral. Par exemple, les fils de Léhi ne sont pas littéralement couverts de poussière lorsque Léhi leur dit de « [se lever] de la poussière » (2 Néphi 1:14). Le Seigneur et ses prophètes utilisent souvent des métaphores dans leurs enseignements pour nous aider à nous rapprocher des enseignements de l'Évangile. Ces métaphores peuvent servir de rappels puissants. Quand vous commentez des métaphores, aidez les élèves à se concentrer sur la signification spirituelle transmise par les mots.

Commentaire et contexte

2 Néphi 1:22. « Destruction éternelle »

Dans 2 Néphi 1:22, Léhi parle de « la destruction éternelle à la fois de l'âme et du corps ». La déclaration suivante de Joseph Fielding Smith peut vous aider à expliquer les paroles de Léhi :

« Destruction ne signifie pas anéantissement. Nous le savons, parce qu'il nous est enseigné dans les révélations du Seigneur qu'une âme ne peut être détruite.

« Toute âme qui vient en ce monde recevra la résurrection et l'immortalité et durera à jamais. Destruction ne signifie donc pas anéantissement. Lorsque le Seigneur dit qu'elle sera détruite, il veut dire qu'elle sera bannie de sa présence, qu'elle se verra retranchée de la présence de la lumière et de la vérité et n'aura pas la bénédiction d'obtenir cette exaltation ; c'est cela, la destruction » (*Doctrines du Salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, vol. 2, p. 213).

2 Néphi 1:28. « Si vous voulez écouter la voix de Néphi, vous ne périrez pas. »

Léhi promet que ceux qui « [écouteront] la voix de Néphi » seront bénis (voir 2 Néphi 1:28). Pour lire les promesses que le Seigneur a faites à ceux qui, à notre époque, suivent les prophètes actuels, voir *Doctrine et Alliances* 21:5–6.

Wilford Woodruff a déclaré : « J'espère que nous poursuivrons tous le chemin préparé pour nous par les serviteurs du Seigneur car je sais que, si nous le faisons, nous serons en sécurité dans ce monde et que nous nous assurerons le bonheur et l'exaltation dans le monde à venir... Si nous sommes fidèles, ils nous conduiront sur le chemin de la vie, et dans la mesure où nous avons la foi pour croire en leurs instructions et aux enseignements du Saint-Esprit par leur intermédiaire, nous resterons toujours sur le chemin sûr et serons certains de notre récompense » (*Enseignements des présidents de l'Église : Wilford Woodruff*, 2004, p. 210).

LEÇON 23

2 Néphi 2 (1^{ère} partie)

Introduction

2 Néphi 2 contient la suite des enseignements que Léhi donne juste avant de mourir. S'adressant directement à son fils, Jacob, Léhi témoigne de la capacité du Seigneur de consacrer nos afflictions à notre avantage. S'adressant à tous ses fils, il parle de la chute d'Adam,

de la raison pour laquelle elle était nécessaire et en quoi elle affecte l'humanité, ainsi que de la nécessité de l'expiation de Jésus-Christ. (Léhi donne aussi un enseignement sur le libre arbitre. Ce point de doctrine sera traité dans la leçon suivante.)

Idées pédagogiques

2 Néphi 2:1–4

Léhi parle à Jacob des épreuves et des bénédictions

Pour aider les élèves à comprendre que 2 Néphi 2 les concerne aussi, demandez-leur de penser à quelqu'un qu'ils connaissent et qui a affronté des difficultés ou des afflictions importantes. Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils pourraient dire à cette personne pour l'encourager. Demandez-leur de se préparer à communiquer leurs réflexions à la classe.

Expliquez que 2 Néphi 2 contient le récit des paroles que Léhi adresse à un fils qui a connu des difficultés. Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 2:1. Demandez-leur de dire quel est le fils que Léhi instruit (Jacob) et ce qui a été la cause de ses souffrances (la violence de ses frères). Demandez ensuite aux élèves de lire en silence 2 Néphi 2:2. Vous pourriez leur proposer de souligner les mots et les expressions qui décrivent ce que le Seigneur allait faire pour Jacob.

Demandez aux élèves de citer les expressions qu'ils ont trouvées. Posez ensuite la question suivante pour leur faire comprendre que **le Seigneur peut consacrer nos afflictions à notre avantage** :

- Pour vous, que signifie l'expression « [consacrer] tes afflictions à ton avantage » ? (Vous devrez sans doute expliquer que *consacrer* signifie dédier ou rendre saint.)
- Quand avez-vous vu que le Seigneur pouvait consacrer nos afflictions à notre avantage ?

2 Néphi 2:5–25

Léhi enseigne à ses fils la Chute et l'expiation de Jésus-Christ

Expliquez que Léhi enseigne la chute d'Adam et d'Ève à Jacob et à ses autres fils. Vous devrez sans doute expliquer que l'expression « la Chute » désigne la situation dans laquelle Adam et Ève et leurs descendants se sont retrouvés à cause du choix d'Adam et d'Ève de manger du fruit défendu dans le jardin d'Éden.

- Quel choix le Seigneur a-t-il donné à Adam et à Ève dans le jardin d'Éden ? (Il leur a permis de choisir de manger du fruit défendu ou de ne pas le faire.)
- D'après 2 Néphi 2:15, pourquoi le Seigneur leur a-t-il accordé ce choix ? (« Pour accomplir ses desseins éternels à l'égard de la destinée finale de l'homme. » Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage.)
- Quels sont les desseins éternels de Dieu à notre égard ? (Nous donner l'occasion de recevoir la vie éternelle et de devenir semblables à lui.) Vous pourriez inviter les élèves à noter cela dans leurs Écritures à côté de l'expression « desseins éternels ». Vous pourriez aussi leur demander de lire Moïse 1:39.)

Reproduisez le graphique suivant au tableau, sans rien écrire dans les deux cases du bas. (Vous pourriez proposer aux élèves de dessiner ce tableau dans leur journal d'étude.)

Aidez les élèves à comprendre que les Écritures les concernent

Un des moyens les plus efficaces d'aider les élèves à se préparer à apprendre est de leur demander de réfléchir à une question ou à une situation qui les concerne et qui sera abordée dans les Écritures à partir desquelles vous enseignez. Cela aidera les élèves à étudier les Écritures avec un objectif en tête.

Sans la Chute	En raison de la Chute
<p>Toutes choses seraient restées telles qu'elles étaient au moment de leur création (voir 2 Néphi 2:22).</p> <p>Adam et Ève n'auraient pas eu d'enfants (voir 2 Néphi 2:23).</p> <p>Adam et Ève seraient restés dans un état d'innocence, sans pouvoir connaître la joie ou la misère, le bien ou le péché (voir 2 Néphi 2:23).</p>	<p>Adam et Ève ont été chassés du jardin pour cultiver la terre (voir 2 Néphi 2:19).</p> <p>Adam et Ève ont donné le jour à des enfants, à la famille de toute la terre (voir 2 Néphi 2:20).</p> <p>Adam et Ève et leurs descendants vivraient dans la condition mortelle, connaîtraient la misère et la joie, et auraient la capacité de faire le bien et de pécher (voir 2 Néphi 2:23, 25).</p> <p>Nous sommes soumis à la mort physique et spirituelle (voir 2 Néphi 9:6; Héléman 14:16).</p>

Invitez un élève à venir au tableau et à servir de secrétaire pour la classe. Demandez aux autres élèves d'étudier en silence 2 Néphi 2:19–25 et de trouver (1) ce qui se serait produit si Adam et Ève n'avaient pas mangé du fruit défendu et n'étaient pas tombés et (2) les conséquences de la Chute. Demandez au secrétaire d'écrire au tableau les réponses des élèves dans les cases. Les réponses devraient inclure celles qui ont été données ci-dessus (à l'exception de la réponse sur la mort physique et spirituelle qui sera ajoutée plus tard).

Invitez les élèves à examiner leurs réponses sous la case « Sans la Chute ».

- Comment la situation qui régnait dans le jardin d'Éden aurait-elle pu empêcher Adam et Ève de progresser dans le plan du salut de notre Père céleste ? (Voir 2 Néphi 2:22–23.)

Invitez les élèves à examiner la liste sous la case « En raison de la Chute ». Assurez-vous qu'ils comprennent que, parce que nous sommes les descendants d'Adam et d'Ève, nous sommes soumis à la situation dans laquelle ils se sont trouvés après la Chute (voir 2 Néphi 2:21).

- L'expression « cultiver la terre » signifie qu'après avoir été chassés du jardin, Adam et Ève ont dû travailler pour obtenir de la nourriture. À votre avis, comment le travail nous aide-t-il à progresser dans le plan de notre Père céleste ?
- Comment le fait d'avoir des enfants pouvait-il aider Adam et Ève à devenir plus semblables à notre Père céleste ? En quoi la famille est-elle importante dans le plan de notre Père céleste ?
- Comment la possibilité de connaître la joie et la misère peut-elle nous aider à progresser dans le plan de notre Père céleste ?

Après avoir discuté de ces questions, insistez sur le fait que **la chute d'Adam et d'Ève est une partie essentielle du plan de bonheur de notre Père céleste.**

Faites remarquer que 2 Néphi 2:25 est une maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à la marquer. Parce qu'elle est courte, vous voudrez peut-être prendre le temps d'aider les élèves à la mémoriser.

Expliquez que, bien que la Chute ait ouvert la voie pour que nous progressions, elle a aussi amené la douleur, la souffrance, le péché et la mort dans le monde. Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix 2 Néphi 9:6. Demandez ensuite à un autre élève de lire à haute voix Héléman 14:15–17. Demandez à la classe de chercher les conséquences de la Chute qui sont décrites dans ces versets.

- Que nous enseignent ces versets à propos de la Chute ? (Elle a apporté la mort physique, qui est la mort du corps ainsi que la mort spirituelle, qui est le fait d'être retranché de la présence de Dieu. Écrivez au tableau *Nous sommes soumis à la mort physique et à la mort spirituelle* sous la case « En raison de la Chute ».)

Pour aider les élèves à réfléchir à la manière dont ils ont expérimenté les conséquences de la Chute dont la liste est au tableau, invitez-les à méditer en silence sur les questions suivantes. (Lisez les questions lentement et marquez un temps d'arrêt entre elles pour donner aux élèves le temps de réfléchir.)

- Pensez à quelques causes de malheur dans cette vie ?
- Pourquoi la mort est-elle une partie nécessaire du plan du salut ?
- Comment les ennuis et les chagrins peuvent-ils nous aider à apprendre et à progresser ?



2 Néphi 2:25

Reportez-vous à l'idée pédagogique sur la maîtrise des Écritures à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Expliquez que, lorsque nous comprenons la manière dont la Chute nous affecte, nous nous rendons compte que nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ. Lisez ce que dit Ezra Taft Benson :



« De même qu'on ne souhaite pas vraiment manger tant qu'on n'a pas faim, de même on ne désire le salut du Christ que lorsqu'on sait pourquoi l'on a besoin de lui.

Personne ne sait vraiment pourquoi il a besoin du Christ, tant qu'il n'a pas compris et accepté la doctrine de la Chute et son effet sur tout le genre humain. Aucun livre au monde n'explique ce point de doctrine essentiel aussi bien que le Livre de Mormon » (« Le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 85).

Après que les élèves ont eu assez de temps pour méditer sur ces questions, montrez une image du Sauveur. Rendez témoignage du fait que, **grâce à l'Expiation, Jésus-Christ nous sauve des effets de la Chute et nous offre la rédemption de nos péchés.**

Invitez quelques élèves à lire, à tour de rôle, à haute voix 2 Néphi 2:5-10, 21 et Alma 7:11-13. Demandez à la classe de trouver les expressions qui montrent ce que le Sauveur a fait pour nous sauver des effets de la Chute et de nos péchés individuels. (En ce qui concerne le verset 9, vous pouvez expliquer que le mot « intercéder » signifie plaider ou intervenir en faveur de quelqu'un d'autre.) Pour aider les élèves à analyser les expressions qu'ils ont trouvées, demandez :

- Dans ces versets, quelles expressions indiquent-elles que, grâce à l'Expiation, le Sauveur nous rachètera de la mort physique ?
- Quelles expressions indiquent-elles que le Sauveur nous rachètera de la mort spirituelle (du fait d'être retranchés de la présence de Dieu) ?
- Quelles expressions indiquent-elles que le Sauveur peut nous racheter de nos péchés ?
- Quelles expressions indiquent-elles que le Sauveur peut nous aider à supporter des épreuves comme la maladie et la souffrance ?

D'après 2 Néphi 2:7-9, 21, que devons-nous faire pour recevoir toutes les bénédictions qu'offre l'Expiation ? (En ce qui concerne le verset 7, vous pouvez expliquer qu'une personne qui a « un cœur brisé et un esprit contrit » est humble et prête à suivre la volonté de Dieu. Une telle personne ressent une tristesse profonde pour le péché et désire sincèrement se repentir.)

Après avoir discuté de ces questions, demandez aux élèves d'examiner ces versets en silence et de chercher les expressions qui les touchent particulièrement. Demandez-leur de se grouper par deux et de parler à leur équipier des expressions qu'ils ont choisies. Invitez-les à expliquer pourquoi ces expressions les touchent.

Invitez un ou deux élèves à résumer pour la classe la raison pour laquelle la Chute est une partie essentielle du plan du salut de notre Père céleste. Demandez-leur ensuite de dire comment l'expiation de Jésus-Christ nous rachète de la Chute.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 2:25

Remarque : Vous pourriez faire l'activité suivante pour aider les élèves à utiliser 2 Néphi 2:25 lorsqu'ils enseignent l'Évangile. En raison de la nature et de la longueur de la leçon d'aujourd'hui, il pourrait être bon d'utiliser cette activité un autre jour, quand vous aurez davantage de temps.

Invitez les élèves à préparer une leçon sur la doctrine de la Chute en utilisant 2 Néphi 2:25. Ils pourraient donner cette leçon lors d'une soirée familiale ou à une autre occasion. Demandez à quelques élèves s'ils seraient d'accord pour raconter leur expérience après avoir enseigné. Autorisez les élèves à commencer à préparer leur leçon en classe, s'il vous reste du temps.

2 Néphi 2 (2^e partie)

Introduction

La leçon précédente sur 2 Néphi 2 traitait de la chute d'Adam et d'Ève et de l'expiation de Jésus-Christ. Cette leçon-ci est centrée sur les enseignements de Léhi au sujet du libre arbitre, y compris sur le principe que, grâce à Jésus-Christ, nous sommes libres de choisir la liberté et la vie éternelle.

Dans cette leçon, les élèves vont avoir l'occasion de s'instruire les uns les autres. Avant le cours, écrivez les instructions de cette leçon sur des feuilles que vous distribuerez aux élèves. Familiarisez-vous avec chaque instruction, afin de pouvoir aider les élèves à se préparer à enseigner.

Idées pédagogiques

2 Néphi 2:11–18, 25–30

Léhi donne un enseignement sur le libre arbitre et sur les conséquences de nos choix



2 Néphi 2:27

est une maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique sur la maîtrise des Écritures à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Rappelez brièvement aux élèves que, dans la leçon précédente, ils ont étudié dans 2 Néphi 2 les enseignements de Léhi sur la chute d'Adam et d'Ève et sur les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. Le choix d'Adam et d'Ève nous a permis de venir sur terre (voir 2 Néphi 2:25), où nous connaissons la tristesse, la douleur et la mort. **Grâce à l'Expiation, Jésus-Christ nous rachète de la chute et nous offre la rédemption de nos péchés** (voir 2 Néphi 2:26). Grâce à l'Expiation, **nous sommes libres de choisir la liberté et la vie éternelle ou la captivité et la mort** (voir 2 Néphi 2:27).

Expliquez que, dans cette seconde partie de la leçon sur 2 Néphi 2, les élèves auront l'occasion de s'enseigner les uns aux autres les principes du libre arbitre que Léhi explique à son fils Jacob. Divisez la classe en quatre groupes. Donnez à chaque groupe l'une des séries d'instructions (voir ci-dessous) pour aider les élèves à se préparer à enseigner (avant la leçon, écrivez ces instructions sur des feuilles à distribuer aux élèves). Si vous avez moins de quatre élèves dans la classe, donnez une série d'instructions à chaque élève et chargez-vous d'enseigner le reste.

Chaque série d'instructions comporte cinq tâches. Encouragez tous les élèves à participer en vous assurant que chacun reçoive une tâche dans chaque groupe. S'il y a plus de cinq personnes dans un groupe, les élèves peuvent travailler à plusieurs sur une même tâche. S'il y a moins de cinq personnes dans un groupe, certains élèves devront faire plus d'une tâche. Informez les élèves qu'ils disposeront d'environ trois minutes pour se préparer et que chaque groupe disposera d'environ cinq minutes pour enseigner.

Groupe 1 : Dieu nous a créés pour agir

- Montrez une pierre à la classe. Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 2:14. Avant qu'il ne lise, demandez à la classe de chercher dans la description de Léhi deux types de choses que Dieu a créées dans les cieux et sur la terre. (« Les choses qui se meuvent [et] les choses qui sont mues. ») Demandez : En quoi ce verset se rapporte-t-il à nous et à la pierre ? (Nous avons été créés pour nous mouvoir (agir), tandis que la pierre a été créée pour être mue. La pierre, comme beaucoup d'autres créations, ne peut pas agir par elle-même.)
- Demandez à un élève de lire la première phrase de 2 Néphi 2:16. Demandez aux autres élèves : À votre avis, pourquoi est-il important que nous agissions par nous-mêmes dans le plan du salut de notre Père céleste ? Après que les élèves ont donné leur réponse, demandez : Comment attendons-nous parfois que l'on nous pousse, au lieu d'agir par nous-mêmes ?
- Écrivez D&A 58:26–28 au tableau. Invitez les élèves à ouvrir leurs Écritures à ce passage. Donnez le départ pour le lire tous ensemble à haute voix.

- D. Demandez : Que pouvons-nous apprendre sur le fait d'agir par nous-mêmes en lisant Doctrine et Alliances 58:26-28 ? Comment pouvons-nous chercher à œuvrer avec zèle à produire beaucoup de justice ? Quand avez-vous pu produire beaucoup de justice grâce à votre diligence ? (Après qu'un ou deux élèves ont répondu, vous pourriez aussi raconter une expérience.)
- E. Rendez témoignage sur l'importance qu'il y a à agir par nous-mêmes et à chercher à produire beaucoup de justice.

Groupe 2 : L'attrait du bien et l'attrait du mal

- A. Invitez un élève à lire la deuxième phrase de 2 Néphi 2:16. Demandez à la classe : Que signifie le mot *attrait* ? (C'est ce qui invite, qui plaît ou qui séduit.)
- B. Demandez aux élèves : De quelles manières notre Père céleste nous persuade-t-il de faire le bien ? (Les élèves pourraient mentionner l'inspiration du Saint-Esprit, les bénédictions promises en cas d'obéissance aux commandements et les enseignements des prophètes modernes.)
- C. Lisez à haute voix 2 Néphi 2:17-18 et invitez les élèves à suivre dans leurs Écritures. Demandez-leur de trouver ce que le diable désire pour chacun de nous. (Il veut que nous soyons misérables.)
- D. Demandez : Comment pouvez-vous savoir quel attrait vient de Dieu et quel attrait vient du diable ? (Au cours de cette discussion, vous pourriez vous référer à Moroni 7:16-17.) Après que la classe a répondu, demandez : Quels exemples peut-on citer de choses qui persuadent les gens de faire le mal et qui mènent au malheur ?
- E. Rendez témoignage du fait que les persuasions de Dieu conduisent à la bonté et au bonheur et que celles du diable conduisent à la méchanceté et au malheur. Dans votre témoignage, vous pourriez raconter une expérience qui montre comment vous savez que c'est vrai.

Groupe 3 : Nous sommes responsables de nos choix

- A. Lisez cette déclaration à la classe :
- « Vous êtes libre de choisir et d'agir, mais vous n'êtes pas libre de choisir les conséquences de vos actes. Il se peut que les conséquences ne soient pas immédiates, mais elles suivront toujours » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 104).
- Demandez : Pouvez-vous donner des exemples de conséquences qui ne sont pas forcément immédiates mais qui peuvent suivre ? (Réponse possible : Le cancer est souvent la conséquence du tabagisme.)
- B. Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 2:26-27 et à chercher les mots et les expressions qui montrent les conséquences futures des choix que nous faisons maintenant. Demandez-leur de faire le compte-rendu de ce qu'ils ont trouvé. (Réponses possibles : « Le châtement de la loi au grand et dernier jour », « la liberté », « la vie éternelle », « la captivité », « la mort » et « malheureux ».) Écrivez les réponses des élèves au tableau.
- C. Demandez : À votre avis, pourquoi est-il important que nous comprenions les conséquences de nos choix dans cette vie ? Après que les élèves ont donné leur réponse, demandez : En quoi la connaissance de ces conséquences nous motive-t-elle à faire de bons choix ?
- D. Faites remarquer que, dans 2 Néphi 2:27, Léhi dit que nous sommes « libres de choisir la liberté ». Demandez : D'après votre expérience, comment les bons choix nous aident-ils à rester libres de choisir ? Pouvez-vous citer des exemples ? (Soyez prêt à citer aussi un exemple.)
- E. Rendez témoignage du fait que nous sommes responsables devant Dieu de nos choix et que les conséquences suivent toujours nos choix.

Groupe 4 : Choisir la bonne part

- A. Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 2:28. Demandez à la classe de trouver les quatre choses que Léhi désire pour ses fils. Après la lecture du verset, invitez les élèves à dire ce qu'ils ont trouvé.

- B. Demandez : De quelles façons le fait de nous tourner vers le grand Médiateur, Jésus-Christ, peut-il nous aider à faire les bons choix ?
- C. Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 2:29. Demandez à la classe : Comment nos choix peuvent-ils donner au diable le pouvoir de nous rendre captifs ? Au cours de la discussion, faites remarquer que beaucoup de tentations de Satan ciblent « la volonté de la chair » ou nos appétits physiques. Lorsque les personnes cèdent à ces tentations, elles peuvent devenir dépendantes de substances et de comportements nocifs. Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :
- « Une première expérience, qu'on pensait sans importance, peut déclencher un cercle vicieux. L'essai devient une habitude. L'habitude devient une accoutumance. L'accoutumance devient une dépendance. Son emprise est tellement progressive. Les chaînes de l'habitude qui nous asservissent sont trop légères pour que nous les sentions, jusqu'à ce qu'elles deviennent trop solides pour que nous les brisions... La dépendance nous oblige à abdiquer notre liberté future de choisir » (« Dépendance ou liberté », *L'Étoile*, janv. 1989, p. 6-7).
- Témoignez que la justice nous conduit à nous affranchir des habitudes et des dépendances nocives.
- D. Lisez 2 Néphi 2:30 à la classe. Tandis qu'ils écoutent, invitez-les à se concentrer sur ces paroles : « J'ai choisi la bonne part ». Demandez : Que nous apprend cette déclaration au sujet de Léhi ?
- E. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : Parmi les personnes que vous connaissez, qui a « choisi la bonne part », comme Léhi ? De quelle manière voudriez-vous suivre l'exemple de cette personne ? Après que les élèves ont eu le temps de réfléchir, demandez à un ou deux d'entre eux de faire part de leurs réflexions. Ensuite, exprimez vos propres idées.

Remarque pour l'instructeur : Pour conclure, invitez les élèves à se demander si leurs choix les conduisent vers la liberté et la vie éternelle ou vers la captivité, la mort spirituelle et le malheur. Assurez les élèves que les mauvais choix qu'ils ont peut-être déjà faits peuvent être surmontés grâce à la foi en Jésus-Christ et au repentir. Témoignez du Sauveur, de son expiation et de sa capacité de nous fortifier dans nos efforts pour faire les choix qui nous conduiront vers le bonheur et la vie éternelle.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 2:27

Pour aider les élèves à mémoriser 2 Néphi 2:27, écrivez la première lettre de chaque mot au tableau, comme ceci : *C e p, l h s l s l c, e t c q e n a l h l e d. E i s l d c l l e l v e, p l i d g M d t l h, o d c l c e l m, s l c e l p d d ; c i c a r t l h m c l.* (Vous pourriez aussi inviter les élèves à marquer ce passage d'une façon distincte, pour pouvoir le retrouver rapidement.)

Demandez aux élèves de réciter ensemble 2 Néphi 2:27 (en utilisant leurs Écritures si nécessaire) jusqu'à ce qu'ils puissent réciter le verset tout entier en n'utilisant que les premières lettres pour les aider. Ensuite, effacez plusieurs lettres et demandez-leur à nouveau de réciter l'Écriture ensemble. Continuez ainsi jusqu'à ce que toutes les lettres soient effacées et que la classe puisse réciter le verset complet par cœur. Dans le cadre de cette activité, vous pourriez lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres : « Un passage d'Écriture mémorisé devient un ami dont la loyauté ne faiblit pas avec le temps » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 6).

Remarque : Vous aurez peut-être le temps d'utiliser cette activité au cours de la leçon. Sinon, vous pourriez l'utiliser dans une autre leçon.

Commentaire et contexte

2 Néphi 9:29. « La volonté de la chair et le mal qui est en elle »

Ce verset ne signifie pas que notre corps est mauvais. Il décrit plutôt un aspect de notre état déchu. Dans *Ancrés dans la foi*, nous lisons l'explication suivante : « Dans cet état déchu, nous sommes en conflit avec nous-mêmes. Nous sommes enfants d'esprit de Dieu,

avec le potentiel d'être 'participants de la nature divine' (2 Pierre 1:4). Mais nous sommes aussi 'indignes devant [Dieu] ; à cause de la chute, notre nature est devenue continuellement mauvaise' (Éther 3:2). Nous devons continuellement nous efforcer de vaincre nos passions et nos désirs indignes » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 57).

2 Néphi 3

Introduction

2 Néphi 3 contient les paroles de Léhi à son plus jeune fils, Joseph. Léhi raconte la prophétie de Joseph d'Égypte concernant le rôle de Joseph Smith, le

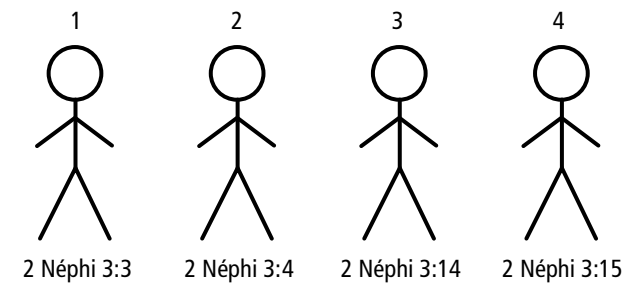
prophète, la parution du Livre de Mormon et le rétablissement de l'Évangile.

Idées pédagogiques

2 Néphi 3:1–25

Léhi raconte la prophétie de Joseph d'Égypte au sujet de Joseph Smith, le prophète.

Avant le début de la classe, dessinez le schéma suivant au tableau.



Pour préparer les élèves à comprendre les enseignements qui se trouvent dans 2 Néphi 3, informez-les que ce chapitre contient des informations sur quatre hommes qui portent le même prénom. Invitez les élèves à chercher rapidement les références scripturaires qui se trouvent sous chaque numéro au tableau, pour découvrir qui y est représenté. Lorsqu'un élève trouve une réponse, demandez-lui de l'écrire au tableau. (Le premier numéro représente Joseph, le fils de Léhi. Le deuxième représente le prophète Joseph, qui fut vendu en Égypte environ 1 700 ans avant la naissance de Jésus-Christ. Le troisième représente Joseph Smith, le prophète. Le quatrième représente Joseph Smith, père.)

Montrez un portrait de Joseph Smith, le prophète, en tant que frère Joseph (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 87). Informez les élèves qu'une grande partie de 2 Néphi 3 se concentre sur la prophétie de Joseph d'Égypte au sujet de Joseph Smith, le prophète.

Invitez trois élèves à lire, tour à tour, à haute voix, 2 Néphi 3:6–8. Demandez à la classe de relever les mots et les expressions que Joseph d'Égypte utilise pour décrire Joseph Smith et le travail qu'il allait accomplir. (Vous devrez sans doute expliquer que lorsque Joseph d'Égypte utilise l'expression « fruit de mes reins », il fait allusion à ses descendants.) Au tableau, sous le numéro qui représente Joseph Smith, écrivez la liste des mots et des expressions trouvés par les élèves. Ils devront relever des expressions telles que : « un voyant de choix pour le fruit de mes reins », « tenu en haute estime », « les faire parvenir à la connaissance des alliances » et « je le rendrai grand à mes yeux ».

- En étudiant 2 Néphi 3:6–8, qu'avez-vous appris au sujet de Joseph Smith, le prophète ? (Faites comprendre aux élèves que **le Seigneur a suscité Joseph Smith, le prophète, pour qu'il contribue au rétablissement de l'Évangile.**)

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 3:11–15. Demandez-leur de chercher des expressions supplémentaires sur ce que Dieu allait accomplir par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Après leur avoir donné assez de temps pour étudier ces versets, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Ajoutez leurs réponses à la liste du tableau, sous le numéro qui représente Joseph Smith, le prophète. (Réponses possibles : « faire paraître ma parole »,



« de faible qu'il était, il sera rendu fort », « ceux qui cherchent à le détruire seront confondus » et « appelé du même nom que... son père ».)

Pour aider les élèves à mieux comprendre le rôle de Joseph Smith, le prophète, dans le rétablissement de l'Évangile et à méditer à ce sujet, lisez à haute voix 2 Néphi 3:11 en insistant particulièrement sur l'expression « le pouvoir de faire paraître ma parole ».

- Citez-moi des exemples de la parole de Dieu que Joseph Smith a fait paraître ?

(Réponses possibles : Le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix, la traduction de la Bible par Joseph Smith et les propres sermons du prophète.)

Au cours de cette discussion, prenez soin de faire remarquer que Joseph d'Égypte prophétise que Joseph Smith, le prophète, fera paraître le Livre de Mormon. Vous devrez sans doute expliquer que 2 Néphi 3:12 mentionne deux livres : le livre écrit par les descendants de Joseph d'Égypte est le Livre de Mormon ; le livre écrit par les descendants de Juda est la Bible. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ces explications dans leurs Écritures.

Invitez les élèves à chercher dans 2 Néphi 3:12 les expressions qui décrivent l'impact que le Livre de Mormon et la Bible auront sur le monde lorsqu'ils « se [rejoindront] ». (Par exemple, les élèves peuvent relever « confondre les fausses doctrines », « mettre fin aux querelles » et « faire régner la paix ».)

Pour aider les élèves à réfléchir à la manière dont le Livre de Mormon a influencé leur vie, demandez-leur :

- Quand avez-vous ressenti le pouvoir du Livre de Mormon dans votre vie ou vu son influence dans la vie de vos amis ou des membres de votre famille ?

Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 3:15. Demandez à la classe de faire particulièrement attention à l'expression « amènera mon peuple au salut ».

- De quelles manières le Livre de Mormon contribue-t-il à amener les gens au salut ?
- Qu'est-ce que le Livre de Mormon a changé dans votre vie ?

Pour aider les élèves à comprendre et à apprécier la mission à laquelle Joseph Smith, le prophète, a été préordonné, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Brigham Young :



« Longtemps avant que les fondations de la terre aient été posées, il a été décrété, dans les conseils de l'éternité, qu'il serait, lui, Joseph Smith, l'homme qui, dans la dernière dispensation de ce monde, apporterait la parole de Dieu aux hommes, et recevrait la plénitude des clefs et du pouvoir de la prêtrise du Fils de Dieu. Le Seigneur avait les yeux sur lui et sur son père et sur le père de son père et sur leurs ancêtres en remontant jusqu'à... Adam. Il a veillé sur cette famille et sur ce sang qui a coulé depuis sa source jusqu'à la naissance de cet homme. Il a été préordonné dans l'éternité pour présider cette dernière dispensation » (*Discours de Brigham Young*, sél. John A. Widtsoe, 1954, p. 109).

Résumez 2 Néphi 3:16–24 en expliquant que Joseph d'Égypte compare Joseph Smith à Moïse. Demandez aux élèves de chercher les mots et les expressions qui décrivent Joseph Smith, le prophète, dans 2 Néphi 3:24. À mesure qu'ils énoncent les mots et les expressions qu'ils ont relevés, ajoutez leurs réponses à la liste au tableau.

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux élèves d'être attentifs aux vérités révélées par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète :

« J'aimerais citer quelques-uns des nombreux points de doctrine et de pratique qui nous distinguent de toutes les autres Églises, et qui proviennent tous de révélations données au jeune prophète, [Joseph Smith]...

« [La] connaissance de la Divinité...

« Le Livre de Mormon...

« La prêtrise rétablie...

« Le plan prévoyant la vie éternelle de la famille...

« L'innocence des petits enfants...

« L'importante doctrine du salut pour les morts...

« La nature éternelle de l'homme...

« Le principe de la révélation moderne...

Questions sur les sentiments

Henry B. Eyring, conseiller dans la Première Présidence, a conseillé aux instructeurs de poser des questions « qui inviteront les individus à fouiller dans leurs souvenirs pour trouver des sentiments ». Il a dit : « Après avoir posé une question, il serait peut-être sage d'attendre un instant avant d'inviter quelqu'un à répondre. Même les élèves qui ne parlent pas penseront à des expériences spirituelles. Cela invitera le Saint-Esprit » (« The Lord Will Multiply the Harvest », [discours aux professeurs de religion du DEE, 6 fév. 1998], p. 6, si.lds.org).

« Pendant les trente-huit brèves années et demie de sa vie, un déversement incomparable de connaissance, de dons et de doctrine s'est produit par son intermédiaire » (« Les grandes choses que Dieu a révélées », *Le Liahona*, mai 2005, p. 80-83).

Invitez un élève à ajouter la liste du président Hinckley à celle figurant au tableau.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 135:3. Expliquez que John Taylor, du Collège des douze apôtres, qui est devenu plus tard le troisième président de l'Église, a écrit ces paroles peu après la mort de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux élèves de trouver dans ce verset des éléments qu'ils peuvent ajouter à la liste figurant au tableau. Ajoutez leurs réponses à la liste.

Donnez aux élèves le temps de relire la liste du tableau. Invitez-les à méditer sur ce qu'ils ont appris sur le rôle de Joseph Smith, le prophète. Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils savent du prophète et à ce qu'ils ressentent à son sujet en répondant par écrit à l'une des questions suivantes dans leur journal d'étude :

- Qu'avez-vous appris ou ressenti aujourd'hui qui a renforcé votre témoignage de Joseph Smith, le prophète ?
- Qu'a fait Joseph Smith, qu'a-t-il enseigné ou qu'a-t-il rétabli qui ait « une grande valeur » (2 Néphi 3:7) pour vous ?

Répartissez les élèves en groupes de deux. Encouragez-les à se rendre mutuellement témoignage de Joseph Smith, le prophète. Si vous avez le temps, vous pourriez inviter quelques élèves à rendre témoignage à la classe entière. Rendez votre propre témoignage que Dieu a suscité Joseph Smith pour réaliser le Rétablissement. Invitez vos élèves à rechercher, dans un esprit de prière, des moyens de rendre témoignage aux autres du Livre de Mormon et de Joseph Smith, le prophète, en particulier à leurs amis et à leur famille.

Commentaire et contexte

2 Néphi 3:12. Comment le Livre de Mormon et la Bible « se [rejoindront] »

Peu après la publication de l'édition de la Bible du roi Jacques par les saints des derniers jours, avec son guide par sujet et ses notes de bas de page contenant des références de tous les ouvrages canoniques, Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a expliqué : « L'Ancien Testament, le Nouveau Testament... et... le Livre de Mormon... sont maintenant si intimement liés que si vous vous plongez dans l'un, vous êtes entraîné vers l'autre ; si vous apprenez grâce à l'un, vous êtes éclairé par l'autre. Ils sont véritablement unis dans nos mains » (« Les Écritures », *L'Étoile*, janv. 1983, p. 53).

2 Néphi 3:18. Qui est le porte-parole ?

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a fait des commentaires sur l'identité des personnes mentionnées dans 2 Néphi 3:18. Les mots entre crochets ont été insérés par frère McConkie. Il a dit : « Remarquez ces paroles du Seigneur : 'Et moi, voici, je lui donnerai [à Mormon] d'écrire les écrits du fruit de tes reins [les Néphites] au fruit de tes reins [les Lamanites] ; et le porte-parole de tes reins [Joseph Smith] les annoncera.' Autrement dit, Mormon a écrit le Livre de Mormon, mais ce qu'il a écrit est tiré des écrits des prophètes néphites ; et ces écrits, compilés en un livre, ont été traduits par Joseph Smith et transmis par lui aux Lamanites » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 426).

Leçon à domicile

1 Néphi 20 – 2 Néphi 3 (Section 5)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves apprennent en étudiant 1 Néphi 20 à 2 Néphi 3 (Section 5) n'a pas été prévu pour que vous l'enseigniez dans votre leçon. La leçon que vous donnez pour la section 5 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Néphi 20–22)

Dans les prophéties d'Ésaïe que Néphi cite à ses frères, les élèves ont appris que le Seigneur invite ceux qui ont été désobéissants à se repentir et à revenir à lui. Cela nous montre que le Seigneur nous aime et qu'il ne nous oubliera jamais. Les élèves ont aussi appris que, alors même qu'Israël serait dispersé à cause de sa désobéissance, le Seigneur a promis de rétablir l'Évangile et de rassembler Israël dans les derniers jours.

Jour 2 (2 Néphi 1)

Les élèves ont étudié les derniers enseignements que Léhi donne à sa famille avant de mourir. Léhi souligne le fait que le Seigneur nous bénit lorsque nous gardons ses commandements et qu'il retient ses bénédictions lorsque nous ne gardons pas ses commandements. Lorsqu'il a su qu'il allait bientôt mourir, Léhi a exhorté sa famille à suivre Néphi. Les élèves ont vu que lorsque nous suivons ceux que Dieu a appelés pour nous guider, nous jouissons de la prospérité et de la sécurité spirituelles.

Jour 3 (2 Néphi 2)

Léhi explique deux vérités fondamentales à son fils Jacob : (1) que la chute d'Adam et d'Ève est une partie essentielle du plan du bonheur de notre Père céleste et (2) que, grâce à l'Expiation, Jésus-Christ nous sauve des effets de la Chute et nous offre la rédemption de nos péchés. Léhi explique que, grâce à la Chute et à l'Expiation, nous sommes libres de choisir la liberté et la vie éternelle ou la captivité et la mort (voir 2 Néphi 2:27).

Jour 4 (2 Néphi 3)

S'adressant à son fils Joseph, Léhi rapporte la prophétie de Joseph d'Égypte, qu'il a trouvée sur les plaques d'airain. Cette prophétie annonce que le Seigneur a suscité Joseph Smith, le prophète, pour qu'il contribue au rétablissement de l'Évangile. On a demandé aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude en quoi les contributions de Joseph Smith ont été d'une grande valeur pour eux.

Introduction

Cette leçon a pour but d'aider les élèves à comprendre les desseins éternels de Dieu. Léhi savait que sa postérité pouvait faire des choix qui lui apporteraient la joie, la liberté et la vie éternelle, à condition qu'elle comprenne des points de doctrine clés tels que la Chute, l'expiation de Jésus-Christ, le libre arbitre et l'obéissance (voir 2 Néphi 2:25-27) et qu'elle y croie. Encouragez les élèves à choisir la vie éternelle, afin de pouvoir se retrouver finalement « enserrés éternellement dans les bras de [l']amour [de Dieu] » (2 Néphi 1:15), comme ce fut le cas pour Léhi.

Idées pédagogiques

2 Néphi 1–2

Avant de mourir, Léhi exhorte ses enfants à garder les commandements de Dieu et leur enseigne les points de doctrine essentiels du plan du salut

Commencez en demandant aux élèves de lire la dernière phrase de 2 Néphi 3:25 (« Souviens-toi des paroles de ton père mourant »). Demandez-leur si l'attention qu'ils prêtent aux conseils d'un membre de leur famille serait différente, s'ils savaient que cette personne était sur le point de mourir.

L'activité suivante peut aider les élèves à mieux comprendre les vérités que Léhi souligne dans les dernières paroles qu'il adresse à sa famille. Cela leur permettra aussi de discuter entre eux de la façon dont ces vérités peuvent les aider à suivre le plan de notre Père céleste pour leur salut.

1. Donnez à chaque élève, ou à chaque groupe de deux, la tâche d'étudier l'un des passages d'Écriture suivants : 2 Néphi 1:16–20 ; 2 Néphi 2:6–10 ; 2 Néphi 2:19–20, 22–25, et 2 Néphi 2:11–13, 27–29. (Si vous avez moins de quatre élèves, vous pouvez adapter cette activité en donnant plus d'un passage d'Écriture à chaque élève, ou en choisissant moins de passages à aborder.)
2. Pendant que les élèves étudient ces passages, demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur journal d'étude. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau.)
 - a. Quelles vérités clés Léhi enseigne-t-il ?
 - b. Pourquoi ces vérités sont-elles importantes pour notre bien-être éternel ?
3. Après avoir laissé aux élèves le temps d'accomplir leur tâche, invitez chaque élève ou chaque groupe de deux à faire un compte-rendu de ce qu'il a trouvé. Invitez autant d'élèves que possible à dire ce qu'ils ont trouvé et la raison pour laquelle c'était important pour eux.

Après l'activité, écrivez cette vérité au tableau : **La chute d'Adam et d'Ève est une partie essentielle du plan du bonheur de notre Père céleste.**

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :

« Adam n'a fait que ce qu'il devait faire. Il a pris du fruit de cet arbre pour une seule et bonne raison qui était d'ouvrir la porte afin de nous faire venir, vous et moi et tout le genre humain, dans ce monde... »

« S'il n'y avait pas eu Adam, je ne serais pas ici. Vous ne seriez pas ici. Nous serions des esprits en train d'attendre dans les cieux » (dans Conference Report, oct. 1967, p. 121-22).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelles sont les conséquences de la Chute que Léhi décrit dans 2 Néphi 2:21-24 ?
- Comment ces conséquences nous donnent-elles la possibilité de progresser selon le plan de notre Père céleste pour notre salut ?

Ajoutez cette vérité au tableau : **Grâce à l'Expiation, Jésus-Christ nous rachète de la Chute et nous offre la rémission de nos péchés.**

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :

« Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, acte d'amour pur, a surmonté les effets de la Chute et donné à tout le genre humain le moyen de retourner en la présence de Dieu. Par son sacrifice expiatoire, le Sauveur a, entre autres, vaincu la mort physique et offert l'immortalité à chacun des enfants de Dieu par la résurrection. Il a également vaincu la mort spirituelle et a donné la possibilité d'avoir la vie éternelle, la vie que Dieu possède et qui est le plus grand de tous les dons de Dieu » (« Chrétiens par la foi et par les actes », *L'Étoile*, janv. 1997, p. 71).

Demandez aux élèves de citer certaines des bénédictions de l'Expiation.

Pour aider les élèves à comprendre l'importance du libre arbitre dans le plan de notre Père céleste, lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :

« Sans l'existence des choix, sans la liberté de choisir et sans l'opposition, il n'y aurait pas de véritable vie... Il est établi que nous ne pouvons ni progresser spirituellement, ni de ce fait être vraiment heureux, à moins que nous utilisions notre libre arbitre

et jusqu'à ce que nous le fassions sagement » (*One More Strain of Praise*, 1999, p. 80).

Écrivez le principe suivant au tableau : **Nous sommes libres de choisir la liberté et la vie éternelle ou la captivité et la mort.**

Demandez aux élèves d'ouvrir leur journal d'étude à la tâche 4 du troisième jour. Invitez-en quelques-uns à expliquer ce qu'ils ont appris sur le libre arbitre dans 2 Néphi 2:26-29.

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Pour obtenir le salut, nous ne devons pas faire seulement certaines choses, mais tout ce que Dieu a commandé » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 172).

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de l'obéissance, vous pourriez poser les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi Léhi met-il l'accent sur l'obéissance dans les derniers conseils qu'il donne à sa famille avant de mourir ?
- Quelles expériences avez-vous vécues qui vous ont aidés à savoir que **le Seigneur nous bénit lorsque nous gardons ses commandements et retient ses bénédictions lorsque nous ne gardons pas ses commandements** ? (Ajoutez cette vérité à la liste au tableau.)

Pour conclure cette leçon, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« L'obéissance est un remède spirituel puissant. C'est presque une panacée » (« Le baume de Galaad », *L'Étoile*, janv. 1987, p. 18).

Rendez témoignage de l'amour que Dieu a pour vos élèves et de son désir de les aider à surmonter les effets de la Chute et à recevoir la vie éternelle.

Section suivante (2 Néphi 4-10)

Après la mort de Léhi, Laman et Lémuel cherchent à nouveau à tuer Néphi. Quel avertissement donné à Néphi par le Seigneur lui sauve-t-il la vie ? Et qu'arriverait-il à notre corps et à notre esprit s'il n'y avait pas l'Expiation ? Les élèves trouveront la réponse à ces questions dans 2 Néphi 9:7-9.

2 Néphi 4

Introduction

Après la mort de Léhi, Laman et Lémuel se mettent en colère contre Néphi « à cause des avertissements du Seigneur » dont il leur a parlé (voir 2 Néphi 4:13-14). Troublé par le comportement et les actes de ses frères et par ses propres faiblesses et péchés, Néphi rapporte

ses sentiments dans un langage expressif et poétique. Il décrit son amour pour les Écritures et sa reconnaissance pour les bénédictions et la force qu'il a reçues du Seigneur (voir 2 Néphi 4:15-35).

Idées pédagogiques

2 Néphi 4:1–11

Léhi donne des conseils à sa famille et la bénit

Écrivez les questions suivantes au tableau avant le début de la classe :

Si vous étiez des grands-parents fidèles et que vos enfants ne vivaient pas en accord avec les principes de l'Évangile, quels conseils donneriez-vous à vos petits-enfants ?

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question écrite au tableau. Après que les élèves ont répondu, demandez-leur :

- Quelles responsabilités les parents et les grands-parents ont-ils vis-à-vis de l'enseignement et des conseils à donner à leurs enfants et à leurs petits-enfants ?

Au cours de la discussion, vous pourriez lire ou demander à un élève de lire la citation suivante :

« Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent... Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations... La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Présentez 2 Néphi 4 en expliquant qu'avant sa mort, Léhi a conseillé à sa postérité de garder les commandements. Invitez les élèves à lire 2 Néphi 4:3–11 et à identifier les personnes que Léhi a instruites et les conseils qu'il leur a donnés.

- Qui Léhi instruit-il ? (Voir 2 Néphi 4:3, 8, 10–11.)
- Quelle promesse Léhi fait-il aux enfants de Laman et de Lémuel ? (Voir 2 Néphi 4:7, 9.)
- D'après 2 Néphi 4:5, quelle responsabilité le Seigneur a-t-il donnée aux parents ? (Les élèves pourront formuler leur réponse différemment, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **Dieu a donné aux parents la responsabilité d'enseigner l'Évangile à leurs enfants.**)
- Quelles vérités vos parents ou vos grands-parents vous ont-ils apprises ?

Encouragez les élèves à devenir des maillons forts dans la chaîne de leur famille, à vivre l'Évangile et à se préparer à devenir des parents fidèles. Vous pourriez montrer l'affiche « Soyez un maillon fort » (voir <http://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng>).

2 Néphi 4:12–35

Néphi reconnaît ses faiblesses et exprime sa confiance au Seigneur

Au tableau, écrivez *Mon âme fait ses délices de...*

Demandez aux élèves d'écrire cette expression dans leur journal d'étude et de compléter la phrase en faisant la liste des choses dont leur âme fait ses délices.

Écrire au tableau

Une question qui suscite la réflexion ou une citation écrite au tableau peut aider les élèves à s'intéresser à une leçon et à rester attentifs. Vous trouverez peut-être aussi utile d'afficher des supports de cours au tableau, comme des références d'Écritures, des graphiques et des schémas. En fonction de la longueur et de l'utilisation du support, vous pourriez l'afficher au tableau avant le début de la classe. Cela peut vous aider à gagner du temps pendant la leçon et à éviter des interruptions inutiles.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 4:15–16 pour découvrir comment Néphi a terminé cette phrase.

- Quelles sont les choses que nous pourrions faire, si notre âme fait ses délices des Écritures ?
- Pour vous, que signifie se faire un délice des choses du Seigneur ?
- Néphi dit que son cœur médite les choses qu'il a vues et entendues. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?

Faites remarquer que Néphi a connu de grandes joies dans sa vie. Cependant, il a aussi rencontré des difficultés. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 4:12–13 pour voir quelques-unes des épreuves que Néphi a dû affronter dans sa vie. (La mort de Léhi et la colère de Laman, de Lémuel et des fils d'Ismaël.)

Une grande partie des épreuves de Néphi ont été causées par les actes et le comportement de ses frères aînés. Mais Néphi a aussi éprouvé de la tristesse à cause de ses propres faiblesses. Écrivez au tableau *Mon cœur est dans l'affliction à cause de ...*

Invitez les élèves à lire 2 Néphi 4:17–18 et à trouver les raisons pour lesquelles Néphi éprouve de la tristesse.

Une fois que les élèves ont eu assez de temps pour lire ces versets, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Attirez leur attention sur les mots *misérable*, *chair* et *enveloppent* dans ces versets. Expliquez que le mot *misérable* signifie pitoyable, infortuné ou minable. Dans les Écritures, le mot *chair* se réfère souvent à notre faiblesse qui résulte de l'état déchu dans lequel nous vivons. Le verbe *envelopper* signifie encercler ou opprimer.

- Quelles sont les difficultés qui peuvent nous envelopper ? (Réponses possibles : des problèmes à la maison, des pressions de groupe, du travail scolaire difficile et des tentations.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 4:19. Vous pourriez inviter les élèves à surligner la phrase : « Néanmoins, je sais en qui j'ai mis ma confiance. » Faites remarquer que, dans 2 Néphi 4:19, les paroles de Néphi passent de la tristesse à l'espérance.

- À votre avis, que veut dire Néphi quand il déclare : « Je sais en qui j'ai mis ma confiance » ?
- En quoi le fait de pouvoir nous souvenir du Seigneur et de sa bonté peut-il nous aider lorsque nous sommes découragés ?

Lisez à haute voix 2 Néphi 4:20–25. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures. Invitez-les à chercher les mots et les expressions qui montrent que **Dieu soutient ceux qui placent leur confiance en lui.**

- Quels mots ou expressions vous paraissent importants dans 2 Néphi 4:20–25 ? Pourquoi ?
- Pensez à une occasion où le Seigneur vous a soutenu ou vous a aidé dans un moment difficile. Comment vous a-t-il aidé ? Comment cette expérience vous a-t-elle influencé ?

Il peut être utile de laisser du temps aux élèves pour réfléchir à ces expériences et les noter dans leur journal d'étude. Il serait aussi bon pour les élèves de vous entendre raconter une expérience où Dieu vous a soutenu.

Aidez les élèves à comprendre que la capacité de Néphi à se souvenir et à apprécier ce que le Seigneur avait précédemment fait pour lui lui a donné de l'espoir et l'a encouragé à devenir meilleur. Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 4:26–30 et à chercher de quelle manière les expériences de Néphi ont influencé son désir d'être fidèle. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix, à tour de rôle, 2 Néphi 4:30–35.

Ensemble, identifiez les engagements que Néphi prend vis-à-vis du Seigneur et les bénédictions qu'il demande.

- Grâce à cette prière, qu'apprenons-nous qui pourrait nous aider dans nos prières personnelles ? (Les élèves peuvent formuler leur réponse différemment, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **la prière sincère peut fortifier notre engagement à surmonter le péché et le découragement.**)

Invitez les élèves à réfléchir à une occasion où la prière les a aidés à surmonter le péché ou le découragement. Vous pourriez leur proposer de raconter leurs expériences ou de les noter dans leur journal d'étude.

Donnez un moment aux élèves pour chercher un passage dans 2 Néphi 4 qui reflète un de leurs désirs. Une fois qu'ils ont eu assez de temps, lisez la déclaration suivante de David A.

Lire les Écritures à haute voix

De temps en temps, lisez à haute voix des passages d'Écritures à vos élèves. C'est l'occasion pour eux d'entendre et de ressentir votre amour pour les Écritures, et cela peut les motiver à les lire eux-mêmes. Cela peut aussi vous donner l'occasion de vous assurer que vous avez bien souligné un point, une vérité ou une mise en pratique en particulier. Cette lecture à haute voix sera aussi bénéfique pour les élèves qui se liront les Écritures les uns aux autres et même pour leur étude personnelle.

Bednar, du Collège des douze apôtres, sur la manière dont la prière peut favoriser la progression spirituelle :

« Il peut y avoir, dans notre personnalité, dans notre conduite ou relativement à notre croissance spirituelle, des choses pour lesquelles nous avons besoin de consulter notre Père céleste dans notre prière du matin. Après avoir bien remercié pour les bénédictions reçues, nous implorons de recevoir la compréhension, les directives et l'aide nécessaires pour faire ce que nous n'avons pas la force de faire seuls. Par exemple, en priant nous pouvons :

- Réfléchir aux moments où nous avons parlé durement ou de manière inappropriée aux personnes que nous aimons le plus.
- Reconnaître que nous savons que ce n'est pas bien, mais que nous n'agissons pas toujours en accord avec cette connaissance.
- Exprimer des remords pour nos faiblesses et pour notre manque d'efforts pour nous dépouiller de l'homme naturel.
- Décider de modeler plus complètement notre vie sur celle du Sauveur.
- Supplier pour avoir davantage de force pour faire mieux et pour devenir meilleurs »
(« Prier toujours », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 41).

Concluez en vous référant aux expressions que vous avez écrites au tableau au début de la leçon (« Mon âme fait ses délices de... » et « Mon cœur est dans l'affliction à cause de... »). Expliquez que vous êtes sûr que, même lorsque nous nous trouvons face à des situations difficiles, nous pouvons ressentir du bonheur et de la paix, si nous recherchons l'aide du Seigneur.

Révision de maîtrise des Écritures

Remarque : La durée de cette leçon pourrait vous laisser du temps pour l'activité de révision de maîtrise des Écritures. Vous pourriez faire l'activité soit au début de la leçon, soit entre deux parties de la leçon pour marquer une pause, ou alors à la fin du cours. Veillez à être bref afin de laisser du temps pour la leçon. Pour les autres activités de révision, reportez-vous à l'annexe, à la fin de ce manuel.

Les tests peuvent aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont appris et à évaluer leurs connaissances. Choisissez quelques nouvelles maîtrises des Écritures et invitez les élèves à les lire et à les marquer dans leurs Écritures. Ensuite, faites-leur passer un test oral sur ces passages et sur d'autres maîtrises des Écritures qu'ils ont déjà apprises. Pour chaque passage, lisez un mot ou une expression clé qui se trouve sur le signet du séminaire. Puis demandez aux élèves de trouver le passage correspondant dans leurs Écritures.

Commentaire et contexte

2 Néphi 4:16–35. Vaincre nos péchés et nos faiblesses

En étudiant la supplication sincère de Néphi au Seigneur pour qu'il l'aide à vaincre ses péchés et ses faiblesses, nous voyons que nous pouvons nous tourner vers le Seigneur pour obtenir cette même aide. Les paroles de Néphi se retrouvent dans les paroles des prophètes modernes.

Joseph Smith, le prophète, a enseigné :

« Plus un homme se rapproche de la perfection, plus ses idées sont claires et plus ses joies sont grandes jusqu'à ce qu'il vainque le mal dans sa vie et perde le désir de pécher » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 225*).

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a témoigné des bénédictions que nous recevons lorsque nous nous repentons :

« Pourquoi notre Père et son Fils nous ont-ils commandé de nous repentir ? Parce qu'ils nous aiment. Ils savent que nous violerons tous des lois éternelles. Que les infractions soient petites ou grandes, la justice requiert, pour chaque loi enfreinte, la suppression de la promesse de joie dans cette vie et du droit de retourner

auprès de notre Père céleste. Si elle n'est pas satisfaite, au jour du jugement, la justice exigera que nous soyons exclus de la présence de Dieu et que nous tombions sous la domination de Satan [voir 2 Néphi 9:8-10 ; 2 Néphi 2:5].

« C'est grâce à notre Maître et à son acte rédempteur que nous pouvons éviter cette condamnation. Nous pouvons y parvenir en ayant foi en Jésus-Christ, en obéissant à ses commandements et en persévérant dans la justice jusqu'à la fin.

« Tirez-vous pleinement profit du pouvoir rédempteur du repentir, afin d'avoir plus de paix et de joie ? Les sentiments de désarroi et de découragement sont souvent signe que nous avons besoin de nous repentir. De même, lorsque vous ne trouvez pas, dans votre vie, la direction spirituelle dont vous avez besoin, cela peut venir de l'infraction à des lois. Le repentir complet remettra votre vie en ordre. Il résoudra tous les maux spirituels et les souffrances complexes qui suivent la transgression. Mais, dans cette vie, il ne peut remédier à certaines des conséquences physiques d'un péché grave. Soyez sages et restez bien dans les limites de la droiture définie par le Seigneur » (« Le chemin de la paix et de la joie », *Le Liahona*, janv. 2001, p. 31).

2 Néphi 5

Introduction

Écoutant l'avertissement du Seigneur, Néphi et ceux qui le suivent se séparent de Laman, de Lémuel et des fils d'Ismaël. Ils vivent heureux dans la justice, tandis que

ceux qui suivent Laman et Lémuel se retranchent de la compagnie du Seigneur.

Idées pédagogiques

2 Néphi 5:1–8

Le Seigneur sépare ceux qui suivent Néphi de ceux qui suivent Laman et Lémuel

Invitez les élèves à méditer sur les problèmes et les décisions difficiles qu'ils affrontent. Invitez-les à garder à l'esprit ces difficultés personnelles pendant qu'ils étudient la manière dont Néphi réagit à ses difficultés. Rappelez-leur qu'à la mort de Léhi, c'est Néphi qui devient le dirigeant spirituel de la famille. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 5:1–4 pour voir les difficultés que Néphi doit affronter.

- D'après 2 Néphi 5:1, que fait Néphi pour trouver une solution à son problème ?
- Même après que Néphi a prié pour avoir de l'aide, qu'est-ce que Laman et Lémuel cherchent à faire ?

Tandis que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que la réponse à nos prières ne vient pas toujours immédiatement ou de la façon dont nous le désirons.

Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 5:5–8. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur fait pour aider Néphi et ceux qui le suivent.

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans 2 Néphi 5:1–8. Une vérité que vous pourriez souligner est que **le Seigneur guide ceux qui le recherchent diligemment par la prière**. Posez les questions suivantes au sujet de ces versets :

- Pourquoi est-il important de rester fidèle lorsque la réponse à nos prières n'arrive pas immédiatement ou de la façon dont nous le désirons ?
- De quelles manières le Seigneur pourrait-il nous donner des avertissements ?

Tandis que les élèves répondent à cette question, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« Nous ne pouvons pas partir dans une mauvaise direction sans d'abord passer outre à un avertissement » (cité par Kenneth Johnson dans « Se rendre aux persuasions de l'Esprit-Saint, *Le Liahona*, nov. 2002, p. 90).

- Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Néphi lorsque nous nous trouvons face à des difficultés ?

Au cours de la discussion sur 2 Néphi 5:1–8, faites remarquer que c'est la haine que Laman et Lémuel éprouvent pour Néphi qui a provoqué la séparation entre Néphites et Lamanites. Cette séparation va se poursuivre pendant des siècles, les descendants de Laman et de Lémuel enseignant à leurs enfants à haïr les descendants de Néphi (voir Mosiah 10:12-17).

2 Néphi 5:9–18, 26–27

Les Néphites vivent heureux

Lisez ensemble à haute voix 2 Néphi 5:27. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce verset. Écrivez au tableau le mot *heureux*.

- À votre avis, que signifie « vivre heureux » ?

Sollicitez les élèves nommément

Lorsque vous demandez à un élève de lire ou de participer à une discussion, appelez-le par son prénom. Cela contribuera à créer un environnement d'apprentissage où règnent l'amour et le respect.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Marlin K. Jensen, des soixante-dix :



« Certains principes et certaines vérités inaltérables apportent le bonheur dans notre vie. Je m'intéresse à ce sujet depuis plusieurs années, car bien que je sois grandement béni et que j'aie toutes les raisons d'être heureux, j'éprouve parfois des difficultés et je n'ai ni la tendance naturelle au bonheur, ni le naturel gai, dont apparemment d'autres personnes jouissent.

« Pour cette raison, il y a quelques années, un passage du Livre de Mormon a attiré mon attention... Néphi a fondé une société sur les principes de l'Évangile ; et en parlant d'elle, il a dit : 'Et il arriva que nous vécûmes heureux' (2 Néphi 5:27). Ce passage m'a profondément impressionné... Je me suis demandé... quelles pouvaient être les caractéristiques d'une société et d'une vie véritablement heureuses, et je me suis mis à en rechercher des indices dans les écrits de Néphi. Je... vous invite à faire votre propre recherche. Cette recherche pourrait durer toute votre vie et en valoir la peine...

Les mêmes caractéristiques et le même mode de vie quotidienne qui ont permis à Néphi et à son peuple de vivre heureux cinq cent soixante ans avant la venue du Christ fonctionnent tout aussi bien aujourd'hui » (« Living after the Manner of Happiness », *Ensign*, déc. 2002, p. 56, 61).

Encouragez les élèves à accepter l'invitation de frère Jensen. Demandez-leur de lire en silence 2 Néphi 5:6, 10–18, 26–27 et de chercher les « caractéristiques d'une société et d'une vie véritablement heureuses ». Vous pourriez leur proposer de marquer les principes qui ont contribué au bonheur des Néphites. Après quelques minutes, invitez quelques élèves à écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. (Réponses possibles : Néphi et ceux qui l'ont suivi sont partis avec leur famille [voir verset 6], ont obéi au Seigneur [voir verset 10], ont travaillé dur pour subvenir à leurs besoins [voir versets 11, 15-17], ont pris les Écritures avec eux [voir verset 12], ont construit un temple [voir verset 16] et ont suivi des dirigeants fidèles [voir versets 18, 26].)

Exprimer des pensées et des sentiments

Lorsqu'ils expriment leurs pensées et leurs sentiments au sujet des principes de l'Évangile, les jeunes invitent le Saint-Esprit à approfondir leur compréhension et à fortifier leur témoignage. Vous pouvez faire en sorte que cela se produise en classe en invitant les élèves à expliquer les principes de l'Évangile en leurs propres termes. Vous pouvez aussi inviter les élèves à raconter des expériences utiles et appropriées et à témoigner de ce qu'ils ont appris grâce à elles.

Invitez les élèves à choisir un ou deux des principes notés au tableau et à expliquer comment ces principes les ont aidés à « vivre heureux ».

Selon ce que les élèves ont mis en évidence, vous pourriez faire un suivi en posant quelques questions telles que :

- D'après 2 Néphi 5:10–11, 16, quelles bénédictions le peuple a-t-il reçues pour avoir gardé les commandements du Seigneur ? Quand avez-vous senti que le Seigneur était avec vous ? Comment l'influence du Seigneur a-t-elle contribué à votre bonheur ?
- Comment le temple a-t-il pu aider le peuple à « vivre heureux » ? Comment le temple vous a-t-il rendu plus heureux, vous ou une personne que vous connaissez ?
- En quoi le travail assidu contribue-t-il au bonheur ?

Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris sur la manière de faire grandir leur bonheur. Même si les élèves citent des principes différents, assurez-vous qu'ils comprennent que **lorsque l'Évangile de Jésus-Christ devient notre façon de vivre, nous sommes plus heureux**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

Invitez les élèves à examiner leur vie et à décider de faire quelque chose pour « vivre [plus] heureux ». Encouragez-les à écrire ce projet dans leur journal d'étude. Rendez témoignage des principes et des pratiques qui ont apporté du bonheur dans votre vie.

2 Néphi 5:19–25

Les Lamanites sont maudits à cause de leur désobéissance

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 5:19–24 et à chercher les différences entre la façon de vivre des Lamanites et celle des Néphites.

- D'après 2 Néphi 5:20, quelle a été la conséquence de la désobéissance des Lamanites ?

Assurez-vous que les élèves comprennent que la malédiction mentionnée dans ce chapitre est la séparation d'avec Dieu. Le changement de couleur de peau n'est que la marque ou le signe de la malédiction. Pour clarifier ce point, demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Si les Lamanites ont reçu une peau sombre, c'était pour les distinguer des Néphites et pour empêcher les deux peuples de se mélanger. La peau sombre était le signe de la malédiction [non la malédiction elle-même]. La malédiction était le retrait de l'Esprit du Seigneur...

La peau sombre de ceux qui entrent dans l'Église ne doit plus être considérée comme le signe d'une malédiction. Beaucoup de ces convertis sont des gens remarquables et ont l'Esprit du Seigneur » (*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Fils, 5 volumes., 1957-1966, vol. 3, p. 122-123).

- Comment 2 Néphi 5:21 vous aide-t-il à comprendre la raison pour laquelle les Lamanites ont été retranchés de la présence du Seigneur ? (En disant que les Lamanites « [étaient] devenu[s] semblables à un caillou », Néphi insiste sur la dureté de leur cœur.)
- Pourquoi le Seigneur met-il les Néphites en garde contre le mariage avec des Lamanites qui ont rejeté l'Évangile ? (Voir 2 Néphi 5:23.)
- Pourquoi est-il important d'éviter de fréquenter et d'épouser une personne qui n'écoute pas le Seigneur ? À votre avis, comment la personne que vous fréquentez et que vous finirez par épouser va-t-elle influencer vos efforts pour vivre l'Évangile ? (Il peut être utile de rappeler aux élèves le conseil de la Première Présidence : « Choisissez de ne sortir qu'avec des personnes aux principes moraux élevés et en compagnie de qui vous pouvez respecter vos principes » [*Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 4].)
- Quels principes pouvons-nous apprendre grâce à 2 Néphi 5:20-24 ? (Lorsque les élèves citent des principes, assurez-vous qu'ils comprennent que **lorsque les gens s'endurcissent le cœur contre le Seigneur, ils s'éloignent de lui.**)

Soulignez que 2 Néphi 5 présente un grand contraste entre les Néphites et les Lamanites. Nous pouvons choisir quel exemple nous suivrons. Encouragez les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont décidé de faire pour « vivre [plus] heureux ». Exprimez votre confiance en leur capacité de suivre l'exemple des Néphites et d'être vraiment heureux.

Commentaire et contexte

2 Néphi 5:16. « Moi, Néphi, je construisis un temple »

Marlin K. Jensen, des soixante-dix, explique comment le fait d'aller au temple conduit au bonheur :

« Néphi écrit : 'Et moi, Néphi, je construisis un temple' (2 Néphi 5:16). Le temple de Néphi était peut-être différent de nos temples modernes à certains égards, mais son but central était probablement le même : enseigner aux enfants de Dieu son plan du bonheur, les orienter et leur fournir les ordonnances et les alliances essentielles pour atteindre ce bonheur.

Après avoir vécu cinq décennies sur cette bonne terre, je peux honnêtement dire que les gens les plus heureux

et les plus mûrs spirituellement que je connaisse sont ceux qui vont fidèlement au temple. Il y a une bonne raison à cela. C'est au temple que le plan de Dieu nous concernant est exposé et répété, nous apportant chaque fois une compréhension plus grande et suscitant en nous un plus grand engagement à vivre à la manière du Seigneur...

Un bon test pour savoir où nous en sommes dans notre quête d'aller au Christ peut être ce que nous ressentons à propos du temple et des expériences que nous y vivons. Le *temple* peut être synonyme de *bonheur* et de *joie*. C'était le cas pour Néphi et pour son peuple » (« Living after the Manner of Happiness », *Ensign*, déc. 2002, p. 60).

2 Néphi 6-8

Introduction

En rédigeant les annales du ministère de son peuple, Néphi y a inclus un sermon donné en deux jours par Jacob, son frère cadet. Ce sermon se trouve dans 2 Néphi 6-10 et sera traité en trois leçons, à commencer par celle-ci. Au début de son discours, Jacob lit des

prophéties d'Ésaïe au sujet de la dispersion et du rassemblement d'Israël, montrant que « le Seigneur Dieu accomplira les alliances qu'il a faites avec ses enfants » (2 Néphi 6:12).

Idées pédagogiques

2 Néphi 6

Jacob témoigne que le Seigneur se souviendra du peuple de l'alliance

Pour aider les élèves à voir que les enseignements de Jacob les concernent, demandez-leur de méditer sur la manière dont ils réagiraient si un ami ou un membre de leur famille les traitait durement, refusait de croire en ce qu'ils disent ou montrait par ses actes ou son comportement que leurs relations n'étaient plus importantes à ses yeux.

Demandez aux élèves de réfléchir en silence aux questions suivantes :

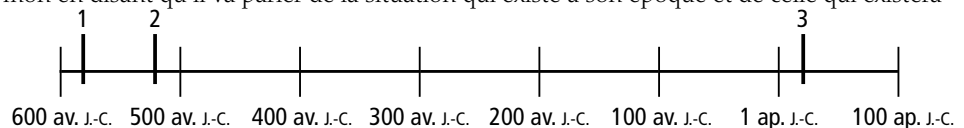
- Vous est-il jamais arrivé d'agir ou de vous comporter de la même manière avec le Seigneur ?

Expliquez que, dans 2 Néphi 6–8, nous voyons comment le Seigneur répond à ceux qui se sont détournés de lui. Ces chapitres écrits par Néphi contiennent une partie d'un sermon donné par Jacob, son frère. Le reste du sermon se trouve dans 2 Néphi 9–10. Ces chapitres seront traités dans les deux leçons suivantes.

Invitez un élève à lire à haute voix 2 Néphi 6:3-4 et 9:1, 3. Demandez à la classe de trouver les raisons pour lesquelles Jacob donne ce sermon.

Invitez un élève à remplir les fonctions de secrétaire. Demandez-lui d'écrire *Buts du sermon de Jacob* en haut du tableau. Puis, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé dans les versets qui viennent d'être lus. Demandez au secrétaire d'écrire les réponses au tableau. Faites comprendre aux élèves que Jacob instruit son peuple pour le « bien-être de [son] âme » (2 Néphi 6:3). Il veut l'aider à « [glorifier] le nom de [son] Dieu » (2 Néphi 6:4), à « [savoir] quelles alliances le Seigneur a faites » (2 Néphi 9:1) et à « [se réjouir] et [lever] la tête à jamais » (2 Néphi 9:3). Veillez à inclure ces buts dans la liste des élèves. Proposez aux élèves de rechercher, au cours de leur étude du sermon de Jacob, les enseignements qui contribuent à atteindre ces objectifs.

Copiez la chronologie suivante au tableau. (Vous pourriez la copier avant le début de la leçon.) Invitez un élève à lire 2 Néphi 6:4. Faites remarquer que Jacob commence son sermon en disant qu'il va parler de la situation qui existe à son époque et de celle qui existera



dans le futur (« des choses qui sont et des choses qui sont à venir »).

Désignez le chiffre un sur la chronologie.

- D'après Jacob dans 2 Néphi 6:8, qu'est-il arrivé aux Juifs de Jérusalem pour s'être détournés du Seigneur ? (Certains ont été tués et d'autres ont été emmenés captifs. Vous pourriez rappeler aux élèves que Léhi, Jérémie et d'autres prophètes avaient prophétisé que ces choses se produiraient. Leurs prophéties se sont réalisées vers 587 av. J.-C., lorsque

les Babyloniens ont conquis Jérusalem et emmené beaucoup de Juifs en captivité à Babylone. Voir, pour cette date et les autres, « Chronologie » dans le Guide des Écritures.)

Désignez le chiffre deux.

- D'après la première phrase de 2 Néphi 6:9, qu'est-ce qui finirait par arriver aux descendants des Juifs emmenés en captivité à Babylone ? (Ils devaient revenir à Jérusalem. Cette prophétie s'est accomplie vers 537 av. J.-C., lorsque le roi Cyrus a permis aux Juifs de rentrer dans leur patrie.)

Désignez le chiffre 3 et expliquez que Jacob a prophétisé que la vie mortelle du Sauveur se déroulerait parmi les Juifs.

- Dans 2 Néphi 6:9–10, quelles expressions décrivent la manière dont les Juifs traiteraient le Sauveur et ce qu'ils ressentiraient pour lui pendant son ministère terrestre ? (Réponses possibles : « le flagelleraient », « le crucifieraient » et « se seront endurci le cœur et se seront roidi le cou contre » lui.)
- D'après 2 Néphi 6:10–11, que devait-il arriver aux Juifs qui rejetteraient le Messie ? (Ils seraient affligés dans la chair, dispersés, frappés et haïs.)

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 6:6–7, 11–12, 14, 17. Vous pourriez expliquer qu'aux versets 6-7, Jacob lit une prophétie d'Ésaïe sur le rétablissement de l'Évangile et le rassemblement de la maison d'Israël. Demandez aux élèves de relever les expressions qui décrivent la manière dont le Seigneur agira envers la maison d'Israël, le peuple de l'alliance du Seigneur, même si elle le rejette. Demandez aux élèves de citer les expressions qu'ils ont trouvées. Faites-leur comprendre la signification de quelques-unes de ces expressions en leur posant les questions suivantes :

- À votre avis, dans 2 Néphi 6:7, que signifie espérer en lui (le Seigneur) ?
- Jacob promet que « le Seigneur sera miséricordieux » envers Israël (2 Néphi 6:11). En quoi les expressions que vous avez relevées font-elles allusion à la miséricorde du Seigneur ?
- Jacob promet aussi que le Seigneur « recouvrer[a] » Israël (2 Néphi 6:14). À votre avis, que signifie l'idée que le Sauveur recouvre quelqu'un ? (Il sera probablement utile de préciser qu'il s'agit bien là du verbe « recouvrer » qui signifie 'rentrer en possession de' et non du verbe « recouvrir », dont le futur est « recouvrira » NDT)
- D'après 2 Néphi 6:11–12, 14, que devons-nous faire pour recevoir la miséricorde du Seigneur ?

Lorsque les élèves mentionneront leurs idées, assurez-vous qu'ils comprennent que **le Seigneur est miséricordieux envers ceux qui reviennent à lui.**

Faites remarquer que, dans 2 Néphi 6, Jacob parle de la miséricorde du Seigneur envers les membres du peuple de l'alliance, même après qu'ils ont été extrêmement méchants. Assurez aux élèves que si le Seigneur est miséricordieux envers ce peuple, il sera sûrement miséricordieux envers chacun de nous, si nous allons à lui et respectons les alliances que nous avons faites avec lui. Invitez les élèves à méditer sur les façons dont le Seigneur a été miséricordieux envers eux. Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude ou leur cahier la phrase suivante : *Je sais que le Seigneur est miséricordieux parce que...* Puis, invitez-les à écrire leurs idées et leurs sentiments pour compléter la phrase. Après qu'ils ont eu assez de temps pour le faire, vous pourriez en inviter quelques-uns à lire ce qu'ils ont écrit.

2 Néphi 7–8

Jacob cite la prophétie d'Ésaïe sur la capacité du Sauveur de racheter le peuple de l'alliance

Expliquez que, dans 2 Néphi 7 et 8, Jacob lit une prophétie tirée des écrits d'Ésaïe. Le chapitre 7 contient la parole du Seigneur aux membres de la maison d'Israël qui ont été dispersés et emmenés captifs à cause de leurs péchés. Demandez à un élève de lire 2 Néphi 7:1. Vous pourriez inviter les élèves à marquer les questions que le Seigneur pose.

Pour aider les élèves à comprendre les questions du verset 1, expliquez que les expressions « répudié », « la lettre de divorce... [de] votre mère » et « vendu » désignent le fait de rompre ou de briser une alliance. Faites comprendre aux élèves que les questions du Seigneur pourraient être reformulées ainsi : « Me suis-je détourné de vous ? Ai-je mis de côté l'alliance que nous avons contractée ? »

L'écriture facilite l'expression

Lorsque vous invitez les élèves à répondre à une question par écrit, avant de communiquer leurs pensées aux autres, vous leur donnez le temps de formuler leurs idées et de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit. Les élèves peuvent être plus enclins à exprimer leurs idées quand ils les ont d'abord mises par écrit et ce qu'ils diront sera souvent plus constructif.

- Quelle est la réponse à ces questions ? (La réponse est non. Le Seigneur ne se détournera jamais de nous et n'oubliera jamais les alliances qu'il a faites.)
- D'après la fin de 2 Néphi 7:1, pourquoi ces gens ont-ils été séparés du Seigneur et ont-ils souffert en captivité ? (Parce qu'ils avaient péché et s'étaient détournés du Seigneur.)

Faites remarquer que, dans 2 Néphi 7:2, le Seigneur pose deux autres questions qui peuvent nous aider à voir qu'il veut nous aider et qu'il en a le pouvoir. Invitez les élèves à trouver et à souligner ces questions. (« Ma main est-elle trop courte pour racheter ? N'ai-je pas assez de force pour délivrer ? »)

Pour aider les élèves à comprendre ces questions, demandez-leur de les reformuler en leurs propres termes. (S'ils ont du mal à comprendre l'expression « ma main est-elle trop courte », invitez un élève à tendre la main à un autre élève comme s'il lui offrait son aide. Puis, demandez au premier élève de « raccourcir » sa main, montrant ainsi qu'il retire ou retient son offre d'aider.) Les élèves pourraient reformuler les questions du Seigneur de cette manière : « Est-ce que je retiens ma main ou est-ce que je ne la tends pas pour vous racheter ? Croyez-vous que j'aie le pouvoir de vous sauver ? »

Dites aux élèves qu'en réponse à ces questions, le reste de 2 Néphi 7 et 8 contient plusieurs exemples qui montrent le désir du Seigneur de racheter le peuple de l'alliance et qui démontrent qu'il en a le pouvoir.

Pour aider les élèves à trouver la preuve que **le Seigneur désire racheter le peuple de l'alliance et qu'il en a le pouvoir**, répartissez-les en six groupes et donnez à chaque groupe un passage de 2 Néphi 8 à étudier : versets 1–3, 4–6, 7–8, 10–11, 12–13, et 14–16. (Si vous avez douze élèves ou plus, faites des groupes de deux ou d'autres petits groupes. Si vous avez moins de douze élèves, donnez plus d'un passage à certains groupes.) Demandez à chaque groupe de trouver, dans le passage qu'ils ont reçu, une expression qui montre que le Seigneur désire nous racheter et qu'il en a le pouvoir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, invitez chaque groupe à lire aux autres l'expression qu'ils ont choisie. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris grâce à ce passage. Vous pourriez inviter les élèves à marquer les expressions que leurs camarades ont trouvées.

Pour conclure, reportez-vous à la liste des buts de Jacob figurant au tableau. Invitez les élèves à réfléchir aux alliances qu'ils ont contractées avec le Seigneur et aux bénédictions qu'il leur a promises s'ils respectent ces alliances. Rendez témoignage de la fidélité du Seigneur envers nous et de ses alliances avec nous, et témoignez de la miséricorde et de la rédemption que nous pouvons recevoir si nous sommes fidèles aux alliances que nous avons contractées avec lui.

Commentaire et contexte

2 Néphi 6:2. Quelle prêtrise Léhi, Néphi et Jacob détenaient-ils ?

Jacob dit qu'il a été « appelé par Dieu et ordonné selon son saint ordre » et qu'il a été « consacré par [son] frère Néphi » (2 Néphi 6:2). Lorsqu'il parle du « saint ordre », il fait allusion à la Prêtrise de Melchisédek. Joseph Fielding Smith a écrit que « les Néphites ont officié en vertu de la Prêtrise de Melchisédek depuis le temps de Léhi jusqu'à la venue de notre Sauveur parmi eux. » (*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith, fils, 5 volumes, 1957-1966, vol. 1, p. 124).

2 Néphi 8. Le rassemblement des derniers jours

La prophétie d'Ésaïe, reprise dans 2 Néphi 8, parle du rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Bruce R.

McConkie, du Collège des douze apôtres, a parlé de la nature spirituelle de ce rassemblement :

« Qu'implique alors le rassemblement d'Israël ? Il implique de croire, d'accepter et de vivre en harmonie avec tout ce que le Seigneur a offert autrefois à son peuple élu. Il implique d'avoir foi au Seigneur Jésus-Christ, de se repentir, de se faire baptiser, de recevoir le don du Saint-Esprit et d'obéir aux commandements de Dieu. Il implique de croire en l'Évangile, de devenir membre de l'Église et d'entrer dans le royaume. Il implique de recevoir la sainte prêtrise, d'être doté dans des lieux saints du pouvoir d'en haut et de recevoir toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob grâce à l'ordonnance du mariage céleste. » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 515).

LEÇON 29

2 Néphi 9:1-26

Introduction

Dans un sermon adressé aux Néphites, Jacob commence en citant les prophéties d'Ésaïe sur la rédemption par le Seigneur du peuple de son alliance. Cette partie du sermon de Jacob se trouve dans 2 Néphi 6-8 (voir la leçon 28 du présent manuel). La suite de ce sermon, prononcé sur deux jours, se trouve dans 2 Néphi 9-10. Après avoir cité Ésaïe, Jacob rend son témoignage personnel de l'expiation de Jésus-Christ, du pouvoir du Sauveur de

nous sauver des effets de la Chute et des conséquences de nos péchés. Joseph Fielding Smith enseigne que 2 Néphi 9 contient « l'un des sermons les plus instructifs qui aient jamais été prononcés au sujet de l'Expiation ». Il dit : « Toute personne recherchant le salut doit le lire attentivement » (*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vol., 1957-1966, 4:57).

Idées pédagogiques

2 Néphi 9:1-9

Jacob explique les effets de la Chute.

Avant le début du cours, écrivez au milieu du tableau *monstre affreux*.

Commencez la leçon en expliquant que 2 Néphi 9 est la suite du sermon que les élèves ont commencé à étudier dans la leçon précédente. Rappelez aux élèves que, dans la première partie du sermon qui se trouve dans 2 Néphi 6-8, Jacob cite Ésaïe pour parler de la miséricorde du Sauveur et du pouvoir qu'il a de délivrer le peuple de son alliance de son état déchu et dispersé. Dans la suite de son discours, Jacob enseigne comment le Sauveur nous rachète tous de notre état déchu et pécheur.

Montrez aux élèves l'expression que vous avez écrite au tableau.

- Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous pensez à un monstre affreux ?

En réponse à cette question, les élèves mentionneront peut-être des créatures imaginaires. Si c'est le cas, expliquez que certaines choses réelles peuvent être plus effrayantes que des créatures imaginaires, parce qu'elles peuvent provoquer des dommages durables. Dites que Jacob emploie l'expression « monstre affreux » pour décrire une situation que nous devons tous affronter et les dommages éternels qui pourraient en résulter. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 9:10 en cherchant les deux caractéristiques du monstre décrit par Jacob. Quand ils disent ce qu'ils ont trouvé, ajoutez les réponses au tableau selon le modèle suivant :



Pour faire comprendre aux élèves l'utilisation que fait Jacob des mots *mort* et *enfer*, expliquez qu'ils désignent tous les deux un type de séparation. Quand, dans son sermon, Jacob emploie le mot *mort*, il parle de « la mort du corps », qui est la séparation du corps physique et de l'esprit. Quand il utilise le mot *enfer*, il parle de « la mort de l'esprit » qui est le fait d'être séparé de la présence de Dieu. Dans les Écritures, cette séparation est souvent appelée la « mort spirituelle ».

Invitez les élèves à lire en silence 2 Néphi 9:6. Demandez-leur de trouver la cause de la mort physique et de la mort spirituelle.

- Quel est l'événement qui a fait que nous sommes tous sujets à la mort physique et à la mort spirituelle ? (Vous devrez peut-être expliquer qu'en raison de la Chute, tout le monde est retranché de la présence de Dieu et que tout le monde finit par mourir physiquement.)

Dites que, dans 2 Néphi 9:7-9, Jacob explique ce qui nous arriverait s'il n'y avait pas d'Expiation et si les effets de la Chute demeuraient pour toujours. Pour préparer les élèves à étudier ces versets, vous pourriez donner la définition de quelques mots du verset 7 : Quand Jacob parle du « premier jugement qui est tombé sur l'homme », il fait allusion aux conséquences de la chute d'Adam et d'Ève. Quand il parle de « corruption », il se réfère à notre corps mortel, qui mourra. Quand il parle d'« incorruptibilité », il s'agit de notre corps ressuscité qui vivra pour toujours.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 9:7-9. Demandez aux élèves de chercher les expressions qui décrivent ce qui arriverait à notre corps et à notre esprit si la mort physique et la mort spirituelle demeuraient pour toujours.

- S'il n'y avait pas l'Expiation, qu'arriverait-il à notre corps ?
- S'il n'y avait pas l'Expiation, qu'arriverait-il à notre esprit ?

Pour souligner quel serait notre sort sans l'expiation de Jésus-Christ, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres.



« Si notre séparation d'avec Dieu et notre mort physique étaient définitives, le libre arbitre moral n'aurait aucun sens. Bien sûr, nous serions libres de faire des choix, mais à quoi cela servirait-il ? Le résultat final serait toujours le même, quels que soient nos actes : la mort sans espoir de résurrection et de vie dans les cieux. Aussi bons ou mauvais que nous décidions d'être, nous deviendrions tous des « anges d'un démon ». [2 Néphi 9:9] » (« Moral Agency », *Ensign*, juin 2009, p. 50).

2 Néphi 9:10-26

Jacob enseigne que, grâce à l'Expiation, le Sauveur nous délivre des effets de la Chute et nous accorde le pardon de nos péchés.

Demandez aux élèves de relire 2 Néphi 9:10.

- D'après ce verset, qu'est-ce que Dieu a préparé pour nous ?

Soulignez le fait que le message principal du sermon de Jacob est que Dieu a préparé « une voie pour que nous échappions à l'étreinte de... la mort et [de] l'enfer ». Cette possibilité d'échapper à la mort physique et à la mort spirituelle provoquées par la Chute est assurée par le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier de lire en silence 2 Néphi 9:5, 19-21 en cherchant les éléments descriptifs du sacrifice du Sauveur pour nous.

Demandez au deuxième groupe de lire en silence 2 Néphi 9:11-12, 15, 22 en cherchant les passages qui disent que Jésus-Christ nous sauve de la mort physique. (Il pourrait être utile d'écrire ces références au tableau.)

Après avoir laissé aux élèves le temps de lire, posez au premier groupe les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur était disposé à souffrir afin de pouvoir nous délivrer de la mort physique et de la mort spirituelle ? Quels détails avez-vous trouvés qui sont parlants pour vous ?
- Jacob met l'accent sur le fait que Jésus-Christ a enduré les souffrances de tout le monde. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? En quoi cette connaissance influence-t-elle vos sentiments envers le Sauveur ? (Pour aider les élèves à réfléchir à l'ampleur du sacrifice du Sauveur, vous pourriez faire une pause dans la discussion et souligner le fait que le Sauveur a enduré les souffrances de toutes les personnes qui ont vécu ou qui vivront sur la terre. Pour aider les élèves à réfléchir à la nature personnelle du sacrifice du Sauveur, demandez-leur d'écrire leur nom dans la marge en regard de 2 Néphi 9:21, pour qu'ils se souviennent que le Sauveur a enduré leurs souffrances.)

Posez au deuxième groupe les questions suivantes :

- Quels passages avez-vous trouvés qui disent que Jésus-Christ nous sauve de la mort physique ?
- D'après 2 Néphi 9:22, qui sera ressuscité et ramené en présence de Dieu ?

Revenez à l'expression « monstre affreux » au tableau. Demandez aux élèves de citer, dans leurs propres termes, ce que Jacob enseigne au sujet de la façon dont nous pouvons être sauvés de ce « monstre ». Assurez-vous que les élèves comprennent que, **par l'Expiation**,

Jésus-Christ délivre tout le genre humain de la mort physique et de la mort spirituelle causées par la Chute. Demandez à un élève d'écrire cette vérité au tableau.

Rappelez aux élèves qu'en plus de délivrer tout le genre humain de la mort physique et de la mort spirituelle causées par la Chute, Jésus-Christ nous délivre de la mort spirituelle provoquée par nos propres péchés.

Expliquez que Jacob décrit l'état des personnes qui comparaissent devant Dieu dans leurs péchés. Demandez aux élèves de relever ces éléments descriptifs pendant qu'un élève lit 2 Néphi 9:15-16, 27.

- Comment Jacob décrit-il l'état des personnes qui comparaissent devant Dieu dans leurs péchés ?

Expliquez que Jacob décrit aussi l'état des personnes qui comparaissent devant Dieu dans un état de pureté. Demandez aux élèves de relever ces éléments descriptifs pendant qu'un élève lit 2 Néphi 9:14, 18.

- Comment Jacob décrit-il l'état des personnes qui comparaissent devant Dieu dans un état de pureté ?

Faites remarquer que, alors que la délivrance des effets de la Chute est un don à toute l'humanité, la délivrance des conséquences de nos péchés dépend en partie de nos désirs et de nos actes. Écrivez ce qui suit au tableau : *Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons surmonter les conséquences de nos péchés lorsque nous...*

Invitez un élève à lire 2 Néphi 9:21, 23-24. Demandez aux élèves de chercher des expressions qui complètent la phrase au tableau.

- D'après ces versets, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Les réponses des élèves devraient contenir les éléments suivants : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons surmonter les conséquences de nos péchés, si nous avons foi en Jésus-Christ, que nous nous repentons, que nous nous faisons baptiser et que nous persévérons jusqu'à la fin.** Pendant qu'ils répondent, complétez la phrase au tableau.)

Terminez la leçon en choisissant l'une des activités suivantes. Les deux activités ont pour but d'aider les élèves à réfléchir à ce que signifie pour eux l'expiation du Sauveur et à exprimer leurs sentiments à son égard.

1. Demandez aux élèves de parcourir 2 Néphi 9:1-22 et de trouver tous les versets qui commencent par le mot *Oh !*. Invitez les élèves à lire à haute voix la première phrase de ces versets.

Invitez les élèves à écrire des phrases semblables dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours, en décrivant leurs sentiments personnels de reconnaissance pour le Sauveur et pour le sacrifice qu'il a fait pour eux. Demandez-leur de suivre le modèle de Jacob en commençant chaque phrase par le mot *Oh !* et en terminant par un point d'exclamation. Demandez aux élèves qui le souhaitent de lire leur phrase. Assurez-vous qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas se sentir obligés d'exprimer des expériences ou des sentiments qui sont trop privés ou personnels.

2. Demandez aux élèves de chanter ensemble « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n°117) ou un autre cantique sur l'expiation de Jésus-Christ, ou d'en lire les paroles. Invitez-les à choisir des extraits du cantique qui reflètent leurs sentiments envers le Sauveur et envers son sacrifice expiatoire. Donnez-leur l'occasion d'indiquer aux autres les extraits qu'ils ont choisis et d'expliquer pourquoi ils aiment ces passages.

Commentaires et contexte

2 Néphi 9:7. Quels seraient les effets de la Chute sans l'Expiation ?

D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, explique quel serait notre sort sans l'expiation de Jésus-Christ.

« De même que, sans la rédemption du Christ, la mort nous condamnerait et enlèverait tout son sens à notre libre arbitre, de même, sans sa grâce, nos péchés et de nos mauvais choix nous laisseraient perdus à jamais. Il

n'y aurait aucun moyen de nous remettre complètement de nos erreurs et, étant impurs, nous ne pourrions jamais vivre à nouveau en présence de [Dieu]...

Nous avons besoin d'un Sauveur, d'un Médiateur qui peut surmonter les effets de nos péchés et de nos erreurs, pour qu'ils ne soient plus forcément fatals. C'est grâce à l'expiation du Christ que nous pouvons nous remettre de nos mauvais choix et être justifiés sous la loi, comme si nous n'avions pas péché » (« Moral Agency », *Ensign*, juin 2009, p. 50).

LEÇON 30

2 Néphi 9:27-54 et 2 Néphi 10

Introduction

Après avoir témoigné que Jésus-Christ délivre tout le genre humain des effets de la Chute et nous accorde le pardon de nos péchés, Jacob termine son sermon. Il met en garde contre les comportements et les actes qui nous séparent du Seigneur et témoigne des comportements et des actes qui permettent aux gens d'aller au Christ et d'être sauvés. Le jour suivant, il revient sur le fait que, même si les membres de la maison d'Israël allaient être dispersés à cause de leur péché, le Seigneur se

souviendrait de son alliance avec eux et les rassemblerait quand ils se repentiraient et reviendraient à lui. Il prophétise la crucifixion de Jésus-Christ. Il prophétise aussi que la terre promise de son peuple sera un endroit de liberté, fortifié contre toutes les nations et libéré du règne des rois. Jacob exhorte son peuple à se réconcilier avec la volonté de Dieu et à se souvenir qu'il ne peut être sauvé que par la grâce de Dieu.

Idées pédagogiques

2 Néphi 9:27-54

Jacob invite tous les hommes à aller au Christ et met en garde contre les comportements et les actes qui nous séparent du Seigneur

Écrivez au tableau les expressions *pourquoi j'ai besoin d'aide* et *ce que je dois faire*. Demandez aux élèves d'imaginer quelqu'un qui a une maladie très grave.

- Pourquoi est-il important que cette personne comprenne la nécessité de demander de l'aide ?
- Pourquoi est-il important que cette personne comprenne aussi ce qu'elle doit faire pour recevoir de l'aide ?
- Qu'arrivera-t-il si la personne comprend qu'elle a besoin d'aide, mais ne comprend pas ce qu'elle doit faire pour la recevoir ?

Rappelez aux élèves que, dans la leçon précédente, ils ont étudié les effets de la Chute et les conséquences de nos péchés, et appris les raisons pour lesquelles nous avons besoin du Sauveur. Témoignez qu'il veut nous aider et nous délivrer de nos péchés. Demandez aux élèves d'évaluer s'ils savent ce qu'ils doivent faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation.

Expliquez que Jacob voulait aider son peuple à choisir « le chemin de la vie éternelle » (2 Néphi 10:23). Il l'aidait à comprendre qu'il ne recevrait la vie éternelle que s'il allait au Seigneur (2 Néphi 9:41). Demandez à un élève de lire 2 Néphi 9:41. Demandez à la classe de chercher comment Jacob décrit le chemin que nous devons suivre.

- Que signifie aller au Seigneur ? (Vous pourriez demander aux élèves d'imaginer leur vie comme étant un chemin. Demandez-leur de méditer en silence pour savoir où leur chemin est en train de les mener. Leurs choix les rapprochent-ils du Sauveur ?)
- Quels mots Jacob utilise-t-il pour décrire le chemin ? Qu'enseignent les mots *étroit* et *en ligne droite* sur la façon dont nous devons vivre ?

Faites remarquer qu'avec le chemin étroit et en ligne droite, Jacob emploie l'image d'une porte. Il désigne le Sauveur comme le gardien de cette porte. Témoignez que nous ne pouvons obtenir le pardon de nos péchés et recevoir la vie éternelle que par Jésus-Christ et son expiation. Tous les actes que nous faisons qui mènent à la vie éternelle, notamment les ordonnances que nous recevons, les prières que nous offrons, le témoignage que nous rendons et notre façon de vivre doivent être faits au nom de Jésus-Christ.

- Pourquoi est-il important pour vous que le Sauveur « n'y emploie aucun serviteur » ? (Vous pourriez faire remarquer que le Seigneur appelle des serviteurs, comme les évêques et les présidents de pieu, pour agir en son nom comme juges de son peuple. C'est

Enseignez selon l'Esprit

Parce que vous enseignez l'Évangile, vous devez rechercher l'aide du Saint-Esprit lors de votre préparation et pendant l'enseignement. « L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas. » (D&A 42:14).

toutefois lui qui sera notre dernier juge et nous donnera son approbation définitive, selon la façon dont nous aurons vécu.)

- En quoi le fait de savoir qu'« on ne peut tromper » le Seigneur influence-t-il nos efforts pour aller à lui ?

Expliquez que, tout au long de la dernière partie de 2 Néphi 9, les enseignements de Jacob nous aident à comprendre comment notre comportement et nos actes influencent notre capacité d'aller au Sauveur. Certains comportements et certains actes nous aident à aller au Christ, tandis que d'autres nous en empêchent.

Pour aider les élèves à trouver ces comportements et ces actes, tracez une ligne verticale au centre du tableau. D'un côté de la ligne, écrivez *S'éloigner du Christ*. En dessous, écrivez :

1. 2 Néphi 9:27-33

2. 2 Néphi 9:34-39

De l'autre côté de la ligne, écrivez *Aller au Christ*. En dessous, écrivez :

3. 2 Néphi 9:23, 39, 42, 45-46

4. 2 Néphi 9:49-52

Donnez à chaque élève un numéro entre 1 et 4. Invitez les élèves à lire en silence les versets associés à leur numéro. Demandez à ceux ayant reçu les numéros 1 et 2 de trouver les comportements et les actes qui nous éloignent du Sauveur. Demandez à ceux ayant les numéros 3 et 4 de trouver les comportements et les actes qui nous aident à aller au Sauveur et à recevoir les bénédictions de son expiation. Invitez-les à marquer leurs réponses dans leurs Écritures.

Après quelques minutes, demandez à des volontaires parmi les élèves ayant un numéro 1 ou 2 d'aller au tableau et de faire la liste des comportements et des actes qui nous éloignent du Sauveur. Discutez de certains avertissements de Jacob en posant tout ou partie des questions suivantes :

- Jacob cite l'instruction et l'argent, deux choses qui peuvent être bonnes. Comment nos choix concernant l'instruction et l'argent peuvent-ils nous empêcher d'aller au Seigneur ? (Faites remarquer que 2 Néphi 9:28-29 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage.)
- Que signifie être spirituellement sourd et aveugle ? (Voir 2 Néphi 9:31-32.)
- L'expression « incirconcis de cœur » (2 Néphi 9:33) désigne ceux dont le cœur n'est pas ouvert à Dieu et qui ne sont pas disposés à respecter les alliances faites avec lui. En quoi cette attitude nous empêche-t-elle de recevoir la totalité des bénédictions de l'Expiation ?
- Quels genres d'idoles adore-t-on aujourd'hui ? (Voir 2 Néphi 9:37.)

Demandez à quelques élèves ayant un numéro 3 ou 4 de venir au tableau et de faire la liste des comportements et des actes qui conduisent au Sauveur et nous aident à recevoir les bénédictions de l'Expiation. Pour aider les élèves à analyser ce qu'ils ont découvert, posez quelques-unes des questions suivantes (ou toutes) :


- Dans 2 Néphi 9:23, Jacob nous rappelle le commandement du Seigneur de nous repentir et de nous faire baptiser. En quoi le fait de renouveler les alliances du baptême en prenant la Sainte-Cène nous aide-il à aller au Seigneur et à recevoir les bénédictions de son Expiation ?
- À votre avis, que signifie « l'affection de l'esprit » ? (2 Néphi 9:39). Quelles activités peuvent-elles nous aider à tourner notre esprit vers ce qui est spirituel ?
- Que signifie « détournez-vous de vos péchés » ? (2 Néphi 9:45).
- À votre avis, que veut dire Jacob quand il parle de boire, de manger et de se « délecter[r] de mets succulents » ? (Voir 2 Néphi 9:50-51. Vous pourriez expliquer que ces versets parlent de nourriture spirituelle.)

Témoignez que, **lorsque nous irons au Seigneur et vivrons conformément à sa volonté, nous recevons la plénitude des bénédictions de l'Expiation**. Écrivez ce principe au tableau, au-dessus de la liste que les élèves ont faite.

Invitez les élèves à réfléchir à des évidences de ce principe dans leur vie. Demandez-leur de noter dans leur journal d'étude ou dans leur cahier de cours comment ils se sont rapprochés du Sauveur grâce à un ou plusieurs comportements et actes de la deuxième liste du tableau. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit (mais faites-leur

Écrivez les tâches au tableau

Quand vous demandez aux élèves de lire plusieurs versets, écrivez les références au tableau. Cela aide les élèves à se souvenir de ce que vous leur avez demandé de faire et permet d'éviter qu'il y ait de la confusion sur la tâche à effectuer.

 **2 Néphi 9:28-29** est un passage de maîtrise des Écritures. Référez-vous à cet enseignement à la fin de la leçon pour aider les élèves avec leur passage de maîtrise des Écritures.

comprendre qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de raconter des expériences qui sont trop personnelles ou privées).

2 Néphi 10

Jacob invite son peuple à se réjouir et à aller au Seigneur

Demandez aux élèves s'ils ont déjà reçu un cadeau qui avait une valeur particulière, parce que quelqu'un avait fait beaucoup d'efforts ou même un sacrifice pour le leur offrir. Pensez à demander à un ou deux élèves d'en parler.

- Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour de tels cadeaux ?
- Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour le don de l'expiation du Sauveur ?

Expliquez que, le lendemain de son sermon sur l'expiation de Jésus-Christ, Jacob témoigne à nouveau du Seigneur qui nous délivre des conséquences du péché. Il enseigne à son peuple comment réagir au don de l'Expiation.

Résumez 2 Néphi 10:1-19 en expliquant que Jacob revient sur le fait que, même si les membres de la maison d'Israël allaient être dispersés à cause de leur péché, le Seigneur se souviendrait de son alliance avec eux et les rassemblerait quand ils se repentiraient et reviendraient à lui. Vous pourriez faire remarquer que 2 Néphi 10:3 est le premier verset du Livre de Mormon qui emploie le titre *Christ* pour désigner le Sauveur.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 10:20, 23-25. Demandez aux élèves de trouver ce que Jacob nous exhorte à faire en réponse au don de l'Expiation. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé dans ces versets. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Préparez une feuille contenant les questions qui suivent (ou écrivez les questions au tableau avant le cours). Demandez aux élèves de choisir une question et de faire part de leurs pensées et de leurs sentiments à ce sujet à un équipier.

- À la lumière de ce que nous avons étudié sur le Sauveur, de quoi voulez-vous toujours vous souvenir à son sujet ?
- Pourquoi le repentir est-il un moyen important de montrer notre reconnaissance pour ce que le Seigneur a fait pour nous ?
- Qu'avez-vous appris sur le Sauveur qui vous aide à avoir de l'espérance ?

Terminez en expliquant que le mot *réconcilie[r]* dans 2 Néphi 10:24 signifie amener les personnes ou les choses en harmonie ou en accord les unes avec les autres. Par exemple, deux amis doivent se réconcilier après un désaccord.

- Que signifie se réconcilier avec la volonté de Dieu ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris et ressenti au cours de leur étude et de leur discussion de 2 Néphi 9-10. Encouragez-les à chercher l'aide du Saint-Esprit pour choisir une chose qu'ils vont faire pour se réconcilier avec la volonté de Dieu et bénéficier plus complètement des bénédictions de l'Expiation. Par exemple, un élève peut s'engager à tenir compte de certains conseils de Dieu (voir 2 Néphi 9:29), à se détourner d'un péché spécifique (voir 2 Néphi 9:45) ou à trouver un moyen de se souvenir plus souvent du Sauveur, tout au long de la journée (voir 2 Néphi 10:20). Invitez les élèves à faire tout ce qui est nécessaire pour « [se] réconcilie[r] avec la volonté de Dieu » (2 Néphi 10:24). Témoignez des bénédictions que l'on reçoit en agissant ainsi.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 9:28-29

N.B. : L'activité suivante est destinée à aider les élèves à bien connaître 2 Néphi 9:28-29. À cause de la longueur de la leçon d'aujourd'hui, vous voudrez peut-être faire cette activité un autre jour, quand vous aurez davantage de temps.

Demandez aux élèves de lire tous ensemble 2 Néphi 9:28-29.

- Dans quels pièges pouvons-nous tomber lorsque nous cherchons la connaissance ? Comment pouvons-nous chercher la connaissance en évitant ces pièges ?
- En quoi le fait d'« écouter[r] les recommandations de Dieu » peut-il nous aider pendant que nous cherchons la connaissance ?

Encouragez les élèves à continuer de participer au séminaire et à prévoir d'assister à l'institut après avoir reçu leur diplôme du séminaire.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Néphi 4-10 (Section 6)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les étudiants ont appris pendant leur étude de 2 Néphi 4-10 (section 6) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Néphi 4-5)

Pendant leur étude de 2 Néphi 4, les élèves se sont concentrés sur le principe que Dieu soutient ceux qui mettent leur confiance en lui (voir 2 Néphi 4:12-35) et ont noté dans leur journal d'étude une façon de faire grandir leur confiance en Dieu. Dans 2 Néphi 5, ils ont vu des exemples des principes suivants : Lorsque nous obéissons aux révélations de Dieu, nous sommes en sécurité (voir 2 Néphi 5:1-8). Lorsque l'Évangile de Jésus-Christ devient notre façon de vivre, nous sommes plus heureux (voir 2 Néphi 5:9-18, 26-27). Les élèves ont examiné leur vie et ont décidé d'une chose qu'ils allaient faire pour être encore plus heureux.

Jour 2 (2 Néphi 6-8)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que le Seigneur est miséricordieux envers ceux qui reviennent à lui (voir 2 Néphi 6). Ils ont réfléchi à la façon dont le Seigneur a été miséricordieux envers eux. Ils ont aussi appris que le Sauveur désire racheter le peuple de son alliance et qu'il a tout pouvoir pour le faire (voir 2 Néphi 7-8).

Jour 3 (2 Néphi 9)

Lorsque les élèves ont commencé à étudier 2 Néphi 9, ils ont appris ce qui serait arrivé s'il n'y avait pas eu l'Expiation. Ils ont aussi étudié les principes suivants : L'expiation de Jésus-Christ délivre tout le genre humain de la mort physique et de la mort spirituelle causées par la Chute (voir 2 Néphi 9:1-22). Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons surmonter les conséquences de nos péchés, si nous avons foi en Jésus-Christ, si nous nous repentons, si nous nous faisons baptiser et si nous persévérons jusqu'à la fin (voir 2 Néphi 9:14-27). Les élèves ont écrit un paragraphe exprimant leurs sentiments pour le sacrifice du Sauveur pour eux.

Jour 4 (2 Néphi 9-10)

Pendant l'étude de la suite de 2 Néphi 9 et l'étude de 2 Néphi 10, les élèves ont réfléchi à leurs choix, pour savoir quels sont ceux qui les séparent du Seigneur et ceux qui les aident à se rapprocher de lui. Ils ont appris que lorsque nous choisirons d'aller au Seigneur et de vivre conformément à sa volonté, nous recevrons la plénitude des bénédictions de l'Expiation.

Introduction

Parmi les nombreux principes importants que les élèves ont étudiés cette semaine, soulignez l'importance de l'expiation de Jésus-Christ. Priez pour recevoir l'inspiration sur la meilleure manière de les aider à comprendre l'Expiation et à mettre leur confiance en elle. En enseignant, encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour recevoir les bénédictions de l'expiation du Sauveur.

N.B. : En préparant la leçon à l'aide de la prière, réfléchissez aux besoins de vos élèves, particulièrement de ceux qui ont des difficultés. Lorsque vous priez pour chaque élève individuellement et pour recevoir l'inspiration sur la meilleure manière d'enseigner les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures, le Saint-Esprit vous guidera pour savoir comment répondre aux besoins des élèves.

Idées pédagogiques

2 Néphi 4-5

Néphi exprime sa confiance dans le Seigneur ; le Seigneur sépare les Néphites des Lamanites ; les Néphites vivent heureux

Écrivez au tableau les informations fournies par le schéma suivant ou préparez une feuille à distribuer.

2 Néphi 4	2 Néphi 5
<ol style="list-style-type: none">1. Lisez le chapeau du chapitre et préparez-vous à le résumer dans vos propres termes.2. Lisez 2 Néphi 4:19 et expliquez ce que signifie « sa[voir] en qui j'ai mis ma confiance ».3. Lisez ce que vous avez écrit dans votre journal d'étude pour le jour 1, tâche 4 et préparez-vous à parler d'une façon dont vous aimeriez faire grandir votre confiance au Seigneur.	<ol style="list-style-type: none">1. Lisez le chapeau du chapitre et préparez-vous à le résumer dans vos propres termes.2. Lisez 2 Néphi 5:27 et expliquez ce que signifie vivre heureux.3. Lisez ce que vous avez écrit dans votre journal d'étude pour le jour 1, tâche 6. Préparez-vous à parler d'un acte ou d'un comportement des Néphites et à dire comment le même acte ou le même comportement a influencé votre bonheur.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier groupe de se préparer à enseigner la matière de 2 Néphi 4 et à l'autre groupe de se préparer à enseigner la matière de 2 Néphi 5.

Mettez les élèves par deux, en choisissant un élève du groupe étudiant 2 Néphi 4 et un élève du groupe étudiant 2 Néphi 5. Demandez aux élèves de parler avec leur équipier de ce qu'ils ont préparé pour leur tâche.

2 Néphi 6-8

Jacob prophétise la dispersion et le rassemblement d'Israël et cite les prophéties d'Ésaïe sur la loyauté du Sauveur envers le peuple de l'alliance.

Rappelez aux élèves que 2 Néphi 6-9 correspond au premier jour où Jacob s'adresse à son peuple. Le deuxième jour de ses enseignements continue dans 2 Néphi 10. Dans 2 Néphi 6, Jacob prophétise que les Juifs rejetteraient le Seigneur et seraient dispersés. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 7:1-2 et de reformuler dans leurs propres termes ce que cela signifie.

2 Néphi 9

Jacob enseigne comment l'expiation du Sauveur nous délivre des effets de la Chute et des conséquences du péché.

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« De même qu'un homme ne souhaite pas vraiment manger tant qu'il n'a pas faim, il ne désire de même le salut du Christ que lorsqu'il sait pourquoi il a besoin du Christ.

Personne ne sait correctement et pleinement pourquoi il a besoin du Christ, tant qu'il n'a pas compris et accepté la doctrine de la Chute et son effet sur tout le genre humain. Aucun livre au monde n'explique ce point de doctrine essentiel aussi bien que le Livre de Mormon » (« Le Livre de Mormon et les Doctrines et Alliances », *Le Liahona*, janvier 2005, p. 11).

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami leur demande : « Pourquoi avons-nous besoin du Sauveur ? » Invitez-les à se préparer à répondre à cette question en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris dans 2 Néphi 9. Faites-les réviser 2 Néphi 9:7-10, 19-22 pour trouver la réponse. Demandez-leur de donner leur réponse.

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment Jésus-Christ peut nous sauver des conséquences de la Chute, lisez l'analogie faite par Joseph Fielding Smith dans la documentation de la leçon pour 2 Néphi 9:10-27, à la section 6 : jour 3, dans le manuel de l'élève. Vous pourriez demander à un élève de dessiner au tableau ou sur une feuille de papier ce que le président Smith décrit. Si un élève fait le dessin, demandez-lui aussi de l'expliquer.

Demandez aux élèves de réfléchir au sentiment qu'ils éprouvent d'être pris au piège dans une fosse profonde et séparés de Dieu à cause de choix qu'ils ont faits. Expliquez que s'il n'y avait pas l'expiation de Jésus-Christ, il ne serait pas possible de se repentir, il n'y aurait pas d'espérance et personne ne pourrait échapper à ces conséquences du péché.

Faites lire 2 Néphi 9:21-23 par un élève et demandez à quelques élèves d'expliquer cette Écriture en leurs propres termes.

Même s'ils l'expriment différemment, assurez-vous que la vérité suivante est claire : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons surmonter les conséquences de nos péchés.**

Expliquez que l'un des grands avantages d'être en groupe est de pouvoir échanger ses sentiments et de se rendre témoignage mutuellement. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils éprouvent pour Jésus-Christ et son expiation, et d'en témoigner. S'ils ont des difficultés à le faire, demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude pour le jour 3, tâche 4. Vous pourriez aussi rendre votre témoignage.

Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un a une maladie très grave. Discutez ensuite des questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que la personne comprenne la nécessité de demander de l'aide ?
- Pourquoi est-il important que cette personne comprenne aussi ce qu'elle doit faire pour recevoir de l'aide ?
- Qu'arrivera-t-il si la personne comprend qu'elle a besoin d'aide mais ne comprend pas ce qu'elle doit faire pour la recevoir ?

Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'ils doivent faire pour recevoir les bénédictions de l'Expiation. Rappelez-leur qu'ils ont étudié 2 Néphi 9:23, 42-52 et trouvé plusieurs actes et comportements qui nous aident à aller au Christ, et qui invitent le pouvoir de son sacrifice expiatoire dans notre vie. Demandez-leur de revoir les Écritures qu'ils ont marquées et la liste des choses qui nous conduisent au Sauveur qu'ils ont dressée dans leur journal d'étude (jour 4, tâche 1). Demandez aux élèves de dire comment un ou plusieurs de ces actes et comportements les ont rapprochés du Sauveur. Rendez votre témoignage que le fait de suivre les principes enseignés dans ces versets nous aide à recevoir la plénitude des bénédictions de l'Expiation.

2 Néphi 10

Jacob invite son peuple à se réjouir et à aller au Seigneur

Lisez avec les élèves 2 Néphi 10:23-24. Rappelez-leur que pour la tâche 6 du jour 3, on leur a demandé de choisir une chose qu'il vont faire pour se réconcilier avec la volonté de Dieu. Encouragez-les à donner suite à ce projet.

Demandez aux élèves de communiquer les autres idées qu'ils ont eues au cours de leur étude des chapitres de cette semaine. S'il reste du temps, terminez la leçon de cette semaine en chantant « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n°117) ou un autre cantique sur l'expiation de Jésus-Christ, ou en lisant les paroles. Rendez votre témoignage sur l'importance qu'il y a d'aller au Sauveur et sur la réalité des bénédictions de l'Expiation.

Section suivante (2 Néphi 11-25)

La semaine prochaine, pendant leur étude de 2 Néphi 11-25 les élèves vont reconnaître quelques paroles d'Ésaïe et la façon dont il a vu notre époque et nous a mis en garde sur la base de ce qu'il a vu. Certains de ses avertissements concernent nos médias, nos vêtements, notre façon de vivre et notre comportement. Invitez les élèves à lire et à glaner ce qu'ils peuvent dans 2 Néphi 11-25, même s'ils ne comprennent pas tout.

2 Néphi 11 et 16

Introduction

Dans 2 Néphi 11, Néphi exprime son amour pour les paroles d'Ésaïe. Il témoigne aussi que Jacob et Ésaïe ont vu le « Rédempteur tout comme je l'ai vu » (2 Néphi 11:2). 2 Néphi 16 contient le passage où Ésaïe voit « le Seigneur assis sur un trône », est purifié de ses péchés et appelé comme prophète (voir 2 Néphi 16:1, 5-8). Néphi et Jacob enseignent tous deux l'importance de comparer les écrits d'Ésaïe à notre situation (voir

1 Néphi 19:23 ; 2 Néphi 6:5 ; 11:2). Le Seigneur déclare : « grandes sont les paroles d'Ésaïe » (3 Néphi 23:1). Dans 2 Néphi 11, Néphi explique pourquoi il inclut les prophéties d'Ésaïe dans ses annales, ce qui sert d'introduction aux paroles d'Ésaïe dans 2 Néphi 12-24. 2 Néphi 25 conclut ces chapitres et contient les recommandations de Néphi sur la façon de comprendre les paroles d'Ésaïe (voir la leçon 35 de ce manuel).

Idées pédagogiques

2 Néphi 11

Néphi prend un immense plaisir à témoigner que le salut passe par Jésus-Christ.

Demandez à trois élèves d'écrire individuellement, en silence, une phrase concernant ce qui s'est passé pendant le dernier cours. Ne les laissez pas comparer ce qu'ils écrivent, ni en discuter. Pour illustrer l'intérêt d'avoir plus d'un témoin, demandez aux trois élèves de lire leur phrase. Une fois que le premier a lu la sienne, demandez aux élèves si c'est une représentation complète de ce qui s'est passé pendant le dernier cours. Demandez ensuite au deuxième élève de lire sa phrase et posez-leur la même question. Une fois que le troisième élève a lu la sienne, posez à nouveau cette question.

- Quel avantage y a-t-il à avoir plusieurs témoins ?

Expliquez que le Seigneur appelle des prophètes pour être ses témoins devant le monde. Encouragez les élèves à réfléchir à ce que cela signifie pour eux d'entendre des prophètes témoigner de Jésus-Christ.

Écrivez au tableau la phrase suivante : *En étudiant le témoignage que les prophètes rendent de Jésus-Christ, nous pouvons fortifier notre foi en Jésus-Christ et nous réjouir en lui.*

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 11:2-3.

- D'après ces versets, qu'ont vécu Néphi, Ésaïe et Jacob qui leur permet d'être des témoins spéciaux de Jésus-Christ ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que plusieurs prophètes témoignent de Jésus-Christ ? (Voir aussi Mosiah 13:33-35.)

Demandez aux élèves de parcourir les premières lignes de chaque verset dans 2 Néphi 11:4-6, en cherchant une expression que Néphi répète chaque fois.

- Que signifie « faire ses délices » de quelque chose ? (Expliquez que le mot *délices* suggère un sentiment plus profond que simplement aimer ou être intéressé par quelque chose. Il traduit un sentiment de joie et de satisfaction.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 11:4-7, en identifiant les choses dont Néphi fait ses délices. Demandez ensuite aux élèves de se grouper deux par deux.

Demandez aux élèves de se communiquer l'expression qui les a le plus marqués et de dire pourquoi. Demandez-leur aussi de dire de quoi ils font leurs délices ou ce qui les conduit à se réjouir au sujet de Jésus-Christ.

Lisez 2 Néphi 11:8 et demandez aux élèves de trouver une raison pour laquelle Néphi a mis les écrits d'Ésaïe dans ses annales.

- Quelles réactions Néphi espérait-il que les paroles d'Ésaïe susciteraient chez son peuple et chez les futurs lecteurs du Livre de Mormon qui les liraient ?

Comprendre Ésaïe

Il se peut que les instructeurs et les élèves aient de la difficulté à comprendre les paroles d'Ésaïe dans le Livre de Mormon. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, reconnaît que, lors de l'étude du Livre de Mormon, ces chapitres peuvent sembler être un obstacle. Il ajoute : « N'arrêtez pas de lire ! Astreignez-vous à lire ces chapitres difficiles à comprendre... même si vous n'y comprenez pas grand-chose. Continuez, même si tout ce que vous faites est de les parcourir et de simplement glaner une impression ici ou là » (« Les choses de mon âme », *L'Étoile*, 1986, numéro 6, p. 60).

La liste suivante fournit quelques exemples des raisons pour lesquelles Néphi a inclus les écrits d'Ésaïe dans ses annales :

1. Ésaïe avait vu le Sauveur, comme Néphi et Jacob (voir 2 Néphi 11:2-3 ; voir aussi 2 Néphi 16:1-5, qui contient la description par Ésaïe d'une vision dans laquelle il a vu le Sauveur).
2. Néphi se fait un délice de témoigner du Christ et Ésaïe témoigne aussi du Christ (voir 2 Néphi 11:4, 6 ; voir aussi 2 Néphi 17:14 et 19:6-7, deux exemples de prophéties d'Ésaïe sur le Sauveur).
3. Néphi fait ses délices des alliances du Seigneur (voir 2 Néphi 11:5). Les prophéties d'Ésaïe concernent les alliances du Seigneur. Par exemple, il prophétise au sujet de l'œuvre du temple dans les derniers jours (voir 2 Néphi 12:1-3).

Expliquez qu'au cours de cette leçon et des trois prochaines, les élèves vont étudier les paroles d'Ésaïe dans 2 Néphi 12-24 et en discuter. Invitez-les à trouver, dans ces chapitres, les vérités qui renforcent leur témoignage du Sauveur et les aident à se réjouir en lui. Demandez-leur de lire leurs versets préférés de ces chapitres aux membres de leur famille et à leurs amis.

2 Néphi 16

Ésaïe est appelé à servir en tant que prophète

Expliquez que les élèves vont étudier 2 Néphi 16 parce qu'il contient le récit, fait par Ésaïe, d'une vision au cours de laquelle il reçoit l'appel de prophète. Pour aider les élèves à se préparer à comprendre cette vision, expliquez-leur qu'on trouve, dans les écrits d'Ésaïe, un langage symbolique. Les Écritures sont riches en symboles et en expressions figuratives. Faites remarquer que, dans un verset qu'ils ont lu précédemment, Néphi déclarait : « Tout ce qui a été donné par Dieu à l'homme depuis le commencement du monde est une figure de [Jésus-Christ] (2 Néphi 11:4). L'utilisation de symboles et de figures est une des façons dont les Écritures nous enseignent la mission salvatrice du Seigneur.

Écrivez au tableau les mots et les expressions suivants : *robe, séraphins (anges) avec chacun six ailes, fumée, pierre ardente.*

Demandez aux élèves ce qui leur vient à l'esprit quand ils voient ou entendent ces mots. Après une brève discussion, expliquez qu'Ésaïe emploie ces mots dans son récit de son appel à être prophète de Dieu. (Essayez de faire comprendre aux élèves ce qu'Ésaïe veut dire. Veillez à ne pas passer trop de temps à analyser la signification du langage symbolique. Aidez plutôt les élèves à voir comment le message d'Ésaïe s'applique à leur vie.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 16:1. (Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible du roi Jacques, demandez-leur de prendre Ésaïe 6 qui contient des notes de bas de page et des aides pour l'étude qui amélioreront leur compréhension des passages d'Écriture traités dans cette leçon.)

Expliquez que, dans ce verset, le mot *pans* désigne le bas d'une jupe ou d'une robe.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 16:2-3. Expliquez que les « séraphins » sont des anges qui demeurent dans la présence de Dieu.

- Que pourraient représenter les six ailes des séraphins ? (Vous pourriez proposer aux élèves de lire Doctrine et Alliances 77:4 pour trouver un indice. L'image des ailes symbolise le pouvoir de se mouvoir et d'agir.)
- Quels mots indiquent l'attitude des séraphins envers le Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous eu une attitude semblable envers Dieu ?

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 16:4 et Apocalypse 15:8. Demandez aux élèves de chercher la signification de l'expression « se remplit de fumée ». (Vous devrez sans doute faire comprendre aux élèves que la fumée représente la présence, la puissance et la gloire de Dieu.) Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Apocalypse 15:8 dans leurs Écritures, dans la marge, en regard de 2 Néphi 16:4.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 16:5. Demandez aux élèves de trouver des expressions qui montrent comment Ésaïe se sent en présence de Dieu. (Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible du roi Jacques, demandez-leur de lire les notes de bas de page *a* et *b* d'Ésaïe 6:5.)

- Que veut dire Ésaïe quand il dit : « Je suis perdu, car je suis un homme dont les lèvres sont impures ? » (Vous devrez peut-être expliquer que, dans Ésaïe 6:5, le mot *perdu* est la traduction d'un mot hébreu signifiant « retranché » et l'expression *lèvres impures* exprime le fait qu'Ésaïe est conscient de ses péchés et des péchés de son peuple. Ésaïe montre qu'il se sent indigne d'être en présence du Seigneur.)

Laissez les élèves réfléchir un instant à la raison pour laquelle Ésaïe aurait pu ressentir cela. Expliquez que plusieurs prophètes ont expliqué à quel point ils ne se sentaient pas à la hauteur quand ils ont reçu leur appel. Spencer W. Kimball décrit l'appel téléphonique au cours duquel J. Reuben Clark, de la Première Présidence, l'a informé qu'il était appelé au Collège des Douze :

« 'Oh,, frère Clark ! Pas moi ? Vous ne voulez pas dire que c'est moi ? Il doit y avoir une erreur. Je n'ai sûrement pas bien entendu.' Cela en tombant par terre après avoir voulu m'affaler sur ma chaise...

« 'Oh, frère Clark ! Cela semble impossible. Je suis si faible, si petit, si limité et si incapable' » (Edward L. Kimball et Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball : Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1977, p. 189).

Faites comprendre aux élèves qu'Ésaïe, homme juste, se sent « perdu » et « impur » en présence du Seigneur. Qui d'entre nous ne se sentirait pas indigne en se tenant devant Dieu ?

Écrivez au tableau la vérité suivante : ***Nous pouvons être purifiés de notre indignité par l'expiation de Jésus-Christ.***

Si possible, montrez aux élèves un morceau de charbon ou un morceau de bois brûlé. Demandez-leur à quoi il ressemblerait s'il venait d'être retiré du feu.

- Qu'arriverait-il à quelqu'un qui toucherait un morceau de charbon ardent ?

Lisez 2 Néphi 16:6-7. Demandez aux élèves de suivre en silence, en cherchant ce qu'a vécu Ésaïe avec la pierre ardente. (Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible du roi Jacques, demandez-leur de lire la note de bas de page *a* d'Ésaïe 6:6 et les notes *a* et *b* d'Ésaïe 6:7.)

- D'après 2 Néphi 16:7, quelle est la signification du passage où l'ange touche symboliquement les lèvres d'Ésaïe avec une pierre ardente ? (Vous devrez peut-être expliquer que la pierre ardente symbolise la purification. Quand l'ange de la vision d'Ésaïe touche ses lèvres avec la pierre, cela signifie que le Seigneur purifie Ésaïe de son indignité et lui pardonne ses péchés.)

Laissez quelques instants aux élèves pour penser à des occasions où ils ont ressenti le pouvoir purificateur de l'expiation de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 16:8-13. Demandez à un élève de résumer ce que dit le Seigneur au sujet du ministère d'Ésaïe parmi le peuple. (Vous devrez peut-être expliquer que le Seigneur avise Ésaïe que sa prédication aux Israélites rebelles sera généralement ignorée, mais qu'il doit continuer de prêcher jusqu'à ce que « le pays soit ravagé par la solitude ». En d'autres termes, le Seigneur continuera de bonne grâce sa mission salvatrice par l'intermédiaire de ses serviteurs « aussi longtemps que le temps durera, ou que la terre demeurera, ou qu'il y aura, à la surface de la terre, un seul homme à sauver » [Moroni 7:36]).

Expliquez qu'Ésaïe est devenu un témoin puissant du Seigneur Jésus-Christ et de son Évangile. Témoignez que le Sauveur est réel, qu'il peut nous pardonner nos péchés et que, lorsque nous faisons l'expérience du pouvoir de l'Expiation dans notre vie, nous pouvons aussi être des témoins du Sauveur.

Commentaires et contexte

2 Néphi 16:2-3. Les anges ont-ils des ailes ?

« Un ange de Dieu n'a jamais d'ailes » (Joseph Smith, dans *History of the Church*, 3:392). Alors pourquoi Ésaïe décrit-il des anges avec des ailes ? Bruce R. McConkie explique que la description est symbolique : « Le fait

que ces êtres saints lui aient été montrés avec des ailes avait simplement pour but de symboliser leur 'pouvoir de se déplacer, d'agir, etc.' comme c'est le cas dans les visions que d'autres personnes ont reçues. (D&A. 77:4.) » (*Mormon Doctrine*, 2^e éd., 1966, p. 703).

LEÇON 32

2 Néphi 12-15

Introduction

Ésaïe condamne la méchanceté du peuple de son époque ainsi que la méchanceté de beaucoup de personnes dans les derniers jours. Il met en garde contre la pratique d'appeler le mal bien et le bien mal. Il souligne

aussi le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours, notamment l'importance du temple et celle d'être pur des péchés du monde. Pour plus de renseignements sur Ésaïe, voir la leçon 21 de ce manuel.

Idées pédagogiques

2 Néphi 12-15

Ésaïe fait la distinction entre l'Israël méchant et l'Israël juste.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de la leçon d'aujourd'hui, commencez le cours en leur rappelant que, dans la leçon précédente, ils ont appris comment Ésaïe a été appelé comme prophète. Aujourd'hui, ils vont en savoir davantage sur le peuple qu'il a instruit.

Faites-leur comprendre qu'en décrivant les actes du peuple de l'alliance du Seigneur de son époque, Ésaïe décrit aussi certaines personnes de la nôtre. Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, explique : « Le livre d'Ésaïe contient de nombreuses prophéties qui semblent avoir de multiples accomplissements... Le fait qu'un grand nombre de ces prophéties aient des significations multiples souligne l'importance de la recherche des révélations du Saint-Esprit pour nous aider à les interpréter » (« Scripture Reading and Revelation », *Ensign*, janvier 1995, p. 8).

Avant le cours, recopiez le schéma suivant sur une feuille à distribuer ou faites-le au tableau : Laissez suffisamment de place pour écrire dans chaque colonne.

	2 Néphi 12:5-12, 17-19 ; 13:8-9	2 Néphi 13:16-26
Quelles sont les attitudes et les pratiques qui reflètent les péchés de ces gens ?		
Qu'arrivera-t-il à ces gens en conséquence de leurs péchés ?		

Expliquez que ce schéma va aider les élèves à examiner les conséquences des actes des personnes qui ne sont pas fidèles à leurs alliances.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à une moitié des élèves d'étudier 2 Néphi 12:5-12, 17-19 ; 13:8-9. Demandez à l'autre moitié d'étudier 2 Néphi 13:16-26. Demandez aux élèves de lire leurs versets et de trouver la réponse aux deux questions de la colonne de gauche du schéma. Si celui-ci est au tableau, demandez à un élève de chaque groupe d'écrire leurs réponses dans la colonne appropriée. S'il se trouve sur une feuille distribuée, demandez aux élèves d'y écrire leurs réponses.

Expliquez au deuxième groupe qu'Ésaïe prévoit les conséquences du style vestimentaire et des pratiques extravagantes des femmes du monde, à son époque et dans l'avenir. 2 Néphi 13:16-26 décrit ce qu'il voit. Bien qu'Ésaïe s'adresse particulièrement aux « filles de Sion », ses paroles s'appliquent aussi aux hommes. (Vous pourriez faire remarquer que la prophétie de 2 Néphi 14:1 ne concerne pas le mariage plural. Elle parle des hommes qui meurent à la guerre, situation décrite dans 2 Néphi 13:25-26, de nombreuses femmes devenant veuves.)

Pour retenir l'attention des élèves

Les idées suivantes peuvent vous aider à retenir l'attention des élèves pendant le cours : (1) Aidez les élèves à voir comment la leçon s'applique à leur vie. (2) Variez les intonations de votre voix lorsque vous enseignez. (3) Maintenez un contact visuel avec les élèves. (4) Si possible, déplacez-vous dans la salle pendant que vous enseignez.

Après avoir laissé aux élèves le temps de répondre aux questions du schéma, demandez :

- Quels péchés ces gens avaient-ils commis ? (Les réponses peuvent être l'orgueil, l'idolâtrie, le matérialisme et la vanité.) Quelles expressions montrent que le peuple est coupable de tels péchés ? Quelles étaient les conséquences de ces péchés ?
- Ésaïe dit que le pays est « rempli d'idoles » (2 Néphi 12:8). Quelles formes l'idolâtrie prend-elle actuellement ?

Au cours de la discussion, citez la mise en garde suivante de Spencer W. Kimball :

« Les idoles ou faux dieux modernes peuvent prendre des formes telles que vêtements, maisons, entreprises, machines, autos, bateaux de plaisance et beaucoup d'autres choses matérielles qui détournent du chemin de la divinité... Beaucoup de jeunes gens décident d'aller à l'université alors qu'ils devraient commencer par aller en mission. Le diplôme, la richesse et la sécurité qui en découlent semblent si désirables que la mission passe au second plan... Beaucoup adorent la chasse, la pêche, les vacances, les pique-niques et les sorties de fin de semaine. D'autres ont pour idoles le sport, le baseball, le football, les courses de taureaux ou le golf... Une autre image encore que les hommes adorent est celle du pouvoir et du prestige » (*Le miracle du pardon*, 1969, p. 46-47).

- Ésaïe prophétisait qu'il y aurait des gens qui montreraient leur orgueil et leur matérialisme par la façon dont ils s'habilleraient. Comment pouvons-nous nous prémunir contre les comportements et les modes du monde ?

Écrivez au tableau le mot *malheur*. Expliquez que le mot *malheur* désigne le chagrin et la souffrance. Parfois, les prophètes anciens utilisaient ce mot pour souligner les conséquences du péché. (Les élèves se rappellent peut-être avoir vu la répétition de ce mot dans 2 Néphi 9:27-38.) Demandez aux élèves d'écouter pendant que vous lisez 2 Néphi 15:18-23. (Vous pourriez encourager les élèves à marquer le mot *malheur* et les expressions qui décrivent les actes et les comportements qui conduisent au chagrin et à la souffrance. Vous pourriez aussi leur suggérer d'écrire la définition du mot *malheur* dans la marge, en regard de ces versets.)

- Que signifie pour vous 2 Néphi 15:20 ?
- À notre époque, comment les gens appellent-ils « le mal bien, et le bien mal » ?

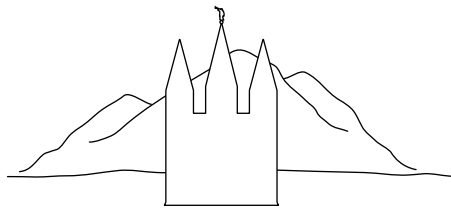
Dites aux élèves que vous allez maintenant découvrir un groupe de gens qui respectaient leurs alliances. Demandez à un élève de lire 2 Néphi 14:2-4. Demandez au reste de la classe de chercher comment Ésaïe décrit ce groupe de gens.

- Quels mots ou expressions indiquent-ils que ce groupe est différent des autres groupes que nous avons étudiés ? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 14:5-6 en cherchant les trois endroits mentionnés par Ésaïe qui fournissent une protection spirituelle. Assurez-vous que les élèves trouvent et comprennent les mots *étendue* [*lieu d'habitation*, NdT] (maison ou foyer), *lieux d'assemblées* (comme les branches, les paroisses ou les pieux) et *abri* [*tabernacle*, NdT] (le temple). Expliquez que la « nuée fumante pendant le jour, et un feu de flammes éclatantes pendant la nuit » désignent la protection et l'aide que Moïse et son peuple reçurent du Seigneur dans le désert (voir Exode 13:21-22). Ces mots nous rappellent la protection et l'aide que nous pouvons recevoir du Seigneur. Faites aussi remarquer qu'Ésaïe compare le temple à un abri protecteur contre la chaleur et à un « asile », ou abri, contre l'orage et la pluie.

- À quelle occasion avez-vous ressenti la protection du Seigneur ou son aide dans votre foyer ou à l'église ?
- À quelle occasion avez-vous trouvé le soulagement ou la protection spirituelle au temple ?
- Quel genre de personnes vont-elles habiter dans un foyer et rendre un culte à l'église et au temple décrits aux versets 5-6 ?
- Que pouvons-nous faire pour que nos foyers, nos branches ou nos paroisses soient des refuges contre le monde ?

Résumez les chapitres 12 à 15 en expliquant que nous y apprenons que **le respect de nos alliances apporte des bénédictions de protection spirituelle, alors que le fait de rompre nos alliances nous prive de la protection du Seigneur**. Assurez aux élèves qu'ils



peuvent créer dans leur vie personnelle un environnement semblable à celui décrit dans 2 Néphï 14:5-6.

2 Néphï 12:1-5 ; 15:26

Ésaïe prophétise que des temples et l'Église du Seigneur seront établis dans les derniers jours.

Dessinez au tableau le schéma suivant représentant une montagne et un temple :

- Quels sont les points communs entre une montagne et un temple ? (Les réponses pourraient, par exemple, être qu'ils sont tous deux nobles et majestueux et nous inspirent à regarder vers les cieux.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphï 12:2-5, en cherchant ce que Dieu a promis d'établir dans les derniers jours et comment ce sera une bénédiction pour les hommes.

- Que désigne le terme « montagne du Seigneur » ? (Il se réfère précisément au temple de Salt Lake City, mais il peut aussi désigner les autres temples que le Seigneur a établis dans les derniers jours.)
- Quelles bénédictions proviennent de « la maison du Seigneur » dans les derniers jours ? (Un principe que les élèves peuvent trouver est que **Dieu a établi des temples pour nous enseigner ses voies et nous aider à marcher dans ses sentiers** [voir 2 Néphï 12:3].)
- Comment les temples nous aident-ils à marcher dans les sentiers du Seigneur ?

Lisez la citation suivante dans laquelle Gordon B. Hinckley parle de l'importance des temples :

« Ces édifices uniques et magnifiques et les ordonnances qui y sont administrées représentent le point culminant de notre culte. Ces ordonnances deviennent l'expression la plus profonde de notre théologie. J'exhorte nos membres de partout, avec toute la force de persuasion dont je suis capable, à vivre de manière à être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple, d'en obtenir une et de la considérer comme un atout précieux et de faire un plus grand effort pour aller à la maison du Seigneur jouir de l'esprit et des bénédictions que l'on peut y trouver » (« Missions, temples et intendance », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 63).

- Comment les temples peuvent-ils nous aider à éviter les conséquences de la méchanceté décrite dans 2 Néphï 12-15 ? (Réponses possibles : Contracter et respecter les alliances du temple nous fortifie, nous et notre famille, contre la méchanceté. Le culte régulier au temple nous fait penser au Sauveur, nous rappelle son sacrifice expiatoire et les alliances que nous avons faites. Lorsque nous vivons de façon à être dignes d'une recommandation à l'usage du temple, nous espérons les bénédictions de la vie éternelle. Cet espoir nous motive à continuer de vivre dans la justice.)
- Comment le temple vous a-t-il inspirés et bénis ?

Demandez à un élève de lire 2 Néphï 15:26. Demandez aux élèves de trouver l'expression qui indique ce que le Seigneur élèvera pour rassembler son peuple dans les derniers jours. Expliquez que le mot *bannière* désigne un étendard ou un drapeau utilisé comme point de ralliement ou comme signe de rassemblement, particulièrement pendant une bataille.

- Quelle est la « bannière pour les peuples » au sujet de laquelle Ésaïe prophétise ?

Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

« Cette bannière [est] l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours qui a été établie pour la dernière fois, pour ne plus jamais être détruite ni donnée à un autre peuple. C'est le plus grand événement que le monde ait connu, depuis le jour où le Rédempteur a été élevé

sur la croix et a accompli l'Expiation infinie et éternelle. Cela représente plus pour l'humanité que tout ce qui a pu se passer depuis ce jour-là » (*Doctrines du salut*, 3 vol., 1954-1956, vol. 3, p 228-22).

- Comment l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est-elle « une bannière pour les peuples » ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que vous êtes membre de l'Église ?
- Pensez à toutes les bénédictions que vous avez reçues et aux vérités que vous avez apprises en tant que membre de l'Église. Quelle vérité pourriez-vous communiquer aux autres pour les aider à se rassembler sous la « bannière pour les peuples » ?

Témoignez que le Seigneur nous a bénis en nous apportant une aide considérable pour que nous puissions réussir notre vie dans les derniers jours. Il bénira et sanctifiera ceux qui choisissent d'aller à lui. En contractant des alliances avec lui et en les respectant, nous obtiendrons son aide pour marcher dans ses sentiers.

LEÇON 33

2 Néphï 17-20

Introduction

Dans 2 Néphï 17-20, Néphï rapporte une situation dans laquelle Ésaïe essaie de persuader le roi de Juda et son peuple de mettre leur confiance dans le Seigneur plutôt que dans les alliances politiques. À l'aide de symboles et

de préfigurations, Ésaïe prophétise au sujet des événements de son époque, de la naissance de Jésus-Christ et de la destruction des méchants lors de la seconde venue du Seigneur.

Idées pédagogiques

2 Néphï 17-18 ; 19:1-7

Le peuple du royaume de Juda ne parvient pas à mettre sa confiance en Jésus-Christ

Commencez la leçon en demandant aux élèves de citer autant de titres décrivant Jésus-Christ qu'ils le peuvent. Notez leurs réponses au tableau. Demandez-leur ensuite de lire 2 Néphï 17:14. Ajoutez le titre *Emmanuel* à la liste du tableau ou entourez-le s'il s'y trouve déjà. Demandez aux élèves de trouver la signification de ce nom dans Matthieu 1:23 ou dans le guide des Écritures.

- Que signifie le titre *Emmanuel* ? (« Dieu avec nous. »)

Faites remarquer qu'on trouve la signification fondamentale de la prophétie d'Ésaïe à propos d'Emmanuel dans Matthieu 1:18-25. Demandez à un élève de lire ce passage.

- Comment la prophétie d'Ésaïe concernant Emmanuel s'est-elle accomplie ?
- Quand avez-vous vu dans votre vie que le Seigneur est véritablement Emmanuel ou « Dieu avec nous » ?

Expliquez que 2 Néphï 19:6-7 est l'une des prophéties les plus connues concernant le Sauveur. Lisez ce passage à haute voix. Faites remarquer que ce passage contient plusieurs titres de Jésus-Christ. (Si l'un de ces titres manque au tableau, ajoutez-le à la liste.)

- Lequel de ces titres décrit le mieux ce que vous éprouvez pour le Sauveur ? Pourquoi ?

Avant de continuer la leçon, présentez un peu le contexte historique de 2 Néphï 17-18.

Expliquez que ces chapitres citent fréquemment trois petites nations : Juda, Israël et la Syrie, avec leurs rois, ainsi que l'empire d'Assyrie qui cherchait à conquérir ces trois nations. Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible, demandez-leur de prendre les cartes 1, 3 et 5 qui montrent les lieux géographiques mentionnés dans ces chapitres. Vous souhaitez peut-être aussi aider les élèves à comprendre le contexte de ces chapitres en affichant le schéma suivant (adapté de Victor L. Ludlow, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet*, 1982, p. 140). Reportez-vous à ce schéma tout au long de la leçon.

Pays	Juda	Syrie	Israël
Capitale	Jérusalem	Damas	Samarie
Territoire ou tribu principale	Juda	Aram	Éphraïm
Dirigeant	Achaz (roi), de la maison de David	Retsin (roi)	Pékach (roi), fils de Remalia

Écrivez au tableau le mot *alliance*.

- Qu'est-ce qu'une alliance ? (Réponses possibles : une association, une union, un traité ou un pacte.)

- Pour quelles raisons un pays veut-il faire alliance avec d'autres pays ?

Expliquez que, pendant le ministère du prophète Ésaïe dans le royaume de Juda, les rois d'Israël et de Syrie voulaient qu'Achaz, roi de Juda, rejoigne leur alliance contre le puissant empire d'Assyrie. Quand le roi Achaz refusa, Israël et la Syrie attaquèrent Juda pour le forcer à entrer dans l'alliance et pour mettre un autre roi sur le trône de Juda (voir 2 Néphi 17:1, 6). 2 Néphi 17-18 décrit les recommandations que le prophète Ésaïe fait au roi Achaz, au moment où celui-ci essaie de décider comment défendre Juda contre la menace que représentent Israël, la Syrie et l'Assyrie.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 17:1-2.

- Que signifie le fait que le cœur d'Achaz « fu[t] agité, comme les arbres de la forêt sont agités par le vent » ? (Achaz et son peuple avaient peur et ne savaient pas ce qu'il faudrait faire lorsqu'Israël et la Syrie les attaqueraient.)

Expliquez que, ayant peur d'Israël et de la Syrie, Achaz envisagea de faire alliance avec l'Assyrie pour protéger son royaume (voir 2 Rois 16:7). Ésaïe dit à Achaz que s'il mettait sa foi dans le Seigneur au lieu de faire des alliances politiques, le Seigneur protégerait le royaume de Juda.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 17:3-8. (Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible du roi Jacques, demandez-leur de lire les notes de bas de page a d'Ésaïe 7:4. Si ce n'est pas le cas, expliquez que l'expression *tisons fumants* désigne une torche qui est consumée. Le Seigneur disait en substance : « Ne t'inquiète pas de l'attaque. Ces deux rois n'ont plus beaucoup de force. » Israël et la Syrie avaient épuisé leur force. Ils seraient bien-tôt écrasés par les Assyriens et ne représenteraient plus une menace pour Juda.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 2 Néphi 17:9, 17-25. Pendant qu'ils lisent, demandez aux élèves de trouver ce que le Seigneur révèle qui va arriver au peuple de Juda s'il s'appuie sur des alliances politiques au lieu de faire confiance au Seigneur.

- D'après ces versets, qu'arriverait-il si Achaz ne faisait pas confiance au Seigneur ? (Juda serait détruit.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 17:10-12. (Vous devrez peut-être expliquer que, lorsqu'Ésaïe dit à Achaz de demander un signe, il l'exhorte, en fait, à demander l'aide du Seigneur au sujet de son problème. Quand Achaz refuse, ce qu'il dit, c'est qu'il n'a pas besoin de l'aide de Dieu et qu'il a l'intention de s'en remettre à son jugement personnel.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 17:13-14. Faites à nouveau remarquer aux élèves la présence du nom *Emmanuel* dans 2 Néphi 17:14 et sa signification « Dieu avec nous ».

- Pourquoi est-il important qu'Achaz veuille que Dieu soit avec lui pendant la crise de son peuple ?
- Pourquoi est-il important que nous nous tournions vers le Seigneur au lieu de nous reposer sur notre sagesse ?

Lisez à voix haute 2 Néphi 18:5-8. Quand vous arrivez au verset 6, expliquez que le mot *Siloié* désigne parfois Jésus-Christ. Quand vous lisez le verset 8, expliquez l'expression « atteindra jusqu'au cou » en faisant remarquer que la tête, ou capitale, de Juda est Jérusalem. Ésaïe prophétise que les Assyriens avanceront jusqu'aux murs de Jérusalem, ou en d'autres termes, jusqu'au cou de la ville. Cette prophétie s'est accomplie quand 185 000 soldats assyriens sont venus attaquer Jérusalem, s'arrêtant devant les murs de la ville. Le Seigneur a défendu son peuple en envoyant un ange détruire les assaillants. (Voir 2 Rois 19:32-35.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 18:9-10 pour chercher les avertissements du Seigneur à ceux qui s'uniraient pour combattre Juda.

- Qu'arriverait-il à ceux qui combattraient contre Juda ?
- D'après 2 Néphi 18:10, pourquoi ces nations seraient-elles détruites ?

Rappelez aux élèves que le roi Achaz craint la menace que représentent Israël et la Syrie et qu'il envisage de se joindre aux forces de l'Assyrie. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 18:11-13.

- D'après le Seigneur, Juda doit-il former une conjuration (se joindre à l'Assyrie) ?
- D'après la recommandation d'Ésaïe, à qui le peuple doit-il faire confiance ?

Pour aider les élèves à appliquer ces chapitres à leur vie, demandez :

- Quels dangers y a-t-il à mettre notre confiance dans les pouvoirs et les influences du monde plutôt que dans le Seigneur ? (Invitez les élèves à réfléchir à des situations qui pourraient les pousser à prendre des décisions basées sur la crainte.)
- À quelle occasion vous êtes-vous tournés vers Dieu pour avoir de la force quand vous étiez tentés, au départ, de vous tourner vers d'autres soutiens ? Comment Dieu vous a-t-il aidés ? Qu'est-ce que cette expérience vous a appris ?

Témoignez que **Dieu est avec nous quand nous lui faisons confiance, même dans les moments de difficultés et de crainte.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

2 Néphi 19:8-21 ; 20:1-22

Ésaïe décrit la destruction des méchants lors de la Seconde Venue

Résumez le contexte historique de 2 Néphi 19-20 en expliquant qu'Achaz a rejeté les recommandations d'Ésaïe et a choisi de faire alliance avec l'Assyrie (voir 2 Rois 16:7-20). Juda devient un état vassal, en payant un tribut à l'Assyrie pour être protégé contre la menace de la Syrie et d'Israël. Comme Ésaïe l'a prophétisé, l'Assyrie va conquérir ces petits royaumes : Damas (Syrie) en 732 av. J.-C. et la Samarie (Israël) en 722 av. J.-C. En 701 av. J.-C., l'Assyrie envahira aussi tout Juda sauf Jérusalem.

Expliquez que, lorsque l'Assyrie conquiert la Syrie et Israël et assiège Jérusalem, capitale de Juda, Achaz n'est plus roi de Juda. C'est Ézéchias, un roi juste, qui est alors sur le trône. Comme Ézéchias fait confiance au Seigneur, celui-ci défend la ville de Jérusalem lors du siège de l'armée assyrienne. La nuit, un ange du Seigneur frappe le camp assyrien. Le matin, 185 000 soldats de l'armée assyrienne sont retrouvés morts (voir 2 Rois 19:34-35 ; 2 Chroniques 32:21 ; Ésaïe 37:36).

Les prophéties d'Ésaïe dans 2 Néphi 19-20 se concentrent sur les châtiments qui s'abatront sur Israël et sur Juda par l'intermédiaire de l'Assyrie. Ésaïe avertit Israël qu'il va bientôt connaître la destruction et la captivité et il prédit une attaque future contre Juda. Les prophéties messianiques de 2 Néphi 17-18 sont approfondies dans 2 Néphi 19-20. La prophétie concernant Emmanuel est développée dans 2 Néphi 19, lorsqu'Ésaïe promet une nouvelle lumière et un nouveau dirigeant : d'un point de vue historique, il s'agit d'Ézéchias, mais il s'agit aussi d'une prophétie concernant le Messie. C'est un exemple de prophétie ayant un double accomplissement. C'est aussi un exemple de préfiguration, c'est-à-dire qu'un événement représente la prophétie d'un événement à venir. La prophétie d'Ésaïe concernant la destruction de l'Assyrie dans 2 Néphi 20 est une préfiguration de la destruction des méchants lors de la Seconde Venue.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : 2 Néphi 19:12, 17, 21 ; 20:4.

Demandez aux élèves de trouver une phrase qui est répétée dans ces versets. Écrivez cette phrase au tableau : (« *Malgré tout cela, sa colère ne s'apaise point, et sa main est encore étendue.* ») Expliquez que ces versets parlent des conséquences que subissent les gens qui se rebellent contre le Seigneur et refusent de se repentir. Ils expriment le mécontentement du Seigneur envers les personnes qui continuent de pécher.

Expliquez que, dans d'autres passages d'Écritures, des mots semblables sont employés pour exprimer la miséricorde du Seigneur envers les personnes qui se repentent. Bien qu'il soit un Dieu de justice, il est aussi infiniment miséricordieux envers les personnes qui vont à lui. Demandez à un élève de lire 2 Néphi 28:32. Lisez ensuite la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« À vous tous qui pensez que vous êtes perdus et qu'il n'y a plus d'espoir, ou qui pensez que vous avez agi trop mal pendant trop longtemps, à tous ceux d'entre vous qui vous souciez d'être bloqués quelque part dans les plaines hivernales de la vie et qui avez brisé votre charrette dans le voyage, cette conférence fait retentir le refrain incessant de Jéhovah : '[Ma] main est encore étendue' [voir Ésaïe 5:25 ; 9:17, 21]. Il a dit : 'J'allongerai le bras pour eux. [S'ils] me renient, je serai miséricordieux envers eux... s'ils se repentent et viennent à moi ; car mon bras est allongé toute la journée, dit le Seigneur des armées' [2 Néphi 28:32]. Sa miséricorde endure éternellement et sa main est encore étendue. Son amour est l'amour pur du Christ, la charité qui ne périt jamais, la compassion qui supporte tout, même lorsque toute autre force disparaît [voir Moroni 7:46-47] » (« De nouveau des prophètes dans le pays », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 106-107).

Résumer

Parfois, vous n'arriverez pas à enseigner la totalité du passage d'Écriture donné pour un jour. Ne vous découragez pas. Lorsque de longs blocs d'Écritures englobent plusieurs chapitres, résumez les événements, l'histoire et, de temps en temps, les points de doctrine. Les chapeaux des chapitres, la documentation du manuel de leçons et les idées tirées de votre étude personnelle vous aideront à vous préparer à résumer de façon efficace.

Demandez aux élèves de citer dans leurs propres termes une vérité qu'ils ont apprise grâce à ces versets. (Assurez-vous que les élèves comprennent que **Jésus-Christ est un Dieu de jugement et de miséricorde. Sa miséricorde s'étend à toutes les personnes qui se repentent et respectent ses commandements.**)

- Comment mettriez-vous ce principe en pratique dans votre vie ?

Ésaïe prédit que, dans les derniers jours, le peuple du Seigneur se tournerait de nouveau vers lui et cesserait de se reposer sur des unions impies pour chercher la sécurité et la paix. Si les élèves ont l'édition de l'Église de la Bible du roi Jacques, demandez-leur de lire la note de bas de page c d'Ésaïe 10:20 et expliquez la signification du mot *s'appuyer*. Vous voudrez peut-être expliquer que, dans ce contexte, le mot *s'appuyer* signifie se reposer sur ou mettre sa confiance en quelque chose ou faire confiance à quelqu'un. Assurez aux élèves que lorsque nous faisons confiance au Seigneur, nous n'avons pas à craindre les jugements qui tomberont sur les peuples de la terre lors de la Seconde Venue.

LEÇON 34

2 Néphi 21-24

Introduction

Parmi les prophéties d'Ésaïe dans le Livre de Mormon, beaucoup concernent les derniers jours. Il prophétise le rétablissement de l'Évangile, Joseph Smith, le prophète, la Seconde Venue et la destruction des méchants. Il voit que le Seigneur « élèvera une bannière pour les

nations » pour rassembler son peuple dans les derniers jours (voir 2 Néphi 21:11-12). Il témoigne aussi que le Seigneur vaincra Satan et inaugurera le millénium, une ère de paix et de joie.

Idées pédagogiques

2 Néphi 21:1-5, 10-12

Ésaïe prédit le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ dans les derniers jours

Montrez l'illustration : Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (62492 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 91). Expliquez que, quand Moroni apparut à Joseph Smith, « il cita le onzième chapitre d'Ésaïe, disant qu'il était sur le point de s'accomplir » (Joseph Smith, Histoire 1:40). La prophétie citée dans Ésaïe 11 se trouve aussi dans 2 Néphi 21.

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 21:1. Attirez leur attention sur l'expression « un rameau sortira du tronc d'Isaï ». Demandez-leur ensuite de lire en silence 2 Néphi 21:10. Attirez leur attention sur l'expression « rejeton d'Isaï ». Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ces expressions. Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation concernant ces expressions. Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 113:1-6. Lisez ce passage à haute voix. Avant de lire, demandez aux élèves de suivre en cherchant la signification de ces expressions. Vous voudrez peut-être écrire au tableau la signification de ces expressions, selon le modèle ci-dessous. Vous pourriez encourager les élèves à la noter dans leurs Écritures.

Tronc d'Isaï : Jésus-Christ

Rameau : un serviteur du Christ « sur lequel repose un grand pouvoir »

Rejeton d'Isaï : une personne qui, dans les derniers jours, détiendra la prêtrise et « les clés du royaume »

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de faire attention à l'identité du « rameau » et du « rejeton d'Isaï ».

« Nous trompons-nous lorsque nous affirmons que le prophète dont il est fait mention ici est Joseph Smith, qui a reçu la prêtrise ainsi que les clés du royaume et qui a élevé la bannière pour le rassemblement du peuple du Seigneur dans notre dispensation ? Et n'est-il pas aussi le 'serviteur entre les mains du Christ, qui est en partie descendant d'Isaï aussi bien que d'Éphraïm, ou de la maison de Joseph, sur lequel repose un grand pouvoir' ? (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 339-340).

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 21:10, 12. Demandez aux élèves de chercher les mots et les expressions qui concernent Joseph Smith et le rétablissement de l'Évangile et de l'Église du Seigneur. Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez leur rappeler que le mot *bannière* désigne un étendard ou un drapeau qui est utilisé comme point de ralliement ou comme signe de rassemblement (voir la leçon 32).

- Comment l'œuvre de Joseph Smith accomplit-elle la prophétie concernant le rejeton d'Isaï ?
- Actuellement, comment nous, membres de l'Église, nous rassemblons-nous ? Comment élevons-nous une bannière pour aider les autres à savoir où se rassembler ?



Témoigner

Un témoignage est une déclaration simple et directe de croyances. Chaque fois que vous vous préparez à enseigner une leçon, priez pour que l'Esprit vous aide à savoir quand témoigner des vérités dont vous parlez. Vous pouvez être poussé à rendre témoignage plusieurs fois au cours de la leçon et pas simplement à la fin.

Témoignez que **le Seigneur a rétabli son Évangile et son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète et qu'il est actuellement en train de rassembler son peuple dans les derniers jours.**

2 Néphi 21:6-9 ; 22

Ésaïe décrit le millénium

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami, membre d'une autre église, leur ait demandé ce qu'ils croient au sujet du millénium. Demandez-leur d'étudier en silence 2 Néphi 21:6-9 et 22:1-6 en cherchant les vérités qu'ils pourraient communiquer dans une telle conversation. Invitez-les à noter leurs idées dans leur journal d'étude ou dans leur cahier de cours. Pour les aider à parler de ce qu'ils ont trouvé, posez tout ou partie des questions suivantes :

- Qu'est-ce que la description faite dans 2 Néphi 21:6-8 suggère concernant les conditions de vie sur la terre pendant le millénium ?
- D'après 2 Néphi 21:9, pourquoi la terre sera-t-elle un lieu de paix pendant le millénium ? (Aidez les élèves à comprendre que, **pendant le millénium, la terre sera un endroit de paix parce qu'elle sera remplie de la connaissance du Seigneur.**)
- Comment la connaissance du Seigneur peut-elle nous aider à vivre maintenant dans une plus grande paix ?
- Dans 2 Néphi 22:1-6, Ésaïe décrit l'esprit d'adoration que les gens auront pendant le millénium. Comment pouvons-nous acquérir cette même attitude de nos jours ?
- Quels aspects du millénium aimeriez-vous avoir dès maintenant dans votre vie ? (Encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour recevoir ces bénédictions dans leur vie.)

2 Néphi 23-24

Ésaïe enseigne que les méchants périront et que le Seigneur sera miséricordieux envers son peuple

Expliquez que, dans 2 Néphi 23, Ésaïe prophétise la destruction de Babylone et la compare à la destruction des méchants lors de la seconde venue du Sauveur. Demandez aux élèves de lire ce que dit le guide des Écritures sur « Babylone ». Expliquez que, dans certains passages d'Écriture, le mot *Babylone* désigne généralement la méchanceté du monde. Ésaïe prophétise que de grandes destructions s'abattront sur les méchants de Babylone et sur ceux des derniers jours.

Pour aider les élèves à trouver ce qui arrivera aux méchants dans les derniers jours, demandez-leur de lire en silence 2 Néphi 23:1, 5-9, 11, 15, 19, et 22.

Expliquez qu'Ésaïe parle de la chute de Lucifer, ou Satan, comme d'une nouvelle illustration de la façon dont les méchants périront. Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Néphi 24:12-16.

- Dans ces versets, quelles expressions montrent l'arrogance de Satan ?
- Comment 2 Néphi 24:16 décrit-il ce que nous éprouverions pour Satan si nous le voyions comme il est réellement ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Dans le conseil prémortel, c'est l'orgueil qui a causé la chute de Lucifer, 'un fils du matin' (2 Néphi 24:12-15 ; voir également D&A 76:25-27 ; Moïse 4:3)... Dans le conseil prémortel, Lucifer a mis sa proposition en concurrence avec le plan du Père défendu par Jésus-Christ. (Voir Moïse 4:1-3.) Il voulait être honoré au-dessus de tous les autres. (Voir 2 Néphi 24:13.) En résumé, son désir orgueilleux était de détrôner Dieu (Voir D&A 29:36 ; 76:28.) » (« Prenez garde à l'orgueil », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 3).

Attirez l'attention des élèves sur ce que le Seigneur dit à la fin de 2 Néphi 23:22 : « Je serai miséricordieux envers mon peuple, mais les méchants périront. » Vous pourriez encourager les élèves à marquer cette phrase dans leurs Écritures. (Remarquez que la phrase finale de ce verset n'apparaît pas dans le verset correspondant du livre d'Ésaïe, dans la version du roi Jacques de la Bible. Cela tend à prouver que les plaques d'airain contiennent des données qui n'apparaissent pas dans la Bible.)

- À votre avis, que signifie faire partie du peuple du Seigneur ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à haute voix 2 Néphi 24:1-7, 24-27 à tour de rôle, un ou deux versets chacun. Demandez aux élèves de chercher les promesses que le Seigneur fait à son peuple. Invitez-les à exposer leurs idées. Vous pourriez demander à un élève de les écrire au tableau.

- Quels messages ces versets offrent-ils à ceux et celles qui souffrent à cause de la méchanceté d'autres personnes ?
- Quelles manifestations de bonheur et d'espérance voyez-vous dans ces versets ?

Assurez-vous que les élèves comprennent que **le Seigneur sera miséricordieux envers son peuple, mais que les méchants périront**. Aidez les élèves à comprendre que les prophéties d'Ésaïe dans 2 Néphi 21-24 reflètent l'un des messages principaux du Livre de Mormon : les fidèles prospéreront et les désobéissants périront. Témoignez que nous pouvons vivre dans la justice et prospérer dès maintenant, en attendant le millénium.

Commentaires et contexte

2 Néphi 21:1. « Et un rejeton naîtra de ses racines »

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, donne la signification du rejeton cité dans 2 Néphi 21:1 :

« 'Voici, les jours viennent, dit l'Éternel, où je susciterai à David un germe juste ; il régnera en roi et prospérera...' (Jérémie 23:3-6). En d'autres termes, le roi qui régnera personnellement sur la terre pendant le millénium sera le rejeton qui est sorti de la maison de David.

Il exécutera le jugement et la justice sur toute la terre parce qu'il est le Seigneur Jéhovah, celui-là même que l'on appelle le Christ. Il est parfaitement clair que le rejeton de David est le Christ. Maintenant, nous allons voir qu'il est aussi appelé David, qu'il est un nouveau David, un David éternel, qui régnera pour toujours sur le trône de son ancêtre [voir Jérémie 30:8-9] » (*The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 193).

Idée pédagogique supplémentaire

2 Néphi 21:9. « La terre sera remplie de la connaissance du Seigneur »

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 21:9. Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Actuellement, nous constatons une explosion de connaissances au sujet du monde et de ses habitants. Mais les habitants du monde ne connaissent pas le même accroissement de connaissance au sujet de Dieu

et de son plan pour ses enfants. Sur ce sujet-là, le monde n'a pas besoin de plus d'érudition et de technologie, mais de plus de justice et de révélation. J'attends avec impatience l'époque prophétisée par Ésaïe où 'la terre sera remplie de la connaissance du Seigneur' (Ésaïe 11:9 ; 2 Néphi 21:9) » (« Les voix interférentes », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 25).

- D'après frère Oaks, de quoi le monde a-t-il besoin ?
- Comment pouvons-nous contribuer à l'accomplissement de la prophétie d'Ésaïe ?

2 Néphi 25

Introduction

Continuant de souligner l'importance des prophéties d'Ésaïe, Néphi explique que quiconque a l'esprit de prophétie peut comprendre et apprécier les paroles d'Ésaïe. Il indique le but de ces écrits : « pour persuader nos enfants, et aussi nos frères, de croire au Christ et

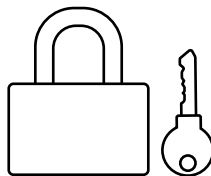
d'être réconciliés avec Dieu » (2 Néphi 25:23). Il invite tous les gens à croire en Jésus-Christ et à « l'adorer de tout [leur] pouvoir, de tout [leur] esprit et de toute [leur] force, et de toute [leur] âme » (2 Néphi 25:29).

Idées pédagogiques

2 Néphi 25:1-8

Néphi enseigne que nous pouvons comprendre les paroles d'Ésaïe quand nous avons l'esprit de prophétie

Montrez un cadenas qui ne peut pas être ouvert sans clé (ou dessinez au tableau un cadenas et une clé). Faites remarquer que lorsque les gens veulent mettre en sécurité des possessions de valeur, la plupart du temps, ils les mettent sous clé. Ils peuvent soit garder l'unique clé de la serrure, soit en donner un double à un ami ou à un membre de la famille en qui ils ont confiance.



Expliquez que Néphi sait que les prophéties d'Ésaïe ont « une grande valeur » (2 Néphi 25:8). Pourtant, il ne les garde pas secrètes. Il donne même une clé à l'intention de quiconque souhaite découvrir la signification des paroles d'Ésaïe. Demandez à un élève de lire la première phrase de 2 Néphi 25:4. Demandez aux élèves de trouver la clé permettant de comprendre les paroles d'Ésaïe.

- Quelle clé avez-vous trouvée ? (« L'esprit de prophétie. »)

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie avoir « l'esprit de prophétie », lisez l'extrait suivant du Guide des Écritures :

« Une prophétie consiste en des paroles ou des écrits divinement inspirés qu'une personne reçoit par révélation du Saint-Esprit. Le témoignage de Jésus est l'esprit de la prophétie (Ap. 19:10). Une prophétie peut avoir trait au passé, au présent ou à l'avenir. Quand une personne prophétise, elle dit ou écrit ce que Dieu veut qu'elle sache, pour son propre bien ou pour le bien des autres. Une personne peut recevoir une prophétie ou une révélation pour sa vie personnelle » (Guide des Écritures, « Prophétie, prophétiser »).

Aidez les élèves à voir que leur compréhension des paroles d'Ésaïe augmentera lorsqu'ils (1) rechercheront l'inspiration du Saint-Esprit et (2) auront un témoignage de Jésus-Christ et le désir d'apprendre grâce à lui. Quand ils aborderont les paroles d'Ésaïe de cette façon, en cherchant toujours comment ses prophéties témoignent du Sauveur, ils pourront apprendre ce que Dieu veut qu'ils sachent, pour leur bien ou celui d'autrui.

Faites remarquer que Néphi donne d'autres moyens de mieux comprendre les paroles d'Ésaïe. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 25:1, en cherchant la raison pour laquelle beaucoup de gens de l'époque de Néphi trouvaient les prophéties d'Ésaïe difficiles à comprendre.

- Qu'avez-vous trouvé ? (Ils ne connaissaient pas « la manière de prophétiser parmi les Juifs ».)
- D'après ce que vous avez lu des paroles d'Ésaïe, quelles sont les caractéristiques des anciennes prophéties juives ? (Réponse possible : Ésaïe et d'autres prophètes emploient un langage symbolique et poétique.)
- Lorsque vous lisez les paroles d'Ésaïe, pourquoi est-il utile d'être au courant de cette manière de prophétiser ?

Expliquez qu'on trouve une autre idée utile dans 2 Néphi 25:5-6. Demandez à un élève de lire ces versets. Demandez aux élèves de trouver ce qu'avait vécu Néphi qui l'aidait à comprendre les paroles d'Ésaïe.

- En quoi cela aidait-il Néphi d'avoir vécu à Jérusalem ? D'après ce que vous avez lu des paroles d'Ésaïe, pourquoi était-ce un avantage pour Néphi d'avoir « vu les choses des Juifs » et de savoir « ce qui concerne les régions environnantes » de Jérusalem ?
- Que pouvons-nous faire pour acquérir des connaissances à ce sujet ? (Nous pouvons étudier la culture, l'histoire et la géographie de l'ancien Israël.)

Lisez aux élèves 2 Néphi 25:7-8. En lisant, faites remarquer que les prophéties d'Ésaïe ont une grande valeur pour nous lorsque nous voyons qu'elles se sont accomplies. Pour illustrer cette vérité, demandez :

- Quelles prophéties étudiées ces quelques derniers jours se sont-elles déjà réalisées ? (Les élèves se souviendront peut-être des prophéties concernant le temple de Salt Lake City [voir 2 Néphi 12:2-3], la naissance de Jésus-Christ [voir 2 Néphi 19:6] et Joseph Smith [voir 2 Néphi 21:1, 10].) En quoi ces prophéties prennent-elles de l'importance lorsque vous voyez qu'elles se sont réalisées ?

Pour conclure cette partie de la leçon, exprimez votre confiance dans le fait que les élèves peuvent mieux comprendre les paroles d'Ésaïe en recherchant l'esprit de prophétie. Faites remarquer qu'ils peuvent améliorer leur compréhension par l'étude de la manière de prophétiser des Juifs de l'époque et par l'étude de la culture, de l'histoire et de la géographie de l'ancien Israël.

2 Néphi 25:9-19

Néphi prophétise la dispersion et le rassemblement des Juifs


Résumez 2 Néphi 25:9-19 en disant que Néphi prophétise concernant les Juifs et leur terre natale à Jérusalem et dans les régions avoisinantes. Il annonce que les Juifs qui avaient été emmenés captifs à Babylone après la destruction de Jérusalem retourneraient dans « le pays de leur héritage » (voir 2 Néphi 25:9-11). Jésus-Christ, le Messie, vivrait parmi eux, mais beaucoup le rejetteraient et le crucifieraient (voir 2 Néphi 25:12-13). Après la mort et la résurrection du Sauveur, Jérusalem serait à nouveau détruite et les Juifs seraient dispersés et flagellés par d'autres nations (voir 2 Néphi 25:14-15). Finalement, ils croiront en Jésus-Christ et en son expiation, et le Seigneur les ramènera « de [leur] état perdu et déchu » (voir 2 Néphi 25:16-19).

2 Néphi 25:20-30

Néphi témoigne de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils répondraient à quelqu'un qui affirme que les saints des derniers jours ne croient pas en Jésus-Christ. Vous pourriez demander à un ou deux élèves de parler brièvement d'occasions où d'autres personnes ont contesté leur croyance en Jésus-Christ. Tandis que les élèves lisent 2 Néphi 25:20-30 et en discutent, demandez-leur de trouver les passages qu'ils pourraient citer dans une telle situation.

Demandez aux élèves de trouver ce qu'est la « voie droite » dans 2 Néphi 25:28-29. Une fois qu'ils ont trouvé que « la voie droite, c'est de croire au Christ et de ne pas le nier », écrivez au tableau *Pourquoi le fait de croire en Christ est-il la voie droite ?* Demandez ensuite aux élèves de sonder 2 Néphi 25:20, 23-26, pour trouver les raisons pour lesquelles le fait de croire en Jésus-Christ est la voie droite. Demandez-leur de noter leurs réponses au tableau sous le titre que vous avez écrit. Leurs réponses peuvent être :

 **2 Néphi 25:23, 26** est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez encourager les élèves à le marquer dans leurs Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à bien connaître ce passage.

Encourager les élèves à rendre témoignage.

Quand les élèves se témoignent mutuellement des vérités de l'Évangile, leur compréhension des principes de l'Évangile augmente ainsi que leur désir de les mettre en pratique dans leur vie. Vous pouvez encourager les élèves à rendre leur témoignage en classe en posant des questions commençant par « Comment avez-vous reçu le témoignage de... » ou « À quelle occasion avez-vous su que... » ou « Comment expliqueriez-vous... ou témoigneriez-vous de... » Une fois qu'un élève a rendu son témoignage d'une vérité, vous pourriez demander : « Qui d'autre peut témoigner de cette vérité ? »

Le salut n'est possible que par Jésus-Christ

Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons être sauvés par la grâce, après tout ce que nous pouvons faire.

Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 25:23 et 2 Néphi 10:24. Faites remarquer que ces versets contiennent le mot *réconcilier* qui signifie amener les personnes ou les choses en harmonie ou en accord les unes avec les autres.

- Dans ces deux versets, les prophètes nous invitent à nous réconcilier avec Dieu. À votre avis qu'est-ce que cela veut dire ?

Expliquez que les deux versets contiennent aussi le mot *grâce*. La grâce est un don de Dieu offert par l'intermédiaire de son Fils, Jésus-Christ. Le mot *grâce*, tel qu'il est utilisé dans les Écritures, désigne principalement le pouvoir habilitant et la guérison spirituelle que nous offrent la miséricorde et l'amour de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que 2 Néphi 10:24 et 25:23 enseignent sur la relation entre la grâce et nos efforts ?

Demandez aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris en écrivant dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours la réponse à la question qui suit. Vous pourriez écrire la question au tableau.

- Pour vous, que signifie être sauvé par la grâce ?

Pour aider les élèves à comprendre l'affirmation de Néphi dans 2 Néphi 25:24-25 déclarant que la loi est devenue morte pour son peuple, expliquez qu'il parle de la loi de Moïse. Cette loi, avec son ensemble de cérémonies, de rituels, de symboles et de commandements, notamment les sacrifices d'animaux, était encore pratiquée à l'époque de Néphi. Néphi et d'autres savaient que la loi serait accomplie par l'expiation de Jésus-Christ. Après l'Expiation, il ne serait plus requis des disciples du Sauveur de respecter la loi de Moïse. Mais, à cette époque, les Néphites fidèles continuaient d'obéir à la loi, tout en sachant qu'un jour, elle serait remplacée.

Quand Néphi dit que la loi est devenue morte pour lui et d'autres, il veut dire que ce n'est pas la loi qui les sauvera. Ils respectent la loi parce qu'ils veulent être obéissants et parce qu'ils savent que la loi les guide vers Jésus-Christ, qui leur apportera le salut.

- Que peut nous apprendre 2 Néphi 25:23-26 sur la raison pour laquelle nous devons respecter les commandements ?
- Qu'allez-vous faire pour « parler du Christ » et vous « réjouir dans le Christ » ? (2 Néphi 25:26). Qu'allez-vous faire pour aider les autres à croire au Christ ?

Demandez aux élèves de lire les passages qu'ils ont trouvés qui pourraient les aider à répondre à ceux qui prétendent que les saints des derniers jours ne croient pas en Jésus-Christ. Demandez-leur de dire pourquoi ils aiment ces passages.

Rendez votre témoignage des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui. Vous pourriez aussi laisser aux élèves la possibilité de rendre leur témoignage à ce sujet.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 25:23, 26

Remarque : Vous voudrez peut-être utiliser l'idée pédagogique suivante au cours de la dernière partie de cette leçon. Si vous n'avez pas le temps de le faire, utilisez-la dans une autre leçon, à titre de révision.

Pour aider les élèves à mémoriser 2 Néphi 25:26, un des versets de ce passage de maîtrise des Écritures, écrivez ce qui suit au tableau :

Parlons

Réjouissons

Prêchons

Prophétisons

Écrivons

Afin que nos enfants...

Vers quelle source...

Pour obtenir la rémission...

Demandez aux élèves d'utiliser les mots-indices au tableau pour réciter 2 Néphi 25:26. Après avoir répété le verset plusieurs fois, demandez si quelqu'un est prêt à essayer de le réciter par cœur. Demandez ensuite à tous les élèves de réciter le verset ensemble sans regarder le tableau. Pour terminer, vous pourriez rappeler l'importance d'écouter attentivement lorsque les parents, les dirigeants et les enseignants s'efforcent de nous persuader de compter sur le Sauveur.

Donnez une feuille à chaque élève. Demandez aux élèves d'écrire une lettre à leurs futurs enfants, les invitant à mettre Jésus-Christ au centre de leur vie. Les élèves pourraient mettre leur lettre dans leurs Écritures afin de la garder pour l'avenir.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Néphi 11-25 (Section 7)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude de 2 Néphi 11-25 (section 7) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Néphi 11-16)

Ésaïe a décrit l'orgueil et la méchanceté de l'ancien Israël et les jugements qui l'attendaient. Il a aussi prophétisé concernant un temple qui serait construit dans les derniers jours et enseigné que Dieu établit des temples pour nous enseigner ses voies et nous aider à marcher dans ses sentiers. Ésaïe a vu le Seigneur et été purifié de ses péchés. L'expérience d'Ésaïe nous enseigne que nous pouvons être purifiés de notre indignité par l'expiation de Jésus-Christ.

Jour 2 (2 Néphi 17-20)

Ésaïe réprimandait le royaume de Juda qui n'avait pas su mettre sa confiance dans son Père céleste et Jésus-Christ. Les élèves ont appris que Dieu est avec nous quand nous lui faisons confiance, même dans les moments de difficultés et de crainte. Ésaïe décrit la destruction des méchants lors de la Seconde Venue et enseigne que Jésus-Christ est un Dieu de jugement et de miséricorde, celle-ci s'étendant à tous ceux qui se repentent et respectent ses commandements.

Jour 3 (2 Néphi 21-24)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jésus-Christ jugerait en justice et que, finalement, par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, le Seigneur rétablirait son Église pour rassembler son peuple dans les derniers jours. Néphi fait aussi ses délices de la prophétie d'Ésaïe que, pendant le millénium, la paix et la connaissance du Seigneur rempliront la terre. On a encouragé les élèves à réfléchir à cette vérité et à la façon d'être mieux préparés pour cette époque.

Jour 4 (2 Néphi 25)

En résumant les messages principaux des écrits d'Ésaïe, Néphi revoit les vérités simples concernant l'œuvre de Dieu parmi les enfants des hommes : Jésus-Christ est le seul nom donné sous le ciel « par lequel l'homme puisse être sauvé » (2 Néphi 25:20) et Jésus-Christ est la seule source vers laquelle nous puissions nous tourner pour avoir la rémission de nos péchés. Néphi veut que tout le monde sache que si nous faisons « tout ce que nous pouvons faire », Jésus-Christ nous bénira de sa grâce : l'aide et la force divines (voir 2 Néphi 25:23).

Introduction

Cette semaine, les élèves ont étudié certains chapitres d'Ésaïe que Néphi a inclus dans ses écrits. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, dit de ces chapitres d'Ésaïe : « N'arrêtez pas de lire ! Astreignez-vous à lire ces chapitres de prophéties de l'Ancien Testament difficiles à comprendre, même si vous n'y comprenez pas grand-chose. Continuez, même si tout ce que vous faites est de parcourir et de simplement glaner une impression ici ou là » (« Les choses de mon âme », *L'Étoile*, 1986, numéro 6 p. 62).

Cette semaine, encouragez les élèves à faire preuve de patience pendant leur étude des paroles d'Ésaïe. Vous pourriez aussi leur demander de dire comment les écrits d'Ésaïe les ont aidés à « éleve[r] leur cœur et [à] se réjouir » de la bonté de Dieu (2 Néphi 11:8).

Idées pédagogiques

2 Néphi 11-25

Néphi cite les prophéties d'Ésaïe concernant Jésus-Christ

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 25:13. Demandez aux élèves de trouver ce que Néphi « exalte ». Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles Néphi rapporte les paroles d'Ésaïe, données dans 2 Néphi 11-25, est d'exalter le nom, le ministère et l'expiation de Jésus-Christ dans la vie des personnes qui liront ses paroles.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 11:4-8. Demandez aux élèves de chercher des expressions qui montrent dans quel but Néphi cite les paroles d'Ésaïe.

Dans leur étude à domicile, les élèves ont été invités à marquer le nom « Christ » chaque fois qu'il apparaît dans 2 Néphi 25:20-30. Demandez-leur de prendre 2 Néphi 25:28-29 et de trouver l'expression qui est répétée dans ces versets. (« La voie droite, c'est de croire au Christ et de ne pas le nier. »)

Demandez aux élèves : Quelles expériences vous ont-elles enseigné que la voie droite à suivre est de croire en Jésus-Christ et de lui obéir ?

La liste suivante contient les vérités, les points de doctrine et les principes que les élèves ont étudiés cette semaine dans 2 Néphi 11-25. Écrivez les neuf affirmations suivantes au tableau ou sur une feuille à distribuer à chaque élève. Demandez aux élèves de lire la liste et de chercher ces vérités, ces points de doctrine et ces principes dans les versets cités.

Comprendre les enseignements d'Ésaïe à notre époque

1. Dieu a établi des temples pour nous enseigner ses voies et pour nous aider à marcher dans ses sentiers (voir 2 Néphi 12:2-3).
2. Nous pouvons être purifiés de notre indignité par l'expiation de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 16:5-7).
3. Dieu est avec nous quand nous lui faisons confiance, même dans les moments de difficultés et de crainte (voir 2 Néphi 17:4, 7, 14).
4. Jésus-Christ est un Dieu de jugement et de miséricorde. Sa miséricorde s'étend à toutes les personnes qui se repentent et respectent ses commandements (voir 2 Néphi 19:12, 17, 21 ; 20:4).
5. Le Seigneur a rétabli son Évangile et son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, et est actuellement en train de rassembler son peuple dans les derniers jours (voir 2 Néphi 21:10, 12).
6. Pendant le millénium, la terre sera un endroit de paix, parce qu'elle sera remplie de la connaissance du Seigneur (voir 2 Néphi 21:6-9).
7. Le Seigneur sera miséricordieux envers son peuple, mais les méchants périront (voir 2 Néphi 23:22).

Enseignements de Néphi

8. Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons être sauvés par la grâce, après tout ce que nous pouvons faire (voir 2 Néphi 25:23).
9. Par l'expiation du Sauveur, nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés (voir 2 Néphi 25:26).

Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quels thèmes voyez-vous dans ces enseignements d'Ésaïe et de Néphi ? (Thèmes possibles : Notre Père céleste a envoyé son Fils, Jésus-Christ, pour offrir le salut et la paix à ses enfants. Nous pouvons faire confiance à Dieu en toute circonstance. Nous en apprenons davantage sur Dieu dans le temple.)
- Laquelle de ces neuf affirmations vous touche le plus ? Pourquoi ?

Donnez à chaque élève un point de doctrine ou un principe de la liste précédente et demandez-leur de faire ce qui suit :

1. Lire le passage d'Écriture d'où est tiré le point de doctrine ou le principe.
2. Répondre à cette question : Comment ce point de doctrine ou ce principe vous aide-t-il à « faire vos délices » du Seigneur ? (Voir 2 Néphi 11:4-6.)
3. Réfléchir à une situation dans laquelle le fait de connaître ce point de doctrine ou ce principe pourrait vous donner de l'espoir et de la force.

Demandez aux élèves de communiquer leurs idées. Quand ils le font, vous pourriez demander : « Qui d'autre a un témoignage ou une idée concernant ce qui vient d'être enseigné ? » Le fait de les laisser exprimer leurs idées et rendre leur témoignage confirmera la vérité dans leur cœur et dans le cœur de leurs camarades. Remerciez-les pour leur participation.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 25:13.

Demandez aux élèves de suivre en cherchant les raisons pour lesquelles Néphi met ses délices à exalter le nom du Seigneur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire le témoignage suivant de Thomas S. Monson :

« Je crois que nul d'entre nous ne peut concevoir toute la portée de ce que le Christ a fait pour nous à Gethsémané, mais, chaque jour de ma vie, je suis reconnaissant de son sacrifice expiatoire pour nous.

Au dernier moment, il aurait pu faire demi-tour. Mais il ne l'a pas fait. Il est descendu en-dessous de tout afin de pouvoir tout sauver. Il nous a ainsi donné la vie au-delà de cette existence mortelle. Il nous a rachetés de la chute d'Adam.

De toute mon âme, je lui suis reconnaissant. Il nous a appris à vivre. Il nous a appris à mourir. Il a assuré notre salut » (« Jusqu'au revoir », *Le Liahona*, mai 2011, p. 114).

Demandez : Quelles ressemblances voyez-vous entre les paroles de Néphi dans 2 Néphi 25:13 et celles du président Monson ?

Terminez la leçon d'aujourd'hui en demandant aux élèves de décrire les moyens par lesquels les jeunes saints des derniers jours peuvent exalter le nom du Seigneur. Une fois que les élèves ont répondu, encouragez-les à exalter chaque jour le nom du Seigneur.

Section suivante (2 Néphi 26-31)

Dans la section suivante, les élèves vont étudier les prophéties de Néphi concernant les derniers jours. Néphi voit qu'il y aura beaucoup de fausses églises et de combinaisons secrètes. Il voit aussi que le Seigneur fera une « œuvre merveilleuse et un prodige » (2 Néphi 27:26) et que beaucoup rejeteront le Livre de Mormon parce qu'ils ont déjà la Bible. Néphi explique aussi la doctrine du Christ.

2 Néphi 26

Introduction

Néphi prophétise que ses descendants recevront un jour la visite de Jésus-Christ ressuscité et qu'après avoir vécu cette expérience, ils vivront dans la justice pendant trois générations. Ce qui l'attriste, c'est que parmi la quatrième génération de ses descendants, certains se détourneront de la justice, rejeteront le Messie et

seront finalement détruits. Il met en garde les personnes vivant dans les derniers jours contre l'orgueil, les combinaisons secrètes et les intrigues de prêtres. Il enseigne que le Seigneur aime tout le monde et demande à chacun de venir à lui.

Idées pédagogiques

2 Néphi 26:1-13

Néphi prophétise que son peuple sera détruit parce qu'il rejettera Jésus-Christ

Écrivez au tableau *Jugements de Dieu*.

- Lorsque vous voyez ou entendez cette expression, quelles pensées vous viennent à l'esprit ?

Expliquez que même si de nombreuses personnes ont des pensées négatives lorsqu'elles lisent ces paroles, les jugements de Dieu apportent en fait des bénédictions à beaucoup de gens. Dans 2 Néphi 26, nous lisons quelles conséquences la justice apporte aux méchants et aux justes.

Pour situer le contexte du message principal de 2 Néphi 26, expliquez que Néphi dit que de nombreux signes accompagneront la naissance, la mort et la résurrection de Jésus-Christ. Il prophétise que beaucoup de gens périront peu de temps après la mort du Sauveur pour avoir chassé les prophètes et les disciples fidèles de Jésus-Christ qui ont vécu parmi eux. Il prophétise aussi que même après avoir reçu la visite du Sauveur ressuscité, beaucoup de ses descendants choisiront « les œuvres des ténèbres plutôt que la lumière » et seront détruits. (Voir 2 Néphi 26:1-11.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 26:7. Demandez aux élèves de trouver la réaction de Néphi à la vision de la destruction du peuple. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur suggérer de marquer la déclaration de Néphi, à la fin du verset : « Tes voies sont justes. »

- Que signifie pour vous la déclaration « Tes voies sont justes » ? (Il faut peut-être que vous expliquiez que quelqu'un qui est juste traite toujours les gens équitablement.)

Après avoir aidé les élèves à comprendre que la justice de Dieu exige que les méchants soient punis pour leurs actes, expliquez qu'elle requiert aussi que les justes soient récompensés pour leurs œuvres. Lors de cette explication, vous pourriez aussi inviter les élèves à lire Doctrine et Alliances 130:20-21. Demandez-leur de lire 2 Néphi 26:8-9, 13, pour trouver les bénédictions que Néphi dit que ses descendants fidèles recevront.

- Aux versets 8 et 13, quelles expressions décrivent les actions des justes ?
- Quand avez-vous été témoins des bénédictions citées au verset 13 ? De quelles façons différentes le Seigneur se manifeste-t-il à nous ?

Écrivez le principe suivant au tableau : *Quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, il se manifeste à nous par le pouvoir du Saint-Esprit.*

- Comment la connaissance de cette vérité peut-elle accroître votre foi en Jésus-Christ ?

2 Néphi 26:14-33

Néphi prophétise au sujet des derniers jours et nous invite tous à aller au Christ.

Résumez 2 Néphi 26:14-19 en expliquant que Néphi prophétise que le Livre de Mormon paraîtra dans les derniers jours à une époque où beaucoup de gens seront orgueilleux et incrédules.

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont trébuché sur quelque chose (ou vous pourriez leur demander d'imaginer qu'ils trébuchent sur un obstacle dans le noir). Demandez-leur de lire attentivement 2 Néphi 26:20-21 en silence, pour trouver les obstacles sur lesquels les gens peuvent trébucher dans les derniers jours.

- Selon 2 Néphi 26:20-21, sur quels obstacles Néphi voit-il les Gentils trébucher ?
- Quels autres exemples d'obstacles Satan utilise-t-il pour amener les gens à trébucher ?

Expliquez qu'en plus de placer des « pierres d'achoppement » sur notre route pour nous écarter de Dieu, Satan cherche à nous lier. Montrez un morceau de fil et demandez aux élèves de lire rapidement 2 Néphi 26:22, pour trouver ce que Néphi écrit à propos d'un objet semblable. Demandez à un élève de venir devant la classe. Liez-lui les poignets ensemble sans serrer avec un seul morceau de fil. Demandez-lui de le casser. Recommencez, cette fois en lui passant plusieurs fois le fil autour des poignets. Continuez ainsi jusqu'à ce que l'élève ne puisse plus casser le fil, en l'avertissant de ne pas se blesser. (Si vous n'avez pas de fil, vous pourriez demander aux élèves d'imaginer cette démonstration.)

Demandez-leur d'étudier 2 Néphi 26:22, pour trouver le rapport qu'il y a entre ce verset et la démonstration.

- Dans 2 Néphi 26:22, qu'y a-t-il d'important dans l'expression « jusqu'à ce qu'il les lie » ? Que vous enseigne ce verset sur la façon d'agir de Satan ?
- Comment avez-vous vu Satan mener des gens avec des « cordes de lin » ? (Le lin est la fibre utilisée pour faire du tissu.)
- À votre avis, parmi ces péchés (cordes de lin), lesquels sont les plus dangereux pour les personnes de votre âge ?

Rappelez aux élèves que Satan nous incite à faire des œuvres de ténèbres afin de pouvoir nous lier et nous mener hors du chemin de la justice. Expliquez que les derniers versets de 2 Néphi 26 montrent un contraste entre les voies de Satan et celles de Dieu. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 26:23-24.

- Selon ces versets, comment le Seigneur œuvre-t-il ? Quel est l'objectif de tout ce que le Seigneur fait ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer la partie de 2 Néphi 26:24 qui enseigne que **tout ce que le Seigneur fait est dans l'intérêt de tout le monde.**)

Demandez aux élèves de penser pendant quelques instants à un moment où ils se sont sentis découragés et éloignés du Seigneur. Pour les aider à ressentir que le message de Néphi concernant l'amour du Seigneur s'applique à leur vie, demandez-leur de lire attentivement 2 Néphi 26:24-28, 33. Vous pourriez leur suggérer de marquer les mots *tous, qui que ce soit*, et *personne, aucun* (hormis le mot *aucune* au verset 33). Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour relire les phrases qui contiennent ces mots.

Demandez aux élèves de se tourner vers un autre membre de la classe et de discuter brièvement de ce que ces versets peuvent nous apprendre. Après que les élèves se sont communiqué leurs pensées, vous pourriez demander à certains d'entre eux de faire part des idées principales de leurs conversations. Une idée principale qui doit ressortir de la discussion est que **le Seigneur aime tout le monde et nous invite tous à aller à lui et à prendre part à son salut.** Vous pourriez écrire cette phrase au tableau. Vous pourriez aussi inviter les élèves à écrire les réponses aux questions suivantes dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de notes de classe :

- Quand avez-vous remarqué la bonté du Seigneur dans votre vie ?
- Comment cela peut-il vous aider de savoir que le Seigneur aime tout le monde et invite chacun à venir à lui ?

En conclusion, demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 26:25, 33. Avant qu'il ne le fasse, suggérez aux élèves de marquer les expressions qu'ils trouvent encourageantes. Pour les aider à voir une application supplémentaire dans ces versets, lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

Inviter les élèves à agir

Une étude efficace comporte habituellement une invitation à mettre en pratique les principes enseignés. Si l'on apprend un principe de l'Évangile mais que l'on ne l'applique pas, l'apprentissage n'est pas complet. L'invitation à agir peut venir de l'instructeur, mais encore plus puissamment du Saint-Esprit.



« J'espère que nous accueillons et aimons tous les enfants de Dieu, y compris ceux qui peuvent sembler différents, ou s'habiller, paraître, parler ou juste faire les choses autrement. C'est un péché grave de faire sentir aux autres qu'il leur manque quelque chose. Édifions plutôt les personnes qui nous entourent. Tendons-leur une main accueillante. Accordons à nos frères et sœurs de l'Église tant de bonté, de compassion et de charité qu'ils sentent, finalement, qu'ils ont enfin trouvé leur foyer...

« Il ne semble que juste et convenable que nous mettions à la portée des autres ce que nous désirons tellement pour nous-mêmes.

« Je n'essaye pas de dire que nous devons accepter le péché ou fermer les yeux sur le mal dans notre vie personnelle ou dans le monde. Néanmoins, dans notre zèle, nous confondons parfois le péché avec le pécheur et nous condamnons trop vite et avec trop peu de compassion...

« Offrons notre cœur et tendons nos mains avec compassion car tout le monde traverse des moments difficiles » (« Vous êtes mes mains », *Le Liahona*, mai 2010, p. 69-70).

- Donnez quelques exemples de façons dont nous pouvons appliquer 2 Néphi 26:33 et les enseignements du président Uchtdorf.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour tendre la main aux personnes dans le besoin et les aider à ressentir l'amour du Sauveur.

Idée pédagogique supplémentaire

2 Néphi 26:29-31. Néphi met en garde contre le péché d'intrigues de prêtres

Écrivez les noms suivants au tableau : *Shérem, Néhor, Korihor*. Demandez aux élèves ce qu'ils savent de ces hommes. S'ils ont du mal à répondre, expliquez brièvement qu'ils ont essayé de détourner les gens de la foi en Jésus-Christ. Ils sont coupables du péché d'intrigues de prêtres.

Néphi a mis son peuple en garde (ainsi que ceux d'entre nous qui vivent dans les derniers jours) contre les intrigues de prêtres. Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 26:29-31. Demandez à la classe de repérer une définition des intrigues de prêtres.

- Quel est but des personnes qui se livrent aux intrigues de prêtres ?

M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, a averti que les intrigues de prêtres peuvent se produire dans l'Église. Demandez à un élève de lire ses conseils :

« Gardons-nous donc des faux prophètes et des faux docteurs, hommes et femmes, qui s'érigent en

proclamateurs de la doctrine de l'Église et qui cherchent à répandre leur faux Évangile et à attirer des disciples en patronnant des colloques, des livres et des journaux dont le contenu met en question les croyances fondamentales de l'Église. Gardez-vous de ceux qui s'expriment, verbalement ou par écrit, contre les vrais prophètes de Dieu et qui recrutent activement, avec un mépris total du bien-être éternel de ceux qu'ils séduisent. Comme Néhor et Korihor du Livre de Mormon, ils s'appuient sur les sophismes pour tromper et gagner les gens à leurs vues. Ils 'se posent en lumière pour le monde, afin d'obtenir du gain et les louanges du monde ; mais ils ne cherchent pas le bien-être de Sion' (2 Néphi 26:29) » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 74).

- Comment des membres de l'Église peuvent-ils tomber dans le piège des intrigues de prêtres ?
- Selon 2 Néphi 26:30, qu'est-ce qui peut empêcher les intrigues de prêtres ? (Faites comprendre aux élèves que nous pouvons éviter ce péché en faisant preuve de charité envers tout le monde.)

2 Néphi 27

Introduction

En se reportant souvent aux paroles d'Ésaïe, Néphi prophétise que le Seigneur fera « une œuvre merveilleuse et un prodige » dans les derniers jours. Cette grande œuvre sera le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ. L'élément central de la prophétie de Néphi est la parution du Livre de Mormon. Néphi prédit que des témoins verront le Livre de Mormon et témoigneront

de sa véracité. Il témoigne aussi du rôle fondamental que le Livre de Mormon jouera dans l'œuvre du Seigneur dans les derniers jours, que ce sera un don merveilleux au monde. (*Remarque* : 2 Néphi 27 est très semblable à Ésaïe 29. Dans l'édition de la Bible créée par l'Église, les notes de bas de page dans Ésaïe 29 fournissent des idées utiles pour l'étude des deux chapitres.

Idées pédagogiques

2 Néphi 27:1-5

Néphi prophétise que dans les derniers jours l'iniquité remplira toute la terre.

Montrez les objets suivants : un flacon de déodorant, un tube de dentifrice et un morceau ou une boîte de savon. Expliquez que chacun d'eux est destiné à résoudre un problème. Demandez aux élèves de faire ressortir le problème que chaque objet doit résoudre. (Vous pourriez décider d'utiliser d'autres objets pouvant être considérés comme des solutions à des problèmes déterminés.)

Expliquez que la prophétie de Néphi dans 2 Néphi 27 concerne des problèmes qui existeront à notre époque. Il enseigne que les gens trébucheront spirituellement en raison de leur iniquité, qu'ils souffriront de cécité spirituelle et qu'ils rejeteront les prophètes. Néphi prophétise aussi ce que Dieu fera pour résoudre ces problèmes.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 2 Néphi 27:1-5. Demandez aux élèves de trouver des mots et des expressions qui décrivent des problèmes des derniers jours. Demandez à certains d'entre eux de citer des expressions qu'ils ont trouvées. Pour les aider à les analyser, vous pourriez poser les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie être « ivres d'iniquité » ?
- 2 Néphi 27:3 compare certaines personnes des derniers jours à un homme qui a faim qui rêve qu'il mange ou à un homme qui a soif, puis s'éveille et sent que son estomac est vide. Qu'est-ce que cela peut nous apprendre ? (Rêver qu'on mange ou qu'on boit n'apporte aucune satisfaction durable et n'accomplit rien, puisque la faim ou la soif reste après le rêve.) De la même façon, les personnes qui « combattent Sion » n'auront aucune satisfaction durable, et n'accompliront rien d'important.)
- À votre avis, que signifie l'expression « vous avez fermé les yeux » ?

Pour aider les élèves à dégager les vérités de l'Évangile de 2 Néphi 27:1-5, demandez-leur de résumer ce que ces versets leur ont appris. Écrivez leurs réponses au tableau. Assurez-vous qu'ils comprennent que, **dans les derniers jours, beaucoup de gens seront remplis d'iniquité et rejeteront les prophètes.**

- À votre avis, pourquoi est-il important de connaître cette prophétie et son accomplissement ?

2 Néphi 27:6-23

Néphi prophétise la parution du Livre de Mormon

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 27:6-7. Demandez-leur de trouver quelque chose que le Seigneur donnera pour permettre de résoudre les problèmes spirituels des gens dans les derniers jours.

- Que donnera le Seigneur ?

Questions menant à l'analyse

À l'aide de questions d'analyse, vous pourriez inviter les élèves à réfléchir à la signification des versets qu'ils étudient. Ces questions, vous les posez habituellement après que les élèves se sont familiarisés avec les versets. Les questions d'analyse commencent souvent par « À votre avis, pourquoi » ou « À votre avis, qu'est-ce que ». Par exemple, vous pourriez demander : « À votre avis, que signifie (cette expression ou ce mot) ? »

- Que contiendra ce livre ?
- À votre avis, quel livre ces versets décrivent-ils ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur suggérer de consulter les références d'Écriture énumérées dans 2 Néphi 27:6, note de bas de page *b*. Vous pourriez aussi expliquer que l'expression « ceux qui ont dormi » concerne les prophètes décédés qui ont gardé les annales qui sont devenues le Livre de Mormon.)

Montrez un Livre de Mormon. Expliquez que le Seigneur a fait paraître ce livre pour contribuer à corriger les problèmes des derniers jours et pour apporter la lumière à un monde enténébré. Le Seigneur a révélé aux prophètes de jadis des détails concernant la parution du Livre de Mormon. Néphi a enregistré ces détails dans 2 Néphi 27. Expliquez qu'une prophétie semblable se trouve dans Ésaïe 29. (Vous pourriez expliquer que certaines personnes ont mis en doute le Livre de Mormon en demandant pourquoi la Bible ne le mentionne pas.) Soulignez que la prophétie qui se trouve dans Ésaïe 29 démontre que la Bible témoigne effectivement du Livre de Mormon.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 27:12-14. Demandez aux élèves de trouver qui, selon Néphi, sera autorisé à voir le livre.

- Qui sont les trois témoins autorisés à voir le Livre de Mormon « par le pouvoir de Dieu » ? (Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris. Voir « Témoignage de trois témoins », Livre de Mormon.)

Soulignez que Néphi mentionne « un petit nombre » d'autres qui seront aussi autorisés à voir le livre.

- À votre avis, qui sont ces autres témoins ? (Vous devrez peut-être rappeler aux élèves les huit témoins supplémentaires du Livre de Mormon. Voir « Témoignage de huit témoins », Livre de Mormon.)

Soulignez que 2 Néphi 27:14 mentionne que le Seigneur « établira sa parole » par « la bouche d'autant de témoins qu'il lui semble bon ».

- À votre avis, que veut dire Néphi quand il dit que les témoins établiront la parole de Dieu ? (Les personnes qui reçoivent et acceptent la parole de Dieu par l'intermédiaire du Livre de Mormon en parlent à d'autres et témoignent de sa véracité.)
- Qui ces témoins pourraient-ils être ?
- Pour aider les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent aussi être des témoins de la véracité du Livre de Mormon, vous pourriez les inviter à écrire leur nom dans la marge à côté de 2 Néphi 27:14. Comment chaque membre de l'Église, vous y compris, peut-il contribuer à établir la véracité du Livre de Mormon ?
- Quand avez-vous rendu votre témoignage du Livre de Mormon à d'autres personnes ?

Dans une leçon précédente, vous avez peut-être invité les élèves à rendre leur témoignage du Livre de Mormon à quelqu'un d'autre. Si c'est le cas, faites le suivi de cette tâche en demandant à quelques élèves de dire ce qu'ils ont fait. Encouragez-les à continuer à chercher des occasions de témoigner du Livre de Mormon à d'autres personnes, notamment à des gens d'autres religions.

Copiez le schéma suivant au tableau. (Pour gagner du temps, vous pourriez le faire avant le début de la classe.)

Suivi

Demandez régulièrement aux élèves de faire rapport d'invitations et de tâches passées. Cela leur permet de raconter des expériences positives et fournit à certains d'entre eux la motivation nécessaire pour s'acquitter des tâches que vous leur avez données. Cela vous permet aussi d'accorder une attention spéciale aux bonnes choses qui se sont produites quand des élèves ont donné suite aux invitations et aux tâches.

	Prophétie de Néphi concernant ce que l'homme ferait	Le nom de l'homme	L'accomplissement de la prophétie Joseph Smith, Histoire 1:63-65
Premier homme (« pas savant ») 2 Néphi 27:9, 15, 19			
Deuxième homme (« un autre ») 2 Néphi 27:15, 17			
Troisième homme (« savant ») 2 Néphi 27:15-18			

Répartissez les élèves en équipes de deux. Expliquez que chaque équipe étudiera une prophétie concernant la parution du Livre de Mormon ainsi que son accomplissement. Demandez aux élèves de copier le schéma dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de notes de classe et d'écrire les réponses à l'aide des références d'Écriture indiquées. (Vous pourriez expliquer que le mot *caractères*, qui se trouve dans Joseph Smith, Histoire 1:63-65, concerne l'écriture gravée sur les plaques d'or desquelles le Livre de Mormon a été traduit.) Quand les élèves ont terminé, demandez-leur d'exposer leurs réponses au reste de la classe.

- Selon 2 Néphi 27:15 et Joseph Smith, Histoire 1:64, qui est le savant à qui Martin Harris a apporté les mots du livre ? (Charles Anthon.)
- Comment quelqu'un qui n'a pas fait d'études, comme Joseph Smith, pouvait-il être plus qualifié pour traduire le Livre de Mormon qu'un érudit comme Charles Anthon ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 27:20-21 pour trouver une expression répétée dans chaque verset. (« Je suis capable de faire ma propre œuvre. »)

- Que signifie pour vous l'expression « Je suis capable de faire ma propre œuvre » ?
- Comment le rétablissement de l'Évangile et la parution du Livre de Mormon sont-ils une confirmation que Dieu est capable de faire sa propre œuvre ?
- Quels principes ces versets enseignent-ils ? (Pendant que les élèves exposent leurs idées, soulignez que **la parution du Livre de Mormon est une façon que Dieu utilisera pour accomplir son œuvre dans les derniers jours.**)
- Comment l'accomplissement de cette prophétie fortifie-t-il votre témoignage du Livre de Mormon et de son rôle dans le rétablissement de l'Église du Seigneur ?

2 Néphi 27:24-35

Néphi prophétise l'influence positive de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ et du Livre de Mormon

Lisez à haute voix 2 Néphi 27:24-26 pendant que les élèves suivent dans leurs Écritures.

- Vous souvenez-vous d'avoir déjà entendu ces mots ? Si oui, où ? (Si les élèves ont du mal à répondre, expliquez que le Seigneur utilise des mots semblables quand il parle à Joseph Smith dans le Bosquet sacré ; voir Joseph Smith, Histoire 1:19.)

Montrez un des objets que vous avez exposés au début de cette leçon et rappelez aux élèves qu'il a été créé pour résoudre un problème particulier.

- Dans 2 Néphi 27:25, quels problèmes existeront, selon le Seigneur, parmi les gens des derniers jours ? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau.)

Rappelez-leur les autres problèmes spirituels des derniers jours mentionnés dans 2 Néphi 27:5. (Vous pourriez ajouter *iniquité*, *cécité spirituelle* et *rejet des prophètes* à la liste au tableau.)

- Comment le Livre de Mormon et le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ contribuent-ils à résoudre ces problèmes ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 27:29-30, 34-35 pour trouver de quelles façons le Seigneur a dit que l'Évangile rétabli et le Livre de Mormon béniront les gens dans les derniers jours. Demandez à un élève d'écrire ces bénédictions au tableau.

- Selon 2 Néphi 27:29, grâce au Livre de Mormon, « délivrés de l'obscurité et des ténèbres, les yeux des aveugles verront ». À votre avis, que signifie cette déclaration ?

Faites comprendre aux élèves que **le Livre de Mormon et l'Évangile rétabli de Jésus-Christ apportent la joie et la compréhension aux personnes qui les étudient et les acceptent**. Encouragez-les à chercher dans le Livre de Mormon des solutions à leurs difficultés et à rendre leur témoignage de ce livre aux autres.

2 Néphi 28

Introduction

Néphi prophétise certaines des difficultés des derniers jours, notamment les faux enseignements et l'orgueil de nombreuses églises qui seront édifiées. Il enseigne

comment reconnaître ces fausses doctrines et ces attitudes profanes et il met en garde contre la façon dont Satan essaiera de nous détourner de la justice.

Idées pédagogiques

2 Néphi 28:1-19

Néphi décrit les fausses églises et les fausses idées de notre époque

Au tableau, dessinez des signaux d'avertissement courants dans votre culture. Par exemple, vous pourriez tracer un panneau routier ou un symbole avertissant qu'une certaine substance est dangereuse ou vénéneuse.

- Quel est l'objectif de ces signaux ?

Expliquez que le Livre de Mormon peut nous aider à voir des signaux qui nous mettent en garde contre des influences néfastes. Le président Benson a expliqué que l'un des buts du Livre de Mormon est de révéler comment l'adversaire et d'autres ennemis du Christ œuvreront dans les derniers jours. Demandez à un élève de lire la citation suivante du président Benson :



« Le Livre de Mormon démasque les ennemis du Christ. Il confond les fausses doctrines... Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les desseins, les stratégies et les doctrines perverses du diable à notre époque. Le genre d'apostats décrit dans le Livre de Mormon est semblable à ceux qui existent aujourd'hui » (« Le Livre de Mormon est la parole de Dieu, *L'Étoile*, août 1975, p. 44)..


- Comment le Livre de Mormon révèle-t-il qui sont les ennemis du Christ ? (Il contient des récits de personnes qui tentent de détourner d'autres gens de la foi en Christ. Il nous permet de voir leurs erreurs et leurs idées fausses.)
- Comment le Livre de Mormon nous fortifie-t-il contre l'adversaire ?

Témoignez que **le Livre de Mormon révèle les idées fausses du diable et nous fortifie contre ses mauvais desseins**. Expliquez que les élèves en verront un exemple dans 2 Néphi 28. Ce chapitre contient l'une des prophéties de Néphi concernant les derniers jours. Dans cette prophétie, Néphi met en garde contre les faux enseignements qui régneront à notre époque.

Demandez aux élèves de lire attentivement en silence 2 Néphi 28:3-9 pour trouver les mises en garde de Néphi contre les faux enseignements. Soulignez que 2 Néphi 28:7-9 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour étudier ce passage, demandez à plusieurs d'entre eux de venir au tableau. Demandez à chacun d'eux d'écrire une idée ou un enseignement faux, trouvé dans ce passage, avec le verset où il se trouve. Puis, demandez aux autres élèves s'ils ont noté d'autres faux enseignements ou idées dans ce passage. Si c'est le cas, demandez-leur de l'ajouter à la liste au tableau.

Pour les aider à discuter de quelques idées et points de doctrine faux, posez les questions suivantes :

- Quel exemple moderne de l'une de ces idées fausses pouvez-vous citer ? (Veillez à ce que personne ne cite une église particulière en répondant à cette question.)
- Comment cette idée fausse détourne-t-elle les gens du plan de notre Père céleste ?

 **2 Néphi 28:7-9** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 28:12-14. Demandez à la classe de trouver l'avertissement de Néphi concernant ce qui arrivera à de nombreuses églises et personnes dans les derniers jours en raison de l'orgueil et des fausses doctrines.

- Comment l'orgueil et les faux enseignements influencent-ils les gens ?
- Pourquoi les « humbles disciples du Christ » ne sont-ils pas égarés par l'orgueil et la méchanceté ? Comment pouvons-nous être trompés par « les préceptes des hommes » ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « préceptes des hommes » concerne les enseignements des gens par opposition aux enseignements du Seigneur.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 28:15-16, 19 pour trouver les conséquences des faux enseignements.

- Quels mots ou expressions décrivent dans ces versets les conséquences de l'orgueil et des faux enseignements ?

2 Néphi 28:20-32

Néphi met en garde contre la façon dont Satan essaie de nous tromper

Lisez l'histoire suivante aux élèves :

Pendant qu'il remplissait une tâche en Afrique, le président Packer, alla voir des animaux dans une réserve. Il remarqua que certains d'entre eux, à un point d'eau peu profond, étaient nerveux. Quand il demanda au guide pourquoi les animaux ne buvaient pas, celui-ci lui répondit que c'était à cause des crocodiles. Le président Packer raconte :



« Certain qu'il plaisantait, je lui demandai sérieusement : 'Quel est le problème ?' Il répondit de nouveau : 'Les crocodiles'...

« Voyant que je ne le croyais pas, il décida, je crois, de me donner une leçon. Nous nous rendîmes à un autre endroit. La voiture était sur une digue surplombant le point d'eau que nous dominions. 'Là, dit-il, voyez vous-même !' »

« Je ne voyais rien, sinon la boue, un peu d'eau et les animaux craintifs au loin. Puis, je le vis soudain ! Un gros crocodile, enfoncé dans la boue, attendant qu'un animal sans défense ait assez soif pour venir boire.

« Tout à coup, je devins croyant ! Lorsqu'il vit que j'étais disposé à écouter, le guide poursuivit la leçon. 'Il y a des crocodiles dans tout le parc, dit-il, et pas seulement dans les rivières. Il n'y a pas d'eau sans crocodile à proximité, vous pouvez en être sûr'...

« À l'occasion d'un autre voyage en Afrique, j'ai parlé de cette expérience avec un garde forestier d'un autre parc...

« Puis, il m'a montré un endroit où s'était produit un drame. Un jeune Anglais travaillait à l'hôtel pour la saison. Malgré les avertissements répétés, il a franchi la clôture de l'enceinte pour aller voir quelque chose de l'autre côté d'une mare peu profonde qui ne couvrait même pas ses chaussures de tennis.

« Le garde a ajouté : 'Il n'avait pas fait deux pas dans l'eau qu'un crocodile l'a attrapé, et nous n'avons rien pu faire pour le sauver' » (« Les crocodiles spirituels », *Le Liahona*, octobre 2002, p. 10-11).

- Pourquoi ce jeune homme a-t-il été victime du crocodile ? Comment aurait-il pu éviter cette tragédie ? (En obéissant aux avertissements qu'il avait reçus.)

Demandez à un élève de lire à haute voix le conseil suivant du président Packer :

« Vos aînés ont sondé un peu les points d'eau, et ils élèvent la voix pour vous mettre en garde contre les crocodiles. Pas seulement contre les gros lézards gris qui peuvent vous déchieter, mais contre les *crocodiles spirituels*, infiniment plus dangereux, plus trompeurs et moins visibles que ces reptiles d'Afrique, si bien camouflés.

« Ces crocodiles spirituels peuvent tuer ou mutiler votre âme. Ils peuvent anéantir votre tranquillité d'esprit et celle des êtres qui vous aiment. C'est contre eux que vous devez être mis en garde, et il n'y a guère de point d'eau ici-bas qui n'en soit infesté » (« Les crocodiles spirituels », p. 11).

Utilisation d'histoires

Une histoire peut aider des élèves à s'engager en suscitant leur intérêt et en les aidant à participer au processus d'apprentissage en écoutant les expériences d'autres personnes. Elles peuvent aussi les aider à voir comment les principes de l'Évangile s'appliquent dans la vie des gens.

- En quoi les crocodiles de l'histoire du président Packer ressemblent-ils aux tentations et aux tactiques de Satan ? Quels avertissements recevons-nous pour nous aider à éviter le danger spirituel ?

Lisez à haute voix 2 Néphi 28:19 pendant que les élèves suivent dans leurs Écritures. Puis, écrivez au tableau *Satan essaie de nous saisir en...*

Expliquez qu'en continuant sa prophétie, Néphi parle des tactiques que Satan utilisera contre nous dans les derniers jours. Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire 2 Néphi 28:20-29 pour trouver des façons de compléter la phrase écrite au tableau.

Après quelques minutes, demandez aux équipes de dire comment elles ont complété la phrase du tableau. Dans la discussion, veillez à ce que les élèves comprennent que **Satan utilise de nombreuses tactiques pour essayer de nous anéantir, telles que nous inciter à la colère, nous pacifier pour nous endormir et nous flatter.**

- Donnez des exemples où Satan essaie d'« inciter [les gens] à la colère contre ce qui est bon ». Comment la colère empêche-t-elle les gens de faire la différence entre le bien et le mal ?
- À votre avis, pourquoi est-il dangereux que les gens se sentent « à l'aise en Sion », pensant qu'ils n'ont pas besoin de progresser ? Pourquoi Satan peut-il entraîner de telles personnes « soigneusement sur la pente de l'enfer » ?
- Que veut dire flatter quelqu'un ? (faire des louanges et des compliments peu sincères.) À votre avis, pourquoi la flatterie peut-elle éloigner certaines personnes du Seigneur ?
- Pourquoi Satan essaierait-il de convaincre les gens qu'il n'existe pas ?
- Que pouvons-nous faire pour nous protéger de la colère ? Comment pouvons-nous nous protéger contre le sentiment que tout est bien ? Comment pouvons-nous nous protéger contre la flatterie ?

En conclusion de la leçon, informez les élèves que la fin de 2 Néphi 28 contient un dernier avertissement et une assurance du Seigneur. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 28:30-32.

- Le Seigneur respecte notre libre arbitre et nos efforts pour apprendre auprès de lui. Selon 2 Néphi 28:30, il nous enseigne « ligne sur ligne, précepte sur précepte ». Qu'est-ce que ça signifie pour vous ? Selon ce verset, qu'arrive-t-il aux personnes qui disent : « Nous avons assez » ?
- Dans 2 Néphi 28:32, le Seigneur parle à des personnes qui l'ont renié. Dans ce verset, que veut-il dire quand il dit : « J'allongerai le bras pour eux de jour en jour » ? (Dans ce verset, le Seigneur parle de sa miséricorde et se dit disposé à nous aider quotidiennement à suivre sa volonté, même si nous l'avons rejeté auparavant. Faites comprendre aux élèves que **le Seigneur est miséricordieux envers toutes les personnes qui se repentent et vont à lui.**)

Écrivez ceci au tableau : *Grâce à ce que j'ai appris aujourd'hui, je vais...* Invitez les élèves à terminer cette phrase dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de notes de classe en décrivant ce qu'ils vont faire à la suite de l'étude de la prophétie de Néphi dans 2 Néphi 28. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire à toute la classe ce qu'ils ont écrit. Cependant, veillez à ce qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de communiquer des pensées ou des expériences qui sont trop personnelles ou privées.

Témoignez que, grâce aux conseils et à la force du Seigneur, nous pouvons surmonter la tentation. Et même quand nous péchons, le Seigneur est miséricordieux envers nous, si nous nous repentons sincèrement.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 28:7-9

Expliquez que, parfois, les gens justifient le péché en se disant que tout le monde le fait ou qu'ils peuvent se repentir plus tard. Divisez la classe en petits groupes. Demandez-leur de lire ensemble 2 Néphi 28:7-9 pour trouver des mots et des expressions qui traduisent des idées fausses. Demandez-leur de discuter des questions suivantes en groupe. (Vous pourriez écrire les questions au tableau avant la classe) :

- Quel risque y a-t-il à commettre un « petit péché » ?
- Dieu justifie-t-il que nous commettions des péchés mineurs ou peu fréquents ? (Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:31, pour avoir des idées supplémentaires.)
- Comment une personne peut-elle prendre « l'avantage sur quelqu'un à cause de ses paroles » ? Comment pouvons-nous parfois « creuser une fosse pour [notre] prochain » ?

Demandez à chaque équipe de réécrire les versets avec des mots que tout le monde utilise aujourd'hui pour persuader les jeunes de suivre ces doctrines insensées.

Demandez-leur de penser à des occasions où ils ont gardé leur force spirituelle malgré les idées fausses entendues à l'école, dans les médias ou défendues par des amis. Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de notes de classe ce que ces expériences leur ont apporté. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Remarque : Vous pourriez utiliser cette idée pendant la leçon pour introduire le passage de maîtrise des Écritures ou vous pourriez l'utiliser à la fin de la leçon.

LEÇON 39

2 Néphi 29-30

Introduction

Néphi prophétise le rétablissement de l'Évangile dont le Seigneur a dit que ce serait « une œuvre merveilleuse » (2 Néphi 29:1). Il témoigne que, dans les derniers jours, toutes les Écritures concourront à montrer que Dieu se souvient de ses enfants. Il prophétise que beaucoup

de gens rejeteront le Livre de Mormon mais que les personnes qui croient seront rassemblées dans l'Église. De plus, il enseigne que le peuple de l'alliance de Dieu est constitué des personnes qui se repentent et croient au Fils de Dieu.

Idées pédagogiques

2 Néphi 29

Néphi prophétise que, dans les derniers jours, beaucoup de gens rejeteront le Livre de Mormon.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs amis à l'école demande sincèrement : « Pourquoi les mormons ont-ils une autre Bible ? » Vous pourriez leur demander de lever la main si on leur a posé une question comme celle-là. Puis, demandez à quelques-uns de dire ce qu'ils ont répondu.

Expliquez que Néphi répond à cette question en écrivant les paroles du Seigneur concernant le rôle du Livre de Mormon dans le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours, rétablissement qu'il appelle « une œuvre merveilleuse ». Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 29:1-2 et de trouver ce que les paroles du Seigneur feront dans les derniers jours. (Elles « iront » à la postérité de Néphi ou ses descendants et elles siffleront aussi « jusqu'aux extrémités de la terre ».) Le président Benson a expliqué que « nous, membres de l'Église, et particulièrement les missionnaires, devons être les 'siffleurs', ou ceux qui parlent et témoignent du Livre de Mormon jusqu'aux extrémités de la terre ». (« Le Livre de Mormon est la parole de Dieu », *L'Étoile*, août 1975, p. 45).

Expliquez que le mot *bannière* dans 2 Néphi 29:2 désigne un objet utilisé pour rassembler et unifier les gens. Les drapeaux sont souvent appelés des bannières. (Voir l'explication du mot *étendard* à la leçon 32.)

- Selon 2 Néphi 29:2, quelle est la « bannière » qui ira « jusqu'aux extrémités de la terre » pour rassembler le peuple du Seigneur ? (Le Livre de Mormon, les paroles de la postérité de Néphi ou ses descendants.)
- Selon 2 Néphi 29:1-2, quel objectif le Seigneur poursuit-il en donnant des Écritures supplémentaires telles que le Livre de Mormon ? (Faites comprendre aux élèves que **le Seigneur donne des Écritures comme deuxième témoin et pour que les gens se rassemblent dans son alliance.**)

Au tableau, écrivez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres (extraite de *Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 4) :

« Le Livre de Mormon est la preuve la plus éclatante de l'alliance de Dieu avec ses enfants ici sur la terre et de son amour pour eux. » (Jeffrey R. Holland)

Expliquez que dans 2 Néphi 29, le mot *Gentils* désigne les personnes qui ne sont pas de la maison d'Israël. Le mot *Juifs* désigne les gens qui sont de la maison d'Israël, notamment la famille de Léhi et ses descendants. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 29:3-6 pour trouver la réaction qu'auront certains Gentils à l'égard d'Écritures supplémentaires.

- Comment certains réagiront-ils à des Écritures supplémentaires ?
- Que dit le Seigneur des gens qui réagissent ainsi ?

Expliquez que Néphi fait une description prophétique de la réaction des gens au Livre de Mormon. Aujourd'hui, les gens expriment souvent des doutes au sujet du Livre de Mormon parce qu'ils ont déjà la Bible.

Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 29:7-11 en équipes de deux. Demandez-leur de trouver pourquoi le Seigneur a donné des Écritures en plus de la Bible. Après leur avoir laissé quelques minutes, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Réponses possibles : (1) le Seigneur se souvient de tous les peuples et envoie sa parole à toutes les nations (voir le verset 7) ; (2) il donne le même message à toutes les nations et le Livre de Mormon est un deuxième témoin des vérités contenues dans la Bible (voir le verset 8) ; (3) le Seigneur ne change pas et il parle selon son bon plaisir (voir le verset 9) ; (4) l'œuvre de Dieu n'est pas terminée et il continuera à parler pour l'accomplir (voir le verset 9) ; (5) on ne doit pas penser que la Bible contient toutes les paroles du Seigneur ou qu'il n'en a pas fait écrire davantage (voir le verset 10) et (6) le Seigneur commande à son peuple dans toutes les nations d'écrire ses paroles (voir le verset 11). Pour aider les élèves à résumer et à appliquer ce que cette partie de la leçon leur a appris, posez les questions suivantes à certains d'entre eux ou à tous :

- Comment peut-on utiliser 2 Néphi 29 pour répondre à des questions concernant le Livre de Mormon comme livre d'Écriture supplémentaire ?
- Comment ces versets ont-ils augmenté votre appréciation pour le Livre de Mormon ?

Répartissez à nouveau les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de s'entraîner à répondre à la question : « Pourquoi les Mormons ont-ils une autre Bible ? » Demandez que l'un d'eux pose la question et que l'autre y réponde. Puis, demandez-leur de permuter les rôles et de répéter la discussion. À la fin de l'activité, vous pourriez inviter les élèves à penser à des personnes qu'ils connaissent qui pourraient bénéficier d'une discussion de ces principes et de chercher l'aide du Saint-Esprit sur la façon de parler avec elles.

En concluant cette partie de la leçon, veillez à ce que les élèves comprennent que **le Seigneur se souvient de tous les peuples et leur fera parvenir ses paroles.**

2 Néphi 30:1-8

Néphi prophétise le rôle du Livre de Mormon dans les derniers jours

Expliquez qu'après avoir enseigné que Dieu se souviendra de la maison d'Israël, Néphi avertit son peuple qu'il ne doit pas penser qu'il est plus juste que le seront les Gentils. Il leur rappelle aussi que tous les hommes peuvent devenir le peuple de l'alliance de Dieu. Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 30:2 et invitez la classe à trouver deux choses que nous devons faire pour appartenir au peuple de l'alliance de Dieu. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent. Veillez à ce qu'ils comprennent que **nous devons nous membres du peuple de l'alliance quand nous nous repentons et croyons en Jésus-Christ.**

Expliquez que dans 2 Néphi 30:3, Néphi décrit une façon que le Seigneur emploie pour réunir son peuple à l'alliance dans les derniers jours. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 30:3 en silence et de relever ce processus. (Le Seigneur envoie le Livre de Mormon. Beaucoup de personnes y croient et en parlent à d'autres.) Vous pourriez souligner que Néphi a particulièrement dit que les paroles du Livre de Mormon seront portées « au sein de notre postérité », voulant dire les descendants de Léhi.

Invitez les élèves à lire 2 Néphi 30:4-8 en silence pour trouver des expressions qui montrent les bénédictions que les gens auront quand ils recevront le Livre de Mormon.

- Quelles bénédictions cela va-t-il apporter aux descendants de Léhi d'apprendre ce qui concerne leurs ancêtres ?
- Qu'enseignent ces versets à propos de l'effet que le Livre de Mormon peut avoir sur tout le monde ?

Veillez à ce que les élèves comprennent que **le Livre de Mormon peut aider tout le monde à apprendre à connaître Jésus-Christ et à vivre son Évangile.** Vous pourriez écrire cette phrase au tableau.

- Que pouvons-nous faire pour aider les autres à apprendre à connaître Jésus-Christ par l'intermédiaire du Livre de Mormon ?
- Comment le Livre de Mormon vous a-t-il aidés à apprendre à connaître le Sauveur ?

Mise en pratique par les élèves

Quand vous demandez aux élèves de s'entraîner à expliquer des vérités de l'Évangile, vous leur donnez l'occasion d'acquérir une compréhension plus profonde de celles-ci et de se préparer à enseigner l'Évangile aux autres. (N'oubliez pas d'équilibrer votre utilisation de cette méthode pédagogique. L'instructeur ne doit pas abandonner son rôle et laisser les élèves prendre en mains l'enseignement d'un cours)

Demandez aux élèves de raconter une expérience qu'ils ont eue en parlant du Livre de Mormon. Invitez-les à prier pour avoir des occasions de parler du Livre de Mormon à d'autres personnes.

2 Néphi 30:9-18

Néphi prophétise les conditions dans lesquelles la terre se trouvera pendant le millénium

Expliquez que Néphi prophétise aussi sur le millénium, les mille ans suivant la seconde venue du Sauveur.

Résumez 2 Néphi 30:9-10 en expliquant que lors de la seconde venue du Seigneur, les méchants seront détruits. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 30:12-18 en silence et de rechercher les conditions de vie pendant le millénium. Demandez aux élèves d'imaginer que, pendant le millénium, ils écrivent un article de journal qui décrit l'une des situations qu'ils ont trouvées. Demandez-leur d'écrire les gros titres de l'article et d'en parler entre eux.

- Parmi les conditions de vie du millénium que vous avez étudiées dans 2 Néphi, laquelle attendez-vous avec le plus d'impatience ? Pourquoi ?

Attirez l'attention des élèves sur le passage suivant dans 2 Néphi 30:18: « Satan n'aura plus pouvoir pendant longtemps sur le cœur des enfants des hommes. » Vous pourriez leur suggérer de la marquer dans leurs Écritures.

- Pourquoi est-il utile de savoir que la justice finira par avoir raison de la méchanceté ?

Après la réponse des élèves, témoignez que **Satan n'aura plus de pouvoir sur le cœur des gens pendant le millénium et que la justice et la paix régneront**. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de George Q. Cannon, de la Première Présidence. Demandez aux élèves d'écouter les raisons pour lesquelles Satan n'aura plus de pouvoir pendant le millénium.

« Nous disons que Satan sera lié. Il sera lié par le pouvoir de Dieu. Mais il sera aussi lié par la détermination du peuple de Dieu à ne pas l'écouter, à ne pas le laisser gouverner. Le Seigneur ne le liera pas et n'enlèvera pas son pouvoir de la terre tant qu'il y aura des hommes et des femmes qui sont disposés à se laisser gouverner par lui. Cela est contraire au plan du salut. Il est contraire aux objectifs de notre Dieu de priver les hommes de leur libre arbitre. Sur ce continent, il y a eu une époque dont nous avons le récit, où le peuple était si juste que Satan n'avait aucun pouvoir sur lui. Près de quatre générations se sont succédé dans la justice. Elles ont vécu dans la pureté et sont mortes sans péché. Cela provenait de leur refus de céder à Satan. Il n'est pas écrit que Satan n'avait aucun pouvoir dans d'autres endroits de la terre pendant cette période-là. Selon toute l'histoire que nous avons en notre possession, Satan avait le même pouvoir sur les hommes qui étaient disposés à l'écouter. Mais dans ce pays, il n'avait pas de pouvoir et il était littéralement lié. Je crois que ce sera le cas au millénium et c'est la conclusion que j'en tire comme je la tire de cette bienheureuse situation décrite dans les annales dont je parle. Je m'attends à ce que les méchants soient détruits avant que Satan ne soit pleinement lié » (dans Conference Report, octobre 1897, p. 65).

- Comment Satan sera-t-il lié pendant le millénium ?

Invitez les élèves à vivre dans la justice afin que l'adversaire n'ait aucun pouvoir sur eux.

Idée pédagogique supplémentaire

2 Néphi 29:12-14. Quelles sont les bénédictions d'avoir des Écritures supplémentaires ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 29:12-14 en silence pour trouver ce qui arrivera dans les derniers jours à toutes les paroles que Dieu a commandé d'écrire partout sur la terre.

- À votre avis, comment les différents peuples du monde bénéficieront-ils d'avoir les écrits les uns des autres ?

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a enseigné que d'autres annales viendront témoigner de Jésus-Christ :

« Des livres perdus comptent parmi les trésors qui vont encore paraître. Plus de vingt d'entre eux sont mentionnés dans les Écritures existantes. Les plus étonnants et les plus volumineux seront peut-être les annales des tribus perdues d'Israël (voir 2 Néphi 29:13). Nous ne connaissons même pas l'existence du troisième témoin imminent du Christ s'il n'y avait le précieux Livre de Mormon, deuxième témoin du Christ ! Ce troisième jeu d'annales sacrées complétera ainsi une triade de vérités. Alors, tout comme le Berger parfait l'a dit : 'Ma parole aussi sera rassemblée en une seule' (verset 14). Il y aura 'un seul troupeau et un seul berger' (1 Néphi 22:25) dans une fusion de toutes les dispensations chrétiennes de l'histoire humaine (voir D&A 128:18) » (« Le Seigneur révélera encore », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 54).

2 Néphi 31

Introduction

C'est de nombreuses années avant la naissance de Jésus-Christ que Néphi reçoit une révélation concernant le baptême du Sauveur. En parlant de cette révélation à son peuple, il enseigne ce qu'il appelle « la doctrine

du Christ », selon laquelle pour recevoir la vie éternelle, nous devons faire preuve de foi en Jésus-Christ, nous repentir de nos péchés, être baptisés, recevoir le Saint-Esprit et persévérer jusqu'à la fin.

Idées pédagogiques

2 Néphi 31:1-13

Néphi enseigne que lorsque nous sommes baptisés, nous suivons l'exemple du Sauveur

Commencez par poser les questions suivantes aux élèves :

- De quoi vous souvenez-vous à propos de votre baptême ? Qu'est-ce que vous avez ressenti quand vous vous êtes fait baptiser ?

Expliquez que lorsqu'ils se sont fait baptiser, les élèves ont suivi un processus qui a toujours fait partie de l'Évangile de Jésus-Christ. Néphi utilise une certaine expression pour désigner ce processus. Demandez aux élèves de trouver une expression qui se trouve dans 2 Néphi 31:2 et 2 Néphi 31:21. Après qu'ils ont relevé l'expression « la doctrine du Christ », demandez :

- Quels mots ou expressions dans 2 Néphi 31:2, 21 suggèrent l'importance de la « doctrine du Christ » ? (Réponses possibles : « je dois dire concernant », « aucun autre chemin » et « la seule et vraie doctrine ».)

Montrez l'image de Jean-Baptiste baptisant Jésus (62133 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 35). Demandez aux élèves d'étudier en silence 2 Néphi 31:5-9 pour trouver des expressions qui expliquent pourquoi Jésus-Christ s'est fait baptiser. (Vous pourriez leur suggérer de marquer ces expressions.) Après leur avoir laissé quelques minutes, demandez-leur de lire les expressions qu'ils ont trouvées.

- À votre avis, que signifie « pour accomplir tout ce qui est juste » ? (Après les réponses des élèves, vous pourriez expliquer que cela signifie garder les commandements. Joseph F. Smith a dit que « accomplir tout ce qui est juste » signifie « accomplir la loi » [in Conference Report, avril 1912, p. 9]).

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 31:10-12.

- Comment ces versets expliquent-ils l'importance du baptême ? (Néphi enseigne que le baptême est un commandement de notre Père céleste, qu'il est requis afin de recevoir le don du Saint-Esprit et qu'il est nécessaire dans nos efforts pour suivre Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de résumer les points de doctrine et les principes que 2 Néphi 31:5-12 leur ont appris. Tandis qu'ils expriment leurs idées, veillez à ce qu'ils comprennent les principes suivants :

Jésus-Christ a montré l'exemple parfait d'obéissance que nous devons suivre.

Nous devons suivre Jésus-Christ, être baptisés et recevoir le Saint-Esprit.

Bien que sans péché, Jésus-Christ s'est fait baptiser pour accomplir toute justice.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 31:13. Attirez l'attention des élèves sur les expressions « d'un cœur pleinement résolu », « ne commettant ni hypocrisie ni tromperie devant Dieu » et « avec une intention réelle ». Vous pourriez leur suggérer de marquer ces expressions.

- Que signifient ces expressions pour vous ? (Vous devriez peut-être souligner que ces trois expressions désignent le besoin d'être sincères dans nos efforts pour faire preuve



de foi envers le Sauveur, pour nous repentir de nos péchés et pour suivre l'exemple du Sauveur.)

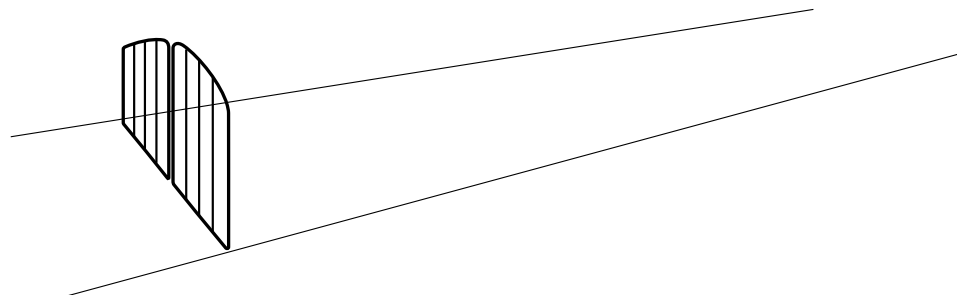
Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de la façon dont il faut suivre l'exemple du Sauveur dans toutes sortes de situations, posez des questions telles que celles-ci :

- Comment ces expressions peuvent-elles s'appliquer à des activités telles que l'étude quotidienne des Écritures et l'assistance à l'église ?
- Quelle est la différence entre « faire une prière » et prier « d'un cœur pleinement résolu » ?
- Quelle est la différence entre prendre le pain de la Sainte-Cène et prendre la Sainte-Cène « avec une intention réelle » ?
- Quelle est la différence entre dire que vous regrettez quelque chose que vous avez fait et vous repentir « d'un cœur pleinement résolu » ?

2 Néphi 31:14-21

Néphi enseigne qu'après le baptême, nous devons recevoir le Saint-Esprit et continuer à suivre l'exemple du Sauveur.

Expliquez que Néphi a parlé d'une porte ouvrant sur un chemin. Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 31:17-18. Quand il a fini de lire, dessinez l'illustration simple suivante au tableau :



- En fonction de 2 Néphi 31:17, quelle est la porte ? (Le repentir et le baptême. Écrivez *Repentir et baptême* au-dessous de la porte.) En quoi le repentir et le baptême ressemblent-ils à une porte ?
- Selon 2 Néphi 31:18, à quoi le chemin mène-t-il ? (à la vie éternelle. Écrivez *vie éternelle* au bout du chemin. Vous devrez sans doute expliquer que l'expression « vie éternelle » a trait à l'exaltation dans le royaume céleste.)
- Néphi a enseigné qu'après le baptême, nous recevons le don du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 31:13-14). Selon 2 Néphi 31:17-18, que fait le Saint-Esprit pour nous ? (Faites comprendre aux élèves que **le Saint-Esprit témoigne du Père et du Fils et apporte la rémission des péchés.**)
- Pourquoi est-il essentiel que nous recevions un témoignage du Père et du Fils par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?

Pour aider les élèves à comprendre le rôle du Saint-Esprit dans la rémission des péchés, vous pourriez expliquer l'expression « baptême de feu et du Saint-Esprit » (2 Néphi 31:13-14 ; voir aussi le verset 17). Demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'écouter ce que signifie être baptisé de feu et du Saint-Esprit.

« La porte du baptême conduit au chemin étroit et resserré...

Il nous est commandé de vivre de manière à ce que notre nature déchue soit changée par le pouvoir sanctificateur du Saint-Esprit. Marion G. Romney a enseigné que le baptême de feu par le Saint-Esprit '[nous] convertit du charnel au spirituel. Il nettoie, guérit, et purifie l'âme... La foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir et le baptême d'eau sont des préalables mais [le baptême de feu] est le couronnement. Le recevoir [ce baptême de feu] c'est voir

Illustrations

Les illustrations au tableau peuvent aider les élèves à comprendre des idées abstraites. Quand vous dessinez au tableau, n'oubliez pas que les dessins simples sont habituellement meilleurs que les dessins compliqués. Il vaut habituellement mieux s'entraîner à faire une illustration avant que les élèves n'arrivent en classe. Si vous ne savez pas très bien dessiner au tableau, demandez à un élève de le faire à votre place.

ses vêtements lavés dans le sang expiatoire de Jésus-Christ' (*Learning for the Eternities*, compilé par George J. Romney, 1977, p. 133 ; voir aussi 3 Néphi 27:19-20).

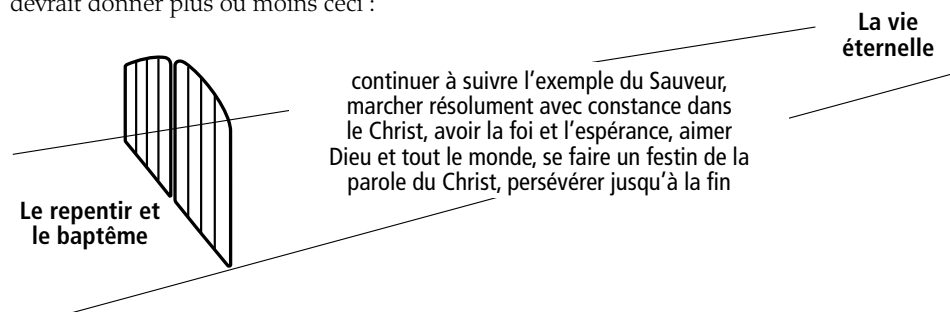
« Par conséquent, si nous naissons de nouveau et si nous nous efforçons d'avoir toujours son Esprit avec nous, le Saint-Esprit sanctifie et raffine notre âme comme par le feu (voir 2 Néphi 31:13-14, 17). Un jour, nous nous tiendrons sans tache devant Dieu », (« Les mains propres et le cœur pur », *Ensign* ou *Le Liahona*, novembre 2007, p. 81).

- Selon frère Bednar et frère Romney, que fait le « baptême de feu » pour nous ?
- Quelles bénédictions supplémentaires pouvons-nous recevoir grâce à l'influence du Saint-Esprit ?
- Comment vous efforcez-vous « d'avoir toujours son Esprit » avec vous ?
- Quand avez-vous senti le Saint-Esprit agir dans votre vie ?

Expliquez que dans 2 Néphi 31:18, le mot *étroit* signifie resserré, strict, exigeant et ne permettant aucun écart. Néphi utilise ce mot pour décrire le chemin que nous devons suivre après le baptême afin de recevoir la vie éternelle. Demandez aux élèves de méditer en eux-mêmes la question suivante :

- Que devons-nous faire après le baptême pour rester sur le chemin de la vie éternelle ?

Pendant que les élèves méditent sur cette question, demandez-leur de trouver des réponses dans 2 Néphi 31:15-16, 19-21. Vous pourriez leur suggérer de marquer les mots ou les expressions qui expliquent ce que nous devons faire pour recevoir la vie éternelle. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont marqué. Pendant qu'ils répondent, écrivez leurs réponses au tableau. Votre illustration devrait donner plus ou moins ceci :



Veillez à ce que les élèves comprennent que **si nous vivons en accord avec la doctrine du Christ, nous recevons la vie éternelle.**

En conclusion de la leçon, demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 31:20. Soulignez que 2 Néphi 31:19-20 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement. Demandez-leur de répondre à l'une des questions suivantes dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de notes de classe :

- D'après ce que vous avez étudié dans cette leçon, qu'est-ce qui vous fait espérer que vous pourriez recevoir la vie éternelle ?
- Comment l'alliance que vous avez contractée lors de votre baptême a-t-elle influencé votre vie ?

2 Néphi 31:19-

20 est un passage de maîtrise des Écritures. Référez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 31:19-20

Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écritures c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Ensign* ou *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

Sur une affiche (ou un morceau de papier), écrivez *j'ai mémorisé 2 Néphi 31:19-20*. Mettez l'affiche dans un endroit où les élèves la verront. Invitez-les à mémoriser ce passage, seuls ou avec les membres de leur famille. Demandez-leur de signer l'affiche dans les jours à venir quand ils auront mémorisé le passage. S'ils s'efforcent de le mémoriser avec leur

famille, ils peuvent aussi écrire le nom des membres de leur famille sur l’affiche. N’oubliez pas d’adapter ce défi aux capacités et à la situation des élèves afin que chacun d’eux puisse réussir.

Rendez témoignage de l’intérêt d’apprendre par cœur des Écritures telles que 2 Néphi 31:19-20, qui contiennent des paroles d’espoir.

Remarque : En raison de la nature et de la longueur de la leçon d’aujourd’hui, vous pourriez utiliser cette activité un autre jour, quand vous aurez plus de temps.

Leçon d'étude à domicile

2 Néphi 26-31 (Section 8)

Documents de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes d'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Néphi 26-31 (section 8) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Néphi 26-27)

Les élèves ont étudié les prophéties de Néphi concernant les derniers jours. Ils ont appris que tout ce que le Seigneur fait est dans l'intérêt du monde, qu'il aime tous les hommes et les invite tous à aller à lui et à participer à son salut. Les élèves ont aussi découvert que la parution du Livre de Mormon est une façon que Dieu utilise pour accomplir son œuvre dans les derniers jours. Ils ont aussi appris que le Livre de Mormon et l'Évangile rétabli apportent la joie et la compréhension aux personnes qui les étudient et les acceptent.

Jour 2 (2 Néphi 28)

En étudiant les avertissements de Néphi concernant les faux enseignements qui abonderont dans les derniers jours, les élèves ont appris que le Livre de Mormon démasque les idées fausses du diable et qu'il nous fortifie contre ses mauvais desseins. Ils ont aussi appris toutes les tactiques que Satan utilise pour essayer de se rendre maître de nous, telles que nous pousser à la colère, nous apaiser et nous endormir, et nous flatter.

Jour 3 (2 Néphi 29-30)

Les élèves ont appris que le Seigneur donne des Écritures pour rassembler les gens dans son alliance et que le Livre de Mormon peut aider tout le monde à apprendre à connaître Jésus-Christ et à vivre son Évangile. Le Seigneur a montré à Néphi que, dans les derniers jours, beaucoup de gens rejeteront le Livre de Mormon. Les élèves ont eu l'occasion de méditer sur leur vie personnelle et sur le changement que connaîtra leur société pendant le millénium parce que Satan n'aura aucun pouvoir sur le cœur des gens et que la justice et la paix régneront.

Jour 4 (2 Néphi 31)

Les vérités suivantes concernant la doctrine du Christ et l'exemple du Sauveur ont été soulignées : Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste en obéissant aux commandements du Père et nous devons suivre son exemple d'obéissance en étant baptisés et en recevant le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit témoigne du Père et du Fils et apporte le pardon des péchés. Si nous vivons en accord avec la doctrine du Christ, nous recevons la vie éternelle.

Introduction

Cette leçon souligne que tout ce que notre Père céleste fait est dans l'intérêt du monde et est motivé par son amour pour ses enfants. Elle aborde aussi la façon dont le Livre de Mormon démasque les enseignements erronés de Satan qui règnent à notre époque et comment les personnes qui suivent la doctrine du Christ reçoivent la vie éternelle.

Idées pédagogiques

Demandez aux élèves si leur étude des Écritures leur a suggéré des pensées ou des idées qu'ils voudraient communiquer aux membres de la classe avant que vous ne commenciez la leçon. Invitez-les à poser toutes les questions qu'ils se sont posées au cours de leur étude. Demandez-leur d'écrire des impressions spirituelles qu'ils ont eues en lisant et en méditant les Écritures et leurs tâches. Cela permettra à l'Esprit de révélation d'entrer dans leur vie.

Demandez-leur de vous aider à énumérer au tableau ou sur une feuille de papier des réponses à la question suivante : Si vous saviez que votre temps sur la terre tire à sa fin et si vous pouviez écrire une seule lettre que votre postérité et le reste du monde liront, quels sujets décideriez-vous d'inclure dans votre message ?

Demandez-leur de lire rapidement 2 Néphi 26-31 et leur journal d'étude des Écritures pour voir quels sujets Néphi a traités vers la fin de sa vie. Comparez ce qu'ils trouvent aux réponses qu'ils ont écrites au tableau. Les derniers conseils de Néphi ont été écrits pour ceux d'entre nous qui vivront dans les derniers jours et ils contiennent des indices pour nous aider à reconnaître la vérité, éviter les pierres d'achoppement de Satan et suivre la doctrine de Jésus-Christ.

2 Néphi 26

Après avoir prophétisé la destruction de son peuple, Néphi prophétise à propos des derniers jours et invite tout le monde à aller au Christ.

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 26:29-31 et de trouver une des tactiques de Satan contre laquelle Néphi nous met en garde. Après que quelques-uns d'entre eux ont répondu, posez les questions suivantes :

- Selon 2 Néphi 26:29, que sont les intrigues de prêtres ?
- Pourquoi certains pratiquent-ils les intrigues de prêtres ?
- Selon le Seigneur, quelle doit être notre motivation quand nous œuvrons dans l'Église ? Qui connaissez-vous qui en est un bon exemple ?

Relisez 2 Néphi 26:23-28, 33 et la troisième tâche du premier jour. Demandez : Qu'est-ce qui motive le Seigneur à agir ?

Après les réponses de quelques élèves, demandez à la classe de répondre aux questions suivantes :

- Quelles expressions dans 2 Néphi 26:23-28, 33 nous enseignent que **le Seigneur aime tous les hommes et les invite tous à aller à lui, à participer à son salut** et que **tout ce que le Seigneur fait est dans l'intérêt du monde** ?
- Pourquoi serait-il important que nous apprenions à être motivés par l'amour envers autrui plutôt que par la cupidité ou le désir de recevoir des louanges ?
- À votre avis, comment pouvons-nous être plus charitables, aimants et chrétiens lorsque nous œuvrons dans l'Église ?

2 Néphi 28

Néphi nous met en garde contre les tromperies de Satan

Dites aux élèves que dans 2 Néphi 28, Néphi continue à exposer les idées fausses que le diable enseigne. Relisez les « doctrines fausses, et vaines, et insensées » décrites dans 2 Néphi 28:3-9 et posez les questions suivantes aux élèves. Ils peuvent inclure les réponses qu'ils ont écrites, au cours de la semaine écoulée, dans leur journal d'étude des Écritures.

- Que signifie prendre « l'avantage sur quelqu'un à cause de ses paroles » ? (2 Néphi 28:8). (Exemples possibles : se moquer des autres et déformer ou exagérer ce qu'ils ont dit.)
- De nos jours, de quelle façon les gens peuvent-ils « creuser une fosse » (2 Néphi 28:8) pour leur prochain ?
- Quel est le danger d'essayer de cacher des péchés au Seigneur ou d'œuvrer dans les ténèbres ? (Voir 2 Néphi 28:9.)
- À votre avis, quel faux enseignement dans 2 Néphi 28:3-9 est plus néfaste pour les jeunes d'aujourd'hui ? Pourquoi est-ce nuisible ? Comment les jeunes sont-ils attirés par ce faux enseignement ? (Voir la première tâche du deuxième jour.)

Relisez 2 Néphi 28:20-23 et l'histoire de Boyd K. Packer concernant les crocodiles spirituels dans la leçon du deuxième jour. Demandez aux élèves de parler des signes d'avertissement qu'ils ont notés dans leur journal d'étude des Écritures (cinquième tâche du deuxième jour) qui illustrent à leur avis les dangers spirituels contre lesquels les jeunes d'aujourd'hui ont besoin d'être avertis.

Demandez : Parmi toutes les choses que Néphi aurait pu écrire en terminant ses annales, pourquoi parle-t-il des tromperies et des tactiques de Satan ? (Vous pourriez témoigner de l'aide et de la force que nous recevons pour résister aux tactiques de Satan quand nous étudions avec soin le Livre de Mormon.)

2 Néphi 31

Néphi enseigne en quoi le Sauveur a été pour nous l'exemple parfait

Faites un dessin simple d'un sentier donnant sur un portail. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 31:17-18 et de trouver comment Néphi utilise cette image du sentier et de la porte pour souligner la seule façon d'aller à Jésus-Christ. Puis, posez les questions suivantes :

- Selon ces versets, que représentent la porte et le sentier ? (La porte représente le repentir, le baptême et la réception du Saint-Esprit.)
- D'après ce que votre étude personnelle de 2 Néphi 31 vous a appris, pourquoi la réception du Saint-Esprit est-elle qualifiée de « baptême de feu » ? (Voir 2 Néphi 31:13 ; voir aussi le verset 17.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 31:19-21. Demandez à la classe de trouver ce que nous devons faire après avoir franchi la « porte ». Après qu'ils ont répondu ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- À votre avis, que veut dire Néphi quand il écrit : « Telle est la doctrine du Christ » ? (2 Néphi 31:21).
- Selon ce que vous avez étudié aujourd'hui, qu'est-ce que notre Père céleste veut que vous fassiez pour mieux progresser sur le sentier étroit et resserré ? (Vous pourriez inviter les élèves à se fixer un but en réponse à cette question.)

Prochaine section (2 Néphi 32-Jacob 4)

Aimez-vous manger ? Dans la prochaine section, les élèves vont apprendre ce que signifie se « fai[re] un festin des paroles du Christ » (2 Néphi 32:3). Comment un prophète doit-il corriger un peuple qui commence à être influencé par l'amour des richesses ou par des hommes qui enfreignent la loi de chasteté ? Remarquez comment Jacob traite ces problèmes.

LEÇON 41

2 Néphi 32

Introduction

Après avoir parlé du « sentier étroit et resserré qui conduit à la vie éternelle » (2 Néphi 31:18), Néphi sent que son peuple se demande ce qu'il doit faire après avoir commencé à emprunter ce sentier. Il répond à ses

questions en l'incitant à se faire « un festin des paroles du Christ » et à « toujours prier » (2 Néphi 32:3, 9). Il l'assure que s'il fait ces choses, le Saint-Esprit l'aidera à savoir ce qu'il doit faire.

Idées pédagogiques

2 Néphi 32:1-7

Néphi nous conseille de rechercher la direction divine par l'intermédiaire des paroles de Jésus-Christ et des murmures du Saint-Esprit.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont expliqué le chemin pour aller d'un endroit à un autre. Demandez-leur d'expliquer pourquoi il leur a été facile ou difficile d'indiquer ces directions.

Rappelez aux élèves que dans la leçon précédente, ils ont étudié les directives que Néphi a données à son peuple. Après les lui avoir données, il dit : « Tel est le chemin » (2 Néphi 31:21). Pour aider les élèves à revoir ce qu'ils ont appris, posez les questions suivantes :

- Si nous suivons les directives de Néphi, où nous conduiront-elles ? (À la vie éternelle ; voir 2 Néphi 31:20.)
- Selon 2 Néphi 31:17-18, comment commençons-nous à emprunter le sentier qui conduit à la vie éternelle ?

Expliquez que 2 Néphi 32 est la suite des enseignements de Néphi énoncés dans 2 Néphi 31. Demandez aux élèves de trouver dans 2 Néphi 32:1 une question que le peuple de Néphi se pose à propos de ses enseignements. Demandez à quelques-uns d'entre eux de formuler cette question dans leurs propres mots. (Veillez à ce que les élèves comprennent que le peuple se demandait ce qu'il devait faire après être entré par le chemin conduisant à la vie éternelle.)


Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 32:2-3. Demandez à la classe de trouver la réponse de Néphi à la question du peuple. Soulignez que 2 Néphi 32:3 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à le marquer d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement.

- Quels mots dans 2 Néphi 32:3 décrivent la façon dont nous devons recevoir les paroles du Christ ? Quelle différence y a-t-il entre se faire un festin et grignoter ?
- À votre avis, que signifie se faire un festin des paroles du Christ ?
- Selon Néphi, quel résultat obtenons-nous quand nous nous faisons un festin des paroles du Christ ?
- À quels endroits pouvons-nous trouver les paroles du Christ ? (Les réponses possibles sont les Écritures, les paroles des prophètes modernes et l'inspiration du Saint-Esprit.)

Veillez à ce que les élèves comprennent que **lorsque nous nous faisons un festin des paroles du Christ, celles-ci nous diront tout ce que nous devons faire.**

Pour les aider à se rendre compte à quel point ils se font un festin des paroles de Jésus-Christ, lisez la liste suivante en faisant une pause après chaque élément. Demandez-leur d'écrire la liste dans leur journal d'étude des Écritures, leur carnet de notes de classe ou sur une feuille de papier.

1. Étude personnelle des Écritures
2. Réunion de Sainte-Cène
3. Conférence générale

 **2 Néphi 32:3** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

4. Étude familiale des Écritures
5. Séminaire
6. Soirée familiale
7. Réunion de collège de la Prêtrise d'Aaron ou de classe des Jeunes Filles.
8. Prière personnelle

Demandez aux élèves de penser à la façon dont ils recherchent les paroles de Jésus-Christ dans chacun de ces cadres. Pour chacun d'eux, demandez-leur d'écrire *festin*, *goûter*, ou *famine*. Par exemple, un élève peut se faire un festin lors de l'étude personnelle des Écritures, mais seulement grignoter lors de la conférence générale. Un élève qui n'est pas attentif pendant la réunion de Sainte-Cène pourrait écrire *famine* à côté de ce cadre.

Demandez aux élèves de choisir une des activités dans laquelle ils « grignotent » ou « s'affament » habituellement et invitez-les à se fixer des buts qui les aideront à se faire davantage « un festin des paroles du Christ » dans ce domaine. (Vous pourriez les inviter à penser aux buts de leur Devoir envers Dieu ou de leur Progrès personnel en lien avec ces objectifs).

Pour renforcer leur compréhension de la responsabilité qu'ils ont de rechercher les conseils personnels du Saint-Esprit, demandez-leur de lire en silence 2 Néphi 32:4-7. Puis, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec un autre élève. (Vous pourriez écrire ces questions sur une feuille ou au tableau avant le début de la classe.)

- Au verset 4, que pensez-vous que signifie « demandez » ou « frappez » ? Selon Néphi, quelles sont les conséquences pour ceux qui ne veulent pas demander ni frapper ?
- Quelle bénédiction Néphi nous promet-il lorsque nous recevons le Saint-Esprit ?
- Pourquoi Néphi se lamente-t-il pour son peuple ?

Exprimez votre confiance que, quand les élèves se font un festin des paroles du Christ, le Saint-Esprit les aide à suivre le chemin qui conduit à la vie éternelle.

2 Néphi 32:8-9

Néphi nous conseille de toujours prier

Expliquez que Néphi se concentre ensuite sur une chose que nous pouvons faire pour recevoir les paroles de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 32:8 pour trouver ce qu'il dit que nous devons faire. Après qu'ils ont trouvé la réponse, posez-leur les questions suivantes pour les aider à méditer sur l'importance de la prière :

- À votre avis, pourquoi le Saint-Esprit veut-il que nous priions ?
- À votre avis, pourquoi Satan ne veut-il pas que nous priions ? De quelles façons Satan pourrait-il essayer de convaincre les gens de ne pas prier ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 32:9. Soulignez que 2 Néphi 32:8-9 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à le marquer d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement.

- Avec quelle fréquence devrions-nous prier ? À votre avis, que signifie « toujours prier » ?


Lisez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. (Si possible, faites des copies de cette citation afin que les élèves puissent la lire en même temps et se concentrer sur les paroles de frère Bednar. Si vous faites des copies, notez que la citation se poursuit plus loin dans la leçon après une brève discussion. Incluez aussi cette partie de la citation.) Demandez aux élèves d'écouter les conseils de frère Bednar sur la façon de « toujours prier ».



« Il peut y avoir dans notre personnalité, notre conduite ou concernant notre croissance spirituelle des choses pour lesquelles nous avons besoin de consulter notre Père céleste dans notre prière du matin...

« Pendant la journée, nous gardons une prière au cœur pour avoir de l'aide et être guidés continuellement...

« Nous remarquons alors que pendant la journée, il y a des moments où nous aurions eu normalement tendance à parler durement ou à nous mettre en colère, mais que nous ne l'avons pas fait. Nous discernons l'aide et la force divines et nous reconnaissons humblement des réponses à notre prière. Et au moment où nous nous en rendons

 **2 Néphi 32:8-9**
est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

compte, nous faisons une prière de gratitude silencieuse » (voir « Prier toujours », *Ensign* ou *Le Liahona*, novembre 2008, p. 41-42).

Pour aider les élèves à réfléchir à ce conseil, demandez :

- Aujourd’hui ou récemment, vous rappelez-vous des moments où vous auriez pu suivre cette suggestion de frère Bednar ? (Vous pourriez demander aux élèves de méditer en silence sur cette question plutôt que de répondre à haute voix.)

Continuez à lire les conseils de frère Bednar :

« À la fin de notre journée, nous nous agenouillons à nouveau pour faire rapport à notre Père. Nous passons en revue les événements de la journée et nous exprimons des remerciements sincères pour les bénédictions et l’aide que nous avons reçues. Nous nous repen- tons et, avec l’aide de l’Esprit du Seigneur, nous voyons comment nous pourrions faire mieux et devenir meilleurs le lendemain. Ainsi notre prière du soir découle de notre prière du matin et en est la suite. Et notre prière du soir est aussi une préparation pour une prière efficace le lendemain matin.

« Les prières du matin et du soir et toutes les prières entre-temps, ne sont pas des événe- ments sans lien et discrets, mais elles sont liées chaque jour et au fil des jours, des semai- nes, des mois et même des années. C’est en partie la manière dont nous accomplissons l’exhortation scripturaire de ‘toujours prier’ » (Luc 21:36 ; 3 Néphi 18:15, 18 ; D&A 31:12). Ces prières efficaces jouent un rôle décisif dans l’obtention des plus grandes bénédictions que Dieu tient en réserve pour ses enfants fidèles » (voir « Priez toujours », p. 42).

Pour aider les élèves à comprendre la dernière partie de 2 Néphi 32:9, expliquez que le mot *consacrer* signifie « dédier, rendre saint ou devenir juste » (Guide des Écritures, « Consacrer, loi de consécration », scriptures.lds.org).

- Pourquoi devons-nous prier quand nous faisons quelque chose pour le Seigneur ?
- À votre avis, que signifie pour le Seigneur consacrer ce que nous faisons pour le bien- être de notre âme ?
- Comment les conseils de frère Bednar peuvent-ils nous aider à mener une vie plus consacrée ?

Témoignez qu’en priant toujours, nous pourrions faire tout ce que le Seigneur veut que nous fassions pour le bien-être de notre âme.

Pour résumer ce dont les élèves ont discuté dans cette leçon, lisez la déclaration suivante de Spencer J. Condie, des soixante-dix :



« Peut-être devez-vous prendre en ce moment des décisions concernant une mission, votre futur métier et, enfin, le mariage. En lisant les Écritures et en priant pour être guidés, peut-être ne verrez-vous pas la réponse imprimée sur la page, mais en lisant, vous aurez des impressions nettes et des inspi- rations, et, comme promis, ‘le Saint-Esprit vous montrera tout ce que vous devez faire’ [2 Néphi 32:5] » (« Comment apporter de grands bienfaits à nos semblables », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 50).

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 32:3

Demandez aux élèves combien de temps il leur faudrait, à leur avis, pour mémoriser 2 Néphi 32:3 s’ils la récitaient chaque fois qu’ils mangent. Lancez-leur le défi de revoir cette Écriture, en se faisant un festin des paroles du Christ, chaque fois qu’ils prennent un repas au cours des prochains jours. Une fois qu’ils l’ont apprise par cœur, demandez-leur de dire combien de repas cela leur a pris.

Maîtrise des Écritures : 2 Néphi 32:8-9

Demandez aux élèves s’ils ont déjà essayé de faire une prière dans leur cœur pendant toute une journée ou toute une semaine. Demandez-leur de raconter leurs expé- riences. Demandez-leur de trouver des façons de « toujours prier » pendant les vingt-quatre prochaines heures. Invitez-les à le faire et à parler de leur expérience au début du prochain cours.

Remarque : Si vous n’avez pas le temps d’utiliser ces idées pédagogiques pendant cette leçon, vous pourriez les utiliser comme révision dans les leçons à venir.

Commentaires et contexte

2 Néphi 32:2. Que signifie parler dans la langue des anges ?

On peut se demander ce que signifie « parler dans la langue des anges ». Boyd K. Packer a enseigné que

parler dans la langue des anges « signifie simplement que vous pourriez parler avec le pouvoir du Saint-Esprit » (« Le don du Saint-Esprit : Ce que tout membre doit savoir », *Le Liahona*, août 2006, p. 21).

LEÇON 42

2 Néphi 33

Introduction

Néphi conclut ses annales en déclarant que les paroles qu'il a écrites témoignent de Jésus-Christ et persuadent les gens de faire le bien et de persévérer jusqu'à la fin. Il dit que bien qu'il ait écrit « dans la faiblesse », ses paroles ont « une grande valeur » et « seront rendues

fortes » pour les personnes qui les liront (voir 2 Néphi 33:3-4). Il témoigne que ses écrits sont « les paroles du Christ » et que les hommes seront tenus pour responsables devant Dieu de la façon dont ils les auront traitées (voir 2 Néphi 33:10-15).

Idées pédagogiques

2 Néphi 33:1-2

Néphi parle du pouvoir du Saint-Esprit de porter la vérité dans notre cœur

Dessinez l'illustration suivante au tableau :



- Quelle est la différence entre un message qui va *vers* le cœur de quelqu'un et un message qui va *dans* le cœur de quelqu'un ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Néphi 33:1. Puis, demandez aux élèves de réfléchir en silence à la question suivante.

- À votre avis, pourquoi est-il important que le Saint-Esprit porte la vérité *vers* notre cœur mais pas *dans* notre cœur ?

Pendant que les élèves réfléchissent à cette question, lisez à haute voix la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Expliquez que dans cette citation, frère Bednar parle de 2 Néphi 33:1.



« Le pouvoir de l'Esprit porte le message *vers* le cœur mais pas nécessairement *dans* le cœur. Un enseignant peut expliquer, démontrer, persuader et témoigner, et le faire avec efficacité et une grande puissance spirituelle. Mais finalement, le contenu du message et le témoignage du Saint-Esprit ne pénètrent le cœur que si la personne qui reçoit ce message et ce témoignage leur permet d'entrer » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 17).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Gerald N. Lund, des soixante-dix :

« Pourquoi simplement *au* cœur ? Le libre-arbitre est si sacré que notre Père céleste n'imposera jamais rien au cœur humain, même avec son pouvoir infini... Dieu nous permet d'être le gardien de notre cœur, celui qui en garde la porte. Nous devons librement ouvrir notre cœur à l'Esprit » (« Ouvrir notre cœur », *Ensign* ou *Le Liahona*, mai 2008, p. 33).

- Qu'est-ce qui détermine si un message entre dans le cœur d'une personne ?
- Quand avez-vous ressenti qu'un message de l'Évangile entrait dans votre cœur ?
Qu'est-ce que cela vous dit à propos de votre cœur à ce moment-là ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 33:2 pour relever la façon dont les gens répondent au Saint-Esprit quand ils s'endurcissent le cœur.

- Quel genre de comportement et d'attitude ont les gens qui s'endurcissent le cœur ?

- Quel est à votre avis le message de 2 Néphi 33:2 ? (Les élèves pourraient répondre que nous choisissons d'ouvrir ou de fermer notre cœur à l'inspiration du Saint-Esprit. Veillez à ce qu'ils comprennent que **lorsque nous ouvrons notre cœur, les messages du Saint-Esprit peuvent y entrer.**)

Avant de continuer la leçon, accordez aux élèves un moment pour réfléchir en silence à l'état dans lequel se trouve leur cœur et pour déterminer s'ils permettent aux messages de vérité d'y entrer.

2 Néphi 33:3-15

Néphi explique le but de ses annales et son espérance que ses lecteurs croiront au Christ.

Écrivez ce qui suit au tableau :

2 Néphi 33:3 : *Je prie continuellement pour...*

2 Néphi 33:4 : *Je sais...*

2 Néphi 33:6 : *Je mets ma gloire...*

2 Néphi 33:7 : *J'ai...*

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 33:3-7 pour trouver ce que Néphi espère que feront les personnes qui liront ses paroles. Demandez à quelques élèves de venir au tableau et de compléter les phrases à l'aide de leurs propres mots ou de ceux de Néphi. (Quelques-unes des expressions au tableau acceptent plus d'une réponse.)

- Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage personnel de Jésus-Christ et de son expiation ?

Demandez à cinq élèves de lire à haute voix à tour de rôle 2 Néphi 33:10-14. Demandez aux membres de la classe de suivre la lecture pour trouver des expressions significatives pour eux, contenues dans l'adieu de Néphi. Vous pourriez leur suggérer de marquer ces expressions.

- Quelles expressions sont significatives pour vous ? Pourquoi ?
- Si les gens croient au Christ, que ressentiront-ils à l'égard du Livre de Mormon ? (Voir 2 Néphi 33:10.)
- Quelle mise en garde Néphi lance-t-il aux personnes qui rejeteront ses paroles ? (Quand les élèves répondent à cette question, vous pourriez leur suggérer de penser aussi à ce qu'ils ressentiront en la présence du Seigneur s'ils ont cru et obéi aux paroles de Néphi et d'autres prophètes.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 33:15 et de réfléchir aux dernières paroles de Néphi : « Je dois obéir. » Puis, donnez-leur quelques minutes pour parcourir à nouveau 1 et 2 Néphi afin de trouver des exemples de son obéissance. Après leur avoir laissé quelques minutes, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Les réponses possibles sont : quitter Jérusalem, retourner à Jérusalem pour obtenir les plaques d'airain, retourner à nouveau à Jérusalem pour demander à la famille d'Ismaël de se joindre à eux, faire deux séries de plaques, suivre les directions indiquées par le Liahona, construire un bateau, voyager vers la terre promise, se séparer de Laman et de Lémuel et diriger son peuple en justice. Vous pourriez écrire au tableau les exemples donnés par les élèves.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Je dois...*

Invitez les élèves à compléter cette phrase dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur carnet de notes de classe. Exprimez votre confiance qu'ils peuvent choisir d'être obéissants. Dites-leur comment, à votre avis, les paroles de Néphi peuvent les aider à fortifier leur foi en Jésus-Christ et à augmenter leur capacité de faire le bien.

Révision de 2 Néphi

Prenez le temps d'aider les élèves à réviser 2 Néphi. Demandez-leur de réfléchir à ce que ce livre leur a appris, tant au séminaire que dans leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, invitez-les à parcourir rapidement 2 Néphi pour les aider à s'en souvenir. Demandez-leur de se préparer à citer quelque chose dans 2 Néphi qui les a persuadés de faire le bien et d'avoir foi en Jésus-Christ, comme le dit Néphi (voir 2 Néphi 33:4). Après

Inviter les élèves à exprimer des vérités.

Il est bénéfique pour les élèves d'avoir souvent l'occasion d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments, d'expliquer les principes de l'Évangile et de témoigner de la vérité. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a dit : « Quand les élèves expriment des vérités, elles sont confirmées dans leur âme et elles fortifient leur témoignage personnel » (« Comprendre et vivre la vérité » [discours prononcé devant les professeurs de religion du DEE, 4 février 2005], p. 3, si.lds.org). Cependant, bien qu'il soit important de donner aux élèves l'occasion de s'exprimer, ils ne doivent pas se sentir forcés de le faire.

leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments.

Lisez les citations suivantes concernant notre responsabilité de lire le Livre de Mormon et les bénédictions qui nous sont accordées quand nous nous en acquittons.

Joseph Fielding Smith a dit : « Il me semble qu'aucun membre de l'Église ne devrait se sentir satisfait tant qu'il n'a pas lu et relu plusieurs fois le Livre de Mormon et ne l'a pas examiné à fond de manière à pouvoir rendre témoignage qu'il est réellement un ouvrage inspiré du Tout-Puissant et que son histoire est vraie » (dans Conference Report, octobre 1961, p. 18).

Le président Hinckley a enseigné que si les membres de l'Église lisent le Livre de Mormon : « une mesure supplémentaire de l'Esprit du Seigneur, une résolution renforcée de marcher dans l'obéissance à ses commandements et un témoignage plus fort de l'existence réelle du Fils de Dieu entreront dans [leur] vie et dans [leur] foyer » (« Un témoignage vibrant et vrai », *Le Liahona*, août 2005, p. 6).

En conclusion de cette leçon, Vous pourriez raconter une expérience personnelle témoignant que ce que Néphi dit dans ce chapitre s'est accompli dans votre vie.

Livre de Jacob

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le livre de Jacob, les élèves peuvent apprendre d'importantes leçons d'un homme qui avait une foi inébranlable en Jésus-Christ. Jacob a témoigné à maintes reprises du Sauveur et a incité son peuple et les personnes qui liraient ses paroles à se repentir. Il a enseigné et a démontré l'importance de remplir diligemment les appels émanant du Seigneur. Il a mis son peuple en garde contre les dangers de l'orgueil, des richesses et de l'immoralité. Jacob a aussi cité et commenté l'allégorie de Zénos à propos de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, qui illustre les efforts inlassables du Sauveur pour apporter le salut à tous les enfants de Dieu et qui donne une vue d'ensemble des relations de Dieu avec la maison d'Israël. Dans son affrontement avec Shérem, un antéchrist, Jacob montre la bonne façon de répondre aux personnes qui mettent en cause ou critiquent notre foi.

Qui a écrit ce livre ?

Jacob, le cinquième fils de Sariah et de Léhi, a écrit ce livre. Il est né dans le désert, pendant le voyage de sa famille vers la terre promise. Dans sa jeunesse, il a « souffert des afflictions et beaucoup de tristesse, à cause de la violence de [s]es frères » (2 Néphi 2:1). Cependant, Léhi a promis à Jacob que Dieu consacrerait ses afflictions à son avantage et qu'il passerait ses jours au service de son Dieu (voir 2 Néphi 2:2-3). Dans sa jeunesse, Jacob a vu la gloire du Sauveur (voir 2 Néphi 2:3-4). Néphi a consacré Jacob prêtre et instructeur des Néphites (voir 2 Néphi 5:26) et, plus tard, il lui a confié les petites plaques de Néphi (voir Jacob 1:1-4). En dirigeant de la prêtrise et instructeur fidèle, Jacob a travaillé diligemment à persuader son peuple de croire au Christ (voir Jacob 1:7). Il a reçu des révélations au sujet du Sauveur, a bénéficié du ministère

d'anges, a entendu la voix du Seigneur (voir Jacob 7:5) et a vu son Rédempteur (voir 2 Néphi 11:2-3). Jacob était le père d'Énos, à qui il confia les annales avant de mourir.

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit, et pourquoi ?

Néphi a dit à Jacob de graver les enseignements, les révélations et les prophéties sacrés à cause du Christ, et à cause de leur peuple (voir Jacob 1:4). Jacob suivit cette directive et préserva les écrits qu'il considérait comme extrêmement précieux (voir Jacob 1:2). Il a écrit : « Nous travaillons diligemment à graver ces paroles sur des plaques, espérant que nos frères bien-aimés et nos enfants les recevront le cœur reconnaissant... Car c'est dans ce but que nous avons écrit ces choses, afin qu'ils sachent que nous avons connaissance du Christ et que nous avons l'espérance de sa gloire bien des centaines d'années avant sa venue » (Jacob 4:3-4). Jacob rappela un thème central contenu dans ses écrits quand il fit la remarque suivante : « Pourquoi ne pas parler de l'expiation du Christ et parvenir à une connaissance parfaite de lui... ? » (Jacob 4:12).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Le livre de Jacob débute environ 544 av. J.-C., lorsque Néphi confie les petites plaques à Jacob. Il se termine vers la fin de la vie de Jacob, lorsque celui-ci transmet les plaques à son fils Énos. Jacob a écrit ces annales alors qu'il habitait au pays de Néphi.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Le livre de Jacob nous donne des renseignements sur le gouvernement néphite après la mort de Néphi. Néphi a oint un homme pour lui succéder dans son rôle de roi et de gouverneur du peuple, tandis

que Jacob et son frère Joseph étaient toujours les dirigeants spirituels des Néphites. Une autre particularité de ce livre est la dénonciation qu'y fait Jacob du mariage plural illégitime. La seule référence qui en est faite dans le Livre de Mormon se trouve dans Jacob 2. C'est aussi dans le livre de Jacob que se trouve le plus long chapitre du Livre de Mormon, Jacob 5, qui contient l'allégorie de Zénos sur les oliviers. De plus, le livre de Jacob marque le premier endroit où un prophète du Livre de Mormon met clairement en garde les Néphites contre l'orgueil, péché qui sera la cause de leur destruction finale (voir Jacob 2:12-22 ; Moroni 8:27). C'est aussi là que, pour la première fois, un antéchrist se manifeste chez les Néphites.

Plan

Jacob 1 Jacob obéit au commandement de Néphi de continuer à tenir des annales sacrées. Néphi meurt. Jacob et Joseph magnifient leur ministère parmi le peuple en lui enseignant la parole de Dieu.

Jacob 2-3 Dans un discours qu'il prononce dans le temple, Jacob met les Néphites en garde contre l'orgueil, l'amour des richesses et l'immoralité.

Jacob 4-6 Il témoigne du Christ et cite l'allégorie de Zénos sur les oliviers. Il incite son peuple à se repentir, à recevoir la miséricorde du Seigneur et à se préparer au jugement.

Jacob 7 Avec l'aide du Seigneur, Jacob confond Shérem, un antéchrist. Il mentionne les conflits entre les Néphites et les Lamanites et transmet les petites plaques à Énos.

Jacob 1 – Jacob 2:11

Introduction

Après la mort de Néphi, les Néphites ont commencé à « se livrer quelque peu à des pratiques mauvaises » sous le règne d'un nouveau roi (Jacob 1:15). Jacob et son frère Joseph ont été consacrés prêtres et instructeurs du peuple par Néphi et ils ont travaillé diligemment à

persuader le peuple de se repentir et d'aller au Christ. Jacob a obéi au commandement de Néphi en gravant les enseignements, les révélations et les prophéties sacrés sur les petites plaques.

Idées pédagogiques

Jacob 1:1-8

Jacob enregistre des vérités sacrées et s'efforce d'aider les autres à aller à Jésus-Christ

Demandez aux élèves de donner quelques-uns des différents titres de dirigeants de la prêtrise. (On peut donner les réponses suivantes : prophètes et apôtres, Autorités générales, présidents de pieu, évêques et présidents de collège.) Invitez quelques élèves à faire part, succinctement, d'occasions où leurs dirigeants de la prêtrise leur ont apporté des bénédictions par leur service dans la prêtrise.

Expliquez que Néphi a consacré ses jeunes frères, Jacob et Joseph, prêtres et instructeurs du peuple (voir 2 Néphi 5:26 ; Jacob 1:18). Vers la fin de sa vie, Néphi a confié à Jacob la responsabilité des plaques qui contenaient les annales de leur peuple.

Demandez aux élèves de lire Jacob 1:1-4 en silence. Demandez-leur de chercher précisément ce que Néphi a commandé à Jacob de graver sur les plaques, et pourquoi. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les instructions de Néphi à Jacob.) Lorsque les élèves ont eu assez de temps pour lire, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé.

Si les élèves ne l'ont pas mentionné, faites-leur remarquer la dernière expression de Jacob 1:4 : « à cause de notre peuple ».

- Que signifie l'expression « à cause de notre peuple » ? (Pour son profit.)

Demandez à un élève de lire Jacob 1:5-6 à haute voix. Demandez à la classe de trouver ce que le Seigneur a révélé à Jacob et Joseph qui les aiderait à instruire leur peuple. (Vous pourriez expliquer que « vif désir » se rapporte à leur profonde préoccupation pour le peuple.)

- Qu'a révélé le Seigneur à Jacob et à Joseph ? (Il leur a montré ce qui arriverait aux Néphites à l'avenir et leur a révélé des détails concernant la venue du Christ.)
- Comment la connaissance de ces choses a-t-elle pu aider Jacob et Joseph à instruire leur peuple ?

Écrivez le mot *persuader* au tableau. Demandez aux élèves de lire Jacob 1:7-8 en silence, tout en recherchant ce que Jacob et Joseph voulaient persuader le peuple de faire. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.) Demandez à plusieurs élèves d'écrire au tableau l'une des choses qu'ils ont découvertes.

Invitez les élèves à indiquer une ou deux expressions de la liste écrite au tableau qu'ils souhaiteraient mieux comprendre. Demandez aux autres élèves s'ils peuvent expliquer ces expressions. Dans cette discussion, les définitions suivantes peuvent être utiles :

« Entrer dans son repos » : Entrer dans le repos du Seigneur signifie être en paix dans cette vie et recevoir la plénitude de la gloire de Dieu dans la vie future (voir D&A 84:24).

« Réfléchissent à [la] mort [du Christ] » : Une des définitions de *réfléchir* est « considérer ou examiner attentivement ». Quand Jacob a écrit qu'il voulait persuader les hommes de croire au Christ et de réfléchir à sa mort, il voulait peut-être insister sur la nécessité, pour le

Définir les mots et expressions difficiles

Si vous aidez les élèves à mieux comprendre les mots et expressions difficiles des Écritures, ils seront plus à même de les mettre en pratique dans leur vie. Un dictionnaire peut s'avérer utile pour définir un mot ou une expression difficile. Il peut aussi être judicieux de voir comment cette expression ou ce mot est employé dans d'autres Écritures.

peuple, d'étudier attentivement l'expiation de Jésus-Christ, de prendre conscience de son importance et d'en acquérir le témoignage personnel.

« Souffrent sa croix » : cette expression décrit notre volonté de nous refuser toute impiété et toute convoitise profane, et de respecter les commandements du Seigneur (voir Traduction de Joseph Smith, Matthieu 16:26 ; Luc 9:23 ; 2 Néphî 9:18). Elle décrit aussi notre volonté de persévérer et de faire des sacrifices dans nos efforts pour suivre le Sauveur.

« Portent la honte du monde » : cette expression signifie « respecter les commandements en dépit de la pression du monde, des humiliations et de l'opposition que rencontrent fréquemment les disciples de Jésus-Christ ».

Demandez aux élèves de résumer ce que Jacob 1:1-8 leur apprend au sujet des responsabilités des dirigeants de la prêtrise. Pendant que les élèves se font part de leurs idées, mettez l'accent sur le fait que **les dirigeants de la prêtrise œuvrent diligemment pour nous aider à aller au Christ**. (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

- Comment les dirigeants de la prêtrise s'efforcent-ils de nous aider à aller au Christ ?

Accordez quelques minutes aux élèves pour qu'ils écrivent dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'a fait ou dit un prophète ou un autre dirigeant de la prêtrise et qui les a aidés dans un ou deux des domaines abordés dans Jacob 1:7-8. Invitez quelques élèves à faire part de ce qu'ils ont écrit. (Rappelez-leur qu'ils n'ont pas besoin de faire part de ce qui est trop personnel ou confidentiel.)

Jacob 1:9-2:11

Jacob met le peuple en garde contre sa méchanceté

Incitez les élèves à méditer sur la question suivante durant le reste de la leçon :

- Pourquoi les dirigeants de l'Église nous mettent-ils en garde contre le péché ?

Jacob a rapporté qu'après la mort de son frère Néphî, le peuple commença à se livrer à des pratiques mauvaises. Demandez aux élèves de lire Jacob 1:15-16 en silence. Demandez-leur de relever trois domaines qui préoccupent Jacob. (Une fois que les élèves ont répondu, vous pourriez écrire au tableau les mots suivants : *immoralité, attachement aux biens de ce monde, et orgueil*.)

Demandez aux élèves de lire Jacob 1:17-19 en silence et de chercher ce que Jacob et Joseph ont fait pour aider leur peuple. Demandez-leur de rendre compte de leur étude. Demandez à un élève d'écrire les diverses réponses au tableau.

- À votre avis, que signifie obtenir un « mandat du Seigneur » ? (Jacob 1:17). (Apprendre du Seigneur ce qu'il attend de nous.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de prêter attention aux divers moyens mis à la disposition des dirigeants de l'Église pour rechercher le mandat du Seigneur quand ils se préparent à enseigner lors de la conférence générale.



« Vous savez peut-être déjà (si ce n'est pas le cas, vous devriez le savoir) qu'à de rares exceptions près, aucun homme, aucune femme qui s'exprime ici [lors de la conférence générale] ne se voit attribuer de thème. Chaque orateur doit jeûner, prier et rechercher, commencer et s'arrêter et recommencer jusqu'à ce qu'il ait la conviction que son sujet est bien celui que le Seigneur désire qu'il traite à cette conférence, à ce moment précis, indépendamment de souhaits ou de préférences personnels... Chacun d'eux a pleuré, a été longtemps préoccupé et a demandé avec ferveur au Seigneur de l'inspirer et de guider ses pensées et ses paroles » (« Un étendard pour les nations », *Le Liahona*, mai 2011, p. 111).

- Que font les orateurs de la conférence générale pour recevoir leur mandat du Seigneur ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que les dirigeants de l'Église cherchent à nous enseigner les principes que le Seigneur veut que nous connaissions ? Comment notre attitude lorsque nous écoutons leurs enseignements peut-elle être influencée par cette vérité ?

- Selon Jacob 1:19, quelles étaient les responsabilités de Jacob et de Joseph ? (Tandis que les élèves répondent, assurez-vous qu'ils aient bien compris le principe suivant : **Dieu a donné aux dirigeants de la prêtrise la responsabilité d'enseigner sa parole et de mettre les gens en garde contre le péché.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)
- Pourquoi est-ce une bénédiction d'avoir des parents et des dirigeants dans l'Église qui nous mettent en garde contre les attitudes et les comportements pécheurs ?
- Quelles sont les paroles employées par Jacob pour décrire la façon correcte d'enseigner ? Quelles seraient les conséquences si les parents et les dirigeants ne s'acquittaient pas de leurs responsabilités ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient si, comme Jacob, ils étaient à des postes de dirigeants et se sentaient poussés à appeler le peuple au repentir pour des questions d'immoralité, de matérialisme et d'orgueil. Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez aux binômes de lire entre eux Jacob 2:1-3, 6-7, 10-11 en se relayant. Demandez-leur de relever les expressions qui révèlent les sentiments de Jacob concernant sa tâche d'appeler le peuple au repentir. Après un temps suffisant, demandez à plusieurs élèves de faire part à la classe de ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous révèlent ces expressions sur les sentiments de Jacob alors qu'il doit d'appeler son peuple au repentir ? (Assurez-vous que les élèves comprennent bien que, même si Jacob trouvait sa responsabilité lourde, il l'a menée à bien parce qu'il se souciait du peuple et qu'il voulait obéir aux commandements de Dieu.)

En conclusion, demandez aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures (1) ce que les dirigeants de l'Église leur ont enseigné récemment et comment ils peuvent le mettre en pratique ou (2) comment ils peuvent mettre en pratique ce qu'ils ont appris aujourd'hui dans leurs appels au sein de leur classe ou de leur collège, dans leurs responsabilités d'instructeurs au foyer ou dans d'autres situations où ils doivent servir en tant que dirigeants. (Vous pourriez écrire ces enseignements au tableau.) Incitez les élèves à suivre les recommandations de leurs dirigeants de la prêtrise. Concluez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

Commentaire et contexte

Jacob 1:19. « Nous magnifiâmes notre office dans le Seigneur »

Thomas S. Monson a expliqué ce que signifie magnifier un appel :

« Que signifie magnifier un appel ? Cela signifie lui conférer de la dignité et de l'importance, le rendre honorable et recommandable aux yeux de tous les hommes, le faire grandir et le renforcer pour que la lumière des cieux s'y manifeste à la vue des autres hommes.

« Et comment magnifie-t-on un appel ? Tout simplement en accomplissant le service qui s'y rattache. Un ancien magnifie l'appel d'ancien en apprenant quels sont ses devoirs d'ancien et en s'en acquittant. Il en est de même du diacre, de l'instructeur, du prêtre, de l'évêque et de tout détenteur d'un office de la prêtrise » (« L'appel sacré au service », *Le Liahona*, mai 2005, p. 54).

Jacob 1:19 ; 2:2. « Répondant des péchés du peuple sur notre propre tête »

Les personnes qui détiennent un poste de dirigeant de l'Église ont une lourde responsabilité. Jacob a expliqué que lorsque les dirigeants négligent d'enseigner la parole de Dieu aux personnes qu'ils sont appelés à diriger, ils deviennent partiellement responsables des péchés de celles-ci. En parlant aux frères de la prêtrise, John Taylor a donné des détails sur la responsabilité décrite par Jacob :

« Si vous ne magnifiez pas vos appels, Dieu vous tiendra pour responsables des gens que vous auriez pu sauver, si vous aviez fait votre devoir » (*Enseignements des présidents de l'Église : John Taylor*, 2001, p. 164).

Hugh B. Brown, de la première présidence, a commenté plus tard la déclaration du président Taylor :

« C'est une affirmation qui donne à réfléchir. Si, en conséquence de mes péchés de commission ou d'omission, je perds ce que j'aurais pu avoir dans l'au-delà, j'en souffrirai moi-même et, sans aucun doute, mes proches aussi. Mais si j'échoue dans mes responsabilités d'évêque, de président de pieu, de président de mission, ou en tant qu'Autorité générale de l'Église, s'il y en a parmi nous qui n'instruisent pas, ne dirigent pas, ne guident pas et n'aident pas à sauver ceux qu'ils dirigent et qui relèvent de leur responsabilité, le Seigneur nous tiendra pour responsables s'ils sont perdus à cause de notre manquement » (Conference Report, octobre 1962, p. 84).

Jacob 2:8. La « parole de Dieu... guérit l'âme blessée »

Lorsqu'un élève qui étudie l'Évangile est troublé par une nouvelle information, il est préférable qu'il cherche des réponses auprès de Dieu, qui sait tout, plutôt que de faire des recherches sur Internet ou dans la littérature anti-mormone. Lorsque nous nous adressons directement à Dieu, nous démontrons notre foi en lui et nous pouvons ainsi recevoir des réponses par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Nous devons aussi nous tourner vers les Écritures et les paroles des apôtres et prophètes modernes qui peuvent être la réponse à des questions difficiles et guérir nos blessures. Les Écritures suivantes nous indiquent la source vers laquelle nous devons nous tourner et ce que nous devons faire lorsque nous rencontrons des questions ou des problèmes délicats :

Jacob 2:8 : La « parole de Dieu... guérit l'âme blessée ».

Jacques 1:5-6 : « Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu... et elle lui sera donnée. Mais qu'il la demande avec foi. »

Moroni 10:5 : « Et par le pouvoir du Saint-Esprit, vous pouvez connaître la vérité de toutes choses. »

LEÇON 44

Jacob 2:12-35

Introduction

Fidèle à sa responsabilité de dirigeant de la prêtrise, Jacob a appelé son peuple au repentir, le mettant en garde contre les péchés de l'orgueil et de l'immoralité

sexuelle. Il a parlé des dangers et des conséquences de ces deux péchés répandus.

Idées pédagogiques

Jacob 2:12-21

Jacob réprimande son peuple pour son orgueil

Écrivez ce qui suit au tableau : *argent, intelligence, amis, talents, connaissance de l'Évangile*. Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur dans ces différents domaines. Incitez-les à prêter attention à ce qu'ils ressentent vis-à-vis de ces bénédictions tout au long de leur étude de Jacob 2.

Demandez à un élève de lire Jacob 2:12-13 à haute voix. Invitez le reste de la classe à suivre et à noter ce que beaucoup de Néphites recherchaient.

Une fois que les élèves ont répondu, faites remarquer que Jacob a dit à son peuple qu'il avait obtenu des richesses de « la main de la providence ». Vous pourriez expliquer que le mot « *providence* » fait référence à Dieu.

- Pourquoi est-il important que nous nous souvenions que toutes nos bénédictions viennent de notre Père céleste ?
- Selon Jacob 2:13, pourquoi beaucoup de Néphites étaient-ils enflés d'orgueil ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez à la classe de relever des indices permettant de définir l'expression « être enflé d'orgueil ».



« À la base, l'orgueil est un péché de comparaison car, bien que l'on commence habituellement par dire 'Regarde comme je suis merveilleux et comme ce que je fais est magnifique', il semble toujours que l'on termine par dire : 'Par conséquent, je suis meilleur que toi'...

« C'est le péché du 'Quelle chance ! je suis meilleur que toi.' À la base, il y a le désir d'être admiré ou envié. C'est le péché d'auto-glorification » (L'orgueil et la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 56).

Incitez les élèves à se demander en silence s'ils ont déjà été coupables du péché qui consiste à penser que nous sommes meilleurs que quelqu'un d'autre.

Demandez à un élève de lire Jacob 2:14-16 à haute voix. Demandez à la classe de chercher des expressions qui montrent les conséquences de l'orgueil. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent.

- Selon vous, pourquoi l'orgueil a-t-il le pouvoir de « détruire [notre] âme » ? (Jacob 2:16).

Demandez aux élèves de lire Jacob 2:17-21 en silence. Demandez-leur de chercher les expressions qui nous apprennent comment nous pouvons surmonter l'orgueil et les attitudes incorrectes vis-à-vis de la richesse matérielle. Vous pourriez leur proposer de souligner les expressions qu'ils trouvent. Une fois qu'ils ont étudié ces versets, demandez-leur de choisir une expression qu'ils ont trouvée. Donnez l'occasion à plusieurs élèves d'expliquer en quoi les expressions qu'ils ont choisies peuvent nous aider à vaincre l'orgueil ou les attitudes incorrectes vis-à-vis de la richesse matérielle. (Pour cette activité, vous pourriez aussi proposer aux élèves de lire les Écritures suivants : 1 Rois 3:11-13 ; Marc 10:17-27 ; 2 Néphi 26:31 ; Alma 39:14 ; D&A 6:7.)

- À votre avis, que signifie rechercher le royaume de Dieu ? Selon vous, que signifie obtenir l'espérance dans le Christ ?

- Comment le fait de « rechercher le royaume de Dieu » et d'« obtenir l'espérance dans le Christ » peut influencer notre attitude vis-à-vis de la richesse et des biens matériels ?

Demandez aux élèves d'imaginer comment ils résumeraient l'objectif principal de Jacob 2:12-21 pour un élève qui est absent aujourd'hui. Donnez la possibilité à deux ou trois élèves de faire part de ce qu'ils diraient. Les élèves peuvent énoncer plusieurs principes vrais. Assurez-vous qu'ils comprennent que **nous devons rechercher le royaume de Dieu avant toute autre chose**. Donnez le temps aux élèves d'écrire, dans leur journal d'étude des Écritures ou leur cahier, une manière possible d'utiliser les bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur pour édifier le royaume de Dieu et apporter des bénédictions aux autres.

Enseigner la loi de chasteté

Lorsque vous enseignez la loi de chasteté, que vos instructions soient respectueuses, positives et claires. En restant fidèle à la documentation donnée pour la leçon et en suivant l'inspiration du Saint-Esprit, vous pourrez aider les élèves à comprendre ce qu'ils doivent faire pour respecter la loi de chasteté.

Jacob 2:22-35

Jacob réprimande les gens qui ont enfreint la loi de chasteté

Écrivez au tableau la déclaration suivante d'Ézra Taft Benson :

« *Le péché endémique de cette génération est...* »

Invitez les élèves à réfléchir à la façon dont le président Benson aurait pu terminer cette phrase. Puis, lisez la déclaration suivante :

« Le péché endémique de cette génération est l'immoralité sexuelle. Le prophète Joseph Smith a dit que ce péché serait une plus grande cause de tentations, de tourments, de difficultés que n'importe quelle autre pour les anciens d'Israël » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 277).

Demandez aux élèves de lire Jacob 2:22-23, 28 en silence et de relever les mots et expressions que Jacob emploie pour décrire la gravité de l'immoralité sexuelle. (Il sera peut-être utile d'expliquer que le mot *fornication* fait référence aux péchés sexuels.) Demandez aux élèves de faire part des mots et des expressions qu'ils trouvent.

Afin d'aider les élèves à comprendre la loi de chasteté, lisez la déclaration suivante, tirée de la brochure *Jeunes, soyez forts*. Demandez aux élèves de citer les actes à éviter.

« Le principe du Seigneur concernant la pureté sexuelle est clair et immuable. N'ayez aucune relation sexuelle avant le mariage et soyez totalement fidèle à votre conjoint après le mariage...

« Ne faites jamais rien qui puisse vous amener à des transgressions sexuelles. Traitez les autres avec respect, non comme des objets servant à satisfaire des désirs sensuels et égoïstes. Avant le mariage, ne vous livrez pas à des baisers passionnés, ne vous couchez pas sur une autre personne et ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne, que vous soyez habillé ou non. Ne faites rien qui éveille des pulsions sexuelles. Ne suscitez pas ces émotions dans votre propre corps » (*Jeunes, soyez forts*, brochure, 2011, p. 35-36).

Faites ressortir que selon Jacob 2:23-24, certaines personnes, à l'époque de Jacob, cherchaient à se justifier de leurs transgressions sexuelles.

- Comment les gens d'aujourd'hui cherchent-ils à se justifier quelquefois de leur immoralité sexuelle ?
- Que peuvent faire les jeunes pour éviter de céder aux tentations sexuelles ? (On peut donner les réponses suivantes : prier afin d'être fortifié, choisir de bons amis, sélectionner des activités récréatives saines et éviter les situations et les lieux propices aux tentations.)

Vous pourriez faire remarquer que l'un des péchés des Néphites semble avoir été la pratique du mariage plural illégitime. Demandez aux élèves de lire Jacob 2:27-30 en silence. Avant qu'ils ne lisent, vous pourriez expliquer que le mot *concubine* fait référence à une femme mariée légalement à un homme mais de statut inférieur à celui d'épouse.

- Selon Jacob 2:27, quelle est la « parole du Seigneur » sur le fait d'avoir plus d'une épouse ? (Assurez-vous qu'il est clair que, depuis le commencement, le Seigneur a commandé à l'homme d'être marié à une seule femme. Voir aussi D&A 49:15-16.)

Expliquez que le mariage plural illégitime est un exemple de fornication ou péché sexuel. Aux yeux de Dieu, les péchés sexuels sont très graves.

- Selon Jacob 2:30, quand le peuple du Seigneur est-il autorisé à pratiquer le mariage plural ? (Quand le Seigneur le commande.)

Faites ressortir qu'à certaines époques de l'histoire du monde, le Seigneur a commandé à son peuple de pratiquer le mariage plural. Par exemple, le mariage plural était pratiqué à l'époque de l'Ancien Testament par Abraham et Sarah (voir Genèse 16:1-3 ; D&A 132:34-35, 37) et par leur petit-fils Jacob (voir D&A 132:37), et il a été également pratiqué pendant quelque temps, au début de l'Église rétablie, en commençant par Joseph Smith (voir D&A 132:32-33, 53).

Pour montrer combien l'immoralité sexuelle a une influence destructrice sur les familles, lisez Jacob 2:31-35 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre, tout en cherchant certaines des conséquences de l'immoralité. Faites ressortir que, bien que Jacob s'adresse plus directement aux hommes, la loi de chasteté est tout aussi importante pour les femmes.

- Selon Jacob, comment la famille est-elle affectée lorsque l'un de ses membres enfreint la loi de chasteté ? En quoi cela nous aide-t-il à comprendre que le non-respect de la loi de chasteté est un péché très grave ?
- Certains jeunes se trouvent des excuses pour enfreindre la loi de chasteté en se disant que leurs actions ne font de mal à personne d'autre. Comment l'immoralité d'une personne pourrait-elle affecter les autres ?

Pour terminer cette discussion sur les conséquences des péchés sexuels, vous pourriez lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Invitez les élèves à rechercher les conséquences de l'immoralité sexuelle.



« Ces relations intimes sont interdites par le Seigneur en dehors de l'engagement durable du mariage parce qu'elles contraignent alors ses desseins. Dans le cadre de l'alliance sacrée du mariage, ces relations sont conformes à son plan. Vécues de toute autre manière, elles sont contraires à sa volonté. Elles causent alors de graves dommages émotionnels et spirituels. Même si ceux qui s'y adonnent ne s'en rendent pas compte tout de suite, ils s'en rendront compte plus tard. L'immoralité sexuelle crée une barrière à l'influence du Saint-Esprit et à toutes ses facultés de nous édifier, de nous éclairer et de nous donner de la puissance. L'immoralité sexuelle provoque une grande stimulation physique et émotionnelle. Avec le temps, cette stimulation engendre des désirs insatiables qui poussent le transgresseur à commettre des péchés de plus en plus graves. Elle engendre l'égoïsme et peut conduire à des actes agressifs, tels que la brutalité, l'avortement, les sévices sexuels et les crimes. Cette stimulation peut conduire à des actes homosexuels qui sont absolument mauvais » (voir « Faire de bons choix », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 45-46).

Demandez aux élèves de relire le début de Jacob 2:28 et de noter ce qui cause la joie du Seigneur. (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.) Assurez-vous qu'ils comprennent combien **le Seigneur se réjouit de la chasteté.**)

- Après tout ce que nous avons dit aujourd'hui, pourquoi, à votre avis, le Seigneur se réjouit-il de la chasteté ?

Vous pourriez montrer une photo de votre famille. Témoignez des bénédictions que votre famille et vous-même avez reçues en obéissant à la loi de chasteté du Seigneur. Insistez sur le fait que le pouvoir d'avoir des enfants est un don merveilleux de notre Père céleste quand il est utilisé dans les limites qu'il a établies. Incitez les élèves à être purs et sans tâche pour que le Seigneur puisse se réjouir de leur chasteté (voir Jacob 2:28).

Pour aider les élèves à faire part de leur témoignage de la loi de chasteté, vous pourriez poser la question suivante :

- Que pourriez-vous dire à quelqu'un qui affirme que la loi de chasteté est démodée et inutile ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, incitez-les à témoigner des bénédictions découlant du respect de la loi de chasteté et pas seulement des dangers de la désobéissance.)

Dites aux élèves que vous vous fiez à leur capacité d'être moralement purs. Soulignez le fait que, s'ils ont enfreint la loi de chasteté, ils doivent rechercher le soutien de leur évêque ou de leur président de branche, qui peut les aider à se repentir et à se purifier par l'expiation de Jésus-Christ.

Jacob 3-4

Introduction

Dans Jacob 3, nous lisons la conclusion du sermon de Jacob à l'intention de son peuple. Jacob a brièvement offert des paroles de réconfort et de promesse aux personnes qui ont le cœur pur. Il a aussi réprimandé les orgueilleux et les impurs parmi son peuple, les avertissant des conséquences à venir s'ils ne se repentaient pas. Jacob 4 contient les paroles que Jacob s'est senti

poussé à écrire pour les personnes qui liraient un jour ses annales. Il a témoigné de l'expiation de Jésus-Christ et a exhorté ses lecteurs à se réconcilier avec Dieu le Père par l'Expiation. Avec une voix d'avertissement, il a parlé de Juifs qui rejetteraient Jésus-Christ et la simplicité de son Évangile.

Idées pédagogiques

Jacob 3

Jacob réconforte et conseille les personnes qui ont le cœur pur et incite les autres à se repentir

Demandez aux élèves de réfléchir aux conseils qu'ils pourraient donner aux gens dans les situations suivantes :

1. Une jeune fille qui s'efforce de mener une vie digne mais souffre de l'alcoolisme de son père.
2. Un jeune homme qui fait de son mieux pour vivre l'Évangile mais qui éprouve des difficultés à cause du divorce de ses parents.
3. Une jeune fille qui s'efforce d'aimer sa famille mais se heurte chez elle à l'égoïsme de sa sœur et à son manque d'égard.

Demandez aux élèves de lire la première phrase de Jacob 3:1 en silence. À qui s'adresse tout particulièrement Jacob dans ce chapitre ?

Expliquez que Jacob venait de parler ouvertement à des gens qui étaient coupables d'orgueil et de péchés sexuels. Ensuite, il a accordé son attention à ceux qui étaient justes et qui connaissaient des difficultés à cause de la méchanceté des autres. Demandez aux élèves de lire Jacob 3:1-2 en silence. Demandez-leur de chercher quatre choses que Jacob a demandées de faire à ceux qui ont le cœur pur.

- Quelles sont ces quatre choses ? (« Regardez vers Dieu avec fermeté d'esprit... priez-le avec une foi extrême... levez la tête, et recevez la parole agréable de Dieu, et faites-vous un festin de son amour. ») Qu'a promis Jacob à ceux qui ont le cœur pur s'ils demeurent fidèles ? (Être consolés de leurs afflictions et protégés de leurs ennemis.)
- À votre avis, que pouvons-nous faire pour recevoir la parole de Dieu ?

En lien avec la question sur les promesses de Jacob à ceux qui ont le cœur pur, assurez-vous que les élèves comprennent que **Dieu consolera ceux qui ont le cœur pur de leurs afflictions**. Il sera peut-être utile d'expliquer que le mot « *consoler* » signifie réconforter quelqu'un qui est triste ou inquiet. Afin d'aider les élèves à méditer sur cette vérité et à la mettre en pratique, demandez :

- Comment le Seigneur vous a-t-il consolés ?
- Comment le fait de prier avec foi vous a-t-il aidé dans un moment d'épreuve ?
- Quand la parole de Dieu vous a-t-elle aidé à ressentir son amour ?

Expliquez qu'après avoir parlé aux personnes qui étaient pures de cœur, Jacob s'est à nouveau adressé à celles qui n'étaient pas pures de cœur.

Demandez à un élève de lire Jacob 3:3-4 à haute voix. Demandez à la classe de relever les exhortations de Jacob à l'intention de ceux qui sont impurs.

- Que se produirait-il si le peuple de Jacob ne se repentait pas ?

Faites remarquer que Jacob a déclaré que les Lamanites étaient plus justes que certains Néphites à cette époque. Demandez aux élèves de lire Jacob 3:5-7 en silence et de trouver en quoi les Lamanites étaient plus justes que certains Néphites.

- En quoi les Lamanites étaient-ils plus justes que certains Néphites ?
- Quels principes Jacob 3:7 vous apprend-il concernant les relations familiales ? (**Maris et femmes doivent s'aimer et les parents doivent aimer leurs enfants.**)
- Quelles peuvent être les conséquences si des membres d'une famille ne s'aiment pas et ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales ?

Demandez aux élèves de lire Jacob 3:10 en silence et de trouver la mise en garde de Jacob, spécifiquement adressée aux pères néphites.

- Quelle mise en garde Jacob adresse-t-il aux pères néphites ?
- Selon vous, pourquoi est-il important que les membres d'une famille se montrent mutuellement le bon exemple ?

Lisez Jacob 3:11-12 aux élèves. Il sera peut-être utile d'expliquer que l'expression « donner l'essor aux facultés de votre âme » dans le verset 11 se rapporte au besoin de s'éveiller spirituellement. Dans Jacob 3:12, l'expression « fornication et lasciveté » fait référence aux péchés sexuels. En lisant ces versets, insistez sur les « affreuses conséquences » des péchés sexuels. En outre, rappelez aux élèves les promesses de Jacob aux personnes qui ont le cœur pur (voir Jacob 3:1-2). Aidez-les à comprendre que le meilleur moyen de recevoir ces bénédictions promises est d'avoir toujours le cœur pur. Cependant, les gens qui ont commis des péchés sexuels peuvent trouver du soutien auprès de leur évêque ou de leur président de branche, qui les aidera à se repentir et à se purifier grâce à l'expiation de Jésus-Christ, et à recevoir les bénédictions promises aux personnes qui ont le cœur pur.

Jacob 4

Jacob témoigne que, par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être réconciliés avec Dieu

Avant le début du cours, placez une petite image de Jésus-Christ au centre du tableau. Autour de l'image, écrivez quelques mots qui représentent des choses qui pourraient détourner l'attention des gens du Sauveur et de son Évangile. On pourrait inclure de bonnes choses (par exemple : les études, le sport et les amis), qui sont importantes, mais qui ne devraient pas monopoliser notre attention. On peut aussi faire une liste d'autres choses (par exemple : la pornographie, la musique dégradante et la drogue) qui sont nuisibles pour notre esprit et nous éloignent du Sauveur.

Demandez aux élèves de chercher Jacob 4:14. Expliquez que ce verset contient l'expression « regardaient au-delà du point marqué ». Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a enseigné que, dans ce verset, « le point marqué est le Christ » (« Jesus of Nazareth, Savior and King », *Ensign*, déc. 2007, p. 45). Vous pourriez inciter vos élèves à écrire cette déclaration dans leurs Écritures, en marge de Jacob 4:14.

Après avoir donné cette explication, demandez à un élève de lire Jacob 4:14-15 à haute voix.

- À votre avis, que signifie regarder au-delà du point marqué ? (Centrer notre vie sur autre chose que le Sauveur et son Évangile.)
- Selon Jacob, quelles sont les attitudes et les actions qui ont empêché les Juifs d'accepter Jésus-Christ ?

Expliquez que bien que Jacob fasse spécifiquement référence aux péchés de certains Juifs, des passages de Jacob 4:14-15 peuvent aussi bien s'appliquer à nous et nous servir de mise en garde. Afin d'aider les élèves à voir comment cela peut s'appliquer à eux, posez les questions suivantes :

- Pourquoi les gens rejettent-ils quelquefois les « paroles claires » et cherchent-ils plutôt des choses qu'ils ne peuvent pas comprendre ? Quels dangers y a-t-il à négliger les vérités claires de l'Évangile ?
- Que pourrions-nous ajouter au tableau comme autres exemples de choses qui détournent notre attention du Sauveur et de son Évangile ? (Ajoutez les réponses des élèves aux mots que vous avez déjà écrits au tableau.)

Effacez les mots que vous avez écrits au tableau et écrivez la question suivante : *Que pouvons-nous faire pour ne pas regarder au-delà du point marqué mais rester concentrés sur Jésus-Christ ?*

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Jacob 4:4-5 ; Jacob 4:6-7 ; Jacob 4:8-9 ; Jacob 4:10 ; Jacob 4:11-13*. Expliquez que, dans Jacob 4, Jacob parle de principes qui peuvent nous aider à rester concentrés sur Jésus-Christ. Demandez aux élèves de travailler par deux et de chercher ces principes dans l'une des listes d'Écritures qui figurent au tableau. (Selon le nombre d'élèves de votre classe, vous devrez peut-être attribuer chaque liste à plus d'une équipe. Ou bien vous devrez demander à une équipe de lire plusieurs passages.)

Au bout de quelques minutes, demandez aux élèves de donner leurs réponses. Pendant qu'ils le font, vous pourriez poser des questions afin de les aider à réfléchir plus profondément à ce qu'ils ont appris de ces versets. Pour vous aider à guider cette discussion, les questions suivantes sont organisées par versets attribués :

- Jacob 4:4-5. Comment le témoignage des prophètes vous a-t-il aidés à vous concentrer sur Jésus-Christ ? Comment avez-vous été fortifiés par le témoignage d'autres personnes au sujet du Sauveur ? Jacob a dit que l'obéissance des gens de son peuple à la loi de Moïse était propre à tourner leur âme vers le Seigneur. De quelles façons nos efforts pour recevoir les ordonnances de la prêtrise et pour respecter les commandements peuvent-ils tourner notre âme vers le Seigneur ?
- Jacob 4:6-7. Comment la révélation donnée aux prophètes nous aide-t-elle à obtenir l'espérance et la foi en Jésus-Christ ? Comment la révélation personnelle, ou les témoignages spirituels que vous avez reçus, ont-ils fortifié votre foi ? Pourquoi, d'après vous, est-il important de se souvenir que c'est seulement par la grâce du Seigneur que nous pouvons faire son œuvre ?
- Jacob 4:8-9. À votre avis, pourquoi est-il important de reconnaître que les œuvres du Seigneur sont « grandes et merveilleuses » ? Quelle influence l'œuvre du Sauveur en tant que Créateur de la terre a-t-elle sur votre témoignage de lui ? Que veut dire pour vous « ne méprisez pas les révélations de Dieu » ? Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous accordons de la valeur aux révélations qu'il a données ?
- Jacob 4:10. Comment une personne peut-elle ne pas chercher à conseiller le Seigneur, mais à prendre conseil auprès de lui ?
- Jacob 4:11-13. Comme mentionné dans la leçon 35, le mot « *réconcilier* » signifie « ramener en harmonie ». Comment l'Expiation nous ramène-t-elle en harmonie avec notre Père céleste ? Jacob nous a rappelé l'importance d'enseigner l'Expiation en posant la question suivante : « Pourquoi ne pas parler de l'expiation du Christ... ? » Comment pouvons-nous suivre ce principe lorsque nous témoignons et lorsque nous avons d'autres occasions d'enseigner l'Évangile ? Quand nous témoignons, pourquoi est-il important de le faire de façon à ce que les gens comprennent ? Comment l'Esprit nous aide-t-il à accomplir cela ?

À l'issue de cette discussion, assurez-vous que la vérité suivante est claire : **par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être remplis d'espérance et nous réconcilier avec Dieu.**

Faites part de votre reconnaissance pour le Sauveur et pour son expiation. Témoignez que Jésus-Christ est le « point marqué » sur lequel nous devons centrer notre vie. Pour terminer la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour se concentrer sur le Sauveur au cours des quelques prochains jours. Vous pourriez leur suggérer d'écrire leurs projets dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de dire à la classe ce qu'ils ont l'intention de faire.

Révision de la maîtrise des Écritures.

La répétition aide les élèves à se souvenir de l'endroit où se trouvent les versets de la maîtrise des Écritures. Un moyen d'encourager la répétition est d'utiliser les cartes de la maîtrise des Écritures (numéro de référence 10459 140 ; disponibles aussi au format PDF sur le site Internet seminaire-et-institut.org). Si vous n'avez pas accès aux cartes, aidez les élèves à créer les leurs, avec des mots-clés au recto et la référence au verso. Répartissez les élèves en équipes de deux. Accordez-leur quelques minutes pour s'interroger mutuellement à l'aide des cartes. Par exemple, l'un des élèves peut lire des mots-clés tandis que

l'autre essaye de trouver la référence scripturaire. Encouragez les élèves à utiliser souvent ces cartes pour se questionner eux-mêmes et interroger les autres.

Remarque : La longueur de cette leçon permet d'avoir le temps de faire cette révision de maîtrise des Écritures. Vous pouvez choisir de faire cette activité au début du cours, en intermède ou à la fin du cours. Cette activité doit être brève pour laisser du temps pour la leçon. Vous trouverez d'autres activités de révision dans l'annexe de ce manuel.

Leçon d'étude à domicile

2 Néphi 32 – Jacob 4 (Section 9)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Néphi 32-Jacob 4 (Section 9) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Néphi 32)

En étudiant 2 Néphi 32, les élèves ont appris que, lorsque nous nous faisons un festin des paroles du Christ, les paroles du Christ nous disent tout ce que nous devons faire. Ils ont aussi appris que, si nous prions toujours, nous serons capables de faire tout ce que le Seigneur veut que nous fassions pour le bien-être de notre âme. La leçon incitait les élèves à intégrer sur une période de vingt-quatre heures ce qu'ils ont appris concernant le fait de prier toujours.

Jour 2 (2 Néphi 33)

Dans cette leçon portant sur le témoignage final de Néphi, les élèves ont appris que nous avons le choix d'ouvrir ou non notre cœur à l'inspiration du Saint-Esprit. Ils ont aussi recherché, dans 1 Néphi et 2 Néphi, un passage d'Écriture qui les a inspirés à faire le bien ou à croire au Christ.

Jour 3 (Jacob 1-2)

Dans leur leçon sur Jacob 1-2, les élèves ont appris que les dirigeants de la prêtrise travaillent diligemment pour nous aider à aller au Christ et que Dieu leur a donné la responsabilité d'enseigner sa parole et de mettre en garde contre le péché. En étudiant le sermon qu'a adressé Jacob à son peuple, les élèves ont appris qu'ils doivent rechercher le royaume de Dieu avant toute autre chose. Ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures une façon d'utiliser les bénédictions et les possibilités qu'ils ont reçues du Seigneur pour édifier le royaume de Dieu et apporter des bénédictions aux autres. Ils se sont aussi concentrés sur la vérité suivante : le Seigneur se réjouit de la chasteté de tous, aussi bien des hommes que des femmes. Il leur a été demandé de méditer sur le respect de la loi de chasteté en tant qu'il bénit les familles et réjouit le Seigneur.

Jour 4 (Jacob 3-4)

En continuant à étudier le sermon de Jacob, les élèves ont appris que Dieu consolera de leurs afflictions ceux qui ont le cœur pur. La leçon était centrée sur ce point de doctrine : par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être remplis d'espérance et nous réconcilier avec Dieu. Les élèves ont écrit leurs raisons personnelles de vouloir témoigner de Jésus-Christ et de l'Expiation.

Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre que Néphi a témoigné de la mission de Jésus-Christ. Les élèves auront l'occasion d'expliquer comment les paroles de Jacob peuvent les aider à surmonter l'orgueil et à utiliser leurs bénédictions de Dieu pour édifier son royaume. Ils auront la possibilité d'utiliser les principes et les points de doctrine qu'ils ont appris dans Jacob 2 pour discuter de l'importance d'obéir à la loi de chasteté telle qu'elle est donnée par le Seigneur. Ils discuteront de ce qu'ils peuvent faire pour trouver des occasions de parler de Jésus-Christ et de l'Expiation.

Idées pédagogiques

2 Néphi 32-33

Néphi nous conseille de rechercher l'inspiration divine grâce aux paroles de Jésus-Christ

Commencez cette leçon en posant les questions suivantes :

- Quel(le) est l'une de vos activités ou l'un de vos sports préférés ?
- Quelles sont les techniques fondamentales que vous devez pratiquer souvent pour exceller dans ce sport ou dans cette activité ?
- Que se passe-t-il si on néglige la pratique de ces techniques fondamentales ?

Dites aux membres de la classe qu'il y a des actions fondamentales qui invitent le Saint-Esprit à nous transmettre des instructions de notre Père céleste. Reproduisez ce qui suit au tableau ou sur une feuille à distribuer.

Prière	Être guidé par le Saint-Esprit	Étudier les Écritures
2 Néphi 32:8-9	2 Néphi 32:5 ; 33:1-2	2 Néphi 32:3 ; 33:4

Demandez à chaque élève de choisir l'une des actions du tableau et de lire les passages scripturaires correspondants. Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez aux élèves de d'expliquer en quoi le fait de prier, de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit et d'étudier les Écritures les a aidés à être guidés par Dieu.

Vous pourriez demander aux élèves d'expliquer en quoi les instructions de David A. Bednar sur le commandement de prier toujours les ont aidés. Vous pourriez aussi leur demander comment leurs prières se sont améliorées lorsqu'ils ont intégré à leur vie pendant vingt-quatre heures ce qu'ils avaient appris sur le fait de prier toujours. (Ces tâches se trouvaient parmi celles du 1^{er} jour.)

Jacob 1-2

Jacob réprimande son peuple pour son amour des richesses, son orgueil et son immoralité sexuelle

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Comme certaines personnes ont davantage de... que les autres, elles sont tentées de croire qu'elles sont meilleures que les autres.*

Demandez aux élèves de proposer différents mots qui pourraient compléter cette déclaration. On pourrait répondre : l'argent, les richesses, les dons musicaux, les capacités sportives, les talents, l'instruction, l'intelligence, les occasions de progresser, les connaissances de l'Évangile et les biens matériels. Demandez aux élèves d'évaluer en silence si cette phrase, associée à l'un des divers mots proposés, s'est déjà vérifiée dans leur conduite.

Rappelez aux élèves que Jacob, par amour pour son peuple et par obéissance aux commandements du Seigneur, a mis son peuple en garde contre ses faiblesses et ses péchés. Demandez aux élèves de lire Jacob 2:12-13 et de compléter de diverses manières la phrase du tableau pour qu'elle décrive certains des Néphites pendant le ministère de Jacob.

Demandez aux élèves de lire Jacob 2:17-21 et de trouver les conseils qui pourraient les aider à vaincre l'orgueil. (Ils ont peut-être déjà noté ces conseils au cours de leur étude personnelle.) Invitez les élèves à faire part de certains des conseils qu'ils ont identifiés et d'expliquer comment ces conseils pourraient les aider à surmonter l'orgueil.

Expliquez que ces versets enseignent la vérité suivante : **nous devons rechercher le royaume de Dieu avant toute autre chose.** Demandez à plusieurs élèves de parler de ce qu'ils peuvent faire pour utiliser les bénédictions et les possibilités qu'ils ont reçues du Seigneur pour édifier le royaume de Dieu et apporter des bénédictions aux autres.

Pour préparer les élèves à revoir les enseignements de Jacob sur la pureté sexuelle, demandez-leur d'imaginer la situation suivante : quelqu'un leur demande pourquoi il ou elle croit au respect de la loi de chasteté. Demandez aux élèves de lire Jacob 2:28-35 pour les aider à répondre à cette question. Il peut être utile de leur rappeler qu'ils ont appris la vérité suivante au cours de leur étude personnelle : **le Seigneur se réjouit de la chasteté.** Ils ont aussi étudié les conséquences de l'immoralité sexuelle décrites dans ces versets. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils répondraient à cette question, d'après Jacob 2:28-35.

Demandez : Selon Jacob 2:27, quelle est la « parole du Seigneur » sur le fait d'avoir plus d'une épouse ? (Assurez-vous que le principe suivant est compris : depuis le commencement, le Seigneur a commandé à l'homme d'être marié à une seule femme.)

Faites remarquer qu'à certaines époques de l'histoire du monde, le Seigneur a commandé à son peuple de pratiquer le mariage plural. Par exemple, le mariage plural était pratiqué à l'époque de l'Ancien

Testament par Abraham et Sarah (voir Genèse 16:1-3 ; D&A 132:34-35, 37) et par leur fils Isaac et leur petit-fils Jacob (voir D&A 132:37), et il a été également pratiqué pendant quelques temps, au début de l'Église rétablie, en commençant par Joseph Smith (voir D&A 132:32-33, 53). Cependant, en 1890, Dieu a commandé à son prophète, Wilford Woodruff, de mettre fin à la pratique du mariage plural (voir D&A, Déclaration officielle – 1).

Donnez aux élèves le temps de méditer sur les raisons pour lesquelles les choix qu'ils font d'être chastes et purs réjouissent le Seigneur et les autres. Demandez-leur d'expliquer comment le fait de respecter la loi de chasteté maintenant les bénira, leur famille et eux-mêmes, aujourd'hui et à l'avenir. Expliquez comment le respect de la loi de chasteté vous a béni, votre famille et vous.

Jacob 3-4

Jacob incite son peuple à se repentir et à obtenir l'espérance qu'il peut retourner en la présence de Dieu

Placez une petite image de Jésus-Christ au centre du tableau, sur une affiche ou sur une feuille de papier. Autour de l'image, écrivez quelques mots qui représentent des choses qui pourraient détourner l'attention des gens du Sauveur et de son Évangile. Demandez aux élèves de prendre Jacob 4:14. Expliquez que ce verset contient l'expression « regardaient au-delà du point marqué ». Demandez-leur à quoi fait référence le « point marqué » dans ce verset. (Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres a enseigné que « le point marqué est le Christ » [« Jesus of Nazareth, Savior and King », *Ensign*, déc. 2007, p. 45].) Après avoir donné cette explication, demandez à un élève de lire Jacob 4:14-15 à haute voix.

Demandez : À votre avis, que signifie regarder au-delà du point marqué ? (Centrer notre vie sur autre chose que le Sauveur et son Évangile.)

Demandez aux élèves de lire Jacob 4:4-12 et de relever plusieurs raisons pour lesquelles Jacob croyait en Jésus-Christ et pour lesquelles il lui paraissait important de faire connaître l'Expiation aux autres. À l'issue de cette discussion, assurez-vous que la vérité suivante est claire pour tous : **par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être remplis d'espérance et nous réconcilier avec Dieu.**

Faites part de votre reconnaissance pour le Sauveur et pour son expiation. Témoignez que Jésus-Christ est le « point marqué » sur lequel nous devons centrer notre vie. Pour terminer la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour se concentrer sur le Sauveur au cours des quelques prochains jours.

Section suivante (Jacob 5 à Omni)

Demandez aux élèves : Qu'est-ce qu'un antéchrist ? Comment répondriez-vous à un antéchrist ? En lisant les Écritures de la prochaine section, remarquez ce que Jacob a dit et ce qu'il a fait lorsqu'il a été confronté à Shérem, un antéchrist. De plus, cherchez les bénédictions qu'a reçues Énos parce qu'il recherchait Dieu de tout son cœur en priant toute la journée et jusque dans la nuit. Remarquez les raisons pour lesquelles les Néphites ont quitté la terre de leur premier héritage et se sont joints aux Mulékites.

Jacob 5:1-51

Introduction

En instruisant son peuple, Jacob a cité l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, qui avait été donnée, à l'origine, par un prophète nommé Zénos et qui était inscrite sur les plaques d'airain. Jacob a utilisé cette allégorie pour enseigner ce qui suit, à savoir que

le Seigneur chercherait à apporter le salut à tous, même aux gens qui, parmi le peuple de l'alliance, s'étaient détournés de lui. En raison de la longueur de Jacob 5, le chapitre est divisé en deux leçons.

Idées pédagogiques

Jacob 5:1-14

Jacob cite Zénos, qui a comparé la maison d'Israël à un olivier franc

Vous pourriez commencer cette leçon en lisant les exemples suivants de jeunes qui doutent de la volonté du Seigneur de leur accorder le pardon de leurs péchés :

- Un jeune détenteur de la prêtrise prend une habitude impure. Il croit que les autres peuvent obtenir le pardon mais doute que le Seigneur acceptera son repentir.
- Une jeune fille enfreint un commandement. Elle éprouve de la culpabilité, se sent très mal dans sa peau et se demande si le Seigneur l'aime encore.

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante, sans répondre à haute voix :

- Avez-vous déjà mis en doute la volonté du Seigneur de vous accorder le pardon de vos péchés ?

Expliquez que Jacob a prophétisé que les Juifs rejetteraient Jésus-Christ (voir Jacob 4:15). Il a aussi enseigné que Jésus-Christ continuerait à œuvrer au salut de son peuple, même après que celui-ci l'aurait rejeté (voir Jacob 4:17-18). Pour illustrer cette vérité, Jacob cite une allégorie donnée par un prophète nommé Zénos. Une allégorie utilise des personnages, des objets et des actions symboliques pour enseigner des vérités. En étudiant cette allégorie, les élèves peuvent apprendre d'importantes leçons sur la volonté de Jésus-Christ d'aider les personnes qui se sont détournées de lui.

Demandez à un élève de lire Jacob 5:1-2 à haute voix et demandez à la classe de chercher le destinataire des paroles de Zénos (la maison d'Israël). Il sera peut-être utile d'expliquer que, lorsque le prophète Jacob de l'Ancien Testament a fait alliance avec le Seigneur, ce dernier a changé son nom en Israël. L'expression « maison d'Israël » fait référence aux descendants de Jacob et à toutes les personnes qui se sont fait baptiser et qui ont contracté des alliances avec le Seigneur.

- Dans cette classe, qui est membre de la maison d'Israël ? (Il sera peut-être utile d'expliquer que tous les membres baptisés de l'Église font partie de la maison d'Israël. Ils font partie de l'allégorie de Jacob 5.)

Demandez à un élève de lire Jacob 5:3 à haute voix. Demandez à la classe de chercher ce qu'utilise Zénos pour représenter la maison d'Israël. Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, expliquez que les oliviers étaient extrêmement précieux dans l'Israël antique, là où habitait Zénos. Les olives étaient utilisées comme nourriture et l'huile d'olive était utilisée pour cuisiner, pour se soigner et pour alimenter les lampes. Il fallait beaucoup de soins et de travail pour que les oliviers produisent de bons fruits. Faites remarquer que, dans cette allégorie, l'olivier franc est situé dans une vigne, qui représente le monde.

- D'après Jacob 5:3, qu'est-il arrivé, peu à peu, à l'olivier franc ? Que symbolise le dépérissement de l'arbre ? (Demandez aux élèves d'utiliser la note de bas de page 3d pour répondre à cette question.)
- Qu'est-ce que l'apostasie ? (Se détourner du Seigneur et de son Évangile.)

Demandez aux élèves de lire Jacob 5:4-6 en silence. Qui est le maître de la vigne ? Que dire de ses actions – tailler, bêcher et nourrir ? Demandez-leur ensuite d'expliquer ces symboles, ce qu'ils représentent selon eux. (Il sera peut-être utile d'expliquer que le maître de la vigne représente Jésus-Christ. Tailler, bêcher et nourrir représentent les efforts faits par le Seigneur pour nous aider à recevoir les bénédictions de son expiation et ceux des prophètes pour enseigner et appeler les gens au repentir.)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« L'objet premier de l'allégorie donnée par Jacob est de parler de Jésus-Christ... Lorsque le Seigneur de la vigne et ses ouvriers s'efforcent de soutenir, de tailler, de purifier leurs arbres et de tout faire pour les rendre productifs (ce qui n'est autre qu'une esquisse historique en un chapitre de la dispersion et du rassemblement d'Israël), il ne fait aucun doute que c'est le sens le plus profond de l'Expiation qui sous-tend et domine leur labeur » (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 165).

Pour aider les élèves à voir combien cette allégorie illustre le souci du Seigneur pour chacun d'eux, dites-leur qu'ils peuvent substituer leur nom lorsque l'on parle des oliviers. Vous pouvez démontrer cela en donnant l'exemple suivant de Jacob 5:7 : « Cela me peine de perdre [votre nom]. » Expliquez qu'en insérant notre nom dans Jacob 5, lorsque c'est pertinent, nous pouvons mieux comprendre combien le Seigneur se soucie de nous.

Affichez le tableau suivant. Expliquez qu'il donne les significations des symboles contenus dans l'allégorie de Zénos. (Vous pourriez faire des copies du tableau sur des feuilles à distribuer ou demandez aux élèves de recopier le tableau dans leur journal d'étude des Écritures.)

Jacob 5 : allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage	
Symbole	Signification possible
L'olivier franc	La maison d'Israël, le peuple de l'alliance de Dieu
La vigne	Le monde
Le dépérissement	Le péché et l'apostasie
Le Seigneur et maître de la vigne	Jésus-Christ
Tailler, bêcher et nourrir	Les efforts du Seigneur pour permettre aux gens de recevoir les bénédictions de son expiation
Le serviteur du maître de la vigne	Les prophètes du Seigneur
Les branches	Des groupes de personnes
L'olivier sauvage	Les Gentils, ceux qui n'ont pas fait alliance avec le Seigneur. Plus tard dans l'allégorie, les oliviers naturels deviennent sauvages, ce qui représente les diverses branches de la maison d'Israël qui tombent dans l'apostasie.
Greffer et planter des branches	La dispersion et le rassemblement du peuple de l'alliance du Seigneur. En outre, le greffage des branches sauvages sur l'olivier franc représente la conversion des personnes qui font alors partie du peuple de l'alliance du Seigneur.
Brûler les branches	Les jugements de Dieu sur les méchants
Le fruit	La vie ou les œuvres des hommes

Demandez à un élève de lire Jacob 5:7, 9-10 à haute voix, et dites à la classe de chercher ce que le maître de la vigne a fait, ensuite, pour sauver l'olivier franc. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. (Il sera peut-être utile d'expliquer que « greffer » consiste à insérer une branche d'un arbre dans un arbre différent. Le greffage dans ces versets représente les efforts du Seigneur pour permettre aux Gentils de faire partie du peuple

de l'alliance par le baptême et la conversion. Le fait de brûler certaines branches est une représentation des jugements du Seigneur sur les membres les plus méchants de la maison d'Israël.)

Demandez à un élève de lire Jacob 5:11 à haute voix. Demandez à la classe de rechercher tout ce qui prouve combien le maître se soucie des racines de l'olivier franc. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Rappelez aux élèves qu'il est dit dans Jacob 5:6 que l'olivier franc avait commencé à produire de jeunes et tendres branches. Demandez à un élève de lire Jacob 5:8, 13-14 à haute voix. Demandez à la classe de noter ce que le maître a fait de ces branches. Vous pourriez aussi leur demander de voir en quoi le voyage de la famille de Léhi est un exemple des actions du maître dans Jacob 5:8, 13-14.

Jacob 5:15-40

Le maître de la vigne et son serviteur travaillent pour que la vigne produise du bon fruit

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier groupe d'étudier Jacob 5:15-28 et au second groupe d'étudier Jacob 5:29-40. Demandez aux élèves de faire les choses suivantes au cours de leur étude (vous pourriez écrire ces instructions au tableau) :

1. Résumer ce qui s'est produit dans la vigne et ce que cela peut représenter.
2. Relever les expressions qui montrent les efforts du maître de la vigne pour conserver l'olivier franc (ou naturel) et ses branches.

Une fois que les élèves ont eu assez de temps pour étudier les versets en question, demandez-leur de résumer ce qui s'est produit dans la vigne et d'expliquer ce que cela peut représenter. Commencez par les élèves qui ont étudié Jacob 5:15-28. Voici des exemples de résumés et d'interprétations.

Jacob 5:15-28. Ce qui s'est produit : toutes les branches qui avaient été greffées ont donné du bon fruit. Cependant, une des branches, bien qu'elle ait été plantée dans un bon endroit de la vigne, a donné du fruit franc et du fruit sauvage. Ce que cela peut représenter : le bon fruit ou fruit franc dans la plupart des endroits de la vigne représente la justice sur terre à l'époque du Christ et de ses apôtres. La branche qui a donné du bon fruit et du fruit sauvage représente les descendants justes et les descendants méchants de Léhi.

Jacob 5:29-40. Ce qui s'est produit : tout le fruit de la vigne est devenu corrompu. Ce que cela peut représenter : la corruption de tout le fruit représente la grande apostasie, durant laquelle la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ a été ôtée de la terre après le ministère terrestre des apôtres du Christ.

Une fois que les deux groupes ont donné ces résumés, demandez :

- Quelles sont les expressions qui montrent les efforts du maître pour conserver l'olivier franc et ses branches ? Comment cela illustre-t-il les sentiments du Seigneur envers le peuple de son alliance ?
- En étudiant cette allégorie, qu'avez-vous appris sur Jésus-Christ, le maître de la vigne ? (Parmi les nombreuses vérités enseignées dans ces versets, les élèves devraient comprendre que **le Seigneur nous aime et travaille diligemment à notre salut.**)
- Quel est le rapport entre cette allégorie et le cas (voir le début de la leçon) de ces deux jeunes qui s'interrogent sur la volonté du Seigneur de leur accorder ou non le pardon de leurs péchés ?

Jacob 5:41-51

Le maître se désole pour sa vigne

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jacob 5:41-42, 46-50. (Vous pourriez faire remarquer que l'expression « la hauteur de ta vigne » dans Jacob 5:48 pourrait faire référence à l'orgueil.) Demandez à la classe de chercher des expressions qui montrent l'amour et le souci du maître pour sa vigne, et son chagrin lorsque les arbres ne produisent pas du bon fruit. Demandez aux élèves de faire part d'expressions tirées de ces versets qui les touchent particulièrement et d'expliquer pourquoi ces expressions ont retenu leur attention. Après les interventions des élèves, demandez à la classe :

- En quoi le souci du maître pour sa vigne représente-t-il l'amour du Seigneur pour nous ?
- Quels exemples, tirés des Écritures ou de votre vie, montrent combien le Seigneur continue d'aimer et de se soucier des gens, même après qu'ils se sont détournés de lui ?

Pour terminer, rappelez aux élèves que le maître a envisagé d'abattre tous les arbres parce que tous portaient du fruit corrompu, en dépit de tout ce qu'il avait fait (voir Jacob 5:49).

- Pensez-vous que le maître perdra tout espoir concernant sa vigne ? Pourquoi ?

Une fois que les élèves ont répondu, lisez Jacob 5:51 à la classe. Témoignez que le Seigneur nous aime et nous manifeste beaucoup de miséricorde et de patience dans ses efforts pour nous aider à aller à lui et à produire des œuvres de justice. Expliquez que la prochaine leçon traitera aussi des derniers efforts du maître pour sauver sa vigne.

Jacob 5:52-77 ; Jacob 6

Introduction

Dans la leçon précédente, les élèves ont commencé à étudier l'allégorie de Zénos sur l'olivier franc et l'olivier sauvage. Dans cette leçon, ils étudieront la dernière partie de l'allégorie, dans laquelle le maître de la vigne

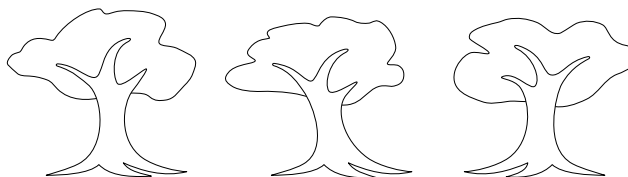
travaille avec ses serviteurs pour la dernière fois afin que les arbres produisent du bon fruit. Ils étudieront aussi Jacob 6, chapitre dans lequel Jacob commente l'allégorie et exhorte son peuple au repentir.

Idées pédagogiques

Jacob 5:52-60

Dans l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, le maître de la vigne sauve les arbres et les aide à produire du bon fruit

Avant le début du cours, dessinez trois arbres au tableau.



Rappelez aux élèves que, dans la leçon précédente, ils ont commencé à étudier l'allégorie de Zénos sur l'olivier franc et l'olivier sauvage dans Jacob 5. À la fin de cette leçon, tous les arbres de la vigne donnaient du fruit sauvage (voir Jacob 5:30-42). Cela représentait la grande apostasie.

Pour réviser la leçon précédente, répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de compléter les déclarations suivantes et de les commenter (vous pourriez écrire ces déclarations au tableau) :

1. Le maître de la vigne représente...
2. Les efforts du maître de la vigne pour sauver ses arbres représentent...
3. L'une des choses que j'ai apprises concernant Jésus-Christ en étudiant les paroles et les actions du maître de la vigne, c'est que...
4. Une fois que les arbres et les fruits se sont tous corrompus, le maître a décidé de...

Une fois que les élèves ont discuté de ces déclarations en équipe, faites-leur partager brièvement leurs réponses avec la classe. Après que les élèves ont répondu aux deux premières déclarations, assurez-vous qu'ils aient clairement compris ce qui suit : le maître de la vigne représente Jésus-Christ et ses efforts pour sauver ses arbres représentent les efforts du Sauveur pour aider son peuple à revenir à lui. Les élèves peuvent faire part de remarques intéressantes et riches en complétant la troisième déclaration. Demandez aux élèves de vérifier qu'ils ont correctement complété la quatrième déclaration en regardant dans Jacob 5:51, lorsque le maître décide d'épargner sa vigne « encore un peu ».

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite de la dernière partie de l'allégorie, qui représente les derniers jours, notamment le rétablissement de l'Évangile.

Faites remarquer que le maître de la vigne a décidé de sauver la vigne en greffant davantage de branches. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jacob 5:52-58. Demandez à la classe de relever les différentes actions du maître pour fortifier les branches et les racines. (Aidez les élèves à voir que le maître de la vigne a greffé des branches d'arbres naturels sur leur arbre d'origine, l'arbre représentant la maison d'Israël. Ensuite il a greffé des branches de cet arbre sur les autres arbres naturels. Il a aussi jeté les branches les plus amères au feu. Vous pouvez utiliser les arbres dessinés au tableau pour

Demander aux élèves de travailler en équipe de deux

Le travail en équipe de deux donne l'occasion aux élèves de s'« enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (D&A 88:77). Choisissez soigneusement les élèves que vous mettez ensemble, certains élèves peuvent se reposer sur leur partenaire ou au contraire être distraits par lui.

illustrer cette explication. Par exemple, effacez une branche d'un arbre et dessinez une nouvelle branche sur un autre.)

Demandez à un élève de lire Jacob 5:59 à haute voix. Demandez à la classe d'écouter les paroles du maître de la vigne. Qu'espère-t-il opérer sur les racines des arbres par toutes ces actions ?

- À quoi aspirait-il pour ces racines ? (Il voulait qu'elles « prennent de la force ».)

Rappelez aux élèves qu'à cette époque, tous les arbres produisaient du mauvais fruit, ce qui représente l'état d'apostasie du monde entier. Expliquez qu'à mesure que les racines prendraient de la force, les branches de l'ensemble de la vigne changeraient « afin que le bon l'emporte sur le mauvais » (Jacob 5:59).

Assurez-vous que les élèves comprennent les enseignements contenus dans ces versets à savoir : **l'influence des alliances de l'Évangile permet aux enfants de notre Père céleste de vaincre le péché et de produire des œuvres de justice.**

- De quelles manières les alliances de l'Évangile peuvent-elles nous fortifier ? Comment vos alliances ont-elles influencé votre vie ? (Vous pourriez faire part de vos propres sentiments au sujet de ce principe et en témoigner.)

Jacob 5:61-77

Le maître de la vigne travaille dans la vigne avec ses serviteurs

Demandez aux élèves de lire Jacob 5:61-62 en silence et de chercher ce que le maître de la vigne a demandé à ses serviteurs de faire et pourquoi il leur a demandé de le faire.

- Le serviteur, au début de l'allégorie, représente les prophètes du Seigneur. Qui peut être représenté par les serviteurs au pluriel dans Jacob 5:61 ? (Aidez les élèves à voir que ces serviteurs peuvent représenter tous les membres de l'Église : les prophètes, les apôtres, les dirigeants généraux et locaux de l'Église, les missionnaires, les visiteurs au foyer, les instructrices visiteuses et quiconque participe à l'œuvre du Seigneur.)
- Qu'y a-t-il d'important dans le choix des mots « nous » et « nos » dans Jacob 5:61-62 ? (Le Seigneur travaille avec nous. Il ne nous laisse pas seul pour faire son travail.)
- Selon Jacob 5:62, qu'est-ce que le moment, durant lequel ces serviteurs ont été appelés à travailler, a de particulier ? (C'était la « dernière fois » que le maître taillerait la vigne. Les prophètes ont appelé cette « dernière fois », « la dispensation de la plénitude des temps ». Par exemple, voir Éphésiens 1:10 et D&A 128:20.)



Pour aider les élèves à voir en quoi cette partie de l'allégorie les concerne, demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dean L. Larsen, des soixante-dix :

« C'est [aujourd'hui] l'époque au cours de laquelle le Seigneur et ses serviteurs vont faire le dernier grand effort pour porter le message de la vérité à tous les peuples de la terre et pour ramener les descendants de l'Israël antique qui ont perdu leur véritable identité... »

Vous êtes venus sur terre lorsque le fondement a été posé pour cette grande œuvre. L'Évangile a été rétabli pour la dernière fois. L'Église a été établie dans presque toutes les parties du monde. La scène est prête pour que les derniers épisodes spectaculaires se jouent. Vous serez les principaux acteurs. Vous serez parmi les derniers ouvriers de la vigne... C'est le service pour lequel vous êtes choisis » (voir « Une génération royale », *L'Étoile*, octobre 1983, p. 62).

- En quoi le fait de savoir que vous êtes appelés à servir avec le Seigneur pendant cette dernière période de travail peut-il influencer votre vie ?
- Quand avez-vous senti que le Seigneur travaillait avec vous tandis que vous participiez à son œuvre ?
- Quelles occasions avez-vous de servir le Seigneur et d'aider les autres à produire du « bon fruit » ? (Les élèves peuvent mentionner leurs appels et leurs tâches dans l'Église, leur responsabilité d'aider les membres de leur famille, leurs amis et d'autres personnes à se rapprocher du Sauveur, et la possibilité qu'ils auront de servir le Seigneur comme missionnaires à plein temps.)

Écrivez *Jacob 5:70-75* au tableau. Présentez ces versets en expliquant qu'ils indiquent la relation que le Seigneur a avec ses serviteurs. Ils décrivent aussi ce que le Seigneur et ses serviteurs sont capables d'accomplir en travaillant ensemble. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et de choisir le verset qu'ils préfèrent lorsqu'il s'agit de décrire la relation du Seigneur avec ses serviteurs. Une fois que les élèves ont eu le temps de lire, demandez à quelques-uns de dire le verset qu'ils ont choisi, pourquoi ils l'aiment et comment celui-ci peut les aider quand ils servent le Seigneur.

Pendant que les élèves participent à cette activité, assurez-vous qu'ils comprennent que **le Seigneur nous promet de la joie quand nous travaillons avec lui à l'accomplissement de son œuvre**. Pour aider les élèves à avoir une meilleure compréhension de *Jacob 5:70-75*, vous pourriez poser quelques-unes des questions suivantes :

- Qu'a promis le maître de la vigne aux personnes qui ont travaillé avec lui ? (Voir *Jacob 5:71, 75*.) Quand avez-vous éprouvé de la joie dans l'œuvre du Seigneur ?
- Selon vous, pourquoi est-il important que les serviteurs travaillent « de toutes leurs forces » et « en toute diligence » ? (Voir *Jacob 5:72, 74*.) Quelles leçons pouvez-vous tirer de ces expressions quand vous servez le Seigneur ?

Terminez cette partie de la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier (vous pourriez l'écrire au tableau) :

- Comment appliquerez-vous les vérités dont nous avons discuté dans *Jacob 5* aux occasions que vous avez de servir le Seigneur ?

Une fois que les élèves auront eu assez de temps pour écrire, vous pourriez demander à un ou deux d'entre eux de lire leurs réponses à la classe.

Jacob 6

Jacob enseigne à son peuple la miséricorde et la justice du Seigneur et l'incite au repentir

Présentez brièvement *Jacob 6* en expliquant que ce chapitre contient le résumé fait par *Jacob* des vérités importantes tirées de l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage.

Demandez à un élève de lire *Jacob 6:4-6*. Demandez à la moitié de la classe de chercher ce que *Jacob* voulait que son peuple apprenne au sujet du Seigneur. (Qu'il se souvienne de son peuple, qu'« il s'attache à [lui] », et que « le bras de sa miséricorde est étendu vers [lui] ».) Vous pourriez expliquer que dans ces versets, le verbe « s'attacher » signifie « s'accrocher fortement à quelque chose ou quelqu'un ». Demandez à l'autre moitié de la classe de voir ce que *Jacob* incite son peuple à faire de cette connaissance. (Ne pas s'endurcir le cœur, se repentir, aller au Seigneur « d'un cœur pleinement résolu », et de s'« attacher à Dieu comme il s'attache à [eux] ».) Une fois que les élèves ont dit à la classe ce qu'ils ont appris, demandez :

- Comment *Jacob* a-t-il décrit le Seigneur ? Que signifie pour vous le fait que « le bras de la miséricorde » du Seigneur soit « étendu vers vous » ?
- Qu'avez-vous appris au sujet du Seigneur dans l'allégorie des oliviers qui illustre combien il s'attache à vous ? Que pouvez-vous faire pour montrer que vous vous attachez au Seigneur ?

Résumez *Jacob 6:7-10* en expliquant qu'après avoir été « nourris pendant toute la journée par la bonne parole de Dieu », nous ne devrions pas donner du mauvais fruit. Nous devrions suivre les paroles des prophètes. *Jacob* a averti que, si nous ne nous repen-tons pas, nous serons tenus pour responsables de nos péchés à la barre du jugement du Seigneur. Demandez aux élèves de lire *Jacob 6:11-13* en silence et de chercher le dernier conseil de *Jacob*. Une fois qu'ils ont fait part de ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- pourquoi est-ce sage de choisir de se repentir et de se préparer maintenant à se tenir devant le Seigneur et à être jugé par lui ?

Affirmez qu'il **est sage de se préparer maintenant pour le jugement en se repentant et en obtenant la miséricorde du Seigneur**.

Pour terminer la leçon, rappelez que le repentir nous prépare non seulement au jugement final mais aussi à être aptes à servir le Seigneur dès maintenant. Témoinnez aux élèves que le Seigneur veut qu'ils servent avec lui et trouvent de la joie avec lui et qu'ils peuvent être dignes de le faire en respectant ses commandements, en se repentant et en obtenant sa miséricorde.

Idée pédagogique supplémentaire

Jacob 5. Séquence vidéo

En enseignant la leçon 47, vous pourriez montrer la dernière séquence de la vidéo « L'allégorie de l'olivier »,

qui se trouve dans le DVD intitulé *Livre de Mormon, Séquences 1 à 9 du DVD*. Vous pourriez montrer cette séquence pendant la deuxième partie de la leçon, après la déclaration de Dean L. Larsen.

Jacob 7

Introduction

Jacob s'est reposé sur le Seigneur et sur son témoignage inébranlable pour vaincre les faux arguments et idées de Shérem, un antéchrist. Il a surtout puisé de la force dans les expériences passées qui avaient fortifié sa foi en Jésus-Christ. Il s'est aussi appuyé sur l'inspiration du Saint-Esprit, sa connaissance des Écritures et des paroles des prophètes, ainsi que sur son témoignage

de Jésus-Christ. Lorsque Shérem a demandé un signe qui prouverait les paroles de Jacob, il a été frappé par Dieu. Jacob a conclu son récit en montrant comment les Néphites ont fait confiance au Seigneur lorsqu'ils se fortifiaient contre les Lamanites. Avant de mourir, Jacob a confié les petites plaques à son fils Énos.

Idées pédagogiques

Jacob 7:1-14

Jacob s'appuie sur le Seigneur tandis qu'il affronte Shérem, un antéchrist

Avant le cours, écrivez au tableau la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres (tirée de « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 72) :

« *La mise en cause et la critique de nos croyances est l'une des grandes épreuves de la vie sur terre* » (Robert D. Hales).

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où quelqu'un a mis en cause ou critiqué leurs croyances. Demandez à plusieurs d'entre eux de faire part de ce qu'ils ont éprouvé lorsque cela s'est produit. Si vous le souhaitez, partagez brièvement l'une de vos expériences.

Expliquez que Jacob 7 raconte l'expérience de Jacob face à Shérem, un antéchrist. (Vous pourriez expliquer qu'un antéchrist est une personne qui expose une « contrefaçon du véritable plan évangélique de salut, qui s'oppose ouvertement ou secrètement au Christ » [Guide des Écritures, « Antéchrist »].) Shérem a cherché à rencontrer Jacob afin d'ébranler sa foi.

Demandez aux élèves de lire Jacob 7:1-5 en silence. Demandez-leur de relever (1) ce que Shérem essayait de faire et (2) comment il essayait d'atteindre ses objectifs. Une fois que les élèves ont fini de lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris au sujet de Shérem. Vous pourriez poser les questions suivantes pour alimenter la discussion :

- Quel effet produit Shérem sur le peuple ?
- Que voyez-vous dans Jacob 7:1-5 qui vous rappelle des occasions où des personnes ont mis en cause ou critiqué votre foi ? (Lors de la discussion, il sera peut-être utile d'expliquer aux élèves que tous les gens qui mettent en cause ou critiquent notre foi n'ont pas forcément les mêmes intentions que Shérem. Si certains, comme Shérem, cherchent délibérément à détruire la foi, d'autres peuvent mettre notre foi en cause parce qu'ils sont curieux ou parce qu'ils sont mal informés sur nos croyances.)
- Pourquoi est-il quelquefois difficile de défendre notre foi contre des gens comme Shérem ?

Copiez les références scripturaires et les déclarations suivantes au tableau. (Pour gagner du temps, vous pourriez les copier avant le début du cours. Vous pourriez aussi préparer des feuilles à distribuer.)

Demander aux élèves de faire part de leurs expériences

Lorsque les élèves racontent des expériences inspirantes, cela invite l'Esprit du Seigneur dans la classe. Lorsque les élèves entendent les expériences et les témoignages de leurs camarades, leur témoignage est fortifié et ils découvrent de nouvelles façons de mettre en pratique les principes de l'Évangile. Généralement, l'expérience d'un à trois élèves suffit. Évitez de solliciter les mêmes élèves chaque jour ; essayez d'impliquer tout le monde.

1. Jacob 7:5 a. A témoigné des Écritures et des paroles des prophètes.
2. Jacob 7:8 b. A confié à Dieu le dénouement de la situation.
3. Jacob 7:10-11 c. S'est appuyé sur l'inspiration et la force du Saint-Esprit.
4. Jacob 7:12 d. S'est souvenu d'expériences passées qui avaient fortifié sa foi.
5. Jacob 7:13-14 e. A rendu le témoignage qu'il avait reçu du Saint-Esprit.

Expliquez que les versets intégrés à cette liste décrivent la manière dont Jacob a réagi quand Shérem a mis en cause ses croyances. Les déclarations sur la droite représentent les réactions de Jacob, mais elles sont en désordre et doivent être associées aux versets correspondants. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jacob 7:5-14. Demandez-leur d'interrompre leur lecture après chaque passage indiqué au tableau.

Demandez aux élèves de relier chaque passage à la déclaration correspondante. Vous pourriez demander à un élève de venir au tableau et de tracer une ligne entre chaque référence scripturaire et chaque déclaration correspondante. (Réponses : 1-d ; 2-c ; 3-a ; 4-e ; 5-b.)

Lorsque les élèves ont terminé l'activité, demandez :

- Selon vous, quels principes sont enseignés dans les versets que nous venons de lire ?

Si personne ne donne cette idée, assurez-vous que les élèves comprennent bien que **lorsque nous nous appuyons sur le Seigneur, nous pouvons surmonter les attaques faites à l'encontre de notre foi.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Expliquez que les réponses de Jacob à Shérem nous donnent un exemple à suivre lorsque nous répondons aux personnes qui mettent en cause ou critiquent notre foi.

Les questions complémentaires ci-dessous sont conçues pour aider les élèves à réfléchir plus profondément à ce que Jacob a fait pour s'appuyer sur le Seigneur. Le fait de répondre à ces questions donnera l'occasion aux élèves de donner des exemples et de témoigner de la manière dont des actions similaires les ont aidés quand des personnes ont mis en doute leur foi. Cela les aidera aussi à apprendre comment réagir correctement face aux futures mises en cause de leur foi. Comme les questions ci-dessous sont trop nombreuses pour être utilisées en classe dans le temps imparti, choisissez seulement quelques questions à intégrer dans votre discussion. Pour ce faire, recherchez l'inspiration du Saint-Esprit et gardez à l'esprit les expériences que les élèves ont racontées au début du cours. Vous pouvez aussi demander aux élèves quelles sont les actions de Jacob qu'ils souhaiteraient approfondir.

- Qu'est-il arrivé à Jacob dans le passé qui a rendu sa foi inébranlable ? (Voir Jacob 7:5.)
- Quelles expériences ont fortifié votre foi ? (Vous pouvez laisser aux élèves le temps de méditer sur cette question avant de leur demander de répondre. Assurez-leur qu'ils ne se sentent pas poussés à partager des expériences trop personnelles ou trop intimes.) Comment le souvenir de ces expériences vous aide-t-il lorsque quelqu'un met en cause ou critique votre foi ?
- Quand est-ce que le Saint-Esprit vous a aidés à répondre aux questions ou aux critiques faites concernant vos croyances ? (Voir Jacob 7:8.)
- Comment l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures et les paroles des prophètes modernes peut-elle vous aider quand des personnes mettent en cause ou critiquent votre foi ? (Voir Jacob 7:10-11.)
- Quand avez-vous rendu témoignage à quelqu'un qui a mis en cause ou critiqué votre foi ? (Voir Jacob 7:12.) Quel en a été le résultat ?
- Lorsque Shérem demande un signe, pourquoi est-il sage de la part de Jacob de laisser le dénouement entre les mains du Seigneur plutôt que de chercher à prouver lui-même la véracité de son témoignage ? (Voir Jacob 7:14.) En quoi le fait de savoir qu'il n'est pas nécessaire que vous prouviez la véracité de votre témoignage aux personnes qui défient votre foi est-il une aide pour vous ?

Poser des questions complémentaires

Lorsque vous posez des questions de suivi, cela donne aux élèves la possibilité de dire ce qu'ils ont appris, d'avoir une meilleure compréhension et de réfléchir à la manière dont les vérités de l'Évangile s'intègrent dans leur vie. Veillez à ne pas parcourir précipitamment une longue liste de questions complémentaires. Il est généralement préférable de poser quelques questions et de laisser le temps aux élèves d'y répondre avec soin.

Jacob 7:15-27

Une fois frappé de mutisme, Shérem confesse ses péchés, témoigne de la vérité, puis meurt, ce qui incite la multitude néphite à se tourner à nouveau vers le Seigneur

Lisez la déclaration suivante de Robert D. Hales :

« Avec les années, nous apprenons que les contestations à l'égard de notre foi ne sont pas nouvelles et qu'elles ne vont pas disparaître de si tôt. Mais *les vrais disciples du Christ distinguent des opportunités au milieu de l'opposition...*

« Heureusement, le Seigneur connaît le cœur de nos détracteurs et sait comment nous pouvons leur répondre le plus efficacement. *En recherchant l'aide de l'Esprit, les vrais disciples reçoivent une inspiration adaptée à chaque rencontre.* Et à chaque rencontre, *les vrais disciples répondent d'une façon qui invite l'Esprit du Seigneur* » (« Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », p. 73 ; italiques de l'original).

- Selon vous, que signifie distinguer « des opportunités au milieu de l'opposition » ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, aidez-les à comprendre que, lorsque nous répondons aux attaques faites à l'encontre de notre foi de façon à inviter l'Esprit du Seigneur, du bien peut en sortir.)

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Jacob 7:15-23, et de chercher tout ce que la rencontre entre Jacob et Shérem a eu de bon. Lorsque les élèves ont fini de lire, demandez à quelques-uns d'expliquer ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez utiliser certaines des questions suivantes pour aider les élèves à analyser ces versets :

- Qu'est-ce qui vous prouve que Jacob espérait aider d'autres personnes par sa rencontre avec Shérem ? (Voir Jacob 7:22. Aidez les élèves à voir que Jacob avait prié pour la foule néphite qui assista à la confession et à la mort de Shérem.)
- Selon Jacob 7:23, quel effet la rencontre entre Jacob et Shérem a fini par produire sur la foule ?
- Quelles sont les vérités que nous pouvons tirer des conséquences de la rencontre de Jacob avec Shérem ? (Les élèves peuvent trouver de nombreuses réponses à cette question. Certains peuvent évoquer les principes énoncés ci-dessous.)

Tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ.

En répondant aux mises en cause ou critiques de notre foi en invitant l'Esprit, nous pouvons aider les autres à se tourner vers le Seigneur.

Les prophètes nous aident à reconnaître et à vaincre les tromperies de Satan.

Les personnes qui se rebellent contre Dieu et prêchent activement contre la vérité devront en subir les graves conséquences de la part du Seigneur.

Le fait de sonder les Écritures nous aidera à éviter d'être trompés.

Pendant que les élèves trouvent des principes tels que ceux de la liste ci-dessus, vous pourriez poser des questions complémentaires pour les aider à mettre en pratique ces principes.

- Comment le respect de ce principe peut-il vous aider ?
- Comment la connaissance de ce principe peut-il vous aider à aider les autres ?
- Comment pourriez-vous chercher à appliquer ce principe dans votre vie ?

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal d'étude des Écritures :

- Quelle chose allez-vous commencer à faire (ou continuer à faire) pour vous préparer au moment où quelqu'un cherchera à s'opposer à votre foi ?

Témoignez que nous pouvons vaincre les attaques contre notre foi en suivant l'exemple de Jacob, qui s'est appuyé sur le Seigneur.

Révision de Jacob

Prenez le temps d'aider les élèves à réviser le livre de Jacob. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris de ce livre, à la fois au séminaire et dans leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, demandez-leur de survoler les sept chapitres de Jacob pour les aider à s'en souvenir. Demandez-leur de se préparer à dire quelque chose, à propos de Jacob ou de ses écrits, qui les a impressionnés. Vous pourriez leur rappeler que Jacob est né dans le désert du pays d'Abondance (près de la Mer Rouge) et qu'il est mort dans le pays de Néphi. Il a aussi été béni par Léhi (voir 2 Néphi 2:1-4), et il a vu le Sauveur (voir 2 Néphi 11:3). Son frère aîné Néphi a inclus certains de ses sermons sur les petites plaques (voir 2 Néphi 6-10). Après un laps de temps suffisant, invitez plusieurs élèves à faire part de leurs réflexions et de leurs sentiments. Vous pourriez témoigner de la manière dont l'exemple et les enseignements de Jacob ont été une bénédiction pour vous.

Livre d'Énos

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Énos illustre le pouvoir qu'a l'expiation de Jésus-Christ de purifier les gens du péché et de les guérir. Énos a soutenu une lutte devant Dieu en prière fervente avant que ses péchés ne lui soient pardonnés. Il a ensuite prié pour le bien-être spirituel des Néphites et des Lamanites, et a passé le reste de sa vie à travailler à leur salut. En étudiant le livre d'Énos, les élèves peuvent découvrir d'importantes leçons sur la prière, le repentir et la révélation. Ils peuvent aussi apprendre que, lorsque des personnes reçoivent les bénédictions de l'Expiation, elles désirent partager ces bénédictions avec les autres.

Qui a écrit ce livre ?

C'est Énos, un fils de Jacob et un petit-fils de Léhi et Sariah qui a écrit ce livre. Énos rapporte que son père l'a instruit en le corrigeant et en l'avertissant selon le Seigneur (voir Énos 1:1). Vers la fin de sa vie, Énos écrit qu'il a déclaré « la vérité qui est dans le Christ » toute sa vie durant (Énos 1:26). Avant de mourir, Énos transmet les petites plaques de Néphi à son fils Jarom (voir Jarom 1:1). Énos termine son récit en disant qu'il se réjouit en pensant au jour où il se tiendra devant son Rédempteur. Il déclare : « Alors je verrai sa face avec plaisir, et il me dira : Viens à moi, béni, il y a une place préparée pour toi dans les demeures de mon Père » (Énos 1:27).

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit, et pourquoi ?

Quand Énos a reçu les petites plaques de son père, il a promis de ne graver que les

écrits qu'il considérait comme extrêmement précieux, ce qui comprenait les prédications, les révélations et les prophéties sacrées (voir Jacob 1:1-4 ; 7:27). Énos savait que son peuple, les Néphites, serait un jour détruit. Il a prié le Seigneur pour qu'il préserve les annales des Néphites afin « qu'elles [puissent] être apportées un jour futur aux Lamanites, afin qu'ils [soient] peut-être amenés au salut » (Énos 1:13).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Énos termine son récit en déclarant que cent soixante-dix-neuf ans étaient passés depuis que Léhi avait quitté Jérusalem (voir Énos 1:25). Cela situe la date de ses écrits approximativement entre 544 av. J.-C. (quand Jacob a terminé son récit) et 421 av. J.-C. Énos a écrit ces annales alors qu'il habitait au pays de Néphi.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Le livre d'Énos présente un modèle qui montre comment les personnes peuvent recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ et en faire profiter les autres. Tout d'abord, Énos a été instruit dans l'Évangile de Jésus-Christ (voir Énos 1:1, 3). Puis, il a reconnu avoir besoin du Sauveur et a prié pour obtenir le pardon (voir Énos 1:2-4). Ensuite, après avoir reçu la rémission de ses péchés, il a prié et travaillé diligemment pour amener d'autres personnes au salut (voir Énos 1:5-27). Ce modèle se répète sur l'ensemble du Livre de Mormon. Les exemples comprennent Alma (voir Mosiah 17:1-2 ; 18:1-2), Alma le Jeune et les fils de Mosiah

(voir Alma 18-19).

En outre, le livre d'Énos est le premier à décrire en détail l'état d'apostasie des descendants de Laman et de Lémuel (voir Énos 1:20). Il mentionne aussi qu'il y avait « un nombre extrêmement grand de prophètes » parmi les Néphites, bien que la majorité des Néphites soit « un peuple au cou roide » qui avait continuellement eu besoin d'être aiguillonné pour être gardé « dans la crainte du Seigneur » (Énos 1:22-23).

Plan

Énos 1:1-8 Énos prie pour la rémission de ses péchés et reçoit le pardon grâce à sa foi en Jésus-Christ.

Énos 1:9-18 Énos prie pour les Néphites et les Lamanites et demande à Dieu de préserver les annales des Néphites.

Énos 1:19-24 Énos décrit la méchanceté des Lamanites et la roideur de cou des Néphites. D'autres prophètes et lui continuellement au salut du peuple.

Énos 1:25-27 Énos termine son récit et écrit au sujet de la connaissance sûre de la vie éternelle qu'il a reçue par son Rédempteur.

Énos

Introduction

Après avoir réfléchi aux paroles de son père, Énos a prié pour obtenir la rémission de ses péchés et l'a reçue. Il a

ensuite prié pour le bien-être spirituel des Néphites et des Lamanites et a passé sa vie à travailler à leur salut.

Idées pédagogiques

Énos 1:1-8

Après avoir réfléchi aux paroles de son père, Énos prie pour obtenir la rémission de ses péchés et la reçoit

Écrivez au tableau les mots *mon âme était affamée*. Invitez les élèves à penser à une occasion où ils se sont sentis très affamés.

- Quels mots emploieriez-vous pour décrire ce que vous ressentez lorsque vous avez faim ? (Les élèves peuvent décrire la faim comme une sensation de vide, de douleur, de faiblesse, ou un désir d'être rempli.)
- Que cherche à dire celui ou celle qui utilise l'expression « mon âme était affamée » ? (Des sentiments de vide, de douleur ou de faiblesse spirituels ou le désir d'être rempli spirituellement.)

Invitez les élèves à penser à une occasion où leur âme était affamée. Expliquez qu'aujourd'hui, ils vont étudier l'expérience d'une personne dont l'âme était affamée. Montrez l'image d'Énos en prière (62604 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 72).

- Que savez-vous de la personne représentée sur cette image ? (Si les élèves n'en sont pas sûrs, expliquez que c'est une image d'Énos, qui était petit-fils de Léhi et de Sariah et fils de Jacob. Peu avant de mourir, son père lui avait confié les petites plaques [voir Jacob 7:27].)

Demandez à un élève de lire Énos 1:1, 3 à haute voix. Comment Jacob avait-il influencé Énos ? Invitez quelques élèves à faire part à la classe de leurs réponses.

Affichez le tableau suivant. (Pour gagner du temps, vous pourriez afficher le tableau avant le début du cours.) Ce tableau est conçu pour aider des groupes d'élèves à se concentrer sur différents détails de l'expérience d'Énos tandis qu'ils étudient Énos 1:2-8.

Ce qu'Énos désirait	Ce qu'Énos a fait	Les résultats
Énos 1:2	Énos 1:2	Énos 1:5
Énos 1:3	Énos 1:4	Énos 1:6
	Énos 1:8	Énos 1:8

Expliquez que, lorsqu'Énos a pensé aux enseignements de son père, il a éprouvé des sentiments spirituels qui l'ont conduit à faire certaines choses, qui, à leur tour, ont produit certains résultats dans sa vie.

Divisez la classe en trois groupes. Lisez Énos 1:2-8 à haute voix. Demandez au premier groupe de chercher, pendant votre lecture, les expressions qui se rapportent aux désirs d'Énos. Demandez au deuxième groupe de noter ce qu'Énos a fait. Demandez au troisième groupe de chercher les résultats des désirs et des actions d'Énos. (Signalez que les versets indiqués au tableau contiennent les renseignements correspondants à la tâche de chaque groupe.)

Après avoir fini de lire Énos 1:2-8, demandez aux élèves du premier groupe de faire rapport des expressions qu'ils ont trouvées indiquant les désirs d'Énos. Demandez aux élèves d'écrire les expressions au tableau au fur et à mesure qu'ils les mentionnent. Vous pourriez encourager les élèves à souligner ces expressions dans leurs Écritures. Les élèves peuvent



Trouver des détails dans de longs passages d'Écriture

Certains élèves se sentent dépassés lorsqu'on leur demande de trouver plusieurs détails dans de longs passages d'Écriture. Pour aider ces élèves, divisez la classe en plusieurs groupes. Dites à chaque groupe de chercher un détail différent dans un long passage. Cela peut aider les élèves à se concentrer sur les idées principales pendant qu'ils lisent. Cela leur donne aussi l'occasion de s'enseigner mutuellement les détails importants qu'ils découvrent dans les Écritures.

mentionner des expressions telles que « le pardon de mes péchés », « la vie éternelle », et « la joie des saints ».

Une fois que la première colonne est remplie, demandez à la classe de survoler le début d'Énos 1:4. Demandez-leur de relever les sentiments éprouvés par Énos quand les paroles de son père « concernant la vie éternelle et la joie des saints pénétraient profondément [son] cœur » (Énos 1:3). Les élèves devraient remarquer l'expression « et mon âme était affamée ». (Vous pourriez inciter les élèves à souligner cette expression dans leurs Écritures.)

- Comment le fait de méditer sur l'enseignement d'un prophète concernant la vie éternelle et la joie des saints peut-il affamer l'âme d'une personne ? (Une personne peut ainsi désirer être digne d'être avec le Seigneur et vouloir le bonheur qui découle du respect de l'Évangile.)

Faites remarquer qu'Énos voulait aussi obtenir la rémission de ses péchés. Expliquez que l'expression « mon âme était affamée » peut indiquer un sentiment de vide spirituel dû au péché. Cela peut aussi indiquer le vif désir d'une personne de se rapprocher du Seigneur et d'apprendre de lui.

- Pourquoi le péché provoque-t-il en nous un sentiment de vide spirituel ? (Au cause du péché, le Saint-Esprit se retire de nous et nous nous sentons éloignés du Seigneur.)

Pour aider les élèves à comparer leur propre expérience à celle d'Énos, demandez-leur d'évaluer en silence s'ils éprouvent des sentiments de faim spirituelle similaires à ceux qu'Énos a décrits.

Pour aider la classe à voir ce qu'Énos a fait pour satisfaire sa faim spirituelle, demandez aux élèves du deuxième groupe de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé et d'écrire leurs réponses au tableau. Leurs réponses devraient comprendre les points suivants : « lutte... devant Dieu », « je l'implorai en une prière et une supplication ferventes », et « [j'exerçai ma] foi au Christ ».

- En quoi la phrase « lutte... devant Dieu » décrit-elle l'effort d'une personne pour recevoir la rémission des péchés ? (Faites remarquer qu'Énos n'a pas lutté *avec* Dieu, mais *devant* Dieu en prière. Cette lutte montre le combat mené par Énos pour prouver à notre Père céleste la sincérité de ses désirs et sa volonté de se repentir en opérant les changements nécessaires dans sa vie.) Pourquoi *lutte* est-il un bon mot pour décrire nos efforts pour nous repentir ?
- Dans Énos 1:4, qu'est-ce qui vous prouve qu'Énos était sincère quand il cherchait la rémission de ses péchés ? (Il sera peut-être utile d'expliquer aux élèves que *supplication* concerne le fait de demander humblement et avec un vif désir.)
- De quelles façons pouvons-nous montrer notre sincérité lorsque nous recherchons le pardon du Seigneur ? (Vous pourriez souligner que nos prières n'ont pas forcément besoin d'être aussi longues que celle d'Énos, mais qu'elles doivent être sincères.)

Pour aider la classe à voir les résultats de ce qu'Énos a fait, demandez aux élèves du troisième groupe de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé et d'écrire leurs réponses au tableau. Leurs réponses devraient comprendre les points suivants : « tes péchés te sont pardonnés », « ma culpabilité était balayée » et « ta foi t'a purifié ». (Vous pourriez expliquer qu'être purifié signifie « être guéri du péché ».)

- D'après Énos 1:7-8, qu'est-ce qui a permis à Énos d'être pardonné et guéri ? (Sa foi en Jésus-Christ.)
- Que pouvons-nous apprendre sur le processus qui permet de recevoir le pardon de nos péchés d'après l'expérience d'Énos ? (Entre autres vérités mentionnées par les élèves, assurez-vous qu'ils comprennent que **lorsque nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nos péchés peuvent être pardonnés et nous pouvons être guéris.**) Pourquoi le fait d'exercer sa foi en Jésus-Christ est-il nécessaire pour recevoir ces bénédictions ? (Jésus-Christ a expié nos péchés. C'est seulement grâce à son expiation que nous pouvons être purifiés.)
- Selon Énos 1:5-6, comment Énos a-t-il su qu'il avait été pardonné ? (Vous pourriez faire remarquer que la voix mentionnée dans Énos 1:5 était une voix qui parvint à l'esprit d'Énos [voir Énos 1:10].)
- Comment pouvez-vous savoir que vous avez été pardonnés de vos péchés ?

Pour compléter la discussion issue de la dernière question ci-dessus, lisez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Une fois que nous nous serons repentis, le Christ enlèvera le fardeau de la culpabilité éprouvée pour nos péchés. Nous pouvons savoir par nous-mêmes que nous avons reçu le pardon et avons été rendus purs. Le Saint-Esprit nous en assurera. Il est le sanctificateur. Aucun autre témoignage du pardon ne peut être plus grand » (« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 101).

- Pourquoi est-il utile de savoir que Christ enlèvera le fardeau de la culpabilité éprouvée pour nos péchés une fois que nous nous serons sincèrement repentis ?

Demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

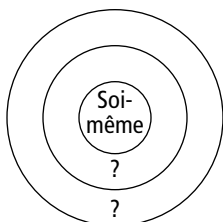
- Quand avez-vous senti que le Seigneur vous avait pardonné de vos péchés ?
- Comment avez-vous exercé votre foi en l'expiation de Jésus-Christ ?
- Comment avez-vous su que vous étiez pardonnés ?
- Avez-vous ressenti récemment le pardon du Seigneur ?

Témoignez que nous serons pardonnés si nous exerçons notre foi en Jésus-Christ et si nous nous repentons sincèrement de nos péchés. Grâce au Sauveur, notre culpabilité peut être balayée et nous pouvons être guéris.

Énos 1:9-27

Énos prie pour le bien-être spirituel des Néphites et des Lamanites, et il travaille diligemment à leur salut

Dessinez le schéma suivant au tableau. Expliquez qu'après qu'Énos a prié pour lui-même, il a élargi ses prières en incluant des suppliques pour le bien-être des autres. Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux. Demandez aux élèves de chaque équipe de se lire mutuellement et à haute voix Énos 1:9-14. Demandez-leur de noter les deux groupes de personnes pour lesquels Énos a prié et ce qu'il a demandé dans chaque cas. Quand les élèves font rapport de ce qu'ils ont appris, ajoutez les mots *Néphites* et *Lamanites* à la place des points d'interrogation sur le schéma.



- Selon Énos 1:14, quelles étaient les intentions des Lamanites vis-à-vis des Néphites ?
- Qu'est-ce que la prière d'Énos pour les Lamanites nous apprend sur lui ?

Lisez la déclaration suivante de Howard W. Hunter. Demandez aux élèves de trouver le rapport avec l'expérience d'Énos :

« Chaque fois que nous sentons les bénédictions de l'Expiation dans notre vie, nous ne pouvons nous empêcher de nous préoccuper du bien-être des autres... »

Un grand indicateur de la conversion personnelle est le désir de faire connaître l'Évangile aux autres » (*Prêchez mon Évangile*, p. 14).

- Quel est le rapport entre cette déclaration et l'expérience d'Énos ? (Énos a montré que **quand nous sentons les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ dans notre vie, nous cherchons à aider les autres à recevoir le salut.** Vous pourriez inciter les élèves à écrire ce principe dans leurs Écritures.)

Demandez aux élèves d'étudier Énos 1:12, 15-20 en silence, tout en cherchant ce qu'Énos a montré sur la relation entre la prière, la foi et la diligence.

- À votre avis, que signifie prier avec foi ?
- D'après Énos 1:12, 19-20, comment Énos a-t-il montré sa diligence pendant et après sa prière ?

- Que pouvons-nous apprendre sur la prière d'après l'exemple d'Énos ? (Les élèves devraient remarquer que **le Seigneur répond à nos prières selon notre foi et notre diligence.**)

Pour aider les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent suivre l'exemple d'Énos, écrivez les déclarations suivantes au tableau ou distribuez-les sur feuille. Demandez aux élèves de choisir une déclaration et de la compléter dans leur journal d'étude des Écritures.

1. *Comme Énos, je désire recevoir la rémission de mes péchés. Je montrerai au Seigneur que mon désir est sincère en...*
2. *Comme Énos, je désire aider les membres de ma famille et mes amis à aller au Christ. L'une des personnes que je chercherai à aider est... Je m'efforcerai d'aider cette personne en...*
3. *Énos a prié pour les Lamanites, qui étaient considérés comme ses ennemis. Comme Énos, je veux montrer l'amour du Seigneur à des personnes qui ne sont pas gentilles envers moi. Je le ferai en...*

Quand les élèves ont fini d'écrire, demandez à l'un d'eux de lire Énos 1:26-27. Quelles preuves avons-nous de la joie éprouvée par Énos suite à ses efforts ? Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, encouragez-les à accomplir ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures. Témoignez que, lorsque nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons ressentir le pardon et la joie, et nous avons un plus grand désir d'aider les autres à aller au Christ.

INTRODUCTION AU

Livre de Jarom

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le livre de Jarom, les élèves verront que Dieu honore sa promesse de bénir ceux qui obéissent à ses commandements. Ils en apprendront aussi davantage sur les efforts qu'ont fournis les rois, les prophètes, les instructeurs et les prêtres néphites de l'époque de Jarom pour aider le peuple à se repentir et à éviter la destruction.

Qui a écrit ce livre ?

Jarom, fils d'Énos, a écrit ce livre. Comme son père, son grand-père Jacob et son arrière-grand-père Léhi, Jarom avait l'esprit de prophétie et de révélation (voir Jarom 1:2). Lorsqu'il a terminé ses annales, il a transmis les plaques à son fils Omni.

À l'intention de qui a été écrit ce livre, et pourquoi ?

Jarom dit qu'il écrit « selon le commandement de [son] père, Énos, afin que [leur] généalogie soit préservée » (Jarom 1:1). Il dit aussi que les annales ont été « écrites pour le profit de [ses] frères, les Lamanites » (Jarom 1:2 ; voir aussi Énos 1:13–18). Jarom n'a pas gravé ses prophéties et ses révélations, parce qu'il croit que celles qui ont été écrites par ses

pères ont suffisamment « révélé le plan de salut » (Jarom 1:2). Il décrit plutôt les labeurs des dirigeants néphites durant le temps de son ministère. Ces dirigeants « étaient des hommes puissants dans la foi au Seigneur » (Jarom 1:7) qui incitaient continuellement le peuple à se repentir et à obéir aux commandements (voir Jarom 1:3–5, 10–12). Jarom fait remarquer que quand le peuple choisit de suivre les conseils de ses dirigeants justes, il prospère et est capable de se fortifier contre les Lamanites. Il témoigne : « La parole que le Seigneur avait dite à nos pères se confirma : Si vous gardez mes commandements, vous prospérerez dans le pays » (Jarom 1:9 ; voir aussi 1 Néphi 2:19–20).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Le livre de Jarom couvre approximativement cinquante-neuf années, d'environ 420 av. J.-C. à 361 av. J.-C. (voir Énos 1:25 ; Jarom 1:13). Il a été écrit au pays de Néphi.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Le livre de Jarom est le livre le plus court du Livre de Mormon. Il donne des précisions sur la croissance de la

civilisation néphite, déclarant qu'elle s'était « multipli[ée] extrêmement, et répand[ue] sur la surface du pays » (Jarom 1:8). Les Néphites étaient aussi devenus riches en matériaux et habiles à travailler le bois et le métal, construisant des bâtiments, fabriquant des machines, des outils et des armes (voir Jarom 1:8).

Plan

Jarom 1:1–2 Jarom reçoit les plaques et explique la raison pour laquelle il écrit.

Jarom 1:3–12 Il rapporte la promesse du Seigneur de bénir et de faire prospérer les Néphites s'ils respectent ses commandements. Il témoigne du pouvoir du Sauveur de sauver les hommes du péché avant même son ministère terrestre, leur permettant de « croire en lui... comme s'il était déjà » (Jarom 1:11).

Jarom 1:13–15 Il dit que le récit des guerres entre les Néphites et les Lamanites est conservé sur les grandes plaques de Néphi. Il transmet les petites plaques à son fils Omni.

INTRODUCTION AU

Livre d'Omni

Pourquoi étudier ce livre ?

Par leur étude du livre d'Omni, les élèves apprendront que le Seigneur a protégé les Néphites justes et les a conduits au pays de Zarahemla (voir Omni 1:7, 12–13). Ils en apprendront aussi davantage sur d'autres peuples, les Mulékites (ou peuple de Zarahemla) et les Jarédites, que le Seigneur avait guidés vers la terre promise.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre d'Omni a été écrit par cinq hommes : Omni, Amaron, Chémish, Abinadom, et Amaléki. Omni était le fils de Jarom, et arrière-arrière-petit-fils de Léhi et de Sariah. Il se dépeint comme étant « un méchant homme » qui n'a pas « gardé... les commandements du Seigneur » (Omni 1:2). Amaron (fils d'Omni), Chémish (frère d'Amaron), et Abinadom (fils de Chémish) ajoutent chacun quelques remarques. Amaléki, fils d'Abinadom, a écrit la majeure partie du livre d'Omni et a été la dernière personne à écrire sur les petites plaques de Néphi. Il a confié les plaques au roi Benjamin.

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Omni dit qu'il a reçu « de [son] père, Jarom, le commandement d'écrire... pour préserver [leur] généalogie » (Omni 1:1). Cela veut dire qu'Omni écrivait

pour le profit de ses descendants. Les trois auteurs suivants du livre d'Omni ne s'adressent pas à une audience en particulier ni ne disent dans quel but ils écrivent. Mais l'invitation d'Amaléki, que tous viennent au Christ et prennent part à son salut (voir Omni 1:26), montre qu'il se soucie du salut de ceux qui liront ses paroles.

Quand et où a-t-il été écrit ?

Les divers auteurs du livre d'Omni ont écrit quelque part entre 361 av. J.-C. et 130 av. J.-C. Les quatre premiers auteurs ont écrit dans le pays de Néphi. Amaléki a fait ses annales dans le pays de Zarahemla.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Le livre d'Omni est le dernier livre des petites plaques de Néphi. Omni couvre une période de temps plus importante que n'importe quel autre livre des petites plaques. Sur l'ensemble du Livre de Mormon, seuls 4 Néphi et Éther couvrent une période de temps plus importante qu'Omni.

Le livre d'Omni donne aussi des précisions sur le règne du premier roi Mosiah, qui était le père du roi Benjamin et le grand-père du second roi Mosiah. Le premier roi Mosiah a conduit les Néphites justes hors du pays de Néphi et les a unis au peuple de Zarahemla (voir Omni 1:12–23). Le

livre d'Omni raconte comment le Seigneur a guidé le peuple de Zarahemla (aussi connu sous le nom de Mulékites) hors de Jérusalem vers la terre de promesse, peu après le départ de Léhi et de sa famille de Jérusalem (voir Omni 1:15).

Omni est le premier livre du Livre de Mormon à faire mention des Jarédites. Il fait aussi mention du retour de quelques Néphites de Zarahemla au pays de Néphi, présageant les événements rapportés dans Mosiah 7–24. Finalement, le livre d'Omni présente le roi Benjamin et explique pourquoi Amaléki lui a confié les annales sacrées (voir Omni 1:25).

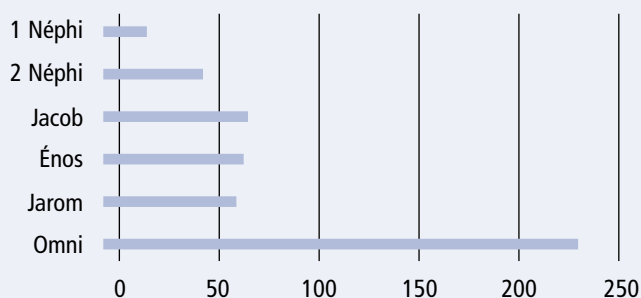
Plan

Omni 1:1–3 Omni décrit des périodes de paix et de guerre entre les Néphites et les Lamanites.

Omni 1:4–11 Amaron, Chémish, et Abinadom écrivent sur les petites plaques de Néphi. À cette époque, les Néphites étaient dans un état d'apostasie.

Omni 1:12–30 Amaléki grave les événements principaux qui se sont produits durant les règnes des rois Mosiah et Benjamin. Il invite tout le monde à aller au Christ.

Nombre approximatif d'années que couvre chaque livre des petites plaques



Jarom et Omni

Introduction

Les livres de Jarom et d'Omni contiennent les derniers écrits des petites plaques de Néphi. Jarom a reçu les plaques de son père, Énos, et a gravé les difficultés et les bénédictions des Néphites sur une période d'environ soixante années. Il a ensuite transmis les plaques à son fils Omni. Le livre d'Omni contient les écrits de cinq

gardiens des annales néphites et couvre approximativement deux cent trente années. Amaléki, le dernier auteur du livre d'Omni, termine ses annales par une invitation à aller au Christ... et à lui offrir notre âme tout entière en offrande (voir Omni 1:26).

Idées pédagogiques

Jarom 1:1–15

Jarom décrit combien les Néphites ont prospéré lorsqu'ils ont respecté les commandements du Seigneur

Lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Si possible, affichez une photo du président Uchtdorf tandis que vous lisez :

« Je me souviens de l'époque où je me préparais à ma formation de pilote de chasse. Nous passions une grande partie de notre entraînement militaire préliminaire à faire de l'exercice physique. Je ne sais toujours pas exactement pourquoi on considérait que courir sans fin était une préparation si essentielle à la formation de pilote. Cependant, on courait, on courait et on courait encore.

« Tandis que je courais, j'ai remarqué quelque chose qui m'a franchement perturbé. J'étais continuellement dépassé par des hommes qui fumaient, buvaient et faisaient toutes sortes de choses contraires à l'Évangile, en particulier à la Parole de Sagesse.

« Je me souviens m'être dit : 'Eh là ! Ne suis-je pas censé pouvoir courir sans me fatiguer ?' Mais j'étais fatigué et j'étais dépassé par des gens qui ne suivaient absolument pas la Parole de Sagesse. Je reconnais que sur le moment ça m'a dérangé. Je me suis demandé si la promesse était vraie ou pas. » (« Persévérer avec patience », *Le Liahona*, mai 2010, p. 58).

Invitez les élèves à s'interroger sur leurs propres expériences : ne se sont-ils jamais sentis perturbés par une situation comparable ? Se sont-ils déjà demandé si le Seigneur allait tenir sa promesse de les bénir pour avoir respecté ses commandements ? Ou comment il allait le faire ?

Écrivez les mots *se confirmer* au tableau, et demandez aux élèves d'en expliquer la signification (prouver que quelque chose est vrai). Expliquez que Jarom, qui était le fils d'Énos, a utilisé les mots *se confirmer* pour parler d'une promesse faite à ses ancêtres. Demandez aux élèves de lire Jarom 1:9 en silence et de relever la promesse du Seigneur qui s'est confirmée. (Proposez aux élèves de souligner cette promesse dans leurs Écritures.) Vérifiez que les élèves ont relevé la citation : « Si vous gardez mes commandements, vous prospérerez dans le pays. »

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau. (Pour gagner du temps, vous pourriez les copier au tableau avant le début du cours.)

Affichez des photos des dirigeants de l'Église

Afficher des photos des dirigeants de l'Église pendant que vous enseignez leurs paroles aidera les élèves à se familiariser avec ceux que le Seigneur a appelés comme prophètes, voyants et révélateurs. Cela accroîtra aussi l'intérêt des élèves pour ce qu'ils disent. Si vous avez l'intention d'utiliser une citation d'un discours de conférence générale, songez à la présenter en utilisant le fichier vidéo ou audio, disponible sur LDS.org.

Jarom 1:4–5, 8	Donnez des exemples d'obéissance des Néphites et de bénédictions qu'ils ont reçues.
Jarom 1:7, 10–12	Comment les dirigeants et les prophètes ont-ils aidé les Néphites à obéir et à prospérer ?
Omni 1:5–7	Comment la promesse de Dieu s'est-elle confirmée plus tard, d'une façon différente ?

Points doctrinaux et principes à comprendre

Bien que les faits historiques et géographiques soient importants pour situer les Écritures que vous enseignez dans leur contexte, les leçons devraient aider les élèves à dégager, comprendre, et mettre en pratique les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Faites attention à ne pas négliger les points de doctrine enseignés dans Omni en passant trop de temps sur l'histoire et la géographie.

Demandez aux élèves de se mettre par groupes de trois. Attribuez l'une des références scripturaires au tableau à chaque personne du groupe. Demandez aux élèves de lire en silence les passages d'Écriture attribués et de chercher la réponse aux questions correspondantes. Accordez une ou deux minutes à chaque personne de chaque groupe pour résumer ce qu'il ou elle a lu et pour répondre à la question attribuée. Invitez un ou deux élèves à résumer pour la classe une vérité qu'ils ont apprise en étudiant et en commentant ces Écritures. Pendant que les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous obéissons aux commandements de Dieu, nous prospérerons**.

- D'après ce que l'expérience des Néphites vous a appris, comment Dieu bénit-il ceux qui obéissent à ses commandements ?

Pour consolider ce principe, rappelez à la classe l'expérience du président Uchtdorf quand il se demandait si la promesse du Seigneur donnée dans la Parole de Sagesse se confirmerait. Lisez ensuite le reste de son récit :

« La réponse n'est pas venue tout de suite. Mais finalement j'ai appris que les promesses de Dieu ne s'accomplissent pas toujours aussi vite ni de la façon que nous espérons mais qu'elles s'accomplissent au moment qu'il a choisi et à sa façon. Des années plus tard, j'ai pu constater clairement les bénédictions temporelles que reçoivent les personnes qui suivent la Parole de Sagesse en plus des bénédictions spirituelles qui découlent immédiatement de l'obéissance à toute loi de Dieu. En repensant au passé, je me rends compte que, même si elles ne sont pas toujours tenues rapidement, les promesses du Seigneur sont toujours sûres » (« Persévérer avec patience », p. 58).

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes :

- Quand le Seigneur vous a-t-il bénis, ou fait prospérer, pour avoir respecté ses commandements ? D'après votre expérience personnelle, quel témoignage pouvez-vous rendre sur le Seigneur et ses promesses ?

Omni 1:1–30

Les gardiens des annales racontent l'histoire néphite

Introduisez brièvement le livre d'Omni en expliquant qu'il a été écrit par des descendants de Jarom et qu'il couvre une période d'environ deux cent trente années. Invitez les élèves à survoler le livre d'Omni pour relever les noms des hommes qui ont tenu les petites plaques après Jarom. Pour aider les élèves à trouver rapidement les noms, donnez-leur les références scripturaires suivantes : Omni 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Expliquez que le livre d'Omni décrit plusieurs événements importants de l'histoire des peuples du Livre de Mormon. Il fait mention du peuple de Zarahemla (aussi connu sous le nom de Mulékites) et de Coriantumr (le dernier Jarédite), et il rapporte brièvement comment les Néphites se sont installés à Zarahemla et se sont unis aux Mulékites. Vous pourriez demander aux élèves de consulter la frise chronologique sur le signet du Livre de Mormon (numéro de catalogue PJS 10716FR3/86) et les aider à trouver la fusion des Néphites avec les Mulékites. Demandez aux élèves de trouver le nom de Coriantumr sous l'intitulé « Jarédites » sur le signet.

Au tableau, dessinez la carte qui est sur cette page mais sans les flèches. Invitez les élèves à copier la carte dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier.

Rappelez aux élèves que du temps de Néphi, les Néphites s'étaient séparés des Lamanites et s'étaient installés dans un endroit qu'ils avaient appelé pays de Néphi. Sur la carte, dessinez une flèche allant du pays du premier héritage au pays de Néphi. Demandez

aux élèves de lire Omni 1:12–13 en silence et de trouver comment les Néphites en sont venus à habiter le pays de Zarahemla. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, dessinez une flèche allant du pays de Néphi au pays de Zarahemla. Faites remarquer que Omni 1:12–13 enseigne que **le Seigneur conduit les justes**.

Demandez à un élève de lire Omni 1:14–19 à haute voix. Demandez à la classe de chercher les points communs et les différences entre les Néphites et le peuple qu'ils découvrent au pays de Zarahemla. Invitez quelques élèves à dire ce qu'ils ont appris.

Résumez Omni 1:20–22 en expliquant que le peuple de Zarahemla avait rencontré Coriantumr, qui était l'un des derniers survivants de la nation jarédite (l'autre étant le prophète Éther). Sur la carte, indiquez le pays de Désolation, et expliquez que c'est l'endroit dans le pays situé du côté du nord où les ossements du peuple jarédite jonchaient le sol, après leur destruction (voir Omni 1:22). Dites aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur les Jarédites quand ils étudieront le livre d'Éther. Proposez à vos élèves d'écrire *Jarédites* dans leurs Écritures, à côté de Omni 1:20–22.

Dessinez une flèche allant du pays de Zarahemla au pays de Néphi et retournant ensuite à Zarahemla. Dessinez une autre flèche allant du pays de Zarahemla au pays de Néphi. Demandez aux élèves s'ils peuvent expliquer ce que ces deux flèches représentent. S'ils ont besoin d'aide, résumez Omni 1:27–30 en expliquant que deux groupes de Zarahemla essaient de retourner au pays de Néphi. Le premier groupe échoue et retourne à Zarahemla. En terminant ses annales, Amaléki dit qu'il ne sait pas ce qu'il est advenu du second groupe. Dites aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur ce groupe, le peuple de Zénif, quand ils étudieront le livre de Mosiah. Proposez à vos élèves d'écrire *peuple de Zénif* dans leurs Écritures, à côté de Omni 1:29–30.

Expliquez que le Livre de Mormon ne prétend pas contenir les annales de tous les peuples qui ont habité l'Amérique ancienne. Outre les Jarédites, les Mulékites et le groupe de Léhi, il y a probablement eu d'autres groupes de personnes qui sont venus sur le continent américain.

Expliquez qu'Amaléki termine ses annales par une invitation importante adressée à ceux qui liront ses paroles. Demandez aux élèves de lire en silence l'invitation d'Amaléki dans Omni 1:25–26 et de repérer une idée qu'il répète trois fois. (Proposez aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.)

- Que signifie pour vous « aller au Christ » ?

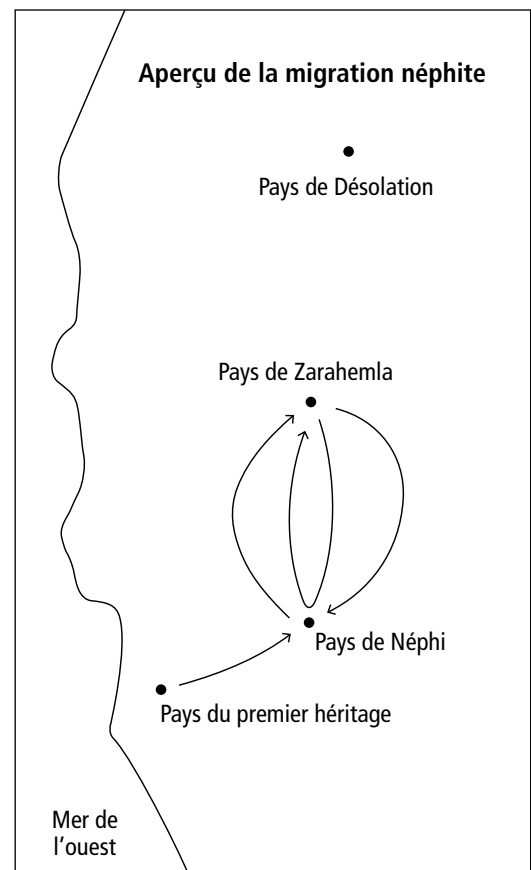
Faites remarquer que dans son invitation à aller au Christ, Amaléki nous conseille de faire certaines choses en particulier. Écrivez ce qui suit au tableau :

Allez au Christ et...

Demandez aux élèves de consulter à nouveau Omni 1:25–26. Demandez à plusieurs d'entre eux de terminer la phrase au tableau en utilisant des expressions tirées de ces versets.

- D'après Omni 1:26, comment serons-nous bénis pour avoir fait ces choses ? (Faites comprendre aux élèves que **si nous allons au Christ et persévérons jusqu'à la fin, nous serons sauvés**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de choisir l'une des expressions au tableau. Demandez-leur d'écrire ou de faire le plan, dans leur journal d'étude des Écritures, d'un bref discours qu'ils pourraient faire à la réunion de Sainte-Cène sur cette manière d'aller au Christ. Dites-leur que leur discours pourrait se présenter ainsi : (1) lire Omni 1:25–26 et expliquer en leurs propres termes l'expression qu'ils ont choisie, (2) lire des Écritures supplémentaires pour clarifier ou compléter le sens de l'expression, (3) raconter une expérience du même genre tirée de leur vie personnelle ou de la vie de personnes qu'ils connaissent ou (4) parler de leurs pensées, de leurs sentiments, et de leur témoignage. (Vous pourriez écrire ces suggestions au tableau, les distribuer sur une feuille ou les dicter afin que les élèves les écrivent dans leur journal d'étude des Écritures.)



Accordez aux élèves six à sept minutes pour préparer leur discours. Demandez à plusieurs élèves de faire leur discours devant la classe. (Si vous n'en avez pas le temps, demandez à certains de faire leur discours au début du cours suivant ou à l'occasion d'une veillée prochaine de leur classe. Vous pourriez les inviter à faire leur discours à la soirée familiale ou au cours de conversations avec des membres de leur famille ou des amis.) Pour terminer, témoignez que si nous allons au Christ et persévérons jusqu'à la fin, nous serons sauvés.

Révision de maîtrise des Écritures

Présentez aux élèves quelques nouveaux passages de maîtrise des Écritures. Pour cela, écrivez plusieurs références au tableau et demandez aux élèves de lire les passages correspondants dans leurs Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à les marquer d'une façon particulière pour leur permettre de les retrouver facilement. Pour aider les élèves à apprendre par cœur les références et les mots-clés des passages, utilisez l'activité « Chasse aux Écritures » expliquée dans l'annexe à la fin de ce manuel.

Remarque : Si vous manquez de temps, vous pouvez faire cette activité un autre jour.

Leçon d'étude à domicile

Jacob 5 – Omni (Section 10)

Matériel de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jacob 5–Omni (Section 10) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit en songeant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jacob 5–6)

Dans leur leçon sur l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage qui se trouve dans Jacob 5, les élèves se sont concentrés sur le principe que le Seigneur nous aime et travaille diligemment à notre salut. Les étudiants ont noté ce que Jacob 5 leur a appris sur l'amour du Seigneur pour eux. Dans Jacob 6, les élèves ont appris que nous avons intérêt à nous préparer maintenant pour le jugement en nous repentant et en obtenant la miséricorde du Seigneur.

Jour 2 (Jacob 7)

Les élèves ont étudié la rencontre de Jacob avec Shérem, un antéchrist. Ils ont appris que lorsque nous nous appuyons sur le Seigneur, nous ne sommes pas ébranlés dans notre foi. D'après l'exemple de Jacob, ils ont aussi appris que nous ne pouvons pas être ébranlés dans notre foi si notre témoignage est fondé sur la révélation et sur de vraies expériences spirituelles. En outre, les élèves ont vu une illustration du principe que si nous répondons aux mises en cause ou aux critiques de nos croyances d'une manière qui invite la présence de l'Esprit, nous pouvons aider d'autres personnes à se tourner vers le Seigneur. Les élèves ont décrit une manière de mettre en pratique un principe qu'ils ont relevé dans Jacob 7:15–23.

Jour 3 (Énos)

Grâce à l'exemple d'Énos, les élèves ont appris que lorsque nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nos péchés peuvent être pardonnés et nous pouvons être guéris. Ils ont aussi appris que quand nous connaissons les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ, nous cherchons à aider les autres à recevoir le salut. Les élèves ont décrit une manière de mettre ces principes en pratique.

Jour 4 (Jarom et Omni)

Par leur étude de Jarom et d'Omni, les élèves ont relevé la vérité suivante : Si nous obéissons aux commandements de Dieu, nous prospérons. Ils ont noté comment le Seigneur les a bénis pour avoir respecté ses commandements. Ils ont aussi brièvement étudié la migration néphite vers le pays de Zarahemla et ont découvert le peuple de Zarahemla, les Jarédites et un groupe de Néphites (le peuple de Zénif) retourné au pays de Néphi. Ils ont appris le principe suivant : Si nous allons au Christ et persévérons jusqu'à la fin, nous serons sauvés. Ils ont terminé cette leçon en rédigeant un discours d'une ou deux minutes sur l'une des façons, proposée par Amaléki, d'aller au Christ.

Introduction

Dans cette leçon, les élèves pourront songer à l'amour du Seigneur pour eux, tel qu'il est manifesté dans Jacob 5. S'il reste du temps, vous pourriez leur enseigner leur rôle de serviteurs du Seigneur selon Jacob 5. Les élèves pourront discuter des vérités tirées de Jacob 7 qui peuvent les aider quand des personnes contestent ou critiquent leurs croyances. Ils auront aussi la possibilité de dire à la classe comment ils ont mis en pratique ce qu'ils ont retiré du livre d'Énos. En outre, les élèves peuvent faire le discours qu'ils ont préparé sur la manière de donner suite à l'invitation d'Omni à aller au Christ. Si vous voulez qu'ils le fassent, il serait souhaitable de prendre contact avec plusieurs élèves au préalable et leur demander d'être prêts à faire leur discours devant la classe.

Idées pédagogiques

Jacob 5–6

Jacob cite l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage pour montrer que le Seigneur travaille diligemment à notre salut

Rappelez aux élèves que dans l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, les branches de l'olivier franc sont dispersées dans toute la vigne. Cela représente la dispersion du peuple de l'alliance de Dieu, les membres de la maison d'Israël, dans le monde entier. À la longue, cependant, tous les arbres de la vigne se corrompent (voir Jacob 5:46). Expliquez que cela représente la période de la grande apostasie.

Demandez aux élèves de lire Jacob 5:61–62 en silence, et de chercher ce que le Seigneur demande à son serviteur (son prophète) de faire pour aider les arbres à produire à nouveau du bon fruit. Posez ensuite les questions suivantes :

- Selon vous, à qui ce mot « serviteurs » fait-il allusion ? (Aux dirigeants de l'Église, aux missionnaires et à tous les membres de l'Église.)
- Qu'est-ce que le moment, durant lequel ces serviteurs sont appelés à travailler, a d'unique ?

Expliquez brièvement que ces efforts représentent le rassemblement d'Israël. Afin de faire voir aux élèves qu'ils font partie du groupe de serviteurs qui est appelé à travailler dans la vigne du Seigneur, lisez la citation suivante de Dean L. Larsen, des soixante-dix. Demandez aux élèves de repérer qui il désigne comme étant « les derniers ouvriers de la vigne ».

« C'est [aujourd'hui] l'époque au cours de laquelle le Seigneur et ses serviteurs vont faire le dernier grand effort pour porter le message de la vérité à tous les peuples de la terre et pour récupérer les descendants de l'Israël antique qui ont perdu leur véritable identité...

« Vous êtes venus sur terre lorsque le fondement a été posé pour cette grande œuvre. L'Évangile a été rétabli pour la dernière fois. L'Église a été établie dans presque toutes les parties du monde. La scène est prête pour les derniers épisodes spectaculaires qui doivent se jouer. Vous serez les principaux acteurs. Vous serez parmi les derniers ouvriers de la vigne... C'est le service pour lequel vous êtes choisis » (« Une génération royale », L'Étoile, octobre 1983, p. 62).

Posez les questions suivantes :

- Selon frère Larsen, qui sont les derniers serviteurs, ou « derniers ouvriers », appelés à travailler dans la vigne ?
- Quelles sont les occasions que vous avez de servir le Seigneur et d'aider les autres à produire du « bon fruit » ?

Que toute la classe lise Jacob 5:71 à haute voix. Demandez aux élèves de relever les promesses faites par le Seigneur à ceux qui travaillent avec lui. Demandez aux élèves quand ils se sont sentis bénis pour leurs efforts à servir le Seigneur.

Jacob 7

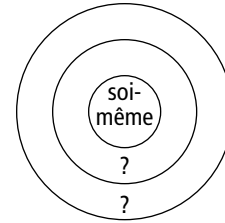
Jacob se repose sur le Seigneur tandis qu'il affronte Shérem et entraîne une multitude néphite à se tourner vers le Seigneur

Remarque : Dans Jacob 7 les élèves ont appris comment Jacob a vaincu l'opposition à sa foi en Jésus-Christ menée par un homme nommé Shérem, un antéchrist. Même si cette leçon ne se concentre pas sur la rencontre de Jacob avec Shérem, vous pourriez inviter les élèves à résumer les événements et relever une vérité qu'ils ont apprise grâce à l'exemple de Jacob. Vous pourriez mettre en particulier l'accent sur cette vérité : **nous ne pouvons pas être ébranlés dans notre foi si notre témoignage est fondé sur la révélation et sur de vraies expériences spirituelles.**

Énos

Après avoir reçu la rémission de ses péchés, Énos prie pour les autres et travaille à leur salut.

Dessinez ce schéma au tableau ou sur une feuille de papier. Demandez aux élèves d'expliquer le lien entre ce schéma et l'expérience d'Énos.



Divisez les élèves en trois groupes. (Si votre classe est petite, un groupe peut être composé d'une seule personne.) Demandez au premier groupe de lire Énos 1:4–6 et de se préparer à expliquer une vérité que peut nous apprendre la prière d'Énos pour lui-même. Demandez au second groupe de lire Énos 1:9–10 et de se préparer à expliquer une vérité que peut nous apprendre cette partie de la prière d'Énos. Demandez au troisième groupe de lire Énos 1:11–14 et de se préparer à expliquer une vérité que peut nous apprendre cette partie de la prière d'Énos. Demandez ensuite à un membre de chaque groupe d'exposer ce qu'ils ont préparé. Demandez aux élèves de revoir la tâche 9 du 3^e jour dans leur journal d'étude des Écritures et invitez-en quelques-uns à dire comment ils ont choisi de mettre en pratique les vérités contenues dans le livre d'Énos.

Jarom et Omni

Les gardiens des annales rapportent les problèmes et les bénédictions des Néphites

Si les élèves se posent des questions sur les migrations des divers peuples vers l'Amérique, vous pourriez commenter avec eux la documentation présentée dans le manuel de l'élève à propos d'Omni 1:1–30, notamment la citation d'Anthony W. Ivins, de la Première Présidence.

Invitez les élèves à revoir les discours qu'ils ont préparés sur l'idée d'aller au Christ (4^e jour, tâche 4). S'il reste du temps, demandez à plusieurs élèves de faire leur discours à la classe. Si vous avez demandé à l'avance aux élèves de faire leur discours, veillez à leur en laisser le temps.

N'oubliez pas de remercier les élèves pour leur participation. Témoignez de l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour chacun de vos élèves, et assurez-leur que s'ils vont au Christ de toute leur âme, ils seront sauvés dans son royaume.

Prochaine section (Paroles de Mormon–Mosiah 6)

Dans la prochaine section, les élèves liront qu'un ange de Dieu est apparu au roi Benjamin, lui a donné des instructions et lui a dit ce qu'il devait annoncer à son peuple (voir Mosiah 3). Le roi Benjamin a annoncé ces paroles à son peuple, qui a éprouvé un grand changement de cœur.

Paroles de Mormon

Pourquoi étudier ce livre ?

Par l'étude des Paroles de Mormon, les élèves peuvent accroître leur foi que « le Seigneur sait tout » (Paroles de Mormon 1:7) et qu'il guide ses serviteurs afin de mener à bien ses desseins. En tant que récit historique, le livre sert de pont entre les petites plaques de Néphi (1 Néphi–Omni) et l'abrégé de Mormon des grandes plaques de Néphi (Mosiah–4 Néphi). Il peut aider les élèves à mieux comprendre quelles annales a abrégées Mormon en compilant le Livre de Mormon. Il présente aussi aux élèves la foi et les accomplissements du roi Benjamin.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a écrit ce livre. Il était prophète, gardien des annales et avait la responsabilité d'abrégé et de compiler le Livre de Mormon. Il était aussi un père qui pratiquait la justice et un dirigeant militaire parmi les Néphites. Le prophète Moroni était son fils.

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Mormon s'adresse à un auditoire futur, avec l'espoir que ses écrits et les écrits de son fils Moroni lui profiteront (voir Paroles de Mormon 1:2). Il écrit expressément au profit des Lamanites. Il dit à leur sujet : « Et je prie Dieu pour mes frères, afin qu'ils parviennent encore une fois à la connaissance de Dieu, oui, à la rédemption par le Christ ; afin qu'ils soient encore une fois un peuple agréable » (Paroles de Mormon 1:8).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Mormon a écrit ce livre à peu près vers 385 apr. J.-C., après avoir « été témoin de la destruction presque totale de [son] peuple, les Néphites » (Paroles de Mormon 1:1). Mormon ne nous dit pas où il se trouvait lorsqu'il a écrit ce livre.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Ce bref livre interrompt l'ordre chronologique des livres du début du Livre de Mormon. Mormon l'a écrit plus de cinquante ans après qu'Amaléki a terminé le livre d'Omni. Dans ce livre, Mormon explique brièvement sa compilation et son abrégé des annales de son peuple. Pour comprendre son explication, il est utile de se souvenir que le Seigneur avait commandé à Néphi de faire deux jeux de plaques dans un but « spécial » et « sage » (voir 1 Néphi 9:3, 5). Un jeu de plaques, souvent appelé les grandes plaques, contenait l'histoire séculaire des Néphites tandis que l'autre jeu, souvent appelé les petites plaques, contenait le récit sacré des prédications, des révélations, et des prophéties (voir 1 Néphi 9:2–4 ; Jacob 1:3–4).

Mormon a découvert les petites plaques de Néphi, après avoir déjà fait un abrégé d'une partie des grandes plaques (voir Paroles de Mormon 1:3). Guidé par l'Esprit du Seigneur, Mormon a inclus les petites plaques dans son abrégé des grandes plaques. Il l'a fait « dans un but sage » selon la volonté du Seigneur (voir Paroles de Mormon 1:4–7).

De nombreuses années plus tard, l'une des raisons de cette inspiration est devenue évidente. Lorsque Joseph Smith a commencé à traduire le Livre de Mormon, il a commencé par l'abrégé de Mormon des grandes plaques de Néphi, l'histoire profane. Martin Harris, qui était le secrétaire du prophète pour cette partie de la traduction, a perdu cent seize pages du manuscrit. Le Seigneur a révélé à Joseph Smith que de méchants hommes s'étaient procurés ces pages et en avaient altéré les paroles (voir D&A 10:8–10). Si Joseph avait à nouveau traduit le même texte, ces hommes auraient affirmé qu'il n'était pas prophète puisqu'il ne pouvait pas traduire le livre deux fois de la même façon (voir D&A 10:11–19). Le Seigneur a dit à Joseph de ne pas traduire à nouveau cette partie mais de traduire les petites plaques

de Néphi que Mormon avait incluses dans son abrégé des grandes plaques (voir D&A 10:30–45). Ainsi, les Paroles de Mormon nous permettent de voir comment le Seigneur avait préparé un moyen de déjouer le plan d'hommes méchants et d'inclure des Écritures qui, non seulement couvraient la même période de temps que le manuscrit perdu, mais jetaient aussi « davantage de lumière » sur l'Évangile du Seigneur » (D&A 10:45). Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Bien sûr qu'il serait passionnant de découvrir un jour les cent seize pages du manuscrit original du Livre de Mormon. Mais quoi que contiennent ces pages, cela ne pourrait pas être plus important ni plus fondamental pour l'objectif du Livre de Mormon que les enseignements... gravés sur les petites plaques » (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997, p. 35–36).

En plus des informations qu'il nous donne sur la compilation des annales sacrées de son peuple, Mormon décrit brièvement le ministère du roi Benjamin (voir Paroles de Mormon 1:10–18). Cette description permet de relier les petites plaques de Néphi à l'abrégé des grandes plaques fait par Mormon. Le roi Benjamin est mentionné à la fin du livre d'Omni, qui est le dernier livre des petites plaques (voir Omni 1:23–25). Le livre de Mosiah, le premier livre de ce que nous possédons de l'abrégé des grandes plaques fait par Mormon, commence en relatant la fin du règne et du ministère du roi Benjamin (voir Mosiah 1:1, 9).

Plan

Paroles de Mormon 1:1–9 Mormon découvre les petites plaques de Néphi et les inclut dans son abrégé des grandes plaques.

Paroles de Mormon 1:10–18 Mormon résume le règne du roi Benjamin.

Livre de Mosiah

Pourquoi étudier ce livre ?

Au cours de leur étude du livre de Mosiah, les élèves liront de puissants témoignages de la mission de Jésus-Christ. Ils en apprendront aussi davantage sur des gens que le Seigneur a délivrés de la servitude du péché ou de l'oppression physique. De plus, les élèves apprendront comment de personnes telles que le roi Benjamin, Abinadi et Alma, par leurs efforts justes, ont apporté d'énormes bénédictions à d'autres. Inversement, les élèves verront comment les mauvais choix d'individus tels que Zénif et son fils, le roi Noé, ont eu des conséquences négatives pour eux-mêmes et pour leur peuple.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a compilé et abrégé les annales de plusieurs autres auteurs pour créer le livre de Mosiah. Le livre est nommé d'après Mosiah, qui était un fils du roi Benjamin. Mosiah était un prophète, voyant, révélateur et roi qui a régné à Zarahemla d'environ 124 av. J.-C. à 91 av. J.-C. On lui a donné le nom de son grand-père Mosiah, qui était aussi roi de Zarahemla (voir Omni 1:12–13, 19).

Mormon s'est servi de nombreuses annales pour compiler le livre de Mosiah. Il a abrégé et cité les annales tenues par Mosiah sur les grandes plaques de Néphi, qui détaillent l'histoire des Néphites au pays de Zarahemla (voir Mosiah 1–7 ; 25–29). Il a aussi puisé dans les annales de Zénif, qui racontent l'histoire du peuple de Zénif depuis le moment où il quitte Zarahemla jusqu'à son retour (voir Mosiah 7–22). De plus, Mormon cite et abrège des parties des écrits d'Alma, qui avait préservé les paroles d'Abinadi et tenu les annales de son peuple (voir Mosiah 17:4 ; 18 ; 23–24).

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Mormon n'adresse pas le livre de Mosiah à un auditoire particulier ni ne déclare pourquoi il a écrit ce livre. Cependant, le livre de Mosiah contribue de façon significative aux objectifs généraux du

Livre de Mormon : témoigner que Jésus est le Christ et faire connaître les alliances du Seigneur (voir la page de titre du Livre de Mormon). Le livre de Mosiah comprend deux discours magistraux sur la mission de Jésus-Christ : les paroles du roi Benjamin dans Mosiah 2–5 et les paroles d'Abinadi dans Mosiah 12–16. De plus, le livre de Mosiah illustre de façon répétée l'importance de contracter et d'honorer les alliances avec le Seigneur (voir Mosiah 5:5–9 ; 18:5–10 ; 21:31–32 ; 24:13–15 ; 25:16–18 ; 26:20).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Les annales originales utilisées comme support du livre de Mosiah ont probablement été écrites entre 200 av. J.-C. et 91 av. J.-C. Mormon a abrégé ces annales quelque part entre 345 apr. J.-C. et 385 apr. J.-C. Mormon ne dit pas où il se trouvait lorsqu'il a écrit ce livre.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Mosiah est le premier livre du Livre de Mormon qui soit un abrégé des grandes plaques de Néphi. Il fournit des enseignements sur les capacités d'un voyant (voir Mosiah 8:13–18 ; 28:10–17). En outre, le livre de Mosiah est unique dans sa narration des péripéties et des voyages des différents groupes de Néphites : ceux du pays de Zarahemla, ceux qui étaient gouvernés par Zénif, Noé, et Limhi au pays de Néphi, et ceux qui s'étaient échappés du pays de Néphi avec Alma. Pour en apprendre davantage sur ces groupes, vous pourriez consulter l'aperçu des voyages de Mosiah 7–24, qui se trouve dans l'annexe à la fin de ce manuel.

Le livre de Mosiah décrit la fusion des peuples dirigés par Limhi et Alma avec les Néphites du pays de Zarahemla (voir Mosiah 25:1–13). Il donne aussi des précisions sur la gestion de l'Église de Jésus-Christ dans le pays de Zarahemla (voir Mosiah 25:14–24 ; 26). Finalement, le livre de Mosiah présente le règne des juges (voir Mosiah 29).

Plan

Mosiah 1–5 Le roi Benjamin désigne son fils Mosiah comme successeur et fait rapport de son règne. Il enseigne au sujet de Jésus-Christ et invite son peuple à contracter une alliance avec Dieu.

Mosiah 6–8 Le règne de Mosiah débute. Ammon et quinze autres hommes partent à la recherche des descendants du peuple de Zénif au pays de Néphi. Ammon rencontre le roi Limhi, un petit-fils de Zénif, et apprend comment le peuple a été réduit en servitude.

Mosiah 9–17 raconte l'histoire du peuple de Zénif. À la mort de Zénif, son fils Noé règne dans la méchanceté. Abinadi témoigne de Jésus-Christ et exhorte le roi Noé et son peuple au repentir. Il subit la mort par le feu.

Mosiah 18–20 Alma, un prêtre du roi Noé, se repent. Il enseigne l'Évangile et s'enfuit avec ses disciples dans le désert. Les Néphites du pays de Néphi sont attaqués par les Lamanites et réduits en servitude. Noé est tué par son peuple et son fils, Limhi, lui succède.

Mosiah 21–22 Limhi et son peuple se repentent. Le Seigneur les délivre de la servitude et Ammon les conduit au pays de Zarahemla.

Mosiah 23–24 Alma et ses disciples fondent la ville d'Hélam. Ils sont réduits en servitude par les Lamanites et sont persécutés par Amulon et ses frères, anciens prêtres du roi Noé. Le Seigneur délivre Alma et son peuple et les conduit au pays de Zarahemla.

Mosiah 25–29 Les Néphites s'unissent sous la direction de Mosiah, et Alma administre l'Église. Alma, fils d'Alma (souvent appelé Alma le Jeune), et les fils de Mosiah se convertissent. Avant de mourir, Mosiah institue le règne des juges.

Paroles de Mormon – Mosiah 1

Introduction

Le livre intitulé Paroles de Mormon sert de pont entre les petites plaques de Néphi et l'abrégé des grandes plaques de Néphi par Mormon. Dans ce livre, écrit presque quatre cents ans après la naissance de Jésus-Christ, Mormon explique qu'il a recherché l'inspiration de Dieu et a été guidé par le Saint-Esprit quant à ce qu'il devait inclure dans ses annales. Il mentionne aussi

le roi Benjamin et donne des explications précieuses sur les raisons pour lesquelles ce roi a eu une aussi grande influence sur son peuple. Mosiah 1 contient certains des enseignements du roi Benjamin à ses fils. Il leur enseigne que les Écritures nous aident à nous souvenir de Dieu et à respecter ses commandements.

Idées pédagogiques

Paroles de Mormon 1:1–11

Mormon témoigne que Dieu a préservé diverses annales dans un but sage.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où l'Esprit les a poussés à faire quelque chose. Vous pourriez leur demander d'écrire ce qu'ils ont vécu dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier. Afin de les aider à réfléchir à une expérience, vous pourriez raconter une brève anecdote personnelle. Faites savoir aux élèves que plus tard dans la leçon, vous demanderez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe.

Expliquez qu'aujourd'hui ils vont étudier l'exemple de quelqu'un qui a suivi aveuglément une inspiration.

Demandez aux élèves de prendre Paroles de Mormon et de trouver (à la fin du résumé du chapitre) la date approximative à laquelle Mormon a écrit le livre. Demandez-leur de comparer cette date avec les dates des livres d'Omni et de Mosiah.

- Qu'est-ce que ces dates nous apprennent sur les Paroles de Mormon ?

Montrez l'image de Mormon abrégant les plaques (*Livre d'illustration de l'Évangile* [2009], n° 73). Demandez à un élève de lire Paroles de Mormon 1:1–2 à haute voix. Faites comprendre aux élèves que Mormon a écrit le livre intitulé Paroles de Mormon après que la plupart des événements du Livre de Mormon ont eu lieu. Expliquez que Paroles de Mormon nous apprend que le Livre de Mormon est une compilation de diverses annales. Il montre aussi que la révélation a guidé ce processus.

Aidez les élèves à voir comment Paroles de Mormon, les petites plaques de Néphi et l'abrégé des grandes plaques de Néphi fait par Mormon s'imbriquent pour former le Livre de Mormon. Pour cela, montrez-leur le tableau intitulé « Les plaques et leur relation avec le Livre de Mormon » publié dans l'annexe à la fin de ce manuel. Vous pourriez aussi préparer l'aide visuelle suivante avant le cours :

Procurez-vous deux livres et une feuille de papier. L'un des livres doit être environ deux fois plus épais que l'autre. Sur la tranche du livre le plus fin, collez une bande de papier sur laquelle est écrit *Petites plaques de Néphi*. Sur la tranche du livre le plus épais, collez une bande de papier sur laquelle est écrit *Abrégé des grandes plaques de Néphi par Mormon*. Sur la feuille de papier, écrivez *Paroles de Mormon*.

Pour utiliser cette aide visuelle en classe, montrez le livre qui représente l'abrégé des grandes plaques de Néphi. Expliquez que les grandes plaques de Néphi sont la source principale du Livre de Mormon. À partir de l'abrégé de ces annales fait par Mormon, Joseph Smith a traduit les livres de Mosiah, d'Alma, d'Hélaman, de 3 Néphi et de 4 Néphi.

Demandez aux élèves de lire Paroles de Mormon 1:3 en silence. Demandez-leur de trouver ce que Mormon découvre après avoir abrégé une partie des grandes plaques de Néphi.



Pendant que les élèves font rapport de ce qu'ils ont trouvé, faites-leur comprendre que l'expression « ces plaques » fait allusion aux petites plaques de Néphi. Montrez le livre qui représente les petites plaques de Néphi. Expliquez que Joseph Smith a traduit les livres de 1 Néphi à Omni à partir de ces annales.

Demandez aux élèves de lire Paroles de Mormon 1:4–6 pour découvrir ce qu'éprouvait Mormon vis-à-vis des petites plaques de Néphi.

- Qu'est-ce qui plaît à Mormon dans les petites plaques de Néphi ?
- Que fait Mormon des petites plaques de Néphi ?

Pour montrer que Mormon a inclus les petites plaques de Néphi dans son abrégé des grandes plaques, posez le livre le plus fin sur le plus épais.

Demandez à un élève de lire Paroles de Mormon 1:7 à haute voix. Demandez à la classe de trouver pourquoi Mormon a inclus les petites plaques de Néphi dans son abrégé des grandes plaques.

- Pourquoi Mormon a-t-il inclus les petites plaques dans son abrégé des grandes plaques ? (Il a suivi une inspiration de l'Esprit.) Comprendait-il toutes les raisons pour lesquelles il devait faire cela ?

Aidez les élèves à voir que Mormon comprenait une partie des raisons pour lesquelles les petites plaques pouvaient être importantes. Il reconnaissait leur grande valeur spirituelle et les prophéties qu'elles contenaient sur Jésus-Christ lui plaisaient (voir Paroles de Mormon 1:4–6). Cependant, il ne connaissait pas toutes les raisons pour lesquelles il devait les inclure en plus de la partie des grandes plaques qui traitait de la même période historique. (On trouvera l'une des raisons que Mormon ne connaissait pas à l'époque dans l'introduction de Paroles de Mormon dans ce manuel.)

Demandez aux élèves de revoir Paroles de Mormon 1:7 en silence et de chercher les points de doctrine que Mormon enseigne sur le Seigneur. Assurez-vous qu'ils comprennent que **le Seigneur sait tout** et qu'**il peut travailler par notre intermédiaire à l'accomplissement de sa volonté**.

- Comment ces points de doctrine ont-ils pu aider Mormon à agir selon l'inspiration qu'il avait reçue ?
- Comment ces vérités peuvent-elles vous aider lorsque vous recevez des inspirations de l'Esprit ?

Invitez les élèves à examiner la situation à laquelle ils ont réfléchi au début du cours. Invitez quelques-uns d'entre eux à parler des inspirations qu'ils ont reçues, des réactions qu'ils ont eues et ce qui en a résulté. (Assurez-vous qu'ils ne se sentent pas obligés de raconter des expériences trop personnelles ou trop intimes.) Pendant que les élèves racontent leur expérience, vous pourriez poser certaines des questions suivantes :

- Saviez-vous exactement ce qui se produirait si vous suiviez cette inspiration ?
- Qu'est-ce qui vous a donné la détermination et la foi d'agir selon l'inspiration ?

Montrez le livre qui représente l'abrégé des grandes plaques fait par Mormon, avec le livre qui représente les petites plaques de Néphi posé dessus. Montrez ensuite la feuille de papier qui représente les Paroles de Mormon.

- Où se situent les Paroles de Mormon par rapport à ces deux autres livres ?

Pendant que les élèves répondent, placez la feuille de papier qui représente les Paroles de Mormon entre les deux livres. Expliquez que les Paroles de Mormon servent de pont pour relier l'histoire des petites plaques de Néphi à celle de l'abrégé des grandes plaques de Néphi fait par Mormon.

Demandez à un élève de lire Paroles de Mormon 1:8 à haute voix. Demandez à la classe de trouver ce que Mormon espérait obtenir en suivant l'inspiration d'inclure les petites plaques de Néphi dans son recueil d'annales.

Soulignez le fait que les livres étudiés par les élèves jusqu'à présent (1 Néphi–Omni) sont à leur disposition parce que Mormon a suivi l'impression spirituelle qu'il devait inclure les petites plaques dans ses annales.

- Comment l'obéissance de Mormon aux murmures du Saint-Esprit a-t-elle été une bénédiction pour vous ?
- Quels sont les enseignements contenus dans les livres de 1 Néphi à Omni dont vous êtes reconnaissants ? Pourquoi êtes-vous reconnaissants de ces enseignements ?
- Pensez au fait que Mormon était disposé à suivre l'inspiration. Comment notre disposition à suivre l'inspiration peut-elle influencer notre vie ? Comment cette disposition peut-elle influencer la vie des autres ? (Expliquez que le Seigneur peut bénir les autres par notre intermédiaire si nous suivons l'inspiration du Saint-Esprit.)

Témoignez que lorsque nous sommes fidèles à l'inspiration du Saint-Esprit, le Seigneur agit en nous pour que nous fassions sa volonté (voir Paroles de Mormon 1:7).

Paroles de Mormon 1:12–18

Le roi Benjamin établit la paix dans le pays.

Écrivez *de la dissension à la paix* au tableau. Expliquez que Paroles de Mormon 1:12–18 présente le règne du roi Benjamin. Cet homme juste a affronté de nombreux obstacles durant son service en tant que prophète et roi du peuple. Demandez aux élèves de se mettre par deux et de lire Paroles de Mormon 1:12–18 avec leur coéquipier. Demandez-leur de relever ce que le roi Benjamin et d'autres prophètes ont fait pour établir la paix dans le pays.

Une fois que les élèves ont lu, demandez-leur d'écrire une phrase dans leur journal d'étude des Écritures qui résume ce que le roi Benjamin et son peuple ont fait pour passer de la dissension à la paix. Invitez quelques élèves à écrire leur phrase au tableau. Le résumé des élèves pourrait ressembler aux phrases suivantes :

Quand nous suivons la direction inspirée de prophètes, nous pouvons établir la paix.

Avec la force du Seigneur, nous pouvons surmonter les difficultés.

Nous sommes appelés à travailler de toutes nos forces pour établir la paix.

Dirigez l'attention des élèves sur Paroles de Mormon 1 :17 où Mormon dit que le roi Benjamin et « beaucoup de saints hommes dans le pays... annonçaient la parole de Dieu avec puissance et avec autorité. » Expliquez que dans les prochaines leçons, les élèves étudieront un sermon du roi Benjamin qui est un bel exemple du pouvoir et de l'autorité de son enseignement.

Mosiah 1:1–18

Le roi Benjamin enseigne à ses fils l'importance des Écritures

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils n'ont jamais entendu parler des Écritures.

- Comment serait votre vie si vous n'aviez jamais eu les Écritures ?
- Quelles vérités vous manqueraient le plus ?

Présentez brièvement le livre de Mosiah. Expliquez que le début de ce livre montre le désir du roi Benjamin de voir ses fils continuer à apprendre des Écritures (voir Mosiah 1:2). En instruisant ses fils, le roi Benjamin leur explique combien leur vie aurait été différente s'ils n'avaient jamais reçu les Écritures.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 1:3–8. Demandez à la classe de relever des bénédictions que les Néphites ont reçues grâce aux Écritures qu'ils avaient. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- Selon le roi Benjamin, comment les Écritures vont-elles aider ses fils ?
- D'après lui, quel est le rapport entre sonder les Écritures et respecter les commandements de Dieu ? (Même si les élèves expriment leurs réponses de façon différente, ils devraient faire ressortir la vérité suivante : **Sonder les Écritures nous aide à connaître et à respecter les commandements.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures à côté de Mosiah 1:3–8.)
- Quand l'étude des Écritures vous a-t-elle aidés à respecter les commandements ?

Permettez aux élèves de s'exprimer à leur manière.

Lorsque les élèves expriment les points de doctrine et les principes qu'ils trouvent dans les Écritures, ne les corrigez pas simplement parce que leur choix de mots diverge de celui du manuel. Cependant, si la phrase de l'élève est incorrecte doctrinalement, il est de votre responsabilité de l'aider gentiment à la rectifier. Cela peut être un processus d'apprentissage important, tout en maintenant une atmosphère d'amour et de confiance.

Témoignez que les Écritures sont vraies et qu'elles nous aident à respecter les commandements.

Écrivez les questions suivantes au tableau. (Vous pourriez les écrire avant le cours.)

Quelle annonce le roi Benjamin a-t-il l'intention de faire à propos de son fils Mosiah ?

Que dit le roi Benjamin au sujet d'« un nom » qui permettra de distinguer le peuple ?

Pourquoi les Néphites n'ont-ils pas été détruits par les Lamanites ?

De quels objets le roi Benjamin demande-t-il à Mosiah de prendre soin ?

Demandez aux élèves de prendre une minute pour chercher les réponses à ces questions dans Mosiah 1:10–18.

Après que les élèves auront donné de brèves réponses à ces questions, dites-leur que dans les prochaines leçons, ils étudieront le sermon au cours duquel le roi Benjamin donne à son peuple « un nom qui ne sera jamais effacé, si ce n'est par la transgression » (Mosiah 1:12).

Mosiah 2

Introduction

Sentant sa fin venir, le roi Benjamin souhaite adresser un dernier sermon à son peuple. Ce sermon, rapporté dans Mosiah 2–5, est le sujet de cette leçon, ainsi que des leçons 53-55. Au début du sermon, il parle de son

ministère parmi le peuple, mettant l'accent sur le fait que nous servons Dieu lorsque nous servons les autres. Il témoigne aussi de l'état de bonheur dont jouissent ceux qui respectent les commandements de Dieu.

Idées pédagogiques

Remarque : Le résumé suivant peut s'avérer utile si vous décidez de donner un aperçu du discours du roi Benjamin au début de cette leçon.

Vers la fin de sa vie, le roi Benjamin s'adresse à son peuple, près du temple à Zarahemla. Il fait rapport de son service au peuple et de la netteté de sa conscience devant Dieu, et il présente son fils Mosiah comme nouveau roi. Dans ce dernier discours, qui se trouve dans Mosiah 2–5, le roi Benjamin aborde divers sujets, notamment l'importance de servir les autres, notre dette éternelle envers notre Père céleste, le ministère terrestre et l'expiation de Jésus-Christ, le besoin de se dépouiller de l'homme naturel, la nécessité de croire en Dieu pour être sauvé, de donner de nos biens pour soulager les pauvres, de conserver le pardon de nos péchés et de devenir fils et filles du Christ par la foi et la constance dans les bonnes œuvres. Il faut noter en particulier que Mosiah 3 contient un message que le roi Benjamin a reçu d'un ange.

Mosiah 2:1–9

Les familles se rassemblent et se préparent à écouter les paroles du roi Benjamin.

Écrivez les questions suivantes sur la partie haute du tableau : *Qui ? Où ? Quoi ? Pourquoi ?*

Demandez aux élèves d'examiner Mosiah 2:1–6 en silence, et de chercher les précisions qui répondront aux questions du tableau. Une fois qu'ils ont lu, demandez à plusieurs élèves de noter au tableau, sous chaque question, autant de précisions qu'ils le peuvent. (Vous pourriez expliquer que le peuple s'est préparé à écouter les paroles du roi Benjamin en offrant des sacrifices en accord avec la loi de Moïse. En offrant ces sacrifices, le peuple exprime sa gratitude envers Dieu et se consacre à lui.)

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:9 en silence et de chercher les mots et les expressions qui indiquent ce que le roi Benjamin veut que le peuple fasse en écoutant ses paroles.

- D'après les mots et expressions que vous avez trouvés, comment le roi Benjamin considère-t-il son message ?
- D'après la dernière partie de Mosiah 2:9, qu'est-ce que le roi Benjamin croit qu'il va arriver si le peuple ouvre les oreilles et le cœur à son message ?
- Selon vous, que signifie ouvrir les oreilles et le cœur à ceux qui sont appelés à enseigner ?

Invitez les élèves à garder à l'esprit l'invitation du roi Benjamin en étudiant son message et en écoutant les paroles des prophètes modernes.

Mosiah 2:10–28

Le roi Benjamin enseigne l'importance de servir Dieu et de nous rendre mutuellement service ; il enseigne aussi que nous sommes éternellement redevables à Dieu.

Montrez aux élèves l'image Le roi Benjamin s'adresse à son peuple (*Livre d'illustration de l'Évangile* [2009], n° 74). Rappelez aux élèves que le roi Benjamin a rassemblé son peuple

Aperçus pour les longs discours

Ce manuel de leçons accorde une attention particulière à de longs discours de prophètes tels que Mosiah 2–5. Ces discours font souvent l'objet de plusieurs leçons. Il peut être utile de donner un bref aperçu de ces discours. Dans le cas de la leçon d'aujourd'hui, un aperçu peut aider les élèves à avoir une meilleure perception de l'objectif du sermon du roi Benjamin et du « grand changement » que le peuple va éprouver dans son cœur en l'écoutant (voir Mosiah 5:2).



pour déclarer que son fils Mosiah prendrait sa place en tant que roi et pour donner à son peuple un « nom, afin qu'on puisse le distinguer par-dessus tous les peuples que le Seigneur Dieu a fait sortir du pays de Jérusalem » (voir Mosiah 1:9–12).

Lisez Mosiah 2:10–15 à la classe. Demandez aux élèves de relever les expressions qui montrent que le roi Benjamin est plus préoccupé par son peuple et le fait de le servir que par sa propre position et la reconnaissance qui lui est due. Demandez-leur de lever la main chaque fois qu'ils entendent l'une de ces expressions. Lorsqu'ils lèvent la main, interrompez votre lecture et demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et ce que cela révèle sur le roi Benjamin.

Au cours de cette discussion, lisez la citation suivante d'Howard W. Hunter :

« Ne vous souciez pas indûment des postes en vue... Il est important d'être apprécié. Mais nous devrions nous préoccuper de la justice, non des louanges des gens ; du service, non du niveau du poste » (« Aux femmes de l'Église », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 121).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:16–17 en silence et de relever ce que le roi Benjamin veut que son peuple apprenne. Faites-leur voir que **lorsque nous servons les autres, nous servons Dieu**. Écrivez cette phrase au tableau. Faites remarquer que Mosiah 2:17 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage pour leur permettre de le retrouver facilement.

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont rendu service à quelqu'un.

- En rendant ce service aux autres, comment serviez-vous aussi Dieu ?
- À quelle occasion d'autres personnes ont-elles été une bénédiction pour vous par leur service ? En vous rendant service, comment ont-elles aussi servi Dieu ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 2:18–24, 34.

- Pourquoi le roi Benjamin qualifierait-il son peuple et lui-même de « serviteurs inutiles » ? ((Nous sommes des serviteurs inutiles pour notre Père céleste puisque la valeur des bénédictions qu'il nous accorde est toujours largement supérieure à la valeur des services que nous lui rendons.)
- Quelles sont les bénédictions pour lesquelles vous vous sentez redevables à Dieu ?
- Pourquoi est-il important de prendre conscience que nous sommes « éternellement redevables » à Dieu ? (On pourrait répondre que lorsque nous prenons conscience que nous sommes redevables à Dieu, notre reconnaissance augmente, nous désirons respecter les commandements et nous voulons davantage rendre service aux autres.)

Expliquez que dans Mosiah 2:34, le mot *rendre* signifie donner en retour. Invitez les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent rendre à notre Père céleste tout ce qu'ils ont et tout ce qu'ils sont. Témoignez que lorsque nous respectons les commandements de Dieu et recherchons des occasions de rendre sincèrement service, il nous bénit.

Mosiah 2:29–41


Le roi Benjamin exhorte son peuple à être obéissant à Dieu.

Écrivez les mots *PRENEZ GARDE* au tableau. Demandez aux élèves de citer des exemples de panneaux contenant ce concept ou communiquant cette idée. Faites remarquer que de telles mises en garde peuvent nous protéger et nous sauver la vie.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:32–33, 36–38 en silence et de chercher contre quoi le roi Benjamin met son peuple en garde.

- Quelles sont les mises en garde du roi Benjamin à son peuple ?
- Comment pouvons-nous savoir que nous commençons à suivre le mauvais esprit ? Pourquoi est-il important d'en prendre rapidement conscience ?
- Selon Mosiah 2:38, qu'advient-il de ceux qui meurent dans leurs péchés ?

Vous pourriez mettre l'accent sur l'enseignement de Mosiah 2:36 selon lequel une personne, par son comportement, peut se soustraire à l'Esprit du Seigneur. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, fait ce commentaire sur l'importance de reconnaître que nous nous soustrayons à l'Esprit :

 **Mosiah 2:17** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

« Nous devrions nous efforcer de discerner lorsque nous '[nous] retirons de l'Esprit du Seigneur, pour qu'il n'ait pas de place en [nous], pour [nous] guider dans les sentiers de la sagesse, pour que [nous soyons] bénis, rendus prospères et préservés' (Mosiah 2:36)...

« Si quelque chose que nous pensons, voyons ou entendons nous éloigne du Saint-Esprit, alors nous devrions arrêter de le penser, de le regarder, de l'écouter ou de le faire. Si, par exemple, ce qui a pour but de divertir nous éloigne du Saint-Esprit, alors il est certain que ce type de divertissement n'est pas pour nous. L'Esprit ne pouvant tolérer ce qui est vulgaire, grossier ou impudique, il est clair que ces choses ne sont pas pour nous. Étant donné que nous nous aliéons l'Esprit du Seigneur lorsque nous nous livrons à des activités que nous savons devoir fuir, ces choses ne sont absolument pas pour nous. » (« Afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 30).

- Selon frère Bednar, qu'est-ce qui nous éloigne du Saint-Esprit ?
- Comment pouvons-nous savoir que nous nous sommes éloignés du Saint-Esprit ?

Écrivez les mots *SE SOUVENIR* et *MÉDITER* sur le tableau à côté de *PRENEZ GARDE*.

Demandez à un élève de lire Mosiah 2:40–41 à haute voix. Demandez à la classe de dégager le sujet sur lequel le roi Benjamin veut que son peuple médite et ce dont il veut qu'il se souvienne. Pendant que les élèves répondent, vous pourriez mettre l'accent sur l'enseignement du roi Benjamin en écrivant la vérité suivante au tableau : ***Si nous respectons les commandements, nous serons bénis temporellement et spirituellement.***

- Quand avez-vous été témoin ou avez-vous connu vous-même le bonheur qui découle de l'obéissance aux commandements du Seigneur ?

Témoignez de la véracité des choses dont les élèves ont discuté aujourd'hui. Terminez en encourageant les élèves à se fixer des buts précis pour être plus obéissants dans un domaine où ils rencontrent des difficultés ou pour s'améliorer dans un domaine du Progrès Personnel (pour les Jeunes Filles) ou du Devoir envers Dieu (pour les Jeunes Gens).

Maîtrise des Écritures : Mosiah 2:17

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:17, Matthieu 22:36–40 et Matthieu 25:40. Les passages de Matthieu permettent d'éclaircir le sens de Mosiah 2:17. Ils éclairent l'intelligence et aident à expliquer le point de doctrine contenu dans cette écriture. Vous pourriez inviter les élèves à créer une chaîne d'Écritures en écrivant *Matthieu 22:36–40* à côté de Mosiah 2:17, *Matthieu 25:40* à côté de Matthieu 22:36–40, et *Mosiah 2:17* à côté de Matthieu 25:40.

Demandez à quelques élèves de raconter une expérience où ils ont senti qu'ils servaient Dieu en rendant service à d'autres personnes.

Invitez les élèves à rendre service à quelqu'un avant le prochain cours de séminaire.

Proposez-leur de se préparer à raconter ce qui leur est arrivé (mais assurez-vous qu'ils ne se sentent pas obligés de raconter des expériences trop personnelles ou trop intimes).

Vous pourriez aussi inviter les élèves à apprendre Mosiah 2:17 par cœur avant le prochain cours.

Témoignez que lorsque nous rendons sincèrement service aux autres, nous servons le Seigneur.

Remarque : Du fait de la nature et de la longueur de cette leçon, vous pourriez utiliser cette activité un autre jour, quand vous aurez davantage de temps.

Commentaire et contexte

Mosiah 2:33, 38–39. « châtiment éternel », « un feu qui ne s'éteint pas » et « un tourment sans fin »

Lors d'une mise en garde contre les conséquences de la rébellion contre Dieu, le roi Benjamin emploie les

expressions « châtiment éternel » (Mosiah 2:33), « un feu qui ne s'éteint pas » (Mosiah 2:38) et « un tourment sans fin » (Mosiah 2:39). Pour mieux comprendre ces termes, voyez ce que le Seigneur dit dans Doctrine et Alliances 19:6–12.

Mosiah 3

Introduction

Continuant son discours à son peuple, le roi Benjamin rapporte ce qu'un ange lui a dit concernant le ministère de Jésus-Christ. Le roi Benjamin témoigne que par la foi en Jésus-Christ et le repentir, ceux qui ont péché

peuvent obtenir le salut. Il enseigne aussi que, par l'expiation de Jésus-Christ, celui qui se rend aux persuasions du Saint-Esprit peut se dépouiller de l'homme naturel et devenir un saint (Mosiah 3:19).

Idées pédagogiques

Remarque : Si dans la leçon précédente, vous avez encouragé les élèves à apprendre par cœur et à mettre en pratique Mosiah 2:17, pensez à leur donner l'occasion de raconter aujourd'hui ce qui leur est arrivé. Attention de ne pas consacrer trop de temps à cette révision. Gardez-vous suffisamment de temps pour discuter des points de doctrine et des principes contenus dans Mosiah 3.

Mosiah 3:1–10

Le roi Benjamin annonce les paroles d'un ange au sujet de l'expiation de Jésus-Christ.

Montrez un verre vide et un récipient contenant de l'eau. Demandez à un élève de montrer quelle quantité d'eau il verserait dans le verre de quelqu'un qui veut seulement la goûter. Ensuite, demandez à l'élève de montrer quelle quantité il verserait à quelqu'un qui a soif. Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- Quelle quantité d'eau voudriez-vous dans votre verre, si l'eau représentait la joie ?

Expliquez aux élèves que les enseignements de Mosiah 3 les aideront à voir comment ils peuvent connaître une plénitude de joie.

Demandez à un élève de lire Mosiah 3:2–5 à haute voix. Demandez à la classe de trouver la source du message du roi Benjamin dans Mosiah 3.

Mettez l'accent sur le fait que Mosiah 3 contient la déclaration d'un ange annonçant une « bonne nouvelle d'une grande joie » (Mosiah 3:3). Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 3:5–10. Demandez à la classe de repérer les mots ou expressions qui les aident à apprécier davantage la mission de Jésus-Christ. Vous pourriez leur proposer de marquer ces mots et expressions. Demandez à quelques élèves de parler des mots et expressions qu'ils ont trouvés.

- Qu'est-ce que Mosiah 3:7 vous aide à comprendre sur la mission du Sauveur ?
- D'après vous, pourquoi l'ange dit-il que ce message apportera beaucoup de joie ?

Invitez les élèves à écrire, dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier, une phrase qui résume Mosiah 3:5–10. Une fois qu'ils ont écrit leur résumé, demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler. Les résumés des élèves devraient montrer qu'ils ont compris l'enseignement de l'ange, c'est-à-dire que **Jésus-Christ a souffert pour que nous puissions être sauvés de nos péchés.**

Vous pourriez vérifier les réponses des élèves par la question suivante :

- Qu'éprouvez-vous en pensant à ce que le Sauveur a fait pour vous ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre la souffrance du Sauveur, lisez-leur la citation suivante de James E. Talmage, du Collège des douze apôtres :

« L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause... Il luttait et gémissait sous un fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui firent souffrir une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul

Posez des questions qui invitent les élèves à exprimer leurs sentiments et à témoigner.

Pour cela, posez des questions qui permettent aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont vécu en rapport avec le principe ou le point de doctrine enseigné. Vous pourriez demander : « Comment en êtes-vous arrivés à savoir que... ? » ou : « Quand avez-vous ressenti... ? » Invitez-les ensuite à parler de ce qu'ils ont vécu et de leurs sentiments. Le fait pour eux d'accepter cette invitation va permettre au Saint-Esprit de leur témoigner de la vérité, à eux et à leurs camarades de classe.

Dieu était capable d'en ressentir... Dans cette heure d'angoisse, le Christ rencontra et vainquit toutes les horreurs que Satan, 'le prince de ce monde', pouvait infliger... D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde » *Jésus le Christ*, 1965, p. 745-746).

Mosiah 3:11–27

Le roi Benjamin témoigne que par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel et devenir des saints

Dites aux élèves que l'ange a décrit au roi Benjamin différents groupes de personnes et comment l'expiation de Jésus-Christ s'applique à chaque groupe. Écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves de lire Mosiah 3:11–13, 16 en silence et de chercher la réponse aux questions suivantes :

Comment l'Expiation s'applique-t-elle :

À ceux qui meurent sans connaître l'Évangile ?

À ceux qui se rebellent contre Dieu et transgressent délibérément ?

Aux enfants qui meurent avant d'atteindre l'âge de responsabilité ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de donner leurs réponses à ces questions. (Pour les aider à répondre à la première question, vous pourriez leur demander de lire Doctrine et Alliances 137:7–10. Pour les aider avec la troisième question, vous pourriez leur demander de lire Moroni 8:8, 17 et Doctrine et Alliances 29:46–47.)

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, sur l'effet de l'Expiation sur tous les enfants de notre Père céleste :

« Nous lisons aussi que 'son sang expie aussi les péchés de ceux... qui sont morts sans connaître la volonté de Dieu à leur sujet, ou qui ont péché par ignorance' (Mosiah 3:11). De même, 'le sang du Christ expie leurs péchés [ceux des petits enfants]' (Mosiah 3:16). Ces enseignements que le pouvoir de résurrection et de purification de l'Expiation est pour tous contredisent l'affirmation que la grâce de Dieu ne sauve qu'un petit nombre d'élus. Sa grâce est pour tous. Ces enseignements du Livre de Mormon élargissent notre vision et étendent notre compréhension de l'amour sans limites de Dieu et de l'effet universel de son expiation pour tous les hommes » (« Tous les hommes de partout », *Le Liahona*, mai 2006, p 77).

- Quel principe apprenons-nous dans Mosiah 3:12 sur la manière dont le sacrifice expiatoire s'applique à nous ? (**Nous serons sauvés de nos péchés en exerçant notre foi en Jésus-Christ et en nous repentant.**)
- Selon ce verset, qu'advient-il de ceux qui décident de ne pas exercer leur foi en Jésus-Christ et de ne pas se repentir ?

Faites remarquer que Mosiah 3:19 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage pour leur permettre de le retrouver facilement. Attirez aussi l'attention sur l'emploi du terme « homme naturel » dans Mosiah 3:19. Pour faire comprendre cette expression aux élèves, lisez l'explication suivante tirée du Guide des Écritures :

Un homme naturel est « quelqu'un qui décide de se laisser influencer par les passions, les désirs, les appétits et les sens de la chair plutôt que par l'inspiration du Saint-Esprit. Ce genre de personne peut comprendre les choses physiques, mais pas les choses spirituelles. Tous les hommes sont charnels ou mortels à cause de la chute d'Adam et d'Ève. Chacun doit naître de nouveau par l'expiation de Jésus-Christ » (Guide des Écritures, « Homme naturel, » p. 92-93).

Écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves de chercher en silence la réponse aux questions dans Mosiah 3:19.

Comment l'ange décrit-il la relation entre un homme naturel et Dieu ?

Selon ce verset, comment peut-on se dépouiller de l'homme naturel ?

Faites remarquer que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, on peut faire plus que simplement cesser d'être un « homme naturel ». On peut « devenir un saint ». En plus de nous sauver de nos péchés, le Sauveur nous transforme en personnes meilleures que nous ne pourrions jamais l'être par nous-mêmes. Il nous aide à devenir plus semblables à lui. Pour



Mosiah 3:19 est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

faire comprendre aux élèves ce point de doctrine, lisez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Veuillez remarquer qu'il faut avoir les mains propres et le cœur pur pour monter à la montagne de l'Éternel et s'élever en son lieu saint [voir Psaumes 24:3–4].



« Nos mains sont rendues propres lorsque nous nous dépouillons de l'homme naturel et surmontons le mal et les mauvaises influences par l'intermédiaire du sacrifice expiatoire du Sauveur. Notre cœur est rendu pur lorsque nous recevons son pouvoir fortifiant pour faire le bien et nous améliorer. Tous nos désirs justes et nos bonnes œuvres, aussi nécessaires qu'elles soient, ne peuvent en aucun cas rendre nos mains propres et notre cœur pur. C'est le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ qui a le *pouvoir purificateur et rédempteur* qui nous aide à surmonter le péché et le *pouvoir sanctificateur et fortifiant* qui nous aide à devenir meilleurs que nous ne le pourrions en nous reposant uniquement sur notre propre force. Le sacrifice expiatoire infini est pour le pécheur et le saint qui sont en chacun de nous » (« Les mains propres et le cœur pur », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 82).

Pour aider les élèves à résumer les points de doctrine qu'ils ont appris dans Mosiah 3:19, demandez :

- Quelles sont les vérités de l'Évangile que vous trouvez dans Mosiah 3:19 ?

Les élèves peuvent dresser la liste de plusieurs points de doctrine tirés de ce verset, notamment :

L'homme naturel est ennemi de Dieu.

En nous rendant aux persuasions de l'Esprit-Saint, nous nous dépouillons de l'homme naturel.

Grâce à l'expiation du Christ, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel et devenir des saints.

Demandez aux élèves de répondre à l'une des questions suivantes dans leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours, les préparer sur des feuilles à distribuer ou les dicter lentement afin que les élèves puissent les écrire dans leur journal d'étude des Écritures.)

- Que pouvez-vous faire pour vous rendre plus complètement « aux persuasions de l'Esprit-Saint » ? Que ferez-vous d'ici la semaine prochaine pour vous améliorer dans ce domaine ?
- Quelle vertu enfantine de la liste qui se trouve dans Mosiah 3:19 avez-vous le plus besoin de développer ? Que ferez-vous d'ici la semaine prochaine pour essayer de développer cette vertu ?

Pour aider les élèves à acquérir une plus grande reconnaissance pour le sacrifice expiatoire du Sauveur, lisez-leur Mosiah 3:23–26. Expliquez que l'expression « la coupe de la colère de Dieu » au verset 26 fait allusion à la souffrance de ceux qui transgressent délibérément et ne se repentent pas. Demandez ensuite à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:16–19. Demandez aux élèves de repérer le mot *coupe* au verset 18.

- Qu'a fait Jésus-Christ pour que nous n'ayons pas à boire « à la coupe amère de la colère de Dieu » ? (Il a bu à cette coupe lui-même, prenant sur lui le châtement de nos péchés. Si nous nous repentons sincèrement, nous n'aurons pas à supporter ce châtement.)

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Maîtrise des Écritures : Mosiah 3:19

Pour aider les élèves à apprendre Mosiah 3:19 par cœur, mettez-les par deux. Demandez-leur de lire Mosiah 3:19 à haute voix, un mot à la fois, en alternant avec leur coéquipier. Demandez-leur de répéter l'exercice plusieurs fois. Vous pourriez diversifier cette activité en demandant à chaque coéquipier de lire deux ou trois mots à la fois.

La répétition de cette activité aidera les élèves à se familiariser avec le contenu du verset et leur facilitera la mémorisation du verset entier. Invitez-les à terminer seuls la mémorisation de Mosiah 3:19.

Remarque : Du fait de la nature et de la longueur de cette leçon, vous pourriez utiliser cette activité de maîtrise des Écritures un autre jour, quand vous aurez plus de temps.

Mosiah 4

Introduction

Touché par les enseignements du roi Benjamin, le peuple se repent et reçoit la rémission de ses péchés. Il était « rempli de joie » et avait « la conscience en paix » (Mosiah 4:3). Le roi Benjamin continue à l'instruire en lui faisant comprendre ce qu'il doit faire pour toujours

conserver le pardon de ses péchés (Mosiah 4:12). Ce faisant, il le compare à des mendiants, dépendants de Dieu pour leur salut. Il le met aussi en garde contre le danger de ne plus veiller sur ses pensées, ses paroles et ses actes.

Idées pédagogiques

Mosiah 4:1–8

Le peuple du roi Benjamin reçoit la rémission de ses péchés et est rempli de joie et de paix

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- Comment pouvons-nous savoir que nos péchés nous ont été pardonnés ?

Lisez la citation suivante d'Harold B. Lee :



« Si vient le moment où vous avez fait tout ce que vous pouvez pour vous repentir de vos péchés, qui que vous soyez et où que vous soyez, que vous avez fait amende honorable et que vous avez réparé au mieux de vos capacités ; si c'est quelque chose qui affecte votre qualité de membre de l'Église et si vous êtes allé trouver les autorités appropriées, alors vous aurez besoin de cette réponse qui vous confirmera si oui ou non le Seigneur vous a accepté. Dans votre introspection, si vous cherchez et trouvez cette paix de conscience, ce sera le signe qui vous permettra de savoir que le Seigneur a accepté votre repentance » (Tenez-vous en des lieux saints », *L'Étoile*, mars 1974, p. 125-126).

Rappelez aux élèves que le roi Benjamin rapporte ce qu'un ange lui a dit concernant la manière de recevoir la rémission des péchés. Vous pourriez leur rappeler expressément les paroles de l'ange au sujet de l'homme naturel qui est ennemi de Dieu et au sujet des conséquences qui attendent ceux qui meurent sans s'être repentis de leurs péchés (voir Mosiah 3:19, 23–27).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:1–2 en silence et de chercher les expressions qui indiquent comment le peuple du roi Benjamin réagit aux paroles de l'ange. Demandez à quelques élèves de parler des expressions qu'ils ont trouvées. Si les élèves ont du mal à comprendre l'expression « état charnel », expliquez que le mot *charnel* est l'opposé de *spirituel*. Il fait allusion à nos appétits physiques plutôt qu'à notre désir spirituel de nous rapprocher du Seigneur. Demandez aux élèves de lire Alma 41:11 puis d'expliquer l'expression « état charnel » en leurs propres termes. Pour faire comprendre aux élèves l'expression « moins que la poussière de la terre », demandez-leur de lire Héliaman 12:4–8. Demandez-leur ensuite d'expliquer en leurs propres termes comment l'expression « moins que la poussière de la terre » peut s'appliquer à quelqu'un qui refuse de suivre les conseils du Seigneur. Assurez-vous qu'ils comprennent que notre Père céleste ne considère pas ses enfants comme étant moins que la poussière de la terre.

Faites remarquer que quand le peuple reconnaît son état pécheur, il se repent, exprimant ainsi sa foi en Jésus-Christ et en son expiation. Demandez à un élève de lire Mosiah 4:3 à haute voix. Demandez à la classe de faire attention à la manière dont le peuple a su que ses péchés lui ont été pardonnés.

- Selon Mosiah 4:3, qu'éprouvent ceux qui ont reçu le pardon du Seigneur ?
- Le peuple a reçu la rémission de ses péchés à cause de la « foi extrême » qu'il avait en Jésus-Christ. Quelles sont les actions qui démontrent sa foi ? (Voir Mosiah 4:1–2.)

- En vos propres termes, que nous apprend Mosiah 4:1–3 sur la rémission de nos péchés ? (Réponse possible : **lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et que nous nous repentons sincèrement, nous recevons la rémission de nos péchés.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les mots et les expressions clés de Mosiah 4:1–3 qui mettent l’accent sur ce principe.)

Lisez la citation suivante de Neil L. Andersen du Collège des douze apôtres, qui résume ce que nous devons faire pour recevoir la rémission de nos péchés :



« Quand nous confessons honnêtement nos péchés, restituons ce que nous pouvons à l’offensé et abandonnons nos péchés en respectant les commandements, nous sommes en train de recevoir le pardon. Avec le temps, nous ressentons que l’angoisse de notre peine se calme, ce qui ôte ‘la culpabilité de notre cœur’ (Alma 24:10) et nous donne une ‘conscience en paix’ (Mosiah 4:3).

« À ceux qui sont vraiment repentants, mais qui semblent incapables de ressentir de soulagement, je dis : continuez de respecter les commandements. Je vous promets que le soulagement viendra au temps voulu par le Seigneur. Guérir prend aussi du temps » (« Repentez-vous... afin que je vous guérisses », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 42).

Invitez les élèves à écrire dans leur journal d’étude des Écritures ou dans leur cahier ce qu’ils ont appris sur le repentir en étudiant Mosiah 4:1–3. Demandez-leur aussi d’écrire comment ils peuvent faire preuve de foi en Jésus-Christ en recherchant la rémission de leurs péchés.

Expliquez qu’après avoir été témoin de l’attitude repentante du peuple, le roi Benjamin lui rappelle sa dépendance vis-à-vis du Seigneur. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 4:4–8. Demandez à la classe de chercher ce que le roi Benjamin veut que son peuple comprenne une fois qu’il a reçu la rémission de ses péchés.

- Selon ces versets, quelles sont les seules « conditions par lesquelles l’homme puisse être sauvé » ?

Après que les élèves auront répondu à cette question, demandez-leur de relire Mosiah 4:4–8 en silence et de chercher les expressions qui décrivent les gens qui reçoivent le salut. Vous pourriez leur proposer de marquer ces expressions. Posez les questions suivantes :

- D’après vous, que signifie être diligent à garder les commandements du Seigneur ?
- Quelles sont les actions qui montrent qu’une personne a placé « sa confiance dans le Seigneur » ?
- À quoi voyez-vous la « bonté de Dieu » et sa « puissance incomparable » ?

Soulignez le fait que le repentir et l’obéissance nécessitent beaucoup de travail et d’efforts de notre part. Cependant, quels que soient nos efforts, nous ne pourrions jamais recevoir le pardon de nos péchés et le don du salut sans l’expiation de Jésus-Christ.

Mosiah 4:9–30

Le roi Benjamin nous enseigne comment conserver la rémission de nos péchés.

Écrivez au tableau *conserver la rémission de nos péchés*. Informez les élèves qu’après que le peuple a reçu la rémission de ses péchés, le roi Benjamin lui a enseigné comment conserver cet état propre et pur.

- Pourquoi est-ce important pour chacun de nous de le savoir aussi ?

Invitez les élèves à examiner Mosiah 4:9–11 en silence, et à chercher ce que nous devons faire pour conserver la rémission de nos péchés. Au bout d’un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de parler de ce qu’ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses au tableau. Réponses possibles : nous souvenir de la grandeur de Dieu, nous humilier, prier quotidiennement et rester constants dans la foi.

Posez les questions suivantes pour aider les élèves à mieux comprendre et à mettre en pratique ce qu’ils ont lu :

- Le roi Benjamin enseigne que nous devons croire en Dieu (voir Mosiah 4:9). Il parle aussi de goûter à l’amour de Dieu et de toujours se souvenir de « la grandeur de Dieu » (Mosiah 4:11). Qu’est-ce qui vous a aidés à vous rendre compte que Dieu est réel et puissant et qu’il vous aime ?

- Comment le fait de nous souvenir du pouvoir de Dieu, de sa bonté et de son amour peut-il nous rendre disposés à lui obéir ?

Lisez Mosiah 4:12 aux élèves. Demandez-leur de relever dans ce verset les bénédictions que reçoivent ceux qui mettent en application les enseignements de Mosiah 4:5–11.

Expliquez que dans Mosiah 4:13–16, le roi Benjamin décrit les gens qui conservent la rémission de leurs péchés. Divisez la classe en trois groupes. Demandez au premier groupe de chercher Mosiah 4:13, au second groupe de chercher Mosiah 4:14–15 et au troisième groupe de chercher Mosiah 4:16. Demandez à chaque élève de lire le ou les versets qui lui sont confiés et de relever les comportements et les qualités que possèdent, selon la description du roi Benjamin, ceux qui cherchent à conserver la rémission de leurs péchés.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Pendant qu'ils le font, mettez l'accent sur cette vérité : **si nous nous humilions devant Dieu et nous efforçons d'acquérir des vertus chrétiennes, nous pouvons conserver la rémission de nos péchés.** Aidez les élèves à appliquer ce qu'ils apprennent en posant l'une des questions suivantes, ou bien les deux, à chaque fois qu'une attitude ou une vertu est mentionnée :

- Selon vous, pourquoi cette attitude (ou cette vertu) aide-t-elle à conserver la rémission de nos péchés ?
- Quand avez-vous vu des exemples de cette attitude (ou vertu) ?

Le roi Benjamin utilise une puissante analogie qui peut aider les élèves à apprécier les bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur et les motiver à acquérir les qualités qu'ils ont étudiées dans Mosiah 4:13–16. Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:16–23 en silence.

- Selon le roi Benjamin, pourquoi sommes-nous tous des mendiants ?
- Comment le fait de comprendre cela nous aide-t-il à avoir plus de compassion pour les autres ?
- Pour ceux qui n'ont rien ou très peu à donner aux mendiants, quels sont les conseils du roi Benjamin dans Mosiah 4:24–26 ?
- Dans l'Église aujourd'hui, comment l'offrande de jeûne nous aide-t-elle à suivre les conseils de Mosiah 4:26 ? Comment les jeunes peuvent-ils participer aux offrandes de jeûne ? (Réponses possibles : ils peuvent jeûner, certains peuvent verser une offrande de jeûne, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, dans certains endroits du monde, peuvent collecter les offrandes de jeûne auprès des membres de la paroisse ou de la branche.)

Faites remarquer qu'il peut parfois être difficile de trouver le juste équilibre dans notre vie pour toutes les bonnes choses qu'on nous demande de faire. Demandez à un élève de lire Mosiah 4:27 à haute voix.

- Selon vous, que signifie tout faire avec « sagesse et ordre » ?
- Comment ces conseils peuvent-ils vous être utiles ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 4:29 à haute voix. Faites remarquer que Mosiah 4:30 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage pour leur permettre de le retrouver facilement.


- Quel rapport y a-t-il entre nos pensées, nos paroles et nos actes ? Comment pouvons-nous veiller à nous-mêmes ? De quelles manières pouvons-nous nous entraider ?

Accordez quelques minutes aux élèves pour écrire dans leur journal d'étude des Écritures comment les principes contenus dans Mosiah 4:9–30 peuvent les aider à s'efforcer de conserver la rémission de leurs péchés. Témoignez de l'amour du Seigneur pour chacun d'eux et de son désir de les voir se repentir et conserver la rémission de leurs péchés.

Maîtrise des Écritures : Mosiah 4:30

Pour aider les élèves à voir la relation entre les pensées, les paroles et les actes, comme l'exprime Mosiah 4:30, lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Ayez des pensées pures. Ceux qui ont des pensées pures ne commettent pas d'actes malpropres. Vous êtes non seulement responsables devant Dieu de vos actes mais aussi de la maîtrise de vos pensées. Vivez de telle manière que vous n'auriez pas à rougir si vos pensées et vos actes étaient projetés sur un écran dans votre église. Le vieux proverbe est toujours vrai qu'en semant des pensées vous récolterez des actes, en semant des actes vous

 **Mosiah 4:30** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Mise par écrit de nos impressions

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, invite les étudiants à mettre par écrit les impressions qu'ils reçoivent : « Apprenez à acquérir des connaissances de ce que vous voyez et en particulier de ce que le Saint-Esprit vous incite à ressentir... Écrivez dans un endroit sûr les choses importantes que l'Esprit vous apprend. Vous constaterez que si vous notez ces impressions précieuses, il vous en viendra souvent davantage » (« Acquérir la connaissance et la force de l'utiliser avec sagesse », *Le Liahona*, août 2002, p. 12, 14).

récolterez des habitudes, en semant des habitudes vous récolterez une personnalité, et votre personnalité déterminera votre destinée éternelle. 'Car il est tel que sont les pensées dans son âme' » (dans Conference Report, oct. 1964, p. 60 ; citant Proverbes 23:7).

Expliquez que la lumière et les ténèbres ne peuvent pas occuper le même espace en même temps. La lumière dissipe les ténèbres. Par exemple, de la bonne musique, des images édifiantes, des activités saines et des pensées et des paroles pures invitent l'Esprit dans notre vie et chassent de notre esprit les pensées indignes. Faites comprendre aux élèves qu'ils peuvent combattre les ténèbres en remplissant leur vie de lumière.

- Que pouvons-nous faire pour que nos pensées, nos paroles et nos actes restent purs ?

Invitez les élèves à avoir des plans précis pour remplir leur vie de lumière. Suggérez-leur d'écrire leurs plans dans leur journal d'étude des Écritures.

Mosiah 5-6

Introduction

Mosiah 5 contient la conclusion du discours du roi Benjamin à son peuple, dont le compte-rendu commence dans Mosiah 2. En conséquence de sa foi aux paroles du roi Benjamin, le peuple éprouve un grand

changement de cœur. Il fait alliance avec Dieu et prend sur lui le nom de Jésus-Christ. Comme le rapporte Mosiah 6, le roi Benjamin confère le royaume à son fils Mosiah qui va régner en suivant l'exemple de son père.

Idées pédagogiques

Mosiah 5:1–4

Le peuple du roi Benjamin décrit le grand changement qu'il a éprouvé par l'intermédiaire de l'Esprit

Avant le cours, écrivez les questions suivantes au tableau :

Avez-vous déjà ressenti le besoin de changer spirituellement ?

Qu'avez-vous fait à ce sujet ?

Si vous avez connu un changement, avez-vous, à ce jour, fait perdurer ce changement ?

Demandez aux élèves de répondre à ces questions dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier. Puis lisez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« En fait, l'essence de l'Évangile de Jésus-Christ suppose un changement fondamental et permanent de notre nature profonde qui est rendu possible par le fait que nous nous appuyons sur 'les mérites, et la miséricorde et la grâce du saint Messie' (2 Néphi 2:8). Si nous choisissons de suivre le Maître, nous choisissons aussi de changer, de renaître spirituellement » (« Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2007, p. 20).

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire la citation suivante dans leurs Écritures, à côté de Mosiah 5:2 ou dans leur journal d'étude des Écritures : « *Si nous choisissons de suivre le Maître, nous choisissons de changer* » (David A. Bednar).

- Quel changement implique le choix de suivre Jésus-Christ ?

Accordez quelques minutes aux élèves pour revoir Mosiah 2–4. Vous pourriez leur proposer de lire les résumés de chapitres. Demandez-leur ce dont ils se souviennent du contenu de ces chapitres. Demandez-leur ensuite de lire Mosiah 5:1 en silence.

- Qu'est-ce que le roi Benjamin désirait savoir de son peuple ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:2–5 en silence, et de chercher la réponse du peuple à la question du roi Benjamin. Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer que le mot *disposition* dans le verset 2 fait allusion à la nature d'un individu : ses désirs et son tempérament. Une fois qu'ils ont lu, posez les questions suivantes pour les aider à analyser les versets :

- Qu'a dit le peuple à propos de sa disposition ?
- Qu'est-ce qui a provoqué ce changement de disposition ? (Il a cru aux enseignements du roi Benjamin sur Jésus-Christ et l'Expiation, et l'Esprit lui a changé le cœur.)

Mettez l'accent sur le fait qu'un changement de cœur est plus qu'un simple changement de comportement. Lorsque nous éprouvons un changement de cœur, nous devenons une nouvelle personne, transformée par le pouvoir de l'expiation du Sauveur. Pour faire comprendre aux élèves cette vérité, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de frère Bednar, du Collège des douze apôtres :

« L'Évangile de Jésus-Christ implique bien plus qu'éviter, surmonter et être lavé du péché et des mauvaises influences mais exige aussi avant tout de faire le bien, d'être bon et de s'améliorer. Ce grand changement n'est pas simplement le résultat d'un travail plus assidu

ou de l'acquisition d'une plus grande discipline mais il est la résultante d'un changement fondamental de nos désirs, de nos motivations et de notre nature rendu possible par le sacrifice expiatoire du Christ, le Seigneur. Notre objectif spirituel est de vaincre le péché et le désir de pécher, la contamination et la dictature du péché » (« Les mains propres et le cœur pur », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 81–82).

- Selon vous, pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ pour changer vraiment ?

Attirez l'attention des élèves sur l'expression « à cause de l'Esprit du Seigneur Omnipotent » dans Mosiah 5:2. Vous devrez sans doute définir *omnipotent*, qui signifie tout-puissant.

- Que nous apprend Mosiah 5:2–4 sur la manière d'éprouver un grand changement dans notre vie ?

Pendant que les élèves étudient cette question, assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et si nous recevons le Saint-Esprit, nous pouvons éprouver un grand changement de cœur.**

Expliquez qu'éprouver un grand changement de cœur est un processus qui dure toute notre vie, pas un événement ponctuel. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Mener une existence chrétienne est l'effort de toute une vie et suppose souvent un progrès et un changement qui sont lents, presque imperceptibles...

« Le véritable repentir n'implique pas seulement un changement de comportement, mais également un changement de cœur... Le plus souvent, le repentir ne produit pas de changements spectaculaires, mais un mouvement progressif et constant vers la sainteté » (« Un grand changement de cœur », *L'Étoile*, mars 1990, p. 4, 7).

Pour aider les élèves à appliquer ce principe et à évaluer leur progression vers un grand changement de cœur, demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours, les préparer sur des feuilles à distribuer ou les dicter lentement afin que les élèves puissent les écrire dans leur journal d'étude des Écritures.)

- En quoi votre disposition a-t-elle changé du fait que vous suivez le Sauveur ?
- Que devez-vous faire pour que le Seigneur continue à vous aider à connaître ce changement ?

Donnez l'occasion à un ou deux élèves de répondre à ces questions. Assurez-vous qu'ils ne se sentent pas obligés de raconter des expériences trop personnelles ou trop intimes.

Mosiah 5:5–15

Le peuple du roi Benjamin fait alliance avec Dieu et reçoit un nouveau nom.

Demandez à un élève de lire Mosiah 5:5 à haute voix. Demandez à la classe de chercher ce que le peuple du roi Benjamin est disposé à faire parce que son cœur a été changé.

- Qu'est-ce que le peuple est prêt à faire maintenant que sa disposition a changé grâce à l'expiation de Jésus-Christ ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'est une alliance, accordez-leur quelques minutes pour étudier le sujet individuellement. Vous pourriez leur proposer d'utiliser le Guide des Écritures ou *Ancrés dans la foi* ou bien de chercher des Écritures sur le sujet dans l'index du Livre de Mormon ou du triptyque. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de se mettre par deux et de définir ce qu'est une alliance en employant leurs propres termes.

- Quels mots ou expressions dans Mosiah 5:5 montrent le désir sincère du peuple de contracter et d'honorer une alliance avec Dieu ? (Réponses possibles : « faire sa volonté, » « dans tout ce qu'il nous commandera, » et « tout le reste de nos jours ».)
- Quels mots ou expressions dans Mosiah 5:5 vous rappellent les promesses que nous renouvelons chaque semaine en prenant la Sainte-Cène ?
- Selon vous, comment le fait de contracter et d'honorer des alliances nous aide-t-il dans le processus de changement de cœur ?

Laissez les élèves définir la notion d'alliance.

De temps à autre, demandez aux élèves de s'expliquer les uns aux autres des points de doctrine et des principes. En faisant cela, vous les aiderez à fortifier leur foi et à améliorer leur compréhension de l'Évangile de Jésus-Christ. Vous les aiderez aussi à apprendre comment exposer les vérités de l'Évangile aux autres.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 1:11 en silence. Demandez-leur de trouver une raison pour laquelle le roi Benjamin a rassemblé son peuple. (Pour lui donner un nom.) Indiquez que dans Mosiah 5:7-15, le roi Benjamin explique le nom qu'il a promis de donner à son peuple. Accordez quelques minutes aux élèves pour survoler Mosiah 5:7-14 et trouver les mots *nom* et *appelés*. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces mots chaque fois qu'ils apparaissent.

Demandez à quelques élèves de dire pourquoi on leur a donné le nom qu'ils portent. Par exemple, vous pourriez les inviter à raconter comment leurs parents ont choisi leur nom ou leur demander si leur nom a une signification particulière. Demandez ensuite à la classe :

- Quelle est l'importance d'un nom ? (Résumez au tableau la réponse des élèves à cette question. Réponses possibles : nous sommes connus par notre nom, il est associé à notre identité, c'est une façon de nous différencier des autres, il évoque souvent une réputation et des attentes par rapport à la famille à laquelle il est associé.)

Demandez à un élève de lire Mosiah 5:7-8 à haute voix. Demandez à la classe de chercher le nom que le roi Benjamin a donné à son peuple. Demandez-lui aussi de trouver les mots et expressions qui indiquent l'importance de ce nom. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ces mots et expressions.

- Quel nom le roi Benjamin donne-t-il à son peuple ?
- Quels mots ou expressions avez-vous remarqués ? Que vous enseignent ces mots et expressions sur le nom du Christ ?
- Quand prenons-nous sur nous le nom de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ lorsque nous contractons et honorons des alliances sacrées.**)

Lors de l'étude de ces versets, il pourrait être utile d'aider les élèves à comprendre la doctrine selon laquelle nous pouvons devenir « les enfants du Christ » (Mosiah 5:7). Vous pourriez souligner qu'un père donne la vie à un enfant. Nous sommes enfants d'esprit de notre Père céleste. Nous sommes aussi enfants de notre père terrestre, qui, avec notre mère, nous a donné l'occasion de vivre sur terre avec un corps physique. Parlant de Mosiah 5:7, Joseph Fielding Smith a enseigné que Jésus-Christ aussi « devient notre Père » parce qu'il nous « offre la vie, la vie éternelle, par l'Expiation qu'il a faite pour nous. » Le président Smith explique : « Nous devenons les enfants, les fils et les filles de Jésus-Christ, par l'alliance que nous faisons de lui obéir » (*Doctrines du Salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. 1954-56, 1:37).

Montrez aux élèves les mots au tableau qui décrivent l'importance d'un nom.

- Comment les mots au tableau nous font-ils comprendre l'importance de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:9-13 en silence et de chercher d'autres conseils du roi Benjamin sur la façon de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ. Vous pourriez proposer aux élèves de lire ces versets comme si le roi Benjamin leur parlait personnellement. Mettez les élèves par deux et demandez-leur de discuter des questions suivantes sur la base de ce qu'ils ont lu. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou les distribuer sur feuille.)

- Pensez à l'importance de prendre sur nous le nom du Christ. Selon vous, que signifie avoir le nom du Christ écrit dans votre cœur ? Quelles sont les bénédictions dont jouissent ceux qui ont le nom du Christ écrit dans le cœur ?
- Pensez à des gens que vous connaissez et qui honorent le nom du Christ. Que font ces gens pour montrer le respect et l'amour qu'ils éprouvent pour le nom du Christ ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 5:15 à haute voix. Demandez à la classe de citer des actions qui distinguent ceux qui honorent leurs alliances.

- Quelles questions pourrions-nous nous poser pour évaluer à quel point nous avons pris sur nous le nom du Christ ?

Dites ce que cela signifie pour vous de porter le nom de Jésus-Christ. Témoignez de son importance dans votre vie.

Mosiah 6:1–7

Mosiah commence à régner

Demandez aux élèves de lire Mosiah 6:1–3 en silence et de trouver ce que le roi Benjamin fait avant de congédier la multitude.

- D'après vous, pourquoi était-il important d'écrire les noms de toutes les personnes qui avaient conclu l'alliance ? Pourquoi le roi Benjamin désigne-t-il des prêtres parmi le peuple ?

Expliquez qu'après avoir parlé au peuple, le roi Benjamin va conférer le royaume à son fils Mosiah. Le roi Benjamin décède trois ans plus tard. Demandez à un élève de lire Mosiah 6:6–7 à haute voix. Demandez à la classe de chercher les mots et expressions qui montrent que Mosiah suit l'exemple de son père et aide son peuple à continuer à connaître un grand changement de cœur.

Leçon d'étude à domicile

Paroles de Mormon – Mosiah 6 (Section 11)

Matériel de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Paroles de Mormon–Mosiah 6 (section 11) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit en songeant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Paroles de Mormon–Mosiah 2)

En étudiant l'expérience de Mormon qui a écouté l'Esprit et inclus les petites plaques de Néphi dans ses annales, les élèves ont appris que le Seigneur sait tout. Le roi Benjamin enseigne que si les Néphites n'avaient pas eu les Écritures, ils auraient dégénéré dans l'incrédulité, et que sonder les Écritures nous aide à connaître et à respecter les commandements. Il enseigne à son peuple d'importants principes tels que : Lorsque nous servons les autres, c'est Dieu que nous servons. Lorsque nous nous sentons redevables à Dieu, notre désir de servir les autres et notre gratitude augmentent. Si nous respectons les commandements, nous serons bénis temporellement et spirituellement.

Jour 2 (Mosiah 3)

Le roi Benjamin rapporte les paroles d'un ange qui annonçait « la bonne nouvelle d'une grande joie » sur la venue du Seigneur dans la condition mortelle. Les élèves ont appris qu'il a été prophétisé plus de cent ans à l'avance que Jésus-Christ souffrirait pour que nous puissions être sauvés de nos péchés. Nous pouvons être sauvés de nos péchés en faisant preuve de foi en Jésus-Christ et en nous repentant. En nous rendant aux persuasions de l'Esprit-Saint, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel par l'expiation de Jésus-Christ.

Jour 3 (Mosiah 4)

Le message du roi Benjamin remplit son peuple de l'Esprit du Seigneur. Les élèves ont appris que si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et que nous nous repentons sincèrement, nous recevons la rémission de nos péchés. Le roi Benjamin a enseigné à son peuple que si nous nous humilions devant Dieu et nous efforçons d'acquiescer des vertus chrétiennes, nous pouvons conserver la rémission de nos péchés.

Jour 4 (Mosiah 5–6)

En lisant l'expérience du peuple du roi Benjamin, les élèves ont appris que si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et recevons le Saint-Esprit, nous pouvons éprouver un grand changement de cœur. Le peuple du roi Benjamin a conclu l'alliance de faire la volonté du Seigneur et de respecter ses commandements, montrant que nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ lorsque nous contractons et honorons des alliances sacrées.

Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre les enseignements du roi Benjamin, donnés trois ans avant sa mort, à ses fils et à son peuple. Le roi Benjamin enseigne à son peuple comment recevoir et conserver la rémission de ses péchés en faisant preuve de foi en Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Paroles de Mormon

Néphi et Mormon expriment leur confiance en Dieu

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 9:2–3 pour rappeler aux élèves que Néphi a reçu le commandement de faire deux jeux de plaques. Faites-leur comprendre que dans ce passage, l'expression « ces plaques » fait allusion aux petites plaques de Néphi, qui contenaient essentiellement des choses sacrées. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 9:4 à haute voix. Demandez à la classe de chercher quel était l'objectif des grandes plaques (un récit du règne des rois et des guerres du peuple).

Rappelez aux élèves qu'en abrégant les grandes plaques de Néphi, Mormon a découvert les petites plaques parmi les autres annales. Il s'est senti poussé par le Saint-Esprit à inclure le contenu des petites plaques dans son abrégé, même s'il ne savait pas pourquoi (voir Paroles de Mormon 1:7).

Demandez à la moitié de la classe de chercher dans 1 Néphi 9:5–6 la raison pour laquelle Néphi a reçu le commandement de faire les petites plaques. Demandez à l'autre moitié de la classe de chercher dans Paroles de Mormon 1:6–7 la raison pour laquelle Mormon a décidé d'inclure les petites plaques dans son abrégé. Une fois que les élèves ont fait rapport, demandez-leur ce que ces passages de Néphi et de Paroles de Mormon leur enseignent sur le Seigneur. (Les élèves peuvent employer d'autres mots, mais assurez-vous qu'ils ont compris que **le Seigneur sait tout.**)

- Quel est le futur « but sage » auquel Néphi et Mormon font allusion ? (Le Seigneur savait qu'en 1828, les petites plaques remplaceraient les cent seize pages perdues du manuscrit du Livre de Mormon. Voir section 6, 1^{er} jour du guide d'étude de l'élève.)
- Comment le fait de savoir que le Seigneur connaît l'avenir peut-il faire grandir votre foi et vous pousser à suivre l'inspiration ?

Si vous avez l'impression de devoir consacrer plus de temps à cette partie de la leçon, demandez aux élèves s'ils peuvent partager des expériences où ils se sont sentis poussés par l'Esprit à faire quelque chose et n'en ont découvert la raison que plus tard.

Mosiah 1

Le roi Benjamin appelle le peuple à se rassembler

Expliquez que les petites plaques de Néphi couvrent l'histoire des Néphites depuis le ministère de Léhi jusqu'au moment où le roi Mosiah unit les peuples de Néphi et de Zarahemla et où son fils, Benjamin, règne en justice sur le royaume. Le roi Benjamin reçoit la responsabilité des annales sacrées. (Voir Omni 1:23, 25.)

Vers la fin de sa vie, le roi Benjamin demande à son fils Mosiah de rassembler le peuple. Demandez aux élèves de lire Mosiah 1:10–11 et de chercher les raisons pour lesquelles le roi Benjamin veut parler au peuple. (Il veut annoncer que Mosiah sera le prochain roi et donner un nom au peuple.)

Mosiah 2–6

Le roi Benjamin enseigne l'expiation du Sauveur à son peuple

Montrez aux élèves l'image Le roi Benjamin s'adresse à son peuple (*Livre d'illustration de l'Évangile* 2009, n° 74) Lisez Mosiah 2:12–19 à la classe. Demandez aux élèves de lever la main quand ils trouvent des expressions qui révèlent la personnalité du roi Benjamin. Lorsqu'ils lèvent la main, interrompez votre lecture et demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et ce que cela révèle sur la personnalité du roi Benjamin.

Vous pourriez demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur le service dans Mosiah 2:17. (La réponse des élèves doit montrer qu'ils ont compris que **quand nous servons les autres, nous servons Dieu.**) Vous pourriez demander à la classe de répéter, de tête, ce passage de maîtrise des Écritures. Proposez aux élèves de raconter comment ils ont récemment servi Dieu en rendant service aux autres.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau ou sur une feuille de papier. N'écrivez pas les réponses entre parenthèses. Demandez à chaque élève de réviser l'un des passages d'Écriture. Rappelez-leur que le sermon du roi Benjamin est centré sur ce thème : « Le salut ne peut parvenir aux enfants des hommes que dans et par le nom du Christ, le Seigneur Omnipotent » (voir Mosiah 3:17). Chaque passage d'Écriture enseigne quelque chose sur ce thème.

1. Mosiah 2:20–25, 34. (Lorsque nous reconnaissons combien nous sommes redevables à Dieu, notre gratitude augmente.)
2. Mosiah 3:7–11, 17–18. (Jésus-Christ a souffert afin que nous soyons sauvés de nos péchés. Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons être sauvés de nos péchés par le repentir.)
3. Mosiah 3:12–16, 19–21. (Si nous nous rendons aux persuasions de l'Esprit-Saint, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel et devenir des saints par l'expiation de Jésus-Christ.)
4. Mosiah 4:5–8, 19–21, 26. (Si nous nous humilions devant Dieu et nous efforçons d'acquérir des vertus chrétiennes, nous pouvons conserver la rémission de nos péchés.)

Après avoir accordé suffisamment de temps aux élèves, donnez-leur l'occasion de faire un compte-rendu de ce qu'ils ont appris à la classe ou en petits groupes. Demandez ensuite à plusieurs élèves de sélectionner l'un des principes mentionnés et d'expliquer comment ils peuvent le mettre en pratique dans leur vie.

Demandez à un élève de lire Mosiah 4:1–3 à haute voix. Demandez à la classe d'écouter attentivement et de chercher comment le peuple réagit aux paroles du roi Benjamin. Demandez ensuite à un autre élève de lire Mosiah 5:1–2, 5–8 à haute voix. Demandez à la classe de chercher comment nous prenons sur nous le nom du Seigneur. Assurez-vous que les élèves comprennent ce principe : **Nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ lorsque nous contractons et honorons des alliances sacrées.** Vous pourriez rappeler aux élèves que l'une des raisons pour lesquelles le roi Benjamin rassemble son peuple est de lui enseigner ce qu'est une alliance. Il consacre aussi son fils Mosiah roi du peuple (voir Mosiah 6:3).

Pour terminer, demandez aux élèves si certains d'entre eux souhaiteraient dire ce que cela leur fait d'avoir pris sur eux le nom de Jésus-Christ au moment du baptême. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Comment pouvez-vous mettre en pratique dans votre vie les principes tirés du discours du roi Benjamin ?
- Que signifie pour vous prendre sur vous le nom de Jésus-Christ ?

Vous pourriez aussi témoigner de la joie que l'on a quand on croit en Jésus-Christ et que l'on s'appuie sur son expiation.

Prochaine section (Mosiah 7–17)

Demandez aux élèves : Prendriez-vous le parti de Jésus-Christ en sachant que, ce faisant, vous seriez mis à mort ? Annoncez aux élèves que la semaine prochaine ils étudieront les enseignements du prophète Abinadi. Exhortez-les à chercher le message qu'Abinadi était disposé à remettre aux Néphites tout en sachant qu'il serait mis à mort.

LEÇON 56

Mosiah 7-8

Introduction

Environ quatre-vingts ans avant que Mosiah, le fils de Benjamin, ne devienne roi, un homme nommé Zénif a conduit un groupe de Néphites de Zarahemla vers le pays de Néphi, qu'il considérait être « le pays de leur héritage » (voir Omni 1:27–30). Le roi Mosiah autorise un homme du nom d'Ammon à emmener un petit groupe au pays de Néphi pour découvrir ce qu'il est advenu du groupe de Zénif. Ammon et ses compagnons

trouvent les descendants du groupe de Zénif, qui sont esclaves des Lamanites. Ils ont pour roi Limhi, petit-fils de Zénif. L'arrivée d'Ammon redonne espoir à Limhi et à son peuple. Limhi demande à Ammon s'il peut traduire les inscriptions gravées sur vingt-quatre plaques d'or que son peuple a découvertes. Ammon explique que le roi de Zarahemla, le roi Mosiah, est un voyant qui peut traduire ces annales anciennes.

Idées pédagogiques

Mosiah 7

Ammon trouve le pays de Léhi-Néphi et apprend comment le peuple du roi Limhi a été réduit en servitude

Écrivez ce qui suit au tableau : *se lamenter : éprouver des regrets ou de la tristesse*

- Quelles sont les raisons pour lesquelles le peuple pourrait se lamenter ?

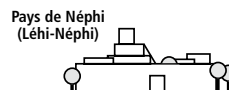
Demandez à la classe d'être attentive pendant qu'un élève lit Mosiah 7:24 à haute voix. Faites remarquer l'expression « tout cela pour cause d'iniquité ». Expliquez que ce verset fait allusion à des situations qui se sont produites à cause des mauvais choix d'un groupe de personnes. Invitez les élèves à se demander s'ils ne se sont jamais lamentés sur une situation qui s'est produite « pour cause d'iniquité ». Expliquez qu'aujourd'hui ils vont étudier Mosiah 7–8 pour en apprendre davantage sur un roi nommé Limhi et sur les causes des regrets de son peuple. Demandez-leur de chercher ce que Limhi encourage son peuple à faire pour surmonter sa tristesse.

Demandez à un élève de lire Mosiah 7:1 à haute voix. Demandez à la classe de relever deux lieux géographiques mentionnés dans ce verset. Faites au tableau le premier schéma qui illustre cette leçon et demandez aux élèves de le copier dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier. Expliquez, à l'aide de ce schéma, que l'Église n'a pas de position officielle quant à la géographie du Livre de Mormon si ce n'est que les événements se sont déroulés sur le continent américain.

Remarque : Au fil de leur étude du livre de Mosiah, les élèves ajouteront des détails à leur schéma. Pour s'assurer qu'ils ont assez de place pour ajouter ces détails, copiez le schéma au tableau comme indiqué. Attirez l'attention sur l'espace vide avant que les élèves ne commencent à dessiner. (Le schéma complet se trouve dans l'annexe à la fin de ce manuel.)

Expliquez que lorsque la famille de Léhi est arrivée en terre promise, elle s'est installée au pays de Néphi (quelquefois appelé le pays de Léhi-Néphi ou le pays du premier héritage). Peu après la mort de Léhi, le Seigneur a commandé à Néphi de fuir dans le désert en emmenant tous ceux qui voulaient le suivre. Le peuple de Néphi a continué à vivre au pays de Néphi mais il était séparé de ceux qui avaient suivi Laman et Lémuel. Bien des années plus tard, le Seigneur a commandé à un groupe

Aperçu des voyages dans Mosiah 7–24



de Néphites de fuir le pays de Néphi. Ce groupe a fini par s'installer dans un pays appelé Zarahemla, qui était au nord du pays de Néphi.

Plusieurs générations plus tard, un homme nommé Zénif a conduit un groupe de Néphites au pays de Néphi afin de « posséder le pays de leur héritage » (voir Omni 1:27–30). Zénif

avait fait partie d'un autre groupe qui avait échoué dans sa tentative d'obtenir des terres dans cette région (voir Mosiah 9:1–2). Demandez aux élèves de dessiner une flèche depuis Zarahemla jusqu'au pays de Néphi et de l'appeler « groupe néphite conduit par Zénif ». Ce groupe a quitté Zarahemla environ quatre-vingts ans avant que Mosiah ne devienne roi.

Demandez aux élèves de survoler à nouveau Mosiah 7:1 et de chercher ce que Mosiah veut savoir. Quand ils ont répondu, demandez-leur de lire Mosiah 7:2–3 afin de savoir ce que Mosiah va faire pour obtenir une réponse à sa question. Demandez aux élèves de dessiner une seconde flèche depuis Zarahemla jusqu'au pays de Néphi et d'indiquer qu'elle représente le voyage du groupe de recherche conduit par Ammon.

Résumez Mosiah 7:4–11 en expliquant qu'Ammon a trouvé la ville où demeuraient les descendants du peuple de Zénif sous le règne de son petit-fils, le roi Limhi. Limhi voit le groupe d'Ammon hors des murs de la ville. Pensant que ce sont les méchants prêtres de son défunt père, Noé, il les fait arrêter et jeter en prison par ses gardes (voir Mosiah 21:23). Il les interroge deux jours plus tard. Demandez aux élèves de lire Mosiah 7:12–15 en silence et de chercher la réaction

de Limhi lorsqu'il apprend qui est Ammon et d'où il vient.

- Pourquoi Limhi est-il si heureux d'apprendre qu'Ammon vient du pays de Zarahemla ? Reportez-vous à nouveau à l'expression *se lamenter* qui est au tableau. Résumez Mosiah 7:16–19 en expliquant que le roi Limhi fait rassembler son peuple pour lui présenter Ammon, pour lui parler des causes de sa tristesse et de ses regrets et pour l'aider à savoir vers où se tourner pour être délivré.

Écrivez le mot *causes* au tableau sous la définition de *se lamenter*. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 7:20–28. Demandez à la classe de trouver les actions que Limhi considère comme étant la cause des épreuves et des chagrins de son peuple. (Il peut être utile d'informer les élèves que le prophète mentionné dans Mosiah 7:26 est Abinadi, qui a subi la mort par le feu durant le règne de Noé, père de Limhi.) Après avoir lu les versets, demandez à quelques élèves de dresser au tableau, sous le mot *causes*, la liste de ce qu'ils ont découvert.

- Quelle semble avoir été la cause principale du chagrin de ce peuple ? (L'iniquité, ou le péché.)

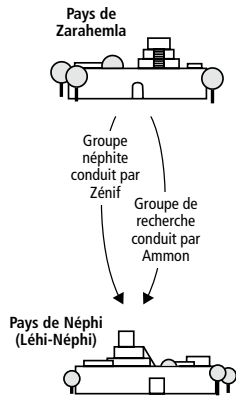
Demandez aux élèves de lire Mosiah 7:29–32 en silence. Demandez-leur de choisir une expression qui montre que Limhi comprend le lien entre les péchés et le chagrin du peuple. (Vous pourriez expliquer que le mot *balle* désigne les poussières qui restent une fois que les grains de blé ont été séparés de leur tige. Dans Mosiah 7:30, « récolter la balle » signifie obtenir quelque chose d'inutile.) Demandez à quelques élèves de lire et d'expliquer les expressions qu'ils ont choisies.

- Quelle est l'utilité de reconnaître les conséquences de nos péchés ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 7:33 à haute voix. Demandez à la classe de chercher ce que Limhi exhorte son peuple à faire.

- Quels principes peuvent nous apprendre Limhi et son peuple sur l'effet que cela peut avoir quand on reconnaît ses péchés et que l'on en éprouve du chagrin ? (Tandis que les élèves relèvent des vérités de ce chapitre, aidez-les à voir que **reconnaître et éprouver du chagrin pour nos péchés peut nous amener à nous tourner vers le Seigneur pour être délivrés**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Aperçu des voyages dans Mosiah 7–24



Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, demandez-leur d'imaginer qu'un ami éprouve du remords pour ses péchés et désire se repentir et se tourner vers le Seigneur mais n'est pas sûr de savoir comment procéder. Témoignez que les conseils de Limhi à son peuple dans Mosiah 7:33 contiennent des clés pour surmonter le chagrin et le regret qui accompagnent le péché. Demandez aux élèves d'examiner Mosiah 7:33 en silence et de chercher les expressions qui pourraient aider quelqu'un à savoir comment se « tourner vers le Seigneur ». (Vous pourriez leur proposer de marquer ces expressions.)

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de parler des expressions qui les ont frappés. Demandez à chaque élève d'expliquer la signification de l'expression qu'il a choisie (1) en la reformulant en ses propres termes ou (2) en donnant des exemples d'actions ou d'attitudes que devrait avoir quelqu'un qui s'efforce de mettre en pratique le principe énoncé.

Demandez aux élèves de réfléchir à des péchés dont ils ne se seraient pas repentis et qui pourraient leur causer du chagrin et du regret, à eux et à ceux qu'ils aiment. Demandez aux élèves d'écrire la réponse à la question suivante dans leur journal d'étude des Écritures :

- Comment pouvez-vous mettre en pratique Mosiah 7:33 dans votre vie ?

Témoignez que lorsque nous nous tournons vers le Seigneur de tout notre cœur et de tout notre esprit, il nous délivre des lamentations qui viennent de nos péchés.

Mosiah 8

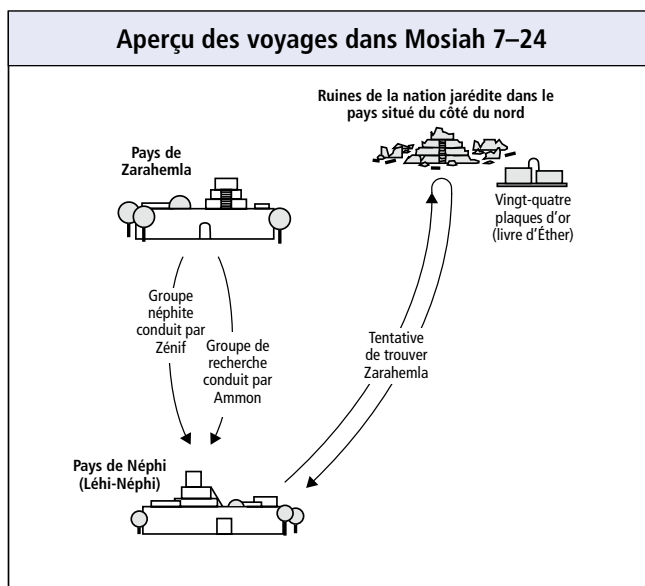
Ammon apprend l'existence des vingt-quatre plaques et parle à Limhi d'un voyant qui peut traduire les inscriptions qu'elles contiennent

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Bandez les yeux de l'un d'eux et disposez des livres, des feuilles de papier et d'autres objets inoffensifs sur le sol de la pièce. Demandez au second élève de guider verbalement le premier afin de l'aider à traverser la pièce sans toucher aucun des objets au sol. Bandez ensuite les yeux du second élève. Modifiez l'agencement des objets au sol et demandez au premier élève de guider l'autre. Cette fois-ci, cependant, l'élève qui a les yeux bandés ignorera intentionnellement les instructions. (Parlez discrètement à cet élève avant le cours et demandez-lui d'ignorer les instructions.)

- Quel est l'intérêt d'écouter quelqu'un qui peut voir les choses que nous ne pouvons pas voir ?

Résumez Mosiah 8:5–12 en expliquant que Limhi avait envoyé une expédition chercher du secours à Zarahemla quelque temps avant l'arrivée d'Ammon. Le groupe avait erré dans le désert, et au lieu de trouver Zarahemla, il avait trouvé les restes d'une civilisation détruite. Il y avait aussi découvert vingt-quatre plaques portant des inscriptions. (Vous pourriez expliquer que les ruines découvertes par le peuple de Limhi étaient tout ce qui restait de la civilisation jarédite. L'histoire des Jarédites, tirée des vingt-quatre plaques d'or, est incluse dans le Livre de Mormon, dans le livre d'Éther.) Ajoutez ce voyage au schéma du tableau, comme indiqué dans l'illustration de cette page. Demandez aux élèves de l'ajouter aussi à leur schéma. Expliquez que le roi Limhi veut comprendre les inscriptions gravées sur les vingt-quatre plaques. Il demande à Ammon s'il connaît quelqu'un qui peut les traduire.

Demandez à un élève de lire la réponse d'Ammon dans Mosiah 8:13–15. Demandez à la classe de chercher le titre qu'Ammon utilise pour désigner une personne qui a le pouvoir de traduire de telles annales. Demandez aux élèves d'examiner Mosiah 8:16–19 en silence et de chercher les autres aptitudes d'un voyant. Demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.



Écrivez au tableau la citation suivante : ***Le Seigneur met à disposition des prophètes, voyants et révélateurs pour le profit de l'humanité.***

- Combien avons-nous de voyants sur terre aujourd'hui ? (Quinze : les membres de la Première Présidence et le Collège des douze apôtres.)
- Quelles sont certaines des choses que les prophètes, voyants et révélateurs nous font savoir ? (Si les élèves ont du mal à répondre, demandez ce que les voyants ont fait savoir sur des sujets tels que le mariage et la famille, les études, les divertissements et les médias ou la pureté sexuelle.)
- En quoi les prophètes, voyants et révélateurs modernes ont-ils été une bénédiction pour vous ?

Vous pourriez raconter comment les prophètes, voyants et révélateurs ont été une bénédiction pour vous. Invitez les élèves à étudier et à suivre les conseils d'un discours fait par un membre de la Première Présidence ou du Collège des douze apôtres lors d'une conférence récente.

Mosiah 9-10

Introduction

Durant le règne du roi Benjamin, Zénif emmène un groupe de Néphites de Zarahemla vers le pays de Néphi, pour s'établir parmi les Lamanites. Mosiah 9–22 fait le récit de ce qui leur est arrivé. Le roi des Lamanites permet au peuple de Zénif de s'établir

parmi eux parce qu'il prévoit secrètement de l'asservir. Les fausses traditions des Lamanites et leur haine des Néphites finissent par les mener à la guerre. Le peuple de Zénif compte sur le Seigneur pour lui donner de la force et réussit à chasser les Lamanites de son pays.

Idées pédagogiques

Mosiah 9:1–13

Zénif ramène un groupe de Néphites au pays de Néphi

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont désiré intensément quelque chose. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler. Expliquez qu'aujourd'hui, nous allons parler d'un homme qui voulait tellement quelque chose qu'il a oublié d'évaluer les conséquences éventuelles de son désir.

Demandez aux élèves de regarder le schéma des voyages qu'ils ont commencé à dessiner au cours de la leçon précédente. Rappelez-leur qu'un homme nommé Ammon a conduit un groupe depuis Zarahemla et a trouvé Limhi et son peuple au pays de Néphi. (Vous pourriez expliquer que le Livre de Mormon parle de deux hommes nommés Ammon. L'un d'eux est l'homme dont on parle aujourd'hui. L'autre est un fils de Mosiah qui va devenir un grand missionnaire auprès des Lamanites. Les élèves commenceront à lire son histoire dans Mosiah 27.) Demandez aux élèves de prendre Mosiah 7–8 et de regarder la date qui apparaît à la fin des chapeaux de chapitre (environ 121 av. J.-C.). Demandez-leur de comparer cette date avec celle de Mosiah 9 (environ 200 av. J.-C., soit environ quatre-vingts ans plus tôt). Demandez si quelqu'un peut expliquer le changement soudain de date.

Expliquez qu'à partir de Mosiah 8 jusqu'à Mosiah 9, le récit repart quatre-vingts ans en arrière pour raconter l'histoire de Zénif, grand-père du roi Limhi. Demandez à un élève de lire à haute voix la préface de Mormon aux annales de Zénif, au début de Mosiah 9. Demandez ensuite à un autre élève de lire Mosiah 9:1–2 à haute voix.

Demandez aux élèves d'ajouter à leur schéma une flèche représentant le voyage du premier groupe qui est parti de Zarahemla pour le pays de Néphi. Faites remarquer que Zénif faisait partie de ce groupe. Comme le montre le schéma de cette page, la flèche doit indiquer que le groupe est aussi retourné à Zarahemla. Le titre devrait être : « Certains Néphites cherchent à récupérer le pays de Néphi. » (Pour le schéma complet, voir l'annexe à la fin de ce manuel.)

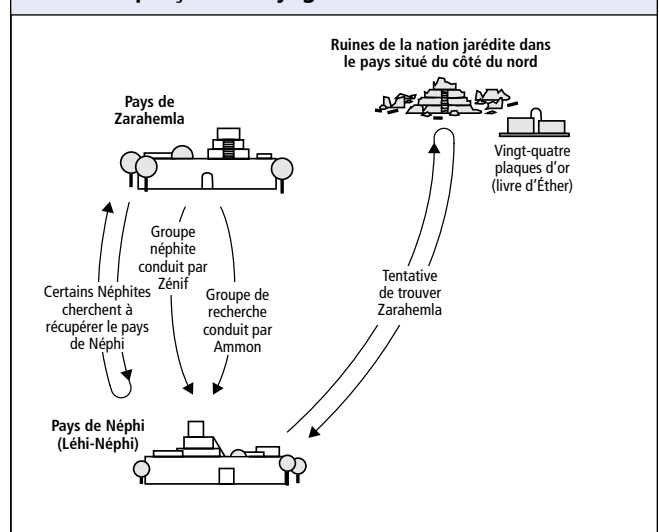
Demandez à un élève de lire Mosiah 9:3–4. Demandez au reste de la classe de suivre et de chercher (1) ce que Zénif souhaite tellement obtenir et (2) ce dont il est lent à se souvenir.

- Que signifie être animé d'un zèle excessif ? (Être démesurément passionné ou intéressé par la recherche de quelque chose.)
- À votre avis, que signifie être lent à se souvenir du Seigneur ?

Les dates dans les chapeaux de chapitre

Montrez aux élèves que des dates approximatives apparaissent dans chaque chapeau de chapitre du Livre de Mormon afin d'aider à cerner le contexte historique des événements décrits dans ces pages. En se familiarisant avec ces dates, les élèves verront comment les événements décrits dans le Livre de Mormon sont reliés les uns aux autres ainsi qu'aux autres événements de l'histoire.

Aperçu des voyages dans Mosiah 7–24



Expliquez que parce que Zénif est animé d'un zèle excessif et qu'il est lent à se souvenir du Seigneur, il va commettre une erreur. Demandez aux élèves de chercher la nature de cette erreur dans Mosiah 9:5–7, 10.

- Qu'est-ce que Zénif ne voit pas à cause de son zèle excessif à obtenir le pays de Néphi ?
- Quel danger y a-t-il à être trop pressé lors d'une prise de décision ?
- Quel danger y a-t-il à prendre des décisions sans consulter le Seigneur ?

Résumez Mosiah 9:11–13 en disant aux élèves qu'au bout de douze ans, le peuple de Zénif était devenu tellement prospère que le roi lamanite commençait à se sentir mal à l'aise, craignant de ne pouvoir le réduire en servitude, alors il « commença à exciter son peuple pour qu'il se querellât avec mon peuple [celui de Zénif] » (Mosiah 9:13).

Mosiah 9:14–10:22

Les Lamanites tentent de réduire le peuple de Zénif en servitude

Écrivez les mots et expressions suivants au tableau : *le travail scolaire, résister aux tentations, les problèmes avec les amis, les dirigeants, le travail, les conflits avec les membres de la famille, le sport.* (Selon les besoins et les intérêts des élèves, vous pourriez ajouter d'autres éléments à cette liste.)

Demandez à un élève de venir devant la classe et de tendre les mains. Déposez des objets peu volumineux, tels que des livres ou des cailloux, dans les mains de l'élève et demandez-lui de les tenir. Expliquez que les objets représentent les difficultés marquées au tableau.

Demandez à la classe :

- Dans lequel de ces domaines souhaiteriez-vous avoir plus de force et de soutien ?

Ajoutez un ou deux autres objets dans les mains de l'élève. Demandez à la classe :

- Avez-vous déjà eu l'impression que vous aviez trop de choses à porter et avez-vous souhaité avoir plus de capacité ou de force pour affronter vos difficultés ?

Demandez à deux élèves de venir devant la classe et de soutenir les bras de l'élève qui tient les objets. Expliquez que le reste de la leçon traite d'un groupe de personnes qui a besoin de force supplémentaire. Proposez aux élèves de chercher, tout au long de la leçon, des moyens de recevoir plus de force dans leur vie. (Invitez les élèves devant la classe à retourner s'asseoir.)

Expliquez que Mosiah 9 et 10 rapportent deux occasions où les Lamanites montent au combat contre Zénif et son peuple. Copiez le tableau suivant, sans mettre les réponses qui sont entre parenthèses. Dites aux élèves qu'ils doivent trouver les réponses aux questions du tableau dans les passages d'Écriture indiqués. Demandez à la moitié de la classe de répondre à la question sur Zénif et son peuple. Demandez à l'autre moitié de la classe de répondre à la question sur les Lamanites. Demandez à un élève de chaque groupe d'écrire la réponse qu'ils ont trouvée au tableau.

	Que fait le peuple pour se préparer ?	Que fait-il pour mettre sa confiance dans le Seigneur ?	Quel a été le résultat ?
Zénif et son peuple	Mosiah 9:14–16 ; 10:1–2, 7, 9–10 (Ils se sont armés et sont allés au combat.)	Mosiah 9:17; 10:19 (Ils ont prié et se sont souvenus que le Seigneur avait délivré leurs ancêtres.)	Mosiah 9:18; 10:20 (Le Seigneur les a fortifiés et ils ont réussi à repousser les Lamanites hors de leur pays.)
Les Lamanites	Mosiah 10:6–8 (Ils se sont armés et sont allés au combat.)	Mosiah 10:11 (Rien.) (Ils se sont fiés à leur propre force.)	Mosiah 10:19–20 (Les Lamanites ont été chassés du pays dans un grand massacre.)

Une fois que les élèves ont complété le tableau, demandez :

- Quels sont les points communs et les différences entre la façon dont le peuple de Zénif et les Lamanites abordent leur bataille ?
- Quelles vérités pouvons-nous retirer de cette comparaison ?

Écrivez le principe suivant au tableau : ***Le Seigneur nous fortifie si nous faisons tout ce que nous pouvons et si nous plaçons notre confiance en lui.***

Reportez-vous à la liste des difficultés au tableau et rappelez aux élèves la leçon de choses.

- À votre avis, comment ce principe pourrait-il s'appliquer à certaines de ces difficultés ?

Pensez à utiliser les exemples suivants pour aider les élèves à voir comment ils peuvent faire leur part et placer leur confiance dans le Seigneur tandis qu'ils recherchent de la force.

1. Un examen scolaire important approche et vous aimeriez avoir la force de le réussir.
2. Vous vous débattiez pour vous débarrasser d'une mauvaise habitude et vous avez l'impression de ne pas être assez fort pour y arriver seul.
3. Vous avez des problèmes dans votre famille et vous avez l'impression de ne pas pouvoir gérer sans aide les émotions fortes qui en résultent.

Demandez aux élèves d'examiner les trois premières lignes de Mosiah 9:18. (Proposez-leur de marquer ces lignes dans leurs Écritures.)

- Avez-vous déjà eu une expérience en lien avec cette vérité ?

Vous pourriez raconter une expérience personnelle qui montre que le Seigneur est disposé à nous fortifier lorsque nous faisons tout ce que nous pouvons et plaçons notre confiance en lui.

Expliquez qu'avant la deuxième bataille, Zénif a expliqué à son peuple pourquoi les Lamanites sont remplis de haine pour les Néphites. Écrivez les mots *furieux* et *lésé* au tableau et demandez aux élèves s'ils peuvent expliquer ce que ces mots signifient. (Être furieux signifie être intensément en colère ; être lésé signifie être offensé ou se sentir traité de façon injuste.)

Pour montrer aux élèves que **s'offenser, persister dans la colère et refuser de pardonner peut affecter des générations**, mettez-les par deux et demandez à chaque équipe de lire Mosiah 10:12–18. Demandez-leur de chercher les raisons pour lesquelles les descendants de Laman et de Lémuel continuent à haïr les descendants de Néphi.

Une fois que les coéquipiers ont lu les versets ensemble, demandez-leur de trouver la réponse aux questions suivantes. (Pensez à écrire les questions au tableau pendant que les élèves lisent les versets qui leur sont attribués ou distribuez les questions sur feuille à chaque équipe.)

- Pourquoi les Lamanites détestent-ils tellement les Néphites ?
- À qui est-ce que cela fait du mal lorsque nous sommes en colère ou que nous refusons de pardonner ?
- Comment la colère d'une personne peut-elle affecter sa famille, au moment présent et dans l'avenir ?

Lisez la citation suivante de Donald L. Hallstrom, des soixante-dix : Demandez aux élèves d'écouter ce que nous pouvons faire lorsque nous nous sentons offensés ou en colère contre quelqu'un.

« Si vous estimez que quelqu'un (un membre de votre famille, un ami, un autre membre de l'Église, un dirigeant de l'Église, un associé en affaires) ou quelque chose (la mort d'un être cher, des problèmes de santé, un revers financier, des sévices, une dépendance) vous a fait du tort, traitez cela directement et avec toute la force que vous avez... Et sans délai, tournez-vous vers le Seigneur. Exercez toute votre foi en lui. Laissez-le vous aider à porter votre fardeau. Permettez à sa grâce d'alléger votre charge... Ne laissez jamais les circonstances terrestres vous handicaper spirituellement » (« Tournez-vous vers le Seigneur », *Le Liahona*, mai 2010, p. 80).

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes : (Vous pourriez les inviter à écrire leur réponse dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier.)

- Avez-vous le sentiment qu'on vous a fait du tort ou que vous êtes en colère contre quelqu'un ?
- Vers qui pouvez-vous vous tourner pour trouver de l'aide dans vos efforts pour pardonner ? Comment pouvez-vous éviter les sentiments d'offense et de colère à l'avenir ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont pardonné à quelqu'un. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter ce qu'ils ont ressenti en pardonnant et en abandonnant leur sentiment d'offense ou de colère. Pensez à rendre votre témoignage personnel de l'aide que vous avez recherchée auprès du Seigneur pour pardonner aux autres.

Mosiah 11-12:17

Introduction

Comme l'orgueil et la vie de débauche du roi Noé en ont amené beaucoup parmi son peuple à la méchanceté, le Seigneur envoie le prophète Abinadi mettre Noé et son peuple en garde. Abinadi les avertit qu'ils

seront réduits en servitude s'ils ne se repentent pas. Le peuple décide de ne pas écouter les avertissements et le roi Noé fait jeter Abinadi en prison.

Adaptez les leçons aux besoins des élèves

La plupart des leçons contiennent davantage de vérités scripturaires que vous n'en pouvez couvrir dans le temps imparti. En étudiant les Écritures et le programme des cours, recherchez l'aide du Saint-Esprit pour savoir quels points de doctrine et quels principes sont les plus importants à enseigner et à discuter avec vos élèves. Le Saint-Esprit vous aidera à adapter chaque leçon aux besoins de vos élèves.

Idées pédagogiques

Mosiah 11:1–19

Le roi Noé entraîne son peuple à la méchanceté

Avant le cours, écrivez les questions suivantes au tableau :

Comment réagiriez-vous si vos parents émettaient l'idée que certains de vos amis ont une mauvaise influence sur vous ?

Comment réagiriez-vous si un dirigeant de l'Église vous disait que l'une de vos activités préférées entrave votre progression spirituelle ?

Comment réagiriez-vous si le prophète dénonçait un genre de loisir auquel vous vous livrez ?

Invitez les élèves à méditer en silence sur ces questions. Puis demandez :

- Pourquoi ces situations sont-elles difficiles ?
- Que pourriez-vous faire pour suivre les conseils de vos parents ou de vos dirigeants dans de telles circonstances ?
- Pourquoi les personnes justes sont-elles disposées à suivre les conseils, même si cela nécessite un changement difficile dans leur vie ?

Expliquez aux élèves que dans cette leçon, ils vont en apprendre davantage sur un groupe de personnes qui n'était pas disposé à suivre les conseils d'un prophète.

Rappelez aux élèves que Zénif avait emmené un groupe de personnes au pays de Néphi, où ils avaient été réduits en servitude par les Lamanites. Bien que le zèle excessif de Zénif l'ait conduit à se laisser tromper par les Lamanites, c'était un homme de bien qui a enseigné à son peuple à faire confiance au Seigneur. Avant de mourir, Zénif confie le royaume à son fils Noé. (Voir Mosiah 9–10.)

Expliquez que le roi Noé était un homme inique. Pour montrer comment son iniquité a influencé son peuple, divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier groupe d'élèves de lire Mosiah 11:1–2, 5–7, et aux autres de lire Mosiah 11:14–19. Demandez aux élèves des deux groupes de chercher les détails qui montrent comment l'iniquité du roi Noé a influencé son peuple. Posez les questions suivantes pour aider les élèves à analyser ces versets :

- À votre avis, pourquoi le peuple est-il disposé à soutenir Noé dans son iniquité ?
- Pourquoi les « paroles vaines et flatteuses » peuvent-elles amener les gens à être trompés ? (Pendant que les élèves débattent sur cette question, vous pourriez expliquer que la flatterie est un faux éloge, généralement en vue de manipuler la personne que l'on flatte.)
- Que nous apprend cette histoire du peuple du roi Noé sur la façon dont nous devrions réagir aux paroles vaines et flatteuses ? (Quand nous accordons du crédit aux paroles vaines et flatteuses, nous courons le risque d'être trompés.)
- Que pouvons-nous faire quand les gens tout autour de nous mènent une vie inique ?

Mosiah 11:20–12:17

Abinadi avertit le peuple qu'il sera mené en captivité s'il ne se repent pas.

Demandez à un élève de lire Mosiah 11:20 à voix haute.

- Que fait le Seigneur pour aider le peuple du roi Noé ? (Il envoie un prophète pour l'appeler au repentir.)

Écrivez au tableau le principe suivant : **Dieu envoie des prophètes pour nous aider à nous repentir et à éviter le malheur.** Expliquez que le Seigneur envoie Abinadi deux fois pour avertir le peuple.

Copiez le tableau suivant au tableau. Veillez à laisser suffisamment de place pour écrire un résumé sous chaque référence d'Écriture.

	Le message d'Abinadi	La réaction du peuple
Premier avertissement	Mosiah 11:20–25	Mosiah 11:26–29
Deuxième avertissement	Mosiah 12:1–8	Mosiah 12:9–17

Pour aider les élèves à comprendre le message d'Abinadi, demandez à la moitié d'entre eux de lire Mosiah 11:20–25, qui parle du premier avertissement d'Abinadi, et aux autres de lire Mosiah 12:1–8, qui parle de son deuxième avertissement. Demandez aux élèves de chaque groupe de résumer les messages d'Abinadi pendant qu'un élève note leurs résumés au tableau sous les références correspondantes.

- Quelles différences voyez-vous entre les deux avertissements d'Abinadi ?

Pour aider les élèves à relever ces différences, vous pourriez attirer leur attention sur Mosiah 11:20–25 et les expressions répétitives « s'il ne se repent pas » et « si ce peuple ne se repent pas ». Vous pourriez leur suggérer de noter ces expressions. Demandez-leur ensuite de trouver en quoi ces expressions diffèrent de celles utilisées dans Mosiah 12:1–8. Vous pourriez leur recommander d'être particulièrement attentifs à l'emploi du futur et de l'expression « il arrivera que » dans ces versets. (Aidez les élèves à comprendre que le peuple aurait pu échapper à ces conséquences s'il s'était repenti après le premier avertissement. Comme le peuple a refusé de se repentir, les conséquences sont devenues inévitables et plus graves dans le deuxième avertissement d'Abinadi.)

- Que vous enseignent ces différences sur ce qui arrive quand on n'écoute pas les avertissements d'un prophète ?
- Quel danger y a-t-il à persister à pécher et à ne pas se repentir ?

Pour aider les élèves à comprendre la réaction du peuple aux messages d'Abinadi, demandez à la moitié d'entre eux de lire Mosiah 11:26–29 et d'observer la réaction du peuple à son premier message. Demandez aux autres élèves de lire Mosiah 12:9–17 et d'observer la réaction du peuple au deuxième message d'Abinadi. Demandez aux élèves de chaque groupe de résumer les réactions tandis qu'un élève note au tableau.

- À votre avis, pourquoi le peuple réagit-il avec colère envers Abinadi, qui essaye de l'aider ? Pourquoi le peuple défend-il le roi Noé, qui le mène vers le malheur ?
- Dans Mosiah 11:29, nous lisons que « le peuple avait les yeux aveuglés ». Comment ces personnes sont-elles devenues aveugles à la vérité ?

Pendant que les élèves débattent de ces questions, aidez-les à reconnaître le principe suivant : **Le péché peut nous empêcher de reconnaître la véracité des paroles des prophètes.** Expliquez que, dans leur aveuglement, les gens pensent que Noé est leur ami et Abinadi leur ennemi, alors que c'est le contraire qui est vrai. Demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

Demandez à des élèves d'écrire au tableau.

Pendant qu'un élève écrit, faites face à la classe et continuez d'entretenir la discussion. Cela attire l'attention des élèves vers le tableau et stimule la participation. Rappelez aux élèves qui écrivent au tableau qu'ils n'ont pas besoin de noter les réponses entières, mais seulement quelques mots-clés tirés des commentaires. Pour permettre à davantage d'élèves de participer, vous pourriez demander à l'un d'entre eux d'écrire au tableau pendant quelques minutes et donner ensuite à un autre élève l'occasion d'être secrétaire.

- Vous êtes-vous jamais mis en colère ou avez-vous jamais défendu vos erreurs quand quelqu'un vous a corrigés, alors que vous saviez qu'il avait raison ?
- Que pouvez-vous faire pour accepter les conseils des membres de votre famille, des dirigeants locaux de l'Église et des prophètes quand ils vous disent comment suivre la parole de Dieu ?

Faites remarquer que beaucoup nous encouragent à vivre en accord avec la parole de Dieu. Pour aider les élèves à réfléchir davantage à la façon de réagir convenablement vis-à-vis des personnes qui nous conseillent de changer ou de nous repentir, reportez-vous aux trois questions que vous avez notées au tableau avant le cours. Demandez aux élèves de répondre à l'une des questions dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier de classe. Lorsqu'ils ont eu assez de temps pour écrire, demandez à quelques élèves de parler d'une occasion où le fait d'avoir suivi le conseil de leurs parents ou de leurs dirigeants les a bénis. Encouragez-les à prendre conseil auprès de leurs parents, de leurs dirigeants de l'Église locaux et des prophètes, et à suivre ces conseils.

Révision de maîtrise des Écritures

Les élèves comprennent mieux les passages d'Écriture lorsqu'ils se posent leurs propres questions au sujet de ces passages. Invitez les élèves à travailler ensemble, la classe entière ou en petits groupes, pour écrire des indices qui renvoient à des passages de maîtrise des Écritures déterminés. (Vous pourriez choisir un ensemble de passages que vous voudriez que les élèves apprennent ou révisent.) Demandez-leur ensuite de vous lire leurs indices. Vous marquez des points si vous devinez correctement un passage de maîtrise des Écritures. Si vous ne devinez pas, ce sont les élèves qui marquent des points.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps d'utiliser cette activité au cours de cette leçon, vous pourrez l'utiliser un autre jour. Vous trouverez d'autres activités de révision en consultant l'appendice à la fin de ce manuel.

LEÇON 59

Mosiah 12:18-14:12

Introduction

Lorsque le roi Noé et ses prêtres l'interrogent, le prophète Abinadi les réprimande pour ne pas avoir enseigné ni respecté les commandements. Le roi Noé donne l'ordre à ses prêtres de tuer Abinadi, mais Dieu

le protège et lui donne le pouvoir de continuer à délivrer son message. Citant Ésaïe, Abinadi témoigne de Jésus-Christ et de son expiation.

Idées pédagogiques

Mosiah 12:18–13:26

Abinadi réprimande le roi Noé et ses prêtres d'avoir refusé d'obéir aux commandements et de les enseigner.

Pour commencer cette leçon, écrivez les phrases suivantes au tableau :

JE SAIS ce que veut dire vivre l'Évangile de Jésus-Christ.

JE VIS l'Évangile de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de réfléchir en silence et d'évaluer sur une échelle de 1 à 10 (10 signifiant que la phrase les dépeint très bien), jusqu'à quel point ces phrases les décrivent correctement.

- À votre avis, pourquoi est-il important de pouvoir dire ces deux phrases en toute sincérité ?

Expliquez qu'en étudiant les paroles d'Abinadi, les élèves comprendront mieux l'importance de connaître et de vivre l'Évangile. Rappelez-leur que lors de la leçon précédente, ils ont parlé du roi Noé et de ses prêtres qui ont jeté Abinadi en prison parce que celui-ci prophétisait contre eux (voir Mosiah 12:1–17). Faites un résumé de Mosiah 12:18–24 en expliquant que par la suite, Abinadi va être amené devant le roi Noé et ses prêtres. Les prêtres vont l'interroger en essayant de l'amener à dire quelque chose qu'ils pourraient utiliser contre lui. Puis l'un d'eux lui demande d'expliquer un passage d'Écriture.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 12:25–30, et de chercher les raisons pour lesquelles Abinadi réprimande Noé et ses prêtres. Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- Abinadi dit que Noé et ses prêtres ont perverti les voies du Seigneur (voir Mosiah 12:26). Autrement dit, ils ont corrompu des choses sacrées et se sont détournés d'une vie juste. En quoi Noé et les prêtres sont-ils coupables de pervertir les voies du Seigneur ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez faire remarquer que les prêtres prétendent que le salut vient par la loi de Moïse (voir Mosiah 12:32). Pourtant, ils ne gardent pas les Dix commandements qui font partie de cette loi, et ils n'enseignent pas au peuple à garder les commandements (voir Mosiah 11:1–15 ; 12:27–29, 37 ; 13:25–26).

Montrez les phrases au tableau.

- À votre avis, sur une échelle de un à dix, jusqu'à quel point chaque phrase décrit-elle bien Noé et ses prêtres ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Mosiah 12:31–33. Demandez aux élèves de trouver le principe qu'Abinadi enseigne à Noé et à ses prêtres. (Il enseigne que **si nous gardons les commandements de Dieu, nous serons sauvés.**)

Présentez les exemples suivants donnés par F. Melvin Hammond, des soixante-dix.

Demandez aux élèves de remarquer l'importance non seulement de connaître les commandements, mais aussi de les garder.

« Il y a de nombreuses années, un missionnaire de retour de mission se leva hardiment dans une réunion de Sainte-Cène et proclama à voix haute qu'il savait par son étude des

Écritures que l'Évangile était vrai et qu'il donnerait sa vie pour le Seigneur et son Église. Deux semaines plus tard, il se tenait devant l'évêque de sa paroisse de jeunes adultes, humilié et effrayé, tandis qu'il confessait que dans un moment de faiblesse, il avait perdu sa vertu. Dans le tourbillon de sa passion, il avait oublié sa dévotion pour le Sauveur dont il s'était vanté. Bien qu'étudiant la parole de Dieu, il n'avait pas fait le lien entre son étude et sa mise en application quotidienne dans la vie pratique d'un disciple du Christ.

Une belle jeune fille avait rempli toutes les conditions requises pour obtenir la distinction de la jeune fille accomplie. Elle avait rédigé ses buts personnels avec beaucoup de sérieux et les avait soigneusement rangés dans son livre de souvenirs. Elle avait écrit de façon catégorique qu'elle ne fréquenterait que des jeunes gens dignes et qu'elle trouverait l'Élu qui l'épouserait dans le temple. Quand elle eut dix-huit ans, elle oublia ses buts ; elle fugua avec un garçon qui n'était pas membre de l'Église. Bien des larmes furent versées par ceux qui l'aimaient le plus : ses parents, ses instructeurs et ses amis. Elle était tombée dans le vide affreux qui existe entre les exigences de la loi et la réalité de la vie d'un vrai disciple. » (« Eliminating the Void between Information and Application », réunion de formation du DEE diffusée par satellite, 17 août 2003, si.lds.org).



Lecture vivante

La lecture vivante des Écritures peut aider les élèves à visualiser les personnes et les événements. Recommandez aux élèves de rendre l'expérience intéressante et agréable sans porter atteinte au caractère sacré des événements scripturaires.

- Pourquoi n'est-il pas suffisant de connaître les commandements pour être qualifié pour le salut ?

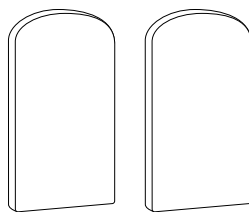
Montrez l'image Abinadi devant le roi Noé (62042 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 75). Demandez aux élèves de décrire ce qui se passe sur l'image. (Le roi donne l'ordre de tuer Abinadi. Le Seigneur protège Abinadi.) Pour aider les élèves à comprendre cette histoire, vous pourriez demander à trois élèves de se lever et de jouer la scène en théâtre de lecture. L'un d'eux sera le narrateur. Un autre lira les paroles du roi Noé. Le troisième lira les paroles d'Abinadi. Demandez d'abord au narrateur et à l'élève qui joue le rôle de Noé de lire leur texte dans Mosiah 13:1-2. Puis demandez à l'élève qui joue le rôle d'Abinadi de répondre en lisant Mosiah 13:3-4. Le narrateur lira ensuite Mosiah 13:5-6. Enfin l'élève qui joue le rôle d'Abinadi terminera en lisant Mosiah 13:7-11.

Dirigez l'attention des élèves vers Mosiah 13:11.

- Selon vous, que signifie avoir les commandements écrits dans notre cœur ? (Aidez les élèves à comprendre que pour avoir les commandements écrits dans notre cœur, nous devons connaître *et* vivre l'Évangile.)

Faites remarquer qu'avant que Noé cherche à le faire tuer, Abinadi a commencé à réciter un passage d'Écriture qui est probablement connu du roi et de ses prêtres, et qui est une preuve de leur iniquité. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 12:34-36 pour voir si l'Écriture qu'Abinadi a lue à Noé et à ses prêtres leur semble familière. Aidez-les à se rendre compte qu'Abinadi avait commencé à réciter les Dix commandements.

Dessinez deux grandes tables de pierre vierges au tableau. Demandez à un élève d'écrire l'un des Dix commandements dans l'une des tables. Demandez-lui ensuite de passer la craie à un autre élève pour que celui-ci écrive un autre des Dix commandements. Répétez ce processus jusqu'à ce que les élèves aient écrit tout ce dont ils se rappellent. Invitez-les à vérifier leurs réponses dans Mosiah 12:34-36 et 13:12-24. Vous pourriez leur recommander de marquer les Dix commandements dans ces versets et dans Exode 20:3-17 (un passage de maîtrise des Écritures).



Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

« [Les] Dix commandements [ont été] écrits par le doigt de Jéhovah sur des tables de pierre pour le salut, la protection, la sécurité et le bonheur des enfants d'Israël, et pour toutes les générations qui viendraient après eux. » (voir « Rapport d'intendance », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 58).

Invitez les élèves à passer en revue les Dix commandements et à réfléchir en silence aux efforts qu'ils font pour les garder.

Mosiah 13:27–14:12

Abinadi donne un enseignement sur le salut par l'expiation de Jésus-Christ.

Écrivez ce qui suit au tableau (vous pourriez le faire avant le début du cours). Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui pourrait compléter la phrase.

« *En dépit de toute notre obéissance et de toutes nos bonnes œuvres, nous ne pouvons pas être sauvés de la mort ni des conséquences de nos péchés sans...* »

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks :

« En dépit de toute notre obéissance et de toutes nos bonnes œuvres, nous ne pouvons pas être sauvés de la mort ni des conséquences de nos péchés sans la grâce qui nous est accordée par l'expiation de Jésus-Christ. Le Livre de Mormon est sans équivoque à ce sujet. Il enseigne que le 'salut ne vient pas par la loi seule' (Mosiah 13:28). En d'autres termes, le salut ne s'obtient pas simplement en respectant les commandements... Même les personnes qui essaient d'obéir à Dieu et de le servir de tout leur cœur, de tout leur pouvoir, de tout leur esprit et de toutes leurs forces sont des 'serviteurs inutiles' (Mosiah 2:21). L'homme ne peut pas gagner le salut par lui-même » (« Another Testament of Jesus Christ », *Ensign*, mars 1994, p. 67).

Complétez la phrase au tableau en écrivant *la grâce qui nous est accordée par l'expiation de Jésus-Christ*. Demandez ensuite à quelques élèves de lire à voix haute Mosiah 13:28, 32–35. Demandez aux élèves de chercher des mots et des expressions qui ont un lien avec la citation de frère Oaks. Demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Réponses possibles : « l'expiation », « la rédemption de Dieu », « le Messie viendrait », et la promesse que « Dieu lui-même descendrait parmi les enfants des hommes ».)

Expliquez que quand Abinadi parle de « la loi » dans Mosiah 13:28 et 32, il s'agit de la loi de Moïse, qui comprenait un ensemble de commandements stricts comportant des sacrifices, des fêtes et d'autres manifestations. La loi fut donnée aux Israélites pour les aider à se souvenir de Dieu et à fixer leur esprit sur l'expiation de Jésus-Christ. Avec le temps, beaucoup d'Israélites ne parvinrent plus à comprendre le rôle de Sauveur de Jésus-Christ, pensant qu'ils pouvaient être sauvés par leur seule obéissance à la loi de Moïse.

- Abinadi témoigne que **nul ne peut être sauvé si ce n'est par l'expiation de Jésus-Christ** (voir Mosiah 13:28, 32). Pourquoi est-il important que nous comprenions cette vérité ?

Expliquez qu'en parlant à Noé et à ses prêtres, Abinadi cite certaines des prophéties d'Ésaïe se rapportant à Jésus-Christ. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 14:3–12.

Demandez-leur de chercher les mots ou les expressions qui décrivent ce que le Seigneur a fait pour accomplir leur salut.

Après que les élèves ont étudié ces versets pendant quelques minutes, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Pour aider les élèves à penser à la douleur et aux afflictions que le Sauveur a endurées pour eux et aux souffrances qu'il a subies pour leurs péchés, lisez-leur les phrases suivantes. Demandez-leur de compléter ces phrases mentalement :

Jésus-Christ a porté mes afflictions, telles que...

Jésus-Christ a été blessé et brisé pour mes péchés, tels que...

Demandez aux élèves ce que la phrase suivante signifie pour eux : « C'est par ses meurtrissures que nous sommes guéris » (Mosiah 14:5). Vous aurez peut-être besoin d'expliquer que le mot *meurtrissures* fait une allusion spéciale aux plaies laissées sur le corps du Sauveur lorsqu'il a été flagellé (voir Jean 19:1). Dans un sens général, le mot désigne toutes ses souffrances.

Après que les élèves ont dit ce qu'ils pensent de cette citation, témoignez que grâce aux souffrances du Sauveur et par nos propres efforts pour garder les commandements, nous pouvons recevoir la paix et le pardon dans cette vie et le salut dans la vie à venir (voir D&A 59:23 ; 3^e article de foi). Invitez les élèves à montrer leur amour et leur reconnaissance envers le Sauveur en gardant les commandements.

Mosiah 15-17

Introduction

Continuant de prêcher au roi Noé et à ses prêtres, Abinadi témoigne du rôle de rédempteur de Jésus-Christ. Alma, l'un des prêtres du roi Noé, croit Abinadi. Le roi Noé chasse Alma de sa cour et donne l'ordre à ses serviteurs de le tuer, mais Alma s'échappe et consigne les enseignements d'Abinadi. Après qu'Abinadi a donné

le message dont le Seigneur l'avait chargé, le roi Noé et ses prêtres menacent de le tuer s'il ne se rétracte pas. Refusant de renier son témoignage, il a « souffert la mort par le feu » et « scellé la vérité de ses paroles par sa mort » (Mosiah 17:20).

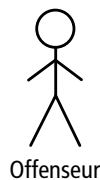
Idées pédagogiques

Mosiah 15–16

Abinadi donne un enseignement sur le rôle de rédempteur du Christ.

Donnez deux minutes aux élèves pour trouver les mots *racheter*, *rachète*, *racheté* et *rédemption* dans Mosiah 15–16. Vous pourriez leur suggérer de marquer ces mots. Expliquez que la répétition d'un mot sous différentes formes dans un bloc d'Écritures peut être une indication que le mot a une grande importance dans le message de l'auteur. Demandez aux élèves de prêter attention, dans la leçon d'aujourd'hui, aux enseignements d'Abinadi concernant la rédemption.

Pour aider les élèves à comprendre le rôle de rédempteur de Jésus-Christ, dessinez le schéma suivant au tableau :



Amendes

Châtiment

Montrez l'élément nommé « offenseur » et demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont commis un délit. Ils ont été condamnés à payer de lourdes amendes, et il n'y a aucun moyen légal et honnête qui puisse leur éviter de payer eux-mêmes ces amendes. Demandez aux élèves ce qu'ils ressentiraient en étant sous le coup d'une telle condamnation. Puis demandez-leur d'imaginer qu'un membre de leur famille ou un ami offre de payer les amendes pour eux.

- Qu'éprouveriez-vous à l'égard de cette personne ?

Expliquez qu'en payant les amendes, le membre de la famille ou l'ami les rachèterait de leur condamnation. Le mot *racheter* signifie dégager d'une dette ou libérer en payant une rançon. Vous pourriez recommander aux élèves de noter ces définitions à côté d'un des versets de Mosiah 15 qui contiennent une forme du mot *racheter*.

Écrivez *Nous* sous *Offenseur*. Écrivez *Justice* sous *Châtiment*. Expliquez que parce que nous avons péché et transgressé les lois de Dieu, nous devons être punis. En d'autres termes, nous devons répondre aux exigences de la justice. Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de repérer les conséquences de la transgression des lois de Dieu :

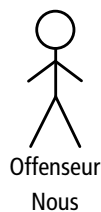
« La justice... exige que toute infraction à une loi soit punie. Quand on obéit aux lois de Dieu, on est béni, mais il n'est pas possible de gagner des crédits supplémentaires pour compenser les lois que l'on enfreint. Si elles ne sont pas résolues, les infractions aux lois peuvent rendre la vie misérable et empêcher de retourner à Dieu. » (« L'Expiation peut assurer votre paix et votre bonheur », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 42).

- Selon frère Scott, quelles sont les conséquences de la transgression des lois de Dieu ?

Pendant que les élèves dénombrent les conséquences de la transgression des lois de Dieu, effacez le mot *Amendes* du tableau. Écrivez à la place *Misère* et *Exclu de la présence de Dieu*. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 15:1, 8–9. Vous pourriez poser les questions suivantes pour les aider à comprendre les points de doctrine de ces versets :

- Le mot *intercéder* désigne l'intervention d'une personne entre deux autres personnes ou groupes, pour les aider à se réconcilier, ou, autrement dit, à s'entendre. À votre avis, que signifie le fait que Jésus-Christ est venu « intercéder » pour nous ?
- Que signifie le fait que le Sauveur se tient « entre [nous] et la justice » ? Que signifie « satisfai[re] aux exigences de la justice » ?

Aidez les élèves à comprendre que la justice exige que nous soyons punis pour nos péchés. Le Sauveur n'efface pas les exigences de la justice ; il se tient entre nous et la justice pour satisfaire aux exigences de la justice en recevant le châtement pour nous. Il a payé le prix pour nous racheter, pour nous libérer du châtement. Au tableau, placez une image du Sauveur (par exemple l'image intitulée *Le Seigneur Jésus-Christ [64001]*) entre Offenseur et Châtiment.



Châtiment
Justice
Misère
Exclu de la présence
de Dieu

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 15:5–7, en réfléchissant au prix que Jésus-Christ a payé pour les racheter, pour se tenir entre eux et les exigences de la justice.

Écrivez ce qui suit au tableau :

<i>Ceux qui choisissent d'être rachetés</i>	<i>Ceux qui refusent d'être rachetés</i>
Mosiah 15:11–12	Mosiah 16:2–5, 12

Divisez la classe en deux. Demandez à la moitié des élèves de chercher dans Mosiah 15:11–12 les caractéristiques des personnes qui choisissent d'être rachetées. Demandez aux autres élèves de chercher dans Mosiah 16:2–5, 12 les caractéristiques des personnes qui refusent d'être rachetées. Après un délai suffisant, demandez aux élèves du premier groupe de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Selon Mosiah 15:11–12, qui sera racheté de ses péchés ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **Jésus-Christ satisfait aux exigences de la justice pour ceux qui écoutent les paroles des prophètes, croient en son pouvoir rédempteur, et se repentent de leurs péchés.**)

Expliquez que le prix que le Sauveur a payé est un don personnel pour quiconque choisit de se qualifier pour être racheté. Cette qualification s'obtient par le repentir et les efforts faits pour respecter les commandements et les alliances conclues avec le Seigneur.

Pour souligner la nature personnelle de l'Expiation, demandez à un élève de lire Mosiah 15:10 à voix haute. Attirez ensuite l'attention des élèves sur l'expression « il verra sa postérité » dans ce verset. Vous pourriez leur suggérer de souligner cette expression. Expliquez que, dans ce verset, le mot *postérité* désigne les enfants.

- Où nous parle-t-on de devenir « enfants du Christ » ? (Sur ce sujet, rappelez aux élèves les paroles du roi Benjamin qui se trouvent dans Mosiah 5. Voir aussi la leçon 55.)

Vous pourriez suggérer aux élèves de personnaliser Mosiah 15:10 en écrivant leur nom à la place de l'expression « sa postérité ». Demandez-leur de méditer un moment sur ce que cela signifie pour eux.

- Comment cet enseignement influence-t-il votre compréhension de l'Expiation ?

Demandez aux élèves qui ont lu Mosiah 16:2–5, 12 de dire ce qu'ils ont trouvé concernant les personnes qui refusent d'être rachetées. Pour souligner combien il est grave de refuser d'être racheté, demandez à tous les élèves de lire en silence Mosiah 16:5.

- Que se passe-t-il dans notre schéma au tableau si l'offenseur persiste dans le péché et refuse de se repentir ? (Pendant que les élèves répondent, retirez l'image de Jésus-Christ du schéma. Vous pourriez insister sur le fait que pour une telle personne, c'est « comme si aucune rédemption n'avait été faite ».

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 19:16–17 pour découvrir ce qui arrivera aux personnes qui refusent de se repentir et d'accepter la rédemption du Sauveur. Vous pourriez recommander aux élèves de noter *D&A 19:16–17* dans leurs Écritures à côté de Mosiah 16:5.

Remettez l'image du Sauveur à sa place au tableau.

- Quelles vérités avez-vous apprises aujourd'hui au sujet de votre Rédempteur ?

Une fois que les élèves ont répondu à cette question, expliquez qu'en plus d'enseigner que le Sauveur offre de nous racheter du châtimeur pour nos péchés, Abinadi enseigne que le Sauveur nous rachète de la mort. Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Mosiah 16:6–11. Témoignez que **grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera**. Vous pourriez aussi faire remarquer que les justes ressusciteront à un état de bonheur.

Invitez les élèves à noter dans leur journal d'étude des Écritures ou leur cahier de classe leurs sentiments à l'égard de leur Rédempteur et ce qu'ils feront pour pouvoir recevoir la rédemption qu'il offre.

Mosiah 17

Alma croit Abinadi et est chassé ; Abinadi est brûlé

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous déjà vu quelqu'un défendre ce qui est juste quand il lui était difficile de le faire ? Que s'est-il passé ?



Montrez l'image Abinadi devant le roi Noé (62042 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 75). Résumez Mosiah 17:1–6 en expliquant qu'à la conclusion du message d'Abinadi, un prêtre dénommé Alma essaie de convaincre le roi qu'Abinadi a dit la vérité et doit être relâché. Le roi chasse Alma et envoie des serviteurs pour le tuer. Alma se cache et consigne les paroles d'Abinadi. Trois jours plus tard, le roi et ses prêtres condamnent Abinadi à mort.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'étudier les passages d'Écriture suivants avec leur équipier : Mosiah 17:7–10, qui parle des choix d'Abinadi, et Mosiah 17:11–12, qui parle des choix du roi Noé. Demandez-leur de comparer les choix d'Abinadi avec ceux du roi Noé. Demandez-leur aussi de discuter des questions suivantes. (Vous pourriez noter ces questions au tableau.)

- À votre avis, pourquoi les paroles d'Abinadi ont-elles un tel effet sur le roi Noé ? (Voir Mosiah 17:11.) Comment les prêtres du roi Noé l'influencent-ils ? (Voir Mosiah 17:12–13.)
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de l'exemple d'Abinadi ? (Réponse possible : **nous pouvons rester fidèles à Dieu en toutes circonstances.**)

Si possible, donnez à chaque élève une copie de la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

« *Soyez forts, en défendant le bien*. Nous vivons à une époque de compromissions... Dans les situations que nous rencontrons tous les jours, nous savons ce qui est bien... Nous devons entretenir la force de suivre nos convictions. » (« Édifiez votre tabernacle », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 60)

Vous pourriez inviter les élèves à écrire *Je serai fidèle à Dieu en toutes circonstances* dans leurs Écritures à côté de Mosiah 17:9–12. Attirez l'attention des élèves sur les dernières paroles d'Abinadi, qui se trouvent dans Mosiah 17:19 : « Ô Dieu, reçois mon âme. » Demandez ensuite à un élève de lire Mosiah 17:20.

- Quelle impression vous font les dernières paroles d'Abinadi ?

Leçon pour l'étude à domicile

Mosiah 7-17 (Section 12)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Mosiah 7–17 (section 12) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes seulement. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins des élèves.

Jour 1 (Mosiah 7–8)

En étudiant Mosiah 7–8, les élèves se sont concentrés sur le lien qui existe entre l'iniquité et la captivité. Ils ont aussi appris par les paroles du roi Limhi que le fait de reconnaître nos iniquités et d'en éprouver de la tristesse peut nous amener à nous tourner vers le Seigneur pour être délivrés. Ammon assure à Limhi que le Seigneur donne des prophètes, voyants et révélateurs pour le bénéfice de l'humanité.

Jour 2 (Mosiah 9–10)

Les élèves ont appris de quelle manière un groupe de Néphites, appelé le peuple de Zénif, s'est installé parmi les Lamanites. La vérité suivante a été mise en relief quand Zénif et son peuple sont allés au combat contre les guerriers Lamanites : Le Seigneur nous bénit quand nous faisons tout ce que nous pouvons et que nous lui faisons confiance.

Jour 3 (Mosiah 11–14)

Le roi Noé a amené son peuple à commettre des abominations. Les élèves ont appris que Dieu envoie des prophètes pour nous aider à nous repentir, éviter le malheur et obtenir le salut. Par les enseignements du prophète Abinadi, les élèves ont appris que si nous gardons les commandements de Dieu, nous serons sauvés. Ils ont aussi appris que l'expiation de Jésus-Christ est la source du salut.

Jour 4 (Mosiah 15–17)

Avant son martyre, Abinadi a déclaré avec hardiesse que l'expiation de Jésus-Christ satisfait aux exigences de la justice pour tous ceux qui croient au pouvoir rédempteur du Sauveur, se repentent de leurs péchés et gardent les commandements. Abinadi a aussi enseigné que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tous seront ressuscités. En étudiant ces points de doctrine, les élèves ont réfléchi à l'importance de se reposer sur le Sauveur et d'être fidèle à Dieu en toutes circonstances.

Introduction

Mosiah 7–17 décrit les voyages et les expériences de différentes personnes et groupes. Le choix de Zénif d'amener un groupe de Néphites à s'installer parmi les Lamanites a eu une influence sur les deux nations. Par exemple, le peuple de Zénif et ses descendants ont connu des épreuves, l'apostasie, la servitude, la renaissance spirituelle et la délivrance. La première partie de cette leçon donnera aux élèves l'occasion de revoir les noms, les lieux et les événements qu'ils ont étudiés cette semaine. La deuxième partie de la leçon aidera les élèves à reconnaître le thème central du message du prophète Abinadi au peuple : Jésus-Christ et son expiation. C'est un message pour lequel Abinadi était disposé à mourir.

Idées pédagogiques

Mosiah 7–17

Rappel du contexte historique et de la doctrine

Pour vous préparer à expliquer les événements de cette leçon, revoyez le tableau dans « Aperçu de Mosiah 7–24 » dans le guide d'étude de l'élève, section 12, jour 1. Demandez aux élèves de lire Mosiah 7:1–2 et de trouver les deux pays qui y sont mentionnés. Demandez-leur d'expliquer pourquoi différents groupes de Néphites voulaient voyager d'un pays à l'autre.

Écrivez les noms des deux pays aux deux extrémités du tableau (ou d'une feuille de papier) :

Pays de Zarahemla	Pays de Néphi (Léhi-Néphi)
-------------------	----------------------------

Les questions suivantes vous aideront à revoir les événements avec les élèves. Notez au tableau le nom des personnes dont vous parlez. Vous pouvez utiliser la totalité ou une partie seulement des questions suivantes, selon les commentaires des élèves :

- Pourquoi Zénif veut-il quitter le pays de Zarahemla ? (Voir Mosiah 9:1, 3.)
- Quel lien y a-t-il entre Zénif, Noé et Limhi ? (Voir Mosiah 7:9.)
- Quel genre de roi est Noé ? (Voir Mosiah 11:1–5, 11.)
- Que fait Dieu pour persuader Noé et son peuple de se détourner de leur iniquité grossière et de leurs abominations ? (Il envoie son prophète Abinadi pour les appeler au repentir.)
- Que pouvez-vous dire d'Alma ? (Réponses possibles : il était l'un des prêtres du roi Noé, il croit aux paroles d'Abinadi et les écrit, et il prend la fuite pour ne pas être tué.)
- Pourquoi Moïse et Ésaïe ont-ils une importance particulière dans ces chapitres, bien qu'ils aient vécu bien avant Abinadi et dans une autre partie du monde ?
- Pourquoi Limhi envoie-t-il quarante-trois personnes de son peuple dans le désert ? (Limhi et son peuple sont asservis aux Lamanites et cherchent à obtenir de l'aide du peuple de

Zarahemla.) Que trouvent-ils à la place de Zarahemla ? (Ils trouvent les ruines d'une civilisation et vingt-quatre plaques d'or couvertes d'inscriptions.)

- Que font Ammon et quinze autres hommes ? (Ils sont envoyés par Mosiah pour découvrir ce qui est arrivé au peuple de Zénif. Ils trouvent les descendants de ce peuple en captivité. Limhi, petit-fils de Zénif, est leur roi.)
- Qui est roi et prophète, voyant et révélateur à Zarahemla ? (Mosiah.) Pourquoi son rôle de voyant est-il important pour Limhi ? (Limhi a appris que Mosiah pouvait traduire les inscriptions gravées sur les vingt-quatre plaques d'or.)

Faites observer que près de quatre-vingts ans se sont écoulés entre le moment où Zénif et son peuple ont quitté Zarahemla et l'arrivée d'Ammon et de ses compagnons au pays de Néphi.

Lorsque vous aurez aidé les élèves à mieux comprendre le récit historique, rappelez-leur qu'il y a, dans ce qu'ils ont étudié cette semaine, une autre personne dont le nom ne figure pas encore au tableau.

Demandez à chaque élève de lire en silence Mosiah 16:6–8 et de trouver le nom de cette personne. Dites aux élèves que cette partie du Livre de Mormon couvre de nombreux aspects historiques, mais qu'elle met aussi en relief la doctrine du salut grâce à Jésus-Christ.

Pour insister sur l'importance du salut grâce à Jésus-Christ, copiez le tableau suivant au tableau ou sur une feuille à distribuer. Demandez aux élèves de travailler par deux pour étudier les références d'Écriture figurant sur le tableau et de discuter de ce qu'ils trouvent. Étant donné que certaines des questions d'application sont très personnelles, les élèves peuvent décider s'ils veulent y répondre à voix haute avec leur coéquipier, écrire les réponses dans leur journal d'étude des Écritures ou réfléchir aux réponses en silence.

Pour aider les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont étudié dans cette activité sur les Écritures et leurs leçons de cette semaine, demandez : Comment les principes et les points de doctrine étudiés cette semaine vous aident-ils à vouloir obtenir la rémission de vos péchés ?

Donnez aux élèves l'occasion de témoigner de Jésus-Christ.

Une façon de conclure la leçon d'aujourd'hui est de lire Mosiah 16:13–15 et de témoigner que nous avons besoin du Sauveur. Une autre façon de conclure est de mettre l'accent sur deux points de doctrine ou principes que les élèves ont appris cette semaine : que **l'expiation de Jésus-Christ est la source du salut** et que **Jésus-Christ satisfait aux exigences de la justice pour tous ceux qui se repentent**.

Section suivante (Mosiah 18–25)

Mosiah 18–25 révèle la façon dont deux groupes échappent à la captivité imposée par leurs ennemis et retournent sains et saufs à Zarahemla. Vous découvrirez comment Dieu guide chaque groupe dans sa fuite. L'un des groupes suit le plan de Gédéon consistant à enivrer les gardes, et l'autre s'échappe en suivant Alma pendant que les Lamanites dorment. Qui a fait dormir les Lamanites ?

Écritures	Ce qu'il faut chercher	Questions d'application
Mosiah 7:33	Comment nous sommes délivrés de la captivité spirituelle et physique.	Auquel des trois points soulignés par Limhi pensez-vous que vous devriez travailler en ce moment ?
Mosiah 13:11	Raison pour laquelle le roi Noé et une grande partie de son peuple ne comprennent pas la mission de Jésus-Christ.	En quoi votre vie montre-t-elle que les commandements sont écrits dans votre cœur ? De quelles façons pouvez-vous étudier et enseigner la justice ?
Mosiah 14:3–7	Mots et expressions importants concernant les souffrances et le rejet du Sauveur.	De quelles façons les gens méprisent-ils et rejettent-ils le Sauveur aujourd'hui ? Comment une personne peut-elle détourner son visage du Sauveur ? Comment peut-elle faire le contraire ?
Mosiah 15:6–9, 11	Ce que Jésus-Christ a « rompu » et ce qu'il a « gagné » ; ce que nous gagnons grâce au sacrifice du Sauveur.	De quelles façons le Seigneur est-il intervenu récemment en votre faveur ? Comment s'est-il tenu entre les exigences de la justice et vous ?

LEÇON 61

Mosiah 18

Introduction

Après la mort d'Abinadi, Alma enseigne secrètement les paroles de celui-ci parmi le peuple. Ceux qui y croient se rassemblent aux eaux de Mormon pour en apprendre davantage. Alma prêche « le repentir, et la rédemption, et la foi au Seigneur » (Mosiah 18:7). Ceux qui

acceptent ses enseignements et se repentent de leurs péchés contractent l'alliance du baptême. Le peuple est fidèle à cette alliance, et s'entraide temporellement et spirituellement.

Idées pédagogiques

Mosiah 18:1–16

Alma instruit et baptise le peuple

Montrez l'image d'Abinadi devant le roi Noé (62042 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 75). Montrez les prêtres à l'arrière-plan de l'image. Expliquez que Mosiah 18 raconte l'expérience d'Alma, qui était l'un des prêtres du roi Noé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Mosiah 18:1, 3–6. Demandez aux élèves de chercher ce qu'a fait Alma après avoir entendu le témoignage d'Abinadi. Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont appris, demandez-leur de se reporter à leur schéma qui donne un aperçu des voyages dans Mosiah 7–24. Demandez-leur de dessiner les eaux de Mormon au bon endroit. (Vous trouverez le schéma complet dans l'appendice situé à la fin de ce manuel.)

Expliquez que par ses enseignements, Alma veut préparer le peuple au baptême. Demandez aux élèves de réfléchir quelques instants à leur baptême. Pour les aider à méditer sur ce que leur baptême représente pour eux, vous pourriez poser les questions suivantes (ou des questions semblables) :

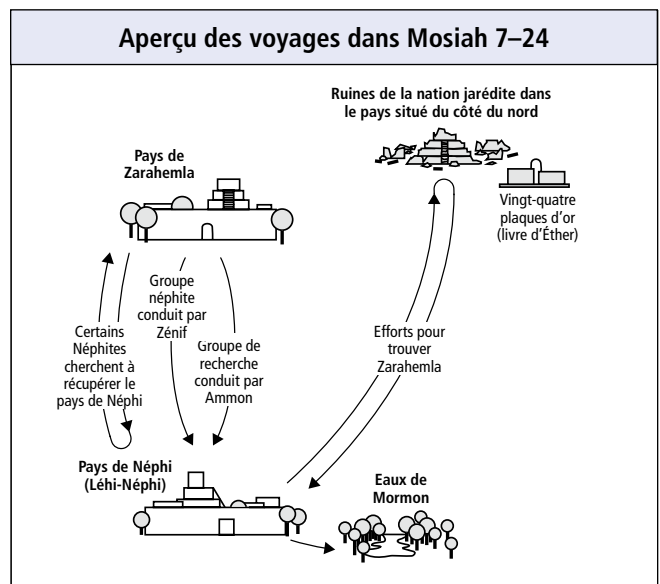
- Quels détails de cette expérience vous rappelez-vous ?
- Comment vos parents, vos instructeurs et vos dirigeants vous ont-ils aidés à vous préparer au baptême ?
- Aujourd'hui, dans votre baptême, qu'appréciez-vous davantage qu'au moment où vous vous êtes fait baptiser ?

Expliquez que l'histoire d'Alma enseignant et baptisant le peuple aux eaux de Mormon peut nous aider à mieux comprendre l'alliance du baptême.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 18:2, 7 et de chercher ce qu'Alma enseigne au peuple pour le préparer au baptême.

- D'après ces versets, sur quels points de doctrine et quels principes Alma met-il l'accent ?
- À votre avis, en quoi la compréhension de ces vérités pourrait-elle aider quelqu'un à se préparer au baptême ?

Pour aider les élèves à comprendre ce qu'ils peuvent faire pour honorer l'alliance du baptême et pour les aider à apprécier les bénédictions qui en découleront, copiez le schéma suivant au tableau. Ne notez pas les phrases et les références d'Écriture qui se trouvent dans la partie inférieure du schéma.



<i>Je suis disposé à...</i>	<i>Dieu promet...</i>
Aider à porter les fardeaux des autres, afin qu'ils soient légers (voir Mosiah 18:8). Pleurer avec ceux qui pleurent (voir Mosiah 18:9). Consoler ceux qui ont besoin de consolation (voir Mosiah 18:9). Être témoin de Dieu en tout temps, en toutes choses, et dans tous les lieux (voir Mosiah 18:9). Servir Dieu et garder ses commandements (voir Mosiah 18:10).	Que je serai racheté par Dieu (voir Mosiah 18:9). Que je serai compté avec ceux de la première résurrection (voir Mosiah 18:9). Que je recevrai la vie éternelle (voir Mosiah 18:9). Qu'il déversera son Esprit sur moi (voir Mosiah 18:10).

Expliquez qu'avant d'inviter le peuple à être baptisé, Alma lui parle des attitudes et des actions qui pourraient montrer qu'il est prêt à faire cette alliance avec le Seigneur, et à la respecter. (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'une alliance est un « accord entre Dieu et l'homme, mais pas sur un pied d'égalité. Dieu impose les conditions de l'alliance, les hommes acceptent de faire ce qu'il leur demande. Dieu leur promet alors certaines bénédictions en échange de leur obéissance. » [Guide des Écritures, « Alliance »]. Vous trouverez une explication moderne des conditions requises pour être baptisé dans Doctrine et Alliances 20:37.)

Divisez la classe en deux. Demandez à la moitié des élèves de chercher dans Mosiah 18:8–11 ce qu'Alma enseigne en ce qui concerne ce que nous devons être disposés à faire quand nous sommes baptisés. Demandez aux autres élèves d'étudier le même passage pour trouver comment le Seigneur promet de nous bénir si nous respectons notre alliance. Une fois que les élèves ont eu le temps d'étudier les versets, demandez à plusieurs d'entre eux de venir au tableau écrire dans les colonnes correspondantes ce qu'ils ont trouvé.

Pour aider les élèves à éprouver de la reconnaissance pour leur alliance du baptême, demandez :

- Que représentent pour vous les actions et les attitudes de la première colonne ?
- Pourquoi les promesses de la deuxième colonne sont-elles importantes pour vous ?

Demandez aux élèves d'étudier en silence Mosiah 18:12–16 pour trouver comment Alma et son peuple ont été bénis en faisant alliance de servir le Seigneur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez faire remarquer qu'Alma est rempli de l'Esprit du Seigneur au moment où il se prépare à baptiser Hélam. Ils sont tous les deux remplis de l'Esprit après le baptême, ce qui montre que le Seigneur a déjà commencé à accomplir son alliance de déverser son Esprit sur le peuple.

Témoignez que **nous recevons l'Esprit du Seigneur et la promesse de la vie éternelle en contractant l'alliance du baptême et en la respectant.**

Mosiah 18:17–30

Alma fonde l'Église de Jésus-Christ parmi le peuple

Lisez la citation suivante d'Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« Depuis le jour de notre baptême et à chaque événement spirituel qui jalonne notre vie, nous faisons des promesses à Dieu et il nous en fait. Il tient toujours ses promesses faites par l'intermédiaire de ses véritables serviteurs, mais l'épreuve cruciale de notre vie est de voir si nous ferons des alliances avec lui et si nous les respecterons. » (voir « Témoins de Dieu », *L'Étoile*, janv. 1997, p. 34).

Montrez aux élèves le schéma au tableau. Expliquez qu'ils vont maintenant étudier la façon dont le peuple d'Alma a vécu en accord avec l'alliance du baptême, et la manière dont il a été béni pour cela. Divisez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe d'élèves d'étudier Mosiah 18:17–23, et à l'autre d'étudier Mosiah 18:24–30. Demandez aux élèves des deux groupes de chercher, pendant qu'ils lisent, la façon dont Alma enseigne au peuple qu'il doit vivre pour respecter l'alliance du baptême. Demandez à quelques élèves de commenter à un élève de l'autre groupe ce qu'ils ont trouvé, ou demandez à un représentant de chaque groupe de dire à la classe entière ce qu'il a appris.

- Comment votre alliance du baptême influence-t-elle la façon dont vous vivez chaque jour ? (Vous pourriez demander aux élèves de répondre à cette question, en expliquant comment leur alliance du baptême influence la façon dont ils traitent les membres de leur famille, le genre de divertissements qu'ils choisissent ou les conversations qu'ils ont avec les jeunes de leur âge.)

Demandez aux élèves de revoir Mosiah 18:17, 22, 29 pour trouver des mots et des expressions qui montrent comment le peuple a été béni pour avoir respecté ses alliances. Faites la liste de ces bénédictions au tableau sous le schéma de l'alliance du baptême. (Vous devrez peut-être rappeler aux élèves que l'expression « enfants de Dieu » [Mosiah 18:22] fait allusion au fait que nous pouvons devenir héritiers de la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ [voir Mosiah 5:6–8, 15].)

Pour aider les élèves à se rendre compte que **de grandes bénédictions sont accordées à ceux qui gardent l'alliance du baptême**, montrez le schéma du tableau aux élèves et demandez :

- De quelles façons vos amis, les membres de votre famille ou de votre paroisse ont-ils été bénis pour avoir respecté leurs alliances ?
- Comment le Seigneur vous a-t-il bénis pour avoir honoré les alliances de votre baptême ?

Témoignez de la façon dont le respect de vos alliances vous a apporté des bénédictions.

Mosiah 18:31–35

Ceux qui appartiennent à l'Église fuient les persécutions du roi Noé.

Résumez Mosiah 18:31–33 en expliquant qu'un jour, alors qu'Alma et son peuple sont réunis pour entendre la parole du Seigneur, ils sont découverts par les serviteurs du roi Noé. Le roi envoie alors son armée pour les détruire.

Demandez à un élève de lire Mosiah 18:34. Faites remarquer que la note de bas de page *a* renvoie à Mosiah 23:1. (Vous pourriez inviter les élèves à marquer cette note de bas de page.) Expliquez que le récit de Mosiah 18:34 continue dans Mosiah 23:1, après les chapitres 19 à 22 qui rapportent les expériences du peuple de Limhi. Demandez à un élève de lire Mosiah 23:1–2.

- Comment Alma est-il informé du danger qui menace son peuple ?

Écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur peut avertir les justes quand ils sont en danger.** (Vous pourriez suggérer aux élèves d'inscrire ce principe dans la marge à côté de Mosiah 18:34.) Pour illustrer cette vérité, lisez l'histoire suivante racontée par Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :

Travaillant comme agent spécial du FBI, mon ami enquêtait sur des groupes criminels organisés qui introduisent de la drogue aux États-Unis.

Un jour, un autre agent et lui sont arrivés à un appartement où ils pensaient qu'un trafiquant de drogue connu distribuait de la cocaïne. Mon ami raconte ce qui s'est passé :

« Nous avons frappé à la porte du trafiquant. Le suspect a ouvert la porte et, en nous voyant, a essayé de nous cacher la vue. Mais c'était trop tard : nous voyions la cocaïne sur sa table.

Un homme et une femme qui se trouvaient à la table ont immédiatement commencé à enlever la drogue. Nous devons les empêcher de détruire la preuve, alors j'ai rapidement poussé de côté le suspect qui bloquait la porte. Tandis que je le poussais, mon regard a croisé le sien. Bizarrement, il ne paraissait pas être en colère ni avoir peur. Il me souriait.

Ses yeux et son sourire désarmant m'ont donné l'impression qu'il était inoffensif, alors je l'ai vite quitté et je me suis dirigé vers la table. Le suspect se trouvait maintenant derrière moi. À cet instant, une impression nette, très forte, m'est venue à l'esprit : 'Méfie-toi du mal qui se cache derrière les yeux souriants.'

Je me suis immédiatement retourné vers le suspect. Il avait la main dans une grande poche devant. Instinctivement, je lui ai saisi la main et l'ai retirée de la poche. Ce n'est qu'alors que j'ai vu qu'il tenait un pistolet semi-automatique prêt à tirer. Il y a eu une échauffourée et j'ai désarmé l'homme...

Le Saint-Esprit a averti mon ami du danger physique ; il vous mettra aussi en garde contre le danger spirituel. » (« Méfiez-vous du mal qui se cache derrière les yeux souriants », *Le Liahona*, mai 2005, p. 46-47).

Affirmez que le Seigneur avertit souvent les justes d'un danger imminent. Cependant, nous ne devons pas supposer que nous sommes injustes si nous ne ressentons pas un avertissement du Saint-Esprit à chaque fois que nous nous trouvons en situation dangereuse.

- Quand avez-vous senti le Seigneur vous avertir d'un danger physique ou spirituel ? (Après que les élèves ont parlé de leurs expériences, vous pourriez parler d'une expérience personnelle.)

Mosiah 19-20

Introduction

Dès qu'Alma et son peuple ont échappé à l'armée du roi Noé, celui-ci et son peuple commencent à subir les conséquences de leur injustice comme Abinadi l'a prophétisé : ils sont attaqués et réduits en captivité par les Lamanites, et le roi Noé subit la mort par le feu. Après la mort de Noé, c'est son fils Limhi qui devient roi. Quand les anciens prêtres du roi Noé enlèvent un

groupe de filles lamanites, les Lamanites accusent le peuple de Limhi et se préparent à l'attaquer. Le peuple de Limhi se bat vaillamment. Il blesse et capture le roi des Lamanites. Limhi pacifie le roi des Lamanites, qui persuade ensuite son peuple de retourner en paix dans son pays.

Idées pédagogiques

Mosiah 19–20

Les Néphites du pays de Léhi-Néphi voient les prophéties d'Abinadi s'accomplir.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un les a avertis d'un danger qu'ils ne pouvaient pas prévoir. Demandez-leur de dire le bien que cela leur a fait d'avoir écouté l'avertissement. Aidez les élèves à discuter du but des avertissements en posant les questions suivantes :

- Quel est le but d'un avertissement ? Qui vous met en garde contre les choses que vous devez éviter ou contre ce qui pourrait vous nuire ?
- À qui Dieu donne-t-il les avertissements spirituels pour son Église ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur a envoyé Abinadi pour avertir les Néphites des conséquences de leurs péchés. Pour aider les élèves à revoir les prophéties d'Abinadi aux Néphites dans le pays de Léhi-Néphi, copier le schéma suivant au tableau. Assurez-vous de laisser suffisamment de place pour que les élèves puissent écrire sous chaque groupe de références d'Écriture.

Prophétie au sujet du peuple du roi Noé (Mosiah 12:1–2 ; 17:17)	Accomplissement (Mosiah 19:10, 14–15 ; 20:20 ; 21:2–4)
Prophétie au sujet du roi Noé (Mosiah 12:3 ; 17:18)	Accomplissement (Mosiah 19:18–20)

Demandez à un élève de lire Mosiah 12:1–2 à voix haute. Demandez aux élèves de trouver ce qui, selon la prophétie d'Abinadi, va arriver au peuple du roi Noé parce qu'il ne se repent pas. Demandez à un élève de noter ces conséquences dans la case du côté supérieur gauche du tableau. Demandez à un autre élève de lire Mosiah 12:3. Demandez aux élèves de trouver ce qui, selon la prophétie d'Abinadi, va arriver au roi Noé. Demandez à un élève de noter cette conséquence dans le schéma.

Pour aider les élèves à réfléchir à l'importance des avertissements spirituels que nous recevons par l'intermédiaire des prophètes, lisez l'histoire suivante racontée par David R. Stone, des soixante-dix :

« Un dimanche matin, il y a un peu plus d'un an, nous nous sommes réveillés par très beau temps à Saint-Domingue, en République Dominicaine. Le soleil des Antilles brillait et le ciel était clair. Une petite brise soufflait, les feuilles des arbres bougeaient à peine ; il faisait doux, tout était calme et tranquille. Mais ce jour-là, au loin dans l'océan, au-delà de nos

possibilités de perception, le destructeur porteur de mort arrivait sur nous, implacable et invincible. Le centre de surveillance des cyclones, dont la responsabilité était de détecter et de prévoir le passage du cyclone Georges, mettait constamment à jour les informations disponibles sur l'Internet. En cette matinée paisible et tout à fait tranquille, par l'intermédiaire des radars du centre de surveillance, j'ai vu la trajectoire prévue de l'ouragan se diriger comme une flèche vers le cœur de Saint-Domingue.

Dans les quarante-huit heures, la tempête a frappé l'île avec une fureur intense et folle, ne laissant sur son passage que destruction, désolation et mort...

Aussi grands que puissent être les dégâts, la destruction et la mort provoqués par ces phénomènes terrifiants de la force physique, il y a, dans la vie des gens, encore plus de désolation causée par des ouragans spirituels. Ces forces furieuses provoquent souvent beaucoup plus de dégâts dévastateurs que les cyclones physiques, parce qu'elles détruisent notre âme et nous dérobent notre perspective et notre promesse éternelles...

Mais nous avons aussi des guetteurs d'ouragans spirituels, des gens dont l'appel est de veiller et d'avertir, nous aidant ainsi à éviter les dégâts spirituels, la destruction et même la mort. Les sentinelles placées sur la tour sont pour nous nos apôtres et nos prophètes. Ils sont nos yeux spirituels dans le ciel, et ils savent, par l'inspiration, la méditation et l'intelligence pure, la trajectoire que ces ouragans peuvent suivre. Ils continuent d'élever leur voix d'avertissement contre les conséquences tragiques des violations insensées ou délibérées des commandements du Seigneur. Ignorer intentionnellement leurs avertissements c'est courir à la douleur, au chagrin et à la destruction. Les suivre, c'est suivre les serviteurs choisis du Seigneur dans les pâturages spirituels de paix et de plénitude. » (« Les ouragans spirituels », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 36-37).

- Quel rapport y a-t-il entre cette histoire et le rôle d'Abinadi parmi le peuple du roi Noé ?

Dites aux élèves que l'activité suivante les aidera à mieux connaître l'histoire rapportée dans Mosiah 19–20 et à voir dans ces chapitres l'accomplissement des prophéties d'Abinadi. Après l'activité, les élèves rempliront la colonne de droite du tableau.

Écrivez les onze phrases suivantes au tableau avant le cours ou sur une feuille à distribuer aux élèves. Demandez aux élèves de parcourir Mosiah 19–20. Demandez-leur de retrouver l'ordre des événements et de les numéroter sur la liste. Vous pourriez dire aux élèves que les chapeaux des chapitres donnent des indications utiles.

- _____ *Gédéon cherche à tuer le roi Noé.*
- _____ *Les femmes et les enfants néphites supplient les Lamanites de ne pas les tuer.*
- _____ *Le roi Noé subit la mort par le feu.*
- _____ *Une armée lamanite pénètre dans les frontières du pays de Shemlon.*
- _____ *Les prêtres de Noé kidnappent vingt-quatre des filles des Lamanites.*
- _____ *Le roi lamanite intercède auprès de son armée pour qu'elle épargne le peuple de Limhi.*
- _____ *Noé et certains de ses hommes fuient devant les Lamanites, abandonnant leurs femmes et leurs enfants.*
- _____ *Limhi ordonne à son peuple de ne pas tuer le roi des Lamanites.*
- _____ *La paix règne pendant deux ans entre Néphites et Lamanites.*
- _____ *Limhi promet que son peuple paiera la moitié de ce qu'il possède aux Lamanites.*
- _____ *Les Néphites repoussent une attaque des Lamanites et capturent leur roi.*

Donnez cinq à dix minutes aux élèves pour faire cette activité. Utilisez ensuite la liste pour revoir le déroulement des événements de Mosiah 19–20. (L'ordre correct des événements, en commençant en haut de la liste, est le suivant : 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9.)

Ramenez l'attention des élèves sur le schéma au tableau. Scindez la classe en deux groupes. Demandez aux élèves du premier groupe de chercher dans Mosiah 19:10, 14–15 ; 20:20 ; 21:2–4 comment les prophéties d'Abinadi concernant le peuple du roi Noé se sont accomplies. Demandez aux élèves du deuxième groupe de chercher dans Mosiah 19:18–20 comment la prophétie d'Abinadi concernant le roi Noé s'est accomplie. Demandez à un élève de chaque groupe de résumer de quelles façons les prophéties d'Abinadi se sont accomplies. Demandez à un autre élève d'écrire leurs résumés dans le schéma.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 20:21.

- D'après Gédéon, quelle est la cause des souffrances du peuple ?

Demandez aux élèves d'expliquer avec leurs propres mots ce que Gédéon veut que le peuple comprenne. Quels que soient les mots employés, les élèves doivent montrer qu'ils comprennent que **le rejet des paroles des serviteurs du Seigneur apporte la souffrance et le chagrin.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Dites aux élèves que le Seigneur a donné, dans les derniers jours, un avertissement semblable à ceux qui n'écoutent pas sa voix. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 133:70-72. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter cette référence dans la marge de leurs Écritures à côté de Mosiah 20:21.

- Aujourd'hui, que nous apprennent les prophètes et les apôtres qui nous aidera à éviter la souffrance et le chagrin ? Qu'enseignent-ils sur ce qui nous apportera la paix et le bonheur, et nous aidera à retourner en présence de Dieu ? (Vous pourriez montrer aux élèves un rapport de conférence générale récent dans *Le Liahona* et mentionner quelques titres des discours donnés par les prophètes.)



Invitez les élèves à parler d'occasions où ils ont été bénis pour avoir suivi les conseils des dirigeants de l'Église.

Pour aider les élèves à comprendre qu'être attentif aux paroles des prophètes peut nous apporter la paix et nous aider à retourner dans la présence de Dieu, lisez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :

« Notre sécurité spirituelle dépend de notre obéissance à la voix claire de notre prophète actuel. Si nous écoutons sa voix et obéissons à ses recommandations, nous pourrions vivre comme le Christ le veut et endurer jusqu'à la fin pour qu'un jour nous puissions, avec notre famille, retourner en présence de notre Père céleste et de notre Sauveur Jésus-Christ. » (« Écoutez la voix du prophète et obéissez », *L'Étoile*, juil. 1995, p. 19).

Terminez la leçon en témoignant de la paix et de la sécurité spirituelle que l'on ressent quand on suit les conseils des serviteurs du Seigneur.

Révision de maîtrise des Écritures.

Si vous en avez le temps, vous pourriez revoir les passages de maîtrise d'Écriture que vous avez enseignés jusqu'ici cette année, pour aider les élèves à se rappeler les mots-clés de chaque passage.

Donnez quelques minutes aux élèves pour réviser les passages de maîtrise des Écritures qu'ils ont appris depuis le début de l'année scolaire. Demandez à un élève de venir devant la classe avec ses Écritures. Demandez-lui de prendre l'un des passages de maîtrise des Écritures sans le montrer à qui que ce soit. (Si vous disposez de cartes de maîtrise des Écritures, elles peuvent être utilisées.) Demandez à l'élève d'écrire un mot du passage de maîtrise des Écritures au tableau. (Recommandez à l'élève de choisir un mot-clé du passage plutôt que des mots moins spécifiques comme *et* ou *le*.) Demandez aux autres élèves de chercher dans leurs Écritures le passage de maîtrise des Écritures dont ils pensent que le mot provient. Si personne ne peut trouver le bon passage en utilisant un mot, demandez à l'élève d'écrire un autre mot du passage de maîtrise des Écritures au tableau. Continuez ainsi jusqu'à ce qu'au moins un des élèves ait trouvé le bon passage. Demandez aux autres élèves de trouver le passage et faites-le leur réciter ensemble. Recommencez ensuite l'activité avec un autre élève et un passage de maîtrise des Écritures différent.

Mosiah 21-22

Introduction

Après avoir échoué trois fois dans sa tentative pour se libérer du joug des Lamanites, le peuple de Limhi se tourne finalement vers le Seigneur pour qu'il le délivre. Par la suite, Ammon et ses frères arrivent au

pays de Léhi-Néphi. Après avoir fait alliance de servir le Seigneur, le peuple de Limhi échappe à la captivité imposée par les Lamanites et Ammon le conduit à Zarahemla.

Idées pédagogiques

Mosiah 21:1–22

Après s'être révolté contre les Lamanites et avoir été battu trois fois, le peuple de Limhi s'humilie devant le Seigneur et commence à prospérer.

Écrivez les mots *captivité* et *délivrance* au tableau.

- Quelles images vous viennent à l'esprit quand vous pensez à ces mots ?
- Pour vous, quelles émotions sont associées à ces mots ?
- Qu'est-ce que ces mots ont à voir avec le plan du salut ?

Expliquez que Mosiah 21–24 contient l'histoire de deux groupes de personnes qui étaient captives des Lamanites et qui, finalement, ont été délivrées par le Seigneur. Mosiah 21–22 parle de Limhi et de son peuple, qui deviennent captifs à cause de leurs iniquités. Leur captivité physique est le reflet de la captivité spirituelle qu'ils connaissent en conséquence de leurs péchés. L'histoire du deuxième groupe, qui se trouve dans Mosiah 23–24, fera l'objet de la prochaine leçon. Elle parle du peuple d'Alma qui connaît la captivité et l'affliction après son baptême. Ces deux récits enseignent des vérités importantes sur le pouvoir qu'a le Seigneur de nous délivrer du péché et des afflictions. Invitez les élèves à réfléchir au pouvoir que le Seigneur a de nous délivrer du péché, pendant qu'ils étudient la captivité et la délivrance du peuple dans Mosiah 21–22.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 21:2–6. Demandez-leur de relever les mots et les expressions qui décrivent ce que Limhi et son peuple sont en train de vivre et ce qu'ils en éprouvent. Pour insister sur la difficulté de la situation du peuple de Limhi, vous pourriez suggérer aux élèves de marquer le groupe de mots « ils n'avaient aucun moyen de se délivrer » dans Mosiah 21:5.

- Quels détails de Mosiah 21:6 montrent que le peuple ne s'était pas encore humilié et tourné vers le Seigneur ?
- Quelle solution le peuple de Limhi propose-t-il pour être soulagé de ses afflictions ?

Résumez Mosiah 21:7–12 en racontant aux élèves que le peuple de Limhi va aller trois fois au combat pour se délivrer des Lamanites, mais qu'il va être battu et subir chaque fois de lourdes pertes.

- Comment le peuple aurait-il pu réagir après sa troisième tentative infructueuse pour se délivrer ?

Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Mosiah 21:13–16 pour découvrir comment le peuple a réagi. Posez toutes les questions suivantes, ou une partie seulement :

- Comment le peuple change-t-il après sa troisième défaite ?
- D'après Mosiah 21:15, pourquoi le Seigneur est-il lent à entendre ses prières ?
- Dans Mosiah 11:23–25, qu'Abinadi dit-il au peuple de faire pour que le Seigneur entende les prières dans lesquelles il lui demande de le délivrer ?
- Bien qu'il ne soit pas délivré immédiatement de la captivité, comment le Seigneur le bénit-il lorsqu'il commence à se repentir ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez leur suggérer de marquer l'expression « prospérer peu à peu » dans Mosiah 21:16.)

- Qu'apprenons-nous sur ce que le Seigneur est disposé à faire quand les gens s'humilient, commencent à se repentir et recherchent son aide ?

Résumez Mosiah 21:16–22 en expliquant que, pendant le reste du temps de la captivité du peuple de Limhi, le Seigneur le fait prospérer de sorte qu'il ne souffre plus de la faim. En outre, « il n'y eut plus de troubles entre les Lamanites et le peuple de Limhi » (Mosiah 21:22).

Demandez aux élèves de parler des principes qu'ils ont retirés de l'histoire du peuple de Limhi. Les élèves citeront peut-être d'autres principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous nous humilions, invoquons le Seigneur et nous repentons de nos péchés, il entend nos prières et allège le fardeau de nos péchés en son temps.** (Vous pourriez écrire ce principe au tableau. Vous pourriez aussi recommander aux élèves de le noter dans leurs Écritures à côté de Mosiah 21:15–16, ou dans leur journal d'étude des Écritures ou leur cahier de classe.)

- À votre avis, quel avantage aurions-nous à devoir attendre que le Seigneur nous délivre du fardeau de nos péchés ?

Pour aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris, donnez-leur quelques instants pour méditer sur les questions suivantes et noter leurs réponses dans leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez noter les questions au tableau.)

- Que faites-vous pour rechercher le pouvoir du Seigneur pour être délivrés de vos péchés ?
- De quelles façons avez-vous « prospéré peu à peu » quand vous avez recherché l'aide du Seigneur ?

Mosiah 21:23–22:16

Limhi, Ammon et Gédéon travaillent ensemble pour aider le peuple à échapper à la captivité et retourner à Zarahemla

Remarque : Vous pourriez rappeler aux élèves que Mosiah 7 et 8 comprennent le récit de la découverte du roi Limhi et de son peuple par Ammon et ses frères. Les quatorze chapitres suivants, Mosiah 9–22, racontent l'histoire du peuple de Limhi, en commençant environ quatre-vingts ans avant qu'Ammon ne le découvre. Cette histoire se termine par un rappel de certains des événements qui sont traités dans les chapitres précédents. De ce fait, une grande partie du contenu de Mosiah 21:23–30 a été étudiée dans les leçons portant sur Mosiah 7–8 et Mosiah 18. Pour aider les élèves à se souvenir des événements rapportés dans Mosiah 21:23–30, il peut être utile de revoir brièvement l'aperçu des voyages de Mosiah 7–24 dans l'appendice situé à la fin de ce manuel.

Rappelez aux élèves que le peuple de Limhi a reconnu que ses afflictions venaient de son rejet de l'invitation du Seigneur à se repentir (voir Mosiah 12:1–2 ; 20:21). En reconnaissant ainsi ses péchés, le peuple de Limhi a entamé le processus du repentir et de la conversion. Donnez la définition suivante du repentir :

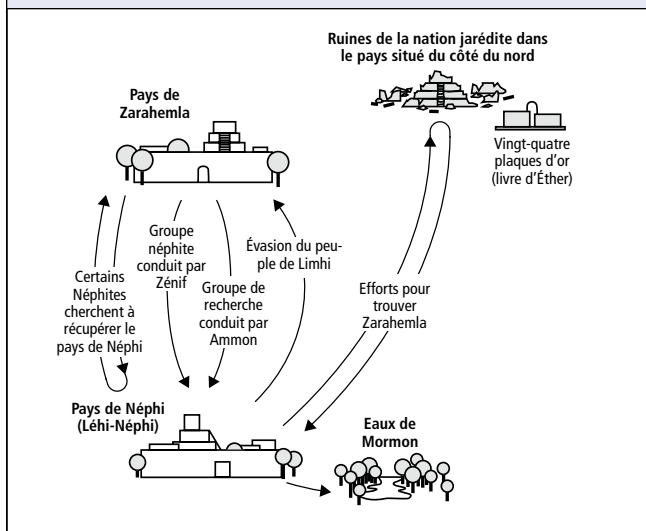
« [Le repentir] est essentiel à votre bonheur dans cette vie et pendant toute l'éternité. Le repentir est beaucoup plus que le simple fait de reconnaître ses mauvaises actions. C'est un changement d'état d'esprit et de cœur... Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements. » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 148).

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 21:32–35. Demandez-leur de trouver des mots et des expressions qui montrent que Limhi et son peuple se sont repentis et ont tourné leur cœur vers le Seigneur. Vous pourriez leur suggérer de marquer ces mots et ces expressions. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Leurs réponses devraient mentionner que Limhi et une grande partie de son peuple ont fait alliance de servir Dieu et de garder ses commandements, qu'ils désirent être baptisés, et qu'ils sont disposés à servir Dieu de tout leur cœur.)

L'activité qui suit aidera les élèves à voir que le Seigneur a aidé le peuple de Limhi à s'échapper lorsqu'il a honoré son alliance de le servir et de garder ses commandements. Écrivez les questions et les références d'Écriture suivantes au tableau avant le cours :

En quoi l'arrivée d'Ammon et de ses frères est-elle une réponse aux prières du peuple de Limhi ? (Voir Mosiah 7:14–15, 18–20 ; 21:14–15, 22–24.)

Aperçu des voyages dans Mosiah 7–24



En plus de rechercher l'aide du Seigneur par la prière, que fait le peuple de Limhi, sous la direction de Gédéon, pour être délivré ? (Voir Mosiah 21:36 ; 22:1–10.)

Dans ces versets, quels détails montrent que le Seigneur aide le peuple de Limhi à s'échapper en toute sécurité ? (Voir Mosiah 22:11–16 ; 25:15–16.)

Scindez la classe en deux groupes. Demandez à chaque groupe de se préparer à répondre à l'une des questions du tableau en étudiant les passages d'Écriture associés. Après quelques minutes, demandez à un élève de chaque groupe de donner les réponses qu'ils ont préparées. Vous pourriez profiter de cette occasion pour demander aux élèves d'ajouter « Évasion du peuple de Limhi » à leur schéma de l'aperçu des voyages de Mosiah 7–24. (Vous trouverez le schéma complet dans l'appendice situé à la fin de ce manuel.) Vous pourriez aussi renvoyer les élèves au signet du Livre de Mormon pour découvrir ce qu'il advient ensuite du peuple de Limhi (voir Mosiah 22:13–14).

Faites remarquer que si nous n'avons pas besoin d'être délivrés de la captivité physique comme le peuple de Limhi, nous avons tous besoin d'être délivrés du péché.

- Qu'avez-vous appris dans Mosiah 21–22 qui pourrait encourager celui qui en a besoin de connaître le pouvoir que le Seigneur a de nous délivrer du péché ?

Terminez en témoignant du pouvoir du Seigneur de nous délivrer du péché. Soulignez que si nous nous humilions, invoquons le Seigneur et nous repentons de nos péchés, il entendra nos prières et allégera le fardeau de nos péchés en son temps.

Commentaire et contexte

Mosiah 21:15, 29–30. La souffrance qui découle du péché peut avoir son utilité.

Lorsque nous péchons et refusons de nous repentir, comme le peuple de Limhi, nous nous attirons des souffrances supplémentaires, parfois physiques, toujours spirituelles. Kent F. Richards, des soixante-dix, explique en quoi la souffrance peut être une partie nécessaire de notre guérison et de notre progression spirituelles :

« La souffrance est un indicateur du processus de guérison. Elle nous enseigne souvent la patience...

Orson F. Whitney a écrit : 'Aucune des souffrances que nous connaissons, aucune des épreuves que nous traversons n'est vaine. La souffrance nous instruit, elle assure l'acquisition de qualités telles que la patience, la foi, la force d'âme et l'humilité... C'est par le chagrin et la souffrance, les labeurs et les tribulations que nous obtenons l'éducation que nous sommes venus acquérir ici.'

De même, Robert D. Hales a dit :

'La douleur conduit à une humilité qui permet de méditer. C'est une expérience que je suis reconnaissant d'avoir supportée...

J'ai appris que la douleur physique et la guérison du corps... sont très semblables à la douleur spirituelle et à la guérison de l'âme dans le processus du repentir.' » (« L'Expiation s'applique à toute souffrance », *Le Liahona*, mai 2011, p. 15).

Mosiah 21:15–16. Quelle attitude adoptez-vous dans les moments d'afflictions ?

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a parlé des attitudes que nous devrions nous efforcer d'éviter et de celles que nous devrions nous efforcer d'acquérir dans les périodes d'afflictions :

« Le Seigneur vous soulagera par son pouvoir divin si vous le lui demandez avec humilité et avec *foi en Jésus-Christ*.

Ne dites pas: 'Personne ne me comprend ; je ne sais pas quoi faire ; je ne sais pas où trouver de l'aide.' Ces mots vous condamnent à l'échec. Personne ne peut vous aider si vous n'avez pas la foi et ne faites pas d'effort. C'est nécessaire pour votre progression personnelle. Ne cherchez pas une vie exempte d'inconfort, de douleurs, de difficultés, de pressions ou de chagrin, parce que ce sont les instruments que notre Père aimant utilise pour stimuler notre progression personnelle et notre connaissance. Comme l'affirment continuellement les Écritures, vous recevrez de l'aide en exerçant votre *foi en Jésus-Christ*... Avoir foi en Christ signifie lui faire confiance à lui ; croire en ses enseignements. Cela engendre l'espérance, et l'espérance engendre la charité, l'amour pur du Christ, ce sentiment de paix que nous éprouvons quand nous nous rendons compte de son amour pour nous et de sa capacité à nous guérir ou à nous soulager de nos fardeaux par son pouvoir de guérison. » (voir « Pour être guéris », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 8).

Mosiah 23-24

Introduction

Après s'être enfuis devant les armées du roi Noé, Alma et son peuple fondent une ville dont les habitants sont des justes. Bien que convertis à l'Évangile, ils ont connu des afflictions et des difficultés. Les Lamanites les ont asservis. Alma et son peuple ayant fait preuve de foi

et de patience, le Seigneur a allégé leurs fardeaux et, par la suite, les a délivrés de la servitude. (Notez que Mosiah 23–24 couvre à peu près la même période que Mosiah 19–22.)



Idées pédagogiques

Mosiah 23:1–20

Le Seigneur aide Alma et son peuple à échapper aux armées du roi Noé et à fonder une ville dont les habitants sont des justes.

Montrez aux élèves l'image « Alma baptise dans les eaux de Mormon » (62332 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 76). Demandez à un élève de dire aux autres ce qu'il sait de l'homme qui baptise les autres personnes sur l'illustration. (Si les élèves ont du mal à répondre, vous pourriez leur suggérer de lire le chapeau du chapitre 18 de Mosiah pour se rappeler l'histoire d'Alma et de son peuple aux eaux de Mormon.)

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux élèves de chaque équipe de se lire, l'un à l'autre, en se relayant, Mosiah 23:1–5, 19. Demandez-leur de chercher des expressions qui montrent comment le Seigneur bénit Alma et son peuple lorsqu'ils se repentent et décident de mener une vie juste. (Vous pourriez leur suggérer de souligner ces expressions.) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux élèves de se reporter à leur schéma de « l'aperçu des voyages » dans Mosiah 7–24. Faites-leur dessiner le pays d'Hélam au bon endroit sur leur schéma. Dites-leur aussi de dessiner une flèche allant des eaux de Mormon au pays d'Hélam, et d'y noter « fuite d'Alma et de son peuple ». (Vous trouverez le schéma complet dans l'appendice situé à la fin de ce manuel.)

Expliquez brièvement que dans Mosiah 23:6–14, on lit qu'Alma rejette la demande du peuple de devenir son roi. Demandez à un élève de lire Mosiah 23:9–10, 12. Demandez aux élèves de chercher le passage où Alma décrit l'effet que le roi Noé a eu sur lui et sur son peuple. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

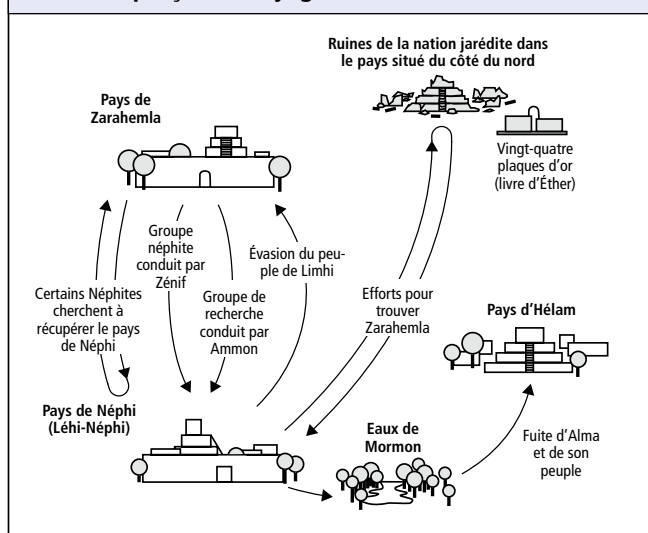
- Qu'enseignent les expressions « pris au piège » et « liés par les liens de l'iniquité » concernant les effets du péché ?
- Pourquoi nous est-il utile de reconnaître les influences qui nous ont amenés à pécher par le passé ?

- Après nous être repentis, quelle est l'importance de nous rappeler combien le repentir doit être profond ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 23:13. Faites remarquer la recommandation d'Alma de « demeur[er] fermes dans cette liberté qui vous a rendus libres ».

- En quoi cette recommandation s'applique-t-elle au processus du repentir ? (Faites comprendre aux élèves qu'une fois que le Seigneur nous a délivrés du péché et que nous

Aperçu des voyages dans Mosiah 7–24



connaissons la liberté que donne le pardon, nous devons faire des choix justes pour conserver cette liberté.)

Demandez aux élèves de chercher en silence dans Mosiah 23:14–18 ce qu’Alma dit au peuple de faire pour conserver sa liberté. Demandez à quelques élèves de dire ce qu’ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Mosiah 23:19–20. Demandez aux élèves de trouver l’expression qui montre que le Seigneur bénit le peuple lorsque celui-ci décide de mener une vie juste (« prospérer extrêmement »).

- Comment pourriez-vous résumer ce que vous avez retiré de l’expérience d’Alma et de son peuple ? (Une réponse possible, entre autres vérités, est que **quand nous nous repentons et décidons de mener une vie juste, le Seigneur nous bénit et nous libère des liens de l’iniquité.**)
- Quand avez-vous vu ce principe s’accomplir dans votre vie ou dans la vie d’un ami ou d’un membre de votre famille ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d’expériences trop personnelles ou privées.)

Mosiah 23:21–29

Une armée de Lamanites et les prêtres iniques de Noé réduisent Alma et son peuple en servitude.

Pour aider les élèves à comprendre que même les justes doivent rencontrer des épreuves, demandez-leur de penser à un moment de leur vie qui pourrait se rapporter à la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« La mise à l’épreuve... [est] nécessaire, même si vous menez une vie digne et droite, et obéissez aux commandements [de Dieu]. Souvent, alors que tout semble bien aller, des difficultés se présentent, administrées à doses multiples et simultanément. » (« Confiance au Seigneur », *L’Étoile*, janv. 1996, p. 17-18).

Demandez aux élèves de chercher dans Mosiah 23:21–22 pourquoi le Seigneur permet que ceux qui choisissent de mener une vie juste rencontrent des épreuves et de l’adversité. Une fois que les élèves ont dit ce qu’ils ont trouvé, faites-leur comprendre que **le Seigneur met notre patience et notre foi à l’épreuve pour nous aider à avoir davantage confiance en lui.**

Demandez aux élèves d’écrire les questions suivantes dans leur journal d’étude des Écritures ou dans leur cahier de classe. Demandez-leur de méditer ces questions pendant qu’ils étudient le reste de Mosiah 23. Ils ne doivent pas écrire leurs réponses avant que vous le leur demandiez plus tard au cours de la leçon.

- Quelles épreuves traversez-vous actuellement ?
- Comment pouvez-vous faire preuve de foi et de confiance en Dieu dans les moments d’épreuve ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 23:23–29. Demandez-leur de chercher de quelles façons Alma et son peuple ont été mis à l’épreuve et ce qu’ils ont fait pour montrer leur confiance en Dieu.

- Comment le fait de prier et de suivre les conseils d’un prophète peut-il nous aider pendant une épreuve ? (Cela peut nous aider à acquérir davantage de patience et de foi. Cela peut aussi nous aider à recevoir de la force, des révélations personnelles, la paix et la confiance pour supporter nos épreuves ou en être délivrés.)

Mosiah 23:30–24:25

Alma et son peuple subissent des persécutions, mais le Seigneur allège leurs fardeaux et les délivre de manière miraculeuse.

Pour aider les élèves à comprendre la relation qui existe entre Amulon et les Lamanites et leur roi, résumez Mosiah 23:30–39 et 24:1–7. Expliquez qu’Amulon était le chef des prêtres iniques du roi Noé, qui avait chassé Alma pour avoir soutenu Abinadi. Amulon s’était joint aux Lamanites, ainsi que les autres prêtres iniques et leurs femmes lamanites. Amulon

Participation des élèves

Le fait de faire participer des élèves à des activités devant la classe les aide à se sentir plus impliqués dans l'apprentissage, parce que l'un des leurs aide à l'enseignement. Quand vous demandez à des élèves de participer en venant devant la classe pour un long moment, demandez-leur d'apporter leurs Écritures pour qu'ils puissent continuer de participer à la lecture des Écritures et à la discussion avec le reste de la classe.

avait gagné la faveur du roi lamanite, qui l'avait ensuite désigné pour gouverner sur tous les Néphites du pays d'Hélam, y compris le peuple d'Alma.

Faites venir un élève devant la classe, et demandez-lui de se charger d'un sac à dos vide. (L'élève aura besoin de ses Écritures.) Demandez à l'élève s'il serait facile de porter le sac à dos vide pour le reste de la journée. Demandez à un élève de lire Mosiah 24:8–11 à voix haute. Chaque fois que l'élève lit quelque chose qui a dû être une épreuve pour Alma et son peuple, mettez une pierre ou un autre objet lourd dans le sac à dos. Lorsqu'il a fini de lire, demandez à l'élève s'il serait facile de porter le sac à dos rempli pour le reste de la journée. (L'élève doit rester devant la classe et porter le sac à dos chargé jusqu'à ce qu'il soit invité à s'asseoir.) Demandez aux élèves :

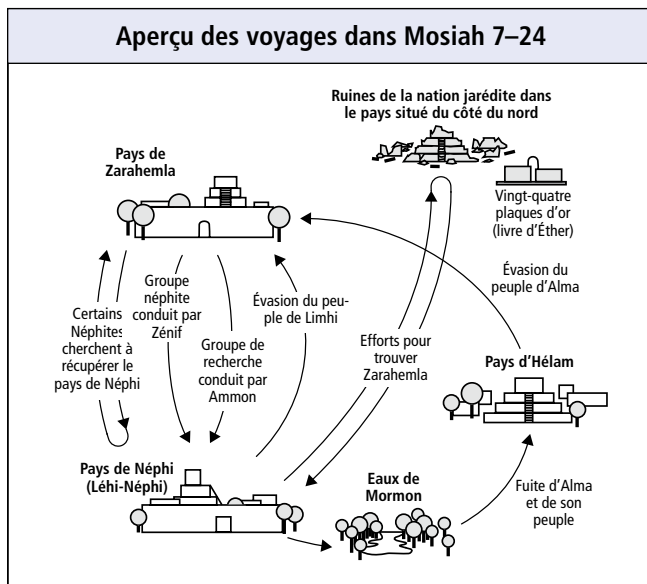
- Qu'est-ce que les pierres ou les objets lourds placés dans le sac à dos pourraient représenter dans notre vie ?
- Comment les fardeaux de ce genre nous affectent-ils ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 24:10–12. Demandez aux élèves de chercher ce que le peuple d'Alma fait pour être soulagé de ses fardeaux. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

- Comment la prière peut-elle nous aider quand nous avons des fardeaux à porter ?
- Quand nous rencontrons des épreuves, en quoi le fait de savoir que Dieu connaît les « pensées de [notre] cœur » pourrait-il nous reconforter ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 24:13–15 pour découvrir ce qui arrive au peuple d'Alma lorsqu'il continue de prier pour avoir de l'aide.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet de faire pour le peuple d'Alma ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez demander à un autre élève ou deux de soulever le fond du sac à dos pour alléger le fardeau de l'élève qui le porte, pour symboliser la façon dont le Seigneur peut rendre nos fardeaux plus légers.) Quel rapport cette promesse a-t-elle avec l'alliance que le peuple a faite aux eaux de Mormon ? (Voir Mosiah 18:8–10.)
- Pourquoi est-il utile de savoir que le Seigneur ne nous retire pas toujours immédiatement nos fardeaux ou nos difficultés ?
- Que peut nous apprendre la manière dont Alma et son peuple réagissent à leurs épreuves ?
- Quand avez-vous senti que le Seigneur vous avait donné la force de supporter une épreuve ou de porter un fardeau ?



Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 24:16–17, 21. Demandez-leur de trouver des mots et des expressions qui donnent davantage de détails sur la façon dont le peuple réagit à ses épreuves et dont le Seigneur l'a aidé. Demandez à un ou deux élèves d'expliquer avec leurs propres mots les relations qu'ils voient entre les actions du peuple et celles du Seigneur. Écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous soumettons patiemment à la volonté du Seigneur, il nous fortifiera et nous délivrera de nos épreuves en son temps.**

Demandez à l'élève qui se tient devant la classe d'enlever le sac à dos et de dire ce que cela lui fait d'être délivré de son fardeau. Demandez au même élève de lire Mosiah 24:21–22. Vous pourriez demander à l'élève de dire quel rapport il voit entre son expérience et ce que le peuple fait dans ces versets.

Résumez Mosiah 24:18–25 en expliquant qu'Alma et son peuple vont pouvoir s'échapper parce que le Seigneur fait tomber un profond sommeil sur les Lamanites. Le Seigneur conduit ensuite Alma et son peuple à Zarahemla, où le roi Mosiah les accueille avec joie. Alma et son peuple « dévers[ent] leurs actions de grâces à Dieu », sachant que

« personne ne pouvait les délivrer, si ce n'était le Seigneur leur Dieu » (Mosiah 24:21 ; voir aussi Mosiah 25:16).

Sur leur schéma donnant un aperçu des voyages dans Mosiah 7–24, faites dessiner aux élèves une flèche allant du pays d'Hélam au pays de Zarahemla. Dites-leur d'y inscrire « Évasion du peuple d'Alma ».

Pour conclure, demandez aux élèves d'écrire les réponses aux deux questions qu'ils ont écrites dans leur journal d'étude des Écritures plus tôt dans la leçon. Demandez-leur de réfléchir à leurs épreuves et à la façon dont ils peuvent faire preuve de foi et de confiance en Dieu pour mieux les supporter. Témoignez du fait que si nous nous soumettons patiemment à la volonté du Seigneur, il nous fortifiera et nous délivrera de nos épreuves en son temps. Vous pourriez aussi demander aux élèves de citer des façons dont le Seigneur les a fortifiés dans leurs épreuves.

Mosiah 25

Introduction

Mosiah 25 fournit une conclusion à l'histoire du peuple de Zénif (voir Mosiah 7–24). Le peuple de Limhi et les disciples d'Alma retournent à Zarahemla et sont unis en sécurité sous la direction du roi Mosiah. Après l'arrivée

de ces groupes, Limhi et son peuple sont baptisés. Le roi Mosiah autorise Alma à fonder des églises dans tout le pays, et à s'occuper des affaires de l'Église de Dieu parmi le peuple de Néphi.

Idées pédagogiques

Mosiah 25:1–13

Ceux qui sont rassemblés à Zarahemla s'unissent et prennent le nom de Néphites.

Demandez aux élèves de penser à des histoires qu'ils ont lues ou entendues qui montrent comment le Seigneur a aidé quelqu'un en le conseillant, en le fortifiant, en le protégeant ou en le délivrant. Vous pourriez les inviter à penser à des histoires tirées des Écritures, de l'histoire de l'Église, de la vie de membres de leur famille ou d'amis. À titre d'exemple, lisez l'histoire suivante racontée par une jeune fille qui précédait son groupe lors d'une activité de paroisse en plein air. Elle descendait une colline à pied :

« Une voix d'avertissement, ferme bien que silencieuse, a dit : 'Fais demi-tour.' Je l'ai presque ignorée, mais elle s'est de nouveau manifestée. Cette fois-ci j'ai écouté et je suis retournée vers le groupe. Alors que nous commençons à descendre, nous avons vu deux énormes taureaux noirs furieux qui montaient la colline à vive allure. Le plus gros des deux a commencé à gratter le sol en nous regardant... Notre dirigeant de prêtrise a fait diversion, et nous avons pu nous mettre en sécurité de l'autre côté d'une clôture.

En rentrant au camp, je me suis rendu compte que si je n'avais pas écouté l'avertissement de l'Esprit, j'aurais pu être blessée grièvement ou même tuée. J'ai su que notre Père céleste se souciait de moi personnellement et qu'il m'avait protégée. Je suis très reconnaissante au Seigneur de cet avertissement. Cette expérience a renforcé mon témoignage et m'a donné plus d'amour pour le Seigneur. » (« Turn Back », *New Era*, nov. 2010, p. 47).

Demandez à un ou deux élèves de raconter une histoire qui illustre la bonté et le pouvoir de Dieu manifestés dans la vie de quelqu'un d'autre. Demandez aux élèves :

- Comment cela vous aide-t-il d'entendre des exemples de la bonté et du pouvoir de Dieu dans la vie d'autres personnes ?

Résumez Mosiah 25:1–6 en expliquant qu'après que le peuple de Limhi et le peuple d'Alma (qui étaient tous descendants du peuple de Zénif) se sont soustraits à la servitude et unis au peuple vivant à Zarahemla, le roi Mosiah a lu leurs annales à tout le peuple. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 25:7 et de chercher quelle est la réaction générale du peuple aux récits des relations de Dieu avec le peuple de Zénif. Demandez à un élève de dire ce qu'il a trouvé.

Copiez le schéma suivant au tableau. Expliquez que dans Mosiah 25:8–11, nous en apprenons plus sur la façon dont le peuple réagit aux récits des peuples de Zénif et d'Alma. Demandez aux élèves de chercher les références d'Écriture où il est question de ce que le peuple entend et de l'effet que cela lui fait. Pour la première référence, les réponses sont données entre parenthèses à titre d'exemple.

	(Ce que le peuple entend)	(Ce que cela lui fait)
Mosiah 25:8	(Il apprend comment le peuple de Limhi a été délivré de la servitude.)	(Cela le remplit d'une grande joie.)
Mosiah 25:9		
Mosiah 25:10		
Mosiah 25:11		

Dès que les élèves ont eu suffisamment de temps pour étudier les références d'Écriture, demandez à quelques-uns d'entre eux d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans Mosiah 25:8–11 en citant les principes mentionnés dans ce passage qu'ils pourraient s'appliquer à eux-mêmes. Lorsqu'ils répondent, aidez les élèves à reconnaître que **quand nous étudions les récits des relations de Dieu avec les autres, nous pouvons éprouver de la joie et de la reconnaissance pour sa bonté.** (En lisant ces versets, les élèves peuvent aussi remarquer la tristesse et la perte qui résultent du péché.)

- Vers quelles sources pouvons-nous nous tourner pour tirer des leçons de l'expérience que d'autres personnes ont faite de la bonté de Dieu ? (Notez les réponses des élèves au tableau. Cela pourrait être les Écritures, les discours de conférence générale, les magazines de l'Église, les biographies de dirigeants de l'Église et d'autres personnes, et les histoires familiales.)

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils ont entendu parler de la bonté de Dieu envers d'autres personnes, dans les sources dont la liste est au tableau.

- En quoi le fait d'avoir entendu parler, dans l'une de ces sources, de la bonté de Dieu envers d'autres personnes vous a-t-il été profitable ?
- À votre avis, quel pourrait être l'effet à long terme sur une personne d'entendre régulièrement parler de la bonté de Dieu dans ses actions envers d'autres personnes ?

Invitez les élèves à prendre le temps de choisir d'eux-mêmes l'une des sources de la liste du tableau et d'y chercher des histoires inspirantes illustrant la bonté de Dieu.

Mosiah 25:14–24

Alma établit l'Église de Dieu dans tout le pays des Néphites.

Pour préparer les élèves à étudier l'organisation et les enseignements de l'Église parmi les Néphites, demandez :

- Quand êtes-vous allés dans une autre paroisse ou branche de l'Église que la vôtre ? Quelles ressemblances avez-vous remarquées entre votre propre paroisse ou branche et celle que vous avez visitée ?
- En quoi est-ce utile de voir que l'organisation et les enseignements de l'Église sont les mêmes dans toutes les paroisses et branches de l'Église ?

Résumez Mosiah 25:14–17 en expliquant qu'après avoir parlé et lu au peuple, Mosiah invite Alma à l'instruire. Après cela, le roi Limhi et son peuple demandent à être baptisés. Alma les baptise et commence à organiser l'Église dans tout le pays.

Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Mosiah 25:18–22. Demandez aux élèves de chercher comment l'Église était organisée et gouvernée parmi les Néphites à l'époque d'Alma. Pour aider les élèves à comprendre que **l'organisation de l'Église garantit que tous les membres peuvent recevoir la vérité**, posez des questions semblables à celles qui suivent :

- En quoi l'Église chez les Néphites ressemble-t-elle à l'Église d'aujourd'hui ? (Nous avons des paroisses et des branches qui sont comme les « différents groupes » mentionnés dans Mosiah 25:21. Les présidents de branche, les évêques et les présidents de pieu sont comme les prêtres et les instructeurs qui gouvernaient l'Église à l'époque d'Alma.)

Témoignez des bénédictions promises.

Russell T. Osguthorpe, président général de l'École du Dimanche, a donné une méthode simple pour enseigner avec efficacité : (1) enseigner les principes doctrinaux essentiels, (2) inviter les élèves à agir, et (3) témoigner des bénédictions promises (voir « Enseigner sauve des vies », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 15). Lorsque vous témoignez des promesses qui se trouvent dans les Écritures et les paroles des prophètes modernes, les élèves peuvent être plus motivés à appliquer ce qu'ils apprennent.

- D'après Mosiah 25:15–16, 22, sur quelles vérités les prêtres et les instructeurs de l'Église mettaient-ils l'accent à l'époque de Mosiah ? (Vous pourriez faire observer que le Seigneur a donné des instructions semblables aux parents, aux dirigeants de l'Église et aux missionnaires dans les derniers jours. [Voir D&A 15:6 ; 19:31 ; 68:25.]
- Pourquoi est-il important d'enseigner continuellement le repentir et la foi en Dieu ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 25:23–24 et de chercher des expressions qui décrivent les bénédictions qu'ont reçues ceux qui sont devenus membres de l'Église de Dieu.

- Quelles bénédictions cela apporte-t-il au peuple de se faire baptiser et de s'unir à l'Église de Dieu ?
- De quelles façons le Seigneur vous a-t-il bénis du fait que vous êtes membres de l'Église ?

Écrivez le principe suivant au tableau : *Quand nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ et vivons en conséquence, le Seigneur déverse son Esprit sur nous.*

Témoignez aux élèves que les bénédictions qu'ils ont reçues en étant membres de l'Église peuvent augmenter s'ils gardent leurs alliances et reçoivent l'Esprit.

Commentaire et contexte

Mosiah 25:17–22. L'autorité de la prêtrise chez les Néphites.

Le Livre de Mormon ne donne pas de détails précis concernant la prêtrise détenue par les prophètes et les autres frères chez les Néphites et les Lamanites. Cependant, les références aux ordonnances et à la façon dont l'Église était dirigée constituent une preuve suffisante de ce qu'ils détenaient la prêtrise de Melchisédek. Joseph Fielding Smith a enseigné que

« la prêtrise qu'ils [les Néphites] détenaient et en vertu de laquelle ils officiaient était la prêtrise selon le *saint ordre*, l'ordre du Fils de Dieu [voir Alma 13:1–20]. Cette prêtrise supérieure peut officier dans toutes les ordonnances de l'Évangile. » (*Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 vol. [1954–56], vol. III, p. 86-87).

Vous trouverez davantage de renseignements sur l'autorité de la prêtrise dans le Livre de Mormon en consultant la section Commentaire et contexte de Mosiah 18.

Leçon pour l'étude à domicile

Mosiah 18-25 (Section 13)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile.

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile.

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Mosiah 18–25 (section 13) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes seulement. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins des élèves.

Jour 1 (Mosiah 18)

Après la mort d'Abinadi, Alma se repent et enseigne l'Évangile de Jésus-Christ à d'autres personnes aux eaux de Mormon. En étudiant cette expérience, les élèves ont appris que nous recevons l'Esprit du Seigneur et la promesse de la vie éternelle en contractant et en respectant l'alliance du baptême, et que de grandes bénédictions sont accordées à ceux qui la respectent.

Jour 2 (Mosiah 19–20)

Après avoir rejeté les enseignements d'Abinadi et cherché à détruire Alma et ses disciples, le roi Noé et son peuple sont attaqués par les Lamanites. Noé est tué par son peuple, et son fils Limhi devient roi. En lisant comment le peuple de Limhi a été réduit en servitude par les Lamanites, les élèves ont appris que rejeter les paroles des serviteurs du Seigneur est source de souffrance et de chagrin. Ils ont été invités à réfléchir à une occasion où ils ont connu la paix et la sécurité spirituelle en suivant les conseils des serviteurs du Seigneur.

Jour 3 (Mosiah 21–24)

Les élèves ont appris qu'Alma et son peuple, bien que justes, ont aussi été asservis par les Lamanites. Dans leur journal d'étude des Écritures, ils ont fait un tableau de comparaison entre la captivité et la délivrance de Limhi et de son peuple et celles d'Alma et de son peuple. L'histoire du peuple de Limhi enseigne que lorsque nous désirons faire et garder des alliances, le Seigneur nous donne le moyen d'être délivrés. Les élèves ont appris grâce au groupe d'Alma que lorsque nous nous soumettons patiemment à la volonté du Seigneur, il nous fortifie et nous délivre de nos épreuves en son temps.

Jour 4 (Mosiah 25)

Après que le peuple de Limhi et le peuple d'Alma ont été réunis en sécurité sous le gouvernement du roi Mosiah à Zarahemla, leurs récits ont été lus à tout le peuple. Les élèves ont appris que quand nous étudions les récits des relations de Dieu avec les autres, nous pouvons éprouver de la joie et de la reconnaissance pour sa bonté. En observant les ressemblances qui existent entre être membre de l'Église à l'époque des Néphites et l'être aujourd'hui, les élèves ont appris que quand nous prenons le nom de Jésus-Christ sur nous et vivons en conséquence, le Seigneur nous bénit en nous donnant son Esprit. Les élèves ont écrit en quoi le fait d'être disposés à prendre sur eux le nom de Jésus-Christ change leur vie.

Introduction

En comparant et en faisant ressortir le contraste entre les expériences du peuple d'Alma et celles du peuple de Limhi, les élèves peuvent découvrir des principes précieux concernant les sources de nos épreuves et la façon dont nous pouvons être délivrés des tribulations par notre foi en Jésus-Christ. Faites comprendre aux élèves que quand ils font et gardent des alliances sacrées, font confiance au Seigneur et demandent humblement son aide, il les fortifie et les délivre de leurs tribulations à sa manière et en son temps.

Idées pédagogiques

Mosiah 18

Alma prêche l'Évangile au peuple du roi Noé et beaucoup se repentent et désirent être baptisés.

Demandez aux élèves de penser à leur baptême. Demandez-leur de raconter des détails mémorables de leur expérience. Si c'est possible, montrez ensuite l'image « Alma baptise dans les eaux de Mormon » (62332 ; *Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 76), et demandez-leur de repenser aux événements décrits dans Mosiah 18:8–11. Demandez aux élèves ce qu'ils comprenaient du but et de l'alliance du baptême quand ils ont été baptisés.

Après que les élèves ont discuté du récit de Mosiah 18, demandez-leur de revenir à la première tâche du jour 1 dans leur journal d'étude des Écritures, où ils ont noté sous forme de tableau ce qu'Alma enseigne concernant l'alliance du baptême telle qu'elle est expliquée dans Mosiah 18:8–11. Demandez à un élève de reproduire son schéma au tableau ou de le lire à la classe, et demandez aux autres élèves s'ils ont quelque chose à

ajouter aux colonnes « Je promets » et « Dieu promet ». Écrivez ensuite le principe suivant au tableau ou sur une feuille de papier : **Nous recevons l'Esprit du Seigneur et la promesse de la vie éternelle en contractant l'alliance du baptême et en la respectant.** Vous pourriez suggérer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté de Mosiah 18:8–11.

Demandez : Comment votre compréhension de l'alliance du baptême influence-t-elle votre désir de respecter cette alliance ?

Mosiah 19–24

Le peuple de Limhi et les disciples d'Alma sont délivrés de leur asservissement aux Lamanites.

Demandez à un élève de lire la première citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, dans la leçon du jour 3 de cette section dans le guide d'étude de l'élève. Demandez aux élèves quelles sont, selon frère Scott, les deux sortes d'épreuves que nous rencontrons. (Demandez-leur de les souligner dans leur manuel.) Écrivez au tableau *Difficultés qui résultent de la transgression* et *Raffinement qui résulte de la mise à l'épreuve*.

Demandez aux élèves de revoir leurs réponses à la tâche 1 du jour 3 dans leur journal d'étude des Écritures. Écrivez ensuite *peuple de Limhi* sous « Difficultés qui résultent de la transgression » (voir Mosiah 19:10, 25–28 ; 20:20–21) et *peuple d'Alma* sous « Raffinement qui résulte de la mise à l'épreuve » (voir Mosiah 23:18–21). Demandez aux élèves de donner, au tableau, des exemples de la façon dont on pourrait aujourd'hui se trouver face à ces deux sortes de problèmes.

Notez les principes suivants au tableau tandis que vous les revoyez avec vos élèves.

Demandez aux élèves de lire par deux Mosiah 21:13–16. Demandez-leur de relever les mots et expressions qui enseignent que **si nous nous humilions, prions le Seigneur et nous repentons de nos péchés, Dieu entendra nos prières et allégera le fardeau de nos péchés en son temps.** Demandez aux élèves de dire comment, selon eux, quelqu'un pourrait appliquer ce principe s'il rencontrait l'une des difficultés figurant au tableau.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 21:31–32, 35 et de résumer l'évasion du peuple de Limhi dans Mosiah 22 de manière à montrer que **quand nous faisons alliance de servir Dieu et de garder ses commandements, le Seigneur nous donne le moyen d'être délivrés.** Vous pourriez suggérer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté de Mosiah 21:31–35.

Pour réviser un principe que les élèves ont appris lors de leur étude du peuple d'Alma, demandez à l'un d'eux de résumer le récit de l'asservissement du peuple d'Alma par les Lamanites (voir Mosiah 23:25–24:11). Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Mosiah 24:12–17. Demandez-leur de relever les mots ou les expressions qui enseignent que **quand nous nous**

soumettons patiemment à la volonté du Seigneur, il nous fortifie et nous délivre de nos épreuves en son temps.

Vous pourriez recommander aux élèves de souligner les mots et expressions importants dans ces versets.

Copiez les exemples suivants au tableau ou préparez-les sur un document à distribuer. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils pourraient utiliser les vérités qu'ils ont apprises lors de leur étude des peuples de Limhi et d'Alma pour aider la personne dans chacun des exemples suivants.

1. Un ami a pris conscience de son besoin de se repentir et a éprouvé des sentiments intenses d'indignité et de découragement, se demandant s'il sera jamais possible de surmonter les tentations et les sentiments de culpabilité. Comment pourriez-vous utiliser l'histoire du peuple de Limhi pour donner à votre ami le courage et l'espoir pour se repentir ? (Vous pourriez inviter les élèves à sélectionner dans Mosiah 21 des versets précis qu'ils pourraient lire à cet ami. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils pensent que les versets qu'ils ont choisis aideraient leur ami.)
2. Un ami très sociable s'efforce de vivre en accord avec les principes de l'Évangile. Certaines personnes ne veulent pas fréquenter cet ami, disant qu'il est « trop bon » pour elles. Comment pourriez-vous utiliser l'histoire du peuple d'Alma pour aider votre ami à faire confiance au Seigneur et à trouver de la force et du réconfort dans son épreuve ? (Vous pourriez inviter les élèves à sélectionner dans Mosiah 24 des versets précis qu'ils pourraient lire à leur ami. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils pensent que les versets qu'ils ont choisis l'aideraient.)

Demandez-leur de parler d'occasions où eux-mêmes ou des gens qu'ils connaissent ont été témoins du pouvoir de délivrance du Seigneur dans leur vie. (Veillez à ne pas encourager ni autoriser les élèves à parler en classe de détails inconvenants de transgressions passées.) Recommandez aux élèves de respecter leurs alliances, de rechercher l'aide du Seigneur en priant et de faire confiance au pouvoir de sa délivrance dans les épreuves qu'ils traversent, quelles qu'elles soient. Terminez le cours en témoignant du pouvoir que le Seigneur a de nous délivrer des problèmes qui résultent soit de nos transgressions, soit de la mise à l'épreuve qui est destinée à nous raffiner.

Section suivante (Mosiah 26–Alma 4)

Au cours de la semaine à venir, les élèves entendront parler d'un ange envoyé pour empêcher Alma le Jeune de détruire l'Église. Ils étudieront ce qui est arrivé à Alma après cette expérience, et liront certains des enseignements les plus importants des Écritures sur la renaissance spirituelle. À la mort du roi Mosiah, Alma est choisi pour être le dirigeant néphite. Amlici, un homme méchant, essaie de le renverser. Invitez les élèves à chercher ce qu'Alma fait pour bénéficier du pouvoir de délivrance du Seigneur dans cette situation.

Mosiah 26

Introduction

Pendant le règne du roi Mosiah, beaucoup de ceux de la génération montante, qui étaient de petits enfants au moment du discours final du roi Benjamin, ne croyaient pas aux enseignements de l'Église et refusaient d'invoquer le Seigneur. Ces jeunes incroyants vont inciter d'autres membres de l'Église à commettre des péchés graves. Beaucoup de ces transgresseurs sont amenés devant Alma, le chef de l'Église. Tout d'abord,

Alma ne sait quoi faire, mais il finit par demander au Seigneur de le guider pour savoir comment juger les membres désobéissants. Le Seigneur révèle à Alma la marche à suivre pour tenir les membres de l'Église pour responsables de leurs péchés. Alma apprend aussi que Dieu est miséricordieux et disposé à pardonner à ceux qui se repentent. Il suit le conseil du Seigneur et met de l'ordre dans l'Église.

Idées pédagogiques

Mosiah 26:1–6

Beaucoup de ceux de la génération montante ne croient pas en l'Évangile et amènent d'autres personnes à pécher.

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

Comment décririez-vous votre témoignage aujourd'hui ?

De quelles façons souhaiteriez-vous que votre témoignage grandisse ?

Demandez aux élèves de répondre à ces questions dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier de classe. Après un délai suffisant, expliquez que Mosiah 26 contient l'histoire d'un groupe de gens qui n'ont pas fait ce qu'ils devaient pour nourrir leur témoignage. Il en a résulté que leur foi en Dieu n'a jamais grandi et qu'ils ont entraîné beaucoup de membres de l'Église dans le péché et l'erreur. Invitez les élèves, lorsqu'ils étudient cette histoire, à réfléchir à ce qu'elle enseigne concernant l'acquisition de leur témoignage et sa consolidation.

Demandez à un élève de lire Mosiah 26:1–3. Demandez ensuite aux élèves :

- Quel choix a fait une grande partie de la génération montante a-t-elle fait? (Elle a choisi de ne pas croire aux traditions de ses parents.)
- À votre avis, pourquoi l'incrédulité des gens les rend-elle incapables de « comprendre la parole de Dieu » ? (Mosiah 26:3).

Expliquez que le fait de croire (ou même d'avoir le désir de croire) pousse à agir, ce qui renforce notre témoignage. À l'inverse, quand les gens choisissent de ne pas croire, ils choisissent aussi de ne pas faire certaines choses qui les aideraient à acquérir un témoignage fort. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 26:3–4, 6. Demandez à la moitié des élèves de chercher ce que la génération montante ne veut pas faire à cause de son incrédulité. Demandez aux autres élèves de chercher les résultats de cette incrédulité.

- Qu'est-ce que la génération montante refuse de faire à cause de son incrédulité ?
- Quels sont les effets de son incrédulité ?

Après que les élèves ont discuté de ces questions, écrivez ce qui suit au tableau : *Pour acquérir et conserver un témoignage, nous devons...*



Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de relever les éléments permettant de compléter la phrase au tableau.

« Le témoignage a besoin d'être nourri par la prière de la foi, la soif de la parole de Dieu dans les Écritures et l'obéissance à la vérité que nous avons reçue. Il est dangereux de négliger la prière. Il est dangereux pour notre

Instruire les jeunes

J. Reuben Clark, fils, de la Première Présidence, a donné cet enseignement :

« Les jeunes de l'Église aspirent aux choses de l'Esprit ; ils sont désireux d'apprendre l'Évangile et ils le veulent pur et non édulcoré...

Vous n'avez pas besoin de déguiser les vérités religieuses en choses profanes ; vous pouvez leur présenter ouvertement ces vérités » (*La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 3, 10). ed. [pamphlet, 1994], 3, 9).

témoignage de n'étudier et de ne lire que superficiellement les Écritures. Elles sont un nutriment nécessaire pour notre témoignage...

Vous devez régulièrement et continuellement vous faire un festin de la Parole de Dieu, prier sincèrement et obéir aux commandements du Seigneur pour que votre témoignage grandisse et prospère. » (« Un témoignage vivant », *Le Liahona*, mai 2011, p. 127).

- Quelles sont les pratiques mentionnées par frère Eyring qui nous aident à nourrir notre témoignage ? (À mesure que les élèves relèvent ces pratiques, insérez-les dans la phrase au tableau : ***Pour acquérir et conserver un témoignage, nous devons nous faire un festin de la parole de Dieu, prier avec foi et obéir aux commandements du Seigneur.***)
- Comment ces pratiques ont-elles influencé votre témoignage ?

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 26:5–6 et de chercher comment les jeunes incroyants influencent certains membres de l'Église.

- Réfléchissez au passage suivant : « Il devint nécessaire que ceux qui commettaient le péché, qui étaient dans l'Église, fussent avertis par l'Église. » (Mosiah 26:6). Qu'est-ce que cela veut dire, à votre avis ? (Il était nécessaire que les membres de l'Église qui avaient péché soient jugés et rendent des comptes.)

Mosiah 26:7–14

Alma demande au Seigneur de le guider pour savoir comment juger ceux qui commettent des péchés.

Demandez aux élèves d'imaginer ce que cela serait d'être l'évêque d'une paroisse dont des membres ont commis des péchés graves et qui ne veulent pas se repentir. Demandez aux élèves de méditer en silence sur ce qu'ils feraient dans cette situation. Comment s'acquitteraient-ils de leur responsabilité de demander des comptes aux membres pour leurs péchés et de les aider à se repentir ? Expliquez qu'Alma, le dirigeant de l'Église, est en butte à un problème du même genre.

Résumez Mosiah 26:7–12 en expliquant que ceux qui ont péché sont amenés devant Alma. Rien de tel ne s'est jamais produit dans l'Église, et Alma ne sait pas quoi faire. Il décide d'envoyer les transgresseurs au roi Mosiah pour qu'il les juge. Le roi Mosiah les renvoie à Alma, qui détient l'autorité de Dieu pour juger les membres de l'Église qui ont péché.

Demandez à un élève de lire Mosiah 26:13–14. Demandez aux élèves de chercher quels sont les sentiments d'Alma concernant sa responsabilité de juger ceux qui ont péché.

- Quand Alma se sent troublé au sujet de son devoir de juger les transgresseurs, que fait-il ?
- Pourquoi est-il important de savoir que les évêques et les présidents de branche cherchent et reçoivent l'inspiration du Seigneur quand ils aident ceux qui ont péché ?

Mosiah 26:15–32

Le Seigneur révèle à Alma comment demander des comptes aux membres de l'Église pour leurs péchés et fixe les conditions du repentir.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Mosiah 26:15–32, faites remarquer que ces versets contiennent la réponse du Seigneur à la question d'Alma concernant ce qu'il doit faire au sujet des transgresseurs. Invitez les élèves, tandis qu'ils étudient la réponse du Seigneur, à chercher les principes et les points de doctrine qui les aideront à mieux comprendre le rôle des juges détenteurs de la prêtrise, tels que les évêques et les présidents de branche (et, pour les détenteurs de la prêtrise de Melchisédek, les présidents de pieu, de district et de mission). Demandez-leur aussi de chercher les principes et les points de doctrine relatifs à la recherche du pardon.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 26:17–28, en remarquant chaque fois que le Seigneur utilise le mot *mon* ou *je*. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ces mots chaque fois qu'ils sont employés. Demandez ensuite aux élèves :

- Dans Mosiah 26:17–28, que suggère l'emploi des mots *je* et *mon* quant à la place du Seigneur dans le processus du repentir ? (Vous pourriez demander aux élèves de citer des expressions ou des versets déterminés pour étayer leurs réponses.)

- Quelles vérités pouvons-nous retirer de Mosiah 26:20–21 concernant le rôle des serviteurs du Seigneur dans le processus de repentir ? (Faites comprendre aux élèves que **les dirigeants de la prêtrise représentent le Seigneur** et que **dans les cas de péchés graves, les évêques et les présidents de branche peuvent nous aider à nous repentir et à recevoir le pardon.**)
- De quelles façons un évêque ou un président de branche peut-il aider ceux qui se débattent avec le péché et la tentation ?

Expliquez que le Seigneur a enseigné à Alma, ce que ceux qui cherchent le pardon doivent faire pour se repentir. Demandez aux élèves d'étudier Mosiah 26:29–32 par deux et de relever les principes qui les aident à comprendre ce que le Seigneur exige de nous lorsque nous nous repentons.

Après que les élèves ont eu le temps d'étudier ces versets, demandez à plusieurs d'entre eux d'écrire au tableau, avec leurs propres mots, les principes qu'ils ont découverts. Leurs réponses pourraient comporter les éléments suivants :

La confession des péchés mène au pardon.

Le Seigneur pardonne à ceux qui se repentent en toute sincérité de cœur.

Nous devons pardonner aux autres pour recevoir le pardon du Seigneur.

Pour aider les élèves à mieux comprendre ces principes, posez tout ou partie des questions suivantes :

- Dans Mosiah 26:29, que veut dire l'expression « confesse ses péchés devant toi et moi » ? (Vous devrez peut-être préciser que, dans ce verset, le mot *toi* désigne Alma.)
- À votre avis, pourquoi une personne qui a commis un péché grave doit-elle le confesser au Seigneur et au dirigeant de l'Église approprié ? (Les transgressions graves, comme les infractions à la loi de chasteté, peuvent compromettre l'appartenance d'une personne à l'Église. Dans de tels cas, la personne doit donc confesser ces péchés au Seigneur ainsi qu'à ses représentants dans l'Église. Les évêques et les présidents de branche détiennent les clés de la prêtrise pour aider ceux qui ont péché à rechercher le pardon. Seul le Seigneur peut pardonner les péchés, cependant les dirigeants de prêtrise apportent leur soutien pour aider les gens à recevoir ce pardon. Ils préservent la confidentialité de toutes les confessions et aident ceux qui confessent leurs péchés tout au long du processus du repentir.)
- À votre avis, que signifie pour une personne de se repentir « en toute sincérité de cœur » ? (Mosiah 26:29).
- À votre avis, pourquoi le Seigneur exige-t-il de nous que nous pardonnions aux autres ? Quel lien y a-t-il entre se repentir et pardonner aux autres ? (Voir 3 Néphi 13:14–15 ; D&A 64:8–11.)
- Quelles expressions dans ces versets pourraient donner du courage ou du réconfort à une personne qui désire se repentir mais ne pense pas qu'il peut lui être pardonné ?

Mosiah 26:33–39

Alma obéit au conseil du Seigneur, jugeant ceux qui ont péché et ramenant l'ordre dans l'Église.

Expliquez que Mosiah 26:33–37 raconte comment Alma suit les instructions du Seigneur, juge les membres de l'Église qui ont péché et ramène l'ordre dans l'Église. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 26:34–37 pour y découvrir les résultats que produisent les efforts d'Alma pour suivre le conseil du Seigneur. Témoignez que lorsque nous nous repentons et menons une vie juste, nous pouvons avoir la paix en notre cœur et prospérer spirituellement.

Mosiah 27

Introduction

Alma le Jeune et les fils du roi Mosiah se rebellent contre leurs pères et le Seigneur, et essayent de détruire l'Église de Dieu. Leurs efforts sont stoppés quand un ange, envoyé en réponse aux prières des justes, les appelle au repentir. Le résultat de cette expérience

miraculeuse est qu'ils naissent de nouveau grâce à l'expiation de Jésus-Christ et qu'ils voyagent dans tout le pays de Zarahemla pour prêcher l'Évangile et réparer les torts qu'ils ont causés.

Enseigner selon l'Esprit

Le Seigneur a dit que nous devons « prêcher [son] Évangile par l'Esprit, oui, par le Consolateur qui a été envoyé pour enseigner la vérité » (D&A 50:14). Lorsque vous enseignez, recherchez l'inspiration de l'Esprit pour vous aider à adapter la leçon aux besoins de vos élèves.

Idées pédagogiques

Mosiah 27:1–22

Un ange appelle Alma le Jeune et les fils de Mosiah au repentir.

Pour donner le contexte de cette leçon, résumez Mosiah 27:1–7 en expliquant que beaucoup d'incrédules de Zarahemla commencent à persécuter ceux qui appartiennent à l'Église. Le roi Mosiah publie une proclamation interdisant de tels actes, à la suite de quoi la plupart des gens obéissent et la paix est rétablie. Cependant, certaines personnes continuent à essayer de détruire l'Église. Cinq de ces personnes sont Alma, fils d'Alma, et les fils du roi Mosiah, Ammon, Aaron, Omner et Himni. On appelle souvent le fils d'Alma : Alma le Jeune.

Demandez à un élève de lire Mosiah 27:8–10. Demandez aux élèves de relever les mots ou les expressions qui décrivent Alma le Jeune et les fils de Mosiah.

- Quelle partie de la description d'Alma et des fils de Mosiah vous frappe le plus ? Pourquoi ? (Notez les mots et les expressions au tableau à mesure que les élèves les citent. Laissez de la place au tableau pour dresser une deuxième liste plus tard au cours de la leçon.)

Demandez aux élèves de méditer en silence sur la question suivante :

- Si vous aviez vécu à Zarahemla à cette époque, comment pensez-vous que vous auriez réagi aux actes d'Alma et des fils de Mosiah ?

Montrez l'image La conversion d'Alma le Jeune (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 77). Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 27:11–13, où se trouve le récit dépeint dans l'illustration. Demandez ensuite à un élève de lire Mosiah 27:14. Demandez aux élèves de chercher les raisons pour lesquelles l'ange dit qu'il est envoyé à Alma et aux fils de Mosiah.

- Qu'enseigne ce verset concernant ce que nous pouvons faire pour aider ceux qui sont en difficulté ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **le Seigneur répond à nos prières pleines de foi en faveur des autres**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau et suggérer aux élèves de le noter dans leurs Écritures à côté de Mosiah 27:14. Vous pourriez aussi leur suggérer d'ajouter une référence croisée avec Jacques 5:16. Faites remarquer que le Seigneur répond à nos prières non seulement pour ceux qui ont des difficultés d'ordre spirituel, mais aussi pour ceux qui ont d'autres types de difficultés et de besoins.)
- Quand les prières de quelqu'un d'autre ont-elles changé les choses pour vous ?
- Quand avez-vous senti que vos prières avaient changé les choses pour quelqu'un d'autre ?

Encouragez les élèves à continuer de prier pour les autres. Témoignez que l'histoire d'Alma le Jeune et des fils de Mosiah prouve que le Seigneur entend nos prières en faveur des autres. Il ne passe pas outre au libre arbitre des personnes pour qui nous prions, mais il entend nos prières et y répond à sa manière et en son temps.



Demandez à un élève de se tenir devant la classe et de lire Mosiah 27:15–16. Expliquez que ce sont les paroles de l'ange à Alma et aux fils de Mosiah. Soulignez que l'ange parle « avec une voix de tonnerre, qui fit trembler la terre » (Mosiah 27:11).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans ce que l'ange dit et fait ? Pourquoi cela vous impressionne-t-il ?

Résumez Mosiah 27:19–22 en expliquant qu'après que l'ange a donné son message, Alma ne peut plus parler ; il devient faible et on doit le transporter inconscient auprès de son père (voir Mosiah 27:19). Quand le père d'Alma apprend ce qui s'est passé, il « se réjouit, car il savait que c'était le pouvoir de Dieu » (Mosiah 27:20). Il rassemble le peuple, « afin qu'[il soit] témoin de ce que le Seigneur avait fait pour son fils » (Mosiah 27:21). Il fait aussi assembler les prêtres, et ils jeûnent et prient afin que son fils reçoive sa force et qu'il puisse parler (voir Mosiah 27:22).

Mosiah 27:23–31

Alma le Jeune se repent et naît de nouveau.

Revenez à la liste décrivant Alma et les fils de Mosiah que vous avez faites au tableau tout à l'heure. Donnez à cette liste le titre *Avant*. Écrivez *Après* sur l'autre moitié du tableau. Demandez aux élèves de lire Mosiah 27:23–24, 28–29 à la recherche des mots et expressions montrant comment Alma a changé. Donnez à quelques élèves l'occasion de noter ces mots et expressions au tableau.

- D'après Mosiah 27:24 et 28, que fait Alma pour que ce changement se produise ? Que fait le Seigneur ? Lorsque nous cherchons à changer et à suivre le Sauveur, pourquoi est-il important de comprendre ce que nous devons faire ? Pourquoi est-il important de comprendre ce que le Seigneur va faire pour nous ?
- En quoi le fait d'apprendre ce qu'a vécu Alma pourrait-il aider une personne qui croit qu'il ne peut pas lui être pardonné ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 27:25–26. Demandez aux élèves de définir la doctrine que le Seigneur a enseignée à Alma. (Bien qu'ils puissent employer des mots différents, assurez-vous que les élèves comprennent que **chacun d'entre nous doit naître de nouveau grâce à l'expiation de Jésus-Christ**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Expliquez que naître de nouveau signifie que l'Esprit du Seigneur entraîne un grand changement dans le cœur d'une personne, de telle sorte qu'elle n'a plus de désir de faire le mal, mais plutôt de rechercher les choses de Dieu (voir Mosiah 5:2).

Vous pourriez aussi expliquer que bien que le grand changement de cœur se soit apparemment produit rapidement pour Alma et les fils de Mosiah, pour la plupart d'entre nous le changement par l'Expiation se produit plus graduellement. C'est davantage un processus qu'un événement. Pour aider les élèves à mieux comprendre ce point de doctrine, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Nous devons veiller à ne pas perdre courage et espoir dans nos efforts pour devenir de plus en plus semblables à Dieu. Devenir semblable au Christ demande toute la vie. Bien souvent, le changement et la progression sont très lents, presque imperceptibles. Les Écritures rapportent de remarquables récits d'hommes dont la vie a changé de façon spectaculaire, presque instantanément : Alma le Jeune, Paul sur la route de Damas, Énos alors qu'il priait tard dans la nuit, le roi Lamoni. Ces exemples étonnants de la possibilité de changer même les personnes enfoncées dans le péché nous donnent l'assurance que le sacrifice expiatoire peut agir même sur les personnes profondément désespérées.

Mais nous devons être prudents en parlant de ces exemples remarquables. Bien que réels et puissants, ils sont plus l'exception que la règle. Pour chaque Paul, chaque Énos et chaque roi Lamoni, il y a des centaines, des milliers de personnes chez qui le processus du repentir est beaucoup plus subtil, beaucoup plus imperceptible. Jour après jour, elles se rapprochent du Seigneur, sans vraiment se rendre compte qu'elles sont en train d'édifier une vie à la façon de Dieu. Elles mènent une vie tranquille faite de bonté, de service et d'engagement. » (« A Mighty Change of Heart », *Ensign*, octobre 1989, p. 5).

Une fois que les élèves ont dit ce que cette citation leur a appris, demandez-leur de prendre quelques minutes pour répondre à l'une des questions suivantes dans leur journal

Lire des citations de prophètes.

Quand une citation est longue, il peut être très utile de la copier sur une feuille à distribuer aux élèves, ou de la noter au tableau. Sans une aide de ce genre, les élèves risquent d'être distraits ou avoir du mal à comprendre.

d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours, les copier sur une feuille à distribuer, ou les lire lentement pour que les élèves puissent les noter dans leur journal d'étude des Écritures.)

- Comment avez-vous été changé par l'Expiation en vous repentant et en faisant de votre mieux pour suivre le Sauveur ?
- Que pouvez-vous faire pour aller plus complètement au Seigneur de manière à être changés grâce à l'Expiation ?

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit et de parler du changement qui peut se produire en nous quand nous nous repentons et faisons preuve de foi en Jésus-Christ et en son expiation. (Rappelez aux élèves de ne pas parler de choses trop personnelles ou privées. Veillez à ce qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas parler de leurs péchés passés.)

Mosiah 27:32–37

Alma le Jeune et les fils de Mosiah voyagent à travers tout le pays, s'efforçant de réparer les torts qu'ils ont causés et de fortifier l'Église.

Expliquez que le vrai repentir est un changement de cœur, et pas seulement une résolution de cesser de faire quelque chose de mal. Demandez à un élève de lire Mosiah 27:32–37. Demandez aux élèves de relever ce qu'Alma et les fils de Mosiah ont fait qui allait au-delà du simple fait de cesser de faire le mal.

- Quelle preuve voyez-vous qu'Alma et les fils de Mosiah ont vraiment changé ?
- Que nous apprend leur exemple ?

Les réponses des élèves pourraient comporter les éléments suivants :

Même ceux qui se rebellent contre le Seigneur et ses enseignements peuvent obtenir le pardon.

Pour se repentir vraiment, une personne doit faire tout son possible pour réparer les torts qu'elle a causés. (Vous pourriez expliquer que l'on emploie parfois le mot *restitution* pour parler de la réparation des dommages qui ont été causés et de la correction de nos mauvais choix.)

Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être amenés à un état de justice.

Terminez en témoignant que l'histoire d'Alma et des fils de Mosiah est un exemple du pouvoir qu'a l'expiation de Jésus-Christ de nous changer. Témoignez du désir qu'a le Sauveur de pardonner à tous ceux qui, comme ces jeunes hommes, font preuve de foi en lui et cherchent à le suivre.

Commentaire et contexte

Mosiah 27:25. Né de nouveau

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, décrit le processus de la nouvelle naissance :

Nous entamons le processus de renaissance en exerçant notre foi au Christ, en nous repentant de nos péchés et en étant baptisés par immersion pour la rémission des péchés par quelqu'un qui détient l'autorité de la prêtrise...

Une fois que nous sommes sortis de l'eau du baptême, notre âme a besoin d'être continuellement immergée dans la vérité et la lumière de l'Évangile du Sauveur et d'en être imbibée. Être trempé sporadiquement et légèrement dans la doctrine du Christ ainsi que participer partiellement à son Église rétablie ne peut produire la transformation spirituelle qui nous permettra de marcher en nouveauté de vie. Mais, par contre, la fidélité aux commandements, la constance vis-à-vis des engagements, et l'offrande de notre âme entière à Dieu sont requises pour recevoir les bénédictions de l'éternité...

L'immersion totale et l'imbibition dans l'Évangile du Sauveur sont des étapes essentielles du processus de nouvelle naissance. » (« Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2007, p. 21).

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, donne l'explication suivante :

« Nous naissons de nouveau quand nous mourons quant à l'injustice et que nous vivons quant aux choses de l'Esprit. Mais cela ne se produit pas en un instant, soudainement. C'est... un processus. Naître de nouveau est une chose graduelle, excepté dans quelques cas isolés qui sont si miraculeux qu'ils sont consignés dans les Écritures. La grande majorité des membres de l'Église naissent de nouveau par degrés, et nous renaissons à une plus grande lumière, à une plus grande connaissance et à de plus grands désirs de justice en gardant les commandements...

En tant que membres de l'Église, si nous prenons un chemin qui mène à la vie éternelle, si nous commençons le processus de renaissance spirituelle et allons dans la bonne direction, si nous prenons le chemin qui mène à la sanctification de notre âme et avançons degré par degré dans cette direction, si nous prenons le chemin qui mène à la perfection et perfectionnons notre âme en vainquant le monde pas à pas et étape après étape, alors, sans aucun doute, nous sommes sûrs d'obtenir la vie éternelle. Même si la renaissance spirituelle, la perfection et la pleine mesure de la sanctification sont encore à venir pour nous, si nous prenons un chemin et le suivons de notre mieux dans cette vie, alors quand nous quitterons cette vie nous continuerons exactement sur ce même chemin. » (« Jesus Christ and Him Crucified », *Brigham Young University 1976 Speeches*, 5 sept. 1976, p. 5–6, speeches.byu.edu).

Mosiah 28-29

Introduction

Après leur conversion, les fils du roi Mosiah éprouvent le grand désir de prêcher l'Évangile aux Lamanites. Après avoir interrogé le Seigneur et reçu l'assurance qu'ils auront du succès et seront protégés, Mosiah les autorise à partir. À la même époque, Mosiah s'occupe

des annales sacrées qui lui ont été confiées. Il traduit les annales des Jarédites et transmet ensuite toutes les annales à Alma le Jeune. Ses fils ayant décliné l'occasion d'être roi, il institue un système de juges comme nouvelle forme de gouvernement dans le pays.

Idées pédagogiques

Mosiah 28:1-9

Les fils de Mosiah désirent prêcher aux Lamanites.

Avant la leçon, écrivez les phrases suivantes au tableau :

1. *Je désire sincèrement le bonheur éternel des autres.*
2. *Je suis disposé à faire des sacrifices pour aider les autres.*
3. *J'ai le désir de faire connaître l'Évangile aux autres.*

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de s'évaluer en silence en utilisant les phrases du tableau. Dites-leur d'utiliser une échelle de notation de 1 à 10, 1 indiquant que la citation ne les décrit pas correctement, 10 indiquant que la citation les dépeint extrêmement bien.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 27:8-10.

- Quelle note Alma et les fils de Mosiah auraient-ils obtenue avec la même échelle à ce moment de leur vie ?

Demandez à un élève de lire Mosiah 28:1-4.

- Quelle note les fils de Mosiah auraient-ils eue avec la même échelle après leur conversion ? Dans Mosiah 28:1-4, quelles expressions montrent à quel point ils ont changé ?
- Pourquoi les désirs des fils de Mosiah ont-ils changé ? (Ils ont fait preuve de foi en Jésus-Christ, se sont repentis de tous leurs péchés et ont été convertis ; voir Mosiah 27:34-36. Vous pouvez aussi renvoyer les élèves à Mosiah 28:4 pour souligner la façon dont l'Esprit du Seigneur les a influencés.)
- D'après ce que vous avez appris au sujet des Lamanites à cette époque de leur histoire, quelles difficultés des missionnaires pourraient-ils rencontrer parmi eux ?
- D'après Mosiah 28:2, quels changements les fils de Mosiah croient-ils que leur prédication peut produire dans la vie des Lamanites ?
- Comment la conversion des fils de Mosiah a-t-elle eu une influence sur leur désir de faire connaître l'Évangile ? Quels principes peut-on tirer de leur expérience ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant le principe suivant au tableau : **Quand notre conversion devient plus profonde, notre désir de faire connaître l'Évangile augmente.**)



Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez inviter les élèves à noter cette citation dans la marge de leurs Écritures à côté de Mosiah 28:1-4.

« L'intensité de notre désir de faire connaître l'Évangile est un excellent indicateur de la profondeur de notre conversion personnelle. » (« Proclamer l'Évangile », *Le Liahona*, janv. 2002, p. 8).

Demandez aux élèves de méditer sur la façon dont leur désir de faire connaître l'Évangile a augmenté à mesure qu'ils se sont rapprochés du Seigneur.

- Quelles expériences personnelles vous ont amenés à vouloir faire connaître l'Évangile ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils connaissent un jeune homme qui est membre de l'Église mais qui n'a guère envie de remplir une mission à plein temps.

- Que peut faire ce jeune homme pour avoir un plus grand désir de parler de l'Évangile ? (Pendant que les élèves expriment leurs idées, invitez-les à se remémorer ce qui a fortifié leur conversion à l'Évangile de Jésus-Christ, et à penser à la façon dont ils pourraient recommander à ce jeune homme d'avoir des activités ou des expériences du même genre. Aidez-les à voir qu'un plus grand degré de conversion entraîne un plus grand désir de parler de l'Évangile aux autres.)

Vous pourriez expliquer comment vous avez eu le désir d'enseigner l'Évangile aux autres. En le faisant, pensez à témoigner que quand nous nous rapprochons du Seigneur et ressentons son Esprit, notre désir de parler de l'Évangile aux autres augmente.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 28:5–8 et de trouver pourquoi Mosiah laisse ses fils partir pour une mission aussi dangereuse.

- En réponse à la prière de Mosiah, quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ses fils ?

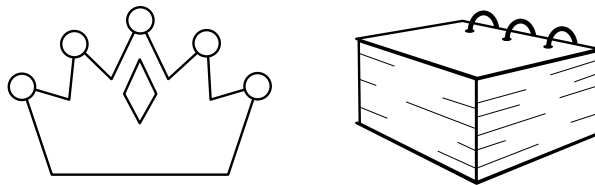
Situations réelles

Le fait de relier un principe de l'Évangile à une situation réelle peut aider les élèves à analyser le principe et à voir en quoi il s'applique à leur vie. Vous pourriez dire aux élèves que plus leur réaction à ce genre d'exemple est sincère, plus leur apprentissage sera efficace.

Mosiah 28:10–20

Mosiah traduit les annales des Jarédites et transmet les annales sacrées à Alma

Dessinez les objets suivants au tableau :



Montrez le dessin de la couronne, et demandez à un élève de lire Mosiah 28:10. Demandez aux élèves de chercher le problème qui se pose au roi quand ses fils partent en mission. (Il a besoin de trouver quelqu'un pour le remplacer comme roi.)

Résumez Mosiah 28:11–19 en expliquant que Mosiah prend de l'âge et qu'il consacre une partie de son attention aux annales sacrées qui lui ont été confiées : les annales que son père lui a données en lui demandant de les préserver et les annales que le roi Limhi lui a données. En sa qualité de voyant, il a traduit les annales des Jarédites, les plaques trouvées par le groupe que le roi Limhi avait envoyé à la recherche du pays de Zarahemla (voir Mosiah 8:7–9). Attirez l'attention des élèves sur le dessin des plaques d'or au tableau.

Expliquez qu'en plus de désigner un dirigeant pour le royaume, Mosiah doit aussi désigner un gardien pour les plaques. Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 28:20.

- Qui reçoit les annales sacrées ?
- Pourquoi Alma représente-t-il un bon choix pour s'occuper de ces annales ?

Mosiah 29

Le peuple suit le conseil de Mosiah d'établir un système de juges comme forme de gouvernement.

Demandez aux élèves qui aimeraient être roi ou reine de lever la main. Choisissez un de ces élèves et faites-le venir devant la classe et se tenir à côté de la couronne dessinée au tableau (ou mettez-lui une couronne de papier sur la tête). Demandez à l'élève de décrire les avantages dont il bénéficierait en étant roi ou reine.

Demandez à un élève de lire Mosiah 29:1–3.

- Qui le peuple veut-il avoir pour roi ?
- Qu'abandonnent les fils de Mosiah pour pouvoir prêcher aux Lamanites ?
- Quelles possibilités les jeunes gens et les jeunes filles sacrifient-ils ou remettent-ils à plus tard de nos jours pour pouvoir remplir une mission ?

Résumez Mosiah 29:4–10 en expliquant que le roi Mosiah craint que le fait de désigner un nouveau roi puisse susciter des conflits et même la guerre. Il mentionne aussi d'autres problèmes qui peuvent survenir si le pouvoir est donné à un roi inique. Demandez aux élèves de lire Mosiah 29:16–18 et de relever ces problèmes.

Expliquez que le roi Mosiah propose que le gouvernement néphite ne soit plus administré par un roi. Au lieu de cela, il recommande un système de juges, ces juges étant choisis par la voix du peuple.

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 29:11, 25 pour découvrir comment les juges doivent juger le peuple. (« Selon les commandements de Dieu » et « selon les lois qui vous ont été données par nos pères ».)

Écrivez *Mosiah* 29:26–27, 30, 33–34, 37–38 au tableau. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux élèves d'étudier ces versets et de définir la responsabilité du peuple dans le gouvernement proposé par le roi Mosiah. Demandez ensuite à chaque équipe de discuter des questions suivantes. (Vous pourriez aussi noter ces questions au tableau, ou les copier sur une feuille à distribuer.)

- D'après le roi Mosiah, quels avantages y a-t-il à prendre des décisions par la voix du peuple ? (Il dit que la voix du peuple ne désire généralement pas quelque chose de « contraire à ce qui est juste ». Il parle aussi du besoin pour tous les citoyens de supporter leur part du fardeau de leur gouvernement et d'avoir « une chance égale ».)
- Quelles seront les conséquences si la voix du peuple choisit l'iniquité ? (Les jugements de Dieu tomberont sur eux et ils seront détruits.)
- À votre avis, dans Mosiah 29:34, que veut dire l'expression « afin que chaque homme supportât sa part » ? En quoi cette expression peut-elle s'appliquer aux responsabilités des citoyens de participer à leur gouvernement local et national ?

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :

« Les meneurs et ceux qui les suivent sont grandement responsables de ce qui se produit dans le déclin culturel... Il est facile de critiquer les mauvais dirigeants, mais nous ne devrions pas excuser totalement les suiveurs. » (« Nous repentir de notre égoïsme », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 28).

- Pourquoi est-il important que les dirigeants aussi bien que ceux qui les suivent soient responsables de leurs actes ?
- Que pouvez-vous faire pour apporter votre soutien à des lois et à des dirigeants justes ? (Vous pourriez renvoyer les élèves au douzième article de foi.)

Exprimez votre assurance que bien que les peuples du monde n'aient pas tous la possibilité de choisir leurs propres dirigeants, le Seigneur viendra toujours en aide à ceux qui lui font confiance, où qu'ils vivent.

Demandez à un élève de lire Mosiah 29:41–43.

- Qui le peuple choisit-il comme premier grand juge ? A-t-il vécu à la hauteur de sa responsabilité d'être un dirigeant juste ? Qu'a apporté sa direction ?

Demandez aux élèves d'expliquer avec leurs propres mots ce que Mosiah 29 leur a appris. Voici quelques-unes des vérités qu'ils pourraient mentionner :

Une direction inique peut apporter des querelles et le péché.

Il n'est pas habituel que la voix du peuple choisisse quelque chose qui n'est pas juste.

Si le peuple choisit l'iniquité, les jugements de Dieu tomberont sur lui.

Chaque personne a la responsabilité de soutenir des lois et des dirigeants justes.

Terminez en témoignant des principes de la leçon d'aujourd'hui.

Révision de Mosiah

Prenez le temps d'aider les élèves à revoir le livre de Mosiah. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans ce livre, au séminaire aussi bien que dans leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, invitez-les à parcourir le livre en diagonale pour les aider à se souvenir. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves d'exprimer leurs pensées et sentiments au sujet d'une chose qui les a impressionnés dans ce livre.

INTRODUCTION AU

Livre d'Alma

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le livre d'Alma, les élèves vont en apprendre davantage sur Jésus-Christ et sur la nécessité de son expiation et de sa résurrection dans le plan du salut. Ils vont aussi se familiariser avec le pouvoir de la parole de Dieu qui vainc les intrigues de prêtres, les fausses doctrines, le péché, la haine et l'apostasie et qui conduit des personnes à connaître un grand changement de cœur. Les élèves peuvent être édifiés et inspirés en découvrant les efforts missionnaires d'Alma, d'Amulek et des fils de Mosiah, ainsi que la conversion et la fidélité des Anti-Néphi-Léhis (le peuple d'Ammon). En étudiant les chapitres relatant en détail les guerres entre les Néphites et les Lamanites, les élèves pourront apprendre des principes qui les guideront dans l'époque troublée dans laquelle ils vivent et les aideront à triompher lors de leurs batailles personnelles contre l'adversaire.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a résumé et compilé les récits tirés des grandes plaques de Néphi pour créer le livre d'Alma. Le livre porte le nom d'Alma qui, en tant que fils d'Alma, est souvent appelé Alma le Jeune. Quand le roi Mosiah instaure le règne des juges parmi les Néphites, Alma le Jeune devient le premier grand juge et succède à son père comme grand prêtre de l'Église (voir Mosiah 29:42). Par la suite, il abandonnera son poste de grand juge pour se consacrer « entièrement à la haute prêtrise » et « à annoncer la parole de Dieu au peuple » dans tout le pays des Néphites (Alma 4:20 ; 5:1). Pour rédiger le livre d'Alma, Mormon utilise les annales du ministère d'Alma (voir Alma 1-44) et les écrits des fils d'Alma, Héliaman (voir Alma 45-62) et Shiblôn (voir Alma 63).

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Mormon n'a pas adressé le livre d'Alma à un public particulier, ni indiqué pourquoi il l'a écrit. Cependant, les nombreux enseignements du livre sur la mission rédemptrice de Jésus-Christ contribuent à l'objectif principal du Livre de Mormon, qui est de témoigner que « Jésus est le Christ, le Dieu Éternel » (page de titre du Livre de Mormon ; voir également Alma 5 ; 7 ; 13 ; 32-34 ; 36 ; 39-42).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Les annales originelles utilisées comme sources pour le livre d'Alma ont probablement été écrites entre 91 av. J.-C. et 52 av. J.-C. Mormon a compilé ces annales entre 345 apr. J.-C. et 385 apr. J.-C. Mormon n'a pas indiqué où il se trouvait quand il a compilé ce livre.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

Bien que le livre d'Alma soit le plus long du Livre de Mormon, il couvre une période de trente-neuf ans seulement, de 91 av. J.-C. à 52 av. J.-C. environ. Le livre rapporte le premier succès des efforts missionnaires parmi les Lamanites. Il souligne aussi la fidélité des Lamanites convertis à respecter leurs alliances (voir Alma 23:6-7 ; 24). De plus, le livre d'Alma contient des enseignements sur la doctrine de la préordination et sur le ministère de Melchizédek (voir Alma 13) ; le pouvoir de la parole de Dieu (voir Alma 31) ; la façon de développer la foi en Jésus-Christ (voir Alma 32-34) ; la gravité de la violation de la loi de chasteté (voir Alma 39) ; l'état de notre esprit après la mort (voir Alma 40) ; la doctrine de la résurrection et de la restauration (voir Alma 40-41) ; et le rôle de la justice et de la miséricorde dans le plan de rédemption de notre Père céleste (voir Alma 42). Ce livre contient aussi les instructions du Seigneur concernant l'autodéfense et la justification de la guerre (voir Alma 43:45-47).

Aperçu

Alma 1-3 Néhor introduit les intrigues de prêtres parmi les Néphites. Alma conduit les Néphites justes qui se défendent contre Amlici et ses partisans, qui se sont joints à l'armée lamanite. Après avoir contrecarré la tentative d'Amlici de devenir roi et de détruire l'Église, les Néphites remportent la victoire sur une autre armée lamanite.

Alma 4-16 Alma renonce au siège de grand juge. Il voyage dans tout le pays des Néphites pour combattre l'orgueil et la méchanceté en prêchant la parole de Dieu. Amulek se joint à Alma ; ils enseignent l'expiation de Jésus-Christ, la résurrection et la nécessité d'avoir foi au Seigneur et de se repentir. Zeezrom est converti et baptisé.

Alma 17-28 Les fils de Mosiah et d'autres prêchent la parole de Dieu parmi les Lamanites dans le pays de Néphi. Des milliers de personnes se convertissent au Seigneur. Les convertis abandonnent leurs armes de guerre et vont habiter parmi les Néphites. Beaucoup de gens meurent au cours d'une grande bataille entre les Néphites et les Lamanites.

Alma 29-42 Alma désire amener des âmes au repentir. Il confond Korihor, un antéchrist. Dans ses enseignements aux Zoramites, groupe de Néphites dissidents, Alma compare la parole de Dieu à une semence qui doit être nourrie par la foi. Amulek témoigne de l'Expiation et enseigne aux Zoramites à exercer la foi qui mène au repentir. Alma donne des conseils et rend témoignage individuellement à ses fils

Hélaman, Shiblon et Corianton. Alma confie les annales sacrées à Hélaman. Il donne des enseignements concernant le monde prémortel des esprits, la résurrection et le rôle de la justice et de la miséricorde dans le plan de Dieu.

Alma 43-45 Excités à la colère par les dissidents néphites, les Lamanites entrent en guerre contre les Néphites. Moroni conduit les Néphites à la victoire sur l'armée de Zérahemnah. Alma a un entretien avec Hélaman et le bénit ; il prophétise la destruction des Néphites et quitte le pays.

Alma 46-63 Moroni, Léhi, Téancum, Hélaman et Pahoran conduisent les Néphites à la victoire contre les armées lamanites dirigées par Amalickiah et Ammoron. Moroni et Pahoran répriment aussi la rébellion des dissidents néphites connus sous le nom d'hommes-du-roi. Shiblon reçoit les annales néphites et les transmet plus tard à Hélaman, fils d'Hélaman. L'armée de Moronihah remporte la victoire sur les Lamanites au cours d'une autre bataille.

Alma 1-2

Introduction

Peu de temps après qu'Alma devient grand juge, un homme du nom de Néhor se met à prêcher parmi le peuple. Il s'oppose à l'Église et à ses doctrines et convainc de nombreuses personnes de le croire et de lui donner de l'argent. Quand Néhor tue Gédéon, membre fidèle de l'Église, il est amené devant Alma. Jugeant Néhor coupable d'intrigues de prêtres et d'avoir essayé de les imposer par l'épée, Alma condamne Néhor à mort. L'Église prospère, dirigée par des prêtres diligents

et humbles, mais les intrigues de prêtres continuent. Amlici, homme rusé de l'ordre de Néhor, obtient le soutien de beaucoup de gens et essaie en vain de devenir roi des Néphites. Ses partisans et lui se révoltent, livrent un combat contre les Néphites et, par la suite, joignent leurs forces à celles de l'armée lamanite. Fortifiés par le Seigneur, les Néphites subissent de grandes pertes mais surmontent les attaques de ces armées.

Idées pédagogiques

Alma 1

Malgré la propagation des intrigues de prêtres et de la persécution, beaucoup restent fermes dans la foi.

Écrivez au tableau le mot *populaire*.

- Quels dangers y a-t-il à rechercher la popularité ? Quels dangers y a-t-il à suivre des gens, simplement parce qu'ils sont populaires ?

Expliquez qu'un homme du nom de Néhor est devenu populaire parmi certaines personnes de Zarahemla. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 1:2-6 en cherchant ce que Néhor enseignait et comment le peuple a réagi. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Pourquoi l'enseignement de Néhor dans Alma 1:4 est-il dangereux ? (Si les élèves ont du mal à répondre à cette question, faites remarquer que Néhor enseignait que « tous les hommes auraient la vie éternelle » quoi qu'ils fassent. Cet enseignement ne tient pas compte de la nécessité du repentir, des ordonnances et du respect des commandements de Dieu. Voir également Alma 15:15.)
- Que pourrait-il arriver à une personne qui croit cette doctrine ?
- Comment le succès de Néhor l'influencerait-elle ? (Voir Alma 1:6.)

Résumez Alma 1:7-15 en expliquant qu'un jour, Néhor s'en allait prêcher à un groupe de partisans, quand il rencontra Gédéon, qui avait aidé à délivrer le peuple de Limhi de la servitude et qui, à ce moment-là, était instructeur dans l'Église. Néhor « se mit à s'opposer âprement à [Gédéon], afin d'égarer le peuple de l'Église ; mais [Gédéon] lui résista, le reprenant au moyen des paroles de Dieu » (Alma 1:7). Néhor, dans un accès de colère, tira son épée et tua Gédéon. Le peuple de l'Église amena Néhor devant Alma, qui était le grand juge, pour qu'il soit jugé pour ses crimes. Alma condamna Néhor à mort et celui-ci « subit une mort ignominieuse » (Alma 1:15). Vous pourriez expliquer que le mot *ignominieux* signifie abject, honteux ou déshonorant.

Demandez aux élèves de chercher dans les premières lignes d'Alma 1:12 le mot qu'Alma utilise pour décrire ce que Néhor avait introduit parmi ce peuple pour la première fois. Demandez aux élèves de regarder la note 12a. Demandez-leur de prendre la première référence donnée : 2 Néphite 26:29. Demandez-leur de lire en silence ce verset.

- Dans vos propres termes, que sont les intrigues de prêtres ? Pourquoi cela signifie-t-il que les gens « se posent en lumière pour le monde » ? Pourquoi est-ce dangereux ?
- En quoi la prédication de Néhor est-elle un exemple d'intrigue de prêtres ?
- D'après Alma, qu'arriverait-il au peuple si les intrigues de prêtres étaient imposées parmi eux ?

Utilisation des manuels de l'Église et adaptation des leçons

Les manuels de l'Église sont préparés avec soin pour garantir la préservation de la pureté de la doctrine de l'Église. Examinez soigneusement les idées pédagogiques de ce manuel. Cela vous aidera à être fidèle à l'intention des prophètes qui sont à l'origine des Écritures. Vous pouvez cependant adapter les leçons en fonction des besoins et de la situation de vos élèves.

- À votre avis, pourquoi est-il tentant de prêcher pour recevoir des louanges ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 1:16. Demandez aux élèves de trouver comment et pourquoi les intrigues de prêtres ont continué de se propager, même après la mort de Néhor. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- D'après Alma 1:16, que recherchent les gens qui se livrent aux intrigues de prêtres ? (Ils le font « par amour de la richesse et des honneurs » ou, en d'autres termes, pour recevoir de l'argent et être populaires.)

Expliquez que les Néphites ont subi des intrigues de prêtres et leurs conséquences pendant de nombreuses années (voir Alma 2 ; 15:15 ; 24:28). Faites remarquer qu'à notre époque, nous devons prendre garde aux intrigues de prêtres aussi bien dans l'Église qu'à l'extérieur. Nous ne devons pas nous laisser tromper par des personnes qui se livrent aux intrigues de prêtres. Nous devons aussi prendre garde de ne pas avoir un comportement et des actions qui s'apparentent aux intrigues de prêtres, dans nos efforts personnels pour enseigner l'Évangile.

- Quelles occasions avez-vous d'enseigner l'Évangile ? (Aidez les élèves à voir qu'ils ont de nombreuses occasions d'enseigner l'Évangile. Ils s'instruisent mutuellement lorsqu'ils participent au séminaire, ainsi que dans leurs collèges et dans leurs classes. Ils peuvent instruire leur famille au cours de la soirée familiale. Les jeunes gens sont instructeurs au foyer. On peut demander à des jeunes gens ou à des jeunes filles de faire un discours pendant la réunion de Sainte-Cène. Ils peuvent dès maintenant parler de l'Évangile aux autres et se préparer à faire, plus tard, une mission à plein temps.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« En fait, tout ce que vous ou moi faisons en tant qu'instructeurs qui attire volontairement et intentionnellement l'attention sur nous-mêmes, dans le message que nous donnons, dans la méthode que nous utilisons ou dans notre comportement, est une forme d'intrigue de prêtres qui inhibe l'efficacité de l'enseignement du Saint-Esprit » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 23).

Insistez sur le fait que, si nous attirons volontairement l'attention sur nous-mêmes au cours de nos efforts pour enseigner l'Évangile, nous inhibons l'efficacité de l'enseignement du Saint-Esprit.

Lisez la liste suivante des motivations que les gens peuvent avoir quand ils enseignent. Demandez aux élèves de dire quelles motivations pourraient être des exemples d'intrigues de prêtres et d'expliquer pourquoi.

Conduire les autres au Sauveur.

Montrer à quel point nous sommes drôles.

Aider les autres à ressentir l'Esprit.

Afficher notre intelligence.

Aider les autres à mettre les vérités de l'Évangile en pratique dans leur vie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 1:26-27. Demandez aux élèves de trouver en quoi le comportement des prêtres de Dieu est différent de celui de Néhor.

- Comment l'exemple des prêtres néphites peut-il nous aider à éviter les intrigues de prêtres ?
- Comment ces prêtres ont-ils montré leur engagement envers Dieu ?

Expliquez que les intrigues de prêtres ont conduit à des querelles et des persécutions parmi les Néphites. Pour aider les élèves à se préparer à étudier Alma 1:19-33, posez les questions suivantes :

- À quelle occasion avez-vous vu des gens se moquer de ceux qui respectent les commandements de Dieu, les ridiculiser ou les persécuter ?
- S'est-on déjà moqué de vous, vous a-t-on déjà ridiculisés ou persécutés parce que vous respectez les commandements ? Si c'est le cas, comment avez-vous réagi ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 1:19-20, en cherchant des exemples de membres de l'Église persécutés. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, écrivez au

tableau les questions suivantes et demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier ou dans leur journal d'étude. Laissez-leur le temps de lire les passages d'Écriture en silence et de répondre eux-mêmes aux questions.

D'après Alma 1:21-24, comment certains membres ont-ils réagi à la persécution ? Quelles ont été les conséquences de leurs actions ?

D'après Alma 1:25-31, comment d'autres membres de l'Église vivaient-ils malgré les persécutions ? Quelles bénédictions recevaient-ils ?

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour étudier ces passages, demandez-leur ce qu'ils nous apprennent. Les élèves peuvent relever les principes suivants :

Même quand les gens qui nous entourent sont désobéissants, nous pouvons être constants et immuables dans notre façon de respecter les commandements.

Quand nous vivons selon l'Évangile, nous pouvons être en paix dans notre vie, même si nous sommes persécutés .

- À quelle occasion avez-vous constaté que ces principes sont vrais ?

Alma 2

Amlici et d'autres se rebellent et se joignent finalement aux Lamanites pour combattre les Néphites.

Expliquez qu'environ quatre ans après la mort de Néhor, les Néphites sont confrontés à un autre homme méchant qui a réussi à obtenir le soutien populaire. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Dans chaque paire, demandez à un élève de lire Alma 2:1-7 pendant que l'autre lit Alma 2:8-18. Demandez aux élèves de préparer des gros titres de journaux, basés sur les versets que vous leur avez donnés à lire, décrivant ce que les justes ont fait pour prendre position contre la méchanceté. Après quelques minutes, demandez aux élèves de chaque équipe de se lire mutuellement leurs titres. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire leurs titres à toute la classe.

Posez les questions suivantes pour vous assurer que les élèves comprennent les versets qu'ils ont étudiés.

- Qu'a fait Amlici ?
- D'après Alma 2:18, comment les Néphites ont-ils pu mettre un terme à la tentative d'Amlici de devenir roi ? (« Le Seigneur fortifia la main des Néphites. » Vous pourriez inciter les élèves à souligner cette phrase dans leurs Écritures.)

Demandez aux élèves de donner des exemples de méchanceté auxquels les jeunes sont confrontés actuellement. Ils peuvent citer les tentations ainsi que les épreuves qu'ils rencontrent à cause de la méchanceté des autres. Pendant qu'ils continuent l'étude d'Alma 2, demandez-leur de réfléchir à la façon de recevoir l'aide du Seigneur pour vaincre les tentations et les difficultés qu'ils rencontrent.

Expliquez que les guerriers néphites ont battu de nombreux Amlicites, mais qu'ils ont été surpris de voir que le reste des Amlicites se sont joints à une armée de Lamanites (voir Alma 2:19-25). Avant que les armées néphites n'aient le temps de retourner à Zarahemla, les armées jointes les attaquent. Demandez aux élèves de chercher dans Alma 2:27, une expression indiquant la taille des armées jointes des Lamanites et des Amlicites.

Demandez aux élèves de prendre quelques instants pour imaginer ce qu'ils penseraient et ce qu'ils éprouveraient s'ils appartenaient à l'armée néphite. Demandez à un élève de lire Alma 2:28-31, 36, et demandez aux élèves de trouver comment la bataille s'est terminée. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez proposer qu'ils soulignent le verbe *fortifier* dans ces versets.

- D'après Alma 2:28, pourquoi le Seigneur fortifie-t-il les Néphites ? (Les élèves peuvent donner différentes réponses à cette question.) Aidez-les à trouver le principe suivant : **Quand nous invoquons Dieu pour qu'il nous aide à résister à la méchanceté, il nous fortifie.**)
- Pourquoi est-il important de recevoir la force du Seigneur pour résister à la méchanceté au lieu de supprimer complètement les influences néfastes de notre vie ?
- Comment pouvez-vous suivre l'exemple d'Alma quand vous résistez à la méchanceté ?

Demandez aux élèves d'écrire la réponse à l'une des questions suivantes :

- Comment le Seigneur vous a-t-il fortifié lorsque vous avez été confronté à la méchanceté ?
- De quelle façon pouvez-vous lutter maintenant contre la méchanceté ?

Après avoir laissé le temps aux élèves d'écrire, demandez à quelques-uns d'entre eux de lire leurs réponses. Vous pourriez également citer les vôtres. Incitez les élèves à suivre l'exemple des Néphites : prier pour avoir l'aide du Seigneur et être dignes d'être fortifiés par Dieu dans leurs efforts. Terminez en témoignant que Dieu nous fortifiera quand nous lutterons contre la méchanceté.

Alma 3-4

Introduction

Après s'être joints à une armée lamanite, les Amlicites se distinguent des Néphites en se marquant de rouge au front. Les Amlicites et les Lamanites se battent contre les Néphites et « des milliers et des dizaines de milliers » meurent au combat (voir Alma 3:26). De nombreux Néphites s'humilient après cette bataille qui « éveilla en eux le souvenir de leur devoir » (Alma 4:3). Environ 3 500 personnes sont baptisées et se joignent à

l'Église. Pourtant, l'année suivante, de nombreux membres de l'Église deviennent orgueilleux et commencent à persécuter les autres. Préoccupé par cette méchanceté, Alma renonce à ses obligations de grand juge et continue de servir comme grand prêtre de l'Église. À ce titre, il prévoit de voyager dans la région, en rendant un témoignage pur et en appelant le peuple à se repentir.

Idées pédagogiques

Alma 3:1-19

Les Néphites affrontent les Amlicites et les Lamanites

Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe une feuille de papier avec les mots suivants : *vêtements, coiffure, boucles d'oreilles et bijoux, tatouages*. Demandez aux élèves de parler du message que les gens envoient, volontairement ou non, avec ces accessoires.

Rappelez aux élèves que les Amlicites se sont séparés des Néphites et se sont joints à l'armée lamanite (voir Alma 2). Demandez aux élèves de lire Alma 3:4 et de trouver comment les Amlicites ont changé leur apparence.

- De qui les Amlicites voulaient-ils se distinguer ?
- Actuellement, comment certaines personnes se distinguent-elles des justes par leur apparence extérieure ? (Quand les élèves répondent, précisez bien que certaines personnes modifient intentionnellement leur apparence pour se séparer des justes ou pour se rebeller contre les principes de l'Église. D'autres suivent les modes du monde sans prendre conscience du fait qu'elles envoient un message sur elles-mêmes.)

Expliquez que, en se marquant le front pour se distinguer des Néphites, les Amlicites ont montré qu'ils s'étaient attirés la malédiction des Lamanites. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 3:14-19. Aidez les élèves à analyser ces versets en posant certaines des questions suivantes (ou toutes) :

- Dans Alma 3:18 quelle expression décrit les actions et l'attitude des Amlicites envers Dieu ? (« En rébellion ouverte contre Dieu ».)
- Comment les Amlicites se sont-ils « attirés » la malédiction ? (Alma 3:19).
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre grâce à ces versets ? (Les réponses peuvent être que **ceux qui entrent en rébellion ouverte contre Dieu s'attirent des conséquences négatives** et que **si nous sommes séparés de Dieu, c'est parce que c'est nous qui nous sommes séparés de lui**.)

Pour aider les élèves à comprendre l'importance qu'il y a à se distinguer de manière juste, posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous montrer par notre habillement et notre aspect que nous sommes disciples de Jésus-Christ ? (Si les élèves ont des difficultés à répondre à cette question, vous pourriez leur demander de lire la section « Tenue vestimentaire et présentation » dans *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 6-8. Soulignez le fait que notre témoignage intérieur de l'Évangile doit influencer notre façon de nous habiller et notre présentation.)

Incitez les élèves à montrer qu'ils suivent le Seigneur en prenant des décisions quotidiennes, notamment des décisions concernant leur tenue vestimentaire et leur présentation. Soulignez le fait que, **par notre tenue vestimentaire et notre présentation, nous pouvons nous distinguer en tant que disciples de Jésus-Christ**.

Alma 3:20-27

Des milliers de personnes sont tuées au cours de la bataille entre les Néphites, les Lamanites et les Amlicites

Résumez Alma 3:20-25 en disant que les Néphites repoussent les Lamanites, mais qu'il y a des milliers de victimes des deux côtés. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 3:26-27. Demandez aux élèves de trouver la leçon que Mormon veut que nous comprenions.

- D'après ces versets, quelle récompense reçoivent les personnes qui obéissent au Seigneur ?
- Qu'arrive-t-il à celles qui ne suivent pas le Seigneur ?

Pour résumer, vous pourriez écrire au tableau le principe suivant : **Nous recevons le bonheur ou la misère selon celui que nous choisissons de suivre.**

Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions reçues lorsque l'on choisit de suivre le Seigneur.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues du Seigneur lorsque vous avez choisi de le suivre ?

Alma 4:1-14

Après une période de croissance, les membres de l'Église deviennent orgueilleux et se querellent.

Écrivez au tableau *humble* et *orgueilleux*.

- Que signifie être humble ? (Être humble signifie accepter facilement qu'on nous instruit et reconnaître avec gratitude notre dépendance vis-à-vis du Seigneur, c'est-à-dire que nous comprenons que nous avons un besoin constant de son soutien.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 4:1-5. Demandez aux élèves de trouver les éléments indiquant que les Néphites sont devenus humbles. Lorsque les élèves expliquent ce qu'ils ont trouvé, il pourrait être utile de leur faire remarquer que nous n'avons pas besoin de vivre une tragédie pour devenir humbles : nous pouvons choisir d'être humble.

Faites remarquer que la description des Néphites dans Alma 4:6 est très différente de celle d'Alma 4:3-5. Montrez le mot *orgueil* au tableau.

- Que signifie être orgueilleux ? (L'orgueil est le contraire de l'humilité. Les gens qui sont orgueilleux s'opposent aux autres et à Dieu. Ils se considèrent supérieurs à ceux qui les entourent et suivent leurs désirs personnels plutôt que la volonté de Dieu.)

Demandez à la moitié de la classe de lire en silence Alma 4:6-8 et à l'autre moitié de lire Alma 4:9-12. Demandez aux deux groupes de souligner les agissements orgueilleux de certains Néphites et comment cela en a affecté d'autres. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux deux groupes de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent ces versets sur la façon dont l'orgueil influence notre manière de traiter les autres ?
- Quel avertissement voyez-vous dans Alma 4:10 ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **si nous donnons un exemple injuste, nos actions peuvent empêcher les autres d'accepter l'Évangile.**)

Demandez à un élève de lire Alma 4:13-14. Demandez aux élèves de chercher des exemples de la façon dont certains Néphites sont humbles, même si d'autres sont orgueilleux.

- Que nous enseignent ces versets sur la façon dont l'humilité influence notre façon de traiter les autres ?

Soulignez le fait que **notre décision d'être humble ou d'être orgueilleux a un effet sur les autres**. Si vous avez le temps, demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des expériences personnelles démontrant la véracité de cette affirmation.

Alma 4:15-20

Alma abandonne le siège de grand juge afin de consacrer son temps à appeler le peuple au repentir

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à la place d'Alma. Ils sont grands juges et de nombreuses personnes sont devenues orgueilleuses et persécutent celles qui sont restées humbles.

- Que pourriez-vous faire pour aider le peuple à changer ?

Demandez à un élève de lire Alma 4:15-19. Demandez aux élèves de chercher ce qu'Alma a choisi de faire.

- Qu'est-ce qu'Alma décide de faire ? (Il décide d'abandonner le siège de grand juge afin de consacrer son temps à instruire le peuple.)
- Que suggère l'expression « en lui opposant un témoignage pur » (Alma 4:19) sur la façon dont Alma va enseigner ?
- À quelle occasion avez-vous entendu des gens rendre « un témoignage pur » ? Comment ces expériences vous ont-elles influencés ?
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre grâce à l'exemple d'Alma dans Alma 4:19 ?

Les réponses des élèves peuvent être :

L'accomplissement de nos devoirs spirituels peut exiger des sacrifices.

Le fait de rendre un témoignage pur aide les autres à se rapprocher de Dieu.

Invitez les élèves à rechercher le témoignage pur d'Alma en lisant Alma 5-16 au cours de leur étude personnelle et quand ils parleront de ces chapitres dans les leçons suivantes. Incitez-les aussi à faire attention aux effets que le témoignage d'Alma a sur le peuple.

Révision des maîtrises des Écritures

Présentez aux élèves quelques nouveaux passages de maîtrise des Écritures ou revoyez ceux qu'ils connaissent déjà. Préparez des questions qui les aideront à découvrir les principes contenus dans ces passages. Demandez-leur de noter dans un cahier ou un journal d'étude un but concernant ce qu'ils vont faire pour mieux mettre l'un de ces principes en pratique dans leur vie. Donnez-leur un délai précis pour atteindre leur but et demandez-leur de se préparer à en parler à un élève ou à toute la classe quand ils auront terminé.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité au cours de cette leçon, faites-la un autre jour. Pour d'autres activités de révision, voir l'appendice à la fin de ce manuel.

Incitez-les également à approfondir ce qu'ils ont découvert.

De temps en temps, terminez la leçon en donnant aux élèves une recherche à effectuer dans les Écritures. Ce genre de tâche peut les aider à avoir un objectif dans leur étude personnelle et à comprendre les rapports existant entre un chapitre et un ou plusieurs autres.

Commentaires et contexte

Alma 3:6-17. La marque et la malédiction

Au cours de leur étude d'Alma 3, les élèves pourraient avoir des questions sur la marque et la malédiction mises sur les Lamanites. Vous pourriez expliquer qu'il y a une différence entre une marque et une malédiction. La marque mise sur les Lamanites est la peau sombre (voir Alma 3:6). Le but de cette marque était de distinguer et de séparer les Lamanites des Néphites (voir Alma 3:8). La malédiction, qui est plus grave, est le fait d'être « retranchés de la présence du Seigneur » (2 Néphé 5:20). Les Lamanites et les Amlicites s'attirèrent cette malédiction à cause de leur rébellion contre Dieu (voir 2 Néphé 5:20 ; Alma 3:18-19). Bien que, dans ce cas, la peau sombre soit la marque de la malédiction sur les Lamanites, le Livre de Mormon enseigne que le Seigneur « ne repousse aucun de ceux qui viennent à lui, noirs et blancs, esclaves et

libres, hommes et femmes... tous sont pareils pour Dieu » (2 Néphé 26:33). L'Évangile de Jésus-Christ est pour tout le monde. L'Église condamne explicitement le racisme, notamment toute forme de racisme exprimé dans le passé par des personnes tant dans l'Église qu'en dehors. Gordon B. Hinckley a déclaré :

« Je vous rappelle qu'un homme qui fait des remarques désobligeantes sur des gens d'une autre race ne peut pas se considérer comme un vrai disciple du Christ. Il ne peut pas non plus considérer qu'il est en accord avec les enseignements de l'Église...

« Reconnaissons que chacun de nous est un fils ou une fille de notre Père céleste qui aime tous ses enfants » (« Le besoin de plus de gentillesse », *Le Liahona*, mai 2006, p. 58). Pour plus de précisions à ce sujet, voir la leçon 27.

Leçon pour l'étude à domicile

Mosiah 26 – Alma 4 (Section 14)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les étudiants ont appris pendant leur étude de Mosiah 26-Alma 4 (Section 14) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Mosiah 26)

En étudiant une génération de Néphites qui n'ont pas acquis de témoignage de l'Évangile, les élèves ont découvert que, pour acquérir et garder un témoignage, nous devons nous faire un festin de la parole de Dieu, prier avec foi et respecter les commandements du Seigneur. D'après les efforts d'Alma pour aider les autres à se repentir, les élèves ont appris que le Seigneur pardonnera aux personnes qui se repentent dans la sincérité de leur cœur.

Jour 2 (Mosiah 27)

En étudiant la conversion d'Alma le Jeune et des fils de Mosiah, les élèves ont appris les trois vérités de l'Évangile suivantes : le Seigneur répond à nos prières fidèles pour les autres, tout en leur laissant leur libre arbitre ; chacun de nous doit naître de nouveau par l'expiation de Jésus-Christ ; et, pour véritablement se repentir, chacun doit faire tout son possible pour réparer le mal qu'il a causé. Les élèves ont noté dans leur journal d'étude comment l'Expiation les a transformés.

Jour 3 (Mosiah 28-29)

En étudiant le désir des fils de Mosiah de prêcher l'Évangile aux Lamanites, les élèves ont appris que, lorsque notre conversion s'intensifie, notre désir de proclamer l'Évangile augmente. Ils ont aussi mis par écrit les expériences personnelles qui les ont aidés à vouloir répandre l'Évangile. Les élèves ont découvert le changement de gouvernement néphite et ont appris que les citoyens ont le devoir de soutenir les lois et les dirigeants justes.

Jour 4 (Alma 1-4)

En étudiant l'exemple des Néphites humbles, les élèves ont appris que lorsque nous vivons selon l'Évangile, nous pouvons avoir la paix dans notre vie, même si nous sommes persécutés. En étudiant la rébellion des Amlicites, les élèves ont découvert que nous recevons le bonheur ou la misère selon la personne à qui nous choisissons d'obéir. Alma est l'exemple de quelqu'un qui a choisi d'obéir au Seigneur. Son attachement indéfectible à appeler les Néphites orgueilleux au repentir a aidé les élèves à voir que les serviteurs du Seigneur rendent témoignage et appellent les pécheurs au repentir.

Introduction

Cette leçon permettra aux élèves de revoir les principes du repentir et de réfléchir à la nécessité d'être transformé par l'expiation de Jésus-Christ, comme l'ont été Alma le Jeune et les fils de Mosiah. Priez pour être inspiré afin de savoir comment aider au mieux les élèves à rechercher ce changement dans leur vie.

Idées pédagogiques

Mosiah 26

Alma reçoit l'inspiration concernant la façon de juger ceux qui ont commis des péchés graves.

Pour commencer cette leçon, demandez à un élève de lire le résumé du chapitre, au début de Mosiah 26. Lisez aux élèves les situations suivantes. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient pour aider la personne dans chaque situation.

1. Une jeune fille a commis un péché grave mais a peur d'en parler à son évêque.
2. Un jeune homme a le désir de se repentir mais il ne sait pas comment s'y prendre.
3. Une jeune fille commet à nouveau le même péché et elle craint que le Seigneur ne lui pardonne plus.
4. Un jeune homme décide de se repentir, mais il refuse de pardonner à quelqu'un qui l'a offensé.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Mosiah 26:21-23, 29-31*. Expliquez aux élèves que ces versets contiennent la révélation du Seigneur à Alma concernant les gens qui ont commis des péchés graves. Demandez aux élèves de lire ces versets et de relever au moins un principe qui peut aider l'une des personnes décrites précédemment. Demandez à plusieurs élèves de communiquer leur réponse à la classe. Vous pourriez aussi répondre et témoigner d'un principe du repentir qui se trouve dans Mosiah 26.

Rappelez aux élèves qu'ils ont prévu d'appliquer l'un des principes appris dans Mosiah 26 dans leurs efforts personnels pour se repentir. Incitez-les à donner suite à leur plan.

Mosiah 27-28

Alma le Jeune et les fils de Mosiah se repentent et sont nés de nouveau

Pour donner aux élèves l'exemple de quelqu'un qui a fait l'expérience d'un grand changement de cœur, demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle l'histoire suivante racontée par Keith K. Hilbig, des soixante-dix :

« [Un jeune missionnaire servant en Europe de l'Est] et son collègue avaient trouvé et instruit un homme d'un certain âge qui s'appelait Ivan... Cet homme était issu d'un milieu difficile, comme en attestaient ses vêtements élimés, sa barbe négligée et son attitude hésitante. La vie ne l'avait pas épargné.

« N'ayant jamais reçu de formation religieuse, Ivan faisait face à un grand défi. Il devait abandonner des comportements inconciliables avec l'Évangile rétabli. Il devait accepter, puis assimiler de nouveaux principes. Ivan avait envie d'apprendre et se préparait diligemment au baptême et à la confirmation. Ses vêtements restaient élimés et sa barbe négligée, mais il avait fait les premiers pas. Peu après le baptême d'Ivan, le missionnaire fut muté. Il espérait que leurs chemins se croiseraient à nouveau.

« Six mois plus tard, le président de mission réaffecta le jeune missionnaire dans sa branche précédente. Surpris, mais empressé d'y retourner, le missionnaire, accompagné d'un nouveau collègue, arriva en avance à la réunion de Sainte-Cène, le premier dimanche après son retour...

« Le missionnaire reconnut presque tout le monde dans la petite assemblée. Mais, parmi ces visages, il chercha en vain celui de l'homme que son collègue et lui avaient instruit et baptisé six mois auparavant. La déception et la tristesse envahirent le missionnaire...

« Ses craintes et ses pensées furent interrompues par l'arrivée d'un inconnu qui se précipitait pour l'embrasser. Cet homme, rasé de frais, avait un sourire confiant et une bonté manifeste éclairait son visage. Portant une chemise blanche et une cravate bien nouée, il était sur le point de préparer la Sainte-Cène pour la petite assemblée de ce dimanche matin. Ce n'est que lorsque cet homme prit la parole que le missionnaire le reconnut. C'était le nouvel Ivan, pas l'ancien Ivan qu'ils avaient instruit et baptisé ! Le missionnaire voyait, incarné dans son ami, le miracle de la foi, du repentir et du pardon ; il voyait la réalité de l'Expiation...

« [Ivan] avait connu 'un changement de cœur' (Alma 5:26) suffisant pour se faire baptiser et pour continuer d'aller de l'avant dans le processus de la conversion » (« Éprouver un changement de cœur », *Le Liahona*, juin 2008, p. 39-41).

Demandez : Dans cette histoire, quels éléments démontrent qu'Ivan avait changé ? (Veillez à bien clarifier que les changements extérieurs d'Ivan indiquaient une transformation intérieure plus profonde.)

Rappelez aux élèves que Mosiah 27 décrit une autre expérience de transformation par l'Expiation. Demandez à un élève de

venir devant la classe et de résumer Mosiah 27. L'élève peut aussi montrer l'image de la conversion d'Alma le Jeune (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 77). Demandez à un autre élève de lire Mosiah 27:24-26. Demandez ensuite aux élèves de trouver qui doit être changé par l'Expiation, ou « né de Dieu ». Les réponses des élèves devront montrer qu'ils ont compris le principe suivant : **chacun de nous doit naître de nouveau par l'expiation de Jésus-Christ.**

Demandez : À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un changer en mieux grâce à l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions que le missionnaire de l'histoire s'est posées après ses retrouvailles avec Ivan : « A quel point ai-je éprouvé 'un changement de cœur' au cours de ces six derniers mois ?... 'Suis-je né de nouveau ?' » (cité dans Keith K. Hilbig, « Éprouver un changement de cœur », p. 41).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 27:24, 28 en cherchant ce qu'Alma a fait et ce que le Seigneur a fait qui a produit le changement chez Alma. Demandez-leur d'expliquer pourquoi la personne et le Seigneur doivent tous deux participer au grand changement de cœur.

Rappelez aux élèves qu'ils ont rempli un tableau avec des expressions qui montrent la différence chez Alma avant et après son changement de cœur (dans la leçon du jour 2). Dans la tâche 2 du jour 2, les élèves ont noté dans leur journal d'étude une expression de la colonne « Après » en espérant qu'elle les décrira tout au long de leur vie et ils ont expliqué leur choix. Demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Témoignez qu'il est possible pour nous d'éprouver un grand changement de cœur grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils ont été transformés par l'expiation de Jésus-Christ. Demandez à ceux qui le souhaitent de faire part de leurs pensées. Vous pourriez aussi dire comment vous avez été changé par l'Expiation.

Incitez les élèves à poursuivre l'objectif de faire l'expérience d'un changement de cœur, afin de se rapprocher du Seigneur et de permettre à l'Expiation de leur changer la vie.

Avant le début du cours, recopiez les colonnes suivantes au tableau ou faites-en une copie pour chaque élève :

Mosiah 27:32-37	Mosiah 28:1-4
Comment Alma et les fils de Mosiah ont-ils changé ? Quel principe avez-vous appris grâce à ces versets ? Pourquoi la réparation représente-t-elle une partie importante du repentir ?	Comment les fils de Mosiah ont-ils changé ? Quel principe avez-vous appris grâce à ces versets ? Quelles expériences personnelles vous ont-elles conduit à partager l'Évangile avec autrui ?

Demandez à la moitié de la classe de répondre aux questions de la première colonne et à l'autre moitié de répondre aux questions de la deuxième colonne. Demandez à chaque élève de travailler individuellement. Demandez à quelques élèves de chaque groupe de donner leurs réponses.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon de réparer leurs péchés et d'augmenter leur désir de faire connaître l'Évangile aux autres.

Mosiah 29-Alma 4

Dieu a béni les Néphites qui sont restés justes en période de persécution

Rappelez aux élèves que les premiers chapitres d'Alma décrivent une période de troubles et de persécutions à l'encontre des Néphites. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 1:25, 27. Demandez-leur de trouver ce que ces Néphites ont fait pendant les persécutions.

Faites remarquer que le Seigneur a béni les Néphites justes afin qu'ils prospèrent davantage que les méchants (voir Alma 1:29-32). Demandez aux élèves de s'efforcer de suivre l'exemple de ces Néphites fidèles lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans leur vie.

Section suivante (Alma 5-10)

Comment savez-vous si vous êtes nés de nouveau ? Que signifie être né de nouveau ? Pendant leur étude d'Alma 5-10, les élèves vont trouver des questions qu'ils pourront se poser pour évaluer s'ils sont nés de nouveau et s'ils ont fait l'expérience d'un grand changement de cœur. De plus, ils comprendront mieux l'étendue et la puissance de l'Expiation.

Alma 5:1-36

Introduction

Quand l'Église est menacée par les querelles internes et la méchanceté (voir Alma 4:9-11), Alma renonce au siège du jugement pour concentrer ses efforts sur le renforcement de l'Église. Il part en mission pour ramener le peuple de Néphi en « lui opposant un témoignage pur » (Alma

4:19). Alma commence sa mission en rappelant au peuple de Zarahemla que le Seigneur a délivré ses ancêtres de la servitude physique et spirituelle. Il l'encourage à se préparer pour le jour du jugement dernier en croyant en la parole de Dieu et en évaluant l'état spirituel de son cœur.

Idées pédagogiques

Alma 5:1-14

Alma fait le récit de la conversion de son père et des personnes qui l'ont suivi.

Écrivez au tableau le mot *changement*. Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont des personnes pourraient changer leur aspect ou leur comportement. Demandez-leur d'expliquer ce qui pourrait conduire à certains de ces changements ou les provoquer.

Rappelez aux élèves qu'Alma est préoccupé par la méchanceté qui a commencé à progresser parmi les Néphites. Il peut voir que s'ils ne changent pas, ils vont perdre les bénédictions promises grâce aux alliances qu'ils ont contractées. Il renonce au siège du jugement et se consacre à instruire le peuple et à l'appeler au repentir. Il commence par instruire le peuple de Zarahemla.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 5:3-6. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les événements qu'Alma souligne lorsqu'il commence à instruire le peuple.

- En quoi cela peut-il aider le peuple d'Alma d'entendre le récit de la servitude, de la délivrance et de la conversion du père d'Alma et des personnes qui étaient avec lui ?
- Lisez Alma 5:7. D'après ces versets, quel genre de changement s'est produit dans la vie du père d'Alma et de son peuple ?

Ajoutez au tableau les mots *de cœur* après *changement* afin qu'on puisse lire : *changement de cœur*.

- À votre avis, que signifie éprouver un « changement de cœur » ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur dire que Gerald N. Lund, des soixante-dix, a enseigné que, dans les Écritures, le mot *cœur* désigne souvent « la vraie personnalité intérieure » [« Understanding Scriptural Symbols », *Ensign*, octobre 1986, p. 25].)
- Quelle différence y a-t-il entre un changement de cœur et le genre de changements dont nous avons parlé au début de la leçon ?

Expliquez que, dans Alma 5:7-9, 14, Alma emploie différentes expressions pour décrire ce qu'est un changement de cœur. Complétez l'expression au tableau pour qu'on puisse lire : *Un changement de cœur est comme...*

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:7-9, 14 en cherchant comment Alma décrit un changement de cœur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Ajoutez au tableau les réponses des élèves. (Voici ce que vous pourriez obtenir : *Un changement de cœur est comme... s'éveiller d'un profond sommeil ; être rempli de lumière ; être libéré des chaînes ; avoir l'âme épanouie ; chanter l'amour rédempteur ; être né de Dieu ; avoir le visage empreint de son image.*)

- En quoi un changement de cœur correspond-il aux descriptions écrites au tableau ?
- Comment peut-on voir un changement de cœur d'après les actions d'une personne ? Comment le changement de cœur se remarque-t-il parfois dans l'attitude d'une personne ? (Vous pourriez demander aux élèves de décrire l'apparence ou le comportement d'une personne de leur connaissance dont ils pensent qu'elle a « le visage empreint de son image ».)

Demandez à un élève de lire Alma 5:10 et demandez aux autres élèves de relever trois questions posées par Alma au peuple. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces questions.) Le fait de lire ces questions aidera les élèves à trouver, dans les versets suivants, les éléments qui ont conduit Alma et son peuple à faire l'expérience d'un grand changement de cœur.

Demandez à un élève de lire Alma 5:11-13 et demandez aux autres élèves de trouver ce qui a amené un grand changement de cœur chez le père d'Alma et chez ses disciples. (Leur croyance en la parole de Dieu et, par conséquent, leur foi et leur confiance en Dieu. Vous pourriez aussi souligner l'influence de la parole de Dieu mentionnée dans Alma 5:5, 7.)

- Quelle relation y a-t-il entre le fait de croire en la parole de Dieu et celui d'éprouver un changement de cœur ? (Aidez les élèves à trouver le principe suivant : **quand nous croyons en la parole de Dieu et faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons éprouver un grand changement de cœur.** Soulignez le fait que la parole de Dieu prêchée par Abinadi et Alma se concentre sur la rédemption qui vient grâce à Jésus-Christ [voir Mosiah 16:4-9 ; 18:1-2].)

Expliquez qu'une autre façon de dire que quelqu'un a eu un grand changement de cœur est de dire qu'il est né de nouveau. Aidez les élèves à comprendre que le fait d'être « né de Dieu » ou « né de nouveau » désigne le changement qui s'opère chez quelqu'un qui accepte Jésus-Christ et commence une nouvelle vie de disciple. Pour aider les élèves à comprendre que le fait d'éprouver un grand changement de cœur, ou d'être né de nouveau, est le plus souvent un processus progressif, lisez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Vous vous demanderez peut-être : 'Pourquoi ce grand changement ne s'opère-t-il pas plus vite en moi ?' ... Pour la plupart d'entre nous, les changements sont plus progressifs et se produisent avec le temps... Naître à nouveau est davantage un processus qu'un événement. Et le but essentiel de la condition mortelle est de s'engager dans ce processus » (« Naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2008, p. 76).

- À quelle occasion avez-vous éprouvé un changement de cœur alors que vous vous efforciez de vivre conformément à la parole de Dieu ?
- Comment décririez-vous les sentiments et les actions qui accompagnent un changement de cœur ?
- Comment votre cœur a-t-il changé au cours de votre étude du Livre de Mormon, cette année au séminaire ?

Laissez quelques minutes aux élèves pour noter dans leur cahier ou leur journal d'étude une ou deux choses qu'ils vont faire pour vivre avec plus de ferveur conformément à la parole de Dieu.

Alma 5:15-36

Alma enseigne qu'un grand changement de cœur est nécessaire pour entrer dans le royaume des cieux

Donnez à chaque élève une feuille contenant le schéma suivant ou affichez-le pour que les élèves le recopient.

Cardiogramme spirituel											
	Alma 5:15		Alma 5:16		Alma 5:19		Alma 5:26		Alma 5:27		Alma 5:28
Toujours											
Presque toujours											
Habituellement											
Parfois											
Quasiment jamais											

Expliquez qu'un cardiogramme est un schéma que les médecins utilisent parfois pour évaluer ou surveiller le fonctionnement du cœur. Il les aide à découvrir les problèmes ou les maladies qui nécessitent un traitement.

Dites aux élèves qu'après avoir enseigné que la parole de Dieu a conduit son père et d'autres à faire l'expérience d'un grand changement de cœur, Alma pose aux gens des questions qui vont leur permettre d'évaluer la condition de leur propre cœur. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:14, en cherchant trois questions posées par Alma au peuple. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces questions.)

Expliquez qu'Alma pose plusieurs autres questions pour aider son peuple à réfléchir à la condition de son cœur. Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour étudier les passages scripturaires qui se trouvent sur le cardiogramme spirituel et pour les méditer. Incitez-les à faire une croix dans les cases du tableau qui donnent la réponse qu'ils estiment la plus juste aux questions concernant chaque passage. (Faites remarquer que, pour certains versets, il y a plus d'une question.) Comme cette activité est personnelle, il ne faut pas demander aux élèves de communiquer leurs réponses.

Lorsque les élèves ont terminé leur cardiogramme, demandez-leur de lire en silence Alma 5:29-31 en cherchant d'autres questions posées par Alma pour aider son peuple à évaluer son cœur. (Vous pourriez proposer aux élèves de reformuler légèrement les questions pour les appliquer à eux-mêmes. « Suis-je dépouillé de l'envie ? » « Est-ce que je me moque des autres ? » « Est-ce que je persécute les autres ? »)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 5:17-18, 20-25. Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles notre cœur doit connaître un changement pour se préparer au jour du jugement. Posez les questions suivantes pour aider les élèves à comprendre qu'**en éprouvant un changement de cœur, nous nous préparons à recevoir une place dans le royaume des cieux** :

- Quels mots ou expressions Alma emploie-t-il pour décrire l'état dans lequel vous voudriez être quand vous vous tiendrez devant Dieu pour être jugés ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, vous pourriez attirer leur attention sur Alma 5:16, 19.)
- En quoi le fait d'éprouver un changement de cœur maintenant nous aide-t-il à nous préparer à recevoir une place dans le royaume des cieux ?

Écrivez au tableau les questions suivantes. (Vous pourriez les écrire au tableau avant le début du cours.)

Qu'est-ce que le Seigneur nous invite à faire ?

Quelles sont les conséquences du fait d'accepter ou de rejeter cette invitation ?

Que nous enseignent ces versets concernant le Sauveur ?

Laissez aux élèves le temps de méditer

Le fait de laisser aux élèves le temps de méditer pendant la classe est une façon de les aider à apprendre par l'Esprit. Évitez d'interrompre ce temps par des questions supplémentaires, des instructions ou des conversations qui peuvent les distraire.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 5:33-36 pendant que les autres élèves cherchent la réponse aux questions du tableau. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Terminez en laissant quelques minutes aux élèves pour écrire. Demandez-leur de choisir une expression ou un verset tiré d'Alma 5:1-36. Demandez-leur d'écrire ce que signifie pour eux ce verset ou cette expression et comment ils peuvent l'appliquer en cherchant à changer leur cœur par l'expiation de Jésus-Christ. Témoignez que, si nous éprouvons continuellement un changement de cœur et accomplissons des œuvres de justice, nous serons préparés à entrer dans le royaume de Dieu.

Alma 5:37-62

Introduction

En continuant de prêcher à Zarahemla, Alma avertit le peuple que la décision de suivre ou de rejeter ses paroles aura des conséquences importantes. Alma compare aussi Jésus-Christ à un bon berger qui les appelle

et souhaite les ramener dans son troupeau. Il incite le peuple à se repentir et à éviter les choses impures du monde afin de pouvoir hériter du royaume des cieux.

Idées pédagogiques

Alma 5:37-42, 53-62

Alma avertit les méchants et invite tout le monde à écouter la voix du bon Berger

Affichez l'image de Jésus portant un agneau perdu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 64).

- Comment le Sauveur est-il le bon Berger ?

Une fois que quelques élèves ont répondu, lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« À l'époque de Jésus, le berger de Palestine était connu pour sa façon de protéger son troupeau. Contrairement au berger moderne, ce berger marchait toujours en tête du troupeau. Il le guidait. Le berger connaissait chaque bête du troupeau et leur donnait habituellement un nom. Les brebis connaissaient sa voix, lui faisaient confiance et n'auraient pas suivi un étranger. Ainsi, quand il les appelait, les brebis venaient à lui. (Voir Jean 10:14, 16)...

« Jésus utilisait cette représentation ordinaire de son époque pour déclarer qu'il était le bon Berger, le vrai Berger. À cause de son amour pour ses frères et ses sœurs, il était disposé à donner volontairement sa vie pour eux » (« A Call to the Priesthood: 'Feed My Sheep' » *Ensign*, mai 1983, p. 43 ; voir également John R. Lasater, « Shepherds of Israel », *Ensign*, mai 1988, p. 74-75).

Aidez les élèves à se souvenir du contexte d'Alma 5 en expliquant qu'Alma est parti prêcher au peuple de Zarahemla, qui était comme « des brebis n'ayant pas de berger » (Alma 5:37). Demandez aux élèves de se souvenir des difficultés que le peuple de Zarahemla rencontre et ce qu'Alma les incite à faire. Vous pourriez revoir brièvement plusieurs versets clés de la leçon précédente, comme Alma 5:14-20, pour aider les élèves à se souvenir de ces circonstances. Assurez-vous que les élèves comprennent que le peuple de Zarahemla était dans une situation affreuse à cause de sa méchanceté (voir Alma 7:3).

Demandez à deux ou trois élèves de lire à tour de rôle Alma 5:37-42. Demandez à la classe de chercher les moyens qu'a une personne de savoir si elle est une des brebis du Sauveur. Une fois que les élèves ont communiqué ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- En quoi les gens sont-ils comme des brebis ayant besoin d'un berger ?
- D'après Alma 5:37-38, comment le bon Berger montre-t-il qu'il aime ses brebis et qu'il se soucie d'elles ? (Il ne cesse de les appeler, en son propre nom.)
- D'après Alma 5:41, comment peut-on dire si l'on écoute la voix du bon Berger ?
- Quelles œuvres pourraient-elles indiquer qu'une personne suit le bon Berger ?

Lorsque les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire le texte suivant d'Ezra Taft Benson, qui décrit les hommes et les femmes qui se sont engagés à suivre Jésus-Christ. (Vous pourriez préparer un exemplaire de la citation pour chaque élève.)

« Quand vous choisissez de suivre le Christ, vous choisissez de changer... »

« Les hommes [et les femmes] changés pour le Christ se mettront sous son commandement... »

« Leur volonté est absorbée dans la sienne. (Voir Jean 5:30.)

« Ils font toujours ce qui est agréable au Seigneur. (Voir Jean 8:29.).



« Non seulement ils mourraient pour le Seigneur, mais, chose plus importante encore, ils veulent vivre pour lui.

« Entrez chez eux. Les tableaux que vous voyez sur les murs, les livres sur les étagères, la musique que vous entendez, leurs paroles et leurs actions révèlent qu'ils sont chrétiens.

« Ils sont des témoins de Dieu en tout temps, en toutes choses, et en tous lieux. (Voir Mosiah 18:9.)

« Le Christ est dans leur esprit, puisqu'ils se tournent vers lui dans chacune de leurs pensées. (Voir D&A 6:36.)

« Ils ont le Christ dans leur cœur, puisque les affections de leur cœur lui sont pour toujours vouées. (Voir Alma 37:36.)

« Presque chaque semaine, ils prennent la Sainte-Cène et témoignent à nouveau à leur Père éternel qu'ils veulent prendre sur eux le nom de son Fils, se souvenir toujours de lui et garder ses commandements. (Voir Moroni 4:3.) » (voir « Né de Dieu », *Le Liahona*, 1986, numéro 2, p. 4-5).

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:53-56 en cherchant l'état d'esprit et les actes qui diminuent la capacité d'entendre la voix du Sauveur. Au bout de quelques minutes, demandez à quelques élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur d'écrire leurs réponses afin de remplir le plus possible le tableau. Demandez-leur d'ajouter d'autres attitudes ou d'autres actes qu'ils ont observés autour d'eux et qui freinent la capacité d'entendre la voix du Sauveur. (Les réponses des élèves peuvent être : mettre de côté [ignorer] les enseignements de Dieu, l'orgueil, la vanité, mettre son cœur dans les richesses et les choses vaines du monde, penser que l'on est meilleur que les autres, persécuter les justes ou tourner le dos aux pauvres et aux nécessiteux. Vous pourriez attirer l'attention des élèves sur le fait qu'Alma répète le mot *persister*, soulignant ainsi que le peuple de Zarahemla persiste dans cette attitude et ces comportements pécheurs.)

Faites de la place au milieu du tableau en effaçant une partie des réponses des élèves. Dans cet espace, écrivez *suivre la voix du bon Berger*.

Demandez à un élève de lire Alma 5:57. Demandez aux élèves de relever les expressions qui disent comment nous devons réagir aux mauvaises influences. (« Sortez d'entre les méchants », « soyez séparés » et « ne touchez pas leurs choses impures ».) Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces expressions dans leurs Écritures. Faites remarquer que ces expressions insistent sur la nécessité d'éviter tout ce qui peut nous corrompre ou nous contaminer spirituellement. Pour aider les élèves à parler des façons de faire abstraction des distractions, d'éviter les mauvaises influences et de suivre la voix du bon Berger, posez des questions comme :

- Que peut faire un jeune saint des derniers jours pour rester séparé des méchants ? (Pour appuyer la réponse des élèves, vous pourriez parler d'un exemple positif que vous avez observé chez l'un des élèves de la classe. Vous pourriez aussi demander aux élèves de donner de bons exemples qu'ils ont observés entre eux.)
- D'après Alma 5:56-57, quelles sont les conséquences du fait de persister dans la méchanceté ? (**Si nous persistons dans la méchanceté, nous serons incapables d'entendre la voix du bon Berger et nous ne pourrions pas être comptés parmi les justes.**)

Si vous avez le temps, laissez aux élèves quelques minutes pour réfléchir à la question suivante. Vous pourriez leur demander de répondre à la question dans leur cahier ou leur journal d'étude.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut que vous fassiez pour mieux accepter son invitation d'aller à lui ? (Vous pourriez suggérer qu'il peut s'agir de quelque chose qu'ils estiment devoir améliorer ou de quelque chose qu'il doivent arrêter de faire.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:58-62 en cherchant les bénédictions promises aux personnes qui se rassemblent avec le Seigneur et son peuple. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces bénédictions dans leurs Écritures.)

- Comment résumeriez-vous les promesses du Seigneur aux personnes qui écoutent sa voix ? (Bien que les élèves puissent proposer différents principes, assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous suivons la voix du Seigneur [le bon Berger], nous serons rassemblés dans son royaume.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Quelles habitudes vous aidant à écouter la voix du bon Berger avez-vous acquises ?

- Comment ces habitudes vous ont-elles aidé à ignorer certaines influences mauvaises notées au tableau ?

Témoignez que si nous écoutons les paroles du Sauveur, nous serons parmi les justes qui sont rassemblés dans le royaume du Seigneur.

Alma 5:43-52

Alma s'acquitte de sa responsabilité de prêcher le repentir

Demandez aux élèves de citer les cinq sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût). Vous pourriez apporter des objets qui permettraient aux élèves d'utiliser ces sens.

- Qu'avez-vous appris grâce à chacun de vos cinq sens ?
- Y a-t-il un moyen de savoir ou d'apprendre quelque chose sans utiliser ses cinq sens ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 5:44-48. Demandez aux élèves de chercher ce qu'Alma dit savoir et comment il le sait.

- D'après Alma 5:48, qu'est-ce qu'Alma sait ?
- Selon Alma, quelle est la source de son témoignage ?
- Qu'a fait Alma pour recevoir ce témoignage du Saint-Esprit ?
- Comment la prière et le jeûne peuvent-ils nous aider à recevoir ou à fortifier notre témoignage de l'Évangile ?
- À quelle occasion avez-vous senti que votre témoignage avait été fortifié par la prière et par le jeûne ?

Témoignez que **nous pouvons savoir par nous-mêmes, par le Saint-Esprit, que Jésus-Christ est le Rédempteur de l'humanité**. Pour souligner l'importance de rechercher et d'obtenir un témoignage personnel que Jésus-Christ est le Rédempteur de l'humanité, lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Le témoignage personnel de la véracité de l'Évangile, plus particulièrement de la vie et du ministère du Seigneur Jésus-Christ, est essentiel à notre vie éternelle... Autrement dit, la vie éternelle est fondée sur notre propre connaissance de notre Père céleste et de son saint Fils. Il ne suffit pas de simplement les connaître. Nous devons vivre des expériences spirituelles et personnelles pour nous donner un ancrage. Nous les recevons en les recherchant avec la même intensité et la même détermination qu'une personne affamée recherche de la nourriture » (voir « Faire un festin à la table du Seigneur », *Le Liahona*, juillet 1996, p. 87).

Laissez le temps aux élèves d'écrire la réponse à la question suivante. Incitez-les aussi à noter ce qu'ils vont faire pour obtenir ou fortifier leur témoignage de Jésus-Christ. Incitez-les à atteindre leurs objectifs, même si cela prend « de nombreux jours » (Alma 5:46).

- À quelle occasion avez-vous senti le Saint-Esprit vous témoigner que Jésus-Christ est le Rédempteur du monde ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:49-52, en cherchant ce qu'Alma dit au peuple de faire pour se préparer à hériter le royaume des cieux.

- Pourquoi le repentir est-il indispensable pour entrer dans le royaume de Dieu ?

Pour aider les élèves à mettre en pratique les enseignements d'Alma concernant la préparation pour entrer dans le royaume de Dieu, demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Et si le jour de sa venue était demain ? Si nous savions que nous devons rencontrer le Seigneur demain, par notre mort ou par sa venue inattendue, que ferions-nous aujourd'hui ? Quelles confessions ferions-nous ? Quelles actions cesserions-nous de commettre ? Quels comptes réglerions-nous ? À qui accorderions-nous le pardon ? Quels témoignages rendrions-nous ?

« Si nous sommes disposés à faire ces choses, alors pourquoi pas maintenant ? Pourquoi ne pas rechercher la paix quand elle peut être acquise ? » (« Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 9).

Terminez en laissant aux élèves le temps de méditer sur ce qu'ils doivent changer dans leur vie pour être préparés à rencontrer le Sauveur et à entrer dans son royaume. Demandez-leur d'écrire leurs pensées et leurs sentiments pour pouvoir les relire plus tard et que cela leur serve de rappel pour qu'ils donnent suite aux inspirations qu'ils reçoivent.

Favoriser la mise en pratique

Thomas S. Monson a dit :

« Le but [de l'enseignement de l'Évangile] est d'inspirer les personnes à réfléchir, à ressentir puis à faire quelque chose pour vivre les principes de l'Évangile (Conference Report, octobre 1970, p. 107). Lorsque vous enseignez aux élèves les principes de l'Évangile, incitez-les à suivre l'inspiration du Saint-Esprit en choisissant des façons d'améliorer leur conduite et de fortifier leur foi en Jésus-Christ.

Alma 6-7

Introduction

Après avoir mis de l'ordre dans l'Église de Zarahemla, Alma se rend à la ville de Gédéon. Il constate que les gens y sont plus fidèles que ceux de Zarahemla. Son message à Gédéon est donc différent de celui prononcé à Zarahemla. Il incite les gens à s'appuyer

continuellement sur le Seigneur et à chercher à appliquer son expiation à leur vie. Il témoigne que le Sauveur prendrait sur lui la mort et nos péchés, ainsi que notre souffrance, nos afflictions, nos maladies et nos infirmités afin de savoir comment nous aider.

Enseigner à partir des Écritures.

Dans leurs efforts pour se préparer, certains instructeurs de l'Évangile s'appuient sur d'autres documentations que les Écritures. Bien que d'autres aides, comme ce manuel, puissent être utiles, concentrez-vous sur un enseignement directement tiré du texte même du Livre de Mormon. Cela permettra au Saint-Esprit de rendre témoignage à vos élèves de la véracité des Écritures et de la valeur qu'il y a à les étudier.

Idées pédagogiques

Alma 6*Alma met de l'ordre dans l'Église de Zarahemla et part prêcher à Gédéon*

Avant la leçon, demandez à un élève de se préparer à dire brièvement quels bienfaits il a retirés de ses efforts pour venir à l'église. Pour commencer la leçon, demandez à cet élève de venir devant la classe et de dire ce qu'il a préparé. Vous pourriez aussi raconter les bienfaits que vous avez reçus en assistant aux réunions de l'Église.

Présentez Alma 6 en expliquant que ce chapitre enseigne comment Alma et d'autres détenteurs de la prêtrise fortifient l'Église de Zarahemla.

Demandez à un élève de lire Alma 6:4-6. Demandez aux élèves de suivre, en cherchant ce que les membres de l'Église de Zarahemla font pour les personnes qui ne connaissent pas Dieu. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Écrivez au tableau la vérité suivante : **L'Église est établie pour le bien-être de tous.** Pour aider les élèves à réfléchir à la façon dont cette vérité peut influencer leur vie, demandez :

- À votre avis, comment l'Église peut-elle, aujourd'hui, être source de bienfaits pour les personnes qui ne connaissent pas Dieu ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui a besoin de mieux connaître Dieu. Cette personne peut être membre de l'Église ou d'une autre confession religieuse. Témoignez des bénédictions que nous recevons parce que nous sommes membres de l'Église et incitez les élèves à inviter les autres à bénéficier de ces bénédictions.

Alma 7:1-13*Alma prophétise la venue de Jésus-Christ*

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de discuter du sujet suivant :

- Citez quelques événements à venir au sujet desquels vous êtes enthousiastes.

Après avoir laissé le temps aux équipes de parler de leur réponse à cette question, demandez à quelques élèves de donner leur réponse à toute la classe. Expliquez ensuite qu'après avoir mis de l'ordre dans l'Église de Zarahemla, Alma se rend à la ville de Gédéon. Il dit au peuple que de toutes les choses à venir, il y en a une qui a « plus d'importance qu'elles toutes » (Alma 7:7). Il enseigne les principes qui aideront les gens à se préparer aux bénédictions qui viendront grâce à cet événement futur.

Demandez à un élève de lire Alma 7:3-6. Demandez aux élèves de trouver ce qu'espère Alma concernant le peuple de Gédéon. Demandez à un autre élève de lire Alma 7:18-19. Demandez aux élèves de décrire ce qu'Alma a appris par inspiration au sujet du peuple de Gédéon.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 7:7, 9-10, en cherchant l'événement qu'Alma juge le plus important que le peuple doit connaître.

- D'après Alma, quelle est la « chose qui a plus d'importance » que tout ce qui est à venir ? Pourquoi la venue du Sauveur est-elle l'événement le plus important de tous les temps ?
- Pourquoi Alma dit-il à un peuple qui croit déjà et qui a une foi forte qu'il a besoin de se repentir ?

Expliquez qu'Alma explique alors pourquoi la venue de Jésus-Christ est l'événement le plus important de toute l'histoire humaine. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 7:11-13. Demandez aux autres élèves de suivre la lecture en relevant ce que le Sauveur a pris sur lui pour nous. (Vous devrez peut-être expliquer que *secourir* signifie soulager quelqu'un ou venir à son aide.)

Faites remarquer qu'Alma 7:11-13 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive afin de pouvoir le retrouver facilement.

Écrivez les réponses des élèves en haut du tableau, comme des titres. Les réponses peuvent être *les souffrances, les afflictions, les tentations, les maladies, la mort, les infirmités (les faiblesses ou les incapacités) et les péchés*.

Vous pourriez proposer aux élèves de souligner l'expression « de toute espèce » dans Alma 7:11. Demandez-leur de citer des exemples de chaque état écrit au tableau. Écrivez les exemples donnés par les élèves sous le titre correspondant. (Par exemple, *le cancer* pourrait être classé dans *les maladies* et *le handicap physique* dans *les infirmités*.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce C. Hafen, des soixante-dix :

« L'Expiation n'est pas seulement pour les pécheurs » (« Un diadème au lieu de la cendre : l'expiation de Jésus-Christ », *Ensign*, Avril 1990, p. 7). Vous pourriez écrire cette citation au tableau et proposer aux élèves de la noter dans leurs Écritures à côté d'Alma 7:11-13.

- D'après ce que nous avons lu dans Alma 7:11-13, que voulait dire frère Hafen quand il a déclaré que « L'Expiation n'est pas seulement pour les pécheurs » ?

Écrivez au tableau la vérité suivante : ***Jésus-Christ a souffert pour nous sauver du péché et de la mort et pour nous aider dans les difficultés de la condition mortelle.***

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ils peuvent s'appuyer sur l'expiation du Sauveur, lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Combattez-vous un démon de la dépendance : tabac, drogue, jeux d'argent ou la plaie pernicieuse contemporaine de la pornographie ?... Êtes-vous troublé quant à votre identité sexuelle ou à la recherche d'estime personnelle ? Êtes-vous, vous-même ou un être cher, malade, déprimé ou en deuil ? Quelles que soient les autres mesures que vous deviez prendre pour résoudre ces problèmes, allez *d'abord* au Christ. Remettez-vous-en aux promesses du ciel... »

Cette confiance en la miséricorde de Dieu est l'essence même de l'Évangile que le Christ a enseigné. Je témoigne que l'expiation du Sauveur nous soulage non seulement des fardeaux de nos péchés, mais également du fardeau de nos déceptions et de nos chagrins, de nos peines et de nos désespoirs. [Voir Alma 7:11-12.] Dès le début, la confiance en cette aide devait nous donner une raison et un moyen de nous améliorer, la motivation de déposer nos fardeaux et de nous saisir de notre salut » (« Les choses cassées à réparer », *Le Liahona*, mai 2006, p. 70).

- Comment la compréhension d'Alma 7:11-13 nous aide-t-elle quand nous rencontrons des difficultés ?

Pour illustrer comment nous pouvons recevoir de l'aide et de la force par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ, lisez les situations suivantes. Après avoir lu chaque situation, demandez aux élèves d'expliquer comment Jésus-Christ, par son expiation, peut aider une personne rencontrant une telle difficulté.

1. Une jeune fille perd l'usage de ses jambes dans un accident de voiture.
2. Un jeune homme a honte des mauvais choix qu'il a faits. Il se sent déprimé et sans valeur.
3. Le père d'un jeune homme vient de décéder et le jeune homme déménage dans une nouvelle ville avec sa mère. Il se sent triste et seul et ne parvient pas à voir comment les choses vont s'améliorer.



Alma 7:11-13

est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve en fin de leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Rendez votre témoignage du pouvoir de l'Expiation et de sa portée infinie. Laissez ensuite quelques minutes aux élèves pour répondre, dans leur cahier ou leur journal d'étude, à l'une des questions suivantes : (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours, les noter sur une feuille à distribuer ou les dicter aux élèves.)

- À quelle occasion l'Expiation vous a-t-elle aidé, vous ou quelqu'un de votre connaissance, dans un des domaines cités dans Alma 7:11-13 ?
- Que faites-vous pour vous appuyer sur l'Expiation quand vous rencontrez des difficultés ?

Demandez à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils ont écrit. (Rappelez-leur qu'ils n'ont pas besoin de mentionner ce qui est trop personnel ou privé.)

Alma 7:14-27

Alma incite le peuple à continuer d'avancer le long du sentier qui mène au royaume de Dieu

Pour rappeler aux élèves comment Alma décrit la situation spirituelle du peuple de Gédéon, demandez à l'un d'eux de lire Alma 7:19. Soulignez le fait que le peuple est « sur le sentier qui mène au royaume de Dieu ». Expliquez qu'Alma veut les aider à rester sur ce sentier.

Pour aider les élèves à voir qu'**en vivant les principes de l'Évangile, nous suivons le sentier qui mène au royaume de Dieu**, dessinez un chemin qui traverse le tableau d'un côté à l'autre. Au début du chemin, écrivez *Condition mortelle*. Au bout du chemin, écrivez *Royaume de Dieu*. Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à un groupe d'étudier Alma 7:14-16 et à l'autre d'étudier Alma 7:22-24. Demandez aux élèves de chercher ce que nous devons *faire* et ce que nous devons *être* pour suivre le sentier menant au royaume de Dieu.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour lire, demandez à quelques-uns de venir au tableau. Demandez-leur d'écrire le long du sentier les actions et les qualités qu'ils ont trouvées et qui mènent au royaume de Dieu. Vous pourriez demander aux élèves ce que certaines actions ou qualités le long du sentier signifient pour eux. Vous pourriez aussi leur demander de réfléchir à la façon de suivre ce sentier dans leur vie. Témoignez que, quand nous vivons fidèlement, nous sommes « sur le sentier qui mène au royaume de Dieu » (Alma 7:19).

Maîtrise des Écritures : Alma 7:11-13

Comme Alma 7:11-13 est un long passage de maîtrise des Écritures, les élèves auront peut-être de la peine à le mémoriser. Pourtant, le langage d'Alma contient des mots spécifiques qui peuvent aider les élèves à se souvenir du pouvoir et de la portée infinie de l'Expiation tout au long de leur vie. Pour les aider à mémoriser les mots clés, écrivez au tableau avant le cours Alma 7:11-13, en laissant des vides à la place des mots clés : *souffrances, afflictions, tentations, maladies, mort, infirmités, péchés, transgressions*. (Par exemple, vous écririez Alma 7:11 de cette façon : « *Et il ira, subissant des... et des ... et des... de toute espèce.* »)

Demandez aux élèves d'ajouter les mots manquants pendant que vous lisez Alma 7:11-13. Une fois que vous l'avez répété plusieurs fois, demandez aux élèves de noter sur un papier séparé les mots indiquant ce que le Sauveur a pris sur lui. Demandez aux élèves de toujours se souvenir de ce que Jésus-Christ a fait pour eux afin que, lorsqu'ils rencontreront des difficultés, ils puissent avoir une plus grande foi dans « le pouvoir de sa délivrance ».

Remarque : Vous pourriez prendre quelques minutes, au début du prochain cours, pour voir si les élèves se souviennent toujours de ces mots clés concernant la portée infinie de l'expiation du Sauveur.

Alma 8

Introduction

Après que de nombreuses personnes acceptent le message d'Alma à Zarahemla, à Gédéon et à Mélek, le peuple d'Ammonihah rejette Alma et le chasse de sa ville. Alors qu'Alma est accablé de tristesse à cause de la méchanceté de ce peuple, le même ange qui lui était apparu, ainsi qu'aux fils de Mosiah, se manifeste à nouveau à lui. L'ange félicite Alma pour sa fidélité et

lui commande de retourner à Ammonihah. Alma obéit fidèlement aux commandements du Seigneur et le Seigneur appelle Amulek pour l'aider dans son ministère. Alma et Amulek se mettent fidèlement à prêcher au peuple d'Ammonihah, remplis du Saint-Esprit et du pouvoir d'accomplir l'œuvre du Seigneur.

Idées pédagogiques**Alma 8:1-6**

À Mélek, de nombreuses personnes acceptent le message d'Alma et sont baptisées

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont un parent ou un ami qui a fait une mission pour l'Église. Demandez à deux ou trois élèves de parler d'une expérience que leur parent ou leur ami leur a racontée et qui illustre ce que les missionnaires éprouvent quand leur message est accepté. (Vous pourriez aussi demander à des élèves de parler d'occasions où quelqu'un a été réceptif à leurs efforts pour proclamer l'Évangile. Vous voudrez peut-être aussi raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 8:1-5. Demandez-leur de citer les trois villes dans lesquelles Alma prêche l'Évangile. Écrivez au tableau le nom de ces trois villes. (*Zarahemla, Gédéon et Mélek.*)

- Quels sont les résultats de la prédication d'Alma dans ces trois villes ? (Vous pourriez proposer aux élèves de se reporter aux résumés de chapitres pour Alma 6-8 afin de les aider à répondre à cette question.)

Faites remarquer que, même si les gens de ces villes acceptent le message d'Alma, son service missionnaire ne va pas sans difficultés.

Alma 8:7-32

Après qu'Alma a été rejeté d'Ammonihah, le Seigneur lui commande d'y retourner

Demandez aux élèves si leurs parents ou leurs amis qui ont fait une mission à plein temps ont déjà rencontré des gens qui ont rejeté le message de l'Évangile. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire comment ces personnes ont réagi à de telles expériences.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 8:7-14. Incitez les élèves à réfléchir à ce qu'Alma a éprouvé quand il a essayé d'enseigner l'Évangile au peuple d'Ammonihah. Demandez aux élèves de faire une pause dans leur lecture, de temps à autre, afin de répondre à des questions comme :

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur la personnalité d'Alma ? (Voir Alma 8:8-10.)
- Comment auriez-vous réagi au traitement qu'Alma a reçu ? (Voir Alma 8:11-13.)
- En quoi la réaction d'Alma ressemble-t-elle à la vôtre ou est-elle différente pour une situation identique ? (Voir Alma 8:14. Vous pourriez suggérer que la décision d'Alma de continuer l'œuvre du Seigneur dans la ville d'Aaron montre sa foi au Seigneur et son refus d'abandonner.)

Faites remarquer que, bien que les prières d'Alma pour le peuple d'Ammonihah soient sincères (voir Alma 8:10), sa requête n'est pas accordée immédiatement. (Certaines personnes d'Ammonihah se sont repenties plus tard. Voir Alma 14:1.)

Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Je reconnais que, parfois, certaines de nos prières les plus ferventes peuvent sembler ne pas être exaucées. Nous nous demandons : 'Pourquoi ?' Je connais ce sentiment ! Je connais les craintes et les larmes de ces moments-là. Mais, je sais aussi que notre Père céleste n'ignore jamais nos prières et qu'il apprécie toujours notre foi. Je sais que la perspective pleine de sagesse de notre Père céleste est beaucoup plus étendue que la nôtre. Alors que nous avons connaissance de nos difficultés et de nos souffrances terrestres, il connaît notre progression et notre potentiel immortels » (« Jésus-Christ : le Maître-guérisseur », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 86).

- Qu'est-ce que frère Nelson enseigne qui peut nous aider à avoir la foi, même si nos prières justes ne sont pas exaucées immédiatement ou de la façon que nous espérons ou attendons ?

Demandez à un élève de lire Alma 8:14-17. Demandez aux élèves de suivre, en cherchant le message réconfortant dans les paroles de l'ange, ainsi que les commandements auxquels Alma aurait pu avoir de la difficulté à obéir.

- En quoi les paroles de l'ange dans Alma 8:15 sont-elles réconfortantes pour Alma ? En quoi les paroles de l'ange peuvent-elles vous réconforter ?
- Pourquoi aurait-il pu être difficile, pour Alma, d'obéir dans cette situation ?

Demandez aux élèves de lire Alma 8:18 pour trouver le mot qui décrit la façon dont Alma réagit au commandement du Seigneur de retourner dans la ville d'Ammonihah. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner le mot *rapidement*.)

- Que pouvons-nous apprendre sur Alma par le fait qu'il retourne rapidement à Ammonihah ?

Lisez la citation suivante d'Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de trouver comment nous pouvons avoir avantage à obéir au Seigneur rapidement :



« Quelle que soit notre foi actuelle pour obéir à Dieu, nous devrions la fortifier continuellement et la rafraîchir constamment. Nous pouvons le faire en décidant maintenant d'être plus prompts à obéir et plus résolus à persévérer. Apprendre à commencer tôt et à être constants sont les clés de la préparation spirituelle... »

« Notre Père céleste aimant et son Fils bien-aimé nous ont donné toute l'aide possible pour que nous réussissions l'épreuve de la vie qui nous attend. Mais nous devons décider d'obéir et ensuite le faire. Nous édifions la foi pour réussir les épreuves d'obéissance avec le temps et par nos choix de tous les jours. Nous pouvons décider maintenant de faire rapidement tout ce que Dieu nous demande. Et nous pouvons décider d'être constants dans les petites épreuves d'obéissance qui édifient la foi pour nous faire traverser les grandes épreuves qui ne manqueront pas de se produire (voir « Préparation spirituelle : Commencez tôt et soyez constants », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 38, 40).

- D'après le président Eyring, qu'arrive-t-il à notre foi quand nous choisissons d'obéir au Seigneur rapidement ?
- À quelle occasion votre foi a-t-elle été fortifiée grâce à votre obéissance rapide et constante ?

Pour chacune des situations suivantes, demandez aux élèves comment l'obéissance rapide peut leur faire du bien :

1. Au moment où une jeune fille s'apprête à partir à l'école, sa mère lui demande de mettre un chemisier plus pudique.
2. Au cours d'un entretien, un évêque demande à un jeune prêtre de prendre l'engagement de mériter la distinction du Devoir envers Dieu.

3. Pendant leur séance de planification quotidienne, deux missionnaires se sentent poussés à rendre visite à une famille non pratiquante dont la mère n'est pas membre de l'Église.

Expliquez que le Seigneur bénit Alma pour son obéissance rapide. Demandez à trois élèves de venir devant la classe pour mettre en scène la rencontre d'Alma et d'Amulek relatée dans Alma 8:19-26. Demandez à un élève de lire les paroles d'Alma, à un autre celles d'Amulek et à un troisième élève de tenir le rôle du narrateur. Incitez les élèves à lire leur rôle en y mettant les émotions qu'ils pensent qu'Alma et Amulek ont dû éprouver.

Après la mise en scène, demandez :

- Comment le Seigneur a-t-il béni Alma pour son obéissance ?
- En quoi l'expérience d'Alma avec Amulek montre-t-elle que le Seigneur a entendu et exaucé les prières d'Alma ? (Voir Alma 8:10.)
- Quels principes pouvons-nous apprendre grâce à l'expérience d'Alma ? (Les élèves peuvent proposer plusieurs principes. Une réponse possible est que **quand nous réagissons rapidement à la parole du Seigneur, il nous aide à obéir à ses commandements.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 8:27-32 en cherchant des indications supplémentaires du fait que, si nous sommes fidèles et diligents, le Seigneur nous aidera à obéir à ses commandements.

- Quelles difficultés Alma et Amulek ont-ils rencontrées lorsqu'ils sont partis instruire le peuple ? (Voir Alma 8:28-29. Les gens sont devenus plus méchants et le Seigneur commande à Alma et à Amulek de les appeler à se repentir.)
- Comment le Seigneur a-t-il aidé Alma et Amulek ? (Voir Alma 8:30-31. Ils sont remplis du Saint-Esprit et reçoivent un pouvoir divin qui les protège. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner la description de ces bénédictions dans leurs Écritures.)
- À quelle occasion avez-vous senti que le Seigneur vous aidait lorsque vous avez été fidèles et diligents ?

Demandez aux élèves d'écrire la citation suivante de Howard W. Hunter dans leur cahier ou leur journal d'étude :

« Il est certain que le Seigneur aime, plus que toute autre chose, la détermination inébranlable à obéir à ses recommandations » (« Commitment to God », *Ensign* novembre 1982, p. 58).

Laissez-leur ensuite quelques minutes pour écrire la réponse à la question suivante :

- Qu'allez-vous faire aujourd'hui pour montrer à votre Père céleste que vous obéissez rapidement à ses recommandations et le servez fidèlement et diligemment ?

Témoignez des bénédictions que nous recevons quand nous respectons fidèlement les recommandations du Seigneur. Vous pourriez aussi donner aux élèves l'occasion de rendre leur témoignage de cette vérité.

Lectures scéniques

Les élèves peuvent acquérir une plus grande compréhension des principes de l'Évangile en mettant en scène les récits des Écritures. Incitez les élèves à rendre l'expérience intéressante et agréable, sans se détourner du caractère sacré des événements relatés dans les Écritures.

Commentaires et contexte

Alma 8:10. « Des prières ferventes »

L'expression « prières ferventes » indique une communication puissante et pleine de foi avec Dieu. Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres, a suggéré des moyens d'évaluer et de chercher à améliorer la force de nos prières :

« Avez-vous réfléchi à l'efficacité de vos prières ? Vous sentez-vous proche de votre Père céleste ? Avez-vous le sentiment que vos prières reçoivent une réponse ? Avez-vous le sentiment que le temps que vous passez en prière enrichit et élève votre âme ? Une amélioration est-elle souhaitable ?

« Nos prières peuvent manquer de puissance pour beaucoup de raisons. Parfois, elles deviennent routinières. Nos prières deviennent creuses quand nous disons constamment les mêmes mots de la même façon,

si souvent que les mots deviennent plus une récitation qu'une communication. C'est ce que le Sauveur a appelé de 'vaines paroles' (Matthieu 6:7). Il a dit que ces prières-là ne seraient pas exaucées...

« Arrive-t-il que vos prières se ressemblent et vous donnent une impression de déjà entendu ? Vous est-il déjà arrivé de faire une prière machinalement, de débiter les paroles comme à la chaîne ? Vous arrive-t-il de vous ennuyer pendant que vous priez ?

« Les prières qui exigent peu de réflexion de votre part ne mériteront guère l'attention de notre Père céleste. Quand vous vous surprenez à faire des prières routinières, prenez du recul et réfléchissez. Méditez un moment sur les choses pour lesquelles vous êtes réellement reconnaissants » (« Improving Our Prayers », discours prononcé le 21 janvier 2003 à Brigham Young University, p. 2, speeches.byu.edu).

Alma 9-10

Introduction

Alma et Amulek ont peu de succès en prêchant au peuple d'Ammonihah, car Satan a « obtenu une grande emprise sur le cœur du peuple » (voir Alma 8:9). Beaucoup ont endurci leur cœur contre l'Évangile et résistent à l'invitation d'Alma et d'Amulek de se repentir. Néanmoins, Alma et Amulek les appellent fidèlement au repentir, témoignant que, comme on leur

a enseigné la vérité et qu'ils ont fait l'expérience du pouvoir de Dieu, le Seigneur attend d'eux qu'ils soient plus justes que les Lamanites, auxquels la vérité n'a pas été enseignée. Alma et Amulek enseignent que si le peuple d'Ammonihah ne se repent pas, il sera détruit. Ils enseignent aussi au peuple que la rédemption est possible uniquement par l'intermédiaire de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Alma 9

Alma conseille au peuple d'Ammonihah de se repentir et de se préparer pour la venue de Jésus-Christ

Présentez le scénario suivant : Deux élèves arrivent à l'école et leur professeur annonce qu'ils doivent faire un test surprise. Le premier élève a assisté aux cours tous les jours, alors que le deuxième a raté les deux dernières semaines d'école parce qu'il était malade.

- Quel élève va avoir le meilleur résultat au test ?

Demandez aux élèves de parcourir Alma 9:1-7 en cherchant les mots et les expressions qui montrent à quel point le peuple d'Ammonihah comprenait l'Évangile et le pouvoir de Dieu. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 9:8-13. Demandez aux élèves de chercher les mots et les expressions indiquant que ce peuple avait reçu un enseignement de l'Évangile ou avait une connaissance du pouvoir de Dieu. (Les réponses doivent être « vous avez vite oublié » et « ne vous souvenez-vous pas ».)

- Le peuple d'Ammonihah avait-il appris l'Évangile et avait-il reçu un enseignement sur le pouvoir de Dieu ?
- Pour quelles raisons des personnes à qui l'Évangile a été enseigné oublient ce qu'elles ont appris ou ne comprennent pas ce qui leur a été enseigné ?

Demandez aux élèves de parcourir Alma 8:9, 11 ; 9:5, 30 ; et 12:10-11 en cherchant les mots et les expressions qui suggèrent pourquoi le peuple d'Ammonihah a oublié ou ne comprend pas les choses qui lui ont été enseignées. (« Satan avait obtenu une grande emprise sur [leur] cœur » ; « ils s'endurcirent le cœur » ; « ils étaient un peuple au cœur dur et au cou roide » ; « [leur] cœur s'est extrêmement endurci contre la parole de Dieu ».)

Écrivez les colonnes suivantes au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier ou dans leur journal d'étude. (Veillez à laisser assez de place pour écrire.)

	L'expérience spirituelle du peuple	Ce que le Seigneur attend du peuple et ce qu'il lui a promis
Les Lamanites (Alma 9:14-17)		
Le peuple d'Ammonihah (Alma 9:18-24)		

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de remplir les colonnes en utilisant les références d'Écritures. Une fois que les élèves ont rempli le

tableau, demandez-leur d'écrire en dessous une phrase qui résume ce qu'ils ont appris. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Les élèves peuvent employer des termes différents, mais leurs réponses doivent refléter la vérité suivante : **Le Seigneur attend une plus grande obéissance des personnes qui ont reçu la connaissance et les bénédictions de l'Évangile.** Pour aider les élèves à voir comment ce principe s'applique à leur vie, posez les questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur attend-il davantage du peuple d'Ammonihah ?
- Pourquoi est-il juste que le Seigneur attende davantage des personnes qui ont reçu la connaissance et les bénédictions de l'Évangile ?

Attirez l'attention sur l'expression « hautement favorisé par le Seigneur » dans Alma 9:20. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner cette expression.)

- Comment les membres de l'Église sont-ils aujourd'hui « hautement favorisé[s] par le Seigneur » ?
- D'après Alma 9:19-23, quels dons et quelles bénédictions les Néphites (notamment le peuple d'Ammonihah) ont-ils reçus parce qu'ils étaient le peuple de l'alliance du Seigneur ?
- Quels dons et quelles bénédictions avez-vous reçus parce que vous êtes membres de l'Église du Seigneur ?
- Quelles sont les choses que le Seigneur attend de nous à cause des dons et des bénédictions que nous avons reçus de lui ?

Demandez à la moitié des élèves d'étudier individuellement Alma 9:24-27 et à l'autre moitié d'étudier Alma 9:28-30. Demandez aux élèves de se préparer à résumer en leurs propres termes le passage qui leur a été attribué. Écrivez au tableau les questions suivantes pour les guider dans la préparation de leur résumé :

Dans ce verset, qu'est-ce qui montre que le Seigneur attend une plus grande obéissance des personnes qui ont reçu la connaissance et les bénédictions de l'Évangile ?

D'après Alma, quelles bénédictions le peuple peut-il recevoir ?

Qu'est-ce qu'Alma dit au peuple de faire pour recevoir ces bénédictions ?

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour lire, demandez à un élève de chaque groupe de résumer le passage qui leur a été attribué. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Comment pouvons-nous rester fidèles à la lumière et à la connaissance que nous avons reçues ? (Les élèves pourraient répondre : étudier les Écritures, exprimer sa reconnaissance envers Dieu pour nos bénédictions, rendre témoignage régulièrement, assister chaque semaine aux réunions de l'Église, tenir un journal, etc.)

Alma 10:1-12

Amulek entend l'appel du Seigneur et confirme l'appel divin d'Alma

Expliquez qu'une fois qu'Alma a parlé aux gens, ils sont en colère et veulent le jeter en prison. Amulek s'adresse courageusement au peuple et ajoute son témoignage à celui d'Alma. (Voir Alma 9:31-34.) Résumez Alma 10:1-4 en expliquant qu'Amulek est un descendant de Néphi. C'est un homme qui a travaillé dur et a amassé beaucoup de richesses. Il est aussi bien connu et sa « réputation n'est pas des moindres » parmi ses nombreux parents et amis (voir Alma 10:4). Pourtant, il ne vit pas selon les vérités de l'Évangile qui lui avaient été enseignées.

- À votre avis, pourquoi est-il utile qu'Amulek, qui est bien connu de la population, accompagne Alma ?

Demandez aux élèves comment ils se sont réveillés ce matin. (Par exemple, ont-ils été réveillés par un réveil ou par un membre de la famille ? Si vous avez un réveil ou l'image d'un réveil, vous pourriez les montrer.) Demandez aux élèves combien d'entre eux ont dû être « appelés » plus d'une fois avant de se lever.

Demandez à un élève de lire Alma 10:5-6. Demandez aux élèves de chercher la réaction d'Amulek aux « appels à se réveiller » spirituellement qu'il a reçus du Seigneur.

Demander aux élèves de faire un résumé

Quand vous demandez aux élèves de résumer plusieurs versets, vous les incitez à analyser plus attentivement les Écritures. Si vous estimez qu'un élève a oublié des détails essentiels dans son résumé, vous pouvez demander à d'autres élèves de dire s'ils ont des détails importants à ajouter.

- Que veut dire Amulek quand il déclare « je n'ai pas voulu entendre » et « je ne voulais pas savoir » ?
- Comment le Seigneur nous appelle-t-il ? (Les réponses peuvent être l'inspiration du Saint-Esprit, l'instruction de parents ou de dirigeants de l'Église et les appels dans l'Église.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 10:7-10 en cherchant les éléments essentiels du témoignage préliminaire d'Amulek à son peuple.

- En quoi les expériences d'Amulek l'ont-elles préparé à être un deuxième témoin du message d'Alma au peuple d'Ammonihah ?
- En quoi la décision d'Amulek d'obéir a-t-elle changé sa vie ?

Demandez à un élève de lire Alma 10:11-12 et demandez aux autres élèves de chercher des façons dont d'autres personnes ont été influencées par la décision d'Amulek de tenir compte de l'appel du Seigneur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez au tableau le principe suivant : ***Quand nous écoutons l'appel du Seigneur et y obéissons, nous – et d'autres personnes - recevons des bénédictions.*** (Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté d'Alma 10:11-12.) Pour aider les élèves à sentir la véracité et l'importance de ce principe, demandez :

- À quelle occasion avez-vous été bénis parce que vous avez obéi à un appel du Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous vu d'autres personnes recevoir des bénédictions, parce que vous ou quelqu'un d'autre a répondu à l'appel du Seigneur ?
- En quoi ces expériences influencent-elles votre désir d'écouter les appels du Seigneur et d'y obéir ?

Alma 10:13-32

Amulek répond à ceux qui s'opposent à lui et exhorte le peuple à se repentir

Écrivez au tableau les expressions suivantes :

1. *Se mettre en colère et être sur la défensive*
2. *Douter de l'importance des conseils*
3. *Critiquer la personne qui a donné le conseil*
4. *Remettre en question ou discuter le conseil*
5. *Écouter et obéir humblement*

Demandez aux élèves de réfléchir en silence pour savoir quelle expression au tableau leur correspond le plus, quand un parent ou un dirigeant de l'Église les corrigent ou leur demandent de changer quelque chose qu'ils font.

- Pourquoi les gens pourraient-ils répondre de cette façon à la correction ?

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Alma 9:2-3 ; Alma 9:4-5 ; Alma 10:13, 16-17 ; Alma 10:24, 28-30*

Demandez aux élèves de choisir un des passages au tableau pour l'étudier personnellement. Demandez-leur de chercher comment le passage d'Écriture décrit le peuple d'Ammonihah en train de réagir au message d'Alma et d'Amulek. Demandez-leur aussi de choisir l'expression du tableau qui reflète le mieux la réaction du peuple. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'expliquer laquelle des cinq réactions écrites au tableau correspond le mieux au passage qu'ils ont étudié.

- Pourquoi les quatre premières réactions marquées au tableau sont-elles spirituellement dangereuses ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 10:19-23. Incitez-les à chercher ce qu'Amulek enseigne sur les conséquences du péché et du fait de chasser les justes.

Pour aider les élèves à réfléchir aux conséquences destructrices du fait de ne pas se repentir de nos péchés, lisez la citation suivante du président Hinckley :



« Il y a tant de mal partout ! La tentation, avec son influence excitante, est partout autour de nous. Nous perdons malheureusement des jeunes, vaincus par ces forces destructrices. Nous pleurons chacun de ceux qui se perdent. Nous tendons la main pour les aider, pour les sauver, mais, trop souvent, nos supplications sont rejetées. Le chemin qu'ils suivent est tragique. C'est celui qui descend vers la destruction » (« Mon témoignage », *Le Liahona*, juillet

2000, p. 83).

- Quelles sont les conséquences destructrices que subissent les personnes ou les groupes de gens qui désobéissent aux commandements de Dieu ?

S'il reste du temps, demandez aux élèves d'écrire des réponses à la question suivante :

- Comment les vérités apprises dans la leçon d'aujourd'hui peuvent-elles vous apporter des bénédictions ?

Leçon pour l'étude à domicile

Alma 5-10 (Section 15)

Préparation de la documentation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude d'Alma 5-10 (section 15) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Alma 5:1-36)

En étudiant le sermon d'Alma au peuple de Zarahemla, les élèves ont découvert que, lorsque nous croyons en la parole de Dieu et faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons éprouver un grand changement de cœur. Les réponses aux questions d'Alma leur ont aussi appris qu'en éprouvant un changement de cœur, nous nous préparons à recevoir une place dans le royaume des cieux.

Jour 2 (Alma 5:37-62)

Au cours de leur étude de la deuxième moitié d'Alma 5, les élèves ont appris ces principes : Si nous suivons la voix du Seigneur (le bon Berger), nous serons rassemblés dans son royaume. Nous pouvons savoir par nous-mêmes, grâce au Saint-Esprit, que Jésus-Christ est le Rédempteur de l'humanité.

Jour 3 (Alma 6-7)

En étudiant Alma 6, les élèves ont appris qu'à l'époque des Néphites comme à notre époque, l'Église est établie pour le bien-être de tous. Grâce au sermon d'Alma au peuple de Gédéon, les élèves ont appris que Jésus-Christ a souffert pour nous sauver du péché et de la mort et pour nous aider dans les difficultés de la condition mortelle. Ils ont aussi appris qu'en vivant selon les principes de l'Évangile, nous suivons le sentier qui mène au royaume de Dieu.

Jour 4 (Alma 8-10)

L'empressement d'Alma à retourner auprès du peuple d'Ammonihah après avoir été rejeté a appris aux élèves que, lorsque nous réagissons rapidement à la parole du Seigneur, il nous aide à obéir à ses commandements. Alma appelle le peuple au repentir et lui enseigne qu'il doit se préparer pour la venue du Sauveur. Grâce à l'expérience d'Amulek avec un ange, les élèves ont appris que, lorsque nous écoutons l'appel du Seigneur et y obéissons, des bénédictions sont déversées sur nous et sur autrui.

Introduction

Dans cette leçon, cherchez à aider les élèves à se concentrer sur les principes qui peuvent conduire à un changement de cœur. Cherchez des moyens de les aider à s'appuyer sur la parole de Dieu pour faire grandir leur témoignage du Sauveur.

Idées pédagogiques

Alma 5:1-36

Alma enseigne qu'un grand changement de cœur est nécessaire pour entrer dans le royaume des cieux

Écrivez au tableau ou sur une feuille le mot *changement*. Demandez aux élèves de donner des exemples de façons dont des personnes pourraient changer, comme dans leur présentation, leur comportement ou leur attitude. Demandez-leur d'expliquer ce qui pourrait amener ces personnes à faire ces changements.

Demandez aux élèves de lire Alma 5:14 en relevant les trois questions auxquelles Alma demande au peuple de Zarahemla de réfléchir. Vous pourriez demander à quelques élèves de décrire ce que signifie un « grand changement dans votre cœur ».

Demandez aux élèves de lire Alma 5:3-7 et de trouver ce qu'Alma dit au peuple de Zarahemla qui aide à préparer leur cœur à changer.

Alma parle au peuple de Zarahemla de la conversion de son père et d'autres personnes, ainsi que de leur délivrance de la captivité. Demandez : Comment le fait de connaître ces expériences aide-t-il le peuple à se préparer à éprouver un changement de cœur ? (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'ils ont écrit une réponse à cette question pendant la leçon du jour 1 dans leur guide d'étude de l'élève.)

Demandez si un élève serait prêt à raconter une expérience qui a conduit à un changement dans son cœur. Vous pourriez également parler d'une expérience personnelle. Vous voudrez peut-être aussi rappeler aux élèves la citation de D. Todd Christofferson (dans la leçon du jour 1 dans le guide d'étude de l'élève). Expliquez que, pour la plupart des gens, le grand changement de cœur se produit graduellement en apprenant l'Évangile et en progressant.

Demandez aux élèves de regarder le schéma du « cardiogramme spirituel d'Alma 5 » de la leçon du jour 1 du guide d'étude de l'élève. Demandez-leur de revoir certaines Écritures d'Alma 5 figurant dans le schéma. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les questions d'Alma qui vous touchent le plus ?
- Comment ces questions peuvent-elles aider quelqu'un à éprouver un changement de cœur ?

Expliquez aux élèves que le Sauveur désire vraiment que tout le monde vienne à lui et éprouve un grand changement de cœur

afin de recevoir la vie éternelle. Demandez à un élève de lire Alma 5:33-36. Demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur nous invite à faire ?
- Quelles récompenses recevons-nous quand nous acceptons son invitation ?

Alma 5:43-52

Alma raconte comment il a obtenu un témoignage et enseigne le repentir

Expliquez que, pour inciter le peuple de Zarahemla à rechercher un changement de cœur, Alma rend son témoignage et explique comment il l'a reçu. En suivant ses conseils, nous pouvons apprendre comment obtenir un témoignage et le fortifier. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 5:45-48. Demandez-leur de trouver ce qu'Alma dit savoir. Demandez-leur aussi de trouver la réponse d'Alma à la question : « Et comment, selon vous, sais-je qu'elles sont certaines ? »

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris et écrivez leurs réponses au tableau. Écrivez aussi ce principe : **Nous pouvons savoir par nous-mêmes, grâce au Saint-Esprit, que Jésus-Christ est le Rédempteur de l'humanité.**

Aidez les élèves à comprendre qu'un jour, leur témoignage sera mis à l'épreuve par quelqu'un ou quelque chose. Peut-être cela s'est-il déjà produit. Alma nous dit comment rester fermes et forts malgré la mise à l'épreuve de notre témoignage. Vous pourriez parler d'une occasion où votre témoignage, ou celui de quelqu'un que vous connaissez, a été mis à l'épreuve et où la difficulté a été surmontée. Vous pourriez aussi raconter une expérience tirée d'un discours de la conférence générale ou d'un magazine de l'Église. Vous pourriez également demander à un élève de raconter une expérience de ce genre.

Expliquez qu'Alma part enseigner le repentir au peuple. Vous pourriez demander à un élève de lire Alma 5:50 et la citation de Dallin H. Oaks qui se trouve dans la section 15, jour 2, du guide d'étude de l'élève. Demandez aux élèves de dire pourquoi nous devrions vivre chaque jour comme si nous nous préparions à rencontrer le Seigneur.

Alma 7-10

Alma instruit le peuple de Gédéon et celui d'Ammonihah

Présentez les situations suivantes et demandez aux élèves de les garder à l'esprit pendant qu'ils revoient les enseignements d'Alma au peuple de Gédéon :

1. Une jeune fille comprend que l'Expiation peut l'aider à surmonter le péché, mais on vient de diagnostiquer chez elle une maladie grave et elle ne pense pas que l'Expiation puisse l'aider.
2. Un jeune homme éprouve des difficultés pendant le divorce de ses parents, mais il ne cherche pas l'aide du Sauveur.
3. Une jeune fille a du mal à maîtriser son caractère colérique. Elle n'a pas réfléchi à la façon dont l'Expiation peut l'aider.

Demandez aux élèves de lire Alma 7:11-13 et de revoir les situations que le Sauveur a accepté de prendre sur lui, dans notre intérêt. Demandez à quelques élèves de résumer ce que ces versets enseignent sur l'expiation de Jésus-Christ. Incitez aussi les élèves à regarder le tableau montrant des situations que nous subissons dans la condition mortelle (dans la leçon du jour 3 du guide d'étude de l'élève).

Expliquez aux élèves que, par le pouvoir de l'Expiation, nous pouvons être soulagés de la douleur et de l'amertume des souffrances de la vie. Assurez-vous que les élèves comprennent ce principe : **Jésus-Christ a souffert pour nous sauver du péché et de la mort et pour nous aider dans les difficultés de la condition mortelle.**

Demandez aux élèves ce qu'ils diraient au jeune homme et aux jeunes filles des trois situations précédentes. Demandez : comment les enseignements d'Alma sur l'Expiation s'appliquent-ils à ces situations ?

Rappelez aux élèves les trois images et références d'Écritures concernant Alma à Ammonihah (dans la leçon du jour 4 dans le guide d'étude de l'élève) qu'ils ont étudiées et pour lesquelles ils ont mis une légende. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire la légende qu'ils ont écrite concernant l'expérience d'Alma avec l'ange. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils pensent de la façon dont cette expérience correspond au principe suivant : **quand nous réagissons rapidement à la parole du Seigneur, il nous aide à obéir à ses commandements.**

Section suivante (Alma 11-16)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions qui suivent pour se préparer à étudier le programme de la semaine suivante : que ressentiriez-vous si on vous forçait à regarder des gens innocents être tués à cause de leur foi en Jésus-Christ et en son Évangile ? Qu'ont ressenti Alma et Amulek en étant témoins de cela ? Que se sont-ils dit pendant qu'ils regardaient la scène ? Qu'ont-ils fait ?

Alma 11

Introduction

Pendant qu'Alma et Amulek continuent d'instruire le peuple d'Ammonihah, un homme de loi, nommé Zeezrom, propose de l'argent à Amulek pour qu'il nie l'existence de Dieu. Zeezrom essaie aussi de déformer les paroles d'Amulek et de mettre en doute ses enseignements au sujet de Jésus-Christ. Tout en se défendant contre la tentative de Zeezrom de le prendre au piège,

Amulek témoigne que l'on ne peut être sauvé du péché que par l'intermédiaire de Jésus-Christ. Amulek témoigne aussi que toute l'humanité ressuscitera et sera amenée « et traduit[e] devant la barre du Christ, le Fils, et de Dieu le Père, et de l'Esprit-Saint » le jour du jugement (Alma 11:44).

Idées pédagogiques

Alma 11:1-25

Amulek repousse la tentation de Zeezrom qui veut qu'il nie l'existence de Dieu

Demandez aux élèves de penser à quelque chose de tellement précieux pour eux qu'ils ne vendraient jamais. Demandez à quelques élèves de dire à quoi ils pensent et la raison pour laquelle cette chose a tant de valeur pour eux.

Expliquez qu'Alma 11 est la suite du récit des enseignements d'Alma et d'Amulek au peuple d'Ammonihah. En enseignant, Amulek est confronté à un homme de loi du nom de Zeezrom qui lui offre de l'argent en échange de quelque chose de très précieux pour Amulek.

Demandez aux élèves de chercher dans Alma 11:21-22 pour découvrir combien d'argent Zeezrom offre à Amulek et pour quelle raison il fait cela. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Faites remarquer que l'explication de Mormon sur le système monétaire néphite dans Alma 11:4-19 nous aide à comprendre le montant de la somme proposée par Zeezrom. Aidez les élèves à comprendre qu'un *onti* est une pièce d'argent ayant la plus grande valeur (voir Alma 11:6, 11-13). Un *onti* correspondait environ à une semaine de salaire pour un juge (voir Alma 11:3, 11-13), ce qui signifie que six *ontis* représentaient six semaines du salaire d'un juge.

- En quoi l'offre de Zeezrom pourrait-elle être séduisante pour certaines personnes ?

Demandez à un élève de lire Alma 11:23-25.

- Qu'est-ce que la réaction d'Amulek nous apprend sur lui ?
- D'après Alma 11:25, qu'est-ce que Zeezrom prévoit de faire si Amulek accepte son offre ? En quoi cela ressemble-t-il à ce que Satan fait quand les gens cèdent à ses tentations ?

Pour aider les élèves à trouver comment Amulek parvient à résister à l'offre de Zeezrom, écrivez ce qui suit au tableau : *Je ne ... rien qui soit contraire à l'Esprit du Seigneur.*

Demandez à un élève de lire Alma 11:22. Demandez aux élèves de chercher le mot qu'Amulek emploie pour compléter cette phrase.

- Quels autres mots pourrait-on mettre dans l'espace vide, qui pourraient nous aider à nous appuyer sur le Saint-Esprit pour résister à la tentation ? (« Feraï », « penserai » ou « regarderai ».)

Demandez aux élèves de citer un principe basé sur Alma 11:22 qui peut les aider à se souvenir comment ils peuvent vaincre la tentation. Les réponses des élèves peuvent être différentes, mais elles doivent refléter le principe suivant : **quand nous nous appuyons sur le Saint-Esprit, nous pouvons vaincre la tentation.** (Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté d'Alma 11:22.)

Inviter le Saint-Esprit

Incitez les élèves à inviter l'influence du Saint-Esprit quand ils étudient les Écritures ensemble. Voici ce qui invite l'Esprit : prier sincèrement, enseigner à partir des Écritures, rendre témoignage, exprimer son amour pour Dieu et pour les autres et raconter des expériences spirituelles. Pendant les leçons, vous vous sentirez parfois poussé à aider les élèves à reconnaître l'influence du Saint-Esprit.

Encouragez la mise en pratique des enseignements

Si un principe de l'Évangile est connu mais n'est pas mis en pratique, l'apprentissage est incomplet. La mise en pratique a lieu quand quelqu'un accepte une vérité dans son cœur et dans son esprit, puis agit selon ce principe. Incitez les élèves à agir selon l'inspiration spirituelle qu'ils reçoivent pour mettre en pratique les principes de l'Évangile qu'ils apprennent.

- En quoi le fait d'être sensible à l'inspiration du Saint-Esprit peut-il nous aider à surmonter la tentation ?

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Si vous êtes en train de glisser vers ce que vous devriez éviter, ou si vous fréquentez des personnes qui vous attirent dans la mauvaise direction, il est temps d'affirmer votre indépendance, votre libre arbitre. Écoutez la voix de l'Esprit et rien ne vous ne vous détournera du droit chemin... »

En ma qualité de serviteur du Seigneur, je vous promets que vous serez protégés des attaques de l'adversaire *si* vous êtes attentifs aux chuchotements du Saint-Esprit » (voir « Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 18).

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de suivre l'inspiration du Saint-Esprit, posez les questions suivantes :

- Dans quelles situations les jeunes pourraient-ils être tentés d'agir en contradiction avec leur témoignage ?
- Que faites-vous pour vous appuyer sur le Saint-Esprit ? En quoi cela vous aide-t-il ?
- À quelle occasion le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à vaincre la tentation ?

Incitez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris en se souvenant de l'exemple d'Amulek, la prochaine fois qu'ils seront tentés de transiger avec leurs croyances. Témoignez qu'en vivant de façon à être dignes de la compagnie du Saint-Esprit, ils peuvent avoir une plus grande confiance pour défendre la vérité et surmonter la tentation.

Alma 11:26-40

Amulek témoigne du Fils de Dieu et triomphe de la tentative de Zeezrom de discréditer ses paroles

Demandez aux élèves si quelqu'un a déjà essayé de remettre en question leurs croyances ou de s'y opposer par la querelle ou le mensonge. Demandez à un ou deux élèves de raconter leurs expériences.

Expliquez qu'après son échec à amener Amulek à nier l'existence de Dieu, Zeezrom change de tactique et commence à attaquer la foi en Jésus-Christ d'Amulek.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 11:26-35. Demandez aux élèves de chercher comment Zeezrom déforme les paroles d'Amulek. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez ensuite à un élève de lire Alma 11:36-37. Demandez aux élèves de remarquer la façon dont Amulek corrige les mensonges enseignés par Zeezrom. Demandez aux élèves de regarder la note 34a. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner la note 34a dans leurs Écritures.) Demandez à un élève de lire Héliaman 5:10-11.

- Pourquoi est-il impossible d'être sauvés dans nos péchés ? Quelle différence y a-t-il entre le fait d'être sauvés dans nos péchés et celui d'être sauvés de nos péchés ?

Demandez à un élève de lire Alma 11:40. Expliquez que ce verset contient un principe que nous devons suivre afin d'être sauvés de nos péchés. Écrivez au tableau le principe suivant :

Quand nous croyons en Jésus-Christ, nous pouvons être rachetés de nos péchés.

- Que signifie pour vous croire en Jésus-Christ ?
- Pourquoi devons-nous croire en Jésus-Christ pour être sauvés de nos péchés ?

Pour aider les élèves à comprendre comment la foi en Jésus-Christ conduit à la rédemption par le repentir, lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Notre foi en Jésus-Christ doit être forte pour que nous puissions nous repentir. Notre foi doit inclure 'une idée correcte de la personnalité de Dieu, de sa perfection et de ses attributs' (*Lectures on Faith*, 1985, p. 38). Si nous croyons que Dieu connaît toutes choses, qu'il est aimant, qu'il est miséricordieux, alors, pour notre salut, nous pourrions mettre notre confiance en lui sans la moindre hésitation. La foi au Christ changera nos pensées, nos croyances et nos comportements qui ne sont pas conformes à la volonté de Dieu »

(« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 100).

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de s'expliquer mutuellement et chacun à leur tour comment ils répondraient si quelqu'un de plus jeune leur posait des questions comme celles-ci : (Vous pourriez écrire ces questions au tableau.)

- Pourquoi dois-je croire en Jésus-Christ pour me repentir et être sauvé de mes péchés ?
- En quoi le fait d'avoir foi en Jésus-Christ t'a-t-il aidé à te repentir ?

Témoignez qu'avec la foi en Jésus-Christ, nous pouvons nous repentir, être sauvés de nos péchés et recevoir la vie éternelle.

Alma 11:41-46

Amulek parle de la résurrection et du jugement de toute l'humanité

Pour aider les élèves à réfléchir à la raison pour laquelle il est important de savoir que nous finirons par ressusciter et par être jugés, demandez :

- En quoi la vie de quelqu'un peut-elle être différente si cette personne croit qu'il n'y a pas de vie après la mort ?

Écrivez au tableau les mots *Résurrection* et *Jugement*. Demandez aux élèves d'examiner en silence Alma 11:41-45, en cherchant autant de renseignements que possible sur la résurrection et le jugement. Écrivez au tableau ce que les élèves ont trouvé. Assurez-vous qu'une des phrases au tableau exprime la vérité que toutes les personnes qui vivent sur la terre finiront par ressusciter. Faites remarquer la définition simple de la résurrection dans Alma 11:45 : « Ils ne peuvent plus mourir : leur esprit s'unissant à leur corps, pour ne jamais être séparé. » (Vous pourriez inciter les élèves à souligner cette phrase.) Une fois que les élèves ont rapporté ce qu'ils ont appris, vous pourriez leur proposer de noter la vérité suivante en haut de la page, dans leurs Écritures : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera et sera jugé selon ses œuvres.**

- Laquelle des vérités au tableau vous motive-t-elle pour vous préparer à rencontrer Dieu ?
- Pourquoi les vérités concernant la résurrection apportent-elles aux justes la paix et l'espérance ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 11:46, en cherchant l'effet que produisent les enseignements d'Amulek sur Zeezrom.

- Pourquoi peut-on réagir de cette façon à l'enseignement d'Amulek ?
- À votre avis, quel enseignement, dans Alma 11:41-45 pourrait avoir troublé Zeezrom ? Pourquoi ?

Témoignez que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, *toutes* les personnes ressusciteront et se tiendront devant Dieu « pour être jugé[es] selon leurs œuvres » (Alma 11:44). Laissez le temps aux élèves de méditer sur ce qu'ils ont appris aujourd'hui et sur la façon dont cela s'applique à eux. Vous pourriez leur demander d'écrire la réponse aux questions suivantes dans leur cahier ou leur journal d'étude. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau.)

- Qu'est-ce que vous éprouvez quand vous pensez à la résurrection et au jugement ?
- Que devez-vous faire pour vous préparer à vous tenir devant Dieu ?
- En quoi le fait de croire que vous ressusciterez et serez jugés influence-t-il votre façon de vivre actuelle ?

Commentaires et contexte

Alma 11:38-39. Comment Jésus-Christ est-il le Père éternel ?

Si les élèves ont besoin d'aide pour comprendre comment Jésus-Christ peut être à la fois le Fils de Dieu

et le Père éternel, vous pourriez revoir l'idée pédagogique supplémentaire pour Mosiah 15:1-9 dans la leçon 60.

Alma 12

Introduction

Après que les paroles d'Amulek amènent Zeezrom « à trembler à la prise de conscience de sa culpabilité » (Alma 12:1), Alma se lève pour expliquer ce qu'Amulek a enseigné. Alma se concentre sur les vérités qui vont aider le peuple d'Ammonihah à se repentir de la

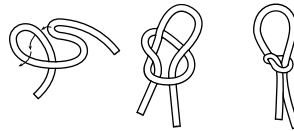
dureté de son cœur et d'autres péchés. Il souligne les pièges subtils de Satan, les jugements qui attendent les méchants et le plan de rédemption qui permet aux personnes qui se repentent de recevoir le pardon de leurs péchés.

Idées pédagogiques

Alma 12:1-7

Alma révèle le plan de Zeezrom – et le plan de l'adversaire – au peuple d'Ammonihah

En vous aidant de l'illustration ci-dessous, faites un nœud coulant, ou collet, ou piège, avec un morceau de corde ou de ficelle. Montrez comment fonctionne un collet en tenant la boucle devant une friandise ou de la nourriture sur une table ou un bureau. Demandez à un élève de tendre la main à travers le piège pour prendre la nourriture. Au moment où il le fait, serrez le collet. (Veillez à ne pas faire mal à l'élève.)



Demandez à un élève de revoir, pour la classe, comment Zeezrom a essayé de prendre Amulek au piège (voir Alma 11:21-25). Expliquez qu'une fois qu'Amulek a perçu l'intention de Zeezrom et lui a répondu, Alma se lève pour parler à Zeezrom et aux gens qui écoutent (voir Alma 12:1-2). Demandez aux élèves de lire en silence Alma 12:3-6 en cherchant les mots et les expressions qu'Alma emploie pour décrire la tactique de Zeezrom. (Vous pourriez inciter les élèves à souligner ces mots et ces expressions.) Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- De qui Zeezrom suivait-il le plan ?
- Selon Alma, quelles sont les intentions du diable ?
- Qu'est-ce qui a permis à Alma de ne pas se laisser abuser par ce plan ?

Demandez aux élèves de citer les principes qui résument ce qu'ils ont appris dans Alma 12:3 sur la façon de détecter les tromperies de l'adversaire. Même si les élèves emploient des termes différents, ils doivent trouver le principe suivant : **le Saint-Esprit peut nous aider à reconnaître les tromperies de l'adversaire.** Vous pourriez rappeler aux élèves que, dans la leçon précédente, ils ont appris que lorsque nous nous appuyons sur le Saint-Esprit, nous pouvons surmonter la tentation. Expliquez que, pour surmonter une tentation ou une tromperie, il faut d'abord la reconnaître et voir le mal qu'elle peut nous faire. Ensuite, nous devons faire tout notre possible pour l'éviter.

- À quelle occasion le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à reconnaître et à éviter la tentation ? (Une fois que les élèves ont répondu, vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Laissez aux élèves quelques minutes pour écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude comment ils peuvent améliorer leur sensibilité à l'inspiration du Saint-Esprit afin de pouvoir reconnaître et éviter les pièges de l'adversaire.

Alma 12:8-18

Amulek parle du jugement dernier de toute l'humanité

Demandez aux élèves de penser au métier qui les intéresse. Demandez à quelques-uns d'en parler. Demandez-leur d'estimer combien ils devraient payer en frais de scolarité, dans un établissement d'enseignement supérieur, à l'université ou dans une école de commerce, pour obtenir la connaissance et les compétences requises pour réussir dans ce métier. Demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres : Demandez aux élèves de faire attention aux « frais de scolarité » que, selon frère Bednar, nous devons payer pour recevoir la connaissance spirituelle.



« La compréhension spirituelle... ne peut tout simplement pas [nous] être donnée. Il y a un prix à payer pour obtenir et « posséder » personnellement cette connaissance : le prix de la diligence et de l'apprentissage par l'étude et par la foi. Ce n'est que de cette manière que l'on peut ressentir dans son cœur ce que l'on sait grâce à son intelligence » (voir « Veiller avec une entière persévérance », *Le Liahona*, mai 2010, p. 43).

Demandez à un élève de lire Alma 12:7-8. Demandez aux élèves de suivre en cherchant des indices qui montrent que Zeezrom commence à payer les « frais de scolarité spirituelle » nécessaires pour obtenir la connaissance spirituelle. Demandez aux élèves d'expliquer ce qui, dans ces versets, montre que le cœur de Zeezrom commence à changer.

Faites remarquer que Zeezrom pose à Alma une question sur la résurrection. Au lieu de répondre immédiatement à la question, Alma lui parle de l'acquisition de la connaissance spirituelle. Demandez à un élève de lire Alma 12:9-11. Demandez aux élèves de chercher ce qu'Alma enseigne à Zeezrom sur l'acquisition de la connaissance spirituelle. Expliquez que les « mystères de Dieu sont des vérités spirituelles divulguées uniquement par révélation... à ceux qui obéissent à l'Évangile » (Guide des Écritures, « Mystères de Dieu », p. 143). (Vous pourriez écrire cette définition au tableau.) (Vous pourriez proposer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures à côté d'Alma 12:9.)

Demandez aux élèves de dire en leurs propres termes ce qu'Alma 12:9 enseigne sur ce que nous devons faire pour recevoir la vérité spirituelle. (Les élèves peuvent formuler différemment leurs réponses mais elles doivent faire ressortir que **le Seigneur nous révèle des vérités spirituelles selon l'attention et la diligence que nous apportons à sa parole.** Vous pourriez inciter les élèves à noter ce principe dans leurs Écritures à côté d'Alma 12:9.)

- Quelle relation y a-t-il entre l'état de notre cœur et notre capacité à recevoir des vérités spirituelles ?

Dans Alma 12:10-11, faites remarquer le contraste entre les conséquences pour ceux qui ne s'endurcissent pas le cœur contre la vérité et pour ceux qui le font.

- En quoi le fait de connaître ces conséquences influence-t-il votre désir de rechercher une plus grande connaissance spirituelle ?

Expliquez qu'après qu'Alma a enseigné comment nous sommes amenés à connaître la vérité spirituelle, il répond à la question que Zeezrom lui a posée plus tôt. Demandez aux élèves de reformuler en leurs propres termes la question de Zeezrom dans Alma 12:8. Demandez-leur de lire en silence Alma 12:12-15, en cherchant ce qu'Alma enseigne à Zeezrom sur la résurrection et le jugement. Pendant que les élèves sont en train de lire, écrivez ce qui suit au tableau : *Nous serons tenus responsables devant Dieu de nos ... , de nos ... et de nos ...*

Quand les élèves ont fini de lire, demandez-leur de compléter la phrase au tableau : **Nous serons tenus responsables devant Dieu de nos pensées, de nos paroles et de nos actions.**

- À votre avis, comment cette vérité a-t-elle pu affecter Zeezrom ? (Demandez aux élèves de prendre Alma 14:6 et 15:3 pour trouver la réponse.) Pourquoi cette vérité a-t-elle eu un effet si puissant sur Zeezrom ? (Vous pourriez faire remarquer que Zeezrom ne se préoccupe pas que de lui-même. Il se fait du souci pour les gens qu'il a détournés du droit chemin.)
- Quels genres de pensées, de paroles et d'actions avec lesquelles les gens se débattent pourraient-elles les condamner, s'ils ne se repentent pas ? (Pour aider les élèves à réfléchir à la façon dont leurs choix en matière de divertissements et de médias peuvent influencer leurs pensées, leurs paroles et leurs actions, et pour les aider à en parler,

vous pourriez vous reporter aux recommandations concernant les divertissements et les médias qui se trouvent dans *Jeunes, soyez forts.*)

- Quelle différence cela fera-t-il dans vos choix quotidiens si vous vous souvenez de la vérité écrite au tableau ?

Faites remarquer le renvoi croisé vers Mosiah 4:30 dans Alma 12:14, note 14a, et demandez à un élève de lire Mosiah 4:30. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce renvoi croisé.) S'il y a suffisamment de temps, demandez aux élèves de se reporter à ce qu'ils ont écrit concernant le fait d'améliorer leur sensibilité à l'inspiration du Saint-Esprit. Demandez-leur d'ajouter quelques idées sur la façon dont la compréhension de leur responsabilité personnelle devant Dieu influence leur désir de reconnaître et d'éviter la tentation.

Alma 12:19-37

Alma explique comment le plan de rédemption nous aide à surmonter les effets de la Chute

Montrez aux élèves l'image d'Adam et Ève agenouillés à un autel (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 4). Expliquez qu'un homme du nom d'Antionah, l'un des principaux dirigeants d'Ammonihah, pose des questions concernant ce qu'Alma et Amulek ont enseigné au sujet de la résurrection. Il en vient à demander à Alma comment il serait possible que le genre humain devienne immortel. (Voir Alma 12:20-21.)

Demandez aux élèves s'ils se sentiraient assez confiants pour expliquer à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église comment nous pouvons être rachetés de la Chute. Pour les aider à se préparer à enseigner cette vérité à quelqu'un d'autre, demandez-leur de chercher les versets du tableau ci-dessous et d'écrire ce qu'ils ont appris dans les colonnes correspondantes. (Vous pourriez copier ce schéma au tableau avant le début du cours.) Demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier ou leur journal d'étude.)



Effets de la Chute (Alma 12:22, 24)	Ce que Dieu a fait pour permettre notre rédemption (Alma 12:24-25, 28-33)	Ce que nous devons faire pour être rachetés (Alma 12:24, 30, 34, 37)

Aidez les élèves personnellement

Pendant une tâche en classe, déplacez-vous discrètement dans la salle pour aider les élèves avec la tâche ou pour les aider à rester concentrés. En agissant ainsi, vous aurez l'occasion de renforcer votre relation personnelle avec les élèves et de mieux comprendre leurs besoins.

Pour remplir les colonnes, les élèves auront peut-être besoin de votre aide. (Une façon d'aider les élèves à comprendre les Écritures est de leur montrer les notes de bas de page. Par exemple, la référence scripturaire donnée dans la note 22c peut aider les élèves à comprendre ce que cela signifie pour toute l'humanité d'être perdue et déchue.) Quand les élèves ont fini de remplir les colonnes, posez les questions qui suivent. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours afin que les élèves puissent réfléchir à leurs réponses en remplissant les colonnes.)

- Comment l'expiation de Jésus-Christ nous permet-elle de surmonter les effets de la Chute ? (Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous vaincrons tous la mort physique par la résurrection. Et grâce à l'expiation du Sauveur et à notre repentir, nous pourrions quitter notre état « perdu et déchu » pour retourner auprès de Dieu.)
- D'après Alma 12:24, qu'enseigne Alma sur le but de la vie ? (Il dit que **cette vie est un temps pour se préparer à rencontrer Dieu.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner, dans Alma 12:24, les phrases qui enseignent cette vérité.)

Pour aider les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris, posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de connaître le but de la vie contribue-t-il à vous guider ?
- Comment votre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ vous aide-t-elle à vous préparer à les rencontrer ?

Terminez en témoignant que maintenant est le moment de se préparer à rencontrer Dieu.

Commentaires et contexte

Alma 12:24. « État probatoire »

Dans toutes les Écritures, les mots « état probatoire » ou « temps probatoire » n'apparaissent que dans le livre d'Alma (voir Alma 12:24 ; 42:4, 10, 13). L. Tom Perry, du Collège des douze apôtres, décrit ce temps probatoire :

« La raison principale de notre vie sur terre est de permettre à notre esprit, qui existait avant la création du monde, d'être uni temporairement à un corps pour avoir de nouvelles possibilités de se parfaire ici-bas.

L'union des deux nous donne l'occasion de progresser, de nous développer et d'acquérir de la maturité, ce qui n'est possible que par l'association du corps et de l'esprit. Grâce au corps, nous connaissons un certain nombre d'épreuves pendant ce qu'on appelle un état probatoire de notre existence. Il s'agit d'une période d'apprentissage et de mise à l'épreuve pour prouver que nous sommes dignes de bénédictions éternelles. Tout cela fait partie du plan divin que notre Père a prévu pour ses enfants » (« Proclaim My Gospel from Land to Land », *Ensign*, mai 1989, p. 14).

Alma 13

Introduction

Quand Alma commence à instruire le peuple rebelle d'Ammonihah, les gens l'affrontent en lui demandant « Qui es-tu ? » et en mettant en doute son autorité (voir Alma 9:1-6). Ils sont dans un état d'apostasie, ayant adopté l'ordre de Néhor (les intrigues de prêtres) dans le but d'obtenir des richesses personnelles (voir Alma 1:2-15 ; 15:15 ; 16:11). Contrairement aux enseignements de Néhor, Alma leur parle de « la haute prêtrise du saint ordre de Dieu » qui a pour

but d'aider les autres à se repentir et à entrer dans le repos du Seigneur (voir Alma 13:6). Il cite l'exemple de Melchisédek qui a prêché la foi et le repentir et qui a aidé son peuple à vivre en paix. Alma parle aussi de l'existence prémortelle et de la préordination. Il termine son sermon en invitant le peuple à prêter attention à ses paroles afin de pouvoir se préparer à entrer dans le repos du Seigneur.

**Instruire les élèves
et non enseigner une
documentation**

Votre plus grande priorité est d'aider les élèves à comprendre les vérités de l'Évangile et à mettre ces vérités en pratique dans leur vie. Évitez la tentation de donner la leçon très rapidement afin de pouvoir arriver à la fin de la documentation. Souvenez-vous que ce sont les élèves que vous instruisez et pas une documentation que vous devez enseigner.

Idées pédagogiques

Alma 13:1-12

Alma instruit le peuple d'Ammonihah concernant l'appel de grand prêtre

Expliquez qu'Alma 13 contient les enseignements d'Alma au sujet d'un groupe de personnes qui représentent un grand bienfait pour l'Église. En fait, tous les membres de l'Église ont été bénis grâce au service de ces personnes.

Dites aux élèves qu'ils connaissent des gens qui font partie de ce groupe. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence Alma 13:1 pour savoir qui sont ces gens. Après leur avoir laissé le temps de lire ce verset, proposez-leur de lire aussi Alma 13:10, 14 et Doctrine et Alliances 107:1-3. Vous pourriez leur proposer d'écrire ces références dans la marge, en regard d'Alma 13:1.

Faites remarquer qu'Alma parle des prêtres selon l'ordre du Fils de Dieu, qui est la Prêtrise de Melchisédek. En d'autres termes, il parle des hommes qui détiennent l'office de grand prêtre de la Prêtrise de Melchisédek. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Ces Néphites, qui étaient fidèles et loyaux dans le respect de la loi de Moïse, détenaient la Prêtrise de Melchisédek, ce qui signifie qu'ils avaient aussi la plénitude de l'Évangile... Quelques-uns des meilleurs renseignements sur la Prêtrise de Melchisédek se trouvent dans Alma 13 » (*The Promised Messiah*, 1978, p. 421).

- Dans votre vie, quelles bénédictions avez-vous reçues par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek ? (Les élèves peuvent citer le don du Saint-Esprit, la bénédiction patriarcale, d'autres bénédictions de la prêtrise, les directives des Autorités générales, celles des dirigeants locaux comme les évêques et les présidents de branche, et les bénédictions qu'ils reçoivent grâce aux alliances que leurs parents ont faites au temple. Ils peuvent aussi citer le baptême et la Sainte-Cène, qui sont accomplis par l'autorité de la Prêtrise d'Aaron, mais sous la direction des dirigeants de la Prêtrise de Melchisédek.)

Affichez au tableau les questions suivantes ou notez-les sur une feuille à distribuer. Laissez aux élèves suffisamment de temps pour lire Alma 13:2-10 et pour trouver la réponse aux questions.

Quand des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek ont-ils été appelés et préparés pour la première fois ? (Voir Alma 13:3-5.)

Quel est le devoir de tous les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek ? (Voir Alma 13:6.)

Quelles expressions dans Alma 13:7 décrivent la Prêtrise de Melchisédek ?

Quelles sont les conditions à remplir pour être ordonné à la Prêtrise de Melchisédek ? (Voir Alma 13:10.)

Une fois que les élèves ont eu le temps de trouver les réponses aux questions, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau.)

Pour aider les élèves à approfondir ce qu'ils ont lu et à en parler, vous pourriez poser les questions suivantes :

- De quelles façons le service des détenteurs de la prêtrise nous aide-t-il à savoir comment nous tourner vers Jésus-Christ pour avoir la rédemption ? (Voir Alma 13:2, 8, 16. Par leur exemple et leurs enseignements, ainsi que par les ordonnances qu'ils accomplissent, ils nous orientent vers le Sauveur.)
- Que veut dire Alma quand il déclare que les grands prêtres ont été « appelés et préparés dès la fondation du monde » ? (Alma 13:3). (Il veut dire que certains hommes ont été préordonnés pour recevoir certains offices de la prêtrise.)

Pour aider les élèves à comprendre la préordination et comment elle s'applique à leur vie, vous pourriez demander à un élève de lire les citations suivantes.

Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « Quiconque est appelé à exercer un ministère auprès des habitants du monde a été ordonné à ce but même, dans le grand conseil des cieux avant que le monde fût. Je suppose que j'ai été ordonné à cet office même dans ce grand conseil » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 549*).

Spencer W. Kimball a dit : « Dans le monde où nous étions avant notre venue ici, les femmes fidèles ont reçu certaines affectations tandis que les hommes fidèles ont été préordonnés à certaines tâches de la prêtrise. Le fait que, maintenant, nous ne nous souvenions pas des détails ne change rien à la réalité sublime de ce que nous avons jadis accepté » (voir *Enseignements des présidents de l'Église, Spencer W. Kimball, 2006, p. 239*).

- D'après Alma 13:3, que devons-nous faire pour accomplir la mission à laquelle nous avons été préordonnés ?
- Quand un homme est ordonné à un office de la prêtrise, que devrait signifier cette ordination pour lui ? (Voir Alma 13:8. Remarquez que les jeunes filles aussi bien que les jeunes gens peuvent répondre à cette question ; les jeunes gens pourront tirer profit des réponses des jeunes filles.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 13:11-12, en cherchant comment les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek dont Alma parle ont été transformés par l'expiation de Jésus-Christ.

- Que signifie avoir ses « vêtements blanchis par le sang de l'agneau » ?
- Pourquoi les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek doivent-ils être transformés par l'expiation de Jésus-Christ ? Comment pouvons-nous suivre leur exemple ?

Rappelez aux élèves qu'Alma enseigne ces vérités au peuple d'Ammonihah. Beaucoup parmi ce peuple « étaient de la confession de Néhor » (Alma 14:18 ; 15:15), ce qui signifie qu'ils avaient accepté les enseignements de Néhor. Néhor avait établi un faux ordre qu'Alma qualifie d'« intrigues de prêtres » (voir Alma 1:12-15).

- En quoi les détenteurs fidèles de la Prêtrise de Melchisédek sont-ils différents des personnes qui suivent les enseignements de Néhor ? (Vous pourriez demander aux élèves de revoir Alma 1:2-6 en cherchant les différences entre les intrigues de prêtres de Néhor et la Prêtrise de Melchisédek.)
- Le peuple d'Ammonihah avait déjà eu des enseignements sur la Prêtrise de Melchisédek et avait reçu des bénédictions par son intermédiaire (voir Alma 9:21 ; 13:1). Pourquoi était-il important de rappeler au peuple d'Ammonihah ce qu'il avait appris auparavant sur la Prêtrise de Melchisédek ?
- Qu'avez-vous appris sur la prêtrise à ce stade de la leçon ? (Les élèves peuvent citer un certain nombre de vérités, mais leurs réponses doivent exprimer le fait que **les ordonnances de la prêtrise et le service des détenteurs de la prêtrise nous aident à savoir comment nous tourner vers Jésus-Christ pour avoir la rédemption.**)

Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe et les autres principes qu'ils ont trouvés dans leur cahier ou leur journal d'étude. S'il reste du temps, demandez-leur d'écrire comment ces principes peuvent influencer leur façon de voir le pouvoir et les bénédictions de la prêtrise.

Alma 13:13-20

Alma parle de Melchisédek, grand prêtre souverain, qui a établi la paix parmi son peuple.

Écrivez au tableau les mots et les expressions suivantes : *grand prêtre, roi, ayant exercé une grande foi, prêcha le repentir, fit régner la paix, prince de la paix, régna sous son père.* Faites une pause après chaque mot ou expression pour laisser les élèves deviner qui Alma décrit par ces mots et ces expressions, sans regarder dans leurs Écritures. (Il décrit Melchisédek.) Si les élèves n'ont pas trouvé la bonne réponse quand vous avez écrit tous les mots et toutes les expressions au tableau, demandez-leur de lire Alma 13:14.

Si certains élèves ont pensé qu'Alma parle de Jésus-Christ, demandez-leur pourquoi la description d'un grand prêtre juste pourrait les faire penser au Sauveur. Aidez-les à comprendre que les détenteurs de la prêtrise de Melchisédek sont « selon l'ordre du Fils unique du Père » (Alma 13:9 ; voir également D&A 107:2-4). Faites remarquer que les détenteurs de la prêtrise de Melchisédek doivent s'efforcer de suivre l'exemple de Jésus-Christ dans leur service et leurs enseignements. Rappelez aussi aux élèves que les ordonnances accomplies par l'autorité de la prêtrise de Melchisédek nous aident à nous rapprocher du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Alma 13:14-19. Incitez les élèves à réfléchir aux bienfaits que le fait d'entendre parler de Melchisédek aurait pu représenter pour le peuple méchant d'Ammonihah.

- Dans Alma 13:17, quels mots décrivent le peuple de Melchisédek ? En quoi ces gens ressemblaient-il au peuple d'Ammonihah ? (Voir Alma 8:9 ; 9:8.)
- Qu'a fait Melchisédek en tant que dirigeant de ce peuple ? Comment a-t-il influencé le peuple ? En quoi cette influence est-elle différente de celle des personnes d'Ammonihah qui suivaient les enseignements de Néhor ? (Voir Alma 8:17 ; 10:27, 32.)

Demandez aux élèves de résumer Alma 13:16-18 en exprimant les vérités que ces versets enseignent sur les responsabilités des dirigeants de la prêtrise. Lorsqu'ils lisent leurs résumés, assurez-vous qu'ils disent que **les dirigeants de la prêtrise nous aident à nous tourner vers Jésus-Christ, à nous repentir et à vivre en paix.** (Vous pourriez inciter les élèves à noter ce résumé dans leurs Écritures à côté d'Alma 13:16-18.) Faites remarquer que les autres dirigeants de l'Église, comme les dirigeantes de la Société de Secours ou des Jeunes Filles, participent de façon importante à cet effort. En servant avec les dirigeants de la prêtrise, elles aident les personnes et les familles à aller au Christ.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au service des dirigeants de l'Église ?

Alma 13:21-31

Alma demande au peuple d'écouter la voix du Seigneur et d'entrer dans son repos.

Demandez aux élèves de chercher une idée qui est répétée dans Alma 13:12, 13, 16, 29. Ils doivent trouver le mot *repos* et l'expression « repos du Seigneur ». Vous pourriez les inciter à souligner ce mot ou cette expression dans chaque verset. Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie entrer dans le repos du Seigneur, dans cette vie et après la mort, lisez les citations suivantes :

« Les prophètes d'autrefois parlaient 'd'entrer dans le repos de Dieu' [voir Alma 12:34 ; D&A 84:23-24] ; qu'est-ce que cela veut dire ? À mon avis, cela signifie entrer dans la connaissance et l'amour de Dieu, ayant foi en son dessein et en son plan au point de savoir que nous sommes sur le bon chemin et de ne pas rechercher autre chose » (Joseph F. Smith, *Enseignements des présidents de l'Église*, Joseph F. Smith, 1999, p. 56).

« Les véritables saints entrent dans le *repos du Seigneur* dans cette vie et, en respectant la vérité, ils continuent dans cet état béni jusqu'à ce qu'ils se reposent avec le Seigneur dans les cieux... Le repos du Seigneur, dans l'éternité, consiste à hériter la vie éternelle, à recevoir la plénitude de la gloire du Seigneur » (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2^e édition, 1966, p. 633).

Expliquez qu'Alma incite le peuple d'Ammonihah à se repentir et à se préparer pour la venue du Christ (voir Alma 13:21-26). Puis il donne les principes à suivre pour entrer dans le repos du Seigneur.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 13:27.

- Dans Alma 13:27, quels mots montrent ce qu'Alma éprouve pour le peuple et pour son message ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 13:27-29. Demandez aux élèves de chercher les principes qu'Alma espère que le peuple va suivre. Demandez ensuite aux élèves de citer les principes qu'ils ont trouvés. Par exemple, ils pourraient dire que **lorsque nous répondons humblement à l'invitation de nous repentir, l'Esprit nous conduit dans le repos du Seigneur.**

Demandez aux élèves de se fixer, par écrit, des buts sur la façon dont ils suivront le conseil d'Alma 13:27-29. Témoignez que nous pouvons entrer dans le repos du Seigneur dans cette vie et dans la suivante en suivant les principes qu'Alma enseigne.

Alma 14

Introduction

Après avoir entendu Alma et Amulek prêcher, une partie du peuple d'Ammonihah croit et se repent. La plupart des gens sont en colère et cherchent à détruire Alma et Amulek et ceux qui croient leurs paroles. Alma et Amulek sont arrêtés, jugés et finalement emprisonnés. Les méchants d'Ammonihah chassent les hommes

qui croient et brûlent leurs femmes et leurs enfants, ainsi que les Écritures, pendant qu'Alma et Amulek sont forcés de regarder. Après de nombreux jours, le Seigneur délivre Alma et Amulek de leur prison et détruit les dirigeants méchants d'Ammonihah.

Idées pédagogiques

Alma 14:1-13

Alma et Amulek sont emprisonnés et les Ammonihahites croyants sont chassés ou brûlés

Demandez aux élèves de réfléchir aux difficultés qu'ils ont rencontrées ou qu'ils rencontrent maintenant. Demandez ensuite à un élève de lire la citation suivante :

« L'adversité a différentes origines. Il peut vous arriver d'avoir des épreuves qui sont la conséquence de votre orgueil et de votre désobéissance. On peut les éviter en menant une vie juste. D'autres épreuves sont simplement un élément naturel de la vie et peuvent survenir quand vous menez une vie juste. Vous pouvez, par exemple, avoir des épreuves dues à la maladie, aux incertitudes ou au décès d'êtres chers. L'adversité peut être due aux mauvais choix, aux paroles ou aux actions blessantes d'autres personnes.

« Votre réussite et votre bonheur, tant maintenant que dans les éternités, dépendent beaucoup de votre attitude face aux difficultés de la vie » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 8).

Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, les élèves vont parler de l'histoire de personnes qui ont eu de rudes épreuves. La plupart de ces épreuves ont été infligées par d'autres personnes. Incitez les élèves à réfléchir à la façon dont les vérités dont ils vont discuter dans cette leçon s'appliquent à eux, quelles que soient leurs épreuves.

Écrivez ce qui suit au tableau :

Alma et Amulek Zeezrom Hommes convertis Femmes converties et enfants

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 14:1-10. En suivant la lecture, demandez aux élèves de chercher des exemples de souffrances vécues par les personnes citées au tableau.

- Qu'ont souffert ces gens ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Faites remarquer que, quand Amulek voit la souffrance des femmes et des enfants, il veut exercer le pouvoir de la prêtrise pour les sauver. Demandez à un élève de lire Alma 14:11 et demandez aux élèves de chercher la réponse d'Alma à la demande d'Amulek.

- Pourquoi le Seigneur permet-il que ces femmes et ces enfants soient brûlés ? (Vous pourriez expliquer que dans ce verset, l'expression « il souffre » signifie « il permet ». Le Seigneur permet que les personnes souffrent afin que leur mort témoigne contre les gens qui les ont tués. Voir également Alma 60:13.)
- D'après Alma, comment les femmes et les enfants seront-ils bénis pour avoir fait confiance au Seigneur ?

Vous pourriez souligner le fait que, dans ce cas particulier, c'est la volonté du Seigneur de permettre que les personnes souffrent. Cependant, ce n'est pas toujours le cas. Dites aux élèves que le Seigneur les aime et veut qu'ils soient heureux et en paix dans leur vie. Si quelqu'un leur fait du mal, ou s'ils subissent des sévices d'une façon ou d'une autre, ils doivent rechercher l'aide d'un parent ou d'un dirigeant de l'Église afin de résoudre le problème.

- Pour quelles autres raisons le Seigneur permet-il que nous souffrions ? (Les réponses peuvent être qu'il veut que nous comprenions les conséquences des mauvais choix et qu'il veut que nous apprenions la patience, qu'il veut que nous ayons de la compassion pour les personnes qui souffrent et qu'il veut que nous comprenions que nous devons lui faire confiance.)

Écrivez au tableau la vérité suivante : ***Quand nous plaçons notre confiance dans le Seigneur, il nous fortifie pendant nos épreuves.*** Demandez ensuite à un élève de lire Alma 14:12-13 .

- Comment les paroles d'Alma montrent-elles sa confiance dans le Seigneur ?

Vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« L'exemple d'Alma et d'Amulek nous éclaire. Alors qu'ils s'efforçaient de faire le bien parmi le peuple d'Ammonihah, ils furent arrêtés et mis en prison. Amulek s'appuya sur son compagnon, Alma, plus expérimenté, qui lui apprit à faire davantage confiance au Seigneur. Contraint d'assister au martyre de femmes et d'enfants jetés au feu, Amulek dit : 'Peut-être qu'ils nous brûleront aussi'. Alma répondit : '*Qu'il en soit selon la volonté du Seigneur*', un principe essentiel. 'Mais... notre œuvre n'est pas finie ; c'est pour cela qu'ils ne nous brûlent pas' [Alma 14:12-13 ; italiques ajoutés] » (« Pour être guéris », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 7).

« Cette vie est une expérience de confiance profonde – confiance en Jésus-Christ... Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). Pour produire des fruits, votre confiance au Seigneur doit être plus forte et plus durable que votre confiance en vos impressions et en votre expérience personnelles » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

Expliquez que dans Alma 14:14-29, les élèves trouveront des exemples de la confiance au Seigneur d'Alma et d'Amulek. Ils verront aussi comment le Seigneur les a fortifiés pour qu'ils puissent accomplir son œuvre.

Alma 14:14-29

Dieu délivre Alma et Amulek de prison et détruit de nombreux dirigeants méchants d'Ammonihah.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier groupe de sonder Alma 14:14-19 pendant que l'autre moitié étudie Alma 14:20-25. Demandez aux deux groupes de chercher ce qu'ont subi Alma et Amulek entre les mains des dirigeants méchants d'Ammonihah. Quand les élèves ont eu suffisamment de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Écrivez leurs réponses au tableau sous « Alma et Amulek ».

- Laquelle de ces épreuves aurait été la plus difficile pour vous ? Pourquoi ?
- À quelle occasion avez-vous vu des gens souffrir alors même qu'ils s'efforçaient d'être justes ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 14:25-29. Demandez aux élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur a fait pour délivrer Alma et Amulek de la prison. Pour aider les élèves à trouver et à comprendre les principes de ces versets, posez les questions suivantes :

- Pourquoi Alma et Amulek ont-ils pu recevoir le pouvoir et la force du Seigneur ? (Voir Alma 14:26, 28.)

Expériences personnelles

Les élèves tirent profit des expériences personnelles des autres. Incitez-les à raconter des expériences d'une façon qui invite l'influence du Saint-Esprit et qui les amène à suivre le Sauveur. Mettez-les en garde contre le fait de raconter des expériences trop personnelles ou privées, ou qui peuvent mettre mal à l'aise ou embarrasser.

- Quels principes pouvons-nous apprendre grâce à l'expérience d'Alma et d'Amulek en prison ? (Les réponses des élèves peuvent être différentes, mais elles doivent refléter l'idée que, **si nous faisons appel au Seigneur avec foi, il nous fortifie dans nos afflictions et nous délivre à sa façon et en son temps.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner, dans Alma 14:26, 28. les expressions qui mettent ce principe en valeur.)
- Comment peut-on faire preuve de foi en Jésus-Christ dans les moments difficiles ?

Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont vu la force qui peut entrer dans notre vie quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et attendons humblement son aide. Ils pourront raconter des expériences personnelles ou celles de personnes qu'ils connaissent. Vous pourriez aussi raconter une expérience tirée de votre vie ou de celle de quelqu'un que vous connaissez.

Terminez en témoignant du pouvoir du Seigneur qui nous donne la force et nous délivre des épreuves, à sa façon et en son temps. Faites bien comprendre aux élèves que, quand nous plaçons notre confiance dans la volonté du Seigneur, il augmente notre force et notre pouvoir d'endurer les difficultés.

Commentaires et contexte

Alma 14:7-11. « Le Seigneur les reçoit à lui »

Bien que nous pleurions la mort des justes, nous nous réjouissons de connaître leur récompense dans le monde des esprits (voir Alma 40:12) et leur état final dans le royaume céleste (voir D&A 76:50-70). Le Seigneur a dit : « Ceux qui meurent en moi ne goûteront pas la mort, car elle leur sera douce » (D&A 42:46). Joseph F. Smith a expliqué :

« Je suis, il est vrai, suffisamment faible pour pleurer à la mort de mes amis et de ma parenté. Je peux verser des larmes lorsque je vois l'affliction des autres. J'éprouve de la compassion pour les enfants des hommes. Je peux pleurer avec eux quand ils pleurent, je peux me réjouir avec eux quand ils se réjouissent ; cependant, je n'ai aucune raison de me lamenter ou d'être triste parce que la mort vient dans le monde... Toute crainte de cette mort a été ôtée aux saints des derniers jours. Ils ne redoutent pas la mort temporelle,

parce qu'ils savent que, de même que la mort est venue sur eux par la transgression d'Adam, de même, par la justice du Christ, la vie leur sera donnée et, bien qu'ils doivent mourir, ils ressusciteront. Possédant cette connaissance, ils ont de la joie même dans la mort, car ils savent qu'ils ressusciteront et se rencontreront de nouveau au-delà du tombeau » (Conference Report, octobre 1899, p. 70).

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Le peuple du Seigneur est parfois chassé et persécuté. Il laisse parfois délibérément ses saints fidèles languir et souffrir, aussi bien dans leur corps que dans leur esprit, pour les mettre à l'épreuve en toutes choses et pour voir s'ils seront fidèles à son alliance, même jusqu'à la mort, afin d'être trouvés dignes de la vie éternelle. Si c'est le lot de certains d'entre nous, qu'il en soit ainsi » (« Les morts qui meurent dans le Seigneur », *L'Étoile*, avril 1977, p. 52).

Alma 15-16

Introduction

Une fois qu'Alma et Amulek sont délivrés de prison par le Seigneur, ils partent prêcher au peuple de la ville de Sidom. Là, ils trouvent les croyants qui ont été chassés d'Ammonihah, notamment Zeezrom, qui souffre physiquement et spirituellement à cause de ses péchés. Quand Zeezrom déclare qu'il a foi en Jésus-Christ, Alma le guérit et le baptise. Alma établit l'Église à Sidom puis retourne à Zarahemla avec Amulek. En

accomplissement de la prophétie d'Alma, les Lamanites détruisent en un jour la ville d'Ammonihah. Ils capturent aussi des Néphites des territoires avoisinants. En choisissant de suivre les directives inspirées d'Alma, les armées néphites retrouvent les prisonniers et chassent les Lamanites du pays. Pendant une période de paix, Alma, Amulek et de nombreux autres fortifient l'Église dans tout le pays des Néphites.

Idées pédagogiques

Alma 15

Alma guérit Zeezrom, établit l'Église à Sidom et retourne à Zarahemla avec Amulek.

Pour aider les élèves à se souvenir des personnages et des événements principaux d'Alma 11-14, écrivez les mots suivants au tableau :

Zeezrom

Ontis

Feu

Alma

Amulek

Ammonihah

Laissez aux élèves quelques instants pour essayer d'utiliser tous les mots au tableau en résumant les événements d'Alma 11-14. (Vous pourriez proposer qu'ils s'aident des résumés de chapitres.) Une fois que quelques élèves ont répondu, effacez tous les mots sauf *Zeezrom*.

Expliquez qu'après avoir quitté Ammonihah, Alma et Amulek se rendent à Sidom où ils trouvent les croyants qui ont été chassés d'Ammonihah, notamment Zeezrom. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 15:3-5 en cherchant les mots et les expressions qui décrivent l'état de Zeezrom. Écrivez au tableau ce que les élèves ont trouvé, sous le nom Zeezrom.

- À votre avis, pourquoi la culpabilité de Zeezrom le fait-il souffrir à la fois spirituellement et physiquement ? Que doivent faire les personnes qui sont dans cet état pour que leur situation change ?
- Auprès de qui Zeezrom a-t-il cherché de l'aide ? (Voir Alma 15:4.) Pourquoi a-t-il envoyé chercher Alma et Amulek ? (Les réponses peuvent être qu'il a confiance en eux, qu'il sait que ce sont des hommes de Dieu et qu'ils ont l'autorité de la prêtrise.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 15:6-10. Demandez aux élèves de chercher ce qu'Alma dit pour aider Zeezrom à faire preuve de foi en Jésus-Christ et en son expiation.

- Pourquoi Zeezrom a-t-il besoin de faire preuve de foi en Jésus-Christ et en son expiation avant de pouvoir être guéri ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 15:11-12 pour trouver ce qui est arrivé à Zeezrom. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, effacez tous les mots et les expressions au tableau sous le nom de Zeezrom.

- Qu'est-ce qui montre que Zeezrom s'est repenti et a reçu la miséricorde du Seigneur ? (Il a été guéri par la foi en Jésus-Christ, s'est fait baptiser et commence à prêcher l'Évangile.)

Écrivez au tableau le principe suivant : ***Par la foi en Jésus-Christ, nous pouvons être guéris et fortifiés.***

Faites remarquer qu'Alma n'attire pas l'attention sur lui en tant que dirigeant de prêtrise. Son but, en parlant avec Zeezrom, est de l'aider à faire preuve de foi en Jésus-Christ et à recevoir la miséricorde par l'intermédiaire de l'Expiation. Pour illustrer comment nos dirigeants de prêtrise nous aident à recevoir les bénédictions de l'Expiation, lisez l'expérience suivante racontée par Jay E. Jensen, des soixante-dix :

Pendant que j'étais évêque, j'ai été témoin des bénédictions de l'Expiation dans la vie de membres de l'Église qui avaient commis des transgressions graves... ..

« Un jeune adulte seul de notre paroisse sortait avec une jeune fille. Ils avaient laissé leurs sentiments les égarer. Il est venu me demander aide et conseil. Sur la base de sa confession et de ce que l'Esprit m'a fait ressentir, je ne l'ai plus autorisé, entre autres choses, à prendre la Sainte-Cène pendant un certain temps. Nous nous sommes rencontrés régulièrement pour nous assurer que le repentir avait bien eu lieu et, après un temps suffisant, je l'ai autorisé à prendre à nouveau la Sainte-Cène.

« Assis sur l'estrade lors de la réunion de Sainte-Cène, j'ai eu le regard attiré vers lui qui prenait désormais la Sainte-Cène dignement. J'ai vu les bras de la miséricorde, de l'amour et de la sécurité l'enserrer tandis que la guérison de l'Expiation réchauffait son âme et le soulageait de son fardeau avec, pour résultat, le pardon, la paix et le bonheur promis » (voir « Les bras de la sécurité », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 49).

Témoignez que l'évêque et les autres dirigeants de prêtrise peuvent nous aider à recevoir la miséricorde et la force dont nous avons besoin par l'expiation de Jésus-Christ.

Pour aider les élèves à voir que les dirigeants de prêtrise servent des groupes de gens et des personnes, demandez-leur d'étudier Alma 15:13-18. Demandez-leur de travailler par deux. Demandez à un élève de chaque équipe d'étudier Alma 15:13-15, 17 en cherchant comment le peuple de Sidom a été béni grâce au ministère d'Alma. Demandez à l'autre élève de chaque équipe d'étudier Alma 15:16, 18 en cherchant comment Amulek a été béni grâce au ministère d'Alma. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de s'expliquer mutuellement ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux équipes de trouver trois à cinq façons dont les dirigeants de l'Église peuvent aider des groupes ou des personnes. Incitez les élèves à réfléchir à leurs propres responsabilités en tant que dirigeants dans leur collège de prêtrise ou leur classe de jeunes filles. Demandez à chaque équipe de communiquer l'une de ses idées à toute la classe.

Alma 16:1-12

Les Lamanites détruisent Ammonihah mais ne parviennent pas à vaincre les Néphites qui suivent les directives d'Alma

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été surpris ou soudainement effrayés. Vous pourriez demander à un ou deux élèves de raconter ce qui leur est arrivé. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 16:1-3, en cherchant comment les Néphites d'Ammonihah ont été surpris et pourquoi certains ont probablement eu peur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Si nécessaire, aidez-les à voir que les Lamanites attaquent la ville d'Ammonihah de façon soudaine et tuent ses habitants, avant que les Néphites puissent lever une armée contre eux.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 16:4-6 et demandez aux autres de trouver vers qui les Néphites justes se tournent pour être guidés. Demandez à un autre élève de lire Alma 16:7-8 pendant que le reste de la classe cherche le résultat de l'aide qu'ils ont reçue.

- Comment les directives inspirées d'Alma ont-elles aidé les Néphites ?
- Quels principes pouvons-nous apprendre par ce récit ? (Les élèves pourront relever plusieurs principes. Assurez-vous qu'ils comprennent que ***lorsque nous recherchons et suivons les directives de ses prophètes, le Seigneur nous fortifie et nous protège.*** Écrivez ce principe au tableau.)

- Comment les jeunes sont-ils bénis lorsqu'ils suivent les recommandations des prophètes ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur demander de se reporter à deux ou trois sections du livret *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur de répondre à cette question au sujet de chaque section que vous avez choisie.)

Demandez aux élèves de penser à des expériences où les directives des prophètes les ont aidés à faire de bons choix dans des situations difficiles. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience à la classe. (Assurez-vous qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de raconter des expériences trop personnelles ou privées.) Vous pourriez aussi parler d'une expérience personnelle. Pour appuyer le fait que les paroles des prophètes s'accomplissent toujours, vous pourriez faire remarquer qu'Alma 16:9-11 montre l'accomplissement des prophéties d'Alma concernant le peuple d'Ammonihah (voir Alma 9:12).

Alma 16:13-21

Alma, Amulek et d'autres édifient l'Église parmi les Néphites

Tandis que les élèves terminent l'étude d'Alma 16, incitez-les à chercher des exemples des deux principes que vous avez écrits au tableau. Résumez Alma 16:13-15 en expliquant qu'Alma et Amulek continuent de prêcher la parole de Dieu dans tout le pays avec l'aide d'autres « qui avaient été choisis pour l'œuvre » (Alma 16:15). Demandez aux élèves de lire en silence Alma 16:16-21 en cherchant les résultats de ces efforts. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur comment ces exemples illustrent l'un des principes écrits au tableau, ou les deux.

Terminez la leçon en invitant les élèves à recopier l'un de ces principes dans leur cahier ou leur journal d'étude. Demandez-leur de faire un résumé de ce qu'ils ont appris aujourd'hui au sujet de ce principe. Demandez-leur aussi d'écrire comment ils prévoient de mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

Révision de la maîtrise des Écritures

Cette leçon se situe exactement au milieu de ce cours. Pour aider les élèves à renforcer leur connaissance des passages de maîtrise des Écritures, vous pourriez faire un jeu de questions ou un test pour évaluer à quel point ils connaissent les passages de maîtrise des Écritures qui ont été traités en classe. Vous pourriez préparer un questionnaire simple, oral ou écrit, en donnant par exemple un indice tiré du signet du séminaire et en laissant les élèves écrire les bonnes références, ou en dirigeant une révision de certains passages que les étudiants ont mémorisés. Vous voudrez peut-être parler aux élèves à l'avance du questionnaire ou du test afin qu'ils puissent se préparer.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité au cours de cette leçon, vous pouvez la faire un autre jour. Pour d'autres activités de révision, voir l'appendice à la fin de ce manuel.

Commentaires et contexte

Alma 15:3-5. Les souffrances physiques causées par des troubles spirituels

Pendant que Zeezrom se repent, ses péchés « lui déchiraient l'esprit, jusqu'à ce que celui-ci devint extrêmement douloureux » (Alma 15:3). Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a parlé de la réalité de la souffrance physique qui peut être causée par des troubles spirituels :

« [Un jour], j'ai demandé à un médecin de famille combien de temps il passait à ne soigner que des troubles physiques. Il possède une importante clientèle et, après avoir bien réfléchi, il a répondu : 'Pas plus de vingt pour cent. Le reste du temps, il semble que je travaille sur des problèmes qui affectent beaucoup le bien-être physique de mes patients, mais dont l'origine ne réside pas dans le corps.'

« Le médecin conclut : 'Ces maladies physiques sont simplement les symptômes d'un autre genre de problème.'

« Ces dernières années, nous avons réussi à combattre ou à guérir les maladies graves, l'une après l'autre. Il subsiste certaines maladies très graves, mais il semble que nous soyions maintenant capables d'agir sur la plupart d'entre elles.

« Il y a une autre partie de notre personne, moins tangible mais tout aussi réelle que notre corps physique. Cette partie intangible de nous-mêmes, c'est ce que l'on appelle l'esprit, l'émotion, l'intellect, le tempérament et beaucoup d'autres choses. On la décrit très rarement comme spirituelle.

« Mais il y a un *esprit* dans l'homme ; l'ignorer, c'est ignorer la réalité. Il existe également des troubles spirituels et des maladies spirituelles qui peuvent causer des souffrances intenses.

voir « Le corps et l'esprit de l'homme sont liés » (« Le baume de Galaad », *L'Étoile*, avril 1978, p. 90).

Leçon d'étude à domicile

Alma 11-16 (Section 16)

Documents de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes d'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 11–16 (section 16) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Alma 11)

Grâce à l'exemple du conflit entre Amulek et Zeezrom, les élèves ont appris que nous pouvons surmonter la tentation lorsque nous reposons sur le Saint-Esprit. Dans son enseignement à Zeezrom et au peuple d'Ammonihah, Amulek a souligné les points de doctrine suivants concernant le rôle du Sauveur : La vraie foi en Jésus-Christ est le début du processus de rédemption de nos péchés. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera et sera jugé selon ses œuvres.

Jour 2 (Alma 12)

Comme Amulek, Alma a instruit Zeezrom et le peuple d'Ammonihah. Il a expliqué quelles étaient les intentions du diable et a dit que Zeezrom était soumis au pouvoir du diable. Alma et Amulek ont montré par l'exemple que le Saint-Esprit peut nous aider à reconnaître les tentations de l'adversaire. Alma a aidé le peuple à comprendre que le Seigneur nous révèle des vérités spirituelles selon l'attention et la diligence que nous prêtons à ses paroles. Il a aussi parlé du jugement dernier et a expliqué que nous serons tenus pour responsables devant Dieu de nos paroles, de nos actions et de nos pensées. Il a souligné que la condition mortelle est le moment de nous préparer à rencontrer Dieu.

Jour 3 (Alma 13)

Alma a rappelé à Zeezrom et au peuple que Dieu a ordonné des détenteurs de la prêtrise dès la fondation du monde. Les hommes qui exercent une grande foi et choisissent la justice reçoivent la Prêtrise de Melchisédek afin d'en amener d'autres à Dieu. Les élèves ont été instruits sur Melchisédek et sur son peuple et ont réfléchi à cette vérité : Quand nous répondons humblement à l'invitation à nous repentir, le Saint-Esprit nous conduit au repos du Seigneur.

Jour 4 (Alma 14–16)

Les élèves ont lu le passage sur les femmes et les enfants innocents qui sont mis à mort par les méchants. Ils ont médité sur les déclarations du prophète qui enseignent que le Seigneur permet que les justes souffrent de la part des méchants afin que ses jugements soient justes. Les élèves ont remarqué dans la vie d'Alma et d'Amulek que lorsque nous lui faisons confiance, le Seigneur nous fortifie lors de nos épreuves. Si nous faisons appel à lui avec foi, il nous fortifie dans nos afflictions et nous délivre à sa manière et en son temps.

Introduction

Alma et Amulek ont rencontré de l'opposition lorsqu'ils ont commencé à instruire le peuple d'Ammonihah. Après avoir expliqué plusieurs vérités éternelles, de nombreuses personnes « commencèrent à se repentir et à sonder les Écritures » (Alma 14:1). Les récits qui se trouvent dans Alma 11–16 illustrent le sacrifice que les personnes sont disposées à faire pour leur témoignage de la vérité. Ces chapitres apportent aussi la preuve que lorsque les méchants « chassent les justes », le Seigneur les frappe « par la famine, et par la peste, et par l'épée » (Alma 10:23). Alma et Amulek ont averti le peuple d'Ammonihah que s'il ne se repentait pas, les jugements de Dieu viendraient sur lui. Ayant rejeté l'appel au repentir, le peuple d'Ammonihah sera détruit plus tard par une armée lamanite.

Cette leçon portera sur Alma 14–15. En outre, vous pouvez enseigner ou revoir les vérités qui se trouvent dans les autres chapitres à voir cette semaine.

Idées pédagogiques

Alma 14–15

Alma 14-15. Dieu bénit les personnes qui placent leur confiance en lui lors de leurs afflictions

Envisagez de commencer la leçon de ce jour en mentionnant des incidents actuels au cours desquels des innocents ont souffert à cause des choix d'autrui. Vous pouvez aussi demander aux élèves de donner des exemples tirés des Écritures de personnes justes qui ont été persécutées en raison de leur témoignage de l'Évangile. Après avoir parlé de quelques exemples, demandez à des élèves de lire à haute voix chacun à leur tour Alma 14:7–11 et Alma 60:13.

Demandez : selon ces versets, quelles sont les raisons pour lesquelles il est parfois permis que les justes souffrent de la part des méchants ? (Une vérité que les élèves ont apprise en étudiant ce passage d'Alma 14 est que **le Seigneur permet que les justes souffrent de la part des méchants afin que ses jugements soient justes**.)

Expliquez que la justice et la miséricorde de Dieu s'étendent au-delà de la mort afin de tenir pour responsables les personnes qui ont péché et d'accorder sa miséricorde aux justes. Lisez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence :

« En vérité toutes ces souffrances pourraient être injustes si tout finissait à la mort, mais ce n'est pas le cas. La vie n'est pas une pièce en un acte. Elle en a trois. Nous avons eu un acte lorsque nous nous trouvions dans la vie prémortelle ; l'acte que nous vivons maintenant est la condition mortelle et nous en connaissons un plus tard, lorsque nous retournerons en présence de Dieu... Nous avons été envoyés dans la condition mortelle pour être mis à l'épreuve [voir Abraham 3:25]...

« Paul a dit que nos souffrances passées et présentes 'ne sauraient être comparées à la gloire à venir qui sera révélée pour nous' dans les éternités. 'Car c'est après beaucoup de tribulations que viennent les bénédictions. C'est pourquoi le jour vient où vous serez couronnés de beaucoup de gloire.' [D&A 58:4.] La tribulation est donc utile en ce qu'elle sert à entrer au royaume céleste...

« Ce n'est pas tant ce qui nous arrive qui compte, que notre manière d'y faire face » (« Quelle position dois-je adopter ? », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 19–20).

Expliquez que les souffrances et les tribulations peuvent nous aider à atteindre l'exaltation en renforçant notre foi. Quand nous restons fidèles dans les épreuves et les difficultés, nous montrons notre foi absolue en Dieu et dans son plan, ce qui renforce notre foi et notre capacité de persévérer jusqu'à la fin.

Posez les questions suivantes :

- Comment le témoignage du plan du salut, notamment de la vie prémortelle et postmortelle, peut-il alléger la souffrance que nous éprouvons dans la condition mortelle ?
- Compte tenu de ce que vous avez étudié cette semaine dans Alma 14–15, de quelles façons les justes sont-ils bénis dans leurs afflictions ?
- Dans les moments d'affliction, comment pouvons-nous montrer que nous faisons confiance à Dieu ?

Demandez aux élèves de comparer la question que pose Alma dans Alma 14:26 avec celle que pose Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 121:3. Puis demandez : d'après Alma 14:26, comment Alma et Amulek ont-ils été capables de surmonter leurs afflictions ?

Dites que lorsque Joseph Smith le prophète a été injustement emprisonné au Missouri, il a posé la question rapportée dans Doctrine et Alliances 121:3. À la différence d'Alma et d'Amulek, il n'a pas été immédiatement délivré de la prison. Que peut nous apprendre la réponse de Dieu à sa prière ? (Voir D&A 121:7–9 ; 122:4–9.) La vérité suivante a été soulignée cette semaine dans l'étude personnelle des élèves : **Si nous faisons appel au Seigneur avec foi, il nous fortifie dans nos afflictions et nous délivre à sa manière et en son temps.**

Posez les questions suivantes :

- Comment le Seigneur vous a-t-il aidés lorsque vous avez rencontré des épreuves ?
- Qu'est-ce qui vous aide à vous soumettre à sa volonté et à accepter son calendrier ?

Aidez les élèves à comprendre que Zeezrom et Amulek avaient foi en Dieu dans leurs afflictions et qu'ils ont été récompensés selon sa volonté et en son temps.

Demandez à la moitié de la classe de lire Alma 15:5–12 et de relever les éléments qui montrent que la foi de Zeezrom au Seigneur est en train de grandir. Demandez à l'autre moitié de la classe d'étudier Alma 15:16, 18 et de relever les éléments concernant ce qu'Amulek sacrifie pour servir le Seigneur.

Exhortez les élèves à faire confiance au Seigneur et à accepter sa volonté et son calendrier lorsque les épreuves et les afflictions surviennent. Assurez-leur que Dieu exerce son pouvoir et son influence par des façons miraculeuses et personnelles très variées.

Révision de maîtrise des Écritures

Cette leçon marque la moitié du cours du séminaire sur le Livre de Mormon. Pour renforcer les efforts que les élèves font pour apprendre et comprendre les passages de maîtrise des Écritures, vous pouvez leur donner un questionnaire pour voir leur niveau de connaissance des treize passages qu'ils ont étudiés jusqu'à maintenant. Ce pourrait être un simple questionnaire oral ou écrit, en donnant aux élèves un indice à partir du signet et en leur laissant écrire la référence, ou cela pourrait être la révision de certains passages qu'ils ont mémorisés. La durée de cette leçon peut laisser le temps de répondre au questionnaire cette semaine ou vous pouvez l'annoncer pour la semaine prochaine afin que les élèves s'y préparent.

Section suivante (Alma 17–24)

Les fils de Mosiah s'en vont prêcher à un peuple mauvais et féroce. Au début, ils souffrent de nombreuses afflictions, mais en prêchant l'Évangile aux Lamanites, des miracles surviennent. Remarquez comment la loyauté d'Ammon envers Dieu et le roi apporte beaucoup de justice.

Alma 17

Introduction

Pour se préparer à prêcher l'Évangile aux Lamanites, les fils de Mosiah recherchent l'inspiration du Seigneur en jeûnant et en priant. Le Seigneur les reconforte et leur promet qu'ils seront des instruments entre ses mains « pour le salut de beaucoup d'âmes » (Alma 17:11). Précédemment, il leur avait promis, par une révélation

faite à leur père, qu'il les délivrerait des mains des Lamanites (voir Mosiah 28:7). Fortifiés par les promesses du Seigneur et ayant foi qu'ils se retrouveront un jour, ils se séparent pour annoncer l'Évangile dans des régions différentes. Ammon va au pays d'Ismaël, où il se prépare à instruire le peuple en servant son roi.

Idées pédagogiques

Alma 17:1–16

Les fils de Mosiah sondent les Écritures, prient et jeûnent afin de connaître la parole de Dieu et enseigner avec pouvoir.

Avant le cours, écrivez au tableau la déclaration incomplète suivante : « *La chose de loin la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel en mission est de...* » (Vous y reviendrez plus tard pendant la leçon.)

Demandez aux élèves s'ils étaient présents lorsque des parents ou des amis sont revenus de mission après avoir œuvré fidèlement. Demandez à des élèves de décrire les traits de caractère chrétiens que ces missionnaires ont acquis à leur retour.

- Quels changements positifs avez-vous vus chez eux après leur mission ? À votre avis qu'est-ce qui a causé ces changements ?

Dites qu'après avoir prêché l'Évangile pendant quatorze ans au pays de Néphi, les fils de Mosiah sont retournés à Zarahemla où ils ont retrouvé Alma. Si les élèves ont besoin d'un bref résumé de l'histoire d'Alma et des fils de Mosiah, demandez :

- Quelle était la relation entre Alma et les fils de Mosiah ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, demandez-leur de lire l'en-tête du chapitre Mosiah 27.)

Expliquez que pendant qu'Alma prêchait le repentir et établissait l'Église parmi les Néphites au pays de Zarahemla et dans d'autres pays, les fils de Mosiah prêchaient l'Évangile aux Lamanites au pays de Néphi. (Pour cette explication, vous pouvez utiliser le signet du Livre de Mormon.) Les noms des fils de Mosiah étaient Ammon, Aaron, Omner et Himni (voir Mosiah 27:34). Alma 17–26 raconte certaines de leurs expériences missionnaires.

Demandez à un élève de lire Alma 17:1–2 à haute voix.

- Que ressent Alma quand il retrouve ses amis ? À votre avis pourquoi ressent-il cela ?

Montrez aux élèves la phrase incomplète que vous avez écrite au tableau avant le cours. Demandez-leur de dire comment on pourrait la compléter. Ensuite, dites-leur comment David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, l'a complétée. « La chose de loin la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel en mission est de *devenir* missionnaire longtemps avant *d'aller* en mission » (« Devenir missionnaire », *Le Liahona*, nov. 2005, p. 45). Complétez la phrase au tableau.

Montrez qu'une façon de savoir comment devenir missionnaire consiste à étudier dans les Écritures le service de missionnaires fidèles. Demandez à la classe de lire en silence Alma 17:2–4 en recherchant les raisons pour lesquelles les fils de Mosiah ont réussi à amener des gens à la connaissance de la vérité.

- Qu'ont fait les fils de Mosiah qui les a aidés à devenir de bons missionnaires ? (Les réponses pourraient être qu'ils « ont sondé diligemment les Écritures », qu'ils ont prié et jeûné.)

Révision du contexte

Il peut être utile de revoir le contexte pour permettre aux élèves d'avoir une compréhension plus approfondie d'un événement ou d'un enseignement dans les Écritures. Lorsque vous aidez les élèves à réviser ce genre de matière, donnez-leur des références précises pour qu'ils puissent trouver l'information dont ils ont besoin.

- Quelles bénédictions ont-ils reçues grâce à leur étude, leurs jeûnes et leurs prières ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, aidez-les à découvrir le principe suivant : **En sondant les Écritures, en priant et en jeûnant nous pouvons recevoir le Saint-Esprit et enseigner avec pouvoir.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar en soulignant ce que nous pouvons faire pour devenir missionnaires :



« Vous pouvez progresser dans votre désir de servir Dieu (voir D&A 4:3) et vous pouvez commencer à penser comme pensent les missionnaires, lire ce que lisent les missionnaires, prier comme prient les missionnaires et ressentir ce que ressentent les missionnaires. Vous pouvez éviter les influences profanes qui font que le Saint-Esprit se retire et vous pouvez progresser dans votre capacité de reconnaître les chuchotements spirituels et d’y réagir. Ligne sur ligne, précepte sur précepte, un peu ici, un peu là, vous pouvez graduellement devenir le missionnaire que vous espérez être et le missionnaire que le Sauveur attend... »

« La préparation que je décris ne vise pas seulement votre service missionnaire à l’âge de dix-neuf, vingt ou vingt et un ans... Vous vous préparez à toute une vie de service missionnaire... Nous sommes toujours des missionnaires » (« Devenir missionnaire », p. 46).

Pour aider les élèves à appliquer les principes enseignés par frère Bednar et dans Alma 17:2–4, demandez-leur d’écrire dans leur carnet de notes ou leur journal d’étude des Écritures ce qu’ils feront pour devenir missionnaires avant d’être appelés à servir.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 17:9 pour reconnaître ce pour quoi les fils de Mosiah et leurs compagnons priaient. Après que les élèves ont dit ce qu’ils ont trouvé, demandez-leur de lire Alma 17:10–12 pour rechercher la réponse du Seigneur à leurs prières.

- À votre avis, pourquoi leur cœur « prit courage » lorsqu’ils reçurent la réponse du Seigneur à leurs prières ?
- Alma 17:11 contient la promesse du Seigneur qu’il ferait de ces missionnaires des instruments entre ses mains. Que signifie pour vous cette expression ? De quelles façons pouvons-nous être des instruments entre les mains du Seigneur ?
- Le Seigneur a dit à ces missionnaires de « donner le bon exemple » (Alma 17:11). À votre avis, pourquoi donner le bon exemple était-il une partie importante de leur œuvre missionnaire ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, aidez-les à reconnaître le principe suivant : **Quand nous donnons le bon exemple, le Seigneur peut faire de nous des instruments entre ses mains.** Vous pouvez écrire cette vérité au tableau.)
- Qu’est-ce que les gens peuvent apprendre sur l’Évangile lorsqu’ils voient notre bon exemple ?
- Quand le bon exemple d’autres personnes vous a-t-il aidé ?

Témoignez de l’importance de montrer le bon exemple et invitez les élèves à donner le bon exemple autour d’eux. Si vous pensez à des moments particuliers où vous avez vu des élèves montrer le bon exemple, vous pouvez les féliciter pour ce qu’ils ont fait. Cependant, ne faites pas de compliments généraux ou vagues qui peuvent sembler peu sincères.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 17:13–16 en pensant à la difficulté d’instruire les Lamanites à cette époque.

- Pourquoi les fils de Mosiah étaient-ils disposés à souffrir des afflictions et à aller parmi les Lamanites ? (Voir Alma 17:16 ; voir aussi Mosiah 28:1–3.)

Alma 17:20–39

Ammon devient serviteur du roi Lamoni et protège ses troupeaux.

Résumez Alma 17:18–20 en expliquant qu’avant que ces missionnaires ne se séparent pour prêcher l’Évangile dans des régions différentes, Ammon les avait instruits et les avait bénis. Ensuite ils sont allés dans un pays appelé Ismaël. Lorsqu’ils sont entrés dans ce pays, ils ont été capturés et amenés devant le roi. Demandez à deux élèves de lire à haute voix à tour de rôle Alma 17:21–25.

- À votre avis qu’est-ce qui est important dans la déclaration qu’Ammon fait au roi : « Je serai ton serviteur » ? (Alma 17:25).

- Quand avez-vous vu le service déboucher sur des occasions de parler de l'Évangile ?

Résumez Alma 17:26–27 en expliquant que pendant qu'Ammon surveillait les troupeaux du roi, un groupe de Lamanites les a dispersés.

Répartissez la classe en trois groupes. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Alma 17:28–32* ; *Alma 17:33–35* ; *Alma 17:36–39*. Demandez aux élèves dans chaque groupe de répartir ces passages entre eux. Demandez-leur de lire leur passage en silence, en recherchant les réponses aux questions suivantes. Vous pouvez écrire ces questions au tableau.

- Que se passe-t-il dans votre partie de l'histoire ?
- Comment ceci aurait-il pu aider le peuple à se préparer à recevoir l'Évangile ?
- De quels traits de caractère Ammon fait-t-il preuve ?

Donnez le temps aux groupes de discuter de leurs réponses. Ensuite demandez :

- Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre ? (Les élèves peuvent donner des réponses différentes. Par exemple, ils peuvent dire que **par le service, nous pouvons aider les autres à se préparer à accepter l'Évangile** ou que **lorsque nous sommes au service du Seigneur, nous pouvons avoir du courage et être de bonne humeur**. Vous pouvez inviter les élèves à noter ces principes dans leurs Écritures.)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour donner le bon exemple du respect de l'Évangile. Pour les jeunes filles, cet objectif peut les aider à réaliser une activité du Progrès personnel correspondant à l'idéal du « Dévouement ». Pour les prêtres, cet objectif peut les aider à apprendre et à remplir leurs devoirs qui sont indiqués dans le livret du Devoir envers Dieu dans les catégories « Devoirs de la prêtrise » et « Inviter tout le monde à aller au Christ ».

Commentaires et contexte

Alma 17. Service missionnaire à plein temps des jeunes gens et des jeunes filles

Le président Monson a donné le conseil suivant aux jeunes gens et aux jeunes filles concernant la responsabilité de faire une mission à plein temps :

« Aux jeunes gens de la prêtrise d'Aaron et à vous jeunes gens qui deviennent des anciens : je répète ce que les prophètes enseignent depuis longtemps, à savoir que chaque jeune homme digne et qui en est capable doit se préparer à faire une mission. Le service missionnaire est un devoir de la prêtrise, une obligation dont le Seigneur attend que nous nous acquittions, nous à qui tant a été donné. Jeunes gens, je vous

exhorte à vous préparer à servir comme missionnaires. Gardez-vous purs et dignes de représenter le Seigneur. Restez en bonne santé et forts. Étudiez les Écritures. Participez au séminaire et à l'institut s'ils sont disponibles. Connaissez bien le manuel missionnaire *Prêchez mon Évangile*.

« Un mot à vous, jeunes sœurs : vous n'avez pas la même responsabilité de prêtrise que les jeunes gens de faire une mission à plein temps, mais vous apportez une précieuse contribution en tant que missionnaires et nous accueillons votre service avec joie » (« Nous voici de nouveau réunis », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 5–6).

Alma 18

Introduction

Le roi Lamoni est étonné de la puissance avec laquelle Ammon a défendu les troupeaux du roi. Il en arrive même à croire qu'Ammon est le Grand Esprit. Ammon perçoit les pensées du roi par le pouvoir du Saint-Esprit

et il commence à lui enseigner l'Évangile. Le roi Lamoni croit ce qu'Ammon dit, reconnaît la nécessité d'un Sauveur, supplie le Seigneur de lui faire miséricorde et est accablé par l'Esprit.

Idées pédagogiques

Alma 18:1–11

Le roi Lamoni est impressionné par la fidélité d'Ammon

Une lecture rapide du récit à la fin d'Alma 17 aidera les élèves à voir le contexte d'Alma 18. Cela les aidera aussi à comprendre les messages d'Alma 18. Pour revoir Alma 17, demandez aux élèves si les phrases suivantes sont vraies ou fausses. Vous pouvez leur faire écrire leurs réponses.

1. Parce qu'il était satisfait d'Ammon, le roi Lamoni lui offre l'une de ses filles pour femme. (Vrai. Voir Alma 17:24.)
2. Ammon dit qu'il veut être le serviteur du roi. (Vrai. Voir Alma 17:25.)
3. Ammon craint pour sa vie lorsqu'un groupe de Lamanites disperse les troupeaux du roi. (Faux. Voir Alma 17:28–30.)
4. Avec une grande puissance, Ammon combat les Lamanites et tranche le bras à ceux qui lèvent leur bâton sur lui. (Vrai. Voir Alma 17:37–38.)

Après avoir fait cet exercice, vérifiez que les élèves connaissent les bonnes réponses.

Demandez aux élèves s'il leur est arrivé d'avoir peur, de ne pas se sentir à la hauteur, ou d'avoir l'impression qu'une tâche ou un devoir était trop difficile à accomplir pour eux. Dites-leur que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont apprendre des principes qui les aideront dans des situations de ce genre.

Séparez la classe en deux groupes. Demandez à une moitié de la classe de lire Alma 18:1–4 et à l'autre moitié de lire Alma 18:8–11. Demandez-leur de réfléchir, tout en lisant, à la façon dont la fidélité d'Ammon lui a préparé la voie pour instruire Lamoni et son peuple. Quand ils ont eu suffisamment de temps pour lire, posez les questions suivantes :

- Que pensaient le roi et ses serviteurs sur l'identité d'Ammon ?
- Selon Alma 18:2, 4, quel est, pour Lamoni, le but dans lequel Ammon est venu ? (Punir le peuple à cause de leurs meurtres et empêcher Lamoni de tuer davantage de ses serviteurs.)
- Selon Alma 18:10, qu'est-ce qui impressionne Lamoni outre la puissance manifestée par Ammon en défendant les troupeaux ? (Proposez aux élèves de souligner les mots *fidélité* et *fidèle*).

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *En servant les autres fidèlement...*

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon de compléter cette phrase pendant qu'ils continuent leur étude d'Alma 18.

Alma 18:12–43

Pendant qu'Ammon enseigne le plan de rédemption, Lamoni reconnaît qu'il a besoin du Sauveur.

Pour aider les élèves à comprendre le pouvoir des enseignements d'Ammon et le grand changement que le roi Lamoni commence à éprouver, présentez Alma 18:12–35 sous la

forme d'un théâtre de lecture. Sélectionnez quatre élèves et attribuez un rôle à chacun.

Demandez à l'un d'eux d'être le récitant et aux trois autres de lire les paroles d'Ammon, du roi Lamoni et de l'un des serviteurs du roi. Pensez à aider les élèves à se préparer en leur confiant leur rôle à l'avance, soit la veille du cours ou juste avant que celui-ci ne commence.

Faites lire leur partie aux quatre élèves dans Alma 18:12–15. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant l'effet que le service rendu par Ammon a sur Lamoni. Après le verset 15, interrompez la lecture et demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi Lamoni est-il silencieux devant Ammon ? (Si nécessaire, rappelez aux élèves que Lamoni était devenu inquiet à cause des meurtres qu'il avait commis et qu'il craignait qu'Ammon ne soit le Grand Esprit venu pour le punir.)

Continuez le théâtre de lecture en demandant aux participants de lire leur partie dans Alma 18:16–21. Demandez à la classe de chercher ce qui montre que le pouvoir de Dieu est sur Ammon.

- Comment l'Esprit de Dieu aide-t-il Ammon dans cette situation ?
- Qu'est-ce que Lamoni veut qu'Ammon lui dise ?
- À ce stade du récit, qu'est-ce que Lamoni sait sur Ammon ? (Il sait qu'Ammon agit avec un pouvoir inhabituel et qu'il peut percevoir les pensées des autres.)

Montrez la phrase incomplète que vous avez écrite au tableau : *En servant les autres fidèlement...*

- Sur la base de ce que nous avons appris aujourd'hui dans Alma 17–18, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Les élèves peuvent répondre de différentes manières. Pour résumer leurs réponses, complétez la phrase au tableau comme suit : **En servant les autres fidèlement, nous pouvons les aider à se préparer à recevoir les vérités de l'Évangile.**)

Demandez aux figurants de lire leur partie dans Alma 18:22–32. Demandez à la classe de suivre en recherchant les vérités qu'Ammon enseigne à Lamoni. Proposez aux élèves de noter ces vérités dans leurs Écritures. Puis demandez-leur de parler des vérités qu'ils ont identifiées. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez aux participants de lire leur rôle dans Alma 18:32–35. Demandez à la classe de chercher comment Ammon explique sa capacité de discerner les pensées du roi et de défendre ses troupeaux. Une fois que les participants du théâtre de lecture ont fini de lire, remerciez-les de leur aide. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Pour aider les élèves à voir comment Dieu a béni Ammon en lui donnant la possibilité de servir Lamoni et son peuple, demandez :

- Qu'est-ce qu'Ammon a pu faire qui était au-delà de ses capacités naturelles ?

Soulignez que lorsqu'Ammon sert le roi Lamoni, il sert aussi notre Père céleste et Jésus-Christ. Écrivez ce qui suit au tableau : *En servant fidèlement notre Père céleste et Jésus-Christ...*

- Sur la base de ce que l'exemple d'Ammon vous a appris, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Les élèves peuvent répondre de différentes manières. Pour résumer leurs réponses, complétez la phrase au tableau : **En servant fidèlement notre Père céleste et Jésus-Christ, nous augmentons notre capacité à accomplir leur œuvre.**)
- Comment ce principe pourrait-il s'appliquer à quelqu'un qui a peur, ne se sent pas à la hauteur ou a l'impression qu'une tâche ou un devoir est trop difficile pour lui ?
- Vous est-il arrivé d'avoir le sentiment que notre Père céleste et Jésus-Christ vous ont aidés à accomplir leur œuvre ? (Vous pouvez leur dire comment, en les servant, notre Père céleste et Jésus-Christ ont augmenté vos capacités. Ou vous pouvez donner un exemple de la vie de quelqu'un d'autre.)

Pour aider les élèves à appliquer ce principe, écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses à l'une de ces questions.

Comment ce principe pourrait-il vous aider dans vos responsabilités actuelles et à venir ?

Comment pouvez-vous être plus fidèles afin de pouvoir sentir que le Seigneur augmente votre capacité d'accomplir son œuvre ?

Expliquez que l'approche utilisée par Ammon pour instruire Lamoni dans Alma 18:36–39 est un modèle utilisé par les missionnaires d'aujourd'hui. Il a enseigné le plan de

Préparation des élèves pour le théâtre de lecture.

Dans le théâtre de lecture, les participants ne jouent pas leur rôle. Toutefois, ils doivent être préparés à le lire de manière claire et intelligible. Assurez-vous qu'ils le comprennent et qu'ils ont suffisamment de temps pour l'étudier. Vous pouvez attribuer les personnages à l'avance afin que les élèves se familiarisent avec le récit et s'entraînent à la lecture de leur rôle.

rédemption, notamment la Création, la chute d'Adam et Ève et l'expiation de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- À votre avis, pourquoi est-il important d'enseigner la Création et la Chute quand nous enseignons l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« Avant de pouvoir comprendre l'expiation du Christ... nous devons d'abord comprendre la chute d'Adam. Avant de pouvoir comprendre la chute d'Adam, nous devons d'abord comprendre la Création. Ces trois composants déterminants du plan du salut sont liés les uns aux autres... »

« La vie éternelle, rendue possible par l'Expiation, est le but suprême de la Création » (« L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 38-40).

Si ces trois points de doctrine ne sont pas déjà au tableau, ajoutez-les à la liste que vous avez écrite pendant le théâtre de lecture. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 18:36–39. Demandez à la classe de suivre en recherchant les éléments de la Création, de la Chute et de l'Expiation qui se trouvent dans les enseignements d'Ammon à Lamoni. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait d'apprendre la doctrine de la Création, de la Chute et de l'Expiation a-t-il pu aider Lamoni à reconnaître qu'il a besoin d'un Sauveur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 18:40–43 et de relever ce pour quoi Lamoni a prié en réponse aux enseignements d'Ammon. Vous pouvez inviter les élèves à noter la supplication de Lamoni.

- Qu'est-ce que la prière de Lamoni montre de ce qu'il comprend sur lui-même et sur son peuple ? (Il comprend qu'il a péché et qu'il a besoin de pardon.)
- Que peut nous apprendre Lamoni sur ce qui arrive quand nous comprenons que nous avons besoin du Sauveur ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, aidez-les à dégager le principe suivant : **Quand nous comprenons que nous avons besoin du Sauveur, nous désirons nous repentir.** Vous pouvez suggérer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures en marge d'Alma 18:40–41. Faites remarquer que même si l'expérience que nous faisons chacun du repentir peut être différente, nous pouvons tous suivre l'exemple du roi Lamoni en demandant sincèrement la miséricorde de Dieu.)

Demandez aux élèves d'écrire leur réponse à la question suivante :

- Que pouvez-vous faire pour vous aider à vous souvenir que vous avez besoin du Sauveur ?

Commentaire et contexte

Alma 18:36-39. Enseignement du plan du salut

Pour instruire Lamoni, Ammon « commença à la création du monde », et aussi à « la chute de l'homme » (Alma 18:36). Pour finir, il « leur expliqua [au roi et à ses serviteurs] le plan de rédemption », surtout « ce qui concernait la venue du Christ » (Alma 18:39). De la même manière, Aaron enseignera ces points de doctrine au père de Lamoni (voir Alma 22:12–14).

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a appelé ces points de doctrine de base — la Création, la Chute et l'Expiation — les « trois piliers » de l'éternité et les « plus grands événements qui se sont jamais produits dans toute l'éternité ». Il explique :

« Si nous pouvons les comprendre, le plan éternel des choses tout entier se mettra en place et nous serons en mesure de travailler à notre salut...

« Tout repose sur ces trois piliers. Sans eux, tout perdrait son but et sa signification et les plans et les desseins de la Divinité seraient anéantis » (« The Three Pillars of Eternity », dans Brigham Young University devotional address, 17 février 1981, p. 1, speeches.byu.edu).

Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, explique en quoi chaque élément de ce plan est essentiel :

« Le plan exigeait la Création, et celle-ci, à son tour, exigeait à la fois la Chute et l'Expiation. Ce sont les trois éléments fondamentaux du plan. La création d'une planète paradisiaque a été accomplie par Dieu. La condition mortelle et la mort sont apparues dans le monde du fait de la chute d'Adam. L'immortalité et la possibilité de la vie éternelle ont été apportées par l'expiation de Jésus-Christ. La Création, la Chute et l'Expiation ont été conçues longtemps avant que l'œuvre proprement dite de la Création ne commence » (« La création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102).

Non seulement Ammon et Aaron enseignent les mêmes points de doctrine, mais ils utilisent la même approche pour le faire. Ils enseignent avec simplicité, de sorte que leurs auditeurs peuvent comprendre (voir Alma 18:24–30 ; 22:7–11). Ils enseignent à partir des Écritures (voir Alma 18:36–39 ; 22:12–14). Leurs enseignements amènent les autres à prier (voir Alma 18:40–41 ; 22:15–18).

Alma 19-20

Introduction

Le roi Lamoni connaît un changement de cœur, qui conduit à la conversion de sa femme et de nombreuses personnes parmi son peuple. Ammon et le roi Lamoni partent ensuite à Middoni pour délivrer les frères d'Ammon emprisonnés. En chemin, ils rencontrent le père de Lamoni, le roi de tout le pays. Le roi est étonné des

paroles de Lamoni et d'Ammon, de la puissance d'Ammon et de l'amour de celui-ci pour Lamoni. Son cœur s'adoucit et il leur assure que les frères d'Ammon seront libérés de prison. Il manifeste le désir d'approfondir les paroles qu'il a entendues de son fils et d'Ammon.

Idées pédagogiques

Alma 19

Le roi Lamoni et de nombreuses personnes parmi son peuple se repentent et se font baptiser.

Demandez aux élèves :

- Quand vous jetez un caillou dans un bassin, que fait l'eau ?

Pendant que les élèves décrivent ce qui se passe lorsqu'un caillou est jeté dans l'eau, dessinez le schéma suivant au tableau sans les mots.



Écrivez ce qui suit au tableau :

En témoignant et en montrant le bon exemple, nous pouvons...

Demandez aux élèves de se souvenir de cette phrase pendant toute la leçon et de réfléchir à la façon dont ils pourraient la compléter.

- Comment les actes d'une personne peuvent-ils être comparés au caillou jeté dans l'eau ? (Aidez les élèves à voir qu'à l'image des vaguelettes qui s'éloignent du point où le caillou a touché l'eau, d'autres personnes peuvent être influencées par nos actes.)

Écrivez *Ammon* dans le premier cercle du schéma.

- Qui Ammon instruit-il en premier ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, vous pouvez leur suggérer de revoir l'en-tête du chapitre Alma 18. Écrivez *roi Lamoni* dans le deuxième cercle du schéma.)

Résumez Alma 18:40–43 et 19:1–5 en expliquant qu'en écoutant Ammon, le roi Lamoni reconnaît son état pécheur et la nécessité pour lui du Sauveur. Il demande miséricorde au Seigneur, puis tombe à terre. Croyant qu'il est mort, ses serviteurs le portent auprès de sa femme et le couchent sur un lit. Deux jours et deux nuits plus tard, les serviteurs sont sur le point de placer son corps dans la tombe lorsque la reine dit qu'elle veut parler à Ammon. Elle ne pense pas que Lamoni soit mort et elle veut qu'Ammon aille près de lui.

Demandez aux élèves de lire Alma 19:6 en silence et de chercher une expression qui, à leur avis, décrit particulièrement bien l'expérience de Lamoni. Demandez à quelques élèves de lire les expressions qu'ils ont choisies. Demandez-leur pourquoi ils ont choisi celles-ci en particulier.

Écrivez *la reine* dans le cercle suivant du schéma. Demandez aux élèves d'étudier Alma 19:7–11 pour voir comment cette expérience influence la reine.

- Qu'apprend-on, dans ces versets, au sujet de la reine ? (Les réponses peuvent inclure qu'elle aime son mari, qu'elle a confiance en Ammon et qu'elle a une grande foi.)

Demandez à un élève de lire Alma 19:12-14 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre, en prêtant particulièrement attention à la déclaration de foi de Lamoni.

- Quelles vérités Lamoni a-t-il apprises pendant les deux jours précédents ?
- Lamoni, la reine et Ammon sont « envahis par l'Esprit » et « remplis de joie ». Quand avez-vous ressenti l'influence de l'Esprit de façon puissante ? Quand avez-vous ressenti une grande joie ?

Écrivez *serviteurs de Lamoni* dans le cercle suivant du schéma. Demandez à un élève de lire Alma 19:15-16 à haute voix. Demandez à la classe de trouver ce qui montre que ces serviteurs sont en train de se tourner vers Dieu.

- Quels mots et quelles expressions montrent que les serviteurs sont en train de se tourner vers Dieu ?

Écrivez *Abish* dans le cercle suivant. Demandez à un élève de lire Alma 19:17 à haute voix. Demandez à la classe de chercher comment ces événements ont influencé Abish.

- Qu'a fait Abish ? Qu'espère-t-elle voir se produire suite à ce qu'elle fait ?

Donnez l'occasion aux élèves de résumer Alma 19:18-28. Donnez du temps aux élèves pour lire silencieusement ces versets. Ensuite demandez à un volontaire de raconter l'histoire en ses propres termes. Permettez aux autres élèves de l'aider. Selon les besoins, aidez-les à inclure les renseignements suivants : Après avoir appris la nouvelle rapportée par Abish, le peuple se rassemble dans la maison du roi. Lorsqu'il voit qu'Ammon, le roi, la reine et les serviteurs ont perdu connaissance, une grande querelle s'élève. Un homme essaie de tuer Ammon, mais il tombe, mort, dans sa tentative. Les uns disent qu'Ammon est le Grand Esprit, d'autres que c'est un monstre. Lorsqu'Abish voit toutes les querelles qu'elle a provoquées en ayant demandé au peuple de se rassembler, elle éprouve une grande tristesse.

Demandez aux élèves ce qu'ils feraient à la place d'Abish. Puis demandez à un élève de lire Alma 19:29 à haute voix.

- Comment l'intervention d'Abish montre-t-elle la force de son témoignage ? Comment la reine montre-t-elle qu'elle a reçu un témoignage ?

Lisez Alma 19:30-36 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de réfléchir à l'effet du témoignage et de l'exemple de Lamoni sur les autres.

Écrivez *beaucoup d'autres Lamanites* dans le dernier cercle du schéma.

Demandez aux élèves de compléter la phrase que vous avez écrite au tableau avant le cours. Un principe qu'ils pourraient exprimer est qu'en **témoignant et en donnant le bon exemple, nous pouvons aider les autres à se tourner vers le Seigneur.**

- Quand l'exemple ou le témoignage d'une personne vous a-t-il influencé en bien ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont leur témoignage et leur exemple peuvent influencer les membres de leur famille, leurs amis et la collectivité. Demandez-leur d'écrire la réponse à la question suivante dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que pouvez-vous faire aujourd'hui qui pourrait avoir une bonne influence sur les gens autour de vous ?

Exhortez les élèves à faire en sorte que leur témoignage et leur bon exemple influencent d'autres personnes, comme le caillou qui fait des vagues dans un étang. Dites aux élèves que durant une leçon à venir (leçon 85), vous êtes susceptibles de leur demander de faire rapport de leurs efforts.

Alma 20

Le père du roi Lamoni désire apprendre l'Évangile et commence à éprouver un changement de cœur

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où ils ont eu le sentiment d'être maltraités ou jugés injustement.

Expliquez qu'Ammon et Lamoni se trouvent dans une situation où ils sont maltraités. Soulignez que nous pouvons apprendre des leçons importantes de la façon dont ils ont réagi à ce qu'ils ont subi.

Pour permettre aux élèves de connaître ce qui est raconté dans Alma 20, résumez Alma 20:1–7 comme suit : Lamoni voulait qu'Ammon rencontre son père qui est roi de tout le pays. Le Seigneur révèle à Ammon qu'il ne doit pas le faire parce que le père de Lamoni va essayer de le tuer. Le Seigneur révèle aussi qu'Aaron, le frère d'Ammon, et deux compagnons de service sont en prison dans le pays de Middoni. Ammon veut délivrer ses frères. En entendant qu'Ammon a appris ces choses par révélation, Lamoni l'accompagne pour l'aider à libérer ses frères.

Avant la leçon, copiez le schéma suivant au tableau ou sur des feuilles à distribuer à chaque élève.

1. Alma 20:8–13	Que ressentiriez-vous si vous étiez à la place d'Ammon et qu'on vous accusait d'être un menteur et un voleur ?
2. Alma 20:14–16	Qu'est-ce que la réponse de Lamoni à son père nous apprend ?
3. Alma 20:17–25	Quand le père de Lamoni voit qu'Ammon peut le tuer, que lui offre-t-il ? Au lieu de cela, que demande Ammon ?
4. Alma 20:26–27	Comment l'amour d'Ammon pour Lamoni influence-t-il le père de celui-ci ? Comment les paroles d'Ammon et de Lamoni influencent-elles le père de Lamoni ?

Demandez aux élèves de travailler deux par deux. Faites lire aux équipes les versets repris dans les rangées 1-2 et demandez-leur de discuter des réponses aux questions. Dites-leur de se préparer à donner leurs réponses à toute la classe.

Une fois que les élèves ont discuté des rangées 1-2 en groupes de deux, demandez à quelques-uns de dire ce qu'ils ont appris. Ensuite, demandez :

- Quels principes ces versets nous apprennent-ils ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses, mais aidez-les à reconnaître le principe suivant : **nous pouvons témoigner par la parole et par l'exemple même lorsque d'autres essayent de nous persuader de faire ce qui est mal.** Vous pouvez suggérer aux élèves de noter ce principe en marge d'Alma 20:15.)

Demandez aux équipes d'étudier les versets indiqués dans les rangées 3-4 et de discuter des réponses aux questions. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Ensuite, demandez :

- Quels principes apprenons-nous à partir de ces versets ? (Les élèves peuvent présenter plusieurs principes, mais assurez-vous que ce qui suit est clair : **En montrant de l'amour et en enseignant la vérité, nous pouvons aider les autres pour que leur cœur s'adoucisse et qu'ils deviennent réceptifs à l'Évangile.** Vous pouvez suggérer aux élèves de noter ce principe en marge d'Alma 20:26–27.)

Demandez aux élèves de faire part d'expériences vécues qui montrent la véracité d'un des principes qu'ils ont trouvés dans Alma 20. Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.

Terminez en encourageant les élèves à rechercher l'inspiration de l'Esprit sur la façon dont ils pourraient appliquer ces deux principes dans leur vie.

Alma 21-22

Introduction

Aaron, le frère d'Ammon, instruit les Amalékites, mais ceux-ci rejettent son message sur l'expiation de Jésus-Christ. Ensuite, il prêche à Middoni, où il finit par être emprisonné avec certains de ses compagnons de service. Ils restent fidèles durant le temps de leur adversité et ils continuent de prêcher l'Évangile une fois qu'Ammon

et le roi Lamoni ont obtenu leur libération. Ayant été préparé grâce à l'exemple d'Ammon, le père de Lamoni apprend par Aaron comment « naître de Dieu » (Alma 22:15). Le père de Lamoni apprend qu'en se repentant de ses péchés il peut connaître Dieu et recevoir un jour la vie éternelle.

Idées pédagogiques

Alma 21

Aaron et ses frères prêchent l'Évangile malgré les épreuves et la prison

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu le sentiment qu'ils avaient fait de leur mieux pour respecter les commandements et avaient quand même rencontré des difficultés ou s'étaient sentis découragés. Demandez-leur de mentionner des situations au cours desquelles on peut avoir ce sentiment.

Expliquez que pendant qu'Ammon avait réussi à instruire le roi Lamoni et son peuple, Aaron et ses compagnons rencontraient une forte opposition dans un autre endroit du pays. Pendant que les élèves étudient l'exemple d'Aaron et de ses compagnons, demandez-leur de chercher les enseignements qui peuvent leur être utiles quand ils rencontrent des difficultés ou qu'ils se sentent découragés.

Écrivez les références suivantes au tableau : *Alma 21:1-4 ; Alma 21:5-8 ; Alma 21:9-11 ; Alma 21:12-15 ; et Alma 20:29-30*. Divisez la classe en cinq groupes. Donnez à chaque groupe l'un des passages écrits au tableau. Demandez aux élèves de préparer un bref résumé des passages qui leur ont été attribués et demandez-leur de décrire les difficultés qu'ont endurées Aaron et ses compagnons de service. Après quelques minutes, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment Aaron et ses frères ont-ils supporté leurs épreuves ? (Voir Alma 20:29 ; 21:9, 12, 15.)
- L'une des épreuves qu'Aaron a rencontrée est l'opposition des Amalékites pendant qu'il les instruit (voir Alma 21:5-10). Que pouvons-nous faire si quelqu'un veut polémiquer avec nous sur la religion ou contester nos croyances ?

Rappelez aux élèves la question du début de la leçon. Aaron et ses frères ont travaillé dur pour faire ce que le Seigneur leur avait dit mais ils se sont quand même heurtés à des difficultés. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient s'ils avaient vécu ce qu'Aaron et ses compagnons ont vécu. Que pourraient-ils vouloir faire après avoir souffert et avoir été emprisonnés loin de chez eux pour l'amour de l'Évangile ? Vous pouvez leur demander s'ils voudraient rentrer chez eux.

Écrivez le principe suivant au tableau : ***Si nous persévérons fidèlement dans l'épreuve, le Seigneur nous aidera à accomplir son œuvre.*** Demandez à un élève de lire Alma 21:16-17 à haute voix. Demandez au reste de la classe de suivre et de trouver comment le Seigneur aide Aaron et ses frères à accomplir son œuvre. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour aider les élèves à appliquer le principe écrit au tableau, demandez-leur quel genre d'œuvre le Seigneur veut qu'ils fassent maintenant et quelles difficultés ils pourraient devoir affronter en essayant de l'accomplir. (Vous pouvez souligner qu'outre l'œuvre missionnaire, les élèves peuvent participer à l'œuvre de Dieu en assistant aux réunions de l'Église, en remplissant des appels et des tâches, en servant autrui, en renforçant leur témoignage et en devenant plus semblables au Christ.)

Demandez aux élèves de dire comment ils ont su que le principe que vous avez écrit au tableau est vrai. Vous pouvez témoigner de la façon dont le Seigneur nous aide à accomplir

Aider les élèves à appliquer la doctrine et les principes

À l'aide de la prière, déterminez comment aider les élèves à reconnaître et à appliquer la doctrine et les principes au cours d'une leçon en fonction de leur situation personnelle.

son œuvre lorsque nous persévérons fidèlement dans les épreuves. Demandez aux élèves de donner des exemples de situations futures où ils pensent qu'ils pourraient avoir besoin de persévérer dans les épreuves en accomplissant l'œuvre du Seigneur.

Résumez Alma 21:18–23 en expliquant qu'après avoir obtenu qu'Aaron et ses frères soient libérés de prison, Ammon et Lamoni vont repartir au pays d'Ismaël où ils vont continuer à prêcher l'Évangile. Lamoni accorde la liberté religieuse à son peuple.

Alma 22

Aaron enseigne l'Évangile au père de Lamoni qui croit et naît de Dieu

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Pourquoi voulez-vous recevoir la vie éternelle ?

À quoi seriez-vous prêt à renoncer pour recevoir la vie éternelle ?

Expliquez qu'avoir « la vie éternelle, ou l'exaltation, c'est hériter d'une place dans le plus haut degré du royaume céleste, où nous vivrons en présence de Dieu et en famille (voir D&A 131:1–4)... Ce don est rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 199-200). Dites brièvement aux élèves pourquoi vous voulez recevoir la vie éternelle. Ce faisant, vous pourriez montrer une photo de votre famille et une illustration du Sauveur. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir aux questions au tableau pendant qu'ils étudient ensemble Alma 22.

Demandez à un élève de lire Alma 22:1 à haute voix.

- Que vous rappelez-vous à propos du père de Lamoni dans la leçon précédente ? (Vous pouvez demander à un élève de résumer Alma 20.)
- D'après Alma 20:27, qu'est-ce que le père de Lamoni a demandé à Ammon de faire ? (De l'instruire)

Résumez Alma 22:2–3 en expliquant que même s'il avait voulu voir Ammon et être instruit par lui, le père de Lamoni n'en était pas moins avide d'apprendre quand c'est Aaron qui s'est présenté à lui.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 22:5–6. Demandez à la classe de suivre en recherchant ce que le père de Lamoni veut savoir. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

Répartissez la classe en petits groupes. Demandez aux groupes de lire ensemble Alma 22:7–14 et de faire la liste des points de doctrine qu'Aaron enseigne au père de Lamoni. (Par exemple, ils pourraient mentionner qu'il enseigne la Création, la Chute et l'Expiation.) Une fois que les groupes ont fini leur liste, demandez à un élève de lire devant la classe la liste des points de doctrine que son groupe a assemblée. Vous pouvez demander à l'élève d'écrire la liste au tableau. Puis demandez à d'autres élèves d'écrire d'autres points de doctrine que leur groupe a mentionnés.

- Comment ces points de doctrine répondent-ils à la question du roi dans Alma 22:6?

Demandez aux élèves de rechercher en silence dans Alma 22:15 ce à quoi le père du roi Lamoni est prêt à renoncer pour recevoir la joie et la vie éternelle.

- Quelles sont vos réflexions quand vous réfléchissez à ce à quoi le roi est prêt à renoncer ?

Soulignez que bien que le roi soit disposé à renoncer à tous ses biens, Aaron lui parle d'un sacrifice plus grand qu'il lui faut faire. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 22:16. Demandez à la classe d'écouter ce qu'il faut que le roi fasse d'après Aaron.

- Que doit-il faire d'après Aaron ? (Se repentir de ses péchés et prier Dieu avec foi.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 22:17–18. Demandez à la classe de suivre en recherchant comment le roi réagit aux instructions d'Aaron.

- Comment le roi montre-t-il son désir de recevoir la vie éternelle?
- À votre avis que signifie « abandonner » nos péchés ? À votre avis pourquoi est-il nécessaire de nous repentir de *tous* nos péchés, pas seulement de *quelques-uns* ? (Aidez les élèves à comprendre que se repentir de tous ses péchés prend du temps.)
- Que nous apprend le père du roi Lamoni à propos de la préparation à la vie éternelle ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils comprennent la vérité suivante : **Nous devons être disposés à abandonner tous nos péchés pour**

nous préparer à la vie éternelle. Vous pouvez demander aux élèves de noter cette phrase: « Je délaisserai tous mes péchés pour te connaître » dans Alma 22:18.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« L'Évangile de Jésus-Christ nous invite à changer. 'Repentez-vous' est son message le plus fréquent, et nous repentir signifie abandonner toutes nos habitudes, qu'elles soient personnelles, familiales, ethniques ou nationales, qui sont contraires aux commandements de Dieu. Le but de l'Évangile est de transformer des êtres ordinaires en citoyens célestes » (« Le repentir et le changement », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 37).

Faites remarquer que certaines personnes se demandent si elles peuvent véritablement se repentir et changer. D'autres doutent que le Seigneur veuille leur pardonner. Pour aider les élèves qui peuvent avoir ces problèmes, lisez la déclaration suivante d'Elaine S. Dalton, présidente générale des Jeunes Filles :

« Y a-t-il quelque chose dans votre vie que vous devez changer ? Vous pouvez faire cela. Vous pouvez vous repentir grâce au sacrifice expiatoire infini du Sauveur. Il nous permet, à vous et à moi, de changer, de redevenir pures et de devenir comme lui. Il a promis que si nous le faisons il ne se souviendra plus de nos péchés et de nos fautes » (« Le temps est venu de se lever et de briller ! », *Le Liahona*, mai 2012, p. 124).

Expliquez que lorsque nous exerçons notre foi et que nous nous repentons de nos péchés, nous nous qualifions pour recevoir les ordonnances et les alliances de la prêtrise qui nous aident à nous préparer à la vie éternelle.

Demandez aux élèves d'écrire la réponse à la question suivante dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures : (Vous pouvez écrire la question au tableau ou la lire lentement pour que les élèves l'écrivent.)

- D'après ce que vous avez appris sur ce qui est requis pour recevoir la vie éternelle, à votre avis, qu'est-ce que le Seigneur vous demanderait de faire aujourd'hui pour vous rapprocher de lui ?

Quand les élèves ont pris suffisamment de temps pour réfléchir et écrire, demandez :

- Quelle preuve voyez-vous que le roi a été converti au Seigneur ? (Rappelez aux élèves que le roi, qui voulait tuer son fils, était maintenant disposé à abandonner son royaume et tous ses péchés pour naître de Dieu.)

Résumez Alma 22:19–21 et expliquez qu'une fois que le roi est accablé par l'Esprit, ses serviteurs courent dire à la reine ce qui s'est passé. Elle est en colère et commande à ses serviteurs de tuer Aaron et ses frères. Craignant le pouvoir des missionnaires néphites, les serviteurs refusent. La reine a peur, elle aussi, mais elle est décidée à faire tuer les Néphites. Elle commande aux serviteurs d'aller chercher le peuple pour qu'il tue Aaron et ses frères.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 22:22–26 et de voir ce qu'Aaron et le roi font pour que la reine et les autres puissent se convertir et connaître la joie. Concluez en rendant votre témoignage sur le repentir et sur les bénédictions que l'on reçoit quand on est changé grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Révision de maîtrise des Écritures

Les jeunes peuvent apprendre à utiliser les Écritures pour enseigner les vérités de l'Évangile. Répartissez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque équipe de préparer une présentation d'une à deux minutes au cours de laquelle ils enseigneront le point de doctrine de base que vous leur donnerez. Demandez-leur d'utiliser au moins une maîtrise des Écritures pour enseigner le point de doctrine. Demandez-leur aussi de voir comment enseigner en donnant des explications, des exemples, des expériences et en rendant témoignage. Les deux élèves dans l'équipe doivent participer à la présentation. Après avoir consacré suffisamment de temps à la préparation, demandez à deux ou trois équipes d'instruire la classe. Vous pouvez demander à d'autres équipes de faire leur présentation lors d'une prochaine veillée spirituelle ou après une leçon plus courte.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps d'utiliser cette activité au cours de cette leçon, vous pourrez l'utiliser un autre jour. Vous trouverez d'autres activités de révision en consultant l'annexe à la fin de ce manuel.

Alma 23-24

Introduction

Après sa conversion, le roi des Lamanites proclame la liberté religieuse pour son peuple. Cette proclamation va permettre à Aaron et à ses frères de prêcher l'Évangile et d'établir des églises dans les villes lamanites. Des milliers de Lamanites vont se convertir et n'apostasieront jamais. Ces Lamanites convertis vont faire alliance de déposer leurs armes de guerre et vont se distinguer des Lamanites non convertis en se donnant le nom d'Anti-Néphi-Léhis. Quand les Lamanites non convertis

les attaquent, certains Anti-Néphi-Léhis font le sacrifice de leur vie pour respecter leur alliance.

Remarque : Dans la leçon 83, vous avez sans doute demandé aux élèves de faire en sorte que leur témoignage et leur bon exemple influencent d'autres personnes, comme le caillou fait des vagues dans un étang. Si c'est le cas, commencez cette leçon en demandant aux élèves de faire rapport de leurs efforts.

Faire le suivi des invitations

Lorsque l'instructeur fait le suivi des invitations et des tâches données dans les leçons précédentes, les élèves ont l'occasion de comprendre et de ressentir l'importance de mettre en application les principes divins et de les pratiquer dans leur vie en dehors de la classe.

Idées pédagogiques

Alma 23

Des milliers de Lamanites se convertissent au Seigneur.

Faites au tableau le croquis de deux personnes (des personnages fil de fer suffiront). Puis, lisez la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'écouter la description que fait Richard G. Scott de deux types de personnes.



« Chacun de nous a remarqué que certaines personnes traversent la vie en faisant continuellement les bonnes choses. Elles paraissent heureuses et la vie semble même les enthousiasmer. Lorsque des choix difficiles se présentent, elles semblent faire immanquablement les bons, même si d'autres possibilités peuvent les tenter. Nous savons qu'elles peuvent connaître la tentation mais qu'elles paraissent ne pas y faire attention. De même, nous en avons remarqué d'autres qui ne sont pas aussi vaillantes dans les décisions qu'elles prennent. Lorsque l'influence spirituelle ambiante est forte, elles décident de faire mieux, de changer de manière de vivre et de se détourner de leurs mauvaises habitudes. Elles sont très sincères dans leur décision de changer, cependant, elles se remettent vite à faire ce qu'elles avaient décidé d'abandonner.

« Qu'est-ce qui fait que la vie des personnes de ces deux groupes est différente ? Comment pouvez-vous persévérer dans les bons choix ? » (« La conversion complète apporte le bonheur », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 26).

Demandez aux élèves comment ils pourraient qualifier les deux personnages au tableau en se basant sur les commentaires de Richard G. Scott. Qualifiez un personnage au tableau de *Fidèle* et l'autre d'*Inconstant*. Demandez aux élèves comment ils répondraient aux questions posées par frère Scott.

- Qu'est-ce qui fait que la vie des personnes de ces deux groupes est différente ?
- Comment pouvez-vous persévérer dans les bons choix ? »

Pendant que la classe lit Alma 23–24, demandez aux élèves de réfléchir à ce qui motive de nombreux membres de l'Église à rester loyaux et fidèles toute leur vie.

Résumez Alma 23:1–5 en expliquant qu'une fois converti, le roi des Lamanites envoie une proclamation parmi le peuple lui disant de permettre à Aaron et à ses frères de prêcher la parole de Dieu dans tout le pays sans leur opposer d'obstacle ni qu'il leur soit fait de mal. Cette proclamation permet aux missionnaires d'établir des églises parmi les Lamanites. En conséquence, des milliers d'entre eux vont se convertir.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 23:6. Demandez à la classe de suivre et de repérer deux choses qui vont aider à la conversion des Lamanites. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, pourquoi est-il important qu'Ammon et ses frères instruisent les Lamanites « selon l'Esprit de révélation et de prophétie » ?
- À votre avis, que signifie « le pouvoir de Dieu opérait des miracles » chez les Lamanites ?
- Quand avez-vous constaté que le pouvoir de Dieu vous aidait à vous convertir ? Quand avez-vous constaté que le pouvoir de Dieu aidait quelqu'un à se convertir ?

Demandez aux élèves de relire Alma 23:6 pour trouver les expressions qui décrivent les Lamanites qui croient à la prédication d'Ammon et de ses frères. (Assurez-vous que les élèves comprennent que ces Lamanites sont « convertis au Seigneur », et non pas à l'Église ou aux missionnaires qui les ont instruits. Assurez-vous aussi que les élèves voient que ces gens « n'apostasièrent jamais » ; Écrivez au tableau *Convertis au Seigneur* et *N'apostasièrent jamais* sous le personnage qualifié de *Fidèle*.)

- Quand nous affrontons des circonstances difficiles et l'adversité, pourquoi est-il important que nous soyons convertis au Seigneur plutôt qu'à des personnes ou à des idées ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 23:7, 16–18 et de rechercher les mots et les expressions qui attestent de la conversion des Lamanites. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils trouvent. Vous pouvez écrire ces mots et ces expressions au tableau sous le personnage qualifié de *Fidèle*. Pour aider les élèves à approfondir l'analyse de ces versets, vous pouvez poser les questions suivantes :

- En quoi le désir du peuple d'avoir un nouveau nom est-il une preuve qu'il a changé ?
- Comment les personnes qui sont converties aujourd'hui pourraient-elles « être distinguées » des autres ?
- Selon Alma 23:18, les Lamanites convertis commencent à être industriels et amicaux envers les Néphites. Quand quelqu'un essaie de se repentir ou de changer de vie, comment le fait de fréquenter d'autres convertis peut-il l'aider ?

Écrivez les mots suivants au tableau : *La conversion signifie...*

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans Alma 23 en complétant la phrase au tableau. Les élèves peuvent utiliser des termes différents pour répondre, mais ils devraient faire ressortir la vérité suivante : **la conversion signifie changer et devenir une nouvelle personne par le pouvoir de Dieu**. Complétez la phrase au tableau.

Ramenez l'attention des élèves sur les mots *Fidèle* et *Inconstant* au tableau. Demandez-leur d'examiner lequel de ces termes décrit le mieux leur niveau de conversion.

Alma 24

Les Anti-Néphi-Léhis font alliance de ne jamais reprendre les armes

Demandez aux élèves de réfléchir en silence et de se demander s'il leur est déjà arrivé de décider de ne plus répéter une faute ou un péché et de commettre de nouveau cette faute ou ce péché plus tard. Expliquez que si cela leur est arrivé, ils doivent continuer d'essayer de s'améliorer. Pendant qu'ils étudient Alma 24, ils apprendront des vérités qui les aideront.

Résumez Alma 24:1–5 en expliquant que les Amalékites et les Amulonites, qui étaient d'anciens Néphites, vont pousser à la colère de nombreux Lamanites contre leur roi et les autres Anti-Néphi-Léhis. Dans leur colère, ces Lamanites vont se préparer à attaquer les Anti-Néphi-Léhis. Au moment des troubles, le roi des Anti-Néphi-Léhis meurt. Le royaume est conféré à l'un de ses fils. Ammon va voir le nouveau roi et, avec Lamoni et d'autres personnes, tient conseil afin de décider de la façon de se défendre contre les Lamanites.

Demandez aux élèves de lire Alma 24:6 en silence et de chercher ce que les Anti-Néphi-Léhis décident de ne pas faire. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez à plusieurs élèves de lire à haute voix à tour de rôle Alma 24:7–10, 12–14. Demandez à la classe de suivre en relevant toutes les manières par lesquelles, selon le roi des Anti-Néphi-Léhis, Dieu les a bénis.

- Selon Alma 24:9, quel est l'un des péchés que les Anti-Néphi-Léhis avaient commis précédemment ?
- Selon Alma 24:13, pourquoi refusent-ils de se battre ?

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier groupe de lire Alma 24:11, 15 et de rechercher les expressions qui indiquent les efforts qu'ont faits les

Anti-Néphi-Léhis pour se repentir. Demandez au deuxième groupe de lire Alma 24:16–19 et de rechercher ce que les Anti-Néphi-Léhis font pour s'assurer qu'ils vont rester purs. Après que les élèves ont eu suffisamment de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour ajouter d'autres idées.

- À votre avis, que veut dire le roi quand il dit : « Cela a été tout ce que nous pouvions faire... pour nous repentir » ? (Alma 24:11). (Cette expression traduit les grands efforts et la détermination des Anti-Néphi-Léhis pour se repentir de leurs péchés.)
- Le mot *témoignage* apparaît trois fois dans Alma 24:15–16, 18. Comment le fait d'enterrer leurs armes profondément dans la terre sert-il de témoignage ? (Cela montre aux autres personnes et à Dieu qu'ils ont véritablement abandonné leurs péchés.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball :



« En abandonnant le péché, on ne peut simplement se contenter de souhaiter de meilleures conditions... Il faut être certain, non seulement d'avoir abandonné le péché, mais d'avoir changé les situations qui entourent le péché. Il faut éviter les lieux, les circonstances et les conditions où le péché s'est produit, car ceux-ci pourraient très facilement l'engendrer de nouveau. Il faut abandonner les gens avec qui on a commis le péché. Il se peut qu'on ne haïsse pas les personnes en question, mais il faut les éviter, elles et tout ce qui est associé au péché. (*Le miracle du pardon*, 1969, p. 160)

- Qu'ont fait les Anti-Néphi-Léhis pour éviter les conditions et les gens qui auraient pu les inciter à commettre de nouveau leurs anciens péchés ?

Vous pouvez demander aux élèves de méditer un moment pour voir s'il existe des situations dans leur vie qu'ils doivent changer afin de pouvoir se repentir et abandonner un péché contre lequel ils luttent.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous... , Dieu...*

Demandez aux élèves de revoir Alma 24:10–18 et de chercher les façons dont ils pourraient compléter la phrase au tableau. (Vous pouvez leur suggérer d'écrire dans leurs Écritures une phrase comme celle qui suit : **Si nous faisons tout ce que nous pouvons pour nous repentir, Dieu efface notre culpabilité et nous aide à rester purs.**)

Demandez aux élèves de se reporter à Alma 24:17.

- Quelles sont les armes de rébellion (voir Alma 23:7) que les gens pourraient déposer ou enterrer lorsqu'ils se convertissent au Seigneur ? (Aidez les élèves à voir que les armes de rébellion peuvent inclure des comportements pécheurs ou des actes que les gens doivent abandonner pour se convertir au Seigneur.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Il faut exactement autant de temps pour se repentir que pour dire : 'Je vais changer' et vouloir le faire. Évidemment il y aura des problèmes à résoudre et des réparations à faire. Vous pourrez passer et en fait vous feriez bien de passer le reste de votre vie à montrer votre repentir par sa permanence » (« For Times of Trouble », *New Era*, octobre 1980, p. 11–12).

Demandez aux élèves d'expliquer ce que doit faire un garçon ou une fille pour éviter de répéter les péchés suivants : enfreindre la Parole de Sagesse, regarder de la pornographie, être méchant envers l'un de ses frères et sœurs.

Demandez aux élèves d'imaginer comment les Anti-Néphi-Léhis se sont sentis après avoir enterré leurs armes en voyant que l'armée des Lamanites arrivait pour les attaquer. Demandez aux élèves de réfléchir à cette situation pendant qu'ils lisent en silence Alma 24:20–22.

Écrivez au tableau la vérité suivante : **en gardant nos alliances, nous pouvons aider les autres à se convertir.** Demandez à quelques élèves de lire à haute voix Alma 24:23–27. Demandez à la classe de suivre et de rechercher les mots ou les expressions qui décrivent le principe noté au tableau.

- Comment ce récit influence-t-il votre désir de respecter vos alliances ?
- Que pouvons-nous faire pour renforcer notre désir et notre capacité à garder les alliances que nous avons faites avec le Seigneur ?

Invitez les élèves à raconter des expériences qu'ils ont eues avec le principe marqué au tableau. Concluez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

Leçon pour l'étude à domicile

Alma 17-24 (Section 17)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 17-24 (section 17) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez se concentre sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes seulement. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins des élèves.

Jour 1 (Alma 17-18)

Grâce à l'exemple d'Ammon et de ses frères quand ils instruisent les Lamanites, les élèves ont appris qu'en sondant les Écritures, en priant et en jeûnant, on peut recevoir le Saint-Esprit et instruire les autres avec puissance. Le service rendu par Ammon au roi Lamoni enseigne aussi un aspect important de l'œuvre missionnaire : quand nous montrons le bon exemple, le Seigneur peut faire de nous des instruments entre ses mains. Les élèves ont aussi pu constater que le service qu'Ammon rend à Lamoni a préparé le dirigeant lamanite et d'autres à accepter l'Évangile. La conversion du roi Lamoni enseigne que lorsque nous comprenons que nous avons besoin du Sauveur, nous avons le désir de nous repentir.

Jour 2 (Alma 19-20)

Les élèves ont appris que le témoignage et l'exemple juste d'Ammon ont aidé le père de Lamoni à se tourner vers le Seigneur. Ils ont aussi appris que nos actions inspirées par l'amour peuvent inciter les autres à adoucir leur cœur et à chercher à savoir la vérité.

Jour 3 (Alma 21-22)

Le récit des labeurs missionnaires d'Aaron a permis aux élèves de voir que si nous persévérons fidèlement, en dépit de nos épreuves, le Seigneur nous aidera à accomplir son œuvre. Aaron aide le père du roi Lamoni à comprendre qu'il ne peut recevoir le salut que grâce aux mérites de Jésus-Christ. Comme le roi, nous devons être disposés à abandonner tous nos péchés afin d'être changés spirituellement et de naître de Dieu.

Jour 4 (Alma 23-24)

Les milliers de Lamanites qui acceptent l'Évangile prouvent que la conversion est une transformation spirituelle qui permet de devenir une nouvelle personne, grâce au pouvoir de Dieu. L'exemple des Lamanites qui deviennent les Anti-Néphi-Léhis a appris aux élèves que, si nous faisons tout ce que nous pouvons pour nous repentir, Dieu ôtera notre culpabilité et nous aidera à rester purs. La conversion des Lamanites montre que, si nous sommes fidèles, nous pouvons aider d'autres personnes à se convertir.

Introduction

Les quatre fils du roi Mosiah choisissent de refuser les possibilités et l'opulence de leur foyer pour pouvoir prêcher l'Évangile parmi les Lamanites. Les récits de ces quatre missionnaires illustrent comment les élèves peuvent se préparer efficacement à enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux autres.

Idées pédagogiques

Alma 17-22

Ammon et ses frères instruisent deux rois lamanites

Avant la leçon, écrivez au tableau ou sur une feuille la phrase inachevée suivante : « *La chose de loin la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel [en mission] est de...* »

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont pensé en voyant un membre de la famille ou un ami revenir après avoir accompli fidèlement une mission à plein temps. Puis demandez aux élèves : en quoi la personne était-elle différente après sa mission ? À votre avis, à quoi ce changement est-il dû ?

Demandez aux élèves comment ils pourraient terminer la phrase figurant au tableau. Une fois que les élèves ont répondu, dites-leur comment David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a terminé la phrase : « La chose de loin la plus importante que vous puissiez faire pour vous préparer à un appel [en mission] est de *devenir* missionnaire longtemps avant d'*aller* en mission » (« Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 45).

Demandez : Comment les jeunes gens et les jeunes filles peuvent-ils suivre le conseil de frère Bednar et devenir missionnaires avant de partir en mission à plein temps ?

Lisez la citation suivante de Thomas S. Monson :

« Le service missionnaire est un devoir de la prêtrise, une obligation dont le Seigneur attend que nous nous acquittions, nous qui avons tant reçu. Jeunes gens, je vous exhorte à vous préparer à servir comme missionnaires. Gardez-vous purs et dignes de représenter le Seigneur. Restez en bonne santé et forts. Étudiez les Écritures. Participez au séminaire et à l'institut s'ils sont disponibles. Connaissez bien le manuel missionnaire *Prêchez mon Évangile*.

« Un mot à vous, jeunes sœurs : vous n'avez pas la même responsabilité de prêtrise que les jeunes gens de faire une mission à plein temps, mais vous apportez une précieuse contribution en tant que missionnaires et nous accueillons votre service avec joie » (voir « Nous voici de nouveau réunis », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 6).

Écrivez ce qui suit au tableau : *Le Seigneur nous accordera le Saint-Esprit et le pouvoir d'enseigner sa parole si nous...*

Séparez les élèves en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire les passages d'Écriture suivants : Alma 17:1-4 ; Alma 17:9-13 ; Alma 17:19-25 ; 18:1-9 ; Alma 17:26-30. (Adaptez cette activité à la taille de votre classe.)

Demandez aux élèves de lire en silence les passages qui leur ont été attribués et de chercher ce que les fils de Mosiah ont fait qui leur a permis de recevoir l'Esprit et le pouvoir d'enseigner l'Évangile. Expliquez aux élèves que, lorsqu'ils auront fini, vous leur demanderez de dire ce qu'ils ont découvert et comment ils termineraient la phrase du tableau.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à une personne de chaque groupe d'expliquer ce que les fils de Mosiah ont fait et de dire comment les membres du groupe complèteraient le principe figurant au tableau. Les réponses des élèves peuvent comprendre les éléments suivants : sonder les Écritures, jeûner et prier, être patient, montrer le bon exemple, avoir confiance au Seigneur, servir sincèrement les autres et aimer les autres comme des frères et sœurs. Au fur et à mesure que les élèves donnent leurs réponses, inscrivez-les au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer comment, d'après eux, chaque action ou caractéristique pourrait aider une personne à faire connaître l'Évangile plus efficacement.

Si certains élèves ont été convertis à l'Évangile après avoir reçu les enseignements de missionnaires à plein temps, vous pourriez leur demander de raconter ce qu'ils ressentaient lorsqu'ils apprenaient l'Évangile.

Rappelez aux élèves qu'après qu'Ammon a défendu le troupeau du roi, le roi Lamoni est étonné du pouvoir d'Ammon, ainsi que de son obéissance et de sa fidélité à observer les commandements du roi (voir Alma 18:8-10). Lamoni est préparé à entendre le message qu'Ammon est venu lui apporter. Demandez aux élèves de lire à tour de rôle Alma 18:24-29. Demandez à la classe de trouver comment Ammon s'appuie sur la compréhension

que Lamoni a de Dieu pour le préparer à comprendre la vraie doctrine.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Si vous conversiez au sujet de Dieu avec un ami d'une autre religion, comment pourriez-vous utiliser vos croyances communes, comme l'a fait Ammon ? Comment cet effort pourrait-il être utile à votre ami ?
- De quels autres sujets de l'Évangile pourriez-vous parler avec vos amis pour susciter des occasions de leur faire connaître l'Évangile ?

Rappelez aux élèves que, comme son père, le roi Lamoni est devenu réceptif à la prédication de l'Évangile de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire Alma 18:39-41 : la réaction de Lamoni en apprenant l'existence de Jésus-Christ. Demandez à un autre élève de lire Alma 22:14-18 : la réaction du père de Lamoni. Demandez à la classe de suivre dans leurs Écritures tout en cherchant les ressemblances entre les réactions des deux hommes.

Demandez : Qu'est-ce que ces deux hommes veulent faire en apprenant l'existence de Jésus-Christ ?

Expliquez que Lamoni et son père sont touchés par l'Esprit grâce aux enseignements des missionnaires. Par conséquent, ils veulent les bénédictions de l'Évangile et sont disposés à abandonner leurs péchés et à se repentir. Rappelez aux élèves la vérité qu'ils ont étudiée cette semaine : **Nous devons être disposés à abandonner tous nos péchés afin d'être changés spirituellement et de naître de Dieu.**

Demandez à un élève de lire la citation de Dallin H. Oaks qui se trouve dans leur guide d'étude : « L'Évangile de Jésus-Christ nous invite à changer. 'Repentez-vous' est son message le plus fréquent, et nous repentir signifie abandonner toutes nos pratiques, qu'elles soient personnelles, familiales, ethniques ou nationales, qui sont contraires aux commandements de Dieu. Le but de l'Évangile est de transformer des êtres ordinaires en citoyens célestes, et cela exige le changement » (« Le repentir et le changement », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 37).

Demandez aux élèves d'examiner leur vie pour voir s'ils ont besoin d'abandonner des péchés afin d'être changés spirituellement, comme Lamoni et son père. Concluez en encourageant vos élèves et en leur témoignant que si nous sommes disposés à abandonner nos péchés, le Seigneur nous aidera à changer et à progresser.

Section suivante (Alma 25-32)

Demandez aux élèves de réfléchir à cette question : Que diriez-vous à quelqu'un qui est un antéchrist ? Dans la prochaine section, les élèves vont apprendre comment Alma gère les questions et les moqueries de Korihor, qui est un antéchrist. De plus, ils en apprendront davantage sur la foi en lisant comment Alma et d'autres travaillent pour instruire les Zoramites apostats, qui pervertissent les voies du Seigneur.

Alma 25-26

Introduction

Après avoir détruit la ville d'Ammonihah, les Lamanites mènent d'autres batailles contre les Néphites et sont repoussés. Ayant subi de grandes pertes, beaucoup de Lamanites déposent leurs armes de guerre, se repentent et se joignent aux Anti-Néphi-Léhis. À l'issue des

quatorze années de mission des fils de Mosiah et de leurs compagnons parmi les Lamanites, Ammon loue le Seigneur et exprime sa reconnaissance pour la bénédiction d'avoir été un instrument entre les mains de Dieu pour apporter l'Évangile aux Lamanites.

Idées pédagogiques

Alma 25:1-12

Les prophéties d'Abinadi et d'Alma s'accomplissent

Avant le début de la leçon, recopiez le schéma suivant au tableau :

Prophétie	Accomplissement de la prophétie
Alma 9:12. Que prophétise Alma au peuple d'Ammonihah ?	Alma 25:1-2 (voir aussi Alma 16:2-3, 9-11)
Mosiah 17:14-19. Que prophétise Abinadi au sujet des descendants du roi Noé et de ses prêtres ?	Alma 25:4-9

Écrivez au tableau le mot *confiance*. Demandez aux élèves de citer des personnes à qui nous faisons souvent confiance. (On pourrait répondre : le Seigneur, les prophètes, les parents, les instructeurs et les entraîneurs.) Demandez aux élèves :

- Pourquoi est-il plus facile de faire confiance à certaines personnes qu'à d'autres ?
- Parmi tous les habitants de la terre aujourd'hui, à qui faites-vous le plus facilement confiance ?

Dites aux élèves qu'Alma 25 contient des preuves du fait que la parole du Seigneur à ses prophètes s'accomplira toujours. Expliquez que les élèves vont utiliser le schéma au tableau pour étudier deux prophéties faites par des prophètes du Livre de Mormon et l'accomplissement de ces prophéties. Demandez aux élèves de recopier le schéma dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Dans la première colonne, demandez-leur d'écrire la réponse aux questions, en utilisant les références scripturaires fournies. Dans la deuxième colonne, demandez-leur d'écrire l'accomplissement des prophéties. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Alma 25:11-12. Demandez au reste de la classe de suivre tout en cherchant ce que Mormon dit être advenu des paroles d'Abinadi. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner l'expression « ces paroles s'accomplirent » au verset 12.

- Que signifie l'expression « ces paroles s'accomplirent » ?

Vous pourriez suggérer aux élèves de noter *D&A 1:38* dans leurs Écritures à côté d'Alma 25:12. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:38. Demandez à la classe de suivre tout en cherchant une expression similaire à l'expression « ces paroles s'accomplirent ». (« S'accomplira entièrement. »)

- Que nous apprend Alma 25:1-12 sur les prophéties et les promesses faites par les prophètes ? (Écrivez au tableau la vérité suivante : **les paroles inspirées des prophètes s'accompliront toutes.**)

Faites remarquer que les exemples du schéma montrent que les avertissements que les prophètes lancent aux méchants s'accomplissent toujours. Les prophètes font aussi des promesses aux personnes qui se tournent vers le Seigneur. Ces promesses s'accomplissent aussi. Pour aider les élèves à voir comment ce principe peut s'appliquer à leur vie, lisez la citation suivante de la Première Présidence dans *Jeunes, soyez forts*. Demandez aux élèves d'écouter les promesses faites aux personnes qui respectent les principes énoncés dans ce livret.

« Les principes énoncés dans ce livret vous aideront pour les choix importants que vous faites maintenant et que vous ferez à l'avenir. Nous vous promettons que, si vous respectez les alliances que vous avez contractées et ces principes, vous aurez la bénédiction d'avoir la compagnie du Saint-Esprit, votre foi et votre témoignage se renforceront et vous éprouverez un bonheur plus grand » (*Jeunes, soyez forts* [brochure 2011], p. ii).

- Que promet la Première Présidence ?
- Avez-vous déjà vu l'accomplissement de ces promesses ?

Alma 25:13-17

Beaucoup de Lamanites se repentent et rejoignent les rangs des Anti-Néphi-Léhis

Demandez à un élève de lire Alma 25:13-14. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que beaucoup de Lamanites font après s'être rendu compte qu'ils ne pourront pas vaincre les Néphites.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les actions des Lamanites ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 25:17 et de chercher les sentiments qu'éprouvent les fils de Mosiah par rapport au succès qu'ils ont rencontré parmi les Lamanites.

- Comment le succès des fils de Mosiah est-il un exemple d'accomplissement des paroles du Seigneur ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, renvoyez-les à Mosiah 28:5-7 et Alma 17:11.)

Alma 26

Ammon se réjouit des bontés du Seigneur à l'égard de ses frères et de lui-même, ainsi qu'à l'égard des Lamanites

Exposez quelques outils (comme un marteau, un tournevis, une pince, un stylo ou un crayon, un pinceau, une paire de ciseaux, un ordinateur et un instrument de musique). Expliquez qu'un autre mot pour *outil* est *instrument*.

- Que peut faire un artisan qualifié ou un artiste avec le bon instrument ?
- Selon vous, quand on dit de quelqu'un qu'il est un instrument entre les mains du Seigneur, qu'est-ce que cela signifie ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 26:1-5, 12. Demandez aux élèves de montrer comment Ammon et ses compagnons missionnaires sont des instruments entre les mains de Dieu.

- Qu'a accompli le Seigneur par l'intermédiaire d'Ammon et de ses compagnons missionnaires ?
- Comment reformuleriez-vous Alma 26:12 ? Comment la déclaration d'Ammon dans ce verset se rapporte-t-elle au fait d'être un instrument entre les mains du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 26:11, 13, 16 et de chercher toutes les fois où les mots *joie* et *réjouir* apparaissent. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces mots dans leurs Écritures. Demandez à un élève de lire Alma 26:13-16 et demandez à la classe de chercher les raisons pour lesquelles Ammon dit qu'il se réjouit.

- Pourquoi Ammon se réjouit-il ?

- Quels principes ces versets nous apprennent-ils ? (Les élèves pourraient mentionner beaucoup de principes différents. Le principe suivant pourrait résumer leurs commentaires : **nous éprouvons de la joie quand nous servons fidèlement le Seigneur et ses enfants**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- À votre avis, pourquoi éprouvons-nous de la joie quand nous sommes au service du Seigneur ?

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau. (Pensez à les écrire avant le début du cours.) Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de choisir et de lire l'un des passages et de discuter de la réponse à la question correspondante.

Alma 26:17-20. Quel genre de personnes étaient Ammon et ses frères avant d'être convertis ?

Alma 26:23-25. D'après ce que les Néphites disent à Ammon et à ses frères, comment étaient les Lamanites avant d'être convertis ?

Laissez le temps à quelques élèves d'expliquer leur réponse à ces questions. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 26:23-29 et de relever les obstacles que doivent affronter Ammon et ses frères pendant qu'ils servent le Seigneur et les Lamanites.

- À votre avis, lesquels de ces obstacles les missionnaires affrontent-ils aujourd'hui ?
- Selon Alma 26:27, 30, qu'est-ce qui motive Ammon et ses compagnons missionnaires à continuer à servir ? (Le réconfort et les promesses du Seigneur et le désir d'être « le moyen d'en sauver quelques-unes [âmes] ».)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 26:31-34 et de chercher certains des résultats des labeurs des fils de Mosiah. Lorsqu'ils ont eu assez de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Alma 26:35-37. Demandez aux élèves de suivre, tout en réfléchissant aux raisons qu'ils ont de se réjouir de la bonté de Dieu.

- Quels messages voyez-vous dans ces versets ?

Faites remarquer que l'un des nombreux messages de ces versets est que **le Seigneur est miséricordieux à l'égard de toutes les personnes qui se repentent et croient en son nom**. Pour aider les élèves à sentir combien ce principe est vrai et important, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Des lettres nous parviennent de gens qui ont commis des erreurs tragiques. Ils demandent : « Pourrai-je *jamais* être pardonné ?

« La réponse est *oui* !

« L'Évangile nous enseigne que, par le repentir, nous pouvons être libérés du tourment et de la culpabilité. Il n'y a pas d'habitude, de dépendance, de rébellion, de transgression, d'offense qui ne puisse être complètement pardonnée comme cela est promis, sauf pour le petit nombre de ceux qui prennent le chemin de la perdition après avoir connu une plénitude » (voir « Matin radieux de pardon », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 20).

Témoignez du pouvoir de l'Expiation qui permet aux personnes qui ont foi au Seigneur Jésus-Christ et se repentent de recevoir le pardon des péchés, grands ou petits. Témoignez aussi de la joie qui abonde dans notre vie quand nous servons d'instruments entre les mains du Seigneur.

Alma 27-29

Introduction

Lorsque les attaques des Lamanites contre les Néphites échouent, ils passent leur colère sur les Anti-Néphi-Léhis. En raison de l'alliance qu'ils ont contractée de ne plus jamais verser le sang, les Anti-Néphi-Léhis refusent de prendre les armes pour se défendre. Ammon conduit les Anti-Néphi-Léhis à Zarahemla, où ils reçoivent la protection des Néphites et prennent le nom de peuple d'Ammon. Lorsque les Néphites défendent le peuple

d'Ammon contre les Lamanites, des milliers de Néphites et de Lamanites périssent à la guerre. En dépit du chagrin qu'éprouvent les Néphites devant la mort de leurs êtres chers, beaucoup trouvent de l'espérance et de la joie dans la promesse du Seigneur que les justes seront « ressuscités pour demeurer à la droite de Dieu, dans un état de bonheur qui n'a pas de fin » (Alma 28:12).

Idées pédagogiques

Alma 27

Ammon conduit le peuple d'Anti-Néphi-Léhis vers la sécurité auprès des Néphites

Demandez aux élèves de lever la main si une personne leur a fait une promesse et ne l'a pas tenue. Demandez-leur ensuite de lever la main si une personne leur a fait une promesse et l'a tenue.

- Qu'éprouvez-vous à l'égard des personnes qui tiennent leurs promesses ? Pourquoi ?
- À votre avis, qu'éprouve le Seigneur à l'égard des personnes qui tiennent les promesses qu'elles lui ont faites ?

Présentez Alma 27 en expliquant qu'après avoir essayé en vain de détruire les Néphites, les Lamanites attaquent les Anti-Néphi-Léhis, ces Lamanites qui se sont convertis grâce aux efforts d'Ammon et de ses frères. Demandez aux élèves de redire ce que font les Anti-Néphi-Léhis pour montrer au Seigneur qu'ils respectent leur alliance de ne plus jamais « utiliser... d'armes pour l'effusion du sang de l'homme » (Alma 24:18). (Ils enterrent leurs armes de guerre.) Pour découvrir à quel point les Anti-Néphi-Léhis sont déterminés à respecter leur promesse, demandez à un élève de lire Alma 27:2-3. (Vous pourriez aussi proposer aux élèves de lire Alma 24:18-19 et d'écrire cette référence dans la marge, à côté d'Alma 27:3.)

- Si vous étiez l'un des Anti-Néphi-Léhis, serait-il difficile de respecter votre alliance et de ne pas vous battre pour vous défendre, vous et vos êtres chers ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 27:4-10 et de chercher ce qu'Ammon propose de faire pour protéger les Anti-Néphi-Léhis et les aider à respecter leurs alliances. Demandez à un élève de résumer ce passage.

Invitez un élève à lire Alma 27:11-12 et demandez à la classe de chercher les directives qu'Ammon reçoit du Seigneur. Expliquez que les Anti-Néphi-Léhis suivent Ammon à Zarahemla (voir Alma 27:13-15). (Vous pourriez aussi résumer Alma 27:16-19 et faire remarquer que c'est à cette occasion qu'Ammon et les autres fils de Mosiah retrouvent Alma, dont le récit est rapporté dans Alma 17:1-4.)

Expliquez que le grand juge des Néphites demande au peuple s'il permettrait aux Anti-Néphi-Léhis de vivre parmi eux. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 27:22-24 et de chercher la réponse des Néphites à la proclamation du grand juge.

- Qu'est-ce que les Néphites disent qu'ils feront pour aider les Anti-Néphi-Léhis ?
- D'après vous, pourquoi les Néphites sont-ils disposés à protéger leurs anciens ennemis ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 27:26 pour découvrir comment les Néphites commencent à appeler les Anti-Néphi-Léhis.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 27:27-30. Demandez à la classe de suivre tout en cherchant ce qui rend le peuple d'Ammon célèbre. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce qui vous impressionne chez le peuple d'Ammon ? Pourquoi ?
- Que nous apprend Alma 27:27-30 sur la relation entre être converti au Seigneur et respecter les alliances ? (Les élèves peuvent l'exprimer différemment, mais ils devraient montrer qu'ils comprennent la vérité suivante : **lorsque nous sommes pleinement convertis au Seigneur, nous respectons les alliances que nous avons contractées avec lui.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Quelle personne de votre entourage a été pour vous un exemple de ce principe ?

Alma 28

Les Lamanites sont vaincus par les Néphites au cours d'une grande bataille

Faites remarquer que, même si beaucoup de Néphites sont fidèles, ils affrontent tout de même des épreuves difficiles.

Expliquez que Thomas S. Monson a relaté l'expérience suivante qu'il a vécue dans sa jeunesse. Après avoir appris que son ami Arthur Patton était mort pendant la Deuxième Guerre mondiale, le jeune Thomas Monson est allé rendre visite à la mère d'Arthur, qui n'était pas membre de l'Église. Il racontera plus tard :

« Une lumière s'était éteinte dans la vie de madame Patton. Elle était plongée dans des ténèbres absolues et dans un désespoir profond.

« C'est avec une prière dans le cœur que je suis entré dans l'allée familière menant à sa maison, en me demandant quelles paroles de réconfort pourraient bien sortir de la bouche du gamin que j'étais.

« La porte s'est ouverte et madame Patton m'a pris dans ses bras comme si j'étais son propre fils. La maison est devenue une chapelle, lorsque cette mère terrassée par la douleur et le garçon maladroit que j'étais se sont agenouillés pour prier.

« Quand nous nous sommes relevés, elle a plongé ses yeux dans les miens et m'a dit : 'Tommy, je n'appartiens à aucune Église, mais toi si. Dis-moi, Arthur revivra-t-il ?' » voir « Mme Patton - l'histoire continue », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 22).

- Comment répondriez-vous à la question de Mme Patton ?

Lisez la réponse du président Monson :

« Je lui ai témoigné du mieux que je pouvais qu'Arthur revivrait effectivement » (voir « Mme Patton - l'histoire continue », p. 22).

- Comment la connaissance du plan du salut transforme-t-elle la perspective des personnes qui ont perdu des êtres chers ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 28:1-3. Demandez à la classe de chercher le prix qu'ont payé les Néphites pour aider le peuple d'Ammon à respecter son alliance. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 28:4-6 et de chercher comment ce grand nombre de morts a affecté les Néphites. Demandez-leur de chercher dans Alma 28:11-12 pourquoi certaines personnes éprouvent de la crainte lorsque des êtres chers disparaissent, tandis que d'autres éprouvent de l'espérance.

- Pourquoi certaines personnes éprouvent-elles de la crainte lorsque des êtres chers disparaissent ?
- Pourquoi certaines personnes peuvent-elles éprouver de l'espérance lorsque des êtres chers disparaissent ? (Les élèves pourront s'exprimer différemment, mais ils devraient dire que, **quand nous avons foi en Jésus-Christ et aux promesses du Seigneur, nous pouvons avoir de l'espérance et de la joie quand survient la mort.**)

Écrivez au tableau la phrase inachevée suivante : *Et ainsi nous voyons...*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient la phrase en se basant sur ce qu'ils ont étudié dans Alma 28.

Lorsque les élèves ont eu le temps de répondre, demandez à l'un d'eux de lire Alma 28:13-14. Demandez aux élèves de comparer leur réponse aux principes enseignés dans ces versets. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « et ainsi nous voyons »

Aidez les élèves à reconnaître les principes enseignés dans les Écritures

Dans certains cas, les principes de l'Évangile enseignés dans les Écritures sont précédés de l'expression « et ainsi nous voyons ». Par exemple, dans Alma 28:13-14, Mormon emploie « et ainsi nous voyons » pour attirer notre attention sur les principes que nous pouvons apprendre grâce aux expériences d'Ammon avec les Anti-Néphi-Léhis. Enseignez aux élèves que lorsqu'ils étudient les Écritures et méditent à leur sujet, ils peuvent trouver eux-mêmes des principes en se posant la question : « Que m'apprennent ces versets ? »

chaque fois qu'elle apparaît dans ces versets. Expliquez que Mormon utilise souvent cette expression pour annoncer les leçons importantes que nous pouvons tirer des récits du Livre de Mormon.)

- Qu'avez-vous lu dans Alma 27-28 qui confirme les déclarations « et ainsi nous voyons » de Mormon ?
- Quand avez-vous vu quelqu'un affronter avec espérance sa propre mort ou la mort d'un être cher grâce à sa foi en Jésus-Christ ?
- Comment expliqueriez-vous la résurrection pour aider quelqu'un à avoir l'espérance face à sa mort ou à la mort d'un être cher ?

Alma 29

Alma se glorifie d'amener des âmes à Dieu

Dites aux élèves qu'Alma 29 contient l'expression du désir d'Alma d'être un instrument entre les mains du Seigneur. Demandez à un élève de lire Alma 29:1-3. Demandez à la classe de chercher ce qu'aurait fait Alma s'il avait pu avoir le « souhait de [son] cœur ». (Il aurait « appel[é] tous les peuples au repentir ».)

- Selon Alma 29:2, pourquoi Alma désire-t-il cela ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 29:4-5 et de chercher ce que le Seigneur accorde aux personnes qui ont des désirs justes. (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, vous pourriez indiquer la phrase : « Je sais qu'il accorde aux hommes selon leur désir. » Expliquez que **si nous désirons des choses justes, le Seigneur nous bénira en fonction de ces désirs**. Faites remarquer que si tous nos désirs justes ne sont pas accordés dans cette vie, ils le seront dans les éternités.)

Demandez à tous les élèves de chercher dans Alma 29:10, 14, 16 la bénédiction que reçoit Alma quand il aide d'autres personnes à aller au Christ. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quel mot Alma emploie-t-il pour décrire ce qu'il ressent en aidant d'autres personnes à aller au Christ ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le mot *joie* chaque fois qu'il apparaît dans ces versets.)
- Quel principe peut nous apprendre l'expérience d'Alma quand il aide d'autres personnes à se repentir et à aller à Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent l'exprimer différemment, mais ils devraient montrer qu'ils comprennent le principe suivant : **Nous éprouverons de la joie en aidant d'autres personnes à se repentir et à aller à Jésus-Christ.**)
- Quand avez-vous éprouvé la joie que l'on ressent quand on aide d'autres personnes à aller au Christ ?

Invitez les élèves à chercher des occasions d'aider d'autres personnes à aller à Jésus-Christ. Vous pourriez raconter une joyeuse expérience missionnaire personnelle.

Commentaire et contexte

Alma 28:11-12. Trouver la paix quand survient la mort

Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, a parlé de la manière dont nos actions dans cette vie peuvent nous apporter la paix quand survient la mort :

« Mes frères et sœurs, nous vivons pour mourir et nous mourons pour vivre dans une autre sphère. Si nous sommes bien préparés, nous ne sommes pas terrorisés par la mort. D'une perspective éternelle, la mort n'est prématurée que pour ceux qui ne se sont pas préparés à rencontrer Dieu.

« C'est maintenant qu'il faut nous préparer. Alors, quand la mort arrivera, nous pourrons avancer vers la gloire céleste que notre Père céleste a préparée pour ses enfants fidèles. En attendant, pour les êtres aimés plongés dans le deuil... l'aiguillon de la mort est adouci par la foi inébranlable en Christ, une espérance d'une pureté parfaite et l'amour de Dieu et de tous les hommes avec le profond désir de les servir » (« C'est maintenant qu'il faut se préparer », *Le Liahona*, mai 2005, p. 18).

Wilford W. Andersen, des soixante-dix, a relaté comment des amis à lui ont géré la mort de leur père :

« Un de mes chers amis est récemment mort d'un cancer. Sa famille et lui ont une grande foi. La manière dont leur foi les a soutenus pour traverser cette période très difficile a été inspirante. Ils étaient remplis d'une foi intérieure qui les soutenait et les fortifiait. Avec leur permission, je vais lire un extrait d'une lettre qu'un membre de cette famille a écrite, quelques jours avant le décès de son père.

« Les derniers jours ont été particulièrement difficiles. ... Le dernier soir où nous nous sommes réunis au chevet de Papa, l'Esprit du Seigneur était palpable et il nous a vraiment réconfortés. Nous sommes en paix. ... Cela a été la chose la plus dure que chacun de nous ait jamais vécue, mais nous sommes en paix, sachant que... notre Père céleste a promis que nous vivrions de nouveau ensemble en famille. À l'hôpital, quand le docteur lui a dit qu'il n'y avait plus rien à faire, Papa nous a tous regardés, plein d'une foi parfaite et nous a demandé hardiment : « Quelqu'un ici présent a-t-il un problème avec le plan du salut ? » Nous... sommes reconnaissants d'avoir eu un père et une mère qui nous ont appris à avoir parfaitement confiance dans ce plan » (voir « Le roc qu'est notre Rédempteur », *Le Liahona*, mai 2010, p. 17-18).

Alma 30

Introduction

Après une grande bataille entre les Néphites et les Lamanites, la paix est rétablie dans le pays. Au bout de deux ans, un homme du nom de Korihor commence à prêcher que Dieu n'existe pas, qu'il n'y aura pas de Christ et qu'il n'y a pas de péché. Il insulte les dirigeants de l'Église, proclamant qu'ils enseignent des traditions insensées. Ses enseignements erronés entraînent de nombreuses personnes à commettre des péchés graves. Korihor est amené devant Alma, qui

témoigne de Jésus-Christ et enseigne que tout atteste d'un Créateur suprême. Korihor finit par être frappé de mutisme par le pouvoir de Dieu et convaincu de la vérité. Cependant, lorsqu'il demande que la voix lui soit rendue, Alma refuse, disant qu'il recommencerait à enseigner de fausses doctrines s'il retrouvait l'usage de la parole. Korihor passe le reste de sa vie à mendier sa nourriture jusqu'à ce qu'il soit piétiné à mort par un groupe de dissidents néphites appelés les Zoramites.

Idées pédagogiques

Alma 30:1-18

Korihor, un antéchrist, ridiculise la doctrine du Christ

Avant le début du cours, faites un petit trou au fond d'une canette de soda afin que le contenu puisse se vider. Montrez la canette à la classe sans dévoiler qu'elle est vide. Demandez qui la veut et combien il est prêt à payer pour l'avoir. Faites venir un élève, laissez-le examiner la canette et dire à la classe ce qu'elle contient. (À la place de la canette, vous pouvez utiliser n'importe quelle boîte, sac ou emballage qui contient habituellement quelque chose que les élèves aiment.)

- Quelle est la ressemblance entre les enseignements erronés et la canette de soda ? (Ils sont souvent attrayants vus de l'extérieur, mais ils sont vides.)

Expliquez que dans la leçon d'aujourd'hui, les élèves vont faire la connaissance d'un homme du nom de Korihor. Pendant qu'ils étudient Alma 30, invitez-les à réfléchir à la manière dont les enseignements de Korihor le laissent, lui et les autres, vides spirituellement.

Dites aux élèves qu'après une période de guerre contre les Lamanites, le peuple d'Ammon (les Anti-Néphi-Léhis) et les Néphites connaissent une ère de paix. Puis Korihor trouble leur paix. Demandez aux élèves de lire Alma 30:6, 12 et de chercher un mot qui décrit cet homme. (Le mot est *antéchrist*. Expliquez qu'une des définitions de ce mot est : « Contrefaçon du véritable plan évangélique de salut, qui s'oppose ouvertement ou secrètement au Christ » [Guide des Écritures, « Antéchrist », p. 11].)

Avant le cours, préparez l'exercice suivant, sur des feuilles ou au tableau. Si vous le faites au tableau, demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Cela les aidera à voir comment Satan et les personnes qui le servent utilisent de fausses doctrines pour nous tenter de commettre le péché.

Enseignements erronés de Korihor l'antéchrist

Enseignement erroné	Message
1. Alma 30:13-14	a. On ne peut pas savoir si quelque chose est vrai, à moins de l'avoir vu. On ne peut donc pas savoir qu'il y aura un Christ.
2. Alma 30:15	b. Le péché n'existe pas. Il n'y a pas de norme universelle de ce qui est bien ou mal.

Enseignement erroné	Message
3. Alma 30:16	c. Les gens prospèrent uniquement grâce à leurs propres efforts. L'Expiation n'existe pas.
4. Alma 30:17 (en commençant par « tout homme prospérait... »)	d. Il est impossible de savoir ce qui se produira à l'avenir, vous ne devriez donc pas croire au Christ ni suivre les paroles de personnes qui se disent prophètes.
5. Alma 30:17 (en commençant par « tout ce qu'un homme faisait... »)	e. Le pardon des péchés est une idée folle qui vient de traditions fausses.
6. Alma 30:18	f. Il n'y a pas de vie après la mort, il n'est donc pas nécessaire de s'inquiéter d'un jugement après cette vie.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire ensemble Alma 30:12-18. Demandez-leur de relier les enseignements erronés de Korihor, qui sont sur le côté gauche de l'exercice, aux messages de ces enseignements, qui sont sur le côté droit. (Réponses : 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b, 6-f.)

Pour aider les élèves à analyser les enseignements de Korihor et à mettre en pratique ce qu'ils apprennent, posez les questions suivantes :

- Quels enseignements avez-vous entendus qui sont semblables à ceux de Korihor ?
- D'après Alma 30:18, qu'est-ce que les enseignements de Korihor ont entraîné le peuple à faire ?
- À votre avis, pourquoi ces enseignements ont-ils entraîné le peuple à céder à la tentation ?
- Que nous enseignent ces versets sur les dangers des fausses doctrines ? (Aidez les élèves à trouver le principe suivant : **Satan se sert de fausses doctrines pour nous tenter de commettre le péché.**)

Demandez aux élèves de s'imaginer dans les situations suivantes :

Un ami t'invite à jouer à un jeu vidéo. Quand tu arrives chez ton ami, tu t'aperçois que le jeu est violent et qu'il met en scène des personnages vêtus impudiquement. Quand tu hésites à jouer au jeu, ton ami te demande d'expliquer pourquoi tu ne veux pas y jouer.

- Qu'est-ce que tu dirais ? (Les élèves pourraient expliquer que le jeu va à l'encontre des principes de leur religion.)
- Si ton ami commence à critiquer tes croyances, disant qu'elles entravent ta liberté, comment pourrais-tu répondre ?

Alma 30:19-60

Korihor exige un signe de la part d'Alma : il est frappé de mutisme par le pouvoir de Dieu

Résumez Alma 30:19-30 en expliquant que Korihor enseigne de fausses doctrines dans trois villes néphites différentes. Il finit par être conduit devant le grand juge du pays et devant Alma, qui est le dirigeant de l'Église. Vous pourriez faire remarquer que l'un des principaux arguments de Korihor est que les dirigeants de l'Église maintiennent le peuple en servitude, que leur religion entrave la liberté du peuple. Il accuse aussi les dirigeants de l'Église de tirer un profit personnel des travaux du peuple.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 30:31 et de chercher les accusations que lance Korihor contre Alma et les autres dirigeants de l'Église.

Demandez aux élèves de lire Alma 30:32-35 pour découvrir comment Alma répond à Korihor.

- Avez-vous déjà vu la véracité de la réponse d'Alma dans la vie des dirigeants de l'Église ?

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Demandez-leur de lire à haute voix Alma 30:37-45, l'un lisant les paroles d'Alma et l'autre les paroles de Korihor. Demandez à la classe de chercher les éléments que présente Alma comme preuves de l'existence de Dieu.

- Quelles preuves Alma donne-t-il de l'existence de Dieu ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Vous pourriez aussi les inviter à les marquer dans leurs Écritures.) Au cours de la discussion, soulignez le fait que **tout témoigne de Dieu**.

• De toutes les preuves qu'Alma énumère, lesquelles vous frappent le plus ? Pourquoi ? Accordez aux élèves quelques minutes pour écrire. Demandez-leur de citer les preuves qu'ils ont vues qui « montre[nt] qu'il y a un Dieu » (Alma 30:44). Demandez à plusieurs élèves de lire leur liste.

- Pourquoi ces preuves vous frappent-elles ? Comment pourraient-elles fortifier votre foi et votre témoignage ?

Résumez Alma 30:46-50 en expliquant que Korihor, qui n'accepte toujours pas les signes qui lui ont été donnés, exige qu'Alma lui montre un signe de l'existence de Dieu. En réponse, Korihor est frappé de mutisme par le pouvoir de Dieu. Convaincu du pouvoir de Dieu, Korihor écrit la raison pour laquelle il prêchait contre Dieu le Père et contre Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire l'explication de Korihor dans Alma 30:51-53.

- À votre avis, que veut dire Korihor quand il dit qu'il enseignait les choses qui étaient « agréables à l'esprit charnel » ? (Vous pourriez expliquer que les enseignements de Korihor faisaient appel aux désirs physiques injustes des gens plutôt qu'à leurs désirs spirituels justes.)

Résumez Alma 30:54-59 en expliquant que Korihor demande à Alma de prier pour que la malédiction lui soit ôtée. Alma refuse, disant que si Korihor retrouve l'usage de la parole, il va enseigner de nouveau de fausses doctrines au peuple. Korihor est chassé et va de maison en maison mendier de la nourriture. Il finit par aller chez les Zoramites, qui se sont séparés des Néphites, où il est piétiné à mort.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 30:60 et de chercher le principe qu'enseigne Mormon.

- Quel principe Mormon enseigne-t-il dans ce verset ?

Assurez-vous que les élèves comprennent que « **le diable ne soutiendra pas ses enfants [ses disciples] au dernier jour** ».

- En quoi cela diffère-t-il du souci de notre Père céleste et de Jésus-Christ à notre égard ? (Pendant la discussion, vous pourriez leur faire lire Alma 36:3.)

Témoignez des vérités dont vous avez discuté avec les élèves pendant cette leçon.

Commentaire et contexte

Alma 30:52. « J'ai toujours su qu'il y avait un Dieu »

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, enseigne l'importance de reconnaître les signes que nous avons reçus concernant la véracité de l'Évangile :

« Si nous ne nous rendons pas à la douce influence du Saint-Esprit, nous sommes en danger de devenir comme Korihor, antéchrist du Livre de Mormon. Non seulement Korihor ne croyait pas en Dieu, mais il tournait aussi en dérision le Sauveur, l'Expiation et l'esprit de prophétie, enseignant fausement qu'il n'y a ni Dieu ni Christ.

« Korihor ne se contentait pas de rejeter Dieu et de poursuivre discrètement son chemin. Il se moquait des croyants et il exigea que le prophète Alma le convainque par un signe de l'existence et du pouvoir de Dieu. La réponse d'Alma est tout aussi valable aujourd'hui qu'à l'époque : 'Tu as eu assez de signes ; tenteras-tu ton Dieu ? Diras-tu : Montre-moi un signe, alors que tu as le témoignage de tous ceux-ci, qui sont tes frères, et aussi de tous les saints prophètes ? Les Écritures

sont placées devant toi, oui, et tout montre qu'il y a un Dieu ; oui, la terre et tout ce qui se trouve sur sa surface, oui, et son mouvement, oui, et aussi toutes les planètes qui se meuvent dans leur ordre régulier témoignent qu'il y a un Créateur suprême.' [Alma 30:44.]

« Korihor finit par recevoir un signe. Il fut frappé de mutisme. 'Et Korihor avança la main et écrivit, disant : ... Je sais qu'il n'y avait que le pouvoir de Dieu qui pouvait faire tomber cela sur moi ; oui, et j'ai toujours su qu'il y avait un Dieu.' [Alma 30:52.]

« Mes frères et sœurs, vous savez déjà peut-être, au fond de votre âme, que Dieu vit. Vous ne savez peut-être pas encore tout sur lui et vous ne comprenez pas ses voies, mais la lumière de la foi est en vous, attendant d'être éveillée et intensifiée par l'Esprit de Dieu et par la Lumière du Christ que vous avez reçue à la naissance » (voir « Chercher à connaître Dieu, notre Père céleste, et son Fils Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 31-32).

Alma 31

Introduction

Alma apprend qu'un groupe de dissidents néphites, appelés les Zoramites, s'est écarté de la vérité de l'Évangile et est tombé dans des rites erronés. Attristé par ces rapports d'iniquité, Alma prend un groupe de missionnaires pour aller enseigner la parole de Dieu aux

Zoramites. Alma et ses compagnons observent le culte, le matérialisme et l'orgueil des Zoramites apostats. Alma prie avec ferveur pour que le Seigneur les reconforte, lui et ses compagnons, face à ce problème et qu'ils réussissent à ramener les Zoramites au Seigneur.

Idées pédagogiques

Alma 31:1-7

Alma et ses compagnons quittent Zarahemla pour prêcher la parole de Dieu aux Zoramites apostats

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient si un ami ou un membre de leur famille commençait à s'éloigner du respect de l'Évangile.

- Que pourriez-vous peut-être faire pour aider cette personne à revenir à l'Église ? Comment pourriez-vous éveiller chez cette personne le désir de respecter les commandements ? Vers qui pourriez-vous vous tourner afin de recevoir de l'aide pour travailler avec le membre de votre famille ou votre ami ?

Dites aux élèves que la leçon d'aujourd'hui souligne la manière dont Alma et plusieurs autres personnes essaient d'aider un groupe de personnes qui s'est écarté de l'Évangile. Demandez à un élève de lire en silence Alma 31:1-4. Demandez à la classe de chercher les soucis que se font Alma et les autres pour les Zoramites.

- Quels sont les sentiments d'Alma quand il entend parler de l'iniquité des Zoramites ?
- Pourquoi les Néphites commencent-ils à avoir des craintes à cause des Zoramites ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont la possibilité de donner des conseils à Alma sur la manière de résoudre ses problèmes avec les Zoramites. Demandez aux élèves ce qu'ils lui proposeraient de faire. Demandez à un élève de lire Alma 31:5. Demandez à la classe de chercher ce qu'Alma sait être le moyen le plus efficace d'aider les Zoramites.

- Qu'est-ce qu'Alma décide de faire pour aider les Zoramites ?
- À votre avis, pourquoi la parole de Dieu est-elle plus puissante pour aider les gens à changer que la force ou d'autres techniques ?

D'après Alma 31:5, que pouvons-nous apprendre sur la puissance de la parole de Dieu dans notre vie ? (Les élèves peuvent s'exprimer différemment mais assurez-vous qu'ils découvrent la vérité suivante : **l'étude de la parole de Dieu nous amène à faire ce qui est bien.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Afin d'aider les élèves à mieux comprendre la puissance de la parole de Dieu pour nous aider à faire ce qui est bien, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez écrire cette citation au tableau ou sur des feuilles à distribuer.)



« La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement.

« L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore plus rapidement le comportement que l'étude du comportement lui-même... Voilà pourquoi nous insistons si fortement sur l'étude de la doctrine de l'Évangile » (voir « Les petits enfants », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 15).

Demandez aux élèves de raconter une expérience où eux ou une personne qu'ils connaissent ont acquis un plus grand désir de faire ce qui est bien grâce aux Écritures ou aux enseignements des dirigeants de l'Église.

Résumez Alma 31:6-7 en disant aux élèves que, grâce à la confiance d'Alma en la puissance de la parole de Dieu, sept personnes et lui vont prêcher aux Zoramites.

Alma 31:8-23

Les Zoramites ont une fausse conception de la prière et du culte

Dites aux élèves que, lorsque Alma et ses compagnons vont parmi les Zoramites, ils observent le peuple en train d'adorer Dieu d'une manière surprenante.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 31:8-11 et de relever les mots et les expressions qui décrivent le culte des Zoramites.

- Selon le verset 10, que font les Zoramites qui les rend vulnérables à la tentation ?
- Que nous apprend la négligence des Zoramites à « persévérer dans la prière et la supplication quotidiennes » ? (Les réponses des élèves peuvent varier mais elles devraient exprimer le fait que **nos efforts quotidiens pour prier et pour respecter les commandements nous fortifient contre la tentation**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.) Vous pourriez aussi proposer aux élèves de le noter dans leurs Écritures, à côté d'Alma 31:9-11.)
- À quelle occasion avez-vous vu que la prière quotidienne pouvait nous aider à résister à la tentation ?

Pendant que les élèves discutent de cette question, lisez la citation suivante de Rulon G. Craven, des soixante-dix :

« Ces dernières années, il est arrivé que les Autorités générales me demandent de rencontrer des membres repentis de l'Église et d'avoir un entretien avec eux pour la restitution de leurs bénédictions du temple. C'est toujours une expérience spirituelle émouvante que de restituer leurs bénédictions à ces merveilleuses personnes qui se sont repenties. À certains, j'ai posé la question : 'Que s'est-il passé dans votre vie qui vous a fait perdre provisoirement votre statut de membre de l'Église ?' Les yeux pleins de larmes, ils répondaient : 'Je n'ai pas obéi aux principes de base de l'Évangile : la prière, l'assistance régulière aux réunions, le service dans l'Église et l'étude de l'Évangile. Ensuite, j'ai cédé à la tentation et j'ai perdu l'influence directrice du Saint-Esprit' » (« La tentation », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 82).

Demandez à un élève de lire Alma 31:12-14. Demandez ensuite à un autre élève de lire Alma 31:15-18. Avant que le second ne lise, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient s'ils entendaient quelqu'un prier comme cela.

- Quelles seraient vos inquiétudes si vous entendiez quelqu'un prier de cette manière ?
- Quelles sont les fausses doctrines que les Zoramites récitent dans leur prière ?
- Quelle est l'attitude des Zoramites à l'égard des autres personnes ? (Vous pourriez attirer l'attention des élèves sur la fréquence avec laquelle le mot *nous* apparaît dans la prière des Zoramites.)

Demandez à un élève de lire Alma 31:19-23. Demandez à la classe de suivre tout en cherchant les autres anomalies du culte des Zoramites. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent.

- Selon vous, quels changements les Zoramites devraient-ils opérer pour que leur culte soit respectueux et agréable au Seigneur ?

Expliquez que nous adorons Dieu en lui offrant notre amour, notre vénération et notre dévouement. (Vous pourriez noter ces éléments de culte au tableau.) Nous devrions avoir un esprit de vénération dans notre attitude et nos actes quand nous prions, jeûnons et assistons aux réunions de l'Église, mais aussi tout au long de chaque journée. Invitez les élèves à évaluer l'attention et la sincérité de leur propre pratique religieuse.

Demandez aux élèves d'indiquer différentes manières de rendre un culte convenable à Dieu. Accordez-leur suffisamment de temps pour donner leurs idées. Vous pourriez demander à un élève de les écrire au tableau.

- Quelle attitude devrions-nous avoir dans notre pratique religieuse ? Comment pouvons-nous conserver cette attitude tout au long de chaque journée ?

Pour faire comprendre aux élèves comment notre attitude influence notre vénération, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Le culte comporte souvent des actions, mais le culte véritable implique toujours un état d'esprit particulier.

« Il suscite les sentiments les plus profonds d'allégeance, de dévotion et de respect. Le culte associe l'amour et la révérence dans un esprit de dévotion qui nous rapproche de Dieu » (*Pure in Heart*, 1988, p. 125).

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une brève évaluation de leur mode de culte personnel actuel et de leur attitude de vénération dans les catégories suivantes : la prière personnelle quotidienne, l'étude personnelle quotidienne des Écritures, l'obéissance aux commandements, l'assistance hebdomadaire à l'église et la participation à la Sainte-Cène. Demandez aux élèves de se fixer un but pour améliorer leurs pratiques religieuses personnelles quotidiennes.

Invitez les élèves à se fixer des buts pour mettre en pratique ce qu'ils apprennent

Le président Monson a enseigné l'importance d'inviter les élèves à mettre en pratique ce qu'ils apprennent en classe : « Le but de l'enseignement de l'Évangile... n'est pas de 'déverser des renseignements' dans le cerveau des élèves... Le but est d'inspirer chacun pour qu'il médite sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, les ressente et ensuite passe à l'action...
« J'entends et j'oublie ;
« Je vois et je me souviens ;
« Je fais et j'apprends » (dans *Conference Report*, octobre 1970, p. 107-108).

Alma 31:24-38

Alma prie pour avoir la force de réussir à ramener les Zoramites au Seigneur

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 31:24-25 et de chercher les attitudes et les comportements qui accompagnent l'apostasie des Zoramites. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent.

Expliquez qu'en voyant la méchanceté des Zoramites, Alma prie. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez aux équipes d'étudier Alma 31:26-35 et de discuter des questions suivantes. (Vous pourriez écrire ces questions avant le début de la classe sur des feuilles à distribuer ou au tableau.)

- Sur quoi se focalise la prière des Zoramites ? (Elle se focalise sur les Zoramites eux-mêmes.)
- Sur quoi se focalise la prière d'Alma ? (Elle se focalise sur l'aide à apporter aux autres. Même quand il prie pour lui-même et pour ses compagnons, Alma demande la force de servir les Zoramites.)
- Quels éléments de la prière d'Alma aimeriez-vous intégrer à vos prières personnelles ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

Si nous prions et faisons preuve de foi...

Expliquez qu'après qu'Alma a prié pour recevoir de l'aide afin de toucher le cœur des Zoramites, ses compagnons et lui commencent à servir, « ne s'inquiétant pas pour eux-mêmes » (Alma 31:37). Demandez aux élèves de lire en silence Alma 31:36-38 et de chercher les bénédictions que reçoivent Alma et ses compagnons en recevant la bénédiction de la prêtrise et en prêchant l'Évangile. (Vous pourriez expliquer que dans Alma 31:36, l'expression « posa les mains sur tous » désigne l'imposition des mains. Voir note de bas de page 36b.)

- Quelles bénédictions Alma et ses compagnons reçoivent-ils grâce à leurs prières et à leurs actions ?

D'après ce que vous a appris l'exemple d'Alma et de ses compagnons, comment achèveriez-vous la phrase au tableau ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses qui sont vraies. Résumez leurs réponses en complétant ainsi la phrase au tableau : **Si nous prions et faisons preuve de foi, le Seigneur nous fortifiera dans nos épreuves.**)

Expliquez que suite à sa prière, Alma et ses compagnons prouvent leur foi en se mettant au travail et en faisant confiance au Seigneur pour qu'il pourvoie à leurs besoins pendant qu'ils le servent. Invitez les élèves à suivre l'exemple d'Alma et à prier avec foi.

Alma 32

Introduction

Après avoir été témoins de la forme de culte apostate des Zoramites, Alma et ses compagnons se mettent à leur prêcher la parole de Dieu. Ils commencent à avoir un certain succès auprès de la partie pauvre du peuple

qui a été chassée de ses synagogues. En comparant la parole de Dieu à une semence, Alma enseigne au peuple comment recevoir la parole de Dieu et faire grandir sa foi.

Idées pédagogiques

Alma 32:1-16

Les Zoramites humbles montrent qu'ils sont prêts à entendre la parole de Dieu

Demandez aux élèves d'imaginer que vous êtes un ami qui leur a demandé comment il peut savoir si l'Évangile de Jésus-Christ est vrai. Demandez-leur ce qu'ils diraient pour vous aider à recevoir un témoignage.

Une fois que les élèves ont donné leurs idées, écrivez au tableau *Comment recevoir et fortifier un témoignage*. Dites aux élèves qu'au cours de la leçon, vous allez dresser la liste des principes et des idées qu'ils découvrent sur la manière de recevoir et de fortifier un témoignage.

Rappelez aux élèves qu'Alma et ses compagnons ont observé le culte erroné des Zoramites, un groupe de Néphites apostats. Affligé de la méchanceté du peuple, Alma prie pour recevoir le réconfort et la force de l'instruire. (Voir Alma 31.)

Demandez à un élève de lire Alma 32:1-3. Demandez à la classe de chercher quel groupe de Zoramites manifeste un intérêt pour le message des missionnaires. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

- Selon Alma 32:3, dans quel sens ces personnes sont-elles pauvres ? (« Elles sont pauvres quant aux choses du monde ; et elles sont également pauvres de cœur. »)
- À votre avis, que signifie être « pauvre de cœur » ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle Alma 32:4-12. (Les élèves diront peut-être qu'être pauvre de cœur comprend le fait d'être humble, repentant et prêt à entendre la parole de Dieu.)

- Comment la question dans Alma 32:5 montre-t-elle que les Zoramites sont pauvres de cœur ?
- Comment la pauvreté engendre-t-elle des bénédictions pour ce groupe de Zoramites ?
- Que nous apprennent ces versets sur le fait de recevoir et de fortifier un témoignage ? (Pendant que les élèves parlent de différents principes, notez-les sous le titre au tableau. Assurez-vous qu'ils reconnaissent le principe suivant : **L'humilité nous prépare à recevoir la parole de Dieu.**)
- Pourquoi l'humilité est-elle essentielle au processus qui permet de recevoir et de fortifier un témoignage ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 32:13-16. Demandez à la classe de chercher deux manières différentes permettant aux gens de devenir humbles. (Les gens peuvent choisir d'être humbles ou ils peuvent être forcés de l'être.)

- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur l'humilité ? (Aidez les élèves à reconnaître le principe suivant : **Quand nous choisissons d'être humbles, nous sommes bénis davantage que quand nous sommes forcés de l'être**). À votre avis, pourquoi est-il préférable de choisir d'être humble ?

- Que signifie, d'après vous, s'humilier « à cause de la parole » ? (Alma 32:14). Comment cela s'applique-t-il à notre attitude à l'église, au séminaire ou pendant notre étude des Écritures en famille ?

Alma 32:17-43

Alma enseigne aux Zoramites comment faire grandir leur foi

Expliquez qu'Alma relève une idée fausse qu'ont beaucoup de personnes concernant la façon d'obtenir un témoignage. Demandez à un élève de lire Alma 32:17-18 pendant que la classe repère cette idée fausse.

- Quelle idée fausse beaucoup de personnes entretiennent-elles sur la façon d'obtenir un témoignage ?
- Qu'y a-t-il de mal à exiger un signe avant de croire ? (Vous pourriez rappeler aux élèves l'exemple de Shérem dans Jacob 7:13-16 et celui de Korihor dans Alma 30:43-52. Vous pourriez aussi leur faire lire Doctrine et Alliances 63:9 pour souligner le fait que les signes sont le produit de la foi et non quelque chose que nous devrions exiger avant de faire preuve de foi.)

Expliquez qu'Alma enseigne au peuple ce qu'est la foi. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 32:21 pour trouver la définition de la foi d'après Alma. Faites remarquer que ce verset est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage de façon distinctive afin de pouvoir le retrouver facilement.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 32:22 et de chercher les conseils donnés sur la manière de recevoir et de fortifier un témoignage. Demandez-leur de dire ce qu'ils découvrent.

Ajoutez *Se souvenir de la miséricorde de Dieu* et *Croire à la parole de Dieu* à la liste au tableau.

- Pourquoi ces actions sont-elles importantes pour faire croître notre foi ?

Expliquez que pour aider les Zoramites à comprendre comment croire à la parole de Dieu, Alma leur propose de réaliser une expérience.

- Pourquoi les gens réalisent-ils des expériences scientifiques ? (Pour découvrir si une théorie ou une idée est vraie.)


Demandez aux élèves de décrire des expériences qu'ils ont faites en cours de science ou dans d'autres contextes. Faites-leur voir que les expériences exigent des actions, et non seulement des hypothèses, de la part des chercheurs. Le processus qui permet de recevoir ou de fortifier un témoignage exige aussi des actions.

Demandez à un élève de lire Alma 32:27. Demandez à la classe de chercher l'expérience qu'Alma invite les Zoramites à réaliser. Ajoutez *Faire l'expérience de la parole* à la liste au tableau.

- Selon vous, que veut dire Alma lorsqu'il dit aux Zoramites de faire « l'expérience de [ses] paroles » ?
- À votre avis, que veut dire Alma quand il leur dit de s'« éveiller et de donner de l'essor à [leur]s facultés » ? (Vous pourriez expliquer que le mot *facultés* signifie notre capacité de penser, d'agir, d'accomplir des choses. Alma invite le peuple à mettre en pratique ses paroles. Vous pourriez ajouter *Vous éveiller et donner de l'essor à vos facultés* à la liste au tableau.)
- D'après vous, que signifie « faire preuve d'un tout petit peu de foi » ?

Pour aider les élèves à voir comment ils peuvent commencer cette expérience dans leur vie, invitez-les à lire en silence Alma 32:28.

- À quoi Alma compare-t-il la parole de Dieu ? (Une semence.)
- Quelles sont les sources de la parole de Dieu ? (On pourrait répondre les Écritures, les enseignements des prophètes modernes et la révélation personnelle reçue du Saint-Esprit.)
- D'après Alma, que devons-nous faire de cette « semence » ?

 **Alma 32:21** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Écrivez les réponses des élèves au tableau. Vous pourriez les écrire au-dessous de *Faire l'expérience de la parole*, que vous avez écrit précédemment. La liste peut comprendre les points suivants :

1. *Faire place à la parole (ou semence) pour qu'elle soit plantée dans votre cœur.*
2. *Ne pas chasser la parole par votre incrédulité.*
3. *Sentir la croissance de la parole au-dedans de vous.*

Pour faire comprendre aux élèves ce qu'ils ont lu sur l'expérience, posez les questions suivantes :

- Comment la parole de Dieu est-elle comme une semence qui peut être plantée dans notre cœur ? (Les réponses peuvent être qu'elle peut grandir, qu'elle peut nous fortifier, et que nous devons la nourrir.)

Pendant que les élèves discutent de la comparaison entre la parole de Dieu et une semence, demandez-leur de lire en silence Alma 33:22-23. Avant qu'ils ne lisent, demandez-leur de chercher l'explication que donne Alma de « cette parole ». Faites-leur voir que cette expression désigne Jésus-Christ et son expiation.

- D'après vous, que signifie « faire de la place » pour qu'une semence puisse être plantée dans notre cœur ? (Voir Alma 32:28. Les réponses peuvent être que nous devons ouvrir notre cœur et que nous devons faire de la place dans notre vie pour l'étude des Écritures.)
- À votre avis, que signifie sentir que la parole de Dieu « gonfle » en votre sein ? Si la parole de Dieu gonfle en votre sein, que se passe-t-il au niveau de votre témoignage et de votre foi ?
- Quand la parole de Dieu vous a-t-elle épanoui l'âme et éclairé l'intelligence ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 32:29-34. Demandez à la classe de suivre et de chercher les mots et les expressions qui décrivent ce que nous apprenons sur la parole de Dieu. Demandez ensuite aux élèves de lire les mots et expressions qu'ils ont trouvés et d'expliquer pourquoi ils les ont choisis. Montrez l'image au tableau et demandez :

- Pourquoi notre foi ne serait-elle pas encore parfaite après avoir réalisé cette expérience ? Selon vous, que devons-nous faire de plus pour recevoir un témoignage durable de l'Évangile ?
- En quoi le processus par lequel on aide un arbre à grandir est-il semblable à celui par lequel on fortifie un témoignage ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Alma 32:35-40. Demandez à la classe de chercher les conseils d'Alma sur la manière d'achever l'expérience.

- Selon Alma 32:37-40, que devons-nous faire pour que notre foi en la parole de Dieu continue à grandir ? (Ajoutez *Nourrir la parole* à la liste au tableau.)
- Que pouvons-nous faire pour nourrir la parole ? (Les réponses peuvent être que nous pouvons étudier les Écritures chaque jour, prier pour être inspirés pendant que nous étudions, chercher la manière de mettre les Écritures et les enseignements des prophètes modernes en pratique dans notre vie et parler de ce que nous apprenons.)
- Que se passe-t-il lorsque nous négligeons un arbre ou que nous oublions de le nourrir ? Que se passe-t-il lorsque nous négligeons la parole de Dieu qui a été plantée dans notre cœur ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ont appris dans Alma 32 concernant la manière de recevoir et de fortifier un témoignage. Vous pourriez aussi leur suggérer de noter ces résumés dans leurs Écritures, à côté de Alma 32:37-43.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Dans ce qu'ils disent, assurez-vous qu'ils expriment le fait que **si nous nourrissons diligemment la parole de Dieu dans notre cœur, notre foi et notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile grandiront.**

Demandez aux élèves de lire Alma 32:41-43 et de chercher la description que fait Alma de l'arbre et du fruit.

- À quel autre endroit du Livre de Mormon trouve-t-on une description d'un arbre dont le fruit est « doux par-dessus tout ce qui est doux » ? (Vous devrez peut-être rappeler aux élèves la description de l'arbre de vie dans 1 Néphi 8:11-12 et 1 Néphi 11:9-24.)
- Dans la vision de Léhi et de Néphi de l'arbre de vie, que représentent l'arbre et le fruit ? (L'arbre représente l'amour de Dieu, tel qu'il est exprimé au travers du Sauveur et de son expiation, et le fruit représente les bénédictions que nous recevons grâce à l'Expiation. Voir la leçon 12 de ce manuel.)
- Dans la vision de Léhi et de Néphi, comment les gens parviennent-ils à l'arbre ? (En suivant la barre de fer qui représente la parole de Dieu.) Quelle est la ressemblance avec la comparaison que fait Alma entre la parole de Dieu et une semence ?

Demandez à quelques élèves de dire comment ils ont suivi la méthode décrite dans Alma 32. Demandez-leur quelle influence cette méthode a eue sur leur vie. Envisagez de faire part d'expériences personnelles qui vous ont permis de sentir le pouvoir de la parole de Dieu.

Maîtrise des Écritures : Alma 32:21

Demandez aux élèves d'utiliser Alma 32:21 pour décider, dans les situations suivantes, si les personnes concernées ont fait preuve de foi ou pas.

1. Avant d'y croire, une jeune fille veut une preuve tangible du fait que le Livre de Mormon est vrai.
2. Un jeune homme apprend que tous les jeunes gens dignes doivent faire une mission à plein temps. Bien que sa famille soit pauvre, il est décidé à partir et à s'y préparer.
3. Une jeune fille veut être purifiée de ses péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Elle sait qu'elle doit confesser des transgressions à son évêque afin que son repentir soit total. Elle prend rendez-vous avec son évêque.

Remarque : Vous pourriez soit utiliser cette idée pendant la leçon pour introduire le passage de maîtrise des Écritures, soit l'utiliser à la fin de la leçon.

Leçon pour l'étude à domicile

Alma 25-32 (Section 18)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 25-32 (section 18) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez porte sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes seulement. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit tandis que vous réfléchissez aux besoins des élèves.

Jour un (Alma 25-29)

Les élèves ont appris les principes suivants en étudiant la joie d'Ammon pour le succès que ses frères et lui ont connu en prêchant l'Évangile : Lorsque nous nous humilions, le Seigneur nous fortifie et fait de nous des instruments entre ses mains ; nous éprouvons de la joie en servant fidèlement le Seigneur et ses enfants. En voyant les Lamanites se convertir à l'Évangile et refuser de prendre les armes, les élèves ont appris que, lorsque nous sommes pleinement convertis au Seigneur, nous respectons les alliances que nous avons contractées avec lui. Grâce à l'exemple d'Alma, les élèves se rendent compte que nous éprouvons de la joie en aidant les autres à se repentir et à aller à Jésus-Christ.

Jour 2 (Alma 30)

En lisant les enseignements de Korihor, un antéchrist, les élèves ont appris que Satan utilise de fausses doctrines pour nous persuader de commettre le péché. Alma a répondu aux enseignements de Korihor en déclarant que tout témoigne de Dieu, le Créateur suprême. Après avoir lu que Korihor fut piétiné à mort, les élèves ont compris le principe énoncé par Mormon : « Le diable ne soutiendra pas ses enfants [ses disciples] au dernier jour » (Alma 30:60).

Jour 3 (Alma 31)

En lisant qu'Alma avait l'intention de ramener les Zoramites apostats, les élèves ont appris les principes suivants : En étudiant la parole de Dieu, nous sommes amenés à faire ce qui est bien. Les efforts quotidiens pour prier et respecter les commandements nous fortifient contre la tentation. Si nous prions et agissons avec foi, nous recevrons l'aide divine dans nos épreuves.

Jour 4 (Alma 32)

En lisant le récit du succès que la prédication d'Alma a eu parmi les Zoramites pauvres, les élèves ont appris que l'humilité nous prépare à recevoir la parole de Dieu. Alma a comparé l'exercice de notre foi à une semence que l'on plante et que l'on nourrit. Les élèves ont appris, que lorsque nous nourrissons avec diligence notre foi en la parole de Dieu dans notre cœur, notre foi et notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile grandissent.

Introduction

Commencez cette leçon par une activité pour aider les élèves à s'efforcer d'être des instruments entre les mains de Dieu. Cependant, la leçon se concentre en grande partie sur ce qui se passe quand on croit en des idées fausses et qu'on les met en pratique au lieu de croire en la parole de Dieu et de la mettre en pratique, comme l'illustre Alma 30-32.

Idées pédagogiques

Alma 25-29

Ammon et les fils de Mosiah se glorifient dans le Seigneur en voyant beaucoup de Lamanites se convertir à l'Évangile

Comme le rapporte Alma 26, Ammon et ses frères se réjouissent de leur succès dans l'œuvre du Seigneur. Demandez aux élèves de lire Alma 26:1-4, 11-13 et d'y chercher ce qu'Ammon et ses frères ont accompli et la manière dont ils ont pu l'accomplir. Rappelez aux élèves que ces versets enseignent le principe suivant : **Lorsque nous nous humilions, le Seigneur nous fortifie et fait de nous des instruments entre ses mains.**

Alma 30

Korihor ridiculise la doctrine du Christ

Montrez une semence aux élèves. Demandez-leur de donner des exemples de choses qui proviennent d'une semence et qu'ils aiment. Par contraste avec les plantes, les fruits et les légumes que les élèves ont pu mentionner, signalez qu'il est possible qu'une semence devienne une plante qui produit des fruits amers ou vénéneux ou susceptibles d'étouffer des bonnes plantes.

Écrivez les mots *idée* et *croyance* au tableau et demandez : En quoi une idée ou une croyance pourrait-elle être semblable à une semence ?

Expliquez qu'aujourd'hui en étudiant Alma 30-32 et en parlant en classe, les élèves vont faire le contraste entre ce qui arrive quand on suit de fausses idées et ce qui arrive quand on suit la parole de Dieu.

Demandez aux élèves d'expliquer qui était Korihor. Demandez-leur de lire Alma 30:12-18, 23 et de relever les idées fausses que Korihor enseigne. Après leur avoir laissé le temps de lire, demandez-leur d'écrire au tableau ou sur un bout de papier deux ou trois idées fausses de Korihor qui, selon eux, pourraient être particulièrement dangereuses pour les croyances religieuses d'une personne. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les actions auxquelles ces idées pourraient conduire ? (Tandis que les élèves répondent, faites remarquer qu'une idée qui mène à une action est semblable à une semence qui devient une plante en grandissant.)
- D'après Alma 30:18, qu'est-ce que le peuple a fait à cause des enseignements de Korihor ? (Tandis que les élèves répondent, soulignez que **Satan utilise de fausses doctrines pour nous persuader de commettre le péché.**)

Demandez à un élève de résumer ce qui est arrivé à Korihor. (Si les élèves ont besoin d'aide, dites-leur d'utiliser le chapeau d'Alma 30 ou de lire Alma 30:52-53, 59-60.)

Alma 31

Alma prend la tête d'une mission pour ramener les Zoramites apostats

Rappelez aux élèves que les Zoramites croient en des idées fausses et sont tombés dans des pratiques fausses ou apostates. Dans Alma 31:5, nous apprenons qu'**en étudiant la parole de Dieu, nous sommes amenés à faire ce qui est bien.**

Alma 32

Alma enseigne aux Zoramites pauvres à faire preuve de foi

Rappelez aux élèves que, bien que de nombreux Zoramites aient refusé de recevoir la parole de Dieu, Alma commence à avoir du succès parmi les pauvres. Il leur enseigne comment exercer la foi.

Demandez aux élèves de relire Alma 32:21, verset de maîtrise des Écritures. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils apprennent sur la foi dans ce verset.

Rappelez aux élèves qu'Alma utilise une semence pour enseigner le processus de l'acquisition de la foi. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles expressions d'Alma 32:28 indiquent qu'une semence, ou dans ce cas la parole de Dieu, est bonne ?
- Quel effet la parole de Dieu a-t-elle sur nous lorsque nous lui permettons d'être plantée dans notre cœur ?

Dites aux élèves qu'Alma exhorte les Zoramites à faire l'expérience de la parole, ou à la planter dans leur cœur, en y croyant et en la mettant en pratique. Demandez-leur de lire Alma 33:22-23 et d'y chercher la « parole » qu'Alma désire particulièrement que le peuple plante dans son cœur. Vous pourriez inviter les élèves à mettre ces versets en renvoi croisé avec Alma 32:28.

Demandez-leur de lire Alma 32:28-29, 31, 37, 41-43 et d'y chercher les récompenses que nous recevons lorsque nous croyons à la parole de Dieu et la mettons en pratique. Tandis que les élèves répondent, assurez-vous que le principe suivant est clair : **Lorsque nous nourrissons avec diligence dans notre cœur notre foi en la parole de Dieu, notre foi et notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile grandissent.**

Pour conclure cette leçon, demandez aux élèves de donner leur réponse à la tâche 4 de la leçon 4, qu'ils ont écrite dans leur journal d'étude, sur les résultats qu'ils ont vus dans leur vie en faisant l'expérience qu'Alma décrit dans Alma 32.

Prochaine section (Alma 33-38)

Quel danger y a-t-il à différer le repentir ? Amulek répond à cette question et donne un avertissement. En outre, Alma donne, vers la fin de sa vie, des conseils à deux de ses fils. Il donne des détails sur sa conversion, le changement d'une personne qui combattait Dieu à une personne qui combat pour Dieu, et sur ce qu'il a éprouvé lorsqu'il a été délivré de la culpabilité et de la souffrance de ses péchés.

LEÇON 91

Alma 33

Introduction

Un groupe de Zoramites désire savoir comment suivre le conseil d'Alma de planter la parole du Seigneur dans son cœur et d'exercer la foi. En utilisant les Écritures, Alma enseigne au peuple le culte, la prière et la miséricorde que nous pouvons recevoir de Dieu grâce au Sauveur. Il invite le peuple à se tourner vers Jésus-Christ et à croire au pouvoir de son expiation.

Remarque : La leçon 94 donne à trois élèves l'occasion d'enseigner. Vous pourriez choisir dès maintenant trois élèves et leur donner des copies des parties désignées de la leçon 94 pour qu'ils puissent se préparer. Invitez-les à étudier la documentation de la leçon à l'aide de la prière et à chercher à être guidés par le Saint-Esprit afin de savoir comment adapter la leçon aux besoins de leurs camarades.

Idées pédagogiques

Alma 33

Alma enseigne aux Zoramites à commencer à croire en Jésus-Christ

Écrivez le mot *exercer* au tableau.

- Que signifie exercer quelque chose ? (Tandis que les élèves répondent à cette question, vous pourriez demander à un élève de faire une démonstration en exerçant ses bras, par exemple en faisant des pompes, ou ses jambes, par exemple en courant sur place.)

Demandez-leur de lire en silence Alma 33:1 et de trouver quel exercice les Zoramites veulent comprendre. Après que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, écrivez la question suivante au tableau : *Comment exerçons-nous notre foi ?* Demandez aux élèves de chercher au moins trois réponses à cette question en étudiant Alma 33 et en en discutant.

Expliquez qu'en commençant à répondre à la question des Zoramites sur la manière d'exercer sa foi, Alma corrige une idée fautive qu'ils ont sur le culte. Demandez à un élève de lire Alma 33:2. Demandez à la classe de relever l'idée fautive des Zoramites sur la manière de rendre un culte à Dieu.

- Pourquoi ces Zoramites pensent-ils qu'ils ne peuvent pas adorer Dieu ? (Parce qu'ils n'ont pas la permission d'entrer dans leurs synagogues.)

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils apprennent dans Alma 31 au sujet du culte des Zoramites. (Voir Alma 31:22-23. Les Zoramites faisaient la même prière une fois par semaine dans la synagogue et ils ne parlaient plus de Dieu au cours de la semaine.)

- Pourquoi l'assistance aux réunions de l'Église est-elle une partie importante de notre culte ? De quelles manières pouvons-nous adorer Dieu en plus d'assister aux réunions hebdomadaires de l'Église ?

Expliquez qu'Alma cite les enseignements d'un prophète du nom de Zénos pour corriger les idées fausses des Zoramites concernant le culte à rendre à Dieu. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 33:3 et de trouver le mot qu'Alma utilise de façon interchangeable avec le mot *culte*. (Il s'agit de la *prière*.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 33:4-10 et de relever toutes les situations dans lesquelles Zénos déclare avoir prié.

- Quand et où Zénos a-t-il prié ?
- Qu'enseigne Alma concernant le culte lorsqu'il cite les paroles de Zénos ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Nous pouvons continuellement rendre un culte à Dieu par la prière.**)

Reportez-vous à la question au tableau : *Comment exerçons-nous notre foi ?* Écrivez en dessous : *Priez toujours.*

- Comment la prière exerce-t-elle notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ ?

Relever les répétitions de mots ou d'expressions

Les prophètes soulignent souvent des vérités par des répétitions. Quand les élèves découvrent des répétitions de mots, d'expressions et d'idées, demandez-leur de réfléchir à la vérité que l'auteur enseigne et à la raison pour laquelle il est important de la comprendre.

- Quand avez-vous prié dans une situation comme celles mentionnées par Zénos ? Comment votre prière a-t-elle été exaucée ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Demandez aux élèves de relire en silence Alma 33:4-5, 8-9. Demandez-leur de chercher les expressions qui mentionnent la miséricorde de Dieu (par exemple « tu es miséricordieux » et « tu as été miséricordieux »).

Pour aider les élèves à voir le lien entre l'expiation de Jésus-Christ et la miséricorde de notre Père céleste, demandez à un élève de lire Alma 33:11-16. Demandez à la classe de suivre et de chercher une expression qui figure quatre fois dans ces versets. (Il s'agit de l'expression « à cause de ton Fils ». Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage.)

- D'après vous, que veut dire Zénos lorsqu'il déclare : « Tu as détourné tes jugements de moi à cause de ton Fils » ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Nous recevons la miséricorde de notre Père céleste, notamment le pardon de nos péchés, grâce à l'expiation de Jésus-Christ.** Vous pourriez inviter vos élèves à écrire cette vérité dans leurs Écritures à côté d'Alma 33:11-16.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre la miséricorde que nous pouvons recevoir grâce à l'expiation de Jésus-Christ, vous pourriez raconter l'histoire suivante citée par le président Hinckley :



« Le maître dit : 'Bonjour mes enfants. Nous sommes ici pour avoir cours.' Ils se mirent à crier et à se moquer de lui de toutes leurs forces. 'Je tiens à ce que cela se passe bien, mais je dois avouer que je ne sais pas comment m'y prendre et que je vais avoir besoin de votre aide. Peut-être devrions-nous avoir quelques règles. Indiquez-les moi. Je vais les écrire au tableau.'

« Un garçon s'écria : 'Interdiction de voler !' Un autre : 'Interdiction d'arriver en retard !' Finalement, il y eut dix règles au tableau.

« À présent, dit le maître, une règle n'a de valeur que si elle est accompagnée d'une punition. Qu'allons-nous faire de celui qui enfreint les règles ?

« 'Lui donner dix coups sur le dos, sans son manteau', répondit la classe.

« 'C'est bien sévère, mes enfants. Vous êtes prêts à l'appliquer ?' Quelqu'un répondit : 'J'appuie la décision.' Le maître dit : 'Bon, nous appliquerons les règles ! Bon, silence, la classe commence !'

« Au bout d'une journée, 'le grand Tom' s'aperçut qu'on lui avait volé son déjeuner. On trouva le voleur, un petit garçon affamé, d'une dizaine d'années. 'Nous avons trouvé le voleur. Il faut le punir. Dix coups sur le dos. Jim, avance !' dit le maître.

« Le petit, tremblant, s'avança lentement, enveloppé jusqu'au cou dans un grand manteau et se mit à supplier : 'Monsieur, vous pouvez me frapper aussi fort que vous voulez, mais, s'il vous plaît, ne me faites pas enlever mon manteau !'

« 'Enlève ton manteau', lui dit le maître. 'Tu as décidé des règles avec les autres !'

« 'Oh, monsieur, ne me forcez pas !' dit-il en commençant à déboutonner son manteau. Et que vit le maître ? Le garçon ne portait pas de chemise. Son petit corps décharné et malingre apparut.

« 'Comment pourrais-je fouetter cet enfant ?' se demandait-il. 'Mais il le faut. Je dois agir pour garder l'école.' Un silence de mort pesait sur la classe.

« 'Comment se fait-il que tu n'aies pas de chemise, Jim ?'

« Il répondit : 'Mon père est mort et ma mère est très pauvre. Je n'ai qu'une seule chemise. Ma mère la lave aujourd'hui. J'ai mis le manteau de mon frère pour me tenir chaud.'

« Le maître, la trique à la main, hésitait. À ce moment, 'le grand Tom' se leva d'un bond et dit : 'Monsieur, si vous voulez bien, battez-moi à la place de Jim.'

« 'Très bien, il y a une loi selon laquelle on peut servir de remplaçant à quelqu'un d'autre. Vous êtes tous d'accord ?'

« Tom ôta son manteau. Au bout de cinq coups, la trique se cassa. Le maître se prit la tête dans les mains et réfléchit. Il se demandait : 'Comment puis-je finir cette terrible tâche ?' Il entendit alors les élèves qui sanglotaient. Il leva la tête et que vit-il ? Le petit Jim s'était jeté au cou de Tom et lui disait : 'Tom, je regrette de t'avoir volé ton déjeuner, mais j'avais très

très faim. Tom, je t'aimerai toute ma vie pour t'être fait battre à ma place ! Oui, je t'aimerai à jamais ! » [Anonyme.]

Après avoir cité cette histoire, le président Hinckley a dit : « Pour reprendre une phrase de cette histoire simple, je dirai que Jésus, mon Rédempteur, s'est fait battre à ma place et à la vôtre » (« La merveilleuse et véridique histoire de Noël », *Le Liahona*, décembre 2000, p. 6).

- Quel est le rapport entre ce récit et les enseignements d'Alma sur l'expiation du Sauveur ? (Si nécessaire, expliquez que la disposition de Tom à prendre les coups de Jim représente l'Expiation. Le Sauveur a pris sur lui le châtement pour nos péchés afin que nous n'ayons pas à souffrir si nous nous repentons.)

Expliquez qu'après avoir cité les paroles de Zénos, Alma cite celles de Zénock, un autre prophète. Lisez aux élèves Alma 33:15-16. Soulignez que notre Père céleste est mécontent lorsque les gens refusent de comprendre ce que son Fils a fait pour eux.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 33:12-14 et de chercher la source qu'Alma utilise lorsqu'il donne ces enseignements.

- Pourquoi Alma connaît-il les paroles de Zénos et de Zénock ? (Parce que leurs paroles se trouvent dans les Écritures. Vous pourriez faire remarquer que les paroles d'Alma aux versets 12 et 14 suggèrent que les Zoramites avaient aussi accès à ces Écritures. Soulignez que **les Écritures témoignent de Jésus-Christ.**)

Sous la question notée au tableau, écrivez : *Étudier les Écritures et y croire.*

Faites observer qu'Alma a recours à un autre récit scripturaire pour aider les Zoramites à acquérir la foi en Jésus-Christ. Montrez l'image Moïse et le serpent d'airain (62202 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 16). Résumez l'histoire en expliquant que, quand Moïse conduisait les Israélites dans le désert, beaucoup de personnes ont commencé à se rebeller contre le Seigneur et lui. En réponse à cette désobéissance, le Seigneur a envoyé des serpents venimeux qui ont mordu le peuple. Ce dernier a demandé de l'aide à Moïse. Moïse a prié et a reçu l'ordre de fabriquer un serpent sur une perche que le peuple pourrait regarder. Il a obéi et a façonné un serpent d'airain. (Voir Nombres 21:4-9.) Demandez à un élève de lire Alma 33:19-20. Demandez aux autres élèves de dire ce qui est arrivé à ceux qui ont regardé le serpent d'airain et ce qui est arrivé à ceux qui ont choisi de ne pas le faire.

- D'après Alma 33:20, pourquoi de nombreuses personnes ont-elles choisi de ne pas regarder ?

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils choisiraient de faire dans une telle situation.

Montrez l'image de la Crucifixion (62505 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57).

Expliquez que le serpent d'airain sur la perche était une « figure » (Alma 33:19). En d'autres termes, c'était le symbole de quelque chose qui allait se produire un jour. Il représentait Jésus-Christ sur la croix (voir Jean 3:14).

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 33:21-23 et de chercher la manière dont Alma applique ce récit aux Zoramites. Après que les élèves ont fait le compte-rendu de ce qu'ils ont découvert, reportez-vous à nouveau à la question au tableau : *Comment pouvons-nous exercer notre foi ?*

- Qu'est-ce que le récit des Israélites et du serpent d'airain peut nous enseigner sur ce que nous devons faire pour être guéris spirituellement ?
- Comment Alma 33:22-23 répond-il à cette question ? (Les élèves doivent dégager la vérité suivante : **Nous exerçons notre foi en choisissant de croire en Jésus-Christ et en son expiation.**)

Sous la question notée au tableau, écrivez : *Croire en Jésus-Christ et en son expiation.*

- Que font les personnes qui croient en l'expiation du Sauveur ou quel comportement adoptent-elles ?

Pour souligner le fait que croire en Jésus-Christ est un choix, attirez l'attention des élèves sur l'expression suivante d'Alma 33:23 : « Et même tout cela, vous pouvez le faire si vous voulez. » Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce passage.

Écrivez la citation suivante au tableau et pensez à inviter vos élèves à la noter dans leurs Écritures. (La citation se trouve dans « Inquire of the Lord » [discours adressé aux instructeurs du DEE, 2 février 2001], p. 1, si.lds.org.)



« Chaque enfant de chaque génération choisit la foi ou l'incrédulité. La foi n'est pas un héritage, c'est un choix » (Henry B. Eyring).

Demandez aux élèves de noter dans leur journal d'étude la réponse à l'une des questions suivantes. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours, les copier sur une feuille à distribuer ou les lire lentement pour que les élèves puissent les noter.)

- Quelle influence votre choix de croire au Sauveur a-t-il eue sur votre vie quotidienne ?
- Comment l'étude personnelle des Écritures a-t-elle fortifié votre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ ?
- Comment le culte et la prière personnelle quotidiens ont-t-ils fortifié votre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ ?
- À votre avis, qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que vous fassiez pour exercer une plus grande foi ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse. Témoinnez qu'il est important de choisir de croire au Sauveur.

Alma 34-35

Introduction

Après qu'Alma a enseigné aux Zoramites à croire au Fils de Dieu, Amulek atteste à son tour de Jésus-Christ, donnant ainsi un second témoignage. Amulek, le compagnon missionnaire d'Alma, souligne que l'expiation de Jésus-Christ est nécessaire pour le salut de toute l'humanité et que chacun peut recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation lorsqu'il exerce la foi qui produit le repentir. De nombreux Zoramites écoutent l'invitation

d'Amulek de se repentir. Lorsque les Zoramites repentants sont chassés du pays par les dirigeants et les prêtres méchants, les Néphites et le peuple d'Ammon leur donnent de la nourriture, des vêtements et des terres. À la suite de cela, les Lamanites et les Zoramites impénitents commencent à faire des préparatifs pour aller se battre contre les Néphites et le peuple d'Ammon.

Idées pédagogiques

Alma 34:1-14

Amulek enseigne l'expiation de Jésus-Christ aux Zoramites

Écrivez les phrases suivantes au tableau avant le début du cours. Demandez aux élèves d'écrire dans leurs cahiers ou sur un bout de papier si, selon eux, chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Lorsque Jésus-Christ a expié les péchés du monde, il n'a souffert que pour les justes.
2. Tout le monde a besoin de l'Expiation pour être sauvé.
3. N'importe qui peut expier les péchés d'une autre personne ou en payer le prix.

Après avoir donné aux élèves le temps d'écrire leurs réponses, rappelez-leur qu'Alma a enseigné à un groupe de Zoramites à recevoir la parole de Dieu et à exercer la foi en Jésus-Christ (voir Alma 32-33). Résumez Alma 34:1-7 en expliquant qu'Amulek rend son propre témoignage du Sauveur à la suite d'Alma. Demandez aux élèves d'étudier en silence les enseignements d'Amulek dans Alma 34:8-9, 11 et de relever les expressions qui indiquent si chaque phrase notée au tableau est vraie ou fausse. Relisez ensuite les phrases ensemble. Les bonnes réponses sont :

1. Faux : « Il expiera les péchés du monde » (Alma 34:8).
2. Vrai : « Il faut qu'une expiation soit faite, sinon toute l'humanité va périr » (Alma 34:9).
3. Faux : « Il n'y a aucun homme qui puisse sacrifier son sang pour que cela expie les péchés d'un autre » (Alma 34:11).

Après que les élèves ont discuté de la réponse à la troisième phrase, demandez-leur :

- À votre avis, pourquoi Jésus-Christ est-il le seul à pouvoir expier les péchés du monde ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, demandez-leur de lire en silence Alma 34:10, 14. Lisez ensuite les déclarations suivantes de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Son expiation est infinie, sans fin. Elle fut aussi infinie du fait que tout le genre humain serait sauvé de la mort sans fin. Elle fut infinie du point de vue de l'immense souffrance du Christ... Elle fut infinie du point de vue de la portée – elle fut accomplie une fois pour toutes. Et la miséricorde de l'Expiation s'étend non seulement à un nombre infini de gens, mais également à un nombre infini de mondes créés par lui. Elle fut infinie au-delà de toute échelle humaine de mesure et de toute compréhension de mortel.

« Jésus était le seul qui pût offrir une telle expiation infinie, étant né d'une mère mortelle et d'un Père immortel. Du fait de cette ascendance unique, Jésus était un être infini » (voir « L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39-40).

Enseignez par l'Esprit et témoignez de Jésus-Christ

Faites tout ce que vous pouvez pour créer une atmosphère où les élèves peuvent être instruits par le Saint-Esprit. Une des meilleures façons d'y parvenir consiste à centrer vos exemples et vos discussions sur le Sauveur, à témoigner souvent de lui et à donner aux élèves des occasions de le faire également.

« Selon la loi éternelle, cette expiation nécessitait le sacrifice personnel d'un Être immortel qui n'était pas sujet à la mort. Néanmoins, il devait mourir et reprendre son corps. Le Sauveur était le seul à pouvoir accomplir cela. De sa mère mortelle, il avait hérité le pouvoir de mourir. De son Père, il avait obtenu pouvoir sur la mort » (« La constance au milieu du changement », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 39).

- Comment les enseignements d'Amulek et les déclarations de frère Nelson nous aident-ils à comprendre pourquoi Jésus-Christ était le seul à pouvoir expier les péchés du monde ?
- Comment résumeriez-vous ce que vous avez appris jusqu'à présent dans Alma 34 au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent énoncer d'autres vérités mais assurez-vous qu'ils comprennent que **l'expiation infinie et éternelle de Jésus-Christ rend le salut possible pour toute l'humanité**.)

Pour aider les élèves à mieux apprécier la nécessité de l'Expiation dans le plan du salut de notre Père céleste, vous pourriez utiliser l'activité suivante. Vous pourriez adapter cette activité pour répondre aux besoins et aux attentes des élèves que vous instruisez.

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Imaginez la vie sans...*

Montrez un objet que beaucoup de jeunes estiment important (par exemple un téléphone portable) et demandez-leur :

- À quoi ressemblerait la vie sans cet objet ?

Montrez ensuite une bouteille ou un verre (ou quelque chose d'autre qui est essentiel pour rester en vie).

- Comment serait la vie sans eau ?

Après que les élèves ont discuté de la nécessité d'avoir de l'eau, complétez la phrase au tableau comme suit : *Imaginez la vie sans l'expiation de Jésus-Christ*.

- En quoi la vie serait-elle différente sans l'expiation de Jésus-Christ ? (Donnez aux élèves le temps de réfléchir à cette question avant de leur demander de répondre. Si vous avez le temps, vous pourriez leur demander d'écrire leur réponse à cette question.)

Alma 34:15-41

Amulek enseigne aux Zoramites à exercer la foi qui produit le repentir

Faites remarquer que, bien que Jésus-Christ ait accompli l'Expiation pour tout le monde, nous n'en recevons pas automatiquement toutes les bénédictions. Amulek enseigne ce que nous devons faire pour recevoir toutes les bénédictions qui sont accessibles grâce à l'Expiation. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 34:15-17 et de trouver l'expression qu'Amulek utilise à quatre reprises. (« La foi qui produit le repentir. »)

- Que pouvons-nous apprendre dans Alma 34:15-17 sur ce que nous devons faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que, **pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation, nous devons exercer la foi qui produit le repentir**.)
- À votre avis, que signifie exercer la foi qui produit le repentir ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie exercer la foi qui produit le repentir, lisez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Notre foi en Jésus-Christ doit être forte pour que nous puissions nous repentir... La foi au Christ changera nos pensées, nos croyances et nos comportements qui ne sont pas conformes à la volonté de Dieu... Le repentir signifie un changement de cœur et d'esprit, c'est-à-dire de nous arrêter de faire ce qui est mal et de commencer à faire ce qui est bien » (« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 100).

- Pourquoi est-il important de comprendre que le repentir exige non seulement que nous arrêtons de faire ce qui est mal, mais encore que nous commençons à faire ce qui est bien ?
- D'après Alma 34:16, que se produit-il lorsque nous exerçons la foi qui produit le repentir ?

- Que se passe-t-il lorsque nous n'exerçons pas la foi qui produit le repentir ? (Vous pourriez expliquer qu'être « exposé à toute la loi des exigences de la justice » signifie souffrir toutes les conséquences de nos péchés et perdre la bénédiction de la vie éternelle.)
- D'après Alma 34:17, qu'est-ce que nous pouvons faire pour exercer la foi qui produit le repentir ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 34:17-28. Demandez-leur de chercher ce qu'Amulek enseigne aux Zoramites à propos de la prière, notamment du moment pour prier et de l'objet de nos prières.

- Quel enseignement d'Amulek sur la prière se rapporte à votre vie ? À votre avis, pourquoi la prière est-elle une partie importante de l'exercice de la foi qui produit le repentir ?
- Amulek déclare que nos prières ne nous serviront à rien ou seront inutiles, si nous n'aïdons pas les gens qui nous entourent (voir Alma 34:28). Pourquoi en est-il ainsi ?

Pour aider les élèves à penser à d'autres moyens d'exercer la foi qui produit le repentir, demandez-leur de réagir aux situations suivantes :

1. Un jeune homme a pris l'habitude d'utiliser un langage inconvenant. De quelles manières pourrait-il faire preuve de la foi qui produit le repentir pour se libérer de cette habitude ? (Réponses possibles : prier pour avoir de l'aide, demander de l'aide aux membres de sa famille ou à des amis et participer à des activités qui favorisent la présence de l'Esprit.)
 2. Une jeune fille et un jeune homme ont une relation inconvenante. Ils ont senti l'inspiration du Saint-Esprit les pousser à mettre immédiatement fin à cette relation. Comment le fait de suivre cette inspiration démontre-t-il une foi qui produit le repentir ? Quelles autres mesures devraient-ils prendre pour s'assurer qu'ils sont sur le chemin d'un repentir complet ? (Réponses possibles : demander des conseils à l'évêque ou au président de branche et prier pour recevoir de la force et le pardon.)
- Que signifie remettre à plus tard ? Pour quelles raisons les gens remettent-ils à plus tard ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 34:33 et de chercher ce qu'Amulek avertit les Zoramites de ne pas remettre à plus tard. Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Alma 34:32-35. Tandis qu'ils lisent, demandez aux autres élèves de chercher ce qui arrive quand on remet son repentir à plus tard. Tandis que les élèves font part de ce qu'ils ont appris, écrivez la vérité suivante au tableau : ***Cette vie est le moment où les hommes doivent se préparer à rencontrer Dieu.***

- Comment expliqueriez-vous cette vérité à quelqu'un ?
- Imaginez que vous ayez un ami qui désobéit sciemment à certains commandements mais qui prévoit de se repentir plus tard. Qu'enseigneriez-vous à cet ami, d'après ce que vous avez appris dans Alma 34:32-35 ?

Expliquez qu'Amulek n'a pas simplement mis en garde contre ce qui arrive quand on remet le repentir à plus tard, mais qu'il a aussi parlé de la bénédiction que l'on reçoit quand on prend la décision de se repentir maintenant. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 34:30-31 et de trouver quelle est cette bénédiction.

- Dans Alma 34:31, quelle assurance reçoivent les gens qui se repentent maintenant ? (« C'est immédiatement que le grand plan de rédemption se réalisera pour vous. »)

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« Vous n'avez pas besoin de tout savoir pour que le pouvoir de l'Expiation opère pour vous. Ayez foi au Christ. Ce pouvoir commence à agir le jour où vous le demandez ! » (« Rendu pur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 10).

- Comment la compréhension de cette assurance nous aide-t-elle ? Comment avez-vous senti que l'Expiation commençait à agir pour vous lorsque vous avez commencé à vous reposer sur elle ?

Lisez la déclaration suivante d'Harold B. Lee. Demandez aux élèves d'écouter ce que le président Lee appelle « le commandement le plus important ».

« Si vous avez fait des erreurs, commencez aujourd’hui à changer votre vie. Détournez-vous de ce que vous avez fait de mal. Le plus important de tous les commandements de Dieu est celui que vous avez le plus de mal à respecter aujourd’hui. Que ce soit un problème d’honnêteté, de chasteté, de falsification ou de mensonge, c’est aujourd’hui que vous devez travailler sur ce point jusqu’à ce que vous soyez capable de vaincre cette faiblesse... Surmontez ce problème, puis attaquez-vous au deuxième commandement que vous avez le plus de mal à respecter » (voir *Enseignements des présidents de l’Église : Harold B. Lee*, 2001, p. 30).

- D’après le président Lee, quel est le commandement le plus important ? Pourquoi ?

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau : Demandez aux élèves de les compléter dans leur journal d’étude des Écritures.

Aujourd’hui, le commandement le plus important pour moi est...

Je vais commencer aujourd’hui à exercer ma foi qui produit le repentir en...

Alma 35

Les Zoramites qui se repentent vont vivre avec les justes

Résumez Alma 35 en expliquant que de nombreux Zoramites se sont repentis de leurs péchés. Ils ont été chassés du pays par les dirigeants et les prêtres méchants et ils se sont installés au pays de Jershon avec le peuple d’Ammon. Le peuple d’Ammon leur a donné des terres et les Néphites ont envoyé leurs armées pour les protéger.

Témoignez que nous pouvons recevoir les bénédictions de l’expiation du Sauveur dès que nous exerçons la foi qui produit le repentir. Recommandez aux élèves de suivre l’exemple du peuple d’Ammon et des Néphites en faisant preuve de gentillesse envers les gens qui cherchent à se repentir et en les soutenant.

Alma 36

Introduction

Après sa mission auprès des Zoramites, Alma donne des conseils à ses fils séparément. Ses conseils à son fils Héléman se trouvent dans Alma 36 et 37. Alma témoigne à Héléman que Dieu délivre ceux qui placent leur confiance en lui. Pour illustrer cette vérité, Alma décrit l'expérience qu'il a vécue des années auparavant lorsqu'il a été délivré de la souffrance de ses péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Il parle aussi de ses efforts pour amener d'autres personnes à aller au Christ et à ressentir personnellement la joie du repentir.

Remarque : La leçon 94 donne à trois élèves l'occasion d'enseigner. Si ce n'est pas déjà fait, vous pourriez choisir trois élèves dès maintenant et leur donner des exemplaires des parties désignées de la leçon 94 pour qu'ils puissent se préparer. Demandez-leur d'étudier la documentation de la leçon à l'aide de la prière et chercher à être guidés par le Saint-Esprit afin de savoir comment adapter la leçon aux besoins de leurs camarades.

Idées pédagogiques

Alma 36:1-5

Alma enseigne à Héléman que Dieu a le pouvoir de délivrer

Demandez aux élèves de penser à la manière positive dont le témoignage ou un enseignement particulier de leurs parents les a influencés. Demandez à un ou deux élèves de faire part de leur réflexion aux autres.

Expliquez que les chapitres 36 à 42 du livre d'Alma contiennent les conseils d'Alma à ses fils. Les chapitres 36 et 37 sont destinés à Héléman, le chapitre 38 à Shiblon et les chapitres 39 à 42 à Corianton.

Invitez les élèves à s'imaginer qu'ils sont à la place d'Héléman qui écoute le témoignage de son père dans Alma 36:1-5. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et d'y chercher ce qui les impressionne dans le témoignage d'Alma.

- Dans ces versets, qu'est-ce qui vous impressionne le plus ? Pourquoi ?

Alma 36:6-22

Alma décrit sa rébellion et explique comment il a reçu le pardon.

Expliquez que pour témoigner davantage que Dieu a le pouvoir de délivrer ceux qui placent leur confiance en lui, Alma raconte l'expérience qu'il a vécue lorsqu'il a été délivré de la souffrance de ses péchés. Demandez aux élèves de lire rapidement Alma 36:6-9 et de résumer ce qui est arrivé à Alma tandis qu'il allait çà et là avec les fils de Mosiah, cherchant à détruire l'Église.

Demandez à un élève de lire Alma 36:10. Demandez aux autres élèves de trouver pendant combien de temps Alma a souffert pour ses péchés. Expliquez que, dans Alma 36:11-17, nous trouvons un récit bien plus détaillé de ce qu'Alma a vécu pendant les trois jours et les trois nuits où il a souffert que ce que nous lisons dans d'autres récits de sa conversion (voir Mosiah 27 et Alma 38). Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez-leur d'étudier ensemble Alma 36:11-17 et d'y chercher les expressions qu'Alma utilise pour décrire la peur ou la souffrance. Vous pouvez proposer aux élèves de marquer les passages qu'ils trouvent. Demandez aux élèves de faire rapport des mots et des expressions qu'ils trouvent. (Vous pourriez écrire les réponses au tableau.) Vous pourriez poser les questions suivantes aux élèves pour approfondir leur compréhension des mots et des expressions qu'ils trouvent.

- À votre avis, que signifie cette expression (ou ce mot) ? Qu'est-ce qui a amené Alma à ressentir cela ?

Recommandez aux élèves de prier pour être guidés en remplissant leurs tâches.

Lorsque vous donnez des tâches aux élèves, comme enseigner une partie de la leçon, recommandez-leur de prier pour être guidés dans l'accomplissement de leurs tâches. Vos encouragements leur donneront confiance en leur capacité d'être éclairés par l'Esprit (voir D&A 6:14-15).

Pour aider les élèves à mieux comprendre les mots *torturé*, *déchiré* et *tourment*, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« *Torturé* évoque le supplice. Dans les temps anciens, on allongeait la victime sur un cadre, poignets et chevilles attachés à une grosse vis que l'on pouvait tourner et cela provoquait une douleur insoutenable.

« La déchirure est une douleur physique des plus intenses. Les Écritures parlent souvent d'âmes et d'esprits qui sont 'déchirés' par la culpabilité.

« *Tourment* vient du latin 'tormentum' qui était un instrument de torture si douloureux que même les innocents avouaient » (« Le toucher du Maître », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 25).

- Qu'est-ce que l'expérience d'Alma peut nous enseigner à propos des effets du péché ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Le péché engendre beaucoup de douleur, de souffrance et de regret.**)
- Est-ce qu'il apparaît qu'Alma a éprouvé de la douleur et du regret pour ses péchés juste après les avoir commis ? À votre avis, pourquoi est-il important de se rendre compte qu'on ne ressent pas immédiatement les effets de ses péchés ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux expériences où ils ont ressenti de la douleur ou du regret pour leurs péchés. Lisez ensuite la déclaration suivante du président Packer :

« Nous avons tous au moins goûté à la douleur que provoque notre conscience lorsque nous avons fait quelque chose de mal...

« Si vous êtes accablés par des sentiments de culpabilité ou de déception, d'échec ou de honte, il existe un remède » (« Le toucher du Maître », p. 25).

Précisez que, tandis qu'il ressentait une douleur intense et des remords pour ses péchés, Alma s'est souvenu du remède contre sa douleur.

- D'après Alma 36:17, de quoi s'est-il souvenu ?

Demandez à un élève de lire Alma 36:18. Demandez à la classe de chercher ce qu'Alma a fait pour agir conformément aux enseignements de son père. Pour aider les élèves à mieux comprendre ces versets, demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Alma avait été touché par l'enseignement de son père, mais ce qui est particulièrement important, c'est que la prophétie dont il se souvenait était celle 'concernant la venue d'un certain Jésus-Christ, un Fils de Dieu, pour expier les péchés du monde'. (Alma 36:17.) C'est le nom et le message que chaque personne doit entendre... Quelles que soient les autres prières que nous offrons, quels que soient nos besoins, nous dépendons tous de cette requête, d'une façon ou d'une autre : 'Ô Jésus, Fils de Dieu, sois miséricordieux envers moi.' Il est prêt à nous offrir cette miséricorde. Il a payé de sa vie pour l'accorder » (*However Long and Hard the Road*, 1985, p. 85).

- À votre avis, pourquoi est-il important non seulement de nous instruire sur Jésus-Christ mais aussi de demander les bénédictions de son expiation ?

Invitez les élèves à se demander s'ils ont prié pour recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ, notamment la bénédiction de recevoir le pardon.

Demandez aux élèves d'étudier en silence Alma 36:19-22 et d'y chercher les mots et les expressions qui décrivent le changement des sentiments d'Alma après sa prière pour obtenir miséricorde.

- Quels mots ou quelles expressions avez-vous trouvés qui décrivent le changement des sentiments d'Alma ?

Posez la question suivante à propos de chacun des mots et expressions que les élèves ont trouvés :

- Qu'est-ce que cette expression (ou ce mot) vous apprend sur le pouvoir de l'expiation du Sauveur ? (Tandis que les élèves répondent, aidez-les à voir qu'en plus de la suppression de sa douleur, Alma a été rempli de joie.)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous exerçons la foi en Jésus-Christ et en son expiation, il...*

- D'après l'expérience d'Alma, que pouvons-nous apprendre sur ce que le Seigneur fait pour nous si nous nous repentons sincèrement ? (Les élèves peuvent énoncer divers

principes mais assurez-vous qu'ils expriment que, **si nous exerçons la foi en Jésus-Christ et en son expiation, il nous délivrera de la douleur de nos péchés et nous remplira de joie.** Vous pourriez compléter la phrase au tableau.)

- Que pouvons-nous faire pour exercer notre foi en Jésus-Christ afin de pouvoir être délivrés des sentiments de douleur ou de remords engendrés par nos péchés ?

Lisez à voix haute la situation suivante et demandez à vos élèves de penser à la manière dont ils répondraient :

Un ami qui est en train de lire le Livre de Mormon s'inquiète des paroles d'Alma dans Alma 36:19. Votre ami vous demande : « Si je peux me souvenir de mes péchés et que je continue à les regretter, cela veut-il dire que je n'ai pas été pardonné ? »

Demandez aux élèves d'expliquer en quoi les expériences d'Alma se rapportent à cette situation. Après avoir écouté la réponse des élèves, lisez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Satan essaiera de nous faire croire que nos péchés ne sont pas pardonnés parce que *nous* pouvons nous en souvenir. Satan est un menteur ; il essaie de troubler notre vision et de nous écarter du chemin du repentir et du pardon. Dieu n'a pas promis que *nous* ne nous souviendrions plus de nos péchés. Le fait de nous en souvenir nous aidera à éviter de commettre les mêmes fautes. Mais si nous restons fidèles, le souvenir de nos péchés s'adoucirait avec le temps. Cela fera partie du processus nécessaire à la guérison et à la sanctification. Alma a rendu témoignage qu'après avoir imploré la miséricorde de Jésus, il pouvait toujours se souvenir de ses péchés, mais que cela ne le rendait plus malheureux et ne le torturait plus, parce qu'il savait qu'il avait reçu le pardon (voir Alma 36:17-19).

« Il est de notre responsabilité d'éviter tout ce qui pourrait ramener le souvenir des péchés passés. Lorsque nous continuons d'avoir 'le cœur brisé et l'esprit contrit' (3 Néphi 12:19), nous pouvons avoir confiance que Dieu ne se souviendra plus de nos péchés » (voir « Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 101).

- D'après la déclaration du président Uchtdorf, comment expliqueriez-vous ce que signifie ne plus être « déchiré par le souvenir de [nos] péchés » ? (Alma 36:19).

(Témoignez que, si nous exerçons la foi en Jésus-Christ et en son expiation, il nous délivrera de la douleur de nos péchés et nous remplira de joie. Invitez les élèves à penser à la manière dont ils pourraient mettre en application ce que l'expérience d'Alma leur a enseigné. Si vous avez le temps, demandez à la classe de chanter « Où pourrais-je chercher » (*Cantiques*, n° 68).

Alma 36:23-30

Alma explique la raison pour laquelle il œuvre continuellement afin d'amener les autres au repentir.

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi Alma a œuvré afin d'amener les autres au repentir, vous pouvez utiliser l'activité suivante. (Si vous ne pouvez pas apporter de friandises pour vos élèves, vous pourriez décrire l'activité à la place.)

Montrez une friandise (par exemple un biscuit ou un bonbon) et demandez si quelqu'un dans la classe aime ce genre de friandise. Croquez un morceau et dites-leur à quel point c'est délicieux. Dites aux élèves que la friandise est tellement bonne que vous voudriez la partager avec l'ensemble de la classe. Montrez d'autres friandises du même genre et demandez si quelqu'un d'autre veut y goûter. Donnez des friandises à tous ceux qui en veulent.

Demandez à un élève de lire Alma 36:23-24. Demandez aux autres de suivre et de trouver le lien entre l'activité des friandises et l'expérience d'Alma après sa conversion.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre les actions d'Alma et l'activité des friandises ?
Qu'est-ce qu'Alma voulait faire goûter aux autres ?

Demandez à un élève de lire Alma 36:25-26. Demandez aux élèves de trouver l'influence que les efforts d'Alma pour prêcher l'Évangile ont eue sur lui-même et les autres.

- Quelle influence l'enseignement d'Alma a-t-il eue sur lui-même et les autres ?

- Quels principes pouvons-nous apprendre dans ces versets ? (Les élèves peuvent le formuler différemment mais assurez-vous qu'ils expriment que **nous pouvons recevoir une grande joie en cherchant à amener les autres au Christ.**)

Résumez Alma 36:27-30 en expliquant qu'Alma témoigne à nouveau à Héliaman que le Seigneur délivrera ceux qui placent leur confiance en lui. Témoignez de la joie que nous pouvons ressentir en exerçant la foi en Jésus-Christ et en encourageant les autres à faire de même. Pour aider les élèves à mettre en application ce qu'ils ont appris dans Alma 36, invitez-les à faire une des activités suivantes. (Vous pourriez les noter au tableau.)

1. Demandez-vous si vous avez senti que le Sauveur vous délivrait du péché et vous remplissait de joie. Dans votre journal d'étude des Écritures, expliquez ce que vous ferez pour recevoir ces bénédictions.
2. Pensez à quelqu'un (par exemple un ami, un frère ou une sœur, ou un membre de votre paroisse) à qui votre témoignage du Sauveur pourrait faire du bien. Écrivez-lui une lettre et notez-y votre témoignage de la capacité de Jésus-Christ de nous délivrer de la douleur du péché et de nous remplir de joie.

Alma 37

Introduction

Alma poursuit ses recommandations à son fils Héliaman et lui confie la responsabilité des annales sacrées. Il rappelle à Héliaman que les Écritures ont déjà aidé à la conversion de milliers de Lamanites et prophétise que le Seigneur a de grands desseins pour ces annales, à l'avenir. Alma instruit son fils au sujet de ce qu'il devra enseigner au peuple. En comparant les paroles du Christ

au Liahona, il insiste auprès d'Héliaman sur l'importance de se tourner vers elles pour être guidé.

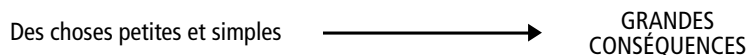
Remarque : cette leçon offre à trois élèves une occasion d'enseigner. Afin d'aider ces élèves à se préparer, fournissez-leur, un jour ou deux à l'avance, un exemplaire de la section qu'ils devront enseigner. Vous pouvez aussi choisir d'enseigner ces sections vous-même.

Idées pédagogiques

Alma 37

Alma confie les annales à Héliaman, lui conseille de respecter les commandements et lui rappelle que le Liahona fonctionnait grâce à la foi.

Faites le schéma suivant au tableau :



Demandez aux élèves de dresser au tableau une liste de choses petites et simples qui ont eu de grandes conséquences positives dans leur vie. Vous pourriez leur demander d'expliquer leurs réponses.

Expliquez qu'Alma 37 contient les conseils que donne Alma à son fils Héliaman afin de l'aider à se préparer à devenir le prochain gardien des annales sacrées. Alma lui enseigne le rôle des choses petites et simples dans l'œuvre du Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 37:6-7.

Que nous apprennent ces versets sur la valeur des « choses petites et simples » ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent exprimer la vérité suivante : **le Seigneur travaille à la réalisation de ses desseins éternels par des moyens petits et simples.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 37:1-5 et de chercher un exemple de choses petites et simples qui peuvent avoir de grandes conséquences dans la vie des gens (les annales sacrées ou Écritures). Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, écrivez le mot *Écritures* au tableau, sous l'intitulé *Choses petites et simples*.

Demandez aux élèves de chercher, dans Alma 37:8-10 des manières dont les Écritures ont influencé les gens du Livre de Mormon. Au fur et à mesure que les élèves font rapport sur ce qu'ils trouvent, inscrivez leurs réponses sous l'intitulé *GRANDES CONSÉQUENCES*.

- Comment les Écritures ont-elles influencé votre vie ?

Résumez Alma 37:11-32 en expliquant qu'Alma enseigne à Héliaman que le Seigneur montrerait son pouvoir dans la parution du Livre de Mormon. Il charge Héliaman de respecter les commandements du Seigneur et de garder soigneusement les annales. Il explique aussi à Héliaman qu'il doit utiliser les annales pour instruire le peuple, mais qu'il doit éviter de révéler tous les détails de la méchanceté des Jarédites et de la destruction qui en a résulté.

Demandez aux élèves d'étudier en silence Alma 37:13-16 et de chercher les principes qu'Alma enseigne à Héliaman en lui confiant la responsabilité des annales. (Les élèves peuvent parler de divers principes, mais assurez-vous que, dans leurs réponses, ils soulignent le fait que, **si nous obéissons à ses commandements, le Seigneur nous aidera à accomplir nos devoirs.** Vous pourriez demander quel rapport il y a entre ce principe et l'idée que les choses petites et simples peuvent avoir de grandes conséquences.)

Le reste de cette leçon est conçu pour être enseigné par trois élèves. Si les élèves sont nombreux, demandez aux élèves instructeurs de se déplacer dans trois coins de la pièce. Séparez la classe en trois groupes. Demandez aux élèves de chaque groupe de prendre leurs Écritures, leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, leur stylo ou leur crayon et de rejoindre l'un des trois élèves instructeurs. Lorsque les élèves instructeurs auront terminé leur leçon, les groupes opéreront une rotation. Si les élèves sont peu nombreux, les élèves instructeurs pourront, à tour de rôle, instruire l'ensemble de la classe. Dans les deux cas, les élèves instructeurs disposent d'environ sept minutes pour présenter leur leçon et animer la discussion.

Élève instructeur 1 : Alma 37:33-34

Demandez à vos camarades de penser à un dirigeant local ou à une Autorité générale qui leur a enseigné quelque chose qui a eu une influence sur leur vie. Demandez à quelques élèves de parler de ce que ce dirigeant a enseigné et de l'influence que cela a eu sur eux. Vous pourriez citer un exemple tiré de votre vie.

Demandez à deux élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 37:33-34. Demandez au reste de la classe de suivre, tout en cherchant ce qu'Alma conseille à Héliaman d'enseigner au peuple. Vous pourriez leur suggérer de souligner les expressions « enseigne-lui » et « prêche-lui » pendant qu'ils lisent. Au tableau ou sur une feuille de papier, écrivez *Enseignements des dirigeants de l'Église*. Une fois que les élèves ont fini de lire les versets, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses sous l'intitulé *Enseignements des dirigeants de l'Église*. Posez les questions suivantes :

- Comment ces enseignements peuvent-ils nous être particulièrement utiles aujourd'hui ? Pourquoi ?

Demandez à vos camarades de regarder la dernière partie d'Alma 37:34 afin de voir quelle bénédiction reçoivent les personnes qui suivent les enseignements des dirigeants de l'Église. Écrivez le principe suivant au tableau : ***En suivant les enseignements des dirigeants de l'Église, nous pouvons trouver du repos pour notre âme.*** Demandez-leur ce que signifie, d'après eux : « trouver[ont] du repos pour leur âme ». (Ils pourraient répondre : être libéré des conséquences du péché, recevoir la paix par l'Esprit et recevoir la force de persévérer et de vaincre les difficultés.)

Témoignez de la façon dont ce principe s'est avéré exact dans votre vie. S'il vous reste du temps, demandez à d'autres personnes de témoigner de ce principe.

Élève instructeur 2 : Alma 37:35-37

Expliquez à vos camarades qu'il est courant, lorsqu'on plante un arbre, de l'attacher à un tuteur pendant qu'il est jeune, puis d'ôter le tuteur, une fois qu'il a grandi. Demandez-leur pourquoi, à leur avis, on fait cela. Lisez ensuite l'histoire suivante au sujet d'un arbre que le président Hinckley avait planté dans son jardin :



Gordon B. Hinckley avait planté un jeune arbre, près de sa maison, peu après son mariage. Il n'y fit plus guère attention tandis que les années passaient.


Un jour, il remarqua que l'arbre était tordu et penchait vers l'ouest. Il s'arc-bouta contre le tronc pour le redresser, mais le tronc était trop épais. Il essaya de le redresser avec une corde et des poulies, mais sans succès.

Finalement, il prit sa scie et coupa la lourde branche du côté ouest, ce qui laissa une vilaine cicatrice. Il dit plus tard, au sujet de cet arbre :

« Plus d'un demi-siècle a passé depuis que j'ai planté cet arbre... L'autre jour, je l'ai de nouveau regardé. Il est grand. Il a meilleure allure. Il embellit beaucoup la maison. Mais quel grave traumatisme il a subi dans sa jeunesse et quel traitement brutal j'ai employé pour le redresser !

« Au moment où je l'ai planté, il aurait suffi d'une ficelle pour le maintenir droit malgré le vent. J'aurais pu et dû lui fournir cette ficelle, ce qui ne m'aurait pas demandé beaucoup d'efforts. Mais je ne l'ai pas fait, et il s'est plié sous l'action des forces qui se sont exercées contre lui » (voir « Oriente le jeune garçon sur la voie qu'il doit suivre », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 67).

Demandez aux élèves de lire les conseils d'Alma à Héliaman dans Alma 37:35. Demandez-leur de réfléchir au rapport entre ce verset et l'expérience du président Hinckley avec l'arbre.

 **Alma 37:35** est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez aider les élèves à maîtriser ce passage en leur demandant de faire le devoir qui se trouve à la fin de la leçon d'aujourd'hui.

Demandez aux élèves de résumer Alma 37:35 en leurs propres termes. (Leur réponse doit exprimer le fait que c'est **pendant que nous sommes jeunes que nous devons apprendre à respecter les commandements de Dieu.**) Demandez aussi aux élèves d'écrire leur réponse aux questions suivantes. (Vous pourriez écrire les questions au tableau ou les lire lentement afin que les élèves puissent les écrire.)

- Selon vous, qu'est-ce que cela change dans la vie d'une personne si elle apprend, pendant qu'elle est encore jeune, à respecter les commandements de Dieu ?
- Connaissez-vous des gens qui ont été bénis toute leur vie parce qu'ils avaient appris dans leur jeunesse à obéir aux commandements ? Expliquez par écrit comment ils ont été bénis.

Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Alma 37:36-37. Demandez au reste de la classe de suivre tout en cherchant les conseils précis qui pourraient les aider à respecter les commandements pendant qu'ils sont jeunes.

- Comment le fait de suivre chaque jour ces conseils vous aiderait-il à respecter les commandements ?
- De quelles manières essayez-vous de placer le Seigneur en premier dans vos pensées, vos paroles, vos actions et dans votre affection ? (Incitez les élèves à réfléchir à des manières de s'améliorer.)

Exprimez vos sentiments sur la manière dont le fait de consulter le Seigneur vous a aidé à respecter les commandements. Incitez vos camarades à prendre conseil auprès du Seigneur dans tout ce qu'ils font.

Élève instructeur 3 : Alma 37:38-45

Montrez l'image du Liahona (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 68). Rappelez à vos camarades que le Seigneur a utilisé une boussole pour aider la famille de Léhi à voyager jusqu'à la terre promise. Dans Alma 37:38, nous apprenons que cette boussole s'appelait le Liahona. Expliquez qu'Alma parle du Liahona afin d'enseigner à Héliaman un principe important sur la manière dont le Seigneur guide ses enfants.



Expliquez à vos camarades que vous allez leur poser des questions et ensuite, leur demander de se relayer pour lire quelques versets à haute voix, pendant que tout le monde cherche la réponse. Demandez-leur de répondre à chaque question une fois que le passage d'Écriture associé a été lu.

- Comment fonctionnait le Liahona ? (Voir Alma 37:38-40.)
- Pourquoi le Liahona cessait-il parfois de fonctionner ? (Voir Alma 37:41-42.)
- Quelle comparaison pourrions-nous faire entre les paroles du Christ et le Liahona ? (Voir Alma 37:43-45.)

Vous pourriez expliquer que, dans ces versets, les mots *sens figuratif* et *figure* se rapportent à « une personne, un événement ou un rituel qui est semblable à une autre personne, un autre événement ou un autre rituel de plus grande importance qui arrivera... Les vraies figures ont des ressemblances remarquables, apportent des preuves qu'elles viennent de Dieu et sont prophétiques d'événements futurs » (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism*, 1985, p. 274). Le fait de choisir de suivre ou de ne pas suivre les indications du Liahona est comparable à notre manière de réagir face aux instructions qui nous viennent des paroles du Christ.

- Où trouve-t-on les paroles du Christ ? (Réponses possibles : dans les Écritures, les paroles des prophètes modernes, les bénédictions patriarcales et les inspirations de l'Esprit.)

Demandez à vos camarades de résumer les paroles d'Alma dans Alma 37:38-45, en particulier aux versets 44-45. Cette discussion doit inclure la vérité suivante : **si nous suivons les paroles de Jésus-Christ, elles nous conduiront à la vie éternelle.**

Dites comment les paroles du Christ vous ont influencé spirituellement et comment elles vous aident à progresser vers la vie éternelle. Vous pourriez proposer aux élèves d'envisager la possibilité de demander leur bénédiction patriarcale ou, s'ils l'ont déjà reçue, de la lire régulièrement, dans un esprit de prière.

Remarque pour l'instructeur : lorsque les élèves ont fini d'enseigner leur partie de la leçon, remerciez-les et, s'il reste assez de temps, demandez à quelques élèves de témoigner d'un des principes qu'ils ont appris aujourd'hui. Vous pourriez aussi témoigner de ces principes. Terminez en demandant à la classe de suivre pendant que vous lisez à haute voix Alma 37:46-47.

Maîtrise des Écritures : Alma 37:35

Remarque : l'activité suivante, à faire à la maison, préparera les élèves pour la première partie de la leçon suivante (Alma 38). Prévoyez du temps en classe pour expliquer le devoir aux élèves et les informer de votre intention de faire un suivi de leur expérience, la prochaine fois que vous vous rencontrerez.

Faites remarquer qu'Alma 37:35 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez inviter les élèves à le souligner d'une manière particulière afin de pouvoir le retrouver facilement. Demandez-leur d'apprendre ce passage par cœur, ce soir, à la maison, et de le réciter à l'un de leurs parents ou à un autre adulte de confiance. (Sinon ils peuvent lire le verset avec un adulte.) Invitez-les à poser les questions suivantes à l'adulte : (Vous pourriez demander aux élèves d'écrire ces questions sur une feuille de papier à emporter chez eux.)

Comment l'obéissance aux commandements de Dieu t'a-t-elle aidé ?

Quel conseil pourrais-tu me donner pour m'aider à être plus sage pendant ma jeunesse ?

Dites aux élèves que vous leur demanderez de faire un compte-rendu de leur conversation lors de la prochaine leçon.

Alma 38

Introduction

Shiblon fait une mission parmi les Zoramites avec son père, Alma. (voir Alma 31:7). Après cette mission, Alma exprime la joie que lui procurent la constance et la fidélité que Shiblon a démontrées lorsqu'il était persécuté.

Alma témoigne aussi à Shiblon du pouvoir de délivrance du Sauveur et lui donne des conseils au sujet de ses efforts constants pour prêcher l'Évangile.

Idées pédagogiques

Alma 38:1-3

Alma exprime la joie que lui procure la fidélité de Shiblon

Si vous avez demandé aux élèves, à la fin de la leçon précédente, de faire l'activité à la maison, rappelez-leur les deux questions qu'ils devaient poser à leurs parents ou à un autre adulte de confiance :

- Comment l'obéissance aux commandements de Dieu t'a-t-elle aidé ?
- Quel conseil pourrais-tu me donner pour m'aider à être plus sage pendant ma jeunesse ?

Demandez aux élèves de faire rapport de ce qui s'est passé avec cette activité. Quand ils ont fini, demandez :

- Quelle influence cette expérience exerce-t-elle sur votre désir de respecter les commandements du Seigneur ?

Expliquez qu'Alma 38 rapporte les conseils qu'Alma a donnés à son fils Shiblon.

Demandez à un élève de lire Alma 38:1-3 à haute voix. Demandez à la classe de suivre, tout en cherchant des expressions qui décrivent les sentiments d'Alma vis-à-vis de Shiblon et leur cause. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous apprend Alma 38:2-3 sur l'influence que les enfants justes peuvent avoir sur leurs parents ? (Les réponses des élèves peuvent varier. Assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **les jeunes qui sont constants et fidèles à respecter les commandements procurent de grandes joies à leurs parents.**)
- À quelle occasion vos parents ont-ils éprouvé de la joie grâce à une bonne décision que vous avez prise ou de vos efforts pour vivre selon l'Évangile ?
- Comment vos efforts pour respecter les commandements influencent-ils votre relation avec vos parents ?

Vous pourriez raconter comment les choix justes de vos enfants ont eu une influence sur votre famille.

Alma 38:4-9

Alma témoigne du pouvoir de délivrance du Sauveur

Expliquez qu'Alma rappelle à Shiblon qu'ils ont tous deux fait l'expérience du pouvoir de délivrance du Sauveur. Préparez le schéma suivant sur une feuille à distribuer ou affichez-le au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Le suivi des tâches

Lorsque vous faites un suivi avec les élèves concernant les invitations précédentes à mettre en pratique les principes de l'Évangile, vous leur donnez l'occasion de témoigner des bénédictions qui découlent du respect de l'Évangile. Quand les élèves racontent ce qu'ils ont vécu en mettant en pratique les vérités de l'Évangile, ils fortifient leur témoignage et aident les autres à renforcer le leur.

	Shiblon (Alma 38:4-5)	Alma (Alma 38:6-8)
De quoi a-t-il été délivré ?		
Pourquoi a-t-il reçu la bénédiction de la délivrance ?		
Que nous apprend son expérience ?		

Complétez le schéma avec la classe ou demandez aux élèves de se mettre par deux pour le compléter. Demandez aux élèves de consulter les passages d'Écriture inscrits au tableau pour répondre aux questions. Invitez-les à intégrer ce qu'ils savent déjà de la délivrance de Shiblon par le Seigneur (voir Alma 38:2-3) et de celle d'Alma (voir Mosiah 27 ; Alma 36). Une fois que les élèves ont complété le schéma, posez les questions suivantes pour les amener à discuter des principes qu'ils ont appris :

- Que nous apprend l'expérience de Shiblon ? (Les élèves peuvent relever différents principes. Assurez-vous qu'ils reconnaissent la vérité suivante : **si nous supportons toute chose avec patience et confiance en Dieu, il nous délivrera de nos épreuves, de nos difficultés et de nos afflictions, et nous serons exaltés au dernier jour.**)
- Que nous apprend l'expérience d'Alma ? (Même si les réponses des élèves varient, assurez-vous qu'ils expriment l'idée suivante : **pour recevoir la rémission de nos péchés et trouver la paix pour notre âme, nous devons faire preuve de foi en Jésus-Christ et rechercher sa miséricorde.**)

Demandez à un élève de lire Alma 38:9 à haute voix. Demandez à la classe de suivre tout en cherchant ce qu'Alma voulait que son fils apprenne au sujet du Sauveur.

- Pourquoi est-il important que nous sachions que Jésus-Christ est le seul chemin ou moyen par lequel nous puissions être sauvés ?
- De quelle manière avez-vous été délivré grâce au pouvoir du Sauveur ? (Vous pourriez laisser quelques instants aux élèves pour qu'ils réfléchissent à cette question avant d'y répondre.) Qu'avez-vous fait pour rechercher cette délivrance ?

Accordez un peu de temps aux élèves pour méditer sur la manière de rechercher l'aide du Seigneur pour une difficulté personnelle.

Alma 38:10-15

Alma conseille à Shiblon de continuer à enseigner l'Évangile et à cultiver ses qualités.

Expliquez qu'Alma incite Shiblon à cultiver les qualités qui l'aideront à enseigner l'Évangile et à servir son prochain. Les conseils d'Alma à Shiblon peuvent s'appliquer à toutes les personnes qui veulent servir, enseigner ou influencer positivement les autres. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 38:10-15 et de chercher les conseils qui leur seraient le plus utile personnellement. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.

Distribuez aux élèves un exemplaire du guide d'étude qui se trouve à la fin de la leçon. Expliquez-leur qu'en utilisant le guide, ils verront comment **nos efforts pour cultiver des qualités nous préparent à instruire et à servir autrui**. Demandez-leur de choisir l'un des conseils d'Alma dans la colonne de gauche du guide et de faire l'activité d'apprentissage correspondante dans la colonne de droite. (Si vous ne pouvez pas faire de copies du guide d'étude, adaptez l'activité en animant une discussion à l'aide des informations contenues dans le guide d'étude.)

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour faire l'une des activités d'apprentissage du guide d'étude, vous pourriez demander à plusieurs d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris grâce à cette activité et ce qu'ils ont l'intention de faire pour la mettre en pratique. Si vous avez remis aux élèves un exemplaire du guide d'étude, invitez-les à l'emporter chez eux et à en apprendre davantage sur les conseils d'Alma à Shiblon.

Adapter les activités d'apprentissage

Les méthodes pédagogiques données dans ce manuel sont des suggestions. Faites preuve de sagesse pour les adapter à votre situation, selon les besoins individuels et collectifs de vos élèves. Recherchez, par la prière, l'inspiration du Saint-Esprit pour être guidé.

Guide d'étude pour Alma 38:10-12

Examinez les différents conseils d'Alma répertoriés ci-dessous et choisissez un domaine dans lequel vous souhaiteriez vous améliorer. Faites l'activité d'apprentissage correspondante pour vous aider à mettre ce conseil en pratique.

Conseils d'Alma	Activités d'apprentissage
« Sois diligent et modéré en tout » (Alma 38:10).	La diligence est l'effort constant, soigneux et consciencieux. Être modéré, c'est 'faire preuve de mesure en toutes choses ou être maître de soi' » (voir Kent D. Watson, « Être modéré en toutes choses », <i>Le Liahona</i> , novembre 2009, p. 38). Dans votre journal d'étude des Écritures, expliquez pourquoi ces deux traits de caractère sont nécessaires aux personnes qui enseignent l'Évangile et servent leur prochain. Notez aussi deux domaines de votre vie dans lesquels vous pourriez être plus diligent ou modéré, et comment le fait de vous améliorer dans ces domaines vous aidera à être plus efficace lorsque vous instruisez les autres et que vous les servez.
« Veille à ne pas être enflé d'orgueil... veille à ne pas te vanter » (Alma 38:11).	L'un des aspects de l'orgueil consiste à placer une plus grande confiance en soi-même qu'en Dieu. L'orgueil est aussi manifeste quand une personne pense qu'elle est supérieure aux autres ou plus importante qu'eux. Écrivez dans votre journal d'étude des Écritures ce qui pourrait arriver si un membre de l'Église était orgueilleux dans son appel. Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, enseigne : « Un vrai disciple parle avec une assurance tranquille, pas avec un orgueil plein de suffisance » (« Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », <i>Le Liahona</i> , novembre 2008, p. 73). Pensez à quelqu'un que vous connaissez qui enseigne l'Évangile « avec une assurance tranquille ». Dans votre journal d'étude des Écritures, écrivez un paragraphe au sujet de cette personne et de l'effet que ses enseignements ont eu sur vous. Fixez-vous aussi par écrit un ou deux buts pour éviter l'orgueil.
« Use de hardiesse mais pas d'arrogance » (Alma 38:12).	Lisez les paroles de l'apôtre Paul dans Philippiens 1:14 (dans le Nouveau Testament) pour voir comment les serviteurs de Dieu peuvent faire preuve de hardiesse. James E. Faust, de la Première Présidence enseigne comment éviter d'être arrogant : « Je ne crois pas que nous ayons besoin d'être... bruyants, insistants ou insensibles dans notre démarche [dans l'œuvre missionnaire] » (cité dans James P. Bell, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> , 1999, p. 373). Dans votre journal d'étude des Écritures, notez comment une personne peut faire preuve de hardiesse sans être arrogante. Notez une chose précise que vous ferez pour mettre en pratique ce conseil de faire preuve de hardiesse sans être arrogant. Notez aussi comment ce conseil peut vous être utile pour instruire les autres et les servir.
Tiens « toutes tes passions en bride » (Alma 38:12).	Tenir en bride signifie contenir, guider ou maîtriser. Une passion est une émotion forte. Méditez sur les questions suivantes et notez votre réponse dans votre journal d'étude des Écritures : pourquoi, à votre avis, est-il important que nous mettions nos passions en bride ? Comment, selon vous, le fait de brider vos passions peut-il vous aider à être rempli d'amour ? Qu'allez-vous faire pour suivre le conseil d'Alma de mettre toutes vos passions en bride ?
« Veille à t'abstenir de l'oisiveté » (Alma 38:12).	Examinez les passages d'Écriture mentionnés dans le Guide des Écritures sous l'intitulé « Oisif, oisiveté ». Recherchez les enseignements sur ce que signifie être oisif et le contraire d'être oisif. Choisissez deux versets dans la liste proposée et étudiez-les. Notez dans votre journal d'étude des Écritures ce que vous avez appris grâce aux versets que vous avez choisis. Notez comment le conseil de s'abstenir de l'oisiveté vous aidera à être plus efficace lorsque vous instruisez les autres et que vous les servez. Pour terminer, notez une chose précise que vous allez faire pour vous abstenir de l'oisiveté.

Leçon d'étude à domicile

Alma 33-38 (Section 19)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 33-38 (section 19) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les inspirations du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Alma 33-35)

Alma enseigne aux Zoramites que l'on peut adorer Dieu continuellement, par la prière. Alma enseigne ensuite que nous recevons la miséricorde de notre Père céleste, notamment le pardon de nos péchés, grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Amulek enseigne aux Zoramites que l'expiation infinie et éternelle de Jésus-Christ apporte le salut à toute l'humanité. Les élèves ont aussi appris que, pour recevoir l'intégralité des bénédictions de l'Expiation, nous devons faire preuve de la foi qui produit le repentir.

Jour 2 (Alma 36)

D'après le récit que fait Alma de sa conversion, les élèves ont appris que le péché entraîne de grandes souffrances et de grands regrets. De plus, ils ont appris que, si l'on fait preuve de foi en l'expiation de Jésus-Christ, il nous délivre des souffrances engendrées par nos péchés et nous remplit de joie. Comme Alma, nous pouvons éprouver une grande joie en cherchant à amener d'autres personnes au Christ.

Jour 3 (Alma 37)

Alma confie à son fils Héliaman la responsabilité de tenir et de préserver les annales sacrées. En étudiant les paroles d'Alma, les élèves ont appris que, pour réaliser ses desseins éternels, le Seigneur travaille avec des moyens petits et simples. Ils ont aussi appris que, si nous obéissons à ses commandements, le Seigneur nous fera prospérer. Alma enseigne à son fils que nous devons apprendre dans notre jeunesse à respecter les commandements de Dieu et que, si nous prêtons attention aux paroles de Jésus-Christ, elles nous conduiront vers la vie éternelle.

Jour 4 (Alma 38)

En étudiant les conseils d'Alma à Shiblon, les élèves ont appris que s'ils commencent, dans leur jeunesse, à être constants et fidèles à respecter les commandements, ils procurent une grande joie à leurs parents. Alma témoigne à ses fils que Dieu délivre les gens de leurs épreuves, de leurs difficultés et de leurs afflictions s'ils supportent toutes choses avec patience et confiance en lui. Alma témoigne aussi que, pour recevoir la rémission de nos péchés et la paix en notre âme, nous devons implorer le Seigneur pour obtenir miséricorde. Enfin, les élèves ont appris que le fait de cultiver des qualités nous prépare à instruire les autres et à les servir.

Introduction

Amulek enseigne aux Zoramites que l'Expiation est « infinie et éternelle » (Alma 34:10). Les élèves ont appris cette vérité dans leur étude hebdomadaire et cette leçon leur donne l'occasion de mieux comprendre et apprécier l'expiation de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Alma 33-35

Alma et Amulek enseignent aux Zoramites l'expiation de Jésus-Christ

Demandez : Pourquoi Jésus-Christ était-il le seul à pouvoir expier les péchés du monde ?

Rappelez aux élèves que, parmi leurs tâches hebdomadaires, ils devaient lire Alma 34:10-14 et souligner les expressions qui contiennent les mots *infini* et *éternel*. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix et demandez ensuite aux élèves quelles expressions ils ont relevées.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, pour les aider à comprendre de quelle manière l'expiation de Jésus-Christ est infinie et éternelle :

« Son expiation est infinie, sans fin. Elle fut aussi infinie du fait que tout le genre humain serait sauvé d'une mort sans fin. Elle fut infinie du point de vue de l'immense souffrance du Christ... Elle fut infinie du point de vue de sa portée – elle fut accomplie une fois pour toutes. Et la miséricorde de l'Expiation s'étend non

seulement à un nombre infini de gens, mais également à un nombre infini de mondes créés par le Christ. Elle fut infinie au-delà de toute échelle humaine de mesure et de toute compréhension de mortel.

« Jésus était le seul qui pût offrir une telle expiation infinie, étant né d'une mère mortelle et d'un Père immortel. Du fait de son ascendance unique, Jésus était un être infini » (« L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39-40).

Demandez : Comment les enseignements d'Amulek et cette explication de frère Nelson nous aident-ils à comprendre pourquoi Jésus-Christ était le seul à pouvoir expier les péchés du monde ?

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris pour l'instant dans Alma 34 au sujet de l'expiation de Jésus-Christ. Expliquez qu'un principe important que nous pouvons apprendre grâce à cette section est que **l'expiation infinie et éternelle de Jésus-Christ rend possible le salut de toute l'humanité.**

Écrivez les mots suivants au tableau ou sur une feuille : *Imaginez la vie sans...*

Montrez un objet auquel beaucoup de jeunes attachent de la valeur (par exemple un téléphone portable). Demandez : Comment serait la vie sans cet objet ?

Ensuite, montrez une bouteille ou un verre d'eau (ou autre chose d'essentiel au maintien de la vie). Demandez : Comment serait la vie sans eau ?

Une fois que les élèves ont répondu à ces questions, complétez la phrase au tableau : *Imaginez la vie sans l'expiation de Jésus-Christ.*

Posez les questions suivantes :

- D'après vous, comment les gens perçoivent-ils la vie, s'ils ne connaissent pas Jésus-Christ ou s'ils ne croient pas qu'il y a un Dieu ?
- Qu'est-ce qui serait différent dans votre vie s'il n'y avait pas l'expiation de Jésus-Christ ? (Accordez aux élèves un moment pour réfléchir à cette question avant d'y répondre.)

Expliquez qu'Amulek enseigne aux Zoramites qu'ils doivent se repentir afin de recevoir les bénédictions de l'Expiation (voir Alma 34:15-17). Demandez aux élèves s'il leur est jamais arrivé de différer leur repentir, parce qu'ils craignaient de confesser leurs péchés ou de ne pas être assez forts pour changer. Demandez ensuite : Pourquoi est-ce dangereux de différer le repentir ?

Demandez aux élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 34:30-35 et de chercher ce qu'Amulek enseigne sur les raisons pour lesquelles nous ne devrions pas différer notre repentir. Discutez de ces versets en posant les questions suivantes :

- Regardez Alma 34:32. Pourquoi devons-nous nous repentir aujourd'hui ? (Pendant que les élèves donnent leur réponse, aidez-les à comprendre ce principe : **cette vie est le moment de nous préparer à rencontrer Dieu.**)
- Regardez Alma 34:33. Quel est le but de cette vie ? Qu'advient-il des personnes qui remettent leur repentir à plus tard ?
- Regardez Alma 34:31. Quelle est la promesse accordée aux personnes qui se repentent maintenant ?

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« Vous n'avez pas besoin de tout savoir pour que le pouvoir de l'Expiation opère pour vous. Ayez foi au Christ. Ce pouvoir commence à agir le jour où vous le demandez ! » (« Rendu Pur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 10.)

Demandez : que vous apprend cette citation de frère Packer ? Pourquoi est-ce utile pour vous ?

Alma 36

Alma conseille son fils, Héliaman

Vos élèves ont étudié les conseils d'Alma à son fils Héliaman, rapportés dans Alma 36 et ont appris la joie qu'Alma avait ressentie en se repentant sincèrement de ses péchés. On a demandé aux élèves de lire Alma 36:19-22 et d'écrire ensuite dans leur journal d'étude des Écritures ce que ces versets leur ont appris sur le pouvoir de l'Expiation (2^e jour, 3^e tâche). Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Terminez par votre propre témoignage de l'expiation de Jésus-Christ et de la joie qui découle du repentir.

Prochaine section (Alma 39-44)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont un parent soucieux et aimant pourrait corriger son fils ou sa fille ayant commis de graves transgressions sexuelles. Alma est confronté à cette situation et enseigne d'importantes vérités à son fils Corianton, qui a péché pendant sa mission.

Alma 39

Introduction

Alma réprimande son fils égaré, Corianton, qui a délaissé le ministère et commis un péché sexuel. Alma lui enseigne la gravité de ses actes et exprime sa déception de le savoir coupable d'un péché aussi grave. Alma

commande à son fils d'arrêter de suivre la convoitise de ses yeux et de se repentir. (Les conseils d'Alma à Corianton sur d'autres sujets se poursuivent dans les chapitres 40 à 42.)

Idées pédagogiques

Alma 39:1-8

Alma explique à son fils Corianton la gravité du péché sexuel

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi certains péchés sont-ils plus graves que d'autres ?*

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à des réponses possibles à cette question. Expliquez que les enseignements d'Alma rapportés dans Alma 39 peuvent nous aider à comprendre la gravité de certains péchés.

Demandez aux élèves de regarder la précision qui se trouve au-dessus du chapeau du chapitre 39. Demandez-leur qui parle dans ce chapitre et à qui il s'adresse (Alma parle à son fils Corianton). Expliquez que Corianton a accompagné son frère Shiblon et son père Alma pour prêcher l'Évangile parmi les Zoramites, mais qu'il a succombé au péché. Faites remarquer que le fait de comprendre ce que Corianton a fait de mal aidera les élèves à mieux comprendre les conseils qu'Alma lui donne dans ce chapitre et dans les trois suivants.

Demandez à un élève de lire Alma 39:1-5 à haute voix. Demandez à la classe de chercher ce que Corianton a fait de mal. (Vous pourriez expliquer que le mot *prostituée* au verset 3 fait référence à une femme immorale.)

- Qu'est-ce que Corianton a fait de mal ? Lequel de ses péchés est le plus grave ? (L'immoralité sexuelle.)
- Parmi les Zoramites, Corianton s'est vanté de sa force et de sa sagesse (voir Alma 39:2). Comment une attitude orgueilleuse peut-elle conduire à des péchés graves tels que l'immoralité sexuelle ? Citez des exemples modernes d'attitudes orgueilleuses qui conduisent les gens à commettre le péché sexuel. (Pendant que les élèves discutent de ces questions, faites remarquer que, lorsque les gens sont vantards, ils surestiment souvent leur force, y compris leur capacité de résister à la tentation. Des exemples modernes sont les sorties en couple trop jeunes, ou les sorties en couple avec une seule et même personne.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 39:5 et de chercher la manière dont Alma explique la gravité du péché sexuel. (Il peut être utile d'expliquer que le mot *abomination* fait référence à quelque chose qui est condamnable, mauvais ou horrible.)

- Que ressent le Seigneur à l'égard du péché sexuel ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à dégager la vérité suivante : **le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur.**)
- Selon vous, pourquoi la fornication et l'adultère sont-ils classés, en gravité, juste après le meurtre ?

Afin d'aider les élèves à comprendre les principes et les promesses du Seigneur associés à la pureté sexuelle, encouragez-les à lire en silence les deux premiers paragraphes de la section intitulée : « Pureté sexuelle » dans *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur de chercher la réponse à la question suivante pendant qu'ils lisent. (Vous pourriez écrire la question au tableau. Vous pouvez également proposer aux élèves de souligner dans la brochure les réponses qu'ils trouvent.)

- Quels avantages y a-t-il à rester sexuellement pur ?

Une fois que les élèves ont eu le temps de lire et de donner la réponse qu'ils ont trouvée, demandez-leur de lire le reste de la section « Pureté sexuelle » et de chercher la réponse à la question suivante :

- Quels principes le Seigneur nous a-t-il donnés pour que nous restions sexuellement purs ?

Demandez aux élèves de méditer au sujet du message qu'ils pensent que le Seigneur voudrait qu'ils apprennent grâce à ce qu'ils viennent de lire. Témoignez de la gravité du péché sexuel et des bénédictions qui découlent de la pureté sexuelle.

Soulignez qu'Alma accomplit son devoir de père en discutant avec son fils de ce sujet délicat. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient aux conseils de leurs parents ou des dirigeants de l'Église au sujet de la pureté sexuelle. Demandez-leur de lire en silence Alma 39:7-8 et de trouver l'objectif recherché par Alma en enseignant à Corianton la gravité du péché sexuel.

- Pour quelle raison Alma enseigne-t-il à Corianton la gravité de son péché ? (Pour aider Corianton à se repentir afin qu'il ne reste pas coupable devant Dieu.)
- Comment devrions-nous réagir lorsque quelqu'un nous invite à nous repentir ?

Afin d'aider les élèves à comprendre pourquoi les parents, comme Alma, invitent leurs enfants à se repentir, lisez la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« L'invitation au repentir est une expression d'amour... Si nous n'invitons pas les autres à changer ou si nous n'exigeons pas notre propre repentir, nous échouons dans un devoir fondamental vis-à-vis des autres et de nous-mêmes. Un parent laxiste, un ami indulgent, un dirigeant de l'Église craintif sont en réalité bien plus soucieux d'eux-mêmes que du bien-être et du bonheur des gens qu'ils pourraient aider. Oui, l'appel au repentir est parfois considéré comme intolérant ou offensant et peut même produire du ressentiment, mais, s'il est guidé par l'Esprit, c'est en réalité un acte inspiré par une sollicitude véritable (« Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 39).

Alma 39:9-19


Alma incite Corianton à se repentir

Pour présenter les enseignements qu'Alma donne à son fils sur la manière de se repentir et de se tourner vers le Seigneur, écrivez ce qui suit au tableau : *Le repentir comprend...*

Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 39:9-13. Arrêtez-vous après chaque verset pour poser les questions suivantes aux élèves :

Alma 39:9

- Que signifie « délaisse[r] tes péchés » ? (Arrêter de les commettre.)
- Quel le rapport y a-t-il entre les expressions « ne sui[s] plus la convoitise de tes yeux », « renonce[s] à toi-même dans toutes ces choses » et le fait de délaisser les péchés ? (Il pourrait s'avérer utile d'expliquer qu'à notre époque, l'expression « convoitise de tes yeux » pourrait faire allusion aux images et divertissements qui ont quoi que ce soit de pornographique. Afin de mettre l'accent sur le danger de la pornographie, vous pourriez demander aux élèves de lire les conseils donnés à ce sujet à la page 12 de *Jeunes, soyez forts*. Vous pourriez aussi expliquer que l'expression « renonce à toi-même » signifie faire preuve de maîtrise de soi ; voir la note de bas de page 9b.)
- Comment les jeunes saints des derniers jours peuvent-ils faire preuve de maîtrise de soi en matière de pureté sexuelle et éviter de suivre la convoitise de leurs yeux ? (Afin d'aider les élèves à approfondir cette question, vous pouvez décrire des situations qui sont pertinentes pour la culture et la situation des élèves. Par exemple, vous pourriez dire quelque chose de ce genre : une jeune fille sainte des derniers jours a décidé de « renoncer à elle-même », mais un jeune homme qu'elle admire l'invite à une fête inconvenante. Que doit-elle faire ?)

 **Alma 39:9** est un passage de maîtrise des Écritures. Utilisez l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon afin d'aider les élèves à maîtriser ce passage.

Faites remarquer qu'Alma 39:9 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce passage dans leurs Écritures d'une manière telle qu'ils pourront le retrouver facilement.

Alma 39:10

- Comment la recherche de nourriture spirituelle (par exemple auprès de nos parents, des dirigeants de l'Église, de nos frères et sœurs ou d'amis de confiance) peut-elle nous aider à nous repentir ?

Alma 39:11

- Que signifie : « ne te laisse pas entraîner » ?
- Quelles sont les choses « vaines ou insensées » par lesquelles vous voyez des gens être entraînés aujourd'hui ?

Alma 39:12

- Que signifie s'abstenir de l'iniquité ? (Éviter de pécher.)

Alma 39:13

Expliquez que se repentir signifie « tourner son cœur et sa volonté vers Dieu » (voir le Guide des Écritures, « Repentir »). Dans les Écritures, l'expression « se tourner vers le Seigneur » dénote généralement l'idée du repentir.

- Selon vous, que signifie « te tourner vers le Seigneur de tout ton esprit, de tout ton pouvoir et de toute ta force » ?

Rappelez aux élèves que, pendant la mission chez les Zoramites, la conduite de Corianton avait incité certains d'entre eux à ne pas croire aux paroles d'Alma (voir Alma 39:11).

- Lorsque nos péchés affectent les autres, que devons-nous faire dans le cadre de notre repentir ? (Reconnaître ou confesser nos fautes aux personnes que nous avons offensées et chercher à réparer les souffrances causées.)

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le repentir consiste à reconnaître et à abandonner nos péchés, puis à nous tourner vers le Seigneur de tout notre esprit, de tout notre pouvoir et de toute notre force.** Vous pouvez proposer aux élèves de noter cette phrase dans leurs Écritures, à côté d'Alma 39:13. Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce que le Seigneur voudrait qu'ils fassent, à leur avis, pour tourner plus complètement leur cœur et leur volonté vers lui.

Afin de souligner le rôle du Sauveur dans le processus du repentir, demandez à un élève de lire à haute voix Alma 39:15-16, 19. Demandez à la classe de chercher l'expression qui est répétée trois fois dans ces versets. (C'est l'expression « bonne nouvelle ».)

- Quelle est la « bonne nouvelle » qu'Alma enseigne à son fils ? (Entre autres réponses, les élèves devraient énoncer la vérité suivante : **Jésus-Christ est venu ôter les péchés du monde.** Vous pouvez l'écrire au tableau.)
- Pourquoi la venue de Jésus-Christ est-elle une bonne nouvelle pour Corianton ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, vous pourriez leur dire que, par la suite, Corianton se repentira de ses péchés et repartira en mission [voir Alma 49:30].)

Vous pourriez dire à la classe pourquoi le message de l'expiation de Jésus-Christ a été une « bonne nouvelle » pour vous et pour les personnes que vous connaissez. Témoignez aussi des principes tirés d'Alma 39 dont vous avez parlé en classe. Invitez les élèves à suivre les inspirations qu'ils ont reçues pendant la leçon pour protéger leur vertu et se tourner vers le Seigneur par le repentir.

Maîtrise des Écritures : Alma 39:9

Séparez la classe en groupes de quatre ou cinq élèves. Donnez à chaque groupe un dé et un crayon. (Si vous n'avez pas de dé, vous pourriez adapter l'activité en plaçant dans une enveloppe ou un récipient six petits morceaux de papier portant les chiffres de 1 à 6.) Chaque élève devra aussi avoir une feuille blanche. Demandez à chaque groupe de s'asseoir autour d'une table, ou alors de former un cercle rapproché. Demandez-leur d'ouvrir leurs Écritures à Alma 39:9.

Expliquez que le but de cette activité est d'être la première personne du groupe à avoir recopié intégralement Alma 39:9. Mais comme il n'y a qu'un seul crayon par groupe, il n'y aura qu'une seule personne à la fois qui pourra écrire. La personne qui fait un 1 avec le dé peut prendre le crayon.

Demandez aux membres de chaque groupe de lancer le dé à tour de rôle (ou de prendre un morceau de papier comportant un chiffre, puis de le remettre). Quand une personne fait (ou attrape) un 1, elle prend le crayon et commence à écrire en disant à haute voix chaque mot qu'elle écrit. Pendant ce temps, les autres membres du groupe lancent le dé à tour de rôle afin de pouvoir utiliser le crayon. Quand un autre élève du groupe tire un 1, il prend le crayon de celui qui écrivait et commence à écrire le verset sur sa feuille en disant les mots à haute voix. Celui qui était en train d'écrire recommence à faire partie des personnes qui lancent le dé. Quand un élève obtient le droit d'utiliser le crayon et qu'il a déjà commencé à écrire le verset, il doit lire à haute voix ce qu'il a déjà écrit avant de pouvoir continuer à copier. (Cette répétition aide les élèves à apprendre le verset par cœur.) L'activité est terminée lorsqu'un élève de chaque groupe a recopié intégralement Alma 39:9.

À la fin de l'activité, demandez à la classe de répéter le verset en chœur.

Remarque : du fait de la nature et de la longueur de cette leçon, vous pourriez garder cette activité pour un autre jour où il vous restera du temps.

Alma 40

Introduction

Tout en mettant son fils Corianton en garde contre les conséquences du péché, Alma l'instruit aussi au sujet de la vie après la mort. Il lui explique que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera. Il lui parle du monde des esprits, où les morts, selon les choix faits dans la condition mortelle, attendent la résurrection, soit au paradis, soit en prison.

Remarque : au cours de cette leçon, les élèves auront l'occasion de s'instruire mutuellement. Avant le cours, préparez des feuilles à distribuer avec les consignes nécessaires à chaque équipe. Lisez attentivement chaque partie des consignes afin de pouvoir aider les élèves lorsqu'ils se prépareront à enseigner.

Idées pédagogiques

Alma 40

Alma instruit Corianton au sujet du monde des esprits et de la résurrection

Avant le début du cours, écrivez les questions suivantes au tableau :

1. *Qu'est-ce qui rend possible notre vie après la mort ? Qui ressuscitera ?*
2. *Où irons-nous lorsque nous mourrons ? Comment est-ce là-bas ?*
3. *Qu'est-ce que la résurrection ? En quoi notre corps ressuscité sera-t-il différent de notre corps mortel ? Que ferons-nous après notre résurrection ?*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont missionnaires et qu'ils ont rendez-vous avec quelqu'un qui cherche la réponse aux questions écrites au tableau. Expliquez qu'Alma 40 est la suite des enseignements d'Alma à son fils Corianton et que ce chapitre contient des réponses à ces questions.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 40:1. Demandez aux élèves de trouver la raison pour laquelle Alma parle de la résurrection à son fils.

- Pourquoi Alma instruit-il Corianton au sujet de la résurrection ?
- D'après ce dont vous vous souvenez des choix de Corianton, pourquoi est-il possible qu'il ait des inquiétudes au sujet de la résurrection ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Attribuez un chiffre à chaque binôme : 1, 2 ou 3. Demandez aux élèves de chaque binôme de faire comme s'ils formaient une équipe de missionnaires et de se préparer à enseigner une brève leçon en réponse aux questions du tableau correspondant à leur chiffre. Afin de les aider à se préparer, donnez-leur un exemplaire des consignes correspondant à leur chiffre (voir ci-dessous). Pendant que les élèves font l'activité, vous pourriez circuler dans la pièce afin d'écouter et, si nécessaire, d'aider.

Équipe 1 : Alma 40:1-5

Questions : *Qu'est-ce qui rend possible notre vie après la mort ? Qui ressuscitera ?*

Préparez-vous à utiliser Alma 40:1-5 pour répondre à ces questions. Au cours de votre préparation, décidez quelles parties de la leçon chaque compagnon enseignera. Soyez prêts à faire ce qui suit :

Donner quelques indications sur le contexte du passage que vous avez reçu. (Lorsque vous enseignez à partir des Écritures, expliquez qui parle, à qui cette personne s'adresse et tout autre renseignement qui peut aider les élèves à comprendre le passage.)

Lire les versets qui répondent aux questions. Expliquer comment les vérités contenues dans ces versets aident à répondre aux questions. Ce faisant, assurez-vous que tout le monde comprend que **grâce à Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera**. Vous pourriez aussi suggérer à vos camarades de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Alma 40:1-5.

Aider les élèves en binôme ou en groupe

Lorsque les élèves travaillent en binôme ou en groupe, vous pourriez circuler dans la salle et écouter les conversations. Cela peut vous aider à déterminer le temps dont ils ont encore besoin pour achever la tâche. Cela peut aussi vous permettre d'entendre les élèves émettre des idées auxquelles vous pourriez faire allusion, dans la suite de la leçon. Notez que les élèves seront moins gênés de sentir que vous écoutez leurs conversations si vous les complimentez sur leurs efforts et leurs idées.

Dites pourquoi la promesse de la résurrection est importante pour vous. Vous pourriez aussi demander à vos camarades pourquoi ils apprécient la promesse de la résurrection. Témoignez des vérités que vous avez enseignées.

Équipe 2 : Alma 40:6-14

Questions : *Où irons-nous lorsque nous mourrons ? Comment est-ce là-bas ?*

Préparez-vous à utiliser Alma 40:6-7, 11-14 pour répondre à ces questions. Au cours de votre préparation, décidez quelles parties de la leçon chaque compagnon enseignera. Soyez prêts à faire ce qui suit :

Donner quelques indications sur le contexte du passage que vous avez reçu. (Lorsque vous enseignez à partir des Écritures, expliquez qui parle, à qui cette personne s'adresse et tout autre renseignement qui peut aider les élèves à comprendre le passage.)

Lire les versets qui répondent aux questions. Expliquer comment les vérités contenues dans ces versets aident à répondre aux questions. (Il peut être utile de signaler que, lorsqu'Alma emploie l'expression « les ténèbres du dehors », il ne parle pas de l'état final de Satan et des personnes qui sont damnées. Il parle de l'état des méchants entre le moment de leur mort et le moment de leur résurrection. Aujourd'hui, nous appelons habituellement cet état, la prison des esprits.) Lorsque vous lisez ces versets, assurez-vous que tout le monde comprend qu'**entre la mort et la résurrection, les esprits des justes demeurent au paradis et les esprits des méchants demeurent en prison**. Vous pourriez suggérer à vos camarades de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Alma 40:11-14.

Dites comment votre compréhension de cette vérité influence les choix que vous faites dans cette vie. Vous pourriez aussi demander à vos camarades comment leur compréhension de la vie après la mort les a aidés.

Témoignez des vérités que vous avez enseignées.

Équipe 3 : Alma 40:21-26

Questions : *Qu'est-ce que la résurrection ? En quoi notre corps ressuscité sera-t-il différent de notre corps mortel ? Que ferons-nous après notre résurrection ?*

Préparez-vous à utiliser Alma 40:21-26 pour répondre à ces questions. Au cours de votre préparation, décidez quelles parties de la leçon chaque compagnon enseignera. Soyez prêts à faire ce qui suit :

Donner quelques indications sur le contexte du passage que vous avez reçu. (Lorsque vous enseignez à partir des Écritures, expliquez qui parle, à qui cette personne s'adresse et tout autre renseignement qui peut aider les élèves à comprendre le passage.)

Lire les versets qui répondent aux questions. Expliquer comment les vérités contenues dans ces versets aident à répondre aux questions. (Dans votre préparation de la leçon, il peut être utile de comprendre que le mot *âme* dans ces versets désigne l'esprit d'une personne.) Assurez-vous que tout le monde comprend que **la résurrection est la réunion de l'esprit et du corps, et que tout sera restitué à sa forme propre et parfaite**. Vous pourriez suggérer à vos camarades de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Alma 40:21-23.

Dites pourquoi vous êtes reconnaissant de savoir que votre corps et votre esprit seront un jour rendus à leur forme propre et parfaite. Vous pourriez aussi décrire comment vos choix sont influencés par votre connaissance du fait que vous devrez un jour vous tenir devant Dieu pour être jugé. Demandez à vos camarades d'exprimer leurs sentiments concernant la résurrection et le jugement dernier.

Témoignez des vérités que vous avez enseignées.

Lorsque les élèves sont prêts à répondre aux questions qui leur ont été attribuées, séparez-les en petits groupes afin qu'ils s'instruisent mutuellement, sous forme de jeu de rôle missionnaire. Chaque groupe devrait se composer de trois binômes, chaque binôme ayant préparé les réponses à des questions différentes. (Si votre classe est petite, demandez à chaque groupe d'instruire le reste de la classe.) Incitez les élèves à rester eux-mêmes lorsqu'ils enseignent et lorsqu'ils sont instruits, durant le jeu de rôle. Assurez-les que le Saint-Esprit peut les inspirer, leurs camarades et eux, s'ils sont sincères dans leur enseignement et leurs réponses. Écoutez ce qu'ils enseignent aux autres et proposez des idées si vous vous y sentez poussé.

Lorsque les élèves ont eu le temps de s'instruire mutuellement, par groupe, vous pourriez poser certaines des questions suivantes à l'ensemble de la classe :

- Qu'avez-vous appris en vous préparant à répondre aux questions qui vous avaient été attribuées ? Qu'avez-vous appris grâce aux autres binômes ?
- Sachant que Corianton avait eu du mal à obéir à la loi de chasteté, comment le fait de comprendre la nature de la vie après la mort a-t-il pu l'aider à résister à de futures tentations ?
- Pourquoi les vérités dont nous avons parlé aujourd'hui sont-elles importantes pour vous ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 40:25-26 et de chercher les différences entre l'état final des justes et l'état final des méchants. Une fois qu'ils ont décrit ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur quelle influence ce passage a sur leur engagement à vivre l'Évangile. Vous pourriez aussi répondre à cette même question. Témoignez du rôle que Jésus-Christ a joué pour mettre à notre disposition les bénédictions de la résurrection.

Révision de la maîtrise des Écritures

Les élèves comprendront mieux certains passages d'Écritures s'ils élaborent leurs propres questions au sujet de ces passages. Demandez aux élèves de travailler tous ensemble ou en petits groupes pour écrire des indices orientant vers des passages précis de maîtrise des Écritures. (Vous pourriez choisir un certain nombre de passages que vous aimeriez que les élèves apprennent ou révisent.) Demandez-leur ensuite de vous lire leurs indices. Vous gagnez des points si vous devinez correctement un passage de maîtrise des Écritures. Et c'est la classe qui gagne des points si vous ne parvenez pas à deviner correctement.

Remarque : comme cette leçon n'est pas très longue, vous aurez probablement le temps de faire cette activité de maîtrise des Écritures. Cependant, afin que les élèves aient assez de temps pour se préparer et pour participer à la leçon, vous pourriez faire cette activité à la fin du cours. Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité pendant cette leçon, vous pouvez la faire un autre jour. Vous trouverez d'autres activités de révision dans l'annexe de ce manuel.

Commentaire et contexte

Alma 40:11. « Ramenés auprès de ce Dieu qui leur a donné la vie »

Joseph Fielding Smith explique que les paroles d'Alma 40:11 n'enseignent pas que nous serons ramenés dans la présence de Dieu immédiatement après notre mort :

« Ces paroles d'Alma [Alma 40:11-14], telles que je les comprends, ne visent pas à transmettre l'idée que tous les esprits retournent en la présence de Dieu pour se voir attribuer un endroit de paix ou un endroit de châtement, et recevoir leur jugement en sa présence. 'Ramené auprès de ce Dieu' [comparer avec Ecclésiaste 12:7] signifie simplement que leur existence mortelle a pris fin et qu'ils sont retournés dans le monde des esprits où une place leur est affectée en fonction de leurs œuvres, avec les justes ou avec les injustes, pour y attendre la résurrection. 'Retourner à Dieu' est une expression qui trouve son équivalent dans beaucoup d'autres situations bien connues. Par exemple : un homme passe un temps déterminé dans une mission à l'étranger. Quand il est relevé et retourne aux États-Unis, il peut dire : 'C'est merveilleux d'être de retour chez soi', même si sa maison se trouve en Utah, en Idaho ou ailleurs dans l'Ouest » (*Answers to Gospel Questions*, compilé par Joseph Fielding Smith, fils, 5 volumes, 1957-1966, 2:85).

Alma 40:11-15. Où se trouve le monde des esprits ?

Brigham Young enseigne :

« Où est le monde des esprits ? Il est ici... Vont-ils [les esprits des personnes qui sont décédées] au-delà des limites de la terre organisée ? Non. Ils sont amenés sur cette terre » (*Discours de Brigham Young*, choisis par John A. Widtsoe, 1954, p. 386).

Alma 40:11-15 Qu'arrive-t-il aux esprits dans le monde des esprits ?

« Quand le corps physique meurt, l'esprit continue de vivre. Dans le monde des esprits, les esprits des justes 'seront reçus dans un état de bonheur, qui est appelé paradis, un état de repos, un état de paix, où ils se reposeront de toutes leurs difficultés, et de tous les soucis, et de toute tristesse' (Alma 40:12). Un endroit appelé prison spirituelle est réservé à ceux qui sont 'morts dans leurs péchés, sans connaître la vérité, ou en transgression, ayant rejeté les prophètes' (D&A 138:32). On enseigne aux esprits en prison 'la foi en Dieu, le repentir du péché, le baptême par procuration pour la rémission des péchés, le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains, et tous les autres principes de l'Évangile qu'ils [ont] besoin de connaître' (D&A 138:33-34). S'ils acceptent les principes de l'Évangile, se repentent de leurs péchés et acceptent les ordonnances accomplies en leur faveur dans les temples, ils seront accueillis dans le paradis » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 112).

Alma 41

Introduction

Poursuivant ses conseils à son fils Corianton, Alma enseigne que le plan de restauration comprend non seulement notre résurrection physique, mais aussi notre restauration spirituelle, dans laquelle notre état éternel

réflétera nos actions et nos désirs dans cette vie. Alma met l'accent sur le fait que la méchanceté ne peut jamais mener au bonheur.

Idées pédagogiques

Alma 41

Alma enseigne à Corianton le plan de restauration

Demandez à la classe de penser à l'influence que peuvent avoir les déclarations suivantes sur les actions d'une personne (arrêtez-vous après chaque élément pour permettre aux élèves de réagir) :

Il n'y a pas de vie après la mort.

Après notre mort, nous serons rendus parfaits, indépendamment de nos œuvres sur la terre.

Au jugement dernier, nous serons récompensés pour nos bonnes actions et châtiés pour nos mauvaises.

- Pourquoi est-il important de bien comprendre ce qui nous attend après la mort ?

Rappelez aux élèves que, dans Alma 40, ils ont étudié les enseignements d'Alma à Corianton au sujet du monde des esprits, de la résurrection et du jugement. Expliquez que, dans Alma 41, nous apprenons que Corianton est troublé par les choses que certaines personnes enseignent au sujet de la résurrection. Montrez l'expression « se sont considérablement égarés » dans Alma 41:1 et demandez aux élèves de lire ce verset et de chercher la cause de l'égarement de certaines personnes.

- Pourquoi certaines personnes se sont-elles égarées ? (Vous pourriez expliquer que fausser le sens des Écritures consiste à déformer, dénaturer ou changer leur signification.)
- Qu'est-ce qu'Alma va expliquer à Corianton ?

Dès que les élèves ont relevé le mot *restauration*, vous pourriez l'écrire au tableau.

Expliquez que *restauration* signifie ramener ou remettre quelque chose dans un état antérieur.

Expliquez qu'Alma veut que Corianton comprenne qu'il y a un aspect physique et un aspect spirituel à ce qu'il appelle le « plan de restauration » (Alma 41:2). Demandez aux élèves d'étudier en silence Alma 41:2-5 et de chercher ce qui nous sera restauré physiquement après la mort et ce qui sera restauré spirituellement. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent. Avant que les élèves ne commencent à lire, il pourrait être utile de leur expliquer que *requis* signifie obligatoire ou nécessaire.

- Quel est l'aspect physique du plan de restauration mentionné dans Alma 41:2 ? (À la résurrection, l'esprit sera rendu au corps et toutes les parties du corps seront restaurées.)
- Quel est l'aspect spirituel du plan de restauration décrit dans Alma 41:3-5 ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez la vérité suivante au tableau : **Nous serons rendus soit au bonheur, soit à la misère, selon nos œuvres et nos désirs dans la condition mortelle.**)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils enseignent ces versets à une classe de la Primaire.

- Comment pourriez-vous expliquer la doctrine de la restauration spirituelle de telle façon que des enfants puissent la comprendre ?

Rappelez aux élèves que Corianton a enfreint le loi de chasteté et a abandonné ses responsabilités missionnaires (voir Alma 39:2-4).

- Comment une compréhension correcte de la doctrine de la restauration spirituelle aurait-elle pu aider Corianton à faire de meilleurs choix ? Comment le fait de comprendre cette doctrine peut-il influencer nos actions et nos désirs ?

Témoignez de la véracité de cette doctrine, et dites ce que vous pensez de la justice de Dieu qui nous rend le bien ou le mal, selon nos désirs et nos actions.

Écrivez la question suivante au tableau : *Et si j'ai péché ?*

- Selon le plan de restauration, que recevons-nous si nous avons péché ?
- Y a-t-il un moyen pour que la bonté et le bonheur nous soient rendus si nous avons fait le mal ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 41:6-9. Demandez à la classe de chercher ce que nous pouvons faire pour que la bonté et le bonheur nous soient rendus, même si nous avons péché. (Nous devons nous repentir et désirer la justice pendant toute notre vie.)

- Dans Alma 41:6-7, quels mots ou expressions suggèrent-ils que nous sommes responsables de ce que nous recevons à la résurrection ? Dans quel sens sommes-nous nos propres juges ? (Nos choix dans la condition mortelle déterminent le genre de jugement que nous recevrons lorsque nous nous tiendrons devant Dieu.)

Faites remarquer que certaines personnes pensent qu'elles peuvent retourner vivre auprès de Dieu sans assumer la responsabilité de leurs actes. Elles disent souvent que leurs choix pécheurs sont amusants. Parfois, les personnes qui vivent dans le péché peuvent même sembler heureuses.

Demandez aux élèves de se lever et de lire Alma 41:10 à haute voix et en chœur. Faites remarquer qu'Alma 41:10 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce passage d'une manière différente afin de pouvoir le retrouver facilement. (Comme c'est un passage de maîtrise des Écritures, vous pourriez leur demander de le répéter ensemble plusieurs fois. Vous pourriez alors demander si quelqu'un, dans la classe, peut le répéter de mémoire.) Lorsqu'ils ont terminé, demandez aux élèves de s'asseoir. Au tableau, écrivez : « **La méchanceté n'a jamais été le bonheur.** »

- Pourquoi est-il vrai que « la méchanceté n'a jamais été le bonheur » ?
- Donnez l'exemple d'un commandement que Satan voudrait nous voir enfreindre tout en croyant que nous pouvons encore connaître le bonheur.

Afin d'aider les élèves à mesurer la différence entre les plaisirs éphémères du monde et le bonheur qu'offre le Seigneur, lisez l'enseignement suivant de Glenn L. Pace, des soixante-dix :

« Des activités qui ont toujours été interdites par le Seigneur et que la société a réprochées pendant de nombreuses années sont maintenant acceptées et encouragées par cette même société. Les médias présentent ces activités de telle manière qu'elles paraissent très désirables... »

« Ne confondez pas les plaisirs télestes avec le bonheur et la joie célestes. Ne confondez pas le manque de maîtrise de soi avec la liberté. La liberté complète sans la retenue appropriée nous rend esclaves de nos appétits. N'enviez pas une vie médiocre et moins enrichissante... »

« Les commandements que vous observez n'ont pas été donnés par un Dieu indifférent pour vous empêcher de vous amuser, mais par un Père céleste aimant qui veut que vous soyez heureux pendant que vous vivez ici-bas aussi bien que dans l'au-delà » (voir « Ils ne sont pas réellement heureux », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 36).


Écrivez la déclaration suivante au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves de le noter dans leurs Écritures, à côté d'Alma 41:10. (Cette citation se trouve dans « To 'the Rising Generation' », *New Era*, juin 1986, p. 5.)

« *Vous ne pouvez pas faire le mal et vous sentir bien. C'est impossible !* » (Ezra Taft Benson)

Dites aux élèves qu'Alma 41:11 explique pourquoi il est impossible d'être vraiment heureux en faisant de mauvais choix. Copiez le schéma suivant au tableau (vous pourriez le faire avant le début du cours), ou préparez-le sur des feuilles à distribuer à chaque élève. Mettez les élèves par deux et demandez-leur de relier chaque expression d'Alma 41:11 à sa signification. Demandez-leur aussi de discuter des questions associées.

Lire en chœur

Lire en chœur peut mettre l'accent sur un passage d'Écriture tout en contribuant à l'unité au sein de la classe. C'est aussi une manière d'ajouter de la variété à une leçon. Utilisez cette idée lorsque vous voyez que les élèves ont besoin d'un changement de rythme. Invitez-les à lire lentement et tous ensemble.

 **Alma 41:10** est un passage de maîtrise des Écritures. Consultez l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce verset.

Expressions d'Alma 41:11 qui décrivent un « état naturel »	Signification
1. « Dans un état charnel »	a. Limité et chargé à cause de nos péchés
2. « Dans le fiel de l'amertume et dans les liens de l'iniquité »	b. Privé des bénédictions et des directives de Dieu ; privé de la compagnie du Saint-Esprit
3. « Sans Dieu dans le monde »	c. Gouverné par la volonté de la chair

Dans ce verset, nous voyons que « la nature de Dieu » est « la nature du bonheur ». Qu'est-ce que cela vous enseigne au sujet de la raison pour laquelle l'iniquité est contraire à la nature du bonheur ?

Citez des exemples précis de raisons pour lesquelles les gens peuvent se trouver dans un état de malheur.

(Réponses : 1-c, 2-a, 3-b)

Afin d'aider les élèves à voir le rapport entre persister dans un « état naturel » et la doctrine de la restauration, demandez à un élève de lire Alma 41:12. À la fin de la lecture du verset, demandez aux élèves de répondre à la question d'Alma. Demandez ensuite aux élèves de lire, dans Alma 41:13, la réponse d'Alma à sa propre question. (Vous pourriez leur proposer de souligner ce qui, selon Alma, nous sera rendu par le plan de restauration.)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami qui choisit d'agir à l'encontre des commandements du Seigneur mais qui veut être rendu à la justice. Demandez aux élèves d'expliquer la doctrine de la restauration à un partenaire, comme s'il était cet ami, en utilisant Alma 41:12-13. (Les élèves peuvent employer leurs propres termes ou ceux de la citation écrite au tableau : « *Nous serons rendus soit au bonheur soit à la misère selon nos œuvres et nos désirs dans la condition mortelle.* »)

Montrez un boomerang aux élèves ou dessinez-en un au tableau.

Demandez aux élèves ce que fait un boomerang lorsqu'il est correctement lancé. (Il revient à l'endroit d'où il a été lancé.) Demandez-leur de lire en silence Alma 41:14-15 et de chercher comment le boomerang pourrait symboliser les vérités enseignées dans ces versets. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces versets.) Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles sont certaines des choses que vous espérez recevoir de la part des autres et de la part du Seigneur dans cette vie et dans la prochaine ? (On pourrait répondre : la gentillesse, la miséricorde et l'amour. Vous pourriez noter au tableau les réponses des élèves.)
- Quand avez-vous fait preuve de bonté, de miséricorde ou de gentillesse à l'égard des autres et en avez-vous, plus tard, reçu en retour ?

Demandez aux élèves de se fixer le but d'avoir un comportement et de cultiver une attitude qui reflètent ce qu'ils espèrent se voir restituer dans cette vie et dans la prochaine. Témoignez du bonheur que l'on éprouve lorsqu'on agit avec droiture.

Maîtrise des Écritures : Alma 41:10

Remarque : du fait de la nature et de la longueur de cette leçon, il vaudrait mieux utiliser l'activité qui suit un autre jour, quand vous aurez davantage de temps.

Écrivez ce qui suit au tableau : ... *est le bonheur.*

Demandez aux élèves de trouver une déclaration qui soit la formulation inverse de la doctrine enseignée dans Alma 41:10. (L'une des réponses possibles est : « La justice est le bonheur. ») Demandez ensuite aux élèves de dresser la liste des actions justes qui pourraient, selon eux, compléter cette phrase. (Par exemple : « Le service est le bonheur. ») Demandez aux élèves s'ils peuvent témoigner que l'un de ces actes justes conduit au bonheur. Lorsque quelques élèves auront raconté leur expérience et témoigné, demandez à la classe de noter, sur une petite fiche cartonnée ou un morceau de papier, une ou deux actions justes qu'ils pourront faire durant la semaine pour accroître leur bonheur. Incitez-les à garder leur papier sur eux pour s'en souvenir et à faire rapport de leurs efforts dans les jours à venir.

Demander aux élèves d'expliquer des points de doctrine et des principes

Donnez aux élèves l'occasion d'expliquer aux autres les points de doctrine et les principes qu'ils étudient en classe. En se préparant à expliquer des vérités de l'Évangile, ils apprendront à méditer plus profondément sur les passages d'Écriture et à organiser leurs pensées. Lorsqu'ils expliqueront ces vérités aux autres, le Saint-Esprit accroîtra leur compréhension et leur témoignage des vérités qu'ils enseigneront.

Alma 42

Introduction

Alma termine ses conseils à son fils Corianton en expliquant que notre Père céleste a prévu un moyen pour que les pécheurs obtiennent miséricorde. Il enseigne que la justice de Dieu exige que le pécheur soit

retranché de la présence de Dieu. Il témoigne ensuite que Jésus-Christ « apaiser[a] les exigences de la justice » (Alma 42:15) en souffrant pour tous les pécheurs et en accordant la miséricorde aux pénitents.

Idées pédagogiques

Alma 42:1-14

Alma instruit Corianton au sujet de la justice de Dieu

Avant le cours, dessinez une balance toute simple au tableau, sur le modèle de la page suivante. (N'ajoutez la légende que lorsqu'on vous dit de le faire dans la leçon. Vous pourriez demander aux élèves de recopier ce dessin dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.)

Au-dessus de la balance, écrivez la phrase suivante : *Je veux que le jugement dernier soit juste.*

Demandez aux élèves de lever la main s'ils sont d'accord avec l'affirmation figurant au tableau.

- Pourquoi voulez-vous que le jugement dernier soit équitable ?
- Que signifie le mot *équitable* ?

Dites que le mot *équitable* peut signifier que l'on reçoit ce que l'on mérite. C'est l'idée scripturaire du terme *justice*. Écrivez le mot *Justice* au tableau, sous la balance.

Afin d'aider les élèves à comprendre le concept de justice, demandez à un élève de lire l'explication suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« *La justice* a de nombreuses significations. La première est l'équilibre. La balance est un symbole courant de la justice. Ainsi, lorsque les lois des hommes sont violées, le justice requiert généralement qu'une punition soit imposée, une pénalité qui rétablira l'équilibre [de la balance]...

« De la même manière, [les] lois de Dieu se préoccupent aussi de justice. L'idée de justice comme étant ce que l'on mérite est la prémisse fondamentale sur laquelle reposent toutes les Écritures qui parlent des hommes qui sont jugés selon leurs œuvres » (« Sins, Crimes, and Atonement », [discours adressé aux instructeurs du Département d'Éducation de l'Église, 7 février 1992], p. 1, si.lds.org).

Expliquez que Corianton, le fils d'Alma, s'inquiète de la justice du jugement dernier.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 42:1 pendant que la classe cherche ce que Corianton trouverait injuste au sujet du jugement dernier.

- Qu'est-ce que Corianton trouve injuste ? (De condamner le pécheur à un état de malheur.)
- Pourquoi Corianton aimerait-il peut-être croire qu'il est injuste que les pécheurs soient punis ? (Si les élèves ont oublié que Corianton était aux prises avec divers péchés, renvoyez-les à Alma 39:2-3.)
- Si la justice exige que nous recevions ce que nous méritons et que nous soyons punis pour nos péchés, pourquoi cela peut-il être inquiétant pour nous aussi ? (Nous péchons tous et sommes tous soumis aux exigences de la justice.)

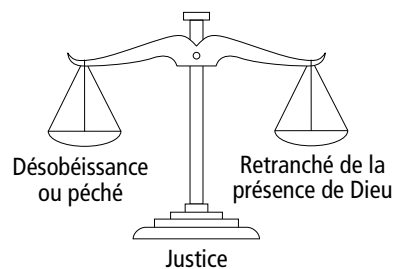
Résumez Alma 42:2-11 en expliquant qu'Alma aborde le sujet qui préoccupe Corianton. Il enseigne que la chute d'Adam a entraîné toute l'humanité dans un état déchu dans lequel elle doit connaître la mort physique et la mort spirituelle (voir Alma 42:9). Il explique aussi

que, sans un moyen de sortir l'humanité de cet état déchu, l'âme de tous les hommes serait misérable et retranchée à jamais de la présence de Dieu (voir Alma 42:11).

Demandez à un élève de lire Alma 42:12 à haute voix. Expliquez que ce verset souligne que la Chute et ses conséquences, notamment le fait d'être retranché de la présence de Dieu, découlent de la désobéissance d'Adam aux commandements de Dieu. Faites comprendre aux élèves que, lorsque nous désobéissons aux commandements de Dieu (lorsque nous péchons), nous nous éloignons encore plus de lui spirituellement et nous nous exposons aux exigences de la justice. (Vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix le 2^e article de foi.) Demandez aux élèves de lire en silence Alma 42:14 et de chercher les conséquences exigées par la justice lorsque nous désobéissons.

- Que signifie « être retranché » de la présence de Dieu ? (Être séparé de Dieu et incapable de revenir demeurer en sa présence. Vous pouvez aussi mentionner que, lorsque nous péchons, nous nous privons de la compagnie du Saint-Esprit, qui est un membre de la divinité.)

Au tableau, ajoutez au schéma les expressions *Désobéissance ou péché* et *Retranché de la présence de Dieu* comme indiqué ci-dessous.



D'après ce que vous avez appris dans Alma 42:1-14, comment résumeriez-vous en une seule phrase les exigences de la justice lorsqu'une personne est désobéissante ? (Écrivez la vérité suivante au tableau, sous la balance : **À cause de notre désobéissance, la loi de la justice exige que nous soyons retranchés de la présence de Dieu.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Alma 42:1-14.)

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 42:18 et de relever une autre conséquence du péché.

- Que signifie éprouver le remords de conscience ?

Demandez aux élèves de penser à un moment dans leur vie où ils ont éprouvé du regret et du chagrin, ou l'absence du Saint-Esprit, parce qu'ils avaient péché. Demandez-leur d'imaginer ce sentiment multiplié par tout ce qu'ils ont fait de mal dans leur vie. Ensuite, dites-leur d'imaginer que ce sentiment leur reste à tout jamais.

Afin d'aider les élèves à comprendre et à ressentir le besoin de miséricorde, vous pourriez poser la question suivante :

- D'après ce que vous avez appris dans Alma 42:1-14, souhaitez-vous que le jugement dernier repose uniquement sur la base de la justice ?

Alma 42:15-31

Alma enseigne à Corianton le plan de miséricorde

Afin d'aider les élèves à comprendre que les exigences de la justice doivent être satisfaites, montrez, au tableau, le côté châtiment de la balance. Vous pourriez montrer un tampon effaceur et faire comme si vous alliez effacer les exigences de la justice. Demandez :

- Existe-t-il un moyen d'effacer les exigences de la justice ou de les supprimer ? (Non. Lorsque les lois de Dieu sont enfreintes, la justice exige un châtiment. Les exigences de la justice doivent, d'une façon ou d'une autre, être satisfaites.)

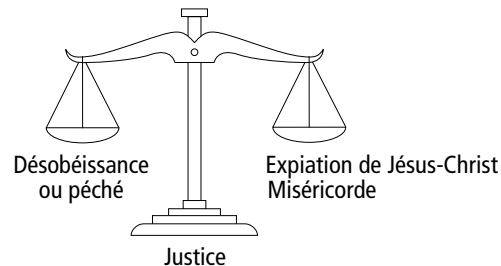
Faites comprendre aux élèves qu'il serait injuste d'effacer les conséquences exigées par la justice. Demandez à un élève de lire Alma 42:25 à haute voix.

- Selon Alma, que se produirait-il si les conséquences du péché étaient supprimées et si la justice demeurerait insatisfaite ?

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante avant de leur donner la référence scripturaire qui contient la réponse :

- Si les exigences de la justice ne peuvent pas être effacées, alors, comment les personnes qui ont péché (chacun de nous) pourront-elles jamais retrouver la paix de la conscience et être ramenées dans la présence de Dieu ? (Après avoir accordé aux élèves le temps de méditer sur la question, demandez à un élève de lire Alma 42:15. Il peut être utile d'expliquer que l'expression « apaiser les exigences de la justice » signifie payer le prix, ou endurer le châtement, que la justice exige.)
- Selon Alma 42:15, comment est-il possible que la miséricorde nous soit accordée ?

En vous basant sur la réponse des élèves, effacez du tableau l'expression « Retranché de la présence de Dieu » et écrivez *Expiation de Jésus-Christ* et *Miséricorde*. Au-dessous de la balance, écrivez la vérité suivante : ***L'expiation de Jésus-Christ a satisfait aux exigences de la justice, afin que la miséricorde puisse nous être accordée.***



- Quel effet cela vous fait-il de savoir que le Sauveur a accepté de souffrir à votre place afin que la miséricorde vous soit accordée ?

Demandez aux élèves de lire Alma 42:22-24 et de chercher ce qui est requis afin que la miséricorde nous soit accordée.

- Qu'est-il requis de nous afin que la miséricorde nous soit accordée et que nous évitions toutes les exigences de la justice ? (Une fois que les élèves ont trouvé que le repentir est le moyen de recevoir la miséricorde, écrivez le principe suivant au tableau, sous la balance : ***Si nous nous repentons, nous recevrons la miséricorde grâce à l'expiation du Sauveur.*** Vous pourriez aussi leur proposer de le noter dans leurs Écritures, à côté d'Alma 42:22-24.)
- D'après vous, que signifie l'expression « vraiment pénitent » ? (Sincèrement repentant.)
- Pourquoi est-il important que nous comprenions que le Sauveur a subi le châtement de nos péchés à notre place ?

Expliquez que Jésus-Christ est notre Médiateur. Un médiateur est une personne qui se tient entre deux parties afin d'aider à résoudre un conflit. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'être attentifs aux raisons pour lesquelles il faut une troisième personne pour que la miséricorde soit accordée au pécheur :

« En vertu de la loi éternelle, la miséricorde ne peut être accordée que s'il y a quelqu'un qui est à la fois disposé à prendre notre dette, à en payer le prix et à stipuler les conditions de notre rachat, et qui est aussi capable de le faire.

« S'il n'y a pas de médiateur, si nous n'avons pas d'ami, tout le poids de la justice devra, oui, devra absolument tomber sur nous sans restriction et sans compassion. Le châtement intégral de toutes les transgressions, qu'elles soient légères ou graves, sera imposé jusqu'au dernier quadrant.

« Mais sachez ceci : la vérité, la vérité glorieuse, proclame qu'il existe un tel Médiateur...

« Grâce à lui, la miséricorde peut nous être intégralement accordée, à chacun d'entre nous, sans offenser la loi éternelle de la justice...

« La miséricorde ne sera pas accordée automatiquement. Cela se fera par alliance avec lui. Ce sera selon ses conditions, ses conditions généreuses » (voir « Le Médiateur », *L'Étoile*, octobre 1977, p. 60-61).

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 42:29-31 et de chercher ce qu'Alma désirait que Corianton fasse. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.)

Demander aux élèves de méditer sur une question

Le fait de poser aux élèves une question qui exige une réflexion de leur part avant de répondre stimule leur désir de connaître la réponse et les pousse à approfondir leur recherche dans les Écritures et dans leur expérience personnelle. Accordez aux élèves le temps de réfléchir à la question avant de leur indiquer les Écritures dans lesquelles ils pourront trouver la réponse.

- D'après vous, que signifie laisser la justice, la miséricorde et les souffrances du Seigneur « régner pleinement dans ton cœur » ?

Demandez aux élèves d'élaborer un plan sommaire de la leçon, pour montrer comment ils pourraient enseigner aux autres les concepts de la justice et de la miséricorde. Incitez-les à enseigner à leur famille ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Rappelez aux élèves le souci de Corianton par rapport à la justice de Dieu. Vous pourriez témoigner que le jugement dernier sera juste et que nous recevrons finalement ce que nous méritons, selon la justice et la miséricorde de Dieu. Vous pourriez aussi signaler que Corianton s'est repenti de ses péchés et a contribué de façon positive à la croissance de l'Église (voir Alma 49:30). Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils pourraient poursuivre leur propre processus de repentir.

Invitez quelques élèves à expliquer pourquoi ils sont reconnaissants que le Sauveur ait été disposé à expier leurs péchés et à satisfaire, en leur faveur, aux exigences de la justice ; demandez-leur d'en témoigner. Témoignez de la miséricorde et de la rédemption accessibles grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur.

Alma 43-44

Introduction

Pendant qu'Alma et ses fils continuent à prêcher l'Évangile, les Zoramites se joignent aux Lamanites pour attaquer les Néphites. Le capitaine Moroni fait preuve de foi et de sagesse lorsqu'il dirige les Néphites pour se défendre contre les armées lamanites. Bien que les

soldats néphites soient en infériorité numérique, leur préparation et leur foi en Jésus-Christ leur donnent l'avantage dans la bataille. Lorsque les Lamanites sont confrontés à une défaite certaine, ils contractent une alliance de paix et quittent le pays pour un temps.

Idées pédagogiques

Alma 43

Les préparatifs et la stratégie du capitaine Moroni contrarient les plans de l'armée lamanite

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures une liste de projets, d'objectifs et de désirs qu'ils ont pour leur avenir. Pendant qu'ils écrivent, rappelez-leur de penser aux objectifs et aux désirs d'ordre spirituel, par exemple : faire une mission, être scellé au temple, avoir des enfants. Avant le début du cours, vous pourriez faire une liste semblable d'objectifs et de désirs pour votre propre avenir. Vous pourriez lire certains de vos projets et de vos désirs afin que vos élèves aient des exemples qui les aideront à commencer à écrire.

Une fois que les élèves ont fait leur liste, demandez-leur d'entourer les désirs et objectifs que, selon eux, Satan ne voudrait pas qu'ils réalisent. Invitez quelques élèves à lire les objectifs qu'ils ont entourés. Demandez-leur d'expliquer pourquoi Satan ne voudrait pas qu'ils atteignent ces objectifs. Vous pourriez aussi leur demander pourquoi ils tiennent beaucoup à atteindre ces objectifs. Expliquez qu'une étude d'Alma 43-44 peut nous aider à voir comment atteindre nos objectifs justes, en dépit des efforts destructeurs de l'adversaire.

Résumez Alma 43:1-4 en expliquant que, malgré les efforts d'Alma pour ramener les Zoramites à l'Église, beaucoup se joignent aux Lamanites et se préparent à attaquer les Néphites. Ils sont aussi rejoints par les Amalékites qui, comme les Zoramites, ont un jour été Néphites mais se sont éloignés de la vérité.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 43:5-8. Demandez à la classe de suivre la lecture tout en cherchant les projets ou les « desseins » du dirigeant lamanite, Zérahemnah.

Expliquez qu'en étudiant les récits de batailles physiques du Livre de Mormon, nous pouvons les comparer aux batailles spirituelles que nous affrontons.

- Quelles ressemblances peut-il y avoir entre les desseins de Zérahemnah contre les Néphites et les desseins de Satan contre nous ?

Demandez à un élève de lire Alma 43:9-12 à haute voix. Demandez à la classe souligner les desseins des Néphites.

- Quels sont les desseins des Néphites ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 43:16-19. Demandez-leur de chercher ce que fait Moroni, le capitaine en chef des Néphites, pour préparer le peuple à défendre ses terres et ses familles.

- Quelles choses précises les Néphites font-ils pour se préparer à l'attaque des Lamanites ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 43:20-22 et demandez à la classe de chercher la réaction des Lamanites devant les préparatifs des Néphites.

- Pourquoi les Lamanites renoncent-ils à leur attaque en dépit du fait qu'ils sont plus nombreux que les Néphites ?
- Que nous apprend cette réaction par rapport à notre défense contre les desseins de Satan ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 43:23-24 pour trouver ce que fait Moroni, quand il n'est pas certain de la manière dont ses ennemis planifient leur prochaine attaque.

- Pourquoi Moroni envoie-t-il des messagers parler avec Alma ?
- Que nous apprend l'exemple de Moroni sur la manière dont nous pouvons nous préparer spirituellement contre l'adversaire ? (Aidez les élèves à découvrir le principe suivant : **Si nous recherchons et suivons les conseils des prophètes, nous serons mieux en mesure de nous défendre contre l'adversaire.**)

Résumez brièvement Alma 43:25-43 en racontant que Moroni agit en fonction de la connaissance qu'il reçoit du prophète. Il divise son armée en deux. Certains soldats restent dans la ville de Jershon afin de protéger le peuple d'Ammon. Le reste de l'armée se dirige vers le pays de Manti. Moroni envoie des espions s'informer de l'endroit où se trouvent les Lamanites et il cache les autres soldats le long du chemin que les Lamanites vont emprunter. Quand les Lamanites approchent, les soldats néphites les encerclent. Quand les Lamanites voient qu'ils sont encerclés, ils luttent féroce­ment. Beaucoup de Néphites meurent, mais les Lamanites subissent encore plus de pertes.

Demandez à plusieurs élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 43:43-54. Demandez à la classe de chercher la différence entre la motivation et la source de la force des Lamanites et la motivation et la source de la force des Néphites.

- Que remarquez-vous au sujet des raisons pour lesquelles les Lamanites se battent ? Que remarquez-vous au sujet des raisons pour lesquelles les Néphites se battent ? En quoi la source de la force des Néphites diffère-t-elle de la source de la force des Lamanites ? (Si nécessaire, faites remarquer que, alors que les Lamanites se battent, motivés par la haine et par la colère, les Néphites sont inspirés par une meilleure cause [voir Alma 43:45-47]. Ils supplient le Seigneur de les aider et de les fortifier [voir Alma 43:49-50].)
- Que nous apprend l'exemple de Moroni et de son armée qui pourrait nous aider lors de nos batailles contre l'adversaire ?

Demandez aux élèves de rédiger leur réponse à cette question. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont écrit. Ils peuvent mentionner certains des principes suivants :

Si nous prions pour recevoir de l'aide afin de mener à bien nos projets et nos désirs justes, Dieu nous y aidera.

Nous sommes inspirés par une cause meilleure que celle des personnes qui s'opposent à la vérité.

Le Seigneur nous aidera à nous acquitter de notre devoir de défendre notre famille, notre liberté et notre religion.

Demandez aux élèves de raconter une expérience qu'ils ont vécue, au cours de laquelle le Seigneur les a aidés à atteindre des objectifs justes. Vous pourriez également raconter des expériences personnelles. Témoignez que le Seigneur peut nous aider à réaliser des desseins justes. Demandez aux élèves d'inclure continuellement leurs objectifs justes dans leurs prières.

Alma 44

Le capitaine Moroni commande aux Lamanites de contracter une alliance de paix

Demandez à un jeune homme qui est d'accord pour lire à haute voix de venir devant la classe avec ses Écritures. Rappelez à la classe que, lorsque le capitaine Moroni voit la terreur des Lamanites, il commande à ses hommes d'arrêter de se battre (voir Alma 43:54). Demandez au jeune homme de lire les paroles de Moroni dans Alma 44:1-6. Demandez à la classe d'écouter comment Moroni explique la victoire des Néphites.

- Qu'est-ce que Moroni veut que Zérahemnah comprenne à propos de la source de la force des Néphites dans la bataille ? Qu'offre-t-il aux Lamanites ? (Il dit que les Néphites ne leur feront plus de mal s'ils abandonnent leurs armes et contractent une alliance de paix.)
- Dans Alma 44:4-6, quelles vérités apprenons-nous qui peuvent nous aider lors de nos batailles spirituelles ? (Les élèves peuvent énoncer plusieurs principes, dont certains ont déjà été étudiés dans cette leçon. Assurez-vous qu'ils incluent la vérité suivante : **Le Seigneur nous fortifiera et nous préservera selon notre foi en lui.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les mots des versets qui enseignent cette vérité.)

Demandez à un élève de lire à haute voix le conseil suivant adressé aux jeunes de l'Église par Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève.



« Les jeunes d'aujourd'hui sont élevés en territoire ennemi, dans une atmosphère de déclin des valeurs morales. Mais, en ma qualité de serviteur du Seigneur, je vous promets que vous serez protégés des attaques de l'adversaire si vous êtes attentifs aux chuchotements du Saint-Ésprit.

« Habillez-vous avec pudeur, parlez avec révérence et écoutez de la musique édifiante. Évitez toute immoralité et toute pratique vous dégradant personnellement. Prenez le contrôle de votre vie et décidez d'être vaillants. Parce que nous comptons tant sur vous, vous serez remarquablement bénis. Vous n'êtes jamais loin des yeux de votre Père céleste aimant » (voir « Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 18).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les propos du président Packer ? Pourquoi ?

Résumez Alma 44:7-10 en expliquant que Zérahemnah déclare que ni lui ni son peuple ne croient que les Néphites ont été fortifiés par Dieu. Il propose que les Lamanites abandonnent leurs armes, mais refuse de contracter une alliance de paix. Demandez à l'élève qui a lu Alma 44:1-6 de lire à haute voix la réponse de Moroni à Zérahemnah, qui se trouve dans Alma 44:11. Demandez à la classe :

- D'après vous, pourquoi est-il si important pour Moroni que les Lamanites contractent une alliance de paix ?

Résumez Alma 44:12-20 en expliquant que, bien que beaucoup de Lamanites contractent une alliance de paix, Zérahemnah rallie le reste de ses hommes pour lutter contre l'armée de Moroni. Quand les Néphites commencent à les tuer, Zérahemnah prend conscience de leur destruction imminente et promet de contracter une alliance de paix.

Témoignez que le Seigneur protège les personnes qui lui sont fidèles. Incitez les élèves à lutter vaillamment pour leurs objectifs et désirs justes et à faire confiance à la promesse « que Dieu nous soutient, nous garde et nous préserve tant que nous lui sommes fidèles » (Alma 44:4).

Commentaire et contexte

Alma 43:3. La guerre dans laquelle nous sommes engagés a débuté dans la vie prémortelle

Gordon B. Hinckley parle de la réalité de la guerre dans laquelle nous sommes engagés depuis avant la fondation du monde :

« Il existe [une] guerre qui débuta bien avant la création du monde et qui se poursuivra probablement pendant longtemps encore...

« Cette guerre... est la guerre entre la vérité et l'erreur, entre le libre arbitre et la contrainte, entre les disciples du Christ et ceux qui l'ont renié. Les ennemis du Christ ont employé toutes les ruses dans ce conflit...

« Il est semblable à ce qu'il était au commencement... Les victimes qui tombent sont aussi précieuses que celles qui tombèrent dans le passé. C'est une bataille incessante...

« La guerre se poursuit... Nous la faisons dans notre vie, jour après jour, dans notre foyer, dans notre travail,

dans nos relations scolaires ; nous la faisons pour l'amour et le respect, la loyauté et la fidélité, l'obéissance et l'intégrité. Nous y sommes tous impliqués... Nous sommes en train de gagner, et l'avenir n'a jamais été plus brillant » (voir « La guerre que nous gagnons », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 40-42).

Alma 43:9, 45. Protéger et fortifier la famille

Virginia U. Jensen, de la présidence générale de la Société de Secours, fait allusion à une mise en garde contenue dans la déclaration sur la famille : « La désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations, les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Sœur Jensen remarque : « Mes frères et sœurs, nous voyons cette prophétie s'accomplir actuellement. Chacun a le devoir de protéger et de fortifier la famille » (voir « Venez écouter la voix d'un prophète », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 15).

Leçon d'étude à domicile

Alma 39-44 (Section 20)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 39-44 (section 20) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les inspirations du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Alma 39)

En étudiant les paroles d'Alma à son fils égaré Corianton, les élèves ont appris que le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur. Alma a aussi enseigné à son fils que le repentir consiste à reconnaître et abandonner nos péchés et à nous tourner vers le Seigneur de tout notre esprit, de tout notre pouvoir et de toute notre force. Les élèves ont lu le témoignage d'Alma que Jésus-Christ viendrait ôter les péchés du monde.

Jour 2 (Alma 40-41)

Corianton est préoccupé par la résurrection et le jugement dernier. Grâce aux explications d'Alma au sujet de ces préoccupations, les élèves ont appris divers points de doctrine en rapport avec la résurrection, notamment la vérité que le bonheur ou la misère nous seront rendus selon nos œuvres et nos désirs dans la condition mortelle. Alma a aussi mis l'accent sur le fait que « la méchanceté n'a jamais été le bonheur » (Alma 41:10).

Jour 3 (Alma 42)

Alma aide Corianton à comprendre que la désobéissance amène les gens à être retranchés de la présence de Dieu. Ensuite, les élèves ont appris comment le plan de rédemption permet aux gens de surmonter leur état déchu. Les enseignements d'Alma confirment que les souffrances de Jésus-Christ satisfont aux exigences de la justice afin que la miséricorde soit accordée aux personnes qui se repentent.

Jour 4 (Alma 43-44)

Les élèves ont étudié une guerre entre les Lamanites et les Néphites. Dans Alma 43-44, ils ont notamment appris que, si nous recherchons et suivons les conseils des prophètes, nous serons mieux en mesure de nous défendre contre l'adversaire. De plus, les élèves ont découvert que, si nous invoquons le Seigneur à propos de nos projets et de nos désirs justes, il nous aidera à les réaliser.

Introduction

Comme le rapporte Alma 39-42, Alma aide son fils Corianton à comprendre la gravité du péché sexuel, les points de doctrine ayant trait à la résurrection et au jugement dernier et les conséquences éternelles des lois de justice et de miséricorde. Cette leçon donnera l'occasion aux élèves de s'enseigner mutuellement ces points de doctrine.

Idées pédagogiques

Préparez, avant le cours, des feuilles à distribuer contenant les consignes contenues dans cette leçon. Prenez connaissance des consignes afin d'aider les élèves à s'instruire mutuellement avec succès.

Alma 39-41

Alma enseigne que le repentir apporte le bonheur

Commencez le cours en demandant aux élèves de réciter ensemble Alma 39:9, un passage de maîtrise des Écritures qu'ils étaient encouragés à apprendre par cœur au cours de leur étude de cette semaine. Demandez si quelqu'un peut rappeler à la classe pourquoi, dans ce verset, Alma conseille à son fils Corianton de se repentir et d'abandonner ses péchés.

Rappelez aux élèves que, dans Alma 40-41, Alma aborde aussi les préoccupations de Corianton à propos de la résurrection des morts et du jugement dernier. Afin d'aider les élèves à exprimer ce qu'ils ont appris et ce qu'ils ressentent, notamment leur témoignage des vérités qui se trouvent dans Alma 39-41, écrivez au tableau, avant le début du cours, les questions et les références scripturaires suivantes :

1. Pourquoi est-il important de respecter la loi de chasteté ? (Voir Alma 39:1-9.)
2. Qu'est-ce que la résurrection ? Quelle est la différence entre un corps mortel et un corps ressuscité ? Que se passera-t-il après notre résurrection ? (Voir Alma 40:21-26.)
3. Comment serai-je jugé lors du jugement dernier ? (Voir Alma 41:1-7.)
4. On dirait que certaines des personnes qui enfreignent les commandements sont heureuses. Est-ce vrai ? (Voir Alma 41:10-15.)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont missionnaires et qu'ils ont rendez-vous avec quelqu'un qui cherche la réponse à ces questions. Informez-les qu'ils auront un peu de temps pour se préparer et qu'ils auront ensuite l'occasion de répondre à certaines de ces questions en utilisant ce qu'ils ont appris dans Alma 39-41.

Si la taille de la classe le permet, demandez aux élèves de se mettre en binômes, qui représenteront des équipes missionnaires. Attribuez à chaque équipe l'une des questions du tableau.

(Si la classe est petite, vous pourriez attribuer les questions aux élèves individuellement.) Donnez à chaque équipe un exemplaire des consignes ci-dessous et demandez-leur d'utiliser les versets mentionnés à la fin de la question qui leur a été attribuée pour répondre à l'ami de l'Église. Accordez du temps aux élèves pour relire les versets et préparer une courte leçon pour leur ami de l'Église. Incitez les équipes à décider quelles parties de la leçon chacun d'eux enseignera.

Pendant que les élèves se préparent, vous pourriez circuler autour d'eux afin d'écouter et d'aider si nécessaire. Si le besoin s'en fait sentir, aidez les élèves à trouver les points de doctrine d'Alma 39-41 qui aideront à répondre à la question qui leur est attribuée. Utilisez les points de doctrine suivants pour vous guider :

Le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur (voir Alma 39:1-9).

La résurrection est la réunion de l'esprit et du corps, et tout sera restitué à sa forme propre et parfaite (voir Alma 40:21-26).

Nous serons rendus soit au bonheur soit à la misère, selon nos œuvres et nos désirs dans la condition mortelle (voir Alma 41:1-7).

La méchanceté n'a jamais été le bonheur (voir Alma 41:10-15).

Consignes

Soyez prêt à faire les choses suivantes lorsque vous enseignerez :

1. Donner quelques renseignements sur le contexte des versets (par exemple expliquer qui parle, à qui s'adresse cette personne, et pourquoi).
2. Lire des portions des passages d'Écriture fournis pour vous aider à répondre à la question attribuée.
3. Noter par écrit un point de doctrine ou un principe enseigné dans les versets que vous avez étudiés, qui s'applique à votre question.
4. Expliquer comment le point de doctrine ou le principe que vous avez noté répond à la question que vous avez reçue. Vous pourriez proposer à vos camarades de noter ce point de doctrine ou ce principe dans leurs Écritures.
5. Dire pourquoi ce point de doctrine ou ce principe est important pour vous et témoigner des vérités que vous avez enseignées.

Lorsque les élèves sont prêts à répondre aux questions qui leur ont été attribuées, séparez-les en petits groupes afin qu'ils s'instruisent mutuellement. (Si votre classe est petite, demandez à chaque élève ou équipe d'instruire la classe tout entière.) Lorsque les élèves ont fini de s'instruire mutuellement, posez les questions suivantes à la classe :

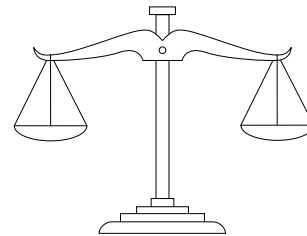
- Repensez aux péchés de Corianton. À votre avis, comment la compréhension de ces points de doctrine pourrait-elle lui être utile ?

- Pourquoi serait-il important que vous soyez capables d'expliquer ces vérités à votre entourage à l'avenir ?
- Pourquoi est-il important que vous compreniez et respectiez ces vérités ?

Alma 42

Alma enseigne la justice et la miséricorde à Corianton

Dessinez une balance toute simple au tableau. Demandez à un élève d'enseigner les concepts de justice et de miséricorde à la classe en utilisant le dessin et ce qu'il a appris grâce aux enseignements d'Alma à Corianton dans Alma 42. Demandez aux élèves de prendre Alma 42 dans leurs Écritures et de chercher les expressions et les déclarations qu'ils ont soulignées au sujet de la justice et de la miséricorde.



Afin de faire comprendre aux élèves les conditions sur lesquelles repose la miséricorde, posez les questions suivantes :

- Qu'a dû faire Jésus-Christ pour que la miséricorde nous soit accessible ?
- Que devons-nous faire pour recevoir la miséricorde ?

Demandez à quelques élèves de dire pourquoi ils sont reconnaissants de l'expiation de Jésus-Christ.

Alma 43-44

Nous sommes protégés de l'adversaire lorsque nous écoutons les recommandations des prophètes

S'il reste du temps, vous pourriez demander aux élèves de réviser ce qu'ils ont appris dans Alma 43-44 en expliquant ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures sur leurs batailles spirituelles (4^e jour, 3^e et 4^e tâches). Témoignez de Jésus-Christ et de son pouvoir d'accorder la miséricorde si nous nous repentons, ainsi que de nous protéger si nous allons à lui.

Section suivante (Alma 45-63)

Pourquoi les Néphites connaissent-ils un tel succès contre leurs ennemis ? Comment peuvent-ils combattre avec la force du Seigneur ? On peut trouver la réponse dans l'étude des exemples donnés par le capitaine Moroni et par Héliaman avec ses jeunes guerriers.

Alma 45-48

Introduction

Après avoir donné ses dernières instructions à son fils Héléman, Alma quitte le peuple de Néphi et l'on n'entend plus jamais parler de lui. À cette époque difficile de l'histoire des Néphites, Héléman devient un grand dirigeant spirituel et le capitaine Moroni un important chef militaire. Amalickiah, dirigeant d'un

groupe de dissidents néphites, met en œuvre un plan rusé pour obtenir du pouvoir sur les Néphites. Le capitaine Moroni aide les Néphites à se fortifier contre les attaques de leurs ennemis afin de préserver leur liberté, notamment leur liberté religieuse.

Idées pédagogiques

Alma 45

Héléman croit aux paroles d'Alma et commence son ministère

Demandez aux élèves de penser à un entretien qu'ils ont eu avec l'un de leurs parents ou un dirigeant de la prêtrise.

- Quel genre de questions posent habituellement les parents et les dirigeants de la prêtrise lors des entretiens ?

Après une brève discussion sur ce sujet, expliquez qu'avant qu'Alma confie à son fils Héléman la responsabilité des annales sacrées et qu'il quitte le pays (voir Alma 45:18-19), il pose à Héléman une série de questions. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 45:2-8 et de chercher les questions que pose Alma et les réponses que donne Héléman.

- Lorsqu'Alma et Héléman ont cette conversation, les Néphites et les Lamanites sont en guerre. Selon vous, comment la foi d'Héléman a-t-elle pu le soutenir durant la guerre et tout au long de son ministère ?
- À quelle occasion avez-vous reçu de la force grâce à votre foi en Jésus-Christ, aux paroles des prophètes et à votre engagement à respecter les commandements ?

Résumez Alma 45:9-19 en disant aux élèves qu'après avoir prophétisé la destruction finale de la nation néphite, Alma quitte le pays et l'on n'entend plus jamais parler de lui. Avant de partir, il fait sa dernière prophétie. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 45:16.

- Quelles vérités peut nous apprendre cette prophétie ? (Les élèves peuvent énoncer plusieurs principes, mais assurez-vous qu'ils montrent qu'ils ont compris que **le Seigneur ne peut considérer le péché avec la moindre indulgence.**)

Expliquez qu'Héléman commence son ministère en désignant des prêtres et des instructeurs dans tout le pays, sur toute l'Église. Demandez aux élèves d'étudier Alma 45:23-24 et de trouver la réaction du peuple face à ces dirigeants ecclésiastiques.

- Comment le peuple réagit-il face à ses dirigeants ecclésiastiques ? Pourquoi certaines personnes refusent-elles alors d'écouter les dirigeants de l'Église ?

Alma 46

Le capitaine Moroni rallie les justes à la défense de leurs droits et de leur religion

Résumez Alma 46:1-3 en expliquant que les personnes qui ne voulaient pas prêter attention aux paroles des dirigeants de l'Église étaient gouvernées par un homme nommé Amalickiah. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 46:4-5 et de chercher ce qu'Amalickiah et ses partisans désiraient. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont découvert.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 46:6-7 et de chercher les résultats de l'influence d'Amalickiah sur les personnes qui le suivent.

- Que s'est-il passé à cause de l'influence d'Amalickiah ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 46:8-10 et de chercher les leçons que Mormon veut que nous tirions des actions d'Amalickiah. Vous pourriez faire remarquer que plusieurs de ces leçons commencent par les mots « ainsi, nous voyons » ou « nous voyons ». (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces leçons dans leurs Écritures.) Les élèves pourront découvrir les leçons suivantes :

Beaucoup de gens sont prompts à oublier le Seigneur et à commettre l'iniquité.

Un seul homme méchant peut produire beaucoup de méchanceté.

Pour montrer les différences entre Amalickiah et le capitaine Moroni, demandez aux élèves de lire en silence Alma 46:11-18 et Alma 48:11-13, 17. Demandez à la moitié de la classe de trouver ce que Moroni désirait. Demandez à l'autre moitié de la classe de trouver les mots et expressions qui décrivent Moroni. (Aidez les élèves à voir la différence entre les motivations justes de Moroni et les motivations méchantes d'Amalickiah. Moroni soutenait la cause de la liberté et de la justice, tandis qu'Amalickiah était assoiffé de pouvoir et cherchait à réduire les Néphites en servitude.)

- D'après ce que vous avez lu, comment décririez-vous le capitaine Moroni ? Quels principes apprenons-nous dans ces versets ? (Les élèves peuvent proposer plusieurs principes différents, notamment la vérité qu'**un homme juste peut produire beaucoup de justice.**)
- Selon Alma 46:11-18, que demandait Moroni dans ses prières ? (Il demandait que les bénédictions de la liberté reposent sur les Néphites et que la « cause des chrétiens » soit favorisée par Dieu.)

Moroni prie pour la « cause des chrétiens ». Selon Alma 46:12, quels sont les trois idéaux que les chrétiens devaient défendre et faire respecter, d'après Moroni ? (Aidez les élèves à voir qu'**il est de notre devoir de défendre la famille, notre religion et notre liberté.** Voir aussi Alma 43:45-48.)

- Quelles difficultés la famille, les chrétiens et la liberté doivent-ils affronter de nos jours ? Par quels moyens adaptés pouvons-nous défendre notre famille, notre religion et notre liberté ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 46:18-22 et de chercher ce que Moroni demande à son peuple de faire. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner le mot *alliance* dans ces versets.)

- Qu'est-ce que le peuple s'engage à faire par alliance ? (Défendre ses droits et sa religion, ne pas abandonner le Seigneur, ne pas transgresser les commandements de Dieu, et ne pas avoir honte de prendre sur lui le nom du Christ.)
- Selon Alma 46:22, que font les gens en témoignage de l'alliance qu'ils ont conclue ? (Ils déchirent leurs vêtements et jettent les morceaux aux pieds de Moroni.)

Montrez un morceau de tissu et déchirez-le en deux. Vous pourriez expliquer qu'en déchirant leurs vêtements, les gens manifestent leur engagement vis-à-vis de l'alliance qu'ils ont conclue.

- Dans Alma 46:21-22, que doit-il arriver, selon le peuple, s'il brise son alliance ?
- Comment cela vous aide-t-il à comprendre le sérieux des alliances que nous contractons avec Dieu ?

Rappelez aux élèves que Moroni et son peuple affrontent des ennemis qui veulent les détruire.

- Dans Alma 46:18, qu'est-ce qui peut causer la destruction de son peuple, selon Moroni ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous respectons nos alliances, Dieu...*

Demandez aux élèves de dire comment ils pourraient terminer la phrase, d'après ce qu'ils ont appris dans Alma 46:18-22. Demandez-leur aussi de donner un exemple de la manière dont ils savent que cette phrase est vraie. Les réponses peuvent varier. Résumez les réponses en terminant la phrase au tableau de la façon suivante : **Si nous respectons nos alliances, Dieu nous bénira.** Incitez les élèves à chercher des preuves qui confirment ce principe, lors de leur étude du reste des chapitres d'Alma. Vous pourriez raconter une occasion où le Seigneur vous a béni parce que vous aviez honoré vos alliances.

Résumez Alma 46:29-41. Expliquez qu'Amalickiah et ses partisans, conscients d'être en infériorité numérique, se rendent au pays de Néphi pour essayer de se joindre aux Lamanites. L'armée de Moroni empêche la majorité du groupe d'Amalickiah d'atteindre le pays de Néphi. Beaucoup de partisans d'Amalickiah font alliance de soutenir la cause de

la liberté. Les quelques personnes qui ne veulent pas conclure l'alliance sont mises à mort. Amalickiah et un petit nombre de ses hommes s'échappent et se joignent aux Lamanites.

Alma 47

Par tromperie, Amalickiah devient roi des Lamanites

Demandez aux élèves ce qu'ils éprouveraient s'ils devaient disputer une compétition ou un concours et avaient en leur possession un livre contenant la liste de ce que leur adversaire a l'intention de faire pour gagner la compétition. Dites aux élèves qu'en appliquant Alma 47 à nous-mêmes, nous pouvons apprendre des leçons importantes sur les tactiques employées par Satan pour nous vaincre.

Résumez Alma 47:1-6 en disant aux élèves qu'Amalickiah n'abandonne pas son projet d'obtenir du pouvoir sur les Néphites. Il élabore un plan astucieux pour détrôner le roi des Lamanites et prendre sa place, afin de pouvoir finalement les conduire à se battre contre les Néphites. Quand Amalickiah se joint aux Lamanites, il obtient la faveur de leur roi qui lui confie le commandement d'une partie de l'armée lamanite. Le roi ordonne à Amalickiah et à son armée de poursuivre une faction désobéissante de l'armée lamanite, menée par un homme nommé Léhonti. Amalickiah reçoit l'ordre de forcer l'armée de Léhonti à prendre les armes contre les Néphites, mais Amalickiah a d'autres projets.

Demandez aux élèves d'étudier Alma 47:7-19 comme s'ils étaient Léhonti et comme si Amalickiah était Satan. Demandez-leur de lire en silence Alma 47:7-10, en cherchant l'endroit où se poste Léhonti pour défendre son armée et ce qu'Amalickiah essaie de lui faire faire.

- Où Léhonti rassemble-t-il son armée en prévision de la bataille ? Quel est l'avantage, pour une armée, de se trouver sur un terrain plus haut que son ennemi ?
- Qu'est-ce qu'Amalickiah veut que Léhonti fasse ? Quelles sont certaines des tactiques de Satan pour nous faire descendre des hauteurs ? (On pourrait répondre : nous tenter d'abaisser nos exigences par rapport à nos principes et nous inciter à aller dans des endroits où nous ne sommes pas en sécurité spirituellement.)

Demandez à plusieurs élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 47:11-19. Demandez à la classe de suivre la lecture en réfléchissant à la manière dont les tactiques d'Amalickiah peuvent ressembler aux tactiques que Satan emploie pour nous détruire.

- En quoi les tactiques d'Amalickiah sont-elles semblables à celles que Satan emploie pour nous détruire ? (On pourrait répondre que Satan est tenace, trompeur, rusé et impitoyable.)
- Citez des manières dont Satan cherche à nous empoisonner « peu à peu ».

Résumez Alma 47:20-36 en expliquant qu'Amalickiah continue à tromper et à tuer jusqu'à ce qu'il devienne roi des Lamanites. Mettez l'accent sur le fait que les intentions et les tactiques d'Amalickiah ressemblent beaucoup à celles de Satan à notre égard. Écrivez le principe suivant au tableau : ***Satan cherche à nous détruire et il nous entraîne peu à peu à abaisser nos exigences vis-à-vis de nos principes.***

Alma 48

Le capitaine Moroni encourage les Néphites à se préparer et à être fidèles

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 48:7-10 et de chercher ce que fait Moroni pendant qu'Amalickiah s'efforce d'obtenir du pouvoir parmi les Lamanites.

- Que fait Moroni pendant qu'Amalickiah s'efforce d'obtenir du pouvoir parmi les Lamanites ?
- Que fait Moroni pour fortifier son peuple et les villes en leur possession contre les futures attaques ? Quels sont les endroits précis auxquels Moroni s'intéresse particulièrement ?

Accordez aux élèves le temps de méditer sur leurs points faibles et sur ce qu'ils pourraient faire pour se fortifier. Demandez-leur de noter leurs idées.

- Selon Alma 48:10, pourquoi Moroni travaille-t-il aussi dur à fortifier son peuple contre les attaques de leurs ennemis ? (Soulignez le fait que Moroni veut aider le peuple néphite à conserver sa liberté de culte.)

- Citez des exemples de choses que les dirigeants de l'Église d'aujourd'hui enseignent pour nous aider à fortifier les domaines où nous sommes faibles spirituellement.
- Pourquoi les dirigeants de l'Église travaillent-ils aussi dur pour nous fortifier spirituellement ?

Assurez les élèves que, **si nous suivons les conseils des serviteurs du Seigneur, nous serons fortifiés contre la tentation.**

Invitez les élèves à observer attentivement, dans le reste des chapitres d'Alma, les principes qui ont trait à l'importance de respecter les alliances et de se fortifier pour résister à Satan.

Alma 49-51

Introduction

Les préparatifs de défense de Moroni sont essentiels à la protection des Néphites contre leurs ennemis. Les Néphites réussissent à se défendre contre les Lamanites jusqu'au moment où la rébellion et la méchanceté

parmi leur propre peuple commence à les affaiblir. Morianton et les hommes-du-roi sèment la division et les querelles parmi le peuple. Moroni essaie d'éliminer la division et les querelles et d'établir la paix.

Adapter des scénarios

C'est vous qui êtes le mieux placé pour comprendre la culture et la personnalité des élèves de votre classe, ainsi que les tentations qu'ils affrontent. Choisissez des scénarios qui permettront aux élèves de réfléchir à des situations semblables aux leurs. Cela permettra à l'Esprit d'inspirer les élèves selon leurs besoins. Si vous cherchez à être guidé par notre Père céleste, il vous aidera à adapter les scénarios du manuel pour qu'ils correspondent davantage à la vie de vos élèves.

Idées pédagogiques

Alma 49 ; 50:1-24

Les Néphites construisent des fortifications, prospèrent et préservent leur liberté

Lisez à votre classe le scénario suivant et les questions qui l'accompagnent (ou imaginez votre propre scénario et vos propres questions) :

Un jeune homme, fatigué, n'a pas envie d'aller se coucher, il commence donc à surfer sur l'Internet. Il est tenté d'aller sur des sites contenant des images pornographiques.

- Quels préparatifs ce jeune homme aurait-il pu faire pour éviter cette tentation ?
- Que pourrait-il faire pour éviter cette tentation à l'avenir ?

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Alma 49-51, ils peuvent chercher la façon dont on peut comparer les préparatifs du capitaine Moroni contre les Lamanites et ceux que nous devrions faire contre les tentations de Satan aujourd'hui.

Expliquez que, pendant qu'Amalickiah incite l'armée lamanite à aller se battre, le capitaine Moroni fortifie les villes des Néphites. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 49:1, 6-7. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont les préparatifs du capitaine Moroni pour résister aux Lamanites peuvent être comparés à notre besoin de nous préparer contre les attaques de Satan. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 49:2-4 ; 50:1-6 et de chercher comment les Néphites se préparent aux prochaines attaques des Lamanites.

- Si vous étiez un soldat lamanite, qu'auriez-vous pu éprouver en voyant ces fortifications pour la première fois ?

Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 49:8-12. Demandez à la classe de suivre en cherchant la manière dont les Lamanites réagissent aux préparatifs des Néphites.

- Que font les Lamanites lorsqu'ils voient qu'Ammonihah a été fortifiée ? (Ils battent en retraite.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Satan est notre plus grand ennemi et il travaille jour et nuit à notre destruction. Mais nous ne devons pas nous laisser paralyser par la peur de sa puissance. Il ne peut avoir aucun pouvoir sur nous, sauf si nous le lui permettons. En réalité, c'est un lâche et, si nous restons fermes, il fait marche arrière » (voir « N'ayez pas peur », *Le Liahona*, octobre 2002, p. 4).

Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 49:18-20, 23.

Demandez à la classe de suivre et de réfléchir à la manière d'utiliser les préparatifs de guerre des Néphites comme modèle pour nous préparer à nous battre spirituellement contre Satan.

- Le capitaine Moroni travaille à protéger les Néphites contre les Lamanites. Comment nos dirigeants travaillent-ils à nous protéger et à nous défendre contre l'adversaire ?
- Que pouvons-nous faire pour dresser de hautes murailles spirituelles contre les tentations de Satan ? (On pourrait répondre : la prière quotidienne sincère, l'étude quotidienne des Écritures, l'assistance régulière aux réunions de l'Église, le service à autrui et le jeûne.)

Vous pourriez demander aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le début du cours.)

- Comment décririez-vous vos efforts quotidiens pour fortifier vos murailles de protection spirituelle ?
- Choisissez une chose que vous faites pour vous fortifier spirituellement ou une chose que vous ne faites pas. Que pourriez-vous faire afin que cette activité vous fortifie plus efficacement contre le mal ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 49:28-30. Demandez à la classe de trouver qui, à part Moroni, travaille à la protection des Néphites contre les Lamanites. Soulignez qu'en aidant les Néphites à rester justes, Héliaman et ses frères les aident à recevoir les bénédictions et la protection du Seigneur.

Accordez aux élèves quelques instants pour étudier Alma 50:10-12. Demandez-leur ensuite de discuter des scénarios suivants avec leurs camarades de classe. (Si possible, préparez avant le début du cours une feuille à distribuer comportant les scénarios. Si ce n'est pas possible, lisez les scénarios l'un après l'autre, en laissant suffisamment de temps pour discuter de chacun.)

1. Moroni « isol[e] toutes les places fortes des Lamanites ». Comment une jeune fille pourrait-elle « isoler » une situation de commérage quand elle retrouve ses amies pour déjeuner ?
2. Moroni fortifie une ligne, ou une frontière, entre les Néphites et les Lamanites. Comment un jeune homme et une jeune fille pourraient-ils fortifier la ligne entre le respect de la loi de chasteté et le débordement vers l'immoralité ?
3. Les armées de Moroni bâtissent des fortifications pour mettre le peuple à l'abri de ses ennemis. Un jeune homme admet qu'il a passé trop de temps sur des réseaux sociaux (sur l'Internet ou sur son téléphone portable). Ce comportement semble détourner son attention de sa famille directe et il néglige ses responsabilités au foyer. Que peut-il faire pour redonner force et sécurité à ses relations familiales ?

Demandez à quelques élèves de résumer ce que les actions du capitaine Moroni leur ont appris sur la manière de nous défendre contre les attaques de l'adversaire. Assurez-vous que les élèves comprennent que, **si nous nous préparons, nous pouvons résister aux attaques (tentations) de l'adversaire**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 50:1. Demandez à la classe :

- Étant donné la réussite des préparatifs du capitaine Moroni, quelles idées supplémentaires pouvons-nous retirer de ce verset ? (Moroni « ne cess[e] pas » de faire des préparatifs ; il continue à fortifier ses défenses, même lorsqu'il ne semble pas y avoir de danger immédiat.)

Afin d'aider les élèves à prendre conscience de la nécessité d'une fortification spirituelle permanente, lisez la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« À mesure que les forces du mal qui nous entourent s'intensifient, la force spirituelle, qui suffisait autrefois, ne suffira plus pour résister à la tentation. Et celle que soit la force spirituelle qu'il nous semblait autrefois possible d'atteindre, nous pourrions recevoir une force plus grande encore. Le besoin de force spirituelle et la possibilité de l'acquérir augmenteront à des niveaux que nous sous-estimons à nos risques et périls » (« Always », *Ensign*, octobre 1999, p. 9).

Écrivez ce qui suit au tableau :

Je me préparerai à résister à la tentation en...

Je resterai fort(e) quand...

Demandez aux élèves de terminer ces phrases dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Une fois que les élèves ont fini d'écrire, lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson. (Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette déclaration dans leurs Écritures, à côté d'Alma 50:10-12.)

« Mieux vaut se préparer et prévenir que réparer et se repentir » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 285).

- À votre avis, pourquoi cette déclaration est-elle vraie ? Quand avez-vous vu un exemple du principe qu'enseigne cette déclaration ?

Expliquez que les préparatifs des Néphites amènent quelques années de grande prospérité et de grande paix. Faites remarquer que, pendant qu'Amalickiah maudit Dieu pour sa défaite, les Néphites remercient le Seigneur leur Dieu (voir Alma 49:28).

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami qui vit dans une région où la guerre fait des ravages. Il a l'impression qu'il est impossible de trouver la paix et le bonheur à cause du chaos qui l'entoure. Écrivez au tableau les références d'Écriture suivantes : *Alma 50:18-23*. Demandez aux élèves de lire ce passage et de préparer une réponse qu'ils pourraient donner à leur ami. Demandez à quelques élèves d'expliquer ce qu'ils diraient. Une vérité qu'ils pourraient inclure dans leur réponse est que **la fidélité à Dieu apporte le bonheur, même au cœur de la tourmente**. (Vous pourriez écrire ce principe au tableau.) Faites comprendre aux élèves que cette vérité ne s'applique pas seulement à la guerre, mais aussi aux difficultés personnelles telles que les revers financiers, la perte d'un emploi, la mort d'un être cher, les relations houleuses avec des membres de notre famille et les catastrophes naturelles.

- Selon Alma 50:18-23, pourquoi les Néphites connaissent-ils un temps de bonheur ?
- À quelle occasion avez-vous ressenti le pouvoir et les bénédictions du Seigneur, alors que vous étiez obéissants et que vous vous fortifiez contre les tentations ?
- Quand le Seigneur vous a-t-il accordé, à vous ou à quelqu'un d'autre, la prospérité, la paix et le bonheur au milieu de périodes difficiles ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez donner un exemple tiré de votre vie.)

Alma 50:25-40 ; 51

Les défenses néphites sont affaiblies et Moroni est confronté à la rébellion parmi son peuple

(Remarque : du fait de la longueur de la leçon jusque-là, vous pourriez résumer brièvement le reste de la documentation. Si vous le faites, expliquez qu'Alma 50:25-40 contient le récit de la rébellion et de la mort de Morianton, ainsi que la nomination de Pahoran comme grand juge. Alma 51 parle d'un groupe appelé les hommes-du-roi qui essaient de changer la loi afin de permettre à un roi de régner sur les Néphites. Ils échouent dans leur tentative. Dans leur colère, les hommes-du-roi refusent de prendre les armes quand Amalickiah et les Lamanites viennent faire la guerre aux Néphites. Selon la loi, Moroni leur commande de prendre les armes, sans quoi ils seront punis. L'armée d'Amalickiah capture de nombreuses villes néphites et tue beaucoup de Néphites. Alors qu'Amalickiah cherche à capturer le pays d'Abondance, Téancum et son armée l'interceptent. Téancum tue Amalickiah et empêche l'armée lamanite d'avancer.)

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Unis, nous tenons ; divisés, nous tombons*.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 50:25-26 et de chercher le mot, dans chaque verset, qui décrit la raison de la division parmi les Néphites.

- Qu'est-ce qui cause une division parmi le peuple ?

Résumez le reste d'Alma 50 en expliquant que Morianton et son peuple essaient de quitter les Néphites et de s'échapper vers le pays du nord. Moroni craint que cette division n'entraîne, pour les Néphites, la perte de leur liberté. Il envoie une armée, commandée par un homme nommé Téancum, pour empêcher le peuple de Morianton de partir. L'armée de Téancum empêche le peuple de Morianton d'atteindre sa destination et Morianton est tué. Le reste de son peuple « fait alliance de conserver la paix » (Alma 50:36). Peu après la rébellion de Morianton, une scission politique dangereuse se produit parmi le peuple de Néphi. Certains Néphites veulent destituer Pahoran du siège du jugement et le remplacer par un roi. Le reste du peuple veut conserver son système de gouvernement par des juges.

Demandez aux élèves de chercher dans Alma 51:5-6 le nom de ces deux groupes opposés (hommes-du-roi et hommes-libres). Accordez aux élèves un instant pour souligner, dans Alma 51:8, les motivations des hommes-du-roi.

Écrivez la vérité suivante au tableau : ***La division et les querelles détruisent notre paix.***

- Comment ce principe est-il illustré dans les récits de division et de querelle rapportés dans Alma 50 et 51 ?
- Que pourriez-vous faire au sein de votre famille, parmi vos amis ou dans votre collectivité pour apaiser les querelles ?
- Quand avez-vous vu les bénédictions de l'unité fortifier une famille, un collègue ou une classe ?

Témoignez des vérités que vous vous sentez poussé à souligner. Rappelez aux élèves que les prochaines leçons leur donneront davantage d'occasions de découvrir les principes et d'apprendre les leçons que l'on peut tirer de la guerre entre les Néphites et les Lamanites.

Alma 52-55

Introduction

À ce stade de la guerre avec les Lamanites, les Néphites ont perdu beaucoup de villes à cause de leurs dissensions internes. Moroni, Téancum et Léhi capturent la ville de Mulek et battent l'une des plus grandes armées de Lamanites. Moroni refuse la demande d'échange de prisonniers d'Ammoron, le chef des Lamanites, et élabore un plan pour libérer les prisonniers néphites sans

effusion de sang. Moroni reste ferme et ne transige pas avec la méchanceté d'Ammoron et de ses partisans.

Remarque : cette leçon souligne des événements de la vie de Moroni, de Téancum et de Léhi. Dans la prochaine leçon, les élèves en apprendront davantage sur les deux mille jeunes guerriers d'Hélaman, mentionnés dans Alma 53:16-23.

Idées pédagogiques

Alma 52-53

Moroni, Téancum et Léhi travaillent ensemble à vaincre les Lamanites

Avant le début du cours, écrivez la citation suivante au tableau :

« *Les jeunes d'aujourd'hui sont élevés en territoire ennemi* » (Boyd K. Packer).

Au début du cours, demandez à un élève de lire cette citation. Puis demandez :

- Qui est l'ennemi ? (Satan.)
- Quelles évidences de l'influence de Satan voyez-vous dans le monde qui vous entoure ? (Les élèves pourraient mentionner le langage et la tenue vestimentaire indécents, le comportement malhonnête et immoral et les tentations souvent favorisées par les médias et la technologie.)

Incitez les élèves à penser aux manières dont ils peuvent comparer les difficultés qu'ils rencontrent avec les événements et les situations décrits dans Alma 52-55. Lisez ensuite le reste de la déclaration du président Packer :

« Les jeunes d'aujourd'hui sont élevés en territoire ennemi, dans une atmosphère de déclin des valeurs morales. Mais, en ma qualité de serviteur du Seigneur, je vous promets que vous serez protégés des attaques de l'adversaire *si* vous êtes attentifs aux inspirations du Saint-Esprit » (voir « Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 18).

Incitez les élèves à rechercher les directives du Saint-Esprit afin de résister au mal.

Rappelez aux élèves que, tandis que Moroni est occupé à désamorcer la rébellion des hommes-du-roi, les Lamanites prennent beaucoup de villes néphites fortifiées (voir Alma 51:26). Demandez aux élèves de lire en silence Alma 52:14 et de chercher la description que fait Moroni de la situation des Néphites à ce moment-là. Ensuite, demandez à un élève de lire à haute voix Alma 53:9. Demandez à la classe de citer les raisons pour lesquelles la situation des Néphites est périlleuse.

- Comment les gens se mettent-ils dans des situations spirituellement périlleuses ?

Écrivez au tableau la référence scripturaire suivante : *Alma 52:5-10, 16-19*. Afin d'aider les élèves à comprendre le contexte et la trame de ces versets, demandez à deux d'entre eux de lire les résumés de chapitres d'Alma 52 et 53 à haute voix. Demandez ensuite aux élèves d'étudier les versets dont vous avez écrit la référence au tableau et de chercher les principes qui peuvent les aider à éviter le mal ou y résister. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Quels principes apprenons-nous dans ces versets ? (Entre autres principes, les élèves pourraient relever la vérité suivante : **si nous évitons les places fortes de l'adversaire, nous sommes mieux à même d'éviter la tentation et d'y résister.**)

Aider les élèves à reconnaître des principes implicites

Beaucoup de principes ne sont pas énoncés de façon explicite par les personnes qui sont à l'origine des Écritures. Au lieu de cela, un principe peut se trouver intégré dans une histoire, dans un événement particulier ou dans une parabole. Il peut être illustré par un livre d'Écriture entier, par un chapitre ou par un seul verset. On peut souvent découvrir des principes implicites en analysant les actions, les attitudes des personnes ou des groupes dans les Écritures, puis en identifiant les conséquences de ces actions et de ces attitudes.

Demandez aux élèves de réfléchir aux endroits, aux environnements ou aux situations impliquant l'utilisation de la technologie (comme l'Internet) qui leur paraissent potentiellement dangereux.

Expliquez que Mormon décrit la position de Téancum contre les Lamanites en utilisant des mots tels que *défendre, fortifier, protéger, châtier* et *consolider*. Demandez aux élèves de méditer sur ce qui doit être « châtié », ou chassé de leur vie, pour les aider à être mieux protégés spirituellement.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 52:19. Demandez à la classe :

- Que font les dirigeants néphites avant de partir à la bataille ? (Ils tiennent un conseil de guerre.)
- En quoi les conseils de famille ou les conseils de l'Église peuvent-ils être semblables à des « conseils de guerre » ? Comment de tels conseils peuvent-ils nous fortifier pour nos batailles contre l'adversaire ?

Résumez Alma 52:20-40 et Alma 53 en expliquant qu'après le conseil de guerre, le capitaine Moroni et ses armées reprennent la ville de Mulek en attirant les Lamanites hors de leurs places fortes. Les Néphites font beaucoup de prisonniers parmi les Lamanites et les envoient travailler aux fortifications de la ville d'Abondance. Cependant, les Lamanites continuent à rencontrer du succès dans d'autres régions à cause des dissensions qui existent parmi les Néphites.

Alma 54-55

Moroni rejette les conditions proposées par Ammoron pour échanger des prisonniers et emploie un stratagème pour libérer les prisonniers néphites

Expliquez qu'Alma 54 contient les lettres échangées entre Ammoron (le roi lamanite) et le capitaine Moroni. Avant cela, les Lamanites et les Néphites ont fait beaucoup de prisonniers de guerre. Ce chapitre contient la réponse de Moroni à la demande d'échange de prisonniers faite par Ammoron.

Expliquez qu'on trouve, dans Alma 54:9-12 les propos du capitaine Moroni adressés à Ammoron. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix. Demandez à un autre élève de lire la réponse d'Ammoron au capitaine Moroni dans Alma 54:18-20.

- Quelle différence y a-t-il entre les raisons d'échanger les prisonniers du capitaine Moroni et celles d'Ammoron ? (Vous pourriez faire remarquer que Moroni se soucie des familles, tandis qu'Ammoron se préoccupe uniquement de ses hommes de guerre parce qu'il veut détruire les Néphites.)
- Comment les propos d'Ammoron dans Alma 54:18-20 reflètent-ils les mobiles de Satan dans sa guerre contre nous ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 55:1-2. Demandez à la classe de chercher la réponse de Moroni aux exigences d'Ammoron.

- Pourquoi Moroni ne veut-il pas faire ce qu'Ammoron demande ? (Il sait qu'Ammoron ment et il ne veut pas lui accorder plus de pouvoir qu'il n'en a déjà.)
- Que nous apprend la réponse de Moroni à Ammoron ? (Les élèves pourront citer plusieurs autres idées, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous restons fermement ancrés dans la justice, nous pouvons empêcher les influences mauvaises de prendre de l'ascendant sur nous.**)

Les déclarations suivantes de Joseph Smith peuvent être utiles à la discussion sur ces versets :

« Satan ne peut pas nous séduire par ses provocations, à moins que nous y consentions et succombions dans notre cœur » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 228).

« Le diable n'a de pouvoir sur nous que celui que nous lui permettons » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 228).

Écrivez au tableau la référence d'Écriture suivante : *Alma 55:15-24, 28-31*.

Expliquez que, dans Alma 55, nous apprenons que le capitaine Moroni libère les prisonniers néphites de la ville de Gid par stratagème (une méthode employée dans la guerre

pour tromper l'ennemi). Dans Alma 55:3-14, nous apprenons que Moroni emploie un soldat néphite nommé Laman pour amener les soldats lamanites qui gardent les prisonniers néphites à boire au point d'être ivres. Demandez aux élèves de lire en silence les versets que vous avez écrits au tableau et de chercher ce que fait le capitaine Moroni lorsqu'il a fait encercler les Lamanites dans la ville de Gid. Rappelez aux élèves qu'ils doivent chercher des principes pendant qu'ils étudient. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert. Vous pourriez aussi demander :

- Qu'est-ce que ces versets vous enseignent sur Moroni ?

Écrivez la phrase suivante au tableau et demandez aux élèves de remplir les blancs :

Nous ne devons pas nous réjouir de..., mais plutôt nous réjouir de...

- Comment pourrions-nous suivre l'exemple de Moroni, qui ne se réjouit pas de l'effusion du sang ? Par exemple, comment pourrions-nous suivre l'exemple de Moroni dans le choix de ce que nous lisons, de ce que nous regardons ou des jeux auxquels nous jouons ?

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- Selon vous, qu'est-ce que Mormon veut que vous appreniez dans la leçon d'aujourd'hui, pour vous aider à être fidèles dans votre lutte contre l'adversaire ?

Vous pourriez accorder aux élèves le temps de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour éviter d'entrer sur le territoire de Satan et pour rester fermes contre ses attaques.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé en classe aujourd'hui.

Idée pédagogique supplémentaire

Alma 53:20-21. Marcher en droiture devant Dieu

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 53:20-21.

- Que signifie marcher en droiture devant Dieu ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils pourraient, comme les jeunes guerriers, être « fidèles en tout temps dans tout ce qui leur [est] confié ». Lisez la citation suivante, dans laquelle George Albert Smith parle d'un sage conseil donné par son grand-père George A. Smith :

« Mon grand-père avait l'habitude de dire à sa famille : 'Il y a une ligne de démarcation bien définie entre le territoire du Seigneur et le territoire du diable. Si vous restez dans le camp du Seigneur, vous serez sous son influence et vous n'aurez pas le désir de faire le mal. Mais si vous franchissez d'un pouce la ligne du côté du diable, vous êtes au pouvoir du tentateur, et s'il réussit, vous ne pourrez pas même raisonner correctement, parce que vous aurez perdu l'Esprit du Seigneur.' »

« Quand parfois j'ai été tenté de faire quelque chose, je me suis demandé : 'De quel côté de la ligne suis-je ?' Si j'étais sûr d'être du bon côté, du côté du Seigneur, alors j'agissais toujours juste. Donc, lorsqu'arrive la tentation, réfléchissez dans un esprit de prière à votre problème et l'influence du Seigneur vous aidera à faire preuve de sagesse dans vos choix. La sécurité se trouve exclusivement du côté de la ligne qui est au Seigneur » (« A Faith Founded upon Truth », *Deseret News*, 17 juin 1944, section sur l'Église, p. 9).

Vous pourriez tracer une ligne verticale au milieu du tableau. Intitulez un côté du tableau *Le territoire du Seigneur* et l'autre côté *Le territoire du diable*.

Demandez aux élèves :

- Par rapport à la ligne qui sépare les deux territoires, quel est l'endroit le plus sûr ? (Du côté du Seigneur, aussi loin de la ligne que possible.)
- Quel danger pourrait-il y avoir à vivre du côté du Seigneur, mais aussi près que possible de la ligne ?
- Qu'est-ce qui vous aide à vous tenir loin de la ligne ?

Alma 56-58

Introduction

Hélaman et le capitaine Moroni luttent contre les Lamanites à divers endroits du pays. Hélaman envoie une lettre à Moroni pour lui décrire les batailles menées par son armée contre les Lamanites, et exprimer sa

confiance en la foi des 2 060 jeunes guerriers qui ont rejoint son armée. Hélaman décrit aussi ce qu'a fait son armée pour gagner des batailles et recevoir de l'espérance et de la force durant leurs afflictions.

Idées pédagogiques

Alma 56

Les armées d'Antipus et d'Hélaman battent la plus forte armée des Lamanites

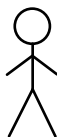
Demandez aux élèves s'ils ont déjà reçu une lettre ou un message qui leur a donné la force de persévérer lorsqu'ils avaient une difficulté particulière. Expliquez qu'Alma 56-58 contient une épître, ou lettre, qu'Hélaman a écrite au capitaine Moroni à un moment difficile de la guerre. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 59:1-2 pour découvrir comment le capitaine Moroni répond à la lettre. Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient la lettre, de relever les raisons pour lesquelles le capitaine Moroni peut se réjouir, en dépit des circonstances difficiles dans lesquelles il se trouve.

Résumez Alma 56:2-17 en expliquant qu'Hélaman commande une petite armée de deux mille fils des Anti-Néphi-Léhis, ou peuple d'Ammon. Ces soldats sont souvent appelés les deux mille jeunes guerriers. Les parents de ces jeunes gens ont fait alliance de ne jamais reprendre les armes. Les jeunes gens, qui ne sont pas liés par cette même alliance, se portent volontaires pour défendre leurs parents et les autres Néphites lorsqu'ils sont menacés par une armée lamanite.

Expliquez qu'Hélaman conduit les deux mille jeunes guerriers à la ville de Judéa pour aider une armée néphite dirigée par Antipus. Les Lamanites ont capturé plusieurs villes néphites et grandement réduit l'armée d'Antipus. Antipus se réjouit de voir Hélaman et ses soldats arriver à son secours.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 53:17-21 et de trouver les mots et expressions qui décrivent la force spirituelle que ces jeunes gens apportent à l'armée. Pendant qu'ils lisent, copiez au tableau le schéma suivant. Demandez à plusieurs élèves de venir au tableau et d'écrire les mots et expressions qu'ils ont trouvés sous l'intitulé : « Avant la bataille ».

Avant la bataille



Pendant la bataille

Jeune guerrier/jeune saint des derniers jours

- Selon vous, que voulait dire Hélaman en décrivant les deux mille jeunes guerriers comme des « hommes pleins de vérité et de sérieux » ? (Vous pourriez expliquer que le mot *sérieux* implique de la réflexion, du calme et de la maîtrise de soi.)
- Comment les traits de caractère figurant au tableau pourraient-ils nous aider dans nos batailles spirituelles et dans les autres défis que nous devons relever ?

Résumez brièvement le début de la première bataille des jeunes guerriers qui se trouve dans Alma 56:29-43. Antipus utilise Hélaman et ses deux mille guerriers comme appât pour attirer la plus forte armée des Lamanites hors de la ville d'Antiparah. La plus grande partie de l'armée lamanite quitte Antiparah pour poursuivre l'armée d'Hélaman, donnant la possibilité à l'armée d'Antipus de la suivre et de l'attaquer par derrière. Quand l'armée

d'Antipus rattrape l'armée lamanite, elle l'attaque selon son plan. Quand l'armée lamanite cesse de poursuivre l'armée d'Hélaman, Hélaman ne sait pas si c'est un piège pour ses guerriers ou si l'armée d'Antipus a attaqué les Lamanites sur leurs arrières. Hélaman et ses jeunes soldats doivent décider soit de continuer à fuir, soit d'attaquer les Lamanites.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 56:44-48. Demandez-leur de chercher les mots et expressions qui montrent que ces jeunes gens agissent avec foi. Demandez à quelques élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé, sous l'intitulé : « Pendant la bataille ».

- De quoi ces jeunes gens ne doutaient-ils pas ? (Que Dieu les délivrerait.)
- Pourquoi ne doutaient-ils pas que Dieu les délivrerait ?
- Comment les traits de caractère acquis avant la bataille les ont-ils aidés pendant la bataille ?

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Lorsque nous faisons preuve de foi, nous pouvons recevoir de la force qui nous viendra de Dieu.** Demandez aux élèves de chercher des preuves de cette vérité dans leur étude d'Alma 56.

Résumez Alma 56:49-53 en expliquant que l'armée d'Hélaman trouve l'armée d'Antipus dans une situation difficile. Antipus, ainsi que beaucoup d'autres dirigeants militaires, sont morts et les Néphites, fatigués et troublés, sont proches de la défaite.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 56:54-56. Demandez à la classe de suivre la lecture tout en cherchant la manière dont Dieu bénit les guerriers d'Hélaman en raison de leur foi.

- Selon vous, comment les attributs spirituels figurant au tableau ont-ils contribué aux événements rapportés dans Alma 56:56 ?
- À quelle occasion vous ou quelqu'un que vous connaissez avez fait preuve de foi et reçu de Dieu de la force dans une situation difficile ?

Alma 57

Hélaman et ses jeunes guerriers reprennent la ville de Cuméni et sont protégés pendant les batailles

Expliquez qu'Alma 57 est la suite de la lettre d'Hélaman au capitaine Moroni. Au début, elle raconte que les Néphites ont repris deux villes aux Lamanites. Pendant ce temps, Hélaman reçoit six mille hommes pour renforcer son armée, ainsi que soixante fils supplémentaires du peuple d'Ammon. Les Lamanites reçoivent aussi des renforts et continuent à fortifier les villes qu'ils ont capturées.

Faites remarquer que, lors d'une bataille, les Lamanites sont sur le point de terrasser les Néphites (voir Alma 57:18). Demandez aux élèves de lire en silence Alma 57:19-22 et de chercher la raison pour laquelle les Néphites l'emportent.

- Pourquoi les Néphites réussissent-ils à vaincre les Lamanites ?
- Hélaman dit que ses guerriers « obéirent et s'appliquèrent à accomplir avec exactitude chaque commandement » (Alma 57:21). D'après vous, qu'est-ce que cela signifie ? Comment cette obéissance est-elle une expression de leur foi ?

Afin de compléter la réponse des élèves, lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« [Vous] rencontrer[ez] des gens qui choisiront les commandements qu'ils veulent respecter et ignoreront ceux qu'ils veulent enfreindre. J'appelle cela l'obéissance à la carte. Cette pratique sélective ne fonctionne pas. Elle mène au malheur. Pour se préparer à rencontrer Dieu, il faut respecter *tous* ses commandements. Il faut de la foi pour y obéir et le respect de ses commandements fortifiera cette foi » (voir « Abordez l'avenir avec foi », *Le Liahona*, mai 2011, p. 34-35).

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 57:23-27. Demandez à la classe de chercher la manière dont le Seigneur protège les jeunes soldats d'Hélaman et la raison pour laquelle il le fait. Afin de les aider à discuter de ce qu'ils ont trouvé, posez ces questions de suivi :

- Hélaman dit de ses guerriers que « leur esprit est ferme ». D'après vous, qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi devons-nous avoir l'esprit ferme pour faire face aux difficultés ?

- Comment les soldats d'Héleman montrent-ils qu'ils « placent continuellement leur confiance en Dieu » ?

Il peut être utile de préciser que, dans certains cas, les justes souffrent ou meurent, tout comme les jeunes guerriers ont souffert et tout comme certains soldats de l'armée néphite ont été tués. Cependant, Dieu honore toujours les personnes qui l'honorent, et les justes qui meurent seront bénis.

- Quelles ressemblances voyez-vous entre les batailles des jeunes guerriers contre leurs ennemis et nos batailles contre l'adversaire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

« Nous menons actuellement une bataille qui, à de nombreux égards, est plus périlleuse... que la bataille entre les Néphites et les Lamanites. Notre ennemi est plein de ruse et dispose de nombreux moyens. Nous luttons contre Lucifer, le père de tous les mensonges, l'ennemi de tout bien, de toute justice et de tout ce qui est sacré...

« Nous combattons littéralement pour le salut des hommes. Notre ennemi est sans merci et ne s'arrête jamais. Il emporte des prisonniers éternels à un rythme alarmant. Et il ne manifeste aucun désir d'abandonner.

« Nous sommes profondément reconnaissants aux nombreux membres de l'Église qui accomplissent des prouesses dans la guerre pour la vérité et le bien, mais je dois vous avouer honnêtement que cela n'est pas encore suffisant. Nous avons besoin de beaucoup plus d'aide... Nous avons besoin de vous. Comme les deux mille jeunes guerriers d'Héleman... vous pouvez, vous aussi, être dotés de pouvoir pour édifier et défendre son royaume. Nous avons besoin que, tout comme eux, vous contractiez des alliances sacrées. Nous avons besoin que, tout comme eux, vous soyez d'une obéissance et d'une foi rigoureuses » (voir « La plus grande génération de missionnaires », *Le Liahona*, novembre 2002, p. 46-47).

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous faisons confiance au Seigneur et lui obéissons avec exactitude...*

- Selon ce que vous avez lu au sujet des guerriers d'Héleman, comment termineriez-vous cette phrase ? (Complétez la phrase au tableau selon les suggestions des élèves. Vous pourriez, par exemple, écrire la vérité suivante : ***si nous faisons confiance au Seigneur et lui obéissons avec exactitude, il nous soutiendra dans nos batailles.***)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux-mêmes ou une personne qu'ils connaissent a obéi avec exactitude dans une situation difficile à l'école, à la maison ou en société. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Demandez-leur comment le Seigneur les a aidés dans cette situation.

Accordez aux élèves le temps d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ont l'intention de faire pour obéir aux commandements de Dieu « avec exactitude » (Alma 57:21) et pour « place[r] continuellement leur confiance en Dieu » (Alma 57:27).

Alma 58

Les soldats néphites ont confiance que Dieu les protégera dans leur adversité

Expliquez qu'Alma 58 contient la fin de l'épître d'Héleman à Moroni. Héleman raconte que les armées néphites ont rencontré des problèmes qui ont compliqué la situation déjà difficile dans laquelle ils se trouvaient. Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 58:2, 6-9 et demandez à la classe de relever ces problèmes (manque de provisions, manque de renforts, crainte d'être détruits par leurs ennemis).

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 58:10-12 et de chercher la réponse aux questions suivantes. (Écrivez les questions au tableau avant le début du cours. Lisez les questions à la classe avant qu'ils ne lisent le passage d'Écriture, puis revoyez-les avec eux une fois qu'ils ont lu. Cela aidera les élèves à se concentrer sur la manière dont l'armée d'Héleman réagit dans cette situation difficile.)

Que font les Néphites quand ils se trouvent confrontés à cette situation difficile ?

Comment le Seigneur répond-il à leurs prières sincères ?

Comment l'assurance donnée par le Seigneur aide-t-elle Héleman et son armée ?

Demandez aux élèves de résumer une vérité qu'ils ont apprise dans Alma 58:10-12. (Les élèves peuvent employer d'autres termes, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **si nous nous tournons vers Dieu dans les difficultés, nous pouvons recevoir l'assurance divine, qui peut fortifier notre foi et nous donner l'espérance.**)

- Quand le Seigneur vous a-t-il accordé sa paix et son assurance pendant une épreuve ?

Expliquez que le reste d'Alma 58 rapporte les efforts victorieux de l'armée néphite pour reprendre les villes capturées par les Lamanites (voir Alma 58:31). Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 58:39-40.

- Comment les jeunes guerriers d'Hélaman ont-ils montré leur foi en Dieu, en dépit des « nombreuses blessures » qu'ils ont reçues ?
- Comment pouvez-vous tirer partie de l'exemple des fils d'Hélaman dans les difficultés de la vie que vous affrontez ?

Terminez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

Alma 59-63

Introduction

Le capitaine Moroni se réjouit qu'Hélaman ait réussi à reconquérir certaines des villes néphites qui étaient tombées aux mains des Lamanites. Cependant, quand il apprend que la ville de Néphihah a été capturée par les Lamanites, il est en colère contre le gouvernement qui a négligé d'envoyer des renforts. Dans une lettre à Pahoran, le grand juge, Moroni déplore les souffrances subies par les justes et réprimande Pahoran de ne pas avoir soutenu la cause de la liberté. Il ne sait

pas que Pahoran a fui au pays de Gédéon à cause de la rébellion des hommes-du-roi néphites. Pahoran ne s'offense pas des réprimandes de Moroni ; au contraire, il se réjouit de l'amour de Moroni pour la liberté. Le Seigneur fortifie les Néphites et, ensemble, Moroni, Pahoran et leur peuple triomphent des hommes-du-roi et des Lamanites. Après plusieurs années de guerre, les Néphites connaissent de nouveau la paix et Hélaman rétablit l'Église.

Idées pédagogiques

Alma 59

Les Néphites perdent une place forte et le capitaine Moroni est attristé par la méchanceté du peuple

Avant le début du cours, écrivez au tableau la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson (tirée de *The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 285) :

« Mieux vaut se préparer et prévenir que réparer et se repentir » (Ezra Taft Benson).

Vous avez peut-être cité cette déclaration dans la leçon sur Alma 49-51. Si vous l'avez fait, prévoyez de laisser des blancs à la place de certains mots quand vous écrivez la phrase au tableau. Demandez aux élèves de remplir les blancs.

Demandez aux élèves de parler d'une occasion où leur préparation ou la préparation de quelqu'un qu'ils connaissent les a aidés à éviter la déception ou le chagrin.

Rappelez aux élèves qu'au cours des dernières leçons, ils ont étudié des chapitres traitant de batailles entre les Néphites et les Lamanites. Demandez aux élèves de lire en silence Alma 59:5-11, en cherchant le rapport entre la déclaration écrite au tableau et la situation décrite dans ces versets.

- Qu'est-ce qui semble avoir permis aux Lamanites de prendre la ville de Néphihah ? (La méchanceté du peuple de Néphihah.)
- Qu'avez-vous trouvé dans ces versets qui se rapporte à la déclaration écrite au tableau ?

Si les élèves ne mentionnent pas la déclaration suivante d'Alma 59:9, faites-la leur remarquer : « Il était plus facile d'empêcher la ville de tomber entre les mains des Lamanites que de la leur reprendre. » Vous pourriez proposer aux élèves de souligner cette affirmation dans leurs Écritures. Afin d'aider les élèves à méditer sur la manière dont cette vérité s'applique à leur vie, demandez-leur de comparer les villes de ce récit à eux-mêmes et aux batailles spirituelles qu'ils mènent. Posez ensuite une ou plusieurs des questions suivantes :

- En quoi cette vérité nous concerne-t-elle ? (Faites comprendre aux élèves qu'**il est préférable et plus facile de rester fidèle que de revenir à la foi après s'en être éloigné.**)
- Pourquoi est-il plus facile de rester fidèle dans l'Église que de revenir après avoir été non pratiquant pendant un certain temps ?
- Pourquoi est-il plus facile de conserver un témoignage que d'en acquérir à nouveau un après s'être éloigné ?

Demandez aux élèves de méditer sur des manières dont l'adversaire et ses comparses pourraient les attaquer. Invitez-les à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour se préparer en vue de leurs batailles spirituelles.

Les leçons qui couvrent plusieurs chapitres

Lorsqu'une leçon couvre plusieurs chapitres des Écritures, il n'est pas nécessaire de traiter tout le contenu de ces chapitres de la même manière. Vous pouvez résumer des blocs d'Écritures et consacrer davantage de temps aux portions du bloc qui sont particulièrement pertinentes pour vos élèves.

Alma 60-62

Moroni accuse Pahoran à tort, lequel répond avec amour et respect

Lisez à haute voix Alma 59:13. Assurez-vous que les élèves comprennent que Moroni est en colère, parce qu'il pense que le gouvernement est indifférent ou ne se préoccupe pas de la liberté du peuple. Dans sa colère, il écrit à Pahoran, grand juge à Zarahemla. Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 60:6-11.

- De quoi le capitaine Moroni accuse-t-il Pahoran ?
- Quelles émotions percevez-vous dans les accusations de Moroni ?

Écrivez au tableau la référence d'Écriture suivante : *Alma 60:17-20, 23-24*. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence. Invitez-les à imaginer ce qu'ils éprouveraient à la place de Pahoran.

- Comment les accusations du capitaine Moroni auraient-elles pu blesser Pahoran ?

Demandez à quelques élèves de se relayer pour lire à haute voix Alma 60:33-36. Demandez à la classe de suivre tout en cherchant ce que le capitaine Moroni est prêt à faire si Pahoran n'accède pas à ses requêtes. Une fois que les élèves ont rapporté ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de trouver les mots ou les expressions contenus dans ces versets qui indiquent ce qui pousse Moroni à formuler ses requêtes.

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 61:1-5 pour découvrir la raison pour laquelle Moroni n'a pas reçu de renforts.

- Quelles informations Pahoran donne-t-il à Moroni ?
- Comment les gens réagissent-ils lorsqu'ils sont accusés injustement ?
- Avez-vous déjà été accusé à tort ? Qu'avez-vous éprouvé à l'égard de l'accusation et à l'égard de l'accusateur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 61:9-10, 15-18 et de chercher tout ce qui révèle la grandeur d'âme de Pahoran. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la manière dont Pahoran réagit aux accusations de Moroni ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **nous pouvons choisir de ne pas nous offenser des paroles et des actions des autres**. D'autres vérités que les élèves pourraient relever sont que **nous devons éviter de porter des jugements désagréables sur les autres** et que **lorsque nous nous unissons aux autres dans la justice, nous sommes plus forts pour lutter contre le mal**. Vous pourriez écrire ces vérités au tableau.)
- Comment pouvons-nous choisir de ne pas nous vexer ?

Vous pourriez demander aux élèves s'ils souhaitent raconter une expérience qu'ils ont vécue où ils ont choisi de ne pas se vexer quand des personnes ont dit des choses désagréables ou fausses à leur sujet. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle. Témoignez de l'importance de pardonner aux autres quand ils disent ou font quelque chose contre nous. Invitez les élèves à suivre l'exemple de Pahoran.

Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 62:1. Demandez aux élèves ce que ressent Moroni en recevant la réponse de Pahoran.

Expliquez que, même si le capitaine Moroni se trompe dans ses accusations contre Pahoran, il enseigne de vrais principes que nous pouvons mettre en pratique dans notre vie. Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 60:23. Faites remarquer que les paroles de Moroni à propos du fait de purifier « l'intérieur du vase » peuvent s'appliquer à toute personne ayant besoin de se repentir. Expliquez qu'un vase est un récipient. Mettez des saletés ou de la boue à l'intérieur et à l'extérieur d'un gobelet (choisissez, si possible, un gobelet transparent). Demandez aux élèves s'ils auraient envie de boire dans ce gobelet. Nettoyez l'extérieur du récipient et demandez aux élèves si, maintenant, ils ont envie de boire dedans.

- En imaginant que nous sommes des vases, que peut vouloir dire le fait de purifier le vase intérieur ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

« Nous devons purifier l'intérieur du vase (voir Alma 60:23), en commençant d'abord par nous-mêmes, puis en purifiant notre famille et enfin l'Église » (« Purifier le vase intérieur », *L'Étoile*, octobre 1986, p. 3).

- Pourquoi est-il important d'être pur à l'intérieur (ce que les gens ne peuvent pas voir) aussi bien qu'à l'extérieur (ce que les gens peuvent voir) ?
- Pourquoi est-il important de purifier l'intérieur du vase de notre vie avant de pouvoir être pleinement efficaces dans le royaume du Seigneur ?

Résumez Alma 62:1-38 en expliquant que le capitaine Moroni vient avec une partie de son armée, afin d'aider Pahoran à renverser les hommes-du-roi à Zarahemla. Ensuite, avec leurs armées unies et l'aide d'autres forces néphites, Moroni et Pahoran reprennent les villes restantes qui étaient tombées aux mains des Lamanites. Ils repoussent les Lamanites hors du pays et établissent la paix parmi le peuple.

- Quelles sont les difficultés auxquelles les personnes et les familles doivent faire face après une période de guerre ?

Demandez aux élèves de lire en silence Alma 62:39-41 pour voir quels effets les épreuves de la guerre ont eus sur les Néphites.

- Quels principes pouvez-vous trouver dans Alma 62:40-41 ?

En discutant de cette question, les élèves pourraient donner des réponses telles que :

Nos prières justes peuvent avoir un effet positif sur notre entourage.

Lors des périodes d'adversité, certaines personnes s'humilient devant Dieu, alors que d'autres s'endurcissent.

- D'après vous, pourquoi certaines personnes se rapprochent-elles du Seigneur lorsqu'elles affrontent des épreuves ? Pourquoi certaines personnes s'éloignent-elles du Seigneur lorsqu'elles affrontent des épreuves ? (Faites comprendre aux élèves qu'en période d'adversité, nos choix déterminent si nous nous rapprocherons du Seigneur, ou pas.)
- En lisant les chapitres du Livre de Mormon sur la guerre, qu'avez-vous appris sur le fait d'être un disciple de Jésus-Christ en temps de guerre ou de conflit ?

Alma 63

Beaucoup de Néphites partent vers le pays situé au nord.

Résumez les propos de Mormon dans ce chapitre en expliquant que beaucoup de Néphites ont commencé à émigrer vers le nord, par la terre ou par la mer. Shiblôn confie à Héliaman la garde des annales sacrées. Le capitaine Moroni meurt et son fils, Moronihah, dirige une armée qui repousse une autre attaque lamanite.

Vous pourriez terminer cette leçon en parlant de quelqu'un qui a affronté l'adversité et l'affliction et a choisi d'avoir de la tendresse dans le cœur et une plus grande confiance en Dieu. Vous pourriez raconter une expérience personnelle.

Révision d'Alma

Prenez un peu de temps pour réviser le livre d'Alma avec les élèves. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris grâce à ce livre, au cours des leçons de séminaire et au cours de leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, dites-leur de relire le résumé de certains chapitres d'Alma pour les aider à s'en souvenir. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à plusieurs élèves d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments sur quelque chose qui les a impressionné dans ce livre.

Leçon d'étude à domicile

Alma 45-63 (Section 21)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Alma 45-63 (section 21) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les inspirations du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Alma 45-49)

Alma explique à son fils Hélaman que le Seigneur ne peut pas considérer le péché avec la moindre indulgence. En comparant les batailles des Néphites à leurs propres batailles, les élèves ont appris les vérités suivantes : lorsque nous respectons vaillamment les commandements, comme l'a fait le capitaine Moroni, Dieu nous fortifie et nous bénit. Satan cherche à nous détruire et nous entraîne peu à peu à rabaisser nos principes.

Jour 2 (Alma 50-52 ; 54-55)

Moroni continue à préparer les Néphites contre de futures attaques, bien que le peuple prospère pendant quelque temps après le départ d'Amalickiah. L'exemple des Néphites durant des circonstances difficiles a aidé les élèves à comprendre que la fidélité à Dieu apporte le bonheur, même au milieu des bouleversements, mais que la division et les querelles peuvent détruire notre paix. Les élèves ont aussi appris que, si nous restons fermement ancrés dans la justice, nous pouvons empêcher les influences mauvaises de prendre de l'ascendant sur nous.

Jour 3 (Alma 53 ; 56-58)

Pendant la phase la plus sombre de la guerre, Hélaman dirige une armée de jeunes gens qui étaient issus du peuple d'Ammon. Ces jeunes guerriers montrent que lorsque nous faisons preuve de foi, Dieu peut nous donner de la force. Grâce à l'exemple de ces vaillants guerriers, les élèves ont appris que si nous faisons confiance au Seigneur et lui obéissons avec exactitude, il nous soutiendra dans nos batailles. En dépit des nombreuses blessures qu'ils ont reçues et des nombreuses difficultés qu'ils ont endurées, l'armée néphite et les jeunes guerriers ont démontré que, si nous nous tournons vers Dieu pendant nos difficultés, nous pouvons recevoir l'assurance divine qui fortifie notre foi et nous donne l'espérance.

Jour 4 (Alma 59-63)

À cause de rébellions intestines, les Néphites ont perdu plusieurs villes ; cela a permis aux élèves de voir qu'il est préférable et plus facile de rester fidèle que de revenir à la foi après s'en être éloigné. Moroni a accusé prématurément le grand juge Pahoran de négliger ses devoirs et les élèves ont appris, grâce à la réponse de Pahoran, que nous pouvons choisir de ne pas nous offenser à cause des paroles et des actions d'autrui. Ils ont aussi appris que, lorsque nous nous unissons aux autres en justice, nous sommes plus forts dans nos batailles contre le mal, comme le démontrent Moroni et Pahoran.

Introduction

Comme cette leçon couvre dix-neuf chapitres du livre d'Alma, vous ne pourrez pas enseigner et souligner tout le contexte historique, tous les points de doctrine et tous les principes que les élèves ont étudiés pendant la semaine. Les idées pédagogiques suivantes donnent aux élèves l'occasion de mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises en comparant les batailles néphites aux batailles de leur propre vie. Étudiez les Écritures de cette leçon en vous aidant de la prière afin d'être inspiré pour mettre l'accent sur les vérités que les élèves ont besoin d'entendre pendant ce cours.

Idées pédagogiques

Alma 45-63

En faisant confiance à Dieu et en suivant leurs dirigeants inspirés, les Néphites réussissent à vaincre les Lamanites

Avant le début du cours, écrivez au tableau la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson : « *Le Livre de Mormon nous apprend comment les disciples du Christ vivent en temps de guerre* » (« Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 4).

Demandez aux élèves de citer des guerres dans lesquelles le pays où ils vivent a été impliqué. Demandez-leur de citer des difficultés que les gens peuvent rencontrer en temps de guerre.

Demandez : Pourquoi peut-il être difficile d'être un disciple de Jésus-Christ en temps de guerre ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux guerres qu'ils ont étudiées la semaine passée, rapportées dans Alma 45-63. Vous pourriez les inviter à revoir rapidement les résumés de chapitres d'Alma 45-63. Demandez-leur de citer quelques problèmes que les Néphites ont affrontés pendant leurs guerres.

Rappelez aux élèves que, même si nous ne sommes jamais engagés dans une guerre physique, nous le sommes tous, dans une guerre spirituelle. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, qui décrit la guerre spirituelle dans laquelle nous sommes actuellement engagés. Vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève.

« Vous êtes engagés dans l'armée du Seigneur en cette dernière dispensation. Ce n'est pas un temps de paix. Il en est ainsi depuis que Satan a déployé ses forces contre le plan de notre Père Céleste pendant l'existence prémortelle. Nous ne connaissons pas les détails de ce combat. Mais nous en connaissons une des issues. Satan et ceux qui l'ont suivi ont été précipités sur la terre. Et, depuis la création d'Adam et d'Ève, le conflit s'est poursuivi. Nous le voyons s'intensifier. Et les Écritures suggèrent que la guerre va devenir plus violente et que les pertes spirituelles du côté du Seigneur vont augmenter » (voir « Homme à terre ! » *Le Liahona*, mai 2009, p. 63).

Montrez aux élèves la citation du président Benson figurant au tableau. Dites-leur que cette citation est vraie, que nous parlions de guerre physique ou spirituelle. Expliquez que l'étude de la vie des disciples qui vivaient pendant les guerres du Livre de Mormon peut nous aider à acquérir les qualités qui seront importantes pour nos propres batailles spirituelles.

Écrivez au tableau les noms et les références d'Écriture suivants, ou préparez-les sur des feuilles à distribuer. Demandez aux élèves de choisir l'une de ces personnes ou l'un de ces groupes pour les étudier. Veillez à ce qu'il y ait au moins un élève qui étudie chaque personne ou groupe.

1. *Moroni* : Alma 46:11-21 ; 48:7-17
2. *Hélaman* : Alma 48:19-20 ; 56:2-9 ; 58:4-12, 32-37
3. *Les 2 060 jeunes guerriers* : Alma 53:16-22 ; 56:47-56 ; 57:19-27
4. *Pahoran* : Alma 50:39-40 ; 51:1-7 ; 61:1-21

Accordez aux élèves plusieurs minutes, afin qu'ils étudient autant d'Écritures que possible au sujet de la personne ou du groupe qu'ils ont choisi. Demandez-leur de se préparer à enseigner les idées suivantes à la classe (vous pourriez les écrire au tableau ou sur des feuilles à distribuer) :

- Un événement de la vie de cette personne ou de ce groupe qui montre qu'ils étaient de vrais disciples du Sauveur.
- Au moins une qualité de cette personne ou de ce groupe qui les a aidés à rester vaillants pendant la guerre avec les Lamanites.
- Un principe de l'Évangile que nous apprenons grâce à cette personne ou à ce groupe et qui peut nous fortifier pour nos batailles spirituelles aujourd'hui.

Demandez à autant d'élèves que possible de dire à la classe ce qu'ils ont appris. Vous pourriez demander aux élèves d'écrire au tableau les principes de l'Évangile qu'ils ont appris.

Vous pourriez poser les questions suivantes, afin d'aider les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans Alma 45-63 :

- Pensez aux qualités d'un disciple de Jésus-Christ que vous avez vues chez les personnes qui vivaient pendant les guerres avec les Lamanites. Laquelle de ces qualités aimeriez-vous le plus acquérir dans votre vie ? Pourquoi ?
- Quelles sont les batailles spirituelles que nous affrontons aujourd'hui ? Comment les exemples de ces disciples du Sauveur peuvent-ils vous aider à affronter ces batailles avec foi et courage ?

Vous pourriez lire une de vos Écritures préférées dans Alma 45-63. Témoignez que les principes appris dans ces chapitres peuvent nous aider à être de vrais disciples de Jésus-Christ durant la guerre spirituelle des derniers jours.

Section suivante (Hélaman 1-9)

Dites aux élèves que le premier chapitre d'Hélaman rapporte la mort de trois grands juges. Dites-leur qu'ils trouveront la réponse aux questions suivantes : Comment les juges sont-ils morts ? Quel miracle est arrivé à Néphi et à Léhi lorsqu'ils étaient en prison ? De qui ont-ils entendu la voix ? Dites aux élèves que le prophète Néphi a pu connaître l'auteur d'un meurtre grâce au pouvoir de prophétie.

Livre d'Hélaman

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le livre d'Hélaman, les élèves seront édifiés par les exemples et les enseignements de grands hommes tels qu'Hélaman, ses fils, Néphi et Léhi, et Samuel le Lamanite, qui ont obéi courageusement au Seigneur et témoigné de lui. Le ministère de ces hommes démontre que Dieu accorde du pouvoir à ses serviteurs pour les aider à accomplir sa volonté et que les efforts de quelques personnes justes peuvent être une bénédiction pour des milliers d'autres. Les élèves étudieront aussi les effets dévastateurs de l'orgueil, de l'iniquité et des combinaisons secrètes.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a compilé et abrégé une partie des grandes plaques de Néphi pour composer le livre d'Hélaman. Ce livre tire son nom d'Hélaman, fils d'Hélaman et petit-fils d'Alma le Jeune. Hélaman reçoit les annales des mains de Shiblôn, son oncle ; Hélaman est un grand juge fidèle des Néphites. Il enseigne à ses fils Néphi et Léhi à respecter les commandements et à se souvenir de leur Rédempteur pour faire de lui le fondement de leur vie (voir Hélaman 5:9–14). Inspirés par ces enseignements et préoccupés par la méchanceté du peuple, Néphi et Léhi prêchent le repentir aux Néphites et aux Lamanites. Néphi abandonne son poste de grand juge pour faire de même. Suite à la conversion de milliers de Lamanites, un prophète lamanite nommé Samuel se sent poussé à prêcher le repentir et à prophétiser parmi les Néphites. Le livre d'Hélaman est tiré des annales tenues pendant le règne et le ministère d'Hélaman (Hélaman 1–3) et de Néphi (Hélaman 4–16). Les annales de Néphi contiennent les prophéties et les enseignements de Samuel le Lamanite.

À l'intention de qui ce livre a-t-il été écrit, et pourquoi ?

Mormon a écrit le livre d'Hélaman à l'intention des personnes qui, dans les derniers jours, recevraient ses annales. Comme ses autres abrégés des grandes

plaques de Néphi, le livre d'Hélaman témoigne de la divinité et de la mission rédemptrice de Jésus-Christ (voir Hélaman 3:27–30 ; 5:9–12 ; 8:13–23 ; 14:1–29 ; 16:4–5).

Quand et où a-t-il été écrit ?

Les annales d'origine, d'où est tiré le livre d'Hélaman, ont probablement été écrites entre 52 av. J.-C. et 1 av. J.-C. Mormon a abrégé ces annales à une période située entre 345 apr. J.-C. et 385 apr. J.-C.. Il n'a pas précisé où il était quand il a réalisé ce travail.

Quelles sont les particularités de ce livre ?

La description que le livre d'Hélaman donne des Néphites montre un peuple qui passe beaucoup plus fréquemment de la justice à la méchanceté qu'à n'importe quelle autre époque de son histoire. Le livre fait état de multiples cas de querelles, de guerres, de meurtres et de combinaisons secrètes. Il révèle et décrit aussi les activités des voleurs de Gadianton dont les œuvres de ténèbres finissent par causer la destruction des Néphites (voir Hélaman 2:13–14). Le livre d'Hélaman est également unique parce qu'il relate une période où les Lamanites, « pour la plupart », se convertissent et « leur justice dépass[e] celle des Néphites » (Hélaman 6:1). De plus, il montre le pouvoir que Dieu donne à ses prophètes, comme lorsque Néphi annonce par révélation le meurtre du grand juge et prophétise les aveux que fera le frère du juge (voir Hélaman 8–9), et comme lorsque Néphi reçoit du Seigneur le pouvoir de scellement par lequel il suscitera une famine et y mettra fin (voir Hélaman 10–11). En outre, ce livre, où se trouvent les paroles de Samuel, contient le seul récit d'un sermon adressé aux Néphites par un prophète lamanite (voir Hélaman 13–15). Au cours de ce sermon, Samuel prophétise les signes de la naissance et de la mort de Jésus-Christ.

Plan

Hélaman 1–3 Deux grands juges, Pahoran et Pacumeni, sont assassinés. Moronihah repousse une invasion lamanite menée par Coriantumr. Kishkumen est tué tandis qu'il essaie d'assassiner le grand juge nouvellement nommé, Hélaman. Malgré la prolifération des combinaisons secrètes de Gadianton et de ses voleurs, des dizaines de milliers de personnes se font baptiser dans l'Église. Néphi devient grand juge à la mort d'Hélaman.

Hélaman 4–6 Une armée de dissidents néphites et de Lamanites prend possession de tout le pays néphite situé du côté du sud, y compris Zarahemla. L'iniquité des Néphites les affaiblit. Néphi remet le siège du jugement à Cézoram. Néphi et Léhi se souviennent des paroles de leur père, Hélaman, et se consacrent à la prédication de l'Évangile. De nombreux dissidents se repentent et retournent auprès des Néphites. Devant l'intervention miraculeuse du Seigneur pour protéger Néphi et Léhi en prison, la majorité des Lamanites sont convertis et rendent aux Néphites les pays qu'ils leur avaient pris. Pendant une ère de prospérité, les voleurs de Gadianton se multiplient. Beaucoup de Néphites prennent part à leur méchanceté, entraînant la corruption de leur gouvernement.

Hélaman 7–12 Néphi prie sur la tour de son jardin et invite le peuple à se repentir. Il cite le témoignage de nombreuses personnes qui ont prophétisé au sujet du Christ. Il révèle aussi que Seezoram, le grand juge, a été assassiné par son frère Séantum.

Néphi reçoit le pouvoir de scellement et continue à prêcher le repentir. Il demande au Seigneur de remplacer les guerres néphites par une famine et, par la prière, fait venir la pluie afin que cesse la famine après que le peuple s'est repenti. Au bout d'une brève période de prospérité et de paix, la discorde et la méchanceté se répandent parmi le peuple. Mormon se désole de voir combien les hommes sont instables et insensés.

Hélan 13–16 Samuel le Lamanite incite les Néphites à se repentir, prophétise leur destruction finale et annonce les signes de la naissance et de la mort de Jésus-Christ. Les personnes qui croient en ses paroles se font baptiser. Cependant, la majorité du peuple rejette Samuel et ne prend pas en considération les signes et les prodiges qui sont annoncés.

Hélaman 1-2

Introduction

À la mort de Pahoran, des querelles s'élèvent parmi les Néphites pour savoir qui sera le prochain grand juge. Son fils Pahoran est désigné par la voix du peuple. Cependant, le nouveau grand juge est assassiné par Kishkumen, qui agit sous le couvert d'une combinaison

secrète. Profitant de cette discorde, les Lamanites prennent possession de la capitale, Zarahemla. Les Néphites reprennent Zarahemla et Kishkumen est tué tandis qu'il s'apprête à assassiner Hélaman (fils d'Hélaman), le nouveau grand juge.

Idées pédagogiques

Hélaman 1

La discorde divise les Néphites et permet aux Lamanites de conquérir Zarahemla

Avant la leçon, écrivez ce qui suit au tableau :

Hélaman 1-4. Quelle est la cause du conflit et de la division parmi le peuple néphite ?

Hélaman 1:5-8. Qui est désigné pour être grand juge et comment réagissent ses deux frères ?

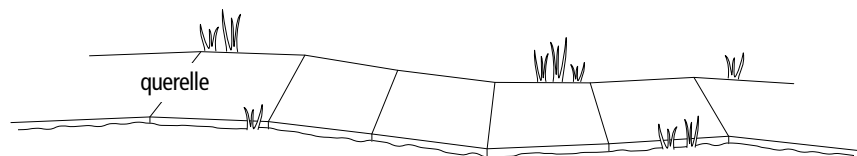
Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de décrire la différence entre *débattre* d'un problème et *se disputer* au sujet d'un problème. Si les élèves ont besoin d'aide pour comprendre la différence, demandez-leur de réfléchir aux situations suivantes et de trouver celles qui correspondent à des disputes. (Ils doivent trouver qu'il s'agit de la deuxième et de la troisième.)

1. Expliquer sa position grâce à un effort de persuasion amical et à des faits
2. Manquer de respect à une personne dont les opinions sont différentes des vôtres
3. Avoir le sentiment que gagner un débat est plus important que le bien-être d'une autre personne

Demandez aux élèves de chercher quels sont les dangers de la querelle lorsqu'ils étudieront Hélaman 1. Invitez-les à réfléchir intérieurement à des manières dont la querelle peut être manifeste dans leur vie.

Demandez aux élèves de lire en silence les passages d'Écriture que vous avez écrits au tableau et de chercher la réponse aux questions correspondantes. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Dessinez un chemin sur le tableau et intitulez-le *querelle*.



Expliquez que la querelle peut être comme un chemin qui conduit à d'autres péchés et d'autres conséquences néfastes. Demandez à un élève de lire Hélaman 1:9 à haute voix.

Demandez aux élèves où les querelles ont fini par conduire les Néphites. (Au meurtre.) Écrivez *meurtre* au tableau, à un endroit quelconque du chemin que vous avez dessiné.

Demandez aux élèves de lire Hélaman 1:10-12 en silence et de trouver ce que Kishkumen et les personnes qui l'ont envoyé ont fait pour cacher le meurtre qu'ils ont commis.

- Pourquoi Kishkumen et sa bande veulent-ils que leurs actions restent secrètes ?
- Citez des exemples actuels de personnes qui essaient de dissimuler leurs mauvaises actions. (On pourrait répondre : mentir à ses parents ou dans un entretien avec l'évêque ou le président de branche.)

- Pourquoi est-il peu sage d'aider quelqu'un à cacher ses péchés ?

Demandez à un élève de lire Hélamán 1:18–21 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de relever d'autres conséquences aux querelles des Néphites. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses quelque part le long du chemin dessiné au tableau. Vous pouvez aussi leur proposer d'écrire d'autres effets des disputes dont ils ont été témoins.

Résumez Hélamán 1:22–30 en expliquant qu'après que les Lamanites ont conquis Zarahemla, les armées néphites les ont vaincus dans une bataille au cours de laquelle il y eut beaucoup de tués.

Demandez aux élèves de résumer un principe au sujet des querelles qu'ils ont appris en étudiant Hélamán 1. L'un des principes que les élèves peuvent définir est que **les querelles nous rendent vulnérables à l'influence de l'adversaire**. Vous pouvez l'écrire au tableau.

Afin de mieux faire comprendre ce principe aux élèves et de les aider à le mettre en pratique, vous pouvez poser certaines des questions suivantes :

- Si une jeune fille se dispute avec ses parents au sujet de ses amis, quelle influence cela peut-il avoir sur son attitude à l'égard des conseils de ses parents dans d'autres domaines de sa vie ?
- Si des frères et sœurs ne font que se disputer, quelle incidence aura leur comportement sur leur relation à long terme ? Quelle incidence cela aura-t-il sur l'ensemble de la famille ?
- Comment les disputes dans une paroisse ou branche peuvent-elles rendre les membres de l'Église plus vulnérables aux attaques de Satan ?
- Si un jeune homme est en colère contre un membre de son collège de prêtrise, quelle incidence peut avoir cette colère sur ses actions à l'Église ? Quelle incidence peut-elle avoir sur son assiduité à l'Église ?
- Comment une attitude querelleuse nous affaiblit-elle lorsque nous sommes face à la tentation ?

Demandez aux élèves de mentionner d'autres situations dans lesquelles l'esprit de querelle peut nous affaiblir et nous rendre vulnérables aux desseins de l'adversaire.

Donnez aux élèves le temps de réfléchir à des domaines de leur vie où ils contribuent aux querelles. Demandez-leur de trouver une action précise qui peut leur éviter d'avoir une attitude querelleuse.

Hélamán 2

Hélamán devient grand juge et son serviteur empêche Kishkumen de lui ôter la vie

- Pourquoi est-il préférable de réparer les dégâts que l'on a causés plutôt que de les dissimuler ?
- Qu'est-ce qui pousse une personne à cacher ce qu'elle a fait ?

Demandez aux élèves de lire Hélamán 2:3–4 et D&A 58:43 en silence.

- D'après ces versets, quelle est la différence entre la manière dont le Seigneur veut que nous traitions le péché et la manière dont les voleurs de Gadianton le faisaient ?

Expliquez que dans Hélamán 2, nous lisons le récit de la tentative d'assassinat d'Hélamán, le grand juge suivant, par Kishkumen. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des journalistes désignés pour faire un reportage sur la tentative d'assassinat du grand juge. Demandez-leur de se mettre par deux et de lire Hélamán 2:2–9 puis de trouver un titre qui résume l'événement. Demandez à plusieurs élèves de dire leur titre à la classe.

Demandez aux élèves de lire Hélamán 2:10–11 en silence et de chercher les mesures qu'Hélamán prend contre les voleurs de Gadianton. Demandez à un élève de résumer ces versets.

Expliquez que la bande de Gadianton est un exemple de combinaison secrète. Demandez à un élève de lire Hélamán 2:12–14 à haute voix. Demandez aux élèves de découvrir les effets qu'ont eues les combinaisons secrètes sur les Néphites.

Dégager les points de doctrine et les principes

Parfois, les élèves énoncent des points de doctrine ou des principes en répondant aux questions ou en résumant ce qu'ils ont appris d'un ensemble de passages d'Écriture. Comme ils ne sont pas toujours conscients qu'ils viennent d'énoncer une vérité fondamentale, il peut être utile de l'écrire au tableau et de les inciter à l'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

- Que nous enseignent ces versets sur les dangers des combinaisons secrètes ? (Pendant que les élèves répondent, assurez-vous que la vérité suivante soit clairement comprise : **Les combinaisons secrètes peuvent conduire à l'anéantissement d'une société.** Vous pouvez expliquer que ce sont les combinaisons secrètes qui ont conduit non seulement à l'anéantissement des Néphites mais aussi à celui des Jarédites, dont les élèves liront l'histoire dans le livre d'Éther ; voir Éther 8:20–21.)

Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de chercher des exemples de combinaisons secrètes actuelles :



« Le Livre de Mormon enseigne que les combinaisons secrètes qui s'adonnent à la criminalité constituent une grave menace, non seulement pour l'individu et la famille, mais pour les civilisations tout entières. Parmi les combinaisons secrètes d'aujourd'hui, il y a les bandes, les cartels de la drogue et les familles du crime organisé...

« Si nous ne faisons pas attention, les combinaisons secrètes d'aujourd'hui peuvent obtenir du pouvoir et de l'influence aussi rapidement et aussi complètement qu'elles l'ont fait à l'époque du Livre de Mormon...

« [Le diable] se sert des combinaisons secrètes, notamment les bandes, 'de génération en génération, selon qu'il peut s'emparer du cœur des enfants des hommes.' [Hélanan 6:30.] Son objectif est de détruire les individus, les familles, les collectivités et les nations. [Voir 2 Néphi 9:9.] Il a réussi à le faire, dans une certaine mesure, à l'époque du Livre de Mormon. Et il a beaucoup plus de succès aujourd'hui. C'est pour cette raison qu'il est si important que nous... défendions fermement la vérité et la vertu en faisant tout notre possible pour sauvegarder la sécurité de nos collectivités » (« Défendre la vérité et la vertu », *L'Étoile*, janvier 1998, p. 44-45).

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière de mettre en pratique les enseignements de frère Ballard. Demandez-leur d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour éviter toute forme de combinaison secrète et pour « défendre fermement la vérité et la vertu » dans leur collectivité.

Commentaire et contexte

Hélanan 1:1-21. Les querelles sont destructrices

Le livre d'Hélanan relate une période de grande méchanceté parmi les Néphites. Les voleurs de Gadianton prospèrent et le peuple connaît des cycles alternant méchanceté, destruction, repentir, pour retourner à la méchanceté. Beaucoup de ces problèmes commencent par des querelles, telles que celles décrites au premier chapitre d'Hélanan. Certaines personnes pensent que les querelles ne sont qu'un petit péché. Néanmoins, les deux déclarations suivantes, faites par des prophètes modernes, en soulignent la gravité :

James E. Faust, de la Première Présidence met en garde : « En cas de querelle, l'Esprit du Seigneur partira, quel que soit le responsable » (« Ce que je veux que mon fils sache avant de partir en mission », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres, avertit : « La corruption, la malhonnêteté, les querelles, les conflits et les autres maux de ce monde ne sont pas

là par hasard. Ils sont la manifestation de la campagne impitoyable de Satan et de ceux qui le suivent. Il utilise tous les instruments et tous les moyens dont il dispose pour tromper, jeter la confusion et égarer » (« De profondes racines », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 91).

Contrastant avec l'impact destructeur des querelles, Henry B. Eyring, de la Première Présidence, souligne l'unité et la paix qu'apporte l'Esprit du Seigneur :

« Là où les gens ont cet Esprit parmi eux on peut espérer l'harmonie. L'Esprit place dans notre cœur le témoignage de la vérité qui unit ceux qui ont ce témoignage en commun. L'Esprit de Dieu n'amène jamais la querelle (voir 3 Néphi 11:29). Il n'engendre jamais le sentiment de différences entre les personnes, qui conduit aux querelles (voir Joseph F. Smith, *Doctrine de l'Évangile*, p. 106). Il produit la paix intérieure et un sentiment d'unité avec les autres. Il unit les âmes. L'unité de la famille, l'unité de l'Église et la paix dans le monde sont le résultat de l'unité des âmes » (« Pour que nous soyons un », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 76).

Hélaman 3-4

Introduction

À cette époque de l'histoire du Livre de Mormon, les Néphites connaissent des périodes de paix mais aussi des périodes de querelles. Des dizaines de milliers de Néphites se joignent à l'Église pendant la période de paix. Suite à cette phase de grande prospérité, l'orgueil commence à entrer dans le cœur du peuple.

Néanmoins, les membres de l'Église les plus humbles deviennent de plus en plus fermes dans la foi, en dépit des persécutions perpétrées par les orgueilleux. À cause de la méchanceté de la majorité des Néphites, tous les pays situés du côté du sud tombent entre les mains des Lamanites.

Idées pédagogiques

Hélaman 3

Beaucoup de Néphites émigrent vers le nord, tandis que l'Église prospère au milieu de la méchanceté et des persécutions

Écrivez les mots suivants au tableau (vous pouvez le faire avant le début du cours) :

Les ... (habitants de votre pays)

Les ... (habitants de votre ville)

Les gens de ma paroisse ou branche

Les membres de ma famille

Moi-même

Demandez aux élèves qui, de toutes les personnes mentionnées au tableau, ils pensent pouvoir contrôler. Demandez-leur ensuite de lever la main s'il leur est arrivé d'être découragés par les actions des autres. Demandez-leur de garder la main levée s'ils ont été découragés récemment par les mauvaises actions des autres. Expliquez-leur qu'en étudiant Hélaman 3 ils trouveront des idées de ce qu'ils peuvent faire lorsque les personnes qui les entourent ne vivent pas les principes de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Hélaman 3:1-2 à haute voix. Demandez aux élèves d'écouter et de noter toutes les fois où l'expression « pas de querelles » est citée. Demandez aux élèves de lire Hélaman 3:3, 19 en silence et de relever les mots ou expressions qui indiquent comment les choses évoluent parmi les Néphites.

- Pourquoi les Néphites alternent-ils si vite entre une période sans querelles et une période avec beaucoup de querelles ?

Résumez Hélaman 3:3-16 en expliquant que durant cette période de querelles, beaucoup de Néphites émigrent vers le nord.

Demandez à un élève de lire Hélaman 3:20 à haute voix. Demandez aux élèves de relever la description qui est faite d'Hélaman pendant cette période de querelles.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans l'exemple d'Hélaman durant cette période de querelles ? (Pendant que les élèves répondent, vous pouvez leur proposer de souligner le mot *continuellement* dans Hélaman 3:20.)

Demandez aux élèves de lire Hélaman 3:22-26 en silence et de voir comment la situation évolue chez les Néphites.

- Qu'est-ce qui cause l'étonnement des dirigeants de l'Église ?
- Que nous enseignent ces versets sur l'influence que peut avoir l'Église sur les gens ?

Rappelez aux élèves que Mormon, en préparant les annales du Livre de Mormon, indique parfois les leçons qu'il souhaite que ses lecteurs tirent de certains récits. Dans le cas d'Hélaman 3, il utilise les expressions « nous pouvons voir ainsi », « nous voyons ainsi » et « nous voyons » pour introduire un enseignement. Demandez aux élèves de lire Hélaman

Relever les expressions « et nous voyons ainsi »

En préparant le Livre de Mormon, le prophète Mormon utilise parfois des expressions telles que « et nous voyons ainsi » pour mettre en relief les vérités qu'il veut enseigner. En mettant l'accent sur ces expressions dans Hélaman 3, vous pouvez préparer les élèves à découvrir les enseignements que Mormon souhaite donner dans d'autres parties du Livre de Mormon.

3:27–30 en silence et de relever les choses que Mormon veut nous enseigner. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, posez la question suivante :

- Qu'est-ce que Mormon veut que nous sachions au sujet de la parole de Dieu ?

Accordez aux élèves un certain temps pour réfléchir à la manière dont l'étude des Écritures leur a permis d'obtenir des bénédictions comme celles qui sont promises dans Héléman 3:29. Vous pouvez demander à quelques élèves de raconter des expériences vécues.

Expliquez que la suite d'Héléman 3 raconte comment, après une période de grande prospérité, l'orgueil se répand parmi les Néphites. Beaucoup de membres humbles sont persécutés par d'autres membres de l'Église dont le cœur est rempli d'orgueil. Lisez à haute voix les situations suivantes. Demandez aux élèves de réfléchir à des situations similaires qu'ils ont pu voir ou vivre.

1. Une jeune fille se moque d'une autre jeune fille de sa paroisse.
2. Un jeune homme taquine un membre de son collègue qui montre trop d'empressement à répondre aux questions en classe ou à se proposer pour les devoirs de la prêtrise.
3. Un groupe de jeunes gens d'une paroisse exclut un autre jeune de leurs conversations et de leurs activités en dehors de l'église.
4. Un groupe de jeunes filles fait des remarques désobligeantes au sujet des vêtements que porte une autre jeune fille.

Demandez à un élève de lire Héléman 3:33–34 à haute voix. Demandez aux élèves de relever les ressemblances entre la situation des Néphites et celles décrites ci-dessus. Après avoir accordé aux élèves le temps de répondre, posez les questions suivantes :

- Pourquoi les persécutions des membres de l'Église à l'égard d'autres membres de l'Église sont-elles considérées comme « un grand mal » parmi les Néphites ?
- Quels principes de l'Évangile enfreignons-nous lorsque nous maltraitons d'autres membres de l'Église ou que nous ne sommes pas aimables avec eux ? Comment pouvons-nous fortifier notre amour pour les membres de notre unité ?

Demandez aux élèves de lire Héléman 3:35 en silence et de voir comment ceux des Néphites qui sont humbles réagissent aux persécutions.

- La foi des personnes persécutées grandit-elle, diminue-t-elle ou reste-t-elle sensiblement la même ?
- Quelles mesures les personnes persécutées prennent-elles qui contribuent à faire grandir leur foi ? (Ils jeûnent et prient souvent, cherchent à être humbles et livrent leur cœur à Dieu.)
- Outre l'accroissement de leur foi, que produisent les actions de ces Néphites humbles ? (La joie, la consolation, la purification et la sanctification de leur cœur.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous... , notre foi en Jésus-Christ grandit, en dépit des persécutions et des épreuves.* Demandez aux élèves de terminer cette phrase d'après ce qu'ils ont appris d'Héléman 3:33–35. Vous pouvez demander à plusieurs d'entre eux de dire comment ils ont complété la phrase. Même si les réponses des élèves diffèrent, assurez-vous qu'ils expriment la vérité suivante : **Si nous cherchons à mener une vie juste, notre foi en Jésus-Christ grandit, en dépit des persécutions et des épreuves.** Afin de mieux faire comprendre aux élèves les enseignements contenus dans ces versets, vous pouvez poser les questions suivantes :

- De quelle manière la prière et le jeûne vous ont-ils aidé dans un moment de persécution ou d'épreuve ?
- Que signifie livrer son cœur à Dieu ?
- Pourquoi le fait de livrer son cœur à Dieu est-il nécessaire pour faire grandir sa foi dans un moment de persécution ou d'épreuve ?

Demandez aux élèves s'ils ont jamais senti leur foi grandir quand ils ont réagi avec justice à la persécution. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Vous pouvez aussi raconter une expérience personnelle.

Afin de préparer les élèves à étudier Héléman 4, demandez-leur de lire Héléman 3:36 en silence. Demandez-leur de trouver quel est l'état général des Néphites. (Les Néphites sombrent de plus en plus dans l'orgueil, malgré l'exemple des humbles disciples du Christ.)

Hélanan 4

À cause de la méchanceté des Néphites, l'Esprit du Seigneur se retire et les Lamanites conquièrent tous les territoires néphites du sud

Expliquez qu'Hélanan 4:4–8 raconte une bataille que les Néphites mènent contre les Lamanites et les dissidents néphites. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de noter quels sont les pays néphites conquis pendant cette bataille.

Écrivez les directives suivantes au tableau. (Vous pouvez le faire avant le début du cours.) Demandez aux élèves de les copier dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Notez trois expressions qui indiquent l'attitude et les actions des Néphites.

Notez trois expressions qui indiquent ce qui est arrivé à cause de ces actions.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux élèves de chaque équipe de lire ensemble Hélanan 4:11–13, 23–26, d'y chercher et de noter les expressions clés en fonction des directives inscrites au tableau.

Demandez à quelques groupes de donner leurs réponses. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont écrit, vous pouvez leur proposer de souligner les expressions suivantes dans leurs Écritures : « abandonnés à leur force » (Hélanan 4:13), « ils étaient devenus faibles » (Hélanan 4:24) et « ainsi, ils étaient devenus faibles » (Hélanan 4:26).

Demandez aux élèves quels principes ressortent de leur étude d'Hélanan 4. Aidez-les à trouver le principe suivant : **L'orgueil et l'iniquité nous séparent de l'Esprit du Seigneur et nous abandonnent à notre propre force.** Vous pouvez écrire ce principe au tableau. Vous pouvez suggérer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures, à côté d'Hélanan 4:23–24.

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de venir à l'avant de la classe. Demandez à l'élève d'imaginer qu'il est enrôlé pour se battre seul contre les Lamanites. Demandez-lui quelles sont ses chances de victoire contre une armée importante. Demandez à un autre élève de venir à l'avant de la classe et de se tenir à côté du premier élève. Demandez au premier élève à quel point l'aide du second augmenterait ses chances de victoire contre les forces ennemies. (Contre une armée nombreuse, un second élève n'augmenterait pas de beaucoup les chances de victoire.) Écrivez ensuite *Le Seigneur* au tableau. Demandez au premier élève :

- Quelles seraient tes chances de victoire si le Seigneur était de ton côté ?

Demandez aux élèves le rapport entre cette activité et le principe trouvé dans Hélanan 4. Vous pouvez poser la question suivante :

- L'expérience des Néphites a montré que lorsqu'ils ont été abandonnés à leurs propres forces cela leur a valu de perdre des batailles et des terres. Quelles sont les « batailles » que nous risquons de perdre si le Saint-Esprit n'est pas avec nous ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils peuvent faire pour conserver la compagnie du Saint-Esprit dans leur vie et recommandez-leur de la faire. Témoignez de l'importance du Saint-Esprit dans votre vie.

Commentaire et contexte

Hélaman 3:33-34, 36 ; 4:12. Les conséquences de l'orgueil sur l'Église

Mormon prend soin de souligner que l'orgueil n'a pas sa place dans l'Église du Seigneur. Mais en raison des grandes richesses, il commence à entrer dans le cœur de certains de ses membres (voir Hélaman 3:33, 36).

Ezra Taft Benson enseigne :

« Pensez à ce que l'orgueil nous a coûté dans le passé et à ce qu'il nous coûte maintenant à nous personnellement, à notre famille et à l'Église.

« Pensez au repentir qui pourrait s'exercer et aux vies qui seraient changées ; aux mariages qui seraient sauvés et aux foyers qui seraient fortifiés si l'orgueil ne

nous empêchait pas de confesser nos péchés et de les abandonner (voir D&A 58:43).

« Pensez aux nombreux membres de l'Église qui ne sont pas pratiquants parce qu'on les a offensés et que leur orgueil les empêche de pardonner et de souper à la table du Seigneur.

« Pensez aux dizaines de milliers de jeunes gens et de couples supplémentaires qui pourraient faire une mission si l'orgueil ne les empêchait pas de donner leur cœur à Dieu. (Voir Alma 10:6 ; Héli. 3:34–35.)

« Pensez combien l'œuvre du temple progresserait si nous préférions consacrer plus de temps à ce service divin qu'à de nombreux intérêts accaparants motivés par l'orgueil » (« Prenez garde à l'orgueil », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).

Hélaman 5

Introduction

Les Néphites progressent dans la méchanceté jusqu'à ce que la majorité d'entre eux choisissent l'iniquité plutôt que la justice. Néphi et Léhi se consacrent à la prédication de la parole de Dieu. Leur père, Hélaman, leur enseigne à se souvenir de leur Rédempteur et à faire

de lui le fondement de leur vie. Après avoir instruit les Néphites, Néphi et Léhi prêchent aux Lamanites, qui les jettent en prison. Le Seigneur les délivre miraculeusement et la majorité des Lamanites se repentent et se convertissent à l'Évangile.

Idées pédagogiques

Hélaman 5:1–13

Hélaman recommande à ses fils de respecter les commandements de Dieu, de prêcher l'Évangile et de se souvenir du pouvoir rédempteur de Jésus-Christ

Avant le cours, préparez six bandes de papier à afficher. Écrivez votre nom sur la première. Écrivez les mots et groupes de mots suivants sur les cinq autres : *Les parents, L'expiation de Jésus-Christ, Les prophètes, Le repentir conduit au salut et Respecter les commandements.*

Distribuez un morceau de papier à chaque élève. Expliquez que vous allez leur montrer brièvement six bandes de papier avec des choses écrites dessus. Ils devront ensuite les écrire de mémoire. Montrez une bande de papier à la fois aux élèves.

Demandez aux élèves d'écrire les mots dont ils se souviennent. Montrez de nouveau les six bandes de papier. Demandez :

- Était-ce facile ou difficile de se souvenir de ces mots et expressions ?
- Est-ce que le fait de savoir à l'avance que vous deviez vous souvenir de ce qui était écrit sur ces bandes a changé quelque chose ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball : Demandez aux élèves d'écouter ce qu'il dit sur l'importance de se souvenir des enseignements de l'Évangile que nous avons reçus :



« Si vous cherchiez le mot le plus important dans le dictionnaire, savez-vous quel serait ce mot ? Ce pourrait être *se souvenir*. Puisque nous avons tous fait des alliances, que nous savons ce qu'il faut faire et comment le faire, notre plus grand besoin est de nous en souvenir » (« Circles of Exaltation », discours aux instructeurs du DEE, 28 juin 1968, p. 5, si.lds.org).

Expliquez aux élèves qu'ils vont étudier deux personnages qui ont changé la vie de milliers de personnes parce qu'ils se sont souvenu de certaines vérités et ont agi en conséquence. Pendant la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à ce dont le Seigneur veut qu'ils se souviennent.

Résumez Hélaman 5:1–4. Expliquez qu'à cause de la méchanceté du peuple, Néphi démissionne du poste de grand juge pour pouvoir, avec son frère Léhi, se consacrer à la prédication de la parole de Dieu.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau. (N'incluez pas les mots entre parenthèses.)

Hélaman 5:5–7 (Respecter les commandements ; nous souvenir de l'exemple d'ancêtres justes.)

Hélaman 5:9–11 (Nous souvenir de l'expiation du Christ ; nous souvenir que nous ne pouvons pas être sauvés dans nos péchés mais que nous pouvons être sauvés de nos péchés grâce au repentir et au pouvoir de l'Expiation.)

Hélaman 5:12 (Nous souvenir que Jésus-Christ doit être notre fondation.)

Enseigner par le Saint-Esprit

Lorsque vous vous préparez à enseigner, priez que le Saint-Esprit soit avec vous et vos élèves.

Demandez aux élèves de parcourir les versets indiqués au tableau et de chercher les formes du mot *se souvenir*. Vous pouvez leur proposer de les souligner à chaque fois. Accordez ensuite aux élèves quelques minutes pour lire ces passages en silence et chercher ce dont Héliaman veut que ses fils se souviennent. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pouvez noter leurs réponses au tableau, à côté de la référence scripturaire correspondante.

Afin de mieux faire analyser et comprendre ces versets aux élèves, posez les questions suivantes :

- Comment le souvenir de l'exemple de personnes justes peut-il vous aider à « faire le bien » ?
- Que faites-vous pour vous souvenir de l'expiation de Jésus-Christ ?

Écrivez au tableau la déclaration suivante : *Si nous... , Satan n'aura aucun pouvoir sur nous.*

Demandez à un élève de lire Héliaman 5:12 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher comment achever la phrase inscrite au tableau. Même si les élèves emploient d'autres termes, assurez-vous qu'ils expriment l'idée que **si nous bâtissons notre fondation sur Jésus-Christ, Satan n'aura aucun pouvoir sur nous**. Vous pouvez demander aux élèves de souligner les expressions dans Héliaman 5:12 qui expriment ce principe. Signalez qu'Héliaman 5:12 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pouvez suggérer aux élèves de souligner ce passage de manière distincte pour pouvoir le retrouver facilement.

Afin de faire comprendre le principe enseigné dans ce verset aux élèves, bâtissez une petite tour ou une maison avec quelques objets (blocs de bois ou livres) et posez des questions comme celles qui suivent :

- Pourquoi est-il indispensable qu'un bâtiment ait de solides fondations ?
- Que signifie établir notre fondation sur Jésus-Christ ?
- Quelles promesses reçoivent les personnes qui établissent leur fondation sur le « roc de notre Rédempteur » ?
- Que pouvons-nous faire pour bâtir notre fondation sur le roc de Jésus-Christ ? (Vous pouvez demander aux élèves comment les vérités enseignées dans Héliaman 5:6–11 sont des exemples de manières de bâtir notre fondement sur Jésus-Christ.)

Vous pouvez souligner que le fait de bâtir sur le fondement du Sauveur ne nous épargnera pas les attaques de Satan mais nous donnera la force d'y résister.

- Avez-vous déjà eu l'occasion de résister à une tentation ou d'endurer une difficulté parce que votre fondation était établie sur Jésus-Christ ?


Témoignez de la force que vous avez reçue parce que vous avez établi votre fondation sur le roc de Jésus-Christ. Accordez aux élèves le temps d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une manière de s'efforcer d'établir plus diligemment leur fondation sur le roc de leur Rédempteur.

Héliaman 5:14–52

Le Seigneur protège Néphi et Léhi en prison, et beaucoup de Lamanites sont convertis

Résumez Héliaman 5:14–19 en expliquant que Néphi et Léhi prêchent l'Évangile avec une grande puissance parmi les Néphites et les Lamanites. En conséquence, beaucoup de dissidents Néphites se repentent. À Zarahemla et dans les régions environnantes, huit mille Lamanites se font baptiser.

Recopiez au tableau le tableau suivant. Répartissez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque groupe de recopier le tableau sur une feuille. Demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble les passages indiqués dans le tableau et de faire un dessin simple ou un bref résumé de ce que chaque passage décrit. (Pendant que les élèves recopient le tableau, recommandez-leur de laisser suffisamment d'espace sous chaque référence scripturaire pour leur dessin ou leur résumé.)

 **Héliaman 5:12** est un passage de maîtrise des Écritures. Consultez l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Hélamán 5:20–21	Hélamán 5:22–25	Hélamán 5:26–28
Hélamán 5:29–34	Hélamán 5:35–41	Hélamán 5:42–44

Après suffisamment de temps, demandez aux élèves de montrer et d'expliquer brièvement leur dessin ou leur résumé à un autre groupe. Afin de mieux faire comprendre ces versets aux élèves, posez les questions suivantes :

- Lorsque les Lamanites sont recouverts d'une nuée de ténèbres, qu'est-ce que la voix leur exhorte de faire ? (Voir Hélamán 5:29, 32.)
- Comment cette voix est-elle décrite dans Hélamán 5:30 ?
- Quand avez-vous ressenti ou entendu les chuchotements d'une « voix douce, d'une douceur parfaite » ?
- Qu'est-ce qu'Aminadab dit à ses frères de faire afin que la nuée de ténèbres soit dissipée ? (Voir Hélamán 5:41.)
- Que se produit-il quand les Lamanites suivent le conseil d'Aminadab et exercent leur foi au Christ ? (Voir Hélamán 5:43–44.)

Demandez aux élèves de lire Hélamán 5:44–47 en silence et de chercher les mots qui décrivent certains résultats du repentir.

- Que nous enseignent ces versets sur le repentir ? (Aidez les élèves à trouver la vérité suivante : **Lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et que nous nous repentons de nos péchés, le Saint-Esprit nous remplit le cœur de paix et de joie.**)

Résumez Hélamán 5:48–52 en expliquant que les dissidents lamanites et néphites qui ont vécu ce miracle partent instruire le peuple, et « la plus grande partie des Lamanites » est convertie à l'Évangile.

Exhorte les élèves à se demander s'ils ressentent actuellement de la paix et de la joie dans leur vie. Si ce n'est pas le cas, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour bâtir leur fondation sur Jésus-Christ et dissiper la nuée de ténèbres qui les entoure.

Maîtrise des Écritures : Hélamán 5:12

Demandez aux élèves de lire Hélamán 5:12. Afin de les aider à apprendre ce verset par cœur, donnez-leur une feuille de papier. Demandez-leur d'écrire le verset sur la feuille en n'utilisant que des dessins ou la première lettre des mots. Pour les mots comme *roc*, *fondation*, *vent*, *grêle* et *orage*, faites-leur faire un simple dessin. Pour les mots comme *maintenant* et *mes*, faites-leur écrire la première lettre. Demandez aux élèves de s'entraîner à réciter le verset à l'aide des dessins et des lettres. Vous pouvez aussi leur proposer d'échanger leurs feuilles entre eux et de réciter le verset en utilisant ce que leurs camarades de classe ont dessiné ou écrit. Conseillez aux élèves d'emporter leur feuille chez eux et de la mettre là où ils la verront souvent afin d'apprendre ce passage par cœur.

Remarque : Si la leçon d'aujourd'hui est trop longue, vous pouvez faire cette activité un autre jour, lorsque vous aurez davantage de temps.

Commentaire et contexte

Hélaman 5:12. Comment pouvons-nous résister aux « vents puissants » de l'adversaire ?

Le président Spencer W. Kimball enseigne que nous devons nous tenir fermement à l'Évangile de Jésus-Christ lorsque l'adversaire déchaîne ses forces contre nous :

« Nous aussi, nous affrontons de grandes forces destructrices déployées par l'adversaire. Ce sont les vagues du péché, de l'iniquité, de l'immoralité, de la dégradation, de la tyrannie, de la conspiration et de la malhonnêteté qui nous menacent tous. Elles déferlent avec puissance et rapidité et elles nous détruiront si nous ne veillons pas.

« Mais un avertissement nous est donné. Il nous incombe d'être sur le qui-vive et à l'écoute, et de fuir le mal si nous voulons la vie éternelle. Sans aide, nous

ne pouvons tenir contre lui. Nous devons fuir vers les sommets ou nous agripper fermement à ce qui peut nous empêcher d'être emportés. Ce à quoi nous devons nous agripper pour notre salut, c'est l'Évangile de Jésus-Christ. C'est notre protection contre les forces que le malin peut rassembler, quelles qu'elles soient. Un prophète inspiré du Livre de Mormon conseille à son peuple : 'Souvenez-vous que c'est sur le roc de notre Rédempteur, qui est le Christ, le Fils de Dieu, que vous devez bâtir votre fondation ; afin que lorsque le diable enverra ses vents puissants, oui, ses traits dans le tourbillon, oui, lorsque toute sa grêle et sa puissante tempête s'abattront sur vous, cela n'ait aucun pouvoir sur vous, pour vous entraîner en bas jusqu'au gouffre de misère et de malheur sans fin' (Hélaman 5:12) » (« Ne lâchez pas la barre de fer », *L'Étoile*, avril 1979, p. 8).

Hélanan 6-7

Introduction

Suite aux efforts missionnaires de Néphi et de Léhi, les Lamanites grandissent en justice. Par contre, les Néphites deviennent méchants et commencent à soutenir les voleurs de Gadianton. L'Esprit du Seigneur se retire de

parmi eux. Néphi prophétise que si les Néphites continuent à vivre dans la méchanceté, ils périront. Il prophétise aussi qu'à cause de la justice des Lamanites, le Seigneur sera miséricordieux envers eux et les préservera.

Idées pédagogiques

Hélanan 6

Les Lamanites deviennent justes et luttent contre les voleurs de Gadianton, tandis que les Néphites deviennent de plus en plus méchants et soutiennent les voleurs de Gadianton

Dessinez le schéma suivant au centre du tableau :



Influence du Saint-Esprit dans votre vie



Demandez aux élèves de réfléchir aux attitudes et aux actions qui aboutissent à une influence plus importante du Saint-Esprit dans leur vie, et à celles qui aboutissent à une influence moindre.

Expliquez que Mormon raconte que le Seigneur retire son Esprit des Néphites et commence à le déverser sur les Lamanites (voir Hélanan 6:35–36). Rappelez aux élèves que les Néphites sont « devenus faibles à cause de leur transgression » (Hélanan 4:26). « L'Esprit du Seigneur ne les préservait plus » (Hélanan 4:24), et ils « devenaient mûrs pour la destruction » (Hélanan 5:2).

Demandez à un élève de lire Hélanan 6:2 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les actions et les attitudes qui conduisent les Néphites à devenir « mûrs pour la destruction éternelle » (Hélanan 6:40). Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux d'écrire les réponses sur la partie inférieure du tableau, au-dessous ou à côté de la flèche descendante. (Vous pouvez expliquer que le mot *impénitent* signifie non repentant, sans remords.)

Rappelez aux élèves que grâce aux efforts missionnaires de Néphi et de Léhi l'année précédente, des milliers de Lamanites de Zarahemla se sont faits baptiser et la majorité des Lamanites du pays de Néphi se sont convertis à l'Évangile (voir Hélanan 5:19–20, 50–51). Demandez à un élève de lire Hélanan 6:1, 3–5 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les actions et les attitudes qui permettent aux Lamanites de ressentir davantage l'influence de l'Esprit. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux d'écrire les réponses sur la partie supérieure du tableau, au-dessus ou à côté de la flèche ascendante.

- Que signifie être ferme et constant dans la foi ? (Voir Hélanan 6:1.)
- Comment le peuple de l'Église réagit-il à la conversion des Lamanites ? (Vous pouvez faire remarquer que partager l'Évangile et fraterniser avec les Saints peut procurer beaucoup de joie, même lorsque nous sommes entourés de méchanceté.)

Résumez Hélanan 6:7–14 en expliquant que pendant environ trois ans, les Néphites et les Lamanites vivent en paix. Au fur et à mesure que l'industrie et le commerce se développent entre eux, les deux peuples prospèrent. Puis, la soixante-sixième année du règne des juges,

deux grands juges sont assassinés. Demandez à un élève de lire Héliaman 6:16–17 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de relever d'autres attitudes et actions qui obligent l'Esprit à se retirer de parmi les Néphites. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux d'écrire les réponses sur la partie inférieure du tableau, au-dessous ou à côté de la flèche descendante.

Informez vos élèves des faits suivants :

Le cœur est essentiel à la survie du corps. Il pompe le sang pour le faire circuler dans tout notre corps afin que l'oxygène et d'autres nutriments atteignent toutes nos cellules. De la taille d'un poing, le cœur adulte pompe en moyenne 7 570 litres de sang par jour. Il bat environ soixante-dix fois par minute, soit 100 000 fois par jour.

- Connaisant la nature vitale de notre cœur, que sommes-nous prêts à faire pour le maintenir en bonne santé ?

Écrivez au tableau la référence d'Écriture suivante : *Héliaman 6:17, 21, 26, 28–31*. Soulignez que chaque verset fait usage du mot *cœur* en référence à notre cœur spirituel. Accordez aux élèves le temps d'étudier ces versets et de réfléchir à la réponse aux questions suivantes. (Afin de gagner du temps, écrivez ces questions au tableau avant le début du cours ou préparez-les sur une feuille à distribuer aux élèves pour qu'ils s'y réfèrent quand ils étudieront les versets indiqués au tableau.)

Pourquoi Satan s'intéresse-t-il autant au cœur des enfants de Dieu ?

Que font les Néphites pour permettre à Satan d'avoir de l'emprise sur leur cœur ? (Voir Héliaman 6:17.)

Qu'advient-il d'une personne dont le cœur est sous l'emprise ou le contrôle de Satan ? (Voir Héliaman 6:21, 28, 30–31.)

Demandez à quelques élèves de répondre aux questions. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'écouter attentivement pour trouver les manières dont Satan essaie de semer la tentation dans notre cœur.



« Il peut y avoir des contrefaçons de révélation, des inspirations du diable, des tentations ! Tant que vous vivrez, l'adversaire essaiera d'une manière ou d'une autre de vous égarer... »

« Si vous ressentez l'inspiration de faire quelque chose qui vous *met* mal à l'aise, quelque chose que vous savez dans votre *for intérieur* être mal et contraire aux principes de la justice, ne la suivez pas ! » (« La révélation personnelle : Le don, l'épreuve et la promesse », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 73-74).

Ajoutez *écouter et céder à la tentation* dans la liste de la partie inférieure du tableau.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Héliaman 6:20–21, 37–38. Demandez aux élèves de suivre et de relever les manières différentes dont les Lamanites et les Néphites réagissent à l'influence des voleurs de Gadianton.

Dites aux élèves qu'une fois que Mormon termine le récit de ce qui est arrivé aux Néphites et aux Lamanites, il explique les leçons que nous pouvons tirer de leur expérience. Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau :

L'Esprit se retire des Néphites parce que...

Le Seigneur déverse son Esprit sur les Lamanites parce que...

Demandez aux élèves de lire Héliaman 6:34–36 et de chercher les informations qui leur permettraient de compléter les phrases du tableau.

- D'après ce que vous lisez dans ces versets, comment compléteriez-vous les phrases du tableau ? (Vous pouvez achever les phrases du tableau en utilisant les réponses des élèves.)
- Que nous enseignent ces versets à propos de ce que nous pouvons faire pour avoir l'Esprit avec nous ? (Même si les élèves fournissent plusieurs réponses, assurez-vous qu'ils expriment le fait que **lorsque nous croyons et obéissons aux paroles du Seigneur, il déverse son Esprit sur nous**. Les élèves devraient aussi exprimer l'idée que **lorsque nous permettons à Satan de prendre le contrôle de notre cœur, l'Esprit du Seigneur se retire de nous**.)

Attirez l'attention des élèves sur les listes qu'ils ont écrites au-dessus et en dessous des flèches du tableau. Faites remarquer que les actions et les attitudes de la partie supérieure du tableau représentent la volonté de croire et d'obéir aux paroles du Seigneur, tandis que les actions et les attitudes de la partie inférieure du tableau représentent la méchanceté et l'endurcissement de cœur.

- Que faites-vous pour solliciter activement l'influence du Saint-Esprit dans votre vie et pour empêcher celle de Satan d'entrer dans votre cœur ?
- Comment l'une des actions mentionnées dans la partie supérieure du tableau a-t-elle favorisé la présence du Saint-Esprit dans votre vie ? (Vous pouvez aussi demander aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils peuvent avoir faite ou à une attitude qu'ils peuvent avoir eue parmi la liste de la partie inférieure du tableau et de voir comment l'influence de l'Esprit a diminué dans leur vie.)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils feront pour favoriser la présence de l'Esprit du Seigneur dans leur vie. Encouragez-les à poursuivre leurs objectifs.

Hélanan 7

Néphi prêche aux Néphites méchants et leur commande de se repentir

À chacune des questions suivantes, demandez aux élèves d'utiliser leurs Écritures pour trouver la réponse aussi rapidement que possible. Demandez-leur de se lever lorsqu'ils ont trouvé la réponse. Pour chaque question, demandez à la première personne qui s'est levée de répondre. Demandez ensuite aux élèves de s'asseoir avant de lire la question suivante.

- D'après Hélanan 7:1, quel est le nom du prophète qui est revenu du pays situé au nord ?
- Quelle expression dans Hélanan 7:2 décrit ce que Néphi enseigne au peuple du pays situé au nord ?
- D'après Hélanan 7:3, pourquoi Néphi quitte-t-il le pays situé au nord ?
- D'après Hélanan 7:4, qui occupe le siège du jugement quand Néphi revient à Zarahemla ?

Demandez à un élève de lire Hélanan 7:5 à haute voix, et aux autres de définir la manière dont les voleurs de Gadianton règnent sur le peuple.

Résumez Hélanan 7:6–12 en expliquant que lorsque Néphi voit l'état dans lequel est son peuple, il a « le cœur gonflé de tristesse » (Hélanan 7:6). Il monte sur une tour dans son jardin afin de prier et pleurer à cause de la méchanceté du peuple. Lorsque le peuple l'entend prier et pleurer, une multitude s'assemble pour connaître la cause d'une si grande tristesse. Il saisit l'occasion de les instruire.

Demandez aux élèves de lire Hélanan 7:15–16 en silence.

- Pourquoi Néphi dit-il au peuple qu'il aurait « grand besoin de [s']étonner » ?
- Que recherche Satan ?

Demandez aux élèves de faire une pause et de réfléchir aux images employées par Néphi. Lorsque Satan a une emprise sur le cœur des personnes, il cherche à précipiter leur âme dans une misère éternelle.

- Pourquoi Néphi met-il le peuple en garde contre les intentions de Satan ? Qu'est-ce que Néphi veut leur épargner ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Hélanan 7:17–22, 26–28. Demandez à la moitié de la classe de relever les péchés des Néphites et à l'autre moitié de relever les conséquences contre lesquelles Néphi les met en garde s'ils ne se repentent pas.

Pendant que les élèves de la première moitié disent ce qu'ils ont trouvé, faites remarquer les ressemblances avec ce qui est écrit sur la moitié inférieure du tableau. Pendant que les élèves de la deuxième moitié disent ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- Quelle expression dans Hélanan 7:22 indique une chose que le Seigneur refuse de donner aux personnes qui ne veulent pas se repentir ? (Vous pouvez proposer aux élèves de souligner cette expression dans leurs Écritures.)
- Selon Hélanan 7:28, qu'advient-il des personnes qui refusent de se repentir ? (Ils périssent. Vous pouvez expliquer que dans le cas des Néphites, leur refus de se repentir signifie qu'ils périssent à la fois physiquement et spirituellement.)

Écrivez la vérité suivante au tableau : ***Si nous refusons de nous repentir de nos péchés, nous perdons la protection du Seigneur et les bénédictions de la vie éternelle.***

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur d'expliquer les conséquences que peuvent subir les personnes dans les situations suivantes : (1) Un jeune homme refuse de se repentir de son accoutumance à la pornographie ; (2) La première priorité d'une jeune fille est d'être connue et populaire, bien qu'elle ait reçu un enseignement différent de ses parents ; (3) Bien qu'il ait écouté les prophètes enseigner qu'il faut sonder les Écritures et prier, un jeune homme refuse de le faire.

Demandez aux élèves de réfléchir à des choses dont ils devraient se repentir. Exhortez-les à se repentir afin qu'ils puissent toujours avoir la force du Seigneur et sa protection dans leur vie.

Hélaman 8-9

Introduction

Quand Néphi déclare que le peuple doit se repentir ou être détruit, les juges corrompus montent le peuple contre lui. Certaines personnes le défendent courageusement. Néphi enseigne que les personnes qui rejettent son témoignage rejettent aussi le témoignage de tous

les prophètes avant lui, puisque tous ont témoigné de Jésus-Christ. Pour prouver qu'il est prophète, Néphi révèle que le grand juge a été assassiné. Quand les paroles de Néphi sont confirmées, certaines personnes l'acceptent comme prophète.

Idées pédagogiques

Hélaman 8:1-10

Des juges corrompus tentent de monter le peuple contre Néphi

- Quelles sont certaines influences qui tentent de vous dissuader de croire aux paroles de prophètes ?

Pendant que les élèves discutent de la question, demandez à l'un d'eux d'écrire leurs réponses au tableau. Demandez aux élèves de chercher des idées sur la manière dont ils devraient réagir face à des influences telles que celles qu'ils vont découvrir aujourd'hui dans Hélaman 8.

Rappelez aux élèves que Néphi invite hardiment son peuple à se repentir (voir Hélaman 7). Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle Hélaman 8:1-6. Demandez aux élèves de suivre et de découvrir la réaction des juges à l'enseignement de Néphi. Vous pouvez faire remarquer que certains des juges appartiennent à la bande secrète de Gadianton.

- Quel est le message que les juges adressent au peuple ? (Ils essayent de pousser le peuple à la colère contre Néphi.)
- Selon Hélaman 8:4, pourquoi les juges ne punissent-ils pas Néphi ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient si quelqu'un tentait de les persuader de mépriser les paroles des prophètes.

Dites aux élèves que certaines personnes dénoncent les idées des juges. Demandez à un élève de lire Hélaman 8:7-9 à haute voix. Soulignez que, comme certaines personnes dans la foule, **nous pouvons élever notre voix pour soutenir le prophète, même lorsque ce n'est pas ce qui nous rendra le plus populaire.**

- Avez-vous déjà eu l'occasion d'élever votre voix pour soutenir le prophète vivant, même quand ses enseignements sont impopulaires ? Comment cela a-t-il changé votre vie ? Comment cela a-t-il influencé les autres ?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 8:10 en silence et de trouver de quelle manière les paroles de ces personnes ont changé les choses.

- Qu'est-ce que cela change quand des personnes soutiennent le prophète ? Pourquoi est-il important que nous le fassions aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Nous devons nous rappeler la déclaration d'Edmund Burke : 'La seule condition nécessaire au triomphe du mal, c'est que les hommes de bien ne fassent rien.' (Attribué dans John Bartlett, comp., *Familiar Quotations*, 15^e édition, 1980, p. ix). Nous devons élever la voix avec d'autres citoyens responsables, dans le monde entier, pour nous opposer aux tendances actuelles. Nous devons dire à ceux qui parrainent des médias offensants que nous en avons assez. Nous devons soutenir les émissions et les produits positifs et



Accorder aux élèves le temps de réfléchir

Posez des questions soigneusement formulées qui stimulent la réflexion. Certaines questions peuvent exiger que les élèves prennent le temps de réfléchir avant de répondre. Dans ces cas-là, vous pouvez dire : « S'il vous plaît, prenez le temps de réfléchir et je vous demanderai ensuite votre réponse. »

édifiants. En nous associant à des voisins et à des amis qui ont les mêmes préoccupations que nous, nous pouvons envoyer un message clair aux responsables » (« Faisons entendre notre voix », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 18).

- Comment pouvons-nous résister aux influences qui tentent de nous monter contre les paroles des prophètes ?
- De quels moyens convenables disposons-nous pour dénoncer les influences iniques et parler en faveur de la parole des prophètes ?

Demandez aux élèves de raconter une histoire où il se sont défendus, eux ou quelqu'un qu'ils connaissent, contre de telles influences.

Hélaman 8:11–24

Hélaman enseigne que tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire Hélaman 8:13 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de souligner ce que Néphi reproche au peuple d'avoir nié. Montrez aux élèves l'image Moïse et le serpent d'airain (62202 ; *Livre d'illustration de l'Évangile*, 2009, n° 16). Demandez-leur de lire Hélaman 8:14–15 et de trouver ce que Moïse enseigne au sujet du Sauveur.

- De quelle façon une personne peut-elle « lever les regards avec foi vers le Fils de Dieu » ?
- Avoir « l'esprit contrit », comme il est dit dans Hélaman 8:15, signifie être humble, repentant et réceptif à la volonté du Seigneur. Pourquoi cette attitude est-elle essentielle si nous voulons lever les regards vers le Sauveur ?
- Comment le fait de connaître la mission du Sauveur nous aide-t-il à résister au mal ?

Demandez aux élèves de reformuler l'enseignement contenu dans Hélaman 8:15, en utilisant leurs propres termes. Par exemple, ils peuvent dire que **si nous nous concentrons sur Jésus-Christ et faisons preuve de foi en lui, nous recevrons la vie éternelle.**

Demandez à un élève de lire Hélaman 8:16 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de trouver les autres personnes qui ont enseigné le message contenu dans Hélaman 8:15. Demandez-leur ensuite de chercher dans Hélaman 8:17–22 le nom des autres prophètes qui ont témoigné du Christ. Demandez-leur de réfléchir aux nombreux témoignages de Jésus-Christ, donnés par les prophètes anciens et modernes, qu'ils ont pu lire ou entendre.

Expliquez que de nombreuses personnes rejettent Néphi et son message. Demandez aux élèves de lire Hélaman 8:24–26 et reconnaître les conséquences que les Néphites subissent parce qu'ils rejettent le témoignage des prophètes.

- Pourquoi les personnes qui nient systématiquement la vérité et se rebellent contre Dieu subissent-elles de si graves conséquences ?
- Un message d'un prophète vous a-t-il déjà aidé à vous tourner vers le Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient progresser dans leurs efforts pour se tourner vers le Sauveur. Encouragez-les à se concentrer sur une manière de progresser durant la semaine à venir.

Hélaman 8:25–9:41

Néphi révèle l'assassinat du grand juge

Résumez Hélaman 8:25–28 en expliquant que pour prouver qu'il annonce la parole de Dieu et que le peuple vit dans l'iniquité, Néphi révèle l'assassinat du grand juge. Divisez la classe en équipes de deux. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont détectives et doivent déterminer qui est l'assassin du grand juge. Écrivez les questions suivantes au tableau ou sur une feuille à distribuer à chaque équipe.

Premier jour d'enquête :

1. Quand cinq personnes vont vérifier les dires de Néphi, que trouvent-ils ? Pourquoi tombent-ils à terre ? (Voir Hélaman 9:1–5.)
2. Qui le peuple soupçonne-t-il ? (Voir Hélaman 9:7–9.)

Deuxième jour d'enquête :

3. *Qui est libéré ? (Voir Héliaman 9:10–13, 18.)*
4. *Qui est accusé ? (Voir Héliaman 9:16–17, 19.)*
5. *Quels renseignements supplémentaires Néphi fournit-il ? (Voir Héliaman 9:25–36.)*
6. *Qui est l'assassin ? (Voir Héliaman 9:37–38.)*

Demandez aux groupes de trouver la réponse aux questions 1 et 2. Lorsqu'ils ont eu suffisamment de temps, demandez :

- Quand les cinq hommes découvrent le grand juge assassiné, que pensent-ils ? Que craignent-ils ? (Voir Héliaman 9:5.)

Demandez aux groupes de répondre au reste des questions pour terminer leur enquête. Puis demandez :

- Selon Néphi, que dira Séantum après avoir confessé sa culpabilité ? (Voir Héliaman 9:36.)
- D'après Héliaman 9:39–41, pourquoi certains Néphites croient-ils Néphi ?

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris d'Héliaman 9 au sujet des paroles des prophètes. Les élèves peuvent exprimer beaucoup d'idées différentes mais assurez-vous qu'ils reconnaissent le principe suivant : **Les paroles des prophètes s'accomplissent.** Pour souligner cette vérité, vous pouvez demander aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:37-38.

- Quelles expériences ont fortifié votre témoignage concernant le fait que nous avons de vrais prophètes sur la terre aujourd'hui ?

Terminez en témoignant que les paroles des prophètes s'accomplissent.

Commentaire et contexte

Héliaman 8:14-15. « Le serpent d'airain »

Quand Néphi parle de Moïse élevant un « serpent d'airain », il fait référence à une époque où les enfants d'Israël étaient menacés par des « serpents brûlants » (voir Nombres 21:6–9). Le prélude aux difficultés des Israélites était qu'ils parlaient en mal de Dieu et de son prophète (voir Nombres 21:5). Les personnes qui regardaient le serpent d'airain étaient guéries et celles qui choisissaient de ne pas le regarder périssaient (voir Nombres 21:9 ; 1 Néphi 17:41).

Comme ces Israélites, beaucoup de personnes du temps de Néphi parlent en mal de Dieu et de son prophète. Quand Néphi rappelle l'histoire du serpent d'airain, il souligne que son peuple doit « lever les regards avec foi vers le Fils de Dieu » et vivre (Héliaman 8:15 ; voir aussi Jean 3:14-15, où Jésus-Christ lui-même fait référence au serpent d'airain comme symbole de sa crucifixion imminente). Puis il rappelle au peuple que tous les prophètes ont témoigné du Christ (voir Héliaman 8:16–23).

Idée pédagogique supplémentaire

Héliaman 7–9. Séquence vidéo

Au lieu d'utiliser l'idée de l'enquête de cette leçon, vous pouvez montrer la séquence vidéo intitulée « Le

cycle de l'orgueil », qui raconte l'histoire rapportée dans Héliaman 7–9 et les quelques premiers versets d'Héliaman 10. La séquence est disponible sur le DVD *du Livre de Mormon, séquences 1-19* (54011) et LDS.org.

Leçon pour l'étude à domicile

Hélanan 1-9 (Section 22)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Hélanan 1-9 (section 22) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous devez enseigner doit porter seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Hélanan 1–2)

En étudiant les conflits politiques et les meurtres parmi les Néphites, ainsi que la conquête de la ville de Zarahemla par les Lamanites, les élèves ont appris que les querelles divisent et nous rendent vulnérables à l'influence de l'adversaire. Ils ont aussi appris que les combinaisons secrètes peuvent conduire à l'anéantissement d'une société.

Jour 2 (Hélanan 3–4)

En étudiant la manière dont les Néphites humbles, disciples du Sauveur, endurent de fortes persécutions, les élèves ont appris qu'en dépit des persécutions et des épreuves, notre foi en Jésus-Christ peut grandir si nous invoquons humblement Dieu et lui offrons notre cœur. En étudiant comment l'orgueil croissant des Néphites a permis aux Lamanites d'obtenir la moitié des terres néphites, les élèves ont appris que l'orgueil et la méchanceté nous éloignent de l'Esprit du Seigneur et nous livrent à notre propre force.

Jour 3 (Hélanan 5)

En étudiant les conseils qu'Hélanan donne à ses fils Néphi et Léhi, les élèves ont appris que si nous bâtissons notre fondement en Jésus-Christ, Satan n'aura aucun pouvoir sur nous. Grâce au pouvoir de Dieu, à la foi et aux efforts missionnaires de Néphi et Léhi, beaucoup de Lamanites se repentent. Les élèves ont appris que lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et nous repentons de nos péchés, le Saint-Esprit remplit notre cœur de paix et de joie.

Jour 4 (Hélanan 6–9)

Les élèves ont appris que lorsque nous croyons et obéissons aux paroles du Seigneur, il déverse son Esprit sur nous. Néphi avertit les Néphites méchants des conséquences de leur méchanceté et souligne que si nous refusons de nous repentir de nos péchés, nous perdons la protection du Seigneur et les bénédictions de la vie éternelle. Après avoir entendu les paroles de Néphi, certaines personnes le défendent. Les élèves ont appris que si nous résistons au mal, nous pouvons l'empêcher de progresser. Néphi rappelle au peuple que beaucoup de prophètes ont témoigné du Sauveur et enseigné que si nous nous concentrons sur Jésus-Christ et faisons preuve de foi en lui, nous recevrons la vie éternelle. Grâce aux enseignements de Néphi rapportés dans Hélanan 7–9, les élèves ont appris que les paroles des prophètes s'accomplissent.

Introduction

Alors que les querelles et la méchanceté vont croissantes, Néphi enseigne à ses fils que le fondement de leur foi doit être Jésus-Christ. Il enseigne qu'il est vital pour son bonheur que le peuple se repente et écoute les paroles des prophètes du Seigneur.

Idées pédagogiques

Hélanan 1-5

Les Néphites subissent des défaites à cause des querelles et de la méchanceté ; beaucoup de Lamanites sont convertis quand Néphi et Léhi prêchent l'Évangile

Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle certains bâtiments restent debout tandis que d'autres s'effondrent. Puis demandez : Pourquoi faut-il qu'un bâtiment ait de solides fondations ?

Demandez à un élève de lire Hélanan 5:12 à haute voix. Puisque ceci est un verset de maîtrise des Écritures, demandez à quelques élèves de le réciter. Encouragez-les à essayer, même s'ils ne le connaissent pas entièrement. Posez ensuite les questions suivantes :

- Que nous promet ce verset si nous édifions notre vie sur le fondement de Jésus-Christ ? Les élèves devraient dire que **si nous édifions notre fondement sur Jésus-Christ, Satan n'aura aucun pouvoir sur nous.**
- Qu'avez-vous fait pour édifier votre vie sur le fondement de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle leur témoignage du Sauveur les a aidés à résister aux tentations et à affronter les difficultés. Témoignez de la force spirituelle que vous avez reçue en bâtissant votre vie sur le fondement de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de réfléchir à une ou plusieurs manières de mieux bâtir leur vie sur le roc du Christ.

Hélaman 6–7

Les Lamanites deviennent de plus en plus justes tandis que les Néphites deviennent de plus en plus méchants ; Néphi prêche aux Néphites méchants et leur commande de se repentir

Rappelez aux élèves que pendant que les Lamanites se repentent et se fortifient dans l'Évangile, les Néphites vivent dans la méchanceté et le Saint-Esprit se retire de parmi eux. Demandez aux élèves de penser à un moment de leur vie où ils ont senti l'Esprit se retirer d'eux à cause de leurs choix.

Expliquez que lorsque Néphi voit l'état dans lequel est son peuple, il a « le cœur gonflé de tristesse » (Hélaman 7:6). Il monte sur une tour dans son jardin afin de prier et de se lamenter de la méchanceté du peuple. Une multitude s'assemble autour de lui et Néphi saisit l'occasion de les instruire.

Demandez à un élève de venir à l'avant de la classe pour jouer le rôle de Néphi sur sa tour. Demandez-lui de lire Hélaman 7:15–22, 26–28 à haute voix pendant que le reste de la classe suit la lecture. Avant qu'il commence, divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de chercher quels sont les péchés des Néphites et à l'autre de découvrir les conséquences dont Néphi témoigne qu'elles se produiront si les Néphites ne se repentent pas. Demandez ensuite aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Après qu'ils ont répondu, demandez-leur de trouver les principes que l'on peut tirer de ce récit. Les élèves peuvent mentionner divers principes mais ils doivent exprimer l'idée que **si nous refusons de nous repentir de nos péchés, nous perdons la protection du Seigneur et les bénédictions de la vie éternelle**.

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur d'expliquer les conséquences qui pourraient arriver aux personnes dans les situations suivantes : (1) Un jeune homme refuse de se repentir de son accoutumance à la pornographie. (2) La priorité d'une jeune fille est d'être connue et populaire, bien qu'elle ait reçu un enseignement différent de ses parents. (3) Bien qu'il ait écouté les prophètes enseigner qu'il faut sonder les Écritures et prier, un jeune homme refuse de le faire.

Demandez aux élèves de penser à quelque chose dont ils ont besoin de se repentir afin d'avoir plus pleinement la force du Seigneur dans leur vie.

Hélaman 8

Néphi enseigne que tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ

Écrivez les mots *accepter* et *nier* au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer la différence entre ces deux mots. Demandez à un élève de lire Hélaman 8:13 et aux autres de relever ce que Néphi dit que le peuple nie. Vous pouvez demander aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.

Montrez aux élèves l'image Moïse et le serpent d'airain (62202 ; *Livre d'illustration de l'Évangile*, 2009, n° 16). Demandez-leur de lire Hélaman 8:14–15 et de relever ce que Moïse enseigne au sujet du Sauveur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Ensuite, posez les questions suivantes :

- Comment une personne peut-elle lever les regards avec foi vers le Sauveur ?
- Que signifie avoir « l'esprit contrit » ? (Être humble, repentant et réceptif à la volonté du Seigneur.) Pourquoi cette attitude est-elle essentielle si nous voulons lever les regards vers le Sauveur ?
- Comment le fait de connaître l'expiation du Sauveur nous aide-t-il à résister au mal et à nous repentir quand nous péchons ?

Demandez aux élèves d'énoncer un principe qu'enseignent ces versets. Les élèves peuvent l'exprimer différemment mais ils devraient dire que **si nous nous concentrons sur Jésus-Christ et faisons preuve de foi en lui, nous recevrons la vie éternelle**.

Demandez à un élève de lire Hélaman 8:16 à haute voix et aux autres de trouver qui d'autre a parlé de la mission du Sauveur. Demandez aux élèves de parcourir rapidement Hélaman 8:17–22 pour trouver le nom des autres prophètes qui ont témoigné de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de réfléchir au fait que les prophètes d'autrefois, aussi bien que ceux d'aujourd'hui, ont témoigné de la mission et du sacrifice expiatoire du Sauveur.

Demandez aux élèves de témoigner de ce que l'expiation du Sauveur signifie pour eux. Vous pouvez aussi témoigner.

Section suivante (Hélaman 10-16)

Demandez aux élèves d'imaginer que le Seigneur leur ait promis de faire tout ce qu'ils lui demanderaient. Néphi était tellement fidèle que le Seigneur lui a fait cette promesse et lui a accordé le pouvoir de scellement. Demandez aux élèves de lire Hélaman 10–11 cette semaine et de trouver de quelle façon Néphi utilise le pouvoir que le Seigneur lui a accordé pour aider son peuple. Demandez-leur aussi de voir combien de signes de la naissance et de la mort de Jésus-Christ ils peuvent relever en étudiant la prophétie de Samuel le Lamanite dans Hélaman 13–16.

Hélaman 10

Introduction

Le procès qui doit déterminer l'identité du meurtrier du grand juge s'achève quand les révélations de Néphi à ce sujet sont confirmées. Néphi commence à rentrer chez lui à pied après avoir échappé au châtement qui le menaçait en raison de fausses accusations. Il est découragé par la méchanceté du peuple mais médite

sur ce que le Seigneur lui a montré. Dans cet instant de méditation et de tristesse, il entend la voix du Seigneur. Le Seigneur lui accorde le pouvoir de scellement et lui commande de continuer à prêcher le repentir au peuple. Néphi obéit immédiatement au commandement du Seigneur.

Atmosphère de la classe

Le contexte idéal pour l'apprentissage de l'Évangile est celui qui favorise des sentiments d'amour, de respect, de recueillement et de paix. C'est un lieu où règne l'ordre favorisant ainsi la motivation. Boyd K. Packer a enseigné que « l'inspiration se manifeste plus facilement dans un cadre paisible » et que « le recueillement favorise la révélation » (« Le recueillement favorise la révélation », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 23-24).

Idées pédagogiques

Hélaman 10:1-11

Néphi reçoit le pouvoir de scellement

Rappelez aux élèves les révélations de Néphi au sujet du meurtre du grand juge, rapportées dans Hélaman 8-9. Demandez aux élèves de s'imaginer à la place de Néphi, juste après avoir dévoilé l'identité du meurtrier du grand juge.

- Que ressentiriez-vous ? Quelle réaction attendriez-vous des autres ?
- Qu'aimeriez-vous dire aux gens ?
- Que ressentiriez-vous si les gens vous ignoraient et vous abandonnaient ?

Expliquez qu'après avoir été innocenté du meurtre du grand juge, Néphi est parti pour rentrer chez lui. Demandez à un élève de lire Hélaman 10:1-3 à haute voix et demandez aux autres élèves de chercher ce que fait Néphi en chemin. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner le mot *méditer* à chaque fois qu'il apparaît dans ces versets.

- Pourquoi Néphi est-il « fort abattu » ?
- Que se produit-il pendant que Néphi médite ? (La voix du Seigneur lui parvient.) Quelle est la relation entre la méditation et la révélation ?

Pendant que les élèves répondent, aidez-les à reconnaître le principe suivant : **Méditer sur les choses du Seigneur nous prépare à recevoir la révélation.** Vous pouvez écrire ce principe au tableau.

Demandez aux élèves s'ils se souviennent d'exemples tirés des Écritures ou de l'histoire de l'Église dans lesquels des personnes ont reçu des révélations après avoir médité sur les choses du Seigneur. (On pourrait citer Néphi, fils de Léhi, qui a reçu une vision après avoir désiré voir les choses que son père avait vues et qui « méditait dans [son] cœur » [voir 1 Néphi 10:17 ; 11:1] ; Joseph Smith, qui a reçu la première vision parce qu'il pensait constamment à Jacques 1:5 [voir Joseph Smith, Histoire 1:11-17] ; Joseph F. Smith qui a reçu la vision de la rédemption des morts après avoir médité au sujet des paroles du Seigneur [voir D&A 138:1-6, 11].)

- Quand la méditation vous a-t-elle aidé à recevoir la révélation personnelle ? (Vous pouvez mentionner le fait qu'habituellement, la révélation personnelle n'est pas aussi spectaculaire que certains des exemples des Écritures. Ces expériences sont généralement des moments de lumière soudaine, comme lorsque nous comprenons subitement quelque chose que nous ne comprenions pas avant.)
- Quels sont les moments ou les circonstances pendant lesquels la méditation sur les choses du Seigneur serait particulièrement appropriée ? (On pourrait citer pendant et après la réunion de Sainte-Cène, avant et après nos prières personnelles et notre étude des Écritures, après avoir regardé ou écouté la conférence générale, pendant le jeûne, pendant une session au temple, quand nous honorons le Seigneur le jour de Sabbat.)

Recommandez aux élèves de prévoir un moment régulier de méditation. Proposez-leur d'écrire les impressions qu'ils reçoivent pendant qu'ils méditent.

Pour préparer les élèves à continuer d'étudier l'expérience de Néphi, demandez-leur d'imaginer que leurs voisins vont s'absenter un certain temps et qu'ils ont besoin de quelqu'un pour surveiller leur maison et leurs affaires.

- À votre avis, quel genre de personne vos voisins aimeraient-ils avoir pour surveiller leur maison ?
- Comment pouvez-vous montrer à vos voisins qu'ils peuvent vous confier ce genre de responsabilité ?

Demandez aux élèves de lire Héléman 10:4–5 en silence et de chercher la raison pour laquelle le Seigneur accorde à Néphi de grandes bénédictions et lui confie de grandes responsabilités. (Vous pouvez expliquer que *inlassablement* signifie infatigablement ou avec diligence.) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment un service inlassable montre-t-il que le Seigneur peut nous accorder des bénédictions et nous confier des responsabilités ?
- Comment le fait de suivre l'exemple que donne Néphi en n'ayant pas peur des gens peut-il nous aider à nous préparer à des responsabilités dans le royaume du Seigneur ?
- Que signifie l'expression : « tu... n'as pas cherché à préserver ta propre vie » ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Le Seigneur nous accorde des bénédictions et nous confie des responsabilités quand nous...* Demandez aux élèves comment ils compléteraient cette phrase en fonction de ce qu'il ont appris au sujet de Néphi dans Héléman 10:4–5. Les élèves pourraient compléter cette phrase de la façon suivante : **Le Seigneur nous accorde des bénédictions et nous confie des responsabilités lorsque nous faisons passer sa volonté avant la nôtre.** Vous pouvez proposer aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures, leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes et d'écrire leur réponse à l'une d'entre elles.

- Qu'avez-vous fait récemment dans votre vie pour montrer au Seigneur que sa volonté est plus importante que la vôtre ?
- Dans quel domaine de votre vie pouvez-vous mieux rechercher la volonté du Seigneur ?

Témoignez du désir qu'a le Seigneur de nous accorder des bénédictions toujours plus grandes si nous recherchons sa volonté et respectons ses commandements.

Demandez aux élèves de lire Héléman 10:5–7 en silence et de trouver les bénédictions et les responsabilités que le Seigneur a données à Néphi. Pendant que les élèves lisent, écrivez ce qui suit au tableau :

Verset 5

Verset 6

Verset 7

Demandez à quelques élèves d'écrire au tableau, en face du verset correspondant, la bénédiction que le Seigneur accorde à Néphi.

Mettez l'accent sur le fait que l'une des bénédictions que le Seigneur accorde à Néphi est le pouvoir de scellement. Ensuite, écrivez la vérité suivante au tableau : **Le pouvoir de scellement lie et délie sur terre et dans les cieux.** Vous pouvez proposer aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Héléman 10:7.

Demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres personnes, à part Néphi, qui ont reçu le pouvoir de scellement. Après que les élèves ont répondu, vous pouvez leur demander de noter en marge d'Héléman 10:7 les renvois croisés avec les passages d'Écriture suivants : 1 Rois 17:1 (Élie) ; Matthieu 16:15–19 (Pierre) ; Doctrine et Alliances 132:46 (Joseph Smith).

Expliquez que les clés de ce même pouvoir sont détenues aujourd'hui par le président de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Comme Néphi, les présidents de l'Église servent inlassablement et montrent au Seigneur qu'il peut leur accorder de grandes bénédictions et leur confier de grandes responsabilités. Le plus souvent nous parlons du pouvoir de scellement en relation avec le scellement des familles par les ordonnances du temple.

Afin de mieux faire comprendre le pouvoir de scellement aux élèves, lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Les temples, les ordonnances, les alliances, les dotations et les scellements ont été rétablis exactement selon les prophéties. Les ordonnances du temple symbolisent notre réconciliation avec le Seigneur et scellent les familles à jamais. L'obéissance aux alliances sacrées faites dans le temple nous qualifie pour la vie éternelle, qui est le plus grand don fait par Dieu à l'homme » (« Se préparer pour les bénédictions du temple », *Le Liahona*, octobre 2010, p. 42).

- En quoi le fait de savoir que la famille peut être unie éternellement a-t-il été une bénédiction pour vous ?
- Comment pouvez-vous rechercher les bénédictions du pouvoir de scellement à l'avenir ? (Les élèves pourraient répondre : se préparer au mariage au temple, faire dès maintenant l'œuvre du temple et de l'histoire familiale afin de pouvoir plus tard être scellés à leurs ancêtres décédés.)

Faites part de vos sentiments sur les bénédictions du pouvoir de scellement et l'importance de recevoir les ordonnances de scellement au temple.

Hélaman 10:12–19

Néphi obéit au commandement du Seigneur de prêcher le repentir au peuple

Demandez aux élèves s'il leur est jamais arrivé de remettre à plus tard une tâche qui leur était confiée. (Par exemple reporter une tâche à la maison, un devoir d'école ou un travail.)

- Quel message envoyons-vous aux autres lorsque nous tardons à faire ce qu'ils nous demandent ?

Demandez à un élève de lire Hélaman 10:11–12 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher la façon dont Néphi réagit quand le Seigneur lui commande de prêcher le repentir au peuple.

- Que montrons-nous au Seigneur lorsque nous réagissons rapidement à ses conseils et à ses commandements ?

Demandez à un élève de lire Hélaman 10:13–14 à haute voix. Puis, demandez à un autre élève de lire Hélaman 10:15–17 à haute voix.

- Que nous enseigne l'exemple de Néphi dans ces versets ?
- Comment le Seigneur aide-t-il Néphi ?

Aidez les élèves à voir que grâce à la fidélité de Néphi, le Seigneur le protège et lui accorde un grand pouvoir. Néphi est déterminé à accomplir la mission que le Seigneur lui a confiée.

- Comment pouvez-vous manifester votre détermination à servir le Seigneur ?

Demandez aux élèves de trouver des manières de mettre la volonté du Seigneur avant la leur et de lui obéir rapidement. Témoignez des bénédictions que nous recevons en étant obéissants au Seigneur.

Révision de maîtrise des Écritures

La durée de cette leçon peut laisser le temps de faire cette activité de maîtrise des Écritures.

Attribuez à chaque élève un des versets suivants de maîtrise des Écritures, qu'ils liront en silence : 1 Néphi 3:7 ; 2 Néphi 2:27 ; 2 Néphi 31:19–20 ; Mosiah 2:17. Demandez-leur de lire le passage qu'ils ont reçu et de réfléchir à la manière dont il s'applique à Néphi et à son ministère tel qu'on le lit dans Hélaman 10. Après suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de répondre.

LEÇON 112

Hélanan 11-12

Introduction

Les chapitres 11 et 12 du livre d'Hélanan couvrent quatorze années de l'histoire des Néphites, années durant lesquelles le peuple passe par un cycle de justice et de méchanceté. Cette histoire montre avec quelle rapidité

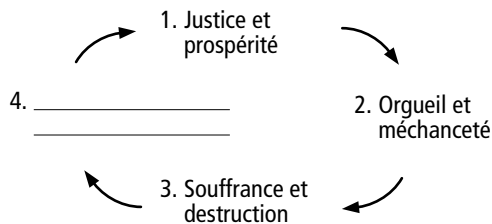
le peuple peut oublier le Seigneur et comment le Seigneur le châtie pour l'aider à se repentir et à revenir à lui.

Idées pédagogiques

Hélanan 11

Les Néphites passent par un cycle de justice et de méchanceté

Recopiez le schéma suivant au tableau. Expliquez que ce schéma représente ce qu'on appelle souvent le cycle de l'orgueil.



Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils écriraient pour le quatrième élément du cycle. Les élèves peuvent discuter des réponses possibles. Après un bref échange, écrivez *Humilité et repentir* près du numéro 4 sur le schéma. Expliquez que l'activité scripturaire suivante montre comment les peuples du Livre de Mormon suivaient ce cycle. Montrez que ce cycle se voit souvent au niveau de la société mais on le retrouve aussi dans le mode de fonctionnement de la famille et de l'individu.

Rappelez aux élèves que bien que Néphi leur ait appris la mort de leur grand juge, les gens « s'endurcirent le cœur et n'écouterent pas les paroles du Seigneur » (Hélanan 10:13). À la fin de la soixante et onzième année du règne des juges, le peuple était divisé et commençait à s'entre-tuer par l'épée (voir Hélanan 10:18).

- À cet instant précis, où en sont ces Néphites du cycle de l'orgueil ?

Avant le début du cours, recopiez au tableau le schéma suivant. N'écrivez pas les réponses en italique des troisième et quatrième colonnes. Si possible, recopiez le schéma sur des feuilles à distribuer à chaque élève. Si ce n'est pas possible, demandez-leur de le recopier dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Montrez comment compléter le schéma en faisant la première ligne avec la classe.

Demandez à un élève de lire Hélanan 11:1-2 à haute voix. Demandez aux élèves de résumer brièvement la situation du peuple qui est décrite dans ces versets. Notez leur réponse au tableau. Demandez ensuite aux élèves de dire à quelle étape du cycle en est le peuple. Notez leur réponse sur le schéma.

Lorsque les élèves ont compris comment compléter le tableau, donnez-leur le temps de le faire. Vous pouvez leur demander de travailler seuls, par groupes de deux, en petits groupes ou tous ensemble.

Montrer une activité avec les Écritures

Dans votre préparation, lorsque vous choisissez une activité avec les Écritures pour les élèves, évaluez le niveau de difficulté de l'activité et les capacités de vos élèves. Dans certains cas, vous pouvez réaliser une partie de l'activité vous-même afin que les élèves puissent voir ce qu'ils devront faire pour terminer seuls la tâche.

Années du règne des juges	Versets dans Héliaman 11	Description de la situation du peuple	Étape(s) du cycle
72–73	1–2	<i>Les querelles et les guerres prennent de l'ampleur et la bande secrète des voleurs poursuit son œuvre de destruction.</i>	2, 3
73–75	3–6	<i>En raison de la demande que Néphi fait au Seigneur, la famine remplace la guerre et des milliers de personnes commencent à périr de faim.</i>	2, 3
75	7–11	<i>Les gens commencent à se souvenir du Seigneur et à s'humilier, et ils éliminent la bande de Gadianton de parmi eux.</i>	3, 4
76	17–20	<i>Le peuple se réjouit et glorifie Dieu. Il est juste et recommence à prospérer.</i>	4, 1
77–79	21–23	<i>La prospérité et la paix sont rétablies. Les discordes sont bénignes et sont résolues grâce à la révélation et à l'enseignement de l'Évangile.</i>	1
80	24–26	<i>Le peuple redevient orgueilleux, coléreux et méchant. La bande inique de voleurs recommence à s'implanter parmi le peuple avec ses meurtres et ses plans secrets.</i>	2, 3
80–81	27–35	<i>Les voleurs sèment le chaos et la destruction, et les armées des Néphites et des Lamanites ne parviennent pas à détruire la bande de malfaiteurs. Les voleurs tuent de nombreuses personnes et en capturent d'autres qu'ils emmènent dans le désert, notamment des femmes et des enfants. Les épreuves poussent le peuple à se souvenir du Seigneur.</i>	3, 4

Une fois que les élèves ont complété le tableau, demandez-leur de dire ce que cette activité leur a appris. Posez ensuite les questions suivantes :

- D'après Héliaman 11:4, pourquoi Néphi prie-t-il pour qu'il y ait une famine ? (Il espère que la famine poussera les gens à se souvenir du Seigneur et à se repentir.)
- Qu'aurait pu faire le peuple pour éviter l'étape « Souffrance et destruction » du cycle ?

Les élèves peuvent proposer de nombreuses bonnes réponses à cette question. Assurez-vous qu'ils identifient le principe suivant : **Grâce à l'humilité et au repentir, nous pouvons éviter l'orgueil et la destruction.** Montrez que les Néphites auraient pu sauter les étapes deux et trois du cycle. Ils auraient pu vivre dans la justice et l'humilité, et se repentir sans tarder, chaque fois qu'ils avaient péché. En vivant de cette manière, ils auraient quand même rencontré des épreuves, mais ils n'auraient pas eu à subir les terribles souffrances et destructions qu'a causées leur méchanceté.

Demandez à un élève de lire Héliaman 11:36–37 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et d'être attentifs aux changements qui se sont produits en peu de temps.

- Après qu'ils se sont souvenus du Seigneur, combien de temps a-t-il fallu aux Néphites pour « mûri[r] de nouveau pour la destruction » ? (Quatre ans.)
- Quelle est l'étape du cycle de l'orgueil décrite à la fin d'Héliaman 11 ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des moments de leur vie où ils ont vécu ce genre de cycle, eux ou des personnes qu'ils connaissent. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour en éviter la deuxième et la troisième étape. Demandez-leur d'écrire les idées précises qui leur viennent pendant qu'ils réfléchissent.

Hélaman 12

Mormon explique pourquoi le Seigneur châtie les gens.

Écrivez ce qui suit au tableau : « *Et ainsi nous pouvons voir...* » Expliquez que Mormon utilise cette expression pour indiquer quelles sont les leçons à tirer des histoires qu'il a écrites.

- À partir d'Hélaman 11, comment pourriez-vous compléter cette phrase ?

Demandez à un élève de lire Hélaman 12:1 à haute voix et demandez aux élèves de trouver comment Mormon termine la phrase.

- Que signifie, selon vous, l'expression « combien est... inconstant le cœur des enfants des hommes » ?
- Qu'est-ce qui aide votre cœur à demeurer constant dans sa dévotion au Seigneur ?

Demandez aux élèves d'étudier Hélaman 12:2-3 en silence et de chercher les autres leçons que Mormon veut que nous tirions de cette histoire des Néphites. Rappelez aux élèves que Mormon utilise souvent l'expression « nous pouvons voir » (verset 2) et « nous voyons ainsi » (verset 3) quand il parle des vérités que nous pouvons tirer des histoires contenues dans les Écritures.

- Selon vous, quelles sont les leçons que Mormon veut que nous apprenions ? (Les élèves pourraient répondre ainsi : **Si nous ne sommes pas vigilants, notre prospérité peut nous faire oublier le Seigneur ; le Seigneur châtie son peuple pour le pousser à se souvenir de lui.**)
- Pourquoi les personnes qui sont prospères oublient-elles parfois le Seigneur ?
- Pourquoi les gens doivent-ils parfois être châtiés pour se souvenir du Seigneur ? (Vous pouvez expliquer que le mot *châtier* signifie corriger quelqu'un par une punition ou une souffrance quelconque.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Comment le Seigneur nous châtie-t-il aujourd'hui ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, lisez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Le châtement divin a au moins trois buts : (1) nous persuader de nous repentir, (2) nous affiner et nous sanctifier, et (3) réorienter parfois notre vie vers ce que Dieu sait être une meilleure voie » (« Je reprends et châtie tous ceux que j'aime », *Le Liahona*, mai 2011, p. 98).

- En quoi les châtements du Seigneur sont-ils une preuve de son amour ?

Demandez à un élève de lire Hélaman 12:4-6 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les attitudes qui empêchent les gens de se souvenir de Dieu. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que Mormon décrit les personnes qui empêchent le Seigneur de les guider comme étant « moins que la poussière de la terre » (Hélaman 12:7). Demandez à un élève de lire Hélaman 12:7-8 à haute voix.

- Pourquoi ces personnes sont-elles « moins que la poussière de la terre » ? (Faites comprendre aux élèves que Mormon n'est pas en train d'enseigner que les gens ont moins de valeur aux yeux de notre Père céleste que la poussière de la terre. Il est plutôt en train d'attirer l'attention sur le fait que la poussière obéit toujours aux commandements de Dieu, ce qui n'est pas souvent le cas des gens.)

Résumez Hélaman 12:9-22 en mentionnant que dans ces versets, Mormon nous rappelle le grand pouvoir du Seigneur, que le Seigneur peut commander à la matière de bouger ou de se transformer et qu'il peut retrancher de sa présence une personne pécheresse.

Demandez aux élèves d'étudier Hélaman 12:23-26 et de chercher des preuves que nous avons plus de valeur que la poussière de la terre. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner les mots et expressions qui leur paraissent importants.

- Quel don peut être obtenu si nous nous repentons et écoutons la voix du Seigneur ?
- Comment cela prouve-t-il notre valeur pour Dieu ?

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau : Demandez aux élèves de rédiger une conclusion à la leçon d'aujourd'hui en achevant ces phrases dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Et ainsi nous voyons dans Hélanan 11–12 que...

C'est pourquoi, je vais...

Témoignez qu'en nous souvenant du Seigneur, en écoutant sa voix et en nous repentant, nous exprimons notre humilité et notre foi en lui. En retour, il tiendra sa promesse de nous bénir, de nous faire prospérer, et, pour finir, de nous accorder la vie éternelle.

Hélaman 13

Introduction

Quelques années avant la naissance du Sauveur, le Seigneur envoie un prophète lamanite, Samuel, prêcher le repentir aux Néphites. Il annonce la bonne nouvelle de la rédemption par l'expiation de Jésus-Christ aux

Néphites de Zarahemla. Il les accuse d'avoir rejeté les prophètes et d'avoir une disposition à rechercher le bonheur dans l'iniquité. Il les avertit de la destruction qui les attend s'ils ne se repentent pas.

Idées pédagogiques

Hélaman 13

Samuel avertit les Néphites de la destruction qui les attend s'ils ne se repentent pas

Avant le cours, préparez des exemplaires de la feuille qui se trouve à la fin de la leçon. Vous pouvez couper la feuille en trois, chaque morceau de papier correspondant à une tâche de groupe. Avant le début du cours, recopiez le plan d'Hélaman 13 au tableau.

Hélaman 13:1–4. Le Seigneur appelle Samuel le Lamanite à prêcher aux Néphites.

Hélaman 13:5–23. Samuel avertit les Néphites de la destruction qui les attend s'ils ne se repentent pas.

Hélaman 13:24–39. Samuel met le peuple en garde contre les conséquences du rejet des prophètes et du refus de se repentir.

Commencez la leçon en affichant l'image Samuel le Lamanite sur la muraille (62370 ; *Livre d'illustration de l'Évangile*, 2009, n° 81). Demandez aux élèves s'ils savent pourquoi les Néphites veulent tuer Samuel. Quand les élèves ont répondu, expliquez qu'Hélaman 13–16 contient le récit de Samuel, le prophète lamanite. Ce récit est unique parce que c'est la seule fois dans le Livre de Mormon où un prophète lamanite appelle les Néphites au repentir. À cette époque, les Lamanites sont plus justes que les Néphites. Indiquez le plan au tableau pour donner aux élèves un bref aperçu d'Hélaman 13.

Divisez la classe en trois groupes. (Il faudrait que chaque groupe ait un même nombre d'élèves, si c'est possible.) Donnez à chaque élève un exemplaire de sa tâche de groupe (qui se trouve à la fin de la leçon). Dites aux élèves qu'ils vont étudier une partie d'Hélaman 13 personnellement et qu'ensuite ils s'instruiront mutuellement sur ce qu'ils auront appris. Demandez à chaque élève de se préparer à enseigner les principes contenus dans le passage d'Écriture qui lui a été attribué et de préparer la réponse aux questions posées. Accordez aux élèves la possibilité de rédiger leurs réponses. (Cette activité permettra à tous les élèves de participer dans un cadre rassurant où ils pourront exprimer leurs sentiments, leurs pensées et leur témoignage.)

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour étudier individuellement, demandez-leur de travailler par groupes de trois. Si possible, chaque groupe devrait comprendre un élève qui a étudié Hélaman 13:1–7, 11, un qui a étudié Hélaman 13:17–23 et un qui a étudié Hélaman 13:24–33. Accordez assez de temps pour que chaque élève puisse donner sa réponse aux autres membres du groupe. Pendant les discussions en petits groupes, déplacez-vous dans la salle de classe pour superviser les réponses des élèves. Selon le cas, ajoutez vos idées aux discussions que vous entendez.

Une fois que les élèves ont eu le temps de s'instruire mutuellement, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire à l'ensemble de la classe une vérité ou une idée qu'ils ont apprise d'un autre élève au cours de cette activité.

Résumez Hélaman 13:9–14 en expliquant que les Néphites seront détruits quatre cents ans plus tard (voir Hélaman 13:9–10) et que la seule raison pour laquelle ils ne l'ont pas encore été, c'est que des justes demeurent parmi eux (voir Hélaman 13:13–14). Témoignez que Samuel est envoyé par le Seigneur auprès des Néphites et qu'il dit ce que le Seigneur



Donner l'occasion aux élèves d'exprimer ce qu'ils ont appris les uns des autres

Grâce à la puissance du Saint-Esprit, les paroles des élèves peuvent grandement influencer le cœur et l'esprit de leurs camarades de classe. Lorsque vous leur demandez d'exprimer des vérités qu'ils ont apprises les uns des autres, vous les aidez à cultiver une ambiance d'amour, de respect et d'unité.

met dans son cœur en exhortant les Néphites à se repentir et à retourner au Seigneur (voir Héliaman 13:11).

Demandez à un élève de lire Héliaman 13:27–28 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher la manière dont les Néphites réagissent aux faux prophètes.

- Selon Samuel, comment les Néphites réagissent-ils aux personnes qui enseignent des mensonges ? Pourquoi certains acceptent-ils son exhortation et d'autres la rejettent-ils ?
- Comment les affirmations et les attitudes dont parle Héliaman 13:27 se manifestent-elles à notre époque ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« La manière dont nous réagissons à un prophète vivant lorsqu'il nous dit ce que nous devons savoir, quand nous préférons ne pas entendre, est une épreuve de notre fidélité » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », BYU devotional address, 26 février 1980, p. 3-4, speeches.byu.edu).

- Quels conseils venant de prophètes certaines personnes pourraient-elles trouver difficiles à suivre aujourd'hui ?
- Donnez un exemple de conseil d'un prophète auquel vous avez choisi d'obéir. Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant ce conseil ?

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une manière de mieux suivre les conseils des prophètes vivants.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour écrire, demandez à l'un d'eux de lire Héliaman 13:33–37 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher ce qui arrive aux Néphites non repentants et ce qu'ils disent d'eux-mêmes. Puis, demandez à un autre élève de lire Héliaman 13:38 à haute voix. Demandez aux élèves de chercher la triste vérité que déclare Samuel au sujet des générations néphites futures.

- Quelle est la triste vérité que déclare Samuel au sujet des générations néphites futures ?
- Que veut dire Samuel par « les jours de votre épreuve sont passés » ? (Les générations suivantes de Néphites remettront leur repentir à plus tard jusqu'à ce qu'il soit trop tard pour le faire. Et parce qu'ils ne voudront pas se repentir, leurs péchés les amèneront à la destruction.)
- Qu'y a-t-il de mal à rechercher « le bonheur en commettant l'iniquité » ? (Montrez aux élèves que **le vrai bonheur ne vient que par le respect des commandements de Dieu**.)
- Quelles sont certaines des choses que font les gens pour rechercher le bonheur en commettant l'iniquité ?

Rappelez aux élèves d'autres histoires du Livre de Mormon où des personnes persistent dans la rébellion et la méchanceté jusqu'à ce que leur cœur soit imperméable à l'influence du Saint-Esprit. (On peut citer Laman et Lémuel qui ont « perdu toute sensibilité » [1 Néphi 17:45] et refusent d'écouter Dieu ; le roi Noé et son peuple qui refusent de se repentir malgré les mises en garde du prophète Abinadi.) Samuel souligne qu'en refusant de se repentir, les Néphites sont responsables de la destruction de leur peuple dans les générations futures.

Faites comprendre aux élèves qu'au niveau personnel, il y a de l'espoir pour toutes les personnes qui choisissent de se repentir. Grâce au repentir, nous pouvons recevoir le pardon du Seigneur et éviter que notre cœur s'endurcisse. Afin de faire comprendre aux élèves qu'ils peuvent rectifier leur trajectoire grâce au repentir, lisez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf de la Première Présidence :

Pendant ma formation pour devenir pilote de ligne, j'ai dû apprendre la navigation aérienne sur de longues distances. Les vols au-dessus d'immenses océans, le survol de vastes déserts et les liaisons entre les continents demandent une planification soignée pour un atterrissage sûr à la bonne destination. Certains de ces vols sans escale peuvent durer jusqu'à quatorze heures et couvrir près de 15 000 km.

« Il existe un point de décision important au cours de si longs vols : il est communément appelé le *point de non retour*. Jusqu'à ce point, l'avion a suffisamment de carburant pour faire demi-tour et rentrer en toute sécurité à son aéroport de départ. Au-delà de ce point

de non retour, le pilote n'a plus le choix et doit continuer sa route. C'est pourquoi ce point est souvent appelé le *point de non retour*.

« Satan veut que nous pensions que lorsque nous avons péché nous avons dépassé 'le point de non retour', qu'il est trop tard pour changer de cap...

« Pour que nous perdions espoir, que nous nous sentions malheureux comme lui et croyions que nous ne pouvons plus recevoir le pardon, Satan peut même employer fausement des mots provenant des Écritures qui soulignent la justice de Dieu afin de montrer qu'il n'y a pas de miséricorde...

« Le Christ est venu pour nous sauver. Si nous avons pris une mauvaise direction, le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ peut nous donner l'assurance que le péché *n'est pas* un point de non retour. Un retour sûr est possible si nous suivons le plan de Dieu pour notre salut » (« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 99).

- Quel espoir une personne qui a péché peut-elle trouver dans ce que dit le président Uchtdorf ?

Recommandez aux élèves de réfléchir aux vérités dont ils ont discuté. Exhortez-les à suivre les inspirations qu'ils ont reçues du Saint-Esprit. Témoignez que les personnes qui tiennent compte de l'invitation du Seigneur à se repentir trouvent le bonheur.

Remarque : Préparez les documents suivants à distribuer aux trois groupes décrits plus haut dans la leçon.

Groupe 1 : Héliaman 13:1–7, 11

Les prophètes transmettent les messages que Dieu leur met dans le cœur.

1. Quels sont les versets qui enseignent cette vérité ?
2. Quel est le message que Dieu met dans le cœur de Samuel ?
3. Pourquoi aurait-il pu être difficile pour Samuel de transmettre ce message ?
4. Quel effet Samuel espère-t-il que son message aura sur les Néphites ?
5. Avez-vous déjà ressenti qu'un parent ou un dirigeant de l'Église était inspiré à vous remettre un message ? Quelle influence cela a-t-il eu sur vous ?
6. Quelles vérités supplémentaires pouvez-vous trouver dans ces versets ?

Groupe 2 : Héliaman 13:17–23

Lorsque nous ne nous souvenons pas du Seigneur, nous sommes sujets à l'orgueil et à l'iniquité.

1. Quels sont les versets qui enseignent cette vérité ?
2. Selon Samuel, quelle est la malédiction qui viendra sur les Néphites s'ils persistent dans l'iniquité ?
3. À quels autres péchés l'amour des Néphites pour les richesses les conduit-il ?
4. Parmi les choses dans lesquelles les jeunes mettent leur cœur, quelles sont celles qui les conduisent à l'orgueil et au péché ?
5. Pourquoi est-il essentiel de se souvenir « du Seigneur dans les bénédictions qu'il vous a données » ? (Héliaman 13:22).
6. Quelles vérités supplémentaires pouvez-vous trouver dans ces versets ?

Groupe 3 : Héliaman 13:24–33

Si nous rejetons les paroles des prophètes du Seigneur, nous éprouvons des regrets et du chagrin.

1. Quels sont les versets qui enseignent cette vérité ?
2. Selon Samuel, pourquoi les Néphites rejettent-ils les vrais prophètes ?
3. Pourquoi certaines personnes acceptent-elles les faux prophètes, comme le décrit Samuel ?
4. Citez des enseignements précis des prophètes et des apôtres actuels.
5. Quels sont les « guides aveugles et insensés » (Héliaman 13:29) contre lesquels les prophètes et apôtres actuels nous mettent en garde ?
6. Quelles vérités supplémentaires pouvez-vous trouver dans ces versets ?

Hélaman 14

Introduction

Continuant de prêcher aux Néphites de Zarahemla, Samuel le Lamanite annonce les signes de la naissance et de la mort de Jésus-Christ. Il explique qu'il prophétise ces signes afin d'aider les gens à croire en Jésus-Christ et de les persuader de se repentir de leurs péchés. Il enseigne que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout

le monde sera ramené en présence de Dieu. Appelant le peuple au repentir, il promet que la personne repentante recevra le pardon de ses péchés mais que celle qui refuse de se repentir sera de nouveau retranchée de la présence de Dieu.

Témoigner

Un témoignage est une déclaration simple et directe de la vérité. Témoignez régulièrement de Jésus-Christ et de son Évangile rétabli. Cela favorisera l'influence du Saint-Esprit, qui fortifiera les élèves dans leurs efforts pour apprendre, comprendre et vivre l'Évangile.

Chercher l'intention de l'écrivain ou de l'orateur

En préparant les Écritures, les prophètes anciens ont eu l'inspiration d'inclure des messages qui correspondent à nos besoins d'aujourd'hui. Quand vous cherchez à déterminer l'intention de celui qui écrit ou de celui qui parle dans le Livre de Mormon, veillez à ne pas aller au-delà de ce qui apparaît clairement dans le texte. Gardez à l'esprit que l'intention fondamentale des prophètes a toujours été de témoigner de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Hélaman 14:1–13

Samuel prophétise les signes de la naissance du Sauveur

Avant le début du cours, dessinez trois flèches au tableau comme suit. Vous ajouterez les mots et expressions autour des flèches au fur et à mesure de la leçon.



Demandez aux élèves s'ils se souviennent de ce dont ils ont discuté lors de la leçon précédente, qui portait sur Hélaman 13. S'ils ont besoin d'aide, rappelez-leur qu'ils ont parlé d'un prophète nommé Samuel. Demandez-leur de dire tous les détails dont ils se souviennent à son sujet : qui il est, où il va, ce qu'il enseigne et l'état spirituel des personnes qu'il instruit. Demandez aux élèves de se souvenir de la manière dont les gens réagissent au message de Samuel. Expliquez qu'Hélaman 14 contient la suite des enseignements de Samuel.

Expliquez que Samuel prophétise des événements futurs, dont certains se dérouleront à des milliers de kilomètres de Zarahemla. Demandez aux élèves de parcourir rapidement Hélaman 14:1–2 et de relever l'événement au sujet duquel Samuel prophétise (la naissance de Jésus-Christ).

Demandez aux élèves de lire Hélaman 14:3–6 en silence et de chercher les signes que vont voir les Néphites au moment de la naissance du Sauveur. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner ces signes dans leurs Écritures. Vous pouvez aussi attirer l'attention des élèves sur les notes de bas de page de ces versets qui indiquent l'accomplissement des prophéties de Samuel.

- Que représente pour vous la naissance du Sauveur ?

Lisez Hélaman 14:8–9 à haute voix. Soulignez l'importance de croire au Sauveur afin d'obtenir la vie éternelle. Écrivez *Vie éternelle* après la dernière flèche du tableau. La vie éternelle désigne le genre de vie que mène Dieu et le fait de vivre à jamais en sa présence avec notre famille. Samuel enseigne aux Néphites de Zarahemla ce qu'ils doivent faire pour recevoir la vie éternelle.

Demandez aux élèves de lire Hélaman 14:11–13 en silence et de chercher ce que Samuel veut que le peuple sache et fasse. Vous pouvez proposer aux élèves de souligner les choses que Samuel veut que le peuple sache et fasse.

À gauche de la première flèche au tableau, écrivez *Connaissance*. Demandez ensuite aux élèves ce qu'ils ont compris de ce que Samuel voulait faire savoir au peuple. Demandez à quelques élèves de dresser la liste de ces choses au tableau, au-dessous du mot *Connaissance*. (Parmi leurs réponses, il devra y avoir que Samuel veut que le peuple connaisse les jugements de Dieu sur les personnes qui pèchent, les conditions du repentir, la venue de Jésus-Christ et les signes de sa venue.)

- Qu'est-ce que Samuel espère que cette connaissance poussera le peuple à faire ? (Croire en Jésus-Christ et se repentir de ses péchés.)

Demandez aux élèves d'écrire un principe tiré d'Hélanman 14:13. Demandez ensuite à quelques élèves de lire à haute voix ce qu'ils ont écrit. (On pourrait répondre que **la croyance en Jésus-Christ conduit au repentir et à la rémission des péchés**.)

Afin de faire comprendre aux élèves la signification de l'expression « par ses mérites », expliquez que les mérites sont des qualités ou des actions qui qualifient une personne pour une récompense. Afin d'être digne de recevoir la rémission de nos péchés, nous devons faire certaines choses, comme nous repentir sincèrement, nous faire baptiser et être confirmés, et respecter les commandements. Néanmoins, nous recevons le don du pardon grâce aux mérites du Sauveur, et non grâce aux nôtres. Vous pouvez rappeler que 2 Néphi 25:23 est un passage de maîtrise des Écritures : « C'est par la grâce que nous sommes sauvés, après tout ce que nous pouvons faire. » Vous pouvez aussi proposer aux élèves de lire Alma 22:14 et Alma 24:10–11.

Terminez le schéma au tableau comme suit :

Connaissance → Croyance en Christ → Repentir → Vie éternelle

- En quoi l'acquisition de la connaissance du Sauveur a-t-elle augmenté votre croyance en lui ?
- Comment le fait de croire au Sauveur vous a-t-il amené au repentir et à vous efforcer d'être plus semblable à lui ?

Témoignez que ce n'est que par les mérites de Jésus-Christ que nous recevons la rémission de nos péchés et la vie éternelle.

Hélanman 14:14–31

Samuel prophétise les signes de la mort du Sauveur

Demandez à un élève de lire Hélanman 14:14 à haute voix. Demandez ensuite aux élèves de lire Hélanman 14:20–27 en silence et de chercher les signes que les Néphites verraient au moment de la mort de Jésus-Christ. Vous pouvez leur proposer de marquer ces signes. Une fois qu'ils ont eu assez de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Dites-leur que l'accomplissement de ces signes est rapporté dans 3 Néphi (voir Hélanman 14:20, note de bas de page a).

Demandez à un élève de lire Hélanman 14:28–29 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de chercher des raisons pour lesquelles le Seigneur montre des signes et des prodiges. Demandez à quelques élèves d'exprimer ces raisons dans leurs propres termes. (Les élèves peuvent employer d'autres mots mais assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **Le Seigneur montre des signes et des prodiges afin d'aider les gens à croire en lui**.)

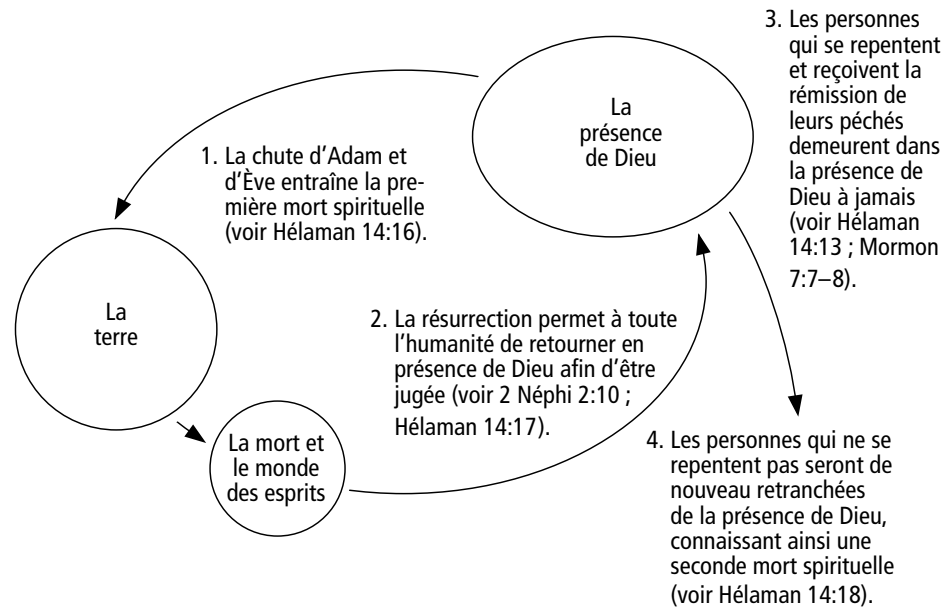
- Que nous enseigne cette vérité par rapport aux signes qui précéderont la seconde venue du Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des signes ou des preuves que le Seigneur leur a donnés pour les aider à croire en lui. Vous pouvez inviter les élèves à faire part de leurs expériences (mais rappelez-leur qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de raconter quelque chose de trop personnel). Témoignez que le Seigneur montre des signes et envoie des prophètes, comme Samuel, à notre époque, afin de persuader les gens de croire en lui.

Remarque : Étant donné que beaucoup de passages des Écritures nous mettent en garde de ne pas rechercher de signes, les élèves risquent de ressentir une certaine confusion concernant cette discussion sur les signes. Faites-leur comprendre qu'il y a une différence entre reconnaître les signes de l'amour de Dieu et rechercher des signes pour des raisons égoïstes (voir Jacob 7:9–14 ; Alma 30:43–50 ; D&A 46:9 ; 63:7–11). Quand les prophètes nous mettent en garde contre le fait de rechercher des signes, ils parlent des personnes qui refusent de croire à moins qu'un signe leur soit montré, pas de celles qui font preuve de foi en recherchant des miracles en accord avec la volonté du Seigneur.

Expliquez que bien que ce soit une bonne chose de connaître les signes de la mort du Sauveur que les Néphites allaient voir, il est plus important de comprendre les

enseignements de Samuel au sujet de la portée de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ. Dessinez le schéma suivant au tableau, sans écrire les explications numérotées : Ajoutez ces explications au moment opportun, pendant la discussion au sujet d'Hélanan 14:15–19. (Vous pouvez demander aux élèves de recopier ce schéma dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.)



Expliquez que l'expression « mort spirituelle » désigne le fait d'être séparé de la présence de Dieu. Demandez à un élève de lire Hélanan 14:15–16 à haute voix.

- Quelle est la première mort spirituelle dont il est parlé dans Hélanan 14:16 ? (Vous pouvez expliquer qu'à cause de la chute d'Adam et d'Ève, nous sommes séparés de la présence de Dieu.)

Demandez à un élève de lire Hélanan 14:17 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de réfléchir à la manière dont ils peuvent vaincre la première mort spirituelle. Écrivez la vérité suivante au tableau : ***Jésus-Christ rachète toute l'humanité de la Chute afin que nous puissions retourner dans la présence de Dieu.*** Expliquez que toute l'humanité retournera dans la présence de Dieu pour être jugée (voir 2 Néphé 2:10).

Demandez à un élève de lire Hélanan 14:18–19 à haute voix.

- Quelle est la seconde mort spirituelle dont on parle dans Hélanan 14:18–19 ? (Vous pouvez expliquer que les personnes qui ne se repentent pas seront de nouveau retranchées de la présence du Père.)
- Que pouvons-nous faire pour éviter la seconde mort dont parle Samuel ? (Vous pouvez demander aux élèves de lire Hélanan 14:13 et Mormon 7:7–8. Soulignez que **grâce à l'expiation de Jésus-Christ, les personnes qui se repentent demeureront dans la présence de Dieu à jamais.**)

Pour souligner l'importance du libre arbitre lorsque nous recherchons les bénédictions de l'expiation du Sauveur, demandez aux élèves de lire Hélanan 14:30–31 en silence. Demandez-leur de chercher les mots et expressions qui ont trait à leur libre arbitre. Demandez-leur de citer les mots et expressions qu'ils ont trouvés. Demandez-leur d'expliquer comment ces mots et expressions les aident à comprendre l'importance des choix qu'ils font quotidiennement.

Commentaire et contexte

Hélanan 14:18–19. Le don divin du repentir

D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, témoigne de la joie qui découle du repentir :

« Je suis reconnaissant de la souffrance incompréhensible, de la mort et de la résurrection de notre Sauveur et je témoigne qu'elle 'réalise la condition du repentir'

(Hélanan 14:18). Le don divin du repentir est la clé du bonheur ici-bas et dans l'au-delà. Pour reprendre les paroles du Sauveur, avec humilité et amour, je vous exhorte tous à vous repentir 'car le royaume des cieux est proche' (Matthieu 4:17). Je sais qu'en acceptant cette invitation vous trouverez la joie maintenant et pour toujours » (« Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 41).

Hélanan 15-16

Introduction

Samuel le Lamanite avertit les Néphites qu'ils seront détruits à moins qu'ils ne se repentent. Il déclare que le Seigneur prolongera les jours des Lamanites qui sont devenus plus justes que les Néphites. Certains Néphites

croient aux enseignements de Samuel et sont baptisés par Néphi. Les gens qui ne croient pas Samuel cherchent à le tuer. Samuel est protégé par le pouvoir de Dieu et repart dans son propre pays.

Idées pédagogiques

Hélanan 15

Samuel met les Néphites en garde et explique comment les Lamanites sont devenus un peuple de promesse

Lisez à haute voix les situations suivantes :

Un jeune homme a été élevé par des parents qui ne sont pas membres de l'Église et qui n'ont pas mis l'accent sur les enseignements de Jésus-Christ. Ils lui ont permis de boire, ce qu'il continue de faire pendant ses études universitaires. Un jour, il rencontre les missionnaires de l'Église. Après quelques rendez-vous avec les missionnaires, il s'engage à arrêter de boire. Quelques jours plus tard, il est avec un groupe d'amis. Ils lui offrent une boisson alcoolisée.

Un autre jeune homme est élevé dans une famille de saints des derniers jours. Ses parents font la soirée familiale et l'étude des Écritures en famille. Il prend l'habitude quotidienne d'étudier les Écritures et de prier. Il était à la Primaire, a rempli des appels dans les collèges de la Prêtrise d'Aaron et a fait ses quatre années de séminaire, acquérant la connaissance des commandements et des voies du Seigneur. Pendant ses années d'université, il se fait de nouveaux amis. Un soir, un ami lui offre une boisson alcoolisée.

- Est-ce qu'accepter la boisson alcoolisée constituerait une faute plus grave pour le premier jeune homme ou pour le second ? Pourquoi ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

État spirituel des Néphites : Hélanan 15:1-3, 17

État spirituel des Lamanites : Hélanan 15:4-6

Demandez aux élèves de lire en silence les passages d'Écriture indiqués au tableau. (Avant qu'ils commencent à lire, vous pouvez attirer leur attention sur l'expression *avec circonspection* dans Hélanan 15:5. Faire quelque chose avec circonspection signifie agir avec prudence.) Demandez aux élèves d'écrire deux phrases : l'une qui résume l'état spirituel des Néphites et l'autre qui résume l'état spirituel des Lamanites. Après suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Lequel des deux jeunes hommes dont nous avons parlé au début de la leçon est semblable aux Néphites décrits dans ces versets ? Lequel est semblable aux Lamanites ?
- Puisque les Lamanites ont une longue histoire de méchanceté, qu'est-ce qui leur a permis de recevoir autant de bénédictions ?
- Pourquoi les Néphites risquaient-ils d'être détruits ?
- Comment les châtiments du Seigneur sont-ils une preuve de son amour ? (Vous pouvez expliquer que le mot *châtier* signifie corriger quelqu'un par une punition ou une souffrance quelconque.)

Écrivez ce qui suit au tableau :

Lorsque les gens connaissent la vérité et croient aux Écritures, ils sont amenés à... et... , ce qui entraîne...

Demandez aux élèves de lire Hélamán 15:7 en silence et de chercher comment ils pourraient compléter la phrase au tableau. Après suffisamment de temps, demandez à quelques élèves comment ils compléteraient la phrase. (Les élèves peuvent par exemple indiquer le principe suivant : **Lorsque les gens connaissent la vérité et croient aux Écritures, ils sont amenés à la foi et au repentir, ce qui entraîne un changement de cœur.**)

Demandez à un élève de lire Hélamán 15:8 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre pour trouver ce que dit Samuel des Lamanites qui ont éprouvé un changement de cœur. (Ils sont « fermes et constants dans la foi ».)

Accordez aux élèves le temps de se demander si l'étude des Écritures les a amenés à une plus grande foi au Seigneur. Demandez-leur aussi de se demander si cela les a amenés à être fermes et constants dans la foi. Vous pouvez demander à un ou deux élèves d'expliquer comment l'étude des Écritures a fait grandir leur foi en Jésus-Christ.

Attirez l'attention des élèves sur Hélamán 15:9–17. Expliquez que dans ces versets, le mot *vous* désigne les Néphites et les mots *ils* et *eux* désignent les Lamanites. Lisez ces versets à haute voix à la classe, en vous arrêtant si nécessaire pour donner des explications ou répondre à des questions. Accordez ensuite aux élèves le temps de relire ces versets et de rédiger une phrase qui exprime une vérité qui y est enseignée.

Demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Entre autres choses, les élèves peuvent écrire des vérités comme : **Si, après avoir reçu la plénitude de l'Évangile, les gens deviennent incroyants, ils seront sous une plus grande condamnation.** Vous pouvez suggérer aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures, à côté d'Hélamán 15:9-17.

Pendant que les élèves discutent de cette vérité, mettez l'accent sur les grandes bénédictions que l'on reçoit quand on comprend l'Évangile et qu'on le vit dès à présent. Les enseignements de Samuel ne sont pas une excuse pour un nouveau membre de l'Église qui commet un péché. Ils n'impliquent pas non plus que l'on peut échapper à la responsabilité et la condamnation en refusant d'étudier l'Évangile. S'il est vrai que connaître l'Évangile accroît notre responsabilité si nous faisons le mal, cela nous donne aussi plus de force pour faire le bien. Et lorsque nous faisons la volonté de Dieu et aidons les autres à faire de même, il nous bénit en nous accordant une paix et un bonheur que nous ne pouvons recevoir d'aucune autre manière.

Hélamán 16

Les personnes qui croient Samuel se repentent et se font baptiser, tandis que les autres s'endurcissent le cœur

Montrez une image du président actuel de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Demandez aux élèves de décrire les différentes réactions des gens aux messages du prophète (dans et hors de l'Église).

Demandez à la moitié de la classe de lire Hélamán 16:1–5 en silence pour trouver ce que font les personnes qui croient au message de Samuel. Demandez à l'autre moitié de la classe de lire Hélamán 16:2–3, 6–7 en silence pour trouver ce que font les personnes qui ne croient pas au message de Samuel. (Vous pouvez écrire ces références au tableau.)

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi les gens réagissent-ils aussi différemment aux prophètes et à leurs messages ?
- À votre avis, pourquoi certaines personnes se mettent-elles en colère quand les prophètes donnent des conseils comme ceux qui se trouvent dans le fascicule *Jeunes, soyez forts* ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Esra Taft Benson :



« Quand le prophète fait remarquer au monde ses péchés, les gens veulent lui fermer la bouche ou agissent comme s'il n'existait pas, au lieu de se repentir de leurs péchés. La popularité n'est jamais une preuve de vérité. Beaucoup de prophètes ont été tués ou rejetés. Alors que nous approchons de la seconde venue du Seigneur, vous pouvez vous attendre à ce que les peuples du monde deviennent plus méchants et à ce que le prophète ne soit guère apprécié d'eux » (« *The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 133).

- Donnez des exemples de personnes qui suivent les conseils des prophètes quand d'autres les rejettent.

Demandez aux élèves de fermer leurs Écritures. Demandez à un élève d'ouvrir les siennes et de lire Héléman 16:13–14 pendant que les autres élèves écoutent. Demandez aux élèves comment, selon eux, les incroyants réagiraient à ces signes et apparitions.

Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures et de suivre pendant que vous leur lisez Héléman 16:15–16. Ensuite, demandez-leur d'imaginer qu'il leur est permis de parler avec des gens qui vivaient à Zarahemla au moment où les signes ont été donnés. Demandez-leur de réfléchir à des questions qu'ils voudraient poser à un croyant ou à un non-croyant. Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour penser à des questions, demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs questions à la classe.

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante, sans y répondre à haute voix :

- Si vous aviez été présent et témoin de ces signes et prodiges, comment pensez-vous que vous auriez réagi ?

Lorsque les élèves ont eu assez de temps pour réfléchir, posez la question :

- Selon Héléman 16:16, pourquoi certaines personnes rejettent-elles l'accomplissement des prophéties des prophètes, y compris les signes des cieux ?

Accordez aux élèves quelques minutes pour lire Héléman 16:17–21 en silence et pour trouver les autres excuses que les méchants invoquent pour ne pas croire aux prophéties de Samuel. Demandez à quelques élèves de dire celles qu'ils ont relevées dans ces versets.

- Parmi ces excuses ou arguments contre les prophètes, lesquels sont, selon vous, les plus répandus à notre époque ?

Demandez à un élève de lire Héléman 16:22–23 à haute voix et à tous les élèves de trouver ce qui s'est produit quand de nombreuses personnes ont continué d'ignorer les avertissements de Samuel. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que risque-t-il de nous arriver si nous rejetons les prophètes modernes du Seigneur ?

Pendant que les élèves répondent, soulignez le principe suivant : **Lorsque nous rejetons les témoins du Seigneur, nous laissons Satan obtenir de l'emprise sur notre cœur.** (Vous pouvez écrire ce principe au tableau.)

Pour terminer la leçon d'aujourd'hui, demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring de la Première Présidence. Demandez au reste de la classe de trouver ce que nous choisissons réellement lorsque nous rejetons les recommandations de Dieu, dont beaucoup nous viennent par l'intermédiaire des prophètes modernes :

« Lorsque nous rejetons les conseils qui viennent de Dieu, nous ne décidons pas d'être indépendants des influences extérieures. Nous choisissons une autre influence. Nous rejetons la protection d'un Père céleste parfaitement aimant, tout-puissant et omniscient, dont le seul but, comme celui de son Fils bien-aimé, est de nous donner la vie éternelle, de nous donner tout ce qu'il a et de nous ramener en famille chez nous dans le cercle de son amour. Lorsque nous rejetons ses conseils, nous choisissons l'influence d'une autre puissance, dont le but est de nous rendre malheureux et dont le mobile est la haine. Nous avons reçu de Dieu le don du libre arbitre. Ce n'est pas le droit de décider d'être indépendant de toute influence, mais le droit inaliénable de nous soumettre à celui de ces pouvoirs que nous choisissons » (« Trouver la sécurité dans les conseil », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 28).

- Selon le président Eyring, que choisissons-nous réellement si nous rejetons les conseils de Dieu et de ses prophètes ?

Demandez aux élèves de réfléchir en silence pour voir s'ils se sont endurcis le cœur d'une quelconque manière contre un conseil que Dieu a donné par les prophètes et apôtres. Exhortez-les à être fermes et constants dans l'obéissance à l'Évangile et aux conseils du Seigneur donnés par ses prophètes. Témoignez des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

Révision d'Héléman

Prenez du temps pour réviser le livre d'Héléman avec les élèves. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris de ce livre pendant les leçons de séminaire et leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, demandez-leur de réviser le résumé de certains chapitres d'Héléman pour mieux se souvenir. Demandez à quelques élèves de citer quelque chose d'Héléman qui les a inspirés ou aidés à faire preuve de davantage de foi en Jésus-Christ. Après suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire part de leurs pensées et de leurs sentiments.

Leçon pour l'étude à domicile

Hélanan 10-16 (Section 23)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Hélanan 10-16 (section 23) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez porte seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins des élèves.

Jour 1 (Hélanan 10)

Hélanan 10 donne l'occasion aux élèves d'en apprendre davantage sur la force spirituelle de Néphi. Grâce à son exemple, les élèves ont appris que méditer sur les choses du Seigneur nous prépare à recevoir la révélation. Ils ont aussi appris que le Seigneur nous confie des bénédictions et des responsabilités lorsque nous plaçons sa volonté avant la nôtre. Lorsque Néphi fait passer la volonté du Seigneur avant la sienne, le Seigneur lui accorde le pouvoir de scellement.

Jour 2 (Hélanan 11-12)

En étudiant quatorze années de l'histoire des Néphites, les élèves ont appris que grâce à l'humilité et au repentir, nous pouvons éviter l'orgueil et la destruction. Si nous n'y veillons pas, notre prospérité peut nous faire oublier le Seigneur. Néphi enseigne que pour aider le peuple à éviter cette erreur, le Seigneur le châtie pour l'inciter à se souvenir de lui.

Jour 3 (Hélanan 13-14)

Samuel, un prophète lamanite, démontre que les prophètes transmettent les messages que Dieu leur met dans le cœur. En étudiant ses avertissements prophétiques, les élèves ont appris que si nous rejetons les paroles des prophètes du Seigneur, nous éprouvons des regrets et du chagrin. Samuel exhorte le peuple à croire en Jésus-Christ et témoigne que le Seigneur accorde des signes et des prodiges afin d'aider les gens à croire en lui.

Jour 4 (Hélanan 15-16)

Parce que le Seigneur avait grandement béni les Néphites, Samuel essaie de les aider à comprendre les jugements de Dieu qui les attendent s'ils ne se repentent pas. De cela, les élèves ont appris que si les gens deviennent incroyants après avoir reçu la plénitude de l'Évangile, ils seront sous une condamnation plus grande. La réaction des Néphites à l'égard de Samuel a permis aux élèves d'apprendre que lorsque nous choisissons de rejeter les témoins du Seigneur, nous permettons à Satan d'obtenir de l'emprise sur notre cœur.

Introduction

Dans Hélanan 10-16, le rôle qu'ont les prophètes de prêcher le repentir est souligné. Tout au long de cette semaine, les élèves ont eu l'occasion d'étudier la fidélité des prophètes Néphi et Samuel le Lamanite. Les deux hommes ont reçu des manifestations de l'Esprit et ils avaient l'autorité d'accomplir leur ministère parmi les Néphites égarés. En dépit de la dureté de cœur du peuple, les deux hommes prêchent le repentir. Ils enseignent qu'on trouve le bonheur dans le respect des principes qu'a donnés Jésus-Christ et non dans l'iniquité.

Idées pédagogiques

Hélanan 10-16

Hélanan et Samuel accomplissent fidèlement leur ministère auprès du peuple

Demandez aux élèves s'il leur est jamais arrivé de se trouver dans une situation qui les rendait impopulaires auprès de leurs amis parce qu'ils soutenaient les principes du fascicule *Jeunes, soyez forts*. Vous pouvez demander à quelques élèves de raconter leur expérience et de dire ce qu'ils ont ressenti et appris.

Dites aux élèves qu'Hélanan 10-16 donne des exemples de deux hommes qui ont défendu les principes du Seigneur, même si cela leur a valu d'être impopulaires auprès du peuple. Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils peuvent apprendre de l'exemple de Néphi et de Samuel le Lamanite qui pourrait les aider dans une situation semblable.

Dessinez le tableau suivant au tableau ou sur une feuille de papier :

Ressemblances entre Néphi et Samuel le Lamanite		
Néphi (Hélanan 10:1-5, 12, 15-16)		Samuel (Hélanan 13:1-6 ; 16:1-2)

Demandez aux élèves d'étudier les versets indiqués au tableau et de chercher les ressemblances entre Néphi et Samuel. Demandez à quelques élèves de faire la liste de ces ressemblances dans l'espace vide du tableau. On pourrait inclure dans la liste : rejeté par le peuple, entend la voix du Seigneur, obéit immédiatement aux directives du Seigneur, dit ce que le Seigneur lui met dans le cœur, avertit les Néphites qu'ils seront détruits s'ils ne se repentent pas, protégé par le pouvoir de Dieu afin de pouvoir transmettre son message.

Lorsque les élèves ont fait la liste des ressemblances qu'ils ont trouvées, demandez à un élève de lire Hélanan 10:4 à haute voix. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les raisons possibles pour lesquelles Néphi est inlassable ?
- Comment Samuel montre-t-il aussi qu'il est inlassable ? Comment pouvons-nous devenir inlassables ?

Demandez à un élève de lire à la classe la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, dans laquelle il nous enseigne comment développer ce trait de caractère :

« Quand nous sommes concentrés sur Jésus et sur son œuvre, notre joie et nos capacités augmentent... Néphi n'a pas recherché égoïstement sa 'propre vie', mais a plutôt recherché la volonté de Dieu. Cela lui a donné une énergie supplémentaire et exclusive qui a rendu possibles ses efforts diligents et inlassables. Néphi savait quelle direction il suivait : la direction de Dieu » (*If Thou Endure It Well*, 1996, p. 116).

Demandez :

- Selon frère Maxwell, que pouvons-nous faire pour servir inlassablement ?
- Quelles expressions dans Héliaman 10:4 montrent que Néphi « suivait la direction de Dieu » ou, en d'autres termes, cherchait à faire la volonté de Dieu ?
- Quelles expressions dans Héliaman 13:3–5 montrent que Samuel fait passer la volonté de Dieu avant la sienne ?
- Quelles vérités nous enseignent les expériences de Néphi et de Samuel ? (Parmi les réponses possibles, il peut y avoir une vérité que les élèves ont apprise dans leur étude personnelle cette semaine : **Le Seigneur nous confie des bénédictions et des responsabilités lorsque nous faisons passer sa volonté avant la nôtre.**)

Lisez l'histoire suivante, racontée par Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, au sujet d'une jeune fille de douze ans qui a accepté que la volonté de Dieu passe avant la sienne :

« Nous ne pouvons pas avoir véritablement foi au Seigneur sans avoir aussi une confiance totale en sa volonté et en son calendrier. Quand nous avons ce genre de foi et de confiance au Seigneur, nous avons la véritable sécurité dans la vie...

« J'ai lu l'histoire d'une jeune fille qui a exercé une telle foi et une telle confiance. Sa mère était malade depuis de nombreux mois. Enfin, le père fidèle, a fait venir ses enfants à son chevet et leur a demandé de dire au revoir à leur mère parce qu'elle allait mourir. La fille âgée de douze ans a protesté :

« Papa, je ne veux pas que maman meure. J'ai été avec elle à l'hôpital bien des fois depuis six mois... Tu lui as donné des bénédictions, et elle a été soulagée de sa souffrance et s'est endormie paisiblement. Je veux que tu imposes les mains à maman et que tu la guérisses.' »

« Le père, qui était Heber J. Grant, a dit aux enfants qu'il ressentait intimement que la dernière heure de leur mère était venue. Les enfants sont partis et il s'est agenouillé au chevet de sa femme. Plus tard, il a raconté sa prière : 'J'ai dit au Seigneur que je reconnaissais sa main, dans la vie [et] dans la mort... Mais je lui ai dit aussi que je n'avais pas la force de voir ma femme mourir et que cela affecte la foi de mes jeunes enfants.' Il a supplié le Seigneur de faire savoir à sa fille 'que c'était sa volonté que sa maman meure'.

« La mère est morte moins d'une heure plus tard. Quand frère Grant a rappelé ses enfants dans la chambre et leur a annoncé la nouvelle, son petit garçon de six ans [nommé Heber] a commencé à pleurer amèrement. Sa sœur de douze ans l'a pris dans ses bras et a dit : 'Ne pleure pas, Heber ; depuis que nous sommes sortis de la chambre, la voix du Seigneur des cieux

m'a dit : Par la mort de ta maman s'accomplira la volonté du Seigneur.' (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City : Deseret Book Co., 1951, p. 243–44)

« Quand nous avons la foi et la confiance dont a fait preuve cette jeune fille, nous avons une force qui nous soutiendra dans chacun des événements importants de la vie » (« La foi au Seigneur Jésus-Christ », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 108).

Demandez :

- Qu'est-ce qui a aidé le président Heber J. Grant et sa famille à faire passer la volonté du Seigneur avant la leur ?
- Avez-vous déjà eu l'occasion de placer votre confiance en Dieu et de faire passer sa volonté avant la vôtre ? (Pensez à demander à quelques élèves de raconter leur expérience aux autres élèves. Rappelez-leur qu'ils ne doivent pas raconter d'histoire trop personnelle.)

Assurez aux élèves que lorsque nous plaçons notre confiance en Dieu et faisons passer sa volonté avant la nôtre, il nous soutient dans les moments difficiles.

Expliquez qu'une partie importante du ministère de Néphi consistait à aider les gens à se souvenir de Dieu et à se repentir de leurs péchés. Cependant, ils ont continué à s'endurcir le cœur et ne voulaient pas être corrigés.

Divisez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Héliaman 10:15–18 ; 11:3–10 et à l'autre groupe de lire Héliaman 11:30–37 ; 12:1–3. (Vous pouvez écrire ces références au tableau.) Demandez à chaque groupe de se préparer à discuter des raisons pour lesquelles le Seigneur châtie son peuple. Les élèves peuvent mentionner quelques raisons différentes, mais assurez-vous qu'ils expriment l'idée que **le Seigneur châtie son peuple pour l'inciter à se souvenir de lui.**

- Quel genre de châtiment le Seigneur envoie-t-il pour attirer l'attention du peuple ?
- Selon Héliaman 12:3, beaucoup de personnes oublient le Seigneur à moins qu'il ne les châtie. Pourquoi en est-il ainsi ?

Demandez à un élève de lire Héliaman 15:3 à haute voix.

- En quoi les châtiments du Seigneur sont-ils une preuve d'amour ?

Demandez aux élèves de dire la réponse qu'ils ont donnée à la tâche 5 du jour 2 de cette semaine. Vous pouvez rappeler que **grâce à l'humilité et au repentir, vous pouvez éviter l'orgueil et la destruction** et que **si nous n'y veillons pas, notre prospérité peut nous faire oublier le Seigneur.**

Prochaine section (3 Néphi 1–11)

Dans leur prochaine tâche de lecture, les élèves verront la nation néphite tout entière se rassembler pour combattre les voleurs de Gadianton lors d'une bataille épique. Ils verront comment les Néphites ont réussi à vaincre les voleurs iniques. Les élèves liront aussi le récit des grandes catastrophes qui se sont produites sur le continent américain au moment de la mort de Jésus-Christ à Jérusalem. Au milieu des ténèbres, le peuple a entendu la voix de Jésus-Christ. Puis le Sauveur ressuscité est venu en personne accomplir son ministère parmi eux. Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été là.

3 Néphi : Le livre de Néphi

Pourquoi étudier ce livre?

Dans leur étude de 3 Néphi, les élèves apprendront quelles ont été les paroles et les actions du Sauveur pendant son ministère de trois jours parmi les Néphites. Ezra Taft Benson a enseigné : « 3 Néphi contient des passages qui comptent parmi les plus émouvants et les plus puissants de toutes les Écritures. Il témoigne de Jésus-Christ, de ses prophètes et de la doctrine du salut » (voir « La visite du Sauveur en Amérique », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 4-5). Quand les élèves voient la façon dont Jésus-Christ a fait preuve de compassion envers les gens « un à un », ils peuvent mieux apprécier son souci pour eux, personnellement (voir 3 Néphi 11:15 ; 17:21). Les exemples de justice des personnes qui se sont préparées à rencontrer le Sauveur peuvent leur donner des leçons importantes. Les exemples d'injustice des personnes qui ne se sont pas préparées à rencontrer le Sauveur peuvent aussi leur enseigner beaucoup de choses.

Qui a rédigé ce livre ?

Mormon a abrégé le récit des grandes plaques de Néphi pour créer le livre de 3 Néphi. Le livre a reçu le nom de Néphi (fils de Néphi), qui a œuvré avant, pendant et après les apparitions du Sauveur au peuple. Pendant l'époque de grande iniquité qui a précédé les visites de Jésus-Christ, Néphi a enseigné « avec puissance et avec une grande autorité » (3 Néphi 7:17). Ses efforts ont été un prélude au ministère de Jésus-Christ, dont les paroles et les actions constituent le point culminant de 3 Néphi. Tout en abrégant les annales de Néphi, Mormon a aussi inclus ses commentaires et son témoignage personnels (voir 3 Néphi 5:8-26 ; 26:6-12 ; 29-30).

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Mormon a destiné les écrits contenus dans 3 Néphi à deux groupes. Premièrement, il explique qu'il les a écrits pour les descendants de Léhi (voir 3 Néphi 26:8). Deuxièmement, il s'adresse aux Gentils dans les derniers jours et met par écrit les paroles du Seigneur, qui les exhorte à venir à lui et à faire partie de son peuple de l'alliance (voir 3 Néphi 30). Le livre de 3 Néphi souligne cette invitation par son témoignage puissant de Jésus-Christ et l'accent qu'il met sur l'importance des alliances.

Quand et où a-t-il été rédigé ?

Les annales originales utilisées comme sources pour le livre de 3 Néphi ont probablement été écrites entre 1 av. J.-C. et 35 apr. J.-C. Mormon a abrégé ces annales entre 345 apr. J.-C. et 385 apr. J.-C. Il ne dit pas où il se trouvait quand il a compilé ce livre.

Quels sont les aspects distinctifs de ce livre ?

3 Néphi relate l'accomplissement des prophéties concernant la naissance, la mort et la résurrection de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 1 ; 8 ; 11). Son récit de l'apparition du Sauveur aux Néphites représente ce que Jeffrey R. Holland a appelé « le point central, le moment suprême de toute l'histoire du Livre de Mormon » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 250). Vingt des trente chapitres de 3 Néphi contiennent les enseignements que le Sauveur a donnés directement au peuple (voir 3 Néphi 9-28).

Plan

3 Néphi 1-5 Néphi reçoit les annales de son père. Les signes de la naissance du Christ sont donnés, un complot pour tuer les croyants est contrecarré et beaucoup de personnes se convertissent. Les Néphites et les Lamanites s'unissent pour combattre les brigands de Gadianton. Ils se repentent de leurs péchés et finissent par vaincre les brigands sous la direction de Lachoneus et Gidgiddoni. Mormon explique ses rôles de disciple du Christ et de gardien des annales.

3 Néphi 6-7 La prospérité des Néphites les conduit à l'orgueil, à la méchanceté et aux combinaisons secrètes. Le gouvernement est renversé et le peuple se divise en tribus. Néphi exerce son ministère avec un grand pouvoir.

3 Néphi 8-10 Des tempêtes, des destructions et des ténèbres signalent la crucifixion et la mort du Sauveur. Le peuple pleure la mort des personnes tuées dans la destruction. La voix de Jésus-Christ invite les survivants à se repentir et à venir à lui.

3 Néphi 11-18 Jésus-Christ apparaît à la multitude réunie au temple et invite chaque personne à toucher les marques des clous dans ses mains et ses pieds. Il désigne douze disciples et leur donne l'autorité d'accomplir des ordonnances et de diriger l'Église. Le Sauveur enseigne sa doctrine, établit des lois de justice et explique qu'il a accompli la loi de Moïse. Il guérit les infirmités

des gens, prie pour eux et bénit leurs enfants. Après avoir institué la Sainte-Cène et avoir donné d'autres enseignements, il s'en va.

3 Néphi 19-26 Les douze disciples servent le peuple et le Saint-Esprit se déverse sur eux. Jésus-Christ apparaît une deuxième fois et prie pour tous ceux qui croiront en lui. Il bénit la Sainte-Cène et enseigne comment le Père accomplira son alliance avec Israël. Le Sauveur commande au peuple de sonder les paroles d'Ésaïe et de tous les prophètes et demande à Néphi d'écrire l'accomplissement des prophéties de Samuel le Lamanite. Il prononce les paroles que le Père a données à Malachie et il explique « tout depuis le commencement jusqu'au moment où il viendr[a] dans sa gloire » (3 Néphi 26:3). Puis, il s'en va.

3 Néphi 27-28 Jésus-Christ apparaît et demande aux douze disciples d'appeler son Église par son nom. Il établit son Évangile et dit à ses disciples d'être comme lui. Il accorde à ses douze disciples ce qu'ils désirent.

3 Néphi 29-30 Mormon explique que la parution du Livre de Mormon est un signe que Dieu a commencé à rassembler Israël dans les derniers jours. Le Seigneur exhorte les Gentils à se repentir et à faire partie de son peuple de l'alliance.

3 Néphi 1

Introduction

Le temps de l'accomplissement de la prophétie de Samuel le Lamanite concernant la naissance du Sauveur approche et les croyants sont à l'affût des signes que Samuel a annoncés. Les incroyants menacent de tuer les croyants si la prophétie n'est pas accomplie avant une certaine date. Néphi, fils de Néphi et petit-fils d'Hélaman, supplie le Seigneur en faveur des croyants. En réponse à sa prière, il entend la voix du Seigneur lui

déclarer que le signe sera donné cette nuit-là. Au coucher du soleil, il n'y a pas de ténèbres et une nouvelle étoile apparaît. Malgré les tentatives incessantes de Satan de détruire la foi du peuple, la majorité des gens se convertit au Seigneur. Mais deux ans plus tard, les brigands de Gadianton commencent à entraîner beaucoup de Néphites et de Lamanites dans l'iniquité.

Idées pédagogiques

3 Néphi 1:1-26

Les prophéties concernant la naissance de Jésus-Christ s'accomplissent et de nombreux Néphites se convertissent

Demandez aux élèves de penser à des gens qui ont sacrifié leur vie pour l'Évangile. (Par exemple : Jésus-Christ, Abinadi, certains des Anti-Néphi-Léhis et Joseph et Hyrum Smith.) Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi, à leur avis, des gens sont prêts à faire un tel sacrifice. Donnez-leur un moment pour imaginer comment ils réagiraient s'ils se trouvaient dans une situation qui exigerait qu'ils donnent leur vie pour l'Évangile. Expliquez que cinq ans après que Samuel le Lamanite est venu prêcher à Zarahemla, un groupe de Néphites fidèles va faire face à cette situation.

Résumez 3 Néphi 1:1-3 en disant aux élèves que Néphi, le fils d'Hélaman, donne les annales sacrées à son fils Néphi, puis qu'il quitte le pays. Personne ne sait où il va.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 1:4-9. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver quelle épreuve les Néphites fidèles doivent affronter.

- À quelle épreuve les croyants font-ils face ?
- Pourquoi certaines personnes auraient-elles du mal à rester fidèles dans cette situation ?
- Selon vous, quelles personnes de vos connaissances resteraient fidèles dans cette situation ? Pourquoi cela ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 1:10-12 pour trouver ce que Néphi a fait dans cette situation critique.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la réaction de Néphi à cette situation ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 1:13-14 et demandez aux membres de la classe de faire particulièrement attention à la réponse du Seigneur à la prière de Néphi.

- Que dit le Seigneur qu'il « montrer[a] au monde » ? (Les réponses des élèves doivent inclure que **le Seigneur accomplira toutes les paroles qu'il a fait dire par ses prophètes.**)
- Quand le Seigneur parle de venir dans le monde pour « faire la volonté tant du Père que du Fils », il fait allusion à son expiation. Comment ce message nous aide-t-il à « prendre courage » ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 1:4, 14-15, 19-21 pour trouver des expressions qui soulignent que le Seigneur accomplit les paroles des prophètes.

- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez fait partie des croyants quand le signe est apparu ?

- Comment le fait de savoir que le Seigneur accomplira les paroles des prophètes vous aide-t-il quand quelqu'un ridiculise vos principes ou vous persécute pour vos croyances ?

Demandez à deux ou trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix 3 Néphi 1:16-18.

Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver comment les méchants réagissent en voyant les signes qui ont été prophétisés.

- Que savent les méchants maintenant que le signe a été donné ?
- Pourquoi le péché et l'incrédulité mènent-ils à la peur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 1:22-23. Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver ce que Satan fait pour persuader les gens de ne pas croire aux signes de la naissance du Seigneur.

- Que fait Satan ? (Il répand des mensonges parmi le peuple.) Quels mensonges Satan répand-il de nos jours ?
- Quelle vérité la réaction du peuple aux mensonges de Satan nous enseigne-t-elle ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Quand nous sommes face aux mensonges de Satan, nous pouvons choisir de croire en Jésus-Christ et de nous convertir.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de ce principe, lisez la citation suivante de Richard C. Edgley, de l'Épiscopat président. Vous pourriez donner à chaque élève une copie de ce texte qu'il peut placer dans ses Écritures.

« À cause des conflits et des difficultés que nous rencontrons dans le monde d'aujourd'hui, je souhaiterais proposer un choix unique, un choix de paix et de protection et un choix qui convient à tous. Ce choix, c'est la foi... Choisissez la foi au lieu du doute, choisissez la foi de préférence à la peur, choisissez la foi au lieu de l'inconnu et de l'invisible, et choisissez la foi au lieu du pessimisme... »

« Quand la logique, la raison ou l'intelligence personnelles entrent en conflit avec les enseignements et la doctrine sacrés ou que des messages contradictoires assaillent vos croyances... choisissez de ne pas chasser la semence hors de votre cœur par votre incrédulité [voir Alma 32:28]. Souvenez-vous : nous ne recevons de témoignage qu'après la mise à l'épreuve de notre foi (voir Éther 12:6) » (« La foi - le choix vous appartient », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 31, 32-33).

- Que pouvons-nous faire pour choisir la foi au lieu du doute, de la peur et du pessimisme ? (Les réponses peuvent inclure que nous pouvons choisir de prier et de rechercher l'aide du Seigneur, étudier les Écritures, respecter les commandements, assister aux réunions de l'Église et servir les autres.)

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 1:24-25 et de trouver une épreuve supplémentaire que certains des croyants ont eue à affronter.

- Qu'est-ce que certains essaient de prouver concernant la loi de Moïse ?
- Qu'est-ce qui vous frappe dans la réaction de ces personnes quand elles apprennent qu'elles ont tort ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Quand l'adversaire essaiera de me faire douter, comment vais-je garder ma foi en Jésus-Christ et en son Évangile rétabli ?* Demandez aux élèves de copier cette question dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. Laissez-leur quelques minutes pour écrire leur réponse.

3 Néphi 1:27-30

Des dissidents Néphites et certains jeunes Lamanites se joignent aux brigands de Gadianton.

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Demandez à l'un d'eux de fermer les yeux et de se tenir sur un pied. Expliquez que cet élève représente quelqu'un qui connaît la vérité mais qui ne fait pas preuve de foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ et n'est pas diligent à vivre l'Évangile.

Expliquez que dans cette illustration, le deuxième élève représente les influences qui peuvent conduire quelqu'un à se détourner de la vérité. Demandez au deuxième élève de pousser doucement le bras du premier élève, jusqu'à ce qu'il perde l'équilibre ou chancelle.

Faites remarquer que, lorsqu'une personne ne s'efforce pas de vivre l'Évangile, elle risque davantage d'être trompée par les mensonges et les tentations de Satan.

- Qu'est-ce que le premier élève a besoin de faire pour rester stable ? (Il doit ouvrir les yeux et se tenir sur ses deux pieds.)

Dites au premier élève d'ouvrir les yeux et de se tenir sur ses deux pieds, jambes écartées. Expliquez que cet élève représente maintenant quelqu'un qui est ferme et constant dans la foi (voir Héléman 15:8). Demandez ensuite au deuxième élève de pousser à nouveau doucement le bras du premier élève. Faites remarquer que lorsqu'une personne s'efforce d'étudier l'Évangile et de respecter les commandements de Dieu, elle reste stable même quand l'opposition se présente.

Demandez aux deux élèves de regagner leur place. Expliquez que quelques années après les signes de la naissance de Jésus-Christ, Satan a continué à essayer de faire en sorte que les gens doutent de la véracité de l'Évangile.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à haute voix 3 Néphi 1:27-29. Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver l'influence que des personnes injustes ont eue sur les jeunes Lamanites.

- Qu'arrive-t-il à certains jeunes Lamanites ? (Ils sont « entraînés par certains, qui [sont] Zoramites » et rejoignent les brigands de Gadianton.)
- Selon 3 Néphi 1:29, pourquoi certains jeunes Lamanites croient-ils les « mensonges » et les « paroles flatteuses » des Zoramites ? (Si les élèves ne citent pas Mormon quand il dit que les jeunes deviennent « indépendants », faites-le leur remarquer.)
- À votre avis, que signifie l'expression « devenaient indépendants » ?

Pendant que les élèves discutent de cette question, lisez ce que Kathleen H. Hughes, membre de la présidence générale de la Société de Secours, a dit concernant cette expression :

« À mon avis, elle implique qu'ils se préoccupaient d'eux-mêmes en premier et donnaient libre cours à des désirs que les prophètes les avaient avertis d'éviter. Ils cédaient aux séductions et aux tentations de Satan » (« Grandir pour le Seigneur », *Le Liahona*, février 2010, p. 42).

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 1:30. Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver l'influence de « la génération montante » (les jeunes) sur les autres.

- Quelle influence la génération montante a-t-elle sur la foi des personnes qui l'entourent ?

Pour aider les élèves à comparer ce récit aux situations modernes, posez les questions suivantes :

- Quels « mensonges » et « paroles flatteuses » peuvent inciter les jeunes d'aujourd'hui à s'associer à des groupes iniques ?
- Quand avez-vous vu des jeunes avoir une influence négative sur la foi d'autres personnes ?

Demandez aux élèves d'énoncer un principe qui résume ce que 3 Néphi 1:29-30 nous enseigne. Ils peuvent utiliser des mots différents pour exprimer leurs réponses, mais veillez à ce qu'ils trouvent la vérité suivante : **si nous cédon à la tentation, notre exemple peut avoir un impact négatif sur la foi et la justice d'autres personnes.** Vous pourriez inciter les élèves à écrire cette vérité dans leurs Écritures.

Soulignez que, bien que les jeunes mentionnés dans 3 Néphi 1:30 aient eu une influence négative sur la foi d'autres personnes, les jeunes peuvent aussi avoir une influence juste sur les personnes qui les entourent. Demandez à un élève de venir au tableau et d'écrire pour la classe. Demandez-lui d'écrire les réponses des élèves à la question suivante :

- De quelles façons pouvez-vous avoir une influence positive sur la foi de votre famille, de votre paroisse ou de votre branche et de votre collectivité ?

Incitez-les à choisir une ou deux idées au tableau qu'ils vont immédiatement mettre en pratique. Dites-leur qu'ils peuvent fortifier la foi des autres grâce au pouvoir de leur bon exemple.

Commentaires et contexte

3 Néphi 1:29-30. « La méchanceté de la génération montante »

Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a expliqué l'impact qu'une personne qui s'égare peut avoir sur une famille :

« Les jeunes de l'Église... tiennent l'avenir dans leurs mains. L'Église a toujours été à une génération de

l'extinction. Si toute une génération était perdue, ce qui n'arrivera pas, nous perdrons l'Église. Mais même une seule personne perdue pour l'Évangile de Jésus-Christ ferme les portes à des générations de descendants, à moins que le Seigneur n'intervienne pour que certains reviennent » (« We Must Raise Our Sights », [discours aux instructeurs de religion du DEE, 14 août 2001], p. 1, si.lds.org).

3 Néphi 2-5

Introduction

Après avoir vu les signes de la naissance de Jésus-Christ, le peuple commence à en être moins étonné et il s'endurcit le cœur. De nombreuses personnes rejettent d'autres signes et prodiges et leur méchanceté grandit. En conséquence, les brigands de Gadianton deviennent si forts que les Néphites et les Lamanites sont contraints de prendre les armes contre eux. Les Lamanites

convertis se joignent aux Néphites et prennent le nom de Néphites. Lachonéus, le grand juge des Néphites, appelle le peuple au repentir et le prépare à la bataille. Grâce à leur repentir, à leur foi au Seigneur et à leurs préparatifs diligents, les Néphites vainquent les brigands de Gadianton. Après sa délivrance, le peuple reconnaît le pouvoir de Dieu dans le fait d'avoir eu la vie sauve.

Idées pédagogiques

3 Néphi 2

Les Lamanites convertis s'unissent aux Néphites pour se défendre contre les brigands de Gadianton.

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour énumérer dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures des expériences spirituelles qu'ils ont eues. Rappelez-leur que les expériences spirituelles n'ont pas besoin d'être spectaculaires ou inhabituelles pour être importantes. Suggérez-leur de réfléchir à des moments où ils ont ressenti l'amour de leur Père céleste ou l'influence du Saint-Esprit. Par exemple, ils peuvent relater des expériences qu'ils ont eues quand ils ont reçu des réponses à leurs prières, quand ils ont reçu des bénédictions de la prêtrise ou quand ils ont rendu service à d'autres personnes. Quand ils ont fini d'écrire, demandez-leur pourquoi, à leur avis, il peut être important de se souvenir de ces expériences spirituelles aujourd'hui et dans dix ou vingt ans.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 2:1-3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver ce qui arrive quand le peuple commence à oublier les signes annonçant la naissance du Sauveur.

- Quelles vérités ce récit nous enseigne-t-il concernant le danger d'oublier les expériences spirituelles ?

Pendant que les élèves citent les vérités qu'ils ont trouvées, soulignez le principe suivant : **si nous oublions les expériences spirituelles précédentes, nous deviendrons plus vulnérables aux tentations et aux tromperies de Satan.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau. Vous pourriez aussi inviter vos élèves à l'écrire sous leur liste d'expériences spirituelles.

- À votre avis, pourquoi le fait d'oublier les expériences spirituelles peut-il nous rendre vulnérables à Satan ?
- Que pouvons-nous faire pour veiller à ne pas oublier les expériences spirituelles que nous avons eues ? (Réponses possibles : raconter des expériences à d'autres personnes, si cela est approprié, tenir un journal ou noter des expériences vécues dans le cadre d'activités du Devoir envers Dieu ou de Mon progrès personnel.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante dans laquelle Henry B. Eyring, de la Première Présidence, explique comment cela l'a aidé de noter des expériences spirituelles dans un journal. Demandez aux membres de la classe de chercher quelles bénédictions peuvent résulter de la tenue d'un tel récit.



« Chaque jour, pendant des années, j'ai écrit quelques lignes. Je n'ai jamais sauté un jour, quelle que soit ma fatigue ou l'heure matinale à laquelle je devais me lever le lendemain. Avant d'écrire, je méditais sur la question suivante : 'Aujourd'hui, ai-je vu la main de Dieu tendue pour nous toucher, nous, nos enfants ou notre famille ?' Lorsque j'ai continué ainsi, quelque chose a commencé à se produire. En pensant à la journée, je voyais la preuve

de ce que Dieu avait fait pour l'un [des membres de notre famille] que je n'avais pas reconnu dans les moments affairés de la journée. Quand cela arrivait, et c'était fréquent, je comprenais que le fait que j'essaie de me souvenir avait permis à Dieu de me montrer ce qu'il avait fait.

« J'ai commencé à ressentir plus que de la reconnaissance. Mon témoignage s'est développé. Je suis devenu plus certain que notre Père céleste entend nos prières et y répond. J'ai ressenti davantage de gratitude pour la douceur et le raffinement qui m'ont été donnés du fait du sacrifice expiatoire du Sauveur Jésus-Christ. Et j'ai eu plus confiance que le Saint-Esprit peut nous rappeler toutes choses, même celles que nous n'avons pas remarquées ou auxquelles nous n'avons pas prêté attention quand elles survenaient » (voir « Oh ! souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 67).

Demandez aux élèves d'expliquer comment le fait de se souvenir d'expériences spirituelles, en les écrivant dans un journal ou autrement, les a aidés à rester fidèles, malgré les efforts de Satan pour les tenter ou les tromper.

Résumez 3 Néphi 2:4-19 en expliquant qu'à mesure que la méchanceté du peuple augmente, les brigands de Gadianton deviennent plus nombreux et plus forts. Ils deviennent plus violents et plus agressifs et les Lamanites convertis joignent leurs forces à celles des Néphites pour les combattre. Bien qu'ils aient réussi à chasser les brigands de Gadianton de leurs terres, les Néphites (avec les Lamanites convertis qui sont maintenant appelés Néphites) sont toujours en péril quinze ans après que le signe de la naissance de Jésus-Christ a été donné.

3 Néphi 3:1-10

Le chef des brigands de Gadianton exige que les Néphites se rendent

Expliquez que dans 3 Néphi 3:1-10, nous voyons un exemple de la façon dont l'adversaire peut parfois agir par l'intermédiaire des autres pour tenter d'affaiblir notre foi et nous égarer. Giddianhi, le chef des brigands de Gadianton, écrit une lettre à Lachonéus, le grand juge des Néphites, pour le persuader de se rendre aux brigands de Gadianton.

Écrivez au tableau *Giddianhi tente Lachonéus*. Demandez à la moitié de la classe de lire en silence 3 Néphi 3:2-5 et à l'autre moitié de lire en silence 3 Néphi 3:6-10. Demandez aux élèves de chercher, pendant leur lecture, des mots ou des expressions qui illustrent la tactique que Giddianhi utilise pour essayer d'affaiblir la foi de Lachonéus et l'égarer. Après leur lecture, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

Pour résumer la tactique que les élèves ont identifiée dans 3 Néphi 3:2-10, écrivez la vérité suivante au tableau sous la liste des élèves : ***Satan et ses disciples utilisent souvent la flatterie, les fausses promesses et la menace pour égarer les gens.*** Demandez aux élèves de choisir une tactique de Giddianhi écrite au tableau et d'expliquer comment Satan et ses disciples peuvent utiliser une tactique semblable sur les jeunes à notre époque. Pour les aider à explorer certaines de ces comparaisons, posez des questions comme celles-ci :

- Donnez des exemples de la façon dont l'adversaire peut utiliser la flatterie (louange hypocrite et excessive) avec les jeunes de nos jours ? Quelles fausses promesses ou menaces en l'air l'adversaire peut-il utiliser ? À votre avis, comment les jeunes peuvent-ils résister à cette tactique ?

3 Néphi 3:11-5:7

Le peuple de Lachonéus se prépare à se défendre et il bat les brigands de Gadianton.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 3:11-12. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment Lachonéus réagit à la lettre de menaces de Giddianhi.

- Quelles vérités la façon dont Lachonéus répond à Giddianhi nous enseigne-t-elle ? (Une vérité que les élèves peuvent trouver est que **les hommes et les femmes justes ne doivent pas craindre les méchants et qu'ils ne doivent pas céder à leur intimidation.**)

Scindez la classe en quatre groupes. Donnez une grande feuille de papier à chaque groupe. Demandez-leur de diviser leur papier en deux colonnes, l'une appelée *Préparatifs de*

Lachonéus et l'autre *Parallèles modernes*. Écrivez les passages d'Écriture suivants au tableau et attribuez-en un à chaque groupe : 3 *Néphi* 3:12-15 ; 3 *Néphi* 3:16-21 ; 3 *Néphi* 3:22-26 ; 3 *Néphi* 4:1-4. Demandez aux élèves de lire les versets qui leur ont été attribués, pour trouver comment Lachonéus prépare son peuple spirituellement et physiquement à résister à l'attaque des brigands de Gadianton. Sous *Préparatifs de Lachonéus*, demandez à un élève de chaque groupe d'écrire ce que le peuple fait pour se préparer. (*Remarque* : Pendant que les élèves étudient ces versets, veillez à ce qu'ils fassent la différence entre Giddianhi, le chef des brigands de Gadianton et Gidgiddoni, le grand prophète et capitaine en chef des Néphites.)

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour compléter leur liste sous *Préparatifs de Lachonéus*, demandez-leur de noter, sous *Parallèles modernes*, les préparatifs spirituels et temporels qu'on nous a conseillé de faire dans les derniers jours. Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour terminer cette tâche, demandez à un élève de chaque groupe de communiquer à la classe ce que son groupe a appris. Pour aider les élèves à déterminer comment appliquer ce qu'ils ont appris, posez des questions comme celles qui suivent pendant ou après leur exposé :

- Comment pouvons-nous fortifier notre foyer contre les attaques de l'adversaire ?
- Pourquoi les préparatifs temporels, tels que les études et les réserves au foyer, sont-ils importants dans les derniers jours ?
- Comment le fait de se rassembler en familles et en paroisses ou en branches nous protège-t-il ?
- Quand la prière vous a-t-elle aidés à acquérir de la force spirituelle ?
- Comment le repentir peut-il nous préparer pour l'avenir ?
- Quelles bénédictions nous sont accordées quand nous suivons les prophètes et les apôtres vivants ?
- Comment pouvons-nous inviter l'esprit de révélation dans notre vie ?

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 *Néphi* 4:7-12. Demandez aux élèves de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le peuple a été béni grâce à sa préparation spirituelle et temporelle.

- Quelles vérités ce récit vous a-t-il enseignées ? (Pendant que les élèves donnent leurs réponses, soulignez le principe suivant : **si nous nous préparons spirituellement et temporellement, le Seigneur nous fortifie pour que nous surmontions les épreuves.**)

Résumez 3 *Néphi* 4:13-29 en expliquant que Lachonéus et son peuple vont vaincre les brigands de Gadianton et exécuter leurs chefs. Lisez à haute voix 3 *Néphi* 4:30-33. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et d'être attentifs à la réaction du peuple à cette victoire.

- Comment le peuple réagit-il une fois que le Seigneur l'a délivré de ses ennemis ?
- D'après le peuple, qu'est-ce qui l'a délivré des brigands de Gadianton ? (Son repentir, son humilité et la bonté de Dieu. Vous pourriez souligner que **quand nous nous repentons et nous humilions, Dieu nous soutient pendant nos épreuves et nous en délivre.**)

Vous pourriez raconter une expérience au cours de laquelle vous avez fait confiance à Dieu et où il vous a aidé à persévérer ou à surmonter une difficulté. Vous pourriez aussi demander à un ou deux élèves de raconter une expérience semblable.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 *Néphi* 5:1-4. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que les Néphites ont fait après avoir reçu de l'aide et des bénédictions dans leur bataille contre les brigands de Gadianton. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, soulignez qu'une façon dont le peuple a réagi a été de prêcher l'Évangile aux autres.

3 Néphi 5:8-26

La paix est rétablie parmi le peuple ; Mormon explique son abrégé des annales

Dites aux élèves que dans le reste de 3 *Néphi* 5 Mormon explique pourquoi il abrège ces annales. Demandez aux élèves de lire en silence 3 *Néphi* 5:12-15 pour trouver ce que Mormon dit concernant sa responsabilité d'écrire un abrégé des annales néphites.

- Quelle vérité ces versets vous ont-ils appris concernant notre responsabilité de disciples de Jésus-Christ ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent trouver la vérité suivante : **en tant que disciples de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité d'enseigner aux autres le chemin de la vie éternelle.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Soulignez que l'un des moyens les plus importants de montrer notre reconnaissance au Seigneur pour les bénédictions qu'il nous donne est d'aider les autres à aller à lui et à recevoir ces mêmes bénédictions. Demandez aux élèves de suggérer quelques façons dont ils pourraient, en tant que disciples de Jésus-Christ, enseigner aux autres le chemin de la vie éternelle. Incitez-les à choisir une ou deux de ces suggestions pour faire connaître l'Évangile et rechercher l'aide du Seigneur par la prière pour mettre à exécution ce qu'ils ont choisi.

3 Néphi 6-7

Introduction

Après avoir miraculeusement été délivrés des brigands de Gadianton, les Néphites vont connaître environ trois ans de paix. Mais l'orgueil, les distinctions de classe et les persécutions apparaissent dans le peuple. Bien que certains restent fidèles au Seigneur, beaucoup

participent à des combinaisons secrètes. C'est à cause d'elles que le grand juge est assassiné et que le gouvernement néphite est renversé. Le peuple se divise en tribus et désigne ses propres dirigeants. Néphi exerce son ministère avec pouvoir et une grande autorité.

Idées pédagogiques

3 Néphi 6:1-18

Après une période de prospérité, les Néphites deviennent orgueilleux et l'Église se divise

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves d'y répondre et d'expliquer leurs réponses.

Est-il possible à quelqu'un d'être...

Riche et humble ?

Pauvre et orgueilleux ?

Instruit et humble ?

Sans instruction et orgueilleux ?

Invitez les élèves à continuer à réfléchir à ces questions quand ils étudient 3 Néphi 6.

Résumez 3 Néphi 6:1-9 en expliquant qu'après avoir vaincu les brigands de Gadianton, les Néphites et les Lamanites ont établi la paix dans le pays et ont commencé à prospérer. Mais rapidement, leur paix et leur prospérité ont été menacées.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 6:5, 10-12 et demandez aux membres de la classe de chercher ce qui commence à menacer la paix et la prospérité du peuple.

- Qu'est-ce qui commence à se passer qui menace la paix et la prospérité du peuple ?
- Avez-vous vu l'accumulation des richesses ou de l'instruction mener à des problèmes semblables dans votre école, votre collectivité ou votre pays ? Si oui, de quelles façons ?

Tracez une ligne verticale au milieu du tableau afin de faire deux colonnes. Écrivez *Orgueilleux* au haut d'une colonne et *Humble* au haut de l'autre colonne. Demandez aux élèves d'examiner 3 Néphi 6:13-14 pour trouver les mots et les expressions qui décrivent la façon dont le peuple réagit quand les richesses et l'instruction commencent à le diviser. Après leur lecture, demandez-leur d'écrire dans la colonne appropriée du tableau les mots ou les expressions qu'ils ont trouvés.

- Quelle preuve voyez-vous dans 3 Néphi 6:13 que certaines personnes persécutées par les orgueilleux, réagissent elles-mêmes avec orgueil ?
- À votre avis, pourquoi est-ce une manifestation d'orgueil de rendre « injure pour injure » (ou critique pour critique) ?
- Qu'est-ce qui vous frappe dans la façon dont les Lamanites convertis réagissent pendant ce temps-là ?
- Quels principes pouvons-nous apprendre dans 3 Néphi 6:13-14 ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Nous pouvons choisir d'être humbles et fidèles quelles que soient les circonstances.**)

Renvoyez les élèves à la colonne du tableau qui mentionne les réactions humbles. Posez les questions suivantes :

- Quelles mesures pouvons-nous prendre pour nous aider à rester humbles et fidèles en toutes circonstances ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau dans la colonne intitulée *Humble*.)
- Pensez à une personne que vous estimez être un bon exemple de quelqu'un qui choisit d'être humble et fidèle quelles que soient les circonstances. Comment cette personne est-elle un exemple d'humilité ?

Expliquez que si leur situation a empiré, c'est parce que la plupart des Néphites ne se repentent pas de leur orgueil. Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 6:15-18. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment l'orgueil du peuple permet à Satan de l'influencer.

- Que vous enseignent ces versets sur la relation entre l'orgueil et le pouvoir de Satan de nous tenter ? (Aidez les élèves à faire ressortir la vérité suivante dans leurs réponses : **Quand nous sommes orgueilleux, nous accordons à Satan plus de pouvoir pour nous tenter et nous entraîner à commettre plus de péchés.** Vous pourriez les inviter à écrire ce principe dans leurs Écritures, dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures).
- Selon 3 Néphi 6:15-18, quels mots ou expressions décrivent le mauvais changement de cœur de ces gens en raison de leur orgueil ? (Ils sont « livré[s] à [eux]-même[s]...pour être emporté[s] ça et là...partout où [Satan désire les] emporter, et pour commettre toutes les iniquités qu'il désir[e]. » Ils sont « dans un état d'affreuse méchanceté » et se « rebell[en]t volontairement contre Dieu ».)
- À votre avis, pourquoi l'orgueil a-t-il une incidence sur le degré avec lequel Satan peut nous influencer ?



En plus des réponses des élèves, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence.

Demandez aux élèves de trouver ce qu'est un des dangers de l'orgueil, selon l'avertissement du président Eyring.

« L'orgueil est tellement bruyant en nous qu'il nous est difficile d'entendre la voix discrète de l'Esprit. Et dans notre vanité, nous ne tardons pas à ne même plus l'écouter. Nous en arrivons vite à nous dire que nous n'en avons pas besoin » (« La prière », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 17).

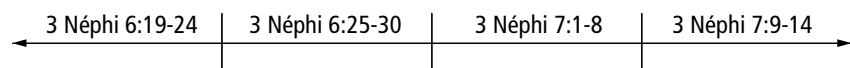
- Pourquoi est-il dangereux de ne plus écouter la voix de l'Esprit ? (Aidez les élèves à comprendre que lorsque nous ne tenons pas compte des murmures du Saint-Esprit, nous sommes plus sensibles aux tentations du diable.)

Renvoyez à nouveau les élèves à la liste des réactions humbles du tableau. Demandez-leur de choisir une réaction humble qu'ils leur semblent la plus utile pour eux personnellement. Laissez-leur quelques minutes pour écrire comment ils peuvent commencer immédiatement à appliquer cette suggestion à l'école ou chez eux.

3 Néphi 6:19-7:14

Les combinaisons secrètes détruisent le gouvernement néphite et le peuple se divise en tribus.

Copiez la chronologie suivante au tableau :



Scindez la classe en quatre groupes et attribuez à chacun d'eux l'un des passages d'Écriture écrits sur le tableau. Demandez aux élèves de lire en silence leur passage pour trouver les événements principaux qui se sont produits parmi les Néphites. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, demandez à un élève de chaque groupe d'écrire les événements principaux de son passage sous la section correspondante de la chronologie (les autres élèves du groupe peuvent aider). Quand ils ont fini, expliquez que la liste d'événements montre comment les combinaisons secrètes conduisent à la chute du gouvernement néphite et à la séparation du peuple en tribus.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 6:27-30. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver qui est le fondateur et quel est l'objectif des combinaisons secrètes. Une fois que les élèves ont trouvé le fondateur des combinaisons secrètes (le diable), demandez :

- Quels mots et expressions décrivent les objectifs des combinaisons secrètes ? (Réponses possibles : « se liguer contre toute justice », « détruire » le peuple du Seigneur, « brav[er] la loi et les droits de leur pays » et « que le pays ne fût plus libre ».
- Comment les personnes qui ont tué les prophètes échappent-elles au châtement ? (Leurs amis et leur famille, qui sont aussi membres de la combinaison secrète, s'unissent pour les aider à garder leurs actes secrets et éviter les conséquences de leurs actions.)
- Imaginez que vous ayez des amis qui veulent éviter les conséquences de leurs actes. Comment pouvez-vous, au contraire, les aider à vivre l'Évangile et ses principes ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à haute voix 3 Néphi 7:1-8. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver les conséquences de ces combinaisons secrètes parmi les Néphites. Expliquez que **le diable incite les gens à participer à des combinaisons secrètes afin de détruire la justice et d'accroître l'iniquité**. Aidez les élèves à comprendre que les méthodes et les motivations des combinaisons secrètes sont souvent subtiles et ne sont pas toujours faciles à détecter. Incitez-les à éviter de s'associer à des groupes ou à des personnes qui présentent, de quelque façon que ce soit, des ressemblances avec des combinaisons secrètes.

3 Néphi 7:15-26

À une époque où peu de gens sont fidèles, Néphi continue son ministère et certaines personnes se convertissent.

- À votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez vécu parmi les Néphites après que leur gouvernement a été renversé ? Pourquoi ?
- À votre avis, où vous seriez-vous tournés pour trouver direction et conseils ?

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 7:15-20. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures, pour trouver des raisons pour lesquelles ils auraient pu vouloir suivre Néphi en de telles circonstances. Vous pourriez demander aux élèves de s'arrêter après un ou deux versets afin de leur demander d'expliquer pourquoi ils ont été inspirés de suivre Néphi.

- Quel est le message de Néphi au peuple à ce moment-là ? (Voir 3 Néphi 7:16.)
- À notre époque, comment les dirigeants de l'Église ressemblent-ils à Néphi ?
- Quand avez-vous vu un dirigeant de l'Église enseigner « avec puissance et avec une grande autorité » ? (3 Néphi 7:17).

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 7:21-26 et de dire comment les personnes qui se convertissent sont bénies d'avoir suivi Néphi et de s'être repenties de leurs péchés. Demandez à plusieurs élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

- Quels principes peut nous apprendre l'exemple des personnes qui se repentent et suivent Néphi ?

Les réponses des élèves peuvent varier, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **si nous nous repentons et suivons les serviteurs du Seigneur, nous recevrons l'influence du Saint-Esprit.**

- Pourquoi le repentir est-il essentiel pour que le Saint-Esprit nous accompagne ?
- À votre avis, pourquoi le fait de suivre les serviteurs du Seigneur nous aide-t-il à être plus réceptifs aux conseils du Saint-Esprit ?

Lisez la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :



« J'ai conclu que le fait d'être guidé spirituellement dépend en grande mesure du fait de se trouver en harmonie avec le président de l'Église, la Première Présidence et le Collège des Douze, qui sont tous soutenus... comme prophètes, voyants et révélateurs. Je ne sais pas comment nous pouvons espérer être en parfaite harmonie avec l'Esprit du Seigneur si nous ne sommes pas en harmonie avec le président de l'Église et les autres

prophètes, voyants et révélateurs » (« Appelés et élus », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 53-54).

- Quand avez-vous ressenti l'influence du Saint-Esprit pour avoir choisi d'obéir aux serviteurs du Seigneur ?

Invitez les élèves à écrire les impressions qu'ils ont reçues concernant ce qu'ils doivent faire pour appliquer les vérités qu'ils ont apprises aujourd'hui. Soulignez que même si d'autres personnes choisissent de vivre en désobéissant aux commandements du Seigneur, comme cela s'est produit parmi les Néphites, nous pouvons choisir de suivre humblement Dieu et ses serviteurs élus.

3 Néphi 8-10

Introduction

Trente-trois ans après avoir vu le signe de la naissance du Sauveur, les Néphites commencent à chercher le signe que Samuel le Lamanite a prophétisé annonçant la mort du Sauveur. Bien que de nombreux signes aient été donnés, les doutes et les controverses s'élèvent parmi le peuple. Dans l'année qui suit, la prophétie de Samuel s'accomplit. Après que de grandes tempêtes,

des tremblements de terre et autres cataclysmes ont entraîné une destruction générale, les ténèbres recouvrent le pays pendant trois jours. Dans les ténèbres, les gens qui ont survécu à la destruction entendent la voix de Jésus-Christ. Il les invite à se repentir et à revenir à lui. Quand les ténèbres se dissipent, le deuil des gens se transforme en joie et en louanges envers Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

3 Néphi 8:1-18

De grandes destructions signalent la mort de Jésus-Christ, accomplissant la prophétie de Samuel le Lamanite

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Connaissez-vous des signes qui se sont déjà réalisés, montrant que la seconde venue du Sauveur est proche ? (Vous pourriez souligner que de nombreuses prophéties, telles que le Rétablissement de l'Évangile, la venue du prophète Élie et la prédication de l'Évangile partout dans le monde se sont accomplies ou sont en voie de l'être.)
- Que ressentez-vous quand vous reconnaissez quelque chose comme étant un signe évident que la seconde venue du Sauveur approche ?

Expliquez que nous vivons à une époque semblable à celle qui a précédé la visite de Jésus-Christ aux Néphites. De même que les Néphites ont attendu les signes qui, selon dont Samuel le Lamanite, annonceraient la mort et la résurrection de Jésus-Christ, de même aussi nous devons attendre les signes de la seconde venue du Sauveur.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 8:3-4 et de repérer les différences dans la façon dont certains Néphites perçoivent les signes. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent. (Bien que les gens attendent les signes « avec une grande ferveur », « de grands doutes et de grandes controverses » existent parmi eux.)

- En quoi la situation décrite dans 3 Néphi 8:3-4 ressemble-t-elle à celle du monde actuel ?
- Comment pouvons-nous fortifier notre foi en Jésus-Christ même quand beaucoup de gens autour de nous expriment des doutes ?

Demandez aux élèves s'ils ont vécu une tempête violente, un tremblement de terre ou d'autres catastrophes. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti pendant et après l'expérience.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 8:5-7. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui arrive au cours de la trente-quatrième année après la naissance de Jésus-Christ. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence 3 Néphi 8:8-18 pour trouver ce qui arrive aux habitants des villes. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Rappelez-leur que Samuel le Lamanite a prophétisé tout cela (voir Héléman 14:20-27). Soulignez que **les paroles des prophètes s'accompliront toutes** et que **Dieu tiendra les méchants pour responsables de leurs actes**.

3 Néphi 8:19-25

Le pays est plongé dans les ténèbres pendant trois jours

Expliquez qu'une fois que les tempêtes et les tremblements de terre ont cessé, le pays est plongé dans les ténèbres pendant trois jours. Éteignez les lumières de la pièce pendant un

moment. Demandez ensuite aux élèves s'ils ont déjà été dans un endroit complètement noir, tel qu'une grotte ou une pièce sans fenêtre.

- Comment vous sentiez-vous quand vous étiez dans cet endroit ?

Faites remarquer que les ténèbres qui couvrent le pays pendant trois jours sont différentes de celles qui règnent quand nous éteignons la lumière ou allons dans un endroit sans fenêtre. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 8:19-23 pour trouver les expressions qui décrivent les ténèbres qui se sont abattues sur les Néphites. (Les réponses peuvent inclure « ténèbres épaisses », « brouillards de ténèbres » et « aucune lumière ».)

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 8:23-25 pour trouver l'effet que les ténèbres ont eu sur les Néphites qui ont survécu à la destruction. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent.

3 Néphi 9:1-14

Dans les ténèbres, Jésus-Christ invite les survivants à se repentir et à venir à lui

Écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 9:1-12 pour trouver les réponses à ces questions.

Pourquoi ces destructions ont-elles eu lieu ?

Comment Satan a-t-il réagi à ces destructions ?

Qu'est-ce que cela enseigne à propos de Satan et de la façon dont il traite ceux qui le suivent ?

Lisez à haute voix 3 Néphi 9:13-14. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver l'invitation du Sauveur aux personnes que la destruction a épargnées.

Demandez-leur d'imaginer ces Néphites qui écoutent la voix du Sauveur au milieu des ténèbres épaisses. Ils ont été épargnés parce qu'ils étaient plus justes que ceux qui ont été détruits, mais ils ont quand même besoin de se repentir et de changer (voir 3 Néphi 9:13 ; 10:12).

- À votre avis, que ressentent les Néphites quand ils entendent cette invitation du Sauveur ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de C. Scott Grow, des soixante-dix :

« Jésus-Christ est le grand guérisseur de notre âme...

« Quand nous péchons, Satan nous dit que nous sommes perdus. À l'opposé, notre Rédempteur nous offre à tous la rédemption, quoi que nous ayons fait de mal, et il l'offre même à vous et à moi » (« Le miracle de l'Expiation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 109).

Témoignez que l'invitation du Sauveur dans 3 Néphi 9:13 à venir à lui et à être guéri, s'adresse à chacun de nous. Pour que le Sauveur nous guérisse, nous devons accepter son invitation à aller à lui, à nous repentir de nos péchés et à nous convertir. Demandez aux élèves de réfléchir aux aspects de leur vie pour lesquels ils ont besoin de la guérison du Sauveur. Puis invitez-les à répondre à la question suivante dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que devez-vous faire pour recevoir la guérison du Sauveur dans votre vie ?

3 Néphi 9:15-22

Le Sauveur déclare que, par son sacrifice, la loi de Moïse est accomplie

Lisez à haute voix 3 Néphi 9:19. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Jésus-Christ dit qu'il n'acceptera plus des Néphites. Il peut être nécessaire de rappeler aux élèves qu'à cette époque les Néphites respectaient la loi de Moïse. Dans la loi de Moïse, le Seigneur avait commandé à son peuple de faire des sacrifices d'animaux comme symbole et préfiguration du sacrifice que le Sauveur ferait par son expiation.

Questions personnelles

Les questions personnelles peuvent aider les élèves à appliquer les vérités de l'Évangile. Cependant, en raison de leur nature, ils peuvent hésiter à y répondre en public. Les inviter à s'exprimer par écrit leur permet de le faire en privé, avec des réponses plus franches et plus sincères. Cependant, vous devez les avertir de ne pas écrire des choses confidentielles, telles que des péchés ou des transgressions passés.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 9:20 pour trouver ce que le Sauveur dit que les Néphites doivent maintenant offrir en sacrifice. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que signifie offrir en sacrifice « un cœur brisé et un esprit contrit » ?
- Quelles bénédictions le Sauveur promet-il aux personnes qui vont à lui le cœur brisé et l'esprit contrit ?

Expliquez que D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a enseigné une façon de considérer les expressions « cœur brisé » et « esprit contrit ». Lisez la citation suivante et demandez aux élèves d'être attentifs aux termes que frère Christofferson utilise pour nous aider à comprendre ces expressions :



« Vous pouvez offrir au Seigneur le don de votre cœur brisé ou repentant et de votre esprit contrit ou obéissant. En réalité, c'est le don de vous-même : ce que vous êtes et ce que vous devenez.

« Y a-t-il en vous ou dans votre vie quelque chose d'impur ou d'indigne ? Quand vous vous en débarrassez, c'est un don au Sauveur. Y a-t-il une bonne habitude ou une qualité qui manque dans votre vie ? Quand vous

l'adoptez et l'intégrez à votre personnalité, vous faites un don au Seigneur » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 12).

- Quel mot frère Christofferson emploie-t-il pour nous aider à comprendre l'expression « cœur brisé » ? (Repentant.) À votre avis, que veut dire avoir un cœur repentant ?
- Quel mot frère Christofferson emploie-t-il pour nous aider à comprendre l'expression « esprit contrit » ? (Obéissant.) Comment décririez-vous quelqu'un qui a un esprit obéissant ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 9:21-22 pour trouver la description par le Sauveur de la façon dont nous devons aller à lui. Demandez-leur de ce qu'ils trouvent. Montrez une image d'un petit enfant, peut-être quelqu'un de votre famille.

- Comment imaginez-vous un petit enfant aller au Sauveur ? Comment cela vous aide-t-il à comprendre la façon dont nous devons aller au Sauveur ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

Si nous allons au Christ le cœur brisé et l'esprit contrit, il...

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 9:13-15, 19-22 pour trouver des façons de compléter la phrase écrite au tableau. Demandez-leur de parler de ce qu'ils trouvent. Les réponses peuvent inclure qu'il nous guérira (voir 3 Néphi 9:13), qu'il nous donnera la vie éternelle (voir 3 Néphi 9:14) et qu'il nous recevra (voir 3 Néphi 9:22). Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase écrite au tableau : ***Si nous allons au Christ le cœur brisé et l'esprit contrit, il nous recevra, il nous guérira et il nous donnera la vie éternelle.***

3 Néphi 10

Le Seigneur offre de rassembler son peuple comme une poule rassemble ses poussins

Résumez 3 Néphi 10:1-3 en expliquant qu'après avoir entendu la voix du Sauveur, les gens sont tellement étonnés qu'ils sont silencieux pendant de nombreuses heures. Puis, Jésus-Christ recommence à parler au peuple.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix, à tour de rôle, 3 Néphi 10:4-6. Soulignez que, dans ces versets, le Sauveur parle de la maison d'Israël, le peuple de son alliance.

- Quel est le lien entre le Sauveur et une poule protégeant ses poussins du danger ? Pourquoi le Sauveur n'a-t-il pas rassemblé et protégé toutes les personnes de la maison d'Israël ? (Elles n'ont pas voulu aller à lui.)
- Que promet le Sauveur aux personnes qui se repentent et retournent à lui ? (Il les rassemblera comme une poule rassemble ses poussins.)

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire cette question au tableau ou la lire lentement afin qu'ils puissent l'écrire.)

- Quand avez-vous ressenti l'invitation du Sauveur à recevoir sa nourriture et sa protection ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 10:9-11. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui se produit après que le Sauveur a parlé au peuple. Vous pourriez conclure en témoignant que le Sauveur est miséricordieux envers tous ceux qui vont à lui le cœur brisé et l'esprit contrit. Vous pourriez aussi expliquer que, dans la prochaine leçon, les élèves discuteront de la visite du Sauveur au peuple et de la façon dont il a servi personnellement chacun d'eux.

3 Néphi 11:1-17

Introduction

Après la destruction et trois jours de ténèbres indiquant la mort du Sauveur, environ deux mille cinq cents hommes, femmes et enfants néphites se rassemblent autour du temple au pays d'Abondance (voir 3 Néphi 17:25). Alors qu'ils s'entretiennent les uns avec les autres, ils entendent la voix de notre Père céleste présenter son

Fils, Jésus-Christ, qui leur apparaît ensuite. Jésus-Christ les invite à constater personnellement qu'il a été tué pour les péchés du monde. Un à un, ils s'approchent de lui et touchent la blessure dans son côté et les marques des clous dans ses mains et ses pieds.

Idées pédagogiques

3 Néphi 11:1-7

Les Néphites entendent la voix du Père annoncer l'apparition de son Fils.

Quand les élèves entrent en classe, diffusez un enregistrement de musique sacrée ou de discours de conférence générale en fond sonore, juste assez fort pour être entendu. Arrêtez-le quand vient le moment de faire la prière d'ouverture et la pensée spirituelle. Après la prière, demandez aux élèves s'ils ont entendu l'enregistrement. (Si vous ne pouvez pas faire cette activité, vous pourriez demander à un élève de lire à voix basse 3 Néphi 11, pendant que les élèves entrent dans la classe. Si vous choisissez cette option, il sera préférable de confier cette tâche à l'avance, peut-être à un élève qui arrive habituellement en avance.)

- Que doit-on faire pour entendre et comprendre une voix douce ?
- Quel était le message du chant (ou du discours de conférence générale ou du passage d'Écriture) que vous avez entendu quand vous êtes entrés dans la classe aujourd'hui ?
- A-t-il été facile ou difficile d'entendre et de comprendre les paroles alors que tout le monde entrait dans la classe ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:1-3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que les Néphites ont du mal à comprendre.

- Comment est la voix décrite dans 3 Néphi 11:3 ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner la description de la voix dans leurs Écritures.)
- Quelle influence la voix a-t-elle sur les personnes qui l'entendent ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 11:4-7 pour trouver ce que les Néphites font différemment pour comprendre la voix, la troisième fois qu'ils l'entendent.

- Que font différemment les Néphites la troisième fois qu'ils entendent la voix ?
- D'après ce que vous avez lu dans 3 Néphi 11:7, la voix de qui le peuple entend-t-il ? (Il entend la voix de notre Père céleste présentant son Fils, Jésus-Christ.)

Vous pourriez demander aux élèves de lire Héliaman 5:30 pour trouver une autre description de la voix du Seigneur.

- En quoi la voix que les Néphites entendent est-elle semblable aux murmures que nous recevons du Saint-Esprit ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le Saint-Esprit nous parle souvent par l'intermédiaire de nos sentiments.**)
- Pourquoi est-il important d'être attentifs à l'inspiration que nous recevons du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?

Demandez à des élèves de raconter des expériences où ils ont ressenti l'inspiration du Saint-Esprit dans leur esprit ou leur cœur. Demandez-leur de décrire ce qu'ils ont ressenti. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.

Rythme de la leçon

Planifiez chaque leçon afin de passer suffisamment de temps sur les passages les plus importants. Par exemple, à la fin de cette leçon, les élèves auront l'occasion de témoigner de Jésus-Christ. Bien que les autres parties de la leçon soient importantes, veillez à ce qu'il reste suffisamment de temps pour les témoignages.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, concernant ce que nous devons faire pour écouter et comprendre la voix du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit :



« L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ou en nous secouant brutalement. L'Esprit chuchote. Il caresse avec tant de douceur que si nous sommes préoccupés, nous risquons de ne pas le sentir du tout.

« À l'occasion, il insiste avec juste assez de fermeté pour que nous fassions attention. Mais la plupart du temps, si nous ne prêtons pas attention au sentiment subtil, l'Esprit se retire et attend que nous venions chercher et écouter dans notre façon d'agir et de nous exprimer » (« How Does the Spirit Speak to Us ? » *New Era*, février 2010, p. 3).

- Quel principe nous enseignent 3 Néphi 11:1-7 et le président Packer ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **en apprenant à écouter la voix du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit, nous pourrions comprendre ce qu'il nous communique.**)
- Comment pouvez-vous préparer votre esprit et votre cœur à entendre et à comprendre les murmures du Saint-Esprit ?

3 Néphi 11:8-17

Jésus-Christ apparaît aux Néphites et les invite à toucher un à un les marques de ses blessures dans ses mains, ses pieds et son côté



Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:8-10. Demandez aux élèves de la classe de suivre dans leurs Écritures et d'imaginer ce que cela a pu être de se trouver parmi les Néphites, à ce moment-là. Montrez l'image : Jésus enseigne sur le continent américain (06048 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 82), et demandez :

- Quels sentiments et pensées auriez-vous eus si vous vous étiez trouvés parmi les Néphites quand le Sauveur leur a rendu visite ?

Rappelez aux élèves les ténèbres et la destruction par lesquels les Néphites sont passés juste avant l'apparition du Sauveur. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, concernant l'importance de l'apparition du Sauveur aux Néphites :



« Cette apparition et cette déclaration constituent le point central, le moment suprême, de toute l'histoire du Livre de Mormon. C'étaient la manifestation et le décret qui avaient motivé et inspiré chaque prophète néphite pendant les six cents ans précédents, sans parler de leurs aïeux israélites et jarédites pendant des milliers d'années auparavant.

« Tous avaient parlé de lui, l'avaient célébré par le chant, avaient rêvé de lui et prié pour qu'il apparaisse, mais maintenant il était réellement là. Le grand jour était arrivé ! Le Dieu qui transforme chaque nuit sombre en matin brillant était arrivé » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 250-251).

Expliquez à la classe que la partie suivante de la leçon est destinée à leur permettre de réfléchir personnellement à la visite du Sauveur. Avant la leçon, préparez les instructions et les questions suivantes sur une feuille pour chaque élève (ou écrivez-les au tableau ou sur une affiche). Laissez-leur suffisamment de temps pour lire 3 Néphi 11:11-17 et suivre les instructions sur la feuille. Incitez-les à bien réfléchir à la signification de ces versets pendant qu'ils étudient.

1. Lisez en silence 3 Néphi 11:11-12. Cherchez ce que Jésus-Christ veut que les gens sachent à son sujet et ce qu'il a fait pendant son ministère dans la condition mortelle. Réfléchissez aux questions suivantes :
 - Dans 3 Néphi 11:11, quelle déclaration du Sauveur vous touche le plus ? Pourquoi ?
 - Que veut dire le Sauveur quand il dit : « J'ai bu à cette coupe amère que le Père m'a donnée » ? Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ s'est toujours soumis à la volonté de notre Père céleste ?
2. Lisez 3 Néphi 11:13-15 et réfléchissez aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce que Jésus demande aux Néphites de faire ? Que veut-il qu'ils sachent à la suite de cette expérience ?

- Les gens vont au Sauveur « un à un jusqu'à ce qu'ils se [soient] tous avancés » (3 Néphi 11:15). Étant donné qu'il y avait environ deux mille cinq cents personnes (voir 3 Néphi 17:25), qu'est-ce que cela vous apprend sur les sentiments du Sauveur à l'égard de chacun d'entre nous ?
3. Répondez aux questions suivantes dans un carnet ou un journal d'étude des Écritures :
- À votre avis, pourquoi le Seigneur veut-il que les gens le voient et le touchent « un à un » ?
 - Que ressentiriez-vous si vous pouviez toucher les blessures que le Sauveur a reçues quand il a expié pour vos péchés ?
4. Vous pourriez écrire la vérité suivante dans la marge de vos Écritures à côté de 3 Néphi 11:11-15. **Jésus-Christ m'invite à recevoir le témoignage personnel qu'il est mon Sauveur.** Répondez aux questions suivantes dans un carnet ou un journal d'étude des Écritures :
- Quelles expériences vous ont amené à acquérir votre propre témoignage que Jésus-Christ est votre Sauveur ?
 - Selon vous, qu'est-ce que le Sauveur aimerait que vous fassiez pour fortifier votre témoignage de lui ?
 - Quand avez-vous senti que le Sauveur vous connaît et vous a béni individuellement ?

Après que les élèves ont eu suffisamment de temps pour terminer cette activité, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix 3 Néphi 11:16-17. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que les gens ont fait après avoir eu cette expérience personnelle avec le Sauveur. Vous pourriez expliquer que *hosanna* est un mot hébreu qui signifie « sauve maintenant » ou « veuille nous sauver » et qu'il est utilisé dans les Écritures comme exclamation de louange et de supplication (voir Bible Dictionary, « Hosanna » ; Guide des Écritures, « Hosanna », scriptures.lds.org).

- Selon vous, pourquoi le peuple crie-t-il « hosanna » après ce qu'il a vécu avec le Sauveur ?
- Demandez aux élèves d'examiner avec soin 3 Néphi 11:15. Demandez-leur de relever ce que les gens font après avoir vu et touché les blessures du Sauveur. (Ils témoignent que c'est Jésus-Christ.)
- Avons-nous besoin de voir et de toucher le Sauveur pour savoir qu'il vit ? (Voir Moroni 10:5.) Comment pouvons-nous témoigner de Jésus-Christ ?
 - Comment pouvons-nous appliquer 3 Néphi 11:15 à nous-mêmes ? Que doit faire chacun de nous après avoir reçu un témoignage de Jésus-Christ ? (**Quand nous recevons un témoignage personnel de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité de rendre témoignage de lui.**)

Terminez la leçon en demandant aux élèves de raconter quand ils ont rendu témoignage de Jésus-Christ à d'autres personnes. Si le temps le permet, demandez à tous ceux qui le désirent de rendre un bref témoignage du Sauveur et peut-être de dire ce qu'ils ont fait pour l'acquiescer. Si le temps le permet, vous pourriez aussi leur demander ce qu'ils ont écrit ou ressenti aujourd'hui pendant leur étude de 3 Néphi 11.

Commentaires et contexte

3 Néphi 11:3. « Une voix douce »

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a expliqué comment la voix du Saint-Esprit opère dans notre esprit et notre cœur :

« La voix de l'Esprit nous parvient plus comme un *senti-*ment que comme un son. Vous apprendrez, comme moi, à être « à l'écoute » de cette voix qu'on *ressent* plus qu'on *l'entend*... »

« Si vous y consentez, le don du Saint-Esprit vous guidera et vous protégera, et corrigera même vos actions. C'est une voix spirituelle qui vient à l'esprit comme une pensée ou un sentiment placé dans votre cœur... »

« Il n'est pas attendu de vous que vous meniez votre vie sans commettre de fautes, mais vous ne commettrez pas de grande faute sans avoir d'abord été averti par les murmures de l'Esprit » (« Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 17-18).

Leçon d'étude à domicile

3 Néphi 1-11:17 (Section 24)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 3 Néphi 1-11:17 (section 24) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (3 Néphi 1)

Quand les élèves ont étudié l'accomplissement des prophéties de Samuel le Lamanite concernant la naissance de Jésus-Christ, ils ont appris que le Seigneur accomplit toutes les paroles qu'il a révélées par l'intermédiaire de ses prophètes. L'exemple des personnes qui ont été fidèles même quand les non-croyants avaient prévu de les détruire a appris aux élèves que, lorsque nous sommes face aux mensonges de Satan, nous pouvons choisir de croire en Jésus-Christ et de rester fidèles. La rébellion de certains jeunes Lamanites a montré aux élèves que si nous cédon à la tentation, notre exemple peut avoir des conséquences négatives sur la foi et la justice d'autres personnes.

Jour 2 (3 Néphi 2-5)

En étudiant l'affaiblissement de la justice du peuple, les élèves ont observé que si nous oublions nos expériences spirituelles précédentes, nous devenons plus vulnérables aux tentations et aux tromperies de Satan. En analysant la lettre mensongère de Giddianhi à Lachonéus, les élèves ont découvert que Satan et ses disciples utilisent souvent la flatterie, les fausses promesses et les menaces pour égarer les gens. Avec les Néphites et les Lamanites qui ont réussi à se défendre contre les brigands de Gadianton, les élèves ont appris que, lorsque nous nous préparons spirituellement et temporellement, le Seigneur nous fortifie pour que nous soyons capables de surmonter les difficultés. En lisant que les Néphites ont loué le Seigneur de les avoir délivrés, les élèves ont appris que cela nous aide à rester humbles de reconnaître la bonté et la miséricorde de Dieu quand il nous délivre des difficultés. Les efforts des Néphites pour prêcher l'Évangile et ce que Mormon déclare être son devoir montrent qu'en tant que disciples de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité d'enseigner aux autres le chemin de la vie éternelle.

Jour 3 (3 Néphi 6-10)

En lisant comment les Néphites et les Lamanites ont à nouveau sombré dans la méchanceté, les élèves ont découvert

que lorsque nous sommes orgueilleux, nous donnons à Satan un pouvoir plus grand de nous tenter et de nous amener à commettre davantage de péchés. Mais l'exemple fidèle de certains, parmi le peuple, a montré que nous pouvons choisir d'être humbles et fidèles quelles que soient les circonstances. Quand le gouvernement néphite s'est effondré, les personnes qui ont suivi Néphi ont montré que si nous nous repentons et suivons les serviteurs du Seigneur, nous pouvons bénéficier de l'influence du Saint-Esprit dans notre vie. Après la terrible destruction, tout le monde partout dans le pays a entendu la voix de Jésus-Christ proclamer dans les ténèbres que si nous allons à lui le cœur brisé et l'esprit contrit, il nous guérira et nous donnera la vie éternelle.

Jour 4 (3 Néphi 11:1-17)

Quand ils ont étudié l'annonciation de Jésus-Christ par le Père, les élèves ont découvert que le Saint-Esprit nous parle souvent par l'intermédiaire de nos sentiments. Ils ont aussi appris qu'en apprenant à écouter la voix du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit, nous pouvons comprendre ce qu'il nous dit. Le récit du début du ministère du Sauveur parmi les Néphites enseigne aux élèves que Jésus-Christ nous invite tous à recevoir le témoignage personnel qu'il est notre Sauveur et qu'une fois que nous recevons ce témoignage, nous avons la responsabilité de témoigner de lui.

Introduction

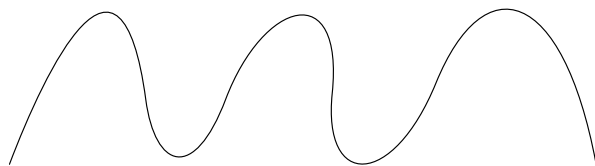
Dans cette leçon, l'activité de 3 Néphi 1-7 souligne certains des points de doctrine et des principes qui peuvent aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie être converti à l'Évangile de Jésus-Christ. Les activités pédagogiques pour 3 Néphi 8-10 prépareront les élèves à réfléchir à leur témoignage du Sauveur en étudiant son apparition aux descendants de Léhi dans 3 Néphi 11.

Idées pédagogiques

3 Néphi 1-7

Des signes et des prodiges annoncent la naissance de Jésus-Christ ; le peuple passe de manière cyclique entre la justice et la méchanceté jusqu'à ce que le gouvernement soit détruit

Tracez au tableau une ligne comme celle qui suit :



Demandez : D'après votre étude de la semaine précédente, comment cette ligne peut-elle représenter les Néphites dans

3 Néphi 1-7 ? (Vous pourriez demander aux élèves de relire les chapeaux de chapitre de 3 Néphi 1-7 pour qu'ils se rappellent comment les Néphites fluctuent entre la justice et la méchanceté de 1 apr. J.-C. à 33 apr. J.-C.)

Pour aider les élèves à penser à ce que 3 Néphi 1-7 peut nous enseigner concernant la façon de nous convertir vraiment à Jésus-Christ et à son Évangile, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence. (Si possible, donnez-en un exemplaire à tous les élèves et demandez-leur de souligner les expressions ou mots qui, à leur avis, décrivent le mieux une personne convertie.)

« La conversion est un changement spirituel et moral. Le mot *converti* implique généralement autre chose que la simple acceptation mentale de Jésus et de ses enseignements ; c'est aussi une foi motivante en lui et en son Évangile... Chez la personne totalement convertie, le désir des choses contraires à l'Évangile de Jésus-Christ s'est éteint. Il est remplacé par l'amour de Dieu, joint à la détermination ferme de respecter ses commandements » (dans Conference Report, conférence interrégionale du Guatemala 1977, p. 8).

Demandez : Quelles expressions ou mots décrivent le mieux une personne convertie ?

Reproduisez la grille suivante au tableau ou sur une feuille à distribuer aux élèves :

	Croyances et actions qui mènent à la conversion	Croyances et actions qui affaiblissent la conversion
3 Néphi 1:15-23, 27-30		
3 Néphi 2:1-3 ; 3:1-10		
3 Néphi 4:7-12, 30-33		
3 Néphi 6:13-18 ; 7:1-5		
3 Néphi 7:15-22		

Attribuez à chaque élève un des passages d'Écriture de ce tableau. Donnez suffisamment de temps aux membres de la classe pour étudier les passages que vous leur avez attribués pour trouver les croyances et les actions qui conduisent à la conversion ou qui l'affaiblissent. Beaucoup des principes qu'ils peuvent relever se trouvent dans le Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile, aux jours 1 à 3, au début de cette leçon. À mesure que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, écrivez leurs réponses au tableau ou demandez-leur de les écrire sur leur feuille. Aidez-les à appliquer les principes qu'ils ont trouvés en posant des questions comme celles qui suivent, concernant une ou deux vérités qu'ils ont trouvées :

- Comment avez-vous vous-mêmes (ou quelqu'un que vous connaissez) vécu selon cette vérité ou mis ce principe en pratique ?
- D'après la vérité que vous avez découverte, quel conseil donneriez-vous pour aider quelqu'un à se convertir davantage et à être plus stable spirituellement ?

3 Néphi 8-11:17

De grandes destructions et des ténèbres profondes signalent la mort de Jésus-Christ ; après sa résurrection, il rend visite aux descendants de Léhi

Demandez à un élève de résumer les événements contenus dans 3 Néphi 8 et d'exposer à la classe les sentiments ou impressions qu'il a ressentis en étudiant ce chapitre au cours de la semaine passée. Demandez à un élève de lire 3 Néphi 8:20-23. Demandez aux membres de la classe d'expliquer pourquoi le signe que ces versets décrivent est un signe approprié pour indiquer la mort de Jésus-Christ. Pour souligner davantage les ténèbres dans lesquelles les Néphites ont été plongés, vous pourriez utiliser l'activité suivante :

Donnez une lampe de poche à chaque élève et éteignez les lumières de la pièce. (Si vous n'en avez pas assez, les élèves devront se les partager.) Demandez-leur d'allumer leur lampe de poche et demandez à certains d'entre eux de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 9:13-20. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver des vérités que les gens ont apprises sur Jésus-Christ quand ils ont été plongés dans les ténèbres après sa mort. Rallumez les lumières et résumez au tableau les vérités que les élèves ont trouvées. Soulignez les principes suivants : **Jésus-Christ est la lumière et la vie du monde. Si nous allons à Jésus-Christ le cœur brisé et l'esprit contrit, il nous recevra, il nous guérira et il nous donnera la vie éternelle.**

Résumez 3 Néphi 11:1-7 en expliquant que les personnes qui ont survécu à la destruction se sont rassemblées au temple, à Abondance.

Montrez l'image : Jésus enseigne sur le continent américain (06048 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 82) ou : Jésus guérit les Néphites (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 83). Demandez aux élèves de visualiser 3 Néphi 11:8-17 pendant que vous lisez ce passage. De temps en temps, arrêtez votre lecture et demandez aux élèves ce qu'ils ressentent en visualisant cet événement, particulièrement l'expérience individuelle que les Néphites ont eue avec le Sauveur, décrite dans 3 Néphi 11:15.

Après avoir lu 3 Néphi 11:8-17, posez-leur les questions suivantes. Demandez-leur de prendre quelques instants pour réfléchir en silence aux questions avant d'y répondre. (Veillez à leur laisser suffisamment de temps pour y répondre afin qu'ils ne se sentent pas pressés alors qu'ils réfléchissent et expriment leurs sentiments et leur témoignage.)

- Si vous aviez été parmi les Néphites et aviez eu l'occasion de toucher les blessures du Sauveur, que lui auriez-vous dit ?

- Quand Jésus-Christ se présente aux Néphites, pourquoi est-il important qu'il attire leur attention sur la « coupe amère » ? (3 Néphi 11:11).
- Qu'est-ce que la « coupe amère » dont Jésus parle ? (Voir D&A 19:16-19.)

Témoignez du Sauveur et de la lumière qui est entrée dans votre vie depuis que vous le suivez. (Vous pourriez aussi inviter les élèves à se souvenir des sentiments qu'ils ont éprouvés pendant cette leçon et à les noter dans leur journal personnel chez eux.)

Section suivante (3 Néphi 11:18-16:20)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes pendant leur étude de la prochaine section : Est-ce que je considère quelqu'un comme mon ennemi ? Si oui, comment est-ce que je traite cette personne ? Quelles vertus Dieu considère-t-il comme importantes dans ma vie ? Est-il acceptable de juger les autres ? Les élèves peuvent trouver des réponses à ces questions pendant leur étude des paroles du Sauveur à la section 25.

3 Néphi 11:18-41

Introduction

Après que les Néphites se sont avancés et ont touché les marques dans les mains, les pieds et le côté du Sauveur, le Seigneur donne à Néphi et à d'autres le pouvoir de baptiser et d'accomplir d'autres fonctions de la prêtrise.

Il met aussi le peuple en garde contre les querelles et il promet que les personnes qui vivent selon sa doctrine hériteront le royaume de Dieu.

Idées pédagogiques

3 Néphi 11:18-27

Jésus-Christ donne à Néphi et à d'autres le pouvoir de baptiser

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau : *Qui peut me baptiser ? Comment baptise-t-on ?*

Si vous instruisez un ou plusieurs élèves qui se sont récemment joints à l'Église, vous pourriez commencer cette leçon en leur demandant de raconter les expériences qu'ils ont vécues lorsqu'ils en apprenaient davantage sur l'Église. Demandez-leur s'ils ont pensé aux réponses aux deux questions notées au tableau quand ils ont décidé de se faire baptiser.

Vous pourriez aussi commencer cette leçon en demandant aux élèves d'imaginer que l'un de leurs amis a récemment décidé de devenir membre de l'Église et leur a posé les deux questions écrites au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer comment répondre à ces questions. Ou bien, vous pourriez demander à deux d'entre eux de jouer une discussion entre un membre de l'Église et son ami, en utilisant ces questions.

Rappelez-leur que pendant la leçon précédente, ils ont étudié l'apparition de Jésus-Christ à un groupe de Néphites. Jésus-Christ les a invités à être eux-mêmes témoins de sa résurrection et de sa divinité en touchant les marques de ses blessures dans ses mains, ses pieds et son côté. Expliquez qu'immédiatement après cette expérience, le Sauveur a enseigné au peuple sa doctrine, qui consiste à croire en lui, à se faire baptiser et à recevoir le Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:18-22. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour chercher la réponse à la question *Qui peut me baptiser ?* Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau sous la question. Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le baptême doit être accompli par une personne qui détient l'autorité appropriée.**

(Si cette idée n'est pas déjà écrite au tableau, vous pourriez l'ajouter à la liste de réponses.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, vous pourriez expliquer brièvement que le baptême ne peut être accompli que par une personne qui détient l'office de prêtre dans la Prêtrise d'Aaron (voir D&A 20:46) ou par quelqu'un à qui la Prêtrise de Melchisédek a été conférée (voir D&A 20:38-39 ; 107:10-11). De plus, cette personne doit agir sous la direction d'un détenteur de la prêtrise qui détient les clés de la prêtrise nécessaires pour autoriser l'ordonnance (tel qu'un évêque, un président de branche ou un président de mission).

- À votre avis, pourquoi le Seigneur demande-t-il que l'ordonnance du baptême soit accomplie par un détenteur autorisé de la prêtrise ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:23-27. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour chercher les réponses à la question *Comment le baptême est-il accompli ?* Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau sous la question.

- Lors d'un baptême, que se passe-t-il si les paroles de l'ordonnance ne sont pas dites correctement ou si la personne baptisée n'est pas complètement immergée ? (On recommence l'ordonnance.) Quelle vérité cela nous apprend-il ? (Bien que les élèves puissent

Adapter la leçon

Beaucoup de leçons de ce manuel commencent en suggérant une activité ou une question destinée à préparer les élèves à étudier les Écritures. Ces suggestions peuvent être adaptées en fonction des besoins et des situations des élèves.

utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le baptême doit être accompli de la manière fixée par le Seigneur.** Vous pourriez écrire cette déclaration au tableau.)

- Selon vous, pourquoi est-il important que le baptême se fasse de la manière fixée par le Seigneur ?

Pour aider les élèves à ressentir l'importance des vérités dont vous avez discuté dans 3 Néphi 11:18-27, vous pourriez poser certaines des questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti quand vous vous êtes fait baptiser ? Que signifie pour vous le fait de savoir que vous vous êtes fait baptiser par une personne détenant l'autorité appropriée et de la manière fixée par le Seigneur ?
- Avez-vous récemment assisté à un baptême ? Qu'avez-vous ressenti ?

Si certains de vos élèves détiennent l'office de prêtre dans la Prêtrise d'Aaron, demandez :

- Comment le fait de savoir que vous avez l'autorité de baptiser vous influence-t-il ? (Vous pourriez demander si certains de vos élèves ont eu l'occasion de baptiser quelqu'un. Si c'est le cas, invitez-les à exprimer ce qu'ils ont ressenti et appris grâce à cette expérience.)

Vous pourriez parler de votre expérience et de vos sentiments concernant l'ordonnance sacrée du baptême.

3 Néphi 11:28-30

Jésus-Christ avertit que les querelles sont du diable

Écrivez au tableau le mot *querelles*.

- Qu'est-ce qu'une querelle ? (un conflit, une dispute ou une controverse.)

Demandez aux élèves de noter brièvement dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures les situations ou les activités dans lesquelles les querelles peuvent se produire. Après que les élèves ont eu suffisamment de temps pour écrire, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix 3 Néphi 11:28-30. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver à propos de quoi certains Néphites se querellaient.

- Quel est apparemment le sujet sur lequel certains Néphites se querellaient ? (L'ordonnance du baptême [voir aussi 3 Néphi 11:22] et la doctrine du Christ.)
- Selon 3 Néphi 11:29, d'où vient l'esprit de querelle ? (Écrivez ce qui suit au tableau : **L'esprit de querelle n'est pas de Dieu, mais est du diable.** Vous pourriez suggérer à vos élèves de souligner cette vérité dans 3 Néphi 11:29.)
- À votre avis, pourquoi est-il important d'éviter les querelles quand nous discutons de l'Évangile avec d'autres personnes ? Pourquoi se disputer est-il une mauvaise façon d'enseigner l'Évangile ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses, mais veillez à ce qu'ils comprennent que lorsque nous nous disputons ou nous querellons avec d'autres personnes concernant l'Évangile, le Saint-Esprit ne peut être présent pour nous aider à instruire ou à témoigner de la vérité dans le cœur des gens que nous instruisons.)

Pour souligner une conséquence importante des querelles, écrivez au tableau la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence. Vous pourriez inciter les élèves à l'écrire dans leurs Écritures, à côté de 3 Néphi 11:29. (La citation se trouve dans « Ce que je veux que mon fils sache avant de partir en mission », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

« *En cas de querelle, l'Esprit du Seigneur part, quel que soit le responsable* » (James E. Faust).

- Quand avez-vous senti l'Esprit du Seigneur partir en raison de querelles ? Comment avez-vous su que l'Esprit s'était retiré ?

Soulignez la déclaration du Sauveur concernant les querelles dans 3 Néphi 11:30 : « C'est ma doctrine que de telles choses soient abandonnées. »

- Comment pouvons-nous « abandonner » les querelles et les disputes ? (Les réponses peuvent inclure ce qui suit : Nous pouvons chercher à procurer la paix [voir 3 Néphi 12:9]. Nous pouvons prier pour avoir la sagesse et la patience de surmonter les querelles. Nous pouvons essayer d'éviter les situations dans lesquelles nous pourrions être tentés de nous quereller avec d'autres personnes.)
- Quand avez-vous senti que vos efforts pour éviter ou surmonter les querelles ont été bénis ?

3 Néphi 12

Introduction

Jésus-Christ enseigne aux Néphites comment recevoir les bénédictions de son Évangile et il leur demande d'avoir une bonne influence sur les autres. Il déclare

qu'il a accompli la loi de Moïse et il donne au peuple une loi supérieure pour le préparer à devenir comme notre Père céleste et lui.

Idées pédagogiques

3 Néphi 12:1-12

Jésus-Christ enseigne à la multitude les bénédictions que nous recevons en vivant son Évangile

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

Notre Père céleste attend-il de nous que nous soyons parfaits ?

Devons-nous devenir parfaits dans cette vie pour entrer au royaume céleste ?

Pourrons-nous un jour être parfaits ?

Au début de la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à ces questions. Demandez-leur de réfléchir aux questions tout au long de la leçon.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 12:48. Soulignez que ceci est un passage de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ce passage d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, concernant le commandement d'être parfait :



« Nous ne devons pas nous laisser effrayer si nos efforts pour atteindre la perfection nous semblent maintenant si difficiles et sans fin. La perfection est à la clé. Elle ne peut être complète qu'après la résurrection et seulement par l'intermédiaire du Seigneur. Elle est pour tous ceux qui l'aiment et qui gardent ses commandements » (voir « La perfection à la clé », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 101).

- À votre avis, pourquoi la perfection ne peut-elle venir que « par l'intermédiaire du Seigneur » ?


Relisez les trois questions au début de la leçon. Demandez aux élèves s'ils changeraient leurs réponses à ces questions après avoir lu 3 Néphi 12:48 et avoir entendu l'explication de frère Nelson. Aidez les élèves à comprendre que notre Père céleste n'attend pas de nous que nous devenions parfaits pendant notre vie sur la terre, mais qu'en nous efforçant diligemment de respecter les commandements et en plaçant notre confiance en l'Expiation, nous pourrions finalement être rendus parfaits.

Écrivez au tableau le mot *bénis*. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 12:1-12, pour trouver les qualités que le Sauveur nous exhorte à cultiver et les bénédictions qu'il nous promet en retour.

- Quelles bénédictions vous ont été accordées pour avoir vécu les enseignements de Jésus-Christ dans 3 Néphi 12:1-12 ?

Faites remarquer le nombre de fois où le mot *bénis* apparaît dans ces versets. Témoignez de la façon dont vous avez été béni en vivant selon les enseignements du Sauveur.

Demandez aux élèves de mettre par écrit dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures une bénédiction qu'ils désirent obtenir et qui est décrite dans 3 Néphi 12:1-12. Demandez-leur d'écrire la qualité qu'ils doivent cultiver pour recevoir cette bénédiction. Invitez-les ensuite à écrire ce qu'ils aimeraient faire pour l'acquérir. Demandez à quelques élèves de communiquer ce qu'ils ont écrit et d'expliquer pourquoi.

 **3 Néphi 12:48** est un passage de la maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

3 Néphi 12:13-16

Le Sauveur exhorte la multitude à être un exemple de justice pour le monde

Montrez une salière. Demandez à la classe quels sont les bénéfices du sel. À mesure que les élèves répondent, veillez à ce qu'il soit clair que le sel assaisonne la nourriture et que c'est un conservateur utilisé pour empêcher la viande de s'abîmer. Vous pourriez aussi expliquer que, sous la loi de Moïse, les prêtres devaient offrir du sel avec leurs offrandes sacrificielles (voir Lévitique 2:13). Ainsi, le sel était un symbole de l'alliance entre le Seigneur et son peuple.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 12:13 et de trouver qui le Seigneur compare au sel. Pendant que les élèves répondent, expliquez que le Sauveur désigne non seulement la multitude présente au temple ce jour-là, mais aussi toutes les personnes qui se font baptiser dans l'Église et qui vivent son Évangile.

- En tant que disciples de Jésus-Christ, en quoi pouvons-nous être comme du sel ? (Nous devons contribuer à préserver ou sauver des gens et à améliorer le monde en exerçant une bonne influence sur les autres.)
- À votre avis, que se passe-t-il quand le sel perd sa saveur ?

Pendant que les élèves discutent de cette question, vous pourriez lire la citation suivante de Carlos E. Asay, des soixante-dix :

« Le sel ne perd pas sa saveur avec le temps. La saveur est perdue lors de mélanges et par contamination... L'arôme et la qualité fuient un homme quand il contamine son esprit par des pensées impures, quand il profane sa bouche en disant moins que la vérité et quand il utilise mal sa force en accomplissant de mauvaises actions » (« Le sel de la terre : saveur des hommes et sauveurs des hommes », *L'Étoile*, octobre 1980, p. 74-75).

- Pourquoi devons-nous être purs afin d'avoir une bonne influence sur les autres ?

Expliquez que le Sauveur utilise un autre symbole pour enseigner comment les membres par alliance de son Église doivent avoir une bonne influence sur les autres. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 12:14-16. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le Sauveur utilise la lumière pour enseigner le rôle de son peuple par alliance dans le monde. Avant de commencer la lecture, pourriez-vous expliquer qu'un boisseau est un récipient.

- Comment les membres de l'Église peuvent-ils être une lumière pour les autres ? À votre avis, que veut dire faire luire notre lumière ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, aidez-les à voir comment leur exemple d'une vie juste peut aider les autres.)
- De quelles façons certains membres de l'Église peuvent-ils couvrir leur lumière ?
- Selon 3 Néphi 12:16, pourquoi le Sauveur veut-il que nous fassions luire notre lumière ? **(En montrant le bon exemple, nous pouvons aider les autres à glorifier notre Père céleste.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans leurs Écritures en utilisant leurs propres mots.)
- Qui, par son exemple de justice, vous a aidés à vous rapprocher de notre Père céleste et à renforcer votre désir de vivre l'Évangile ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'exemple qu'ils montrent aux personnes qui les entourent. Invitez-les à penser à la façon de mieux aider les autres à approfondir leur amour pour notre Père céleste et leur désir de le suivre.

3 Néphi 12:17-48

Jésus-Christ enseigne à la multitude la loi supérieure qui l'aidera à devenir comme lui et notre Père céleste

Expliquez que le Sauveur continue d'enseigner aux Néphites comment aller à lui et entrer dans le royaume des cieux. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 12:19-20. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour chercher un mot qui apparaît de nombreuses fois dans ces versets.

- Quel mot important le Sauveur utilise-t-il trois fois dans son invitation à aller à lui ? (Commandements.)

Expliquez que 3 Néphi 12:21-47 contient des commandements précis que le Seigneur donne pour nous aider à aller à lui et à devenir davantage semblables à lui. Quand il enseigne ces commandements aux Néphites, il parle des préceptes qui appartenaient à la loi de Moïse, puis il enseigne une loi supérieure. Il parle de la compréhension traditionnelle de la loi de Moïse quand il utilise des expressions telles que « vous avez entendu qu'il a été dit aux anciens » et « il est écrit ». Quand il dit « mais moi je vous dis », il présente la façon dont il veut que nous respections ce commandement aujourd'hui.

Pour aider les élèves à étudier ces versets, reproduisez la grille suivante au tableau : Scindez la classe en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe une ligne de la grille et demandez aux élèves de lire les versets concernés et de répondre aux questions.

Quelle était la compréhension traditionnelle dans la loi de Moïse ?	Comment le Sauveur nous recommande-t-il de vivre ?	Que pourrait faire un jeune homme ou une jeune fille pour appliquer l'enseignement du Sauveur ?
3 Néphi 12:21	3 Néphi 12:22-26	
3 Néphi 12:27	3 Néphi 12:28-30	
3 Néphi 12:38	3 Néphi 12:39-42	
3 Néphi 12:43	3 Néphi 12:44-46	

Pour le bénéfice des élèves qui lisent 3 Néphi 12:22, vous pourriez expliquer que *raca* est un terme désobligeant ou moqueur qui exprime le mépris ou la dérision. Vous pourriez aussi expliquer que David E. Sorensen, des soixante-dix, a enseigné que l'expression « accorde-toi promptement avec ton adversaire » (3 Néphi 12:25) signifie « résoudre nos différends sans tarder, de peur que la colère du moment entraîne à des actes de cruauté physique ou émotionnelle et que nous soyons prisonniers de notre colère » (« Le pardon transforme l'amertume en amour », *Le Liahona*, mai 2003, p. 11).

Quand les élèves ont terminé d'étudier les versets qui leur ont été attribués, demandez à chaque groupe de donner ses réponses. Vous pourriez leur demander d'écrire leurs réponses dans la grille, au tableau.

- Qu'est-ce qui a semblé changer entre la loi de Moïse et la loi supérieure que Jésus-Christ a enseignée ?

Vous pourriez souligner que la loi supérieure se concentre davantage sur nos désirs, nos pensées et nos motivations que sur nos actions extérieures.

- Lorsque nous nous efforçons de nous perfectionner, pourquoi est-il si important de nous concentrer sur nos désirs, nos pensées et nos motivations ?

Demandez aux élèves de choisir l'un des enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 12 et d'écrire un paragraphe sur la façon dont ils vont faire des progrès dans ce domaine.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 12:19-20. Aidez les élèves à comprendre qu'en nous repentant et en essayant diligemment de respecter les commandements que le Sauveur a enseignés, nous pouvons être rendus parfaits grâce à l'Expiation et entrer dans le royaume des cieux (voir 3 Néphi 12:20).

Une fois que les élèves ont terminé ces activités, demandez-leur ce qui leur a paru le plus important. Résumez ce chapitre en écrivant le principe suivant au tableau : ***En allant au Christ et en respectant ses commandements, nous pouvons devenir davantage comme lui et notre Père céleste qui sont parfaits.*** Rappelez aux élèves qu'afin d'obtenir quelque degré de perfection que ce soit, nous devons compter sur l'expiation de Jésus-Christ. Demandez-leur d'écrire une ou deux façons dont ils aimeraient appliquer les enseignements du Sauveur qu'ils ont appris aujourd'hui. Terminez en rendant témoignage du principe que vous avez écrit au tableau.

Maîtrise des Écritures : 3 Néphi 12:48

Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures à 3 Néphi 12:48. Demandez-leur de lire le verset à haute voix à l'unisson. Donnez-leur le temps d'étudier le verset, puis demandez-leur de fermer leurs Écritures et de le réciter aussi parfaitement que possible. Demandez-leur de répéter ce processus : lire le verset, fermer leurs Écritures, puis le réciter.

- Comment vous êtes-vous améliorés par l'effort ?
- Comment cette activité vous aide-t-elle à comprendre votre voyage vers la perfection ?

Faites remarquer que nos efforts dans la vie sont cruciaux. Cependant, rappelez aux élèves que le Seigneur n'attend pas de nous que nous devenions parfaits en toutes choses pendant notre vie sur la terre. Grâce à l'Expiation et à nos efforts diligents pour suivre le Sauveur, nous pourrions finalement être rendus parfaits. Demandez aux élèves de penser à un moyen de s'efforcer de suivre le Sauveur.

Remarque : En raison de la longueur de cette leçon, vous pourriez utiliser cette activité un autre jour, quand vous aurez plus de temps.

3 Néphi 13

Introduction

Le Sauveur continue son sermon au temple du pays d'Abondance. Il met le peuple en garde contre l'hypocrisie et lui enseigne à accomplir des œuvres de justice pour plaire à notre Père céleste. Il enseigne aussi à la

multitude à amasser des trésors dans les cieux et dit à ses disciples de rechercher le royaume de Dieu avant leurs propres intérêts temporels.

Idées pédagogiques

3 Néphi 13:1-18

Le Sauveur met les Néphites en garde contre l'hypocrisie et leur enseigne à accomplir des œuvres de justice pour plaire à notre Père céleste

Avant la leçon, préparez la feuille d'évaluation personnelle suivante et faites-en des copies pour chaque élève. Si cela n'est pas possible, vous pourriez présenter verbalement cette évaluation ou l'écrire au tableau.

1. Je fais des aumônes (actes de dévotion religieuse ou de service envers les autres) parce que :
 - a. Je suis censé le faire.
 - b. J'aime le Seigneur et je me réjouis d'aider les autres.
 - c. Je veux que les autres aient une bonne opinion de moi.
2. Je prie parce que :
 - a. Je veux pouvoir dire à mes parents ou à mon évêque que je le fais quand ils me demandent si je prie.
 - b. Cela fait partie de mes habitudes quotidiennes.
 - c. Je veux communiquer avec mon Père céleste.
3. Je jeûne parce que :
 - a. Jeûner m'aide à me rapprocher du Seigneur.
 - b. Les autres penseront que je suis faible si je ne le fais pas.
 - c. Mes parents me disent de le faire.

Au début de la leçon, demandez aux élèves de faire l'évaluation personnelle (soit sur la feuille soit dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures) en indiquant les phrases qui décrivent le mieux leurs motivations ou les raisons pour lesquelles ils font des aumônes, prient et jeûnent. Assurez-leur que vous ne leur demanderez pas de donner leurs réponses aux autres. Quand vos élèves ont terminé l'évaluation, soulignez que les réponses possibles indiquées sous faire des aumônes, prier et jeûner traduisent les motivations ou les raisons différentes que nous pouvons avoir d'accomplir ces actions ou d'autres en rapport avec l'Évangile (par exemple, nous pourrions les faire par devoir ou obligation, pour impressionner les autres ou pour plaire à notre Père céleste).

- La raison pour laquelle nous accomplissons de bonnes œuvres est-elle importante ? Pourquoi oui ou pourquoi non ?

Écrivez au tableau les sujets suivants et les références d'Écriture qui les accompagnent (vous pourriez le faire avant la leçon) :

Aumônes : 3 Néphi 13:1-4

Prière : 3 Néphi 13:5-6

Jeûne : 3 Néphi 13:16-18

Expliquez que 3 Néphi 13 relate comment Jésus-Christ continue à instruire la multitude néphite au temple et à lui enseigner l'importance des motivations d'une personne pour faire des aumônes, prier et jeûner.

Demandez aux élèves de choisir l'un des trois sujets écrits au tableau. Demandez-leur de lire en silence le passage d'Écriture qui l'accompagne pour trouver la réponse aux questions suivantes (vous pourriez écrire ces questions au tableau) :

- Contre quelle motivation le Seigneur nous met-il en garde quand nous faisons cette activité ?
- Selon le Seigneur, comment devons-nous faire cette activité ?

Avant que les élèves commencent, il peut être utile de définir *hypocrite* comme étant quelqu'un qui prend une fausse apparence de justice ou qui dit une chose mais en fait une autre.

Demandez à quelques élèves de donner les réponses qu'ils ont trouvées aux deux questions. (À l'issue de leur recherche, les élèves doivent découvrir que le Seigneur met en garde contre la pratique d'accomplir des œuvres de justice pour être vu des hommes et enseigne que nous devons les accomplir pour plaire à notre Père céleste. Pour aider les élèves à approfondir et à appliquer les enseignements du Sauveur, posez les questions suivantes :

- Comment nos motivations à faire de bonnes œuvres influencent-elles notre façon de les accomplir ?
- Quelles motivations justes peuvent inspirer une personne à faire des aumônes, prier et jeûner en secret ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous faisons de bonnes œuvres pour plaire à notre Père céleste...*

- Selon 3 Néphi 13:4, 6, 18, quelle bénédiction sera accordée aux personnes qui accomplissent des œuvres de justice pour plaire à notre Père céleste ? (À mesure que les élèves répondent, complétez la phrase écrite au tableau : ***Si nous accomplissons des œuvres de justice pour plaire à notre Père céleste, il nous récompensera ouvertement.***)

Demandez aux élèves de relire brièvement leur évaluation personnelle et d'évaluer leur motivation à faire des aumônes, prier et jeûner. Invitez-les à réfléchir à la façon dont ils peuvent appliquer les enseignements du Sauveur pour améliorer leurs motivations à faire ces activités ou d'autres, telles qu'étudier les Écritures, payer la dîme, aller à l'église et prendre la Sainte-Cène.

3 Néphi 13:19-24

Jésus-Christ enseigne à la multitude à s'amasser des trésors dans les cieux

Écrivez les expressions suivantes au tableau : *Trésors sur la terre* et *Trésors dans les cieux*. Demandez aux élèves de discuter de la question suivante avec un autre élève :

- Quels peuvent être les trésors sur la terre et les trésors dans les cieux ?

Après que les élèves auront eu suffisamment de temps pour discuter de cette question par groupes de deux, vous pourriez demander à quelques-uns de communiquer leurs réponses à la classe. Vous pourriez mentionner un exemple de trésor sur la terre, tiré de votre vie (vous pourriez présenter un bien précieux que vous possédez) et un exemple de trésor dans les cieux (vous pourriez présenter une photo de votre famille ou parler de l'importance de votre témoignage). Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 13:19-23. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver la recommandation donnée par le Sauveur concernant le fait de chercher des trésors sur la terre et des trésors dans les cieux.

- Selon 3 Néphi 13:19-20, en quoi les trésors sur la terre sont-ils différents des trésors dans les cieux ?
- Comment la recherche des trésors sur la terre pourrait-elle nous éloigner de la recherche de trésors dans les cieux ? (Vous pourriez clarifier le fait que le Sauveur n'enseigne pas que l'argent ou les biens sont mauvais. Il souligne plutôt l'importance de consacrer notre cœur aux trésors célestes qui durent.)

Définition des mots ou des expressions difficiles

Le langage des Écritures est parfois difficile à comprendre pour les élèves. Il peut être utile de définir les mots ou les expressions difficiles pour aider les élèves à mieux comprendre non seulement le contenu d'un verset donné mais aussi le message général d'un auteur prophète. Les dictionnaires, les notes de bas de page et les aides à l'étude des Écritures peuvent être des outils utiles pour aider les élèves à découvrir le sens d'un mot ou d'une expression en particulier.

- Que pensez-vous que l'expression « si ton œil est en bon état » signifie dans 3 Néphi 13:22 ? Comment pouvez-vous faire preuve de dévouement en amassant des trésors dans les cieux ?

Demandez à un élève d'écrire le mot *Dieu* sur un morceau de papier et de le placer d'un côté de la classe. Demandez à un autre élève d'écrire le mot *matérialisme* sur un morceau de papier et de le placer de l'autre côté de la classe. Demandez à un troisième élève de venir sur le devant de la classe et de faire face au papier intitulé *Dieu*. Ensuite, demandez-lui de se tourner et de faire face au papier intitulé *matérialisme*. Demandez-lui d'essayer de faire face aux deux papiers en même temps. Demandez à la classe de lire en silence 3 Néphi 13:24 et de réfléchir à la façon dont ce verset s'applique à la tentative de l'élève de faire face aux deux papiers en même temps. Expliquez que le mot *Mamon* représente le matérialisme ou les richesses.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre s'efforcer de servir Dieu et Mamon et essayer de faire face aux deux murs en même temps ?
- Comment, par exemple, pourrait-on tenter de servir Dieu et Mamon en même temps ?

Demandez aux élèves de se lever et de faire face au papier intitulé *Dieu*.

- Pourquoi est-il important que votre maître soit Dieu ?
- D'après les paroles du Sauveur dans 3 Néphi 13:24, comment pouvez-vous dire si Dieu est votre maître ? (Bien que les élèves puissent donner plusieurs réponses exactes, veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Pour que Dieu soit notre maître, nous devons l'aimer et le servir, lui, plutôt que les choses du monde.**)

Pendant que les élèves restent debout, lisez les exemples ci-dessous et demandez-leur de faire face au côté de la classe qui représente le maître que la personne sert : *Dieu* ou le *matérialisme* (Mamon). Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont choisi de se tourner comme ils l'ont fait. (Vous pourriez adapter ces exemples en fonction des situations et des centres d'intérêt des élèves que vous instruisez.)

1. Un jeune homme refuse un emploi qui l'empêcherait d'assister à ses réunions dominicales et il choisit plutôt un emploi moins bien payé qui ne l'empêche pas d'assister à ses réunions.
2. Une jeune fille se plaint souvent à ses parents qu'elle a besoin de nouveaux vêtements. Ceux qu'elle désire acheter coûtent plus cher que ce que sa famille peut se permettre.
3. Un jeune homme paie régulièrement sa dîme avec l'argent qu'il reçoit de son emploi. Cependant, il utilise tout le reste pour acheter des articles de loisir, notamment des films et des chansons incorrects et il n'économise rien pour sa mission ou ses études.
4. Une jeune fille utilise souvent une partie de ce qu'elle gagne pour acheter de petits cadeaux pour témoigner son amour aux autres.

Après l'activité, demandez aux élèves de s'asseoir, puis posez-leur les questions suivantes :

- Selon vous, pourquoi peut-il être difficile d'aimer et de servir toujours Dieu plus que les choses du monde ? Pourquoi cela vaut-il la peine de faire cet effort ?

3 Néphi 13:25-34

Le Sauveur dit aux douze disciples de rechercher le royaume de Dieu avant de s'occuper de leurs besoins temporels personnels

Résumez 3 Néphi 13:25-31 en disant aux élèves que Jésus-Christ a demandé à ses douze disciples de ne pas s'inquiéter de leurs besoins temporels en nourriture et en vêtement. Soulignez que, bien que ces enseignements soient donnés spécifiquement aux douze disciples, les principes sous-jacents peuvent être d'application générale. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 13:32-33. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le Sauveur rassure ses disciples concernant leurs besoins temporels.

- Comment cela nous aide-t-il de nous rendre compte que Dieu connaît nos besoins ?
- Selon 3 Néphi 13:33, que promet Jésus aux personnes qui mettent Dieu et son royaume en premier dans leur vie ? (Bien que les élèves puissent répondre de différentes façons, veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Si nous cherchons premièrement le royaume de Dieu, il nous aidera à subvenir à nos besoins.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

- Que ressentez-vous quand un ami ou un membre de votre famille proche place vos intérêts et vos besoins avant les siens ? Que faisons-nous comprendre à notre Père céleste et au Sauveur quand nous les faisons passer avant nos besoins et nos intérêts temporels ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures un objectif concernant une chose qu'ils pourraient faire pour mettre Dieu en premier dans leur vie. Vous pourriez conclure la leçon en témoignant des bénédictions que vous avez reçues en vous efforçant de mettre Dieu et son royaume en premier dans votre vie.

3 Néphi 14

Introduction

Dans la suite de son sermon au temple d'Abondance, Jésus met le peuple en garde concernant la pratique de juger les autres et il leur demande de rechercher les bénédictions de notre Père céleste en priant et en

faisant sa volonté. Le Sauveur les met aussi en garde contre les faux prophètes et il souligne l'importance de faire la volonté de Dieu.

Idées pédagogiques

3 Néphi 14:1-6

Le Sauveur enseigne qu'il faut porter des jugements justes

Pour préparer les élèves à étudier les enseignements du Sauveur sur la nécessité de porter des jugements justes, lisez l'histoire suivante racontée par le président Monson :



« Lisa et John, jeune couple marié, emménagèrent dans un nouveau quartier. Un matin, alors qu'ils prenaient le petit-déjeuner, Lisa regarda par la fenêtre et vit sa voisine qui étendait son linge.

« Elle s'exclama : 'Ce linge n'est pas propre ! Notre voisine ne sait pas faire la lessive !'

« John regarda mais resta silencieux.

« Chaque fois que sa voisine faisait sécher son linge, Lisa faisait les mêmes commentaires.

« Quelques semaines plus tard, elle fut surprise de voir, en regardant par sa fenêtre, du linge propre étendu dans le jardin de sa voisine. Elle dit à son mari : 'Regarde, John, elle a finalement appris à faire la lessive ! Je me demande comment elle a fait.'

« John lui répondit : 'Eh bien, ma chérie, j'ai la réponse. Pour ton information, je me suis levé tôt ce matin et j'ai lavé nos vitres !' » (« La charité ne périt jamais », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 122).

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette histoire ?

Expliquez que 3 Néphi 14 contient la suite des enseignements du Sauveur aux Néphites au temple. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 14:1-2. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour découvrir l'avertissement de Jésus-Christ en matière de jugement d'autrui. L'expression « avec la mesure dont vous mesurez », désigne le critère qu'une personne utilise pour mesurer ou juger d'autres personnes.

- Comment exprimeriez-vous en vos propres mots la vérité contenue dans 3 Néphi 14:2 ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir la vérité suivante : **Nous serons jugés selon la façon dont nous jugeons les autres.**)

Pour aider les élèves à comprendre le commandement du Sauveur « ne jugez point » dans 3 Néphi 14:1, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez au reste de la classe d'écouter le type de jugement que nous devons éviter de porter sur les autres.



« Le jugement dernier... est l'événement futur pendant lequel nous nous tiendrons tous devant la barre du jugement du Christ pour être jugés selon nos œuvres... Je crois que le commandement scripturaire de ne pas juger fait clairement allusion à ce jugement dernier...

« Pourquoi le Sauveur a-t-il commandé que nous ne portions pas de jugement définitif ? Je crois que ce commandement a été donné parce que nous avons tendance à porter des jugements définitifs chaque fois que nous proclamons qu'une personne précise va aller en enfer (ou au ciel) pour une action précise ou à un moment précis. Lorsque nous faisons cela, et il est très tentant de le faire, nous nous faisons du mal à nous-mêmes et à la personne que nous prétendons juger...

« L'Évangile est un Évangile d'espoir et nul d'entre nous n'a le droit de nier le pouvoir de l'Expiation de laver les péchés, de pardonner et de changer une vie dans les conditions appropriées » (« 'Judge not' and Judging », *Ensign*, août 1999, p. 7, 9).

- Comment la citation de frère Oaks vous aide-t-elle à comprendre le commandement du Sauveur de ne pas juger ?

Montrez une paille ou un petit éclat de bois. Puis, montrez (ou dessinez au tableau) une poutre de bois ou un long morceau de bois. Dites aux élèves que le Sauveur fait allusion à une paille et à une poutre pour nous aider à comprendre les problèmes qui naissent quand nous jugeons injustement les autres. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 14:3-5, et demandez au reste de la classe de réfléchir à ce que la paille et la poutre représentent.

- Que représente la paille ? (Une faute que nous voyons chez quelqu'un d'autre.) Que représente la poutre ? (Nos propres fautes.)

Faites remarquer que l'analogie du Sauveur portent sur des objets qui se logent dans l'œil. Ce sont des objets capables de gêner la vision d'une personne.

- Comment nos fautes peuvent-elles affecter notre façon de voir les autres ?

Invitez les élèves à se poser la question de savoir s'il y a des cas où il est justifié de porter un jugement sur les autres. Laissez-leur le temps de réfléchir à cette question. Expliquez ensuite que, dans la traduction inspirée de Matthieu 7:1, Joseph Smith, le prophète, a éclairci l'enseignement du Sauveur à ce sujet. Selon Joseph Smith, le Sauveur a dit : « Ne jugez point avec injustice, afin que vous ne soyez point jugés ; mais jugez d'un jugement juste » (Traduction de Joseph Smith, Matthieu 7:1, dans le Guide des Écritures, p. 224).

Demandez à un élève de lire l'explication suivante dans *Ancrés dans la foi* :

« Parfois, les gens ont l'impression que c'est mal de juger les autres de quelque manière que ce soit. Bien qu'il soit vrai que nous ne devons pas condamner les autres ou les juger de manière injuste, toutefois il faut que nous nous fassions, tout au long de notre vie, une opinion sur les idées, les situations et les gens. Le Seigneur a donné beaucoup de commandements que nous ne pouvons respecter sans juger » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 101).

Pour aider les élèves à voir que le Sauveur a enseigné l'importance de porter des jugements justes, demandez-leur de lire en silence 3 Néphi 14:6. Demandez-leur de chercher certains jugements qu'il nous a commandé de porter. Demandez-leur ensuite ce qu'ils trouvent.

- Que veut dire donner ce qui est saint aux chiens ou jeter des perles devant les porcs ? (Parler de quelque chose qui est sacré à des personnes qui ne l'apprécieront pas ou n'honoreront pas son caractère sacré.)
- Comment la recommandation du Sauveur dans 3 Néphi 14:6 nous oblige-t-elle à juger les autres ?

Après les réponses des élèves, lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks concernant d'autres situations dans lesquelles nous devons porter des jugements justes :

« Nous portons tous des jugements lorsque nous choisissons nos amis, que nous choisissons comment nous allons utiliser notre temps ou notre argent et bien sûr, lorsque nous choisissons notre conjoint pour l'éternité... »

« Un jugement juste doit être inspiré par l'Esprit du Seigneur, et non par la colère, la vengeance, la jalousie ou l'intérêt personnel » (« 'Judge Not' and Judging », p. 9).

- Pourquoi est-il important de porter des jugements justes dans des domaines tels que le choix de nos amis, l'usage que nous allons faire de notre temps et de notre argent et le choix de notre conjoint éternel ?
- Dans quelles autres situations avons-nous besoin de porter un jugement sur autrui ? (Les élèves pourraient mentionner un choix entre des employeurs potentiels ou la décision d'accepter une invitation à sortir en couple.)

3 Néphi 14:7-11

Le Sauveur enseigne comment rechercher les bénédictions de notre Père céleste

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 14:7-11 et de chercher ce que le Seigneur enseigne sur la disposition de notre Père céleste à répondre à nos prières. Expliquez que si les pères terrestres, qui sont bons et aimants mais imparfaits, donnent à leurs enfants du

pain et des poissons au lieu de pierres et de serpents, notre Père céleste, qui est parfaitement bon et aimant, répondra certainement aux prières de ses enfants qui demandent de l'aide.

- Quels principes peut nous apprendre 3 Néphi 14:7-11 ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs principes. Un principe que vous pourriez souligner est que **notre Père céleste nous bénit quand nous le prions pour obtenir son aide.**)
- Pourquoi est-il important pour vous de savoir que notre Père céleste répondra à vos prières ?
- Quand avez-vous ressenti l'amour de votre Père céleste pour vous dans la façon dont il a répondu à vos prières ? (Vous pourriez laisser à vos élèves le temps de réfléchir à cette question avant d'y répondre. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

3 Néphi 14:12-27

Le Sauveur enseigne l'importance de faire la volonté de notre Père céleste

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 14:12, puis de réfléchir à la manière dont l'enseignement du Sauveur dans ce verset peut les aider à ressembler davantage à notre Père céleste.

- Comment l'obéissance au conseil donné dans 3 Néphi 14:12 nous aide-t-elle à devenir davantage comme notre Père céleste ?

Dites aux élèves qu'au cours de son enseignement, le Sauveur utilise des analogies marquantes pour nous aider à comprendre l'importance de faire la volonté de notre Père céleste.

Pour les préparer à étudier les analogies du Sauveur dans 3 Néphi 14, faites l'activité suivante :

Répartissez les élèves en groupes de deux à quatre. Donnez une feuille de papier à chaque élève. Écrivez au tableau les références d'Écriture suivantes et confiez-en une à chaque groupe : 3 *Néphi* 14:13-14 ; 3 *Néphi* 14:15-20 ; 3 *Néphi* 14:24-27. (Si vous avez de nombreux élèves, donnez les blocs d'Écritures à plus d'un groupe.) Demandez aux élèves de lire le passage qui leur est attribué et de dessiner les analogies utilisées par le Sauveur. Demandez-leur aussi d'écrire ce que les analogies leur enseignent.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de montrer ce qu'ils ont dessiné au reste de la classe et d'expliquer ce qu'ils ont appris. Quand les élèves présentent ce qu'ils ont appris, posez des questions comme celles-ci :

- Quelle ressemblance y a-t-il entre obéir aux enseignements de Jésus-Christ et marcher sur un chemin étroit ? Quelle ressemblance y a-t-il entre rejeter les enseignements de Jésus-Christ et marcher sur un chemin spacieux ? (Voir 3 Néphi 14:13-14.) En quoi les enseignements du Sauveur sont-ils différents de ceux du monde ?
- Pourquoi un loup s'habillerait-il en vêtements de brebis ? (Voir 3 Néphi 14:15.) Que nous enseigne cette analogie concernant les désirs et les actes des faux prophètes ?
- Si les arbres dans 3 Néphi 14:16-20 représentent des personnes, que peuvent représenter les fruits ? (Les réponses peuvent inclure les pensées, les actions et l'influence des gens sur les autres.)
- Quand nous entendons les paroles du Sauveur et les suivons, comment ressemblons-nous à un homme qui construit sa maison sur le roc ? (Voir 3 Néphi 14:24-25.) Si nous choisissons de ne pas suivre les paroles du Sauveur, comment ressemblons-nous à un homme qui bâtit sa maison sur le sable ? (Voir 3 Néphi 14:26-27.)

Après les exposés des élèves et la discussion, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix 3 Néphi 14:21-23.

- Que peut nous apprendre 3 Néphi 14:21 ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante [écrivez-la au tableau] : **Nous devons faire la volonté de notre Père céleste pour entrer dans le royaume des cieux.**)
- De quelle façon cette vérité s'apparente-t-elle aux dessins des chemins larges et resserrés, des bons et mauvais arbres et de l'homme prudent et de l'homme insensé ?

Laissez à vos élèves le temps de réfléchir et d'appliquer ce qu'ils ont appris dans 3 Néphi 14. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures comment ils vont s'efforcer de suivre davantage les enseignements du Sauveur contenus dans 3 Néphi 14. Si le temps le permet, demandez à quelques élèves de résumer ce qu'ils ont appris et de dire ce qu'ils vont faire de ce qu'ils ont appris. Vous pourriez conclure en témoignant des bénédictions que vous avez reçues en obéissant à la volonté de notre Père céleste.

3 Néphi 15-16

Introduction

Dans la suite de l'enseignement qu'il donne au peuple au temple qui se trouve au pays d'Abondance, Jésus déclare que la loi de Moïse est accomplie et qu'il est la lumière et la loi dont le peuple doit se préoccuper. Puis il explique aux douze disciples que le peuple

d'Amérique constitue les « autres brebis » dont il a parlé à Jérusalem (voir Jean 10:14-16). Il promet aussi que les personnes qui se repentent et reviennent à lui seront comptées parmi le peuple de son alliance.

Idées pédagogiques

3 Néphi 15:1-10

Le Sauveur déclare qu'il a accompli la loi de Moïse

Avant le début de la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

Pourquoi payer la dîme ? Pourquoi sanctifier le jour du Sabbat ? Pourquoi honorer vos parents ?

Pour commencer la leçon, montrez les questions au tableau et demandez :

- Certaines personnes peuvent se demander pourquoi le Seigneur donne des commandements. Comment expliqueriez-vous le but des commandements ?

Dites aux élèves que, dans son enseignement aux Néphites, Jésus-Christ leur enseigne qu'un des buts de ses commandements est de tourner les gens vers lui. Demandez aux élèves de chercher ce but pendant qu'ils étudient 3 Néphi 15.

Expliquez qu'en parlant à la multitude, le Sauveur perçoit que certains d'entre eux ont une question. Demandez aux élèves de parcourir 3 Néphi 15:1-2 pour trouver ce que ces gens veulent savoir. (Ils se demandent ce que le Sauveur veut qu'ils fassent « concernant la loi de Moïse ». Le culte, les rites et l'organisation de l'Église des Néphites étaient édifiés sur la loi de Moïse pour préparer le peuple à la venue de Jésus-Christ et l'aider à espérer son sacrifice expiatoire. Apparemment, certains ne savent pas ce qu'ils doivent faire au lieu de respecter la loi de Moïse.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 15:3-5, 9. Demandez au reste de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver des expressions dans l'explication du Sauveur qui ont pu rassurer les Néphites sur le fait que leur foi n'a pas besoin de changer. Demandez à quelques élèves de citer les expressions qu'ils trouvent. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils pensent que ces expressions peuvent avoir été utiles aux Néphites.

- À votre avis, qu'enseigne Jésus quand il proclame qu'il est « la loi » ? (3 Néphi 15:9).

Les élèves peuvent donner plusieurs réponses. Pendant qu'ils répondent, aidez-les à faire ressortir les vérités suivantes (écrivez-les au tableau) : ***Jésus-Christ est à l'origine de la loi. Toutes les lois de l'Évangile nous mènent à Jésus-Christ et à son expiation. Si nous suivons ses commandements, nous recevrons la vie éternelle.***

- Pourquoi est-il important que les Néphites comprennent ces vérités à ce moment précis ? (Vous pourriez faire remarquer que, comme la loi de Moïse, la nouvelle loi porte sur le Sauveur et son expiation. Si certaines méthodes du culte du peuple vont changer, celui-ci va continuer à faire preuve de foi en Jésus-Christ et à adorer le Père en son nom.)

Résumez 3 Néphi 15:6-8 en expliquant que le Sauveur rassure le peuple sur le fait que, comme les paroles des prophètes concernant un Rédempteur se sont accomplies en lui, leurs prophéties concernant les événements futurs se réaliseront aussi. Il explique aussi que l'alliance qu'il a contractée avec son peuple est toujours en vigueur et s'accomplira.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 15:9-10. Demandez aux membres de la classe de suivre dans les Écritures pour trouver ce que le Sauveur veut que son peuple fasse de sa connaissance des vérités écrites au tableau.

- Que signifie pour vous « regarder vers » le Christ ?

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 15:9-10 et de résumer comment le Seigneur veut que nous considérions notre façon de vivre l'Évangile et la bénédiction qui en découle. (Les élèves peuvent résumer ce passage de différentes façons, mais leurs réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **si nous regardons vers Jésus-Christ en respectant ses commandements et persévérons jusqu'à la fin, il nous donnera la vie éternelle.**)

- Est-il possible de suivre Jésus-Christ sans respecter ses commandements ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions que vous avez écrites au tableau avant la leçon.

- Est-il possible à une personne de respecter les commandements extérieurement sans regarder vers Jésus-Christ ?
- Pour quelles raisons une personne peut-elle obéir aux commandements extérieurement sans regarder vers Jésus-Christ ? (Les réponses peuvent inclure par devoir, par peur du châtiment, par désir de faire comme tout le monde, de sauver les apparences ou par amour des règles.)
- Pour quelles raisons devrions-nous obéir aux commandements ? (Nous devrions respecter les commandements parce que nous aimons le Seigneur, que nous désirons lui plaire et que nous voulons aller à lui.)
- De quelle façon avez-vous été bénis quand vous avez respecté les commandements avec une intention réelle ?

Demandez aux élèves de penser à un commandement ou à un principe de l'Évangile qu'il leur est difficile de comprendre et de suivre. Invitez-les à se demander comment leurs sentiments envers ce commandement ou ce principe pourraient changer si leur amour pour le Seigneur devenait leur raison d'obéir. Incitez-les à obéir aux commandements par amour pour le Seigneur. Dites comment les commandements vous ont aidé à vous rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur.

3 Néphi 15:11-16:5

Jésus-Christ parle à ses disciples de ses autres brebis

Demandez aux élèves de lever la main s'ils se sont déjà sentis moins importants que quelqu'un d'autre. Invitez-les à se demander s'ils se sont déjà sentis oubliés ou seuls ou s'ils se sont déjà demandé si leur Père céleste sait qui ils sont.

Écrivez la phrase suivante au tableau : **Dieu se soucie de tous ses enfants et il se manifeste à eux.** Assurez les élèves de la véracité de cette déclaration et demandez-leur d'en chercher des preuves en étudiant le reste de 3 Néphi 15 et le début de 3 Néphi 16.

Invitez un élève à lire 3 Néphi 15:11-17 et demandez aux élèves de trouver ce que le Seigneur a dit au peuple de Jérusalem concernant son peuple d'Amérique. Vous pourriez aussi demander aux élèves de lire Jean 10:14-16. (Aidez-les à comprendre que « autres brebis » est une allusion aux autres disciples du Berger, Jésus-Christ. Le mot *bergerie* se rapporte à l'endroit où se trouvent les brebis, mais il désigne aussi un groupe de personnes ayant une foi commune.)

- Selon 3 Néphi 15:17, comment le Seigneur a-t-il promis de se manifester à ses autres brebis ou disciples ? (Elles entendraient sa voix.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 15:18-19. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver pourquoi notre Père céleste a commandé à Jésus-Christ de ne pas parler davantage de ses autres brebis au peuple de Jérusalem. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- Quel principe cela nous enseigne-t-il ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Dieu nous donne la connaissance et la vérité selon notre foi et notre obéissance.**)

Résumez 3 Néphi 15:21-23 en expliquant que le Seigneur dit aux Néphites qu'ils sont les autres brebis dont il parlait mais que les Juifs de Jérusalem pensaient qu'il parlait des Gentils ou non-Israélites. Ils n'avaient pas compris que les Gentils n'entendraient pas personnellement sa voix.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 15:24 et demandez au reste de la classe de chercher comment le Seigneur assure les Néphites qu'il se soucie d'eux. Vous pourriez demander aux élèves ce qu'ils ressentiraient s'ils entendaient le Seigneur leur dire ces paroles.

Demandez-leur de lire en silence 3 Néphi 16:1-3 et de trouver qui d'autre entendrait la voix du Sauveur. Expliquez que nous n'avons pas d'écrits concernant les autres endroits et peuples à qui le Sauveur a rendu visite mais il est clair qu'il est allé voir d'autres groupes ou « bergeries ».

Pour introduire l'idée que le Sauveur se manifeste aussi aux personnes qui n'entendent pas sa voix, posez les questions suivantes avant de demander aux élèves de sonder les Écritures pour trouver les réponses :

- Qu'en est-il des personnes qui n'entendent pas la voix du Sauveur ? Comment leur montre-t-il qu'il se soucie d'elles ?

Demandez aux élèves d'examiner 3 Néphi 15:22-23 et 3 Néphi 16:4 pour trouver comment le Seigneur se manifestera aux Gentils, selon ses paroles (par la prédication d'autres personnes, par le témoignage du Saint-Esprit et les écrits des prophètes).

- Comment ces manifestations montrent-elles que Dieu se soucie de tous ses enfants ?
- De quelles façons le Seigneur s'est-il manifesté à vous et à votre famille ?
- Comment pouvez-vous contribuer à l'effort du Seigneur pour se manifester à tout son peuple ?

3 Néphi 16:6-20

Jésus-Christ prononce des bénédictions et des avertissements aux Gentils qui recevront l'Évangile dans les derniers jours

Demandez aux élèves s'ils ont déjà voulu faire partie d'un groupe, d'un club ou d'une équipe. Demandez quelles qualifications étaient requises pour devenir membre du groupe dont ils voulaient faire partie. Émettez l'idée que le plus grand groupe dont nous devenons membres est celui du peuple de l'alliance du Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 16:6-7. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur dit qu'il arrivera dans les derniers jours parce que les Gentils croiront en lui et que la maison d'Israël ne croira pas en lui. (Vous pourriez expliquer que les prophètes du Livre de Mormon utilisent le terme *Gentils* pour désigner des personnes qui ne sont pas de la Terre sainte. Par conséquent, le mot peut désigner des membres de l'Église aussi bien que des non-croyants et des membres d'autres religions.) Après que les élèves ont répondu, résumez 3 Néphi 16:8-9 en expliquant que Jésus-Christ prophétise qu'il y aura aussi des Gentils incrédules dans les derniers jours qui disperseront et maltraiteront des membres de la maison d'Israël. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 16:10. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui arrivera à ces Gentils incrédules.

- Selon le Seigneur, qu'est-ce que les Gentils incrédules perdront ?
- Comment cela s'applique-t-il aux personnes qui connaissent la vérité mais s'enflent d'orgueil ?

Expliquez que le Seigneur promet de respecter son alliance avec la maison d'Israël en lui apportant l'Évangile (voir 3 Néphi 16:11-12). Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 16:13. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui est requis d'une personne pour devenir membre du peuple de l'alliance du Seigneur. Écrivez ce qui suit au tableau : « *Si nous..., nous...* » Demandez aux élèves d'utiliser 3 Néphi 16:13 pour compléter cet énoncé. Les élèves doivent pouvoir faire ressortir la vérité suivante : ***si nous nous repentons et revenons à Jésus-Christ, nous serons comptés parmi son peuple.***

- Pourquoi est-ce une bénédiction d'être compté parmi le peuple du Seigneur ?

Terminez en rendant témoignage des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui.

Questions de recherche

Les questions de recherche aident les élèves à développer leur connaissance de base des Écritures en leur demandant de rechercher des détails importants dans leur lecture. Il est utile de poser de telles questions avant qu'ils lisent les versets où la réponse se trouve. Cela concentre l'attention des élèves et leur permet de trouver les réponses dans le récit scripturaire qu'ils lisent.

Commentaires et contexte

3 Néphi 15:5-8. L'alliance n'est pas toute accomplie

Que voulait dire Jésus quand il a dit : « L'alliance que j'ai faite avec mon peuple n'est pas toute accomplie » ? (3 Néphi 15:8). Jadis, Jéhovah a fait alliance

avec Abraham. Il a promis à Abraham (1) une postérité éternelle, (2) une terre d'héritage et (3) le pouvoir de la prêtrise de Dieu. Les descendants d'Abraham ont aussi reçu ces promesses (voir D&A 132:30-31) et elles s'accompliront.

Leçon pour l'étude à domicile

3 Néphi 11:18 – 16:20 (section 25)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 3 Néphi 11:18-16:20 (section 25) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez enseigner. La leçon que vous enseignez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (3 Néphi 11:18-12:48)

Les élèves ont appris que le baptême doit être accompli par une personne détenant l'autorité appropriée et doit être fait de la manière fixée par le Seigneur. Ils ont aussi étudié la doctrine du Christ et appris que le Saint-Esprit témoigne de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Leur étude des béatitudes et de l'explication du Sauveur concernant la loi supérieure leur a appris que si nous vivons conformément aux enseignements de Jésus-Christ, nous serons bénis et nous serons prêts à entrer dans le royaume des cieux. Ils ont aussi appris qu'en allant au Christ et en respectant ses commandements, nous pouvons devenir davantage comme lui et notre Père céleste qui sont parfaits.

Jour 2 (3 Néphi 13)

Les enseignements du Sauveur concernant nos motivations à donner des aumônes, prier et jeûner ont appris aux élèves que si nous accomplissons des œuvres justes pour plaire à notre Père céleste, il nous récompensera ouvertement. Quand ils ont étudié les enseignements du Sauveur sur l'impossibilité de servir deux maîtres, ils ont appris les principes suivants : Pour avoir Dieu pour maître, nous devons l'aimer et le servir au-dessus des choses du monde. Si nous cherchons premièrement le royaume de Dieu, il nous aidera à subvenir à nos besoins.

Jour 3 (3 Néphi 14)

Les enseignements du Sauveur concernant le jugement juste ont aidé les élèves à comprendre que nous serons jugés en fonction de la façon dont nous jugeons les autres. Ils ont aussi appris que notre Père céleste nous bénit quand nous le prions pour obtenir son aide. Les élèves ont fait des dessins des enseignements du Sauveur et ils ont appris que nous devons faire la volonté de notre Père céleste afin d'entrer dans le royaume des cieux.

Jour 4 (3 Néphi 15-16)

Les élèves ont appris que Jésus-Christ est à l'origine de toutes les lois et de tous les commandements de l'Évangile. Si nous nous tournons vers lui en respectant ses commandements et en persévérant jusqu'à la fin, il nous donnera la vie éternelle. En étudiant les paroles du Sauveur concernant les « autres brebis », (3 Néphi 15:21), ils ont appris que Dieu prend soin de tous ses enfants et qu'il se manifeste à eux. Ils ont aussi appris que Dieu nous accorde la connaissance et la vérité selon notre foi et notre obéissance.

Introduction

Dans cette leçon, les élèves vont réfléchir à la façon dont les querelles influencent leur capacité de ressentir l'Esprit. Ils pourront aussi penser aux personnes qui ont été des exemples positifs pour eux et réfléchir à la façon d'être de meilleurs exemples pour les autres.

Idées pédagogiques

3 Néphi 11:18-41

Jésus-Christ expose la manière de baptiser, condamne les querelles et déclare sa doctrine

Écrivez le mot querelles au tableau et demandez aux élèves de définir ce mot (conflit ou dispute).

Demandez aux élèves d'énumérer brièvement au tableau des situations ou des activités dans lesquelles ils pourraient avoir tendance à se quereller. (Vous pourriez demander à un élève d'écrire au tableau les réponses des membres de la classe.) En faisant cette activité, évitez ce que Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a appelé les « techniques de l'adversaire » qui peuvent inciter à « l'argumentation et la controverse » (*The Lord's Way*, 1991, p. 139).

Rappelez aux élèves que dans 3 Néphi 11 ils ont lu que Jésus-Christ est apparu aux Néphites qui s'étaient rassemblés au temple. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:28 et demandez au reste de la classe de faire ressortir ce qui avait fait l'objet de querelles entre certains Néphites. (Pour aider les élèves à mieux comprendre ce verset, vous pourriez expliquer que le mot *controverses* signifie querelles ou désaccords.)

Demandez : À votre avis, pourquoi est-il important d'éviter les controverses ou les querelles quand nous discutons de l'Évangile avec d'autres personnes ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *L'esprit de querelle n'est pas de Dieu, mais...* Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:29-30 et demandez au reste de la classe de chercher d'où vient l'esprit de querelle. La vérité qu'ils trouvent peut s'exprimer

comme ceci : **l'esprit de querelle n'est pas de Dieu, mais est du diable.** Vous pourriez leur suggérer de souligner cette vérité dans leurs Écritures.

Comment le souvenir des enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 11:29-30 vous aide-t-il quand vous trouvez dans une situation qui peut être conflictuelle ? (Vous pourriez souligner des situations particulières écrites au tableau ou demander aux élèves de réfléchir à une situation dans laquelle quelqu'un veut argumenter sur des points de l'Évangile.)

Pour aider les élèves à comprendre une conséquence importante des querelles, lisez ou montrez la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence : « En cas de querelle, l'Esprit du Seigneur part, quel que soit le responsable » (voir *L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire cette citation dans leurs Écritures ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Demandez : Avez-vous déjà ressenti l'Esprit du Seigneur partir en raison de querelles ? Qu'avez-vous ressenti ?

Soulignez la déclaration du Sauveur concernant les querelles dans 3 Néphi 11:30 : « C'est ma doctrine que de telles choses soient abandonnées. » Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous abandonner les querelles et les controverses ?
- Comment pouvons-nous ne pas être d'accord avec les autres et éviter les querelles ?
- Comment vous êtes-vous sentis bénis dans vos efforts pour éviter une querelle ou y mettre fin ?

Vous pourriez raconter une expérience vécue où vous avez senti que vos efforts pour éviter une querelle ou y mettre fin ont été bénis. Demandez aux élèves de consulter la liste au tableau et de choisir une situation dans laquelle ils peuvent souvent ressentir un esprit de querelle. Laissez-leur suffisamment de temps pour écrire un objectif expliquant comment ils vont s'efforcer d'éviter les querelles ou d'y mettre fin dans cette situation.

3 Néphi 12-16

Jésus-Christ enseigne des principes qui aident ses enfants à progresser vers la perfection

Demandez aux élèves de se lever et de réciter 3 Néphi 12:48. Vous pourriez leur demander de le répéter plusieurs fois afin qu'ils puissent réciter parfaitement ce passage de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur d'utiliser leurs Écritures pour souligner certains attributs de la perfection mentionnés dans 3 Néphi 12:1-12 qu'ils espèrent développer davantage.

Mettez une petite quantité de sel dans une cuillère et demandez aux élèves de deviner de quelle substance il s'agit. Demandez ensuite à un élève de venir devant la classe et de dire de quoi il s'agit après l'avoir goûté. Après qu'il a identifié la substance comme étant du sel, demandez à la classe de mentionner les bienfaits du sel. Pendant que les élèves répondent, veillez à ce qu'il soit clair qu'en plus d'assaisonner la nourriture, le sel est utilisé comme conservateur pour empêcher la viande de s'abîmer.

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 12:13 pour découvrir qui le Seigneur compare au sel. Pendant que les élèves répondent, expliquez qu'il parle non seulement de la multitude présente au temple ce jour-là, mais aussi de toutes les personnes qui se font baptiser dans son alliance.

Demandez : En tant que disciples de Jésus-Christ, de quelles façons pouvons-nous ressembler au sel ? (Nous devons contribuer à préserver ou sauver des gens et à améliorer le monde en exerçant une bonne influence sur les autres.)

Expliquez que, dans 3 Néphi 12:13, le mot *saveur* ne concerne pas seulement le goût du sel, mais aussi sa fonction de conservation.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Carlos E. Asay, des soixante-dix, concernant la façon dont le sel peut perdre sa saveur :

« Le sel ne perd pas sa saveur avec le temps. La saveur est perdue lors de mélanges et par contamination. De la même façon... l'arôme et la qualité fuient un homme quand il contamine son esprit par des pensées impures, quand il profane sa bouche en disant moins que la vérité et quand il utilise mal sa force en accomplissant de mauvaises actions » (« Le sel de la terre ; saveur des hommes et sauveurs des hommes », *L'Étoile*, octobre 1980, p. 74-75).

Demandez : Pourquoi devons-nous nous efforcer d'être purs afin d'avoir une bonne influence sur les autres ?

Montrez aux élèves une lampe de poche. Allumez-la et demandez aux élèves de lire 3 Néphi 12:14-16 pour trouver comment le Sauveur utilise la lumière pour continuer à enseigner le rôle de son peuple de l'alliance dans le monde. Avant de lire, il pourrait être utile d'expliquer qu'un *boisseau* est un récipient.

Demandez : Comment les membres de l'Église qui respectent leurs alliances peuvent-ils être une lumière pour les autres ?

Couvrez la lumière avec un panier ou une serviette, puis posez les questions suivantes :

- De quelles façons pourrions-nous être tentés de couvrir notre lumière ?
- Selon 3 Néphi 12:16, pourquoi le Sauveur veut-il que nous montrions le bon exemple aux autres ? (**En montrant le bon exemple, nous pouvons aider les autres à glorifier notre Père céleste.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans la marge de leurs Écritures.)
- Qui, par son exemple de justice, vous a aidés à vous rapprocher de votre Père céleste ou à renforcer votre désir de vivre plus pleinement l'Évangile ?

Incitez les élèves à ressembler au sel et à la lumière pour le monde en décidant d'être de bons exemples.

Expliquez que le Sauveur continue à enseigner aux Néphites qu'ils auront leur vraie récompense pour avoir obéi en justice aux commandements en rendant leur culte sans hypocrisie et sans placer leur cœur dans les trésors ou les récompenses terrestres. Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau : 3 Néphi 13:22 ; 13:31-33 ; 14:7-8 ; 15:9 ; 16:13. Demandez aux élèves de lire attentivement ces passages pour faire ressortir

certaines récompenses que notre Père céleste nous a promises si notre cœur s'applique à vivre une vie juste. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Témoignez aux élèves que notre Père céleste et Jésus-Christ les béniront et les aideront dans leurs efforts pour éliminer les querelles et donner le bon exemple au monde.

Section suivante (3 Néphi 17-22)

Dites aux élèves qu'en étudiant 3 Néphi 17-22, ils vont lire que Jésus-Christ pleure quand il est avec les enfants néphites. Demandez-leur de trouver la réponse aux questions suivantes :
Que fait-il pour eux ? Quels autres miracles Jésus fait-il pendant son ministère parmi les Néphites ?

3 Néphi 17

Introduction

Quand le premier jour du Sauveur avec les Néphites touche à sa fin, il s'aperçoit que beaucoup ne comprennent pas pleinement ses paroles. Il leur enseigne comment recevoir davantage de compréhension et il souligne l'importance de la prière et de la méditation.

Le peuple pleure quand le Seigneur annonce qu'il le quitte. Rempli de compassion, il reste un peu plus longtemps pour guérir les malades, prier pour les gens et bénir leurs enfants. Les Néphites sont remplis de joie.

Idées pédagogiques

3 Néphi 17:1-3

Jésus enseigne aux Néphites à méditer sur ses paroles et à prier afin de les comprendre

Demandez aux élèves de s'imaginer dans la situation suivante : votre ami et vous, vous êtes au premier rang à la conférence générale ou à une conférence régionale où le prophète parle. Pendant que vous êtes là, vous avez tous les deux l'occasion de le rencontrer. À la fin de la conférence, votre ami et vous rentrez chez vous.

- À votre avis, de quoi allez-vous parler tous les deux après la réunion ?

Rappelez aux élèves que Jésus-Christ a instruit les Néphites pendant ce qui a vraisemblablement été la majeure partie de la journée. Quand il se prépare à partir, il perçoit que le peuple n'a pas bien compris ce qu'il a enseigné. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 17:1-3 pour trouver ce que le Sauveur dit aux Néphites de faire pour mieux comprendre. (Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent.) Après qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- Que signifie méditer ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux membres de la classe d'écouter ce qu'il enseigne concernant la signification de méditer.



« Lire, étudier et méditer ne sont pas la même chose. Nous lisons des mots et nous pouvons trouver des idées. Nous étudions et nous pouvons découvrir des structures et des liens dans les Écritures. Mais, lorsque nous méditons, nous appelons la révélation par l'Esprit. La méditation est, pour moi, la réflexion et les prières que je fais après avoir lu et étudié les Écritures avec soin » (« Servir avec l'Esprit », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 60).

- Selon vous, comment la méditation et la prière peuvent-elles agir ensemble pour nous aider à comprendre ce que nous apprenons à l'église ou au séminaire ?

Soulignez le commandement du Sauveur dans 3 Néphi 17:3 dans lequel il dit que les Néphites doivent préparer leur esprit pour le lendemain, quand il reviendra les instruire.

- Que peut-on faire pour préparer son esprit avant d'aller à l'église ou au séminaire ?
- Quelle différence cela fait-il quand nous préparons notre esprit pour de telles occasions d'enseignement ?

Pour aider les élèves à faire ressortir un principe enseigné dans 3 Néphi 17:1-3, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau et demandez aux élèves de la compléter d'après ce qu'ils ont appris.

En méditant et en priant notre Père, nous pouvons...

Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir le principe suivant : **en méditant et en priant notre Père, nous pouvons recevoir davantage de compréhension.**

Écrivez ce qui suit au tableau :

Préparer mon esprit avant d'aller à l'église ou au séminaire

Méditer sur ce que j'entends à l'église ou au séminaire

Prier à propos de ce que j'entends à l'église ou au séminaire

Demandez aux élèves de choisir une des actions écrites au tableau. Donnez-leur suffisamment de temps pour penser (1) à la façon dont ils l'ont fait et (2) à la manière dont cela les a aidés à tirer davantage de leçons de leur expérience à l'église ou au séminaire. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions au reste de la classe. Invitez les élèves à réfléchir à la façon dont ils peuvent s'améliorer dans un des trois domaines et de faire des plans pour pouvoir y arriver. Vous pourriez leur proposer d'écrire leurs plans dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures. Dites aux élèves que la prochaine partie de la leçon leur donnera l'occasion de s'entraîner à méditer.

3 Néphi 17:4-25

Le Sauveur guérit les malades néphites, il prie le Père pour le peuple et il bénit les enfants

Montrez l'image : Jésus enseigne sur le continent américain (06048 ; *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 82). Demandez à un élève de lire 3 Néphi 17:4. Soulignez l'expression « maintenant, je vais au Père ». Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils viennent de passer une journée avec le Sauveur et qu'il vient d'annoncer qu'il est temps qu'il s'en aille. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ressentiraient en pareille situation. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 17:5 et demandez au reste de la classe de trouver comment les Néphites réagissent quand le Sauveur exprime son intention de partir.

Expliquez que si les Néphites n'avaient pas manifesté ces désirs justes, les événements relatés dans 3 Néphi 17 et 18 auraient pu ne jamais arriver. L'activité suivante est destinée à aider les élèves à mieux comprendre l'amour de Jésus-Christ pour son peuple et à les aider à trouver tout seuls des vérités dans les Écritures concernant la personnalité de Jésus-Christ. Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

3 Néphi 17:6-10

3 Néphi 17:11-18

3 Néphi 17:19-25

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :



« Le plus grand, le plus béni et le plus joyeux des hommes est celui dont la vie ressemble le plus au modèle montré par le Christ. Cela n'a rien à voir avec la richesse, le pouvoir ou le prestige terrestres. Le seul véritable critère de grandeur, de bénédictions et de joie d'une personne est le degré de similitude de sa vie avec celle du Maître, Jésus-Christ. Il est le vrai chemin, toute la vérité et la vie en abondance » (« Jésus-Christ : dons et espérances »,

L'Étoile, décembre 1987, p. 3).

Donnez cinq ou dix minutes aux élèves pour étudier en silence chacun des passages d'Écriture que vous avez écrits au tableau. Demandez-leur de trouver des caractéristiques de la personnalité du Sauveur. Pendant leur étude, ils doivent trouver au moins une caractéristique dans chaque passage d'Écriture. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils trouvent.

Quand ils ont fini leur étude, demandez à quelques-uns d'écrire au tableau, sous la référence d'Écriture correspondante, une caractéristique qu'ils ont apprise sur le Sauveur.

Quand ils ont terminé cette activité, posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que nous connaissions ces vérités sur le Sauveur ?
- Quelle preuve avez-vous trouvée que le Sauveur est sensible à nos besoins et à nos désirs ?
- Quelles parties de ce récit vous ont le plus touchés ? Pourquoi ?
- Selon vous, pourquoi le peuple est-il rempli de joie ? (Voir 3 Néphi 17:18.)
- Selon vous, pourquoi la joie du Sauveur est-elle pleine ce jour-là ? (Voir 3 Néphi 17:20.)



Demandez aux élèves de résumer ce que 3 Néphi 17:6-25 leur a appris. Ils peuvent donner des réponses diverses. Ils peuvent faire ressortir la vérité suivante : **Le Sauveur ressent beaucoup de compassion pour nous.** Écrivez-la au tableau. Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire cette vérité ou une autre qu'ils ont trouvée dans la marge de leurs Écritures à côté de 3 Néphi 17:6.

Pour aider les élèves à apprécier la façon dont la compréhension de la personnalité de Jésus-Christ nous aide à accroître notre foi, lisez la citation suivante :

« Vous pourriez exercer votre foi au Christ quand vous avez l'assurance qu'il existe, une idée correcte de sa personnalité et conscience que vous vous efforcez de vivre en accord avec sa volonté » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 80).

- Comment la compréhension de la nature compatissante du Sauveur vous aide-t-elle à faire preuve de foi en lui ?

Attirez l'attention sur l'expression « affligés de toute autre manière » dans 3 Néphi 17:9.

- Quels genres de maux peuvent être inclus dans des afflictions « de toute autre manière » ? (Toutes sortes de maux physiques, émotionnels, mentaux et spirituels.)

Demandez aux élèves de réfléchir à des façons dont ils peuvent être « affligés » et de quoi ils demanderaient au Sauveur d'être guéris s'il devait les bénir personnellement. Rappelez-leur que, bien que le Sauveur ne soit pas ici pour nous bénir en personne, son pouvoir de bénir et de guérir est disponible par l'intermédiaire de la prêtrise.

- À qui vous adressez-vous pour avoir une bénédiction de la prêtrise ?
- Quand avez-vous ressenti pour la dernière fois le pouvoir de guérison du Sauveur dans votre vie ?

Rappelez aux élèves le principe de la méditation dont ils ont discuté au début de la leçon. Dites-leur qu'une façon de méditer consiste à se visualiser dans les situations décrites dans les récits scripturaires qu'ils lisent. Invitez les élèves à se visualiser parmi les Néphites, à l'époque des événements relatés dans 3 Néphi 17. Donnez-leur le temps d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils auraient pu entendre, voir, ressentir et apprendre s'ils avaient été parmi les Néphites et avaient rencontré le Sauveur à cette occasion. Vous pourriez leur suggérer de parler d'une affliction qu'ils auraient demandé au Sauveur de guérir. Quand ils ont terminé, vous pourriez demander à quelques élèves de lire à la classe ce qu'ils ont écrit. Veillez à ce qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de mentionner quoi que ce soit de trop personnel ou privé.

Après que quelques-uns d'entre eux ont raconté ce qu'ils ont écrit, vous pourriez en inviter un ou deux à dire comment ils ont appris que Jésus-Christ les aime et a de la compassion pour eux. Invitez-les à méditer sur cette leçon et à avoir foi en la compassion du Sauveur en lui demandant de les aider dans leurs désirs, leurs faiblesses, leurs chagrins et leurs épreuves.

Visualisation

La visualisation est une technique d'étude des Écritures qui peut aider les élèves à analyser, comprendre et appliquer ce qu'ils lisent. Aidez les élèves à apprendre à visualiser les événements des Écritures en les invitant à essayer de se représenter mentalement les gens, les endroits et les événements qui se trouvent dans ce qu'ils lisent. Une façon de procéder est d'imaginer qu'ils participent à l'histoire qu'ils lisent.

3 Néphi 18

Introduction

À la fin du premier jour de son ministère parmi les Néphites, le Christ bénit la Sainte-Cène. Il leur commande de prendre la Sainte-Cène, de toujours prier le Père et d'intégrer tout le monde. Il promet de grandes bénédictions aux personnes qui obéissent, puis il donne

des instructions aux douze disciples néphites concernant leur ministère dans l'Église. Avant de remonter aux cieux, il leur donne le pouvoir de conférer le don du Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

3 Néphi 18:1-14

Jésus-Christ bénit la Sainte-Cène pour les Néphites

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Gerald N. Lund, des soixante-dix. (Dites à l'élève que le nom *Czenkusch* se prononce « tchenncouch ».) Invitez la classe à imaginer l'effet que cela aurait pu faire d'être l'alpiniste cité par frère Lund.

« Il y a quelque temps, j'ai lu un article intéressant sur l'alpinisme dans un magazine médical...

« Cet article concernait un homme nommé Czenkusch qui dirige une école d'escalade... Il décrivait à l'auteur de l'article l'assurage dans le domaine de l'alpinisme. C'est le système permettant aux grimpeurs de se protéger des chutes. L'un des grimpeurs se met en position sûre et sécurise la corde pour l'autre grimpeur, habituellement autour de son propre corps. 'Tu es assuré', signifie 'Je te tiens. Si quelque chose arrive, j'arrêterai ta chute.' C'est une partie importante de l'escalade. Maintenant, notez bien ce qui suit dans l'article : 'l'assurage a fait vivre à Czenkusch ses plus beaux comme ses pires moments d'escalade. Un jour, il est tombé dans un profond précipice, ce qui a arraché trois fixations mécaniques et a fait tomber son assureur d'une saillie. Il a été arrêté dans sa chute à trois mètres du sol, la tête en bas, par la force des bras étendus de son assureur [Don]. "Don m'a sauvé la vie, a-t-il déclaré. Comment remercier un homme qui a fait ça ? En lui offrant une corde d'escalade usée à Noël ? Non, *on se souvient de lui. On se souvient toujours de lui*" [Eric G. Anderson, « The Vertical Wilderness », *Private Practice*, novembre 1979, p. 21 ; italiques ajoutés] » («The Grace and Mercy of Jesus Christ », dans *Jesus Christ : Son of God, Savior*, dir. de publ. Paul H. Peterson, Gary L. Hatch et Laura D. Card, 2002, p. 48).

- Selon vous, pourquoi l'alpiniste estimait-il que donner à son sauveteur des cadeaux matériels serait une manière inadéquate de montrer sa reconnaissance ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 18:1-7 pour trouver ce que le Sauveur demande aux Néphites de faire pour se souvenir de lui. (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots *souvenir* et *souvenez* dans 3 Néphi 18:7.) Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène nous aide-t-il à nous souvenir du sacrifice du Sauveur en notre faveur ?
- Selon 3 Néphi 18:7, de quoi les Néphites devaient-ils se souvenir en prenant le pain ?

Donnez aux élèves suffisamment de temps pour revoir 3 Néphi 11:14-15, puis posez les questions suivantes :

- Pourquoi peut-il être particulièrement important pour les Néphites de se rappeler le corps du Sauveur ?
- Bien que vous n'ayez pas vu les blessures dans le corps du Sauveur, comme les Néphites les ont vues, pourquoi est-il tout de même important de prendre le pain de la Sainte-Cène « en souvenir du corps » du Sauveur ? (D&A 20:77).
- Que pouvez-vous faire pour toujours vous souvenir du Sauveur ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *En prenant la Sainte-Cène, nous témoignons au Père que...*

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 18:8-11 pour trouver les mots ou les expressions qui complètent la phrase écrite au tableau. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Les élèves pourraient compléter la phrase comme ceci : **En prenant la Sainte-Cène, nous témoignons au Père que nous nous souviendrons toujours de Jésus-Christ.** Une autre réponse possible pourrait être : **En prenant la Sainte-Cène, nous témoignons au Père que nous sommes disposés à faire tout ce que le Sauveur a commandé.**)

Utilisez tout ou partie des questions suivantes pour aider les élèves à approfondir leur compréhension et leur reconnaissance de ce que fait la Sainte-Cène pour nous aider à nous souvenir du Sauveur :

- De quels aspects de la vie et du ministère du Sauveur pourrions-nous nous souvenir pendant l'ordonnance de la Sainte-Cène ? (On pourrait répondre sa mort et son sacrifice expiatoire, son humble naissance, ses miracles et ses enseignements, sa sollicitude aimante pour les autres et sa soumission à notre Père céleste.)
- La distribution de la Sainte-Cène ne prend qu'un peu de temps, mais les effets de la préparation et de la participation à cette ordonnance sont éternels. Que pouvons-nous faire pour toujours nous souvenir du Sauveur après avoir pris la Sainte-Cène et pendant le reste de la semaine ?
- Comment la sincérité et l'attention que nous accordons à prendre la Sainte-Cène nous aident-elles à nous souvenir du Sauveur pendant la semaine ?
- Quelle est la signification de la Sainte-Cène si nous ne nous souvenons pas de lui ?
- Selon 3 Néphi 18:7, 11, qu'a promis le Sauveur aux personnes qui prennent la Sainte-Cène et se souviennent de lui ? (**Si nous prenons la Sainte-Cène et nous souvenons toujours du Sauveur, nous aurons toujours son Esprit avec nous.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 18:12-14, puis demandez à un autre de lire à haute voix Hélamán 5:12. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de réfléchir aux liens entre les deux passages d'Écriture.

- Comment le fait de prendre régulièrement la Sainte-Cène vous aide-t-il à faire de Jésus-Christ le fondement sur lequel vous bâtissez votre vie ?

Pour aider les élèves à se souvenir davantage de Jésus-Christ, demandez-leur d'écrire, chaque jour de la semaine prochaine, dans leur carnet, leur journal d'étude des Écritures ou leur journal personnel, ce qu'ils vont faire pour se souvenir du Sauveur. Invitez-les à envisager d'écrire les pensées qu'ils ont eues pendant la Sainte-Cène ou à se demander l'effet que cela a eu sur leurs pensées, leurs paroles et leurs actions de se souvenir du Sauveur.


Faites un suivi avec eux pendant les quelques prochains cours quotidiens en les encourageant à continuer à écrire chaque jour. Pendant la semaine, vous pourriez leur donner quelques minutes au début du cours pour mettre par écrit ce qu'ils font pour se souvenir du Sauveur.

3 Néphi 18:15-25

Jésus enseigne aux Néphites à toujours prier le Père et à se réunir souvent

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire ensemble 3 Néphi 18:15-21 pour trouver ce que le Sauveur nous dit de faire pour résister à la tentation. Quand ils ont terminé, demandez-leur d'écrire une phrase qui résume ces enseignements sur la façon de surmonter la tentation. Demandez à plusieurs équipes de dire ce qu'elles ont écrit. (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Si nous veillons toujours à prier le Père, nous pouvons résister aux tentations de Satan.**)

- Selon vous, que signifie le mot *veiller* dans 3 Néphi 18:18 ? (Être spirituellement attentif, vigilant ou sur ses gardes.)
 - À votre avis, pourquoi est-il essentiel de veiller et prier pour résister à la tentation ?
- Soulignez que 3 Néphi 18:15, 20-21 est un passage de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ce passage d'une façon particulière afin de pouvoir le trouver facilement.
- Comment la prière nous aide-t-elle à rester attentifs et vigilants face aux efforts de Satan pour nous tenter ?

 **3 Néphi 18:15, 20-21** est un passage de la maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

Demandez aux élèves de répondre à l'une des questions suivantes dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire les questions au tableau ou les lire lentement afin qu'ils puissent les écrire.)

- Comment la prière vous a-t-elle aidés à résister aux tentations de Satan ?
- Comment pouvez-vous améliorer vos prières personnelles ?
- Quelles bénédictions la prière avec votre famille a-t-elle apportées ?
- Que pouvez-vous faire pour aider votre famille à faire des prières familiales régulières et efficaces ?

Si le temps le permet, vous pourriez demander à quelques élèves ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils voudraient aider à se rapprocher du Sauveur. Écrivez le principe suivant au tableau et invitez les élèves à le noter : **Quand nous servons les autres, nous pouvons les aider à aller au Christ.** Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 18:22-24.

- Que nous demande le Sauveur de faire pour aider les autres à aller à lui ? (Nous ne devons pas chasser les gens de nos réunions de l'Église et nous devons prier pour eux.)
- Le Sauveur dit qu'il est la lumière que nous devons élever pour le monde. Comment chacun de nous peut-il mener sa vie tout en élevant la lumière du Sauveur ?

Lisez à haute voix la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres.

Demandez aux élèves d'écouter ce qui arrive, selon lui, quand nous vivons en justice.



« Ne serait-ce pas agréable à Jésus si nous faisons luire notre lumière au point que les personnes qui nous suivent suivent aussi le Sauveur ? Il en est qui cherchent la lumière qui passeraient avec joie par la porte du baptême pour s'engager sur le chemin étroit et resserré de la vie éternelle (voir 2 Néphi 31). Serez-vous cette lumière qui les guidera en sécurité au port ? »

(« That Ye May Be the Children of Light » [discours de veillée de l'université Brigham Young, 3 novembre 1996], p. 8, speeches.byu.edu).

- À quoi pensez-vous quand vous réfléchissez à la phrase : « Ne serait-ce pas agréable à Jésus si nous faisons luire notre lumière au point que les personnes qui nous suivent suivent aussi le Sauveur ? »

Expliquez que prier pour les autres, les inviter aux réunions de l'Église et montrer un exemple chrétien sont des façons de servir les autres. Demandez à quelques élèves de raconter une expérience où ils ont élevé la lumière du Sauveur pour aider quelqu'un à se rapprocher de lui.

3 Néphi 18:26-39

Le Sauveur enseigne à ses disciples à accueillir tout le monde

Résumez 3 Néphi 18:26-39 en expliquant qu'après avoir parlé à la multitude, le Sauveur se tourne vers les douze disciples qu'il a choisis et leur donne des instructions sur la manière de diriger les affaires de l'Église. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 18:32 pour trouver comment nous devons traiter les personnes qui se sont éloignées de la foi.

- Pourquoi est-il important que nous continuions à servir les personnes qui se sont éloignées de la foi ?

Vous pourriez raconter une expérience au cours de laquelle vous avez contribué à servir l'un des enfants de Dieu et l'avez aidé à aller au Christ.

Maîtrise des Écritures : 3 Néphi 18:15, 20-21

Remarque : En raison de la longueur de cette leçon, vous pourriez commencer la leçon suivante par cette activité de la maîtrise des Écritures. Ou bien cette activité pourrait être utilisée dans une leçon future quand vous aurez davantage de temps pour réviser les passages de la maîtrise des Écritures.

Prenez plusieurs minutes pour aider les élèves à apprendre par cœur 3 Néphi 18:15, 20-21. Écrivez les trois versets au tableau et demandez aux élèves de les réciter à haute voix. Après qu'ils les ont tous lus plusieurs fois, commencez à effacer différentes parties des versets pendant qu'ils continuent à réciter tout le passage. Recommencez jusqu'à ce que tous les mots aient été effacés du tableau.

3 Néphi 19

Introduction

Une fois la première visite du Sauveur aux Néphites terminée, la nouvelle de sa visite se répand parmi le peuple pendant toute la nuit. (Les événements relatés dans 3 Néphi 11-18 se sont tous produits en une journée.) Toute la nuit, les gens travaillent « de toutes leurs forces... afin d'être le lendemain à l'endroit » où le Sauveur apparaîtra à nouveau (3 Néphi 19:3).

Le lendemain matin, les douze disciples instruisent le peuple et prient avec lui. Jésus-Christ apparaît et commande aux gens de prier pendant qu'il prie le Père en leur faveur. En raison de leur foi, les douze disciples sont purifiés. Jésus prie pour que les disciples et toutes les personnes qui croient en leurs paroles puissent devenir un avec lui et son Père.

Idées pédagogiques

3 Néphi 19:1-14

Les douze disciples exercent leur ministère auprès du peuple comme le Sauveur le commande

Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils feraient ou ce qu'ils ressentiraient s'ils savaient que Jésus-Christ viendrait au temple le lendemain (ou au centre de pieu ou au centre ville ou dans un autre endroit qui exigerait un effort de leur part pour s'y rendre.)

- Comment vous y rendriez-vous ?
- Avec qui voudriez-vous y aller ?
- Que voudriez-vous faire pour vous préparer à cette expérience ?

Rappelez aux élèves que vers la fin de la visite du Sauveur aux Néphites le premier jour, il les a encouragés à rentrer chez eux, à méditer et à prier au sujet de ses enseignements pour se préparer à sa visite du lendemain (voir 3 Néphi 17:3). Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 19:1-3 pour trouver la réaction des Néphites à la promesse du Sauveur de revenir le lendemain. Quand ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, résumez 3 Néphi 19:4-8 en expliquant qu'une fois que la multitude s'est rassemblée le lendemain, les douze disciples ont réparti le peuple en douze groupes et ont commencé à l'instruire. Après avoir demandé à la multitude de prier à genoux, les douze disciples prient aussi, puis enseignent au peuple les mêmes vérités que le Sauveur leur a enseignées la veille. Ensuite, les disciples se remettent à prier à genoux.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:8-9. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver la raison pour laquelle les disciples prient.

- Qu'est-ce que les disciples désirent le plus ?
- Les douze disciples vont diriger les affaires de l'Église parmi les Néphites après le départ du Sauveur. À votre avis, pourquoi ont-ils besoin du Saint-Esprit pour exercer leur ministère ?
- Quand vous priez, quelles sont les choses que vous désirez le plus ?
- Priez-vous pour avoir le Saint-Esprit ? Pourquoi oui ou pourquoi non ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:10-12. Après la lecture, expliquez que ce deuxième baptême est une circonstance spéciale. Bien que les Néphites aient été baptisés auparavant pour la rémission des péchés et qu'ils soient dignes d'être en la présence de Jésus-Christ, le Sauveur leur commande de se faire rebaptiser parce qu'il vient de réorganiser l'Église.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:13-14. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver les bénédictions que les disciples reçoivent en réponse à leurs justes désirs. Pour que les élèves aient davantage le désir de recevoir l'influence du Saint-Esprit dans leur vie, faites l'activité suivante :

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de faire la liste dans son carnet ou son journal d'étude des Écritures de ce que le Saint-Esprit fait pour les personnes qui vivent dans la justice. Ensuite, demandez aux élèves de comparer leur liste à la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres. (Avant la leçon, vous pourriez faire des copies de la citation ou l'écrire au tableau.) Demandez aux élèves d'ajouter à leur liste toute nouvelle idée qu'ils trouvent en lisant la citation.



« Le Saint-Esprit... est la source de notre témoignage du Père et du Fils... »

« Nous avons besoin de la compagnie constante du Saint-Esprit pour nous aider à faire de meilleurs choix dans les décisions que nous devons prendre chaque jour... La compagnie de l'Esprit leur donnera [à nos jeunes] la force de résister au mal et, si nécessaire, de [se] repentir et de retourner sur le chemin étroit et resserré... Nous avons tous besoin de la protection qu'apporte

le Saint-Esprit... La présence du Saint-Esprit aide les membres de la famille à faire de bons choix, des choix qui les aideront à retourner avec leur famille à leur Père céleste et à son Fils Jésus-Christ pour vivre avec eux éternellement » (« L'alliance du baptême : Être dans le Royaume et du Royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 8).

- De quelles façons les bénédictions de votre liste seraient-elles utiles aux jeunes dans l'Église ?

Demandez aux élèves de revoir la liste de bénédictions qu'ils ont écrite et de réfléchir à ce que nous devons faire pour nous qualifier pour les recevoir. Demandez-leur de lire en silence 3 Néphi 19:9, 13 pour trouver un principe permettant de recevoir l'influence du Saint-Esprit. Demandez-leur d'écrire le principe qu'ils ont trouvé. Demandez à quelques élèves ce qu'ils ont écrit. (Ils pourraient mentionner quelque chose de ce genre : **nos désirs et nos prières justes peuvent nous rendre dignes d'être remplis du Saint-Esprit**).

- Quand vos désirs et vos prières justes vous ont-ils aidés à ressentir l'influence de l'Esprit ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau. Demandez aux élèves d'écrire cette phrase incomplète et de la compléter en leurs propres termes.

Je vais montrer à mon Père céleste mon désir d'avoir la compagnie du Saint-Esprit en...

3 Néphi 19:15-36

Le Sauveur apparaît et prie pour que le peuple soit purifié grâce à sa foi

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:15-16. Faites remarquer que, pendant que le peuple est agenouillé, il est témoin de trois prières distinctes faites par Jésus-Christ pour ses disciples et pour la multitude. (Expliquez que plus tard dans la leçon, les élèves vont étudier la troisième prière du Sauveur.)

Avant la leçon, écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau (ou préparez-les sur une feuille pour chaque élève) :

3 Néphi 19:17-18, 24-26, 30

3 Néphi 19:19-23

3 Néphi 19:27-29

Que vous enseigne ce passage concernant la prière ?

Comment pourriez-vous appliquer à vos prières personnelles ce que vous avez appris dans ces versets ?

Scindez la classe en groupes de trois élèves chacun. (Si votre classe est petite, vous pourriez faire de plus petites équipes.) Demandez à un élève de chaque groupe de lire l'un des passages scripturaires écrits au tableau. Informez les élèves qu'ils doivent tous être prêts à répondre dans leur groupe aux questions écrites au tableau.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de parler, avec les autres membres de leur groupe, des réponses qu'ils ont trouvées. Soyez prêt à répondre si les élèves demandent pourquoi les disciples prient le Sauveur (voir 3 Néphi 19:18). Soulignez que dans cette situation tout à fait unique, les disciples prient Jésus-Christ parce qu'il est avec eux en personne comme représentant du Père (voir 3 Néphi 19:22).

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:31-34. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver pourquoi la prière du Sauveur émeut si profondément le peuple. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils trouvent. Les élèves peuvent s'enseigner beaucoup de vérités entre eux en se parlant, mais l'activité suivante met en évidence deux principes qu'ils peuvent découvrir dans leur étude.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ...*

Demandez aux élèves de relire en silence 3 Néphi 19:28 pour trouver des façons de compléter la phrase écrite au tableau. (Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses. Les élèves pourraient compléter ainsi la phrase : **Quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons être purifiés.**)

- Que signifie être purifié ? Comment la mise en pratique de notre foi en Jésus-Christ nous aide-t-elle à être purs ?
- De quelles façons les Néphites font-ils preuve de foi au cours des événements relatés dans 3 Néphi 19 ?

Pour aider les élèves à comprendre que le Saint-Esprit nous purifie, rappelez-leur que les disciples ont reçu le Saint-Esprit et qu'ils ont été « remplis... de feu » (3 Néphi 19:13). Expliquez que l'expression « remplis... de feu » est symbolique et fait allusion à la bénédiction d'être purifiés sous l'influence du Saint-Esprit.

Demandez aux élèves de relire en silence 3 Néphi 19:23, 29 pour trouver quelle autre bénédiction est accordée aux personnes qui ont l'Esprit du Seigneur avec elles. (Après leur lecture, vous pourriez leur suggérer de souligner dans les deux versets l'expression « afin que nous soyons un ».)

- Comment Jésus-Christ et le Père sont-ils un ? (Ce sont des êtres distincts et tangibles, mais ils sont un en but et en actes. Parfaitement unis, ils réalisent le plan du salut divin de notre Père céleste.)
- Que signifie pour nous devenir un avec Dieu le Père et le Fils ?
- Que nous apprend 3 Néphi 19:23, 29 sur la façon de devenir un avec eux ? (**Par la foi, nous pouvons être purifiés et devenir un avec Jésus-Christ comme il est un avec le Père.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'écouter comment nous pouvons être un avec le Père et le Fils :



« Jésus est parvenu à l'unité parfaite avec le Père en se soumettant, chair et esprit, à la volonté du Père. Dans son ministère, il savait exactement où il allait parce qu'il n'y avait pas en lui d'incertitude qui affaiblit ou empêche de se concentrer. Parlant de son Père, Jésus a dit : 'Je fais toujours ce qui lui est agréable' (Jean 8:29)...

« Assurément, nous ne serons pas un avec Dieu et avec le Christ tant que notre plus grand désir ne sera pas leur volonté et leur intérêt. Pareille soumission ne s'atteint pas en un jour mais, par le Saint-Esprit, le Seigneur nous guidera, si nous le voulons bien, jusqu'à ce que, en temps voulu, il puisse être dit à juste titre qu'il est en nous comme le Père est en lui » (« Afin qu'ils soient un comme nous », *Le Liahona*, novembre 2002, p. 72, 73).

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 19:35-36 et de réfléchir à la puissance de leurs propres prières. Promettez aux élèves que nous aussi nous pouvons avoir de plus grandes expériences spirituelles et progresser pour devenir un avec le Père et le Fils si nous augmentons notre foi et si nous prions sincèrement pour avoir la compagnie de l'Esprit.

Commentaires et contexte

3 Néphi 19:18, 22. « Ils prièrent Jésus »

Dans les Écritures et les enseignements des prophètes modernes, nous apprenons que nous devons adorer Dieu le Père et le prier lui seul. Nous ne devons pas prier Jésus-Christ. Par exemple, le Sauveur a enseigné aux Néphites : « Vous devez toujours prier le Père en mon nom » (3 Néphi 18:19). Cependant, peu après que le Sauveur a enseigné cela, ses disciples néphites l'ont prié directement (voir 3 Néphi 19:18). Le Seigneur dit qu'ils l'ont fait parce qu'il était avec eux (voir 3 Néphi 19:22). Bruce R. McConkie, du Collège des douze

apôtres, a expliqué que c'était une exception, une situation unique :

« Il y a eu une raison spéciale pour laquelle cela s'est produit dans ce cas et une seule fois. Jésus leur avait déjà enseigné à prier le Père en son nom, ce qu'ils avaient d'abord fait...Jésus était présent devant eux et symbolisait le Père. Puisqu'ils le voyaient, c'était comme s'ils voyaient le Père. Lorsqu'ils le priaient, c'était comme s'ils priaient le Père. Cela a été une occasion spéciale et unique » (*The Promised Messiah*, 1978, p. 560, 561).

3 Néphi 20

Introduction

À la fin du deuxième jour de son ministère parmi les Néphites, Jésus-Christ va de nouveau bénir la Sainte-Cène pour le peuple. Il va témoigner que les alliances et

les promesses du Père s'accompliront dans les derniers jours. Israël sera rassemblé et toutes les nations de la terre seront bénies.

Idées pédagogiques

3 Néphi 20:1-9

Le Sauveur bénit à nouveau la Sainte-Cène pour le peuple

Au début de la leçon, expliquez que vous voulez que les jeunes gens et les jeunes filles de la classe répondent à des questions différentes. Demandez à quelques jeunes gens qui détiennent la Prêtrise d'Aaron d'expliquer aux membres de la classe la responsabilité qu'ils ont de préparer, bénir ou distribuer la Sainte-Cène. Aidez-les à dire ce que cela leur fait d'accomplir ces devoirs en leur posant les questions suivantes :

- Que signifie pour vous participer à la bénédiction ou à la distribution de la Sainte-Cène ?
- Comment montrez-vous au Seigneur que vous comprenez la nature sacrée de cette ordonnance ?

Aidez quelques jeunes filles à exprimer leurs sentiments concernant le caractère sacré de la Sainte-Cène en leur posant les questions suivantes :

- Que ressentez-vous lorsque vous voyez des jeunes gens dignes bénir et distribuer la Sainte-Cène ?
- Que faites-vous pendant la bénédiction de la Sainte-Cène qui montre que vous comprenez sa nature sacrée ?

Expliquez que pendant la deuxième journée de son ministère parmi les Néphites, le Sauveur et ses disciples bénissent et distribuent une deuxième fois la Sainte-Cène pour le peuple. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 20:1. Faites remarquer la phrase suivante : « Et il leur commanda de ne pas cesser de prier dans leur cœur. »

- Que signifie pour vous « ne pas cesser de prier » dans votre cœur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:3-5.

- Selon vous, quel effet cela peut-il avoir de prier dans votre cœur chaque semaine quand vous prenez la Sainte-Cène ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de rester concentrés sur le Sauveur quand nous prenons la Sainte-Cène ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:8. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le pain et le vin représentent. (Vous pourriez expliquer que la pratique actuelle de l'Église consiste à utiliser de l'eau à la place du vin. [Voir D&A 27:2.]

- Qu'est-ce que le pain et l'eau de la Sainte-Cène représentent ? (Le corps et le sang du Sauveur.)

Vous pourriez lire la citation suivante de James E. Talmage, du Collège des douze apôtres, pour aider les élèves à comprendre le sens figuré de l'invitation du Sauveur à manger sa chair et à boire son sang :

« Manger la chair et boire le sang du Christ, c'était et c'est croire en lui et l'accepter comme Fils littéral de Dieu et Sauveur du monde, et obéir à ses commandements. Ce n'est que de cette façon que l'Esprit de Dieu peut devenir de manière durable partie intégrante de la

personne humaine, de la même manière que la substance de la nourriture qu'il absorbe est assimilée aux tissus de son corps » (voir *Jésus le Christ*, 3^e édition, 1916, p. 374 ; italiques ajoutés).

- Quel symbolisme y a-t-il quand nous prenons le pain et l'eau ?
- Selon 3 Néphi 20:8, que promet Jésus-Christ aux personnes qui prennent la Sainte-Cène ? (Leur âme sera rassasiée.)

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie que leur âme soit rassasiée, demandez-leur de réfléchir à la quantité de pain et d'eau qu'ils mangent et boivent quand ils prennent la Sainte-Cène. Puis, demandez :

- Si vous aviez faim et soif, cela vous rassasierait-il ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:9 et demandez aux membres de la classe :

- Quel principe peuvent nous apprendre les enseignements du Sauveur dans 3 Néphi 20:8-9 ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous sommes dignes de prendre la Sainte-Cène, nous pouvons être remplis du Saint-Esprit.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de chercher des façons dont l'Esprit peut nous bénir et nous rassasier :



« Qualifions-nous pour la promesse de notre Sauveur selon laquelle, si nous prenons la Sainte-Cène, nous serons rassasiés (voir 3 Néphi 20:8 ; voir aussi 3 Néphi 18:9), ce qui signifie que nous serons remplis de l'Esprit (voir 3 Néphi 20:9). Cet Esprit, le Saint-Esprit, est notre consolateur, notre boussole, notre communicateur, notre interprète, notre témoin et notre purificateur, notre guide infallible et notre sanctificateur pendant notre parcours dans la mortalité qui nous mène à la vie éternelle...

« L'acte en apparence petit qu'est le renouvellement conscient et plein de respect des alliances de notre baptême, entraîne un renouvellement des bénédictions du baptême d'eau et de l'Esprit, afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous. Ainsi nous serons tous guidés, et nous serons tous purifiés » (« Avoir toujours son Esprit », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 70).

- De quelles façons pouvons-nous être bénis quand nous sommes remplis de l'Esprit ?
- Quand le fait de prendre la Sainte-Cène vous a-t-il aidés à être remplis du Saint-Esprit ?

Témoignez des bénédictions que vous avez reçues en prenant la Sainte-Cène et en étant remplis de l'Esprit. Affirmez que prier dans notre cœur est une façon de nous préparer à prendre la Sainte-Cène et à être remplis du Saint-Esprit. Invitez les élèves à prendre le temps de prier avant de prendre la Sainte-Cène.

3 Néphi 20:10-46

Le Sauveur parle aux Néphites d'alliances qui s'accompliront dans les derniers jours

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures une courte description de leurs qualités les plus importantes. Quand ils ont terminé, demandez-leur de réfléchir aux genres de qualités qu'ils ont choisis. S'agit-il de caractéristiques physiques ? De traits de caractère ? De qualités spirituelles ? (Si vous avez suffisamment de temps, vous pourriez proposer à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.) Lisez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez aux élèves de trouver ce qui, à son avis, doit définir l'identité d'une personne :



« Vous pourriez aimer la musique, le sport ou être doués pour la mécanique et un jour vous pourriez travailler dans le commerce ou exercer une profession libérale ou les arts. Aussi importants que ces activités et ces métiers puissent être, ils ne définissent pas qui nous sommes. En tout premier lieu, nous sommes des êtres spirituels. Nous sommes [enfants] de Dieu et la postérité d'Abraham » (voir « Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 47).

- Comment frère Bednar définit-il qui nous sommes ? À votre avis, pourquoi est-il important que nous nous voyions « en tout premier lieu » comme des êtres spirituels qui sont enfants de Dieu ?

Soulignez qu'en plus de dire que nous sommes enfants de Dieu, frère Bednar dit que nous sommes la postérité d'Abraham. Expliquez que l'expression « postérité d'Abraham » peut faire allusion aux personnes qui sont des descendants littéraux d'Abraham. Cela peut aussi faire allusion aux personnes qui, en acceptant et en obéissant aux lois et aux ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ, reçoivent la plénitude de l'Évangile, les bénédictions de la prêtrise et les mêmes promesses et alliances que celles que Dieu a faites avec Abraham.

Dites aux élèves que dans le reste de 3 Néphi 20, ils vont étudier les enseignements du Sauveur aux Néphites concernant les alliances et les promesses faites à Abraham et à ses descendants (la maison d'Israël). Il dit qu'ils pourraient en apprendre davantage au sujet de ces alliances en étudiant les paroles d'Ésaïe. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:11-12. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui se produira, selon le Sauveur, quand les paroles d'Ésaïe s'accompliront. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez devoir expliquer que les paroles d'Ésaïe s'accompliront dans les derniers jours.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:13 et demandez aux élèves de chercher comment notre Père céleste accomplira ses alliances avec la maison d'Israël dans les derniers jours. Demandez aux élèves de résumer les vérités qu'ils ont apprises dans 3 Néphi 20:11-13. (Les réponses des élèves peuvent varier, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le Seigneur accomplira son alliance de rassembler la maison d'Israël dans les derniers jours.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

- Selon 3 Néphi 20:13, quelle connaissance ce rassemblement apportera-t-il en grande partie aux gens de la maison d'Israël ? (Ils seront amenés à « connaître le Seigneur, leur Dieu, qui les a rachetés ».)

Pour aider les élèves à voir comment le fait de parvenir à la connaissance de Jésus-Christ constitue une partie essentielle du rassemblement d'Israël, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de chercher ce que le rassemblement d'Israël implique.

« Le rassemblement d'Israël consiste à croire, à accepter et à vivre en harmonie avec tout ce que le Seigneur a offert à son peuple élu d'autrefois. Il consiste à avoir foi dans le Seigneur Jésus-Christ, à se repentir, à être baptisé, à recevoir le don du Saint-Esprit et à respecter les commandements de Dieu. Il consiste à croire en l'Évangile, à se joindre à l'Église et à entrer dans son Royaume. Il consiste à recevoir la Sainte Prêtrise, à être doté dans des lieux saints du pouvoir d'en haut et à recevoir toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob grâce à l'ordonnance du mariage céleste. Et il peut aussi consister en un rassemblement en un lieu désigné ou une terre d'adoration » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 515).

- Comment le fait de croire en Jésus-Christ et de le suivre est-il une partie essentielle du rassemblement d'Israël ?

Résumez 3 Néphi 20:14-22. Expliquez que le Sauveur enseigne aux Néphites que dans le cadre du rassemblement d'Israël et en accomplissement de l'alliance du Seigneur avec Abraham, notre Père céleste a donné en héritage aux descendants de Léhi le pays où il demeurerait. Il explique aussi une autre façon dont les Néphites sont bénis en tant qu'enfants de l'alliance. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 20:23-24 pour trouver qui, selon les prophéties de Moïse, bénirait la maison d'Israël. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez à un élève de lire en silence 3 Néphi 20:25-26. Demandez-leur de chercher comment les descendants de Léhi sont bénis en raison de l'alliance que le Seigneur a faite avec Abraham. Quand les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, soulignez que notre Père céleste envoie Jésus-Christ rendre visite aux descendants de Léhi et les sauver du péché « parce qu'[ils sont] les enfants de l'alliance ».

- Comment les alliances que nous faisons avec notre Père céleste nous bénissent-elles ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:27 et demandez aux membres de la classe de faire ressortir une responsabilité qui découle des alliances que nous faisons avec le Seigneur.

- Une fois que nous avons fait des alliances avec le Seigneur, quelle est notre responsabilité envers les autres personnes dans le monde entier ? (Les élèves doivent faire ressortir la vérité suivante : **En tant que postérité d'Abraham, nous avons la responsabilité, liée à notre alliance, de bénir tous les peuples de la terre.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)
- À votre avis, comment pouvons-nous être une bénédiction pour tous les peuples de la terre ? (Si vous avez écrit l'énoncé doctrinal au tableau, ajoutez-y les mots « **en leur parlant de l'Évangile** ».)

Résumez 3 Néphi 20:29-46 en expliquant brièvement qu'en plus d'enseigner aux Néphites leurs bénédictions et leurs responsabilités d'enfants de l'alliance, le Sauveur affirme que le pays d'héritage des Juifs sera Jérusalem. Il cite les prophéties d'Ésaïe qui prédisent l'époque où les Juifs seront rétablis dans le pays de leur héritage après qu'ils auront cru en Jésus-Christ et auront prié le Père en son nom.

En conclusion, demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 20:46. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de trouver une façon dont ils peuvent être une bénédiction dans la vie de quelqu'un d'autre grâce à l'Évangile pendant la semaine suivante. Prévoyez de faire le suivi avec les élèves au cours d'une prochaine leçon pour leur donner l'occasion de raconter leurs expériences. Témoignez de l'importance de nous acquitter de notre responsabilité de participer au rassemblement d'Israël.

3 Néphi 21-22

Introduction

Jésus continue à instruire les Néphites et explique que la parution du Livre de Mormon dans les derniers jours sera un signe qu'il commence à rassembler Israël et à accomplir son alliance avec son peuple. Soulignant son

grand amour pour son peuple de l'alliance, le Sauveur cite les prophéties d'Ésaïe concernant le rétablissement du peuple de l'alliance.

Enseigner selon le Saint-Esprit

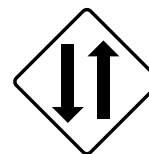
Lorsque vous vous préparez à enseigner et pendant que vous instruisez, priez pour demander l'aide du Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

3 Néphi 21:1-11

Jésus-Christ enseigne que la parution du Livre de Mormon sera un signe du rassemblement d'Israël dans les derniers jours

Avant la leçon, dessinez les signaux suivants au tableau (ou utilisez-en d'autres qui sont utilisés là où vous vivez).



Demandez aux élèves ce que chaque signal signifie. Puis posez les questions suivantes :

- À quoi servent ces signaux ? (À nous préparer, nous avertir et nous informer.)
- Pourquoi est-il important qu'un signal soit placé correctement et que le message qu'il contient soit facile à comprendre ?

Rappelez aux élèves que les Écritures parlent souvent de signes qui nous préparent, nous avertissent et nous informent concernant l'accomplissement du plan de notre Père céleste. Demandez aux élèves de parcourir 3 Néphi 21:1-2, 7 à la recherche du mot *signe*. Vous pourriez suggérer qu'ils soulignent ce mot à chaque fois qu'il apparaît dans ces versets. Demandez-leur ensuite de lire attentivement en silence le verset 1.

- Pourquoi le Seigneur dit-il qu'il donnera ce signe ? (Pour que l'on sache qu'il est en train de rassembler la maison d'Israël.)

Invitez les élèves à lire en silence 3 Néphi 21:1-7 et demandez-leur de remarquer les expressions « ces choses » et « ces œuvres », et de réfléchir à ce qu'elles représentent.

- S'adressant aux Néphites, le Seigneur parle de « ces choses que je vous annonce » (3 Néphi 21:2). Où ces paroles aux Néphites seront-elles consignées ? (Dans le Livre de Mormon.)
- Selon ces versets, quel signe montre que Dieu est en train d'accomplir ses alliances dans les derniers jours ? (Aidez les élèves à faire ressortir la vérité suivante [écrivez-la au tableau] : **la parution du Livre de Mormon est un signe que Dieu est en train d'accomplir son alliance de rassembler Israël dans les derniers jours.**)



Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de repérer les façons dont le Livre de Mormon aide les gens à se joindre à l'œuvre du Seigneur.

« Le Livre de Mormon occupe une place essentielle dans cette œuvre. Il déclare la doctrine du rassemblement. Il amène les gens à connaître Jésus-Christ, à croire en son Évangile et à se joindre à son Église. En fait, sans le Livre de Mormon, le rassemblement promis d'Israël ne se produirait pas » (voir « Le rassemblement d'Israël dispersé », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 80).

- Quand le Livre de Mormon vous a-t-il aidés de ces façons-là ? Quand avez-vous vu le Livre de Mormon aider d'autres personnes de cette façon ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 21:9 et demandez aux membres de la classe de remarquer l'expression « une œuvre grande et merveilleuse ». Soulignez que cette expression désigne le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ qui inclut la parution du Livre de Mormon.

- Qu'est-ce qu'il y a de grand et de merveilleux concernant le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Soulignez que 3 Néphi 21:9 parle d'« un homme ». Demandez aux élèves de réfléchir qui peut être cet homme. Montrez ensuite une image de Joseph Smith (peut-être l'image : Frère Joseph ou l'image : La Première Vision [Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, n° 87 ou n° 90]). Dites aux élèves que Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a dit que l'homme était Joseph Smith (voir *Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 287-288). Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 21:10-11 en réfléchissant à la façon dont Joseph Smith, le prophète, correspond à la description de ces versets.

- Comment Dieu a-t-il montré par l'intermédiaire de Joseph Smith que sa « sagesse est plus grande que la ruse du diable » ?
- Selon 3 Néphi 21:11, qu'arrivera-t-il aux gens qui ne croient pas aux paroles du Christ rapportées par Joseph Smith ? (Ils seront « retranché[s] » des bénédictions qu'apportent les alliances.)



3 Néphi 21:12-22:17

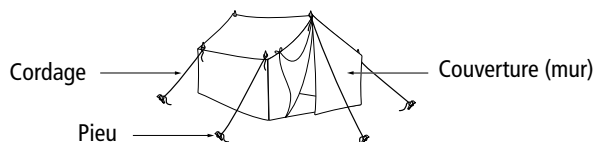
Le Sauveur parle de la destruction des gens qui ne se repentent pas et du rétablissement de son peuple qui se repentira et reviendra à lui

Résumez 3 Néphi 21:12-21 en expliquant que le Sauveur avertit les personnes vivant dans les derniers jours qui ne croiront pas en lui et ne se repentiront pas. Il dit que leurs biens matériels, leurs villes, leurs forteresses et leurs œuvres mauvaises seront détruits. Il dit aussi qu'ils seront retranchés de son peuple de l'alliance.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 21:22, 25-28 pour trouver les bénédictions et les responsabilités qu'auront dans les derniers jours les personnes qui se repentent et qui écoutent les paroles du Sauveur.

Demandez aux élèves comment ils résumeraient les enseignements contenus dans 3 Néphi 21:12-22, 25-28. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau. Résumez ensuite toutes les réponses au tableau en soulignant que **lorsque nous nous repentons et que nous écoutons les paroles du Sauveur, nous sommes rassemblés au sein du peuple de son alliance.** (Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Dessinez une tente au tableau ou sur une affiche (vous pourriez faire cela avant la classe). Expliquez que Jésus-Christ cite une prophétie qu'il a inspirée au prophète Ésaïe des siècles auparavant. Dans cette prophétie, Ésaïe compare l'Église, avec ses alliances et ses bénédictions, à une tente.



- Quels avantages y a-t-il à être sous une tente ? (Les réponses peuvent être qu'une tente protège des tempêtes et du soleil.)
- En quoi l'Église ressemble-t-elle à une tente ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 22:2.

- Pourquoi cette « tente » doit-elle être élargie et affermie dans les derniers jours ? (Parce que beaucoup de gens se joindront à l'Église ou retourneront aux alliances qu'ils ont

contractées avec le Seigneur.) Que pouvez-vous faire pour contribuer à élargir la tente et affermir les pieux ? (Invitez les élèves à traduire en actes leurs réponses à cette question.)

Expliquez que, dans cette même prophétie, Ésaïe utilise une autre métaphore. Il parle de la maison d'Israël comme étant une femme dont le mari est le Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 22:4-5 et demandez aux membres de la classe de chercher des paroles de consolation pour la femme.

- Quelles paroles de consolation voyez-vous dans 3 Néphi 22:4 ? (Réponses possibles : « tu ne seras pas déshonorée » et « tu oublieras la honte de ta jeunesse ».) Pourquoi est-il réconfortant de savoir que « l'époux » est le « Rédempteur... le Saint d'Israël » ? (3 Néphi 22:5).
- Comment ces versets ressemblent-ils à la réaction du Sauveur à notre égard quand nous péchons ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 22:7-10 pour trouver les promesses que le Sauveur fait à son peuple de l'alliance qui revient à lui.

- Que promet le Sauveur aux personnes qui reviennent à lui ?
- Quelles vérités ces versets nous enseignent-ils concernant le Seigneur ? (Les élèves peuvent donner différentes réponses à cette question. Veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **le Seigneur fait preuve d'une bonté et d'une miséricorde éternelles envers les personnes qui reviennent à lui.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau. Vous pourriez aussi suggérer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures, à côté de 3 Néphi 22:7-10.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre 3 Néphi 22:4-10, vous pourriez lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Bien qu'il y ait eu stérilité et parfois infidélité, l'époux (le Christ) reprendra et rachètera son épouse (Israël). La représentation de Jéhovah comme époux et d'Israël comme épouse fait partie des métaphores les plus utilisées dans les Écritures dont le Seigneur et ses prophètes se servent pour décrire les relations entre Dieu et les enfants de l'alliance...

« Parfois le Christ était, à juste titre en colère, contre les Israélites désobéissants, mais cela a toujours été bref et temporaire, 'un court moment'. La compassion et la miséricorde reviennent toujours et l'emportent de manière rassurante. Les montagnes et les collines peuvent disparaître. Les eaux des grands océans peuvent tarir. Les choses les moins probables dans le monde peuvent se produire, mais la bonté et la paix du Seigneur ne seront jamais enlevées à son peuple de l'alliance. Il a juré par serment céleste qu'il ne s'irriterait jamais plus contre eux » (*Christ and the New Covenant*, p. 290).

- Quelles preuves de la miséricorde et de la bonté du Sauveur avez-vous vues dans votre vie ? (Veillez à ce que les élèves comprennent qu'ils ne doivent pas raconter des choses trop personnelles ou privées.)
- Quel effet la connaissance de la miséricorde et de la bonté du Sauveur a-t-elle sur notre fidélité envers les alliances ?

Expliquez que le Sauveur continue à enseigner aux Néphites les bénédictions qui attendent les justes. Demandez aux élèves d'examiner en silence 3 Néphi 22:13-17 pour trouver une bénédiction promise qui est particulièrement importante pour eux. Soulignez qu'en lisant ces bénédictions promises, nous voyons que **le peuple du Seigneur sera affermi par la justice et triomphera de la méchanceté.**

Concluez par votre témoignage des vérités qui ont été abordées dans cette leçon.

Demandez aux élèves d'écrire trois ou quatre phrases dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures concernant une chose qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour se qualifier afin de recevoir les bénédictions que le Seigneur désire leur donner.

Commentaires et contexte

3 Néphi 21:22-25. La Nouvelle Jérusalem

Daniel H. Ludlow a clarifié qui bâtira la ville de la nouvelle Jérusalem :

« La 'nouvelle Jérusalem' des derniers jours sera bâtie sur le continent américain par (1) 'le reste de Jacob',

(2) les Gentils qui 'entreront dans l'alliance et seront comptés parmi... le reste de Jacob' et (3) 'tous ceux de la maison d'Israël qui viendront' (3 Néphi 21:22-25. Lire aussi 3 Néphi 20:22 ; Éther 13:1-12.) » (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon*, 1976, p. 281).

Leçon pour l'étude à domicile

3 Néphi 17-22 (Section 26)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 3 Néphi 17-22 (section 26) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez enseigner. La leçon que vous enseignez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (3 Néphi 17)

En étudiant les paroles de Jésus-Christ à la multitude néphite, les élèves ont appris qu'en méditant et en priant le Père, nous pouvons obtenir une meilleure compréhension des enseignements du Sauveur. Celui-ci a accédé au désir des Néphites de rester avec eux un peu plus longtemps pour guérir leurs malades et bénir leurs enfants. En lisant ces événements, les élèves ont appris que Jésus-Christ ressent beaucoup de compassion pour nous.

Jour 2 (3 Néphi 18)

Le Sauveur a béni la Sainte-Cène pour la multitude. Les élèves ont appris qu'en prenant la Sainte-Cène nous témoignons au Père que nous sommes disposés à faire tout ce qu'il commande et que nous nous souviendrons toujours de Jésus-Christ. Ils ont également appris qu'en prenant la Sainte-Cène et en nous souvenant toujours du Sauveur, nous aurons son Esprit avec nous. Les enseignements du Sauveur concernant la prière ont aidé les élèves à comprendre que si nous sommes vigilants et prions toujours le Père, nous pouvons résister aux tentations de Satan. Ils ont aussi appris qu'en servant les autres, nous pouvons les aider à aller au Christ.

Jour 3 (3 Néphi 19)

Après le départ du Sauveur à la fin de sa première journée avec les Néphites, les disciples ont instruit le peuple. Ils ont prié pour recevoir le Saint-Esprit et ils l'ont reçu. Les élèves ont appris que nos désirs et nos prières justes peuvent nous qualifier pour être remplis du Saint-Esprit. Le Sauveur est apparu à nouveau et il a remercié le Père d'avoir purifié ses disciples. Les élèves ont appris qu'en exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons être purifiés et devenir un avec Jésus-Christ comme il est un avec le Père.

Jour 4 (3 Néphi 20-22)

Jésus-Christ a de nouveau béni la Sainte-Cène. Les élèves ont appris que si nous prenons dignement la Sainte-Cène, nous pouvons être remplis du Saint-Esprit. Puis le Sauveur a enseigné aux Néphites que le Père accomplira son alliance de rassembler la maison d'Israël dans les derniers jours. Les élèves ont également appris qu'en tant que postérité d'Abraham, nous avons la responsabilité, en vertu de l'alliance, d'apporter des bénédictions à tous les peuples de la terre en leur apportant l'Évangile.

Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à comprendre la tendresse et la miséricorde que le Sauveur ressent pour son peuple. De plus, quand ils relisent le conseil du Seigneur de prier, ils peuvent décider de faire en sorte que leurs prières personnelles et familiales soient plus profondes.

Idées pédagogiques

3 Néphi 17

Le Sauveur guérit les malades néphites, prie le Père pour le peuple et bénit les enfants

Demandez aux élèves de penser à la personne la plus aimante qu'ils connaissent. Demandez ensuite : À qui avez-vous pensé ? Comment cette personne montre-t-elle son amour pour autrui et pour vous ?

Montrez les images : Jésus guérit les Néphites (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 83) et : Jésus bénit les enfants néphites (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 84). Demandez ensuite : Qu'avez-vous appris cette semaine sur l'amour du Sauveur pour les gens pendant votre étude du Livre de Mormon ?

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le Sauveur a une grande compassion pour nous.** Sous cette affirmation, écrivez les références d'Écriture suivantes : 3 Néphi 17:7, 9, 11, 15-17, 21, 24. Demandez aux élèves de relire ces versets et d'en choisir un qui démontre particulièrement la vérité écrite au tableau. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Comment le verset que vous avez choisi montre-t-il que le Sauveur a beaucoup de compassion pour nous ?
- Que vous apprend sur le Sauveur le fait qu'il a servi les gens « un par un » ? (3 Néphi 17:21).

- Comment le fait de connaître la compassion du Sauveur vous aide-t-il à exercer une plus grande foi en lui et à ressentir un plus grand amour à son égard ?

3 Néphi 18-19

Jésus enseigne au peuple à toujours prier le Père et à se réunir souvent

Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez à chaque équipe de donner cinq des tentations qui, à leur avis, sont les plus difficiles pour les jeunes aujourd'hui. Quand ils ont terminé, demandez à chaque équipe de lire 3 Néphi 18:15-20 pour trouver la recommandation que le Sauveur fait pour surmonter les tentations. Demandez à quelques élèves d'énoncer un principe qu'ils ont trouvé dans ces versets. Ils pourraient, par exemple, faire ressortir le principe suivant : **si nous sommes vigilants et prions toujours le Père, nous pouvons résister aux tentations de Satan.**

Posez les questions suivantes aux élèves :

- À votre avis, à quoi un jeune doit-il faire attention pour résister à l'une des tentations de votre liste ?
- Qu'est-ce qu'un jeune pourrait demander en prière qui l'aiderait à surmonter l'une des tentations de votre liste ? Comment le fait de prier votre Père céleste vous aide-t-il à rester forts ?

Pour aider les élèves à fortifier leur témoignage de la prière en famille, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix 3 Néphi 18:21. Demandez ensuite : Quelles bénédictions la prière en famille vous a-t-elle apportées ?

Demandez à un élève de lire le récit suivant de James E. Faust, de la Première Présidence, qui a parlé du pouvoir de la prière familiale :

« La prière en famille est une grande influence qui nous donne beaucoup de force. Pendant la période sombre de la Deuxième Guerre mondiale, une bombe de cinq cents livres est tombée juste à côté de la maison de frère Patey, jeune père de Liverpool, en Angleterre. Mais la bombe n'a pas explosé. Sa femme était morte, il élevait donc seul ses cinq enfants. Il les a rassemblés à ce moment de très grande inquiétude, pour prier ensemble. Ils 'ont tous prié... avec ferveur et une fois qu'ils ont eu fini de prier, les enfants ont dit : « Papa, tout ira bien. Tout ira bien dans notre maison ce soir. »

« 'Imaginez un peu, ils sont donc tous allés se coucher alors que cette terrible bombe se trouvait juste à côté de chez eux, à moitié ensevelie dans le sol'...

« 'Le lendemain... on a évacué tout le voisinage pendant quarante-huit heures et on a finalement enlevé la bombe...'

« 'À son retour, frère Patey a demandé au chef d'équipe de la sécurité spécialisée dans les bombardements aériens : 'Alors, qu'avez-vous trouvé ?'

« "'M. Patey, nous sommes allés voir la bombe qui se trouvait juste à côté de chez vous, elle était prête à exploser à tout instant. Elle n'avait aucun défaut. Nous nous demandons vraiment pourquoi elle n'a pas explosé.'" Il se passe des choses miraculeuses lorsque les familles prient ensemble » (« La prière, corde de sécurité », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 68).

Posez les questions suivantes aux élèves, en étant sensible à ceux dont les membres de la famille pourraient ne pas prier ensemble :

- Que pouvez-vous faire pour aider votre famille à faire des prières familiales régulières et qui ont un sens ?
- Quelles dispositions allez-vous prendre pour que la prière familiale devienne une priorité dans votre famille future ?

Expliquez que lorsqu'il revient le lendemain pour instruire les Néphites, tel que 3 Néphi 19 le relate, le Sauveur exhorte à nouveau les disciples néphites à prier. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 19:9, 13 pour que les élèves trouvent ce que les disciples demandent dans leur prière. Demandez : Quel principe l'expérience des disciples néphites peut-elle nous apprendre ? Les élèves pourraient exprimer ainsi ce principe : **nos désirs et nos prières justes peuvent nous qualifier pour être remplis du Saint-Esprit.**

Demandez ensuite aux élèves : Quand avez-vous désiré sincèrement la compagnie du Saint-Esprit et avez-vous prié sincèrement pour l'obtenir ? Quelles bénédictions avez-vous reçues de ce fait ?

3 Néphi 20-22

Dans les derniers jours, Dieu commencera à rassembler la maison d'Israël

Expliquez qu'après avoir enseigné aux Néphites comment prier, le Sauveur commence à les instruire sur le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Demandez à un élève de lire 3 Néphi 21:9. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver les mots qui décrivent l'œuvre du Seigneur. Demandez ensuite :

- À votre avis, à quoi « une œuvre grande et merveilleuse » fait-elle allusion ? (Au rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ qui inclut la parution du Livre de Mormon.)
- Selon vous, en quoi le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ est-il grand et merveilleux ?

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 21:10-11 et de trouver qui le Seigneur décrit comme étant son serviteur. Demandez : Quels mots ou expressions vous aident à savoir que le Seigneur décrit Joseph Smith, le prophète ? Montrez ensuite l'image : Joseph Smith dans la prison de Liberty (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 97).

Demandez : Comment Dieu a-t-il montré par l'intermédiaire de Joseph Smith que sa « sagesse est plus grande que la ruse du diable » ?

En conclusion, demandez aux élèves de témoigner de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile. Rendez témoignage de ces choses à vos élèves.

Section suivante (3 Néphi 23-30)

Demandez aux élèves d'imaginer que le Sauveur leur a dit qu'il leur accorderait ce qu'ils désirent. Expliquez que dans leur étude de 3 Néphi 23-30, pendant la semaine prochaine, ils vont en apprendre davantage sur douze hommes qui ont fait cette expérience et ce qu'ils ont demandé.

3 Néphi 23

Introduction

Après avoir cité les paroles d'Ésaïe (voir 3 Néphi 22), Jésus-Christ commande aux Néphites de sonder les paroles de ce prophète. Il dit que les paroles d'Ésaïe sont une bénédiction parce qu'il « a parlé de tout ce qui concerne [son] peuple qui est de la maison d'Israël »

(3 Néphi 23:2). Il dit aussi que toutes les paroles d'Ésaïe ont été ou seront accomplies. Le Sauveur commande ensuite aux Néphites de sonder les paroles de tous les prophètes et il leur dit d'ajouter des choses à leurs annales.

Idées pédagogiques

3 Néphi 23:1-5

Jésus-Christ commande au peuple de sonder les paroles des prophètes

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Bénédictions de mon étude des Écritures*. Demandez aux élèves de réfléchir aux expériences qu'ils ont faites cette année en étudiant le Livre de Mormon chez eux et au séminaire. Demandez-leur de venir au tableau écrire un mot ou une courte expression qui décrit une bénédiction qu'ils ont obtenue à la suite de leur étude des Écritures. Vous pourriez demander à quelques élèves de décrire plus en détails ce qu'ils ont écrit. Soulignez ensuite les bénédictions écrites au tableau.

- À votre avis, pourquoi la lecture des Écritures nous apporte-t-elle ces bénédictions ?

Demandez aux élèves de se rappeler, dans la leçon précédente, quelles paroles Jésus-Christ cite quand il instruit les Néphites (les paroles d'Ésaïe). Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 23:1-3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Sauveur dit que nous devons faire avec les paroles d'Ésaïe. Vous pourriez leur suggérer de souligner les mots et les expressions qui les touchent particulièrement dans ces versets. Demandez-leur ce qu'ils découvrent.

- Pourquoi le Seigneur veut-il que le peuple sonde les paroles d'Ésaïe ? (Voir 3 Néphi 23:2-3.)
- Pourquoi est-ce une bénédiction de savoir que toutes les paroles d'Ésaïe s'accompliront ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 23:4-5. Soulignez qu'après avoir dit de sonder les paroles d'Ésaïe, le Sauveur dit de « sonder les prophètes ». Écrivez la vérité suivante au tableau : ***Le Sauveur nous commande de sonder diligemment les paroles d'Ésaïe et d'autres prophètes.***

- Selon 3 Néphi 23:5, que devons-nous faire pour être sauvés ? Comment les paroles des prophètes nous aident-elles à suivre ces commandements ?
- Quelle différence y a-t-il entre sonder diligemment les paroles des prophètes et simplement lire leurs paroles ? À votre avis, pourquoi est-il important de sonder diligemment les paroles d'Ésaïe et d'autres prophètes ?
- Quelles méthodes d'étude des Écritures vous aident le mieux à faire en sorte que sonder les paroles d'Ésaïe et d'autres prophètes soit une partie importante de votre vie ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Merrill J. Bateman, des soixante-dix :

« On obtient certaines bénédictions quand on sonde les Écritures. Celui qui étudie et suit les paroles du Seigneur se rapproche du Sauveur et acquiert le vif désir de mener une vie juste. La force de résister à la tentation augmente et les faiblesses spirituelles sont surmontées. Les blessures spirituelles sont guéries » (« Venir au Christ en sondant les Écritures », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 31).

- En plus des Écritures, où pouvons-nous trouver les paroles des prophètes ?

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que pouvez-vous changer pour étudier plus diligemment les paroles des prophètes ?

Demandez aux élèves de témoigner des bénédictions que l'on reçoit quand on sonde les paroles des prophètes.

3 Néphi 23:6-14

Le Sauveur demande à ses disciples d'ajouter un événement important à leurs annales scripturaires

Demandez à quelques élèves quels sont leurs récits préférés dans le Livre de Mormon. Écrivez leurs réponses au tableau. Effacez ensuite l'une des réponses. Demandez-leur d'imaginer que Mormon, Néphi ou un autre gardien des annales ait négligé d'inclure ce récit.

- Quelles leçons importantes manqueraient dans le Livre de Mormon si ce récit n'était pas inclus ?

Expliquez que lorsque le Sauveur a instruit les Néphites, il a souligné que leurs gardiens des annales avaient négligé d'inclure un événement important qui accomplissait une prophétie. Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 23:6-13. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que les Néphites n'avaient pas écrit.

- Les Néphites avaient déjà un texte contenant la prophétie de Samuel (voir Héleman 14:25). À votre avis, pourquoi était-il important qu'ils aient le récit de son accomplissement ?

Soulignez que, bien qu'on ne nous ait pas commandé de tenir des annales scripturaires pour l'Église, on nous a conseillé de tenir un journal personnel.

- Comment le conseil du Sauveur dans 3 Néphi 23:6-13 s'applique-t-il à nos efforts pour tenir un journal personnel ?

Pour aider les élèves à voir comment ils peuvent tenir un journal, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'expérience suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« Un soir, je suis revenu tard d'une tâche de l'Église. La nuit était tombée. Alors que je me dirigeais vers la porte de notre maison, j'ai été surpris de voir mon beau-père, qui habitait près de chez nous. Il portait une cargaison de tuyaux sur l'épaule, marchait très vite et était en tenue de travail. Je savais qu'il construisait un dispositif pour pomper jusqu'à notre terrain l'eau d'un cours d'eau en contrebas.

« Il a souri, m'a parlé doucement, puis m'a dépassé précipitamment, dans l'obscurité, pour poursuivre son travail. J'ai fait quelques pas vers la maison en pensant à ce qu'il faisait pour nous et, comme j'arrivais à la porte, j'ai entendu, dans mon esprit, mais pas de ma propre voix, les mots suivants : 'Ce n'est pas pour toi que je te donne ces expériences. Note-les.'

« Je suis entré. Bien que fatigué, je ne suis pas allé me coucher. J'ai sorti une feuille de papier et j'ai commencé à écrire. En le faisant, j'ai compris le message intérieur que j'avais reçu. J'étais censé écrire, pour que mes enfants lisent plus tard comment j'avais vu la main de Dieu bénir notre famille. Mon beau-père n'était pas obligé de faire ce qu'il faisait pour nous. Il aurait pu demander à quelqu'un d'autre de le faire ou ne pas le faire du tout. Mais il nous rendait service à nous, sa famille, comme le font toujours les disciples par alliance de Jésus-Christ. Je savais que c'était vrai. Je l'ai donc écrit pour que mes enfants puissent avoir ce souvenir, un jour, quand ils en auraient besoin.

« Chaque jour pendant des années, j'ai écrit quelques lignes. Je n'ai jamais sauté un jour, quelles que soient ma fatigue ou l'heure matinale à laquelle je devais me lever le lendemain. Avant de pouvoir écrire, je méditais sur la question suivante : 'Aujourd'hui, ai-je vu la main de Dieu tendue pour nous toucher, nous ou nos enfants ou notre famille ?' » (voir « Oh ! souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 66-67).

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous écrivions les expériences qui nous fortifient spirituellement ?
- Quel bénéfice pouvons-nous retirer en suivant l'exemple du président Eyring ? Comment nos écrits peuvent-ils aider les autres ?

Expliquez que le président Eyring a parlé des bénédictions qu'il a reçues parce qu'il a tenu un récit quotidien des bénédictions que Dieu donnait à sa famille. Demandez à un élève de lire la citation suivante à haute voix. (Vous avez peut-être lu cette citation à la leçon 117. Il peut être profitable que les élèves l'entendent à nouveau.)

« Lorsque j'ai continué ainsi, quelque chose a commencé à se produire. En pensant à la journée, je voyais la preuve de ce que Dieu avait fait pour l'un de nous que je n'avais pas reconnu dans les moments affairés de la journée. Quand cela arrivait, et c'était fréquent, je comprenais que le fait que j'essaie de me souvenir avait permis à Dieu de me montrer ce qu'il avait fait.

« J'ai commencé à ressentir plus que de la reconnaissance. Mon témoignage s'est développé. Je suis devenu plus certain que notre Père céleste entend nos prières et y répond. J'ai ressenti davantage de gratitude pour la douceur et le raffinement qui m'ont été donnés du fait du sacrifice expiatoire du Sauveur Jésus-Christ. Et j'ai eu plus confiance que le Saint-Esprit peut nous rappeler toutes choses, même celles que nous n'avons pas remarquées ou auxquelles nous n'avons pas prêté attention quand elles survenaient » (voir « Oh ! souvenez-vous, souvenez-vous », p. 67).

- Quel principe le récit contenu dans 3 Néphi 23 et l'expérience de frère Eyring peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent répondre de différentes façons à cette question. Leurs réponses doivent faire ressortir la vérité suivante : **Quand nous notons des expériences spirituelles, nous recevons des bénédictions à titre personnel et en famille.**)

Certains élèves peuvent penser que rien ne leur est arrivé qui vaille la peine d'être noté. Pour les aider, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante de John H. Groberg, des soixante-dix :

« Certaines personnes disent : 'Je n'ai rien à écrire. Il ne m'arrive rien de spirituel.' Je réponds : 'Commencez à écrire, des choses spirituelles viendront. Elles sont là tout le temps, mais nous y devenons plus sensibles quand nous écrivons' » (voir « Écrire votre histoire personnelle et familiale », *L'Étoile*, octobre 1980, p. 85).

Invitez les élèves à se demander s'ils ont négligé d'écrire des expériences qui les ont fortifiés spirituellement. Incitez-les à écrire ces expériences et à continuer à en noter d'autres tout au long de leur vie. Vous pourriez leur suggérer de suivre l'exemple de frère Eyring d'écrire quelque chose chaque jour.

Révision de la maîtrise des Écritures

Cela peut aider les élèves tout au long de leur vie d'apprendre à résoudre des problèmes à l'aide des Écritures. Donnez-leur un petit morceau de papier à chacun. Demandez-leur d'écrire une question qu'ils ont ou une difficulté qu'ils rencontrent. Expliquez-leur que vous allez ramasser les papiers et en lire certains à la classe. Dites-leur de ne pas indiquer leur nom et rappelez-leur de ne pas inclure de détails personnels ou dont la discussion n'est pas appropriée en classe. (Après avoir ramassé les papiers, pour pourriez les lire rapidement pour vous assurer qu'ils sont appropriés et pas trop personnels.) Lisez une question ou un problème aux membres de la classe et voyez s'ils peuvent utiliser des passages de la maîtrise des Écritures pour aider à les résoudre.

Expliquez que le Sauveur nous a commandé d'enseigner aux autres ce qu'il nous a enseigné (voir 3 Néphi 23:14). Pour préparer les élèves à respecter ce commandement, invitez-les à mettre en pratique des techniques d'enseignement, telles qu'expliquer des points de doctrine ou des principes, raconter des expériences et témoigner en utilisant des passages de la maîtrise des Écritures pour résoudre des problèmes. Vous pourriez garder les autres questions ou problèmes proposés par les élèves et en discuter de la même façon les jours où vous aurez du temps restant.

Remarque : La longueur de cette leçon peut permettre de consacrer un moment à la révision de ce passage de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez faire l'activité au début du cours, comme pause entre des parties de la leçon ou à la fin du cours. Veillez à ce que l'activité soit courte pour laisser suffisamment de temps pour la leçon. Pour d'autres activités de révision, consultez l'annexe à la fin du manuel.

Suivi des buts et des objectifs

Après avoir demandé aux élèves de faire quelque chose de particulier, tel qu'écrire dans un journal, pensez à des façons d'en faire le suivi pour leur rappeler l'engagement qu'ils ont pris. Donnez-leur des occasions de raconter leurs expériences quand ils appliquent les vérités qu'ils apprennent en classe. En racontant leurs expériences, ils peuvent s'encourager mutuellement à vivre l'Évangile. Vous pourriez envisager de donner de telles occasions au début d'une leçon. Il n'est pas nécessaire que tous les élèves racontent leurs expériences.

3 Néphi 24-26

Introduction

Jésus-Christ accomplit un commandement de notre Père céleste de parler aux Néphites de certaines prophéties du prophète Malachie (voir 3 Néphi 26:2). Ces prophéties enseignent aux membres de la maison d'Israël qu'ils doivent se repentir et revenir au Seigneur en préparation de la seconde venue du Sauveur. Jésus-Christ

expose aussi aux Néphites « tout depuis le commencement jusqu'au moment où il viendr[a] dans sa gloire » (3 Néphi 26:3). Mormon enseigne que ceux qui croient au Livre de Mormon se verront manifester des choses encore plus grandes (voir 3 Néphi 26:9.)

Idées pédagogiques

3 Néphi 24:1-6

Jésus-Christ cite la prophétie de Malachie concernant la Seconde Venue

Commencez la leçon en montrant une allumette et un savon (ou dessinez au tableau un feu et un savon). Demandez aux élèves ce qu'ils ont en commun. (Le savon et le feu peuvent tous deux être utilisés pour nettoyer ou purifier.)

Expliquez que Jésus-Christ accomplit un commandement du Père (voir 3 Néphi 26:2) en donnant aux Néphites certaines des prophéties de Malachie, prophète de l'Ancien Testament qui vivait en Terre sainte environ cent soixante-dix ans après que Léhi et sa famille ont quitté Jérusalem. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 24:1-3 pour trouver quelqu'un que Malachie compare à un « feu du fondeur » et à la « potasse des foulons » et expliquez que la potasse est un composant de certains savons.

- Qui est comparé au feu du fondeur et à la potasse des foulons ? (Jésus-Christ).
- Quel événement est décrit dans ces versets ? (« Le jour de sa venue. » En d'autres mots, la seconde venue de Jésus-Christ. Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur suggérer de parcourir le chapeau du chapitre ou les notes de bas de page.)
- Qu'est-ce que la comparaison de Jésus-Christ avec le feu et le savon suggère qui se produira lors de sa seconde venue ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **lors de sa seconde venue, Jésus-Christ purifiera le monde.** Vous pourriez demander aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures, à côté de 3 Néphi 24:2-3.)

Expliquez qu'un fondeur utilise le feu pour chauffer du métal comme l'argent ou l'or jusqu'à ce qu'il atteigne l'état liquide. Le processus de chauffage permet aux saletés ou aux impuretés de monter à la surface du métal liquide, où le fondeur peut les enlever, purifiant ainsi le métal de ses impuretés. Le foulon nettoie ou blanchit les tissus à l'aide de potasse, un détergent que l'on trouve dans certains savons. Vous pourriez aussi devoir expliquer que les « fils de Lévi » étaient des détenteurs de la prêtrise dans l'ancien Israël. De nos jours, cette expression peut s'appliquer aux détenteurs de la prêtrise modernes (voir D&A 84:33-34).

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 24:5-6. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures et de trouver qui sera consumé ou détruit lors de la seconde venue du Sauveur et qui ne le sera pas. (Vous pourriez expliquer que l'expression « fils de Jacob » désigne le peuple de l'alliance du Seigneur dans la maison d'Israël.)

- Selon 3 Néphi 24:5, que fera Jésus-Christ lors de sa seconde venue ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Jésus-Christ détruira les méchants lors de sa seconde venue.**)

Décidez ce que vous allez enseigner

Cette leçon contient plus de matière que ce que vous aurez le temps d'enseigner. En priant, demandez-vous quels points de doctrine, principes et idées pédagogiques seront les plus profitables aux élèves de votre classe.

3 Néphi 24:7-18

Jésus-Christ cite les enseignements de Malachie concernant la façon dont la maison d'Israël peut revenir au Seigneur.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami proche ou un membre de leur famille qui s'efforce de ressentir l'amour et l'influence du Seigneur et de conserver le témoignage de l'Évangile.

- Que feriez-vous pour essayer d'aider cette personne ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 24:7 et demandez-leur de trouver le conseil que le Seigneur donne aux personnes qui ont commencé à s'éloigner de lui et à ne plus respecter leurs alliances avec lui.

- À votre avis, que signifie que les gens se sont « écartés » des alliances et des ordonnances du Seigneur ? (Ils ne respectent plus les alliances et les ordonnances de l'Évangile.)
- Quelle promesse le Seigneur fait-il aux gens qui ne respectent pas leurs alliances ? (« Revenez à moi, et je reviendrai à vous. »)
- À votre avis, que signifie « revenir » au Seigneur ? À votre avis, que signifie que le Seigneur « reviendra » aux personnes qui reviennent à lui ?

Écrivez le principe suivant au tableau : ***Si nous revenons au Seigneur, il reviendra à nous.***

- Que vous enseigne ce principe concernant notre Père céleste et Jésus-Christ ?

Au tableau, écrivez *Revenir au Seigneur*. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 24:8-12 pour trouver une façon que le Seigneur a indiquée au peuple pour lui permettre de revenir à lui. Pendant que les élèves répondent, écrivez *payer les dîmes et les offrandes* sous *Revenir au Seigneur*.

- Comment la volonté de payer la dîme est-elle une indication de ce qu'une personne a placé son amour et son affection dans le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante du président Hinckley :

« Nous *pouvons* payer notre dîme. Ce n'est pas tant une question d'argent qu'une question de foi » (« Faisons progresser cette œuvre », *L'Étoile*, Numéro 2, 1986, p. 72).

- Comment la volonté de payer la dîme et les offrandes est-elle une indication de notre foi au Seigneur ?

Donnez le temps aux élèves de relire en silence 3 Néphi 24:10-12. Demandez-leur de trouver les promesses du Seigneur faites aux personnes qui paient une dîme complète et honnête.

- De quelles façons le paiement de votre dîme vous a-t-il béni ? Comment ces bénédictions sont-elles des exemples de ce que les « écluses des cieus » se sont ouvertes pour vous ?

Résumez 3 Néphi 24:13-18 en expliquant que dans ces versets le Seigneur souligne que, dans l'ancien Israël, certains avaient contesté la nécessité de respecter les ordonnances de l'Évangile. Ils se plaignaient de ce que les hautains et les méchants semblaient prospérer en dépit de leur injustice. Dans 3 Néphi 24:16, le Seigneur répond qu'un « livre de souvenir » serait gardé, dans lequel le nom des fidèles serait écrit (voir D&A 85:7-9 ; 128:6-7 ; Moïse 6:5-8). Le Seigneur indique ensuite que lorsqu'il reviendra, il préservera les fidèles et se les réservera comme trésor, au jour où il rassemblera ses « bijoux ».

- Comment le fait de savoir que le Seigneur préservera ses fidèles et en fera ses bijoux est-il une bénédiction ?
- Dans 3 Néphi 24:16, quelles expressions décrivent les personnes que le Seigneur préservera comme son trésor ? (« Ceux qui craignent le Seigneur » et qui « honorent son nom ».)

Écrivez *craindre le Seigneur* et *honorer le nom du Seigneur* sous *Revenir au Seigneur*. (Vous pourriez expliquer que le mot *craindre* signifie révéler ou respecter.) Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

- Réfléchissez à vos efforts pour payer la dîme et les offrandes et penser souvent au Christ. De quelles façons pouvez-vous « revenir » à lui ou vous améliorer dans ces domaines ?

3 Néphi 25

Jésus-Christ cite la prophétie de Malachie concernant le retour d'Élie avant la Seconde Venue

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 25:1-3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver la raison pour laquelle la Seconde Venue sera une bénédiction pour les personnes fidèles à Jésus-Christ. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent. Peut-être devrez-vous expliquer que dans 3 Néphi 25:1, le mot *racine* désigne probablement les ancêtres et le mot *rameau* la postérité. Ainsi, dans la vie à venir, les méchants n'auront pas les bénédictions du scellement à leurs ancêtres et à leur postérité. Dans 3 Néphi 25:2, l'expression « des veaux d'une étable » désigne des animaux qui sont en sécurité, bien nourris et dont on prend soin. Le Seigneur promet qu'il protégera et prendra soin de la même façon des personnes qui craignent son nom.

Expliquez que Malachie a prophétisé un événement qui se produirait avant la Seconde Venue et qui concernerait Élie, prophète de l'Ancien Testament. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 25:5-6 et demandez aux membres de la classe de chercher ce qu'Élie ferait pour contribuer à préparer le monde à la venue du Seigneur.

Demandez aux élèves ce qu'ils savent du retour d'Élie sur la terre dans le cadre du rétablissement de l'Évangile. Vous pourriez compléter leurs réponses en expliquant que le 3 avril 1836, Élie est apparu à Joseph Smith et à Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland nouvellement consacré (voir D&A 110:13-16). À ce moment-là, Élie a rétabli les clés de la prêtrise nécessaires pour sceller les familles pour l'éternité dans les saints temples du Seigneur. Les recherches d'histoire familiale nous permettent de trouver les membres de notre famille pour lesquels nous pouvons accomplir les ordonnances du temple.

- Selon vous, que signifie l'expression qui dit qu'Élie « ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères » ?
- Pourquoi est-ce une bénédiction pour vous de savoir que vous pouvez être scellés à votre famille pour l'éternité ?

Témoignez que **quand notre cœur se tourne vers nos pères grâce à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple, nous contribuons à préparer la terre à la seconde venue de Jésus-Christ.**

3 Néphi 26:1-12

Jésus-Christ explique les Écritures et Mormon enseigne ce qui doit être fait pour recevoir les choses plus grandes que le Sauveur a révélées

Résumez 3 Néphi 26:1-5 en expliquant qu'après avoir donné les prophéties de Malachie, le Sauveur enseigne au peuple « tout ce qui se produir[a] sur la surface de la terre » depuis la création jusqu'au jugement dernier (3 Néphi 26:3-4).

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 26:6-8 et demandez aux membres de la classe de trouver quelle quantité des enseignements de Jésus-Christ est consignée dans le Livre de Mormon. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence 3 Néphi 26:9-11 pour trouver la raison pour laquelle Mormon n'a pas inclus dans son abrégé tout ce que le Sauveur a enseigné aux Néphites. Soulignez que dans ces versets le mot *croient* implique que nous devons agir en fonction des points de doctrine et des principes que Dieu a révélés et ne pas nous contenter d'espérer qu'ils sont vrais.

- Selon 3 Néphi 26:9, que promet le Seigneur aux personnes qui croient et agissent en fonction de ce qu'il a révélé ? (Quand les élèves répondent, soulignez que **quand nous croyons et agissons en fonction de ce que Dieu a révélé, nous nous préparons à recevoir davantage de révélations.**)
- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire que nous croyions aux vérités que nous avons déjà reçues avant de pouvoir en recevoir d'autres ?
- Comment pouvons-nous montrer que nous croyons ce que le Seigneur a révélé ?

Promettez aux élèves qu'en étudiant et en appliquant fidèlement les principes contenus dans le Livre de Mormon, ils comprendront mieux l'Évangile. Aidez-les à réfléchir à la façon dont ils reçoivent les vérités contenues dans le Livre de Mormon en leur demandant

de répondre aux questions suivantes dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures (vous pourriez écrire ces questions au tableau) :

- Que faites-vous dans votre vie qui montre que vous croyez au Livre de Mormon?
- Quand la lecture du Livre de Mormon avec une intention réelle vous a-t-elle amenés à recevoir une révélation personnelle ?

3 Néphi 26:13-21

Le Sauveur termine son ministère terrestre parmi les Néphites et ses disciples suivent son exemple dans leur ministère

Expliquez que dans 3 Néphi 26, Mormon résume le ministère du Sauveur parmi les Néphites. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 26:13-16. Vous pourriez leur suggérer de marquer certaines des choses que le Sauveur a faites et que Mormon choisit de souligner.

Si le temps le permet, demandez aux élèves de relire leurs notes et les Écritures qu'ils ont marquées dans leur étude de 3 Néphi 11-25 et de méditer à ce sujet. Incitez-les à rechercher des enseignements et des événements importants ou mémorables pour eux dans le ministère du Sauveur parmi les Néphites. Demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs pensées et de leurs sentiments concernant le ministère du Sauveur parmi les Néphites.

3 Néphi 27

Introduction

Peu après le ministère du Sauveur parmi les Néphites, les douze disciples néphites nouvellement appelés se réunissent pour prier et jeûner avec ferveur. Jésus-Christ

leur apparaît et répond à leurs questions concernant le nom à donner à l'Église. Il leur enseigne l'Évangile et leur commande d'être comme lui.

Idées pédagogiques

3 Néphi 27:1-12

Jésus-Christ enseigne aux douze disciples que son Église doit porter son nom

Scindez la classe en groupes de trois ou quatre personnes. Si votre classe est petite, demandez à chaque élève de travailler individuellement. Demandez à chaque groupe (ou personne) d'imaginer qu'il va lancer un nouveau club ou une nouvelle équipe sportive. Demandez à chaque groupe de décider quel genre de club ou d'équipe sportive ils vont créer, par exemple un club scientifique ou une équipe de football, puis demandez-leur de choisir un nom pour leur organisation. Demandez à chaque groupe d'écrire son nom sur un morceau de papier, puis ramassez-les. (Cette activité doit être courte. Elle ne doit pas prendre trop de temps ou détourner l'attention des points de doctrine et des principes contenus dans 3 Néphi 27.)

Lisez à haute voix le nom inscrit sur chaque papier. Ensuite, demandez aux élèves de deviner, en fonction du nom, le type de club ou d'équipe dont il s'agit.

- Qu'est-ce qu'un nom peut communiquer au sujet d'une organisation et des personnes qui la composent ?

Expliquez que peu après la visite de Jésus-Christ aux Néphites, ses douze disciples néphites se sont réunis pour jeûner et prier (voir 3 Néphi 27:1). Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 27:2-7. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver la question que les disciples ont posée et la réponse du Sauveur.

- Que dit le Sauveur à propos du nom que l'on doit donner à son Église ?
- Quelles raisons donne-t-il pour qu'on appelle son Église de son nom ?

Demandez aux élèves de lire attentivement en silence 3 Néphi 27:8-12 pour trouver la description que le Sauveur donne de sa véritable Église. Pendant qu'ils étudient, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau :

La véritable Église de Jésus-Christ doit être...

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour étudier ces versets, demandez-leur comment ils compléteraient la phrase au tableau, d'après ce qu'ils ont lu. (Les élèves doivent pouvoir faire ressortir la vérité suivante : **la véritable Église de Jésus-Christ doit être appelée de son nom et être édifiée sur son Évangile.**)

- À votre avis, pourquoi est-il important que l'Église du Sauveur porte son nom ?
- À votre avis, que signifie pour l'Église être « édifiée sur [son] Évangile » ? (3 Néphi 27:10). À votre avis, pourquoi est-il important que l'Église soit édifiée sur son Évangile plutôt que sur les œuvres des hommes ?

Demandez aux élèves de compléter la phrase suivante dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures : « Être membre de l'Église de Jésus-Christ est important pour moi parce que... »

3 Néphi 27:13-22

Jésus-Christ définit son Évangile et enseigne ce que nous devons faire pour être innocents devant lui et son Père

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont ressenti quand ils ont été surpris en train de faire quelque chose de mal. (Ne leur demandez pas de raconter ces expériences.) Puis demandez-leur l'effet que cela fera de se tenir devant le Seigneur pour être jugés. Invitez-les à méditer la question suivante :

- Que ressentirez-vous devant le Seigneur si vous êtes coupables de péchés ?

Expliquez que le mot *Évangile* signifie « bonne nouvelle ». Demandez à quelques élèves de lire à haute voix, à tour de rôle, 3 Néphi 27:13-16 et aux membres de la classe de trouver la bonne nouvelle dans ces versets. Demandez-leur aussi de réfléchir au rapport qu'il y a entre cette bonne nouvelle et le jour où ils se tiendront devant Dieu pour être jugés.

- Le Sauveur témoigne qu'il est venu dans le monde pour faire la volonté de son Père. Selon 3 Néphi 27:14, pour quelle raison notre Père céleste a-t-il envoyé Jésus-Christ dans le monde ?
- D'après 3 Néphi 27:13-14, sur quelle fondation l'Évangile est-il édifié ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **la fondation sur laquelle l'Église est édifiée est que Jésus-Christ a fait la volonté de son Père en accomplissant l'Expiation.** Vous pourriez demander aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures, à côté de 3 Néphi 27:13-14.)
- Parce que le Sauveur a accompli la volonté de son Père, qu'arrivera-t-il à toute l'humanité ? (Nous serons élevés devant lui pour être jugés en fonction de nos œuvres.)

Demandez aux élèves de lire attentivement en silence 3 Néphi 27:16 pour trouver les œuvres que nous devons faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation et nous préparer pour le jugement. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

- Selon ce verset, quelles bénédictions seront accordées aux personnes qui se repentent, se font baptiser et persévèrent jusqu'à la fin ? (Les réponses des élèves doivent refléter la vérité suivante : **si nous nous repentons, nous faisons baptiser et persévérons jusqu'à la fin, nous serons innocents quand nous nous tiendrons devant Dieu pour être jugés.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 27:17-19. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui va arriver aux personnes qui ne se repentent pas ou qui ne persévèrent pas jusqu'à la fin.

- Selon ce que vous avez lu, pourquoi tous les enfants de notre Père céleste ont-ils besoin de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Quelles bonnes nouvelles y a-t-il pour nous quand nous réfléchissons au moment où nous nous tiendrons devant le Seigneur pour être jugés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La 'bonne nouvelle' [est] que nous [pouvons] échapper à la mort et à l'enfer, que les erreurs et les péchés [peuvent] être surmontés, qu'il y [a] de l'espoir, que nous pouvons [recevoir] de l'aide, que ce qui est insoluble [est] résolu, que l'ennemi [a] été conquis. La bonne nouvelle [est] que le tombeau de *tout le monde* [sera] vide un jour, que l'âme de *tout le monde* [peut] être pure à nouveau, que *chaque* enfant de Dieu [peut] retourner au Père qui lui a donné la vie » (« Missionary Work and the Atonement », *Ensign*, mars 2001, p. 8, 10).

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 27:20-21 et demandez aux membres de la classe de trouver l'invitation que nous lance le Sauveur.

- Quelle est l'invitation du Sauveur dans ces versets ?

Pour aider les élèves à réfléchir aux efforts nécessaires pour accepter cette invitation, demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours ou les lire lentement afin que les élèves puissent les écrire.)

- Pourquoi le Seigneur veut-il que vous vous repentiez et que vous alliez à lui ?
- De quelles façons acceptez-vous l'invitation du Sauveur dans 3 Néphi 27:20-21 ?
- Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour vous préparer à vous tenir sans tache devant le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 76:40-42. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver d'autres raisons pour lesquelles l'Évangile est une bonne nouvelle. (Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire D&A 76:40-42 dans leurs Écritures, à côté de 3 Néphi 27:13.)

Plus tôt pendant la leçon, vous avez demandé aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient devant le Seigneur s'ils étaient coupables de péchés. À ce moment de la leçon, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient devant le Sauveur s'ils savaient qu'ils ont été purifiés par son expiation et en ayant obéi aux principes, aux commandements et aux ordonnances de l'Évangile.

- Si vous pouviez parler au Sauveur à ce moment-là, que diriez-vous ?
- D'après ce que vous avez étudié aujourd'hui, comment expliqueriez-vous la bonne nouvelle de l'Évangile de Jésus-Christ à un ami ?

3 Néphi 27:23-33

Jésus-Christ demande à ses disciples de devenir tel qu'il est

Résumez 3 Néphi 27:23-26 en expliquant que le Sauveur donne des instructions à ses douze disciples néphites et leur enseigne la nature de leurs responsabilités. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 27:27 pour trouver le commandement qu'il donne à ses disciples pour les aider à accomplir leur rôle de juges du peuple.

- Pourquoi est-il important que les juges du peuple soient comme le Sauveur ?

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 27:21.

- Qu'est-ce que le Sauveur commande aux disciples de faire ?
- Quelle relation y a-t-il entre faire les œuvres du Sauveur et devenir comme lui ?

Pendant que les élèves discutent de cette question, écrivez le principe suivant au tableau : ***Le Seigneur attend de ses disciples qu'ils fassent ses œuvres et deviennent comme lui.***

- De quelles façons pouvons-nous être comme le Sauveur ? Quelles œuvres pouvons-nous faire en suivant son exemple ?
- De quelles façons avez-vous été bénis en vous efforçant de suivre l'exemple du Sauveur ?

Terminez la leçon en témoignant des bénédictions qui nous sont accordées quand nous nous efforçons de devenir comme Jésus-Christ.

Témoigner de Jésus-Christ

L'expiation de Jésus-Christ est la vérité fondamentale sur laquelle tous les points de doctrine et tous les principes de l'Évangile sont établis. Elle doit être au cœur de tout enseignement et de tout apprentissage de l'Évangile. Trouvez des occasions de témoigner souvent de Jésus-Christ, d'aider les élèves à l'aimer davantage et à désirer être ses véritables disciples.

Commentaires et contexte

3 Néphi 27:13-21. L'Évangile de Jésus-Christ

Joseph Smith, le prophète, a expliqué le message essentiel de l'Évangile de Jésus-Christ :

« Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enseveli et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel ; et toutes les autres choses qui ont trait à notre religion n'en sont que des annexes » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 54*).

Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Le mot *Évangile* signifie 'bonne nouvelle'. La bonne nouvelle est le Seigneur Jésus-Christ et son message de salut. Jésus a assimilé l'Évangile à sa mission comme à son ministère dans la condition mortelle. Pour décrire sa *mission* Jésus a dit :

« 'Ceci est l'Évangile que je vous ai donné : que je suis venu au monde pour faire la volonté de mon Père, parce que mon Père m'a envoyé.

« 'Et mon Père m'a envoyé pour que je sois élevé sur la croix.' [3 Néphi 27:13-14.]

« Nous connaissons la mission du Sauveur dans la condition mortelle sous le nom de *Expiation*.

« Le *ministère* du Sauveur dans la condition mortelle comprend tout ce qu'il a fait d'autre : ses enseignements, ses expressions d'amour, l'attention qu'il a portée aux ordonnances, ses modèles de prière, sa persévérance, etc. Il a vécu pour être notre exemple, ce qu'il a également assimilé à l'Évangile lorsqu'il a décrit son ministère : 'C'est là mon Évangile... car les œuvres que vous m'avez vu faire, vous les ferez aussi.' [3 Néphi 27:21.] Ainsi, la foi, le repentir, le baptême d'eau, le baptême de feu et du Saint-Esprit, le rassemblement des élus et la persévérance jusqu'à la fin font tous partie de l'Évangile » (« Les missionnaires d'âge mûr et l'Évangile », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 81).

3 Néphi 27:27. Devenir comme Jésus-Christ

Ezra Taft Benson a enseigné :

« Le plus grand, le plus béni et le plus joyeux des hommes est celui dont la vie ressemble le plus au modèle montré par le Christ. Cela n'a rien à voir avec la richesse, le pouvoir ou le prestige terrestres. Le seul véritable critère de grandeur, de bénédictions et de joie d'une personne est le degré de similitude de sa vie avec celle du Maître, Jésus-Christ. Il est le vrai chemin, toute la vérité et la vie en abondance » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations » [discours de veillée de l'université Brigham Young, 10 décembre 1974], p. 1, speeches.byu.edu).

3 Néphi 28

Introduction

Quand Jésus-Christ demande à chacun de ses douze disciples néphites ce qu'il désire de lui, neuf demandent de retourner rapidement à lui quand leur ministère sur la terre sera terminé. Trois demandent à rester sur la terre pour lui amener des âmes jusqu'à sa seconde venue. Le

Seigneur honore ces deux types de désirs justes. Mormon donne des détails sur le ministère des trois Néphites et il nous dit aussi ce que le Seigneur lui a révélé concernant le changement physique qui s'est produit chez les trois Néphites afin qu'ils puissent rester sur la terre.

Idées pédagogiques

3 Néphi 28:1-11

Jésus-Christ accorde à ses disciples néphites ce qu'ils désirent

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils réagiraient si Jésus-Christ leur apparaissait et leur demandait : « Que désires-tu de moi ? » Demandez-leur d'écrire leur réponse dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. Donnez-leur l'occasion de dire ce qu'ils ont écrit s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:1-3 pour trouver la réponse de neuf disciples quand le Seigneur leur pose cette question. Après qu'ils ont dit ce qu'ils ont appris, demandez :

- Que pense le Sauveur du désir de ces neuf disciples ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:4-9 pour trouver ce que les trois disciples restants désirent du Sauveur. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent. (Il peut être utile d'attirer l'attention des élèves sur la phrase suivante dans 3 Néphi 28:9 : « Vous avez désiré m'amener les âmes des hommes. »)

- Que pense le Sauveur du désir de ces trois disciples ?
- Selon 3 Néphi 28:8-9, que promet le Sauveur aux trois Néphites afin que leurs désirs justes puissent s'accomplir ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 28:10 et demandez aux membres de la classe de trouver les bénédictions que le Seigneur promet aux trois Néphites.

- Que promet le Seigneur aux trois Néphites ? Quand avez-vous vu que servir les autres procure de la joie ?
- Que pouvons-nous apprendre sur le Seigneur dans 3 Néphi 28:1-10 ? (Les réponses des élèves à cette question peuvent inclure que **le Seigneur nous bénit en fonction de nos désirs justes** et que **le Seigneur est satisfait quand nous désirons aider les autres à aller à lui.**)

Pour aider les élèves à comprendre l'importance des désirs justes, lisez les citations suivantes :

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Ce que nous désirons avec insistance dans la durée est ce que nous finirons par devenir et ce que nous recevrons dans l'éternité... »

« Il faut donc que nos désirs justes soient constants » (« Selon les désirs de notre cœur », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 22-23).

Brigham Young a enseigné :

« Les hommes et les femmes qui désirent obtenir une place dans le royaume céleste verront qu'ils devront se battre tous les jours avec l'ennemi de toute justice » (« Remarks », *Deseret News*, 28 décembre 1864, p. 98).. »

- À votre avis, pourquoi devons-nous nous battre tous les jours pour que nos désirs justes s'accomplissent ?
- Quand avez-vous senti que le Seigneur vous a bénis en raison de vos désirs justes ?

Évitez les suppositions concernant les trois Néphites

De nombreuses personnes ont entendu des histoires sur les visites supposées des trois Néphites. Plutôt que de raconter ces histoires, enseignez ce que les Écritures disent. Souvenez-vous que Mormon dit que les trois Néphites seront parmi les Gentils et les Juifs qui « ne les connaîtront pas » (3 Néphi 28:27-28). Abstenez-vous de discuter d'histoires ou d'autres informations qui ne se trouvent pas dans des sources approuvées par l'Église.

Rappelez aux élèves les désirs qu'ils ont mis par écrit au début de la leçon. Demandez-leur d'écrire quelques phrases concernant ce qu'ils vont commencer à faire aujourd'hui pour veiller à ce que ces désirs justes s'accomplissent.

3 Néphi 28:12-35

Mormon décrit le ministère des trois Néphites

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 28:12-16. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui arrive aux disciples néphites après le départ du Sauveur. Expliquez que les disciples ont été transfigurés, ce qui signifie qu'un changement temporaire de leur corps s'est produit.

- Selon 3 Néphi 28:15, pour quelle raison les disciples devaient-ils être transfigurés ? (Afin de « voir les choses de Dieu ».)

Expliquez qu'à partir de 3 Néphi 28:17 Mormon décrit le ministère des trois Néphites.

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:17 pour trouver ce que Mormon ne sait pas concernant la situation physique des trois Néphites quand il écrit ce récit. (Vous pourriez dire aux élèves que plus tard dans la leçon, ils en apprendront davantage concernant le changement que les trois Néphites ont subi.)

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle 3 Néphi 28:18-23.

Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le Seigneur bénit les trois Néphites afin qu'ils puissent réaliser leurs désirs justes.

- Que font les trois Néphites pour réaliser leur désir d'amener d'autres personnes au Sauveur ?
- De quelles façons le Seigneur les bénit-il pour qu'ils puissent accomplir leur désir ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:25-32 et de dire qui bénéficie et qui bénéficiera encore du ministère des trois Néphites. Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent. (Remarquez que 3 Néphi 28:27-28 indique une raison pour laquelle nous devons être prudents quand il s'agit de croire et de raconter des histoires émanant de personnes qui disent qu'elles ont rencontré les trois Néphites : Mormon dit que les gens parmi lesquels les trois Néphites servent « ne les connaîtront pas ».)

3 Néphi 28:36-40

Mormon apprend la nature des êtres enlevés

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà posé une question concernant l'Évangile ou s'ils ont déjà lu quelque chose dans les Écritures qu'ils ne comprenaient pas. Rappelez-leur que lorsque Mormon commence à écrire sur la transfiguration des trois Néphites, il dit qu'il ne comprend pas tout à fait le changement de leur condition physique pendant leur ministère terrestre (voir 3 Néphi 28:17).

- À qui vous adressez-vous normalement quand vous avez des questions sur l'Évangile ou sur des passages d'Écriture ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:36-37 pour découvrir ce que Mormon fait pour trouver la réponse à sa question.

- Quel principe Mormon nous enseigne-t-il sur la façon de recevoir davantage de compréhension ? (Bien que les élèves puissent répondre de différentes façons à cette question, veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **quand nous manquons de compréhension, nous devons demander à notre Père céleste et il nous guidera.**)
- Quels exemples illustrent ce principe ?
- Dans quelles situations pouvons-nous avoir besoin de demander à notre Père céleste davantage de compréhension ?



Lisez la citation suivante, dans laquelle le président Kimball souligne quelques circonstances dans lesquelles nous devons prier pour recevoir de l'aide :
 « Chacun de nous a tant besoin de son aide quand il cherche à apprendre les vérités de l'Évangile puis à les vivre, quand il prend de grandes décisions concernant les études, le mariage, le travail, le lieu de résidence, l'éducation à donner aux enfants, le service mutuel dans l'œuvre du Seigneur et quand il

demande qu'il lui pardonne, le guide et le protège continuellement dans tout ce qu'il fait. La liste de nos besoins est longue et sincère...

« Après avoir prié ma vie durant, je connais l'amour, le pouvoir et la force que l'on obtient en priant sincèrement. Je sais que notre Père est prêt à nous aider dans notre expérience mortelle, à nous instruire, à nous guider. C'est ainsi que le Seigneur a dit avec beaucoup d'amour : 'Ce que je dis à l'un, je le dis à tous' (D&A 93:49) » (voir « Priez toujours », *L'Étoile*, mars 1982, p. 2, 8).

- Comment pouvez-vous augmenter votre foi dans le pouvoir de la prière ? Quand avez-vous, vous-mêmes et votre famille, reçu des réponses à vos prières ?

Invitez les élèves à prier leur Père céleste quand ils cherchent à comprendre l'Évangile et qu'ils affrontent les difficultés de la vie. Témoinnez des bénédictions qui vous ont été accordées quand vous avez présenté vos difficultés et vos questions à votre Père céleste.

Expliquez que les trois Néphites ont été « enlevés » ou « changés ». **Certains des serviteurs fidèles du Seigneur ont été changés afin de pouvoir continuer leur ministère sur la terre.** Mormon continue à s'informer sur ce changement et il apprend la nature des êtres enlevés.

Écrivez *Êtres enlevés* au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 28:37-38. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Mormon apprend sur le changement qui s'est produit dans le corps des trois Néphites.

- Qu'apprend Mormon sur les êtres enlevés ? (Demandez à un élève d'écrire les réponses des autres élèves au tableau. Les réponses doivent inclure que les êtres enlevés ne goûtent pas la mort, qu'ils ne ressentent pas la souffrance ni la tristesse si ce n'est pour les péchés du monde.)
- Pourquoi ce changement dans leur corps est-il nécessaire ? (Vous pourriez demander aux élèves de relire 3 Néphi 28:6-7. Le changement est nécessaire pour qu'ils puissent réaliser leur désir juste de rester sur la terre afin de continuer à amener des âmes au Christ, jusqu'à la seconde venue du Sauveur.)

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 28:39-40 pour trouver des renseignements supplémentaires sur les êtres enlevés. Pendant que les élèves disent ce qu'ils trouvent, demandez à un secrétaire de l'écrire au tableau. (Les réponses doivent inclure que Satan ne peut pas tenter les êtres enlevés, qu'ils sont sanctifiés et saints et que « les pouvoirs de la terre ne [peuvent] les retenir ».) Vous pourriez expliquer que bien que les êtres enlevés ne souffrent pas les douleurs de la mort, ils ne sont pas ressuscités. Ils ne recevront pas ce « plus grand changement » avant le jour du jugement, quand ils passeront rapidement de la mortalité à l'immortalité « en un clin d'œil » (voir 3 Néphi 28:8, 40).

Concluez en témoignant des principes et des points de doctrine abordés en classe. Demandez aux élèves de suivre les incitations qu'ils ont reçues de l'Esprit.

Commentaires et contexte

3 Néphi 28. Transfiguré et enlevé

Les trois Néphites ont été transfigurés et enlevés.

La transfiguration, mentionnée dans 3 Néphi 28:13-17, est l'« état dans lequel se trouve une personne dont l'aspect et la nature physique ont temporairement changé, c'est à dire qui a été élevée à un niveau spirituel supérieur, de manière à pouvoir supporter la présence et la gloire d'êtres célestes » (Guide des Écritures : « Transfiguration », scriptures.lds.org ; voir aussi D&A 67:11 ; Moïse 1:11). Les Écritures parlent de personnes qui ont été transfigurées, notamment Moïse (voir Moïse 1:9-11), Jésus-Christ, Pierre, Jacques et Jean

(voir Matthieu 17:1-8) et Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:14-20).

Les êtres enlevés sont des « personnes transformées de manière à ne connaître ni la souffrance ni la mort jusqu'à ce qu'elles ressuscitent dans l'immortalité » (Guide des Écritures : « Êtres enlevés », scriptures.lds.org ; voir aussi 3 Néphi 28:7-9, 20-22, 37-40). Leur objectif consiste à amener des âmes au Christ (voir 3 Néphi 28:9). Les Écritures contiennent des récits au sujet de personnes qui ont été enlevées, notamment Hénoch (voir Genèse 5:24 ; Hébreux 11:5), Moïse (voir Alma 45:19), Élie (voir 2 Rois 2:11) et Jean le bien-aimé (voir Jean 21:22-23 ; D&A 7).

3 Néphi 29-30

Introduction

En conclusion de son récit de la visite du Sauveur parmi les Néphites, Mormon explique que la parution du Livre de Mormon sera un signe que le Seigneur accomplit son alliance avec la maison d'Israël. Il avertit aussi que

les personnes qui rejettent les œuvres de Dieu seront soumises aux jugements de Dieu. Enfin, il transmet l'invitation du Sauveur à tous de se repentir et d'être au nombre de ceux qui appartiennent à la maison d'Israël.

Suivi des buts et des objectifs

Lors de la leçon 131, vous avez invité les élèves à écrire des expériences qui les ont fortifiés spirituellement. Avant de commencer la leçon d'aujourd'hui, vous pourriez leur rappeler leur objectif. Vous pourriez aussi leur donner l'occasion de parler du bien que cela leur a fait de mettre leurs expériences par écrit.

Idées pédagogiques

3 Néphi 29

Mormon témoigne que le Seigneur accomplira son alliance avec la maison d'Israël dans les derniers jours

Avant le début de la leçon, copiez la grille suivante au tableau (ou préparez-la sur une feuille à distribuer à chaque élève) :

_____ 1. Gentils	a. Deux significations : (1) les descendants de Jacob (Israël), prophète de l'Ancien Testament, avec qui le Seigneur a conclu des alliances et (2) les vrais croyants en Jésus-Christ qui ont contracté des alliances avec Dieu
_____ 2. Maison d'Israël	b. Une promesse aux fidèles qui comporte les bénédictions de l'Évangile, l'autorité de la prêtrise, la famille éternelle et une terre d'héritage
_____ 3. Mépris	c. Deux significations : (1) personnes d'ascendance non israélite ou non juive et (2) personnes n'ayant pas l'Évangile
_____ 4. L'alliance du Seigneur avec Israël	d. Vide ou inutile
_____ 5. Vain	e. Rejet de quelque chose avec dédain

Commencez la leçon en demandant aux élèves de faire correspondre les mots de la première colonne du tableau avec leur définition correcte de la deuxième colonne (réponses : 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d). Quand les élèves donnent leurs réponses, veillez à ce qu'ils comprennent chaque définition. Vous pourriez le faire en demandant aux élèves d'expliquer les définitions en leurs propres mots ou en utilisant chaque mot ou expression dans une phrase. Informez les élèves que ces définitions les aideront à mieux comprendre 3 Néphi 29-30.

Expliquez qu'après avoir raconté la visite du Sauveur aux Néphites, Mormon prophétise l'accomplissement des promesses du Seigneur dans les derniers jours. Demandez aux élèves s'ils ont déjà fait l'expérience de l'accomplissement d'une promesse divine, qu'elle soit donnée dans les Écritures, par un prophète, par l'intermédiaire du Saint-Esprit ou dans une bénédiction de la prêtrise. Demandez à quelques élèves de raconter leurs expériences mais veillez à leur rappeler qu'ils ne doivent pas raconter des expériences trop personnelles ou privées.

- À votre avis, pourquoi certaines personnes peuvent-elles douter que Dieu respectera ses promesses ?

- Comment savez-vous que Dieu respecte ses promesses ?

Écrivez au tableau les mots *Lorsque* et *Alors*. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 29:1-3 pour trouver les mots écrits au tableau. Expliquez que ces mots les aideront à faire ressortir un événement qui démontrera que le Seigneur respecte les promesses qu'il a faites à la maison d'Israël dans les derniers jours. (Il pourrait être utile d'expliquer que l'expression « ces paroles » dans 3 Néphi 29:1 concerne les écrits du Livre de Mormon.)

- Comment résumeriez-vous la prophétie donnée dans ces versets ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **la parution du Livre de Mormon est un signe que le Seigneur accomplit son alliance de rassembler Israël dans les derniers jours**. Vous pourriez inviter les élèves à souligner cette vérité dans le résumé de chapitre de 3 Néphi 29.)

Demandez aux élèves de montrer leur exemplaire du Livre de Mormon. Expliquez qu'ils ont en mains l'accomplissement de la prophétie de Mormon et qu'ils peuvent être certains que le Seigneur prépare son peuple à sa venue. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Le Livre de Mormon est un signe tangible que le Seigneur a commencé à rassembler ses enfants de l'Israël de l'alliance... »

« Assurément, le Seigneur n'a pas oublié ! Il nous a bénis, nous et d'autres dans le monde entier, grâce au Livre de Mormon... Il nous aide à contracter des alliances avec Dieu. Il nous invite à nous souvenir de lui et à connaître son Fils bien-aimé. C'est un autre témoignage de Jésus-Christ » (« Les alliances », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 88).

- Comment le fait d'avoir le Livre de Mormon est-il un témoignage que Dieu respectera ses promesses ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi les saints des derniers jours s'intéressent-ils à l'alliance du Seigneur avec la maison d'Israël ?* Demandez aux élèves de trouver les réponses à cette question pendant que vous lisez la citation suivante de Russell M. Nelson qui énumère les promesses faisant partie de l'alliance du Seigneur avec son peuple. (Vous pourriez en donner une copie à chacun d'eux.)

« L'alliance que Dieu a faite avec Abraham et qu'il a réaffirmée par la suite à Isaac et à Jacob... contenait plusieurs promesses, notamment :

- Jésus le Christ naîtrait par la lignée d'Abraham.
- La postérité d'Abraham serait nombreuse, aurait le droit à un accroissement éternel et aurait également le droit de détenir la prêtrise.
- Abraham deviendrait le père de nombreuses nations.
- La postérité d'Abraham hériterait de certains pays.
- Toutes les nations de la terre seraient bénies par sa postérité.
- Et cette alliance devait être éternelle, jusqu'à la 'millième génération'.

« Certaines de ces promesses ont été accomplies ; d'autres sont encore en cours d'accomplissement... »

« Certains d'entre nous sont la postérité littérale d'Abraham, d'autres sont rassemblés dans sa famille par adoption. Le Seigneur ne fait pas de distinction. Ensemble nous recevons ces bénédictions promises, si nous recherchons le Seigneur et obéissons à ses commandements... »

« Brigham Young a dit : 'Tous les saints des derniers jours entrent dans la nouvelle alliance éternelle quand ils entrent dans l'Église' » (voir « Les Alliances », p. 87-88 ; citant *Enseignements des présidents de l'Église, Brigham Young, 1997, p. 62*).

- À l'aide de ce que vous avez appris dans la citation de frère Nelson, comment pourriez-vous répondre à la question au tableau ? (Les élèves peuvent donner différentes réponses, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **les saints des derniers jours font partie du peuple de l'alliance du Seigneur et nous avons la responsabilité de bénir toutes les nations**).
- Comment les saints des derniers jours s'efforcent-ils de bénir les nations de la terre ?
- Quel rôle le Livre de Mormon joue-t-il dans ces efforts ?

Revenez sur le mot *mépris* dans l'activité d'association. Expliquez que Mormon savait que dans les derniers jours il y aurait des gens qui mépriseraient le Livre de Mormon et les autres preuves de l'accomplissement de l'alliance que le Seigneur avait passée avec son peuple. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 29:4-9 pour trouver ce qui arrivera aux personnes qui mépriseront le Sauveur et ses œuvres. Après que les élèves auront expliqué ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez leur suggérer d'écrire la vérité suivante dans leurs Écritures : **Le chagrin sera le lot des personnes qui nient Jésus-Christ et ses œuvres.**

- Pourquoi le chagrin est-il une conséquence naturelle du mépris du Sauveur et de ses œuvres ?
- Que répondriez-vous à quelqu'un qui dit que le Seigneur ne parle pas aux hommes ou qu'il n'accomplit pas de miracles ?
- Comment pouvons-nous mieux reconnaître et apprécier le Seigneur et ses œuvres dans notre vie ?

3 Néphi 30

Le Seigneur exhorte les Gentils à se repentir et à venir à lui

Revenez sur le mot *Gentils* dans l'activité d'association. Informez les élèves que dans 3 Néphi 30, Mormon accomplit un commandement donné par le Seigneur de mettre par écrit une invitation de Jésus-Christ particulièrement adressée aux Gentils ou aux gens qui n'ont pas l'Évangile. Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 30:1-2 pour trouver autant d'invitations aux Gentils qu'ils le peuvent. Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- À votre avis, laquelle de ces invitations pourrait résumer toutes les autres ? (L'invitation à aller au Christ comporte le repentir, le baptême, la réception du Saint-Esprit et le fait d'être compté parmi le peuple du Seigneur.)
- Quelles bénédictions Jésus-Christ promet-il aux Gentils s'ils viennent à lui ? (Le pardon des péchés, être remplis du Saint-Esprit et être comptés parmi son peuple.)
- Pourquoi est-ce une bénédiction d'être compté parmi le peuple du Seigneur ?

Écrivez le principe suivant au tableau : ***Si nous allons au Christ, nous serons comptés parmi son peuple.*** Expliquez que même si 3 Néphi 30:2 s'adresse aux personnes qui ne sont pas membres de l'Église, nous pouvons utiliser l'invitation de Jésus-Christ pour évaluer nos efforts personnels pour respecter les alliances que nous avons contractées avec Dieu. Témoignez des bénédictions qui nous sont accordées quand nous respectons nos alliances et les commandements du Seigneur.

Révision de 3 Néphi

Prenez le temps d'aider les élèves à réviser le livre de 3 Néphi. Demandez-leur de réfléchir à ce que ce livre leur a appris au séminaire et dans leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, invitez-les à parcourir rapidement les résumés de chapitre dans 3 Néphi pour les aider à s'en souvenir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux de mentionner quelque chose issu de 3 Néphi qui les a inspirés ou les a aidés à avoir plus de foi en Jésus-Christ.

Révision de la maîtrise des Écritures

Donnez une feuille de papier vierge à chaque élève. Demandez-leur d'écrire une lettre à une personne (imaginaire ou quelqu'un qu'ils connaissent) qui n'est pas membre de l'Église. Suggérez-leur de chercher des passages de la maîtrise des Écritures pour trouver des vérités qu'ils peuvent utiliser pour inciter le destinataire de la lettre à aller au Christ et à être compté parmi son peuple. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Remarque : La longueur de cette leçon peut permettre de consacrer du temps à cette activité. Pour d'autres activités de révision de la maîtrise des Écritures, consultez l'annexe à la fin de ce manuel.

Commentaires et contexte

3 Néphi 30:1-2. Le rassemblement d'Israël

Le président Kimball a enseigné :

« Le rassemblement d'Israël consiste à se joindre à la véritable Église et à apprendre à connaître le vrai Dieu... C'est pourquoi, toute personne qui accepte

l'Évangile rétabli et cherche maintenant à adorer le Seigneur dans sa propre langue et avec les saints du pays où elle vit s'est conformée à la loi du rassemblement d'Israël et hérite de toutes les bénédictions promises aux saints en ces derniers jours » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, dir. de publ. Edward L. Kimball, 1982, p. 439).

Leçon pour l'étude à domicile

3 Néphi 23-30 (Section 27)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Récapitulatif des leçons pour l'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 3 Néphi 23-30 (section 27) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez enseigner. La leçon que vous donnez se concentre uniquement sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez les murmures du Saint-Esprit pour répondre aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (3 Néphi 23)

Les élèves ont continué d'étudier les paroles de Jésus-Christ aux Néphites. Ils ont appris que le Sauveur a commandé au peuple de sonder diligemment les paroles d'Ésaïe et d'autres prophètes. Quand le Sauveur a reproché au peuple de ne pas avoir tenu des annales exactes de leur histoire spirituelle, les élèves ont appris que lorsque nous notons des expériences spirituelles, nous invitons le Seigneur à nous donner davantage de révélations.

Jour 2 (3 Néphi 24-26)

En méditant sur les paroles de Malachie que Jésus-Christ a citées aux Néphites, il leur a été rappelé qu'à sa seconde venue, le Sauveur purifiera son peuple et jugera les méchants. En continuant à réfléchir au principe de la dîme et au retour prophétisé d'Élie dans les derniers jours, les élèves ont mieux compris que si nous retournons au Seigneur, il retournera à nous et qu'en tournant notre cœur vers nos ancêtres, nous contribuons à préparer la terre à la seconde venue de Jésus-Christ. L'explication de Mormon concernant la raison pour laquelle il n'a pas inclus tous les enseignements du Sauveur parmi les Néphites a aidé les élèves à découvrir que si nous croyons à ce que Dieu a révélé, nous nous préparons à recevoir de plus grandes révélations.

Jour 3 (3 Néphi 27)

Pendant que les douze disciples néphites continuaient à prier et à jeûner, le Sauveur leur a rendu visite et leur a expliqué que la véritable Église de Jésus-Christ est appelée de son nom et est édiflée sur son Évangile. Ce que le Sauveur a enseigné à ses disciples a permis aux élèves d'apprendre aussi que le fondement de l'Évangile de Jésus-Christ est qu'il a fait la volonté de son Père en accomplissant l'Expiation. Cette compréhension de l'Évangile leur a également permis d'apprendre que si nous respectons les principes de l'Évangile, nous pourrions nous tenir sans tache devant Dieu au dernier jour.

Jour 4 (3 Néphi 28-30)

Quand le Christ ressuscité a répondu favorablement aux désirs de ses disciples néphites, les élèves ont appris que le Seigneur nous bénit en fonction de nos désirs justes. L'exemple de Mormon demandant au Seigneur davantage de connaissance concernant les trois Néphites a permis aux élèves d'apprendre que si nous demandons au Seigneur de nous permettre de comprendre, nous recevrons la révélation. La conclusion de Mormon concernant le ministère du Sauveur parmi les Néphites a enseigné aux élèves que la parution du Livre de Mormon est un signe que le Seigneur accomplit son alliance avec la maison d'Israël et que si nous allons au Christ nous serons comptés parmi son peuple.

Introduction

On trouve de nombreux principes de valeur dans 3 Néphi 23-30, mais la première moitié de cette leçon se concentre sur ce que les élèves peuvent apprendre dans 3 Néphi 24-25 concernant la préparation à la seconde venue de Jésus-Christ. La deuxième moitié de la leçon se concentre sur les principes contenus dans 3 Néphi 27 qui peuvent aider les élèves à réfléchir à ce que signifie être disciple de Jésus-Christ et à la manière dont ils peuvent lui ressembler davantage.

Idées pédagogiques

3 Néphi 23-26

Le Christ ressuscité explique les Écritures aux Néphites

Demandez aux élèves de donner des exemples d'événements qui demandent une préparation soignée pendant une certaine période de temps. (Exemples possibles : une course de fond, un concert ou une pièce de théâtre.) Demandez-leur de décrire ce qui pourrait arriver à quelqu'un qui tenterait de participer à ces événements sans la préparation nécessaire.

Demandez à un élève de lire 3 Néphi 24:2, puis demandez à la classe quel événement le prophète Malachie prédisait. Une fois qu'ils ont identifié « le jour de sa venue » comme étant la seconde venue de Jésus-Christ, demandez-leur de souligner les questions que Malachie a posées : « Qui pourra soutenir le jour de sa venue ? Qui restera debout quand il paraîtra ? »

Demandez : Pourquoi est-ce une question importante que les personnes vivant dans les derniers jours doivent considérer ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, concernant la façon dont le paiement de la dîme peut nous aider à nous préparer à la seconde venue du Sauveur :

« En décidant maintenant de payer complètement la dîme et par nos efforts constants pour obéir, nous serons fortifiés dans notre foi et, avec le temps, notre cœur sera adouci. C'est ce

changement dans notre cœur produit par l'expiation de Jésus-Christ, au-delà de l'offrande de notre argent ou de nos biens, qui permet au Seigneur de promettre aux personnes qui paient complètement la dîme, la protection dans les derniers jours. Nous pouvons être confiants que nous nous qualifierons pour cette bénédiction de protection si nous nous engageons maintenant à payer complètement la dîme, et si nous le faisons avec constance » (voir « Préparation spirituelle : Commencez tôt et soyez constants », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 40).

Demandez : Selon le président Eyring, comment le fait de payer la dîme peut-il nous aider à nous préparer à rencontrer le Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la prophétie de Malachie au sujet de la venue d'Élie dans 3 Néphi 25:5-6. Pour les aider à mieux comprendre comment l'accomplissement de cette prophétie peut les concerner, demandez à un élève de lire l'invitation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« J'invite les jeunes de l'Église à apprendre ce qu'est l'esprit d'Élie et à le ressentir...

« Répondez avec foi à cette invitation, et votre cœur se tournera vers vos ancêtres. Les promesses faites à Abraham, Isaac et Jacob seront implantées dans votre cœur... Votre amour et votre reconnaissance envers vos ancêtres augmenteront. Votre témoignage du Sauveur et votre conversion à lui deviendront profonds et plus durables. Et je vous promets que vous serez protégés de l'influence de plus en plus intense de l'adversaire. En participant à cette œuvre sainte et en l'aimant, vous serez protégés pendant votre jeunesse et tout au long de votre vie » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 26-27).

Demandez : Quelles expériences avec l'histoire familiale et l'œuvre du temple vous ont fortifiés spirituellement ?

3 Néphi 27-30

Jésus-Christ révèle le nom et les aspects essentiels de son Église et accorde à ses disciples leurs désirs justes ; Mormon termine son récit du ministère du Sauveur parmi les Néphites

Écrivez au tableau la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (vous pourriez le faire avant la leçon et la dissimuler jusqu'à ce que vous traitiez ce point dans la leçon.) Demandez à un élève de lire la citation à haute voix. (Cette citation se trouve dans *Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007*, p. 54.)

« Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enseveli et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel » (Joseph Smith).

Expliquez que comme Joseph Smith, le prophète, l'a déclaré, le Sauveur enseigne aux Néphites que le cœur de son Évangile est son sacrifice expiatoire. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le fondement de l'Évangile de Jésus-Christ est qu'il a fait la volonté de son Père en accomplissant l'Expiation.**

Demandez aux élèves de parcourir 3 Néphi 27 et de faire ressortir les expressions dans lesquelles le Sauveur enseigne sa doctrine. Demandez-leur de citer les passages qu'ils ont découverts.

Expliquez que 3 Néphi 27:16-20 contient les enseignements du Sauveur concernant la façon dont nous pouvons inviter le

pouvoir de son expiation dans notre vie. Écrivez l'affirmation suivante au tableau : *Si nous... , alors nous...* Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 27:20 pour trouver des mots ou des expressions qu'ils peuvent utiliser pour compléter la phrase au tableau. Demandez : Comment le respect de ce principe peut-il nous aider à être de vrais disciples de Jésus-Christ ?

Expliquez à la classe que toute la difficulté de notre état de disciple consiste à respecter le commandement qui se trouve dans 3 Néphi 27:21, 27. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence. Pendant qu'ils lisent, écrivez l'affirmation suivante au tableau : *Le Seigneur Jésus-Christ attend de ses disciples qu'ils fassent ses œuvres et deviennent...*

Demandez aux élèves comment ils complèteraient cette affirmation, d'après ce qu'ils ont lu dans 3 Néphi 27:27. (Pendant que les élèves répondent, complétez la phrase écrite au tableau : **Le Seigneur Jésus-Christ attend de ses disciples qu'ils fassent ses œuvres et deviennent comme lui.**) Lisez à haute voix la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Examinons quelques-unes des choses que Jésus a faites et que nous pouvons tous imiter.

« 1. Jésus 'allait de lieu en lieu faisant du bien.' [Actes 10:38.] Nous pouvons tous faire quelque chose de bien tous les jours pour un membre de la famille, pour un ami ou même pour un inconnu, si nous recherchons ces occasions.

« 2. Jésus était le bon Berger qui veillait sur ses brebis et se préoccupait de celles qui étaient perdues. Nous pouvons partir à la recherche des solitaires ou des non-pratiquants et les traiter en amis.

« 3. Jésus a eu compassion de beaucoup de gens, y compris d'un pauvre lépreux. Nous aussi, nous pouvons avoir de la compassion. Le Livre de Mormon nous rappelle que nous devons 'pleurer avec ceux qui pleurent'. [Mosiah 18:9.]

« 4. Jésus a rendu témoignage de sa mission divine et de la grande œuvre de son Père. Pour notre part, nous pouvons tous 'être les témoins de Dieu en tout temps' [Mosiah 18:9] » (« Être disciple », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 21).

Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez à chaque équipe d'écrire deux ou trois façons d'appliquer les quatre suggestions de frère Faust dans leur vie.

Quand ils ont fini, demandez à chaque équipe de donner une idée de leur liste à la fois. Au tableau, écrivez leurs idées concernant la façon de faire les œuvres du Sauveur et de devenir comme lui. Demandez aux élèves de s'engager en silence à agir sur une ou deux de ces idées pendant la semaine à venir. Témoignez que nous pouvons tous devenir comme le Sauveur si nous faisons preuve de foi en lui.

Section suivante (4 Néphi 1-Mormon 8)

Invitez les élèves à chercher les réponses aux questions suivantes pendant leur étude de la prochaine section : Comment un peuple peut-il passer de la paix et de la prospérité à la méchanceté ? Comment les Néphites sont-ils passés du peuple le plus prospère et le plus heureux qui ait vécu sur la terre qu'il était à un peuple complètement méchant ? Quelles sont les dernières paroles de Mormon ?

quatrième livre de Néphi : Le livre de Néphi

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant 4 Néphi, les élèves apprendront quelles bénédictions sont accordées aux personnes qui vivent ensemble l'Évangile de Jésus-Christ. Après le ministère du Sauveur parmi les descendants de Léhi, le peuple tout entier fut converti dans le pays. En obéissant aux commandements, il jouit d'une paix, d'une prospérité et de bénédictions spirituelles merveilleuses. Mormon déclare : « Assurément, il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux parmi le peuple qui avait été créé par la main de Dieu » (4 Néphi 1:16). Les élèves tireront aussi d'importantes leçons du déclin progressif du peuple vers un état de méchanceté.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a compilé et abrégé les annales de quatre auteurs pour créer le livre de 4 Néphi. Le premier auteur était Néphi, de qui le livre porte le nom. Néphi était le fils de Léhi, l'un des douze disciples choisis par le Seigneur au cours de son ministère parmi les descendants de Léhi (voir 3 Néphi 11:18-22 ; 12:1). Les trois autres auteurs étaient Amos, le fils de Néphi, et Amos et Ammaron, les fils d'Amos (voir 4 Néphi 1:19, 21, 47).

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Mormon n'adresse pas le livre de 4 Néphi à un public particulier et il ne spécifie pas non plus pourquoi il l'a écrit. Cependant, ce livre contribue aux buts principaux du Livre de Mormon : Témoigner que Jésus est le Christ et faire connaître les alliances du Seigneur (voir la page de titre du Livre de Mormon), tout simplement en

illustrant les bénédictions reçues par le peuple lorsqu'il se repent, vient à Jésus-Christ et fait alliance avec lui. Il montre aussi les conséquences destructrices survenant lorsque le peuple renie le Sauveur et son Évangile et abandonne ses alliances.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les récits originaux utilisés comme sources pour l'écriture du livre de 4 Néphi furent probablement écrits entre 34 et 321 apr. J.-C. Mormon abrégé ces annales entre 345 et 385 apr. J.-C. Il ne précise pas l'endroit où il se trouvait lorsqu'il a compilé ce livre.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

En seulement quarante-neuf versets, le livre de 4 Néphi raconte une période de près de trois cents ans, soit presque le tiers de toute l'histoire des Néphites couverte par le Livre de Mormon. La brièveté de 4 Néphi contribue à sa puissance. Cette concision accentue le contraste entre la justice du peuple juste après le ministère du Sauveur parmi eux et leur méchanceté quatre générations plus tard. Les dix-huit premiers versets du livre illustrent les bénédictions dont jouit une société fondée sur l'Évangile de Jésus-Christ. Les versets suivants témoignent du pouvoir destructeur de l'orgueil, montrant comment cette société s'est progressivement affaiblie jusqu'à être presque entièrement consumée par le péché.

Plan

4 Néphi 1:1-18 Après le ministère de Jésus-Christ, le peuple est converti et baptisé sur toute la surface du pays. Il n'existe plus de division entre Néphites et Lamanites. Ils « [ont] tout en commun » (4 Néphi 1:3), sont témoins de beaucoup de miracles, prospèrent et vivent dans l'unité et le bonheur pendant cent dix ans.

4 Néphi 1:19-34 Néphi meurt et son fils, Amos, tient les annales. Amos transmet plus tard les annales à son fils, Amos. Beaucoup de gens permettent à Satan « [d']obtenir] de l'emprise sur leur cœur » (4 Néphi 1:28). Des divisions, l'orgueil et de fausses églises apparaissent parmi le peuple. Les méchants commencent à persécuter les membres de la véritable Église et les « disciples de Jésus qui demeuraient avec elle » (4 Néphi 1:30).

4 Néphi 1:35-49 Le peuple se divise à nouveau en Néphites et Lamanites. Les Lamanites se rebellent volontairement contre l'Évangile et forment les combinaisons secrètes de Gadianton. Finalement, les Néphites deviennent aussi méchants. Amos meurt et son frère Ammaron tient les annales pendant un temps avant d'être contraint par le Saint-Esprit de les cacher.

4 Néphi

Introduction

Après le ministère de Jésus-Christ parmi les descendants de Léhi, le peuple applique ses enseignements et jouit pendant plus de cent ans de l'unité, de la prospérité et du bonheur. Il s'unit en tant qu'« enfants du Christ » et supprime la distinction entre Néphites et Lamanites

(4 Néphi 1:17). Cependant, il finit par devenir orgueilleux, de plus en plus méchant, et se divise de nouveau en Néphites et Lamanites. Environ trois cents ans après la visite du Sauveur, le peuple est presque entièrement devenu méchant.

Idées pédagogiques

4 Néphi 1:1-18

Le peuple est entièrement converti et vit dans la paix et le bonheur.

Avant la leçon, préparez deux feuilles de papier vierges pour chaque élève : si possible, une feuille de papier blanc et une feuille de papier d'une autre couleur (une moitié de feuille suffit). Posez les feuilles de papier blanc sur les bureaux ou les chaises des élèves avant leur arrivée. Mettez de côté les feuilles de couleur pour les utiliser plus tard dans la leçon. Écrivez la question suivante au tableau : *Qu'est-ce qui vous rend vraiment heureux ?* Lorsque les élèves arrivent, invitez-les à écrire au tableau leur réponse à la question.

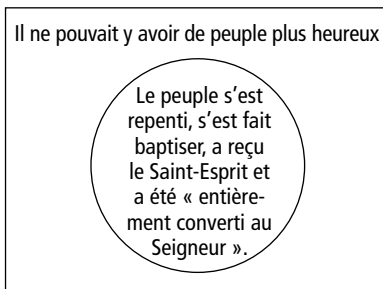
Commencez la leçon en discutant des réponses qu'ils ont écrites au tableau. Posez la question suivante aux élèves :

- Quelle est la différence entre les choses qui nous rendent temporairement heureux et les choses qui nous apportent un bonheur durable ? (À mesure que les élèves répondent, vous pourriez souligner que le véritable bonheur ne se trouve pas dans les choses temporelles telles que la popularité, les richesses et les possessions matérielles.)

Expliquez que le récit de 4 Néphi couvre plusieurs générations des descendants de Léhi qui ont vécu après la visite de Jésus-Christ. Invitez les élèves à lire en silence 4 Néphi 1:16 et à rechercher la façon dont Mormon décrit le peuple qui a vécu environ cent ans après la visite du Sauveur. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer la phrase « assurément il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux ». Demandez aux élèves d'écrire « *Il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux* » en haut de la feuille de papier blanc que vous leur avez donnée. Demandez-leur ensuite de dessiner un grand cercle au centre de la feuille.

Retenez l'attention des élèves à leur arrivée.

Trouvez des moyens d'aider les élèves à commencer à réfléchir à la leçon dès qu'ils entrent dans la classe. Vous pourriez écrire une question au tableau ou montrer un objet ou une image. Ceci aide les élèves à focaliser leur attention et prépare leur esprit et leur cœur à apprendre.



Demandez aux élèves de lire 4 Néphi 1:1-2 et de chercher ce qu'a fait le peuple pour rendre ce bonheur possible. Invitez-les à écrire la liste de ce qu'ils ont trouvé dans le cercle. (Les réponses doivent inclure le fait que le peuple s'est repenti, s'est fait baptiser, a reçu le Saint-Esprit et a été « entièrement converti au Seigneur ».)

- Que signifie être converti ?

Pour aider les élèves à comprendre que la conversion est plus profonde que le simple fait d'avoir un témoignage ou d'être membre de l'Église, invitez un élève à lire à haute voix la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Si possible, donnez

aux élèves un exemplaire de cette déclaration et invitez-les à relever les mots et les expressions qui définissent la conversion.

« Votre bonheur actuel et éternel dépend de votre degré de conversion et de la transformation qu'elle apporte dans votre vie. Comment pouvez-vous être réellement convertis ? Le président [Marion G.] Romney décrit les étapes à suivre :

« 'Être membre de l'Église n'est pas nécessairement synonyme d'être converti. Être converti et obtenir un témoignage ne sont pas non plus la même chose. Un témoignage s'obtient lorsque le Saint-Esprit témoigne de la vérité à quelqu'un qui la recherche sincèrement. Un témoignage efficace renforce la foi. Il implique le repentir et l'obéissance aux commandements. La conversion est le fruit ou la récompense du repentir et de l'obéissance.' [Conférence interrégionale au Guatemala, 1977, p. 8-9.]

« Pour parler simplement, la vraie conversion est le fruit de *la foi, du repentir et de l'obéissance en tout temps...*

« La vraie conversion produit le fruit d'un bonheur durable que l'on peut ressentir même quand le monde est en effervescence et que la plupart des gens sont tout sauf heureux » (« La conversion complète apporte le bonheur », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 27).

- D'après ce que vous avez entendu, quels mots ou expressions définissent la conversion ?
- À votre avis, à quoi ressemblerait le monde si toutes les personnes autour de vous étaient converties au Seigneur ?

Écrivez la référence scripturaire suivante au tableau : *4 Néphi 1:2-3, 5, 7, 10-13, 15-18*.

Invitez plusieurs élèves à lire ces versets, tour à tour, à voix haute. Demandez à la classe de suivre la lecture tout en cherchant les mots et les expressions qui décrivent ce que vivait le peuple parce qu'il était entièrement converti au Seigneur. Invitez les élèves à écrire ces mots et expressions autour du cercle sur leur feuille de papier. (Réponses possibles : Il n'y avait pas de querelles ni de controverses, ils pratiquaient la justice les uns envers les autres, ils avaient tout en commun, beaucoup de miracles étaient accomplis au nom de Jésus-Christ, le Seigneur faisait prospérer le peuple, ils ont reconstruit les villes qui avaient été détruites, ils se sont mariés et ont fondé des familles, ils se sont multipliés et sont devenus forts, l'amour de Dieu demeurait dans leur cœur, ils étaient heureux et unis.)

Demandez aux élèves de mentionner un principe sur le bonheur qu'ils ont appris dans la première moitié de 4 Néphi 1. Les élèves peuvent mentionner plusieurs principes, mais assurez-vous qu'ils expriment que **lorsque le peuple travaille ensemble à se convertir au Seigneur, il devient uni et jouit d'un plus grand bonheur**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

- À votre avis, quelles bénédictions notre classe recevrait-elle si nous vivions tous de la même façon que ce peuple ? À votre avis, quelles bénédictions votre famille recevrait-elle ? À votre avis, quelles bénédictions votre paroisse ou votre branche recevrait-elle ?

Invitez les élèves à parler d'un moment dans leur vie où ils ont fait partie d'un groupe uni dans la justice, tel que leur famille, un collège, une classe ou un groupe d'amis. Vous pourriez aussi raconter une expérience.

- Quelle influence vos efforts pour être juste peuvent-ils avoir sur le bonheur et le bien-être de ceux qui vous entourent ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que notre conversion et nos bonnes actions contribuent non seulement à notre propre bonheur mais aussi au bonheur et au bien-être des autres. Lorsque des membres d'une famille, d'un collège, d'une classe ou d'un autre groupe sont unis dans la justice, ils peuvent jouir d'un plus grand bonheur que celui dont ils pourraient jouir tout seuls.)
- Quelle influence les péchés d'une seule personne peuvent-ils avoir sur le reste d'un groupe qui s'efforce d'être juste ?

Invitez les élèves à renforcer leur conversion au Seigneur et à aider ceux qui les entourent à faire de même. Pour les aider à atteindre cet objectif, demandez-leur de relire les mots et les expressions qu'ils ont notés sur leur feuille. Invitez-les à choisir une ou deux expressions décrivant des manières de vivre qu'ils aimeraient mettre en pratique. Donnez-leur quelques minutes pour noter dans un cahier ou dans leur journal d'étude la façon dont ils vont chercher à y parvenir. Témoignez du bonheur que procurent la véritable conversion et l'unité dans la justice.

4 Néphi 1:19-49

Les Néphites deviennent de plus en plus méchants jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un petit nombre de justes.

- À votre avis, qu'est-ce qui peut détruire une société comme celle décrite dans 4 Néphi 1:1-18 ?

Demandez aux élèves de lire en silence 4 Néphi 1:20, 23–24 et de chercher ce qui menaçait l'unité et le bonheur du peuple. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Après le compte-rendu de ce qu'ils ont trouvé, écrivez au tableau la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. (Cette citation se trouve dans « Nos cœurs enlacés dans l'unité », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 70.) Vous pourriez proposer aux élèves de recopier cette citation dans leurs Écritures à côté de 4 Néphi 1:24.

« *L'orgueil est le grand ennemi de l'unité* » (Henry B. Eyring).

- À votre avis, en quoi l'orgueil est-il l'ennemi de l'unité ?

Invitez un élève à lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez à la classe d'être attentive à la manière dont l'orgueil peut détruire l'unité.



« À la base, l'orgueil est un péché de comparaison car, bien que l'on commence habituellement par dire 'Regarde comme je suis merveilleux et comme ce que je fais est magnifique', il semble toujours que l'on termine par dire : Par conséquent, je suis meilleur que toi'.

« Quand notre cœur est rempli d'orgueil, nous commettons un péché grave, parce que nous enfreignons les deux grands commandements [voir Matthieu 22:36-40]. Au lieu d'adorer Dieu et d'aimer notre prochain, nous révélons le véritable objet de notre culte et de notre amour qui est l'image que nous renvoie le miroir » (« L'orgueil et la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 56) .

- D'après la citation du président Uchtdorf, comment l'orgueil peut-il détruire l'unité ?

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute 4 Néphi 1:24–35, 38–45. Demandez à la classe de suivre la lecture et de chercher les effets de l'orgueil parmi le peuple. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent. (Réponses possibles : le port de vêtements somptueux, la division en classes sociales ou en groupes d'amis exclusifs, l'édification d'églises pour obtenir du gain, le refus de croire en la véritable Église, la persécution des fidèles, la formation des combinaisons secrètes et la méchanceté.)

Demandez à chaque élève de faire part, l'un après l'autre, d'une chose qu'il ou elle a trouvée. (Des élèves peuvent donner la même réponse.) À mesure que les élèves donnent leurs réponses, écrivez-les sur les feuilles de couleur que vous avez mises de côté avant le cours. Donnez à chacun une feuille de couleur en échange de celle sur laquelle sont décrits le bonheur et l'unité du peuple. Répétez ce processus jusqu'à ce que tous les élèves de la classe aient échangé leur feuille blanche contre une feuille de couleur.

Demandez-leur de regarder autour d'eux et de constater que chaque membre de la classe tient une feuille de couleur qui représente l'orgueil. Invitez-les à méditer sur ce que les trois disciples du Christ ont pu ressentir lorsqu'ils ont vu l'orgueil et la méchanceté se propager parmi un peuple autrefois tellement heureux et uni.

- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves pourront le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Le péché d'orgueil crée des divisions et conduit à la méchanceté.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)
- Quel effet l'orgueil d'un petit nombre de personnes peut-il avoir sur le bonheur d'un groupe tout entier ?

Invitez les élèves à réfléchir à l'influence que l'orgueil d'une personne pourrait avoir sur les autres dans les exemples suivants :

1. Malgré les encouragements de sa famille, votre grand frère décide de se livrer à des intérêts égoïstes au lieu de partir en mission.
2. Un membre de la classe des Jeunes Filles ou d'un collègue de la Prêtrise d'Aaron perturbe intentionnellement la classe, refuse d'y participer et refuse de faire ce qu'on lui dit.

3. Un jeune homme ou une jeune fille se moque ou rabaisse continuellement un autre membre de son groupe d'amis.

Demandez aux élèves de penser aux occasions où ils ont vu l'orgueil nuire au bonheur ou à l'unité.

Invitez les élèves à penser au rôle qu'ils tiennent dans les différents groupes auxquels ils appartiennent, tels que leur famille, leur collègue ou leur classe, leur paroisse ou leur branche et leur classe de séminaire. (Vous pourriez mentionner d'autres groupes auxquels vos élèves appartiennent.) Demandez-leur de méditer sur leurs actions passées et présentes pour savoir s'ils font preuve d'orgueil dans leurs relations avec les autres membres de ces groupes. Incitez-les à se repentir, à penser aux moyens de surmonter l'orgueil et de promouvoir l'unité et la justice au sein de ces groupes. Incitez-les aussi à méditer sur ce qu'ils ont écrit sur la façon dont ils comptent s'y prendre pour vivre davantage comme les descendants de Léhi, convertis au Seigneur.

Témoignez que lorsque nous cherchons à être davantage convertis à Jésus-Christ et à vivre dans l'unité avec les autres, nous pouvons trouver le bonheur décrit dans 4 Néphi 1:1-18.

Livre de Mormon

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant ce livre, les élèves recevront des leçons précieuses de la part de Mormon, un disciple de Jésus-Christ resté fidèle bien qu'il fut, sa vie durant, entouré d'« une scène continuelle de méchanceté et d'abominations » (Mormon 2:18). L'étude des paroles de Moroni sera également bénéfique aux élèves, parce qu'il témoigne aux lecteurs modernes : « Jésus-Christ vous a montré à moi, et je sais ce que vous faites » (Mormon 8:35). En lisant le récit de la destruction survenue en raison de la méchanceté des Néphites, les élèves apprendront l'importance de vivre conformément aux commandements et aux alliances de l'Évangile de Jésus-Christ.

Qui a écrit ce livre ?

Mormon a écrit les sept premiers chapitres de ce livre pour résumer brièvement la méchanceté et les guerres entre les Néphites et les Lamanites à son époque. Il a également fait, sur les grandes plaques de Néphi, le récit complet des événements survenus à son époque (voir Mormon 2:18 ; 5:9). Lorsque Mormon eut environ dix ans, Ammaron, qui gardait alors les annales sacrées, lui donna la responsabilité de s'en charger lorsqu'il serait en âge de le faire. Il devait faire le récit de tout ce qu'il observait concernant le peuple (voir Mormon 1:4). À l'âge de quinze ans, Mormon fut « visité par le Seigneur, et [goûta] et [connut] la bonté de Jésus » (Mormon 1:15). Cette même année, les Néphites nommèrent Mormon chef de leurs armées (voir Mormon 2:1). Obéissant au conseil d'Ammaron, il obtint plus tard les grandes plaques de Néphi et commença à faire son récit. Il abrégé aussi des grandes plaques de Néphi comprenant les écrits des prophètes et de ceux qui avaient conservé les annales depuis Léhi jusqu'à Ammaron et y inséra les petites plaques de Néphi. Vers la fin de sa vie, Mormon déposa toutes les annales dans la colline Cumorah, à l'exception de quelques plaques qu'il donna à son fils Moroni (voir Mormon

6:6). Il conduisit ensuite les Néphites dans leur dernière bataille contre les Lamanites. Avant de mourir, il chargea Moroni de finir ses annales. Moroni ajouta les paroles qui constituent les chapitres 8 et 9 de ce livre.

Pour qui a-t-on écrit ce livre et pourquoi ?

Mormon écrit aux gentils et aux membres de la maison d'Israël dans les derniers jours, désirant « persuader toutes [les] extrémités de la terre de [se] repentir et de [se] préparer à [se] tenir devant le siège du jugement du Christ » (Mormon 3:22). Tandis qu'il termine le livre de son père, Moroni s'adresse directement à ceux qui liront ses paroles. Il les avertit des conséquences de leurs péchés et les invite à « [venir] au Seigneur de tout [leur] cœur » (Mormon 9:27).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Mormon a probablement écrit les chapitres 1 à 7 de ce livre entre 345 et 401 apr. J.-C. (voir Mormon 2:15-17 ; 8:5-6). Il termina ses écrits après la bataille finale entre les Néphites et les Lamanites à Cumorah en 385 apr. J.-C. (voir Mormon 6:10-15 ; 7:1). Moroni a probablement écrit les chapitres 8 et 9 entre 401 et 421 apr. J.-C., tandis qu'il errait « pour la sécurité de [sa] vie » (voir Mormon 8:4-6 ; Moroni 1:1-3).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Ce livre décrit l'accomplissement des prophéties de Néphi, Alma, Samuel le Lamanite et Jésus-Christ concernant la destruction des Néphites (voir 1 Néphi 12:19 ; Alma 45:9-14 ; Héliaman 13:8-10 ; 3 Néphi 27:32). Mormon appelle certains de ses écrits « mes annales concernant la destruction de mon peuple » (Mormon 6:1). Il montre que la chute des Néphites est la conséquence de leur méchanceté (voir Mormon 4:12 ; 6:15-18).

Plan

Mormon 1 Ammaron charge Mormon de tenir les annales du peuple à son époque. Les Néphites battent les Lamanites. La méchanceté règne partout dans le pays, le ministère des trois disciples néphites cesse parmi le peuple et les dons de l'Esprit sont retirés d'une manière générale. Cependant, Mormon est « visité par le Seigneur ».

Mormon 2-3 Les Néphites nomment Mormon chef de leurs armées. Il les mène pendant trente ans au combat contre les Lamanites. Malgré une grande destruction et des souffrances immenses, les Néphites refusent de se repentir. Mormon récupère les plaques de Néphi dans une colline appelée Shim et commence son récit. Après plusieurs victoires, le peuple commence à se vanter de sa propre force et fait le serment de se venger des Lamanites. Mormon refuse de le diriger plus longtemps. Il écrit pour persuader toutes les personnes dans les derniers jours de se préparer à se tenir devant le siège du jugement du Christ.

Mormon 4 Les armées néphites, qui ne sont plus dirigées par Mormon, continuent de se battre contre les Lamanites. Des milliers sont tués des deux côtés. Les descendants de Léhi deviennent plus méchants qu'à n'importe quelle autre époque de leur histoire et les Lamanites commencent à détruire les Néphites. Mormon récupère toutes les annales néphites et les déplace de la colline Shim à la colline Cumorah.

Mormon 5-7 Mormon reprend le commandement des armées

néphites, bien qu'il sache qu'elles vont être détruites. Il prophétise la parution du Livre de Mormon. Il rassemble les Néphites à Cumorah pour la bataille finale contre les Lamanites. Après la bataille, il pleure la destruction de son peuple. Mormon écrit pour persuader les descendants des Lamanites de croire en Jésus-Christ et de se faire baptiser.

Mormon 8–9 Après la mort de Mormon, Moroni continue à tenir les annales. Il prophétise que le Livre de Mormon paraîtra par le pouvoir de Dieu à une époque d'incrédulité et de méchanceté. Il témoigne de Jésus-Christ et enseigne que les miracles et les signes accompagnent la foi en lui. Il exhorte ceux qui lisent ses paroles à venir au Seigneur et à être sauvés.

Mormon 1-2

Introduction

Bien que Mormon ait grandi à une époque de grande méchanceté, il choisit d'être fidèle. En raison de sa fidélité, il lui est dit que les annales sacrées du peuple lui seront confiées plus tard dans sa vie. À l'âge de quinze ans, il est « visité par le Seigneur » (Mormon 1:15). Il désire aider les Néphites à se repentir mais à cause de

leur entêtement à se rebeller, le Seigneur lui interdit de prêcher. À ce jeune âge, il est nommé chef de l'armée néphite. Parce que de nombreux Néphites ont perdu le Saint-Esprit et d'autres dons de Dieu, ils sont livrés à eux-mêmes lors de leurs combats contre les Lamanites.

Idées pédagogiques

Mormon 1:1–5

Mormon apprend qu'un jour les annales sacrées des Néphites lui seront confiées.

Écrivez la question suivante au tableau avant la leçon pour que les élèves puissent y réfléchir à leur arrivée : *Que ressentez-vous lorsque les gens vous traitent de « mormon » ?*

Au début de la leçon, invitez les élèves à répondre à la question au tableau. Après avoir débattu de la question, demandez à un élève de lire la citation suivante de Gordon B.

Hinckley :



« Si je regrette parfois que les gens n'appellent pas l'Église par son nom correct, je suis heureux que le surnom qu'ils emploient soit celui très honorable d'un homme remarquable et d'un livre qui donne un témoignage sans pareil du Rédempteur du monde.

« Quiconque fait la connaissance de Mormon par la lecture et la méditation de ses paroles ; quiconque lit ce trésor historique compilé et conservé en grande partie par lui, saura que *mormon* n'est pas un mot péjoratif. Il représente plutôt le bien suprême, le bien qui vient de Dieu » (« *Mormon* devrait signifier 'plus de bien' » *L'Étoile*, janvier 1991, p. 54).

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Mormon 1-2, expliquez que trois cent vingt années après l'apparition du Sauveur aux Néphites, la quasi-totalité du peuple à la surface du pays vivait dans la méchanceté. À cette époque, Ammaron, un homme juste qui avait préservé les annales, fut « contraint par le Saint-Esprit [de cacher] les annales qui étaient sacrées » (voir 4 Néphite 1:47–49). À cette même époque, Ammaron rendit visite au jeune Mormon, âgé de dix ans, et l'instruisit concernant sa responsabilité future vis-à-vis des annales.

Demandez aux élèves de lire en silence Mormon 1:2 et de chercher les mots et les expressions utilisés par Ammaron pour décrire Mormon. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils trouvent. Écrivez le nom *Mormon* au tableau et faites la liste de leurs réponses en dessous. Il se peut que vous ayez besoin d'expliquer que le mot *sérieux* signifie calme et réfléchi.

- À votre avis, dans quels domaines devons-nous être sérieux ? (Réponses possibles : administrer et prendre la Sainte-Cène, étudier les Écritures, la chasteté, parler et témoigner du Sauveur.) Pourquoi devons-nous être sérieux dans ces domaines ?

Expliquez qu'une personne peut être sérieuse et néanmoins s'amuser et rire. Cependant, une personne sérieuse sait quand se montrer joyeuse et quand être plus réfléchi.

- À votre avis, que signifie être « rapide à observer » ?

Dans le cadre de cette discussion, invitez un élève à lire l'explication suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Lorsque nous sommes prompts à observer, nous regardons ou remarquons et obéissons rapidement. Ces deux éléments fondamentaux, regarder et obéir, sont indispensables pour

être prompt à observer. Et le prophète Mormon est un exemple impressionnant de ce don en action...

« Le don spirituel d'être prompt à observer est tellement indispensable pour nous dans le monde où nous vivons aujourd'hui et où nous serons demain » (« Prompt à observer, *Le Liahona*, décembre 2006, p. 16, 18).

- Comment la capacité d'être rapide à observer et à obéir aux conseils du Seigneur peut-elle nous aider ?

Invitez les élèves à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude une chose qu'ils devraient prendre plus au sérieux, un domaine dans lequel ils devraient se montrer plus sérieux.

Demandez-leur aussi de faire la liste des directives du Seigneur qu'ils pourraient suivre plus promptement. Incitez-les à chercher à être plus sérieux et rapide à observer.

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 1:3–5 et demandez aux autres de découvrir les instructions qu'Ammaron donne à Mormon.

- Qu'est-ce qu'Ammaron demande à Mormon de faire ?
- À votre avis, pourquoi Mormon avait-il besoin d'être sérieux et rapide à observer pour accomplir ces responsabilités ?

Mormon 1:6–19

À cause de la rébellion volontaire du peuple, le Seigneur interdit à Mormon de prêcher.

Demandez aux élèves s'ils ont déjà perdu quelque chose qu'ils chérissaient ou si quelque chose de précieux leur a un jour été enlevé. Invitez quelques élèves à raconter cette expérience.

Résumez Mormon 1:6–12 en expliquant que Mormon, dans sa jeunesse, fut témoin d'un certain nombre de batailles entre les Néphites et les Lamanites. Il fut aussi témoin de l'expansion de la méchanceté parmi le peuple du pays.

Expliquez qu'en raison de la trop grande méchanceté des Néphites, ils ont perdu les dons précieux du Seigneur. Divisez la classe en deux. Donnez à une moitié la tâche de lire en silence Mormon 1:13–14, 18 et de chercher les dons que le Seigneur a commencé à retirer aux Néphites. Donnez à l'autre moitié la tâche de lire Mormon 1:14, 16–17, 19 et de chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur a retiré ces dons aux Néphites. Invitez les élèves de chaque groupe à faire part au reste de la classe de ce qu'ils ont trouvé.

- D'après Mormon 1:13–14, que se passe-t-il lorsque le peuple se rebelle et se détourne du Seigneur ? (Les élèves peuvent donner des réponses diverses. Vous pourriez résumer leurs réponses en écrivant au tableau la vérité suivante : **Lorsqu'ils sont méchants et incrédules, les gens perdent les dons spirituels qu'ils ont reçus du Seigneur et sont incapables de recevoir l'influence du Saint-Esprit.**)

Faites remarquer que la rébellion des Néphites était extrême. Cependant, ce principe s'applique à nous individuellement lorsque nous désobéissons aux commandements de Dieu.

- Pour vous, quels dons cités dans Mormon 1:13–14, 18 seraient les plus difficiles à perdre ?

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 1:15. Demandez à la classe de suivre et de chercher l'expérience que Mormon a vécue alors que beaucoup de Néphites perdaient les dons de Dieu et l'influence du Saint-Esprit.

- À votre avis, pourquoi Mormon a-t-il pu avoir des expériences spirituelles malgré la grande méchanceté qui l'entourait ?

Mormon 2:1–15

Mormon conduit les armées néphites et se lamente sur leur méchanceté.

Demandez à un élève qui a quinze ans (ou qui s'en rapproche) de lire à voix haute Mormon 2:1–2. Invitez la classe à chercher la responsabilité que Mormon a reçue lorsqu'il avait quinze ans (dans sa « seizième année »). Demandez aux élèves d'imaginer quel effet cela ferait à un jeune de quinze ans de diriger une armée.

- De quelles façons les attributs mentionnés dans Mormon 2:1 ont-ils aidé Mormon en sa qualité de chef d'une armée ?

Résumez Mormon 2:3–9 en disant aux élèves que les Lamanites attaquèrent les armées néphites avec une puissance si grande que les Néphites en furent effrayés et s'enfuirent. Les Lamanites pourchassèrent les Néphites d'un endroit à l'autre jusqu'à les rassembler en un seul lieu. Finalement, l'armée de Mormon résista aux Lamanites et les mit en fuite.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 2:10–15 et à chercher la condition spirituelle dans laquelle se trouvaient les Néphites après ces batailles.

- Pourquoi les Néphites se lamentaient-ils ? (Voir Mormon 2:10–13. Ils se lamentaient parce qu'ils ne pouvaient plus conserver leurs biens. En d'autres termes, ils se lamentaient uniquement à cause des conséquences de leurs péchés et non parce qu'ils regrettaient leurs actions.)
- D'après Mormon 2:13–14, comment Mormon a-t-il su que la tristesse du peuple n'était pas le signe d'un vrai repentir ?

Pour aider les élèves à voir la différence entre la « tristesse [qui mène] au repentir » et la « tristesse des damnés », écrivez ce qui suit au tableau :

Ceux dont la tristesse mène au repentir...

Ceux dont la tristesse n'est due qu'aux conséquences du péché...

Demandez aux élèves de relire Mormon 2:12–15 et de chercher les caractéristiques de ces deux groupes de personnes. Invitez-les à raconter ce qu'ils trouvent. Leurs réponses devraient refléter les vérités suivantes :

Ceux dont la tristesse mène au repentir reconnaissent la bonté de Dieu et vont au Christ le cœur humble.

Ceux dont la tristesse n'est due qu'aux conséquences du péché continuent de se rebeller contre Dieu.

Expliquez que Mormon utilise l'expression « la tristesse des damnés » (Mormon 2:13) pour décrire la tristesse de ceux qui souffrent à cause des conséquences de leurs actions sans être disposés à se repentir. Cet état d'esprit ne conduit pas au pardon et à la paix. Il conduit à la damnation, qui signifie qu'une personne est arrêtée dans sa progression vers la vie éternelle.

Invitez les élèves à méditer sur la façon dont ils réagissent lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont péché. Incitez-les à aller au Sauveur le cœur humble pour être pardonnés, ressentir la paix et être réconciliés avec Dieu.

Mormon 2:16–29

Mormon obtient les plaques et fait le récit de la méchanceté de son peuple

Résumez Mormon 2:16–18 en expliquant qu'alors que les batailles contre les Lamanites se poursuivent, Mormon se retrouve à côté d'une colline appelée Shim, où Ammaron a caché les annales néphites. Il prend les plaques de Néphi et commence à écrire ce qu'il observe parmi le peuple depuis son enfance.

Invitez un élève à lire à haute voix Mormon 2:18–19. Demandez à la classe de suivre pendant la lecture et de repérer la façon dont Mormon décrit la situation spirituelle du peuple à son époque. Demandez-leur aussi de faire attention à la façon dont il exprime son espérance personnelle.

- Comment Mormon décrit-il la situation spirituelle de son époque ? (« Une scène continue de méchanceté et d'abominations. »)
- D'après ce que vous avez appris sur Mormon, pourquoi, à votre avis, pouvait-il avoir l'assurance d'être « élevé au dernier jour » ? (Vous pourriez aider les élèves à comprendre que lorsque Mormon parle d'être « élevé au dernier jour », il veut dire ressusciter et être amené en la présence de Dieu pour demeurer avec lui pour toujours.)
- En quoi l'exemple de la justice de Mormon vous aide-t-elle ? (Les élèves peuvent donner de nombreuses réponses. Celles-ci doivent exprimer le principe suivant : **Nous pouvons choisir de mener une vie juste, même dans une société méchante.** Vous pourriez inviter un élève à écrire cette vérité au tableau.)

- Quand avez-vous vu des amis ou des membres de votre famille rester fermes dans l'obéissance à la volonté de Dieu même lorsque leur entourage ne l'était pas ?

Incitez les élèves à réfléchir à un domaine précis de leur vie dans lequel ils peuvent davantage défendre ce qui est juste. Invitez-les à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures la manière dont ils aimeraient réagir la prochaine fois qu'ils seront éprouvés dans ce domaine. Témoignez que, comme Mormon, nous pouvons choisir de mener une vie juste et que le Seigneur nous aidera à défendre fermement ce qui est juste, même lorsque ceux qui nous entourent ne le font pas.

Mormon 3-4

Introduction

Après avoir repris leurs terres aux Lamanites, les Néphites se préparent de nouveau à la bataille. Mormon implore les Néphites de se repentir. Au lieu de cela ils se vantent de leur propre force et jurent de venger leurs frères qui sont tombés. Parce que le Seigneur a interdit

à son peuple de chercher à se venger, Mormon refuse de conduire l'armée néphite et ils subissent une défaite. Comme les Néphites persistent dans leur méchanceté, Dieu déverse ses jugements sur eux et les Lamanites commencent à les balayer de la surface de la terre.

Idées pédagogiques

Mormon 3:1-8

Le Seigneur épargne les Néphites au cours des batailles pour leur donner l'occasion de se repentir mais ils s'endurcissent le cœur.

Avant le début de la leçon, écrivez la question suivante au tableau : *N'avez-vous jamais senti que le Seigneur essayait d'attirer votre attention et vous incitait à changer quelque chose dans votre vie ?*

Commencez en demandant aux élèves de répondre à la question au tableau. (Assurez-vous qu'ils ne se sentent pas obligés de raconter quelque chose de trop personnel ou d'intime.) Vous pourriez aussi envisager de raconter une expérience.

Expliquez que le Seigneur veut attirer l'attention des Néphites pour qu'ils changent leur mauvaise façon d'agir. Cependant, les Néphites s'endurcissent le cœur et ne se rendent pas compte que le Seigneur les aide au cours de leurs batailles contre les Lamanites. Après que les Néphites ont conclu un traité avec les Lamanites et les brigands de Gadianton (voir Mormon 2:28), le Seigneur les protège et leur permet de vivre dix ans sans conflit. Au cours de ces années, Mormon aide les Néphites à se préparer aux attaques futures (voir Mormon 3:1).

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 3:2-3. Demandez à la classe de suivre la lecture en cherchant ce que le Seigneur veut que les Néphites fassent pendant cette période de paix qu'il leur a donnée.

- Quel message le Seigneur commande-t-il à Mormon de donner aux Néphites ? Les Néphites comprennent-ils ce message ? Comment les Néphites réagissent-ils au message ?
- D'après Mormon 3:3, pourquoi le Seigneur épargne-t-il les Néphites au cours des dernières batailles malgré leur méchanceté ?
- Dans Mormon 3:2-3, quelle vérité pouvez-vous tirer des relations du Seigneur avec les Néphites ? (Les élèves peuvent donner des réponses différentes. Résumez leurs réponses en écrivant la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur nous donne suffisamment d'occasions de nous repentir de nos péchés.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures.)

Résumez Mormon 3:4-8 en expliquant que le Seigneur protégea deux fois de plus les Néphites lors des batailles, malgré leur méchanceté et leur entêtement à se détourner de lui.)

- Que vous enseigne sur la personnalité du Seigneur la protection qu'il accorde aux Néphites ? (Parmi les réponses possibles, vous pouvez dire que le Seigneur est miséricordieux et patient.)

Faites remarquer que le Seigneur nous donne à tous « une occasion de [nous] repentir » (Mormon 3:3). Puis, demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Êtes-vous prêts à vous repentir et à opérer les changements que Dieu souhaite pour vous ? Y a-t-il des changements que vous pouvez faire maintenant pour devenir la personne que Dieu veut que vous deveniez ?

Méditer

Une façon d'aider les élèves à approfondir leur compréhension de ce qu'ils apprennent consiste à leur donner du temps pour méditer en classe. Vous pourriez les inviter à réfléchir en silence à la manière dont un principe a influencé leur vie ou à la façon dont ils peuvent l'appliquer. Une fois qu'ils auront appris à méditer par eux-mêmes sur les Écritures, le Saint-Esprit leur révélera souvent des vérités.

Témoignez à quel point les occasions de nous repentir que Dieu nous donne démontrent sa gentillesse et sa patience. Invitez les élèves à être attentifs aux occasions et aux invitations à changer leur vie et incitez-les à opérer ces changements promptement.

Mormon 3:9–22

Les Néphites deviennent de plus en plus méchants. Mormon refuse de conduire leurs armées.

Expliquez que les Néphites n'ont pas répondu aux invitations du Seigneur à se repentir mais se sont endurcis le cœur. Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 3:9-10. Demandez à la classe de suivre la lecture et de trouver la manière dont les Néphites réagissent après leurs nombreuses victoires contre les Lamanites.

- Comment les Néphites réagissent-ils après leurs victoires contre les Lamanites ?
- Pourquoi les Néphites ont-ils tort de se vanter de leur force ? Que nous révèle cette attitude sur leurs relations avec Dieu ?

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 3:11–13. Demandez à la classe de chercher la réaction de Mormon lorsque les Néphites jurent de se venger.

- Que fait Mormon lorsque les Néphites manifestent le désir de se venger des Lamanites ?
- Avez-vous jamais voulu vous venger de quelqu'un ? À votre avis, pourquoi la vengeance est-elle une réaction naturelle pour beaucoup de personnes ?
- Mormon avait conduit les armées néphites pendant plus de trente ans malgré leur méchanceté. Qu'enseigne le refus de Mormon de conduire l'armée sur la gravité de la vengeance ?

Invitez un élève à lire Mormon 3:14–16 et encouragez la classe à chercher ce que le Seigneur enseigne à Mormon sur la vengeance.

- Quels sont les sentiments du Seigneur à propos de la vengeance ? (Les réponses des élèves peuvent varier.) Résumez leurs réponses en écrivant la vérité suivante au tableau : ***Le Seigneur nous interdit de chercher à nous venger.***

Pour aider les élèves à mieux comprendre le conseil du Seigneur aux versets 14–16, demandez aux élèves de reformuler la première partie de Mormon 3:15 (« À moi la vengeance, c'est moi qui rétribuerai ») en utilisant leurs propres termes.

- Pourquoi est-il important de ne pas chercher à se venger ? Comment pouvons-nous surmonter le désir de nous venger ?

Pour aider les élèves à apprendre à surmonter les sentiments de vengeance, invitez un élève à lire à voix haute le conseil suivant de James E. Faust de la Première Présidence. Si possible, donnez à chaque élève un exemplaire de cette citation.



« Nous avons besoin de prendre conscience de nos sentiments de colère et de les reconnaître. Cela demande de l'humilité, mais si nous nous mettons à genoux et demandons à notre Père céleste de nous donner un sentiment de pardon, il nous aidera. Le Seigneur exige de nous 'de pardonner à tous les hommes' [D&A 64:10] pour notre propre bien parce que 'la haine retarde la croissance spirituelle'. [Orson F. Whitney, *Gospel Themes*, 1914, p. 144.] Ce n'est que si nous nous débarrassons de la haine et de l'amertume que le Seigneur peut mettre du réconfort dans notre cœur...

« Quand la tragédie frappe, nous ne devrions pas réagir en cherchant la vengeance mais nous devrions laisser la justice suivre son cours et puis lâcher prise. Ce n'est pas facile de lâcher prise et de vider son cœur du ressentiment qui le ronge. Le Sauveur offre à tous une paix précieuse grâce à son expiation, mais elle n'est accessible que dans la mesure où nous sommes disposés à chasser les sentiments négatifs de colère, de dépit ou de vengeance » (« Le pouvoir guérisseur du pardon », *Le Liahona*, mai 2007, p. 69).

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 3:17, 20–22 et demandez à la classe de chercher ce que Mormon désire que nous sachions. Vous pourriez inviter les élèves à marquer le conseil de Mormon de « [se] repentir et de [se préparer] à [se] tenir devant le siège du jugement du Christ » (Mormon 3:22).

Mormon 4

Les Lamanites commencent à balayer les Néphites de la surface de la terre.

Demandez aux élèves de lever la main s'ils connaissent une personne qui a fait quelque chose de mal mais qui n'a pas encore été prise ou qui n'a pas dû affronter les conséquences de sa mauvaise action. Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Vous êtes-vous jamais demandé à quel moment une personne qui fait délibérément de mauvais choix sera rattrapée par les conséquences de ces choix ?

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 4:1–2 et à chercher ce qui arrive à l'armée néphite lorsqu'elle cherche à se venger des Lamanites. Puis demandez aux élèves de lire en silence Mormon 4:4 et de chercher la raison pour laquelle les armées néphites échouent. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils trouvent.

Demandez à un élève de lire à voix haute Mormon 4:5. Invitez la classe à suivre la lecture et à chercher les vérités qu'enseigne ce verset sur ce qui arrive quand on s'obstine dans la méchanceté. Tandis que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, écrivez au tableau la vérité suivante tirée de Mormon 4:5 : « **Les jugements de Dieu viennent sur les méchants.** » Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 4:10–12 et à chercher les descriptions de la méchanceté des Néphites. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Mormon 4:13–14, 18, 21–22.

Demandez à la classe de suivre la lecture et de chercher la manière dont les jugements de Dieu furent déversés sur les Néphites.

- Quelle est, pour vous, la partie la plus triste de ce récit ?

Renvoyez les élèves aux principes que vous avez écrits au tableau. Invitez-les à méditer sur la façon dont ils peuvent mettre en application ces vérités dans leur vie. Incitez-les à suivre les inspirations du Saint-Esprit reçues en méditant.

Témoignez de la gentillesse et de l'amour dont le Seigneur fait preuve en nous donnant suffisamment de chances de nous repentir. Témoignez aussi que ceux qui persistent dans le péché en subiront toujours les conséquences.

Commentaire et contexte

Mormon 3:9–10. Faire un serment

Mormon dit que les Néphites ont juré « par les cieux, et aussi par le trône de Dieu » de se venger des Lamanites (voir Mormon 3:9-10). La citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, explique l'importance du serment à l'époque du Livre de Mormon et nous permet de comprendre la nature blasphématoire de la tentative des Néphites d'impliquer Dieu dans leur vengeance.

« Dans les temps anciens, prêter serment était bien plus important que ce que beaucoup d'entre nous ont compris.

« Par exemple : Néphi et ses frères cherchaient à obtenir les plaques d'airain de Laban. Leur vie était en danger. Cependant, Néphi fit ce serment : 'Comme le Seigneur vit, et comme nous vivons, nous ne descendrons pas vers notre père dans le désert que nous n'ayons accompli ce que le Seigneur nous a commandé.' (1 Né. 3:15.)

« Néphi fit ainsi de Dieu son partenaire. S'il n'avait pas obtenu les plaques, cela aurait signifié que Dieu avait échoué. Et comme Dieu n'échoue pas, il incombait à Néphi d'obtenir les plaques ou de perdre la vie dans cette tentative » (« La doctrine de la prêtrise », *L'Étoile*, octobre 1982, p. 68).

Mormon 5-6

Introduction

Mormon prophétise que ses annales paraîtront dans les derniers jours afin de persuader ceux qui les lisent que Jésus est le Christ. Il incite ceux qui liront ce récit à se repentir et à se préparer à être jugés personnellement devant Dieu. Parmi son peuple, Mormon revient sur sa démission en tant que commandant militaire des

Néphites et accepte de les mener à nouveau à la bataille. Cependant, le peuple refuse de se repentir et il est poursuivi par les Lamanites jusqu'à la destruction totale de la nation néphite. Tandis qu'il contemple cette scène de mort et de destruction, Mormon déplore la chute de son peuple et son refus de revenir à Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Mormon 5:1–9

Mormon décide de mener à nouveau l'armée néphite mais les Lamanites l'emportent.

Mentionnez une catastrophe naturelle qui pourrait être une menace dans votre région : par exemple un tremblement de terre, un tsunami, une éruption volcanique ou un ouragan. Demandez aux élèves de s'imaginer avoir été prévenus de l'arrivée imminente de cette catastrophe naturelle dans leur collectivité.

- Où iriez-vous trouver de l'aide ?

Rappelez aux élèves que les Néphites allaient devoir affronter un niveau de danger semblable, mais leur catastrophe imminente était spirituelle. Rappelez-leur aussi que les Néphites étaient en guerre et qu'à cause de leur méchanceté, Mormon avait refusé de diriger leurs armées (voir Mormon 3:16).

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 5:1–2. Demandez à la classe de suivre et de dire qui était la personne qui, selon les Néphites, pouvait les délivrer de leurs afflictions.

- Bien que pouvant en effet mener les Néphites au combat, pourquoi Mormon croyait-il que le peuple ne serait pas délivré de ses afflictions ?
- Que peut nous apprendre Mormon 5:1–2 sur la première personne à qui nous devrions nous adresser dans nos afflictions ? (Nous devons en premier nous tourner vers Dieu qui répond à ceux qui se repentent et qui l'invoquent pour recevoir de l'aide dans leurs afflictions.)

Résumez Mormon 5:3–7 en expliquant que sous la direction de Mormon, les Néphites vont repousser quelques attaques lamanites. Mais finalement, les Lamanites « foul[ent] le peuple néphite sous leurs pieds » (Mormon 5:6). Tandis que les Néphites battent en retraite, ceux qui ne peuvent pas fuir assez rapidement sont détruits.

Invitez un élève à lire Mormon 5:8–9. Demandez à la classe de chercher la raison pour laquelle Mormon ne fait pas un récit complet des choses qu'il a vues.

- Pourquoi Mormon se retient-il de donner une description complète de ce qu'il a vu ?

Mormon 5:10–24

Mormon explique que le but du récit du Livre de Mormon est de persuader les gens de croire en Jésus-Christ.

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 5:10–11. Demandez à la classe de suivre pendant la lecture et de relever le mot que Mormon utilise trois fois pour décrire le sentiment qu'éprouveront les gens dans les derniers jours en apprenant la chute de la nation néphite. (Il dit que nous serons « attristés ».)

- Qu'est-ce qui vous attriste dans ce récit ?

Attirez l'attention des élèves sur ce que Mormon dit dans Mormon 5:11, à savoir que si son peuple s'était repenti, il aurait été « serré dans les bras de Jésus ».

- À votre avis, que signifie « être serré dans les bras de Jésus » ? (Vous pourriez faire remarquer que le mot *serré* signifie être enlacé ou étreint.)
- Que nous enseigne cette expression sur les conséquences de notre propre repentir ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Grâce au repentir, nous pouvons être « serré[s] dans les bras de Jésus »**. Écrivez ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, invitez l'un d'entre eux à lire la citation suivante de Kent F. Richards, des soixante-dix :

« Tous ceux qui iront à lui pourront être 'serrés dans les bras de Jésus'. [Mormon 5:11.] Toute âme peut être guérie par son pouvoir. Toute souffrance peut être apaisée. En lui, nous pouvons 'trouver du repos pour [notre] âme'. [Matthieu 11:29.] Nos circonstances dans la condition mortelle peuvent ne pas changer immédiatement mais notre douleur, nos soucis, nos souffrances et nos peurs peuvent être engloutis dans sa paix et son baume guérisseur » (« L'Expiation s'applique à toute souffrance », *Le Liahona*, mai 2011, p. 16).

Invitez les élèves à écrire la réponse à l'une des questions suivantes dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou les lire lentement pour que les élèves puissent les écrire.)

- Quand vous êtes-vous sentis « serrés dans les bras de Jésus » ?
- Que pouvez-vous faire pour recevoir plus complètement le réconfort, la protection et le pardon du Seigneur ?

Expliquez que Mormon 5:12–13 contient la prophétie de Mormon que ses écrits seront cachés puis paraîtront pour être lus par tous. Invitez les élèves à lire en silence Mormon 5:14–15 et à chercher l'effet que le Seigneur voulait que les écrits de Mormon aient sur les gens dans les derniers jours. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions qui leur semblent importantes.

- D'après Mormon 5:14–15, quels sont les buts du Livre de Mormon ? (Assurez-vous que les élèves disent que **le Livre de Mormon a été écrit afin de persuader tout le monde que Jésus est le Christ, d'aider Dieu à accomplir son alliance avec la maison d'Israël et les descendants des Lamanites à croire plus complètement en l'Évangile.**)

Tandis que les élèves répondent que les écrits de Mormon ont pour but de persuader les gens que Jésus est le Christ, rendez votre témoignage que c'est le but central du Livre de Mormon.

- Comment ce but central du Livre de Mormon est-il une source de bénédictions pour ceux qui le lisent ?
- Comment votre étude du Livre de Mormon vous a-t-elle aidés à croire plus complètement en Jésus-Christ et à l'aimer ?

Faites remarquer que le Livre de Mormon aide actuellement de nombreuses personnes à se repentir et à être « serré[s] dans les bras de Jésus » mais qu'il y en a encore beaucoup qui refusent de croire au Christ.

Écrivez ce qui suit au tableau à côté du principe sur le repentir que vous avez écrit précédemment pendant la leçon : *Si nous refusons de nous repentir...* Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 5:16–19 et demandez à la classe de chercher les conséquences du refus des Néphites de se repentir. Demandez aux élèves d'utiliser ce qu'ils ont trouvé dans ces versets pour compléter la phrase au tableau. À mesure qu'ils répondent, vous pourriez poser certaines des questions suivantes pour les aider à comprendre les mots et les expressions de ces versets :

- À votre avis, que signifie être « sans Christ et sans Dieu dans le monde » ? (Mormon 5:16). (Réponses possibles : Cela signifie vivre sans la foi en Jésus-Christ ou en notre Père céleste, sans influence ou conseils divins.)
- La balle est l'enveloppe légère qui recouvre le grain. Lorsqu'on récolte le grain, la balle est enlevée. À votre avis, que signifie l'expression « chassés comme la balle emportée par le vent » ? (Mormon 5:16).
- Quel effet cela ferait-il de se retrouver sur un navire sans voile, ni gouvernail, ni ancre ? (Voir Mormon 5:18.) En quoi cette situation est-elle semblable à celle des Néphites ?
- Que nous enseignent les paroles de Mormon sur ceux qui refusent de se repentir ? (Les élèves doivent répondre que quand on refuse de se repentir, on n'est plus guidé par le

Seigneur. Complétez la phrase au tableau en écrivant la vérité suivante : *Si nous refusons de nous repentir, l'Esprit se retire et nous ne sommes plus guidés par le Seigneur.*)

Demandez aux élèves de méditer en silence sur la façon dont ils ont vu l'application de ce principe dans leur vie ou dans celle des autres.

Invitez les élèves à relire rapidement Mormon 5:11, 16–18 et les deux principes que vous avez écrits au tableau.

- Avec vos propres mots, comment exprimeriez-vous la différence entre les conséquences d'un repentir sincère et celles du refus de se repentir ?

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 5:22–24 et à chercher ce que Mormon exhorte les gens à faire dans les derniers jours. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

Témoignez de la vérité des deux principes opposés au tableau.

Mormon 6

Mormon raconte la bataille finale des Néphites et pleure la destruction de son peuple.

Posez les questions suivantes :

- Quels sentiments pourriez-vous avoir à la mort d'un être cher qui a été fidèle à Dieu pendant toute sa vie ?
- Quels sentiments pourriez-vous avoir à la mort d'un être cher qui n'a pas été obéissant aux commandements de Dieu pendant toute sa vie ?

Expliquez que Mormon ressent une grande tristesse à la mort de tout son peuple sachant qu'il n'est pas préparé à rencontrer Dieu. Résumez Mormon 6:1–6 en expliquant que les Lamanites permettent aux Néphites de se rassembler au pays de Cumorah pour une bataille. Mormon commence à être vieux et il sait que ce sera la « dernière lutte de [son] peuple » (Mormon 6:6). Il confie quelques-unes des annales sacrées à son fils, Moroni, et il cache le reste dans la colline Cumorah. Il écrit ce qu'il a vu de la destruction finale de son peuple. Demandez aux élèves de lire en silence Mormon 6:7–15 en pensant à ce que Mormon a pu ressentir en écrivant ces mots.

- À votre avis, pourquoi les Néphites attendent-ils la mort avec une « crainte affreuse » ? (Mormon 6:7).

Lisez à voix haute Mormon 6:16–22 tandis que les élèves suivent avec leurs Écritures. Puis, demandez-leur de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures les pensées et les impressions qui leur sont venues à l'esprit tandis qu'ils lisaient et écoutaient ces versets. Après un temps suffisant, vous pourriez leur donner l'occasion de lire certaines des pensées qu'ils ont écrites.

Témoignez aux élèves de l'amour que leur portent notre Père céleste, Jésus-Christ, les prophètes, les dirigeants et leurs parents. Incitez-les à exercer la foi en Jésus-Christ et à se repentir de leurs péchés afin d'être « serré[s] dans les bras de Jésus » (Mormon 5:11).

Commentaire et contexte

Mormon 5:11. « Serré dans les bras de Jésus »

Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, explique le rapport entre le mot *Expiation* et l'expression « serré dans les bras de Jésus » :

« L'étude du mot *expiation* dans les langues sémitiques de l'époque de l'Ancien Testament apporte une grande richesse de sens. En hébreu, le mot de base pour *expiation* est *kaphar*, verbe qui signifie 'couvrir' ou

'pardonner'. Le mot araméen et arabe *kafat* en est très proche. Il signifie une embrassade étroite, sans doute en rapport avec l'accolade rituelle égyptienne. On trouve des références à cette accolade dans le Livre de Mormon. L'une indique : 'Le Seigneur a racheté mon âme... j'ai vu sa gloire, et je suis enserré éternellement dans les bras de son amour'. [2 Néphé 1:15.] Une autre exprime l'espoir glorieux d'être 'serré dans les bras de Jésus'. [Mormon 5:11.] (« L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39).

Mormon 7-8:11

Introduction

Après la bataille finale entre les Néphites et les Lamanites, Mormon écrit aux futurs descendants du peuple du Livre de Mormon et leur parle de l'importance de connaître leur identité et ce qu'ils doivent faire pour être sauvés. Avec beaucoup d'amour pour les futurs

descendants de ses ennemis, Mormon enseigne l'importance de suivre l'Évangile de Jésus-Christ afin que tout aille « bien pour [eux] au jour du jugement » (Mormon 7:10). Après la mort de Mormon, son fils Moroni reste seul pour décrire la destruction de son peuple.

Idées pédagogiques

Mormon 7

Dans son témoignage final, Mormon exhorte les descendants des Lamanites à croire en Jésus-Christ et à suivre son Évangile

Écrivez le nombre 230 000 au tableau. Demandez aux élèves s'ils se souviennent en quoi ce nombre est lié à la destruction des Néphites. (C'est le nombre de soldats néphites qui sont morts au cours de la dernière bataille dans Mormon 6. Vous pourriez souligner que les nombres de Mormon 6:10–15 semblent ne désigner que ceux qui se sont battus et non pas les nombreux autres tués à cause de la bataille.) Demandez aux élèves d'imaginer avoir survécu à une grande bataille dans laquelle les membres de leur famille et leurs amis ont été tués et leur nation, conquise. Donnez-leur le temps de penser à ce qu'ils pourraient écrire dans un message adressé aux descendants de ce peuple qui a tué leurs êtres chers et conquis leur nation.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 7:1–4 et à chercher quelques-unes des dernières paroles de Mormon aux descendants des Lamanites.

- Qu'est-ce que Mormon veut que les descendants des Lamanites sachent ?
- Quelles vertus du Sauveur voyez-vous dans les paroles de Mormon à ses ennemis ?

Aidez les élèves à comprendre que Mormon enseigne aux descendants des Lamanites ce qu'ils doivent faire pour être sauvés. Il avait de la charité pour tous, même pour ses ennemis.

Demandez aux élèves de lire en silence Mormon 7:5, 8, 10 et de relever ce que les lecteurs de Mormon doivent faire d'après lui. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent et écrivez leurs réponses au tableau. Vous pourriez mentionner que les enseignements de Mormon sont ces mêmes principes de l'Évangile qui auraient pu sauver les Néphites de la destruction (voir Mormon 3:2).

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 7:6–7. Demandez à la classe de suivre la lecture et de chercher ce que le Seigneur offre à tous ceux qui croiront en lui et accepteront son Évangile. Après avoir écouté ce qu'ils ont trouvé, invitez-les à noter la vérité suivante à côté de Mormon 7:6-7 : **Le Seigneur offre le salut à tous et il rachète ceux qui acceptent les principes et les ordonnances de son Évangile.**

Écrivez la question suivante au tableau. Invitez les élèves à écrire leur réponse à cette question dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

D'après Mormon 7:7, quelles sont les bénédictions offertes à ceux qui sont trouvés « innocent[s] » devant Dieu ?

Demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.

Mormon 8:1–11

Après la mort de Mormon, son fils Moroni reste seul pour écrire la destruction de son peuple.

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils se sont retrouvés seuls dans une situation qui a mis leur foi à l'épreuve, une situation dans laquelle ils auraient peut-être pu faire quelque chose de mal sans être vus de personne. Invitez-les à se demander si, au

cours de cette période, leur détermination à suivre le Sauveur et à garder ses commandements a augmenté, est restée la même ou a diminué.

- Pourquoi certaines personnes pourraient-elles choisir de ne pas rester fidèles quand elles se retrouvent seules dans une situation qui met leur foi à l'épreuve ?
- Pourquoi certaines personnes pourraient-elles choisir de rester fidèles dans la même situation ?

Expliquez que Mormon a été tué après la dernière bataille entre les Néphites et les Lamanites et que son fils Moroni est resté seul, sans parents ni concitoyens. Invitez un élève à lire à voix haute les paroles de Moroni dans Mormon 8:1-9, et demandez à la classe de chercher la description de la situation de Moroni. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que pourriez-vous ressentir si vous étiez à la place de Moroni ?

En utilisant les dates indiquées dans les notes en bas de page ou dans les résumés de chapitre, aidez les élèves à constater qu'environ seize années se sont écoulées entre les dernières paroles écrites par Mormon et le moment où Moroni commence à écrire sur les plaques. Puis invitez les élèves à lire de nouveau Mormon 8:1-4 pour trouver ce que Moroni est résolu à faire, bien qu'il soit seul depuis si longtemps. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. (Ils devraient voir qu'il est résolu à obéir à son père et à écrire sur les plaques.)

- Quels principes pouvons-nous retirer de l'obéissance dont a fait preuve Moroni malgré sa situation ? (Tandis que les élèves expriment leurs idées, soulignez la vérité suivante : **Même lorsque nous sommes seuls, nous pouvons choisir de rester fidèles.** Vous pourriez inviter les élèves à noter cette vérité dans leurs Écritures à côté de Mormon 8:1-4.)

Faites remarquer que la mission de Moroni était unique. Il est « rest[é] seul pour écrire la triste histoire de la destruction de [son] peuple » (Mormon 8:3). Même s'ils ne rencontrent pas de telles situations, les élèves pourraient se retrouver dans des circonstances où ils sont seuls et ont besoin de rester fidèles. Ils pourraient aussi faire face à des situations dans lesquelles ils se sentent seuls même quand ils sont avec d'autres personnes, comme lorsqu'ils se retrouvent avec des gens qui ne vivent pas les principes établis par le Seigneur et ses prophètes.

- Connaissez-vous quelqu'un qui est resté fidèle en dépit du fait qu'il était seul pour affronter des difficultés ?

Tandis que les élèves répondent à cette question, posez tout ou partie de ces questions complémentaires :

- Comment cette personne a-t-elle agi dans cette situation ?
- Quelles bénédictions cette personne a-t-elle finalement reçues pour avoir fait ce que Dieu lui avait commandé ?
- En quoi ces exemples vous aident-ils ?

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 8:10-11. Demandez-leur de dire comment le Seigneur soutient Moroni et Mormon au cours des situations difficiles dans lesquelles ils se retrouvent. (Il envoie les trois Néphites pour servir Mormon et Moroni ; voir aussi 3 Néphi 28:25-26.) Soulignez que **si nous sommes fidèles à Dieu dans la solitude ou les situations difficiles, il nous aidera à rester fidèles.** Utilisez les questions suivantes pour discuter de cette vérité :

- Quand avez-vous été obéissants à l'un des commandements de notre Père céleste au cours d'une situation particulièrement difficile ? Selon vous, quelles bénédictions avez-vous reçues en conséquence ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de se préparer maintenant à être fidèle dans de futures situations difficiles ?

Pour inciter les élèves à rester fidèles même dans les situations qu'ils doivent affronter seuls, lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson :



« Au fil de notre vie quotidienne, il est presque inévitable que notre foi soit attaquée. Nous pouvons parfois nous trouver entourés de gens et pourtant faire partie de la minorité ou même être seul dans notre point de vue sur ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. Avons-nous le courage moral de défendre fermement nos croyances, même si, ce faisant, nous devons être seul ?...

Puissions-nous toujours être courageux et prêts à défendre ce en quoi nous croyons et, si nous devons le faire seul, puissions-nous le faire avec courage, étant fortifiés par

Questions complémentaires

Les questions complémentaires peuvent aider les élèves à réfléchir profondément à leurs réponses et à exprimer des pensées et des sentiments de valeur. Les questions complémentaires sont destinées à l'élève qui donne une première réponse ou à d'autres élèves en vue de lancer une discussion.

la connaissance qu'en réalité, nous ne sommes jamais seuls quand nous sommes avec notre Père céleste » (« Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 60, 67).

Concluez en racontant une expérience où le Seigneur vous a béni de votre fidélité alors que vous étiez seul ou dans une situation difficile.

Révision de maîtrise des Écritures

Écrivez le mot *exhorter* au tableau. Expliquez que le mot *exhorter* signifie inciter fortement les autres à agir d'une certaine manière. Expliquez que les dernières paroles de Mormon dans Mormon 7 illustrent bien ce qu'est une exhortation. Donnez des feuilles de papier aux élèves et dites-leur qu'ils vont écrire une exhortation fondée sur l'un de leurs passages préférés de maîtrise des Écritures dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves d'écrire en haut de leur feuille de papier : « Je voudrais parler quelque peu à la jeunesse des derniers jours. » Invitez chaque élève à choisir un de ses passages préférés de maîtrise des Écritures et à écrire ensuite une exhortation à la jeunesse des derniers jours à partir du passage qu'il a choisi. Son exhortation pourrait comprendre un résumé des vérités principales trouvées dans le passage de maîtrise des Écritures, une explication de la raison pour laquelle ces vérités sont importantes pour la jeunesse d'aujourd'hui et une invitation à agir selon ces vérités. Les exhortations pourraient se terminer par une promesse comme celle que l'on trouve dans Mormon 7:7 ou Mormon 7:10. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire à la classe leur exhortation une fois qu'elle est terminée. Vous pourriez aussi ramasser ces exhortations pour les utiliser comme indice lors des prochaines activités de maîtrise des Écritures ou pour les afficher dans la classe.

Remarque : Vous pouvez utiliser cette activité à n'importe quel moment au cours de la leçon. Par exemple, vous pouvez l'utiliser à la fin de la leçon ou après avoir parlé de Mormon 7.

Commentaire et contexte

Mormon 7. Le dernier appel de Mormon à croire au Christ

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, explique le dernier appel de Mormon à croire au Christ, un appel adressé aux personnes de notre époque après avoir vu la destruction de sa nation tout entière :

« Dans un monologue sur la mort, Mormon tend la main à tous, à travers le temps et l'espace, et particulièrement à ce 'reste de la maison d'Israël' qui lira un jour son récit majestueux. Les gens d'une autre époque, d'un autre lieu, doivent apprendre ce que ceux qui gisent devant lui ont oublié : que tous doivent 'croire en Jésus-Christ, qu'il est le Fils de Dieu', qu'après sa crucifixion

à Jérusalem, il est, 'par le pouvoir du Père... ressuscité, grâce à quoi il a remporté la victoire sur le tombeau ; et qu'en lui aussi est englouti l'aiguillon de la mort'.

« 'Et il réalise la résurrection des morts... [et] la rédemption du monde.' Ceux qui sont rachetés peuvent alors, grâce au Christ, jouir d'un 'état de bonheur qui n'a pas de fin'. [Mormon 7:2, 5-7.]...

« 'Croire au Christ', particulièrement au vu de conséquences aussi tragiques mais évitables, voilà le dernier appel de Mormon et son seul espoir. C'est le but ultime de tout le livre portant son nom, qui parviendra au monde dans les derniers jours » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 321-322).

Idée pédagogique supplémentaire

Mormon 7:8–9. La Bible et le Livre de Mormon

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon portant une étiquette où il est écrit « ceci ». Puis, montrez un exemplaire de la Bible portant une étiquette où il est écrit « cela ». Invitez les élèves à lire en silence Mormon

7:8–9 et à chercher ce que Mormon dit sur la relation entre « ceci » (le Livre de Mormon) et « cela » (La Bible).

- Comment votre étude du Livre de Mormon a-t-elle fortifié votre témoignage des vérités de la Bible ? Comment votre étude de la Bible a-t-elle fortifié votre témoignage du Livre de Mormon ?

Leçon pour l'étude à domicile

4 Néphi 1 – Mormon 8:11 (Section 28)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes, que les élèves apprennent en étudiant 4 Néphi 1 à Mormon 8:11 (Section 28) n'est pas destiné à être inclus dans la leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous songez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (4 Néphi 1)

En étudiant la situation qu'ont connue les Néphites pendant près de deux cents ans après la visite du Sauveur, les élèves ont appris que lorsque les gens travaillent ensemble à se convertir au Seigneur, ils deviennent unis et jouissent d'un plus grand bonheur. Ils ont aussi reconnu que l'orgueil crée des divisions et conduit à une plus grande méchanceté.

Jour 2 (Mormon 1–2)

Grâce à l'exemple de la vie juste que Mormon a menée, les élèves ont appris ce que signifie être sérieux et rapide à observer. Ils ont appris que nous pouvons choisir de mener une vie juste, même dans une société méchante. À travers l'exemple de la méchanceté du peuple néphite, les élèves ont compris les principes suivants : La méchanceté et l'incrédulité chassent les dons du Seigneur et l'influence du Saint-Esprit. Si notre tristesse pour le péché nous mène au repentir, elle nous poussera à aller au Christ d'un cœur humble. La tristesse qui n'est causée que par les conséquences du péché conduit à la damnation (ou à nous freiner dans notre progression vers la vie éternelle).

Jour 3 (Mormon 3–6)

En étudiant la patience du Seigneur envers les Néphites, les élèves ont appris que le Seigneur nous donne suffisamment d'occasions de nous repentir de nos péchés. Cependant, les Néphites refusent de se repentir et veulent se venger des Lamanites. Parce que le Seigneur interdit de chercher à nous venger, Mormon choisit de démissionner de son poste de chef des armées néphites. L'aboutissement des efforts des Néphites pour chercher à se venger a permis aux élèves de comprendre que les jugements de Dieu viennent sur les méchants. Mormon est le témoin de la destruction totale de son peuple et pleure leur chute.

Jour 4 (Mormon 7:1–8:11)

Mormon termine ses annales en s'adressant aux descendants des Lamanites. Les élèves ont appris que le Seigneur offre la rédemption à tous ceux qui acceptent les principes et les ordonnances de son Évangile. Mormon meurt et Moroni décrit la situation après la destruction des Néphites. Grâce à l'exemple de Moroni, les élèves ont appris que même lorsqu'ils sont seuls, ils peuvent choisir de rester fidèles.

Présentation de la leçon

Dans cette leçon, les élèves examineront la destruction des Néphites et apprendront que Mormon désirait que son peuple fût « serré dans les bras de Jésus » (Mormon 5:11). Ils apprendront comment inviter le Seigneur à les serrer dans ses bras. À travers le refus des Néphites de se repentir, ils apprendront les tristes conséquences que subissent ceux qui ne se repentent pas.

Idées pédagogiques

4 Néphi 1–Mormon 4

Le peuple néphite chute et passe de la justice et du bonheur à la méchanceté.

Demandez aux élèves de déterminer le nombre d'années de l'histoire néphite qu'ils ont étudiées cette semaine. Aidez-les à se servir des dates dans les bas de page et les résumés de chapitre de 4 Néphi 1 et de Mormon 8 pour le découvrir. (Ces chapitres couvrent près de quatre cents ans, ou plus d'un tiers de l'histoire des Néphites.)

Demandez à la moitié des élèves d'utiliser leurs Écritures et leur journal d'étude pour réviser ce qu'ils ont appris sur le bonheur des Néphites dans 4 Néphi 1. Demandez à l'autre moitié d'utiliser Mormon 1–2 et leur journal d'étude pour revoir qui était Mormon et la raison pour laquelle il était si admirable. Demandez à chaque groupe de résumer ce qu'il a appris. Puis invitez les groupes à présenter leur résumé.

Demandez aux élèves : Quelle vérité avez-vous apprise en étudiant ces chapitres et pourquoi est-elle importante pour vous ?

Expliquez que malgré les efforts de Mormon pour aider les Néphites à se préparer spirituellement à se battre, ils refusent de se repentir et de se tourner vers le Seigneur. En conséquence de leur méchanceté, ils sont abandonnés à leur propre force et les Lamanites vont commencer à les vaincre (voir Mormon 3-4).

Mormon 5:8–24

Mormon explique que le récit du Livre de Mormon a été écrit pour persuader les gens de croire en Jésus-Christ.

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà sentis tristes pour quelqu'un qui a dû subir les conséquences d'un mauvais choix. Vous pourriez donner un exemple approprié (sans porter de jugement) de la tristesse que vous avez ressentie pour une personne qui a dû souffrir des conséquences négatives d'un choix qu'elle a fait. Expliquez que Mormon écrit que, dans les derniers jours, les gens s'attristeront en lisant le récit de la destruction des Néphites.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 5:10-11 et à chercher ce dont les Néphites auraient pu jouir d'après Mormon. Après que les élèves ont répondu, posez-leur les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « être serré dans les bras de Jésus » ? (Le mot *serré* signifie enlacé ou étreint, un geste de protection et d'affection.)
- D'après Mormon 5:11, que pouvons-nous faire pour recevoir cette étreinte ? (**Grâce au repentir, nous pouvons être « serré[s] dans les bras de Jésus ».** Écrivez ce principe au tableau.)

Lisez ou invitez un élève à lire la citation suivante de Kent F. Richards, des soixante-dix : Demandez à la classe d'être attentive à ce que signifie être « serré dans les bras de Jésus ».

« Tous ceux qui iront à lui pourront être 'serrés dans les bras de Jésus'. [Mormon 5:11.] Toute âme peut être guérie par son pouvoir. Toute souffrance peut être apaisée. En lui, nous pouvons 'trouver du repos pour [notre] âme'. [Matthieu 11:29.] Nos circonstances dans la condition mortelle peuvent ne pas changer immédiatement mais notre douleur, nos soucis, nos souffrances et nos peurs peuvent être engloutis dans sa paix et son baume guérisseur » (« L'Expiation s'applique à toute souffrance », *Le Liahona*, mai 2011, p. 16).

Invitez les élèves à penser à un moment où ils ont senti qu'ils étaient « serré[s] dans les bras de Jésus » en raison de leur repentir. Demandez-leur aussi de méditer sur ce qu'ils ont peut-être besoin de faire pour être serrés dans ses bras maintenant. Témoignez de l'effet réconfortant et protecteur du repentir.

Pour illustrer un autre principe de Mormon 5, mettez un bouchon en liège ou un autre objet flottant dans une casserole remplie d'eau. Demandez à deux ou trois élèves de souffler dessus dans différentes directions. Demandez-leur si le bouchon en liège a le moindre contrôle sur sa direction. Tandis que les élèves continuent d'étudier, encouragez-les s'attarder sur les similitudes entre ce bouchon et les Néphites.

Écrivez au tableau : *Lorsque nous refusons de nous repentir...* Puis invitez un élève à lire à voix haute Mormon 5:2, 16–19 tandis que la classe cherche les conséquences du refus des Néphites

de se repentir. Demandez aux élèves d'utiliser ce qu'ils trouvent dans ces versets pour compléter la phrase au tableau. À mesure qu'ils répondent, vous pourriez poser quelques-unes des questions suivantes pour les aider à comprendre certains des mots et expressions dans ces versets :

- À votre avis, que signifie être « sans Christ et sans Dieu dans le monde » au verset 16 ? (Vivre sans la foi en Jésus-Christ ou en notre Père céleste et sans leur influence ou leurs conseils.)
- À votre avis, que signifie être « chassés comme la balle emportée par le vent » ? (Mormon 5:16). (Vous pourriez expliquer que la balle désigne les herbes et l'enveloppe des grains qui sont emportés par le vent lors du battage.)
- À votre avis, que ressentiriez-vous si vous étiez sur l'océan dans un navire sans ancre, ni voile, ni gouvernail ? En quoi cette situation est-elle semblable à celle des Néphites ?

Expliquez que Mormon 5 enseigne que **lorsque nous refusons de nous repentir, l'Esprit se retire et nous ne sommes plus guidés par le Seigneur.** Écrivez ce principe au tableau pour compléter la phrase que vous aviez commencé à écrire précédemment. Demandez aux élèves de réfléchir aux moments de leur vie où ils ont pu faire l'expérience de ce principe.

Vous pourriez demander aux élèves de comparer les deux principes écrits au tableau en posant la question suivante : d'après les deux vérités écrites au tableau, quelle est la différence entre les effets du repentir et les effets du refus de se repentir ?

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 5:22–24 et à chercher ce que Mormon nous invite tous à faire pour ne pas devenir semblables aux Néphites de son époque. Vous pourriez encourager les élèves à marquer ce qu'ils trouvent.

Témoignez de la vérité des deux principes écrits au tableau.

Mormon 6:1–8:11

Après avoir été le témoin de la destruction totale de son peuple, Mormon écrit aux descendants des Lamanites, puis meurt, laissant son fils Moroni tout seul.

Invitez les élèves à résumer la destruction finale des Néphites en utilisant au besoin les chapeaux de chapitre de Mormon 6–8.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 7:10 et à méditer sur les dernières paroles que Mormon écrit avant de mourir.

Section suivante (Mormon 8:12–Éther 3)

Moroni parle avec Jésus-Christ et il voit notre époque. Contre quoi Moroni nous met-il en garde ? Le frère de Jared avait aussi une grande foi. Il a vu Jésus-Christ et lui a parlé face à face. En quoi le fait de savoir que Moroni et le frère de Jared ont vu le Christ et lui ont parlé vous aide-t-il à faire confiance à leurs paroles ?

Mormon 8:12-41

Introduction

Après avoir raconté la destruction de son peuple et la mort de son père, Moroni prophétise la parution du Livre de Mormon et met en garde contre les conséquences de son rejet. Moroni voit que les annales néphites paraîtront en un jour de grande méchanceté, lorsque

de nombreuses personnes aimeront les biens matériels plus que Dieu. Il témoigne que le Livre de Mormon aura une grande valeur au milieu des conditions spirituelles dangereuses qui existeront dans les derniers jours.

Idées pédagogiques

Mormon 8:12–32

Moroni prophétise la parution du Livre de Mormon.

Avant la leçon, préparez une exposition d'objets ou d'images représentant des avancées technologiques. Au début de la leçon, attirez l'attention des élèves sur l'exposition. Invitez un élève à lire à voix haute la citation suivante d'Ezra Taft Benson :



« Je vais vous parler aujourd'hui de l'un des cadeaux les plus importants offert au monde à l'heure actuelle. Le cadeau dont je parle est plus important que les inventions qui sont venues des révolutions industrielles et technologiques. C'est un don d'une valeur supérieure pour le genre humain aux merveilleux progrès constatés dans la médecine moderne. C'est d'une plus grande valeur pour le genre humain que le développement de l'aviation et la conquête spatiale. Je parle du don du... » (« Le Livre de Mormon : clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 4).

- Aimerez-vous recevoir le don mentionné par le président Benson ? Pourquoi ?
- À votre avis, que pourrait être ce don ?

Expliquez que Moroni parle de ce don. Demandez aux élèves de lire Mormon 8:12 pour découvrir quel est ce don. Aidez les élèves à comprendre que l'expression « ces annales » désigne le Livre de Mormon. Expliquez que le président Benson parle du don du Livre de Mormon.

Pour aider les élèves à comprendre la valeur du Livre de Mormon, invitez-les à lire en silence Mormon 8:13–16. Auparavant, demandez-leur de chercher ce que Moroni enseigne au sujet de la valeur du Livre de Mormon. Puis posez tout ou partie des questions suivantes pour les aider à discuter de ce qu'ils ont trouvé et à l'analyser :

- Certaines personnes pourraient penser à la valeur monétaire des plaques d'or. D'après Mormon 8:14, quelle partie des plaques a vraiment « une grande valeur » ? (Aidez les élèves à constater que puisque le Seigneur ne permettra à personne d'« obtenir du gain » à partir des plaques d'or, celles-ci « n'ont aucune valeur » en elles-mêmes. Cependant, les annales qui ont été écrites sur ces plaques « ont une grande valeur ».)
- Moroni dit que le Livre de Mormon ne pourrait être amené à la lumière que par quelqu'un qui aurait « le regard fixé uniquement sur [la] gloire [de Dieu] » (Mormon 8:15). À votre avis, qu'est-ce que ça signifie ? (Tandis que les élèves débattent de cette question, vous pourriez les inviter à lire Joseph Smith, Histoire 1:46, qui contient les instructions que Moroni donnera plus tard à Joseph Smith avant la parution du Livre de Mormon.)
- Dans Mormon 8:16, en quoi la description de la parution du Livre de Mormon faite par Moroni aide-t-elle à expliquer la grande valeur de ce livre ?

Comme il est écrit dans Mormon 8:17–21, Moroni avertit ceux qui condamneront le Livre de Mormon ou s'y opposeront. Invitez les élèves à lire ces versets et à chercher les avertissements de Moroni.

- Quels sont les avertissements de Moroni à ceux qui rejettent ou condamnent le Livre de Mormon ?
- Quelle vérité apprenez-vous dans Mormon 8:22 ? En quoi la parution du Livre de Mormon dans les derniers jours aide-t-elle le Seigneur à réaliser ses desseins éternels ?

Expliquez que Mormon 8:23–25 contient les paroles de Moroni au sujet des prières des saints fidèles qui ont vécu avant lui. Il dit d’eux qu’ils invoqueront le Seigneur « du fond de la poussière ». Demandez aux élèves de lire ce passage en silence et de chercher ce que les saints de l’Amérique ancienne demandent dans leurs prières au sujet du Livre de Mormon.

- Pour qui les saints d’autrefois ont-ils prié ? (Ils ont prié pour leurs frères, à savoir les Lamanites et leurs descendants, et pour la personne qui ferait paraître le Livre de Mormon, à savoir Joseph Smith, le prophète.)

Expliquez que Moroni décrit les conditions qui existeront au moment de la parution du Livre de Mormon. Puis demandez-leur de s’imaginer à la place de Moroni, vivant il y a plus de mille six cents ans et recevant une vision de notre époque.

Invitez les élèves à écrire un paragraphe dans leur cahier ou journal d’étude des Écritures pour décrire les conditions spirituelles de notre époque. Après leur avoir donné suffisamment de temps pour écrire, invitez-en plusieurs à lire ce qu’ils ont écrit. Puis demandez aux élèves de lire en silence Mormon 8:26–32 et de comparer leur paragraphe à la description prophétique de Moroni de notre époque. Mettez les élèves deux par deux. Demandez à chaque équipe de rapporter quelques similitudes et quelques différences entre leurs descriptions et celle de Moroni.

- Selon vous, qu’est-ce qui est juste dans la description que Moroni fait de notre époque ?

Écrivez au tableau le résumé suivant des prophéties de Moroni : ***Le Livre de Mormon paraîtra par le pouvoir de Dieu à une époque de grande méchanceté.*** Si vous avez exposé des objets ou des images représentant des inventions technologiques ou médicales, pensez à poser un exemplaire du Livre de Mormon juste à côté. Pour aider les élèves à méditer sur la valeur du Livre de Mormon dans leur vie et à en témoigner, posez-leur ce genre de questions :

- Comment le Livre de Mormon peut-il nous aider à résister à la méchanceté à notre époque ?
- En quoi le Livre de Mormon a-t-il plus de valeur que les inventions technologiques ou médicales ?
- À votre avis, pourquoi le Livre de Mormon est-il « l’un des cadeaux les plus importants offerts au monde à l’heure actuelle » comme l’a dit le président Benson ?
- Si un ami vous demandait pourquoi le Livre de Mormon a de la valeur pour vous, que répondriez-vous ?

Mormon 8:33–41

Moroni voit les derniers jours et condamne la méchanceté spirituelle de notre époque

Demandez à un élève de lire à voix haute Mormon 8:35. Avant qu’il ne lise, faites remarquer que, dans ce verset, Moroni s’adresse directement à nous.

- Quelle influence ce verset pourrait-il avoir sur notre façon de lire le Livre de Mormon ?

Une fois que les élèves ont débattu de cette question, lisez la déclaration suivante d’Ezra Taft Benson, dans laquelle il parle des prophètes du Livre de Mormon :

« S’ils ont vu notre époque et choisi ce qui auraient le plus de valeur pour nous, n’est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon ? Nous devrions constamment nous demander : ‘Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d’inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je en tirer pour m’aider à vivre à mon époque ? ’ » (« Le Livre de Mormon : clef de voûte de notre religion », p. 4).

Invitez les élèves à suivre ce conseil tandis qu’ils lisent le reste des paroles de Moroni dans Mormon 8.

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment dans leur vie où ils ont remarqué que quelqu’un était dans le besoin, temporellement, émotionnellement, socialement ou

Demander aux élèves de lire des réponses écrites

De temps à autre, invitez les élèves à lire ce qu’ils ont écrit dans leur cahier ou leur journal d’étude des Écritures. Veillez à les en remercier et à les complimenter sincèrement. En prenant le temps de faire cela en classe, vous contribuerez à cultiver un environnement d’apprentissage empreint d’amour et de respect.

spirituellement. Invitez-les à songer à ce qu'ils ont fait pour aider cette personne ou à ce qu'ils auraient pu faire s'ils ne l'ont pas aidée. Invitez-les aussi à méditer sur la raison pour laquelle ils ont choisi ou non d'aider.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Mormon 8:33–41. Demandez à la classe de suivre et de chercher des raisons pour lesquelles certaines personnes n'aideront pas ceux qui sont dans le besoin dans les derniers jours.

- Pourquoi certaines personnes n'aideront-elles pas ceux qui sont dans le besoin dans les derniers jours ? (Réponses possibles : l'orgueil, l'iniquité, un amour de l'argent et des beaux habits plus grand qu'un amour pour les personnes dans le besoin, et le désir de recevoir les louanges du monde.)
- Dans Mormon 8:38, Moroni utilise le mot *souillures*. Quelles influences dans le monde d'aujourd'hui pourraient être qualifiées de souillures ? (Réponses possibles : l'orgueil, la pornographie et l'amour de l'argent.)

Demandez aux élèves d'écrire une phrase qui résume ce qu'ils ont appris de Mormon 8:36–41 sur notre responsabilité de nous occuper des pauvres et des personnes dans le besoin. Invitez deux ou trois élèves à lire leur phrase à la classe. Les élèves utiliseront des mots différents, mais ils doivent être capables de dégager la vérité suivante : **Dieu nous tiendra pour responsables de la façon dont nous traitons les pauvres et les personnes dans le besoin.**

- À votre avis, quels sont les besoins les plus courants dans votre école ou votre collectivité ? Que peuvent faire les jeunes de l'Église pour contribuer à prendre soin des personnes qui ont ces besoins ? (Aidez les élèves à comprendre qu'on n'attend pas d'eux qu'ils donnent de l'argent et du temps pour toutes les causes justes ou à chaque personne qui demande de l'aide. Les jeunes ont de nombreuses occasions d'aider ceux qui sont dans le besoin dans leur famille et dans l'Église. En outre, ils peuvent suivre l'inspiration de l'Esprit pour rendre service par eux-mêmes.)
- À votre avis, que peuvent faire les jeunes de l'Église pour s'occuper des pauvres ? (Si les élèves ne mentionnent pas les dons de jeûne, vous pourriez mettre l'accent sur le paiement de ces dons en lisant les paragraphes de la section « Le dimanche de jeûne » dans *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 98).

Suite à cette discussion, invitez les élèves à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une ou deux choses qu'ils peuvent faire pour s'occuper des pauvres et de ceux qui sont dans le besoin. Ils pourraient noter des suggestions qu'ils ont entendues en classe ou leurs propres idées. Invitez-les à noter l'objectif de suivre l'une de ces suggestions dans les semaines à venir. Invitez-les à atteindre leur objectif.

Commentaire et contexte

Mormon 8:14-18. « Béni soit celui qui amènera ces choses à la lumière »

Moroni prophétise sur Joseph Smith, le prophète, qui a été choisi pour apporter le Livre de Mormon au monde (voir Mormon 8:15-16). Beaucoup d'autres prophètes anciens étaient également informés de ce qui concernait Joseph Smith et ont prié en faveur de sa réussite dans la traduction et la publication des plaques d'or, accomplissant ainsi les desseins de Dieu (voir Mormon 8:23-25 ; D&A 10:46). Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a parlé du rôle de Joseph Smith dans la parution du Livre de Mormon :

« La vérité est simplement qu'il était un prophète de Dieu : ni plus, ni moins !

« Les Écritures sont moins venues de Joseph Smith que par son intermédiaire. Il a été le canal par lequel les révélations ont été données...

« Joseph Smith, le prophète, était un garçon de ferme sans instruction. Quand on lit certaines de ses premières lettres dans le texte original, on voit qu'il était plutôt faible en orthographe, en grammaire et en capacité d'expression.

« Le fait que les révélations soient venues par lui avec un certain raffinement littéraire n'est rien moins qu'un miracle » (« Nous croyons tout ce que Dieu a révélé », *L'Étoile*, décembre 1974, p. 513).

Mormon 8:37-38. Quel est le lien entre le fait de s'occuper des pauvres et des nécessiteux et le bonheur éternel ?

H. David Burton, évêque président, témoigne des conséquences éternelles que cela aura de prendre soin des pauvres et des nécessiteux :

« L'objectif, les promesses et les principes qui soutiennent nos efforts pour veiller sur les pauvres et les nécessiteux s'étendent bien au-delà de la condition mortelle. Cette œuvre sacrée n'est pas destinée à aider et bénir seulement les personnes qui souffrent ou sont dans le besoin. En tant que fils et filles de Dieu, nous ne pouvons pas hériter d'une pleine mesure de vie éternelle sans nous investir totalement dans la sollicitude les uns envers les autres tandis que nous sommes ici sur terre. C'est dans la pratique bienveillante du sacrifice et du don de nous-mêmes pour d'autres que nous apprenons les principes célestes du sacrifice et de la consécration » (« L'œuvre sanctifiante qu'est l'entraide », *Le Liahona*, mai 2011, p. 81-82).

Mormon 9

Introduction

Moroni termine les annales de son père en invitant ceux qui ne croient pas en Jésus-Christ à se tourner vers le Seigneur par le repentir. Il enseigne que Dieu est un Dieu de miracles qui ne change pas et que les miracles

ne cessent qu'à cause de l'incrédulité. Il invite les gens à croire en Jésus-Christ et à prier le Père de tout leur cœur au nom de Jésus-Christ afin de recevoir ce dont ils ont besoin.

Idées pédagogiques

Mormon 9:1–6

Moroni invite ceux qui ne croient pas en Jésus-Christ à se repentir

Demandez aux élèves de penser à une situation dans laquelle ils n'étaient pas à l'aise. Invitez quelques élèves à raconter leur expérience et à expliquer pourquoi ils n'étaient pas à l'aise. Vous pourriez aussi leur demander ce qui aurait pu les mettre un peu plus à l'aise dans ces situations.

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 9:1–5 et à chercher la situation pénible décrite par Moroni. (Vous pourriez aussi les inviter à lire Alma 12:12–15 et à noter cette référence à côté de Mormon 9:1–5.)

- Au jugement dernier, que ressentiront les méchants en présence de Dieu, le Père, et de Jésus-Christ ? Pourquoi ressentiront-ils cela ?

Invitez un élève à lire la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :



« Il ne peut y avoir de salut sans repentir. Un homme ne peut entrer dans le royaume de Dieu dans ses péchés. Il serait tout à fait illogique qu'un homme entre en la présence du Père et demeure en la présence de Dieu dans ses péchés...

« Je crois qu'il y a beaucoup de gens sur la terre, dont beaucoup sont peut-être membres de l'Église, en tous cas quelques-uns sont membres de l'Église, qui s'imaginent qu'ils peuvent passer leur vie à faire ce qui leur plaît, violant les commandements de Dieu, et que cependant, ils finiront par entrer en sa présence. Ils pensent qu'ils vont se repentir, peut-être dans le monde des esprits.

« Ils devraient lire ces paroles de Moroni [citation de Mormon 9:3-5].

« Croyez-vous qu'un homme dont la vie a été remplie de corruption, qui a été rebelle envers Dieu, qui n'a pas eu l'esprit de repentance serait heureux ou à l'aise si on lui permettait d'entrer en la présence de Dieu ? » (Voir *Doctrines du salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols., 1957-1966, 2:185-186 ; les italiques se trouvant dans l'original ont été enlevées).

- Pourquoi devons-nous nous repentir de nos péchés aujourd'hui et ne pas attendre jusqu'au jugement ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez les inviter à lire Alma 34:33–38.)

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 9:6. Demandez à la classe de suivre pendant la lecture et de chercher ce que doivent faire les incrédules pour pouvoir être à l'aise en la présence de Dieu. Après que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de relever les mots et les expressions dans Mormon 9:6 qui décrivent ceux qui se sont tournés vers le Seigneur et ont prié pour recevoir le pardon. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ces mots et expressions.

Invitez les élèves à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures un principe qui résume Mormon 9:6. Sollicitez deux ou trois élèves pour lire ce qu'ils ont écrit. Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, leur réponse doit exprimer la vérité suivante : **Si nous nous repentons, nous serons trouvés sans tache lorsque nous entrerons en la présence de Dieu.**

Solliciter les élèves individuellement

Solliciter les élèves individuellement peut inciter ceux qui ne parlent pas souvent à participer. Aidez les élèves à se préparer à participer en leur donnant le temps de réfléchir avant de les solliciter. Prenez garde de les embarrasser ou de les presser à participer s'ils ne sont pas à l'aise.

Témoignez qu'en nous repentant et en menant une vie juste, nous pouvons nous préparer à être à l'aise en la présence du Seigneur. Invitez les élèves à méditer sur ce qu'ils doivent faire aujourd'hui pour se préparer à rencontrer le Seigneur.

Mormon 9:7-20

Moroni déclare que Dieu accomplit des miracles et répond aux prières des fidèles

Écrivez le mot *miracles* au tableau. Demandez aux élèves de quelle façon ils définiraient ce mot. Après avoir écouté la réponse de quelques élèves, invitez la classe à chercher le mot *miracle* dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de lire la définition et d'y chercher les renseignements qui pourraient clarifier ou compléter leurs propres définitions.

- À votre avis, pourquoi certaines personnes ne croient-elles pas aux miracles ?

Résumez Mormon 9:7–8 en expliquant que Moroni s'adresse à ceux qui affirmeront dans les derniers jours que les révélations, les prophéties, les dons spirituels et les miracles n'existent plus.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Invitez un élève de chaque équipe à lire en silence Mormon 9:9–11 tandis que l'autre lit Mormon 9:15–19 en silence. Demandez à chaque élève d'écrire les arguments principaux que Moroni avance pour persuader les gens de croire aux miracles. Après leur avoir donné suffisamment de temps pour finir, invitez-les à dire à leur partenaire ce qu'ils ont écrit.

Sur la partie gauche du tableau, écrivez *Les miracles cessent lorsque nous...*

Sur la partie droite du tableau, écrivez *Les miracles se produisent lorsque nous...*

Invitez un élève à lire Mormon 9:20 à voix haute et demandez à la classe de chercher trois raisons pour lesquelles Dieu pourrait cesser d'accomplir des miracles parmi ses enfants. Invitez un élève à écrire ces raisons au tableau pour compléter la phrase écrite à gauche, comme démontré dans le schéma suivant.

Demandez aux élèves de reformuler chaque déclaration concernant les raisons pour lesquelles les miracles cessent de façon à exprimer une condition qui les rend possibles. Leurs réponses doivent ressembler aux exemples écrits à droite sur le tableau.

Les miracles cessent lorsque nous...	Les miracles se produisent lorsque nous...
Dégénérons dans l'incrédulité	Augmentons notre foi
Nous éloignons de la voie droite	Vivons de la bonne façon ou gardons les commandements de Dieu
Ne connaissons pas le Dieu en qui nous devrions avoir confiance	Apprenons à connaître Dieu et à lui faire confiance

Invitez les élèves à relire rapidement Mormon 9:9, 19 et à chercher les enseignements de Moroni sur la nature de Dieu. Une fois qu'ils ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, posez cette question :

- Puisque nous savons que Dieu ne change pas et qu'il a accompli des miracles parmi ses enfants dans le passé, que pouvons-nous savoir de sa volonté d'accomplir des miracles dans notre vie aujourd'hui ? (Bien que les élèves puissent le formuler différemment, ils doivent exprimer le principe suivant : **Dieu a toujours accompli des miracles. Parce qu'il ne change pas, il accomplit toujours des miracles en fonction de notre foi.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau et proposer aux élèves de le noter dans leurs Écritures à côté de Mormon 9:19–20.)

Expliquez que nous pouvons ressentir de plusieurs manières le pouvoir miraculeux de Dieu dans notre vie. Pour aider les élèves à réfléchir à la façon dont Dieu reste un Dieu de miracles, invitez-en un à lire la citation suivante de Sydney S. Reynolds, de la présidence générale de la Primaire :

« J'ai appris... que le Seigneur nous aide dans tous les aspects de notre vie lorsque nous essayons de le servir et d'accomplir sa volonté.

« Je crois que nous pouvons tous témoigner de ces petits miracles. Nous connaissons des enfants qui prient pour retrouver un objet perdu et qui le retrouvent. Nous connaissons des jeunes qui rassemblent leur courage pour être témoins de Dieu et qui sentent son soutien. Nous avons des amis qui paient leur dîme avec tout ce qu'il leur reste d'argent et qui, par miracle, sont capables de payer leurs droits d'inscription à l'université ou leur loyer, ou réussissent à se procurer de la nourriture pour leur famille. Nous pouvons raconter des expériences de réponses à des prières et de bénédictions de la prêtrise qui ont donné du courage, apporté de la consolation ou rendu la santé. Ces miracles quotidiens nous habituent à la main du Seigneur » (« Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 13).

- Quelles expériences vécues vous ont confirmé que Dieu est toujours un Dieu de miracles ?

Mormon 9:21–37

Moroni réprimande les incrédules, les exhorte à croire en Jésus-Christ et à prier en son nom.

Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 9:21. Demandez à la classe de suivre pendant la lecture et de chercher ce que Moroni enseigne sur la prière à notre Père céleste.

- Quelle promesse Moroni fait-il ? (Les réponses des élèves doivent refléter le principe suivant : **Si nous prions avec foi et au nom du Christ, notre Père céleste nous donnera tout ce que nous demandons.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie prier « au nom du Christ », invitez-en un à lire la citation suivante :

« Nous sommes vraiment capables de prier au nom du Christ lorsque nos désirs sont les désirs du Christ (Jean 15:17). Nous demandons alors ce qui est correct et qu'il est donc possible à Dieu d'accorder. Certaines prières ne sont pas exaucées parce qu'elles ne représentent en aucune façon le désir du Christ mais découlent plutôt de l'égoïsme de l'homme » (Guide des Écritures, « Prière »).

Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous nous assurer que les choses pour lesquelles nous prions reflètent ce que le Seigneur veut pour nous ?
- Quand avez-vous vu l'accomplissement de la promesse donnée dans Mormon 9:21 ? (Il se peut que vos élèves aient besoin de temps pour réfléchir à cette question avant de répondre.)

Résumez Mormon 9:22–25 en expliquant que le Sauveur a promis des bénédictions à ses disciples lorsqu'il les a envoyés enseigner l'Évangile. Demandez aux élèves de lire rapidement Mormon 9:22–25 et de relever certaines de ces bénédictions.

- Pour vous, que signifie le fait que le Sauveur « confirmer[a] toutes [ses] paroles » ? (Mormon 9:25).

Invitez les élèves à lire en silence Mormon 9:27–29 et à chercher les attitudes et les actions qui les aideront à se qualifier pour recevoir l'aide de Dieu. Vous pourriez demander aux élèves de résumer ces versets dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Pour conclure cette leçon, résumez Mormon 9:30–34 en disant aux élèves que Moroni craint que certaines personnes rejettent le message du Livre de Mormon dans les derniers jours en raison des imperfections de ceux qui l'ont écrit et de la langue dans laquelle il a été rédigé. Invitez un élève à lire à voix haute Mormon 9:35–37. Demandez à la classe de suivre pendant la lecture et de chercher les raisons pour lesquelles Moroni et d'autres ont prié pour que le Livre de Mormon paraisse dans les derniers jours. (Afin que les descendants de leurs frères, les Lamanites, puissent être ramenés à « la connaissance du Christ » et retrouver les alliances que Dieu a faites avec la maison d'Israël.)

Pour aider les élèves à résumer ce qu'ils ont appris aujourd'hui, posez les questions suivantes :

- En quoi le Livre de Mormon est-il une preuve que Dieu est un Dieu de miracles et qu'il répond aux prières ?
- Parmi les vérités que vous avez apprises aujourd'hui, lesquelles influenceront vos prières personnelles ?

Révision de Mormon

Prenez le temps d'aider vos élèves à revoir le livre de Mormon. Demandez-leur de repenser à ce que ce livre leur a appris au séminaire et au cours de leur étude personnelle des Écritures. Invitez-les à relire brièvement certains résumés de chapitre dans Mormon pour les aider à se rappeler. Demandez à quelques élèves de citer quelque chose qui les a inspirés dans Mormon ou qui les a aidés à avoir une plus grande foi en Jésus-Christ.

livre d'Éther

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

En étudiant le livre d'Éther, les élèves feront connaissance avec les Jarédites, un groupe de personnes qui ont voyagé jusqu'en Amérique et y ont vécu pendant de nombreux siècles avant l'arrivée du peuple de Léhi. Les élèves apprendront des principes importants au sujet de la prière, de la révélation et de la relation qui existe entre la foi en Jésus-Christ et l'acquisition de la connaissance spirituelle. Ils apprendront aussi le rôle joué par les prophètes pour persuader les gens de se repentir, ainsi que les conséquences qu'entraîne le rejet de Jésus-Christ et de ses prophètes.

Qui a écrit ce livre ?

Moroni a fait un abrégé de ce livre à partir de vingt-quatre plaques d'or, appelées plaques d'Éther. Ce livre porte le nom du dernier prophète des Jarédites, Éther, qui a tenu des annales de leur histoire (voir Éther 15:33–34). Environ cinq cents ans avant que Moroni ne fasse son abrégé des annales sacrées, des membres du peuple de Limhi avaient découvert les plaques d'Éther, alors qu'ils cherchaient le pays de Zarahemla (voir Mosiah 8:7–11 ; Éther 1:2). Les prophètes néphites et les gardiens des annales se sont transmis les plaques d'Éther jusqu'à Moroni. Moroni a dit qu'il n'avait pas inclus « la centième partie » de ces annales dans son abrégé (Éther 15:33).

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Puisqu'il a abrégé les plaques d'Éther après la destruction des Jarédites et de son propre peuple, c'est aux gens de notre époque que Moroni destinait ce livre. Moroni y exhorte les Gentils des derniers jours à se repentir, à servir Dieu et à mettre fin aux combinaisons secrètes (voir Éther 2:11–12 ; 8:23). Il consigne aussi les paroles de Jésus-Christ invitant « toutes [les] extrémités de la terre » à se repentir, à aller à lui, à être baptisées et à recevoir la connaissance qui est cachée au monde à cause de l'incrédulité (voir Éther 4:13–18).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Éther termine les annales de son peuple pendant et après la grande bataille finale à laquelle n'ont survécu que deux Jarédites, Coriantumr et Éther lui-même (voir Éther 13:13–14 ; 15:32–33). Il cache ensuite ses écrits « de telle manière que le peuple de Limhi les trouva » (Éther 15:33 ; voir aussi Mosiah 8:7–9). Moroni abrégera les annales d'Éther entre 400 et 421 apr. J.-C. (voir Mormon 8:3–6 ; Moroni 10:1). Il écrit que les Jarédites ont été détruits dans « ce pays du nord » (Éther 1:1), ce qui laisse à penser qu'il se trouve peut-être dans le pays où ils avaient été détruits au moment où il fait l'abrégé de leurs annales.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

À la différence des autres livres du Livre de Mormon, le livre d'Éther ne raconte pas l'histoire des descendants de Léhi. Il raconte comment les Jarédites sont venus de la tour de Babel et ont voyagé jusqu'à la terre de promission, où ils ont finalement été détruits. Le livre d'Éther ajoute un autre témoignage à celui des annales des Néphites, montrant que « toute nation qui... possédera [la terre promise] servira Dieu, ou sera balayée... lorsqu'elle [sera] devenue mûre dans l'iniquité » (Éther 2:9).

L'apparition de Jésus-Christ, dans son état prémortel, au frère de Jared « figure parmi les événements les plus grandioses de l'histoire connue ». Il « a fait pour toujours du frère de Jared l'un des plus grands prophètes de Dieu » (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 17). Le récit que Moroni fait de cette vision témoigne avec force de Jésus-Christ et donne des enseignements précieux concernant la nature des corps spirituels (voir Éther 3:4–17).

Plan de la leçon

Éther 1–3 Le Seigneur préserve la langue des Jarédites à la tour de Babel ; il promet de les conduire dans un pays de choix et de faire d'eux une grande nation. Il les conduit au bord de la mer et leur demande de construire des bateaux pour traverser l'océan. Le Seigneur se montre au frère de Jared, et lui révèle « tout » (Éther 3:26).

Éther 4–5 Moroni scelle les écrits du frère de Jared. Il consigne l'explication donnée par Jésus-Christ au sujet de ces écrits, à savoir qu'ils seront révélés aux personnes qui font preuve de foi en lui. Moroni enseigne que trois témoins des derniers jours ajouteront leur témoignage du Livre de Mormon à celui du Père, du Fils et du Saint-Esprit.

Éther 6–11 Les Jarédites voyagent vers la terre promise. Le peuple se multiplie et commence à se répandre dans le pays. Des rois justes et des rois iniques se succèdent au pouvoir pendant de nombreuses générations. Les Jarédites sont presque détruits à cause des combinaisons secrètes. De nombreux prophètes exhortent les gens à se repentir, mais le peuple les rejette.

Éther 12 Moroni enseigne qu'il faut faire preuve de foi avant de pouvoir recevoir un témoignage spirituel. Il exprime au Seigneur sa crainte qu'à l'avenir, les Gentils se moquent de sa faiblesse à écrire les annales sacrées et il consigne la réponse du Seigneur. Moroni exhorte les lecteurs des derniers jours à rechercher Jésus-Christ.

Éther 13–15 Moroni parle de la prophétie d'Éther au sujet de la nouvelle Jérusalem. Après avoir été rejeté par les Jarédites, Éther est témoin de leur entière destruction et en fait le récit.

Éther 1

Introduction

Moroni abrège le livre d'Éther à partir des vingt-quatre plaques trouvées par le groupe de recherche envoyé par Limhi (voir Mosiah 8:7–11). Ces plaques contiennent l'histoire du peuple des Jarédites. Le récit des Jarédites commence avec Jared et son frère, qui cherchent à obtenir pour leur famille et leurs amis la compassion

et l'aide du Seigneur, lorsqu'il confond la langue du peuple, à la tour de Babel (voir Genèse 11). Le frère de Jared ayant prié avec foi, le Seigneur préserve la langue de Jared et de son frère, de leur famille et de leurs amis. Le Seigneur leur déclare qu'il les conduira vers une terre promise, où ils deviendront une grande nation.

Idées pédagogiques

Éther 1:1–32

Moroni donne la généalogie d'Éther en remontant jusqu'à Jared, à la tour de Babel

Pour aider les élèves à se souvenir de l'origine du livre d'Éther, revoyez avec eux, dans l'annexe de ce manuel, l'aperçu des voyages mentionnés dans Mosiah 7–24. Demandez-leur de se reporter au quatrième voyage : tentative de trouver Zarahemla. Demandez-leur ensuite de chercher ce que le peuple de Limhi a trouvé lors de ce voyage. Demandez-leur enfin de passer à la première page du livre d'Éther. Le résumé qui se trouve sous le titre explique que le livre d'Éther a été tiré des vingt-quatre plaques trouvées par le peuple de Limhi.

Expliquez qu'après avoir fini les annales de son père, Moroni écrit un abrégé, ou une version résumée des annales trouvées sur les vingt-quatre plaques d'or. Ces annales contiennent l'histoire des Jarédites, qui vécurent sur le continent américain avant les Néphites et les Lamanites. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 1:1–5 et de chercher ce que Moroni a choisi d'inclure dans son abrégé des annales des Jarédites. Demandez-leur de parler de ce qu'ils ont trouvé.

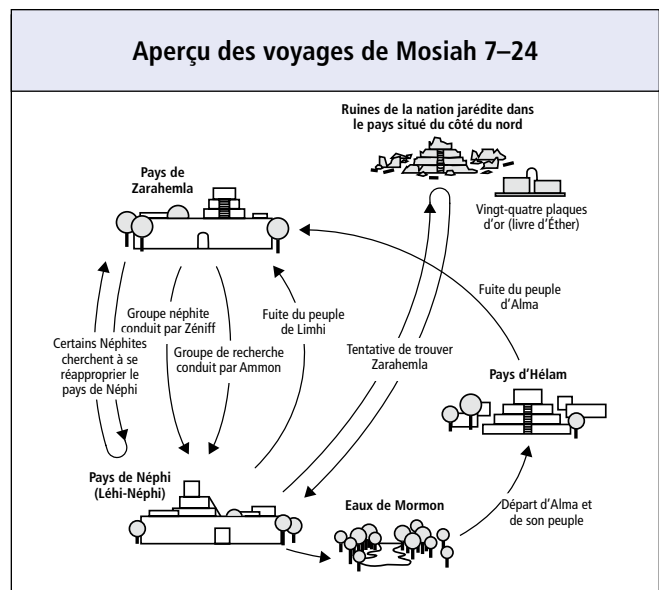
Si vous disposez d'une image représentant la tour de Babel, pensez à la montrer. Demandez aux élèves de dire succinctement ce qu'ils savent de la tour dont il est question dans Éther 1:5 et ce qui est arrivé aux personnes qui essayaient de la construire. (On l'a appelée la tour de Babel. Le Seigneur a confondu la langue des gens qui essayaient de la construire et les a dispersés à cause de leur méchanceté ; voir Genèse 11:1–9.)

Pour aider les élèves à comprendre la relation entre l'histoire des Jarédites et celle des Néphites, vous pouvez les renvoyer à la chronologie qui se trouve sur le signet du Livre de Mormon (article n° 32336 140). Expliquez que Moroni commence son récit de l'histoire jarédite en donnant la généalogie du prophète Éther, qui a écrit cette histoire sur les vingt-quatre plaques d'or. Moroni consigne la généalogie d'Éther en remontant jusqu'à un homme appelé Jared, qui vivait à l'époque de la tour de Babel.

Éther 1:33–43

Grâce aux prières du frère de Jared, sa famille et ses amis obtiennent miséricorde et reçoivent de l'aide.

Demandez aux élèves si certains d'entre eux se sont déjà trouvés dans un endroit où ils ne pouvaient pas comprendre la langue que les gens parlaient autour d'eux. Demandez-leur



de dire comment ils se sont sentis dans cette situation. Demandez-leur ensuite d'imaginer ce qu'ont dû ressentir les gens de la tour de Babel quand ils se sont rendu compte que la langue de tous les gens était confondue. Demandez-leur de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Si vous vous trouviez dans cette situation, avec qui cela vous manquerait-il le plus de ne plus pouvoir communiquer ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 1:33–34. Avant cela, demandez-leur de chercher (1) avec qui Jared voulait pouvoir communiquer et (2) comment il a proposé de résoudre le problème. (Il voulait pouvoir communiquer avec les membres de sa famille, et il a demandé à son frère de prier pour que leur langue ne soit pas confondue.) Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont découvert, demandez :

- Que veut dire pour vous l'expression « invoquer le Seigneur » ?
- Qu'enseigne Éther 1:33–34 sur ce que Jared pensait de son frère et de ses prières ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Dans chaque équipe, demandez aux élèves de lire à tour de rôle à voix haute Éther 1:35–42. Demandez-leur de chercher les prières du frère de Jared et les réponses du Seigneur à ces prières. Une fois que les élèves ont eu assez de temps pour lire, demandez :

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les prières du frère de Jared ?
- Comment le Seigneur répond-il aux prières du frère de Jared ?
- Quels principes pouvons-nous apprendre grâce à la façon dont le frère de Jared a prié et à la façon dont le Seigneur a répondu à ses prières ? (Pendant que les élèves expriment leurs idées, invitez-les à méditer sur la compassion de notre Père céleste et sur son amour pour eux. Écrivez au tableau le principe suivant : **si nous persistons à invoquer Dieu avec foi, il aura compassion de nous.**)

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau. (Vous pourriez aussi les leur donner sur une feuille, ou les lire lentement à voix haute pour qu'ils puissent les noter.)

En quoi l'idée d'invoquer notre Père céleste est-elle différente de celle de simplement « faire une prière » ?

À quelle occasion avez-vous ressenti la compassion de notre Père céleste en réponse à une prière ? À quelle occasion des membres de votre famille ou des amis vous ont-ils parlé de la compassion de notre Père céleste en réponse à une prière ?

Que nous enseignent les réponses de Dieu à nos prières quant à ses sentiments pour nous ?

Que pouvez-vous faire pour que vos prières soient de meilleure qualité ?

Encouragez les élèves à noter leurs réponses à ces questions dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez leur donner l'occasion de communiquer ce qu'ils ont écrit. Témoignez que vous savez que notre Père céleste nous aime et qu'il désire nous bénir quand nous nous tournons régulièrement vers lui.

Expliquez que le récit de Éther 1 peut nous en apprendre davantage sur l'amour de Dieu pour nous et sur les bénédictions qu'apporte la prière. Dites aux élèves d'étudier en silence Éther 1:34, 36 et 38 et de chercher ce que Jared voulait que son frère demande dans ses prières. Demandez à un élève d'être le secrétaire et de noter au tableau les réponses des élèves. Vous pourriez suggérer au secrétaire d'écrire les réponses sous les mots « invoquer notre Père céleste » du principe que vous avez écrit au tableau.

Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner la phrase « soyons fidèles au Seigneur » à la fin de Éther 1:38. Faites ressortir que les actions de Jared et de son frère montrent leur foi au Seigneur et leur volonté de lui obéir. Ils demandent avec foi les bénédictions dont ils ont besoin.

Demandez aux élèves d'étudier en silence Éther 1:35, 37 et 40–42 et de chercher de quelles façons Dieu a béni Jared et son frère, leur famille et leurs amis. Demandez à l'élève qui est le secrétaire d'écrire les réponses au tableau sous le mot *compassion*, dans le principe que vous avez écrit. Assurez-vous que les élèves voient la relation entre les demandes du frère de Jared et les bénédictions données par le Seigneur.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 1:43. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher les bénédictions que Dieu a promises, bien que le frère de Jared ne les ait pas spécifiquement demandées.

- Quelles bénédictions supplémentaires le Seigneur a-t-il promises au peuple ? (Jared prie son frère de demander au Seigneur où ils doivent aller. Jared pense que le Seigneur les guidera peut-être vers un pays qui serait « préférable à toute la terre » [Éther 1:38]. Le Seigneur promet de les conduire vers une terre de promission. Il leur donne en outre des instructions spécifiques concernant les premiers préparatifs en vue de leur voyage. Il promet aussi que, de leurs familles, il suscitera une grande nation et qu'il n'y aura pas de nation plus grande sur la terre.)

Demandez aux élèves d'aller à 2 Néphi 4:35. (Vous pourriez leur suggérer d'écrire 2 Néphi 4:35 à côté de Éther 1:43 dans leurs Écritures.) Demandez-leur ensuite de lire en silence 2 Néphi 4:35 et Éther 1:43 et de chercher ce que ces versets enseignent au sujet des bénédictions que Dieu nous donne en réponse à nos prières.

- Dans 2 Néphi 4:35, qu'enseigne Néphi au sujet des réponses de Dieu aux prières ? (Dieu donne libéralement aux personnes qui le cherchent par la prière. Vous devrez peut-être expliquer que *libéralement* veut dire généreusement.) En quoi le récit de Éther 1:43 confirme-t-il ce que Néphi déclare dans 2 Néphi 4:35 ?
- D'après Éther 1:43, pour quelle raison le Seigneur promet-il des bénédictions qui vont au-delà de celles que les Jarédites ont demandées ? (Le Seigneur promet des bénédictions supplémentaires parce qu'ils ont été fidèles dans leurs prières. Vous pouvez inviter les élèves à souligner le passage suivant de Éther 1:43 : « parce que tu m'as imploré pendant tout ce temps. »)
- Quel principe Éther 1:43 nous enseigne-t-il ? (Les élèves utiliseront peut-être des mots différents, mais ils doivent reconnaître le principe suivant : **si nous prions régulièrement Dieu avec foi, nous pouvons recevoir des bénédictions plus grandes que celles que nous demandons.** Vous pouvez recommander aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures.)
- À quelle occasion avez-vous observé ce principe dans votre vie ou dans la vie de quelqu'un que vous connaissez ?

Après que les élèves ont répondu, vous pouvez donner des exemples tirés de votre vie ou de la vie d'autres personnes. Les expériences vécues par Joseph Smith, le prophète, illustre bien ce principe. Il a été béni au-delà de ce qu'il demandait quand il a prié pour savoir quelle Église était vraie (voir Joseph Smith, Histoire 1:10–20) et quand il a prié pour connaître sa situation vis-à-vis du Seigneur (voir Joseph Smith, Histoire 1:29–47).

Pour conclure, encouragez les élèves à s'efforcer de prier avec plus de sincérité. Encouragez-les aussi à se souvenir que notre Père céleste est compatissant et qu'il répondra à leurs prières selon leur foi et selon ce qu'il sait devoir leur apporter les plus grandes bénédictions.

Révision de maîtrise des Écritures

Répartissez les élèves par équipes de deux. Laissez-leur du temps pour s'aider mutuellement à réviser les références et expressions clés des vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures du Livre de Mormon. Vous pourriez leur suggérer d'utiliser les cartes de maîtrise des Écritures pour s'interroger réciproquement (voir l'idée de révision de maîtrise des Écritures à la fin de la leçon 45). Faites-leur ensuite passer un test sur les passages d'Écriture, en utilisant par exemple des indices tirés des cartes de maîtrise des Écritures. Corrigez le test ensemble en classe. Demandez aux élèves de noter les passages qu'ils ont besoin de réviser et encouragez-les à étudier par eux-mêmes. Vers la fin de l'année scolaire, pensez à faire passer un test final sur les passages de maîtrise des Écritures du Livre de Mormon.

Remarque : Vous pouvez faire cette activité au début du cours ou à la fin. Si vous la faites au début, veillez à garder suffisamment de temps pour la leçon. Consultez l'annexe de ce manuel pour trouver d'autres activités de révision.

Commentaire et contexte

Éther 1:34–35. Quel est le nom du frère de Jared ?

George Reynolds, des soixante-dix, a raconté ce qui suit – c’est ainsi que nous savons que le nom du frère de Jared a été révélé à Joseph Smith, le prophète :

« Alors qu’il résidait à Kirtland, Reynolds Cahoon a eu un fils. Un jour que Joseph Smith passait devant chez lui, il l’a invité à entrer et lui a demandé de bénir le bébé et de lui donner un nom. Joseph l’a fait et a

donné au garçon le nom de Mahonri Moriancumer. À la fin de la bénédiction, il a reposé l’enfant sur le lit et, en se tournant vers frère Cahoon, il a déclaré : ‘Le nom que j’ai donné à votre fils est celui du frère de Jared ; le Seigneur vient juste de me le révéler’. William F. Cahoon, qui se tenait à proximité, a entendu le prophète faire cette déclaration à son père ; et c’est, dans cette dispensation, la première fois que le nom du frère de Jared a été connu dans l’Église. » (« The Jaredites », *Juvenile Instructor*, 1^{er} mai 1892, p. 282).

Éther 2

Introduction

Après être partis de la tour de Babel, Jared et son frère, leur famille et leurs amis sont conduits par le Seigneur à travers le désert. Le Seigneur demande au frère de Jared de construire huit bateaux pour emmener son

peuple par-delà la mer, vers la terre de promesse. Le frère de Jared et son peuple obéissent au Seigneur avec foi, et le Seigneur leur donne l'aide et les instructions nécessaires pour réussir leur voyage.

Idées pédagogiques

Éther 2:1–12

Les Jarédites commencent leur voyage vers la terre promise

L'activité suivante montrera aux élèves qu'en suivant les instructions que nous recevons de Dieu, nous nous préparons à recevoir davantage d'aide et d'instructions :

Avant le cours, cachez un objet représentant un trésor dans la pièce où vous réunissez. Préparez une série de trois ou quatre indices qui guideront les élèves vers le trésor. Vous donnerez le premier indice aux élèves. Cet indice mènera au suivant, qui mènera au suivant, et ainsi de suite jusqu'à ce que les élèves trouvent le trésor. Une fois qu'ils ont trouvé le trésor, demandez :

- Que serait-il arrivé si vous aviez ignoré le premier indice ? (Ils n'auraient pas trouvé le deuxième indice.)

Demandez aux élèves d'étudier en silence Éther 1:41–42 et d'y chercher la première série d'instructions données par le Seigneur pour guider les Jarédites vers la terre promise.

Pour aider les élèves à voir comment les Jarédites ont réagi à ces instructions, demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:1–3.

- Comment les Jarédites ont-ils réagi à la première série d'instructions du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:4–6. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher les bénédictions que les Jarédites ont reçues après avoir suivi la première série d'instructions.

- Que s'est-il passé après que les Jarédites ont suivi la première série d'instructions du Seigneur ? (Le Seigneur leur a donné d'autres instructions par l'intermédiaire du frère de Jared.)
- Que nous apprend ce récit en ce qui concerne la façon de recevoir de l'aide du Seigneur ? (Les élèves utiliseront peut-être des mots différents, mais leurs réponses doivent refléter le principe suivant : **lorsque nous agissons avec foi selon les instructions que le Seigneur nous a données, nous pouvons en recevoir davantage.** Vous pourriez leur suggérer de noter cette vérité dans leurs Écritures à côté de Éther 2:6.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe et à le mettre en pratique, demandez-leur de penser à une impression ou à une inspiration qu'ils ont reçue du Seigneur récemment. Lisez ensuite cette citation de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, sur la façon dont nous recevons souvent la révélation :



« Elle viendra petit à petit, par bribes, afin que vos capacités augmentent. Si vous suivez chaque bribe avec foi, vous serez dirigé vers d'autres bribes jusqu'à l'obtention de la réponse complète. Ce mode exige d'avoir foi en la capacité de réponse de notre Père. Bien que cela soit parfois très dur, cela nous fait beaucoup progresser. » (voir « Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 9).

Encouragez les élèves à noter leurs réponses aux questions suivantes dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez les écrire au tableau ou les lire lentement pour que les élèves puissent les noter.

Susciter de l'intérêt et diriger l'attention

Planifiez des activités qui vont susciter de l'intérêt et aider les élèves à centrer leur attention sur les Écritures de la leçon. Pour être efficaces, ces activités doivent être brèves et amener les élèves à se concentrer sur les principes essentiels de la leçon.

- À quelle occasion avez-vous suivi une impression spirituelle et reçu ensuite d'autres instructions de Dieu ?
- À votre avis, pourquoi devons-nous parfois réagir à une impression spirituelle avant de pouvoir recevoir d'autres révélations ?

Résumez Éther 2:8–12 en expliquant ce qui suit : le Seigneur dit au frère de Jared que, lorsque les Jarédites arriveront sur la terre promise, ils devront le servir « lui, le seul vrai Dieu » (Éther 2:8) pour devenir la grande nation qu'ils peuvent devenir, selon sa promesse. S'ils ne le servent pas, ils seront « balayés » du pays (Éther 2:8–10). Moroni dit qu'il s'agit d'un « décret éternel » (Éther 2:10), décret qui s'appliquera, par conséquent, à tous ceux qui vivront dans ce pays.

Éther 2:13–15

Le Seigneur réprimande le frère de Jared pour ne pas l'avoir invoqué en prière

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 2:13–15 et de chercher ce qu'ont fait les Jarédites quand ils ont atteint le rivage.

- Qu'ont fait les Jarédites ? (Ils ont planté leurs tentes et sont restés sur le rivage pendant quatre ans.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il réprimandé le frère de Jared ?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer d'Éther 2:14? (Les élèves peuvent trouver différentes vérités, notamment les suivantes : **Le Seigneur veut que nous l'invoquions régulièrement par la prière ; il n'est pas content quand nous ne l'invoquons pas ; et l'Esprit ne luttera pas avec nous si nous vivons dans le péché.**)

Demandez aux élèves de penser à leurs prières personnelles pendant que vous lisez la citation suivante de Donald L. Staheli, des soixante-dix :

« Des prières quotidiennes ferventes, dans lesquelles nous demandons le pardon et une aide et une direction particulières, sont indispensables à notre vie et sont la nourriture de notre témoignage. Lorsque, dans nos prières, nous devenons pressés, répétitifs, désinvoltes ou négligents, nous avons tendance à perdre la présence de l'Esprit qui est indispensable à la direction continue dont nous avons besoin pour faire face aux difficultés de la vie quotidienne. (« Obtenir notre témoignage », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 39).

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau. (Vous pourriez aussi les écrire sur une feuille à distribuer ou les lire lentement pour que les élèves puissent les noter.) Accordez deux ou trois minutes aux élèves pour répondre succinctement à ces questions dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Que pensez-vous de la fréquence de vos prières personnelles ?

Que pensez-vous de la sincérité de vos prières personnelles ?

Dans vos prières personnelles, avez-vous le sentiment que vous communiquez vraiment avec notre Père céleste ? Pourquoi ?

Si vous pouviez apporter un changement à vos prières personnelles pour les améliorer, quel serait-il ?

Éther 2:16–25 (voir aussi Éther 3:1–6 ; 6:4–9)

Les Jarédites construisent des bateaux pour traverser l'océan vers la terre promise

Demandez aux élèves de réfléchir à une difficulté qu'ils pourraient rencontrer, ou à une décision importante qu'ils pourraient devoir prendre, maintenant ou à l'avenir. Ils pourraient penser par exemple à une situation familiale difficile, à des difficultés à l'école, au choix de leur conjoint ou de leur métier. Demandez-leur de méditer sur la façon dont le Seigneur pourrait leur donner des conseils ou les aider. Invitez-les à rechercher, pendant qu'ils étudient le reste de Éther 2, les principes qui les aideront à recevoir l'aide du Seigneur pour prendre de bonnes décisions.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:16–17. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures, en cherchant les instructions précises données par le Seigneur aux Jarédites pour qu'ils avancent vers la terre promise. Une fois que l'élève a fini de lire,

demandez si quelqu'un aimerait venir au tableau dessiner rapidement les bateaux des Jarédites, du moins ce à quoi, selon lui, ils pouvaient ressembler.

Copiez le schéma suivant au tableau, sans y inscrire les réponses des trois dernières lignes. Présentez ce schéma sur une feuille à distribuer ou demandez aux élèves de le copier dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Éther 2:18–19	Éther 2:20–25 ; 3:1–6 ; 6:4–9		
Problème avec les bateaux	Solution	Ce que le Seigneur a fait	Ce que le frère de Jared a fait
Pas d'air	Faire des ouvertures qui peuvent être ouvertes et fermées au sommet et au fond des bateaux	A donné des instructions à Jared	A fait les trous
Pas de gouvernail	Le vent poussera les bateaux vers la terre promise	A fait souffler le vent	A placé sa confiance dans le Seigneur
Pas de lumière	Préparer des pierres spéciales et demander au Seigneur de les toucher pour qu'elles brillent	A donné au frère de Jared des informations au sujet de ce qui ne fonctionnerait pas et lui a demandé de trouver une solution qui fonctionnerait A touché les pierres après qu'elles ont été préparées par le frère de Jared	A préparé les pierres et a demandé au Seigneur de les toucher pour qu'elles brillent dans les ténèbres

Demandez aux élèves de lire individuellement Éther 2:18–19 pour trouver les trois problèmes que le frère de Jared a constaté dans les bateaux.

- Quels sont les problèmes que le frère de Jared a constatés ? (Écrivez les réponses des élèves dans la première colonne du schéma, comme sur le modèle. Invitez-les à faire de même sur leur copie du schéma.)

Après que les élèves ont relevé les problèmes, demandez-leur d'étudier Éther 2:20–25 ; 3:1–6 ; 6:4–9. (*Remarque* : les passages de Éther 3 et 6 seront étudiés plus précisément dans les leçons 145 et 147.) Laissez-leur du temps pour remplir le reste du schéma individuellement.

Une fois que les élèves ont eu suffisamment de temps pour compléter le schéma, posez-leur les questions suivantes pour les aider à trouver les principes à tirer de l'expérience du frère de Jared.

- D'après la solution donnée au problème de l'air, comment le Seigneur nous aide-t-il parfois à résoudre nos problèmes ou à trouver la réponse à nos questions ? (Parfois, le Seigneur nous dit comment résoudre un problème et attend de nous que nous suivions ses instructions.)
- D'après la solution donnée par le Seigneur au problème du gouvernail, comment nous aide-t-il parfois à résoudre nos problèmes ou à trouver la réponse à nos questions ? (Parfois, le Seigneur s'occupe lui-même de la solution.)
- D'après la solution donnée au problème de la lumière, comment le Seigneur nous aide-t-il parfois à résoudre nos problèmes ou à trouver la réponse à nos questions ? (Parfois, le Seigneur exige de nous que nous trouvions une solution et que nous recherchions son approbation et son aide pour la mettre en œuvre.)

Écrivez le principe suivant au tableau : ***si nous invoquons le Seigneur et faisons notre part pour résoudre nos problèmes, nous recevrons son aide.*** Pour aider les élèves à mettre ce principe en pratique, demandez-leur de repenser aux décisions importantes auxquelles

ils ont pensé il y a quelques minutes. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux questions suivantes :

- À votre avis, qu'est-ce que le Seigneur aimerait que vous fassiez pour prendre cette décision ?
- Que pourrait faire le Seigneur pour vous aider ?
- Comment pouvez-vous faire preuve de foi au Seigneur au moment où vous réfléchissez à cette décision ?

Accordez quelques minutes aux élèves pour écrire ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Témoignez que, lorsque nous invoquons fidèlement le Seigneur et faisons notre part pour résoudre nos problèmes, il nous guide et nous aide selon sa sagesse et son pouvoir.

Éther 3

Introduction

En réponse à la question du Seigneur, « Que veux-tu que je fasse pour que vous ayez de la lumière dans vos bateaux ? », le frère de Jared a préparé seize pierres et a demandé humblement au Seigneur de les toucher « afin qu'elles brillent dans les ténèbres » (Éther 2:23 ; 3:4). Parce qu'il avait une grande foi, le frère de Jared a

vu le doigt du Seigneur toucher les pierres. Le Seigneur s'est ensuite montré à lui et lui a révélé beaucoup de choses. Le Seigneur lui a commandé d'écrire ce qu'il avait vu et entendu et de sceller ces écrits jusqu'à ce que le Seigneur décide de les faire paraître.

Idées pédagogiques

Éther 3:1–20

Le Seigneur touche des pierres pour procurer de la lumière pour les bateaux des Jarédites ; il se montre au frère de Jared

Demandez à un élève de fonctionner comme secrétaire. Posez ensuite aux élèves la question suivante, et demandez au secrétaire d'écrire leurs réponses au tableau.

- Pour quel genre de choses les adolescents prient-ils sincèrement ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs amis prie pour une des choses inscrites au tableau. Cet ami aimerait savoir comment améliorer ses prières et ses actions pour pouvoir recevoir l'aide et les conseils du Seigneur. Invitez les élèves à penser à cette demande en recherchant des conseils qu'ils pourraient donner à leur ami, tandis qu'ils étudient l'exemple du frère de Jared dans Éther 3.

Rappelez aux élèves que, dans la leçon précédente, ils ont parlé de l'expérience du frère de Jared demandant au Seigneur comment avoir de la lumière dans ses bateaux.

- Qu'a fait le frère de Jared pour avoir de la lumière dans les bateaux ? (Voir Éther 3:1.)
- Qu'est-ce que le frère de Jared a demandé au Seigneur de faire pour avoir de la lumière ? (Voir Éther 3:1, 4.)
- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les efforts fournis par le frère de Jared ?

Faites remarquer que le frère de Jared a fait de grands efforts pour préparer les pierres. Puis invitez les élèves à se demander quelle lumière les pierres auraient produite si le Seigneur ne les avait pas touchées. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 3:2–5 et d'y chercher des expressions montrant combien le frère de Jared reconnaissait qu'il dépendait du Seigneur.

Une fois que les élèves ont eu le temps de lire, répartissez-les par équipes de deux. Demandez-leur de parler ensemble de ce qu'ils ont trouvé. Invitez-les aussi à parler de ce qui les impressionne dans la prière du frère de Jared.

En lisant Éther 3:2, les élèves se poseront peut-être des questions au sujet des expressions « nous sommes indignes devant toi » et « notre nature est devenue continuellement mauvaise ». Aidez-les à voir que lorsqu'il emploie ces mots, le frère de Jared fait référence à la situation dont nous avons hérité « à cause de la Chute ». Nous sommes séparés de Dieu physiquement et spirituellement, et nous nous séparons davantage de lui lorsque nous péchons. Comparés à lui, nous sommes faibles et indignes. Sans son aide, nous ne pourrions jamais retourner vivre avec lui.

Pour aider les élèves à mieux comprendre la signification des versets qu'ils ont lus, posez les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous reconnaissions notre dépendance vis-à-vis du Seigneur quand nous demandons son aide ?

- Dans Éther 3:1–5, qu'est-ce qui montre que le frère de Jared avait foi que le Seigneur pouvait l'aider à résoudre son problème ? (Au besoin, demandez aux élèves de chercher des expressions qui décrivent les efforts du frère de Jared et des expressions qui montrent qu'il fait confiance au Seigneur.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, qui rappelle combien la foi du frère de Jared était forte :

« Pour Dieu comme pour le lecteur, il y a assurément quelque chose de très frappant dans l'innocence et la ferveur enfantines de la foi de cet homme. 'Voici, ô Seigneur, tu peux le faire.' Peut-être n'y a-t-il pas, dans les Écritures, de parole de foi plus puissante prononcée par l'homme. Le prophète n'était peut-être pas très sûr de ses propres capacités, mais il n'avait *aucun* doute en ce qui concerne le pouvoir de Dieu » (« Rending the Veil of Unbelief », dans *Nurturing Faith through the Book of Mormon : The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium*, 1995, p. 12).

Montrez l'image « Le frère de Jared voit le doigt du Seigneur » (62478 ; *Jeu d'illustration de l'Évangile*, 2009, n° 85). Demandez à un étudiant de lire Éther 3:6. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et d'imaginer l'impression que le frère de Jared a pu avoir, pendant l'expérience rapportée dans ce verset.

- Que penseriez-vous ou éprouveriez-vous si vous viviez une expérience semblable à celle du frère de Jared ?

Résumez Éther 3:6–8 en expliquant que, lorsque le frère de Jared a vu le doigt du Seigneur, il « tomba devant le Seigneur » (Éther 3:6). Il est surpris de voir que le doigt du Seigneur « était comme un doigt d'homme, semblable à la chair et au sang » (Éther 3:6). (Le frère de Jared apprend par la suite qu'il a vu une partie du corps d'esprit du Seigneur [voir Éther 3:16].)

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 3:9 et de chercher les raisons pour lesquelles le frère de Jared a pu voir le doigt du Seigneur.

Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la phrase incomplète suivante :

Si nous invoquons le Seigneur humblement, il nous bénira selon notre... et selon sa volonté.

Demandez aux élèves de proposer différents mots qui pourraient compléter cette phrase. Les élèves devraient suggérer le mot *foi*. Ils proposeront peut-être aussi des mots comme *efforts*, *humilité*, *besoins* et *sincérité*. Aidez-les à voir que tous ces mots désignent des expressions de notre foi. Complétez ensuite la phrase au tableau : ***Si nous invoquons le Seigneur humblement, il nous bénira selon notre foi et selon sa volonté.***

Reportez-vous à la liste du début de la leçon qui figure au tableau. Choisissez un ou deux éléments de la liste. Demandez aux élèves de dire de quelle façon, selon eux, quelqu'un pourrait faire preuve de foi au Seigneur dans ces situations particulières. Une fois que les élèves se sont exprimés, reportez-vous au principe que vous venez d'écrire au tableau.

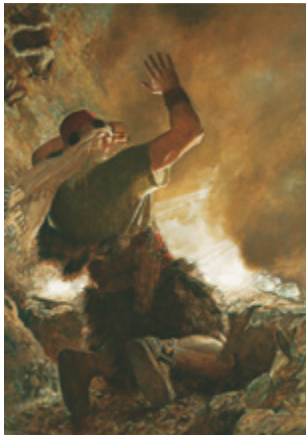
- Quelles expériences personnelles vous ont aidé à savoir que ce principe est vrai ?

Pour aider les élèves à mettre ce principe en pratique, demandez-leur de penser à une situation dans laquelle ils ont nécessairement besoin de l'aide du Seigneur. Laissez-leur du temps pour écrire dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures un moyen par lequel ils peuvent manifester davantage de foi lorsqu'ils recherchent humblement l'aide du Seigneur. Encouragez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez relater une expérience personnelle au cours de laquelle vous avez reçu des bénédictions parce que vous avez fait preuve de foi au Seigneur.

Demandez à un élève de lire la citation suivante, dans laquelle Jeffrey R. Holland explique que nos expériences passées peuvent fortifier notre foi.

« La foi préparatoire est façonnée par les expériences du passé – par le connu, sur lequel se fonde la croyance. » (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 18).

- Depuis la tour de Babel, quelles expériences le frère de Jared a-t-il vécues qui sont susceptibles d'avoir fortifié sa foi au Seigneur ? À votre avis, comment ces expériences l'ont-elles préparé à manifester une foi si grande au moment où il a présenté les pierres au Seigneur ?



Raconter des expériences personnelles

En racontant des expériences personnelles que vous avez vécues en vous efforçant de mettre en pratique les principes de l'Évangile, vous pouvez aider les élèves à comprendre comment ils peuvent eux-mêmes mettre ces principes en pratique. Soyez bref dans vos récits et ajoutez toujours votre témoignage de ce que vous avez appris ou de la façon dont vous avez été béni par vos expériences. Cela amènera le Saint-Esprit à témoigner des vérités dont vous parlez.

Demandez aux étudiants de se mettre deux par deux et de discuter des questions suivantes :

- Quelles expériences ont fortifié votre foi au Seigneur ? Comment ces expériences peuvent-elles vous préparer à manifester une foi encore plus grande au cours de votre vie ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à voix haute Éther 3:9–12. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures. Posez ensuite la question suivante :

- Quand le Seigneur a demandé « Crois-tu aux paroles que je dirai ? », le frère de Jared a dit : « Oui, Seigneur » (Éther 3:11–12). À votre avis, pourquoi est-il important que le frère de Jared se soit engagé à croire les paroles du Seigneur avant de les avoir entendues ?

Expliquez qu'après avoir parlé de la foi qui se fonde sur les expériences passées, frère Holland a parlé d'une foi plus complète que nous avons besoin d'acquérir. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de frère Holland :



« La foi rédemptrice doit souvent s'exercer envers des expériences à venir – l'inconnu, qui fournit une occasion de miracle. Une foi exigeante, qui déplace les montagnes, une foi semblable à celle du frère de Jared, *précède* le miracle et la connaissance... La foi consiste à accepter inconditionnellement – et à l'avance – les conditions, quelles qu'elles soient, que Dieu imposera, que ce soit dans un avenir proche ou dans un avenir lointain.

« La foi du frère de Jared était complète. » (*Christ and the New Covenant*, p. 18-19).

Invitez les élèves à se demander s'ils ont suffisamment foi au Seigneur pour s'engager à croire et à suivre ce qu'il leur révélera avant même que cela n'arrive.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 3:13–20 et de chercher les bénédictions que le frère de Jared reçoit en raison de sa foi. Vous pourriez leur donner du temps pour commenter par écrit les vérités qu'il a apprises et l'expérience qu'il a vécue. Une fois que les élèves ont eu le temps d'écrire, pensez à demander à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit.

Vers le début de cette leçon, quand les élèves ont lu que le frère de Jared avait vu le doigt du Seigneur, vous avez demandé ce qu'ils ressentiraient s'ils vivaient une expérience semblable. Maintenant qu'ils en ont appris davantage au sujet de l'expérience du frère de Jared, vous pourriez reposer cette question.

Témoignez que, **si nous faisons preuve d'une foi semblable à celle du frère de Jared, nous nous rapprocherons du Seigneur.**

Éther 3:21–28

Le Seigneur commande au frère de Jared d'écrire ce qu'il a vu et de sceller ses annales

Demandez à un élève de lire Éther 3:25–26 et à tous les élèves de relever ce que le Seigneur montre en vision au frère de Jared. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Résumez Éther 3:21–24, 27–28 en expliquant que le Seigneur commande au frère de Jared d'écrire ce qu'il a vu et entendu et de sceller ses écrits. Le Seigneur explique aussi qu'il préparera un moyen pour que les écrits du frère de Jared soient traduits à l'avenir, grâce à deux pierres. Ces pierres font partie de ce qu'on appelle l'urim et le thummim (voir D&A 17:1 ; voir aussi « urim et thummim » dans le Guide des Écritures).

Terminez en encourageant les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris aujourd'hui, à chercher des façons de manifester leur foi et leur confiance au Seigneur. Assurez les élèves que, si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, Dieu nous bénira comme il a béni le frère de Jared.

Commentaire et contexte

Éther 3:15. « Je ne me suis jamais montré à l'homme »

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a donné une explication possible à la déclaration de Jésus qu'il ne s'était jamais montré à l'homme avant de se montrer au frère de Jared :

« Ce que le Christ disait au frère de Jared, c'est : 'Je ne me suis jamais montré à l'homme *de cette manière, sans l'avoir moi-même voulu, poussé par la seule foi du demandeur.*' En règle générale, les prophètes sont *invités* en la présence du Seigneur ; ils sont appelés par

lui à entrer en sa présence, et seulement à sa demande. Le frère de Jared, en revanche, semble avoir forcé le passage à travers le voile, pas en tant qu'invité importun mais peut-être techniquement comme non invité... Manifestement, le Seigneur lui-même a associé une foi sans précédent à cette vision sans précédent. Si la vision elle-même n'était pas unique, alors c'est la foi et la manière dont la vision a été obtenue qui étaient sans pareilles. La seule manière dont la foi pouvait être si remarquable était sa capacité d'amener le prophète, sans y être invité, là où d'autres n'avaient pu se rendre qu'invités par Dieu » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 23).

Leçon pour l'étude à domicile

Mormon 8:12 – Éther 3 (Section 29)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé qui suit des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Mormon 8:12–Éther 3 (section 29) n'est pas destiné à être enseigné comme élément de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit tandis que vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Mormon 8:12–41)

Les étudiants ont découvert que Moroni a vu notre époque et qu'il a fait une description prophétique des circonstances dans lesquelles nous vivons. Ils ont pu voir pourquoi le livre de Mormon est un don du Seigneur qui a une grande valeur et qui peut les guider dans les derniers jours. En se fondant sur la description des derniers jours faite par Moroni, les élèves ont aussi appris que Dieu nous tiendra pour responsables de la façon dont nous traitons les pauvres et les nécessiteux.

Jour 2 (Mormon 9)

Moroni termine les annales de son père en proclamant que, si nous nous repentons et invoquons Dieu, nous serons sans tache quand nous entrerons en sa présence. Grâce à Moroni, les élèves ont appris que, parce qu'il ne change pas, Dieu accomplira des miracles selon la foi de ses enfants, et que, si nous prions notre Père céleste avec foi au nom de Jésus-Christ, il nous accordera des bénédictions qui nous aideront à obtenir le salut.

Jour 3 (Éther 1–2)

Les élèves ont appris que le livre d'Éther est l'abrégé, fait par Moroni, des vingt-quatre plaques d'or découvertes par le peuple de Limhi, comme l'indique le livre de Mosiah. Ces plaques retracent l'histoire des Jarédites, qui ont été guidés par le Seigneur jusqu'à la terre promise. En étudiant les expériences des Jarédites, les élèves ont appris que si nous agissons avec foi, selon les instructions données par le Seigneur, il continuera de nous guider. À un moment donné, au cours du voyage vers la terre promise, le Seigneur a réprimandé le frère de Jared pour ne pas l'avoir invoqué. En étudiant cet épisode, les élèves ont appris qu'il est important d'invoquer notre Père céleste régulièrement par la prière. L'expérience qu'a vécue le frère de Jared avec le Seigneur en construisant les bateaux a aidé les élèves à reconnaître que, quand nous invoquons le Seigneur et faisons notre part pour résoudre nos problèmes, nous pouvons recevoir son aide.

Jour 4 (Éther 3)

En s'efforçant de résoudre le problème de l'absence de lumière dans les bateaux, le frère de Jared a montré que, lorsque nous invoquons le Seigneur humblement, il nous bénit selon notre foi et selon sa volonté. Les élèves ont appris qu'en faisant preuve de foi au Seigneur, nous nous rapprochons de lui. Le frère de Jared a suivi ces principes, et il a vu le corps d'esprit du Sauveur et eu une vision merveilleuse de tous les habitants de la terre.

Introduction

Le livre d'Éther est l'abrégé, fait par Moroni, des annales des Jarédites. Le prophète Éther a écrit ces annales sur vingt-quatre plaques d'or, découvertes par un groupe d'hommes, sujets du roi Limhi. L'idée pédagogique suivante aidera les élèves à comprendre des principes relatifs à la prière, qui sont enseignés dans Éther 1.

Idées pédagogiques

Éther 1

Grâce aux prières du frère de Jared, sa famille, ses amis et lui-même obtiennent miséricorde et sont guidés

Commencez le cours en demandant aux élèves de penser à une situation dans laquelle ils ont vraiment éprouvé le besoin de prier pour recevoir de l'aide. Demandez à quelques élèves de raconter cette expérience, ou racontez vous-même une expérience personnelle.

Rappelez aux élèves que le livre d'Éther est l'abrégé, fait par Moroni, des annales des Jarédites. Jared, son frère, leurs amis et leurs familles vivaient à l'époque de la tour de Babel (environ 2200 av. J.-C.), quand Dieu confondit la langue du peuple. Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 1:33–35 et aux autres élèves de chercher les raisons pour lesquelles Jared et son frère ont éprouvé le besoin de prier pour recevoir de l'aide. Avant que l'élève ne lise, vous pourriez expliquer que l'expression « invoquer le Seigneur » est synonyme de « prier ». Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelle aide Jared et son frère avaient-ils besoin de recevoir du Seigneur ?
- Que vous indiquent ces versets quant à l'opinion de Jared sur la foi de son frère ?

Demandez aux élèves de se mettre deux par deux. Dans chaque équipe, les élèves liront à tour de rôle et à voix haute Éther 1:35–42. Avant qu'ils lisent, demandez-leur de recenser (1) toutes les fois où le frère de Jared a invoqué le Seigneur et (2) toutes les fois où le Seigneur a fait preuve de compassion

envers le frère de Jared en raison de ses prières. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques équipes de donner un exemple de compassion manifestée par le Seigneur envers le frère de Jared et sa famille en raison de leurs prières fréquentes.

Demandez : quels principes ces versets nous enseignent-ils au sujet de la prière ? (Lorsque que les élèves disent quels principes ils ont relevés, soulignez le principe suivant : **si nous persistons à invoquer Dieu avec foi, il aura compassion de nous.** Écrivez ce principe au tableau.)

Expliquez aux élèves qu'il est important de se souvenir que « la prière est l'acte par lequel la volonté du Père et celle de l'enfant sont mises en correspondance. Le but de la prière n'est pas de changer la volonté de Dieu, mais d'obtenir pour nous-mêmes et pour d'autres des bénédictions que Dieu est déjà disposé à accorder, à condition que nous les demandions » (voir « Prière » dans le Guide des Écritures).

Demandez aux élèves de revoir Éther 1:34, 36, 38 et d'y relever ce que le frère de Jared a demandé dans ses prières. Demandez à un élève d'écrire les remarques de ses camarades au tableau, sous l'expression « invoquer Dieu », principe que vous avez noté précédemment.

Soulignez le fait que Jared et son frère avaient foi au Seigneur et voulaient lui obéir. Suggérez aux élèves de souligner la phrase « soyons fidèles au Seigneur » à la fin de Éther 1:38.

Demandez aux élèves de revoir Éther 1:35, 37, 40–42 et de chercher précisément comment Dieu bénit le frère de Jared, sa famille et ses amis. Demandez à un élève de noter ces bénédictions à mesure que les autres élèves les relèvent, sous le mot *compassion*, principe que vous avez écrit au tableau. Faites remarquer que le Seigneur accorde au frère de Jared les bénédictions pour lesquelles il prie.

Écrivez les questions suivantes au tableau, ou préparez-les sur une feuille à distribuer. Demandez aux élèves de se reporter au principe inscrit au tableau et de débattre de ces questions avec leur partenaire. Ces questions les aideront à comprendre et à ressentir l'importance de ce principe.

À votre avis, quelle différence y a-t-il entre « invoquer Dieu » et simplement « faire une prière » ?

À quelle occasion avez-vous (vous ou quelqu'un que vous connaissez) ressenti la compassion de notre Père céleste en réponse à une prière ?

Qu'est-ce que ses réponses aux prières du frère de Jared vous enseignent au sujet du Seigneur ?

Une fois que les élèves ont eu le temps de discuter de ces questions, vous pourriez leur demander de raconter une expérience dont ils ont parlé entre eux, ou de communiquer des idées qu'ils ont échangées.

Témoignez de l'amour de notre Père céleste pour nous et de son désir de nous bénir lorsque nous l'invoquons régulièrement.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient mettre en pratique le principe inscrit au tableau. Ils pourraient, par exemple, se fixer le but de prier plus régulièrement, ou choisir une façon de prier avec plus de sincérité. Vous pourriez leur laisser du temps pour noter ce qu'ils veulent faire dans leur journal d'étude des Écritures.

Expliquez que l'étude des prières du frère de Jared peut nous donner une meilleure perception de l'amour de Dieu pour nous et des bénédictions qui découlent de la prière. Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 1:43. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher les bénédictions supplémentaires que Dieu promet à Jared et à son frère. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont appris, faites remarquer que le frère de Jared n'avait pas spécialement demandé que sa postérité devienne une grande nation. Vous pourriez recommander aux élèves de souligner dans leurs Écritures l'expression qui se trouve à la fin de Éther 1:43, qui montre pourquoi Dieu a répondu à la prière du frère de Jared de cette manière : « parce que tu m'as imploré pendant tout ce temps ».

Demandez : quels principes pouvons-nous tirer de la générosité manifestée par le Seigneur à l'égard de Jared et de son frère, tel que cela apparaît dans Éther 1:43 ?

Il y a plusieurs principes à retirer de cette Écriture. Voici un principe important : **si nous prions régulièrement Dieu avec foi, nous pouvons recevoir des bénédictions qui vont au-delà de ce que nous demandons.**

Demandez : Quelle expérience avez-vous vécue qui montre que ce principe est vrai ? Connaissez-vous une personne – de votre connaissance ou dans les Écritures – qui a connu une expérience de ce genre ? (Dites aux élèves que vous allez leur laisser un peu de temps pour réfléchir à des exemples avant de leur demander de répondre. Vous pourriez aussi donner un exemple tiré de votre vie.)

Pour conclure cette leçon, témoignez que Dieu écoute nos prières et y répond. Il a toute sagesse, est rempli de compassion et se réjouit de bénir ses enfants. Il est heureux lorsque nous le prions avec sincérité et constance. Encouragez les élèves à faire un effort pour prier avec davantage de foi. Encouragez-les à se souvenir que notre Père céleste est compatissant et qu'il répondra à leurs prières selon ce qu'il sait devoir leur apporter les plus grandes bénédictions.

Section suivante (Éther 4–12)

Dans la section suivante, les élèves en apprendront davantage sur les Jarédites. Bien que les prophètes leur aient recommandé de ne pas le faire, les Jarédites se choisissent des rois, et les rois conduisent le peuple à la captivité. Les hommes qui aspirent au pouvoir du monde utilisent généralement des combinaisons secrètes pour assouvir leurs désirs égoïstes. Moroni relate beaucoup de choses merveilleuses qui ont été accomplies parce que certaines personnes avaient une grande foi. Il enseigne que les personnes qui s'humilient devant Dieu et ont foi en lui recevront sa grâce pour les aider à surmonter leur faiblesse.

Éther 4-5

Introduction

Le Seigneur commande à Moroni de sceller le récit de la vision du frère de Jared et explique que ces écrits seront révélés quand les gens auront autant de foi que

le frère de Jared. Moroni prophétise que trois témoins attesteront de la véracité du Livre de Mormon dans les derniers jours.

Idées pédagogiques

Éther 4:1-7

Moroni écrit le récit complet de la vision du frère de Jared et le scelle

Demandez aux élèves de penser à un objet qui a une valeur particulièrement grande pour eux ou pour leur famille et qu'ils pourraient vouloir garder hors de portée des petits enfants. En guise d'exemple, vous pourriez montrer ou décrire quelque chose qui a une grande valeur pour vous.

- Pourquoi ne laisseriez-vous pas un enfant manipuler un tel objet ?
- Que devrait apprendre ou faire l'enfant avant que vous lui confiiez l'objet ?

Expliquez que les vérités de l'Évangile ont une grande valeur aux yeux du Seigneur. Il veut nous les donner toutes, mais il attend que nous soyons prêts à les recevoir. Invitez les élèves, tandis qu'ils étudient Éther 4 au cours de cette leçon, à chercher des principes qui peuvent les aider à se préparer à recevoir du Seigneur la vérité.

Demandez à un élève de lire Éther 4:1-5 et à tous les élèves de chercher ce que le Seigneur commande à Moroni d'écrire et de sceller.

- Qu'est-il commandé à Moroni de « sceller » ?

Expliquez que Moroni a intégré les annales du frère de Jared dans ce qui est souvent appelé la partie scellée du Livre de Mormon. (Vous pourriez montrer le tableau intitulé Sources du Livre de Mormon, qui se trouve dans l'annexe, à la fin de ce manuel.)

- Comment Moroni a-t-il décrit ce qu'a vu le frère de Jared ? (Voir Éther 4:4.)

Pour aider les élèves à en apprendre davantage sur ce que le Seigneur a montré au frère de Jared, demandez-leur de lire en silence Éther 3:25-26 et 2 Néphi 27:8-10. Posez ensuite les questions suivantes :

- D'après Éther 3:25-26, qu'est-ce que le Seigneur a montré au frère de Jared ?
- D'après 2 Néphi 27:10, que contient la partie scellée du Livre de Mormon ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 4:6-7. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de trouver les conditions qui doivent prévaloir avant que les révélations données au frère de Jared soient connues. Vous pourriez inviter les élèves à souligner ce qu'ils relèvent dans leurs Écritures.

- Quelles conditions avez-vous trouvées ?
- Quel principe relatif à la réception des révélations est donné dans ce passage ? (Aidez les élèves à voir que **lorsque nous nous repentons et faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons recevoir d'autres révélations.**)
- À votre avis, pourquoi devons-nous nous repentir et devenir purs pour recevoir d'autres révélations ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que veut dire « [faire] preuve de foi... comme le frère de Jared l'a fait » (Éther 4:7), demandez-leur de noter dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures, de mémoire, toutes les façons dont le frère de Jared a fait preuve de foi au Seigneur. Vous pourriez leur suggérer de revoir Éther 1-3 pour rédiger leur liste. Une fois qu'ils ont eu assez de temps pour réfléchir et pour écrire, demandez à quelques élèves

de lire quelques-uns des exemples qu'ils ont notés et d'expliquer pourquoi ces exemples les impressionnent.

Rappelez aux élèves l'objet de grande valeur auquel ils ont pensé au début de la leçon et à quelles conditions ils le confieraient à un enfant. Témoignez que, de la même façon, le Seigneur exige de ses enfants qu'ils remplissent certaines conditions avant de leur révéler toutes ses vérités. Il exige de nous que nous lui montrions notre préparation spirituelle et notre foi.

Éther 4:8–19

Le Seigneur enseigne ce que nous devons faire pour recevoir d'autres révélations

Montrez un morceau de tissu. Expliquez que le Seigneur a enseigné des principes qui peuvent nous aider à recevoir la révélation. Pour enseigner ces principes, il a fait référence à un voile. Un voile est un rideau ou un morceau de tissu utilisé pour couvrir ou cacher quelque chose.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 4:15 et de trouver l'expression qui comporte le mot *voile*.

- À quel genre de voile le Seigneur fait-il référence ? (À un « voile d'incrédulité ».) En quoi l'incrédulité est-elle semblable à un voile ?
- À votre avis, que signifie *déchirer le voile d'incrédulité* ?

Demandez à un élève de lire Éther 4:8, à un autre de lire Éther 4:11 et à un troisième de lire Éther 4:15, tous à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de relever ce qui peut nous empêcher de recevoir la révélation, et ce qui peut nous aider à « déchirer [le] voile d'incrédulité » et à recevoir davantage de révélation.

- À votre avis, que veut dire « lutter contre la parole du Seigneur » ? (Éther 4:8).
- D'après Éther 4:8, à quelles conséquences nous exposons-nous quand nous luttons contre la parole du Seigneur ?
- D'après Éther 4:11, quelle bénédiction recevons-nous quand nous croyons les paroles du Seigneur ?

Écrivez au tableau la phrase suivante, qui est incomplète :

Quand nous croyons la parole du Seigneur...

Demandez aux élèves de compléter cette phrase en fonction de ce qu'ils ont appris dans ces versets. Bien que les réponses des élèves puissent varier, assurez-vous qu'ils reconnaissent le principe suivant : ***quand nous croyons la parole du Seigneur, il nous accorde d'autres révélations.*** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez aussi inviter les élèves à le noter dans leurs Écritures à côté de Éther 4:11.

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez :

- À votre avis, pourquoi devons-nous croire les vérités que nous avons déjà reçues avant que le Seigneur ne nous en donne davantage ?

Demandez à un élève d'écrire au tableau les exemples suivants de manifestation de foi en la parole du Seigneur : *étudier les Écritures par soi-même ; suivre les murmures du Saint-Esprit ; écouter les dirigeants locaux de l'Église ; étudier les Écritures à l'église et au séminaire ; mettre en pratique les paroles des prophètes actuels.*

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont le fait de montrer par l'un de ces moyens qu'ils croyaient en la parole du Seigneur les a amenés à recevoir d'autres révélations. Invitez quelques élèves à parler de leur expérience.

Reportez-vous de nouveau aux exemples notés au tableau. Demandez aux élèves de penser à ces exemples tandis qu'ils réfléchissent en silence à la manière dont ils montrent qu'ils croient en la parole de Dieu. Pour chaque exemple, invitez-les à s'attribuer une note sur une échelle de 1 à 10, 10 voulant dire que l'exemple considéré est une chose qu'ils font bien. Demandez aux élèves d'écrire dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures une façon dont ils peuvent manifester davantage de foi dans les instructions qu'ils ont déjà reçues du Seigneur. Témoignez du principe que vous avez inscrit au tableau et encouragez les élèves à s'efforcer d'atteindre les buts qu'ils se sont fixés.

Effacez du tableau l'expression « croyons la parole du Seigneur ». Faites remarquer que le Seigneur a enseigné d'autres principes relatifs à la réception de la révélation. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 4:13–15, en recherchant d'autres choses qu'ils peuvent faire pour recevoir la révélation du Seigneur.

Une fois que les élèves ont eu le temps de lire, demandez-leur de proposer des façons de compléter la phrase. Les réponses peuvent inclure les principes suivants : **quand nous allons au Seigneur, il nous accorde d'autres révélations. Quand nous prions humblement, le Seigneur nous accorde d'autres révélations.**

Pour aider les élèves à mieux comprendre ces principes, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Que veut dire pour vous « aller au Seigneur » ? (Les réponses peuvent inclure étudier ses paroles, tourner notre cœur vers lui, nous repentir, ainsi que le suivre et lui obéir.)
- Que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ? (Être humble, repentant et réceptif à la volonté du Seigneur.) Pourquoi ces attitudes sont-elles nécessaires quand nous prions pour bénéficier de la révélation continue du Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient intégrer ces principes à leurs efforts pour recevoir la révélation.

Résumez Éther 4:17–19 en expliquant ce qui suit : le Seigneur a déclaré que la parution du Livre de Mormon serait un signe que l'œuvre de Dieu dans les derniers jours a commencé. Il a aussi exhorté tout le monde à se repentir et à aller à lui.

Éther 5

Moroni déclare que trois témoins verront les plaques et en témoigneront

Montrez l'image « Joseph Smith traduit le Livre de Mormon » (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 92). Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 5:1–3. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et d'imaginer ce que cela a pu être pour Joseph Smith de traduire le Livre de Mormon et de se rendre compte que ces instructions avaient été écrites spécifiquement pour lui par Moroni, plus de 1 400 ans plus tôt.

- Que dit Moroni au sujet des plaques qu'il a « scellées » ?
- D'après Éther 5:2–3, qu'est-ce que Joseph aura le droit de faire avec les plaques ?

Demandez aux élèves s'ils peuvent donner le nom des trois témoins du Livre de Mormon et rappeler l'expérience que ces hommes ont vécue. (S'ils ont besoin d'aide, invitez-les à lire le « Témoignage de trois témoins » au début du Livre de Mormon.) Vous pourriez expliquer qu'en plus des trois témoins, d'autres personnes ont témoigné de la réalité des plaques d'or, à savoir les membres de la Divinité (voir Éther 5:4), Moroni (voir Éther 5:6), Joseph Smith et les huit témoins.

- De quelles façons pouvez-vous être des témoins du Livre de Mormon, même sans voir les plaques ? Quel effet votre témoignage du Livre de Mormon peut-il avoir sur d'autres personnes ?

Pour terminer cette leçon, demandez à quelques élèves de rendre témoignage du Livre de Mormon.



Éther 6

Introduction

Après avoir fait leurs préparatifs suivant les commandements donnés par le Seigneur, les Jarédites montent à bord de leurs bateaux, confiants que le Seigneur les conduira dans leur difficile voyage vers la terre promise. Le Seigneur envoie un vent qui pousse les bateaux sur

les vagues et les ensevelit de nombreuses fois dans la mer, néanmoins ce vent fait avancer les bateaux vers la terre promise. En s'établissant sur cette nouvelle terre, le peuple choisit un roi, malgré les mises en garde du frère de Jared.

Idées pédagogiques

Éther 6:1–12

Le Seigneur fait souffler un vent pour conduire les bateaux des Jarédites jusqu'à la terre promise

Avant la leçon, écrivez ce qui suit au tableau :

Faire connaître l'Évangile à un ami

Rester moralement pur

Choisir des amis ayant des principes élevés

Se fixer de bonnes priorités dans la vie

Soulignez que ce sont des exemples de choses que le Seigneur veut que nous fassions. Mais il y a des gens qui pensent que c'est trop difficile. Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres exemples qui pourraient être ajoutés à cette liste. Expliquez que le récit du voyage des Jarédites vers la terre promise contient des principes qui peuvent nous guider quand nous trouvons difficile de faire ce que le Seigneur commande. Encouragez les élèves à rechercher, tandis qu'ils étudient Éther 6, des principes qui les aideront face à des tâches semblables à celles qui figurent au tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 2:24–25. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher l'avertissement donné par le Seigneur aux Jarédites concernant la difficulté de leur voyage jusqu'à la terre promise.

- Qu'est-ce que le Seigneur a promis de faire pour aider les Jarédites à atteindre la terre promise en toute sécurité ?

Rappelez aux élèves que, pour résister aux vagues et au vent, les Jarédites ont construit des bateaux qui étaient « étanches comme un plat » (Éther 2:17), équipés de trous au sommet et au fond qu'ils pouvaient déboucher pour avoir de l'air. Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 6:1–4. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de relever d'autres moyens par lesquels les Jarédites se sont préparés à ces difficultés.

- Les Jarédites ont pris la mer « s'en remettant au Seigneur, leur Dieu ». Qu'est-ce que cela veut dire, à votre avis ? (Ils s'en sont remis à Dieu pour prendre soin d'eux et préserver leur vie.)
- À votre avis, pourquoi était-il important pour les Jarédites de s'en remettre au Seigneur après avoir fait tout ce qu'ils pouvaient pour se préparer ?
- Pourquoi aurait-il pu être difficile, dans ces circonstances, de placer sa confiance dans le Seigneur ? (Si les élèves n'en font pas mention, vous pourriez rappeler que les Jarédites avaient dû construire eux-mêmes leurs bateaux, qu'ils ne pouvaient pas les diriger, et selon toute vraisemblance, qu'ils ne connaissaient ni la direction de la terre promise, ni la durée du voyage.)

Pour aider les élèves à visualiser les événements racontés dans Éther 6, demandez-leur de dessiner, dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures, un plan rudimentaire

Visualiser

Quand les élèves visualisent les événements tirés d'une histoire des Écritures, ou se les représentent mentalement, ceux-ci deviennent plus réels et vivants pour eux. Cela peut aider les élèves à s'identifier plus aisément aux personnes et aux situations présentées dans les Écritures et à mieux analyser et comprendre les histoires.

d'un bateau jarédite. Demandez-leur ensuite de dessiner le contenu des bateaux ou d'en faire l'inventaire d'après Éther 6:1-4.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Éther 6:5-11. Demandez aux élèves de regarder leur dessin tandis qu'ils écoutent et d'imaginer ce que cela a pu être de voyager dans de telles embarcations.

- À votre avis, quelle difficulté y aurait-il à voyager dans un bateau jarédite ?
- D'après Éther 6:11, pendant combien de temps les Jarédites ont-ils voyagé ainsi ?
- Quel est, selon vous, le sens de l'expression « vagues montagneuses » ? (Éther 6:6). À votre avis, comment vous seriez-vous senti si vous aviez été dans un bateau jarédite quand une de ces vagues l'a « enseveli dans les profondeurs de la mer » ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que les Jarédites devaient attendre que leurs bateaux aient fait surface avant de pouvoir déboucher un trou pour avoir de l'air.)

Pour aider les élèves à se préparer à trouver un principe, demandez :

- Comment les Jarédites ont-ils montré leur confiance au Seigneur tandis qu'ils traversaient la mer ? (Voir Éther 6:7, 9.)
- Dans Éther 6:5-11, quelles expressions décrivent ce que le Seigneur a fait pour les Jarédites, parce qu'ils avaient confiance en lui ?

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 6:12 pour connaître le résultat du voyage des Jarédites.

- Pourquoi les Jarédites ont-ils versé des larmes de joie ? Quelles « tendres miséricordes » le Seigneur leur a-t-il accordées ?

Pour aider les élèves à reconnaître un principe illustré par l'expérience des Jarédites, demandez :

- Considérant ce que vous a appris le voyage entrepris par les Jarédites, que fera le Seigneur pour nous, à votre avis, si nous plaçons notre confiance en lui et faisons sa volonté ? (Un des principes que les élèves doivent découvrir est que **si nous faisons confiance au Seigneur et faisons sa volonté, il dirigera le cours de notre vie**. Écrivez ce principe au tableau. Invitez les élèves à méditer sur ce principe et à raconter des expériences personnelles qui les ont aidés à savoir qu'il est vrai. Vous pourriez aussi leur dire comment vous savez qu'il est vrai.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient faire davantage confiance au Seigneur et suivre ses instructions dans les situations difficiles qu'ils peuvent rencontrer en ce moment. Expliquez qu'ils peuvent découvrir d'autres principes dans Éther 6:1-12. Effacez entièrement le tableau, à l'exception de la phrase qui parle de faire confiance au Seigneur. Dessinez une simple barque sur un côté du tableau. De l'autre côté, écrivez *Terre promise*.

- À quoi la terre promise pourrait-elle être comparée dans le plan du salut ? (à la vie éternelle.)
- Quand nous faisons face aux difficultés de la vie, comment pouvons-nous suivre l'exemple de ces Jarédites ? Comment le Seigneur nous aide-t-il, comme il a aidé les Jarédites, pendant notre voyage dans la condition mortelle ? (Les réponses des élèves devraient refléter le principe suivant : **si nous faisons confiance au Seigneur, il nous soutiendra dans notre progression et notre préparation pour recevoir la vie éternelle**. Vous pourriez recommander aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté de Éther 6:5-12.)

Demandez aux élèves de penser aux épreuves qu'ils ont traversées au cours de leur vie ou qu'ils traversent en ce moment. Demandez-leur de noter dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures leurs sentiments concernant la fidélité avec laquelle ils ont réagi à ces épreuves et la façon dont le Seigneur les a soutenus.

Invitez quelques élèves à lire ce qu'ils ont écrit. Posez ensuite la question suivante :

- Considérant ce que vous avez appris aujourd'hui, quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui traverse une épreuve ou qui rencontre de l'adversité ?

Inviter les élèves à raconter des expériences

Quand vous invitez les élèves à réfléchir à la façon dont ils savent qu'un principe est vrai, vous donnez l'occasion à l'Esprit de les inspirer, tandis qu'ils se remémorent des sentiments et des expériences. En répondant, les élèves expriment leur témoignage, même si leurs réponses ne comportent pas d'expression telle que « je voudrais rendre témoignage » ou « je sais ».

Éther 6:13–18**Les Jarédites enseignent à leurs enfants à marcher humblement devant le Seigneur**

Résumez Éther 6:13–18 en expliquant que, lorsque les Jarédites arrivent sur la terre promise, ils commencent à établir leurs familles et à cultiver la terre. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 6:17 et de chercher ce que les Jarédites enseignent à leurs enfants. Posez ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « marcher humblement devant le Seigneur » ? Avez-vous en tête des exemples de personnes qui suivent ce principe ? Comment vos parents et d'autres personnes vous ont-ils encouragés à marcher humblement devant le Seigneur ?
- Que signifie être instruit « d'en haut » ?
- À votre avis, quel rapport y a-t-il entre le fait de marcher humblement devant le Seigneur et celui d'être instruit d'en haut ? (Les réponses des élèves doivent refléter le principe suivant : **si nous marchons humblement devant le Seigneur, nous pouvons être instruits d'en haut.**)

Vous pourriez inviter les élèves à raconter par écrit une situation dans laquelle ils ont senti qu'ils étaient « instruits d'en haut ». Invitez quelques-uns d'entre eux à lire ce qu'ils ont écrit. Recommandez aux élèves de suivre les principes mentionnés dans Éther 6:17.

Éther 6:19–30**Les Jarédites choisissent un roi**

Résumez Éther 6:19–22 en expliquant que, lorsque Jared et son frère deviennent vieux, les Jarédites demandent à avoir un roi. Demandez aux élèves de trouver dans Éther 6:23 ce contre quoi le frère de Jared les met en garde s'il choisissent un roi.

Terminez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

Commentaire et contexte**Éther 6:1–12. Les Jarédites traversent l'océan en sécurité**

Thomas S. Monson, président de l'Église, nous apprend comment nous préparer aux difficultés que nous rencontrons.

« Nous vivons à une époque dans laquelle le monde s'est éloigné de la sécurité qu'apporte l'obéissance aux commandements. C'est une époque de permissivité, où, systématiquement et de manière générale, la société méprise et enfreint les lois de Dieu. Nous nous retrouvons souvent à nager à contre-courant et parfois le courant semble être si fort qu'il pourrait nous emporter.

« Cela me rappelle les paroles du Seigneur que l'on trouve dans le livre d'Éther, dans le Livre de Mormon. Le Seigneur a dit : 'Vous ne pouvez pas traverser ce grand abîme sans que je ne vous prépare contre les vagues de la mer, et les vents qui sont sortis, et les flots qui viendront' [Éther 2:25]. Mes frères et sœurs, il nous a préparés. Si nous écoutons ses paroles et si nous respectons les commandements, nous survivrons à cette époque de permissivité et de méchanceté, époque qui

peut être comparée aux vagues, aux vents et aux flots destructeurs. Il se soucie toujours de nous. Il nous aime et il nous bénira si nous faisons ce qui est juste. » (voir « Conclusion », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 109).

Éther 6:22–24. Les Jarédites choisissent un roi

Dans toutes les Écritures, les prophètes mettent le peuple en garde contre les dangers liés au fait d'avoir des rois. Observez les exemples suivants :

1. Le frère de Jared avertit son peuple que le fait d'avoir un roi le conduira à la captivité (voir Éther 6:23).
2. Le roi Mosiah avertit son peuple des dangers inhérents au fait d'être dirigé par un roi inique. Il suggère d'établir plutôt un système de juges. (Voir Mosiah 29.)
3. Dans l'Ancien Testament, le prophète Samuel met en garde contre les problèmes liés au gouvernement par un roi, quand son peuple veut avoir un roi pour être « comme toutes les nations » (voir 1 Samuel 8).

Éther 7-11

Introduction

Le frère de Jared est attristé par la demande de son peuple, à savoir d'être dirigé par un roi. Il dit : « Assurément, cela conduit à la captivité. » (Éther 6:23). Sa prophétie s'accomplira deux générations plus tard.

Sous le règne de nombreux rois, les Jarédites connaissent plusieurs cycles, tantôt écoutant les prophètes et vivant de manière juste, tantôt rejetant les prophètes et vivant dans la méchanceté.

Idées pédagogiques

Éther 7

Orihah et Kib règnent avec justice ; Corihor se rebelle et s'empare du royaume et son frère Shule le reconquiert ; les prophètes condamnent la méchanceté du peuple

Dessinez au tableau une cellule de prison toute simple.



Demandez aux élèves de décrire les sentiments que peuvent avoir des gens vivant en captivité. Faites remarquer qu'un comportement pécheur peut conduire à la captivité, spirituelle et physique.

- Comment les comportements pécheurs conduisent-ils à la captivité ?

Les élèves mentionneront peut-être quelques-unes des idées suivantes : choisir d'enfreindre la Parole de Sagesse ou de regarder de la pornographie peut conduire à la captivité de la dépendance. Toutes les formes de péché réduisent le pouvoir du Saint-Esprit dans notre vie. Expliquez que cette leçon aidera les élèves à voir comment ils peuvent éviter la captivité.

Expliquez que, lorsqu'il apprend que le peuple veut un roi, le frère de Jared l'avertit que son choix le conduira à la captivité (voir Éther 6:22–23). Les Jarédites choisissent néanmoins d'avoir un roi. Leur premier roi est Orihah, l'un des fils de Jared et le deuxième Kib, fils d'Orihah.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 7:1–2 pour voir si la prophétie du frère de Jared s'accomplit pendant le règne d'Orihah. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

- Que diriez-vous à quelqu'un qui vivrait à l'époque du roi Orihah et ne croirait pas que la prophétie du frère de Jared va s'accomplir ?

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 7:3–7 pour chercher de quelle façon la prophétie du frère de Jared commence à s'accomplir. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Assurez-vous qu'ils comprennent que le roi Kib et son peuple ont été conduits en captivité : « Kib demeura en captivité, ainsi que son peuple » (Éther 7:7).

- Quels principes avez-vous notés, jusqu'ici, à la lecture de Éther 7 ? (Quand les élèves disent ce qu'ils ont appris, assurez-vous que le principe suivant est clairement assimilé : **rejeter les paroles des prophètes peut conduire à la captivité.**)

Demandez aux élèves de lire Éther 7:8–13, ils y feront la connaissance de Shule, que Kib a engendré pendant sa captivité. Avant qu'ils ne lisent, demandez-leur d'imaginer qu'ils sont des journalistes chargés de rapporter les événements de Éther 7:8–13. Demandez ensuite à chaque élève de dire à un autre quels éléments de l'histoire feraient leur gros titre.

Résumez Éther 7:14–22 en expliquant qu’après que Shule devient roi et que Corihor se repent de ce qu’il a fait, Noé, fils de Corihor, conduit une rébellion contre Shule et Corihor. Shule est emmené en captivité. Les fils de Shule réussissent à tuer Noé et à libérer leur père, qui revient en roi dans son pays. Mais le fils de Noé, Cohor, conserve le royaume sur lequel Noé a régné. Le pays est divisé entre deux rois et deux peuples, jusqu’à ce qu’au cours d’une bataille Shule tue Cohor. Nimrod, fils de Cohor, remet la partie du royaume de Cohor à Shule.

Expliquez qu’après que Shule recouvre le royaume, des prophètes viennent parmi le peuple. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 7:23–25 et de relever ce que les prophètes disent et la façon dont le peuple réagit. Après que les élèves ont dit ce qu’ils ont trouvé, demandez :

- Comment le peuple répond-il aux prophètes ? Comment Shule réagit-il ?
- Comment la protection des prophètes par Shule est-elle une bénédiction pour son peuple ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 7:26–27. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de relever ce qui s’est produit quand les gens ont obéi aux paroles des prophètes. Lorsque les élèves font rapport de ce qu’ils ont trouvé, assurez-vous qu’ils ont compris le principe suivant : **quand nous suivons les recommandations des prophètes et nous souvenons du Seigneur, nous commençons à prospérer.**

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en obéissant aux recommandations des prophètes ?

Invitez les élèves à trouver un moyen de mieux écouter les paroles des prophètes et d’y obéir.

Éther 8:1–9:13

Jared, puis Akish deviennent roi des Jarédites par des combinaisons secrètes

Résumez Éther 8:1–14 en expliquant qu’après la mort de Shule, Omer est fait roi. Jared, fils d’Omer, se rebelle contre son père et désire devenir roi. Il parvient à conquérir la moitié du royaume pour un temps, mais il est ensuite vaincu et contraint d’abandonner sa moitié du royaume. Puis la fille de Jared trouve un moyen pour que Jared devienne roi. Elle rappelle à son père les combinaisons secrètes qui existaient autrefois. Puis elle dit qu’elle dansera devant un homme nommé Akish, sachant qu’il désire l’avoir pour épouse. Quand Akish demandera à l’épouser, Jared devra poser la condition suivante : il devra d’abord tuer le roi Omer. Jared et sa fille mettent ce plan à exécution. Akish demande la fille de Jared en mariage, puis il met sur pied avec ses amis une combinaison secrète pour tuer le roi Omer.

Faites remarquer qu’à cause de ce plan, les combinaisons secrètes commencent parmi les Jarédites et qu’elles causeront finalement leur destruction. Expliquez qu’une combinaison secrète est « une organisation de gens unis par des serments pour réaliser les objectifs pervers du groupe » (Guide des Écritures, « combinaisons secrètes »). Les voleurs de Gadianton, dans le Livre de Mormon, sont un exemple d’organisation qui a utilisé des combinaisons secrètes pour réaliser ses objectifs malfaisants.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 8:15–19 et de chercher ce que Akish a fait pour établir une combinaison secrète. Demandez aux élèves de noter ce que ces versets enseignent sur les combinaisons secrètes.

- Quelles sont les motivations des personnes qui adhèrent aux combinaisons secrètes ? (Obtenir du pouvoir afin de commettre des actions perverses.)
- Quel pouvoir se cache derrière les combinaisons secrètes ? (Le pouvoir du diable.)
- Quelle expression dans Éther 8:18 montre ce que le Seigneur pense des combinaisons secrètes ? (« La plus abominable et la plus perverse de toutes ».)

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 8:20–22, 25. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures tout en recherchant d’autres choses qu’ils peuvent apprendre au sujet des combinaisons secrètes. Demandez-leur de faire particulièrement attention à l’effet que les combinaisons secrètes ont sur les sociétés. (Notez que l’expression « l’édifie » au début de Éther 8:25 se rapporte à l’établissement des combinaisons secrètes.)

- D'après ce que vous avez lu, quel effet les combinaisons secrètes ont-elles sur les sociétés ? (Quand les élèves expriment leurs idées, assurez-vous qu'ils relèvent cette vérité : **soutenir les combinaisons secrètes mène à la destruction des sociétés.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 8:23–24, 26 et de chercher ce que Moroni voulait que nous fassions suite à ses avertissements concernant les combinaisons secrètes.

- Qu'est-ce que Moroni nous dit de faire ? (Prendre conscience des combinaisons secrètes et chercher à nous assurer qu'elles disparaissent de notre société.)
- D'après Éther 8:26, quel espoir Moroni nourrit-il pour nous qui vivons dans les derniers jours ?

Résumez Éther 9:1–13 en expliquant qu'en conséquence de leur combinaison secrète, Akish et ses amis réussissent à renverser le royaume d'Omer. Toutefois, Dieu avertit Omer qu'il doit s'enfuir avec sa famille pour sauver leur vie. Jared, le fils méchant d'Omer devient roi et donne sa fille en mariage à Akish. Akish et ses amis poursuivent leurs plans pervers, tuant Jared et même le fils d'Akish. Ces actes entraînent une guerre entre Akish et ses fils, guerre qui détruit finalement presque tous les Jarédites et rétablit Omer sur le trône. Soulignez que ces événements montrent que les combinaisons secrètes mènent à la destruction des sociétés.

Éther 9:14–11:23

Les rois se succèdent, certains gouvernant avec justice et d'autres avec méchanceté

Expliquez que les chapitres 9 à 11 du livre d'Éther mentionnent que vingt-quatre autres rois ont gouverné les Jarédites après Jared, certains avec justice et d'autres avec méchanceté. Rappelez aux élèves le principe suivant, qui a été discuté précédemment : le rejet des paroles des prophètes peut conduire à la captivité. Demandez à la moitié des élèves d'étudier Éther 9:26–35 (pendant le règne de Heth) et aux autres d'étudier Éther 11:1–8 (pendant le règne de Com et de Shiblom). Demandez aux deux groupes de chercher des preuves de ce principe. Demandez aux élèves de rendre brièvement compte de ce qu'ils ont trouvé.

Témoignez de l'importance qu'il y a de suivre les recommandations des prophètes. Vous pourriez raconter une expérience personnelle qui vous a appris qu'il est important de suivre les recommandations des prophètes.

Commentaire et contexte

Éther 7:23-27 ; 9:28-31. Les prophètes et leurs messages sont fréquemment rejetés

Pourquoi les prophètes proclament-ils des messages qui déplaisent à beaucoup de gens dans le monde ?

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, a expliqué :

« Souvent, les prophètes doivent nous avertir des conséquences qu'entraîne la transgression des lois de Dieu. Ils ne prêchent pas ce que le monde aime entendre... Pourquoi les prophètes proclament-ils des commandements impopulaires et appellent-ils la société au repentir pour avoir rejeté, modifié ou même ignoré les commandements ? La raison en est très simple : quand ils reçoivent des révélations, les prophètes n'ont

pas d'autre choix que de proclamer et de réaffirmer ce que Dieu leur dit de prêcher au monde. » (« Si tu veux entrer dans la vie, observe les commandements », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 40).

L. Aldin Porter, de la présidence des soixante-dix, a donné cet enseignement :

« Certains se plaignent que, lorsque les prophètes parlent avec clarté et fermeté, ils nous privent de notre libre arbitre. Nous restons libres de choisir. Mais nous devons accepter les conséquences de ces décisions. Les prophètes ne nous ôtent pas notre libre arbitre. Ils se contentent de nous avertir des conséquences de nos choix. Comme il est insensé de blâmer les prophètes parce qu'ils nous mettent en garde ! » (« Notre destinée », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 79).

Éther 12:1-27

Introduction

Après avoir raconté de nombreuses années de l'histoire jarédite, Moroni présente le ministère du prophète Éther. Puis, il interrompt le récit historique pour consigner certaines des bénédictions que reçoivent les

personnes qui font preuve de foi en Jésus-Christ. Cette leçon se rapporte à Éther 12:1–22, et la leçon cent cinquante à Éther 12:23–41.

Idées pédagogiques

Éther 12:1–4

Éther prêche le repentir aux Jarédites

Commencez la leçon en invitant un élève à venir au tableau pour dessiner des vagues et un bateau stabilisé par une ancre.

- Pourquoi est-il important pour un bateau d'avoir une ancre ?
- Quels dangers, quelles difficultés un bateau pourrait-il rencontrer s'il n'était pas équipé d'une ancre ?
- Quel effet les vagues ont-elles sur un bateau ? (Les réponses pourraient inclure que les vagues déplacent le bateau, le font dériver et le ballottent de tous côtés.)

Inscrivez les mots *votre vie* sur le bateau.

- Si le bateau représente notre vie, à quoi les vagues pourraient-elles être comparées ? (Les réponses pourraient comprendre les pressions sociales, les faux enseignements ou la méchanceté.)
- En quoi la vie d'une personne peut-elle être semblable à un bateau sans ancre ? (Vous pourriez suggérer que les élèves lisent Mormon 5:17–18 pour les aider à répondre à cette question.)
- Quelles sont les ancres spirituelles données par le Seigneur dans notre vie ? (Les réponses peuvent être très variées. De nombreux aspects de l'Évangile pourraient être comparés à une ancre.)

Invitez les élèves à chercher des exemples d'ancres spirituelles pendant qu'ils étudient Éther 12.

Expliquez qu'Éther 12 s'ouvre sur la présentation faite par Moroni d'Éther, un prophète jarédite qui prêche à une époque où les gens rejettent les prophètes et vivent dans la méchanceté. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:1–3 et de noter ce qui les impressionne dans les actions d'Éther. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 12:4. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de relever ce que les personnes qui croient en Dieu peuvent « espérer », en dépit des difficultés et de la méchanceté qui les environnent. Lorsque les élèves répondent, vous pourriez souligner que le « monde meilleur » que nous devons espérer est « une place à la droite de Dieu ».

- Que veut dire avoir une place à la droite de Dieu ? (Retourner en sa présence et recevoir la vie éternelle.)
- À votre avis, quelle différence y a-t-il entre espérer « avec assurance » et seulement souhaiter quelque chose ? (Dans les Écritures, l'espérance désigne le fait d'avoir confiance que nous pouvons recevoir les bénédictions que Dieu nous promet si nous respectons les alliances que nous avons faites avec lui.)
- D'après Éther 12:4, comment obtenons-nous l'espérance d'avoir une place à la droite de Dieu ? (Lorsque les élèves répondent, expliquez que la foi dont il est question dans

Éther 12:4 est la foi en Jésus-Christ.) Comment la foi en Jésus-Christ nous permet-elle d'espérer « avec assurance » une place à la droite de Dieu ?

Au tableau, inscrivez les mots *foi* et *espérance* sur l'ancre.

- D'après Éther 12:4, qu'arrive-t-il quand quelqu'un place son espérance et sa foi en Jésus-Christ ? (Bien que les élèves puissent employer des mots différents, ils doivent exprimer le principe suivant : **si nous plaçons notre espérance et notre foi en Jésus-Christ, nous deviendrons constants et abondants en bonnes œuvres.**)
- À votre avis, que signifie « abonder » en bonnes œuvres ? (Faire beaucoup de bonnes choses.)
- Quelles bonnes œuvres « glorifient Dieu » ? (Les réponses peuvent mentionner la prière, l'étude des Écritures, le service et le développement des talents.)
- Pensez à des gens que vous connaissez qui semblent toujours abonder en bonnes œuvres et n'ont pas honte de glorifier Dieu. Quelles actions font-elles d'eux de bons exemples de ce principe ?

Demandez aux élèves de penser à des moments où il leur a été difficile d'être constants et d'abonder en bonnes œuvres. Pour aider les élèves à se préparer à des situations semblables, qu'ils rencontreront tout au long de leur vie, invitez-les à chercher des moyens d'accroître leur foi et leur espérance tandis qu'ils poursuivent leur étude de Éther 12.

Éther 12:5–22

Moroni rappelle les miracles et les grandes œuvres qui ont été accomplis par la foi

Écrivez au tableau l'expression suivante : *Je voudrais obtenir un témoignage spirituel que...*

Demandez aux élèves de proposer des vérités, des principes ou des points de doctrine de l'Évangile qui pourraient faire l'objet d'un témoignage spirituel que les gens cherchent à obtenir. Quand les élèves répondent, inscrivez leurs réponses au tableau. (Les réponses pourraient être, par exemple : ...que le *Livre de Mormon est vrai* ; ...*qu'il est important de mener une vie pure et vertueuse* ; ...*que la Parole de Sagesse est une loi de Dieu* ; ...*que je dois me préparer à faire une mission.*) Demandez aux élèves de réfléchir à une vérité de l'Évangile dont ils aimeraient recevoir un témoignage spirituel ou un témoignage plus fort.


Expliquez que certaines personnes ont l'attitude suivante : « Je ne croirai pas ou je n'obéirai pas à un principe de l'Évangile tant que je n'aurai pas la preuve qu'il est vrai. » Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:5–6 et de chercher en quoi ces versets se rapportent à cette attitude. Faites remarquer que Éther 12:6 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez recommander aux élèves de marquer ce passage d'une manière particulière afin de pouvoir le trouver facilement.

- D'après Éther 12:6, que doit-il se produire avant que nous puissions recevoir un témoignage ?
- Quelles pensées vous viennent à l'esprit quand vous réfléchissez à l'expression « mise à l'épreuve de votre foi » ?

Après que les élèves ont répondu, vous pourriez expliquer que certaines personnes considèrent à tort que la « mise à l'épreuve de la foi » fait toujours référence à des épreuves. L'expression « mise à l'épreuve de la foi » peut décrire toute situation qui nous donne l'occasion de manifester notre foi en Jésus-Christ. Pour aider les élèves à mieux comprendre cette expression, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Avant la lecture de la citation, incitez les élèves à prêter attention à l'explication que donne frère Scott de l'expression « mise à l'épreuve de la foi ».



« Vous pouvez apprendre à utiliser votre foi d'une façon plus efficace en mettant en pratique le principe suivant enseigné par Moroni : 'Vous ne recevez de témoignage qu'après la *mise à l'épreuve de votre foi*' [Éther 12:6 ; italiques ajoutés]. Ainsi, chaque fois que vous *mettez votre foi à l'épreuve*, c'est-à-dire chaque fois que vous suivez dignement l'impression que vous avez eue, vous recevrez une confirmation de l'Esprit. Ces sentiments fortifieront votre foi. Si vous continuez de suivre ce schéma, votre foi augmentera. »

 **Éther 12:6** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

(voir « La force de la foi nous soutient dans les moments d'incertitude et de mise à l'épreuve », *Le Liahona*, mai 2003, p. 76).

- En quoi le processus décrit par frère Scott diffère-t-il de l'attitude des personnes qui veulent une preuve avant de croire ou d'agir ?

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Éther 12:7–12* ; *Éther 12:13–18* ; *Éther 12:19–22*, 30–31. Divisez la classe en trois groupes et attribuez un des passages d'Écriture à chaque groupe. Demandez aux élèves de chercher les bénédictions qui ont découlé de la foi manifestée par les personnes décrites dans chaque passage. Invitez-les à remarquer l'emploi de l'expression « après qu'ils ont eu la foi » ou « après leur foi » dans les versets 12, 17, 18 et 31. (Vous pourriez leur proposer de souligner ces expressions chaque fois qu'elles sont utilisées.)

Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de faire la synthèse de ce que le Seigneur nous accorde, après que nous avons fait preuve de foi en Jésus-Christ. (Bien que les élèves puissent employer des mots différents, ils doivent exprimer une vérité semblable à celle-ci : **si nous voulons un témoignage spirituel, nous devons d'abord faire preuve de foi en Jésus-Christ.** Expliquez que les miracles, tout comme les témoignages spirituels, ne se produisent qu'après que nous avons fait preuve de foi.

Exposez à la classe les situations fictives suivantes. Demandez aux élèves d'expliquer comment, dans chaque situation, la personne pourrait faire preuve de foi au Seigneur.

1. Une jeune fille veut recevoir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon.
2. Un jeune homme a un grand désir d'aider ses proches à accepter l'Évangile.

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où des personnes de leur connaissance, ou eux-mêmes, ont reçu un témoignage spirituel ou ont vu un miracle s'accomplir après avoir fait preuve de foi au Seigneur. Demandez à quelques élèves de parler de l'expérience à laquelle ils ont pensé. (Assurez-vous que les élèves comprennent qu'ils ne doivent pas se sentir obligés de raconter des expériences trop personnelles ou privées.) Vous pourriez aussi, vous-même, raconter une expérience.

Demandez aux élèves de repenser à la vérité de l'Évangile dont ils aimeraient recevoir un témoignage spirituel. Invitez-les à noter dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils pourraient faire pour faire preuve de davantage de foi au Seigneur.

Maîtrise des Écritures : Éther 12:6

Pour aider les élèves à mémoriser Éther 12:6, demandez à chacun d'eux d'écrire le verset sur une feuille, en laissant des espaces vides à la place des mots et expressions clés. Une fois qu'ils ont fini, donnez-leur une minute pour essayer de mémoriser le verset, en remplaçant mentalement les vides sur leur feuille.

Demandez aux élèves d'échanger leur feuille avec un voisin. Chaque élève doit lire sa nouvelle feuille à voix haute en essayant de combler de mémoire les espaces vides. Si le temps le permet, demandez aux élèves de refaire l'activité en échangeant de nouveau leurs feuilles.

Demandez aux élèves d'emporter leur feuille chez eux et de l'utiliser pour réciter Éther 12:6 à un parent. Invitez-les à demander à leurs parents de leur parler d'une occasion où ils ont fait preuve de foi en Jésus-Christ et ont reçu un témoignage ou ont vu s'accomplir un miracle espéré.

Terminez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

Commentaire et contexte

Éther 12:4–6. Qu'est-ce que l'espérance ?

Dans Éther 12, les enseignements de Moroni au sujet de l'espérance et de la foi révèlent que ces deux principes sont intimement liés. Il définit la foi comme étant « les choses qu'on espère et qu'on ne voit pas » (Éther 12:6) et enseigne que notre espérance du salut « vient de la foi » en Jésus-Christ (Éther 12:4). Le livret *Ancrés dans la foi* enseigne ce qui suit au sujet de l'espérance :

« Lorsque nous avons l'espérance, nous faisons confiance aux promesses de Dieu. Nous avons l'assurance tranquille que si nous accomplissons 'les œuvres de la justice', nous '[recevons notre] récompense, c'est-à-dire la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir' (D&A 59:23) [...] Le principe de l'espérance s'étend dans l'éternité, mais il vous soutiendra aussi dans les difficultés quotidiennes de la vie. » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 67).

Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, a donné la définition suivante de l'espérance :

« L'espérance est un don de l'Esprit. [Voir Moroni 8:26.] C'est espérer que, par l'expiation du Christ et le pouvoir de sa résurrection, nous ressusciterons et aurons la vie éternelle, et cela grâce à notre foi au Sauveur. [Voir Moroni 7:41.] Ce genre d'espérance est à la fois un principe de promesse et un commandement [voir Colossiens 1:21–23], et comme pour tous les commandements, nous avons la responsabilité de le mettre en pratique dans notre vie et de surmonter la tentation de perdre espoir. Espérer en la réalité du plan du bonheur miséricordieux donné par notre Père céleste mène à la paix [voir Romains 15:13], à la miséricorde [voir Psaumes 33:22], à la réjouissance [voir Romains 12:12] et à la joie [voir Proverbes 10:28]. L'espoir de recevoir le salut est comme un casque protecteur [voir 1 Thessaloniens 5:8] ; c'est le fondement de notre foi [voir Hébreux 11:1 ; Moroni 7:40] et l'ancre de notre âme [voir Hébreux 6:19 ; Éther 12:4]. » (voir « Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 21-22).

Éther 12:23-41

Introduction

Dans une humble prière, Moroni exprime son souci. Il s'inquiète des faiblesses qu'il perçoit dans ses écrits et dans ceux d'autres prophètes du Livre de Mormon. Le

Seigneur répond en promettant de fortifier les personnes qui s'humilient et ont foi en lui.

Idées pédagogiques

Éther 12:23–41

Moroni enseigne que la foi, l'espérance et la charité sont essentielles au salut

Écrivez le mot *force* d'un côté du tableau et le mot *faiblesse* de l'autre côté. Laissez aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils pensent être leurs forces. Demandez-leur ensuite de penser à quelques-unes de leurs faiblesses ou incapacités. Demandez-leur de lever la main s'ils aimeraient que leurs faiblesses soient changées en forces. Expliquez que Moroni a enseigné pourquoi nous avons des faiblesses et comment nous pouvons les surmonter.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 12:23–25. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de trouver la faiblesse que Moroni pensait que lui-même et d'autres auteurs du Livre de Mormon pouvaient avoir. Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer que, dans ces versets, le mot *Gentils* se rapporte aux gens qui vivraient parmi les nations des Gentils dans les derniers jours.

- Quelles étaient les craintes de Moroni en qui concerne la faiblesse de ceux qui ont écrit le Livre de Mormon et ses possibles répercussions ?

Demandez aux élèves de lire en silence, dans Éther 12:26–27, la réponse du Seigneur au souci de Moroni. Demandez-leur de chercher une raison pour laquelle Dieu nous donne des faiblesses. Faites remarquer que Éther 12:27 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez recommander aux élèves de marquer ce passage d'une manière particulière afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à mieux comprendre le terme *faiblesse* tel qu'il est utilisé dans ces versets, demandez à un élève de lire la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres. Avant la lecture de la citation, demandez aux élèves de relever les deux types de faiblesse mentionnés par frère Maxwell.




« Quand les Écritures parlent de la 'faiblesse' de l'homme, ce terme inclut la faiblesse... inhérente à la condition humaine, dans laquelle la chair a un impact incessant [ou constant] sur l'esprit (voir Éther 12:28–29). Cependant, la faiblesse inclut également nos faiblesses individuelles, que nous sommes censés surmonter (voir D&A 66:3 ; Jacob 4:7). D'une certaine façon, la vie révèle ces faiblesses » (*Lord, Increase Our Faith*, 1994, p. 84).

- D'après frère Maxwell, quels sont les deux types de faiblesse dont on parle dans les Écritures ? (Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « condition humaine » se rapporte à la faiblesse qui a résulté de la chute d'Adam et d'Ève, ou en d'autres termes, les faiblesses associées à « l'homme naturel » dont il est question dans Mosiah 3:19.)

Rappelez aux élèves que les Écritures utilisent parfois les mots *si* et *alors* pour exprimer un principe. Le mot *si* annonce une chose que nous devons faire, et *alors* introduit une explication de ce qui résultera de nos actions. Demandez aux élèves de revoir en silence Éther 12:27 et de chercher des principes en « si...alors » mentionnés dans ce verset. Les élèves doivent relever les principes suivants (notez-les au tableau) :

Si nous allons à Jésus-Christ, alors il nous montrera notre faiblesse.

Si nous nous humilions et faisons preuve de foi au Seigneur, alors il rendra fortes pour nous les choses qui sont faibles.

 **Éther 12:27** est un passage de maîtrise des Écritures. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous reconnaissons nos faiblesses ?
- Montrez l'expression « aller à Jésus-Christ » dans le premier principe. Que pouvons-nous faire pour « aller à Jésus-Christ » ? (Les réponses pourraient être les suivantes : nous pouvons prier, jeûner, nous repentir, étudier les Écritures, participer au culte du temple, servir autrui et chercher à acquérir des qualités chrétiennes. Vous pourriez souligner que, dans la plupart des cas, surmonter une faiblesse signifie qu'en plus de rechercher l'aide du Seigneur, nous devons faire notre part.)
- En considérant le second principe, qu'est-ce qui arrivera si nous choisissons de *ne pas* nous humilier et de ne pas faire preuve de foi en Jésus-Christ ? (Nos faiblesses resteront parce que nous avons refusé la grâce du Seigneur pour nous aider à les surmonter.)
- À votre avis, que signifie la phrase « ma grâce suffit à tous les hommes qui s'humilient devant moi » ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous devrez peut-être expliquer que la grâce est une « aide ou force divine... donnée grâce à la miséricorde et à l'amour de [Jésus-Christ] » et rendue possible par l'Expiation [voir « Grâce » dans le Guide des Écritures]. Cette aide ou ce pouvoir habitant ne sera jamais épuisé, quel que soit le nombre de personnes qui y puisent.)

Demandez aux élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues, dans lesquelles le Seigneur les a aidés (eux-mêmes ou une personne qu'ils connaissent) à surmonter une faiblesse. (Rappelez aux élèves qu'ils ne devraient pas raconter des expériences trop personnelles ou privées.) Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.

Pour inciter les élèves à mettre en pratique les principes enseignés dans Éther 12:27, écrivez les expressions suivantes au tableau :

1. Reconnaître ma faiblesse 2. M'humilier 3. Faire preuve de foi en Jésus-Christ

Demandez aux élèves de noter ces expressions dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Sous les expressions correspondantes, demandez-leur d'écrire (1) une faiblesse qu'ils pensent avoir, (2) une façon dont ils peuvent s'humilier, et (3) une façon dont ils peuvent faire preuve de foi en Jésus-Christ pour recevoir son aide, ou sa grâce, pour surmonter la faiblesse qu'ils ont notée. Assurez les élèves que s'ils s'appliquent à faire ce qu'ils ont écrit, le Seigneur « rendr[a] fortes pour eux les choses qui sont faibles » (Éther 12:27).

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:26, 28 et de chercher les autres réponses que le Seigneur a données à Moroni concernant sa faiblesse.

Soulignez l'expression « Les insensés se moquent, mais ils se lamenteront » (Éther 12:26).

- Compte tenu de ce que nous avons étudié aujourd'hui, pourquoi est-il insensé de se moquer des faiblesses des autres, selon vous ?
- Faites remarquer que Éther 12:26 parle de l'humilité. (Vous pourriez expliquer qu'être doux signifie être humble, désireux d'apprendre et patient dans les moments de souffrance.)

- À votre avis, pourquoi faut-il être humble pour fermer les yeux sur les faiblesses des autres ?

Avant de continuer, soulignez que **si nous sommes humbles, nous pourrions recevoir la grâce du Seigneur pour nous aider à fermer les yeux sur les faiblesses des autres.**

Résumez Éther 12:29–32 en expliquant que Moroni a parlé de l'importance de faire preuve de foi et d'avoir l'espérance et la charité. Vous pourriez expliquer que « la charité est l'amour pur du Christ » (Moroni 7:47).

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:33–35 et de chercher les raisons pour lesquelles il est important de faire preuve de charité quand nous sommes confrontés aux faiblesses des autres.

- D'après Éther 12:34, quelle conséquence devons-nous assumer si nous n'avons pas la charité ?

Pour conclure, demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:38–41. Demandez-leur d'écrire dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils font pour répondre à l'invitation lancée dans Éther 12:41 : « recherche[z] ce Jésus sur qui les prophètes et les apôtres ont écrit ».

Témoignez que si nous nous humilions et faisons preuve de foi en Jésus-Christ, il « rendr[a] fortes pour [nous] les choses qui sont faibles » (Éther 12:27). Encouragez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi les encourager à rechercher l'aide du Seigneur pour faire preuve de charité quand ils sont confrontés aux faiblesses des autres.

Invitez les élèves à raconter des expériences spirituelles

Vous pouvez être certain que vos élèves ont des expériences spirituelles à raconter. J. Reuben Clark, fils, ancien membre de la Première Présidence, a dit : « Il est rare qu'un jeune qui vient à votre séminaire... n'ait pas bénéficié consciemment de bénédictions spirituelles, ou qu'il n'ait pas constaté l'efficacité de la prière, ou qu'il n'ait pas été témoin du pouvoir de la foi dans la guérison des malades ou qu'il n'ait pas contemplé des déversements de l'Esprit que le monde, dans son ensemble, ignore de nos jours » (voir *La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, édition révisée, 1994, p. 10 ; voir aussi si.lds.org).

Maîtrise des Écritures : Éther 12:27

Pour aider les élèves à mémoriser Éther 12:27, écrivez les mots suivants au tableau et demandez aux élèves de les copier sur une feuille :

Si... viennent... montrerai... faiblesse... donne... faiblesse... humbles... grâce... tous les hommes... s'humilient... s'ils s'humilient... foi... fortes... faibles.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:27, en prêtant attention à ces mots. Demandez-leur ensuite de réciter ce verset en complétant le plus de blancs possible tandis qu'ils regardent les mots inscrits sur leur feuille. Invitez les élèves à mettre la feuille à un endroit où ils la trouveront, plus tard aujourd'hui ou demain (dans une poche ou dans leurs Écritures, par exemple). Demandez-leur de réviser Éther 12:27 chaque fois qu'ils voient la feuille, jusqu'à ce qu'ils aient mémorisé le passage.

Commentaire et contexte

Éther 12:27. « Je leur montrerai leur faiblesse »

Elder Bruce C. Hafen, des soixante-dix, a expliqué que la lutte que nous menons pour surmonter la faiblesse est essentielle à l'accomplissement du but que nous poursuivons ici-bas :

« Le plan de notre Père nous soumet à la tentation et au malheur dans ce monde déchu... [...] »

Ainsi donc, si vous avez des problèmes dans la vie, n'allez pas croire qu'il y a quelque chose qui ne va pas chez vous. La lutte contre ces problèmes est l'essence même du but de la vie. Si nous nous rapprochons de Dieu, il nous montre nos faiblesses et, grâce à elles, nous rend plus sages et plus forts. Si vous voyez mieux vos faiblesses, cela signifie tout simplement que vous vous rapprochez de lui, et non que vous vous éloignez de lui. » (voir « L'Expiation : Tout pour tous », *Le Liahona*, mai 2004, p. 97).

L'histoire suivante parle d'un jeune homme qui a vécu l'expérience de l'accomplissement de la promesse du Seigneur donnée dans Éther 12:27.

Dans l'Église, tous les jeunes gens sont invités à atteindre des buts grâce au programme du Devoir envers Dieu et, dans certains endroits, grâce au programme du scoutisme. Les parents de Jonathan Perez subvenaient aux besoins de leur famille nombreuse et ses amis se moquaient des efforts qu'il faisait pour atteindre le rang d'aigle dans le programme du scoutisme. Malgré ces difficultés, Jonathan s'est fixé un but et s'est mis au travail. Avec le temps, aidé et soutenu par ses dirigeants des Jeunes Gens, il a atteint son but. Il a écrit : « Cette expérience m'a appris que, quels que soient les obstacles ou les difficultés, le Seigneur m'aidera à surmonter mes imperfections et ma faiblesse (Éther 12:27). Peu importe d'où nous venons ou que nous soyons riches ou pauvres. Nous pouvons atteindre nos buts parce que le Seigneur est à nos côtés. » (Jonathan Perez, « An Honor Earned », *New Era*, novembre 2007, p. 45).

Idée pédagogique supplémentaire

Éther 12:26. Fermer les yeux sur les faiblesses des autres

Faites remarquer qu'une faiblesse courante est l'incapacité d'être humble et de faire preuve de foi lorsque l'on doit affronter les faiblesses d'autrui. Lisez à voix haute deux ou trois des situations suivantes. Arrêtez-vous après chaque énoncé et demandez aux élèves d'expliquer en quoi la foi en Jésus-Christ, l'espoir de bénédictions éternelles, ou encore la volonté d'agir avec charité pourraient aider quelqu'un à agir de façon appropriée dans la situation évoquée.

1. Une connaissance ou un ami a des traits de caractère qui vous agacent.
2. Un membre de votre paroisse fait un discours ou donne une leçon que vous trouvez ennuyeux/se.
3. Quelqu'un fait des critiques à votre sujet.
4. Un membre de votre famille a un défaut qui vous rend parfois la vie difficile.

Leçon pour l'étude à domicile

Éther 4-12 (Section 30)

Matériel de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Éther 4–12 (section 30) n'est pas destiné à être enseigné comme élément de votre leçon. La leçon que vous enseignez se concentre seulement sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit tandis que vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Éther 4–5)

Moroni scelle les écrits du frère de Jared et explique quelles conditions nous devons remplir avant de recevoir ces annales. Ces enseignements ont appris aux élèves que si nous faisons preuve d'une grande foi dans la parole du Seigneur, il nous accordera la bénédiction de recevoir d'autres révélations.

Jour 2 (Éther 6)

L'exemple des Jarédites, faisant preuve de foi au Seigneur pendant leur traversée des « grandes eaux » (Éther 6:3) dans leurs bateaux, a appris aux élèves que, si nous mettons notre confiance dans le Seigneur et faisons sa volonté, il nous guidera tout au long de notre vie. Les vents ont poussé les bateaux vers la terre promise, et les élèves ont appris que si nous faisons confiance au Seigneur, l'adversité et les épreuves peuvent nous aider à progresser et à obtenir les bénédictions promises.

Jour 3 (Éther 7–11)

Lorsque les Jarédites ignorent la mise en garde du frère de Jared et choisissent d'avoir un roi, les étudiants ont découvert que le rejet des paroles des prophètes mène à la captivité. Le roi Shule gouverne avec justice. Quand son peuple commence à se repentir et à écouter les prophètes, il commence à prospérer. Les élèves ont appris que, lorsque nous nous repentons de nos iniquités, nous commençons à prospérer. Les Jarédites sombrent finalement dans la méchanceté, illustrant le principe suivant, qui est vrai : soutenir les combinaisons secrètes mène à la destruction des sociétés.

Jour 4 (Éther 12)

Grâce au prophète Éther, les élèves ont appris que, si nous avons l'espérance et la foi en Jésus-Christ, nous recevrons la force d'être constants et d'abonder en bonnes œuvres. Moroni écrit que si nous voulons un témoignage, nous devons d'abord faire preuve de foi en Jésus-Christ. La réponse du Seigneur aux soucis de Moroni concernant la faiblesse de son écriture et de celle des autres auteurs du Livre de Mormon a permis aux élèves de découvrir que si nous nous humilions et faisons preuve de foi au Seigneur, il changera notre faiblesse en force.

Introduction

Cette leçon met l'accent sur Éther 12:23–41. Moroni nous apprend pourquoi les gens ont des faiblesses et ce qu'ils doivent faire pour les surmonter.

Idées pédagogiques

Éther 4–11 ; 12:6

Quand ils sont justes, les Jarédites prospèrent et sont bénis

Désignez trois élèves pour revoir et résumer les chapitres suivants, en utilisant le résumé des chapitres : Éther 4–5 ; Éther 6 ; et Éther 7–11. Demandez à un autre élève de revoir Éther 12:6. Demandez-leur de parler à la classe d'un ou deux principes qu'ils ont appris.

Éther 12:23–41

Moroni exprime son souci quant à la façon dont les Gentils vont réagir en lisant le Livre de Mormon

Écrivez le mot *force* d'un côté du tableau et le mot *faiblesse* de l'autre côté. Laissez un moment aux élèves pour réfléchir à ce qu'ils pensent être leurs forces et à ce qu'ils pensent être quelques-unes de leurs faiblesses ou de leurs incompétences. Expliquez que, dans Éther 12, Moroni enseigne comment notre faiblesse peut devenir une force.

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 12:23–25 et demandez aux autres élèves de trouver la faiblesse que Moroni pensait que lui-même et d'autres auteurs du Livre de Mormon pouvaient avoir. Posez ensuite les questions suivantes aux étudiants :

- Quelle faiblesse Moroni mentionne-t-il dans ces versets ?
- Quelles étaient les craintes de Moroni en ce qui concerne la faiblesse de ceux qui ont écrit le Livre de Mormon et ses possibles répercussions ?

Après que les élèves ont répondu, demandez-leur de lire en silence la réponse du Seigneur au souci de Moroni dans Éther 12:26–27 et de chercher pourquoi Dieu nous donne des faiblesses. Après que les élèves ont eu le temps de lire les versets, rappelez-leur que Éther 12:27 est un passage de maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à mieux comprendre le mot *faiblesse* tel qu'il est utilisé dans ces versets, demandez à un élève de lire la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :

« Quand les Écritures parlent de la 'faiblesse' de l'homme, ce terme inclut la faiblesse générique mais nécessaire, inhérente à la condition humaine, dans laquelle la chair a un impact incessant [ou constant] sur l'esprit... Cependant, la faiblesse inclut également nos faiblesses individuelles, que nous sommes censés surmonter (*Lord, Increase Our Faith*, 1994, p. 84).

Vous devrez peut-être expliquer que la condition humaine dont parle frère Maxwell désigne la faiblesse dont héritent les hommes et les femmes en raison de la chute d'Adam. À cause de la Chute, nous sommes tous sujets à la tentation et aux imperfections humaines, en plus de nos propres imperfections.

Demandez aux élèves de relever un principe enseigné dans Éther 12:27. (**Si nous nous humilions et faisons preuve de foi au Seigneur, alors il rendra fortes pour nous les choses qui sont faibles.**)

Pour inciter les élèves à mettre en pratique ce principe enseigné dans Éther 12:27, écrivez les expressions suivantes au tableau :

1. Reconnaître ma faiblesse 2. M'humilier 3. Faire preuve de foi au Christ

Demandez aux élèves d'écrire ces expressions en haut d'une feuille. Demandez aux élèves de réfléchir et d'écrire sous les titres, maintenant ou plus tard, (1) une faiblesse qu'ils pensent avoir, (2) comment ils peuvent s'humilier en ce qui concerne cette faiblesse, et (3) comment ils peuvent faire preuve de foi au Christ de manière à pouvoir recevoir son aide, ou sa grâce, pour surmonter la faiblesse qu'ils ont notée.

Quand ils ont fini, recommandez-leur de mettre la feuille dans leur journal personnel où à un autre endroit où ils la verront souvent, ce qui leur rappellera l'effort qu'ils désirent faire.

Témoignez aux élèves que, s'ils s'efforcent humblement de surmonter leurs faiblesses, le Seigneur aidera à « rendr[e] fortes pour eux les choses qui sont faibles » (Éther 12:27).

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:26, 28 pour trouver les autres réponses que le Seigneur donne à Moroni concernant sa faiblesse dans le domaine de l'écriture. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Dans Éther 12:26, Moroni mentionne l'humilité, qui consiste à être doux et soumis à la volonté divine. À votre avis, pourquoi faut-il de l'humilité pour fermer les yeux sur les faiblesses d'autrui ?
- Comment la grâce du Seigneur (son aide, ou son pouvoir divin habilitant) peut-elle nous aider à ne pas tirer avantage des faiblesses d'autrui ?

Soulignez que, **si nous acquérons la foi, l'espérance et la charité, la grâce du Seigneur nous aidera lorsque nous devons affronter les faiblesses d'autrui.** Résumez Éther 12:29–32 en expliquant que Moroni montre l'importance qu'il y a à faire preuve de foi, et les témoignages et les miracles qui en résultent. Demandez aux élèves de lire en silence Éther 12:33–35 et de trouver ce que Moroni a écrit au sujet de l'importance d'être charitable.

Demandez : pourquoi est-il important d'avoir la charité quand nous sommes confrontés aux faiblesses d'autrui ?

Invitez les élèves à parler, deux à deux, de ce qu'ils font pour chercher à recevoir plus pleinement la grâce de Jésus-Christ. Si le temps le permet, vous pourriez demander à quelques élèves de dire aux autres l'effet qu'a eu sur leur vie le fait de chercher à être plus proches de Jésus-Christ.

Section suivante (Éther 13–Moroni 7)

Invitez les élèves à réfléchir à ce qui suit pour se préparer à étudier la section suivante : imaginez que vos amis et les membres de votre famille soient tous tués et que vous soyez le seul survivant qui reste fidèle à l'Évangile de Jésus-Christ. Éther et Moroni ont tous deux fait l'expérience de ce genre de solitude. Comment peut-on supporter toute épreuve et obtenir la vie éternelle ? Moroni 7 explique en quoi la foi, l'espérance et la charité sont nécessaires pour obtenir ces dons.

Éther 13-15

Introduction

Les annales de la civilisation jarédite, tenues par le prophète Éther, témoignent du fait que les personnes qui rejettent le Seigneur et ses prophètes ne prospèrent pas. Éther avertit Coriantumr, un roi jarédite, que son peuple sera détruit si lui et sa maison ne se repentent pas. Quand Coriantumr et son peuple refusent de se repentir, il se produit une escalade de guerres et de

méchanceté pendant de nombreuses années, jusqu'à ce que la nation jarédite tout entière soit détruite. Seuls Éther et Coriantumr survivent pour être témoins de l'accomplissement de la prophétie d'Éther. Ces chapitres montrent aussi l'accomplissement du décret de Dieu que « toute nation qui... possédera [la terre de promesse] servira Dieu, ou sera balayée » (Éther 2:9).

Idées pédagogiques

Éther 13:1-12

Moroni consigne les prophéties d'Éther au sujet de l'ancienne et de la nouvelle Jérusalem

Expliquez que certaines villes ont un surnom qui décrit leurs caractéristiques principales. Lisez les appellations suivantes, et demandez aux élèves de deviner à quelle ville correspond chaque surnom : La ville-lumière (Paris, France) ; la ville éternelle (Rome, Italie) ; la ville venteuse (Chicago, Illinois, États-Unis) ; la Perle de l'Orient (Manille, Philippines) et la ville des palais (Mexico, Mexique). Demandez aux élèves de dire quelle idée ces surnoms descriptifs peuvent donner des villes.

Faites remarquer que Moroni a consigné les prophéties d'Éther au sujet de trois villes : la nouvelle Jérusalem (voir Éther 13:6-8, 10) ; la ville d'Hénoch, « qui descendrait du ciel » (Éther 13:3 ; voir aussi Moïse 7:62-64) ; et la Jérusalem en Terre sainte (voir Éther 13:11). Dites aux élèves qu'Éther a enseigné aux Jarédites que le pays où ils vivaient était le lieu d'implantation d'une ville future de grande importance (voir Éther 13:2-3). Demandez aux élèves de lire en silence Éther 13:4-8 pour trouver le nom des villes mentionnées dans ces versets.

- Quels sont les noms de ces villes ? (Jérusalem et la nouvelle Jérusalem) Quel appellation Éther a-t-il employée pour désigner la Jérusalem en Terre sainte et la nouvelle Jérusalem qui sera construite un jour sur le continent américain ? (« ville sainte »)
- À votre avis, comment serait la vie dans une ville connue sous le nom de « ville sainte » ?

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 13:10-11 pour trouver comment les gens se qualifieront pour vivre dans ces villes saintes.

- Comment les gens se qualifieront-ils pour vivre dans ces villes ? (En rendant leurs vêtements « blancs grâce au sang de l'Agneau ».)
- Que signifie, pour les gens, le fait de rendre leurs vêtements « blancs grâce au sang de l'Agneau » ? (Cela signifie que les gens ont été lavés et purifiés du péché grâce à l'expiation de Jésus-Christ, l'Agneau de Dieu ; voir 1 Néphi 12:11 ; Alma 5:21.)

Expliquez qu'un autre nom donné à la nouvelle Jérusalem est *Sion* (voir Moïse 7:62 ; 10^e article de foi). La nouvelle Jérusalem et la ville de Jérusalem seront établies à l'avenir, mais tous les membres de l'Église peuvent chercher à établir Sion maintenant, partout où ils vivent (voir D&A 6:6 ; 14:6). Dans le sens le plus fondamental, Sion, c'est « ceux qui ont le cœur pur » (D&A 97:21). Lisez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Sion est Sion en raison du caractère, des qualités et de la fidélité de ses citoyens (voir Moïse 7:18). Souvenez-vous : 'Le Seigneur appela son peuple Sion, parce qu'il était d'un seul cœur et d'un seul esprit, et qu'il demeurait dans la justice ; et il n'y avait pas de pauvres en son sein' (Moïse 7:18). Si nous voulons établir Sion dans nos foyers, dans nos branches, dans nos

Favorisez un climat d'amour et de respect

Les élèves qui sentent que vous et leurs camarades les aimez, leur faites confiance et avez de l'estime pour eux auront envie de venir en classe. Ils seront plus réceptifs à l'influence du Saint-Esprit et auront davantage envie de participer.

paroisses et dans nos pieux, nous devons nous élever à la hauteur de ces principes. Il sera nécessaire (1) d'être unis d'un seul cœur et d'un seul esprit, (2) de devenir un peuple saint individuellement et collectivement et (3) de prendre soin des pauvres et des nécessiteux » (« Venez à Sion », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 38).

Donnez un peu de temps aux élèves pour réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour aider à établir des principes plus élevés dans leur foyer et dans leur branche ou paroisse. Vous pourriez leur laisser du temps pour noter leurs pensées dans un cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Éther 13:13–15:34

Les Jarédites rejettent les avertissements prophétiques d'Éther et persistent dans la méchanceté et la guerre jusqu'à leur destruction

Résumez Éther 13:13–14 en expliquant que les Jarédites rejettent Éther et le chassent de parmi eux. Pendant la journée, Éther se cache dans « la cavité d'un rocher », où il finit d'écrire les annales des Jarédites. La nuit, il sort pour voir ce qui arrive à son peuple, les Jarédites. Il écrit ce qu'il voit.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 13:15–19 et de chercher des descriptions de la société jarédite. Après qu'ils ont lu, demandez-leur de décrire la société jarédite avec leurs propres mots. Demandez ensuite à un élève de lire à voix haute Éther 13:20–22.

Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures, en recherchant le message que le Seigneur a commandé à Éther de remettre à Coriantumr.

- Quel est le message d'Éther à Coriantumr ? (Si Coriantumr et sa maison se repentent, le Seigneur épargnera le peuple et permettra à Coriantumr de conserver son royaume. S'ils ne se repentent pas, tout le peuple du royaume sera détruit, à l'exception de Coriantumr.)
- Comment Coriantumr et son peuple réagissent-ils ?

Résumez Éther 13:23–14:20 en expliquant que les guerres continuent dans le pays. Trois hommes essaient tour à tour d'enlever son royaume à Coriantumr : Shared, Galaad et Lib. Finalement, les combinaisons secrètes acquièrent davantage de pouvoir et la nation tout entière sombre dans la guerre. « Tout le peuple à la surface du pays versa le sang, et il n'y avait personne pour le retenir » (Éther 13:31). Le dernier adversaire de Coriantumr est un homme dénommé Shiz.

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 14:21–25, 30–31 et 15:1–2 et de remarquer l'étendue de la destruction causée par ces guerres. Demandez ensuite à un élève de lire à voix haute Éther 15:3–5. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher ce que Coriantumr tente de faire pour éviter au reste du peuple d'être détruit.

- Que fait Coriantumr ? (Il offre de céder le royaume à Shiz.)
- Quelle est la réponse de Shiz à l'offre de Coriantumr ? (Il dit qu'il épargnera le peuple s'il peut tuer Coriantumr. Voir aussi Éther 14:24.)

Résumez Éther 15:6–11 en expliquant que le peuple de Coriantumr et le peuple de Shiz continuent de se battre. Vous pourriez aussi expliquer que cette bataille, qui se soldera par la destruction de la nation jarédite, s'est déroulée près d'une colline du nom de Ramah. Des centaines d'années plus tard, la civilisation néphite sera détruite dans une bataille près de la même colline, alors appelée Cumorah. (Voir Éther 15:11 ; Mormon 6:6.)

Demandez aux élèves de lire en silence Éther 15:12–17. Avant qu'ils ne lisent, demandez-leur de chercher des détails concernant la situation des Jarédites et de relever un point de ce récit qui est particulièrement triste. Une fois qu'ils ont eu le temps de lire, demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Rappelez aux élèves qu'Éther a passé de nombreuses années à avertir le peuple qu'il devait se repentir (voir Éther 12:2–3 ; 13:20). Écrivez au tableau la phrase suivante, à compléter : *si nous rejetons les avertissements du Seigneur qui nous invitent au repentir...*

Demandez à un élève de lire à voix haute Éther 15:18–19. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de trouver diverses façons de compléter la phrase au tableau. Après que les élèves ont échangé leurs idées, complétez la phrase en écrivant le principe

suisant : *si nous rejetons les avertissements du Seigneur qui nous invitent au repentir, son Esprit se retirera et Satan aura du pouvoir sur notre cœur.*

- En quoi le refus des Jarédites de se repentir plus tôt affecte-t-il, plus tard, leur capacité de changer ?

Résumez Éther 15:20–32 en expliquant que les armées de Coriantumr et de Shiz combattent jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'eux deux. Ensuite, Coriantumr tue Shiz. Comme Éther l'a prophétisé, tout le peuple du royaume est tué, à l'exception de Coriantumr, qui vécut ensuite pour voir un autre peuple, le peuple de Zarahemla, hériter du pays (voir Éther 13:21 ; Omni 1:20–22). Demandez à un élève de lire Éther 15:33, pour montrer que les paroles du Seigneur, données par Éther, se sont accomplies.

Faites observer que l'histoire des Jarédites est un exemple extrême de ce qui arrive aux gens lorsqu'ils rejettent les invitations répétées de Dieu à se repentir. Bien que ce soit un exemple extrême, nous pouvons tirer de ce récit des principes qui peuvent nous aider. Expliquez que, comme les Jarédites, beaucoup de gens aujourd'hui rejettent les invitations de Dieu à se repentir, perdant ainsi l'Esprit du Seigneur. Ces gens essaient souvent de justifier leur refus de se repentir. Lisez les justifications suivantes et demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils répondraient à quelqu'un qui dirait cela. Lorsque les élèves donnent leur réponse, invitez-les à se reporter aux principes qu'ils ont appris dans Éther 13–15.

1. « Je sais que les films que je regarde ne respectent pas les principes de l'Église, mais ils ne semblent pas produire de mauvais effets sur moi. »
2. « Boire de l'alcool avec mes amis n'est pas si terrible que ça ; c'est seulement pour s'amuser. »
3. « Si je triche, c'est seulement parce que tout le monde dans ma classe le fait. Il me serait impossible d'avoir une bonne note si je ne trichais pas. »
4. « Ce n'est qu'un peu de pornographie. Ce n'est pas comme si j'allais commettre des immoralités. D'ailleurs, je peux arrêter quand je veux. »
5. « Je n'ai pas besoin de me repentir maintenant. Je peux attendre jusqu'au moment de partir en mission ou de me marier au temple. »

Assurez-vous que les élèves comprennent que, lorsque les gens pèchent et ne se repentent pas, ils doivent toujours subir les conséquences de ces péchés. Réaffirmez aux élèves que s'ils ont péché, ils peuvent se repentir de leurs péchés et recouvrer l'Esprit du Seigneur.

Lisez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« Je témoigne que le Sauveur peut et désire vivement nous pardonner nos péchés. À part pour ceux qui ont choisi la perdition après avoir connu une plénitude, il n'y a pas de péché qui ne puisse être pardonné. C'est merveilleux que chacun de nous puisse se détourner de ses péchés et aller au Christ. Le pardon divin est l'un des fruits les plus doux de l'Évangile ; il ôte la culpabilité et la peine de notre cœur pour les remplacer par la joie et la paix de la conscience. » (« Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 41).

Demandez aux élèves de reconnaître dans leur vie tout péché qui les empêche de bénéficier de la compagnie constante du Saint-Esprit. Encouragez-les à faire appel au pouvoir de l'Expiation pour produire les changements qui les aideront à conserver la compagnie de l'Esprit et à résister au pouvoir de Satan.

Pour aider les élèves à comprendre un autre principe enseigné dans Éther 13–15, demandez-leur de lire en silence les passages suivants : Éther 13:27 ; 14:24 ; 15:6, 22, 28. Avant qu'ils ne lisent, demandez-leur de chercher des mots et des passages qui mettent en évidence les sentiments de colère et les désirs de vengeance des Jarédites. Vous pourriez leur suggérer de souligner ces mots et ces passages.

- D'après votre étude de Éther 13–15, quelles ont été les conséquences de la colère et des désirs de vengeance des Jarédites ?
- Quels principes relatifs à la colère et à la vengeance nous enseignent les derniers épisodes de l'histoire des Jarédites ? (Les élèves peuvent mentionner différents principes. Assurez-vous que leurs réponses reflètent l'idée suivante : **la colère et la vengeance amènent les gens à faire des choix qui blessent aussi bien les autres qu'eux-mêmes.**)

- Quelles conséquences la colère peut-elle avoir sur une personne ou une famille ?

Témoignez que nous pouvons surmonter des sentiments de colère et des désirs de vengeance en nous tournant vers Jésus-Christ et recevoir le pardon et le réconfort grâce à son expiation. Encouragez les élèves à se tourner vers le Seigneur par la prière pour recevoir l'aide dont ils ont besoin s'ils éprouvent de la colère envers quelqu'un.

Révision du livre d'Éther

Prenez le temps d'aider les élèves à revoir le livre d'Éther. Demandez-leur de réfléchir à ce que ce livre leur a appris, tant au séminaire que lors de leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, invitez-les à revoir brièvement certains des résumés des chapitres d'Éther pour les aider à se souvenir. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de parler d'une chose du livre d'Éther qui les a inspirés ou qui les a aidés à avoir plus de foi en Jésus-Christ.

INTRODUCTION AU livre de Moroni

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

En étudiant le livre de Moroni, les élèves peuvent puiser de la force dans l'exemple et les enseignements puissants de Moroni et de Mormon, son père. Ils étudieront les ordonnances et les pratiques fondamentales de l'Église de Jésus-Christ, l'importance de faire le bien avec une intention réelle, la manière de discerner le bien du mal, la relation entre la foi, l'espérance et la charité ainsi que le salut des petits enfants. Les élèves liront également l'exhortation de Moroni à prier pour savoir par eux-mêmes que le Livre de Mormon est vrai (voir Moroni 10:3-5), à « [aller] au Christ, et [à être] rendus parfaits en lui » (voir Moroni 10:32).

Qui a écrit ce livre ?

C'est Moroni lui-même qui a écrit ce livre ; il contient ses propres paroles, celles que Jésus-Christ a adressées à ses douze disciples néphites (voir Moroni 2) et celles de son père, Mormon (voir Moroni 7-9). Avant que les Néphites soient détruits, Moroni a été leur chef militaire et leur dirigeant ecclésiastique (voir Mormon 6:12 ; Moroni 8:1). Comme d'autres grands auteurs et compilateurs du Livre de Mormon, Moroni est un témoin du Sauveur. Il témoigne : « J'ai vu Jésus, et... il a parlé face à face avec moi » (Éther 12:39). Moroni est resté fidèle à son témoignage, refusant de nier le Christ à une époque où les Lamanites tuaient tout Néphite qui ne voulait pas le nier (voir Moroni 1:1-3). En 1823, environ mille quatre cents ans après avoir terminé le récit du Livre de Mormon, Moroni est apparu à Joseph Smith, le prophète, en tant qu'être ressuscité et l'a informé qu'un récit était déposé dans une colline près de chez lui (voir Joseph Smith, Histoire 1:29-35). À ce moment-là et périodiquement pendant les quatre années suivantes, Moroni a donné des instructions à Joseph « sur ce que le Seigneur allait faire et sur la manière dont son royaume devait être dirigé dans les derniers jours » (Joseph Smith, Histoire 1:54).

Pour qui ce livre a-t-il été écrit et pourquoi ?

Moroni explique : « J'écris encore un petit nombre de choses, afin qu'elles aient peut-être de la valeur pour mes frères, les Lamanites, un jour futur » (Moroni 1:4 ; voir aussi Moroni 10:1). Il dit aussi qu'il parle « à toutes les extrémités de la terre », les avertissant qu'à la barre du jugement de Dieu, tous seront jugés selon les paroles qu'il a écrites (voir Moroni 10:24, 27). Pour nous préparer à cet événement, Moroni invite tout le monde à aller au Christ (voir Moroni 10:30, 32).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Moroni a probablement écrit et compilé ce livre entre 401 et 421 apr. J.-C. (voir Mormon 8:4-6 ; Moroni 10:1). Il ne dit pas où il se trouve au moment où il l'a écrit ; il dit seulement qu'il erre partout où il peut pour la sécurité de sa vie (voir Moroni 1:1-3).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Ce livre fournit des détails sur les instructions de Jésus-Christ à ses douze disciples néphites, lorsqu'il leur donne le pouvoir de conférer le don du Saint-Esprit (voir Moroni 2 ; voir aussi 3 Néph 18:36-37). Il contient également les seules instructions présentes dans le Livre de Mormon concernant la façon d'accomplir les ordonnances de la prêtrise ainsi que les prières prononcées lors de l'ordination de la Sainte-Cène (voir Moroni 3-5). Parmi les autres caractéristiques de ce livre, on peut citer les enseignements de Moroni sur la manière de discerner le bien du mal (voir Moroni 7:12-19), sur le ministère d'anges (voir Moroni 7:29-39), sur la charité qualifiée d'amour pur du Christ (voir Moroni 7:44-48) et sur le salut des petits enfants (voir Moroni 8). Il contient également la description que Mormon fait de la dépravation des Néphites et des Lamanites avant la bataille finale à Cumorah (voir Moroni 9). Moroni y inclut ses propres enseignements sur les dons de l'Esprit (voir Moroni 10:8-26). Il lance aussi, dans

Moroni 10:3-5, une invitation qui représente un apport-clé au Livre de Mormon. Parlant de ce passage, Gordon B. Hinckley explique que le Livre de Mormon « est le seul livre qui contienne la promesse que, par la puissance divine, le lecteur peut savoir avec certitude qu'il est vrai » (voir « Un témoignage vibrant et vrai », *Le Liahona*, août 2005, p. 4).

Plan

Moroni 1-6 Tandis qu'il erre pour rester en vie, Moroni consigne les ordonnances et les pratiques de l'Église de Jésus-Christ. Parmi celles-ci figurent le don du Saint-Esprit, la façon d'accomplir les ordonnances de la prêtrise, la bénédiction de la Sainte-Cène et les conditions du baptême. Moroni parle également de la nourriture spirituelle des membres de l'Église ainsi que du but des réunions de l'Église et de la manière dont celles-ci étaient dirigées.

Moroni 7 Moroni rapporte le sermon donné par Mormon, qui parle de la lumière du Christ, de l'importance de faire le bien avec une intention réelle, du discernement entre le bien et le mal, du devoir de se saisir de toute bonne chose et de la relation entre la foi, l'espérance et la charité.

Moroni 8-9 Moroni rapporte les lettres de Mormon qui expliquent pourquoi les petits enfants n'ont pas besoin de baptême et qui décrivent l'affreuse méchanceté existant parmi les Néphites et les Lamanites.

Moroni 10 Moroni exhorte tous les gens qui liront le Livre de Mormon à prier pour en connaître la véracité, à ne pas nier le pouvoir et les dons de Dieu et à aller au Christ pour être rendus parfaits en lui.

Moroni 1-3

Introduction

Après avoir fait l'abrégé des plaques d'Éther, Moroni pense qu'il n'écrira rien d'autre. Il est cependant poussé à « [écrire] encore un petit nombre de choses, afin qu'elles aient peut-être de la valeur pour [ses] frères,

les Lamanites, un jour futur » (Moroni 1:4). Ces écrits confirment sa fidélité à Jésus-Christ et soulignent également l'importance des ordonnances de l'Évangile.

Enseigner selon l'Esprit

Lors de votre préparation et de votre enseignement, cherchez à être guidé par le Saint-Esprit. Quand l'instructeur et les élèves sont guidés par le Saint-Esprit, « celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent, et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble » (D&A 50:22).

Idées pédagogiques

Moroni 1

Moroni erre pour la sécurité de sa vie et continue d'écrire

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante racontée par une jeune fille qui a défendu ses croyances à l'école :

« Mon professeur était devant la classe et parlait d'un passage du film que nous nous apprêtions à regarder. [...] Il expliquait [...] nonchalamment que [...] le film était destiné aux adultes. J'étais sidérée. [...] Je n'aurais jamais pensé que cela se produirait.

« Là, assise sur ma chaise, je réfléchissais à ce que je devais faire. Une pensée ne cessait de me venir en tête : on nous a demandé de ne pas regarder de films offensants. J'ai tenté de me convaincre que, comme nous étions à l'école, l'extrait du film que nous allions regarder serait convenable. Mais la pensée que je ne devais pas regarder de films offensants était plus forte que mes tentatives pour trouver des excuses.

« Calmement, j'ai levé la main et, devant toute la classe, j'ai demandé à m'asseoir dans le couloir pendant qu'ils regarderaient le film. Je sentais que tout le monde me regardait tandis que je rangeais ma chaise et prenais mon livre. J'ai vu l'expression de leur visage ; ils ne comprenaient tout simplement pas.

« Pendant que j'étais assise dans le couloir, je me sentais très heureuse. Je savais que j'avais fait le bon choix, quoi que puissent en dire mes camarades ou mon professeur. Je me sentais également plus forte. Je savais que je n'avais pas besoin de regarder un film incorrect simplement parce que mon professeur nous l'avait présenté. [...]

« Je crois que, lorsque nous sommes face à des moments d'adversité et que nous résistons, nous devenons plus forts que si nous étions restés assis et les avions laissés se produire.

« C'est une force intérieure que l'on obtient grâce au Sauveur. Si nous nous appuyons sur lui dans les moments de difficulté, nous serons rendus forts. Notre foi en lui peut nous aider à affronter l'adversité » (Catherine Hall, « Standing Up, Standing Out », *New Era*, février 2012, p. 11).

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 1:1, en cherchant dans quelle mesure Moroni était seul pour défendre sa foi. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Que signifie pour vous le fait de « ne pas nier le Christ » ?
- En quelle occasion vous-même ou quelqu'un que vous connaissez avez montré que vous étiez déterminé à suivre Jésus-Christ alors que vous étiez face à l'adversité ?

Expliquez que, même si l'exemple de Moroni et celui de la jeune fille de l'histoire sont de grands exemples du courage de ne pas nier le Christ, chacun de nous peut chaque jour prendre de petites décisions qui démontrent la même foi, la même obéissance et le même désir de « ne pas nier le Christ ».

- Comment pouvez-vous suivre l'exemple de Moroni ? (Les élèves pourraient dire qu'ils peuvent ne pas avoir honte de l'Évangile et de ses principes, obéir aux commandements,

être un exemple de justice et rester fermes dans leur témoignage de Jésus-Christ, même lorsque les autres ne le sont pas.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 1:4 et à la classe de suivre tout en cherchant les raisons pour lesquelles Moroni a choisi de continuer à écrire. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, soulignez le fait que Moroni écrit pour le profit des descendants des gens qui cherchent à lui ôter la vie.

- Que nous apprend le désir de Moroni d'aider les Lamanites ? (Nous pouvons manifester notre engagement à suivre Jésus-Christ en choisissant de faire preuve d'amour envers nos ennemis.)

Expliquez que l'engagement de Moroni à suivre Jésus-Christ le conduit à écrire au sujet de quelques aspects clés de l'Église qui, selon lui, ont « de la valeur » (Moroni 1:4). Incitez les élèves à réfléchir, pendant leur étude de Moroni 2-3, à la manière dont ces chapitres pourraient avoir de la valeur pour eux.

Moroni 2

Moroni consigne les instructions de Jésus-Christ sur la manière de conférer le don du Saint-Esprit

Demandez à un jeune homme de venir devant la classe. Demandez aux autres élèves de se représenter ce jeune homme dans l'avenir, quand il sera missionnaire à plein temps. Son collègue et lui enseignent l'Évangile à quelqu'un et cette personne a décidé de se faire baptiser. On demande au jeune homme de votre classe d'accomplir l'ordination de la confirmation, qui comprend le fait de conférer le don du Saint-Esprit. Posez la question suivante au jeune homme :

- Que pourrais-tu faire pour te préparer à accomplir cette ordonnance ? (Après sa réponse, demandez aux autres élèves de dire également ce qu'ils en pensent.)

Expliquez que, lorsque le Sauveur ressuscité s'est rendu parmi les Néphites, « [il] toucha... de la main, les disciples qu'il avait choisis » et « leur donna le pouvoir de donner le Saint-Esprit » (3 Néph 18:36-37). Moroni a inclus dans son récit quelques-unes des instructions du Sauveur aux douze disciples néphites sur la manière de donner le don du Saint-Esprit. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 2:1-3 et à la classe de chercher les renseignements suivants.

1. Ce que doit faire la personne qui accomplit l'ordination pour se préparer
2. Comment l'ordination doit être accomplie

Après que les élèves ont lu les versets, posez une ou plusieurs des questions suivantes :

- Selon la note de bas de page *b*, dans Moroni 2:2, quelle prêtrise est requise pour conférer le don du Saint-Esprit ? (La Prêtrise de Melchisédek.)
- Que doit faire un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek pour se préparer à donner le don du Saint-Esprit ? (Il doit « invoquer le Père [au] nom [de Jésus-Christ], en prière fervente ».)
- Selon vous, comment la prière peut-elle aider quelqu'un à se préparer à accomplir une ordonnance de la prêtrise ?
- Comment accomplit-on l'ordination de la confirmation ? (Par l'imposition des mains et au nom de Jésus-Christ. Expliquez que, pour certaines parties de cette ordonnance, les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek doivent utiliser des mots définis. Les missionnaires à plein temps ont un petit livret contenant des instructions sur la manière d'accomplir les ordonnances et les bénédictions de la prêtrise.)

Vous pourriez résumer ce que les élèves ont appris jusqu'à présent en écrivant au tableau la vérité suivante : ***Les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek confèrent le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains aux membres de l'Église baptisés.***

Moroni 3

Moroni note les instructions de Jésus-Christ sur la manière d'ordonner les prêtres et les instructeurs

Un ou deux jours avant de donner cette leçon, vous pourriez demander à un jeune homme de se préparer à lire à la classe sa ligne d'autorité de la prêtrise. (Ou vous pourriez vous

préparer à lire votre ligne d'autorité ou celle d'un membre de votre famille ou d'un dirigeant de la prêtrise de votre paroisse ou branche.) Expliquez qu'une ligne d'autorité de la prêtrise fait remonter l'autorité d'un détenteur de la prêtrise à Jésus-Christ. Les détenteurs de la prêtrise de Melchisédek peuvent demander un exemplaire de leur ligne d'autorité au siège de l'Église ou au bureau administratif de leur région. L'Église ne fournit pas d'exemplaire de ligne d'autorité pour les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron. Toutefois, si un détenteur de la Prêtrise d'Aaron a été ordonné par un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek, il peut connaître la ligne d'autorité de l'homme qui l'a ordonné.

Demandez à l'élève de lire sa ligne d'autorité à la classe (ou lisez celle que vous avez apportée). Demandez-lui de dire ce que signifie pour lui le fait de savoir qu'il peut faire remonter son autorité de la prêtrise directement à Jésus-Christ (ou parlez de ce que vous ressentez à propos des détenteurs de la prêtrise qui peuvent faire remonter leur autorité au Sauveur).

Pour aider les élèves à comprendre que l'autorité d'accomplir tous les devoirs de la prêtrise vient de Jésus-Christ et de notre Père céleste, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Pour agir avec l'autorité divine, il faut plus qu'un simple contrat social. Elle ne peut être donnée par une formation théologique ni par un mandat émanant de l'assemblée. Non, dans l'œuvre de Dieu dotée d'autorité, il doit y avoir un pouvoir plus grand que celui déjà détenu par les gens des assemblées, des rues ou des séminaires, un fait que de nombreux chercheurs honnêtes en matière de religion avaient compris et ouvertement reconnu pendant les générations qui ont conduit au Rétablissement. [...] »

« Nous, membres de l'Église rétablie de Jésus-Christ, pouvons suivre la ligne d'autorité de la prêtrise exercée par le dernier diacre de la paroisse, par l'évêque qui a autorité sur lui et par le prophète qui a autorité sur nous tous. Cette ligne remonte sans interruption aux anges qui ont été envoyés par le Fils de Dieu en personne pour apporter ce don incomparable des cieux » (voir « Notre trait le plus caractéristique », *Le Liahona*, mai 2005, p. 44).

- Pourquoi est-il important pour vous de savoir que chaque détenteur de la prêtrise de cette Église peut faire remonter son autorité à Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 3:1-4 et à la classe de suivre en cherchant comment on ordonne quelqu'un aux offices de la prêtrise.

- Comment ordonne-t-on quelqu'un aux offices de la prêtrise ? (**On ordonne quelqu'un aux offices de la prêtrise par l'imposition des mains, par ceux qui détiennent l'autorité.**)
- Pourquoi l'ordination d'une personne à un office de la prêtrise doit-elle être accomplie par quelqu'un qui détient actuellement cet office, ou un office plus élevé, de la prêtrise ?

Demandez aux détenteurs de la prêtrise de la classe d'expliquer brièvement quels sont leurs devoirs dans la prêtrise. Posez cette question à la classe :

- Quand avez-vous reçu des bénédictions grâce à un détenteur de la prêtrise qui s'est acquitté de ses responsabilités ?

Incitez quelques élèves à parler de leurs sentiments sur les bénédictions que la prêtrise leur a apportées. Vous pourriez aussi parler des bénédictions que vous avez reçues grâce à la prêtrise.

Révision de la maîtrise des Écritures

Donnez aux élèves la liste des vingt-cinq références de maîtrise des Écritures du Livre de Mormon ainsi qu'une demi-feuille. Demandez-leur d'écrire les numéros 1, 2 et 3 sur leur feuille. Lisez ensuite les exemples ci-dessous (ou préparez d'autres exemples qui correspondent mieux aux besoins et aux intérêts des élèves que vous instruisez). À côté de chaque numéro, demandez aux élèves d'écrire le passage de maîtrise des Écritures qui, selon eux, correspond le mieux à l'exemple que vous lisez. Demandez-leur ensuite de communiquer leurs réponses. Comme plusieurs réponses sont possibles, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont choisi ces passages en particulier.

1. Vous recherchez la force de surmonter une tentation particulièrement difficile. (Réponses possibles : Héléman 5:12 et 3 Néphi 18:15, 20-21.)

2. Tandis que vous étiez en train d'étudier les Écritures et de réfléchir à une difficulté de votre vie, vous avez reçu des directives sur ce que vous deviez faire. (Réponse possible : 2 Néphi 32:3.)
3. Des amis à vous font pression sur vous pour que vous participiez à des activités qui ne sont pas en accord avec les commandements de Dieu. Ils vous disent qu'il faut profiter de sa jeunesse et s'amuser. (Réponses possibles : Mosiah 4:30 ; Alma 37:35 ; 41:10.)

Moroni 4-5

Introduction

Moroni rapporte les instructions du Sauveur aux Néphites concernant la bénédiction et la distribution de

la Sainte-Cène, en donnant les prières que les détenteurs de la prêtrise doivent faire pour bénir le pain et le vin.

Favoriser la présence du Saint-Esprit pour que celui-ci témoigne de la vérité

Pour aider les élèves à reconnaître et à comprendre les principes et les points de doctrine de l'Évangile, enseignez de telle sorte que le Saint-Esprit puisse témoigner de la vérité. Une fois qu'ils ont acquis un témoignage spirituel d'un point de doctrine de l'Évangile, il y a davantage de chances pour que les élèves agissent et vivent plus pleinement selon l'Évangile.

Idées pédagogiques

Moroni 4-5

Moroni explique comment bénir la Sainte-Cène

Si c'est possible, montrez un plateau de Sainte-Cène pour le pain et un plateau pour l'eau. (Bien qu'il soit convenable de montrer ces objets, n'essayez en aucune façon de reproduire l'ordonnance de la Sainte-Cène.) Donnez une feuille aux élèves et demandez-leur d'écrire de tête, du mieux qu'ils peuvent, l'une des prières de Sainte-Cène. Après leur avoir donné assez de temps, expliquez que, dans son récit, Moroni inclut ces prières telles qu'elles ont été données par le Seigneur pour bénir la Sainte-Cène. Dites-leur de prendre Moroni 4:3 ou Moroni 5:2 pour vérifier leurs réponses. Puis posez-leur les questions suivantes :

- Si un ami d'une autre religion décide de vous accompagner à une réunion de Sainte-Cène, comment lui expliquerez-vous la signification de la Sainte-Cène et l'importance qu'elle a pour vous ?

Pour aider les élèves à comprendre l'un des buts de la Sainte-Cène, demandez à deux élèves de lire respectivement à voix haute Moroni 4:1-3 et Moroni 5:1-2. Demandez aux élèves de trouver, dans Moroni 4:3 et Moroni 5:2, les expressions qui expliquent ce que représentent le pain et l'eau de la Sainte-Cène. Vous pourriez leur suggérer de souligner ces expressions dans leurs Écritures. (Vous pourriez leur rappeler qu'à notre époque, l'Église utilise de l'eau à la place du vin, selon l'autorisation que Joseph Smith a reçue par révélation [voir D&A 27:2].)

- Que représente le pain ? (Le corps de Jésus-Christ. Voir Matthieu 26:26 ; 3 Néphi 18:6-7.)
- Que représente l'eau ? (Le sang de Jésus-Christ. Voir Matthieu 26:27-28 ; 3 Néphi 18:8-11.)
- Pourquoi le corps et le sang du Sauveur sont-ils importants pour nous ? (Dans leurs réponses, les élèves devraient mentionner la souffrance physique du Sauveur et sa mort sur la croix. Ils devraient parler de sa résurrection, moment où son corps et son esprit ont été réunis, trois jours après qu'il avait pris la mort sur lui. Ils devraient également mentionner sa souffrance et son angoisse spirituelles intenses lorsqu'il a pris nos péchés sur lui, ce qui l'a fait saigner par chaque pore. Parce qu'il a pris sur lui la mort physique, tout le monde ressuscitera. Parce qu'il a souffert pour nos péchés, nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés, si nous nous repentons.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Les emblèmes de la Sainte-Cène nous aident à nous souvenir de...* Demandez aux élèves comment ils résumeraient ce but important de la Sainte-Cène. Puis complétez comme suit la vérité écrite au tableau : **Les emblèmes de la Sainte-Cène nous aident à nous souvenir de l'expiation de Jésus-Christ.**



Incitez les élèves à méditer sur la question suivante, posée par David B. Haight, du Collège des douze apôtres :

« En tant que membres de l'Église, dans quelle mesure nous souvenons-nous de notre Seigneur et Sauveur, de son sacrifice et de notre dette envers lui ? » (« Remembering the Savior's Atonement », *Ensign*, avril 1988, p. 7).

- Que pouvons-nous faire pendant la Sainte-Cène pour nous souvenir de l'Expiation ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez sincèrement médité sur l'expiation du Sauveur pendant la Sainte-Cène ?

Après que les élèves ont parlé de leurs sentiments, demandez-leur d'écrire, dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, une chose qu'ils peuvent faire pour canaliser leurs pensées sur l'Expiation, la prochaine fois qu'ils prendront la Sainte-Cène. (Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit.)

Pour aider les élèves à comprendre d'autres buts de la Sainte-Cène, reproduisez au tableau la grille suivante, avant la leçon, en ne notant pas les réponses qui sont entre parenthèses. Demandez aux élèves de recopier la grille dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

L'alliance que je fais	Ce que cela signifie, selon moi, de respecter cette partie de mon alliance	Ce que je peux faire pour respecter cette partie de mon alliance
1. (Être disposé à prendre sur moi le nom du Seigneur)		
2. (Me souvenir toujours de lui)		
3. (Respecter ses commandements)		

Rappelez aux élèves que, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous contractons des alliances ou passons des accords sacrés avec Dieu. Demandez-leur de relire en silence Moroni 4:3. Dans la première colonne de la grille, faites-leur écrire les trois promesses qu'ils font lorsqu'ils prennent la Sainte-Cène. Demandez-leur de vérifier leur réponse avec leur voisin, puis de remplir la deuxième colonne tout seuls. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Tandis qu'ils le font, utilisez une ou plusieurs des aides suivantes pour les aider à approfondir leur compréhension de chaque partie de l'alliance.

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie prendre sur eux le nom de Jésus-Christ, faites lire à un élève la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« Nous promettons de prendre son nom sur nous. Cela signifie que nous devons nous considérer comme siens. Nous le placerons en premier dans notre vie. Notre volonté sera sa volonté plutôt que la nôtre ou celle que le monde enseigne » (« Afin que nous soyons un », *L'Étoile*, mai 1998, p. 67).

Expliquez que, lorsque nous témoignons de notre désir de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, nous nous engageons à être ses disciples. Nous promettons que nous n'attirerons ni honte ni reproches sur son nom. Nous nous engageons à le servir, lui et nos semblables. Nous montrons également que nous voulons nous reconnaître en lui et en son Église.

- Comment avez-vous montré votre désir de prendre sur vous le nom du Seigneur ?
Quel effet cela a-t-il eu dans votre vie ?

Demandez aux élèves de comparer la prière pour le pain dans Moroni 4:3 à la prière pour le vin dans Moroni 5:2. Demandez-leur quelles différences et quelles ressemblances ils remarquent. Soulignez que la promesse de « se souvenir toujours de lui » figure dans les deux prières.

- Selon vous, que signifie « se souvenir toujours de lui » ?

Faites lire à un élève la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez au reste de la classe d'écouter et de relever ce que nous pouvons faire pour nous souvenir toujours du Sauveur.



« Nous devrions commencer par mettre en place les choses qui nous permettent de nous souvenir de lui : des prières fréquentes et l'étude régulière des Écritures, l'étude attentive des enseignements apostoliques, la préparation hebdomadaire afin de prendre dignement la Sainte-Cène, le culte du sabbat et la mise par écrit et en mémoire de ce que l'Esprit et l'expérience nous enseignent sur l'état de disciple.

« D'autres choses peuvent vous venir à l'esprit qui vous sont particulièrement destinées, à ce moment précis de votre vie. [...] »

« Je peux témoigner qu'avec le temps, notre désir et notre capacité de toujours nous souvenir du Sauveur et de le suivre augmenteront. Nous devons patiemment œuvrer à atteindre ce but et toujours prier pour avoir le discernement et l'aide divine dont nous avons besoin » (voir « Se souvenir toujours de lui », *Le Liahona*, avril 2011, p. 51).

- Qu'avez-vous fait pour vous « souvenir toujours de lui » ?
- Comment le fait de toujours nous souvenir de notre Sauveur peut-il nous aider à respecter les autres parties de notre alliance ?
- Selon vous, pourquoi est-il important pour nous de prendre la Sainte-Cène chaque semaine ?

Pour mettre l'accent sur la promesse que nous faisons de respecter les commandements, demandez à un élève de lire la citation suivante de *Jeunes, soyez forts* :

« Notre Père céleste vous a donné votre libre arbitre, la faculté de choisir le bien ou le mal et d'agir par vous-mêmes. Après l'octroi de la vie elle-même, le droit de la diriger est l'un des plus grands dons que Dieu vous ait faits. Pendant votre séjour ici-bas, vous êtes mis à l'épreuve pour voir si vous exercerez votre libre arbitre pour montrer votre amour à Dieu en respectant ses commandements » (*Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 2).

- Que faites-vous chaque jour qui vous aide à respecter les commandements de Dieu ?

Après que les élèves ont parlé des promesses que nous renouvelons chaque semaine en prenant la Sainte-Cène, demandez-leur d'écrire dans la troisième colonne de la grille une chose qu'ils feront pendant la semaine pour mieux respecter chaque partie de l'alliance. Incitez-les à communiquer quelques-unes de leurs idées (mais veillez à ce qu'ils comprennent qu'ils ne doivent pas parler de choses trop personnelles).

Expliquez que, lorsque nous respectons les alliances que nous contractons avec lui, le Seigneur promet de nous bénir (voir D&A 82:10). Demandez aux élèves d'examiner Moroni 4:3 et Moroni 5:2 pour trouver les promesses que le Seigneur nous fait si nous respectons celles que nous renouvelons lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Écrivez au tableau, sous la grille, la phrase incomplète suivante : *Quand nous respectons fidèlement l'alliance de la Sainte-Cène...* Demandez aux élèves de compléter la phrase selon ce qu'ils trouvent dans Moroni 4:3 et dans Moroni 5:2. (On pourrait compléter la phrase ainsi :

Quand nous respectons fidèlement l'alliance de la Sainte-Cène, nous pouvons toujours avoir l'Esprit du Seigneur avec nous.)

- Pourquoi cette promesse d'avoir toujours l'Esprit avec nous vaut-elle la peine que nous fassions des efforts pour respecter cette alliance ?



Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez au reste de la classe de relever ce que l'Esprit peut faire pour nous.

« L'Esprit du Seigneur peut être notre guide et nous bénir en nous accordant directives, enseignement et protection spirituelle pendant notre voyage dans la condition mortelle » (voir « Afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 30-31).

- Quand avez-vous reçu conseils, directives, enseignement et protection grâce à la compagnie du Saint-Esprit ? (En plus de demander aux élèves de raconter des expériences, vous pourriez en raconter une que vous avez vécue.)
- Chaque semaine, lors de la Sainte-Cène, nous avons l'occasion de réfléchir à la manière dont nous respectons l'alliance décrite dans les prières de Sainte-Cène. Comment cela peut-il nous aider dans nos efforts pour avoir toujours l'Esprit avec nous ?
- En pensant à ce que vous avez appris aujourd'hui sur la Sainte-Cène, pouvez-vous dire quelle partie des prières de Sainte-Cène est particulièrement importante pour vous ? Pourquoi ?

Incitez les élèves à méditer sur l'expiation du Sauveur lorsqu'ils prennent la Sainte-Cène. Demandez-leur de relire leur grille et de mettre en pratique leurs idées pour respecter plus complètement l'alliance de la Sainte-Cène. Rappelez aux élèves la promesse que le

Seigneur nous fait lorsque nous respectons cette alliance : nous aurons toujours son Esprit avec nous. Témoignez des bénédictions que nous recevrons si nous nous souvenons de l'alliance que nous contractons chaque semaine lorsque nous prenons la Sainte-Cène et si nous la respectons.

Révision de la maîtrise des Écritures

Vous pourriez prévoir de terminer par une activité d'évaluation ou de révision pour aider les élèves à renforcer leur maîtrise des passages choisis du Livre de Mormon. Décidez de la manière dont vous souhaitez évaluer leurs connaissances et prévoyez une activité qui corresponde à ce but. Vous pourriez préparer une évaluation dans laquelle il faut trouver des correspondances ou remplir des blancs avec des références, des mots clés ou des situations, ou vous pourriez évaluer ce que les élèves ont retenu des passages appris par cœur. Il serait également possible de demander à chaque élève d'enseigner une courte leçon ou de faire un discours en s'appuyant principalement sur des passages de maîtrise des Écritures. Quelle que soit la forme que vous décidez de donner à l'activité finale de la leçon sur les passages de maîtrise des Écritures, donnez du temps aux élèves pour étudier et se préparer. La durée de la leçon doit permettre de leur offrir du temps pour commencer cette préparation.

Moroni 6

Introduction

Alors qu'il s'apprête à achever ses écrits sur les plaques, Moroni mentionne certaines des qualités que doivent avoir les personnes qui se font baptiser dans l'Église. Il souligne ensuite la responsabilité des membres de

l'Église de prendre soin les uns des autres. Il explique aussi le but des réunions de l'Église et met l'accent sur le fait que celles-ci doivent être dirigées sous l'inspiration du Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

Moroni 6:1-3

Moroni expose les conditions requises pour le baptême

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un frère ou une sœur qui aura huit ans dans quelques mois et que leurs parents leur ont demandé de donner une leçon de soirée familiale sur la préparation au baptême. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils enseigneraient pour aider leur jeune frère ou leur jeune sœur à se préparer au baptême.

Expliquez que l'on trouve dans Moroni 6 la description que fait Moroni des conditions requises pour se faire baptiser. Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 6:1-3 pour trouver ces conditions. Invitez-les ensuite à dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Il est mentionné que ceux qui désirent se faire baptiser doivent « [produire] du fruit montrant qu'ils en [sont] dignes » ; à votre avis, qu'est-ce que cela veut dire ? (Ils doivent vivre en accord avec les commandements de Dieu, montrant qu'ils sont prêts à contracter et à respecter l'alliance du baptême.)
- Selon vous, pourquoi est-il important que quelqu'un ait « le cœur brisé et l'esprit contrit » avant de se faire baptiser ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « le cœur brisé et l'esprit contrit » concerne l'humilité de la personne et sa volonté de se repentir et d'obéir aux commandements du Seigneur.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 6:3 et à la classe de chercher l'alliance que nous faisons lors du baptême. Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **par le baptême, nous faisons alliance de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et de le servir jusqu'à la fin.** (Vous pourriez demander aux élèves de repenser à ce qu'ils ont appris lors de la leçon précédente sur ce que signifie le fait de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ.)

- D'après votre expérience, pourquoi quelqu'un qui veut se faire baptiser doit-il être déterminé à servir Jésus-Christ jusqu'à la fin ?
- Qu'avez-vous fait pour préserver et fortifier votre détermination à servir le Seigneur ?

Moroni 6:4

Moroni explique comment prendre soin des membres de l'Église et les nourrir spirituellement

Dites aux élèves qu'après avoir décrit les conditions requises pour le baptême, Moroni explique ce qui se faisait à son époque pour aider les personnes nouvellement baptisées à rester fidèles à leurs alliances. Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 6:4 et de chercher ce que font les membres de l'Église pour aider les nouveaux convertis. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez aux élèves de résumer ce qu'enseigne Moroni 6:4 concernant nos responsabilités envers les autres membres de l'Église, notamment les nouveaux membres. (Par

exemple, les élèves pourraient répondre ce qui suit : **nous avons la responsabilité de nous souvenir des autres membres de l'Église et de les nourrir spirituellement de la parole de Dieu.** Ils pourraient également dire : **nous devons nous aider les uns les autres à être continuellement attentifs à la prière et nous devons nous aider les uns les autres à avoir confiance en notre Sauveur et en son expiation.)**

- Comment pouvons-nous nous acquitter de notre responsabilité de nous souvenir les uns des autres ?
- Comment se nourrir mutuellement de « la bonne parole de Dieu » ?
- Quelles bénédictions reçoit-on lorsqu'on est nourri de la parole de Dieu ?

Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La plupart des gens ne viennent pas à l'église simplement dans le but de trouver quelques nouvelles vérités de l'Évangile ou pour voir de vieux amis, même si ces choses sont importantes. Ils viennent à la recherche d'une expérience spirituelle. Ils recherchent la paix. Ils veulent que leur foi soit plus forte et que leur espérance soit renouvelée. En bref, ils veulent être nourris de la bonne parole de Dieu, être fortifiés par les pouvoirs des cieux. Ceux d'entre nous à qui l'on a demandé de parler, d'enseigner ou de diriger ont l'obligation de contribuer à leur fournir cela, du mieux qu'ils peuvent » (« Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 28).

Demandez aux élèves de penser aux personnes qui s'efforcent, ou se sont efforcées, de se souvenir d'eux et de les nourrir spirituellement. Demandez-leur s'ils ont déjà pensé, par exemple, à toutes les personnes qui ont prié pour eux, ont préparé des leçons pour eux, les ont encouragés à être fidèles dans l'Église et les ont aidés à surmonter les difficultés qu'ils ont traversées. Incitez quelques élèves à parler des bénédictions qu'ils ont reçues grâce à quelqu'un qui s'est souvenu d'eux et qui les a nourris de la parole de Dieu. Vous pourriez donner du temps aux élèves pour écrire une lettre de remerciement aux personnes qui les ont aidés par leurs efforts.

Demandez aux élèves de penser à des personnes en particulier dont le Seigneur souhaiterait qu'ils se souviennent ou qu'il souhaiterait qu'ils nourrissent. Incitez les élèves à noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour mieux s'acquitter des responsabilités qu'ils ont envers les autres membres de l'Église. Incitez-les à apporter une attention toute particulière aux besoins des nouveaux membres.

Moroni 6:5-9

Moroni décrit le but des réunions de l'Église et la manière dont celles-ci sont dirigées

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont le père ou la mère d'un jeune homme ou d'une jeune fille qui dit, depuis quelques semaines, ne pas vouloir aller à l'église parce que cela semble ennuyeux et dénué de sens. Incitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils pourraient dire pour l'encourager à aller à l'église et à la manière dont ils pourraient l'aider à comprendre les bonnes raisons pour lesquelles on va régulièrement à l'église.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante :

Nous, membres de l'Église, nous devons nous réunir souvent pour...

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 6:5-6 et à la classe de suivre et de chercher comment compléter la phrase écrite au tableau. Écrivez les réponses des élèves au tableau au fur et à mesure qu'ils les donnent. Parmi celles-ci, on pourrait trouver les vérités suivantes :

Nous, membres de l'Église, nous devons nous réunir souvent pour jeûner et prier.

Nous, membres de l'Église, nous devons nous réunir souvent pour nous renforcer spirituellement les uns les autres.

Nous, membres de l'Église, nous devons nous réunir souvent pour prendre la Sainte-Cène en souvenir de Jésus-Christ.

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a lu un extrait de la lettre d'un ami qui a appris comment trouver de la joie dans l'assistance à l'église :



« Il y a des années, j'ai changé d'attitude concernant mon assistance à l'église. Je ne vais plus à l'église pour moi, mais pour penser aux autres. Je me fais un devoir de dire bonjour aux personnes assises seules, d'accueillir les visiteurs, [...] d'être volontaire pour une tâche. [...]

« En bref, je vais chaque semaine à l'église avec l'intention d'être actif et non passif, et d'apporter quelque chose de positif aux autres. En conséquence, assister aux réunions de l'Église est beaucoup plus agréable et épanouissant » (voir citation dans « Un service désintéressé », *Le Liahona*, mai 2009, p. 96).

Selon les besoins des élèves de votre classe, vous pourriez poser plusieurs des questions suivantes (ou toutes) pour les aider à analyser et à appliquer les principes qu'ils ont trouvés dans Moroni 6:5-6 :

- Quelles expériences vous ont montré l'importance de prier et de jeûner avec les membres de votre paroisse ou branche ?
- Selon vous, que signifie la phrase qui dit que nous devons nous « parler l'un à l'autre du bien-être de [notre] âme » ? (Voir Moroni 6:5). Comment le faisons-nous à l'église ?
- Comment ce que nous vivons à l'église peut-il être différent si nous y allons avec le désir de fortifier les autres spirituellement ?
- De quoi pouvons-nous nous souvenir concernant le Sauveur lorsque nous prenons la Sainte-Cène ? Comment le fait de prendre la Sainte-Cène peut-il nous aider à nous souvenir de lui pendant la semaine ?
- Comment l'assistance à l'église pour les raisons dont nous avons parlé nous aide-t-elle à « [nous] garder sur la voie droite » ? (Moroni 6:4). Que pouvons-nous faire pour encourager les autres jeunes à assister aux réunions de l'Église ?

Lisez à voix haute la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :



« Il n'y a pas de place en Sion pour le pécheur obstiné. Il y a une place pour le pécheur repentant, pour celui qui se détourne de l'iniquité et recherche la vie éternelle et la lumière de l'Évangile » (Conference Report, avril 1915, p. 120).

Demandez ensuite aux élèves de lire en silence Moroni 6:7-8 et de chercher à quoi les dirigeants de l'Église de l'époque de Moroni étaient « stricts à veiller ». Invitez-les à dire ce qu'ils ont appris. Vous pourriez expliquer que, dans ce verset, le terme « effacés » se rapporte à l'excommunication. Si les membres de l'Église commettent un péché grave et ne se repentent pas, ils peuvent être excommuniés ou perdre leur statut de membre de l'Église ainsi que les bénédictions liées aux alliances qu'ils ont contractées.

- À notre époque, que font les dirigeants de l'Église pour nous aider à éviter l'iniquité ?
- Selon Moroni 6:8, quelle promesse nous est faite si nous nous repentons sincèrement de nos péchés ? (**Aussi souvent que nous nous repentons et recherchons le pardon avec une intention réelle, nous serons pardonnés.**)

Demandez aux élèves de penser aux occasions qu'ils ont de ressentir le Saint-Esprit pendant les réunions dominicales de l'Église (par exemple pendant les prières, pendant la distribution de la Sainte-Cène, lorsque des membres font un discours ou une leçon, pendant les cantiques ou lorsqu'ils méditent sur une Écriture lors d'une leçon). Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 6:9 et à la classe de suivre et de relever le rôle que doit avoir le Saint-Esprit dans nos réunions.

- Quelle vérité nous apprend Moroni 6:9 sur la manière dont les réunions de l'Église doivent être dirigées ? (**Les réunions de l'Église doivent être dirigées par le pouvoir du Saint-Esprit.**)
- Quand avez-vous senti que les réunions de l'Église étaient dirigées par le pouvoir du Saint-Esprit ?

Pour aider les élèves à comprendre comment cette vérité s'applique à tous les aspects des réunions de l'Église, demandez-leur de se mettre à la place des personnes des situations suivantes. (Vous pourriez les écrire au tableau avant la leçon ou les imprimer pour les distribuer.) Demandez aux élèves d'expliquer comment le principe qu'ils ont trouvé dans Moroni 6:9 peut s'appliquer à chaque situation donnée.

1. On vous a demandé de faire un discours sur l'expiation de Jésus-Christ à la réunion de Sainte-Cène.
2. On vous a demandé de préparer un interlude musical pour une réunion de Sainte-Cène à venir.
3. Vous assistez à une réunion de témoignages et vous vous sentez poussé à témoigner, mais vous n'êtes pas sûr de ce que vous devez dire.

Rappelez aux élèves que, plus tôt dans la leçon, vous leur avez demandé de réfléchir à ce que des parents pourraient dire à un adolescent pour l'encourager à aller à l'église. Pour conclure la leçon, demandez aux élèves ce qu'ils lui diraient, d'après leur réflexion pendant la leçon. Rendez ensuite témoignage des bénédictions de l'assistance à l'église et de tout autre principe dont vous avez parlé aujourd'hui.

Moroni 7:1-19

Introduction

Moroni rapporte un sermon que son père, Mormon, a prononcé de nombreuses années auparavant. Cette leçon traite de la première partie de ce sermon, dans laquelle

Mormon parle du fait de faire de bonnes œuvres avec une intention réelle et de la manière de discerner le bien du mal. Le reste du sermon est abordé à la leçon 156.

Suivez l'inspiration du Saint-Esprit

Lorsque vous décidez des principes et des points de doctrine sur lesquels mettre l'accent, cherchez constamment à être guidé par le Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

Moroni 7:1-11

Mormon dit aux disciples de Jésus-Christ de faire de bonnes œuvres avec une intention réelle

Montrez un fruit qui semble bon de l'extérieur.

- Êtes-vous déjà tombés sur un fruit qui était moins bon à l'intérieur qu'il ne le paraissait de l'extérieur ? (Demandez à quelques élèves de donner des exemples. Vous pourriez raconter une expérience personnelle.)
- Dans quelle mesure quelqu'un peut-il être comme un fruit qui semble bon de l'extérieur mais qui est pourri à l'intérieur ?

Expliquez que Moroni écrit les paroles que son père, Mormon, a prononcées sur l'importance d'être juste dans son cœur aussi bien que d'accomplir de bonnes œuvres. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:2-3 et à la classe de trouver à quel groupe de personnes Mormon s'adresse. (Il parle aux membres de l'Église.)

Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Moroni 7:4-5 et à la classe de suivre et de déterminer comment Mormon savait que ces gens étaient « des disciples paisibles du Christ » (Moroni 7:3).

Écrivez au tableau l'expression *intention réelle*.

- Selon vous, que signifie cette expression ?

Pendant la discussion autour de cette question, vous pourriez demander à l'un des élèves de lire l'explication suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Nous devons non seulement *faire* ce qui est juste, mais aussi le faire pour les bonnes raisons. L'expression moderne pour définir cela est *bonne motivation*. Les Écritures désignent souvent ce bon état d'esprit par les expressions *cœur pleinement résolu* ou *intention réelle*.

« Dans les Écritures, il est clairement dit que Dieu comprend nos motivations et jugera nos actions en conséquence » (*Pure in Heart*, 1988, p. 15).

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 7:6-10 et de chercher les avertissements que le Seigneur fait aux gens qui font de bonnes œuvres sans intention réelle.

- Quels avertissements le Seigneur donne-t-il aux gens qui font de bonnes œuvres sans intention réelle ? (Il leur dit que leurs œuvres ne leur profitent en rien et qu'elles leur seront imputées comme mauvaises et non comme justes.)
- Quels principes nous apprennent ces versets ? (Les élèves mentionneront peut-être un certain nombre de vérités ; aidez-les à trouver le principe suivant : **pour être bénis pour nos bonnes œuvres, nous devons agir avec une intention réelle.**)
- Selon vous, pourquoi est-il important de faire de bonnes œuvres avec une intention réelle, hormis le fait de vouloir recevoir des bénédictions du Seigneur ?
- Quelle différence cela a-t-il fait quand vous avez fait de bonnes œuvres avec une bonne intention ?



Soulignez le fait que Mormon nous a exhortés à prier avec une intention réelle (voir Moroni 7:9). Demandez à un élève de lire le conseil suivant de Brigham Young :

« Peu importe que vous ou moi ayons envie de prier ; lorsque vient le moment de prier, prions. Si nous n'en avons pas envie nous devons prier jusqu'à ce que l'envie nous vienne » (*Enseignements des présidents de l'Église* :

Brigham Young, 1997, p. 45).

- Comment le fait de choisir de prier même lorsque nous n'en avons pas envie peut-il finalement nous aider à prier avec une intention réelle ?
- Dans quelle mesure le conseil de Brigham Young concerne-t-il aussi l'obéissance à d'autres commandements ? (Si les élèves ont du mal à répondre à cette question, vous pourriez donner l'exemple suivant : certaines personnes n'assistent peut-être pas aux réunions de l'Église avec une intention réelle. Mais si elles continuent à aller à l'église et font tout ce qu'elles peuvent pour participer au culte, elles vivront alors des choses qui les aideront à trouver de la joie dans l'assistance à l'église. Les raisons pour lesquelles elles y vont changeront. Elles iront à l'église parce qu'elles le désirent, parce qu'elles veulent adorer Dieu, renouveler leurs alliances et servir les autres.)

Avant la leçon, préparez l'activité suivante pour aider les élèves à mettre en pratique les enseignements de Mormon selon lesquels il faut faire de bonnes œuvres avec une intention réelle ; Découpez plusieurs petits morceaux de papier. Écrivez un commandement sur chacun d'eux. Par exemple : jeûner, payer la dîme, servir les autres, étudier les Écritures, honorer ses parents et tout autre commandement dont vous pensez qu'il serait utile d'en discuter avec les élèves. Mettez les papiers dans un récipient.

Lors de la leçon, demandez à un élève de venir devant la classe. Demandez-lui de piocher un papier dans le récipient et de le lire à la classe. Puis demandez aux élèves de faire l'une des choses suivantes ou les deux :

1. Dire les bénédictions qu'ils ont reçues lorsqu'ils ont obéi à ce commandement avec une intention réelle.
2. Proposer des façons d'obéir à ce commandement avec une intention réelle.

Vous pouvez faire cette activité plusieurs fois.

Après l'activité, vous pourriez raconter une expérience que vous avez vécue lorsque vous avez obéi à un commandement de Dieu avec une intention réelle.

Moroni 7:12-19

Mormon nous apprend à juger entre le bien et le mal

Expliquez qu'Ésaïe a prophétisé que, dans les derniers jours, certaines personnes appelleraient le mal bien et le bien mal (voir Ésaïe 5:20 ; 2 Néphi 15:20).

- Donnez des exemples de gens qui appellent le mal bien et le bien mal.
- Selon vous, pourquoi est-il important de ne pas confondre le bien et le mal ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Moroni 7:12-17 et à la classe de suivre et de trouver les principes qui peuvent nous aider à discerner le bien du mal. Vous pourriez leur suggérer de souligner les expressions qui sont particulièrement parlantes pour eux.

Pour les aider à dire ce qu'ils ont trouvé, posez-leur les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous savoir que quelque chose vient de Dieu ? (Assurez-vous que les élèves trouvent la vérité suivante : **ce qui vient de Dieu invite à faire le bien, à croire en Jésus-Christ et à aimer et servir Dieu.**)
- Comment pouvons-nous savoir que quelque chose vient du diable ? (Assurez-vous que les élèves trouvent la vérité suivante : **tout ce qui nous persuade de faire le mal, de nier Jésus-Christ ou de combattre Dieu vient du diable.**)
- De quelle manière Dieu nous incite-t-il à faire continuellement le bien ?
- Comment le diable nous incite-t-il à pécher ?

Pour préparer les élèves à mettre en pratique les enseignements de Mormon sur la manière de discerner le bien du mal, demandez-leur de faire la liste des programmes télévisés,

des films, des chansons, des groupes de musique, des sites internet, des applications, des jeux vidéo ou des objets qu'ils préfèrent. (Vous pouvez modifier cette liste en fonction des besoins et des intérêts des élèves.) Après avoir donné suffisamment de temps aux élèves pour écrire, demandez-leur de mettre leur liste de côté. Dites-leur qu'ils auront l'occasion d'y réfléchir davantage dans quelques minutes.

- D'après Moroni 7:16, que reçoit chacun de nous pour pouvoir discerner le bien du mal ?

Expliquez que l'Esprit du Christ est aussi appelé la lumière du Christ (voir Moroni 7:18). Pour aider les élèves à comprendre ce qu'est la lumière du Christ, lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Le Saint-Esprit et la lumière du Christ diffèrent entre eux. [...] »

« Que l'on appelle cette lumière intérieure, cette connaissance du bien et du mal, la lumière du Christ, le sens moral ou la conscience, elle peut nous amener à modérer nos actes, sauf, bien entendu, si nous l'étouffons ou la réduisons au silence. [...] »

« Tout homme, toute femme, tout enfant, quels que soient son pays, sa religion ou sa couleur, tout un chacun, où qu'il vive, quoi qu'il croie ou fasse, a en soi la Lumière impérissable du Christ » (voir « La Lumière du Christ », *Le Liahona*, avril 2005, p. 8-10).

- Comment pouvons-nous étouffer ou réduire au silence la lumière du Christ qui est en nous ?

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 7:18-19 et de trouver ce que Mormon nous conseille de faire pour réagir à la lumière du Christ qui est en nous. Incitez-les à dire ce qu'ils ont appris.

- Selon vous, que signifie « rechercher diligemment dans la lumière du Christ » ?
- Quels principes nous apprend Moroni 7:19 ? (Les élèves doivent trouver les principes suivants : **c'est en recherchant diligemment dans la lumière du Christ que nous pouvons discerner le bien du mal. Si nous nous saisissons de toute bonne chose, nous serons enfants du Christ.** Si les élèves ne comprennent pas l'expression « enfant du Christ », vous pouvez revenir sur la leçon 55 de ce manuel.)
- En quelle occasion avez-vous cherché à savoir si quelque chose était bon ou correct ? Comment avez-vous « recherch[é] diligemment » pour savoir si c'était bon ou correct ?

Demandez aux élèves de reprendre la liste qu'ils ont faite. Montrez ou lisez à voix haute les questions suivantes et incitez les élèves à « rechercher diligemment dans la lumière du Christ » (Moroni 7:19) tandis qu'ils répondent à ces questions par écrit. Ne faites pas cette activité dans la précipitation. Donnez aux élèves suffisamment de temps pour méditer et écrire. Dites-leur que vous ne leur demanderez pas ce qu'ils ont écrit.

- Dans quelle mesure ces choses vous invitent-elles à faire le bien, à croire en Jésus-Christ et à aimer et servir Dieu ?
- L'une de ces choses vous persuade-t-elle de faire le mal, de douter de Jésus-Christ ou d'arrêter de servir Dieu ?
- Devriez-vous supprimer certaines de ces choses de votre vie ? Si oui, comment allez-vous vous y prendre ?

Expliquez qu'il peut parfois être difficile de faire ce que nous savons être bien, quand cela requiert l'abandon de quelque chose que nous aimons. Pour aider les élèves à se soutenir mutuellement dans cet effort, posez la question suivante :

- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un pour l'aider à abandonner des choses qui ne sont ni bonnes, ni correctes ?

En conclusion, affirmez que si nous suivons la lumière du Christ, nous pouvons reconnaître ce qui est bien, éviter les pièges de Satan et être disciples de Jésus-Christ.

Commentaire et contexte

Moroni 7:17. Le diable ne persuade aucun homme de faire le bien

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Satan, Lucifer ou le père du mensonge, appelez-le comme vous voulez, est réel, il est la personnification

même du mal. Dans chaque cas, ses intentions sont malveillantes. [...] Il est éternellement opposé à l'amour de Dieu, à l'expiation de Jésus-Christ et à l'œuvre de paix et de salut. Il les combat quand et où il le peut. Il sait qu'il sera vaincu et rejeté à la fin, mais il est résolu à emmener dans sa destruction autant de personnes qu'il le peut » (voir « Nous voici tous enrôlés », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 44).

Leçon à domicile

Éther 13 – Moroni 7:19 (Section 31)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Éther 13-Moroni 7:19 (section 31) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous songez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Éther 13-15)

Les Jarédites rejettent le prophète Éther et persistent dans la méchanceté et la guerre jusqu'à se détruire mutuellement. Dans ce récit, les élèves ont appris que si nous rejetons les avertissements du Seigneur nous disant de nous repentir, son Esprit se retire et Satan obtient du pouvoir sur notre cœur. Les élèves ont également pu voir que la colère et la vengeance nous conduisent à faire des choix qui nous blessent, nous et les autres. Dans ce récit de la destruction des Jarédites, Moroni donne de l'espoir à ses lecteurs en déclarant que la Nouvelle Jérusalem, ou Sion, sera construite dans les derniers jours.

Jour 2 (Moroni 1-5)

Tandis qu'il erre pour la sécurité de sa vie, Moroni donne des renseignements supplémentaires sur la prêtrise et sur les ordonnances de l'Évangile. Il écrit que le don du Saint-Esprit et l'ordination aux offices de la prêtrise se font par l'imposition des mains de ceux qui détiennent l'autorité. L'attention que Moroni accorde à la Sainte-Cène a donné aux élèves l'occasion de réfléchir à la manière dont les emblèmes de la Sainte-Cène peuvent les aider à se souvenir de l'expiation de Jésus-Christ. Il leur a également été rappelé que s'ils respectent fidèlement les alliances de la Sainte-Cène, ils peuvent toujours avoir l'Esprit du Seigneur avec eux.

Jour 3 (Moroni 6)

Moroni souligne l'importance du baptême, de la fraternité dans l'Église et de la direction des réunions de l'Église par le pouvoir du Saint-Esprit. Les élèves ont appris que, par le baptême, nous faisons alliance de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et de le servir jusqu'à la fin. Ils ont également étudié la responsabilité qu'ils ont de nourrir spirituellement les autres membres de l'Église en se réunissant souvent pour jeûner et prier ainsi que pour prendre la Sainte-Cène en souvenir de Jésus-Christ. De plus, les élèves ont appris qu'aussi souvent que nous nous repentons et recherchons le pardon avec une intention réelle, nous serons pardonnés.

Jour 4 (Moroni 7:1-19)

Moroni consigne le discours donné par son père qui a expliqué que, pour recevoir les bénédictions qui découlent de nos bonnes œuvres, nous devons agir avec une intention réelle. Mormon enseigne également comment nous pouvons juger de manière juste. Les élèves ont appris que tout ce qui vient de Dieu nous invite à faire le bien et à aimer et servir Dieu, et que tout ce qui nous persuade de faire le mal et de combattre Dieu vient du diable. Mormon supplie ses lecteurs de rechercher diligemment dans la lumière du Christ, qui leur donnera la capacité de discerner le bien du mal.

Introduction

La leçon du jour met l'accent sur les raisons pour lesquelles nous allons aux réunions de l'Église et le besoin que nous avons de nous y rendre. Elle encourage également les élèves dans leur détermination à discerner le bien du mal et à rechercher diligemment dans la lumière du Christ pour pouvoir juger correctement.

Idées pédagogiques

Éther 14-15

Moroni rapporte la fin de la civilisation jarédite

Écrivez au tableau : 2 000 000. Demandez aux élèves d'imaginer ce que représentent deux millions de personnes par rapport à la population de leur ville. Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Éther 15:1-2 et à la classe de revoir ce qui est arrivé aux deux millions de Jarédites.

Demandez si quelqu'un peut résumer les événements qui ont conduit à la destruction des Jarédites, rapportée dans Éther 14-15. Si certains élèves ont des difficultés à répondre, incitez-les à revoir les passages d'Écriture suivants : Éther 14:5-10, 24 ; 15:1-6, 19, 22.

Demandez : Quelles leçons nous apprend la destruction des Jarédites ?

Les deux vérités suivantes ont été soulignées dans les leçons des élèves cette semaine : (1) **Si nous rejetons les avertissements du Seigneur nous demandant de nous repentir, son Esprit se retire et Satan obtient du pouvoir sur notre cœur.** (2) **La colère et la vengeance conduisent les gens à faire des choix qui les blessent, eux et les autres.**

Demandez : à quelles situations de la vie d'un jeune d'aujourd'hui peut-on appliquer ces leçons ?

Moroni 1-3

Moroni témoigne qu'il ne niera pas le Christ

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 1:1-4. Posez ensuite à la classe les questions suivantes :

- Pourquoi les Lamanites auraient-ils tué Moroni ?
- Qu'est-ce que cela indique sur la foi et le courage de Moroni ? Comment pouvons-nous acquérir un témoignage aussi ferme de Jésus-Christ ?

Moroni 4-6

Moroni consigne les prières de Sainte-Cène, les conditions requises pour le baptême et les raisons pour lesquelles les réunions de l'Église ont lieu

Écrivez au tableau l'expression suivante : *Pourquoi dois-je aller à l'église le dimanche ?* Demandez aux élèves d'étudier Moroni 4-6 et de préparer une réponse d'une à deux minutes à cette question, en prenant quelques notes dans leur journal d'étude des Écritures. Incitez-les à y inclure au moins deux des éléments suivants (vous pourriez les écrire au tableau ou préparer des feuilles à distribuer) :

1. Un passage d'Écriture de Moroni 4-6 qui donne une raison de se réunir à l'église.
2. Un point de doctrine ou un principe qui explique pourquoi nous devons assister aux réunions de l'Église.
3. Une expérience personnelle qui illustre pourquoi nous devons assister aux réunions de l'Église.
4. Un témoignage sur l'importance d'assister aux réunions de l'Église.

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour préparer leurs idées, demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler à la classe.

Ajoutez ensuite votre témoignage des vérités qu'ils ont trouvées et de l'importance d'aller régulièrement aux réunions de l'Église.

Moroni 7:1-19

Mormon nous apprend comment juger entre le bien et le mal

Avant la leçon, remplissez un verre avec de l'eau et un autre avec de l'eau mélangée à du vinaigre blanc (ou du sel). Les verres doivent être identiques. Dites à la classe qu'il y a là deux verres remplis d'une eau qui semble identique, sauf que dans l'un d'eux, elle a un goût acide (ou salé). Demandez s'il y a un volontaire pour trouver dans quel verre se trouve la bonne eau et dans quel verre se trouve l'eau acide (ou salée). (Ils peuvent le faire en goûtant l'eau ou en la sentant.)

Demandez : Comment pouvons-nous savoir si quelque chose est mauvais sans l'avoir goûté ?

Expliquez que, dans son récit, Moroni inclut le sermon de son père, Mormon, qui donne une idée sur cette question. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:11-13, 15-16. Demandez à la classe de choisir au moins une expression qui leur paraît importante pour expliquer comment nous pouvons discerner le bien du mal. Donnez la possibilité à quelques élèves de dire quelle expression ils ont choisie.

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:19 et à la classe de chercher ce que Mormon nous dit de faire pour distinguer le bien du mal.

Demandez : qu'est-ce que Mormon nous conseille de faire pour discerner le bien du mal ?

Les élèves doivent pouvoir trouver le principe suivant : **c'est en recherchant diligemment dans la lumière du Christ que nous pouvons discerner le bien du mal.**

Posez les questions suivantes aux élèves :

- D'après votre étude de cette semaine, comment définiriez-vous la lumière du Christ ?
- Quand la lumière du Christ vous a-t-elle aidés à discerner le bien du mal ?

Laissez une ou deux minutes aux élèves pour faire la liste des programmes télévisés, des films, des chansons, des groupes de musique, des sites internet, des applications, des jeux vidéo ou des biens qu'ils préfèrent. Demandez-leur de se servir de Moroni 7:16-19 pour déterminer si les choses qu'ils ont notées les aident à se rapprocher de Dieu ou si elles les éloignent de lui.

Rappelez aux élèves l'invitation de leur étude de cette semaine qui les incitait à supprimer de leur vie les choses qui ne sont pas bonnes et de « [se saisir] de toute bonne chose » (Moroni 7:19). Vous pourriez raconter une expérience que vous avez vécue en suivant la lumière du Christ et en étant ainsi capable de discerner le bien du mal.

Section suivante (Moroni 7:20-10:34)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions ci-dessous au cours de leur étude de la section suivante : Qu'est-ce que la charité ? Comment quelqu'un peut-il obtenir la charité ? Pourquoi les petits enfants ou les nourrissons ne doivent-ils pas être baptisés ? Comment Mormon et Moroni sont-ils restés fidèles tout en étant entourés de méchanceté ? Quelles sont les dernières paroles de Moroni ? Pourquoi sont-elles importantes ?

Moroni 7:20-48

Introduction

Moroni rapporte la conclusion du sermon que son père, Mormon, a prononcé de nombreuses années auparavant dans une synagogue. Dans ce sermon, Mormon enseigne à ses auditeurs comment « [se saisir] de toute bonne chose » (Moroni 7:20, 25). Il explique la relation

entre la foi, l'espérance et la charité et conclut en appelant son peuple à prier le Père avec toute l'énergie de son cœur pour avoir le don de la charité, « l'amour pur du Christ » (Moroni 7:47).

Idées pédagogiques

Moroni 7:20-39

Mormon enseigne que, grâce à la foi en Jésus-Christ, nous pouvons nous saisir de toute bonne chose

Avant la leçon, écrivez au tableau la question suivante :

Quelles bonnes choses notre Père céleste vous a-t-il données ?

Au début de la leçon, donnez aux élèves une ou deux minutes pour répondre à cette question dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Puis incitez-les à lire quelques-unes des choses qu'ils ont écrites.

Lisez à voix haute Moroni 7:24. Demandez à la classe de suivre et de chercher la source de toutes les bonnes choses qui leur sont arrivées.

- Qui est la source de toutes les bonnes choses qui vous sont arrivées ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais ils doivent exprimer la vérité suivante : **toutes les bonnes choses arrivent grâce à Jésus-Christ.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre le point de doctrine enseigné dans Moroni 7:24, expliquez qu'en tant que descendants d'Adam et d'Ève, nous sommes « déchus » et incapables de recevoir la moindre bénédiction par nous-mêmes (voir aussi Alma 22:14 ; Éther 3:2 ; 3^e article de foi). Sans Jésus-Christ et son expiation, « rien de bon ne pouvait [nous] advenir. » Toutes les bonnes choses que notre Père céleste nous a données sont advenues grâce au Sauveur et à son expiation.

Expliquez que notre Père céleste a de nombreuses bénédictions en réserve pour nous. Il veut que nous nous « [saisissions] de toute bonne chose » (Moroni 7:19) et il veut nous donner tout ce qu'il a (voir D&A 84:38).

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:20. Puis demandez aux élèves de lire en silence Moroni 7:21-24 et de chercher ce que ces versets nous enseignent sur la manière de nous saisir de toute bonne chose.

- D'après ce que vous avez lu dans Moroni 7:21-24, comment répondriez-vous à la question que pose Mormon dans Moroni 7:20 ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à trouver le principe suivant : **si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons nous saisir de toute bonne chose.**)

Pour aider les élèves à comprendre comment ils peuvent « [se saisir] de toute bonne chose », demandez à quelques-uns d'entre eux de lire à tour de rôle et à voix haute Moroni 7:25-26, 32-38. Demandez à la moitié de la classe de trouver des manières de montrer notre foi en Jésus-Christ et à l'autre moitié de chercher les bonnes choses que nous recevons en conséquence. (Lorsqu'un élève arrive au verset 33, vous pourriez expliquer que l'expression « utile en moi » renvoie aux choses qui sont en accord avec la volonté du Seigneur.)

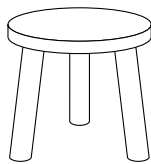
Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez leur demander d'écrire un but qui les aidera à faire preuve d'une plus grande foi en Jésus-Christ et à se saisir de toutes les bonnes choses que notre Père céleste désire leur donner. Témoignez du fait que c'est

grâce au Sauveur, à son Évangile et à son expiation que nous recevons de grandes bénédictions. Encouragez les élèves à faire preuve d'une plus grande foi en lui.

Moroni 7:40-43

Mormon enseigne que la foi en Jésus-Christ nous conduit à avoir l'espérance en la vie éternelle

Dessinez un trépied au tableau (ou montrez-en un).



Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Trois principes divins forment la base sur laquelle nous pouvons édifier notre vie. [...] Réunis, ils nous soutiennent comme les pieds d'un trépied » (voir « La joie de l'espoir réalisé », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 38).

Écrivez *Foi en Jésus-Christ* à côté de l'un des pieds. Demandez aux élèves de réfléchir à ce que les deux autres pieds pourraient représenter. Puis demandez-leur de lire en silence Moroni 7:40 pour trouver ce que représente le deuxième pied. (Le deuxième pied représente l'espérance.)

Lisez à voix haute les manières suivantes d'exprimer un espoir. Demandez aux élèves de prêter attention à la différence entre les deux expressions.

1. J'espère qu'il pleuvra aujourd'hui.
 2. J'espère en la promesse du Seigneur selon laquelle je peux ressentir la paix grâce au repentir.
- En quoi ces expressions sont-elles différentes ? (Aidez les élèves à voir que dans le premier exemple, le mot *espérer* renvoie à un espoir, un souhait incertain. Dans le second exemple, le mot *espérer* exprime l'espérance, la confiance. Il pousse à l'action et est centré sur l'expiation de Jésus-Christ.)

Pour aider les élèves à comprendre le terme *espérer* comme on l'emploie dans les Écritures, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« L'espérance est un don de l'Esprit... »


« L'espérance n'est pas la connaissance, mais c'est la confiance durable que le Seigneur tiendra les promesses qu'il nous a faites. C'est la confiance que, si nous vivons maintenant en accord avec les lois de Dieu et les paroles de ses prophètes, nous recevrons, plus tard, les bénédictions désirées. C'est croire que nos prières seront exaucées et nous y attendre. C'est faire preuve de confiance, d'optimisme, d'enthousiasme et de persévérance patiente » (voir « Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 21-22.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:41. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que Mormon enseigne sur l'objet de notre espérance. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, écrivez *Espérance en la vie éternelle* à côté du deuxième pied du trépied.

Soulignez que Moroni 7:41 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce verset de manière particulière pour le retrouver facilement.

- D'après Moroni 7:41, comment pouvons-nous avoir l'espérance « d'être ressuscités pour la vie éternelle » ? (Les élèves emploieront peut-être des termes différents, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons avoir l'espérance de ressusciter et d'avoir la vie éternelle, grâce à son expiation.**)

Demandez aux élèves de lire seuls Moroni 7:42-43 et de chercher les caractéristiques qui nous sont nécessaires pour avoir la foi et l'espérance. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

 **Moroni 7:41** est un passage de maîtrise des Écritures. Utilisez l'idée pédagogique de la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

(Vous pourriez expliquer qu'être doux et humble de cœur signifie être humble, gentil et soumis à la volonté du Seigneur.)

- Selon vous, pourquoi devons-nous être doux et humbles de cœur pour avoir la foi et l'espérance en l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures :

- En quoi votre foi en Jésus-Christ et en son expiation vous donne-t-elle l'espérance que vous recevrez la vie éternelle ?

Moroni 7:44-48

Mormon enseigne l'importance de la charité

Montrez à nouveau le trépied. Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 7:44 et de trouver comment appeler le troisième pied. Tandis que les élèves donnent leurs réponses, écrivez *Charité* à côté du troisième pied. Demandez-leur de donner une définition de la *charité* en leurs propres termes.

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:45-47. Demandez à la classe de suivre, en cherchant comment Mormon décrit et définit la charité.

- Dans Moroni 7:47, comment Mormon définit-il la charité ? (« L'amour pur du Christ ».)
- À votre avis, quel est le sens de l'expression : la charité ne périt jamais ?
- Selon vous, pourquoi ne sommes-nous rien si nous n'avons pas la charité ?

Demandez aux élèves de choisir des descriptions de la charité dans Moroni 7:45 et d'expliquer ce qu'elles signifient, à leur avis. Clarifiez leurs explications, si nécessaire. (Par exemple, « patiente » signifie que l'on supporte les épreuves avec patience. « N'est pas envieuse » signifie que l'on n'est pas jaloux des autres. « Ne s'enfle pas d'orgueil » signifie que l'on est humble. « Ne cherche pas son intérêt » décrit la qualité de faire passer Dieu et les autres avant soi. « Ne s'irrite pas » signifie que l'on ne se met pas facilement en colère. « Croit tout » décrit quelqu'un qui accepte toute vérité.)

Demandez aux élèves comment ils réagiraient dans chacune des situations suivantes, s'ils manquaient de charité. Puis comment ils réagiraient s'ils étaient remplis de charité. (Vous pouvez adapter ces situations selon les besoins et les intérêts des élèves que vous instruisez.)


1. Des gens à l'école se moquent de vous ou d'une autre personne.
2. Votre frère ou votre sœur vous agace souvent.
3. Quelqu'un que vous connaissez a commis un péché grave.
4. Vous aimez moins le nouveau consultant de collègue ou la nouvelle consultante de classe que le ou la précédent(e).

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 7:48 et à la classe de suivre et de trouver ce que nous devons faire pour avoir le don de la charité. Assurez-vous que les réponses des élèves mentionnent de manière claire le principe suivant : **si nous prions le Père de toute l'énergie de notre cœur et sommes de vrais disciples de Jésus-Christ, nous serons remplis de charité.**

Soulignez que Moroni 7:45, 47-48 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce verset de manière particulière pour le retrouver facilement.

- Selon vous, pourquoi devons-nous prier de toute l'énergie de notre cœur pour avoir le don de la charité ?
- Quand avez-vous vu des exemples de charité ? (Demandez à quelques élèves de raconter une expérience qu'ils ont vécue. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)
- Quand avez-vous senti que le Seigneur vous a aidés à être plus charitables envers autrui ?

Demandez aux élèves de relire Moroni 7:45 et de choisir une caractéristique de la charité dans laquelle ils ont besoin de s'améliorer. Invitez-les à prier pour avoir le don de la charité tandis qu'ils s'efforcent de s'améliorer dans ce domaine. Témoignez de l'influence que la foi, l'espérance et la charité ont eue dans votre vie.

 **Moroni 7:45, 47-48** est un passage de maîtrise d'Écriture. Utilisez l'idée pédagogique de la fin de la leçon pour aider les élèves à maîtriser ce passage.

 **Maîtrise des Écritures : Moroni 7:41**

Aidez les élèves à apprendre par cœur Moroni 7:41. Vous pourriez utiliser une des méthodes qui sont expliquées dans l'annexe, à la fin de ce manuel.

 **Maîtrise des Écritures : Moroni 7:45, 47-48**

Demandez aux élèves de choisir quelqu'un, parmi les exemples suivants, envers qui ils aimeraient faire preuve de plus de charité : un membre de leur famille, un membre du collège ou de la classe, un camarade d'école, un ami ou un voisin. Suggérez-leur de penser à la personne qu'ils ont choisie en lisant Moroni 7:45 et de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour lui montrer plus d'amour chrétien. Demandez-leur d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une ou deux choses qu'ils feront pour faire preuve de charité envers la personne qu'ils ont choisie. Invitez-les à intégrer ce but aux prières qu'ils feront pendant la semaine à venir. Vous pourriez prévoir de réserver un moment aux élèves, dans les prochains jours, pour qu'ils parlent de cette expérience.

Remarque : étant donné que cette leçon est longue, vous pourriez faire cette activité un autre jour, à un moment où il vous reste du temps.

Moroni 8

Introduction

Dans les ajouts qu'il continue de faire aux annales sacrées, Moroni inclut une épître, ou lettre, que son père lui a envoyée. Dans cette épître, Mormon rapporte une révélation qu'il a reçue sur les raisons pour lesquelles les petits enfants n'ont pas besoin de baptême.

Mormon donne aussi des enseignements sur la manière dont nous pouvons nous préparer à demeurer avec Dieu. Il conclut son épître en exprimant son inquiétude concernant la méchanceté des Néphites et leur destruction imminente.

Enseigner selon l'Esprit

Le Seigneur a dit : « Et l'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas » (D&A 42:14). Priez pour pouvoir être guidé par le Saint-Esprit et prêtez particulièrement attention aux inspirations que vous recevez lors de votre enseignement.



Idées pédagogiques

Moroni 8:1-24

Mormon enseigne que les petits enfants sont vivants dans le Christ

Avant la leçon, affichez l'image « Une fillette se fait baptiser » (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 104) ou une autre image d'un enfant de huit ans à son baptême. Écrivez au tableau la question suivante :

Pourquoi les enfants ne se font-ils pas baptiser avant huit ans ?

À l'arrivée des élèves, demandez-leur de regarder l'image et de réfléchir à la question qui est au tableau.

Au début de la leçon, dites aux élèves que, dans une lettre adressée à son fils Moroni, Mormon parle du salut des petits enfants. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 8:4-6 et à la classe de chercher ce qui préoccupe Mormon. (Vous devrez peut-être expliquer que le terme *grossière*, au verset 6, signifie grave, honteuse ou affreuse.)

Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de lire en silence Moroni 8:7 et de trouver ce que Mormon a fait lorsqu'il a entendu parler de ce problème.

- Que nous apprend l'exemple de Moroni ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 8:8-9 et à la classe de chercher la réponse que Mormon reçoit à sa prière. Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, il vous faudra peut-être expliquer que l'expression « la malédiction d'Adam » fait allusion au résultat de la Chute, lorsqu'Adam a été séparé de la présence de Dieu. Certaines personnes croient, à tort, que, à la naissance, tous les enfants sont dans un état pécheur à cause de la Chute. Cette croyance incorrecte les mène à penser que les petits enfants ne sont pas dignes d'être en la présence de Dieu s'ils meurent sans avoir reçu le baptême. Au cours de votre explication, vous pourriez demander aux élèves de réciter le deuxième article de foi. Vous pourriez aussi leur suggérer de faire un renvoi croisé entre Moroni 8:8-9 et le 2^e article de foi.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Le repentir et le baptême sont nécessaires pour toutes les personnes qui...*

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 8:10 et de chercher les termes et les expressions qui complètent la phrase écrite au tableau. Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase comme suit : **Le repentir et le baptême sont nécessaires pour toutes les personnes qui sont responsables et capables de commettre le péché.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les expressions qui parlent de cette vérité dans Moroni 8:10.

Il pourrait être utile de préciser que le péché est la « désobéissance volontaire aux commandements de Dieu » (Guide des Écritures, « Péché », scriptures.lds.org). Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Notre doctrine nous enseigne qu'avant d'atteindre l'âge de responsabilité, un enfant n'est pas capable de commettre le péché' (Moroni 8:8). Pendant cette période, les enfants commettent des erreurs, parfois très graves et nuisibles et qu'il faut corriger, mais leurs actes ne sont pas considérés comme des péchés » (« Sins and Mistakes », *Ensign*, oct. 1996, p. 65).

Faites deux groupes. Demandez au premier de lire en silence Moroni 8:11-18 et au deuxième de lire en silence Moroni 8:11, 19-24. (Vous pourriez écrire ces références au tableau.) Avant qu'ils ne lisent, demandez aux élèves des deux groupes de trouver ce que Mormon enseigne au sujet du baptême des petits enfants. Une fois que les élèves ont eu assez de temps pour lire, demandez à quelques élèves de chaque groupe de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez poser certaines des questions suivantes pour les aider à approfondir leur réflexion sur les enseignements de Mormon :

- Selon vous, que signifie l'expression qui dit que les petits enfants sont « vivants dans le Christ » ? (Moroni 8:12, 22). (Ils sont rachetés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Ils ne peuvent pas pécher car Satan n'a pas le pouvoir de tenter les petits enfants. Voir aussi Moroni 8:10 ; D&A 29:46-47.)
- Que devons-nous faire pour devenir vivants dans le Christ ? (Voir 2 Néphi 25:23-26 ; Moroni 8:10.)
- Que nous apprennent ces versets sur la manière dont les enfants sont sauvés ? (Les élèves emploieront peut-être des termes différents, mais ils doivent trouver la vérité suivante : **les petits enfants sont sauvés grâce à l'expiation de Jésus-Christ**. Les élèves peuvent souligner le fait que **les petits enfants sont vivants dans le Christ**, que **Dieu n'est pas un Dieu partial** et que **Dieu ne change pas**.)

Écrivez les exemples suivants au tableau ou notez-les sur des feuilles à distribuer.

Demandez à chaque élève d'en choisir un. Puis demandez aux élèves de choisir un ou deux versets dans Moroni 8:8-23 et d'expliquer comment les vérités qu'ils contiennent s'appliquent au problème de l'exemple qu'ils ont choisi.

Exemple 1 : Vous êtes missionnaire et vous rencontrez un couple extrêmement triste parce que leur fille est décédée à deux mois. Le dirigeant de leur Église leur a dit que les petits enfants naissent pécheurs à cause de la transgression d'Adam. Il a précisé que, puisque leur fille n'a pas été baptisée avant de mourir, elle ne pourra pas être sauvée.

Exemple 2 : Une de vos amies a des rendez-vous avec les missionnaires et va à l'église avec vous. Elle décide de se joindre à l'Église mais hésite à se faire baptiser. Elle explique qu'elle a été baptisée quand elle était bébé. « Est-ce que cela ne suffit pas ? »

Pendant que les élèves disent ce qu'ils pensent du second exemple, vous devrez peut-être leur rappeler que le repentir et le baptême sont pour « ceux qui sont responsables et capables de commettre le péché » (Moroni 8:10). Le Seigneur a dit que les enfants commencent à être responsables devant lui à l'âge de huit ans. On trouve des révélations à ce sujet dans la traduction de la Bible par Joseph Smith, Genèse 17:11 (dans le triptyque, à la suite du Guide des Écritures) et dans Doctrine et Alliances 68:25-27.

Moroni 8:25-30

Mormon enseigne ce que les personnes qui sont responsables doivent faire pour demeurer avec Dieu

Expliquez qu'après avoir dit à Moroni que les petits enfants n'ont pas besoin de baptême, Mormon dit pourquoi ceux qui sont responsables ont besoin du baptême. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 8:25-26 et à la classe de suivre et de chercher les bénédictions que reçoivent les gens qui exercent leur foi, se repentent et se font baptiser.

- De quelles bénédictions parlent ces versets ? (Pendant que les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Réponses possibles : la foi, le repentir et le baptême mènent à la rémission des péchés, à la douceur et à l'humilité de cœur, à la visitation du Saint-Esprit, à l'espérance, à l'amour parfait et, en fin de compte, à la bénédiction de demeurer avec Dieu.)

Tandis que les élèves énumèrent les bénédictions qu'ils trouvent dans Moroni 8:25-26, vous pourriez leur poser ces questions complémentaires :

- Selon vous, pourquoi la rémission des péchés amène-t-elle à la douceur et à l'humilité de cœur ?
- Comment le fait d'être doux et humble de cœur favorise-t-il la présence du Saint-Esprit ?
- Pourquoi le Saint-Esprit nous aide-t-il à nous préparer à vivre avec Dieu ?
- À votre avis, pourquoi devons-nous être diligents et prier, si nous voulons que l'amour parfait perdure dans notre vie ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Par l'obéissance fidèle aux commandements, nous pouvons recevoir le Saint-Esprit, ce qui nous prépare à...*

Demandez aux élèves de trouver dans Moroni 8:25-26 une expression qui complète ce principe : ***par l'obéissance fidèle aux commandements, nous pouvons recevoir le Saint-Esprit, ce qui nous prépare à demeurer avec Dieu.***

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 8:27 et à la classe de chercher la conséquence de l'orgueil des Néphites. Puis demandez aux élèves de relire en silence Moroni 8:26 et Moroni 8:27, en mettant en parallèle les conséquences de la douceur et de l'humilité de cœur ainsi que celles de l'orgueil.

Demandez à un autre élève de lire à voix haute Moroni 8:28. Soulignez qu'après avoir exprimé son inquiétude au sujet des Néphites, Mormon dit : « Prie pour eux, mon fils, afin que le repentir leur vienne. » Rappelez aux élèves le pouvoir que peuvent recevoir les gens quand les autres prient pour eux.

En conclusion, demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments sur le pouvoir de l'Expiation pour le salut des petits enfants et pour notre salut à tous, si nous nous efforçons d'être fidèles à nos alliances.

Commentaire et contexte

Moroni 8:8. « La malédiction d'Adam leur est ôtée en moi »

Certaines personnes croient qu'à cause de la chute d'Adam et d'Ève, les nouveau-nés viennent au monde en étant entachés du péché. Joseph Fielding Smith a expliqué que cet enseignement est faux :

« Tous les gens qui croient que l'homme, oui, même les nouveau-nés, sont entachés du 'péché originel' (en d'autres termes la transgression d'Adam) nient les miséricordes du sang expiatoire de Jésus-Christ. La Bible (ainsi que nos Écritures modernes) enseigne que Jésus-Christ est bien le Rédempteur de la Chute pour l'humanité. Il a payé la dette dont l'humanité a hérité du fait de la transgression d'Adam. Le prix de notre âme a été totalement payé. Il ne reste aucune pénalité qui requière un acte quelconque de la part d'un être vivant ou en sa faveur, pour que celui-ci soit libéré du 'péché originel'. Le point de doctrine selon lequel les nourrissons viennent au monde en portant le fléau du 'péché originel' est une abomination devant Dieu et nie la grandeur et la miséricorde de l'Expiation. (Voir Moroni, chapitre 8.) » (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*, 4 vols., 1949, 4:99).

Moroni 8:8-24. Le baptême des petits enfants

Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les petits enfants n'ont pas besoin de baptême :

« '[Croyons-nous] au baptême des nourrissons ?' [...] Non. [...] Parce que cela n'est écrit nulle part dans la Bible. [...] Le baptême sert à la rémission des péchés. Les enfants n'ont pas de péché. [...] Les enfants sont tous rendus vivants dans le Christ et les gens d'un âge plus mûr, par la foi et le repentir » (*History of the Church*, 5:499).

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a raconté que des missionnaires à plein temps ont pu consoler une mère qui souffrait à cause de la mort de son jeune fils :

« Deux missionnaires œuvraient dans les montagnes du sud des États-Unis. Un jour, du haut d'une colline, ils ont vu, bien plus bas, un rassemblement de personnes dans une clairière. Comme les missionnaires ne rencontraient pas souvent de personnes à qui prêcher, ils ont décidé de descendre dans cette clairière.

« Un petit garçon s'était noyé et ses funérailles allaient avoir lieu. Ses parents avaient appelé un prêtre pour qu'il 'dise quelques mots' à propos de leur fils. Les missionnaires se tenaient en retrait quand le prêtre itinérant s'est tourné vers les parents endeuillés et a commencé son sermon. Si les parents espéraient recevoir du réconfort de la part de cet homme d'église, ils allaient être déçus.

« Il les réprimanda sévèrement de ne pas avoir fait baptiser le petit garçon. Pour une raison ou pour une autre, ils avaient remis cela à plus tard et désormais, il était trop tard. Il leur dit sans aucun ménagement que leur petit garçon était allé en enfer. C'était de leur faute. Ils étaient à blâmer pour son tourment sans fin.

« À l'issue du sermon et une fois la tombe recouverte, les missionnaires s'approchèrent des parents affligés. Ils dirent à la mère : 'Nous sommes serviteurs du Seigneur et nous avons un message pour vous.' Pendant que les parents en pleurs les écoutaient, les missionnaires leur lurent certaines révélations et rendirent témoignage du rétablissement des clés pour la rédemption des vivants et des morts.

« J'ai de la compassion pour ce prédicateur. Il avait fait du mieux qu'il pouvait, avec la lumière et la connaissance qu'il possédait. Mais il y a plus que ce qu'il était capable d'offrir. Il y a la plénitude de l'Évangile.

« Les missionnaires vinrent réconforter, en tant qu'instructeurs, serviteurs du Seigneur et ministres autorisés de l'Évangile de Jésus-Christ » (voir « Et un petit enfant les conduira », *Le Liahona*, mai 2012, p. 7).

Moroni 9

Introduction

Dans sa dernière épître à son fils Moroni, Mormon exprime sa tristesse pour l'état de méchanceté des Néphites. Il exhorte Moroni à œuvrer diligemment pour aider les Néphites à se repentir. Mormon expose

également les souffrances que connaît son peuple à cause de sa méchanceté. En dépit de l'état corrompu de son peuple, il encourage Moroni à être fidèle en Jésus-Christ et à avoir l'espérance en la vie éternelle promise.

Enseignement édifiant

Lorsque vous décidez de ce que vous allez enseigner dans un bloc d'Écritures et de la manière dont vous allez le faire, choisissez des vérités et des méthodes d'enseignement qui élèveront les élèves et leur permettront d'être édifiés par le Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

Moroni 9:1-20

Mormon déplore la méchanceté des Néphites et des Lamanites

Demandez aux élèves s'ils ont déjà essayé d'aider quelqu'un et vu leurs efforts rejetés.

- Comment certaines personnes pourraient-elles réagir en voyant leurs bonnes intentions rejetées à maintes reprises par les gens qu'elles cherchent à aider ?

Expliquez aux élèves que Moroni 9 est une lettre que le prophète Mormon écrit à son fils Moroni. Demandez-leur de chercher comment Mormon donne des encouragements à son fils.

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 9:1 et à la classe de suivre et de chercher le terme qu'emploie Mormon pour décrire la situation des Néphites. Après que les élèves ont répondu, vous devrez peut-être expliquer que le terme *affligeant* fait allusion à quelque chose qui est très douloureux, pénible ou triste.

Écrivez les Écritures suivantes au tableau : *Moroni 9:2-5 ; Moroni 9:7-10 ; Moroni 9:16-19.*

Faites trois groupes. Donnez à lire à chaque groupe un des passages d'Écriture écrits au tableau pour qu'il cherche les choses affligeantes dont parle Mormon. Demandez à un élève de chaque groupe de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. (Si les élèves qui doivent lire Moroni 9:2-5 ne parlent pas de la colère, vous pourriez mentionner le rôle que la colère a joué dans les terribles événements que décrit Mormon.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Moroni 9:11-15, 20. Demandez à la classe de chercher des raisons pour lesquelles Mormon était attristé par l'état de son peuple. Posez les questions suivantes pour les aider à analyser ces versets :

- Selon vous, que signifie « sans civilisation » ? (Moroni 9:11). (Agir de manière non civilisée, sans raffinement ni retenue ; ne pas respecter les autres ; mépriser les lois qui gouvernent la société.)
- À votre avis, que signifie « sans principes » ? (Moroni 9:20). (Ne pas avoir de principes de vie et ne pas honorer ni respecter les commandements de Dieu.)
- Selon vous, que signifie « perdu toute sensibilité » ? (Moroni 9:20). (Être insensible à l'Esprit du Seigneur et à la lumière du Christ et ne pas distinguer le bien du mal.)
- À notre époque, qu'est-ce qui montre de façon évidente que certaines personnes sont sans civilisation et sans principes et qu'elles ont perdu toute sensibilité ?

Vous pourriez souligner que Mormon dit que son peuple est tombé dans cet état de méchanceté en un petit nombre d'années seulement (voir Moroni 9:12).

Expliquez que Mormon, comme le prophète Éther de la nation jarédite, est témoin de la colère et de la méchanceté qui se sont emparées de son peuple. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 9:4 et à la classe de suivre et de trouver ce que craignait Moroni au sujet des Néphites. (Il craignait que « l'Esprit du Seigneur n'ait cessé de lutter avec eux ».)

- Mormon dit qu'il « travaille continuellement avec [son peuple] ». Pourquoi Mormon, ou un dirigeant de l'Église à notre époque, continuerait-il de travailler parmi des gens qui se mettent en colère ou s'endurcissent le cœur contre la parole de Dieu ?

Écrivez au tableau la vérité suivante : ***Nous devons travailler diligemment au service de Dieu, même si les gens que nous servons ne réagissent pas positivement.*** Expliquez que cela reste vrai même si les gens que nous servons ont commis un péché grave. Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 9:6 et aux autres élèves de suivre et de chercher des raisons pour lesquelles nous devons travailler diligemment au service de Dieu, même si les gens que nous servons ne réagissent pas positivement. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, exposez-leur les situations suivantes (ou inventez-en d'autres) pour les aider à voir comment cette vérité s'applique à eux. Demandez à un ou plusieurs élèves d'expliquer comment ils appliqueraient la vérité écrite au tableau à chaque situation que vous exposez.

1. En tant que présidente de votre classe des Jeunes Filles, vous devez veiller sur cinq jeunes filles de votre paroisse. Cela fait plus d'un an que l'une d'elles n'est pas venue ni aux réunions, ni aux activités de l'Église. Cela fait trois mois que vous l'invitez personnellement à venir et elle ne vient toujours pas.
2. En tant qu'instructeur au foyer, vous travaillez diligemment pour prendre soin des familles qui vous sont confiées. Cependant, depuis quelques mois, l'une de ces familles ne répond pas à vos appels téléphoniques et n'ouvre pas la porte lorsque vous passez la voir.
3. Vous vous sentez poussé à inviter un de vos amis à rencontrer les missionnaires. Il refuse votre invitation ; pourtant, vous vous sentez poussé à le lui demander à nouveau.

Lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, qui nous encourage à travailler avec persévérance parmi les enfants de Dieu. Demandez aux élèves de chercher ce qui les incite à travailler diligemment pour aider autrui.



« C'est une alliance que nous contractons avec Dieu de respecter tous ses commandements et de rendre service comme il le ferait s'il était personnellement présent. Vivre à ce niveau nous donnera la force dont nous aurons besoin pour persévérer jusqu'à la fin.

« De grands formateurs dans la prêtrise m'ont montré comment édifier cette force : il faut prendre l'habitude de persévérer malgré la fatigue et la peur qui peuvent vous faire envisager d'abandonner. Les grands guides du Seigneur m'ont montré que l'endurance spirituelle s'acquiert en travaillant au-delà du point où d'autres auraient pris du repos. [...] »

« Je vous promets que, si vous faites tout ce que vous pouvez, Dieu accroîtra votre force et votre sagesse » (voir « La préparation dans la prêtrise : 'J'ai besoin de ton aide' », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 58-59).

- Selon les enseignements de frère Eyring, qu'est-ce qui vous incite à travailler diligemment au service du Seigneur, quelle que soit la manière dont on réagit à vos efforts ?

Lisez l'histoire suivante que Mervyn B. Arnold, des soixante-dix, raconte au sujet d'un dirigeant de la prêtrise qui a travaillé diligemment avec un jeune homme, bien qu'il ait été rejeté à de nombreuses reprises. Demandez aux élèves de trouver ce que ce jeune homme a finalement vu chez son dirigeant de la prêtrise.

« Membre de la présidence de la branche de Fortaleza, au Brésil, frère Marques, avec les autres dirigeants de la prêtrise, a élaboré un plan pour ramener à l'Église les non-pratiquants de sa branche. L'un de ces non-pratiquants était un jeune homme du nom de Fernando Araujo. J'ai parlé récemment avec lui et il m'a raconté ce qui lui est arrivé.

« J'ai commencé à faire des compétitions de surf le dimanche matin et j'ai cessé d'aller aux réunions de l'Église. Un dimanche matin, frère Marques a frappé à ma porte et a demandé à ma mère, qui n'est pas membre de l'Église, s'il pouvait me parler. Quand elle a dit que je dormais, il a demandé la permission de me réveiller. Il m'a dit : « Fernando, tu es en retard pour l'Église ! » N'écoutant pas mes excuses, il m'a emmené à l'église.

« Le dimanche suivant, cela s'est reproduit, alors, le troisième dimanche, j'ai décidé de partir tôt pour éviter ce frère. En ouvrant la porte, je l'ai trouvé assis sur sa voiture, en train de lire les Écritures. Me voyant, il a dit : « C'est bien ! Tu t'es levé de bonne heure. Aujourd'hui, nous allons chercher un autre jeune ! » J'ai invoqué mon libre arbitre, mais il a répondu : « Nous pourrions parler de cela plus tard. »

« Au bout de huit dimanches, je n'avais pas réussi à me débarrasser de lui ; j'ai donc décidé d'aller dormir chez un ami. J'étais sur la plage le lendemain matin quand j'ai vu un homme en costume et cravate venir vers moi. Quand j'ai remarqué que c'était frère Marques, je me

suis précipité dans l'eau. Soudain, j'ai senti une main sur mon épaule. C'était celle de frère Marques ; il était dans l'eau jusqu'à la poitrine ! Il m'a pris par la main et m'a dit : « Tu es en retard ! Allons-y. » Quand j'ai prétexté de ne pas avoir de vêtement à me mettre, il a répondu : « Ils sont dans la voiture. »

« 'Ce jour-là sur la plage, en sortant de l'eau, j'ai été touché par l'amour et la sollicitude sincères de frère Marques à mon égard. [...] Non seulement frère Marques m'emmenait en voiture à l'église, mais le collègue veillait à ce que je reste pratiquant. Les membres du collège préparaient des activités grâce auxquelles je me sentais nécessaire et désiré ; j'ai reçu un appel et ils sont devenus mes amis' » (voir « Affermis tes frères », *Le Liahona*, mai 2004, p. 46-47).

Expliquez que nous, membres de l'Église, avons tous des œuvres importantes à accomplir dans notre vie. L'exemple de Mormon, de Moroni et de frère Marquez peut nous inciter à poursuivre nos efforts lorsque nous perdons courage ou lorsque les gens que nous devons servir nous rejettent.

Moroni 9:21-26

Mormon encourage Moroni à être fidèle

Demandez aux élèves de citer un événement récent qui s'est produit dans leur collectivité, dans leur pays ou dans le monde et qui pourrait être source de découragement pour les gens.

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 9:21-22, 25-26. Demandez-leur de chercher le conseil que Mormon donne à Moroni sur ce qu'il devrait faire dans la situation décourageante dans laquelle il se trouve. Pour aider les élèves à analyser ces versets, posez les questions suivantes :

- Dans ces versets, quels termes et expressions montrent les sentiments de Mormon envers son fils Moroni ?
- Qu'est-ce qui, selon Mormon, doit demeurer à jamais dans l'esprit de Moroni ? (voir Moroni 9:25). Comment le fait de se souvenir du Sauveur et de son expiation nous aide-t-il lorsque nous sommes découragés ou entourés de méchanceté ?
- Que nous apprennent ces versets sur la réaction à avoir face aux difficultés et à la méchanceté qui nous entourent ? (Les élèves emploieront peut-être des termes différents, mais ils doivent exprimer l'idée suivante : **si nous sommes fidèles à Jésus-Christ, il nous soutiendra même lorsque nous affrontons les difficultés et la méchanceté.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau et suggérer aux élèves de le noter dans leurs Écritures.)
- Qu'avez-vous vécu, vous ou vos proches, qui montre que ce principe est vrai ?

Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être plus fidèles à Jésus-Christ et penser davantage à lui, même lorsqu'ils sont découragés ou entourés de méchanceté. Témoignez de la force que vous avez reçue grâce à votre fidélité à Jésus-Christ.

Moroni 10:1-7, 27-29

Introduction

Moroni exhorte les Lamanites et toutes les personnes qui liront son témoignage à demander à Dieu de leur confirmer la véracité de ses paroles. Il enseigne que Dieu révélera la véracité du Livre de Mormon et la réalité de Jésus-Christ par le pouvoir du Saint-Esprit. Moroni déclare également qu'il nous rencontrera devant la barre du jugement de Dieu, là où le Seigneur

lui-même confirmera la véracité des paroles de Moroni. (*Remarque* : Vous pourriez réserver du temps à la fin de la leçon pour que les élèves rendent témoignage du Livre de Mormon. Pour être sûr que vous aurez assez de temps, choisissez en vous aidant de la prière les parties de cette leçon qui profiteront le plus à vos élèves.)

Idées pédagogiques

Moroni 10:1-7

Moroni nous exhorte à acquérir un témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ

Avant la leçon, dessinez au tableau une arche avec sa clé de voûte (vous pourriez vous reporter à l'illustration de la leçon 4). Pour introduire la leçon, montrez le dessin.

- À quoi sert la clé de voûte d'une arche ?
- Quel est le lien entre une clé de voûte et le Livre de Mormon ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, vous pourriez leur suggérer de lire la déclaration de Joseph Smith, le prophète, dans le sixième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon.)

Demandez aux élèves de lire en silence le dernier paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon et d'y trouver trois vérités que l'on peut apprendre grâce à l'acquisition d'un témoignage du Livre de Mormon.

- Tout comme une arche est maintenue par une clé de voûte, quelles autres parties de notre témoignage sont fortifiées par l'acquisition d'un témoignage du Livre de Mormon ?
- Pourquoi est-il important pour chacun de nous d'acquérir son propre témoignage du Livre de Mormon ?

Résumez Moroni 10:1-2 en expliquant qu'environ mille quatre cents ans avant que Joseph Smith, le prophète, reçoive les plaques d'or, Moroni conclut les annales de son père en écrivant une exhortation finale à ceux qui recevraient le Livre de Mormon dans les derniers jours. (Il pourrait être utile d'expliquer que le terme *exhorter* signifie encourager fortement quelqu'un à faire quelque chose. Ce terme est employé huit fois dans Moroni 10.)

Expliquez que Moroni exhorte toutes les personnes qui reçoivent le Livre de Mormon à rechercher un témoignage de sa véracité et de sa nature divine. Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 10:3-4, en cherchant des expressions qui décrivent les conditions requises pour acquérir un témoignage du Livre de Mormon grâce au Saint-Esprit. Vous pourriez leur suggérer de souligner ces expressions. Pendant que les élèves citent les expressions qu'ils ont trouvées, écrivez-les au tableau. Leurs réponses doivent comprendre les points suivants :

Lire ces choses

Se souvenir combien le Seigneur a été miséricordieux

Méditer cela dans son cœur

Demander d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi au Christ

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'il faut faire pour recevoir, par le Saint-Esprit, un témoignage de la véracité du Livre de Mormon, utilisez les idées pédagogiques suivantes pour parler de chacune des conditions données par Moroni.

Témoignez

Témoignez souvent de Jésus-Christ, de son Évangile et du Livre de Mormon. Incitez les élèves à rendre eux aussi témoignage. Rendre témoignage est une bénédiction pour la personne qui le fait et peut fortifier la foi et le témoignage d'autrui.

1. Lire ces choses

Moroni nous invite à lire « ces choses », c'est-à-dire à lire le Livre de Mormon. Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante racontée par Tad R. Callister, du Collège des soixante-dix, sur la manière dont la lecture du Livre de Mormon a été utile à une jeune fille :

« Une jeune fille de quatorze ans [...] disait qu'elle avait parlé de religion avec une de ses camarades de classe. Celle-ci lui demanda : 'Quelle est ta religion ?'

« Elle répondit : 'L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, ou mormons.'

« Sa camarade répondit : 'Je connais cette Église et je sais qu'elle n'est pas vraie.'

« 'Comment le sais-tu ?' demanda-t-elle.

« Sa camarade dit : 'Parce que je l'ai étudiée.'

« 'As-tu lu le Livre de Mormon ?'

« Elle répondit : 'Non, je ne l'ai pas lu.'

« Alors cette douce jeune fille déclara : 'Alors tu n'as pas étudié mon Église, parce que j'ai lu chaque page du Livre de Mormon et je sais qu'il est vrai' » (voir « Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 76).

- Pourquoi est-il essentiel de lire le Livre de Mormon pour obtenir un témoignage de sa véracité ?
- Dans quelle mesure la lecture du Livre de Mormon cette année a-t-elle fortifié le témoignage que vous avez de ce livre et des vérités qu'il enseigne ?

2. Se souvenir combien le Seigneur a été miséricordieux

Moroni enseigne que les gens qui lisent le Livre de Mormon et ont le désir de savoir s'il est vrai doivent se « souvenir combien le Seigneur a été miséricordieux » (Moroni 10:3). Expliquez que le fait de reconnaître et de se rappeler les moments où le Seigneur a été miséricordieux peut adoucir notre cœur et nous préparer à ressentir l'influence du Saint-Esprit. Le terme *miséricordieux* signifie, entre autres, compatissant. Invitez les élèves à réfléchir pendant un instant aux moments où ils ont bénéficié de la miséricorde ou de la compassion du Seigneur ou les ont reconnues dans la vie de quelqu'un qu'ils connaissent. Demandez-leur de citer des exemples de la miséricorde du Seigneur qui les ont marqués dans le Livre de Mormon.

- Selon vous, comment le fait de se souvenir de la miséricorde du Seigneur peut-il aider quelqu'un à être plus réceptif au Saint-Esprit et à recevoir un témoignage du Livre de Mormon ?
- Comment la miséricorde du Seigneur s'est-elle manifestée dans votre vie ?
- Que ressentez-vous lorsque vous vous souvenez de la miséricorde du Seigneur ?

3. Méditer dans son cœur sur la miséricorde du Seigneur

Moroni enseigne que nous devons méditer dans notre cœur sur la miséricorde du Seigneur. Expliquez que le fait de méditer sur la manière dont le Seigneur a été miséricordieux envers autrui et envers nous-mêmes nous prépare à recevoir l'influence du Saint-Esprit. Pour aider les élèves à comprendre comment le faire, demandez à l'un d'eux de lire l'explication suivante de Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres :



« Le dictionnaire dit que *méditer* signifie peser mentalement, réfléchir profondément, délibérer, considérer. [...]

« En méditant, nous donnons à l'Esprit l'occasion de nous toucher et de nous diriger. La méditation est un lien puissant entre le cœur et l'esprit. Lorsque nous lisons les Écritures, notre cœur et notre esprit sont touchés. Si nous nous servons du don de la méditation, nous pouvons nous emparer de ces vérités éternelles et découvrir comment les incorporer dans nos actes quotidiens...

« La méditation est une recherche mentale progressive. C'est un grand don pour qui a appris à s'en servir. En méditant, nous trouvons de la compréhension, de nouvelles idées et des façons pratiques de les appliquer » (voir « Il y a de nombreux dons », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 17).

- Lors de votre étude du Livre de Mormon, à quel moment la méditation vous a-t-elle aidé à ressentir l'influence du Saint-Esprit ?
- Que pouvons-nous faire pour méditer de manière plus systématique lorsque nous étudions les Écritures ?

4. Demander d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi en Jésus-Christ

Moroni enseigne que, si nous voulons recevoir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon, nous devons demander à Dieu « d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi [en Jésus-Christ] ». Expliquez que prier sincèrement et avec une intention réelle signifie que nous avons « l'intention d'agir en fonction de la réponse [que nous recevrons] de Dieu » (*Prêchez mon Évangile, Guide du service missionnaire*, 2004, p. 119). Vous pourriez lire l'histoire suivante d'un homme qui prie avec une intention réelle pour obtenir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon :

« Je priais de temps en temps pour savoir ce qui était bien, mais c'était plus une pensée furtive qu'une question sincère. Puis, un soir, j'ai décidé de prier avec 'une intention réelle'.

« J'ai dit à mon Père céleste que je voulais le connaître et faire partie de sa véritable Église. Je lui ai fait cette promesse : 'Si tu me fais savoir si Joseph Smith est un vrai prophète et si le Livre de Mormon est vrai, je ferai tout ce que tu veux que je fasse. Si l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Église, je la suivrai et je n'abandonnerai jamais.'

« Je n'ai pas eu de manifestation spectaculaire, mais je me suis senti en paix et je suis allé me coucher. Quelques heures plus tard, j'ai été réveillé par une pensée distincte : 'Joseph Smith est un vrai prophète et le Livre de Mormon est vrai.' Cette pensée s'accompagnait d'une paix indescriptible. Je me suis endormi, pour me réveiller plus tard avec exactement la même pensée et le même sentiment.

« Depuis ce moment-là, je n'ai jamais douté : Joseph Smith est un vrai prophète. Je sais que c'est l'œuvre du Seigneur et que notre Père céleste répond à nos demandes sincères » (voir Rodolfo Armando Pérez Bonilla, « Comment je sais », *Le Liahona*, oct. 2011, p. 64).

Demandez aux élèves de rechercher dans Moroni 10:4 ce que Dieu fera pour les gens qui suivent le processus décrit par Moroni.

- Qu'a promis Moroni aux gens qui cherchent à avoir un témoignage du Livre de Mormon de la manière qu'il recommande ?
- De quelle façon le Saint-Esprit peut-il nous témoigner de la véracité du Livre de Mormon ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que la plupart des révélations n'arrivent pas de manière spectaculaire. Bien que certaines personnes vivent des expériences spirituelles extraordinaires, la plupart des gens ressentent quelque chose de calme et de subtil, par exemple un sentiment de chaleur et de paix ou une assurance. Vous pourriez aussi expliquer que, lors de notre étude des Écritures, l'Esprit peut témoigner que ce que nous lisons est vrai. Puis, lorsque nous demandons précisément si le Livre de Mormon est vrai, l'Esprit nous confirme les témoignages que nous avons déjà reçus.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 10:5-7. Demandez à la classe de suivre et de trouver ce que Moroni promet que nous pouvons connaître d'autre grâce au Saint-Esprit. Soulignez que Moroni 10:4-5 est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce passage de manière particulière pour pouvoir le retrouver facilement.

- Que nous apprend Moroni 10:3-7 ? (Les élèves emploieront peut-être des termes différents, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Si nous le demandons à Dieu avec foi et avec une intention réelle, nous pouvons recevoir un témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ grâce au Saint-Esprit.**)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures un but qu'ils se fixent pour obtenir ou fortifier leur témoignage du Livre de Mormon. Encouragez-les à appliquer le principe enseigné dans Moroni 10:4.

Moroni 10:4-5

est un passage de maîtrise des Écritures. Utilisez l'idée pédagogique sur la maîtrise des Écritures, à la fin de la leçon, pour aider les élèves à apprendre ce passage.

Moroni 10:27-29***Moroni témoigne qu'il nous rencontrera à la barre du jugement de Dieu***

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 10:27-29 et à la classe de réfléchir à ce que l'on pourrait dire pour répondre à la question posée dans Moroni 10:27. Témoignez que **les gens qui ont reçu le Livre de Mormon seront responsables devant Dieu de la manière dont ils y réagissent.**

Réservez assez de temps à la fin de la leçon pour inviter les élèves à rendre témoignage du Livre de Mormon. Vous pourriez vous-même rendre témoignage du Livre de Mormon. Assurez aux élèves que, s'ils continuent d'étudier le Livre de Mormon toute leur vie, leur foi en Jésus-Christ et en son Évangile grandira.

 **Maîtrise des Écritures : Moroni 10:4-5**

Les élèves qui connaissent Moroni 10:4-5 par cœur seront mieux préparés à parler du Livre de Mormon aux autres. Écrivez ce passage d'Écriture au tableau et demandez aux élèves de le lire tous ensemble à voix haute. Effacez six mots et demandez aux élèves de le lire à nouveau en ajoutant les mots manquants. Continuez ainsi jusqu'à ce que vous ayez effacé tous les mots ou presque.

Moroni 10:8-26, 30-34

Introduction

Après avoir enseigné comment obtenir un témoignage de la vérité de toutes choses par le Saint-Esprit, Moroni exhorte les gens qui liront ses paroles à recevoir et à reconnaître les dons spirituels. Moroni conclut le récit

du Livre de Mormon en exhortant tout le monde à aller à Jésus-Christ, à se saisir de tout bon don qu'il offre et à être rendu parfait en lui.

Idées pédagogiques

Moroni 10:8-26

Moroni parle des dons de l'Esprit et de leur but dans l'œuvre du Seigneur

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où notre Père céleste les a aidés à faire quelque chose qu'ils n'auraient pas pu faire tout seuls. Demandez-leur de lire en silence Moroni 10:8 et de chercher l'expression qui décrit les compétences spirituelles ou les bénédictions que Dieu donne aux fidèles (« dons de Dieu »). Expliquez que nous appelons souvent ces dons les dons de l'Esprit ou les dons spirituels.

- D'après Moroni 10:8, pourquoi Dieu accorde-t-il des dons de l'Esprit à ses enfants ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Dieu accorde des dons de l'Esprit à ses enfants pour leur profit.** Vous devrez peut-être expliquer que, dans ce contexte, *profit* signifie bénédiction ou aide.)

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 10:9-16 et de chercher les dons de Dieu que Moroni décrit dans ces versets. Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent.

- Quels dons de l'Esprit avez-vous trouvés dans ces versets ? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau.)
- Quels exemples de ces dons avez-vous vus dans l'Église ?
- Quand avez-vous vu des personnes recevoir des bénédictions parce que les autres ont exercé leurs dons spirituels ? (Vous pourriez vous préparer à parler d'un exemple que vous avez vu.)
- Dans quelle mesure les dons de l'Esprit peuvent-ils être pour le profit de la personne qui les reçoit ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Moroni 10:19, 24 et à la classe de suivre et de chercher l'obstacle qui empêche de recevoir et de reconnaître les dons spirituels.

- D'après ce que vous avez trouvé, quel obstacle nous empêche-t-il de recevoir et de reconnaître les dons spirituels ?
- Selon vous, pourquoi les personnes qui sont dans un état d'incrédulité ne peuvent-elles pas reconnaître ou recevoir le pouvoir et les dons de Dieu ?

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 10:25-26 et de chercher ce qu'il adviendra des gens qui rejettent les dons et le pouvoir de Dieu. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Moroni 10:20-23 et à la classe de suivre et de chercher les bénédictions qui découlent de la foi, de l'espérance et de la charité. (Auparavant, vous pourriez leur expliquer que l'expression « ce qui m'est utile » dans Moroni 10:23 renvoie à ce qui est en harmonie avec la volonté de Dieu.)

- Selon les enseignements de Moroni, quelles bénédictions reçoivent les gens qui ont la foi, l'espérance et la charité ?

Pendant que les élèves répondent à la question, écrivez au tableau le principe suivant : **Si nous avons la foi, nous serons capables de faire ce que le Sauveur veut que nous fassions.** Vous pourriez leur suggérer de souligner ce principe dans Moroni 10:23.

Ayez de l'amour pour vos élèves

Lorsque vous exprimez de l'amour et de l'intérêt pour vos élèves, vous reflétez l'amour que Dieu a pour eux. À la fin de cette année d'étude, cherchez à aider les élèves à savoir qu'ils sont des fils et des filles aimés de Dieu.

- Selon vous, quel rapport y a-t-il entre les deux principes qui sont au tableau ? (Si nous avons la foi, Dieu nous accordera les dons dont nous avons besoin pour accomplir l'œuvre qu'il a préparée pour nous.)
- Comment la connaissance de ces deux principes peut-elle vous aider maintenant et à l'avenir ?

Écrivez au tableau les phrases incomplètes suivantes. Pour aider les élèves à voir comment la promesse que l'on trouve dans Moroni 10:23 s'est accomplie ou peut s'accomplir dans leur vie, donnez-leur quelques minutes pour compléter l'une des phrases dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures :

J'ai fait l'expérience de la promesse qui se trouve dans Moroni 10:23 lorsque...

La promesse qui se trouve dans Moroni 10:23 peut m'aider lorsque...

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de se mettre par deux pour parler de ce qu'ils ont écrit.

Moroni 10:30-34

Moroni invite tout le monde à aller à Jésus-Christ et à être rendu parfait en lui

Écrivez au tableau le mot *perfection*. Au-dessous, écrivez *possible* ou *impossible* ?

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de la question qui est au tableau. Après une courte discussion, demandez à un élève de lire à voix haute 3 Néphi 12:48.

- Selon les paroles du Sauveur, quel est notre but ultime ? (Devenir parfaits.) Comment est-ce possible ?

Après que les élèves ont dit ce qu'ils en pensent, demandez à l'un d'eux de lire l'explication suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :



« La perfection est un objectif éternel. Bien que nous ne puissions pas être parfaits dans la condition mortelle, c'est un commandement que de nous y efforcer, et finalement, grâce à l'Expiation, nous pourrions y parvenir » (« Cette époque nous appartient », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 21).

Expliquez que, bien que l'on ne puisse pas atteindre la perfection dans cette vie, nous pourrions un jour être rendus parfaits. Moroni enseigne ce que nous pouvons faire pour être rendus parfaits grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Recopiez la grille suivante au tableau, en ne notant pas les réponses qui sont entre parenthèses.

Ce que je dois faire...	Ce que Dieu promet...
(Réponses possibles : nous devons aller à Jésus-Christ ; rechercher les bons dons et les recevoir ; éviter les mauvais dons et les choses impures ; nous refuser toute impiété ; aimer Dieu de tout notre pouvoir, de toute notre pensée et de toute notre force.)	(Réponses possibles : il accomplira ses alliances ; sa grâce nous suffira ; nous serons parfaits en Jésus-Christ ; nous recevrons la grâce de Dieu ; nous serons sanctifiés et nous recevrons le pardon de nos péchés ; nous deviendrons saints, sans tache.)

Demandez aux élèves de rechercher dans Moroni 10:30-33 des expressions qui décrivent ce que nous devons faire et ce que Dieu promet de faire pour nous aider à devenir purs et parfaits. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses dans la bonne colonne de la grille. Soulignez que le terme *grâce* renvoie à l'aide et à la force divines que nous recevons grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

- Quelle phrase écririez-vous sous la grille pour résumer ce qu'enseigne Moroni sur le fait de devenir purs et parfaits ? (Les élèves emploieront peut-être des termes différents, mais leurs réponses doivent refléter la vérité suivante : **si nous allons à Jésus-Christ, nous pouvons être purifiés et rendus parfaits grâce à son expiation.**)

Si c'est possible, donnez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute pendant que les autres suivent. Auparavant, incitez les élèves à écouter attentivement et à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour aller à Jésus-Christ, suite à leur étude du Livre de Mormon cette année.



« Ce dernier appel, ultime et solitaire, de la clef de voûte de notre religion et du livre le plus correct jamais écrit, nous exhorte à ne pas toucher à ce qui est impur ; à être saints, sans tache ; à être purs. Et cette pureté ne peut venir que par le sang de cet Agneau qui a porté nos souffrances et nos douleurs, l'Agneau qui a été blessé pour nos transgressions et brisé pour nos iniquités, l'Agneau qui a été méprisé et opprimé, mais de qui nous n'avons fait aucun cas (voir Mosiah 14)...

« La pureté, grâce au sang de l'Agneau. C'est l'exhortation de ce livre » (« A Standard unto My People » [voir discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 9 août 1994], 13-14, si.lds.org).

Demandez aux élèves de trouver dans Moroni 10:32-33 les expressions qui soulignent que nous ne pouvons être parfaits qu'« en Christ » ou que grâce au pouvoir purificateur et à la grâce de son expiation.

- Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ pour devenir purs et parfaits ?
- Quelles expressions de Moroni 10:32-33 vous encouragent dans vos efforts pour être purs et pour atteindre l'objectif éternel de la perfection ?

Demandez aux élèves de choisir une ou deux expressions dans la première colonne de la grille qui est au tableau. Donnez-leur quelques minutes pour noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures leurs pensées et leurs impressions sur la manière dont ils peuvent s'améliorer dans ces domaines.

Pour conclure, lisez à la classe Moroni 10:34. Demandez aux élèves de suivre et de chercher ce qui montre que Moroni a la foi et l'espérance en Jésus-Christ. Après qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, invitez-les à écrire les pensées et les impressions qu'ils ont en terminant cette année d'étude du Livre de Mormon. Vous pourriez inviter les élèves à dire à la classe ce qu'ils ont écrit. Témoignez des bénédictions que notre Père céleste leur promet s'ils vont à Jésus-Christ en suivant ses enseignements et en ayant foi en son expiation. Encouragez les élèves à étudier le Livre de Mormon toute leur vie.

Révision du livre de Moroni

Prenez le temps de faire une révision du livre de Moroni avec les élèves. Demandez-leur de réfléchir à ce que ce livre leur a appris, au séminaire et lors de leur étude personnelle des Écritures. Si nécessaire, ils peuvent se rafraîchir la mémoire en relisant rapidement le chapeau de quelques chapitres de Moroni. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de parler de ce qui les a inspirés, dans le livre de Moroni, ou les a aidés à avoir une plus grande foi en Jésus-Christ.

Commentaire et contexte

Moroni 10:8-19. Les dons de l'Esprit

Bruce R. McConkie a décrit les buts et les raisons d'obtenir les dons spirituels :

« [Le but des dons spirituels] est d'éclairer, d'encourager et d'édifier les fidèles, afin qu'ils héritent la paix dans cette vie et soient guidés vers la vie éternelle dans le monde à venir. La présence de ces dons est la preuve de la divinité de l'œuvre du Seigneur ; là où on ne les trouve pas, l'Église et le Royaume de Dieu sont absents. La promesse est qu'ils ne seront jamais enlevés, aussi longtemps que le monde subsistera, sauf pour incrédulité (Moroni 10:19). Mais quand arrivera le jour parfait et que les saints obtiendront l'exaltation, ils ne seront plus nécessaires. Comme le disait Paul : 'Mais quand ce qui est parfait sera venu, ce qui est partiel disparaîtra' (1 Corinthiens 13).

« Ceux qui sont fidèles doivent rechercher les dons de l'Esprit de tout leur cœur. Ils doivent 'aspirer aux dons les meilleurs' (1 Corinthiens 12:31 ; D&A 46:8), 'aspirer aux dons spirituels' (1 Corinthiens 14:1), 'demander à Dieu, qui donne libéralement' (D&A 46:7 ; Matthieu 7:7-8). Les uns en reçoivent un et les autres en reçoivent un autre, et 'à certains [il peut être donné] d'avoir tous ces dons, afin qu'il y ait un chef pour que tous

les membres en profitent' (D&A 46:29) » (*Mormon Doctrine*, 2^e édition, 1966, p. 314).

Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« À mon avis, l'une des grandes tragédies de la vie, c'est qu'une personne puisse se définir comme n'ayant ni don, ni talent. [...]

« Doctrine et Alliances 46:11-12 nous enseigne cette vérité : 'Car tous ne reçoivent pas tous les dons ; car il y a de nombreux dons, et chacun reçoit un don par l'Esprit de Dieu.

« 'Les uns en reçoivent un et les autres en reçoivent un autre, afin que tous en profitent.'

« Dieu a donné à chacun d'entre nous un ou plusieurs talents particuliers. [...] Il appartient à chacun de nous de rechercher et de développer les dons que Dieu lui a accordés. [...]

« Dieu vit. Oui, il nous bénit en nous accordant des dons. En développant les talents que Dieu nous a donnés, en les mettant au service des autres et en profitant des talents de ceux qui nous entourent, nous pouvons rendre le monde meilleur et faire progresser plus vite l'œuvre de Dieu » (voir « Il y a de nombreux dons », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 17-19).

Leçon à domicile

Moroni 7:20-10:34 (Section 32)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Moroni 7:20-10:34 (section 32) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous songez aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Moroni 7:20-48)

Lors de leur étude de la suite du sermon de Mormon adressé aux gens de la synagogue, les élèves ont appris d'importants principes sur la foi, l'espérance et la charité : si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons nous saisir de toute bonne chose. Si nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons avoir l'espérance d'être ressuscités pour la vie éternelle grâce à son expiation. Si nous prions le Père de toute l'énergie de notre cœur et vivons de manière à être de vrais disciples de Jésus-Christ, nous pouvons avoir la charité.

Jour 2 (Moroni 8-9)

Lors de leur étude de l'épître de Mormon à Moroni que l'on trouve dans Moroni 8, les élèves ont appris que toutes les personnes qui sont responsables et capables de commettre le péché doivent se repentir et se faire baptiser. Ils ont aussi étudié le point de doctrine selon lequel les petits enfants sont sauvés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Lors de leur étude de l'épître qui se trouve dans Moroni 9, les élèves ont appris que nous devons œuvrer diligemment au service de Dieu, même si les gens que nous servons ne réagissent pas positivement. Les élèves ont également appris, grâce à l'exemple de Mormon et de Moroni, que si nous sommes fidèles à Jésus-Christ, celui-ci nous soutiendra même dans les difficultés et parmi la méchanceté.

Jour 3 (Moroni 10:1-7, 27-29)

Lorsque les élèves ont étudié le témoignage final de Moroni, il leur a été rappelé que, si nous le demandons à Dieu avec foi et avec une intention réelle, nous pouvons recevoir un témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ grâce au Saint-Esprit. Ils ont aussi appris que les gens qui ont reçu le Livre de Mormon seront responsables devant Dieu de la manière dont ils y réagissent.

Jour 4 (Moroni 10:8-26, 30-34)

Les élèves ont appris que Dieu accorde des dons de l'Esprit à ses enfants, pour leur profit. Ils ont également appris que si nous avons la foi, nous serons capables de faire ce que le Sauveur veut que nous fassions. De plus, ils ont étudié les dernières paroles de Moroni dans le Livre de Mormon, qui enseignent que si nous allons à Jésus-Christ, nous pouvons être purifiés et rendus parfaits grâce à son expiation.

Introduction

Grâce à cette leçon, les élèves comprendront mieux ce que signifie « se saisir de toute bonne chose ». L'occasion leur sera donnée d'expliquer comment quelqu'un peut apprendre par lui-même que le Livre de Mormon est vrai. Ils pourront aussi témoigner du Livre de Mormon et dire comment leur témoignage s'est fortifié durant cette année. Moroni 7-9 contient les épîtres, ou lettres, que Mormon a écrites et que Moroni a incluses dans son livre.

Idées pédagogiques

Moroni 7:20-48

Moroni écrit les enseignements de Mormon sur la foi en Jésus-Christ, l'espérance et la charité

Écrivez au tableau les mots *toucher* et *se saisir*. Demandez à un élève de venir devant la classe et de montrer ce que signifie toucher le Livre de Mormon. Puis demandez à ce même élève de montrer ce que signifie se saisir du Livre de Mormon.

Demandez aux élèves de lire en silence Moroni 7:19 et de chercher ce dont nous devons nous saisir, selon Mormon. Puis posez les questions suivantes :

- Selon Mormon, de quoi devons-nous nous saisir ?
- Selon vous, que signifie « [se saisir] de toute bonne chose » ? (Aidez les élèves à comprendre que « toute bonne chose » peut vouloir dire des buts, des actions, des pensées, des principes et des objets qui sont justes.)

Expliquez que Mormon enseigne ensuite comment nous pouvons « [nous saisir] de toute bonne chose ». Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Moroni 7:20-22, 25 et à la classe de chercher ce que Mormon nous conseille de faire pour « [nous saisir] de toute bonne chose ».

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous... nous pouvons nous saisir de toute bonne chose.*

Demandez : après avoir lu ces versets, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Réponse possible : **Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons nous saisir de toute bonne chose.**)

Rappelez aux élèves que, dans ce chapitre, Mormon témoigne également que par la foi en Jésus-Christ, nous pouvons être remplis du don de la charité (voir Moroni 7:48). Demandez aux élèves d'essayer de réciter le passage de maîtrise des Écritures Moroni 7:45, 47-48. Ils peuvent aussi lire ces versets à voix haute.

Posez les questions suivantes :

- Quelle expression aimez-vous particulièrement dans Moroni 7:45, 47-48 ? Pourquoi est-elle importante pour vous ?
- Quand avez-vous vu quelqu'un faire preuve de charité ou quand avez-vous senti que le Seigneur vous aidait à faire preuve de charité ? (Vous pourriez vous aussi répondre à ces questions.)

Moroni 10

Moroni nous exhorte à acquérir un témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ

Revoyez avec les élèves le rôle d'une clef de voûte dans une arche. Parlez du lien qui existe entre une clef de voûte et le Livre de Mormon. (Vous pourriez dire aux élèves de se reporter à l'image de la section 1, 3^e jour, de leur guide d'étude.) Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi le Livre de Mormon est la clef de voûte de leur témoignage.

Demandez à un élève de lire Moroni 10:3-5. Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle il est important de parler de ces versets avec les gens, qu'ils soient membres de l'Église ou non. Invitez quelques-uns d'entre eux à dire ce qu'ils pensent, puis demandez : selon Moroni, que devons-nous faire pour connaître la vérité ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Soulignez que celles-ci sont des moyens par lesquels nous pouvons chercher avec foi à connaître « la vérité de toutes choses ».)

Demandez à un élève de lire Moroni 10:6-7, puis posez la question suivante : en plus de la véracité du Livre de Mormon, que pouvons-nous savoir par le pouvoir du Saint-Esprit ? (Le Saint-Esprit nous confirmera que Jésus est le Christ.)

Écrivez au tableau le principe suivant : ***Si nous le demandons à Dieu avec foi et avec une intention réelle, nous pouvons***

recevoir un témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ grâce au Saint-Esprit.

Rappelez aux élèves que Moroni lance une invitation finale à tous les gens qui liront le Livre de Mormon. Demandez à un élève de lire cette invitation, dans Moroni 10:30, 32-33. Demandez à la classe de chercher des moyens d'aller au Christ. (Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent.) Puis posez les questions suivantes :

- Quelle invitation Moroni nous lance-t-il à la fin de ces annales sacrées ?
- Quelles expressions de ces versets vous aident à savoir comment aller au Christ ?
- Quels principes nous apprennent ces versets ? (Les réponses des élèves peuvent comprendre le principe suivant : **si nous allons à Jésus-Christ, nous pouvons être purifiés et rendus parfaits grâce à son expiation.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Que signifie pour vous le fait que nous ne pouvons être rendus parfaits que par l'intermédiaire de Jésus-Christ ?

Demandez à chaque élève de choisir une des questions suivantes et de réfléchir à la manière d'y répondre. (Vous pourriez les écrire au tableau avant la leçon ou préparer des feuilles à distribuer.) Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de donner leurs réponses à la classe.

- Comment avez-vous su que le Livre de Mormon est vrai ?
- Comment le Sauveur vous a-t-il aidé à devenir meilleur que ce que vous seriez jamais devenu sans son aide ?
- En repensant à votre étude du Livre de Mormon cette année, que voudriez-vous faire pour améliorer votre étude des Écritures ?

Après que les élèves ont donné leurs réponses, vous pourriez témoigner du Livre de Mormon et de l'expiation de Jésus-Christ. De plus, dites aux élèves combien vous les appréciez, eux et les efforts qu'ils ont faits pour étudier et apprendre pendant le cours de séminaire de cette année. Incitez-les à continuer à lire les Écritures tous les jours et à s'efforcer de mettre en pratique ce qu'ils y apprennent.

Annexe

Tableaux de lecture des Écritures

Nous aidons à atteindre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion quand nous encourageons les élèves (1) à lire et à étudier les Écritures tous les jours et 2) à lire les Écritures prévues pour le cours. Vous pouvez donner aux élèves un

tableau comme celui qui se trouve ci-après pour les aider à suivre leurs progrès. Si vous souhaitez communiquer le rapport de la lecture quotidienne des Écritures par les élèves, suivez les directives des Instructions concernant les rapports de

lecture des Écritures. Recherchez ces directives sur si.lds.org en entrant les mots « Instructions concernant les rapports de lecture des Écritures ».

Tableau de lecture du Livre de Mormon

1 Néphi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2 Néphi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Jacob	1	2	3	4	5	6	7				
Énos	1										
Jarom	1										
Omni	1										
Paroles de Mormon			1								
Mosiah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Alma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Hélaman	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3 Néphi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 Néphi	1										
Mormon	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Éther	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Moroni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Tableau de lecture quotidienne des Écritures

Janv.	Févr.	Mars	Avr.	Mai	Juin	Juill.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Calendrier pour les instructeurs du séminaire quotidien

Calendrier proposé pour une année scolaire de trente-six semaines

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner	Bloc de lecture
1	Jour 1 : Leçon 1 : Le rôle de l'élève Jour 2 : Leçon 2 : L'étude des Écritures Jour 3 : Leçon 3 : Le plan du salut Jour 4 : Leçon 4 : Page de titre, introduction et témoignages des témoins Jour 5 : Leçon 5 : Aperçu du Livre de Mormon	Page de titre, introduction au Livre de Mormon, témoignages des témoins, témoignage de Joseph Smith, le prophète et une brève explication concernant le Livre de Mormon.
2	Jour 1 : Leçon 6 : 1 Néphi 1 Jour 2 : Leçon 7 : 1 Néphi 2 Jour 3 : Leçon 8 : 1 Néphi 3-4 Jour 4 : Jour adaptable (voir les idées pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 9 : 1 Néphi 5	1 Néphi 1-5
3	Jour 1 : Leçon 10 : 1 Néphi 6 et 9 Jour 2 : Leçon 11 : 1 Néphi 7 Jour 3 : Leçon 12 : 1 Néphi 8 Jour 4 : Leçon 13 : 1 Néphi 10-11 Jour 5 : Leçon 14 : 1 Néphi 12-13	1 Néphi 6-13
44	Jour 1 : Leçon 15 : 1 Néphi 14 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 16 : 1 Néphi 15 Jour 4 : Leçon 17 : 1 Néphi 16 Jour 5 : Leçon 18 : 1 Néphi 17	1 Néphi 14-17
5	Jour 1 : Leçon 19 : 1 Néphi 18 Jour 2 : Leçon 20 : 1 Néphi 19 Jour 3 : Leçon 21 : 1 Néphi 20-22 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 22 : 2 Néphi 1	1 Néphi 18-2 Néphi 1
6	Jour 1 : Leçon 23 : 2 Néphi 2 (Partie 1) Jour 2 : Leçon 24 : 2 Néphi 2 (Partie 2) Jour 3 : Leçon 25 : 2 Néphi 3 Jour 4 : Leçon 26 : 2 Néphi 4 Jour 5 : Leçon 27 : 2 Néphi 5	2 Néphi 2-5
7	Jour 1 : Leçon 28 : 2 Néphi 6-8 Jour 2 : Leçon 29 : 2 Néphi 9:1-26 Jour 3 : Leçon 30 : 2 Néphi 9:27-54 et 2 Néphi 10 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 31 : 2 Néphi 11 et 16	2 Néphi 6-11 ; 16
8	Jour 1 : Leçon 32 : 2 Néphi 12-15 Jour 2 : Leçon 33 : 2 Néphi 17-20 Jour 3 : Leçon 34 : 2 Néphi 21-24 Jour 4 : Leçon 35 : 2 Néphi 25 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	2 Néphi 12-15 ; 17-25
9	Jour 1 : Leçon 36 : 2 Néphi 26 Jour 2 : Leçon 37 : 2 Néphi 27 Jour 3 : Leçon 38 : 2 Néphi 28 Jour 4 : Leçon 39 : 2 Néphi 29-30 Jour 5 : Leçon 40 : 2 Néphi 31	2 Néphi 26-31

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner	Bloc de lecture
10	Jour 1 : Leçon 41 : 2 Néphi 32 Jour 2 : Leçon 42 : 2 Néphi 33 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 43 : Jacob 1-2:11 Jour 5 : Leçon 44 : Jacob 2:12-35	2 Néphi 32-Jacob 2
11	Jour 1 : Leçon 45 : Jacob 3-4 Jour 2 : Leçon 46 : Jacob 5:1-51 Jour 3 : Leçon 47 : Jacob 5:52-77 ; Jacob 6 Jour 4 : Leçon 48 : Jacob 7 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Jacob 3-7
12	Jour 1 : Leçon 49 : Énos Jour 2 : Leçon 50 : Jarom et Omni Jour 3 : Leçon 51 : Paroles de Mormon-Mosiah 1 Jour 4 : Leçon 52 : Mosiah 2 Jour 5 : Leçon 53 : Mosiah 3	Énos-Mosiah 3
13	Jour 1 : Leçon 54 : Mosiah 4 Jour 2 : Leçon 55 : Mosiah 5-6 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 56 : Mosiah 7-8 Jour 5 : Leçon 57 : Mosiah 9-10	Mosiah 4-10
14	Jour 1 : Leçon 58 : Mosiah 11-12:17 Jour 2 : Leçon 59 : Mosiah 12:18-14:12 Jour 3 : Leçon 60 : Mosiah 15-17 Jour 4 : Leçon 61 : Mosiah 18 Jour 5 : Leçon 62 : Mosiah 19-20	Mosiah 11-20
15	Jour 1 : Leçon 63 : Mosiah 21-22 Jour 2 : Leçon 64 : Mosiah 23-24 Jour 3 : Leçon 65 : Mosiah 25 Jour 4 : Leçon 66 : Mosiah 26 Jour 5 : Leçon 67 : Mosiah 27	Mosiah 21-27
16	Jour 1 : Leçon 68 : Mosiah 28-29 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 69 : Alma 1-2 Jour 4 : Leçon 70 : Alma 3-4 Jour 5 : Leçon 71 : Alma 5:1-36	Mosiah 28-Alma 5:36
17	Jour 1 : Leçon 72 : Alma 5:37-62 Jour 2 : Leçon 73 : Alma 6-7 Jour 3 : Leçon 74 : Alma 8 Jour 4 : Leçon 75 : Alma 9-10 Jour 5 : Leçon 76 : Alma 11	Alma 5:37-11:46
18	Jour 1 : Leçon 77 : Alma 12 Jour 2 : Leçon 78 : Alma 13 Jour 3 : Leçon 79 : Alma 14 Jour 4 : Leçon 80 : Alma 15-16 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Alma 12-16

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner	Bloc de lecture	Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner	Bloc de lecture
19	Jour 1 : Leçon 81 : Alma 17 Jour 2 : Leçon 82 : Alma 18 Jour 3 : Leçon 83 : Alma 19-20 Jour 4 : Leçon 84 : Alma 21-22 Jour 5 : Leçon 85 : Alma 23-24	Alma 17-24	28	Jour 1 : Leçon 122 : 3 Néphi 12 Jour 2 : Leçon 123 : 3 Néphi 13 Jour 3 : Leçon 124 : 3 Néphi 14 Jour 4 : Leçon 125 : 3 Néphi 15-16 Jour 5 : Leçon 126 : 3 Néphi 17	3 Néphi 12-17
20	Jour 1 : Leçon 86 : Alma 25-26 Jour 2 : Leçon 87 : Alma 27-29 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 88 : Alma 30 Jour 5 : Leçon 89 : Alma 31	Alma 25-31	29	Jour 1 : Leçon 127 : 3 Néphi 18 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 128 : 3 Néphi 19 Jour 4 : Leçon 129 : 3 Néphi 20 Jour 5 : Leçon 130 : 3 Néphi 21-22	3 Néphi 18-22
21	Jour 1 : Leçon 90 : Alma 32 Jour 2 : Leçon 91 : Alma 33 Jour 3 : Leçon 92 : Alma 34-35 Jour 4 : Leçon 93 : Alma 36 Jour 5 : Leçon 94 : Alma 37	Alma 32-37	30	Jour 1 : Leçon 131 : 3 Néphi 23 Jour 2 : Leçon 132 : 3 Néphi 24-26 Jour 3 : Leçon 133 : 3 Néphi 27 Jour 4 : Leçon 134 : 3 Néphi 28 Jour 5 : Leçon 135 : 3 Néphi 29-30	3 Néphi 23-30
22	Jour 1 : Leçon 95 : Alma 38 Jour 2 : Leçon 96 : Alma 39 Jour 3 : Leçon 97 : Alma 40 Jour 4 : Leçon 98 : Alma 41 Jour 5 : Leçon 99 : Alma 42	Alma 38-42	31	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Leçon 136 : 4 Néphi Jour 3 : Leçon 137 : Mormon 1-2 Jour 4 : Leçon 138 : Mormon 3-4 Jour 5 : Leçon 139 : Mormon 5-6	4 Néphi-Mormon 6
23	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Leçon 100 : Alma 43-44 Jour 3 : Leçon 101 : Alma 45-48 Jour 4 : Leçon 102 : Alma 49-51 Jour 5 : Leçon 103 : Alma 52-55	Alma 43-55	32	Jour 1 : Leçon 140 : Mormon 7-8:11 Jour 2 : Leçon 141 : Mormon 8:12-41 Jour 3 : Leçon 142 : Mormon 9 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 143 : Éther 1	Mormon 7-Éther 1
24	Jour 1 : Leçon 104 : Alma 56-58 Jour 2 : Leçon 105 : Alma 59-63 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 106 : Héléman 1-2 Jour 5 : Leçon 107 : Héléman 3-4	Alma 56-Héléman 4	33	Jour 1 : Leçon 144 : Éther 2 Jour 2 : Leçon 145 : Éther 3 Jour 3 : Leçon 146 : Éther 4-5 Jour 4 : Leçon 147 : Éther 6 Jour 5 : Leçon 148 : Éther 7-11	Éther 2-11
25	Jour 1 : Leçon 108 : Héléman 5 Jour 2 : Leçon 109 : Héléman 6-7 Jour 3 : Leçon 110 : Héléman 8-9 Jour 4 : Leçon 111 : Héléman 10 Jour 5 : Leçon 112 : Héléman 11-12	Héléman 5-12	34	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Leçon 149 : Éther 12:1-22 Jour 3 : Leçon 150 : Éther 12:23-41 Jour 4 : Leçon 151 : Éther 13-15 Jour 5 : Leçon 152 : Moroni 1-3	Éther 12-Moroni 3
26	Jour 1 : Leçon 113 : Héléman 13 Jour 2 : Leçon 114 : Héléman 14 Jour 3 : Leçon 115 : Héléman 15-16 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 116 : 3 Néphi 1	Héléman 13-3 Néphi 1	35	Jour 1 : Leçon 153 : Moroni 4-5 Jour 2 : Leçon 154 : Moroni 6 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 155 : Moroni 7:1-19 Jour 5 : Leçon 156 : Moroni 7:20-48	Moroni 4-7
27	Jour 1 : Leçon 117 : 3 Néphi 2-5 Jour 2 : Leçon 118 : 3 Néphi 6-7 Jour 3 : Leçon 119 : 3 Néphi 8-10 Jour 4 : Leçon 120 : 3 Néphi 11:1-17 Jour 5 : Leçon 121 : 3 Néphi 11:18-41	3 Néphi 2-11	36	Jour 1 : Leçon 157 : Moroni 8 Jour 2 : Leçon 158 : Moroni 9 Jour 3 : Leçon 159 : Moroni 10:1-7, 27-29 Jour 4 : Leçon 160 : Moroni 10:8-26, 30-34 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Moroni 8-10

Suggestions pour les jours adaptables

Le calendrier pour les instructeurs du séminaire quotidien est basé sur une année scolaire de 36 semaines ou 180 jours. Ce manuel contient 160 leçons pour le séminaire quotidien ce qui laisse 20 jours sans matériel pédagogique. Ces 20 « jours adaptables » doivent être utilisés judicieusement pour des buts et des activités valables, entre autres :

1. Adapter les leçons quotidiennes.

Vous pouvez vous attarder sur une leçon qui nécessite plus de temps pour qu'elle soit enseignée efficacement. Vous pouvez aussi utiliser les idées pédagogiques supplémentaires indiquées à la fin de certaines leçons ou prendre le temps de répondre aux questions des élèves concernant un passage scripturaire ou un sujet de l'Évangile particulier. Les jours adaptables vous permettent de tirer partie de ces occasions tout en respectant le calendrier et en vous acquittant de l'obligation d'enseigner les Écritures séquentiellement.

2. Maîtriser les passages scripturaux clés et les points doctrinaux de

base. Vous pouvez utiliser les activités de révision des passages de la maîtrise des Écritures qui se trouvent tout au long du manuel et dans l'annexe. Vous pouvez créer des activités supplémentaires de révision de la maîtrise des Écritures qui répondent aux besoins et aux intérêts particuliers des élèves de votre classe. Vous pouvez aussi consacrer une partie du jour adaptable à des activités qui aideront les élèves à revoir et approfondir leur compréhension des points doctrinaux de base. En début d'année, vous pouvez utiliser un jour adaptable pour faire passer l'Évaluation des points doctrinaux de base (EDB), test conçu pour aider les instructeurs à déterminer chez les élèves, quel est leur niveau de compréhension, de croyance et de capacité d'application de la doctrine de base de l'Église. Pour trouver l'Évaluation des points doctrinaux de base et d'autres évaluations sur le site Internet des S&I (si.lds.org), faites une recherche en utilisant le mot clé *évaluation*. Les rapports d'EDB permettent

aux instructeurs qui ont fait l'évaluation d'analyser les besoins de leurs élèves et de mieux y répondre en adaptant leur enseignement.

3. Révision de leçons précédentes. Il est utile pour les élèves de revoir de temps en temps ce qu'ils ont appris dans les leçons précédentes ou dans un livre d'Écriture particulier. Vous pouvez donner aux élèves l'occasion d'expliquer une vérité vue dans une leçon précédente et dire comment cette vérité a influencé leur vie. Vous pouvez aussi créer un questionnaire ou des activités d'apprentissage qui permettront de faire une révision.

4. Tenir compte des coupures dans le calendrier. Les activités ou ateliers scolaires, les fêtes publiques, les conditions climatiques et d'autres coupures peuvent vous obliger de temps en temps à annuler ou à abréger un cours. Les jours adaptables peuvent permettre de tenir compte de ces interruptions.

Calendrier pour les instructeurs du séminaire à domicile

Ce manuel contient 32 leçons pour les cours du séminaire à domicile qui correspondent aux 32 sections du *Guide d'étude du Livre de Mormon pour les étudiants du séminaire à domicile*. Si nécessaire, vous pouvez adapter les leçons et le calendrier au nombre de semaines dont vous disposez pour faire votre cours.

Section	Leçon à domicile	Section	Leçon à domicile	Section	Leçon à domicile
Section 1	Jour 1 : L'Étude des Écritures Jour 2 : Le plan du salut Jour 3 : Page de titre, introduction et témoignages des témoins Jour 4 : Aperçu du Livre de Mormon <i>Leçon de l'instructeur : Étude des Écritures- Aperçu du Livre de Mormon</i>	Section 11	Jour 1 : Paroles de Mormon-Mosiah 2 Jour 2 : Mosiah 3 Jour 3 : Mosiah 4 Jour 4 : Mosiah 5-6 <i>Leçon de l'instructeur : Paroles de Mormon-Mosiah 6</i>	Section 22	Jour 1 : Héléman 1-2 Jour 2 : Héléman 3-4 Jour 3 : Héléman 5 Jour 4 : Héléman 6-9 <i>Leçon de l'instructeur : Héléman 1-9</i>
Section 2	Jour 1 : 1 Néphi 1 Jour 2 : 1 Néphi 2 Jour 3 : 1 Néphi 3-4 Jour 4 : 1 Néphi 5-6 ; 9 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Néphi 1-6 ; 9</i>	Section 12	Jour 1 : Mosiah 7-8 Jour 2 : Mosiah 9-10 Jour 3 : Mosiah 11-14 Jour 4 : Mosiah 15-17 <i>Leçon de l'instructeur : Mosiah 7-17</i>	Section 23	Jour 1 : Héléman 10 Jour 2 : Héléman 11-12 Jour 3 : Héléman 13-14 Jour 4 : Héléman 15-16 <i>Leçon de l'instructeur : Héléman 10-16</i>
Section 3	Jour 1 : 1 Néphi 7 Jour 2 : 1 Néphi 8 Jour 3 : 1 Néphi 10-11 Jour 4 : 1 Néphi 12-14 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Néphi 7-8 ; 10-14</i>	Section 13	Jour 1 : Mosiah 18 Jour 2 : Mosiah 19-20 Jour 3 : Mosiah 21-24 Jour 4 : Mosiah 25 <i>Leçon de l'instructeur : Mosiah 18-25</i>	Section 24	Jour 1 : 3 Néphi 1 Jour 2 : 3 Néphi 2-5 Jour 3 : 3 Néphi 6-10 Jour 4 : 3 Néphi 11:1-17 <i>Leçon de l'instructeur : 3 Néphi 1-11:17</i>
Section 4	Jour 1 : 1 Néphi 15 Jour 2 : 1 Néphi 16 Jour 3 : 1 Néphi 17 Jour 4 : 1 Néphi 18-19 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Néphi 15-19</i>	Section 14	Jour 1 : Mosiah 26 Jour 2 : Mosiah 27 Jour 3 : Mosiah 28-29 Jour 4 : Alma 1-4 <i>Leçon de l'instructeur : Mosiah 26-Alma 4</i>	Section 25	Jour 1 : 3 Néphi 11:18-12:48 Jour 2 : 3 Néphi 13 Jour 3 : 3 Néphi 14 Jour 4 : 3 Néphi 15-16 <i>Leçon de l'instructeur : 3 Néphi 11:18- 16:20</i>
Section 5	Jour 1 : 1 Néphi 20-22 Jour 2 : 2 Néphi 1 Jour 3 : 2 Néphi 2 Jour 4 : 2 Néphi 3 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Néphi 20-2 Néphi 3</i>	Section 15	Jour 1 : Alma 5:1-36 Jour 2 : Alma 5:37-62 Jour 3 : Alma 6-7 Jour 4 : Alma 8-10 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 5-10</i>	Section 26	Jour 1 : 3 Néphi 17 Jour 2 : 3 Néphi 18 Jour 3 : 3 Néphi 19 Jour 4 : 3 Néphi 20-22 <i>Leçon de l'instructeur : 3 Néphi 17-22</i>
Section 6	Jour 1 : 2 Néphi 4-5 Jour 2 : 2 Néphi 6-8 Jour 3 : 2 Néphi 9 Jour 4 : 2 Néphi 9-10 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Néphi 4-10</i>	Section 16	Jour 1 : Alma 11 Jour 2 : Alma 12 Jour 3 : Alma 13 Jour 4 : Alma 14-16 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 11-16</i>	Section 27	Jour 1 : 3 Néphi 23 Jour 2 : 3 Néphi 24-26 Jour 3 : 3 Néphi 27 Jour 4 : 3 Néphi 28-30 <i>Leçon de l'instructeur : 3 Néphi 23-30</i>
Section 7	Jour 1 : 2 Néphi 11-16 Jour 2 : 2 Néphi 17-20 Jour 3 : 2 Néphi 21-24 Jour 4 : 2 Néphi 25 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Néphi 11-25</i>	Section 17	Jour 1 : Alma 17-18 Jour 2 : Alma 19-20 Jour 3 : Alma 21-22 Jour 4 : Alma 23-24 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 17-24</i>	Section 28	Jour 1 : 4 Néphi 1 Jour 2 : Mormon 1-2 Jour 3 : Mormon 3-6 Jour 4 : Mormon 7:1-8:11 <i>Leçon de l'instructeur : 4 Néphi 1 - Mormon 8:11</i>
Section 8	Jour 1 : 2 Néphi 26-27 Jour 2 : 2 Néphi 28 Jour 3 : 2 Néphi 29-30 Jour 4 : 2 Néphi 31 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Néphi 26-31</i>	Section 18	Jour 1 : Alma 25-29 Jour 2 : Alma 30 Jour 3 : Alma 31 Jour 4 : Alma 32 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 25-32</i>	Section 29	Jour 1 : Mormon 8:12-41 Jour 2 : Mormon 9 Jour 3 : Éther 1-2 Jour 4 : Éther 3 <i>Leçon de l'instructeur : Mormon 8:12-Éther 3</i>
Section 9	Jour 1 : 2 Néphi 32 Jour 2 : 2 Néphi 33 Jour 3 : Jacob 1-2 Jour 4 : Jacob 3-4 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Néphi 32 -Jacob 4</i>	Section 19	Jour 1 : Alma 33-35 Jour 2 : Alma 36 Jour 3 : Alma 37 Jour 4 : Alma 38 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 33-38</i>	Section 30	Jour 1 : Éther 4-5 Jour 2 : Éther 6 Jour 3 : Éther 7-11 Jour 4 : Éther 12 <i>Leçon de l'instructeur : Éther 4-12</i>
Section 10	Jour 1 : Jacob 5-6 Jour 2 : Jacob 7 Jour 3 : Énos Jour 4 : Jarom et Omni <i>Leçon de l'instructeur : Jacob 5-Omni</i>	Section 20	Jour 1 : Alma 39 Jour 2 : Alma 40-41 Jour 3 : Alma 42 Jour 4 : Alma 43-44 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 39-44</i>	Section 31	Jour 1 : Éther 13-15 Jour 2 : Moroni 1-5 Jour 3 : Moroni 6 Jour 4 : Moroni 7:1-19 <i>Leçon de l'instructeur : Éther 13- Moroni 7:19</i>
		Section 21	Jour 1 : Alma 45-49 Jour 2 : Alma 50-52 ; 54-55 Jour 3 : Alma 53 ; 56-58 Jour 4 : Alma 59-63 <i>Leçon de l'instructeur : Alma 45-63</i>	Section 32	Jour 1 : Moroni 7:20-48 Jour 2 : Moroni 8-9 Jour 3 : Moroni 10:1-7, 27-29 Jour 4 : Moroni 10:8-26, 30-34 <i>Leçon de l'instructeur : Moroni 7:20-10:34</i>

Introduction à la maîtrise des Écritures

Les Séminaires et Instituts de religion ont choisi vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures pour chacun des quatre cours du séminaire. Ces passages donnent une fondation scripturaire importante pour comprendre l'Évangile, pour en parler et pour fortifier la foi. Les passages de maîtrise des Écritures pour le Livre de Mormon sont les suivants :

- 1 Néphi 3:7
- 2 Néphi 2:25
- 2 Néphi 2:27
- 2 Néphi 9:28-29
- 2 Néphi 25:23, 26
- 2 Néphi 28:7-9
- 2 Néphi 31:19-20
- 2 Néphi 32:3
- 2 Néphi 32:8-9
- Mosiah 2:17
- Mosiah 3:19
- Mosiah 4:30
- Alma 7:11-13
- Alma 32:21
- Alma 37:35
- Alma 39:9
- Alma 41:10
- Hélaman 5:12
- 3 Néphi 12:48
- 3 Néphi 18:15, 20-21
- Éther 12:6
- Éther 12:27
- Moroni 7:41
- Moroni 7:45, 47-48
- Moroni 10:4-5

Il est recommandé que les élèves du séminaire acquièrent la « maîtrise » de ces passages. Vous serez plus à même d'aider vos élèves si vous les maîtrisez vous-même. La maîtrise des passages scripturaires comprend :

- La **localisation** des versets par la connaissance des références scripturaires associées.
- La **compréhension** du contexte et du contenu des passages scripturaires.
- L'**application** des principes et de la doctrine de l'Évangile enseignés dans les passages scripturaires.
- La **mémorisation** des passages.

Régularité, attentes et méthodes

En faisant un plan pour aider les élèves à maîtriser les passages scripturaires, vous obtiendrez de meilleurs résultats si vous utilisez régulièrement les passages de la maîtrise des Écritures, si vous montrez suffisamment exigeant et si vous utilisez des méthodes adaptées à différents styles d'enseignement.


La régularité et la répétition dans l'enseignement de la maîtrise des Écritures aideront les élèves à ancrer les vérités dans leur mémoire à long terme pour pouvoir les réutiliser. Il peut être utile de donner un aperçu du programme d'étude pour l'année et d'élaborer un plan dans lequel les élèves auront régulièrement l'occasion de maîtriser des passages d'Écriture. Faites preuve de sagesse pour déterminer la fréquence et le temps que vous consacrerez à aider les élèves à apprendre les passages de la maîtrise des Écritures. Veillez à ce que les activités de maîtrise des Écritures ne fasse pas oublier l'étude séquentielle quotidienne des Écritures. Vous pouvez choisir de passer quelques minutes chaque jour pour revoir les passages de la maîtrise des Écritures avec vos élèves. Ou vous pouvez choisir de faire une courte activité de maîtrise de dix à quinze minutes une ou deux fois par semaine. Quelle que soit la façon dont vous prévoyez d'aider les élèves à apprendre les passages de la maîtrise des Écritures, que vos efforts soient réguliers et adaptés.

Vos exigences concernant la maîtrise des Écritures doivent être adaptées aux capacités de chaque élève. Il leur faudra fournir des efforts pour maîtriser des passages d'Écriture. Faites savoir aux élèves que leur réussite dans la maîtrise des Écritures dépend largement de leur attitude et de leur disposition à travailler. Exhortez-les à se fixer des buts qui élèveront leurs capacités à un niveau supérieur. Soyez attentifs aux élèves qui peuvent avoir des difficultés à mémoriser et soyez disposés à adapter vos exigences et vos méthodes pédagogiques aux besoins de vos élèves.

En raison de la différence de personnalité et de façon d'apprendre des élèves, pour en toucher le plus grand nombre possible, variez votre approche afin de leur permettre à tous de maîtriser les passages d'Écriture. Dans toutes les situations

d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile, faites preuve de sagesse dans le choix des activités afin que le Saint-Esprit aide les élèves à maîtriser les Écritures et la doctrine. Vous trouverez dans les leçons de ce manuel un certain nombre de méthodes adaptées pour enseigner la maîtrise des Écritures. Pour en découvrir d'autres, consultez les activités de la maîtrise des Écritures indiquées ci-après.

La maîtrise des Écritures dans le programme d'étude

La maîtrise des Écritures est signalée dans le programme d'étude de plusieurs façons. Une icône de la maîtrise des Écritures  indique l'endroit où les passages de maîtrise des Écritures sont traités au cours de la leçon. Les passages de la maîtrise des Écritures sont présentés et développés dans le contexte du chapitre où ils se trouvent. Des idées supplémentaires pour enseigner les passages de la maîtrise des Écritures figurent à la fin des leçons dans lesquelles ils se trouvent. Ces idées supplémentaires aident à équilibrer les quatre éléments de la maîtrise des Écritures (localiser, comprendre, appliquer, mémoriser) concernant chaque passage. Par exemple, si la leçon aide les élèves à comprendre et à appliquer le passage de la maîtrise des Écritures, alors l'idée pédagogique supplémentaire leur permettra de localiser et de mémoriser le passage.

Le programme d'étude prévoit aussi régulièrement des activités de révision de la maîtrise des Écritures qui peuvent être utilisées en fonction du temps disponible et en accord avec les objectifs de la maîtrise des Écritures de votre classe. Ces révisions peuvent être complétées par les activités de maîtrise des Écritures figurant ci-après. Vous pouvez utiliser le temps supplémentaire au début ou à la fin d'une leçon plus courte pour faire une des activités de révision.

Approches possibles pour la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à apprendre à localiser, vous pouvez prévoir de présenter les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures en début de programme puis de

les approfondir tout au long des cours. Ou vous pouvez choisir quelques passages chaque mois et vous concentrer sur le fait de les maîtriser pendant le mois. Dans ces présentations, vous pouvez suggérer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures dans leur exemplaire personnel des Écritures afin que cela les aide à réfléchir à des façons de retenir des mots clés et des références, et expliquer les points de doctrine et les principes contenus dans chaque passage. Vous pouvez aussi faire participer les élèves dans la présentation des passages de la maîtrise des Écritures en leur donnant les passages à étudier au cours de leurs activités spirituelles ou en leur demandant de s'enseigner mutuellement comment les apprendre par cœur et les localiser. Faites-leur comprendre la responsabilité qu'ils ont d'apprendre les passages de la maîtrise des Écritures en faisant périodiquement des tests et des activités de localisation (voir des exemples d'activités de maîtrise des Écritures ci-après). La liste des vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures pour ce programme d'étude se trouve sur le signet de l'élève et sur les cartes de la maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **comprendre** les passages de la maîtrise des Écritures, insistez sur ces passages quand ils apparaissent dans vos leçons quotidiennes.

Vous pourriez aussi utiliser les activités de la maîtrise des Écritures ci-dessous pour accroître la connaissance et la capacité des élèves à expliquer les vérités qu'ils contiennent. Au cours d'activités spirituelles ou pendant la classe, donnez aux élèves des occasions d'expliquer comment les vérités des passages de la maîtrise des Écritures les aident à mieux comprendre les points doctrinaux de base.

Pour aider les élèves à **appliquer** les vérités énoncées dans les passages de la maîtrise des Écritures, exhortez-les à suivre l'inspiration du Saint-Esprit pour comprendre comment ces vérités s'appliquent à leur vie. Pour aider les élèves à mettre en pratique les vérités qu'ils apprennent, vous pouvez mettre de temps en temps sur le panneau d'affichage un objectif concernant un passage de la maîtrise des Écritures. Ou vous pouvez leur donner des occasions de s'entraîner en classe à enseigner des points de doctrine et des principes de l'Évangile en utilisant les passages de la maîtrise des Écritures (si vous avez besoin d'idées, voir les activités de la maîtrise des Écritures ci-dessous). Vous pouvez aussi demander aux élèves de mettre en pratique les principes qu'ils apprennent dans les leçons dans lesquelles figurent les passages de la maîtrise des Écritures. Lors d'activités spirituelles, ou à d'autres moments, donnez des

occasions aux élèves de raconter leurs expériences. Cela les aidera à faire grandir leur témoignage des vérités qu'ils auront apprises dans les passages de la maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **mémoriser** les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures, vous pouvez prévoir de vous engager à mémoriser deux ou trois passages en classe chaque mois. Vous pouvez aussi motiver les élèves à apprendre par cœur certains passages chez eux (ils peuvent le faire avec leur famille ou réciter les passages à un parent ou à un membre de la famille). Vous pouvez encore inclure la mémorisation dans les activités spirituelles quotidiennes en demandant aux élèves de réciter un passage en classe, ou en laissant le temps aux élèves de se mettre par deux pour mémoriser. Le fait de donner aux élèves des occasions de réciter les passages de la maîtrise des Écritures deux par deux, en petits groupes ou devant tous les élèves, peut les aider à se sentir responsables de fournir des efforts. Les activités de la maîtrise des Écritures ci-après comportent plusieurs méthodes de mémorisation. Prenez soin d'adapter ce qui doit être mémorisé aux capacités et à la situation de chaque élève. Les élèves ne doivent pas se sentir embarrassés ou dépassés s'ils n'arrivent pas à apprendre par cœur.

Activités de la maîtrise des Écritures

Introduction

Cette section contient des idées que vous pouvez utiliser pour aider les élèves à maîtriser les passages scripturaux clés. Quand vous aidez et encouragez les élèves à développer ces compétences, vous les aidez à devenir autonomes dans leur étude des Écritures. Les élèves pourront faire appel à ces compétences tout au long de leur vie et ainsi mieux localiser, comprendre, appliquer et mémoriser des passages d'Écriture. Vous trouverez ci-après des idées pédagogiques pour chaque aspect de la maîtrise des Écritures. En utilisant divers types d'activités, vous pouvez aider les élèves à mieux maîtriser les passages scripturaux.

Activités qui aident les élèves à **localiser** les passages de la maîtrise des Écritures.

Marquer les passages

Le fait de marquer les passages de la maîtrise des Écritures peut aider les élèves à se souvenir de ces passages et à les localiser plus rapidement. Vous pouvez demander aux élèves de marquer ces passages clés dans leurs Écritures différemment de ce qu'ils font pour d'autres passages.

Connaître les livres

Le fait d'apprendre par cœur et dans l'ordre le nom des livres du Livre de Mormon peut aider les élèves à localiser plus rapidement les passages de la maîtrise des Écritures. Voici des exemples d'activités qui peuvent aider les élèves à bien connaître les livres du Livre de Mormon :

- **Trouver la table des matières** : Aidez les élèves à trouver la table des matières du Livre de Mormon, qui est intitulée « Nom et ordre des livres du Livre de Mormon ».
- **Chanter un cantique** : Enseignez aux élèves le chant « Les livres du Livre de Mormon » (*Chants pour les enfants*, p. 63). Demandez-leur de le chanter de temps en temps tout au long de l'année pour les aider à se souvenir des noms et de l'ordre des livres du Livre de Mormon.
- **Utiliser les premières lettres** : Écrivez au tableau les premières lettres des livres du Livre de Mormon (1N, 2N, J, E, etc). Demandez aux élèves de s'entraîner à dire les noms des livres qui correspondent à chaque lettre. Recommencez cette activité jusqu'à ce qu'ils sachent réciter le nom des livres par cœur.

- **Course au livre** : Donnez le nom d'un des livres dans lequel se trouve un passage de la maîtrise des Écritures et demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures à une page quelconque de ce livre. Chronométrez le temps que mettent les élèves à trouver le livre en question. Vous pouvez répéter cette activité pour permettre aux élèves de réussir de mieux en mieux à se souvenir des livres du Livre de Mormon et à les trouver.
- **Cartes de la maîtrise des Écritures** : Cette activité peut être utilisée pour présenter ou revoir plusieurs passages de la maîtrise des Écritures. Choisissez un certain nombre de cartes de la maîtrise des Écritures et préparez-vous à les distribuer aux élèves. (Veillez à avoir plusieurs exemplaires de chaque carte afin que plusieurs élèves reçoivent le même passage de la maîtrise des Écritures. Vous pouvez avoir suffisamment de cartes pour que chaque élève ait deux ou trois passages différents.) Distribuez-les aux élèves. Pour chaque carte, laissez aux élèves le temps d'étudier le passage de la maîtrise des Écritures, la référence, les mots clés, le contexte, le point de doctrine ou le principe, et les idées d'application. Donnez des indices concernant une carte (par exemple des mots du passage de la maîtrise des Écritures ou des mots clés, le contexte, le point de doctrine ou le principe, ou l'application). Les élèves qui ont la carte correspondante doivent se lever et dire la référence de la maîtrise des Écritures.
- **Course aux Écritures** : Utilisez des indices qui permettront aux élèves de s'entraîner à localiser rapidement les passages dans leurs Écritures. Comme indices, vous pouvez utiliser les mots clés, le contexte, les points de doctrine, les principes et les idées d'application qui figurent sur les cartes de la maîtrise des Écritures. Vous pouvez aussi imaginer vos propres indices. Les activités de course aux Écritures, pendant desquelles les élèves font la course pour localiser des passages, peuvent les aider à étudier activement les passages de la maîtrise des Écritures. Quand vous faites des activités de course aux Écritures pour aider dans le cadre de la maîtrise des Écritures, faites-le d'une façon qui ne blesse personne ou qui n'offense pas l'Esprit. Aidez les élèves à éviter de traiter leurs Écritures de façon irrespectueuse ou d'être trop compétitif. Vous pouvez aussi leur demander de se mesurer à une norme plutôt qu'entre eux. Par exemple, les élèves pourraient faire la course avec l'instructeur ou vous pourriez leur demander de voir si un certain pourcentage des élèves peut trouver un passage particulier en un temps donné.
- **Chasse aux histoires** : Donnez des indices en imaginant des scénarios qui

montrent que les passages de la maîtrise des Écritures s'appliquent à la vie de tous les jours. Par exemple, un indice pour 1 Néphi 3:7 pourrait être « Jean sait que le Seigneur commande à tous les jeunes gens dignes de faire une mission mais il a peur que sa timidité l'empêche d'être un serviteur efficace. Puis il se souvient comment Néphi a réagi face à la tâche difficile d'aller chercher les plaques d'airain. Jean prend courage dans le fait que le Seigneur lui donnera les moyens de devenir un missionnaire capable. » Pendant que les élèves écoutent les scénarios, demandez-leur de trouver les passages de la maîtrise des Écritures correspondants.

- **Questionnaires et tests** : Fournissez aux élèves des occasions de tester leur mémorisation des passages de la maîtrise des Écritures. Les indices peuvent être des mots clés ou des références d'Écriture, des citations ou des scénarios qui illustrent les vérités enseignées dans les passages. Les questionnaires et les tests peuvent être faits oralement, au tableau ou sur papier. Une fois que les élèves ont passé un questionnaire ou un test, vous pouvez leur demander de se mettre par deux, ceux qui ont un score élevé avec ceux qui ont un score plus faible. L'élève qui a un score élevé peut tenir le rôle d'instructeur pour aider l'élève ayant eu un score plus faible à s'améliorer. Dans ce contexte, les deux élèves peuvent aussi se fixer le but d'atteindre à deux un score plus élevé au test suivant. Vous pouvez créer un tableau ou une affiche pour montrer les buts des élèves et saluer leurs progrès.

Activités qui aident les élèves à comprendre les passages de la maîtrise des Écritures.

Définir les mots et les expressions

Le fait de définir les mots et les expressions des passages de la maîtrise des Écritures (ou d'aider les élèves à le faire) aidera les élèves à comprendre la signification de tout le passage. Quand de telles définitions sont indispensables à la compréhension des points de doctrine et des principes d'un passage, vous pourriez inciter les élèves à écrire ces définitions dans leurs Écritures. Revoyez la signification des mots et des expressions quand vous révisez les passages de la maîtrise des Écritures.

Définir le contexte

Le fait de définir le contexte d'un passage d'Écriture peut aider les élèves à mieux comprendre sa signification. Le contexte permet de dire qui s'adresse à qui et pourquoi, quel est le cadre du passage (historique, culturel et géographique) et quelle est la question ou la situation d'où est tiré le contenu du passage d'Écriture. Par exemple, les éléments du contexte de 1 Néphi 3:7 sont le fait que Léhi, qui était prophète et père de Néphi, lui a demandé de retourner à Jérusalem chercher les plaques d'airain dans le but de les préserver. Ces renseignements peuvent aider les élèves à comprendre plus clairement pourquoi Néphi dit : « J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandée. » En enseignant les leçons qui contiennent des passages de la maîtrise des Écritures, insistez sur leur contexte. Les activités supplémentaires comme celles qui sont ci-après peuvent aussi aider les élèves à comprendre ces passages clés.

- **Établir le contexte** : Écrivez les titres suivants en haut du tableau : *Orateur, auditoire, objectif, autres indications utiles*. Répartissez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe un passage de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur de préciser le contexte du passage qui leur a été attribué en trouvant les renseignements qui correspondent aux titres au tableau. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Demandez ensuite à chaque groupe d'expliquer le contexte du passage qui leur a été attribué et la façon dont ces renseignements changent leur compréhension des vérités de chaque passage. Pour pousser un peu plus loin l'activité, vous pouvez demander aux élèves de deviner les références de la maîtrise des Écritures à partir des indications au tableau avant que chaque groupe explique ce qu'il a écrit.

Analyser

Analyser revient à reconnaître les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les passages scripturaires. Cela revient aussi à aider les élèves à comprendre comment ces vérités s'appliquent à eux. Cela peut les conduire à mieux mettre en pratique les points de doctrine et les principes dans leur vie. Les activités suivantes peuvent aider les élèves à analyser les passages de la maîtrise des Écritures.

- **Écrire des indices** : Lorsque les élèves commencent à mieux connaître les passages de la maîtrise des Écritures, demandez-leur d'imaginer des questions, des scénarios ou d'autres indices qui illustrent les points de doctrine et les principes enseignés dans les passages. Ces éléments peuvent faire l'objet d'un questionnaire.

Expliquer

Le fait de demander aux élèves d'expliquer les passages scripturaires approfondit leur compréhension et améliore leur capacité d'enseigner les points de doctrine et les principes à partir des Écritures. Voici deux méthodes qui peuvent aider les élèves à apprendre à expliquer les passages de la maîtrise des Écritures :

- **Mots et expressions clés** : Demandez aux élèves de lire individuellement le même passage de la maîtrise des Écritures et de trouver un mot ou une expression qui, selon eux, est particulièrement importante pour la compréhension du passage. Demandez ensuite à un élève de lire le passage aux autres et de mettre l'accent sur le mot ou l'expression qu'il a choisi. Demandez à l'élève d'expliquer pourquoi ce mot ou cette expression est important pour la compréhension du passage. Demandez à d'autres élèves de faire la même chose. Les élèves peuvent choisir différents mots ou différentes expressions pour un même passage. En entendant différents points de vue, les élèves peuvent mieux comprendre le passage.
- **Préparer une activité spirituelle** : Donnez aux élèves des occasions d'utiliser les passages de la maîtrise des Écritures pour préparer et présenter une pensée spirituelle à la fin du cours. Aidez-les à se préparer à résumer le contexte, expliquer les points de doctrine et les principes, raconter des expériences ou donner des exemples significatifs puis à témoigner des points de doctrine et des principes contenus dans le passage. Vous pouvez aussi leur proposer qu'ils fassent une leçon de choses pour expliquer les idées contenues dans le passage.

Ressentir l'importance des points de doctrine et des principes

Aidez les élèves à comprendre et à obtenir un témoignage spirituel des points de doctrine et des principes enseignés dans

les passages de la maîtrise des Écritures. Robert D. Hales a expliqué : « Le véritable instructeur, une fois qu'il a enseigné les faits [de l'Évangile]... conduit [les élèves] une étape plus loin pour qu'ils acquièrent le témoignage spirituel et la compréhension dans leur cœur qui engendrent l'action et l'accomplissement » (« Enseigner par la foi », Le Liahona, sept. 2003, p. 14). Quand les élèves ressentent la véracité, l'importance et l'urgence d'un point de doctrine ou d'un principe grâce à l'influence du Saint-Esprit, leur désir de mettre cette vérité en pratique dans leur vie augmente. Les instructeurs peuvent aider les élèves à susciter et à entretenir ces sentiments de l'Esprit en leur donnant des occasions de raconter les expériences qu'ils ont eues en vivant les principes de l'Évangile qui se trouvent dans les passages de la maîtrise des Écritures. Cela aidera les élèves à mieux comprendre les vérités enseignées dans les passages de la maîtrise des Écritures et permettra de s'assurer que les vérités sont écrites dans le cœur des élèves. L'activité suivante peut aider les élèves à voir l'importance des points de doctrine et des principes enseignés dans les passages de la maîtrise des Écritures :

- **Repérer les passages scripturaires** : Demandez aux élèves de repérer les passages de la maîtrise des Écritures dans les discours et les leçons à l'Église, pendant les discours de conférence générale et les discussions avec les membres de leur famille et leurs amis. Demandez de temps en temps aux élèves de dire quels passages ils ont entendu, comment les passages étaient utilisés, quelles vérités étaient enseignées et quelles expériences ils ont eues, ou d'autres personnes ont eues, avec les vérités qui étaient enseignées. Cherchez des occasions de témoigner des vérités enseignées dans les passages de la maîtrise des Écritures (et demandez aux élèves de le faire).

Activités qui aident les élèves à appliquer les passages de la maîtrise des Écritures

Enseignement

Les passages de la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base ont été développés ensemble et alignés intentionnellement pour les élèves. (Les passages de la maîtrise des Écritures figurent tout

au long du document des points doctrinaux de base.) Quand les élèves apprennent et expriment les points de doctrine et les principes contenus dans les passages de la maîtrise des Écritures, ils apprennent et expriment aussi les points doctrinaux de base. Et quand les élèves apprennent et expriment les points doctrinaux de base avec leurs propres mots, ils peuvent s'aider des passages de la maîtrise des Écritures appris par cœur. Quand on donne aux élèves des occasions d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile en utilisant les passages de la maîtrise des Écritures, ils prennent confiance en eux et dans leur connaissance des Écritures. Quand les élèves enseignent les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les passages de la maîtrise des Écritures et qu'ils en témoignent ils peuvent aussi renforcer leur témoignage. Incitez les élèves à utiliser les passages de la maîtrise des Écritures pour enseigner et expliquer l'Évangile en classe et dans leurs conversations avec leurs amis, les membres de leur famille et d'autres personnes.

- **Présenter un message** : Demandez aux élèves de préparer un discours de trois à cinq minutes ou une leçon basés sur des passages de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur de se préparer pendant le cours ou chez eux. En plus des passages de la maîtrise des Écritures, ils peuvent utiliser d'autres ressources pour se préparer, comme les cartes de la maîtrise des Écritures, le guide par sujet, le guide des Écritures ou *Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*. Chaque discours ou chaque leçon doit comprendre une introduction, le passage de la maîtrise des Écritures, une histoire ou un exemple qui parle du principe enseigné et le témoignage de l'élève. Les élèves peuvent se porter volontaires pour présenter leur message en classe, pendant la soirée familiale, en collège ou en classe comme objectif pour le programme du Devoir envers Dieu ou celui de Mon progrès personnel. Si les élèves font leur discours ou leur leçon en dehors de la classe, vous pouvez leur demander de raconter leur expérience.
- **Jeux de rôle missionnaires** : Préparez des cartes contenant des questions qu'un ami de l'Église pourrait poser et dont la réponse peut être donnée à

l'aide d'un passage de la maîtrise des Écritures (par exemple : « Que croient les membres de votre Église au sujet de Jésus-Christ ? »). Demandez aux élèves de venir deux par deux devant la classe pour répondre à une question choisie parmi les cartes. Pour aider les élèves à comprendre comment les missionnaires répondent à ce genre de questions, vous pouvez proposer quelques méthodes d'enseignement efficaces, comme (1) donner le contexte du passage scripturaire, (2) expliquer un point de doctrine ou un principe, (3) poser des questions pour savoir si les personnes qu'ils instruisent comprennent ou croient ce qui vient d'être enseigné, (4) raconter des expériences et témoigner, (5) demander aux personnes qu'ils instruisent de mettre en pratique la vérité enseignée. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont aimé concernant la façon dont chaque équipe a répondu à sa question.

- **Témoigner** : Demandez aux élèves de parcourir les passages de la maîtrise des Écritures et d'en choisir un qui contient un point de doctrine ou un principe dont ils peuvent témoigner. Demandez-leur de faire part du témoignage qu'ils ont de la vérité qu'ils ont choisie et de raconter les expériences qui leur ont permis de l'obtenir. Quand les élèves rendront leur témoignage, le Saint-Esprit confirmera aussi la véracité des points de doctrine ou des principes qu'ils évoquent. Leur témoignage peut aussi inspirer d'autres élèves à agir avec foi.

Remarque : Les élèves doivent rendre leur témoignage librement. Il ne faut jamais les forcer à le faire ou leur donner l'impression qu'ils doivent prétendre connaître quelque chose dont ils ne sont pas sûrs. De plus, certains élèves sont réticents à rendre leur témoignage parce qu'ils pensent, à tort, qu'ils doivent commencer en disant « Je veux vous rendre mon témoignage... » ou qu'ils doivent montrer qu'ils sont émus. Aidez les élèves à comprendre que lorsqu'ils témoignent, ils peuvent simplement dire les points de doctrine ou les principes qu'ils savent être vrais. Le fait de rendre témoignage peut être aussi simple que de dire « Je crois que c'est vrai » ou « Je sais que c'est vrai » ou « Je crois cela de tout mon cœur ».

Appliquer

Le fait de suggérer aux élèves des façons d'appliquer la doctrine et les principes contenus dans les passages scripturaire (ou de demander aux élèves de réfléchir à des façons de faire) leur donne l'occasion d'apprendre à faire preuve de foi. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre, selon des principes corrects, ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance à enseigner, témoigner et confirmer la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive. C'est par la sincérité et des actions constamment inspirées par la foi que nous montrons à notre Père céleste et à son Fils Jésus-Christ notre volonté d'apprendre et de recevoir des instructions du Saint-Esprit » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 20).

Donnez aux élèves des occasions de raconter les expériences qu'ils ont eues en appliquant la doctrine et les principes, et de témoigner. Voici une façon d'exhorter les élèves à mettre en pratique les passages de la maîtrise des Écritures dans leur vie :

- **Fixer des objectifs** : Demandez aux élèves, à partir de la section application des cartes de la maîtrise des Écritures, de se fixer des objectifs pour mieux vivre les principes qui se trouvent dans les passages de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur d'écrire leurs buts sur un papier qu'ils garderont sur eux comme un rappel. Au moment approprié, demandez aux élèves de parler de ce qu'ils ont réussi à faire.

Activités qui aident les élèves à mémoriser les passages de la maîtrise des Écritures

Mémorisation

La mémorisation des passages scripturaire peut donner une compréhension plus profonde et améliorer la capacité d'un élève à enseigner l'Évangile. Quand les élèves apprennent par cœur les Écritures, le Saint-Esprit peut leur rappeler des expressions ou des idées en cas de besoin (voir Jean 14:26 ; D&A 11:21). Souvenez-vous d'adapter les activités de

mémorisation aux capacités de vos élèves. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a demandé d'apprendre les Écritures par cœur quand il a dit :

« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écritures c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

Chacune des activités suivantes peut être faite plusieurs jours de suite en début ou en fin de cours pour aider les élèves à mémoriser pour le long terme :

- **Course de mots** : Demandez aux élèves de réciter un passage de la maîtrise des Écritures, en disant un mot à la fois chacun. Par exemple, pour aider les élèves à apprendre par cœur Alma 39:9, le premier élève dit le mot *or*, le deuxième élève dit *mon*, le troisième *fil*s et ainsi de suite jusqu'à la fin du verset. Chronométrez les élèves et laissez-les faire plusieurs tentatives pour réaliser

un temps donné. Si vous répétez cette activité, vous pouvez changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient un mot différent à dire.

- **Premières lettres** : Écrivez au tableau la première lettre des mots du passage de la maîtrise des Écritures. Montrez les lettres pendant que les élèves répètent le passage avec vous, en utilisant leurs Écritures si besoin. Recommencez cette activité jusqu'à ce que les élèves aient confiance dans leur capacité de réciter un passage à l'aide des premières lettres seulement. Vous pouvez effacer quelques lettres chaque fois que les élèves récitent le passage. Cela augmentera progressivement la difficulté jusqu'à ce que les élèves arrivent à répéter le passage sans l'aide des premières lettres.
- **Puzzles de bandes de mots** : Écrivez, ou demandez aux élèves d'écrire, les mots d'un passage de la maîtrise des Écritures sur une feuille de papier lignée. Découpez la feuille en bandes de papier en laissant les lignes d'Écritures intactes. Découpez certaines des bandes en plus petits morceaux qui ne contiendront que quelques

mots du passage. Mélangez les bandes de papier et donnez-les aux élèves répartis en petits groupes ou par deux. Demandez aux élèves de mettre les bandes de papier dans l'ordre en s'aidant de leurs Écritures. Demandez-leur de s'entraîner jusqu'à ce qu'ils n'aient plus besoin de leurs Écritures. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de réciter le passage à haute voix. Vous pouvez aussi chronométrer les élèves pour voir quel groupe peut mettre les bandes dans le bon ordre le plus rapidement. Ou vous pouvez chronométrer toute la classe pour voir combien de temps tous les groupes mettent à terminer le puzzle (les groupes qui finissent en premier peuvent aider ceux qui mettent plus de temps).

Cent passages de la maîtrise des Écritures

Ancien Testament	Nouveau Testament	Livre de Mormon	Doctrine et Alliances
Moïse 1:39	Matthieu 5:14-16	1 Néphi 3:7	D&A 1:37-38
Moïse 7:18	Matthieu 11:28-30	2 Néphi 2:25	D&A 6:36
Abraham 3:22-23	Matthieu 16:15-19	2 Néphi 2:27	D&A 8:2-3
Genèse 1:26-27	Matthieu 22:36-39	2 Néphi 9:28-29	D&A 10:5
Genèse 2:24	Matthieu 28:19-20	2 Néphi 25:23, 26	D&A 13:1
Genèse 39:9	Luc 24:36-39	2 Néphi 28:7-9	D&A 18:10-11
Exode 19:5-6	Jean 3:5	2 Néphi 31:19-20	D&A 18:15-16
Exode 20:3-17	Jean 14:6	2 Néphi 32:3	D&A 19:16-19
Josué 24:15	Jean 14:15	2 Néphi 32:8-9	D&A 19:23
1 Samuel 16:7	Jean 17:3	Mosiah 2:17	D&A 25:13
Psaumes 24:3-4	Actes 2:36-38	Mosiah 3:19	D&A 46:33
Psaumes 119:105	Actes 3:19-21	Mosiah 4:30	D&A 58:27
Psaumes 127:3	1 Corinthiens 6:19-20	Alma 7:11-13	D&A 58:42-43
Proverbes 3:5-6	1 Corinthiens 15:20-22	Alma 32:21	D&A 64:9-11
Ésaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40-42	Alma 37:35	D&A 76:22-24
Ésaïe 5:20	Galates 5:22-23	Alma 39:9	D&A 76:40-41
Ésaïe 29:13-14	Éphésiens 4:11-14	Alma 41:10	D&A 78:19
Ésaïe 53:3-5	Philippiens 4:13	Hélaman 5:12	D&A 82:10
Ésaïe 58:6-7	2 Thessaloniens 2:1-3	3 Néphi 12:48	D&A 88:124
Ésaïe 58:13-14	2 Timothée 3:15-17	3 Néphi 18:15, 20-21	D&A 89:18-21
Jérémie 1:4-5	Hébreux 12:9	Éther 12:6	D&A 107:8
Ézéchiel 37:15-17	Jacques 1:5-6	Éther 12:27	D&A 121:36, 41-42
Amos 3:7	Jacques 2:17-18	Moroni 7:41	D&A 130:22-23
Malachie 3:8-10	1 Pierre 4:6	Moroni 7:45, 47-48	D&A 131:1-4
Malachie 4:5-6	Apocalypse 20:12	Moroni 10:4-5	JS-H 1:15-20

Introduction aux points doctrinaux de base

Les points doctrinaux de base doivent être mis en valeur au séminaire :

- La Divinité
- Le plan du salut
- L'expiation de Jésus-Christ
- Les dispensations, l'apostasie et le rétablissement
- Les prophètes et la révélation
- La prêtrise et les clés de la prêtrise
- Les ordonnances et les alliances
- Le mariage et la famille
- Les commandements

L'instructeur doit aider les élèves à découvrir, comprendre, croire, expliquer et mettre en pratique les points doctrinaux de base de l'Évangile au cours de l'étude des Écritures. Cela aidera les élèves à renforcer leur témoignage et à mieux apprécier l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. L'étude des points doctrinaux de base les aidera aussi à être mieux préparés à vivre l'Évangile et à enseigner ces vérités importantes aux autres. Les leçons de ce manuel ont été conçues en tenant compte des points doctrinaux de base. Il est important de savoir que ce manuel insiste aussi sur d'autres points de doctrine importants de l'Évangile même s'ils ne figurent pas dans la liste des points doctrinaux de base.

L'enseignement des points doctrinaux de base de l'Évangile se fait lorsque vous étudiez les Écritures chaque jour avec les élèves et lorsque vous les aidez à maîtriser les passages scripturaux clés. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur ces points de doctrine. Vous devez vous y arrêter quand ils ressortent naturellement dans le programme d'étude et quand vous aidez les élèves à maîtriser les passages scripturaux clés. Par exemple, pendant que vous enseignez la vérité suivante, « les prophètes avertissent contre le péché et enseignent le salut par l'intermédiaire de Jésus-Christ » dans 1 Néphé 1, vous pouvez faire remarquer aux élèves que cela peut les aider à comprendre le point doctrinal de base sur « les prophètes et la révélation ». Vous pouvez ensuite demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent d'autres sur les prophètes et la révélation. De même, lorsque les élèves apprennent le passage de la maîtrise des Écritures 2 Néphé 25:23, 26, vous pouvez les aider à voir que le passage illustre une façon dont les prophètes remplissent leur devoir d'enseigner le salut donné par l'intermédiaire de Jésus-Christ. La progression de l'élève dans la compréhension, la croyance et l'application des points doctrinaux de base est un processus continu durant les quatre années du séminaire et le reste de sa vie.

Vous pouvez fournir aux élèves une liste des points doctrinaux de base.

Évaluation des points doctrinaux de base

Une évaluation des points doctrinaux de base a été conçue pour fournir aux instructeurs des renseignements qu'ils peuvent utiliser pour le plus grand bien des élèves. Nous recommandons aux instructeurs de faire cette évaluation pendant la première semaine de cours et de la refaire vers la fin de l'année. Pour trouver l'Évaluation des points doctrinaux de base et d'autres évaluations sur le site Internet des S&I (si.lds.org), faites une recherche en utilisant le mot clé *évaluation*.

Les instructeurs qui envoient les résultats de l'évaluation des élèves au bureau de études des S&I (S&I Office of Research) recevront un rapport qui les aidera à adapter leur enseignement pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Par exemple, si les résultats montrent que les élèves n'ont pas compris la doctrine du repentir, plusieurs leçons du programme annuel seront précisées afin d'aider les élèves à mieux comprendre cette doctrine. Lorsqu'à l'aide de la prière les instructeurs utilisent ces informations dans l'enseignement séquentiel des Écritures, les jeunes et les jeunes adultes sont mieux préparés pour atteindre les objectifs des Séminaires et Institut de religion.

Points doctrinaux de base

On doit insister sur les points doctrinaux de base à la fois dans les cours du séminaire et dans ceux de l'institut. L'instructeur doit aider les élèves à découvrir, comprendre, croire, expliquer et appliquer ces points doctrinaux de l'Évangile. Cela aidera les élèves à renforcer leur témoignage et à mieux apprécier l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. L'étude des points doctrinaux de base les aidera aussi à être mieux préparés pour enseigner ces vérités importantes aux autres.

Les cent passages de la maîtrise des Écritures choisis par les Séminaires et Instituts de religion l'ont été pour aider les élèves à comprendre les points doctrinaux de base. La plupart des références scripturaires ci-dessous ont trait à des passages de la maîtrise des Écritures. Elles sont données pour montrer le rapport qu'elles ont avec les points doctrinaux de base.

1. La divinité

Il y a trois personnages distincts dans la Divinité : Dieu, le Père éternel, son Fils, Jésus-Christ, et le Saint-Esprit (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). Le Père et le Fils ont un corps tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit (voir D&A 130:22-23). Ils sont un en objectif et en doctrine. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan de salut divin de notre Père céleste.

Dieu le Père

Dieu le Père est le Souverain suprême de l'univers. Il est le Père de notre esprit (voir Hébreux 12:9). Il est parfait, il a tout pouvoir et il connaît toutes choses. Il est aussi un Dieu à la miséricorde, à la bonté et à la charité parfaites.

Jésus-Christ

Jésus-Christ est le premier né du Père dans l'esprit et le Fils Unique du Père dans la chair. Il est le Jéhovah de l'Ancien Testament et le Messie du Nouveau Testament.

Jésus-Christ a eu une vie sans péché et a accompli l'Expiation parfaite pour les péchés de toute l'humanité (voir Alma 7:11-13). Sa vie est l'exemple parfait de la façon dont tout le genre humain devrait vivre (voir Jean 14:6 ; 3 Néphi 12:48). Il a été le premier sur la terre à ressusciter

(voir 1 Corinthiens 15:20-22). Il reviendra en puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium.

Toutes les prières, les bénédictions et les ordonnances devraient être accomplies au nom de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 18:15, 20-21).

Références apparentées : Héleman 5:12 ; D&A 19:23 ; D&A 76:22-24

Le Saint-Esprit

Le Saint-Esprit est le troisième membre de la Divinité. C'est un personnage d'esprit, sans corps de chair et d'os. Il est souvent appelé l'Esprit, l'Esprit-Saint, l'Esprit de Dieu, l'Esprit du Seigneur ou le Consolateur.

Le Saint-Esprit rend témoignage du Père et du Fils, révèle la vérité de toutes choses et sanctifie les personnes qui se repentent et se font baptiser (voir Moroni 10:4-5).

Références apparentées : Galates 5:22-23 ; D&A 8:2-3

2. Le plan du salut

Dans l'existence prémortelle, notre Père céleste a présenté un plan pour nous permettre de devenir semblables à lui et d'obtenir l'immortalité et la vie éternelle (voir Moïse 1:39). Les Écritures appellent ce plan le plan du salut, le grand plan du bonheur, le plan de rédemption et le plan de miséricorde.

Ce plan du salut comprend la Création, la Chute, l'expiation de Jésus-Christ ainsi que toutes les lois, toutes les ordonnances et toute la doctrine de l'Évangile. Le libre arbitre moral, la faculté de choisir et d'agir par nous-mêmes, est également essentiel au plan de notre Père céleste (voir 2 Néphi 2:27). Du fait de ce plan, nous pouvons être rendus parfaits par l'Expiation, recevoir une plénitude de joie et vivre pour toujours en présence de Dieu (voir 3 Néphi 12:48). Nos liens familiaux peuvent perdurer à toute éternité.

Références apparentées : Jean 17:3 ; D&A 58:27

La vie prémortelle

Avant notre naissance sur la terre, en tant qu'enfants d'esprit de notre Père céleste, nous avons vécu en sa présence (voir

Abraham 3:22-23). Dans cette existence prémortelle, nous avons participé à un conseil avec les autres enfants d'esprit de notre Père céleste. Lors de ce conseil, notre Père céleste a exposé son plan et Jésus-Christ, alors dans son état prémortel, a fait l'alliance d'être le Sauveur.

Nous avons utilisé notre libre arbitre pour suivre le plan de notre Père céleste. Nous nous sommes préparés à venir sur la terre, où nous pourrions continuer de progresser.

Les esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus-Christ ont reçu la permission de venir sur la terre pour vivre dans la condition mortelle et progresser vers la vie éternelle. Lucifer, un autre fils d'esprit de Dieu, s'est rebellé contre ce plan. Il est devenu Satan et lui et ses partisans ont été chassés du ciel. Ils ont été privés du droit de recevoir un corps physique et de vivre dans la condition mortelle.

Référence apparentée : Jérémie 1:4-5

La Création

Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre. La terre n'a pas été créée à partir de rien ; elle a été organisée à partir de matière existante. Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre (voir D&A 76:22-24).

La création de la terre était essentielle au plan de Dieu. Elle a fourni un endroit où nous pourrions obtenir un corps physique, être mis à l'épreuve et acquérir des qualités divines.

Nous devons utiliser les ressources de la terre avec sagesse, jugement et actions de grâces (voir D&A 78:19).

Adam a été le premier homme créé sur terre. Dieu a créé Adam et Ève à son image. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu (voir Genèse 1:26-27).

La Chute

Dans le jardin d'Éden, Dieu a commandé à Adam et Ève de ne pas prendre du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ; la conséquence de cet acte serait la mort spirituelle et la mort physique. La mort spirituelle est la séparation d'avec Dieu. La mort physique est la séparation de l'esprit et du corps mortel. Pour avoir

transgressé le commandement de Dieu, Adam et Ève ont été chassés de sa présence et sont devenus mortels. On appelle la Chute la transgression d'Adam et Ève ainsi que les changements qui en ont résulté, notamment la mort spirituelle et la mort physique.

En conséquence de la Chute, Adam et Ève et leur postérité ont pu connaître la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et avoir des enfants (voir 2 Néphi 2:25). Étant descendants d'Adam et Ève, nous héritons d'un état déchu dans la condition mortelle. Nous sommes séparés de la présence du Seigneur et sommes assujettis à la mort physique. Nous sommes également éprouvés par les difficultés de la vie et les tentations de l'adversaire. (Voir Mosiah 3:19.)

La Chute fait partie intégrante du plan du salut de notre Père céleste. Elle va dans deux directions, vers le bas mais aussi vers l'avant. En plus d'avoir introduit la mort physique et spirituelle, elle nous a donné la possibilité de naître sur la terre, d'apprendre et de progresser.

La condition mortelle

La condition mortelle est une période d'apprentissage où nous pouvons nous préparer pour la vie éternelle et montrer que nous allons utiliser notre libre arbitre pour faire tout ce que le Seigneur commande. Pendant la condition mortelle, nous devons aimer et servir les autres (voir Mosiah 2:17 ; Moroni 7:45, 47-48).

Dans la condition mortelle, notre esprit et notre corps sont unis, ce qui nous donne la possibilité de progresser et de nous développer de manières qui étaient impossibles dans la vie prémortelle. Notre corps est un élément important du plan du salut et devrait être respecté comme un don de notre Père céleste (voir 1 Corinthiens 6:19-20).

Références apparentées : Josué 24:15 ; Matthieu 22:36-39 ; 2 Néphi 28:7-9 ; Alma 41:10 ; D&A 58:27

La vie après la mort

Quand nous mourons, notre esprit entre dans le monde des esprits et attend la résurrection. Les esprits des justes sont reçus dans un état de bonheur, appelé paradis. Une grande partie des fidèles prêchera l'Évangile aux personnes qui sont dans la prison des esprits.

La prison des esprits est un endroit temporaire du monde postmortel destiné aux gens qui meurent sans connaître la vérité ou qui désobéissent dans la condition mortelle. L'Évangile y est enseigné aux esprits et ils ont la possibilité de se repentir et d'accepter les ordonnances du salut qui sont accomplies pour eux dans les temples (voir 1 Pierre 4:6). Les personnes qui acceptent l'Évangile demeureront dans le paradis jusqu'à la résurrection.

La résurrection est la réunion de notre corps spirituel et de notre corps physique de chair et d'os rendu parfait (voir Luc 24:36-39). Après la résurrection, l'esprit et le corps ne seront plus jamais séparés et nous serons immortels. Chaque personne née sur terre ressuscitera parce que Jésus-Christ a vaincu la mort (voir 1 Corinthiens 15:20-22). Les justes ressusciteront avant les méchants. Ils se leveront dans la première résurrection.

Le Jugement dernier aura lieu après la résurrection. Jésus-Christ jugera chaque personne pour déterminer la gloire éternelle qu'elle recevra. Ce jugement sera basé sur l'obéissance de chacune d'elle aux commandements de Dieu (voir Apocalypse 20:12 ; Mosiah 4:30).

Il y a trois royaumes de gloire (voir 1 Corinthiens 15:40-42). Le plus élevé des trois royaumes est le royaume céleste. Les personnes qui sont vaillantes dans le témoignage de Jésus et qui obéissent aux principes de l'Évangile y demeureront en présence de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ (voir D&A 131:1-4).

Le deuxième des trois royaumes de gloire est le royaume terrestre. Les personnes qui demeureront dans ce royaume seront les hommes et les femmes honorables de la terre qui n'ont pas été vaillants dans le témoignage de Jésus.

Le royaume téleste est le moins élevé des trois royaumes de gloire. Les personnes qui hériteront ce royaume seront celles qui auront choisi la méchanceté plutôt que la justice pendant leur vie sur terre. Ces personnes recevront leur gloire après avoir été rachetées de la prison des esprits.

Référence apparentée : Jean 17:3

3. L'expiation de Jésus-Christ

Expier signifie subir le châtiment du péché, retirant ainsi les effets du péché sur le pécheur repentant et lui permettant

d'être réconcilié avec Dieu. Jésus-Christ était le seul être capable d'accomplir une expiation parfaite pour tout le genre humain. Son expiation a comporté ses souffrances pour les péchés du genre humain dans le jardin de Gethsémani, l'effusion de son sang, ses souffrances et sa mort sur la croix, et sa résurrection du tombeau (voir Luc 24:36-39 ; D&A 19:16-19). Le Sauveur a pu accomplir l'Expiation parce qu'il s'était gardé pur de tout péché et avait pouvoir sur la mort. De sa mère mortelle, il a hérité la capacité de mourir. De son Père immortel, il a hérité le pouvoir de reprendre sa vie.

Par la grâce résultant de l'expiation du Sauveur, tout le monde ressuscitera et recevra l'immortalité. L'expiation de Jésus-Christ nous permet aussi de recevoir la vie éternelle (voir Moroni 7:41). Pour recevoir ce don, nous devons vivre l'Évangile de Jésus-Christ, ce qui consiste à avoir foi en lui, nous repentir de nos péchés, être baptisés, recevoir le don du Saint-Esprit et persévérer fidèlement jusqu'à la fin (voir Jean 3:5).

Dans son expiation, Jésus-Christ n'a pas seulement souffert pour nos péchés mais il a aussi pris sur lui les souffrances, les maladies et les infirmités de tout le monde (voir Alma 7:11-13). Il comprend nos souffrances parce qu'il les a ressenties. Sa grâce, ou pouvoir habitant, nous fortifie pour porter les fardeaux et accomplir les tâches que nous ne pourrions pas faire seul (voir Matthieu 11:28-30 ; Philippiens 4:13 ; Éther 12:27).

Références apparentées : Jean 3:5 ; Actes 3:19-21

La foi en Jésus-Christ

La foi est l'espérance des « choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies » (Alma 32:21 ; voir aussi Éther 12:6). C'est un don de Dieu.

La foi doit être centrée sur Jésus-Christ pour mener une personne au salut. Avoir foi en Jésus-Christ signifie se reposer entièrement sur lui et avoir confiance en son expiation, son pouvoir et son amour infinis. Cela signifie croire en ses enseignements et croire que même si nous ne comprenons pas toutes choses, lui les comprend (voir Proverbes 3:5-6 ; D&A 6:36).

Plus qu'une croyance passive, la foi s'exprime par la façon dont nous vivons (voir Jacques 2:17-18). La foi peut augmenter

quand nous prions, étudions les Écritures et obéissons aux commandements de Dieu.

Les saints des derniers jours ont également foi en Dieu le Père, au Saint-Esprit, au pouvoir de la prêtrise et en d'autres aspects importants de l'Évangile rétabli. La foi nous aide à recevoir la guérison spirituelle et physique et la force d'aller de l'avant, de faire face aux difficultés et de résister à la tentation (voir 2 Néphi 31:19-20). Le Seigneur accomplira de grands miracles dans notre vie selon notre foi.

Par la foi en Jésus-Christ une personne peut obtenir la rémission des péchés et ensuite demeurer dans la présence de Dieu.

Référence apparentée : Matthieu 11:28-30

Le repentir

Le repentir est un changement d'état d'esprit et de cœur qui nous donne une nouvelle vision de Dieu, de nous-mêmes et du monde. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements.

Nos péchés nous rendent impurs, indignes de retourner demeurer dans la présence de notre Père céleste. Par l'expiation de Jésus-Christ, notre Père céleste nous a fourni le seul moyen d'obtenir le pardon de nos péchés (voir Ésaïe 1:18).

Le repentir consiste à être triste d'avoir commis des péchés, à se confesser à notre Père céleste et à d'autres si nécessaire, à abandonner les péchés, à chercher à réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu (voir D&A 58:42-43).

Références apparentées : Ésaïe 53:3-5 ; Jean 14:6 ; 2 Néphi 25:23, 26 ; D&A 18:10-11 ; D&A 19:23 ; D&A 76:40-41

4. Les dispensations, l'apostasie et le Rétablissement

Les dispensations

Une dispensation est une période où le Seigneur révèle la doctrine de son Évangile, ses ordonnances et sa prêtrise. C'est une époque au cours de laquelle le Seigneur a au moins un serviteur autorisé sur terre qui détient la sainte prêtrise, et

qui a la mission divine de dispenser l'Évangile et d'en administrer les ordonnances. Actuellement, nous sommes dans la dernière dispensation, la dispensation de la plénitude des temps, qui a commencé lorsque l'Évangile a été révélé à Joseph Smith.

Les dispensations précédentes sont rattachées à Adam, Hénoch, Noé, Abraham, Moïse et Jésus-Christ. Il y a eu d'autres dispensations, notamment parmi les Néphites et les Jarédites. Le plan du salut et l'Évangile de Jésus-Christ ont été révélés et enseignés à chaque dispensation.

L'apostasie

Quand les gens se détournent des principes de l'Évangile et n'ont pas les clés de la prêtrise, ils sont en état d'apostasie.

Des périodes d'apostasie générale ont eu lieu tout au long de l'histoire du monde. La Grande Apostasie, qui s'est produite après que le Sauveur eut établi son Église, en est un exemple (voir 2 Thessaloniens 2:1-3). Après la mort des apôtres du Sauveur, les principes de l'Évangile ont été corrompus, et des changements non autorisés ont été apportés à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. En raison de cette méchanceté généralisée, le Seigneur a retiré de la terre l'autorité et les clés de la prêtrise.

Pendant la Grande Apostasie, il n'y avait pas de prophète pour donner des directives divines. De nombreuses Églises ont été établies, mais elles n'avaient pas l'autorité de conférer le don du Saint-Esprit ni d'accomplir d'autres ordonnances de la prêtrise. Certaines parties des saintes Écritures ont été corrompues ou perdues et les gens n'avaient plus une connaissance exacte de Dieu.

Cette apostasie a duré jusqu'à ce que notre Père céleste et son Fils bien-aimé apparaissent à Joseph Smith et commentent le rétablissement de la plénitude de l'Évangile.

Le Rétablissement

Il s'agit du rétablissement par Dieu des vérités et des ordonnances de son Évangile parmi ses enfants sur la terre (voir Actes 3:19-21).

Pour préparer le Rétablissement, le Seigneur a suscité des hommes nobles pendant la période que l'on appelle la Réforme. Ils ont essayé de retourner à la

doctrine, aux pratiques et à l'organisation religieuses que le Sauveur avaient établies. Toutefois, ils n'avaient ni la prêtrise ni la plénitude de l'Évangile.

Le Rétablissement a commencé en 1820, lorsque Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). La traduction du Livre de Mormon, le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron et de la Prêtrise de Melchisédek ainsi que l'organisation de l'Église, le 6 avril 1830, font partie des événements clés du établissement.

La prêtrise d'Aaron a été rendue à Joseph Smith et à Oliver Cowdery par Jean-Baptiste le 15 mai 1829. La prêtrise de Melchisédek et les clés du royaume ont été également rétablies en 1829, date à laquelle les apôtres Pierre, Jacques et Jean les ont conférées à Joseph Smith et à Oliver Cowdery.

La plénitude de l'Évangile a été rétablie et l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre » (D&A 1:30). L'Église va finalement se répandre sur toute la terre et subsister éternellement.

Références apparentées : Ésaïe 29:13-14 ; Ézéchiël 37:15-17 ; Éphésiens 4:11-14 ; Jacques 1:5-6

5. Les prophètes et la révélation

Un prophète est une personne qui a été appelée de Dieu à parler en son nom (voir Amos 3:7). Les prophètes témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils dénoncent le péché et mettent en garde contre ses conséquences. Parfois, ils prophétisent des événements à venir (voir D&A 1:37-38). On trouve de nombreux enseignements des prophètes dans les Écritures. En étudiant les paroles des prophètes, nous pouvons apprendre la vérité et être guidés (voir 2 Néphi 32:3).

Nous soutenons le président de l'Église comme prophète, voyant et révélateur, la seule personne sur la terre qui reçoit la révélation pour guider toute l'Église. Nous soutenons également les conseillers dans la Première Présidence et les membres du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs.

La révélation est la communication de Dieu à ses enfants. Lorsque le Seigneur révèle sa volonté à l'Église, il parle par l'intermédiaire de son prophète. Les Écritures : la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrines et Alliances et la Perle de Grand Prix, contiennent des révélations données par l'intermédiaire de prophètes anciens et modernes. Le président de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le prophète de Dieu sur la terre aujourd'hui.

Chacun peut recevoir la révélation pour être aidé selon ses besoins, ses responsabilités et ses questions, et pour fortifier son témoignage. La plupart des révélations que reçoivent les dirigeants et les membres de l'Église prennent la forme d'impressions et de pensées communiquées par le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit parle à l'esprit et au cœur d'une petite voix douce (voir D&A 8:2-3). On peut également recevoir la révélation par des visions, des rêves et des visites d'anges.

Références apparentées : Psaumes 119:105 ; Éphésiens 4:11-14 ; 2 Timothée 3:15-17 ; Jacques 1:5-6 ; Moroni 10:4-5

6. La prêtrise et les clés de la prêtrise

La prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de Dieu. C'est par la prêtrise que Dieu a créé et qu'il gouverne les cieux et la terre. Et c'est par ce pouvoir qu'il rachète et exalte ses enfants, réalisant « l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39).

Dieu donne l'autorité de la prêtrise aux jeunes gens et aux hommes dignes de l'Église pour qu'ils puissent agir en son nom pour le salut de ses enfants. Les clés de la prêtrise sont les droits de présidence ou le pouvoir donné à l'homme par Dieu pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur la terre (voir Matthieu 16:15-19). Grâce à ces clés, les détenteurs de la prêtrise peuvent être autorisés à prêcher l'Évangile et à administrer les ordonnances du salut. Toutes les personnes qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient des clés de la prêtrise. Ainsi, ils ont droit au pouvoir nécessaire pour servir et s'acquitter des responsabilités associées à leur appel.

Références apparentées : D&A 121:36, 41-42

La Prêtrise d'Aaron

La Prêtrise d'Aaron est souvent appelée la prêtrise préparatoire. Les offices de la Prêtrise d'Aaron sont ceux de diacre, d'instructeur, de prêtre et d'évêque. Aujourd'hui, dans l'Église, les jeunes gens qui en sont dignes peuvent recevoir la Prêtrise d'Aaron à partir de l'âge de douze ans.

La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême » (D&A 13:1).

La Prêtrise de Melchisédek

La Prêtrise de Melchisédek est la prêtrise supérieure, ou haute prêtrise, et administre les choses spirituelles (voir D&A 107:8). Cette prêtrise supérieure avait été donnée à Adam et s'est trouvée sur la terre chaque fois que le Seigneur a révélé son Évangile.

Elle a tout d'abord été appelée « la Sainte Prêtrise selon l'ordre du Fils de Dieu » (D&A 107:3). Plus tard, on l'a appelée la Prêtrise de Melchisédek, du nom d'un grand prêtre qui a vécu à l'époque du prophète Abraham.

Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Le président de la Prêtrise de Melchisédek est le président de l'Église.

Référence apparentée : Éphésiens 4:11-14

7. Les ordonnances et les alliances

Les ordonnances

Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, une ordonnance est un acte officiel sacré qui a une signification spirituelle. Chaque ordonnance a été conçue par Dieu pour enseigner des vérités spirituelles. Les ordonnances du salut sont accomplies par l'autorité de la prêtrise et sous la direction des frères qui détiennent les clés de la prêtrise. Certaines ordonnances sont indispensables à l'exaltation et sont appelées ordonnances salvatrices.

La première ordonnance salvatrice de l'Évangile est le baptême par immersion dans l'eau par un frère détenant l'autorité. Le baptême est requis pour devenir membre de l'Église et pour entrer dans le royaume céleste (voir Jean 3:5).

Le mot *baptême* vient d'un mot grec signifiant « plonger » ou « immerger ». L'immersion symbolise la mort d'une vie de péché et la renaissance à une vie spirituelle, consacrée au service de Dieu et de ses enfants. C'est aussi un symbole de la mort et de la résurrection.

Après le baptême, un ou plusieurs détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek posent les mains sur la tête de la personne baptisée et la confirment membre de l'Église. Lors de cette ordonnance, appelée confirmation, cette personne reçoit le don du Saint-Esprit.

Le don du Saint-Esprit est différent de l'influence du Saint-Esprit. Avant le baptême, une personne peut ressentir de temps en temps l'influence du Saint-Esprit et, par cette influence, peut recevoir un témoignage de la vérité (voir Moroni 10:4-5). Après avoir reçu le don du Saint-Esprit, une personne a le droit à sa compagnie constante si elle respecte les commandements.

D'autres ordonnances salvatrices sont l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek (pour les hommes), la dotation et le scellement (voir D&A 131:1-4). Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Toutes les ordonnances salvatrices peuvent aussi être accomplies par procuration pour les morts dans le temple. Les ordonnances faites par procuration ne deviennent valables que lorsque la personne décédée pour laquelle les ordonnances ont été accomplies les accepte dans le monde des esprits et honore les alliances qui s'y rattachent.

D'autres ordonnances, comme la bénédiction des malades et l'attribution de nom et la bénédiction d'enfants, sont aussi importantes pour notre développement spirituel.

Référence apparentée : Actes 2:36-38

Les alliances

Une alliance est un accord entre Dieu et l'homme. Dieu stipule les conditions de l'alliance et nous acceptons de faire ce qu'il nous demande. Il nous promet alors certaines bénédictions en échange de notre obéissance (voir D&A 82:10).

Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Nous faisons alliance avec le Seigneur lors du baptême et nous la renouvelons en prenant la Sainte-Cène. Les frères

qui reçoivent la Prêtrise de Melchisédek prennent part au serment et à l'alliance de la prêtrise. Nous faisons d'autres alliances au temple.

Références apparentées : Exode 19:5-6 ; Psaumes 24:3-4 ; 2 Néphi 31:19-20 ; D&A 25:13

8. Le mariage et la famille

Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et la famille est essentielle à son plan de salut et à notre bonheur. On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ.

Les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés. Les parents doivent multiplier et remplir la terre, élever leurs enfants dans l'amour et la droiture et subvenir à leurs besoins physiques et spirituels.

Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir. Le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir à ses besoins vitaux. La mère a

pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux.

Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. La terre a été créée et l'Église a été rétablie pour que des familles puissent être fondées, scellées et exaltées éternellement. (D'après « La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129.)

Références apparentées : Genèse 2:24 ; Psaumes 127:3 ; Malachie 4:5-6 ; D&A 131:1-4

9. Les commandements

Les commandements sont les lois et les exigences de Dieu pour l'humanité. Nous manifestons notre amour pour lui en respectant ses commandements (voir Jean 14:15). Le respect des commandements amène les bénédictions du Seigneur (voir D&A 82:10).

Les deux premiers commandements sont : « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée... Et... Tu aimeras ton

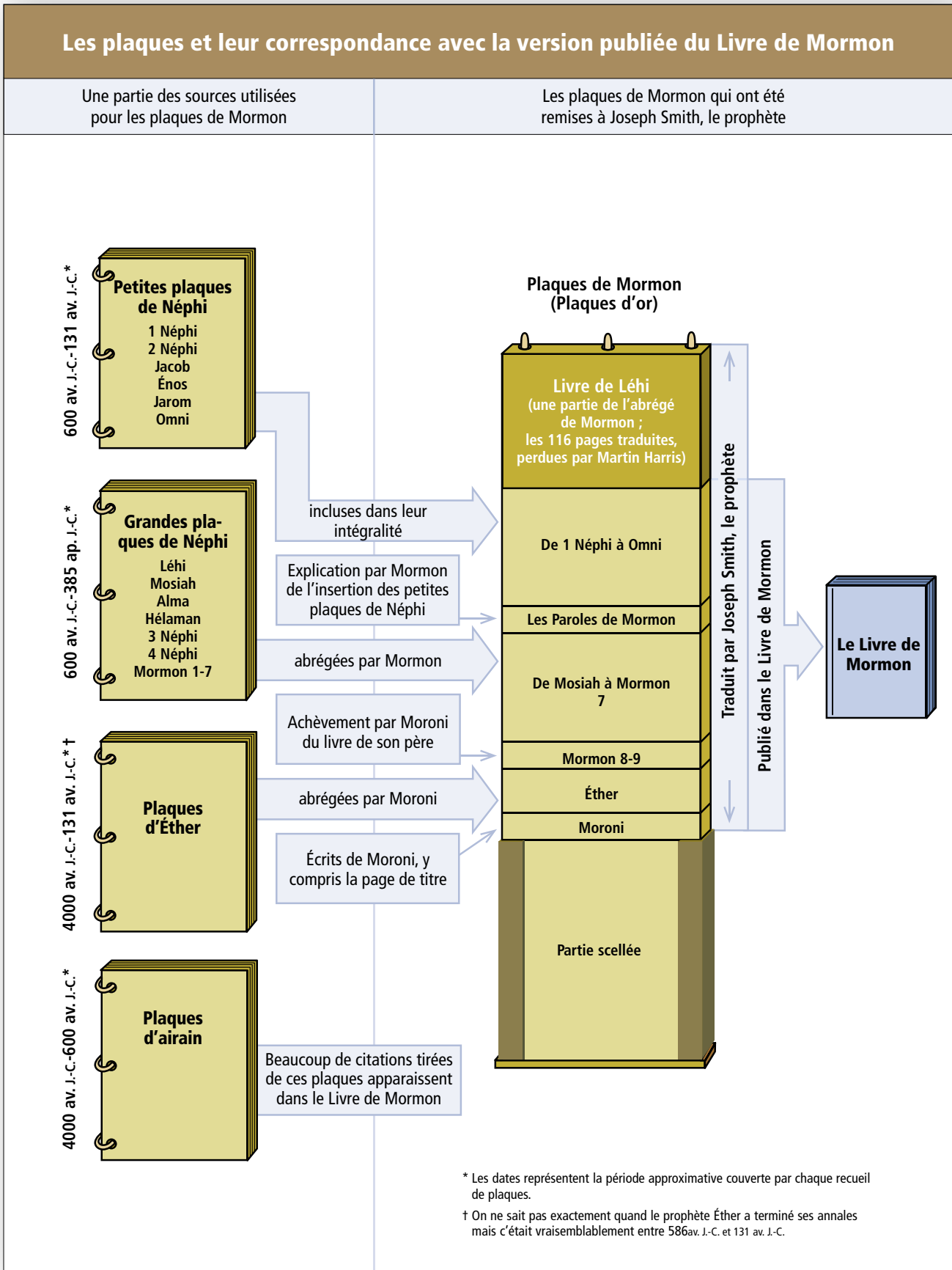
prochain comme toi-même » (Matthieu 22:36-39).

Les dix commandements sont une partie essentielle de l'Évangile. Ce sont des principes éternels qui sont nécessaires à notre exaltation (voir Exode 20:3-17). Le Seigneur les a révélés à Moïse dans les temps anciens et les a répétés dans les révélations modernes.

D'autres commandements sont la prière quotidienne (voir 2 Néphi 32:8-9), l'enseignement de l'Évangile aux autres (voir Matthieu 28:19-20), le respect de la loi de chasteté (voir D&A 46:33), le paiement d'une dîme complète (voir Malachie 3:8-10), le jeûne (voir Ésaïe 58:6-7), le pardon (voir D&A 64:9-11), un esprit de reconnaissance (voir D&A 78:19) et le respect de la Parole de Sagesse (voir D&A 89:18-21).

Références apparentées : Genèse 39:9 ; Ésaïe 58:13-14 ; 1 Néphi 3:7 ; Mosiah 4:30 ; Alma 37:35 ; Alma 39:9 ; D&A 18:15-16 ; D&A 88:124

Pour plus de renseignements sur ces sujets, allez sur LDS.org,, Enseignements, sujets de l'Évangile ; ou consultez *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile, 2004.*



Aperçu des voyages dans Mosiah 7-24

1 Certains Néphites cherchent à récupérer le pays de Néphi. Ils se querellent entre eux et les survivants retournent à Zarahemla. Zénif fait partie de ce groupe. (Voir Omni 1:27-28 ; Mosiah 9:1-2.)

2 Le groupe des Néphites dirigés par Zénif s'installe parmi les Lamanites dans le pays de Néphi (voir Omni 1:29-30 ; Mosiah 9:3-5).

Après la mort de Zénif, son fils Noé règne dans la méchanceté. Abinadi avertit le peuple qu'il doit se repentir. Alma obéit au message d'Abinadi et l'enseigne aux autres près des eaux de Mormon. (Voir Mosiah 11-18.)

3 Alma et son peuple fuient le roi Noé et se rendent au pays d'Hélam (voir Mosiah 18:4-5, 32-35 ; 23:1-5, 19-20).

Les Lamanites attaquent le peuple de Noé au pays de Néphi. Limhi, le fils de Noé, règne pendant que le peuple vit en servitude sous les Lamanites. (Voir Mosiah 19-20.)

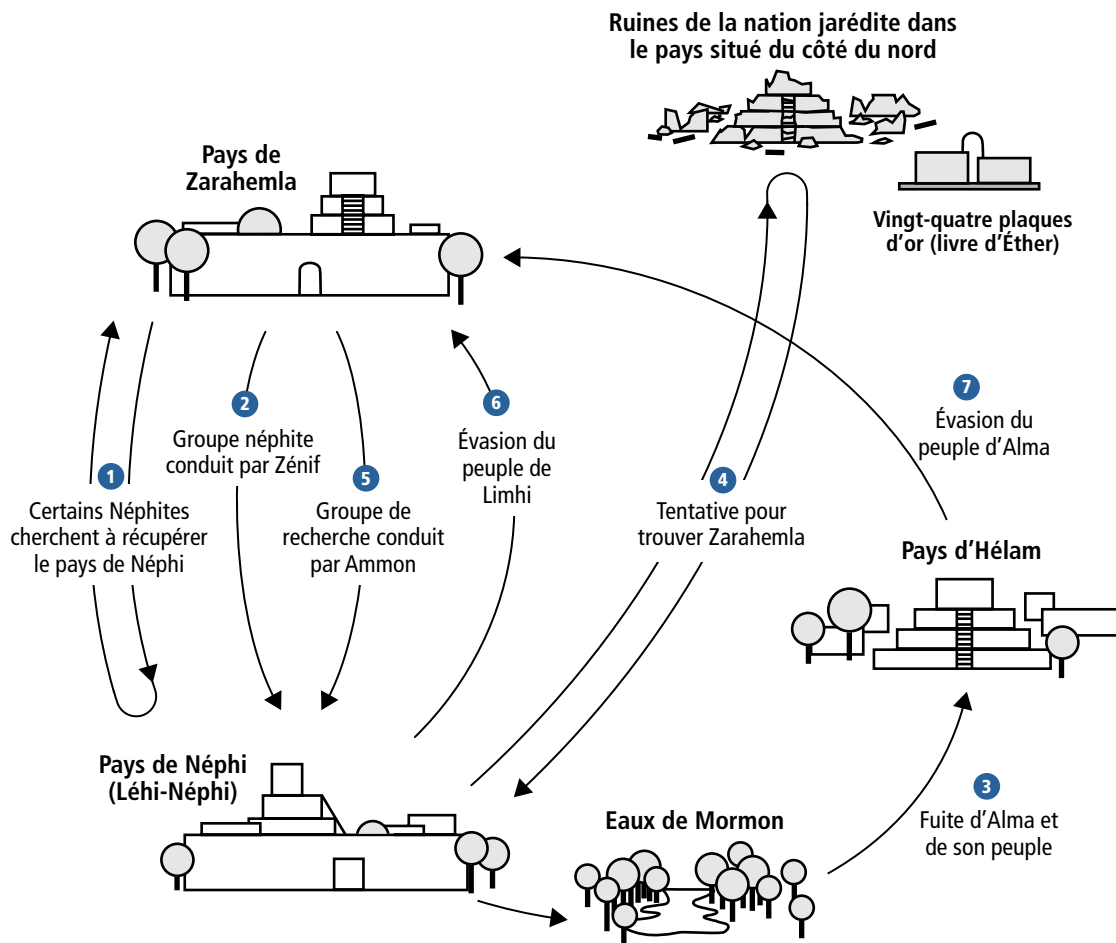
4 Tentative pour trouver Zarahemla : Limhi envoie un groupe d'hommes à la recherche de Zarahemla pour obtenir de l'aide. Ils découvrent les ruines d'une nation détruite et vingt-quatre plaques en or. (Voir Mosiah 8:7-9 ; 21:25-27.)

5 Le groupe de recherche dirigé par Ammon quitte Zarahemla pour trouver les descendants de ceux qui se sont rendus dans le pays de Néphi (voir Mosiah 7:1-6 ; 21:22-24).

6 Le peuple de Limhi échappe de la servitude et retourne à Zarahemla guidé par Ammon (voir Mosiah 22:10-13).

Les Lamanites envoient une armée à la poursuite de Limhi et de son peuple. L'armée lamanite se perd dans le désert et découvre Alma et son peuple au pays d'Hélam. Les Lamanites les asservissent. (Voir Mosiah 22-24.)

7 Le peuple d'Alma échappe de la servitude et se rend à Zarahemla (voir Mosiah 24:20-25).



Emplacements possibles des lieux du Livre de Mormon (les uns par rapport aux autres)*



* Liens possibles entre les lieux du Livre de Mormon, d'après les indications du texte. Il ne faut en aucun cas essayer d'associer les lieux de cette carte avec des lieux géographiques existants.



SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH



09411 140