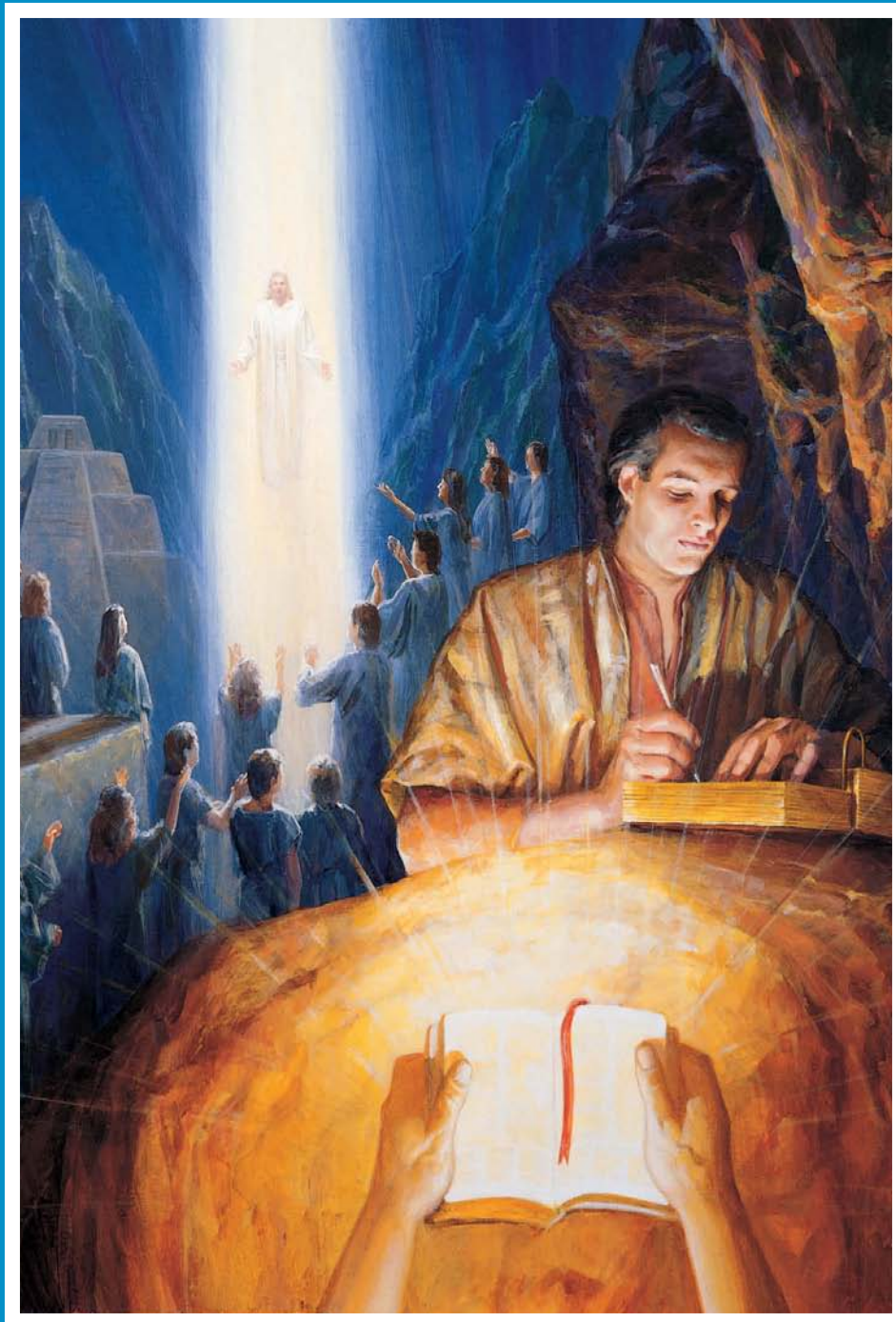


Videovejledning til Mormons Bog



Videovejledning til Mormons Bog

Udarbejdet af
Kirkens Uddannelsessystem

Udgivet af
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige
Danmark

Send kommentarer og korrektioner, herunder trykfejl, til:
CES Editing, 50 E North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, Utah, 84150-2772 USA.
E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

© 1994, 1997, 2001, 2003 Intellectual Reserve, Inc.
Alle rettigheder forbeholdes
Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 7/05
Godkendt til oversættelse: 7/05
Oversættelse af *Book of Mormon Video Guide*

Danish

Indhold

VIDEOLEKTION	SKRIFTSTEDSBLOK	TITEL	SIDE
	Indledning		v
1	Mormons Bog	Til vores tid	1
2	1 Nefi 9	»I en klog hensigt«	1
3	1 Nefi 17	»Jeg vil berede vejen«	3
4	2 Nefi 2	»Handle for sig selv«	4
5	2 Nefi 28	Åndelige krokodiller	5
6	Jakobs Bog 2	Stolthed	6
7	Jakobs Bog 5-6	Allegorien om oliventræet	8
8	Enosh	»Og min sjæl hungrede«	10
9	Omni	Oversigt over Mormons Bogs historie	11
10	Mosija 2-5	At blive Kristi børn	12
11	Mosija 18:1-16	»Stå som vidner«	14
12	Alma 5	»Kan I forstille jer«	15
13	Alma 36	»Gud har udfriet mig«	16
14	Alma 39	»Disse ting er en vederstyggelighed«	17
15	Alma 40-42	Formidleren	19
16	Alma 43-48	»Standhaftige i troen på Kristus«	21
17	Helaman 1-12	Stolthedens cirkel	22
18	3 Nefi 17	»Min glæde er fuldkommen«	25
19	4 Nefi-Mormon 6	»O, I fagre«	25

Indledning

Videovejledning til Mormons Bog består af en DVD eller to videokassetter og denne videovejledning. De er blevet udarbejdet af Kirkens Uddannelsessystem til brug ved seminar kurset Mormons Bog.

DVD'en eller de to videokassetter indeholder præsentationer, som er udarbejdet for at hjælpe dig med at undervise i Mormons Bog. Denne vejledning indeholder forslag til effektiv brug af videopræsentationerne.

SPØRGSMÅL, SOM DU KAN STILLE

HVILKET FORHOLD ER DER MELLEM DENNE VEJLEDNING OG LÆRERVEJLEDNINGEN? Da videopræsentationer ajourføres oftere end det trykte materiale, færdigpakkes videovejledningen særskilt fra lærervejledningen.

Undervisningsforslagene i videovejledningen kan benyttes i stedet for eller som tilføjelse til forslagene i lærervejledningen. Læs omhyggeligt både videovejledningen og lærervejledningen for at sikre dig, at du dækker hele skriftstedsblokken.

Lærervejledningen indeholder påmindelser om, hvornår en videopræsentation er til rådighed for en given skriftstedsblok.

Når du forbereder dig, finder du måske yderligere måder at benytte videoerne på. Føl dig fri til at medtage dine egne undervisningstanker, men bibehold sammenhæng og flow af principper, der undervises i.

HVORDAN FORBEREDER JEG BRUGEN AF DISSE MATERIALER?

Det er vigtigt, at du søger Herrens Ånd ved bøn, studium af skrifterne og meditation.

At undervise i skriften med succes begynder med, at du selv gør dig bekendt med skriftstedsblokken og med de ressourcer, som findes på tryk og på video. Udvalg og organiser derefter under Åndens vejledning passende undervisningsaktiviteter, som vil imødekomme dine elevers behov.

Videopræsentationerne indeholder materialer og undervisningsmetoder, som kræver forudgående forberedelse. Gennemlæs alle forslagene i videovejledningen, og foretag de nødvendige forberedelser, før du viser videoen. Gennemgå videopræsentationen mere end én gang, hvis det er muligt.

Videovejledningen foreslår, hvad man kan gøre inden, under og efter visningen af videoen.

Husk, at hver videopræsentation kun udgør en del af undervisningsaktiviteterne, som er udvalgt til brug ved undervisningen af en skriftstedsblok. Vær meget opmærksom på, hvordan og hvornår man skal bruge videoen i dagens lektion.

Effektiviteten af videoen afhænger i sidste instans af, hvordan du bruger den. En videopræsentation giver måske ikke mening for eleverne, eller dens virkning formindskes, hvis du ikke benytter den efter hensigten.

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, at Mormons Bog blev skrevet til vores tid, at den er relevant i forhold til vores behov og kan være en stærk indflydelse i vores tilværelse.

FØR VIDEOEN

BEREDTHED Bed eleverne skrive en kort besked eller et kort brev til en eller anden i fortiden, som kunne have gavn af vores viden om hans eller hendes historie. Fx:

- En slægtning, som skal med Titanic.
- En hebraisk slave, som ikke har malet Lammets blod over sin dør.
- En jøde, som lever i år 32, og som er blevet inviteret til at høre en forkynder fra Galilæa.

SAMTALE Drøft muligheden for, at en eller anden fra fortiden måske har forslag til, hvordan vi bør leve i dag. Hvad ville det betyde, hvis profeterne havde set vores tid og vidste, hvad vi gør?

INDSIGT I SKRIFTEN Læs Mormon 8:34-41 sammen. Overvej følgende sammen med dine elever: Hvem taler? Hvordan påvirkede det Moronis skrivelser, hvis han talte til os, som om vi var til stede? Hvilken betydning ville det have for deres skrivelser, hvis de vigtigste skribenter i Mormons Bog havde set vores tid?

BRUG VIDEOEN

Til vores tid 12:12

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter eksempler på Mormon Bogs indflydelse i vores tid.

VIS VIDEOEN Videoen viser elever fra hele verden, som beskriver den indflydelse, Mormons Bog har haft på deres liv.

EFTER VIDEOEN

CITATER Du kan dele følgende citater med din klasse:

»Mormons Bog er skrevet for os i vor tid. Gud er denne bogs skribent. Det er en optegnelse over et faldent folk, som er samlet af inspirerede mennesker til velsignelse for os. Disse mennesker havde aldrig bogen – den var bestemt for os« (Ezra Taft Benson, »Mormons Bog er Guds ord«, *Stjernen*, maj 1988, s. 2).

»Jeg tror, at grunden, til at vor himmelske Fader har fået sin profet til at lede os til et mere intenst studium af Mormons Bog, er, at denne generation behøver dens budskab mere end nogen tidligere generation« (Dallin H. Oaks, *Stjernen*, januar 1989, s. 57).

»Fra næsten hver eneste side i bogen kommer der et inspirerende vidnesbyrd om, at Jesus virkelig er Kristus, den levende Guds Søn, vor Forløser og Frelser. Dette vidnesbyrd alene vil blive et støtteanker i en hvilken som helst storm« (Marion G. Romney, *Stjernen*, oktober 1980, s. 114).

SAMTALE Tal om den betydning, som Mormons Bog har for de mennesker, som videoen viser. Hvorfor har den så stor betydning? Foreslå, at eleverne stiller sig selv dette spørgsmål, mens de læser i Mormons Bog: »Hvorfor er dette medtaget i Mormons Bog?« Tal om den tanke, at Gud er bogens forfatter.

KONKLUSION Du kan eventuelt ønske at afslutte med følgende løfte fra præsident Ezra Taft Benson. »Jeg velsigner jer med, at I bedre kan forstå Mormons Bog. Jeg lover jer, at hvis I fra dette øjeblik dagligt vil nyde denne bog og holde jer til dens forskrifter, så vil Gud skænke os – ethvert af Zions og Kirkens børn – en hidtil ukendt velsignelse« (*Stjernen*, 1986, nummer 2, s. 80).

2 *1 Nefi 9*

»I EN KLOG HENSIGT«

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå Mormons Bogs struktur.

FØR VIDEOEN

SAMTALE Hold et eksemplar af Mormons Bog frem og spørg: »Hvem skrev Mormons Bog?« Svarene kan variere meget, men vil sandsynligvis omfatte Mormon, Nefi, Moroni og Joseph Smith. Skriv disse fire navne op på tavlen som forberedelse til næste aktivitet.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Bed eleverne om at slå op på Mormons Bogs titelblad og sammensætte følgende

sætninger med et af navnene på tavlen: »skrevet af« (Mormon), »taget fra« (Nefi), »forseglet af« (Moroni) og »oversat af« (Joseph Smith jun.)

Tre af de profeter, som er skrevet op på tavlen, deltog i en proces kaldet forkortelse. At »forkorte« betyder at forminske, omskrive, citere, genfortælle og kommentere det oprindelige værk. Spørg: »Hvilke af disse profeter forkortede ikke dele af Mormons Bog?« (Joseph Smith, jun.) Giv eleverne fem minutter til at forsøge at forkorte beskrivelsen på Mormons Bogs titelside ved at omskrive den. Tal om udfordringerne ved at forkorte.

BRUG VIDEOEN

»I en klog hensigt« 11:30

»SE EFTER«-AKTIVITET Lad eleverne skrive 6 sedler, der skal bruges som bogmærker sammen med følgende sætninger:

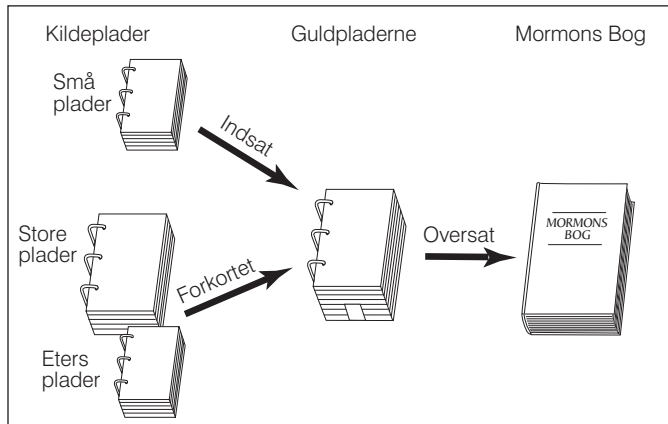
- Fra Nefis små plader
- Mormons forklaring
- Fra Mormons forkortelse af Nefis store plader
- Mormons skrivelser
- Fra Moronis forkortelse af Eters plader
- Moronis farvel

Foreslå eleverne, at de, mens de ser videoen, forsøger at finde ud af, hvor man skal dele Mormons Bog op med de seks bogmærker. Du kan også bede eleverne om at se på følgende sider i deres egne bøger, mens de ser videoen: Titelbladet, »Kortfattet analyse af Mormons Bog« og »Fortegnelse over bøgerne i Mormons Bog«.

VIS VIDEOEN Videoen viser en seminarlærer og hans klasse, som oplever modeller af Mormons Bog, guldpladerne og andre kildeplader i over størrelse.

EFTER VIDEOEN

Brug følgende grafiske fremstilling som en gennemgang af videoen:



Bemærk: Selv om videoen viser en forseglede del af guldpladerne, er det ikke meningen at komme med en autoritativ udtalelse angående andelen af de forseglede plader i forhold til de ikke-foseglede plader. Der findes ikke nogen optegnelse, der viser, at Joseph Smith har sagt, hvordan de forseglede dele af guldpladerne var forseglede, eller hvor stor en del af hele bogen, som er forseglede. Orson Pratt har sagt, at to tredjedele af pladerne var forseglede (se *Journal of Discourses*, 3:347), mens George Q. Cannon skrev, at det kun var en tredjedel af bogen, som var forseglede (se *A History of the Prophet Joseph Smith for Young People*, s. 27; se også *Life of Joseph Smith the Prophet*, [1986], s. 45).

Se forordet til den første udgave af Mormons Bog, skrevet af Joseph Smith i 1830, hvor der findes en henvisning til Lehis bog, der fandtes på det tabte manuskript på 116 sider.

AKTIVITET Lad eleverne slå op på »Fortegnelse over bøgerne i Mormons Bog«. Del listen over bøger op i deres kildegrupper og markér dem.

SØGEN I SKRIFTEN Læs 1 Nefi 9 sammen med klassen. Hjælp eleverne med at finde frem til, hvilke grupper af plader Nefi talte om. Lad dem slå op på følgende henvisninger og finde frem til, hvilke plader der tales om:

- 1 Nefi 19:1-5; 2 Nefi 5:28-33; Omni 1:30 (Nefis små og store plader)
- 3 Nefi 5:14-17; Mormon 6:6; 8:1-4; Moroni 1:1-4; 10:2 (Mormons plader)
- Eter 1:1-5 (Eters plader)
- Alma 37:3-5 (Labans messingplader)
- Eter 3:21-28; 4:1, 4-7; 5:1 (den forseglede del).

KONKLUSION Fremhæv Mormons Bogs mirakel, herunder dens opbygning og profetier angående de forskellige plader. Du ønsker måske at vidne om Mormons Bogs sandhed, og at Gud tilvejebragte den »i en vis hensigt«, og at fremkomsten af bogen ikke skete ved et tilfælde. Du kan fortælle, at en så kompleks bog ikke kunne være skrevet af en ung mand som Joseph Smith uden uddannelse.

3 1 Nefi 17

»JEG VIL BEREDE VEJEN«

FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå, at hvis de trofast holder Herrens befalinger, vil han lede dem, som han ledte Nefi.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING I 1 Nefi 17 findes der et strålende eksempel på, hvordan Herrens trofaste og lydige børn

kan blive ledt af ham. Af og til er det svært for unge at se, hvordan de bliver ledt af Herren. De forventer ofte, at han fjerner forhindringer og modstand. Men, som Nefi forklarede, er det mere sandsynligt, at Herren vil lede dem ved at pleje dem, styrke dem og tilvejebringe midler for dem til at overvinde forhindringer og imødegå modstand, idet de stræber efter at holde hans befalinger (se 1 Ne 17:3).

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Hvis Herrens børn holder hans bud, styrker han dem »og tilvejebringer midler, hvorved de kan udføre det, som han har befalet dem« (se 1 Ne 17:3). Hjælp klassen med at huske eksempler på, hvordan Herren ledte Lehi og hans gruppe. Mulige illustrationer omfatter Nefi og hans brødre, der vendte tilbage for at hente messingpladerne, Ismael og hans husstand tilslutter sig gruppen, Herren befrier Nefi fra sine brødre, Lehis syn af livets træ, Nefis syn samt deres oplevelser i ødemarken, herunder den knækkede bue. Du kan tegne et diagram som det efterfølgende på tavlen:

Blive ledt af Herren	
	Fysisk Åndeligt
Stimulere	
Styrke	
Tilvejebringer muligheder	

SAMTALE Laman og Lemuel så anderledes på oplevelsen i ødemarken, end Nefi gjorde. De kunne ikke se, hvordan de var blevet ledet af Herrens hånd. Tal om forskellen mellem Lamans og Lemuels opfattelse, som findes i 1 Nefi 17:20-21, og Nefis opfattelse, som findes nedskrevet i 1 Nefi 17:3, 6.

Mind eleverne om, at Laman og Lemuel »ikke kendte den Guds handlemåde, som havde skabt dem« (1 Ne 2:12), og ikke var villige til at spørge Herren, fordi de mente, at »Herren kundgør os ikke sådanne ting« (1 Ne 15:9). Nefi derimod anråbte Herren, og Herren blødgjorde Nefis hjerte (se 1 Ne 12:16-20).

BRUG VIDEOEN

»Jeg vil berede vejen« 13:27

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå eleverne, at de, mens de ser videoen, ser paralleller mellem Susans oplevelser og Nefis liv, og hvordan de begge var afhængige af Herren.

VIS VIDEOEN Videoen viser en nutidig Nefi, laurbærpi-gen Susan Jensen, som er blevet indbudt af sin lærer og sin biskop til at finde én, som hun kan indføre i fællesskabet. Hun føler, at opgaven er overvældende, men bliver opmuntret af sin bror, Andy, der er hjemvendt missionær. Selv om Susans situation er langt mindre dramatisk end

Nefis, der byggede et skib, fungerer princippet om at blive ledt af Herren på samme måde.

EFTER VIDEOEN

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Sammenlign lighederne og forskellene mellem Nefi, som bygger et skib, og Susan, som gør sig til ven med Linda. Påpeg over for klassen, at Nefi af Herren fik befaling om at bygge et skib, mens Susan blev bedt om at finde én at gøre sig til ven med. Men ud fra en åndelig betydning udførte de begge Herrens ærinde. Følgende skema kan være en hjælp:

Nefi -	Susan -
fik befaling om at bygge et skib (se 1 Ne 17:7-8).	blev bedt om at gøre sig til venner med én eller anden.
bad Herren om at anvise ham et sted, hvor han kunne finde malm (se 1 Ne 17:9).	bad for at vide, hvem hun skulle gøre sig til venner med.
lærte af Herren, hvor han kunne finde malm (se 1 Ne 17:10).	lærte gennem Ånden, at hun skulle gøre sig til ven med Linda.
lavede redskaber af malmen (se 1 Ne 17:16).	samlede mod til at tale til Linda.
blev hånet af sine brødre, som beklagede sig og ikke ville arbejde (se 1 Ne 17:18).	blev latterliggjort af sine venner for at forsøge at påvirke Linda.
vidnede, at Herren havde magt til at lære ham at bygge et skib (se 1 Ne 17:51).	lærte, at Herren havde magt til at lære hende, hvordan hun skulle hjælpe Linda.
var fyldt med Herrens Ånd og forfærdede sine brødre (se 1 Ne 17:54).	udøvede sin tro, hvorefter Lindas hjerte blev blødgjort af Herrens kraft.
byggede skibet med sine brødres hjælp (se 1 Ne 18:1).	blev ledt af Herren til en mulighed for at hjælpe Linda på biblioteket.
og hans brødre så, at skibet var overordentligt godt (1 Ne 18:4).	blev meget glad og forbavset over, at Linda til sidst kom til en laurbærpige-aktivitet.

KONKLUSION Tal om, hvordan Herren stimulerede, styrkede og tilvejebragte muligheder for Nefi og Susan. På hvilken måde blev Susans tro prøvet? Tal om, hvad klassen mener, at Herren mente, da han sagde: »Jeg vil berede vejen« (1 Ne 17:13).

4 2 Nefi 2

»HANDLE FOR SIG SELV«

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, at vor himmelske Fader har tilvejebragt alt, hvad der er nødvendigt for, at vi kan vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING Lehi belærte sine sønner, at »siden menneskets fald er vejen beredt« (2 Ne 2:4) for at få dem til at bruge deres handlefrihed til vælge evigt liv. Lehi forklarede, at forløsning kun er mulig på grund af

Jesu Kristi offer, at Adams fald gjorde det muligt for os at komme til jorden, at alle ting er tilvejebragt for os til at bruge vores handlefrihed og vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død. Lektionen viser, hvordan faldet og forløsningen fra faldet er en forudsætning for at komme til jorden og benytte vores handlefrihed. Videoen viser, hvordan lov, modsætning, fristelser, evnen til at vælge samt kundskaben om godt og ondt alle er nødvendige for, at vi kan bruge denne handlefrihed.

INDSIGT I SKRIFTEN Hjælp eleverne med at forstå, hvordan faldet var en positiv ting for os. Du kan tale med klassen om følgende:

2 Nefi 2:19-25 Adams og Evas fald gav dem evnen til at føde børn her på jorden og indførte den modsætning, som gør det muligt for os at gøre godt.

2 Nefi 2:3-10 Forløsningen omfatter følgende:

- Frelsens vej blev forberedt før faldet.
- Frelse er gratis på grund af Frelserens fortjenester, barmhjertighed og nåde.
- Frelseren vil gå i forbøn for alle, som tror på ham og holder hans befalinger.
- Forløsningen overvinder alle faldets negative virkninger.

BRUG VIDEOEN

»Handle for sig selv« 18:42

»SE EFTER«-AKTIVITET Lehi underviste sine sønner i, at følgende principper er nødvendige, for at mennesket kan udøve sin handlefrihed: lov, modsætning i alle ting (herunder en dragning mod både godt og ondt), viden om godt og ondt og evnen til at vælge. Foreslå også, at de ser efter måder, hvorpå vores brug af handlefriheden påvirker vores frihed.

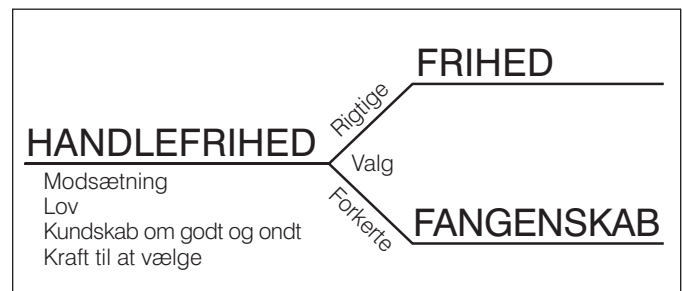
VIS VIDEOEN Videoen viser en ung mand, som mener, at hans forældre har frataget ham hans handlefrihed. Ved at tale med sit andet jeg kommer han frem til en forståelse af, hvad handlefrihed er, hvordan den virker, og hvordan den påvirker friheden.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Du kan evt. tegne det kort, som findes i slutningen af lektionen på tavlen. Følgende spørgsmål

kan være til hjælp, når du sammen med klassen læser og drøfter Lehis lærdomme i 2 Nefi 2:

- Hvorfor skal der være en modsætning i alle ting? (Se 2 Ne 2:10-11, 15). (Præsident Ezra Taft Benson sagde: »Modsatninger giver mulighed for at vælge, og valg medfører konsekvenser – gode eller dårlige« [*Stjernen*, juli 1988, s. 4]).
- Hvordan hjælper love os med at opnå evigt liv? (Se 2 Ne 2:13). (Uden lov kan vi ikke udvikle os, fordi vi hverken kunne overholde loven og være retskafne eller bryde loven og være onde).
- Hvilken rolle spiller Satan i vores handlefrihed? (Se 2 Ne 2:16-18). (Vi kan ikke handle for os selv, medmindre vi tilskyndes både af det gode og det onde; Satan fik lov til at komme her på jorden for at tilskynde os til det onde).
- Hvorfor er det vigtigt, at vi kender forskel på godt og ondt? (Se 2 Ne 2:5, 18, 26). (Vi må kende forskel mellem rigtigt og forkert, hvis vi skal være ansvarlige for vores handlefrihed).
- Hvordan fik vi magt til at vælge vores egen skæbne? (Se 2 Ne 2:16:26). (Gud har givet os magt til at vælge).
- Hvordan kan rigtige valg bringe frihed, mens forkerte valg bringer fangenskab? (Se 2 Ne 2:26-30). (Ved at træffe rigtige valg kan vi bevare vores frihed og ikke blive begrænset af syndens konsekvenser; ved at træffe forkerte valg bliver vi ofre for lovens straf, som er fangenskab).



KONKLUSION Hjælp eleverne med at forstå, at efterhånden som de udvikler sig i evangeliet, bliver lydighed den afgørende faktor, som afgør, hvor stor frihed de oplever i livet.

5 2 Nefi 28

ÅNDELIGE KROKODILLER

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at genkende falske lærdomme og Kristi fjenders dødbringende metoder.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING Mange unge mennesker kan let opfange Satans åbenbare indflydelse i deres midte. Åben ondskab

såsom pornografiske film, åbenbar umoral og ulovlig narkotika er fristelser, der ikke er vanskelige at erkende. Mange elever er imidlertid sårbar over for Satans mere snedige og dygtigt camouflerede bedrag. Denne lektion har til hensigt at hjælpe eleverne med at erkende Satans falske doktriner og mere spidsfindige taktikker, så de kan undgå dem.

BEREDTHED Hvis du skulle i krig, hvilke informationer ville du så ønske at få om fjenden? Hvor ville du finde denne information? Hvilken krig deltager du lige nu i?

CITAT Præsident Ezra Taft Benson har talt om sin opmærksomhed over for det slag, som vi befinder os midt i, og hvordan vi bedst kan afsløre fjenden:

»Mormons Bog fører mennesker til Kristus på to grundlæggende måder. For det første fortæller den tydeligt og klart om Kristus og hans evangelium ... Den vidner om hans guddommelighed og om behovet for en Forløser ...

For det andet, afslører Mormons Bog Kristi fjender. Den gør falske lærdomme til skamme og afskaffer splid ... Den styrker Kristi ydmyge disciple mod Djævelens onde hensigter, strategi og lærdomme i vor tid« (Ensign, maj 1975, s. 64; kursiv tilføjet).

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Lad eleverne studere 2 Nefi 28:4-9 for at finde Kristi fjenders falske lærdomme. (Listen kan omfatte følgende: »der er ingen Gud i dag«; »Genløseren har udført sin gerning«; Gud »har givet menneskene sin magt«; der findes ingen mirakler; »æd, drik og vær lystig«; Gud »vil retfærdiggøre dig, selv om du begår en lille synd«; »lyv lidt«; »grav en grav for (din næste); der er intet ondt deri«; Gud vil ikke straffe os). Tal om eksempler på, hvordan disse lærdomme udtrykkes i dag? Hvem er Kristi fjender?

Lad eleverne læse 2 Nefi 28:12-16 for at finde ud af, hvorfor mennesker bliver fjender af Kristus. Ordet *stolthed* optræder fem gange i disse vers og antydes yderligere seks gange). Tal om, hvorfor stolthed kan være et karaktertræk hos en fjende af Kristus. *Bemærk:* To *Mormons Bog Video*-præsentationer omhandler specifikt stolthed: »Stolthed« (Jacob 2) og »Stolthedens cirkel« (Helaman 7-12).

BRUG VIDEOEN

Åndelige krokodiller 8:22

»**SE EFTER**«-AKTIVITET Krokodiller er skrækindjagende, farlige og dødbringende. Bed eleverne, mens de ser videoen, om at finde frem til, hvad det er, som gør ofrene sårbar over for disse store krybdyr og deres dødbringende angreb.

VIS VIDEOEN Videoen er en skildring af Boyd K. Packers lignelse »Åndelige krokodiller« (se *Den danske Stjerne*, september 1976, s. 23-24). Ældste Packer sammenlignede de dødbringende krokodiller, som ligger og venter på intetanende dyr, med de åndelige og moralske synder i vor tid, som kan være dødsensfarlige for unge mennesker.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Tal om måder, hvorpå krokodillernes ofre er sårbar over for faren for angreb. Følgende punkter kan være en hjælp.

- Krokodiller er ofte godt camoufleret.
- Nogle ofre, som den engelske dreng, ignorerer advarslerne.
- Krokodiller udsøger sig ofte de unge, som er uskyldige og uforsigtige.
- Ofrene undervurderer ofte, hvor hurtig og stærk fjenden er.
- Ofrene ser andre gå ned for at drikke uden at blive angrebet.
- Krokodillerne venter på steder, hvor ofrene kommer for at tilfredsstille deres behov, som fx et vandhul.
- Krokodiller er tålmodige, de lader dyrene føle sig sikre i deres nærvær og angriber derpå, når dyrene ikke er på vagt.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Læs 2 Nefi 28:20-22 sammen og hjælp eleverne til at se følgende metoder, som Satan bruger for at gøre os sårbar over for hans angreb på vores sjæl:

- Nogle mennesker ophidser han til vrede mod det, som er godt.
- Andre pacificerer han og luller dem ind i en falsk følelse af tryghed.
- Andre smigrer han bort.

Tal om, hvordan disse metoder ligner det, som vises på videoen. (I begge tilfælde får disse metoder ofrene til at overse faren).

Tal om forholdet mellem Satans metoder og de falske lærdomme og gerninger, som beskrives i 2 Nefi 28:4-16. (Satan bruger disse metoder for at overtale os til at sige og gøre det, som er forkert. Henvis til eksemplerne i 2 Ne 28:24-29). Hvad er det, der er så snedigt og dygtigt ved det, som Satan gør? (Hans metode er så effektiv, at den overtaler mennesker til at tro på dødbringende påstande, som at der ikke findes nogen Gud, eller det ikke er forkert at synde).

SAMTALE Foreslå, at klassen kommer med eksempler på hver af disse metoder og drøft, hvordan disse metoder gør os sårbar over for Satans angreb. Følgende punkter kan være en hjælp.

- Satan har ud over at hidse mange mennesker op til vrede mod det, som er godt, også forvirret mange om, hvad der er godt, og hvad der er ondt (se 2 Ne 15:20 og Moroni 7:14). Mange priser abort, fødselskontrol for ugifte unge mennesker, homoseksuelles rettigheder og uanstændige programmer i tv, film og musik, men dette er i virkeligheden at acceptere synden.

- Mennesker afslører ofte, i hvilket omfang Satan har pacificeret dem, ved at forsvare deres pacificerede tilstand. Sætninger som »Jeg kan klare det« eller »Jeg kan passe på mig selv« eller »Jeg mener, jeg er gammel nok til klare det« fortæller ofte, at vedkommende er blind over for farerne.
- Stolte mennesker er især modtagelige over for smiger. Mange sådanne mennesker synes at hungre efter den følelse af stolthed, som kan følge af at blive rost.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Læs 2 Nefi 28:14, 30 sammen med klassen og tal om, hvordan mennesker kan undgå Satans metoder og farlige angreb. (Vers 14 siger, at alle er faret vild med undtagelse af nogle få,

der er Kristi ydmyge disciple. Vers 30 siger, at Herren giver linie på linie til sine børn, og at de, som vil lytte og følge hans råd, vil blive givet mere).

Tal om, hvordan lydighed over for de råd, som kommer fra Helligånden, skrifterne (især Mormons Bog), forældre, kirkeledere og retskafne venner kan hjælpe os med at undgå de farer, som vi måske ikke ser.

KONKLUSION Henvis igen til præsident Ezra Taft Bensons udtalelse, som er citeret tidligere: »*Mormons Bog afslører Kristi fjender*. Den gør falske lærdomme til skamme og afskaffer splid ... Den styrker de ydmyge Kristi tilhængere mod den ondes anslag, planer og lærdomme i vor tid.«

6 Jakobs Bog 2

STOLTHED

Bemærk: Dette er den første af to præsentationer om stolthed i *Mormons Bog Video*-pakken. Den anden præsentation er »Stolthedens cirkel« (Helaman 7-12). Præsident Ezra Taft Benson har defineret stolthed som »fjendskab over for Gud og fjendskab over for vores medmennesker« (*Stjernen*, juli 1989, s. 3). Denne præsentation fremhæver erkendelsen af stolthed. Den anden præsentation fremhæver resultaterne af stolthed og virkningen heraf på samfundet.

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at erkende stolthedens synd som fjendskab over for andre.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING En hovedkilde til denne præsentation er præsident Ezra Taft Bensons tale ved aprilkonferencen 1989, som blev læst af præsident Gordon B. Hinckley (se *Stjernen*, juli 1989, s. 3-5). I din forberedelse til at under-vise denne lektion vil det være godt, at du omhyggeligt læser præsident Bensons tale og fremhæver hovedpunkterne.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Når du læser og taler om Jakob 2:1-16 sammen med klassen, kan følgende være en hjælp:

- **Vers 6-11:** Hvordan følte Jakob omkring sit ansvar?
- **Vers 12-13:** Hvordan velsignede Gud nefitterne?
- **Vers 13:** Hvilken synd advarede Jakob nefitterne mod? (Stolthed). Hvilke to ting gjorde de, som viste deres stolthed? (De dømte hinanden ud fra deres materielle ejendele og skabte klasseskel).

- **Vers 14-16:** Hvordan ser Gud på stolthedens synd i henhold til disse vers? (Han fordømmer det. Stolthed er afskyelig og vil ødelægge vores sjæl).

SAMTALE Drøft, hvordan stolthed påvirker os i dag. Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål:

- I hvilket omfang lider vi under stolthedens synd?
- Lider vi af den samme stolthed som på Jakobs tid? (De dømte hinanden ud fra deres materielle ejendele og skabte klasseskel).
- Hvordan ødelægger stolthed vores sjæl?

BRUG VIDEOEN

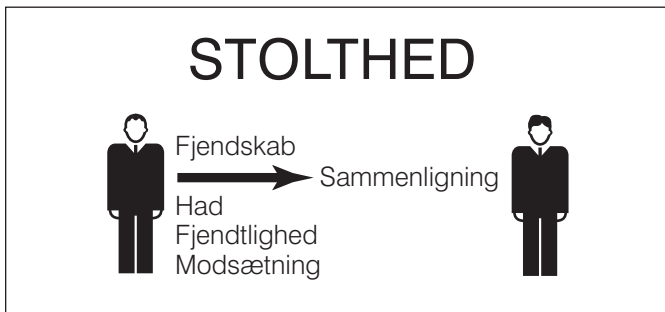
Stolthed 9:51

»**SE EFTER**«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter præsident Bensons definition af stolthed.

VIS SEGMENT 1 Segment 1 (4:48) viser en sidste dages hellig familie, som bruger en aften i et fremtidscenter med computersimulering, hvor de støder på forskellige former for synd.

DIAGRAM Drøft videosegment 1 med klassen. Drøft følgende spørgsmål og citater, og skriv følgende diagram på tavlen:

- Hvad er det centrale element ved stolthed? (Fjendskab).
- Hvad er fjendskab? (»*Fjendtlighed* er et ›hadefuldt, uvenligt, modsætningsfyldt forhold«. Det er ved dette, at Satan ønsker at regere over os« [Ezra Taft Benson, *Stjernen*, juli 1989, s. 4]).
- Hvordan kan vi afgøre, om vi er skyldige i stolthed? (Hvis vi nærer hadske eller fjendtlige eller en modsætning i forhold til andre mennesker, så er vi stolte).

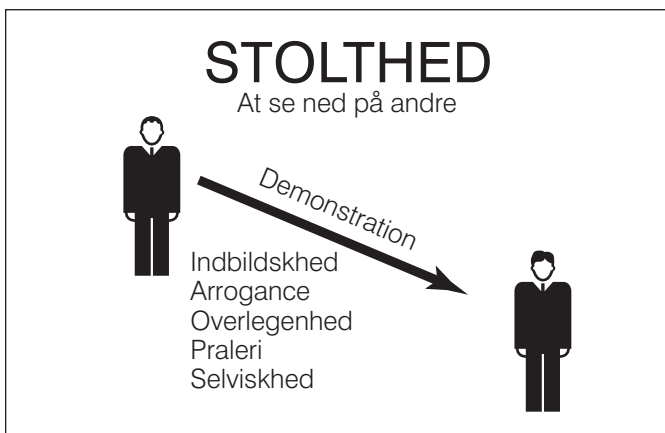


SAMTALE Hvordan kan følgende citater fra præsident Bensons tale relateres til Lisa i segment 1?

- »Vi fristes dagligt til at fremhæve os selv og ringeagte andre« (*Stjernen*, juli 1989, s. 3). (Lisa oplevede sig selv som bedre end Jennifer).
- »Sagt med C.S. Lewis' ord: »Det er sammenligningsgrundlaget, der skaber vores stolthed – glæden ved at overgå de andre« (*Stjernen*, juli 1989, s. 3). (Lisa ønskede at være sikker på, at alle, og især Jan, vidste, at hun var bedre end Jennifer).
- »De stolte gør alle mennesker til deres modstandere ved at sammenligne deres intellekt, meninger, resultater, velstand, talenter eller andre verdslige måleredskaber med andres« (*Stjernen*, juli 1989, s. 3). (Lisa brugte tøj og penge til at bevise, at hun var Jennifer overlegen).

Hvordan udviste Lisa fjendtlighed? (Lisa viste had over for sine medmennesker ved at tro, at hun var bedre end andre).

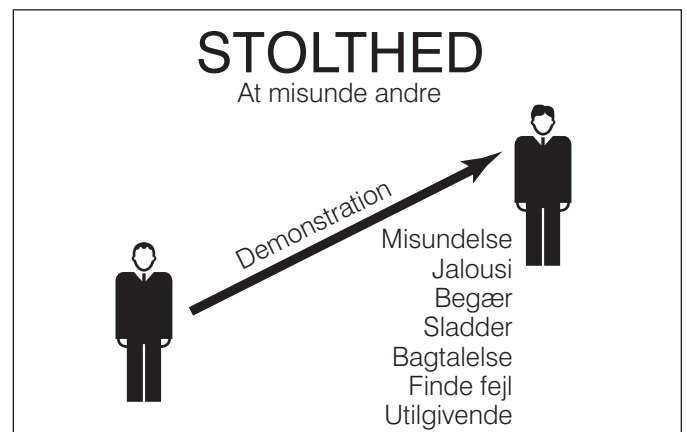
DIAGRAM Lisas stolthed var at se ned på andre, fordi hun mente, at hun var bedre end andre. Hjælp eleverne med at bruge deres forståelse af denne form for stolthed til at tegne et diagram på tavlen, som det, der er vist herefter. Tal sammen med klassen om eksempler på denne form for stolthed. (Det giver sig udslag på mange forskellige måder, som for eksempel ved at finde fejl, sladre, bagtale, surmule, leve over evne, misunde, begære, ved at afholde sig fra at være taknemlig og rose for at kunne opløfte andre, samt ved at man er utilgivende og jaloux [*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 4]). Hvorfor er der mange, som ikke kan se, at disse handlinger og holdninger er eksempler på stolthed? (»Stolthed og hovmod er synder, som let misforstås, og mange synder i uvidenhed ... I skrifterne er der ikke noget, der hedder retfærdig stolthed – stolthed betragtes altid som en synd« [*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 3]).



SAMTALE Tal med klassen om følgende spørgsmål:

- Hvordan udviste Jan fjendtlighed? (Hun indrømmede, at hun ikke kunne lide Lisa).
- Hvorfor blev Jan overrasket over, at hun var skyldig i stolthed? (Hun gik ud fra, at kun arrogante og indbildske mennesker, som Lisa, er stolte).
- Hvorfor var det sværere for Jan at erkende sin egen stolthed end at erkende Lisas stolthed? (»Hovmod er en synd, som er nem at få øje på hos andre, men som man sjældent er parat til at indrømme, at man selv er i besiddelse af« [*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 4]).
- Hvordan kan følgende citat gælde for Jan? »De fleste af os betragter hovmod som en synd, der kun findes hos folk i toppen, hos de rige og de lærde, som ser ned os andre ... Men der findes også en lidelse, som er langt mere almindelig, og det er den stolte, der kigger nedefra og op« (*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 4). (Jan følte sig retfærdiggjort i at finde fejl i Lisas arrogance og i at være kritisk over for Lisa).
- Hvorfor er denne stolthed at kigge nedefra og op »langt mere almindelig« end stoltheden, der kigger oppefra og ned?
- Hvordan manifesterer denne langt mere almindelige form for stolthed sig?

DIAGRAM Jans stolthed bestod i at kigge nedefra og op. Hjælp eleverne med at bruge deres forståelse af denne form for stolthed til at tegne et diagram, som det, der er vist herefter. Tal sammen med klassen om eksempler på denne form for stolthed. (Det giver sig udslag på mange forskellige måder, som for eksempel ved at finde fejl, sladre, bagtale, surmule, leve over evne, misunde, begære, ved at afholde sig fra at være taknemlig og rose for at kunne opløfte andre, samt ved at man er utilgivende og jaloux [*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 4]). Hvorfor er der mange, som ikke kan se, at disse handlinger og holdninger er eksempler på stolthed? (»Stolthed og hovmod er synder, som let misforstås, og mange synder i uvidenhed ... I skrifterne er der ikke noget, der hedder retfærdig stolthed – stolthed betragtes altid som en synd« [*Benson, Stjernen*, juli 1989, s. 3]).



»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne kigger efter den indflydelse, som Steves venner havde på hans stolthed.

VIS SEGMENT 2 Segment 2 (1:45) viser Steve, der træder ind i noget, der ligner hans hjem, hvor han sammen med nogle få venner ser en upassende video.

SAMTALE Tal om segment 2 og om, hvordan følgende citater fra præsident Bensons tale ved generalkonferencen forholder sig til Steve:

- »Ulydighed er i al væsentlighed en hovmodig magtkamp mod personer med større autoritet end vi selv« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4). (Steve var ikke villig til at følge sin mors råd og gøre det, som hans mor bad ham om).
- »De stolte har ikke så let ved at modtage råd og irettesættelser« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5). (Steve var ikke villig til at følge sin mors råd. Han satte sig selv over hjemmets regler).
- »Spild i familien jager Herrens Ånd bort« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5). (Steve stred mod sin mor, i stedet for at være lydlig).

Hvordan udviste Steve fjendskab? (Han var fjendtlig indstillet over for sin mor. Han var i et modsætningsforhold over for sin mor, hendes autoritet som mor og over for familiens regler).

Føj eksemplerne, som er vist i segment 2, til den første tegning over stolthed.

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne forsøger at finde kuren mod stolthed.

VIS SEGMENT 3 Segment 3 (3:18) viser afslutningen af Steves samtale med sin mor.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Tal om segment 3 og om, hvordan følgende citater fra præsident Bensons tale ved generalkonferencen forholder sig til Steve:

- »De, som vil retfærdiggøre og bortforklare deres fejltagelser, stiller sig i forsvarsposition« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5). (Steve bortforklarede situationen over for sin mor ved at sige, at da det var en ven, som var kommet med videoen, så var det i orden at se den).
- »De stolte frygter mere menneskers dom end Guds dom« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4). (Steve var bange for at konfrontere sine venner. Han indrømmede, at han i dette tilfælde var mere bekymret for, hvad hans venner ville tænke, end for, hvad Herren ville mene).
- »Det modsatte af stolthed er ydmyghed – sagtmodighed, underdanighed ... Det er et sønderknust hjerte og en angergiven ånd« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5). (Steve lærte, at måden at overvinde stolthed på er at være ydmyg).
- »Vore motiver til det, vi gør, afslører vore synder. Jesus sagde, at han altid gjorde »hvad der var (Gud) velbehageligt« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4). (Steve tænkte mere på at behage sine venner end på at behage Gud).

KONKLUSION Du kan bruge følgende citat fra præsident Bensons tale ved generalkonferencen:

»Gud ønsker et ydmygt folk. Vi kan enten vælge at være ydmyge eller blive tvunget til at være det. Alma sagde: »Salige er derfor de, som ydmyger sig, uden at være nødsaget til at være ydmyge« (Alma 32:16) ...

Lad os vælge at være ydmyge ...

Vi kan gøre det. Jeg ved, at vi kan« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5).

Foreslå, at eleverne kigger efter stolthedens element i deres fortsatte læsning af Mormons Bog.

7 Jakobs Bog 5-6

ALLEGORIEN OM OLIVENTRÆET

Bemærk: Undervisning i Jakob 5-6 kræver mere end én lektion. Indholdet af Jakob 5 kan ligeledes kræve mere forberedelsestid.

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, at Israels børn er blevet spredt over hele verden, og at enhver nation bliver velsignet, når Herren samler sine børn en sidste gang.

FØR VIDEOEN

FORBERDELSESAKTIVITET Spørg, hvordan skrifterne kan sammenlignes med et par briller. Hvad kaldes

denne form for sammenligning? (Lignelse og metafor). Når en sammenligning er lang og har flere grader af betydning, kaldes den ofte en lignelse eller en allegori. Jakob 5 indeholder en af de største allegorier i al hellig skrift. Hvad sammenlignes? (se Jakob 5:3). (Israels hus sammenlignes med et godt oliventræ).

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Spørg om, hvad udtrykket »Israels hus« betyder i Jakob 5:3 (efterkommerne af Israels tolv stammer). *Israel* var det navn, som Herren gav til Abrahams sønnesøn, Jakob. I Det Gamle Testamente blev Israels tolv sønner og deres efterkommere kendt som Israels tolv stammer.

BRUG VIDEOEN

Allegorien om oliventræet 14:33

OVERSIGT OVER VIDEOEN Jakob 5 fortæller om fire besøg, som vingårdens herre foretog til sin vingård: det første, vers 4-14; det andet, vers 15-28; det tredje, vers 29-60 og det fjerde, vers 61-77 (*Mormons Bog, elevens hæfte* [Religion 121-122]). Det første videosegment introducerer eleverne til pasningen af en vingård. Segment 2-4 fortæller om resultaterne af de tre første besøg i vingården. Segment 5 illustrerer arbejdet i vingården i vor tid som forberedelse til vingårdens herres fjerde og sidste besøg. Mellem segmenterne bruger eleverne deres skrifter til at besøge vingården.

»**SE EFTER**«-**AKTIVITET** Foreslå, at eleverne forsøger at finde ud af, hvordan det at beskære, grave om, pleje og pøde oliventræer gælder for hele Israel.

VIS SEGMENT 1 Segment 1 (6:54) viser en seminar-klasser, som besøger en vingård fra Det Gamle Testaments tid. Efter at de har lært at arbejde i vingården, bliver de vist et oliventræ, som visner på samme måde som i Zenos' allegori.

Bemærk: Arbejderen, som kaldes Joseph, repræsenterer ikke Frelseren eller nogen anden specifik person. Han fungerer kun som guide.

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Efter at du har set segment 1, kan du henvise til Jakob 5 og stille følgende spørgsmål.

- **Vers 3:** Hvem i allegorien er vingårdens herre? (Jesus Kristus).

Hvad er vingården? (Verden).

Hvis oliventræet begyndte at visne, hvad skete der så med Israel? (Israel faldt fra troen).

- **Vers 4:** Hvad vil vingårdens herre gøre, når et oliventræ begynder at visne? (Beskære det, grave omkring det og pleje eller gøde det).

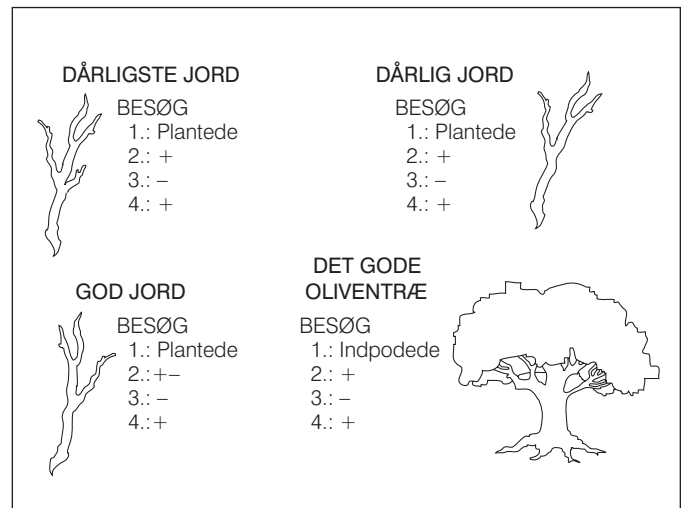
Hvad kan beskæring, gravning og pleje betyde, når det gælder Israel? (Herren sender sine profeter for at arbejde i Israel. Han formaner sine børn til at være lydige og frembringe god frugt).

- **Vers 7:** Hvordan kan indpodning hjælpe et visnende træ? (De visne grene kan erstattes med gode grene fra et andet træ).
- **Vers 8:** Hvad kan ødelægge de unge og spæde skud? (Israels adspredelse).
- **Vers 10:** Hvad repræsenterer de vilde grene? (De fremmede, som ikke tilhører Israels hus).

Hvad menes der, når en »ikke-jøde« indpodes i Israels hus? (se 1 Ne 10:14). (At komme til kundskab om den sande Messias og modtage evangeliet).

- **Vers 14:** Hvad menes der med at skjule grenene i vingårdens nederste dele? (Israels adspredelse blandt andre nationer og Israels fangenskab i andre lande).

AKTIVITET Følgende tegning kan hjælpe eleverne med at forstå allegorien. Giv hver enkelt elev et stykke hvidt papir og foreslå, at de tegner det gode oliventræ i det nederste hjørne og en olivengren i hver af de tre andre hjørner. Grenene repræsenterer de spredte grene i vingårdens nederste dele. Giv dem navnet: »Dårligste jord«, »Dårlig jord« og »God jord«. Giv træet navnet »Det gode oliventræ«. Skriv ved siden af hver gren og det gode oliventræ »Besøg« og »1.«, »2.«, »3.« og »4.«. Du kan lave en lignende tegning på tavlen. Skriv følgende ud for det første besøg:



»**SE EFTER**«-**AKTIVITET** Foreslå, at eleverne prøver at opdage betydningen af at skifte klæder i segment 2 (Tøjskiftet repræsenterer en forandring fra Det Gamle Testaments tid og til Kristi tid).

VIS SEGMENT 2 Segment 2 (2:13) finder sted, efter at indpodningerne har slået rod. Seminar-klassen smager frugten fra det gode oliventræ og ser, hvordan grenene klarer sig i vingårdens nederste del.

AKTIVITET Når frugten er god, skriver du et +tegn ved besøget. Når frugten er dårlig (vild) skriv da et -tegn. Spørg om det gode oliventræ bar god eller dårlig frugt (god frugt; se Jakob 5:17). Skriv et +tegn ved det andet besøg. Lad eleverne gennemlæse Jakob 5:19-25 for at finde ud af, hvilke former for frugt hver enkelt adspredt gren bærer. Lad dem skrive deres svar ud for det andet besøg.

Bemærk: Grenen i den gode jord bar god og dårlig frugt og henviser til nefitterne og lamanitterne (se kapiteloverskrift til Jakob 5).

»**SE EFTER**«-**AKTIVITET** Foreslå, at eleverne ser på segment 3 og finder de rigtige svar til den forudgående aktivitet.

VIS SEGMENT 3 Segment 3 (1:22) viser seminar-leverne, som rapporterer resultaterne af deres besøg i den nederste del af vingården (det andet besøg). De sendes atter ud for at se, hvordan træerne i vingården klarer sig.

AKTIVITET Spørg hvilken slags frugt eleverne ville forvente ved det tredje besøg. Følgende vers fra Jakob 5 kan være en hjælp:

- **Vers 29-32:** Hvad skete der med frugten fra det gode (naturlige) træ?
- **Vers 38-40:** Hvad skete der med grenene?

»SE EFTER«-**AKTIVITET** Foreslå, at eleverne ser på segment 4 og finder de rigtige svar til den forudgående aktivitet.

VIS SEGMENT 4 Segment 4 (1:25) viser, hvordan eleverne fortæller, at al frugten er dårlig. De bliver vist træer, hvor grenene har overvundet rødderne, og bliver spurgt, hvad de mener, der bør gøres, hvis alle træerne bærer dårlig frugt.

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Hvis alle træerne er dårlige, hvad bør der så gøres? Følgende vers fra Jakob 5 kan være til hjælp, når der skal findes et svar:

- **Vers 41, 47:** Hvad mener vingårdens herre om sin vingård?
- **Vers 42:** Hvad betyder det, hvis al frugten i vingården er dårlig? (Fuldstændigt frafald).
- **Vers 48:** Hvad var en af hovedårsagerne til dette fuldstændige frafald? (Indbildskhed eller stolthed).
- **Vers 50-51:** Hvorfor besluttede Herren at skåne vingården lidt længere?
- **Vers 52:** Hvad betyder indpodningen i dette vers? (Israels indsamling).

»SE EFTER«-**AKTIVITET** Foreslå, at eleverne ser efter, hvad det betyder at arbejde i Herrens vingård?

VIS SEGMENT 5 Segment 5 (2:39) er et musikalsk og visuelt billedforløb, der viser arbejdet i vingården i dag.

EFTER VIDEOEN

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Når du drøfter segment 5 med eleverne, så hjælp dem med at forstå, hvad Kirken gør i dag for at forberede verden på tusindårsriget, og hvordan hvert eneste medlem af Kirken passer ind i Herrens plan. Følgende vers fra Jakob 5 kan være en hjælp:

- **Vers 61:** Hvem kaldes til værket? (Tjenere. Dette kan repræsentere alle de af Kirkens medlemmer, som er villige til at udføre Herrens værk, og ikke kun missionærer).

Hvad kan udtrykket »berede vejene« betyde? (Forberede et folk til Frelserens andet komme og til tusindårsriget. Mind eleverne om, at de tre aspekter af Kirkens mission er at forkynde evangeliet, fuldkommengøre de hellige og forløse de døde).

- **Vers 65-66:** Hvad sker der med den dårlige frugt eller de ugudelige? (De tilintetgøres, efterhånden som retskaffenheden øges).
- **Vers 74:** Er frugten ved det fjerde besøg god eller dårlig? (Al frugten bliver til sidst god).
- **Vers 75:** Hvad siger vingårdens herre til sine tjenere, som arbejder i vingården for sidste gang? (»Salige er I ... I [skal] have glæde sammen med mig«).

SAMTALE Du kan måle elevernes forståelse af allegorien ved at bede dem sammenfatte den fra deres tegninger. Du kan også stille følgende spørgsmål:

- Hvorfor spredte Herren Israel?
- Hvorfor bliver jordens nationer velsignet, når Herren indsamler Israel?
- Hvorfor tror I, at kun nogle få tjenere er villige til at arbejde i vingården? (se Jakob 5:70).
- Hvordan lyder vingårdens herre i Jakob 5:47 sammenlignet med vers 75?

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Læs kapiteloverskriften til Jakob 6. Hvad handler dette kapitel om? Hvad er Jakobs vidnesbyrd? (Se Jakob 6:1-4). Hvem vil ifølge Jakob blive velsignet, og hvem vil blive forbandet, når Zenos' allegori virkeliggøres?

KONKLUSION Hjælp eleverne med at forstå, at allegorien om oliventræet er en måde, hvorpå Herren viser sin omsorg for Israel. Med alle detaljerne fra allegorien bør eleverne klart se, at Herren ikke vil lade Israel glide bort – at hans hånd stadig er udstrakt, og at han bønfalder Israel om at omvende sig. Herren vil arbejde hårdt og udvise uendelig tålmodighed med Israel. Når Herren indsamler sine børn en sidste gang, i sin store visdom, vil alle jordens nationer blive velsignet (se Jakob 6:4-8).

8 Enosh

»OG MIN SJÆL HUNGREDE«

FORMÅL

At undervise eleverne i den proces, hvorved de kan opleve åndelige tilkendegivelser.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING Mange unge mennesker i Kirken får åndelige oplevelser. Ånden bærer vidnesbyrd om evangeliske sandheder, tilvejebringer svar på bønner og underviser i, hvordan man bør leve. Men nogle unge mennesker er

åndeligt stillestående og er ikke motiverede til at søge åndelig vækst, før der sker en tragedie eller opstår en krise i deres liv. Andre er tilfredse med at vente, til de rejser bort for at uddanne sig eller for at tage på mission, før de søger åndelige oplevelser. Men eleverne behøver ikke at vente. Hvis de er tilstrækkeligt værdige, kan den proces, som Enosh fandt frem til, nemlig at overveje og bede kraftigt, sætte dem i stand til at nyde større åndelige vel-signelser næsten med det samme.

BRUG VIDEOEN

»Og min sjæl hungrede« 10:20

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne finder frem til Jareds motivation, og hvordan han søgte åndelig vækst.

VIS VIDEOEN Videoen viser en nutidig parallel til Enoshs' beretning. Jared motiveres til at søge svar på sin egen åndelighed, da han erfarer, at hans ven Mike får åndelige tilkendegivelser.

EFTER VIDEOEN

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Enoshs' skrivelser fortæller om afgørende åndelige tilkendegivelser. Lad eleverne læse Enosh 1:1-5 og finde frem til den proces, hvorved han modtog forladelse for sine synder. Tal om den oplevelse, som Jared havde med hvert element i denne proces. Følgende vers fra Enosh kan være en hjælp:

- **Vers 2:** Enosh fortæller om »den kamp, som jeg havde med Gud.« Hvordan kæmpede Jared? (Han stillede spørgsmål, ransagede skrifterne og lyttede til sine forældre, venner og lærere).
- **Vers 3:** Enosh lod det, som han havde lært, synke dybt i hjertet. Hvordan tillod Jared disse lærdomme at synke

dybt i sit hjerte? (Han huskede og overvejede det, som han var blevet undervist i og læste i skrifterne).

- **Vers 4:** Enosh skrev: »Min sjæl hungrede.« Hvilke tegn var der på, at Jared hungrede i sin sjæl? (Han brugte tid på at læse, overveje og bede. Han spurgte Mike om dennes oplevelser).

Enosh »anråbte [Herren] i kraftig bøn.« Hvad tror I, at Jared gjorde for at gøre sin bøn til en kraftig bøn? (Elevens svar). Hvad vil du gøre, hvis du ønsker at gøre dine bønner til kraftige bønner?

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Mange af de aktiviteter, som er nævnt ovenfor, omfatter overvejelse, hvis man skal have udbytte deraf. Overvejelse spiller en afgørende rolle i vores forståelse af åndelige sammenhænge (se 1 Ne 11:1; 3 Ne 17:3).

CITAT Ældste Marvin J. Ashton har sagt: »Når vi overvejer tingene, giver vi Ånden mulighed for at inspirere og lede os. Overvejelser er et stærkt forbindelsesled mellem hjerte og tanker ... Hvis vi anvender evnen til at overveje, så får vi del i disse evige sandheder og ser, hvordan vi kan indføre dem i vore daglige gerninger« (*Stjernen*, jan. 1988, s. 17).

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Lad eleverne læse resten af Enosh og finde andre ideer, som vil hjælpe dem med at opleve mere af det, som de er blevet undervist i (fx tro på Kristus, omsorg for andre og arbejde med flid).

KONKLUSION Hjælp eleverne med at forstå de store oplevelser, som venter på dem, som fortsat stræber efter åndelig vækst.

FORSLAG TIL RESSOURCE Boyd K. Packer, »Herrens Lys«, *Den Danske Stjerne*, juli 1983, s. 27.

9 Omni

OVERSIGT OVER MORMONS BOGS HISTORIE

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå forholdet mellem mennesker, steder og begivenheder i Mormons Bog.

Bemærk: Denne video kan benyttes i begyndelsen af året eller i Omni, når forholdet mellem mennesker, steder og begivenheder bliver vanskeligere at forstå.

FØR VIDEOEN

BEREDTHED Skriv følgende sidetal i Mormons Bog op på tavlen: 122, 137, 138, 161, 162. Foreslå eleverne at finde årstallet nederst på hver side af disse sider, og skriv derpå årstallet nedenunder det tilsvarende sidetal på tavlen. Hjælp eleverne med at finde ud af, hvorfor Mormons Bog dækker den samme tidsperiode tre gange. (Der findes for denne tidsperiode tre forskellige optegnelser fra tre forskellige grupper). Forklar, at kronologien i Mormons Bog

springer, fordi der findes tidspunkter, hvor to eller flere beretninger foregår samtidigt. Hvis eleverne har Mormons Bog-bogmærket, så lad dem se på tidslinjen (eller se s. 202 i elevens hæfte). Videoen hjælper eleverne med at forstå historien i Mormons Bog med bogmærket som udgangspunkt.

BRUG VIDEOEN

Oversigt over Mormons Bogs historie 9:25

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå eleverne at forsøge at finde frem til forholdet mellem mennesker, steder og begivenheder i segment 1.

VIS SEGMENT 1 Segment 1 (2:30) er en gennemgang af Mormons Bogs indhold, som bliver underbygget af computer-animation og en ikke-synlig fortæller. Præsentationen baseres på elevernes bogmærke, som er en stor hjælpekilde, hvis den forstås. At vise segmenterne hver for sig kan styrke forståelsen, eftersom eleverne

bliver nødt til at genkalde sig indholdet af hver enkelt segment.

SAMTALEIDEER Du kan evt. tegne elevens bogmærke i stor størrelse på tavlen, hvor alle navne mangler, eller lave et tilsvarende på karton, som lægges på gulvet, eller uddel kopier til eleverne. Du kan så, mens I ser segment 1, hjælpe eleverne med at forstå adskillelsen mellem nefitterne og lamanitterne, hvordan mulekitterne og nefitterne sluttede sig sammen, tidsforløbet og varigheden af den jereditiske nations eksistens. Du kan evt. lade eleverne gennemgå historien fra hukommelsen.

Du kan på dette tidspunkt lade eleverne kigge på deres Mormons Bog-bogmærke. Forklar, at det er udarbejdet som en kilde til at hjælpe dem med at forstå Mormons Bog.

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå eleverne at være særlig opmærksomme på de nefitter, som drog bort for at bo sammen med lamanitterne.

VIS SEGMENT 2 Segment 2 (2:07) begynder med kong Mosija i Zarahemlas land og slutter med hans sønners mission til lamanitterne.

SAMTALE Hjælp eleverne med at forstå Mosijas og Zeniffs to samtidige riger (se Omni 1:12-30; Mosi 1:9). Gennemgå Alma den Ældres og hans folks flugt (se Mosi 18). Gennemgå missionen til lamanitterne og Alma den Yngres forkyndelse (se Alma 1-16 og 17-27).

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå eleverne at kigge efter årsagerne til, hvorfor det nefitiske samfund brød sammen.

VIS SEGMENT 3 Segment 3 (2:18) begynder med hærføreren Moroni og slutter med profeten Moroni, som begravde pladerne i år 421 e.Kr.

SAMTALE Gennemgå kort Samuels profeti, Frelserens besøg i Overflødhedens land, nefitternes tilintetgørelse og Moroni, der nedgraver pladerne.

VIS SEGMENT 4 Segment 4 (2:30) er en kort oversigt over Mormons Bogs historie. Du kan bruge den valgfrit.

EFTER VIDEOEN

SAMMENFATNING OG KONKLUSION Du kan lade eleverne øve sig i at finde bogmærkets elementer så hurtigt som muligt.

10 Mosija 2-5

AT BLIVE KRISTI BØRN

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, hvordan forsoningen sætter os i stand til at overvinde det naturlige menneske og blive Kristi sønner og døtre.

Bemærk: Kong Benjamin underviste i begrebet om menneskets intethed. At undervise i dette begreb uden den fordel at kunne forstå Guds godhed samt forsoningen kan skabe uklarhed for nogle elever. Undervis derfor om begge begreber den samme dag, selv om denne skriftstedsblok tager flere dage at fuldføre.

FØR VIDEOEN

FORBEREDELSE Slå sammen med klassen op på Mosija 4:7-8 og henvis til første sætning i hvert vers for at sætte studiet af kong Benjamins tale i perspektiv. Tal om, hvem eleverne mener det »menneske, der opnår frelse« er, og hvad »midlet, hvorigennem frelsen kommer« er. Læs Mosija 4:5-8 for at finde frem til, hvad en person har behov for at vide, for at blive frelst. Du kan evt. skrive følgende overskrifter på tavlen:

1. Guds godhed
2. Menneskets intethed
3. Frelsen kommer ved Kristus gennem forsoningen
4. Stol på Herren

Foreslå klassen, at de, mens de studerer kong Benjamins tale, ser efter måder, hvorpå disse principper er forbundet med hinanden. Skriv aspekterne i disse principper ud for hver overskrift, når du læser kong Benjamins tale sammen med klassen.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Drøft vigtigheden af at læse kong Benjamins tale med den samme forberedelse, som han bad sit folk om: Spøg ikke med hans ord. Åbn »ørene, så at I kan høre og hjertet, så at I kan forstå og sindet, så at Guds hemmeligheder kan afsløres for jer (se Mosi 2:9).

Hjælp eleverne med at se kong Benjamins eksempel på tjeneste og ledelse ved at studere følgende vers fra Mosija 2:

- **Vers 10-19:** Hvorfor var kong Benjamin så villig til at tjene sine medmennesker? (Han forstod, at han også tjente Gud [se vers 16-19]). Bed eleverne fortælle om en oplevelse, hvor de hjalp nogen, fordi de ønskede at tjene Gud.
- **Vers 20-25:** Hvorfor tilbragte kong Benjamin sine dage i Guds og sit folks tjeneste? (Han elskede Frelseren og forstod Guds godhed og menneskets intethed). Hvorfor vil vi altid være i gæld til vor himmelske Fader og Frelseren? (Vi skylder dem alt, hvad vi har og er).
- **Vers 34:** Hvordan viser vi vores taknemlighed for Guds godhed? (Vi bør give alt, hvad vi har og er til

ham). Hvad kunne det betyde for en elev at give alt, hvad han eller hun har og er? (Elevsvar). Når vi lærer at forstå Guds godhed og vores gæld til ham, bør vi da tjene ham af pligt eller af taknemlighed?

INDSIGT I SKRIFTEN Budskabet i Mosija 3 blev givet til kong Benjamin af en engel (se vers 2). I vers 5-11 profeterede englen om Kristus. Læs vers 16-17. Hvad lærer vi om Guds godhed?

BRUG VIDEOEN

At blive Kristi børn 11:29

»SE EFTER«-AKTIVITET Bed dine elever forsøge at finde betydningen af udtrykket »det naturlige menneske.«

VIS SEGMENT 1 Segment 1 (3:29) viser Linda og Susan, to unge piger fra videopræsentation 3, »Jeg vil berede vejen.« (Det er ikke nødvendigt at have set præsentation 3 for at forstå denne video). Linda opdager, at det naturlige menneske er en fjende af Gud.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Det er absolut nødvendigt at forstå begrebet det naturlige menneske for virkelig at forstå Frelserens mission og vores gæld til ham. Læs Moses 3:19-41 sammen med klassen. Hvad er det naturlige menneske? (Den del af os, der synder og ønsker at følge verden). Hvorfor er det naturlige menneske en fjende af Gud? (Fordi synd og verdslighed holder os borte fra at være værdige til hans nærhed). Hvilke betingelser er det naturlige menneske underlagt? (se Mosi 16:3-5). Hjælp klassen med at finde frem til følgende lærdomsmæssige punkter:

- Adams fald tilvebragte betingelserne for livet på jorden. Vores personlige fald sker, når vi synder (se Mosi 16:3).
- Alle mennesker, undtagen Frelseren, synder. Vi er således alle sammen i en eller anden grad faldne eller naturlige mennesker (se Mosi 16:3).
- Eftersom alle synder, er alle fortabt. Frelserens forsoning tilvebringer den eneste måde, hvorpå vi kan blive forløst fra denne faldne eller naturlige tilstand (se Mosi 16:4).
- Hvis det naturlige menneske forbliver i sin faldne tilstand og ikke gennemgår en åndelig genfødsel gennem forsoningen, vil han eller hun for evigt forblive en fjende af Gud (se Mosi 16:5).

Hvis der bliver undervist rigtigt om begrebet det naturlige menneske, bør dine elever erkende menneskets »intethed« eller manglende evne til at forløse sig selv fra sin faldne tilstand. Og heraf følger behovet for at få adgang til Guds godhed gennem forsoningen. Dette sker ved ydmygt at stole på Gud i et sådant omfang, at vi giver vores liv til ham.

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter måder til at overvinde det naturlige menneske og blive Kristi børn, mens de ser segment 2.

VIS SEGMENT 2 I segment 2 (8:00) hjælper Susans bror, Andy, og Lindas biskop dem med at lære, hvordan de kan aflægge det naturlige menneske og blive Kristi børn.

EFTER VIDEOEN

INDSIGT I SKRIFTEN Henvis igen til Mosija 3:19. Hjælp klassen med at forstå den lærdomsmæssige betydning af hver af disse følgende udtryk:

- »Giver efter for den hellige Ånds tilskyndelser.« At underkaste sig Ånden kan lede os til at gøre det, som er rigtigt eller godt (se L&P 11:12). Ånden kan også ændre vores natur, så ønsket om at synde erstattes af et ønske om at følge Kristus.
- »Aflægger det naturlige menneske.« Det »naturlige menneske« er fyldt med stolthed, selvished og oprør mod Gud (se Mosi 16:5). Hvert enkelt menneske må, for at aflægge det naturlige menneske, omvende sig fra sine synder (se Mosi 26:29) og underkaste sig Guds vilje (se Mosi 24:15).
- »Bliver en hellig ved Herren Kristi forsoning.« Når vi ydmygt accepterer Frelserens forsoning, kan han fjerne syndens virkninger fra os (se Alma 34:8-16) og vi kan opleve en »mægtig forandring i os ... i vort hjerte« (Mosi 5:2), når vi går fra en falden tilstand til en retfærdig tilstand (se Mosi 27:25).
- »Bliver som et barn, underdanig, sagtmødt, ydmyg, tålmodig, fuld af kærlighed.« Vi skal ikke være barnlige igen, men villige til at blive *ligesom* et barn – villige til at underkaste os en retfærdig fader og følge hans vilje i stedet for vores egen (se 3 Ne 11:37-38).

Foreslå, at klassen tænker tilbage og taler om de måder, hvorpå videoen illustrerede Mosija 3:19.

RANSAGNING AF SKRIFTEN Foreslå, at eleverne ransager følgende vers i Mosija 4 for at finde ud af, hvad der skete med kong Benjamins folk:

- **Vers 1-2:** Hvad var kong Benjamins folks reaktion, som var »aktive« medlemmer, da de til sidst forstod deres egen intethed? (Herrens frygt kom over dem). Hvordan satte folket deres lid til Gud? (De tryglede Gud om barmhjertighed og om, at han ville anvende sit forsonende blod for deres skyld). Læg mærke til, hvordan der undervises i Guds godhed og forsoningen samtidig med begrebet om det naturlige menneske.
- **Vers 3:** Hvad skete der med folket, da de i ydmyghed påkaldte Herren? (De blev fyldt med glæde og fred og modtog en forladelse for deres synder). Hvordan er denne oplevelse et eksempel på Mosija 3:19.
- **Vers 8-10:** Hvis vi stoler på Gud, hvad forventes der så, at vi tror? (Gud er Skaberen, han er almægtig, og vi må omvende os og bede ham om tilgivelse).
- **Vers 11:** Hvis vi stoler på Gud, hvad forventes der så, at vi gør? (At vi altid husker hans godhed og vores egen intethed, påkalder ham dagligt og står fast i troen).

• **Vers 12-30:** Hvilke forandringer oplever de hellige, som stoler på Gud og sætter deres lid til ham? (De vil blive »fyldt af Guds kærlighed«, »altid blive ved med at have forladelse for jeres synder« og »vokse i kundskab« om Kristus [vers 12]. De »har ikke tilbøjelighed til at forurette hinanden, men til at leve fredsommeligt« [vers 13]. De bruger deres midler til hjælpe de fattige [se vers 14-25]. Og de afleverer det, som de har lånt [se vers 28]).

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Hjælp eleverne med at forstå følgende vers i Mosija 5:

• **Vers 2-4:** Hvordan tilvejebringes denne store forandring i hjertet? (Gennem Helligånden. Vi forbereder os og påkalder Herren i ydmyghed, men det er ham, der tilvejebringer denne forandring). Hvilken tilstand resulterer det i? (Vi har ikke længere noget ønske om at synde, men om fortsat at gøre godt). Hvordan er den oplevelse, som kong Benjamins folk havde, et eksempel på Mosija 3:19?

- **Vers 5:** Hvordan forpligter vi os til at følge Herren? (Vi indgår eller fornyr vores pagt om at holde hans befalinger).
- **Vers 7:** Hvilket navn gav kong Benjamin sit folk? Hvorfor? (Kristi børn, fordi de var åndeligt født af ham). Hvad betyder det at blive åndeligt født af Herren? (At Herren forandrer vores hjerte gennem sin Ånd, og at vi således fødes åndeligt af ham).
- **Vers 8-9:** Hvad vil det da sige at være fri? (Frie fra syndens konsekvenser og frie til at følge Frelseren).

ANVENDELSE Læs Mosija 27:25-26 sammen med klassen. Mens eleverne tænker på dette skriftsted, så foreslå, at de stiller sig selv følgende spørgsmål: Forstår jeg, hvorfor det er nødvendigt for alle mennesker at opleve denne store forandring i hjertet? Ønsker jeg denne store forandring i hjertet? Aflægger jeg det naturlige menneske? Gør jeg det, som vil føre til denne store forandring af hjertet? Hvordan kan jeg vide, om jeg oplever denne store forandring eller ej? Har jeg påtaget mig Kristi navn? Er jeg ved at blive et Kristi barn?

11 Mosija 18:1-16

»STÅ SOM VIDNER«

FORMÅL

At gennemgå vores del af dåbspagten og de store løfter, som Herren har givet til dem, der holder denne pagt.

FØR VIDEOEN

BEREDTHED Hjælp klassen med at fokusere på betydningen af dåbspagten i deres dagligdag. Hjælp dem med at forstå, at de lovede at gøre visse ting, da de blev døbt. Følgende kan være til hjælp:

- Hvor gamle tror I, de fleste unge mænd er, når de forpligter sig til at udføre en fuldtidsmission?
- Selv om unge piger ikke er forpligtet til at udføre en fuldtidsmission, har de så alligevel forpligtet sig til at stå som Kristi vidner?
- I hvilken alder tror I, at de fleste mennesker forpligter sig til at blive gift i templet?
- Har I nogensinde oplevet at skulle beslutte, om I skulle hjælpe nogen i nød, og især hvor det var ubelejligt?
- Har I allerede forpligtet jer til at gøre alt dette?

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Lad eleverne skimme Mosija 18:1-16 for at finde frem til vores del af dåbspagten og de løfter, som Herren giver til dem, som holder denne pagt. (Du kan eventuelt skrive elevernes forslag på tavlen). Følgende skema kan være en hjælp:

Vores del af pagten

»nære ønske om at komme ind i Guds fold« (vers 8)

»nære ønske om at ... blive kaldt hans folk« (vers 8)

»villige til at bære hinandens byrder« (vers 8)

»villige til at sørge med dem, der sørger« (vers 9)

»trøste dem, der har trøst behov« (vers 9)

»stå som Guds vidner til alle tider, i alle ting og på alle steder« (vers 9)

»et vidnesbyrd for ham om, at I har indgået en pagt« (vers 10)

»tjene ham og holde hans befalinger« (vers 10)

Herrens løfter

»forløst af Gud« (vers 9)

»regnet blandt dem, i den første opstandelse« (vers 9)

»må få evigt liv« (vers 9)

»udøse sin Ånd mere rigeligt over jer« (vers 10, 13)

»skænke dig evigt liv ved Kristi forløsning« (vers 13)

»blev fyldt af Guds nåde« (vers 16)

Henvi klassen til nadverbønnerne i Moroni 4 og 5. Hvad er vores del af pagten, som det er nævnt i nadverbønnerne? (Vi vidner om, at vi er villige til at påtage os hans navn, holde hans befalinger og altid erindre ham). Hvad lover Herren, hvis vi gør det? (Vi vil altid have hans Ånd hos os).

BRUG VIDEOEN

»Stå som vidner« 7:42

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne forsøger at se efter det, som Candace gør for at holde sin dåbspagt.

VIS VIDEOEN Videoen viser Candace Taylors virkelige oplevelser. Da Candace besluttede sig for at deltage i 6 uger balletworkshop i sommerferien, mindede hendes far hende om hendes dåbspagt og herunder hendes løfte om at stå som Kristi vidne til alle tider og på alle steder. Mens hun deltog i denne workshop, fortalte hun om sin tro og gav et eksemplar af Mormons Bog til en ven.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE I samtalen efter videoen, kan du stille følgende spørgsmål:

- Hvad gjorde Candace for at holde sin dåbspagt?
- Hvordan stod hun som Kristi vidne?

- Hvad tror I, at Candace kan have lært, da hun fortalte om evangeliet?
- Hvordan kan vi ud over at missionere stå som Kristi vidner?
- Hvad må I opgive i jeres liv, hvis I skal leve op til jeres dåbspagt og være et vidne for Kristus til alle tider og i alt samt på alle steder? Hvad må I gøre, som I ikke gør nu?

SAMTALE Gennemgå igen Herrens løfter til dem, som holder deres dåbspagt (se Mosi 18:9-10, 13, 16) og skemaet i den tidligere skriftstedsaktivitet). Læs Mosija 18:2 sammen med klassen og tal sammen om, hvordan Frelserens forsoning er forbundet med vores dåbspagt. (Løfte om evigt liv til dem, som holder deres dåbspagt »tilvejebr[inges] ved Kristi kraft, lidelse og død samt hans opstandelse og opstigning til himlen«). I kan ligeledes tale om, hvad det vil sige at forny vores dåbspagt, hver gang vi nyder nadveren.

12 Alma 5

»KAN I FORSTILLE JER«

FORMÅL

At give eleverne redskaber til at bedømme deres egen åndelighed samt planlægge deres fremtidige åndelige vækst.

FØR VIDEOEN

Bemærk: Begrebet åndelig genfødsel burde være introduceret under studiet af Mosija. Første del af denne lektion tjener som et tilbageblik og behøver ikke at kræve megen klassesid. Anden del af lektionen vil hjælpe eleverne med at bedømme deres nuværende åndelige tilstand.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Hvad vil det sige at opleve en forandring i hjertet? (Det betyder, at man »ikke mere har tilbøjelighed til at gøre ondt, men til bestandigt at gøre godt« [Mosi 5:2] og blive åndeligt genfødt [Mosi 5:7]. Alma den Ældre og hans disciple havde oplevet en stor forandring i hjertet og en åndelig genfødsel. Følgende spørgsmål kan være til hjælp i studiet af Alma 5:

- **Vers 4-6:** Hvilke to måder blev Alma den Ældre og hans disciple frigjort på? (De blev frigjort fra lamaniternes fysiske fangenskab og fra helvedes åndelige trældom). Hvad mener I er det vigtigste?
- **Vers 7:** Hvem forårsagede denne forandring i deres hjerte? (Herren [se Alma 5:4-5; Mosi 5:2]).
- **Vers 10-13:** Hvad var betingelserne for at de blev frelst? (Alma troede på profeten Abinadis ord [se vers 11]; Herren forårsagede i overensstemmelse med Almas tro en stor forandring i dennes hjerte [se vers 12]; Alma forkyndte evangeliet for sit folk, og Herren udførte et

mirakel i deres hjerte; de ydmygede sig og satte deres lid til Gud og forblev trofaste til enden [se vers 13]).

- **Vers 14:** Hvordan vil du besvare Almas spørgsmål i dette vers?

Forklar, at dagens lektion har til hensigt at hjælpe klassen med at besvare spørgsmål, som ligner dem i Alma 5:14.

BEREDTHED Foreslå, at eleverne lukker øjnene og forestiller sig, at de betragter et vandfald eller en dejlig dessert. Bed en eller to elever beskrive det, som de har forestillet sig, for resten af klassen. Bed dem beskrive så mange detaljer som muligt. Bed derpå eleverne om at forestille sig, at de står foran Herren på dommens dag. Påpeg, at deres forestilling om, hvordan de vil føle, er vigtigere end det, de ser. Lad dem derpå læse Alma 5:15-18 og vælg det vers, som bedst repræsenterer det, som de forestiller sig.

BRUG VIDEOEN

»Kan I forstille jer« 12:07

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser det, som Mikes andet jeg gør for at hjælpe Mike med at forestille sig, hvordan det vil være at stå foran Herren for at blive dømt.

VIS VIDEOEN Videoen viser, hvordan Mike bliver forenet med sit andet jeg (introduceret i videopræsentation 4, »Handle for sig selv«). Mikes andet jeg hjælper ham med at forberede en lektion, som vil hjælpe hans præstedømmeklasse med at stille de spørgsmål, som fremsættes i Alma 5:15-26. Der lægges særlig vægt på Mikes forberedelse til at stå foran Gud på dommens dag. Sammen forsøger de at besvare tre hovedspørgsmål: Kan du forestille

dig at blive bragt frem for Gud på dommens dag? Hvordan vil du have det på det tidspunkt, hvis dit liv er plettet af synd? Er du rede til at møde Gud?

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Drøft, hvordan Mikes andet jeg hjalp ham til at forestille sig, hvordan det vil være at stå foran Gud. (Han stillede Mike spørgsmål fra Alma 5 og benyttede personlige illustrationer fra Mikes liv). Lad eleverne finde frem til de spørgsmål, som Alma stillede i vers 14-15, 19, 26-30 og 53-55. Foreslå, at de benytter disse spørgsmål til at bedømme deres åndelige tilstand og udvikling. De kan sammenligne deres nuværende tilstand med, hvordan de var for et år siden, eller benytte en skala fra 1 til 10 for at bedømme, hvordan de klarer sig.

Når eleverne har udført denne øvelse, så forklar, at Alma 5 kan benyttes igen og igen hele livet for at hjælpe dem med at bedømme, hvordan de udvikler sig. Stil følgende spørgsmål og tal sammen om det: »Hvornår er det vigtigst at fornemme det, som Alma spurgte om?« (Lige nu er den vigtigste tid [se vers 26]).

INDSIGT I SKRIFTEN I Alma 5:45-46 vidnede Alma om det, som han havde lært eller fået at vide gennem åbenbaring. Lad eleverne finde frem til, hvordan Alma kom til at kende sandheden, og tal om, hvordan de kan benytte samme metode til selv at lære sandheden at kende.

Læs som et sidste vidnesbyrd Alma 5:58-62 sammen med klassen, idet du peger på Jesu Kristi godhed og på, hvordan han er i stand til at sørge for de retskafne.

13 Alma 36

»GUD HAR UDFRIET MIG«

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, at Gud vil udfri alle sine børn, som omvender sig og sætter sin lid til ham.

Bemærk: Selv om denne skriftstedsblok fremhæver den befrielse, der er en følge af omvendelse og Frelserens barmhjertighed, så vær sikker på, at eleverne forstår, at det er langt bedre slet ikke at synde.

FØR VIDEOEN

SKRIFTSTEDSSAMTALE Foreslå, at eleverne læser Alma 36:1-5 og finder frem til, hvad Alma belærte sin søn Helaman om. (Sæt din lid til Gud – han kan og vil befri sine børn). Læg især mærke til Almas vidnesbyrd i vers 3.

BRUG VIDEOEN

»Gud har udfriet mig« 16:30

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne forsøger at finde frem til de misforståelser, som Skip har med hensyn til omvendelse.

VIS VIDEOEN Skip, som netop er begyndt i gymnasiet, er sammen med sin onkel, der er hjemvendt missionær, på en fisketur. Skip har for nylig gjort noget, som ikke er i harmoni med Kirkens standarder. Onklens omsorg for Skip får dem til at tale om det alvorlige i at synde og om omvendelsens natur.

EFTER VIDEOEN

SKRIFTSTEDSAKTIVITET OG SAMTALE Sammenlign Almas følelser fra følgende vers i Alma 36, som du læser med klassen, med Skips følelser. Drøft, hvordan hvert lærdomsmæssigt punkt retter Skips forkerte ideer om omvendelse:

- **Vers 12-13:** Beskriv, hvad Alma erkendte om sine synder, i modsætning til, hvad Skip erkendte. Hvad var

Skips holdning til det, som han gjorde forkert? (Han følte ikke, at det var alvorligt).

Lærdomsmæssigt punkt: »Det første skridt er det vendepunkt, hvor synderen bevidst erkender sin synd. Det er at vågne op til overbevisningen om skyld. Uden den kan der ikke blive tale om sand omvendelse, fordi der ikke vil være nogen erkendelse af synd« (Spencer W. Kimball, *Tilgivelsens mirakel*, s. 135-136).

- **Vers 14-16:** Find frem til de sætninger, som viser, hvad Alma følte med hensyn til sin syndige tilstand. Hvordan havde Skip det? (Ringe eller ingen anger).

Lærdomsmæssigt punkt: »Alma fungerer som et mønster. Denne rædsel for synden, som omgav ham, bør ethvert vildfarent medlem af riget opleve. Så vil omvendelsen komme på samme måde som med vores nefitiske ven« (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, s. 229).

- **Vers 14-16:** Læs hurtigt igennem vers 14-16 og find de udtryk, som beskriver smerte og lidelse. Hvor megen smerte og lidelse oplevede Skip for sine synder? (Meget lidt). Hvorfor? (Fordi han endnu ikke gennemgik den proces, som fører til sand omvendelse).

Lærdomsmæssigt punkt: »Hvis et menneske ikke har lidt, har vedkommende ikke omvendt sig ... Man må gennemgå en forandring i sit sind, hvorved man lider, hvorefter tilgivelse bliver mulig« (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, s. 99).

- **Vers 17:** Hvad skete der med Alma som resultat af hans lidelse? (Han blev motiveret til at huske Kristus). Hvad forstod Skip om omvendelse og lidelse? (Skip mente ikke, han skulle lide for at omvende sig). Hvad er formålet med lidelsen?

Lærdomsmæssigt punkt: »Formålet med personlig lidelse, som må finde sted i omvendelsens proces, er ikke at

straffe overtræderen, men at ændre ham« (Dallin H. Oaks, *Sins, Crimes, and Atonement*, [tale til religionslærere, 7. februar 1992], s. 6).

Hvad er forskellen mellem Frelserens lidelse for vore synder og vores egen lidelse for vore egne synder? (Synderen lider, når han eller hun oplever de naturlige konsekvenser af sin synd. Synderen lider også, mens han eller hun ændrer på sin syndige tilstand. Synderen lider endvidere under konsekvenserne af den synd, som han eller hun ikke har omvendt sig fra. Frelserens lidelse betalte prisen for vore synder, hvis vi omvender os).

- **Vers 18:** Hvordan blev Alma udfriet fra sine synder? (Han bønfuldt Frelseren om at udstrække sin barmhjertighed til ham i hans desperate tilstand).

Lærdomsmæssigt punkt: »Fordi Almas far havde lært ham, at Frelseren var hans eneste kilde til håb, begyndte han den proces, som førte ham til fuld omvendelse. Hvis jeg havde mulighed for at undervise i noget, så ville det være, hvad det vil sige, og hvordan det føles at udøve tro på Jesus Kristus til omvendelse« (Henry B. Eyring, *Stjernen*, januar 1987, s. 63).

Hvad forstod Skip om det at bønfulde Frelseren om barmhjertighed og tilgivelse? (Lidt eller intet. Han forstod ikke, at omvendelse kræver, at han udøver tro på Jesu Kristi barmhjertighed og nåde for at kunne modtage tilgivelse. Han mente, at eftersom Frelseren havde betalt prisen for hans synder, var det eneste, som Skip skulle gøre, at holde op med at synde. Han mente ikke, at han behøvede at søge Frelserens barmhjertighed gennem tro og omvendelse).

- **Vers 18-19:** Hvordan forberedte det, som skete med Alma, ham til den oplevelse, som han beskrev i vers 18-19? (Hans lidelse bragte ham ydmyghed, en forandring i hjertet og en erkendelse af, hvor meget han havde brug for Frelserens hjælp). Hvad var der forkert med Skips idé om, at omvendelsen kommer hurtigt og let? (Det afholdt ham fra opleve guddommeligt

sorg og anger for sine synder og fra at gennemgå den lidelse og smerte, som fremkalder ydmyghed, en forandring i hjertet og en øget tro på Frelseren).

Lærdomsmæssigt punkt: »Alma lærte den evige sandhed, at den smerte og elendighed, som synd fører med sig, kun kan fjernes gennem omvendelse. Fysisk smerte ophører med døden. Men åndelig smerte eller elendighed er evig, medmindre vi omvender os« (Dallin H. Oaks, *Stjernen*, januar 1992, s. 88).

- **Vers 20-22:** I hvilket omfang er Frelseren ansvarlig for de følelser, som Alma udtrykte i vers 20-22? (Uden Frelseren kunne Alma aldrig opleve denne tilstand af glæde, at være helt fri fra synders smerte).

Lærdomsmæssigt punkt: »Når et menneske har gennemgået denne proces, som resulterer i det, som skrifterne kalder et sønderknust hjerte og en angergiven ånd, gør Frelseren mere end at rense denne person fra synd. Han giver dette menneske ny styrke« (Oaks, *Sins*, s. 6).

Hvad afholdt Skip fra at opleve den samme følelse af befrielse og glæde, som Alma oplevede? (Hans ønske om at fortsætte med at synde, hans mangel på forståelse af synd og omvendelse samt hans uvillighed til at omvende sig).

- **Vers 23-30:** Hvilket bevis er der på, at Alma i sandhed omvendte sig? Hvad var Almas vidnesbyrd til sin søn Helaman?

SAMMENFATNING Da Skip begyndte at forstå, hvad der skete med Alma, tror I så, at han blev mere motiveret til at omvende sig? Bed en elev om at forsøge at sammenfatte det, som klassen har lært af Alma om omvendelse.

SAMTALE Hjælp eleverne med at forstå, at tiden for omvendelse er nu. Du kan stille følgende spørgsmål: Har I en følelse af fortrydelse af det, I gør forkert? Forstår I alvoren i det, som I gør? Er det nødvendigt, at en engel viser sig for jer, før I omvender jer? I hvilket omfang forstår I, at det kun er Frelseren, som kan udfri jer fra jeres knibe?

14 Alma 39

»DISSE TING ER EN VEDERSTYGGELIGHED«

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå alvoren af seksuel umoral, samt hvorfor de bør holde sig selv moralsk rene.

FØR VIDEOEN

Bemærk: Et enestående aspekt af, hvordan Alma rådede sin søn, er, at han fokuserede på at undervise Corianton i korrekt lærdom så vel som korrekt opførsel. Alma 39 behandler Coriantons synd, mens Alma 40-42 besvarer Coriantons lærdomsmæssige spørgsmål. Corianton blev

givet muligheden for at forstå sine synder i lyset af lærdommene. Ældste Boyd K. Packer har sagt:

»Den sande lære ændrer, når den forstås rigtigt, holdning og opførsel.

Studiet af evangeliets lærdomme vil forbedre adfærd hurtigere, end studiet af adfærd vil forbedre adfærd« (se *Stjernen*, jan. 1987, s. 13).

Den efterfølgende instruktion indeholder tre vigtige lærdomsmæssige årsager til, hvorfor unge bør holde sig selv moralsk rene.

BEREDTHEDSAKTIVITET Skriv følgende synder op på tavlen: Ikke holde sabbatten hellig, være ulydig mod forældrene, prale, seksuelle synder, ikke gøre sin pligt, mord, overtrædelse af visdomsordet, fornægtelse af Helligånden, tyveri og løgn. Lad eleverne ordne listen i forhold til syndens alvor.

Bed nogle få elever om at fortælle om de tre synder, som de har angivet som de alvorligste, samt forklare hvorfor. *Bemærk:* Brug ikke tid på placering af mere end de tre første synder.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Læs Alma 39:4-7 sammen med klassen og lad dem finde frem til de tre mest alvorlige synder i Herrens øjne. Hvorfor sætter Herren seksuel umoral lige efter mord i alvor? (Elevsvar). Lad eleverne læse vers 1-3. Hvad var nogle af Coriantons synder? Hvilken synd var den alvorligste, som Corianton begik? (Bruk på moralloven). Eftersom Gud sætter seksuelle synder lige efter mord, hvorfor tror I så, at så mange mennesker lever umoralsk?

BRUG VIDEOEN

»Disse ting er en vederstyggelighed« 7:41

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter, hvordan en far benytter lærdomme til at hjælpe sin datter, som bekymrer sig for en ven.

VIS VIDEOEN Videoen viser en ung kvinde, som bekymrer sig for en ven, som tror »det er mit legeme, så jeg kan gøre lige, hvad jeg vil.« Hendes far hjælper hende med at forstå, at der findes noget i hendes forhold til Kristus, som kan hjælpe hende med at vide, hvad hun skal sige til sin ven.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE For at eleverne kan forstå vigtigheden af moralsk renhed, skal du forklare vor himmelske Faders plan og betydningen af have et legeme og den pris, som Frelseren har betalt, for at vi for evigt kan bevare vores legeme. Hvad ville der være sket med vores ånd og legeme, hvis Kristus ikke havde sonet? (Vi ville for evigt have været ånder, som ville være underkastet Djævelen [se 2 Ne 9:7-9]). Hvad er vores ånds forhold til Kristus på grund af forsoningen? (Han har »købt [os] dyrt« [1 Kor 6:20]).

LÆRDOMSMÆSSIGE PUNKTER Tal om, hvordan følgende lærdomsmæssige punkter forholder sig til dyd:

- »Prisen for vores fylde af glæde – hvor legemet og ånden for evigt er forenet – er denne verdens Frelseres rene og uskyldige blod. Vi kan derfor ikke hverken uvide eller trodsigt sige: »Det er mit liv« eller hvad der er værre, »det er min krop«. Det er det ikke. »I tilhører ikke jer selv, for I blev købt dyrt,« sagde Paulus. Så svaret på spørgsmålet: »Hvorfor bekymrer Gud sig så meget om seksuel overtrædelse?« Det er delvis på grund af den dyrebare gave, som han har tilbudt os gennem sin Enbårne Søn til frelse for sjæle – legeme og ånd – som vi for ofte misbruger og deler på en billig og

tarvelig måde« (Jeffrey R. Holland, »Of Souls, Symbols, and Sacraments,« *Brigham Young University 1987-88 Devotional and Fireside Speeches*, 1988, s. 79).

Hvorfor betalte Frelseren prisen og led for at købe vores legeme og ånd? (Han elsker os. Han var lydig over for Faderens vilje og udførte sin del af vor himmelske Faders plan). Hvordan viser et menneske sin taknemlighed til Frelseren for den pris, som han har betalt for at købe dem? (Ved at holde hans befalinger). Hvordan kan en forståelse af Frelserens offer for dig hjælpe dig med at forblive moralsk ren? (Vi står i gæld til ham på grund af hans forsoning for os).

- »Kraften til at skabe – eller snarere genskabe – er ikke en tilfældig del af planen; den er en forudsætning. Uden denne kraft kunne planen slet ikke gennemføres. Misbrug af den kan forstyrre planen.

Den lykke, der vil komme til jer, vil være afhængig af, hvorledes I bruger denne hellige skaberkraft« (Boyd K. Packer, *Den danske Stjerne*, januar 1973, s. 17).

Hvordan påvirker moral og umoral familien og lykkens plan?

- »De, som gør sig værdige og indtræder i den nye og evige ægteskabspagt i templet for tid og al evighed, lægger den første hjørnestein til et evigt familiehjem i det celestiale rige, som vil vare for evigt. Deres belønning er, at de »skal tildeles herlighed over deres hoveder i al evighed.« Disse evige sandheder vil, hvis I tror på dem af hele jeres sjæl, være et »skjold« om jeres lænder, som vil beskytte jeres dyd på samme måde, som I selv vil beskytte jeres liv« (Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places*, s. 332).

Hvordan kan forståelsen af familiens evige betydning hjælpe dig med at være moralsk ren nu?

Bemærk: Henvi til pjecen *Til styrke for de unge* (36550 110) der indeholder yderligere hjælp til gode vaner og standarder, der motiverer de unge til at være moralsk rene.

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Brug Alma 39:9 som udgangspunkt for en samtale om, hvad det betyder »ikke mere [at] gå efter øjnenes lyst.« Udtrykket »fornægte sig« betyder at fornægte alt ondt og følge Kristus (se 3 Ne 12:30). Alma rådede Corianton til at fornægte sig øjnenes lyst. Påpeg, at Corianton blev belært: »thi uden du gør det«, kunne han ikke arve Guds rige.

INDSIGT I SKRIFTEN Sørg for, at eleverne forstår, at omvendelse er mulig for dem. Corianton omvendte sig, udførte sin mission og blev et godt og trofast medlem af Kirken. Alma 39:10-15 fortæller, hvad Corianton måtte gøre i sin omvendelsesproces. Det var bl.a. at afholde sig fra synden, vende sig til Herren og vende tilbage til zoramitterne samt erkende det forkerte, som han havde gjort. Motivér eleverne til, hvis de har været involveret i umoralsk opførsel, at tale med deres kirkeleder, sådan som Corianton gjorde. Det er et vigtigt og nødvendigt skridt i at opnå tilgivelse fra Gud.

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå retfærdighedens virkelighed, og hvordan forsoningen udstrækker barmhjertighed til menneskeheden.

FØR VIDEOEN

INDLEDNING Eftersom Corianton havde brudt befalingerne, begyndte han at bortrationalisere syndens konsekvenser og begyndte at bekymre sig om nogle af Kirkens lærdomme. Coriantons bekymringer omfattede, hvad der sker med et menneske efter døden (se Alma 40), hvorvidt det er fair at belønne eller bringe et menneske tilbage til det, som vedkommende var i livet her på jorden (se Alma 41), samt at straffe syndere (se Alma 42). Alma svarede på sin søns spørgsmål ved at undervise ham i evangeliets lærdomme. Hans belæring syntes at have motiveret Corianton til at omvende sig. At lære disse lærdomme at kende bør have en positiv virkning på dine elever.

SAMTALE Det vil være en hjælp at gennemgå Coriantons gerninger i begyndelsen af Alma 39. Alma fornemmede ofte, at Corianton var bekymret over et lærepunkt i evangeliet. Prøv at få eleverne til at se tingene fra Coriantons synspunkt samt finde ud af, hvorfor han var bekymret. Spørg fx efter at have læst Alma 40:1: »Hvorfor bekymrede Corianton sig om opstandelsen ud fra det, som I ved om ham? Hvorfor ser et gudløst menneske anderledes på opstandelsen end et retskaffent menneske?«

FORSTÅELSE AF SKRIFTEN Følgende er vigtige lærdomspunkter, som bør fremhæves i undervisningen af Alma 40:

- **Vers 1-2:** Kristus var den første, der opstod.
- **Vers 4:** Der er en tid bestemt for alles opstandelse.
- **Vers 6, 9:** Der er et tidsrum mellem døden og opstandelsen.
- **Vers 11:** Alle ånder vil blive bragt hjem til Gud. Det betyder, at de vil vende tilbage til åndeverdenen.
- **Vers 12-14:** De retfærdige vil befinde sig i en lykkelig tilstand, mens de gudløse vil befinde sig i elendig tilstand. »Det yderste mørke«, der omtales her, er et åndeligt fængsel og bør ikke forveksles med Satans og fortabelsens sønners endelige tilstand (se Joseph F. Smith, *Evangeliske lærdomme*, s. 377).
- **Vers 18:** De retfærdige, som døde før Kristus, vil opstå før de retfærdige, som døde efter Kristus. De onde vil opstå til sidst, (se Joseph Fielding Smith, *Lærdomme om Frelse*, 2:242).
- **Vers 23:** Ånden og legemet vil blive genforenet, og legemet vil blive bragt tilbage til sin rette og fuldstændige sammensætning.

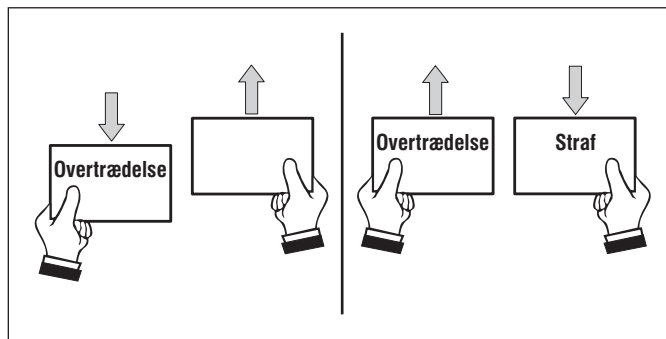
FORSTÅELSE AF SKRIFTEN En forståelse af genoprettelsens plan vil forberede eleverne til en samtale om retfærdighed og barmhjertighed, mens du underviser i Alma 42. Begynd jeres samtale om genoprettelse ved at omtale den proces at bringe noget, så som et møbel, en bil eller et antikt møbel, tilbage til dets oprindelige tilstand. Følgende er lærdomsmæssige punkter, som skal fremhæves under undervisningen i Alma 41:

- **Vers 2-7:** Genoprettelsens plan omfatter en genforening af legeme og ånd eller opstandelse (se vers 2) samt en gengivelse af gerninger – godt for godt og ondt for ondt (se vers 3-7).
- **Vers 10:** De onde vil ikke blive bragt tilbage til lykke.
- **Vers 12:** Genoprettelse bringer ikke noget bort fra sin naturlige tilstand og placerer den i en unaturlig tilstand eller i en tilstand, som er i modstrid med dets natur.
- **Vers 15:** Genoprettelse fordømmer synderen.

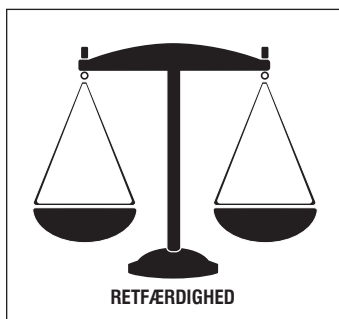
SKRIFTSTEDSAKTIVITET Læs Alma 42:1, og lad eleverne finde ud af, hvad det var, der bekymrede Corianton. (Han mente, at det var uretfærdigt at straffe syndere).

Du kan hjælpe eleverne med at forstå »Guds retfærdighed« ved at vise *Det Nye Testamente*, videopræsentation 7, »Retfærdighed og barmhjertighed.« Brug en illustration med vægtskåle for at hjælpe eleverne med at forstå faldet, omvendelse, retfærdighed, barmhjertighed, forsoningen, straf, synd og lov, samt hvordan disse ting er forbundet med hinanden.

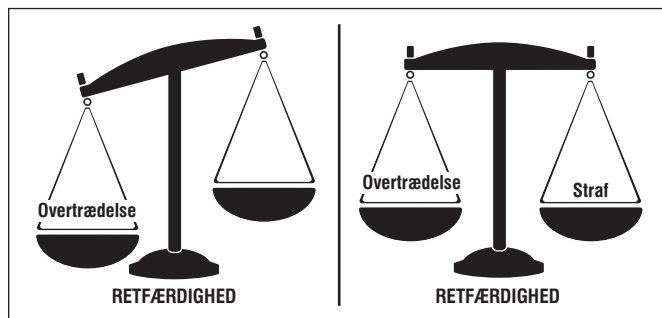
Tegn to vægtskåle på tavlen eller lav en vægtskål af et bræt, der balancerer på en tap. Giv hver elev to stykker papir. Det ene papir repræsenterer overtrædelsessiden af vægten, mens det andet repræsenterer straffesiden af vægten. Lad eleverne bevæge deres papirer ved at af- eller debalancere deres »vægt«, efterhånden som I gennemgår eksemplerne.



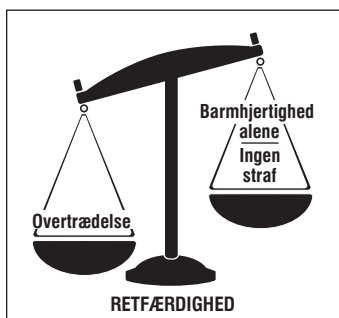
De vil forstå det bedre, hvis de på det ene papir skriver de overtrædelser, som debalancerer vægten, og derpå på det andet stykke papir nedskriver, hvordan retfærdighedens vægtskål balanceres (som vist på billederne). Gentag dette for hver overtrædelse.



- Retfærdigheden kræver, at vægtskålene er i balance (se Alma 41:3-4; L&P 1:31).



- Hvis vi overtræder en lov, kommer vægtskålene i ubalance. Der kræves en betaling eller straf for at bringe vægtskålene i balance (se Alma 41:12-13).



- Barmhjertigheden kan ikke berøve retfærdigheden sit (se Alma 42:25). Hvis vi forsøger at balancere retfærdighedens vægtskål uden en straf, vil barmhjertigheden berøve retfærdigheden sit. En barmhjertighedsplan er iværksat, så barmhjertigheden kan udstrækkes uden at retfærdigheden berøves sit. Denne videopræsentation vil hjælpe eleverne med at forstå, hvordan både barmhjertigheden og retfærdigheden kan stilles tilfreds.

BRUG VIDEOEN

Formidleren 10:49

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter, hvad der må ske, for at barmhjertigheden kan udstrækkes uden at retfærdigheden berøves sit.

VIS VIDEOEN Videoen er tilpasset efter præsident Boyd K. Packers analogi »Formidleren« (se *Den danske Stjerne*, oktober 1977, s. 54-56). Da en ung mand kommer i gæld og ikke er i stand til at betale, bønfaller han om barmhjertighed. Kreditoren kræver retfærdighed,

og den unge mand sættes i fængsel. Den unge mands ven træder ind, mægler i situationen og opfylder retfærdighedens krav samtidig med, at han udstrækker barmhjertighed til den unge mand.

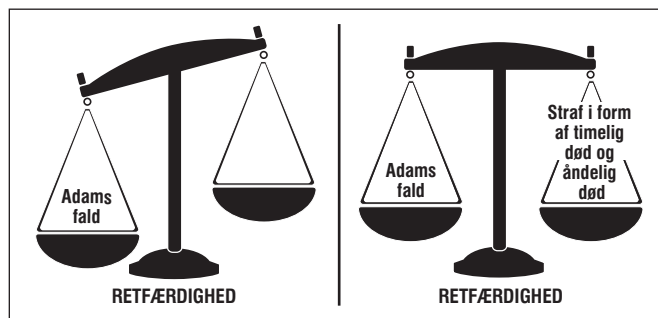
EFTER VIDEOEN

SAMTALE Hjælp eleverne med at forklare, hvordan retfærdigheden i denne lignelse blev imødekommet, og hvordan barmhjertigheden blev udstrakt. Tal sammen om videoen, så eleverne forstår, hvordan barmhjertigheden udstrækkes til dem gennem en formidler. Stil spørgsmål som disse: Hvem repræsenterer os i lignelsen? Hvem kræver retfærdighed for brudte love? Hvem udviser barmhjertighed ved at stå mellem os og retfærdigheden? Hvilket ansvar har vi over for formidleren?

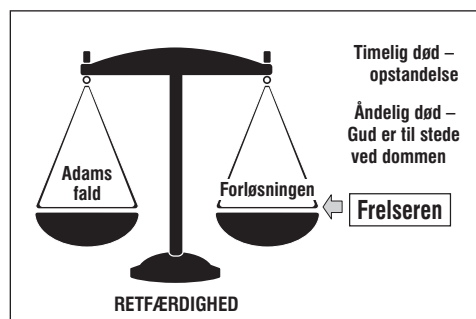
Brug vægtskålene og hjælp eleverne med at forstå, hvordan formidleren viser barmhjertighed og balancerer retfærdighedens vægtskåle i hver af disse situationer: Adams fald, vores personlige synder, og de, som ikke skal stå til regnskab (se herefter).

FORKLARING AF SKRIFTEN »Nådens plan« giver mulighed for, at en formidler (Gud selv – Jesus Kristus) lider straffen for en andens overtrædelse af loven. Denne nådens plan kan stille retfærdigheden tilfreds og stadig udstrække barmhjertighed (se Alma 42:15).

ADAMS FALD

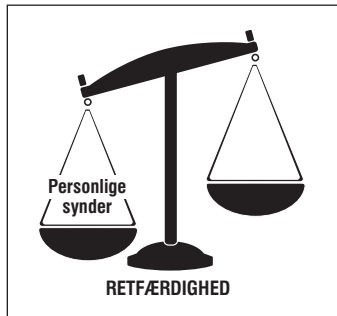


Retfærdighedens vægtskåle er ikke i balance på grund af Adams fald. Straffen, der bringer vægtskålen tilbage i balance, er timelig død (adskillelse af legeme og ånd) samt åndelig død (blive afskåret fra Guds nærhed). Den blev iværksat for hele menneskeheden (se Alma 42:7-9). Hvis der ikke var sket en forsoning, ville vores legeme forblive i graven og vores sjæl være ulykkelig, være Djævelen underkastet og være afskåret fra Guds nærhed for altid (se 2 Ne 9:7-9).

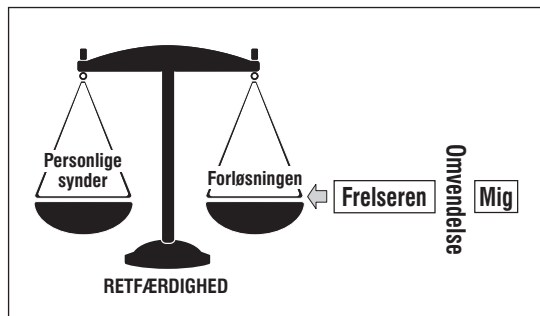


Frelseren led straffen og betalte prisen for Adams overtrædelse. Nådens plan overvinder gennem forsoningen og opstandelsens kraft den timelige død. Vi vil alle opstå. Åndelig død overvindes gennem forsoningen, og mennesket bringes tilbage til Guds nærhed for at blive dømt (se Alma 42:23).

VORE PERSONLIGE SYNDER



Retfærdighedens vægtskåle er ude af balance på grund af vore personlige synder (se Alma 42:22).

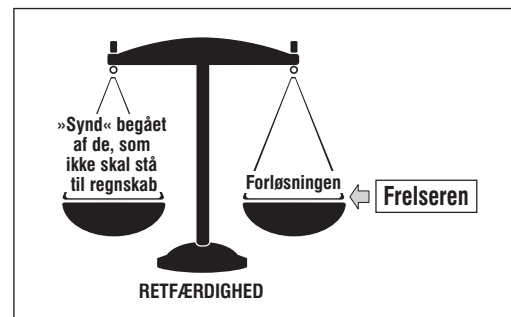


Jesus Kristus led straffen for vore personlige synder, så vi ikke skulle lide, hvis vi omvender os (se L&P 19:16-19).

Fremhæv, at der stadig er konsekvenser for synd. Fx, selv om Kristus led for vore synder, så er omvendelsens proces stadig smertefuld, og vi vil stadig føle virkningen af vore synder.

Hvis vi ikke omvender os, må vi lide straffen for vore egne synder for at imødekomme retfærdighedens krav (se L&P 19:16-19; Alma 42:22). Men at blive straffet for vore synder kan ikke ændre på den skade, som er forårsaget af vore synder. Der er stadig behov for Jesu Kristi forsoning for til fulde at bringe retfærdighedens vægtskåle i balance.

DE, SOM IKKE SKAL STÅ TIL REGNSKAB



De, som ikke skal stå til regnskab (små børn, mennesker uden for loven, mentalt handicappede, osv.) dækkes af Kristi barmhjertighed og hans forsoning (se Moroni 8:8; L&P 137:7-10).

SAMTALE Læs Alma 42:27-30 sammen med klassen og hjælp dem med at opdage, hvad det vil sige, at »frit drikke af livets vand«. Tal om, hvordan vi undskylder os selv ved at fornægte Guds retfærdighed. Vi indbydes på samme måde som Corianton til at »komme og frit drikke af livets vand.«

16 Alma 43-48

»STANDHAFTIGE I TROEN PÅ KRISTUS«

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, at hærføreren Moronis tro på Kristus og hans hengivenhed over for Frelseren var nøglen til hans karakter og kilden til hans storhed.

Bemærk: Denne præsentation skal benyttes sammen med Mormons hyldest til hærføreren Moroni i Alma 48:11-18. Undervis i skriftstedsblokken Alma 43-48 (muligvis over to eller tre dage). Vis derpå videoen og udfør de aktiviteter i lektionen, som er knyttet til Mormons hyldest, for at fremhæve Moronis storslåede karakter som en Kristi discipel.

FØR VIDEOEN

BEREDTHEDSAKTIVITET Bed eleverne om at nævne nogle få populære mænd og kvinder, som de mener er helte. Du kan eventuelt skrive dem på tavlen. Lad eleverne nævne disse menneskers evner, som eleverne

mener gør dem til helte. Drøft, hvilke kvaliteter en helt har. (En helt er en person, som vi kan bruge som forbillede. En sand helt bør være en person med en høj moralsk karakter). Hvis det er nødvendigt, så hjælp eleverne med at erkende, at nogle af de mennesker, som de har nævnt, ikke kvalificerer sig til at være nogen, vi bør bruge som et forbillede. Foreslå, at det kunne være interessant at se, om dagens populære helte kan gøre sig fortjent til Mormons hyldest til hærføreren Moroni. Læs Alma 48:17 sammen som klasse. Erstat så *Moroni* med nogle af de helte, som klassen har foreslået, og se, om Mormons hyldest gælder lige så meget for dem som for Moroni. Foreslå, at klassen forsøger at finde ud af, hvad der gjorde ham til en virkelig helt.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Moroni var 25 år gammel, da han blev udnævnt til hærfører for alle de nefitiske hære (se Alma 43:16-17). Han besad helt klart store evner. Lad eleverne undersøge Alma 48:11-13 og finde frem til

nogle af Moronis karaktertræk og kvaliteter. Du kan evt. skrive dem op på tavlen og drøfte, hvad det betyder. Følgende liste kan være en hjælp.

- »Stærk og mægtig« (vers 11)
- »En fuldkommen forståelse« (vers 11)
- »Frydede sig [ikke] ved blodsudgydelse« (vers 11)
- Glædede sig over friheden (se vers 11)
- Var Gud taknemlig for sine velsignelser og privilegier (se vers 12)
- »Fast i troen på Kristus« (vers 13)

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Lad eleverne læse Alma 48:13-16 og finde frem til, hvordan Moronis tro på Kristus var med til at forme hans karakter, evner og strategi for at bevare sit folks frihed. Følgende liste kan være en hjælp:

- Han havde aflagt en ed på, at han ville forsvare sit folk, sine rettigheder, sit land og sin religion (se vers 13).
- Han underviste sit folk i ikke at give anledning til forargelse, men kun forsvare liv (se vers 14).
- Ved at holde befalingerne ville Gud advare ham og folket og sige, om de skulle flygte eller forberede sig til krig, og hvor de skulle forsvare sig (se vers 15-16).
- Han glædede sig over »at gøre godt, ved at bevare sit folk, ved at holde Guds befalinger og modsætte sig ugudelighed« (vers 16).
- Djævelen havde ikke magt over hans hjerte (se vers 17).

CITAT Moronis tro på Kristus forlenede ham med evnen til at være en stor leder. Citér følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson og drøft, hvad det betyder, samt hvordan det gælder for Moroni. »Mænd og kvinder, som overgiver deres liv til Gud, vil opdage, at han kan få meget mere ud af deres liv, end de selv kan. Han vil øge deres glæde, udvide deres vision, oplyse deres sind, styrke deres muskler, opløfte deres ånd, mangfoldiggøre deres velsignelser, øge deres muligheder, trøste deres sjæl, oprejse venner og udgyde fred« (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 361).

BRUG VIDEOEN

»Standhaftige i troen på Kristus« 21:40

»SE EFTER«-AKTIVITET Eftersom Moroni var »fast i troen på Kristus«, var han anderledes end andre militære ledere. Foreslå, at eleverne ser efter eksempler på, hvordan hans ledelse var anderledes på grund af denne tro, samt hvordan Herren velsignede ham på grund af det.

VIS SEGMENT 1 I Segment 1 (17:55) taler en bedstefar og et barnebarn om, hvad der udgør en stor helt. Bedstefars eksempel er hærføreren Moroni, som ledte nefitterne mod Zarahemna og lamanitterne, frembragte frihedens symbol, bad indtrængende til Herren og kaldte sit folk sammen.

SKRIFTSTEDSSAMTALE Drøft det, som Moroni sagde og gjorde, som kan siges at være usædvanligt for en militær leder. (Han standsede slaget, mens nefitterne var ved at vinde. Han tilbød Zarahemna at gå fri. Han tilbaageleverede sværdene til lamanitterne, da de nægtede at aflægge en fredsed). Hvorfor handlede han, som han gjorde? (Lad eleverne ransage Alma 44:3-5 for at finde frem til Moronis kilde til sin styrke samt finde frem til det, som motiverede Moroni). Hvordan illustrerer frihedens symbol Moronis tro på Kristus? (Elevsvar). Hvad brugte Moroni frihedens symbol til, selv før Amalikija angreb? (se Alma 48:7).

ANVENDELSE Foreslå, at eleverne læser Alma 48:17 og erstatter Moronis navn med deres eget. Hvis denne hyldest blev dig til del, ville den så virkelig repræsentere dig? Hvis vi gør Moronis tro på Kristus til et forbillede for vores liv, kan Herren ligeledes udrette store ting med os. Foreslå, at eleverne tænker på de kvaliteter, som de fandt afspejlet i Moroni, samt hvor godt disse karaktertræk udvikles i deres eget liv.

Læs igen ovennævnte citat af præsident Ezra Taft Benson for klassen. Drøft hver velsignelse, samt hvordan Herren vil hjælpe dem, når de overgiver deres liv til Kristus, som Moroni gjorde.

VIS SEGMENT 2 Segment 2 (3:45) er en musikvideo, som sammenfatter hærføreren Moroni og andre helte omtalt i *Mormons Bog video*-præsentationer, som udviste ønske og evne til at følge Kristus.

17 Helaman 1-12

STOLTHEDENS CIRKEL

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå stolthedens cirkel, som er beskrevet i Helamans Bog, samt virkningen heraf på den enkelte og på samfundet.

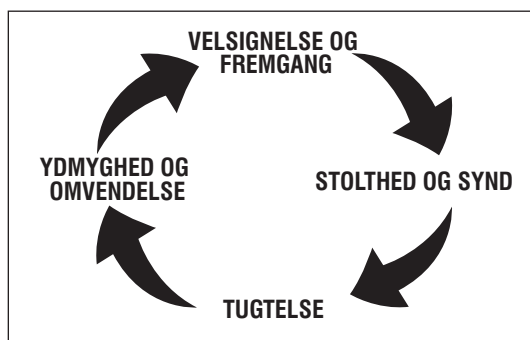
FØR VIDEOEN – DAG 1 (HELAMAN 1-6)

Bemærk: Denne lektion kan tage to eller flere dage at undervise. Den første dag undervises i Mormons beskrivelse af stolthedens cirkel i Helaman 12:1-6 for at se hele blokken i et større perspektiv. Undervis derpå i Helaman kapitel 1-6, idet I søger efter bevis på stolthedens cirkel. Dag 2 bruges videoen til at hjælpe med til at finde frem til stolthedens cirkel i kapitel 7-11.

En indgående forståelse af præsident Ezra Taft Bensons tale ved aprilkonferencen 1989, som blev læst af præsident Gordon B. Hinckley, vil være af stor værdi i undervisningen af denne lektion (se *Stjernen*, juli 1989, s. 3-5).

BEREDTHEDSAKTIVITET Vis et cykelhjul. Sæt et mærke på hjulet, og lad det køre rundt. Forklar, hvordan dette mærke vil fortsætte med at vende tilbage til det samme sted i sin cyklus eller bane igen og igen, så længe hjulet bevæger sig. For at hindre mærket i at vende tilbage til det samme sted skal der bruges magt.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Mormon skrev om en anden cirkel i Helaman 12 – en slags »stolthedscirkel«, eftersom stolthed altid synes at krybe ind i menneskets hjerte, efter at Gud har velsignet det rigt. Læs Helaman 12:1-6 sammen med klassen og tegn cirklen på tavlen (se diagrammet herefter). Cirklen går som følgende: velsignelse og fremgang (vers 1), som fører til stolthed og synd på grund af livets lethed (vers 2, 4-6), som leder til tugtelse, så folket kan huske Herren (vers 3), hvilket fremkalder ydmyghed og omvendelse (vers 1, 3) og som bringer dem tilbage til en tilstand af velsignelse og fremgang.



CITAT »Når vi retter vores stolthed imod Gud, er det åndeligt set som at sige »min vilje ske og ikke din« ...

De stolte kan ikke acceptere, at Gud har myndighed til at give dem befalinger vedrørende deres liv (Hel 12:6)« (Ezra Taft Benson, *Stjernen*, juli 1989, s. 3).

INDSIGT I SKRIFTEN Lad eleverne gennemlæse Helaman 12:4-6 for at finde årsagerne til, at de stolte ikke kan acceptere, at Gud giver vejledning i deres liv.

TILBAGEBLIK Du kan gennemgå nogle af de ting omkring stolthed, som er vist i aktiviteterne i lektionen om Jakob 2 samt *Mormons Bogs video* – præsentation 6 »Stolthed.«

- Hvad er definitionen på stolthed? (Fjendskab mod Gud eller vores næste).
- Hvad er fjendskab? (Had eller fjendtlighed eller en tilstand af modstand).

Bemærk: Videoen og lektionen om Jakob 2 undersøger fjendskab mod vores næste. I Helaman 1-12 fremhævede Mormon fjendskab mod Gud.

SKRIFTSTEDSAKTIVITET I de første seks kapitler af Helaman findes der talrige henvisninger til et eller andet stadium af stolthedscirklen. Hjælp eleverne med at se denne cirkel og de mange forspilte muligheder for at omvende sig og vende udviklingen. Følgende henviser til nogle af de mere tydelige eksempler:

- Fremgang og velsignelser (se Hel 3:25, 32)
- Stolthed og synd (se Hel 3:33, 36; 4:1, 12)
- Tugtelse (se Hel 4:2, 11)
- Ydmyghed og omvendelse (se Hel 4:14-15)

KONKLUSION Mind eleverne om præsident Bensons advarsel: »Skrifterne er fyldt med beviser på de alvorlige konsekvenser af enkeltpersoners, byers og nationers hovmod og stolthed. »Hovmod går forud for fald« (Ordsp 16:18). Det ødelagde den nefitiske nation« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4). Hvad vil der ske, hvis disse enkeltpersoner eller grupper ikke omvender sig? Hvor er vi i dag som samfund og som enkeltpersoner i denne stolthedscirkel?

FØR VIDEOEN – DAG 2 (HELAMAN 7-12)

Bemærk: Følgende liste viser, hvornår man skal bruge videosegmenterne og klasseaktiviteterne i undervisningen af Helaman 7-11:

- Helaman 7:1-8:10 – Videosegment 1
- Helaman 8:11-26 – Klasseaktivitet
- Helaman 8:27-9:8 – Videosegment 2
- Helaman 9:9-19 – Klasseaktivitet
- Helaman 9:20-10:1 – Videosegment 3
- Helaman 10-11 – Klasseaktivitet

BEREDTHED Gennemgå folkets tilstand, da Nefi vendte tilbage fra sin mission i landet mod nord (se Hel 6:34-7:1).

BRUG VIDEOEN

Stolthedens cirkel 15:10

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter beviser på stolthed på den nefitiske markedsplads.

VIS SEGMENT 1 I segment 1 (5:49) er Nefi vendt tilbage til Zarahemla og ser folkets velstand, stolthed og ondskab. Han vender tilbage til sit hus og begynder at bede fra sit tårn i haven. En menneskemængde samler sig. Efter sin bøn kalder han dem til omvendelse. Dommerne i menneskemængden forsøger at ophidse menneskemængden mod Nefi, mens andre forsvarer ham.

SAMTALE Følgende spørgsmål kan være til hjælp, når I taler om segment 1:

- Hvorfor var Nefi ked af det? (På grund af folkets stolthed og ondskab [se Hel 7:26]).

- Hvilke beviser på fjendskab eller stolthed blev der udvist på markedspladsen? (Folkets kærlighed til rigdomme, klasseforskel og undertrykkelse af de fattige).
- Hvordan forholder følgende citat sig til Nefis folk: »Selviskhed er en mere almindelig side af hovmod. Det centrale for den selviske vil altid være, »hvordan det påvirker mig«, og give sig udslag i indbildskhed, selvmedlidenhed, verdslig selvtilfredshed, selvglæde og selvoptagethed« (Benson, *Stjernen*, juli 1989, s. 4).
- Hvordan vil I placere Nefis folk i denne »stoltheds-cirkel«?
- Hvad venter der dette folk? (Undergang [se Hel 7:22, 28]).

Gennemlæs Helaman 8:11-26. Læg mærke til de mange eksempler, Nefi gav på profeter, som blev forkastet af folket (Moses, Abraham, Zenos, Zenock, Elias, Esajas, Jeremias, Lehi og Nefi). Drøft årsagerne til, at folk forkaster profeterne. Drøft, hvordan enkeltpersoner kan overvinde fristelsen til at kritisere en profet, samt hvordan vi kan blive lydige over for hans råd.

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser nøje efter forholdet mellem stolthed og hemmelige sammensværgelser.

VIS SEGMENT 2 I segment 2 (2:19) profeterer Nefi for folket om, at overdommeren vil blive myrdet af et medlem af deres hemmelige bande. Fem budbringere løber hen til dommersædet og finder overdommeren myrdet.

SAMTALE Relatér følgende citater fra præsident Benson til nefitterne:

- »Hovmod fører til hemmelige sammensværgelser, der går ud på at få mere magt, flere besiddelser i verden og større verdslig ære ... Denne, hovmodets syndige frugt, nemlig hemmelige forbund, medførte både den jereditiske og den nefitiske civilisations undergang« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4-5).
- »Vores fjendskab mod Gud antager mange forskellige former, såsom oprør, hårdhjertethed, stivnakkethed, mangel på omvendelse, opblæsthed, sarte følelser og søgen efter tegn« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4).

På hvilket punkt i stolthedens cirkel vil de hemmelige sammensværgelser blomstre? Hvilke hemmelige sammensværgelser forsøgte Nefi at afsløre? (se Hel 7:25; 8:4). Eksisterer der hemmelige sammensværgelser i dag?

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Læs Helaman 9:3-9 sammen med klassen for at finde ud af, hvad der skete med de fem mænd, som løb hen til domstolen. Lad derpå klassen læse Helaman 9:10-19 samt drøfte de involveredes motiver. (Dommerne søgte at tilintetgøre profeten. De fem budbringere støttede Nefi og fortalte sandheden).

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter, hvordan folket reagerede på Nefis profeti, da de erfarede, at han fortalte sandheden. Bed dem også finde ud af, hvorfor Nefi var så villig til undervise i sandheden på trods af al modstanden.

VIS SEGMENT 3 I segment 3 (7:02) bliver Nefi bundet og bragt frem til dom i menneskemængdens tilstedeværelse. Han svarer på anklager ved at profetere om Seantums skyld. Nefis uskyld og hans profetis nøjagtighed vises på dramatisk vis. På trods af dette håner mange mennesker stadig Nefi og går deres egne veje.

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Relatér følgende citater fra præsident Benson til nefitterne:

- »De stolte ønsker, at Gud skal være enig med dem. De er ikke interesseret i at ændre opfattelse for at blive enige med Gud« (*Stjernen*, juli 1989, s. 3).
- »Hovmod svækker vores fornemmelse af, at vi er Guds børn, og af at alle mennesker er vore søskende. Hovmod adskiller os og opdeler os i »klasser« efter vores »rigdomme og muligheder for at tilegne os kundskab« ... Det er umuligt for de stolte at opleve enhed, og hvis vi ikke bliver ét, er vi ikke Herrens« (*Stjernen*, juli 1989 s. 5).
- »Når stoltheden først får tag i vores hjerte, mister vi vores uafhængighed af verden, og vi opgiver friheden for at blive bundet af andre menneskers dom ... Folk tilsidesætter Guds åbenbaringer i deres ræsonnementer, og stoltheden får dem til at give slip på jernstangen« (*Stjernen*, juli 1989, s. 4).

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Helaman 10:2-19 belærer om Guds velsignelser til hans lydige og ydmyge tjenere. Gør opmærksom på fuldførelsen af stolthedens cirkel, mens du underviser i Helaman 11.

ANVENDELSE Overvej at læse Helaman 12:1-6 igen som et tilbageblik. Mormon, som så den nefitiske nation blive ødelagt af stolthed (se Moro 8:27), ville ikke tillade, at denne stolthedscirkel ødelagde ham. Hvad kan vi gøre som enkeltpersoner, som familie og som kirke for at hindre, at stoltheden ødelægger os? Henvis igen til stolthedens cirkel, men udelad denne gang udtrykket *tugtelse* fra cirkelen. Hvordan kan cirkelen ændres til en tredelt cirkel? (Den ændres, hvis vi er ydmyge og med det samme omvender os fra synd og stolthed). Vidn om, at dette er de ydmyges cirkel, og at vi kan udvikle den i vores eget liv. Drøft de afsluttende bemærkninger fra præsident Bensons tale. Husk: Ydmyghed er modgift mod stolthed. Motiver eleverne til at vælge at være ydmyge.

»Gud ønsker et ydmygt folk. Vi kan enten vælge at være ydmyge eller blive tvunget til at være det« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5).

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at fornemme og forstå den helbredelse, de velsignelser og den kærlighed, som Frelseren har til alle værdige mennesker.

FØR VIDEOEN

SKRIFTSTEDSAKTIVITET Gennemgå 3 Nefi 11:13-15 sammen med dine elever. Fremhæv, at hvert enkelt fik lov til selv at føle sårene i Frelserens hænder, fødder og side. Du kan for at finde frem til andre beviser på personlig omsorg dele klassen op i tre grupper og lade hver gruppe læse 3 Nefi 17 for at finde en af følgende ting:

- Tegn på, at Frelseren var opmærksom på, hvordan mennesker havde det.
- Barmhjertighedsgerninger udført af Frelseren til fordel for folket.
- Måder, hvorpå folket reagerede over for Frelseren.

Tal sammen med klassen om det, som hver gruppe finder frem til. Læs sammen med dem de passager fra 3 Nefi 17, som de mener er særligt stærke og udtryksfulde.

BRUG VIDEOEN

»Min glæde er fuldkommen« 4:00

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne ser efter eksempler på Frelserens barmhjertighed over for det enkelte menneske.

Bemærk: Klassen vil bedst kunne forstå afslutningen af videoen, hvis de har læst 3 Nefi 17:24, som beskriver, hvordan Frelseren og børnene blev omringet af engle.

VIS VIDEOEN Videoen er en musikvideo og en visuel sammenfatning af Frelserens besøg hos folket ved templet i Overflødighedens land. Videoen skildrer virkningen af Frelserens kærlighed, barmhjertighed og helbredelse på hver enkelt, som var til stede.

EFTER VIDEOEN

ANVENDELSSAKTIVITET Indbyd eleverne til at udtrykke deres følelser og give eksempler på, hvordan Frelseren har berørt deres liv personligt. Læs 3 Nefi 17:25 sammen. Hvad gør det muligt for hver enkelt af os i dag at se, høre og bære vidnesbyrd?

KONKLUSION Indbydelsen til at komme til Kristus er lige så virkelig nu, som den var for 2000 år siden. Når vi kommer nærmere til Frelseren og føler hans ånd, kan vi i dag »føle og se« på samme måde som Kristi disciple har set og følt i enhver tidsalder.

FORMÅL

At hjælpe eleverne med at forstå, hvordan stolthed og gudløshed ledte nefitterne til at forkaste Jesus Kristus og hans lærdomme, hvilket forårsagede deres undergang.

FØR VIDEOEN

Læs Mormon 6:1-15 sammen med klassen. Spørg dem, hvordan Mormon må have følt det, da han var vidne til ødelæggelsen i dette sidste slag.

BRUG VIDEOEN

»O, I fagre« 5:18

Bemærk: Videoen er ment som en forberedelse til studiet af 4 Nefi – Mormon 6.

»SE EFTER«-AKTIVITET Foreslå, at eleverne forsøger at sætte sig i Mormons og Moronis sted og finde ud af, hvordan de må have følt det, da de var vidne til den nefitiske nations tilintetgørelse.

VIS VIDEOEN Cumora-slagets store ødelæggelse bliver vist i begyndelsen. Mormon sørger over den nefitiske nation og begræder: »Hvorledes kunne I falde!« (Morm 6:19).

EFTER VIDEOEN

SAMTALE Læs Mormon 6:16-19 sammen med klassen. Hvad sagde Mormon, da han begræd nefitternes tilintetgørelse? (»O ... I fagre, hvorledes kunne I falde!« [Morm 6:19]). Hvorfor blev nefitterne tilintetgjort?

SKRIFTSTEDSAKTIVITET OG SAMTALE Foreslå eleverne at skimme 4 Nefi 1:1-19 og finde frem til hovedelementerne i det nefitiske samfund. Tal om, hvordan Frelserens besøg påvirkede den måde, hvorpå nefitterne behandlede hinanden, samt hvordan de levede. Lad derpå klassen læse 4 Nefi 1:20-43 for at finde frem til faktorer, som bidrog til den nefitiske ødelæggelse. Du kan evt. skrive dem op tavlen. Følgende oplysninger kan være til gavn:

- En lille gruppe gjorde oprør mod Kirken og kaldte sig selv lamanitter (se vers 20).
- Folk var rige og stolte (se vers 23-24).
- De havde ikke længere ting til fælles; de delte sig i klasser; de byggede kirker for at vinde rigdomme, og de fornægtede Kristi kirke (se vers 25-26).

- Mange falske kirker opstod og forfølgelsen af de hellige voksede (se vers 29-34).
- Der blev undervist i had (se vers 39).
- Hemmelige sammenslutninger (se vers 42).
- Folket begyndte at blive stolte i hjertet på grund af deres overmåde rigdomme (se vers 43).

Lad eleverne i deres studium af Mormon 1-5 se efter yderligere tegn på gudløshed og en holdning, der var imod omvendelse blandt nefitterne. Tænk over følgende:

- De fordømtes sorg (se Morm 2:10-15).
- Mormon blev tilstået en sidste chance for at forkynde omvendelse (se Morm 3:2-3).
- Nefitterne pralede af deres egen styrke og indledte et offensivt militært felttog (se Morm 3:9-16).
- Nefitternes åndelige tilstand på dette tidspunkt (se Morm 4:10-12).

INDSIGT I SKRIFTEN Læs Moroni 8:27. Hvad var hovedårsagen til nefitternes tilintetgørelse? (Stolthed). Hvordan kunne det være undgået? (Gennem omvendelse [se Morm 6:22]).

CITAT Spørg, hvordan følgende citat af præsident Ezra Taft Benson kunne gælde for nefitterne og for os:

»Mine kære søskende, vi skal forberede os på at forløse Zion. Det var hovedsagelig hovmodet og stolthedens synder, der afholdt os fra at etablere Zion på profetens Joseph Smiths tid. Det var den samme stolthed, der satte indivielsesloven ud af funktion blandt nefitterne ...

Stolthed og hovmod er den største hindring for Zions fremgang. Jeg gentager: Stolthed og hovmod er den største hindring for Zions fremgang.

Vi må rense vort kar indvendig ved at overvinde vores stolthed« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5).

SAMTALE Drøft følgende:

- Hvad betyder nefitternes ødelæggelse for os i dag? (se L&P 38:39).
- Hvordan kunne et folk, som havde været så velsignet med evangeliet, profeter og hellige skrifter, vende sig bort fra Herren og blive så gudløse?
- I hvilket omfang ligner vi nefitterne? Hvordan kan vi undgå den skæbne, som overgik i nefitternes? Er der mennesker i vore dage, der følger i nefitternes spor?
- Hvordan vil det andet komme være som nefitternes ødelæggelse? Hvordan vil det være anderledes?

Motivér eleverne til at lære fra nefitternes ødelæggelse, så de kan blive fundet værdige til at opleve det andet komme.

CITAT Spørg, hvordan følgende citat af præsident Benson relaterer til nefitterne og til os i dag:

»Gud ønsker et ydmygt folk. Vi kan enten vælge at være ydmyge eller blive tvunget til at være det ...

Vi kan vælge at ydmyge os ved at elske Gud, underkaste os hans vilje og lade ham komme først i vores liv ...

Lad os vælge at være ydmyge. Vi kan gøre det. Jeg ved, at vi kan« (*Stjernen*, juli 1989, s. 5).

JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

DANISH

