EVANKELIUMI JA TUOTTOISA ELÄMÄ

OPETTAJAN KIRJA

Uskonto 150

EVANKELIUMI JA TUOTTOISA ELÄMÄ
OPETTAJAN KIRJA

Uskonto 150

Kirkon koululaitos
Myöhempien Aikojen Pyhien Jeesuksen Kristuksen Kirkko
Suomi

Huomautukset ja oikaisut, myös painovirheitä koskevat oikaisut, lähetetään osoitteeseen:
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2722 USA.
Sähköposti: ces-manuals@ldschurch.org

© 2004 Intellectual Reserve, Inc.
Kaikki oikeudet pidätetään
Printed in Germany 2007

Hyväksytty englanniksi: 8/03
Hyväksytty käännettäväksi: 8/03
Alkuperäisjulkaisun nimi: *The Gospel and the Productive Life Teacher Manual*
36597 130
Finnish

SISÄLTÖ

Johdanto opettajan kirjaan V
1 Pelastussuunnitelma taivaallisen Isän lapsia varten 1
2 Hengen johdatus 7
3 Tavoitteiden asettaminen ja ajanhallinta 11
4 Taloudellisten resurssien viisas hoito 15
5 Usko Jeesukseen Kristukseen antaa meille voimaa huolehtia itsestämme ja muista 21
6 Itsestä, perheestä ja muista huolehtiminen 25
7 Lahjojen ja kykyjen löytäminen ja kehittäminen 29
8 Jokainen meistä voi omalta osaltaan rakentaa Jumalan valtakuntaa maan päällä 35
9 Omavaraiseksi tuleminen Herran tavalla 39
10 Etsi oppia tutkimalla ja uskon kautta 42
11 Iankaikkisen kumppanin valitseminen ja sellaiseksi tuleminen 48
12 Fyysisen terveyden lakien noudattaminen 54
13 ”Kaikki tämä antaa sinulle kokemusta” 59
14 Liittojen kunnioittaminen 64
15 Toistemme palveleminen 69

JOHDANTO OPETTAJAN KIRJAAN

Tämän kurssin tarkoituksena on auttaa oppilaita parantamaan elämäänsä ajallisesti ja hengellisesti noudattamalla innoitettuja neuvoja. He oppivat, että tieto taivaallisen Isän pelastussuunnitelmassa opetetuista hengellisistä totuuksista voi auttaa heitä heidän maallisissa haasteissaan. Kun he soveltavat evankeliumin periaatteita ajalliseen elämäänsä, he ymmärtävät tarpeen kouluttautua ja pätevöityä sellaiseen ammattiin, jonka avulla he voivat täyttää perheensä tarpeet. Evankeliumin periaatteisiin perustuva edistyminen auttaa heitä täyttämään tarkoituksensa kuolevaisuudessa ja lisää heidän kykyään palvella Herraa ja Hänen lapsiaan.

Käytä tämän kirjan aineistoa, kun valmistaudut opettamaan luokassa. Jokaisessa luvussa on seuraavat osiot:

- ”Johdanto”, jossa on katsaus oppiaiheen tarkoitukseen ja sen merkitykseen oppilaillesi.
- ”Periaatteita, jotka tulee ymmärtää”, jossa luetellaan opetettavat perusperiaatteet.
- ”Opetusehdotuksia”, jossa on ideoita kunkin periaatteen opettamiseksi.
- ”Ehdotettuja oppilastehtäviä”, jossa on tehtäviä, joita oppilaat suorittavat muualla kuin luokassa. Ne kuvastavat tämän kurssin pätevyysodotuksia (eli sitä, mitä oppilaiden pitäisi kyetä tekemään tämän kurssin seurauksena).

Valitse opetusehdotuksista ne, joita haluat käyttää luokassa. Merkki ( ) osoittaa, mistä kohdasta alkaa opetusehdotus, jota voidaan käyttää omana kokonaisuutenaan. Joissakin opetusehdotuksissa on johtavien auktoriteettien lausuntoja, joita ei ole oppilaan kirjassa. Nämä lausunnot ovat opettajalle lisäaineistoa, jota hän voi käyttää oppiaihetta esittäessään, ja ne on varjostettu, niin että ne on helppo huomata. Käytä opetusehdotuksia sellaisenaan tai muokkaa ne sopimaan oppilaidesi tarpeisiin sekä opetustyyliisi. Ota tarvittaessa mukaan muita opetusideoita tukemaan aihetta tai periaatetta. Tarjoa luokan aikana oppilaillesi tilaisuuksia tuoda esiin ja selittää kussakin oppiaiheessa olevia oppeja ja periaatteita sekä todistaa niistä.

Oppilaan kirja (varastonumero 36599 130) on käytettävissä tämän opettajan kirjan kanssa. Jokaisessa oppilaan kirjan luvussa on seuraavat osiot:

- ”Johdanto”.
- ”Periaatteita, jotka tulee ymmärtää”, jossa luetellaan kukin luvussa opetettu periaate.
- ”Aihetta valaisevia pyhien kirjoitusten kohtia ja lausuntoja” jokaisesta oppiaiheen periaatteesta, mukaan lukien opetuksia myöhempien aikojen profeetoilta ja apostoleilta sekä muilta kirkon johtohenkilöiltä.
- ”Käytäntöön soveltaminen ja esimerkkejä”, jossa on kuvitteellisia tilanteita ja niitä seuraavia kysymyksiä.
- ”Pohdittavia seikkoja”, jossa on lisäkysymyksiä auttamaan oppilaita ymmärtämään periaatteet ja soveltamaan niitä käytäntöön.

- ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”, jossa on tyhjää tilaa, johon oppilaat voivat merkitä muistiin oivalluksia ja vastata kysymyksiin.

KURSSIN SUORITTAMINEN

Evankeliumi ja tuottoisa elämä on yhden lukukauden kurssi. Se sisältää 15 oppituntia, joista kukin kestää 100 minuuttia, tai 30 oppituntia, joista kukin kestää 50 minuuttia. Mikäli kyseessä on 30 oppitunnin kurssi, sinun on päätettävä, mistä kohdasta jaat kunkin luvun kahden oppitunnin tarpeisiin.

Saadakseen kurssisuorituksen oppilaan on oltava paikalla ainakin 75 prosenttia oppitunneista.

OPPITUNTIESI VALMISTAMINEN

Tehokas opetus edellyttää, että päätät, mitä opetat ja miten opetat sen (ks. *Evankeliumin opettaminen – käsikirja kirkon koululaitoksen opettajille ja johtajille*, 2001 [varastonumero 34829 130], s. 19–23.) Kun tutkit oppiaiheen aineistoa, ole herkkä Hengen kuiskauksille, niin että huomaat ne periaatteet ja opit, joiden tunnet olevan tärkeitä oppilaillesi. (Se on se, *mitä* sinun tulee opettaa.) Valitse sitten jokin opetusidea tai oppimistoiminta näitä kutakin periaatetta ja oppia varten. Ota mukaan kohtia ”Kirkon koululaitoksen opetuksen tämänhetkisestä painopisteestä”. (Se on sitä, *miten* sinun tulee opettaa.) Kun valmistat ja esität kutakin oppiaihetta, pohdi seuraavia kysymyksiä ja ehdotuksia:

- Mitä oppilaat tekevät oppitunnin aikana? Käytä menetelmiä ja toimintoja, jotka kannustavat oppilaita osallistumaan.
- Kuinka autan pitämään yllä oppilaideni kiinnostusta? Vaihtele opetusmenetelmiä riittävän usein auttaaksesi oppilaita säilyttämään kiinnostuksensa.
- Mitä oivalluksia, ratkaisuja tai toimintatapoja tästä oppiaiheesta voi seurata? Auta oppilaita soveltamaan evankeliumin oppeja ja periaatteita elämäänsä.
- Noudata Hengen innoitusta siinä, mitä sanot ja teet. Auta oppilaitasi ymmärtämään, että heidän on tavoiteltava Henkeä ja elettävä niin, että he kutsuvat Hengen olemaan kanssaan osallistuessaan luokkaan.
- Esitä kysymyksiä ja ota esiin aiheita, jotka kannustavat luokkaa keskustelemaan ja vahvistavat uskoa (ks. OL 38:23; 43:8; 88:77–80, 122; ks. myös *Evankeliumin opettaminen – käsikirja kirkon koululaitoksen opettajille ja johtajille,* s. 35–36). Kannustat oppilaita ottamaan kantaa, kun et vastaa *itse* esittämiisi kysymyksiin. Anna oppilaille aikaa ajatella ja kehitellä itse näkemyksiään. Kuuntele tarkoin oppilaitasi ja reagoi siihen, mitä he sanovat.
- Todista itse ja kehota oppilaitasi lausumaan oma todistuksensa.
- Usko Jumalaan ja siihen, että Hänen sanallaan on voima herättää kiinnostusta ja siunata oppilaitasi (ks. 2. Nefi 32:3; Alma 31:5). Luota oppilaisiisi ja Herran kykyyn auttaa sinua olemaan menestyvä opettaja.

1 PELASTUSSUUNNITELMA TAIVAALLISEN ISÄN LAPSIA VARTEN

JOHDANTO

D. Keith Larsonin teos *Iankaikkinen kaupunki*

Oppilaasi kohtaavat usein vääriä maailman ajatustapoja olemassaolonsa tarkoituksesta. Kun opetat pelastussuunnitelmaa, auta selkiyttämään kuolevaisuuden tarkoitusta ja sitä, miten taivaallisen Isämme suunnitelma antaa johdatusta ja tarkoitusta elämään. Kun oppilaasi ymmärtävät pelastussuunnitelman, he ymmärtävät, kuinka koettelemukset, ilo, työ, opiskelu ja fyysisen voiman ylläpito ovat tärkeällä sijalla heidän päivittäisissä kokemuksissaan. Kun me seuraamme Vapahtajan esimerkkiä, me olemme onnellisempia ja kykenemme paremmin olemaan siunaukseksi perheellemme ja niille, joita palvelemme.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Taivaallinen Isä laati pelastussuunnitelman. Se opettaa meille, mistä me tulimme, miksi olemme täällä ja minne olemme menossa kuolevaisuuden jälkeen.
- Ymmärrys asemastamme pelastussuunnitelmassa auttaa meitä saamaan uskoa ja löytämään iloa maailmassa, jossa on paljon epäoikeudenmukaisuutta.
- Voimme käyttää tietoamme pelastussuunnitelmasta avuksi maallisissa haasteissamme.

OPETUSEHDOTUKSIA

Taivaallinen Isä laati pelastussuunnitelman. Se opettaa meille, mistä me tulimme, miksi olemme täällä ja minne olemme menossa kuolevaisuuden jälkeen.

Kysy, osaako joku oppilaista ulkoa kohdan Moos. 1:39 (hallittava kohta). Jos joku oppilas osaa, anna hänen esittää kohta; pyydä sitten luokkaa lausumaan se yhdessä ääneen kerran tai kaksi. Pyydä jotakuta oppilasta selittämään, mitä tämä kohta merkitsee hänelle.

Kirjoita taululle sana *Suunnitelma*. Kirjoita sen alle seuraavat pyhien kirjoitusten viitteet mutta älä suluissa olevia sanoja:

- 2. Nefi 9:6 (”Luojan armollinen suunnitelma”)
- 2. Nefi 9:13 (”Jumalamme suunnitelma”)

- Alma 24:14 (”pelastussuunnitelma”)
- Alma 34:16 (”suuri ja iankaikkinen lunastussuunnitelma”)
- Alma 42:16 (”onnensuunnitelma”)

Pyydä oppilaita lukemaan nämä jakeet sekä etsimään ja korostamaan (tai alleviivaamaan) sanat, joilla taivaallisen Isän lapsiaan varten laatimaa suunnitelmaa nimitetään. Auta oppilaita huomaamaan, että tälle suunnitelmalle annetut nimitykset kuvaavat taivaallisen Isän tarkoituksia meitä varten.

Kirjoita taululle seuraavat kolme termiä, jotka kuvaavat olemassaolon kolmea vaihetta: *kuolevaisuutta edeltävä elämä, elämä kuolevaisuudessa* ja *kuoleman jälkeinen elämä*. Pyydä oppilaita kertomaan, mitä he tietävät kustakin taivaallisen Isän suunnitelman vaiheesta. Kehota heitä tarvittaessa tutustumaan pyhien kirjoitusten kohtiin ja profeettojen lausuntoihin auttaaksesi heitä ymmärtämään seuraavat käsitteet:

Kuolevaisuutta edeltävä elämä

- Taivaallinen Isä on selestinen olento, jolla on kirkastettu liha- ja luuruumis (ks. OL 130:22 [hallittava kohta OL 130:22–23]). Hän on henkemme Isä (ks. Room. 8:16–17; Hepr. 12:9). Me elimme Hänen luonaan henkilapsina (ks. Abr. 3:22–23 [hallittava kohta]).

  Julkaisussa ”Perhe – julistus maailmalle” ensimmäinen presidenttikunta ja kahdentoista apostolin koorumi julistivat:

  > ”Kaikki ihmiset – miehet ja naiset – on luotu Jumalan kuvaksi. Jokainen heistä on taivaallisten vanhempien rakas henkipoika tai -tytär, ja sellaisena jokaisella on jumalallinen luonne ja päämäärä. – –
  >
  > Kuolevaisuutta edeltävässä maailmassa henkipojat ja -tyttäret tunsivat Jumalan iankaikkisena Isänään ja palvelivat Häntä sellaisena sekä hyväksyivät Hänen suunnitelmansa, jonka mukaan Hänen lapsensa voivat saada fyysisen ruumiin ja saada maanpäällistä kokemusta edistyäkseen kohti täydellisyyttä ja toteuttaakseen lopulta jumalallisen päämääränsä iankaikkisen elämän perillisinä.” (*Liahona*, lokakuu 2004, s. 49.)

- Taivaallinen Isä opetti meille pelastussuunnitelmansa (ks. OL 138:56). Hänen suunnitelmansa ansiosta voimme tulla maan päälle saamaan ruumiin ja oppimaan kuuliaisuutta (ks. Abr. 3:24–26).
- Suunnitelma edellytti Vapahtajaa ja Lunastajaa; taivaallinen Isä asetti ennalta Jeesuksen Kristuksen Vapahtajaksemme ja Lunastajaksemme (ks. Moos. 4:2; Abr. 3:27).
- Me riemuitsimme alkaessamme ymmärtää taivaallisen Isän suunnitelmaa. (Ks. Job 38:4–7. Myöhempien aikojen profeetat ovat opettaneet, että jae 7 viittaa iloon, jota tunsimme kuolevaisuutta edeltävässä olemassaolossamme hyväksyessämme pelastussuunnitelman; ks. esim. vanhin Richard G. Scottin lausunto oppilaan kirjan sivulta 1.)
- Saatana kapinoi taivaallisen Isän suunnitelmaa vastaan ja tarjosi vaihtoehtoisen suunnitelman, joka rajoittaisi tahdonvapauttamme. Hänet ja hänen seuraajansa syöstiin alas. (Ks. Ilm. 12:7–11; OL 29:36; 76:25–27; Moos. 4:1, 3–4.)

Elämä kuolevaisuudessa

- Olemalla uskollisia kuolevaisuutta edeltävässä elämässämme me säilytimme ”ensimmäisen asemamme”; ”toinen asemamme” alkoi tullessamme kuolevaisuuteen (ks. Abr. 3:26).
- Aadamin ja Eevan lankeemuksen vuoksi me tulimme kuolevaisuuteen langenneessa tilassa. Lankeemus ja kuolevainen tilamme ovat suunnitelman välttämättömiä osia. (Ks. 2. Nefi 2:22–25 [hallittava kohta 2. Nefi 2:25]; OL 29:40; Moos. 5:10–11.)
- Jeesus Kristus lunasti meidät lankeemuksesta. Ilman Hänen sovitustaan me emme voisi nousta kuolleista ja eläisimme henkinä kurjuudessa Saatanan kanssa ikuisesti. (Ks. 2. Nefi 2:26; 9:6–10.)
- Kokemuksissamme kuolevaisuudessa voimme käyttää tahdonvapauttamme valintojen tekemiseen ja niiden seurausten kokemiseen (ks. 2. Nefi 2:11–13, 27; Alma 34:32–34 [hallittava kohta]; OL 58:27–28 [hallittava kohta OL 58:26–27]).
- Pelastussuunnitelman keskipisteenä on iankaikkisten perheiden perustaminen ja opettaminen (ks. OL 93:40; 131:1–4 [hallittava kohta]; 138:47–48; Moos. 2:28).
- Se tieto ja äly, jota me ahkeruudellamme ja kuuliaisuudellamme hankimme kuolevaisuudessa, nousee kanssamme ylösnousemuksessa (ks. OL 130:18–19 [hallittava kohta]).

Kuoleman jälkeinen elämä

- Kun kuolemme, henkemme menee henkimaailmaan odottamaan ylösnousemusta. Siellä me jatkamme oppimista. (Ks. Alma 40:11–14; OL 138:10–22.)
- Herra tuomitsee meidät sen mukaan, kuinka me elämme elämäämme, sekä sydämemme halujen mukaan (ks. Joh. 5:22, 30; Alma 41:3; OL 137:9 [hallittava kohta OL 137:7–10]).
- Ne, jotka noudattavat taivaallisen Isän suunnitelmaa, palaavat Hänen eteensä elämään Hänen kaltaisinaan (ks. OL 76:92–96; 93:16–20).

Pyydä oppilaita keskustelemaan seuraavista kysymyksistä:

- Miksi kukin näistä kolmesta olemassaolon vaiheesta on tärkeä, jotta meistä tulisi taivaallisen Isämme kaltaisia?
- Kuinka tieto siitä, että olette Jumalan poikia tai tyttäriä, auttaa teitä ymmärtämään jumalalliset mahdollisuutenne?
- Mitkä hengelliset ominaisuudet auttavat meitä tulemaan enemmän taivaallisen Isämme kaltaisiksi? (Usko, kuuliaisuus, nöyryys jne.)
- Mitä seuraa, jos me noudatamme taivaallisen Isän suunnitelmaa? (Meistä tulee Hänen kaltaisiaan, me saamme ilon täyteyden jne.)

Ymmärrys asemastamme pelastussuunnitelmassa auttaa meitä saamaan uskoa ja löytämään iloa maailmassa, jossa on paljon epäoikeudenmukaisuutta.

Pyydä oppilaita lukemaan seuraavat pyhien kirjoitusten kohdat ja selittämään, miksi Jumalan suunnitelman mukaan eläminen tuo onnea:

- 2. Nefi 2:25 (hallittava kohta)
- Moosia 2:41

- Alma 19:6

Selitä, että vaikka me elämmekin suuren pelastussuunnitelman mukaan, osa kuolevaisuudesta voi olla hyvin vaikeaa ja siihen voi sisältyä vakavia koettelemuksia. Siitä huolimatta meidän tulee muistaa, että taivaallinen Isä haluaa meidän löytävän iloa ja rauhaa Hänen käskyjensä pitämisestä.

☞ Pyydä oppilaita mainitsemaan joitakin näkemiään tai lukemiaan näytelmiä, joissa on useampia kuin yksi näytös. Kysy:

- Miksi kolminäytöksisessä näytelmässä on tärkeää tietää, mitä ensimmäisessä näytöksessä tapahtui?
- Kuinka se, ettemme tiedä kuolevaisuutta edeltävästä elämästämme, voisi aiheuttaa väärinymmärrystä siitä, keitä me olemme ja mitkä ovat iankaikkiset mahdollisuutemme?

Esitä seuraava kuvaus, jonka presidentti Boyd K. Packer, kahdentoista apostolin koorumin virkaa toimittava presidentti, antoi verratessaan pelastussuunnitelmaa ”suureen kolminäytöksiseen näytelmään”:

> ”Ensimmäinen näytös on nimeltään ’Kuolevaisuutta edeltävä elämä’. Pyhät kirjoitukset kuvaavat sitä meidän ensimmäiseksi asemaksemme (ks. Juud. 6; Abr. 3:26, 28). Toinen näytös syntymästä ylösnousemuksen aikaan on ’Toinen asema’. Ja kolmas näytös on ’Kuoleman jälkeinen elämä’ eli ’Iankaikkinen elämä’.
>
> Kuolevaisuudessa me olemme kuin näyttelijöitä, jotka tulevat teatteriin juuri kun esirippu nousee toisen näytöksen alkaessa. Meiltä on jäänyt ensimmäinen näytös näkemättä. Näytelmässä on monia juonia ja sivujuonia, jotka liittyvät toisiinsa ja tekevät vaikeaksi selvittää, kuka liittyy kehenkin ja mikä liittyy mihinkin, ketkä ovat sankarit ja ketkä ovat konnat. Vieläkin monimutkaisempaa se on siksi, ettemme ole vain katselijoita; me olemme näyttelijöitä näyttämöllä kaiken keskellä! – –
>
> Iankaikkisen suunnitelman mukaan muisto meidän kuolevaisuutta edeltävästä elämästämme, ensimmäinen näytös, peitetään verholla. Koska me saavumme kuolevaisuuteen toisen näytöksen alussa muistamatta lainkaan ensimmäistä näytöstä, ei ole ihme, että on vaikea ymmärtää, mitä on tekeillä.” (*The Play and the Plan,* kirkon koululaitoksen takkavalkeailta nuorille aikuisille 7. toukokuuta 1995, s. 2; ks. myös *Mormonin Kirja*, seminaari, opettajan aineisto, 2001, s. 283, 285.)

Kysy:

- Miksi ensimmäisen näytöksen (kuolevaisuutta edeltävän elämämme) unohtaminen edellyttää meiltä uskon osoittamista Herraan?
- Kuinka tieto siitä, että me tulimme maan päälle ja kuolevaisuuteen jumalallisen suunnitelman mukaan, auttaa meitä, kun elämä on vaikeaa?

☞ Lue seuraavat presidentti Packerin sanat:

> ”Joskus mietimme: Jos suunnitelma on todella suuri onnensuunnitelma, niin miksi meidän on taisteltava löytääksemme sen täyteyden kuolevaisessa elämässä?

> Jos odotatte löytävänne toisen näytöksen aikana ainoastaan mukavuutta ja rauhaa ja autuutta, tulette varmasti turhautumaan. Ymmärrätte tuskin mitään siitä, mitä on meneillään ja miksi asioiden sallitaan olla niin kuin ne ovat.
>
> Muistakaa tämä! Lausetta 'He elivät onnellisina elämänsä loppuun asti' ei kirjoiteta koskaan toiseen näytökseen. Tuo lause kuuluu kolmanteen näytökseen, kun arvoitukset ratkaistaan ja kaikki pannaan kohdalleen. – –
>
> Siihen asti kun saatte laajan näkemyksen tämän suuren näytelmän iankaikkisesta luonteesta, elämän epäoikeudenmukaisuuksissa ei näytä olevan kovinkaan paljon järkeä. Jotkut saavat syntymässään hyvin vähän ja toiset hyvin paljon. Jotkut syntyvät köyhyyteen, vammaisuuteen, tuskaan, kärsimykseen. Jotkut kokevat ennenaikaisen kuoleman, jopa viattomat lapset. On julmia, anteeksiantamattomia luonnonvoimia ja ihmisten välistä julmuutta. – –
>
> Älkää olettako, että Jumala tarkoituksellisesti aiheuttaa sen, minkä Hän omista syistään sallii tapahtuvan. Kun tunnette suunnitelman ja sen kaiken tarkoituksen, nämäkin asiat tuovat ilmi taivaallisen Isän rakkauden." (*The Play and the Plan*, s. 2; ks. myös *Mormonin Kirja*, s. 285.)

Kertaa presidentti Packerin sanat: "Siihen asti kun saatte laajan näkemyksen tämän suuren näytelmän iankaikkisesta luonteesta, elämän epäoikeudenmukaisuuksissa ei näytä olevan kovinkaan paljon järkeä." Kysy oppilailta, kuinka he käyttäisivät tietoaan pelastussuunnitelmasta vastatakseen seuraaviin ajatuksiin ja kysymyksiin:

- Isäni kuoli, ennen kuin olin riittävän vanha oppiakseni tuntemaan hänet. Näenkö häntä enää koskaan?
- Minulla on ystävä, joka tekee kaikenlaista pahaa ja näyttää olevan täysin onnellinen. Miksi minun pitäisi pitää Jumalan käskyt?
- Morsiameni ja minä sovimme, ettemme aio hankkia lapsia – lapset ovat liian suuri taakka taloudellisesti ja emotionaalisesti. Olemme onnellisempia ilman perhettä.

Voimme käyttää tietoamme pelastussuunnitelmasta avuksi maallisissa haasteissamme.

Auta oppilaita ymmärtämään, että me saimme kuolevaisuutta edeltävässä elämässä lahjoja ja kykyjä, ja että tiedon kuolevaisuutta edeltävästä elämästämme pitäisi kannustaa jatkuvaan uskollisuuteen sekä lahjojemme ja kykyjemme kehittämiseen kuolevaisuudessa. Auttaaksesi heitä ymmärtämään näitä periaatteita esitä seuraavat johtavien auktoriteettien lausunnot ja keskustelkaa niitä seuraavista kysymyksistä.

Me saimme kuolevaisuutta edeltävässä elämässä lahjoja ja kykyjä.

Vanhin Bruce R. McConkie, joka oli kahdentoista apostolin koorumin jäsen, on sanonut:

> "Siinä aiemmassa elämässä, siinä kuolevaisuutta edeltävässä olemassaolossa, siinä aikaisemmassa olemassaolossa me saimme erilaisia taitoja ja lahjoja. Jotkut saivat niitä yhdellä saralla ja toiset jollakin toisella. Kaikkein tärkein alue oli hengellisyyden alue – kyky, lahja, taito tunnistaa totuus." ("Making

Our Calling and Election Sure", *Brigham Young University Speeches of the Year*, 25. maaliskuuta 1969, s. 5–6.)

Kysy:

- Miksi luulette hengellisyyden olevan "kaikkein tärkein alue"?
- Millä tavoin hengellisyys saattaisi vaikuttaa kykyymme ymmärtää ajallista tietoa?

Tiedon kuolevaisuutta edeltävästä elämästämme pitäisi kannustaa jatkuvaan uskollisuuteen sekä lahjojemme ja kykyjemme kehittämiseen kuolevaisuudessa.

Pyydä oppilaita luettelemaan muutamia yleisiä ajallisia haasteita, joita kuolevaisuudessa koetaan (esim. työpaikan etsiminen, riittävien varojen hankinta perustarpeisiin, hyvän terveyden säilyttäminen ja koettelemusten ymmärtäminen).

Vanhin Neal A. Maxwell, kahdentoista apostolin koorumin jäsen, on opettanut:

"Se, että lupasimme tulla tähän toiseen asemaan, oli kuin olisimme suostuneet etukäteen anestesiaan – unohduksen uneen. Lääkärit eivät kesken aikaisemmin sovitun toimenpiteen herätä potilasta nukutuksesta kysyäkseen tältä uudelleen, pitäisikö sitä jatkaa. Me suostuimme tulemaan tänne ja kokemaan tiettyjä kokemuksia tietyissä olosuhteissa." ("Kuolevaisuutta edeltävä olemassaolo, ihana tosiasia", *Valkeus*, 1986, konferenssiraportti 155. puolivuotiskonferenssista, s. 14.)

Kysy:

- Kuinka tieto siitä, että olitte kuolevaisuutta edeltävässä elämässänne halukkaita alistumaan tiettyihin olosuhteisiin maan päällä, vaikuttaa siihen, kuinka hyväksytte haasteet ja selviydytte niistä?
- Kuinka tieto siitä, että me saimme kuolevaisuutta edeltävässä elämässämme erilaisia lahjoja ja kykyjä, voi osaltaan motivoida meitä kehittämään niitä myös tässä elämässä?

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Kehota oppilaita selittämään pelastussuunnitelma perheensä jäsenille jossakin perheiltaoppiaiheessa.
- Pyydä oppilaita kirjoittamaan oppilaan kirjaan vastauksensa seuraaviin kysymyksiin:
  - Millä tavoin koulutuksemme ja työssä tarvittavien taitojemme parantaminen voi auttaa meitä täyttämään tarkoituksemme kuolevaisuudessa?
  - Kuinka paremman valmennuksen ja koulutuksen hankkiminen voisi olla siunaukseksi perheellemme ja muille sekä hengellisesti että ajallisesti?

2 HENGEN JOHDATUS

JOHDANTO

Koska monet valheelliset äänet vaativat huomiotamme, meidän on tunnistettava Jumalalta saamamme henkilökohtainen ilmoitus. Hengellisen yhteydenpidon edellytys on, että me valmistaudumme asianmukaisesti saamaan Hengen. Pyhä Henki antaa lohtua, rauhaa ja johdatusta elämäämme sekä ajallisissa että hengellisissä asioissa. Auta oppilaita ymmärtämään Pyhän Hengen rooli ja se, kuinka tunnistaa Hengen kuiskaukset. Kun me opimme tunnistamaan Hengen johdatuksen ja noudattamaan sitä, me voimme välttää asioita, jotka ovat ajantuhlausta tai joilla on vain vähän merkitystä.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Pyhä Henki voi tuoda lohtua, rauhaa ja suuntaa elämäämme.
- Kaikki kelvolliset kirkon jäsenet voivat saada Pyhän Hengen johdatusta.
- Rukous on keino saada Hengen johdatusta.

OPETUSEHDOTUKSIA

Pyhä Henki voi tuoda lohtua, rauhaa ja suuntaa elämäämme.

Jaa eri oppilaille seuraavat pyhien kirjoitusten viitteet. Pyydä kutakin lukemaan kohta ja kertomaan luokalle, mitä se opettaa Pyhästä Hengestä. Tee heidän vastauksistaan luettelo taululle otsikon *Pyhän Hengen tehtäviä* alle.

- Joh. 14:26
- Joh. 16:13
- Room. 5:5
- 2. Nefi 31:17
- 2. Nefi 31:18
- OL 6:15

Pyydä oppilaita kertomaan jokin henkilökohtainen kokemus, joka havainnollistaa yhtä Pyhän Hengen rooleista.

Lue oppilaiden kanssa kohta 2. Nefi 32:5. Kirjoita taululle *"[Pyhä Henki] osoittaa teille kaiken, mitä teidän tulee tehdä" (2. Nefi 32:5).* Anna oppilaille minuutti aikaa opetella lause ja viite ulkoa. Pyyhi sitten lause pois ja anna parin kolmen vapaaehtoisen esittää lause ja viite ulkomuistista.

Pyydä oppilaita tekemään oppilaan kirjansa kohtaan ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia” luettelo kolmesta tai neljästä tärkeimmästä päätöksestä, jotka heidän on tehtävä elämässään. Lue kohta OL 90:24 ja pyydä heitä tekemään yhteenveto siitä, mitä heidän tulee tehdä, jotta he saisivat Herran Hengen apua kussakin luettelonsa päätöksessä.

Esitä seuraavat kahdentoista koorumin jäsenen vanhin Joseph B. Wirthlinin sanat:

> ”[Pyhä Henki] on ilmoituksenantaja ja opettaja, joka välittää meidän hengellemme tietoa paljon suuremmalla varmuudella kuin luonnollisten aistiemme avulla on mahdollista. Hän voi opastaa meitä kaikissa valinnoissa ja päätöksissä eikä koskaan petä meitä tai johda meitä harhaan. Hän on lohduttaja, joka tuo rauhaa sieluillemme silloin, kun sitä tarvitsemme.” (Ks. ”Syvällä olevat juuret”, *Valkeus*, tammikuu 1995, s. 74.)

Kysy: Mitä vanhin Wirthlin sanoi sen tiedon varmuudesta, jota me voimme saada Pyhältä Hengeltä?

Kaikki kelvolliset kirkon jäsenet voivat saada Pyhän Hengen johdatusta.

Esitä luokalle seuraava opetus:

> ”Pyhän Hengen voima voi tulla ihmisen päälle jo ennen kastetta ja todistaa, että evankeliumi on tosi, mutta oikeus Pyhän Hengen jatkuvaan toveruuteen, kelvollisuuden ehdolla, on lahja, joka voidaan saada ainoastaan Melkisedekin pappeuden haltijan kätten päällepanemisella, valtuudella suoritetun kasteen jälkeen Jeesuksen Kristuksen tosi kirkon jäseneksi” (Pyhien kirjoitusten opas, ”Pyhä Henki”, s. 151).

Kysy: Mikä on avain Pyhän Hengen jatkuvaan toveruuteen? (Kelvollisuus.)

Pyydä oppilaita lukemaan vanhin Henry B. Eyringin lausunto oppilaan kirjan sivulta 9.

Kysy: Mitä me voimme tehdä ollaksemme kelvollisia saamaan Pyhän Hengen vaikutusta?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan kaksi viimeistä kappaletta vanhin Joseph B. Wirthlinin lausunnosta oppilaan kirjan sivuilta 9–10. Kysy sitten:

- Minkä vanhin Wirthlin sanoo voivan estää Pyhän Hengen vaikutusta elämässämme?
- Mitä olette huomanneet, että teidän täytyy tehdä säännöllisesti Hengen vaikutuksen saamiseksi? (Mahdollisiin vastauksiin voi sisältyä sellaista toimintaa kuin vanhurskas elämä, pyhien kirjoitusten tutkiminen, rukous, elävien profeettojen seuraaminen, kasteenliiton pitäminen, rakkaus ja ajatustemme pitäminen kurissa. Pyydä oppilaita tekemään vastauksista luettelo taululle. Kehota heitä selittämään kutakin ehdotusta esitettäessä, miksi se on tärkeä. Kehota heitä tekemään muistiinpanoja keskustelusta oppilaan kirjansa kohtaan ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”.)

Rukous on keino saada Hengen johdatusta.

Jos käytit edellisen opetusehdotuksen viimeistä kysymystä, voit halutessasi pyytää oppilaita katsomaan luetteloa toimintatavoista, joita he ehdottivat Hengen kutsumiseksi elämäänsä. Lue heidän kanssaan presidentti James E. Faustin sanat oppilaan kirjan sivulta 10. Kysy:

- Mitä toimintatapaa presidentti Faust tähdensi sekä kolmannessa että neljännessä kohdassaan?
- Oliko rukous luettelossanne toimenpiteistä, jotka tuovat Hengen vaikutuksen? Miksi tai miksi ei?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan seuraavat presidentti Heber J. Grantin sanat:

> ”Sinä hetkenä, jona ihminen lakkaa rukoilemasta Jumalalta Hänen Henkeään ja johdatustaan, hän alkaa vieraantua Hänestä ja Hänen teoistaan. Kun ihmiset lakkaavat rukoilemasta Jumalan Henkeä, he panevat luottamuksensa vain omaan järkeensä, ja vähitellen he menettävät Jumalan Hengen, aivan samoin kuin läheiset ja rakkaat ystävät vieraantuvat, elleivät he koskaan kirjoita toisilleen tai käy toistensa luona. Meidän kaikkien tulee rukoilla, ettei Jumala jätä meitä koskaan hetkeksikään yksin ilman Hänen Henkensä apua ja tukea vastustaa syntiä ja kiusausta.” (Ks. *Kirkon presidenttien opetuksia: Heber J. Grant*, 2003, s. 182.)

Kysy: Miksi rukoileminen on tärkeää sille, joka haluaa Hengen johdatusta?

Esitä seuraavat presidentti Ezra Taft Bensonin sanat rukoilemisen ja Hengen välisestä suhteesta. Kun luet tämän profeetan neuvon, pyydä oppilaita kuuntelemaan kutakin hänen esittämäänsä kysymystä ja ajattelemaan, kuinka he vastaisivat.

> ”Kun te rukoilette – kun puhutte taivaalliselle Isällenne – puhutteko todella selvästi ongelmistanne Hänen kanssaan? Kerrotteko Hänelle tunteistanne, epäilyksistänne, epävarmuudestanne, ilostanne, syvimmistä toiveistanne – vai onko rukous pelkkä tapa samoin sanoin ja fraasein? Mietittekö, mitä te todella haluatte sanoa? Varaatteko aikaa kuunnella Hengen kuiskauksia? Vastaukset rukouksiin tulevat useimmiten hiljaisena äänenä, ja ne voidaan erottaa syvimmillä, sisimmillä tunteillamme. Voin sanoa teille, että te saatte tietää Jumalan tahdon teitä kohtaan, jos varaatte aikaa rukoilla ja kuunnella.” (”Rukous”, *Lasten Valkeus*, lokakuu 1988, s. 3.)

(*Huom.* Seuraavassa opetusehdotuksessa tähdennetään sitä, miten tärkeää on oppia kuulemaan Henkeä tunnistaaksemme Herran vastauksen rukouksiimme. Laajuutensa vuoksi siihen voi mennä suurin osa oppitunnin ajasta. Vanhin Richard G. Scottin neuvo on erityisen sopiva nuorille aikuisille, koska he joutuvat moniin tienristeyksiin, joissa heidän on tehtävä päätöksiä, joilla on pysyvä vaikutus heidän elämäänsä ja heidän tulevan perheensä elämään. Auta oppilaitasi oppimaan luottamaan siihen, että he tunnistavat Herran vastaukset rukouksiinsa, jotta he kääntyisivät päivittäin nöyrästi Hänen puoleensa.)

Voit halutessasi kirjoittaa ennen oppitunnin alkua taululle ensimmäiset kaksi tai kolme kysymystä, jotka on lisätty alaotsikoiksi vanhin Richard G. Scottin yleiskonferenssipuheeseen (ks. oppilaan kirja, s. 11–14). Kysy oppilailta, ovatko he koskaan pohtineet näitä kysymyksiä.

Käytä vanhin Scottin konferenssipuhetta lähdeaineistona, jonka avulla voi vastata kymmeneen kysymykseen, jotka on oppilaan kirjassa lisätty puheen alaotsikoiksi. Voit halutessasi jakaa luokkasi ryhmiin ja pyytää jokaista ryhmää etsimään vastauksia yhteen tai useampaan kysymyksistä. Pyydä ryhmiä kertomaan muulle luokalle, mitä he oppivat. Kun etenet kysymyksissä, lisää ne niihin, jotka on jo lueteltu taululla.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita kertaamaan oppilaan kirjan osio ”Käytäntöön soveltaminen ja esimerkkejä” ja vastaamaan siinä oleviin kysymyksiin.
- Pyydä oppilaita pohtimaan, kuinka he voivat saada Hengen vaikutuksen elämäänsä. Pyydä heitä kirjoittamaan ajatuksiaan oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”.

3 TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN JA AJANHALLINTA

JOHDANTO

Monien ihmisten on vaikea asettaa tavoitteita ja käyttää aikaansa tehokkaasti. Auta oppilaitasi ymmärtämään, kuinka tavoitteiden asettaminen ja viisas ajanhallinta voivat parantaa heidän elämäänsä ja auttaa heitä myös palvelemaan paremmin muita.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Arvokkaiden tavoitteiden asettaminen antaa elämällemme suuntaa.
- Meidän tulee asettaa tavoitteita monilla eri alueilla.
- Hallitsemalla ajankäyttöämme pystymme ohjaamaan elämäämme, niin että voimme palvella tehokkaammin.

OPETUSEHDOTUKSIA

Arvokkaiden tavoitteiden asettaminen antaa elämällemme suuntaa.

Esitä seuraava merkintä erään maanviljelijän päiväkirjasta:

”Päätin niittää heinän. Aloin valjastaa hevosia ja huomasin, että valjaat olivat katkenneet. Vein ne aittaan korjatakseni ne ja huomasin lattialla joitakin tyhjiä säkkejä. Säkit muistuttivat, että kellarissa oli perunoita, joista piti poistaa idut. Menin kellariin poistamaan ituja ja huomasin, että lattia kaipasi lakaisemista. Lähdin taloon hakemaan luutaa ja näin, että puulaatikko oli tyhjä. Menin puupinolle ja huomasin jokusen sairaalloisen kananpojan. Ne olivat niin surkean näköisiä otuksia, että päätin hakea niille jotain lääkettä. Koska minulla ei ollut lääkkeitä, hyppäsin autoon ja lähdin ajamaan apteekkiin. Matkalla loppui bensa.”

Kysy:

- Mikä vei maanviljelijän pois tavoitteestaan niittää heinä?
- Miksi me joskus käyttäydymme niin kuin tämä maanviljelijä?
- Mikä on tavoite?
- Miksi on tärkeää pysyä keskittyneenä tavoitteeseen?
- Miksi on tärkeää asettaa tavoitteita?
- Kuinka me saavutamme tavoitteita?

Esitä seuraavat ajatukset, jotka voivat auttaa meitä oppimaan, miten asetetaan arvokkaita tavoitteita:

- Tavoite on ennakoitu saavutus.
- Tavoitteen arvo auttaa tekemään päätöksen sen tärkeydestä.
- Tavoitteiden priorisoiminen tarkoittaa niiden asettamista haluttuun järjestykseen.
- Kalenteri auttaa meitä laatimaan aikataulun kaikelle, mitä meidän on saatava aikaan.

Menestyneimmät ihmiset asettavat tavoitteita. Tavoitteiden asettaminen auttaa meitä suunnittelemaan ja antaa elämällemme suunnan.

Kirjoita taululle *Pitkän aikavälin tavoitteet, Keskipitkän aikavälin tavoitteet, Lyhyen aikavälin tavoitteet* ja *Päivittäiset tehtävät*. Kysy:

- Mitä te pidätte pitkän aikavälin tavoitteina?
- Mitä te pidätte keskipitkän aikavälin tavoitteina?
- Mitä te pidätte lyhyen aikavälin tavoitteina?
- Mitä esimerkiksi ovat päivittäiset tehtävät?

Tee vastauksista luettelo taululle sopivien otsikoiden alle (ks. seuraavan kaavion esimerkkejä).

Pitkän aikavälin tavoitteita	Lisään taitojani edistääkseni ylenemistä työssäni. Olen kelvollinen korotukseen ja tulemaan taivaallisen Isäni kaltaiseksi.
Keskipitkän aikavälin tavoitteita	Suoritan niitä lukuvuoden kestäviä kursseja, jotka tähtäävät arvosanan tai todistuksen saamiseen. Saan temppelitoimitukset. Palvelen valtakunnassa.
Lyhyen aikavälin tavoitteita	Ilmoittaudun arvosanaan tai todistukseen tähtääville lukukauden tai puolen lukukauden kursseille ja suoritan ne. Maksan kymmenykset ja uhrit säännöllisesti. Teen uskollisesti kotiopetukseni tai kotiopetuskäyntini joka kuukausi.
Päivittäisiä tehtäviä	Suoritan tehtävät seuraavaa oppituntia varten. Luen pyhiä kirjoituksia puoli tuntia joka aamu. Rukoilen aamuin ja illoin.

Kysy:

- Miksi ”Päivittäisten tehtävien” luettelo on hyödyllinen tavoitteisiin pääsemisessä?
- Miksi olisi tärkeää tarkastella päivittäisiä tehtäviämme pitkän aikavälin tavoitteidemme yhteydessä?
- Kuinka lyhyen aikavälin tavoitteet voivat auttaa meitä saavuttamaan pitkän aikavälin akateemisia ja hengellisiä tavoitteita?
- Kuinka pitkän aikavälin, keskipitkän aikavälin ja lyhyen aikavälin tavoitteet ja luetellut päivittäiset tehtävät liittyvät toisiinsa?

On sanottu, että kirjoittamaton tavoite on pelkkä toive. Auta oppilaita ymmärtämään, että tavoitteiden kirjaaminen muistiin voi auttaa heitä muistamaan ja saavuttamaan ne.

Lue seuraavat neuvot, jotka on antanut vanhin Franklin D. Richards ollessaan kahdentoista apostolin koorumin apulainen:

> ”Tavoitteiden ja päämäärien pitäisi olla paitsi arvokkaita myös realistisia. Niiden pitäisi olla kannustin tehdä tehokkaasti työtä. Siten realististen tavoitteiden asettamisesta ja niiden saavuttamisesta tulee tärkeä osa iankaikkisen edistymisen suurta prosessia.” (Julkaisussa Conference Report, lokakuu 1969, s. 123.)

Kysy: Miten voitte päätellä, onko jokin tavoite realistinen?

Meidän tulee asettaa tavoitteita monilla eri alueilla.

Kutsu kaksi oppilasta taululle. Pyydä yhtä kirjoittamaan sana *ajallinen* ja toista sana *hengellinen*. Pyydä kolmatta oppilasta lukemaan oppilaan kirjan (s. 19–20) kertomus nuoresta John Widtsoesta vanhin G. Homer Durhamin kertoman mukaan. Pyydä taululla olevia oppilaita kirjoittamaan kukin John Widtsoen tavoitteista joko kohtaan *ajallinen* tai kohtaan *hengellinen.*

Kysy oppilailta, kumpaan kohtaan (ajallinen vai hengellinen) he sijoittaisivat kunkin seuraavista: palveleminen kirkossa, palveleminen yhteiskunnassa, perhe, koulutus, ura, lähetystyö, raha-asiat, sukututkimus, kuntoilu, vapaa-aika.

Kehota oppilaita ehdottamaan erityisiä tavoitteita, jotka sopisivat edellä olevan luettelon kuhunkin kohtaan (esim. kohdassa sukututkimus lähettämään yhden nimen temppelityötä varten; raha-asioissa laatimaan talousarvion).

Hallitsemalla ajankäyttöämme pystymme ohjaamaan elämäämme, niin että voimme palvella tehokkaammin.

Keskustelkaa seuraavista kysymyksistä:

- Kuinka moni teistä toivoo, että teillä olisi enemmän aikaa joka päivä? Miksi?
- Miksi me menetämme ajankäyttömme hallinnan?

Kirjoita taululle: *Me saamme hallintaan elämämme, kun saamme hallintaan ajankäyttömme.*

Kysy: Miksi on tärkeää, että me ohjaamme aktiivisesti elämäämme emmekä vain anna asioiden tapahtua?

Lukekaa yhdessä kohta OL 60:13.

Kysy: Miksi on tärkeää olla tuhlaamatta aikaamme?

Esitä seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin M. Russell Ballardin sanat. Luettelossa yksinkertaisista asioista, joita nuoret voivat tehdä pitääkseen itsensä ”puhtaina ja uskollisina” palvelemaan lähetystyössä, hän mainitsi:

> ”Rajoittakaa tietokonepelien kanssa viettämäänne aikaa. Se, kuinka monta onnistutte tappamaan minuutissa tietokonepelissä, vaikuttaa mahdollisuuksiinne olla hyvä lähetyssaarnaaja nollan verran.” (”Suurenmoisin lähetyssaarnaajien sukupolvi”, *Liahona*, marraskuu 2002, s. 48.)

Kysy:

- Minkä periaatteen vanhin Ballardin sanat opettavat?
- Mihin me usein tuhlaamme aikaa?
- Millaiset asenteet johtavat ajan tuhlaamiseen?
- Kuinka nykyajan keksinnöt voivat olla ajantuhlaajia tai ajansäästäjiä?

Yksi suurenmoisimmista työvälineistä, mitä meillä on ajanhallintaamme, on *suunnitteleminen.* Kuten joku sanoi: Suunnittele työsi ja työstä sitten suunnitelmasi. Suunnitteleminen auttaa meitä tuomaan tulevaisuuden tapahtumat nykyhetkeen, jotta jotakin voidaan tehdä niiden hyväksi nyt.

Kirjoita seuraavat yksinkertaiset tehokkaan suunnittelemisen säännöt taululle. (Tätä mallia voidaan soveltaa keskipitkän ja pitkän aikavälin tavoitteisiin kuten viikko-, kuukausi- tai vuosisuunnitelmiin.)

1. Tee luettelo kaikesta, mitä sinun on saatava aikaan tänään.
2. Arvota kukin tehtävä (esimerkiksi: A = välttämätön, B = tärkeä, C = jossakin määrin tärkeä, D = ajantuhlausta).
3. Tee ensin kaikki A:t, sitten B:t ja niin edelleen.

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjan kohta ”Käytäntöön soveltaminen ja esimerkkejä” (s. 21).

Lukekaa oppilaan kirjasta presidentti Thomas S. Monsonin ja presidentti Gordon B. Hinckleyn lausunnot (s. 20). Pyydä oppilaita etsimään heidän tärkeysjärjestystä koskevat neuvonsa ja tekemään niistä yhteenveto. Tee niistä luettelo taululle.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Anna oppilaillesi tehtävä käyttää jonkin verran aikaa seuraavalla viikolla siihen, että he istuvat jossakin rauhallisessa paikassa ja kirjoittavat paperille tavoitteensa elämässä, sitten sen, mitä heidän täytyy tehdä seuraavien viiden vuoden aikana, yhden vuoden aikana, puolen vuoden aikana ja viikon aikana edetäkseen yhden tällaisen elämäänsä koskevan tavoitteen saavuttamisessa. Pyydä heitä kirjoittamaan kappale kunkin tavoitteen saavuttamisesta ja kuvailemaan, mitä se heille merkitsee. He voivat kirjoittaa ne oppilaan kirjansa kohtaan ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”.

4 TALOUDELLISTEN RESURSSIEN VIISAS HOITO

JOHDANTO

Monet ihmiset ovat huolissaan raha-asioistaan. He ovat huolissaan siitä, onko heillä riittävästi taloudellisia resursseja elättää itsensä tai perheensä. Toiset eivät ehkä ymmärrä sitä, miten tärkeää on olla rehellinen talousasioissaan, koska he näkevät muiden menestyvän ulkonaisesti olemalla epärehellisiä. Auta oppilaitasi ymmärtämään, miten tärkeää on maksaa kymmenykset ja uhrit, kuinka välttää velkaa ja säästää tulevaisuuden varalle, tarve olla rehellinen talousasioissaan sekä kuinka tehdä työtä yhdessä perheenä resurssien budjetoimiseksi. Kun me pidämme uskollisesti Herran käskyt, me menestymme maassa (ks. 1. Nefi 2:20). Tämä lupaus liittyy paitsi aineelliseen hyvään myös henkilökohtaisiin ja perheen siunauksiin.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Kymmenysten ja uhrien maksaminen tuo siunauksia.
- Tarpeettoman velan välttäminen ja tulevaisuuden varalle säästäminen auttavat meitä pysymään vapaina taloudellisesta orjuudesta.
- Rehellisyys raha-asioissamme on osoitus henkilökohtaisesta nuhteettomuudestamme.
- Neuvotteleminen yhdessä perheenä auttaa meitä päättämään, kuinka resursseja pitäisi käyttää.

OPETUSEHDOTUKSIA

Kymmenysten ja uhrien maksaminen tuo siunauksia.

Raha-asioidemme hoidossa tärkeimpänä tulee olla kymmenysten maksaminen. Esitä seuraava presidentti Joseph F. Smithin selonteko:

> ”Äitini oli leski, ja hänellä oli elätettävänä suuri perhe. Kun eräänä keväänä avasimme perunakuoppamme, hän käski poikiensa koota kuormallisen parhaita perunoita ja vei ne kymmenystoimiston eteen – perunoista oli puutetta sinä vuonna. Minä olin tuolloin vielä pieni, mutta ajoin valjakkoa. Kun ajoimme kymmenystoimiston portaiden eteen purkaaksemme perunakuorman, muuan kirjureista tuli ulos ja sanoi äidilleni: ’Leskirouva Smith, olisi suorastaan häpeä, jos sinunkin olisi maksettava kymmenykset.’ – – Hän torui

äitiäni siitä, että tämä halusi maksaa kymmenyksensä, sanoi tämän olevan kaikkea muuta kuin viisas ja järkevä ja kertoi, että oli muita vahvoja ja työkykyisiä, jotka saivat avustusta kymmenystoimistosta. Äitini kääntyi häneen päin ja sanoi: 'William, sinun pitäisi hävetä. Haluaisitko sinä kieltää minulta siunauksen? Jos en maksaisi kymmenyksiäni, odottaisin Herran epäävän minulta siunauksensa. Minä en maksa kymmenyksiäni vain siksi, että kysymyksessä on Jumalan laki, vaan myös siksi, että odotan saavani siunauksen niin tekemällä. Pitämällä tämän ja muut lait odotan menestyväni ja kykeneväni elättämään perheeni.'" (Julkaisussa Conference Report, huhtikuu 1900, s. 48; ks. myös *Kirkon presidenttien opetuksia: Joseph F. Smith*, 1999, s. 49–50.)

Kysy: Mitä opetuksia voimme saada presidentti Smithin äidiltä kymmenysten maksamisen tärkeydestä?

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjan sivulta 25 presidentti Gordon B. Hinckleyn lausunto, joka alkaa sanoilla: "En sano…"

Kysy: Millä tavoin muutoin kuin lisääntyneellä vauraudella Herra saattaisi siunata meitä, kun maksamme uskollisesti kymmenyksemme ja uhrimme?

Selitä, että kun me maksamme kymmenykset, me osoitamme uskomme, rakkautemme ja omistautumisemme Herralle. Ensimmäinen presidenttikunta valvoo tarkoin kymmenysvarojen käyttöä, ja niitä käytetään Herran valtakunnan rakentamiseen maan päällä (ks. OL 120).

Näytä oppilaille kolikkoa, joka on asuinalueellanne käytössä olevista kolikoista arvoltaan pienin.

Kysy: Kuinka arvoltaan näin vähäinen kolikko voi olla arvokas Herralle?

Maanpäällisen palvelutyönsä aikana Herra tarkkaili leskeä, joka antoi uhrilahjan. Pyydä yhtä oppilasta lukemaan kohta Luuk. 21:1–4. Selitä, että ropo oli arvoltaan vähäisin käytössä ollut kolikko Jeesuksen aikana.

Kysy:

- Mitä tarkoittaa se, että rikkaat antoivat "liiastaan" mutta leski antoi "kaiken mitä hän elääkseen tarvitsi"?
- Miksi asenteemme antamiseen on Jumalalle tärkeämpää kuin lahjamme koko?

Esitä seuraava tapausesimerkki:

Steve oli aloittanut koulun. Hänellä oli osa-aikatyö eikä velkoja huolenaan. Kun hän sitten sai palkan, hän kuitenkin huomasi, ettei hänellä ollut riittävästi rahaa sekä vuokran että kymmenysten maksamiseen.

Kysy: Minkä neuvon antaisitte Stevelle?

Auta oppilaita ymmärtämään, että me maksamme kymmenykset siksi että meillä on uskoa, emme siksi, että meillä on rahaa (ks. vanhin Joseph B. Wirthlinin sanat oppilaan kirjan sivulta 25).

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan presidentti James E. Faustin sanat oppilaan kirjan sivulta 25.

Lue oppilaiden kanssa kohta Mal. 3:8–12 (hallittava kohta Mal. 3:8–10). Kysy:

- Mitä mielestänne tarkoittavat sanat "avaan taivaan ikkunat"? (Mahdollisiin vastauksiin voi sisältyä sekä hengellisiä että ajallisia siunauksia.)

- Pidättekö kymmenyksiä lahjana Jumalalle vai velanmaksuna? Miksi?

Esitä seuraava kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Jeffrey R. Hollandin neuvo:

> ”Maksakaa kymmenyksenne ja uhrinne rehellisesti ja vilpittömästi, koska ne kuuluvat oikeutetusti Jumalalle. – –
>
> Kymmenykset *eivät* ole symbolinen lahja, joka meidän on hyvää hyvyyttämme annettava Jumalalle. Kymmenykset ovat velan lyhennystä.” (”Kuin vehmas puutarha”, *Liahona*, tammikuu 2002, s. 39.)

Kysy:

- Millä tavoin meitä voidaan siunata hengellisesti, kun maksamme kymmenykset?
- Kuka tai mikä voi aiheuttaa kohdan Mal. 3:11 kaltaista tuhoa?

Selitä, että tuhon aiheuttaja voi olla sellainen este elämässämme, jolla on taipumus kuluttaa resurssejamme, kuten kalliiksi tulevat onnettomuudet, terveyshuolet ja tuhlaamisen halu. Joskus tekojemme seuraukset karkottavat tuhon aiheuttajan. Herra voi opettaa meille, kuinka välttää tai voittaa nuo haasteet.

Kysy: Millä tavoin kymmenystemme maksaminen auttaa meitä valmistautumaan Jeesuksen Kristuksen toiseen tulemiseen? (Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 64:23 [hallittava kohta] vastauksen löytämiseksi.)

Esitä seuraavat kaksi lausuntoa ja pyydä oppilaita etsimään siunaukset, joita kymmenysten maksajat saavat, ja miksi monet näistä siunauksista ovat arvokkaampia kuin raha.

Vanhin Heber J. Grant, silloinen kahdentoista apostolin koorumin jäsen, todisti:

> ”Minä todistan – ja tiedän, että lausumani todistus on totta – että miehet ja naiset, jotka ovat olleet täysin rehellisiä Jumalaa kohtaan, jotka ovat maksaneet kymmenyksensä – – todistavat koko maailmalle Jumalan siunauksista, joita he ovat saaneet tämän lain täyttämisestä, ja että Jumala on antanut heille viisautta, jonka avulla he ovat voineet käyttää jäljelle jääneitä yhdeksää kymmenesosaa, ja se on ollut suuremmaksi hyödyksi heille ja he ovat saaneet aikaan sen avulla enemmän kuin he olisivat, jos he eivät olisi olleet rehellisiä Herraa kohtaan” (lainattuna artikkelissa Dallin H. Oaks, ”Kymmenykset”, *Valkeus*, heinäkuu 1994, s. 34).

Presidentti N. Eldon Tanner, joka oli neuvonantaja ensimmäisessä presidenttikunnassa, opetti:

> ”Kymmenysten maksaminen on käsky, johon liittyy lupaus. Jos noudatamme tätä käskyä, meille luvataan, että me tulemme menestymään ’tässä maassa’. Tämä vauraus on muutakin kuin aineellista hyvää – siihen voivat kuulua henkinen ja fyysinen terveys. Siihen kuuluu perheen yhteys ja hengellinen kasvu.” (”Pysyvyyttä muutoksen keskellä”, *Valkeus*, toukokuu 1982, s. 14.)

Kutsu yhtä tai kahta oppilasta kertomaan kokemuksensa kymmenysten maksamisesta ja siitä, kuinka tämä käsky on vahvistanut heidän uskoaan Vapahtajaan.

Tarpeettoman velan välttäminen ja tulevaisuuden varalle säästäminen auttavat meitä pysymään vapaina taloudellisesta orjuudesta.

Kirjoita taululle: *Millä tavoin velassa oleminen voi rajoittaa vapauttamme?*

Jaa luokka neljään ryhmään ja anna kullekin ryhmälle yksi neljästä ensimmäisestä johtavan auktoriteetin lausunnosta oppilaan kirjan kohdasta "Tarpeettoman velan välttäminen…", s. 25–26. Pyydä jokaista ryhmää etsimään saamansa lausunnon pääajatus.

Kun ryhmillä on ollut tilaisuus keskustella lausunnoista, pyydä yhtä edustajaa kustakin ryhmästä tulemaan luokan eteen paneelikeskustelua varten. Esitä oppilaspaneelille seuraavat kysymykset ja pyydä heitä käyttämään mahdollisuuksien mukaan hyväkseen oppilaan kirjan lausuntoja:

- Mitä hyviä raha-asioihin liittyviä tapoja meidän pitäisi omaksua elämäämme?
- Mitä tarkoittaa se, että "pitää kulunsa kohtuullisina"?
- Miksi on helppoa joutua velkaan ja vaikeaa päästä irti velasta?
- Mitkä ovat hyväksyttäviä velkoja?
- Millä tavoin velka voi rajoittaa vapauttamme?

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 104:78–80. Tee sitten taululle luettelo periaatteista ja neuvoista, joita Herra antaa velasta. Kysy:

- Miksi velasta vapautuminen on mielestänne tärkeä neuvo?
- Millä tavoin nämä jakeet voivat auttaa teitä välttämään velkaantumista?

Esitä seuraavat presidentti Heber J. Grantin sanat:

> "Jos mikään niin varojen mukaan eläminen tuo rauhaa ja tyytyväisyyden tunnetta ihmissydämeen ja perheeseen. Jos mikään niin velkaisuus ja kyvyttömyys velvoitteiden täyttämiseen tuo onnettomuutta, kurjuutta ja masennusta." (*Gospel Standards,* toim. G. Homer Durham, 1969, s. 111; ks. myös "Pysyvyyttä muutoksen keskellä", *Valkeus,* toukokuu 1982, s. 15.)

Pyydä oppilaita ottamaan esiin oppilaan kirjastaan velanlyhennysaikataulu (s. 26) ja lukemaan vanhin Marvin J. Ashtonin selitys, joka edeltää aikataulua. Pyydä heitä panemaan merkille aikataulusta se, että kun ensimmäinen velka maksettiin heinäkuussa, maksetun velan kuukausierä lisättiin toisen velan maksuun, jotta toisesta velasta päästäisiin eroon nopeammin. Pyydä oppilaita selittämään, millaista mallia noudatetaan aikataulun loppuun asti.

Rehellisyys raha-asioissamme on osoitus henkilökohtaisesta nuhteettomuudestamme.

Kirjoita taululle sana *rehellisyys*. Pyydä oppilaita selittämään, mitä sana heille merkitsee.

Kysy: Kuinka rehellisyys vaikuttaa suhteisiimme muihin, kuten vanhempiimme, puolisoon, työtovereihin ja ystäviin?

Selitä, että rehellisyys muita kohtaan näkyy siinä, kuinka me seuraamme Herraa. Herra on kutsunut meitä liittokansakseen. Se johtuu siitä, että me olemme halukkaita tekemään liittoja Hänen kanssaan ja pitämään ne. Hän on käskenyt meidän olla rehellisiä Hänelle ja lähimmäisillemme. Esitä seuraava silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin James E. Faustin kokemus:

”Palvellessani aluejohtajana Etelä-Amerikassa koin suorastaan unohtumattoman elämyksen Montevideossa Uruguayssa. Koska asuin tuolloin Brasiliassa, halusin vaihtaa jonkin verran rahaa, ja tämän vuoksi veli Carlos Pratt vei minut rahanvaihtotoimistoon Montevideon keskustaan. Hän esitteli minut eräälle virkailijalle, joka sanoi heidän voivan vaihtaa 1 000 dollaria. Minulla ei ollut tätä summaa käteisenä, ainoastaan erään Salt Lake Cityssä toimivan pankin sekki. En ollut koskaan aikaisemmin asioinut tässä rahanvaihtotoimistossa. Itse asiassa he eivät olleet koskaan edes nähneet minua, eivätkä luultavasti enää koskaan tämän jälkeen näkisikään. Heillä ei ollut minkäänlaisia mahdollisuuksia tarkistaa, oliko tililläni 1 000 dollaria pankissa, jonka sekin esitin heille. Mutta he muitta mutkitta hyväksyivät sen, ja tämä johtui yksinomaan siitä, että olin mormoni ja että he olivat aikaisemmin asioineet mormonien kanssa. Olin suoraan sanottuna sekä kiitollinen että iloinen heidän osoittamastaan luottamuksesta.” (Ks. ”Nämä minä olen tehnyt hallitsijoikseni”, *Valkeus*, huhtikuu 1981, s. 74–75.)

Kysy:

- Millä tavoin rehellisyys vaikuttaa muihinkin kuin vain meihin, koska olemme kirkon jäseniä?
- Kuinka epärehellisyys on itsekkyyden muoto?

Kehota oppilaita kertomaan kokemuksista, jotka ovat esimerkkejä rehellisyydestä raha-asioissa.

Esitä seuraavat presidentti N. Eldon Tannerin sanat:

”Rehtiyden ihanne ei käy milloinkaan vanhanaikaiseksi. Se liittyy kaikkeen siihen, mitä me teemme. Kirkon johtajina ja jäseninä meidän tulee olla esimerkkejä rehtiydestä.” (”Pysyvyyttä muutoksen keskellä”, *Valkeus*, toukokuu 1982, s. 18.)

Kysy: Miksi luulette henkilökohtaisen rehellisyyden olevan yksi temppelisuosituksen saamisen ehdoista?

Neuvotteleminen yhdessä perheenä auttaa meitä päättämään, kuinka resursseja pitäisi käyttää.

Piirrä taululle kolme saraketta ja anna niille otsikoiksi *Isä, Äiti* ja *Sukulaiset.* Kun tutkitte seuraavaa ensimmäisen presidenttikunnan ja kahdentoista apostolin koorumin lausuntoa, pyydä oppilaita etsimään asiat, joita odotetaan, ja kirjoittamaan ne sopivan otsikon alle:

”Jumalallisen suunnitelman mukaan isän on määrä johtaa perhettään rakkaudessa ja vanhurskaudessa, ja hän on velvollinen suojelemaan perhettään ja huolehtimaan sen toimeentulosta. Äiti on ensisijaisesti vastuussa lastensa hoivaamisesta. Näissä pyhissä tehtävissä isillä ja äideillä on velvollisuus auttaa toisiaan tasavertaisina kumppaneina. Vamma, kuolema tai muut olosuhteet saattavat vaatia yksilöllisiä sovellutuksia. Sukulaisten tulisi tarvittaessa antaa tukeaan.” (”Perhe – julistus maailmalle”, *Liahona,* lokakuu 2004, s. 49.)

Selitä, että elämän perustarpeista huolehtimisessa voi olla paljon hyötyä suunnitelmasta, joka osoittaa, kuinka paljon rahaa ansaitaan ja mihin tuo raha käytetään. Sellaista suunnitelmaa kutsutaan talousarvioksi.

Kysy: Miksi on tärkeää, että kumpikin aviopuoliso osallistuu perheen talousarvion laatimiseen?

Lue seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Marvin J. Ashtonin neuvot. Pyydä oppilaita poimimaan hänen sanoistaan lisää oivalluksia lisättäväksi taululla oleviin kohtiin.

> ”Raha-asioiden hoidon miehen ja vaimon välillä kodissa tulee tapahtua yhteistyössä niin, että kummallakin on oikeus osallistua päätöksentekoon. – –
>
> Perheen raha-asioiden hoidon pitäisi olla yhteistä miehen ja vaimon välillä, ja siihen pitäisi suhtautua avoimesti ja luottavaisesti. Se, että toinen puolisoista kontrolloi rahankäyttöä vallan ja auktoriteetin välikappaleena, aiheuttaa eriarvoisuutta avioliitossa ja on sopimatonta. Vastaavasti se, että toinen puolisoista vapaaehtoisesti vetäytyy kokonaan perheen raha-asioiden hoitamisesta, on välttämättömän vastuun väistämistä.” (*Markka markan päälle – perheen raha-asioiden opas*, lehtinen, 2006, s. 2–3.)

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita etsimään oppilaan kirjasta sivulta 33 talousarvio. Selitä, että olipa heillä suuret tai pienet tulot, he voivat hyötyä siitä, että opettelevat budjetoimaan resurssinsa. Talousarvio auttaa meitä suunnittelemaan ja arvioimaan ansaitsemaamme ja kuluttamaamme rahaa. Pyydä oppilaita aloittamaan talousarvion tekeminen käyttämällä kirjassaan olevaa lomaketta. Selittäessäsi havainnollista talousarviota täyttämällä sitä taululle merkitsemällä kuhunkin sarakkeeseen esimerkkisummia. Kehota oppilaita pitämään talousarvionsa luottamuksellisena.

  Pyydä oppilaita merkitsemään kohdan ”Tulot” sarakkeeseen ”Suunnitellut” ennakoimansa tulot yhden kuukauden ajalta. Siihen voi sisältyä rahaa eri lähteistä kuten työstä, säästöistä ja stipendeistä.

  Pyydä heitä arvioimaan kohdan ”Menot” sarakkeeseen ”Suunnitellut” ennakoidut kulut. Kehota heitä sisällyttämään niihin lahjoitukset kirkolle sekä säästöt tulevien tarpeiden ja hätätilanteiden varalle.

  Kehota oppilaita merkitsemään todelliset tulonsa yhden kuukauden ajalta ja kirjoittamaan ne sarakkeeseen ”Toteutuneet”. Pyydä heitä myös merkitsemään todelliset kulunsa yhden kuukauden ajalta, jotta he näkevät, mitä he kuluttavat. Se on haasteellinen tehtävä, koska se edellyttää päivittäistä kirjanpitoa. Siihen tarvitaan todennäköisesti enemmän tilaa kuin oppilaan kirjan talousarviolomakkeessa on tarjolla. He voivat halutessaan pitää nämä yksityiskohtaiset numerot erillisellä paperilla ja käyttää sitten oppilaan kirjan talousarviolomaketta tehdessään kuukauden lopussa yhteenvedon tuloistaan ja kuluistaan.

  Kuukauden lopussa oppilaiden tulee verrata kulujaan tuloihinsa. Kun he ovat laskeneet yhteen toteutuneet tulot ja kulut, he pystyvät tarkastelemaan, mitä he todellisuudessa tarvitsevat joka kuukausi, ja myös kuluja, joita heidän täytyy vähentää. Viisas budjetointi tarkoittaa tulojen ja kulujen tasapainottamista ja sitä, että kuluttaa vähemmän kuin ansaitsee. (Voit halutessasi laatia taululle näytteen talousarviosta, jossa on esimerkkejä paikkakunnallenne tyypillisistä tuloista ja kuluista.)

5 USKO JEESUKSEEN KRISTUKSEEN ANTAA MEILLE VOIMAA HUOLEHTIA ITSESTÄMME JA MUISTA

JOHDANTO

Usko Jeesukseen Kristukseen on voiman ja toiminnan periaate, joka voi opastaa meitä elämämme parantamisessa ja muiden auttamisessa. Auta oppilaitasi ymmärtämään, että kun he osoittavat uskoa Kristukseen ja pyrkivät aktiivisesti parantamaan elämäntilannettaan, Herra auttaa heitä huolehtimaan fyysisistä ja hengellisistä tarpeistaan.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Usko Herraan Jeesukseen Kristukseen tuo voimaa kasvaa hengellisesti ja selviytyä ajallisista asioista.
- Herra lupasi, että Hän auttaa meitä huolehtimaan itsestämme.
- Herra ei käske meitä kaikessa. Meidän täytyy tehdä innokkaasti paljon hyvää.
- Kun me käännymme uskollisesti Herran puoleen, Hän auttaa meitä ymmärtämään, kuinka me voimme parantaa elämäämme ja auttaa muita.

OPETUSEHDOTUKSIA

Usko Herraan Jeesukseen Kristukseen tuo voimaa kasvaa hengellisesti ja selviytyä ajallisista asioista.

Kysy, osaako joku oppilaista ulkoa kohdan Sananl. 3:5–6 (hallittava kohta). Jos joku oppilas osaa, anna hänen esittää kohta; pyydä sitten luokkaa lausumaan se yhdessä ääneen kerran tai kaksi.

Kysy:

- Mitä mielestänne tarkoittaa se, että turvaa koko sydämestään Herraan?
- Vähentääkö Herraan turvaaminen tarvettamme saada ymmärrystä? Miksi?

Kirjoita taululle *Usko on voiman periaate.* Kysy oppilailta, mitä se heidän mielestään tarkoittaa.

Esitä seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Bruce R. McConkien sanat:

”Usko todellisessa merkityksessään on enemmän kuin liikkeelle paneva syy, joka saa ihmiset ja enkelit toimimaan. Usko on myös voiman periaate. Usko

> on voimaa. Ja missä on voimaa, siellä on uskoa; ja missä ei ole voimaa, siellä ei ole uskoa. Siksi Joseph Smith jatkaakin: 'Usko ei ole vain toiminnan vaan myös voiman periaate kaikissa älykkäissä olennoissa niin taivaassa kuin maan päällä.' Usko koskee kaikkea olemassaoloa. Kaikki älykkäät olennot – olivatpa he jumalia, enkeleitä, henkiä tai ihmisiä – kaikki toimivat sen voimasta." (*An New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 164.)

Kysy:

- Mitä uskon voimaa havainnollistavia esimerkkejä on pyhissä kirjoituksissa? (Ks. esim. Et. 12:7–22.)
- Kuinka nämä esimerkit lisäävät ymmärrystänne uskosta?

Kehota oppilaita kertomaan joitakin kokemuksia siitä, kun usko on siunannut heidän elämäänsä.

Lue seuraava selitys uskosta:

> "Usko Jeesukseen Kristukseen tarkoittaa sitä, että luotamme Häneen niin paljon että olemme kuuliaisia Hänelle kaikessa, mitä Hän käskee. Ei ole uskoa ilman kuuliaisuutta. Samoin todellista kuuliaisuutta on vain silloin kun on uskoa. Kun uskomme Jeesukseen Kristukseen ja meistä tulee Hänen kuuliaisia opetuslapsiaan, taivaallinen Isä antaa anteeksi syntimme ja valmistaa meitä palaamaan Hänen luokseen." (*Evankeliumin periaatteet*, 2001, s. 118.)

Kysy:

- Mitä tämä opettaa teille siitä, kuinka te voitte lisätä uskoanne?
- Millä tavoin suurempi usko antaisi teille voimaa parantaa ajallisia olosuhteitanne?

Kirjoita taulun yläreunaan otsikoiksi seuraavat sanat: *Koulutus, Työ* ja *Perhe*.

Kysy: Kuinka uskomme lisääminen Jeesukseen Kristukseen voi auttaa meitä kehittymään kullakin näistä alueista?

Kirjoita oppilaiden vastaukset taululle. (Auta oppilaitasi ymmärtämään, että kun me noudatamme Jumalan käskyjä, me saamme runsaammin Henkeä elämäämme johdattamaan meitä ajallisissa pyrkimyksissämme. Herra voi järjestää meille tilaisuuksia oppia ja lisätä taitojamme, lahjojamme ja kykyjämme.)

Pyydä oppilaitasi kirjoittamaan oppilaan kirjansa osioon "Muistiinpanoja ja vaikutelmia" lyhyt kappale siitä, kuinka heidän mielestään usko ja kuuliaisuus voivat tehdä heidät kykeneviksi kehittymään sekä hengellisesti että ajallisesti. Pyydä muutamaa oppilasta kertomaan, mitä he kirjoittavat.

Lausu todistuksesi siitä, että kun he pyrkivät elämään evankeliumin mukaan niin hyvin kuin kykenevät, Herra siunaa heitä heidän hengellisissä ja ajallisissa asioissaan.

Herra lupasi, että Hän auttaa meitä huolehtimaan itsestämme.

Kirjoita taululle: *Avun rukoileminen hengellisissä ja ajallisissa asioissa*. Tee otsikon alle yhteen sarakkeeseen luettelo seuraavista pyhien kirjoitusten viitteistä:

- Alma 34:20
- Alma 34:21
- Alma 34:22
- Alma 34:23
- Alma 34:24
- Alma 34:25
- Alma 34:26

Pyydä oppilaitasi lukemaan kukin jae ja kertomaan, miten se soveltuu nykyaikaan. Kehota heitä tekemään oppilaan kirjaansa luettelo siitä, mitä he haluaisivat rukoilla muutaman seuraavan viikon aikana.

☞ Aseta esille kuvat maapallosta ja joistakin sen eläimistä (jos on saatavilla, käytä *Evankeliumiaiheisen kuvaston* [varastonumero 34735 130] kuvia 100, ”Luominen – elolliset olennot” ja 600, ”Maailma”). Lue oppilaiden kanssa kohta OL 104:14–18 ja kysy:

- Mitä nämä jakeet opettavat Herran suhteesta maailmaan?
- Mitä ne opettavat Herran kyvystä pitää huolta lapsistaan?
- Mikä on meidän tehtävämme, jotta olisimme oikeutettuja saamaan Herran apua?

Kehota paria kolmea oppilasta kertomaan omasta elämästään esimerkkejä, joissa usko yhdistyneenä työhön johti siunauksiin, kuten työpaikkaan tai opiskelumahdollisuuksiin.

Herra ei käske meitä kaikessa. Meidän täytyy tehdä innokkaasti paljon hyvää.

☞ Pyydä oppilaita ajattelemaan edellistä kertaa, jolloin he tekivät jonkin ystävällisen teon jollekulle ilman että heitä olisi pyydetty tekemään se. Kysy sitten:

- Miksi te teitte sen?
- Miltä teistä tuntui, kun olitte tehneet sen?

Pyydä oppilaita kirjoittamaan omin sanoin opetus kohdasta OL 58:26–27 (hallittava kohta). Pyydä paria kolmea lukemaan, mitä he kirjoittivat.

Kysy:

- Mitä tarkoittaa ”tehdä innokkaasti työtä”?
- Mitä teitä itseänne, perhettänne ja muita siunaavia hyviä asioita teillä on elämässänne?
- Minkä hyvien ajallisten asioiden puolesta te teette työtä?

Viittaa vanhin Bruce R. McConkien lausuntoon oppilaan kirjan sivulla 36.

Kysy: Mitä ohjeita antaisitte tasapainon määrittämiseen uskomme ja tekojemme välillä?

Muistuta oppilaille, että palautuksen alkuaikoina Herra antoi Oliver Cowderylle luvan kääntää kultalevyjä. Lue oppilaiden kanssa kohta OL 9:7–8.

Kysy:

- Mitä muuta jakeen 8 alkupuolen mukaan Oliver Cowderyn olisi pitänyt tehdä kuin vain pyytää Herralta apua?

- Mitä me voimme oppia Oliver Cowderyn kokemuksen perusteella avun pyytämisestä Herralta?

Kun me käännymme uskollisesti Herran puoleen, Hän auttaa meitä ymmärtämään, kuinka me voimme parantaa elämäämme ja auttaa muita.

Esitä seuraavat kahdentoista koorumin jäsenen vanhin Joseph B. Wirthlinin sanat, jotka havainnollistavat Herran myötätuntoa muita kohtaan:

> ”Voin helposti kuvitella syntymästään saakka kävelemään kykenemättömän miehen epämuodostuneet jalat tai lesken poskille virtaavat kyyneleet hänen seuratessaan ainoan poikansa ruumista, kun sitä kannetaan hautaan. Näen nälkäisen tyhjän katseen, sairaan vapisevat kädet, tuomitun anelevan äänen, hyljeksityn lohduttomat silmät. Kaikki he suuntaavat katseensa kohti yksinäistä miestä, miestä, jolla ei ole rikkautta, ei kotia, ei asemaa.
>
> Näen tämän miehen, elävän Jumalan Pojan, katsovan jokaista heitä ääretöntä laupeutta tuntien. Pyhän kätensä kosketuksella Hän lohduttaa masentunutta, parantaa sairaan, vapauttaa tuomitun. Sanan voimalla kuollut mies nousee paareiltaan ja leski syleilee henkiin herätettyä poikaansa.” (Ks. ”Innoitettu kirkon huoltotyö”, *Liahona*, heinäkuu 1999, s. 89.)

Kysy: Mitkä todisteet kirkossa teidän nähdäksenne osoittavat, että Herra on nykyäänkin kiinnostunut ajallisista tarpeistamme?

Käytä oppilaan kirjan sivulla 38 osion ”Pohdittavia seikkoja” kysymyksiä luokan keskustelussa.

Presidentti Gordon B. Hinckley selitti periaatteen, jolle jatkuva koulutusrahasto perustuu. Pyydä oppilaita lukemaan hänen ensimmäinen lausuntonsa oppilaan kirjan sivulta 37 ja ottamaan selville, kuinka jatkuva koulutusrahasto voi olla siunaukseksi heidän elämässään ja muiden elämässä.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Kehota oppilaita haastattelemaan paikkakunnalla yhtä tai kahta jäsentä, jotka ovat parantaneet koulutustaan tai työuraansa lisäkoulutuksella. Sitten oppilaiden tulee kirjoittaa kappale kustakin haastatellusta henkilöstä tekemällä yhteenveto siitä, kuinka kyseinen henkilö on edennyt koulutuksen päätettyään ja kuinka henkilön kyky auttaa muita sekä kirkossa että kirkon ulkopuolella on muuttunut.
- Keskustele oppilaiden kanssa erityisistä keinoista, joilla heidän mielestään koulutus ja kannattava työ parantavat heidän kykyään palvella Herran kirkossa sekä pitää huolta perheestään.
- Keskustelkaa siitä, kuinka ajankäyttömme liittyy periaatteeseen tehdä innokkaasti työtä hyvän asian puolesta.

6 ITSESTÄ, PERHEESTÄ JA MUISTA HUOLEHTIMINEN

JOHDANTO

Ajalliset tehtävät ovat yhteydessä hengelliseen kasvuun. Esimerkiksi Jumalan käskyjen pitäminen liittyy siihen, miten huolehdimme perheestämme taloudellisesti. Opeta oppilaitasi ymmärtämään oikea tärkeysjärjestys ja asettamaan kelvollisia tavoitteita. Herra voi auttaa meitä täyttämään tehtävämme huolehtia rakkaistamme, kun teemme suunnitelmia ajallisten olosuhteidemme parantamiseksi ja noudatamme niitä.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Ajallinen ja hengellinen ovat yhteydessä toisiinsa.
- Tärkeysjärjestyksemme tulee kuvastaa evankeliumin periaatteita.
- Isän tehtävänä on huolehtia perheensä toimeentulosta ja suojella perhettään. Äiti on ensisijaisesti vastuussa lastensa hoivaamisesta.

OPETUSEHDOTUKSIA

Ajallinen ja hengellinen ovat yhteydessä toisiinsa.

Kirjoita taululle *ajallinen* ja kysy oppilailta, mitä he luulevat sanan tarkoittavan. Voit halutessasi esittää heille jonkin sanakirjan määritelmän. Auta heitä ymmärtämään, että se liittyy aikaan ja maanpäälliseen elämään sekä maallisiin huolenaiheisiin pikemminkin kuin hengellisiin tai pyhiin asioihin.

Kysy:

- Mitkä käskyt näyttävät olevan luonteeltaan ajallisia? (Tee heidän vastauksistaan luettelo taululle.)
- Miksi nuo käskyt näyttävät *ajallisilta* pikemminkin kuin *hengellisiltä?*
- Miksi on virheellistä uskoa, että se, mitä teemme sunnuntaisin, on hengellistä, ja se, mitä teemme muina viikonpäivinä, on vain ajallista?

Lue oppilaiden kanssa kohta OL 29:34–35, ja keskustelkaa siitä, kuinka taululla luetellut käskyt vaikuttavat *sekä* ajallisiin että hengellisiin puoliin elämässämme.

Esitä seuraava ensimmäisessä presidenttikunnassa neuvonantajana toimineen presidentti George Q. Cannonin opetus:

> ”Pelastussuunnitelma käsittää kaiken, mikä kuuluu ihmisille lihassa maan päällä. Jumalamme mielessä ei ole eroa siinä, mikä on hengellistä, ja sillä, mikä on ajallista. Hän käyttää tätä ilmaisua ilmoituksissa meille, koska Hän sovittaa itsensä meidän olosuhteisiimme ja meidän tapaamme katsoa asioita; mutta Hänelle ei ole eroa ajallisten ja hengellisten asioiden välillä.
>
> Ei ole eroa hengellisen pelastuksen – – ja ajallisen pelastuksen välillä. Ruumiimme on yhtä kallis Jumalan silmissä kuin henkemme. – – Jumala antaa ilmoituksia lastensa ajalliseksi pelastukseksi – eli heidän ruumiinsa pelastukseksi – ja ne ovat yhtä tärkeitä omalla paikallaan kuin Hänen heidän henkeään koskevat ilmoitukset.” (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon,* toim. Jerreld L. Newquist, 2 osaa, 1957–1974, osa 2, s. 310.)

Kysy:

- Kuinka hengelliset vahvuutemme auttavat ajallisissa tai aineellisissa tarpeissamme?
- Millä tavoilla elannon ansaitseminen liittyy hengelliseen kasvuumme?

Tärkeysjärjestyksemme tulee kuvastaa evankeliumin periaatteita.

Esitä luokalle seuraava esimerkki:

Äskettäin lähetystyöstä palanneella nuorukaisella oli vaikeuksia löytää työpaikka. Viimein hän löysi kaksi avoinna olevaa työpaikkaa. Työpaikassa, jossa maksettiin enemmän, edellytettiin hänen tekevät työtä sunnuntaisin. Hän järkeili: ”Tiedän, että kirkossa käyminen on tärkeää, mutta tämä on erittäin hyvä työtarjous. Ja vaikka minun on oltava työssä sunnuntaisin, pelkään, että ellen ota tätä työtä, en kykene koskaan huolehtimaan taloudellisista velvoitteistani.”

Kysy: Mitä tärkeitä evankeliumin periaatteita tämän henkilön pitäisi ottaa huomioon? (Tee vastauksista luettelo taululle.)

Pyydä oppilaita lukemaan kohta Matt. 22:36–39 ja kysy heiltä, mitä nämä jakeet opettavat tärkeysjärjestyksestä.

Kertaa oppilaiden kanssa vanhin Russell M. Nelsonin lausunto oppilaan kirjan sivulta 43.

Kysy:

- Kuinka oikea tärkeysjärjestys voi olla meille suoja?
- Kuinka me voimme sisäistää hyvän tärkeysjärjestyksen?

Selitä, että koska Jumala on kiinnostunut sekä ajallisesta hyvinvoinnistamme että hengellisestä hyvinvoinnistamme, Hän auttaa meitä molemmilla elämämme alueilla, kun pidämme Hänet ensimmäisenä tärkeysjärjestyksessämme.

Esitä seuraavat presidentti Ezra Taft Bensonin neuvot:

> ”Meidän tulee asettaa Jumala etusijalle ennen kaikkea muuta elämässämme. Hänen on oltava ensimmäinen, kuten Hän julistaa ensimmäisessä kymmenestä käskystään: ’Sinulla ei saa olla muita jumalia’ (2. Moos. 20:3).

Kun asetamme Jumalan ensimmäiselle sijalle, kaikki muu asettuu oikealle paikalleen tai jää pois elämästämme. Rakkautemme Herraa kohtaan määrää sen, mihin kohdistamme kiintymyksemme, kuinka käytämme aikamme, mitä harrastamme ja millainen on tärkeysjärjestyksemme.

Meidän tulee asettaa Jumala *kaikkien muiden* edelle elämässämme. – –

Jos joku haluaa solmia kanssanne avioliiton temppelin ulkopuolella, niin ketä haluatte miellyttää – Jumalaa vai kuolevaista ihmistä? Jos vaaditte temppeliavioliittoa, olette mieleen Herralle ja siunaukseksi toiselle osapuolelle. Miksi? Koska tuo henkilö joko tulee kelvolliseksi menemään temppeliin, mikä olisi siunaus, tai lähtee, mikä saattaa myös olla siunaus, koska kummankaan teistä ei pitäisi ryhtyä toisuskoisen aisapariksi (ks. 2. Kor. 6:14).

Teidän tulee itse olla kelvollisia menemään temppeliin. Silloin tiedätte, ettei ole ketään, joka olisi kyllin hyvä solmimaan kanssanne avioliiton temppelin ulkopuolella. Jos tällaiset ihmiset ovat niin hyviä, niin he järjestävät asiansa niin, että voivat solmia avioliiton temppelissä.

Me olemme suurimmaksi siunaukseksi läheisillemme silloin, kun pidämme ensimmäisen käskyn ensi sijalla. – –

Jumala rakastaa meitä; Perkele vihaa meitä. Jumala haluaa meidän saavan ilon täyteyden niin kuin Hänellä on. Perkele haluaa meidän olevan onnettomia niin kuin hän on. Jumala antaa meille käskyjä meille siunaukseksi. Perkele haluaa meidän rikkovan näitä käskyjä meille kiroukseksi." (Ks. "Suurin käsky – rakasta Herraa", *Valkeus*, heinäkuu 1988, s. 3–4.)

Pyydä oppilaita sanomaan esimerkkejä siitä, mitä he jättäisivät pois elämästään, jos he asettaisivat Jumalan etusijalle.

Kehota oppilaita kirjoittamaan oppilaan kirjansa kohtaan "Muistiinpanoja ja vaikutelmia" kolme tärkeää päätöstä, jotka he tietävät tekevänsä lähitulevaisuudessa. Pyydä heitä kuvailemaan, kuinka oikea tärkeysjärjestys vaikuttaa kuhunkin päätökseen.

Isän tehtävänä on huolehtia perheensä toimeentulosta ja suojella perhettään. Äiti on ensisijaisesti vastuussa lastensa hoivaamisesta.

Pyydä oppilaita olettamaan, että jotkut ihmiset ajattelevat, ettei heidän velvollisuutenaan ole elättää itseään ja perhettään ja pitää heistä huolta. He uskovat, että muiden pitäisi olla vastuussa heidän elatuksestaan.

Lue oppilaiden kanssa kohdat OL 42:42 ja 56:17 ja kysy sitten: Miksi omavaraisuus on mielestänne tärkeä evankeliumin periaate?

Kirjoita taululle *Isän tehtävät* ja *Äidin tehtävät*.

Jaa luokka kolmeen ryhmään. Pyydä ensimmäistä ryhmää tutkimaan presidentti Gordon B. Hinckleyn neuvoja oppilaan kirjan sivulta 43.Pyydä toista ryhmää tutkimaan otetta ensimmäisen presidenttikunnan ja kahdentoista apostolin koorumin antamasta perhejulistuksesta sekä presidentti Spencer W. Kimballin opetusta oppilaan kirjan sivulta 44. Pyydä kolmatta ryhmää tutkimaan vanhin Bruce R. McConkien lausuntoa oppilaan kirjan sivulta 44.

Pyydä edustajaa kustakin ryhmästä kirjoittamaan taululle isän ja äidin tehtävät sellaisina kuin ne heidän saamassaan lukutehtävässä opetetaan.

Kysy:

- Kuinka nämä isän ja äidin tehtävät yleisesti ottaen eroavat toisistaan?
- Mitkä taululla olevista tehtävistä ovat heille yhteisiä?

Lue seuraavat presidentti Gordon B. Hinckleyn sanat:

> ”Presidentti Benson antoi muutama vuosi sitten sanoman kirkkoon kuuluville naisille. Hän kehotti heitä jäämään pois työstä ja antamaan oman aikansa lapsilleen. Tuen hänen ottamaansa kantaa.
>
> Käsitän kuitenkin, kuten hänkin käsitti, että on joitakuita naisia (itse asiassa heidän määränsä on tullut hyvin suureksi), joiden on tehtävä työtä huolehtiakseen perheensä tarpeista. Teille minä sanon: Tehkää parhaanne. Toivon, että jos olette kokopäiväisessä työssä, teette sen varmistaaksenne perustarpeiden täyttämisen, ettekä pelkästään siksi, että haluatte saada hienon kodin, hienoja autoja tai muuta ylellisyyttä. Suurin työ, mitä kukaan äiti voi milloinkaan tehdä, on lastensa kasvattaminen ja opettaminen, nostaminen, kannustaminen ja kehittäminen vanhurskaudessa ja totuudessa. Kukaan muu ei voi kyllin hyvin korvata hänen paikkaansa.
>
> On miltei mahdotonta hoitaa kokoaikaisesti kotia ja käydä kokopäivätyössä. Tiedän, kuinka muutamat teistä kamppailevat tätä asiaa koskevien päätösten kanssa. Toistan, tehkää parhaanne. Tunnette omat olosuhteenne, ja minä tiedän, että olette syvästi huolissanne lastenne hyvinvoinnista. Teillä jokaisella on piispa, joka neuvoo teitä ja auttaa teitä. Jos teistä tuntuu, että teidän pitää puhua ymmärtäväisen naisen kanssa, älkää epäröikö ottaa yhteyttä Apuyhdistyksenne johtajaan.” (”Kirkon naiset”, *Valkeus*, tammikuu 1997, s. 66.)

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita vastaamaan seuraaviin kysymyksiin oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”:
  - Mitä mielestänne tarkoittaa se, että on hyvä huoltaja?
  - Miten huoltajan rooli on erilainen isän ja äidin kohdalla? Mistä asioista kumpikin huolehtii?
  - Mitä sellaista te teette, mikä tekee teistä aikanaan kykeneviä itsenne ja perheenne huoltajia?

7 LAHJOJEN JA KYKYJEN LÖYTÄMINEN JA KEHITTÄMINEN

JOHDANTO

Me tulemme maan päälle mukanamme ainutlaatuinen yhdistelmä lahjoja ja kykyjä, joita edelleen kehitämme kokemuksillamme kuolevaisuudessa. Pelot ja epäilykset ovat estäneet joitakuita ihmisiä toteuttamasta lahjojaan ja kykyjään täydessä määrin. Opeta oppilaitasi huomaamaan omat lahjansa ja kykynsä ja tekemään päätös kehittää niitä omistautumalla, olemalla päättäväisiä ja tekemällä ahkerasti työtä. Kirkon jäsenten lahjat ja kyvyt ovat siunausten lähde, kun he käyttävät niitä auliisti muiden hyväksi.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Kehityksemme ansiosta kuolevaisuutta edeltävässä elämässä jokainen meistä tulee maan päälle mukanaan ainutlaatuinen yhdistelmä lahjoja ja kykyjä.
- Kun luotamme Henkeen, Herra auttaa meitä löytämään lahjamme ja kykymme ja kehittämään niitä.
- Herra auttaa meitä voittamaan epäilyksemme ja pelkomme etsiessämme Hänen apuaan lahjojemme ja kykyjemme kehittämiseksi.
- Lahjojen ja kykyjen kehittäminen vaatii meiltä työtä.

OPETUSEHDOTUKSIA

Kehityksemme ansiosta kuolevaisuutta edeltävässä elämässä jokainen meistä tulee maan päälle mukanaan ainutlaatuinen yhdistelmä lahjoja ja kykyjä.

Pyydä oppilaita mainitsemaan nimeltä joitakuita lahjakkaita tai taitavia ihmisiä, ja tee heidän vastauksistaan luettelo taululle. Kysy:

- Kuinka kauan vie sellaisten kykyjen kehittäminen kuin näillä ihmisillä on?
- Kuinka lahjoja ja kykyjä voidaan käyttää muiden hyödyksi?
- Miksi jotkut ihmiset näyttävät saaneen syntymälahjakseen tiettyjä lahjoja ja kykyjä?

Esitä seuraava kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Bruce R. McConkien opetus:

> ”Jokainen henkilö saa tässä elämässä ne lahjat ja kyvyt, jotka hänen kuolevaisuutta edeltävä elämänsä oikeutti hänet saamaan. Olemalla kuuliaisia

laille jotkut hankkivat yhden lahjan ja jotkut toisen, ja kaikki tuovat mukanaan kuolevaisuuteen siellä hankitut lahjat ja kyvyt. (Ks. Abr. 3:22–23.)" *(Doctrinal New Testament Commentary,* 3 osaa, 1966–1973, osa 1, s. 688.)

Kysy oppilailta:

- Miksi on tärkeää kehittää kykyjä, jotka toimme mukanamme kuolevaisuutta edeltävästä elämästä?
- Millä tavoin kykymme voisivat auttaa meitä päättämään, millaiseen työhön hakeutua?
- Kuinka me voimme käyttää näitä lahjoja ammateissamme?
- Kuinka me voimme käyttää näitä lahjoja perheen kasvattamisessa?
- Mitä lahjoja äiti saattaisi pitää erityisen hyödyllisinä lapsia hoivatessa?

Kun luotamme Henkeen, Herra auttaa meitä löytämään lahjamme ja kykymme ja kehittämään niitä.

Kysy: Kuinka me voimme päätellä, mitä lahjoja ja kykyjä meillä on? Mahdollisia vastauksia:

- Panemalla merkille, mitä osaamme tehdä hyvin.
- Kysymällä muilta, kuten vanhemmilta ja ystäviltä, mitä lahjoja he ajattelevat meillä olevan.
- Osallistumalla mielenkiinnon kohteiden tai taitojen arviointitesteihin, joita järjestetään usein kouluissa tai työvoimatoimistoissa.
- Ottamalla selkoa eri taidoista tai lahjoista lukemalla, tarkkailemalla tai puhumalla muiden kanssa.
- Kokeilemalla eri kiinnostuksen kohteita sellaisten ihmisten avulla, jotka ovat niissä taitavia ja voivat neuvoa ja antaa ehdotuksia.
- Rukoilemalla Herran ohjausta.
- Lukemalla rukoillen patriarkallista siunaustamme.
- Käyttämällä vapaa-aikaa hyödyllisten taitojen tavoittelemiseen ja kehittämiseen.

Pane oppilaat tekemään luettelo joistakin lahjoistaan oppilaan kirjansa kohtaan "Muistiinpanoja ja vaikutelmia" ja kuvailemaan, kuinka he aikovat kehittää niitä.

Pyydä oppilaita miettimään jotakuta, joka on hyvin taitava tai lahjakas seuraavilla alueilla, ja selittämään, miksi kyseinen henkilö on tehnyt heihin vaikutuksen:

- jonkin ammatin harjoittaja
- musiikillisesti, taiteellisesti tai muulla tavoin lahjakas
- henkilö, jolla on jokin harrastus tai kodinhoitotaito.

Pyydä oppilaita lukemaan kohdat 1. Nefi 17:7–11, 16 ja 18:1–2.

Kysy:

- Mitä lahjoja tai kykyjä Nefi käytti suorittaakseen Herran tehtävän? (Hän kykeni työstämään malmia ja valmistamaan omat työkalunsa.)
- Miten Herra auttoi Nefiä? (Herra näytti Nefille, mistä malmia löytyy ja kuinka laiva rakennetaan.)

Auta oppilaita ymmärtämään, että luottamalla Herraan Nefi kykeni *käyttämään* ja *kehittämään* lahjojaan.

Pyydä oppilaita lukemaan kohta 2. Nefi 5:15–17.

Kysy: Mistähän syystä Nefi kykeni opettamaan kansaansa tekemään kaikkea sitä? (Hän oli opetellut ja kehittänyt näitä taitoja aiemmin.)

Herra auttaa meitä voittamaan epäilyksemme ja pelkomme etsiessämme Hänen apuaan lahjojemme ja kykyjemme kehittämiseksi.

Pyydä oppilaita lukemaan kohta Moos. 6:31. Piirrä taululle seuraava asteikko:

(Epävarma) 1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 (Varma)

Pyydä oppilaita valitsemaan asteikolta numero, joka osoittaa, mitä heidän mielestään Henok on saattanut ajatella kyvyistään. (He valitsevat luultavasti alhaisen numeron.) Pyydä heitä kertomaan kokemuksista, joita heillä on ollut tehtävästä, jota he eivät ole tunteneet kykenevänsä saattamaan päätökseen tai suorittamaan hyvin, ja kertomaan, mitä he tekivät vastatakseen haasteeseen.

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan kohta Moos. 7:13 ja mainitsemaan Henokin saavutukset.

Pyydä oppilaita valitsemaan asteikolta numero, joka osoittaa, millä tasolla he luulevat hänen varmuutensa silloin olleen. Kysy, minkä he arvelevat lisänneen Henokin varmuutta niin voimakkaasti.

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan kohta Moos. 6:32–34. Kysy:

- Miten Herra auttoi Henokia voittamaan epäilyksensä ja pelkonsa?
- Mitä näissä kohdissa olevia periaatteita me voimme soveltaa elämäämme niin että ne auttaisivat meitä saamaan varmuutta?

Kysy oppilailta, mitä neuvoja he antaisivat seuraavissa tilanteissa:

1. Nuori mies tai nainen sai varmuutta palvellessaan menestyksellisesti lähetystyössä. Kotiinpaluunsa jälkeen hän ei kuitenkaan ole tuntenut tarvitsemaansa varmuutta löytääkseen merkityksellisen työn tai aloittaakseen opiskelun.
2. Nuori pappeudenhaltija on epävarma siitä, kuinka saattaa tasapainoon tehtävänsä kirkossa ja opiskelunsa.
3. Nuori aviopari on huolissaan kyvystään elättää perhe.

Kirjoita taululle *Älä anna periksi* ja *Älä keskeytä.*

Esitä seuraava kokemus:

Vanhin Jeffrey R. Holland, kahdentoista apostolin koorumin jäsen, kertoi, kuinka hän nuorena miehenä vei nuoren perheensä Yhdysvaltojen halki St. Georgesta Utahista Bostoniin Massachusettsiin, jossa hän jatkaisi opintojaan. He olivat matkustaneet vain 55 kilometriä, kun heidän autonsa hajosi. Vanhin Holland jätti vaimonsa Patin ja heidän kaksi pientä lastaan autoon lähtiessään kävelemään läheiseen kaupunkiin pyytämään apua. Kun ensiapu oli saatu ja auto korjattu ja ajettu takaisin St. Georgeen tarkastukseen, he lähtivät taas matkaan, mutta auto hajosi taas noin viiden metrin päässä siitä, missä se oli hajonnut ensimmäisen kerran.

Kolmekymmentä vuotta myöhemmin, kun perheen lapset olivat jo aikuisia ja naimisissa, vanhin Holland ajoi vaimonsa kanssa sen saman paikan ohi, jonne hän oli jättänyt heidät lähtiessään hakemaan apua. Muistellessaan tuota tapausta

hän sanoi, että sielunsa silmin hän näki itsensä masentuneena nuorena miehenä. Hän sanoi: ”Hänen hartiansa näyttivät olevan hieman lysyssä, ja nuoren isän pelon painolasti kävi selvästi ilmi hänen askeleistaan. – – Tuona hetkenä kuvitelmissani en voinut olla huudahtamatta hänelle: ’Älä poika anna periksi. Älä vain keskeytä. Jatka vain kävelemistä. Jatka vain yrittämistä. Edessä on apua ja iloa – paljon – nyt jo 30 vuotta, ja siitä eteenpäin. Pidä vain leuka pystyssä. Kaikki tulee olemaan hyvin loppujen lopuksi. Luota Jumalaan ja usko meitä odottavaan hyvään.’” (Ks. ”Meitä odottavan hyvän ylipappi”, *Liahona*, tammikuu 2000, s. 44–45.)

Kysy: Kuinka se, ettemme anna periksi, voi auttaa meitä voittamaan epäilyksemme ja pelkomme?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan presidentti Gordon B. Hinckleyn neuvo oppilaan kirjan sivulta 50. Kysy: Mikä tekee teihin vaikutuksen presidentti Hinckleyn neuvossa?

Lahjojen ja kykyjen kehittäminen vaatii meiltä työtä.

Näytä oppilaille kuvaa jostakusta, jota ihailet, ja selitä, miksi pidät kyseistä henkilöä lahjakkaana. Tai ota esille kuva urheilijasta, konserttipianistista, johtajasta tai jostakusta muusta taitavasta henkilöstä. Paikallisesta sanomalehdestä voi hyvinkin löytää kuvan henkilöstä, jota voitaisiin käyttää esimerkkinä. Kysy:

- Kuinka tällaisista henkilöistä tuli niin eteviä? (Usein he ovat kehittäneet lahjojaan harjoittelemalla paljon ja näkemällä paljon vaivaa.)
- Mikä osuus työnteolla ja harjoittelemisella on lahjojen kehittämisessä?
- Voisiko meistä kaikista tulla konserttipianisteja, jos me kaikki harjoittelisimme riittävän ahkerasti? Miksi?
- Mitä henkilön lahjalle tapahtuu, ellei sitä käytetä tai kehitetä?

Esitä seuraavat ensimmäisessä presidenttikunnassa neuvonantajana palvelevan presidentti James E. Faustin sanat:

> ”Presidentti [Heber J.] Grantilla oli lempisitaatti Ralph Waldo Emersonilta, jota noudattaen hän eli: ’Se, mitä hellittämättä teemme, käy meille helpommaksi, ei siksi, että itse asian luonne olisi muuttunut, vaan siksi, että voimamme tehdä sitä ovat lisääntyneet.’” (Ks. ”Itsekurin voima”, *Liahona,* heinäkuu 2000, s. 55.)

Seuraavat kaksi kertomusta presidentti Grantin elämästä osoittavat, kuinka hän kehitti taitoja asioissa, joissa hänellä alun alkaen ei ollut juurikaan kykyä:

- Kun Heber J. Grant oli vasta lapsi, hänellä oli hyvin vähän kokemusta urheilusta. Hän liittyi baseball-seuraan, mutta hänen oli pelattava nuorempien pelaajien kanssa. Hän selitti:

  ”Yksi syy tähän oli se, etten pystynyt heittämään palloa pesältä toiselle. Toinen syy oli se, ettei minulla ollut riittävästi voimia juosta eikä lyödä kovaa. Kun otin pallon käteeni, pojat huusivat tavallisesti: ’Heitä se tänne, mammanpoika!’ Nuoret toverini pitivät niin paljon hauskaa kustannuksellani, että vannoin pyhästi pystyväni vielä kerran pelaamaan joukkueessa, joka voittaisi Utahin territorion mestaruuden.

Äitini piti siihen aikaan elannoksemme täysihoitolaa, ja minä kiillotin täysihoitolaisten saappaita, kunnes sain säästettyä dollarin, jonka sijoitin palloon. Tuntikaudet heittelin palloa naapurin ladon seinään. – – Käteni oli usein niin kipeä, että pystyin tuskin nukkumaan öisin. Mutta jatkoin harjoittelua, ja viimein minun onnistui päästä seuran toiseen joukkueeseen. Myöhemmin liityin parempaan seuraan, ja viimein pelasin joukkueessa, joka voitti territorion mestaruuden. Kun olin siten täyttänyt itselleni antamani lupauksen, vetäydyin pois baseball-areenalta." (*Kirkon presidenttien opetuksia: Heber J. Grant*, 2003, s. 34–35.)

- Nuorukaisena Heber J. Grant päätti, että "jonakin päivänä hän olisi kirjanpitäjänä Wells, Fargo and Co -pankissa. Noihin aikoihin kaikki pankin kirjanpito ja tilit kirjoitettiin käsin, ja yksi hyvän kirjanpitäjän vaatimuksista oli taito kirjoittaa hyvin. Hyvän kirjoitustaidon hankkiminen oli hänen ensimmäinen tavoitteensa kyseisen työpaikan saamiseksi ja hänen päättäväisyytensä täyttymys, ja niin hän ryhtyi heti työhön tullakseen hyväksi kirjoittajaksi.

  Alkuun hänen käsialansa oli niin kehnoa, että kun kaksi hänen ystäväänsä katselivat sitä, toinen sanoi toiselle: 'Tuo kirjoitus näyttää harakanvarpailta.' 'Ei', sanoi toinen, 'se näyttää siltä kuin salama olisi iskenyt mustepulloon.' Se haavoitti Heber Grantin ylpeyttä, ja nyrkkinsä pöytään iskien hän sanoi: 'Jonakin päivänä kykenen vielä opettamaan teille kavereille kaunokirjoitusta.' – –

  Kun vielä teini-ikäinen Heber työskenteli kirjurina H. R. Mann and Co:n toimistossa, hänelle tarjottiin kolminkertaista palkkaa, jos hän lähtisi kaunokirjoittajaksi San Franciscoon. Myöhemmin hänestä tuli kaunokirjoituksen ja kirjanpidon opettaja Deseretin yliopistoon (Utahin yliopisto)." (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader,* 1951, s. 39–40.)

  Täytettyään 19 vuotta Heber oli jo saavuttanut tavoitteensa työskennellä Wells, Fargo and Co -pankissa. (Ks. *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, s. 42.)

Kysy: Miksi menestys on useimmiten tulosta ahkerasta työstä?

Kehota oppilaita kehittämään lahjojaan ja kykyjään. Esitä luokalle seuraavat presidentti Gordon B. Hinckleyn sanat:

> "En voisi toivoa teille mitään parempaa kuin että elämänne on antoisaa, että palvelette omistautuvasti ja auliisti, että edistätte sen maailman tietämystä ja hyvinvointia, jossa elätte, ja että teette sen nöyrästi ja uskollisesti Jumalanne edessä. Hän rakastaa teitä. Me rakastamme teitä. Haluamme teidän olevan onnellisia ja menestyvän, edistävän merkittävällä tavalla sitä maailmaa, jossa elätte, ja edistävän tämän Herran suuren ja majesteettisen työn eteenpäin viemistä." ("Profeetan neuvoja nuorille ja rukous heidän puolestaan", *Liahona*, huhtikuu 2001, s. 40.)

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita tekemään luettelo tai tarkastelemaan jo tekemäänsä luetteloa oppilaan kirjansa osioon "Muistiinpanoja ja vaikutelmia" siitä, mitä lahjoja ja kykyjä he arvelevat itsellään olevan. Kehota sitten kutakin oppilasta pyytämään jotakuta, jota hän kunnioittaa, tekemään luettelo lahjoista ja kyvyistä, joita tämä

henkilö katsoo oppilaalla olevan. Pyydä oppilaita vertaamaan kahta luetteloaan ja valitsemaan kaksi lahjaa tai kykyä, joiden kehittämiseen he keskittyvät.

- Kun oppilaat ovat valinneet joitakin lahjojaan ja kykyjään, pyydä heitä miettimään, mitkä niistä saattaisivat johtaa merkitykselliseen työtehtävään. Kysy sitten: Ellei yksikään valitsemistanne lahjoista tai kyvyistä ole suoraan yhteydessä työssä tarvittaviin taitoihin, voisiko jotakin niistä käyttää myönteisen ilmapiirin edistämiseen työpaikalla? Kuinka?

8 JOKAINEN MEISTÄ VOI OMALTA OSALTAAN RAKENTAA JUMALAN VALTAKUNTAA MAAN PÄÄLLÄ

JOHDANTO

Jokaisella kirkon jäsenellä on jotakin annettavaa Jumalan valtakunnan rakentamiseksi. Parhaiten sen voi tehdä omassa kodissaan, omassa seurakunnassaan ja omassa vaarnassaan. Auta oppilaita ymmärtämään, että Herran palveluksessa ei ole väliä sillä, *missä* me palvelemme, vaan *miten*. Kun olemme innokkaasti mukana valtakunnan työssä millä tasolla tahansa, se on siunaukseksi elämässämme ja tuo kasvua lukemattomissa olosuhteissa.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Me autamme Jumalan valtakunnan rakentamisessa elämällä vanhurskaasti.
- Toimiminen kirkossa vahvistaa yksilöitä ja perheitä.
- Meidän tulee palvella auliisti, missä sitten olemmekin.
- Saamme siunauksia, kun palvelemme Jumalan valtakunnassa.

OPETUSEHDOTUKSIA

Me autamme Jumalan valtakunnan rakentamisessa elämällä vanhurskaasti.

Kirjoita taululle *Jumalan valtakunta*. Pyydä oppilaita kertomaan, mikä heidän mielestään on Jumalan valtakunta. Pyydä sitten yhtä oppilasta lukemaan luokalle oppilaan kirjasta luvun 8 johdanto (s. 54).

Esitä luokalle seuraava presidentti Gordon B. Hinckleyn kutsu:

> ”Kutsun kaikkia teitä, missä olettekin, tämän kirkon jäseninä nousemaan jaloillenne ja riemuitsevin sydämin kulkemaan eteenpäin, elämään evankeliumin mukaan, rakastamaan Herraa ja rakentamaan valtakuntaa. Yhdessä me päätämme juoksun ja säilytämme uskon Kaikkivaltiaan voimalla.” (”Päättäkää juoksu ja säilyttäkää usko”, *Valkeus*, tammikuu 1996, s. 72.)

Kysy: Miksi jokaisella jäsenellä on tärkeä osa kirkon kasvussa?

Kehota oppilaita mainitsemaan joitakin yksittäisten kirkon jäsenten asenteita ja tekoja, jotka auttavat vahvistamaan kirkkoa. Kirjoita vastaukset taululle. Mahdollisia vastauksia:

- onnellisuus
- myönteisyys
- rukous ja pyhien kirjoitusten tutkiminen päivittäin (ks. Joos. 1:8 [hallittava kohta])
- parannus synneistä (ks. OL 58:42–43 [hallittava kohta])
- kelvollisuus temppelisuosituksen saamiseen
- profeetan neuvojen kuunteleminen (ks. OL 1:38 [hallittava kohta OL 1:37–38])
- uskollinen palveleminen kirkon tehtävissä
- täysien ja rehellisten kymmenysten maksaminen (ks. Mal. 3:8–10 [hallittava kohta])
- kirkon kokouksiin osallistuminen
- perheillan pitäminen.

Kysy: Kuinka kukin näistä taululla luetelluista asenteista ja teoista vahvistaa kirkkoa?

Kysy oppilailta: Millä tavoin me voimme vahvistua Jumalan valtakunnan jäseninä?

Selitä, että nuorille ja nuorille naimattomille aikuisille osoittamassaan puheessa presidentti Gordon B. Hinckley esitti kuusi tapaa vahvistaa itseämme kohtaamiimme haasteisiin (ks. "Profeetan neuvoja nuorille ja rukous heidän puolestaan", *Liahona*, huhtikuu 2001, s. 30–41). Tee taululle luettelo kuudesta tavasta ja pyydä oppilaita esittämään esimerkkejä tai oivalluksia profeetan neuvoista

1. olla kiitollinen
2. olla etevä
3. olla puhdas
4. olla uskollinen
5. olla nöyrä
6. olla rukoileva.

Toiminen kirkossa vahvistaa yksilöitä ja perheitä.

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan luokalle presidentti Thomas S. Monsonin kertomus oppilaan kirjan sivulta 55. Kysy:

- Miten "kuumat hiilet" liittyvät aktiivisuuteen kirkossa?
- Mitä me voimme tehdä ollaksemme aktiivisia kirkossa ja elääksemme Herralle lupaamamme sitoutumisen arvoisina?

Esitä seuraava presidentti Ezra Taft Bensonin luettelo, ja keskustelkaa siitä (voit tehdä siitä piirtoheitinkalvon tai monisteen):

> "1. Meidän täytyy olla Jeesuksen Kristuksen evankeliumin 'valona' muille ihmisille. – –
>
> 2. Meidän täytyy etsiä mahdollisuuksia kertoa evankeliumin sanomasta muille ihmisille. – –

3. Meidän tulee tehdä kaikki voitavamme auttaaksemme poikiamme sekä poikiemme ja tyttäriemme poikia valmistautumaan lähetystyöhön. – –

4. Meidän kotiemme tulisi olla pakopaikkoja, rakkauden ja sopusoinnun tyyssijoja. – –

5. Meidän tulisi pyrkiä saamaan temppelisiunaukset ja -toimitukset. – –

6. Meidän velvollisuutenamme on tehdä temppelityötä kuolleiden sukulaistemme puolesta. – –

7. Perheinä meidän tulee pyrkiä omavaraisuuteen. – –

8. Pappeudenhaltijoiden tulee valvoa koorumin jäseniä ja heidän perheitään ja pitää heistä huolta järjestetyn kotiopetuksen kautta. – –

9. Meidän tulee osallistua kirkon ohjelmiin ja toimintaan – pyhittää lepopäivä, käydä meille kuuluvissa kokouksissa, ottaa vastaan meille annettuja kutsumuksia ja pitää ne kunniassa. – –

10. Jokaisen aikuisen jäsenen tulee maksaa täydet kymmenykset ja antaa runsaat paastouhrit." ("Vahvista vaarnaasi", *Valkeus*, elokuu 1991, s. 5–6.)

Ehdota, että oppilaat valitsevat presidentti Bensonin luettelosta kolme aluetta ja tekevät työtä edistyäkseen niillä muutaman seuraavan viikon aikana. Pyydä heitä kirjoittamaan oppilaan kirjansa kohtaan "Muistiinpanoja ja vaikutelmia", mitä he aikovat tehdä edistyäkseen kullakin valitulla alueella. Kehota heitä kertomaan kokemuksistaan jollakin tulevalla oppitunnilla.

Meidän tulee palvella auliisti, missä sitten olemmekin.

Kehota yhtä oppilasta lausumaan ulkomuistista tai lukemaan kohta Moosia 2:17 (hallittava kohta). Pyydä oppilaita selittämään, mitä kohta heille merkitsee.

Kirkon alkuaikoina Herra pyysi pyhiä kokoontumaan kirkon keskuspaikkoihin kuten Ohion Kirtlandiin, Jacksonin piirikuntaan Missourissa, Illinoisin Nauvooseen ja Utahiin.

Kysy: Minne kirkon jäsenten tulee kokoontua meidän aikanamme?

Auta edelliseen kysymykseen vastaamista esittämällä seuraava ensimmäisen presidenttikunnan lausunto, joka on 1. joulukuuta 1999 päivätyssä kirjeessä. Siinä vahvistetaan pappeusjohtajien vanha neuvo siitä, miten tärkeää jäsenten on rakentaa kirkkoa omassa kotimaassaan:

"Kun jäsenet kautta maailman jäävät kotimaahansa tekemään työtä kirkon vahvistamiseksi siellä, he itse ja kirkko saavat suuria siunauksia. Vaarnat ja seurakunnat vahvistuvat kautta maailman, niin että evankeliumin siunauksia voidaan jakaa yhä suuremmalle joukolle taivaallisen Isän lapsia.

Olemme varmoja siitä, että kirkon jäsenet kaikkialla maailmassa saavat siunauksia ottaessaan varteen tämän neuvon ja tehdessään työtä vahvistaakseen paikallisia kirkon yksiköitä ja yhteisöjä." (Ensimmäisen presidenttikunnan kirje 1. joulukuuta 1999.)

Kysy: Miksi on tärkeää rakentaa Jumalan valtakuntaa omassa kotimaassamme?

Lukekaa seuraavat silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Bruce R. McConkien sanat:

> ”Siionin vaarnoja järjestetään maan ääriin. Miettikäämme tässä yhteydessä näitä totuuksia: Siionin vaarna on osa Siionia. Siionin vaarnaa ei voida luoda luomatta osaa Siionista. Siion on puhdassydämiset; me saavutamme puhdassydämisyyden kasteen ja kuuliaisuuden kautta. Vaarnalla on maantieteelliset rajat. Vaarnan muodostaminen on kuin Pyhyyden Kaupungin perustaminen. Jokainen vaarna maan päällä on niiden Israelin kadonneiden lampaiden kokoamispaikka, jotka asuvat sen alueella.
>
> Perulaisten kokoamispaikka on Perussa sijaitsevissa Siionin vaarnoissa tai paikoissa, joissa pian tulee olemaan vaarnoja. Chileläisten kokoamispaikka on Chilessä; bolivialaisten on Boliviassa; korealaisten on Koreassa; ja niin edelleen koko maan piirin pituudelta ja leveydeltä. Hajallaan olevaa Israelia kutsutaan kaikkien kansakuntien joukosta kokoontumaan Kristuksen lammaslaumaan, Siionin vaarnoihin, kun sellaisia perustetaan heidän kansojensa keskuuteen. – –
>
> Tämä siis on johtavien auktoriteettien neuvo: Rakentakaa Siionia, mutta rakentakaa sitä sillä alueella, missä Jumala on antanut teidän syntyä ja saada kansallisuutenne. Rakentakaa sitä siellä, missä Hän on antanut teille kansalaisuutenne, perheenne ja ystävänne. Siion on täällä Etelä-Amerikassa, ja niillä pyhillä, jotka muodostavat tämän Siionin osan, on ja tulee olla kohottava ja hyvää aikaansaava vaikutus kaikkien näiden kansojen keskuudessa.
>
> Ja tietäkää tämä: Jumala on siunaava sitä kansaa, joka hoitaa asiansa niin, että työ voi edistyä.” (Ks. ”Siionin rakentaminen”, *Valkeus*, syyskuu 1977, s. 14–15.)

Kysy:

- Mitä vanhin McConkie opetti Siionista?
- Mitä tarkoittaa ”kohottava vaikutus”?
- Millä tavoin kirkko voi olla kohottavana vaikutuksena jossakin maassa?

Kehota oppilaita kertomaan tuntemistaan kirkon jäsenistä, jotka ovat kohottavana vaikutuksena seurakunnassaan, vaarnassaan tai paikkakunnallaan, sekä siitä, kuinka he toimivat ja siunaavat muita.

Saamme siunauksia, kun palvelemme Jumalan valtakunnassa.

Pyydä oppilaita lukemaan vanhin Derek A. Cuthbertin sanat oppilaan kirjan sivulta 57. Pyydä heitä mainitsemaan palvelemisen siunauksia. Kehota oppilaita kertomaan esimerkkejä omista kokemuksistaan.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita miettimään elämästään tiettyjä alueita, joita he voisivat muuttaa elääkseen vanhurskaammin.
- Pyydä oppilaita miettimään kolme keinoa, joilla he voivat rakentaa Herran valtakuntaa omalla paikkakunnallaan, ja kirjoittamaan ne oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”. Pyydä heitä asettamaan joitakin selkeitä tavoitteita, jotka auttavat heitä onnistumaan.

9 OMAVARAISEKSI TULEMINEN HERRAN TAVALLA

JOHDANTO

”Kirkon alkuajoista lähtien profeetat ovat opettaneet myöhempien aikojen pyhiä olemaan riippumattomia ja omavaraisia sekä välttämään laiskuutta. Kukaan todellinen myöhempien aikojen pyhä ei halua työkykyisenä ollessaan vapaaehtoisesti siirtää elatuksensa taakkaa toisille. Hän hankkii itselleen ja perheelleen elämän välttämättömyydet niin pitkään kuin voi.” (*Evankeliumin periaatteet*, 2001, s. 182.)

Auta oppilaitasi ymmärtämään tarve kehittää omavaraisuutta Herran tavalla. Kun me opimme omavaraisiksi, me kehitämme uskoa Häneen, ja se johtaa meidät päivittäin etsimään Hänen apuaan. Kun me löydämme tasapainon Herran avun ja Hänen meille antamiensa resurssien ja kykyjen välillä, me opimme huolehtimaan omista tarpeistamme ja antamaan apua muille.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Vanhurskaaseen omavaraisuuteen sisältyy usko Vapahtajaan ja riippuvuus Hänestä.
- Evankeliumi opettaa meitä tulemaan omavaraisiksi ajallisesti ja kasvamaan hengellisesti ja auttamaan muita tekemään samoin.
- Meillä on vastuu kehittyä.
- Omavaraisuus merkitsee taitojen ja kykyjen kehittämistä monilla eri osa-alueilla.

OPETUSEHDOTUKSIA

Vanhurskaaseen omavaraisuuteen sisältyy usko Vapahtajaan ja riippuvuus Hänestä.

Ota esille kuva Jeesuksesta Kristuksesta. Pyydä oppilaita luettelemaan esimerkkejä siitä, mitä sellaista Hän on tehnyt heidän puolestaan, mitä he eivät voisi tehdä itse. Lue luokan kanssa joitakin seuraavista pyhien kirjoitusten kohdista ja pyydä oppilaita selittämään, mitä niissä opetetaan riippuvuudestamme Herraan:

- Sananl. 3:5–10 (hallittava kohta Sananl. 3:5–6)
- 2. Nefi 4:34
- 2. Nefi 9:42–43

Lue oppilaille yllä olevan johdannon ensimmäinen kappale. Kirjoita taululle sana *omavaraisuus*. Lukekaa vanhin Bruce R. McConkien kuvaus omavaraisuudesta

oppilaan kirjan sivulta 61. Pyydä oppilaita panemaan merkille vanhin McConkien selitykset siitä, mitä sana *omavaraisuus* merkitsee.

Pyydä oppilaita kertomaan kokemuksista, jolloin he tekivät aloitteen tehdä jotakin ja Herra tuki heitä siinä. (Mahdollisia kokemuksia: ongelman pohtiminen, pohtimiseen perustuvan päätöksen tekeminen ja sen jälkeen vahvistuksen saaminen Herralta; parhaan mahdollisen ammattikoulutuksen hankkiminen ja sitten Herralta saatu apu sopivan työpaikan löytämiseksi; tai rehellinen työnteko perheen elättämiseksi ja sitten Herralta saatu apu resurssien viisaaseen käyttöön.)

Evankeliumi opettaa meitä tulemaan omavaraisiksi ajallisesti ja kasvamaan hengellisesti ja auttamaan muita tekemään samoin.

Kirjoita taululle *24. heinäkuuta 1847*. Kysy oppilailta, mikä merkitys tällä päivämäärällä on kirkon historiassa. (Presidentti Brigham Young ja loput hänen pioneerikomppaniastaan saapuivat Ison Suolajärven laaksoon.) Saavuttuaan Suolajärven laaksoon pyhät tekivät ahkerasti työtä muuttaakseen asuttamattoman alueen kukoistavaksi siirtokunnaksi. Lue seuraava neuvonantajana ensimmäisessä presidenttikunnassa tuolloin toimineen presidentti Gordon B. Hinckleyn kuvaus pioneereista:

> ”He olivat tulleet Missourilta, ja matka, johon meiltä kuluu kaksi tuntia lentokoneella, vei heiltä kolme kuukautta. Uskolla kykyynsä tehdä kaikki, mitä piti tehdä, he ryhtyivät työhön. Heidän elämänfilosofianaan oli omavaraisuus. Heitä auttamassa ei ollut hallitus. On totta, että heillä oli käytössään luonnonvaroja. Mutta heidän täytyi kaivaa ne esiin ja muokata ne käyttöön. – – Heillä oli kärsivällisesti opeteltuja taitoja muurata, työstää puuta, valmistaa ja käyttää kipsiä, asentaa lasit ikkunanpuitteisiin.” (”The Faith of the Pioneers”, *Ensign*, heinäkuu 1984, s. 3.)

Lähes sata vuotta varhaisten pioneerien saapumisesta laaksoon maailmaan vaikutti vakava taloudellinen lamakausi ja työttömyyttä oli erittäin paljon. Ensimmäinen presidenttikunta perusti kirkon huoltotyöohjelman.

Esitä seuraavat presidentti Heber J. Grantin sanat, joilla hän esitteli kirkon huoltotyön perusperiaatteet:

> ”Päätarkoituksenamme oli mahdollisuuksien mukaisesti panna alulle järjestelmä, jolla laiskuuden kirous hävitettäisiin, avustusten tuottama paha poistettaisiin ja riippumattomuus, ahkeruus, säästäväisyys ja itsekunnioitus saatettaisiin jälleen voimaan kirkkomme jäsenten keskuudessa. Kirkon pyrkimyksenä on auttaa ihmisiä auttamaan itseään. Työ on jälleen saatettava kunniaan kirkkomme jäsenten elämän hallitsevana periaatteena.” (Julkaisussa Conference Report, lokakuu 1936, s. 3; ks. myös *Huoltotyö Herran tavalla*, 1991, s. 5–6.)

Kysy:

- Mitä kirkon huoltotyöjärjestelmä opettaa omavaraisuudesta?
- Millä tavoin ihmiset voivat auttaa itseään pääsemään sukupolvien ajan vallinneesta köyhyydestä?

- Miksi on kunniallista tavoitella kannattavaa työtä? (Jotta voimme huolehtia itsestämme ja perheestämme.)

Lue oppilaiden kanssa esimerkki oppilaan kirjan osiosta ”Käytäntöön soveltaminen ja esimerkkejä” sivulta 66. Pyydä heitä vastaamaan kysymykseen, joka on esimerkin jälkeen.

Lue luokan kanssa kaksi presidentti Spencer W. Kimballin lausuntoa oppilaan kirjan sivuilta 62–63.

Kysy:

- Mitä ovat työn siunaukset?
- Mitä sanat ”työnteon tulee olla kirkkomme jäsenten elämän hallitsevana periaatteena” merkitsevät teille?

Meillä on vastuu kehittyä.

Kysy: Miksi henkilökohtainen vastuu on tärkeää elämässämme?

Kirjoita taululle seuraava lausunto: *Meillä on vastuu kehittyä.*

Jaa luokka neljään ryhmään. Anna kullekin ryhmälle yksi neljästä oppilaan kirjan sivulla 64 olevasta lausunnosta, jotka ovat peräisin profeetta Joseph Smithiltä, piispa Robert D. Halesilta, vanhin Russell M. Nelsonilta ja vanhin Joseph B. Wirthliniltä. Pyydä kutakin ryhmää laatimaan kahden minuutin puheen jäsentely taululle kirjoitetusta aiheesta. Pyydä heitä sisällyttämään puheeseensa heidän oppilaan kirjasta tutustumista varten saamansa lausunto. Pyydä kunkin ryhmän edustajaa pitämään puhe luokalle.

Omavaraisuus merkitsee taitojen ja kykyjen kehittämistä monilla eri osa-alueilla.

Kirjoita taululle seuraavat osa-alueet:

1. Koulutus
2. Terveys
3. Työ
4. Voimavarojen hallinta
5. Sosiaalinen, emotionaalinen ja hengellinen voima

Pyydä oppilaita tekemään luettelo keinoista, joilla heistä voi tulla omavaraisempia koulutuksen avulla. Pyydä heitä sitten lukemaan oppilaan kirjan sivuilla 64–65 otsikon ”Koulutus” alla oleva aineisto.

Toimi samoin kunkin viiden taululla olevan osa-alueen suhteen.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita rukoilemaan tarpeistaan ja keskustelemaan sopivista tavoitteista vanhemman, puolison, luotetun ystävän tai opettajan kanssa. Pyydä heitä kirjoittamaan yksi tai useampia tavoitteita kultakin viideltä osa-alueelta: koulutus, terveys, työ, voimavarojen hallinta sekä sosiaalinen, emotionaalinen ja hengellinen voima. Pyydä heitä asettamaan kopio tavoitteistaan paikkaan, josta he voivat tarkastella niitä säännöllisesti.

10 ETSI OPPIA TUTKIMALLA JA USKON KAUTTA

JOHDANTO

Herra opetti, että meidän tulee etsiä ”oppia vieläpä tutkimalla sekä uskon kautta” (OL 88:118). Kun me etsimme sekä hengellistä että maallista tietoa, Herra siunaa meitä. Koulutus on avain mahdollisuuksiin, ja sen hankkimisesta pitäisi tulla elinikäinen pyrkimys. Se voi valmistaa meitä elättämään perheemme ja antamaan oman panoksemme kirkossa ja yhteiskunnassa. Auta oppilaita ymmärtämään tarve käyttää hyödyksi tilaisuudet kehittyä ja jatkaa opiskeluaan. Aina on jännittäviä uusia totuuksia opittavana ja välitettävänä muille.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Meidän tulee etsiä tietoa ja viisautta.
- Hengellinen tieto on tärkeämpää kuin maallinen tieto.
- Koulutus on avain mahdollisuuksiin.
- Herra opastaa meitä sellaisille oppimisen alueille, jotka auttavat meitä palvelemaan paremmin muita.
- Oppiminen on elinikäinen pyrkimys.

OPETUSEHDOTUKSIA

Meidän tulee etsiä tietoa ja viisautta.

Keskustele oppilaiden kanssa seuraavista kysymyksistä:

- Mikä on tiedon ja viisauden ero? (Mahdollisissa vastauksissa voisi tulla esiin ajatus, että tieto liittyy siihen, että pystyy muistamaan ja ymmärtämään tosiasioita, ideoita tai periaatteita, kun taas viisaus on tiedon käyttämistä oikeaan aikaan muiden hyödyksi.)
- Kuinka koulutus vaikuttaa tietoon ja viisauteen?

Lue luokalle seuraavat presidentti Gordon B. Hinckleyn sanat:

> ”Minä uskon koulutuksen hankkimiseen. Mitä koulutus on? Kaikkein yksinkertaisimpaan määritelmään riisuttuna se on mielen ja ruumiin kouluttamista. – – Koulutus on suuri muuttumisprosessi, jossa abstraktista tiedosta tulee höydyllistä ja tuottoisaa toimintaa. Se on jotakin, jonka ei tarvitse

koskaan päättyä – tulimmepa kuinka vanhoiksi hyvänsä, me voimme hankkia tietoa ja käyttää sitä. Me voimme koota viisautta ja hyötyä siitä." (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 170.)

Kysy: Kuinka se, että meistä tulee paremmin koulutettuja, voi auttaa meitä palvelemaan Jumalaa ja muita?

Kertaa oppilaan kirjan sivuilta 69–70 kokemus, jonka vanhin Henry B. Eyring on kertonut hukatuista koulutustilaisuuksista.

Kysy: Kuinka tiivistäisitte vanhin Eyringin neuvon?

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 88:77–80. Kysy: Mihin yleisiin opiskelualoihin viitataan jakeessa 79? (Mahdollisia vastauksia: tähtitiede, maantiede, historia jne.)

Lukekaa seuraava silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin John A. Widtsoen opetus:

"Teologia ei ole ainoa asia, josta vanhimpien tulee olla kiinnostuneita. Heidän tulee opiskella kaikkea:

sitä, mikä on taivaassa – tähtitiedettä;

ja maan päällä – kaikkea maanviljelyyn kuuluvaa;

ja maan alla – mineralogiaa, geologiaa jne;

sitä, mikä on ollut – historiaa kaikkine haaratieteineen;

sitä, minkä täytyy pian tapahtua – profetioita;

sitä, mikä on kotimaassa ja ulkomailla – kotimaan ja ulkomaiden politiikkaa;

sotia, sekasortoa ja tuomioita – aikojen merkkejä, joista tarkkailija voi nähdä, että Herran päivä on käsillä;

tietoa maista ja valtakunnista – maantiede ja poliittinen maantiede, kielet jne.

Herra pitää näitä opintoja välttämättöminä. [Ks. OL 88:80.] Jumala ei vaadi, että kaikista Hänen palvelijoistaan tulisi tohtoreita tai professoreita eikä edes näiden alojen syvällisiä tutkijoita, mutta Hän odottaa heidän tietävän näistä asioista kylliksi, niin että he kykenevät pitämään kunniassa kutsumuksensa Hänen lähettiläinään maailmalle." (*Priesthood and Church Government in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1939, s. 55–56; ks. myös *Opin ja Liittojen Kirja*, oppilaan kirja, uskonto 324–325, painovuosi puuttuu, s. 194.)

Kysy: Mikä arvo on eri aiheiden opiskelemisella? (Ks. OL 88:80.)

Lukekaa kohta 2. Nefi 9:28–29 (hallittava kohta) ja keskustelkaa siitä. Kysy:

- Kuinka opin saaminen voi auttaa meitä?
- Kuinka opin saaminen voisi olla meille vahingoksi?

Pyydä yhtä oppilasta kertomaan kokemuksesta, jolloin hän oli hyvin nälkäinen tai janoinen. Kysy: Mikä tyydytti nälkäsi tai janosi?

Esitä seuraavat presidentti Gordon B. Hinckleyn sanat ja pyydä oppilaita panemaan merkille, mitä presidentti Hinckley haluaa meidän janoavan:

> ”Ei riitä, että vain elää, että on vain olemassa. Jokainen tämän kirkon jäsen on saanut Herralta velvollisuuden pätevöityä tekemään jotakin arvokasta yhteiskunnassa. Herra on tehnyt hyvin selväksi Opissa ja liitoissa, että meidän on määrä hankkia koulutusta opiskelemalla ja uskon kautta siitä, mikä on maan alla ja maan päällä ja maan yläpuolella, sodista ja kansakuntien sekasorrosta, kaikista aikakausista ja ajanjaksoista maan päällä. (Ks. OL 88:79.) Haluan kehottaa teitä nuoria ihmisiä janoamaan koulutusta. Te teette Herran tahdon, kun koulutatte mieltänne ja käsiänne tulevaan työhön antaaksenne oman panoksenne maailmassa, johon tulette kuulumaan. Uhratkaa sen vuoksi, työskennelkää sen vuoksi, säästäkää sen vuoksi, suunnitelkaa sitä ja tehkää se.” (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 172.)

Kysy: Mitä meidän presidentti Hinckleyn mukaan on tehtävä tyydyttääksemme halumme saada koulutusta?

Esitä seuraavat kahdentoista koorumin jäsenen vanhin Henry B. Eyringin sanat ja pane merkille, kuinka hän käyttää sanaa *jano*:

> ”Oppimisen jano, joka evankeliumin tuomasta muutoksesta seuraa, voi olla meidän motiiveistamme riippuen joko siunaus tai kirous. Jos haluamme jatkaa opiskelua palvellaksemme Jumalaa ja Hänen lapsiaan paremmin, se on suuriarvoinen siunaus. Jos alamme hankkia koulutusta vain korottaaksemme itsemme, se johtaa itsekkyyteen ja ylpeyteen, jotka vievät meidät pois iankaikkisesta elämästä.” (”Koulutusta tosielämää varten”, kirkon koululaitoksen takkavalkeailta nuorille aikuisille, 6. toukokuuta 2001, s. 2.)

Kysy: Mikä on avain koulutuksen janomme tyydyttämiseen oikealla tavalla?

Hengellinen tieto on tärkeämpää kuin maallinen tieto.

Lue oppilaillesi seuraava esimerkki:

Juan oli 18-vuotias ja halusi opiskella insinööriksi. Hän oli harkinnut vakavasti palvelemista lähetystyössä mutta ei ollut varma, milloin sen tekisi. Hän täyttäisi 19 ennen insinööritutkinnon perusopintojen alkamista. Hän mietti, pitäisikö hänen keskeyttää opintonsa palvellakseen lähetystyössä vai suorittaa aloitusopinnot ja lähteä vasta sitten lähetystyöhön.

Kysy:

- Mitä mahdollisia riskejä on lähetystyöpalvelun lykkäämisessä?
- Mitä neuvoja antaisitte Juanille? Miksi?

Esitä seuraavat silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Spencer W. Kimballin sanat:

> ”Nuoret, rakkaat nuoret, ymmärrättekö, miksi hengellisen kasvatuksen on saatava etusija? – Miksi meidän tulee rukoilla uskossa ja tehdä elämästämme täydellinen, Vapahtajan elämän kaltainen? Ymmärrättekö, että hengellistä tietoa voidaan tässä elämässä ja iankaikkisesti täydentää maallisella tiedolla,

mutta maallinen tieto ilman hengellisen tiedon luomaa perustaa on kuin vaahto maidon pinnalla, haihtuva varjo?

Älkää antako pettää itseänne! Kenenkään ei tarvitse valita jompaakumpaa, ainoastaan tärkeysjärjestys. Voimme saada kumpaakin opetusta samanaikaisesti, mutta ymmärrättekö, että seminaarin oppiaiheet ansaitsevat vielä suuremman huomion kuin kouluaineet; instituutti on vielä tärkeämpi kuin yliopisto; pyhien kirjoitusten opiskelu on tärkeämpää kuin ihmisten kirjoittamien kirjojen opiskelu, kirkon toiminta tärkeämpää kuin kerhot ja opiskelijajärjestöt, kymmenysten maksaminen tärkeämpää kuin lukukausimaksut?

Ymmärrättekö, että temppelitoimitukset ovat tärkeämmät kuin filosofian tohtorin arvo tai mitkään muut akateemiset oppiarvot?" (Ezra Taft Bensonin lainaamana artikkelissa "Mestarin jumalalliset ominaisuudet", *Valkeus*, tammikuu 1987, s. 38.)

Kysy:

- Mitä vanhin Kimball opetti tärkeysjärjestyksestä opiskelussa?
- Kuinka tieto Vapahtajasta täydentää maallista opiskelua?

Esitä seuraavat silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Gordon B. Hinckleyn sanat:

"Jeesus sanoi: 'Katsokaa minua – –.

Minun ikeeni on hyvä kantaa ja minun kuormani on kevyt.' (Matt. 11:29–30.)

Saanen ehdottaa, että seuraatte tuota Jumalan Pojan antamaa käskyä. Kaikessa oppimisessanne katsokaa Häntä. Kaikessa opiskelussanne pyrkikää saamaan tietoa Mestarilta. Tuo tieto täydentää ihmeellisellä tavalla saamaanne maallista koulutusta ja antaa sellaista täyteyttä elämäänne ja luonteeseenne, jota ei voi saada millään muulla tavalla." (Lainattuna julkaisussa *Opin ja Liittojen Kirja ja kirkon historia,* Evankeliumin oppi -luokan opettajan opas, 2000, s. 129.)

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 88:118.

Pyydä heitä kuvailemaan tuntemaansa henkilöä, joka on esimerkki sopivasta hengellisen ja maallisen opiskelun tasapainottamisesta.

Koulutus on avain mahdollisuuksiin.

Näytä avainta (tai piirrä se taululle).

Kysy: Mitä tapahtuu, jos ovi on lukossa eikä meillä ole avainta?

Kirjoita taululle: *Koulutus on avain mahdollisuuksiin.*

Kysy: Millä tavoin koulutus on kuin avain? (Se avaa mahdollisuuksia, jotka muutoin eivät olisi käytettävissä.)

Lue seuraava presidentti Gordon B. Hinckleyn neuvo:

> ”On niin kovin tärkeää, että te nuoret miehet ja nuoret naiset saatte kaiken koulutuksen, minkä voitte. Herra on sanonut hyvin selkeästi, että Hänen kansansa on määrä hankkia tietoa maista ja valtakunnista ja siitä, mitä maailmassa on, koulutuksen kautta, tutkistelun ja myös uskon kautta. Koulutus on se avain, joka avaa teille mahdollisuuksien oven. Se on uhrausten arvoinen. Se on työnteon arvoinen, ja jos koulutatte mieltänne ja käsiänne, pystytte antamaan suuren panoksen yhteiskunnalle, jonka osa te olette, ja kykenette olemaan kunniaksi kirkolle, jonka jäsen olette. Rakkaat nuoret veljeni ja sisareni, käyttäkää hyväksenne kaikkia koulutusmahdollisuuksia, joihin teillä on suinkin varaa.” (”Innoittavia ajatuksia”, *Valkeus*, kesäkuu 1999, s. 4–5.)

Kysy:

- Mitä mielestänne tarkoittaa käsiemme kouluttaminen? (Sellaisten taitojen oppimista, jotka edellyttävät käsiemme käyttämistä.)
- Mitä koulutuksen tai taitojen avaimia te haluaisitte hankkia?

Anna oppilaille aikaa luetella joitakin koulutukseen ja taitoihin liittyviä toiveitaan oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”.

Herra opastaa meitä sellaisille oppimisen alueille, jotka auttavat meitä palvelemaan paremmin muita.

Tee piirtoheitinkalvo tai moniste seuraavista vanhin Henry B. Eyringin sanoista. Pyydä yhtä oppilasta lukemaan ne luokalle. Pyydä toista oppilasta tekemään omin sanoin yhteenveto siitä, mitä vanhin Eyring sanoi.

> ”Teidän elämäänne pidetään silmällä aivan kuten minunkin. Herra tietää yhtä lailla sen, mitä Hän haluaa teidän tekevän, kuin sen, mitä teidän tarvitsee tietää. Hän on rakastava ja kaikkitietävä. Voitte siis luottaa siihen, että Hän on valmistanut teille mahdollisuuksia oppia, jotta voitte valmistautua palvelemaan. Ette ymmärrä näitä mahdollisuuksia täydellisesti, kuten minäkään en ymmärtänyt. Mutta kun asetatte hengelliset asiat etusijalle elämässänne, teitä siunataan niin, että tunnette, kuinka teitä johdatetaan tietynlaisten asioiden opiskelemiseen ja motivoidutte työskentelemään uutterammin. Huomaatte myöhemmin, että voimanne palvella lisääntyi, ja olette kiitollisia.” (”Koulutusta tosielämää varten”, s. 3–4.)

Kysy:

- Miten voitte varmistua siitä, että olette valmistautuneita mahdollisuuksiin, joita Jumala antaa teille?
- Kuinka pyhien kirjoitusten lukeminen päivittäin auttaa meitä valmistautumaan innoitukseen kaikissa päätöksissämme? (Ks. 2. Nefi 32:3–5 [hallittava kohta 2. Nefi 32:3].)
- Milloin edellisen kerran jokin Vapahtajan opetuksista auttoi teitä tekemään jonkin tietyn päätöksen?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan luokalle presidentti Howard W. Hunterin sanat oppilaan kirjan sivulta 72.

Oppiminen on elinikäinen pyrkimys.

Kysy: Miksi oppimisen pitäisi olla elinikäinen pyrkimys?

Esitä seuraava silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Gordon B. Hinckleyn neuvo:

> ”Jatkakaa tiedon hankkimista, veljeni ja sisareni, olittepa kolmenkymmenen tai seitsemänkymmenen. Ahkeruutenne tehdessänne niin saa vuodet kulumaan nopeammin kuin ehkä toivoisitte, mutta ne ovat täynnä suloista ja suurenmoista intoa, joka tuo makua elämäänne ja voimaa opetukseenne. Ja kaikkeen tähän voitte lisätä lupauksen, että *’jokainen älyn periaate, jonka me saavutamme tässä elämässä, nousee meidän kanssamme ylösnousemuksessa’* (OL 130:18).” (”Four Imperatives for Religious Educators”, puhe uskontokasvattajille 15. syyskuuta 1978, s. 2.)

Käyttäkää aikaa siihen, että keskustelette luokkana kirjastoista, kouluista ja opiskelumahdollisuuksista, jotka ovat käytettävissä pitkään sen jälkeen kun luokan oppilaat ovat päättäneet varsinaiset opintonsa. Keskusteluunne voi sisältyä mainintoja paikallisista kouluista ja koulutuskeskuksista.

Kysy: Ketkä paikkakuntalaiset voivat auttaa teitä päättämään, kuinka jatkatte elinikäistä oppimisprosessia?

Pyydä oppilaita kertomaan esimerkkejä ihmisistä, jotka ovat jatkaneet oppimista koko elämänsä ajan.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita valitsemaan oppitunnin aikana kirjoittamistaan muistiinpanoista yksi taito tai koulutustavoite, jonka he haluaisivat saavuttaa. Pyydä heitä keskustelemaan tästä tavoitteesta luokan ulkopuolella jonkun sellaisen kanssa, joka voi auttaa heitä tekemään tärkeitä päätöksiä siitä, kuinka tuo tavoite saavutetaan.

11 IANKAIKKISEN KUMPPANIN VALITSEMINEN JA SELLAISEKSI TULEMINEN

JOHDANTO

© 1999 Steve Bunderson.

Uuden ja ikuisen avioliiton solmiminen on välttämätöntä selestisen kirkkauden korkeimpaan asteeseen pääsemiseksi (ks. OL 131:1–4). Yksi tärkeimmistä päätöksistä, mitä me teemme, on iankaikkisen kumppanin valitseminen, eikä ole tärkeää vain *löytää* oikea kumppani vaan *olla* oikea kumppani. Auta oppilaitasi ymmärtämään, että se, kuinka he elävät, vetää puoleensa muita, joilla on samanlaiset arvot, kiinnostuksen kohteet, toiveet ja tavoitteet. Koska aviomiehen ja vaimon sitoutuminen toisiinsa on tarkoitettu iankaikkiseksi, jumalallisen johdatuksen tavoitteleminen ja saaminen tässä asiassa on erittäin tärkeää. ”Perhe – julistus maailmalle” tarjoaa neuvoja iankaikkisen kumppanin valitsemiseen ja sellaiseksi tulemiseen.

Kun keskustelette tästä iankaikkisen avioliiton aiheesta, ole tietoinen siitä, että on monia vanhurskaita ihmisiä, erityisesti sisaria, joilla ei ole vielä ollut mahdollisuutta nauttia avioliiton siunauksista. Jotkut oppilaistasi saattavat kärsiä rikkoutuneen avioliiton vaikutuksista, tai heillä saattaa olla vaikeuksia nykyisessä avioliitossaan. Vaikka avioliitto on vaatimus selestisen valtakunnan korkeimpaan asteeseen, ota huomioon oppilaidesi tunteet.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Avioliitolle on hyväksi se, että aviomiehellä ja vaimolla on yhteisiä arvoja ja mielenkiinnon kohteita.
- Meidän tulee valmistautua olemaan paras mahdollinen kumppani.
- Meidän tulee etsiä Herran vahvistusta aviopuolison valinnassa.
- Perhejulistus on opas omien asenteidemme ja tulevan puolisomme asenteiden arvioimiseen.
- Aviomiehellä ja vaimolla on vakava velvollisuus rakastaa toinen toistaan ja huolehtia toisistaan sekä rakastaa lapsiaan ja huolehtia heistä.

OPETUSEHDOTUKSIA

Avioliitolle on hyväksi se, että aviomiehellä ja vaimolla on yhteisiä arvoja ja mielenkiinnon kohteita.

Kehota oppilaita ajattelemaan tuntemaansa onnellista avioparia. Kysy:

- Mitä yhteisiä mielenkiinnon kohteita tai arvoja aviomiehellä ja vaimolla on?
- Kuinka nämä samankaltaisuudet auttavat vahvistamaan heidän avioliittoaan?

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjansa sivuilta 77–78 presidentti Spencer W. Kimballin ja presidentti N. Eldon Tannerin sanat. Pyydä heitä poimimaan piirteitä, jotka ovat avuksi onnellisen avioliiton rakentamisessa. Kirjoita heidän vastauksensa taululle. Mahdollisia vastauksia ovat seuraavat:

- samanlainen taloudellinen, koulutuksellinen, uskonnollinen ja sosiaalinen tausta
- samanlaiset mielenkiinnon kohteet
- samanlaiset rahaan, uskontoon, työhön, lapsiin, vapaa-ajan käyttöön ja koulutukseen liittyvät arvot
- kommunikointitaidot
- kelvollisuus temppeliavioliittoon.

Kysy:

- Miksi samankaltaisuudet yleensä vahvistavat avioliittoa?
- Millä tavoin erilaiset arvot voivat heikentää avioliittoa?

Pyydä oppilaita tarkastelemaan luetteloa piirteistä, jotka vaikuttavat avioliiton onnellisuuteen, ja pohtimaan, mitkä piirteet heidän mielestään ovat tärkeimmät. Anna muutaman oppilaan kertoa ajatuksiaan valitsemistaan piirteistä.

Lue seuraavat presidentti Spencer W. Kimballin sanat:

> ”Uskonnolliset erimielisyydet ovat riidoista kaikkein koettelevimpia ja ratkaisemattomimpia” (”Ykseys avioliitossa”, *Liahona*, lokakuu 2002, s. 41).

Kysy:

- Miksi tämä väite pitää mielestänne paikkansa?
- Kuinka se liittyy kirkon johtajien antamaan neuvoon seurustella vain sellaisten kirkon jäsenten kanssa, joilla on korkeat tasovaatimukset?
- Kuinka evankeliumi toimii yhdistävänä siteenä avioliitossa?

Meidän tulee valmistautua olemaan paras mahdollinen kumppani.

Pyydä oppilaita mainitsemaan viisi tai kuusi ominaisuutta, joita he pitävät tärkeinä tulevassa puolisossaan. Kysy:

- Kuinka aiotte löytää henkilön, jolla on kaikki nämä ominaisuudet?
- Missä määrin olette itse kehittäneet näitä ominaisuuksia omassa elämässänne?

Kirjoita taululle seuraavat presidentti Ezra Taft Bensonin sanat, ja keskustelkaa siitä, kuinka ne soveltuvat avioliittoon: ”Älkää odottako täydellisyyttä aviopuolisoa valitessanne” (”Kirkon naimattomille aikuisille sisarille”, *Valkeus*, tammikuu 1989, s. 84).

Kysy: Miksi tämä on hyvä neuvo?

Auta oppilaita ymmärtämään, että tulevaan aviomieheen tai vaimoon kohdistuvat epärealistisen korkeat odotukset voivat tehdä mahdottomaksi sen, että he

löytäisivät jonkun, jonka kanssa he uskovat voivansa olla onnellisesti naimisissa. Lue luokalle seuraavat presidentti Spencer W. Kimballin sanat:

> ”Vaikka jokainen nuori mies ja nuori nainen pyrkiikin kaikella uutteruudella ja rukoillen löytämään kumppanin, jonka kanssa elämä olisi mahdollisimman sopusointuista ja ihanaa, niin on kuitenkin varmaa, että miltei kuka tahansa hyvä mies ja hyvä nainen voi luoda onnellisen ja onnistuneen avioliiton, jos kumpikin puoliso on halukas maksamaan sen hinnan.” (”Ykseys avioliitossa”, s. 38.)

Kysy: Mitä ”hinnan maksaminen” avioliiton onnesta ja menestyksestä tarkoittaa?

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjan sivulta 79 vanhin Richard G. Scottin lausunto, joka alkaa sanoilla ”Tekemällä valintoja – –”, ja poimimaan hänen ehdottamansa tapa valmistautua avioliittoon.

Meidän tulee etsiä Herran vahvistusta aviopuolison valinnassa.

Kysy:

- Kuinka aviopuoliso valitaan?
- Miksi ei voisi vain rukoilla ja pyytää Herraa näyttämään, kenen kanssa mennä naimisiin?
- Miksi aviopuolison valinnassa on tärkeää ymmärtää, että meidän tehtävämme on valita, kenen kanssa menemme naimisiin?

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjan sivulta 79 lausunnot kohdasta ”Meidän tulee etsiä Herran vahvistusta aviopuolison valinnassa”.

Auta heitä ymmärtämään, että heidän vastuullaan on löytää joku, jonka kanssa he voivat rakentaa onnellisen avioliiton. Heidän on tehtävä kaikki voitavansa, jotta he valitsisivat sopivan iankaikkisen puolison, ja etsiä paastoamalla ja rukoilemalla valinnalleen Herran vahvistus.

Perhejulistus on opas omien asenteidemme ja tulevan puolisomme asenteiden arvioimiseen.

Pyydä oppilaita ottamaan esiin ”Perhe – julistus maailmalle” oppilaan kirjan sivulta 117. Selitä, että tämä innoitettu julistus voi olla oppaana arvioidessamme omia ja tulevan puolison asenteita. Lue oppilaiden kanssa julistuksesta seuraavat kohdat, ja keskustelkaa kunkin kohdan jäljessä olevista kysymyksistä. Voit myös halutessasi valita julistuksesta muita kohtia, jotka sopivat erityisesti oppilaittesi tarpeisiin. Muistuta oppilaitasi siitä, että mahdollisella aviopuolisolla pitäisi olla samanlainen näkökanta näihin tärkeisiin asioihin.

> ”Me, Myöhempien Aikojen Pyhien Jeesuksen Kristuksen Kirkon ensimmäinen presidenttikunta ja kahdentoista apostolin neuvosto, julistamme juhlallisesti, että avioliitto miehen ja naisen välillä on Jumalan säätämä ja että perhe on keskeisellä sijalla Luojan suunnitelmassa Hänen lastensa iankaikkiseksi päämääräksi.”

- Miksi uskotte, että avioliitto on Jumalan säätämä?

- Millä tavoin perhe on tärkeä taivaallisen Isän suunnitelmassa Hänen lastensa iankaikkiseksi päämääräksi?

"Kaikki ihmiset – miehet ja naiset – on luotu Jumalan kuvaksi. Jokainen meistä on taivaallisten vanhempien henkipoika tai -tytär. – – Sukupuoli on yksilön kuolevaisuutta edeltävän, kuolevaisuuden aikaisen ja iankaikkisen identiteetin ja tarkoituksen oleellinen ominaisuus."

- Kuinka tieto ensimmäisestä asemastamme auttaa meitä ymmärtämään paremmin sukupuolen ratkaisevan roolin Herran suunnitelmassa?

"Pyhissä temppeleissä tarjolla olevat pyhät toimitukset ja liitot suovat yksilöille mahdollisuuden palata Jumalan kasvojen eteen ja perheille mahdollisuuden tulla liitetyksi yhteen iankaikkisuudeksi."

- Mitä sellaisia ominaisuuksia me voimme nyt kehittää itsessämme ja perheessämme, joilla on iankaikkista arvoa?
- Kuinka säännöllinen temppelipalvelu auttaa pitämään toimitukset ja niiden tärkeyden tuoreena mielessämme?

"Me julistamme, että Jumalan lapsilleen antama käsky lisääntyä ja täyttää maa on yhä voimassa. Me julistamme tämän lisäksi Jumalan määränneen, että pyhiä lisääntymisen voimia tulee käyttää ainoastaan miehen ja naisen kesken, jotka on laillisesti vihitty aviomieheksi ja vaimoksi."

- Mistähän syystä Herra on käskenyt meidän lisääntyä ja täyttää maan?

"Me vahvistamme, että elämä on pyhä ja että se on tärkeä Jumalan iankaikkisessa suunnitelmassa."

- Kuinka tämä kohta elämän pyhyydestä koskee aborttia yleensä?

"Perhe-elämän onni saavutetaan todennäköisimmin silloin, kun sen perustana ovat Herran Jeesuksen Kristuksen opetukset."

- Kuinka tätä kohtaa voidaan käyttää oppaana sen henkilön valitsemisessa, jonka kanssa menee naimisiin?
- Miten te aviomiehenä tai vaimona perustatte perhe-elämänne Herran Jeesuksen Kristuksen opetuksille ja säilytätte sen niiden mukaisena?

Esitä seuraava parannuskeino, jonka presidentti Gordon B. Hinckley määräsi lääkkeeksi taisteluun perheitä tuhoavia vaikutuksia vastaan:

"Katsoessani tulevaisuuteen en näe kovin paljon innostumisen aihetta perheen puolesta Amerikassa ja kaikkialla maailmassa. Huumeet ja alkoholi vaativat kauhean veronsa, mikä ei todennäköisesti vähene. Karkea kielenkäyttö ihmisten kesken, välinpitämättömyys toisen tarpeista, kaikki näyttää

lisääntyvän. On paljon lasten pahoinpitelyä. On paljon puolison pahoinpitelyä. On enenevässä määrin vanhusten pahoinpitelyä. Kaikkea tätä tapahtuu ja se vain pahenee, ellei periaatteessa myönnetä, ellei olla voimakkaasti ja palavasti vakuuttuneita siitä tosiasiasta, että perhe on Kaikkivaltiaan välikappale. Se on Hänen luomansa. Se on myös yhteiskunnan perusyksikkö.

Korotan varoittavan äänen kansallemme. Me olemme kulkeneet liian kauas yhteiskunnan valtavirran suuntaan tässä asiassa. Totta kai on olemassa hyviä perheitä. Hyviä perheitä on kaikkialla. Mutta on liian paljon sellaisia, jotka ovat vaikeuksissa. Tämä on sairaus, johon on olemassa parannuskeino. Resepti on yksinkertainen ja mainiosti toimiva. Se on rakkaus. Se on selkeä, yksinkertainen, jokapäiväinen rakkaus ja kunnioitus. Se on herkkä kasvi, joka tarvitsee ravintoa. Mutta se maksaa kaiken vaivan, mitä voimme sen eteen nähdä.

Lopuksi haluan sanoa, että näen suurenmoisen tulevaisuuden erittäin epävarmassa maailmassa. Jos me pidämme kiinni arvoistamme, jos me rakennamme perinnöllemme, jos me vaellamme kuuliaisuudessa Herran edessä, jos me yksinkertaisesti elämme evankeliumin mukaan, meitä siunataan suurenmoisella ja ihmeellisellä tavalla. Meitä kunnioitetaan Jumalan valittuna kansana, joka on löytänyt erityisen onnen salaisuuden." ("Katsokaa tulevaisuuteen", *Valkeus*, tammikuu 1998, s. 71.)

Kysy: Kuinka perhejulistuksessa opetettujen periaatteiden noudattaminen auttaa kotiamme tulemaan turvapaikaksi perheellemme ja linnoitukseksi maailman kiusauksia ja syntejä vastaan?

Aviomiehellä ja vaimolla on vakava velvollisuus rakastaa toinen toistaan ja huolehtia toisistaan sekä rakastaa lapsiaan ja huolehtia heistä.

Kysy: Kuinka aviomiehen ja vaimon keskinäinen rakkaus ja huolenpito valmistaa heitä isyyteen ja äitiyteen?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Boyd K. Packerin sanat:

"Minä uskon avioliittoon. Uskon, että se on ihanteellinen elämänmuoto ihmiselle. Tiedän, että se on Jumalan asettama. Siihen liittyvien rajoitusten tarkoituksena on suojella onneamme.

Nuorelle parille, joka on sopivassa iässä, valmistautunut ja rakastunut, ei koko maailmanhistoriassa ole tietääkseni ollut sopivampaa hetkeä suunnitella avioliittoa. Sen sopivampaa hetkeä ei ole, koska tämä on *teidän* hetkenne.

Minä tiedän, että nämä ovat hyvin huolestuttavia aikoja. Sellaiset vaikeudet, joita meillä nykyisin on, koettelevat avioliittoja raskaasti.

Älkää menettäkö uskoanne avioliittoon, älkää edes silloin, jos olette kokeneet avioeron murheen ja avioliittonne on pirstaleina." ("Avioliitto", *Valkeus,* lokakuu 1981, s. 22.)

Jatkakaa lukemalla seuraavat kohdat perhejulistuksesta (s. 117 oppilaan kirjassa) ja keskustelemalla kunkin kohdan jäljessä olevista kysymyksistä:

”Vanhemmilla on pyhä velvollisuus kasvattaa lapsensa rakkaudessa ja vanhurskaudessa, huolehtia heidän fyysisistä ja hengellisistä tarpeistaan ja opettaa heitä rakastamaan ja palvelemaan toisiaan, noudattamaan Jumalan käskyjä ja olemaan lainkuuliaisia kansalaisia, missä tahansa he asuvatkin.”

- Millä tavoin me voimme huolehtia lastemme fyysisistä ja hengellisistä tarpeista?
- Miten te valmistaudutte tällä hetkellä vanhemmuuden velvollisuuksiin?

”Onnistuneet avioliitot ja perheet perustuvat uskon, rukouksen, parannuksen, anteeksiannon, kunnioituksen, rakkauden, myötätunnon, työn ja tervehenkisen virkistystoiminnan periaatteille ja säilyvät näitä periaatteita noudattamalla.”

- Mitä te voitte tehdä varmistaaksenne, että nuo periaatteet ovat osa avioliittoanne ja perhesuhteitanne?
- Mitä olette valmiit tekemään onnistuneen avioliiton luomiseksi?

”Me varoitamme siitä, että ne, jotka rikkovat siveyden liittoja, jotka kohtelevat pahasti puolisoaan tai jälkeläisiään tai jotka jättävät perhevelvollisuudet täyttämättä, seisovat eräänä päivänä tilivelvollisina Jumalan edessä. Varoitamme edelleen, että perheen hajoaminen tuo yksilöille, yhteisöille ja kansakunnille ne onnettomuudet, joista muinaiset ja nykyiset profeetat ovat ennustaneet.”

- Mitä pidätte vakavimpina perhettä kohtaavina uhkina tänä aikana?
- Kuinka perheen vahvistaminen voi osaltaan vaikuttaa vahvempaan yhteiskuntaan ja kansakuntaan?

Pyydä oppilaitasi pohtimaan rukoillen ominaisuuksia, joita he toivovat puolisolta. Kannusta heitä asettamaan merkityksellisiä tavoitteita tulla itse sellaiseksi puolisoksi, joka elää aina perhejulistuksen mittapuiden mukaan.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita ajattelemaan kahta ihailemaansa perhettä. Kysy:
  - Mitä sellaisia ominaisuuksia heillä on, jotka vaikuttavat heidän menestykseensä ja onneensa?
  - Millä tavoin he ovat erilaisia ja millä tavoin samanlaisia?
  - Kuinka he suhtautuvat vaikeisiin tilanteisiin?

  Pyydä oppilaita haastattelemaan yhtä aviopareista ja ottamaan selville
  - mitä luonteenominaisuuksia he rakastavat toisissaan
  - jokin kummankin omaksuma säännöllinen tapa, joka auttaa häntä olemaan parempi aviopuoliso
  - kuinka he avioparina vahvistavat uskoaan.

  Pyydä heitä kirjoittamaan oppimansa asiat oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia” ja lisäämään sitten kappale, jossa he kuvailevat, mitä he aikovat tehdä valmistautuakseen avioliittoon tai tullakseen paremmaksi aviopuolisoksi.

12 FYYSISEN TERVEYDEN LAKIEN NOUDATTAMINEN

JOHDANTO

Apostoli Paavali opetti, että ruumiimme on Jumalan temppeli (ks. 1. Kor. 3:16–17), mutta monet ihmiset ajattelevat ja toimivat toisin. Herran terveyslain mukaan eläminen tuo lukemattomia siunauksia. Auta oppilaitasi ymmärtämään, kuinka he voivat säilyttää terveytensä ja parantaa sitä monin eri tavoin. Terveellisten elintapojen ja vahingollisten aineiden vaikutusten tutkiminen auttaa vahvistamaan päättäväisyyttämme kohdella ruumistamme kunnioittaen ja arvostaen.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Hyvät terveystottumukset ovat tärkeitä evankeliumin mukaisessa elämässä.
- Viisauden sana on tärkeä osa Herran terveyslakia.
- Oikea ruokavalio, lepo ja liikunta tuovat merkittäviä terveydellisiä hyötyjä.
- Meidän täytyy välttää aineita ja tapoja, jotka ovat vahingollisia ruumiillemme ja mielellemme.

OPETUSEHDOTUKSIA

Hyvät terveystottumukset ovat tärkeitä evankeliumin mukaisessa elämässä.

Aseta esiin muutamia kuvia temppeleistä, ja keskustelkaa joistakin kauniista piirteistä näissä rakennuksissa ja niiden alueilla. Voit halutessasi pyytää oppilaita kirjoittamaan oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia” vastauksensa seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä ja ketä nämä rakennukset edustavat?
- Miksi niistä pidetään niin hyvää huolta?
- Millä tavoin huolenpito näistä rakennuksista auttaa siellä käyviä tuntemaan Hengen?

Pyydä yhtä oppilasta lukemaan kohta 1. Kor. 3:16.

Kysy: Millä tavoin kehoamme voi verrata temppeliin?

Lue oppilaiden kanssa presidentti Thomas S. Monsonin sanat oppilaan kirjan sivulta 85.

Kysy: Miksi on tärkeää saattaa fyysiset ja hengelliset tarpeet tasapainoon?

Kehota oppilaita kertomaan esimerkkejä terveysongelmista, joihin emme voi vaikuttaa. Esitä luokalle seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen ja entisen sydänkirurgin vanhin Russell M. Nelsonin neuvot:

”Yleensä tuntemattomista syistä jotkut ihmiset syntyvät fyysisesti rajoittuneina. Jotkin ruumiin osat voivat olla epänormaaleja. Säätelyjärjestelmät saattavat olla epätasapainossa. Ja kaikkien meidän ruumis on alttiina sairaudelle ja kuolemalle. Siitä huolimatta fyysisen ruumiin lahja on mittaamattoman arvokas. Ilman sitä me emme voi saavuttaa ilon täyteyttä [ks. OL 138:17].

Jumalallisen määränpään saavuttamiseen ei tarvita täydellistä ruumista. Itse asiassa eräät suloisimmista hengistä asuvat hauraissa kehyksissä. Ne, joilla on suuria fyysisiä haasteita, saavat usein suurta hengellistä voimaa juuri haasteidensa vuoksi. Sellaiset ihmiset ovat oikeutettuja kaikkiin siunauksiin, joita Jumalalla on varattuna uskollisille ja kuuliaisille lapsilleen [ks. Abr. 3:25–26].

Viimein koittaa aika, jolloin jokainen ’henki ja ruumis yhdistetään jälleen täydellisessä muodossaan; sekä jäsenet että nivelet palautetaan oikeaan muotoonsa’ [Alma 11:43; ks. myös Alma 40:23; Saarn. 12:7; OL 138:17]. Silloin, kiitos Jeesuksen Kristuksen sovituksen, meidät voidaan tehdä täydellisiksi Hänessä.

Kuinka näiden totuuksien pitäisi vaikuttaa meidän henkilökohtaiseen käyttäytymiseemme? – –

Me pidämme ruumistamme omana temppelinämme [ks. 1. Kor. 3:16]. Emme anna häpäistä emmekä turmella sitä millään tavalla. Me tarkkailemme ruokavaliotamme ja harjoitamme liikuntaa fyysisen kuntomme ylläpitämiseksi.” (Ks. ”Olemme Jumalan lapsia”, *Liahona*, tammikuu 1999, s. 103.)

Kysy:

- Kuinka fyysiset haasteet voivat auttaa meitä kehittämään hengellistä voimaa?
- Kuinka piittaamattomuus fyysisestä terveydestämme voi vaikuttaa mahdollisuuksiimme?
- Millä tavoin hyvät terveystottumukset ovat auttaneet teitä hoitamaan päivittäiset tehtävänne?

Viisauden sana on tärkeä osa Herran terveyslakia.

Kirjoita taululle *viisauden sana* ja pyydä oppilaita kertomaan, mitä tämä termi heille merkitsee.

Kysy: Mistähän syystä Herra antoi meille viisauden sanan? (Ks. OL 89:4.)

Piirrä taululle kolme saraketta. Kirjoita kunkin sarakkeen otsakkeeksi yksi seuraavista sanoista: *varoituksia, suosituksia* ja *lupauksia*. Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 89:4–9. Pyydä heitä tekemään taululle luettelo Herran meille antamista varoituksista, Hänen suosituksistaan meille ja viisauden sanan tarjoamista lupauksista.

Tähdentääksesi viisauden sanan noudattamisesta koituvia fyysisiä siunauksia lue tämä ensimmäinen osa kertomuksesta, jonka on esittänyt presidentti James E. Faust, neuvonantaja ensimmäisessä presidenttikunnassa:

”Ollessani Cottonwoodin vaarnan johtaja yksi vaarnamme patriarkoista oli tohtori Creed Haymond. – – Nuoruudessaan hän oli Pennsylvanian yliopiston yleisurheilujoukkueen kapteeni. Vuonna 1919 veli Haymond ja hänen

joukkueensa kutsuttiin mukaan vuosittaisiin yliopistojen välisiin yleisurheilukilpailuihin. Kilpailuja edeltävänä iltana hänen valmentajansa – – kehotti joukkueensa jäseniä juomaan hiukan sherryä. Tuohon aikaan valmentajat luulivat erheellisesti, että viini rentoutti ankarasta harjoittelusta kovettuneita lihaksia. Kaikki muut joukkueen jäsenet nauttivat sherryä, mutta veli Haymond kieltäytyi, koska hänen vanhempansa olivat opettaneet hänelle viisauden sanan. Veli Haymond oli hyvin ahdistunut, sillä hän ei mielellään ollut tottelematon valmentajalleen. Hänen oli määrä kilpailla maailman nopeimpia miehiä vastaan. Entä jos hän epäonnistuisi surkeasti seuraavana päivänä? Miten hän uskaltaisi kohdata valmentajansa?"

Kysy: Jos olisitte veli Haymondin ystävä, mitä neuvoisitte häntä tekemään?

Presidentti Faust jatkoi:

"Seuraavan päivän kilpailuissa muut joukkueen jäsenet olivat hyvin sairaita ja epäonnistuivat suorituksissaan tai olivat jopa liian sairaita juoksemaan. Veli Haymond sen sijaan tunsi olonsa hyväksi ja voitti 100 ja 200 metrin pikamatkat. Hänen valmentajansa sanoi hänelle: 'Juoksit juuri tuon 200 metriä nopeammin kuin kukaan ihminen on koskaan juossut.' Sinä iltana ja koko lopun elämänsä ajan Creed Haymond oli kiitollinen yksinkertaisesta uskostaan noudattaa viisauden sanaa." ("Vihollinen itsessämme", *Liahona*, tammikuu 2001, s. 54–55.)

Kysy:

- Pitäisittekö hänen päätöstään olla juomatta viiniä yhtään erilaisena, jos hän olisi menestynyt huonosti ja hänen joukkueensa jäsenet olisivat menestyneet hyvin? Miksi tai miksi ei?
- Näemmekö aina hyvien valintojemme myönteiset tulokset heti kohta ne tehtyämme?
- Mikä osuus uskolla on sellaisten käskyjen kuin viisauden sanan pitämisessä?

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 89:18–21 ja luettelemaan viisauden sanan mukaan elämisestä ja käskyjen pitämisestä mahdollisesti koituvia siunauksia. Keskustelkaa kustakin siunauksesta, mikäli se on sopivaa.

Oikea ruokavalio, lepo ja liikunta tuovat merkittäviä terveydellisiä hyötyjä.

Esitä seuraavat silloisen kahdentoista koorumin jäsenen presidentti Ezra Taft Bensonin sanat ja pyydä oppilaita mainitsemaan, mitä meidän hänen mukaansa on tehtävä pysyäksemme terveinä:

"Fyysisen ruumiin tila voi vaikuttaa henkeen. Siitä syystä Herra antoi meille viisauden sanan. Hän sanoi myös, että meidän tulee mennä vuoteeseen aikaisin ja nousta varhain (ks. OL 88:124), että meidän ei pidä juosta nopeammin kuin meillä on voimaa (ks. OL 10:4) ja että meidän tulee noudattaa kohtuutta kaikessa hyvässä. Yleisesti voidaan sanoa, että mitä enemmän me syömme ruokaa sen luonnollisessa muodossa – mitä vähemmän sitä on jalostettu ja mitä vähemmän siinä on lisäaineita – sitä terveellisempää se on meille.

> Ravinto voi vaikuttaa mielentilaan, ja tiettyjen ainesten puutokset ruumiissa voivat saada aikaan henkisen masennustilan. Perusteellinen lääkärintarkastus aika ajoin on hyvä varokeino ja voi paljastaa vikoja, jotka ovat korjattavissa. Lepo ja liikunta ovat olennaisen tärkeitä, ja kävely raittiissa ilmassa voi virkistää henkeä. Tervehenkinen virkistäytyminen kuuluu uskontoomme; muutokset elämänrytmissä ovat välttämättömiä, ja jo sen odotus voi kohottaa mielialaa." (Ks. "Älkää vaipuko epätoivoon", *Valkeus,* maaliskuu 1987, s. 3).

Kysy:

- Miksi ihmiset pystyisivät palvelemaan Herraa paremmin, jos he lepäisivät riittävästi?
- Mitä hengellistä hyötyä on tervehenkisestä virkistäytymisestä?

Valmista seuraava kartoitus kullekin oppilaalle:

Arvioi asteikolla 1–5 (5 vastaa parasta) itseäsi kussakin seuraavista väitteistä:

____ 1. Ruokavaliooni sisältyy hedelmiä, vihanneksia ja viljaa.

____ 2. Harrastan säännöllisesti liikuntaa.

____ 3. Nukun riittävästi useimpina öinä.

____ 4. Olen tietoinen yleisimmistä taudeista ja parannuskeinoista, joita on tarvittaessa käytettävissä.

____ 5. Vältän tapoja ja aineita, jotka ovat haitaksi ruumiilleni ja mielelleni.

____ 6. Pyrin pitämään itseni, perheeni ja kotini puhtaana ja järjestyksessä.

Kun oppilaat ovat täyttäneet kartoituksen, pyydä heitä keskustelemaan siitä, kuinka suorituksen parantaminen kussakin kohdassa voisi vaikuttaa heidän terveyteensä. Kannusta heitä asettamaan järkeviä tavoitteita, jotka voivat parantaa heidän terveyttään, ja merkitsemään nämä tavoitteet oppilaan kirjansa osioon "Muistiinpanoja ja vaikutelmia".

Kysy: Millä tavoin liikunta auttaa meitä hallitsemaan painoamme ja säilyttämään hyvän terveyden?

Muistuta lyhyesti oppilaita siitä, että liikunta polttaa kaloreita, pitää osaltaan painomme hallinnassa ja vähentää verenpainetta, vahvistaa lihaksia, vähentää stressiä, kireyttä ja väsymystä, lisää energiaa ja lisää henkistä ja emotionaalista hyvinvointiamme.

Lue seuraavat presidentti Ezra Taft Bensonin sanat:

> "Ruumis tarvitsee liikunnan uudistavaa vaikutusta. Kävely raikkaassa ilmassa voi olla piristävää ja virkistävää. Oikein ohjattuna myös juokseminen voi olla hyödyllistä. Yksinkertaisista punnerruksista tai voimisteluliikkeistä voi olla apua." (Ks. "Häntä seuraamassa", *Valkeus*, helmikuu 1989, s. 6.)

Kehota oppilaita, jotka eivät liiku säännöllisesti, valitsemaan liikuntamuoto, jota he voisivat harrastaa muutaman seuraavan kuukauden ajan. Selitä, että heidän tulee asettaa järkeviä tavoitteita. He voivat jopa halutessaan kertoa tavoitteistaan toisilleen tai tehdä yhdessä työtä niiden saavuttamiseksi. Taulukon laatimisesta

edistymisen merkitsemiseksi on myös hyötyä. Yksi keino auttaa heitä pysymään motivoituneina on harrastaa liikuntaa jonkun toisen kanssa.

Meidän täytyy välttää aineita ja tapoja, jotka ovat vahingollisia ruumiillemme ja mielellemme.

Kysy oppilailta: Miten vastaisitte, jos olisitte isä tai äiti, jolla on lapsi, joka sanoisi teille: ”Tämä on minun ruumiini, ja voin tehdä sillä mitä haluan”?

Kirjoita taululle seuraava yhtälö: *huumeet = riippuvuus = kurjuus*. Kysy:

- Miksi huumeriippuvuus ei johda onneen?
- Kuinka huumeiden käyttö vaikuttaa siihen, mitä ihmiset voivat saavuttaa elämässään?

Esitä luokalle seuraavat edesmenneen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Marvin J. Ashtonin neuvot:

> ”Mielessäni on nuori aviomies ja isä, joka käyttää huumeita. Hän on vaarassa menettää perheensä, työnsä, ylpeytensä ja henkensä. Hänen sanansa ’olen koukussa’ raastavat sielua. Kokaiini ja muut huumeet kahlitsevat käyttäjänsä täysin. Huumekauppiaat eivät ainoastaan jaa kahleita muille vaan kahlitsevat itsensäkin synnin kahleisiin. Te, jotka olette vapaita huumeista, välttäkää niitä kaikissa muodoissaan ja kaikin voimin. Te, jotka olette huumeiden orjia, etsikää apua päästäksenne eroon kahleista, jotka vetävät teitä alas ja tukehduttavat teidät. Huumeet eivät ole oikotie onneen. Ne ovat oikotie ovelle, joka liian usein aukeaa vain yhteen suuntaan – murheeseen ja itsetuhoon.
>
> Uskokaa minua, kun sanon, että surkeimpia ihmisiä, mitä olen eläessäni nähnyt, ovat huumeiden orjat. He ovat oman ruumiinsa vankeja. Monet ovat täysin avuttomia, riippuvaisia ja epätoivoisia, mutta kukaan ei ole toivoton tapaus. Nostakaa pois nuo kahleet ja taistelkaa saavuttaaksenne jälleen omanarvontunnon, rauhan ja tarkoituksen elämällenne. Jos joku sanoo teille, että huumeiden käyttö on ’hauskaa’, hän valehtelee.” (Ks. ”Ravistakaa päältänne kahleet, joilla teidät on sidottu”, *Valkeus*, tammikuu 1987, s. 10–11.)

Kysy:

- Mitä sanoisitte henkilölle, joka sanoo, että hän vahingoittaa huumeriippuvuudellaan vain itseään?
- Kuinka huumeriippuvuus voi tuhota ihmisen perhesuhteet?
- Mitä askelia ihminen voi ottaa päästäkseen irti riippuvuudesta?

Pyydä puolta luokasta lukemaan presidentti Gordon B. Hinckleyn sanat oppilaan kirjan sivulta 87 ja toista puolta lukemaan vanhin Boyd K. Packerin sanat oppilaan kirjan sivuilta 88–89. Pyydä kumpaakin ryhmää opettamaan toiselle ryhmälle, mitä he oppivat lukemastaan.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita tarkkailemaan syömistään viikon ajan ja päättelemään, syövätkö he tasapainoisia aterioita.
- Kehota oppilaita aloittamaan liikuntaohjelma, jos heillä ei ole jo sellaista.

13 ”KAIKKI TÄMÄ ANTAA SINULLE KOKEMUSTA”

JOHDANTO

Haasteet ja koettelemukset kuuluvat koetusaikaamme kuolevaisuudessa. Uskollisesta elämän vaikeuksien kohtaamisesta voi meille avautua mahdollisuuksia kasvaa hengellisesti. Auta oppilaitasi ymmärtämään, että Vapahtajan avulla me voimme kokea rauhaa koettelemustemme aikana (ks. Joh. 16:33). Vanhin Neal A. Maxwell, kahdentoista apostolin koorumin jäsen, opetti, että vastoinkäyminen on kestettävä ja että meidän on määrä oppia siitä: ”Todellisia myrskyrintamia myllertää halki elämämme, mutta ne eivät kestä ikuisesti. Me voimme oppia, mikä tärkeä ero on ohimenevällä paikallispilvellä ja vallitsevalla pimeydellä.” (*Lord Increase Our Faith*, 1994, s. 43.)

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Vastoinkäymiset kuuluvat kuolevaisuuden kokemuksiimme.
- Kuolevaisuuden haasteet voivat auttaa meitä kasvamaan.
- Uskon säilyttäminen Jeesukseen Kristukseen auttaa ratkaisemaan ongelmia ja voittamaan vastoinkäymisiä.
- Meidän täytyy kestää loppuun asti.

OPETUSEHDOTUKSIA

Vastoinkäymiset kuuluvat kuolevaisuuden kokemuksiimme.

Kysy oppilailta, kuinka he täydentäisivät seuraavan lauseen: ”Elämäni helpottuu, kun minä lopulta _____ .”

Muistuta heitä siitä, että on tavallista toivoa, että elämä olisi helppoa ja miellyttävää, ja kuitenkin monille elämä on vaikeaa. Lue seuraavat presidentti Boyd K. Packerin, kahdentoista apostolin koorumin vt. presidentin, sanat:

> ”Me emme ole kansana, perheinä emmekä yksilöinä vapautettuja tulevista koettelemuksista. Ketään ei säästetä koettelemuksilta, joita liittyy kotiin ja perheeseen, työhön, pettymyksiin, suruun, terveyteen, vanhenemiseen ja lopulta kuolemaan.” (”Tulenlieskoja, kuin kieliä”, *Liahona*, heinäkuu 2000, s. 9.)

Selitä, että koettelemukset voidaan jakaa kolmeen seuraavaan ryhmään:

1. niihin, jotka johtuvat omista virheistämme

2. niihin, jotka johtuvat muiden toiminnasta
3. niihin, jotka kerta kaikkiaan kuuluvat kuolevaiseen elämään.

Kehota oppilaita kertomaan esimerkkejä mistä tahansa näistä kolmesta ryhmästä.

Lue seuraava presidentti Gordon B. Hinckleyn esittämä neuvo ja pyydä oppilaita ottamaan selville, kuinka meidän tulee suhtautua koettelemuksiimme:

> ”Olen nauttinut näistä Jenkins Lloyd Jonesin sanoista, jotka leikkasin lehdestä vuosia sitten. Hän sanoi: – –
>
> ’Kuka tahansa, joka kuvittelee, että autuus – – on normaalia, joutuu tuhlaamaan paljon aikaa siihen, että hän juoksee ympäriinsä huutamassa, että hänet on ryöstetty.
>
> [Tosiasia on], että – – liha on useimmiten sitkeää. Useimmista lapsista kasvaa vain ihmisiä. Useimmissa onnistuneissa avioliitoissa tarvitaan paljon keskinäistä suvaitsevaisuutta. Useimmat työt ovat useammin tylsiä kuin mitään muuta. – –
>
> Elämä on kuin entisajan junamatka – viivytyksiä, sivuraiteita, savua, pölyä, nokea ja nytkähdyksiä, ja vain harvoin kauniita maisemia ja jännittäviä kiihdytyksiä.
>
> Avain on siinä, että kiittää Herraa siitä, että on päässyt matkalle.’ (”Big Rock Candy Mountains”, *Deseret News*, 12. kesäkuuta 1973, s. A4.)” (”Keskustelu yksinäisten aikuisten kanssa”, *Valkeus*, marraskuu 1997, s. 20.)

Lue oppilaiden kanssa kohdat OL 122:7 ja OL 136:31. Kehota heitä korostamaan kummastakin jakeesta ilmaisuja, jotka osoittavat, miksi Herra sallii koettelemusten tulla lastensa elämään. Pyydä heitä tekemään luettelo joistakin kohtaamistaan koettelemuksista oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia”.

Kysy: Kuinka teistä on tullut parempia ihmisiä koettelemustenne johdosta?

Näytä hiekkapaperin palaa ja puunkappaletta. Hio hiekkapaperilla puuta ja kysy:

- Mitä arvoa tällä karkealla paperilla voi olla?
- Miten tämän puun hiomista voidaan verrata meidän elämäämme?

Lue seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Neal A. Maxwellin sanat:

> ”Elämässä olosuhteiden hiekkapaperi tasoittaa usein karheutemme ja kiillottaa kärsivällisesti terävät reunamme. Siinä ei ole kuitenkaan mitään miellyttävää. Ja Herra näkee suuren vaivan opettaakseen meille jonkin tietyn opetuksen ja auttaakseen meitä voittamaan jonkin erityisen heikkouden, etenkin silloin, jos muuta keinoa ei ole.” (*Notwithstanding My Weakness*, 1981, s. 67–68.)

Kysy:

- Kuinka koettelemuksemme voivat hioa meitä ja valmistaa meitä iankaikkiseen elämään?
- Mikä vaikutus on asenteellamme, kun kohtaamme kuolevaisuuden haasteet?

Kuolevaisuuden haasteet voivat auttaa meitä kasvamaan.

Pyydä oppilasta, joka on fyysisesti kykenevä, tulemaan luokan eteen ja tekemään kymmenen punnerrusta. Pyydä sitten toista oppilasta nousemaan ja tekemään käsillään punnerrusliikkeitä ilmaan.

Kysy:

- Kuinka vastus on tärkeä tekijä lihasten kasvulle?
- Millä tavoin tätä voidaan verrata hengelliseen kasvuun?

Auta heitä ymmärtämään, että elämän koettelemukset antavat usein sen vastuksen, jonka avulla me lisäämme voimaamme myöhempien aikojen pyhinä.

Kirjoita taululle seuraavaa:

- *Astinkiviä vai kompastuskiviä?*
- *Koettelemukset voivat hioa.*
- *Koettelemukset voivat olla jumalallista kuritusta.*

Kehota oppilaita lukemaan oppilaan kirjansa sivulta 94 vanhin John B. Dicksonin, vanhin Richard G. Scottin ja vanhin Neal A. Maxwellin lausunnot. Pyydä heitä selittämään, kuinka taululla olevat lauseet liittyvät kuhunkin lausuntoon.

Kysy:

- Mitkä ovat tyypillisimpiä haasteita, mitä nuoret ihmiset kohtaavat?
- Minkä olette huomanneet olevan hyödyllisimpiä suhtautumistapoja tämänkaltaisiin haasteisiin?
- Millä tavoin vaikeutenne ovat auttaneet teitä tulemaan paremmiksi ihmisiksi?

Uskon säilyttäminen Jeesukseen Kristukseen auttaa ratkaisemaan ongelmia ja voittamaan vastoinkäymisiä.

Pyydä oppilaita ajattelemaan aikaa, jolloin he kohtasivat suunnattomia esteitä eivätkä tienneet, mitä tehdä. Pyydä heitä sitten sanomaan, mitkä seuraavista kysymyksistä edistävät eniten kasvua vakavien koettelemusten aikana, ja selittämään, miksi näin on:

- Miksi tämän täytyy tapahtua minulle?
- Mitä minä voin oppia tästä kokemuksesta?
- Onko jotakin, mitä minun pitäisi muuttaa itsessäni?
- Miksi minun täytyy kärsiä tästä nyt?
- Olenko tehnyt jotakin aiheuttaakseni tämän?
- Kuinka Herra on siunannut minua ja auttanut minua selviytymään aiemmista koettelemuksista?

Pyydä oppilaita lukemaan kohta 2. Kun. 6:14–15 ja etsimään kysymys, jonka Elisan palvelija esitti. Pyydä oppilaita lukemaan jakeet 16–17 ja kysy sitten:

- Minkä suuren opetuksen Elisa opetti palvelijalleen vastoinkäymisten ja koettelemusten kohtaamisesta? (Ks. jae 16.)
- Mitä sellaista Elisa tiesi, mitä hänen palvelijansa ei tiennyt? (Ks. jae 17.)

- Miltä luulette nuoresta palvelijasta tuntuneen, kun hän pystyi näkemään tuliset hevoset ja vaunut?
- Kuinka me voimme soveltaa tätä kertomusta omaan elämäämme?

Lue seuraavat kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Jeffrey R. Hollandin sanat:

> ”Jeesuksen Kristuksen evankeliumissa te saatte apua verhon kummaltakin puolelta, ja sitä te ette saa milloinkaan unohtaa. Kun pettymys ja masennus iskevät – ja niin tapahtuu – teidän täytyy aina muistaa ja pitää mielessänne se, että jos silmämme vain avautuisivat, me näkisimme silmänkantamattomiin tulisia vaunuja ja hevosia, jotka rientävät meidän turvaksemme. Nämä taivaan sotajoukot ovat aina paikalla puolustamassa Abrahamin jälkeläisiä.” (Ks. ”Vaikeuksien varalta”, *Valkeus*, tammikuu 1982, s. 13.)

Kysy: Miksi on tärkeää muistaa, että kun me noudatamme evankeliumin periaatteita, ”taivaan sotajoukot” puolustavat meitä?

Meidän täytyy kestää loppuun asti.

Anna oppilaille tehtäväksi lukea seuraavat kolme pyhien kirjoitusten kohtaa ja kertoa, mitä ne opettavat kestämisestä loppuun asti: 2. Nefi 31:20; OL 24:8; OL 121:7–8.

Selitä, ettemme saa koskaan lakata yrittämästä, kun ongelmat ja niihin liittyvät murheet lisääntyvät. Me voimme saada voimaa Herralta tietäen, että epävarmuutemme siitä, mitä tehdä ongelmillemme, kuuluu koetukseemme kuolevaisuudessa. Me osoitamme uskollisuutemme ja rakkautemme Herraa kohtaan elämällä evankeliumin periaatteiden mukaan kohdatessamme odottamattomat haasteemme. Kestäminen loppuun asti ei ole vain sitä, että odottaa vaikeiden asioiden elämässä menevän ohi.

Esitä seuraavat vanhin Neal A. Maxwellin sanat:

> ”Koska Kristusta ei vapautettu kärsimyksestä, niin kuinka meidät voitaisiin vapauttaa? Haluammeko me todellakin vapautuksen vastoinkäymisistä? Etenkin kun tietynlaiset kärsimykset voivat edistää kasvuamme tässä elämässä? Jos meiltä riistettäisiin nuo kokemukset, niin paljon kuin hetkellisesti sitä haluaisimmekin, olisi kuin riistäisimme itseltämme seuraukset, joiden vuoksi huusimme ääneen iloamme, kun tämän elämän kokemuksia selitettiin meille hyvin kauan sitten tänne tuloamme edeltävässä maailmassa.
>
> Elämä on koulu, jonne tulimme paitsi vapaaehtoisesti myös riemuiten; ja jos koulun rehtori käyttää opetussuunnitelmaa – jonka muilla planeetoilla on yhä uudelleen osoitettu tuovan onnea sitä noudattaville – ja jos me suostuimme siihen, että kun tulisimme tähän kouluun, sieltä ei lähdettäisi pois kesken kaiken, ja myös läpäisisimme kokeita, jotka todella koettelisivat kykyjämme ja tarkkaavaisuuttamme, niin mitä kokenut rehtori tekisi, jos myöhemmin tulisi valituksia? Etenkin jos Hänen ollessaan näennäisesti poissa monet koulun lapsista repisivät opaskirjansa ja vaatisivat, että Hän lopettaisi kokeet, koska ne ovat aiheuttaneet hieman kärsimystä? – – Sitä oppii vasta suorittamalla koko kurssin!” (*All These Things Shall Give Thee Experience*, 1979, s. 26–27.)

Lue tai laula oppilaiden kanssa viides säkeistö laulusta "Niin varma on perustus" (*MAP-lauluja,* 43). Pyydä heitä kuuntelemaan, mitä siinä opetetaan vastoinkäymisistä:

Kun koetusten ahjoon sun polkusi käy,
Niin armoni suojaamaan sua ennättäy.
En liekkien salli sua vahingoittaa.
Ne kuonan vain polttaa ja kullan puhdistaa.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita miettimään kahta tuntemaansa ihmistä, jotka ovat kestäneet monia koettelemuksia elämässään, ja mahdollisesti kysymään heiltä, kuinka he kasvoivat kokemuksistaan. Kehota oppilaita ilmaisemaan kiitollisuutensa näille ihmisille ja ilmaisemaan ajatuksensa ja ihailunsa siitä, mitä nämä ihmiset ovat heille kertoneet. Pyydä heitä valmistautumaan kertomaan seuraavalla oppitunnilla oivalluksista, joita he mahdollisesti saivat siitä, kuinka kestää hyvin haasteet, joita usein kohtaamme.

14 LIITTOJEN KUNNIOITTAMINEN

JOHDANTO

Liittojen tekeminen ja pitäminen ovat olennainen osa pelastussuunnitelmaa. Kun pyrimme saavuttamaan jumalalliset mahdollisuutemme, meidän on otettava vastaan evankeliumin toimitukset ja liitot niiltä, joilla on asianmukainen pappeuden valtuus. Auta oppilaitasi ymmärtämään, että vaikka me elämme maailmassa, missä lupauksia ei useinkaan pidetä, Herra odottaa meidän pitävän lupaukset ja siunaa niitä, jotka ovat halukkaita tekemään liittoja Hänen kanssaan ja pitämään ne. Kun me teemme liittoja Herran kanssa ja pidämme ne ja kestämme loppuun asti, me saamme lupauksen iankaikkisesta elämästä.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Liitto on pyhä lupaus Jumalan ja Hänen lastensa kesken.
- Kunnioittamalla liittojamme me voimme täyttää jumalalliset mahdollisuutemme.
- Pappeuden valtuus on välttämätön liittojen ja pelastuksen toimitusten vastaanottamiseksi.
- Liittojemme kunnioittaminen valmistaa meitä saamaan iankaikkisen elämän.

OPETUSEHDOTUKSIA

Liitto on pyhä lupaus Jumalan ja Hänen lastensa kesken.

Näytä vihkitodistusta, vihkisormusta tai hääkuvaa. Kysy, mitä esine kuvaa. Kysy sitten:

- Mitä kaksi henkilöä lupaavat toisilleen solmiessaan avioliiton?
- Mitä siunauksia he voivat saada, kun he pitävät nämä lupaukset?
- Mitä menetetään, elleivät he pidä liittojaan?

Kirjoita taululle sana *liitto*. Kysy oppilailta, mitä sana tarkoittaa. Pyydä yhtä oppilasta lukemaan oppilaan kirjan sivulta 101 ote Pyhien kirjoitusten oppaasta. Kehota oppilaita kirjoittamaan oppilaan kirjansa osioon ”Muistiinpanoja ja vaikutelmia” vastauksensa seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä liittoja olette tehneet?
- Miten sellaiset sanat kuin *lupaukset, sopimukset* ja *sitoumukset* liittyvät liittoihin?
- Kuka kokee seuraukset, kun liittoja ei pidetä?
- Millä tavoin liitot, joita teemme Jumalan kanssa, eroavat sopimuksista, joita teemme toistemme kanssa?

- Miten evankeliumin liittoihin pitäisi valmistautua?

Selitä, että liitot ovat kaksipuolisia. Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjan sivulta 101 vanhin Jack H. Goaslind jr:n antama selitys.

Kirjoita taululle seuraavat pyhien kirjoitusten viitteet. Pyydä oppilaita lukemaan ne ja keskustelemaan siitä, mitä he oppivat kunkin pyhien kirjoitusten kohdan perusteella liitoista.

- Moosia 18:13
- OL 42:78
- OL 101:39

Esitä seuraavat neuvonantajana ensimmäisessä presidenttikunnassa palvelevan presidentti James E. Faustin sanat:

> ”Liitot eivät ole pelkästään ulkokohtaisia rituaaleja; ne ovat todellinen ja vaikuttava keino saada aikaan muutos. ’Uudestisyntyminen tapahtuu Jumalan Hengestä toimitusten kautta’ [*Profeetta Joseph Smithin opetuksia*, toim. Joseph Fielding Smith, 1985, s. 160]. Meidän tulee aina kunnioittaa ja pitää pyhinä pelastavia liittoja, jotka teemme Herran kanssa.” (”Tutki minut, Jumala, katso sydämeeni”, *Valkeus*, heinäkuu 1998 s. 18.)

Kysy: Kuinka liittojen pitäminen auttaa teitä vastustamaan kiusausta?

Kunnioittamalla liittojamme me voimme täyttää jumalalliset mahdollisuutemme.

Pyydä oppilaita laulamaan yksi säkeistö laulusta ”Oon lapsi Jumalan” (*MAP-lauluja,* 187). Kysy: Mitä tärkeitä opetuksia me opimme tästä laulusta?

Lukekaa kohta Abr. 3:22–26 (hallittava kohta Abr. 3:22–23) ja keskustelkaa siitä. Kysy:

- Mitä Abraham oppi omista mahdollisuuksistaan?
- Mitä tämä auttaa meitä ymmärtämään omasta itsestämme?

Esitä luokalle seuraavat presidentti Spencer W. Kimballin sanat:

> ”Muistakaa, että maailmassa, jossa elimme ennen kuin tulimme tänne, uskollisille naisille annettiin tiettyjä tehtäviä, samalla kun uskolliset miehet asetettiin ennalta tiettyihin pappeustehtäviin. – – Te olette tilivelvollisia siinä, mitä teiltä kauan sitten odotettiin, samoin kuin ovat ne, jotka olemme hyväksyneet profeetoiksi ja apostoleiksi.” (Ks. ”Vanhurskaiden naisten tehtävä”, *Valkeus,* toukokuu 1980, s. 170–171.)
>
> ”Me teimme lupauksia, juhlallisia lupauksia taivaassa ennen kuin tulimme tähän kuolevaiseen elämään. – –
>
> Me olemme tehneet liittoja. Me teimme ne ennen kuin hyväksyimme asemamme täällä maan päällä.
>
> Me teimme tämän sitoumuksen tehdä kaiken, mitä Herra Jumalamme käskee meidän tehdä. Me annoimme taivaalliselle Isällemme sitoumuksen, että jos Hän lähettäisi meidät maan päälle ja antaisi meille ruumiin ja antaisi meille

ne korvaamattoman arvokkaat mahdollisuudet, joita elämä maan päällä soisi, me pitäisimme elämämme puhtaana ja solmisimme avioliiton pyhässä temppelissä ja kasvattaisimme perheen ja opettaisimme sitä vanhurskaudessa. Se oli juhlallinen vala, juhlallinen lupaus." ("Be Ye Therefore Perfect", Salt Laken uskontoinstituutissa pidetty hartaustilaisuuden puhe 10. tammikuuta 1975, s. 2.)

Kysy:

- Kuinka ymmärrys siitä, että me teimme liittoja kuolevaisuutta edeltävässä elämässämme, voi vaikuttaa päätöksiimme täällä kuolevaisuudessa?
- Kuinka liittojen tekeminen voi auttaa meitä elämään mahdollisuuksiemme vertaisina?

Pappeuden valtuus on välttämätön liittojen ja pelastuksen toimitusten vastaanottamiseksi.

Lue seuraava lausunto pappeudesta, jonka on esittänyt presidentti Gordon B. Hinckley, silloinen neuvonantaja ensimmäisessä presidenttikunnassa, ja pyydä oppilaita kuuntelemaan, mikä hänen mukaansa on pappeuden saamisen edellytys:

"Herra on antanut [pappeuden] miehille, jotka on katsottu kelvollisiksi saamaan sen, riippumatta heidän asemastaan elämässä, heidän ihonväristään tai kansakunnasta, jonka keskuudessa he elävät. Se on voima ja valtuus hallita Jumalan valtakunnan asioita. Se annetaan ainoastaan siihen valtuuden saaneiden miesten kätten päällepanemisen toimituksella. Edellytyksenä sen saamiselle on kuuliaisuus Jumalan käskyille.

Maan päällä ei ole toista sen kaltaista voimaa. Sen valtuus ulottuu elämän tuolle puolen, kuoleman verhon toiselle puolelle, edessä oleviin iankaikkisuuksiin. Se on vaikutuksiltaan iankaikkinen." ("Uskomme kulmakivet", *Valkeus*, 1985, konferenssiraportti 154. puolivuotiskonferenssista, s. 45–46.)

Kysy oppilailta: Mitä ovat pappeuden avaimet?

Esitä seuraava Pyhien kirjoitusten oppaan selitys pappeuden avaimista:

"Avaimet ovat johtamisoikeuksia eli Jumalan ihmiselle antama valta johtaa, valvoa ja hallita Jumalan pappeudenhaltijoita maan päällä. Johtoasemaan kutsutut pappeudenhaltijat saavat avaimet ylemmiltään valtuudessa. Pappeudenhaltijat käyttävät pappeutta ainoastaan avainten haltijoiden asettamissa rajoissa. Kirkon presidentillä on kaikki pappeuden avaimet." (Hakusana "pappeuden avaimet", s. 137.)

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 132:7–14. Kysy sitten: Mitä lupauksia ja varoituksia näissä jakeissa on?

Pyydä oppilaita lukemaan kohta OL 138:58. Kysy sitten: Kuinka sijaistoimitukset voivat vaikuttaa niihin, jotka ovat kuolleet?

Liittojemme kunnioittaminen valmistaa meitä saamaan iankaikkisen elämän.

Kysy:

- Miltä teistä tuntuisi, jos maksaisitte yhdestä hevosesta ja päätyisittekin saamaan koko lauman?
- Millä tavoin se muistuttaa siunauksia, joita Jumala antaa lapsilleen?

Piirrä taululle kaksi saraketta. Anna toiselle otsikoksi *Toimituksia* ja toiselle *Lupauksia*. Kirjoita sarakkeeseen "Toimituksia" seuraavat toimitukset: *kaste, sakramentti, pappeus, temppeliendaumentti, temppeliavioliitto.*

Pyydä oppilaita lukemaan seuraavat pyhien kirjoitusten kohdat, jotka on lueteltu toimitusten yhteydessä, ja etsimään tekemämme lupaukset. Tee lupauksista luettelo sarakkeeseen "Lupauksia". Auta oppilaita ymmärtämään, miksi toimitusten vastaanottaminen ja liittojen tekeminen ovat tärkeä osa heidän elämäänsä. Voit halutessasi pyytää heitä tekemään tämän harjoituksen oppilaan kirjojensa osioon "Muistiinpanoja ja vaikutelmia", niin että he voivat palata siihen myöhemmin.

- *Kaste.* Lukekaa kohdat Moosia 18:8–10 ja OL 20:37. (Me lupaamme kantaa toistemme kuormia, olla Jumalan todistajia kaikkina aikoina ja kaikessa ja kaikkialla, palvella Jumalaa ja pitää Hänen käskynsä, tehdä parannuksen, ottaa päällemme Jeesuksen Kristuksen nimen ja palvella Häntä loppuun asti.)
- *Sakramentti.* Lukekaa kohdat OL 20:77, 79. (Me nautimme sakramentin Jeesuksen Kristuksen sovituksen muistoksi ja uudistamme kasteessa tekemämme lupaukset. Näiden lupausten joukossa on lupaus ottaa päällemme Jeesuksen Kristuksen nimi, muistaa Hänet aina, pitää Hänen käskynsä ja olla Hänen todistajiaan osoittaaksemme, että me muistamme Hänet.)
- *Pappeus.* Lukekaa kohdat OL 84:33–42 (hallittava kohta OL 84:33–39) ja OL 121:34–36 (hallittava kohta). (Ne, jotka ottavat vastaan pappeuden, lupaavat pitää pappeuskutsumuksensa kunniassa, noudattaa käskyjä ja elää jokaisesta Jumalan sanasta [ks. Carlos E. Asay, "Pappeuden vala ja liitto", *Valkeus*, 1986, konferenssiraportti 155. puolivuotiskonferenssista, s. 34–36].)
- *Temppeliendaumentti ja temppeliavioliitto.* Esitä seuraava edesmenneen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin James E. Talmagen opetus. (Varo keskustelemasta lupauksista, joita me teemme temppeliendaumentissa, yksityiskohtaisemmin kuin miten niistä puhutaan vanhin Talmagen lausunnossa.)

> "Endaumenttiin kuuluvissa toimituksissa asianomainen henkilö ottaa täyttääkseen tiettyjä velvoitteita, kuten liiton ja lupauksen, että hän noudattaa ehdottoman hyveellisyyden ja siveyden lakia, on laupias, lempeä, suvaitsevainen ja puhdas; omistaa sekä kykynsä että aineelliset varansa totuuden levittämiseen ja ihmissuvun kohottamiseen; on jatkuvasti uskollinen totuuden asialle; ja pyrkii kaikin tavoin edistämään suurta valmistustyötä, jotta maa saatettaisiin valmiiksi vastaanottamaan Kuninkaansa – Herran Jeesuksen Kristuksen. Kunkin liiton solmimisen ja kunkin velvoitteen vastaanottamisen yhteydessä julistetaan luvattu siunaus, joka on riippuvainen ehtojen uskollisesta täyttämisestä." (*Herran huone,* 1975, s. 88.)

Lausu todistuksesi suuresta mahdollisuudesta ja siunauksesta ottaa vastaan toimituksia ja tehdä liittoja Herran kanssa.

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Kehota oppilaita pohtimaan liittoja, joita he ovat tähän mennessä elämässään tehneet. Ehdota, että he rukouksissaan ja seuraavassa sakramenttikokouksessa pyytävät Herralta ymmärrystä siihen, mitä Hän haluaisi heidän tekevän solmimiensa liittojen kunnioittamiseksi ja kunniassa pitämiseksi.

15 TOISTEMME PALVELEMINEN

JOHDANTO

Palveleminen on tärkeä osa iankaikkista edistymistämme. Me kasvamme palvelemalla muita ja sallimalla muiden palvella meitä. Kannusta oppilaitasi suunnittelemaan, että he palvelevat merkityksellisesti koko elämänsä ajan, ja auta heitä ymmärtämään, ettei heidän pidä tuntea syyllisyyttä tai häpeää avun vastaanottamisesta. Ne, joita palvellaan, palvelevat vuorostaan muita monin erilaisin tavoin.

PERIAATTEITA, JOTKA TULEE YMMÄRTÄÄ

- Herran palvelijat ja pyhät kirjoitukset opettavat meitä palvelemaan toisiamme.
- Jokainen tarvitsee apua jossakin vaiheessa.
- Me voimme palvella toisiamme monilla eri tavoilla.
- Toistemme palvelemisen tulee olla elinikäinen pyrkimys.

OPETUSEHDOTUKSIA

Herran palvelijat ja pyhät kirjoitukset opettavat meitä palvelemaan toisiamme.

Esitä oppilaille seuraava kertomus: Andrew oli suosittu urheilija koulussaan. Hän oli myös melko ylpeä saavutuksistaan. Eräänä päivänä hänen piispansa pyysi häntä auttelemaan kaksi tuntia viikossa läheisessä orpokodissa. Andrew hämmentyi piispansa pyynnöstä.

Pyydä oppilaita käyttämään pyhissä kirjoituksissaan olevia tutkimisen apuvälineitä löytääkseen jakeita, jotka he voisivat esitellä Andrew'lle, kun tämä pohtii piispansa pyyntöä palvella. Kehota muutamia oppilaita lukemaan jokin löytämänsä pyhien kirjoitusten kohta ja kertomaan, miksi se heidän mielestään sopii Andrew'lle.

Pyydä oppilaita lukemaan oppilaan kirjansa sivuilta 109–110 kohdasta "Herran palvelijat ja pyhät kirjoitukset opettavat meitä palvelemaan toisiamme" johtavien auktoriteettien lausunnot ja etsimään periaatteita ja ideoita, joita he voisivat esitellä ja jotka liittyvät myös piispan pyyntöön.

Kysy:

- Millä tavoin Andrew voisi kasvaa tämän kokemuksen myötä?
- Mitä arvoa hänen palvelemisellaan saattaisi olla orpokodin asukkaille?

- Mistähän syystä palveleminen mainitaan usein pyhissä kirjoituksissa ja Herran palvelijat puhuvat siitä usein?
- Millä tavoin muiden palveleminen vie meidät lähemmäksi Vapahtajaa?

Jokainen tarvitsee apua jossakin vaiheessa.

Esitä luokalle seuraava kertomus: Cinthia oli aina valmis auttamaan muita. Lähes jokainen hänen seurakunnassaan oli saanut häneltä apua jossakin vaiheessa. Hän näytti tietävän, kun ihmiset tarvitsivat jotakin, jo ennen kuin he puhuivat siitä kenellekään. Eräänä päivänä Cinthia putosi portaissa auttaessaan erästä perhettä siivoamaan taloaan. Hänen jalkansa murtui, ja se pantiin koko säären pituudelta kipsiin muutamaksi kuukaudeksi. Monet ihmiset, joita hän oli auttanut, tulivat hänen luokseen ja tarjoutuivat auttamaan palvelemalla häntä. Heidän yllätyksekseen hän kieltäytyi ottamasta vastaan heidän apuaan.

Pyydä oppilaita keskustelemaan tästä tilanteesta ja neuvoista, joita he antaisivat Cinthialle ja hänen seurakuntalaisilleen.

Kysy: Millaiset ihmiset saattaisivat tarvita palvelemista tai voimaa, jota me voimme tarjota? Kirjoita oppilaiden vastaukset taululle. Mahdollisia vastauksia ovat seuraavat:

- sairaat
- yksinäiset
- murheelliset
- leskeksi jääneet
- nälkäiset
- köyhät
- vasta kutsutut lähetyssaarnaajat
- vanhemmat, joilla on pieniä lapsia
- yksinhuoltajat
- lapset, jotka ovat isättömiä tai äidittömiä
- synnin vaikutuksista kärsivät.

Selitä, että joskus me etsimme tilaisuuksia palvella muita, vaikka ne, joiden tarpeet ovat suurimmat, ovat oman kotimme seinien sisäpuolella.

Kysy: Miksi meiltä jäävät toisinaan huomaamatta tarpeet, joita on omassa perheessämme?

Lue ote perhejulistuksesta, joka on oppilaan kirjan sivulla 117. Kysy:

- Mitä perhejulistus opettaa palvelemisesta?
- Mitä syitä meillä on joskus sille, ettemme palvele perhettämme?

Kehota oppilaita kertomaan esimerkkejä tilanteista, jolloin he palvelivat perheensä jäseniä, ja miltä heistä tuntui palvella perhettään.

Lue luokalle seuraavat presidentti Gordon B. Hinckleyn neuvot:

> ”Olemme taipuvaisia puhumaan suurista luvuista, kuten kirkon kokonaisjäsenmäärästä. Mutta emme saa koskaan unohtaa, että me olemme kaikki yksilöitä, joilla on omat tarpeemme ja ongelmamme, omat toiveemme ja unelmamme, oma uskomme ja oma vakaumuksemme. Toiset ovat vahvoja, toiset heikkoja, mutta me kaikki yritämme. Meillä on ongelmia, jotka täytyy käsitellä. Ne ovat vakavia ja vaikeita. Me tarvitsemme toinen toistamme tukeaksemme ja vahvistaaksemme toisiamme. Emme saa koskaan unohtaa sitä tosiasiaa, että meidän tulee auttaa heikkoja, ojentaa hervonneet kädet ja voimistaa rauenneet polvet (ks. OL 81:5).” (Ks. ”Työ etenee”, *Liahona*, heinäkuu 1999, s. 5.)

Kysy:

- Miltä teistä tuntuu, kun saatte tarvitsemaanne apua?
- Miksi on tärkeää olla niin nöyrä, että paitsi että palvelemme usein, niin myös vastaanotamme apua tarvitessamme sitä?

Me voimme palvella toisiamme monilla eri tavoilla.

Jeesuksen suorittamat ihmeet ovat esimerkki palvelemisesta. Kirjoita taululle seuraavat pyhien kirjoitusten viitteet mutta älä suluissa olevia sanoja. Jaa viitteet luokan jäsenten kesken ja pyydä oppilaita lukemaan saamansa pyhien kirjoitusten kohta hiljaa itsekseen ja kirjoittamaan sitten taululle viitteen viereen lyhyt kuvaus Vapahtajan suomasta palvelusta. (Sinun on kenties lisättävä viitteitä tai vähennettävä niitä luokkasi koosta riippuen.)

- Matt. 8:1–3 (paransi spitaalisen)
- Matt. 9:27–31 (antoi sokeille näön)
- Matt. 14:16–21 (ruokki suuren väkijoukon)
- Mark. 1:23–26 (karkotti saastaisen hengen)
- Mark. 2:5 (antoi anteeksi synnit)
- Luuk. 7:11–17 (herätti henkiin leskivaimon kuolleen pojan)
- Joh. 2:1–10 (muutti veden viiniksi häävieraille)
- Joh. 4:46–54 (paransi virkamiehen pojan)

Kysy:

- Miten *me* voimme palvella muita?
- Miten me voimme palvella Jumalaa? (Oppilaiden vastattua pyydä yhtä heistä lukemaan kohta Moosia 2:17 [hallittava kohta], ellei sitä mainittu.)
- Kuinka tärkeä on asenteemme, kun palvelemme? Miksi?

Myöhempien Aikojen Pyhien Jeesuksen Kristuksen Kirkko on tullut kansainvälisesti tunnetuksi humanitaarisesta työstään. Lue seuraavat silloisen kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin Gordon B. Hinckleyn sanat:

> ”[Kirkossa] on satojatuhansia miehiä kaikilta kunniallisilta elämänaloilta, miehiä, joille on annettu valtuus toimia Jumalan nimessä ja jotka ovat velvollisia saamansa pyhän lahjan luonteenkin mukaisesti vahvistamaan ja auttamaan toinen toistaan. – –
>
> Tämä on yksi kirkon pappeuden koorumiorganisaation suurista päämääristä – saada aikaan tietoisuus toisten tarpeista sekä tilaisuus ja välikappaleet toinen toisensa vahvistamiseen.” (”Mitä kirkko tekee hyväksesi, mies?”, *Valkeus*, joulukuu 1972, s. 502–503.)

Esitä seuraavat silloisen Apuyhdistyksen ylijohtajan sisar Mary Ellen Smootin sanat kirkon naisille:

> ”Teidän uskonne, teidän hyvyytenne ja teidän halunne tehdä sitä, mitä Herra haluaa teidän tekevän, innoittaa minua jatkuvasti. – – Kaikkialla, minne menen, näen Apuyhdistyksen hedelmien ilmenevän kirkon sisarten elämässä. Jokainen meistä on välikappale Jumalan käsissä. – –
>
> – – Kun me yksimielisinä palvelemme toisiamme ja kaikkia Isämme lapsia, me voimme olla välikappaleita Jumalan käsissä, ei ainoastaan lievittääksemme fyysistä kärsimystä vaan ennen kaikkea auttaaksemme niitä, jotka ovat hengellisessä ahdingossa.” (”Olemme välikappaleita Jumalan käsissä”, *Liahona*, tammikuu 2001, s. 104, 105.)

Kysy: Millä tavoin te ja teidän perheenne voitte tehdä enemmän auttaaksenne apua tarvitsevia?

Lukekaa kohta Moosia 4:16–27 ja keskustelkaa siitä. Seuraavista kysymyksistä on ehkä apua:

- Millainen asenne meillä tulisi olla antaessamme siitä omaisuudesta, jota meillä on (ks. jae 21)?
- Pitäisikö meidän antaa rahaa jokaiselle, joka sitä pyytää? Onko tilanteita, jolloin muunlainen apu olisi hyödyllisempää?
- Millainen asenteemme pitäisi olla, jos meillä ”ei ole mutta on kuitenkin riittävästi” (jae 24)?
- Mitä tarkoittaa se, että katsoo, ”että tämä kaikki tehdään viisaasti ja järjestyksessä” (jae 27)?

Esitä seuraava piispa H. Burke Petersonin neuvo, jonka hän antoi ollessaan silloin neuvonantajana johtavassa piispakunnassa:

> ”Meille on opetettu [pyhissä kirjoituksissa], että olivatpa kuolevaisuuden saavutuksemme kuinka suuria ja merkittäviä hyvänsä, olimmepa saaneet aikaan kuinka paljon tahansa – piispana, kirjurina, johtajana, opettajana tai vanhempana – ellemme opi osoittamaan lähimmäisenrakkautta, me emme ole mitään. (Ks. 1. Kor. 13:1–3.) Kaikkia hyviä tekojamme ei lasketa ansioksemme, jos puuttuu rakkautta.
>
> Lähimmäisenrakkautta mitataan monin tavoin. Ehkäpä paras lähimmäisenrakkauden muoto ilmenee henkilössä, joka ei tuomitse toisen tekoja tai

käyttäytymistä muistaen, että on vain yksi, joka näkee sydämeen ja tuntee aikomuksen – ja tuntee sieltä löytyvät rehelliset halut. On vain yksi, jolla on oikeus tuomita toisen matkan onnistuminen elämän halki. Tarpeeton tuomitseminen tai ennakkoluuloiset ajatukset estävät monia osoittamasta todella armeliasta asennetta tai halukkuutta auttaa avun tarpeessa olevia, jopa omaan perhepiiriimme kuuluvia." (Julkaisussa Conference Report, huhtikuu 1981, s 109; tai *Ensign*, toukokuu 1981, s. 81.)

Auta oppilaita ymmärtämään, että meidän tulee etsiä tapoja auttaa avun tarvitsijoita siten, että se todella vahvistaa heitä. Voit halutessasi kerrata oppilaiden kanssa luvun 9 "Omavaraiseksi tuleminen Herran tavalla" periaatteet (ks. s. 39).

Toistemme palvelemisen tulee olla elinikäinen pyrkimys.

Kehota oppilaita ajattelemaan henkilöä, jonka he itse tuntevat ja jonka elämä on täyttynyt palvelemisesta. Kirjoita taululle sanat *Kuinka he palvelivat.* Pyydä oppilaita kertomaan, miten heidän ajattelemansa henkilö palvelee muita. Heidän ei tarvitse sanoa ajattelemansa henkilön nimeä. Kirjoita heidän vastauksensa taululle.

Kysy:

- Kuinka tämän henkilön palveleminen noudattaa periaatetta, joka opetetaan kohdassa Matt. 6:3–4?
- Mitä Herra opettaa palvelemisesta pienin tavoin kohdassa OL 64:33?
- Mitä vanhimmat tuntemanne ihmiset tekevät muiden auttamiseksi?
- Mitä heidän esimerkkinsä opettaa teille siitä, miten tärkeää on palvella koko elämämme ajan?

Kerro oppilaille, että jotkut ihmiset, kun heidät vapautetaan tehtävästä, joka on edellyttänyt paljon palvelemista, kuten lähetystyö, ajattelevat erheellisesti, että koska he ovat tehneet niin paljon, heillä on oikeus pitää taukoa muiden palvelemisesta. Kysy: Miksi tällainen asenne voi olla hengellisesti vaarallinen?

Esitä luokalle seuraava kahdentoista apostolin koorumin jäsenen vanhin M. Russell Ballardin neuvo:

"Niille teistä, jotka olette jo palvelleet lähetystyössä, muistakaa, että teidät on vapautettu lähetyskentiltänne, mutta ei kirkosta. Vietitte kaksi vuotta Herran Jeesuksen Kristuksen edustajina. Odotamme teidän aina näyttävän Hänen opetuslapsiltaan ja käyttäytyvän sen mukaisesti. Näyttäkää siltä. Käyttäytykää sen mukaisesti. Älkää seuratko maailmallisia suuntauksia ja muoteja. – – Säännöt onnelle ja menestykselle lähetystyönne jälkeen ovat melko tarkkaan samat kuin ne olivat lähetystyönne aikana: rukoilkaa kovasti, tehkää lujasti työtä ja olkaa kuuliaisia." ("Suurenmoisin lähetyssaarnaajien sukupolvi", *Liahona*, marraskuu 2002, s. 49.)

Kysy:

- Kuinka vanhin Ballardin neuvo sopii kaikkiin myöhempien aikojen pyhiin?
- Miksi meidän on jatkettava Herran ja Hänen lastensa palvelemista koko elämämme ajan?

EHDOTETTUJA OPPILASTEHTÄVIÄ

- Pyydä oppilaita miettimään tapoja auttaa jotakuta perheessään, paikallisessa kirkon seurakunnassaan ja asuinyhteisössään tulevalla viikolla. Pyydä heitä ajattelemaan jotakuta henkilöä näistä jokaisesta ryhmästä, jos mahdollista. Pyydä oppilaita kirjoittamaan kokemuksistaan oppilaan kirjansa osioon "Muistiinpanoja ja vaikutelmia".

MYÖHEMPIEN AIKOJEN PYHIEN

JEESUKSEN KRISTUKSEN KIRKKO

FINNISH
4 02365 97130 6
36597 130