



# MISSIONÆR- FORBEREDELSE

LÆRERENS HÆFTE

Religion 130



# MISSIONÆR- FORBEREDELSE

LÆRERENS HÆFTE

**Religion 130**

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Salt Lake City, Utah

Send kommentarer og rettelser, heriblandt trykfejl, til  
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Room 820, Salt Lake City, UT 84150-2720 USA.  
E-mail: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

© 2005 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 8/03

Godkendt til oversættelse: 8/03

Oversættelse af *Missionary Preparation Teacher Manual*

Danish

---

# INDHOLD

Indledning til Lærerens Hæfte . . . . .	v
Kapitel 1: Kaldet til at tjene . . . . .	1
Kapitel 2: Personlig værdighed . . . . .	10
Kapitel 3 Helligåndens ledsagelse . . . . .	16
Kapitel 4 Undervis ved Ånden . . . . .	23
Kapitel 5 Vi lærer at undervise »ved studium og også ved tro«, del 1 . . . .	32
Kapitel 6 Vi lærer at undervise »ved studium og også ved tro«, del 2 . . . .	40
Kapitel 7 Vor himmelske Faders plan . . . . .	45
Kapitel 8 Profeter og frafald . . . . .	51
Kapitel 9 Genoprettelsen og fremkomsten af nye skrifter . . . . .	58
Kapitel 10 Tro og omvendelse . . . . .	65
Kapitel 11 Fysisk og følelsesmæssig forberedelse . . . . .	70
Kapitel 12 Udnyt tiden fornuftigt til at bringe mennesker til Kristus . . . . .	76
Kapitel 13 Forbered undersøgere til dåb og bekræftelse . . . . .	82
Kapitel 14 Kristuslignende egenskaber . . . . .	87



---

# INDLEDNING TIL LÆRERENS HÆFTE


Præsident Gordon B. Hinckley erklærede: »Missionering er Kirkens livsblod. Det er den vigtigste måde, hvorved den vokser ...

... Dette værk [blev] bemyndiget af selve Frelseren i hans instruktioner til apostlene, før hans endelige opstigning til himlen: »Gå derfor hen og gør alle folkeslagene til mine disciple, idet I døber dem i Faderens og Sønnens og Helligåndens navn« (Matt 28:19)« (»Missionering«, *Første verdensomspændende oplæringsmøde for ledere*, jan 2003, s. 17).

Som lærer for kommende fuldtidsmissionærer har du en storslået mulighed for at påvirke dem for bestandig. De principper, der omtales i løbet af dette kursus, har potentiale til at påvirke den måde, missionærer lever og underviser på. Meget af det, de øver sig i og lærer i din klasse, vil blive en del af deres missionsoplevelse. Din indsats for effektivt at forberede dine elever til missionærtjenesten har en positiv indvirkning på Kirkens vækst og styrke.

## DVD PRÆSENTATION

---

- 1 Med dette lærerhæfte følger en dvd (katalognr. 54139). Spor 1 er en indledning af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum (5:31). Derudover er der 22 præsentationer, som du kan anvende, når du underviser i udvalgte lektioner. De identificeres i lektionerne med dette ikon  samt en note i undervisningsforslagene. Før du underviser, anbefales det, at du ser spor 1, som er ældste Scotts personlige budskab til lærerne i dette kursus.

### *Dvd indhold*

Spor 1 (5:31). Ældste Richard G. Scott, indledning.

Spor 2 (0:42). Ældste Russell M. Nelson, aprilkonferencen 1995. Kapitel 1: Kaldet til at tjene.

Spor 3 (5:41). Ældste Russell M. Nelson, oktoberkonferencen 1976. Kapitel 1: Kaldet til at tjene.

Spor 4 (3:38), del 1-4. Ældste Jeffrey R. Holland, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2000, citeret i »Missionering og forsoningen«, *Liahona*, okt. 2001, s. 26, 28. Kapitel 1: Kaldet til at tjene.

Spor 5 (0:54). Præsident Boyd K. Packer, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2002. Kapitel 2: Personlig værdighed.

Spor 6 (0:38). Ældste Richard G. Scott, oktoberkonferencen 2000. Kapitel 2: Personlig værdighed.

Spor 7 (0:42). Ældste Boyd K. Packer, aprilkonferencen 1989. Kapitel 2: Personlig værdighed.

Spor 8 (0:32). Ældste Neal A. Maxwell, aprilkonferencen 2001. Kapitel 3: Helligåndens ledsagelse.

Spor 9 (6:00). Præsident Brigham Young: »En mand uden veltalenhed«. Kapitel 4: Undervis ved Ånden

Spor 10 (0:53). Ældste L. Tom Perry, oktoberkonferencen 2001. Kapitel 5: Vi lærer at undervise »ved studium og også ved tro«, del 1.

Spor 11 (4:30). »Frelsesplanen« Kapitel 7: Vor himmelske Faders plan

Spor 12 (0:33). Ældste Russell M. Nelson, oktoberkonferencen 1996. Kapitel 7: Vor himmelske Faders plan.

Spor 13 (0:46). Ældste Merrill J. Bateman, oktoberkonferencen 2003. Kapitel 8: Profeter og frafaldet.

Spor 14 (2:22). Præsident Gordon B. Hinckley, oktoberkonferencen 1999. Kapitel 8: Profeter og frafaldet.

Spor 15 (1:27). Ældste Russell M. Nelson, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2000. Kapitel 9: Genoprettelsen og fremkomsten af nye skrifter.

Spor 16 (1:18). Ældste L. Tom Perry, oktoberkonferencen 1994. Kapitel 9: Genoprettelsen og fremkomsten af nye skrifter.

Spor 17 (1:44). Præsident Gordon B. Hinckley, aprilkonferencen 2002. Kapitel 10: Tro og omvendelse.

Spor 18 (0:45). Præsident Boyd K. Packer, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2003. Kapitel 10: Tro og omvendelse.

Spor 19 (0:42). Præsident Boyd K. Packer, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2003. Kapitel 10: Tro og omvendelse.

Spor 20 (1:50), del 1-2. Præsident Gordon B. Hinckley, *Første verdensomspændende oplæringsmøde for ledere*, jan. 2003. Kapitel 11: Fysisk og følelsesmæssig forberedelse.

Spor 21 (0:50). Ældste Richard G. Scott, oktoberkonferencen 2003. Kapitel 11: Fysisk og følelsesmæssig forberedelse.

Spor 22 (1:27). Præsident Gordon B. Hinckley, del af videoen *Gordon B. Hinckley, Man of Integrity, 15th President of the Church*, 1995. Kapitel 11: Fysisk og følelsesmæssig forberedelse.

Spor 23 (2:14). Ældste Jeffrey R. Holland, seminar for nye missionspræsidenter, juni 2000, citeret i *Liahona*, okt. 2001. Kapitel 14: Kristuslignende egenskaber.

---

## HVAD ELEVERNE BØR MEDBRINGE TIL UNDERVISNINGEN

---

Bed eleverne medbringe deres skrifter og elevhæftet til hver klasse. Du bør også opmuntre dem til at skaffe sig en udgave af *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (2005; katalognr. 36863 110). Dette hæfte indeholder evangeliske emner i alfabetisk orden, og vil være en hjælpekilde til dette kursus, så vel som for eleverne i løbet af deres mission og derefter.

Når du underviser i kapitel 11: Fysisk og følelsesmæssig forberedelse, kan du eventuelt give eleverne hver deres udgave af *Missionary Health Guide* (helbredsvejledning for missionærer, 2005, katalognr. 37012 000), så de kan lære dette materiale at kende, før de tager på mission. Vejledningen er dog ikke nødvendig for at kunne undervise i kapitel 11.

### **Studiebog**

Det anbefales, at eleverne påbegynder en studiebog. Dette er en dagbog, hvori man nedskriver den indsigt i evangeliet, man får gennem studium. Mange missioner giver missionærerne besked på at føre en sådan studiebog, så dette vil hjælpe eleverne i

gang med et nyttigt missionærredskab. Måske ønsker de at medbringe deres studie-bøger til undervisningen.

## MULIGHEDER FOR ØVELSER I KLASSEN

---

Et af hovedformålene med dette kursus bør være at udvikle de egenskaber og fær-digheder, der kræves for at undervise effektivt i det gengivne evangelium. I løbet af kurset lærer eleverne, hvordan man tilrettelægger og fortæller om evangeliske principper. De opmuntres til at blive mere lydhøre over for Helligåndens påvirkning. Eleverne vil få indtil flere lejligheder til at øve sig i at undervise de andre elever i evangeliske lærdomme og principper.

Nogle gange synes lærere, at de har så meget at undervise i, at de ikke vil bruge undervisningstiden på praktiske øvelser. Vore missionærer er dog nødt til at lære at undervise klart og effektivt i rigets lærdomme. Jo mere de øver sig i at forklare og undervise i det gengivne evangeliums lærdomme og principper, desto dygtigere bliver de til at undervise undersøgere i disse sandheder, når de engang kommer ud i missionsmarken. Undervisningsøvelser i klassen sammen med »Forslag til opga-ver til eleverne«, vil opmuntre dine elever til at udvikle undervisningsfærdigheder, selvtillid og kristuslignende egenskaber.

## FORSLAG TIL UNDERVISNINGSSTRUKTUR

---

I løbet af undervisningen kan du af og til inddele eleverne i par til indlærings- og undervisningsaktiviteter. Afveksling med hensyn til, hvem der arbejder sammen, giver eleverne mulighed for at arbejde sammen med forskellige personlighedstyper.

Du kan eventuelt give enkelte elever eller grupper til opgave at indlede undervisningen med et åndeligt forprogram.

## HVAD KURSET IKKE OMFATTER

---

Det anbefales, at undervisning i missionærforberedelse ikke afholdes som en zone-konference for en bestemt mission.

Dette missionærforberedelseskursus bidrager til at forberede eleverne til at tjene som fuldtidsmissionærer. Dets indhold er udførligt skrevet for at berede kommende missionærer med en forståelse af de lærdomme og principper, som missionærpro-grammet og *Forkynd mit evangelium* bygger på. *Forkynd mit evangelium* er det vigtigste missionærtræningsmateriale. Du kan eventuelt anskaffe dig et eksemplar af denne vigtige vejledning for at gøre dig bekendt med den vejledning, som missionærer anvender i løbet af deres missionærtræning og tjeneste.

Missionærforberedelseshæftet er skrevet, så det er i overensstemmelse med *Forkynd mit evangelium*. Emner så som forståelse af missionærkaldelsen, at lære at studere og undervise i evangeliet, frafaldet og genoprettelsen og vigtigheden af nutidige skrif-ter, at forstå, genkende og undervise ved Helligånden, at udvikle kristuslignende egenskaber og at udnytte tiden klogt behandles både i dette hæfte og i *Forkynd mit evangelium*. Emner der behandles i *Forkynd mit evangelium*, der ikke behandles i dette kursus omfatter at lære et nyt sprog, at hjælpe andre til at indgå og holde pagter, at forberede andre til dåb og at arbejde sammen med medlemmerne. Madlavnings- og husholdningsfærdigheder, en mere detaljeret beskrivelse af en missions opbyg-ning og budgetlægning omtales heller ikke i dette kursus. Visse områder af oplæringen overlades bedst til hjemmet og familien, missionærskoler og missions-præsidenterne i de forskellige områder.



## LÆRERENS OVERBLIK OVER KURSET

---

Gennemgå omhyggeligt indholdsfortegnelsen for lektionernes overskrifter og de emner, der behandles i dette kursus. På denne måde undgår du en omfattende behandling af et emne, der er nævnt i en lektion, men som vil blive grundigere behandlet senere i kurset.

## ANVENDELSE OG STRUKTURERING AF KAPITLERNE

---


Hvert kapitel er beregnet til to regelmæssige undervisningsgange i løbet af ugen eller en undervisningsaften om ugen af tilsvarende varighed. Hvis der undervises i kapitlerne over to undervisningsgange, må du fastsætte en passende opdeling af hvert kapitel.

Hvert kapitel har en indledning, der fastsætter lektionens fokus, og er derefter opbygget som følger:

### *Forståelse af lærdomme og principper.*

Denne liste med punkter over lærdomme og principper giver dig et overblik og fortæller, hvad eleverne bør komme til forståelse af, acceptere og anvende i deres liv.

### *Undervisningsforslag*

Afsnittet »Undervisningsforslag« beskriver især »Forståelse af lærdomme og principper« og giver ét eller flere forslag, du kan overveje som mulige indfaldsvinkler til undervisningen. Ikonet  viser begyndelsen på hvert undervisningsforslag.

Du kan anvende eller tilpasse et undervisningsforslag, eller du kan selv finde på en anden indfaldsvinkel til at undervise i begreberne. Det er op til læreren, hvilke udtalelser fra elevhæftet der skal fremhæves i klassen. Dine undervisningsmetoder bør tage hensyn til faktorer som Helligåndens indflydelse, din personlighed og undervisningsstil, elevernes personligheder, undervisningstid, kulturel sammenhæng og elevernes behov. Det forventes, at du gør lektionerne personlige ved hjælp af dine egne erfaringer, dit vidnesbyrd og din indsigt. Det anbefales dog, at du omtaler samtlige principper for eleverne, selvom undervisningstiden ikke rækker til alle aktiviteterne. Vælg under bøn, hvordan du vil anvende din tid.

### *Forslag til opgaver til eleverne*

De foreslåede opgaver er ment som en hjælp til eleverne, så de kan øve sig i eller anvende de lærdomme, principper og fremgangsmåder, der undervises i under lektionerne. Disse opgaver er også trykt i elevhæftet under overskriften: »Forslag til opgaver«.

## BEHOVET FOR BEDRE FORBEREDELSE

---

Præsident Ezra Taft Benson efterspurgte mere velforberedte missionærer: »Der er forskel på missionærer. Nogle er bedre forberedt til at tjene Herren allerede i deres første måned i missionsmarken end andre er, når vender hjem efter to år.

Vi ønsker, at unge mænd, der kommer på mission, kan gøre det »i farten« – videreføre en ren levevis, fordi de har den tro, der kommer af at være personlig retfærdig, og således kan udføre et godt stykke arbejde under deres mission« (»Til »den stærke og stræbende ungdom«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 43).

Ved at undervise i dette kursus, har du en storslået mulighed for at bidrage til at opfylde denne pligt.





## KALDET TIL AT TJENE



Vor himmelske Faders frelsesplan giver alle hans børn mulighed for at høre om og modtage evangeliet. Dine elever forbereder sig til at bringe det gengivne evangeliums budskab ud til hele verden. Du har mulighed for at støtte dem i deres forberedelse ved at bibringe dem større tro på Herren Jesus Kristus og begejstring for arbejdet samt ved at give dem muligheder for at lære om evangeliske principper og øve sig i at undervise hinanden i dem. Dette kapitel

fokuserer på kaldet til at tjene som missionær for Herrens sande kirke. Tilskynd dine elever til at modtage Herrens kald og tjene ham med hele deres »hjerter, kraft, sind og styrke« (L&P 4:2).

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER


- For medlemmer af Kirken er det en pligt og et privilegium at kunne fortælle andre om det gengivne evangelium.
- Herren har sagt: »Marken er allerede hvid til høst« (L&P 4:4).
- Missionærer bidrager til Israels indsamling.
- Missionering fokuserer på at invitere mennesker til at komme til Kristus.
- En kaldelse til en fuldtidsmission kommer fra Herren gennem hans bemyndigede tjenere.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

*Bemærk:* Afsæt tid til, at eleverne kan præsentere sig selv under den første undervisningstime. Bed dem fortælle, hvad de hedder, forklare, hvad der motiverede dem til at deltage i dette kursus, og om hvorvidt nogle af deres familiemedlemmer på nuværende tidspunkt tjener som missionærer, og hvor de tjener. Hvis der er få elever i din klasse, kan du også bede eleverne nævne en velsignelse, der kommer af missionærtjeneste (undgå det samme svar to gange).

Måske ønsker du også at indlede eller afslutte hver lektion ved sammen med eleverne at synge missionærsalmer, så som »Tjenere for himlens konge være« (*Salmer og sange*, nr. 164), »Alle nationer Herren har kaldt« (*Salmer og sange*, nr. 176), »Jeg går, hvor du sender mig hen« (*Salmer og sange*, nr. 178) og »Kom Israels ældster« (*Salmer og sange*, nr. 201). Dette vil hjælpe dem til at blive fortrolige med missionærsalmerne.

***For medlemmer af Kirken er det en pligt og et privilegium at kunne fortælle andre om det gengivne evangelium.***

 Bed eleverne nævne nogle få betydningsfulde missionærer fra skrifterne og fra de sidste dage. Skriv navnene på tavlen. Bed hver elev om kort at forklare, hvad det er ved den missionær, der gør indtryk på ham eller hende.

Tilføj eller understreg navnene Paulus, Alma, Mosijas' sønner og Aron. Bed eleverne om at gå sammen to og to og læse et eller flere af de følgende skriftsteder og finde frem til, hvad der gjorde missionæren eller missionærerne betydningsfulde. (Du kan evt. vælge at lade eleverne læse færre vers, hvis du fornemmer, at de forstår sammenhængen i beretningerne).

*Paulus.* Læs 2 Kor 11:23-28.

*Alma.* Læs Alma 8:8-21.

*Amulek.* Læs Alma 8:18-32.

*Mosijas' sønner.* Læs Alma 17:1-12.

*Aron.* Læs Alma 22:1-23.


Del herefter klassen op i fire grupper. Bed eleverne i hver gruppe om at læse om en af følgende missionærer (se elevhæftet, »Missionærberetninger«, s. 6-10): Samuel H. Smith, Heber C. Kimball, Wilford Woodruff og Dan Jones. Bed eleverne om at fortælle klassen, hvad der gjorde indtryk på dem ved beretningen, og hvordan den kan hjælpe dem, når de udfører deres mission.

Bed eleverne om at sammen at finde frem til svar på følgende spørgsmål:

- Hvilken forbindelse er der mellem Frelserens undervisning i Luk 18:29-30 og nogle af de oplevelser og karaktertræk, som de missionærer, vi har talt om, havde?
- Hvorfor er missionærer villige til at ofre så meget for mennesker, de slet ikke kender?

 Bed eleverne læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse i elevhæftet (s. 2).

- Hvilke dele af genoprettelsen opfordrer præsident Hinckley os indtrængende til at undervise i?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for mennesker at forstå hver af disse dele?

 Skriv følgende ord tilfældigt spredt på tavlen: *dåb, sociale sammenkomster, Helligåndsgaven, sport i Kirken, dom, fester, omvendelse, forsoningen, helliggørelse, forråd, at gøre vor himmelske Faders vilje, tro på Jesus Kristus, holde ud til enden, opstandelse*. Skriv ordet *evangelium* med fed skrift midt på tavlen.

Bed eleverne slå op i både 3 Ne 27:13-22 og L&P 39:6 og finde ud af, hvilke ord på tavlen, der passer til Frelserens beskrivelse af evangeliet. Bed eleverne tegne en ring om disse ord eller viske de ord ud, som ikke omtales i skrifterne. Fortæl, at selv om de andre punkter er vigtige, danner de dele af evangeliet, som Frelseren underviste

i, grundlaget for missionærernes budskab. Bed en elev om at læse forklaringen af ordet *evangelium* i elevhæftet for klassen (se elevhæftet, s. 2). Bed eleverne lytte efter ord eller udtryk, som kan føjes til listen på tavlen.

Bed eleverne gå sammen to og to og øve sig på at give hinanden en kort beskrivelse af evangeliet, som ville være forståelig for en undersøger.

Drøft sammen i klassen:

- Hvorfor tror I, det er vigtigt for en missionær at forstå betydningen af ordet *evangelium*?
- Hvordan er betydningen af ordet *evangelium* anderledes end ordet *kirke*?



Bed en elev om at læse Abr 2:9-11. Indled en samtale med klassen om følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at de fleste medlemmer af Kirken er Abrahams efterkommere?
- Hvordan finder vi ud af, om vi stammer fra Abraham? (Måske bliver du nødt til at fortælle, at vi kan læse det i vores patriarkalske velsignelse. L&P 86:8-10 angiver også, at der er en forbindelse mellem præstedømme og slægt). Du kan eventuelt læse følgende udtalelse fra ældste Russell M. Nelson angående Abrahams pagt:

»Vi er også pagtens børn. Vi har modtaget det hellige præstedømme og det evigtvarende evangelium, som de gjorde fordums. Abraham, Isak og Jakob er vore forfædre. Vi er af Israel. Vi har ret til at modtage evangeliet, præstedømmets velsignelser og evigt liv. Jordens nationer vil blive velsignet ved vore anstrengelser og ved vore efterkommeres indsats. De bogstavelige efterkommere efter Abraham samt de, der er indsamlet til hans familie ved adoption, modtager disse forjættede velsignelser – forudsat de accepterer Herren og er lydige mod hans befalinger« (»Pagtens børn«, *Stjernen*, juli 1995, s. 33).

- Hvad tror I er det centrale budskab til os i Abr 2:9-11?
- Hvilket ansvar har vi på grund af denne slægt? (At velsigne andre med muligheden for at opnå det gengivne evangeliums velsignelser).

2 Læs sammen med eleverne ældste Russell M. Nelsons udtalelse om Abrahams pagt fra elevhæftet (s. 2), eller du kan vælge at vise dvd spor 2 (0:42).



3 Læs og bliv fortrolig med følgende historie før undervisningen, eller du kan vælge at vise dvd spor 3 (5:41). Forbered dig til at fortælle eleverne en kort version af historien med dine egne ord. Fremhæv at historiens konklusion er, at *alle* mennesker er vore brødre og søstre, og at vi skal betragte andre som Guds børn, så vi kan elske dem tilstrækkeligt til at fortælle dem det gengivne evangeliums budskab.

Ældste Jacob de Jager, tidligere medlem af De Halvfjerds' Kvorum og omvendt til Kirken, anvendte følgende historie som en lignelse for alle missionærer, der er kaldet til at bringe ofre for at frelse vor himmelske Faders børn:

»Jeg har hørt så mange usædvanlige vidnesbyrd om vidunderlige mænd og kvinder, som er blevet bragt ind i Kirken, at jeg gerne vil sige: »I ved aldrig, hvem I redder.«

For at vise, hvad jeg mener, vil jeg gerne gå tilbage til mit fædreland Holland, hvor seks generationer af min fars forfædre boede i den lille landsby Scheveningen ved kysten. De var fiskere eller havde andre beslægtede erhverv, så som skibsbyggere, sejlmagere eller de reparerede fiskenet. Mange af dem var også engagerede i den frivillige, men risikable opgave at redde liv. De var tapre, erfarne mænd, som altid var klar til at bemane redningsbådene og ro ud på en redningsaktion. Hver gang det stormede fra vest, var der fiskerbåde, der løb ind i problemer, og mange gange måtte sømændene klamre sig til riggen på deres ødelagte skibe i en desperat kamp for at undslippe den uundgåelige druknedød. År efter år krævede havet sine ofre.

Engang under en alvorlig storm var et skib i nød, og en robåd sejlede ud for at redde fiskerbådens besætning. Bølgerne var enorme, og mændene ved årene måtte lægge alle deres kræfter og energi i for at nå ud til de uheldige sømænd i nattens og uvejrets dystre mørke.

Turen ud til vraget lykkedes, men robåden var for lille til at tage hele besætningen med på én gang. Én mand var nødt til at blive tilbage ombord, fordi der simpelthen ikke var plads til ham. Risikoen for at redningsbåden ville kæntre var for stor. Da redningsholdet nåede tilbage til stranden, stod hundredvis af mennesker og ventede på dem med lygter for at lede dem på rette vej i den bælgmørke nat. Men det samme hold kunne ikke klare endnu en tur, fordi de var for udmattede efter deres kamp mod stormen, bølgerne og den voldsomme regn.

Derfor bad den lokale kaptajn for kystvagten om frivillige, der ville tage ud på den næste tur. Blandt dem, der uden tøven trådte frem, var en nittenårig ung mand ved navn Hans. Iført sit regntøj var han taget ned på stranden sammen med sin mor for at overvære redningsaktionen.


Da Hans trådte frem, blev hans mor grebet af panik og sagde: »Nej, Hans, bliv her. Din far omkom på havet, da du var fire år gammel, og din storebror Pete har været meldt savnet til havs i tre måneder nu. Du er den eneste søn, jeg har tilbage!«

Men Hans sagde: »Mor, jeg føler, at jeg må gøre det. Det er min pligt.« Og moderen græd og vandrede rastløst om på stranden, mens Hans satte sig ned i robåden, greb årerne og forsvandt i natten.

Efter at have kæmpet med det frådende hav i mere end en time (og for Hans' mor synes det som en evighed), kom robåden atter til syne. Da redningsholdet var kommet så tæt på stranden, at chefen for kystvagten kunne råbe til dem, dannede han en tragte med sine hænder og råbte ud mod stormen: »Fik I reddet ham?«

Og da så de folk, som oplyste havet med deres lygter, at Hans rejste sig op i båden og råbte af sine lungers fulde kraft: »Ja! Og sig til min mor, at det er min bror Pete!«

... I ved aldrig, hvem I redder! Måske er det en, der kastes på bølgen om i livets nat, eller det kan være en, der har været meldt savnet på livets hav. Og når nogen reddes på grund af jeres redningsaktion, hvor stor skal da ikke jeres glæde være sammen med ham i vor Faders rige« (i Conference Report, okt. 1976, s. 80-81; eller *Ensign*, nov. 1976, s. 56-57).

 Bed eleverne læse Lære og Pagter 123:12-17 og fremhæv de principper fra disse vers, som er relevante i forhold til missionering. Ros hvert svar og hjælp eleverne frem til flere svar.

**Herren har sagt: »Marken er allerede hvid til høst« (L&P 4:4).**

 Bed eleverne læse Lære og Pagter 11:3.

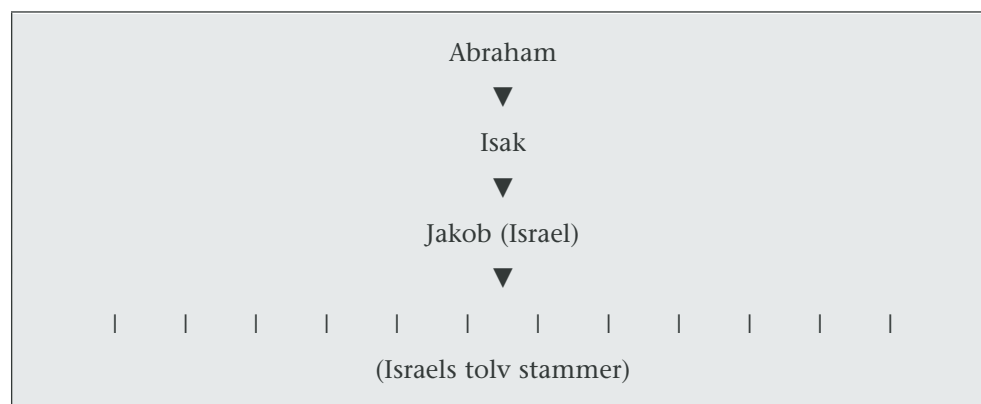
- Hvad betyder udtrykket »Marken er ... hvid«? (se indledningen til dette afsnit i elevhæftet, s. 3).

Bed eleverne læse Lære og Pagter 33:7-9. Forklar, at neg er kornstrå, der er bundet sammen. I gamle dage høstede arbejderne kornet ved at skære stråene, binde dem i neg, og bære dem hen til kornmagasinet eller opbevaringsstedet. »Neg« henviser ikke nødvendigvis kun til antallet af dåb i missionsmarken. Det kan også henviser til velsignelser, som en missionær modtager, mens han eller hun er optaget af Herrens værk.

- På hvilken måde beskriver disse vers, hvordan missionærer bør arbejde?
- Hvad tror I, at I skal gøre for at kvalificere jer til løftet: »Åbn munden, så skal den blive fyldt«? (L&P 33:8; se også L&P 84:85).
- Hvordan viser lydighed mod dette bud en missionærs tro?
- Hvordan vil det påvirke jeres fremgangsmåde til missioneringen, hvis I prøver at blive »ligesom Nefi fordum«?
- Hvad kan I gøre anderledes *nu*, før jeres mission, for at blive mere som Nefi?

**Missionærer bidrager til Israels indsamling.**

 Tegn følgende slægtslinje på tavlen:



- Hvor er Abrahams, Isaks og Jakobs (Israels) efterkommere i dag i følge 1 Ne 22:3-4?



- I den bøn, der blev opsendt ved indvielsen af templet i Kirtland (L&P 109), bad profeten Joseph Smith om, at »Israels spredte rester« gennem genoprettelsen ville begynde at blive indsamlet. Hvad fortæller Lære og Pagter 109:67, at de vil blive indsamlet til? (Kundskab om sandheden og tro på Messias).
- Hvilken rolle har missionærer i Israels indsamling? (Se L&P 29:7).

Læs sammen med eleverne præsident Spencer W. Kimballs udtalelse i elevhæftet (s. 4), og bed eleverne se efter og drøfte, hvad der kvalificerer en undersøger til at blive en del af det indsamlede Israel. Understreg missionærernes formål, som er at invitere andre til at komme til Kristus ved at få tro, omvende sig, blive døbt og bekræftet som medlemmer af Herrens sande kirke og holde ud til enden.

***Missioneringen fokuserer på at invitere mennesker til at komme til Kristus.***

-  Gør opmærksom på følgende sætning fra en udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum (se elevhæftet, s. 5):

»Foruden mine ord og belæringer og offentlige vidnesbyrd, må mit liv også være en del af det vidnesbyrd om Jesus« (»Genoprettelsens mirakler«, *Stjernen*, jan 1995, s. 29).

- Hvad betyder ældste Hollands udtalelse for dig som fremtidig missionær?

Bed eleverne om at gå sammen to og to og skiftes til at stille og besvare følgende spørgsmål. (Disse spørgsmål virker måske nemme, men de giver eleverne mulighed for at øve sig i at sætte ord på deres tro og vidnesbyrd på det niveau, som de vil opleve på missionen.)

- Hvordan har det bragt dig tættere på Jesus Kristus at være medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige?
- Hvordan har det påvirket eller ændret dit liv at komme Kristus nærmere?

-  4 Læs følgende oplevelse fortalt af ældste Jeffrey R. Holland eller vis dvd spor 4, del 1 (0:18):

»Ved zonekonferencer, som er nogle af de bedste undervisningsøjeblikke, vi som generalautoriteter har med disse unge ældster og søstre, har jeg spurgt missionærerne, hvad de ønsker, at undersøgere skal gøre som følge af deres undervisning.«

- Hvordan ville I besvare ældste Hollands spørgsmål?

- 4 Fortsæt med den historie, som ældste Holland fortæller, eller vis dvd spor 4, del 2 (1:06).

»Blive døbt!« råbes der højlydt i kor.

»Ja,« siger jeg, »det er rigtigt; vi ønsker, at de bliver døbt, men hvad går der forud for det?«

Så bliver de lidt på vagt. *Aha*, tænker de. *Det er en quiz. Det er en quiz ...* »Læs Mormons Bog!« er der en, som råber. »Bede!« brøler en ældste fra bageste række. »Komme i kirke!« siger en af søstrene på forreste række. »Modtage alle lektionerne!« tilføjer en anden.

... Jeg siger: »Men hvad ønsker I ellers, at jeres undersøgere skal gøre?«

»Blive døbt!« lyder koret for anden gang.

»Ældster,« siger jeg bønfyldt, »I har allerede omtalt dåb, men jeg spørger stadig!«

Nu er de *helt* paf ... »Efterleve visdomsordet!« er der en, der siger. »Betale tiende!« råber en anden. Og så videre.«

- Hvad tror I, at disse missionærer overser?

4 Fortsæt med at læse eller vis dvd spor 4, del 3 (0:50):

»Jeg må desværre sige, at missionærer sjældent når frem til de to mest grundlæggende ting, som vi ønsker, at undersøgerne gør, inden de bliver døbt: At udvikle tro på Herren Jesus Kristus og omvende sig fra deres synder. Vi tror, at evangeliets første principper og ordinancer er: 1) tro på Herren Jesus Kristus, 2) omvendelse, [derefter] 3) dåb ved nedsenkning i vand *til syndernes forladelse*, 4) håndspålæggelse for Helligåndsgaven. (4. trosartikel; fremhævelse tilføjet)«.

- Hvorfor er tro på Jesus Kristus og omvendelse afgørende for nyomvendte?

4 Læs ældste Hollands beretning færdig eller vis dvd spor 4, del 4 (1:20):

»Den omvendtes nye liv skal bygge på tro på Herren Jesus Kristus og hans sonoffer – en overbevisning om, at han virkelig er Guds Søn, at han lever lige nu, og at han alene besidder nøglerne til vores frelse og ophøjelse. Den tro skal efterfølges af ægte omvendelse, en omvendelse, som viser vores ønske om at være rene, fornyede og hele, en omvendelse, som gør det muligt for os at få del i alle forsoningens velsignelser.

*Derefter* følger dåben til syndernes forladelse. Ja, dåb er også til medlemskab af Kirken, men det var ikke det, som profeten Joseph Smith valgte at lægge vægt på i trosartiklen. Han fremhævede, at det var en dåb til syndernes forladelse – hvilket får dig og mig, missionæren og undersøgeren til igen at fokusere på forsoningen, på frelse, på den gave, som Kristus giver os. Dette fører den nyomvendte til velsignelserne i det »glædelige budskab« (»Missionering og forsoningen«, *Liahona*, okt. 2001, s. 26-28).

- Hvilket budskab bør vi ifølge 2 Ne 2:6-9 bringe til alle jordens indbyggere?
- Hvad bør I som missionærer fokusere på, fordi I har en forståelse for dette skriftsted?

***En kaldelse til en fuldtidsmission kommer fra Herren gennem hans bemyndigede tjenere.***



Vis eleverne følgende certifikat. Hvis det er muligt, kan du eventuelt lave en forstørret kopi, som er nemmere for eleverne at se, eller lave en overhead-transparent og vise det på en hvid tavle.

**JESU KRISTI  
KIRKE**  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

*Herved bekræftes, at indehaveren af dette kort, ældste*

\_\_\_\_\_

*som er et fuldgyldigt og værdigt medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, er behørigt indsat som missionær og har som sådan myndighed til at forkynde evangeliets principper og udføre dets ordinanser.*

*Vi opfordrer alle mennesker til at lytte til hans budskab.*

  
Præsident

\_\_\_\_\_ Sal, Lake City, Utah

Dato \_\_\_\_\_

Missionær \_\_\_\_\_

Udløber \_\_\_\_\_

(Missionary Ministerial Certificate—Elder, Danish). 3/95. (3/95). 31962 110

- Hvilke officielle skridt må man tage, før man kan blive fuldtidsmissionær? (Udfylde ansøgninger, have flere præstedømmeinterviews, modtage en missionskaldelse, blive indsat).
- Hvad vil det betyde for dig at blive indsat som fuldtidsrepræsentant for Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 64:29.

- Hvordan ændrer det din handle-, leve- og væremåde, at du ved, at du er i Herrens tjeneste?
- Hvad er ifølge L&P 64:29 nøglen til at blive en vellykket »agent«?



Fortæl følgende opdigtede illustrative eksempel eller find selv på et, der kan føre til en samtale i klassen om Herrens hånd i hver eneste missionærs kaldelse:

Begeistret satte Roberto sig ned for at åbne kuverten med sin missionskaldelse. Han havde brugt flere år på at lære et fremmedsprog. Han var sikker på, at han ville blive kaldet til at tjene et sted, hvor han kunne bruge det, han havde lært, til at undervise i det gengivne evangelium. Da han læste brevet og så sin tildelte mission, var han dybt skuffet. Ikke alene var han blevet kaldet til at tjene i sit eget land, men endda i en mission, der anvendte hans modersmål! »Hvordan kan dette på nogen måde være et kald fra Herren?« spekulerede han. »Herren må da kende til mine sprogkundskaber.«

- Hvad ville du sige, hvis denne unge mand bad om dit råd og udtrykte tvivl om, hvorvidt han var blevet kaldet ved inspiration?
- Hvilke andre udfordringer kan missionærer stå over for med hensyn til deres kaldelse, som kan give dem grund til bekymringer?

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse fra præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Den første store erfaring er at lære, at det slet ikke er *jeres* mission – det er Herrens mission. Jeg ved, at vi siger: »Jeg tager på min mission«, men det er ikke *min* mission, det er *hans* mission ... I vil gennem bøn, udfordringer, arbejde, studium, vanskeligheder og de skuffelser, som I møder, lære, at det er Herrens mission. Det vil I lære« (»Noget enhver missionær bør vide«, seminar for nye missionspræsidenter, 26. juni 2002, s. 2).

Spørg om en af eleverne kan citere den 5. trosartikel (hvis ikke, kan du bede en elev om at læse den).

- Hvordan relaterer denne trosartikel til missionskaldelser?
- På hvilke måder kan forståelsen af, at dit kald bogstavelig talt kommer fra Herren gennem hans tjenere, påvirke den måde, du tjener på?

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Begynd på en studiebog. Dette er en dagbog, hvori du nedskriver den indsigt i evangeliet, du har fået gennem dit studium. Mange missionærer giver missionærerne besked på at føre en sådan studiebog, så dette vil sætte dig i gang med at benytte et nyttigt missionærredskab.
- Lær Lære og Pagter 4 udenad og forbered dig på at citere det i indledningen af en kommende lektion (eller hele klassen kan citere det sammen).
- Lær trosartiklerne udenad (igen).
- Tal med en nylig hjemvendt missionær om værdien af at have været på mission og om, hvorvidt hans eller hendes mission var et offer.
- Læs Lære og Pagter 31:3-13 og analysér Herrens formaninger og løfter til missionærer.
- Medbring skrifterne og elevhæftet til undervisningen hver uge.



© Steve Tregaglio. Må ikke kopieres

## PERSONLIG VÆRDIGHED



Personlig værdighed er afgørende for alle, som forbereder sig til at træde ind i templet og forbereder sig til at tage på fuldtidsmission. Biskopper og stavspræsidenter tager stilling til spørgsmålet om værdighed. Som lærer bør du ikke konstatere den præcise grad af værdighed, der kræves, men i stedet henvise elever, der har spørgsmål angående værdighed, til deres præstedømmeledere.

I denne lektion opmuntrer du eleverne til at være lydige mod Herrens bud, hans profeters og apostles lærdomme samt missionærreglerne. Vær sikker på, at eleverne ved, at de, før de tager på mission, bør tale med deres præstedømmeledere om alle alvorlige, uafklarede overtrædelser. Når missionærer er værdige og lydige, kan de »tale i Gud Herrens, ja, verdens frelsers navn« (L&P 1:20).

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Personlig værdighed er nødvendigt for at udføre en mission.
- Personlig værdighed gør det muligt for kommende missionærer at modtage templets velsignelser.
- Omvendelse er en rensende proces, der gør det muligt for os at blive værdige.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

#### *Personlig værdighed er nødvendigt for at udføre en mission.*



Inddel eleverne i små grupper og bed grupperne om at læse ældste Charles Didiers, ældste Richard Scotts og præsident Gordon B. Hinckleys udtalelser fra elevhæftet (se s. 13-14). Stil eleverne følgende spørgsmål, som de kan tale om i grupperne:

- Hvad vil det sige at være værdig til at tage på mission?
- Hvorfor er det så vigtigt at være værdig, når man missionerer?
- Hvad betyder udtrykket »forebyggelse er bedre end forløsning« for et ungt menneske, der forbereder sig til en mission?

- Hvad bør ifølge ældste Didier være vores motivation til at undgå at begå synder?
- Hvorfor tror I, at det at »føle kærlighed til Herren og hans befalinger« kan hjælpe jer til at forblive værdige til at tage på mission?
- Hvordan skader det ens indsats som missionær, at man udsætter omvendelsen?
- Hvordan kan Herrens missionering »udføres af almindelige mennesker, som arbejder på en ualmindelig måde«? Hvorfor skal de være værdige for at opnå dette?



Spørg eleverne:

- Hvilke former for plager siger præsident Hinckley, at vi skal undgå?

Læs sammen med eleverne præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse om pornografi fra elevhæftet (se s. 14).

- Hvilke andre plager kunne man føje til denne liste?
- På hvilke måder er pornografi, at fortælle umoralske historier eller manglende overholdelse af visdomsordet som en fælde?

Bed eleverne nævne andre plager eller fælder og forklare, hvordan de bringer en persons åndelighed i fare.

- Hvad betyder det at bevare sig selv uplettet af verden? (Se Jak 1:27).
- Hvilke velsignelser kommer af at lade dyd pryde sine tanker? (Se L&P 121:45).

- 5 Hvordan kan vi komme af med de dårlige billeder, der af og til opstår i vore tanker? Læs følgende udtalelse fra præsident Boyd K. Packer eller vis dvd spor 5 (0:54):

»På enhver computer og på ethvert sprog er der en tast, som hedder *slet*. Sørg for en »slet«-knap i jeres sind. Udvikl jeres brug af denne slet-knap. Hvis I oplever en af disse uværdige tanker, der forsøger at presse sig ind i jeres sind, så slet den!

Hvad kan denne slet-knap så være? En lille gestus, som ingen anden vil lægge mærke til. Jeg ved ikke, hvad jeres kan være. Det skal være jeres. Det er jeres egen. Hvis I går med briller, kan det fx bare være det at røre ved dem. Der kommer en tanke i jeres sind, og I rører ved jeres briller for at slette den. Der er ingen undtagen jer selv, som vil få det at vide. Eller det kan være en lille gestus, som er speciel for jer, som fx at gnide hænderne. Lær at bruge jeres slet-knap, når disse tanker, disse fristelser opstår. I kan lære at slette dem.

I kan lære at kontrollere jeres tanker. Når I gør det, og følger reglen om lydighed, så skal I nok klare det. I vil blive vejledt« (»Noget enhver missionær bør vide«, seminar for nye missionspræsidenter, 26. juni 2002, s. 16-17).

***Personlig værdighed gør det muligt for kommende missionærer at modtage templets velsignelser.***



Bed eleverne læse Lære og Pagter 109:22-23 og skrive de fire velsignelser på tavlen, som profeten Joseph Smith bad om ved indvielsesbønnen af templet i Kirtland. Tal om hver af disse velsignelser. Du kan eventuelt benytte følgende tilsvarende spørgsmål:

- Hvad tror I, det betyder at handle i Guds navn som missionær?

- Hvordan kan Guds herlighed omgive os på jorden? (Se L&P 88:28-29; 93:36).
- På hvilke måder kan engle våge over os? (se 2 Ne 32:3-4; L&P 13).

Bed en elev om at læse ældste Joseph B. Wirthlins udtalelse fra elevhæftet angående tempelvelsignelser (se s. 15). Skriv yderligere velsignelser på tavlen.



For at blive en god missionær, har man brug for de velsignelser eller »gaver«, som kun er tilgængelige i templerne, så vel som Helligåndsgaven. Læs sammen med eleverne ældste Jeffrey R. Hollands, ældste Bruce R. McConkies og præsident Joseph Fielding Smiths udtalelser fra elevhæftet (se s. 15-16).

- Hvordan kan tempelbegavelsen ifølge disse brødre hjælpe en missionær med at forkynde det gengivne evangelium?
- Fortæl eleverne, at det ser ud til, at medlemmer af Kirken af og til fremhæver vigtigheden af at modtage en missionskaldelse frem for at modtage tempelordinancerne. Hvorfor tror I, at det at modtage en missionskaldelse måske fremhæves mere end tempelvelsignelserne?

Læs opfordringen fra præsident Howard W. Hunter, Kirkens fjortende præsident, i elevhæftet (s. 15).

- Hvad har Herren beredt til de hellige i sine hellige templer ifølge L&P 95:8; 105:11-12?
- På hvilke måder bliver man begavet med »kraft fra det høje« i templerne ifølge ældste David B. Haight og Jack Goaslind jun.'s udtalelser i elevhæftet (s. 16)? (Du kan eventuelt skrive elevernes forslag på tavlen og tale om dem, som det passer i lektionen. Gør eleverne opmærksomme på ikke at anvende tempelsprog eller være for specifikke under denne korte samtale).
- Hvorfor er disse begavelser eller gaver vigtige for en missionær?



De fleste missionærer har mulighed for at modtage deres tempelbegavelse, før de tager på mission. Ældste Richard G. Scott sagde:

»Personlig værdighed er et afgørende krav for at kunne nyde templets velsignelser« (»Modtag templets velsignelser«, *Liahona*, juli 1999, s. 29).

Lad eleverne tale om den farve tøj, man har på i templet, og hvorfor farven hvid er betydningsfuld. Nogle af dine elever har måske ikke været i templet endnu. Du kan eventuelt læse følgende forklaring og indsigt om tempeltøj for disse elever og drøfte de efterfølgende spørgsmål:

»Når vi udfører ordinancer i templet, er vi klædt i hvidt. Denne påklædning er symbolet på renhed og værdighed.

Når man kommer ind i templet skifter man fra sit almindelige tøj til det hvide tempeltøj ... Når man hænger sit tøj i skabet, efterlader man samtidigt sine bekymringer og det, som kan aflede opmærksomheden her. Når man kommer ud fra dette lille omklædningsrum, klædt i hvidt, føler man sig lige og et med alle andre, der også er klædt på samme måde« (*Forberedelse til at indtræde i det hellige tempel*, 2003, s. 18).

- Hvordan tror I, at det hjælper jer med at forberede jer til de hellige oplevelser i templet, at I tager jeres almindelige tøj af og i stedet tager hvidt tempeltøj på?
- Hvordan vil jeres forberedelse til at være værdige til at tilbede i templet samtidig hjælpe jer i jeres forberedelser til at tjene Herren som missionærer?
- Hvordan kan det velsigne jeres liv som missionær, at I husker på de hellige pagter, I har indgået i templet?



Bed eleverne læse ældste Richard G. Scotts udtalelse fra elevhæftet (s. 16) og overveje, hvorfor man bør være fuldstændig ærlig både under tempelinterviewet så vel som under samtaler med præstedømmeledere om værdighed til at tage på mission.

- Hvad tror I, det betyder, at tempelinterviewet er »et vigtigt skridt, der skal bekræfte, at I er tilstrækkeligt modne og åndelige« til at modtage ordinancer og holde pagter i Herrens hus?
- Hvorfor tror I, at personlig værdighed er et grundlæggende krav for, at man kan nyde templets velsignelser så vel som tage på fuldtidsmission?

### ***Omvendelse er en rensende proces, der gør det muligt for os at blive værdige.***



Forklar, at omvendelse er en positiv del af Jesu Kristi gengivne evangelium, og at eleverne, hvis de ikke er værdige på nuværende tidspunkt, kan blive det gennem omvendelse. Alma fortalte sin søn, »hvilken glæde og hvilket forunderligt lys« han oplevede efter omvendelsens rensende proces (Alma 36:20).

Bed eleverne om at gå sammen to og to og forberede en kort lektion om omvendelse, som de kunne undervise en undersøger i. Fokusér særligt på, hvordan princippet om tro på Kristus fører os til at omvende os fra vore synder. Det kan måske være en hjælp at henvise til ældste Hollands udtalelse i elevhæftet (se s. 16), de følgende skriftsteder, samt andre vers, som de måtte finde nyttige: Hel 14:13; 15:17-8; 3 Ne 12:19-20, L&P 53:3. Bed et par om at undervise et andet par elever, når de har forberedt denne korte lektion. Byt derefter roller. Giv alle fire elever mulighed for at kommentere oplevelsen over for hinanden efter et par minutter. Hvad gjorde de, som gik godt, og hvad kunne de have gjort bedre?

Alle, og ikke blot de, som har begået alvorlige overtrædelser, har brug for at omvende sig, når de forbereder sig til en mission. Bed en elev om at læse L&P 133:16 højt, og bed klassen om at forklare dette skriftsteds betydning for dem som kommende missionærer.



Fortæl følgende opdigtede eksempel:

Craigs liv havde ændret sig. I mange år, mens han voksede op i Kirken, havde han fulgt dens lærdomme. Midt i teenageårene begyndte han dog at miste fodfæstet med hensyn til lydighed mod budene. Hans handlinger gjorde ham forlegen ved at komme i kirke. På et tidspunkt hørte han en stavsleder tale om glæden ved omvendelse og ved at tage på fuldtidsmission fri for syndens byrde. Han var rørt, og han vidste, at han måtte rydde op i sit liv. Han aftalte et møde med biskoppen.

- Hvilke spørgsmål tror I, Craig har på hjerte, mens han venter på at tale med biskoppen?
- Hvad ville I foreslå som svar på Craigs spørgsmål?

Læs sammen med eleverne afsnittet *Bekendelse* under »Omvendelse« i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 113-114).





Læs følgende udtalelser af præsident Boyd K. Packer:

»Gud være lovet for den rensende, rengørende, tilgivende kraft i forsoningen, som blev udvirket af Herren Jesus Kristus, om hvem jeg bærer vidnesbyrd« (»I er Guds tempel«, *Liahona*, jan. 2001, s. 88).

»Omvendelse, ligesom sæbe [skal] benyttes ofte« (»Vasket rene«, *Stjernen*, juli 1997, s. 9).

Fremvis et stykke sæbe.

- Hvordan kan omvendelse sammenlignes med sæbe?

Fremhæv, at når man oprigtigt omvender sig, bliver man ikke kun rensed for synden, men oplever en forandring i hjertet og i ens indstilling i forhold til den synd, man har omvendt sig fra.

- Hvordan har du det, når forsoningskraft gør dig åndelig ren?
- Hvorfor er det afgørende for omvendelse, at man aflægger sine synder? (Se L&P 58:43).

Din omvendelse gør dig til et personligt vidne om forsoningens rensende kraft.

- Hvad fører en undersøgelses oprigtige omvendelse til ifølge den fjerde trosartikel?

Bed dine elever overveje missionærer som apostlen Paulus', Alma den Yngres og Mosijas' sønners liv og kraftfulde vidnesbyrd.

- Hvorfor underviste de så ihærdigt i omvendelsens evangelium trods stor fare for sig selv?
- Hvorfor var mænd som Nefi, Abinadi og Moroni, som altid var retfærdige, også store lærere om Frelserens forsoning?

Læs følgende udtalelse af ældste Glenn L. Pace for eleverne:

»En mission er ikke et sted, hvor syndere omvender sig, men hvor man kalder syndere til omvendelse. Missionærer sendes ikke af sted på mission for at få et vidnesbyrd, men for at bære deres vidnesbyrd« (»Why?«, foredrag på Ricks College, 24. september 1991, s. 3).

Bed en elev om at omformulere ældste Paces udtalelse med egne ord.

Læs og drøft resten af ældste Paces udtalelse fra elevhæftet (s. 17) med eleverne.

- Hvad er ifølge ældste Pace »en generel holdning blandt de unge« angående bekendelser lige før en mission?
- Hvilket råd ville du give til en, der overvejer at tage på mission, men som er bange for at tale åbent om sine synder med en præstedømmeleder?

 Hjælp eleverne til at forstå, at Frelserens forsoning giver håb til dem, der tror, at de ikke kan tilgives. Læs L&P 58:42.

- Hvis Herren ikke husker vore synder mere, hvorfor er det så svært for nogle at tilgive sig selv?

Læs Alma 36:19. Forklar eleverne, at når de virkelig omvender sig, kan smerten ved at erindre vore synder fjernes. Vi behøver ikke altid at føle denne smerte.

Hjælp eleverne til at forstå, at Herrens tilgivelse kan efterfølges af sand fred. Ældste F. Burton Howard fra De Halvfjerds forklarede:

»Når du virkelig har omvendt dig, vil du føle en indre fred. Du ved med dig selv, at du er blevet tilgivet, fordi den byrde, du har båret så længe, pludselig er væk. Den er væk, og du ved, at den er væk« (»Omvendelse«, *Den danske Stjerne*, okt. 1983, s. 102).

- 6 7 Undertiden føler mennesker, som har syndet, at de aldrig rigtig kan blive hele igen, at de er ringere, end de kunne være. Bed eleverne læse ældste Richard G. Scotts og præsident Boyd K. Packers udtalelser i elevhæftet (s. 17) eller vis dvd spor 6 (0:38) og 7 (0:42).

*Advarsel:* Husk på ikke at blive for specifik i samtalen om synder eller med hensyn til fortolkningen af ældste Scotts og præsident Packers udtalelser fra elevhæftet. Du bør opfordre eleverne til at tale med deres biskop eller grenspræsident om detaljerede spørgsmål om omvendelse.

Forklar, at selvom omvendelse fører til tilgivelse, så kan nogle synder gøre en person uegnet til at tage på mission. For eksempel har Brødrene erklæret, at kommende missionærer, som har gjort sig skyldige i utugt, alvorligere tilfælde af petting, andre seksuelle synder, stofmisbrug, alvorlige lovovertrædelser samt andre overtrædelser, skal omvende sig og være fri for disse synder i mindst et år. Derudover vil de, som har været umoralske med flere partnere eller med den samme partner over en længere periode i enten et hetero- eller homoseksuelt forhold, ikke kunne komme i betragtning til en fuldtidsmission. Anspor elever, som har spørgsmål, til at tale med deres biskop eller grenspræsident.

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Lær L&P 58:42-43 og 121:45-46 udenad.
- Gennemgå din personlige værdighed til at udføre en mission. Hvis der er problemer på nogle områder, så beslut, hvad der må gøres og gør det.
- Skriv i din studiebog din forståelse af, hvorfor de, som oprigtigt tror på Jesus Kristus, omvender sig fra deres synder, bliver døbt og modtager Helligåndsgaven. Hvorfor er det vigtigt for missionærer at have en personlig forståelse af et sådant forhold? Hvorfor skal missionærer klart og tydeligt kunne undervise i denne sandhed?



## HELLIGÅNDENS LEDSAGELSE



*Bemærk:* Et af undervisningsforslagene i kapitel 4 kræver forudgående forberedelse (se »Missionærer bør anvende undervisningsmetoder, som opbygger« på s. 28). Bed to elever om at forberede en kort undervisningssituation. Vælg elever, som du tror vil føle sig godt tilpas med at undervise klassen og blive evalueret. Bed dem om at forberede et fire eller fem minutters rollespil om missionærer, der underviser i et af det gengivne evangeliums principper. Giv dem mulighed for at vælge et princip eller en begivenhed at undervise

i (som fx tro på Herren Jesus Kristus eller det første syn). Hjælp dem med at finde frem til, hvilke skriftsteder, de vil anvende. Hvis du finder det nyttigt, kan du tilbyde dem et billede, nogle forslag til spørgsmål, som de kan stille deres »undersøgere« eller andre forslag, der kan hjælpe dem i deres forberedelse. Forklar dem, at deres undervisning vil blive evalueret, efter de har undervist klassen i princippet.

### INDLEDNING

Kommende missionærer bør lære, hvordan Ånden påvirker deres liv, mens de forbereder sig til deres mission. Eftersom de skal udføre Herrens værk, er det afgørende, at de har evnen til at genkende og følge Herrens tilskyndelser gennem hans Ånd. De bør tage på mission med levende vidnesbyrd. De bør vide af erfaring, at bønner besvares. De bør udvikle lydhørhed over for Helligånden, så de kan være i stand til at udføre Herrens vilje i deres missionsområde.

*Bemærk:* Dette kapitel fokuserer på nødvendigheden af, at missionærerne selv modtager og forstår Ånden. Kapitel 4 behandler emnet at undervise ved Ånden.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Kristi lys er en kraft til det gode i alle menneskers liv.
- Helligånden er medlem af Guddommen.
- Der er mange måder, hvorpå Helligånden kan påvirke vores liv til det gode.
- Opmærksomhed og lydighed mod Ånden er en af missionærernes største hjælpekilder.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

*Bemærk:* De følgende to principper slås sammen og behandles under et undervisningsforslag.

***Kristi lys er en kraft til det gode i alle menneskers liv.***

***Helligånden er medlem af Guddommen.***



Skriv følgende tre overskrifter og kildehenvisninger på tavlen:

- *Helligånden*. L&P 130:22-23
- *Helligåndsgaven*. Guide til Skrifterne (»Helligåndsgaven«, s. 75, »Helligånden«, s. 74-75).
- *Kristi lys*. L&P 84:46; 88:13; *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, citat i elevhæftet (s. 22).

Inddel klassen i tre grupper og tildel hver gruppe et af disse emner. Bed dem om at søge i kilderne for at opsummere kendsgerninger omkring deres emne. Bed dem om at skrive deres opsummering på tavlen under den tilhørende overskrift.

Bed hver gruppe om at slå op i elevhæftet og for sig selv læse de udtalelser, der passer til deres opgave:

- *Helligånden*. Ældste Robert D. Hales (s. 23).
- *Helligåndsgaven*. Ældste Dallin H. Oaks (s. 23) og ældste Bruce R. McConkie (s. 23).
- *Kristi lys*. Præsident Boyd K. Packer (s. 22) og ældste Joseph B. Wirthlin (s. 22)

Bed dem, som studerede det samme emne, om at drøfte svarene på følgende spørgsmål:

- Hvilke af Helligåndens funktioner er særlig vigtige for missionærer og deres undersøgere? Hvorfor?
- Hvordan kan ældste McConkies analogi være nyttig for en missionær, som underviser en undersøger?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt at forstå, i forbindelse med jeres undervisning, at alle er givet Kristi lys? (Gennemgå, at Kristi lys vil være en åndelig hjælp til at bringe undersøgere nærmere Kristus, idet det tilskynder dem til at modtage evangeliets første principper og ordinancer, imens de gør fremskridt mod at blive medlemmer af Herrens sande kirke).

Bed eleverne gå sammen to og to og skiftes til at forklare forskellen mellem Kristi lys og Helligåndsgaven. Den anden elev bør forsøge at variere forklaringen snarere end at gentage det, som den første lige har sagt.

***Der er mange måder, hvorpå Helligånden kan påvirke vores liv til det gode.***



Stil eleverne følgende spørgsmål:

- På hvilke måder påvirker Helligånden os? (Skriv elevernes svar på tavlen.)
- Hvorfor er det vigtigt for missionærer at forstå, hvordan Helligånden taler til os?
- Hvad sker der, når vi modtager tilskyndelser fra Helligånden, men ikke handler derefter?

Bed eleverne om at læse L&P 8:2-3 og ældste L. Lionel Kendricks udtalelse i elevhæftet (s. 24).

Forklar, at mennesker undertiden mærker Helligåndens påvirkning, men ikke genkender den. Bed eleverne om at læse, hvad der skete med Lamanitterne i 3 Ne 9:20.

- Hvorfor kan nogle mennesker have Ånden hos sig uden at genkende den?

Læs Gal 5:22-23 sammen og gennemgå, hvad der sker i ens liv, når man modtager åndelig kommunikation.

Vær sikker på, at eleverne forstår, at vi må være værdige for at få Helligåndens indflydelse. Dette vil blive gennemgået mere indgående i kapitel 4. Fremhæv følgende:

- Herrens Ånd vil aldrig tilskynde en person til at handle i strid med det gengivne evangeliums standarder eller Kirkens retfærdige præstedømmeledere.
- Det er svært, hvis ikke umuligt, at modtage tilskyndelser fra Ånden, når man er påvirket af narkotika, alkohol eller lignende. »Dit legeme er virkelig dit sinds redskab og grundlaget for din karakter« (Boyd K. Packer, »I er Guds tempel«, *Liahona*, jan. 2001, s. 85). I skal passe godt på det.



Der er mange måder, hvorpå Ånden taler til os. Drøft følgende emner med eleverne: åndelige tilskyndelser; en følelse af fred; den stille, sagte røst; pludselige tanker; åndelige åbenbaringers hellige natur.

**Vi kan modtage åndelige tilskyndelser.** Bed eleverne om at læse 1 Ne 17:45 og finde frem til, hvordan Laman og Lemuel ikke genkendte åndelige tilskyndelser. Læs følgende udtalelse fra præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Åndelig kommunikation er sjældent noget, man kan høre. For det meste er det noget, man *føler*« (»The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know—and Every Member as Well«, Seminar for nye missionspræsidenter, 24. juni 2003, s. 4; se også L&P 8:2-3; 9:8)

Undertiden beskrives disse følelser som en brænden i brystet (se L&P 9:8-9). Se definitionen af denne brænden i brystet i elevhæftet, som citeret fra *Tro mod sandheden* (s. 182-183). Læs også følgende citat af Boyd K. Packer:

»Denne brænden i brystet er ikke kun en rent fysisk følelse. Det er mere som et skinnende lys, der varmer dit indre« (»Personlig åbenbaring: Gaven, prøven og løftet«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 59).

Tænk tilbage på et tidspunkt, hvor du modtog en åndelig tilskyndelse.

- Hvorfor er det vigtigt at genkende åndelige tilskyndelser?

**Vi kan få en følelse af fred.** Bed en elev om at læse L&P 6:22-23 højt. Fred er en måde, hvorpå vi kan mærke Åndens indflydelse i vores liv. Præsident Brigham Young fortalte om en drøm eller et syn, som han havde i 1847 efter profeten Joseph Smiths martyrium, hvori profeten forklarede:

»De kan skelne Herrens Ånd fra alle andre ånder – den indgyder fred og glæde i deres sjæl« (*Manuscript History of Brigham Young, 1846-1847*, red. Elden J. Watson, 1971, s. 529).

**Vi kan modtage den stille, sagte røst.** Fortæl følgende oplevelse, fortalt af præsident Wilford Woodruff om hans mission i England:

»Jeg var i byen Stanley og afholdt et møde på rådhuset. I den by havde jeg lavet aftaler for en uge frem. Før jeg rejste mig for at tale til folket, sagde Herrens Ånd til mig: »Dette er det sidste møde, du vil afholde sammen med dette folk i mange dage.« Da jeg stod op, fortalte jeg forsamlingen, hvad Herrens ånd havde tilkendegivet for mig. De var lige så overraskede, som jeg var. Jeg vidste ikke, hvad Herren ønskede, men bagefter så jeg Guds hensigt.«

- Hvorfor tror I, at dette budskab kom som en overraskelse for præsident Woodruff?

Bed eleverne fortælle, hvad de ved om årsagen til, at Ånden ledte præsident Woodruff væk fra byen Stanley, hvor han havde mange aftaler, for at undervise et andet sted i England. Læs resten af præsident Woodruffs beretning:

»Herrens ånd sagde til mig: »Tag sydpå.« Jeg rejste cirka 130 kilometer og kom til det sydlige England. Så snart jeg ankom, mødte jeg John Benbow. Det blev tydeligt tilkendegivet for mig, hvorfor jeg var blevet kaldet derhen. Jeg havde forladt et godt område, hvor jeg døbte hver eneste aften i løbet af ugen. Da jeg kom til dette sted, fandt jeg et folk – omkring 600 – der havde trukket sig bort fra metodisterne og havde dannet en sekt kaldet De Forenede Brødre. Jeg fandt ud af, at de bad om at få lys og sandhed, og at de var kommet så langt, som de kunne. Jeg kunne se, at Herren havde sendt mig til dem. Jeg begyndte at arbejde blandt dem og døbte til sidst deres leder, 40 præster og omkring 600 medlemmer. Jeg døbte samtlige medlemmer af denne sekt med undtagelse af én. I alt blev omkring 1.800 døbt på dette sted« (*The Discourses of Wilford Woodruff, 1969, s. 60*).

- Hvad kan missionærer i dag lære og anvende fra denne beretning om at genkende og følge den stille, sagte røst?
- Hvordan kunne præsident Woodruffs mission have været anderledes, hvis han havde overhørt Åndens tilskyndelser? Hvordan kunne hans liv være blevet anderledes?

Bed eleverne om at slå op på 1 Kong 19:9-13, hvori profeten Elias lærte at genkende den stille, sagte røst. Drøft, hvad profeten Elias ellers hørte, samt hvor værdifuldt dette skriftsted er, når man vil beskrive Åndens »røst«.

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Nogle mennesker har udelukkende ventet på de storslåede manifestationer, som vi finder i skrifterne, og har ikke hørt den stille, sagte røst, som taler til dem ... Det vil svare til, at vi beslutter os for, at vi kun vil lære fra en lærer, der råber, og at vi nægter at lytte til selv den klogeste lære, når den kommer som en hvisken.

Vi bør være klar over, at Herren sjældent taler højt. Hans budskaber kommer som regel altid som en hvisken« (»At undervise og lære ved Ånden«, *Liahona*, maj 1999, s. 21).

**Vi kan modtage nye idéer.** Bed eleverne om at læse profeten Joseph Smiths udtalelse i elevhæftet (s. 25). Bed dem om at finde ud af, hvordan profeten beskrev »åbenbaringsens ånd«.

**Vi bør huske, at åndelige åbenbaringer er hellige.** Nogle mennesker oplever særlige åbenbaringer, som er for hellige til, at de taler åbent om dem (se præsident Packers advarsler i elevhæftet, s. 25-26). Åbenbaringer finder virkelig sted, og der høres virkelig stemmer fra den anden side af sløret. Når nogen oplever noget sådant, bør de holde det helligt. Læs sammen Alma 12:9 og L&P 63:64; 84:73.

- Hvorfor er det upassende at snage eller spørge en anden om hellige, personlige, åndelige oplevelser?

**Herren giver os åbenbaring i sin egen tid.** Bed en elev om at læse Jak 4:10.

- Hvorfor er vi undertiden for utålmodige til at vente på svar på vore bønner?
- Hvorfor kan det være vigtigt, at missionærer forstår dette princip? Og at deres undersøgere forstår det?

- 8 Du kan eventuelt læse ældste Dallin H. Oaks' og Neal A. Maxwells udtalelser i elevhæftet (s. 26) eller du kan anvende dvd spor 8 (0:32) til at vise ældste Maxwells udtalelse.

**Vi bør ikke forvente åbenbaring om alt.** Forklar, at Herren bestemmer betingelserne og tidsplanen for, hvordan og hvornår han taler til os. Du kan eventuelt læse ældste Dallin H. Oaks' to advarsler fra elevhæftet (s. 26).

**Opmærksomhed og lydighed mod Ånden er en af missionærernes største hjælpekilder.**



Efter at have modtaget Helligåndsgaven, har medlemmer af Kirken de forudsætninger, der skal til for at forstå, hvordan Helligånden virker og til at søge hans vejledning. Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks:

»Der er vigtigt at erindre sig, at den oplysning og åbenbaring, som tilflyder et menneske på grund af Helligåndsgaven, ikke kommer pludseligt eller uden at man søger efter det. Præsident Spencer W. Kimball sagde, at Helligånden »kommer lidt ad gangen, efterhånden som man gør sig fortjent til det. Og når dit liv er i harmoni med Gud, vil du gradvist modtage et større mål af Helligånden« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, 1982, s. 114).

De velsignelser, som kan opnås gennem Helligåndsgaven, er betinget af værdighed ... Helligånden vil trække sig tilbage, når vi krænker ham med banden, urenhed, u lydighed, oprørskhed eller andre alvorlige synder« (»At hans Ånd altid må være hos dem«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 58).

Forklar eleverne, at det er vigtigt, at de allerede nu lærer, hvordan de kan være værdige til Helligåndens vejledning og have mod til at følge den vejledning. Helligåndens kraft og indflydelse er ikke noget, der kommer af sig selv, når man tager sit missionærskilt på.

Bed eleverne om at læse L&P 76:114-116.

- Ifølge vers 114, hvad henviser »dem« og »de« til i vers 116? (»Herrens gerninger« og »hans riges hemmeligheder«).
- Hvad er forudsætningerne, som nævnes i vers 116, for at have Ånden hos os?
- Hvilken forbindelse er der mellem lydighed og det at have Ånden til at lede jer i missioneringen?
- Hvorfor er det afgørende for jer at overholde missionærreglerne, mens I er på mission?

Bed eleverne om at foreslå nogle grunde til, at Ånden er nødvendig, samt tænke på nogle situationer, hvor man har brug for inspiration, når man er på mission.

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer:

»Måske det vigtigste, der kan ske for dig på din mission, er at have oplevelser med Helligånden ...

Den største velsignelse, du vil modtage, er at blive fortrolig med den stille, sagte stemme og lære, at denne stemme fortæller dig alt, hvad du skal gøre ... Disse tilskyndelser kan komme mange gange, gennem mange oplevelser. Det er Herrens røst, der taler ...

... Du kan tale med »engles tunge«, hvilket blot betyder, at du kan tale med Helligåndens kraft. Det bliver stille. Det bliver usynligt. Der kommer ingen due. Der vil ikke være »kløftede tunger af ild«. Men kraften vil være til stede« (»The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know«, s. 3, 6).

- Hvordan tror I, at det vil påvirke fremtidig kommunikation fra Helligånden, at I handler efter de tilskyndelser, I modtager nu?

Fortæl om den oplevelse præsident Packer havde, da han var missionspræsident (se elevhæftet, s. 27). Bed eleverne om at fortælle, hvad de har lært af denne beretning, som vil være nyttigt for dem som missionærer og fremover i livet.

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Beslut hvilke ændringer, du kan foretage i dit liv, så du bliver mere opmærksom på Ånden.



- Vælg et tidspunkt og et sted, hvor du kan være alene. Du ønsker måske at faste. Begynd med at bede og spørge din himmelske Fader, hvad han ønsker, at du skal gøre, mens du forbereder dig på at blive en af hans missionærer. Brug noget tid, efter du har bedt, på at overveje de tanker og følelser, der kommer til dig. Skriv disse indtryk ned i din studiebog. Det kan være en god måde at begynde din missionærdagbog på.
- Skriv de indtryk og den indsigt, du har fået om de skriftsteder, du studerer, i en skriftstudiebog.
- Gennemgå bønssomt din patriarkalske velsignelse og læg mærke til de råd og indtryk, som kan bruges i forbindelse med din mission. (Overvej at få din patriarkalske velsignelse, hvis du endnu ikke har fået den).
- Forbered en tale om emnet: »Hvorfor er det vigtigt for alle missionærer, at de bliver ledt af Ånden?« Hold talen for din familie eller en god ven.
- Udfyld skriftstedsskemaet i elevhæftet og sammenkæd versene i dine skrifter (se elevhæftet, s. 28).



Bjergprædiken, Harry Anderson

## UNDERVIS VED ÅNDEN



Formålet med missionering er at undervise i det gengivne evangeliums budskab på en sådan måde, at det er muligt for Helligånden at lede både missionærene og dem, der undervises. Dette kapitel bidrager til at forberede kommende missionærer til at undervise ved Ånden, idet det lærer dem, hvordan de *indbyder Ånden* i deres undervisning, samt hjælper dem med at lære om og anvende grund-


læggende *undervisningsfærdigheder*. Din effektive indsats for at motivere eleverne og undervise dem i at blive gode lærere, når de underviser i det gengivne evangelium, vil gøre dem til bedre egnede redskaber i Herrens hænder.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Personlig forberedelse og værdighed er nødvendig for at kunne undervise med Ånden.
- Missionærer kan indbyde Helligånden i deres undervisning.
- Missionærer bør anvende undervisningsmetoder, som opbygger.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

***Personlig forberedelse og værdighed er nødvendig for at kunne undervise med Ånden.***

 Vis en radio eller et strenginstrument, fx en violin eller en guitar (eller skriv »violin« eller »guitar« på tavlen eller vis et billede). Bed eleverne om at læse ældste David B. Hights udtalelse i elevhæftet (s. 32) og finde ud af, hvad de viste genstande har til fælles med dét at være i harmoni med Ånden.

- Hvordan påvirkes lyden af en radio eller et musikinstrument i negativ retning, hvis den eller det ikke er indstillet eller stemt korrekt?

- Hvad kan missionærer ifølge Alma 17:2-3 og Alma 8:10 gøre for at være i »harmoni« med Ånden, når de underviser?
- Hvorfor er det ifølge L&P 1:33 vigtigt, at missionærer er værdige, før de kan undervise med Ånden?
- Hvorfor er det afgørende, at missionærer forstår, hvordan de indbyder Helligånden og genkender Åndens røst? (se 2 Ne 33:1).



Skriv følgende skema på tavlen (og lad det blive stående under resten af undervisningen).

<p><b>Hvad indbyder Ånden i vores liv?</b></p>	<p><b>Hvad afholder Ånden fra at komme ind i vores liv?</b></p>
--	---

Bed eleverne komme med svar på hvert af de ovennævnte spørgsmål og skriv deres svar på tavlen.

Du kan også bede eleverne tænke tilbage på et tidspunkt, hvor de for nylig har mærket Helligånden:

- Hvor var I, og hvad skete der, da I mærkede Ånden?
- Hvad tror I indbød Ånden på det tidspunkt?

Bed eleverne sammenligne den forberedelse, der er nødvendig op til en vigtig eksamen med den forberedelse, der skal til for at kunne tage på mission.

- På hvilke punkter er de to former for forberedelse ens?
- Hvilken form for åndelig forberedelse er nødvendig for, at en missionær kan indbyde Ånden i sit liv? (Hvis det er nødvendigt, kan eleverne læse præsident James E. Fausts, ældste Dallin H. Oaks' og ældste Henry B. Eyrings udtalelser i elevhæftet, s. 32-33).
- Er det, at vi er i harmoni med Helligånden en garanti for, at vi altid vil blive udtrykkeligt vejledt i alle aspekter af vores undervisning? Hvorfor eller hvorfor ikke? (Du kan eventuelt henvise til ældste Dallin H. Oaks' råd; se elevhæftet, s. 33.)

***Missionærer kan indbyde Helligånden i deres undervisning.***



- 9 Vis »En mand uden veltalenhed« fra spor 9 på dvd'en (6:00). Den viser præsident Brigham Young, der fortæller historien om sin omvendelse, idet han understreger, at det er Helligånden, der omvender mennesker. Eller du kan læse Brigham Youngs citat fra elevhæftet (s. 31).



Tilføj følgende overskrift på tavlen i tredje række på det tidligere anvendte skema:  
Hvad indbyder Ånden i vores undervisning?

Bed eleverne komme med forslag til, hvad de kan gøre for at indbyde Ånden i deres undervisning.

- Hvorfor er Ånden vigtig, når man underviser i det gengivne evangelium?

Bed eleverne om at læse præsident Hinckleys råd om, hvordan man underviser med Ånden (se elevhæfte, s. 33).

- Hvad tror du, det betyder for missionærer at tale fra hjertet i stedet for bøgerne?

Bed en frivillig om at bruge to eller tre minutter på at undervise klassen »fra hjertet« om vigtigheden af Herrens kirke i hans eller hendes liv.

Fortæl følgende råd fra præsident Ezra Taft Benson og bed eleverne bemærke, hvorfor han omtaler Helligånden som den vigtigste bestanddel i at undervise i det gengivne evangelium:

»Gå ud med det rette budskab, og undervis ved Ånden. Ånden er det vigtigste element i dette værk. Det er gennem Ånden, at de enlige og de familier, du besøger, vil komme til at vide, at du elsker dem og er interesseret i dem, og derved vil de også vide, at jeres budskab er sandt og få et ønske om at efterleve det« (»Til Kirkens hjemmelærere«, *Stjernen*, juli 1987, s. 48).



Læs følgende citat:

»Et vidnesbyrd er en åndelig tilkendegivelse, som gives af Helligånden« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 168).

Missionærer bærer ofte vidnesbyrd. Helligånden kan bevidne det gengivne evangeliums sandhed for en undersøger, når en missionær bærer sit vidnesbyrd.

- Hvordan kan dét at bære vidnesbyrd indbyde Ånden i vores undervisning?

Bed eleverne læse præsident Boyd K. Packers beretning og udtalelsen fra *Tro mod sandheden* fra elevhæftet (s. 34).

- Hvad er i følge præsident Packer og *Tro mod sandheden* de afgørende bestanddele i et vidnesbyrd?
- Hvad kan ellers være passende at fortælle i et vidnesbyrd?

Forklar, at selvom mange undersøgere til at begynde med bliver interesserede i Kirken på grund af venner, et af Kirkens programmer (fx familieaften) eller en lærdom (fx små børns frelse), er det ofte Helligåndens kraft, som virker gennem et medlem eller en missionærs vidnesbyrd, der overbeviser dem om sandheden i budskabet. Husk altid på, at Helligånden er den egentlige omvender. Ånden vidner, når en oprigtig, trofast missionær bærer sit ærlige vidnesbyrd.

Læs og drøft de sidste to udtalelser fra præsident Gordon B. Hinckley i elevhæftet med eleverne (s. 34).

- Hvilken kraft ligger der ifølge præsident Hinckley i at bære vidnesbyrd?

- Hvad kan et vidnesbyrd lede mennesker hen imod? (At komme til Kristus ved at acceptere evangeliets første principper og ordinancer).



Bed eleverne om at gå sammen to og to. Bed hver af dem om at vælge et af de følgende emner, overvej deres følelser omkring emnet og derefter bruge to eller tre minutter på omhyggeligt at fortælle hinanden om deres følelser omkring det emne, de har valgt. Mind dem om, at oprigtige vidnesbyrd er en vigtig del af at undervise med Ånden.

- Levende profeter og apostle
- Herrens sande kirke
- Helligåndsgaven
- Profeten Joseph Smith
- Mormons Bog
- Frelseren Jesus Kristus

Slut denne del af lektionen af med at spørge, om der er nogen, der har lyst til at bære deres vidnesbyrd for klassen, eller bær dit eget vidnesbyrd.

### ***Missionærer bør anvende undervisningsmetoder, som opbygger.***

De følgende undervisningsforslag er måder, hvorpå man kan introducere eleverne til nogle få undervisningsmetoder og kort øve sig på disse færdigheder. Det er afgørende, at missionærer lærer at undervise med begejstring, selvsikkerhed og klarhed, hvis de vil undervise med Ånden.




*Bemærk:* Dette undervisningsforslag blev omtalt i starten af kapitel 3. Bed de elever, der tidligere har fået tildelt opgaven, om at stille sig op foran klassen.

Fortæl klassen, at du har bedt to elever om at vise, hvordan missionærer kan undervise i et bestemt princip. Bed yderligere en eller to elever om at spille undersøger. Bed klassen om at iagttage og være parate til at drøfte missionærernes generelle fremgangsmåde i undervisningen. Foreslå, at de tager noter, så de kan drøfte de effektive fremgangsmåder, som missionærerne brugte, samt måder, hvorpå undervisningen kunne forbedres. Begynd undervisningen og følg op på den med evaluering og tilbagemelding fra klassen. Vær sikker på at inddrage »undersøgernes« iagttagelser. Hvis der er brug for det, kan du anvende følgende spørgsmål og forslag som en hjælp til at evaluere deres undervisning:

- Hvad er jeres reaktion på deres fremgangsmåde i undervisningen?
- Skriv de fremgangsmåder eller færdigheder på tavlen, som de anvendte, og som var nyttige i deres undervisning. Hjælp eleverne med at forstå, at strategier som gode spørgsmål, at være opmærksom på sin kammerat, når han eller hun taler samt at lytte opmærksomt til undersøgerens spørgsmål og kommentarer, alle er fremgangsmåder, de skal lægge mærke til og drøfte.
- Hvilke vaner eller hvilken adfærd kan i løbet af undervisningen aflede en undersøgers opmærksomhed fra Åndens og budskabets vigtighed?
- På hvilke måder kan gode undervisningsfærdigheder indbyde Ånden?


Fortsæt med at føje ord til listen på tavlen under overskriften »Hvad indbyder Ånden i vores undervisning?«

 Skriv følgende skema på tavlen med undtagelse af de færdigheder, der er nævnt i parentes.

Frelseren brugte opbyggende undervisningsmetoder, som vi kan efterligne.	
Skriftsted	Undervisningsfærdigheder eller -fremgangsmåder
L&P 45:3-5	(Bed for andre).
Matt 16:15-17; Luk 10:26-27	(Stil spørgsmål og lyt til svarene).
Matt 17:20; Luk 5:4-10	(Anvend billeder og genstande).
Matt 26:30	(Anvend musik).
Luk 10:25-37; 15:11-32	(Fortæl historier og giv eksempler).
Luk 24:27	(Brug skrifterne).
Joh 10:17-18, 27	(Bær vidnesbyrd; undervis i forsoningen).

Bed eleverne om på skift at læse et af skriftstederne højt. Bed derefter eleverne om at foreslå en metode, som Frelseren brugte i sin undervisning, som de også kan bruge. Skriv deres svar på tavlen. Bed dem om at tilføje andre eksempler fra Frelserens liv, som de kan komme i tanke om.

- Hvorfor tror I, at det at følge Frelserens eksempel på undervisning kunne hjælpe jer til at undervise ved Ånden?

 For at være gode lærere, bør missionærer ikke bruge ord eller udtryk, som deres undersøgere ikke kender. Når lærere bruger uvante ord uden at forklare deres mening, mindskes sandsynligheden for, at undersøgeren forstår og bliver opløftet. Læs følgende opdigtede eksempel højt for klassen:

Efter for nyligt at have mødt missionærene, tager familien Møller imod en invitation til at komme i kirke den efterfølgende søndag. Til nadvermødet hører familien Møller bekendtgørelser om stavspræstedømmemødet, inspirationsaktiviteten i Hjælpeforeningen og GUF. Hr. og fru Møller deltager i søndagsskolen med missionærene. Læreren brugte ord og udtryk som *uddeling*, *den anden prøvestand*, *ånde-verden* og *telestial*.

Spørg eleverne: Hvordan kunne missionærene have forberedt familien Møller på deres første oplevelse med et kirkemøde?

Forklar, at medlemmer af Kirken ofte anvender mange ord, som undersøgere ikke er bekendt med. Som eksempel kan nævnes, at når man siger ordet *institut* til en sidste dages hellig, taler man om Kirkens religionsundervisning for 18-30-årige, mens ordet for udenforstående henviser til en afdeling af et universitet. Undertiden er det endda sådan, at det samme ord anvendt i to forskellige religioner betyder noget vidt forskelligt. Mange udtryk skaber forståelsesproblemer for dem, der ikke er fortrolige med vores tro. Skriv følgende ord på tavlen som eksempler:

Frafald  
Apostel  
Frelsende ordinancer

Præstedømmet  
 Stav  
 Stavscenter  
 Vidnesbyrd  
 Menighed eller gren

Bed eleverne om at finde nogle enkle forklaringer på hvert af disse ord og skriv dem på tavlen. Nogle af definitionerne kunne være:

*Frafald.* Når mennesker vender sig bort fra Gud og hans lærdomme og derved falder bort fra sandheden.

*Frelsende ordinancer.* Hellige ceremonier eller ritualer, der har en åndelig betydning.

*Præstedømmet.* Guds myndighed til at handle i hans navn; Guds myndighed, som han giver til trofaste mænd, der er medlem af hans kirke.

*Menighed.* En gruppe medlemmer, som bor i et bestemt område og går i kirke sammen.

Tal om, hvorfor det er vigtigt, at missionærene forklarer undersøgerne betydningen af sådanne ord. Bed eleverne føje flere ord til deres liste, som undersøgerne måske ikke kender, men som de hører i løbet af missionærlektionerne. Bed klassen om at foreslå enkle forklaringer på hvert af de ord, de tilføjer. Hvis de ikke foreslår de følgende ord, kan du eventuelt føje dem til deres liste og bede dem om enkelte forklaringer: Bibel, biskop, holde ud til enden, Helligåndsgaven, Primary, Hjælpeforeningen, genoprettelse, nadver, stav, fristelse, vidnesbyrd.

Missionærene bør forklare undersøgerne betydningen af ord eller udtryk, når de dukker op i løbet af undervisningen, og når de forbereder undersøgerne til at komme til et møde i Kirken. Før klassen begynder kan missionærene informere den, der underviser om, at der er undersøgere til stede, så underviseren kan være opmærksom på sit ordvalg. Mange menigheder tilbyder et kursus i evangeliske principper, som er velegnet til mindre aktive medlemmer og ikke-medlemmer.



Tegn et stort spørgsmålstegn på tavlen. Bed eleverne om at drøfte, hvorfor spørgsmål er en nødvendig del af god undervisning. Hvis ingen af eleverne nævner følgende forslag, kan du eventuelt læse det for klassen:

»Jesus Kristus, mesterlæreren, stillede ofte spørgsmål for at anspore folk til at overveje og anvende de principper, som han belærte om ... Hans spørgsmål tilskyndede til omtanke, selvansagelse og forpligtelse« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 68).

Fremhæv, at ikke alle spørgsmål tjener det samme formål. Drøft forskellige former for spørgsmål, som missionærer bruger, og hjælp eleverne til at finde frem til formålet med dem samt nogle vigtige retningslinjer for, hvordan man stiller spørgsmål. Følgende forslag vedrørende spørgsmål kan måske bidrage til samtalen i klassen.

»Ja« og »nej« spørgsmål. Spørgsmål, der kan besvares ved hjælp af *ja* eller *nej* anvendes til at opnå forpligtelser eller finde ud af, om personen forstår det, I har undervist I, og om han er enig eller uenig. Bed eleverne overveje et eksempel på et spørgsmål angående en forpligtelse, som missionærer ville stille.

*Stil spørgsmål, der fremmer eftertænkning og indbyder til at svare. Skriv ordene hvad, hvordan og hvorfor på tavlen. Spørg eleverne, hvordan denne form for spørgsmål adskiller sig fra ja/nej spørgsmål. (Vær sikker på, at eleverne forstår, at spørgsmål, der starter med hvad, hvordan eller hvorfor opmuntrer dem, der undervises, til grundigere at overveje betydningen af evangeliske principper og vers i skrifterne. De kræver mere end blot et ja eller nej som svar. For det meste er der mere end ét rigtigt svar). Bed eleverne om at finde på et eller to spørgsmål, der begynder med hvad, hvordan eller hvorfor, som missionærer kunne bruge, når de underviser i det gængs evangelium. Her er nogle eksempler:*

- *Hvad har I lært af beretningen om det første syn?*
- *Hvordan vil I beskrive tro?*
- *Hvorfor tror I, at vor himmelske Fader fik os til at glemme, hvordan det var at bo sammen med ham, før vi kom her til jorden?*

Skriv deres svar på tavlen. Spørg, hvorfor denne type spørgsmål er nyttige for en missionær at stille en undersøger. Vær sikker på, at eleverne forstår, at denne form for spørgsmål er mest værd, når de hjælper undersøgerne til at anvende evangeliske principper i deres liv.

*Giv dem, som undervises, tid til at tænke, før du forventer et svar. Stil eleverne tre eller fire spørgsmål lige efter hinanden og giv dem kun to eller tre sekunder efter hvert spørgsmål, før du besvarer spørgsmålet. Spørg derefter, hvad der gjorde det svært at besvare dine spørgsmål.*

- *Hvorfor har undersøger brug for at overveje de fleste spørgsmål, før de besvarer dem?*
- *Hvorfor tror I at nogle missionærer, når de underviser, undertiden ikke er tålmodige nok til at lade dem, de underviser, overveje spørgsmålet, før de svarer?*
- *Hvad kunne problemet være, hvis I giver tilstrækkelig tid til at svare og dem, der undervises, alligevel ikke svarer? (Hvis der ikke kommer noget svar, var spørgsmålet måske ikke tydeligt nok, og missionæren kan være nødt til at omformulere det).*

*Lyt til undersøgerens svar. Spørg eleverne, om de nogensinde har svaret på et spørgsmål kun for at erfare, at den, som stillede det, ignorerede deres svar.*

- *Hvordan påvirker det jeres villighed til at besvare yderligere spørgsmål, hvis jeres svar ignoreres eller slås hen?*

Missionærer kan sikre sig, at de forstår svarene ved at stille opfølgende spørgsmål så som: »Kan du give mig et eksempel på, hvad du mener?« eller: »Hvad mener du med det?« Spørgsmål kan også gentages og stilles andre, der deltager i missionærlektionerne, for at finde ud af, hvordan de opfatter det, du underviser i.

*Øvelse.* Du kan eventuelt give eleverne lidt tid til at øve sig i disse spørgeteknikker. Bed dem forestille sig, at de som missionærer lige har undervist i tiendeloven. Bed hver elev skrive to eller tre enkle spørgsmål om evangeliet, hvor de bruger ordene *hvad, hvorfor* eller *hvordan*. Sørg for, at mindst et af disse spørgsmål opfordrer den, der undervises, til at anvende et evangelisk princip. Bed derefter eleverne om at danne grupper af to eller tre elever og stille deres spørgsmål til hinanden. Bed dem om at give hinanden tid til at overveje spørgsmålet, før de forventer et svar, og til at drøfte hvilke opfølgende spørgsmål, de kunne stille.



Anmod hver gruppe om at evaluere spørgsmålene. Bed dem lægge mærke til, hvilke af spørgsmålene, der vil motivere en undersøger til at tænke mest, og hvilke spørgsmål, der vil kræve det mest omhyggelige svar. Hvilke spørgsmål kan forbedres, og hvordan kan de omformuleres, så de bliver bedre?



Hvilke andre fremgangsmåder ud over at stille spørgsmål kan man benytte for at finde ud af, om de personer, man underviser, forstår undervisningen? Bed eleverne læse præsident Boyd K. Packers råd fra elevhæftet (s. 35) om at være opmærksom på øjnene hos den, der undervises. Drøft derefter følgende spørgsmål:

- Hvordan kan en persons øjne, ansigtsudtryk eller kropssprog fortælle jer, hvorvidt han eller hun tager imod det, I underviser i?
- Hvorfor er det lige så vigtigt at være opmærksom på de ikke-verbale reaktioner som på de ord, de siger?



Fortæl om følgende undervisningssituationer og bed eleverne om (1) at finde frem til det mulige problem, (2) drøfte, hvordan missionæren forsøgte at løse det og (3) finde ud af, hvilke løsninger, der kunne være en mulighed. (Mulige problemer og løsninger fremgår i parenteser). Afhængig af størrelsen på den klasse, du underviser, kan du eventuelt dele dem op i mindre grupper og lade dem tale om disse situationer:

- Efter at missionærene har mødt hr. Larsen i byens park og har vist ham Mormons Bog, giver de ham et eksemplar og forklarer, at der findes et enestående løfte i Mormons Bog. »Prøv at læse, hvad Moroni sagde i Moroni 10:3-5,« sagde ældste Andersen. Hans kammerat tilføjede: »Moroni var profet i det gamle Amerika. Vi finder hans ord på side 607 i dette eksemplar af Mormons Bog.« (Hr. Larsen ved måske ikke, hvem Moroni er, eller hvor han kan læse om ham i skriften). Missionærene kan hjælpe dem, de underviser, ved at give en kortfattet baggrundsinformation og oplyse sidetal. Måske har hr. Larsen også svært ved at læse. Ældsterne kan spørge ham, hvordan han har det med at læse højt. De kan tilbyde at læse højt for ham, mens han følger med i sit eksemplar).
- Søstermissionærene underviser fru Jensen i at bede. De beder hende om at bede en bøn, men hun afviser det høfligt, idet hun forklarer, at hun endnu ikke føler sig godt tilpas med at bede på en ny måde. Hun har tidligere bedt bønner, som hun havde lært udenad, og at bede fra hjertet er en så anderledes tanke, at det vil tage hende lidt tid at vænne sig til det. Da søster Rasmussen melder sig frivilligt til at afslutte missionærlektionen med bøn, beder hun i flere minutter og udtrykker mange personlige tanker og følelser og bruger mange udtryk, som medlemmer af Kirken er fortrolige med. (Når man underviser en person i at bede, bør man bede en kort bøn og omhyggeligt følge de trin i bønnen, som man underviser undersøgeren i).
- Familien Kristensen har flere små børn. Missionærene har planlagt at undervise i flere evangeliske principper, som det normalt tager næsten en time at drøfte. De beslutter sig for at opdele lektionerne, så de kan undervise i dem over et par besøg i stedet for at tage det hele på én gang. De medbringer også billeder og en genstand, som kan hjælpe med til at belyse de principper, de underviser i. (Vær opmærksom på tidsbegrænsninger). Tilpas jeres undervisning, så I tager hensyn til de behov, som de personer, I underviser, måtte have. Hvis der er små børn – det samme gælder for voksne – kan enkle billeder og genstande ofte øge forståelsen og koncentrationsevnen hos dem, der undervises.

- Mens ældste Gunnarsen forklarer, at vi kommer til ånde verdenen, når vi dør, bemærker hans missionærkammerat, ældste Johansen, én af teenagebørnenes forvirrede ansigtsudtryk. (Missionærkammerater bør iagttage og være opmærksomme på bekymringer eller forståelsesvanskeligheder hos dem, de underviser. Oprethold øjenkontakten, når I ikke taler, for at kunne være opmærksomme på, om undersøgerne har brug for yderligere forklaringer eller vidnesbyrd. Tilbyd sådan hjælp, når der er brug for det. Bed for jeres missionærkammerat).

### **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Interview en eller to af de lærere, du kender, som underviser mest effektivt i evangeliet. Bed dem fortælle, hvad der har hjulpet dem til at lære at undervise med Ånden. Bed dem fortælle om deres tanker angående, hvordan man underviser, og hvordan man indbyder Ånden i undervisningen. Tag noter i løbet af dit interview.



## VI LÆRER AT UNDERVISE »VED STUDIUM OG OGSÅ VED TRO«, DEL 1



På missionærskolen bruger missionærer flere timer om dagen på personligt studium og fællesstudium. I missionsmarken forventes missionærer at fortsætte med deres studium hver dag. De må lære »ved studium og også ved tro« (L&P 88:118) for at opbygge den store mængde evangeliske viden og omvendelse, der er nødvendig for deres undervisning.

Dette kapitel lærer eleverne, hvordan de opnår kundskab ved studium og ved tro. De vil få mulighed for at øve sig i at undervise ved hjælp af disse noter i undervisningstiden. Forberedelse af lektioner ved studium og tro behandles også i kapitel 6 for at give mere tid til at præsentere og øve vigtige færdigheder med hensyn til at studere og forberede lektioner. Eleverne vil få mange muligheder i løbet af dette kursus, på missionærskolen, i missionsmarken og i løbet af deres liv for at anvende det råd, som Herren gav Hyrum Smith før hans mission: »Søg først at få mit ord« (L&P 11:21).

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- At bede og overveje skrifterne hjælper med at forberede os til at modtage Helligåndens indflydelse.
- Vi må søge at få ordet.
- Vi får ordet ved at studere og forberede os på at undervise i det gengivne evangelium.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

### *At bede og overveje skrifterne hjælper med at forberede os til at modtage Helligåndens indflydelse.*



Forklar, at åndelig kommunikation sædvanligvis kræver en vis grad af forudgående handling fra vores side. Læs følgende udtalelse af ældste L. Lionel Kendrick fra De Halvfjerds:

»Det er ikke en passiv proces at modtage personlig åbenbaring. Når vi søger sådanne åbenbaringer, må vi forberede os til disse hellige oplevelser. Præsident Spencer W. Kimball fortalte os, at »Gud åbenbarer sig for mennesker, som er beredte til sådanne tilkendegivelser« (*Conference Report*, apr. 1964, s. 97)« (»Personal Revelation«, *Brigham Young University 1996-1997 Speeches*, 1997, s. 252).

- Hvad kan vi konkret gøre for at forberede os til at modtage inspiration?
- Hvad er vi forpligtede til, efter vi har modtaget inspiration? (Se L&P 46:7).

Brug følgende udtalelser og spørgsmål som en hjælp til at drøfte disse principper med dine elever:

Bøn er grundlaget for åndelig kommunikation. Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer:

»Inspiration kommer ikke – kan måske ikke komme – til jer, medmindre I beder om det, eller nogen beder om det for jer.

Intet budskab i skriften gentages oftere end opfordringen eller befalingen om at bede – at spørge.

Bøn er så grundlæggende en del af åbenbaring, at sløret ville forblive lukket uden. Lær at bede. Bed ofte. Bed i jeres sind, i jeres hjerte. Bed på jeres knæ« (»Personlig åbenbaring: Gaven, prøven og løftet«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 58).

- Hvorfor er det vigtigt, at I ofte beder om inspiration?
- Hvor og hvornår synes I, er det bedste sted eller tidspunkt på dagen for jer at bede om alvorlige bekymringer eller behov?

At overveje skrifterne forbereder os til at modtage åbenbaring. Læs sammen L&P 76:19 og 138:1-2, 11.

- Hvad mener I, at det vil sige at overveje? (Se 2 Ne 4:16).
- Hvornår tror I, missionærer bør afsætte tid til at overveje skrifterne?

Læs søster Anne G. Wirthlins udtalelse i elevhæftet (s. 40), og lad eleverne drøfte, hvorfor de synes, at det indbyder åbenbaring at overveje skrifterne.

**Vi må søge at få ordet.**

Skjul teksten under billedet, der fortæller, at det forestiller missionærskolen, og vis billedet til klassen. Spørg eleverne, om de ved, hvilken bygning det er, og hvor den ligger. Afslør svaret, og fortæl eleverne, at der er mange missionærskoler rundt om i verden, deriblandt den største og bedst kendte i Provo i Utah. Disse skoler ligger i lande som England, New Zealand, Ghana, Brasilien, Den Dominikanske Republik, Filippinerne, Japan, Sydafrika, Spanien, Peru, Mexico, Korea, Guatemala, Colombia og Chile. Bed eleverne om at fortælle, hvad de ved om, hvad der foregår på missionærskolerne? Forklar, at noget af det, man på missionærskolerne især fokuserer på, er at udvikle tilstrækkelig viden om det gængs evangelium.

- Hvorfor bør I ikke vente, til I kommer på missionærskolen med for alvor at begynde at studere det gængs evangelium?

Bed forskellige elever om hver at læse et af følgende skriftsteder højt: L&P 11:21; 42:14; 84:85; 100:5-8.

- Hvilke principper kan I udlede af disse vers? (Skriv dem på tavlen).

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Vi elsker alle vore missionærer, som tjener Herren på en fuldtidsmission. Men der er forskel på missionærer. Nogle er bedre forberedt på at tjene Herren allerede fra deres første måneder i missionen end andre er, når de vender hjem efter to år.

Vi ønsker, at de unge mænd, der kommer på mission, kan gøre det »i farten« – videreføre en ren levevis, fordi de har den tro, der kommer af at være personlig retfærdig, og således kan udføre et godt stykke arbejde under deres mission« (»Til »den stærke og stræbende ungdom«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 43).

- Hvad tror I, det betyder at komme på mission »i farten«?

**Vi får ordet ved at studere og forberede os på at undervise i det gængs evangelium.**

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Jeg har sagt til missionærer i hele verden, at de gør deres mission til en succes eller fiasko mellem kl. 6.30 og 9.30 om morgenen« (»Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ«, seminar for nye missionspræsidenter, 20. juni, 2000, s. 5).

- Hvad tror I, at ældste Holland henviste til? (Stå op til tiden, studietid, planlægning, bøn).
- Hvordan kan effektiv udnyttelse af studietiden bidrage til at gøre en mission »til en succes eller fiasko«?



Missionærskolen i Provo i Utah.

Selvom der er forskel på detaljerne i skemaerne i de forskellige missioner, forventes alle missionærer at afsætte en betydelig mængde tid hver dag til personligt studium og fællesstudium af det gengivne evangelium og til deres sprog.

Fortæl mere af ældste Hollands udtalelse om missionærers studietid. Lyt efter, hvad han især fokuserer på i sit råd:

»I morgentimerne er det den missionær, som flittigt studerer og beder, som modtager Faderens beretning om Sønnen båret med ild og Helligånden til *missionærens* hjerte. Det er derfor, vi gerne vil have jer til at stå op til tiden ... Vi ønsker, at I er i stand til at forberede jer, at modtage Herrens Ånd, og igen at modtage jeres vidnesbyrd om dette frelsens værk, som I er en del af – den frelse, som er i Jesus Kristus« (»Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ«, s. 5).

- Hvad er hovedformålet med dagligt skriftstudium?

**10** Bed en elev om at læse ældste L. Tom Perrys overvejelser omkring, hvordan hans personlige studietid som missionær påvirkede hans liv (se elevhæftet, s. 41) eller vis dvd spor 10 (0:53). Bed eleverne om at lægge mærke til, hvordan hans daglige oplevelse med skrifterne gavnede ham.

- Hvilke fordele nævner ældste Perry ved personligt studium? Fællesstudium?

Anspor eleverne til at forpligte sig til at udnytte deres daglige studietid bedst muligt.



Bed nogle elever om at fremsige en eller flere trosartikler udenad. Gør det samme med to eller tre mesterskriftsteder, som de har lært til seminar. Bed derefter disse elever om at beskrive den fremgangsmåde, de brugte til at lære udenad.

- Hvilke fordele har en missionær, som har lært mange skriftsteder udenad?
- Hvordan kan det være en øvelse i tro så vel som studium at lære skriftsteder udenad?



Forklar eleverne, at en effektiv måde at få ordet på ved studium er at lære at finde frem til og anvende principper fra skrifterne i deres eget liv. Et *princip* er en grundlæggende sandhed, der fungerer som grundlaget for tro eller handling. At *anvende* betyder, at man bruger den retningslinje eller idé til at forbedre eller forstærke sin forståelse eller væremåde.

Nogle skriftsteder angiver principper meget tydeligt. Bed for eksempel eleverne om at læse Alma 41:10 og lægge mærke til det princip, der fremgår af sidste sætning. (»Ugudelighed har aldrig været lykke«).

- Hvordan kan I anvende dette princip i jeres liv?

Andre skriftsteder er underfundige og kræver eftertænksomhed, før man kan udlede et princip. Bed fx eleverne om at læse Joh 3:5 og forklare, hvilket princip dette skriftsted indeholder. Blandt de mulige svar er:

- For at blive medlem af Kirken, skal man døbes og bekræftes.
- Dåb og bekræftelse er et krav for at kunne komme ind i det celestiale rige.
- For at være en god sidste dages hellig, skal man ære sin dåbspagt og leve på en sådan måde, at Helligåndsgaven virker i ens liv.

Forklar, at man ofte kan udlede mere end et princip af et afsnit i skriften. Bed eleverne læse L&P 31:1 og foreslå så mange principper fra dette korte vers, som de kan komme på. Giv dem yderligere tid til at overveje hvert svar. (Du behøver ikke bekymre dig over et kort øjeblikks tavshed, mens eleverne tænker).

Svarene kan blandt andet være følgende:

- Herren kender hver af os ved navn (»Thomas«).
- Vi kan blive Jesu Kristi sønner og døtre (»min søn«).
- Velsignelser kommer på grund af tro (»velsignet er du på grund af din tro«).
- Der er en årsag-og-virkning forbindelse, når det gælder lydighed mod evangeliet (fx tro bringer velsignelser).
- Dette *er* Guds værk (»mit værk«).
- Vores tro er nødvendig for at vi kan genkende Guds værk.
- Gud kender sine børn.
- Åbenbaring finder sted i de sidste dage.
- Gud kan tale til almindelige mennesker.

Advar eleverne mod ikke at »strække« eller »fordreje« skriftstedernes betydning eller finde frem til begreber, som ikke er der. Ofte sker det dog, at vi ikke overvejer skrifterne grundigt nok til at opfatte mange af de principper, der er skjult i skrifterne. Anspor eleverne til at læse afsnit i skriften langsommere og overveje dem grundigere.

Gentag øvelsen ved enten at vælge en eller to af følgende henvisninger og bede eleverne om at svare på samme måde som før, eller ved at inddele eleverne i små grupper og lade hver gruppe opdage og drøfte de tildelte henvisninger sammen.

- Alma 32:41-42
- Matt 5:14-16
- Sal 1:1-3
- Moses 6:57

Afsæt fem til ti minutter til denne indlæringsaktivitet. Giv til slut eleverne mulighed for kortfattet at fortælle om værdien af at udlede principper fra skrifterne.



Vis et eksemplar af skriften med mange understregninger. Det kan være dine skrifter, eller endnu bedre, én af elevernes skrifter.

- Hvilken værdi kan det have at understrege skriftsteder?

Bed eleverne fortælle om måder at markere afsnit af skriften på, som de har fundet nyttige. Skriv deres forslag på tavlen. Fremhæv, at der er mange måder at markere skriftsteder på, og at det er noget, der er op til hver enkelt. Hvis eleverne vælger at markere i deres skrifter, kan det være en god idé at vælge en måde, der bidrager til, at de lægger mærke til vigtige ord, sætninger, idéer, personer og begivenheder. For mange er det nemmere at huske og finde skriftsteder, når de har understreget dem. Det er bedre at fremhæve de grundlæggende bestanddele i at markere skriftsteder frem for at undervise i et bestemt markeringssystem. Gennemgå »Markér skriftsteder« i elevhæftet (s. 42).

*Bemærk:* De følgende undervisningsforslag omhandler færdigheder med hensyn til at planlægge og skrive lektionsplaner. Denne færdighed vil blive brugt fra tid til



anden i løbet af dette kursus. Missionærer opfordres til at nedskrive deres tanker og arrangere dem som en hjælp til at forstå det gengivne evangeliums lærdomme. *Missionærer bør forberede sig på en måde, der er effektiv for dem.* De missionærer, som allerede når de kommer til missionærskolen har erfaring med dette, har en fordel med hensyn til deres missionsforberedelse.



Bed eleverne om at beskrive, hvad en lektionsplan er. Du kan eventuelt henvise eleverne til eksempelet på lektionsplanen, som findes i elevhæftet (se s. 45): Fremhæv, at det kun er et eksempel, og at der er mange forskellige måder at forberede lektioner på. Nogle mennesker bruger numre og bogstaver til at kategorisere og organisere deres forskellige punkter. Andre bruger enkle billeder eller tegninger.

Spørg eleverne, om de nogensinde har lavet et udkast til brug for en skriftlig opgave eller en tale.

- Hvordan hjalp denne forberedelse?

Når man laver en lektionsplan i missionsmarken, tjener den samme formål. Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra afsnittet »En lektionsplan styrker indlæring og undervisning« i elevhæftet (s. 43-44). Derefter kan hele klassen drøfte de overvejelser omkring og eksempler på lektionsplaner og de eksempler på lektionsplaner, som følger i elevhæftet (s. 44-45).



Bed eleverne gå sammen to og to. Bed hvert par om at bruge 15 minutter på at lave en lektionsplan til at undervise i et enkelt evangelisk princip, såsom Guddommen, det første syn, bøn, tro på Jesus Kristus, omvendelse, tiende eller faste. Bed nogle af parrene om at fortælle resten af klassen, hvad deres plan omfatter, efter de har haft tid til at forberede sig. (Bed eleverne om at gemme deres lektionsplan og medbringe den til næste undervisning, hvor de skal anvende den igen, hvis undervisningstiden er udløbet efter denne aktivitet. Eller undervisningstiden kan udløbe, inden den følgende undervisningsøvelse er gennemført. Fortsæt og afslut øvelsen i løbet af næste undervisningsgang).

Bed hvert par om at undervise et andet elevpar i deres emne. Det kan de gøre ved at forklare med egne ord, hvad de har lært, mens de bruger deres lektionsplan til at minde dem om de punkter, de vil fortælle om. Begge elever bør deltage i at undervise i deres emne, præcis som kammerater ville gøre i missionsmarken.

Når et par har undervist, bed da de elever, der er blevet undervist, om at evaluere og give tilbagemeldinger til dem, der underviste dem. Disse tilbagemeldinger bør pege på de lærdomme, skriftsteder og forklaringer, som var tydelige og bidrog til forståelsen. Eleverne bør ligeledes bidrage med forslag til, hvordan undervisningen kan forbedres, såsom at foreslå yderligere skriftsteder, man kunne have brugt til at styrke undervisningen, påpege forklaringer eller skriftsteder, som ikke var tydelige, og hvordan dette kunne forbedres osv.

Fortæl eleverne om evalueringen ved at fremhæve, at der er stor værdi i at få tilbagemeldinger fra andre om, hvordan man klarede sig. Formålet med tilbagemeldinger er ikke at kritisere, men at give komplimenter om det, som gik godt, samt bidrage til forbedring og øvelse. Påpeg, at det for fremtiden vil være en del af dette kursus at give og modtage tilbagemeldinger. Det anvendes også på missionærskolen og i den oplæring, der finder sted i missionsmarken. (Du kan også vælge at bede et par om at komme op foran klassen og vise deres undervisning til alle).

Byt roller, og lad det andet par undervise og modtage tilbagemelding.

Efter begge elevpar har undervist hinanden og modtaget nyttig tilbagemelding, drøftes de kilder i klassen som eleverne brugte, da de forberedte deres lektion.

- Hvilke af disse kilder, synes I, var de mest nyttige og hvorfor?
- På hvilke måder kan én gruppe bruge de samme kilder anderledes end en anden gruppe?

Spørg eleverne, hvordan det har hjulpet dem til bedre at forstå og kende sandheden i et evangelisk princip, at de har undervist i det? Anspor dem til at blive ved med at lære, så de kan blive bedre lærere i det gengivne evangelium.

### **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Overvej hvor langt du er kommet med hensyn til din evangeliske viden sammenlignet med, hvor langt du gerne vil nå, inden du kommer ud i missionsmarken. Beslut, hvad du skal gøre for at nå til det ønskede niveau, og nedskriv nogle mål, som kan hjælpe dig til at vokse i din forståelse af evangeliet.
- Udvalg en lærdom eller et princip fra det gengivne evangelium, som du gerne vil forstå bedre. Studér lærdommen eller princippet og lav en lektionsplan til at undervise ud fra dine studier. Brug din lektionsplan til at undervise en ven eller et familiemedlem.
- Påbegynd eller arbejd videre på et system, hvor du understreger skriftsteder i dine egne skrifter.



## VI LÆRER AT UNDERVISE »VED STUDIUM OG OGSÅ VED TRO«, DEL 2




Dette kapitel fortsætter med at fremhæve de færdigheder, som blev præsenteret i kapitel 5. På grund af vigtigheden af forberedelse får eleverne endnu en mulighed for at øve sig i denne færdighed. Desuden behandles behovet for at have tro og Åndens kraft, mens man studerer og forbereder sig til at undervise. Missionærer har fået løfte om, at de, efterhånden som de lærer at strukturere deres forståelse af det gengivne evangelium og udøver tro i deres studium, vil have Helligåndens ledsagelse.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Når vi bærer vidnesbyrd, indbyder vi Ånden i vores undervisning.
- Vi får ordet gennem tro.
- Gud lover Helligånden til dem, som skatter hans ord.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

*Nå vi bærer vidnesbyrd, indbyder vi Ånden i vores undervisning.*

 Spørg eleverne, hvor mange af grupperne, der bærer vidnesbyrd i løbet af undervisningen i de små grupper forrige undervisningsgang. Nogle elever har måske ikke overvejet at lade deres vidnesbyrd indgå i deres undervisning. Dette er et passende tidspunkt at drøfte vigtigheden af at bære vidnesbyrd om sandheden i et evangelisk princip.

- Hvorfor tror I, det er en vigtig del af at undervise at bære vidnesbyrd og fortælle om jeres følelser?

Fortæl om følgende principper, angående det at bære vidnesbyrd, som missionærvejledningen *Forkynd mit evangelium* og præsident Boyd K. Packer underviser i:

»At bære sit vidnesbyrd er ofte en af de stærkeste måder at indbyde ånden på samt hjælpe andre med at føle Ånden. Det tilføjer et aktuelt, personligt vidnesbyrd om de sandheder, du har undervist i fra skrifterne« (*Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 204).

»Det er ikke ualmindeligt at høre en missionær sige: »Hvordan kan jeg bære vidnesbyrd, før jeg selv har ét? Hvordan kan jeg vidne om, at Gud lever, at Jesus er Kristus, og at evangeliet er sandt, hvis jeg ikke selv har et vidnesbyrd om det? Ville det ikke være uærligt?«

Hvis jeg bare kunne lære jer dette ene princip! Et vidnesbyrd er noget, man opdager, når man bærer det. Et eller andet sted i jeres søgen efter åndelig kundskab, er der dette »skridt i tro«, som filosofferne kalder det. Netop i det øjeblik, når man står på lysets tærskel og synes, at man træder ud i mørket, opdager man, at vejen ligger oplyst et til to skridt foran« (»Herrens lys«, *Stjernen*, dec. 1988, s. 36).

- På hvilke måder kan vi bære oprigtigt vidnesbyrd udover at anvende vendingen »Jeg bærer vidnesbyrd om« eller »Jeg vidner om«?

Forklar, at mens disse er passende ord at bruge i undervisningen, er der andre egnede og enkle måder, man kan bære vidnesbyrd på. En missionær kan fx sige: »Jeg ved, at når du holder sabbatsdagen hellig, vil du have større fred i dit hjerte.« Udtalelser som »Jesus Kristus er Guds Søn« og »Jeg har selv erfaret, at Mormons Bog er sand« er begge udtryk for ens vidnesbyrd.

Bed eleverne drøfte forskellige måder, hvorpå en missionær kan bruge et skriftsted, nutidige profeters og apostles ord eller personlige erfaringer til at bære vidnesbyrd om et bestemt princip. Her er nogle eksempler:

- *Skriftsteder som vidnesbyrd.* Man kan finde et vidnesbyrd om, at Frelseren sonede for vore synder i 2 Ne 2:8.
- *Profeters og apostles ord som et vidnesbyrd.* »[Jesus Kristus] gav sit liv for at sone for menneskeheds synder« (»Den levende Kristus«, *Liahona*, apr. 2000, s. 2).
- *Personlige erfaringer som vidnesbyrd.* En ung kvinde betaler trofast sin tiende i mange år og har et personligt vidnesbyrd om sandheden deri.

Anspor eleverne til at overveje meningsfyldte måder, hvorpå de kan bære vidnesbyrd, når de indbyder mennesker til at komme til Kristus ved at modtage det gengivne evangeliums principper og ordinancer. Bed eleverne om at melde sig frivilligt til at bære et vidnesbyrd på én sætning om et evangelisk princip, som de ved er sandt.



Som missionær forbereder man sig til at undervise mange forskellige undersøgere i løbet af sit studium af det gengivne evangelium. Jo mere fortrolig og godt tilpas man er med forberedelse og undervisning ud fra sine noter, desto bedre beredt vil man være, når man kommer til missionsmarken.

Følgende undervisningsforslag gør brug af lektionsplaner fra tidligere lektioner og tilføjer vidnesbyrd som et ekstra element.

Bed eleverne gå sammen to og to (andre par end før). Bed hvert par om at bruge 15 minutter på at lave en grundlæggende lektionsplan med henblik på at undervise i et evangelisk emne, som de endnu ikke har skitseret eller undervist i. Bed dem om, som en del af deres lektionsplan, at medtage mindst to steder, hvor de kan bære oprigtige vidnesbyrd. Giv dem til udfordring at finde frem til måder, hvorpå de kan bære vidnesbyrd uden at bruge ordene *vidne* eller *vidnesbyrd* (se det foregående forslag). Bed eleverne om at skrive deres idéer ind i deres lektionsplan.

Bed hvert par om at undervise et andet par i deres evangeliske princip eller emne, og se i deres lektionsplan efter behov. Begge elever i parret bør deltage i at undervise i deres emne og begge bør finde en mulighed for at bære vidnesbyrd mindst én gang i løbet af deres lektion.

Efter hvert par har undervist, bør dem, som blev undervist, evaluere det par, der underviste. Tilbagemeldingen bør påpege positive og nyttige sider af lektionen. Eleverne bør komme med forslag til, hvordan undervisningen kan forbedres, så som yderligere skriftsteder, man kunne have brugt til at styrke undervisningen, beskrivelser af dele, som ikke var tydelige, og hvordan dette kunne forbedres osv.

Byt roller, og lad det andet par undervise, bære vidnesbyrd og modtage tilbagemelding. Hvis der ikke er tilstrækkelig undervisningstid, har du måske brug for at fortsætte med denne øvelse næste undervisningsgang for at give eleverne tilstrækkelig tid til at udføre de tildelte opgaver.

### ***Vi får ordet gennem tro.***



Tildel forskellige elever de skriftstedshenvisninger, som findes nedenfor. Bed dem om at læse skriftstederne for klassen, og fremhæve de udsagnsord, som skriften bruger til at fortælle, hvordan man skal studere Herrens ord. Bed dem også forklare, hvad de tror, at hvert udsagnsord betyder (fremhævelser tilføjet).

- »Du skal *grunde* på« lovbogen (Jos 1:8).
- »*Tag for jer* af Kristi ord« (2 Ne 32:3).
- »*Grib fat*[ ] i ... Guds ord« (Hel 3:29).
- »*Grund* over det, som jeg har sagt« (3 Ne 17:3).
- »*Gem* bestandigt livets ord i jeres sind« (L&P 84:85).

Bed eleverne om at beskrive, hvordan de selv kan studere skrifterne på de måder, som disse udsagnsord beskriver, samt hvilken rolle tro spiller i denne form for skriftstedsstudium og vigtigheden deraf.

Bed eleverne om at læse første afsnit i elevhæftet under princippet »Vi får ordet gennem tro« (s. 49).

- Hvorfor er det nødvendigt, at man beder i tro for at forstå Herrens Lærdomme?
- Hvilken betydning har dette afsnit for missionærernes undervisning?

Bed nogle elever om at læse en af apostlenes udtalelser i elevhæftet højt, om at få Herrens lærdomme gennem tro (se elevhæftet s. 49-50). Bed en anden elev om at sammenfatte, hvad hver udtalelse lærer os om at lære gennem tro, og hvilken betydning det har for undervisningen.

***Gud lover Helligånden til dem, som skatter hans ord.***

Bed eleverne om at læse L&P 84:85 højt og lægge mærke til de velsignelser, der kommer til dem, som gemmer skrifterne i deres sind.

Gem plads til to arbejdsdiagrammer på tavlen. Lav følgende arbejdsdiagram på tavlen og drøft kort, hvordan et sådant diagram kan bruges til at analysere et vers. Bed eleverne om at læse L&P 11:21 og bemærke de velsignelser, som man får ved at studere skrifterne.

Får Herrens ord → Tungen bliver løst → Får Herrens Ånd og hans ord → Guds kraft til at overbevise mennesker.

Bed en elev om at melde sig frivilligt til at komme op til tavlen og lave et enkelt arbejdsdiagram, der belyser Alma 17:2-3, samtidig med at klassen læser det.

Stil klassen følgende spørgsmål, mens eleven laver arbejdsdiagrammet:

- Hvorfor er det vigtigt, at missionærer kender og forstår disse vers?

Fortsæt med at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, Kirkens trettede præsident:

»Rækkefølgen, hvorved man opnår Guds kraft i sin undervisning, er først at søge at få ordet, dernæst at forstå Ånden og til sidst kraften til at overbevise«  
(*The Gospel Teacher and His Message*, tale til religionsundervisere, 17. sep. 1976, s. 5).

Spørg eleven, om han eller hun vil lave nogle ændringer i arbejdsdiagrammet på baggrund af denne udtalelse.

Eleven kan skrive noget lignende det følgende:

Søg at få ordet → Gem ordet → Hav retfærdige ønsker → Stræb efter at forstå, hvordan Ånden virker → Udvikl kraften til at overbevise.

- Hvordan kan en missionærs effektivitet formindskes, hvis nogle af disse elementer udelades i processen?

Læs følgende udtalelse af præsident Benson:

»Lad os ikke være letsindige med de storslåede ting, som vi har modtaget fra Guds hånd! Hans ord er en af de mest værdifulde gaver, han har skænket os. Jeg tilskynder jer til på ny at forpligte jer til at studere skrifterne. Fordyb jer i dem dagligt, så I kan have Åndens kraft hos jer i alle jeres kaldelser«  
(»Ordets magt«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 83).

Bed en elev om at fortælle, hvordan dagligt studium har bragt Helligånden ind i hans eller hendes liv.

## **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Overvej at bære dit vidnesbyrd til næste faste- og vidnesbyrds møde i din menighed.
- Udvælg et af dine yndlings kapitler fra Mormons Bog eller et af dine yndlings afsnit fra Lære og Pagter og brug noget tid på at »studere ved tro«. Brug tid på at bede angående skrifterne, overvej, analysere, finde frem til principper og bestemme, hvordan du kan anvende det, du har lært i dit liv. Tal om din indsats med en nær ven eller en præstedømmeleder.



## VOR HIMMELSKE FADERS PLAN



Vor himmelske Fader ønsker en fylde af glæde for alle sine børn. Han forelagde en plan, der tilvejebragte det middel, hvorved vi kan vende tilbage og leve med ham igen – frelste, ophøjede og med evige muligheder (se afsnittet fra *Tro mod sandheden*, s. 54, som citeres i elevhæftet s. 57). Kernen i planen er Jesu Kristi forsoning. Jesus, Faderens åndeligt førstefødte og den Enbårne i kødet, blev valgt til at blive vor Frelser og Forløser og dermed udfylde den afgørende rolle i Faderens plan. Faderens plans storhed tydeliggøres af dens forskellige navne:

- Den store og evige plan til udfrielse fra døden (2 Ne 11:5)
- Den store forløsningsplan (Jakob 6:8)
- Frelsesplanen (Jar 1:2)
- Planen for lykke (Alma 42:16)
- Barmhjertighedens store plan (Alma 42:31)

Vor himmelske Faders plan kræver, at vi får et fysisk legeme og beviser, at vi er værdige til at vende tilbage til hans nærhed.

I denne lektion studerer eleverne vigtige grundprincipper i vor himmelske Faders plan og lærer at videreformidle grundprincipperne i frelsesplanen. Eleverne bør især lægge mærke til, at formålet med planen er »at tilvejebringe udødelighed og evigt liv« for Guds børn (Moses 1:39).

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Der er tre stadier i vor himmelske Faders plan: Forudtilværelsen, livet på jorden og livet efter døden.
- Jesus Kristus er afgørende for vor himmelske Faders plan.

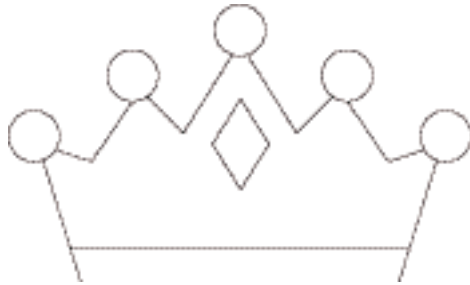


- Jesu Kristi forsoning gør det muligt at overvinde den åndelige og fysiske død.
- Vor himmelske Fader forberedte forskellige herlighedsriger til sine børn.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

**Der er tre stadier i vor himmelske Faders plan: Forudtilværelsen, livet på jorden og livet efter døden.**

 Tegn en kongekrone på tavlen.



- Hvordan ville det ændre jeres liv, hvis I fik at vide, at I var direkte efterkommere af en konge, og at I snart skulle modtage en kongelig arv?
- Hvordan kan enhver af os påstå, at vi er af guddommelig slægt?
- Hvilken arv kan vi have ret til?
- Hvordan ved vi dette?


Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Spørgsmål som: »Hvor kom vi fra? Hvorfor er vi her? og Hvor skal vi hen?« er besvaret i Jesu Kristi evangelium. Profeterne har kaldt det for frelsesplanen eller »den store plan for lykke« (Alma 42:8). Gennem inspiration kan vi forstå denne vejviser til evigheden og bruge den til at lede vores rejse i livet på jorden« (»Saliggørelsens store plan«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 69).

- Hvordan bør kendskab til frelsesplanen påvirke den måde, vi lever på?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer sammen med eleverne:

»Det er ikke muligt at se en mening med livet uden at have en viden om lærdommen om den førjordiske tilværelse ...  
Når vi forstår lærdommen om forudtilværelsen, passer tingene sammen og virker fornuftige« (»Livets mysterium«, *Den danske Stjerne*, apr. 1984, s. 29).

-  **11** Vis spor 11 på dvd'en (4:30). De første to historier er ment som eksempler på, hvordan man kan bruge kendskab til frelsesplanen til at håndtere problemer og spørgsmål. Den sidste historie stiller et spørgsmål, men viser ikke, hvordan man kan håndtere det. Brug denne historie som en mulighed for sammen med eleverne

at øve processen med at anvende deres kendskab til frelsesplanen i forbindelse med et svært problem.

- Hvordan blev frelsesplanen brugt til at besvare svære spørgsmål?



Del eleverne op i grupper af tre. Bed dem om at slå op på et af de afsnit fra Guide til Skrifterne, som er nævnt nedenfor, som omhandler det stade i vores eksistens, de gerne vil lære om og undervise i. De skal prøve at vælge et vers fra Det Gamle Testamente, et fra Det Nye Testamente, et fra Mormons Bog og et fra Lære og Pagter eller Den Kostelige Perle. De skal bruge det vers, de vælger, som en hjælp til at undervise et andet gruppemedlem.

Stade	Topical Guide	Guide til Skrifterne
Det førjordiske liv	Man, Antemortal Existence of, s. 305	Mennesker <i>Mennesket, vor himmelske Faders åndelige barn</i> , s. 126
Livet på jorden	Mortality, s. 329	Dødelighed, s. 28
Livet efter døden	Immortality, Immortal, s. 224-25	Udødelighed, s. 191

Giv eleverne 10-15 minutter til at udvælge og forberede de skriftsteder, de vil undervise i. Brug de næste 8-10 minutter på at give hver elev en mulighed for at undervise. Byt derefter roller mellem lærer, undersøger og observatør.

Afsæt tid til, at de andre elever kan give tilbagemeldinger angående undervisningsøvelsen ved at stille spørgsmål som de følgende til observatørerne:

- Hvad gik godt?
- Hvad ville I have gjort anderledes, hvis I skulle undervise i de samme skriftsteder?

Når du sammenfatter denne del af lektionen, kan du eventuelt bruge følgende spørgsmål:

- Hvorfor er læren om forudtilværelsen enestående for Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, når der er henvisninger dertil i Bibelen? (Kristi rene lære gik tabt under frafaldet, men er i mange tilfælde stadig i Bibelen, især når den anskues gennem genoprettelsens skrifter).
- Hvordan sætter nutidig åbenbaring os bedre i stand til at undervise i læren om forudtilværelsen, livet på jorden og livet efter døden?



Bed to elever om at stille sig op foran klassen. Bed den ene elev om i de følgende situationer at spille rollen som én, der intet ved om planen for lykke, og bed den anden elev spille rollen som en missionær, der gerne vil fortælle om evangeliet. Giv de andre elever i klassen mulighed for at fremkomme med deres indsigter, efter de to elever har spillet situationerne.

- En ung mor har lige mistet sit fem måneder gamle spædbarn: »Vil jeg nogensinde se mit barn igen?«
- En teenager spørger: »Hvorfor er det så vigtigt at holde sig moralsk ren, hvis livet slutter ved døden?«

- En midaldrende mand bekymrer sig for sin hustru. De har fire børn, og hans hustru har lige fået at vide, at hun har kræft: »Hvordan kan det ske, hvis I tror på en retfærdig Gud?«
- En ung voksen siger: »Jeg har begået så mange synder, så hvorfor skulle jeg overhovedet prøve at gøre det rette mere?«

Opsummér ved at sige, at kendskab til vor himmelske Faders plan for lykke hjælper os med at besvare spørgsmål som disse.

***Jesus Kristus er afgørende for vor himmelske Faders plan.***



Indled med at spørge eleverne: Hvordan er Jesus Kristus kernen i den store plan for lykke?

Bed eleverne slå op i skrifterne på Joseph Smiths oversættelse af Joh 1:1-16 og hver for sig læse og analysere versene, idet de leder efter eksempler på den vigtige rolle, Jesus spiller i vor himmelske Faders plan. Skriv elevernes indsigter på tavlen og drøft dem, efter tilstrækkelig tid. Brug følgende oversigt, hvis det er nødvendigt:

Jesus Kristus er afgørende for vor himmelske Faders plan.	
JSO, Joh 1:1-2	Jesus var sammen med vor himmelske Fader og underviste i evangeliet i det førjordiske liv.
JSO, Joh 1:3	Jesus skabte denne verden.
JSO, Joh 1:6-10, 14	Johannes Døber blev udsendt for at bære vidnesbyrd om, at Jesus er Guds Søn.
JSO, Joh 1:12	De, som tror på Jesus, modtager kraft.
JSO, Joh 1:16	På grund af Kristus kan vi modtage udødelighed og evigt liv.

- Hvilke oplevelser i jeres liv kan hjælpe jer med at undervise undersøgere i, hvor betydningsfuld Jesus Kristus er i vor himmelske Faders plan?
- Hvordan kan I vide, om undersøgerne tager imod jeres budskab og kommer til Kristus?



Skriv »Skabelse – Fald – Forsoning« på tavlen. Forklar, at disse tre begivenheder er en vigtig del af vor himmelske Faders plan. Læs ældste Bruce R. McConkies udtalelse for eleverne, hvor han hjælper os med at forstå, hvordan de tre grundlæggende aspekter af frelsesplanen – skabelsen, faldet og forsoningen – hænger sammen (se elevhæftet, s. 57).

- Hvordan er Frelseren afgørende for hver af disse begivenheder?
- Hvordan har Jesu Kristi forsoning påvirket jeres liv før jordens skabelse?

***Jesu Kristi forsoning gør det muligt at overvinde den åndelige og fysiske død.***



**12** Bed en elev om at læse ældste Russell M. Nelsons udtalelse om forsoning (se elevhæftet, s. 58) eller vis dvd spor 12 (0:33).

- Hvilken indsigt får I fra udtalelsen?

Skriv ordene »fysisk død« på tavlen.

Bed en elev om at læse 2 Ne 9:7-9 for resten af klassen.

- Hvad ville der, ifølge disse vers, ske med vores legeme, hvis der ikke var nogen forsoning?
- Hvad ville der ske med vore ånder?

Bed en elev om at læse 1 Kor 15:19-22, og bed en anden elev om at læse 2 Ne 9:11.

- Hvor mange af jordens indbyggere overvandt den fysiske død gennem Jesu Kristi opstandelse?

Skriv »åndelig død« på tavlen. Bed en elev om at læse definitionen på åndelig død i Alma 42:9. Bed eleverne om at slå op i elevhæftet (se s. 58-59) og find svar på følgende spørgsmål:

- Hvad medfører åndelig død?
- Hvad er følgerne af synd?
- Hvad gjorde Kristus for at gøre det muligt for os at overvinde synd?
- Hvad skal vi gøre for at overvinde den åndelige død?



Fortæl eleverne, at nogle af de vigtigste enkeltheder, som vi kender til om ånde-verdenen eller livet efter døden, stammer fra en åbenbaring, som præsident Joseph F. Smith modtog. Bed eleverne om at slå op på L&P 138. Gennemgå sammen med dem de enkeltheder fra åbenbaringen, som vi finder i afsnittets kapiteloverskrift. Stil følgende spørgsmål, og bed eleverne om at finde svarene i de første vers:

- Hvad overvejede præsident Smith, da han modtog denne åbenbaring? (Forsoningen og Guds og hans Søns kærlighed, mens han grundede over skrifterne; se v. 1-4).
- Hvad foretog personerne sig i ånde verden? (se v. 12-16).

Bed eleverne om at slå op i L&P 138:18-19 og finde frem til, hvad Herren lærte dem, som havde været trofaste, da han besøgte ånde verdenen.

Drøft vers 29-37 med eleverne, og bed dem om at finde lighederne mellem de lærdomme, som de, der afviste sandheden, mens de var på jorden, undervises i i ånde verden, og de lærdomme, som undersøgere undervises i på jorden.

### ***Vor himmelske Fader forberedte forskellige herlighedsriger til sine børn.***



Forklar, at missionærerne, når de underviser undersøgere, giver et meget overordnet overblik over de tre grader af herlighed. Principper tilsvarende dem, som missionærerne underviser i, findes i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, i de første to afsnit af »Herlighedsriger« under undertitlerne »Det celestiale rige«, »Det terrestriale rige« og »Det telestiale rige«. Bed eleverne om at læse om disse lærdomme i *Tro mod sandheden* (s. 68-71).

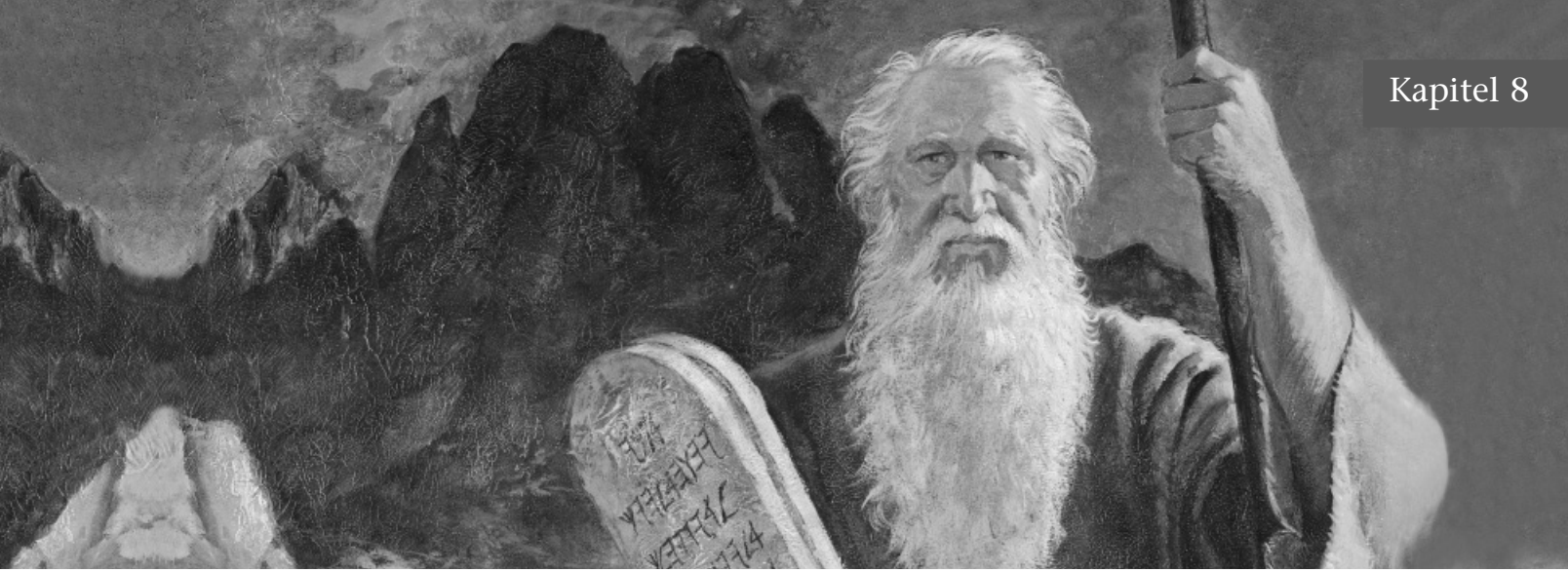
- Hvorfor er det vigtigt ikke at overvælde undersøgere med for mange detaljer, før de forstår og begynder at efterleve evangeliets første principper? (se L&P 19:22).
- Hvad synes I, er de vigtigste oplysninger, som undersøgere bør kende om graderne af herlighed på et tidligt tidspunkt i deres studium af vores evangeliske budskab?

Bed hver elev om at lave en lektionsplan, som han eller hun kan bruge til at undervise en undersøger i de tre grader af herlighed. Bed derefter hver elev om at undervise en makker ud fra denne lektionsplan. Bed dem evaluere hinandens styrker i undervisningen, samt hvad de kunne gøre bedre. Bed derefter eleverne om at gå sammen med en ny makker og undervise i deres lektion igen. Følg op med en evaluering.

### **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Studér »forsoning« i Guide til Skrifterne, s. 52-53. Understreg evt. de oplysninger, som du planlægger at anvende, når du underviser i forsoningen.
- Skriv et resumé på én side eller illustrer frelsesplanen.



Moses og lovtavlerne af Jerry Harston

## PROFETER OG FRAFALD



Joseph Smith af Alvin Collins

Missionærer har ofte kun kort tid til at formidle deres vigtige budskab. De skal være forberedt til at præsentere budskabet om den herlige genoprettelse på en effektiv og dog dybsindig måde, og vidne om profeten Joseph Smiths rolle som den profet i de sidste dage, gennem hvem Frelseren gengav sit evangelium. Missionærer hjælper mennesker med at forstå, *hvorfor* vi har brug for en profet i dag. Mønsteret er: Vor himmelske Fader taler gennem sine profeter; folket afviser budskabet; der opstår frafald. Vor himmelske Fader taler igen gennem sine profeter. Når undersøgere forstår dette mønster, bliver de bedre forberedt til at overveje og antage Joseph Smiths betydning, profeten i de sidste dage, gennem hvem Herren genoprettede sin kirke.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Herren giver sandhed, præstedømmemyndighed og ordinancer, og organiserer sin kirke gennem sine profeter.
- Der har altid været et stadigt tilbagevendende mønster af frafald og genoprettelse.
- Afvisningen af Frelseren, hans lærdomme og præstedømmemyndighed førte til den nytestamentelige kirkes frafald.
- Den europæiske reformation var med til at berede vejen for den endelige genoprettelse.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

***Herren giver sandhed, præstedømmemyndighed og ordinancer, og organiserer sin kirke gennem sine profeter.***



Fremvis et billede af en fordums profet og skriv ordet *profet* på tavlen. Fortæl klassen om følgende opdigtede situation:

Du befinder dig ombord på et fly, og personen, som sidder ved siden af dig, finder ud af, at du er medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige. Personen siger, at han har hørt, at den kirke, som du tilhører, ledes af en profet. Du har flere minutter til at forklare en nutidig profets rolle, og hvorfor du tillidsfuldt følger ham.

Bed alle eleverne om at fortælle den, de sidder ved siden af, hvordan de ville svare.

Bed eleverne om at læse om profeter i Guide til Skrifterne (»Profet«, s. 154-155). Bed en elev om at fungere som skriver og lave en liste på tavlen over en profets roller. Du kan også læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse i elevhæftet (s. 64).

- Hvilke velsignelser kommer af at følge en profet? Hvilke velsignelser er efter din mening vigtigst, og hvorfor?



Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt give yderligere forklaringer på de ord, som I talte om tidligere i forbindelse med en profets rolle. Henvi for eksempel til ordet *myndighed* på tavlen. Vis en blank check og fortæl eleverne, at du gerne vil give en af dem en økonomisk belønning for at deltage i undervisningen. Giv checken til en elev og bed ham eller hende om at skrive en check til en elev, der sidder i nærheden. Husk eleven på, at han eller hun skal skrive den under, før den gives til modtageren. Vis klassen den udfyldte check, og spørg, om den elev, som modtog den, vil få problemer med at indløse den på lovlig vis.

- Hvor vigtig er den rigtige underskrift på en check juridisk set?
- Hvorfor skal man have den rette myndighed for at udføre en juridisk transaktion som fx at skrive en check?
- Hvordan kan dette sammenlignes med behovet for at have den rette præstedømmemyndighed?
- Hvorfor er myndighed nødvendig, når man beskæftiger sig med det, der hører Gud til?

Læs følgende forklaring, og spørg eleverne, hvad den beskriver: »Den magt og myndighed, som Gud overdrager til mennesker, så de på alle måder kan virke til frelse for menneskeheden« (Guide til Skrifterne, s. 157). Skriv ordet *præstedømme* ved siden af *myndighed* på tavlen. Drøft, hvorfor vi har brug for præstedømmemyndighed i Herrens kirke.

- 13 Læs følgende udtalelse af ældste Merrill J. Bateman fra De Halvfjerds' Præsidium eller afspil dvd spor 13 (0:46). Drøft derefter de efterfølgende spørgsmål:

»Præstedømmet er Guds magt og myndighed overdraget til mennesket. Præstedømmets nøgler er retten til at lede anvendelsen af den magt. Præsidenten for Kirken bærer de nøgler, der er nødvendige for ledelsen af hele Kirken. Hans rådgivere i Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum bærer også nøglerne til riget og handler under præsidentens ledelse. Stavspræsidenter, biskopper samt tempel-, missions- og kvorumspræsidenter får nøgler til at lede Kirken i deres område. Deres rådgivere bærer ikke nøgler, men »de uddelegeres myndighed ved deres kaldelse og hverv« (*Kirkens instruktionshåndbog, bog 2: Ledere i præstedømmet og hjælpeorganisationerne*, 1999, s. 161)« (»Præstedømme, nøgler og magten til at velsigne«, *Liahona*, nov. 2003, s. 50).

- Hvad menes der med præstedømmets *nøgler*?

Forklar, at der i genoprettelsens begyndelse rejste sig et spørgsmål om nødvendigheden af dåb i den genoprettede kirke, hvis en person allerede var døbt i en anden kirke. Bed en elev om at læse Herrens svar i L&P 22.

Bed en elev om at fremsige den fjerde trosartikel efterfulgt af en anden elev, som fremsiger den femte trosartikel.

- Hvilken forbindelse er der mellem disse to trosartikler?

Forklar, at når Herren har brug for at gengive sin præstedømmemyndighed og de tilhørende nøgler til jorden, gør han det gennem sine profeter. Bed eleverne nævne nogle velsignelser, som de personligt har modtaget, fordi præstedømmet er blevet gengivet gennem en profet.



Læs følgende forklaring for eleverne, og bed dem om at gætte, hvilket ord, den beskriver: En hellig handling, der udføres gennem præstedømmemyndighed. Bed eleverne om at komme med eksempler på ordinancer, der udføres i Kirken i dag. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvorfor er disse ordinancer ifølge L&P 84:19-21 afgørende for os?
- Hvorfor tror I, at Herren i så høj grad fremhæver de hellige frelsende ordinancer?
- Hvad er sammenhængen mellem ordinancer og det presserende behov for at opføre templer?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer:

»I Kirken besidder vi tilstrækkelig myndighed til at udføre alle de ordinancer, som er nødvendige til forløsning og ophøjelse af hele menneskeheden. Og fordi vi har beseglingsmagtens nøgler, vil det, vi binder på rette vis her, også være bundet i himlen ...

Tretten år efter Moroni viste sig, var der blevet bygget et tempel ... og Herren viste sig igen, og profeten Elias var med ham og overdrog beseglingsmagtens nøgler. Derefter var ordinancer ikke noget foreløbigt, men permanent« (»Ordinances« i *1980 Devotional Speeches of the Year*, 1981, s. 15-16).

Hvem var de første, der modtog præstedømmets myndighed og nøgler, da Herren, profeten Elias og andre profeter viste sig i templet i Kirtland? (Se L&P 110, kapiteloverskriften). (Joseph Smith og Oliver Cowdery).

Bed eleverne om at læse L&P 1:14-17.

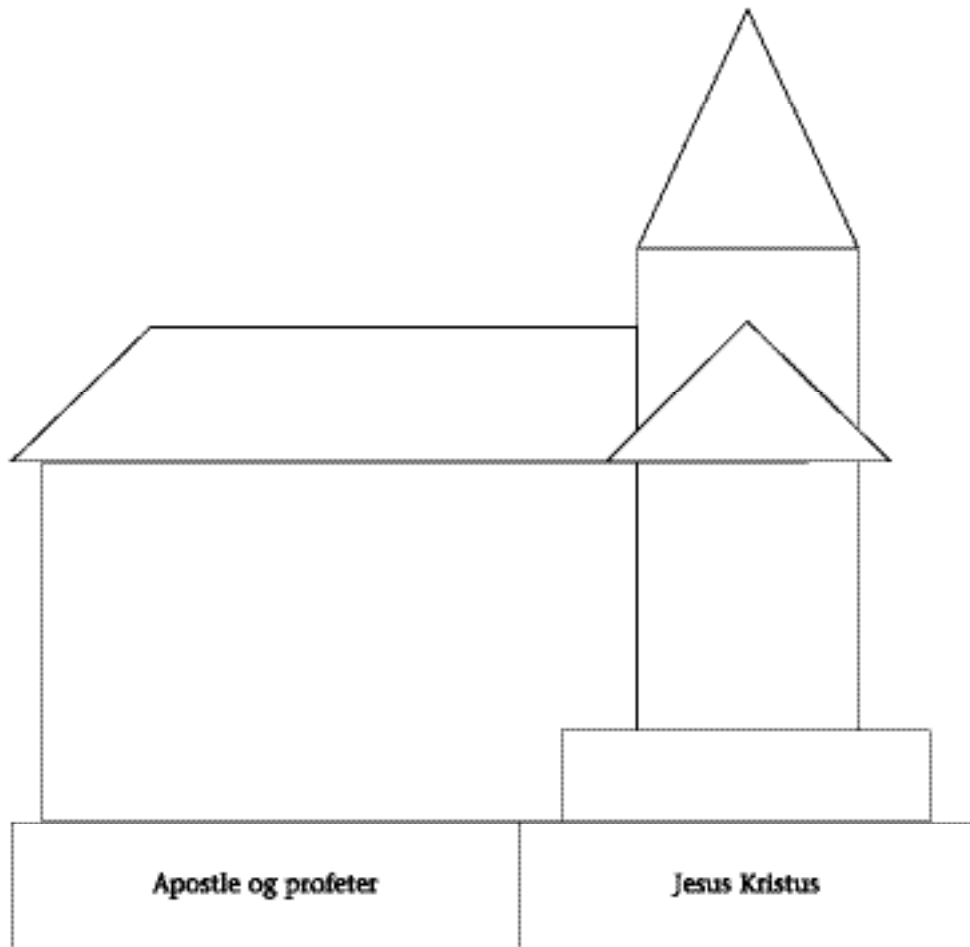
- Hvilke følger havde frafaldet ifølge vers 15-16 for Herrens kirke?

Bær vidnesbyrd om, at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige har myndighed til at udføre ordinancer, der giver os mulighed for at vende tilbage til Gud og bo sammen med ham i det celestiale rige. Giv eleverne mulighed for at fortælle, hvordan en hellig ordinance har haft indflydelse på deres liv.



Vis den tilhørende tegning. Bed eleverne om at finde et skriftsted i Det Nye Testamente, der kunne være en passende overskrift til tegningen. (Hvis eleverne har brug for hjælp, kan du lade dem slå op i elevhæftet på side 64 under »Skriftsteder til studium og overvejelse«).





- Hvordan kan Kirkens organisation sammenlignes med en bygning?
- Hvad er i følge Ef 2:20 Kristi Kirkes grundvold?
- Hvorfor tror I, at profeter og apostle er Kirkens grundvold, og at Kristus er hovedhjørnesteinen? (se Ef 2:20).

***Der har altid været et stadigt tilbagevendende mønster af frafald og genoprettelse.***



Bed en elev om at læse det indledende afsnit om dette princip i elevhæftet (s. 64-65). Bed eleverne om at lægge mærke til, hvad der går tabt i et frafald og genoprettes med en ny evangelisk uddeling. Skriv deres iagttagelser på tavlen.

Skriv følgende skriftsteder på tavlen, og bed elever om at læse versene, som belyser dette mønster med frafald og genoprettelse, højt:

- *Moses 5:12.* Adam underviste sine børn i Guds evige plan.
- *Moses 5:13; 6:15.* Mange af Adams børn afviste hans lære og fulgte Satan.
- *Moses 8:19.* »Herren ordinerede Noa« til at forkynde sit evangelium og gengive det evangelium, som Enos underviste i. Kun Noas familie adlød, og til sidst førte et verdensomspændende frafald til Syndfloden.
- *Abraham 1:18-19.* Ligesom Noa blev Abraham kaldet af Gud til at gengive evangeliet og tjene folket.


- *Moses 1:3, 6.* Efter Abraham, Isak og Jakob faldt alle Israels børn til sidst fra, og Moses blev kaldet til at gengive evangeliet.

Bed eleverne om at sætte sig sammen i grupper af to eller tre. Bed hver gruppe om at læse afsnittet »Frafald« i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 48-49). Bed dem derefter om at kombinere oplysningerne i dette afsnit med oplysningerne i elevhæftet og skrive de vigtige punkter ned. Bed to eller tre grupper om at bruge deres noter til at fremføre et rollespil for klassen, om hvordan de ville undervise en undersøger i, hvad der sker i et frafald, og hvad Herren gør for at hjælpe sine børn med at overvinde et frafald. Brug lidt tid efter hvert rollespil til at lade klassen kommentere, hvad der gik godt, og hvordan hver præsentation kunne forbedres. (*Bemærk:* Der fokuseres hovedsageligt på mønsteret omkring frafald. Genoprettelse behandles i senere undervisningsforslag).


Drøft følgende spørgsmål med eleverne:


- På hvilken måde er viden om frafaldet en god forberedelse til at lære om Joseph Smith og det første syn?
- Hvorfor er det nyttigt at forstå det gentagne mønster af frafald og genoprettelse i de forskellige uddelinger?
- Hvordan viser genoprettelsens mønster Guds kærlighed til sine børn?

### ***Afvisningen af Frelseren, hans lærdomme og præstedømmemyndighed førte til den nytestamentelige kirkes frafald.***

 Henvis til tegningen af kirkebygningen, som blev brugt i de foregående undervisningsforslag. Bed en elev om at læse indledningen til dette afsnit i elevhæftet (s. 66), og bed resten af klassen om at lytte efter, hvad der gik tabt fra Frelserens kirke.

- Hvilke handlinger førte til borttagelsen af apostle, profeter og Jesus Kristus, som var den tidlige kirkes grundvold?
- Hvordan påvirkede det kirken, at grundvolden blev fjernet?
- På hvilke måder afviser mennesker profeter?

 Skriv følgende skriftstedskæde på tavlen: ApG 20:29-31; 1 Kor 11:18; Gal 1:6-8; 1 Tim 1:5-7; 1 Joh 2:18. Tildel hver elev én af disse henvisninger. Bed eleverne om at læse deres tildelte skriftsted og finde frem til de farer, som de fordums apostle advarede Kirkens medlemmer imod. Bed eleverne om at fortælle resten af klassen, hvad de har lært af deres opgave.

 Bed eleverne om at sætte sig sammen to og to og læse afsnittene under dette princip (se elevhæftet, s. 66-67) samt det foregående princip (se elevhæftet, s. 64-66). Bed hvert par om at lave en lektionsplan om et af principperne angående frafald og genoprettelse. Bed hvert par om at bruge deres lektionsplan til at undervise et andet par i frafald. Begge elever i hvert par bør bidrage til undervisningsøvelsen. Byt derefter roller, så de andre elever får mulighed for at undervise. Giv efterfølgende eleverne lov til at kommentere øvelsen ved at stille spørgsmål som »Hvad lærte I af denne øvelse?« »Hvad gjorde den anden gruppe, som I syntes godt om?« og »Hvad ville I gøre anderledes næste gang?«

 Forklar, at mange kirker har noget af sandheden og giver mennesker en vis grad af lykke. Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige har imidlertid planen for lykke i dens fylde.

- Hvis I underviste en undersøger i begrebet frafald, hvordan kunne I så finde ud af om vedkommende har forstået undervisningen?

***Den europæiske reformation var med til at berede vejen for den endelige genoprettelse.***



Vis billeder af følgende personer, hvis muligt, eller skriv deres navne på tavlen: John Wycliffe, Martin Luther, Jan Hus, Huldrych Zwingli, John Knox, Jean Calvin og William Tyndale. Spørg, hvad disse mænd havde til fælles. (De var nogle af de religiøse reformatorer, som var med til at forberede verden til genoprettelsen). Bed eleverne om kort at fortælle, hvad de ved om en eller flere af disse reformatorer. Du kan henvise eleverne til udtalelserne af ældste M. Russell Ballard og præsident Gordon B. Hinckley og Thomas S. Monson i elevhæftet (s. 68-69).

Læs og drøft de øvrige udtalelser i elevhæftet om vigtigheden af religiøse reformatorer (se s. 67). Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Gud, vor allesammens Fader, bruger jordens mennesker – især de gode mennesker – til at fuldføre sine hensigter. Det var sandt før i tiden, det er sandt i dag, og det vil være det i fremtiden« (*Ensign*, juli 1972, s. 59).

- Hvordan var reformationen en forløber for genoprettelsen?
- Hvordan påvirkes dit syn på andre kirker og deres medlemmer af din viden om, at mange af reformatorerne var guddommeligt inspirerede og hjalp med at berede vejen for genoprettelsen? (Se L&P 123:12).

- 14 Læs præsident Gordon B. Hinckleys sammenfatning, som skal hjælpe eleverne med at forberede sig til næste uges undervisning, eller vis dvd spor 14 (2:22):

»Før sin død havde [Frelseren] ordineret sine apostle. De fortsatte en tid. Hans kirke blev grundlagt.

Århundrederne gik. Mørkets skyer omringede jorden ...

Det var en tid med plyndring og lidelse, kendetegnet af lange og blodige konflikter ...

De første tusind år gik og det andet årtusind begyndte. De første århundreder var en fortsættelse af de forgangne. Det var en tid fyldt med frygt og lidelse ...

... Efterhånden som årene fortsatte deres uophørlige march, begyndte en ny dags lys at bryde frem over jorden. Det var renæssancen, en storslået blomstring i kunst, arkitektur og litteratur ...

Reformatorer arbejdede for at ændre kirken ... Dette var mænd med stort mod, hvoraf nogle led en forfærdelig død på grund af deres tro ... Deres eneste ønske var at finde et sted, hvor de kunne tilbede Gud, sådan som de følte, han skulle tilbedes.

Alt imens disse stærke kræfter havde fremgang overalt i den kristne verden, arbejdede også de politiske kræfter. Derpå kom den amerikanske uafhængighedskrig, der resulterede i en nations fødsel, hvis forfatning erklærede, at regeringen ikke skulle stikke sin grådige hånd i religiøse sager. En ny dag var begyndt, en herlig dag. Her var ikke længere en statskirke. Intet enkelt trossamfund blev favoriseret frem for et andet.

Efter århundreder med mørke og smerte og kamp var tiden moden for gengivelsen af evangeliet. Fordums profeter havde talt om denne længe ventede dag ...

Denne herlige dag begyndte i året 1820, hvor en dreng, oprigtig og med tro, gik ud i en lund og opløftede sin stemme i bøn, idet han søgte den visdom, som han følte, at han havde så stor brug for« (»På tidernes tinde«, *Liahona*, jan. 2000, s. 88).

---

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

---

- Lær mindst to skriftsteder udenad, der fortæller om frafaldet. Nogle henvisninger omfatter Es 29:13-14; Am 8:11-12; ApG 20:29-30; Gal 1:6-8; 2 Tess 2:1-3; 2 Ne 27:1; Morm 8:28 og L&P 1:14-16.
- Læs beretningen om det første syn i Joseph Smith – Historie 1:5-20.



## GENOPRETTELSEN OG FREMKOMSTEN AF NYE SKRIFTER



Evangeliets gengivelse i denne udde-  
ling omfatter alle tidligere uddeling-  
ers sandheder, pagter, ordinancer,  
magt i præstedømmet og præste-  
dømmenøgler i deres fylde. Gen-  
oprettelsen opretter Guds rige på  
jorden som forberedelse til Herren  
Jesu Kristi andet komme. Som Her-  
ren profeterede, da han besøgte  
nefitterne, skulle Mormons Bog  
blive et tegn på begyndelsen på den

lovede indsamling af de trofaste (se 3 Ne 21:1-7). Gennem profeter, kaldet af Gud,  
er genoprettelsen brudt frem med al dens evangeliske lys.

»Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er ikke blot en kirke fra det 19.  
århundrede, ej heller en amerikansk kirke og ikke blot en kirke, der kan spores  
tilbage til det, man kender som den kristne periode. I Jesu Kristi Kirke af  
Sidste Dages Hellige undervises der i Kristi evangelium, ligesom det er blevet  
gjort siden før jordens grundlæggelse. Dette er tidernes fyldes uddeling – en  
evangelisk uddeling ledt af en profet ved navn Joseph, en uddeling, hvor det  
endnu engang er blevet åbenbaret, at vi alle er børn af en kærlig Gud« (M.  
Russell Ballard, »The Power of the Restoration«, seminar for nye mission-  
spræsidenter, 24. juni 2003, s. 4).

Dette kapitel giver eleverne oplysninger om og muligheder for at undervise i de  
grundlæggende sandheder om Joseph Smiths kaldelse som profet, betydningen af  
Mormons Bog og genoprettelsen af Herrens sande kirke.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Gud kaldte Joseph Smith som genoprettelsens profet.

- Joseph Smith oversatte Mormons Bog og frembragte andre skrifter gennem Guds gave og kraft.
- Mormons Bog bidrager til at bringe mennesker til Kristus.
- Mormons Bog er et tydeligt bevis på genoprettelsen.
- Under ledelse af Jesus Kristus blev præstedømmet gengivet og Kirken genoprettet gennem hans tjenere.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

### *Gud kaldte Joseph Smith som genoprettelsens profet.*



Det er vigtigt for missionærer at forstå, at det, der skete med profeten Joseph Smith, følger det mønster, som Gud har brugt fra begyndelsen: Han kalder profeter, ofte ved at vise sig personligt for dem; han giver åbenbaring og skrifter gennem profeterne; de underviser i evangeliske principper under hans ledelse; og vi opfordres til at adlyde disse lærdomme.

Dine elever bliver bedre forberedt til at undervise, når de opdager, at Gud har fulgt dette mønster for åbenbaring af sandhed i vore dage. Når deres undersøgere forstår dette mønster, er de bedre forberedt til at indse, hvordan Joseph Smith og Mormons Bog passer ind i vor himmelske Faders plan.

Skriv følgende mønster på tavlen:

- Gud kalder profeter og viser sig ofte personligt for dem.
- Han giver profeten præstedømmemyndighed.
- Profeterne vidner om Kristus, underviser i evangeliet og nedskriver ofte deres vidnesbyrd og lærdomme, som er skrifter.
- Helligånden bekræfter sandheden.
- Vi opfordres til at adlyde.

Bed eleverne om at finde eksempler på nogle af disse punkter fra Det Gamle Testamente eller Mormons Bog. Stil derpå det samme spørgsmål, men bed dem finde eksempler på disse punkter fra Det Nye Testamente. Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen ved siden af den tilhørende udtalelse. Bær vidnesbyrd om, at Herren gentagne gange har fulgt dette mønster siden Adams dage.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for undersøgere at forstå dette princip?
- Hvordan passer Herrens kaldelse af profeten Joseph Smith ind i dette mønster?
- Hvorfor var kaldelsen af profeten Joseph Smith nødvendig for vor tid?



Spørg eleverne, om de kan komme i tanke om passager fra skriften, der på betydelig vis har påvirket deres liv. Bed en eller to fortælle om deres skriftsted, og hvordan det påvirkede dem.


Bed en elev om at citere Jak 1:5, og læs derpå følgende udtalelse:

»En enkelt sætning, seksogtyve ligefremme og enkle ord – disse ord, som Ånden har formidlet, har haft en stor indflydelse på religion og alt det, der hører til. Skønt de overbringer guddommelige begreber, der altid finder anvendelse, og blev skrevet til vejledning af alle mennesker, selvom de viser vejen, som alle må følge i deres søgen efter den rene og ægte religion, og selvom de er en vejviser for alle, som søger Herren og hans frelsende sandheder – så blev de alligevel bevaret gennem tiderne for at blive en særlig vejledning for den profet, som skulle indlede uddelingen i tidernes fylde« (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 5).


Bed eleverne beskrive, hvorfor den unge Joseph Smiths oplevelse med at læse dette vers i Jakobs Bog var betydelig anderledes end nogen andens, som har læst det før eller siden. (Josephs bøn førte til det første syn og evangeliets gengivelse gennem ham.)

Giv eleverne fem minutter til at læse JS-H 1:14-20. Bed derefter eleverne om at gå sammen to og to og fortælle hinanden historien om det første syn med egne ord og bære vidnesbyrd om, at det er sandt. Gå rundt blandt eleverne, lyt og kom med forslag.

Læs præsident Joseph F. Smiths udtalelse fra indledningen til kapitel 9 i elevhæftet (s. 72) sammen med eleverne.

 Skriv følgende skriftsteder på tavlen: L&P 1:17, 19; 135:3, 6; 136:37-38. Fordel dem blandt eleverne, og bed eleverne om at bruge versene til at udvikle nogle korte beskrivelser af profeten Joseph Smiths rolle og indsats.

### ***Joseph Smith oversatte Mormons Bog og frembragte andre skrifter gennem Guds gave og kraft.***

 Spørg, om der er nogen af eleverne, der taler et andet sprog. Spørg eleverne, hvor længe det tog dem at lære det nye sprog. Fremvis et eksemplar af Mormons Bog og spørg eleverne, hvor længe det ville tage at oversætte en bog på den størrelse fra et sprog til et andet.

15 Bed en elev om at læse ældste Russell M. Nelsons udtalelse om den tid, det krævede at oversætte Mormons Bog, i elevhæftet (s. 74) eller vis dvd spor 15 (1:27).

- Hvad muliggjorde ifølge L&P 1:29 oversættelsen af Mormons Bog?
- Hvad henviser ordet *midler* i Lære og Pagter 20:8 til? (se fodnote 8a).

Læs Joseph Smiths egen beretning i JS-H 1:35 og det følgende for eleverne:

»Sammen med optegnelsen var der et forunderligt redskab, som i fordums tid kaldtes ›Urim og Tummim‹, og som bestod af to gennemsigtige sten, som sad i kanten af en bue og var fastgjort til en brystplade. Ved hjælp af Urim og Tummim oversatte jeg optegnelsen ved Guds gave og kraft« (*History of the Church*, 4:537).

- Joseph Smith måtte udøve tro i oversættelsesprocessen. Hvilke andre anstrengelser var ifølge L&P 8:1-3, 10-11; 9:7-9 nødvendige for at Joseph kunne oversætte ved hjælp af Guds gave og kraft?
- Hvilke principper fra disse vers kan I anvende i jeres kommende indsats for at lære det gengivne evangelium godt nok at kende til at kunne undervise i det?



Hvilke andre skrifter end Mormons Bog bragte profeten Joseph Smith frem ved Guds gave og kraft? (Skriv dem på tavlen.)

Vis eleverne beskrivelserne af Mormons Bog, Lære og Pagter og Den Kostelige Perle under »Skrifter« i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (2005, s. 137-139). Inddel eleverne i grupper af tre – én for hver bog i skriften. Bed eleverne i hver gruppe om at forberede en kort og enkel forklaring på hans eller hendes bog. Giv grupperne tid til, at hver elev kan give sin beskrivelse til de to andre i gruppen uden at bruge noter. Giv dem til udfordring at bruge beskrivelser og forklaringer, der er enkle nok til, at en ny undersøger vil kunne forstå dem. Derudover kan du eventuelt opfordre eleverne til at lade deres forklaringer omfatte værdien af nutidige apostles og profeters ord (se L&P 1:38; 68:4). Bed eleverne i grupperne om at fortælle hinanden om deres iagttagelser med hensyn til, hvad de syntes om ved hver fremlæggelse. Anbefal også ændringer, der ville forbedre deres beskrivelser.

Præsident Boyd K. Packer beskrev behovet for, at andre skrifter blev bragt frem af profeten Joseph Smith, samt det indbyrdes forhold, der er mellem skrifterne:

»Ikke alt, hvad Gud har sagt, findes i Bibelen. Andre skrifter – Mormons Bog, Lære og Pagter og Den kostelige Perle – har lige så stor gyldighed, og indholdet støtter hinanden« (»Vort forbillede som forældre«, *Stjernen*, oktoberkonferencen 1984, s. 52).

### ***Mormons Bog bidrager til at bringe mennesker til Kristus.***



Læs følgende, som ældste Jack H. Goaslind fra De Halvfjerds oplevede:

»På vej til konference sad jeg ved siden af en mand, som havde været i Salt Lake City på forretningsrejse. Han sagde, at han syntes, at nogle af Kirkens medlemmer var tilbageholdende med at tale med ham om Kirken.

Han stillede mig nogle spørgsmål om ungdomsprogrammet, velfærdsprogrammet og om andre ting i Kirken. Derpå spurgte han mig: »Hvorfor er I mormoner ikke kristne?« ...

Jeg sagde: »Hvorfor spørger du om det?«

Han svarede: »Da du kom ombord i flyet, åbnede du den bog, Mormons Bog, og ikke Bibelen, som en kristen ville have gjort.«

Jeg spurgte ham, om han havde lyst til at læse noget fra Mormons Bog.

Han sagde: »Hvis du prøver på at sælge mig en Mormons Bog, er jeg ikke interesseret.«

Jeg sagde: »Vil du ikke læse ét vers?«



Spørg klassen, hvilket vers de tror, ældste Goaslind bad manden læse. Giv eleverne et minut eller to til at finde et vers i Mormons Bog, der viser vores tro på Kristus. Bed dem derefter læse det for klassen, før du fortsætter med ældste Goaslinds beretning:

»Jeg rakte ham min Mormons Bog og pegede på 2 Ne 25:26 og bad ham læse det ...

Efter han havde læst skriftstedet, havde vi en lang samtale om Mormons Bog. Jeg bar mit vidnesbyrd for ham om, at den er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus. Så spurgte jeg ham, hvad han ville sige til, hvis missionærerne kom og underviste ham yderligere i evangeliet. Han sagde, at det måtte de gerne. Missionærerne underviste denne mand og hans familie. Til sidst blev de alle døbt og blev aktive medlemmer af Kirken« (*Indførsel i skrifterne: Del B Søndagsskolen kursus 13, 1985, s. 48-49*).

- Hvilke vigtige principper om missionering belyser denne beretning?
- Hvorfor tror I, det hjalp, da manden læste et skriftsted fra Mormons Bog, der fokuserer på Kristus?

Læs Moro 10:32 sammen med eleverne og bed dem være opmærksomme på, hvad Moroni lærte os om *hvorfor* vi skal komme til Kristus.

- Hvilke afgørende skridt må en undersøger tage for at »kom[me] til Kristus«? (Moro 10:32). (Modtage evangeliets første principper og ordinancer).

Bed et par elever om kort at fortælle, hvordan deres vidnesbyrd om Frelseren er blevet påvirket af at studere Mormons Bog.

### ***Mormons Bog er et tydeligt bevis på genoprettelsen.***



Bed eleverne læse Præsident Gordon B. Hinckleys og præsident Ezra Taft Bensons første udtalelse i elevhæftet (se s. 76).

- Hvorledes er Mormons Bog et tydeligt bevis på genoprettelsen?
- Hvis Mormons Bog er sand, hvad må vi så slutte om Joseph Smith? om præstedømmemyndighed? om Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige? om åbenbaring?

Bed eleverne læse præsident Bensons anden udtalelse (se elevhæftet s. 76-77) og tal om, hvordan vi kan bruge Mormons Bog til at besvare indvendinger. Du kan eventuelt skrive hvert led af fremgangsmåden på tavlen. Giv eleverne et eksempel på en af de indvendinger, som missionærer kan komme ud for, og gennemgå derefter præsident Bensons procedure for at håndtere bekymringen ved hjælp af Mormons Bog.

- Hvordan ville I anvende disse fire skridt til at forholde jer til en indvending mod at betale tiende?

Lad eleverne arbejde sammen om at svare på disse indvendinger, idet de anvender disse fire skridt. Bed en elev om at sammenfatte, hvordan han eller hun ville opmuntre en undersøger til at studere og bede om Mormons Bog for at få at vide, om tiende er en befaling fra Herren.

Inddel klassen i små grupper på tre eller fire og tildel hver gruppe en »indvending«. Bed dem om at lave et rollespil med en undersøger, der kommer med en indvending, og en missionær, der vejleder undersøgeren med hensyn til genoprettelsens

skrifter og behovet for at vide, om Mormons Bog er sand. Du kan eventuelt tildele nogle af følgende indvendinger eller selv finde på nogen: Vidsdomsordet, sabbatsdagen, levende profeter, andre skrifter ud over Bibelen, faste.

Bed nogle af grupperne om at fremføre deres rollespil for resten af klassen. Spørg eleverne, hvorfor de tror denne tilgang i højere grad inviterer Ånden, end hvis man diskuterer med folk, hvad skriftsteder i Bibelen betyder. Bed klassen om at give tilbagemeldinger til de grupper, der underviste. Bær vidnesbyrd om, at Mormons Bog er vores bedste redskab til at undervise i sandheden af genoprettelsen.

### ***Under ledelse af Jesus Kristus blev præstedømmet gengivet og Kirken genoprettet gennem hans tjenere.***



Skriv »15. maj 1829« og »6. april 1830« på tavlen. Spørg eleverne, om de ved, hvorfor den 15. maj 1829 er en vigtig dato.

Bed en elev om at læse kapiteloverskriften til L&P 13 og forberede sig til at gengive det for resten af klassen med sine egne ord. Stil eleverne følgende spørgsmål, mens eleven forbereder sig:

- Hvordan vil I forklare ordet *præstedømme*? (Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen.)
- Hvorfor er præstedømmemyndighed nødvendigt?

Bed den elev, der har fået opgaven, om at fremlægge sit resumé af kapiteloverskriften til L&P 13.

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer:

»Husk på, at det var den opstandne Johannes Døber, der »under ledelse af Peter, Jakob og Johannes ... som besad nøglerne til det højere præstedømme, som blev kaldt Melkisedeks præstedømme« personligt kom for at gengive Det Aronske Præstedømme, og det var de opstandne Peter, Jakob og Johannes, som personligt kom for at gengive Det Melkisedekske Præstedømme – kendsgerninger i vores kirkes historie uden hvilke vores krav på præstedømme ville være ugyldigt« (»Templet, præstedømmet«, *Stjernen*, juli 1993, s. 20).

- 16 Bed eleverne om at forklare, hvorfor den 6. april 1830 er en vigtig dato. Læs derpå følgende udtalelse af ældste L. Tom Perry fra De Tolv Apostles Kvorum eller vis dvd spor 16 (1:18):

»Den 6. april var en betydningsfuld dato for de sidste dages hellige. Det er den dag, da Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige blev organiseret. Oversættelsen og trykningen af Mormons Bog var fuldført, præstedømmet var blevet gengivet, og Herren havde befalet, at hans Kirke atter skulle organiseres her på jorden.

Nogle af Kirkens kommende medlemmer samledes i Peter Whitmer seniors hjem i Fayette i New York til denne særlige begivenhed. Det var et ganske enkelt møde. Joseph Smith, der dengang var 24 år gammel, åbnede mødet

og udpegede fem bekendte til sammen med ham at opfylde New Yorks lov-  
betingede krav for oprettelsen af et religiøst samfund. Efter at have knælet i  
højtidelig bøn, foreslog Joseph Smith, at han og Oliver Cowdery blev kaldet  
som lærere og åndelige rådgivere for den nyorganiserede Kirke. Alle hævede  
deres højre arm ... og mønsteret for opretholdelsen af Kirkens ledere var  
etableret« (»Lytter til profetens røst«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 16).

- Hvorfor var det nødvendigt, at præstedømmet blev gengivet, før Kirken blev organiseret?
- Hvilken forskel vil gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme gøre i jeres undersøgelses liv?
- Hvorfor modtager unge mænd sædvanligvis Det Melkisedekske Præstedømme, før de tager på fuldtidsmission?



Hvilke former for forberedelser bør en ung mand deltage i for at forberede sig til at modtage Det Melkisedekske Præstedømme?

Lad eleverne slå op i L&P 84:33-48, efter de har svaret, og udvælge principper, som de synes er vigtige at forstå omkring præstedømmets ed og pagt. Tal om det, de finder frem til, som det passer ind.

### FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Undervis i et eller flere af de principper, der omtales i dette kapitel, til en hjemmeaften eller til en anden passende lejlighed. Anvend grundlæggende skriftsteder og bær vidnesbyrd om sandheden i disse principper. (Det er en god idé at lave en lektionsplan, før du underviser).
- Lær følgende skriftsteder udenad: ApG 2:37-38; 7:55-56; Ef 2:19-20; 4:11-14.
- Lær de to afsnit i indledningen til Mormons Bog på titelbladet udenad.
- Udvalg og lær de vigtige vers fra Joseph Smith – Historie udenad.



© 1988 Greg K. Olsen. Brugt med tilladelse fra Mill Pond Press og dr. Gerry Hooper. Kopiering ikke tilladt.

## TRO OG OMVENDELSE



Missionærer må tro på, at Jesus er Kristus, deres Frelser og Forløser. De bør anvende hans forsoning gennem omvendelse, følge hans lærdomme, sætte deres lid til hans ord og have tillid til, at han elsker dem. Tilstrækkelig tro på Jesus Kristus vil bære dem gennem deres mission uanset sted eller omstændigheder.


Missionærer bør undervise undersøgere i, hvordan de opnår tro på Kristus. De bør hjælpe dem til at omvende sig og modtage dåben ved vand og ved Ånd. Dette kapitel foreslår måder, hvorpå du kan hjælpe eleverne til at lære mere om tro på Jesus Kristus, overveje hvordan de kan øge deres egen tro så vel som troen hos dem, de underviser, og forstå hvor vigtig Helligåndsgaven er i et menneskes omvendelse.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Tro på Herren Jesus Kristus er afgørende for åndelig vækst.
- Tro kan vokse.
- Tro fører til omvendelse.
- At blive medlem af Jesu Kristi Kirke omfatter omvendelse, dåb og modtagelse af Helligåndsgaven.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

*Tro på Herren Jesus Kristus er afgørende for åndelig vækst.*

 Bed nogle frivillige om at læse forklaringerne på ordet *tro* i Hebr 11:1 og Alma 32:31. Bed derefter eleverne om at komme med eksempler på, hvordan det har velsignet dem selv eller dem, de kender, at udøve tro.

Bed en elev om at fremsige (eller læse) den fjerde trosartikel.

- Hvem skal vi tro på? Hvorfor?

Bed en elev om at læse de to spørgsmål fra elevhæftet (s. 82), som Ezra Taft Benson stillede om tro. Bed eleverne om at komme med forslag til, hvordan de ville besvare

disse spørgsmål, hvis de blev spurgt af en undersøger. Skriv korte sammendrag af deres svar på tavlen.

Bed en elev om at læse hele præsident Bensons udtalelse. Bed derefter eleverne om at sammenligne deres svar med profetens udtalelse. Bed eleverne om kort at sammenfatte hver af præsident Bensons forklaringer og føj dem til listen på tavlen. Indled en samtale om disse forklaringer.



Bed eleverne slå op under »Tro« i Guide til Skrifterne (s. 187, første afsnit). Du kan også bede nogle elever om at slå op under »Tro på Herren Jesus Kristus«, som findes under det evangeliske emne »Tro« i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (2005, s. 159-160). Bed dem læse og markere alle nøglesætningerne. Bed eleverne om at læse de sætninger, de har markeret, højt, og fortælle, hvorfor de anser dem for vigtige. Bed eleverne om at nævne nogle skriftstedshenvisninger, som de ved omhandler tro (fx Alma 32:31; Eter 12:6; Hebr 11:1; Jak 2:17-18).

Bed eleverne læse Eter 12:14-15 om missionærer, der udøvede tro, og så resultatet deraf.

- Hvorfor var disse missionærer i stand til at have fremgang?
- Hvad førte troen blandt lamanitterne ifølge vers 14 til?

Bed eleverne om at besvare de følgende spørgsmål med forklaringer, som en undersøger eller et nydøbt medlem af Kirken ville forstå:

- Hvilket udtryk kan jeg bruge i stedet for ordet »tro« for at forklare, hvad det betyder? (se de forklaringer, de eventuelt har læst i Guide til Skrifterne eller *Tro mod sandheden*).
- Hvilket grundlæggende skriftsted, som beskriver tro, kan jeg læse og markere? Hvordan kan jeg med egne ord forklare indholdet af skriften?
- Hvorfor fører tro på Jesus Kristus til frelse?

### ***Tro kan vokse.***

Mange missionærer vil gerne vide, hvordan de kan øge deres tro på Jesus Kristus. Det er et vigtigt emne. Jo mere tro missionærer har på Herren Jesus Kristus og hans gengivne evangelium, jo større styrke vil de have til at finde dem, som Herren har forberedt, og til at undervise dem på en måde, der er Gud behagelig. Brug disse undervisningsforslag til at fremhæve, hvordan en missionær kan øge sin egen tro.

Det næste princip og tilhørende undervisningsforslag (om tro og omvendelse) understreger, at behovet for at undervise *undersøgere* i at udvikle tro på Kristus og genoprettelsens budskab er afgørende for deres omvendelse.



Læs følgende udtalelse af ældste John K. Carmack:


»At øge vores tro kræver, at vi stoler på Herren af hele vores sjæl« (»Lord, Increase Our Faith«, *Ensign*, mar. 2002, s. 57).

- Hvad kan vi gøre for at stole mere på Frelseren?


Bed eleverne om at slå op på ældste Carmacks og ældste Richard G. Scotts udtalelse i elevhæftet (s. 83-84), efter de har svaret. Skriv »At øge vores tro gennem ...« på

tavlen. Bed nogle elever om at læse punkterne højt. Bed eleverne om at foreslå en sætning, der sammenfatter hvert punkt, og skriv den på tavlen.

Bed en elev om at læse sidste afsnit af ældste Scotts udtalelse for klassen, og bed en anden elev om at sammenfatte det med egne ord.


 Inddel klassen i par og giv dem 10-12 minutter til at forberede en lektion. Bed eleverne bruge de skriftsteder og udtalelser, der er anført i det tilhørende afsnit i elevhæftet (s. 83) til at forberede en kort lektion på fire-fem minutter, som de kunne undervise i for at hjælpe *andre missionærer* til at øge deres tro. De kan også inddrage personlige erfaringer, som de føler kan være nyttige. Bed dem desuden om at tænke på en velkendt genstand så som en plante, som de kan sætte i forbindelse med at øge sin tro. Bed dem gøre denne sammenligning til en del af deres lektion. Afsæt tid til at nogle af parrene kan undervise andre små grupper eller hele klassen i deres lektion. Bed eleverne om at give tilbagemeldinger om hver lektions styrker, og hvad der kunne gøres anderledes, for at forbedre den.

### **Tro fører til omvendelse.**

 Skriv ordet *omvendelse* på tavlen og bed eleverne om at drøfte dets betydning. Bed eleverne om at se efter i Guide til Skrifterne (s. 145-146) og ældste Marion G. Romneys udtalelse i elevhæftet (s. 84-85). Bed en elev om at læse de oplysninger, der beskriver *omvendelse*.

- Hvorfor er tro på Jesus Kristus en vigtig motivationsfaktor til omvendelse?
- Hvilke andre bestanddele end tro på Kristus er afgørende for fuldstændig omvendelse?

Bed et par elever om at fortælle klassen om deres personlige erfaringer med omvendelse. Bed dem tale om, hvordan Ånden og det at have tro på Kristus er en del af deres omvendelse.

 Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard:

»Det er vores pligt at hjælpe andre med, ved Åndens kraft, at *kende og forstå* evangeliets lære og principper. Enhver skal *føle*, at genoprettelsens lærdomme er sande og af stor værdi« (»Nu er det tid«, *Liahona*, jan. 2001, s. 88).


Gruppearbejde: Del klassen op i grupper på tre eller fire elever. Tildel hver gruppe én af følgende: Mormons Bogs titelblad, indledningen til Mormons Bog eller løftet i Moro 10:2-7. Bed grupperne studere deres tekst for at finde svar på følgende spørgsmål:

- På hvilke måder og i hvilke situationer kan missionærer fortælle en undersøger om budskabet i disse kilder?

Bed en frivillig fra hver gruppe om at vise, hvordan han eller hun ville fortælle om kilden, mens en anden elev spiller undersøger. Bed dem om, som en del af deres rollespil, at opfordre undersøgeren til oprigtigt at læse og bede om Mormons Bog som en måde, hvorpå han eller hun kan udvikle tro på Kristus. Giv eleverne tid til at give tilbagemeldinger til eleverne i rollespillene.

Spørg eleverne, hvorfor tro er nødvendigt både for missionæren og undersøgeren. Slut af med følgende udtalelse fra præsident Thomas S. Monson:

»Husk at tro og tvivl ikke kan eksistere i det samme sind på samme tid, for den ene vil drive den anden væk. Kast tvivlen bort. Dyrk troen« (»Kaldet til at tjene«, *Liahona*, jan. 2001, s. 59).


 Skriv følgende liste på tavlen (uden de underbyggende skriftsteder). Giv klassen fem til otte minutter til at skrive listen af og for sig selv læse Alma 32:26-43 og Eter 12:6 og skrive, hvilke vers, der underviser i hver af disse punkter. Bed eleverne skrive de understøttende vers ved siden af hver sætning. Forklar, at disse handlinger fører os til omvendelse og hjælper medlemmer af Kirken med at øge deres tro og styrke deres vidnesbyrd.

#### Tiltagende tro

1. At lytte til Guds ord uden at afvise dem uden videre. (Alma 32:27-28).
2. At håbe eller ønske at tro, at det er sandt. (Alma 32:27).
3. At handle efter det håb (gøre et forsøg; gøre noget for at pleje det). (Alma 32:27, 33, 36).
4. At være opmærksom på gode følelser eller følger, der viser, at ordet er sandt. (Alma 32:28, 33-35).
5. At udholde prøvelser (Eter 12:6).
6. At fortsætte med at nære ordet, indtil det bliver til en sikker forvisning. (Alma 32:38-42).

Bed eleverne gå sammen to og to, og bed dem lade som om de lige har undervist en familie eller en enkeltperson i et evangelisk budskab. Bed derefter eleverne om at anvende deres liste og de underbyggende skriftsteder til at øve sig i at undervise deres undersøgere i de principper, der fører til øget tro. De bør bruge deres egne ord og lejlighedsvis henvise til et vers i teksten. Du kan opmuntre dem til at inddrage en personlig erfaring fra deres eget liv, hvis det er passende. Giv hvert elevpar 10 minutter til øvelsen. Den, der undervises, må stille spørgsmål, som øvelsen skrider frem.

Giv eleverne mulighed for at bidrage med deres iagttagelser om oplevelsen og stille yderligere spørgsmål om, hvordan man udvikler tro, i slutningen af øvelsen. Giv eleverne mulighed for at komme med forslag til svar, før du selv besvarer spørgsmålene.

 **17** Vis en gren, der for nyligt er blevet klippet af et levende træ eller en busk, og forklar, at præsident Gordon B. Hinckley sammenligner et stykke grønt træ med en undersøger. Bed klassen om at lytte, mens en elev læser udtalelsen, og prøve at finde frem til betydningen af præsident Hinckleys sammenligning (se elevhæftet, s. 85) eller vis dvd spor 17 (1:44). Lad eleverne give deres bud på symbolikken i at sammenligne en undersøger med et stykke grønt træ i et bål, efter I har gennemgået præsident Hinckleys sammenligning.

- Hvad kan missionærer gøre for at hjælpe dem, de får kontakt med, til at »antænde en ild« i dem, som er det gengivne evangelium?

***At blive medlem af Jesu Kristi Kirke omfatter omvendelse, dåb og modtagelse af Helligåndsgaven.***

 Bed en elev om at læse Joh 3:5.

Bed eleverne læse profeten Joseph Smiths udtalelse om dåbsordinancen (se elevhæftet, s. 85).

- Hvorfor er dåb uden bekræftelse af Helligåndsgaven intet værd, som profeten Joseph Smith sagde?



Vis nogle nadverbakker eller billeder af præstedømmebærere, der velsigner og omdeler nadveren (Evangelisk kunst, billederne 603-604).

- Hvordan ville nadverordinancen blive påvirket, hvis præstedømmebærerne til næste nadvermøde kun velsignede og omdelte brødet?
- Hvordan kan denne ualmindelige beskrivelse af nadverordinancen sammenlignes med dét at forberede undersøgere til dåb ved vand uden samtidig at understrege og undervise dem i Helligåndsgaven? (*Advarsel:* Denne analogi er ikke et forsøg på at sammenligne vandet i nadveren med Helligåndsgaven.)

- 18 Forklar eleverne, at vi ofte taler om at forberede nogen til dåb, men ofte forsømmer at kæde dåb tæt sammen med bekræftelse og overdragelse af Helligåndsgaven. Læs præsident Boyd K. Packers udtalelse i elevhæftet (s. 85-86) eller vis dvd spor 18 (0:45).

- Hvorfor er det afgørende at fremhæve behovet for Helligåndsgaven?

Gør eleverne opmærksom på følgende skriftsteder. Du kan eventuelt skrive dem på tavlen, og bede eleverne om at læse dem og forklare, hvad de fremhæver angående Helligåndsgaven.

- 2 Nefi 31:13
- 2 Nefi 31:17; 3 Nefi 12:2
- 2 Nefi 32:5; 3 Nefi 19:9-13

- 19 Læs følgende udtalelse for endnu engang at understrege, hvor vigtigt det er, at omvendte og missionærer forstår behovet for Helligåndsgaven i deres liv, eller vis dvd spor 19 (0:42).

»Der er *to* bestanddele i en dåb – dåb ved vand og dåb ved ild eller Helligånden. Hvis I adskiller de to, er det, som profeten Joseph Smith sagde, blot en halv dåb...

... Forbind de to, så I nærmest forbyder jer selv at sige »dåb« uden at sige »bekræftelse« – det vil sige dåb ved vand og bekræftelse og overdragelse af Helligåndsgaven. Begynd at tænke således, med disse to så tæt knyttet sammen, som var de én, at det bliver en del af jer« (Boyd K. Packer, »The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know -and Every Member as Well«, seminar for nye missionspræsidenter, 24. juni, 2003, s. 3, 6).

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Lær Hebr 11:1; Alma 32:21; og Eter 12:6 udenad.
- Gennemgå punkterne i ældste John K. Carmacks udtalelse og ældste Richard G. Scotts udtalelse (se elevhæftet s. 83-84). Tænk over, i hvilken grad din indstilling og dine evner stemmer overens med hver af disse punkter. Udvælg et eller to områder, hvor du gerne vil forbedre dig og lav en plan, der fører til udvikling. Fortæl i bøn din himmelske Fader om denne plan og bed om hjælp til at øge din tro.





## FYSISK OG FØLELSMÆSSIG FORBEREDELSE

Præsident Gordon B. Hinckley sagde følgende om missionering:

»Der skal være helbred og styrke både fysisk og mentalt, for arbejdet er krævende, arbejdsdagene er lange, og stress kan være en stor byrde« (»Missionering«, *Første verdensospændende oplæringsmøde for ledere*, jan. 2003, s. 18).



Kommende missionærer bør allerede nu stræbe efter at anlægge sig og fastholde vaner, der fremmer fysisk, psykisk og følelsesmæssigt helbred. Kommende missionærer, som følger profeternes råd, kan glæde sig ved bedre helbred og et mere produktivt liv. De kan også modtage særlige velsignelser i form af indsigt og kundskab (se Dan 1:8-20; L&P 89:18-21). De, som

har fysiske følelsesmæssige eller psykiske udfordringer, bør søge professionel rådgivning og tale med deres biskop og deres stavspræsident som en del af deres missionsforberedelse. Når I har et mål om at tjene Herren af »hele jeres hjerte, kraft, sind og styrke« (L&P 4:2), kræver det, at I gør jeres bedste i alle aspekter af jeres liv.

*Bemærk:* Du bør ikke komme med egne vurderinger af en fremtidig missionærs egnethed til at tage på mission. Dette bør overlades til biskopper og stavspræsidenter.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Kommende missionærer bør forberede sig til de fysiske og følelsesmæssige krav, som en fuldtidsmission stiller.
- Der er ærefulde alternativer til en fuldtidsmission for dem, som præstedømmelederne fritager på grund af deres fysiske eller følelsesmæssige forhold.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

***Kommende missionærer bør forberede sig til de fysiske og følelsesmæssige krav, som en fuldtidsmission stiller.***



20 Læs præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse i elevhæftets indledning til kapitlet (s. 89) om de fysiske eller følelsesmæssige udfordringer, som missionærer kan stå over for, før de tager på mission, eller vis dvd spor 20, del 1 (1:01).

- Nævn nogle af grundene til, at et godt fysisk helbred er vigtigt for effektiv missionering.
- Nævn nogle af grundene til, at et godt følelsesmæssigt (psykisk) helbred er vigtigt for effektiv missionering.
- Hvorfor er det vigtigt at finde ud af, om en missionærs fysiske og følelsesmæssige helbred er tilstrækkelig godt til en fuldtidsmission.

20 Læs det råd, som præsident Gordon B. Hinckley gav præstedømmelederne om deres ansvar for at bedømme en fremtidig missionærs fysiske og følelsesmæssige parathed (se elevhæftet s. 90), sammen med eleverne, eller vis dvd spor 20, del 2 (0:48).

- Hvad skal en præstedømmeleder afgøre med hensyn til jeres fysiske og følelsesmæssige parathed til at tage på mission?
- Hvordan ville det påvirke jeres åndelighed og effektivitet som missionærer, hvis I vidste, at I havde et alvorligt helbredsmæssigt problem, som I undlod at fortælle en præstedømmeleder eller læge om?



Skriv de følgende fire helbredsretningslinjer på tavlen.

Grundlæggende retningslinjer for et godt fysisk helbred

1. Ernæring
2. Regelmæssig motion
3. God hygiejne og tandpleje
4. En ren bolig

Inddel klassen i grupper af to eller tre elever, og tildel hver gruppe en retningslinje. Bed hver gruppe om at forberede en kort lektion på tre til fire minutter om det emne, de har fået tildelt. Disse lektioner bør omfatte: (1) hvorfor retningslinjen er vigtig, og (2) hvad man kan gøre for at følge retningslinjerne, mens man forbereder sig til at tage på mission, og mens man er på fuldtidsmission. Giv hver gruppe en kopi af de nedenstående spørgsmål og oplysninger, der hører til den retningslinje, de har fået tildelt. De kan anvende spørgsmålene i deres undervisning eller finde på deres egne spørgsmål.

1. *Ernæring* Spis en varieret kost, og brug rent vand og hygiejniske madvarer (se elevhæftet s. 91).
  - Hvilke tre grundlæggende fødevarer kategorier tales der om i L&P 89:10-17?
    - a. Frugt og grøntsager (v. 10-11).
    - b. Protein (v. 12-13). Denne kategori omfatter kød, fisk, mælkeprodukter, æg og bønner.
    - c. Korn (v. 14-17). Fuldkorn er bedst, fx brune ris og usigtet hvede.

- Hvilke farer kan der være forbundet med at anvende vandet i et missionsområde? (Eleverne har måske ikke overvejet faren ved isklumper lavet af forurenset vand i drikkevarer, ved tandbørstning og ved opvask).
  - Hvordan kan missionærer rense vandet?
  - Hvilke fremgangsmåder bør overvejes med hensyn til hygiejnisk tilberedning af mad? (Forbered maden ved et rent køkkenbord, og brug rene køkkenredskaber, gennemsteg maden, spis ikke mad, der har stået uden for køleskabet i mere end to timer, hold råt kød adskilt fra andre madvarer osv.)
  - Hvilke farer kan der være ved at spise mad købt hos gadehandlere?
  - Hvilke udfordringer står fuldtidsmissionærer over for, når de prøver at spise en varieret kost som beskrevet i visdomsordet?
2. *Regelmæssig motion.* Vær i fysisk god form til missionering (se elevhæftet s. 91).  
Gennemgå ældste M. Russell Ballards og Russell M. Nelsons udtalelser i elevhæftet (s. 90).
- Hvorledes gavner daglig motion det følelsesmæssige og fysiske helbred?
  - Hvilke tre former for motion findes der? (Se elevhæftet, s. 91).
  - Hvilke principper, der har med et godt helbred at gøre, lærer vi om i L&P 88:124?
3. *God hygiejne og tandpleje.* Hold legemet og tænderne rene (se elevhæftet s. 91).
- Hvad betyder god hygiejne for jer?
  - Hvornår bør I vaske hænder?
  - Hvordan bør I vaske hænder?
  - Hvordan kan det påvirke jeres forkyndelse, at I holder jeres legeme og tænder rene?
4. *En ren bolig.* Hold jeres lejlighed ren og ordentlig.
- Hvilken forbindelse er der mellem Helligånden og en ren bolig?
  - Hvad kan man rimeligvis forvente af missionærer med hensyn til husholdning?



En anden ting, der er vigtig at overveje, er fysisk og følelsesmæssig helbred. Anspor elever, som har oplevet angst, depression eller andre lignende udfordringer til at tale med deres biskop og stavspræsident om disse forhindringer. Sådanne udfordringer udelukker ikke nødvendigvis, at man kan tage på fuldtidsmission.

- 21 Læs ældste Richard G. Scotts råd om missionærer, der tager medicin, i elevhæftet sammen med eleverne, eller vis dvd spor 21 (0:50). Drøft behovet for, at missionærer taler med deres læge om den medicin, de eventuelt tager, men gør det med følsomhed. Nogle missionærer tror fejlagtigt, at en mission vil løse alle deres helbredsmæssige problemer og holder uklogt op med at tage den medicin, som er nødvendigt for deres velbefindende. Andre er af den urigtige opfattelse, at deres behov for medicin automatisk gør dem uegnede til at tage på mission. Rådgivning fra sundhedsfagligt personale og præstedømmeledere bidrager til at afgøre, om man er egnet til en fuldtidsmission.



Forklar, at en almindelig udfordring blandt nye missionærer er hjemve. Det kan medføre en vis grad af ubehag at forlade velkendte omgivelser og mennesker.

Dette er en normal reaktion, men når ubehaget er vedvarende og begynder at påvirke en missionærs ydeevne, svækker det hans eller hendes evne til at tjene effektivt i Herrens rige.

Bed eleverne om at foreslå, hvad kommende missionærer kan gøre for at forberede sig til at håndtere adskillelsen fra familie og venner, når de tager på mission. (Du kan eventuelt henvise til præsident Ezra Taft Bensons udtalelse i elevhæftet, s. 93.)


Bed eleverne om at nævne andre typiske udfordringer, som hårdtarbejdende og lydige missionærer kan stå over for. Skriv deres svar på tavlen. Du kan eventuelt føje følgende udfordringer til listen:

Modløshed  
 Generthed offentligt  
 Ringe taleevner  
 Frygt for nye situationer  
 Problemer med at lære et nyt sprog  
 Manglende evne til at lægge et budget

- Hvordan kan kommende missionærer forberede sig til at overvinde hver af disse udfordringer?
- Hvilke udfordringer kæmpede Mosijas' sønner med ifølge Alma 17:5?
- Hvad gjorde de, som hjalp dem gennem de fysiske og følelsesmæssige vanskeligheder på deres mission? (se Alma 17:2-3).

**22** Læs historien om præsident Hinckley, som kæmpede i starten af sin mission (se elevhæftet s. 92-93) eller vis dvd spor 22 (1:27). Bed eleverne tænke på det råd, som præsident Hinckleys far gav. Skriv det på tavlen. (»Glem dig selv og gå i gang.«)


- Hvordan påvirkede dette korte forslag resten af hans mission?
- Hvordan kan præsident Hinckleys oplevelse hjælpe jer med at forberede jer til jeres mission?

 Bed eleverne slå op på listen over aktiviteter, der giver et godt følelsesmæssigt helbred (se elevhæftet s. 92). Inddel klassen i små grupper, og tildel hver gruppe et af punkterne (sørg for, at alle punkterne dækkes). Giv eleverne tilstrækkelig tid til at vælge tre eller fire egenskaber og drøfte, hvad disse egenskaber betyder for dem, hvorfor de er vigtige, og hvordan man udvikler dem.

Bed en repræsentant for hver gruppe om at sammenfatte, hvad gruppen har drøftet vedrørende en af egenskaberne på deres liste. Fortsæt med yderligere sammenfatninger af andre egenskaber, hvis tiden tillader det.

Bed eleverne om at læse L&P 4:2. Bed dem om at fortælle om yderligere tanker om, hvordan de kan forberede sig til at tjene med hele deres hjerte, kraft, sind og styrke.

***Der er ærefulde alternativer til en fuldtidsmission for dem, som præstedømmelederne fritager på grund af deres fysiske eller følelsesmæssige forhold.***

 Forklar eleverne, at psykisk og følelsesmæssig sygdom bør betragtes på samme måde som fysiske lidelser, der kræver behandling. En psykisk eller følelsesmæssig sygdom kan forhindre en person i at tage på fuldtidsmission.

Fortæl om følgende opdigtede situation:

Der er en lang tradition for missionering i familien Hansen. Jespers brødre har alle haft succes på deres mission. Han er den sidste af børnene, der bliver 19. I sin opvækst i Kirken har han mange gange sunget med på: »Jeg håber at blive missionær« (*Børnenes sangbog*, s. 91). Jesper ønsker inderligt at videreføre traditionen for at tage på mission. Der er dog to begrænsende faktorer: (1) Jesper lider af svær depression og er nødt til at tage medicin for at fungere, og (2) han er bange for at mislykkes på sin mission, fordi han ikke er ret god til at håndtere stress. Alle hans brødre mener, at hvis han bare udviser tro, så skal det hele nok gå, og han kan tage på fuldtidsmission, ligesom de gjorde.

- Hvorfor er det vigtigt, at Jesper taler åbent og ærligt med sine præstedømmeledere og med sundhedsfagligt personale om sine psykiske begrænsninger i forbindelse med sit ønske om at tage på mission?

Bed en elev om at læse biskop Richard C. Edgelys – fra Det Præsiderende Biskopråd – udtalelse for resten af klassen (elevhæftet, s. 94).

- Hvad tror I det betyder, at nogen er fritaget?
- Hvorfor er det vigtigt, at en præstedømmeleder afgør, hvem der er fritaget fra at tage på fuldtidsmission?

Læs følgende råd, som præsident Hinckley gav præstedømmeledere om dem, som ikke er i stand til at tage på fuldtidsmission, for eleverne:

»Til de, som ikke bør tage af sted, men ønsker at tjene, lad ... da [præstedømmelederne] finde andre kaldelser, hvor de kan yde meget påskønnede bidrag« (*»Missionering«, Første verdensomspændende oplæringsmøde for ledere*, 11. jan. 2003, s. 18).

Læs præsident Gordon B. Hinckleys og ældste Richard G. Scotts udtalelser (se elevhæftet s. 94) og find andre måder, hvorpå unge mænd eller kvinder, som er fritaget fra at tage på fuldtidsmission kan bidrage til Kirken gennem tjeneste.

- Hvilke andre muligheder for at tjene er der blandt andet for dem, som er fritaget fra at tage på fuldtidsmission?

Du kan nævne den følgende liste med områder, hvor værdige personer, som er fritaget fra at tage på fuldtidsmission, kan få mulighed for at tjene. Fremhæv, at denne form for muligheder bestemmes og tildeles gennem kaldelser udstedt af stavspræsidenten.

Kirkens Uddannelsessystem  
 Velfærd  
 Ledelse af gårde  
 Templer  
 Besøgscentre (kun søstre)  
 Missionærskoler  
 Bygningsvedligeholdelse  
 Særlige lokale projekter

- På hvilke måder kan denne form for tjeneste være en velsignelse for et ungt menneske, der ikke er i stand til at tage på fuldtidsmission?
- Hvordan velsignes Kirken gennem denne form for tjeneste?

**FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Planlæg en uges menu, og køb derefter ingredienser til, tilbered og server flere sunde måltider for din familie eller dine værelseskammerater.
- Undervis til en familieaften om gode vaner for personlig hygiejne eller daglig motion.
- Motioner mindst en time dagligt i en uge (med undtagelse af sabbatsdagen). Du kan fx gå en tur i raskt tempo i en time (der helst omfatter gang op og ned ad bakker eller trapper) hver dag, eller du kan cykle i stedet for at køre derhen, hvor du skal.



## UDNYT TIDEN FORNUFTIGT TIL AT BRINGE MENNESKER TIL KRISTUS



Når en missionær begynder på sin fuldtidstjeneste, er hans eller hendes tid Herrens. Når man arbejder sammen med Kirkens medlemmer for at finde nye undersøgere så vel som udvikler evnen til at henvende sig til andre med det gengivne evangeliums budskab, opbygger man selvtillid og oplever fremgang. Missionærer er i missionsmarken i Herrens tjeneste for at udføre hans vilje. Omhyggelig planlægning og målsætning kan hjælpe en missionær til at anvende


Herrens tid på meningsfuld tjeneste til at bringe andre til Kristus gennem evangeliets første principper og ordinancer. Kendskab til, hvordan man bedst planlægger sin indsats kan øge glæden ved missionering.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- At finde frem til mennesker at undervise er et ansvar for missionærer og medlemmer af Kirken.
- Effektiv planlægning, målsætning og udnyttelse af tiden bidrager til at fokusere missionærindsatsen og giver øget succes.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

*At finde frem til mennesker at undervise er et ansvar for missionærer og medlemmer af Kirken.*

 Bed klassen om at komme med så mange forslag som muligt til, hvordan missionærer og medlemmer af Kirken kan finde mennesker, som de kan undervise i det gengivne evangelium. Bed en elev om at skrive forslagene på tavlen.

Bed en elev om at læse L&P 29:7 og 42:8 højt. Stil derefter følgende spørgsmål:

- Hvem har Herren »kaldet« os til at indsamle?

- Hvad vil det sige at finde »nogen, der vil tage imod jer«? (L&P 42:8).

Mind eleverne om, at vi alle er medlemmer af Guds familie og har et ansvar for at udbrede evangeliet (se L&P 88:81). De bør bede om at være åndeligt modtagelige for at kunne genkende muligheder for at tale med andre om evangeliet.

Bed eleverne om at læse L&P 123:12 og ældste Dallin H. Oaks og Richard G. Scotts udtalelser i elevhæftet (s. 98).

- Hvilke grunde giver dette skriftsted til, at mange gode mennesker endnu ikke har taget imod evangeliet?
- Hvad er ifølge ældste Oaks nøglen til at finde undersøgere?
- På hvilke måder arbejder medlemmer og missionærer sammen om at finde undersøgere og føre dem til omvendelse?

Du kan også bede eleverne læse og drøfte de yderligere tanker og udtalelser i elevhæftet (s. 98-100).



Skriv følgende sætning på tavlen: »Undervis, når du søger; søg, når du underviser«. Spørg en elev, hvad denne sætning betyder for en missionær. Bed eleverne om at foreslå forskellige evangeliske emner eller principper, som de tror, at undersøgere ville være interesserede i at lære mere om. Bed en elev om at skrive forslagene på tavlen. Spørg eleverne, når dette er gjort, om hvilke af disse lærdomme eller principper, som man kunne præsentere en fremmed for i en kort samtale. Sæt et V ved de valgte principper.

Fortæl eleverne, at de, når de møder mennesker i missionsmarken, bør »vær[e] parate til at give korte sammendrag af den gengivne sandhed, så Helligånden kan vidne om, at I er Herrens tjenere« (*Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 162). Dette giver mennesker mulighed for at mærke Helligåndens kraft. Forklar, at missionærer lærer hurtigt og enkelt at dreje ethvert samtaleemne hen på det gengivne evangelium. Dette er vigtigt, fordi genoprettelsen er vores enestående budskab til verden.

Læs følgende eksempel for eleverne om, hvordan en missionær, som taler om vigtigheden af familier, kan forbinde dette budskab med genoprettelsen:

»Den kærlighed og omsorg, vi føler for vores familie, er evig ... Den er grundfæstet i vores [kendskab] til Gud. Du har tilhørt Guds slægt, fra før du blev født. Han er vor Fader. Eftersom han er vor himmelske Fader, er vi alle brødre og søstre. Vor himmelske Fader ønsker, at vi skal komme tilbage og bo hos ham som en del af hans familie. Din familie her på jorden er et forbindelsesled til Guds familie. Familier kan være sammen efter dette liv. Det ved vi, for sande lærdomme og ordinancer ... er efter at være gået tabt blevet gengivet til jorden af vor kærlige himmelske Fader gennem en levende profet. Disse gengivne sandheder giver os ikke alene en større forståelse af vores plads i Guds slægt, men de er det største håb, vi har om en stærk, lykkelig familie i dette liv. Må vi fortælle dig mere om ...« (*Forkynd mit evangelium*, s. 160).

Bed eleverne foreslå andre emner om Kirken, som mennesker kan være interesserede i at tale med missionærerne om (fx visdomsordet, mormontabernakelkoret eller evigt ægteskab), og skriv deres forslag på tavlen. Bed derefter eleverne om at foreslå måder, hvorpå man kan knytte et af disse emner sammen med genoprettelsens budskab. Drøft disse metoder fælles i klassen, indtil eleverne forstår, hvordan det kan gøres.



Lad eleverne sætte sig sammen to og to og drøfte med deres makker, hvordan de kunne bruge et af emnerne på tavlen til at præsentere en, de ikke kender, for genoprettelsens budskab under et kort møde. Bed hvert par forestille sig en situation, og hvordan de kunne præsentere genoprettelsens budskab i en samtale af to minutters varighed. Bed dem derefter sætte sig sammen med et andet par og på skift vise et rollespil over mødet med et ikke-medlem og præsentationen af et kort budskab. Det par, som underviser, bestemmer selv, om de vil føre en samtale med kun én eller begge medlemmer af den anden gruppe i rollespillet.

Når et par har øvet deres fremgangsmåde, beder du det andet par om at drøfte, hvad de syntes om ved undervisningssituationen, og hvad de eventuelt ville ændre. Byt derefter roller og gentag forløbet, idet du lader det andet par undervise og modtage tilbagemeldinger.


Drøft øvelsen i klassen ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvilke lærdomme, tror I, let kan føre hen til genoprettelsens budskab?
- Hvad er svært ved at fortælle en fremmed om et evangelisk budskab? (Elevernes svar kan eventuelt omfatte overvindelse af generthed, frygt for at blive afvist og ikke at vide, hvad man skal sige).
- På hvilke måder kan man overvinde disse vanskeligheder?

Tal om, hvorfor det er vigtigt ikke at bruge den samme fremgangsmåde over for alle. Hjælp eleverne til at forstå, at Gud kender alle sine børns hjerter og omstændigheder. Han ved, hvem der er parat til at høre om evangeliet, og hvem der ikke er det. Effektive missionærer søger Helligåndens vejledning, så de kan blive ledt til dem, som er parat til at høre og lære om evangeliet.

 Vis eleverne flere forskellige uddelingskort, hvis de er tilgængelige på jeres sprog. (Dine lokale missionærer eller præstedømmeledere kan fremskaffe dem). Forklar, at disse kort er en måde, hvorpå man kan indlede en samtale om genoprettelsen.

Bed nogle frivillige om at træde frem foran klassen, vælge et uddelingskort, og sammen med en anden elev vise en situation, hvor de kunne give et uddelingskort til én, de lige har mødt. Lad resten af eleverne kommentere og foreslå yderligere omstændigheder, hvorunder de kunne give disse kort til andre mennesker. (Du kan derudover gennemføre en lignende aktivitet, hvor I i stedet anvender foldere om Kirken, eksemplarer af Mormons Bog, videoer osv.) Formålet er at give eleverne mulighed for at øve sig i at indlede samtaler og overvinde den naturlige nervøsitet over at tale med andre om evangeliet.

 Læs følgende udtalelse af præsident James E. Faust:

»Lær at elske og tjene det folk, som du arbejder iblandt. Du bør dagligt bede for dem, så Herren vil fylde dig med kærlighed, når du tjener dem. Hvis du ikke elsker dem, vil du have svært ved at undervise dem« (»Hvad jeg ønsker, min søn skal vide, før han tager på mission«, *Stjernen*, juli 1996, s. 43).

- Hvorfor er det vigtigt, at missionærer elsker folket, kulturen og sproget i de områder, hvor de tjener?

 Bed eleverne om at sætte sig sammen to og to. Bed en af eleverne om at spille missionær, og bed den anden om at spille en vildfremmed, der lige har åbnet døren

for missionæren, som bankede på. Giv dem 30 sekunder til at sige goddag og overbringe et missionærbudskab. (Giv ikke forberedelsestid. Det må forventes, at eleverne finder opgaven svær).

Bed eleverne bytte roller og gentag øvelsen.

Bed derefter parrene slå sig sammen i grupper af fire. Bed to af eleverne spille missionærer, bed en tredje spille et medlem af Kirken og bed den fjerde elev spille medlemmets ven, som ikke er medlem af Kirken. Bed den elev, som spiller kirke-medlemmet, om at præsentere undersøgeren for missionærene og derved bane vejen for en lektion om det gengivne evangelium.

Bed, efter denne korte øvelse, eleverne om at sammenligne oplevelserne ved at kommentere værdierne og begrænsningerne i hver af fremgangsmåderne.

Lad eleverne læse præsident Hinckleys udtalelse i elevhæftet (s. 98) om at arbejde sammen med medlemmerne om at finde mennesker at undervise. Du kan også fremhæve statistikken, som fremgår af citatet af ældste Dallin H. Oaks (se elevhæftet, s. 98).

- Hvorfor tror I, at medlemmer er en vigtig kilde til at finde mennesker at undervise?
- Hvordan omhandler L&P 33:8-9 både fuldtidsmissionærer og medlemmer af Kirken?
- Hvordan kan fuldtidsmissionærer hjælpe medlemmer af Kirken med at lære at fortælle andre om det gengivne evangelium?



Spørg, hvad det vil sige at *indføre nogen i fællesskabet*. Bed eleverne læse præsident Hinckleys og ældste Richard G. Scotts udtalelser i elevhæftet (s. 98). Tal om udtalelserne og spørg, hvorfor medlemmerne er så vigtige, når det gælder at undervise og indføre i fællesskabet. Følgende spørgsmål kan være nyttigt:

- Hvordan kan missionærer fremme fællesskabet mellem medlemmer og undersøgere?

Bed elever, som har været med til at indføre undersøgere i fællesskabet, om kort at fortælle om deres erfaringer. Hvis du har elever i klassen, som er omvendt til Kirken, kan du bede dem fortælle om deres syn på emnet indførelse i fællesskabet.

- På hvilke andre måder kan vi indføre vore venner og bekendte i fællesskabet?
- Hvorfor er det vigtigt fortsat at være venner med omvendte, efter de er blevet døbt?

***Effektiv planlægning, målsætning og udnyttelse af tiden bidrager til at fokusere missionærindsatsen og giver øget succes.***



Bed eleverne om hurtigt at foreslå et par indikatorer for succes indenfor følgende beskæftigelser:

Læge  
Butiksassistent  
Lærer  
SDH-missionær

Bed eleverne om at sammenligne deres svar vedrørende SDH-missionærer med de nøgleindikatorer, der er nævnt i elevhæftet (se s. 100).

- Hvilke faktorer kan i forbindelse med hver nøgleindikator påvirke dét at sætte realistiske mål? (Blandt mulige svar er: antallet af medlemmer af Kirken, der bor i et bestemt område eller indbyggernes generelle indstilling over for Kirken).
- Hvordan ville I afgøre, hvornår det er passende at justere sine mål som missionær?
- Er der nogen risiko forbundet med at sætte mål? Hvilken og hvorfor?
- Hvordan kan bøn påvirke ens målsætning?



Spørg, om der er nogle fiskere eller jægere i klassen. Bed en elev om at læse Jer 16:16, og bed en anden læse Matt 4:19 for resten af klassen.

- På hvilke måder kan missionering sammenlignes med jagt og fiskeri?
- Hvilke overvejelser bør man gøre sig, når man planlægger en vellykket fisketur eller jagt?
- Hvilke overvejelser bør man gøre sig, når man planlægger en vellykket dag i missionsmarken?

Skitsér følgende illustration på tavlen:



- Hvorfor er både bøn og planlægning en nødvendig del af missionering? (Anspor til, at mere end én elev svarer).

Skriv »En typisk dag, hvor man søger efter mennesker at undervise« på tavlen. Bed eleverne foreslå mulige missionæraktiviteter, som kan føre til, at missionærerne finder undersøgere. Skriv elevernes svar på tavlen. (Blandt mulige svar er: at mødes med medlemmer for at opmuntre dem til at elske og tjene deres naboer og venner, fastsætte datoer, hvor de vil invitere deres venner til at høre om genoprettelsen, følge op på henvisninger, tjene mennesker, de ikke kender, tale med så mange mennesker som muligt, give uddelingskort eller besøge et slægtshistorisk center for at blive fortrolig med dets ressourcer).

Skriv ordet *prioriteter* på tavlen og drøft følgende spørgsmål med klassen:

- Hvad betyder ordet?
- Hvorfor er prioriteter vigtige i missionering?
- Hvordan henvender følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks sig til fuldtidsmissionærer? »Hvad tid angår, har vi kun én mulighed for at vælge, og derefter

er den brugt for evigt« (»Fokus og prioriteter«, *Liahona*, juli 2001, s. 101, se også elevhæftet s. 100).

Bed eleverne om at foreslå en sandsynlig tidslinje (hvad ville der ske først, hvad ville der ske bagefter og i hvilken rækkefølge) for de aktiviteter, som er nævnt på tavlen under »En typisk dag, hvor man søger efter mennesker at undervise«.

Bed eleverne foreslå aktiviteter, som ville være mest effektive på forskellige tidspunkter af dagen.

Eleverne vil måske også finde det nyttigt at prioritere disse aktiviteter med tal. Skriv 1 ud for den vigtigste aktivitet osv. Fortsæt med at skrive tal ud for aktiviteterne, indtil de alle er blevet prioriteret. Lad eleverne fortælle, hvorfor de anser bestemte opgaver for vigtigere end andre.

- Hvilke omstændigheder kan kræve, at de ændrer disse prioriteter?
- Hvordan kan daglig planlægning og prioritering være nyttig for missionærer?
- Forudsat, at de har en vis erfaring, hvor hurtigt tror I så, at et kammeratskab kan lave en oversigt over deres arbejdsdag?
- Hvordan kan missionærers fornuftige planlægning sættes i forbindelse med ældste Dallin H. Oaks' metafor om den tid, som en missionær rent faktisk bruger på at »fiske«? (se elevhæftet, s. 100).



Læs følgende udtalelse fra præsident Thomas S. Monson:

»Hvis vi arbejder på det generelle plan, vil vi aldrig få succes, men når vi arbejder målrettet, oplever vi sjældent fiasko« (»Det aronske præstedømmes sti«, *Stjernen*, oktoberkonferencen 1984, s. 43).

- Hvordan kan vi anvende denne lære på det at sætte mål som missionærer?
- Hvilken forbindelse kan præsident Monsons udtalelse om at rapportere præstationer (se elevhæftet, s. 101) have til en missionærs målsætning?
- Hvorfor synes I, at det er nødvendigt at missionærer ugentligt aflægger rapport til missionspræsidenten om deres arbejde?



Fortæl eleverne om vigtigheden af, at de allerede nu begynder at udnytte deres tid klogt og sætte meningsfyldte mål. Spørg eleverne, hvilke specifikke mål, de kan sætte sig nu, som vil hjælpe dem med at forberede sig til at tage på mission (som fx at læse Mormons Bog, begynde på en dagbog og at gå i seng tidligt og stå tidligt op).

## FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE

- Hvis du ikke allerede gør det, så begynd at bruge en kalender til at planlægge og prioritere dine daglige aktiviteter.
- Sæt og prioriter realistiske mål, der kan hjælpe dig til at forberede dig og gøre fremskridt op til din mission.
- Skriv fire forskellige korte tilgange til at fortælle nogen, som ikke er medlem af Kirken, om det gengivne evangeliums budskab. Øv dig i at sætte ord på hver indfaldsvinkel – først med noter og dernæst uden.
- Giv i løbet af ugen et uddelingskort til en, som ikke er medlem af Kirken.



## FORBERED UNDERSØGERE TIL DÅB OG BEKRÆFTELSE



Mennesker bliver omvendt, når de begynder at efterleve det gengivne evangeliums principper, og føler, at Helligånden bekræfter, at det, de gør, er i overensstemmelse med Guds vilje. Tro, omvendelse og indgåelse af pagter kræver handling. At indbyde undersøgere til at forpligte sig til at efterleve et princip er en vigtig måde, hvorpå missionærer kan forberede dem til at indgå og holde hellige pagter. Det kræves af undersøgere, som forbereder sig til ordinancerne dåb og bekræftelse i Herrens kirke, at de efterlever bestemte standarder for værdighed, som missionærerne bør hjælpe dem til at forstå.

Missionærer bør også forstå, at dåb og bekræftelse ikke er det endelige mål. Det er missionærernes privilegium og ansvar at undervise undersøgere i, at der er yderligere pagter og ordinancer, som de kan modtage i Herrens hus. Missionærer hjælper den lokale menigheds præstedømmeledere, som er hovedansvarlige for at hjælpe nye medlemmer med at forberede sig til at tage i templet.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Når undersøgere kommer til Kristus og forbereder sig til at blive medlemmer af Kirken, må de forstå de pagter, der er forbundet med de frelsende ordinancer og være villige til at indgå og efterleve disse hellige forpligtelser.
- Missionærer hjælper de omvendte med at forberede sig til dåb, bekræftelse og medlemskab af Herrens kirke.
- Pagter og ordinancer, som er nødvendige for ophøjelse, modtages i Herrens hus.

## UNDERVISNINGSFORSLAG

***Når undersøgere kommer til Kristus og forbereder sig til at blive medlemmer af Kirken, må de forstå de pagter, der er forbundet med de frelsende ordinancer og være villige til at indgå og efterleve disse hellige forpligtelser.***



Spørg eleverne, hvad ordet *pagt* betyder for et medlem af Kirken. Bed eleverne om at læse afsnittet »Pagt« i Guide til Skrifterne, s. 149 (se også *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 117-118). Bed eleverne om at komme med yderligere indsigt, som de har fået fra disse afsnit.

- Hvorfor kræves det, at omvendte indgår pagter for at blive medlemmer af Herrens kirke?
- Hvilke vigtige sider af dét at indgå pagter, bør missionærer hjælpe undersøgere med at forstå?
- Hvordan vedrører L&P 130:21 dét at holde pagter?

Bed eleverne om at slå op på ældste M. Russell Ballards udtalelse (se elevhæftet, s. 106) og finde nøgleord, der fører til, at man indgår pagter (kende, forstå, føle og efterleve). Skriv nøgleordene på tavlen.

- Hvad kan hjælpe en undersøger til at *føle* at en lærdom eller et princip er sandt?
- Hvordan kan missionærerne vide, om undersøgeren *kender* og *føler* det gengivne evangeliums sandhed?
- Hvorfor fører den åndelige proces omkring omvendelse til indgåelse af pagter og ordinancer?
- Hvilke yderligere pagter og ordinancer kan et nydøbt medlem se frem til?

***Missionærer hjælper de omvendte med at forberede sig til dåb, bekræftelse og medlemskab af Herrens kirke.***



Bed eleverne gennemgå L&P 20:37, 68 og Moroni 6:2-3 for at finde frem til, hvad man skal gøre for at forberede sig til dåb, bekræftelse og Helligåndsgaven. Skriv deres svar på tavlen. Tal om listen, og læg mærke til, at hvert punkt også gælder efter dåben.



Missionærer er ansvarlige for at forberede virkelig omvendte undersøgere til dåb ved vand og ved Helligånden. Dette indbefatter at undervise undersøgere i de pagter, som de indgår, når de bliver døbt. I løbet af dåbsinterviewet bliver kommende medlemmer spurgt, om de vil forpligte sig til at efterleve disse pagter. Villighed til at indgå og holde disse pagter bidrager til at vise, i hvor høj grad et menneske er omvendt. Fortæl om følgende forpligtelser og drøft dem med eleverne. Giv klassen mulighed for at tale om hver af de forpligtelser et medlem indgår ved dåben. Anspor dem til at tale om, hvorfor det er nødvendigt at forstå hver af disse forpligtelser, før man bliver døbt. Du kan eventuelt skrive dem på tavlen.

Undersøgere, som er oprigtigt omvendte og parate til dåb og Helligåndsgaven, vil:

- Udvikle et vidnesbyrd om vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus.
- Tro på, at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er blevet genoprettet gennem profeten Joseph Smith, og at en levende profet leder Kirken i dag.
- Oprigtigt omvende sig fra sine synder (se Moro 6:2-3; L&P 20:37).

- Efterleve kyskhedsloven, som forbyder alle former for seksuelle forbindelser uden for rammerne af et retmæssigt ægteskab indgået mellem en mand og en kvinde.
- Overholde tiendeloven, som omfatter et fast bidrag på en tiendedel af ens indkomst.
- Efterleve visdomsordet.
- Holde sabbatsdagen hellig og ugentligt tage del i nadveren.
- Være villige til at påtage sig Kristi navn og holde hans bud hele livet.
- Være villige til at forberede sig til at modtage de ordinancer, som er tilgængelige i templet.



Læs den følgende udtalelse af præsident Joseph F. Smith, som citeres af præsident Gordon B. Hinckley. Bed eleverne lytte efter, hvad der kræves af omvendte, og hvad de tror, missionærene kan gøre for at hjælpe undersøgerne med at leve op til disse forventninger.

»Med hensyn til værdighed til at komme ind i Kirken skrev præsident Joseph F. Smith engang: »Mennesker skal undervises, før de er passende kandidater til dåb. Nuvel, hvad skal de undervises i? Ja, i tro på Gud, på Jesus Kristus og på Helligånden; tro på virkningen af bøn og på evangeliets ordinancer og principper, som Jesus underviste i; tro på genoprettelsen af dette evangelium og al dets myndighed til profeten Joseph Smith; tro på den kirke, som han var redskabet til at oprette; tro på præstedømmet, som bemyndigede tjenere for den levende Gud; tro på åbenbaring modtaget i vor tid; tro på udførelse af de gerninger, der kræves af en sidste dages hellig; tro på tiendeprikket og på alle andre krav, timelige og åndelige, som er nævnt i Guds lov; og til sidst tro til at leve et retskaffent liv for Herren« (»Baptism«, *Improvement Era*, jan. 1911, s. 267)« (»Find lammene, vogt fårene«, *Liahona*, juli 1999, s. 120).

- Hvorfor er det nødvendigt, at missionærene hjælper undersøgerne med at forstå, hvad de forpligter sig til, når de tilslutter sig Kirken?
- Hvordan kan viden om, hvad der kræves, før man kan blive døbt eventuelt påvirke antallet af mennesker, som vælger at blive døbt?
- Hvorfor tror I, at høje standarder er et dåbskrav?



**Bemærk:** Følgende undervisningsforslag kan tage lang tid. Forberedelses- og undervisningsøvelsen vil dog være af stor værdi for kommende missionærer. Du er måske nødt til at forkorte dette eller andre undervisningsforslag. Eller du kan fortsætte med denne aktivitet næste undervisningsgang.

Bed i forbindelse med dette princip eleverne om at slå op i elevhæftet (se elevhæftet, s. 107-110). Skriv følgende befalinger på tavlen:

1. Hold sabbatsdagen hellig
2. Følg profeterne
3. Efterlev kyskhedsloven
4. Efterlev visdomsordet
5. Efterlev tiendeloven

Fortæl eleverne, at de om lidt vil få tid til at lave en kort lektionsplan vedrørende én af de befalinger, som er nævnt på tavlen. Gå rundt i klassen, peg på hver elev, og tildel dem et tal, der repræsenterer et emne (1 til 5). Fortsæt med at tildele disse tal, indtil alle eleverne har fået et emne. Afsæt tilstrækkelig tid til, at hver elev kan lave en lektionsplan, ud fra hvilken de kunne undervise en undersøger i fem minutter i det tildelte emne. Understreg, at deres lektionsplan bør omfatte skriftsteder, spørgsmål, vidnesbyrd og en forpligtelse til at adlyde budene. De kan bruge oplysningerne i elevhæftet, Guide til skrifterne og *Tro mod sandheden* så vel som deres egne erfaringer.

Bed eleverne om at sætte sig sammen to og to, efter de har forberedt sig, og undervise hinanden i fem minutter i den befaling, de fik tildelt. Sørg for, at eleverne evaluerer hinandens undervisning ved at komplimentere hinanden for det, der gik godt, og komme med forslag til, hvordan lektionen kunne forbedres.

Bed to elever, som underviste i det samme emne komme op foran resten af klassen og lade som om de er missionærer, som underviser to eller tre andre elever, som skal forestille en undersøgerfamilie, i deres tildelte emne. Drøft og evaluér deres undervisning så vidt som det er tidsmæssigt muligt. Gentag aktiviteten med hvert af de resterende emner.

### ***Pagter og ordinancer, som er nødvendige for ophøjelse, modtages i Herrens hus.***



Forklar eleverne, at missionærer ikke kun hjælper omvendte med at indgå og holde pagterne i forbindelse med dåb og bekræftelse, men også spiller en vigtig rolle for så vidt angår dét at præsentere de omvendte for tanken om, at de kan begynde at glæde sig til det tidspunkt, hvor de kan modtage templets velsignelser. Det følgende undervisningsforslag skal hjælpe kommende missionærer til at forstå vigtigheden af at hjælpe omvendte med at planlægge engang at modtage templets velsignelser.

Vis ét eller flere billeder af templer. Bed elever, som har været på området omkring templet eller udført ordinancer i templet, om at beskrive, hvad de følte, mens de var ved eller i templet.

- Hvorfor oplever man ofte disse følelser i forbindelse med et tempelbesøg?
- Hvilke velsignelser kan nydøbte medlemmer glæde sig til at modtage i templet?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 124:55.

- Hvad er ifølge dette vers templets største velsignelse?

Bed eleverne finde sætninger eller vendinger i præsident Howard W. Hunters og ældste Russell M. Nelsons udtalelser, som beskriver vigtigheden af templets pagter og ordinancer (se elevhæftet, s. 110). Bed eleverne læse de sætninger og vendinger, de fandt frem til, højt.

Læs følgende udtalelser af præsident Joseph Fielding Smith:

»Det er vidunderligt at blive medlem af Kirken, men man kan ikke få en ophøjelse, før man har indgået pagter i Herrens hus og har modtaget de nøgler og den myndighed, som overdrages mennesker der, og som ikke kan gives noget andet sted på jorden i dag« (*Lærdomme om frelse*, Bruce R. McConkie, 3 bind, 1954-1956, 2:253).



- Hvorfor bør missionærene forstå, at dåb ikke er det endelige mål for de nyomvendte?

Læs 2 Ne 31:17-20 sammen med eleverne. Bed eleverne drøfte, hvad de synes vers 20 betyder i forbindelse med tempelpagter og -ordinancer.

Afslut lektionen med dit vidnesbyrd om vigtigheden af at modtage tempelordinancerne og være værdig dertil, samt deres betydning i vores stræben efter ophøjelse.

### **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Lav en liste over de pagter, du har indgået i dit liv, og overvej, hvordan de har påvirket og beskyttet dig.
- Øv dig i at undervise i et af de emner, der blev gennemgået i klassen, til en familieaften eller til en ven.
- Hvis du ikke har gjort det for nyligt, så tal med din biskop eller grenspræsident om at forberede dig til at tage til templet.



## KRISTUSLIGNENDE EGENSKABER



Christus af Aldo Riebeck

Kristuslignende egenskaber hjælper missionærerne til at undervise effektivt i det gengivne evangelium. Når vi bliver mere lig Kristus, bliver vi i højere grad i stand til at sprede evangeliet lys til andre. Når vi følger Frelserens eksempel, opmuntrer vi ved vore handlinger og ord andre til »at påtage sig Jesu Kristi navn« (L&P 20:37).

Jesus sagde til sine disciple: »Kom og følg mig, så vil jeg gøre jer til menneskefiskere« (Matt 4:19).

Missionærer, som følger Frelseren ved at leve kristuslignende liv, og som lydigt tjener med hele deres hjerte, kraft, sind og styrke bliver stærke redskaber i Herrens hånd.

### FORSTÅELSE AF LÆRDOMME OG PRINCIPPER

- Missionærer stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber.
- Missionærer befales af Gud til at tjene med hele deres »hjerte, kraft, sind og styrke« (L&P 4:2).
- Lydighed er en afgørende egenskab i missionering.

### UNDERVISNINGSFORSLAG

#### *Missionærer stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber.*



Indled med at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Rene, gode, klarøjede missionærer, som arbejder to og to, er overalt blevet et symbol på denne kirke. De udgør personligt det første evangeliske budskab, som deres undersøgere møder – og sikke et budskab. Alle ved, hvem de er« (»Bliv i mig«, *Liahona*, maj 2004, s. 30).

Bed eleverne nævne og drøfte de egenskaber, som en missionær, som har succes, kan have, der tiltrækker undersøgere og får dem til at lytte til budskabet om det gengivne evangelium. Skriv elevernes svar på tavlen.

Bed en elev om at læse L&P 4:5-6. Bed klassen finde frem til yderligere egenskaber, som er nævnt i disse vers, og tilføj dem på listen på tavlen.

Bed eleverne drøfte noget, de har gjort eller oplevet, som har hjulpet dem med at udvikle nogle af disse egenskaber.

Inddel klassen i små grupper og giv hver gruppe til opgave at læse og drøfte én af egenskaberne fra L&P 4:6 (tro, dyd, kundskab, mådehold, tålmodighed, broderlig venlighed, gudsfrygt, næstekærlighed, ydmyghed og flid). De kan også slå op i elevhæftet (s. 115-119), *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (2005), Guide til Skrifterne osv.

Giv derpå hver gruppe en kopi af følgende anvisninger og spørgsmål, som svarer til den egenskab, de lige har studeret. Bed de små grupper om at bruge de spørgsmål og aktiviteter, som hører til deres egenskab, til at styre en samtale med hele klassen. De bør supplere anvisningerne og spørgsmålene med de oplysninger, de fandt frem til, da de tidligere studerede i grupperne. De bør slutte af med at opfordre til kommentarer fra eleverne angående indsigt i, hvad eleverne selv kan gøre for i højere grad at udvikle disse egenskaber, og hvordan dette vil gøre dem til bedre missionærer.

*Tro.* Bed eleverne finde mindst ét skriftsted i både Det Nye Testamente og Mormons Bog, som definerer tro.

Bed tre elever om for sig selv at læse en af udtalelserne om tro i elevhæftet (s. 115) og beskrive for resten af klassen med egne ord, hvad det betyder. Henled opmærksomheden på Eter 12, Moro 7 og Hebr 11, som er grundlæggende skriftsteder om tro, hvis ingen nævner dem.

*Dyd.* Gennemgå sammen med eleverne præsident Ezra Taft Bensons udtalelse til brødrene i præstedømmet (elevhæftet, s. 115-116) om, at »Dydgig opførsel vil sige, at [en præstedømmebærers] tanker og handlinger er rene« (»Mesterens guddommelige karaktertræk«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 37).

- Hvad kan vi gøre for kun at tænke rene tanker?
- Hvad bør vi gøre, når en dårlig tanke kommer til os?
- Hvad tror I, der menes med, at »handling er rene«?
- Hvorfor er det vigtigt, at en missionær bevarer sine tanker dydige?

*Kundskab.* Bed en elev om at læse præsident Spencer W. Kimballs udtalelse om kundskab højt (se elevhæftet, s. 116).

- Hvordan finder vi ud af, hvilke former for kundskab, det er nødvendigt for os at opnå?
- Hvorfor kræver det vedholdenhed og pligttrøskab at erhverve sig åndelig kundskab?
- Hvad tror I udgør »vedholdenhed og pligttrøskab i ens liv«?
- Hvorfor er kundskab vigtigt for en missionær?

*Mådehold.* Stil eleverne følgende spørgsmål om egenskaben mådehold:

- Hvad tror I, det vil sige, at mådehold kræver selvbeherskelse med hensyn til følelser og sproglige udtryk? (Se elevhæftet, s. 116).
- Hvad tror I, det betyder at vise mådeholdenhed? (Se elevhæftet, s. 116).
- Under hvilke omstændigheder er der brug for mådehold, når man er på mission?

*Tålmodighed.* Bed eleverne om for sig selv at læse ældste Joseph B. Wirthlins udtalelse om tålmodighed (se elevhæftet, s. 116), mens de leder efter vigtig indsigt, som de kan fortælle videre til resten af klassen. Anspor til kommentarer fra de andre elever om hver indsigt, som er blevet nævnt.

- Inden for hvilke områder af missionering kan tålmodighed være vigtigt?
- Hvilken sammenhæng er der mellem tålmodighed og tro?

*Broderlig venlighed.* Drøft de følgende spørgsmål med eleverne. Anspor til, at mere end én elev svarer.

- Hvem er den første, I kan komme I tanke om, som er venlig? Hvad er det ved den person, som gør, at han eller hun virker venlig?
- Hvordan finder vi ud af, hvor venlige vi er?
- Hvad kan vi gøre for at forbedre os med hensyn til denne egenskab?

*Gudsfrygt.* Skriv følgende definition på gudsfrygt på tavlen: oprigtig tilslutning til Guds vilje.

- Hvordan udøver missionærer oprigtig tilslutning til Guds vilje?
- Bed en elev om at læse Moro 10:31-32 for resten af klassen.
- Hvordan kan I »fornægt[e] jer selv *al* gudløshed«? (Moro 10:32; kursiv tilføjet).
- Hvad tror I, at det vil sige at »elske Gud af al jeres kraft, sind og styrke«? (Moro 10:32).
- Hvad sætter os ifølge dette skriftsted i stand til at udvikle egenskaben gudsfrygt? (Guds nåde).

*Næstekærlighed.* Skriv ordet *næstekærlighed* på tavlen. Bed eleverne læse definitionen på næstekærlighed i Guide til Skrifterne (s. 141) og beskrivelsen af egenskaben næstekærlighed i Moro 7:45-48. Bed klassen om at understrege de ord eller sætninger, som de synes er de vigtigste. Bed dem fortælle, hvad de har understreget.

- Hvordan udviste Jesus næstekærlighed i løbet af sit jordiske liv?
- Hvorfor er det et tegn på sand næstekærlighed, når man oprigtigt fortæller andre om evangeliet?
- Hvordan udvikler man næstekærlighed ifølge Moro 7:48?

Bed eleverne læse ældste Dallin H. Oaks' udtalelse om omvendelsesprocessen i elevhæftet (s. 117).

- Hvorfor hører kærligheden aldrig op ifølge ældste Oaks?
- Over for hvem skal du udvise næstekærlighed i løbet af din mission?
- Hvorfor er det vigtigt at udvise næstekærlighed over for nye missionærkammerater?

*Ydmyghed.* Bed eleverne om at tænke på en person, som de anser for ydmyg. Bed dem om at fortælle, hvad det er ved denne person, som er et eksempel på ydmyghed.

Bed eleverne slå *ydmyg* op i Tro mod sandheden (s. 199-200). Bed en elev om at læse første afsnit, og giv derefter eleverne tid til at kommentere oplysningerne. Læs derefter resten af oplysningerne under ydmyghed og bed eleverne fremkomme med deres indsigt.

- På hvilke måder er ydmyghed et tegn på styrke snarere end et tegn på svaghed?
- Hvad vil det sige at være ydmyg?
- Hvordan kan vi genkende stolthed?

*Flid.* Slå ordet *flid* op i en ordbog.

- Hvad betyder *flid*?

Ordet *flid* stammer fra et ord, som betyder »at værdsætte, elske« (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 11. udg., 2003, »Diligent«, s. 350).

- Hvorfor arbejder man hårdt for nogen eller noget, man elsker?
- Hvilke eksempler på flid kan du komme i tanke om fra Frelserens liv?
- Hvordan kan egenskaben flid relateres til en missionærs anstrengelser?

Bed eleverne læse L&P 107:99 og komme med forslag til, hvordan de synes dette vers kan anvendes på en fuldtidsmissionærs liv.

***Missionærer befales af Gud til at tjene med hele deres »hjerter, kraft, sind og styrke« (L&P 4:2).***



Spørg eleverne hvor mange timer, de tror, at en typisk missionær studerer og arbejder hver dag.


Vis, efter at have hørt svarene, eleverne følgende eksempel på en dagsplan, som er tilpasset fra *Forkynd mit evangelium* (2005, s. viii):

06.30	Stå op, bed, motionér i 30 minutter, og gør jer klar.
07.30	Morgenmad
8.00	Personligt studium
9.00	Fællesstudium
10.00	Begynd arbejdet
Frokost	Som det passer ind i dagsplanen (én time)
21.00	Vend tilbage til boligen (medmindre man underviser i en lektion – vend da tilbage kl. 21.30), og planlæg næste dags aktiviteter (30 minutter)
22.30	Gå i seng

(I samråd med områdepræsidentskabet kan jeres missionspræsident ændre denne plan, så den passer til de lokale forhold.)

Bed eleverne læse L&P 4:2, 4.

- Hvad tror I, det betyder at tjene Herren »af hele jeres hjerte, kraft, sind og styrke«, når I overvejer en typisk missionærs daglige plan?


 23 Læs sammen med eleverne ældste Jeffrey R. Hollands forklaring på, hvordan vanskelighederne ved missionering kan sættes i forbindelse med forsoningen (se elevhæftet, s. 119) eller vis dvd spor 23 (2:14).

- Hvad lærer vi af ældste Hollands udtalelse?

Bed en elev om at læse præsident Ezra Taft Bensons citat om arbejde højt for resten af klassen (se elevhæftet, s. 93).

- Hvad er en af missioneringens store hemmeligheder?
- Hvad sker der, når en missionær underviser ved Ånden?

### *Lydighed er en afgørende egenskab i missionering.*


 Bed en elev om at læse præsident Hinckleys oplevelse med at mødes med en forelægger, mens han var på mission (se elevhæftet, s. 120).

- Hvad viser denne oplevelse om lettelsen ved at have adlydt en missionspræsidents råd?

Henvise eleverne til præsident Ezra Taft Bensons udtalelse, som er citeret af ældste Donald L. Staheli, i elevhæftet (se elevhæftet, s. 120).

- På hvilke måder kan I se, at præsident Bensons udtalelse om, at Gud begaver de lydige med kraft, illustreres af præsident Hinckleys oplevelse?

Inddel klassen i grupper af tre, og bed dem finde eksempler på mennesker fra skrifterne, som var lydige. Bed dem fortælle resten af klassen om det, de har fundet frem til, og forklare, hvordan det, de har opdaget i skrifterne, kan anvendes i de situationer, som en fuldtidsmissionær kan stå i.

 Fortæl eleverne, at der er missionærregler, som gælder alle missionærer i hele verden, og at der kan være nogle yderligere missionærregler, som missionspræsidenten har opstillet, og som kun gælder en bestemt mission.

- Hvorfor kan nogle missionærregler være forskellige fra mission til mission?

Nogle missionærregler kan have med kulturelle forventninger at gøre, og hvis de brydes, kan det støde folket og sætte Kirken i forlegenhed. Mange missioner rundt om i verden har forskellige regler, som er særlige for det pågældende land. Uanset hvad omstændighederne måtte være, så er der vigtige grunde til, at missionærreglerne eksisterer.

- Når det drejer sig om missionærregler, hvorfor er det så bedre at adlyde end at tvivle?
- På hvilken måde hjælper det en missionær til at tjene Gud som beskrevet i L&P 4:2, at han adlyder missionærreglerne?

Ældste Dennis B. Neuenschwander fra De Halvfjerds talte særligt om missionærregler (se elevhæftet, s. 120). Bed eleverne læse udtalelsen sammen.

 Læs følgende udtalelse fra præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Når I følger reglerne, vil I aldrig begå alvorlige fejltagelser. I vil aldrig kunne begå en alvorlig fejltagelse på jeres mission eller bagefter uden at blive advaret. I vil aldrig vælge den forkerte vej eller dreje omkring det forkerte hjørne eller træffe den forkerte beslutning, *uden at I først er blevet advaret*. Det mønster er de sidste dages helliges mønster. I er blevet bekræftet som medlemmer af Kirken, og har fået overdraget Helligåndens gave som en vejleder og ledsager og som trøst. Helligånden er en talsmand« (»Noget enhver missionær bør vide«, seminar for nye missionspræsidenter, 26. juni 2002, s. 12).

- Hvilke fordele får I, hvis I er lydige?
- Hvorfor skal missionærer være lydige for at have Helligåndens indflydelse?

### **FORSLAG TIL OPGAVER TIL ELEVERNE**

---

- Overvej dine personlige fremskridt i forhold til at udvikle kristuslignende egenskaber. Udvælg et eller to områder, du kan forbedre, og lav en detaljeret plan for denne forbedring.

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

DANISH



4 02369 12110 3

36912 110