

# Det Nye Testamente – Videovejledning



# Det Nye Testamente – Videovejledning

Udarbejdet af  
Kirkens Uddannelsessystem

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Danmark

Send kommentarer og rettelser, herunder trykfejl til:  
CES Editing, 50 E North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, Utah, 84150-2772 USA.  
E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

© 1992, 1995, 2001 Intellectual Reserve, Inc.  
Alle rettigheder forbeholdes  
Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 7/05  
Godkendt til oversættelse: 7/05  
Oversættelse af *New Testament Video Guide*  
Danish

---

# Indhold

---

---

VIDEOLEKTION	SKRIFTSTEDSBLOK	TITEL	SIDE
	Indledning .....		v
1	Evangelierne	»Kom til mig« .....	1
2	Det Nye Testamente	Labyrinten .....	2
3	Det Nye Testamente	Det Nye Testaments baggrund .....	3
4	Det Nye Testamente	Det Nye Testaments skikke .....	4
5	Matthæus 9	»Din tro har frelst dig« .....	6
6	Matthæus 13	Lignelser .....	7
7	Matthæus 21	Retfærdighed og barmhjertighed .....	7
8	Lukas 22:1-20	Nadveren .....	9
9	Matthæus 26-28	»Derfor er jeg født« .....	10
10	Johannes 21	»Vogt mine får« .....	10
11	Apostlenes Gerninger 10	Den længe ventede dag .....	11
12	Apostlenes Gerninger 21-28	Paulus: Et udvalgt redskab .....	12
13	Romerbrevet	Læren om nåde .....	13
14	Romerbrevet	Tro og gerninger .....	14
15	1 Korinther 3-6	Legemet er et tempel .....	15
16	2 Korinther 7	Bedrøvelse efter Guds vilje leder til omvendelse .....	16
17	Galaterbrevet 6	Høstens lov .....	17
18	Efeserne 6:10-18	»Guds fulde rustning« .....	17
19	2 Thessaloniker 1:1-2:3	Det andet komme .....	18
20	Hebræerne 11	»De retfærdige skal leve af tro« .....	19
21	Johannes' Åbenbaring	Hjælp til at forstå Johannes' Åbenbaring .....	20



---

# Indledning

---

Det Nye Testamente – Videovejledning består af en DVD eller to videobånd og denne videovejledning. De er blevet udarbejdet af Kirkens Uddannelsessystem til brug ved seminar kurset Det Nye Testamente.

DVD'en eller de to videobånd indeholder præsentationer, som er udarbejdet for at hjælpe dig med at undervise i Det Nye Testamente. Denne vejledning indeholder forslag til effektiv brug af videopræsentationerne.

## SPØRGSMÅL, SOM MAN KAN STILLE

---

### HVILKET FORHOLD ER DER MELLEM DENNE VEJLEDNING OG LÆRERHÆFTET?

Da videopræsentationer ajourføres oftere end det trykte materiale, færdigpakkes videovejledningen særskilt fra lærervejledningen.

Undervisningsforslagene i videovejledningen kan benyttes i stedet for eller som tilføjelse til forslagene i lærervejledningen. Læs både videovejledningen og lærerhæftet omhyggeligt for at sikre dig, at du dækker hele skriftstedsblokken.

Lærerhæftet indeholder påmindelser om, hvornår en videopræsentation er til rådighed for en given skriftstedsblok.

Når du forbereder dig, finder du måske yderligere måder at benytte videopræsentationerne på. Føl dig fri til at medtage dine egne undervisningsforslag, men bibehold sammenhæng og flow af de principper, der undervises i.

### HVORDAN FORBEREDER JEG MIG PÅ AT BRUGE DISSE MATERIALER?

Det er vigtigt, at du søger Herrens Ånd ved bøn, studium af skrifterne og meditation.

At undervise i skriften med succes begynder med, at du selv gør dig bekendt med skriftstedsblokken og med de ressourcer, som findes på tryk og på video. Udvalg og organiser derefter under Åndens vejledning passende undervisningsaktiviteter, som vil imødekomme dine elevers behov.

Videopræsentationerne indeholder materialer og undervisningsmetoder, som kræver forudgående forberedelse. Gennemlæs alle forslagene i videovejledningen, og foretag de nødvendige forberedelser, før du viser videoafsnittet. Se videopræsentationen på forhånd mere end én gang, hvis det er muligt.

Videovejledningen foreslår, hvad man kan gøre inden, under og efter visningen af videoafsnittet.

Husk, at hver videopræsentation kun udgør en del af de undervisningsaktiviteter, som er udvalgt til brug ved undervisningen af en skriftstedsblok. Vær meget opmærksom på, hvordan og hvornår man skal bruge videoafsnittet i dagens lektion.

Effektiviteten af videoen afhænger i sidste instans af, hvordan du bruger den. En videopræsentation giver måske ikke mening for eleverne, eller dens virkning formindskes, hvis du ikke benytter den efter hensigten.



## FORMÅL

At overtale eleverne til at komme til Kristus og være villige til at følge ham.

## FØR VIDEOEN

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Indled lektionen med at læse Matthæus 11:28-30 sammen med eleverne. I dette skriftsted indbyder Jesus os til at komme til ham. Forklar, at denne lektion fokuserer på årsagerne til, at vi bør komme til Kristus.

Jesus er en Gud, som har stor magt. Læs Johannes 1:1-3, 14 sammen. Spørg: »Hvilke årsager angiver dette skriftsted til, hvorfor vi bør komme til Frelseren?« Hjælp eleverne til at forstå, at Jesus var en Gud, før han blev født, og at han skabte himlene og jorden under vor himmelske Faders ledelse. Du kan eventuelt skrive denne sandhed op på tavlen.

**ILLUSTRATION** Du kan eventuelt bruge følgende illustration for at hjælpe eleverne til at forstå Jesu Kristi værk, magt og majestæt.

Læg noget fugtigt sand i en flad skål. Få flere af eleverne til at trykke deres finger ned i sandet. Bed dem om at tælle de sandkorn, der sidder på deres finger. Bed dem om at gætte, hvor mange sandkorn, der er i skålen. Bed eleverne om at forestille sig, at de forsøger at tælle sandkornene på hele stranden ved Vesterhavet fra Skagen i nord til Vadehavet i syd.

»Og om det var muligt for mennesket at tælle jordens støv eller millioner af kloder som denne, så ville det ikke være begyndelsen til [hans] skabelsers tal« (Moses 7:30). Herrens skabelsers storhed er et mål for hans magts omfang. Hjælp eleverne til at forstå, at Frelseren er villig til at bruge al sin magt på at hjælpe dem, som kommer til ham.

## BRUG VIDEOEN

»Kom til mig« 11:36

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at se videoen og være rede til at drøfte nogle yderligere forslag til at komme til Kristus.

**VIS VIDEOEN** Videoen består af interview af seminar-elever efterfulgt af historiske scener fra Frelserens liv. Vidnesbyrdene og scenerne illustrerer nogle af følgende årsager til at komme til Kristus:

- Han elsker os.
- Han forstår os.

- Han har magt til at løfte vore åndelige, fysiske og følelsesmæssige byrder.
- Han er villig til at tilgive.
- Han er vor Frelser.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Spørg: »Hvilke årsager vises der i videoen til at komme til Jesus Kristus?« Forsøg at hjælpe eleverne til at opdage ovenstående punkter. Du kan eventuelt skrive dem på tavlen. Tilføj andre årsager, som eleverne foreslår. Drøft, hvordan de, som beskrives i hvert eksempel, modtog »hvile«. Mange af dine elever har haft inspirerende oplevelser med at søge Herren og hans hvile. Mens du bærer vidnesbyrd om dine personlige oplevelser, kan du bede eleverne om at tænke over de gange, hvor Frelseren har hjulpet dem og deres familie. Bed dem om at fortælle klassen om deres oplevelser.

Bed eleverne om igen at læse Matthæus 1:28-30. Bed en af eleverne om at forklare, hvad et åg er. Følgende citat af præsident Howard W. Hunter kan være nyttigt.

**CITAT** »I bibelsk tid var et åg et redskab af stor hjælp for dem som dyrkede markerne. Det gav mulighed for at koble styrke fra endnu et dyr til et enkelt dyrs indsats, hvilket delte eller formindskede det tunge arbejde med ploven eller vognen. En byrde, som var overvældende eller måske umulig for én at bære, kunne ligeligt og bekvemt bæres af to, som var bundet sammen med et almindeligt åg ...

Hvorfor bære livets byrder alene, spørger Kristus, eller hvorfor gå dem i møde med midlertidig støtte, som hurtigt vakler? For dem, som bærer tunge byrder, er det Kristi åg, der er kraften og freden ved at stå side om side med en Gud, som vil give støtte, balance og styrke til at imødekomme vore udfordringer og udholde vore opgaver her i det barske jordeliv« (se *Stjernen*, jan. 1991, s. 15).

**KONKLUSION** Påpeg for eleverne, at i Matthæus 11:28-30 rådede Frelseren os også til at tage ved lære af ham. Bær vidnesbyrd om, at dette år er en vidunderlig mulighed for eleverne til at lære om ham ved hjælp af deres studium af Det Nye Testamente. I løbet af deres studium vil de stifte bekendtskab med mange mennesker, som kom til Frelseren og modtog hans hvile, eller som afviste hans indbydelse. Forklar eleverne, at de har den samme mulighed. Drøft måder, hvorpå de kan acceptere hans indbydelse og komme til ham.

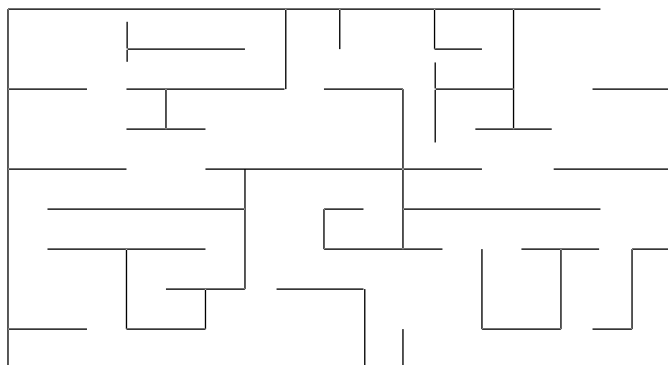


**FORMÅL**

At vise, at tid og indsats i forbindelse med et studium af Det Nye Testamente kan hjælpe dem med at besvare livets spørgsmål og løse personlige problemer.

**FØR VIDEOEN**

**ELEVAKTIVITET** Sørg for, at eleverne forstår, hvad en labyrint er (et net af udviklede stier og blinde veje). Tegn en labyrint som denne på tavlen:



Giv en elev bind for øjnene, og bed en anden elev om at følge den »blinde« elev op til tavlen. Bed eleven uden bind for øjnene om at gå igennem labyrinten ved hjælp af eleven, som har bind for øjnene. Hver gang eleven uden bind for øjnene skal træffe et valg om, hvor han eller hun skal gå hen, skal eleven med bind for øjnene vælge et af følgende: højre, venstre eller lige ud. Denne øvelse bør være frustrerende for begge elever. Spørg klassen om, hvorfor det vil være lettere for dem at træffe det korrekte valg, end det er for eleven med bind for øjnene. (De kan se hele labyrinten).

**LÆRERENS INDSIGT** Hjælp eleverne til at forstå, at livet ofte er som en labyrint, som giver os vanskelige beslutninger og forvirrende problemer. Vi har ofte svært ved at se, hvad vi skal gøre. Problemer og spørgsmål i vores tilværelse er ofte lettere at arbejde sig ud af, når vi kan se formålet med vores liv, samt hvor vi går hen.

**BRUG VIDEOEN***Labyrinten 10:07*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Mens eleverne ser videoen, kan du foreslå, at de er opmærksomme på de beslutninger, de tre hold træffer, mens de arbejder sig gennem labyrinten, samt hvilken virkning det har på deres succes.

**VIS VIDEOEN** Videoen viser en konkurrence mellem elever, der går gennem en stor udendørs labyrint. Det hold, der bruger mindst tid på at gå gennem labyrinten, er vinderne. I labyrinten træffer de beslutninger om, hvorvidt de skal bruge tid og indsats på at gå op på forhøjninger, hvor holdmedlemmerne tydeligere kan se, hvordan de skal fortsætte. Til slut kommer det hold, der bruger tid og indsats på at bruge forhøjningerne, først igennem.

**EFTER VIDEOEN**

**SAMTALE** Bed eleverne om at overveje, hvad de vigtigste beslutninger var, da de gik gennem labyrinten. Hvorfor traf nogle af de unge den beslutning ikke at gå op på forhøjningerne? Henvi til den drøftelse, der fandt sted, før I så videoen. Spørg: »Hvis livet er som en labyrint, hvad ville forhøjningerne så være?« (Skrifterne, kirkeledere, forældre, bøn). »Hvilke indstillinger sås der, som ville afholde os fra at studere skrifterne?« Udforsk virkeligheden i disse indvendinger mod at studere skrifterne og kirkeledernes ord. Drøft, hvordan skrifterne og Brødrene er som forhøjningerne (de giver et større perspektiv over livet og over, hvordan man kan fortsætte ad den rette sti).

**UNDERSTREGNING AF SKRIFTERNE** Læs 2 Timotheus 3:16 sammen med eleverne. Bed dem om at understrege skrifternes fire formål: »til undervisning, til bevis, til vejledning og til opdragelse i retfærdighed.«

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Præsenter eleverne for følgende situationer. Bed dem om at skrive ned, hvordan de ville klare situationen. Bed dernæst eleverne om at læse de angivne skriftsteder og beslutte, hvad de lærer om at klare situationen.

**1. situation** Biskoppen har netop givet dig og din far til opgave at være hjemmelærere for familien Carlsen. Siden de flyttede ind ved siden af, har deres uønskede skrammel fundet vej til jeres have, og familien Carlsens dreng har kun forsøgt at gøre livet svært for dig i biologi.

**Skriftsted:** Matthæus 5:38-48

**2. situation** Bo og Dan har planlagt deres sommerfiske-tur i månedsvis. Klokkeren 22 kontrollerer de deres udstyr og gennemgår deres planer. Bo kommer i tanke om, at han ikke har købt fisketegn. De planlægger at tage af sted klokken 5:30 næste morgen. Sportsforretningen åbner ikke før klokken 7:30. Det eneste andet sted, som sælger fisketegn er Tims Bar, og den har åbent indtil midnat.

**Skriftsted:** 1 Thessaloniker 5:21-22.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at skrive deres egen situationsanalyse for enten Apostlenes Gerninger 5:1-10 eller Johannes' Åbenbaring 3:15-16. Giv dem tid til at fortælle klassen om, hvad de er kommet frem til.

**KONKLUSION** Du kan eventuelt fortælle en personlig beretning om, hvordan Det Nye Testamente har hjulpet dig med at løse et problem eller givet dig svar på et spørgsmål. Anspor eleverne til at gøre deres studium af Det Nye Testamente til en daglig vane.

*Bemærk:* Artiklen, skrevet af Carole Garfield Seegmiller, »Vores families nye Testamente på bånd« (*Stjernen*, feb. 1995, s. 46), kan give yderligere hjælp til at undervise i værdien af Det Nye Testamente.

**FORMÅL**

At forklare de religiøse og politiske tilstande på Det Nye Testaments tid.

**FØR VIDEOEN**

**OVERSIGT** Denne lektion handler om følgende forhold i Det Nye Testamente.

- Hvorfor mange af jøderne afviste Jesus som Messias.
- Hvorfor jøderne og samaritanerne var bitre modstandere.
- Hvem farisæerne, saddukæerne og de skriftkloge var.
- Forskellen mellem Moseloven og den mundtlige lov (de gamles overlevering).
- En enkel baggrund for romernes tilstedeværelse i Det Nye Testamente.

Mens du forbereder dig, kan du eventuelt gøre dig bekendt med følgende artikler fra Guide til Skrifterne: Farisæerne, Messias, Moseloven, Romerriget, Skriftklog, Saddukæere, Samaritanere.

**SAMTALE** Begynd din lektion med at spørge: »Hvordan var det muligt, på trods af alle de mirakler, Jesus udførte, at de fleste af jøderne fornægtede ham som Messias?«

Læs følgende sande beretning: »Jeg vil aldrig glemme det, der skete den dag, jeg vendte hjem fra min mission. Da jeg tog af sted på min mission til Norge, var min lillebror 15 år gammel. Da jeg ankom til lufthavnen, gik jeg lige forbi ham. Den måde, jeg forventede, at han så ud på, var helt forskellig fra den måde han i virkeligheden så ud, så jeg genkendte ham overhovedet ikke.«

Hjælp dine elever til at forstå, at mange af jøderne ikke erkendte, hvem Jesus var, fordi de forventede en anden slags Messias.

**BRUG VIDEOEN**

*Det Nye Testaments baggrund 12:45*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at se afsnit 1 og være rede til at forklare, hvilken slags Messias, mange af jøderne forventede.

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (7:15) er en »nyhedsudsendelse« med baggrund i Rom ved begyndelsen af Det Nye Testaments tid. Den handler om jødernes opfattelse af Messias og omfatter en reklame om jøderne og samaritanerne.

**SAMTALE** Efter at have set afsnit 1 kan du gennemgå nogle af de misforståelser, som jøderne havde vedrørende den kommende Messias:

- De troede, at han ville være en magtfuld militærleder.
- De troede, at hans første komme ville finde sted i herlighed.

- De troede, at han ville befri dem fra deres jordiske fjender.

Hjælp eleverne med at forstå, at de som var i åndelig harmoni, accepterede Kristus, da han kom.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Du kan eventuelt læse følgende skriftsteder sammen med dine elever for at illustrere jødernes afvisning af Jesus som Messias. Mænd som Peter og Simeon er eksempler på mænd, som var åndeligt i harmoni og accepterede ham.

**Matthæus 16:13-17** De fleste mennesker anså ikke Jesus som værende Messias. Peter vidste ved hjælp af åbenbaringens ånd hvem Jesus var.

**Lukas 2:25-34** Simeon erkendte ved Helligåndens kraft, at Jesusbarnet var Messias. Simeon profeterede om ham.

**Johannes 1:10-12** De fleste mennesker modtog ikke Jesus som Messias.

Hjælp eleverne til at forstå, at når de læser Det Nye Testamente i år, vil de se eksempler på ydmyge personer, som accepterede Jesus som Messias, og på nogle personer, som afviste ham.

**SAMTALE** Drøft bogreklamen fra afsnit 1. Bed eleverne om at huske eksempler på fjendskabet mellem samaritanerne og jøderne. Gennemgå de spørgsmål, der stilles i reklamen. Hjælp om nødvendigt eleverne med svarene.

- Hvorfor hadede jøderne og samaritanerne hinanden, selv om de var beslægtede? (Samaritanerne var delvis israelitter og delvis ikke-jøder, efterkommere af fremmede kolonistser, som blev anbragt her af konger i Assyrien og Babylonien. Jøderne anså dem for »urene« på grund af dette).
- Hvorfor undgik troende jøder at rejse gennem Samaria, selv om det gjorde deres rejse længere og farligere? (De følte så meget fjendskab, at de mente, at selv at røre samaritansk jord ville gøre dem urene).
- Hvorfor beskyldte samaritanerne og jøderne hinanden for at have en fordærvet religion? (På Ezras og Nehemias' tid ville jøderne ikke tillade samaritanerne at arbejde på templet. Samaritanerne påbegyndte deres eget tempel på Garizims bjerg. Jøderne følte, at samaritanernes religion var blandet med hedensk tro. Følelserne mellem de to grupper af folk var dybe og var gået i arv i generationer).

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at læse følgende skriftsted og anvende deres indsigt på samaritanerne:

**Luk 10:29-37** Lignelsen om den barmhjertige samaritaner.

**Johannes 4:3-9, 27** Jesus taler til en samaritansk kvinde ved brønden. Hans disciple blev overraskede over, at han talte med hende.

**Apostlenes Gerninger 1:8** Jesus fortalte sine disciple, at de skulle forkynde evangeliet i Judæa, i Samaria og »lige til jordens ende«.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Skriv ordene *Farisæere*, *Saddukæere* og *Skriftkloge* på tavlen. Hjælp eleverne til at forstå, at ligesom der er forskellige trosretninger blandt de kristne (katolikker, metodister, baptister) var der (og det er stadig) forskellige trosretninger blandt jøderne. Bed eleverne om at se afsnit 2 og være rede til at besvare følgende spørgsmål:

- Hvad var nogle af de religiøse forskelle mellem farisæerne og saddukæerne?
- Hvad var en skriftklog?
- Hvad var forskellen mellem Moseloven og den mundtlige lov (de gamles overleveringer)?

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (5:30) forklarer forskellene mellem farisæerne, saddukæerne og de skriftkloge. Den viser også forskellen mellem den nedskrevne lov og den mundtlige lov. En kort forklaring af rejsemetoderne i Romerriget medtages også.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Drøft svarene på ovennævnte spørgsmål. For at få yderligere oplysninger kan eleverne eventuelt slå ordene *Farisæer*, *Saddukæer* og *Skriftklog* op i Guide til Skrifterne.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Du kan eventuelt bede eleverne om at læse følgende skriftsteder og være rede

til at fortælle, hvordan deres nye indsigt øger deres forståelse af skriftstederne.

**Markus 7:1-13** Farisæerne og de skriftkloge udfordrede Jesus, fordi hverken han eller hans disciple fulgte »de gamles overlevering«. Jesus fortalte dem, at de på grund af deres overleveringer havde tilsidesat Guds ord.

**Lukas 11:37-54** Jesus irettesatte farisæerne og de skriftkloge for deres gerninger. De ønskede at fange ham i ord.

**Apostlenes Gerninger 23:7-8** Saddukæerne sagde, at der ikke findes nogen opstandelse, men farisæerne troede på en opstandelse.

**KORTAKTIVITET** Bed eleverne om at åbne deres Guide til Skrifterne og slå op på kort 13 og finde navnene på nutidige lande (som fx Italien og Egypten). Påpeg størrelsen af Romerriget. Bed dem om at finde Jerusalem. Spørg: »Hvilken forskel gjorde det, at begivenhederne i Det Nye Testamente fandt sted i den romerske verden?« (Jøderne var underlagt romerske love; det var muligt og sikkert at rejse, hvilket gjorde missionering lettere; Rom havde et afslappet forhold til religion, hvilket gav mulighed for at udbrede evangeliet).

**KONKLUSION** Mind eleverne om at bruge de oplysninger, de har fået, når de møder følgende i deres læsning af Det Nye Testamente: Jødernes afvisning af Jesus som Messias; Samaria og samaritanere; farisæere, saddukæere og de skriftkloge, Moseloven og de gamles overleveringer samt den romerske baggrund.

## 4 Det Nye Testamente

## DET NYE TESTAMENTES SKIKKE

### FORMÅL

At forklare kulturen og skikkene på Det Nye Testaments tid.

*Bemærk:* På grund af antallet af små afsnit i denne lektion, kan du eventuelt vælge at dele undervisningen i to forskellige perioder. Du kan også vise hvert afsnit, efterhånden som du underviser i de skriftstedsblokke, som de handler om.

### FØR VIDEOEN

Forklar eleverne, at videoen giver dem mulighed for at lære om kulturen og skikkene på Det Nye Testaments tid.

### BRUG VIDEOEN

*Det Nye Testaments skikke 14:32*

**HVORDAN MAN FORTSÆTTER** Udfør følgende aktiviteter før hvert videoafsnit.

- Læs sammen med eleverne de skriftstedshenvisninger, der står før hvert afsnit, og stil de angivne spørgsmål.
- Læs svarene for eleverne, og giv dem et par minutter til at lede efter det rette svar ved (1) at læse verset samt baggrunden, (2) slå krydshenvisninger op eller (3) slå op i Guide til Skrifterne.
- Bed eleverne om at vælge det svar, som de mener er rigtigt.
- Bed eleverne om at være opmærksomme på det rigtige svar.

Udfør følgende aktiviteter efter hvert videoafsnit:

- Find det rigtige svar (angivet i kursiv).
- Drøft yderligere aspekter ved den skik, der vises i videoafsnittet. Præcisér de punkter, eleverne ikke har forstået. Det er i orden at gå dybere ind i emnet. Gå til det næste afsnit med klassen.

*Bemærk:* Du kan eventuelt give points til de elever, som finder frem til de rigtige svar. Du kan lade dem arbejde alene eller i grupper.

**Matthæus 3:12** Hvad er en kasteskovl? (a) Et landbrugsredskab til brug ved tærskning. (b) Et redskab til rydning af sne. (c) Slangord for en tosse på landet.

**VIS AFSNIT 1** (1:04) Efter at have vist afsnittet gives svaret på spørgsmålet, og det drøftes som angivet ovenfor.

**Matthæus 23:5** Hvad vil det sige at gå »med brede bederemme og med lange kvaster«? (a) At klæde sig til fest. (b) At se mere retfærdig ud end andre. (c) At øge sin sociale anseelse i samfundet.

**VIS AFSNIT 2** (1:16)

**Matthæus 25:1-4** Hvorfor medbragte gæsterne en ekstra kande med olie til et bryllup? (a) Lamperne kunne kun indeholde olie til fem minutter. (b) Nogle gange måtte gæsterne vente længe på brudgommen. (c) Gæsterne gav halvdelen af deres olie til bruden og brudgommen som en gave.

**VIS AFSNIT 3** (1:00)

**Matthæus 26:36-38** Hvad betyder ordet *Getsemane*? (a) *Olieperse*. (b) Roligt sted. (c) Højtliggende sted.

**VIS AFSNIT 4** (0:54)

**Markus 15:25** På hvilket tidspunkt af døgnet er det den tredje time? (a) Omkring klokken tre om natten (b) omkring klokken tre om eftermiddagen (c) omkring klokken ni om formiddagen.

**VIS AFSNIT 5** (1:20)

**Lukas 4:18, 28-29** Hvorfor forsøgte jøderne at slå Jesus ihjel, når han sagde, at han var den, der var salvet til at forkynde evangeliet? (a) Jøderne mente, at de kunne forkynde evangeliet lige så godt som Jesus. (b) Det betød, at Jesus var *Messias*. (c) En søn af en tømrer kunne ikke blive salvet til at forkynde.

**VIS AFSNIT 6** (0:49)

**Lukas 10:4** Hvad brugtes en pung og en taske til? (a) Pung til penge og taske til mad. (b) En pung til penge og en taske til skriftruller. (c) Til udstyr og til skriftlige missionsnærlektioner.

**VIS AFSNIT 7** (0:39)

**Lukas 10:13** Hvorfor klædte jøderne sig i sæk, når de omvendte sig eller sørgede? (a) De ville ikke ødelægge deres pæne tøj. (b) Det var et symbol på deres dybe sorg. (c) Det var et symbol på at lægge deres synder i en sæk og fjerne dem.

**VIS AFSNIT 8** (0:42)

**Lukas 17:12-14** Hvorfor skulle en spedalsk, efter at han var blevet helbredt, gå til en præst? (a) Spedalske måtte omvende sig, fordi de ikke havde været i kirke længe (b) en spedalsks tøj skulle brændes af en præst. (c) Præsten skulle foretage det ritual, der gav den spedalske lov til at komme tilbage til samfundet.

**VIS AFSNIT 9** (1:05)

**Johannes 9:22** Hvorfor var den blinde mands forældre så bekymret for at blive udelukket af synagogen? (a) De ville gerne være sammen med deres søn, da han havde brug for det. (b) De ønskede ikke at blive straffet for noget, deres søn gjorde. (c) De ønskede ikke at miste deres medlemskab af synagogen.

**VIS AFSNIT 10** (0:49)

**Johannes 10:1** Hvad er en fårefold? (a) En auktionshal, hvor der bliver solgt får. (b) Et sted, hvor fårene er om natten. (c) En kro for hyrder.

**VIS AFSNIT 11** (0:50)

**Johannes 10:14-15** Hvordan adskilte en hyrde sine egne får fra de andre får i folden? (a) Hyrden kendte det farvede reb, som han havde bundet om deres hals. (b) Hver hyrde havde en god hyrdehund. (c) Hyrden kunne kalde på sine får, og så kom de.

**VIS AFSNIT 12** (0:38)

**Johannes 13:23-25** Hvad betyder det, at Johannes sad ved siden af Jesus under den sidste nadver? (a) Det var et symbol på at tale hjerte til hjerte. (b) Det var en del af påskefesten, som symboliserede Abrahams nærhed. (c) Johannes sad lige op ad Frelseren under påskemåltidet.

**VIS AFSNIT 13** (1:04)

**Apostlenes Gerninger 13:5** Hvorfor tillod jøderne en fremmed som Paulus at undervise i de lokale synagoger? (a) Paulus så jødisk ud. (b) Jøderne troede, at Paulus var rabbi, fordi han klædte sig sådan. (c) Menighedens medlemmer kunne deltage i gudstjenesterne.

**VIS AFSNIT 14** (0:45)

**Galaterne 3:24** Hvad var en opdrager? (a) En lærer. (b) En personlig lærer, som hjalp med at opdrage en dreng. (c) En som førte tilsyn med flere lærere.

**VIS AFSNIT 15** (0:43)

**1 Peter 1:13** Hvad vil det sige at »binde op om lænderne«? (a) Stoppe løse ender af sit tøj ned, så man lettere kan arbejde. (b) Spænde sit bælte. (c) Have et læderdækket om sine hofter.

**VIS AFSNIT 16** (0:54)

**FORMÅL**

At vise vigtigheden af tro på helbredelse af både krop og sjæl.

**FØR VIDEOEN**

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Bed eleverne om at læse Matthæus 9 og nedskrive de fysiske sygdomme, Jesus helbredte. Nedskriv nogle åndelige sygdomme, som Herren som »læge« kan helbrede. (At tænke ondt, vers 4; synd, vers 13; latterliggørelse og vantro, vers 24).

Stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at Matthæus medtog sin egen kaldelse som apostel i et skriftsted, som handlede om helbredelser?
- Hvad var Matthæus' erhverv?
- Hvordan kan man sammenligne det, at Matthæus rejste sig fra toldboden, med manden, der rejste sig fra sit sygeleje?

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Læs Lukas 17:11-19 sammen med eleverne. Bed dem om at understrege sætningen »blev de rene«, idet de lægger mærke til fjernelsen af sygdommen fra de ti spedalske i vers 14. Bed dem også om at understrege sætningen »din tro har frelst dig« i vers 19. Den spedalske, som udtrykte sin tro ved at vende tilbage og takke, modtog også en åndelig helbredelse. Jesus havde rensset de ti spedalske, men kun den samaritaner, som sagde tak, blev erklæret fysisk helbredt og åndelig rask.

**CITAT** Læs følgende citat af præsident Harold B. Lee: »De største mirakler, jeg har været vidne til i vore dage, er ikke nødvendigvis helbredelse af syge legemer, nej, de største mirakler, jeg har set, er helbredelsen af dem, der har en syg sjæl og ånd, og som er nedbøjede og deprimerede og befinder sig på randen af et nervøst sammenbrud« (*Den danske Stjerne*, mar. 1974, s. 126).

**BRUG VIDEOEN**

»Din tro har frelst dig« 16:42

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Anspor eleverne til at være opmærksomme på måder, hvorpå familien Lyman har brug for at blive helbredt, både fysisk og åndeligt.

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (17:56) præsenterer familien Lyman og nogle af de udfordringer, de står overfor. Peggy, moderen, er på hospitalet, fordi hun lider af en livstruende sygdom. Paul, hendes mand, er overvældet, fordi han skal klare sin hustrus alvorlige sygdom og to teenagere. Brent og Alicia, teenagerne, er fanget midt i familiens krise.

**AKTIVITET** Skriv op på tavlen med klassens hjælp de problemer, hvert familiemedlem har. (Peggy, moderen: dårligt helbred; Paul, faderen: tvivl og mangel på tro;

Brent: utilstrækkelighedsfølelser; Alicia: føler sig uelsket og skyldig).

**LÆRERENS INDSIGT** Fysiske fejl ses let. Åndelige fejl er ofte ikke så tydelige. Dog har vi alle åndelige fejl og har brug for at komme til Frelseren for at blive helbredt. Brug følgende skriftsteder som en hjælp til at understrege dette: Esajas 53:5; Matthæus 13:15; 2 Nephi 25:13; 3 Nephi 9:13.

**DRØFTELSE** Overvej sammen med klassen, hvilke udtryk for tro, der måtte finde sted for hvert medlem af familien Lyman, for at de kunne blive helbredt.

Stil følgende spørgsmål:

- Hvis moderen overlever, hvordan ville hendes fysiske helbredelse så påvirke de andre familiemedlemmer?
- Hvis hun dør, ville påvirkningen så være anderledes?
- Hvad afgør forskellen?

*Bemærk:* Ofte bliver eleverne bekymret, når der gives en velsignelse, og folk dør. Hjælp dem til at forstå, at nogle mennesker ikke bliver helbredt for fysiske sygdomme, fordi de mangler tro. Andre bliver ikke helbredt, fordi Herren kan have andre hensigter, han ønsker at opnå, eller at personens mission på jorden er opfyldt. Nogle gange kommer død og andre prøvelser ganske enkelt som en del af jordelivet. I mange tilfælde er accept af døden et spørgsmål om tro, fordi vi ikke kender årsagen.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Foreslå, at eleverne er opmærksomme på udviklingen af tro hos familien Lymans medlemmer.

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (8:46) viser, hvordan familiens Lymans tro bliver prøvet i forbindelse med deres situation.

**EFTER VIDEOEN**

**SAMTALE** Drøft udviklingen af tro hos familiens medlemmer. Hvad udgør tilsyneladende forskellen for hvert medlem af familien?

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Gennemgå historien i Markus 5 om helbredelsen af Jairus' datter. Bed eleverne om at være opmærksomme på og understrege faderens udtryk for tro (se vers 22-24).

**KONKLUSION** Læs følgende citat vedrørende Markus 5:23 af ældste Howard W. Hunter: »Disse ord er ikke blot udtalt i tro af en far, der pines af sorg, men de er også en påmindelse til os om, at det, som Jesus lægger sine hænder på, vil leve. Hvis Jesus lægger sine hænder på et ægteskab, lever det. Hvis han får lov til at lægge sine hænder på familien, lever den« (*Den danske Stjerne*, maj 1980, s. 100-101).

Drøft måder, hvorpå eleverne kan udtrykke tro og give Herren mulighed for at gøre dem raske.

**FORMÅL**

At hjælpe eleverne til at forstå og anvende lignelser i deres tilværelse.

**FØR VIDEOEN**

**ILLUSTRATION** Bed eleverne om at sammenligne en genstand (fx en blyant) med et evangelisk princip (fx omvendelse). Spørg: »Hvilket ord bruger vi, når Jesus fortæller en historie og sammenligner den med en evangelisk sandhed?« (se Mark 4:34). Forklar, at der var tidspunkter, hvor Herren udelukkende underviste i lignelser.

**BRUG VIDEOEN**

*Lignelser 13:25*

**VIS AFSNIT 1** Vis eleverne afsnit 1 (0:27) uden at give nogen baggrund. Eleverne ser sandsynligvis ikke skabninger, der er skjult i deres omgivelser.

**SAMTALE** Bed eleverne om at identificere det, de så (grene og havbund).

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (0:36) er en gentagelse af afsnit 1, men denne gang bevæger dyrene sig, hvilket gør dem synlige.

**SAMTALE** Drøft hvorfor det var svært at se dyrene i afsnit 1 og let at se dem i afsnit 2. (De var skjult i deres omgivelser). På samme måde som med de kamuflerede dyr underviste Frelseren i lignelser for at skjule meningen.

**INDSIGT I SKRIFTEN** Hjælp eleverne til at forstå Matthæus 13:13 og begrebet, »de ser og dog ikke ser, og hører og dog ikke hører«. De, som er åndeligt i harmoni, og som forstår evangeliets principper, vil forstå. De, som er uvillige til at acceptere Kristi lærdomme, hører kun en historie.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at være opmærksomme på tre trin, som hjælper dem med at forstå lignelser.

**VIS AFSNIT 3** Det græske ord *parabole* hvorfra det danske ord »lignelse« er oversat, betyder sammenstille, eller sammenligne. Afsnit 3 (12:22) illustrerer tre trin,

som eleverne kan bruge for at hjælpe dem med at foretage sammenligningen.

**EFTER VIDEOEN**

**SAMTALE** Find og drøft de tre trin for at forstå lignelser. Under drøftelsen kan du eventuelt benytte de andre seks lignelser i Matthæus 13 for at øve jer sammen. Giv eleverne mulighed for at lede drøftelsen, efterhånden som deres evner bedres.

**OVERSIGT** Følgende oversigt viser de tre trin, som kan hjælpe eleverne med at forstå lignelser:

1. Fortæl lignelsen i korte træk.
  - a. Genstande eller personer
  - b. Handlinger
  - c. Resultater af handlinger
2. Find holdepunkterne
  - a. »Ligesom«-udtalelser
  - b. Krydshenvisninger
  - c. Baggrundsoplysninger
    - 1) Hvilken situation eller spørgsmål var årsag til lignelsen? (se Luk 15)
    - 2) Hvem blev lignelsen fortalt til? Hvordan skildres personerne i lignelsen? (se Luk 10:25-37).
3. Foretag sammenligningen
  - a. Nedskriv sammenligningerne, som findes i holdepunkterne.
  - b. Stil spørgsmål om forholdet mellem personer, genstande, handlinger og resultater.

**KONKLUSION** Hjælp eleverne med at anvende lignelserne ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvilken lærdom bør jeg forstå ud fra denne lignelse?
- Hvilke af personerne i lignelsen ligner jeg mest?
- Hvad fortæller lignelsen mig, at jeg skal gøre for at blive bedre?

7 *Matthæus 21*

## RETFÆRDIGHED OG BARMHJERTIGHED

*Bemærk:* Søg Åndens hjælp, mens du underviser i Frelserens sidste uge ud fra Matthæus 21-28. Husk Herrens løfte: »Ånden skal gives jer ved troens bøn« (L&P 42:14). Du kan eventuelt også drage nytte af følgende forslag:

1. Eleverne bør kende og forstå de *lærdomsmæssige principper*, som er forbundet med forsoningen. (Hjælp vedrørende lærdomme er anført i denne lektion).

2. Eleverne bør have en god forståelse af de *begivenheder*, som fandt sted som en del af Frelserens sonoffer. (Henvis til lærerens materiale og elevernes studievejledning).
3. Eleverne bør komme til at *føle* en dyb fornemmelse af ærefrygt, taknemmelighed, kærlighed og forpligtelse over for Frelseren og Faderen. (Se lektion 9 i medieguiden, »Derfor er jeg født«).

Følgende er forslag til, hvordan man bruger disse hjælpemidler i forbindelse med enten den daglige eller den ugentlige lektion:

**DAGLIGT:** 1. dag: Undervis i *lærdomme* ved at bruge skrifterne, denne lektion i videovejledningen samt videoopræsentation 7, »Retfærdighed og barmhjertighed«. 2.-4. dag: Undervis i *begivenheder* ved at benytte skrifterne, læreres materiale samt videoopræsentation 8, »Nadveren«. 5. dag: Undervis vedrørende *følelser* ved brug af skrifterne, lektion 9 i videovejledningen samt videoopræsentation 9, »Derfor er jeg født«.

**UGENTLIGT:** 1. uge: Undervis i *lærdomme* ved at bruge skrifterne, denne lektion i videovejledningen samt videoopræsentation 7, »Retfærdighed og barmhjertighed«; præsenter også *begivenheder*. Mellem ugerne bør eleverne fokusere på *begivenheder*. 2. uge: Undervis vedrørende *følelser* ved brug af skrifterne, lektion 9 i videovejledningen samt videoopræsentation 9, »Derfor er jeg født«. Brug videoopræsentation 8, »Nadveren«, når du beslutter dig til at belære om nadveren.

## FORMÅL

At hjælpe eleverne til bedre at forstå principperne for forsoning og dens rolle i frelsesplanen.

## FØR VIDEOEN

**AKTIVITET** Spørg: »Hvor betydningsfulde var begivenhederne i ugen for sonofferet (fra triumfindtoget til opstandelsen) for evangeliernes forfattere?« Skriv *Den sidste uge* på tavlen. Bed eleverne om at tælle antallet af sider, som evangeliene bruger på den sidste uge i Frelserens liv.

Matthæus 21-28 (13 sider)

Markus 11-16 (9 sider)

Lukas 19-24 (10 sider)

Johannes 12-21 (12 sider)

Total: 44 sider

Spørg: »Hvilken procentdel af evangeliene og Det Nye Testamente udgør dette?« Skriv følgende procenter på tavlen:

Evangeliene: 35%

Det Nye Testamente: 15%

Forklar, at Jesus levede i 33 år (lidt mere end 1700 uger). Spørg eleverne om, hvorfor de tror, at evangeliernes forfattere afsatte en tredjedel af deres skrivelser til blot én uge. Fortæl dem, at i løbet af næste uge skal de studere begivenhederne i Frelserens sidste uge – deriblandt hvordan forsoningen passer med helheden af frelsesplanen.

## LÆRDOMSMÆSSIG OVERSIGT OG SAMTALE

Ved brug af de citerede skriftsteder, slå da følgende fast sammen med eleverne:

1. *Guds gerning og herlighed er »at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket«* (Moses 1:39). Evigt liv er Guds liv (se L&P 19:10-12; se også Joh 17:3). Det betyder at være sammen med Gud og være som ham.
2. *For at blive som Gud skulle vi forlade hans nærhed og vise os selv værdige til at vende tilbage til ham* (se Abraham 2:24-25).
3. *Adams og Evas fald var en vigtig og nødvendig del af frelsesplanen* (se Rom 5:12; 1 Kor 15:22).
4. *Selv om faldet var nødvendigt for os, medfører det også en risiko, når det gælder vores frelse* (se Rom 3:23; Ef 5:5; Moses 6:57).
5. *Faderen valgte sin Enbårne Søn før verdens grundlæggelse til at være vores Frelser og Forløser* (se Joh 3:16; 1 Pet 1:18-20).
6. *På grund af forsoningen kan vi vende tilbage og leve med Gud og være som ham* (Matt 5:48; Rom 8:17).

## BRUG VIDEOEN

Retfærdighed og barmhjertighed 6:28

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (3:45) indeholder en kort forklaring af Guds retfærdighed.

**SAMTALE** Efter at have set afsnit 1 kan du spørge eleverne, hvad de har lært om Guds retfærdighed. Skriv følgende af Frelserens egenskaber på tavlen:

### JESU ENESTÅENDE NATUR

<i>Marias søn (dødelig)</i>	<i>Elohims søn (guddommelig)</i>
1. Underlagt døden	1. Magt over døden
2. I stand til at lide smerte	2. I stand til at udholde uendelig smerte
3. Underlagt fristelse	3. Levede fuldkomment

Spørg eleverne om, hvordan Frelserens guddommelige egenskaber gør ham forskellig fra resten af menneskeheden.

**VIS AFSNIT 2** Mens eleverne ser afsnit 2 (2:43), kan du foreslå, at de er opmærksomme på måder, hvorpå disse enestående egenskaber hjalp Frelseren med både at opfylde Guds retfærdighed og hans barmhjertighed.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Læs Alma 42:45 sammen med dine elever og spørg dem om, hvordan barmhjertighedens plan bringes i stand. (Frelseren tilfredsstillede ved forsoningen retfærdighedens krav). Læs Alma 42:25 og drøft, hvorfor barmhjertigheden ikke kan berøve retfærdigheden. Hvad forventer Frelseren, at vi skal gøre for at kvalificere os til hans barmhjertighed? (Have tro på ham og hans forsoning og omvende os fra vore synder).

**FORMÅL**

At hjælpe eleverne til at forstå forholdet mellem at erindre Frelserens offer og holde hans befalinger.

**FØR VIDEOEN**

**SAMTALE** Bed eleverne om at nedskrive flere vigtige ting, som fandt sted ved det sidste måltid (som fx indstiftelsen af nadveren, tvætningen af apostlenes fødder samt profetien om Peters fornægtelse). Forklar, at denne lektion fokuserer på flere forskellige ting, som fandt sted ved det sidste måltid.

Stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor var Jesus og hans apostle i Jerusalem? (For at fejre påskefesten).
- Hvad er betydningen af påskefesten? (se Guide til Skrifterne, »Påske, den jødiske«; se også *Det Gamle Testamente: 1 Mosebog-2 Samuel* [Religion 301, elevens hæfte], s. 113).

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at læse Lukas 22:1-20 og finde svar på følgende spørgsmål:

- Hvad var præsternes og de skriftkloges indstilling til Jesus ved påsketid? (De ønskede at slå ham ihjel).
- Hvad var folkets almindelige indstilling til Jesus? (De ønskede ikke at slå Jesus ihjel).
- Hvilket formål angiver Frelseren for nadveren? (Det skulle gøres til ihukommelse af ham).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at huske Frelserens offer? (Giv eleverne mulighed for at svare).

**BRUG VIDEOEN**

*Nadveren 12:13*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Fortæl eleverne, at videoen vil hjælpe dem til at forstå, hvorfor det er vigtigt at huske Frelserens offer.

**VIS AFSNIT 1** I afsnit 1 (7:21) ønsker Johns forældre, at deres børn får en videregående uddannelse. De bliver som familie enige om at lægge alle deres ekstra penge i en krukke. Da John rejser væk for at gå i skole, synes han, at skolen er meget svær og overvejer at holde op. Krukken bliver en påmindelse for ham om de ofre, hans familie har ydet for ham.

**SAMTALE** Hjælp eleverne til at se forbindelsen mellem at huske ofrene og opfyldte forpligtelserne. Hjælp dem også til at forstå, at de, som i sandhed husker Jesu offer, er mere villige til at holde deres dåbspagter. Ligesom en enkel krukke var en påmindelse for John om hans families offer, kan brødet og vandet være en påmindelse for os om Frelserens offer. Følgende spørgsmål kan

hjælpe eleverne til at forstå lighederne mellem videoen og nadveren:

- Hvad gjorde, at John blev i skolen, da han ønskede at holde op? (Eleverne siger måske, at krukken holdt ham i skolen. Mind dem om, at det var det at huske hans families offer, som holdt ham i skolen. Krukken var blot en påmindelse om deres ofre).
- Er der en forbindelse mellem at huske nogens offer og holde en forpligtelse? (Jo mere vi husker en andens offer, desto villigere er vi til at holde vore forpligtelser over for denne person).
- Hvordan hjælper videoen os til at forstå vigtigheden af at huske Frelserens offer? (Hvis vi husker det, som Frelseren ofrede for os, vil vi være mere villig til at holde de forpligtelser, vi har indgået med ham).
- Hvilke forpligtelser har vi indgået med Frelseren? (se L&P 20:77, 79).
- Hvad er ligheden mellem krukken og nadveren? (De er begge en synlig påmindelse om offeret).
- Hvor godt husker I Frelserens offer, når I nyder nadveren?
- Hvad kan distrahere os fra at huske Frelseren under nadveren?

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at være opmærksomme på det, som de unge i afsnit 2 gør, og som hjælper dem til at huske Frelseren under nadveren.

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (1:48) indeholder vidnesbyrd fra unge, som taler om det, de gør under nadveren, som hjælper dem til at koncentrere sig om Frelseren.

**SAMTALE** Drøft det, vi kan gøre for at huske Frelseren under nadveren. Hjælp eleverne til at forstå, at det kræver en indsats at huske Frelseren og hans offer. Hvis vi kan lære altid at huske Frelseren, vil vores forpligtelse til at holde hans befalinger i høj grad øges.

**FRIVILLIG AKTIVITET** Afsnit 3 er frivillig og kan bruges som forberedelse til et vidnesbyrds møde i klassen eller til at opsummere lektionen.

**AFSNIT 3** Afsnit 3 (3:04) er en montage af scener fra Jesu liv, den sidste nadver og et nutidigt nadvermøde.

**EFTER VIDEOEN**

Anspor eleverne til altid at huske Frelseren og hans offer for dem.

*Bemærk:* Henvi til noten i begyndelsen af lektion 7 for at få yderligere hjælp til at undervise i denne lektion.



**FORMÅL**

At hjælpe eleverne til at føle ærefrygt, taknemmelighed og kærlighed til Frelseren og for det, han har gjort for os.

**FØR VIDEOEN**

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** For at forberede eleverne til videoen og den drøftelse, der følger, kan I kort drøfte følgende skriftsteder og de begreber, de belærer om:

**Johannes 14:31** Jesus elskede Faderen så meget, at han var villig til at gøre alt det, som Faderen bad ham om, endog at give sit liv.

**Johannes 10:18** Intet menneske havde magt til at tage Kristi liv, han gav villigt sit liv for os.

**Johannes 10:17** Faderen elskede sin Søn på grund af hans villighed til at sætte livet til.

**Johannes 15:12-13** Jesus elskede os så meget, at han gav sit liv for os.

**Johannes 3:16** Vor himmelske Fader elskede os så højt, at han gav sin Enbårne Søn, så vi kunne blive frelst.

**Johannes 13:14-35; 14:21** Vi viser Faderen og Sønnen, at vi elsker dem, ved at holde deres befalinger og elske hinanden.

**BRUG VIDEOEN**

»Derfor er jeg født« 27:20

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at være opmærksomme på nogle af de modsætninger, der

beskrives i videoen (som fx Jesu svar og hans anklageres svar, eller statholderen Pilatus og kongen Jesus). Sørg for, at I har tilstrækkelig tid til at vise videoen og udføre opfølgingsaktiviteterne.

**VIS VIDEOEN** Videopræsentationen er beregnet til at hjælpe eleverne til at få en følelse af ærefrygt, taknemmelighed og kærlighed til Frelseren og hans offer.

**EFTER VIDEOEN**

**AKTIVITET** Følgende er kun forslag. Lad Ånden vejlede dig, mens du beslutter, hvordan du skal hjælpe dine elever til at føle kærlighed, taknemmelighed og ærefrygt for Frelseren.

1. Læs eller syng »O, se hvilken kærlighed« (*Salmer og sange*, nr. 114) eller tredje vers af »O store Gud« (*Salmer og sange*, nr. 39).
2. Giv eleverne tid til at overveje og tænke over deres følelser for Frelseren.
3. Fortæl eleverne om dine følelser for Frelseren.
4. Indbyd eleverne til at bære deres vidnesbyrd om Frelseren.
5. Bed eleverne om at nedskrive deres følelser for Frelseren.
6. Læs Omni 1:26 sammen, og spørg eleverne om, hvad de kan gøre for at komme til Frelseren.

10 *Johannes 21***FORMÅL**

At hjælpe eleverne til at sætte Herren først i deres liv.

**FØR VIDEOEN**

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at læse Johannes 21:1-15, og stil dem følgende spørgsmål:

- Hvorfor tog Peter og de andre apostle ud for at fiske? (Se vers 3).
- Hvor mange gange besøgte Jesus sine disciple efter opstandelsen? (Se vers 14).
- Hvad mener I var hensigten med Jesu besøg hos sine disciple ved denne lejlighed?
- Hvad tror I, Peter følte, da Jesus spurgte ham: »Elsker du mig mere end de andre?« (Se vers 15).

**BRUG VIDEOEN**

»Vogt mine får« 13:04

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Foreslå, at mens eleverne ser afsnit 1, tænker de over, hvad der ville være deres beslutning, hvis de var i Davys sted, samt hvorfor.

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (3:58) er en historie om en ung mand, som kæmper med en beslutning om, hvorvidt han skal acceptere en invitation til at deltage i et nationalt løbestævne. Hans forpligtelse vil kræve, at han deltog om søndagen og kom i konflikt med hans deltagelse og opgaver i Kirken, samt med at holde sabbatsdagen hellig.

**SAMTALE** Drøft, hvordan Davys konflikt er et eksempel på spørgsmålet: »Elsker du mig mere end de andre?« (Joh 21:15) samt hvorfor. Skriv følgende på tavlen sammen med andre valg, som eleverne kunne foreslå.

»Elsker du mig ...	... mere end de andre?« (mulige svar)
så tag ud som hjemmelærer	»Jeg har for travlt med sport og lektier.«
så opfyld dine kirkekaldelser	»Jeg har ekstra fag i skolen.«
så udfør dåb for de døde	»Jeg skal øve mig på det tidspunkt.«
så udfør tjenesteprojekter	»Jeg skal arbejde.«
så tag på mission	»Jeg mister mit legat.«
så læs i skriften	»Jeg har alt for mange lektier for.«

Spørg eleverne, om aktiviteterne i kolonnen »mere end de andre« er negative eller dårlige. Hvornår kunne de blive et problem?

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Læs Johannes 21:16-17 sammen med eleverne, og spørg om, hvorfor de tror, at Jesus stillede Peter spørgsmålet: »Elsker du mig?« to gange. Hvad følte Peter? (Se vers 17). Hvordan svarede han Jesus hver gang? Drøft, hvordan vores kærlighed til Jesus påvirker vore valg.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at være opmærksomme på måder, hvorpå situationer i afsnit 2-5 illustrerer Jesu befalinger om at vogte hans lam.

**VIS AFSNIT 2-5** Afsnit 2-5 (9:06), som hver er baseret på en virkelig hændelse, illustrerer, hvordan unge mennesker kan anvende Frelserens formaning om at vogte hans lam og får.

*Bemærk:* Du kan eventuelt vise og drøfte hvert afsnit særskilt.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Fortæl eleverne, at da Jesus sagde: »Vogt mine lam,« ønskede han, at vi skulle passe og pleje vor himmelske Faders børn. Drøft, hvordan hvert afsnit illustrerer udtrykket: »Vogt mine lam.« Drøft andre måder, hvorpå vi kan vogte hans får. Følgende spørgsmål kan være nyttige:

**Afsnit 2 (1:19)** Er det nødvendigt at have en opgave, før vi viser omsorg og bekymring for andre? På hvilke måder kunne Val have hjulpet Jason Cravetz?

**Afsnit 3 (2:19)** Hvorfor gav Michelle Angie Clawson et eksemplar af Mormons Bog i fødselsdagsgave? På hvilke måder kan vi fortælle vore venner om evangeliet?

**Afsnit 4 (3:56)** Hvad er risikoen ved at forsøge at rette på andre menneskers adfærd? Hvorfor accepterede Ryan Dans iagttagelser?

**Afsnit 5 (1:32)** Hvorfor er det tilsyneladende svært at være venlig over for personer som Vernon? Hvordan har Vernon haft det?

**SAMMENFATNING** Hvis vi elsker Herren, bør vi vogte hans får.

# 11 Apostlenes Gerninger 10

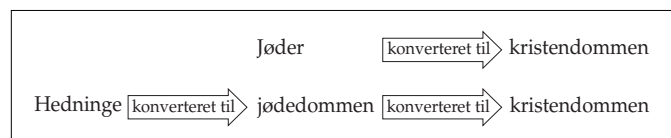
## DEN LÆNGE VENTEDE DAG

### FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå, at Herren åbenbarer ændringer i Kirken ved sin profet.

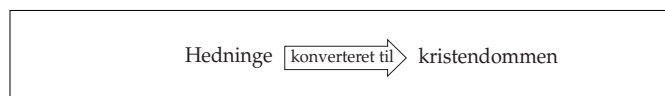
### FØR VIDEOEN

**HISTORISK BAGGRUND** Indtil begivenhederne i Apostlenes Gerninger 10 havde den nytestamentlige kirke to former for omvendte: Jøder og hedninge. De omvendte blandt hedningene konverterede først til jødedommen og derpå til Kirken. Der var sandsynligvis ingen omvendte blandt hedningene, som ikke først havde konverteret til jødedommen. Følgende diagram kan være til gavn:



Cornelius var den første ikke-jødiske person i Det Nye Testamente, som blev døbt ind i Kirken uden først at

have konverteret til jødedommen (Se Guide til Skrifterne, »Cornelius«) Hans omvendelse kan sættes op i et diagram som følger:



**INDSIGT I SKRIFTERNE** På Jesu tid fik apostlene befaling om ikke at undervise hedningerne i evangeliet (se Matt 10:5-6). Efter Kristi død fik Peter imidlertid befaling i en åbenbaring om, at det var tid at forkynde evangeliet for alle mennesker. Mens du underviser i Apostlenes Gerninger 10:1-11:18, skal du hjælpe eleverne til at forstå, at Peter modtog åbenbaringen om ændringer i Kirken, fordi han var præsident for Kirken på hans tid. Hjælp også eleverne til at forstå, at Herren åbenbarer ændringer i Kirken ved sin profet. Ældste Harold B. Lee sagde, da han var apostel:

»Når noget af det, som Herren allerede har fortalt os, skal være anderledes, vil han give det til sin profet ...

Jeg har sagt: ›Tror I, at mens Herren har sin profet på jorden, vil han bruge en eller anden form for indviklet måde at åbenbare det, han ønsker, til sine børn?‹ Det er det, han har en profet til, og når han har noget at give sin kirke, vil han give det til præsidenten« (»The Place of the Living Prophet, Seer, and Revelator,« i *Charge to Religious Educators*, 2nd ed. [1982], s. 109).

**SAMTALE** Drøft den påvirkning, som denne åbenbaring til Peter, havde på Kirken på den tid. Medtag følgende:

- Apostlene og missionærerne kunne nu »gå ud i alverden og prædik[e] evangeliet for hele skabningen« (Mark 16:15).
- Kirkens medlemskab, som næsten udelukkende var jødisk, ville omfatte folk, som var hedninge.
- Det ville give anledning til en fortsat strid om, hvordan Moseloven gælder kirkemedlemmer, som havde været hedninge. Nogle af Paulus' breve handler om denne strid.
- For at hjælpe eleverne med at se væksten i den nytestamentlige kirke, som de ses i Paulus' rejser, kan du eventuelt henvise til kort 13 i Guide til Skrifterne.

## BRUG VIDEOEN

*Den længe ventede dag* 8:52

*Bemærk:* Før du viser videoen, skal du sikre dig, at eleverne forstår følgende punkter:

- Videoen skildrer en tid, hvor Kirken endnu ikke var officielt organiseret i Ghana og Nigeria. Derfor var der ingen missionærer og ingen medlemmer af Kirken der. Nogle personer havde imidlertid været i stand til at

skaffe nogle få kirkepjecer og eksemplarer af Mormons Bog.

- Skønt mange sorte var medlemmer af Kirken, forkyndte profeten, at de sorte ikke dengang kunne modtage præstedømmet. Ligesom Herrens åbenbaring til Peter fjernede restriktionerne vedrørende at bringe evangeliet direkte til hedningene, fjernede Herrens åbenbaring til en profet i de sidste dage restriktionerne med hensyn til, at de sorte kunne modtage præstedømmet. Efter åbenbaringen kunne alle værdige mandlige medlemmer af Kirken blive ordineret.

**VIS VIDEOEN** Videoen fortæller historien om den åbenbaring, som præsident Spencer W. Kimball modtog, der gav alle værdige mandlige medlemmer af Kirken mulighed for at nyde præstedømmets velsignelser (se Officiel Erklæring nr. 2).

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Drøft lighederne mellem åbenbaringen til Peter og åbenbaringen til præsident Kimball. (Begge blev givet til Kirkens overhoved, begge åbnede nye døre for evangeliets udbredelse osv.). I kan eventuelt læse Officiel Erklæring nr. 2 og drøfte de ændringer, som er sket i Kirken på grund af åbenbaringen til præsident Kimball.

**KONKLUSION** Understreg, at Herren leder sin kirke ved profeter. Hvis Herren har ændringer eller andre vigtige instruktioner til sin kirke, kommer disse oplysninger ved hans profet. Spørg eleverne om, hvor de kan finde Herrens levende profets ord, og drøft, hvad profeten siger til os i dag.

# 12 *Apostlenes Gerninger 21-28*

## PAULUS: ET UDVALGT REDSKAB

### FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå, at Herren forberedte Paulus til at bære vidnesbyrd om ham over hele verden.

### FØR VIDEOEN

**SØG SKRIFTERNE** Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 9:6 og finde ud af, hvad Herren bad Saulus om at gøre. Hvad fortalte Herren til Ananias om hans formål med at kalde Saulus til tjenestegerningen? (Se ApG 9:15-16).

Søg sammen som klasse eller i grupper Apostlenes Gerninger 18; 21-22; 26 efter følgende oplysninger om Saulus: Hans erhverv (ApG 18:3), hans sprogkundskab (ApG 21:37-40), hans fødested (ApG 21:39), hans lærer (ApG 22:3), hans statsborgerskab (ApG 22:25-29) og hans religiøse oplæring (ApG 26:4-5). Spørg eleverne om, hvordan de mener, at disse ting hjalp Saulus som Herrens tjener.

### BRUG VIDEOEN

*Paulus: Et udvalgt redskab* 11:34

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Da Herren viste sig for Saulus på vejen til Damaskus, vidste han, at Saulus ville lide meget for tjenestegerningen. Men Herren vidste også, at Saulus ville udføre et stort arbejde for ham. Bed eleverne om at være opmærksomme på hvert af elementerne i Saulus' forberedelse, mens han opfyldte sin kaldelse som Herren Jesu Kristi apostel.

**VIS VIDEOEN** Denne præsentation benytter sig af tidsforskydning i fotograferingen for at foregive modeleringen af Paulus' buste. Det virker som et billede på, hvordan Herren formede Paulus til tjenestegerningen. Paulus religiøse oplæring gjorde ham i stand til fx at bære vidnesbyrd for jøderne. Hans fødested og sprogundervisning forberedte ham til at vidne for hedningene. Paulus' forsvar for kong Agrippa viser, hvordan han var lydig mod sin kaldelse.

**EFTER VIDEOEN**

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Læs Apostlenes Gerninger 26:19-29 og drøft Paulus' ønske for os alle (at vi ville blive overtalt til at tro på Kristus og være villige til at bære vidnesbyrd om ham).

**KONKLUSION** Bed eleverne om at fortælle om oplevelser fra mennesker, de kender, og som er blevet overtalt til at tro på Kristus, eller som har haft mulighed for at bære vidnesbyrd om Jesu Kristi evangelium.

**13 Romerbrevet**

## LÆREN OM NÅDE

**FORMÅL**

At hjælpe eleverne til at forstå, at ved Jesu Kristi nåde er guddommelig hjælp tilgængelig for os alle for at opnå evigt liv.

*Bemærk:* Denne lektion fokuserer på læren om nåde. På grund af denne lærdoms hellige natur skal man bruge omsorg og omhyggelighed, mens man underviser i denne lektion. Denne lektion bør umiddelbart efterfølges af lektion 14, »Tro og gerninger« for at hjælpe eleverne til at forstå forholdet mellem tro, nåde og gerninger.

**FØR VIDEOEN**

**SAMTALE** Bed eleverne om at slå »nåde« op i deres Guide til Skrifterne, og hjælp dem til at forstå følgende:

1. Nåde er et guddommeligt hjælpemiddel eller styrke.
2. Vi har behov for nåde på grund af Adams fald og menneskets ufuldkommenheder.
3. Herren tilbyder os nåde, når han -
  - a. oprejser os til udødelighed.
  - b. giver os styrke og hjælp til at udføre gode gerninger.
  - c. hjælper os med at opnå ophøjelse.
4. For at modtage nåde i vores tilværelse skal vi gøre vores bedste og leve efter evangeliets første principper og ordinancer.

**ELEVAKTIVITET** Fortæl eleverne, at Herren tilbyder os nåde på tre måder: Han oprejser os til udødelighed. Han giver os styrke og hjælp til at gøre gode gerninger, og han hjælper os til at opnå ophøjelse. Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 4:33; 15:11; 20:32; Romerne 2:4; 5:15 samt 2 Korinther 12:9 og fortæl hvilken form for nåde, der beskrives i hvert af disse vers.

Apostlenes Gerninger 4:33	Stor kraft og hjælp
Apostlenes Gerninger 15:11	Ophøjelse
Apostlenes Gerninger 20:32	Styrke og hjælp/ophøjelse
Romerne 2:4	Guds godhed

Romerne 5:15	Udødelighed
2 Korinther 12:9	Styrke og hjælp

**BRUG VIDEOEN**

Læren om nåde 14:04

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (5:51) er en lignelse, der viser, hvordan Herrens nåde hjælper os til at opnå evigt liv.

**SAMTALE** Efter at have set afsnit 1 gøres følgende:

- Drøft, hvordan det, at faderen giver sin datter cyklen, er ligesom Frelseren, der betaler prisen for vores ophøjelse.
- Drøft, hvordan det, at faderen giver sin datter pengene, er ligesom Frelseren, der giver os troens gave.
- Drøft, hvordan pigens bestræbelser for at tjene penge og betale for cyklen er ligesom det, Frelseren kræver af os, for at vi kan opnå evigt liv.
- Drøft, hvorfor vi ikke er i stand til at opnå ophøjelse af egen kraft.

Fortæl eleverne, at eftersom vi kun kan blive fuldkomne i Kristus, skal vi stole på hans frelsende nåde (se Moroni 10:32-33). Romerne 12:3 antyder, at vore gode gerninger er resultatet af, at Gud giver os styrke ud over vore egne evner.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Mens eleverne ser afsnit 2, kan du foreslå, at de er opmærksomme på måder, hvorpå Frelseren giver styrke og hjælp til os i tider med prøvelser.

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (6:03) beskriver, hvordan Herren hjælper en succesfuld gymnast til at klare en ulykke, som gjorde hende lam.

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvori Dianas prøvelser bestod, og drøft, hvordan Herrens nåde lettede hendes byrde. Drøft andre former for prøvelser, som folk står overfor. Forklar for eleverne, at hvis de vender sig til Frelseren, kan hans nåde hjælpe dem i deres prøvelser (se også 2 Kor 12:7-9).

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Mens eleverne ser afsnit 3, kan du få dem til at være opmærksomme på måder, hvorpå Frelseren kan give os daglig styrke og hjælp.

**VIS AFSNIT 3** Afsnit 3 (2:10) omfatter to korte illustrationer af, hvordan Herren sørger for daglig hjælp for at bistå os med at efterleve evangeliet.

### EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Eleverne bør forstå, at Herrens barmhjertighed og kærlighed kan hjælpe os til at begynde at fuldføre det, som vi ikke kan gøre, hvis vi kun har vore egne

evner. Drøft den styrke og hjælp, der gives til personer i videoen. Indbyd eleverne til at fortælle om de retfærdige mål, de har været i stand til at opnå på grund af Herrens hjælp. Drøft, hvordan eleverne kan søge Kristi nåde (se også Rom15:15; 1 Kor 15:10).

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Drøft nådens princip, som vist i 2 Nephi 31:19; 3 Nephi 12:3; Ether 12:27; L&P 20:30-31; 50:40; 93:20.

## 14 Romerbrevet

## TRO OG GERNINGER

### FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå forholdet mellem tro, nåde og gerninger i deres fremgang mod evigt liv.

### FØR VIDEOEN

**AKTIVITET** Bed eleverne om at læse Moses 1:39 og finde ud af, hvad Guds gerning er. Fortæl dem, at der i verden er mange falske filosofier om, hvordan en person opnår frelse. Bed eleverne om at finde ud af, om udødelighed kommer ved tro, gerninger, nåde eller en kombination af de tre. Bed dem om at finde ud af, om evigt liv kommer ved tro, gerninger, nåde eller en kombination.

*Bemærk:* Du kan eventuelt definere følgende ord:

- Tro: Tillid – tro på og fortrøstning i Jesus Kristus og hans forsoning.
- Gerninger: At holde befalingerne, holde vore pagter, udføre ordinancer og udvikle guddommelige egenskaber.
- Nåde: Hjælp – guddommelig hjælp givet ved Jesu Kristi kærlighed og barmhjertighed.

### BRUG VIDEOEN

*Tro og gerninger 8:32*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Fortæl eleverne, at denne lektion vil hjælpe dem til at forstå, hvordan tro, nåde og gerninger gør os i stand til at modtage frelse. Mens de ser videoen, så bed dem om at være opmærksomme på de forskellige meninger, som skiløberne har om, hvordan de overlever.

**VIS VIDEOEN** Videoen er en analogi om, hvordan vi bliver frelst. Tre mænd forsøger at nå Nordpolen, da en stærk storm rammer dem og forsinker deres ekspedition og truer deres overlevelse. De drøfter, hvad de skal gøre for at blive reddet.

### EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvad skiløberne tænkte på efter stormen. Hvad mente hver af skiløberne, at der skulle gøres, for at de kunne overleve? Hvad var lederens rolle? (Han sørger for støtte, som vil holde dem i live).

Fortæl eleverne, at nogle tror, ligesom den første skiløber, at vi bliver frelst udelukkende på grund af vore egne gerninger. Andre, ligesom den anden skiløber, tror, at vi bliver frelst udelukkende ved Guds nåde, og at vi ikke behøver at gøre noget selv. Endnu andre, ligesom den tredje skiløber, tror, at vi bliver frelst på grund af Guds nåde, efter at vi har gjort vores bedste. Hjælp eleverne til at finde ud af det forkerte i den forestilling, at vi kan frelse os selv ved vore gerninger, eller at vi ikke behøver at gøre noget for at blive frelst.

**FORSTÅ PAULUS** Fortæl eleverne, at ligesom den første skiløber mistede nogle af Paulus' tilhørere fokus på Guds magt til at frelse dem. De blev så optaget af at følge Mose-loven, at de ikke erkendte, at frelse kom i og ved Frelseren. Derfor tilbragte Paulus det meste af sin tid med at forkynde nåde i stedet for gerninger. Fortæl eleverne, at vi kan få en forkert forståelse af, hvordan vi bliver frelst, hvis vi grundlægger vores tro på blot nogle få vers i skriften. For at illustrere dette kan du læse 1 Korinther 15:21-22 og spørge eleverne, om de tror på, at Guds gratis gave, som beskrives i disse vers, er udødelighed eller evigt liv. Brug nogle eller alle disse yderligere eksempler:

**Udvalgte skriftsteder om gerninger** Spørg eleverne om, hvordan de mener, at de bliver frelst, hvis de grundlægger hele deres tro på frelse på 5 Mosebog 10:12-13 (eller Matt 5:48, eller Fil 2:12).

**Udvalgte skriftsteder om tro og nåde** Spørg eleverne, hvordan de mener, at de bliver frelst, hvis de grundlægger hele deres tro på frelse på Galaterne 2:16 og Efeserne 2:8-9

**Se på Paulus som et hele** Fortæl eleverne, at *retfærdiggjort* betyder at blive fundet uskyldig i synd. Bed eleverne om at læse Romerne 3:24 og spørg: »Hvordan gøres vi retfærdige«? (Ved nåde). Bed dem om at læse vers 28, og stil dem det samme spørgsmål. Vi bliver frelst ved nåde og ved tro. Bed dem om at læse Romerne 2:13 for at finde ud af, hvem der vil blive gjort retfærdige (se også 2 Nephi 25:23).

**SAMMENFATNING** Vi bliver frelst ved Jesu Kristi nåde i kraft af hans sonoffer. Udødelighed (opstandelse) er en gratis gave, som vi alle modtager i kraft af hans nåde. Evigt liv er også en nådegave, men den betinges

af den enkeltes bedste indsats. De, som yder deres bedste indsats for at følge Kristus, får løfte om hans hjælp, styrke og bistand til at gøre gerninger, de ikke på anden måde kunne gøre (se 2 Kor 9:8). Ved hans nåde modtager vi et mål af tro (se Rom 12:3) og ved tro (tillid og afhængighed

af Kristus) behager vi Gud (se Hebr 11:6). Vores tro bliver fuldkommengjort ved vore gerninger (se Jakobs Brev 2:22). Derfor modtager vi evigt liv ved Kristus ved at efterleve hans befalinger og blive fuldkommen i ham (Moroni 10:32).

## 15 1 Korinther 3-6

## LEGEMET ER ET TEMPEL

### FORMÅL

At opmuntre eleverne til at holde sig selv rene og værdige til Herrens Ånd.

### FØR VIDEOEN

Fortæl eleverne, at Korinth var en stor handelsby og en meget umoralsk by. Paulus havde stor succes med at vende korintherne fra deres ugudelighed og omvende dem til Jesus Kristus.

### BRUG VIDEOEN

*Legemet er et tempel 7:18*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Læs 1 Korinther 3:16 og bed eleverne om at være parate til at forklare, hvad afsnit 1 af videoen har at gøre med dette vers og med de hellige i Korinth.

**VIS VIDEOEN** Afsnit 1 (1:57) skildrer hovedsageligt et stort værelse i et slidt hus, med stole og vinduer, der er i stykker og med affald over hele gulvet. Dette værelse begynder at ændre sig og bliver smukt, efterhånden som de ituslåede ting forsvinder, væggene begynder at se nye ud, og smukke lamper ses.

*Bemærk:* På grund af templernes hellighed, er det ikke meningen at billederne på videoen skal repræsentere templets indre. Efterhånden som du underviser i lektionen, skal du sørge for, at eleverne forstår, at korintherne bliver sammenlignet med et hjem, ikke et tempel.

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvad afsnit 1 har at gøre med 1 Korinther 3:16 og med de hellige i Korinth. Hjælp dem med at sammenligne husets indre med de korinthistiske hellige, som sluttede sig til Kirken. (Før deres omvendelse havde mange af korintherne ført et syndigt liv. Ved deres tro på Jesu Kristi forsoning var de blevet rene, fornyede og værdige til Helligånden).

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Fortæl eleverne, at efter at Paulus havde forladt Korinth, fandt han ud af, at mange af de korinthiske hellige var vendt tilbage til deres tidligere livsførelse. Hjælp eleverne til at forstå, at 1 Korinther blev skrevet for at rettesætte de korinthiske hellige og opmuntre dem til ikke at vende tilbage til deres ugudelighed. Del eleverne op i tre grupper, og giv hver af grupperne et kapitel fra 1 Korinther 3-5. Bed hver gruppe

om at finde de ord, der fortæller, hvilke synder de hellige i Korinth begik igen. Du kan eventuelt få hver gruppe til på tavlen at skrive nogle af de nøgleord, som de finder.

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Læs 1 Korinther 6:9-20 sammen med eleverne og spørg dem, om de kan føle Paulus' frustration, da han fandt ud af, at korintherne igen var ved at blive urene. Hjælp eleverne til at forstå, at Kirkens medlemmer i dag har de samme udfordringer, som de hellige i Korinth – at holde vores liv værdigt til Guds Ånd, mens vi lever i en syndig verden.

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at være parate til at drøfte nogle af de udfordringer, vi står over for i dag med hensyn til at holde vores liv rent og værdigt til Ånden.

**VIS VIDEOEN** Afsnit 2 (5:21) sammenligner to unge kvinders liv, som ved deres valg gør deres hjem enten uindbydende eller indbydende for Guds Ånd.

### EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** I kan drøfte følgende:

- Hvad eleverne følte, da de så det smukke værelse blive snavset.
- Hvorledes lyset symboliserede Helligånden. Hjælp dem til at forstå, at lydighed bringer større lys, og at ulydighed og urenhed resulterer i mørke og tab af Ånden.
- Hvorfor Helligånden ikke ønskede at dvæle hos de åndeligt urene personer. (Sammenlign dette med årsagen til, at vi ikke ønsker at leve i et snavset, forfaldent hus).
- De valg, som hver af pigerne traf.
- De valg, som gør os urene eller beskytter os i dag.
- Det, vi kan gøre for at holde vores liv i fremgang i en positiv retning.
- Det, som Paulus mente, da han sagde: »Ved I ikke ... [at I ikke] tilhører jer selv? for I blev købt dyrt« (1 Kor 6:19-20).

## FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå forskellen mellem bedrøvelse efter Guds vilje og bedrøvelse i verdens forstand, og at det er bedrøvelse efter Guds vilje for synd, som fører til oprigtig omvendelse.

## FØR VIDEOEN

**SAMTALE** Bed eleverne om at læse 2 Korinther 7:1. Bed dem derpå om at læse 2 Korinther 6:16-18 for at finde de løfter, Paulus henviser til. (Gud vil bo hos os. Han vil vandre med os, han vil være vores Gud, og vi vil være hans folk. Han vil tage imod os, hvis vi er rene. Han vil være vores fader, og vi vil være hans sønner og døtre). Hvem vil modtage disse løfter? (Folk, som har indgået pagter med Gud, og som lever et retfærdigt liv). Hvad råder Paulus de hellige i Korinth til at gøre for at forblive værdige til disse løfter? (Rense sig selv fra kødets og åndens snavs). Drøft, hvordan vi renser os fra kødets og åndens snavs ved hjælp af omvendelse.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Læs 2 Korinther 7:8-10 sammen med eleverne og hjælp dem til at forstå følgende:

- Paulus kaldte de hellige i Korinth til omvendelse i sit første brev til dem.
- De hellige i Korinth følte bedrøvelse efter Guds vilje og omvendte sig fra deres synder.
- Bedrøvelse efter Guds vilje for synd fører til omvendelse, mens bedrøvelse i verdens forstand fører til åndelig død.

Paulus understregede vigtigheden af bedrøvelse efter Guds vilje i omvendelsesprocessen. Forklar, at formålet med denne lektion er at vise forskellen mellem bedrøvelse efter Guds vilje og bedrøvelse i verdens forstand, samt hvordan bedrøvelse efter Guds vilje fører til oprigtig omvendelse.

## BRUG VIDEOEN

*Bedrøvelse efter Guds vilje leder til omvendelse* 9:25

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Mens eleverne ser videoen, skal de forsøge at finde betydningen af bedrøvelse efter Guds vilje samt forskellen mellem bedrøvelse efter Guds vilje og bedrøvelse i verdens forstand.

**VIS VIDEOEN** Denne præsentation viser en ung kvinde, som lærer forskellen mellem bedrøvelse efter Guds vilje og bedrøvelse i verdens forstand. I et interview til en tempelanbefaling i forbindelse med hendes vielse, tilstår hun nogle tidligere synder for sin biskop. Hun er ked af det og føler bedrøvelse i verdens forstand, da hendes biskop fortæller hende, at hun ikke kan få en tempelanbefaling, før hun omvender sig. I omvendelsesprocessen begynder den unge kvinde at føle bedrøvelse efter Guds vilje samt den smukke glæde, som følger oprigtig omvendelse.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Kim mente, at hun havde omvendt sig, fordi hun holdt op med at gøre det, hun vidste var forkert. Spørg eleverne om, hvorfor biskoppen ikke ville give Kim en anbefaling. (Hun havde ikke følt bedrøvelse efter Guds vilje. Hun følte bedrøvelse over de sociale konsekvenser, hendes synd medførte, men ikke bedrøvelse for synden i sig selv, samt hvordan den havde påvirket hendes forhold til Gud).

**CITAT** Præsident Ezra Taft Benson har sagt:

»Det er ikke ualmindeligt at finde mænd og kvinder i verden, som føler anger for det, de har gjort forkert. Af og til er det, fordi deres handlinger forårsager dem selv eller deres kære stor sorg og elendighed. Af og til forårsages deres sorg af, at de blev opdaget og straffet for deres gerninger. Sådanne verdslige følelser er ikke en del af »bedrøvelse efter Guds vilje« (2 Kor 7:10).

Bedrøvelse efter Gud vilje er en af Åndens gaver. Det er en dyb erkendelse af, at vore gerninger har såret vor Fader og vor Gud. Det er den skarpe og intense bevidsthed om, at vores adfærd var skyld i, at Frelseren, som ikke havde begået nogen synd, ja, den største af alle, skulle udholde smerte og lidelse. Vore synder gjorde, at han blødte fra hver en pore. Denne meget virkelige mentale og åndelige smerte er det, som i skrifterne omtales som det at have »et sønderknust hjerte og en angergiven ånd« (L&P 20:37). En sådan ånd er absolut nødvendig for oprigtig omvendelse« (*Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 72).

**SAMTALE** Stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor skal vi føle bedrøvelse efter Guds vilje, hvis vi virkelig er angerfulde? (Bedrøvelse efter Guds vilje er en forståelse af, hvordan synd har såret vor himmelske Fader og forårsaget Frelseren stor smerte).
- Hvordan afholdt Kims mangel på bedrøvelse efter Guds vilje hende fra oprigtig omvendelse? (Det afholdt hende fra at have »et sønderknust hjerte« for at have såret Gud. Hun mente, at omvendelsesprocessen var fuldstændig, da hun holdt op med sin forkerte adfærd).
- Hvorfor er det ikke nok blot at holde op med at gøre det, vi gør forkert? (Oprigtig omvendelse medfører en forandring i hjertet).
- Hvad var forskellen, da Kim udviklede »et sønderknust hjerte« og følte bedrøvelse efter Guds vilje? (Hun begyndte at den føle fred, glæde og lettelse, som følger med oprigtig omvendelse).

Læs 2 Korinther 7:10 og spørg eleverne om, hvad de tror, at Paulus mente, da han sagde: »Bedrøvelse i verdens forstand virker død.« (Bedrøvelse i verdens forstand fører os til åndelig død, fordi den hindrer os i oprigtig omvendelse). Hvad mente Paulus, da han sagde: »Bedrøvelse

efter Guds vilje virker omvendelse til frelse«? (Bedrøvelse efter Guds vilje fører til rensning af legeme og ånd og gør os værdige til løfterne i 2 Korinther 6:16-18). Hvad betyder bedrøvelse efter Guds vilje i vores forhold til

Herren? (Hvis vi føler bedrøvelse efter Guds vilje, vil vi omvende os fra tidligere synder og stræbe efter at undgå at gøre noget, som sårer Gud).

## 17 Galaterbrevet 6

## HØSTENS LOV

### FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå, hvordan høstens lov gælder livet.

### FØR VIDEOEN

**SAMTALE** Skriv *Så* og *Høste* på tavlen, og bed eleverne om at forklare disse to grundlæggende trin i havebrug. Du kan eventuelt vise eleverne nogle frø, som de kender, og bede dem om at forklare processen at så samt den forventede høst.

### BRUG VIDEOEN

*Høstens lov 3:24*

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at finde ud af, hvad der er særligt ved haven på videoen.

**VIS VIDEOEN** En familie tilsår en have, som frembringer grøntsager og frugter, der er forskellige fra dem, de såede.

### EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvad der skete i denne have, og som ikke kunne ske i virkeligheden, samt hvorfor det ville være umuligt. Læs Galaterne 6:7 og drøft høstens lov, samt hvordan den gælder i virkeligheden. Bed eleverne om at læse Galaterne 6:8 og fortælle, hvad de tror, det betyder at så i kødet og i Ånden. Hvilken høst kommer til dem, som sår i hver af disse?

**FORTÆL OPLEVELSER** Bed eleverne om at fortælle om velsignelser, de har høstet ved at så i Ånden. Denne

personlige høst kan omfatte oplevelser fra skriftstudium, tjeneste, faste eller tålmodighed.

**INDSIGT I SKRIFTEN** I virkeligheden oplever vi til tider situationer, som synes at være undtagelser til høstens lov. Bed eleverne om at læse Galaterne 6:9 og 3 Nephi 27:11. Drøft, hvordan vendingen »til sin tid« og »i en tid« viser, at det i virkeligheden ikke er undtagelser, men at høsten ganske enkelt forsinkes. Giv eleverne følgende situationsanalyser, og bed dem om at drøfte, hvordan loven gælder i hver enkelt situation.

### SITUATIONSANALYSER

1. Claus betaler fuld tiende, men det ser ikke ud til, at han har fremgang rent økonomisk. Tom har den samme løn som Claus, men betaler ikke tiende, og han har betydelig flere materielle ejendele.
2. Dan er ærlig, studerer flittigt og har 9 som gennemsnit i gymnasiet. Jakob snyder i sine fag og har et gennemsnit på 11. På grund af sine karakterer modtager Jakob et legat til et universitet.

**CITAT** Høsten viser sig måske ikke før efter dette liv. Ældste Spencer W. Kimball sagde, da han var apostel: »De onde kan måske for en tid have fremgang, de oprørske kan måske synes at profitere ved deres forsynelser, men den tid kommer, da alle mennesker skal dømmes af retfærdighedens domstol, »hver efter sine gerninger« (Åb 20:13). Ingen vil »slippe udenom«. Den dag vil ingen undslippe straffen for sine gerninger, ingen vil undgå at blive belønnet for det, han har fortjent ... Der vil blive fuldstændig retfærdighed« (*Tilgivelsens Mirakel*, s. 279).

## 18 Efeserne 6:10-18

## »GUDS FULDE RUSTNING«

### FORMÅL

At vise eleverne, hvordan Guds fulde rustning kan hjælpe dem til at stå imod vor tids fristelser og ugudelighed.

### FØR VIDEOEN

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvad de mest ødelæggende militære våben, som mennesket kender til, er. Hvor mange døde og sårede er de i stand til at forårsage? Hvori består nogle af de mest ødelæggende våben mod

vores åndelighed? (Narkotika, umoral, spil, stolthed, had, vrede, selvmedlidenhed, fortvivlelse, depression). Hvor mange ulykkestilfælde er de i stand til at forårsage? (Flere end de militære våben).

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Læs Efeserne 6:10-18 og hjælp eleverne til at besvare følgende spørgsmål:

- Hvilken form for krig taler Paulus om i Efeserne 6:12? (En åndelig krig).



- Hvilken beskyttelse tilbyder Herren os for at hjælpe os med at »stå imod på den onde dag«? (»Guds fulde rustning«. Du kan eventuelt skrive hvert stykke af rustningen på tavlen sammen med det tilsvarende evangeliske princip).

Rustning	Princip
Bælte	Sandheden
Brynje	Retfærdighed
Sko	Villighed til at gå med fredens evangelium
Skjold	Tro
Hjelm	Frelse
Sværd	Ånden (eller Guds ord)

## BRUG VIDEOEN

»Guds fulde rustning« 14:43

**OPMÆRKSOMHEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at søge svar på følgende spørgsmål, mens de ser videoen. (1) Hvilke beviser har vi på, at vi er i krig med Satan? (2) Hvad kan vi gøre for at »iføre os Guds fulde rustning«? (3) Hvilken form for beskyttelse får de, som ifører sig hele rustningen?

**VIS VIDEOEN** Videoen sammenligner unge soldater, der er i krig, med unge mennesker, som ifører sig »Guds fulde rustning«. Disse scener bygger på uddrag

af en konferencetale af præsident Gordon B. Hinckley og på Efeserne 6:10-18. Videoen illustrerer, hvordan unge i dag med succes kan modstå »Djævelens snigløb« (Ef 6:11).

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Skriv elevernes svar på de tre »opmærksomhedsspørgsmål« ovenfor. (Svarene på spørgsmål 2 kan omfatte bøn, skriftstudium og tjeneste. Svarene på spørgsmål 3 kan omfatte magten til at modstå fristelse, at træffe rigtige valg og overvinde vrede og stolthed).

Forklar, at modstanderen er virkelig og har magt. Spørg eleverne om, hvad de »brændende pile«, som skydes mod dem, er. Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, som de har haft med at være beskyttet af Guds rustning.

**CITAT** Præsident Gordon B. Hinckley har sagt:

»Vi kan ikke være urene og vente at modtage hjælp fra den Almægtige ...

I kan ikke tillade jer at tage del i de ting, som vil svække jeres sind og jeres legeme. Det vil sige ting som kokain, »crack«, alkohol og tobak. I kan ikke indlade jer på umoralsk adfærd. I kan ikke gøre disse ting og alligevel være tapre stridsmænd for Herrens sag ...

... Vi er involveret i en evig strid, der gælder Guds sønner og døtres sjæle. Vi taber ikke. Vi vinder. Vi vil blive ved med at vinde, hvis vi vil være trofaste og oprigtige. Vi kan gøre det. Vi skal gøre det. Vi vil gøre det« (Stjernen, jan. 1987, s. 35-36).

# 19 2 Thessaloniker 1:1-2:3

DET ANDET KOMME

## FORMÅL

At opmuntre eleverne til at lytte til Herrens bemyndigede tjenere for at forstå lærdommene vedrørende det andet komme.

## FØR VIDEOEN

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Mange af de hellige fra Thessalonika misforstod Paulus' lærdomme i hans første brev til dem vedrørende Jesu Kristi andet komme. Læs 1 Thessaloniker 4:13-17 og spørg eleverne om, hvordan disse vers kunne misforstås. Forklar, at mange af de hellige i Thessalonika holdt op med at arbejde og blev dovne, fordi de troede, at det andet komme ville finde sted meget snart. På grund af denne misforståelse sendte Paulus et andet brev til thessalonikerne. Læs 2 Thessaloniker 1 sammen med eleverne og bed dem om at finde ud af, hvad Paulus skrev for at rette misforståelser om det andet komme. Bed dem også om at finde ud af, hvad han skrev for at trøste de hellige, som blev forfulgt på grund af deres tro på Jesus Kristus.

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Læs 2 Thessaloniker 2:1-3 sammen med eleverne og hjælp dem til at forstå de følgende punkter, som Paulus påpegede om det andet komme.

- »Lad jer ikke straks bringe ud af fatning eller skræmme« (vers 2): Vær ikke bekymrede over de løgne, I hører. Fortæl eleverne, at i Joseph Smiths oversættelse står der: » ... eller skræmme af et brev, medmindre I modtager det fra os« (kursiv tilføjet). Paulus opmuntrede de hellige til kun at lytte til dem, som havde myndighed.
- »Lad ingen på nogen måde forlede jer« (vers 3): Der findes nogle, som underviser i forkerte lærdomme vedrørende det andet komme.
- »Først skal nemlig frafaldet komme« (vers 3): Der ville ske et frafald fra den sande kirke før det andet komme.

## BRUG VIDEOEN

Det andet komme 4:51

**AKTIVITET** Forklar eleverne, at de vil høre tre nutidige situationsanalyser vedrørende Jesu Kristi andet

komme. Bed dem om at være rede til at forklare, hvordan de ville klare hver enkelt situation.

**SITUATIONSANALYSE 1** En dreng i jeres seminar-klasse har udtrykt bekymring over det, han har hørt om det andet omme og verdens ende. Han vil gerne vide, om der er tid nok til, at han kan planlægge en mission og en universitetsuddannelse. Han er bange for, at han ikke får mulighed for at gifte sig og få børn. Bed eleverne om kort at forklare, hvad de ville sige til denne dreng.

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (1:22) er et uddrag fra en tale af ældste Boyd K. Packer (*Stjernen*, juli 1989, s. 50-52).

**SAMTALE** Hjælp eleverne til at forstå, at der er tid til at forberede sig til et langt liv, og at følelser af frygt ikke kommer fra Gud. Vær omhyggelig med, at eleverne ikke misfortolker ældste Packers bemærkninger og tror, at de ikke behøver at forberede sig til det andet komme nu.

**SITUATIONSANALYSE 2** En ven fortæller jer, at hun var med til et møde, hvor taleren fortalte om en drøm, han havde haft om det andet komme. I drømmen fik han at vide, at han skulle belære de hellige om det, de skulle gøre for at kunne være rede til Herren, når han kom igen. Jeres ven ved ikke, om hun bør gøre det, som denne mand sagde eller ej. Bed eleverne om kort at forklare, hvad de ville sige til denne pige.

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (1:54) er et uddrag fra en tale af ældste Boyd K. Packer (*Stjernen*, jan. 1990, s. 13-15).

**SAMTALE** Hjælp eleverne til at forstå følgende principper:

1. Medmindre en person indsættes i en præsiderende stilling i Kirken, modtager de ikke åbenbaring vedrørende det, som andre bør gøre.
2. Fremgangsmåden med at opretholde kirkeledere hjælper os til at vide, hvem der er blevet kaldet og har fået myndighed til at tjene og undervise.
3. Usædvanlige åndelige oplevelser bør holdes for sig selv og ikke anses som et kald til at lede andre.

**SITUATIONSANALYSE 3** Jeres søster kommer hjem og er bekymret over det, hun har hørt sin søndagsskolelærer sige. Hendes lærer sagde, at tegnene på det andet komme næsten var opfyldt, og at der kom store katastrofer. Læreren sagde også, at hvis Kirkens medlemmer ikke får fat i et madforråd nu, vil det være for sent. Hvad ville I sige til jeres bange søster?

**VIS AFSNIT 3** Afsnit 3 (1:35) er et uddrag af en tale af ældste Neal A. Maxwell (*Stjernen*, juli 1989, s. 55-57).

**SAMTALE** Hjælp eleverne til at forstå følgende punkter:

1. Det er ikke alle tegnene på det andet komme, der er blevet opfyldt.
2. Kirkens medlemmer skal være opmærksomme på tegnene på det andet komme, men bør ikke blive for optaget af dem.
3. Vi skal trygt fortsætte vores liv i al retfærdighed.

## 20 Hebræerne 11

»DE RETFÆRDIGE SKAL LEVE AF TRO«

### FORMÅL

At hjælpe eleverne med at gøre deres forståelse af princippet tro på Kristus større.

### FØR VIDEOEN

**INDSIGT I SKRIFTERNE** Fortæl eleverne, at mange af de hebraiske hellige kæmpede med deres tro og forståelse af Jesus Kristus. Mange af dem fortsatte med at følge Moselovens ordinancer efter Frelserens korsfæstelse. Paulus hensigt med at skrive til hebræerne var at overbevise dem om, at Moseloven var blevet erstattet af Jesu Kristi evangelium, og han ønskede at øge deres tro og tillid til Jesus Kristus (se også Guide til Skrifterne, »Hebræerbrevet«).

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at finde og drøfte det råd, som Paulus gav de hebraiske hellig i Hebræerne 10:35-38. (Kast ikke jeres frimodighed bort, gør Guds vilje, hav udholdenhed, mens I venter på at modtage hans lovede velsignelser, og lev af tro). Paulus giver adskillige eksempler på helte fra Det Gamle Testamente,

som levede ved tro. Bed eleverne om at læse Hebræerne 11 og lave en liste over hver person, der henvises til, samt hvordan den person viste tro på Jesus Kristus.

**SAMTALE** Vælg flere af personerne fra Hebræerne 11, og bed eleverne om at forklare, hvordan de viste tro på Jesus Kristus. Spørg om, hvordan det var muligt for dem at have så stor en tro. Fortæl eleverne, at i Joseph Smiths oversættelse af Bibelen, bliver ordet *tillid* i Hebræerne 11:1 ændret til *vished*. Tal om, hvordan vi får vished om og tillid til Jesus Kristus.

### BRUG VIDEOEN

»De retfærdige skal leve af tro« 12:32

Fortæl eleverne, at videoen handler om en ung mand, som ønsker at vide, hvordan han kan få vished om og tillid til Jesus Kristus.

**VIS VIDEOEN** Sean, en nyomvendt til Kirken, får i sin bekræftelsesvelsignelse det løfte, at hans familie vil slutte sig til Kirken på et tidspunkt i fremtiden, hvis han holder befalingerne. Seans familie bliver fortørnet, da han afviser et arbejde, som kræver, at han arbejder om søndagen –

et arbejde, som ville hjælpe familien økonomisk. Da Seans tro vakler, forsøger han at finde ud af, hvordan han kan styrke sin tro.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Tal om følgende spørgsmål:

- Hvilket løfte blev givet til Sean, da han blev bekræftet som medlem af Kirken? (Hans familie ville slutte sig til Kirken, hvis han holdt befalingerne).
- Hvad var Seans største bekymring vedrørende dette løfte? (Jo mere han holdt befalingerne, desto længere syntes hans familie at bevæge sig væk fra Kirken).
- Hvad gjorde Sean, der viste, at han havde tro på og tillid til Herrens løfter (Han tog ikke imod arbejdet).

- Hvordan fik Sean en større vished om eller tillid til Jesus Kristus? (Ved at komme til at kende Kristi sande natur og lærdomme og stole på ham ved studium, overvejelse og bøn).
- Bliver Herrens løfter altid opfyldt straks? (Der var adskillige af personerne i Hebræerne 11, som i mange år ventede på, at Herrens løfter ville blive opfyldt).
- Vil det gøre nogen forskel for Sean, hvor længe det tager for løftet at blive opfyldt? (Ikke hvis hans tro på Jesus Kristus forbliver stærk).

Fortæl om din egen erfaring, og bed eleverne om at fortælle om deres erfaringer med, hvordan bøn, overvejelse og skriftstudium opbygger deres tro og hjælper dem til at kende og stole på Frelseren.

# 21 Johannes' Åbenbaring

## HJÆLP TIL AT FORSTÅ JOHANNES' ÅBENBARING

### FORMÅL

At hjælpe eleverne til at forstå strukturen, symbolerne og hovedemnet for Johannes' Åbenbaring.

### FØR VIDEOEN

**INDSIGT FRA SKRIFTEN** Forklar, at Nephi fik vist et syn om verdens ende, men han måtte ikke skrive det, han så. Bed eleverne om at læse 1 Nephi 14:18-28 og fortælle, hvorfor Nephi ikke måtte skrive dette. Hvem havde fået befaling om at skrive om begivenhederne vedrørende verdens ende? Fortæl eleverne, at noget af det, som Nephi ikke måtte skrive, findes i Johannes' Åbenbaring.

### BRUG VIDEOEN Hjælp til at forstå Johannes' Åbenbaring 8:36

**VIS AFSNIT 1** Afsnit 1 (3:11) forestiller arkæologer, der opdager et gammelt rum, som indeholder billeder fra Johannes' Åbenbaring på væggene. Dette afsnit forbereder eleverne til at lære om strukturen i Johannes' Åbenbaring.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Afsnit 1 slutter med følgende tre spørgsmål om strukturen i Johannes' Åbenbaring. Du kan eventuelt skrive spørgsmålene og henvisningerne på tavlen.

- Hvem er den eneste person, der kan åbne seglene? (Se Åb 5:1-8).
- Hvad indeholder bogen? (Se L&P 77:6).
- Hvad symboliserer hvert af seglene? (Se L&P 77:7).

Du kan eventuelt bede eleverne om at søge i Johannes' Åbenbaring 6-8 og understrege de skriftsteder, hvor hvert af seglene blev åbnet. Fortæl eleverne, at det meste af Johannes' syn handler om begivenhederne i forbindelse med det syvende segl. Nogle gange beskrives andre

begivenheder i kapitlerne om det syvende segl, som fx krigen i himlen. Fortæl også eleverne, at det ikke er alle begivenhederne i Johannes' Åbenbaring, der angives i kronologisk orden.

**VIS AFSNIT 2** Afsnit 2 (2:00) gennemgår nogle oplysninger om strukturen i Johannes' Åbenbaring og tilføjer oplysninger om symbolerne.

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Fortæl eleverne, at der er flere hjælpekilder til fortolkning af symbolerne i Johannes' Åbenbaring. Vis eleverne, hvordan de skal bruge nogle af hjælpekilderne, der er angivet i skemaet herunder.

Nogle mennesker kæmper med det, fordi de ikke er i stand til at fortolke hvert enkelt symbol i Johannes' Åbenbaring. Profeten Joseph Smith sagde: »Jeg fremsætter denne tydelige erklæring, at når som helst Gud i et syn giver et billede eller dyr eller skikkelser af en hvilken som helst art, påtager han sig altid ansvaret med at give en åbenbaring eller udlægning af betydningen deraf, ellers ville vi ikke blive holdt ansvarlige for vor tro derpå. Vær ikke bange for at blive fordømt, fordi vi ikke kender meningen med eller betydningen af et syn eller en billedlig fremstilling, dersom Gud ikke har givet en åbenbaring eller udlægning af emnet« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 348-349).

**VIS AFSNIT 3** Afsnit 3 (3:25) fortæller om hovedtemaet i Johannes' Åbenbaring.

**SAMTALE** Spørg eleverne om, hvad de mener er hovedtemaet i Johannes' Åbenbaring. (Gud vil sejre over Djævelen, se også Guide til Skrifterne, »Johannes' Åbenbaring«).

**SKRIFTSTEDSAKTIVITET** Bed eleverne om at nævne eksempler fra verdenshistorien eller verden i dag, hvor det onde synes at sejre over det gode. Bed dem om

kort at gennemlæse kapiteloverskrifterne i Johannes' Åbenbaring for at finde eksempler på konflikten mellem godt og ondt og drøft, hvad de lærer os om denne konflikt. Anspor eleverne til at huske det overordnede tema – Gud vil sejre over Djævelen – mens de studerer Johannes' Åbenbaring.

## EFTER VIDEOEN

**SAMTALE** Tal om, hvad det betyder at vide, at Gud vil sejre over Djævelen. Spørg eleverne om, hvilke slags løfter, de kan se frem til, hvis de er retfærdige (se Åb 21:3-6). Tal om det, vi skal gøre for at sikre os, at vi er på Herrens side.

Hjælpekilder	Eksempler
Johannes' Åbenbaring	Fortolkningen af dragen i Johannes' Åbenbaring 12:3 findes i Johannes' Åbenbaring 12:9.
Nutidig åbenbaring	Fortolkningen af glashavet i Johannes' Åbenbaring 4:6 findes i L&P 77:1.
Studiekilder i Bibelen: fodnoter, krydshenvisninger, Guide til Skrifterne, Joseph Smiths Oversættelse samt bibelordbøger.	Fortolkningen af kvinden i Johannes' Åbenbaring 12:1-2 findes i JSO i Guide til Skrifterne (hun identificeres som Guds kirke).

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

DANISH

