

Programme des périodes d'échange pour l'année 2011

Je sais que les Écritures sont vraies

« Car mon âme fait ses délices des Écritures, et mon cœur les médite »

(2 Néphé 4:15).





Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

Écritures : Demander aux enfants de tirer des leçons des Écritures les aidera à acquérir un amour de la parole de Dieu qui durera toute leur vie. Chaque semaine, planifiez des façons de demander aux enfants d'utiliser leurs Écritures et d'en tirer des leçons. Il se peut que certains enfants n'aient pas d'Écritures. D'autres peuvent ne pas encore savoir lire. Les activités d'apprentissage contenues dans ce programme et les conseils pédagogiques des pages 8, 13 et 24 vous suggéreront des façons d'enseigner les Écritures.

Aides visuelles : Vous trouverez de nombreuses aides visuelles de ce fascicule en ligne sur le site sharingtime.lds.org (sélectionnez Français sur la page d'accueil). Vous pouvez aussi rechercher les articles sur des sujets de l'Évangile précis dans le magazine en anglais Friend sur le site friend.lds.org. Ces documents peuvent également être imprimés et utilisés pour instruire les enfants.

Instructions pour les périodes d'échange et la réunion de Sainte-Cène des enfants

Chers présidences de la Primaire et directeurs de la musique,

Les Écritures sont la parole de Dieu. Si vous lisez les Écritures en vous aidant de la prière et si vous appliquez les principes enseignés dans les Écritures et dans ce programme, vous serez spirituellement préparés à enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants de votre Primaire. Vous serez également capables d'utiliser les Écritures pour aider les enfants à comprendre les principes de l'Évangile que vous allez enseigner cette année, comme le plan de notre Père céleste, la mission de Jésus-Christ, le rôle des prophètes, le rétablissement de l'Église et les bénédictions du temple. Les Écritures vous aideront à favoriser la présence de l'Esprit dans votre Primaire et à créer un environnement dans lequel les enfants peuvent ressentir l'influence du Saint-Esprit. Cette influence aidera tous les enfants de la Primaire à pouvoir dire : « Je sais que les Écritures sont vraies. »

Nous vous remercions de votre service fidèle. Nous prions pour vous et nous avons confiance en votre capacité d'aimer les enfants et de leur enseigner l'Évangile de Jésus-Christ.

La présidence générale de la Primaire

Instructions pour les périodes d'échange

Enseignement de l'Évangile

Utilisez ce fascicule pour vous préparer à enseigner une leçon de quinze minutes chaque semaine pendant la période d'échange. Vous pouvez ajouter aux leçons hebdomadaires des idées tirées d'autres sources approuvées par l'Église, telles que *Le Liahona*. Les directives suivantes vous aideront à planifier et à faire les leçons.

Aimez vos élèves. Montrez votre amour aux enfants en apprenant leurs noms et en connaissant leurs centres d'intérêt, leurs talents et leurs besoins.

Enseignez la doctrine par l'Esprit. En préparant vos leçons, priez pour être guidées et efforcez-vous de fortifier votre témoignage des principes que vous enseignerez. Cela vous aidera à enseigner selon l'Esprit.

Favorisez l'apprentissage. Ce fascicule est conçu pour vous aider non seulement à savoir *quoi* enseigner mais aussi *comment* enseigner et favoriser l'apprentissage. Vous enseignerez la doctrine plus efficacement si vous faites les trois choses suivantes dans chaque leçon :

1. **Identifiez le point de doctrine.** Présentez clairement le point de doctrine que les enfants vont apprendre. Réfléchissez à des façons de le faire verbalement et visuellement. (Consultez les exemples qui se trouvent dans les leçons de la première semaine de mars et de juillet.)
2. **Favorisez la compréhension.** Assurez-vous que les enfants acquièrent une compréhension

plus profonde de la doctrine au moyen de méthodes d'enseignement variées qui les impliquent dans l'apprentissage telles que les chants, les jeux de rôle ou la lecture de passages d'Écritures.

3. **Favorisez la mise en pratique.** Donnez aux enfants des occasions d'appliquer la doctrine dans leur vie. Réfléchissez à la façon dont ils peuvent exprimer leurs sentiments concernant la doctrine ou se fixer un but en relation avec elle.

Ce fascicule fournit des leçons pour certaines semaines de l'année. Des idées, mais pas des leçons complètes, sont incluses pour les autres semaines. Étouffez ces idées en y ajoutant les vôtres. Vous pouvez puiser des idées en lisant d'autres leçons de ce fascicule. Quand il y a un cinquième dimanche, utilisez cette occasion pour revoir des leçons précédentes. L'Esprit peut vous guider dans la planification et la préparation d'activités pour vos leçons.

Lors de la préparation de vos leçons, travaillez avec le directeur de la musique. Les chants contribueront à renforcer les points de doctrine que vous enseignez. De temps en temps, vous pouvez inviter des instructeurs et les élèves de leur classe à vous aider à donner certaines parties de l'enseignement de l'Évangile.

Certaines leçons suggèrent d'inviter des personnes à parler à la Primaire. Vous devez obtenir l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche avant d'inviter ces personnes à participer.

Plusieurs conseils pédagogiques, destinés à améliorer vos aptitudes d'enseignement, accompagnent les leçons. Celles-ci contiennent aussi des images qui vous aideront à savoir à quoi ressemble une activité. Bien qu'il soit important d'acquérir des techniques pédagogiques, ce sont votre préparation spirituelle personnelle et votre témoignage qui inviteront l'Esprit à porter la confirmation de ces éléments de la doctrine dans le cœur des enfants.

Période de chant

À la Primaire, la musique doit établir une atmosphère de révérence, enseigner l'Évangile et aider

les enfants à ressentir l'influence du Saint-Esprit et la joie de chanter. Vingt minutes de la période d'échange doivent être consacrées aux chants et à l'enseignement musical. Cela vous permet d'avoir suffisamment de temps pour enseigner les nouveaux chants et aider les enfants à aimer chanter.

Ce fascicule contient un nouveau chant que les enfants doivent apprendre cette année (voir page 28). Il comporte aussi une section intitulée « Comment utiliser la musique à la Primaire » (voir pages 26-27) et des idées supplémentaires pour enseigner les chants aux enfants (voir page 7).



Directives pour la réunion de Sainte-Cène des enfants

Sous la direction de l'évêque ou du président de branche, la réunion de Sainte-Cène des enfants a lieu au cours du quatrième trimestre de l'année. Au début de l'année, rencontrez le conseiller dans l'épiscopat ou dans la présidence de branche qui supervise la Primaire, afin de discuter de la planification préliminaire. Vous devrez avoir son approbation une fois le projet finalisé.

Prévoyez que les enfants animent le programme basé sur les thèmes mensuels des périodes d'échange. Tout au long de l'année, gardez trace des discours faits par chacun des enfants, ainsi que des expériences dont ils ont fait part, afin de pouvoir les utiliser pour ce programme. En planifiant

que les enfants racontent ce qu'ils ont appris au sujet du thème de cette année, pensez à des façons dont ils peuvent aider les membres à se concentrer sur les points de doctrine de l'Évangile qu'ils enseignent. Un membre de l'épiscopat peut conclure la réunion par un bref discours.

En préparant la réunion, pensez aux directives suivantes :

- Les répétitions ne doivent pas prendre inutilement le temps des périodes des classes ou des familles.
- Les aides visuelles, les costumes et les exposés audio ou vidéo ne conviennent pas à la réunion de Sainte-Cène.

Préparation : Priez pour être guidées et recherchez l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignez. (Voir l'EPPGA, p. 13.)



Les chants utilisés dans le programme peuvent être chantés en grands groupes, en solo ou en duo, par une famille ou avec un accompagnement d'instruments à cordes. Veillez à ce que les enfants connaissent bien les paroles et puissent chanter avec cœur.



Documentation utilisée dans ce fascicule

Les abréviations suivantes sont utilisées dans le fascicule :

CPE Chants pour les enfants

EPPGA L'enseignement, pas de plus grand appel

De nombreuses leçons comportent des suggestions d'utilisation d'images. Vous pouvez trouver des images dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, le jeu d'illustrations de l'Évangile, les pochettes d'images des manuels de la Primaire, les magazines de l'Église et en ligne sur le site images.lds.org.

Programme pour 2011

Programme général

Garderie : *Voyez vos petits enfants* ; Rayons de soleil : *Primaire 1* ; CLB 4-7 : *Primaire 3* ; Cœurs vaillants 8-11 : *Primaire 7*

Programme simplifié

Rayons de soleil : *Primaire 1* ; CLB 4-7 : *Primaire 3* ; Cœurs vaillants 8-11 : *Primaire 7*

Documentation : Vous trouverez des aides pédagogiques supplémentaires telles que des pages à colorier, des histoires et des activités dans *Le Liahona*, le *manuel de la garderie* et le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*. Utilisez-les pour compléter vos leçons.

Les Écritures sont la parole de Dieu

Chant : « Si j'écoute avec le cœur »
(page 28 de ce fascicule)



« Faites-vous un festin des paroles du Christ, car voici, les paroles du Christ vous diront tout ce que vous devez faire » (2 Néphé 32:3).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.**
Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

1re semaine : Les Écritures sont la parole de Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*regarder des livres*) : Apportez différents livres (comme un de cuisine, un de contes et un manuel scolaire) et demandez à quelques enfants de montrer ces livres et les Écritures aux autres enfants de la Primaire. Demandez aux enfants quels sont les points communs et les différences de ces livres, notamment leurs auteurs. Faites observer que les Écritures sont uniques parce qu'elles sont écrites par les prophètes de Dieu et sont la parole de Dieu.

Favoriser la compréhension (*faire un jeu d'associations*) : Dites aux enfants que dans l'Église nous utilisons quatre livres d'Écritures. la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de

Grand Prix. Expliquez que nous les appelons les « ouvrages canoniques ». Expliquez chaque livre aux enfants. Racontez quelques histoires ou enseignements qui se trouvent dans chacun d'eux. Jouez à un jeu d'association (voir l'EPPGA, p. 168) avec le nom des ouvrages canoniques et des images qui représentent une histoire ou un enseignement de chaque livre.

Favoriser la mise en pratique (*citer des Écritures*) : Demandez à plusieurs enfants de dire quelle est leur Écriture ou leur histoire des Écritures préférée. Demandez-leur ce qu'ils ont appris en lisant les Écritures. Rendez témoignage des Écritures.

2e semaine : Nous devons nous faire un festin des paroles du Christ.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*apprendre des mots et des expressions*) : Expliquez que le Seigneur utilise des mots d'action pour décrire la façon dont nous devons étudier les Écritures. Affichez les mots et les expressions suivantes tout autour de la salle : *se faire un festin* (voir 2 Néphé 32:3) ; *amasser* (voir D&A 84:85) ; *sonder diligemment* (voir Mosiah 1:7) ; *tenir fermement* (voir 1 Néphé 15:24). Trouvez des façons créatives de présenter et d'expliquer ces idées aux enfants. Par exemple, vous pouvez demander aux enfants de montrer quelle est la différence entre grignoter et faire un festin puis d'expliquer le rapport qu'il y a entre cela et l'étude des Écritures.

Vous pouvez aussi demander aux enfants pourquoi ils « tiennent fermement » la main de leurs parents dans un marché bondé puis d'expliquer comment ils peuvent se tenir fermement aux Écritures et pourquoi c'est aussi important que de tenir fermement la main de leurs parents.

Favoriser la mise en pratique (*lire les Écritures*) : Recommandez aux enfants et aux instructeurs de prendre l'habitude d'étudier les Écritures régulièrement. Expliquez que chaque semaine, les enfants qui ont lu ou ont écouté les Écritures pourront écrire leur nom sur un morceau de papier et l'ajouter à une chaîne en papier. Dites-leur qu'au fur et à mesure que la chaîne s'allonge,

2011
OBJECTIF

Objectif annuel : Tout au long de l'année, donnez l'occasion aux enfants de raconter ce qu'ils ont appris en lisant les Écritures. Cela leur donnera l'occasion de raconter leurs expériences et motivera d'autres enfants à lire les Écritures chez eux.



Cette chaîne peut devenir un rappel visuel de la progression qui découle de la lecture des Écritures.

leur connaissance des Écritures augmente aussi. Rangez la chaîne dans une boîte au « trésor » (qui peut aussi être utilisée pour expliquer le verbe

« amasser » dans l'activité ci-dessus). Demandez aux enfants de parler de leur objectif d'étude des Écritures à leur famille.

3e semaine : Les paroles du Christ nous diront tout ce que nous devons faire.

Favoriser la compréhension (leçon de chose) : Bandez les yeux d'un enfant. Demandez à un autre enfant de tenir une image de Jésus-Christ quelque part dans la salle de la Primaire. Demandez à l'enfant qui a les yeux bandés de trouver sans aide où se trouve l'image. Recommencez cette activité mais, cette fois, demandez à deux enfants de tenir une perche, une corde ou un élastique qui représente la barre de fer, depuis celui qui a les yeux bandés jusqu'à l'image du Christ. Demandez à l'enfant de suivre la corde jusqu'à l'image. Demandez : « Quelles similitudes y a-t-il entre le fait de tenir la corde et de lire les Écritures ? » (Voir 1 Néphé 15:23-25.) Racontez quelques exemples de votre vie où les Écritures vous ont appris ce que vous deviez faire. Expliquez comment l'obéissance aux enseignements des Écritures vous a aidé à vous rapprocher du Sauveur.



Les leçons de chose aident les enfants à comprendre des idées de façon simple et familière (voir l'EPPGA, p. 163).

4e semaine : Je peux savoir que les Écritures sont vraies.

Favoriser la compréhension (chanter) : Apportez un ou plusieurs objets que les enfants peuvent découvrir en utilisant l'un de leurs cinq sens. Par exemple, vous pouvez apporter un fruit ou une fleur, ou vous pouvez jouer de la musique. Donnez à quelques enfants l'occasion de voir, de sentir, de toucher ou de goûter ce que vous avez apporté. (Faites faire cette activité en petits groupes pour que tous les enfants aient l'occasion de participer.) Montrez que nous pouvons aussi voir, toucher, sentir et entendre les Écritures mais, que pour en obtenir un témoignage, nous devons le recevoir par l'Esprit. Demandez aux enfants de chanter « Quand je lis l'Écriture sainte » (CPE, p. 66). Demandez-leur de trouver, en chantant, trois choses que nous



pouvons faire pour inviter l'Esprit à témoigner que les Écritures sont vraies. Demandez aux enfants de créer des gestes de la main pour les mots *rechercher, méditer et prier*. Répétez le chant en utilisant ces gestes à la place des mots.

Favoriser la mise en pratique (exprimer ses sentiments) : Montrez une image de Moroni et lisez Moroni 10:4-5.

Demandez à plusieurs enfants d'exprimer leurs sentiments concernant les Écritures. Ils peuvent aussi raconter ce qu'ils ont fait pour lire les Écritures chez eux. (Demandez-le à quelques enfants à l'avance pour qu'ils aient le temps de se préparer.) Recommandez aux enfants de rendre leur témoignage des Écritures à leurs parents chez eux.

Faire participer tous

les enfants : Trouvez des moyens d'aider tous les enfants de votre Primaire à réussir à lire les Écritures pendant toute l'année. Par exemple, vous pouvez demander aux enfants qui ne sont pas soutenus chez eux de lire à l'Église puis d'ajouter leur nom à la chaîne en papier.



Petits groupes : La participation en petits groupes donne à davantage d'enfants l'occasion de participer (voir l'EPPGA, p. 164). Les enfants sont déjà assis par classes. Ces groupes pourraient être utilisés pour des activités en petits groupes. Les instructeurs de classe peuvent aider à encourager la participation et à maintenir la révérence.

Les Écritures enseignent le plan de notre Père céleste

Chant : « Je veux suivre le plan de Dieu »
(CPE, p. 86-87)

« Car voici mon œuvre et ma gloire : réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »



Renforcer la compréhension : Quand les enfants racontent à d'autres ce qu'ils ont appris à la Primaire, cela renforce leur compréhension et leur témoignage de la doctrine. Donnez-leur des occasions de le faire en classe et incitez-les à raconter chez eux ce qu'ils ont appris.

Témoignage : Un bref témoignage peut favoriser la présence de l'Esprit à tout moment pendant la leçon. Ce peut être aussi simple que de dire : « Je sais que le plan de notre Père céleste nous apportera le bonheur » ou ce peut être un témoignage plus formel avec des expressions comme : « Je veux rendre mon témoignage. » (Voir l'EPPGA, p. 43-44.)

1re semaine : Notre Père céleste a un plan pour moi.

Énoncer le point de doctrine : Montrez aux enfants l'image d'une maison. Expliquez que les constructeurs doivent avoir le plan de la maison avant de pouvoir la construire. Demandez : « Pourquoi est-il important de faire des plans et de les suivre ? » Montrez les Écritures et dites aux enfants que nous pouvons trouver dans les Écritures le plan que notre Père céleste a conçu pour nous. Écrivez au tableau : « Notre Père céleste a un plan pour moi. » Lisez cette phrase ensemble.

Favoriser la compréhension (chanter) : Écrivez les questions suivantes au tableau :

- Qui suis-je ?
- D'où est-ce que je viens ?
- Pourquoi suis-je ici ?

- Que m'arrivera-t-il après la mort ?

Donnez à chaque enfant un morceau de papier avec l'un des mots suivants : *qui, où, pourquoi* ou *que*. Lisez ensemble la première question au tableau puis demandez à tous les enfants qui ont le mot *qui* de se lever. Chantez « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2-3) et demandez aux enfants qui sont debout ce qu'ils répondraient à cette question. Recommencez pour chaque question, en utilisant les chants suivants : où : « J'habitais dans les cieux » (L'Ami, avril 1999, p. A5) ; pourquoi : « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE, p. 86-87) ; que : « Jésus est-il ressuscité ? » (CPE, p. 45). Témoignez que le plan de notre Père céleste nous apportera le bonheur.

2e semaine : Jésus-Christ a créé pour moi la terre.

Favoriser la compréhension (dessiner) : Réfléchissez avec les enfants à des choses qu'ils font dans un certain ordre, comme de lacer leurs chaussures ou de se préparer à aller au lit. Expliquez que dans les Écritures nous apprenons que Jésus a créé la terre dans un certain ordre. Répartissez les enfants en six groupes et donnez à chacun un passage d'Écriture qui décrit un jour de la Création (voir Moïse 2). Demandez à chaque groupe de faire des dessins de leur jour. Demandez-leur de montrer leurs dessins aux autres enfants et de leur dire ce qui a été créé ce jour là. Demandez aux enfants de placer les dessins dans le bon ordre au tableau.

Favoriser la mise en pratique (façonner de la pâte à sel ou dessiner) : Demandez aux enfants : « Citez une chose importante pour vous que Jésus a créé ? » Donnez un peu de pâte à sel à tous les enfants (vous trouverez une recette de pâte à sel dans l'EPPGA, p. 165). Demandez aux enfants d'utiliser la pâte pour faire la création qui est importante pour eux. (Si vous n'avez pas de pâte à sel, les enfants peuvent faire un dessin à la place.) Demandez aux enfants d'expliquer à leur groupe de classe ce qu'ils ont façonné ou dessiné et pourquoi cette chose est importante pour eux. Chantez « Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16-17).



3e semaine : La famille est au cœur du plan de notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (mémoriser) :

Écrivez ce qui suit au tableau : « La famille est au cœur du plan de notre Père céleste. » Expliquez ce que cette phrase signifie. Effacez la phrase. Dites les deux premiers mots puis demandez aux enfants de les répéter. Puis dites les quatre premiers mots et demandez aux enfants de les répéter. Continuez jusqu'à ce que les enfants puissent répéter toute la phrase.

Favoriser la compréhension (poser des questions et y répondre) :

Demandez à l'avance à plusieurs enfants de représenter des familles des Écritures. Prévoyez plusieurs indices sur chaque famille (par exemple pour Adam et Ève : « Notre famille a été la première sur terre » ; pour Abraham et Sarah : « Nous étions très vieux lorsque nous avons eu un enfant » ; pour Léhi et Sariah : « Nous

avons traversé l'océan pour arriver à la terre promise ») et donnez les indices aux enfants. Apportez des costumes simples, si possible. Demandez aux enfants qui représentent les familles des Écritures de venir à l'avant de la salle, un groupe à la fois. Demandez-leur de lire leurs indices et demandez aux autres enfants de la Primaire de deviner qui ils représentent. Lorsqu'une famille est trouvée montrez aux enfants où ils peuvent apprendre ce qui concerne cette famille dans les Écritures. Racontez aux enfants comment chaque famille a suivi le plan que notre Père céleste avait prévu pour elle.

Favoriser la mise en pratique (parler de la famille) : Demandez aux enfants de réfléchir aux qualités que possède leur famille. Demandez-leur de dire quelles sont ces qualités à leur groupe ou à toute la Primaire.



4e semaine : Je suivrai le plan de Dieu.

Favoriser la compréhension (leçon de chose) :

Montrez quelques haricots ou petits cailloux et un bocal vide avec l'étiquette d'un visage souriant. Dites aux enfants que le plan de notre Père céleste nous donne la liberté de choisir le bien ou le mal. Expliquez que les bons choix mènent à la liberté et au bonheur alors que les mauvais choix mènent à la captivité et au malheur (voir 2 Néph 2:27).

Demandez aux enfants : « Quels commandements respectez-vous lorsque vous suivez le plan de Dieu ? » Donnez un haricot à chaque enfant qui répond à la question. Écrivez leurs réponses au tableau. Demandez à chaque enfant qui a un haricot d'expliquer comment le respect du commandement qu'il a mentionné le mènera au bonheur. Puis laissez l'enfant mettre son haricot dans le bocal. Témoignez que nous remplirons notre vie de bonheur si nous choisissons de suivre le plan de Dieu.

Favoriser la mise en pratique (faire des bannières) :

Préparez une grande feuille de papier en forme de bannière

pour chaque classe. Sur chaque bannière, écrivez « Je suivrai le plan de Dieu en ... » Expliquez que le plan de notre Père céleste nous donne la liberté de choisir le bien ou le mal et que ce que nous choisissons de faire chaque jour est important pour

notre bonheur.

Faites travailler les enfants par classe pour dessiner ou écrire sur leur bannière les choses qu'ils peuvent faire pour suivre le plan de notre Père céleste et demandez-leur d'y écrire leur nom. Demandez aux enfants de chaque classe de faire rapport de ce qu'ils ont dessiné ou écrit sur leur bannière. Faites défiler les enfants autour de la salle en tenant leurs bannières et en chantant « Je serai vaillant » (CPE, p. 85). Exposez les bannières dans la salle de la Primaire.

[Cliquez ici pour la bannière.](#)



[Cliquez ici pour le visage souriant.](#)

Adaptez les activités

à l'âge des enfants de votre Primaire (voir l'EPPGA, p. 110-116). Par exemple, dans la deuxième activité de la troisième semaine, les enfants les plus âgés peuvent poser aux groupes des questions auxquelles on répond par oui ou par non au lieu d'écouter des indices sur les familles des Écritures représentées.



Concentrez l'énergie des enfants par des mouvements appropriés pour les garder activement impliqués.

Notre Père céleste nous parle par l'intermédiaire de ses prophètes

Chant : « Défends le bien »
(CPE, p. 81)

« Ce que moi, le Seigneur, ai dit, je l'ai dit... que ce soit par ma voix ou par la voix de mes serviteurs, c'est la même chose » (D&A 1:38).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »



1re et 2e semaines : Les prophètes parlent au nom de notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (démonstration) :

Demandez à un enfant de venir à l'avant de la salle. Dites aux autres enfants de suivre ses instructions. Murmurez des instructions simples à l'enfant comme : « Dis-leur de mettre les mains sur la tête » ou « Dis-leur de dire doucement bonjour à la personne assise à côté d'eux ». Ajoutez quelques instructions simples et terminez par : « Dis-leur de croiser les bras. » Demandez aux enfants comment ils ont su ce que vous vouliez qu'ils fassent. Expliquez qu'une des façons utilisées par notre Père céleste et Jésus-Christ pour envoyer des messages aux gens sur la terre consiste à parler à leurs serviteurs puis de commander à ces serviteurs de parler aux gens. Demandez : « Qui sont les serviteurs qui parlent au nom de notre Père céleste et de Jésus ? » Demandez aux enfants de dire ensemble : « Les prophètes parlent au nom de notre Père céleste. »

Favoriser la compréhension (mimer des histoires des Écritures) : Avant la Primaire, fixez avec du ruban adhésif l'image d'un prophète et quelques références scripturaires indiquant ce qu'il a fait ou dit sous certaines chaises. Les prophètes peuvent être Noé (Genèse 6:13-14 ; 7:5, 7-10) ; Moïse (Exode 14:8-9, 13-14, 21-22) ; Samuel le Lamanite (Héleman 14:1-8 ; 16:1-3) et Joseph Smith (D&A

89). Demandez aux enfants de regarder sous leur chaise pour trouver les images. Répartissez les enfants en plusieurs groupes avec une image dans chaque groupe et demandez-leur de préparer et de faire un jeu de rôle pour présenter leur prophète. Demandez aux autres groupes de deviner quel prophète ils représentent. Parlez de la façon dont les gens ont reçu le message de ce prophète et quelles en ont été les conséquences.

Favoriser la compréhension (chanter) : Faites une « Roue des prophètes » comme montrée ici. Divisez le cercle en huit parties avec, dans chacune, le nom d'un prophète du chant « Suis les prophètes » (CPE, p. 58-59). Demandez à un enfant de faire tourner la roue. Racontez une brève histoire sur le prophète indiqué sur la roue (utilisez les références scripturaires du CPE, p. 59, pour avoir des idées). Puis chantez le couplet du chant « Suis les prophètes » se rapportant à ce prophète. Demandez à un autre enfant de faire tourner la roue et recommencez cette activité autant de fois que le temps vous le permet.



[Cliquez ici pour la roue des prophètes.](#)

Recueillement : Les enfants sont plus susceptibles d'être recueillis si on les fait participer à l'apprentissage. Les activités de la 1re et de la 2e semaine font participer de nombreux enfants. Ceux qui ne participent pas aux jeux de rôle participeront en regardant les autres enfants.
(Voir l'EPPGA, p. 82-83.)

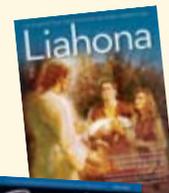
3e semaine : Nous sommes dirigés par un prophète aujourd'hui.

Favoriser la compréhension (présenter des enseignements du prophète) : Découpez une feuille de papier en quatre morceaux et posez-les sur une photo du prophète actuel. Au dos de chaque morceau écrivez un enseignement du prophète. (Reportez-vous aux numéros de conférence du Liahona pour savoir ce dont le prophète a parlé récemment.) Demandez à un enfant de retirer un morceau



de papier et de mimer l'enseignement qui s'y trouve. Demandez aux autres enfants de deviner ce qu'il fait. Recommencez pour les autres enseignements. Montrez un exemplaire de l'Ami ou du Liahona et expliquez que nous pouvons lire les paroles du prophète aujourd'hui.

Favoriser la mise en pratique (exprimer ses idées) : Demandez à un enfant de se lever et de compléter cette déclaration : « Je



suivrai le prophète actuel en ... ». Demandez à un autre enfant de répéter la déclaration du premier et d'ajouter une autre façon de suivre le prophète.

Continuez autant de fois que le temps le permet en encourageant les enfants à répéter autant d'idées des autres enfants qu'ils le peuvent.

4e semaine : Nous sommes en sécurité si nous suivons le prophète.

Favoriser la compréhension (*chanter et écouter des histoires*) : Préparez des panneaux routiers simples « Stop », « Ralentir » et « Aller ». Choisissez trois enfants pour tenir les panneaux et dites-leur de les lever quand le directeur de la musique leur touche l'épaule. Dites aux enfants que le panneau Aller signifie de commencer à chanter, le panneau Stop signifie d'arrêter de chanter et le panneau Ralentir signifie de chanter lentement. Demandez au directeur de la musique de diriger les enfants pour chanter « Défends le bien » (CPE, p. 81).

Expliquez que les panneaux routiers nous gardent en sécurité et nous préviennent des dangers. Puis expliquez que les instructions du prophète sont comme ces panneaux routiers parce que notre Père céleste nous protège et nous bénit lorsque nous les suivons. Répartissez les enfants en trois groupes.



Dans chaque groupe, demandez à un dirigeant ou à un des plus grands enfants de raconter une courte expérience où lui-même ou quelqu'un des Écritures a été protégé en ayant suivi le prophète. Puis demandez aux groupes d'aller voir un autre dirigeant pour écouter une autre expérience. Demandez-leur de chanter le refrain de « Suis les prophètes » en allant d'un dirigeant à un autre. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit en suivant le prophète.

Favoriser la mise en pratique (*faire des panneaux*) : Laissez les enfants dessiner leurs propres panneaux routiers et écrire dessus comment ils vont suivre les enseignements des prophètes actuels. Demandez-leur d'emporter les panneaux chez eux pour les aider à se souvenir de suivre le prophète.

[Cliquez ici pour les panneaux.](#)



Les enfants sont plus susceptibles d'appliquer les points de doctrine s'ils trouvent leurs propres façons de les appliquer. Les enfants se sentent aussi aimés et valorisés si leurs idées sont répétées par les instructeurs et les autres enfants.

Aides pour le directeur de la musique

Pour aider les enfants à apprendre « Défends le bien » (CPE, p. 81), voyez ce qui suit :

- Montrez une photo du prophète actuel et parlez brièvement de certaines directives qu'il nous a données. Dites aux enfants que le chant qu'ils vont apprendre explique qu'il est important de suivre le prophète.
- Répartissez les enfants en groupes. Donnez à chaque groupe un ou deux versets du chant et demandez-leur d'inventer un geste qui les aidera à mémoriser les paroles. Demandez à chaque groupe d'enseigner ce geste aux autres enfants.



Lorsque vous enseignez un chant aux enfants utilisez votre main pour leur montrer la mélodie. Levez et baissez la main selon la hauteur des notes (voir l'EPPGA, p. 178).



Chants : *Le fait de chanter au sujet d'un point de doctrine aide les enfants à l'apprendre et à s'en souvenir. Les enfants apprennent aussi mieux s'ils voient une aide visuelle ou font un geste en rapport avec la musique. Les suggestions de ce mois-ci indiquent plusieurs façons de le faire. Réfléchissez à des idées semblables à celles-ci lorsque vous préparerez d'autres leçons. (Voir l'EPPGA, p. 177-179.)*

Jésus-Christ est mon Sauveur et mon Rédempteur

Chant de votre choix dans Chants pour les enfants



Mémoriser les Écritures peut aider les enfants à apprendre les points de doctrine de l'Évangile. L'Esprit peut aider les enfants à se souvenir de ces paroles au moment où ils en ont besoin. (Voir l'EPPGA, p. 175-176.)

Chants : Les chants de la Primaire enseignent des vérités de l'Évangile de telle façon que les enfants s'en souviendront toute leur vie (voir l'EPPGA, p. 177-179).



« Nous croyons que, grâce au sacrifice expiatoire du Christ, tout le genre humain peut être sauvé en obéissant aux lois et aux ordonnances de l'Évangile » (3e article de foi).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

1re semaine : Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur.

Énoncer le point de doctrine (*mettre les lettres dans l'ordre*) : Écrivez au tableau « Jésus-Christ a été _____ pour être notre Sauveur ». Dispersez les lettres c, h, o, i, s et i dans toute la salle. Laissez les enfants mettre les lettres dans l'ordre pour compléter la phrase. Demandez-leur de lire Moïse 4:2 pour vérifier leur réponse. Lisez ensemble la citation au tableau.

Favoriser la compréhension (*chanter*) : Préparez trois bandes de mots avec sur chacune l'une des questions suivantes concernant le chant « J'habitais dans les cieux » (L'Ami, avril 1999, p. 5) :

1. Qui a présenté un plan à tout le monde dans les cieux avant que nous venions sur terre ?

2. Qui a dit : « Père, envoie-moi et que la gloire t'appartienne » ?
3. Qu'est-ce que Jésus a vaincu en suivant le plan du Père ?

Demandez aux enfants de chanter le premier couplet du chant et de se lever quand ils chantent la réponse à la première question. Puis discutez de certaines des autres choses qu'ils ont apprises de ce couplet. Chantez à nouveau le couplet après en avoir discuté. Puis recommencez l'activité avec les autres couplets et questions.

2e semaine : Jésus-Christ est mon exemple parfait.

Énoncer le point de doctrine (*suivre des exemples*) : Demandez aux enfants de faire les mêmes gestes simples que vous comme de frapper des mains, d'étirer les bras au-dessus de la tête ou de marcher sur place. Demandez aux enfants de citer certaines choses qu'ils ont apprises en suivant l'exemple de quelqu'un (par exemple faire leur lit ou jouer à un jeu). Écrivez au tableau : « Jésus-Christ est mon exemple parfait ». Témoignez que le Christ a été la seule personne ayant vécu sur terre qui a montré l'exemple parfait que nous devons suivre. Demandez aux enfants de lire la phrase ensemble.

Favoriser la mise en pratique (*exprimer ses idées*) : Montrez des images de Jésus aimant et servant autrui. Écrivez au tableau : « Jésus aimait tout le monde » et « Jésus servait autrui ». Dessinez un cœur et une main sous ces phrases. Dites aux enfants que nous devons suivre l'exemple de Jésus

en aimant et en servant notre prochain. Donnez une feuille de papier à tous les enfants et demandez-leur de dessiner un cœur et le contour de leur main. Puis demandez-leur d'écrire ou de dessiner quelque chose qu'ils peuvent faire pour suivre l'exemple de Jésus. Demandez aux enfants d'exprimer leurs idées puis de mettre leur feuille à côté des images de Jésus. Chantez « Jésus-Christ est mon modèle » (CPE, p. 40-41).



3e semaine : Par le sacrifice expiatoire du Christ, tout le genre humain peut être sauvé.

Énoncer le point de doctrine (*apprendre un article de foi*) : Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe un passage du troisième article de foi. Demandez à chaque groupe de se lever, dans le bon ordre, et de réciter son passage. Puis faites lever tous les enfants de la Primaire pour réciter tout l'article de foi.

Favoriser la compréhension (*leçon de chose*) : Témoignez que l'expiation de Jésus-Christ nous sauve entre autres du péché. Montrez aux enfants



un verre transparent contenant de l'eau claire et expliquez qu'il représente une personne pure de tout péché. Versez un peu de colorant alimentaire dans l'eau. Faites remarquer que le colorant se répand partout dans l'eau et qu'elle n'est plus pure. Expliquez que lorsque nous péchons, nous devenons impurs, comme cette eau. Puis ajoutez quelques gouttes d'eau de Javel pour que l'eau soit à nouveau claire. Expliquez que lorsque nous nous repentons, l'Expiation nous purifie du péché et nous sommes pardonnés. Montrez une image du Christ à Gethsémani. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils savent de ce qui est représenté sur l'image. Témoignez que Jésus-Christ nous aime et qu'il a été prêt à payer le prix de nos péchés.

Favoriser la mise en pratique (*discuter du repentir*) : À l'aide de certaines méthodes pédagogiques exposées dans ce livret, enseignez le repentir aux enfants, il consiste à regretter, à demander pardon, à réparer la faute et à ne pas recommencer (voir Primaire 3, p. 47-50).



Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

Les leçons de choses

peuvent être utilisées pour susciter l'intérêt, capter l'attention des enfants ou présenter un principe de l'Évangile (voir l'EPPGA, p. 163). Si vous ne disposez pas du matériel nécessaire pour la leçon de chose décrite à la 3e semaine, utilisez celui dont vous disposez. Par exemple, vous pouvez laver une main sale avec du savon pour qu'elle devienne propre.

4e semaine : Jésus-Christ est ressuscité et je ressusciterai moi aussi.

Favoriser la compréhension (*raconter des histoires des Écritures*) : Utilisez des images pour raconter brièvement l'histoire de la mort de Jésus (voir Matthieu 27:33-60 ; Marc 15:22-46 ; Luc 23:33-53 ; Jean 19:17-42). Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ont pu ressentir la famille et les amis de Jésus quand il est mort. À l'avance, demandez à plusieurs enfants (ou adultes) de venir

à la Primaire prêts à raconter l'histoire de l'un des témoins de la résurrection du Christ, par exemple celle de Marie-Madeleine (voir Jean 20:11-18), de Pierre et Jean (voir Jean 20:2-10), des disciples (voir Jean 20:19-22 ; Luc 24:33-53), de Thomas (voir Jean 20:24-29) et des Néphites (voir 3 Néphie 11:8-17). Remettez-leur des badges qui indiquent de qui ils racontent l'histoire.



« Il est souvent plus facile de comprendre un principe de l'Évangile lorsqu'il est exprimé dans le cadre d'une histoire scripturaire » (EPPGA, p. 55).

L'Église de Jésus-Christ a été rétablie

Chant : « Au grand prophète », 1er et 3e couplets.

(Cantiques, n° 16)

[Cliquez ici pour les marionnettes de doigt.](#)



Différents groupes d'âge :

Planifiez vos périodes d'échange pour faire participer les enfants les plus âgés comme les plus jeunes. Par exemple, pour la deuxième activité de la 1re semaine, vous pouvez utiliser des marionnettes de doigt pour aider les plus jeunes enfants à se souvenir de chaque titre. Pour l'activité de la 2e semaine, vous pouvez répartir les plus jeunes enfants par groupe d'âge et demander aux instructeurs de leur raconter les histoires puis de les réviser en montrant les images et en posant des questions.

[Cliquez ici pour les bandes de mots et les images.](#)

« Je vis deux Personnages dont l'éclat et la gloire défient toute description, et qui se tenaient au-dessus de moi dans les airs. L'un d'eux me parla, m'appelant par mon nom, et dit, en me montrant l'autre : Celui-ci est mon Fils bien-aimé. Écoute-le ! » (Joseph Smith, Histoire 1:17).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

1re semaine : L'Église de Jésus-Christ a été rétablie.

Énoncer le point de doctrine (*apprendre un article de foi*) : Avant la Primaire, écrivez le sixième article de foi au tableau. Demandez aux enfants de fermer les yeux. Dites-leur qu'après la mort de Jésus-Christ les gens sont devenus méchants et son Évangile et sa prêtrise ont été retirés de la terre. Expliquez que cela a été appelé l'Apostasie et que les gens étaient dans des ténèbres spirituelles, comme s'ils avaient les yeux spirituellement fermés, jusqu'à ce que Jésus rétablisse son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith. Montrez une image de la Première Vision et dites aux enfants d'ouvrir les yeux. Aidez les enfants à mémoriser le sixième article de foi en le leur faisant lire ensemble à haute voix. Effacez plusieurs mots et

répétez-le jusqu'à ce que tous les mots aient été effacés et que les enfants l'aient mémorisé.

Favoriser la compréhension (*jeu d'associations*) : Faites des bandes de mots pour chaque fonction se trouvant sur le tableau ci-dessous. Écrivez le nom des offices sur le tableau, comme indiqué, et laissez une colonne vide au milieu pour les fonctions. Répartissez les enfants en cinq groupes et donnez à chaque groupe l'une des bandes de mots avec les « Fonctions ». Demandez à chaque groupe de disposer sa bande de mots au bon endroit sur le tableau. Faites remarquer que l'Église rétablie a le même genre de dirigeants que l'Église lorsque Jésus-Christ était sur terre.

NOM DANS L'ÉGLISE PRIMITIVE	FONCTIONS	NOM DANS L'ÉGLISE RÉTABLIE
Apôtre	Être un témoin spécial de Jésus-Christ	Apôtre
Prophète	Exprimer la volonté de notre Père céleste	Prophète
Pasteur	Diriger un petit groupe de saints	Évêque
Instructeur	Enseigner l'Évangile	Instructeur
Évangéliste	Donner des bénédictions spéciales	Patriarche

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)

2e semaine : Joseph Smith est le prophète du Rétablissement.

Favoriser la compréhension (*montrer des images et raconter des histoires tirées des Écritures*) :

Réunissez des images des événements du rétablissement de l'Église. Divisez la phrase

<p>Joseph JS-H 1:5-13</p>	<p>Smith JS-H 1:14-20</p>	<p>est JS-H 1:30-35</p>	<p>le prophète JS-H 1:34-35, 67</p>	<p>du JS-H 1:68-73</p>	<p>Rétablissement. D&A 109:2-4</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

« Joseph Smith est le prophète du Rétablissement » en autant de parties que vous avez d'images et préparez une bande de mots pour chaque mot ou expression (voir l'exemple). Répartissez les enfants en plusieurs groupes et donnez à chaque groupe l'une des bandes de mots, une image et la référence d'une Écriture qui décrit ce que représente l'image. Demandez aux enfants de lire l'Écriture et de parler de ce que représente l'image. Puis

demandez à chaque groupe de raconter l'histoire aux autres enfants de la Primaire. Parlez du rôle de Joseph Smith dans chaque événement et demandez aux enfants de réfléchir à l'influence que ces événements ont ou peuvent avoir sur leur vie. Mettez chaque image et bande de mot dans l'ordre au tableau. Une fois que toutes les bandes de mots sont au tableau, lisez la phrase ensemble.

3e semaine : Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ.

Favoriser la compréhension (lire des Écritures) :

Lisez ensemble le titre du Livre de Mormon sur sa page de titre. Lisez les Écritures suivantes à haute voix et demandez aux enfants de lever la main quand ils entendent les autres noms du Sauveur : 2 Néphî 19:6 ; Alma 5:38 ; 3 Néphî 5:26. Au fur et à mesure que les enfants trouvent ces titres, écrivez-les au tableau. Choisissez plusieurs titres et expliquez de quelle façon le Sauveur remplit ces rôles.

Favoriser la mise en pratique (faire un signet) :

Donnez à chaque enfant un signet comportant la phrase « Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ » écrite dessus. Demandez-leur de décorer le signet et de l'utiliser dans leurs Écritures. Demandez à plusieurs enfants de faire rapport de leur objectif de prendre l'habitude d'étudier les Écritures régulièrement (voir la 2e semaine de janvier). Vous pouvez leur demander d'exprimer leurs sentiments concernant des passages d'Écritures qu'ils ont lus.



[Cliquez ici pour les signets.](#)

4e semaine : La prêtrise a été rétablie.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) :

Montrez aux enfants quelque chose qui fonctionne à l'électricité. Puis montrez que cela ne peut pas fonctionner sans la bonne puissance. Demandez à un enfant de tenir une image du Christ ordonnant ses apôtres. Expliquez que l'Église du Christ ne peut pas fonctionner sans la puissance de la prêtrise. Demandez à l'enfant de cacher l'image derrière son dos. Expliquez qu'après la mort des apôtres du Christ, l'autorité de la prêtrise a été perdue. Demandez à un autre enfant de montrer une image du rétablissement de la prêtrise. Témoignez que Dieu a rétabli la prêtrise par l'intermédiaire de Joseph Smith.

Favoriser la compréhension (chanter et faire un jeu d'associations) :

Demandez à quelqu'un de lire D&A 107:1 et demandez aux enfants d'écouter pour trouver le nom des deux prêtrises. Disposez au tableau une image du rétablissement de la Prêtrise d'Aaron et une image du rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek. Écrivez Aaron ou Melchisédek au-dessus de l'image correspondante. Expliquez qui ont rétabli ou redonné chacune de ces prêtrises à Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:72). Montrez aux enfants plusieurs images d'ordonnances de la prêtrise comme le baptême, la confirmation, la distribution

de la Sainte-Cène, la bénédiction de la Sainte-Cène et la guérison des malades. Demandez aux enfants de faire passer les images en chantant « La prêtrise rétablie » (CPE, p. 60-61). Arrêtez la musique au hasard et demandez aux enfants qui tiennent les images de se lever aux mots Aaron ou Melchisédek pour montrer la puissance nécessaire pour accomplir cette ordonnance. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

Favoriser la mise en pratique (rédiger un mot de remerciement) : Demandez aux enfants de réfléchir aux façons dont la Prêtrise a été une bénédiction pour eux. Demandez-leur de faire une carte ou un dessin de remerciement à remettre à un détenteur de la prêtrise qu'ils connaissent (comme l'évêque, un instructeur, leur père ou un missionnaire).



Exprimer ses sentiments :

Donnez l'occasion aux enfants d'exprimer leurs sentiments concernant l'Évangile. Cela favorisera la présence de l'Esprit et affermira la compréhension des enfants sur la façon dont les points de doctrine s'appliquent à leur vie. (Voir l'EPPGA, p. 63-65.)



Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

Dans l'activité de la 4e semaine, vous avez l'occasion de vérifier la compréhension des enfants. La répétition peut consolider ce concept dans leur esprit.

Chant de votre choix dans *Chants pour les enfants*



La répétition : Les enfants apprennent grâce à la répétition. Prolongez la leçon de chose de la 1re semaine pour renforcer le principe de la foi. Plantez les graines dans un pot et apportez de temps en temps la plante en cours de croissance à la Primaire. Dites aux enfants ce que vous avez fait pour aider la plante à pousser. Comparez le fait de nourrir une jeune plante à celui de nourrir la foi en Jésus-Christ.

Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile me donnent la possibilité de vivre à nouveau avec Dieu

« Nous croyons que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont : premièrement la foi au Seigneur Jésus-Christ, deuxièmement le repentir, troisièmement le baptême par immersion pour la rémission des péchés, quatrièmement l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit » (4e article de foi).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

1re semaine : La foi en Jésus-Christ nous amène à l'aimer, à lui faire confiance et à respecter ses commandements.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension

(voir une leçon de chose et chanter) : Écrivez au tableau « La foi en Jésus-Christ nous mène à l'aimer, à lui faire confiance et à respecter ses commandements ». Montrez des graines aux enfants. Demandez : « Que peuvent devenir ces graines ? » « Comment savez-vous que ces graines vont pousser ? » « Que devons-nous faire pour les faire pousser ? » Expliquez que notre foi en Jésus-Christ, comme une graine, peut se développer si nous la nourrissons. Parlez des choses que nous pouvons faire pour aider notre foi à grandir et expliquez comment ces choses nous amèneront à aimer Jésus-Christ, à lui faire confiance et à respecter ses commandements. Chantez « La foi » (CPE, p. 50-51). Faites des gestes simples avec les mains pour le premier couplet.

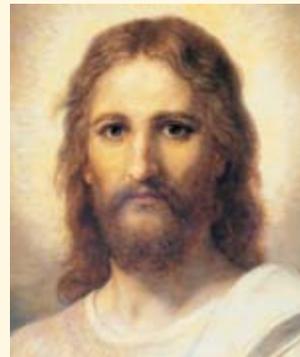


Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

2e semaine : Le repentir apporte le pardon.

Énoncer le point de doctrine (lire des Écritures) : Demandez aux enfants d'ouvrir leurs Écritures et de lire Doctrine et Alliances 58:42-43. Demandez-leur de trouver ce qui se passe lorsque nous nous repentons de nos péchés. (Si possible, demandez aux enfants de souligner ces versets dans leurs Écritures.) Parlez brièvement d'Énos aux enfants (voir Énos 1:1-4) et demandez à un enfant de lire Énos 1:5-8. Témoinnez que grâce à l'expiation du Christ nos péchés peuvent être pardonnés.

Favoriser la compréhension (jeux de rôle) : Expliquez que les gens qui se sont repentis et ont obtenu le pardon de leurs péchés ont le désir de

servir Dieu. Répartissez les enfants en trois groupes et donnez l'une des images et des références d'Écritures suivantes à chaque groupe : Alma baptise dans les eaux de Mormon (Mosiah 17:2-4 ; 18:1-17) ; Jonas (Jonas 1-3) ; les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs épées (Alma 23:4-18 ; 24:6-19). Expliquez que ces histoires parlent de gens qui se sont repentis de leurs péchés et ont servi le Seigneur. Demandez à chaque groupe de lire les Écritures puis de préparer et de faire un jeu de rôle pour montrer comment ces gens se sont repentis et ont ensuite servi le Seigneur (en enseignant l'Évangile, en faisant une mission et en refusant de combattre).

3e semaine : Quand je me fais baptiser, je fais alliance avec Dieu.

Favoriser la compréhension (leçon de chose) :

Demandez à un enfant de venir devant et de tendre les bras devant lui. Puis mettez-lui un livre dans chaque main. Lisez Mosiah 18:7-11. Expliquez que l'une des alliances que nous faisons lorsque nous nous faisons baptiser est de « porter les fardeaux les uns des autres, afin qu'ils soient légers ». Demandez à l'enfant qui tient les livres si ses bras commencent à fatiguer. Demandez à deux enfants de l'aider en lui soutenant les bras. Discutez des fardeaux que les enfants peuvent avoir, comme d'être taquinés, d'être malades, de se sentir seuls ou de rencontrer des difficultés à l'école. Demandez aux enfants comment ils peuvent contribuer à s'alléger mutuellement leurs fardeaux.

Favoriser la mise en pratique (faire un jeu) :

Dites aux enfants que le baptême est la porte qui mène à la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:17). D'un côté de la salle mettez l'image du baptême d'un enfant. De l'autre côté de la salle mettez une image

du Sauveur et expliquez que dans cette activité cette image représente la vie éternelle. Dites aux enfants que nous restons sur le chemin de la vie éternelle lorsque nous respectons nos alliances de baptême. Révisez brièvement ces alliances (se souvenir de Jésus-Christ, obéir aux commandements et aider autrui). Donnez à chaque enfant le dessin d'un bouclier CLB. Demandez aux enfants d'écrire sur leur feuille un commandement qui les aidera à respecter leurs alliances de baptême (ils peuvent faire un dessin qui représente le commandement qu'ils ont choisi). Demandez à un enfant de mettre sa feuille sur le sol entre les deux images. Si possible, aidez les enfants à trouver ce commandement dans leurs Écritures et lisez le passage ensemble. Recommencez jusqu'à ce que les enfants aient formé un chemin entre les images.



[Cliquez ici pour le logo.](#)



Faire participer les enfants aux démonstrations visuelles captera leur attention et les préparera à apprendre. Par exemple, cette activité montre des enfants en train de démontrer le concept de porter les fardeaux les uns des autres.

4e semaine : Le Saint-Esprit me réconforte et me guide.

Favoriser la compréhension (lire des Écritures) :

Répartissez les enfants en groupes et donnez un papier à chaque groupe avec les Écritures suivantes :

- « En vérité, en vérité, je te le dis, je te donnerai de mon Esprit, ce qui éclairera ton intelligence, ce qui remplira ton âme de _____ » (D&A 11:13).
- « Si vous voulez entrer par le chemin [baptême] et recevoir le Saint-Esprit, il vous _____ tout ce que vous devez faire » (2 Néphi 32:5).
- « Le consolateur, l'Esprit-Saint... vous _____ toutes choses, et vous _____ tout ce que je vous ai dit » (Jean 14:26).
- « Place ta confiance en cet Esprit qui conduit à faire le _____, oui, à agir avec justice, à marcher dans l'humilité, à _____ ; et c'est là mon Esprit » (D&A 11:12).

- « Et par le pouvoir du Saint-Esprit, vous pouvez _____ de toutes choses » (Moroni 10:5).

Demandez aux enfants de chercher les Écritures et d'ajouter les mots manquants. Puis demandez-leur d'énumérer les enseignements de ces Écritures sur la façon dont le Saint-Esprit peut nous aider. Demandez-leur de faire part d'expériences où le Saint-Esprit les a aidés.

Favoriser la mise en pratique (chanter) :

Dites aux enfants que le Saint-Esprit nous aide de bien des façons. Chantez : « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 105). Demandez aux enfants de lever la main lorsque les paroles évoquent une façon dont le Saint-Esprit peut les aider. Arrêtez de chanter et discutez de ce qu'ils ont appris sur le Saint-Esprit. Continuez à chanter et à discuter. Racontez un événement où le Saint-Esprit vous a réconforté ou guidé.

Écritures : *Il est important que les enfants apprennent les vérités de l'Évangile dans les Écritures (voir l'EPPGA, p. 50-51). Demandez aux enfants de suivre le texte avec leur doigt au fur et à mesure que vous lisez une Écriture à haute voix. Demandez aux plus jeunes enfants de bien écouter et de lever la main quand ils entendent un mot ou une expression spécifique.*

[Cliquez ici pour la feuille à distribuer.](#)

Le temple est la maison de Dieu

Chant : « Oh, j'aime voir le temple »
(CPE, p. 99)

« Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner en présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement » (« Déclaration au monde sur la famille », paragraphe 3).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

1re semaine : Dieu a commandé à son peuple de construire des temples.

Énoncer le point de doctrine (*chanter*) :

Affichez l'image d'un temple et écrivez au tableau « Le temple est _____ ». Demandez aux enfants de chanter le premier couplet de « Oh, j'aime voir le temple » (CPE, p. 99). Dites-leur de croiser les bras lorsqu'ils chantent l'expression qui termine la phrase au tableau. Demandez-leur ce qu'est le temple (la maison de Dieu). Aidez les enfants à chercher le mot « Temple » dans le Guide des Écritures (pages 202-203). Aidez-les à trouver des déclarations qui expliquent que temple est littéralement la maison du Seigneur et que Dieu a toujours commandé à son peuple de construire des temples.

Favoriser la compréhension (*devinettes*) :

Préparez des indices sur les temples construits par Moïse (voir Exode 25:1-2, 8-9), Néphï (voir 2 Néphï 5:16), Joseph Smith (voir D&A 124:31) et

les prophètes qui les ont suivis. Par exemple : « Notre temple s'appelait le tabernacle et nous le transportions en voyageant » (Moïse) ou « Nous avons construit un temple après avoir quitté Jérusalem et traversé la mer » (Néphï). Choisissez trois enfants pour représenter ces prophètes et demandez-leur de lire leurs indices aux autres enfants. Demandez aux autres enfants de deviner qui est représenté par chaque enfant. Une fois qu'ils ont deviné, montrez une image du prophète ou du temple que son peuple a construit.

Favoriser la mise en pratique (*parler des temples*) : Montrez une image du temple le plus proche de chez vous. Posez les questions suivantes : À votre avis, pourquoi Dieu nous commande-t-il de construire des temples ? Que pouvez-vous faire pour vous préparer à aller un jour au temple ?

2e semaine : Les familles sont bénies grâce aux ordonnances sacrées du temple.

Susciter des réponses :

Les enfants sont plus susceptibles de répondre aux questions si on leur donne le temps de réfléchir. Dites-leur que vous leur donnez du temps pour réfléchir avant de demander les réponses. (Voir EPPGA, p. 68.)

Expliquez clairement le point de doctrine que vous enseignez. Cela aide les enfants à mieux le comprendre et l'appliquer.



Énoncer le point de doctrine (*ordonner des mots et chanter*) : Demandez à un des enfants les plus âgés de lire les deux dernières phrases du 3e paragraphe de la « Déclaration au monde sur la famille » aux autres enfants. Écrivez chacun des mots et expressions suivants sur des bandes de papier séparées : *Le temple est, un endroit sacré, où nous, sommes scellés, les uns aux autres.* Mettez-les au tableau, dans le désordre. Demandez à un enfant de placer une bande au bon endroit. Continuez jusqu'à ce que les mots soient dans l'ordre. Chantez le deuxième couplet de « Oh, j'aime voir le temple » et demandez à la moitié des enfants d'écouter pour trouver deux choses que nous faisons au temple (l'alliance et la promesse d'obéir) et à l'autre moitié d'écouter pour trouver une vérité qu'ils ont apprise (la famille est éternelle). Aidez les enfants à comprendre qu'en étant

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)

Images disponibles sur le site sharingtime.lds.org

scellés à leur famille au temple ils peuvent être ensemble pour l'éternité.

Favoriser la mise en pratique (*exprimer ses sentiments et dessiner*) : Demandez à une famille ou à quelques enfants de raconter ce qu'ils ressentent

lorsqu'ils sont dans les jardins du temple ou de quelle manière ils ont été bénis grâce au temple et aux ordonnances de scellement. Demandez aux enfants de dessiner leur famille à l'extérieur du temple.

Aimer les personnes que vous instruisez :

Lorsque vous parlez de la famille éternelle, tenez compte des enfants qui n'ont pas une mère et un père dans leur foyer. Tenez également compte des enfants dont les parents ou les frères et sœurs ne sont pas pratiquants ou pas membres de l'Église. Recommandez à tous les enfants d'être dignes et de se préparer à avoir leur propre famille éternelle un jour. (Voir l'EPPGA, p. 31-32.)

3e semaine : Les pionniers ont travaillé dur et ont fait des sacrifices pour construire les temples.

Favoriser la compréhension (*écouter des orateurs*) : Réunissez des renseignements sur la construction des temples de Kirtland et de Salt Lake City et, si possible, du temple le plus proche de chez vous. (Vous trouverez des renseignements sur les temples de Kirtland et de Salt Lake City dans le manuel *Primaire 5*, aux leçons 25 et 44, ou

sur le site LDS.org.) Demandez à quelques adultes de venir à la Primaire et de faire part de ces renseignements aux enfants. Répartissez les enfants en groupes et demandez aux groupes de rencontrer chaque adulte à tour de rôle. Demandez aux enfants de chanter « Oh, j'aime voir le temple » en allant d'un orateur à l'autre.



Il vous faudra peut-être adapter les activités aux besoins de votre Primaire. Par exemple, si vous avez une grande Primaire, vous pouvez demander aux orateurs d'aller d'un groupe à l'autre plutôt que de faire déplacer les enfants d'un orateur à l'autre (voir EPPGA, p. 179).

4e semaine : Je peux me préparer à être digne d'aller au temple.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*discussion et enseignement*) : Affichez « Mes principes de l'Évangile » et expliquez que le fait de suivre ces principes nous aidera à être dignes d'aller au temple. Répartissez les enfants en groupes. Demandez à un instructeur de parler dans chaque groupe des principes qui aideront les enfants à se préparer à aller au temple et de témoigner de la façon dont la mise en pratique de ces principes l'a aidé.



Demandez aux enfants de chaque groupe de choisir l'un des principes de l'Évangile puis d'écrire ou de dessiner leur engagement à suivre ce principe. Invitez l'évêque ou le président de branche à la Primaire et demandez à chaque groupe de lui faire part de son engagement. Demandez à l'évêque ou au président de branche de témoigner de l'importance des temples.

[Cliquez ici pour l'affiche.](#)

Objectif annuel :

Souvenez-vous de donner l'occasion aux enfants de dire ce qu'ils ont appris en lisant les Écritures (voir la 2e semaine de janvier).

Mon corps est le temple de Dieu

Chant : « Je demeure dans un temple »
(CPE, p. 73)



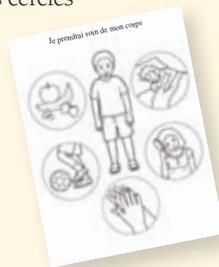
« Ne savez-vous pas que vous êtes le temple de Dieu, et que l'Esprit de Dieu habite en vous ?... Le temple de Dieu est saint, et c'est ce que vous êtes » (1 Corinthiens 3:16-17).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.** **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1re semaine : Mon corps est un temple.

Énoncer le point de doctrine (discussion sur les temples) : Avant la Primaire, écrivez « Vous êtes le temple de Dieu » (1 Corinthiens 3:16) au tableau. Montrez aux enfants des images de temples et demandez-leur ce qui rend le temple si spécial (c'est la maison du Seigneur, il est bien entretenu et c'est un endroit où le Saint-Esprit peut aller). Écrivez leurs réponses au tableau. Expliquez que notre corps, comme le temple, est sacré et qu'il doit être traité avec respect par nous-mêmes et par les autres personnes.

Favoriser la compréhension et l'application (répondre à des questions et colorier) : Copiez l'image à la page 47 du manuel de la garderie, Voyez vos petits enfants. Découpez les cercles de l'image et mettez-les dans un récipient. Demandez à un enfant de choisir un cercle. Demandez aux enfants de quelle façon cette image leur rappelle de traiter leur corps comme un temple. Donnez à chaque enfant un exemplaire de l'image



et demandez-leur de la colorier. Demandez aux enfants les plus âgés d'écrire sous chaque cercle une chose qu'ils vont faire cette semaine pour traiter leur corps comme un temple. Demandez aux enfants d'emporter leur image chez eux pour enseigner aux membres de leur famille comment ils peuvent traiter leur corps comme un temple.

Favoriser la mise en pratique (discuter des principes de l'Évangile) : Affichez un exemplaire de « Mes principes de l'Évangile ».

Demandez aux enfants de trouver les principes de l'Évangile qui leur enseignent de traiter leur corps comme un temple. Demandez aux enfants de se tourner vers une personne assise près d'eux et de lui dire une façon dont ils traitent leur corps comme un temple. Puis demandez-leur de réfléchir à une façon dont ils peuvent s'améliorer. Demandez à quelques enfants de faire part de leurs réflexions à tout le monde.

Cliquez ici pour l'affiche et la page du manuel de la garderie.

Copies : Si vous n'avez pas accès à une photocopieuse, vous pouvez mettre une feuille de papier libre sur les illustrations et les décalquer ou vous pouvez les imprimer depuis le site LDS.org.

2e semaine : M'habiller pudiquement montre mon respect pour mon Père céleste et pour moi-même.

Énoncer le point de doctrine (lire une Écriture et un principe de l'Évangile) : Demandez aux enfants de prendre 1 Corinthiens 3:16 et de lire l'Écriture tous ensemble à voix haute. Dites aux enfants que l'une des façons de traiter notre corps comme un temple consiste à s'habiller pudiquement. Affichez « Mes principes de l'Évangile » et demandez aux enfants de lire à haute voix le principe qui dit : « Je m'habillerai pudiquement afin de respecter mon Père céleste et de me respecter moi-même. »

Favoriser la compréhension (discuter de la pudeur et illustrer des affiches) : Discutez de la définition de la pudeur (voir la section « Tenue vestimentaire et présentation » de *Jeunes, soyez forts*).

Préparez plusieurs affiches avec « Je m'habillerai pudiquement en ... » écrit en haut. Répartissez les enfants en groupes et demandez-leur dans chaque groupe d'écrire leur engagement à s'habiller pudiquement ou de se dessiner avec des vêtements pudiques sur l'une des affiches. Exposez les affiches dans la salle de la Primaire.



Adaptez les activités aux besoins de votre Primaire (voir l'EPPGA, p. 110-116). Par exemple, vous pouvez adapter la deuxième activité de la 2e semaine pour une plus grande Primaire en demandant à chaque enfant d'écrire ou de dessiner une idée sur un petit morceau de papier. Puis fixez tous les papiers sur les affiches.

3e semaine : Respecter la Parole de Sagesse montre que je respecte mon corps.

Favoriser la compréhension (*lire des Écritures*) : Sur une partie du tableau écrivez « Commandements » et la référence d'Écriture suivante : D&A 89:7-9, 12, 14, 16. De l'autre côté, écrivez « Promesses » et la référence suivante : D&C 89:18-21. Demandez à la moitié des enfants de lire la première référence d'Écritures et de rechercher les commandements que le Seigneur nous a donnés dans la Parole de Sagesse. Demandez aux autres enfants de lire

LA PAROLE DE SAGESSE

Commandements
D&A 89:7-9, 12, 14, 16

Promesses
D&A 89:18-21

la deuxième référence d'Écritures et de rechercher les bénédictions qu'il nous a promises si nous obéissons. Discutez de ce que signifient ces commandements et ces bénédictions.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu*) : Demandez à un enfant de dire : « Je respecterai la Parole de Sagesse en _____ » et de continuer par quelque chose qu'il fera pour respecter la Parole de Sagesse. Puis demandez à un autre enfant de répéter la phrase et la réponse du premier enfant puis d'ajouter sa propre réponse. Demandez à un troisième enfant de répéter la phrase et les réponses des deux autres enfants puis d'ajouter une autre réponse. Recommencez autant de fois que le temps vous le permet, en faisant ajouter une réponse par chaque enfant.



Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

4e semaine : Lire, regarder et écouter des choses saines garde mon esprit pur.

Énoncer le point de doctrine (*leçon de chose*) : Montrez deux verres aux enfants, l'un avec de l'eau sale et l'autre avec de l'eau claire. Demandez aux enfants lequel ils préféreraient boire et pourquoi. Dites aux enfants que notre esprit est comme ces verres et que nous ne devons y mettre que des choses pures et bonnes. Écrivez la phrase suivante au tableau et demandez aux enfants de la dire avec vous : « Lire, regarder et écouter des choses saines garde mon esprit pur. » Enseignez aux enfants des gestes simples avec les mains pour les aider à mémoriser la phrase. Par exemple, pour le mot *lire*, placez vos mains en forme de livre ouvert ; pour le mot *regarder*, montrer votre œil du doigt ; pour *écouter*, placez vos mains en forme de coupe derrière vos oreilles et pour *esprit* montrez votre front du doigt. Répétez la phrase plusieurs fois en remplaçant les paroles par les gestes.

Favoriser la compréhension (*faire un jeu et chanter*) : Montrez aux enfants une image de Jésus-Christ avec des enfants et demandez-leur de la regarder pendant quelques secondes. Recouvrez l'image et demandez-leur de vous dire les détails dont ils se souviennent. Aidez les enfants à comprendre que nous nous souvenons des choses que nous voyons. Expliquez que lorsque nous remplissons notre esprit de bonnes choses nous pensons aussi à de bonnes choses. Montrez à nouveau l'image et demandez aux enfants de chanter « Je ressens son amour » (CPE, p. 42-43). Demandez aux enfants d'exprimer ce que ce chant leur fait ressentir. Expliquez que le fait d'écouter de la bonne musique nous aide à ressentir l'Esprit et à garder notre esprit pur.



Les enfants apprendront plus efficacement si vous utilisez plusieurs méthodes pédagogiques. Par exemple, dans la 4e semaine, les enfants identifient le point de doctrine en regardant une leçon de chose puis il leur est demandé d'utiliser des geste simples avec les mains pour les aider à mémoriser.

L'Évangile sera prêché dans le monde entier

« Cet Évangile sera prêché à toutes les nations, tribus, langues et peuples » (D&A 133:37).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

Dessin : La carte de la 1re semaine peut être dessinée, imprimée ou apportée de chez vous. Si vous prévoyez de la dessiner au tableau, exercez-vous à l'avance. Ne vous excusez pas de ne pas savoir bien dessiner. Le fait de s'excuser ne fera qu'attirer l'attention sur cet aspect de votre dessin. Si vous ne vous sentez pas à l'aise pour dessiner, demandez à quelqu'un de vous aider (voir l'EPPGA, p. 181-182).



Faire preuve d'amour :

Recherchez des occasions de manifester votre amour à chaque enfant. Lorsque vous manifestez de l'amour aux personnes que vous instruisez, elles deviennent plus réceptives à l'Esprit et plus enthousiastes pour apprendre (voir l'EPPGA, p. 31).

1re semaine : Les Écritures enseignent que l'Évangile sera prêché dans le monde entier.

Énoncer le point de doctrine (lire une Écriture) : Demandez à un des enfants les plus âgés de lire Doctrine et Alliances 133:37 à voix haute. Dites aux enfants que les missionnaires enseignent l'Évangile dans de nombreuses régions du monde, en de nombreuses langues. Demandez aux enfants de répéter l'Écriture ensemble.

Favoriser la compréhension (discussion sur les missions) : Montrez aux enfants une carte du monde ou dessinez-en une simple au tableau. Demandez-leur de dire à quel endroit des gens qu'ils connaissent ont fait une mission. Indiquez ces endroits sur la carte. Demandez aux enfants de dire à quels endroits ils aimeraient aller en mission et laissez-les les indiquer sur la carte. Expliquez que les appels en mission viennent du Seigneur par l'intermédiaire du prophète et que les missionnaires vont où le Seigneur les appelle. Aidez les enfants à s'exercer à dire le nom de l'Église en quelques langues différentes. Dites aux enfants qu'il y a des endroits où les missionnaires n'ont pas encore le droit de prêcher. Expliquez que le président Monson nous a demandé de prier pour que ces régions s'ouvrent pour que nous y apportions la joie de l'Évangile à tout le monde (voir *Le Liahona*, novembre 2008, p. 6).

Favoriser la mise en pratique (écrire aux missionnaires) : Demandez aux enfants d'écrire un mot à un missionnaire de votre paroisse ou aux missionnaires qui sont dans votre région. Remettez les lettres au dirigeant de mission de paroisse pour qu'il les envoie aux missionnaires.



Pour cette activité, seuls quelques enfants viendront à l'avant de la salle. Pour permettre à tous les enfants de participer, demandez-leur de murmurer à leur voisin où ils aimeraient aller en mission.

[Cliquez ici pour la carte.](#)

2e semaine : L'œuvre missionnaire est une bénédiction pour tout le monde.

Favoriser la compréhension (écouter des orateurs) : Demandez à un missionnaire rentré de mission de venir à la Primaire et de raconter aux enfants certaines bénédictions qu'il a reçues en faisant l'œuvre missionnaire. Demandez à d'autres personnes (convertis récents, enfants ou

familles) de raconter des expériences missionnaires qu'ils ont eues ou comment l'œuvre missionnaire a été une bénédiction pour eux. Demandez aux enfants de chanter « Proclamons la vérité » (CPE, p. 92-93) aux invités.

3e semaine : Je peux me préparer maintenant à faire une mission.

Favoriser la compréhension (*lire des Écritures*) : Montrez une image d'Ammon et dites aux enfants que c'était un grand missionnaire qui a enseigné l'Évangile aux Lamanites. Expliquez qu'il s'est préparé à être missionnaire avant d'aller en mission. Lisez (ou demandez à un des enfants plus âgés de lire) Alma 17:2-3 à voix haute. Demandez aux autres enfants d'écouter et de lever la main lorsqu'ils entendent des façons dont Ammon s'est préparé à être missionnaire. Demandez à un enfant d'écrire leurs réponses au tableau. Dites aux enfants qu'ils peuvent faire les mêmes choses pour se préparer à être missionnaire. Chantez « J'espère qu'on m'enverra en mission » (CPE, p. 91). Pendant qu'ils chantent, demandez aux enfants de mimer ce que font

les missionnaires, comme de frapper aux portes, lire les Écritures ou faire de la bicyclette.

Favoriser la mise en pratique (*se préparer à faire une mission*) : Dites aux enfants qu'ils peuvent faire certaines choses pour se préparer maintenant à être missionnaire, comme étudier les Écritures, acquérir un témoignage, respecter les commandements, payer la dîme et économiser de l'argent. Donnez à chaque enfant une feuille de dîme et montrez-leur comment la remplir. Aidez les enfants à préparer un endroit spécial où ils peuvent mettre l'argent de leur dîme et celui qu'ils économisent pour leur mission. Ce peut être une boîte, un petit bocal ou une enveloppe avec un emplacement différent pour la dîme et pour les économies.



Image disponible sur le site sharingtime.lds.org



Si vous demandez à un enfant d'écrire au tableau, il se sentira estimé. Cela permettra aussi de maintenir l'intérêt des autres enfants.

Adaptez les leçons

selon l'âge des enfants (voir l'EPPGA, p. 110-116). Par exemple, dans la deuxième activité de la 4e semaine vous pouvez donner à chacun des enfants les plus âgés un exemplaire du Livre de Mormon en l'incitant à le donner à quelqu'un. Pour aider les plus jeunes enfants à réviser l'histoire de la Première Vision, vous pouvez utiliser les activités, les aides visuelles et les marionnettes de doigt des pages 88-91 du manuel Voyez vos petits enfants.

4e semaine : Je peux être missionnaire maintenant.

Favoriser la compréhension (*exprimer ses idées*) : Écrivez la phrase suivante au tableau : « Je peux être missionnaire maintenant en _____. » Demandez aux enfants de réfléchir aux choses qu'ils peuvent faire pour être missionnaire maintenant. Demandez-leur de faire part de leurs idées à quelqu'un assis à côté d'eux. Demandez à plusieurs enfants d'écrire leurs réponses au tableau.

Favoriser la compréhension (*écouter des témoignages*) : Demandez à un des enfants les plus âgés de raconter l'histoire de la Première Vision et à un autre enfant d'exprimer ses sentiments sur le Livre de Mormon. (Demandez-le aux enfants à

l'avance pour qu'ils aient suffisamment de temps de se préparer.) Incitez tous les enfants à raconter l'histoire de la Première Vision ou à exprimer leurs sentiments sur le Livre de Mormon à leur famille.

Favoriser la mise en pratique (*chanter*) : Demandez aux enfants de penser à une action qui montre comment nous pouvons être missionnaire et vivre l'Évangile maintenant. Demandez à un enfant de venir devant et de montrer son action au reste de la Primaire. Recommencez avec d'autres enfants si le temps le permet.:



La prière est une communication respectueuse entre Dieu et moi

« Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous simplement et sans reproche, et elle lui sera donnée » (Jacques 1:5).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.** Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »



1re semaine : Je peux prier mon Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Demandez à un enfant et à l'un de ses parents de venir devant les enfants. Demandez à l'enfant de poser une question à son père/sa mère et laissez ce dernier y répondre. Puis demandez à ce parent de quitter la pièce et de fermer la porte. Demandez aux enfants comment ils peuvent communiquer avec leurs parents quand ils ne sont pas avec eux (par exemple en écrivant une lettre ou en appelant par téléphone). Expliquez que Dieu est notre Père et que nous sommes ses enfants ; puisque nous ne sommes pas en sa présence, il nous a donné le moyen de lui parler. Demandez aux enfants s'ils savent comment nous parlons à Dieu. Demandez aux enfants de répéter après vous : « Je peux prier notre Père céleste ».

Favoriser la compréhension (colorier) : Chantez « Petit enfant que je suis » (CPE, p. 14-15). Faites une copie du livre d'images se trouvant à la page 19 du manuel de la garderie, *Voyez vos petits enfants*, pour chaque enfant. Demandez aux enfants de colorier les images. (Les enfants les plus âgés peuvent écrire sur les pages

Préparation : Lorsque vous planifiez vos périodes d'échange, lisez tout d'abord toutes les leçons du mois. Puis répartissez les activités que vous prévoyez d'utiliser selon le temps que vous avez et les besoins de votre Primaire. Par exemple, vous pouvez faire la moitié d'une longue activité une semaine et la terminer la semaine suivante ou répéter les activités plus courtes pour aider les enfants à réviser. (Voir l'EPPGA, p. 98-99.)

La planification d'activités qui impliquent les enfants de diverses façons augmente la compréhension et la mise en pratique. Par exemple, dans cette activité, les enfants voient, chantent, colorient, écrivent, entendent et racontent.



[Cliquez ici pour le livre d'images.](#)



certaines choses pour lesquelles ils sont reconnaissants et d'autres qu'ils pourraient demander à notre Père céleste. Vous pourriez leur demander de faire

part de leurs idées à toute la Primaire.) Demandez aux enfants de chanter à nouveau le chant pendant qu'ils feuilletent leur livre d'images.

2e semaine : Les Écritures m'enseignent comment et quand prier.

Énoncer le point de doctrine (*apprendre une Écriture*) : Aidez les enfants à apprendre par cœur la phrase suivante tirée de Alma 13:28 : « Humiliez-vous devant le Seigneur, invoquez son saint nom, et veillez et priez continuellement. » Discutez de ce qu'enseigne cette Écriture sur la manière et le moment de prier.

Favoriser la compréhension (*lire des Écritures et écouter une histoire tirée des Écritures*) : Aidez les enfants à comprendre que nous pouvons prier notre Père céleste silencieusement, intérieurement à tout moment, partout et que nous devons le remercier pour nos bénédictions et lui demander son aide. Écrivez au tableau les références d'Écritures suivantes : 3 Néphi 18:19 ; 3 Néphi 19:6-8 ; 3 Néphi 18:15. Écrivez aussi les mots *comment* et *quand* au tableau. Demandez aux enfants de

chercher chaque Écriture et de dire ce qu'elle nous enseigne sur la manière et le moment de prier. Parlez d'Alma et d'Amulek enseignant aux Zoramites comment prier (voir Alma 31 ; 34:17-27 ; voir aussi la leçon 21 du manuel Primaire 4). Vous pouvez demander à quelques enfants de mimer l'histoire pendant que vous la racontez.

Favoriser la mise en pratique (*exprimer ses sentiments et chanter*) : Demander à plusieurs enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent quand ils prient. Demandez aux enfants de suggérer des chants de la Primaire qui parlent de la prière. Chantez quelques uns de ces chants et demandez aux enfants de suggérer des gestes simples pour remplacer un ou deux mots dans chaque chant. Par exemple, au lieu de chanter les mots « prier » ou « prière », ils pourraient croiser les bras.

3e et 4e semaines : Notre Père céleste entend mes prières et y répond.

Énoncer le point de doctrine (*lire des Écritures*) : Demandez aux enfants de chercher 3 Néphi 14:7 et Jacques 1:5. Demandez-leur de rechercher ce que ces Écritures enseignent sur la prière. Lisez les Écritures ensemble à haute voix et laissez les enfants dire ce qu'ils ont appris. Demandez aux enfants de répéter avec vous : « Notre Père céleste entend mes prières et y répond. ».

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*écouter des histoires*) : Répartissez les enfants en groupes et demandez-leur de suivre les ateliers suivants à tour de rôle (voir l'EPPGA, p. 160). Dans chaque atelier, demandez à un instructeur d'expliquer une façon dont notre Père céleste répond à nos prières et laissez les enfants raconter comment leurs prières ont reçu une réponse. Vous pouvez prévoir deux ateliers une semaine et les deux autres la semaine suivante.

- 1er atelier : Parfois les réponses aux prières viennent par des pensées ou des idées dans notre esprit ou notre cœur (voir D&A 8:2). Racontez une expérience où cela vous est arrivé

ou racontez l'histoire d'Énos (voir Énos 1:4-5, 10 ; voir aussi *Voyez vos petits enfants*, p. 17).

- 2e atelier : Notre Père céleste peut utiliser d'autres personnes pour répondre à nos prières. Racontez une expérience où quelqu'un d'autre a répondu à vos prières ou racontez l'histoire du président Monson qui a répondu à la prière de Ben et Emily Fullmer (voir *Le Liahona*, novembre 2003, p. 58-59).
- 3e atelier : Les réponses aux prières peuvent venir des paroles du Christ, que l'on trouve dans les Écritures (voir 2 Néphi 32:3). Racontez une expérience où vous avez eu la réponse à une prière en lisant les Écritures.
- 4e atelier : Les réponses aux prières peuvent venir des enseignements des prophètes modernes (voir D&A 1:38). Montrez aux enfants un numéro du *Liahona* et dites-leur qu'ils peuvent trouver les enseignements des prophètes dans les magazines de l'Église. Racontez une expérience où vous avez eu la réponse à une prière en écoutant la conférence générale ou en lisant les paroles des prophètes modernes.

Adaptez les leçons

pour répondre aux besoins et aux capacités d'apprentissage des enfants (voir l'EPPGA, p. 110-116).

Par exemple, la 2e semaine, les plus jeunes enfants peuvent apprendre par cœur l'expression « Veiller et prier continuellement » plutôt que toute l'Écriture.



Les ateliers sont des endroits où de petits groupes d'enfants participent à diverses activités d'apprentissage (voir l'EPPGA, p. 160-161).

Dans les grandes Primaires, les ateliers peuvent ne consister qu'au déplacement des instructeurs d'un groupe d'enfants à l'autre.

La révérence est l'amour et le respect envers Dieu

« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée » (Matthieu 22:37).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »



Révision : La relation entre un point de doctrine et une activité physique ou une aide visuelle aidera les enfants à s'en souvenir (voir l'EPPGA, p. 159-160). La deuxième activité de la 1re semaine aide les enfants à se souvenir que la révérence est liée à l'amour envers Dieu en leur demandant de mettre les mains sur le cœur. Réviser ce point de doctrine pendant plusieurs mois en mettant les mains sur le cœur lorsque vous incitez à la révérence.

Lorsque vous invitez des orateurs à la Primaire, rappelez-leur de donner un message simple pour que les enfants puissent comprendre. Tous les orateurs doivent être autorisés par l'évêque.

1re semaine : La révérence est l'amour et le respect envers Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*regarder une image et faire un jeu*) : Montrez l'image d'un enfant qui prie et expliquez que cet enfant fait preuve d'amour et de respect envers Dieu. Dites aux enfants que vous pensez à un mot de neuf lettres qui représente l'amour et le respect envers Dieu. Tracez huit espaces au tableau, un par lettre du mot *révérence* et demandez aux enfants de deviner les lettres. Lorsqu'ils trouvent les bonnes lettres, écrivez-les dans les espaces appropriés. Vous pouvez demander à un des plus grands enfants de vous aider. Pour les plus jeunes enfants, montrez l'image puis demandez-leur comment ils savent que l'enfant est révérencieux. Demandez aux enfants de répéter ensemble : « La révérence est l'amour et le respect envers Dieu ».

Favoriser la compréhension (*lire une Écriture et chanter*) : Demandez aux enfants d'ouvrir leurs Écritures et de lire Jean 14:15. (Si les enfants ont

mémorisé ce verset l'année dernière, vous pouvez leur demander de le réciter.) Demandez aux enfants comment nous montrons notre amour pour Jésus-Christ. Chantez « Le recueillement, c'est l'amour » (CPE, p. 12). Demandez aux enfants de mettre les mains sur la tête chaque fois qu'ils entendent le mot « recueillement » ou « recueilli ».

Favoriser la mise en pratique (*discuter de la révérence*) : Répartissez les enfants en petits groupes et demandez-leur de discuter des façons de montrer leur révérence pour notre Père céleste et Jésus-Christ dans l'une des situations suivantes : quand ils sont à l'église, quand ils prient et quand ils sont chez eux ou avec des camarades. Les plus jeunes enfants peuvent dessiner ce qu'ils peuvent faire. Demandez à quelques enfants de faire part de leurs idées à tout le groupe. Demandez-leur de faire part de leurs idées à leur famille, chez eux.

2e semaine : La révérence pendant la Sainte-Cène m'aide à me souvenir de Jésus-Christ.



Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*apprendre ce qu'est la Sainte-Cène*) : Demandez à l'évêque ou au président de branche et à quelques détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de

parler de la Sainte-Cène. Si possible, demandez-leur d'emmener les enfants dans la salle de culte pour leur apprendre ce que symbolise la Sainte-Cène et leur montrer la table de Sainte-Cène, l'endroit où ils s'agenouillent pour faire la prière et la nappe utilisée pour recouvrir le pain et l'eau. Demandez à un autre détenteur de la Prêtrise d'Aaron d'expliquer ce qu'il fait pour distribuer la Sainte-Cène chaque semaine à l'assemblée et pourquoi c'est un privilège sacré. Demandez aux enfants ce que les détenteurs de la prêtrise font pour faire preuve de respect envers Dieu lorsqu'ils bénissent la Sainte-Cène (ils s'agenouillent pour prier, il recouvre le pain et l'eau d'une nappe blanche, ils s'habillent et agissent avec révérence). Demandez aux enfants de dire ce qu'ils peuvent faire pour faire preuve de respect envers Jésus-Christ pendant la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène.

3e semaine : Je peux faire preuve de révérence pour les lieux et les choses sacrés.

Énoncer le point de doctrine (*participer à une leçon de chose*) : Écrivez au tableau « Je peux faire preuve de révérence pour les lieux et les choses sacrés » et demandez à un enfant de le lire à toute la Primaire. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de lever la main s'ils peuvent entendre la pièce ou le bouton que vous laissez tomber. Dites aux enfants que l'église est un lieu sacré et que nous faisons preuve de révérence lorsque nous restons assis sans bouger et que nous écoutons attentivement. Demandez aux enfants de dire plusieurs autres choses qu'ils peuvent faire à l'église pour montrer leur révérence.



Favoriser la compréhension (*écouter une histoire des Écritures*) : Affichez une image de Moïse devant le buisson ardent et racontez l'histoire qui se trouve dans Exode 3:1-10. Lisez le verset 5 à haute voix et demandez aux enfants de trouver

pourquoi le Seigneur a demandé à Moïse de retirer ses chaussures. Expliquez que nous n'avons pas besoin de retirer nos chaussures pour être révérencieux mais qu'il y a beaucoup de choses que nous pouvons faire pour montrer notre révérence pour les lieux et les choses sacrés.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu*) : Affichez certaines des images suivantes : un temple ou une église, un foyer, une famille, quelqu'un en train de prier, un enfant, les Écritures, un groupe d'enfants, une classe de la Primaire et la Sainte-Cène. Placez un grand morceau de tissu devant toutes les images et retirez-en une. Enlevez le morceau de tissu et demandez aux enfants de vous dire quelle est l'image qui manque. Montrez-la et demandez aux enfants de dire de quelle façon ils peuvent faire preuve de révérence ou de respect pour le lieu ou la chose représenté sur l'image. Recommencez avec les autres images.



Que feront les enfants pour apprendre ? Si vous vous posez cette question en préparant votre activité, cela aidera les enfants à apprendre en participant. Par exemple, la troisième activité de la 3e semaine permet à tous les enfants de participer en discutant, en regardant des images et en exprimant leurs idées.

4e semaine : La révérence envers Dieu m'aide à respecter et à aimer les gens.

Favoriser la compréhension (*chanter*) : Chantez les chants suivants. Après chaque chant, discutez des questions qui l'accompagnent.

- « Le recueillement, c'est l'amour » (CPE, p. 12). Répétez le couplet « Quand je suis recueilli, j'agis et parle bien ». Demandez : Quels mots ou expressions montrent du respect pour notre Père céleste et pour les gens ? Que pouvons-nous faire pour montrer du respect pour les gens ?

- « Soyons gentils » (CPE, p. 83). Demandez : Comment pouvons-nous nous montrer gentils avec nos amis ?
- « Je viens vers toi » (CPE, p. 78-79). Demandez : Quels sont les gens qui ont besoin de notre gentillesse ? Comment pouvons-nous nous montrer gentils envers eux ?



Image disponible sur le site sharingtime.lds.org



Enseignez par l'exemple comment montrer de l'amour et du respect pour les gens (voir l'EPPGA, p. 18-19). Prenez soin des instructeurs de votre Primaire en leur prodiguant des encouragements et du soutien. Puis aidez les enfants à voir comment ils peuvent s'aimer et s'encourager les uns les autres.

Les Écritures donnent des enseignements sur la naissance et la seconde venue du Sauveur

« Car le Fils de l'homme doit venir dans la gloire de son Père, avec ses anges ; et alors il rendra à chacun selon ses œuvres » (Matthieu 16:27).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.** Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »

Écritures : Le fait de lire directement dans les Écritures peut aider les enfants à être à l'aise avec la langue des Écritures. Veillez à définir les mots ou les idées difficiles. (Voir EPPGA, p. 50-51.)

Remarque : Le Sauveur ne doit pas être représenté par des enfants dans une scénette, sauf dans une représentation de la Nativité.

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)

1re semaine : Les prophètes ont annoncé la naissance de Jésus-Christ.

Favoriser la compréhension (*lecture des Écritures et jeux de rôle*) : Répartissez les enfants en cinq groupes. Donnez à chaque groupe les Écritures suivantes et quelques accessoires ou un costume simple pour représenter le prophète correspondant : Ésaïe 7:14 ; 9:6 (Ésaïe) ; 1 Néphï 11:14-21 (Néphï) ; Mosiah 3:5, 8 (le roi Benjamin) ; Alma 7:9-10 (Alma) ; Héliaman 14:2-6 (Samuel). Demandez à chaque groupe de lire ce

que ce prophète a dit sur la naissance du Christ et d'en discuter. Demandez à un enfant de chaque groupe d'utiliser les accessoires ou le costume pour représenter le prophète et dire aux autres enfants quel prophète il représente et de lire ou raconter ce que ce prophète a dit sur la naissance de Jésus. Chantez « Il envoya son Fils aimé » (CPE, p. 20-21) ou « Samuel a parlé de l'Enfant Jésus » (L'Ami, décembre 1992, p. A7).

2e semaine : Jésus-Christ est né.

Favoriser la compréhension (*chanter et dessiner*) : Chantez ensemble le premier couplet du chant « C'est l'heureux temps » (CPE, p. 32-33). Répartissez les enfants en quatre groupes et attribuez un des couplets suivants à chaque groupe (2 à 5). Demandez aux enfants de faire des dessins pour illustrer leur couplet. Chantez tout le chant et demandez aux enfants de lever leur dessin quand ils arrivent à leur partie du chant.



3e semaine : Jésus-Christ reviendra un jour sur terre.

Énoncer le point de doctrine. (*ordonner des mots*) : Écrivez toutes les expressions suivantes sur de petites bandes de mots : *Car le, Fils de l'homme, doit venir, dans la gloire, de son Père.* (Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org.) Affichez au tableau les bandes de mots dans le désordre et demandez aux enfants de vous aider à les mettre dans l'ordre. (Vous pouvez faire plusieurs jeux de bandes de mots et laissez les enfants travailler en groupes.) Quand les enfants ont mis les mots dans l'ordre demandez-leur de vérifier la réponse en lisant Matthieu 16:27.

Favoriser la compréhension (*regarder des images*) : Demandez à quatre enfants de venir sur le devant de la salle et de tenir les images de Samuel

le Lamanite, de la naissance de Jésus, de Jésus en train d'enseigner et de la Seconde Venue. Discutez de chaque image avec les enfants. Demandez aux enfants qui tiennent les images de se mettre dans n'importe quel ordre. Demandez aux enfants de la Primaire de dire à ceux qui tiennent les images où se placer pour que les images soient en ordre chronologique.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu d'associations*) : Tirez un trait vertical au milieu du tableau. En haut du tableau écrivez : « Jésus-Christ reviendra un jour sur terre. » Sur une moitié du tableau écrivez les questions suivantes. Sur l'autre moitié écrivez les références d'Écritures dans le désordre.



L'utilisation d'images ou d'autres aides visuelles aide les enfants à relier un principe ou un point de doctrine à une image dans leur esprit, ce qui augmente leur capacité à comprendre ce qu'ils ont appris et à s'en souvenir.

- Quels prodiges auront lieu quand le Christ reviendra ? (Joseph Smith, Matthieu 1:33, 36-37)
- Quand le Sauveur reviendra-t-il ? (Joseph Smith, Matthieu 1:38-40)
- Pourquoi devons-nous nous préparer à la Seconde Venue ? (D&A 38:30)

- Combien de temps le Sauveur restera-t-il sur terre ? (D&A 29:11)

Demandez aux enfants de travailler avec leur instructeur pour faire correspondre les questions et les réponses. Commentez ensemble les réponses. (Voir aussi *Ancrés dans la Foi*, 2004, p. 178-180.)
Demandez aux enfants comment ils peuvent se préparer à la Seconde Venue.

Les différents groupes

d'âge : Planifiez vos périodes d'échange pour faire participer les enfants les plus âgés comme les plus jeunes (voir l'EPPGA, p. 110-116). Par exemple, la deuxième activité de la 3e semaine fonctionne mieux avec les plus jeunes enfants parce qu'elle utilise des images et enseigne un concept simple. Pour la première activité de cette semaine, vous pouvez demander aux enfants plus âgés d'aider les plus jeunes à mettre les bandes de mots dans l'ordre.



4e semaine : Pour me préparer à la Seconde Venue, je suivrai Jésus-Christ.



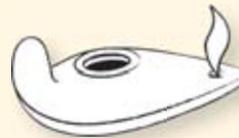
Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

Favoriser la compréhension (*mimer une histoire des Écritures*) : Dites aux enfants que Jésus a souvent enseigné en paraboles en utilisant des situations et des objets familiers pour enseigner des vérités spirituelles. Racontez brièvement l'histoire des dix vierges (voir Matthieu 25:1-13 ; voir aussi « La parabole des dix vierges », *Le Liahona*, mars 2009, p. 20-21). Expliquez que cette parabole compare la seconde venue de Jésus-Christ à un mariage. Demandez à quelques enfants de mimer la parabole. Demandez aux enfants qui jouent le rôle des vierges sages ce que l'on ressent de se savoir préparé et discutez de l'importance de se préparer à la venue du Sauveur.

Favoriser la mise en pratique (*commenter des images et dessiner*) : Dessinez une lampe au tableau.

Expliquez que le fait de suivre Jésus-Christ en faisant chaque jour de bonnes choses correspond à mettre de l'huile dans nos lampes.

Demandez aux enfants de citer des façons de suivre Jésus-Christ comme rendre service, payer la dîme et prier. Expliquez que ce sont les choses qu'ils doivent faire personnellement ; personne ne peut les faire à leur place. Donnez à chaque enfant une feuille de papier ayant la forme d'une grosse goutte d'huile. Demandez-leur (ou à leur instructeur) d'écrire « Pour me préparer à la Seconde Venue, je suivrai Jésus-Christ en _____ » sur leur feuille. Demandez aux



enfants de terminer la phrase en écrivant ou en dessinant quelque chose qu'ils peuvent faire pour se préparer à la Seconde Venue. Demandez aux enfants d'emporter leur feuille chez eux et de raconter ce qu'ils ont appris à leur famille.

[Cliquez ici pour la lampe et la gouttelette.](#)



Comment utiliser la musique à la Primaire

L'objectif de la musique à la Primaire est d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants et de leur apprendre à l'appliquer. Les chants de la Primaire rendent l'apprentissage plus agréable, aident les enfants à apprendre et à retenir les vérités de l'Évangile et favorisent la présence de l'Esprit.

Vous pouvez utiliser les techniques suivantes pour enseigner un chant aux enfants. Les exemples vous aideront pour les chants proposés dans ce programme. Vous trouverez des idées supplémentaires à la section « Comment utiliser la musique à la Primaire » du programme de l'année 2010.

Capter l'attention des enfants

Avant de commencer à chanter, assurez-vous d'avoir l'attention des enfants. Vous pouvez capter leur attention en utilisant des aides visuelles comme des images, des objets simples ou les enfants eux-mêmes. Vous pouvez aussi simplement changer de ton. Les activités pour capter l'attention doivent être brèves et mener directement au chant. Par exemple :

- Avant de chanter « Oh, j'aime voir le temple » (CPE, p. 99) demandez aux enfants de lever la main s'ils ont déjà vu un temple. Demandez-leur de penser à ce qu'ils ressentent quand ils voient un temple, pendant qu'ils chantent.
- Les enfants peuvent être vos meilleures aides visuelles. Demandez-leur d'utiliser de accessoires simples comme des cravates ou des livres d'Écritures pour représenter des missionnaires pendant qu'ils chantent « Proclamons la vérité » (CPE, p. 92-93).



Répétez les chants chez vous afin de pouvoir regarder les enfants, et non pas votre livre, lorsque vous les leur enseignez.



Ayez des aides visuelles simples. Cela permet aux enfants de se concentrer sur le message du chant et permet à l'Esprit de témoigner que ce qu'ils chantent est vrai.

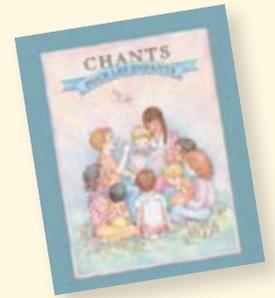
Guider l'écoute des enfants

Le fait de demander aux enfants d'écouter pour trouver la réponse à une question les aide à apprendre les paroles et le message du chant. Vous pouvez leur demander d'écouter pour trouver les réponses à des questions comme « qui ? » « quoi ? » « où ? » « quand ? » ou « pourquoi ? ». Vous pouvez aussi demander aux enfants d'écouter pour trouver des mots clés ou des mots qui riment ou de compter sur leurs doigts combien de fois ils chantent un certain mot.

Pendant que vous enseignez « Si j'écoute avec le cœur » (page 28 de ce livret), écrivez l'une

des questions suivantes au tableau : « Où puis-je entendre la voix du Sauveur ? » « Qui nous enseigne comme mener une vie juste ? » « Qui nous parle dans un murmure ? » Demandez aux enfants d'écouter pour trouver la réponse pendant qu'ils chantent et d'indiquer (en croisant les bras, en se levant ou en se touchant l'oreille) qu'ils sont en train de chanter la réponse. Demandez aux enfants de chanter la réponse plusieurs fois avec vous. Écrivez une autre question au tableau et recommencez.

Les enfants sentiront votre amour et votre enthousiasme pour l'Évangile pendant que vous chantez avec eux. Lorsque vous témoignerez du Sauveur, ils pourront aussi ressentir son amour pour eux.



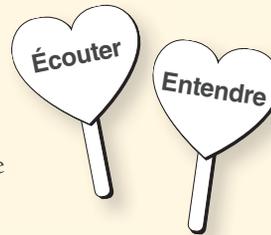
Préparez-vous à enseigner le message de l'Évangile du chant en étudiant les références scripturaires données dans le recueil de Chants pour les enfants.

Faire participer les enfants

Impliquez les enfants de diverses façons pendant que vous chantez. Par exemple :

- Demandez aux enfants de penser à des gestes simples avec les mains pour les aider à mémoriser les paroles et le message d'un chant (voir « Aides pour le directeur de la musique » à la page 7).
- Demandez aux enfants de faire semblant d'être des missionnaires en chantant « Proclamons la vérité ». Demandez-leur de marcher sur place ou autour de la salle et de brandir leurs Écritures en chantant.

- Avant de chanter « Si j'écoute avec le cœur », donnez à chaque enfant un cœur en papier et demandez-lui d'écrire « Écouter » d'un côté et « Entendre » de l'autre côté. Expliquez que ces mots sont répétés plusieurs fois dans le chant. Demandez aux enfants de montrer le bon côté du cœur quand il chante le mot.



[Cliquez ici pour les cœurs.](#)



Nouveaux chants :

Lorsque vous présentez un nouveau chant aux enfants, commencez par leur chanter. Les enfants apprennent mieux un chant s'ils l'entendent plusieurs fois avant de commencer à le chanter.

Chanter et chanter encore

Les enfants apprennent le mieux les chants en les entendant et en les chantant encore et encore.

Réviser et chantez les chants de différentes manières amusantes. Par exemple :

- Demandez aux enfants de commencer à apprendre la mélodie d'un nouveau chant en l'écoutant ou en le fredonnant pendant le prélude.
- Pour réviser « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE-, p. 86-87), fabriquez quelques panneaux routiers. Écrivez un mot différent du chant sur chaque panneau. Brandissez un panneau et dites aux enfants qu'en chantant ce chant ils ne doivent pas prononcer ce mot. Recommencez avec les autres panneaux.
- Fabriquez un cube en papier ou en carton et sur chaque face du cube écrivez une façon différente de chanter (par exemple, frapper la mélodie dans les mains, faire des gestes avec les mains,

chanter doucement, les garçons chantent, les filles chantent ou fredonner la mélodie). Sur un autre cube écrivez le nom de quelques chants de la Primaire que les enfants apprennent. Demandez à un enfant de lancer le premier cube pour décider comment ils vont chanter et demandez à un autre enfant de lancer l'autre cube pour décider du chant qu'ils vont chanter.



[Cliquez ici pour les modèles de cube.](#)



Si j'écoute avec mon cœur

Avec calme ♩ = 88-104

D'après le texte anglais et la musique de Sally DeFord

1. Si j'a-

vais é - té un pe - tit en - fant quand Jé - sus vi - vait i - ci - bas, J'au - rais bien ai - mé mar - cher
d'hui j'en - tends les mots, les dis - cours dits par un pro - phète vi - vant Com - me si Jé - sus par - lait
peux con - naître la vé - ri - té en res - sen - tant le Saint - Es - prit. Quand j'en ai be - soin, il me

a - vec lui, é - cou - ter ses mots, sa voix. En li - sant les E - cri - tu - res je l'en -
a - vec moi sur la terre à tout mo - ment. Le pro - phète en - sei - gne com - ment vivre en
ré - con - forte, Il me dit que Jé - sus vit. Tout dou - ce - ment il me parle et em - plit

1. 2.
tends par - ler de paix Car
jus - tice et en paix Et si j'é - cou - te a - vec mon cœur, Jé - sus par - le, je sais.
mon â - me de paix Car

3.
2. Au - jour - sus par - le, je sais. *rit.*
3. Et je

Copyright © 2007 par Sally DeFord. Tous droits réservés.
Ce chant peut être copié pour une utilisation ponctuelle, non commerciale, pour usage personnel ou dans le cadre de l'Église.

Enseigner les enfants handicapés

Le Sauveur a enseigné : « Tous tes fils seront disciples du Seigneur, et grande sera la prospérité de tes fils » (3 Néphî 22:13).

Les dirigeants de la Primaire ont la responsabilité importante d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ à tous les enfants notamment à ceux qui sont handicapés. La Primaire est un endroit où tous les enfants doivent être accueillis, aimés, instruits et intégrés. Dans cette atmosphère il est plus facile pour chaque enfant de comprendre l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ, de ressentir l'influence du Saint-Esprit et de la reconnaître.

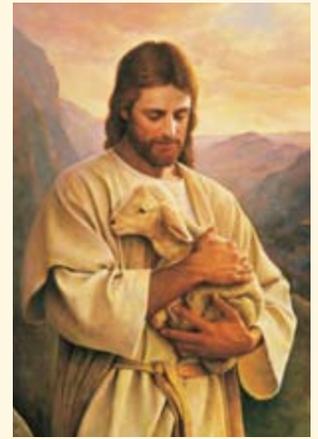


Image disponible sur le site sharingtime.lds.org

Chaque enfant est précieux aux yeux de Dieu. Ils ont chacun besoin d'amour, de respect et de soutien.

Consultez d'autres personnes pour prévoir de répondre aux besoins des enfants handicapés de votre Primaire.

1. **Consultez les parents des enfants.** Les parents connaissent en général mieux leur enfant que quiconque. Ils peuvent vous dire comment répondre à ses besoins, à sa capacité d'attention et quelle est la meilleure pédagogie à utiliser. Par exemple, certains enfants réagissent particulièrement bien à la musique, d'autres aux histoires, aux images, aux Écritures ou aux gestes. Utilisez des méthodes d'enseignement variées en veillant à inclure les façons par lesquelles chaque enfant apprend le mieux.
2. **Consultez d'autres dirigeants et instructeurs de la Primaire.** Priez et travaillez ensemble pour trouver des moyens d'aider chaque enfant à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ et à se sentir aimé.
3. **Consultez le conseil de paroisse.** Les dirigeants de la prêtrise et des autres auxiliaires peuvent avoir des idées sur la façon d'aider les enfants handicapés. Dans une paroisse, le groupe des grands prêtres s'est proposé de fournir un « grand-père pour la Primaire », toutes les semaines il s'assoit à côté

d'un jeune garçon autiste. (Dans l'idéal, la même personne toutes les semaines.) Cela a aidé le garçon à se concentrer sur la leçon et à se sentir aimé.

M. Russell Ballard a dit : « Il est clair que ceux d'entre nous à qui ont été confiés des enfants ont reçu une intendance sacrée et noble, car c'est nous que Dieu a chargés d'entourer les enfants d'aujourd'hui d'amour, et de leur donner le feu de la foi et la compréhension de leur identité » (« Voici vos petits enfants ! », *L'Étoile*, octobre 1994, p. 40).



[Cliquez ici pour les personnages.](#)



Vous trouverez des renseignements supplémentaires sur la façon d'aider les enfants handicapés sur le site lds.org/pa (cliquez sur **Primary** puis sur **Teaching All Children, Including Those with Disabilities**), dans l'enseignement pas de plus grand appel (p. 38-39) et sur le site disabilities.lds.org.

Certains enfants handicapés réagissent bien aux gestes. Utilisez des gestes comme ceux mentionnés ici pour indiquer quand c'est le moment de prier, d'être silencieux ou de chanter.

Adaptation des leçons : Il vous faudra peut-être adapter les périodes d'échanges pour les enfants handicapés. Vous en trouvez des exemples sur le site sharingtime.lds.org.



ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

Publié par l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2010 Intellectual Reserve, Inc. Tous droits réservés. Printed in the USA. Approbation de l'anglais : 3/09. Approbation de la traduction : 3/09. Traduction de 2011 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. French. 08635 140

Auteurs des illustrations : Page 9 : *Le Christ à Gethsémani*, tableau de Harry Anderson, © IRI ; *La Crucifixion*, tableau de Harry Anderson, © IRI ; *Voyez mes mains et mes pieds*, tableau de Harry Anderson, © IRI. Page 10 : *Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible*, tableau de Dale Kilbourn, © 1975 IRI ; *La Première Vision*, tableau de Gary L. Kapp, © 2009 Gary L. Kapp ; *L'ange Moroni apparaît à Joseph Smith*, tableau de Tom Lovell, © 2003 IRI ; *Joseph Smith traduit le Livre de Mormon*, tableau de Del Parson, © 1996 IRI ; *Le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron*, tableau de Del Parson, © 1984 IRI. Page 11 : *Le Christ ordonne les apôtres*, tableau de Harry Anderson, © IRI. Page 16 : *Temple de San Diego (Californie, États-Unis)*, © 1997 Steve Tregagle. Page 17 : *Le Christ avec les enfants*, tableau de Harry Anderson, © IRI. Page 25 : *Cinq d'entre elles étaient sages*, tableau de Walter Rane, publié avec la permission du Musée d'histoire de l'Église. Page 27 : Couverture du livre *Chants pour les enfants* par Phyllis Luch, © 1988 IRI. Quatrième page de couverture : *Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible*, tableau de Dale Kilbourn, © 1975 IRI.

FRENCH



4 02086 35140 1

08635 140