

Programme des périodes d'échange pour l'année 2010

# Je sais que mon Sauveur vit

*« Mais je sais que mon rédempteur est vivant, et qu'il se lèvera au dernier jour sur la terre »*

*(Job 19 : 25 Traduction littérale de la version du roi Jacques, NdT).*





# Instructions pour les périodes d'échange et la réunion de Sainte-Cène des enfants

## Chères présidences de la Primaire et dirigeantes de la musique,

Cette année vous avez l'occasion d'aider les enfants à ressentir et à comprendre le grand amour que notre Sauveur, Jésus-Christ, a pour eux. Grâce au témoignage du Saint-Esprit, les enfants apprendront qu'en raison du rôle primordial de Jésus-Christ dans le plan de notre Père céleste, ils peuvent avoir foi en lui. Les enfants apprendront aussi que leur foi augmentera s'ils respectent les commandements, s'ils servent, s'ils font part de l'Évangile, s'ils suivent l'exemple du Sauveur et se préparent à sa Seconde Venue.

Merci de votre fidélité et de votre engagement. Nous prions pour vous et nous avons confiance en votre capacité d'aimer les enfants, de leur enseigner l'Évangile de Jésus-Christ et de les aider à vivre conformément à ses principes.

La présidence générale de la Primaire

**Conseil :** Demander aux enfants de tirer des leçons des Écritures les aidera à acquérir un amour de la parole de Dieu qui durera toute leur vie. Chaque semaine, planifiez des façons de demander aux enfants d'utiliser leurs Écritures et d'en tirer des leçons. Il se peut que certains enfants n'aient pas d'Écritures. D'autres peuvent ne pas encore savoir lire. Les activités d'apprentissage contenues dans ce programme et les conseils pédagogiques des pages 7, 12 et 18 vous suggéreront des façons d'enseigner les Écritures.

## Instructions pour les périodes d'échange

### Instruction de l'Évangile

Utilisez ce fascicule en vous préparant à enseigner une leçon de quinze minutes chaque semaine pendant la période d'échange. Vous pouvez ajouter aux leçons hebdomadaires d'autres sources approuvées par l'Église, telles que *L'Ami* ou *Le Liahona*. Les directives suivantes vous aideront à planifier et à donner les leçons.

*Aimez vos élèves.* Montrez votre amour aux enfants en apprenant leurs noms et en connaissant leurs intérêts, leurs talents et leurs besoins.

*Enseignez la doctrine par l'Esprit.* En préparant vos leçons, priez pour être guidées et efforcez-vous de fortifier votre témoignage des principes que vous enseignerez. Cela vous aidera à enseigner selon l'Esprit.

*Incitez les élèves à apprendre diligemment.* Ce fascicule est conçu pour vous aider non seulement à savoir *quoi* enseigner mais aussi *comment* enseigner et favoriser un apprentissage diligent. Vous enseignerez la doctrine plus efficacement si vous faites les trois choses suivantes dans chaque leçon :

1. **Identifiez la doctrine.** Présentez clairement la doctrine que les enfants vont apprendre. Réfléchissez à des façons de le faire verbalement et visuellement. (Consultez les exemples qui se trouvent dans les leçons des premières semaines de mars et de juillet.)
2. **Encouragez la compréhension.** Assurez-vous que les enfants acquièrent une compréhension plus profonde de la doctrine au moyen

de méthodes d'enseignement qui les impliquent dans l'apprentissage telles que les chants, les jeux de rôle et la lecture de passages d'Écritures.

3. **Encouragez la mise en pratique.** Donnez aux enfants des occasions d'appliquer la doctrine dans leur vie. Réfléchissez à la façon dont ils peuvent exprimer leurs sentiments concernant la doctrine ou se fixer un but en relation avec elle.

Ce fascicule fournit des leçons pour certaines semaines de l'année. Des idées, mais pas des leçons complètes, sont incluses pour les autres semaines. Étouffez ces idées en y ajoutant les vôtres. Vous pouvez puiser des idées en lisant d'autres leçons de ce fascicule. Quand il y a un cinquième dimanche, utilisez cette occasion pour revoir des leçons précédentes. L'Esprit peut vous guider dans la planification et la préparation d'activités pour vos leçons.

Lors de la préparation de vos leçons, travaillez avec la dirigeante de la musique. Les chants contribueront à renforcer les points de doctrine que vous enseignez. De temps en temps, vous pouvez inviter des instructeurs et les élèves de leur classe à vous aider à donner certaines parties de l'enseignement de l'Évangile.

Certaines leçons suggèrent d'inviter des personnes à parler à la Primaire. Vous devez obtenir l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche avant d'inviter ces personnes à participer.

Plusieurs conseils pédagogiques, destinés à améliorer vos aptitudes d'enseignement, accompagnent les leçons. Celles-ci contiennent des images



qui vous aideront à savoir à quoi ressemble une activité. Bien qu'il soit important d'acquérir des techniques pédagogiques, ce sont votre préparation spirituelle personnelle et votre témoignage qui inviteront l'Esprit à porter la confirmation de ces éléments de la doctrine dans le cœur des enfants.

## Temps de musique

À la Primaire, la musique doit établir une atmosphère de révérence, enseigner l'Évangile et aider les enfants à ressentir l'influence du Saint-Esprit et la joie que procure le fait de chanter. Pendant la

période d'échange, vous devez passer vingt minutes à enseigner la musique. Cela vous permet d'avoir suffisamment de temps pour enseigner les nouveaux chants et aider les enfants à aimer chanter.

Ce fascicule contient un nouveau chant que les enfants doivent apprendre cette année (voir pages 28–29). Il comporte aussi une section intitulée « Comment utiliser la musique à la Primaire » (voir pages 26–27) et des idées supplémentaires pour enseigner les chants aux enfants (voir pages 3, 5, 9 et 15).



## Directives pour la réunion de Sainte-Cène des enfants

Sous la direction de l'évêque ou du président de branche, la réunion de Sainte-Cène des enfants a lieu au cours du quatrième trimestre de l'année. Au début de l'année, rencontrez le conseiller dans l'épiscopat ou dans la présidence de branche qui supervise la Primaire, afin de discuter de la planification préliminaire. Vous devez avoir son approbation une fois que le projet est finalisé.

Prévoyez que les enfants animent le programme basé sur les thèmes mensuels des périodes d'échange. Tout au long de l'année, gardez trace des discours faits par chacun des enfants, ainsi que des expériences dont ils ont fait part, afin de pouvoir les utiliser pour ce programme. En planifiant que les enfants

racontent ce qu'ils ont appris au sujet du thème de cette année, pensez à des façons dont ils peuvent aider les membres à se concentrer sur les points de doctrine de l'Évangile qu'ils enseignent.

En préparant la réunion, pensez aux directives suivantes :

- Les répétitions ne doivent pas prendre inutilement le temps des périodes des classes ou des familles.
- Les aides visuelles, les costumes et les exposés audio ou vidéo ne conviennent pas à la réunion de Sainte-Cène.



## Réunion de Sainte-Cène des enfants

*Il n'est pas nécessaire de donner à chaque enfant un texte déterminé à réciter. Les programmes réussis impliquent les enfants de diverses façons.*

**Conseil :** Vous trouverez des ressources pédagogiques supplémentaires telles que pages à colorier, histoires et activités dans L'Ami et Le Liahona. Utilisez-les pour compléter vos leçons.

## Ressources utilisées dans ce fascicule

Les abréviations suivantes sont utilisées dans le fascicule :

CPE *Chants pour les enfants*

EPPGA *L'enseignement, pas de plus grand appel*

De nombreuses leçons comportent des suggestions d'utilisation d'images. Vous pouvez trouver des images dans le *Gospel Art Book*, le jeu d'illustrations de l'Évangile, les pochettes d'images des manuels de Primaire, les magazines de l'Église et en ligne sur [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Programme pour 2010

### Programme général

Garderie : *Voyez vos petits enfants* ; Rayons de soleil : *Primaire 1* ; CLB 4–7 : *Primaire 2* ; Cœurs vaillants 8–11 : *Primaire 6*

### Programme simplifié

Rayons de soleil : *Primaire 1* ; CLB 4–7 : *Primaire 2* ; Cœurs vaillants 8–11 : *Primaire 4*

# Nous croyons en Dieu, le Père éternel, et en son Fils Jésus-Christ

**Chant :** « Je sais que mon Sauveur m'aime » (pages 28–29 de ce programme.)

**Conseil :** Priez pour être guidée et rechercher l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignez.

**Conseil :** Imaginez des façons d'identifier les points de doctrine pour les enfants et aidez-les à les comprendre et à les appliquer dans leur vie. Réfléchissez aux façons de donner aux enfants des occasions de :

- Discuter de la doctrine.
- Lire des Écritures se rapportant aux points de doctrine.
- Visualiser la doctrine.
- Chanter des chants se rapportant aux points de doctrine.
- Faire une activité physique en relation avec les points de doctrine.

« Nous croyons en Dieu, le Père éternel, et en son Fils, Jésus-Christ, et au Saint-Esprit » (1er article de foi).

Étoffe ces idées en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter la doctrine aux enfants pour les aider à la comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

## 1ère semaine : Dieu est le Père de mon esprit.

**Énoncer le point de doctrine (leçon de choses) :** Montrez aux enfants quelques gants différents et soulignez que chacun de ces gants est différent, de même que chacun de nous est différent. Expliquez que, quelles que soient nos différences, nous avons tous un esprit dans notre corps et c'est lui qui nous donne la vie. Pour illustrer cela, enfiler un gant et bougez vos doigts. Expliquez que le gant symbolise notre corps et la main, notre esprit. Demandez aux enfants d'écouter pour trouver la réponse à la question : « Qui est le Père de mon esprit ? » quand vous lisez les deux premières phrases de Malachie 2 : 10. Écrivez au tableau : « Dieu est le Père de mon esprit ». Demandez aux enfants de le lire tous ensemble avec vous. Expliquez-leur que nous faisons tous partie d'une grande famille —la famille de Dieu.

**Favoriser la compréhension (chant) :** Montrez l'image d'une famille et expliquez que, quand notre Père céleste nous a envoyés sur la terre, il nous a envoyés vivre en famille. Demandez aux enfants de montrer avec leurs doigts, combien de personnes

constituent leur famille. Dites-leur qu'ils vont chanter un chant qui parle de leurs familles céleste et terrestre. Demandez à un enfant de sortir de la pièce et aux autres enfants de choisir un endroit où cacher l'image d'une famille. Demandez à l'enfant de revenir et de trouver l'image de la famille pendant que les enfants chantent « Je suis enfant de Dieu » (CPE, 2–3). Quand l'enfant est loin de l'image, dites aux enfants de rester assis. Lorsqu'il se rapproche de l'image, dites aux enfants de se lever progressivement. Recommencez avec d'autres enfants si le temps le permet. Discutez du message du chant et témoignez de l'importance des familles.

**Favoriser la mise en pratique (regarder dans un miroir) :** Laissez chaque enfant regarder à son tour dans un miroir. Dites-leur que chaque fois qu'ils regardent dans un miroir, ils doivent se souvenir qu'ils voient un enfant de Dieu.

### Leçons de choses

« Les leçons de choses relient des principes abstraits à des objets concrets familiers » (EPPGA, p. 163). Cette leçon de choses aidera les enfants à comprendre la nature de leur esprit en relation avec leur corps physique.



## 2ème semaine : Jésus-Christ est le Fils de Dieu.

**Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) :** Placez trois images au tableau : Jean baptise Jésus, le Christ apparaît aux Néphites, et la Première Vision. Répartissez les enfants en trois groupes et donnez à chaque groupe l'une des Écritures suivantes : Matthieu 3 : 16–17 ; 3 Néphitains 11 : 6–8 ; Joseph Smith—Histoire 1 : 17. Demandez-leur de discuter en groupe de leur



Écriture et de faire ensuite rapport au reste de la classe de (1) l'événement, (2) ce que notre Père céleste a dit et (3) ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été présents à ce moment-là. Demandez à un enfant de lire Jean 5 : 39. Expliquez que nous pouvons obtenir le témoignage que Jésus-Christ est le Fils de Dieu quand nous lisons les Écritures et que nous prions.



**Conseil :** Dallin H. Oaks a dit : « Nous devons utiliser davantage nos cantiques pour nous rendre réceptifs à l'Esprit du Seigneur, pour être plus unis et pour nous aider à enseigner et à apprendre notre doctrine » (dans *Conference Report*, octobre 1994, p. 13 ; ou *L'Étoile* janvier 1995, p. 13). Reportez-vous aux conseils et aux activités de ce programme pour apprendre différentes façons d'utiliser la musique dans les périodes d'échange.

## 3ème et 4ème semaines : Notre Père céleste et Jésus-Christ m'aiment.

**Favoriser la compréhension (devinettes et chants) :** Demandez au pianiste de jouer les deux premières notes d'un chant qui parle de l'amour de notre Père céleste et Jésus-Christ pour nous et demandez aux enfants de deviner le titre du chant. Ajoutez une note à la fois jusqu'à ce que les enfants finissent par deviner. Chantez le chant tous ensemble et discutez ensuite de ce qu'il enseigne concernant l'amour de notre Père céleste et Jésus-Christ pour nous. Notez les idées des enfants au tableau. Faites la même chose pour chaque chant. Vous pouvez utiliser les chants suivants : « Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16–17), « Remercions notre Père » (CPE, p. 15), « Je ressens son amour » (CPE, 42–43), et « Je suis enfant de Dieu » (CPE, 2–3).

**Favoriser la mise en pratique (dessiner) :** Donnez à chaque enfant une feuille de papier et demandez-lui de dessiner une des façons dont notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment. Vous pouvez indiquer aux enfants les idées dont

vous avez fait la liste au tableau lors de l'activité précédente. Scotchez les images ensemble et présentez-les dans une boîte à rouleaux (voir EPPGA, p. 161) ou déroulez-les comme vous le feriez avec un parchemin. Pendant que les enfants regardent, demandez au pianiste de jouer l'un des chants indiqués ci-dessus.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (participation à une activité physique) :** Écrivez, sur des feuilles de papier différentes, quelques exemples de façons dont notre Père céleste nous montre son amour et de façons dont nous montrons notre amour pour lui. Mettez les morceaux de papier dans une boîte et demandez à un enfant d'en tirer un à la fois. Lisez chacun d'eux à voix haute. Si c'est quelque chose qui montre l'amour de notre Père céleste pour nous, demandez aux enfants de lever un bras. Si cela montre notre amour pour notre Père céleste, demandez-leur de mettre leurs mains sur leur cœur.



Les enfants aiment voir leurs réalisations artistiques. Si vous faites une boîte à rouleaux, vous pourrez la réutiliser pour d'autres leçons. Cette activité peut aussi être faite en scotchant ensemble des images pour faire un simple rouleau de parchemin.

## Aides pour la dirigeante de la musique

Pour aider les enfants à apprendre « Je sais que mon Sauveur m'aime », (pages 28–29 de ce programme) :

Montrez une image du Sauveur bénissant les enfants néphites et racontez aux enfants, en vos propres termes, l'histoire rapportée dans 3 Néphitains 17 : 11–24. Chantez la première ligne du chant

aux enfants et incluez une action traduisant la phrase « bel endroit » (comme ouvrir largement les bras). Demandez aux enfants de chanter et d'imiter vos gestes. Demandez-leur de penser à des gestes convenant à chaque ligne du chant. Puis, chantez et faites ensemble les gestes.



# Jésus-Christ est mon Sauveur et mon Rédempteur

**Chant : « Il envoya son Fils aimé »**  
(CPE, 20–21)

« Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle » (Jean 3 : 16).

**Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter les points de doctrine aux enfants pour les aider à les comprendre et à les appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

**Conseil :** Les enfants comprendront mieux les points de doctrine si on les illustre par quelque chose qu'ils connaissent déjà. En commençant chaque leçon, révisez le point de doctrine enseigné la semaine précédente et associez-le aux vérités enseignées maintenant.

## 1re semaine : Jésus-Christ est mon Sauveur et mon Rédempteur.

**Favoriser la compréhension (regarder des images et lire des Écritures) :** Placez aux murs de la pièce des images de la dernière Cène, du Christ à Gethsémané, de la crucifixion et de la résurrection. Désignez-les et dites aux enfants que ces événements se sont passés pendant la dernière semaine de la vie du Sauveur. Dites-leur que vous allez lire une Écriture qui correspond à l'une des images. Demandez-leur de penser en silence à l'image qui correspond à l'Écriture. Lisez Luc 22 : 13–14, 19–20. Demandez à tout le

monde de se lever et de regarder l'image correspondante. Discutez de ce qui se produit sur l'image. Faites de même avec les autres images (Gethsémané : Luc 22 : 39–44 ; La crucifixion : Luc 23 : 33–34, 46 ; La Résurrection : Jean 20 : 11–18). Chantez un chant comme « Il envoya son Fils aimé » (CPE, p. 20–21) ou « Je sais que mon Dieu vit » (CPE, p. 8). Témoignez que Jésus est mort pour nous afin que nous puissions retourner vivre avec notre Père céleste.

## Apprendre par le mouvement

Les enfants apprennent et retiennent mieux quand ils font des mouvements.



## 2ème et 3ème semaines : Par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité peut être sauvée.

**Énoncer le point de doctrine (apprendre par cœur un article de foi) :** Écrivez au tableau le troisième article de foi et demandez aux enfants de le répéter avec vous plusieurs fois. Expliquez brièvement tous les mots que les enfants ne comprennent pas. (Par exemple, l'expiation est ce que Jésus a fait pour nous permettre de nous repentir et de retourner avec Dieu). Effacez un ou deux mots et répétez encore tous ensemble. Répétez plusieurs fois pour aider les enfants à le mémoriser.

**Favoriser la compréhension (jouer une histoire) :** Racontez l'histoire suivante et demandez aux enfants de se lever et de l'interpréter avec vous. « Un homme marchait sur une route (*marchez sur place*). Il est tombé dans un grand trou (*asseyez-vous*). Il a essayé de toutes ses forces mais n'a pas pu en sortir (*faites semblant d'essayer de sortir*). Il a appelé à l'aide (*appelez à l'aide à voix basse*). Un autre homme marchait sur la même route. Il a entendu l'homme appeler à l'aide (*appelez à nouveau à l'aide à voix basse*). Il a descendu

une échelle dans le trou. L'homme est monté à l'échelle pour sortir du trou (*faites semblant de grimper à une échelle*). L'homme était sauvé. » Discutez de ce que l'homme a ressenti quand il était dans le trou et ensuite quand il a été sauvé. Dites aux enfants que, lorsque nous faisons le mal ou que nous péchons, c'est comme si nous tombions dans un grand trou dont nous ne pouvons pas sortir seuls. Montrez une image de Jésus et dites aux enfants que, de la même façon que quelqu'un a aidé l'homme à sortir du trou, Jésus-Christ peut nous aider et nous sauver afin que nous puissions retourner vivre avec notre Père céleste.

**Favoriser la mise en pratique (lecture et discussion d'une Écriture) :** demandez aux enfants de lire Alma 7 : 11–12 et de chercher ce que Jésus a fait pour nous. Demandez à quelques enfants de faire part de ce qu'ils ont trouvé. Dites aux enfants que Jésus comprend quand nous sommes offensés, tristes, effrayés ou malades. Il peut nous aider à surmonter ces sentiments. Écrivez les phrases suivantes au tableau :

Je suis reconnaissant envers le Sauveur, parce que \_\_\_\_\_ .

Le Sauveur m'aidera à \_\_\_\_\_ .

Demandez à quelques enfants de dire comment ils finiraient ces phrases ou demandez à tous de faire part de leurs réponses à la personne assise à côté d'eux.

**Favoriser la compréhension (révision des histoires des Écritures) :** Dites aux enfants que les Écritures contiennent beaucoup d'histoires de personnes que le sacrifice expiatoire a bénies. Racontez quelques-unes de ces histoires. Ces histoires peuvent être celles d'Alma le Jeune (voir Alma 36 : 5–27), de Paul (voir Actes 8 : 1–3 ; 9 : 1–20), et d'Énos (voir Énos 1 : 1–8). Après avoir raconté une histoire, résumez-la avec les enfants. Lancez une boule de papier à un enfant et demandez-lui de dire une chose à propos de l'histoire. Demandez à l'enfant de vous renvoyer la boule de papier. Continuez jusqu'à ce que les enfants aient mentionné la plupart des détails importants de l'histoire. Rendez témoignage du sacrifice expiatoire.

**Conseil :** Les enfants apprennent par le mouvement et l'activité. Quand vous racontez une histoire, faites-les participer en leur faisant faire des gestes et des actes simples. Après une activité, vous pouvez les aider à se préparer pour la prochaine période d'apprentissage en terminant l'activité ou le jeu avec révérence. Par exemple, demandez aux enfants de chanter doucement quelques lignes d'un chant ou bien tendez les mains devant vous et demandez-leur de vous regarder pendant qu'ils chantent. Plus vous rapprochez vos mains l'une de l'autre, plus ils doivent chanter doucement. Remerciez-les de leur révérence.

#### 4ème semaine : Jésus-Christ est ressuscité et je ressusciterai moi aussi.

**Favoriser la compréhension (regarder des images et jouer aux devinettes) :** Répartissez les enfants en groupes et donnez à chacun une image des événements en rapport avec la résurrection (par exemple, vous pourriez utiliser des images de la crucifixion, de l'ensevelissement du Christ, de la tombe vide, de Marie et du Seigneur ressuscité et de Jésus montrant ses blessures à ses

disciples). Dites-leur de ne pas montrer leur image aux autres groupes. Demandez à chaque groupe de donner quelques indices pour aider les autres enfants à deviner ce que représente son image. Quand ils ont trouvé, montrez l'image aux autres groupes. Expliquez que, parce que Jésus-Christ est ressuscité, nous ressusciterons tous.



#### Les enfants aiment participer à l'apprentissage.

En planifiant vos périodes d'échange, réfléchissez à des moyens d'inclure plus d'enfants dans les activités d'apprentissage. Par exemple, cette activité concerne un petit groupe d'enfants plutôt qu'un ou deux individus.

#### Aides pour la dirigeante de la musique

Pour aider les enfants à apprendre « Il envoya son Fils aimé » (CPE, p. 20–21) :

- En chantant, demandez aux enfants de compter sur leurs doigts combien de fois ils chantent les mots « Il envoya son Fils aimé » ou demandez-leur de se lever quand ils chantent les questions et de s'asseoir quand ils chantent les réponses.
- Répartissez les enfants en deux groupes. Demandez à un groupe de chanter les questions et à l'autre de chanter les réponses.

# Dieu parle par l'intermédiaire des prophètes

## Chant :

« **Suis le prophète** »  
(CPE, 58–59)

« Il a parlé par la bouche de ses saints prophètes qui existaient depuis la fondation du monde » (Luc 1 : 70 [traduction littérale de la version du Roi Jacques. NdT]).

**Étoffe** les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter les points de doctrine aux enfants pour les aider à les comprendre et à les appliquer dans leur vie.** Posez-vous la question : « **Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ?** ».

**Conseil :** Les enfants ressentiront l'Esprit en disant ce qu'ils comprennent des principes de l'Évangile. Ils peuvent dire ce qu'ils ont appris avec des mots, des dessins et des chants.

## 1ère semaine : Les prophètes sont appelés par Dieu.

**Énoncer le point de doctrine (ordonner des mots) :** Écrivez chacun des mots suivants sur des bandes de papier séparées : Les, prophètes, sont, appelés, par, Dieu. Donnez les bandes de papier à cinq enfants. Placez-les devant les enfants de telle sorte que les mots soient mélangés. Demandez aux autres enfants de replacer les mots dans le bon ordre. Répétez la phrase tous ensemble.

**Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) :** Préparez des indices concernant la façon dont Moïse, Léhi et Joseph Smith ont été appelés par Dieu. Par exemple, les indices concernant Moïse pourraient être : « J'ai été appelé par Dieu pendant qu'il me parlait d'un buisson ardent » ; « Dieu m'a appelé pour écrire les cinq premiers livres de la Bible » ; « Dieu m'a appelé pour faire sortir son peuple d'Égypte ». Choisissez trois enfants pour représenter ces prophètes et demandez-leur de donner les indices aux autres enfants. Demandez aux enfants de lever la main quand ils pensent avoir trouvé qui est le prophète.

Demandez-leur de donner la réponse ensemble. Une fois qu'ils ont identifié chaque prophète, lisez une Écriture concernant celui-ci (Moïse : Exode 3 : 4–5; Léhi : 1 Néphî 1 : 5–6; Joseph Smith : Joseph Smith — Histoire 1 : 16–17). Soulignez que Moïse a été appelé par Dieu, Léhi a été appelé par Dieu et Joseph Smith a été appelé par Dieu. Dites aux enfants que tous les prophètes sont appelés par Dieu.

**Favoriser la mise en pratique (discussion et mise en scène des idées) :** Demandez aux enfants : « Qui est notre prophète actuel ? » Montrez une image de l'actuel président de l'Église. Expliquez qu'il a été appelé par Dieu. Demandez aux enfants de discuter en groupes de la manière dont ils peuvent suivre le prophète actuel. Demandez à un enfant de chaque classe de venir à l'avant et de mettre en scène une chose dont il a été discuté dans son groupe. Demandez aux autres enfants de deviner de quoi il s'agit. Demandez à l'enfant de dire les bénédictions qu'il recevra s'il suit le prophète de cette façon.

## 2ème semaine : Les prophètes témoignent de Jésus-Christ.

**Favoriser la compréhension (regarder des images et lire des Écritures) :** Avant la période d'échange, mettez une image

de Jésus-Christ au tableau et couvrez-la avec des images des prophètes suivants : Ésaïe, Jean-Baptiste, Néphî et Joseph Smith. Donnez une des Écritures

## Énoncé des points de doctrine

Quand vous faites une activité, expliquez clairement le point de doctrine que vous enseignez. Cela aide les enfants à mieux le comprendre et l'appliquer.

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)





suivantes à chaque classe : Ésaïe 9 : 6 ; Marc 1 : 6–8 ; 2 Néphî 25 : 26 ; Doctrine et Alliances 76 : 20–24. Demandez aux enfants de lire l'Écriture avec leur classe et d'identifier quel prophète témoigne et de quoi il témoigne concernant Jésus-Christ. Demandez à une classe de montrer l'image

du prophète qu'ils ont étudié et de dire à tous les enfants ce qu'ils ont appris. Enlevez du tableau l'image du prophète. Procédez de la même façon avec les trois autres prophètes. Montrez l'image du Christ et dites aux enfants que tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ.

### 3ème semaine : Nous sommes en sécurité si nous suivons le prophète.

**Favoriser la compréhension (participation à une activité physique) :** Montrez une image de Moïse et expliquez qu'il a été un prophète qui a mené son peuple en lieu sûr. Expliquez que les Israélites étaient captifs de Pharaon, roi d'Égypte, et que le Seigneur a dit à Moïse de les faire sortir d'Égypte (voir Exode 3 : 10). Racontez l'histoire tirée d'Exode 14 et demandez aux enfants de la mimer avec vous. Par exemple : « Le peuple a suivi Moïse dans le désert (*marchez sur place*). Ils sont arrivés à la mer (*faites des vagues avec les bras*). Le peuple a regardé en arrière (*regardez en arrière*) et a vu Pharaon et son armée qui le suivait (*faites le*

*bruit de la course des chevaux en tapant des mains sur les jambes*). Ils ont eu peur (*montrez de la peur*). » Lisez Exode 14 : 13, puis continuez à raconter l'histoire. « Le Seigneur a dit à Moïse de lever son bâton (*faites semblant de lever un bâton*) et la mer s'est ouverte (*ouvrez les bras*). Le peuple a franchi la mer sain et sauf avec Moïse et est arrivé sur la terre ferme de l'autre côté (*marchez sur place*). Quand l'armée de Pharaon a essayé de les suivre, le Seigneur a dit à Moïse de tendre la main, et les eaux ont repris leur place (*refermez les bras*). L'armée de pharaon s'est noyée dans la mer. Le peuple a été sauvé parce qu'il a suivi le prophète ».



### Que feront les enfants pour apprendre ?

*Si vous vous posez cette question en préparant votre activité, cela aidera les enfants à apprendre en participant. Par exemple, sur cette image, les enfants miment l'histoire de Moïse séparant la Mer rouge.*

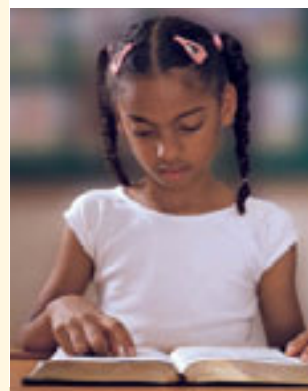
### 4ème semaine : Dieu parle par l'intermédiaire des prophètes.

Vous pourriez réviser les points de doctrine que les enfants ont appris ce mois-ci pendant la période d'échange. Par exemple, vous pourriez :

- Refaire ou enrichir quelques-unes des activités réalisées au cours de précédentes périodes d'échange.
- Montrer aux enfants une image du prophète actuel et dire : « Si vous savez qui c'est, levez

la main ». Demander aux enfants de murmurer son nom à leur voisin. Demander à plusieurs enfants d'exprimer leurs sentiments à propos du prophète.

- Chanter le refrain de « Suis les prophètes » (CPE, p. 58–59) pendant que les enfants miment les choses qu'ils feront pour suivre le prophète.



**Conseil :** Demander aux enfants de lire dans leurs Écritures souligne qu'elles sont importantes et permet à l'Esprit de se manifester. Si possible, demandez aux enfants de chercher au moins un des passages avec vous. Vous pouvez les aider à trouver le passage en leur donnant le numéro de la page et en montrant le verset dans vos Écritures. Vous pouvez lire le verset ensemble à voix haute.

**Conseil :** Ce mois-ci, vous avez utilisé les méthodes d'enseignement suivantes : mots mélangés, lecture d'Écritures, discussions et mises en scène d'idées, observation d'images, participation à une activité physique et révision d'activités précédentes. Cherchez des façons d'utiliser ces techniques dans d'autres leçons.

# Jésus-Christ a rétabli la plénitude de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith

**Chant : « L'Église de Jésus-Christ »**  
(CPE, p. 48)

« Nous croyons à la même organisation que celle qui existait dans l'Église primitive » (6<sup>e</sup> article de foi).

**Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter les points de doctrine aux enfants pour les aider à les comprendre et à les appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».**

**Conseil :** Répartir les enfants dans des groupes permet à davantage d'entre eux de participer. Tenez compte de la taille de votre Primaire et du nombre de groupes dont vous aurez besoin pour permettre à tous les enfants de participer (voir 1<sup>ère</sup> semaine).

## 1<sup>ère</sup> semaine : Notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith.

**Énoncer le point de doctrine (lecture des Écritures) :** Dites aux enfants que Jésus-Christ a établi son Église quand il vivait sur la terre. Aujourd'hui, nous appelons cette Église, « l'Église primitive ». Expliquez que, peu de temps après la mort de Jésus, son Évangile a été enlevé de la terre et que, bien des années plus tard, il a rétabli l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith. Préparez quatre bandes de mots, chacune d'elles contenant une des phrases suivantes :

1. Joseph Smith a lu dans la Bible : « Si quelqu'un d'entre vous \_\_\_\_\_ , qu'il la demande à Dieu » (Joseph Smith—Histoire, p. 1 : 11).
2. Joseph Smith est allé dans les \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ . (Joseph Smith—Histoire 1 : 14).
3. Joseph a vu une colonne de \_\_\_\_\_ au-dessus de sa tête (Joseph Smith—Histoire 1 : 16).

4. Notre Père céleste a montré Jésus-Christ et a dit : « Celui-ci est mon \_\_\_\_\_ » (Joseph Smith—Histoire 1 : 17).

Répartissez les enfants en quatre groupes et donnez une bande de mots à chaque groupe. Demandez-leur de lire l'Écriture pour trouver les mots manquants. Demandez-leur de se donner mutuellement la réponse à voix basse au lieu d'inscrire les mots sur le papier. Demandez-leur de passer leur bande de mots à un autre groupe et répétez cela jusqu'à ce que chaque groupe ait trouvé toutes les réponses. (Réponses : 1. manque de sagesse ; 2. bois ; prier ; 3. lumière ; 4. Fils bien-aimé)

**Favoriser la compréhension :** Pensez à utiliser les activités, les aides visuelles et les marionnettes du manuel de la garderie, *Voyez vos petits enfants*, pour aider les enfants à comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith (voir pages 88–91).

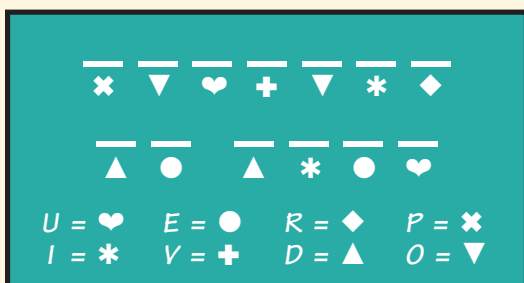
## 2<sup>ème</sup> semaine : Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le pouvoir de Dieu.

**Favoriser la compréhension (lecture et discussion d'un passage d'Écritures) :** Écrivez *pouvoir de Dieu* au tableau en utilisant un code (par exemple, vous pourriez remplacer chaque lettre par un symbole). Demandez si quelqu'un peut lire le message. Écrivez une clef au tableau qui montre quelles lettres les symboles

remplacent et demandez aux enfants de se mettre en groupes pour décoder le message. (Rappelez aux enfants de ne pas dire la réponse à voix haute). Lisez la phrase ensemble. Lisez Doctrine et Alliances 1 : 29. Expliquez que Joseph Smith ne pouvait pas lire les caractères qui se trouvaient sur les plaques d'or sans l'aide du Seigneur. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils savent sur la façon dont Joseph Smith a pu traduire le Livre de Mormon. Demandez à plusieurs enfants de dire ce qu'ils pensent du Livre de Mormon.

### Énoncé des points de doctrine

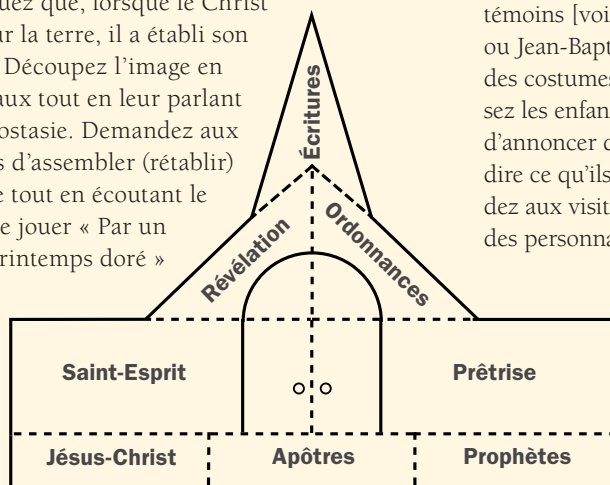
Expliquez clairement le point de doctrine que vous enseignez. Cela aide les enfants à mieux le comprendre et à l'appliquer. Réfléchissez à des moyens de faire voir aux enfants les mots de la doctrine et à les mémoriser.



## 3ème et 4ème semaines : Jésus-Christ a rétabli l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith.

### Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (*assembler un puzzle*) :

Rappelez aux enfants que, peu de temps après la mort de Jésus, son Évangile a été enlevé de la terre et que, plus tard, il a rétabli l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith. Expliquez que rétablir signifie ramener. Dessinez une image simple d'une église dénommée comme montré sur le dessin (voir Éphésiens 2 : 20 ; 4 : 11–13). Expliquez que, lorsque le Christ était sur la terre, il a établi son Église. Découpez l'image en morceaux tout en leur parlant de l'apostasie. Demandez aux enfants d'assembler (rétablir) l'image tout en écoutant le pianiste jouer « Par un beau printemps doré »



[Cliquez ici pour les dessins.](#)

(CPE, p. 57). Chantez ensemble la troisième strophe.

**Favoriser la compréhension (*écouter des orateurs invités*) :** Demandez à des membres de la paroisse de venir à la Primaire et de parler de personnages qui ont participé au rétablissement (tels que Joseph Smith [voir Joseph Smith—Histoire 1 : 8–20], l'ange Moroni [voir Joseph Smith—Histoire 1 : 29–35, 42–49], les trois témoins [voir « Le témoignage des trois témoins »], ou Jean-Baptiste [voir D&A 13]). Ils peuvent porter des costumes simples, s'ils le souhaitent. Répartissez les enfants en groupes. Demandez aux invités d'annoncer qui ils sont et demandez aux enfants de dire ce qu'ils savent sur ces personnages. Demandez aux visiteurs de faire part de leur témoignage des personnages qu'ils représentent.

*Utilisez un dessin semblable à celui-ci dans cette activité. S'il y a beaucoup d'enfants dans votre Primaire, faites faire cette activité en petits groupes.*



**Conseil :** On ne doit pas faire jouer le rôle de notre Père céleste et de Jésus-Christ dans un sketch.

## Aides pour la dirigeante de la musique

Pour aider les enfants à apprendre « L'Église de Jésus-Christ » (CPE, p. 48) :

- Demandez aux enfants de se lever s'ils appartiennent à une famille. Recommencez pour d'autres groupes auxquels ils peuvent appartenir, tels



qu'une équipe, un club ou une église. Laissez les enfants expliquer ce que signifie *appartenir* (que l'on est une partie importante de quelque chose) Présentez le chant en montrant une image de Jésus-Christ et en demandant aux enfants de lire ensemble Doctrine et Alliances 115 : 4.

- Introduisez chaque strophe du chant en demandant aux enfants d'écouter la réponse à une question pendant que vous leur chantez la strophe. (Par exemple : À quoi est-ce que j'appartiens ? Quelles sont les deux choses que je connais ? Comment le suivrai-je ? Demandez ensuite aux enfants de chanter la strophe avec vous. Continuez jusqu'à ce que les enfants aient appris tout le chant.
- Séparez les enfants de la Primaire en deux groupes et demandez à un groupe de chanter seulement les deux premiers mots de chaque strophe (*J'appartiens, Je sais* et ainsi de suite) et demandez à l'autre groupe de compléter la strophe. Permutez les groupes et recommencez.

**Conseil :** Incluez des chants de la Primaire dans votre enseignement. De cette façon, les enfants se souviendront mieux de ce qui leur a été enseigné. « Nous pouvons ressentir et apprendre très rapidement par la musique... des choses spirituelles que nous apprendrions sinon très lentement » (Boyd K. Packer, dans EPPGA, p. 46).



# Les principes et les ordonnances de l'Évangile me conduisent à Jésus-Christ

**Chant de votre choix dans Chants pour les enfants**

« Nous croyons que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont : premièrement la foi au Seigneur Jésus-Christ, deuxièmement le repentir, troisièmement le baptême par immersion pour la rémission des péchés, quatrièmement l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit » (4<sup>e</sup> article de foi).

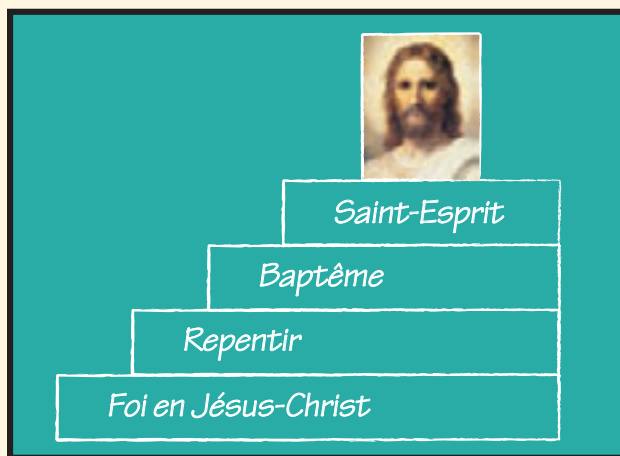
**Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».**

**Conseil :** Demander aux enfants de communiquer en petits groupes donne à davantage d'entre eux l'occasion de participer. Pendant la période d'échange, les enfants sont déjà assis par classes. Ces groupes pourraient être utilisés pour des activités en petits groupes. Les instructeurs de classe peuvent aider à encourager la participation et à maintenir la révérence.

## 1<sup>ère</sup> semaine : Ma foi en Jésus-Christ est fortifiée quand j'obéis.

**Énoncer le point de doctrine (apprendre un article de foi) :** Mettez une image de Jésus-Christ au tableau. Dessinez un escalier de quatre marches conduisant à l'Écriture. Récitez ensemble le quatrième article de foi et demandez aux enfants de nommer les premiers principes et ordonnances de l'Évangile tandis que vous les écrivez sur les marches correspondantes. Comptez sur vos doigts au fur et à mesure que vous nommez chaque principe et ordonnance. Réfléchissez à des façons d'aider les enfants à mémoriser le quatrième article de foi.

**Favoriser la compréhension (chanter un chant) :** Chantez « La foi » (CPE, 50–51). Faites des bandes de mots pour chaque phrase du deuxième verset. Répartissez les enfants en quatre groupes et donnez une bande de mots à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de se lever et de chanter sa ligne au moment approprié du chant. Demandez aux groupes d'échanger leurs bandes de mots et de recommencer jusqu'à ce que chacun ait chanté chaque ligne. Demandez aux enfants de montrer des façons d'obéir. (Cela peut être fait dans leur groupe ou avec toute la Primaire). Racontez aux enfants une expérience qui a fortifié votre foi en Jésus-Christ.



### Utiliser le tableau

Un tableau peut être un outil pédagogique efficace. Utilisez des dessins très simples pour vous aider à enseigner les principes de l'Évangile.

## 2<sup>ème</sup> semaine : Je peux me repentir.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discussion d'études de cas) :** Expliquez que, grâce à Jésus-Christ, quand nous agissons mal, nous pouvons nous repentir, ce qui signifie que nous ne péchons plus et que nous nous tournons vers Dieu. Expliquez que le repentir consiste à regretter, à demander pardon, à réparer la faute et à ne pas recommencer. Discutez brièvement de ces étapes en soulignant la façon

dont le Sauveur peut nous aider. Répartissez les enfants en plusieurs groupes et donnez une étude de cas à chacun. Demandez-leur de l'étudier et de discuter de ce qu'ils feraient pour se repentir. Par exemple, quelqu'un se met en colère et frappe son frère ou sa sœur. Que doit-il faire ? Exprimez de la gratitude pour la possibilité que Jésus-Christ nous a donnée de nous repentir.

### 3ème semaine : Quand je me fais baptiser, je fais alliance avec Dieu.

**Énoncer le point de doctrine (signification des promesses) :** Pour démontrer ce qu'est une promesse, demandez à deux enfants de venir devant la classe. Demandez au premier enfant de dire : « Je promets de \_\_\_\_\_ (te prêter mon livre) si tu promets de \_\_\_\_\_ (me le rendre) ». Demandez au second enfant d'accepter et de prendre le premier enfant par le bras. Expliquez qu'une alliance est une promesse réciproque entre Dieu et nous. Écrivez d'un côté du tableau : « Dieu promet » et de l'autre côté : « Nous promettons ». Expliquez que, lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons des promesses à Dieu et qu'il nous en fait.

**Favoriser la compréhension (chanter des chants) :** Préparer à l'avance des morceaux de papier contenant les promesses et les chants suivants : Prendre sur nous le nom de Jésus-Christ

(« L'Église de Jésus-Christ » [CPE, p. 48]) ; toujours nous souvenir de lui (« Je sais que mon Dieu vit » [CPE, p. 8]) ; respecter les commandements (« Pour trouver la paix » [CPE, p. 68–69]) ; avoir son Esprit avec nous (« Le Saint-Esprit » [CPE, p. 56]) ; Retourner vivre avec lui (« Je suis enfant de Dieu », verset 3 [CPE, p. 2–3]). Mettez les morceaux de papier dans une boîte. Demandez à un enfant de tirer un papier et de lire la promesse. Demandez aux enfants : « Qui fait la promesse, Dieu ou nous ? » Écrivez la promesse au tableau sous l'en-tête correspondant. Demandez aux enfants de chanter le chant et de faire circuler la boîte jusqu'à la fin du chant. Lorsque le chant s'arrête, demandez à l'enfant qui tient la boîte de tirer un autre papier. Faites la même chose pour chaque chant. Révisez les promesses et témoignez de l'importance de l'alliance du baptême.



### Les enfants comme aides visuelles

*Utiliser des enfants dans des démonstrations visuelles captera leur attention et les préparera à apprendre. Par exemple, cette période d'échange commence par la démonstration par les enfants du concept de promesse.*



### 4ème semaine : Quand je suis confirmé, je reçois le don du Saint-Esprit.

**Énoncer le point de doctrine (regarder une image et chanter un chant) :** Montrez l'image d'un enfant se faisant confirmer et demandez aux enfants de quoi il s'agit. Demandez : « Qu'est-ce que le don du Saint-Esprit ? » Soulignez que le don du Saint-Esprit est le droit à la compagnie constante du Saint-Esprit. Chantez : « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 105).

**Favoriser la compréhension (poser des questions) :** Demandez à un détenteur de la

Prêtrise de Melchisédek de venir à la Primaire. Donnez à plusieurs enfants des questions à lui poser, telles que : Quelle prêtrise détenez-vous ? Comment avez-vous reçu la prêtrise ? Comment confirmez-vous quelqu'un membre de l'Église ? Que signifie l'expression « imposition des mains » ? Que signifie « recevoir le Saint-Esprit » ? Comment le Saint-Esprit peut-il m'aider ? Demandez aux enfants de faire part de leurs expériences concernant la façon dont le Saint-Esprit les a aidés.

**Conseil :** Quand les enfants font part de ce qu'ils éprouvent pour l'Évangile, cela favorise la présence l'Esprit. Aidez les enfants à comprendre que les sentiments de paix et d'amour qu'ils ressentent viennent du Saint-Esprit. L'objectif principal de la période d'échange de la 4ème semaine doit être que les enfants expriment comment le Saint-Esprit les a aidés. Veillez à créer une atmosphère de révérence afin que cela se produise.

# Le Saint-Esprit témoigne de la vérité de toutes choses

**Chant :**  
« **Le Saint-Esprit** »  
(CPE, p.56)

« Par le pouvoir du Saint-Esprit vous pouvez connaître la vérité de toutes choses »  
(Moroni 10 : 5).

**Étoffe** les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.**  
**Posez-vous la question :** « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

## 1ère semaine : Le Saint-Esprit est le troisième membre de la Divinité.

**Énoncer le point de doctrine (apprendre un article de foi) :** Aidez les enfants à mémoriser le premier article de foi en les répartissant en trois groupes. Désignez un groupe et demandez-lui de dire : « Nous croyons en Dieu, le Père éternel ». Désignez un autre groupe et demandez-lui de dire : « et en son Fils, Jésus-Christ ». Demandez au troisième groupe de dire : « et au Saint-Esprit ». Recommencez en donnant à chaque groupe l'occasion de dire chaque phrase. (Vous pouvez demander aux plus jeunes enfants de lever le doigt à chaque phrase.) Expliquez que notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont les trois membres de la Divinité. Dites aux enfants que le Saint-Esprit est un esprit, sans corps de chair et d'os.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (lecture d'Écritures et récits d'expériences) :** Demandez aux enfants d'ouvrir leurs Écritures et de lire ensemble Doctrine et Alliances 130 : 22. Demandez-leur de trouver pourquoi le

Saint-Esprit n'a pas de corps. Lisez Doctrine et Alliances 8 : 2. Demandez aux enfants de toucher leur tête quand vous dites « esprit » et de toucher leur cœur, quand vous dites « cœur ». Donnez des exemples de la façon dont le Saint-Esprit peut parler à l'esprit et au cœur (voir Galates 5 : 22). Vous pourriez donner aux enfants l'occasion de dire quand ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discuter des rôles du Saint-Esprit) :** Répartissez les enfants en cinq groupes. Donnez à chaque groupe un des passages d'Écritures suivantes et demandez-lui de voir comment le Saint-Esprit nous aide : Jean 14 : 26 (réconforte et enseigne) ; 2 Néphi 32 : 5 (nous dit ce que nous devons faire) ; Mosiah 5 : 2 (change notre cœur) ; Moroni 8 : 26 (nous remplit d'espoir et d'amour) ; Doctrine et Alliances 20 : 27 (témoigne du Christ). Demandez à chaque groupe de dire aux autres ce qu'ils ont appris.

**Conseil :** Il est important que les enfants apprennent les vérités de l'Évangile dans les Écritures. Aidez les enfants à se concentrer et à écouter quand on lit des Écritures. Même les jeunes enfants peuvent écouter pour trouver un ou deux mots quand vous lisez un verset.

## 2ème semaine : Le Saint-Esprit parle d'une petite voix douce.

**Énoncer le point de doctrine (apprendre à écouter) :** À voix basse, dites : « Tous ceux qui peuvent entendre ma voix, mettez votre doigt sur votre nez. Tous ceux qui peuvent entendre ma voix, mettez votre main sur la tête ». Continuez en désignant d'autres parties du corps jusqu'à ce que tous les enfants vous écoutent parler à voix basse. Vous pouvez terminer en leur demandant de croiser les bras. Faites remarquer que, bien que vous parliez à voix basse, quand les enfants ont écouté, ils ont pu entendre votre voix et suivre vos instructions. Expliquez que le Saint-Esprit nous parle à voix basse ou d'une petite voix douce.

**Favoriser la compréhension (participation à une activité physique) :** Bandez les yeux d'un enfant et guidez-le jusqu'à un autre endroit de la

salle. Dites à l'enfant : « Si tu me fais confiance et que tu m'écoutes, je te guiderai à ta chaise ». À voix basse, donnez à l'enfant les instructions pour qu'il retourne sans risque à sa chaise. Demandez : « En quoi cela ressemble-t-il à la façon dont le Saint-Esprit nous guide ? » Montrez comment le Saint-Esprit peut être comparé au Liahona, en racontant l'histoire de l'arc brisé de Néphi (voir 1 Néphi 16 : 18–32). Pensez à utiliser des idées mises en pratique dans d'autres leçons de ce programme (voir mars, 3ème semaine ou août, 4ème semaine). Expliquez que, tout comme le Liahona a dirigé les personnes selon leur foi et leur diligence, le Saint-Esprit nous dirigera selon notre justice quand nous écoutons sa voix.



### 3ème semaine : Le Saint-Esprit peut nous guider et nous protéger.

**Favoriser la compréhension (écouter des histoires) :** Demandez à quelques membres de la paroisse de raconter des histoires sur la façon dont le Saint-Esprit nous guide et nous protège. Ils peuvent faire part d'une expérience ou raconter une histoire tirée des Écritures ou de l'histoire de l'Église (par exemple, voir *Enseignements des présidents de l'Église : Wilford Woodruff* [2004], p. 48–49). Répartissez les enfants en groupes et faites tourner les groupes ou les membres qui racontent les histoires jusqu'à ce que chaque groupe ait entendu toutes les histoires. Demandez aux enfants de fredonner « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 56) pendant qu'ils changent d'histoire.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (activité au tableau) :** Divisez le tableau en deux colonnes. Écrivez : « Décisions importantes » en haut d'une colonne et « Inviter le Saint-Esprit » en haut de l'autre colonne. Demandez aux enfants de remplir la première colonne en énumérant les décisions importantes qu'ils prendront tout au long de leur vie. Qu'ils remplissent ensuite la deuxième colonne avec ce qu'ils feront pour favoriser la présence du Saint-Esprit dans leur vie afin qu'il les aide à prendre ces décisions.



**Conseil :** Un moyen de favoriser la présence de l'Esprit consiste à donner aux enfants des occasions de dire ce qu'ils feront pour vivre les vérités de l'Évangile. Réfléchissez à la façon dont vous pouvez leur donner ces occasions lors de chaque leçon des périodes d'échange.

#### DÉCISIONS IMPORTANTES INVITER LE SAINT-ESPRIT

Être honnête

Se faire baptiser

Aller en mission

Prier

Venir à l'église

Lire les Écritures

#### Utiliser le tableau

Les tableaux sont des outils pédagogiques efficaces. On peut les utiliser pour accueillir les enfants, poser une question, énoncer un point de doctrine, écrire des idées et illustrer des histoires ou des concepts (voir EPPGA, p. 181–182).

### 4ème semaine : Par le pouvoir du Saint-Esprit nous pouvons connaître la vérité de toutes choses.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (jeu ou partage d'expériences) :** Lisez ensemble Moroni 10 : 5 et témoignez que le Saint-Esprit nous aidera à apprendre la vérité.

Dites aux enfants qu'ils peuvent parfois éprouver un sentiment de chaleur et de paix quand ils sont à l'église, quand ils font des actes de gentillesse ou bien quand ils prient ou qu'ils lisent des Écritures. Expliquez-leur que ce sentiment de paix vient du Saint-Esprit, qui veut leur faire savoir que ces choses sont vraies et justes. Répartissez les enfants selon leurs classes et demandez à chacun des groupes de faire l'une des activités suivantes : (1) Jouer au jeu du cube qui se trouve dans le manuel de la garderie, *Voyez vos petits enfants* (voir pages 29, 31). (2) Faites part d'expériences soulignant la façon dont le Saint-Esprit

vous a aidé. (Vous pouvez demander à un instructeur dans chaque groupe de faire tout d'abord part d'une expérience).



#### Adaptation des leçons

Adaptez les leçons selon l'âge des enfants. Utilisez des idées et des activités provenant d'autre documentation approuvée de l'Église, telle que le manuel de la garderie et les magazines de l'Église.

# Je peux suivre l'exemple de Jésus-Christ

**Chant :**

« **Viens et suis-moi !** »  
(Cantiques, n° 61)

**Conseil :** Faire bouger les enfants pendant la Primaire les aide à rester actifs et attentifs. Adaptez les activités à la taille de votre Primaire. Par exemple, une grande Primaire peut avoir besoin de marcher sur place plutôt que de marcher vers les images pour l'activité de la 2ème semaine.



**Conseil :** Les enfants apprendront plus efficacement si vous utilisez plusieurs méthodes pédagogiques. Par exemple, dans la 2ème semaine, les enfants identifient le point de doctrine, regardent des images et font une activité physique en relation avec le point doctrine.

Jésus a dit : « Viens, et suis-moi » (Luc 18 : 22).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

## 1ère semaine : Jésus-Christ a toujours obéi à notre Père céleste.

**Énoncer le point de doctrine (lecture des Écritures) :** Préparez cinq morceaux de papier comportant, au recto, l'un des mots suivants et la référence d'Écriture correspondante au verso : Que (Moïse 4 : 2) ; ma volonté (Luc 22 : 42) ; ne se fasse pas (3 Néphi 27 : 13) ; mais (Jean 6 : 38) ; la tienne (Jean 4 : 34). Répartissez les enfants en cinq groupes et donnez à chacun un morceau de papier. Expliquez que toutes ces Écritures enseignent le même message concernant la façon dont Jésus-Christ a vécu sa vie. Demandez aux instructeurs d'aider les enfants à comprendre le message de leur Écriture. Demandez à chaque groupe de

dire ce qu'il a appris pendant qu'un des enfants place son papier sur le tableau. Demandez-leur de vous aider à placer les mots dans le bon ordre et lisez ensuite la phrase, tous ensemble.

**Favoriser la mise en pratique (faire une chaîne en papier) :** Demandez aux enfants de suggérer des façons de suivre l'exemple d'obéissance de Jésus-Christ aux commandements de notre Père céleste. Demandez à chaque enfant d'écrire ou de dessiner une idée sur un morceau de papier. Assemblez les bandes pour former une chaîne en papier. Faites remarquer que tout comme chaque acte d'obéissance a agrandi la chaîne, de même notre foi grandira chaque fois que nous obéirons.



### Énoncé des points de doctrine

Quand vous faites une activité, énoncez clairement le point de doctrine que vous enseignez. Cela aide les enfants à mieux le comprendre et l'appliquer.

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)

## 2ème semaine : Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien.

**Favoriser la compréhension (regarder des images et en discuter) :** Montrez aux enfants une paire de sandales en cuir (ou une image sur laquelle Jésus porte des sandales). Expliquez que Jésus est allé de lieu en lieu, faisant le bien en portant des sandales comme celles-ci. Écrivez ce qui suit au tableau : « Il allait de lieu en lieu faisant du bien car Dieu était avec lui » (voir Actes 10 : 38). Demandez aux enfants de répéter cette phrase avec vous. Affichez sur les murs de la salle, des images représentant les événements suivants : Jésus bénit

les enfants (voir 3 Néphi 17 : 21–24), Jésus guérit l'aveugle (voir Jean 9 : 1–17), Jésus ressuscite la fille de Jaïrus (voir Matthieu 9 : 18–19, 23–25) et Jésus nourrit cinq mille personnes (voir Jean 6 : 5–14). Demandez aux enfants de faire semblant de mettre des sandales et faites-les marcher vers une image. Demandez à plusieurs enfants de décrire ce que Jésus fait sur l'image. Demandez-leur de répéter la phrase « Il allait de lieu en lieu faisant du bien car Dieu était avec lui » avant d'aller à la prochaine image. Faites la même chose pour chaque image.

## 3ème et 4ème semaines : L'exemple de Jésus-Christ m'enseigne comment vivre.

**Favoriser la compréhension (lecture des Écritures et chants) :** Écrivez au tableau, deux listes dans le désordre—une liste d'Écritures dans laquelle Jésus nous montre un exemple à suivre et une liste de chants en relation avec ces Écritures. Répartissez les enfants en groupes. Donnez à chaque groupe une image illustrant un des événements scripturaux que vous avez notés au tableau. Dites à chaque groupe d'associer son image à une Écriture et à un chant écrit au tableau. Demandez à un groupe à la fois de montrer son Écriture, d'expliquer l'exemple montré par Jésus et de diriger les autres enfants pour chanter le chant. Vous pourriez utiliser les images suivantes :

- Jésus, enfant, dans le temple, Luc 2 : 42–49, « Sans tarder, je recherche mon Sauveur » (CPE, p. 67)
- Jean-Baptiste baptise Jésus, Matthieu 3 : 13–17, « Baptême » (CPE, p. 54–55).
- Allez, Matthieu 28 : 19–20, « Proclamons la vérité » (CPE, p. 92–93).
- Jésus guérit les Néphites, 3 Néphi 17 : 7–9, « Je viens vers toi », (CPE, p. 78–79).

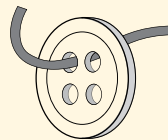
Témoignez que Jésus-Christ est le seul exemple parfait que nous devons suivre.

**Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) :** Découpez un cœur dans du papier et

écrivez dessus *Aimez-vous les uns les autres*. Mettez-le dans vos Écritures à Jean 13 : 34. Demandez à un enfant de trouver le cœur dans vos Écritures. Expliquez que, dans cette Écriture, Jésus enseigne la façon dont il veut que nous traitions les autres. Demandez aux enfants de trouver Jean 13 : 34 dans leurs Écritures et lisez le passage ensemble. Donnez à chaque enfant un cœur en papier sur lequel est écrit ce passage pour qu'ils le mettent dans leur livre d'Écritures et demandez-leur de faire cette activité avec leur famille.

**Aimez vos frères**

**Favoriser la mise en pratique (chant et partage de pensée) :** Demandez aux enfants de faire un ou plusieurs cercles. (S'il n'y a pas assez de place, demandez à une rangée d'enfants de faire face à une autre rangée.) Donnez à chaque groupe un fil passant à travers un bouton et dont les bouts sont attachés l'un à l'autre. Pendant qu'ils chantent « Aimez vos frères » (CPE, p. 74), demandez aux enfants de faire glisser le bouton sur le fil. Arrêtez la musique au hasard et demandez à l'enfant (ou aux enfants) qui tient le bouton de citer une façon de montrer leur amour les uns pour les autres. Terminez en demandant à plusieurs enfants de parler d'un moment où d'autres personnes ont fait preuve d'amour envers eux.

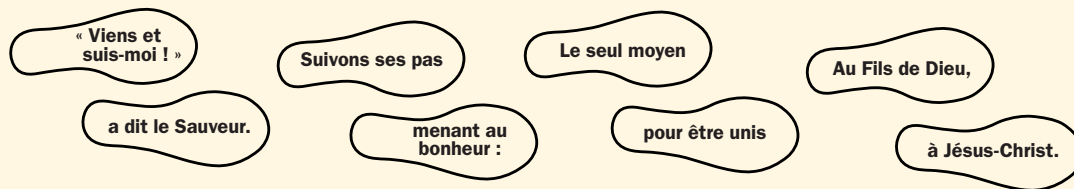


## Aides pour la dirigeante de la musique

Pour aider les enfants à apprendre « Viens et suis-moi ! » (Cantiques, n° 61), :

- Demandez aux enfants de vous suivre quand vous touchez votre nez, secouez vos mains et croisez vos bras. Dites-leur que nous pouvons suivre Jésus en faisant les choses qu'il a faites. Demandez-leur de suivre le rythme du chant avec deux doigts d'une main sur la paume de l'autre main en écoutant la musique.

- Préparez des empreintes de pas sur lesquelles sont écrites les paroles du chant. Demandez aux enfants de mettre les empreintes de pas au tableau, une à la fois, pendant que vous chantez et qu'ils font écho à chaque phrase. Disposez les empreintes de pas de manière à ce qu'elles conduisent à une image du Sauveur.



[Cliquez ici pour les pas.](#)

Les dirigeantes de musique peuvent encourager les enfants à apprendre la doctrine du chant en les aidant à faire un lien entre les paroles, la musique et les aides visuelles. Au cours des semaines suivantes, les enfants pourraient enlever les empreintes de pas jusqu'à ce qu'ils aient appris le chant.



# Jésus-Christ est le Fils de Dieu et est un Dieu de miracles

## Chant de votre choix dans Chants pour les enfants

« Car voici, je suis Dieu ; et je suis un Dieu de miracles ; ...et je ne travaille parmi les enfants des hommes que selon leur foi » (2 Néphé 27 : 23).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

**Conseil :** Les enfants apprennent en mettant en pratique. Demandez aux enfants d'utiliser des actions pour raconter une histoire. Répétez les actions avec les enfants avant de raconter l'histoire. Cela permettra aux enfants d'écouter et de se concentrer sur l'histoire tandis qu'on la raconte.



## Travail en petits groupes

Le travail en petits groupes permettra à davantage d'enfants d'apprendre activement. Pendant la période d'échange, les enfants sont déjà assis par classes. Ces groupes pourraient être utilisés pour des activités en petits groupes.

### 1ère semaine : Jésus-Christ est un Dieu de miracles.

**Énoncer le point de doctrine (jeu de devinettes) :** Tracez huit petites lignes au tableau, une par lettre du mot *miracles*. Demandez aux enfants de deviner le mot. Mettez la première lettre et demandez encore aux enfants de deviner le mot. Mettez la deuxième lettre et demandez-leur de deviner le mot. Recommencez pour chaque lettre jusqu'à ce qu'ils aient deviné le mot. Dites aux enfants qu'un miracle est un événement extraordinaire provoqué par le pouvoir de Dieu. Répartissez les enfants en groupes. Donnez à chaque groupe, une série de bandes de mots suivantes : *les miracles, montrent, que, Jésus-Christ, a, du, pouvoir, sur, la terre*. Demandez à

chaque groupe de remettre les mots en ordre.

[\(Cliquez ici pour les bandes de mots.\)](#)

**Favoriser la compréhension (écouter des histoires des Écritures) :** En vos propres termes, racontez les histoires de Jésus calmant la tempête (Marc 4 : 36–39) et remplissant les filets de poissons (Luc 5 : 1–11). Demandez aux enfants de faire des gestes qui ont trait à l'histoire (comme imiter le vent et les vagues et tirer des filets vides et pleins). Pour chaque histoire, témoignez que cela montre que Jésus a pouvoir sur la terre. Demandez aux enfants de discuter de quelles façons ces miracles ont aidé des personnes dans le besoin.

### 2ème semaine : Jésus-Christ peut guérir les malades.

**Favoriser la compréhension (dessiner des images) :** Répartissez les enfants en groupes. Demandez à un instructeur de chaque groupe de lire ou de raconter une histoire tirée des Écritures dans laquelle Jésus guérit quelqu'un tel que les deux aveugles (Matthieu 9 : 27–31) un infirme (Jean 5 : 1–9), les dix lépreux (Luc 17 : 12–19) ou le fils de l'officier du roi (Jean 4 : 46–53).

Demandez aux enfants d'illustrer l'histoire par un dessin. Vous pouvez demander à quelques enfants de présenter leurs images et leurs histoires aux autres enfants de la Primaire. Quand ils racontent leur histoire, demandez-leur d'imaginer ce que ressentaient les personnes que Jésus a guéries. Demandez aux enfants de montrer leurs images à leur famille, chez eux.



### 3ème semaine : Jésus a le pouvoir sur la mort.

**Favoriser la compréhension** (*entendre les histoires des Écritures*) : Demandez à des membres de la paroisse de venir à la Primaire pour raconter brièvement les histoires suivantes comme s'ils avaient été témoins des événements : la résurrection de Lazare (Jean 11 : 1–45) ; la résurrection de la fille de Jaïrus (Marc 5 : 21–24, 35–43) ; la

résurrection du fils de la veuve (Luc 7 : 11–16) et la Résurrection (Jean 20 : 1–18). Les membres de la paroisse peuvent porter des costumes simples tels qu'un foulard ou une tunique. Demandez-leur de témoigner que Jésus a le pouvoir sur la mort et que chacun de nous ressuscitera.



### 4ème semaine : Les miracles sont accordés aux gens qui ont la foi.

**Énoncer le point de doctrine** (*lecture d'une Écriture*) : Écrivez au tableau Doctrine et Alliances 63 : 9 : « La foi ne vient pas par les signes, mais les signes suivent ceux qui croient ». Expliquez que le mot *signes* dans cette Écriture peut aussi signifier *miracles*. Demandez aux enfants de se lever et de lire l'Écriture tous ensemble à voix haute. Montrez le mot *foi*. Expliquez que les miracles ne sont pas toujours des événements spectaculaires et que nous devons d'abord avoir la foi et qu'ensuite nous reconnaitrons les miracles qui se produisent dans notre vie. Expliquez aussi que, bien que nous ayons la foi, nous connaissons la douleur, la peine et la souffrance, mais que Dieu connaît nos besoins et prendra soin de nous.

**Favoriser la compréhension** (*écouter des histoires des Écritures*) : Racontez en vos propres termes comment Moïse a demandé au Pharaon de laisser le peuple de Dieu quitter l'Égypte (Exode 7–10). Avant de commencer l'histoire, demandez aux enfants de répéter les bruits ou les actions qui iront avec certaines des plaies. Par exemple, les enfants peuvent bouger les bras et faire le bruit d'une rivière, se gratter partout pour représenter les

poux, meugler comme une vache ou gémir pour représenter les ulcères. Demandez aux enfants d'écouter attentivement pendant que vous racontez l'histoire. Dites-leur que, lorsque vous levez la main, ils peuvent faire le bruit ou le mouvement pour représenter la plaie dont vous parlez et que, lorsque vous baissez la main, ils doivent arrêter. Après avoir parlé de chacune des plaies, dites aux enfants que le pharaon a continué à refuser de laisser partir le peuple. Le pharaon a vu beaucoup de miracles et de signes, mais il n'a pas voulu croire en Dieu. Comparez cette histoire avec un exemple où la foi a produit un miracle (par exemple, Élie et la veuve de Sarepta, Daniel et les lions, le frère de Jared ou Néphi et Léhi en prison). Si le temps le permet, permettez aux enfants de faire des gestes qui illustrent l'histoire.

**Favoriser la mise en pratique** (*écouter des orateurs*) : Demandez à une ou deux familles de la paroisse de raconter de quelle façon les miracles les ont bénies quand elles ont eu foi en Jésus-Christ. (Demandez-le aux familles suffisamment à l'avance pour qu'elles aient le temps de se préparer). Témoignez que, si nous avons la foi, nous verrons des miracles dans notre vie.

**Conseil** : Quand les enfants racontent à d'autres ce qu'ils ont appris à la Primaire, cela renforce leur compréhension et leur témoignage de la doctrine. Dans la 2ème semaine, on leur recommande de faire part de ce qu'ils ont appris, chez eux. Cela procure des occasions d'avoir des discussions sur l'Évangile au foyer et fortifie la famille.

### Favoriser la compréhension

Quand les enfants jouent des histoires des Écritures, ils peuvent mieux se les rappeler et mieux les comprendre .





# J'obéis à Jésus-Christ parce que je l'aime

« Si vous m'aimez, gardez mes commandements » (Jean 14 : 15).

**Étoffe** les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.**  
**Posez-vous la question :** « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

**Conseil :** Mémoriser les Écritures peut aider les enfants à apprendre les points de doctrine de l'Évangile. Les paroles des Écritures peuvent être une source de réconfort et un guide (voir EPPGA, p. 175). Dans la 1ère semaine, trois choses aideront les enfants à mémoriser l'Écriture : la répétition, les phrases courtes et les aides visuelles.

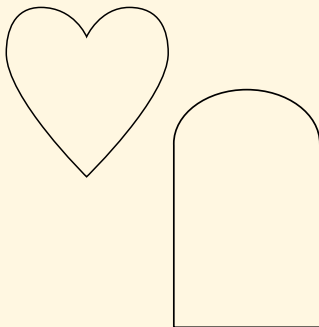
## 1ère et 2ème semaines : Je montre mon amour à Jésus-Christ quand je garde les commandements.

**Énoncer le point de doctrine (apprendre une Écriture) :** Pour aider les enfants à mémoriser Jean 14 : 15, dessinez un cœur et faites un autre dessin représentant les dix commandements. Répartissez les enfants en deux groupes. Tenez l'image du cœur devant les membres d'un des groupes et demandez-leur de se lever pour dire : « Si vous m'aimez ». Tenez l'image des dix commandements devant les membres de l'autre groupe et demandez-leur de se lever et de dire : « Gardez mes commandements ». Répétez plusieurs fois. Les enfants les plus âgés pourraient apprendre la première partie de Jean 14 : 21 (« Celui qui a mes commandements et qui les garde, c'est celui qui m'aime ») de la même façon.

**Favoriser la compréhension (représenter les commandements) :** Préparez des morceaux de papier sur chacun desquels est écrit un commandement (tel que lire les Écritures, s'habiller pudiquement et obéir à la Parole de Sagesse). Mettez les papiers dans une boîte et demandez à un enfant d'en choisir un et de représenter une façon de respecter le commandement. Demandez

aux autres enfants de deviner ce qu'il fait. Chantez « Pour trouver la paix » (CPE, p. 68–69). Quand vous chantez le refrain, demandez à un enfant de diriger les autres enfants pour montrer comment ils peuvent respecter le commandement. Demandez à plusieurs enfants d'expliquer comment le fait de respecter ce commandement les bénira.

**Favoriser la mise en pratique (lecture et discussion des Écritures) :** Distribuez « Mes principes de l'Évangile » et révisez les principes avec les enfants. Expliquez que le fait de suivre ces principes montre notre amour pour Jésus-Christ. Écrivez chacun des passages d'Écritures suivants sur des bandes de papier séparées : Exode 20 : 7 ; Exode 20 : 8–10 ; Exode 20 : 12 ; Jean 13 : 34–35 ; Mosiah 18 : 10 et Doctrine et Alliances 42 : 40–41. Répartissez les enfants en plusieurs groupes et donnez à chacun un des passages à lire ensemble. Demandez-leur d'associer l'Écriture à l'un des principes de l'Évangile et de dire comment ils peuvent vivre ce principe. Demandez-leur de faire part de leurs réflexions aux autres enfants de la Primaire.



[Cliquez ici pour les dessins.](#)

## Mémorisation des Écritures

Regarder des aides visuelles tout en récitant des Écritures aidera les enfants à mémoriser.





### 3ème semaine : Mon amour pour Jésus-Christ augmente quand je prie.

**Favoriser la compréhension (lecture et discussion des Écritures) :** Répartissez les enfants en petits groupes. Demandez à chaque groupe de lire les Écritures suivantes et d'en discuter, pour trouver ce que le Sauveur enseigne au sujet de la prière : 3 Néphi 18 : 19–20 ; Doctrine et Alliances 19 : 28, 38 ; 88 : 63–64. Soulignez que le Sauveur nous enseigne à prier notre Père céleste en son nom et que cela nous aide à nous sentir plus proches de lui.

**Favoriser la compréhension (colorier une image) :** Donnez à chaque enfant un exemplaire de l'illustration se trouvant à la page 19 du manuel de la garderie *Voyez vos petits enfants*. Faites-leur colorier cette image et l'emporter chez eux pour la montrer à leur famille.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discussion sur la prière) :** Chantez un chant sur la prière du manuel de *Chants pour les*

*enfants*, tel que « La prière d'un enfant » (CPE, p. 6–7) ou « Le front baissé » (CPE, p. 18). Parlez aux enfants de la façon dont votre amour pour le Seigneur grandit quand vous priez. Au tableau, faites un tableau de quatre colonnes. En haut de la première colonne, écrivez *Notre Père céleste*. En haut de la deuxième colonne, écrivez *Le remerciement pour nos bénédictions*. En haut de la troisième colonne, écrivez *Lui demander des bénédictions*. En haut de la dernière colonne, écrivez *Au nom de Jésus-Christ. Amen*. Demandez aux enfants d'énumérer dans leur groupe, plusieurs bénédictions pour lesquelles ils sont reconnaissants. Puis demandez à chaque groupe d'indiquer une bénédiction pour laquelle ils sont reconnaissants, que vous écrivez dans la colonne 2. Ensuite, demandez aux enfants de discuter dans leur groupe des bénédictions qu'ils pourraient demander à notre Père céleste et écrivez leurs réponses dans la colonne 3. Révisez les différentes parties de la prière.



#### Activités de coloriage

*Tous les enfants n'aiment pas colorier. Certains peuvent ne faire qu'un ou deux tracés sur la page. Le but des activités de coloriage est de donner aux enfants une représentation visuelle de la leçon, qu'ils peuvent tenir et emmener chez eux.*

**Conseil :** Planifiez vos périodes d'échange en faisant participer les enfants les plus jeunes et les plus âgés. Par exemple, dans la 3ème semaine, la première activité fonctionnerait mieux avec des enfants plus âgés et la deuxième activité avec des enfants plus jeunes.

### 4ème semaine : Mon amour pour Jésus-Christ augmente quand j'étudie les Écritures.

**Favoriser la compréhension (dessiner des images) :** Racontez l'histoire du Christ guérissant et bénissant le peuple dans 3 Néphi 17 : 7, 9–12, 20–24 ou demandez aux élèves plus âgés de la lire dans les Écritures. Demandez aux enfants de faire un dessin représentant une partie de l'histoire. Témoignez de la façon dont votre amour pour Jésus-Christ a grandi à mesure que vous avez lu les Écritures.

**Favoriser la mise en pratique (chant et discussion des Écritures) :** Chantez : « Sans tarder,

je recherche mon Sauveur » (CPE, p. 67). Dites aux enfants qu'ils peuvent en apprendre davantage sur Jésus-Christ en lisant ou en écoutant les Écritures. Puis racontez aux enfants l'histoire qui se trouve dans Marc 10 : 13–16 où Jésus bénit les enfants. Montrez une image de Jésus bénissant les petits enfants. Demandez aux enfants d'imaginer ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été là. Demandez à quelques enfants de faire part de leurs réflexions. Expliquez qu'ils peuvent se sentir proches du Sauveur en lisant ce qui le concerne dans les Écritures.

**Conseil :** Quand les enfants disent comment ils peuvent appliquer un point de doctrine, cela confirme le message dans leur cœur et favorise la présence de l'Esprit. Après avoir enseigné un point de doctrine, donnez aux enfants l'occasion de dire comment ils peuvent l'appliquer dans leur vie.

# La mission de l'Église consiste à inviter tout le monde à aller au Christ

« Oui, venez au Christ, et soyez rendus parfaits en lui » (Moroni 10 : 32).

**Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Réfléchissez à des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».**

**Conseil :** Les enfants apprendront mieux et se rappelleront plus longtemps si vous leur présentez des idées en utilisant des images et d'autres aides visuelles (voir EPPGA, p. 159–160, 172). Les enfants eux-mêmes peuvent être des aides visuelles efficaces et attrayantes. Vous pourriez demander à un missionnaire à plein temps de venir à la Primaire ou demander à un enfant de s'habiller en missionnaire, au lieu d'afficher une image le représentant.



## 1ère semaine : Suivre le prophète nous aidera à venir au Christ.

**Énoncer le point de doctrine (lecture d'une Écriture et regarder des images) :** Demandez aux enfants de se lever et de lire Doctrine et Alliances 1 : 38, tous ensemble à voix haute. Expliquez que les prophètes sont des serviteurs de Jésus-Christ. Montrez des images du Sauveur et du prophète actuel et dites aux enfants que, lorsque nous suivons le prophète, nous suivons Jésus-Christ.

**Favoriser la mise en pratique (chant) :** Chantez le verset 9 de « Suis les prophètes » (CPE, p. 58–59). Répartissez les enfants en groupes et demandez-leur de choisir une ou deux choses qu'ils ont apprises des prophètes et des apôtres vivants pendant la conférence générale. Demandez à un groupe de jouer ce qu'ils ont appris. Demandez aux autres enfants de deviner ce qu'ils font. Recommencez avec chaque groupe et chantez le refrain de « Suis les prophètes » entre chacun d'eux.

## 2ème semaine : Faire part de l'Évangile aide les autres à aller au Christ.

**Énoncer le point de doctrine (lecture des Écritures) :** Mettez au tableau une image d'un missionnaire à plein temps. Dites aux enfants qu'ils vont lire des Écritures concernant l'œuvre missionnaire. Demandez à la moitié des enfants de lire Matthieu 28 : 19–20 et à l'autre moitié de lire Doctrine et Alliances 133 : 37. Demandez-leur d'indiquer ce qu'ils apprennent dans les Écritures au sujet de l'œuvre missionnaire et discutez-en avec tous les enfants. Demandez aux enfants qui ont actuellement un membre de leur famille en

mission, de faire part de leurs sentiments concernant l'œuvre missionnaire.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discussion sur l'œuvre missionnaire) :** Demandez aux enfants de se lever et de chanter « J'espère qu'on m'enverra en mission » (CPE, p. 91). Dites aux enfants que notre Père céleste veut que l'Évangile soit prêché dans le monde entier et qu'ils peuvent se préparer maintenant à être missionnaires. Dans une boîte, mettez des objets qui rappelleront aux enfants des façons de se préparer à aller en mission, tels que des Écritures, des chaussures du dimanche, une enveloppe de dime et un cœur en papier. Demandez à un enfant de choisir un de ces objets et de dire comment le fait de faire ce qu'il représente, peut les aider à se préparer à être missionnaires.



## Apprendre par la répétition

Les enfants apprennent par la répétition et le défi. Ici, les enfants répètent l'Écriture et on leur demande de placer les mots en ordre.

[Cliquez ici pour les bandes de mots.](#)

### 3ème semaine : Nous allons au Christ en nous repentant quand nous commettons une faute.

**Énoncer le point de doctrine (lecture d'une Écriture) :** Mettez une image de Jésus-Christ au tableau. Aidez les enfants à mémoriser : « Oui, venez au Christ, et soyez rendus parfaits en lui » (Moroni 10 : 32). Écrivez chaque mot de l'Écriture sur des morceaux de papier séparés. Mettez-les en désordre au tableau. Demandez aux enfants de chercher l'Écriture et de la lire avec vous. Demandez à un enfant de trouver le premier mot de l'Écriture et mettez-le à sa place sur le tableau. Relisez l'Écriture et demandez à un autre enfant de trouver le mot suivant. Recommencez jusqu'à ce que les mots soient tous à leur place. Expliquez aux enfants qu'aller au Christ signifie avoir foi en lui, respecter ses commandements, faire des alliances et se repentir quand nous commettons des fautes.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discussion d'études de cas) :** Expliquez que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons nous repentir quand nous commettons une faute. Découpez quatre empreintes de pas dans du papier et sur chacune d'elles, écrivez l'une des parties du repentir : (1) regretter, (2) demander pardon, (3) réparer et (4) ne pas recommencer. Placez les empreintes de pas sur le sol, menant à une image de Jésus-Christ et laissez quelques enfants les suivre. Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe une étude de cas décrivant quelque chose dont un enfant peut avoir à se repentir. Par exemple, « Quelqu'un désobéit à ses parents en lançant un ballon dans la maison et casse quelque chose ». Demandez-leur de discuter de la manière dont ils pourraient appliquer chacune des étapes du repentir.



[Cliquez ici pour les pas.](#)

### Favoriser la mise en pratique

*Les enfants apprennent quand ils montrent comment ils peuvent appliquer les principes de l'Évangile dans leur vie.*

### 4ème semaine : L'œuvre du temple nous aide, ma famille et moi, à aller au Christ.

**Favoriser la compréhension (chanter un chant) :** Enseignez la deuxième strophe de « Oh, j'aime voir le temple » (CPE, p. 99). Affichez l'image d'un temple, masquée par huit morceaux de papier. Sur chaque morceau de papier, écrivez ou dessinez une des choses suivantes : un cœur, une porte ouverte, le mot *alliance*, le mot *obéir*, les mots *endroit saint*, le mot *scellé*, l'image d'un enfant et l'image d'une famille. Dites aux enfants que ce sont des indices permettant de trouver un chant. Demandez-leur d'écouter attentivement pendant que vous en chantez une ligne. Demandez-leur quel indice correspond à cette ligne et demandez à un enfant d'enlever ce morceau de papier. Rechantez la ligne avec les enfants et expliquez ce qu'elle signifie. Vous pouvez leur demander de faire une action en rapport avec la ligne. Faites la même

chose pour chaque ligne du chant. Quand vous avez découvert l'image, chantez tout le chant en faisant les gestes. Dites aux enfants qu'ils peuvent se préparer maintenant à être dignes d'aller au temple quand ils seront plus âgés et que cela les rapprochera de Jésus-Christ.



[Cliquez ici pour les illustrations.](#)

**Conseil :** Les études de cas sont des situations de la vie réelle qui aident les enfants à réfléchir et à discuter de ce qu'ils peuvent faire dans des situations semblables (voir 3ème semaine). Les études de cas peuvent être utiles pour montrer comment appliquer les principes de l'Évangile (voir EPPGA, p. 166–167).



**Conseil :** « Lorsque nous manifestons de l'amour à ceux que nous instruisons, ils [et nous] deviennent [devenons] plus réceptifs à l'Esprit » (EPPGA, p. 31). Vous pouvez accroître votre amour pour les enfants en priant pour chacun d'eux, en apprenant à connaître leurs intérêts et leurs occupations, en les appelant par leur nom et en les écoutant attentivement.



# Quand nous servons les autres, nous servons Dieu

« Lorsque vous êtes au service de vos semblables, vous êtes simplement au service de votre Dieu » (Mosiah 2 : 17).

**Étoffe** les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. **Prévoyez des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie.** Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».

**Conseil :** Certaines histoires des Écritures doivent être adaptées à l'âge des enfants. La 1ère semaine, lorsque vous enseignez l'histoire du bon Samaritain, il est très important d'expliquer que, si un étranger a besoin d'aide ou la demande, l'enfant doit d'abord obtenir l'aide d'un adulte de confiance.

## 1ère et 2ème semaines : Jésus-Christ nous a enseigné comment servir les autres.

**Favoriser la compréhension (participation à un sketch) :** Dites aux enfants qu'un jour un homme a demandé à Jésus : « Qui est mon prochain ? » Jésus lui a répondu en lui racontant une histoire qui nous enseigne comment servir les autres. Demandez à quelques enfants de se costumer simplement pour représenter les personnages de la parabole du bon Samaritain : un voyageur, des voleurs, un prêtre, un Lévite, un Samaritain et un hôtelier. Racontez l'histoire dans vos propres termes (voir Luc 10 : 30–37) et aidez ensuite les enfants à la jouer. Demandez aux enfants : « Selon cette histoire, qui est notre prochain ? Qui devons-nous servir ? » Soulignez que notre prochain peut être n'importe qui dans le besoin. Expliquez aux enfants qu'ils peuvent servir tout le temps leurs amis et les membres de leur famille, mais qu'ils ne doivent servir des personnes qu'ils ne connaissent pas que s'ils sont avec un parent ou un autre

adulte de confiance. Témoignez que Jésus-Christ aime tout le monde et veut que nous servions tout le monde.

**Favoriser la mise en pratique (planification de service pour la famille) :** Dites aux enfants que Jésus veut que nous servions les autres, y compris les membres de notre famille. Découpez de petits cercles de papier et donnez-en à chaque enfant. Demandez-leur de dessiner un visage souriant sur chacun d'eux, pour faire des « Sourires-Service ». Recommandez aux enfants d'accomplir de petits actes de service pour les membres de leur famille pendant la semaine suivante. Réfléchissez tous ensemble aux tâches qu'ils pourraient faire (telles que laisser un mot gentil, ranger des jouets ou faire un lit). Demandez aux enfants de laisser un « Sourire-Service » à l'endroit où ils ont accompli un acte de service. Dites-leur de demander à leur famille



**Conseil :** La période d'échange peut donner des occasions de soutenir le programme de la Foi en Dieu. L'activité de service des 1ère et 2ème semaines contribuera à accomplir des buts se trouvant aux pages 8–9 des livrets de la Foi en Dieu.



## Visualisation d'histoires des Écritures

Des costumes simples constitués de choses ordinaires aideront à visualiser cette histoire des Écritures.

de participer à cette activité avec eux. Dites aux enfants d'être prêts la semaine prochaine à la Primaire à dire de quelle façon leur service a contribué à amener des sourires dans leur famille.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (faire rapport d'un service rendu) :** Demandez aux enfants de redire l'histoire du bon Samaritain dans leurs propres termes. Utilisez les mêmes costumes que vous avez utilisés la semaine précédente pour les aider à s'en souvenir. Puis, donnez aux enfants l'occasion de faire rapport de leurs « Sourires-Service » de la semaine dernière. Une

façon de le faire consiste à fabriquer une roue comme celle-ci, comportant chaque classe de votre Primaire. Faites tourner la roue et demandez à un ou deux enfants de la classe indiquée de faire rapport de leur service et comment cela les a aidés, eux et les autres, à se sentir heureux. Recommencez selon le temps dont vous disposez.



[Cliquez ici pour les illustrations.](#)

## Réviser la doctrine

Réviser les points de doctrine de façon amusante, aidera les enfants à se souvenir de ce qu'ils ont appris.

**Conseil :** Demander aux enfants de participer de nombreuses façons différentes, rendra l'apprentissage plus amusant. Essayez différentes méthodes pour répartir les enfants, telles que filles et garçons, ceux qui portent une couleur spécifique ou ceux dont l'anniversaire tombe la première ou la deuxième partie de l'année.

### 3ème semaine : Lorsque je sers ma famille, je sers Dieu.

**Énoncer le point de doctrine (mémoriser une Écriture) :** Écrivez : « Lorsque vous êtes au service de vos semblables, vous êtes simplement au service de votre Dieu » (Mosiah 2 : 17) au tableau et discutez de sa signification. Aidez les enfants à la mémoriser en la divisant en deux parties et en demandant à la moitié des enfants de réciter la première (« Lorsque vous êtes au service de vos semblables ») et à l'autre moitié de réciter la deuxième (« vous êtes simplement au service de votre Dieu »). Répétez plusieurs fois.

**Favoriser la compréhension (chanter un chant) :** Chantez : « Nous aidons tous avec joie » (CPE, p. 108), en substituant le mot *servir* au mot *aider*. Répétez le chant en substituant d'autres membres de la famille à *maman* (par exemple, papa, mon frère et ma soeur). Demandez aux

enfants de mimer un service qu'ils pourraient rendre à ce membre de la famille pendant qu'ils chantent. Rappelez aux enfants que, lorsque nous servons les autres, nous servons Dieu.

**Favoriser la mise en pratique (discuter des occasions de service) :** Dessinez une pendule au tableau. Répartissez les enfants en plusieurs groupes et assignez à chaque groupe, une heure différente de la journée. Dites aux enfants qu'ils peuvent servir leur famille à n'importe quel moment de la journée. Dites aux enfants : « Tic Tac, Tic Tac, il est l'heure de servir à \_\_\_\_\_ heures ! » Demandez au groupe affecté à cette heure de se lever pour indiquer une façon de servir sa famille à ce moment de la journée. Recommencez jusqu'à ce que tous les groupes aient eu leur tour.

### 4ème semaine : Lorsque je sers mon prochain, je sers Dieu.

**Favoriser la compréhension (voir des exemples d'occasions de service) :** Demandez à une dirigeante de la Primaire d'entrer dans la salle en faisant semblant d'être débordée et d'avoir grand besoin d'aide. Par exemple, elle peut faire tomber des objets, essayer de porter trop de choses ou de calmer un bébé. Demandez aux enfants de suggérer des façons d'utiliser leurs « mains serviables » pour l'aider. Rappelez aux enfants que dans l'histoire du bon Samaritain, Jésus nous a enseigné de servir les autres. Montrez des images d'enfants qui ont besoin d'aide. Vous pourriez utiliser des images provenant des pochettes d'images des manuels de la Primaire. Demandez aux enfants de dire comment ils pourraient aider dans ces situations. Répétez la première moitié de Mosiah 2 : 17 et demandez aux enfants de répéter la deuxième.

**Favoriser la compréhension (planifier de servir les voisins) :** Demandez aux enfants de tracer leurs mains sur un morceau de papier et d'écrire sur leurs « mains serviables », une façon

dont leur famille pourrait servir leurs voisins. Encouragez-les à rendre ce service avec leur famille à un moment de la semaine. Affichez les mains sur un panneau d'affichage ou un mur qui rappellera aux enfants plusieurs façons de servir.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (chanter un chant) :** Demandez à un enfant de venir devant et de comparer ses mains aux vôtres. Soulignez que ses mains sont beaucoup plus petites que les vôtres. Posez des questions telles que : « Mes grandes mains peuvent ramasser des jouets. Tes petites mains le peuvent-elles ? » Faites participer tous les enfants en leur faisant comparer leurs mains avec celles de leur instructeur. Soulignez que leurs mains, bien que petites, peuvent accomplir beaucoup d'actes de service. Chantez : « Mes petites mains » (CPE, p. 126). Demandez aux enfants de joindre leurs mains devant eux pendant qu'ils chantent. Demandez-leur de lever les mains en l'air et de les joindre rapidement à nouveau. Quand ils chantent le mot *mains*.

# Je sais que mon Rédempteur vit

« Et maintenant, après les nombreux témoignages qui ont été rendus de lui, voici le témoignage, le dernier de tous, que nous rendons de lui : qu'il vit ! » (D&A 76 : 22).

**Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Réfléchissez à des manières de présenter le point de doctrine aux enfants pour les aider à le comprendre et à l'appliquer dans leur vie. Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? ».**

**Conseil :** Les enfants réagissent bien aux aides visuelles. Pensez à utiliser les différentes aides visuelles incluant des objets, des dessins au tableau, des bandes de papier, des tableaux de flanelle et des marionnettes (voir EPPGA, p. 89–90).

**Conseil :** Les enfants retiennent mieux ce qu'ils ont appris quand ils l'enseignent aux autres. Réfléchissez à des façons de le leur faire faire pendant les périodes d'échange ou à la maison.



## 1ère semaine : Jésus-Christ est venu sur la terre comme les prophètes l'avaient promis.

**Énoncer le point de doctrine (discussion sur les anniversaires) :** Demandez aux enfants :

« Pensez à un moment où vous avez célébré votre anniversaire d'une façon particulière. Qu'avez-vous fait ? » Laissez quelques enfants parler de leur anniversaire. Expliquez que notre Père céleste a demandé à ses prophètes d'annoncer à tous, depuis le début des temps, la naissance la plus importante de l'histoire du monde—la naissance de son Fils, Jésus-Christ. Expliquez que ce message était si important que des prophètes ont été prêts à donner leur vie pour témoigner que le Christ viendrait. Demandez aux enfants de répéter la phrase : « Jésus-Christ est venu sur la terre comme les prophètes l'avaient promis ».

**Favoriser la compréhension (représentation des histoires des Écritures) :** Affichez des images de quelques prophètes qui ont enseigné que Jésus-Christ viendrait. Répartissez les enfants en plusieurs groupes et donnez à chacun un passage d'Écriture qui relate le récit des enseignements d'un prophète.. Demandez aux groupes d'interpréter le récit, chacun à leur tour (voir EPPGA, p. 180–181) pendant que les autres enfants essaient de deviner quel prophète ils interprètent. Les prophètes peuvent être le roi Benjamin (Mosiah 2 : 1, 5–7 ; 3 : 5–8), Abinadi (Mosiah 12 : 1, 9 ; 15 : 1–2 ; 17 : 1, 8–10) et Samuel le Lamanite (Héleman 14 : 1–5 ; 16 : 1–2). Témoignez que Jésus-Christ est vraiment venu sur la terre et que les prophéties le concernant ont été accomplies.

## 2ème semaine : Jésus-Christ est le Sauveur du monde.

**Favoriser la compréhension et la mise en pratique (discussion d'images et d'objets) :**

Apportez quatre boîtes emballées comme des cadeaux. Chaque boîte doit contenir une image ou un objet représentant l'un des événements suivants et une feuille de papier contenant une explication de la bénédiction ou du don qu'il représente :

- Événement : La naissance de Jésus ; don : « Notre Père céleste a donné son Fils unique pour qu'il soit notre Sauveur ».
- Événement : le Sermon sur la montagne ; don : « Jésus-Christ nous a enseigné comment vivre en justice. »
- Événement : Jésus prie à Gethsémané ; don : « Jésus-Christ nous a sauvés du péché. »

- Événement : la résurrection ; don : « Jésus-Christ a permis que nous ressuscitions. »

Demandez à un enfant différent de débarrasser chaque boîte et discutez de la façon dont nous sommes bénis par chacun de ces dons.

**Encouragez la mise en pratique (écrire ou dessiner) :** Discutez des façons d'offrir des dons au Sauveur en servant les autres et en leur montrant notre amour (voir Matthieu 25 : 40). Donnez à chaque enfant une feuille de papier et demandez-lui d'écrire ou de dessiner un don qu'il offrira au Sauveur. Puis, demandez-lui de plier en deux le papier et de décorer l'extérieur comme s'il s'agissait d'un cadeau.



### 3ème semaine : Jésus-Christ reviendra un jour sur la terre.

**Favoriser la compréhension (lecture des Écritures et jeux de rôle) :** Dites aux enfants qu'ils vont faire un reportage sur la grande nouvelle que Jésus-Christ reviendra un jour sur la terre. Choisissez deux enfants pour tenir le rôle de reporters de télévision ou de journaux qui poseront des questions à chacune des classes. Donnez à chaque classe une ou deux questions ou références d'Écritures suivantes ainsi que quelques minutes pour se préparer : Quels sont les signes de la Seconde Venue de Jésus ? (Joseph Smith—Matthieu 1 : 28–29) ; comment viendra-t-il ? (Matthieu 24 : 29–31) ; quand viendra-t-il ? (Matthieu 24 : 36, 42, 44) ; qu'arrivera-t-il aux personnes justes quand il viendra ? (D&A 88 :

96–97) ; quel gouvernement y aura-t-il après sa venue ? (10ème article de foi ; D&A 29 : 11 ; 45 : 58–59) ; Comment seront les animaux après sa venue ? (Ésaïe 11 : 6–9 ; Osée 2 : 18). Demandez aux deux enfants qui jouent les rôles des reporters de poser les questions chacun leur tour, et à chaque groupe de répondre.

**Favoriser la mise en pratique (discussion et chant) :** Discutez avec les enfants de façons de nous préparer au retour de Jésus. Soulignez que, si nous menons une vie juste, nous n'avons pas besoin d'avoir peur. Demandez-leur d'en discuter chez eux avec leurs parents. Chantez : « Quand Jésus reviendra (CPE, p. 46–47).

**Conseil :** Planifiez vos périodes d'échange en faisant participer les enfants les plus jeunes comme les plus âgés. Par exemple, la première activité de la 3ème semaine fonctionnerait mieux avec des enfants plus âgés. Trouvez des façons d'adapter cette activité à des enfants plus jeunes.

### 4ème semaine : Je peux vivre à nouveau avec Jésus-Christ.

**Favoriser la compréhension (participation à une activité physique) :** Avant le début de la Primaire, accrochez derrière les chaises, des pierres en papier portant chacune l'une des inscriptions suivantes : baptême, confirmation, prière, soirée familiale, participation à la Sainte-Cène, aller à l'église et mariage au temple. Placez une image du monde à un bout de la salle et une image de Jésus-Christ à l'autre bout. Demandez à un enfant d'essayer de sauter d'une image à l'autre. Expliquez-leur qu'il y a des étapes à franchir pour vivre à nouveau avec Jésus et notre Père céleste. Demandez aux enfants de regarder s'ils ont une pierre attachée derrière leur chaise. Demandez à ceux dont c'est le cas, de venir devant, un à la fois, et de dire comment le fait de faire ce qui est marqué sur leur pierre les rapprochera du Christ. Mettez la pierre sur le sol entre les deux images. Continuez jusqu'à ce que les pierres forment un chemin à travers la salle. Demandez à un enfant de marcher de l'image du monde à celle du Sauveur, en ne posant les pieds que sur les pierres. Recommandez aux enfants de toujours faire ce qui est juste afin de pouvoir rester sur le chemin leur permettant de retourner vivre avec Jésus-Christ.

**Favoriser la mise en pratique (dessin et coloriage) :** Demandez aux enfants de tracer leurs pieds sur différentes feuilles de papier et d'écrire ou dessiner sur chaque empreinte, une étape qu'ils pourraient franchir pour retourner vivre avec

Jésus. Demandez au pianiste de jouer en sourdine : « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE, p. 86–87) pendant qu'ils colorient. Demandez aux enfants de ramener leur dessin à la maison et de le montrer à leur famille.



**Conseil :** Pour montrer votre amour envers les enfants que vous instruisez, faites-leur des compliments sincères, mentionnant ce qu'ils ont fait. Par exemple, vous pourriez dire : « Merci d'avoir raconté cette histoire sur ta famille », au lieu de faire un compliment générique du genre : « Très bien » ou « Merci ».

### Activités physiques significatives

Les enfants apprennent quand ils sont impliqués dans des activités significatives. Dans cette activité, les enfants franchissent des étapes qui représentent des choses qu'ils doivent faire pour se rapprocher du Christ. Réfléchissez à des façons d'impliquer le plus d'enfants possible.



**Conseil :** La musique peut aider les enfants à se calmer et à se préparer à écouter et à apprendre. Par exemple, vous pourriez lever vos mains bien haut et dire aux enfants de les regarder quand ils chantent. Dites-leur que, lorsque vous baissez les mains, ils doivent chanter plus doucement ou plus lentement. Remerciez-les de leur révérence.

**Conseil :** Vous n'avez pas besoin d'être une musicienne accomplie ou d'avoir une belle voix pour que chanter soit amusant et édifiant à la Primaire.

# Comment utiliser la musique à la Primaire

*Le but de la musique à la Primaire est d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants. Les chants de la Primaire rendent l'apprentissage de l'Évangile plus agréable, ils favorisent la présence de l'Esprit et créent une atmosphère propice à la révérence et à l'apprentissage.*

## Utilisez le prélude musical pour favoriser la révérence et la présence de l'Esprit

Le prélude musical crée une atmosphère de révérence et aide les enfants à se préparer à apprendre l'Évangile. Quand les enfants arrivent, faites en sorte qu'il y ait de la musique.

Demandez aux enfants de participer au prélude musical en les faisant chanter pendant que les autres entrent dans la salle de la Primaire. Par exemple, vous pourriez lever la main et dire aux

enfants que, lorsque votre main est ouverte, ils doivent chanter doucement et que, lorsque votre main est fermée, ils doivent fredonner la mélodie.

Pendant le prélude, jouez un chant que les enfants apprennent ; cela peut les aider à retenir la mélodie. Identifiez le chant et fredonnez ensuite la mélodie pour eux. Puis demandez-leur de fredonner la mélodie avec vous.



*La musique peut faire participer les enfants à partir du premier jour où ils arrivent à la Primaire.*

## Utilisez la musique pour enseigner des principes de l'Évangile

Aidez les enfants à comprendre qu'ils n'apprennent pas seulement un chant mais aussi un principe de l'Évangile (voir CPE, p. iii). Posez des questions ou aidez-les à se concentrer sur le principe enseigné dans le chant grâce à une activité simple telle que compter combien de fois ils chantent un mot ou une phrase (voir les aides de février pour la dirigeante de la musique).

Les enfants témoignent quand ils chantent (voir 1ère semaine de janvier). Rappelez aux enfants de se tenir droits quand ils sont assis et de chanter de leur plus belle voix. Complimentez-les et remerciez-les quand ils chantent bien.



## L'apprentissage à la maison

*Pour enseigner efficacement un chant, vous devez vous-même le connaître. Répétez-le chez vous afin de pouvoir les regarder et non pas votre livre, lorsque vous l'enseignerez aux enfants.*

## Mon plan pour enseigner un chant

**Connaître le chant :**  
répéter, répéter, répéter

**Demandez-vous :**

1. Comment puis-je capter l'attention des enfants ?
2. Quelles questions puis-je poser pour aider les enfants à comprendre le message de l'Évangile du chant ?
3. Quel témoignage puis-je donner aux enfants, qui les fortifiera ?

## Comment enseigner un chant

Quand vous réfléchissez à la manière d'enseigner un chant, posez-vous les questions suivantes : Comment puis-je attirer l'attention des enfants ? Quelles questions puis-je poser qui aideront les enfants à comprendre le message évangélique que contient le chant ? Quel témoignage puis-je rendre aux enfants qui les fortifiera ? (Voir *CPE*, p. 149).

Chantez toujours les paroles d'un nouveau chant aux enfants—ne vous contentez pas de les lire ou de les réciter. Cela aide les enfants à relier la mélodie aux paroles. Les enfants apprennent un chant en

l'entendant et en le chantant encore et encore. Ils n'ont pas besoin de lire pour apprendre un chant. Par exemple, vous pourriez demander aux enfants d'être votre écho. Touchez votre oreille et demandez aux enfants d'écouter une courte phrase ou une ligne pendant que vous chantez. Puis, allez vers eux quand c'est leur tour de vous chanter la ligne. Chantez deux lignes de cette façon et répétez-les ensuite jusqu'à ce que les enfants les sachent. Passez aux deux lignes suivantes (puis aux deux suivantes et ainsi de suite) jusqu'à ce qu'ils aient appris tout le chant.

## Réviser les chants pour les apprendre et vous amuser

Faites participer les enfants au choix des chants à réviser. Par exemple, donnez à chaque enfant un cœur en papier et demandez-lui d'y écrire son nom ainsi que son chant de la Primaire favori. Mettez les cœurs dans une boîte intitulée : « Chants du cœur » et demandez aux enfants

d'en choisir quelques-uns à chanter. Dites aux enfants que les chants de Primaire peuvent être une source de réconfort, de conseils et d'inspiration et que nous pouvons les chanter presque n'importe quand et n'importe où.

## Utiliser la musique pour faire participer les enfants et procurer des gestes appropriés.

Utiliser des gestes pendant les chants peut aider les enfants à les apprendre plus rapidement. Cela peut aussi capter leur attention. Veillez à ce que les gestes que vous utilisez avec les chants sacrés soient convenables. De simples gestes des mains pour représenter des mots ou des expressions-clés peuvent convenir à presque tous les chants (voir les aides de janvier pour la dirigeante de la musique). Par exemple, lorsque vous chantez : « Je ressens son amour » (*CPE*, p. 42–43), dites aux enfants que chaque fois qu'ils chantent le mot *amour*, ils doivent mettre leur main sur leur cœur.

Le manuel de *Chants pour les enfants* contient plusieurs chants d'activités amusants. Amusez-vous avec eux et les enfants s'amuseront aussi. Par exemple :

- Chantez : « La tête, les épaules, les genoux, les pieds » (*CPE*, p. 129) avec les enfants à une vitesse normale, puis dites-leur de vous suivre quand vous le chantez de plus en plus vite.
- Chantez : « J'espère qu'on m'enverra en mission » (*CPE*, p. 91). Demandez aux plus jeunes enfants de faire semblant d'être sur un cheval et de porter un Livre de Mormon à des personnes qui vivent très loin. (Ils pourraient aussi faire semblant d'être en avion ou de voyager dans un train cahotant.)



**Conseil :** Une bonne utilisation de la musique favorisera la présence de l'Esprit. Lorsque vous avez fini de chanter, rappelez aux enfants que, lorsqu'ils ressentent l'amour et la paix, le Saint-Esprit les aide à reconnaître la vérité.



# Je sais que mon Sauveur m'aime

D'après le texte anglais et la musique de  
Tami Jeppson Creamer et Derena Bell

*Avec révérence* ♩ = 120-132

1. Bien loin d'i - ci au - tre -  
2. Je suis si bien i - ci

fois des en - fants Se pres-saient au - tour de Jé - sus,  
et puis j'ap - prends Les en - sei - gne-ments de Jé - sus.

Il les ins - trui-sait et les bé - nis - sait Près d'eux il é - tait é -  
Mes a - mis, mes pa-rents mon-trent la voie M'é - clai - rant dans l'in - con -

mu. \_\_\_\_\_ L'a - mour qu'il res - sen - tait pour tous ces pe - tits  
nu. \_\_\_\_\_ Mon Sau - veur me tient blot - ti dans son a - mour,  
*mp*

Il l'a aus - si pour moi. Je ne suis pas as - sis  
Je res - sens sa dou - ceur. Cha - que jour je le sui -

sur ses ge - noux Mais je le sens là près de moi. \_\_\_\_\_  
vrai pas à pas Vers mon Père et vers le bon - heur. \_\_\_\_\_

*f*  
Je sais qu'il vit! Je le sui -

vrai fi - dè - le - ment. Mon cœur lui

est of - fert Car mon Sau - veur m'ai - me vrai - ment. 1.

*mf* *mp*

2.  
Oui, mon Sau - veur m'ai - me vrai - ment. 1.

*rit.* *p*



ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

Publié par l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2009 Intellectual Reserve, Inc. Tous droits réservés. Printed in Germany. Approbation de l'anglais : 5/07.

Traduction de 2010 *Outline for Sharing Time and the Children's Sacrament Meeting Presentation*. French. 04763 140

Crédits pour les illustrations : Première page de couverture : *Amour parfait*, Del Parson, © Del Parson. Page 3 : *Jean-Baptiste baptise Jésus*, tableau de Harry Anderson, © IRI ; *Le Christ et les enfants du Livre de Mormon*, tableau de Del Parson, © 1995 Del Parson ; *La Première Vision*, tableau de Gary Kapp, © Gary Kapp—reproduction interdite. Page 9 : *Les désirs de mon cœur*, tableau de Walter Rane, publié avec la permission du Musée d'histoire de l'Église. Page 14 : *Jésus guérit un aveugle*, tableau de Carl Heinrich Bloch, utilisé avec la permission du Musée historique national de Frederiksborg, à Hillerød (Danemark). Page 15 : *Jean-Baptiste baptise Jésus*, tableau de Harry Anderson, © IRI ; *Allez tous de l'avant*, tableau de Harry Anderson, © IRI. Page 17 : *Jésus bénit la fille de Jairus*, tableau de Greg K. Olsen, © 1990. Dernière page de couverture : *Sous son aile*, tableau de Jay Bryant Ward, © 2004 Jay Bryant Ward.

FRENCH

