

# MORMONS BOG



Lærerens hæfte  
Religion 121-122

# **MORMONS BOG – LÆRERENS HÆFTE**

---

**RELIGION 121-122**

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Salt Lake City, Utah

Kommentarer og forslag er velkomne. Indsend dem venligst til:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 East North Temple Street  
Salt Lake City, UT 84150-0008, USA  
E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

På forsiden: *Kristus i landet Overflod*, af Simon Dewey

© 2003 Intellectual Reserve, Inc.

© 2009 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 1/07

Godkendt til oversættelse: 1/07

Oversættelse af *Book of Mormon Teacher Manual*

Danish

32484 110

# Indhold

<i>Indledning</i> .....	1	29 <i>Alma 30-31</i> .....	100
1 <i>Vores religions slutsten</i> .....	5	30 <i>Alma 32-35</i> .....	105
2 <i>1 Nefi 1-5</i> .....	8	31 <i>Alma 36-39</i> .....	109
3 <i>1 Nefi 6-11</i> .....	11	32 <i>Alma 40-42</i> .....	114
4 <i>1 Nefi 12-15</i> .....	15	33 <i>Alma 43-51</i> .....	117
5 <i>1 Nefi 16-18</i> .....	18	34 <i>Alma 52-63</i> .....	120
6 <i>1 Nefi 19-22</i> .....	21	35 <i>Helaman 1-4</i> .....	124
7 <i>2 Nefi 1-3</i> .....	25	36 <i>Helaman 5-9</i> .....	127
8 <i>2 Nefi 4-8</i> .....	29	37 <i>Helaman 10-12</i> .....	133
9 <i>2 Nefi 9-10</i> .....	34	38 <i>Helaman 13-16</i> .....	137
10 <i>2 Nefi 11-16</i> .....	37	39 <i>3 Nefi 1-7</i> .....	141
11 <i>2 Nefi 17-24</i> .....	42	40 <i>3 Nefi 8-11</i> .....	144
12 <i>2 Nefi 25-27</i> .....	45	41 <i>3 Nefi 12-14</i> .....	148
13 <i>2 Nefi 28-30</i> .....	48	42 <i>3 Nefi 15-17</i> .....	153
14 <i>2 Nefi 31-33</i> .....	51	43 <i>3 Nefi 18-19</i> .....	156
15 <i>Jakob 1-4</i> .....	54	44 <i>3 Nefi 20-22</i> .....	161
16 <i>Jakob 5-7</i> .....	58	45 <i>3 Nefi 23-26</i> .....	165
17 <i>Enosh – Mormons Ord.</i> .....	61	46 <i>3 Nefi 27-30</i> .....	169
18 <i>Mosija 1-3</i> .....	64	47 <i>4 Nefi</i> .....	173
19 <i>Mosija 4-8</i> .....	68	48 <i>Mormons Bog 1-6</i> .....	176
20 <i>Mosija 9-17</i> .....	71	49 <i>Mormons Bog 7-9</i> .....	179
21 <i>Mosija 18-24</i> .....	76	50 <i>Eter 1-5</i> .....	182
22 <i>Mosija 25-29</i> .....	79	51 <i>Eter 6-10</i> .....	185
23 <i>Alma 1-4</i> .....	82	52 <i>Eter 11-15</i> .....	187
24 <i>Alma 5-7</i> .....	85	53 <i>Moroni 1-6</i> .....	191
25 <i>Alma 8-12</i> .....	87	54 <i>Moroni 7</i> .....	195
26 <i>Alma 13-16</i> .....	91	55 <i>Moroni 8-9</i> .....	199
27 <i>Alma 17-22</i> .....	94	56 <i>Moroni 10</i> .....	202
28 <i>Alma 23-29</i> .....	97		



Du har som underviser på dette studiekursus privilegiet af at hjælpe de studerende med at opdage, forstå og efterleve de frelsende sandheder i Mormons Bog. Følg i din forberedelse af undervisningen Herrens formaning om at søge vejledning fra Helligånden, »for når et menneske taler ved Helligåndens kraft, overfører Helligåndens kraft det til menneskenes børns hjerte« (2 Ne 33:1). Det vigtigste, du kan gøre, for at forberede undervisningen er bønsumt at studere skrifterne og følge Helligåndens vejledning. Dette hæfte supplerer din forberedelse. Det har indledende oplysninger til hver skriftstedsblok, beskriver vigtige evangeliske principper i skriftstedsblokken og har forslag til måder, hvorpå du kan undervise i disse principper, så de studerende kan forstå og anvende dem. Uanset om du er fuldtidslærer eller frivillig, så kan dette hæfte hjælpe dig i forberedelsen af undervisningen.

## Sådan er dette hæfte opbygget

Dette hæfte har 56 kapitler, og det er udarbejdet til anvendelse i et helt skoleår. Det omfatter Religion 121, som omfatter 1 Nefi 1 til Alma 29, og Religion 122, som omfatter Alma 30 til Moroni 10. Hver lektion bør vare ca. 50 minutter. Hvis du underviser kurset på et semester af 14 uger, svarer det til to lektioner pr. uge. Hvis du underviser en gang om ugen, så tilpas materialet efter jeres situation. Bliv ikke modløs, hvis du har for lidt tid til at undervise i hvert eneste aspekt af hver skriftstedsblok eller i alle de anbefalede lærdomme og principper. Udvælg og undervis i dem, som du føler er vigtigst for dine studerende.

Hvert kapitel har tre afsnit:

- Indledning
- Nogle læresætninger og principper
- Forslag til undervisningen

### Indledning

Indledningen fremhæver generelle temaer i skriftstedsblokken.

### Nogle læresætninger og principper

Dette afsnit med navnet »Nogle læresætninger og principper« indeholder en liste med centrale lærdomme og principper i den aktuelle skriftstedsblok. Kapitel 23


handler om Alma 1-4 og nævner følgende lærdomme og principper:

- Sidste dages hellige skal undgå præstelist (se Alma 1).
- Gud styrker os, når vi modstår ugudelighed (se Alma 2).
- Det rene vidnesbyrd bekæmper stolthed (se Alma 4).


Foruden de lærdomme og principper, der er nævnt i dette afsnit, kan du finde andre vigtige sandheder, som du mener, der bør undervises i. Udvælg omhyggeligt under Helligåndens vejledning eventuelle ekstra læresætninger og principper, som du måtte ønske at medtage. Vær imidlertid opmærksom på, at dersom et princip eller en lærdom fra en skriftstedsblok ikke er gennemgået i et kapitel, så kan det blive gennemgået i en anden skriftstedsblok, hvor emnet behandles mere omfattende.

### Forslag til undervisningen

Afsnittet »Forslag til undervisningen« har specifikke forslag til hvert af punkterne nævnt under »Nogle læresætninger og principper«. I nogle kapitler har afsnittet »Forslag til undervisningen« også forslag til væsentlige tanker, der ikke er nævnt under »Nogle læresætninger og principper«.

Hvert forslag til undervisning begynder med dette ikon: . Selvom nogle af disse forslag naturligt har forbindelse med et andet, kan du bruge dem uafhængigt af hinanden.

Disse forslag er en vejledning i din forberedelse af undervisningen, og du kan tilpasse dem efter behov hos dem, du underviser. Husk, at dit ansvar er at undervise, som Ånden vejleder, og hjælpe de studerende med at forstå lærdomme og principper. Du behøver ikke gennemgå alt materialet. Du skal faktisk hjælpe de studerende med at forstå skriftstedsblokken inden for rammerne af din undervisningssituation og alt efter deres behov.

Gennem hele hæftet er mesterskriftsteder markeret med dette ikon: . En liste med alle 100 mesterskriftsteder findes på s. 4. Hvis de studerende har deltaget i seminar, bør de være fortrolige med disse doktrinært betydningsfulde skriftsteder. Når du i din undervisning kommer til ét af disse skriftsteder, kan du opfordre de studerende til at fortælle, hvorfor det har betydning for


---

dem. Tilskynd dem til at lære eller genlære disse skriftsteder udenad og opnå en dybere forståelse af dem. Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »Jeg vil foreslå jer at lære skriftsteder udenad, som rører jeres hjerte og fylder jeres sjæl med forståelse. Når skriftsteder anvendes, således som Herren har sørget for, at de blev nedskrevet, har de en væsentlig kraft, som ikke kan viderebringes, hvis de omskrives« (*Liahona*, jan. 2000, s. 106).

### Anden undervisningshjælp

*Mormons Bog – Elevens hæfte: Religion 121-122* (katalognr. 32506 110). Hvert kapitel i elevens hæfte har afsnit med titlen »Overvej« og »Forslag til opgaver«. Spørgsmålene i afsnittet »Overvej« og aktiviteterne i »Forslag til opgaver« kan hjælpe de studerende med at uddybe deres forståelse og anvendelse af principperne fra skrifterne.

Flere undervisningsforslag i lærerens hæfte henviser dig til elevens hæfte. Overvej at bruge elevens hæfte i hver eneste lektion til at udarbejde forslag, spørgsmål og opgaver.

*Medfølgende dvd.* Med dette lærerhæfte følger en dvd. Dvd'en indeholder lyd- og videoklip med sidste dages hellige profeter og andre generalautoriteter og øverste ledere i Kirken, som kommer med råd, der er citeret i elevens hæfte og i lærerens hæfte. I hæftet er de citater, der findes på dvd'en, markeret med dette ikon: . Dvd'en er opdelt i henhold til kapitlerne i dette hæfte. Bogstavet i ikonet henviser til et spor på dvd'en.

*Udtalelser fra sidste dages hellige profeter og andre generalautoriteter og øverste ledere i Kirken.* Når du studerer taler fra generalkonferencer og artikler i Kirkens tidsskrifter, så se efter ekstra undervisningsmaterialer, der kan hjælpe dig og dine studerende til at forstå og anvende skrifterne.

*Andre kirkegodkendte udgivelser.* Dette hæfte citerer ofte fra andre godkendte kirkeudgivelser, herunder Bible Dictionary, Guide til Skrifterne ([scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)), *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (katalognr. 36863 110) og *Til styrke for de unge: Udfør din pligt over for Gud* (pjece, katalognr. 36550 110).

## Sådan bruges dette hæfte

Skrifterne er din primære ressource, når du forbereder lektioner. Dette hæfte hjælper dig til at undervise dine studerende ud fra skrifterne.

Generelt er der tre måder, som du kan bruge dette lærerhæfte på:

1. Du kan følge forslagene til undervisningen nøje.
2. Du kan bruge hæftet som studievejledning til at hjælpe dig med at finde principper og temaer til at udarbejde din lektion.
3. Du kan anvende hæftet som ressource til at supplere idéer, der kommer til dig, når du studerer skriftstedsblokkene.

### Beslut dig for, hvad du vil undervise i

Vælg i hver skriftstedsblok de lærdomme, principper og begivenheder, som er det vigtigst at kende for dine studerende. Lad Åndens tilskyndelser og dine elevers behov vejlede dig, mens du beslutter dig for, hvad du vil undervise i. Studér skriftstedsblokken indgående, mens du noterer lærdomme, principper, begivenheder og vanskelige ord eller vendinger, som du ønsker at hjælpe de studerende med at forstå. De kan nyde godt af at læse skriftstedsblokken mere end en gang.

Det kræves ikke, at du underviser i alle de foreslåede lærdomme og principper i hvert kapitel. Du vil sandsynligvis erfare, at du ikke har tid til det. Ældste Richard G. Scott har rådet os: »Husk, at jeres førsteprioritet ikke er at nå gennem al materialet, hvis det betyder, at det ikke kan absorberes rigtigt. Gør det, som I er i stand til med forståelse« (»To Understand and Live Truth«, tale til religionslærere i CES, 4. feb. 2005, s. 2, [ldsces.org](http://ldsces.org)).

### Beslut, hvordan du vil undervise

Når du bestemmer, hvilke metoder du vil bruge i undervisningen, så husk på dine studerendes åndelige modenhed. Præsident J. Reuben Clark jun. (1871-1961) fra Det Første Præsidentskab udtalte til lærere i seminar og institut: »I behøver ikke gå omveje med disse åndeligt erfarne unge og hviske religion i deres ører« (*Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse*, rev. udg., pjece, 1994, s. 9).

---

Fordi mange af dine studerende er åndeligt modne, kan du forvente, at de tager deres ansvar som studerende alvorligt. Planlæg, hvordan du kan hjælpe dem til at tage ansvar for deres læring. Følgende forslag kan være en hjælp:

- Tilskynd dem til at læse den relevante skriftstedsblok og materialet i elevens hæfte før hver lektion. Hjælp dem desuden til at udvikle en vane med dagligt studium af skrifterne. Tilskynd dem til at studere Mormons Bog hele livet.
- Giv dem mulighed for at stille og besvare spørgsmål. Gode spørgsmål kan hjælpe dem til at tage ansvar for deres læring. Tilskynd dem til at forklare betydninger, komme med indblik og bære vidnesbyrd om de sandheder, de lærer, mens de overvejer læresætninger og principper i Mormons Bog. Skab et miljø, hvor de studerende ved, at de har privilegiet af at lytte og at tale. Skab muligheder for, at de opbygger hinanden (se L&P 88:122).
- Undgå forelæsning som den eneste undervisningsmetode. Tillad i stedet de studerende at opdage sandheder. Vejled dem til at se det, som du og andre har set – og tilmed se noget, som du aldrig har lagt mærke til før. Husk bemærkningen fra ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum: »Jeg har lagt mærke til et fælles træk hos de lærere, der har haft størst indflydelse på mit liv. De har hjulpet mig til at søge lærdom ved tro. De har nægtet at give mig lette svar på svære spørgsmål. De har faktisk overhovedet ikke givet mig noget svar. De har derimod vist vej og hjulpet mig til selv at finde svar. Jeg har bestemt ikke altid være begejstret for denne holdning, men erfaringen har gjort mig i stand til at forstå, at man for det meste ikke husker et svar fra et andet menneske ret længe, hvis vi overhovedet husker det. Men et svar, som vi selv finder eller

opnår ved udøvelse af tro, bliver for det meste hos os resten af livet« (»Seek Learning by Faith«, tale til religionsundervisere i CES, 3. feb. 2006, s. 5, ldsces.org). Søg i stedet for blot at videregive oplysninger ved forelæsning at finde undervisningsmetoder, der hjælper de studerende til at forstå skrifterne, når de selv finder frem til lærdomme og principper.

- Tilskynd de studerende til at leve i overensstemmelse med de principper, de lærer. Hjælp dem til at engagere sig i den form for undervisning, som ældste Bednar beskrev – læring, der »rækker langt videre end erkendelse og bibeholdelse og erindring af oplysninger,« og som »får os til at aflægge det naturlige menneske (se Mosi 3:19) [og] bevirker en forandring i hjertet (se Mosi 5:2)« (»Seek Learning by Faith«, s. 3). Når du afgør, hvordan du underviser i læresætninger og principper, så overvej metoder til at opfordre de studerende til at fortsætte deres læring uden for klasseværelset.

## Tilpasning af lektioner for at hjælpe studerende med handicap

Når du underviser studerende med handicap, skal du tilpasse lektionerne, så de imødekommer deres behov. I mange lektioner beder man fx de studerende om at læse højt eller for sig selv og at skrive deres svar ned på papir. Du kan overveje at tilpasse sådanne aktiviteter for studerende, der har svært ved at læse eller skrive, ved selv at læse højt, få andre studerende til at læse eller gøre brug af indtaling. Når der i aktiviteter opfordres til skriftlige svar, kan du i stedet bede om mundtlige svar.

Se flere forslag og ressourcer i afsnittet med navnet »Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities« i CES Policy Manual.



## Mesterskriftsteder

Det Gamle Testamente	Det Nye Testamente	Mormons Bog	Lære og Pagter
Moses 1:39	Matthæus 5:14-16	1 Nefi 3:7	Lære og Pagter 1:37-38
Moses 7:18	Matthæus 6:24	1 Nefi 19:23	Lære og Pagter 8:2-3
Abraham 3:22-23	Matthæus 16:15-19	2 Nefi 2:25	Lære og Pagter 10:5
1 Mosebog 1:26-27	Matthæus 25:40	2 Nefi 2:27	Lære og Pagter 14:7
1 Mosebog 39:9	Lukas 24:36-39	2 Nefi 9:28-29	Lære og Pagter 18:10, 15
2 Mosebog 20:3-17	Johannes 3:5	2 Nefi 28:7-9	Lære og Pagter 19:16-19
2 Mosebog 33:11	Johannes 7:17	2 Nefi 32:3	Lære og Pagter 25:12
3 Mosebog 19:18	Johannes 10:16	2 Nefi 32:8-9	Lære og Pagter 58:26-27
5 Mosebog 7:3-4	Johannes 14:15	Jakobs Bog 2:18-19	Lære og Pagter 58:42-43
Josva 1:8	Johannes 17:3	Mosija 2:17	Lære og Pagter 59:9-10
Josva 24:15	Apostlenes Gerninger 7:55-56	Mosija 3:19	Lære og Pagter 64:9-11
1 Samuel 16:7	Romerne 1:16	Mosija 4:30	Lære og Pagter 64:23
Job 19:25-26	1 Korinther 10:13	Alma 32:21	Lære og Pagter 76:22-24
Salme 24:3-4	1 Korinther 15:20-22	Alma 34:32-34	Lære og Pagter 82:3
Ordsprogene 3:5-6	1 Korinther 15:29	Alma 37:6-7	Lære og Pagter 82:10
Esajas 1:18	1 Korinther 15:40-42	Alma 37:35	Lære og Pagter 84:33-39
Esajas 29:13-14	Efeserne 4:11-14	Alma 41:10	Lære og Pagter 88:123-124
Esajas 53:3-5	2 Thessaloniker 2:1-3	Helaman 5:12	Lære og Pagter 89:18-21
Es 55:8-9	2 Timotheus 3:1-5	3 Nefi 11:29	Lære og Pagter 121:34-36
Jeremias 16:16	2 Timotheus 3:16-17	3 Nefi 27:27	Lære og Pagter 130:18-19
Ezekeil 37:15-17	Hebræerne 5:4	Eter 12:6	Lære og Pagter 130:20-21
Daniel 2:44-45	Jakobs Brev 1:5-6	Eter 12:27	Lære og Pagter 130:22-23
Amos 3:7	Jakobs Brev 2:17-18	Moroni 7:16-17	Lære og Pagter 131:1-4
Malakias 3:8-10	Johannes' Åbenbaring 14:6-7	Moroni 7:45	Lære og Pagter 137:7-10
Malakias 3:23-24	Johannes' Åbenbaring 20:12-13	Moroni 10:4-5	Joseph Smith-Historie 1:15-20

### Indledning

Denne lektion er toneangivende for hele kurset. Dit personlige vidnesbyrd og begejstring er vigtig i samtalerne med eleverne om vigtigheden af Mormons Bog i deres tilværelse. Tilskynd eleverne til at tørste efter åndelige sandheder i denne hellige bog. Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »Intet i vores historie og intet i vores budskab går mere direkte til sagens kerne end vores kompromisløse erklæring om, at Mormons Bog er Guds ord. Her trækker vi linjen skarpt op« (»Sandt eller falsk«, *Stjernen*, juni 1996, s. 48).

### Nogle læresætninger og principper


- Mormons Bog er endnu et vidne om Jesus Kristus.
- Mormons Bog er vores religions slutsten.
- Mange vidner har båret vidnesbyrd om sandheden af Mormons Bog.
- Vi kommer Herren nærmere, når vi bønsonst studerer Mormons Bog.

### Forslag til undervisningen

#### Mormons Bog er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus

💡 Bed eleverne om at se på deres Mormons Bog og finde undertitlen: »Endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus.« Eller vis en bog og peg på undertitlen.

- Hvorfor er det værdifuldt at have endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Se L&P 6:28; Matt 18:16).

For at hjælpe eleverne med at forstå betydningen af ordet *vidnesbyrd* kan du overveje at bede dem om at læse præsident Boyd K. Packers og præsident Ezra Taft Bensons udtalelser på s. 5 i elevens hæfte. Præsidents Bensons udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

#### Titelblad

💡 Bed eleverne om at slå op på titelbladet i Mormons Bog. Denne side begynder med ordene »Mormons Bog, en beretning skrevet ved Mormons hånd på plader taget fra Nefis plader«. Forklar, at Joseph Smith oversatte denne side fra guldpladerne (se s. 3 i elevens hæfte). Bed eleverne om stille at læse det første afsnit

og lede efter oplysninger, der beskriver det mirakuløse ved Mormons Bog. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke to eller tre ting finder man frem til i titelbladets første afsnit?

Skriv ordet *overbevise* på tavlen. Bed eleverne om stille at læse titelbladets andet afsnit og lede efter svar på dette spørgsmål:

- Hvad ønskede Mormons Bogs skribenter at overbevise verden om?

Når en elev har besvaret dette spørgsmål, er du måske nødt til at forklare, at ordet *Kristus* betyder »Den Salvede« på græsk. På hebraisk betyder *Messias* »Den Salvede«. Profeten Lehi henviste engang til Jesus Kristus som »en Messias, eller med andre ord, en frelser for verden« (1 Ne 10:4). Når vi siger, at Jesus er Kristus, bærer vi derfor vidnesbyrd om, at han er den, der blev salvet til at frelse os.

- Hvordan har Mormons Bog overbevist dig om, at Jesus er Kristus?

For at opmuntre eleverne til at bære deres vidnesbyrd i forbindelse med dette spørgsmål kan du overveje at bede dem om at tænke over skriftsteder i Mormons Bog, som har styrket deres vidnesbyrd om Frelseren. Bed dem drøfte deres tanker parvis eller i små grupper og læse skriftstederne op for hinanden samt forklare, hvorfor de har valgt dem.

På et tidspunkt i denne samtale kan du eventuelt fortælle om et eller to skriftsteder fra Mormons Bog, der har styrket dit vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus. Bær dit vidnesbyrd om Mormons Bog. Fortæl eleverne, at du under dette kursus håber at hjælpe dem med at styrke deres vidnesbyrd om Mormons Bog og Jesus Kristus.

💡 Bed eleverne om at nævne de manglende ord, når du læser følgende vendinger op:

De ti tabte \_\_\_\_\_ (stammer)

træstykke og \_\_\_\_\_ træstykke \_\_\_\_\_  
(Judas, Josefs)

Abraham, Isak og \_\_\_\_\_ (Jakob)

\_\_\_\_\_ og en lang ærmekjortel (Josef)

Det \_\_\_\_\_ land (forjættede)

Bed eleverne om at finde frem til det, som vendingerne har til fælles. Hjælp dem med at se, at vendingerne er knyttet til Israels hus, Herrens pagtsfolk.

- Hvilke betydninger har udtrykket »Israels hus«?

For at sikre at deltagerne har en grundlæggende forståelse for dette emne, kan du overveje at bruge de første to punkter under »Mormons Bog bekræfter Guds pagter med Israel« på s. 4 i elevens hæfte. Sørg for, at de forstår, at de som medlemmer af Herrens kirke er en del af Israels hus.

Bed deltagerne om at gennemgå det andet afsnit i titelbladet og lede efter to ting, som Mormons Bog lærer medlemmer af Israels hus. (Hvilken skal vise resten af Israels hus, hvilke store ting Herren har gjort for deres fædre, og at de måtte kende Herrens pagter, at de ikke er forstødt for evigt.)

- Hvordan hjælper det os at lære om de store ting, som Herren førhen har udrettet for sit pagtsfolk?

Hvordan hjælper Lære og Pagter 132:29-31 os med at forstå vores tilknytning til fortidens pagtsfolk?

For at hjælpe eleverne med at forstå, hvordan Mormons Bog bekræfter Herrens pagter med hans folk, kan du eventuelt bede dem om at åbne deres hæfter på s. 5. Bed en elev om at læse ældste Bruce R. McConkies udtalelse. Bed eleverne med deres egne ord forklare det, som ældste McConkie underviste i angående Mormons Bogs rolle i indsamlingen af Israel.

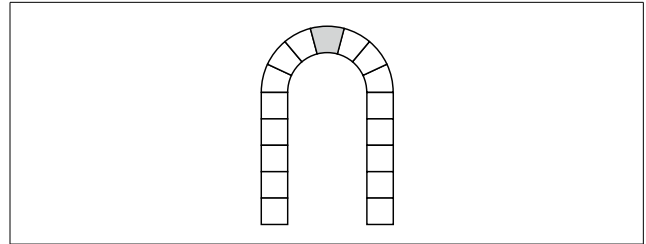
Foreslå eleverne at lede efter lærdomme om pagter, som Herren har indgået med Israels hus, når de studerer Mormons Bog i løbet af dette kursus. Bed dem også om at overveje vigtigheden af disse pagter i deres egen tilværelse.

Bed eleverne om at læse de tre sidste linjer i titelbladet og finde Herrens advarsel.

- Hvad antyder denne advarsel om dem, der fordømmer Mormons Bog?

### Mormons Bog er vores religions slutsten

💡 Tegn en enkel illustration på tavlen af en hvælving som den nedenfor. Find slutstenen, der er grå på illustrationen. Bed eleverne forklare vigtigheden af en slutsten.



Bed eleverne om at slå op i indledningen til Mormons Bog. Bed en af dem om at læse det sjette afsnit.

- Hvorfor tror du, at Joseph Smith sammenlignede Mormons Bog med en slutsten?
- Hvorfor er Mormons Bog afgørende for det gengivne evangelium?
- Hvordan påvirker vores vidnesbyrd om Mormons Bog vores vidnesbyrd om andre aspekter af evangeliet?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt lade eleverne læse de to sidste afsnit i indledningen. Du kan også få dem til at læse Lære og Pagter 20:8-12.

- Hvordan hjælper det at få et vidnesbyrd om Mormons Bog mennesker til at vide, at Joseph Smith er en sand profet og at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er den sande kirke?

Del dine følelser om, hvordan et vidnesbyrd om Mormons Bog er slutstenen i et vidnesbyrd om Jesus Kristus og det gengivne evangelium.

### Mange vidner har båret vidnesbyrd om sandheden af Mormons Bog

💡 Skriv 2 Nefi 27:12-14; Eter 5:2-4 på tavlen. Bed klassen om stille at læse disse vers og lede efter grunde til, at Herren sørgede for vidner til guldpladerne. Bed eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed den ene halvdel af klassen om stille at læse De tre vidners vidnesbyrd og bed den anden halvdel om stille

at læse De otte vidners vidnesbyrd. Bed dem om at lede efter svar på følgende spørgsmål:

- Hvad så denne gruppe af vidner?
- Hvordan fik de pladerne at se?

Når hver gruppe har fremlagt deres svar på disse spørgsmål, bed da hele klassen om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvilken værdi har det at medtage disse vidnesbyrd i begyndelsen af Mormons Bog?

Du kan eventuelt læse følgende vidnesbyrd af David Whitmer, et af de tre vidner:

»Det var juni 1829 – sidst på måneden ... Vi så ikke blot pladerne med Mormons Bog, men også bronzepladerne, pladerne med Eters Bog, pladerne med optegnelserne om ugudelighed og hemmelige sammenslutninger blandt indbyggerne helt ned til den tid, hvor de blev indgraveret, og mange andre plader ... Der viste sig, om man så må sige, et bord med mange optegnelser eller plader derpå, foruden pladerne med Mormons Bog også Labans sværd, vejviseren, – *dvs.* kuglen, som Lehi havde, og oversættelserne (Urim og Tummin). Jeg så dem ... og jeg hørte Herrens røst, så tydeligt, som jeg aldrig har hørt noget i mit liv, erklære, at optegnelserne på pladerne med Mormons Bog var blevet oversat ved Guds gave og kraft« (George Reynolds, »History of the Book of Mormon«, *Contributor*, aug. 1884, s. 403).

💡 Fortæl eleverne, at Herren selv har båret vidnesbyrd om sandheden af Mormons Bog. Bed en elev om at læse Lære og Pagter 17:6. Bed eleverne komme med deres kommentarer til eller indtryk af dette vers.

Forklar, at siden genoprettelsens begyndelse har flere millioner mennesker fået et vidnesbyrd om Mormons Bog på grund af Helligåndens kraft.

- Hvordan kan man bære sit vidnesbyrd om Mormons Bog?

Del klassen op i par. Bed eleverne om at gennemgå Mormons Bogs indledning og nogle få af deres yndlingsskriftsteder i bogen samt tænke over, hvad de vil sige for at præsentere Mormons Bog for nogen. De kan eventuelt understrege disse skriftsteder i deres skrifter. Når eleverne har haft tid nok til at gøre dette, beder du dem fortælle makkeren om deres tanker.

Bed en eller to elever om at dele deres følelser om engang, hvor de har præsenteret Mormons Bog for nogen. Eller bed dem fortælle om engang, hvor nogen gav dem en Mormons Bog.

### Vi kommer Herren nærmere, når vi bønsonst studerer Mormons Bog

💡 Henled elevernes opmærksomhed på det sjette afsnit i Mormons Bogs indledning. Giv eleverne tid til at tænke over beretninger, emner og lærdomme i Mormons Bog, som har hjulpet dem til at »komme Gud nærmere«. Eleverne kan evt. skrive deres tanker ned.

- Hvilke beretninger, emner eller lærdomme tænkte I på? Hvordan har disse beretninger, emner eller lærdomme hjulpet jer med at komme Gud nærmere?


Du kan eventuelt vælge nogle få af de beretninger, emner eller lærdomme, som eleverne har nævnt og indlede en samtale om dem. Du kan fx spørge:

- Hvad kan vi lære af personernes eksempel i denne beretning?
- Hvor ellers i Mormons Bog har I set dette emne? Hvorfor tror I, at dette emne gentages så ofte i bogen?
- Hvordan kan denne lære hjælpe os med at leve et liv, der er centreret om Kristus?

Bed eleverne fortælle, hvordan deres studium af Mormons Bog har hjulpet dem til at komme Herren nærmere.

Bær vidnesbyrd om kraften i Mormons Bog. Anspor eleverne til at styrke deres vidnesbyrd ved bønsonst studium under dette kursus.

### Indledning

Profeterne modtager åbenbaring fra vor himmelske Fader for hans børn (se Am 3:7 ) og skrifterne bevarer deres profetiske ord til fremtidige generationer. Optegnelsen i 1 Nefi beskriver et mønster, som gentages i mange profeters tilværelse: Lehi bad, modtog en åbenbaring, der omfattede at se Frelseren, advarede sit folk og blev afvist af mange af dem, han advarede. Mange mennesker forsøgte at slå ham ihjel (se 1 Ne 1:5-20). Eleverne vil have gavn af at se dette mønster gjorde sig gældende i Lehis tilværelse, og tillige i andre profeters fx profeten Joseph Smiths tilværelse.


De første fem kapitler af 1 Nefi giver eleverne mulighed for i større grad at påskønne profeternes ord og de hellige skrifter, der indeholder dem.

### Nogle læresætninger og principper

- Herren kalder profeter til at advare sine børn og vidne om sandheden (se 1 Nefi 1:4-20; 2:2).
- Herrens milde barmhjertighed er over dem, som udviser tro på ham (se 1 Ne 1:14, 20).
- Herren bereder en vej, så vi kan holde hans befalinger (se 1 Ne 2:11-20; 3:7-28; 4:1-38; 5:8).
- Skrifterne bevarer Herrens ord (se 1 Ne 5).

### Forslag til undervisningen

**1 Nefi 1:4-20; 2:2. Herren kalder profeter til at advare sine børn og vidne om sandheden**

 Bed eleverne om at drøfte, hvordan de har håndteret advarsler i deres tilværelse. Følgende spørgsmål kan være nyttige:

- Hvilke advarsler kan vi modtage?
- Hvorfor giver vi sommetider ikke agt på advarsler, selv når vi ved, at vi burde?

Tro mod sin profetiske kaldelse advarede Lehi folket i Jerusalem i overensstemmelse med den åbenbaring, han havde modtaget. For at hjælpe eleverne med at gennemgå Lehis advarsel til jøderne deles klassen i tre grupper. Bed hver gruppe om at læse et af følgende skriftsteder og besvare spørgsmålene herunder.

1 Nefi 1:4-11

1 Nefi 1:12-17


1 Nefi 1:18-20


- På hvilken måde var Lehis oplevelser magen til andre profeters oplevelser?
- Hvilke paralleller ser I mellem Lehis syn og senere oplevelser og profeten Joseph Smiths oplevelser?
- Hvilken advarsel gav Lehi indbyggerne?

Bed grupperne fortælle klassen, hvad de har læst om Lehi og besvare spørgsmålene.

- Hvilke advarsler har Kirkens præsident for nylig givet?
- Hvordan kan folks reaktioner på profeten i dag sammenlignes med indbyggernes reaktion på Lehis budskab?
- Hvordan får I tillid til at følge profetens råd?

**1 Nefi 1:14, 20. Herrens milde barmhjertighed er over dem, som udviser tro på ham**

 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 1:20 og bemærke, hvad Nefi lover at vise os (se også v. 14). Foreslå, at eleverne understreger vendingen »Herrens milde barmhjertighed« i deres skrifter. Bed dem derefter om at slå op på Moroni 10:3 og bemærke, at Moroni formaner os til at huske og grunde (i det første kapitel af Mormons Bog lover Nefi at vise os Herrens milde barmhjertighed. I bogens sidste kapitel instruerer Moroni læseren i at »[huske] på, hvor barmhjertig Herren har været«).

Bed eleverne om at slå op på ældste David A. Bednars udtalelse på s. 12 i elevens hæfte. (Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd ). Se filmklippet på forhånd, hvis du bruger dvd'en, og vær forberedt på at stoppe klippet på de rette tidspunkter, så du kan indlede en samtale). Bed eleverne om at læse (eller lytte til) udtalelsens første to afsnit og lede efter svar på dette spørgsmål:

- Hvad er Herrens milde barmhjertighed?

Du kan eventuelt bruge tavlen til at skrive de eksempler på mild barmhjertighed, som ældste Bednar har nævnt: »Velsignelser, styrke, beskyttelse, bekræftelser, vejledning, kærlig venlighed, trøst, støtte og åndelige gaver.«

Bemærk, at disse eksempler på mild barmhjertighed er »meget personlige og individuelle«, og at vi modtager dem »fra, på grund af og gennem Herren Jesus Kristus«.

Bed eleverne om at læse (eller lytte til) det tredje afsnit i ældste Bednars udtalelse. Bed dem om at lytte efter andre eksempler på mild barmhjertighed, der kan tilføjes til de førnævnte eksempler.

For at hjælpe eleverne med at genkende Herrens milde barmhjertighed, som står optegnet i Mormons Bog, kan du overveje at bruge en eller flere af følgende aktiviteter:

1. Hvis eleverne kender beretningen i 1 Nefi 1-5, så bed dem om at komme med eksempler fra disse kapitler, hvor Herren viser sin milde barmhjertighed – velsignelser, der er »personlige og individuelle«. Skriv henvisningerne op på tavlen, efterhånden som de nævner forskellige skriftsteder.
  2. Hvis eleverne ikke kender beretningen, så giv dem nogle få minutter til at kigge i 1 Nefi 1-5 for at lede efter eksempler på Herrens milde barmhjertighed. Eksemplerne kan omfatte 1 Nefi 2:16, hvor Nefi fortæller om, hvordan Herren blødgjorde hans hjerte som svar på en bøn, og 1 Nefi 3:8 hvor Lehi bliver glad for visheden om, at hans søn er blevet velsignet af Herren. Skriv henvisningerne op på tavlen, når de foreslår skriftsteder. Bed dem derefter om at læse skriftstederne højt og fortælle, hvad de tænker om dem.
  3. Bed eleverne om at tænke over skriftsteder i Mormons Bog, der viser Herrens milde barmhjertighed. Skriv henvisningerne op på tavlen, når de foreslår skriftsteder. Bed dem derefter om at læse skriftstederne og fortælle, hvad de tænker om dem.
  4. Påpeg, at som nævnt i v. 20 er Herrens milde barmhjertighed ofte i form af udfrielse. Del klassen op i tre grupper. Vælg 1 Nefi 1-7 til den første gruppe, 1 Nefi 8-14 til den anden gruppe og 1 Nefi 15-22 til den tredje gruppe. Bed dem lede efter eksempler på udfrielse i kapiteloverskrifterne. Skriv det, de kommer frem til, på tavlen. Eleverne bliver måske overraskede over at opdage, at næsten hvert kapitel i 1 Nefi beskriver et menneskes eller en gruppe menneskers udfrielse. Udfrielse er Mormons Bogs hovedtema.
- Hvem modtager ifølge 1 Nefi 1:20 Herrens milde barmhjertighed? (»Alle dem, som han har udvalgt«).

- Hvad siger Nefi gør mennesker egnede til at være udvalgte?

Bed en elev om at læse følgende citat, hvor ældste Bednar beskriver, hvordan vores tro forbereder os til at blive udvalgt til at modtage Herrens milde barmhjertighed. Hjælp eleverne med at lægge mærke til, hvordan brugen af vores handlefrihed, eller evnen til at vælge, påvirker vores parathed til at modtage disse velsignelser. (Du kan eventuelt skrive citatet op på tavlen, inden klassen begynder).

»Det er snarere vores hjerte og vores stræben og vores lydighed, som afslutningsvis bestemmer, om vi bliver talt blandt Guds udvalgte ...

«[Et af] de grundlæggende formål med handlefrihedens gave [er], at vi skal elske hinanden og vælge Gud. På denne måde bliver vi Guds udvalgte og indbyder hans inderlige barmhjertighed, når vi bruger vores handlefrihed til at vælge Gud« (*Liahona*, maj 2005, s. 101; også fremhævet i den oprindelige tekst).

- Hvad mener I, det betyder at »vælge Gud«?
- Hvordan har I brugt jeres handlefrihed til at elske andre og vælge Gud?
- Hvordan mener I, at vores kærlighed til hinanden er forbundet med vores handlefrihed?
- Hvornår har I opdaget Herrens milde barmhjertighed eller udfrielse i jeres egen tilværelse eller hos en, I kender? (Du kan eventuelt dele eleverne op parvis for at tale om disse oplevelser. Når de har haft tid til at tale om det, kan du bede nogle få af dem om at fortælle noget, de har lært om deres makker).


### 1 Nefi 2:11-20; 3:7-28; 4:1-38; 5:8. Herren bereder en vej, så vi kan holde hans befalinger

💡 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 3:1-5.

- Hvilken befaling får Lehi og hans sønner i disse vers?
- Hvorfor tror I, at Laman og Lemuel sagde, at denne befaling var vanskelig?

Som en del af denne samtale kan du nævne, at afstanden fra Jerusalem til Det Røde Hav er ca. 290 km. Lehi

og hans familie havde »rejst tre dage« forbi dette punkt (se 1 Ne 2:5-6). Det vil sige en rejse på mindst 12-14 dage fra Jerusalem til deres midlertidige hjem i Lemuels dal (se kortet på s. 397 i elevens hæfte).

Bed en elev om at læse eller sige 1 Nefi 3:7 højt . (Du kan eventuelt sætte eleverne sammen parvis, så de kan hjælpe hinanden med at lære verset udenad, hvis de ikke allerede kan det).

- Hvordan tror I, at Nefi vidste, at Gud ville berede en vej?

Hvis du føler, at det vil være gavnligt for eleverne at se forskellen på Nefis og Sams indstilling og Lamans og Lemuels indstilling, kan du bede halvdelen af klassen om at studere 1 Nefi 2:11-14. Bed dem lede efter spor på, hvorfor Laman og Lemuel ville reagere negativt på Herrens befaling. Bed resten af klassen om at læse v. 16-20 og afgøre, hvorfor Nefi og Sam var mere villige til at adlyde Herren. Bed eleverne om at komme med deres konklusioner.

Gennemgå ganske kort de to første forsøg på at skaffe bronzepladerne (se 1 Ne 3:10-21 og 1 Ne 3:22-28).

Hjælp eleverne med at sammenligne Lamans og Lemuels reaktion med resultaterne af Nefis og Sams reaktion.


Du kan eventuelt påpege, at en af grundene til, at Nefi havde tro på Guds evne til at berede en vej, var, at han troede på beretningerne i skrifterne. Læs 1 Nefi 4:2 sammen med eleverne.

- Hvordan er beretningen i dette vers et eksempel på princippet i 1 Nefi 3:7?
- Hvordan passer denne beretning til de omstændigheder, som Lehis familie stod overfor?


Lad eleverne gennemgå 1 Nefi 3:28-4:38 og finde eksempler på, hvordan Gud hjalp Nefi med at opnå det, han havde befalet, selv når det virkede umuligt. Få dem til at fortælle om det, som de finder frem til. (Eksempler kan omfatte 1 Ne 3:29; 4:6-7, 10-11, 20, 31).

- Hvilke oplevelser har vist jer sandheden af 1 Nefi 3:7? Hvordan har disse oplevelser påvirket jeres tro på Herren?

### 1 Nefi 5. Skrifterne bevarer Herrens ord

 Få eleverne til at kigge i 1 Nefi 5:10-16 og skriv bronzepladernes indhold op på tavlen.

- Hvordan påvirkede studium af disse skrifter Lehi ifølge 1 Nefi 5:17?
- Hvorfor tror I, at studium af bronzepladernes indhold, som nævnt i v. 10-16, ville medføre de velsigelser, der er nævnt i v. 17?
- Hvordan viste Lehi og Nefi, at de påskønnede skrifterne?
- Hvad kan vi gøre for at vise, at vi påskønner skrifterne?


 Forklar, at mere end 300 år efter, at Lehi og hans familie forlod Jerusalem, opdagede hans efterkommere en gruppe mennesker, hvis efterkommere også flygtede fra Jerusalem. Disse mennesker, der nu boede i en by, de kaldte Zarahemla, havde ikke haft skrifterne med sig. Bed eleverne om at læse Omni 1:14-17.

- Hvad skete der med dette folks tro og sprog, fordi de ikke havde skrifterne? Hvorfor tror I, at manglen på skrifterne havde denne virkning på dem?
- Hvad følte de, da de opdagede, at Mosija og hans folk havde skrifterne?

Forklar, at indbyggerne i Zarahemla og nefitterne forenede sig under Mosijas ledelse. Da Mosija døde, tjente hans søn Benjamin som konge.

Bed eleverne om at læse Mosija 1:1-5. Disse vers omfatter kong Benjamins ord til sine sønner.

- Hvordan gavnede det kong Benjamin og hans folk, at bronzepladerne var blevet bevaret?
- Hvad kan vi gøre for, at vi selv og vores familie kan bevare skrifterne?

 Bed eleverne om at fortælle, hvad de føler, når de trofast studerer Mormons Bog. Du kan også bede dem om at skrive et kort brev til en i familien eller en fremtidig søn eller datter, der beskriver den værdi, som Mormons Bog har i deres tilværelse. Foreslå, at de i brevet beskriver, hvad de føler, når de studerer.

Tilskynd eleverne til at studere Mormons Bog dagligt og til at læse eller genlæse hele Mormons Bog som en del af dette kursus.

### Indledning

I 1 Nefi kap. 6 erklærer Nefi, at »fylden af [hans] hensigt er at formå mennesker til at komme til Kristus og »blive frelst« (v. 4). I 1 Nefi 8 og 11 understøtter hans optegnelse af synet om livets træ denne erklæring. Når du fører en samtale om dette syn, kan du hjælpe eleverne til at se, hvordan synet kan anvendes på dem personligt. Du kan også hjælpe dem med at lære fra Nefis personlige forberedelse til at modtage åbenbaring.

### Nogle læresætninger og principper

- Mormons Bog blev skrevet for at formå mennesker til at komme til Jesus Kristus (se 1 Ne 6).
- Ægteskabet er den pagt, der er beregnet til at opfostre børn til Herren (se 1 Ne 7:1-5).
- Vi må komme til Jesus Kristus for at modtage evigt liv (se 1 Ne 8, 11).
- Ved Helligåndens kraft åbenbarer Gud sandheden til alle dem, som flittigt søger ham (se 1 Nefi 10:17-22; 11:1-8).

### Forslag til undervisningen

#### 1 Nefi 6. Mormons Bog blev skrevet for at formå mennesker til at komme til Jesus Kristus

💡 Vis nogle få passende bøger, som eleverne kender. Spørg ved hver bog:

- Hvad tror I, var forfatterens hensigt med at skrive denne bog?

Skriv *1 Nefi 6* på tavlen. Vis så en Mormons Bog og spørg:

- Hvad var Nefis hensigt med at skrive sin optegnelse?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 6. Bed dem om at formulere Nefis hensigt med deres egne ord. (Du er måske nødt til at forklare vendingen »Abrahams Gud og Isaks Gud og Jakobs Gud«. Se præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 18 i elevens hæfte).

- Hvad har Mormons Bog lært jer om Jesus Kristus?

Få eleverne til at slå op i Guide til Skrifterne i Mormons Bog og bemærk alle overskrifterne under »Jesus Kristus« for at give dem en fornemmelse af, hvor meget Mormons Bog underviser os om Frelseren.

Tilskynd eleverne til at fortælle deres familie og venner om, hvordan Mormons Bog har styrket deres tro på Jesus Kristus.

#### 1 Nefi 7:1-5. Ægteskabet er den pagt, der er beregnet til at opfostre børn til Herren

💡 Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller et papir, som du deler ud:

- *Hvad sagde Herren, at Lehis sønner skulle gøre, før de gik ud i ørkenen mod det forjættede land? (se 1 Ne 7:1).*
- *Hvilken årsag gives i 1 Nefi 7:1 til denne befaling?*
- *Hvilke ord eller sætninger i 1 Nefi 7:1-2 viser, at Herren har stærke følelser for ægteskabet?*
- *Hvordan tror I den foregående rejse til Jerusalem har hjulpet Lehis sønner med at forberede sig på at »opfostre [børn] til Herren«? (se 1 Ne 5:21-25).*

Bed eleverne om at finde svarene i de angivne vers. Bed eleverne komme med deres svar, når de har haft tid til at søge i skrifterne. Bed dem dernæst om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvad hjælper en ægtemand og hustru til med større sandsynlighed at »opfostre [børn] til Herren«?
- Hvordan bidrager et tempelægteskab til at opfostre børn »til Herren«?
- Hvad kan I gøre nu for at forberede jer til den slags ægteskab?

Læs eller bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Når du har den krævede alder og modenhed, så modtag alle de ordinancer i templet, som du kan modtage. Hvis dette i øjeblikket ikke omfatter besegling i templet til en retskaffen livsledsager, så stræb mod det. Bed om det. Udøv tro på, at du vil opnå det. Gør aldrig noget, der vil gøre dig uværdig til det. Hvis du har mistet visionen om evigt ægteskab, så gendan den« (*Liahona*, juli 2001, s. 7).

- Hvordan udviser mennesker tro på, at de vil opnå evigt ægteskab?

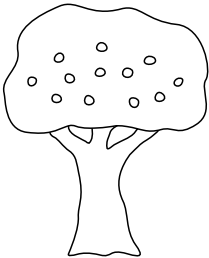
Forklar, at Herren gjorde ægteskabspagten til en forudsætning for at Lehis sønner kunne tage til det forjættede land. Han gjorde det også til et krav for ophøjelse i den højeste grad af det celestiale rige (se L&P 131:1-3).

Bær vidnesbyrd om den store plan for lykke og den afgørende rolle, ægteskabet spiller i den plan.

### 1 Nefi 8, 11. Vi må komme til Jesus Kristus for at modtage evigt liv


💡 Tegn et billede af et frugttre på tavlen.

Skriv ved siden af træet følgende sæt skriftstedshenvisninger:

	<p><b>Gruppe 1</b></p> <p>1 Nefi 8:10-12; 11:8-25; 15:36; Lære og Pagter 14:7</p>
	<p><b>Gruppe 2</b></p> <p>1 Nefi 8:21-28, 31-34; 11:35-36; 12:16-18; 15:26-28</p>
	<p><b>Gruppe 3</b></p> <p>1 Nefi 8:19-20, 30; 11:25; 15:23-24</p>

Del klassen op i tre grupper. Giv hver gruppe et sæt skriftstedshenvisninger fra tavlen.


Giv hver gruppe de spørgsmål herunder, der passer til deres vers. (Du kan forberede et uddelingsark eller tage fotokopier af disse sider). Bed dem om at læse deres vers, drøfte spørgsmålene som gruppe og forberede et kort oplæg for de andre. I deres drøftelser med gruppen og klassen bør de hjælpe hinanden med at opdage betydningen af symbolerne i synet om livets træ og se den nutidige anvendelse af disse symboler. De kan bruge spørgsmålene, du har givet dem, og de kan også forberede deres egne spørgsmål. Giv hver gruppe tid til at læse og drøfte skriftstederne og forberede deres oplæg. Bed hver gruppe om at vælge en person til at fremlægge.

Når du hjælper den første gruppe, så vær opmærksom på, at ældste Neal A. Maxwells udtalelse findes på den medfølgende dvd .

### Gruppe 1

1 Nefi 8:10-12; 11:8-25; 15:36; Lære og Pagter 14:7 (træet og frugten)

- Hvorfor er træet efter jeres mening et passende symbol på Guds kærlighed?
- Når Nefi beder om at kende fortolkningen af træet, viser Ånden ham Frelserens fødsel og tjenestegering. Hvordan åbenbarer Frelserens liv og mission Guds kærlighed til os? (Læs ældste Neal A. Maxwells udtalelse på s. 21 i elevens hæfte for at se forbindelsen mellem livets træ, Guds kærlighed og Jesu Kristi forsoning).

Ældste David A. Bednar underviste os i, at »træets frugt er et symbol på velsignelserne af Frelserens forsoning« (»Et reservoir med levende vand«, CES-foredrag for Unge Voksne, 4. feb. 2007, s. 6, ldsces.org). Ved at studere 1 Nefi 15:36 og Lære og Pagter 14:7  kan vi se en forbindelse mellem træets frugt og evigt liv.

- Hvorfor er frugten efter jeres mening et passende symbol på forsoningens velsignelser?

## Gruppe 2

1 Nefi 8:21-28, 31-34; 11:35-36; 12:16-18; 15:26-28 (mørkets tåge og den store og rummelige bygning)

- Hvad kan være nogle af »mørkets tåger« i dag? Hvordan leder disse tåger folk ind på »forbudne stier«?
- Hvordan kan disse påvirkninger forhindre mennesker i at komme til Frelseren?
- Hvorfor ville menneskene i den »store og rummelige bygning« være i stand til at overbevise nogle mennesker om at forlade livets træ? Hvad er nogen nutidige eksempler på den bygning?
- Hvordan er indbyggerne i 1 Nefi 8 v. 30 og 33 anderledes end indbyggerne i v. 24-25 og 28?

## Gruppe 3

1 Nefi 8:19-20, 30; 11:25; 15:23-24 (jernstangen og den lige og snævre sti)

- Hvordan kom nogle mennesker gennem mørkets tåge og hen til livets træ?
- Hvordan hjælper Guds ord os mod farer? Hvordan fører Guds ord os til Frelseren?
- Hvor kan vi finde Guds ord?

### 1 Nefi 10:17-22; 11:1-8. Ved Helligåndens kraft åbenbarer Gud sandheden til alle dem, som flittigt søger ham

💡 Skriv *Åbenbaring ved Helligåndens kraft* på tavlen.

Hjælp eleverne til at forstå, at de ligesom Nefi kan få åndelige oplevelser, hvor guddommelige sandheder bliver åbenbaret for dem. Disse hellige oplevelser er unikke for dem og specifikke i forhold til deres omstændigheder. For at give dem en idé om de velsignelser, de kan modtage, kan du genfortælle følgende udtalelse af profeten Joseph Smith:

»Intet menneske kan modtage Helligånden uden at modtage åbenbaringer. Helligånden er en åbenbarer« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, s. 131).

»Når vi har en viden om Gud, begynder vi at forstå, hvordan vi kan komme ham nærmere, og hvordan vi kan spørge ham for at få svar.«

Når vi forstår Guds natur og ved, hvordan vi kan komme til ham, begynder han at åbenbare himlene for os og fortælle os alt om dem. Når vi er klar til at komme til ham, er han klar til at komme til os« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, s. 42).


Bed eleverne om at studere 1 Nefi 10:17-22; 11:1-8 og lede efter principper, som kan hjælpe dem med at lære gennem Helligåndens kraft. (Du kan eventuelt dele eleverne op parvis, så de har mulighed for at dele deres tanker).

Når de har haft tid nok, kan du bruge følgende spørgsmål som en hjælp til, at eleverne kan fortælle hele klassen om det, de har fundet frem til:

- Hvad ønskede Nefi at lære?
- Hvordan forberedte Nefi ifølge 1 Nefi 10:17 sig på at modtage et svar?
- Hvordan kan Nefis optegnelse om hans oplevelse hjælpe os med at vide, hvordan man modtager personlig åbenbaring?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

- Hvordan åbenbarer Helligånden sandheden? (se L&P 8:2-3).
- Hvad kan afholde os fra at modtage Helligåndens vejledning?

Bed en elev om at læse ældste David A. Bednars udtalelse på s. 23-24 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ). Bed alle eleverne om at lytte efter svar på spørgsmålene på tavlen, før eleven læser udtalelsen højt. Bed eleverne om at komme med deres svar, når den er blevet læst op højt.

Lad eleverne tænke over deres tilværelse og finde et bestemt princip, der hjælper dem med at være mere åben for personlig åbenbaring. Bed dem om at skrive om dette princip i deres dagbog eller i deres skrifter.

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan Frelseren hjælper os, når vi flittigt søger sandheden.

### **1 Nefi 11:16-34. Jesu Kristi velvilje viser Guds kærlighed**

💡 Bed eleverne om at finde ordet *velvilje* i 1 Nefi 11:16 og 26. Du kan bede dem om at understrege dette ord.

- Hvordan beskriver dette ord Frelserens tjenestegerning?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 11:26-34. Bed eleverne om at understrege eller nævne de begivenheder, der viser Frelserens velvilje, når de har læst versene. Bed

dem om at fortælle om de begivenheder, som de har opdaget, når de har læst versene. Bed dem om at fortælle, hvorfor de understregede eller nævnte disse begivenheder.

- Hvordan kan Frelserens jordiske virke hjælpe os til at forstå Guds kærlighed?

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan Frelseren viser vor himmelske Faders kærlighed. Anspor eleverne til at fortælle deres familie og venner om deres påskønnelse af Guds fuldkomne kærlighed.

### Indledning

Efter at Nefi fik fortolkningen af synet om livets træ, modtog han et panoramisk syn om fremtiden. Han så det forjættede land, hvor hans familie ville bosætte sig. Han så perioder med strid, krig og syndighed og perioder med retfærdighed og fred blandt sine efterkommere og Lamans og Lemuels efterkommere. Han så Frelserens virke på det amerikanske fastland. Han så også det store frafald, evangeliets gengivelse, Satans fortsatte kamp mod sandheden og Jesu Kristi centrale rolle som verdens Frelser. Når eleverne drøfter Nefis syn og læser om Guds riges sidste sejr over Satan, kan de finde trøst i en viden om, at Herren altid husker sine pagter med de hellige. Du kan forsikre dem om, at Gud på trods af trusler fra Djævelen og dem i hans rige står ved roret og styrker de trofaste disciple, når de tager del i hans værk.

### Nogle læresætninger og principper

- Djævelen grundlagde en »[stor] og [vederstygkelig] kirke« for at »fordreje Herrens rette veje« (se 1 Nefi 13:1-9; 26-29; 14:9-13).
- Herren har gengivet enkle og dyrebare sandheder for at hjælpe os med at komme til ham (se 1 Nefi 13:20-42).
- Bøn fører til åbenbaring (se 1 Nefi 15:1-11).
- Herren husker sine pagter med Israels hus (se 1 Nefi 15:12-20).

### Forslag til undervisningen

**1 Nefi 13:1-9, 26-29; 14:9-13. Djævelen grundlagde en »[stor] og [vederstygkelig] kirke« for at »fordreje Herrens rette veje«**

☞ Forklar, at Nefi fik et syn, hvor han så sit folks og Lamans og Lemuels folks fremtid. I dette syn så han »dannelsen af en stor kirke« (1 Ne 13:4). Få eleverne til at læse 1 Nefi 13:5-9, 26-29 og lede efter denne kirkes kendetegn. Skriv disse kendetegn op på tavlen (eller bed en elev om at gøre det).

Forklar, at vendingerne »[stor] og [vederstygkelig] kirke« og »Djævelens kirke« faktisk ikke henviser til én kirke. For at hjælpe eleverne med at forstå dette kan du bede

dem om at læse ældste Bruce R. McConkies udtalelse på s. 26 i elevens hæfte.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at vide, at Satan organiserer sine hære til at lede os væk fra Gud?
- Englen fortalte Nefi, at der kun er to kirker (se 1 Ne 14:10). På hvilke måder er dette en sand udtalelse? Hvordan kan vi sikre os, at vi tilhører Guds Lams kirke?

### 1 Nefi 13:20-42. Herren har gengivet enkle og dyrebare sandheder for at hjælpe os med at komme til ham

☞ Bed eleverne om at forestille sig, at de tager til lægen, fordi de er syge. Efter en undersøgelse afgør han, hvilken sygdom det drejer sig om og udskriver en recept. Men farmaceuten ændrer recepten.


- Hvordan tror I, at dette ville påvirke jeres sygdom?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 13:20-29. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvordan minder denne beretning om eksemplet på farmaceuten, der ændrer lægens recept?
- Vers 23 handler om Bibelen. Hvilke ord i dette vers henviser til Bibelen?
- Hvad stod der oprindeligt i Bibelen ifølge v. 23-25?
- Hvem lavede de mest alvorlige ændringer i teksten i Bibelen? Hvad fjernede de? Hvad var deres motiv? (se v. 26-29).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 13:34-39.

- Hvad var ifølge disse vers nødvendigt at gengive/genoprette?
- Udover Mormons Bog, hvilke »andre bøger« kan v. 39 så henviser til?
- Hvordan har sandheden i Mormons Bog og andre sidste dages hellige værker påvirket jeres vidnesbyrd?

Bed eleverne om at slå op på s. 28 i elevens hæfte. Bed dem om at læse præsident James E. Fausts udtalelse om og forklaringen fra Guide til Skrifterne på, hvor vi finder enkle og dyrebare sandheder, som er gengivet i de sidste dage. (Præsident Fausts udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Bed en elev om at læse 1 Nefi 13:40-41.

- Hvordan stadfæster Mormons Bog Bibelens sandhed? (se Morm 7:8-9).
- Hvad tror I, at det betyder, når man siger, at Mormons Bog og Bibelen er blevet »stadfæste[t] ... i ét«?
- Hvordan kan vi bruge Mormons Bog til at vidne om sandheder i Bibelen?

### 1 Nefi 14. Guds rige skal sejre i de sidste dage

💡 Spørg eleverne, hvad de tror, at en fordums profet, der ser vor tid i et syn, ville sige om vor tids åndelige tilstand. Skriv hurtigt deres svar på tavlen.

Bed eleverne om at kigge i 1 Nefi 14 for at se, hvordan deres svar kan sammenlignes med Nefis syn om de sidste dage. Du er måske nødt til at hjælpe dem med at se, at Nefi beskrev åndelig styrke såvel som åndelig undergang og fangenskab (se fx v. 7, 14 og 17).

Tidligere i synet havde Nefi set sine efterkommeres undergang. På dette tidspunkt i synet så han dog Guds rige sejre. Få eleverne til at læse 1 Nefi 14:10-17.

- Hvor kunne man ifølge Nefis syn finde Guds Lams kirke i de sidste dage? Hvor stor ville den være i sammenligning med jordens overflade? (se v. 12).
- Hvordan ville de onde og verdslige reagere på Guds Lams kirke? (se v. 13).
- Hvilke to ting vil Guds Lams kirke være udrustet med som beskyttelse? (se v. 14).
- Hvorfor er det vigtigt for os at vide, at Guds værk i sidste ende vil sejre?
- Hvordan kan denne viden have hjulpet Nefi, da han håndterede prøvelser og tragedier i sit liv?


### 1 Nefi 15:1-11. Bøn fører til åbenbaring

💡 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 15:1-3 og forklare, hvorfor de tror, at Laman og Lemuel ikke forstod deres fars undervisning. Skriv elevernes svar på tavlen.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:6-9. Bed alle eleverne om at tænke over, hvordan nogle mennesker i dag er ligesom Laman og Lemuel i deres tilgang til Gud.

Du kan eventuelt påpege, at mange mennesker går gennem livet uden at forsøge at gøre sig egnede til inspirationens røst. Mange af disse mennesker er ikke onde eller rebelske, men de nægter simpelthen at lære og gøre Herrens vilje.

Læs profeten Joseph Smiths udtalelse på s. 30 i elevens hæfte. Stil derpå eleverne følgende spørgsmål:

- Hvordan var Nefi et eksempel på disse principper?
- Hvad var resultatet af Nefis ønske om at kende det, der kommer fra Gud?
- Hvad har Herren lovet med hensyn til vores evne til at få kundskab om hans veje? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt få dem til at læse nogle eller alle af følgende skriftsteder: Jak 1:5 ; 1 Nefi 10:19; Lære og Pagter 88:63-64; 121:26-33).
- Nævn nogle specifikke måder, hvorpå vi kan blive mere som Nefi og mindre som Laman og Lemuel, når vi søger at kende Guds vilje.

Læs 1 Nefi 15:10-11 sammen med eleverne. Få dem til at finde frem til fire ting, som Nefi sagde, at Laman og Lemuel skulle gøre for at få åndelig forståelse fra Herren. (Ikke forhærde deres hjerte, bede i tro, tro på, at de vil modtage og flittigt holde befalingerne).

- Hvordan kan vi ved at gøre disse fire ting få hjælp til at modtage svar på bønner?

### 1 Nefi 15:12-20. Herren husker sine pagter med Israels hus

Et tilbagevendende tema i Mormons Bog er, at Herren husker sine pagter med Israels hus. Til sidst vil Israel blive samlet og forløst af Frelseren. Foreslå, at eleverne kigger efter denne sandhed i Mormons Bog. Du kan eventuelt nævne, at billedet af oliventræet i 1 Nefi 15 kommer igen i lignelsen om oliventræet i Jak 5.

💡 Hvilke dele af Lehis undervisning i 1 Nefi 15:7 forstår Laman og Lemuel ikke?

Skriv *oliventræ* på tavlen. Få eleverne til at læse 1 Nefi 15:12 og opdage, hvad oliventræet repræsenterer.

- Hvad repræsenterer oliventræet? (Skriv *oliventræ* = *Israels hus* på tavlen).
- Hvordan blev Lehis efterkommere »brækket af fra Israels hus«?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:13.

- Hvornår ville evangeliet ifølge Nefi komme til Lehis efterkommere? Hvem ville bringe evangeliet til dem?

Skriv ordet *Ikke-jøder* på tavlen. Forklar, at dette ord har flere betydninger. Det kan henvise til mennesker af ikke-israelitisk oprindelse, til mennesker af ikke-jødisk oprindelse eller til nationer, som ikke har evangeliet (se Bible Dictionary, "Gentile"; Guide til Skrifterne, »Ikke-jøder«, scriptures.lds.org; se også L&P 109:60-62). Henvi eleverne tilbage til 1 Nefi 15:13. I dette vers henviser ordet til sidste dages hellige. Mennesker, som under genoprettelsen levede i en ikke-jødisk nation. Læs ældste Bruce R. McConkies udtalelser på s. 30 i elevens hæfte.

Led elevernes opmærksomhed hen på sætningen »indpodningen af de naturlige grene«.

- Hvad vil det sige at indpode en gren?

Hvis det er nødvendigt, så forklar, at det at indpode en gren er at sætte en gren fra et træ på et andet træ. Den indpodede gren får næring fra træet og bliver en permanent del af træet.

Oplys, at 1 Nefi 15:14 forklarer, hvordan Lehis efterkommere ville blive indpodet i oliventræet eller Israels hus. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 15:14-16. Bed dem om at sammenfatte disse vers med deres egne ord. Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål:


- Hvordan bliver mennesker »indpodet« eller indsamlet, når de »komme[r] til kundskab om deres Forløser«?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at forstå »hver enkelt detalje af hans lære«?
- Hvordan får vi næring gennem vores medlemskab af Kirken?

Bed eleverne om at fortælle om, hvornår de blev »indpodet« i Kirken, eller hvornår de har hjulpet andre med at modtage denne velsignelse.

### 1 Nefi 15:24. Guds ord beskytter os mod Djævelens brændende pile

💡 Henvi eleverne til 1 Nefi 15:24 og få dem til at understrege vendingen »brændende pile«. Bed dem så om at sammenligne og krydshenviser dette vers med Ef 6:16 og Lære og Pagter 27:17.

- Hvilke »brændende pile« møder vi i verden i dag?
- Hvad advarer 1 Nefi 15:24 om, vil blive resultaterne af at bukke under for Satans brændende pile?
- Hvordan kan Guds ord hjælpe os med at modstå modstanderens brændende pile?

Du kan sammenfatte dette princip med den følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd 

»Virkelige disciple [modstår modstanderens brændende] pile ved at holde troens skjold højt hævet i den ene hånd og godt fast i jernstangen med den anden (se Ef 6:16; 1 Nefi 15:24; L&P 27:17). Vi bør ikke tage fejl, det kræver begge hænder!« (i *Stjernen*, juli 1987, s. 63).

Bed eleverne om at fortælle, hvordan deres tro og forståelse af skrifterne har hjulpet dem med at modstå fristelser.

Bær dit vidnesbyrd om skrifternes vigtighed og hvordan de hjælper os med at modstå Satans brændende pile.

### Indledning

Herren hjalp Lehis familie på deres rejse i ørkenen og over havet. Når eleverne studerer denne beretning, vil de finde eksempler på stor tro og tragiske oprør. De vil se, at Gud styrker de retskafne og blødgør de ugu-deliges hjerte. Du kan hjælpe eleverne til at forstå, at udfordringerne og velsignelserne i deres liv minder om de udfordringer og velsignelser, som Lehis familie stod over for. Du kan opmuntre dem til at følge Helligåndens tilskyndelser, skrifterne, retskafne forældre og præstedømmeledere.

### Nogle læresætninger og principper

- Herren vejleder sine trofaste tjenere (se 1 Nefi 16; 18:12-15, 21-22).
- Herren velsigner og styrker dem, der holder hans befalinger (se 1 Nefi 17; 18:8-25).
- Vi må forberede os på at følge Åndens tilskyndelser (se 1 Nefi 17:7-11, 44-47; 18:1-4).

### Forslag til undervisningen

1 Nefi 16; 18:12-15, 21-22. Herren sørger for vejledning til sine trofaste tjenere

💡 Vis et kompas (eller vis et billede af ét).

Bed en elev om at forklare, hvad et kompas kan. Bed en elev om at læse 1 Nefi 16:10 og Alma 37:38.



- Hvordan fungerede Liahona, i forhold til et kompas, man bruger i dag? Hvordan adskilte Liahona sig fra et nutidigt kompas?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 16:10, 16, 28-29 og påpege så mange af Liahonas funktioner som muligt. Opfordr dem til at understrege det, de finder, i deres skrifter. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har set nærmere på versene. Skriv hurtigt deres ideer på tavlen. Deres ideer kan omfatte følgende:

1 Nefi 16:10	»Den ene [spindel] viste den retning, i hvilken vi skulle drage.«
1 Nefi 16:16	»[Kuglen] ... ledte os til de mere frugtbare dele af ørkenen.«
1 Nefi 16:28	»Viser[ne] ... virkede i overensstemmelse med den tro og flid og agtpågivenhed, som vi viste dem.«
1 Nefi 16:29	Kuglen viste en »ny indskrift ... som var tydelig at læse, og som gav os forståelse, hvad angår Herrens veje.«
1 Nefi 16:29	Den nye indskrift »blev skrevet og ændret fra tid til anden i overensstemmelse med den tro og flid, som vi viste den«
1 Nefi 16:30-31	Kuglen gav dem anvisninger, så de kunne finde mad.

- Hvilke hjælpemidler i vores liv fungerer som Liahona?

Svar på dette spørgsmål kan omfatte Helligånden (se ældste David A. Bednars udtalelse på s. 32-33 i elevens hæfte), skrifterne (se Alma 37:38-47), levende profeters undervisning og patriarkalske velsignelser. Du kan eventuelt pointere, at Kirkens Tidsskrifter, som hedder *Ensign* på engelsk, ganske passende hedder *Liahona* på de fleste andre sprog. På nogle måder minder det om Lehis Liahona – indholdet hjælper os med at kende Herrens vilje for os på dette specifikke tidspunkt.

Når eleverne nævner de hjælpemidler, der minder om Liahona, stil dem da spørgsmål som følgende:

- Hvordan minder disse hjælpemidler om Liahona?
- Hvordan viser disse hjælpemidler os den retning, som vi skal gå?
- Hvad kan få os til at gå glip af de vigtige budskaber, som kommer gennem disse hjælpemidler?
- Liahona førte folket »til de mere frugtbare dele af ørkenen«. Hvordan kan dette anvendes i vores tilværelse?

- Tænk over den sidste sætning i 1 Nefi 16:29. Hvordan er disse hjælpemidler »små midler«? Hvilke »store ting« kan udvirkes ved hjælp af disse »små midler«?

Bed en eller to elever om at fortælle om et tidspunkt, hvor de blev velsignet, da de fulgte et af disse hjælpemidler.

💡 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 16:15-32 i stilhed og bemærke forskellene mellem Nefi, Laman, Lemuel og Lehi. Du kan foreslå, at de skriver deres svar ned. Før en kort samtale om, hvad de har læst, når de er færdige med at læse. Overvej at stille nogle af eller alle følgende spørgsmål:

- Hvordan reagerede Laman og Lemuel, da Nefi knækkede sin bue? Hvordan reagerede Lehi? Hvordan reagerede Nefi?
- Hvorfor tror I, at disse mænd reagerede forskelligt i forhold til hinanden?
- Hvad tænker I, når I ser, at selv Lehi murrede? Hvad imponerer jer ved den måde, som Nefi henvendte sig til sin far på, efter han havde lavet en ny bue?
- Hvordan påvirkede Nefis reaktion på denne prøvelse hans familie? Hvordan er I blevet påvirket, når I har set andre reagere trofast på prøvelser? Hvordan kan jeres reaktion på prøvelser have påvirket dem omkring jer?

💡 Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 33-34 i elevens hæfte.

Forklar, at nogle prøvelser er resultatet af ulydighed. Beretningen om Nefis knækkede bue viser, at mange prøvelser blot er en del af livet.

- Hvilke oplevelser har I haft, som minder om Nefis oplevelse med den knækkede bue?
- Hvordan bliver vi velsignet, når vi reagerer på prøvelser på samme måde som Nefi?

Bed eleverne tænke over forskellige måder, hvorpå de har reageret på prøvelser. Bed dem om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Har I nogensinde opført jer som Laman og Lemuel i jeres reaktion på prøvelser? Som Lehi? Som Nefi? Hvis I har handlet anderledes i forskellige

situationer, hvorfor så? Hvad kan I gøre for at forbedre jeres reaktionsmønster på prøvelser?

### 1 Nefi 17; 18:8-25. Herren velsigner og styrker dem, der holder hans befalinger

💡 Forklar, at udover den hjælp, som Lehis familie fik med Liahona, hjalp Herren dem på andre måder. Skriv følgende skriftsteder på tavlen:

1 Nefi 17:1-14
1 Nefi 17:45-55
1 Nefi 18:10-25

Del klassen op i tre grupper. Få hver gruppe til at læse et af skriftstederne og lede efter måder, hvorpå Herren viste sin »milde barmhjertighed« (se 1 Ne 1:20). Bed derefter hver gruppe om at fortælle om det, de er kommet frem til. Du kan eventuelt skrive elevernes bemærkninger på tavlen.

💡 I et forsøg på at overbevise sine brødre om, at Gud ønskede, at familien rejste til det forjættede land, sammenlignede Nefi deres situation med Israels børn, der forlod Egypten og rejste til det forjættede land. Bed eleverne om at kigge i 1 Nefi 17:23-44 og finde frem til, hvordan Israels børn lignede Lehis familie.

- Hvordan tror I, at Lehis familie kan have draget fordel af at huske Israels børns oplevelse?
- Hvordan drager I fordel af at lære om Lehis families og israelitternes rejse?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 17:48, 52-55 højt for at hjælpe eleverne med at se, at Herren beskytter og styrker de retskafne. Bed de andre om at lytte efter måder, hvorpå Gud hjalp Nefi.

- Hvad blødgjorde til sidst Lamans og Lemuels hjerte?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 18:16, 21.

- Hvordan kan I følge Nefis eksempel og modtage de velsignelser, som Herren har lovet os?

Forklar, at skrifterne ofte indeholder hvis-så-udsagn. Herren fortæller os, at *hvis* vi gør noget bestemt, *så* vil han velsigne os på en bestemt måde.



- Hvilket eksempel på hvis-så ser I i 1 Nefi 17:13? (Du kan eventuelt forklare, at dette er et af hovedemnerne i Mormons Bog – at hvis indbyggerne adlyder befalingerne, så velsigner Herren dem med fremgang i det forjættede land. Se fx også 1 Nefi 2:20; 4:14; 2 Nefi 1:9; Omni 1:6; Mosija 1:7; Alma 48:25).

💡 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 18:8-20 i stilhed.

- På hvilken måde led Nefi på grund af andres ulydighed?
- Hvordan kom alle i gruppen til sidst til at lide på grund af oprøret?
- Hvad kan vi lære af disse eksempler?

Bær vidnesbyrd om, at ulydighed altid fører til kvaler, selv om de ikke altid kommer så hurtigt eller så tydeligt, som de gjorde for Lehis familie. Hvis det er passende, så bed eleverne om at fortælle, hvad de mener om dette emne. Bær dit vidnesbyrd om, at Herren velsigner os, når vi adlyder hans befalinger.

### 1 Nefi 17:7-11, 44-47; 18:1-4. Vi må forberede os på at følge Åndens tilskyndelser

💡 Vis eleverne din mobiltelefon, hvis du har en. Spørg eleverne, om de har prøvet at bruge en mobiltelefon i områder, hvor der var dårlig forbindelse. Sådanne områder kaldes sommetider for døde punkter. Få eleverne til at læse 1 Nefi 17:45 i stilhed og tænke over, hvad der forårsagede åndeligt »døde punkter« for Laman og Lemuel.

- Hvad tror I, det vil sige »ikke længere [at have] evnen til at føle«?
- Hvilke valg havde Laman og Lemuel truffet, som førte dem til »ikke længere [at have] evnen til at føle«?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt bruge udtalelser af præsident James E. Faust (A), præsident Boyd K. Packer (B) og ældste Joseph B. Wirthlin (C) på den medfølgende dvd. Eller du kan få eleverne til at læse disse udtalelser på s. 37 i elevens hæfte. Præsident Packer forklarer, at vi *føler* Helligåndens tilskyndelser mere, end vi hører dem. Præsident Faust og ældste

Wirthlin advarer mod holdninger og handlinger, der får os til at opleve åndelige »døde punkter«.

- Hvilke holdninger og handlinger kan ifølge præsident Faust og ældste Wirthlin svække vores evne til at genkende Ånden?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 17:7-11 og lede efter, hvad Nefi gjorde for at styrke sin evne til at kommunikere med vor himmelske Fader.

- Hvad gjorde Nefi, som hjalp ham med at kommunikere med Gud? (Svarene kan omfatte, at han adlød Herrens røst med det samme, at han bad i enrum, og at han arbejdede hårdt i forbindelse med svarene på sine bønner).

Bed eleverne om at ransage 1 Nefi 18:1-4 og sammenligne Nefis forberedelse på at bygge skibet med deres egen forberedelse på at møde udfordringer og prøvelser.

- Herren viste Nefi, hvordan han »fra tid til anden« skulle bygge skibet. Hvorfor tror I, at det var nyttigt for Nefi at lære lidt ad gangen snarere end at lære det hele på én gang?
- Hvorfor var det vigtigt for Nefi at følge Herrens instruktioner, før Herren ville lære ham mere?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 28:30 højt. Spørg eleverne, hvordan principperne i dette vers kan anvendes i den beretning om Nefis liv, som vi nu studerer. Fremhæv, at Herren sjældent giver os alle oplysninger på én gang. Når vi går frem i tro, afdækker han sandheden for os lidt efter lidt.

- Hvordan viste Nefi sin tillid til Herren?
- Hvad kan vi gøre for at følge Nefis eksempel og opbygge et liv, der, som Nefis skib, er »overordentlig[t] fin[t]« i Herrens øjne?

Bær dit vidnesbyrd om den vejledning, som vi kan modtage fra Helligånden. Tilskynd eleverne til at følge Nefis eksempel, når de kommunikerer med vor himmelske Fader.

### Indledning

Når du underviser i denne lektion, kommer du til at føre en samtale om 1 Nefi 19-20, hvor Nefi citerer profeten Esajas. Du behøver ikke være ekspert i Esajas' skrivelser for at kunne undervise i dem. Når du bønsonst studerer skrifterne og bruger den hjælp, der findes i denne lektion og elevens hæfte, vil du være i stand til at undervise med kraft og begejstring (se »Introduktion til Esajas' skrivelser« på s. 40-42 i elevens hæfte).

Nefi læste Esajas' skrivelser for »mere fuldt ud [at] kunne formå [sit folk] til at tro på Herren, deres forløser» (1 Ne 19:23). Da Nefi nedskrev Esajas' profetier, underviste han i, at selv om der kommer katastrofer i verden i de sidste dage, »behøver de retfærdige ikke at frygte«, fordi Herren »bevare[r dem] ved sin magt« (1 Ne 22:17). Find en måde at undervise i denne lære og andre, som vil trøste og styrke dine elever. Med Åndens hjælp kan du hjælpe eleverne til at se, hvordan Esajas vidnede om Frelseren og hans omgang med Israels hus, både dengang og i dag.

### Nogle læresætninger og principper

- Nefis formål med at føre optegnelser var at formå andre til at huske deres Forløser (se 1 Ne 19).
- Vi bør anvende skrifterne på os selv til vores gavn og lærdom (se 1 Ne 19:23-24).
- Herren forædler sit folk i trængslens ovn (se 1 Ne 20).
- Herren lovede at gengive evangeliet og indsamle Israel i de sidste dage (se 1 Ne 21:18-25; 22:7-22).

### Forslag til undervisningen

**1 Nefi 19. Nefis formål med at føre optegnelser var at formå andre til at huske deres Forløser**

💡 Bed eleverne om i stilhed at læse 1 Nefi 19:1-5 og lede efter svar på følgende spørgsmål. Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen.

- Hvor mange sæt plader lavede Nefi?
- Hvordan adskilte pladerne sig fra hinanden?
- Hvilke plader kommer 1 Nefi fra? Hvordan ved vi det?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:6.

- Hvad sagde Nefi, han ville skrive om, efter han havde forklaret de små plader og deres indhold?

💡 Bed den ene halvdel af klassen om at læse 1 Nefi 19:7-9 i stilhed og den anden halvdel i at læse 1 Nefi 19:10-12 i stilhed. Få eleverne til at finde frem til det, som de føler, er de vigtigste sætninger om Frelseren i de udvalgte skriftsteder. Spørg dem derefter, hvorfor de har udvalgt de sætninger. Bær dit vidnesbyrd om Frelserens tjenestegering, som den fremgår af disse vers.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:18.

- Hvad var Nefis hensigt med at skrive disse lærdomme?
- Hvad tror I, at det vil sige at huske Herren? Hvordan hjælper skrifterne jer med at huske ham?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab:

»Vi holder vores pagt om at ville erindre ham, hver gang familien samles for at læse i skrifterne. De vidner om Herren Jesus Kristus, for det er og har altid været profeternes budskab. Selv om børn måske ikke husker ordene, vil de erindre den sande Ophavsmand, som er Jesus Kristus« (*Stjernen*, juli 1998, s. 71).

**1 Nefi 19:23-24. Vi bør anvende skrifterne på os selv til vores gavn og lærdom**

💡 Bed eleverne om at nævne mennesker fra skrifterne, hvis eksempel har hjulpet dem.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at sammenligne os selv og vore omstændigheder med mennesker og lærdomme i skrifterne?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:23-24. Du kan eventuelt påpege, at v. 23 er et mesterskriftsted 📖.

- Hvordan kan vi »anvende skrifterne« på os selv?

Sammenfat elevernes svar på tavlen. Du kan henvise til spørgsmålene på s. 40 i elevens hæfte.

Læs følgende udtalelse af ældste L. Lionel Kendrick fra De Halvfjerds:

»Vi må læse [skrifterne], som om Herren talte direkte til os om noget personligt« (*Stjernen*, juli 1993, s. 13).

Anspor eleverne til at huske nogle af de ideer, der står på tavlen, og anvende dem, når de studerer skrifterne.

### 1 Nefi 20. Herren forædler sit folk i trængslens ovn

💡 Skriv på tavlen »Herren tugter den, han elsker« (*Hebr 12:6*).

- Hvad vil det sige at tugte? (At irettesætte med straf eller modgang).
- Hvordan er tugtelse et bevis på Herrens kærlighed til os?

Skriv følgende på tavlen:

1 Nefi 20:1-8

Bevis på, at Israels hus ikke havde været trofaste mod Herren

1 Nefi 20:9-17

Bevis på, at Herren stadigvæk elskede dem og ønskede, at de var trofaste mod ham

Del klassen op i to grupper. Instruér den ene gruppe i at læse 1 Nefi 20:1-8 og lede efter bevis på, at medlemmer af Israels hus ikke havde været trofaste mod Herren på tidspunktet for denne åbenbaring. Instruér den anden gruppe i at læse 1 Nefi 20:9-17 og lede efter bevis på, at Herren stadigvæk elskede dem og ønskede, at de skulle være trofaste mod ham.

Bed elever fra hver gruppe om at fortælle om det, de er kommet frem til. Drøft elevernes svar og hvordan disse vers kan anvendes i vor tid.

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 20:10.

- Hvilke mulige betydninger har udtrykket »trængslens ovn«?

- Hvordan kan trængslens ovn hjælpe os med at være trofaste mod Herren?

Giv eleverne tid til at svare, og læs derefter Lære og Pagter 105:5-6 sammen med klassen.

Bed eleverne overveje modsætningen mellem 1 Nefi 20:10 og 1 Nefi 20:18-19. Bed dem så om at skrive deres egen konklusion på dette udsagn: »Jeg føler, at budskabet i 1 Nefi 20 til os i dag er: \_\_\_\_\_«. Bed eleverne om at komme med deres svar.

### 1 Nefi 21:1-17. Herren vil aldrig glemme os

1 Nefi 21 indeholder skriftsteder, der afspejler Nefis ønske om »mere fuldt ud [at] kunne formå [os] til at tro på Herren, [vor] forløser« (1 Nefi 19:23).

💡 Læs 1 Nefi 21:6-13 sammen med eleverne og bed dem lede efter symboler, som repræsenterer Frelserens kærlighed til os.

- V. 9 omfatter en henvisning til, at Frelseren befrier fanger. Hvordan kan dette anvendes på både de levende og døde?
- Hvordan trøster Herren sit folk? Hvordan viser han »barmhjertighed med sine plagede« ((v. 13).

💡 Bed eleverne om at læse 1 Nefi 21:14-17.

- Hvorfor tror I, at folk nogen gange føler, at Herren har glemt dem? Hvordan kan I bruge dette skriftsted til at hjælpe en person, som føler sig alene eller bange?
- Hvad betyder det for jer at være tegnet i Frelserens håndflader?

Når eleverne tænker over eller drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Kristus glemmer ikke de børn, han har forløst, eller de pagter, han har indgået med dem for Zions frelse. Den smertefulde påmindelse om den omsorg og pagt er mærkerne fra romernes nagler, som er tegnet i hans håndflader« (*Christ and New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 84).

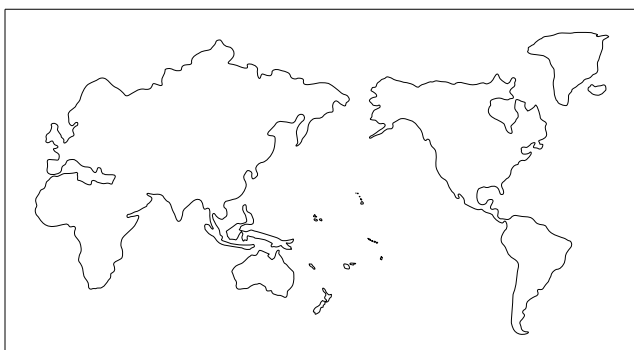
- Hvilke oplevelser har hjulpet jer til at vide, at Herren ikke har glemt jer?

Bær dit vidnesbyrd om Frelserens kærlighed.


### 1 Nefi 21:18-25; 22:7-22. Herren lovede at gengive evangeliet og indsamle Israel i de sidste dage

💡 Påpeg, at 1 Nefi 22 indeholder Nefis forklaring af Esajas' skrivelser i 1 Nefi 20-21.

Tegn et forenklet kort over verden på tavlen eller vis et kort af verden på en overhead-transparent (Hvis du vælger at tegne kortet på tavlen, kan du eventuelt gøre det, inden klassen begynder).



Læs 1 Nefi 22:1-2 sammen med eleverne.

- Hvordan uddyber dette vers den lære, der bliver åbenbaret i Am 3:7  og 2 Pet 1:20-21?

Læs 1 Nefi 22:3-4 sammen med eleverne.

- Hvad beskriver Nefi i disse vers?

Sikr dig, at eleverne forstår, at disse vers handler om, at medlemmer af Israels hus bliver spredt over hele verden. For at understøtte dette kan du ved hjælp af kortet af verden fra diagrammet oven over tegne forskellige streger fra Israel, der går nordpå i forskellige retninger. Disse linjer kan illustrere spredningen af de ti tabte stammer, der tog nordpå i 722 f.Kr. (se 2 Kong 18:9-11). Tegn derefter en streg fra Israel til det amerikanske fastland. Dette kan illustrere Lehis families udvandring. Tegn så endnu en streg til det amerikanske fastland, som repræsenterer Mulek og hans folk (se Omni 1:14-16). Tegn en streg fra Central- eller Sydamerika nordpå og endnu en streg vestpå til de polynesiske øer. Disse

streger repræsenterer Hagots mulige udvandring (se Alma 63:5-9). Hjælp eleverne til at forstå, at dette repræsenterer en meget lille del af spredningen af Israel. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 22:3, 5 og finde frem til, hvilke nationer Israel blev spredt til.

- Hvilken årsag giver Nefi i 1 Nefi 22:5 til spredningen af Israel?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 21:22-25. Bed dem kort om at fortælle deres forståelse af denne profeti. Læs derefter 1 Nefi 22:6-8 sammen med eleverne.

- Hvad er Nefis fortolkning af profetien i 1 Nefi 21:22-25? (Nefi så den forklaring, der står i 1 Nefi 22:6-8 som en del af opfyldelsen af profetien i 1 Nefi 21:22-25).
- Hvad er det for et »mægtigt folkeslag«, der henvises til i 1 Nefi 22:7? (Du kan pege på USA på kortet). Hvad er det for et »forunderligt værk«, der henvises til i v.7-8?

💡 Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident:

»Hvor er jeg taknemlig for miraklerne ved Jesu Kristi gengivne evangelium. Det er i sandhed et forunderligt værk og et mirakel, som er blevet bragt frem ved den Almægtiges kraft til hans sønner og døtre. På dette tidspunkt i hans værk kan vi tjene i frelsesværket for hele menneskeheden, deriblandt alle generationer af Guds sønner og døtre, der har levet på jorden i tidligere århundreder. Værket er sandt« (Teachings of Gordon B. Hinckley, 1997, s. 242).

Læs 1 Nefi 22:9-10 sammen med eleverne.

- Hvordan vil dette »forunderlig[e] værk« velsigne »alle jordens stammer«? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du tegne pile på kortet, der går ud fra USA, og som betyder, at evangeliet blev gengivet i USA og er blevet spredt over hele verden).
- Hvad siger Nefi i v. 10, at Herren vil gøre? (For at give eleverne en forklaring på en mulig årsag til vendingen, »han blotter sin arm«, kan du henvise dem til s. 44 i elevens hæfte).

Nefi forklarede, hvordan Herren vil »[blotte] sin arm«, eller vise sin kraft, »for øjnene af folkeslagene«. Del eleverne op i tre grupper til den følgende aktivitet. Bed hver gruppe om at lede i deres vers for at opdage, hvordan Herrens kraft bliver åbenbaret for folkeslagene. Bed dem også om at drøfte eksempler, de har set på principperne i disse vers.

### Gruppe 1

---

1 Nefi 22:11-12, 24-25 (gengive pagter, føre Israel ud af åndeligt mørke, hjælpe dem til at vide, at Jesus Kristus er deres Frelser, tælle hans får og indsamle dem i én fold)

### Gruppe 2

---

1 Nefi 22:14-15, 22-23 (tilintetgøre de stolte og ugudelige, som kæmper mod Zion)

### Gruppe 3

---

1 Nefi 22:16-21 (bevare hans pagtsfolk)

Bed grupperne om at fremlægge det, de finder frem til, for klassen. Forsæt derpå med følgende spørgsmål:

- Hvordan hjælper lærdommene i disse vers jer, når I tænker på fremtiden?
- Hvordan beskytter personlig retskaffenhed jer mod mange af verdens vanskeligheder?

Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, som vi får, når vi bliver indsamlet i Israels hus i de sidste dage og holder vore pagter.

### Indledning

Denne skriftstedsblok indeholder nogle af Lehis sidste råd til sine børn, inden han døde. De principper, Lehi underviste i, er afgørende for os i dag. Han underviste i de velsignelser, Gud har lovet de lydige. Han vidnede om skabelsen, Adams og Evas fald og Jesu Kristi forsoning på en måde, der kan hjælpe os med at se, hvordan de relaterer til hinanden. Han medtog også en profeti, som Josef fik i Egypten, der vidner om profeten Joseph Smiths kald og tjenestegerning. Når du drøfter disse lærdomme, kan du hjælpe eleverne til at se, hvordan de passer ind i deres tilværelse.

### Nogle læresætninger og principper

- De retskafne i det forjættede land modtager velsignelser (se 2 Ne 1:5-12).
- Skabelsen, faldet og forsoningen er nødvendige for vor himmelske Faders forløsningsplan (se 2 Ne 2).
- Evangeliets gengivelse opfyldte fordums profeti (se 2 Ne 3).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 1:5-12. De retskafne i det forjættede land modtager velsignelser

💡 Skriv *Det forjættede land* på tavlen. Indled din samtale ved at stille nogle af følgende spørgsmål:

- Hvad tænker I på, når I hører vendingen »det forjættede land«?

Bed en elev om at læse Hebr 11: 8-9.

- Hvor fandtes det forjættede land for Abraham?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 1:5.

- På hvilket kontinent findes det forjættede land i denne profeti?

Hjælp eleverne med at forstå, at Herren har udpeget forskellige områder til at være det forjættede land for sit folk alt efter af deres omstændigheder og behov.

Forklar, at Lehi fortalte sine børn om de velsignelser og forbandelser, der er knyttet til deres forjættede land. Lav et skema på tavlen med to kolonner. Kald den ene kolonne *Velsignelser* og den anden kolonne *Forbandelser*. Bed eleverne om at studere 2 Nefi 1:7-12 og lede efter velsignelser og forbandelser for at udfylde skemaet. Efter nogle minutter beder du dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv hurtigt deres indsigt op på tavlen. Elevernes svar kan ligne dem i følgende skema:


Velsignelser (2 Ne 1:7-9)	Forbandelser (2 Ne 1:10-12)
frihedens land (v. 7)	Guds straffedomme hviler på dem (v. 10)
aldrig ført ned i fangenskab (v. 7)	andre folkeslag, ville få magt til at tage deres ejendomslande fra dem (v. 11)
holde andre folkeslag i uvidenhed endnu en tid (v. 8)	spredt og slået (v. 11)
fremgang på dette lands overflade (v. 9)	blodsudgydelser (v. 12)
ingen til at berøve dem deres arveland (v. 9)	
bo trygt for evigt (v. 9)	

Forklar, at det i de sidste dage var nødvendigt, at der kom et folkeslag, som ville lade evangeliets velsignelser blive gengivet. Når først evangeliet var gengivet der, kunne Guds rige sprede sig til hele verden. Drøft de velsignelser, der er forbundet til det forjættede land, som også kan anvendes på andre lande, hvor der bor kirkemedlemmer.

Fortæl dine følelser omkring, hvordan evangeliet har velsignet dig personligt og dit land.

## 2 Nefi 2. Skabelsen, faldet og forsoningen er nødvendige i vor himmelske Faders forløsningsplan

💡 Forklar, at gennem Lehis undervisning i kap. 2 kan vi lære om sammenhængen mellem skabelsen, faldet og forsoningen.

Skriv *Skabelsen – Faldet – Forsoningen* på tavlen. Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ). Se efter, hvordan skabelsen, faldet og forsoningen relaterer til hinanden.

»Planen nødvendiggjorde skabelsen, og den for-drede så til gengæld både faldet og forsoningen. Dette er planens tre grundlæggende dele. Skabelsen af en paradisisk jord kom fra Gud. Jordelivet og døden kom ind i verden ved Adams fald. Udødelighed og muligheden for evigt liv blev tilveje-bragt ved Jesu Kristi forsoning. Skabelsen, faldet og forsoningen blev planlagt, længe før skabelsen begyndte« (*Liahona*, juli 2000, s. 102).

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

2 Nefi 2:11-16  
 2 Nefi 2:17-25  
 2 Nefi 2:6-10, 26-29

Bed eleverne om at læse alle disse skriftsteder og fortælle, hvilke aspekter af frelsesplanen de omhandler. Før så en samtale om hvert aspekt af planen ved hjælp af nogle af de følgende forslag:

### SKABELSEN (2 Nefi 2:11-16)

- Hvad er formålene med skabelsen, som det fremgår af dette skriftsted?

- Hvorfor var skabelsen et nødvendigt trin før faldet og forsoningen?
- Hvilke eksempler findes der på »modsatning i alt«? Hvorfor har vi brug for modsætning?


### FALDET (2 Ne 2:17-25)

- Hvilke omstændigheder gjaldt før faldet? Hvilke omstændigheder gjaldt efter faldet?


Når du fører denne samtale, kan du eventuelt skrive disse omstændigheder op på tavlen i to kolonner. Nogle eksempler fremgår af følgende skema:

Før faldet	Efter faldet
Adam og Eva kunne ikke få børn.	De fik børn.
Adam og Eva kendte ikke til glæde eller sorg.	De kunne opleve både glæde og sorg.
De kunne ikke gøre noget godt eller ondt.	De kunne gøre godt og de kunne også synde.
De ville være forblevet i Edens have for evigt.	De blev kastet ud fra Herrens nærhed og ud af Edens have. De blev faldne og jordiske mennesker – genstand for den fysiske død (se også Moses 6:48).

- Hvorfor var faldet nødvendigt i planen for lykke? (se Moses 5:11-12).

Mange mennesker føler, at Adam og Evas fald var en frygtelig fejltagelse. Giv eleverne følgende forklaring fra ældste Bruce C. Hafen fra De Halvfjerds (findes også på den medfølgende dvd ):

»Faldet var ikke en tragedie. Det var ikke en fejltagelse eller en ulykke. Det var en fastlagt del af frelsesplanen. Vi er Guds åndelige »slægt«, sendt til jord »uskyldige« i Adams overtrædelse. Alligevel er vi efter vor Faders plan underkastet fristelse og sorg i denne faldne verden som pris for kunne fatte den ægte glæde. Uden at smage det bitre, kan vi i virkeligheden *ikke* forstå det søde. Af os kræves der jordelivets disciplin og forædling som »det næste skridt i vores udvikling; hen imod at blive som vor Fader. Men vækst indebærer vokseværk. Det betyder også at lære af vore fejltagelser i en vedvarende proces, der er muliggjort ved Frelserens nåde, som han udstrækker både under og »trods alt, hvad vi formår at gøre« (Liahona, maj 2004, s. 97; ældste Hafen citerer i denne udtalelse følgende kilder: ApG 17:28; L&P 93:38; Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 207; 2 Ne 25:23, fremhævelse tilføjet).

Bed eleverne om at bruge et kort øjeblik på at lære 2 Nefi 2:25 udenad . Bed nogle frivillige om at fremsige det i klassen.

#### FORSONINGEN (2 Nefi 2:6-10, 26-29)

- Hvorfor var forsoningen ifølge disse vers nødvendig?
- Hvad må vi ifølge 2 Nefi 2:7 gøre for at få det fulde udbytte af det sonoffer, som Jesus Kristus gav os? (For en forklaring af vendingen »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« bruges informationen om 3 Nefi 9:19-20 på s. 286-287 i elevens hæfte).
- Hvad kan vi gøre for at »gøre dette kendt for jordens indbyggere?« (2 Ne 2:8).

Bed en elev om at fremsige eller læse den tredje trosartikel. Mind eleverne om, at Kristi forsoning overvinder konsekvenserne af Adams fald for alle mennesker. Vi opstår alle fra de døde – bliver frelst fra den fysiske død. Vi bliver også frelst fra den åndelige død, som faldet har medbragt – vi vender alle tilbage til Guds nærhed for at blive dømt (se Hel 14:15-17). For at modtage


alle forsoningens velsignelser – for at modtage ophøjelse – må vi bekymre os om vores eget »fald« på grund af vore personlige synder. Vi må gøre os fortjente til alle forsoningens velsignelser »ved lydighed mod evangeliets love og ordinancer« (TA 1:3).

Hvis der er salmebøger, så overvej at få eleverne til at synge eller læse »O, se hvilken kærlighed« (*Sange og salmer*, nr. 114).

Afslut med dit vidnesbyrd om vor himmelske Faders kærlighed til os ved at give os hans frelsesplan.

#### 2 Nefi 2:26-27. Vi har frihed til at vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død


 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 2:26-27 i stilhed.

- Hvad tror I, at det betyder »selv at handle og ikke være genstand for handling«?
- Hvorfor er handlefrihed en afgørende del af frelsesplanen?
- Hvad er vi ifølge v. 27  frie til at vælge?

Bed eleverne beskrive en person (uden at røbe personens identitet), som er blevet fanget på grund af uretfærdige valg. Bed derefter eleverne om at beskrive en person, der udviser sin frihed gennem retfærdige valg.

Bær dit vidnesbyrd om velsignelser, der kommer ved retfærdig brug af handlefriheden.

#### 2 Nefi 3. Evangeliets gengivelse opfyldte en profeti

 Evangeliets gengivelse gennem profeten Joseph Smith opfyldte en profeti i Det Gamle Testamente af profeten Josef, Jakobs søn. Få eleverne til at læse 2 Nefi 3:6-18 ved skiftevis at læse versene. Bed dem om at finde frem til de fire Josef'er, der bliver nævnt.

Del eleverne op i små grupper. Bed eleverne om at identificere de forskellige profetier, som nævnes i v. 6-18 angående profeten Joseph Smith. Når de er færdige, kan du eventuelt bede dem om at sammenligne deres lister med listen på s. 53-54 i elevens hæfte.

Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolvs Kvorum:



»Herren forudordinerede ... Joseph Smith sen., som er omtalt i den hellige skrift, til at være den ene af profetens jordiske forældre. Josef af Egypten profeterede, at den seer, som Gud i de sidste dage ville oprejse til at udføre sit værk, ville få navnet Josef: (JSO, 1 Mos 50:33), og hans navn skal være efter hans fars navn« (2 Ne 3:15). Den himmelske budbringer Moroni formanede den unge Joseph Smith til at tale med sin far efter en strålende nat med hellig belæring. Med Josephs ord befalede [dette sendebud] mig at gå ud til min far og fortælle ham om det syn og de befalinger, jeg havde fået. Jeg adlød. Jeg gik tilbage til min far på marken og fortalte ham det hele. Han svarede mig, at det var fra Gud, og bød mig gå hen og gøre, som sendebuddet havde befalet: (JS-H 1:49-50)« (*Stjernen*, jan. 1992, s. 5).

- Hvordan påvirker profetierne i 2 Nefi 3 jeres vidnesbyrd om genoprettelsen og profeten Joseph Smith? (se også JSO, 1 Mos 50:24-38 i Guide til Skrifterne).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 3:12. Spørg så, hvordan denne profeti er blevet opfyldt. For yderligere svar på dette spørgsmål kan du læse præsident Boyd K. Packers udtalelse på s. 54 i elevens hæfte.

Få eleverne til at læse 2 Nefi 3:15, 18, 24. For at hjælpe dem til bedre at forstå profeten Joseph Smiths vigtige rolle kan du læse den indsigt, der findes om ham på s. 52-53 i elevens hæfte.

Bed eleverne bære deres vidnesbyrd om evangeliets gengivelse gennem profeten Joseph Smith.

### Indledning

Præsident Howard W. Hunter mindede os om, at »livet består af en hel del udfordringer« (James E. Faust, »Præsident Howard W. Hunter: Som ørnen på himlen«, *Stjernen*, sep. 1994, s. 17). Nogle af de største udfordringer i livet, såvel som de største glæder, kommer fra vores familie. I 2 Nefi 4-5 læser vi om, hvordan Lehis familie håndterede usædvanlige udfordringer – nogle i familien traf vise beslutninger, der førte til glæde, mens andre fortsatte ned ad sorgens sti. Vi læser »Nefis inderlige salme«, hvor vi ser, hvordan Herren kan hjælpe os med at overvinde personlig svaghed og skuffelse (se 2 Ne 4:15-35). Vi ser også, hvad Nefi og hans folk gjorde for at leve »på lykkelig vis« (2 Ne 5:27). Når vi anvender principper i disse kapitler, kan vi også leve på en måde, så vores indsats fører os til lykke. I 2 Nefi 6-8 læser vi en del af Nefis bror Jakobs prædiken, der vidner om Jesu Kristi forsoning og indsamlingen af Israel.

### Nogle læresætninger og principper

- Tillid til Herren giver os grund til at frydes (se 2 Ne 4:15-35).
- Herren advarer os om at fjerne os fra ugudelighed (se 2 Ne 5:5-7).
- Israel bliver genoprettet, når de tror på Messias (se 2 Ne 6-8).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 4:3-9. Lehi rådgiver og trøster Laman og Lemuels børn

💡 Vis et flergenerationsbillede af din familie (med mindst et barn, en forælder og en bedsteforælder). Spørg eleverne, hvilken indflydelse kærlige forældre, bedsteforældre og andre i familien kan have på børn. Stil fx følgende spørgsmål:

- Hvordan kan forældre have en god indflydelse på børn? Hvordan kan bedsteforældre have en god indflydelse på børn?
- Hvordan har jeres familie haft en god indflydelse på jer?

Forklar, at 2 Nefi 4 begynder med Lehis råd til nogle af hans børnebørn. Bed en elev om at læse 2 Nefi 4:3-9. Overvej at stille følgende spørgsmål for at føre en samtale.

- Hvad underviser Lehi sine børnebørn i i v. 4?
- Hvilket princip om forælderrollen belærer Lehi om i v. 5? Hvad kan forældre gøre for at opdrage deres børn på den måde, som de burde?
- Hvilke løfter giver Lehi Lamans og Lemuels børn i v. 7 og 9?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt få en elev til at læse præsident Henry B. Eyrings oplevelse på s. 55-56 i elevens hæfte.

#### 2 Nefi 4:15-35. Tillid til Herren giver os grund til at frydes

💡 Bed eleverne tale kort om en person, de har tillid til og forklare, hvorfor de har det.

- Hvad er nogle af følgerne af denne tillid?

Få eleverne til at læse 2 Nefi 4:19-20 for at se, hvem Nefi satte sin lid til. Forklar, at de vil se nogle af følgerne af Nefis tillid, når de drøfter andre vers i 2 Nefi 4.

💡 Vis eleverne en genstand, som du er glad for. Fortæl dem kort om genstanden.

- Hvordan kan I se, at jeg er glad for denne genstand? (De nævner måske de ord, du brugte til at beskrive den, måden, du holdt den eller så på den).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 4:15-16. Bed dem lede efter det, som Nefi satte pris på. Før så en samtale ved at stille nogle eller alle af følgende spørgsmål:

- Hvad satte Nefi pris på? (Skrifterne og »det, der hører Herren til«). Hvordan kan I se, at han værdsatte dette? (Svarene kan omfatte, at han frydede sig over dem, grundede bestandigt over dem og skrev dem til sine børn).
- Hvad kan vi gøre for at sætte pris på skrifterne og det, der hører Herren til?
- Hvordan tror I, at Nefis kærlighed til skrifterne er påvirket af hans tillid til Gud?
- Hvordan har jeres kærlighed til skrifterne påvirket jeres tillid til Gud?

💡 2 Nefi 4:15-35 kaldes sommetider for Nefis salme. Du kan eventuelt bede eleverne om at slå op på s. 56 i

elevens hæfte for at lære definitionen af ordet *salme* og derefter fortælle, hvad de har lært.

Forklar, at gennem en grundig gennemlæsning af Nefis salme kan vi se, hvad Nefi gjorde for at håndtere sine svagheder og skuffelser. Nefis ord kan vejlede os, når vi arbejder os gennem vore egne svagheder og skuffelser.

Skriv følgende på tavlen med undtagelse af de udsagn, der er nævnt i parentes:

### 2 Nefi 4

15–16 (*Jeg fryder mig over Herrens ord*).

17–19 Ikke desto mindre ... (*giver mine synder mig sorg*).

19–25 Ikke desto mindre ... (*ved jeg, Gud har velsignet mig, vejledt mig og fyldt mig med sin kærlighed*).

26–27 O, når ... hvorfor ... (*fortsætter jeg med at synde?*)

I v. 15–27 udtrykker Nefi op- og nedture i sine åndelige følelser. Bed eleverne om at skiftes til at læse disse vers. Ved hvert sæt vers bedes eleverne om at komme med udsagn, der sammenfatter Nefis følelser. Mulige udsagn er medtaget oven over i parentes.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 4:29–35 for at opdage, hvordan Nefi fandt styrken til at møde prøvelser.

- Nefi sagde, at han havde lid til Herren og at han for evigt ville sætte sin lid til Herren (se v. 34). Hvordan kan det at lære at sætte sin lid til Herren hjælpe os med at udvikle en større tro nu?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan de tidligere har sat deres lid til Herren, og hvordan de efterfølgende er blevet velsignet for det.

### 2 Nefi 5:5–7. Herren advarer os om at fjerne os fra ugudelighed

💡 Hvis billedet af Lehis familie, der forlader Jerusalem (katalognr. 62238, Evangelisk kunst billede 301) findes, kan du vise det til dine elever. Forklar, hvad der sker på billedet.



Scott Snow, © 1981 IRI

- Hvorfor var Lehis familie nødt til at forlade Jerusalem?

Bed eleverne om at nævne andre personer eller grupper af personer i skrifterne, som Herren befalede at forlade et ugudeligt sted. Eleverne kan nævne nogle af følgende: Abraham (se Abr 1–2), Moses (se 2 Mos 3), og den første konge Mosija (se Omni 1:12).

Forklar, at kort tid efter Lehis død befalede Herren Nefi og hans folk, at de igen skulle fjerne sig – denne gang fra de ugudelige medlemmer af deres gruppe. Bed en elev om at læse 2 Nefi 5:1–7.

- Hvilke detaljer lærer vi om Nefis afrejse, når vi læser disse vers?

Bed en elev om at skrive de andre elevs svar på tavlen. Svarene kan minde om følgende liste:

Herren advarede Nefi.

Nefi skulle flygte ud i ødemarken.

Han tog alle dem med, som ville følge ham.

De, der tog med, troede på Guds advarsler og åbenbaringer.

De rejste i mange dage, indtil de fandt et nyt sted at bo.

Forklar, at Nefis liv ville have været i fare, hvis han ikke havde givet agt på Herrens advarsler om at flygte. Hvis vi ikke giver agt på Herrens advarsler, er vi måske ikke fysisk i fare, men åndeligt er vi.

Bed eleverne om at kigge på udsagnene på tavlen.

- Hvordan passer disse udsagn på vore bestræbelser på at flygte fra ugudelighed?

Du kan eventuelt skrive svarene på tavlen. Nogle mulige svar vises herunder:

Herren advarede Nefi. Herren advarer os ofte om fare.

Nefi skulle flygte ud i ødemarken. Vi er blevet advaret om at flygte fra det ugudelige.

Han tog alle dem med, som ville følge ham. Vi er blevet tilrådet til at omgås med gode venner, der tror på det samme, som vi gør.

De, der tog med, troede på Guds advarsler og åbenbaringer. Vi er blevet rådet til at lytte til vore forældres, ledes og profetens ord.

De rejste i mange dage, indtil de fandt et nyt sted at bo. Det kræver sommetider en væsentlig indsats af os at gøre det, som vi er blevet tilskyndet til at gøre.

Bed eleverne om at tænke på udfordringer, de kan få, med en eller flere af følgende: Venner, fester, fritid, arbejde, skole, tv, film, internettet, musik, bøger og tidsskrifter.

- Hvordan kan princippet om at flygte fra ugudelighed anvendes på disse udfordringer?
- Hvad mistede de, der fulgte Laman og Lemuel, da Nefi fjernede sig fra dem? (Svarene kan omfatte præstedømmet, frelsende ordinancer, åbenbaring, skrifter og en profet).
- Hvad mister folk i dag, når de fjerner sig fra profeten?
- Hvad er ifølge Helaman 13:14 en anden ulempe for de ugudelige, når alle de retfærdige forlader et samfund?

Som sammenfatning kan du eventuelt få eleverne til at henvise til ældste Richard G. Scotts udtalelse på s. 57-58 i elevens hæfte.

## 2 Nefi 5:7-18, 26-27. Nefis folk levede på lykkelig vis

- 💡 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 5:7-18, 26-27. Bed dem om at lede efter det, som nefitterne gjorde eller havde, der bidrog til deres lykke. Bed dem fortælle, hvad de

har fundet frem til, når de har haft nogle minutter til at læse.

Bed en elev om at læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 58 i elevens hæfte.

- Hvilke principper på lykke kan I se i denne udtalelse?
- Hvordan kan I anvende dette i jeres tilværelse?

## 2 Nefi 6-8. Israel bliver genoprettet, når de tror på Messias

Disse kapitler indeholder en del af Nefis bror Jakobs prædiken og nogle af Esajas' profetier. Hjælp eleverne til at forstå, at disse lærdomme gælder »hele Israels hus« (2 Ne 6:5).

- 💡 Vis eleverne et sæt bogstøtter. Spørg, hvilket formål bogstøtter tjener (De støtter bøger og andre genstande, der er placeret imellem dem). Forklar, at lærere ofte bruger »bogsstøtter« til at undervise i en lektion. Disse bogstøtter er lektionens indledning og sammenfatning. I 2 Nefi 6-8 underviser Jakob i Esajas' skrivelser. Han bruger bogstøtter i disse lærdomme, der hjælper os med at forstå det, som han ønsker at lære os.

Jakobs indledende bogstøtte findes i 2 Nefi 6. Få en elev til at læse 2 Nefi 6:4-5.

- Hvilke tidsperioder sagde Jakob, han ville undervise i?
- Hvorfor var Esajas' skrivelser ifølge Jakob vigtige for folket?

Jakobs sammenfattende bogstøtte findes i 2 Nefi 9:1-3. Læs disse vers sammen med eleverne. Bed eleverne om at lede efter årsager til, at Jakob medtog Esajas' skrivelser.

- Hvordan kan en forståelse for disse bogstøtter hjælpe os, når vi læser 2 Nefi 6-8?

- 💡 Skriv *Jødernes historie og skæbne* og *Principper for Israels indsamling* på tavlen. Forklar, at Jakobs lærdomme kan organiseres i disse to kategorier.

### Jødernes historie og skæbne

På tavlen under overskriften Jødernes historie og skæbne skrives følgende årstal og begivenheder, hvoraf nogle er taget fra kronologisk oversigt på s. 108-111 i Guide til Skrifterne (Du kan eventuelt skrive

dem på tavlen eller en plakat, inden klassen begynder). Skriv endnu ikke henvisningerne i parentes fra Mormons Bog.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 6:6-11 og finde frem til de vers, der passer til de forskellige begivenheder. Nogle vers kan bruges til mere end et udsagn. Bed en af eleverne om at føje henvisningerne til listen, efterhånden som eleverne kommer med dem.

### Jødernes historie og skæbne

587 f.Kr. – Erobring af Jerusalem (v. 8)

537 f.Kr. – Kyros' dekret om jødernes tilbagevenden (v. 9)

30-33 e.Kr. – Jesu Kristi jordiske tjenestegerning (v. 9)

33 e.Kr. – Jesu Kristi korsfæstelse (v. 9)

70 e.Kr. – Belejring og indtagelse af Jerusalem førte til endnu en adspredelse af jøderne (v. 10-11)

- Bed en elev om igen at kigge i 2 Nefi 6:11. Hvad fører til indsamlingen af Israels hus? (Når de kommer til kundskab om deres Forløser, bliver de indsamlet i deres arvelande. For forklaringer om, hvad det betyder for medlemmer af Israels hus at komme til kundskab om deres Forløser, se 1 Ne 15:14-16; 2 Ne 30:7).

Få en elev til at læse kapiteloverskriften for 2 Nefi 7. Påpeg, at dette kapitel indeholder Esajas' profeti om Jesu Kristi tjenestegerning og forsoning.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 7:2, 4-8 i stilhed. Bed dem lede efter vendinger i denne profeti, der bebuder, hvad Messias ville sige, gøre eller opleve. Drøft, hvordan denne profeti blev opfyldt under Frelserens tjenestegerning.

Bed eleverne om at udtrykke deres følelser om det, som disse vers lærer os om Frelseren.

Læs 2 Nefi 8:17-23 sammen med eleverne. Forklar, at disse vers omtaler fremtidige begivenheder.

- Hvad ville jøderne ifølge v. 18 komme til at leve foruden? (Uden nogen til at lede dem).

- Hvad lover Herren i v. 21-23 at gøre for sit folk? (Han lover at tage deres kvaler – »frygtens bæger ... bundfaldet af [sin] rasens bæger« – og give dem videre til deres forfølgere).

### Principper for Israels indsamling

For at hjælpe eleverne til at se at 2 Nefi 8 handler om Israels indsamling, kan du bede dem om at læse kapiteloverskriften. Del derefter klassen op i to grupper. Lad den ene gruppe læse 2 Nefi 8:1-2, 7-8, 12, 24-25 og lede efter svar på dette spørgsmål:

- Hvordan kan Herrens råd i disse vers hjælpe os til at være blandt dem, som bliver indsamlet i de sidste dage?

Lad den anden gruppe læse 2 Nefi 8:3-6, 11 og lede efter svar på dette spørgsmål:

- Hvordan kan ihukommelse af de velsignelser, vi er blevet lovet, hjælpe os med at forblive trofaste på tidspunkter, hvor vi bliver fristet?

Spørg dem efter fire eller fem minutter, hvad de har fundet frem til.

- Hvilken sammenhæng er der mellem missionering og Israels indsamling? (Hjælp eleverne med at forstå, at de tager del i Israels indsamling, når de inviterer deres venner og nærmeste til at lære mere om evangeliet).

Læs følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Hvorfor blev Israel spredt? ... Vore israelitiske forfædre blev spredt, fordi de afviste evangeliet, besmittede præstedømmet, svigtede kirken og vendte sig bort fra riget. De blev spredt, fordi de vendte sig fra Herren, tilbad falske guder og handlede som de hedenske nationer. De blev spredt, fordi de svigtede Abrahams pagt, trådte de hellige ordinancer under fode og afviste Herren, Jahve, som er Herren Jesus, som alle deres profeter vidnede om. Israel blev spredt på grund af frafald. Herren spredte dem i sin vrede på grund af deres ugudelighed og oprør blandt hedningene i alle jordens nationer.

Hvad handler Israels indsamling så om? Israels indsamling består i at tro og acceptere og leve i overensstemmelse med alt, hvad Herren engang gav sit udvalgte folk. Den består i at have tro på Herren Jesus Kristus, omvendelse, dåb, modtagelse af Helligåndsgaven og holde Guds befalinger. Den består i at tro på evangeliet, tilslutte sig Kirken og komme ind i riget. Den består i at modtage det hellige præstedømme, blive begavet på hellige steder med kraft fra det høje og modtage alle Abrahams, Isaks og Jakobs velsignelser gennem ordinancen for celestiale ægteskab« (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 515).

Bær vidnesbyrd om Israels indsamling, vores mulighed for at blive indsamlet med Frelseren som medlemmer af hans kirke og vores mulighed for også at hjælpe andre med at blive indsamlet.

### Indledning

Da Nefi udarbejdede sin optegnelse, medtog han to af sin bror Jakobs prædikener. I den første prædiken, der står i 2 Nefi 6-9, vidnede Jakob om kraften i Frelserens forsoning til at løskøbe os fra faldets åndelige og fysiske følger. I den anden prædiken, som findes i 2 Nefi 10, giver Jakob igen et budskab om forløsning. Efter at have profeteret om jødernes adspredelse gav han et budskab om håb til alle mennesker gennem Frelserens nåde. Han opfordrede os til at »huske [Jesus Kristus] og aflægge vore synder og ikke hænge med hovedet, for vi er ikke forstødt« (2 Ne 10:20).

### Nogle læresætninger og principper

- Forsoningen løskøbte alle mennesker fra faldet og forberedte vejen for de retfærdige til at arve Guds rige (se 2 Ne 9:5-21, 41, 46).
- Vore holdninger og handlinger afgør, om vi modtager forsoningens fulde velsignelser (se 2 Ne 9:21-54).
- Når medlemmer af Israels hus tror på Jesus Kristus, bliver de indsamlet som hans pagtsfolk (se 2 Ne 10).

### Forslag til undervisningen

2 Nefi 9:5-21, 41, 46. Forsoningen løskøbte alle mennesker fra faldet og forberedte vejen for de retfærdige til at arve Guds rige

💡 Forbered før klassen tavleoversigten i denne lektion.

Forklar, at 2 Nefi 9 er et af de mest beskrivende kapitler om forsoningen i skriften. Ved at studere dette kapitel kan eleverne få en større kundskab om forsoningen.

Del klassen op i fire grupper. Vælg en af de fire skriftstedsblokke på tavlen til hver gruppe. De kan læse versene i stilhed eller højt for hinanden. Derefter bør de drøfte svarene på deres tildelte spørgsmål. Bed hver gruppe om at udpege en person til at præsentere deres svar for klassen. Bed eleverne om at understrege skriftsteder i deres skrifter, som er vigtige for dem, når de lytter til svarene fra hver gruppe (Denne aktivitet kan tage adskillige minutter at udføre).

#### Gruppe 1

2 Nefi 9:7-13, 19; se også Alma 42:9; Helaman 14:15-18

- Hvad ville der ske med vores legeme, hvis der ikke var nogen forsoning? Hvad ville der ske med vores ånd?
- Hvad er fysisk død? Hvad er åndelig død?
- Hvordan overvinder forsoningen den fysiske og åndelige død?
- Hvorfor tror I, at Jakob kaldte den fysiske og åndelige død for et »forfærdelig[t uhyre]«?

#### Gruppe 2

2 Nefi 9:12-16, 41, 46

- Hvad har I lært om dommen, da I læste og tænkte over disse vers?
- Hvem fælder den endelige dom over os? (Se også Joh 5:22).
- Hvordan reagerer de ugudelige, når de bliver dømt?

#### Gruppe 3

2 Nefi 9:5-7

- Hvordan er død og opstandelse vigtige dele af Guds plan?
- Hvad er den »første straffedom«, som nævnes i 2 Nefi 9:7? Hvordan overvinder forsoningen dens følger?

#### Gruppe 4

2 Nefi 9:16-21

- Hvad betyder det for jer at udholde denne verdens kors?
- Hvilke velsignelser er de retfærdige blevet lovet gennem forsoningen?
- Jakob underviste i, at Jesus Kristus led for alle mennesker. Hvordan påvirker denne sandhed jeres følelser for Frelseren? Hvordan har denne sandhed påvirket jeres liv?

Ved denne aktivitetens afslutning kan du eventuelt bede eleverne om at fortælle om deres følelser for det, som Jakob underviste i. Du kan sammenfatte elevernes følelser, når du bærer dit vidnesbyrd om disse lærdomme.

For at hjælpe eleverne med at fokusere på Jesu Kristi forsoning kan du overveje at bede dem fortælle om deres yndlingsvers fra deres yndlingsnadversalme.


## 2 Nefi 9:21-54. Vore holdninger og handlinger afgør, om vi modtager forsoningens fulde velsignelser

Jakobs lærdomme i 2 Nefi 9 hjælper os med at forstå, hvordan vore holdninger og handlinger påvirker vores evne til at modtage alle forsoningens velsignelser. Nogle holdninger og handlinger hjælper os med at komme til Kristus, mens andre forhindrer os i at komme til ham.

💡 Giv eleverne at stykke papir for at hjælpe dem til at opdage disse holdninger og handlinger. Bed dem om at folde deres papir på midten. På den ene halvdel af papiret får du dem til at skrive *Fjerne os fra Kristus*. På den anden halvdel får du dem til at skrive *Komme til Kristus*. Bed dem om at læse 2 Nefi 9:21-54 og nævne alle de holdninger og handlinger fra de vers, som falder ind i disse to kategorier. Du kan eventuelt bede dem om at arbejde sammen parvis. Du kan eventuelt også opfordre dem til at understrege det, de finder, i deres skrifter så vel som at skrive det ned på deres papir.

Bed efter adskillige minutter eleverne om at fortælle, hvad de har fundet. For at hjælpe dem med at tænke over og anvende det, som de har fundet, stilles nogle eller alle af følgende spørgsmål: Du kan også forberede dine egne spørgsmål om de samme vers eller om andre vers i læseopgaven.

- Hvilken sammenhæng er der mellem principperne og ordinancerne i v. 23-24 og vores evne til at modtage forsoningens velsignelser?
- Hvad tror I, at det betyder at spille sin prøves dage i v. 27? (Du kan eventuelt påpege, at vores liv på jorden sommetider kaldes »vores prøvetid« – med andre ord en tid, hvor vi bliver prøvet). Hvorfor behager det ikke Herren hvis vi spilder vore dage?

- Hvordan kan vi anvende rådet i v. 28-29  når vi søger kundskab og uddannelse? Hvordan kan vi anvende rådet i v. 30, når vi søger at forsørge os selv og vores familie? Se v. 42-43 i forbindelse med disse vers. Hvorfor er vi nødt til at betragte os selv som »tåber for Gud«?
- Hvad tror I, at det betyder at være døv eller blind, som nævnt i v. 31-32? Hvad kan vi gøre for at åbne vore åndelige øjne og ører?
- Jakob talte imod dem, som dyrker afguder (se v. 37). Hvilke nutidige eksempler har vi på afgudsdyrkelse? Hvorfor tror I, at Djævelen »fryder sig« over afgudsdyrkelse?
- Hvad tror I, det vil sige at være »kødeligt sindet« (2 Nefi 9:39). Hvordan forhindrer denne holdning os i at komme til Kristus? Hvad tror I, det vil sige at være »åndeligt sindet«? Hvordan hjælper denne holdning os med at komme til ham? (Du kan eventuelt give eleverne tid til at lære den anden sætning i 2 Nefi 9:39 udenad. Bed derefter en eller flere elever om at fremsige sætningen).
- I v 50-51 taler Jakob om at slukke vores tørst og stille vores sult. Hvilken sammenhæng har disse ord med vore bestræbelser på at komme til Kristus?
- Hvordan kan disse vers påvirke os, når vi skal træffe vigtige beslutninger?

Bed hver elev om at gennemgå sin liste og beslutte, hvad vedkommende vil gøre for mere fuldt ud at tage del i forsoningens velsignelser.

## 2 Nefi 10. Når medlemmer af Israels hus tror på Jesus Kristus, bliver de indsamlet som hans pagtsfolk

Da Jakob havde undervist i personlig og individuel forløsning (se 2 Ne 9), afsluttede han sin prædiken. Han fortalte folket, at han ville »kundgøre [dem] resten af [sine] ord« den næste dag (2 Ne 9:54). Da han igen underviste folket, vendte han tilbage til emnet, han havde undervist dem i ved begyndelsen af sin første prædiken: Forløsningen af Israels hus. Han talte om jødernes fremtid i Jerusalem, sit folk og ikke-jøderne på det amerikanske fastland. Dette kapitel hjælper også med at præsentere Esajas' skrivelser, som findes i 2 Nefi 12-24.



💡 Bed en elev om at læse 2 Nefi 10:3-6. Disse vers indeholder Jakobs profeti om folket i Jerusalems land.

- Hvad ville ifølge disse vers føre til adspredelsen af Israel efter Frelserens tjenestegerning?

Bed en anden elev om at læse 2 Nefi 10:7-8.

- Hvad må der ske blandt medlemmerne af Israels hus, før de bliver i stand til at vende tilbage til deres arvelande?
- Hvilken rolle spiller fuldtidsmissionering for indsamlingen af Israel?
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe med at indsamle Israel?

Når eleverne drøfter disse spørgsmål, kan du eventuelt få dem til at læse ældste Bruce R. McConkies udtalelser på s. 67 i elevens hæfte og ældste Russell M. Nelsons udtalelse på s. 67-68 i elevens hæfte. Ældste Nelsons udtalelse findes også på den medfølgende dvd 📺.

Jakob fortsatte med at beskrive mange begivenheder, der ville omgive Israels indsamling i de sidste dage. Skriv følgende henvisninger på tavlen: Bed eleverne om at skrive listen af på et stykke papir.

### 2 Nefi 10

---

v. 8  
v. 9  
v. 10-12  
v. 13-16  
v. 17  
v. 18-19  
v. 20-22

Bed eleverne om at læse hver henvisning enkeltvis og sammenfatte Jakobs lærdomme med deres egne ord. (Nogle elever spørger måske til Jakobs profeti i v. 10-12 om, at der ingen konger vil være. De tror måske, at profetien ikke passer med senere optegnelser i Mormons Bog, som omfatter konger som Mosija, hans søn Benjamin og Benjamins søn Mosija. Påpeg, at nefitternes konger var israelitter, ikke ikke-jøder. Jakobs profeti henviste til ikke-jøderne i de sidste dage, ikke til kongerne på deres tid).

Bed efter nogle få minutter eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til i hver henvisning. Eleverne opdager måske, at mere end en idé er tilknyttet hvert skriftsted.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 10:22-25.

- Hvilke sandheder i disse vers kan hjælpe os med at »fat[te] ... mod«? (v. 23). Hvorfor er disse sandheder betydningsfulde for jer?
- Da Jakob befalede folket at »forlig[e sig] med Guds vilje« (v. 24), opfordrede han dem til at få deres vilje til at være i overensstemmelse med Guds vilje. Hvad er vi i dag nødt til at gøre for at forlige os med Guds vilje?
- Hvorfor er det vigtigt at huske, at selv efter vi har arbejdet flittigt på at forlige os med Guds vilje, er det gennem hans nåde, at vi bliver frelst?

Bær vidnesbyrd om Jesu Kristi forsoning og om andre principper, eleverne har drøftet i denne lektion. Fortæl, hvordan du føler, at disse sandheder har velsignet dit liv.

### Indledning

Nefi og hans bror Jakob citerede Esajas meget, og de erklærede begge, at vi bør anvende Esajas' lærdomme på os selv (se 1 Ne 19:23; 2 Ne 6:5). Selvom Esajas levede for lang tid siden og ofte taler om mennesker, steder og ting, vi ikke kender, er hans lærdomme relevante for os i dag. Når du og dine elever søger hans ord, vil I finde ud af, at hans advarsler, opmuntrende ord og erklæringer om Frelseren gælder lige så vel i dag, som da han skrev dem.

Hvert kapitel med Esajas har sit eget budskab. Alligevel er der nogle emner, der strækker sig over mere end et kapitel. Denne lektion, der dækker 2 Nefi 11-16, henviser til de store straffedomme, som vil tilstøde de ugudelige i de sidste dage, og Herrens løfte om at huske sit folk i de dage. Den næste lektion dækker 2 Nefi 17-24 og indeholder Esajas' profetier om, hvordan løftet om at bevare Jesu Kristi ydmyge og lydige disciple bliver opfyldt. Kapitel 12 dækker 2 Nefi 25-27 og omfatter Nefis egne kommentarer og hjælper til at gøre Esajas' skrivelser klare og forståelige, hvilket fjerner mange af de hindringer, som læserne kan møde. Nefi vidner også om, at fremkomsten af Mormons Bog opfylder nogle specifikke profetier, som Esajas kom med.

Vær ikke synderligt bekymret over betydningen af det symbolske sprog. Hjælp i stedet eleverne til at se, hvordan Esajas' budskab gør sig gældende i deres tilværelse.

### Nogle læresætninger og principper

- Alt, hvad Gud har givet os, er sindbilleder på Jesus Kristus (se 2 Ne 11:4-8).
- Gud vil bringe straffedom og fred i de sidste dage (se 2 Ne 12-14).
- Esajas profeterede, at Herren vil opløfte et banner for at samle Israel (se 2 Ne 12:1-3; 15:13-30).

### Forslag til undervisningen

**2 Nefi 11:1-3. Nefi, Jakob og Esajas virkede som tre vidner om Kristus i Mormons Bog.**

💡 Vis en Mormons Bog. Spørg eleverne, om de kan udpege de tre hovedforfattere af Nefis små plader. Hjælp dem til at forstå, at Nefis, Jakobs og Esajas'

skrivelser udgør 135 af de små pladers 143 sider (fra 1 Nefis bog til og med Omnis bog).

Læs 2 Nefi 11:1-3 sammen med eleverne for at opdage en oplevelse, som Nefi, Jakob og Esajas havde til fælles.

- Hvorfor kan det være vigtigt at have disse tre profeters vidnesbyrd i begyndelsen af Mormons Bog?
- Hvordan stadfæster Gud ifølge 2 Nefi 11:3 sit ord? Hvorfor tror I, at det er vigtigt at have flere vidner om Guds ord?
- Nefi sagde, at udover at sørge for vidner »beviser«  
Herren »alle sine ord« (2 Nefi 11:3). Hvordan har Herren hjulpet jer med at se sandheden i hans ord?
- Hvornår har Herren ellers sørget for tre vidner?

For at hjælpe eleverne med at forbinde Nefi, Jakob og Esajas – tre vidner i Mormons Bog – med Oliver Cowdery, David Whitmer og Martin Harris – de tre vidner om Mormons Bog – kan du bede en elev om at læse afsnitoverskriften i Lære og Pagter 17. Bed en anden elev om at læse Lære og Pagter 17:1-4. Lad eleverne krydshenvis 2 Nefi 11:1-3 med Lære og Pagter 17:1-4.

Bed en elev om at læse ældste Jeffrey R. Hollands udtalelse på s. 69 i elevens hæfte. Lad eleverne lytte efter årsager til, hvorfor det er vigtigt at have Nefis, Jakobs og Esajas' skrivelser i begyndelsen af Mormons Bog.

- Hvorfor er det ifølge ældste Holland vigtigt at have Nefis, Jakobs og Esajas' skrivelser? (For at stadfæste Mormons Bog som endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus og for at lægge fundamentet til Kristi lære i Mormons Bog).
- Hvordan kan Mormons Bog styrke menneskers vidnesbyrd om Jesus Kristus? Hvordan har den styrket jeres?

**2 Nefi 11:4-8. Alt, hvad Gud har givet, er sindbilleder på Jesus Kristus**

💡 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 11:4 i stilhed. Foreslå, at de understreger ordet *sindbilleder*. Spørg, om de kender ordets betydning. Du kan eventuelt få dem til at læse Moses 6:63 og forklaringen på ordet *sindbilleder* på s. 70 i elevens hæfte. Bed dem om at understrege

nøgleord i forklaringen, såsom *fremstilling, påmindelse, symbol og vejlede*.

- Hvorfor tror I, Herren bruger tegn eller symboler til at undervise sit folk?
- Hvorfor er det nyttigt for os at være opmærksomme på denne undervisningsmetode?
- Hvilke tegn på Jesus Kristus har I set i skrifterne? I jeres liv? I verden omkring jer?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 11:4-7 i stilhed. Lad dem understrege de vigtige sandheder om Jesus Kristus, de har lært af Nefis vidnesbyrd. Bed eleverne om at gå sammen to og to. Bed dem om at sammenligne det, de har understreget om Frelseren. Bed derefter hvert par om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvilken af disse udtalelser om Jesus Kristus er den vigtigste for jer? Hvorfor?

💡 Læs 2 Nefi 11:8 sammen med eleverne. Forklar, at dette vers virker som en indledning til Esajas' ord.

- Hvorfor skrev Nefi ifølge dette vers Esajas' ord til os?

Forklar, at 2 Nefi 12-24 og 27 indeholder Esajas' skrivelser. Nefis vidnesbyrd om Frelseren i 2 Nefi 11 forbereder os på at kigge efter tegn på Jesus Kristus i Esajas' skrivelser. Nefis vidnesbyrd forbereder os også på at

forstå Esajas' lærdomme angående Herrens værk i de sidste dage.

Bær vidnesbyrd om Esajas' lærdomme i Mormons Bog. Anspor eleverne til at lede efter måder, hvorpå disse lærdomme kan ændre deres liv og forberede dem på de store begivenheder i de sidste dage.

## 2 Nefi 12-14. Gud vil bringe straffedom og fred i de sidste dage

💡 Forbered, før klassen begynder, følgende skema på tavlen eller på et stykke papir, du deler ud. Medtag skriftstedshenvisninger, navnene på hver gruppe i skrifterne (i citationstegn), og den fremhævede beskrivelse af hver gruppe, men medtag ikke svarene (listerne). Efterlad i stedet plads til at skrive i hver kolonne.

Forklar, at klassen skal gennemgå konsekvenserne af de tre grupperes gerninger. Selvom disse grupper bliver beskrevet med et symbolsk sprog, kan de generelt identificeres ud fra de beskrivelser, som Esajas kommer med og fra Nefis kommentarer i 2 Nefi 25-26 og 28-30. Når Esajas taler til Jakobs hus i 2 Nefi 12-13, taler han til alle i Israels hus både i hans tid og i de sidste dage. I sin profeti om Zions døtre henviser han til Kirkens medlemmer, som bliver stolte og verdslige. Når han taler om »dem, der er undsluppet« (2 Ne 14:2), henviser

### STRAFFEDOM OG FRED

2 Nefi 12:5; 13:1-15	2 Nefi 13:16-26	2 Nefi 14:2-6
<p>»Jakobs hus«</p> <p>Israels hus, deriblandt Juda og Jerusalem (se 2 Ne 13 kapiteloverskrift)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hungersnød (13:1)</li> <li>2. Udryddelse af ledere og ansete mænd (13:2-4)</li> <li>3. Manglende respekt for hinanden (13:5)</li> <li>4. Jerusalem ødelægges (13:8)</li> <li>5. Juda falder (13:8)</li> <li>6. De ugudelige og retfærdige bliver belønnet for deres gerninger (13:9-11)</li> <li>7. Herren vil dømme dem (13:13-15)</li> </ol>	<p>»Zions døtre«</p> <p>Medlemmer af Kirken, der bliver stolte og verdslige</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. »Herren vil blotte deres bluse« (13:17, led eleverne hen til Esajas 3:17, dette er et hebraisk udtryk, som betyder »at gøre dem til skamme«)</li> <li>2. Herren borttager alt det, som de har pyntet sig med (13:18-24)</li> <li>3. Mænd falder i krig (13:25)</li> <li>4. Folket bliver isoleret (13:26)</li> </ol>	<p>»Dem, der er undsluppet«</p> <p>Retskafne medlemmer af Israels hus i tusindårsriget</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De vil være smukke og herlige (14:2)</li> <li>2. Jordens frugt skal blive fortrinlig for deres skyld (14:2)</li> <li>3. De skal kaldes hellige (14:3)</li> <li>4. Herren har vasket deres tilsølet-hed bort (14:4)</li> <li>5. Herren velsigner dem med beskyttelse og ly (14:5-6)</li> </ol>

han til medlemmer af Israels hus, der gennem Jesu Kristi forsoning og deres egen retskaffenhed undslipper de straffedomme, som kommer over de ugudelige.

Del klassen i to grupper. Bed den ene halvdel om at gennemgå 2 Nefi 12:5 og 13:1-15 og bed den anden halvdel om at gennemgå 2 Nefi 13:16-26. Bed den første gruppe om at finde frem til de straffedomme, som falder over Jakobs hus, og bed den anden gruppe om at finde frem til de straffedomme, der falder over Zions døtre. Påpeg, at Zions døtre er en del af Jakobs hus, men de bliver især nævnt i disse vers. Bed hver gruppe, efter de har haft nok tid, om at nævne deres opdagelser under den rette overskrift. (Den tredje kolonne bliver udfyldt senere). Mulige svar findes i skemaet på s. 38.

Når eleverne har gennemgået 2 Nefi 13, bed da en elev om at læse 2 Nefi 14:2-6 højt. (Eleverne kan spørge, om 2 Ne 14:1 er en profeti om flerkoneri. Forklar, at syv kvinders forhold til én mand er resultatet af den krig, der beskrives i 2 Ne 13:25, ikke en genindførelse af flerkoneri). Find som klasse frem til de velsignelser, som menneskene i 2 Nefi 14:2-6 kommer til at nyde. Bed eleverne skrive disse velsignelser i den tredje kolonne i skemaet, som vist på s. 38.

💡 For at hjælpe eleverne med at anvende disse profetier på sig selv kan du stille dem nogle eller alle disse spørgsmål:

- Esajas sagde, at en af grundene til, at Jakobs hus ville lide så frygtelige konsekvenser, var, at deres land var »fuldt af afguder« (2 Ne 12:8). Nævn nogle former for afguder i dag. (Se fx (Rom 1:25; Hel 6:31).
- Esajas profeterede om de velsignelser, der kommer til »dem af Israel, der er undsluppet« (2 Ne 14:) og til dem, hvis tilsølethed er vasket bort af Herren (2 Ne 14:4). Hvordan kan overvindelse af fristelser sammenlignes med at undslippe? Hvordan hjælper Herren os med at undslippe?
- Nefi sagde, at Esajas' ord kunne hjælpe hans folk med at »blive opløftet i hjertet og fryde sig på alle menneskers vegne« (2 Ne 11:8). Hvad ser I i 2 Nefi 12-14, der kan gøre, at vi fryder os?
- Esajas profeterede om Zions døtre, der ville give sig selv lov til at blive overvundet af verden. Hvordan kan vi beskytte os mod verdslige holdninger i vores tilværelse?

- Hvilke velsignelser kommer der i tusindårsriget, som vi også kan nyde godt af nu?
- Hvordan kan Esajas' skrivelser hjælpe os, når vi træffer vigtige beslutninger i vores liv? Hvordan kan Esajas' skrivelser hjælpe os med at leve i farefulde tider i de sidste dage?

Bær vidnesbyrd om, hvordan Esajas' budskab hjælper os med at forberede os på Jesu Kristi andet komme. Hjælp eleverne til at forstå, at det ikke er nødvendigt at frygte begivenhederne i de sidste dage (se 1 Ne 22:17). Der er tryghed og fred i at holde befalingerne og give agt på Herrens røst.

### 2 Nefi 12:1-3; 15:13-30. Esajas profeterede, at Herren vil opløfte et banner for at samle Israel

💡 Bed en elev om at læse 2 Nefi 15:13. Forklar, at Israels børn blev fysisk slavebundet af andre nationer, når de afviste Herren.

- Hvordan kan Israels åndelige tilstand sammenlignes med trældom?
- Hvordan slavebinder vore synder os? Hvordan kan vi blive befriet af denne trældom?

Efter at have beskrevet nogle af konsekvenserne med Israels frafald giver Esajas nogle specifikke advarsler. Læs 2 Nefi 15:18-23 for klassen. Forklar, at Esajas i dette skriftsted gentager ordet *ve*, der henviser til sorg og kvaler. Stop lidt op, hver gang du læser ordet *ve*. Lad eleverne understrege det ord og de nøgleudtryk, som beskriver de omstændigheder, der forårsager sorg og kvaler.

- Hvilke gerninger og holdninger nævnes i 2 Nefi 15:20-25, som gør Herren vred på sit folk?
- Hvad kan vi gøre for at undgå at blive som folket beskrevet i v. 20-23?

Esajas profeterede, at Herren vil opløfte et banner for at samle Israel. Skriv følgende forklaring op på tavlen fra *An American Dictionary of the English Language*, der blev udarbejdet af Noah Webster og udgivet i 1828:

Banner: »et signal om at samles eller om at give besked«

Bed en elev om at læse 2 Nefi 15:26.

- Hvilken sammenhæng har dette banner med Israels hus?

Du kan eventuelt få eleverne til at læse præsident Joseph Fielding Smiths udtalelse på s. 75 i elevens hæfte.

Esajas profeterede, at folk ville »[komme] hurtigt og let« som reaktion på banneret. Bed en elev om at læse 2 Nefi 15:27-29, som er Esajas' beskrivelse af, hvad der ville ske. For at hjælpe eleverne med at forstå denne profeti kan du få dem til at læse ældste LeGrand Richards' forklaring på s. 75-76 i elevens hæfte.

- Hvordan har I set denne profeti blive opfyldt i jeres tilværelse? I familiens og venners tilværelse?
- Hvad kan vi gøre for at denne profeti fortsat kan blive opfyldt?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 12:2-3.

- Hvilken sammenhæng føler I, at disse vers har til profetien om, at Herren vil opløfte et banner for at samle Israel? (For at hjælpe eleverne med at besvare dette spørgsmål kan du eventuelt få dem til at læse ældste LeGrand Richards' udtalelse på s. 71 i elevens hæfte – findes også på den medfølgende dvd **A**).


Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, (1910-2008), Kirkens 15. præsident (findes også på den medfølgende dvd **B**):

»Lige siden templet i Salt Lake blev indviet, har vi tolket dette skriftsted i Esajas ... som gældende dette hellige Herrens hus. Og om dette sted har et stadigt større antal fra hele verden siden dets indvielse i virkeligheden sagt: »Kom, lad os drage op til Herrens bjerg, til Jakobs Guds hus; han skal vise os sine veje, og vi vil gå på hans stier.«

Jeg tror og bærer vidnesbyrd om, at det er denne kirkes mission at stå som et banner for folkene og et lys for verden. Vi har fået en storslået, altomfattende befaling, hvorfra vi ikke kan vige eller vende os bort. Vi accepterer denne befaling, og vi er fast besluttet på at opfylde den, og med Guds hjælp vil vi gøre det« (*Liahona*, nov. 2003, s. 82).

- Hvordan opfylder sidste dages hellige templer profetien i 2 Nefi 12:2-3?
- Hvordan hjælper templer Kirken med »at stå som et banner for folkene«?

## 2 Nefi 16. Esajas er kaldet til at tjene som profet

 Bed eleverne om at læse kapiteloverskriften for 2 Nefi 16. Bed dem om at udpege begivenhederne i dette kapitel. Du kan eventuelt skrive følgende på tavlen:

Esajas ser Herren.	v. 1-4
Esajas bliver tilgivet for sine synder.	v. 5-7
Esajas bliver kaldet til at advare, råbe omvendelse og profetere.	v. 8-13

Bed en elev om at læse 2 Nefi 16:8 højt. Bed derefter eleverne om at læse Abraham 3:27 i stilhed.

- Hvilken betydning finder I i den kendsgerning, at Esajas' ord var de samme som Frelserens ord i det førjordiske råd?

For at understrege vigtigheden af Esajas' kaldelse og hans status blandt andre profeter kan du læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Esajas er efter enhver standard *den* profet i Det Gamle Testamente, der profeterede mest om Messias og som sådan den mest gennemtrængende profetiske stemme i den optegnelse. Han så, skrev og profeterede mere end de andre vidner i den gamle verden om Frelserens komme både i tidens midte og igen i de sidste dage. Han bliver oftere citeret i Det Nye Testamente, Mormons Bog, Lære og Pagter og moderne tekster, så som Dødehavsrullerne, end nogen anden profet fra den gamle verden.

Det virker som om, at selv fra Esajas' navn (Jahve frelser eller Herren er frelse) var han forberedt fra fødslen – eller mere præcist fra før fødslen – til at vidne om Messias og bære vidnesbyrd om Kristi guddommelighed forud for hans første og andet komme\* (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 75-76, 77-78).

- Hvad sagde ældste Holland om betydningen af Esajas' liv og tjenestegering?
- Hvad var Esajas forudordineret til at gøre?

Bær dit vidnesbyrd om Esajas kaldelse som Guds profet.

### Indledning

Gennem en række utrolige åbenbaringer lærte Esajas om Frelserens fødsel og andet komme, situationen på jorden i de sidste dage, den fred og glæde, som kommer i tusindårsriget, og modstanderens endelige nederlag. Disse åbenbaringer, der er skrevet i overensstemmelse med »den måde, hvorpå der blev profeteret blandt jøderne« (2 Ne 25:1), beskrev også kommende begivenheder på Esajas' tid. Selvom åbenbaringerne hjælper os med at forstå situationen på Esajas' tid, kan du hjælpe eleverne med at fokusere på betydningen i de sidste dage. Vi kan læse dem med fuld tillid til, at de indeholder budskaber til os i de sidste dage – budskaber med advarsel, fred og håb.

### Nogle læresætninger og principper

- Jesus Kristus blev født for at regere som Fredsfyrsten (se 2 Ne 17-18; 19:1-7).
- De ugudelige bliver udryddet ved det andet komme (se 2 Ne 19:8-21; 20).
- Satans modstand mod Gud vil i sidste ende mislykkes (se 2 Ne 24).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 17-24. Esajas profeterede om Frelserens fødsel og andet komme

💡 Bed eleverne om at åbne deres skrifter på 2 Nefi 17. Forklar, at 2 Nefi 17-24 indeholder profetier, Herren gav os gennem Esajas. Disse åbenbaringer gjaldt på Esajas' tid og i de sidste dage. For at hjælpe eleverne med at forstå dette koncept kan du bede dem læse følgende på s. 78-79 i elevens hæfte: Indledningen til kap. 11, oversigt og baggrund for 2 Nefi 17-24 og ældste Dal-lin H. Oaks' udtalelse.

For at hjælpe eleverne til at forstå hvad der ligger i Esajas' profetier om de sidste dage, kan du bede dem om at læse kapiteloverskrifterne for 2 Nefi 17-24. (Du kan eventuelt oplyse eleverne om, at ældste Bruce R. McConkie skrev kapiteloverskrifterne til Mormons Bog). Anspor dem til at understrege det, der omhandler profetier om Jesu Kristi fødsel og andet komme. Bed eleverne om at finde mindst én idé i hver

kapiteloverskrift og fortælle om den. Deres svar kan omfatte følgende:

1. Jesus Kristus bliver født (kap. 17).
2. Han vil være en anstødssten for de ugudelige (kap. 18).
3. Han bliver Fredsfyrsten (kap. 19).
4. De ugudelige bliver udryddet ved det andet komme (kap. 20 og 23).
5. Herren vil rejse et banner for at indsamle Israel (kap. 21).
6. I tusindårsriget vil alle mennesker prise Herren (kap. 22).
7. Det indsamlede Israel vil nyde hvile og fred under tusindårsriget (kap. 24).

Bær dit vidnesbyrd om Frelserens fødsel og andet komme og om hans store værk i de sidste dage.

#### 2 Nefi 17-18; 19:1-7. Jesus Kristus blev født for at regere som Fredsfyrsten

💡 Bed eleverne om at nævne så mange beskrivende titler om Jesus Kristus, de kan. Skriv deres svar på tavlen. Du kan eventuelt opfordre dem til at kigge på s. 90-94 i Guide til Skrifterne for at se Jesu Kristi mange titler og roller. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 17:14, når de har givet deres svar. Tilføj titlen *Immanuel* til listen på tavlen, eller sæt en cirkel om, hvis den allerede står der. Spørg eleverne, om de kender denne titels betydning. Bed dem om at læse definitionen af ordet *Immanuel* i Guide til Skrifterne eller på s. 80 i elevens hæfte, hvis ingen kender betydningen.

- Hvad betyder titlen *Immanuel*?

Denne profetis afgørende betydning findes i Det Nye Testamente i Matt 1:18-25. Bed eleverne om at læse dette skriftsted.

- Hvordan blev Esajas' profeti om Immanuel opfyldt?
- Hvornår har I oplevet Herren som Immanuel, eller »Gud med os«, i jeres tilværelse?

💡 2 Nefi 19:6-7 er en af de mest velkendte profetier om Frelseren. Læs dette skriftsted for klassen. Påpeg, at v. 6 indeholder fem titler for Jesus Kristus.

Skriv de fem titler op på tavlen. Del klassen op i fem grupper. Lad hver gruppe tænke omhyggeligt over en af titlerne. Bed dem om at drøfte eksempler på, hvordan Jesus Kristus udfyldte disse roller under sin tjenestegerning her på jorden, hvordan han udfylder disse roller nu, og hvordan han fortsat vil udfylde disse roller under tusindårsriget. Bed hver gruppe om at udpege en talsmand til at fremlægge deres konklusioner over for hele klassen.

- Hvordan kan kundskab om, at Jesus Kristus udfylder disse roller, påvirke vores måde at leve på?

Bed eleverne om at lære v. 6 udenad, hvis der er tid til det.

Fortæl eleverne om den kærlighed, du føler for Frelseren, og de velsignelser, du modtager hver dag på grund af ham. Du kan eventuelt også bede eleverne om at fortælle, hvad de føler for dette emne.

## 2 Nefi 19:8-21; 20. De ugudelige bliver udryddet ved det andet komme

💡 Bed eleverne om at læse (eller genlæse) kapiteloverskriften for 2 Nefi 20. Dette kapitel omfatter Esajas' profeti om, at Assyrien bliver ødelagt – en profeti, der allerede er blevet opfyldt. Men da Esajas profeterede om ødelæggelsen af Assyrien, profeterede han også om de ugudeliges ødelæggelse i de sidste dage. Mind eleverne om vigtigheden af symboler, når man skal forstå fordums profetier (se kap. 10 i dette hæfte).

Forklar, at på Esajas' tid var Israels hus delt i to riger. Judas og Benjamins stammer havde hovedsæde i Jerusalem og dannede et rige, der var kendt som Juda. Esajas var en del af det rige. De andre ti stammer dannede et rige nordpå med hovedsæde i Sikem i Samaria. Det rige blev kendt som Israel. Det blev også kendt som Efraim, der var en dominerende gruppe blandt stammerne. På samme tid fik Assyrien mere magt. (Se en oversigt over noget af rigernes historie i Kronologisk oversigt, s. 109-110 i *Guide til Skrifterne*).

Skriv følgende overskrifter og skriftstedshenvisninger på tavlen, men ikke de nummererede svar i hver kolonne.

Israel	Assyrien
2 Nefi 19:8-10, 13, 17-20; 20:1-2	2 Nefi 20:5-15
1. Stolthed (19:9-10)	1. Ønske at ødelægge andre (20:7)
2. Søger ej Herren (19:13)	2. Afgudsdyrkelse (20:11)
3. Hykleri og misgerninger (19:17)	3. Stolthed – »hovne blik« og praleri (20:12-14)
4. Selviskhed og grådighed (19:19-20)	4. Afviser at anerkende Guds kraft (20:15)
5. Bortvise de fattige og trængende (20:2)	

Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at gennemgå versene i den første kolonne og lede efter Israels synder. Bed den anden gruppe om at gennemgå versene i den anden kolonne og lede efter Assyriens synder. Bed eleverne om at skrive deres svar på tavlen, når de har haft tid nok. Mulige svar står oven over.

Forklar, at efter mere end 200 år med ugudelighed blev de ti stammer i Israel erobret af assyrerne, der førte mange mennesker bort i fangenskab. De ti stammer blev kendt som de ti tabte stammer.

Assyrerne led også under konsekvenserne af deres ugudelighed. Selvom de var et mægtigt folk, var de aldrig i stand til at opbygge en stabil regering, og de blev til sidst erobret af mederne og babylonierne.

Henvis igen til skemaet på tavlen. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne med at forstå betydningen af Esajas' profetiske advarsler om de sidste dage:

- Hvordan er disse overtrædelser tydelige i dag?
- Hvordan kan vi modstå disse ugudelige tendenser?

Hjælp eleverne med at forstå, hvad konsekvenserne af disse overtrædelser vil være i de sidste dage ved at give seks elever til opgave at læse følgende vers: 2 Nefi 20:16, 17, 23, 26, 33, 34. Bed eleverne om at følge med i deres skrifter og lægge mærke til de ord, der beskriver de straffedomme, som bliver profeteret.

- Hvilken slags ødelæggelse har Herren fastlagt for de ugudelige i de sidste dage? (Hungersnød, brand,



plager, tilintetgørelse, rædsel, blive afhugget eller nedhugget, rigers fald).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 20:20-22. Led dernæst elevernes opmærksomhed hen på vendingen »forlade sig på« i v. 20.

Forklar, at ordene *forlade sig* i dette skriftsted betyder at bygge på noget som et fundament eller at stole på noget eller nogen. Få den samme elev til at læse v. 20-22 igen og erstatte vendingen »forlade sig på« med en af disse definitioner.

- Hvordan hjælper denne afklaring jer med at forstå disse vers?
- Hvordan underviste Esajas os i at undgå ugudelighed og undslippe kommende straffedomme?
- Hvad har Herren givet os i vor tid for at hjælpe os med at »forlade [os] på« ham?

### 2 Nefi 21. Isajs stub, kvist og rod

Se Lære og Pagter 113 og s. 84-85 i elevens hæfte for nyttige kommentarer om dette kapitel.

### 2 Nefi 22. Tusindårsriget bliver en periode på tusind år med fred og glæde

💡 Bed eleverne om at læse (eller genlæse) kapiteloverskriften for 2 Nefi 22, der forklarer, at det kapitel handler om tusindårsriget. Kapitlet omfatter to udtryk for taknemlighed. Få eleverne til at læse 2 Nefi 22 i stilhed.

- Hvad vil de retfærdige ifølge v. 4-6 sige ved tusindårsriget?

Påpeg, at selv efter de katastrofale begivenheder, der går forud for det andet komme (se L&P 45:33, 39-42; 88:87-91; 133:49), vil folk prise Herren for hans godhed og inderlige kærlighed (se 2 Ne 22:1-2; L&P 133:40-52).

- Hvad gør Herren ifølge v. 1-2, som får folk til at prise ham under tusindårsriget?

Bær dit vidnesbyrd om realiteten af, at vi nærmer os tusindårsriget, og hvordan vi med glæde kan se frem til den tid.

### 2 Nefi 24. Satans modstand mod Gud vil i sidste ende mislykkes

💡 Skriv følgende skema på tavlen, men skriv endnu ikke udtalelserne i den anden kolonne:

2 Nefi 24	Herren vil:
v. 1	Have barmhjertighed med sit folk.
v. 2	Bringe sit folk til deres forjættede lande.
v. 3	Give sit folk hvile fra sorg, frygt og trældom.
v. 5	Stoppe de ugudeliges magt.

Få eleverne til at læse 2 Nefi 24:1-8 i stilhed og lede efter, hvad Herren vil gøre for sit folk i de sidste dage. Drøft versene og bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Skriv elevernes kommentarer på tavlen. Mulige svar står oven over.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 24:12-20 og lede efter Lucifers endelige skæbne.

- Hvad vil der ifølge Esajas' profeti ske med Satan?
- Hvilken indstilling førte til, at Satan blev kastet ud af den førjordske verden?

Fortæl, hvorfor du er taknemlig over at vide, at Herren vil sejre, og at Satans bestræbelser vil mislykkes. Du kan eventuelt bede eleverne om at bære deres vidnesbyrd.

### Indledning

Efter at have citeret nogle af Esajas' skrivelser (se 2 Ne 12-24) giver Nefi os sin egen inspirerede kommentar. Nefis indsigt i Esajas' profetier kan sammenfattes i tre kategorier. Først bekræftede han Jesu Kristi rolle som den eneste kilde til frelse. For det andet advarede han læserne om de største onder i de sidste dage: Stolthed, præstelist og hemmelige sammensværgelser. For det tredje citerede han endnu en profeti fra Esajas, der fremhævede gengivelsen af Jesu Kristi evangelium og fremkomsten af Mormons Bog. Når eleverne drøfter Nefis lærdomme, vil de være i stand til at se, hvordan Mormons Bog vidner om Frelserens mission og er et hjælpemiddel mod det onde i de sidste dage.

### Nogle læresætninger og principper

- Frelse opnås kun gennem Jesus Kristus (se 2 Ne 25:19-30).
- Stolthed, hemmelige sammensværgelser og præstelist vil være anstødssten for mange i de sidste dage (se 2 Ne 26:20-31).
- I de sidste dage vil Herren udføre »et forunderligt værk og et under« (se 2 Ne 27).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 25:1-8. Profetiens ånd gør evangeliets sandheder enkle

💡 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 25:1-8 i stilhed og lede efter forslag, der kan hjælpe mennesker til at forstå Esajas' profetier. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen. Svarene kan omfatte følgende:

1. Forståelse for den måde, hvorpå der blev profeteret blandt jøderne på Esajas' tid (se v. 1).
2. Have profetiens ånd (se v. 4).
3. Blive undervist på en måde som blandt jøderne på Esajas' tid (se v. 5).
4. Kende egnene omkring Jerusalem på Esajas' tid (se v. 6).
5. Leve på et tidspunkt, hvor Esajas' profetier bliver opfyldt (se v. 8).

Påpeg, at ikke alle kirkemedlemmer opnår en dyb forståelse for punkt 1, 3 og 4 på listen oven over. Alle kan dog modtage profetiens ånd, og eftersom vi lever i de sidste dage, kan vi se efter den gradvise opfyldelse af Esajas' profetier. Selvom vi måske ikke kommer til at se dem alle gå i opfyldelse, kan vi vide, at de begivenheder, som Esajas forudsagde, finder sted omkring os.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 25:4 og bed derefter en anden elev om at læse Johannes' Åbenbaring 19:10.

- Hvordan bliver profetiens ånd defineret i Johannes' Åbenbaring 19:10?

Hvis du har skrevet elevernes liste op på tavlen, så tilføj *Have et vidnesbyrd om Jesus*. Foreslå, at eleverne skriver *Johannes' Åbenbaring 19:10* i marginen på deres skrifter ved siden af 2 Nefi 25:4.

- Hvorfor tror I, at Esajas' profetier er mere forståelige for dem, der har et vidnesbyrd om Jesus Kristus?

Lad eleverne kigge efter henvisninger til Frelseren og hans sønner, når de studerer Esajas' profetier.

#### 2 Nefi 25:19-30. Frelse opnås kun gennem Jesus Kristus

💡 Få eleverne til at kigge i 2 Nefi 25:19-30 og læg mærke til det antal gange ordet *Kristus* bliver nævnt. Spørg, om nogen i klassen kender betydningen af dette ord. Hvis ingen kender betydningen, beder du eleverne om at slå op under »Jesus Kristus« i Guide til Skrifterne og læse definitionen.


- Hvordan afspejler titlen *Kristus* Frelserens mission?

Læs følgende udtalelse, hvor ældste Gary J. Coleman fra De Halvfjerds vidner om Frelserens centrale betydning i vores tilværelse:

»I Guds store plan blev der sørget for en Frelser til os. Alle ansvarlige personer synder og må gennemgå døden, når vores jordiske liv er til ende. Derfor sendte Gud Jesus Kristus ned for at opfylde planen ved at hjælpe os til at overvinde synd og død. Jesus er vor Frelser og Forløser. I kraft af hans sonoffer for hver eneste af os hjælper han os alle til at overvinde synd ved omvendelse og dåb. Ved sin opstandelse gør han det muligt for alle at overvinde døden og graven. Vi har tro til at følge Jesus og blive mere ligesom ham. O, hvor vi dog elsker vor ven, Herren Jesus Kristus, det eneste navn under himlen, hvorved [vi] kan blive frelst« (Ne 25:20). Jeg ved, at Jesus frelser os fra synd og død« (*Liahona*, juli 2000, s. 34).

Bed eleverne om at studere 2 Nefi 25:23-30 i stilhed og lede efter Nefis udtalelser og lærdomme om Frelseren. Bed eleverne om at gå sammen parvis, når de har haft tid nok og sammenligne det, de har fundet i disse vers. Bed hver elev om at vælge en af Nefis lærdomme og fortælle, hvorfor den bestemte lærdom er vigtig.

Når eleverne to og to er færdige med deres samtale, ledes deres opmærksomhed hen på v. 26.

- Nefi sagde, at vi bliver frelst ved nåde «efter alt hvad vi kan gøre». Hvad omfatter »alt hvad vi kan gøre«? (Se fx Mosi 4:29-30; Alma 24:11; L&P 58:26-27 )
- Hvordan hjalp Nefi og andre deres børn med at fokusere på Jesus Kristus?
- Hvordan kan vi »[tale] om Kristus, ... [fryde] os i Kristus, ... [og prædike] om Kristus«?
- Hvordan kan vi lære af Frelseren og anvende forsoningens principper i vores liv?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan deres liv er blevet velsignet, når de har anerkendt Frelseren som kilden til frelse. Du kan eventuelt også vælge at bære dit vidnesbyrd.


### 2 Nefi 26:20-31. Stolthed, hemmelige sammensværgelser og præstelist vil være anstødssten for mange i de sidste dage

Skriv følgende skema på tavlen, men ikke ordene under versene:

#### Ugudelighed i de sidste dage – 2 Nefi 26

v. 20-21	v. 22	v. 29-30
stolthed, misundelse, strid, ondskab	hemmelige sammensværgelser	præstelist


Del klassen op i tre grupper. Vælg et af disse tre skriftsteder til hver gruppe. Bed hver gruppe om at gennemgå deres vers for at finde de synder, som Nefi sagde, ville være fremherskende i de sidste dage. Når grupperne har fundet de synder, Nefi beskrev, skrives deres svar op på tavlen, som vist oven over.

For at hjælpe eleverne med at forstå betydningen af ordet *præstelist* kan du foreslå, at de læser Nefis definition i 2 Nefi 26:29-31. De kan eventuelt også læse udtalelsen af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 92 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd )

Bed igen alle tre grupper om at gennemgå deres vers for at finde frem til handlinger og holdninger, der kommer fra hver overtrædelse. Få en elev fra hver gruppe til at skrive på tavlen, hvad de har fundet ud af, når de har haft tid nok.

- Hvorfor mener I, at disse overtrædelser er afskyelige for Herren?
- Hvad kan vi gøre for at bekæmpe det onde, der er repræsenteret i denne profeti? Hvilket råd har sidste dages hellige profeter givet, som kan hjælpe os med at forblive trofaste?

### 2 Nefi 27. I de sidste dage vil Herren udføre »et forunderligt værk og et under«

 Forbered følgende skema på tavlen eller på et stykke papir, du deler ud, før klassen begynder. Medtag ikke oplysningerne, der står i den tredje kolonne.

Bed eleverne om at læse kapiteloverskriften for 2 Nefi 27. Forklar, at dette kapitel indeholder en af de vigtigste profetier om genoprettelsen i de sidste dage – en profeti om fremkomsten af Mormons Bog. Forklar også, at 2 Nefi 26 og 27 omfatter vigtige detaljer, der ikke findes i den bibelske tekst i Esajas' profeti. Disse yderligere detaljer kunne enten være en gengivelse af Esajas'

Es 29	2 Nefi 26-27	Yderligere sandheder i Mormons Bog
1-3	ingen	
ingen	27:1	Profetien ville gå i opfyldelse i de sidste dage.
4-5	26:15-18	De ord, der ville lyde »fra støvet«, ville være skrevet af Nefis efterkommere og hans brødres efterkommere.
6-10	27:2-14	Bogen ville blive overdraget til en mand (Joseph Smith), som derefter ville overdrage bogen til en anden mand (Martin Harris). Tre vidner ville få lov til at se bogen. Andre ville også bære vidnesbyrd om bogen.
11-12	27:15-23	Yderligere detaljer gives om at bringe disse ord til de lærde (se også JS-H 1:63-65).
13-24	27:24-35	2 Nefi 27:24-25 afklarer, hvem der taler.

tekst eller Nefis inspirerede kommentar til det, som Esajas underviste i. For at hjælpe eleverne med at se disse yderligere detaljer henledes deres opmærksomhed på skemaet. Bed dem om at sammenligne versene i Es 29 med de tilsvarende vers i 2 Nefi 26 og 27. Når eleverne sammenligner versene, opfordres de til at påpege sandheder om fremkomsten af Mormons Bog, som findes i 2 Nefi 26 og 27, men ikke i Es 29. Foreslå, at de understreger disse sandheder i deres Mormons Bog. Få eleverne til at drøfte det, de har fundet ud af, når de har haft tid nok. Du kan eventuelt skrive det, de finder ud af, på tavlen. Mulige svar fremgår af den tredje kolonne i skemaet.

- Hvordan styrker denne fordums profeti jeres vidnesbyrd om Mormons Bog og genoprettelsen af Herrens kirke?

💡 Bed en elev om at læse 2 Nefi 27:25-26.

- Hvad sagde Esajas, Herren ville gøre for sit folk i de sidste dage?

- Hvordan er Mormons Bog en del af det »forunderlig[e] værk og ... under«, der finder sted over alt i verden?

Bed eleverne om at læse følgende vers for at hjælpe dem med at besvare dette spørgsmål: 2 Nefi 27:29-30, 33-35; 28:2. Bed dem om at understrege de velsignelser, der kommer, på grund af fremkomsten af Mormons Bog.

- Hvordan kan I se disse løfter og velsignelser blive opfyldt i dag?
- Hvordan kan vi blive mere involverede i at hjælpe andre med at modtage disse velsignelser?

Forklar, at Nefi i elevernes læseopgave som forberedelse til næste klasse fortsætter med at profetere om Mormons Bog, deriblandt måden hvorpå nogle mennesker i verden vil reagere på bogen. Bær vidnesbyrd om fremkomsten af Mormons Bog.

### Indledning

I 2 Nefi 28-30 beskriver Nefi nogle af de udfordrende omstændigheder i de sidste dage. Når du underviser ud fra hans ord i 2 Nefi 28, kan du hjælpe eleverne til at genkende »tomme og tåbelige lærdomme« – verdslige påvirkninger og holdninger, der kan påvirke deres tro. Når du underviser ud fra Nefis profeti i 2 Nefi 29 og gør opmærksom på dens tilknytning til Esajas' profeti i 2 Nefi 27, kan eleverne opdage, hvordan de kan hjælpe andre til at acceptere Mormons Bog som endnu et vidne om Jesus Kristus. Til sidst giver 2 Nefi 30 dig og eleverne en mulighed for at drøfte de omstændigheder, som vil eksistere under tusindårsriget. Hjælp eleverne til at se de belønninger, der venter Herrens pagtsfolk.

### Nogle læresætninger og principper

- I de sidste dage vil mange mennesker blive bedraget af falske lærdomme (se 2 Nefi 28).
- Mormons Bog sammenføjes med Bibelen som et vidne om, at Herren er Gud (se 2 Ne 29).
- Lydighed, omvendelse og tro på Jesus Kristus gør os egnede til at blive Herrens pagtsfolk (se 2 Ne 30:1-8).

### Forslag til undervisningen

**2 Nefi 28. I de sidste dage vil mange mennesker blive bedraget af falske lærdomme**

💡 Bed eleverne om omhyggeligt at overveje forbindelsen mellem falsk lærdom og stolthed, når de studerer 2 Nefi 28.

Tegn følgende skema på tavlen:

2 Nefi 28:1-8	2 Nefi 28:9-16
2 Nefi 28:17-24	2 Nefi 28:25-32

Del klassen op i fire grupper. Giv hver gruppe til opgave at studere og drøfte en af skriftstedsblokkene, der står på tavlen. Bed grupperne om at påpege de falske lærdomme, som Nefi profeterede ville være fremherskende i de sidste dage. Bed grupperne om at skrive de falske lærdomme, de finder i deres skriftstedsblok, op på tavlen, når de har haft tid nok. Følgende spørgsmål kan eventuelt hjælpe dig med at føre en samtale:

- Hvad er der forkert ved alle disse lærdomme?
- Hvad tror I, gør disse lærdomme fristende for så mange mennesker? Hvad kan vi gøre for at modstå fristelserne i disse lærdomme?

Forklar, at Nefi advarede os om stolthed i de sidste dage. Bed eleverne om at kigge i v. 7-16 og lede efter ordet *stolthed* og andre ord og vendinger, der beskriver stolthed.

- Hvilke ord og vendinger fandt I? Hvad fortæller disse ord og vendinger os om stolthed? Hvorfor er stolthed sådan en farlig synd?
- Hvordan kan vi blive »Kristi ydmyge tilhængere« (2 Ne 28:14).
- Hvad siger v. 20-22 om Satans metoder?

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan Mormons Bog kan hjælpe med at styrke os mod de falske lærdomme, vi møder i de sidste dage.


**2 Nefi 29. Mormons Bog sammenføjes med Bibelen som et vidne om, at Herren er Gud**

💡 Bed eleverne om at gennemgå 2 Nefi 27, deriblandt kapiteloverskriften. Bed en elev om at læse 2 Nefi 29:1-2.

- Hvilke lighedspunkter ser I mellem 2 Nefi 27 og 2 Nefi 29?

Sørg for at eleverne opdager, at Nefi i 2 Nefi 29 fortsætter med at uddybe temaer, som Esajas belærte om i 2 Nefi 27.

- Hvordan er Mormons Bog et »forunderligt værk« (2 Ne 29:1) i verden i dag?
- Hvad tror I, det betyder for Herren at »genvinde [sit] folk« (2 Ne 29:1). Hvordan bruger Herren Mormons Bog til at opnå dette?

- Hvordan skal ordene i Mormons Bog »hvisle frem til jordens ender«? (2 Ne 29:2). (Du kan eventuelt henvise eleverne til udtalelser af præsident Ezra Taft Benson og præsident Gordon B. Hinckley på s. 99-100 i elevens hæfte. (Præsident Bensons udtalelse findes også på den medfølgende dvd ).

Forklar, at mange mennesker i verden på trods af Mormons Bogs »forunderlige« omstændigheder og formål ikke vil acceptere den. Bed en elev om at læse 2 Nefi 29:3.

Forklar, at resten af dette kapitel er Herrens ord til mennesker, der siger, at Bibelen indeholder alle Guds ord. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 29:7-14 hver for sig eller parvis og i deres skrifter bemærke, hvad fremkomsten af Mormons Bog viser verden. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Deres svar kan omfatte følgende:

1. Gud husker sine børn i alle nationer og sender sit ord til alle mennesker (se v. 7).
  2. Folk bør ikke murre, når de modtager mere af Guds ord (se v. 8).
  3. Herren taler de samme ord til alle folkeslag (se v. 8).
  4. Herren er altid den samme, og han taler efter sit behag (se v. 9).
  5. Folk bør ikke formode, at Bibelen indeholder alle Herrens ord, eller at Herren ikke har ladet mere blive skrevet (se v. 10; se også Guide til Skrifterne, »Skrifter«, »Forsvundne skrifter«, s. 172).
  6. Herren befaler alle mennesker i alle nationer at optegne hans ord (se v. 11).
  7. Herren dømmer alle folkeslag i henhold til de bøger, han har fået skrevet (se v. 11-12).
  8. Tre vidner bestående af hellig skrift i de sidste dage vil være Bibelen, Mormons Bog og optegnelsen om Israels tabte stammer (se v. 13; bemærk, at andre vidner omfatter Lære og Pagter, Den Kostelige Perle og sidste dages profeters lærdomme).
  9. Alle folkeslags skrifter skal samles i ét for at vise, at Herren er Gud (se v. 14).
- Hvad gør indtryk på jer ved Herrens svar i disse vers? Hvornår har I oplevet sandheden i hans ord?

- Hvordan kan vi bruge 2 Nefi 29 til at løse folks bekymringer om Mormons Bog?

Hvis det er passende, kan du invitere hjemvendte missionærer ind i klassen for at fortælle om deres oplevelser, da de fortalte undersøgere om Mormons Bog. Forklar, at de kan fortælle om oplevelser, hvor mennesker villigt accepterede bogen, og hvor de afviste den eller havde svært ved at acceptere den. Spørg de hjemvendte missionærer, hvad de har lært af disse oplevelser. Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse, du har haft, og fortælle, hvad du har lært.

### 2 Nefi 30:1-8. Lydighed, omvendelse og tro på Jesus Kristus gør os egnede til at blive Herrens pagtsfolk


 Få eleverne til at læse 2 Nefi 30:1-2 i stilhed.

- Hvad må en person ifølge Nefi gøre for at blive en del af Herrens pagtsfolk?
- Hvorfor tror I, at omvendelse er nødvendig, når vi indgår pagter med Herren? Hvorfor tror I, at det er nødvendigt at tro på Jesus Kristus?

Bed seks elever om at læse 2 Nefi 30:3-8 højt, et vers pr. elev. Bed eleverne om at finde frem til den kundskab, som vil blive givet til Nefis efterkommere og jøderne i de sidste dage. (Du kan eventuelt påpege, at Nefi i 2 Nefi 30:1-8 nævner den samme gruppe mennesker, som Moroni nævner i Mormons Bogs titelblad: Ikke-jøderne, jøderne og lamanitterne).

- Hvordan tror I, at denne kundskab vil hjælpe det spredte Israel med igen at blive en del af pagten?
- Hvor er Herrens folk ifølge v. 8?
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe andre med at indgå og holde pagter med Herren?

### 2 Nefi 30:9-18. Under tusindårsriget vil Satan ikke have magt over menneskenes hjerte

 Nefi profeterede, at der før Frelserens tusindårsrige på jorden vil ske en stor opsplitning blandt folket. Få en elev til at læse 2 Nefi 30:9-10. Du kan eventuelt også få eleverne til at læse Lære og Pagter 63:54.

- Hvilket nuværende bevis ser I på denne stadig større opsplitning mellem ugudelighed og retskaffenhed?

Forklar, at Nefi i 2 Nefi 30:12-15 gentager en af Esajas' profetier om tusindårsriget (se 2 Nefi 21:6-9). Så går han ud over Esajas' profeti og medtager flere detaljer. Bed en elev om at læse v. 16-18. Henled elevernes opmærksomhed på løftet om, at »Satan ikke længere [skal] have magt over menneskenes børns hjerte«. Bed derefter en elev om at læse 1 Nefi 22:26.

- Hvorfor vil Satan ikke længere have magt over menneskenes hjerte?

Læs følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, (1895-1985), Kirkens 12. præsident:

»Når Satan bliver bundet i et enkelt hjem – når Satan bliver bundet i et enkelt liv – er tusindårsriget allerede begyndt i dette hjem, i dette liv« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, 1982, s. 172).

Bær dit vidnesbyrd om det princip, præsident Kimball belærte om. Bed eleverne om i stilhed at overveje, hvad de kan gøre for at begynde at modtage tusindårsrigets velsignelser.

### Indledning

Da Nefi gav et sidste budskab til folket, underviste han i Kristi lære »i overensstemmelse med tydeligheden af [hans] måde at profetere på« (2 Ne 31:2). Han underviste os i, at vi må følge Jesu Kristi eksempel, omvende os fra vore synder, blive døbt, modtage Helligånden og holde ud til enden. Denne »Kristi lære« blev åbenbaret af Jesu Kristi røst og bekræftet af Faderens røst (se 2 Ne 31:12, 15). Nefi erklærede, at når vi følger Kristi lære, modtager vi evigt liv (se 2 Ne 31:20).

I fortsættelsen af sit budskab opmuntrede Nefi os til at »tag[le] for [os] af Kristi ord« (2 Ne 32:3), »modtage Helligånden« (2 Ne 32:5) og »altid ... bede« (2 Ne 32:9). Når du underviser ud fra Nefis budskab, kan du forsikre eleverne om, at hvis de efterlever Helligåndens tilskyndelser, vil Helligånden »vise [dem] alt det, som [de] skal gøre« (2 Ne 32:5).

Nefi afsluttede sit budskab med en bøn om, at vi tror på Jesus Kristus. Han underviste os i, at når vi tror på Kristus, er vi forberedte på at modtage hans ord i skrifterne (se 2 Ne 33:10). Du kan hjælpe eleverne med at se, hvordan deres tro på Herren Jesus Kristus styrker deres forståelse og påskønnelse for hans ord, der er overdraget af sidste dages hellige profeter.

### Nogle læresætninger og principper

- Kristi lære fører til evigt liv (se 2 Ne 31).
- Kristi ord og Helligånden underviser os i, hvad vi bør gøre (se 2 Ne 32; 33:1-5).
- De, der tror på Jesus Kristus, vil også tro på Nefis ord (se 2 Ne 33:3-15).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 31. Kristi lære fører til evigt liv

💡 Skriv *Kristi lære* på tavlen. Påpeg, at Nefi bruger denne vending i 2 Nefi 31:2, 21.

Læs følgende udtalelse, hvor ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum forklarer enkelheden og ligefremheden i »Kristi lære«, som den fremgår af Mormons Bog.

»Nefi sammenfattede i sin storslåede, sammenfattende tale, at Kristi lære fokuserer på tro på Herren Jesus Kristus, omvendelse, dåb ved ned-sænkning, modtagelse af Helligåndsgaven og at holde ud til enden ... Som den forekommer i Mormons Bog, er »Kristi lære« enkel og ligefrem. Den fokuserer kun på evangeliets første principper, og rummer en opmuntring til at holde ud, blive ved og fortsætte. Det er i sandhed »Kristi læres« tydelighed og enkelhed, at man finder dens betydning.

... Kristi lære er ikke kompliceret. Den er dybsindigt, smukt og målbevidst tydelig og fuldstændig« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 49-50, 56).

Forklar, at Nefi underviste os i Kristi lære i 2 Nefi 31.

Bed eleverne om at studere 2 Nefi 31:5-9 og påpege årsager til, at Jesus Kristus blev døbt. Skriv elevernes svar på tavlen. De kan omfatte, at han blev døbt for at opfylde al retfærdighed, ydmyge sig for Faderen, indgå en pagt om at være lydige, få adgang til det celestiale rige og være et eksempel, som vi kan følge.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 31:10-18 i stilhed. Bed dem om at søge i disse vers for at se, hvad de kan lære om tro, omvendelse, dåb, Helligåndsgaven og at holde ud til enden. Forklar, at de bør lede efter betydningen af Nefis undervisning, så vel som specifikke ord. De bør fx lede efter eksempler på tro foruden ordet *tro*.

Hjælp eleverne med at drøfte det, som de har lært, når de har haft tid nok til at læse og tænke. For at hjælpe dem med at forstå den grundlæggende natur i de principper og ordinancer, der nævnes i disse vers, drøftes principperne og ordinancerne én ad gangen.

Sørg for at eleverne forstår, at hvert princip og ordinance er nødvendig, for at vi kan nyde forsoningens fulde velsignelser. Disse principper og ordinancer er grundvolden for Jesu Kristi lære, fordi de er nødvendige for, at vi kan blive i stand til at komme til ham.

Inddrag nogle af eller alle følgende spørgsmål for at lede elevernes samtale:



- Hvorfor er det nødvendigt for os at blive døbt, udover de årsager I har nævnt for Jesu dåb? (For at modtage Helligånden (se v. 12-14), få syndsforladelse (se v. 17) og blive medlemmer af Kirken (se L&P 20:37)).
- Hvad lærte I om tro, da I kiggede i disse vers? Om omvendelse? Om dåb? Om Helligåndsgaven? Om at holde ud til enden?
- Hvordan hænger hvert af de første principper og ordinancer sammen med Jesu Kristi forsoning?
- Hvordan fører hvert punkt i Kristi lære til det følgende punkt? Hvordan fører tro fx til omvendelse? Hvordan hjælper Helligånden os med at holde ud til enden?
- Hvordan hænger alle disse principper og ordinancer sammen med hinanden?

Hjælp eleverne til at se, at omvendelse og dåb er ikke indgangen til det celestiale rige. De er indgangen til stien, der fører til evigt liv. Bed eleverne om at søge i 2 Nefi 31:19-20 og finde frem til principper, vi må følge for at få evigt liv. Lad eleverne understrege disse principper i deres skrifter.

- Hvad må vi gøre for at få evigt liv, udover at omvende os og blive døbt?
- Hvad betyder ordet *standhaftighed*? Hvordan beskriver dette ord vores fremgang på stien mod evigt liv?
- Hvorfor tror I, at det er et krav at elske alle mennesker for at få evigt liv?
- Hvordan hjælper 2 Nefi 31:16 med at forklare, hvad det betyder at holde ud til enden?
- Du kan eventuelt opfordre eleverne til at lære 2 Nefi 31:20 udenad.

Giv eleverne et øjeblik til at tænke over følgende spørgsmål. Foreslå, at de skriver deres personlige svar på spørgsmålet.

- Hvordan kan I mere fuldt ud følge Frelseren?

### 2 Nefi 31:19-20; 32:2-3. Tag for jer af Kristi ord

💡 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 31:19-20; 32:2-3.

- Hvad betyder det for jer at trænge jer frem? Hvad betyder det for jer at tage for jer af Kristi ord? Hvor kan vi finde Kristi ord?

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Vi er nødt til at »kom[me] til Kristus og bliv[e] fuldkommengjort i ham« (Moro 10:32). Vi skal komme »med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« (3 Ne 12:19), med hunger og tørst efter retfærdighed (se 3 Ne 12:6). Vi skal komme og »tag[e] for [os] af Kristi ord« (2 Ne 31:20), efterhånden som vi modtager det gennem hans skrifter, hans salvede og hans Helligånd« (*A Witness and a Warning*, 1988, s. 51).

- Hvordan hjælper det at tage for sig af Kristi ord os med at have et »fuldkommen klart håb og en kærlighed til Gud og alle mennesker«?
- Hvordan kan vores kærlighed til skrifterne hjælpe os med at holde ud til enden?

Ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede, hvordan vi kan tage for os af Kristi ord:

»Hvis I og jeg skal tage for os af Kristi ord, må vi studere skrifterne og tage hans ord til os ved at overveje dem og gøre dem til en del af hver tanke og handling« (*Liahona*, jan. 1999, s. 16).

- Hvad har I gjort for at gøre jeres daglige skriftstudium til en meningsfyldt oplevelse?
- Hvordan har I taget for jer af skrifterne?

### 2 Nefi 32; 33:1-5. Kristi ord og Helligånden underviser os i, hvad vi bør gøre

💡 Bed eleverne om at læse 2 Ne 32:3, 5. Påpeg, at Nefi i disse vers vidner om to store kilder til åndelig kundskab. Kristi ord og Helligånden. (Du kan eventuelt minde eleverne om, at 2 Ne 32:3 er et mesterskriftsted 📖.)

- Hvor kan vi læse eller høre Kristi ord? Hvordan hjælper Kristi ord os med at vide, hvad vi bør gøre?

- Hvordan hjælper Helligånden os med at vide, hvad vi bør gøre?
- Hvordan hænger Kristi ord og Helligåndens vejledning sammen med hinanden?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

1 Nefi 11:1-6

Lære og Pagter 76:15-21

Lære og Pagter 138:1-11

Joseph Smith - Historie 1:11-17

Forklar, at dette er nogle få af mange eksempler på, hvordan Kristi ord og Helligåndens vejledning hænger sammen med hinanden. Giv eleverne tid til at studere disse vers i stilhed.

- Hvad gjorde disse profeter, som førte til modtagelsen af yderligere åbenbaring fra Herren? (Understreg, at de udover at tage for sig af skrifterne, grundede over ordet. Se 1 Nefi 11:1; L&P 76:15-19; 138:1, 11; JS-H 1:12-13).
- Hvordan blev Kristi ord og Helligåndens tilskyndelser kombineret i disse åbenbaringer?
- Hvorfor tror I, at det at tage for sig af Kristi ord hjælper os med at modtage Helligåndens tilskyndelser?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 33:2. Fremhæv, at når folk forhærder deres hjerte, har Helligånden »ikke ... plads hos dem«. Bed derefter eleverne om at gå sammen to og to. Bed hvert par om at læse og drøfte 2 Nefi 32:4-9 og 33:1-3. Tilskynd dem i deres samtale til at tale om, hvordan de kan forberede deres hjerte, så Helligånden får plads hos dem. Når de har haft tid nok, stilles nogle af eller alle følgende spørgsmål for at vurdere elevernes forståelse:

- Hvorfor kæmper vi nogen gange for at opleve og forstå åndelige ting?
- Hvad lover Nefi, når vi følger læren i disse vers?

- Hvilke ord i 2 Nefi 32:8 angiver alvoren i forsømmelsen af bøn?
- Hvorfor er det vigtigt, at vi beder, før vi »udføre[r] noget for Herren«? (2 Ne 32:9). Hvordan er I blevet velsignet, når I har fulgt dette råd?
- Nefi sagde, at Helligånden bærer budskaber »til menneskenes børns hjerte« (2 Ne 33:1). Hvad betyder det for jer? (Du kan eventuelt bede eleverne om at slå op på ældste David A. Bednars udtalelse på s. 106 i elevens hæfte).

## 2 Nefi 33:3-15. De, der tror på Jesus Kristus, vil også tro på Nefis ord

💡 Bed eleverne om at læse 2 Nefi 33:4-5 og nævne de årsager, som Nefi gav til, at hans ord ville være en kilde til styrke for dem, der ville læse dem. Listen bør omfatte følgende årsager:

1. Nefis ord formår mennesker til at gøre godt.
2. De underviser Lehis efterkommere om deres forfædre.
3. De taler om Jesus Kristus og formår mennesker til at tro på ham.
4. De opfordrer mennesker til at holde ud til enden.
5. De taler strengt imod synd.

Stil eleverne følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at forstå Nefis rolle – og alle profeters rolle – til at formå mennesker til at tro på Kristus:

- Hvilke slags oplysninger optegnede Nefi for at formå mennesker til at tro på Kristus?
- Hvordan har det at studere Nefis ord hjulpet jer med et ønske om at komme Kristus nærmere?
- Hvad gør nutidige profeter for at formå os til at tro på Kristus? (Bed eleverne om at gennemgå råd fra de seneste generalkonferencer).

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om Nefis ord. Bed eleverne om også at bære deres vidnesbyrd.

### Indledning

»Efter først at have modtaget [sit] ærinde af Herren« (Jakob 1:17) advarede Jakob nefitterne om den store ugudelighed, der herskede blandt dem: Stolthed, upassende brug af rigdom og overtrædelser af kyskhedsloven. Efter at have advaret mod disse synder bad Jakob indtrængende sit folk om at blive »forligt med [Faderen] ved Kristi, hans enbårnes Søns, forsoning« (Jakob 4:11).


I verden i dag falder mange mennesker for de samme fristelser, som Jakob formanede nefitterne om at undgå. Når eleverne forstår og anvender Jakobs lærdomme, vil de modtage styrke til at modstå fristelse. Når de føler Ånden vidne om disse lærdomme, vil de være mere forberedte på at leve i overensstemmelse med Herrens standarder.

### Nogle læresætninger og principper

- Kirkeledere har et guddommeligt ansvar for at advare mod synd (se Jakob 1:17-19; 2:1-11).
- Vi bør søge Guds rige, før vi søger rigdom (se Jakob 2:12-21).
- Herren fryder sig over kyskhed (se Jakob 2:22-35; 3:1-14).
- »Hvorfor ikke tale om Kristi forsoning?« (Jakob 4:1-15).

### Forslag til undervisningen

**Jakob 1:17-19; 2:1-11. Kirkeledere har et guddommeligt ansvar for at advare mod synd**

💡 Læs følgende udtalelse af præsident Harold B. Lee, (1899-1973), Kirkens 11. præsident (findes også på den medfølgende dvd ):

»Jeg mindes en bemærkning, som ældste Charles A. Callis fra De Tolv Apostles Kvorum, sagde til mig en dag ... Han sagde: Jeg tror, at det vigtigste vi som generalautoriteter bør forkynde ikke blot er omvendelse fra synd, men endnu vigtigere er det at undervise især de unge og hele Kirken i det frygtelige ved synd og rædsel, som følger ham, der har indladt sig på det« (Conference Report, apr. 1956, s. 108).

Forklar, at I i dag skal drøfte dele af en prædiken, hvor Jakob kalder nefitterne til omvendelse. Læs Jakob 2:3-9 sammen med eleverne. Få dem til at lede efter ord eller sætninger, der beskriver, hvad Jakob følte om sit ansvar den dag.

- Hvad bedrøvede Jakobs sjæl?
- Hvorfor følte Jakob, at det var vigtigt for ham at tale til nefitterne om deres synder?

Få eleverne til at læse Jakob 1:17-19; 2:2-3, 9-11 i stilhed. Du kan eventuelt også bede dem om at læse Jakobs ord i 2 Nefi 9:48. Når de læser, kan du opfordre dem til at lede efter årsager til, at Jakob underviste sit folk om omvendelse på trods af den byrde, som denne forpligtelse pålagde ham. Instruér eleverne i at markere det, de finder, og sæt dem sammen parvis, så de kan fortælle hinanden om det. Når alle har haft mulighed for at fortælle en anden om det, beder du nogle få elever om at fortælle hele klassen om det. Svarene kan være følgende:

1. Herren befalede ham at gøre det (se Jakob 1:17; 2:10-11).
  2. Det var en del af at højne hans embede (se Jakob 1:18-19; 2:2).
  3. Han ville ikke holdes ansvarlig for folkets synder (se Jakob 1:19; 2:2).
  4. Han følte stor ængstelse for folkets sjæles velfærd (se Jakob 2:3).
- Hvad imponerer jer ved Jakobs grunde til at forkynde omvendelse? Hvorfor?

Mind eleverne om, at præstedømmeledere repræsenterer Frelseren, når de kalder mennesker til omvendelse. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de reagerer, når de hører deres lokale ledere eller generalautoriteter advare mod synd og dens konsekvenser.

**Jakob 2:12-21. Vi bør søge Guds rige, før vi søger rigdom**

💡 Skriv et stort beløb op på tavlen.


- Hvad ville I gøre, hvis I skulle bruge så mange penge på en dag?

Bed nogle elever om at skrive deres svar.

Forklar, at profeterne konstant har advaret mod faren ved at søge rigdom på bekostning af retskaffenhed. Jakob gav sådan en advarsel i sin prædiken til nefitterne. Få eleverne til at læse Jakob 2:12-16.

- Hvilke åndelige farer truer os, hvis vi søger rigdom mere, end vi søger retskaffenhed?
- Hvorfor tror I, at stolthed og misbrug af rigdom kan føre os til at behandle andre mennesker uvenligt? Hvordan kan stolthed ødelægge folks sjæle?

Du kan eventuelt som en del af denne samtale læse præsident David O. McKays udtalelse på s. 111 i elevens hæfte.

Få eleverne til at læse Jakob 2:17-20 og sammensætte en liste med retningslinjer, der kan styre vores indstilling til rigdomme (bemærk, at Jakob 2:18-19 er et mesterskriftsted ). Når eleverne har gjort dette, beder du dem fortælle om deres lister. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen. Deres lister kan omfatte udtalelser som følgende:

Vi bør tænke på andre som vore ligestillede (se v. 17).  
 Vi bør give gavmildt af vore materielle goder (se v. 17).  
 Vi bør søge Guds rige, før vi søger rigdom (se v. 18).  
 Vi bør få håb i Kristus, før vi søger rigdom (se v. 19).  
 Vi bør gøre godt med vores rigdom (se v. 19).  
 Vi bør ikke forfølge andre, hvis de har mindre end vi har (se v. 20; se også v. 13).


Mind eleverne om det spørgsmål, du stillede i begyndelsen af dette forslag til undervisning: Hvad ville I gøre, hvis I skulle bruge mange penge på en dag? Få eleverne til at henvise til det svar, de skrev og overveje, om de vil ændre det på baggrund af Jakobs lærdomme. Bed hver elev om at skrive et kort afsnit, der sammenfatter vedkommendes indstilling til materiel rigdom.

Påpeg, at vi formentlig aldrig vil modtage mange penge, som vi skal bruge på en dag. I stedet beder Herren os om at være generøse med det, vi har, hvad enten det er meget eller lidt. Bed eleverne om at grunde over, hvordan de kan følge Jakobs råd, selv hvis Herren aldrig velsigner dem med megen rigdom.

Bed eleverne om at gennemgå Jakob 2:20-21.

- Hvordan kan denne lære påvirke vores anvendelse af penge og andre materielle ejendele? Hvordan kan denne lære påvirke måden, vi behandler andre mennesker på?

### Jakob 2:22-35; 3:1-14. Herren fryder sig ved kyskhed

 Skriv på tavlen *Begynde at begå synd* og *Begynde at vokse i ugudelighed*.

Bed en elev om at læse Jakob 2:5 og 2:23. Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne med at forstå, hvad Jakob mente, da han sagde, at nogle mennesker var begyndt at »begå synd« og »vokse i ugudelighed«. Hjælp eleverne til at forstå det, som ældste Oaks underviser i om den tiltagende natur af seksuelle synder.

»I andet kapitel i den bog, som bærer Jakobs navn, fordømte han mændene for deres »utugtigheder« (v. 23, 28) ... Hvori bestod disse forfærdelige ugudelige »utugtigheder? Nogle mænd var uden tvivl allerede skyldige i onde gerninger. Men det vigtigste i Jakobs storslåede prædiken var ikke de onde gerninger, som *var begået*, men de onde gerninger som *blev overvejet*.


Jakob indledte sin prædiken med at fortælle mændene, at »indtil nu [havde de] været lydige mod Herrens ord« (Jakob 2:4). Han fortalte dem dog derpå, at han kendte deres tanker, hvorledes de er »begyndt at begå synd, hvilken synd forekommer ... meget vederstyggelig ... for Gud« (v. 5). »Jeg må vidne for jer om jeres hjertes ugudelighed« (v. 6), tilføjede han. Jakob talte, som Jesus talte, da han sagde: »Enhver, som kaster et lystent blik på en andens hustru, har allerede begået ægteskabsbrud med hende i sit hjerte« (Matt 5:28; se også 3 Nefi 12:28; L&P 59:6; 63:16)« (*Liahona*, maj 2005, s. 87-88; også fremhævet i den oprindelige tekst).

Hjælp klassen med at forstå, at uretskafne tanker går forud for uretskafne handlinger. Seksuelle synder sker sjældent, medmindre vedkommende lader sig indrulle gradvist i uretskaffenhed.

Bed eleverne om at læse Jakob 2:23-27.

- Hvordan forsøgte nefitterne at retfærdiggøre deres synder?
- Hvorfor tror I, at vi sommetider forsøger at retfærdiggøre synd?

Bed en elev om kort at forklare kyskhedsloven.


Forklar, at selvom vi ikke bliver fristet til at begå de samme synder, som disse nefitiske mænd blev fristet til at begå, kan Satan forsøge at friste os på lignende måde, forsøge at overbevise os om at retfærdiggøre syndige tanker og handlinger. Læs følgende citater for at hjælpe eleverne med at forstå kyskhedsloven og hvordan den gælder i deres liv. (Du kan eventuelt før timen sætte dem på en plakat, en overhead eller et stykke papir, du deler ud. Ældste Richard G. Scotts udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

»Gud har befalet, at foreringens hellige kraft kun skal anvendes mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægtemand og hustru« (Familien: En proklamation til verden, *Stjernen*, jan. 1996, s. 101).

»Gør ikke noget før ægteskabet, der kan vække de stærke følelser, som kun må komme til udtryk i ægteskabet. Deltag ikke i lidenskabelig kyssen, lig ikke ovenpå en anden person eller rør ved en anden persons kønsdele, med eller uden tøj på. Tillad ikke nogen at gøre det ved dig. Væk ikke disse følelser i din egen krop« (*Til styrke for de unge*, 2002, s. 27).

»Satan frister os til at tro, at der findes en tilladt grad af fysisk kontakt mellem to mennesker, der indvilliger i at søge den magtfulde stimulering af følelser, som de fælles kan fremkalde, samt at det, hvis de holder det inden for visse grænser, ikke vil medføre nogen skade. Som et vidne for Jesus Kristus vidner jeg, at det er fuldkommen usandt.

Satan søger især at friste den, som har levet et rent liv, til at eksperimentere gennem blade, videoer eller film, som er fulde af magtfulde billeder af et [menneskes] legeme. Han ønsker at skærpe appetitten, så man begynder at eksperimentere, hvilket hurtigt vil føre til intimitet og besudling« (Richard G. Scott, *Stjernen*, jan. 1995, s. 36).

Når eleverne har læst ældste Scotts udtalelse, kan du eventuelt få dem til at læse ældste Scotts udtalelse på s. 112-113 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvordan frister Satan ifølge ældste Scott os til at være ukyske i dag?
- Hvordan truer pornografi vores personlige kyskhed?

Bed en elev om at læse Jakob 2:28.

- Hvorfor tror I, at Herren fryder sig over kyskhed?

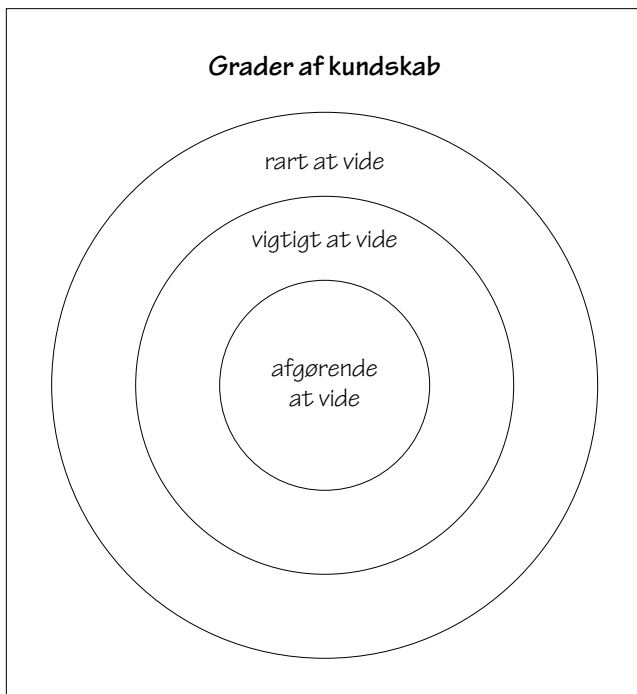
Læs Jakob 2:31-35 og 3:10 for klassen. Få eleverne til at lede efter og markere nogle af konsekvenserne ved at bryde kyskhedsloven, mens du læser. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har markeret. Hjælp eleverne med at forstå, at seksuelle synder, udover at skade de personer som begår synden, ofte har en ødelæggende virkning på familien.

- Hvordan kan en persons umoralske adfærd påvirke familien? (Afhængigt af elevernes familieomstændigheder kan du eventuelt specifikt spørge, hvordan en persons seksuelle umoralskhed kan påvirke personens ægtefælle, børn, forældre, søskende eller fremtidige ægtefælle og børn).

Giv eleverne nogle få minutter til at nedskrive deres personlige motiver til at efterleve kyskhedsloven. Bed eleverne om igen at forpligte sig over for Herren til, at de fortsat vil leve værdigt til de velsignelser, der kommer fra denne befaling. Bær vidnesbyrd om kyskhedslovens hellige natur og den glæde, der kommer af at efterleve den.

### Jakob 4:1-15. »Hvorfor ikke tale om Kristi forsoning?«

💡 Tegn følgende illustration på tavlen:



Bed eleverne nævne eksempler på oplysninger, der er »rare at vide«. (Svarene kan omfatte sportsresultater, sjove historier eller interessante men ubetydelige kendsgerninger). Bed dem derefter om at nævne eksempler på oplysninger, der er »vigtige at vide«. (Svarene kan omfatte matematiske formularer, historiske kendsgerninger eller vigtige nutidige begivenheder).

Påpeg, at når vi stræber efter ophøjelse i det celestiale rige, er nogle oplysninger »afgørende at vide«. Bed eleverne om i stilhed at læse Jakob 4:4-12. Få dem til at markere de lærdomme, der er »afgørende at vide«, mens de læser. Bed dem om at fortælle nogle af de lærdomme, de har markeret, når de har haft tid nok. Spørg dem, hvorfor de føler, at de lærdomme er afgørende.

- Hvad forklarer v. 8 og 10 om, hvordan vi kan lære det, der er afgørende for os at vide?

Du kan om nødvendigt hjælpe eleverne med at se, hvordan de oplysninger, de har givet, hænger sammen med Jesu Kristi forsoning. Henvis til illustrationen på tavlen, når du drøfter følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at kundskab om forsoningen er afgørende?
- Hvad kan være en konsekvens af ikke at kunne se det, som er afgørende at vide om Jesu Kristi liv og tjenestegerning?

Jakob fortalte om mennesker, der ikke gjorde kundskab om Jesus Kristus til det vigtigste i deres tilværelse. Læs Jakob 4:14.

- Hvad tror I, at det vil sige at se »forbi målet«?

For at give yderligere indsigt om den vending kan du eventuelt bede en elev om at læse udtalelsen af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 114 i elevens hæfte.

- Hvordan bliver folk blinde, når de ser forbi målet?
- Hvilket »mål« så jøderne ikke ifølge Jakob? (Se Jakob 4:15).

Sæt et billede af Jesus Kristus fast på tavlen ved siden af illustrationen. Bekræft, at Frelseren og hans sønoffer er kernen i vor himmelske Faders store plan for lykke. Bed eleverne om at læse Jakob 4:15-16 og lede efter konsekvenserne af at se forbi Jesus Kristus og den afgørende lære i hans evangelium.

Afslut lektionen med at læse Jakob 4:12.

- Hvordan kan vi »tale om Kristi forsoning«? Hvad tror I, det vil sige at få »fuldkommen kundskab om [Kristus]«?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har fokuseret på Frelseren og kraften i hans forsoning?

Hvis du ikke allerede har gjort det, kan du bære dit vidnesbyrd om Jesu Kristi forsoning.

### Indledning

Jakob nedskrev Zenos' allegori om oliventræet, der illustrerer Herrens konstante indsats for at frelse Israels hus (se Jakob 5). Når du underviser i denne allegori, kan du understrege, at Herren »strækker sine hænder frem ... hele dagen lang« for vores frelse (Jakob 6:4).

Ved slutningen af denne optegnelse fortæller Jakob om sit møde med Sherem, en antikrist. Når dine elever ser, hvordan Jakob modstod Sherems angreb og afslørede hans bedrag, kan de lære at skelne sandhed fra vildfarelse og styrke sig selv mod falske ideer.

### Nogle læresætninger og principper

- Herrens forløsende arbejde ophører aldrig (se Jakob 5; 6:4-8).
- »Velsignede er de, som har arbejdet flittigt i hans vingård« (se Jakob 5:75; 6:1-3).
- Profeternes ord og Helligåndens vejledning hjælper os til at modstå falske lærdomme (se Jakob 7).

### Forslag til undervisningen

#### Jakob 5; 6:4-8. Herrens forløsende arbejde ophører aldrig

For at kunne undervise effektivt i Jakob 5 bør du kende følgende skriftstedsblokke, som beskriver Herrens gerninger med fire besøg i hans vingård. v. 3-14, 15-28, 29-49 og 50-77. Udvalg omhyggeligt de vers, du vil tale om. Når du forbereder dig, er det bedst, at du er forberedt på de spørgsmål, eleverne kan have. Som hjælp kan du henvise til skemaet og kommentaren på s. 116-117 i elevens hæfte. Husk, at allegorier, ligesom lignelser, kan have mange betydninger. Eleverne kan derfor opdage andre betydninger, end dem du præsenterer under lektionen.

- 💡 Forklar, at under lektionen vil eleverne gennemgå og drøfte profeten Zenos' allegori om oliventræet. Bed eleverne om at læse Jakob 4:12-18 i stilhed.

- Hvorfor fortalte Jakob ifølge disse vers denne allegori til folket? Hvilket mysterium sagde Jakob, at han ville åbenbare?

Når du underviser i Jakob 5, kan du hjælpe eleverne til at se Guds aldrig ophørende indsats på at forløse sine børn. Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 116 i elevens hæfte.

- Hvad betyder allegorien ifølge ældste Holland?
- Hvad hjælper ældste Holland os med at forstå om forløsningsarbejdet ud fra allegoriens mange henvisninger til at grave, gøde, nære, beskære og pøde?

Bed eleverne om at kigge i Jakob 5:3-9 og finde frem til allegoriens symboler. Henvis til skemaet på s. 117 i elevens hæfte for at hjælpe eleverne med at forstå symbolernes betydning. Du kan eventuelt bruge skemaet som et papir, du deler ud, eller som overhead, som eleverne kan forholde sig til i løbet af lektionen.

Del eleverne op i fire grupper. Forklar, at hver gruppe vil studere vers, som beskriver Herrens gerninger, da han besøgte sin vingård. Bed eleverne om at påpege Herrens indsats for at frelse sin vingård og kigge efter evangeliske principper, som de kan lære ud fra denne indsats. Skriv følgende på tavlen og giv plads til, at eleverne kan skrive deres svar:

<p><b>Gruppe 1</b></p> <hr/> <p>Jakob 5:3-14</p>	<p><b>Gruppe 2</b></p> <hr/> <p>Jakob 5:15-28</p>
<p><b>Gruppe 3</b></p> <hr/> <p>Jakob 5:29-49</p>	<p><b>Gruppe 4</b></p> <hr/> <p>Jakob 5:50-77</p>

Når grupperne har haft tid til at gennemgå deres vers, beder du en person fra hver gruppe om at skrive det, som gruppen har fundet frem til, op på tavlen.

Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt fortsætte samtalen med et eller begge af følgende spørgsmål:

- Vingårdens herre arbejdede gentagne gange sammen med sin tjener om at beskære, grave rundt om og pleje sit træ. Hvad siger dette om Jesu Kristi engagement i sit folk?
- Hvad fortæller Herrens ord i v. 41 og 47 os om Herrens følelser for sit folk?

Du kan eventuelt henvise til andre vers, som illustrerer Herrens kærlighed til os, såsom følgende:

»Jeg vil beskære det og grave rundt om det og passe det, så det ... ikke dø[r]« (Jakob 5:4).

»Det bedrøver mig, at jeg skulle miste dette træ« (Jakob 5:7).

»Hvad skal vi gøre med træet, for at jeg igen kan få god frugt deraf til mig selv?« (Jakob 5:33).

»Så jeg igen kan glæde mig over min vingårds frugt« (Jakob 5:60).

Du kan påpege, at v. 70-74 underviser i principper for missionering i de sidste dage:

1. I forhold til verdens befolkning er missionærstyrken lille (se v. 70).
2. Vi er engagerede i Herrens værk, og han arbejder sammen med os (se v. 71).
3. Arbejdere i Herrens rige har kun fremgang, når de adlyder Herrens befalinger i alt (se v. 72).
4. Når missionærer går fremad, finder de mange modige mennesker i hele verden (se v. 73).

Bed en elev om at læse Jakob 6:4-8.

- Efter Jakob havde undervist i Zenos' allegori, hvilke evangeliske principper fremhævede han da?
- Hvordan kan det at vide, at Herren strækker »sine hænder frem ... hele dagen lang« (Jakob 6:4) mod jer, styrke jeres påskønnelse af ham?

💡 Som et alternativ til det næste undervisningsforslag kan du eventuelt vise videoen »Allegorien om oliventræet« (varighed: 14:33), afsnit 7 i *Mormons Bog dvd-præsentationer*. Når du ser denne præsentation, kan du bruge lærervejledningen i *Videovejledning til Mormons Bog* (katalognr. 34810 110; findes også på [www.ldsces.org](http://www.ldsces.org)).

### Jakob 5:75; 6:1-3. »Velsignede er de, som har arbejdet flittigt i hans vingård«

💡 Få eleverne til at læse Jakob 5:75 og 6:1-3 i stilhed. Bed dem om at overveje de velsignelser, der kan komme til Herrens tjenere.

- Hvad forklarer disse vers om de tjenere, som hjælper til i Herrens vingård?
- Hvem er Herrens tjenere i dag? Hvordan »passer« og »poder« de?

Læs følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith, (1876-1972, Kirkens 10. præsident:

»[Zenos'] bemærkelsesværdige lignelse viser, hvordan grenene fra oliventræet (israelitter) blev båret til alle dele af jorden (Herrens vingård) og indpodet på det vilde oliventræ (de ikke-jødiske nationer). På den måde opfylder de det løfte, som Herren gav.

I dag rejser sidste dages hellige til alle dele af jorden som tjenere i vingården for at indsamle denne frugt og oplagre det til tiden for Mesterens komme« (*Answers to Gospel Questions*, 5 bd., 1957-1966, 4:142).

- Hvordan kan vi tjene Herren under denne sidste indsamling?

### Jakob 7. Profeternes ord og Helligåndens vejledning hjælper os til at modstå falske lærdomme

💡 Skriv følgende op på tavlen før klassen eller forbered det som et stykke papir, du kan dele ud til hver elev.



### Sherem og hans lære

(Jakob 7:1-7)


- Hvordan beskrev Jakob Sherem?
- Hvad var Sherems vigtigste formål?
- Hvor stor succes havde Sherem?
- Hvilken taktik eller midler brugte Sherem til at føre folk på afveje?
- Hvordan minder denne taktik om den, han bruger i dag?

### Jakob afslører Sherems falske lære

(Jakob 7:5, 8-14)

- Når I studerer denne beretning, hvad ser I så om Jakob, der hjalp ham med at genkende det falske ved Sherems lære, selv da så mange andre mennesker blev bedraget?
- Hvordan kunne Jakob forvirre Sherem?

Bed eleverne om at lede efter svar på spørgsmålene i Jakob 7:1-14. Når de har haft tid til at studere skriftstederne, kan du spørge dem om, hvordan de ville besvare spørgsmålene.

Bed eleverne om at slå op på præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 121 i elevens hæfte. Bed en elev om at læse det. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at genkende »den ondes anslag, planer og lærdomme i vor tid«?

Bed eleverne om at slå op på præsident Ezra Taft Bensons udtalelse om at undgå at blive bedraget på s. 121-122 i elevens hæfte. Bed en elev om at læse det. Når eleverne læser de tre retningslinjer, som præsident Benson opfordrer os til at følge, kan du eventuelt skrive dem på tavlen.

1. Standardværkerne (skrifterne)
2. Sidste dages hellige præsidenter, især den levende præsident
3. Helligånden

- Hvordan stolede Jakob på Helligånden under sit møde med Sherem?
- Hvordan brugte Jakob ifølge Jakob 7:10-11 skrifterne over for Sherem?

Bed en elev om at læse Jakob 7:23. Bed derefter en anden elev om at læse JS-M 1:37.

- Hvordan hjælper det os mod at blive bedraget, når vi søger i skrifterne?
- Hvad kan vi gøre for at beskytte os selv mod falske lærdomme i vor tid?

Bær dit vidnesbyrd om Herrens kærlighed og omsorg for hans børn. Understreg, at når vi stoler på ham, hans tjenere, skrifterne og Helligånden, kan vi være tættere på ham og undgå at blive bedraget.

### Indledning

Dine elever kender sikkert allerede beretningen om Enosh, der beder hele dagen og hele natten. Du kan hjælpe dem til en bedre forståelse af denne beretning. Når de læser og taler om den, kan de lære om bestræbelser og indstillinger, som kan gøre deres bønner mere betydningsfulde. De kan også se, hvordan forsoningens velsignelser påvirker deres tilværelse.

Jaroms Bog, Omnis Bog og Mormons Ord dokumenterer, hvordan nogle nefitter kæmpede, fordi de valgte ikke at følge profeternes lære. Når du underviser, kan du hjælpe eleverne med at se, hvordan det at stole på Herren og hans profeter giver fred, selv på tidspunkter med prøvelser og modgang.

### Nogle læresætninger og principper

- Når vi får tilgivelse for vore synder gennem tro på Kristus og den helbredende kraft i hans forsoning, ønsker vi at hjælpe andre med at modtage frelse (se En 1:5-27).
- Sommetider må ledere advare med skarphed for at motivere folk til at omvende sig (se En 1:22-23; Jarom 1:10-12; Mormons Ord 1:15-18).
- Trofaste hellige bliver båret og ledt på tidspunkter med prøvelse og modgang, når de lytter til profeter (se Omni 1:12-19).
- Herren kender til alt, der kommer (se MormO 1:1-9).

### Forslag til undervisningen

#### Enosh 1:2-15. Bøn er åndelig kommunikation med Gud

💡 Bed klassen om at fortælle dig alt det, de kender til Enosh. Svarene kan være følgende:

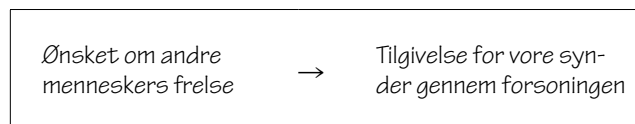
1. Han er Jakobs søn, Lehis barnebarn og Nefis nevø.
2. Han var et retskaffent menneske.
3. Han bad hele dagen og natten.
4. Herrens røst forsikrede ham om, at han var blevet tilgivet for sine synder.
5. Han bad for andres velfærd.

Del klassen op i par. Få parrene til at læse Enosh 1:1-5 og samarbejde om at finde handlinger og indstillinger, der gør bøn betydningsfuld. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, efter nogle få minutter.

Skriv elevernes svar på tavlen. Bed eleverne om privat at skrive principper fra denne samtale, som kan hjælpe dem med at forbedre deres personlige bønner. For mere indsigt kan du eventuelt henvise til ældste Robert D. Hales' og ældste Neal A. Maxwells udtalelser på s. 124-125 i elevens hæfte.

#### Enosh 1:5-27. Når vi får tilgivelse for vore synder gennem tro på Kristus og den helbredende kraft i hans forsoning, ønsker vi at hjælpe andre med at modtage frelse

💡 Tegn følgende diagram på tavlen:



Bed en elev om at læse Enosh 1:5-8.

- Hvilken følelse havde Enosh oplevet af forsoningens rensende kraft?
- Hvordan kan vi føle den samme kraft i vores tilværelse?

Få en elev til at læse Enosh 1:9-12.

- Da Enosh først havde fået tilgivelse gennem forsoningen, hvem tænkte han alt, der på?
- Hvorfor tror I, at han begyndte at tænke på andre?
- Hvordan kan dette mønster hjælpe os?

Forklar, at når vi er blevet rensede og forandret gennem forsoningen, er vi bedre forberedt på at tjene andre.

Bed eleverne om at fortælle om eksempler på mennesker, hvis liv viser et ønske for andres åndelige velfærd. Tilskynd eleverne til at søge personlige velsignelser gennem forsoningens kraft og derefter hjælpe andre med også at modtage disse velsignelser.

#### Enosh 1:22-23; Jarom 1:10-12; Mormons Ord 1:15-18. Sommetider må ledere advare med skarphed for at motivere folk til at omvende sig

💡 Vis nogle få illustrationer, som skildrer advarsler (De kan omfatte trafikskilte, advarsler om gift, osv.).

- Hvorfor har vi disse advarsler?
- Hvilke konsekvenser kan det have, hvis man ikke giver agt på en advarsel?

Bed eleverne om at læse Enosh 1:22-23.

- Hvad mener I, det vil sige at være »stivnakket«? Hvis vi opdager denne indstilling hos os selv, hvad kan vi så gøre for at ændre den?

Bed eleverne om at læse Jarom 1:10-12.

- Hvorfor tror I, nogle ledere og lærere er i stand til at forblive flittige og langmodige, selv når folk afviser deres budskab?

Bed eleverne om at læse Mormons Ord 1:15-18.

- Hvad betyder det at tale Guds ord med kraft og myndighed? Hvorfor er det nogle gange nødvendigt at tale med skarphed?
- Hvilke klare advarsler har vore ledere givet os?
- Hvordan kan vi anse skarpe advarsler som udtryk for kærlighed?

Tilskynd eleverne til at give agt på advarsler, der kommer fra profeter, lokale præstedømmeledere og forældre, som ønsker dem det bedste.

### Omni 1:12-19. Trofaste hellige bliver båret og ledt på tidspunkter med prøvelse og modgang, når de lytter til profeter

💡 Skriv følgende op på tavlen før klassen eller forbered det som et stykke papir, du kan dele ud til hver elev:

1. Hvilket land fandt Mosija og hans folk? ____	A. FORVANSKET
2. Hvad havde Mosija, som fik folket i Zarahemla, der var efterkommere af Mulek, til at fryde sig? ____	B. JERUSALEM
3. Hvor kom Zarahemlas folk fra? ____	C. MOSIJA
4. Hvad var der sket med deres sprog? ____	D. BRONZE-PLADERNE
5. Hvem blev konge over både nefitterne og Zarahemlas folk? ____	E. ZARAHEMLA

Bed eleverne om at læse Omni 1:12-19 i stilhed. Bed dem om at udfylde øvelsen på tavlen eller på deres papir, når de læser, ved at få spørgsmålene til at passe sammen med de tilsvarende bogstaver. Gennemgå kort de rigtige svar, når de har haft tid nok. (1-E, 2-D, 3-B, 4-A, 5-C.)

- Hvordan blev de trofaste hellige, som fulgte Mosija ud i ødemarken, båret og ledt væk fra fare?
- Hvordan frelste Mosijas folks ankomst folket i Zarahemla fra åndelig blindhed?
- 1 Nefi 4:13 indeholder Herrens forklaring på, hvorfor Nefi var nødt til at dræbe Laban og få fat på bronzepladerne. Hvordan hænger dette vers sammen med Omni 1:14-17? (Eftersom Zarahemlas folk ikke have taget optegnelser med, var deres sprog blevet forvansket, og de havde mistet deres tro på Gud. De var et folk, som var svundet ind og omkommet i vantro. De frydede sig, da de så, at Mosijas folk have en optegnelse om jøderne på bronzepladerne).

Forklar, at lydighed mod profetens råd ikke garanterer frihed fra alle livets vanskeligheder. Men ved at følge profeten kan vi få en forsikring om, at vi befinder os på den sikreste sti, og at vi vil blive båret gennem prøvelser.

Læs Lære og Pagter 21:4-6 sammen med klassen.

- Hvorfor kan vi stole på profetens råd?
- Hvordan har profetens råd hjulpet jer gennem svære tider?

### Omni 1:25-26. »Bring hele jeres sjæl som et offer til ham«

💡 Få eleverne til at kigge i kapiteloverskriften for Omni 1 for at afgøre, hvor mange skrivere, der bidrog til denne bog. Påpeg, at Amaleki, den femte skriver, var den sidste til at bidrage til Nefis små plader og skrev mere end halvdelen af Omnis Bog (se Omni 1:12-30).

Bed eleverne om at læse Omni 1:25-26 i stilhed. Lad dem understrege (eller på et stykke papir skrive) specifikke eksempler på de formaninger og råd, som Amaleki gav. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

- Hvilken betydning mener I, at den gentagne opfordring »kom« har?

- Hvad føler I, at forholdet er mellem at komme til Kristus og bringe »hele [vores] sjæl som et offer til ham«?

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Gud elsker os. Han iagttager os. Han ønsker, at det skal lykkes for os. En dag vil vi vide, at han har gjort alt for vores evige velfærd ... Det er dagen, hvor vi skal vise, at vi kan – hvordan vi kan leve vores liv, og hvilke ofre vi kan skænke Gud hver dag, hver time, ja hele tiden. Hvis vi giver alt, hvad vi kan, så modtager vi alt, hvad Gud, der er den største af alle, har at give« (»Jesus Kristus – gaver og forventninger«, *Stjernen*, dec. 1978, s. 5).

Hvorfor skal vi tilbyde »hele vores sjæl« for at modtage frelsens velsignelser?

Bed eleverne om i stilhed at overveje, hvad de kan ofre i denne uge for at komme nærmere til Gud. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer ved at acceptere Herrens opfordring om at komme til ham.

### **Mormons Ord 1:1-9. Herren kender til alt, der kommer**

- 💡 Bed eleverne om at finde datoer, der svarer til Omnis Bog og Mormons Ord og bemærk forskellen mellem, hvornår Omnis Bog og Mormons Ord blev skrevet. Forklar, at Mormons Ord indeholder nogle af Mormons

kommentarer om hans uddrag af de hellige optegnelser om hans folk.

Bed adskillige elever om at læse Mormons Ord 1:1-9, et eller to vers ad gangen pr. elev.

- Hvad følte Mormon sig påvirket til at gøre med de små plader, han fandt? Hvorfor?
- Hvilken begivenhed i Kirkens historie illustrerer, hvorfor Herren inspirerede Mormon til at tilføje denne optegnelse på dette tidspunkt?

Bed en elev om at læse indledningen til Lære og Pagter 10.

- Hvordan blev Joseph Smith og Mormons Bog beskyttet af Mormons inddragelse af Nefis små plader? Hvordan er vi blevet velsignet på grund af Mormons inddragelse af disse plader?

Opfordr eleverne til at understrege sætningen »Herren kender til alt det, der skal komme« i Mormons Ord 1:7.

- Hvordan hjælper det jer at vide, at Herren kender til alt? Hvordan kan denne forståelse påvirke vores tro på Herren og hans plan for os hver især?

Bed eleverne om at slå op på ældste Neal A. Maxwells udtalelse på s. 128-129 i elevens hæfte.

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, der har hjulpet dem til at genkende vor himmelske Faders opmærksomhed på deres fremtidige behov. Du kan eventuelt fortælle dine egne følelser om, hvordan du har set Guds forudviden virke i dit liv.

### Indledning

I mange år blev Zarahemlas folk, der blev kendt som nefitterne, ledt af en retfærdig konge kaldet Benjamin. Da kong Benjamin blev ældre, pålagde han sin søn, Mosija, i at kalde folk sammen. Han sagde, at han i sin sidste prædiken ville udpege en ny konge. Han ville også give folket »et navn, som aldrig [ville] blive slettet, undtagen ved overtrædelse« (Mosi 1:12). Tidligt i sin prædiken erklærede kong Benjamin, at hans søn Mosija ville være folkets konge. I løbet af prædikenen bar han vidnesbyrd om Frelseren og forberedte folket på at modtage det navn, som han ville give dem.

Det følgende materiale fokuserer på kong Benjamins vidnesbyrd om Frelseren, som står optegnet i Mosija 2-3. Det giver dig en mulighed for at minde eleverne om frelsens velsignelser, der kommer gennem Jesus Kristus og forsoningen. Du kan hjælpe dem til at se, hvordan forsoningen overvinder faldets påvirkninger og kompenserer for jordisk svaghed, og hvordan ydmyghed og taknemlighed er vigtigt, når vi bestræber os på at holde vore pagter med Gud. Næste gang du mødes med eleverne, kan du drøfte Mosija 4-6, hvor kong Benjamin giver sit folk det navn, som han har lovet dem.

### Nogle læresætninger og principper

- Vi står til regnskab over for Gud for måden, vi tjener andre på (se Mosi 2:1-18).
- Vi står for evigt i gæld til Gud (se Mosi 2:19-41).
- Frelse kommer udelukkende gennem Jesus Kristus (se Mosi 3).

### Forslag til undervisningen

#### Mormons Ord 1:12-18; Mosija 1. Kong Benjamin var en retfærdig leder

💡 Vis et billede af kong Benjamin i hans tårn (Du kan eventuelt bruge *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 74 eller billedet på s. 67). Bed eleverne om at beskrive begivenheden på dette billede.

Påpeg, at Mormons Ord 1:12-18 og Mosija 1 giver os baggrundsoplysninger om kong Benjamins tale. Bed eleverne om at skrive numrene 1 til 5 på et stykke

papir for at fortælle dem disse baggrundsoplysninger. Læs så de fem udtalelser nedenunder, uden oplysningen i parentes. Bed eleverne om at skrive *Sandt* eller *Falsk* ved hver udtalelse. Når eleverne har skrevet deres svar ned, beder du dem om at læse de tilsvarende skriftsteder og drøfte, om udtalelsen er sand eller falsk.

1. Kong Benjamin kæmpede med Labans sværd mod lamanitterne (Sandt; se MormO 1:13; se også Omni 1:24).
2. I løbet af kong Benjamins kongedømme elskede alle folk ham og accepterede hans råd (Falsk; se MormO 1:16; se dog også Mosi 1:1).
3. Kong Benjamin stiftede alene retfærdighed blandt nefitterne (Falsk; se MormO 1:17-18).
4. Kong Benjamin underviste sine sønner i sine fædres sprog, så de kunne søge i skrifterne og kende Guds mysterier (Sandt; se Mosi 1:2-4).
5. Kong Benjamin kaldte folket sammen for at høre ham tale af politiske og åndelige årsager (Sandt; se Mosi 1:10-11).

Forklar, at når vi ved, hvordan kong Benjamin stiftede fred og retfærdighed, kan vi få en større påskønnelse for dybden i hans lære og vidnesbyrd.

#### Mosija 2:1-18. Vi skal stå til regnskab over for Gud for måden, vi tjener andre på


💡 Forklar, at nefitterne samledes uden for templet i Zarahemla for at høre kong Benjamin tale. De satte deres telte op, så dørene vendte mod templet, for at de kunne høre kong Benjamins ord. Kongen bad om, at et tårn blev bygget, så flere mennesker kunne høre ham. Han bed også om, at hans ord blev skrevet ned til de mennesker, der stadig befandt sig for langt væk til at høre (se Mosi 2:1-8).

Skriv på tavlen: *Vi skal stå til regnskab over for Gud for måden, vi tjener andre på.*

Læs Mosija 2:9-18 sammen med eleverne. Du kan eventuelt give Mosija 2:17 særlig opmærksomhed 📖. Bed eleverne om at kigge efter bevis på, at kong Benjamin troede, at vi skal stå til regnskab for, hvordan vi har tjent andre.

- Hvilken grund giver kong Benjamin for at have tjent?

- Hvordan har I følt, at I har tjent Herren, når I har tjent andre?


Læs følgende udtalelse af præsident Marion G. Romney (1897-1988) fra Det Første Præsidentskab (findes også på den medfølgende dvd ):

»Ved at tjene og opløfte andre ... oplever vi den eneste sande og varige lykke. Tjeneste er ikke noget, vi udholder her på jorden, således at vi kan gøre os fortjent til at leve i det celestiale rige. Tjeneste er selve grundlaget for et ophøjet liv i det celestiale rige.

Når vi ved, at tjeneste er det, som giver vor himmelske Fader tilfredsstillelse, og når vi ved, at vi ønsker at være, hvor han er, og være, som han er, hvorfor er det så nødvendigt, at vi bliver befalede at tjene hinanden? Åh, må den vidunderlige dag komme, hvor disse ting kommer naturligt på grund af vores hjertes renhed. På den dag vil det ikke være nødvendigt at få en befaling, fordi vi selv vil have oplevet, at vi kun er virkelig lykkelige, når vi er optaget af uselvisk tjeneste« ( *Den danske Stjerne*, nov. 1984, s. 6).

- Tænk på et tidspunkt, hvor I fulgte en tilskyndelse om at tjene en anden. Hvad følte I, da I reagerede på den tilskyndelse?
- Tænk på præsident Romneys udtalelse om, at »vi kun er virkelig lykkelige, når vi er optaget af uselvisk tjeneste.« Hvorfor tror I, at det er sandt?

### Mosija 2:19-41. Vi står i evig gæld til Gud

 Bed eleverne om på et stykke papir at skrive fem eller seks velsignelser ned, de har modtaget, som de er særligt taknemlige for. Når eleverne har skrevet deres liste, beder du dem om at læse Mosija 2:19-24 i stilhed. Lad dem finde frem til alt det på deres liste, som kong Benjamin sagde, vi skulle være taknemlige for, mens de læser. Bed hver elev om at vende sig mod en anden elev og drøfte, hvad disse vers siger, vi bør være taknemlige for.

- Hvordan kan vi vise vores taknemlighed mod Herren?

Bed eleverne om at gennemgå v. 22 og kigge efter lovede velsignelser. Spørg dem om, hvad Herren kræver af os, for at vi kan modtage de velsignelser.

- Hvilke velsignelser har I eller jeres familie modtaget som et resultat af jeres lydighed mod befalingerne?

Medbring en genstand, som er synligt støvet. Gnid din finger hen over genstandens overflade og hold din finger op for klassen.

- Hvad er mest værdifuldt – støvet på min finger eller mig?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, beder du en person om at læse Mosija 2:25-26. Bed eleverne om at forklare, hvad de mener, Benjamin mente, da han sagde, at han og hans folk end ikke var »så meget som jordens støv«.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

Mosija 2:25-26

Salmerne 8:3-9

Giv eleverne tid til at læse og understrege disse skriftsteder. Påpeg, at der i et skriftsted står, at vi end ikke er »så meget som jordens støv«, mens der i det andet står, at vi »kun [er] lidt ringere end Gud«.

- Hvordan er begge udtalelser sande?

Bed en elev om at læse Mosija 2:34. Bed alle eleverne om at lytte efter en sætning, der lærer os noget om vores forhold til vor himmelske Fader.

- Hvad vil det sige at stå i gæld til nogen?
- Hvad har Gud sørget for til os?
- Hvorfor er det vigtigt at huske, at I for evigt står i gæld til Herren?

Bed en elev om at læse Mosija 2:36-41. Bed klassen om at læse med og kigge efter kontraster mellem mennesker, der holder Guds befalinge, og mennesker, der ikke holder befalingerne.

- Hvilke konsekvenser får det ifølge disse vers for mennesker, der ikke adlyder befalingerne og som ikke omvender sig?

- Hvilke velsignelser får de, som holder befalingerne, ifølge disse vers?
- Hvordan kan taknemlighed for vor himmelske Fader hjælpe os med at være lydige mod hans befalinger? Hvordan kan utaknemlighed føre til ulydighed?

Tilskynd eleverne til at tænke over deres gæld til Herren.

### Mosija 3. Frelse opnås kun gennem Jesus Kristus

💡 Læs følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab:

»Vi har brug for at have tro på [Jesus Kristus] og at elske ham. Vi skal vide, at han lever, og hvem han er. Når vi gør det, vil vi elske ham«  
(*Liahona*, maj 2006, s. 16).

- Hvorfor vil vi elske Frelseren mere, når vi kommer til at vide, hvem han er?

Forklar, at Mosija 3 indeholder de ord, som en engel talte til kong Benjamin. Hjælp eleverne til at se, at nefitterne gennem åbenbaring fik lov til at kende vigtige detaljer fra Frelserens liv og formålet med hans tjenestegerning mere end 100 år, før han blev født. På samme måde kan vi ved åbenbarelsens ånd kende sandheden af englens budskab mere end 2.000 år senere. Gennem Åndens vidnesbyrd kommer vi til at kende og elske Frelseren og udvikler således en større tro på ham.

Del klassen op i fem grupper. Giv hver gruppe én af følgende skriftstedsblokke.

Mosija 3:5-9

Mosija 3:10-13

Mosija 3:14-18

Mosija 3:19-22 (bemærk, at v. 19 er et mesterskriftsted 📖)

Mosija 3:23-27

Mens grupperne studerer deres skriftstedsblokke, beder du dem lægge mærke til profetier om Frelserens tjenestegerning og forsoning samt forklaringer på, hvordan frelse kommer gennem Kristi navn. Når eleverne har haft tid til at drøfte det, de har fundet frem til i deres grupper, lader du dem fremlægge det for hele klassen.

Overvej, afhængigt af elevernes behov, at stille dem nogle af følgende spørgsmål:

- Ud fra det I har læst i dette kapitel, hvorfor kan frelse kun opnås gennem Jesus Kristus?
- Læs forklaringen på vendingen »det naturlige menneske« på s. 133-134 i elevens hæfte. Hvorfor er tro på Kristus og hans forsoning den eneste måde, hvorpå vi kan overvinde det naturlige menneske og blive hellige?
- I v. 19 får vi at vide, at vi bør blive »som et barn«. Hvad betyder det for jer?
- Hvordan vidner dette kapitel om vores behov for Jesus Kristus?

Bed eleverne om at bære vidnesbyrd om velsignelserne ved forsoningen. Overvej at bære dit eget vidnesbyrd.





### Indledning

Da kong Benjamin havde fortalt englens budskab om vores faldne natur og vores behov for en Frelser, faldt folket ned på jorden og bad om forløsning gennem Jesu Kristi forsoning. Med mængden, der befandt sig i en tilstand af ydmyghed, afsluttede kong Benjamin sin prædiken ved at undervise folket i, hvordan man får og bevarer syndsforladelse og fortsætter med at leve som »Kristi børn« (Mosi 5:7). Kong Benjamins prædiken giver eleverne en fantastisk mulighed for at forstå, hvordan de kan anvende forsoningen. Ligesom nefitterne kan vi erkende vores jordiske svaghed, omvende os og tage Jesu Kristi navn på os ved at indgå og holde pagter.

### Nogle læresætninger og principper

- Anvendelse af Kristi forsonende blod giver syndsforladelse (se Mosi 4:1-8).
- Anvendelse af Kristi forsonende blod fører til et kristuslignende liv (se Mosi 4:9-30).
- Gennem tro oplever vi en forandring i hjertet og tager Jesu Kristi navn på os (se Mosi 5).
- En seer er en stor fordel for sine medmennesker (se Mosi 8:13-18).

### Forslag til undervisningen

#### Mosija 4:1-8. Anvendelse af Kristi forsonende blod giver syndsforladelse

💡 Bed en elev om at læse Mosija 4:1. Spørg derefter eleverne om de kan huske en oplevelse, der berørte dem dybt og fik dem til at føle Åndens kraft.

- Hvad har I lært af denne oplevelse?
- Hvordan har den oplevelse påvirket jer?

Bed en elev om at læse Mosija 4:2. Bed eleverne om med deres egne ord at beskrive den oplevelse, kong Benjamins folk havde.

- Hvad bad folket om?

Bed eleverne om at læse Mosija 4:3 i stilhed og lægge mærke til det, der skete for nefitterne på grund af deres bøn. Bed derefter eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

💡 Bed eleverne om at sammenfatte forholdet mellem årsag og følger i Mosija 4:2 og Mosija 4:3. For at lede deres samtale kan du hjælpe dem med at udfylde følgende diagram på tavlen. Begynd med at skrive skiftstedshenvisningerne og tegne pilen. Bed så en elev om at skrive, hvad folket gjorde (i Mosi 4:2) og de velsignelser, de fik som følge heraf (i Mosi 4:3). Udtalelserne i parentes nedenunder er eksempler på det, eleverne kunne skrive.

Mosija 4:2		Mosija 4:3
(Når vi ser os selv i vores kødelige tilstand, kan vi bede om tilgivelse og udøve tro på Kristus ...)	→	(Herrens Ånd kommer, bringer glæde, syndsforladelse og fred med samvittigheden).

#### Mosija 4:9-30. Anvendelse af Kristi forsonende blod fører til et kristuslignende liv

💡 Del eleverne op parvis eller i flere mindre grupper. Få grupperne til at gennemgå Mosija 4:12-30 sammen. Bed dem om at understrege eller nævne indstillinger og egenskaber, som Benjamin betegner som typiske for sande tilhængere af Jesus Kristus.

Når eleverne har haft tid nok, lader du eleverne fortælle det, de har fundet frem til. Eftersom denne aktivitet tager adskillige minutter at udføre, bør du begrænse det antal svar, som du udvælger.

For at hjælpe eleverne med at anvende det, de lærer, kan du eventuelt stille et af følgende spørgsmål ved hver indstilling eller egenskab, der nævnes:

- Hvilken forskel kan denne indstilling (eller egenskab) gøre i jeres tilværelse?
- Hvornår har I set eksempler på denne indstilling (eller egenskab)? Hvordan påvirkede det jer eller andre personer?

Lad eleverne til at tænke over måder, hvorpå de kan udvikle hver indstilling eller egenskab i deres tilværelse.

Bed en elev om at læse Mosija 4:30 📖. Bed derefter eleverne om at sammenfatte denne del af lektionen ved at gennemgå advarslen i v. 30.

## Mosija 5. Gennem tro oplever vi en forandring i hjertet og tager Jesu Kristi navn på os

💡 Bed eleverne om at beskrive mennesker, de kender, som er blevet omvendt til evangeliet. Hvordan har evangeliet ændret den person?

Forklar, at en fantastisk omvendelse fandt sted blandt kong Benjamins folk. Få en elev til at læse Mosija 5:1-2.

- Hvilke velsignelser kom til kong Benjamins folk gennem Herrens Ånd? (De kendte sandheden i Benjamins ord, de oplevede en forandring i hjertet og de havde »ikke mere tilbøjelighed ... til at gøre ondt«).

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident. Bed eleverne om at lytte efter yderligere indsigt, når man oplever en forandring i hjertet.

»Det er en livslang proces at blive som Kristus, og udviklingen og forandringerne kommer ofte så langsomt, at det næsten ikke kan mærkes ...

«... Ægte omvendelse medfører en forandring i hjertet og ikke blot en forandring i adfærd ... Omvendelse [medfører] kun sjældent ... sensationelle eller dramatiske ændringer, men snarere trin for trin med faste og urokkelige skridt – ét for ét fremad mod guddommelighed» (»En stor forandring i hjertet«, *Stjernen*, mar. 1990, s. 7).

- Hvorfor har vi brug for en forandring i hjertet og ikke blot en forandring i adfærd?
- Hvordan har I oplevet, at omvendelse er en proces bestående af fast og urokkelig forbedring?

Sammenfat denne store forandring ved at få en elev til at læse Mosija 5:2-5.

- Hvilke resultater kommer ifølge disse vers af denne store forandring?
- Hvordan forbereder omvendelse os på at indgå og holde pagter med Gud?


Skriv følgende skriftstedshenvisning og spørgsmål på tavlen, på en plakat eller på et stykke papir, du deler ud, inden klassen. Bed eleverne om at læse dette

skriftsted i stilhed og skrive svarene på spørgsmålene på et stykke papir.

### Mosija 5:7-12

- Hvilket navn fik folket?
- Hvordan tager vi dette navn på os?
- Hvor skal navnet stå skrevet?
- Hvad kan forårsage, at en person mister navnet?
- Hvad skal vi udover navnet ellers vide?

Når eleverne har skrevet deres svar, gennemgå svarene i klassen.

Bed eleverne om at læse ældste Dallin H. Oaks udtalelse på s. 139 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ).

- Hvad vil det sige at påtage sig Kristi navn?
- Hvad kan vi gøre hver dag for at få hjælp til at bevare Kristi navn skrevet i vores hjerte?

Tilskynd eleverne til at leve på en måde, så folk ud fra deres gerninger og udtryk ser, at de har taget Kristi navn på sig og er blevet hans sønner og døtre.

## Mosija 8:13-18. En seer er en stor fordel for sine medmennesker

💡 For at hjælpe eleverne med at forstå den historiske baggrund for Mosija 8 kan du først gennemgå begivenhederne, der er beskrevet i Omni 1:27-30. Forklar, at den gruppe mennesker, der er beskrevet i disse vers, til sidst bosatte sig i Lehi-Nefis land, »deres arveland«, men de blev taget til fange af lamanitterne. Forklar derefter, at ca. 80 år senere lod kong Benjamin 16 mænd, anført af en mand, der hed Ammon, tage fra Zarahemlas land for at finde disse mennesker. Ammon og hans gruppe fandt folket, der blev anført af en konge, som hed Limhi. Få eleverne til at læse kapiteloverskriften for Mosija 7-8. Forklar, at Ammon i en samtale med kong Limhi sagde, at kong Benjamin var seer.

Påpeg, at mindst fire gange hvert år – under to general-konferencer, en stavskonference og en menighedskonference – løfter vi vores hånd for at opretholde Kirkens præsident som profet, seer og åbenbarer. Skriv ordene

*profet* og *seer* på tavlen. Få eleverne til at læse Mosija 8:13-18, s. 139-141 i elevens hæfte og opslagsordene »Profet« og »Seer« i Guide til Skrifterne for at finde beskrivelser af en profet og en seer. Du kan eventuelt få eleverne til at skrive det, de lærer.

- Hvad er en seers kaldelse?
- Hvilke velsignelser kan vi modtage, når vi følger en seer?

Forklar, at vores vidnesbyrd om en seer bliver styrket, når begivenheder eller situationer sker, som beviser hans seergaver. Bed eleverne om at slå op på Lære og Pagter 89.

- Hvad handler dette afsnit om?
- Hvad vidste verden på Joseph Smiths tid om de skadelige følger af tobak og alkohol?
- Hvordan styrker viden om disse skadelige følger vores tillid til Joseph Smith som seer?

Bed eleverne om at overveje følgende advarsel fra vor tids seer:

»Deltag ikke i underholdning, der på nogen måde præsenterer umoralitet eller voldelig adfærd som acceptabel« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2002, s. 17).

Du kan eventuelt også give andre advarsler fra levende profeter.

- Hvilket råd fra en seer har givet jer større lykke?

Forklar, at hver seer er en »[udkigspost] på tårnet«, der advarer os, fordi han har »set fjenden, mens han endnu var langt borte« (se L&P 101:54). Vi viser vores tro, når vi giver agt på sådanne advarsler. Bær dit vidnesbyrd om velsignelserne ved at blive ledt af en seer.

### Indledning

Selvom denne skriftstedsblok indeholder adskillige interessante og belærende beretninger, findes den vigtigste evangeliske lære i beretningen om Abinadis tjenestegering. Eleverne kender eventuelt beretningen om Abinadis martyrium. Du kan hjælpe dem med at forstå mere om hans tjenestegering og budskab. Du kan hjælpe dem med at forstå en profets rolle, vigtigheden af at lytte til profeter og Jesu Kristi guddommelighed. Du kan hjælpe dem med at forstå, at Abinadis villighed til at dø for sit vidnesbyrd om Frelseren var et resultat af hans villighed til at leve for det. Når de lærer fra Abinadis eksempel, kan de styrke deres forpligtelse til at være lydige, trofaste og modige.

### Nogle læresætninger og principper

- Profeter kalder de ugudelige til omvendelse (se Mosi 11-12).
- Gud selv vil foretage en forsoning og forløse sit folk (se Mosi 13-16).
- Sommetider lider de retfærdige for deres vidnesbyrd om Jesus Kristus (se Mosi 17).

### Forslag til undervisningen

#### Mosija 9-17. Historisk oversigt

☞ For at give eleverne en historisk oversigt over Mosija 9-17 kan du overveje at bruge en af følgende muligheder:

1. Giv i god tid før lektionen en elev en kopi af uddelelingsarket bagest i dette kapitel. Bed vedkommende om at studere Mosija 9-10 og forberede en tre til fem minutters præsentation om beretningen om Zeniff som indledning til lektionen.
2. Hvis du beslutter at udelade elevpræsentationen, indledes lektionen med at bede eleverne kigge på datoen nederst på siden (eller i kapiteloverskriften) i begyndelsen af Mosija 9 og datoen nederst på siden (eller i kapiteloverskriften) i begyndelsen af Mosija 8. Påpeg, at mellem Mosija 8 og Mosija 9 går beretningen bagud i tiden med ca. 80 år. Beretningen i Mosija 9 begynder omkring 200 f.kr med Zeniff, der genfortæller begivenheder, som tidligere er optegnet i Omni 1:27-30.

Kapitlerne i Mosija 9-24 genfortæller begivenheder under tre kongers kongedømme: Zeniff, Noa og Limhi. Disse optegnelser dokumenterer folkets fremgang, når de vendte sig til Gud. Når folket valgte at vende sig væk fra Gud, kæmpede de – udadtil mod lamanitterne og indadtil mod stolthed.

#### Mosija 9-17. Evangelisk oversigt: Profeters ansvar

☞ Læs følgende udtalelse fra *Tro mod sandheden*. Bed eleverne om at lytte efter fire hovedansvar for profeter, før du læser det højt.

»Ligesom profeterne i fordums tid vidner profeterne i dag om Jesus Kristus og underviser i hans evangelium. De kundgør Guds vilje og hans sande karakter. De taler frimodigt og klart, fordømmer synd og advarer om dens konsekvenser. Til gavn for os kan de fra tid til anden blive inspireret til at profetere om fremtidige begivenheder« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s 122).

- Hvilke fire store ansvar for en profet bemærkede I? (Skriv elevernes svar på tavlen, som vist nedenunder).

#### Profetens ansvar

1. Vidne om Jesus Kristus og undervise i hans evangelium.
2. Kundgøre Guds vilje og hans karakter.
3. Fordømme synd og advare mod dens konsekvenser.
4. Profetere om fremtiden.

Del klassen op i fire grupper. Bed en gruppe om at læse Mosija 11:20-25 i stilhed, en anden gruppe om at læse Mosija 16:5-9 i stilhed, en tredje gruppe om at læse Mosija 16:10-15 i stilhed og den sidste gruppe om at læse Mosija 17:15-18 i stilhed. Få derefter hver gruppe til at drøfte, hvordan Abinadi udførte et eller flere af de ansvarsområder, der står på tavlen. Bed en elev fra hver gruppe om at sammenfatte deres vers for klassen og forklare, hvordan Abinadi udførte et eller flere af de ansvarsområder, der står på tavlen.

Bed eleverne om at huske disse ansvarsområder i løbet af lektionen og kigge efter, hvordan Abinadi udførte sin kaldelse som profet.

### Mosija 11-12. Profeter kalder de ugudelige til omvendelse

💡 Vis et billede af Abinadi hos kong Noa, såsom billede 75 i *Evangelisk Kunst* (også vist nedenunder). Bed en elev om kort at beskrive, hvad der sker på billedet.



En måde, hvorpå Abinadi udførte sin rolle som profet, var ved at kalde folk til omvendelse. Bed eleverne om at sammenligne Abinadis ord under hans første besøg (se Mosi 11:20-25) med hans ord under det andet besøg (se Mosi 12:1-8). Der gik to år mellem Abinadis to besøg (se Mosi 12:1).

- Hvordan ændrede Abinadis budskab sig under hans andet besøg?
- Selv om folk valgte at omvende sig efter Abinadis andet besøg, hvilke konsekvenser ville det så få for dem, at de ikke lyttede til hans advarsel den første gang?

Hjælp eleverne med at forstå, at selv om folk stadig kunne omvende sig fra deres synder, kunne de ikke undslippe konsekvenserne af at ignorere profetens første advarsel. Fortæl dine følelser om behovet for øjeblikkelig omvendelse og vigtigheden af at følge de levende profeters råd.

### Mosija 13-16. Gud selv skal foretage en forsoning og forløse sit folk

💡 Abinadi fortsatte med at udføre sin rolle som profet ved at vidne om Jesu Kristi guddommelige tjenestegerning.

Som en del af sit vidnesbyrd citerede han Esajas' profetier om Frelserens sonoffer. Bed eleverne om at læse Mosija 14 i stilhed (Overvej at spille en nadversalme i baggrunden, mens de læser. Du kunne spille et bånd af salmen eller bede en person om at spille på klaver). Når de har læst færdigt, beder du dem om at fortælle deres følelser for, hvad de har læst.

Når eleverne har fortalt om deres følelser for Frelseren, kan du hjælpe dem med at finde frem til nogle af de vigtige sandheder i Mosija 14. Forklar, at kapitlet indeholder en profeti, der allerede er gået i opfyldelse. Stil derpå følgende spørgsmål. Bed eleverne om at skrive deres svar ned.

- Hvad antyder vendingen »som et rodkud af tør jord« i v. 2 om folkets generelle åndelige tilstand på tidspunktet for Frelserens jordiske tjenestegerning? (Mange var ikke modtagelige for hans budskab).
- Hvordan behandlede nogle folk Frelseren ifølge v. 3?
- Hvilke byrder bar Frelseren ifølge v. 4-6?
- Hvordan viste Jesus Kristus ifølge v. 7-9 sin villighed til at sone for vore synder?

Bed nogle få elever om at fortælle om de svar, de har skrevet ned. Tilskynd alle eleverne til at tænke over Esajas' ord ved at læse Mosija 14 igen og fortælle det, de har lært til en i familien eller en ven.

Du kan eventuelt afslutte denne del af lektionen ved at få eleverne til at læse ordene i salmen, »O, se hvilken kærlighed« (*Salmer og sange*, nr. 114).

- Hvordan hænger denne salme sammen med Mosija 14?
- Hvordan giver denne salme jer en dybere påskønnelse af Frelseren?
- Hvad føler I, når I indser, at Frelseren kom ned »fra sin guddommelige trone« for at redde jer?

💡 Bed en elev om at læse Mosija 13:33-35 og 15:1.

Når klassen læser og drøfter disse vers, er du måske nødt til at forklare Abinadis brug af ordet *Gud*. Når sidste dages hellige bruger ordet *Gud*, henviser de som regel til vor himmelske Fader. Abinadi bruger dog ordet som henvisning til Jesus Kristus. For at hjælpe eleverne med at forstå dette kan du bede dem læse kommentaren på s. 145-146 i elevens hæfte.

For at illustrere læren om at Jesus Kristus var og er Gud, kan du stille følgende spørgsmål:

- Er Jesus Kristus en myte?
- Var han en vis lærer i etik, men blot stadig et menneske?
- Er han Guds bogstavelige Søn?
- Hvordan kan folks svar på disse spørgsmål påvirke deres liv?

Spørg eleverne, om de kender til bestræbelser i verden på at formindske Jesu Kristi status som Guds bogstavelige Søn.

- Hvorfor er det vigtigt at erkende, at Jesus Kristus var og er Gud?

Hjælp eleverne med at forstå, at vores tro på Jesus Kristus og hans forsoning bliver større, når vi forstår hans evige natur og hans guddommelighed som Guds Søn.

💡 I Mosija 15:1-9 vidner Abinadi om Frelserens guddommelige natur og tjenestegering og underviser i Jesu Kristi roller som både Fader og Søn.

Få en elev til at læse Mosija 15:1-5. Bed derefter en elev om at læse ældste M. Russell Ballards udtalelse på s. 145-146 i elevens hæfte.

- Hvordan er Jesus Kristus både Fader og Søn?

Hvis du føler, at du er nødt til at uddybe dette emne yderligere, kan du læse resten af oplysningerne i elevens hæfte om Mosija 15:1-7 (s. 146, som indeholder uddrag af proklamationen fra 1916 med titlen »Faderen og Sønnen: En lærdomsmæssig redegørelse af Det Første Præsidentskab og De Tolv«).

Bemærk, at Mosija 15:1-8 ikke er en drøftelse af de forskellige medlemmer af guddommen. Det er en drøftelse af Jesus Kristus og hans forskellige roller som Fader og Søn.

💡 I Mosija 15:10-13 forklarer Abinadi også far-barn-forholdet mellem Jesus Kristus og de, som accepterer hans evangelium. Han taler om Frelserens »afkom«, eller sønner og døtre. Bed eleverne om at læse v. 10-13. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad betyder det ifølge v. 11-12 at være Frelserens sønner og døtre? (Se også L&P 25:1).

- Hvilke velsignelser får de, der bliver Kristi »afkom«?

💡 Da Abinadi fortsatte med at undervise Noa og hans præster, besvarede han et spørgsmål, som en af præsterne havde stillet ham tidligere. Bed eleverne om at kigge på dette spørgsmål i Mosija 12:20-24. Da Abinadi besvarede dette spørgsmål, fortsatte han med at vidne om Jesu Kristi guddommelighed. For at hjælpe eleverne med at drøfte hans svar lader du halvdelen af klassen læse Mosija 15:13-18 og den anden halvdel læse Mosija 15:19-25. Skriv følgende spørgsmål på tavlen, mens de læser:

Hvem er budbringerne, der bringer gode tidender? (Se Mosi 15:13-18).

Hvad er gode tidender? (Se Mosi 15:19-25).

Bed en elev fra hver gruppe om at give deres svar på disse spørgsmål.

Læs udtalelsen af ældste Carlos E. Asay fra De Halvfjerds på s. 147 i elevens hæfte.

- Hvordan kan vi hjælpe med at bringe disse gode tidender til andre?

### Mosija 17. Sommetider lider de retfærdige for deres vidnesbyrd om Jesus Kristus

💡 Henvis igen til billedet af Abinadi hos kong Noa. Bed en elev om at fortælle klassen om Abinadis skæbne. Bed derefter en elev om at læse Mosija 17:1-13, 20.

Hjælp eleverne med at forstå, at Abinadis villighed til at dø for sandheden kom som et naturligt resultat af hans lydighed mod Gud. Meget få mennesker bliver bedt om at dø for deres vidnesbyrd. For at hjælpe eleverne med at se hvad vi bliver bedt om at gøre snarere end at dø for sandheden, læses følgende udtalelser:

Præsident Brigham Young (1801-1877), Kirkens 2. præsident, har sagt: »Den mest virkningsfulde måde at etablere himmelens religion på er at efterleve den snarere end at dø for den. Jeg tror, at jeg har ret, når jeg siger, at der er mange af de sidste dages hellige, som er mere villige til at dø for deres religion end til trofast at efterleve den« (Kirkens præsidenters lærdomme: Brigham Young, 1997, s. 74-75).

Præsident Ezra Taft Benson (1899-1994), Kirkens 13. præsident, har sagt:

»Kristus ændrer mennesker, og mennesker, der har ændret sig, kan ændre verden.

Mennesker, der ændres ved Kristus, vil lade Kristus være lederen ...

... Mennesker, der ledes af Kristus, vil være opslugt i Kristus ...

Deres vilje opsluges af hans vilje (se Joh 5:30).

De gør altid det, som behager Herren (se Joh 8:29).

De er ikke alene parate til at dø for Herren, men de er, hvad der er endnu vigtigere, parate til at leve for ham« (*Stjernen*, jan. 1986, s. 5).

- Hvordan levede Abinadi for Herren?
- Hvordan påvirkede Abinadis liv og undervisning Alma? (Se Mosi 17:1-4. Hvis du ønsker at uddybe samtalen yderligere, kan du eventuelt henvise til ældste Robert D. Hales' udtalelse på s. 147-148 i elevens hæfte).
- Hvordan kan vi leve for Herren?

## Uddelingsark

### Historisk oversigt over Mosija 9-10

Denne præsentation bør tage tre til fem minutter. Læs Mosija 9-10 så mange gange som nødvendigt for at kende beretningen og som forberedelse til at præsentere den historiske kontekst til denne lektion. Du kan eventuelt også gennemgå tabellen nedenunder og s. 142-143 i elevens hæfte.

Bed andre elever om at åbne deres skrifter på Mosija 9-10 og følge med, mens du giver en kort oversigt over beretningen om Zeniff. På tavlen kan du eventuelt tegne følgende skema, som en påmindelse om de vigtigste personer og steder i Mosijas Bog.

Lehi-Nefis land	Zarahemlas land
Kong Zeniff (Mosija 9-10) omkring 200 f.Kr.	Kong Mosija I
Kong Noa (Mosija 11-19) omkring 160 f.Kr.	Kong Benjamin
Kong Limhi (Mosija 7-8; 19-22) omkring 121 f.Kr.	Kong Mosija II

Zeniff var en nefit, der ledte en gruppe nefitter for at forsøge at genindtage Lehi-Nefis land, hvor deres forfædre havde boet. Zeniff og hans gruppe forlod Zarahemla noget tid, efter kong Mosija I begyndte at regere der. Bemærk, at mellem Mosija 8 og

Mosija 9 går beretningen bagud i tiden med ca. 80 år. Beretningen i Mosija 9 begynder omkring 200 f.Kr. med Zeniff, der genfortæller begivenheder, som tidligere er optegnet i Omni 1:27-30. Fortæl kort med dine egne ord nogle af højdepunkterne i Zeniffs beretning i Mosija 9-10. Du kan eventuelt medtage:

1. Resultaterne af Zeniffs første rejse (Mosi 9:1-5; Omni 1:27-30).
2. Konsekvenserne af at være overivrig. Overivrighed førte fx til dårlig dømmekraft, såsom at være »langsomme til at huske ... Gud« (Mosi 9:3) og være blændet af »kong Lamans snedighed og snuhed« (Mosi 9:10).
3. Den gode påvirkning, som Zeniff havde på folk. Han opfordrede dem fx til at *(a)* istandsætte byen (se Mosi 9:8); *(b)* opdrætte hjerde og afgrøder (se Mosi 10:2, 4); *(c)* fremstille tøj (se Mosi 10:5) og *(d)* forsvare sig »i Herrens styrke« (se Mosi 9:17).

Zeniffs kongedømme viser, hvordan han hele sit liv arbejdede på at genindtage Lehi-Nefis land og bo i fred der. Hans overivrighed førte til nogle tvivlsomme handlinger, men hans ønske om at oprette en uafhængig nefitisk koloni blandt lamanitterne lykkedes til sidst.



### Indledning

Efter at Alma var blevet omvendt på grund af Abinadis prædiken, begyndte han at undervise folk, der var vilige til at lytte til ham. Han og hans nye tilhængere flygtede til et sted kaldet Mormon, hvor de modtog dåbens ordinance og blev forenet i deres tro. De bosatte sig fredfyldt i et land, de kaldte Helam, men de blev taget til fange af Amulon, en tidligere præst hos kong Noa, der havde tilsluttet sig lamanitterne. Lige inden blev de folk, der var tilbage i Lehi-Nefis land og blev ledt af kong Noas retskafne søn, Limhi, også tilfangetaget af lamanitterne. Begge grupper kom til at vide, at »ingen kunne udfri dem, bortset fra Herren deres Gud« (Mosi 23:23). Når du og dine elever drøfter disse beretninger, kan I få en større påskønnelse for Herrens kraft til at udfri os fra hvilken som helst trældom, vi oplever. Du kan opfordre eleverne til at indgå og holde pagter, være ydmyge, omvende sig, bede og stole på Herren.

### Nogle læresætninger og principper

- Vi modtager Herrens Ånd og løfte om evigt liv gennem vore dåbspagter (se Mosi 18:1-16).
- At vandre retskaffent omfatter at adlyde Gud og tjene andre (se Mosi 18:17-30).
- Gud er barmhjertig og i stand til at udfri os fra trældom (se Mosi 19-24).
- Gud prøver vores tålmodighed og tro (se Mosi 23-24).

### Forslag til undervisningen

**Mosija 18:1-16. Vi modtager Herrens Ånd og løfte om evigt liv gennem vore dåbspagter**

💡 Begynd med at bede eleverne om at forestille sig, at en ven har besluttet sig for at blive døbt og bekræftet. Hun spørger, hvad hun kan gøre for at blive åndeligt forberedt.

- Hvilket råd ville I give?

Bed eleverne om i stilhed at læse Mosija 18:1-7 og se efter bevis på, at folk blev forberedt til dåb.

- Hvilket bevis har I fundet?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 20:37. Før vedkommende læser, beder du eleverne lytte efter andre indstillinger og handlinger, der bekræfter en persons parathed til at indgå og holde dåbspagter.

- Hvordan kan de indstillinger og handlinger, vi har drøftet, hjælpe os med at indgå og holde alle evangeliets pagter?

Læs Mosija 18:8-10. Før du læser, beder du eleverne følge med og kigge efter elementer fra dåbspagterne.

- Hvad er vores del af dåbspagterne i disse vers?
- Hvad lover Herren os, når vi holder vore dåbspagter?

Bed eleverne om at dele sig op parvis og læse Mosija 18:11-16 sammen. Bed dem understrege og drøfte Almas folks ønsker, før de blev døbt. Bed dem også kigge efter folks følelser, da de var blevet døbt og efter de velsignelser, folket modtog.

- Hvad var Almas ønske, da han forberedte sig på at udføre Herrens værk? (Se Mosi 18:12).
- Hvorfor har vi brug for Ånden for at være i stand til at tjene med »hertets hellighed«?
- Efter Alma og hans folk var blevet døbt, blev de »fyldt med Ånden« (Mosi 18:14) og »fyldt med Guds nåde« (Mosi 18:16). Hvorfor er det vigtigt for alle kirkemedlemmer at modtage disse velsignelser? Hvornår har I modtaget disse velsignelser?

Bær vidnesbyrd om de løfter og velsignelser, vi modtager, når vi ærer vore dåbspagter og følger Helligåndens vejledning.

**Mosija 18:17-30. At vandre retskaffent omfatter at adlyde Gud og tjene andre**

💡 Skriv på tavlen *De vandrede retskaffent for Gud*.

- Hvad siger denne udtalelse jer?

Få eleverne til at lede i Mosija 18:17-30, enten parvis eller enkeltvis, og kigge efter Almas råd, som førte folket til at »vandre retskaffent for Gud«. Foreslå, at eleverne skriver de principper ned, de finder. Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Når eleverne kommer med deres svar, kan du eventuelt spørge dem, hvilke velsignelser de kan finde frem

til – fra skriftstedsblokken eller fra deres egen oplevelse – som følge af lydighed mod præcis det råd.

Anspor eleverne til at følge Almas råd om at »vandre retskaffent« hver dag ved at adlyde Gud og tjene andre.

### Mosija 19-24. Gud er barmhjertig og i stand til at udfri os fra trældom

Elevens hæfte indeholder et skema, der sammenligner Limhis folks oplevelse med Almas folks oplevelse (se s. 152-153). Du kan eventuelt henvise eleverne til dette skema, når de drøfter Mosija 19-24.

💡 Få eleverne til at gennemgå kortet med titlen »Væsentlige nefitiske rejser i Mosijas Bog« på s. 140 i elevens hæfte. Find de byer og mennesker, der bliver nævnt i Mosija 19-24 ved hjælp af kortet. Sørg for, at eleverne forstår, at Limhi og hans tilhængere befandt sig i Lehi-Nefis land, og at Alma og hans tilhængere befandt sig i Helams land.

Forklar, at eleverne skal drøfte Mormons beretning om, hvordan Herren udfriede Limhis og Almas folk fra trældom. Bed eleverne om at slå op på Mosija 21:5, og bed en elev om at læse det op. Fremhæv Mormons udtalelse om, at »der var ingen måde, hvorpå [nefitterne] kunne udfri sig af [lamannerne] hænder«.

Skriv *Mosija 21:13-19; 24:9-16* på tavlen. Bed eleverne om at læse disse vers i stilhed for at opdage bestemte handlinger, som begge grupper foretog for at modtage Guds barmhjertighed og udfrielse. Bed eleverne om på baggrund af disse handlinger at lave en liste med principper, der kan vejlede dem i deres egne svære omstændigheder. Bed eleverne om at skrive de principper ned, de finder. (*Bemærk:* Præsident Boyd. K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum definerede et princip som »en varig sandhed, en lov, en regel, som man kan tillægge sig som vejledning til at træffe afgørelser« (*Stjernen*, juli 1996, s. 17). Du kan eventuelt bruge denne definition til at hjælpe eleverne med at forstå den slags principper, som du ønsker, de skriver på deres liste).

Følgende skema anviser en måde at lede denne aktivitet på. Du kan eventuelt skrive det op på tavlen og foreslå eleverne at bruge det som model til deres eget på papiret. Skriv den første handling og princip (for Mosi 21:13-14) for at vise eleverne, hvordan de udfylder skemaet. Lad så eleverne finde så

mange handlinger, de kan, og skrive et princip for hver handling.

Mosija 21:13-19; 24:9-16	
Nefitternes handling	Princip
De ydmygede sig og råbte meget til Gud (se Mosi 21:13-14).	Gud besvarer bønner, hvis man beder ydmygt.
De var tålmodige (se Mosi 24:16).	
Andre handlinger eleverne har fundet frem til	

Bed eleverne om at fortælle om de handlinger og principper, de har skrevet på deres liste, når de har haft tid nok til at studere og tænke. Giv dem mulighed for at fortælle om tidspunkter, hvor de har anvendt disse principper, og Herren har velsignet dem. Afslut med dit vidnesbyrd om, hvordan vi ikke kan udfri os selv fra åndelig trældom, og hvordan vi har brug for Herrens uendelige barmhjertighed og forløsende kærlighed.

### Mosija 23-24. Gud prøver vores tålmodighed og tro

💡 Mind eleverne om, at Alma og Limhis folk engang havde været underkastet kong Noa. Få eleverne til at læse Abinadis advarsel i Mosija 11:23-25. Da folk ikke gav agt på denne advarsel, vendte Abinadi tilbage. Lad eleverne læse ordene i Mosija 12:1, 5. Almas folk omvendte sig senere, men de led stadig under konsekvenserne, fordi de tidligere havde nægtet at omvende sig.

Læs Mosija 23:21-24 og 24:10-16 som klasse, eller giv eleverne lov til at læse disse skriftsteder i stilhed. Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål, når de har læst versene. Bed dem om at anvende vendinger fra de tildelte skriftsteder og også om at udtrykke sig med deres egne ord.

- Hvilke byrder bærer folk i dag? Hvorfor tror I, at vore byrder er nemmere at bære, når vi glædeligt underlægger os Herrens vilje?
- Hvordan »kommer [Herren til sit] folk i deres trængsler? (Mosi 24:14).

Bed eleverne om at mindes tidspunkter, hvor Herren er kommet til dem i deres trængsler. Hvis det er passende, kan du spørge, om en person har lyst til at fortælle om det.

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Der kan og vil være masser af vanskeligheder i livet. Ikke desto mindre finder den sjæl, som kommer til Kristus, som kender hans røst og stræber efter at gøre, som han gjorde, en styrke, der overgår hans egen, som der står i salmen. (»Frelser, jeg vil følge dig«, *Salmer og sange*, nr. 152) ...

Brødre og søstre, uanset hvad jeres kvaler er, så *bønfalder* jeg jer om ikke at give op eller give efter for frygt ...

Hvis I er ensomme, ønsker jeg, at I skal vide, at I kan finde trøst. Hvis I er modløse, ønsker jeg, at I skal vide, at I kan finde håb. Hvis I er fattige i ånden, ønsker jeg, at I skal vide, at I kan blive styrket. Hvis I er nedbrudte, ønsker jeg, at I skal vide, at det kan udbedres« (*Liahona*, maj 2006, s. 71).

- Hvordan kan I udvise tålmodighed i vanskeligheder?
- Hvornår har I genkendt Guds styrkende hånd i jeres tilværelse?

Tilskynd eleverne til at stole på vor himmelske Faders og Jesu Kristi kraft, trøst og helbredende natur.

### Indledning

Under denne periode i Mormons Bogs historie stødte profeten Alma på nogle vigtige udfordringer for Kirken. Mange i den opvoksede slægt var ikke omvendt til evangeliet og ville ikke tro på profeternes ord. Alma den Yngre og kong Mosijas fire sønner var blandt dem, der ikke troede, og de gik omkring og forsøgte at ødelægge Guds kirke. Gennem inderlig bøn modtog Alma vejledning fra Herren om, hvad han skulle gøre med hensyn til dem, som forlod Kirken. I løbet af denne lektion kan du hjælpe eleverne med at se den forandring, der kommer gennem omvendelse. Eleverne vil se, at folk, der har omvendt sig, yder trofast tjeneste i løbet af deres liv.

### Nogle læresætninger og principper

- Kirkedisciplin kan hjælpe syndere med at omvende sig og vende tilbage til fuldt fællesskab i Kirken (se Mosi 26).
- Gennem forsoningen kan vi blive født på ny (se Mosi 27).
- Omvendelse øger vores ønske om at fortælle om evangeliet (se Mosi 27:32-37; 28:1-8).
- Borgere har pligt til at støtte retfærdige love og ledere (se Mosi 29).

### Forslag til undervisningen

#### Mosija 26:1-4. Den opvoksede slægt

☛ Forklar, at den tro, som folket, der havde hørt kong Benjamins prædiken, havde, blev afvist af mange af deres børn. Få eleverne til at læse Mosija 5:1-5 og Mosija 26:1-4 i stilhed og sammenligne folkets følelser i kong Benjamins tid med følelser hos mange i den opvoksede slægt under kong Benjamins søn, Mosija.

- Hvorfor forhædede mange i den opvoksede slægt deres hjerte ifølge Mosija 26:3?
- Hvordan kan I hjælpe den næste generation med at udvikle et vidnesbyrd om evangeliet ligesom jeres?

#### Mosija 26. Kirkedisciplin kan hjælpe syndere med at omvende sig og vende tilbage til fuldt fællesskab i Kirken

Dette undervisningsforslag fokuserer på Kirkens disciplinæråd, et emne, som kan føre til svære spørgsmål.

Vær omhyggelig med at holde samtalen indenfor det godkendte materiale i dette hæfte og i elevens hæfte. Du kan eventuelt også henvise til emnet »Kirkens disciplinæråd« på s. 78-79 i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*. Hvis eleverne har spørgsmål, som kræver, at du går udover det godkendte materiale, forklarer du dem venligt, at dette er et helligt og følsomt emne, som ikke ville være passende at drøfte indgående i klassen. Foreslå, at de taler med deres præstedømmeleder.

☛ Skriv følgende på tavlen:

begik synd - v. 6	dømt - v. 12, 29
formanes - v. 6	omvendte sig - v. 35
vidner imod - v. 9	regnet blandt folket - v. 35
grebet i forskellige misgerninger - v. 11	kike regnet blandt folket - v. 36

Bed eleverne om at kigge i Mosija 26 og finde ordene fra listen på tavlen. Spørg eleverne, hvad de tror, dette kapitel handler om. Når de kommer med deres input, så sørg for, at de forstår, at Alma havde myndighed over Kirken, og at Mosija som konge havde myndighed over regeringen. Kong Mosija forklarede, at han ville tage sig af civile forbrydelser, og at Alma var ansvarlig for alvorlige overtrædelser blandt Kirkens medlemmer.

Skriv *kirkedisciplinering* på tavlen.

- Hvad betyder ordet *disciplin*?

Læs følgende udtalelse af ældste Theodore M. Burton (1907-1989), der tjente om medlem i De Halvfjerds:

»Jeg bedrøves, når jeg hører, hvordan nogle af vore medlemmer og også somme tider lokale ledere behandler folk, som er blevet irrettesat for en overtrædelse. Jeg har opdaget, at der er en tendens til at sidestille *disciplin* med *straf*, men der er forskel på disse to ting. Ordet *disciplinering* kommer af ordet *discipel*. En discipel er en elev, der bliver undervist. I vor omgang med overtrædere må vi huske på, at de har et desperat *behov* for undervisning« (Stjernen, jan. 1986, s. 50).

- Hvad er ifølge ældste Burton formålet med kirkedisciplinering?

Bed en elev om at læse Mosija 26:6, 9-13.

- Hvorfor »blev Alma foruroliget i sin ånd«?
- Hvad gjorde Alma for at lære at dømme folket?

Bed en elev om at læse Mosija 26:28-32.

- Hvilke to trin i tilståelse og tilgivelse nævner Herren i v. 29?
- Hvad lærer disse vers os om Herrens formål med kirkedisciplinering?
- Hvilke velsignelser får de, der omvender sig helt?
- Hvordan kan vi se kirkedisciplinering som en kærlighedshandling?

Påpeg, at Herren i v. 32 forklarer, at de, som ikke omvender sig, ikke bliver regnet blandt Kirkens folk. Dette betyder dog ikke, at Kirkens ledere og medlemmer bør stoppe med at tjene og elske dem.

For at hjælpe eleverne med at øge deres forståelse for kirkedisciplinering, kan du eventuelt bede dem om at læse ældste Theodore M. Burtons udtalelse på s. 159 i elevens hæfte.

Bær vidnesbyrd om Herrens villighed til at tilgive, når vi omvender os, og om vores behov for at være værdige til at nyde velsignelserne ved medlemskab af hans kirke.

### Mosija 27. Gennem forsoningen kan vi blive født på ny

💡 Dette undervisningsforslag viser, hvordan vores tro på Jesus Kristus aktiverer forsoningens helbredende kraft i vores liv. Den fokuserer på den forandring i hjertet, som Alma den Yngre og Mosijas sønner oplevede. Den fokuserer ikke på alle de begivenheder og oplevelser, der førte til deres omvendelse. Hvis nogle elever ikke kender disse dele af beretningen, kan du bede en anden elev om kort at sammenfatte beretningen.

Tegn din kulturs symbol for hjertet på tavlen. Skriv ordet *forandring* midt i hjertet. Spørg eleverne, hvad det vil sige at få en forandring i hjertet.

Få eleverne til at læse Mosija 27:8-10, 32-37. Bed dem om at sammenligne Alma den Yngres og Mosijas fire sønners opførsel før og efter deres forandring i hjertet.

- Hvordan forandrede disse fem mænd sig?
- Hvilket bevis finder vi i v. 32-37 på, at deres forandring var oprigtig og varig?

Læs Mosija 27:24-29 sammen med eleverne.

- Hvad beskriver ordene »fødes på ny« i disse vers?
- Hvordan ændrer det at efterleve evangeliet vores natur?
- Hvilket tegn giver Alma på, at omvendelse ikke er nemt?

Hjælp eleverne til at forstå, at selvom Alma og Mosijas sønner virkede til pludselig at forandre sig, sker genfødsprocessen ikke på en gang for de fleste af os.

Bed en elev om at læse Alma 5:46.

- Hvad mere sagde Alma var en del af hans omvendelse?

Læs præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 159 i elevens hæfte sammen med eleverne.

- Hvad sagde præsident Benson om omvendelsesprocessen?

Hjælp eleverne med at indse, at den forandring, en person oplever ved at blive født på ny, er et direkte resultat af anvendelsen af Jesu Kristi forsoning. Bed eleverne fortælle, hvordan de følte det, da de oplevede en forandring i hjertet.

### Mosija 27:32-37; 28:1-8. Omvendelse øger vores ønske om at fortælle om evangeliet

💡 Bed eleverne om at tænke på en gang, hvor de ønskede at fortælle en person om nogle gode nyheder, et smukt syn eller en vidunderlig oplevelse.

- Hvorfor kan vi lide at fortælle andre om gode ting?

Tegn følgende skema på tavlen. Få eleverne til at tegne det af på et stykke papir og udfylde det enkeltvis eller parvis.

- Hvordan ligner disse beretninger hinanden?

Skriv *Lære og Pagter* 88:81 på tavlen under skemaet. Få en elev til at læse verset.

- I Mosija 28:3-4 læser vi om de motiver, som Mosijas sønner havde for at fortælle om evangeliet. Hvordan

	Hvad var oplevelsen?	Hvem oplevede det?	Hvad ønskede de efter oplevelsen?
1 Nefi 8:2-12			
Enosh 1:1-9, 19			
Mosija 28:1-4			

kan disse motiver hjælpe os med at holde befalingerne i Lære og Pagter 88:81?

- Hvilken forskel gør det at tjene med disse motiver?

Anspor eleverne til at tænke over måder, hvorpå de kan fortælle om evangeliet.

### Mosija 29. Borgere har pligt til at støtte retfærdige love og ledere

💡 Del klassen op i tre grupper. Alle grupperne studerer Mosija 29:1-36, men hver gruppe leder efter noget forskelligt. Bed den første gruppe om at lede efter retfærdige konger, den anden gruppe om at lede efter oplysninger om uretfærdige konger og den sidste gruppe om at lede efter oplysninger om dommere. Når hver gruppe har haft tid nok, beder du en elev fra hver gruppe om at gengive deres resultat til resten af klassen. Du kan eventuelt sammenfatte gruppernes konklusion på tavlen ved at bruge en opstilling som den herunder:


Tre former for herskere		
Retfærdige konger	Uretfærdige konger	Dommere
(Elevernes svar)	(Elevernes svar)	(Elevernes svar)

Sammenfat denne elevaktivitet ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad kan man forvente af retfærdige konger?
- Hvad sker der med folk, når uretfærdige konger hersker?
- Hvilke regler hjælper med at sikre folkets rettigheder, når dommere hersker?

Få en elev til at læse Mosija 29:27.

- Hvornår kan en regering valgt af folkets stemme fejle?
- Hvad er ifølge dette vers resultatet af sådan en fejl?

Forklar, at ansvaret for at vælge gode love og retfærdige ledere i en regering, som den nævnt i Mosija 29, hviler på nationens borgere (se L&P 98:10). Du kan eventuelt få eleverne til at læse ældste Neal A. Maxwell og præsident Boyd K. Packers udtalelser på s. 162 i elevens hæfte. Ældste Maxwells udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Afslut lektionen med at læse Ordsprogene 29:2.

Bær vidnesbyrd om denne sandhed og overvej at gengive eksempler på denne sandhed, som du har set eller hørt om. Tilskynd eleverne til at være så politisk aktive, som det er tilladt i deres land og lokalsamfund.

### Indledning

Alma 1 fremhæver forskellen mellem præstedømmet og præstelist. Efter at have studeret denne skriftstedsblok bør eleverne være i stand til at genkende karaktertrækkene ved præstelist i Almas dage og i vore dage. Eleverne bør desuden forstå, at præstelist er det stik modsatte af Guds præstedømme. I Alma 2-3 kan eleverne se de negative konsekvenser ved præstelist, når de læser beretningen om Amlici, der forsøger at ødelægge nefitternes regering og blive konge. Beretningen viser også, hvordan folkets retfærdige reaktion på prøvelser kan hjælpe dem med at modtage styrke fra Gud. Almas reaktion på prøvelser kan tjene som forbillede for os i dag. Du kan hjælpe eleverne med at forstå, at de, ligesom Alma, kan modtage styrke fra Gud, når de beder om hjælp, udøver tro og handler for at møde deres udfordringer. Alma 4 understreger kraften i et rent vidnesbyrd.

### Nogle læresætninger og principper

- Sidste dages hellige må undgå præstelist (se Alma 1).
- Gud styrker os, når vi modstår ugudelighed (se Alma 2).
- Det rene vidnesbyrd bekæmper stolthed (se Alma 4).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 1. Sidste dages hellige må undgå præstelist

💡 Skriv følgende skema og spørgsmål op på tavlen før undervisningen:

Præstelist	Præstedømmet
Alma 1:2-6	Alma 1:26-27
Alma 1:16	Alma 13:6, 10-12
2 Nefi 26:29	Jakob 1:18-19
Hvad er præstelist?	Hvordan opførte Guds præster sig?

Denne aktivitet giver eleverne mulighed for at sammenligne præstelist med præstedømmet. Del klassen op i to grupper. Få den første gruppe til at læse, analysere og drøfte skriftsteder om præstelist, og få den anden gruppe til at læse, analysere og drøfte skriftsteder om præstedømmet. Bed den første gruppe om at lede efter en definition på ordet *præstelist* og identificere elementer i præstelist. Instruér den anden gruppe i at identificere motiver og opførsel hos præstedømmebærere, der ærer Herren. Når eleverne har haft tid nok til at analysere versene lader du en elev fra hver gruppe fortælle det, de finder frem til.

Når den første gruppe har fortalt om præstelist, stilles følgende spørgsmål:


- Hvorfor tror I, at Nehors undervisning blev populær? (Se Alma 1:3-4; se også Hel 13:27-28).
- Hvordan kunne lærere i evangeliet blive påvirket, hvis deres fremgang var baseret på deres popularitet? Hvordan kunne dette påvirke deres undervisning?

Når den anden gruppe har fortalt om præstedømmet, stilles følgende spørgsmål:

- Hvad gjorde præsterne ifølge Alma 1:26 med hensyn til dem, de underviste? Hvorfor er denne indstilling vigtig for lærere?
- Hvilke ligheder findes der mellem de retfærdige præster i Alma 1:25-27 og kirkeledere og missionærer i dag?

For at hjælpe eleverne med at genkende præstelist i vore dage og konsekvenserne ved at lade præstelist blomstre stilles følgende spørgsmål:

- Hvad er ifølge Alma 1:12 resultatet, hvis præstelist får lov til at blomstre?

Udover præstelist i verden kan elementer fra præstelist krybe ind i Kirken. Du kan eventuelt få eleverne til at læse ældste Dallin H. Oaks og ældste David A. Bednars udtalelser på s. 163-164 i elevens hæfte. Disse udtalelser underviser i vigtigheden af at undgå præstelist i vore kirkekaldelser. Ældste Oaks udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvordan kan vi undgå præstelist i vore kaldelser til at undervise og lede?

## Alma 2. Gud styrker os, når vi modstår ugudelighed

💡 Bed eleverne om at huske engang, hvor de modstod ugudelighed, enten privat eller offentligt. Bed dem dernæst om at overveje følgende spørgsmål. Du kan eventuelt bede dem om at besvare dem for sig selv, snarere end i en samtale.

- Hvad motiverede jer til at stå for sandhed og retskaffenhed?
- Hvordan modtog I styrke til at gøre det?

Forklar, at Alma 2 indeholder beretningen om profeten Alma og andre retskafne mænd og kvinder, der modstår ugudelighed, selv til et punkt, hvor de er villige til at give deres liv. Bed eleverne om at lede efter disse mænd og kvinders motivation, såvel som hvordan de modtog styrke på tidspunkter med store vanskeligheder.

Bed eleverne om at læse Alma 2:1-7 i stilhed.

- Hvem var Amlici, og hvilke to ting ønskede han? (Se Alma 2:2, 4. Han ønskede at blive konge, og han ønskede at ødelægge Kirken).
- Hvordan overvandt nefitterne Amlicis forsøg på at blive konge?

Læs følgende udtalelse af profeten Joseph Smith angående sidste dages helliges pligt til at udøve en god indflydelse i deres lokalsamfund:

»Det er vores pligt at koncentrere al vores indflydelse om at fremme alt, hvad der er sandt og godt, og modarbejde alt, som er umoralsk«  
(*History of the Church*, 5:286).

- Hvordan kan vi »fremme alt, hvad der er sandt og godt«?

Sammenfat indholdet af Alma 2:8-14 ved at forklare, at Amlici samlede sine tilhængere, overbeviste dem om at gøre ham til konge og gik i kamp mod nefitterne i et forsøg på at opnå sine personlige ønsker.

- Hvor mange mennesker blev dræbt som følge af Amlicis ønske om at blive konge? (Se Alma 2:19). Hvordan hænger denne beretning sammen med kong Mosijas advarsel i Mosija 29:17, 21?

Få eleverne til at kigge i Alma 2:15-18, 28-31 for at lede efter ordene *styrkede* eller *styrket*.

- Hvorfor styrkede Herren nefitterne ifølge Alma 2:28?
- Hvorfor tror I, at vor himmelske Fader somme tider giver os styrke til at modstå ugudelighed i stedet for at fjerne dens indflydelse fra vores liv?

Bed en elev om at læse Alma 2:29-31 højt. Bed eleverne om at lægge mærke til, hvordan vi kan bruge Almas gerninger i disse vers som et eksempel, vi kan følge, når vi kæmper mod ugudelighed.

Bær vidnesbyrd om, at Herren styrker os mod modstand, når vi står for sandhed og retskaffenhed.

## Alma 3. Somme tider adskiller mennesker sig fra de retfærdige ved at ændre deres udseende

💡 Forklar, at som et forsøg på at blive identificeret med lamanitterne ændrede amlicitterne deres udseende. Bed en elev om at læse Alma 3:4-5.

- Hvordan ændrede amlicitterne deres udseende?
- Hvorfor tror I, at de ønskede at blive skelnet »fra nefitterne«?
- Hvad gør folk i dag med deres udseende for at adskille sig fra de retfærdige?


Hvis du eventuelt nævner tatovering som en del af denne samtale (eller hvis eleverne nævner det), kan du vise et billede af et tempel. Hvis det er muligt, viser du det tempel, der befinder sig tættest på eleverne.

- Hvad ville I føle, hvis I så graffiti på Herrens hus?


Eleverne bør forstå, at deres legeme er helligt for Herren, ligesom de templer, vi bygger. Præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident, har sagt: »En tatovering er graffiti på legemets tempel« (*Liahona*, jan. 2001, s. 67). Læs følgende råd fra *Til styrke for de unge* for at hjælpe eleverne med at undgå at følge verdens tendenser med hensyn til at beskæmme deres legeme:



»Dit legeme er Guds hellige skaberværk. Respektér det som en gave fra Gud og besmit det ikke på nogen måde. Du kan i din påklædning og fremtoning vise Herren, at du ved, hvor dyrebart dit legeme er. Du kan vise, at du er Jesu Kristi disciple« (*Til styrke for de unge: Udfør din pligt over for Gud*, hæfte, 2001, s. 14).


Du kan eventuelt også bede eleverne om at læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 166-167 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Stil følgende spørgsmål. Bed eleverne om at overveje deres svar på spørgsmålene uden at svare.

- Hvilket budskab sender I ved den måde, I klæder jer på og beskæmmer jeres legeme?
- Hvordan er måden, I klæder jer på, en afspejling af, hvordan I er indeni?
- Udover sømmelighed, hvilke andre faktorer i påklædning og udseende kan så vise, at I er Jesu Kristi disciple? (Du kan eventuelt give eleverne lov til at besvare dette spørgsmål. Du kan eventuelt bede eleverne om at læse ældste M. Russell Ballards udtalelse på s. 167 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Bær vidnesbyrd om legemets hellighed. Bed eleverne om at følge sidste dages profeters råd, når de dagligt træffer valg om påklædning og udseende.

#### Alma 4. Det rene vidnesbyrd bekæmper stolthed

 Bed eleverne om at læse Alma 4:6-12 i stilhed og finde frem til den indflydelse, stolthed havde på kirkemedlemmerne.

- Hvordan var stoltheden synlig blandt Kirkens medlemmer? (Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen).
- Hvilken indflydelse havde kirkemedlemmernes stolthed på ikke-medlemmerne?
- Hvad kan andre have tænkt, de troede, på baggrund af disse kirkemedlemmers handlinger?

Giv eleverne et eller to minutter til at overveje, hvordan de personligt ville besvare følgende spørgsmål:


- Hvis en person så jer, men ikke kendte jer særligt godt, hvad ville den person konkludere om jeres tro?

Når eleverne har haft tid til at tænke, kan du stille følgende spørgsmål:

- Hvordan kan dette spørgsmål påvirke vores liv?

Som profet og overdommer var Alma bekymret over stoltheden blandt folket, og han ønskede at »nedbryde« deres stolthed (Alma 4:19). Bed fem elever om at læse Alma 4:15-19, et vers pr. elev.

- Hvad udtrykker vendingen »øve pres ... med det rene vidnesbyrd« om, hvordan Alma ville undervise?

Som Kirkens højpræst bar Alma vidnesbyrd med advarsler og formaninger, såvel som med erklæringer om sandheden. Som medlemmer af Kirken består vore »rene vidnesbyrd« oftest udelukkende af vore erklæringer om det, som vi ved, er sandt. For at understrege hvad det betyder for os at bære det rene vidnesbyrd, kan du eventuelt bede eleverne om at læse ældste M. Russell Ballard og præsident Howard W. Hunters udtalelser på s. 169 i elevens hæfte. Ældste Ballards udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvorfor tror I, at det rene vidnesbyrd har kraft til at nedbryde stolthed?
- Hvordan er jeres liv blevet påvirket, når I har hørt andre bære det rene vidnesbyrd om evangeliet?

Overvej at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, (1895-1985), Kirkens 12. præsident, om, hvad det betyder at bære det rene vidnesbyrd:

»Forman ikke hinanden; det er ikke et vidnesbyrd. Fortæl ikke andre, hvordan de skal leve. I skal bare fortælle, hvad I føler inde i jer selv. Det er et vidnesbyrd. Det øjeblik, hvor I begynder at prædike for andre, er jeres vidnesbyrd slut. I skal bare fortælle, hvad I føler, hvad jeres sind, hjerte og hver eneste fiber i jeres krop fortæller jer« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, 1982, s. 138).

### Indledning

Da Alma prædikede for folket i Zarahemla, mindede han dem om, at de alle ville stå foran Herren for at blive dømt. Når du underviser i denne lektion, kan du henlede opmærksomheden på Almas spørgsmål og råd, der hjælper os med at forberede os mere ærligt på at komme ind i Herrens nærhed. Du kan især hjælpe eleverne med at se, at vi oplever en forandring i hjertet, når vi vender os væk fra synd og mod retskaffenhed. Du kan opfordre dem til at »aflæg[ge] enhver synd, som let omklamrer [dem], ... og vis[er] deres Gud, at [de] er villige til at omvende [sig]« (Alma 7:15).

### Nogle læresætninger og principper

- Ved at opleve en forandring i hjertet forbereder vi os på at komme ind i Herrens nærhed (se Alma 5).
- Jesus Kristus led »trængsler og fristelser af enhver art« for at frelse os fra synd og død og hjælpe os gennem livets udfordringer (se Alma 7:7-13).
- Oprigtig omvendelse får os til at udvikle kristuslignende egenskaber (se Alma 7:14-24).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 5. Ved at opleve en forandring i hjertet forbereder vi os på at komme ind i Herrens nærhed

💡 Begynd med at stille eleverne følgende spørgsmål:

- Hvad kan nogle mennesker frygte ved at dø?
- Hvad kan nogle mennesker frygte ved at blive bragt til doms for Herren?
- Hvad tror I fører en person til at føle sig forberedt til at møde Gud?

Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen. Få eleverne til at studere Alma 5:6-13 på egen hånd efter en klassesamtale. Lad dem lede efter det, som Almas far og hans tilhængere oplevede.

- Hvordan beskrev Alma deres omvendelse?
- Hvad fører ifølge Alma 5:11-13 til denne »mægtig[e] forandring« i hjertet? Hvad bevarede denne mægtige forandring?

Skriv følgende på tavlen:

Alma 5:14-19, 26-31  
En person med et forandret hjerte ...

Få eleverne til at studere de vers, der står på tavlen. Bed dem om færdiggøre sætningen på et stykke papir i henhold til de vers, du har skrevet. Følgende eksempler kan være en hjælp for eleverne i denne øvelse.

En person med et forandret hjerte ...

har antaget Guds billede i sit ansigtsudtryk (se v. 14).

udøver »tro på forløsning ved ham, der skabte [os]« (v. 15).

ved, at vedkommendes gerninger på jorden har været retfærdige (se v. 16).

Bed eleverne om at fortælle om de forskellige måder, hvorpå de har færdiggjort sætningen, når de har haft tid nok.

Læs i klassen Alma 5:33-35, 48, 50-51, 57 og studér Almas lærdomme om, hvad vi må gøre for at kunne »se op til Gud ... med et rent hjerte og rene hænder« (v. 19), når vi kommer ind i Guds nærhed.

- Hvad gør indtryk på jer ved Almas lærdomme i disse vers?

Afslut med at bære vidnesbyrd om, at Gud er parat til at række sin barmhjertighed ud mod os, og at omvendelse hjælper os med at blive helliggjort, så vi kan leve i hans nærhed.

#### Alma 7:7-13. Jesus Kristus led »trængsler og fristelser af enhver art« for at frelse os fra synd og død og hjælpe os gennem livets udfordringer

💡 Bed eleverne om at forestille sig, at de er missionærer, og at en person, de lige har mødt, har spurgt: »Hvad har Jesus Kristus gjort for mig?«


Giv eleverne lov til kort at fortælle, hvad de ville svare. Bed dem derefter om at læse og tænke over Alma 7:7-13 enkeltvis og lede efter svar, der bekræfter eller uddyber deres første svar. Bed dem om at fortælle om den indsigt, de er kommet frem til, når de har haft tid nok. (Noget af det, de finder frem til, kan omfatte, at Herren har magt til at gøre alt; at han led smerter, trængsler,

sygdomme og fristelser af enhver art, så han kunne have fuldkommen medfølelse for vore svagheder; at han oplevede døden for at blive i stand til at bryde dødens bånd, og at han har magt til at udfri os fra vore synder).

- Hvilke tilbagevendende vendinger i disse vers understreger, at Frelseren forstår vore udfordringer?

Få eleverne til at finde og understrege vendingerne »påtage sig« og »hvad angår kødet«. Forklar, at ordet *kød* i disse vers henviser til Frelserens fysiske legeme og også til livet på jorden og vores faldne natur. Hjælp eleverne med at forstå, at Frelseren steg ned under alt, så han kunne vide, hvordan han skal hjælpe os gennem livets udfordringer. Bed en elev om at læse udtalelsen af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 175 i elevens hæfte.


- Hvordan kan denne viden hjælpe os med at møde livets udfordringer?

Du kan eventuelt få eleverne til at læse ældste Jeffrey R. Hollands udtalelse på s. 175 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ). Når eleverne tænker over, hvad det betyder at blive bistået af Frelseren, beder du dem overveje dette spørgsmål:

- Hvornår har Frelseren bistået jer på tidspunkter med prøvelser eller fristelse?

Foreslå, at eleverne i deres dagbøger skriver om Frelserens kærlighed, venlighed og ønske om at hjælpe dem. Når de reflekterer over oplevelser, hvor de har modtaget guddommelig hjælp, vil de blive styrket til at møde de udfordringer, de står over for og de udfordringer, de kommer til at få.

### Alma 7:14-24. Oprigtig omvendelse får os til at udvikle kristuslignende egenskaber

 Forbered før klassen et stykke papir, du deler ud, med spørgsmålene fra Alma 7:14-24, der står herunder. Lav plads mellem spørgsmålene til elevernes svar.

- Hvad opfordrede Alma folket til at aflægge?
- På hvilket grundlag lovede Alma folket i Gideon evigt liv?
- Hvad lærte »tilkendegivelsen fra den Ånd« Alma angående disse mennesker?
- Hvad fornemmede Alma angående folket i Gideon?

- Hvordan vil I beskrive en person, der er blevet vækket til en erkendelse af sin pligt mod Gud?
- Hvilke egenskaber får vi, hvis vi »vandre[r] ulasteligt for [Gud]«?
- Hvordan vil I sammenfatte det, I har lært i Alma 7:14-24?
- Hvilke skridt er I nødt til at tage for at udvikle kristuslignende egenskaber?

Læs følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:

»At følge Kristus er at blive mere som ham. Det er at lære af hans karakter. Som åndelige børn af vor himmelske Fader har vi potentialet til at indarbejde kristuslignende egenskaber i vores liv og karakter. Frelseren indbyder os til at lære om hans evangelium ved at efterleve hans lærdomme ... Når vi udvikler kristuslignende egenskaber i vores liv, et trin ad gangen, vil de »bære [os] som på ørnevinger« (L&P 124:18)» (*Liahona*, nov. 2005, s. 102-103).

- Hvorfor tror I, at kristuslignende egenskaber udvikles et trin ad gangen?

Forklar, at Almas råd til folket i Gideon hjælper os med at udvikle kristuslignende egenskaber.

Uddel det stykke papir til hver elev, du har forberedt. Bed eleverne om at lede i Alma 7:14-24 enkeltvis eller parvis for at besvare spørgsmålene på papiret. Hjælp dem med at se, hvordan Almas råd til folket i Gideon kan hjælpe os med at blive mere kristuslignende.

Bed nogle få elever om at dele deres oversigt med klassen, når de har færdiggjort opgaven. Bed derefter alle om i stilhed at tænke over dette spørgsmål:

- Hvilken af Almas instruktioner er I nødt til at fokusere på, når I stræber efter at blive mere kristuslignende?

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i klassen. Tilskynd eleverne til at følge Almas lærdomme ved at omvende sig fra deres synder og udvikle kristuslignende egenskaber, så de en dag kan modtage ophøjelse.

### Indledning

Da Alma kom for at prædike i byen Ammonihah, var det meste af folket i fremskreden tilstand af frafald. De ugudelige mennesker i Ammonihah afviste med det samme Alma og smed ham ud af deres by. Men en engel besøgte ham, opmuntrede ham og gav en befaling fra Herren om, at han skulle vende tilbage til Ammonihah. Da han »hastigt« vendte tilbage til byen (Alma 8:18), mødte han Amulek, som Herren havde forberedt som missionærkammerat til Alma. Alma og Amulek besvarede folkets hårdhertethed ved at under vise kraftfuldt om forløsningsplanen, opstandelsen og dommen. Når eleverne drøfter disse lærdomme, kan du hjælpe dem med at se, at når vi bygger vores vidnesbyrd på sandheden om frelsesplanen, får vi styrke til at lytte til Guds tjenere og adlyde hans befalinger. Vi forbereder os på Herrens komme.

### Nogle læresætninger og principper

- Hvis vi er trofaste og flittige, sørger Herren for en måde, hvorpå vi kan udføre det, han har befalet (se Alma 8).
- Alle mennesker skal rejse sig fra døden og stå foran Herren for at blive dømt (se Alma 11:41-46; 12:1-18).
- Gud sørgede for en forløsningsplan for at frelse os fra vores faldne tilstand (se Alma 12:22-37).

### Forslag til undervisningen

**Alma 8.** Hvis vi er trofaste og flittige, sørger Herren for en måde, hvorpå vi kan udføre det, han har befalet

- 💡 Skriv *Alma 8:8-18* på tavlen. Del klassen i to grupper. Bed den ene gruppe om at læse disse vers og lede efter oplysninger om folket i Ammonihah. Bed den anden gruppe om at læse de samme vers og lede efter oplysninger om Alma. Forklar, at når de er færdige med at læse, vil du stille dem spørgsmål om det, de har læst.

Stil følgende spørgsmål om folket i Ammonihah, når eleverne er færdige med at læse:


- Hvad var resultatet af Satans »greb om hjertet på folket« i Ammonihah? (Se Alma 8:9).
- Hvordan karakteriserede folket i Ammonihah Kirkens lærdomme og skikke? (Se Alma 8:11).
- Hvad gjorde indbyggerne i Ammonihah mod Alma? (Se Alma 8:9-13).
- Hvorfor behandlede folket Alma så hårdt, selvom han var Kirkens højpræst? (Se Alma 8:11-12).

Stil følgende spørgsmål om Alma:

- Hvordan reagerede Alma på at blive afvist i Ammonihah? (Se Alma 8:14).
- Hvad skete der, som ændrede Almas mening, da han var ved at forlade Ammonihah? (Se Alma 8:14-16).
- Hvorfor tror I, at englens budskab påvirkede Almas perspektiv på sin mission i Ammonihah? (Se Alma 8:15-17).
- Hvad kan vi lære af Almas reaktion på englens budskab? (Se Alma 8:18).

Bed eleverne om at læse Alma 8:19-27. Bed dem om at lede efter bevis på, at Herren åbnede en udvej for Alma, så han kunne forkynde evangeliet i Ammonihah.

- Hvorfor modtog Amulek Alma anderledes, end de andre mennesker i Ammonihah havde modtaget ham? (Se Alma 8:20).

Læs følgende citater med eleverne. Præsident Monsons udtalelse findes også på den medfølgende dvd . Spørg, hvordan disse udtalelser hænger sammen med Almas oplevelse i Ammonihah.

Præsident Thomas S. Monson, Kirkens 16. præsident, har sagt: »Husk, at dette værk ikke blot er jeres og mit. Det er Herrens værk, og når vi går Herrens ærinde, så er vi berettiget til Herrens hjælp. Husk, at Herren vil forme den ryg, der bærer byrderne« (*Liahona*, maj 2005, s. 56).


Præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident, gav følgende råd: »Lev op til de store muligheder, som findes i jer. Jeg beder jer ikke om at gøre mere, end I magter. Jeg håber, at I ikke vil plage jer selv med tanker om, at I ikke slår til. Jeg håber ikke, at I vil prøve at sætte mål, der er langt større, end I kan klare. Jeg håber, at I ganske enkelt gør det, som I kan, så godt I kan. Gør I det, vil I opleve mirakler« (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 696).

- Hvordan kan disse udtalelser og beretningen i Alma 8 hjælpe jer med at møde udfordringer?


Bed nogle få elever om at give nogle eksempler på, hvordan Herren har hjulpet dem med at møde udfordringer. Som en del af denne samtale kan du eventuelt påpege, at Herrens hjælp ofte kommer på små og enkle måder, såsom Helligåndens stille vejledning eller en vens venlige gestus.

Læs Alma 8:30-31 sammen og bed eleverne om at lede efter det, som Herren gjorde for Alma, da han vendte tilbage til Ammonihah.

- Hvad gjorde Herren for at hjælpe Alma med at fortælle folket i Ammonihah om evangeliet?

Bær dit vidnesbyrd om Herrens kraft til at sørge for en udvej, selv når det virker umuligt at udføre hans befalinger. »Herren ... giver [ikke] nogen befalinger til menneskenes børn, uden at han bereder en vej for dem, så at de kan udføre det, som han befaler dem« (1 Ne 3:7 .

### Alma 9. »Hvorledes har I glemt jeres fædres overlevering?«

 Bed eleverne om at nævne færdigheder eller ideer, som unge somme tider modsætter sig at lære af deres forældre. (Eleverne kan give svar såsom huslige færdigheder, byggeri og vedligeholdelse, studievaner eller musik).

- Hvorfor tror I, at nogle mennesker modsætter sig værdifuld viden fra tidligere generationer?

Læs Alma 9:7-14 sammen med eleverne. Få eleverne til at lede efter vendinger eller ideer, som Alma gentog (såsom »har I glemt« og »husker I ikke«).

- Hvad havde ammonihaitterne glemt? Hvorfor tror I, at denne glemsomhed førte til frafald og ugudelighed?
- Hvordan har I draget fordel af tidligere generationers gode traditioner, lærdomme og oplevelser? Hvad kan vi gøre for at huske sådanne velsignelser?

Bed eleverne om at læse Alma 9:19-22 i stilhed og lægge mærke til de åndelige velsignelser og oplevelser, som nefitterne tidligere havde nydt godt af. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed eleverne om at læse Lære og Pagter 82:3 .

- Hvordan passer dette vers på folket i Ammonihah?

Bed en elev om at læse Alma 9:23-24 og 10:22-23, 27 højt. Bed de andre elever om at følge med og lede efter advarsler om vanskeligheder, som ville komme til folket i Ammonihah, hvis de ikke ville omvende sig.

- Hvilke advarsler gav Alma og Amulek folket?
- Hvorfor var ugudeligheden hos folket i Ammonihah ifølge Alma værre end lamanitternes ugudelighed?

Henvis igen til Alma 9:19-22, hvor Alma nævner nogle af de velsignelser og oplevelser, som nefitterne engang havde nydt godt af.

- Hvorfor er det nyttigt at huske tidligere åndelige oplevelser?

Udtryk dine følelser om vigtigheden af at huske personlige og tidligere generationers åndelige oplevelser. Bed eleverne om omhyggeligt at skrive hellige begivenheder i deres dagbøger.

Før I går videre til Alma 11, kan du eventuelt sige, at Amulek var en ideel missionærkammerat for Alma. Alma 10:4-12 nævner nogle af de oplevelser, der forbedrede ham på at tjene sammen med Alma. Du kan også påpege, at Amulek i en periode var et mindre aktivt medlem af Kirken, før han blev en stærk missionær. Dette kunne give håb til unge mænd og kvinder, der tvivler på, at de vil være i stand til at tjene på en fuldtidsmission.

### Alma 11:41-46; 12:1-18. Alle mennesker skal rejse sig fra døden og stå foran Herren for at blive dømt

Dette afsnit giver dig endnu en mulighed for at bære vidnesbyrd om, at Frelserens forsoning overvinder alle faldets påvirkninger.



☛ Forbered før klassen følgende test på en overhead eller et stykke papir, du deler ud til eleverne. Få eleverne til at skrive *S* for *sandt* eller *F* for *falsk* ved hver udtalelse. Bed eleverne om at tage testen uden at bruge deres skrifter.

1. Når vi bliver dømt, vil vi huske vores skyld (se Alma 11:43; se også 2 Ne 9:14; Alma 5:18).
2. De, som har mistet arme eller ben under livet på jorden, vil få deres lemmer tilbage, når de opstår (se Alma 11:43-44).
3. Selvom alle større misdannelser eller mangler forsvinder, når vi opstår, vil vi stadig have ar og andre mindre skavanker (se Alma 11:43-44; se også Alma 40:23).
4. En opstanden person dør aldrig fysisk igen (se Alma 11:45).
5. Ved den endelige dom bliver vi kun dømt i forhold til vore gerninger. Intet andet kommer i betragtning (se Alma 11:41, 44; 12:14; se også L&P 137:9).
6. De, som har forhærdet deres hjerte mod sandheden, kommer til sidst ikke til at kende noget til Guds mysterier (se Alma 12:9-12).
7. Den endelige dom bliver en god oplevelse for alle mennesker (se Alma 12:13-14, 17).

(Svar: 1-S; 2-S; 3-F; 4-S; 5-F; 6-S; 7-F)


Når eleverne har udfyldt testen, lader du dem arbejde alene eller parvis for at læse skriftstedshenvisningerne og tjekke deres svar. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvordan hjælper en forståelse om opstandelsen og den endelige dom os med bedre at forstå Jesu Kristi forsoning?
- Hvordan kan en rigtig forståelse af disse lærdomme påvirke vores dagligdag?

Når eleverne har drøftet disse spørgsmål, kan du eventuelt få dem til at læse ældste Dallin H. Oaks' udtalelser på s. 180 og 181 i elevens hæfte. Disse udtalelser findes også på den medfølgende dvd  .

Bed eleverne om i stilhed at tænke over dette spørgsmål:

- Findes der noget i jeres liv, som I er nødt til at ændre, så I ikke skal frygte den endelige dom?

Tilskynd eleverne til at ydmyge sig i bøn og bede Herren om tilgivelse for deres synder, og gøre hvad de kan for at overvinde deres synder. Hjælp dem til at forstå, at nu er tiden til at forberede sig på opstandelsen og den endelige dom (se Alma 34:32-34 .

### Alma 12:22-37. Gud sørgede for en forløsningsplan for at frelse os fra vores faldne tilstand

Overvej at kontakte en eller to elever på forhånd og bede dem om at forberede sig på at bære deres vidnesbyrd om frelsesplanen og den fred, den bringer i deres liv.

☛ Forbered før klassen et stykke papir, du deler ud til eleverne, med følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger:

1. Hvad var følgerne af, at Adam og Eva spiste af den forbudne frugt? (Se Alma 12:22, 24).
2. Hvad sørgede Gud for var beredt for at råde bod på faldets påvirkninger? (Se Alma 12:25).
3. Hvordan blev folk undervist i forløsningsplanen? (Se Alma 12:28-30).
4. Hvad gav Gud folk, så de kunne bruge deres handlefrihed i overensstemmelse med forløsningsplanen? (Se Alma 12:31-32).
5. Hvordan modtager vi velsignelser gennem Frelsens forsoning? (Se Alma 12:33-37).

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Uden kundskab om evangeliets plan virker overtrædelse naturligt, uskyldigt, endda berettiget. Der findes ingen større beskyttelse mod modstanderen, end at vi kender sandheden – dvs. kender planen« (Our Father's Plan, 1984, s. 27).

- Hvordan kan vores viden om vor himmelske Faders plan beskytte os mod modstanderen?

Forklar, at Alma 12 indeholder vigtige detaljer om vor himmelske Faders plan for hans børn. Velvidende at vi ville overtræde, sørgede vor himmelske Fader for en måde, vi kunne forløses på og vende tilbage for at bo sammen med ham for evigt. Hjælp eleverne med at se,

at jo bedre de forstår vor himmelske Faders plan, jo lykkeligere bliver de.

Uddel papiret. Bed hver elev om at finde svarene på et eller to af spørgsmålene på papiret og forberede sig på at fortælle deres tanker til klassen.

Hjælp eleverne med at drøfte følgende to emner, når de har besvaret spørgsmålene, så de kan fortælle det, de har lært, og anvende lærdomme mere fuldt ud i deres liv.

Emne 1: Alma og Amulek underviste i mange sandheder om forløsningsplanen.

Bed eleverne om at gennemgå de skriftsteder, de har studeret i dag og finde frem til nogle af de sandheder, som Alma og Amulek underviste i. Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen.

Bed eleverne om at vælge en af de nævnte sandheder og forklare, hvordan viden om den sandhed hjælper med at beskytte dem mod modstanderen.

Emne 2: Alma sagde, at Gud gav sine børn befalinger »*efter* at have kundgjort forløsningsplanen for dem« (Alma 12:32; fremhævelse tilføjet).

- Hvorfor tror I, det var vigtigt for mennesker at lære om forløsningsplanen, før de modtog befalinger?

Hvis du har bedt en eller to elever om at forberede at bære deres vidnesbyrd om forløsningsplanen, beder du dem om at gøre det nu. Hvis det er passende, kan du også bære dit vidnesbyrd og bede andre elever om at bære deres.

# KAPITEL 26

## Alma 13-16

### Indledning

Denne skriftstedsblok giver en god mulighed for at drøfte frelsesplanen. Når eleverne drøfter Alma 13, kan du hjælpe dem med at tænke over deres førjordiske liv og de ansvar, som de eventuelt har forberedt sig på at modtage her på jorden. Når de drøfter Alma 14, kan du minde dem om, at de møder prøvelser her på jorden, men at de til sidst vil blive velsignet, når de forbliver tro mod deres vidnesbyrd. Når eleverne tænker over den forandring, der skete med Ze'ezrom i Alma 15, kan du fremhæve princippet om omvendelse og Jesu Kristi centrale rolle i vor himmelske Faders plan. Alma 16 viser, hvordan de ugudelige vil blive holdt ansvarlige for deres handlinger. Sammen vidner disse kapitler om Guds retfærdighed og nåde og opfordrer os til at sætte vores lid til ham og hans frelsesplan.

### Nogle læresætninger og principper

- Gud har forberedt og kaldet bærere af Det Melkisedekske Præstedømme siden verdens grundlæggelse (se Alma 13).
- Gud velsigner dem, der sætter sin lid til ham i deres trængsler (se Alma 14-15).
- De, som afviser evangeliet, lider åndeligt og somme tider fysisk (se Alma 16).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 13. Gud har forberedt og kaldet bærere af Det Melkisedekske Præstedømme siden verdens grundlæggelse

💡 For at hjælpe eleverne med at forstå forskellen på forudordination og ordination skrives følgende ord på tavlen:

Forudordination		Egnethed		Ordination
-----------------	--	----------	--	------------

Forklar, at Gud i det førjordiske liv forudordinerede mange af sine trofaste sønner til at modtage præstedømmet på jorden for at hjælpe med at frelse den menneskelige familie. Tilføj på tavlen:

Det førjordiske liv	Det førjordiske liv og livet på jorden	Livet på jorden
Forudordination	Egnethed	Ordination
Alma 13:3	Alma 13:3-10	Alma 13:6-12
L&P 138:55-56		
Abraham 3:22-23		

Del klassen op i tre grupper. Bed en gruppe om at studere skriftstederne om forudordination i stilhed, en anden gruppe om at studere skriftstederne om egnethed i stilhed og den sidste gruppe om at studere skriftstederne om ordination i stilhed (bemærk, at nogle vers hænger sammen med både forudordination og egnethed eller med både egnethed og ordination). Bered grupperne på at være klar til at svare på spørgsmål om det, de læser.

Bed en elev om at læse Alma 13:3 højt, når de har haft tid nok. Bed en elev, der studerede forudordination, om at besvare følgende spørgsmål:

- Hvordan viste mænd i det førjordiske liv, at de var værdige til at blive forudordinerede til at modtage Det Melkisedekske Præstedømme?

Få en anden elev til at læse Lære og Pagter 138:55-56 højt.

- Hvad lærer dette skriftsted os om det førjordiske liv og forudordination?
- Hvordan kan disse lærdomme om forudordination påvirke den måde, I tjener i kaldelser og opretholder jeres ledere?


Bed eleverne om at læse Alma 13:3-10 i stilhed. Bed en elev, der studerede egnethed, om at besvare følgende spørgsmål:

- Hvad bør en mand gøre ifølge Alma 13:10 for at modtage Det Melkisedekske Præstedømme?
- Hvordan forbereder tro og omvendelse en mand på at modtage Det Melkisedekske Præstedømme?




Bed en elev om at læse Alma 13:11-12. Bed en elev, der studerede ordination, om at besvare følgende spørgsmål:

- Når en mand er blevet ordineret til et embede i Det Melkisedekske Præstedømme, hvad skal han så gøre for at forblive egnet til at tjene?
- Hvad skete der som et resultat af retskaffenheden hos de præstedømmebærere, der er beskrevet i Alma 13:11-12?

Påpege, at tapre kvinder i den førjordiske verden også blev forberedt til at tjene på jorden. Bed klassen om at læse præsident Spencer W. Kimballs og ældste Neal A. Maxwells udtalelser på s. 183-184 i elevens hæfte. Ældste Maxwells udtalelse findes også på den medfølgende dvd .


### Alma 13:6, 17-18. Bærere af Det Melkisedekske Præstedømme skal fremme retskaffenhed

 Forklar, at bærere af Det Melkisedekske Præstedømme bør forsøge at tjene andre, sådan som Alma underviste. Bed eleverne om at læse Alma 13:6, 17-18.

- Når en mand har modtaget Det Melkisedekske Præstedømme, hvad er ifølge Alma 13:6 så nogle af hans pligter?
- Hvad gjorde Melkisedek ifølge Alma 13:17-18 for at fremme retskaffenhed?
- Hvordan kan en præstedømmebærer i dag fremme retskaffenhed, som Melkisedek gjorde?

Du kan eventuelt påpege, at det fremgår af Bibelen, at manden kaldet Melkisedek er »uden far, uden mor og uden stamtræ, har hverken begyndelse på sine dage eller afslutning på sit liv« (Hebr 7:3). Alma 13:8-9 afklarer dette skriftsted. Det forklarer, at det er præstedømmet, ikke manden, der er »uden dages begyndelse eller års ende« (Alma 13:7, 9).

### Alma 14-15. Gud velsigner dem, der sætter deres lid til ham i deres trængsler

 Bed eleverne om at give nogle eksempler fra skriften på retskafne mennesker, som er blevet forfulgt på grund af deres vidnesbyrd om evangeliet. Læs Alma 14:7-11 og 60:13, når eleverne har givet nogle få eksempler.

- Hvilke årsager nævnes i disse vers til, at de retskafne somme tider tillades at lide under de ugudeliges hænder?

Læs følgende udtalelse af præsident James E. Faust (1920-2007) fra Det Første Præsidentskab:

»Nu ville al denne lidelse i sandhed være uretfærdig, hvis alt ophørte ved døden, men det gør det ikke. Livet er ikke som et skuespil med én akt. Det har tre akter. Vi har allerede oplevet første akt, da vi var i forudtilværelsen. Vi oplever nu anden akt, som er livet på jorden, og vi vil opleve tredje akt, når vi vender tilbage til Gud ... Vi blev sendt her til jorden for at blive prøvet (se Abr 3:25) ...

Vore tidligere og nuværende lidelser er, som Paulus sagde: »for intet at regne mod den herlighed, som skal åbenbares på os« (Rom 8:18) i evighederne. »Thi efter megen trængsel kommer velsignelse. Derfor skal den dag komme, da I skal krones med megen herlighed« (L&P 58:4). Så prøvelse er godt i den forstand, at den hjælper os med at komme ind i det celestiale rige« (*Liahona*, nov. 2004, s. 19-20).

- Hvordan kan et vidnesbyrd om frelsesplanen, deriblandt forudtilværelsen og livet efter døden, lindre den smerte, vi oplever i livet på jorden?
- Hvordan bliver de retskafne velsignet i deres trængsler?
- Hvordan kan vi under trængsler vise, at vi sætter vores lid til Gud?

Få eleverne til at sammenligne det spørgsmål, som Alma stiller i Alma 14:26 med det spørgsmål, som Joseph Smith stiller i Lære og Pagter 121:3.

- Hvordan kunne Alma og Amulek ifølge Alma 14:26 overvinde deres trængsler?
- Da profeten Joseph Smith uden grund blev fængslet i Missouri, stillede han spørgsmålet, der står optegnet i Lære og Pagter 121:3. I modsætning til Alma og Amulek blev han ikke løsladt fra fængslet med det samme. Hvad kan vi lære af Guds svar på hans bøn? (Se L&P 121:7-9; 122:4-9).

- Hvordan har Herren hjulpet jer, når I har oplevet prøvelser?

Både Ze'ezrom og Amulek satte deres lid til Gud i deres trængsler. Bed halvdelen af klassen om at læse Alma 15:5-12 og lede efter oplysninger om Ze'ezrom. Bed den anden halvdel om at studere Alma 15:16, 18 og lede efter oplysninger om Amulek.

Stil eleverne, der læste om Ze'ezrom, følgende spørgsmål:

- Hvordan viser beretningen i Alma 15 Ze'ezroms voksende tillid til Herren?

Stil eleverne, der læste om Amulek, følgende spørgsmål:

- Hvad gav Amulek afkald på ved at vælge at efterleve evangeliet og tjene som missionær? Hvad viser dette om Amulek?
- Hvilke velsignelser har I modtaget, når I har ofret for at efterleve evangeliet og sætte jeres lid til Herren?

### Alma 16. De, som afviser evangeliet, lider åndeligt og somme tider fysisk

💡 Skriv følgende på tavlen:

<p>Folket på Noas tid</p> <p>Folket i Sodoma og Gomorra</p> <p>Folket i Jerusalem på Lehis tid</p> <p>Folket i Ammonihah</p>
--

Læs Alma 16:9. Henled så elevernes opmærksomhed på de fire grupper, du har skrevet op på tavlen.

- Hvad har disse fire grupper til fælles?

- Hvilke mulige fysiske og åndelige konsekvenser har det, når mennesker afviser evangeliet?

Hjælp eleverne med at se, at når folk »fremturer i ugun- delighed« (Alma 9:18), lider de åndelig ødelæggelse, selv hvis de undgår en fysisk ødelæggelse.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Wilford Woodruff (1807-1898), Kirkens 14. præsident:

»Hvis det halve af denne kirke skulle falde fra, ville det ikke ødelægge Herrens plan. Men det er noget andet med hensyn til os selv. Mange mennesker, som har modtaget evangeliet og har fået overdraget Helligånden, er faldet fra, men ved at gøre dette fordømmer de sig selv, de ødelægger sig selv ... Mennesker kan falde, men aldrig, aldrig Guds rige« (Conference Report, apr. 1880, s. 10)

- Hvilke sikkerhedsforanstaltninger kan hjælpe os med at undgå de katastrofer, der ramte folket i Ammonihah?

Påpeg, at Herren altid på forhånd advarer folk, før sådan en ødelæggelse kommer (se Alma 9:18-19; se også 2 Ne 25:9).

### Alma 16:16-21. Vi bør forberede os til det andet komme

💡 Bed eleverne om at læse Alma 16:16-21 og finde ud af, hvordan Herren forberedte folket på sit andet komme.

- Hvordan kan disse vers hjælpe os med at forberede os på Jesu Kristi andet komme?

### Indledning

Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum mindede os om: »Vi er missionærer hver dag i vores familie, på vores skole, på vores arbejdsplads og i vores samfund. Uanset alder, erfaring eller stadiet i livet er vi alle missionærer« (*Liahona*, nov. 2005, s. 44). Beretningerne om Ammon og hans brødre i Alma 17-22 illustrerer mange principper, der kan hjælpe os med at forbedre os som missionærer, så som at følge Helligåndens vejledning, være et godt eksempel og være tålmodige i vores indsats. Når du underviser ud fra disse beretninger, kan du hjælpe eleverne med at forstå disse principper og anvende dem i deres tilværelse.

### Nogle læresætninger og principper

- Effektive missionærer underviser med kraft og myndighed fra Gud (se Alma 17; 18:1-23).
- Missionærer underviser i frelsesplanen (se Alma 18:36-39; 22:7-14).
- Forståelse for vores afhængighed af Kristus fører os til omvendelse (se Alma 18:40-43; 22:15-18).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 17-22. Vigtigheden af missionering

💡 Bed eleverne om at lytte omhyggeligt til følgende udtalelser af sidste dages profeter:

Profeten Joseph Smith erklærede: »Efter alt, hvad der er blevet sagt, er den største og betydningsfuldeste pligt at prædike evangeliet« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 133).

Præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008) sagde: »Brødre og søstre, ... jeg indbyder jer til at blive en stor hær, som begejstret arbejder for dette værk og besidder et overvældende ønske om at hjælpe missionærerne i det vældige ansvar, som de har for at bringe evangeliet til hver slægt, stamme, tungemål og folk« (»Find lammene, vogt fårene«, *Liahona*, juli 1999, s. 124).

- Hvordan vil I sammenfatte disse to citater til en kortfattet udtalelse?

💡 Før klassen beder du en eller nogle få elever om at forberede sig på at genfortælle de store begivenheder i Alma 17-22. Bed dem om at forberede kortfattede præsentationer, der kun koncentrerer sig om den røde tråd i beretningen. Foreslå, at de bruger kapiteloverskrifterne som vejledning. Forklar, at efter deres præsentationer vil klassen arbejde sammen om at finde principper, de kan lære af begivenhederne og for at vokse i deres forståelse af de principper.

#### Alma 17; 18:1-23. Effektive missionærer underviser med kraft og myndighed fra Gud

💡 Skriv følgende på tavlen:

##### Principper om missionering

Del klassen op i fire grupper. Giv Alma 17:1-8 til den første gruppe, Alma 17:9-25 til den anden, Alma 17:26-39 og 18:1-9 til den tredje og Alma 18:10-23 til den fjerde. Bed eleverne om at læse deres skriftsteder i stilhed og lede efter principper, der omhandler effektiv missionering. Forklar, at når de er færdige, vil du bede dem om at fortælle hvilke principper, de har fundet.

Når eleverne er færdige med deres søgning, beder du dem fortælle om de principper, de har fundet. Skriv det, de kommer frem til, på tavlen. Nogle mulige svar vises herunder:

##### Principper om missionering

Ransag skrifterne  
 Fast og bed  
 Hav Ånden  
 Stadfæst hans ord  
 Vær tålmodig  
 Vær et godt eksempel  
 Stol på Herren  
 Tjen andre oprigtigt

- Hvordan hjælper alle disse principper en person med at fortælle om evangeliet på en effektiv måde?

- Hvordan kan vi forberede os på at undervise med kraft og myndighed som Ammon og hans brødre?

Hvis nogle af eleverne er blevet omvendt til evangeliet efter at være blevet undervist af fuldtidsmissionærer, kan du eventuelt bede dem om at fortælle, hvad de følte, da de lærte om evangeliet.


### Alma 18:24-29. Med udgangspunkt i fælles anskuelser

💡 Bed en elev om at læse Alma 18:24-29.

- Hvilke spørgsmål stillede Lamoni, da Ammon begyndte at undervise Lamoni i evangeliet?
- Hvordan tror I, at disse spørgsmål hjalp Ammon med at give sit budskab?

For yderligere indsigt kan du eventuelt henvise eleverne til afsnittet »Med udgangspunkt i fælles anskuelser« på s. 194 i elevens hæfte.

- Hvis I havde en samtale om Gud med en ven fra et andet trossamfund, hvordan kunne I så tage udgangspunkt i fælles anskuelser? Hvordan kunne disse bestræbelser hjælpe din ven?
- Hvad kan I ellers tale om med jeres venner fra andre trossamfund for at give mulighed for at fortælle dem om evangeliet?

Når eleverne drøfter disse spørgsmål, kan du eventuelt bede dem om at læse ældste M. Russell Ballards udtalelse på s. 193-194 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

### Alma 18:36-39; 22:7-14. Missionærer underviser i frelsesplanen

💡 Bed klassen om at lytte, mens to elever læser, hvad Ammon og Aron lærte Lamoni og hans far. Før de to elever læser, bedes de andre om at følge med i deres egne skrifter og lede efter de lærdomme, som Ammon og Aron underviste i. Bed en elev om at læse Alma 18:36-39. Det underviste Ammon Lamoni i. Bed en anden elev om at læse Alma 22:12-14. Det underviste Aron Lamonis far i.

- Hvilke lærdomme underviste Ammon og Aron i?

Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen. Acceptér alle deres svar og understreg så tre

lærdomme, som Ammon og Aron underviste i. Skabelsen, Faldet og Jesu Kristi forsoning.

Påpeg, at en kort vending sammenfatter, hvad Ammon og Aron underviste i: »Frelsesplanen« (Alma 22:13).

- Hvorfor tror I, Ammon og Aron begyndte at undervise med de samme sandheder?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt bede en elev om at læse ældste Bruce R. McConkies udtalelse på s. 194 i elevens hæfte.

- Hvad lærer vi om Gud ud fra disse grundlæggende lærdomme?
- Hvad lærer vi om os selv?

Eleverne har måske brug for tid til at tænke over disse spørgsmål, før de besvarer dem. Vær ikke bange for stilhed, da det lige præcis kan være det, eleverne har brug for, før de drøfter disse sandheder.

Giv eleverne nogle få minutter til at tænke over, hvordan deres viden om forløsningsplanen hjælper dem med at komme tættere på vor himmelske Fader. Lad dem vide, at når de har haft tid til at tænke over denne idé, vil du bede nogle få af dem om at fortælle, hvad de tænker.

Bed nogle få elever om at komme op foran i klassen og fortælle om, hvad de tænker, når de har haft tid nok. Bær så dit vidnesbyrd om forløsningsplanen og vigtigheden af at gøre den kendt for alle mennesker.

### Alma 18:40-43; 22:15-18. Forståelse for vores afhængighed af Kristus fører os til omvendelse

💡 Bed eleverne om at læse Alma 18:41 og 22:15 i stilhed.

- Hvad indså Lamoni og hans far, som førte dem til at bede om hjælp? (De erkendte deres faldne natur og indså, at de havde brug for Kristi barmhjertighed).

Skriv *Tilgivelse for jeres synder* på tavlen.

- Hvordan indså Lamoni og hans far, at de havde brug for tilgivelse for deres synder?

Forklar, at Lamoni og hans far blev rørt af Ånden gennem missionærernes undervisning. Som resultat deraf ønskede de evangeliets velsignelser.

💡 Når I har drøftet Ammons ord til kong Lamoni, påpeger du, at Ammons metode giver os en fremgangsmåde, vi

kan bruge til undervisning i evangeliet i missionærliggende situationer:

Han underviste med enkelhed (se Alma 18:24-30).

Han bar vidnesbyrd (se Alma 18:32-35).

Han underviste fra skrifterne (se Alma 18:36-39).

Han indgød et ønske i undersøgeren om at bede (se Alma 18:40-43).

💡 Bed en elev om at læse Alma 22:15.

- Hvad var Lamonis far villig til at give afkald på for at få evigt liv?

Bed en elev om at læse Alma 22:16.

- Hvad sagde Aron, at kongen skulle gøre for at modtage det håb, han ønskede?

Bed en elev om at læse Alma 22:17-18.

- Hvad var kongen villig til at give afkald på for at kende Gud og blive »frelst på den yderste dag«?

Bemærk modsætningen mellem, (1) hvad Lamonis far var villig til at give afkald på for at kende Gud og opnå frelse og (2) hvad han tidligere havde været villig til at give afkald på, da han følte, at hans liv var i fare (se Alma 20:23).

- Hvordan var kong Lamonis handling et tegn på oprigtig omvendelse?

Bed eleverne om stille at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad er I nødt til at give afkald på for at være i stand til at vende tilbage og bo sammen med vor himmelske Fader?
- Hvad kan I gøre i dag for at komme tættere på vor himmelske Fader?

Bed nogle få elever om at fortælle nogle vigtige principper med hensyn til missionering fra de beretninger, de har drøftet. Bær dit vidnesbyrd, hvis det er passende.

### Indledning

Når eleverne drøfter Alma 23-29, kan de se, at sand omvendelse varer ved, selv når livets udfordringer virker overvældende. De kan fra anti-nefi-lehiernes eksempel lære, hvem der viste, at de ville være tro mod de pagter, de havde indgået, selv om, det kostede dem livet. Almas og Mosijas sønners tjenestegering viser, at når vi virkelig er omvendte, er vi villige til at efterleve evangeliet så vel som villige til at dø for det. Når vi virkelig bliver omvendt, modtager vi den fred, der kommer af at have et vidnesbyrd om Guds kærlighed og hans plan for os. Vi oplever også stor glæde, når vi overgiver os selv helt til Herrens værk og bærer vores vidnesbyrd for andre.

### Nogle læresætninger og principper


- Omvendelse indebærer at være en evig discipel (se Alma 23-24).
- Herren velsigner sine tjenere i deres missionering (se Alma 26).
- Retskaffenhed fører til evig lykke (se Alma 28).
- Det bringer glæde at forkynde evangeliet (se Alma 29).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 23-24. Omvendelse indebærer at være en evig discipel

💡 Læs følgende forklaring fra Guide til Skrifterne:

»At blive omvendt indbefatter en bevidst beslutning om at opgive sin tidligere anskuelse og livsførelse og ændre sig med henblik på at blive Kristi discipel.

Bod, dåb til syndsforladelse, modtagelse af Helligånden ved håndspåleggelse samt vedvarende tro på Herren Jesus Kristus gør omvendelsen fuldkommen. Det naturlige menneske forandres til et nyt menneske, som er helliggjort og rent, født på ny i Kristus Jesus (2 Kor. 5:17; Mosi 3:19)» (Guide til Skrifterne, »Omvendelse, at bliver omvendt«, scriptures.lds.org). Bemærk, at Mosija 3:19 er et mesterskriftsted .

- Hvorfor er personlig forandring en nødvendig del af omvendelse?
- Hvordan hjælper evangeliets ordinancer os med at foretage sådanne forandringer?

Bed den ene halvdel af eleverne om at læse Alma 23 i stilhed. Bed den anden halvdel om at læse Alma 24:6-27 i stilhed. Bed dem om at se efter de forandringer, der skete blandt lamanitterne og tænke over, hvad disse forandringer lærer os om evig omvendelse.

- Hvad fandt I, der viser, at lamanitterne virkelig var omvendte?

Svarene kan være følgende: De, der var omvendte, »faldt aldrig fra« (Alma 23:6); de tog et nyt navn på sig, så »de derved kunne blive skelnet fra deres brødre« (se Alma 23:16-17); de nedlagde »oprørsvåbnene« og gravede dem »dybt ned i jorden« (se Alma 23:7-13; 24:15-18).

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad kan I gøre for fortsat at styrke jeres omvendelse?
- Tænk over anti-nefi-lehiernes eksempel, der begraver »oprørsvåbnene«. Findes der noget i jeres tilværelse, som I er nødt til at »begrave«? Hvis der gør, hvad vil I så gøre ved det?

#### Alma 26. Herren velsigner sine tjenere i deres missionering

💡 Bed eleverne om at fortælle om et tidspunkt, hvor de har set Herren velsigne mennesker, der forkyndte hans evangelium.

Når eleverne har fået tid til at besvare spørgsmålet, deles Alma 26:1-31 så lige som muligt imellem dem. Bed eleverne om at læse deres vers i stilhed og lede efter velsigelser, som Ammon og hans brødre modtog under deres mission til lamanitterne. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har læst.

- Hvordan minder oplevelserne, der er omtalt i Alma 26:29-30, om dem, nutidige missionærer har?
- Hvordan kan Herrens ord i Alma 26:27-28 hjælpe missionærer med at undgå følelsen af modløshed?

Bed eleverne om at slå op på Lære og Pagter 84:87-88. Få en elev til at læse disse vers.

- Hvorfor er vi til tider tilbageholdende med at forkynde evangeliet? Hvordan kan disse vers sammen med Ammons vidnesbyrd give os styrke og mod til at fortælle andre om evangeliet?

Bed en elev om at læse Alma 26:37.

- Hvordan er missionering ifølge dette vers tegn på Guds kærlighed til hans børn?

Bed eleverne om at bære deres vidnesbyrd om missionering og velsignelserne, der kommer til dem, der arbejder for andres frelse.

### Alma 28. Retskaffenhed fører til evig lykke

💡 Læs Alma 28:1-6 sammen med eleverne.

- Hvad skete der blandt nefitterne og lamanitterne, som forårsagede »stort sørgeudbrud«?
- Hvorfor tror I, at folk fastede og bad efter et familiemedlems død?
- Hvad har I eller folk, I kender, gjort for at finde åndelig styrke efter en af jeres nærmestes dødsfald?

Skriv på tavlen: »Og således ser vi« \_\_\_\_\_. Forklar, at Mormon ofte brugte denne vending, før han kom med lektioner, som vi kan lære fra beretningerne i Mormons Bog. Bed eleverne om at læse Alma 28:10-12 i stilhed. Bed dem om at tænke over disse vers og beslutte, hvordan de vil færdiggøre sætningen på tavlen. Bed eleverne om at komme med deres forslag.

Når eleverne har gjort det, læses Alma 28:13-14 for at se, hvordan Mormon færdiggjorde sætningen.

Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum: Den findes også på den medfølgende dvd (A). (Hvis du får eleverne til at læse det, så overvej at komme det på en overhead eller et stykke papir, du deler ud til dem).

»Vi lever for at dø, og vi dør for at leve – i et andet rige. Hvis vi er godt forberedt, bringer døden ingen rædsel. Set i et evigt perspektiv er døden kun for tidlig for dem, der ikke er beredt til at møde Gud.

Nu er tiden til at berede sig. Når så døden kommer, kan vi gå frem mod den celestiale herlighed, som vor himmelske Fader har beredt for sine trofaste børn. I mellemtiden – for de sørgende efterladte ... – mildnes dødens stik af en urokkelig tro på Kristus, et fuldkomment klart håb, en kærlighed til Gud og alle mennesker og et inderligt ønske om at tjene dem« (*Liahona*, maj 2005, s. 18).

- Hvad fjerner ifølge ældste Nelson frygten for døden?
- Hvad mildner dødens stik for de efterladte?

Bær vidnesbyrd om, at retskaffen levevis og tro på Kristus bereder os på evig lykke.

### Alma 29. Det bringer glæde at forkynde evangeliet

💡 Bed eleverne om at fortælle om ønsker, de har.

- Hvorfor har I de ønsker?

Fortæl eleverne, at Alma 29 indeholder en stor missionærs ønske. Bed en elev om at læse Alma 29:1-2.

- Hvad var Almas ønske?
- Hvorfor ønskede Alma ifølge disse vers at blive en engel?

Bed eleverne om at læse Alma 29:3-8 i stilhed og lede efter årsager til, at Alma erkendte, at han ikke behøvede at få sit ønske opfyldt. Når de har haft tid nok, beder du eleverne om at komme med deres svar, som kan omfatte følgende:


- Han indså, at han burde være tilfreds med de velsignelser, han allerede havde modtaget (se v. 3).
- Han vidste, at Herren giver »menneskene efter deres ønske, ... efter deres vilje« (v. 4).
- Han erkendte, at hans ansvar blot var »at udføre det arbejde, som [han var] blevet kaldet til« (v. 6).
- Han vidste, at Herren ville sørge for en måde, hvorpå alle folkeslag kunne modtage »alt det, som han finder tjenligt, at de skal have« (v. 8).

Hjælp eleverne med at indse Almas storhed. Hans ønske var at tjene Gud bedre, alligevel erkendte han

ydmøgt, at han burde acceptere de omstændigheder, som Gud havde anbragt ham i.

Bed eleverne om at læse Alma 29:9-17 og lede efter det, som bragte Alma glæde. (Du kan eventuelt få eleverne til at læse dette skriftsted parvis).

- Hvad bragte Alma glæde?
- Hvordan var Almas glæde i sammenligning med Ammons glæde? (Se Alma 26:11-13, 35-37).
- Hvordan kan missionering ifølge Alma 29:10 minde os Herrens barmhjertighed mod os?

Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):

»Der er få ting i livet, der bringer os så megen glæde, som den glæde, der kommer af at hjælpe en anden med at forbedre sit liv. Den glæde øges, når denne indsats hjælper nogen med at forstå Frelserens lærdomme, og når den person beslutter at adlyde dem, bliver omvendt til og tilslutter sig hans kirke. Der kommer stor lykke, når den nyomvendte styrkes i overgangen til et nyt liv, er fast forankret i sandheden og modtager alle templets ordinancer med løftet om alle det evige livs velsignelser« (Stjernen, jan. 1998, s. 36).

- Ældste Scott beskrev tre niveauer af øget glæde, når vi fortæller om evangeliet. Hvad er disse tre niveauer?
- Hvordan kan det at have denne udtalelse in mente hjælpe os med at huske formålet med missionering?

Bed eleverne om at bære vidnesbyrd om den glæde, de har følt, når de har efterlevet evangeliet og fortalt andre om det. Tilskynd dem til at finde en måde at føle en glæde som Ammons og Almas på i den kommende uge.



### Indledning

Denne skriftstedsblok vil hjælpe eleverne med at styrke deres vidnesbyrd. Når de studerer antikristen Korihors fremgangsmåder, vil de lære at genkende fremgangsmåderne og filosofien bag nutidige antikrister. Når de studerer Almas svar til Korihor, vil de være forberedt på at forsvare sig selv og andre mod dem, der søger at ødelægge deres tro.

### Nogle læresætninger og principper

- Antikrister forsøger at føre mennesker væk fra Gud og hans profeter (se Alma 30:12-18, 23-28).
- Et solidt vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans profeter hjælper med at beskytte os mod personligt frafald (se Alma 30:19-22, 29-44).
- Ulydighed fører til fejltagelser og frafald (se Alma 31:8-25).
- Jesu Kristi disciple elsker og tjener andre (se Alma 31:12-38).

### Forslag til undervisningen

**Alma 30:12-18, 23-28. Antikrister forsøger at føre mennesker væk fra Gud og hans profeter**

💡 Bed eleverne om at fortælle nogle typiske argumenter, som folk bruger for at udfordre troen på Jesus Kristus. (Gå ikke ind i detaljer. I vil drøfte det yderligere, når du beder dem om at se på Korihors specifikke lære). Når eleverne fortæller om deres tanker, så fortæl dem, at nogle mennesker på Almas tid forsøgte at udfordre dem, som troede på Jesus Kristus. For at hjælpe eleverne til at forstå, at Mormons Bog er en stærk kilde, som styrker dem mod disse udfordringer, så bed dem om at læse præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 205 i elevens hæfte.

- Hvordan kan det at studere Mormons Bog beskytte os »mod den ondes anslag, planer og lærdomme i vor tid«?

Opfordr eleverne under lektionen til at lede efter årsager til, hvorfor nogle af Almas folk forblev trofaste, mens andre ikke gjorde. Bed dem overveje, hvordan de samme principper gælder i dag.

💡 Bed eleverne om at læse definitionen på ordet antikrist i Guide til Skrifterne. Du kan eventuelt også henvise dem til kommentaren på s. 205 i elevens hæfte. Drøft kort egenskaberne hos en person eller idé, som kan betragtes som antikrist, og fremhæv den brede definition fra Guide til Skrifterne: »Hvem som helst eller hvad som helst, som er en forfalskning af evangeliets sande plan for frelse, og som åbent eller i det skjulte sætter sig op mod Kristus.«

- Hvilken påvirkning kan forfalskede penge have på regeringer og personer?
- Hvad vil det sige at forfalske det sande evangelium?
- Hvilke nutidige forfalskninger findes i dag, der forestiller at tilbyde os frelse? (Når du beder elever om at besvare dette spørgsmål, bør du ikke tillade den samtale, der er kritisk overfor andre religioner. Sørg snarere for at samtalen hjælper eleverne med at erkende farerne ved falske filosofier og indstillinger som Korihors).

💡 Forklar, at de i dag vil gennemgå Mormons Bogs beretning om en antikrist. Bed dem om at slå op på Alma 30:12-18, 23-28. Brug følgende skema (enten som et stykke papir, du deler ud til eleverne eller ved at tegne skemaet på tavlen) eller få eleverne til at lave deres egne lister med Korihors falske lærdomme. Hjælp eleverne med at sammenligne Korihors fremgangsmåder med dem, der bruges i dag.

#### KORIHORS LÆRDOMME OG FREMGANGSMÅDER

Henvisning	Korihors lærdomme	Hvilken sand lære angriber Korihor?
Alma 30:12		
Alma 30:13		
Alma 30:14		
Alma 30:15		
Alma 30:16		
Alma 30:17		
Alma 30:18		

Alma 30:23		
Alma 30:24		
Alma 30:25		
Alma 30:26		
Alma 30:27		
Alma 30:28		

Drøft disse vers ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvordan minder Korihors lærdomme om de falske lærdomme, der findes i dag?
- Hvilke falske lærdomme (såsom mennesker, institutioner eller filosofier) findes i dag?

Forklar, at det første skridt for at beskytte sig selv mod disse lærdomme er at genkende dem. Ved at identificere Korihors lærdomme og fremgangsmåder kan vi lettere genkende de nutidige. Andre dele af dette kapitel fokuserer på, hvordan man forbliver tro mod det gengivne evangelium, når vi møder situationer i vores liv, der prøver vores tro.

### Alma 30:19-22, 29-44. Et solidt vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans profeter hjælper med at beskytte os mod personligt frafald

💡 Stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det svært at besvare argumenter som Korihors?

Forklar, at vi kan lære af reaktionerne hos de mennesker, som Korihor forsøgte at bedrage. Skriv *Ammons folk* på tavlen. Bed eleverne om at læse Alma 30:19-21 i stilhed.

- Hvorfor tror I ud fra det, I kender til ammonitterne, at Korihor ikke var i stand til at føre dem væk? (Skriv elevernes svar på tavlen ved siden af *Ammons folk*).

Skriv *Giddona* på tavlen. Bed eleverne om at læse Alma 30:21-23, 29.

- Hvordan reagerede Giddona på Korihors argumenter? (Skriv elevernes svar på tavlen ved siden af *Giddona*).

Bed eleverne om at læse profeten Joseph Smiths udtalelse på s. 209 i elevens hæfte i forbindelse med Alma 30:29.

- Hvordan kan vi vide, om en person oprigtigt søger sandheden eller bare er stridbar?
- Hvordan kan vi reagere på en person, der stiller svære spørgsmål, men oprigtigt søger sandheden? Hvordan kan vi reagere på en person, der er stridbar?

Skriv *Alma* på tavlen. Bed eleverne om at læse Alma 30:30-44.

- Hvordan reagerede Alma på Korihors argumenter? (Skriv elevernes svar på tavlen ved siden af *Alma*).

Alma bar et stærkt vidnesbyrd om Gud Faderen og Jesus Kristus. For at understrege kraften i et personligt vidnesbyrd kan du eventuelt bede en elev om at læse ældste Jeffrey R. Hollands udtalelse på s. 209 i elevens hæfte.

- Hvordan er et personligt vidnesbyrd et 'tidløst og ubestrideligt våben'?

💡 Alma bar sit vidnesbyrd så stærkt, fordi han arbejdede på at opnå det vidnesbyrd og styrke det. For at hjælpe eleverne med at forstå, hvordan Alma fik sit vidnesbyrd, kan du dele dem i fire grupper.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvilke oplevelser forberedte Alma på at håndtere Korihor og hans lærdomme?* Giv hver gruppe en af følgende skriftstedsblokke: Mosija 27-29; Alma 1-3; Alma 4-7; Alma 8-16. Bed grupperne om at søge i kapiteloverskrifterne i deres skriftstedsblokke for at hjælpe dem med at minde Almas oplevelser.

Når eleverne har haft tid nok til at studere deres vers, lader du hver gruppe komme med deres svar.

- Hvilke oplevelser har I haft, der har styrket jeres vidnesbyrd og forberedt jer på at forsvare jeres tro?
- Hvad kan vi gøre for at forberede os, som Alma gjorde?

💡 Bed eleverne om at læse Alma 30:39, 44 i stilhed og markere de beviser, som Alma gav for Guds eksistens: (1) Andres vidnesbyrd, (2) skrifterne og (3) Guds værk. Drøft derefter disse beviser ved at bruge nogle eller alle disse ideer:

### Andres vidnesbyrd

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 46:13-14. Forklar, at evnen til at tro på andres vidnesbyrd om sandheden er en gave fra Ånden.

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af præsident Harold B. Lee (1899-1973), Kirkens 11. præsident:

»Nogle af jer har måske ikke et vidnesbyrd, og jeg har ligeledes sagt til andre grupper som jer, at hvis I ikke har et vidnesbyrd i dag, hvorfor holder I så ikke fast i mit i en lille stund? Hold fast i vores vidnesbyrd, jeres biskops vidnesbyrd, jeres stavspræsidents, indtil I kan udvikle jeres eget. Kan I i dag ikke sige mere end jeg tror, fordi min præsident eller min biskop tror, jeg sætter min lid til ham, så gør dette, indtil I kan få jeres eget vidnesbyrd, men jeg advarer jer om, at det ikke vil blive hos jer, medmindre I fortsat nærer det og efterlever læren« (*The Teachings of Harold B. Lee*, red. Clyde J. Williams, 1996, s. 136).

- Hvordan har andres vidnesbyrd styrket jeres vidnesbyrd?

### Skrifterne

Få en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Donald L. Staheli fra De Halvfjerds:

»Personlig og oprigtig involvering i skrifterne frembringer tro, håb og løsninger på vore daglige udfordringer. Når vi ofte læser, overvejer og anvender det, som vi lærer fra skrifterne, og kombinerer det med bøn, bliver det en uerstattelig del i det at søge og vedligeholde et stærkt og levende vidnesbyrd« (*Liahona*, nov. 2004, s. 39).

- Hvordan har skrifterne og sidste dages hellige profeters ord styrket jeres vidnesbyrd?

### Guds værk

Bed en elev om at læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 209-210 i elevens hæfte.

- Hvordan vidner jorden og himlen om Gud?

### Alma 30:52-53. »Jeg har altid vidst, at der var en Gud«

💡 Bed en elev om at læse Alma 30:52-53. Læs så følgende udtalelse af søster Janette C. Hales, der virkede som Unge Pigers hovedpræsident. Bed eleverne om at lytte omhyggeligt til udtalelsen og tænke over Korihors fejltagelser.

»Korihor bliver beskrevet ... som antikrist, men jeg er ikke sikker på, at han begyndte på den måde. Har I nogensinde tænkt, at måske begyndte Korihor ... med en masse spørgsmål? Selvom hans spørgsmål måske begyndte på ærlig vis, begik han to store fejltagelser. For det første benægtede han sin tro. Han afviste Kristi lys, som var blevet ham givet. For det andet begyndte han at forkynde falske lærdomme for andre. Alma, hans leder, bar sit vidnesbyrd for Korihor, og så begik Korihor endnu en fejltagelse. Snarere end at lytte til sin ledere og lytte til og stole på Ånden, forsvarede han sit standpunkt med logik og blev mere stridslysten. Han krævede at få et tegn. Korihor fik et tegn. Han blev slået med stumhed. Han ønskede måske ikke, at tegnet skulle have en sådan personlig virkning på ham, men konsekvenserne af vore fejltagelser påvirker os ofte personligt.

Vers 52 og 53 i kapitel 30 er de vigtigste, synes jeg. Korihor anerkender: »Jeg har altid vidst, at der var en Gud. Men se, Djævelen har bedraget mig« (Alma 30:52-53). Er det ikke interessant? »Jeg har altid vidst.« Han havde Kristi lys i sig, men Satan bedrog ham« (*Lessons That Have Helped Me*, *Brigham Young University 1992-1993 Devotional and Fireside Speeches*, 1993, s. 89).

- Hvilke fejltagelser begik Korihor ifølge søster Hales?
- Hvorfor tror I, at en person i Korihors situation kan komme i forsvarsposition og blive stridslysten snarere end at følge en leders råd?
- Hvorfor er det uklogt at være i forsvarsposition og blive stridslysten, når vi har spørgsmål eller tvivl?

### Alma 31:5. Guds ord har kraften til at hjælpe os med at forbedre os

💡 Få en elev til at læse præsident Boyd K. Packers udtalelse på s. 211 i elevens hæfte.

- Hvorfor er det vigtigt at lære evangeliets lære? (Se L&P 84:85).
- Hvorfor er det vigtigt at studere læren på egen hånd og ikke blot høre have en sådan personlig virkning på ham, men i kirken?

Bed en elev om at læse Alma 31:5.


- Hvad giver Guds ord kraft til at ændre vores liv? (Sørg for at eleverne forstår, at en af grundene til, at ordet er kraftfuldt, er, at det indbyder Helligånden).

Bed en elev om at læse præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 211 i elevens hæfte. Bed eleverne om at nævne de velsignelser, præsident Benson beskrev, kommer af at studere skrifterne.

### Alma 31:8-25. Ulydighed fører til fejltagelser og frafald

💡 Zoramitterne havde været medlemmer af Kirken, men var »faldet i store vildfarelser« (Alma 31:9). Få eleverne til at sammenligne nefitterne, der er beskrevet i Alma 30:3 med zoramitterne, der er beskrevet i Alma 31:9-10.

- Hvordan påvirker ulydighed vores vidnesbyrd?

Få eleverne til at krydshenviser Alma 31:9 med Joh 7:17 .

- Hvordan påvirker ulydighed vores vidnesbyrd?

Bed eleverne om hurtigt at gennemgå Alma 31:1-25 og nævne zoramitternes egenskaber og deres måde at tilbede på. (Elevernes liste kan omfatte, at zoramitterne sagde ensformige bønner, havde et fast sted at bede, tilbad blot en gang om ugen, troede, at Gud kun havde udvalgt dem til at blive frelst, var materialistiske og så ned på de fattige). Bed nogle få elever om at fortælle klassen om det, de er kommet frem til. (Du kan eventuelt overveje at drage en parallel mellem zoramitternes handlinger og nogle nutidige tendenser, såsom at sige ensformige bønner, kun tilbede en gang om ugen, føle, at vi er udvalgte og bedre end andre og blive materialistiske).

Hjælp gennem følgende spørgsmål og samtale eleverne til at forstå, at aktivt engagement i evangeliet, såsom tempeltjeneste, familieaften, tjenesteprojekter og aktiviteter i vore menigheder, hjælper os med at holde os tæt på Herren. Disse aktiviteter hjælper os med at indbyde Helligånden i vores liv i løbet af ugen, ikke blot på sabbatten. Når Ånden bliver en del af vores hverdag, er vi i stand til at modstå antikrist i vores tid og forblive trofast mod Jesus Kristus.

- I Alma 31:10 står der, at zoramitterne nægtede at iagttage »kirkens skikke«. Hvad er nogle af »kirkens skikke« i dag? (Svarene kan omfatte præstedømmeordnancer, muligheder for at tjene i Kirken, familieansvar såsom familieaften, personlig bøn, skriftstudium, tempeltjeneste og slægtshistorie).
- Hvordan hjælper disse skikke os med at undgå at falde i fristelse?
- Hvordan indbyder disse skikke Ånden i vores liv?
- Hvorfor er ordet *daglig* i v. 10 vigtig i vores bestræbelse på at beholde Ånden i vores liv? (Se 2 Kor 4:16; Hel 3:36. Bemærk, at vi er nødt til at blive »fornyset fra dag til dag«, eftersom stolthed kan »[vokse] i [os] fra dag til dag«).

### Alma 31:12-38. Jesu Kristi disciple elsker og tjener andre

💡 Alma 31 indeholder to bønner, som er meget forskellige fra hinanden. Når eleverne sammenligner zoramitternes bøn med Almas bøn, kan de lægge mærke til de mulige tanker og overbevisninger, der førte til bønnen. Få eleverne til hurtigt at læse Alma 31:15-18 (zoramitternes bøn) og Alma 31:26-35 (Almas bøn). Bed dem fortælle det, de lærer om zoramitterne og Alma ud fra ordene i disse bønner. Bed to elever om at skrive disse iagttagelser på tavlen, den ene elev skriver om zoramitterne og den anden om Alma.

- Hvad tror I motiverede Alma til at tjene? (Svarene kan eventuelt omfatte hans vidnesbyrd, hans kærlighed til Gud og hans kærlighed til andre mennesker).

Hjælp eleverne til at forstå, at et vidnesbyrd om Jesus Kristus fører os til at elske og tjene andre. Læs følgende udtalelse af ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum (1915-1994):

»Når vi virkelig er omvendt til Jesus Kristus, forpligtet over for ham, så sker der noget interessant: Vores opmærksomhed henledes på vore medmenneskers velfærd, og den måde, vi behandler andre på, bliver mere kendetegnet af tålmodighed, venlighed, en imødekommende accept og et ønske om at spille en positiv rolle i deres liv. Dette er begyndelsen til sand omvendelse« (*Stjernen*, juli 1992, s. 20).



- Hvad bad Alma om, fordi han elskede folk? (Se Alma 31:34-35).
- Hvordan kan vi anvende Almas eksempel i vores liv?

### Indledning

Alma og Amuleks mission blandt zoramitterne omfattede indgående undervisning om tro, bøn, tilbedelse og forsoning. Under undervisningen af denne skriftstedsblok præsenterer lærere somme tider en lektion, som udelukkende er baseret på et af disse emner. Eller de underviser eventuelt i nogle få af disse emner, men mangler at vise, hvordan de forholder sig til hinanden i konteksten omkring Alma og Amuleks undervisning. Din undervisning om Alma 32-35 bliver bedst, når du hjælper eleverne til at se, hvordan disse emner er forbundet med hinanden: Når vi forsøger os med ordet, udvikler vi tro. Vores tro fører os til bøn og til at stole på Jesu Kristi uendelige og evige offer. Denne tillid fører os til omvendelse og forbereder os på den dag, hvor vi vil vende tilbage til vor himmelske Faders og Jesu Kristi nærhed. Med dette store billede in mente kan eleverne forstå, hvor deres tro kan føre dem hen.

Visse dele af denne lektion foreslår forskellige undervisningsideer. Husk dine elevers evner og interesser og vælg kun den undervisningsidé, som vil gavne dem mest.

### Nogle læresætninger og principper

- Det er bedre at vælge at være ydmyg end at blive tvunget til at være ydmyg (se Alma 32:1-16, 25).
- At forsøge sig med ordet fører til tro på Kristus (se Alma 32:17-43; 33:12-23; bemærk, at Alma 32:21 er et mesterskiftsted .
- Vores hjerte bør bestandigt være henvendt i bøn (se Alma 33:1-11; 34:17-27, 39).
- Den evige Guds store plan kræver en forsoning – et uendeligt og evigt offer (se Alma 33; 34:1-17).
- Herren befaler, at vi ikke udskyder dagen for vores omvendelse (se Alma 34:32-41; bemærk, at Alma 34:32-34 er et mesterskiftsted .

### Forslag til undervisningen

**Alma 32:1-16, 25. Det er bedre at vælge at være ydmyg end at blive tvunget til at være ydmyg**

- 💡 Bed eleverne om at forklare, hvordan ydmyghed er afgørende for omvendelsesprocessen.

Bed en elev om at læse Alma 32:1-3.

- Hvilken finansiell og social status havde de, som modtog Almas og hans ledsageres budskab?
- Hvilken betydning lægger I i den kendsgerning, at zoramitterne var »fattige i hjertet« såvel som »fattige, hvad angår det, der hører verden til«?

Få en anden elev til at læse Alma 32:4-6.

- Hvad tror I, at vendingen »beredte til at høre ordet« betyder?

Læs Alma 32:13-16 for eleverne. Bed dem om at følge med, lede efter og markere sandheder om ydmyghed og processen med at blive ydmyg. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor er det bedre at vælge at være ydmyg end at blive tvunget til at være ydmyg?

Få eleverne til at arbejde enkeltvis eller parvis og lave en liste over handlinger, som kan udvikle større ydmyghed hos en person. Bed adskillige elever eller par om at fortælle deres forslag til klassen. Bed dem om at beskrive, hvordan de handlinger, de har fundet frem til, vil resultere i større ydmyghed.

Bed en elev om at læse præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 215 i elevens hæfte. Bed de andre elever om at lytte efter flere forslag til, hvordan man bliver ydmyg.

Tilskynd eleverne til at vælge at være ydmyge ved at følge præsident Bensons råd og ved at udøve en af de handlinger, de har fundet frem til i skrifterne. Hjælp dem med at erkende, at det altid vil hjælpe dem med at blive mere ydmyge, når de følger Frelserens eksempel.

### Alma 32:17-43; 33:12-23. At forsøge sig med ordet fører til tro på Kristus

- 💡 Spørg eleverne, hvorfor folk eksperimenterer. (For at finde ud af om en præmis er sand). Bed eleverne om at beskrive eksperimenter, de har udført i skolen eller under andre omstændigheder. Spørg dem, hvilke trin de tog for at færdiggøre deres eksperiment. Som en del af denne samtale kan du hjælpe eleverne med at se, at eksperimenter kræver handling, ikke blot spekulation, fra forskerens side.

Få en anden elev til at læse Alma 32:26-27.

- Hvad tror I, Alma mente, da han bad zoramitterne om at forsøge sig med hans ord?
- Hvad kan vi hver især gøre for at udføre det samme eksperiment?

For at hjælpe eleverne med at drøfte dette spørgsmål lader du dem læse v. 27-42 i stilhed og lægge mærke til trinene i det eksperiment, som Alma foreslog. Forklar, at frøet i dette skriftsted repræsenterer Guds ord. Bed dem fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Skriv deres svar på tavlen. Listen kan eventuelt omfatte følgende trin:

1. Hav et ønske om at tro – v. 27
2. Giv plads til, at ordet kan blive sået i jeres hjerte – v. 27-28
3. Kast ikke frøet ud til de vantro – v. 28
4. Anerkend frøets vækst – v. 28
5. Pas frøet, mens det vokser – v. 37
6. Forsøm ikke træet – v. 38
7. Se frem mod træets frugt – v. 40
8. Pluk frugten – v. 42

- Hvad tror I, at det vil sige at »[give] plads til, at [Guds ord] kan blive sået i jeres hjerte?« (v. 28). Hvad tror I, at det vil sige at føle, at Guds ord »svulmer« inden i jer? (v. 28). Hvad mener I, det betyder at »pleje ordet?« (v. 41). Hvordan beskriver ordene *udvikle*, *oplyse* og *udvide* i v. 28 og 34 den virkning, som Guds ord kan have på os?

Bed eleverne om at gennemgå v. 41-42 og nævne ord, der beskriver træets frugt. De kan fx bemærke vendingen »vokser op til evigtvarende liv«, ordene *dyrebar*, *sød*, *hvid* og *ren* og løftet om, at de, der tager af frugten, skal være mætte og ikke sulte eller tørste. Hjælp eleverne med at se, at frugten repræsenterer de velsignelser, vi kan få gennem forsoningen, deriblandt velsignelsen om evigt liv (se kap. 3 i dette hæfte).

Bed eleverne om at fortælle om de oplevelser, de har haft, når de har forsøgt sig med Guds ord. Hvis det er passende, kan du fortælle om en gang, hvor din tro

blev stærkere, fordi du forsøgte dig med ordet. Anspor eleverne til fortsat at forsøge sig med ordet.

- 💡 Del klassen op i par. Instruér hvert par i at analysere Alma 32:28-43 og lede efter principper, der betyder noget for dem. Få dem til at markere deres indsigt i deres skrifter og drøfte det, de finder, med hinanden. Når de har haft tid nok til at drøfte deres indsigt beder du dem om at lave en liste med spørgsmål, der kan besvares med de lærdomme og principper, som de har fundet. Du kan eventuelt skrive deres spørgsmål på tavlen. Hjælp eleverne til at forstå, at de kan finde svar på vigtige spørgsmål gennem skriftstudium.

- 💡 Bed eleverne om at gennemgå zoramitternes bøn i Alma 31:15-18.

- Hvad var zoramitternes tro om deres behov for en frelser?

Bed eleverne om i stilhed at læse Alma 33:12-22, der indeholder nogle af Almas ord til zoramitterne om Jesus Kristus. Bed eleverne om at tælle det antal gange, hvor Alma henviser til Frelseren i disse vers.

- Hvad kan vi lære om Jesus Kristus af disse vers?
- Alma genfortalte beretningen om israelitterne, der nægtede at kigge på et sindbillede af Kristus, som Moses havde lavet (se Alma 33:19-22; se også 4 Mos 21:5-9; 1 Ne 17:41). Hvordan kan dette eksempel have været nyttigt for zoramitterne? Hvordan hjælper det jer?

Du kan eventuelt påpege, at alt, hvad israelitterne behøvede gøre, var at kigge. Dette kan sammenlignes med Almas anmodning om, at folket skulle »udøve den mindste smule tro« (Alma 32:27).

Få en elev til at læse Alma 33:22-23.

- Hvad lærer disse vers os om betydningen af frøet, træet og frugten i Alma 32? (Du kan eventuelt påpege, at Alma i v. 23, når han siger »så dette ord i hjertet«, henviser til et vidnesbyrd om Jesus Kristus, der sammenfattes i v. 22).

### **Alma 33:1-11; 34:17-27, 39. Vores hjerte bør bestandigt være henvendt i bøn**

- 💡 Bed eleverne om at læse Alma 33:1 i stilhed og understrege de spørgsmål, som zoramitterne stillede Alma efter hans tale. Lav en liste over spørgsmålene på tavlen

med elevernes hjælp. Spørg, hvorfor disse spørgsmål er vigtige.

Bed eleverne om at læse Alma 33:2-11 i stilhed og lede efter måden, hvorpå Alma begyndte at besvare spørgsmålene i v. 1.

- Hvordan kan bøn hjælpe med at besvare spørgsmålene i v. 1?
- I v. 3 bruger Alma ordene *bøn* og *tilbedelse* synonymt. Hvordan er bøn det samme som tilbedelse?
- Hvornår har jeres bønner været mest inderlige?

Bed eleverne om at fortælle om tidspunkter, hvor de har oplevet bønnens kraft. Giv dem tid nok til at tænke over deres oplevelser, før de svarer.

- Hvorfor er det en barmhjertighedsgerning for Gud at høre vore bønner? Hvad betyder vendingen i v. 11 »på grund af din Søn« for jer?

💡 Bed eleverne om at læse Amuleks undervisning i Alma 34:17-26. Bed dem derefter om at læse v. 27 og 39 i stilhed og lede efter et almindeligt ord, der beskriver vore bønners hyppighed. Når de har haft tid til at undersøge ordene, kan du foreslå, at de understreger ordet *bestandig*.

- Hvad tror I, at det betyder at lade jeres hjerte være »bestandig henvendt i bøn«?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, lader du dem læse præsident Henry B. Eyrings udtalelse på s. 219-220 i elevens hæfte. Drøft med eleverne, hvordan denne udtalelse udvider deres forståelse af, hvad det vil sige at lade deres hjerte være »bestandig henvendt i bøn«. Bed derefter eleverne om i stilhed at overveje deres personlige svar på følgende spørgsmål:

- Hvad kan I gøre for at anvende denne lære i jeres tilværelse? Hvad kan I gøre for at være mere bønssomme og mere modtagelige for personlig åbenbaring?

Bær dit vidnesbyrd med hensyn til Amuleks undervisning om bøn.

### Alma 33; 34:1-17. Den evige Guds store plan kræver en forsoning – et uendeligt og evigt offer

💡 Da Alma talte til zoramitterne, henviste han til tre profeters undervisning, hvis skrivelser fandtes på Zenos', Zenocks og Moses plader. Få eleverne til at gennemgå

Alma 33:3-23 og finde frem til disse profeters lærdomme om Frelseren. Foreslå, at de understreger alle de steder, hvor Alma eller en af disse profeter henviser til Jesus Kristus som Guds Søn.

- Hvorfor er det vigtigt at vide, at Jesus Kristus er Guds Søn? Hvordan påvirker denne viden jeres tro på Jesus Kristus?
- Hvilke af Guds egenskaber lægger Alma vægt på i Alma 33:4-11?
- Hvilke aspekter af Kristi evige mission bliver understreget i Alma 33:22? Hvorfor bliver vore byrder lette, når vi sår denne viden i vores hjerte og plejer den? (Se Alma 33:23).


💡 Skriv ordene *uendelig* og *evig* på tavlen. Bed eleverne om at drøfte betydningen af disse ord.

Bed eleverne om at understrege to tilfælde med ordet *alle* i Alma 34:9. Drøft, hvad Amulek i dette vers understreger i om vores faldne tilstand og forsoningen. Følgende spørgsmål kan være en hjælp i jeres samtale:

- Hvordan gjorde Adam og Evas fald forsoningen nødvendig? (Se Mosi 16:3-4; Alma 12:22; 22:14).
- Hvorfor var Frelseren ifølge Alma 34:10 den eneste, som kunne give et offer for at frelse hele menneskeheden?

Henvis eleverne til ordene *uendelig* og *evig* på tavlen. Få en elev til at læse Alma 34:10-14, mens resten af klassen leder efter det, der er uendeligt og evigt i disse vers. (Hjælp dem til at se, at forsoningen er uendelig og evig, og ligeså er Guds Søn).

- Hvordan er forsoningen uendelig og evigt?
- Hvordan er Frelseren uendelig og evigt?

For at hjælpe eleverne med at drøfte disse spørgsmål lader du dem læse ældste Bruce R. McConkies og ældste Russell M. Nelsons udtalelser på s. 220 i elevens hæfte. Ældste Nelsons udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Overvej at læse og drøfte følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Han var *i stand til* at opfylde sin mission, fordi han var Guds Søn og besad Guds magt.



Han var *villig* til at udføre sin mission, fordi han elsker os.

Intet menneske havde magt eller evne til at forløse alle andre mennesker fra deres faldne tilstand, og ej heller kunne nogen frivilligt ofre sit liv og derved tilvejebringe en generel opstandelse for alle andre mennesker.

Kun Jesus Kristus var villig og i stand til at udføre en sådan forløsende kærlighedsgerning« (*Stjernen*, dec. 1990, s. 4; også fremhævet i den oprindelige tekst).

For at hjælpe eleverne med at se, hvordan man modtager velsignelserne ved den »uendelige og evige« forsoning, lader du dem lede i Alma 34:15-17 og finde frem til den vending, der dukker op fire gange. (»Tro til omvendelse«).

- Hvad betyder vendingen »tro til omvendelse«?
- Hvordan fører tro til omvendelse?
- Hvilke velsignelser modtager vi ifølge Alma 34:16, når vi udøver tro til omvendelse? Hvad sker der, hvis det ikke lykkes os at udvise tro til omvendelse?

### Alma 34:1-8. Zoramitternes store spørgsmål

💡 Bed nogle få elever om at gå hen til tavlen og skrive nogle af de store spørgsmål, som menneskeheden har stillet. De kan nævne spørgsmål som fx: »Hvor kommer vi fra?« »Hvad er meningen med livet?« eller »Eksisterer Gud?« Sammenlign elevernes liste med de »store spørgsmål«, som zoramitterne havde i Alma 34:5. Hjælp eleverne med at se, at zoramitternes store spørgsmål – »om ordet er i Guds Søn, eller om der ingen Kristus skal komme« – minder om de spørgsmål, som mange mennesker stiller i dag, når de undrer sig over, om

frelse virkelig findes i Kristus, og om Frelseren virkelig vil komme igen. Bed eleverne om at gennemgå Alma 34:6-8 og med deres egne ord fortælle, hvordan Amulek besvarede dette store spørgsmål. Drøft, hvordan verden ville være anderledes, hvis alle vidste og troede på det rette svar på dette spørgsmål. Vores svar på dette spørgsmål påvirker de valg, vi træffer i løbet af livet.

### Alma 34:32-41. Herren befaler, at vi ikke udskyder dagen for vores omvendelse

💡 Præsident Joseph Fielding Smith (1876-1972), Kirkens 10. præsident, sagde: »Dette er den allervigtigste periode i vor tilværelse« (*Lærdomme om Frelse*, saml. Bruce R. McConkie, bd. 3, 1977-1980, 1:71). Læs Alma 34:32-34 📖 sammen og led efter principper, der understøtter præsident Smiths udtalelse. For at understrege behovet for at omvende sig i dette liv læses ældste Melvin J. Ballards udtalelse på s. 222 i elevens hæfte.

- Hvad kan vi gøre for at berede os på at møde Gud?
- Forestil jer, at en ven fortæller jer: »Jeg vil nyde godt af at eksperimentere med synd i noget tid, men min hensigt er at omvende mig og til sidst blive værdig.« Hvad ville I sige til en person med den indstilling?

💡 Stil følgende spørgsmål:

- Hvem er ansvarlig for jeres frelse?

Få eleverne til at læse Alma 34:37-41 for at finde Amuleks svar på dette spørgsmål.

- Amulek rådede folket til at »udarbejde [deres] frelse« (Alma 34:37). Han og Alma underviste begge folket i, at de må være afhængige af Frelseren for frelse. Hvordan arbejder disse to principper sammen?

Bær dit vidnesbyrd om nødvendigheden af at gøre alt, hvad vi kan, samtidig med vi er afhængige af Frelseren (se 2 Ne 25:23-26).

### Indledning

I disse kapitler giver Alma sit sidste råd til sine sønner, Helaman, Shiblon og Corianton. Almas råd omfatter undervisning om syndsforladelse, skrifternes kraft til omvendelse, standhaftighed og alvoren ved seksuel overtrædelse. Som Helaman, Shiblon og Corianton vil eleverne være i stand til bedre at bære Herrens værk frem, når de forstår og anvender disse lærdomme. Når de studerer og drøfter dette råd, især angående kyskhedsloven, bør du være påpasselig med ikke at give dem mulighed for at tale om deres personlige overtrædelser.

### Nogle læresætninger og principper

- Når vi omvender os, fjerner forsoningen den bitre smerte og giver udsøgt glæde (se Alma 36:12-21).
- Kristi ord fører til evigt liv (se Alma 37).
- Standhaftighed og trofasthed bringer store velsignelser (se Alma 38).
- Seksuel synd er vederstyggelig i Herrens øjne (se Alma 39:1-11).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 36-39. Oversigt

💡 Bed eleverne om at forestille sig en gang i fremtiden, hvor de ønsker at give deres sidste råd og vidnesbyrd til deres børn.

- Hvilke råd ville I give?
- Hvilke advarsler ville I give?

Skriv elevernes svar på tavlen. Forklar, at eleverne i dag vil studere og drøfte Almas sidste ord og vidnesbyrd til hver af sine tre sønner.

💡 Bed eleverne om at læse nogle af Almas første ord til hver af sine sønner: Alma 36:1-3; 38:1, 5; 39:1.

- Hvorfor understreger Alma vigtigheden af at holde befalingerne og sætte sin lid til Gud om at få hjælp?
- Hvordan kan Almas råd i disse vers anvendes på os i dag?
- Nogle få år efter dette råd førte Helaman anti-nefihierne sønner i kamp (se Alma 53:14-19). Hvordan tror I, at hans fars råd kan have hjulpet ham med dette ansvar?

Forklar, at en grund til, at Alma bar sit vidnesbyrd, var at hjælpe sine sønner med at forstå, at han ikke rådgav dem ud fra sin egen visdom, men fra inspiration og åbenbaring fra Gud (se Alma 36:4-5; 38:6). Som en del af Almas råd til sine sønner fortalte han om sin omvendelse og bar sit vidnesbyrd om Jesus Kristus (se Alma 36:3-22; 38:6-9; 39:15). Vendepunktet i Almas tilværelse var, da han huskede, hvad hans far havde undervist i om Jesus Kristus, og da han vendte sig til Frelseren for at få hjælp. Alma fandt ikke lykke, før han vendte sig til Frelseren.

- Hvorfor er det vigtigt for børn at høre deres forældre bære deres vidnesbyrd?

Forklar, at da Alma fortalte historien om sin omvendelse, delte han dybe og vigtige lærdomme, der velsignede hans sønners tilværelse. Disse lærdomme kan også velsigne vores tilværelse – de kan udvide vores forståelse af forsoningen. Af denne grund fokuserer meget af denne lektion på det, vi lærer om forsoningen, af Almas oplevelser.

#### Alma 36:12-21. Når vi omvender os, fjerner forsoningen den bitre smerte og giver udsøgt glæde

💡 Forklar, at da Alma fortalte om sin omvendelse, beskrev han den smerte, han oplevede, da englen talte til ham. Giv eleverne tid til at læse Alma 36:12-21 i stilhed.

- Hvilke ord og vendinger brugte Alma til at beskrive sin smerte?
- Hvad kan vi lære af disse vendinger om virkningen af synd?

For at hjælpe eleverne til at se, at Almas smerte havde et positivt resultat – og for at hjælpe dem til at se, at deres skyldfølelser kan føre til positive resultater – stiller du dem følgende spørgsmål:

- Hvilket formål tjener fysisk smerte i vores tilværelse? (Skriv elevernes svar på tavlen).
- Hvordan kan åndelig smerte tjene et lignende formål?
- Hvad var resultatet af Almas åndelige smerte? Hvad kan vi lære af Almas eksempel, når vi føler denne åndelige smerte?

For at forstærke den tidligere samtale lader du en elev læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I har et alarmsystem indbygget i både legeme og ånd. I legemet er det smerte; i ånden er det skyld – eller åndelig smerte. Mens hverken smerte eller skyld er behageligt, og en overdosis af begge kan være ødelæggende, så er begge en beskyttelse, for de sætter alarmer i gang: »Gør det aldrig mere!«


Vær taknemlig for begge ... Lær at være opmærksom på den åndelige advarselsrøst inden i jer« (Stjernen, juli 1989, s 52).

Bed eleverne om at læse præsident Spencer W. Kimballs udtalelse på s. 226 i elevens hæfte. Bed dem om at lede efter Jesu Kristi rolle i vores omvendelse.

- Hvordan får alle overtrædere ifølge præsident Kimball lindring?
- Hvordan vil I forklare forholdet mellem Jesu Kristi forsoning og Almas lindring?
- Hvordan bringer omvendelse os glæde?

For at hjælpe eleverne med bedre at forstå Jesu Kristi rolle i vores omvendelse, kan du bede en elev om at læse præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 226 i elevens hæfte.


- Hvad er ifølge præsident Benson forskellen mellem forbedring og omvendelse?


Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):


»Den glæde, som følger syndsforladelse, stammer fra Herrens Ånd (se Mosi 4:3, 20). Det er opfyldelsen af Herrens løfte om, at jeg vil give dig af min Ånd, som kan ... opfylde din sjæl med glæde« (L&P 11:13). Apostlen Paulus sagde: »Åndens frugt er kærlighed, glæde, fred« (Gal 5:22). Alle opnår det på samme måde – både rig og fattig, den berømte og den ukendte. Gud kender ikke til personanseelse, når han uddeler sin største nådegave gennem forsoningen« (Stjernen, jan. 1992, s. 88).

Hjælp eleverne med at forstå, at den største gave, Faderen kunne give os, var hans Søns sonoffer, der muliggjorde glæde. Du kan eventuelt bære vidnesbyrd om glæden over forsoningen, når vi omvender os.

### Alma 37. Kristi ord fører til evigt liv

 Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen (uden at skrive teksten i parenteserne):

*Alma 37:5-9* (Store ting bliver udrettet ved små og enkle ting; skrifterne bør bevares, fordi de giver folk en viden om Gud Faderen og Jesus Kristus og fører til frelse. Bemærk, at v. 6-7 er et mesterskriftsted .


*Alma 37:34-37* (vederstyggelig aldrig trætte af at gøre gode gerninger; lær visdom i din ungdom – lær at holde Guds befalinger; rådfør dig med Herren i alt, hvad du gør og han vil lede dig til gavn. Bemærk, at v. 35 er et mesterskriftsted .

*Alma 37:38-47* (Ligesom Lehis familie modtog Herrens vejledning gennem Liahona, når de var trofaste og flittige, kan vi modtage Herrens vejledning gennem skrifterne, når vi er trofaste og flittige).

Del klassen op i tre grupper. Få hver gruppe til at studere en af disse skriftstedsblokke for at søge efter indsigt i, hvordan vi kan modtage Kristi ord.

Når grupperne har haft tid til at studere deres afsnit, lader du hver gruppe vælge en talsmand til at fortælle klassen om det, de har fundet frem til.

### Alma 38. Standhaftighed og trofasthed bringer store velsignelser

 Forklar, at vi kan lære vigtige principper, når vi sammenligner Shiblons med Corianton.

Få eleverne til at læse Alma 38:2-3 og understrege ord og vendinger, der beskriver Shiblons adfærd. Få derefter eleverne til at læse Alma 39:1-5 og understrege ord og vendinger, der beskriver Coriantons adfærd.

Hjælp eleverne til at forstå, at fordi Shiblons var standhaftig og trofast, var han forberedt på at modtage Herrens rige velsignelser. Selvom der ikke blev skrevet meget om Shiblons, er han et eksempel på trofasthed.

- Hvilke prøvelser var Shiblons i stand til at udholde på grund af sin tro?

Bed eleverne om at læse Alma 63:1-2.

- Hvad viser disse vers om Shiblons standhaftighed i løbet af hans liv?

Bed eleverne om at beskrive nogle mennesker, de kender, som minder om Shibløn – trofaste hellige, der ikke er skrevet eller sagt meget om. Bed eleverne om at fortælle, hvad de beundrer ved disse mennesker.

Det kan være nyttigt at minde eleverne om, at Corianton til sidst omvendte sig og vendte tilbage for at tjene Herren (se Alma 49:30; 63:1-2). Eleverne er nødt til at forstå, at selv dem, der synder alvorligt, kan og bør omvende sig. De er også nødt til at blive mindet om, at prisen for Coriantons synder var stor, både for Corianton og dem, der blev påvirket af hans dårlige eksempel.

### Alma 39:1-11. Seksuel synd er vederstyggelig i Herrens øjne

💡 Læs Alma 39:1-4 for eleverne og lad dem følge med og lægge mærke til Coriantons fejltagelser, som førte ham til at synde seksuelt. Skriv elevernes svar på tavlen. Svarene kan omfatte, at Corianton:

1. Ikke fulgte sin brors eksempel (v. 1).
2. Ikke gav agt på sin fars ord (v. 2).
3. Pralede af sin egen styrke og visdom (v. 2).
4. Opgav tjenestegeringen – forlod et trygt sted (v. 3).
5. Tog til Siron, et sted med fristelser (v. 3).
6. Fulgte andre i synd (v. 4).

Spørg eleverne om, hvordan disse fejltagelser førte Corianton til at synde seksuelt. Drøft med dem, hvordan de samme fejltagelser kan føre til synd i dag.

Få eleverne til at læse Alma 39:5-8.


- Hvad var Almas hensigt med at undervise Corianton i dette?

Bed eleverne om at studere Alma 39:9-14 parvis. Få eleverne til at lave en liste over principper, som Alma underviste Corianton i for at hjælpe ham til at omvende sig fra sine synder. Få adskillige par til at fremføre det, de har fundet frem til, for klassen.

Bed eleverne om med deres egne ord at forklare betydningen af følgende udtalelser fra v. 9:

- »Gå [ikke mere] efter dine øjnes begær.«

- »[Fornægt] dig alt dette.« (Se 3 Ne 12:29-30 og Matt 16:24 for yderligere hjælp med denne udtalelse).

Denne lektion giver mulighed for at tale om det vidtrækkende problem med pornografi. For at understrege vigtigheden af at undgå pornografi kan du læse og drøfte citaterne på s. 230-231 i elevens hæfte. Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):

»Gør alt, hvad I kan for at undgå pornografi ... Imødekom aldrig på nogen måde fristelse. Forebyg synd og undgå at blive udsat for dens uundgåelige følgeskader. Derfor, sluk for det! Se den anden vej! Undgå den lige gyldigt hvad. Led jeres tanker ad sunde veje ... Køb ikke pornografi. Brug ikke jeres købekraft til at støtte moralsk nedværdigelse. Og unge kvinder, forstå venligst, at hvis I klæder jer usømmeligt, forværrer I dette problem ved at blive pornografi for nogle af de mænd, der ser jer« (*Liahona*, maj 2005, s. 90).

- Alma bad Corianton om at »rådføre [sig] med [sine] ældre brødre i [sine] forehavender« (Alma 39:10). Hvorfor ville dette hjælpe Corianton? Hvilke mennesker kan i dag hjælpe et medlem af Kirken, der har brug for at omvende sig fra seksuel synd?
- Hvad vil det sige at »[vende sig] til Herren af hele [sin] kraft, [sit] sind og [sin] styrke«? (Alma 39:13). Hvordan hjælper det os med at overvinde fristelse? Hvad kunne der ske, hvis Corianton halvhjertet vendte sig til Herren?
- Hvordan hjælper tilståelse og erkendelse med omvendelse? (Se Alma 39:13).


Understreg det ødelæggende og alvorlige ved seksuel synd. Bær vidnesbyrd om sandheden i Almas råd om, hvordan man undgår og omvender sig fra synd.

💡 Denne undervisning er tilrettelagt for at hjælpe dig med at undervise om seksuel intimitets rolle i frelsesplanen.

Skriv følgende på tavlen: *Herren har befalet, at seksuel intimitet forbeholdes en mand og kvinde inden for ægteskabets rammer.* Bed eleverne om at slå op

på forklaringen om kyskhedsloven på s. 229 i elevens hæfte. Bed en elev om at læse det.

Bed en elev om at læse Alma 39:3-6, og bed eleverne om at nævne tre alvorlige synder, der bliver påpeget i disse vers. (Hvis de spørger, hvad det betyder at fornægte Helligånden, kan du henvise dem til profeten Joseph Smiths udtalelse på s. 230 i elevens hæfte).


For at hjælpe eleverne med at forstå, hvorfor seksuel synd er så alvorlig, lader du dem slå op på s. 229-230 i elevens hæfte og læse den første udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ). Du kan eventuelt også læse følgende udtalelse af ældste Holland:


»Hvad er det, Gud ønsker at fortælle os om dette emnes plads i hans plan for alle mænd og kvinder – ved at tildele fysiske ønsker, som så universelt er skænket så stor betydning? Jeg fortæller jer, at det er nøjagtig det, han gør – han udtaler sig om selve planen med livet. En af hans bekymringer med hensyn til livet på jorden er helt klart, hvordan man kommer til verden, og hvordan man forlader den. Han har sat meget faste grænser for det« (*Liahona*, jan.1999, s. 90).

- Hvorfor er fødslen ind i dette liv så vigtig for Herren?

Understreg igen det, ældste Holland sagde om, »hvordan man kommer til verden« (fødsel) og »hvordan man forlader den« (døden). Forklar, at bevidst at ændre på fødsel eller død er en alvorlig synd i Herrens øjne. Læs følgende udtalelse af ældste Holland:

»Den, der uden guddommelig godkendelse bruger en andens gudgivne legeme, misbruger den persons sjæl, misbruger livets centrale formål og forløb« (*Liahona*, jan. 1999, s. 91).

 Denne undervisningsidé er tilrettelagt for at hjælpe dig med at undervise i forholdet mellem Jesu Kristi forsoning og seksuel intimitet.

Forklar, at forholdet mellem Jesu Kristi forsoning og vores brug af formeringen er en af de helligste årsager til at efterleve kyskhedsloven. Bed en elev om at læse ældste Hollands anden udtalelse på s. 230 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ). Før vedkommende læser, beder du alle eleverne om at lytte efter svar på følgende spørgsmål (du kan eventuelt skrive dem på tavlen):

- Hvad er forbindelsen mellem sjæles værdi og forsoningen?
- Hvilke ord bruger ældste Holland for at beskrive alvoren ved udødelighed?
- Hvad tror I, det i denne udtalelse betyder at »korsfæste ... Guds Søn igen«?

Når eleven har læst udtalelsen, beder du alle eleverne om at besvare spørgsmålene.



Bed eleverne om at læse 1 Kor 6:19-20.

- Hvilken pris betalte Jesus Kristus for jer?
- Hvad siger denne pris om jeres værdi?

Fortæl følgende med dine egne ord: Vi tilhører Gud, ikke blot fordi vi er hans børn, men fordi hans enbårne Søn har forløst os – »købt [os] med en pris«. Gud ønsker, at vi kommer tilbage til ham. Personer, der synder seksuelt, misbruger deres eget og andres legeme. De sætter for alvor deres mulighed for at vende tilbage til ham på spil.

### **Alma 39:13. »[Vend jer] til Herren ... og [erkend jeres] fejl«**

Hvis du beslutter dig for at undervise i denne del af lektionen, bør du være opmærksom på, at næste lektion fokuserer mere på omvendelse og tilgivelse.

 Bed eleverne om at læse ældste Richard G. Scotts udtalelse på s. 232 i elevens hæfte. Den findes også på den medfølgende dvd .

- Hvilke trin mod omvendelse henviser ældste Scott til i denne udtalelse?
- Hvorfor er det ifølge ældste Scott nødvendigt at involvere biskoppen, når man omvender sig fra seksuelle overtrædelser?


Bed eleverne om at læse ældste Jeffrey R. Hollands udtalelse på s. 232 i elevens hæfte.

- Hvad er Frelserens rolle i omvendelsesprocessen?
- Hvad er overtræderens rolle?


Forsikr eleverne om, at selvom vejen til tilgivelse fra seksuel overtrædelse er svær, er den ikke uden for

rækkevidden af Jesu Kristi forsonings helbredende kraft. Fortæl om dine følelser for forsoningens kraft og bær vidnesbyrd om den. For at hjælpe eleverne med at forberede sig på studium og samtale om Alma 40-42, kan du forklare, at Alma fortsatte med at undervise Corianton i væsentlige lærdomme for at hjælpe ham med at omvende sig fra sine overtrædelser og forblive trofast.

### Indledning


I denne skriftstedsblok underviser Alma sin søn Corianton i personlig handlefrihed og evige belønninger og konsekvenser. Når eleverne drøfter disse lærdomme, vil de blive mindet om, at »ugudelighed [aldrig har] været lykke« (Alma 41:10 ) og at retskaffenhed aldrig medbringer elendighed. De vil se, at de valg, de træffer på jorden, afgør deres grad af lykke efter døden. Du kan hjælpe eleverne med at forstå den rolle, Jesus Kristus spiller i at imødekomme retfærdighedens krav. Når vi vælger at omvende os og følge ham, drager vi fordel af nådesplanen og går frem mod evig lykke.

### Nogle læresætninger og principper

- Opstandelse er genoprettelsen af ånden til legemet i dets fuldkomne skikkelse (se Alma 40:1-5, 8-10, 16-25).
- Efter døden kommer alle mennesker ind i ånde verden (se Alma 40:6-15, 21).
- »Ugudelighed har aldrig været lykke« (se Alma 41; bemærk, at v. 10 er et mesterskriftsted )
- Frelse er gjort mulig på grund af Jesu Kristi forsoning (se Alma 42).


### Forslag til undervisningen

#### Alma 40-42. Indledning

 Når du begynder at undervise, kan du eventuelt påpege, at Alma 40, 41 og 42 indeholder Almas ord til hans søn, Corianton, der syndede alvorligt, da han tjente på mission blandt zoramitterne. Hvert kapitel omhandler forskellige evangeliske spørgsmål. Bed eleverne om at læse Alma 40:1, 41:1 og 42:1 og lede efter emnet i hvert kapitel.

- Hvordan kunne en forståelse for disse emner have hjulpet Corianton med at omvende sig?

#### Alma 40:1-5, 8-10, 16-25. Opstandelse er genoprettelsen af ånden til legemet i dets fuldkomne skikkelse

 Bed eleverne om at gennemgå Alma 40:1 i stilhed.


- Hvilken del af planen for lykke var Corianton bekymret over?

Bed eleverne om at læse Alma 40:2-5 i stilhed.

- Hvad betyder, ifølge Alma i v. 5, mere end at vide, hvor mange opstandelser der vil være?

Bed eleverne om at søge i Alma 40:16-23 på egen hånd og lede efter yderligere lærdomme om opstandelse. Skriv deres svar på tavlen. De kan komme med følgende forslag:


1. Den første opstandelse begynder med personer, der levede og døde »fra Adams dage op til Kristi opstandelse« (v. 18).
2. Efter opstandelsen vil alle mennesker blive bragt foran Gud og blive dømt (se v. 21).
3. Opstandelse er genoprettelsen af ånden til legemet i dets fuldkomne skikkelse (se v. 23).

Bed en elev om at læse Alma 40:23 højt. Læs derefter ældste Dallin H. Oaks og præsident Joseph F. Smiths udtalelser på s. 235 i elevens hæfte. Ældste Oaks udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvad betyder det, at »alt skal blive bragt tilbage til dets rette og fuldkomne skikkelse«?
- Hvordan kan denne lære give os trøst og håb?

Bær vidnesbyrd om at på grund af forsoningen og Jesu Kristi opstandelse opstår alle mennesker og deres legeme bliver fri for mangler.

#### Alma 40:6-15, 21. Efter døden kommer alle mennesker ind i ånde verden

 Tegn følgende skema på tavlen:

Åndernes paradys	Det åndelige fængsel
Alma 40:11-12	Alma 40:13-14

Del klassen i to grupper. Bed den ene halvdel af eleverne om at studere Alma 40:11-12 og lede efter sandheder om åndernes paradys. Bed den anden halvdel om at studere Alma 40:13-14 og lede efter sandheder om det åndelige fængsel, der kaldes »det yderste

mørke« i v. 13. (Bemærk, at nogle medlemmer af Kirken i dag ser udtrykket »det yderste mørke«, som en beskrivelse af de ugudeliges sidste bestemmelsessted, der bliver jaget væk sammen med Satan. I Alma 40 henviser udtrykket dog til det åndelige fængsel). Når eleverne har haft tid nok til at studere deres vers, bedes elever fra hver gruppe om at fortælle de andre, hvad de har lært. Skriv deres indsigt op på skemaet. Bed eleverne, der har læst om åndernes paradis, om at studere Lære og Pagter 138:12-14, 30-34, 57 for yderligere sandheder fra sidste dages åbenbaring. Bed eleverne, der har læst om det åndelige fængsel, om at studere Lære og Pagter 138:31-34, 57-59. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Når de gør det, tilføjes det til listen på tavlen.

- Hvad afgør om en ånd bliver lykkelig eller elendig i ånde verden? (Se Alma 40:12-13).
- Hvordan kan frihed ifølge Lære og Pagter 138 komme til de »fangne, som [er] bundet« (v. 31) i ånde verden?
- Når vi tænker over disse sandheder om ånde verden, hvad kan vi så lære om Guds egenskaber? (Hjælp eleverne til at se Guds retfærdighed, nåde og fortsatte indsats med at »tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39)).

Påstand i Alma 40:11 om, at »alle menneskers ånder, så snart de har forladt dette dødelige legeme, ja, alle menneskers ånder, hvad enten de er gode eller onde, bliver ført hjem til den Gud, der gav dem livet«, kan være forvirrende for eleverne. Vi ved, at når mennesker dør, tager deres ånd til ånde verden, ikke med det samme tilbage til Guds nærhed (se Lære og Pagter 138). For at hjælpe eleverne med at forstå Alma 40:11 kan du eventuelt bede dem om at læse præsident Joseph Fielding Smith og præsident George Q. Cannons udtalelser på s. 233 i elevens hæfte.

### Alma 41. »Ugudelighed har aldrig været lykke«

💡 Kig i Alma 41:1 sammen med eleverne og identificér den lære, der drøftes i dette kapitel.

Skriv *genoprettelse* på tavlen.

Læs Alma 41:2-6 sammen med eleverne.

- Hvad er betydningen af ordet *genoprettelse* i disse vers?

Nævn de forskellige dele af vores væsen, der bliver genoprettet. (»Alt« (v. 2); »enhver del« af legemet (v. 2); vore »gerninger« (v. 3-4) og »[vores] hjertes ønsker« (v. 3)).


I forbindelse med denne samtale kan du eventuelt læse følgende udtalelse af præsident Harold B. Lee (1899-1973), Kirkens 11. præsident:

»Der findes ingen sandhed, der belæres mere enkelt om i evangeliet, end at vores tilstand i den næste verden afhænger af det liv, vi lever her« (Decisions for Successful Living, 1973, s. 164).

- Hvordan er opstandelsen forbundet til genoprettelsesplanen?

Bed eleverne om at læse Alma 41:7-15 i stilhed. Bed dem om at lede efter og understrege ord og vendinger, der viser, hvad der bliver genoprettet for dem, der ønsker og vælger retskaffenhed i dette liv. Bed dem også om at lede efter og understrege ord og vendinger, der viser, hvad der bliver genoprettet for dem, der ønsker og vælger ugudelighed.

- Hvilke velsignelser kommer til dem, der vælger at omvende sig fra deres synder?
- Hvorfor bad Alma Corianton om at være barmhjertig, retfærdig og retskaffen mod andre?
- Hvorfor er det umuligt, at ugudelighed fører til lykke?

Læs følgende udtalelse af ældste Glenn L. Pace fra De Halvfjerds (findes også på den medfølgende dvd ):

»Der findes absolutte evige sandheder. De kan ikke forandres, så de passer til samfundsmønstret. Intet populært valg kan ændre en absolut, evig sandhed. Fordi en handling bliver lovlig, betyder det ikke, at den bliver moralsk rigtig. Tag ikke fejl, fordi det lyder: »Sådan gør de alle sammen.« I kan skade jeres ånd og krænke jeres intelligens ved at tænke sådan.

Når alle beviser gøres op, vil det vise sig, at slagene i verdens hårde skole underviste i det samme som der blev undervist i i den børnehaven, hvor I blev åndeligt oplært »Ugudelighed har aldrig været lykke« (Alma 41:10)« (Stjernen, jan. 1988, s. 36-37).



Som en afslutning på denne samtale kan du eventuelt minde eleverne om, at mens ugudelighed aldrig har ført til lykke, fører retfærdighed altid til lykke. For at understrege dette kan du få eleverne til at læse Mosija 2:41.

### Alma 42. Frelse er gjort mulig på grund af Jesu Kristi forsoning

🔦 Når du forbereder denne del, kan du eventuelt gennemgå »Formidleren«, præsentation 15 i *Mormons Bog dvd-præsentationer* (katalognr. 54011 110). Overvej at bruge det for at forstærke lektionen.

Bed eleverne om at læse Alma 42:1.

- Hvad manglede Corianton i sin evangeliske forståelse?

Forklar, at Corianton ikke kunne se, hvordan Gud kan være retfærdig og alligevel overgive en synder til en tilstand af elendighed. Alma imødekom Coriantons misforståelse ved at genfortælle Adams fald og undervise om dets konsekvenser. I Alma 42 forklarer Alma, hvordan planen for lykke giver alle en fair mulighed for at modtage evig lykke.

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Ingen ved rigtigt, hvorfor han har brug for Kristus, før han forstår og accepterer læren om faldet og dets virkninger for menneskeheden« (*Stjernen*, juli 1987, s. 79).

Bed halvdelen af klassen om at læse Alma 42:2-7 og den anden halvdel om at læse Alma 42:8-14. Bed eleverne om at identificere konsekvenserne ved Adams fald, når de læser. Bed eleverne om at fortælle om det, de har lært, når de har haft tid nok. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen.

- Hvordan tror I, at denne forklaring om faldet kunne hjælpe Corianton med at løse hans bekymring?
- Hvad er ifølge Alma 42:4 en af grundene til, at vor himmelske Fader gav os en prøvetid?

Del eleverne op parvis. Bed den ene elev fra hvert par om at studere Alma 42:15-22 og lede efter betydningen af »retfærdighedens krav«. Bed den anden elev fra hvert par om at studere Alma 42:22-26 og lede efter betydningen af »barmhjertigheden gør også krav på alle, der er hendes egne«. Få disse par til at undervise hinanden i, hvad de har lært, når de har haft tid nok. Før så en samtale med hele klassen ved brug af nogle eller alle af følgende ideer:

- Hvordan giver forløsningsplanen Gud mulighed for at være både retfærdig og barmhjertig?
- Hvorfor har vi alle brug for forsoningen for at modtage barmhjertighed?
- Hvad kan vi forvente, hvis vi vælger ikke at omvende os?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 2:7 og Lære og Pagter 19:16-20.

- Hvordan hjælper disse vers med at forklare sammenhængen mellem retfærdighed og barmhjertighed, som står beskrevet i Alma 42:23-24?

Læs Alma 42:27-31 sammen med eleverne.

- Hvilken indvirkning håbede Alma, at hans lærdomme ville have på Corianton?
- Hvad underviser Alma 42:29-30 os i at gøre?

Du kan overveje at bede eleverne om at læse Alma 48:18, 49:30 og 63:2. (Bemærk, at som der står i Alma 62:52, var Helaman død. Derfor er henvisningen til Shiblons bror i Alma 63:2 sandsynligvis en henvisning til Corianton).

- Hvad siger disse vers om, hvordan Corianton reagerede på sin fars lærdomme?

Tilskynd eleverne til at tænke over deres liv og de synder, der på nuværende tidspunkt plager dem. Bær vidnesbyrd om Frelserens villighed til at tilgive og den store fred og lykke, som kommer til os, når vi omvender os.

### Indledning

Sommetider må retskafne mennesker kæmpe for at beskytte deres gudgivne rettigheder. På et afgørende tidspunkt i Mormons Bogs historie lod Herren hærføreren Moroni og andre store mænd fremstå, så de kunne lede deres folk i forsvar af deres frihed. Præsident Ezra Taft Benson (1899-1994), Kirkens 13. præsident, har sagt: »Af Mormons Bog kan vi lære, hvordan Kristi disciple skal leve i krigstid« (Stjernen, jan. 1987, s. 4).

Inspireret af deres ledere lærte nefitterne den rigtige måde at kæmpe mod styrker, der ville ødelægge deres religion, frihed og familie (se Alma 46:12). Når eleverne sammenligner motiver og metoder hos retskafne og ydmyge ledere som hærføreren Moroni med motiver og metoder hos ugudelige og magtsyge mænd som Amalikija, kan de lære at påskønne deres kirkelederes retskafne motiver. De kan også lære at være »fast[e] i troen på Kristus« (Alma 48:13) på alle tidspunkter, selv når de står over for krig eller andre prøvelser.

### Nogle læresætninger og principper

- At studere beretningerne om krig i Mormons Bog kan hjælpe os med at forberede os på kampene i dag (se Alma 43-51).
- Strid og splid er ødelæggende kræfter (se Alma 43:4-8; 46:1-10; 50:21-35; 51:1-27).
- Vores retskaffenhed beskytter os mod Satans kraft (se Alma 48).
- Trofasthed mod Gud bringer lykke, selv under virvar (se Alma 49:25-30; 50:1-23).

### Forslag til undervisningen

**Alma 43-51. At studere beretningerne om krig i Mormons Bog kan hjælpe os med at forberede os på kampene i dag**

Disse kapitler er fyldt med principper, der kan hjælpe sidste dages hellige med at leve som Jesu Kristi disciple i krigstid. Nogle principper fra disse beretninger om fysisk krigsførelse kan anvendes på den åndelige krig mod ugudelighed.

Den første undervisningsidé i dette afsnit er udformet til at hjælpe eleverne med at identificere principper, der kan vejlede dem i deres daglige kamp mod det ondes kræfter. Den anden undervisningsidé har til hensigt at hjælpe eleverne med at identificere principper, der kan vejlede dem, hvis de står over for krig.

💡 Få eleverne til at læse 2 Nefi 9:10, 12; Alma 42:9; Matt 10:28.

- Hvilke to former for død nævnes i disse vers?
- Hvorfor er beskadigelse af sjælen alvorligere end det fysiske legemes død?

Forklar, at vi kan lære åndelige lektier, når vi studerer beskrivelsen af de fysiske kampe i Mormons Bog. Giv et eksempel på, hvordan man identificerer åndelige sandheder, der er blevet givet i en timelig kontekst. Du kan fx bede en elev om at læse Alma 43:19-20 og 50:1. Derefter kan du bede klassen om at lede efter et åndeligt princip i beskrivelsen af hærføreren Moroni, der forbereder sin hær til kamp. Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål:

- Hvordan forberedte hærføreren Moroni sit folk på at forsvare sig?
- Hvad kan vi gøre hver dag for at være forberedt på åndelige kampe?

Giv klassen mulighed for at søge efter åndelige sandheder ved brug af listen over skriftsteder herunder. Del eleverne op i små grupper. Instruér hver gruppe i at dele listen blandt sig. Hver elev bør studere det skriftsted, som vedkommende har fået tildelt, og lede efter principper, der kan anvendes i dag. Bed hver elev om at dele mindst en indsigt med gruppen. Når eleverne har gjort det, bedes frivillige om at fortælle resten af klassen, hvad de har fundet frem til.

Alma 43:9, 48:10 Alma 46:11-13, 20

Alma 43:23-26 Alma 48:7-9

Alma 43:48-50 Alma 49:3-5

Alma 44:1-5 Alma 49:30

Alma 45:20-22 Alma 50:1-7

💡 Skriv følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger på tavlen:

Hvad er den passende berettigelse for krig? (Se Alma 43:9, 45-47; 48:14).

Hvad er den passende indstilling over for blodsudgydelse? (Se Alma 48:23-24; 61:10-11).

Bed eleverne om i stilhed at læse versene efter spørgsmålene. Bed dem derefter om at give deres svar på spørgsmålene.

Du kan eventuelt påpege, at sidste dages hellige profeter har sagt, at retskafne mennesker sommetider har en pligt til at forsvare deres familie og andre. Ved en generalkonference citerede præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident, Alma 43:45-47 og 46:12-13 og sagde:

»Det fremgår tydeligt af disse og andre skriftsteder, at der er tidspunkter og forhold, hvor et land er retfærdiggjort, ja, har pligt til at kæmpe for dets familier, for friheden og mod tyranni, trusler og undertrykkelse« (*Liahona*, maj 2003, s. 80).

Præsident Hinckley gjorde det tydeligt, at der er tidspunkter, hvor vi må slås. For at hjælpe eleverne til at

forstå, at før man drager i krig, bør man udforske alle andre muligheder for at undgå det, læses Det Første Præsidentskabs udtalelse på s. 239-240 i elevens hæfte.

**Alma 43:4-8; 46:1-10; 50:21-35; 51:1-27.**

**Strid og splid er ødelæggende kræfter**

💡 Forklar, at skrifterne indeholder mange advarsler om strid.

- Hvorfor tror I, at vi har brug for gentagne advarsler om strid?

Forklar, at udover advarsler om strid fortæller disse kapitler i Mormons Bog også om faren ved splid. De tilfælde med splid, som er beskrevet i disse kapitler er eksempler på frafald – folk, der gør oprør mod sandheden og Kirken.


- Hvordan hænger splid sammen med strid?

For at vise den ødelæggende kraft i strid deles klassen i fire grupper og hver gruppe bedes om at læse et af følgende skriftsteder: (1) Alma 43:4-8; (2) Alma 46:1-10; (3) Alma 50:21-35; (4) Alma 51:5, 9, 12, 19, 22-23, 26-27. Bed dem om at lede efter kilden til strid i hvert skriftsted og konsekvenserne ved den strid. Efter nogle få minutter bedes en elev fra hver gruppe om at sammenfatte gruppens indsigt. Du kan eventuelt skrive elevernes svar op på tavlen. Listen kan se således ud:

Skriftsted	Kilden til strid	Konsekvenser ved strid
Alma 43:4-8	Zerahemna, zoramitterne og amalekitterne	1. Fortsat krig mellem lamanitterne og nefitterne 2. Større følelser af had og vrede blandt lamanitterne og dem, der sluttede sig til dem
Alma 46:1-10	Amalikija og hans tilhængere	1. Splid blandt mange mennesker fra nefitterne og Kirken 2. Amalikijas større magt førte til, at mange mennesker glemte Herren og handlede ugudeligt
Alma 50:21-35	Morianton og hans folk	1. Moriantons overfald på en tjenestepige 2. En kamp, hvor mange blev dræbt
Alma 51:5, 9, 12, 19, 22-23, 26-27	Kongemændene og Amalikija	1. 4.000 dissenters død og et ukendt antal af nefitiske soldater; andre dissenter blev smidt i fængsel 2. Amalikijas erobring af en nefitisk by

Få en elev til at læse 3 Nefi 11:29  for klassen.

- Hvordan svækker strid familier, lokalsamfund og nationer?
- Har I opdaget noget, der hjælper mennesker med at overvinde strid og splid?


 Et eksempel på splid findes i Alma 47. Bed en elev om at læse kapiteloverskriften for Alma 47 og en anden elev om at læse Alma 47:36.

- Hvad viser kapiteloverskriften om, hvad Amalikija var villig til at gøre for at få magt?
- Hvorfor tror I, at dissenter fra sandheden ofte blev »mere forhædede« end dem, der aldrig havde kendt sandheden? (Se også Alma 24:30).

Læs ældste Neal A. Maxwells udtalelser på s. 244 i elevens hæfte.

- Hvilken indsigt giver ældste Maxwell om faren ved splid?

### Alma 48. Vores retskaffenhed beskytter os mod Satans magt

 Bed eleverne om at nævne nogle få helte.

- Hvilke helte egenskaber og færdigheder har disse mennesker? (Husk, når du leder denne samtale, at formålet med denne undervisningsidé er at fremhæve hærføreren Moronis personlighed og egenskaber som Jesu Kristi discipel. Fokus bør hurtigt flyttes hen på hærføreren Moroni).

Forklar, at Moroni blev udpeget i sin ungdom som hærfører for alle de nefitiske hære for at forsvare sit folk mod en stærk fjende (se Alma 43:16-17). Skriv følgende på tavlen:

*Hvis alle mennesker var som Moroni ...*


Bed eleverne om at lede i Alma 48:11-13, 17-18 og identificere egenskaber, der gør hærføreren Moroni til en helt. Skriv deres svar på tavlen.

Bed en elev om at læse Alma 48:14-16.


- Hvordan påvirkede Moronis tro hans personlighed? Hvordan påvirkede hans tro hans indsats for at forsvare sit folk?

- Mormon sagde, at hvis alle mennesker var som Moroni, »ville ... Djævelen ... aldrig få magt over [deres] hjerte« (Alma 48:17). Hvorfor er dette sandt?
- Hvordan kan Helaman og hans brødre sammenlignes med Moroni ifølge Alma 48:19-20?

Fortæl eleverne, at de også kan leve på en måde, så de bliver beskyttet imod Satans påvirkning og vil være i stand til at hjælpe dem, de elsker med at modtage den samme beskyttelse.

 Brug skemaet på s. 243 i elevens hæfte til at lede en samtale. Dette skema sammenligner Moroni med Amalikija. Når eleverne læser skriftstederne i skemaet, så bed dem om at identificere principper, de kan anvende i deres tilværelse. Drøft, hvordan vi bliver beskyttet mod Satans magt, når vi efterlever disse principper.

### Alma 49:25-30; 50:1-23. Trofasthed mod Gud bringer lykke, selv under virvar

 Få en elev til at læse Alma 50:21-23. Bed eleverne om at tænke på de lykkeligste tidspunkter i deres liv.

- Hvad afgør lykke?
- Hvorfor tror I, at det var muligt for nefitterne at have sådan en lykke, selv når de stod over for truslen om krig? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt foreslå, at de leder i Alma 49:25-30; 50:1-23).
- Hvilke andre eksempler finder vi i skrifterne på mennesker, der er glade, selv under store prøvelser? (Se 2 Kor 7:1-7; Mosi 24:10-15; L&P 127:2).
- Hvilke løfter har Herren givet de trofaste, der gør lykke mulig, selv når der kommer prøvelser? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt foreslå, at de læser Joh 16:33; Rom 8:18; Hebr 12:11; L&P 58:3-4; 121:33; 122:1-2, 7-9).

Giv eleverne mulighed for at fortælle om deres følelser eller oplevelser om, hvordan vi kan være lykkelige selv under prøvelser. Du kan eventuelt afslutte med dit vidnesbyrd.

### Indledning

Sommetider har lærere en tendens til at skynde sig igennem krigskapitlerne i Almas Bog og tror, at det er vigtigere at gå videre til andre lærdomme og beretninger. Men disse kapitler omfatter rig indsigt, der kan være værdifuld for dem, du underviser. Dine elever bliver på mange måder angrebet af det ondes kræfter. Når de studerer disse kapitler, kan de lære af store eksempler, som hærføreren Moroni, Pahoran og Helaman og hans unge soldater – lektier, som vil hjælpe dem med at forblive i sikkerhed. De vil lære om prisen ved strid og kraften i retskaffen enighed. De vil se resultatet af at holde pagter og velsignelserne, der kan strømme fra at være tro i alle situationer, de kommer til at befinde sig i. De vil se velsignelserne ved et hjem, som er centreret omkring evangeliet. De vil få en større påskønnelse for Herrens nærhed med sine udvalgte tjenere på tidspunkter, hvor der er vanskeligheder og prøvelser.

### Nogle læresætninger og principper


- Overholdelse af pagter fører til Guds velsignelser og beskyttelse (se Alma 53:10-18).
- Herrens disciple er pålidelige i alt, hvad de end bliver betroet at gøre (se Alma 53:16-23; 57:19-27).
- Gud giver håb, tro, fred og forsikringer om forløsning til de retskafne (se Alma 58:1-12).
- Herren forventer, at vi forsvarer friheden (se Alma 60-61).

### Forslag til undervisningen

#### Alma 53:4-5. Vi må styrke os mod Satans fristelser

💡 Få en elev til at læse Alma 53:4-5. Vis et billede af et fæstningsværk rundt om en gammel by (se fx *Bogen Evangelisk kunst*, nr. 52, der viser Jerusalem i baggrunden med en mur rundt om, eller *Bogen Evangelisk kunst*, nr. 81, der viser lamanitten Samuel på en mur rundt om byen Zarahemla). Forklar, at i gamle dage byggede folk ofte en mur rundt om byerne.

- Hvilke fordele opnåede en befæstet by i gamle dage, når der opstod problemer?
- Hvad kan vi gøre i vores liv, der minder om at bygge en beskyttende mur omkring os?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt henvise dem til Alma 37:6-7 . Du kan bede dem om at nævne »små og enkle ting«, der tilvejebringe »store ting« for at beskytte os. Svarene kan omfatte personlig bøn, skriftstudium, deltagelse i kirkemøder og faste. Påpeg, at med hver eneste bøn vi beder, hvert skriftsted vi læser, hver faste vi overholder, hver tjenestegerning vi udfører, osv. bliver vores fæstning stærkere og længere. Satan er fjende af al retskaffenhed og han arbejder som en rasende på at rive vores forsvar ned. Vores personlige fæstningsværk må være stærkt og styrkes regelmæssigt. Få eleverne til at drøfte følgende spørgsmål i grupper af to eller tre:

- Hvordan kan vi styrke vores personlige forsvar mod det onde?

Bed eleverne om at tænke over følgende advarsel, som præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har givet:

»Tiden har lært mig det. Efterhånden som den ondes magt bliver mere intensiv, vil den åndelige styrke, som engang var tilstrækkelig, i sidste ende ikke være tilstrækkelig. Og uanset hvor stor en vækst i åndelig styrke, vi engang troede var mulig, vil en større vækst blive mulig for os. Både behovet for åndelig styrke og muligheden for at tilegne sig den, vil øges i et omfang, som vi undervurderer med fare for vores undergang« (»Always«, Church Educational System fireside for young adults, 3. jan. 1999, s. 3, ldsces.org).


#### Alma 53:10-18. Overholdelse af pagter fører til Guds velsignelser og beskyttelse


💡 Skriv på tavlen *Overholdelse af pagter fører til Guds velsignelser*. Bed eleverne om at nævne nogle af de pagter, de har indgået eller kommer til at indgå. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvad er nogle af de velsignelser, som Herren giver os, når vi holder vore pagter?


Bed eleverne om at læse Alma 53:10-18 i stilhed og understrege ordene *ed* og *pagt* og andre lignende ord. Bed eleverne om at beskrive de pagter, som

forældrene i denne beretning indgik, og de pagter, som sønnerne indgik.

- Hvordan var forældrenes pagt en velsignelse for folket?
- Hvorfor blev forældrenes pagt et problem?
- Hvordan imødekom sønnernes pagt det problem?
- Hvorfor er det vigtigt at holde vore pagter, selv på tidspunkter med ulemper? (Gennemgå Alma 53:14-15; se også Lære og Pagter 82:10 )

Når eleverne taler om behovet for at holde pagterne hele tiden, kan du eventuelt henvise dem til ældste M. Russell Ballards udtalelse på s. 247 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .



### Alma 53:16-23; 57:19-27. Herrens disciple er pålidelige i alt, hvad end de bliver betroet at gøre

 Henled elevernes opmærksomhed på Mormons udtalelse i Alma 53:20 om, at ammonitternes sønner »til enhver tid ...[var] pålidelige i alt, hvad de end blev betroet.« Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de blev betroet at gøre noget, der virkede svært. Bed dem om at overveje, hvad de gjorde for at vise, at de var værdige til den tillid.

Del klassen op i to grupper. Få en gruppe til at læse Alma 53:20-21 og den anden gruppe til at læse Alma 57:19-21, 26. Bed dem om at kigge efter egenskaber hos disse unge mænd og fortælle klassen om det, de finder frem til. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen. Tilskynd dem til at skrive disse egenskaber i deres noter eller skrifter.

- Hvordan hænger disse egenskaber sammen med det at være pålidelig?

### Alma 56:31-57. Mødre kan have en stærk indflydelse til det gode på deres børn

 Læs Alma 56:31-48 sammen med eleverne. Overvej at bede eleverne om at skiftes til at læse højt. For at understrege de ammonitiske mødres indflydelse på deres sønner, bedes en elev om at læse søster Julie B. Becks udtalelse på s. 248-249 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvorfor tror I, at disse krigere havde denne tillid til deres mødres undervisning?

- Hvornår har I set eller følt en mors indflydelse, som vidste, hvem hun er og hvem Gud er?

Når eleverne drøfter disse spørgsmål, så overvej at læse følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Kvinder ... vugger et grædende barn uden at bekymre sig for, om verden passerer forbi derude, for de ved, at de holder morgendagen i sine arme ...

Når den virkelige historie om menneskeheden er fuldstændig afsløret, den så indeholde ekkoer fra skyderi – eller den formende lyd af vuggeviser? (*Woman*, 1979, s. 96).

- Hvorfor tror I, at mødre har sådan en dyb indflydelse på deres børn?

Henled elevernes opmærksomhed på Alma 56:47. Hjælp dem til at se, at Helamans unge krigere også var pligtro mod deres fædre.

For at understrege behovet for, at mødre og fædre arbejder sammen om at undervise deres børn, læses følgende uddrag fra »Familien: En proklamation til verden«:

»Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed, til at sørge for deres fysiske og åndelige behov, til at lære dem at elske og tjene hinanden, til at overholde Guds befalinger samt til at være lovlydige samfundsborgere, uanset hvor de bor. Ægtemænd og hustruer – mødre og fædre – vil over for Gud blive holdt ansvarlige for udførelsen af disse pligter.

... I henhold til den guddommelige plan skal fædre lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed og har ansvaret for at sørge for livets fornødenheder samt beskytte deres familier. Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn. I disse hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere« (*Stjernen*, jan. 1996, s. 102).

Bær dit vidnesbyrd om dette princip.

### Alma 58:1-12. Gud giver håb, tro, fred og forsikringer om forløsning til de retskafne

💡 Få eleverne til at læse Alma 58:2 og 56:21 og identificere, hvad Helamans hær gjorde for at hjælpe med at bevare deres sikkerhed.

- Hvad betyder begrebet *støttepunkt*?
- Hvad er nogle af Herrens støttepunkter – sikre steder, hvor vi kan tage hen i dag?
- Hvad er nogle af Satans støttepunkter i dag?

Læs følgende udtalelse af præsident George Albert Smith, (1870-1951), Kirkens 8. præsident:

»Der er en veldefineret skillelinje, som adskiller Herrens territorium fra Lucifers. Hvis vi lever på Herrens side af stregen, kan Lucifer ikke komme der for at påvirke os, men hvis vi krydser denne grænse ind i hans territorium, er vi i hans magt. Ved at holde Herrens befalinger er vi i sikkerhed på hans side af stregen, men hvis vi er ulydige mod hans lærdomme, krydser vi frivilligt ind i fristelsernes zone og indbyder til den ødelæggelse, som altid indtræffer her« (*Improvement Era*, maj 1935, s. 278).

- Hvad gør det farligt at krydse grænsen til Satans territorium? Hvorfor er vi svagere der end på Herrens side af grænsen?

Få eleverne til at læse Alma 58:3-9 og beskrive problemet, som Helamans hær stod over for.

- Hvad kan man gøre i denne situation?

Læs Alma 58:10-13.

- Hvad gjorde Helaman og hans unge krigere for at løse deres dilemma?
- Hvordan besvarede Herren deres bønner?
- Når vi står over for livets udfordringer, hvordan får vi så gavn af at følge dette mønster?

Ældste Gene R. Cook fra De Halvfjerds skrev om denne situation i Mormons Bog:

»Det er muligt, at nefitterne håbede på et mirakel. Måske ønskede de, at engle ville komme og befri dem, som det var sket en gang eller to i Det Gamle Testamente. Men hvad modtog de? Herren gav dem *forsikring, fred, tro og håb*. Han tilintetgjorde ikke direkte deres fjender, men han gav dem de gaver, de behøvede, så de kunne befri sig selv ...

Med andre ord lagde Herren i disse mænd viljen og kraften til at gøre det, de ønskede – at begynde med en stærk beslutsomhed og derefter udføre det. Da deres bøn var blevet besvaret, fortsatte nefitterne med at sikre deres frihed.

Når Herren indgyder håb og tro og fred og forsikring i folk, kan de tilvejebringe store ting. Dette er derfor ofte det, vi skal se efter, når vi beder om hjælp – ikke et mirakel, der løser vores problem, men et mirakel indeni til at hjælpe os med selv at komme på løsningen med Herrens hjælp og kraft« (*Receiving Answers to Our Prayers*, 1996, s. 156-157).

Hvordan kan denne udtalelse påvirke, hvad vi kigger efter som svar på vore bønner?

### Alma 60:23-24. Vi må rense den indvendige side af karret

💡 Giv eleverne et glas, der er rent udenpå, men beskidt indeni.

- Hvorfor er det ikke nok at holde ydersiden af glasset rent?

Bed eleverne om at læse Alma 60:23-24. Du kan eventuelt også få dem til at læse Matt 23:25-26.

- Hvad betyder vendingen »den indvendige side af karret« i disse vers?
- Hvordan kan vendingen »den indvendige side af karret« anvendes i vores tilværelse?
- Hvorfor er det nødvendigt, at vores indvendige side af karret er rent? Hvad kan vi gøre for at holde vores indvendige side af karret rent?

Læs præsident Ezra Taft Bensons tilskyndelse på s. 251 i elevens hæfte. Bed derefter eleverne om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Hvordan kan I anvende præsident Bensons råd?

### Alma 60-61. Herren forventer, at vi forsvarer friheden

💡 Forklar, at hver nation har sin egen liste med patrioter – mænd og kvinder, der elsker deres land og støtter deres folks frihed. De hædres som patrioter på grund af de egenskaber og færdigheder, som de besidder. Del eleverne op i par. Bed den ene elev i hvert par om at læse hærføreren Moronis ord i kapitel 60 og bed den anden elev om at læse Pahorans ord i kapitel 61. Bed dem om at lede efter egenskaber hos Moroni og Pahoran, som de føler er vigtige for at hjælpe en nation med at bevare sin frihed. Bed dem derefter om at fortælle hinanden om, hvad de har fundet. Deres liste kan eventuelt omfatte følgende egenskaber:

Hærføreren Moroni (Alma 60)	Pahoran (Alma 61)
Frimodighed (v. 2)	Sorg over andres trængsler (v. 2)
Omsorg for andres velbefindende (v. 10)	Ønske om at forsvare frihed (v. 6)
Erindring om tidligere velsignelser (v. 20)	Ikke fornærmet over kritik (v. 9)

- Hvad imponerer jer mest ved hærføreren Moroni og Pahoran?
- Hvad kendetegner ifølge disse vers en patriotisk indstilling?

- Hvordan kan I indlemme disse principper i jeres tilværelse?
- Hvilke eksempler på disse principper har I set hos andre mennesker?

### Alma 62:39-51. I modgang bliver nogle mennesker ydmyge for Gud, mens andre bliver forhærdede

💡 Bed eleverne om at læse Alma 62:39-41.

- Hvad er i v. 41 betydningen af ordet *forhærdede*? Hvad er betydningen af ordet *blødgjort*?
- Hvorfor tror I, at nogle nefitter blev forhærdede på grund af krigen, mens andre blev blødgjorte?
- Hvorfor blev nefitterne ifølge Mormons ord i v. 40 skånet? (Se også Alma 10:22-23).

Læs Rom 8:28, 35-39. Bed eleverne om at fortælle om et tidspunkt, hvor de vendte sig mod Herren i deres trængsler.

Læs Alma 62:42-51 og drøft, hvordan Kirken kan hjælpe en nation og dets folk med at komme sig efter en krig. Bær vidnesbyrd om, at Herren kan hele alle sår forårsaget af krig. Du kan eventuelt også påpege, at på samme måde som Herren kan hele en nation, der har været i krig, kan han hele os alle, når vi oplever modgang.

Bed eleverne tænke over de samtaler, de har haft om kapitlerne om krig i Mormons Bog (Alma 43-62). Genemgå nogle af de principper, du og dine elever har drøftet, mens I studerede disse kapitler.

- Hvorfor tror I, at Mormon optegnede så meget om krig?

Afslut med dine egne tanker om kapitlerne om krig. Bær dit vidnesbyrd.



### Indledning

Vi lever i en tid med stadig større ugudelighed. Og jo nærmere vi kommer på Frelserens andet komme, jo større vil ugudeligheden blive. Når eleverne studerer begivenhederne på det amerikanske fastland, der gik forud for Frelserens første komme, kan de vokse i deres forståelse af modsætningen mellem ugudelighed og retskaffenhed. Du kan hjælpe dem med at genkende og ønske freden og fremgangen, der kommer til dem, der forbliver faste i troen under modgang.

### Nogle læresætninger og principper

- Strid er ødelæggende (se Hel 1:1-9, 14-24).
- Hemmelige sammensværgelser kan føre til samfundets undergang (se Hel 1:11-12; 2).
- De ydmyge og retskafne bliver helliggjort og modtager styrke fra Herren, mens de stolte og syndige overlades til deres egen styrke (se Hel 3:27-37; 4).

### Forslag til undervisningen

#### Helaman 1:1-9, 14-24. Strid er ødelæggende

☛ Læs Helaman 1:1 sammen med eleverne. Bed dem derefter om at lede i v. 2-4 og identificere den »alvorlig[e] vanskelighed«, der er nævnt i v. 1. (De kan eventuelt foreslå, at den alvorlige vanskelighed var behovet for at erstatte overdommeren. Hvis de gør det, så bed dem om at lede efter et ord – eller forskellige former for ord – der gentages i v. 2-4. Fortæl dem, at ordet viser, hvorfor erstatningen af overdommeren blev en alvorlig vanskelighed. Ordet er *strid* eller *strides*).

Bed en elev om at læse ældste Joseph B. Wirthlins udtalelse på s. 253 i elevens hæfte.

- Hvordan kan vi drage fordel af at huske, at strid er et af Satans redskaber?

Bed en elev om at læse præsident James E. Fausts udtalelse på s. 253 i elevens hæfte.

- Hvad sker der ifølge præsident Faust, når vi er stridbare?

Bed eleverne om at læse Helaman 1:5-7.

- Hvordan forsøgte folk at løse striden om, hvem der skulle være overdommer?

- Hvorfor fjernede folkets stemme ikke striden?

Forklar, at mens nefitterne kæmpede med strid inde fra, nærmede en ny fare sig udefra. Læs v. 14-15 for eleverne. Få eleverne til at kigge i v. 18-22 for at finde resultatet af lamanitternes angreb.

- Hvilken by gik tabt under angrebet?
- Hvad gjorde nefitterne sårbare over for dette angreb?

For at hjælpe eleverne med at anvende principperne i disse vers, så bed dem om at foreslå områder af menneskers tilværelse, som kan blive splittet af strid. Skriv deres svar på tavlen. Svarene kan omfatte venskaber, familie, ægteskab, arbejde osv.

Vælg et eller to af elevernes svar. Bed eleverne om forslag til, hvordan undgår (eller afhjælper) strid. Hvilke aktiviteter kan fx anspore til enighed i familien og dermed undgå strid? Eller hvis en familie strides, hvad kan de så gøre for at mindske eller fjerne striden?

#### Helaman 1:11-12, 2. Hemmelige sammensværgelser kan føre til samfundets undergang


☛ Bed en elev om at holde en pind op foran klassen. Forklar, at pinden repræsenterer en person. Vis, hvor nemt det er at brække pinden. Sæt så flere pinde sammen. Forklar, at bundtet med pinde repræsenterer personer, der er forenet med hinanden. Vis, hvor svært det er at knække selv en pind, når alle pinde er bundtet sammen.


- Hvad kan vi lære af dette?
- Hvordan kan styrke i antal blive brugt til retskafne formål?
- Hvordan kan det bruges til ugudelig formål?

Påpeg, at Satan brugte styrke i antal til at nære ugudelighed blandt nefitterne gennem hemmelige sammensværgelser. Bed en elev om at læse Helaman 1:11-12, der forklarer begyndelsen på Gadiantonrøverne gennem Kishkumens handlinger.

Bed eleverne om at gennemgå kapiteloverskriften til Helaman 2. Bed dem om at læse Helaman 2:4-5, 8 og ud fra disse vers sige, hvad Gadianton var villig til at gøre for at få magt og myndighed over folket.


Påpeg, at et samfund udgøres af mennesker. For at et samfund kan falde, skal mange mennesker bukke under for det ondes kræfter.

Bed eleverne om at identificere nutidige eksempler på ødelæggende grupper eller indflydelser. (Du kan eventuelt henvise dem til ældste M. Russell Ballards udtalelse på s. 253-254 i elevens hæfte for eksempler. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Hjælp eleverne til at forstå, at Satan altid står bag hemmelige sammensværgelser. Mind eleverne om, at Satan har stor erfaring med at bedrage mennesker, men Herrens Ånd kan hjælpe os med at undgå at falde for hans løgne. Du kan eventuelt bede eleverne om at læse Lære og Pagter 10:5 , der underviser os i, at bøn styrker os mod Satan.

Du kan eventuelt også gøre opmærksom på den kendsgerning, at Gadiantons planer om at styrte regeringen på det tidspunkt blev forpurret af Helamans tjener (se Hel 2:6-10). Selvom ugudelighed til tider vokser i styrke omkring os, kan vi stå fast i vores retskaffenhed og modstå det onde.


### Helaman 3:20. Vi bør bestandigt stræbe efter at gøre det, der er ret

 Bed en elev om at læse Helaman 3:20.

- Hvilket ord i Helaman 3:20 viser, at Helaman var konsekvent i at gøre det, der var ret? (*Bestandig*).
- Hvilke resultater har I set i jeres liv, når I bestandigt har arbejdet på at adlyde befalingerne?
- Når eleverne har delt deres tanker om dette spørgsmål, bedes de om at lave en oversigt, de kan bruge til at holde en tale om bestandigt at adlyde Herrens befalinger.

Fortæl eleverne, at vi, ligesom Helaman, skal stræbe efter at gøre »bestandig det, der [er] ret i Herrens øjne« (Hel 3:20). Overvej at bede klassen om at synge »Gør hvad er ret« (*Salmer og sange*, nr. 153). Eller du kan eventuelt bede en, der synger godt om at synge versene og lade klassen synge med på omkvædet.

### Helaman 3:20-30. Når vi holder Herrens befalinger, har vi fremgang i hans værk


 Spørg eleverne, hvordan de tror, at de fleste mennesker ville definere ordet *fremgang*.

Få eleverne til at gå sammen i par og studere konceptet fremgang, som det findes i Helaman 3:20-30. Når de studerer og drøfter disse vers sammen, bedes de om at understrege nøgleord og vendinger, der er tilknyttet nefitternes fremgangsrige omstændigheder. Bed dem også om at lede efter svar på følgende spørgsmål:

- Hvordan kan fremgangen, der tales om her, sammenlignes med verdens definition på fremgang?
- Hvilken sammenhæng har principperne i v. 29-30 med fremgang?

Når parrene er færdige med deres drøftelser, bedes nogle få frivillige om at fortælle resten af klassen, hvad de har fundet frem til.

### Helaman 3:27-37, 4. De ydmyge og retskafne bliver helliggjort og modtager styrke fra Herren, mens de stolte og syndige overlades til deres egen styrke

 Vis et beskidt stykke stof. Sig, at tøjet repræsenterer en verdslig person. Vis så et rent, hvidt stykke stof (såsom et lommeørklæde).

- Hvad hjælper en person med at blive som dette rene stykke stof? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Bed en elev om at læse Helaman 3:35.


- Hvad tror I, det vil sige at give vores hjerte til Gud?

Bed en elev om at læse definitionen på *helliggørelse* fra Guide til Skrifterne, der er citeret på s. 256 i elevens hæfte.

- Er helliggørelse en begivenhed eller en proces? Hvorfor?

Bed eleverne om at læse Helaman 3:27-30. Hold en pause efter hvert vers og bed eleverne om at foreslå principper i verset, der hænger sammen med at blive helliggjort. Giv dem også mulighed for at kommentere på andre vendinger, der er vigtige for dem.

Som en afslutning på denne samtale om helliggørelse, som kommer, når vi giver vores hjerte til Gud, kan du eventuelt bede eleverne om at bruge nogle få minutter og skrive, hvordan de kan anvende disse principper i deres tilværelse.

 Bed eleverne om i stilhed at læse Helaman 3:29-30 og i deres skrifter understrege alt, de kan finde, som

beskriver, hvad Guds ord kan gøre. Stil derefter følgende spørgsmål:

- Hvordan er Guds ord »levende og virksomt«?
- Hvordan kan ordet »sønderdele«, eller nedbryde »al Djævelens snedighed og alle hans snarer og rænker«?
- Hvor fører ordet os til sidst hen?

For at understrege, at skrifterne hjælper os med at bekæmpe modstanderens snarer, læses følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Succes i retfærdighed, magt til at undgå bedrag og til at modstå fristelser, vejledning i vort daglige liv, helse for sjælen – det er blot nogle få af de løfter, Herren har givet dem, der vil komme til hans ord. Vil Herren love noget uden at opfylde sine løfter? Hvis han siger, at vi vil få disse ting, så vil vi selvfølgelig også få dem. Hvis vi griber fat i Guds ord, så kan vi få disse velsignelser. Men gør vi det ikke, vil velsignelserne måske gå tabt. Uanset hvor flittige vi er på andre områder, så er der visse velsignelser, som kun kan findes i skrifterne ved at komme til Herrens ord og holde fast ved det på vores vej gennem mørkets tåge til livets træ« (»Ordets magt«, *Stjernen*, okt. 1986, s. 83).

💡 Bed eleverne om at kigge i Helaman 3:33-34, 36 og lede efter vendinger, der viser, hvordan stolthed kan vokse inden i os. (I v. 33 står der fx, at stolthed »begyndte at komme ind i ... hjertet på ... folk.« I v. 34 står der, at folket blev »indbildske i stolthed.« I v. 36 står der, at »overordentlig stor stolthed ... var kommet ind i folkets hjerte«).

- Hvorfor går stolthed som regel fra lidt til meget?

- Hvorfor er det sværere at komme af med stolthed, når den har haft mulighed for at vokse?
- Hvordan kan daglig bøn og skriftstudium vokse på en lignende men positiv måde?

Få eleverne til at finde nogle af stolthedens konsekvenser, som står i Helaman 4:12-13. Du kan eventuelt sammenligne folket beskrevet i disse vers, der pralede af deres egen styrke og »blev overladt til deres egen styrke«, med folket, der er beskrevet i Helaman 3:35, der blev »stærkere og stærkere i deres ydmyghed.« Hjælp eleverne med at forstå, at stolthed kan begynde i det små, men kan vokse til at have enorme konsekvenser.

💡 Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Vær ikke bange for ar, som I måtte få ved at forsvare sandheden eller kæmpe for det, der er ret, men vogt jer for ar, som vansirer åndeligt, som I får ved handlinger, som I ikke skulle have gjort, som forekommer på steder, hvor I ikke skulle være taget hen« (*Liahona*, jan. 1999, s. 92).

- Hvad tror I, at ældste Holland mente, da han henviste til »ar ... som forekommer på steder, hvor I ikke skulle have taget hen«?

Få eleverne til at læse Helaman 4:23-26.

- Hvad sker der med mennesker, når de begynder at følge syndens sti?
- Hvilken løsning gives i v. 25 til dem, der befinder sig på syndens sti?
- Hvordan fører retskaffenhed til styrke?

Afslut lektionen med at læse Helaman 4:15. Tilskynd eleverne til at gennemgå deres tilværelse og sætte en kurs mod styrke og lykke.

### Indledning

Kapitlerne i Helaman 5-9 fortæller om vanskelighederne for de mennesker, der blev stolte, kom på afveje og omfavnede ugudelighed. De fortæller også om den styrke, der kom til mennesker, som forblev retskafne, tro og trofaste mod vor himmelske Fader, selv når andre ignorerede befalingerne og frelsens principper. Eleverne kan få styrke gennem Nefi og Lehis eksempel og de, der troede på deres ord og lærdomme. De kan se, at det er muligt at efterleve evangeliet og elske vor himmelske Fader, selv når de er omringet af verdens indflydelser. De kan »husk[e], at det er på klippen, vor forløser, som er Kristus, Guds Søn, at [de] skal bygge [deres] grundvold« (Hel 5:12), og de kan lære at »se hen til Guds Søn med tro« (Hel 8:15).

### Nogle læresætninger og principper

- Vi styrker vores liv mod det onde ved at bygge på Kristi grundvold (se Hel 5:1-14).
- Tro på Jesus Kristus og omvendelse forandrer hjertet og bringer fred (se Hel 5:14-52).
- Satan er ophav til al uretfærdighed (se Hel 6).
- »Medmindre I omvender jer, skal I omkomme« (se Hel 7; 8:1-12).
- Alle profeter vidner om Jesus Kristus og hans forsoning (se Hel 8:13-23).

### Forslag til undervisningen

**Helaman 5:1-14. Vi styrker vores liv mod det onde ved at bygge på Kristi grundvold**

💡 Få en elev til at læse Helaman 5:2. Henled elevernes opmærksomhed på vendingen »modne til udryddelse.« Vis klassen et stykke frugt, der er blevet råddent. Forklar, at på samme måde som når et stykke frugt bliver for modent, og bliver til sidst råddent, kan mennesker blive fordærvede, når de er »modne i ugudelighed« (Eter 2:9).

Skriv *Helaman 5:2-3; 6:37-40* på tavlen. Få eleverne til at læse disse vers i stilhed og identificere måder, hvorpå det nefitiske folk var »modne til udryddelse.« Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet.

💡 Få eleverne til hver især at læse Helaman 5:4-13. Foreslå, at de understreger ordet *huske* hver gang,

det kommer i versene. Spørg eleverne, hvorfor de tror, at Helaman brugte dette ord gentagne gange. Du kan eventuelt få dem til at læse præsident Spencer W. Kimballs udtalelse på s. 259 i elevens hæfte.

- Hvad kan vi gøre, som vil hjælpe os med at huske Frelseren og vore pagter hver eneste dag?


Få eleverne til at vende tilbage til v. 5-13 og identificere det, som Helaman opfordrede sine sønner til at huske. Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen. Bed eleverne om at tænke over måder, hvorpå Helamans råd gælder i deres tilværelse. Den følgende liste viser nogle eksempler på det, eleverne kan finde.

Helaman opfordrede sine sønner til at huske:

1. At holde befalingerne (se v. 6).
2. At de fik deres navn efter mænd, der havde været et godt eksempel i at gøre gode gerninger (se v. 6-7; se også præsident George Albert Smiths udtalelse på s. 258-259 i elevens hæfte om, hvordan navne på store personer i fortiden kan inspirere os til at leve retskaffent).
3. Kong Benjamins vidnesbyrd om Jesus Kristus (se v. 9; se også Mosi 2-5).
4. At der ikke findes noget andet middel til frelse end Jesu Kristi forsonende blod (se v. 9).
5. At Frelseren forløser mennesker fra deres synder på grund af »betingelserne for omvendelse« (v. 10-11).
6. At de skal bygge grundvolden for deres tilværelse på Jesus Kristus (v. 12).

Få eleverne til at læse Helaman 5:14.

- Hvad gjorde Nefi og Lehi, fordi de huskede Helamans råd?
- Hvordan kan det at huske disse principper hjælpe os?

💡 For at hjælpe eleverne med at huske Helaman 5:12 , så vis dem en stor sten og spørg om, hvad der ville ske med den, hvis nogen efterlod den udenfor i en storm. Læs Helaman 5:12. Vis dem derpå en håndfuld sand og spørg, hvad der kan ske med den i en storm.

- Hvordan kan Satans fristelser sammenlignes med en storm?
- Hvordan kan vi sammenligne stenen med Jesus Kristus?
- Hvad tror I, at det betyder at bygge en grundvold på Jesu Kristi klippe? Hvilket løfte gav Helaman sine sønner, hvis de ville bygge på denne klippe?
- Hvordan hjælper det at bygge vores tilværelse på Jesu Kristi lærdomme os med at klare Satans storme og livets prøvelser?

Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum (du er måske nødt til at forklare, at *fundament* er et andet ord for grundvold):

»Men selv en sikker grundvold kan ikke hindre livets problemer. Vildfarne børn volder forældres sorg. Nogle familier undgår ikke skilsmisse. Der er meget, vi ikke forstår omkring homoseksuelle tilbøjeligheder. Af forskellige årsager er der ægtepar, som ikke velsignes med børn. Selv i vore dage går »de skyldige og de ugudelige ... ustraffede på grund af deres penge« (Helaman 7:5). Nogle ting synes bare uretfærdigt.

Men med et solidt fundament har vi lettere ved at søge Herrens hjælp, når vi står over for spørgsmål, som der ikke gives lette svar på ...

Skønt vi ikke ved alt, ved vi dog, at Gud lever, og at han elsker os (se 1 Ne 11:16-17). Når vi står på den faste grundvold, kan vi søge Gud og finde styrke til at udholde livets tunge byrder« (*Liahona*, juli 2002, s. 84).

Bed eleverne om stille at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad gør I dagligt for at bygge jeres tilværelse på Jesu Kristi grundvold? Hvad kunne I gøre bedre for at sikre jer, at I bygger jeres tilværelse på hans faste grundvold?

Bær dit vidnesbyrd om Jesus Kristus som vores faste grundvold. Del dine tanker om, hvordan vi kan bygge på hans grundvold.

## Helaman 5:14-52. Tro på Jesus Kristus og omvendelse forandrer hjertet og bringer fred

💡 Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Frugterne af sand omvendelse er Guds tilgivelse, som åbner døren til at modtage alle de pagter og ordinancer, som er tilvejebragt på denne jord, og som muliggør at nyde de dertil hørende velsignelser. Når omvendelsen er sluttet, og man er blevet rensset, kommer der et nyt syn på livet og dets strålende muligheder« (*Liahona*, nov. 2004, s. 17).

Når eleverne læser og drøfter beretningen i Helaman 5, så bed dem om at lede efter beviser på »et nyt syn på livet« blandt dem, der reagerede på Nefi og Lehis forkyndelse.

Læs Helaman 5:14-19 sammen med eleverne. Mens I læser, leder eleverne efter svar på følgende spørgsmål:

- Hvad bidrog ifølge disse vers til Nefi og Lehis fremgang med at forkynde omvendelse?
- Hvad skete som resultat af deres forkyndelse?

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet.

- Hvordan forandrer sand omvendelse en persons hjerte og bringer fred?

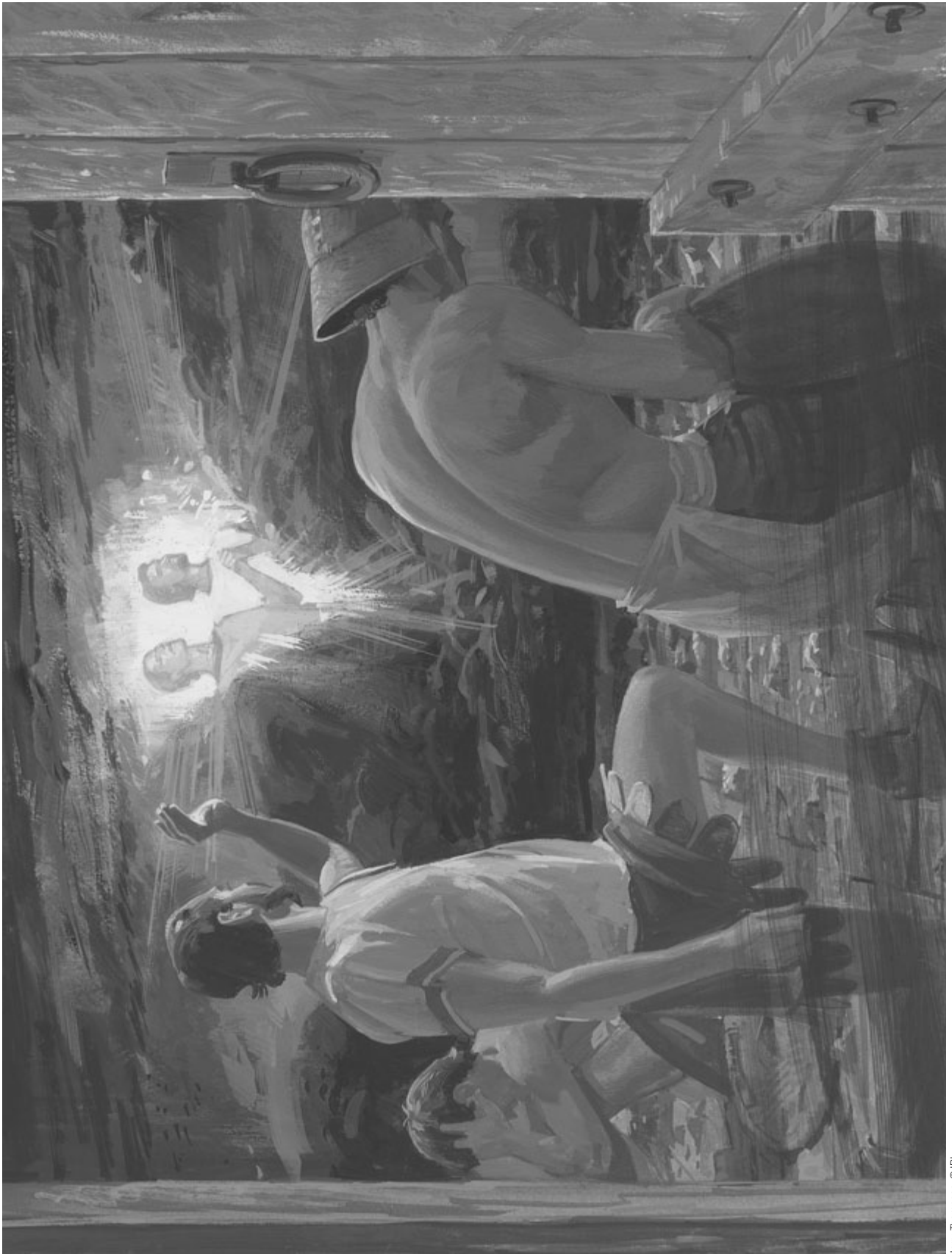
Vis billedet af Nefi og Lehi på s. 130.

Giv eleverne en oversigt over de resterende begivenheder i Helaman 5 ved at bede dem om at læse kapitelo-verskriften, der begynder med »Nefi og Lehi omvender mange og bliver fængslet.« Del så klassen op i fem grupper og giv hver gruppe en af følgende skriftstedsblokke med de medfølgende spørgsmål. Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på et stykke papir før timen.

### Gruppe 1

Helaman 5:20-26

- Hvilke velsignelser kan blive som en »ildsøjle« omkring os, når vi forbliver tro mod vore pagter?
- Hvordan kan disse »ildsøjler« hjælpe os med at fatte mod på vanskelige tidspunkter?



Jerry Thompson, © IRI

### Gruppe 2

---

Helaman 5:27-34

- Hvad følte de, der var i en »sky af mørke«? Hvordan kan det at føle sådan påvirke vores indsats på at gå frem i tro?
- Hvordan hjalp budskabet, de fik af den »stille røst af fuldkommen mildhed«, dem med at overvinde skyen af mørke? Hvordan hører vi det samme budskab i dag?

### Gruppe 3

---

Helaman 5:35-39

- Nefi og Lehis ansigter strålede, da de talte med englenerne. I dag, hvordan er de, som modtager budskaber fra himlen, som et lys for os?
- Tænk på mennesker, I kender, der virker til at stråle i en stadig mørkere verden. Hvilke egenskaber har de?

### Gruppe 4

---

Helaman 5:40-44

- Hvad ønskede folket, der befandt sig i en sky af mørke, at vide?
- Hvordan kan Aminadabs svar på deres anmodning være en hjælp for dem, som søger at komme ud af åndeligt mørke?
- Hvad identificerer v. 44 som et resultat af at vende sig til Herren i tro og omvende sig?

### Gruppe 5

---

Helaman 5:45-52

- Hvilket bevis giver v. 45-52 på, at de, som virkelig var omvendt, havde et »nyt syn på livet«, som ældste Scott sagde? Hvordan kan vi opleve lignende velsignelser?
- Hvad identificerer v. 47 som en kilde til fred? (Se også Mosi 4:3).

Når eleverne har haft tid nok til at besvare deres spørgsmål, bedes de om at komme med deres svar.

Når du afslutter denne del af lektionen, bed da eleverne om at overveje, hvordan de ville udfylde følgende udtalelser:

På grund af det, jeg har studeret i dag, ved jeg

---

På grund af det, jeg har studeret i dag, føler jeg

---

På grund af det, jeg har studeret i dag, ønsker jeg

---

### Helaman 6. Satan er ophav til al uretfærdighed

💡 Forklar, at Helaman 5:14-52 kan læses som et eksempel på at bygge på Jesu Kristi klippe. På lignende måde kan Helaman 6 læses som et eksempel på at bygge på en grundvold af sand. Når du underviser i denne skriftstedsblok, så sørg for, at eleverne forstår, at Satan er ophav til al den ustabilitet, der er beskrevet.

Læs Lære og Pagter 93:37-39 sammen med eleverne. Du kan eventuelt foreslå, at de krydshenviser dette skriftsted med Helaman 6:21.

- Hvad er vi ifølge Lære og Pagter 93:37 i stand til at gøre, når vi har lys og sandhed?
- Hvad giver Satan lov til at tage lys og sandhed fra os?

Bed eleverne om at læse Helaman 6:9-17 i stilhed.

- Hvordan kan kærlighed til materialistisk rigdom lede til, at vi mister evangeliets lys og sandhed?

Bed eleverne om at kigge hurtigt i Helaman 6:17-40 og identificere mørkere adfærd eller ugudelighed blandt nefitterne. Vær især opmærksom på v. 27-30, 35 og 40. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Få eleverne til at læse Helaman 6:1-4, 20, 36-37 for at sammenligne nefitternes adfærd med lamanitternes adfærd.

- Hvad førte til, at lamanitterne havde åndelig fremgang på et tidspunkt med stor ugudelighed blandt nefitterne?
- Hvordan var lamanitternes handlinger anderledes end nefitternes?

- Hvordan var lamanitternes indstilling og handlinger mod gadiantonrøverne anderledes end nefitternes?

Afslut denne undervisning med at læse Lære og Pagter 50:23-25. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne krydshenviser dette skriftsted med Helaman 6:21 og Lære og Pagter 93:37-39.

### Helaman 7; 8:1-12. »Medmindre I omvender jer, skal I omkomme«

💡 Læs Helaman 7:1-9, 22-24 sammen med eleverne.

- Hvad førte ifølge disse vers til Nefis store sorg?
- Hvad identificerede Nefi som den eneste måde, nefitterne kunne undgå at blive »fuldstændig udryddet«?


Læs Helaman 8:1-9 sammen med eleverne.

- Hvordan reagerede folk på Nefis ord?
- Hvorfor tror I, at folk, der har overtrådt, sommetider reagerer på sandheden ved at blive vrede? Hvad er nogle af de åndelige konsekvenser ved denne adfærd?

Afslut med at læse ældste F. Burton Howards udtalelse på s. 261 i elevens hæfte.

### Helaman 8:13-23. Alle profeter vidner om Jesus Kristus og hans forsoning

Denne undervisningsidé koncentrerer sig om det vidnesbyrd, Nefi bar, ikke de mirakuløse omstændigheder i forbindelse med det. Hvis eleverne ikke kender beretningen om Nefis profetiske bekendtgørelse om mordet på overdommeren og identifikationen af morderen, kan du overveje på forhånd at bede en elev om at fortælle de begivenheder, der er beskrevet i Helaman kapitel 8-9.

💡 Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):

»Når I læser Mormons Bog, så koncentrer jer om hovedpersonen i bogen – fra første til sidste kapitel – Herren Jesus Kristus, den levende Guds Søn ...

“... Store profeter fra Mormons Bog har – på deres egen måde og i deres egen tid – båret vidnesbyrd om Herren, Jesu Kristi guddommelighed. Blandt disse var Jereds broder, Zenock, Neum og Zenos. Mange vidnesbyrd om Jesus Kristus, der er fra før hans fødsel i Betlehem, blev også nedskrevet fra kong Benjamin, Abinadi, Alma den Ældre, Alma den Yngre, Amulek, Mosijas sønner, hærføreren Moroni, brødrene Nefi og Lehi og lamanitten Samuel. I en tilsyneladende endeløs rækkefølge af profetiske udtalelser – vidnesbyrd fra »alle de hellige profeter« (Jakob 4:4) i flere tusinde år fra hans komme« (Hel 8:18) – fremsætter Mormons Bog den højtidelige erklæring, at Jesus er Kristus, vores Frelser og Forløser« (*Liahona*, jan. 2000, s. 82-83).

Hjælp eleverne til at se, at ligesom mange andre profeter udsatte Nefi sit liv for fare ved at bære vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans forsoning.

Bed en elev om at læse Helaman 8:13-15.

Bed eleverne om at kigge på billedet af Moses og kobberslangen på s. 262 i elevens hæfte. Du kan eventuelt også få dem til at læse 4 Mos 21:5-9 og 1 Nefi 17:41.

- For at blive helbredt behøvede israelitterne blot at se på kobberslangen. Men mange gjorde det ikke »på grund af vejens enkelthed« (1 Ne 17:41). Hvilke »enkle« handlinger bliver vi bedt om at gøre for at vise tro på Jesus Kristus?
- Hvorfor tøver vi sommetider med at gøre det, der virker for enkelt?
- Fra Helaman 8:15 lærer vi, at kobberslangen var et forbillede eller symbol på Jesus Kristus og hans forsoning. Hvordan kan vi »se hen til Guds Søn med tro«?

Få eleverne til at læse Helaman 8:16-23 i stilhed.

- Hvad imponerer jer ved disse profeters vidnesbyrd?
- Hvad ser I i v. 23, der kan hjælpe os til at forstå, hvorfor disse profeter risikerede forfølgelse, fare og døden for at bære vidnesbyrd om Frelseren?



- Hvordan kan det at læse eller høre profeternes vidnesbyrd styrke vores vidnesbyrd? (Se L&P 46:13-14).

Del dine tanker og følelser om, hvordan vidnesbyrd, råd og befalinger givet af profeterne hjælper os med at vide, hvordan vi skal »se hen til Guds Søn med tro« og »leve, ja, få det liv, som er evigt« (Hel 8:15).

💡 Skriv følgende skema på tavlen og udelad forklaringerne, der står under »Profeternes egenskaber«. Bed eleverne om at læse versene, der står til venstre i skemaet. Bed dem derefter om at komme op til tavlen og skrive, hvad de fundet ud af om profeternes egenskaber. Mulige svar står nedenunder sammen med krydshenvisninger, som eleverne eventuelt kan skrive i deres skrifter.

<b>Skriftsted</b>	<b>Profeternes egenskaber</b>
Helaman 7:17-19	De underviser altid i omvendelse (se også Eter 9:28; L&P 6:9; 11:9).
Helaman 7:29	Deres budskab kommer fra Herren (se også Am 3:7; L&P 1:38).
Helaman 8:1, 4, 7	Deres budskab ophidser ofte de ugudelige (se også 1 Ne 16:1-3).
Helaman 8:13-16	De vidner altid om Jesus Kristus (se også Jakob 7:11).
Helaman 8:24	Der findes andre beviser, der understøtter deres budskab (se også Alma 30:44).
Helaman 8:27-28	De profeterer eller fortæller om ting, andre ikke ved (se også Mosi 8:17).

### Indledning

Når du studerer læresætningerne og principperne i dette kapitel, bliver du mere opmærksom på Herrens villighed til at dele fantastiske velsignelser med hans trofaste børn. Disse velsignelser kommer ikke tilfældigt. En måde at modtage velsignelser fra Gud er ved at grunde over hans sandheder. At grunde fører til åbenbaring. Når eleverne studerer Nefis eksempel med at overveje og modtage åbenbaring, kan de blive inspireret til at gøre det samme. Hans eksempel på kraft og trofasthed bliver sidestillet med nefitternes svaghed i slutningen af denne skriftstedsblok.

Når du underviser i Helaman 11-12, kan du eventuelt bruge »Stolthedens cirkel« (spilletid 15:10), en del af *Mormons Bog dvd-præsentationer* (katalognr. 54011 110). Når du ser denne præsentation, så brug forslagene i *Videovejledning til Mormons Bog* (katalognr. 34810 110; findes også på [www.ldsces.org](http://www.ldsces.org)).

### Nogle læresætninger og principper

- At grunde over Herrens ting fører til åbenbaring (se Hel 10:1-4).
- Beseglingskraften binder og løser på jorden og i himlen (se Hel 10:4-10).
- Herren revser sit folk for at vække dem til erindring om ham (se Hel 10:14-18; 11; 12:1-3).
- At glemme Gud fører til ødelæggelse; omvendelse og gode gerninger fører til frelse (se Hel 12).

### Forslag til undervisningen

#### Helaman 10:1-4. At grunde over Herrens ting fører til åbenbaring

💡 Læs Helaman 10:1-4 sammen med eleverne. Henled, når I læser sammen, elevernes opmærksomhed på ordet *grundede*.

- Hvad vil det sige at grunde?

Bed eleverne om at nævne andre i skriften, der har haft åbenbaringer som et resultat af at grunde over Herrens ord. Nogle eksempler kan omfatte Lehis søn Nefi (se 1 Ne 11:1), profeten Joseph Smith og Sidney Rigdon (se L&P 76:19) og præsident Joseph F. Smith (se L&P 138:1-11).

Da Helamans søn Nefi grundede over Herrens åbenbaring til ham, modtog han yderligere åbenbaring (se Hel 10:2-11).

- Hvorfor tror I, at det at grunde hjælper os med at modtage åbenbaring?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt læse følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum om processen ved at grunde over noget. Du kan eventuelt overveje at komme det på en overhead eller på tavlen, så eleverne kan læse det sammen.

»At grunde over noget er for de fleste af os ikke noget, vi har nemt ved. Det er meget mere end at drive væk eller dagdrømme, for det fokuserer og rører os, det dæmper os ikke. Vi må sætte tid, omstændigheder og indstilling til side for at opnå det. Med Almas ord må vi »give plads« (Alma 32:27). Den tid, der bliver brugt på at grunde over noget, er ikke så vigtigt som iveren, der bliver brugt. Overvejelse kan ikke opnås midt i adspredelse« (*That Ye May Believe*, 1992, s. 183).

Forklar, at når vi tager tid til at grunde over noget, åbner vi vores sind for anerkendelsen af vor himmelske Faders vilje i vores tilværelse.

💡 Bed eleverne om at beskrive forskellen mellem at dagdrømme og at grunde. Skriv følgende kategorier på tavlen: *Karriere, kirketjeneste, skole og ægteskab*. Bed eleverne om at tænke over et spørgsmål, en bekymring eller udfordring, de har i en af disse kategorier og skrive det ned. Skriv følgende på tavlen, mens de gør det: *Opgave: Grund over denne udfordring derhjemme og skriv de indtryk ned, der kommer til jeres sind. Følg derefter op med de handlinger, der vil føre til positive resultater.*

Når eleverne har haft nogle få minutter til at skrive, henled da deres opmærksomhed på opgaven, du har skrevet op på tavlen. Tilskynd dem til at tage denne opgave alvorligt – at finde et stille sted og tage sig tid til at grunde.

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Vi har ... brug for stille stunder og bønfuld meditation, når vi bestræber os på at gøre information til kundskab og moden kundskab til visdom« (*Liahona*, juli 2001, s. 100).

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, når det at grunde har hjulpet dem med at modtage vejledning fra Herren.

#### Helaman 10:4. Utrættelighed i Herrens værk bringer store velsignelser

💡 Bed en elev om at læse Helaman 10:4. Bed derefter eleverne om at definere ordet *utrættelighed*. Bed dem om at kigge i kapiteloverskrifterne for Helaman 5-9 for at lede efter eksempler på utrættelighed.

- Hvad er nogle mulige årsager til Nefis utrættelighed?
- Hvordan kan vi udvikle dette karaktertræk?

Læs følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell:

»Hvis vi er fokuseret på Jesus og hans værk, øges både vores glæde og udholdenhed ... Nefi søgte ikke egoistisk efter sit » eget liv«, men snarere efter Guds vilje. Dette gav ham den ekstra og udelte energi, der gjorde hans anstrengelse af utrættelig flittighed mulig. Nefi vidste i hvilken retning han vendte: Mod Gud« (*If Thou Endure It Well*, 1996, s. 116).

- Hvad kan vi ifølge ældste Maxwell gøre for at være utrættelige i Herrens værk?

#### Helaman 10:5. »Du vil ikke bede om det, der strider imod min vilje«

💡 Bed en elev om at læse Helaman 10:4-5. Læs så beretningen på s. 264-265 i elevens hæfte, der fortæller om dengang, hvor præsident Marion G. Romney lærte fra disse vers. Når I har læst det, læses følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell som sammenfatning af versene:

»Den rene bøn består af processen i at opdage snarere end at bede om vor himmelske Faders vilje og derefter indrette os efter det ...

Når vi retter os efter hans vilje, udøser Gud særlige velsignelser fra himlen over os, som det var tilfældet med Nefi, Helamans søn« (*All These Things Shall Give Thee Experience*, 1979, s. 93-94).


- Hvad kan vi gøre for at komme til at kende Guds vilje for os?

#### Helaman 10:4-10. Beseglingskraften binder og løser på jorden og i himlen

💡 Skriv *beseglingskraft* på tavlen. Forklar, at Nefi fik beseglingskraften. For at hjælpe eleverne til at forstå dette, bed dem om at læse Herrens ord i Helaman 10:7-10. Bed dem derefter om at slå op på s. 265-266 i elevens hæfte og læse citatet fra Guide til Skrifterne og præsident Joseph Fielding Smiths udtalelse. Påpeg, at i Nefis tilfælde omfattede beseglingskraften (1) kraften til at udføre ordinancer på jorden, der er bindende i himlen og (2) magt over vejret. Forklar, at magten over vejret ikke gives til alle, som modtager beseglingskraften.

- Hvordan brugte Nefi magten over vejret? Hvorfor brugte han denne magt? (Se Hel 11:1-4).

Beseglingskraften nævnt i v. 7 omfatter nøglerne til at udføre beseglingsordinancer, der gennem trofasthed gør det muligt for familier at være sammen for evigt.

Læs følgende udtalelse fra ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):

»I vores forberedelse på at modtage begavelsen og andre af templets ordinancer bør vi forstå præstedømmets beseglende myndighed. Jesus talte om denne myndighed for længe siden, da han belærte sine apostle: »... hvad du binder på jorden, skal være bundet i himlen« (Matt 16:19). Denne samme myndighed er blevet gengivet i disse sidste dage. På samme måde som præstedømmet er evigt – uden begyndelse eller ende – således er virkningen af de præstedømmeordinancer, som binder familier sammen for evigt« (*Liahona*, juli 2001, s. 37).

- Hvordan påvirker beseglingskraften jeres liv?

### Helaman 10:14-18; 11; 12:1-3. Herren revser sit folk for at vække dem til erindring om ham

💡 Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor en forælder, lærer eller kirkeleder med god grund revsede dem.

- Hvordan udgjorde det en forskel i jeres adfærd?
- Hvem revser Herren ifølge Lære og Pagter 95:1 og med hvilket formål?

Del klassen op i to grupper. Skriv følgende skriftstedsblokke op på tavlen og giv en til hver gruppe. Bed hver gruppe om at drøfte deres skriftstedsblok for at finde årsager til, at Herren revsede sit folk.

Helaman 10:14-18; 11:1-6


Helaman 11:24-37; 12:1-3

Når eleverne har haft tid til at drøfte deres skriftsteder, led da en samtale ved brug af følgende spørgsmål:

- Hvad gjorde folk, der førte til, at Herren revsede dem?
- Hvilken slags revselse brugte Herren for at få folkets opmærksomhed?
- Ifølge Helaman 12:3 husker mange mennesker ikke Herren, hvis han ikke revser dem. Hvorfor tror I, det forholder sig sådan?

Hjælp eleverne til at opdage, at perioderne med revselse, de læser om, fandt sted inden for mindre end et årti (se Helaman 11:1, 35) og at slutningen af kapitel 11 viser, at Nefis folk faldt i ugudelighed igen (se Hel 11:36-38).

- Hvilke lektier kan vi lære af det, vi har læst om Nefis folk?

Læs følgende udtalelse af ældste Glenn L. Pace fra De Halvfjerds (findes også på den medfølgende dvd ):

»Hele verden synes at være i oprør. Nyhederne er fyldt med beretninger om voldsom hungersnød, borgerkrige og naturkatastrofer. Endnu mere ødelæggende er i det lange løb det åndeligt ødelæggende stormvejr af ulydighed mod Guds bud, som opsluger verden. Denne forfærdelige storm fejer den moralske ryggrad ud af jordens nationer og efterlader dem i en moralsk trøstesløshed. Mange mennesker synes ikke at ænse dette stormvejr og er blevet så følelseskolde, at de slet ikke mærker en brise.

Vi følger en cyklus, som igen og igen blev gentaget i Mormons Bog. Således fortæller Herren os: »På deres freds dag ringeagtede de mit råd; men på deres trængsels dag famler de af nødvendighed efter mig« (L&P 101:8).

Vi bør derfor ikke være overrasket over, at Herren tillader, at nogle telefonvækninger ryster os ud af apatien, ligesom han har gjort i tidligere uddelinger« (*Stjernen*, jan. 1993, s. 10-11).

### Helaman 12. At glemme Gud fører til ødelæggelse; omvendelse og gode gerninger fører til frelse

💡 Forklar, at Helaman 12 rummer en lære, der hænger sammen med de tidligere 11 kapitler.

Bed eleverne om at kigge på illustrationen på s. 401 i elevens hæfte (eller tegn et lignende diagram på tavlen). Læs Helaman 12:1-6 sammen med eleverne.

- Hvilke elementer i denne cyklus findes i v. 1-6?
- Hvordan er denne cyklus tydelig i de tidligere kapitler i Helamans Bog?
- Hvorfor tror I, at mennesker sommetider glemmer Herren netop, når han velsigner dem?

Læs den første udtalelse af præsident Ezra Taft Benson og udtalelsen af præsident Harold B. Lee på s. 268 i elevens hæfte.

- Hvorfor kan luksus og fremgang være sådanne hårde prøver?

Læs den anden udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på s. 268 i elevens hæfte og ældste Joe J. Christensens udtalelse på s. 268-269.

- Hvorfor er stolthed så ødelæggende?

Bed eleverne om at læse Helaman 12:7-19 i stilhed og lede efter eksempler på Guds storhed. Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

- Hvordan kan det at huske Guds storhed hjælpe os til at undgå stolthed? Hvad kan vi ellers gøre for at være ydmyge i stedet for stolte?

Bed klassen om at læse Helaman 12:20-26.

- Hvilket bevis ser I i disse vers på, at Herren ikke ønsker, at vi bliver »forstødt fra [hans] nærhed«?
- Hvordan kan disse vers hjælpe os med at forstå nogle af de ting, vi må gøre for at modtage frelse?
- Hvad kan vi gøre for at huske Herren, når han velsigner os?

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, Herren giver os, når vi omvender os og gør gode gerninger.

### **Helaman 12:23-24. Omvendelse og gode gerninger indbyder Guds nåde**



💡 Bed en elev om at læse Helaman 12:23-24.

- Hvad tror I, at vendingen »nåde for nåde« betyder?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, bed dem da om at slå op på Guide til Skrifterne og finde betydningen af ordet *nåde*. Bed dem derefter om at læse 2 Nefi 10:24 og 25:23 og Alma 24:11 og krydshenvis disse vers med Helaman 12:23-24.

- Hvilke vendinger i 2 Nefi 10:24 og 25:23 og Alma 24:11 beskriver vores indsats for at modtage Herrens nåde? (Svarene kan omfatte »forlig jer med Guds vilje«, »tro på Kristus« og »efter alt hvad vi kan gøre.«)

Hvis eleverne ikke nævner det følgende princip, kan du eventuelt forklare det: Vendingen »nåde for nåde« antyder en udveksling. Når vi fx søger at tjene andre, omvende os og gøre andre gode gerninger, giver Herren os åndelig styrke og kraft til at forbedre os i bytte for vores indsats (se L&P 93:12, 20). »Nåde for nåde« indebærer også en udviklingsproces. For hver nåde vi modtager og værdigt bruger, modtager vi en anden nåde i vores fremskridt mod fuldkommenhed.

Henvis til forklaringen givet af ældste David A. Bednar på s. 269-270 i elevens hæfte. Du kan eventuelt også henvise til ældste Gene R. Cooks forklaring på s. 270 i elevens hæfte. Disse udtalelser findes også på den medfølgende dvd  .

Opfordr eleverne til i løbet af ugen at bruge tid på at skrive om, hvordan Herren har føjet nåde til deres liv, når de har holdt hans befalinger.

### Indledning

Den lamanitiske profet Samuel er kendt for den mirakuløse beskyttelse, som han fik, da han forkyndte fra muren, der omgav byen Zarahemla. Han gav specifikke profetier og tegn på Frelserens fødsel og død. Ligesom Samuel, der advarede nefitterne om at forberede sig på Jesu Kristi fødsel, hjælper sidste dages hellige profeter os med at forberede os på Frelserens andet komme. Du kan hjælpe eleverne med at erkende, hvordan sidste dages hellige profeters budskaber svarer til Samuels budskab og hvordan verdens reaktion på sidste dages hellige profeter sommetider svarer til nefitternes reaktion på Samuel. Bed eleverne om at følge eksemplet fra dem, der troede på Samuels ord og nød velsignelserne ved tro, omvendelse og en forandring i hjertet.

### Nogle læresætninger og principper

- Profeter advarer os om, at vi må omvende os (se Hel 13).
- Profeter vidner om Kristi komme og underviser os i, hvordan vi skal forberede os på det (se Hel 14).
- Sand omvendelse udtrykkes gennem et helt livs trofasthed (se Hel 15:7-16).
- Når mennesker forhærder deres hjerte, giver de Satan lov til at få »et fast greb« om deres hjerte (se Hel 16:13-25).

### Forslag til undervisningen

#### Helaman 13. Profeter advarer os om, at vi må omvende os

💡 Spørg eleverne om de kan komme i tanke om et tidspunkt, hvor de (eller nogen, de kender) blev advaret mod fare og senere fandt ud af, at de var i sikkerhed, fordi de havde givet agt på den advarsel. (Eksempler på advarsler kan omfatte at være opmærksom på en advarsel på noget medicin, følge henvisningerne fra et vejskilt, være opmærksom på en advarsel givet af en forælder eller ven osv.). Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»En tale holdt af en generalautoritet til en generalkonference – en tale forberedt under Åndens påvirkning for at fremme Herrens værk – holdes ikke, for at den skal nydes. Den holdes for at inspirere, opbygge, udfordre eller rette noget. Den skal høres under påvirkning fra Herrens Ånd, og hensigten er, at den lyttende lærer af talen og fra Ånden, hvad han eller hun skal *gøre* ved noget« (»Et helt livs pligttruskab«, CES-foredrag for Unge Voksne den 1. maj 2005, s. 1, ldsces.org; fremhævelse i den oprindelige tekst).

Læs Lære og Pagter 1:4-5 sammen med eleverne.

- Hvordan giver Herren de advarsler, der er nævnt i disse vers?


En af de primære måder Herren advarer sit folk på er gennem profeternes ord. Lamanitten Samuel var en profet sendt af Herren til at advare nefitterne om, at de ville blive udryddet, hvis de ikke omvendte sig. Bed halvdelen af eleverne om at læse Helaman 13:1-6 og lede efter (1) hvordan Samuel modtog advarslen fra Herren og (2) hvad folket var nødt til at gøre for at give agt på advarslen. Få de andre elever til at læse Helaman 13:7-11 og lede efter (1) hvad folk ville miste og tåle, hvis de ikke omvendte sig og (2) hvad der ville ske, hvis de gav agt på advarslen. Når eleverne har haft tid til at læse, bedes de om at dele sig parvis for at drøfte det, de har fundet. Giv dem så mulighed for at fortælle hele klassen om deres ideer. Når eleverne kommer med deres bemærkninger, kan du eventuelt skrive et kort sammendrag på tavlen.

💡 Spred småsten ud på gulvet, efterlad en smal, tydelig sti, der giver mulighed for at gå uden at træde på stenene. Bed to elever om at komme frem og giv dem bind for øjnene. Bed dem om at dreje rundt adskillige gange, så de bliver desorienterede. Bed dem så om at tage deres sko af. Spørg den ene, om han eller hun ville stole på den anden til at lede ham eller hende gennem stien.

Bed en elev om at læse Helaman 13:29. Bed så de to elever om at tage bindet af og vende tilbage til deres pladser.

- Hvad kunne småstenene repræsentere i vores tilværelse?
- Hvilken slags »blinde guide« sætter folk deres lid til?
- Er I blevet sikkert ledt af en guide?

💡 Bed halvdelen af eleverne om i stilhed at studere Helaman 13:17-23. Bed dem om at lede efter faren ved rigdom og instruktionerne, vi må følge, for at undgå denne fare. Bed dem om at drøfte, hvordan upassende jagt efter og brug af rigdom kan påvirke en person.

Bed de andre elever om i stilhed at studere Helaman 13:24-29 samt 2 Nefi 9:28 . Bed dem om at gennemgå de rationaliseringer, som folk på Samuels tid brugte, når de afviste profeterne.

Giv eleverne mulighed for at fortælle hele klassen om deres tanker.

Som en del af denne samtale kan du eventuelt hjælpe eleverne med at anvende Samuels ord i Helaman 13:24-29. Påpege, at hvis vi gør dette, selvom vi ikke er skyldige i at kaste profeterne ud eller dræbe dem, kan vi sammenligne nogle aspekter af Samuels advarsel med os selv.

- Hvilke specifikke ting har den nuværende præsident for Kirken rådet os til at gøre? Hvilke specifikke ting har han advaret os om, at vi bør undgå?

Bed eleverne om i stilhed at overveje deres personlige svar på følgende spørgsmål:

- Hvad har I gjort for at reagere på den levende profets råd og advarsler? Hvordan er I blevet velsignet, når I har fulgt hans råd? Hvad kan I gøre for at blive bedre?


### Helaman 13:38. At udsætte omvendelse fører til elendighed

💡 Skriv følgende skriftsted på tavlen: »Kornhøsten er forbi, frugthøsten endt, men vi blev ikke frelst« (Jer 8:20).

- Hvad betyder denne udtalelse?

Bed en elev om at læse Helaman 13:38.

- Hvad lærer disse vers os om omvendelse?

- Hvilket mesterskriftsted advarer os mod at udskyde dagen for vores omvendelse? (Hvis eleverne ikke husker Alma 34:32-34 , henviser du dem til det).

Læs følgende råd fra præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident, hvor han talte specifikt til dem, som kæmper med afhængighed af pornografi. Vigtige vendinger, der hænger sammen med disse vers, er i kursiv.

»Lad enhver, som måtte være i dette ondes klør, gå på knæ i sit kammer og lukke sin dør og der bøn-falde Herren om hjælp til at slippe fri fra dette onde uhyre. Ellers *vil denne skamplet fortsætte gennem hele livet og endog ind i evigheden*. Jakob, som var Nefis broder, forklarede: »Og det skal ske, at når alle mennesker er overgået fra denne første død til livet, i og med at de er blevet udødelige ... skal de, der er retfærdige, forblive retfærdige, og *de, der er tilslørede, forblive tilslørede*« (2 Ne 9:15-16).

Præsident Joseph F. Smith så i sit syn om Frelserens besøg hos de dødes ånder, at »til de gudløse gik han ikke, og *blandt de ugudelige og de uomvendte, som havde besmittet sig, mens de var i kødet, hævede han ikke sin stemme*« (L&P 138:20)« (Liahona, nov. 2004, s. 62; fremhævelse tilføjet).

- Hvad underviste præsident Hinckley, Jakob og præsident Joseph F. Smith i angående mennesker, der ikke omvender sig fra deres synder?

Læs følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab. Før du læser, bedes eleverne om at lytte efter to vigtige årsager til hvorfor, de ikke bør udskyde omvendelse.

»De, som befinder sig i alvorlig synd, vil få en tanke bragt til deres sind, noget lignende denne her: »Hvis det er så svært at omvende sig, kan jeg lige så godt fortsætte med at synde. Senere, når jeg har brug for tilgivelse, går jeg blot igennem det en gang.«

Det er så uklogt. Lad mig fortælle jer hvorfor. For det første kan de mennesker, der udskyder deres omvendelse, løbe tør for tid. Og for det andet finder de mere elendighed i mere synd, ikke den lykke, de håbede på, men ikke kan finde. Husk advarslen fra lamanitten Samuel (se Hel 13:38) («*To Draw Closer to God: A Collection of Discourses*, 1997, s. 65).

Giv eleverne tid til at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad er faren ved at udskyde omvendelse?
- Hvilke velsignelser kan vi opleve, når vi er lydige og når vi omvender os med det samme, når vi har syndet?

#### Helaman 14. Profeter vidner om Kristi komme og underviser os i, hvordan vi skal forberede os på det

Dele af Helaman 14 om Samuels profetier om Kristi død er dækket i en undervisningsidé i kapitel 40 i dette hæfte. Du kan eventuelt læse den undervisningsidé og beslutte, om du vil bruge den her.

💡 Få eleverne til at finde skemaerne på s. 273 i elevens hæfte. Afhængig af klassens størrelse deles eleverne parvis eller i adskillige mindre grupper. Få dem til at læse de skriftsteder, der står i skemaerne, der beskriver Frelserens fødsel og død, såvel som det Samuel underviste i angående forberedelse på Kristi komme. Eleverne kan eventuelt krydshenviser versene i Helaman 14 med de tilsvarende vers i Helaman 16 og 3 Nefi 1, 2, og 23. Når de har gennemgået skemaerne, kan du eventuelt bede dem om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvad fortalte Samuel ifølge Helaman 14:12-13 folk, at de skulle gøre for at forberede sig på Jesu Kristi fødsel eller første komme?
- Hvad har kirkeledere lært os om forberedelsen til Jesu Kristi andet komme?

#### Helaman 14:15-19. Jesus Kristus forløser os fra fysisk og åndelig død

💡 Spørg eleverne:

- Hvilke to former for død kan vi hver især opleve? (Fysisk død og åndelig død).

- Forløser Jesu Kristi forsoning alle mennesker fra den fysiske død, som Adams fald bragte til verden? (Ja. Se 1 Kor 15:20-22 📖.)

Få eleverne til i stilhed at læse Helaman 14:15-19 og finde Samuels henvisninger til to former for åndelig død. Hjælp eleverne til at se, at den første åndelige død, som Samuel identificerer, er vores adskillelse fra Gud ved at forlade hans nærhed. Samuel kaldte denne åndelige død for »den første død« (Hel 14:16). Som fysisk død kommer denne første åndelige død til alle mennesker på grund af faldet (se Hel 14:16) Da vi kom til jorden, forlod vi Guds nærhed. Denne åndelige død overvindes gennem Jesu Kristi forsoning – alle bliver bragt tilbage til Guds nærhed for at blive dømt (se Hel 14:17; se også 2 Ne 2:9-10; 9:15, 22, 38; Alma 11:43-44).

I den anden form for åndelig død bliver mennesker »igen forstødt med hensyn til det, der hører til retfærdighed« (Hel 14:18). Denne åndelige død kommer som et resultat af vore egne synder. Jesu Kristi forsoning overvinder denne død – hvis vi har omvendt os fra vore synder og modtaget frelsens ordinancer, får vi lov til at forblive i Guds nærhed efter vi er blevet dømt.

#### Helaman 15:7-16. Sand omvendelse udtrykkes gennem et helt livs trofasthed

💡 Bed eleverne om at studere Helaman 15:7-9 i stilhed og identificere elementer i omvendelsesprocessen. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har haft to eller tre minutter til at læse og tænke. Skriv elevernes ideer på tavlen. Bed dem, hvis det er nødvendigt, om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvad fører oprigtigt studium og tro på skrifterne til ifølge v. 7?
- Hvor oprigtig og vedvarende var forandringen i disse lamanitter? (Se v. 9).

Bed eleverne om stille at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad kan I gøre, som vil hjælpe jer med at opleve en »forandring i hjertet«?
- Overvej v. 9 som gjaldt det i jeres liv. Har I »krigsvåben«, som I er nødt til at begrave?
- Hvordan kan I styrke jeres tro til det punkt, hvor I er »bange for at synde«?



Bed en elev om at læse Helaman 15:10-16.

- Hvad lovede Herren om efterkommerne til disse omvendte lamanitter?
- Hvorfor lovede Herren lamanitterne, at deres folk ikke ville blive udryddet? (Se Hel 15:14-17).

**Helaman 16:13-25. Når mennesker forhærder deres hjerte, giver de Satan lov til at få »et fast greb« om deres hjerte**

💡 Bed alle eleverne om at lukke deres skrifter. Bed så en elev om at åbne sine skrifter og læse Helaman 16:13-14, mens de andre elever lytter. Spørg klassen, hvad de tror, der sker i det næste vers.

- Hvordan tror I, at mennesker i dag ville reagere på en profets budskab, hvis de så engle og andre store tegn?

Bed eleven med de åbne skrifter om at læse det første ord i v. 15. Spørg eleverne om, hvad de tror følger ordet *Alligevel*. Når de har svaret, læses v. 15 sammen med dem.

- Hvordan ville I beskrive en person, som har et forhærdet hjerte?
- Hvilken indflydelse havde nefitternes forhærdede hjerte på dem ifølge v. 22-23?
- Hvad har I fundet nyttigt for at afholde Satan fra at få et fast greb om jeres hjerte?

Læs 3 Nefi 9:20 sammen med eleverne.

- Hvordan er en person med et »sønderknust hjerte« anderledes end en person med et forhærdet hjerte?
- Hvilke velsignelser kommer der til dem med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd?
- Hvordan hjælper det at have Helligåndens indflydelse os med at modstå Satans indflydelse?

Bed eleverne om at fortælle deres tanker om, hvordan man kan udvikle et ydmygt hjerte og et ønske om at modtage Helligåndens indflydelse hver dag.

**Helaman 16:16-21. De stolte afviser at følge profeten**

💡 Bed eleverne om at læse Helaman 16:16-21 og lede efter de undskyldninger, som de uretfærdige kom med for ikke at tro på Samuels profetier. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har haft nogle minutter til at studere versene. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvilke versioner af disse argumenter findes mod profeten i dag?
- Hvordan kan vi vide, om vi er ved at begynde at afvise profetens ord i vores tilværelse?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 21:4-5.

- Hvad kan vi gøre for at modtage profetens ord »i al tålmodighed og tro«?

Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Min erfaring er, at når man først holder op med at sætte spørgsmålstejn efter profetens udtalelser og i stedet sætter udråbstegn, og *gør det*, så udløses velsignelserne bare« (Lane Johnson, »Russell M. Nelson: Et studium i lydighed«, *Den danske Stjerne*, jan. 1983, s. 29; fremhævelse i den oprindelige tekst).

- Hvad betyder det at sætte udråbstegn i stedet for spørgsmålstejn ved profetens råd?

### Indledning

Der findes mange paralleller mellem tiden før Kristi tilsynkomst på det amerikanske fastland og tiden før hans andet komme. Der var fx en øget ugudelighed før Herrens komme på det amerikanske fastland, men mange mennesker forblev trofaste. Du og dine elever kan være blandt dem, der forbliver trofaste, selvom ugudeligheden stiger før Herrens andet komme. Når eleverne identificerer, at de omstændigheder og begivenheder, som beskrevet i disse kapitler, har paralleller til omstændigheder og begivenheder i de sidste dage, kan de blive bedre forberedt på at leve trofast.

### Nogle læresætninger og principper

- Tegn og mirakler belønner de trofaste og forkynder Frelserens komme (se 3 Ne 1:4-23).
- Jesu Kristi disciple lever i overensstemmelse med Frelserens lærdomme (se 3 Ne 5:13-15).
- Fuldstændig omvendelse gør os i stand til at holde ud til enden (se 3 Ne 6-7).

### Forslag til undervisningen

#### 3 Nefi 1-7. Nefitisk historie har mange paralleller til vore dage

💡 Bed en elev om at læse præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 278 i elevens hæfte. Få eleverne til at læse kapitloverskrifterne til 3 Nefi 1-7 og lede efter ligheder med vore dage. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Hjælp i løbet af samtalen eleverne med at se den stærke modstand fra Satan før Frelserens komme. Forklar, at ved at studere 3 Nefi 1-7 og anvende principperne deri kan vi forstå tegnene på Frelserens komme til nefitterne og være i stand til at forberede os på hans andet komme.

#### 3 Nefi 1:4-23. Tegn og mirakler belønner de trofaste og forkynder Frelserens komme

💡 Bed eleverne om at identificere personer i skrifterne, der oplevede store mirakler som resultat af deres tro.

- Hvordan kan et mirakel styrke en person, som er trofast?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 1:4-9.

- Selvom mange store tegn og mirakler fandt sted blandt folket, hvilken grund gav de ugudelige så på forfølgelsen af de retskafne?
- Hvorfor kan tegn som regel ikke overbevise de ugudelige om at ændre sig? (Se L&P 63:7-11).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 1:10-14 i stilhed.

- Hvad sagde Frelseren, at han ville vise verden ved at komme til verden? (Se v. 13-14. Han ville vise, at han ville opfylde alt, som profeterne har talt og alt, som han har kundgjort fra verdens grundlæggelse).
- Hvordan styrker opfyldelsen af en profeti tro?

Få en elev til at læse 3 Nefi 1:15-21.

- Hvorfor tror I, at de ikke-troende i begyndelsen reagerede med frygt i stedet for tro?
- Tegn på Frelserens fødsel gav lys fra himlene til jorden. Hvorfor er lys et passende tegn på Jesu Kristi komme til verden?
- Hvordan bringer tro på Frelseren lys ind i menneskers liv?

Læs 3 Nefi 1:22-23.

- Hvad bragte fred til landet efter tegnene på Frelserens fødsel?

Bed eleverne om at genlæse 3 Nefi 1:8.

- Hvad lærer dette vers os om, hvordan vi bør se efter tegn i dag?
- Hvad tror I, det betyder at »vente standhaftigt«?
- Hvordan kan det at vente standhaftigt hjælpe os med at forberede os til Jesu Kristi andet komme?

Hjælp eleverne med at forstå, at de ikke kan vente standhaftigt, hvis de ikke ved eller forstår, hvad de venter på. Tilskynd dem til fortsat at lede efter profetier på Jesu Kristi andet komme i deres skriftstudium og være særligt opmærksomme på begivenhederne, der står i 3 Nefi som et mønster for de sidste dage.

💡 Læs og drøft 3 Nefi 1:4-9. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville reagere, hvis en lignende trussel truede de sidste dages hellige i dag. Bed dem om i stilhed at overveje disse spørgsmål:

- Ville I forblive trofaste?
- Har I haft oplevelser, der ville styrke jer i jeres indsats for at forblive trofaste?

### 3 Nefi 3. De retskafne frygter ikke, hvad de ugudelige kan gøre

💡 Før du underviser i 3 Nefi 3 kan du eventuelt sammenfatte beretningen fra den sidste del af 3 Nefi 1 og hele 3 Nefi 2 som følgende:

Efter at folket så de mirakuløse tegn på Frelserens fødsel, sendte Satan »løgne ud blandt folket«, men »størstedelen af folket [troede] og blev omvendt til Herren« (3 Ne 1:22). Alligevel blev mange mennesker i løbet af nogle få år, især den »opvoksende slægt«, »mindre og mindre forbavsete over et tegn eller et under fra himlen, i en sådan grad at de begyndte at blive hårde i hjertet og blinde i sindet og begyndte at tvivle på alt, som de havde hørt og set« (3 Ne 1:30; 2:1). »På grund af Nefis folks ugudelighed og deres mange stridigheder og megen kiv vandt gadian-tonrøverne mange fordele over dem« (3 Ne 2:18).

Bed eleverne om at gennemgå Giddianhis brev til Lakoneus i 3 Nefi 3:1-10. Bed dem om at lede efter udtalelser Giddianhi brugte til at forsøge at true eller skræmme Lakoneus.

- Hvordan bruger Satan lignende strategier i dag?
- Hvad var Lakoneus' reaktion på brevet ifølge v. 11-12?

Skriv *Lakoneus' forberedelser* og *Nutidige paralleller* på tavlen. Bed eleverne om at søge i v. 12-25 og lede efter de forberedelser, som Lakoneus og hans folk gjorde for at være i sikkerhed. Få eleverne til at skrive deres opdagelser på tavlen under *Lakoneus' forberedelser*. Få eleverne til under *Nutidige paralleller* at foreslå måder, hvorpå hver forberedelse kan anvendes i vore dage. Når de har skrevet deres svar, kan tavlen se ud som dette:

Lakoneus' forberedelser	Nutidige paralleller
Bad om styrke	Bed om styrke
Lakoneus kaldte folket til omvendelse	Kirkeledere kalder os til omvendelse
Byggede stærke fæstninger	Bygge stærke vidnesbyrd
Samlede folket på et sted	Samles for styrke; samles på sabbatten
Indsamlet midt i landet	Undgå farlige omgivelser
Samlede proviant til folket	Timelig forberedelse

### 3 Nefi 5:13-15. Jesu Kristi disciple lever i overensstemmelse med Frelserens lærdomme

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 5:13.

Skriv *Kristi disciple* på tavlen.

- Hvad er rollen for en Kristi discipel ifølge dette vers? Hvordan kan vi udfylde denne rolle?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, bed dem så om at henvise til s. 281 i elevens hæfte. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen. (Bemærk, at per definition er en discipel en tilhænger (se L&P 41:5). Mormons henvisning til sig selv som en discipel kan dog også have en specifik henvisning til hans kaldelse som leder med apostolsk myndighed, lige som de tolv nefitiske disciple i 3 Nefi 12:1. I 3 Nefi 5:13 erklærer Mormon, at han har fået myndighed til at forkynde Herrens ord blandt folket).


- Hvad motiverede og vejlede ifølge 3 Nefi 5:14-15 Mormon i hans værk?

For at hjælpe eleverne til at forstå, at vi også kan modtage kaldelser om at være disciple, bed dem da om at læse Lære og Pagter 4:3-5.

- Hvad er nødvendigt for at være »kaldet til arbejdet« – eller med andre ord for at være discipel?
- Hvad kvalificerer os til arbejdet?

Bed nogle få elever om at fortælle deres følelser eller vidnesbyrd om, hvad det betyder for dem at være Kristi disciple.

### 3 Nefi 6-7. Fuldstændig omvendelse gør os i stand til at holde ud til enden

💡 Bed eleverne om at slå op på ældste Richard G. Scotts udtalelse på s. 283-284 i elevens hæfte. (Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd . Se filmklippet på forhånd, hvis du bruger dvd'en, og vær forberedt på at stoppe klippet på de rette tidspunkter, så du kan indlede en samtale).

Bed eleverne om at læse (eller lytte til) de tre første afsnit i den udtalelse. Før I læser, bedes eleverne om at lytte efter svar på følgende spørgsmål:

- Hvordan adskiller dem, der har omvendt sig, fra dem, der ikke har?
- Hvordan adskiller det at være omvendt sig fra at få et vidnesbyrd om sandheden?

Bed eleverne om at have deres svar på disse spørgsmål in mente, når de studerer og drøfter 3 Nefi 6-7.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 5:1-3. Bed eleverne om at foreslå ord, der beskriver nefitterne i den periode, der nævnes i disse vers. Bed så en elev om at læse 3 Nefi 7:7-8, der fortæller om folkets omstændigheder seks år senere. Bed eleverne om at foreslå ord, der beskriver nefitterne efter de seks år. Skriv følgende på tavlen:

Intet kunne hindre dem i at have fremgang med undtagelse af ...

(se 3 Ne 6:4-5, 10-18, 20, 23, 27-30)

Bed eleverne om at søge i disse vers og finde ord eller vendinger, der identificerer det, der hæmmede folket åndeligt. Skriv deres svar på tavlen. Hjælp dem til at se, at selvom disse mennesker engang troede, førte deres uretfærdige gerninger dem til at glemme deres vidnesbyrd og vende sig til ugudelighed.

Slå igen op på ældste Richard G. Scotts udtalelse i elevens hæfte eller på dvd'en. Bed eleverne om at læse (eller lytte til) det sidste afsnit. Få eleverne til at identificere afgørende elementer i fuldstændig omvendelse, som vil beskytte dem mod at blive ofre for elementer i samfundet, som ødelægger tro.

Anspor eleverne til at pleje omvendelsescyklussen i deres liv ved at udøve tro på Jesus Kristus, omvende sig og være konsekvente i deres lydighed. Du kan eventuelt afslutte ved at bære vidnesbyrd om, hvordan disse principper har bragt velsignelser ind i dit liv.

### Indledning

Jesu Kristi tilsynekomst på det amerikanske fastland er bevis på, at Gud opfylder sine løfter og at Jesu Kristi opstandelse er en realitet. Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»Sønnen talte med en røst, der gik helt ind til marven og sagde ganske enkelt: Jeg er Jesus Kristus, som profeterne bevidnede skulle komme til verden« (3 Ne 11:10).

Den tilsynekomst og den erklæring udgjorde omdrejningspunktet, det største øjeblik i hele Mormons Bog ...

Alle havde talt om ham, sunget om ham, drømt om ham og bedt om hans tilsynekomst – men her var han så rent faktisk. Dagenes dag!« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 250-251).

Gennem studium af denne skriftstedsblok kan eleverne se, at profeternes udtalelser blev opfyldt. De kan indirekte opleve Frelserens besøg hos folket i landet Overflod og styrke deres vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse.

### Nogle læresætninger og principper

- Alle de profetier, som Gud kommunikerer gennem sine profeter, bliver opfyldt (se 3 Ne 8).
- Herren tager imod alle dem, som kommer til ham med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd (se 3 Ne 9:13-22)
- Jesu Kristi tilsynekomst på det amerikanske fastland vidner om hans aktive tjenestegering og realiteten af hans opstandelse (se 3 Ne 11:1-17).
- Kristi lære omfatter tro, omvendelse, dåb og Helligåndsgaven (se 3 Ne 11:31-41).

### Forslag til undervisningen

**3 Nefi 8. Alle de profetier, som Gud kommunikerer gennem sine profeter, bliver opfyldt**

💡 Før du gennemgår detaljerne i ødelæggelserne i 3 Nefi 8, påpeg da, at lamanitten Samuel profeterede om den ødelæggelse, der ville finde sted på det amerikanske

fastland på tidspunktet for Frelserens død i Jerusalem. Du kan eventuelt få eleverne til at bemærke, hvordan Mormon vægtede dokumenteringen af opfyldelsen af disse profetier (se 3 Ne 10:14) og den vægt, Herren selv lagde på opfyldelsen af profetierne, da han sagde: »Skrifterne angående mit komme er opfyldt« (3 Ne 9:16).

Få dem til at sammenligne 3 Nefi 8:3 med 3 Nefi 8:4.

- Hvorfor tror I, at nogle mennesker gav »stor tvivl og mange mundhuggerier« mulighed for at erstatte »stor alvor«, som de brugte til at se efter tegnet?
- Hvordan kan dette gælde os?

💡 *Bemærk:* Hvis I deltaljeret drøftede lamanitten Samuels profetier i kap. 38, kan du eventuelt kort referere til dem i denne lektion.

Få eleverne til at dele sig i grupper på tre eller fire. Skriv følgende på tavlen:

Samuels profetier	Opfyldelse
Helaman 14:20-27	3 Nefi 8:5-23


Bed grupperne om at læse Helaman 14:20-27 og lede efter lamanitten Samuels profetier om Kristi død. Bed dem så om at læse 3 Nefi 8:5-23 og lede efter måder, hvorpå profetierne blev opfyldt. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne krydshenviser disse to skriftsteder i marginen på deres skrifter. Bed dem om at identificere, hvor mange år der gik mellem bekendtgørelsen af profetierne og opfyldelsen af dem (ca. 40 år).

Efter de har haft tid til at sammenligne skriftstedsblokkene, bedes hver gruppe om at skrive et eller

to principper ned, som de har lært af disse begivenheder. Bed hver gruppe om at fortælle, hvad de har skrevet ned.

Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at finde anvendelse for disse skriftsteder:


- Hvilke profetier tror vi som sidste dages hellige på, som andre mennesker afviser? (Skriv svarene på tavlen. Svarene kan omfatte profetier om evangeliets gengivelse i de sidste dage, opbygningen af det Nye Jerusalem, indsamlingen ved Adam-Ondi-Ahman og forkyndelsen af evangeliet i hele verden).
- Hvorfor tror I, at nogle mennesker afviser disse profetier?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 1:38 . Bær vidnesbyrd om, at alle profetier, der står i skrifterne, og sidste dages profeters ord vil blive opfyldt.

Afslut denne aktivitet ved at stille følgende spørgsmål:


- Hvordan kan det at læse om disse oplevelser hjælpe os med at forberede os på det andet komme?
- Hvad kan vi gøre for at holde vores tro stærk, mens vi venter på, at profetierne bliver opfyldt?

### 3 Nefi 9:5-12. Gud holder de ugudelige ansvarlige

 Sommetider stiller folk spørgsmål ved, om Gud husker de grusomheder, som de ugudelige påførte de retskafne. Da kong Noa fx gav ordre til, at Abinadi skulle brændes (se Mosi 17) og profeterne blev stenet til døde (se 3 Ne 7:19), kan folk have forventet, at Gud øjeblikkeligt straffede de ugudelige. Gud holder de ugudelige ansvarlige for deres handlinger, men han gør det i sin egen tid og på sin egen måde. Bed eleverne om hurtigt at kigge i 3 Nefi 9:5-12 og identificere vendinger, der beskriver udryddelsen af de ugudelige.


- Hvordan bekræftede Herren profeternes ord?

### 3 Nefi 9:13-22. Herren modtager alle dem, som kommer til ham med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd

 Bed eleverne om at forestille sig, at de er en del af gruppen, der hører Frelserens røst i 3 Nefi 9. Bed dem derefter


om at læse v. 13-22 i stilhed. Få dem til at lede efter, hvor mange gange Herren beder folket om at komme til ham.

- Hvad kan vi lære af Herrens gentagelse af denne invitation?
- Gennemgå 3 Nefi 9:14. Hvordan har I følt, at Herren har rakt sin barmhjertigheds arm ud mod jer?
- Hvordan har Herren velsignet jer, når I kommer til ham?

 Forklar, at Jesus Kristus gjorde det klart, at dyreofringer skulle »høre op« og at hans disciple skulle ofre »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« (se 3 Ne 9:19-20).

Før I drøfter betydningen af at ofre et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd, kan du eventuelt kort gennemgå formålet med dyreofre, og hvorfor Frelseren sagde: »Jeg vil ikke tage imod nogen af jeres slagtofre og jeres brændofre« (3 Nefi 9:19). Forklar, at moseloven krævede ofring af dyr. Disse ofringer var et slags symbol og et billede på forsoningen (se Moses 5:5-8; se også 2 Ne 25:24). Efter Jesu Kristi forsoning var det ikke længere nødvendigt med dyreofre. Amulek havde år tidligere undervist i denne sandhed og sagt, at blodet udgydt af Guds Lam ville blive det »stor[el] og sidste offer«, som ville blive »altomfattende og evigt« (Alma 34:10). Han sagde: »Derfor er det nødvendigt, at der skal ... være en ende på blodsudgydelse, så skal Moseloven være opfyldt« (Alma 34:13). De retskafne forventede en ende på ofringer med dyr, efter at Guds Søn havde ofret sit blod.

- Hvilke ofringer kræver Herren ifølge 3 Nefi 9:19-20 af os? (Se også Omni 1:26).
- Hvad tror I, at det betyder at komme med et offer af »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd«?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt få dem til at læse ældste D. Todd Christoffersons udtalelse på s. 287 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd . Bed eleverne om at tænke over, hvad de vil gøre for mere fuldt ud at komme til Gud med »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd.« Du kan eventuelt foreslå, at de skriver deres tanker ned.

- Hvordan kan vi mere fuldt ud frembringe dette offer for Herren?

Henvis eleverne til 3 Nefi 9:20.

- Hvad lover Herren os til gengæld for vores offer af et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd?

Afslut med denne tanke fra ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Når I lader Gud bestemme frem for at følge jeres egen vilje, så giver I ham det *eneste*, som I i virkeligheden *kan* give ham, som er jeres at give. Vent ikke for længe med at finde alteret eller med at begynde at lægge jeres gave i form af jeres vilje på det!« (*Liahona*, maj 2004, s. 46; fremhævelse i den oprindelige tekst).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan underkaste sig Herrens vilje.

### 3 Nefi 11:1-17. Jesu Kristi tilsynekomst på det amerikanske fastland vidner om hans aktive tjenestegerning og realiteten af hans opstandelse

For at indbyde til større ærbødighed, når I drøfter Frelserens besøg til det amerikanske fastland, kan du eventuelt bede klassen om at synge eller gennemgå teksten til »Han lever! Vor Forløser stor« (*Salmer og sange*, nr. 70), Jeg på Kristus tror (*Salmer og sange*, nr. 69) eller en anden salme om Frelseren.

Bed eleverne om at forestille sig, at de var blandt dem, der mødte Jesus Kristus på det amerikanske fastland, når I læser 3 Nefi 11:1-17. Stil så nogle af følgende spørgsmål eller dem alle:

- Hvordan reagerede folk på, at Frelseren kom?
- Hvilke tanker og følelser fik I, da I lyttede til denne beretning?
- Hvad tror I, at I ville have følt, hvis I havde været der?

Få en elev til at læse 3 Nefi 11:11 og en anden til at læse Lære og Pagter 19:16-19.

- Hvordan beskrev Frelseren sin smerte?
- Hvordan kan vi vise vores påskønnelse for Frelserens lidelser for os?

Få en elev til at læse 3 Nefi 11:14-15.

- Hvilken indsigt kan vi ud fra disse vers få om omfanget af Frelserens tjenestegerning? Hvad kan vi lære om Frelserens omsorg for folk?

Forklar at selvom vi endnu ikke har haft den oplevelse at røre ved Frelserens hænder og fødder, kan vi føle, at han findes og bære vidnesbyrd om ham. Bed eleverne om at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus. Bær dit vidnesbyrd om Frelserens aktive tjenestegerning i vores tilværelse i dag og om realiteten af hans opstandelse.

### 3 Nefi 11:29. »Stridens ånd ... er af Djævelen«

Få eleverne til at læse 3 Nefi 11:29. Du kan eventuelt også opfordre dem til at understrege skriftstedet og bruge tid på at lære det udenad.

- I hvilke situationer er det sandsynligt, at der opstår strid i vores tilværelse?
- Hvad har I oplevet, der hjælper med at overvinde strid?

Overvej at fortælle en historie fortalt af præsident Thomas S. Monson på s. 290 i elevens hæfte.

- Hvad er faren ved at lade strid og ordstrid være ukontrolleret eller uløst?

### 3 Nefi 11:31-41. Kristi lære omfatter tro, omvendelse, dåb og Helligåndsgaven

Bed en elev om at citere den fjerde trosartikel. Mens den bliver citeret, skrives følgende på tavlen:

1. Tro på Jesus Kristus
2. Omvendelse
3. Dåb
4. Helligåndsgaven

Informér eleverne om, at Frelseren understregede disse principper og ordinancer, da han underviste i det, han kaldte »min lære« (3 Ne 11:31-32, 39). Skriv *Kristi lære* over listen på tavlen. Få eleverne til at læse 3 Nefi 11:31-41 og lede efter Frelserens lære.

- Hvad lover Frelseren ifølge 3 Nefi 11:39-41 os, når vi bygger på hans lære?

Få eleverne til hurtigt at læse 3 Nefi 11:21-28 og tælle, hvor mange gange Frelseren bruger ordet *dåb* eller *døbt* i disse vers (ni gange).

- Hvorfor havde folket brug for at blive undervist i dåb? (Se 3 Ne 11:28).
- Hvilke spørgsmål om dåb bliver besvaret i disse vers?

Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af fortsat at styrke vores tro på Frelseren, omvende os og forny vore dåbspagter ved at tage nadveren, så vi kan modtage Helligånden og bygge vores tilværelse på evangeliets sikre grundvold.



### Indledning

Denne skriftstedsblok indeholder en tale, som den opstandne Kristus gav folket i landet Overflod. Denne prædiken, der minder meget om bjergprædiken i Matt 5-7, indeholder principper, der udgør en anvisning på at følge Frelseren og opnå fuldkommenhed i det kommende liv. Præsident Harold B. Lee (1899-1975), Kirkens 11. præsident, sagde: »Mesteren har i sin bjergprædiken givet os en slags åbenbaring om sin egen karakter, der er fuldkommen ... og har derved givet os det mønster, som vi bør leve vores liv efter« (*Decisions for Successful Living*, 1973, s. 56).

Som med de fleste kapitler i dette hæfte indeholder dette kapitel mere materiale, end der er tid til at under- vise klassen i. Vælg de forslag til undervisningen, der bedst passer til dine elevers behov.

### Nogle læresætninger og principper

- Saligprisningerne er anvisninger på lykke (se 3 Ne 12:1-12).
- Jesus Kristus er Lovgiveren (se 3 Ne 12:17-47).
- Vi bør efterleve evangeliet af de rette årsager (se 3 Ne 13:1-6, 16-18).
- Jesu Kristi disciple hører og følger hans lærdomme (se 3 Ne 14).

### Forslag til undervisningen

#### 3 Nefi 12:1-12. Saligprisningerne er anvisninger på lykke

💡 Forklar, at lærdommene i 3 Nefi 12:3-12 (og Matt 5:3-12) ofte bliver kaldt saligprisningerne. Bed eleverne om at slå op på s. 292-293 i elevens hæfte og læse det første afsnit i kommentaren til 3 Nefi 12:3-12. Bed dem om at lede efter betydningen af ordet *saligprisning*. Spørg dem, hvorfor de tror, at ordet *velsignet* bliver brugt i begyndelsen af hver saligprisning.

Giv eleverne tid til at analysere 3 Nefi 12:3-12 hver for sig. Foreslå, at de henviser til elevens hæfte for indsigt om versene. Bed dem nævne kvaliteter eller tilstande

i versene, der kan give lykke. Del så eleverne i små grupper og få dem til at fortælle hinanden om deres indsigt og drøfte, hvordan kvaliteterne og tilstandene i versene kan vejlede os. Få en elev fra hver gruppe til at sammenfatte gruppens indsigt for resten af klassen. Skriv elevernes ideer på tavlen. Du kan eventuelt læse præsident Harold B. Lees bemærkninger om, at fire af saligprisningerne omhandler vores personlige liv og forhold til Gud, og at fire omhandler vores forhold til andre (se *Decisions for Successful Living*, s. 54-62).

Få eleverne til at læse andet afsnit i kommentaren til 3 Nefi 12:3-12 (s. 293 i elevens hæfte).


- Hvordan bygger hver saligprisning videre på den foregående?

#### 3 Nefi 12:13-16. Vi bør være »jordens salt« og et lys for andre mennesker

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:13. Vis en saltbøsse. Bed eleverne om at sammenligne brugen af salt med den indflydelse sidste dages hellige kan have på andres tilværelse.

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 101:39. Henled elevernes opmærksomhed på forholdet mellem at indgå pagter og være »jordens salt.« Påpeg at udover at give maden smag kan salt konservere fødevarer.

- Hvordan er vi i stand til at hjælpe andre med at undgå åndeligt »fordærv«, når vi holder vores pagter med Herren?

Læs ældste Carlos E. Asays udtalelse på s. 294-295 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ). Bed eleverne om at tænke over, hvad de har brug for at bevare deres »kraft.«

Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:14. Vis en lommelygte eller lampe. Spørg eleverne, hvordan sidste dages helliges livsførelse kan være et lys for andre.

Når eleverne har svaret, sættes lommelygten eller et fyrfadsllys, der ikke er tændt, på bordet (husk, at det ikke er tilladt at have levende lys i kirkebygninger). Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:15. Anbring noget, såsom en kasse, over lommelygten eller fyrfadsliset.

- Hvad sker der med flammerne på et lys, når lyset bliver tildækket?
- Hvordan kan vi bevidst eller ubevidst skjule vores lys?

Læs 3 Nefi 12:16.

- Hvordan kan vi »lad[e vores] lys skinne« uden at være stolte? (Se også 3 Ne 18:24).

### 3 Nefi 12:17-47. Jesus Kristus er Lovgiveren

💡 Forbered før klassen fem forskellige strimler papir. Skriv et af de følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger på hver papirstrimmel:

1. 3 Nefi 12:21-26. Hvordan hænger vrede sammen med sårende handlinger?
2. 3 Nefi 12:27-30. Hvordan hænger vore tanker sammen med vore handlinger?
3. 3 Nefi 12:33-37. I disse vers underviser Frelseren os i, at vi altid bør være tro mod vore ord. Hvordan kan en uærlig person fjerne uærlighed fra sin tilværelse?
4. 3 Nefi 12:38-42. Hvilke mulige resultater forekommer, når en person hævner sig som svar på en andens sårende ord eller handlinger?
5. 3 Nefi 12:43-46. Hvordan bliver vi påvirket, hvis vi føler modvilje mod andre mennesker?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:19.

- Hvem gav moseloven?

Skriv *Jesus Kristus er Lovgiveren* på tavlen.

Forklar, at i 3 Nefi 12:21-47 nævner Frelseren dele af den traditionelle forståelse af moseloven og underviser så i en højere lov. Hjælp eleverne til at se, at når han i disse vers bruger vendinger som »I har hørt, at det er blevet sagt« eller »Der står skrevet«, præsenterer han en gammel forståelse af moseloven. Når han siger følgende »Men jeg siger jer«, introducerer han en højere lov.

Del klassen op i fem grupper. Giv hver gruppe en af de strimler papir, du har forberedt før klassen (se begyndelsen af dette forslag til undervisning). Bed dem om at læse skriftstedet sammen og drøfte det tilhørende

spørgsmål. Nogle af dem kan finde mere hjælp på s. 296 i elevens hæfte. Bed hver gruppe om at forberede en præsentation for klassen, hvor de -

1. læser skriftstedet op.
2. sammenfatter forståelsen af moseloven, som den findes i skriftstedet.
3. besvarer spørgsmålet på strimlen.
4. foreslår, hvad vi er nødt til at gøre i vores tilværelse for at følge den højere lov.

(Bemærk i forbindelse med v. 43, at Det Gamle Testamente ikke indeholder en optegnelse af moseloven, der giver folk lov til at elske deres næste og hade deres fjende. Dette var tilsyneladende en antagelse, der fandtes i Israels hus efter Moses tid og blev accepteret som en filosofi, der var tilknyttet moseloven).

### 3 Nefi 12:48. Vi kan blive fuldkomne

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:48.

- Hvordan er det muligt for os at holde denne befaling? (Bed eleverne om at læse præsident James E. Fausts udtalelse på s. 297 i elevens hæfte for yderligere indblik).

Bed en elev om at komme op foran klassen. Forklar, at i den følgende demonstration repræsenterer den forreste del af klassen, hvor eleverne nu befinder sig i deres indsats for at opnå fuldkommenhed, og den bagerste del repræsenterer fuldkommenhed. Bed en elev om at tage et skridt mod den bagerste del af klassen.

- Har vedkommende opnået fuldkommenhed endnu?
- Er det skridt spildt, fordi vedkommende ikke nåede helt frem til fuldkommenhed?
- Hvordan skal vedkommende nogensinde opnå fuldkommenhed?

Hjælp eleverne med at forstå, at vi må fortsætte et skridt ad gangen, hvis vi nogensinde skal nå vores endelige mål om fuldkommenhed. For at sammenfatte denne pointe læses følgende udtalelse af profeten Joseph Smith:

»Når man klatrer op ad en stige, må man begynde nederst, og gå opad trin for trin, indtil man når toppen. Sådan er det også med evangeliets principper – man må begynde med de første, og fortsætte indtil man lærer alle ophøjelsens principper. Men det vil vare længe, efter at man er gået gennem sløret, før man har lært dem« (i *History of the Church*, 6:306-307).

Hvis du føler, at eleverne har brug for yderligere opmuntring om Frelserens befaling om at blive fuldkommen, så overvej at bede dem om at læse præsident Spencer W. Kimballs udtalelse på s. 297 i elevens hæfte.

Før denne samtale afsluttes, hjælp da eleverne til at forstå, at for at opnå fuldkommenhed, må vi udøve tro på Jesus Kristus og hans forsoning og komme til ham. Selv efter alt, hvad vi kan gøre, vil vores indsats ikke være nok uden forsoningens kraft. Når du fortæller om denne sandhed, kan du eventuelt få eleverne til at læse Moroni 10:32-33 og Lære og Pagter 76:50-53, 69-70. Bed eleverne om at beskrive forholdet mellem Guds nåde og at opnå vores mål om fuldkommenhed.

### 3 Nefi 13:1-6, 16-18. Vi bør efterleve evangeliet af de rette årsager

💡 Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

3 Nefi 13:1-4

3 Nefi 13:5-6

3 Nefi 13:16-18

Bed eleverne om at læse hvert skriftsted i stilhed og forberede sig på at tale om dets betydning (du kan eventuelt forklare, at ordet *almisse* henviser til gaver, såsom penge eller mad, til de fattige. Stil følgende spørgsmål til hver skriftstedsblok:

- Hvilken advarsel giver Frelseren om måden, vi giver almisser på (eller måden vi beder eller faster på)?

- Hvilke eksempler findes der på den rette måde at hjælpe de fattige (eller den rigtige måde at bede eller faste) på?

Hvis du føler, at eleverne har yderligere behov for at drøfte mere om at holde befalingerne af de rigtige årsager, kan du eventuelt bede dem om at læse Moroni 7:6-9 og ældste Dallin H. Oaks' udtalelse på s. 375-376 i elevens hæfte.

### 3 Nefi 13:7-13. Frelseren har undervist os i, hvordan vi skal bede

💡 Bed nogle elever om at skiftes til at læse fra 3 Nefi 13:7-13 for at gennemgå Frelserens råd om bøn, et vers hver. Efter at hvert vers er blevet læst op, bed da eleverne om, med deres egne ord, at oplyse om princippet eller principperne i verset. Spørg så, om der er nogen, der vil fortælle om en anden indsigt eller personlig oplevelse, der hænger sammen med verset.

### 3 Nefi 13:19-24. »Ingen kan tjene to herrer«

💡 Skriv følgende udtalelse af præsident Marion G. Romney (1897-1988) fra Det Første Præsidentskab (citeret fra »Prisen for fred«, *Den danske Stjerne*, feb. 1984, s. 6) op på tavlen.

»Der findes mennesker, som forsøger at tjene Herren uden at fornærme djævelen.« - Marion G. Romney

- Hvad tror I, at denne udtalelse betyder?
- På hvilken måde minder udtalelsen om 3 Nefi 13:24?

Læs følgende råd af præsident James E. Faust (1920-2007):

»I dag er der mange, som søger at tjene to herrer – Herren og vores egne selviske interesser – uden at fornærme djævelen. Gud, vor himmelske Fader, tilskynder os til, anråber os om og inspirerer os til at følge sig. Satans kraft derimod tilskynder os til at fornægte troen og tilsidesætte Guds befalinger.

Ældste [Marion G.] Romney [sagde]: »Følgerne af [det dødelige menneskes] valg er alt eller intet. Man kan ikke undgå disse to modstridende kræfter. Man vil uundgåeligt blive ledt af den ene eller den anden. Ens gudgivne handlefrihed giver magt og mulighed for at vælge. Men man er nødt til at vælge. Man kan ikke tjene dem begge på samme tid.« (»At tjene Herren og modstå Satan«, *Stjernen*, nov. 1995, s. 4).

### 3 Nefi 13:25-34. Vi bør »søg[e] ... først Guds rige og hans retfærdighed«

💡 Forklar, at Frelseren gav sine instruktioner i 3 Nefi 13:25- til sine nefitiske disciple, der brugte al deres tid på kirketjeneste. Alligevel kan alle kirkemedlemmer anvende 3 Nefi 13:33 i deres tilværelse.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 13:33.

- Hvad betyder det for jer? (Tilskynd til mere end et svar).

### 3 Nefi 14. Jesu Kristi disciple hører og følger hans lærdomme

💡 Hav en sten i den ene hånd og sand i den anden. Lad sandet rende gennem dine fingre.

- Hvilket af disse to materialer ville I helst bygge et hus på? Hvorfor?

Bed efter en kort samtale, en elev om at læse 3 Nefi 14:24-27.

- Hvilke to handlinger vil vi ifølge Frelseren udføre, hvis vi er vise?
- Hvorfor er begge disse handlinger nødvendige for, at vi kan arve evigt liv?

Skriv følgende på tavlen:

#### Frelserens lærdomme i 3 Nefi 14

- v. 1-2
- v. 3-5
- v. 6
- v. 7-11
- v. 12
- v. 13-14
- v. 15-20
- v. 21-23

Instruér eleverne om for sig selv at læse de otte skriftsteder, du har skrevet på tavlen. Fortæl dem, at hvert skriftsted indeholder råd fra Frelseren om en bestemt retskaffen adfærd. Når de har haft tid nok til at studere skriftstederne, så bed dem om at identificere den retskafne adfærd, som Jesus kræver af os, der følger ham. (v. 1-2: Retskaffen dom; v. 3-5: Fokusér på egne fejl i stedet for andres; v. 6: Vis respekt for det, der er helligt; v. 7-11: Søg personlig åbenbaring for at få svar på vore spørgsmål; v. 12: Gør mod andre, som vi ønsker, de gør mod os; v. 13-14: Vælg evangeliets sti, der fører til evigt liv; v. 15-20: Følg sande profeter; v. 21-23: Gør Guds vilje).

Del klassen op i otte grupper. Bed hver gruppe om at forberede en kort præsentation af et af de eksempler på retfærdig adfærd, der er nævnt ovenfor. Præsentationerne bør ikke vare mere end to eller tre minutter. Hver præsentation kan indeholde følgende:

1. Identifikation af den retfærdige adfærd.
2. Et skriftsted fra standardværkerne, der hjælper os med at forstå mere om retfærdig adfærd.
3. Et nutidigt eksempel på vigtigheden af retfærdig adfærd og dens anvendelighed i vores tilværelse i dag.
4. Et personligt vidnesbyrd om retfærdig adfærd og de velsignelser, der kommer ved at gøre det til en del af vores tilværelse.

Når grupperne giver deres præsentationer, skrives de retfærdiges adfærd op på tavlen. Hvis det ikke er praktisk at skrive dem på tavlen, forberedes en plakat inden timen og vises på dette tidspunkt under lektionen.

Bed hver eneste elev om i stilhed at identificere en retfærdig adfærd, de kan fokusere på. Du kan eventuelt give eleverne tid til at optegne deres tanker og mål for forbedring i en notesbog eller på et stykke papir.

💡 For at gennemgå det foregående forslag til undervisning eller for at afslutte hele lektionen, kan du eventuelt læse eller genlæse Frelserens afslutning på hans prædiken, som findes i 3 Nefi 14:24-27. Fortæl dine følelser omkring, hvad det vil sige at bygge på en fast grundvold. Tilskynd eleverne til at følge Frelserens råd om at høre hans lærdomme og følge dem (se v. 24). Du kan eventuelt også bede eleverne om at synge »Jeg er Guds kære barn« (*Salmer og sange*, nr. 195) som en påmindelse om, hvorfor vi ønsker at følge principperne i denne prædiken.

### **3 Nefi 14:6. »Det, der er helligt«, bør behandles omhyggeligt**

💡 Spørg eleverne, hvad de mener symbolikken i 3 Nefi 14:6 betyder. Foreslå, at de krydshenviser 3 Nefi 14:6 med Lære og Pagter 63:64. Forklar, at »det, der er helligt« (3 Nefi 14:6), er alt af en særlig åndelig natur, såsom svar på bøn, en præstedømmevelsignelse, personlig åbenbaring, en hellig oplevelse osv.

- Hvilken fare er der ved at tale om hellige oplevelser med personer, som ikke kan eller vil forstå dem?
- Hvordan kan rådet i Lære og Pagter 63:64 hænge sammen med at fortælle om hellige oplevelser?

### **3 Nefi 14:12. Den »gyldne regel«**

💡 Læs 3 Nefi 14:12, der er kendt som den gyldne regel.

- Hvordan afspejler den gyldne regel andre principper i Frelserens prædiken?

Bed eleverne om at fortælle om tidspunkter, hvor de har draget fordel af dette princip.

### Indledning

Da Frelseren underviste Nefis folk, identificerede han sig selv som »loven og lyset« (3 Nefi 15:9) og som folkets »hyrde« (se 3 Ne 15:17, 21; 16:3). Disse titler kan øge vores forståelse af Frelserens tjenestegerning blandt nefitterne. Han havde altid været »loven« og »lyset«, men israelitterne var uvillige til at underkaste sig hans lov og blev derfor påkrævet at efterleve en lavere lov, indtil de var parate til at komme til »det sande lys, som oplyser enhver« (L&P 93:2). På det amerikanske fastland underviste Jesus Kristus, den gode hyrde, nogle af sine »andre får« (3 Ne 15:17) og opfordrede dem til at følge ham, kilden til det sande lys.

Denne skriftstedsblok slutter med en rørende åndelig oplevelse for nefitterne i landet Overflod. Det er et vidunderligt tidspunkt at bære vidnesbyrd om Jesu Kristi kærlighed til os. Du kan opfordre eleverne til at tænke og bede, lige som Frelseren befalede nefitterne at gøre, for at hjælpe dem med at forberede sig på en større forståelse for Frelseren og hans lærdomme. Overvej for at understrege forslagene til undervisningen i 3 Nefi 17 at bruge »Min glæde er fuldkommen«, en fire minutter lang videopræsentation fra *Mormons Bog dvd-præsentationer* (katalognr. 54011 110).

### Nogle læresætninger og principper

- Jesus Kristus gav og opfyldte moseloven (se 3 Ne 15:1-10).
- Frelseren sagde, at »andre får« skulle høre hans røst (se 3 Ne 15:11-24; 16:1-6).
- At tænke og bede hjælper os til at forstå Jesu Kristi ord (se 3 Ne 17:1-4).
- Frelseren har medfølelse og barmhjertighed for sit folk (se 3 Ne 17:5-25).

### Forslag til undervisningen

**3 Nefi 15:1-10. Jesus Kristus gav og opfyldte moseloven**

💡 Præsenter eleverne for følgende situation: Forestil jer, at I lever i et samfund, hvor lovene er meget

specifikke omkring, hvordan folk skal opføre sig. Dagen kommer, hvor folk bliver bedt om at efterleve en ny lov, der fokuserer mindre på specifikke ting, folk skal gøre og mere på hensigten bag folks handlinger og deres personlige ansvar.

- Hvordan kan denne lov påvirke måden, folk opfører sig på?
- Hvad ville være afgørende for, hvorvidt I kunne efterleve denne nye lov eller ej?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 1:24-25.

- Hvilken lov vidste folk en dag ville blive opfyldt?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 15:1-10.

- Hvad så I om Frelserens myndighed over moseloven, da I læste disse vers? (Skriv elevernes svar på tavlen).
- Hvad tror I, at Jesus Kristus mente, da han sagde, at han var »loven« og »lyset«?
- Frelseren sagde, »Se hen til mig« (3 Ne 15:9). Hvad betyder det for jer? Hvordan påvirker vores kærlighed til Herren måden, vi ser hen til ham og følger ham på?

**3 Nefi 15:11-24; 16:1-6. Frelseren sagde, at »andre får« skulle høre hans røst**

💡 Fremvis en globus eller et verdenskort. (Hvis eleverne har nye udgaver af tre-i-eneren, har de måske et verdenskort i slutningen af bogen, i den del med titlen Kronologisk kirkehistorisk oversigt over landkort og fotografier). Få eleverne til at identificere, hvor Herrens får i Det Nye Testamente befandt sig. (Det hellige land i Mellemøsten). Bed en elev om at læse Joh 10:11-16. Få så en elev til at krydshenvisse disse vers med 3 Nefi 15:16-20. Bed dem om at identificere beliggenheden for de »andre får«, som Jesus Kristus talte om i Joh 10. (Vær forsigtig med at undgå spekulationer om et specifikt område).

- Hvor meget vidste jøderne om Herrens »andre får«?
- Hvorfor gav Jesus ikke jøderne oplysninger om hans »andre får«? (Se 3 Ne 15:18-20).
- Hvem er ikke-jøderne, som Frelseren henviser til i 3 Nefi 15:22-23?

Læs følgende forklaring af ordet *Ikke-jøder*:

»I den danske oversættelse af Bibelen bruges »folkene« og »hedningerne« ofte som andre betegnelser for begrebet »ikke-jøder«. Til tider bruges disse ord som betegnelse for folk af ikke-israelitisk oprindelse, til tider bruges det om folk af ikke-jødisk oprindelse og til andre tider bruges det om nationer, som ikke har evangeliet, skønt der måske findes folk af israelitisk afstamning blandt dem. Denne sidste betydning er karakteristisk for den måde, hvorpå ordet »ikke-jøder« bruges i Mormons Bog og Lære og Pagter« (Guide til Skrifterne, »Ikke-jøder«, scriptures.lds.org).

- Hvordan skulle ikke-jøderne ifølge v. 22-23 høre Herrens røst? (Se også 1 Ne 10:11).

💡 Læs 3 Nefi 16:1-3 sammen med eleverne. Spørg dem, om de har nogen idé om, hvem de »andre får« var.

Foreslå at eleverne krydshenviser 3 Nefi 16:1-3 med 2 Nefi 10:22; 29:12-14 og 3 Nefi 17:4.

Læs følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie (1915-1985) fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Besøgte Jesus dem [Israels øvrige stammer], efter han havde betjent nefitterne? Svar: Selvfølgelig gjorde han det, et eller mange steder, som det nu passede ind i hans planer. Han samlede dem sammen på samme måde, som han samlede nefitterne i landet Overflod, så de også kunne høre hans røst og mærke sårene i hans hænder og fødder. Det kan man ikke sætte spørgsmålstegn ved« (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, s. 216; fremhævelse i den oprindelige tekst).

### 3 Nefi 16:8-20. Frelseren gav en advarsel til folket i de sidste dage

💡 Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvad ville føre både ikke-jøderne og Israels børn til lidelse?

Hvad vil der ske med dem, der ikke omvender sig i de sidste dage?

Hvilke velsignelser kommer til dem, der har omvendt sig?

Del klassen op i grupper to og to. Få alle til at gennemgå 3 Nefi 16:8-20, mens den ene leder efter advarsler og løfter til ikke-jøderne og leder den anden efter advarsler og løfter til Israels børn. Bed dem også om at arbejde sammen om at besvare spørgsmålene på tavlen. Få eleverne til at fortælle klassen, hvad de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

### 3 Nefi 17:1-4. At granske og bede hjælper os til at forstå Jesu Kristi ord

💡 Bed eleverne om at gennemgå 3 Nefi 17:1-3. Foreslå, at de understreger ordene, der beskriver, hvordan vi kan få en forståelse for Herrens ord. Bed dem om at dele deres svar.

- Hvordan kan disse vers anvendes på en person, der går til institut? Nadvermøde? Templet? Hvordan kan det anvendes på personligt skriftstudium?
- Hvorfor er det nødvendigt at grunde for at få en dybere forståelse af evangeliet?

### 3 Nefi 17:5-25. Frelseren har medfølelse og barmhjertighed for sit folk

💡 Få en elev til at læse 3 Nefi 17:5-15. Bed eleverne om at identificere nogle egenskaber, som Herren udviste i sin omgang med andre. Skriv deres svar på tavlen. Svarene kan omfatte følgende:

1. Han er medfølelse (se v. 6).
2. Han er barmhjertig (se v. 7).
3. Han opfatter vore behov (se v. 8).
4. Han er stærk (se v. 9).
5. Han elsker små børn (se v. 11).
6. Han hader synd (se v. 14).
7. Han bad til Faderen (se v. 15).

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Den, som lever nærmest efter Kristi mønster, vil være det største, mest velsignede og glade menneske. Det har intet at gøre med jordisk rigdom, magt eller prestige. Det eneste sande bevis på vores storhed, hvor velsignede vi er og hvor glade vi er, ses i, hvor meget vi er kommet til Mesteren, Jesus Kristus« (»Jesus Kristus – Gaver og forventninger«, *Stjernen*, dec. 1987, s. 3).

Bed en elev om at læse v. 16-25, mens de andre stille overvejer de hellige begivenheder, som beskrives. Få eleverne til at forestille sig, hvordan det ville have været at være til stede under Frelserens besøg. Overvej så at bruge nogle eller alle af de følgende spørgsmål for at lede en samtale:

- Hvordan tror I, at I ville have følt som vidner til disse begivenheder?
- Hvilken påvirkning ville dette sandsynligvis have haft på jer?
- Hvilken del af oplevelsen ville have gjort størst indtryk på jer? Hvorfor?

Bed eleverne om at læse Matt 19:13-14 for at understrege Frelserens kærlighed til små børn.

- Hvad kan vi lære af Frelserens adfærd over for små børn?

Bed eleverne om at fortælle om deres tanker eller følelser omkring denne beretning.

Overvej at læse følgende nutidige eksempel på kærlighed til små børn genfortalt af ældste Eduardo Ayala fra De Halvfjerds:

»Et af de største udtryk for kærlighed til børn, så jeg, da jeg tjente som stavspræsident i Chile. Præsident Spencer W. Kimball besøgte Chile i anledning af en områdekference. Kirkemedlemmer fra fire lande mødtes på et stadion og der var omkring 15.000 mennesker. Vi spurgte præsident Kimball om, hvad han gerne ville lave efter konferencen. Hans øjne var fulde af tårer, da han sagde: »Jeg vil gerne se børnene.« En af præstedømmelederne bekendtgjorde over mikrofonen, at præsident Kimball gerne ville give hånd eller velsigne alle børnene på stadionet. Folk var forbløffet – der var en lang pause med stilhed. Præsident Kimball hilste på omkring 2.000 børn en ad gangen og græd, da han gav dem hånden eller kyssede dem eller lagde sine hænder på deres hoved og velsignede dem. Børnene var meget ærbødige og så på ham og græd også. Han sagde, at han aldrig havde følt den slags ånd i sit liv. Det var et stort øjeblik i alle de tilstedeværende medlemmers tilværelse« (Janet Peterson og Aduardo Ayala, »Friend til Friend«, *Friend*, mar. 1996, s. 6-7).



### Indledning

I 3 Nefi 18-19 læser vi Frelserens lærdomme om nadveren, bøn og ledsagelse af Helligånden. Gennem omhyggeligt studium af disse lærdomme vil eleverne komme til en bedre forståelse af, hvorfor de tager nadveren. De lærer, hvordan de kan komme tættere på deres himmelske Fader gennem bøn og hvordan de modtager Helligåndens ledsagelse hver dag.

### Nogle læresætninger og principper

- Værdig deltagelse i nadveren giver os Helligåndens ledsagelse (se 3 Ne 18:1-14, 28-32).
- Bønner udtrykt i tro hjælper med at viderebringe vore retfærdige ønsker og forhindrer os i at blive bedraget af Satan (se 3 Ne 18:15-21).
- Kirkemedlemmer bør lukke alle mennesker ind i fællesskabet (se 3 Ne 18:22-32).
- Helligåndens ledsagelse gives til os, når vi ønsker den og er værdige til den (se 3 Ne 19:6-13, 20-21).
- Jesus Kristus er vores talsmand hos Faderen (se 3 Ne 19:15-23).

### Forslag til undervisningen

#### 3 Nefi 18:1-14, 28-32. Værdig deltagelse i nadveren giver os Helligåndens ledsagelse

💡 Læs 3 Nefi 18:1-14, 28-32 sammen med eleverne. Bed dem om at lede efter mindst fem vigtige sandheder, som Frelseren belærte om omkring nadveren. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed en elev om at skrive disse sandheder på tavlen.

Præsident James E. Faust (1920-2007) fra Det Første Præsidentskab forklarede, at vores værdighed til at deltage i nadveren hænger tæt sammen med modtagelse af Helligåndens ledsagelse:

»Når vi værdigt tager det velsignede brød og vand til minde om Frelserens offer, vidner vi for Gud Faderen om, at vi er villige til at påtage os hans Søns navn og altid erindre ham og holde hans bud, som han har givet os. Hvis vi gør dette, vil vi altid have hans Ånd hos os« (*Stjernen*, juli 1998, s 18).

Bed eleverne om at læse nadverbønnerne i Moroni 4:3 og 5:2. Tilskynd dem til at understrege det, versene siger, vi skal gøre for at nyde Helligåndens ledsagelse. Få dem fremlægge deres svar.

- Hvordan vil det, at vi »altid erindre« Frelseren føre os til »altid ... have hans Ånd«?

Du kan eventuelt opfordre eleverne til at læse ældste Dallin H. Oaks' udtalelse på s. 306 i elevens hæfte. I denne udtalelse forklarer ældste Oaks forholdet mellem værdigt at tage nadveren og at modtage engles betjening.

#### 3 Nefi 18:15-21. Bønner udtrykt i tro hjælper med at viderebringe vore retfærdige ønsker og forhindrer os i at blive bedraget af Satan

💡 Forklar, at det at have Ånden hos os hele tiden omfatter at have et stærkt forhold til Gud gennem bøn.

- Hvad er forskellen på at bede og blot sige en bøn?
- Hvordan har bøn styrket jer?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 18:15, 18.

- Hvad befaler Frelseren os at gøre i disse vers? Hvorfor?
- Hvad tror I, det betyder at »altid våge og bede«? Hvordan hjælper det os med at modstå fristelse?
- Efter at Frelseren havde givet sine tolv apostle befaling om at »altid våge og bede«, gav han den samme befaling til alle mennesker (se 3 Ne 18:15-18). Hvad kan I lære af, at Frelseren underviste både disciplene og mængden i at »altid våge og bede«?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 18:19-21. Bed så alle elever om at gentage v. 20: »Og hvad I end beder Faderen om i mit navn, som er ret, i tro på at I skal få det, se, det skal gives jer.« Overvej at bruge følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at tænke dybere over dette vers:

- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at bede i Jesu Kristi navn?
- Hvad tror I, at vendingen »som er ret« betyder i dette skriftsted? (Du kan eventuelt også henvise eleverne til Jak 4:3).

Læs Lære og Pagter 46:30 sammen med eleverne.

- Hvad er ifølge dette vers nøglen til at bede om det, som er ret?

Vær sikker på, at eleverne forstår, at selv en kærlig anmodning, fx om at et medlem af familien bliver rask, skal ske i overensstemmelse med Herrens vilje for at være ret.

Læs følgende vidnesbyrd af præsident Gordon B. Hinckley, (1910-2008), Kirkens 15. præsident:

»Gud, vor evige Fader, lever. Han er universets Skaber og Hersker og alligevel er han vor Fader. Han er Almægtig og er hævet over alt. Man kan nå ham i bøn ... Hører han et barns bøn? Selvfølgelig gør han det. Besvarer han den? Selvfølgelig gør han det. Ikke altid som vi ønsker, men han svarer. Han hører og svarer« (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 468).

Du kan overveje at bede en eller flere elever om at fortælle om deres oplevelser med svar på bønner. (Vær opmærksom på bønnens private natur). Bær dit vidnesbyrd om, hvordan vor himmelske Fader velsigner os, når vi i tro beder til ham.

### 3 Nefi 18:22-32. Kirkemedlemmer bør lukke alle mennesker ind i fællesskabet

💡 Mind eleverne om, at kirkeledere har bedt os om at række ud til mindre aktive medlemmer, nye medlemmer og dem, der ikke er medlemmer af Kirken. Det er der ikke noget nyt i. Få eleverne til at læse 3 Nefi 18:22-25.

- Hvad bliver kirkemedlemmer befalet at gøre i disse vers?

Præsident Gordon B. Hinckley har sagt:

»Med det stadig stigende antal nyomvendte må vi gøre en stadig større indsats for at hjælpe dem, når de finder vej. De har alle brug for tre ting: En ven, et ansvar og næring med »Guds gode ord« (Moro 6:4). Det er vores pligt og mulighed at sørge for disse ting« (*Stjernen*, juli 1997, s. 47).

Præsident Hinckleys råd kan også anvendes på dem, som endnu ikke er medlemmer af Kirken. Tilskynd eleverne til at tænke på nogen, som de kan invitere til at lære mere om evangeliet eller til at komme til et møde eller en aktivitet i kirken. Denne person kan være fra et andet trossamfund, et mindre aktivt medlem af Kirken eller et nyt medlem.

- Hvilken forskel gør det at komme med en invitation som en ven frem for at betragte det som en opgave?

Læs følgende opfordring fra ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd 📺):

»Brødre og søstre, mit budskab er presserende, fordi vi er nødt til at bevare mange flere af de nyomvendte i det fulde fællesskab og få mange flere af de mindre aktive tilbage til aktivitet. Jeg tilskynder jer til at styrke venskabets og den rene kristne fællesskabs ånd i jeres nabolag. En nyomvendt eller et nyligt aktiveret medlem bør mærke varmen ved at være ønsket og blive budt velkommen i kirkens fulde medlemskab. Medlemmer og ledere i kirken bør nære og elske dem, som Jesus ville« (*Stjernen*, jan. 1989, s. 25).

Tilskynd eleverne til bønssomt at overveje, hvordan de rækker ud til dem, de tænkte på – ikke som en opgave, men af oprigtig kærlighed til dem. Foreslå at de krydshenviser 3 Nefi 18:22-25 med Moro 6:4. Brug tid i klassen på at drøfte, hvordan man kan invitere folk til at deltage i institut.

💡 Forklar at vi kan hjælpe med at redde vor himmelske Faders børn. Læs følgende historie om præsident Thomas S. Monson, da han var 12 eller 13 år gammel. Han flød ned ad Provo-floden på en stor oppustet slange. Da han var kommet ned til den del af floden, hvor strømmen var stærkest, så han en ung pige, som var blevet trukket med af de stærke hvirvelstrømme. Læs historien eller brug den medfølgende dvd, så eleverne kan se præsident Monson fortælle historien selv 📺.

»Jeg hørte desperate råb: »Red hende! Red hende! ... Jeg så hendes hoved forsvinde under vandet for tredje gang for at synke ned i den våde grav. Jeg rakte hånden ud, fik fat i hendes hår og løftede hende op på slangen, hvor jeg kunne holde fast i hende. Nede i den rolige ende af floden, hvor strømmen var svagere, padlede jeg slangen og min dyrebare last ind til bredden, hvor hendes familie og venner ventede. De omfavnede den drivvåde pige og kyssede hende og sagde: »Åh, Herren være lovet! Herren være lovet, at du er i live!« Og så kyssede og krammede de mig. Jeg blev flov og skyndte mig ned til min slange for at flyde videre til Vivian Park-broen. Vandet var koldt, men jeg frøs ikke, for jeg var fyldt af en varm følelse. Det gik op for mig, at jeg havde været med til at redde et menneskeliv. Vor himmelske Fader havde hørt råbene: »Red hende! Red hende!« Og så havde han ladet mig, en diakon, flyde forbi lige i rette øjeblik. Den dag lærte jeg, at den dejligste følelse, man kan opleve i dette liv, er at indse, at Gud, vor himmelske Fader, kender hver eneste af os og nådigt lader os se og få del i hans guddommelige frelsende kraft« (*Stjernen*, jan 1996, s. 48-49).

- Hvilke paralleller kan I se mellem præsident Monsons oplevelse på floden og vores omgang med undersøgere af Kirken, nye medlemmer eller mindre aktive?

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 18:26.

- Hvem taler Frelseren til her?

Læs 3 Nefi 18:28-29 sammen med eleverne.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at forstå, at disse vers henvender sig direkte til præstedømmeledere og ikke til Kirken generelt? (Vi er ikke i stand til at bedømme andres værdighed til at deltage i nadveren. Det er personens og biskoppens eller grenspræsidentens ansvar).

Læs 3 Nefi 18:30-32 med klassen.

- Hvilke specifikke instruktioner fra disse vers bør *alle* medlemmer følge? (Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå, at selvom de ikke kommer til at tjene i kaldelser som biskop eller stavspræsident, har de mulighed for at hjælpe og være venlige og bede for andres velbefindende.

### 3 Nefi 19:6-13, 20-21. Helligåndens ledsagelse gives til os, når vi ønsker den og er værdige til den

💡 Lav kopier af s. 160 inden klassen.

Tilskynd hver eneste elev til at tænke over noget værdifuldt, som de gerne vil have. Bed dem tænke over, hvordan denne genstand kan berige deres tilværelse og hvad de er nødt til at gøre for at få den.

Få eleverne til at læse 3 Nefi 19:6-13, 20-21 for at se, hvad folket ønskede sig mest. Bed dem om at tænke over, hvordan Helligåndsgaven velsigner deres tilværelse og hvad de må gøre for at modtage Åndens ledsagelse.

- Hvorfor ønskede disse nefitter Helligånden mere end noget andet? Hvad kunne Helligånden tilføje deres tilværelse?
- Hvad gjorde folket for at modtage Helligånden?
- Hvad kan vi gøre for at styrke vores ønske om at modtage Helligåndens indflydelse i vores tilværelse? Hvorfor er det vigtigt at bede om Helligåndens vejledning?

Del det stykke papir ud, du har forberedt. Giv eleverne tid til at læse det. Bed dem om at lede efter principper, de har set eksempler på i deres tilværelse, i familiens eller venners tilværelse eller i skrifterne. Giv dem så mulighed for at fortælle hinanden om disse oplevelser eller beretninger fra skriften.

### 3 Nefi 19:15-23. Jesus Kristus er vores talsmand hos Faderen

💡 Skriv ordet *Talsmand* på tavlen.

- Hvad er en talsmand? (En person, som taler på vegne af andre).

Læs Lære og Pagter 45:3-5 sammen med eleverne.

- Hvordan er Jesus Kristus vores talsmand?

Læs følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith, (1876-1972), Kirkens 10. præsident:

»En talsmand eller forsvarer er en, som forsvarer eller fører en sag for en anden eller på en andens vegne ... Det er en del af [Jesu Kristi] store mission ... Da han var her på jorden, bad han ofte for sine disciple, førte deres sag til gavn for dem, han har ført vor sag lige siden« (*Lærdomme om frelse*, saml. Bruce R. McConkie, 3 bd., 1977, bd. 1, s. 33).

- Hvad føler I, når I tænker på, at Jesus fortsat er jeres talsmand hos Faderen?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:15-23. Drøft derefter følgende spørgsmål med hinanden. (Hvis eleverne har spørgsmål om, hvorfor disciplene bad til Jesus frem for til Faderen, kan du eventuelt henvise dem til ældste Bruce R. McConkies udtalelse på s. 308-309 i elevens hæfte).

- Hvad befalede Jesus mængden og sine disciple at gøre?

- Hvad lærer Frelserens bøn i v. 20-22 os om at modtage Helligånden?
- Hvad bad Jesus om, da han bad til sin Fader? Hvad bad han specifikt om angående dem, som vil høre hans udvalgte tjeneres ord?

Du kan eventuelt påpege, at Frelseren bad en lignende bøn, kort tid før han led i Getsemane have (se Joh 17). Eleverne kan finde større forståelse ved at sammenligne Joh 17:11, 20-23 med 3 Nefi 19:20-23. Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum kom med disse synspunkter om disse bønner. Få eleverne til at læse hans bemærkninger på s. 310 i elevens hæfte.

- Hvad betyder det at være ét med vor himmelske Fader og Jesus Kristus? Hvad betyder det at være ét med hinanden?

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvordan har I for nylig oplevet Helligåndens indflydelse? Hvad fik denne oplevelse jer til at føle for Frelseren og dem omkring jer?

Når eleverne har haft tid nok til at tænke over disse spørgsmål, bedes de dele deres tanker. Du kan eventuelt også dele dine tanker.

## Uddelingsark

### Måder, hvorpå Helligånden har velsignet vores tilværelse

»Helligånden kan vejlede og inspirere os i hverdagen« (Richard G. Scott, *Liahona*, jan. 2002, s. 100).

»Helligånden ... er kilden til vores vidnesbyrd om Faderen og Sønnen« (Robert D. Hales, *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

»Vi har brug for Helligånden som vores stadige ledsager til at hjælpe os med at træffe bedre valg i de beslutninger, som vi dagligt står overfor ... At have Helligånden hjælper familiemedlemmer med at træffe kloge valg – valg, som vil hjælpe dem med at få deres familie tilbage til deres himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, for at leve sammen med dem for evigt« (Robert D. Hales, *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

»Vore unge mænd og unge piger bliver bombarderet med det, som er grimt i verden. Åndens ledsagelse vil give dem styrke til at modstå ondt, og om nødvendigt, omvende sig og vende tilbage til den lige og snævre sti ... Vi har alle brug for den styrke, der er til rådighed ved Helligånden« (Robert D. Hales, *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

»Helligåndsgaven ... hjælper os til at forstå lærdommene og anvende dem i vores eget liv« (Russell M. Nelson, *Liahona*, jan. 2001, s. 21).

»Helligånden vil vejlede os i det, vi siger« (Henry B. Eyring, *Stjernen*, jan. 1998, s. 86).

»Vi kan ikke opnå nogen større velsignelse i vores tilværelse end Helligåndsgaven – Helligåndens følgeskab, som kan vejlede os, beskytte os og velsigne os« (Gordon B. Hinckley, *Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 259).

### Sådan indbydes Ånden

»Trofast studium af skriften bringer Helligånden til os« (Henry B. Eyring, *Liahona*, maj 2004, s. 18).

»Daglig bøn [inviterer Helligånden]. Hvis vi ikke spørger i bøn, vil han sjældent komme, og uden vores bøn er det ikke sandsynligt, at han bliver hos os« (Henry B. Eyring, *Stjernen*, jan. 1998, s. 86).

»Når vi adlyder vor himmelske Faders vilje, vil denne kostelige gave, som Helligånden er, være hos os hele tiden« (Robert D. Hales, *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

### Indledning

Forud for de mirakuløse hændelser i 3 Nefi 17-19 begyndte Jesus Kristus at undervise i opfyldelsen af hans pagter med Israel (se 3 Nefi 15-16). 3 Nefi 20-22 indeholder fortsættelsen af disse lærdomme (se 3 Ne 20:10). Du kan hjælpe eleverne til at se, hvordan begivenhederne, der profeteres om i disse kapitler, deriblandt fremkomsten af Mormons Bog og oprettelsen af Kirken i de sidste dage, er bevis på, at Herrens godhed ikke vil forlade hans folk. Indsamlingen af Herrens folk i de sidste dage afslører, at han vil forbarme sig over dem med »evigtvarende godhed« (se 3 Ne 22:8-10) og han bringer dem »hjem til deres arveland« (3 Ne 21:28).

### Nogle læresætninger og principper

- Vor himmelske Fader lovede, at han ville indsamle Israel i de sidste dage (se 3 Ne 20:11-29).
- Mormons Bog er medvirkende i indsamlingen af Israel (se 3 Ne 21:1-21).
- Herren husker sit pagtsfolk med barmhjertighed og evigtvarende godhed (se 3 Ne 22:1-13).
- Guds folk og rige vil sejre til sidst (se 3 Ne 22:14-17).

### Forslag til undervisningen

#### 3 Nefi 20:1-9. En bøn i hjertet hjælper med at indbyde Helligåndens indflydelse

💡 Bed eleverne om at kigge i 3 Nefi 19. Bed en elev om at beskrive den oplevelse, nefitterne havde med bøn i Frelserens nærhed.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 20:1 i stilhed.

- Hvad bad Jesus folket om at gøre efter deres særlige oplevelse med bøn?
- Hvad vil det sige at bede i sit hjerte?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Bøn er så grundlæggende en del af åbenbaring, at sløret ville forblive lukket uden. Lær at bede. Bed ofte. Bed i jeres sind, i jeres hjerte. Bed på jeres knæ« (Stjernen, jan. 1995, s. 58).

- Når folket lyttede til Frelserens lærdomme, hvordan tror I så, at de fik gavn af at have en bøn i hjertet?
- Hvilke velsignelser kan komme, når man husker at have en bøn i hjertet?
- Hvad har hjulpet jer til at have en bøn i hjertet?

#### 3 Nefi 20:11-29. Vor himmelske Fader lovede, at han ville indsamle Israel i de sidste dage

💡 Bed nogle få dage før klassen en elev om at forberede en kort præsentation af indsamlingen af Israel. Bed eleven om at bruge »Kort historisk rids over Israels adspredelse« på s. 402 i elevens hæfte. Bed eleven om at overføre grafikken fra s. 402 til tavlen som en del af præsentationen.

Lav fotokopier af dokumentet med titlen »Israels indsamling« på s. 403 i elevens hæfte. Giv et eksemplar til de elever, der ikke har deres hæfter med.

Informér eleverne om, at de nu skal se en præsentation med vigtige baggrundsoplysninger til 3 Nefi 20-22. Bed så eleven om at fremlægge sin præsentation.

Efter præsentationen bedes en elev om at læse 3 Nefi 20:11-13.

- Hvad bad Frelseren folk om at huske om det spredte Israel?

Del klassen op i fem par eller grupper. Giv hver elev et eksemplar af »Israels indsamling« (eller bed dem om at slå op på s. 403 i elevens hæfte). Bed hver gruppe om at drøfte et forskelligt afsnit af fotokopien. Bed grupperne om at forberede et sammendrag af det, de har lært. (Hvis klassen ikke er stor nok til at blive delt i fem par eller grupper, får nogle grupper mere end et afsnit eller også udelades de).

Når de har haft tid nok til at studere og drøfte, bedes hver gruppe om at undervise klassen i, hvad de har lært. Lad dem til at gøre det kort. Bed de andre elever om at lytte omhyggeligt og tage notater på deres fotokopier. Tilføj korte afklarende bemærkninger, hvis det er nødvendigt.

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:13.

- Hvilke to løfter får vi i dette vers?
- Hvad er sammenhængen mellem disse løfter?

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Fortæl eleven, at du vil stille en række spørgsmål, som skal besvares som om han eller hun lider af hukommelsestab. Stil fx følgende spørgsmål:

- Hvem er du? Hvad er dit navn? Hvor bor du? Hvor skal du hen? Hvor er din familie?

Når denne rolle er udført, føres en samtale med følgende spørgsmål:

- Hvilke problemer ville hukommelsestab skabe for jer?
- Hvordan kan man hjælpe en person med hukommelsestab til at huske sin identitet?

Bed en elev om at læse andet afsnit i indledningen til kapitel 44 i elevens hæfte.

- Hvordan kan nogle medlemmer af Israels hus ifølge dette afsnit beskrives som havende »åndeligt hukommelsestab«?

💡 Læs følgende definition af spredning og indsamling af Israel:

»Hvorfor blev Israel spredt? ... Vore israelitiske forfædre blev spredt, fordi de afviste evangeliet, besmittede præstedømmet, svigtede kirken og vendte sig bort fra riget ...

Hvad handler Israels indsamling så om? Israels indsamling består i at tro og acceptere og leve i overensstemmelse med alt, hvad Herren engang gav sit udvalgte folk. Den består i at have tro på Herren Jesus Kristus, omvendelse, dåb og modtagelse af Helligåndens gave og holde Guds befalinger. Den består i at tro på evangeliet, tilslutte sig Kirken og komme ind i riget. Den består i at modtage det hellige præstedømme, blive begavet på hellige steder med kraft fra det høje og modtage alle Abrahams, Isaks og Jakobs velsignelser gennem ordinancen for celestiale ægteskab. Og den kan også bestå af at samles på et udpeget sted til at tilbede« (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 515).

Hjælp eleverne til at se vor himmelske Faders og Frelserens personlige deltagelse i indsamlingen af Israel. Læs følgende vers og bed eleverne om at finde ord eller vendinger, der viser Faderens og Sønnens rolle i indsamlingen. Bed efter hvert vers eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til.

3 Nefi 20:18 (»Jeg vil samle mit folk sammen, som en mand samler sine neg på gulvet«).

3 Nefi 20:21 (»Jeg vil grundfæste mit folk, o Israels hus«).

3 Nefi 20:26 (»Faderen har ... sendt mig for at velsigne jer ved at vende hver af jer fra jeres syndighed; og dette fordi I er pagtens børn«).

3 Nefi 20:29 (»Jeg vil erindre den pagt, som jeg har sluttet med mit folk ... at jeg vil samle dem sammen, når jeg indser tiden for at være inde ... vil [jeg igen] give dem deres fædres land«).

3 Nefi 20:39 (»Mit folk kende mit navn«).

Bed eleverne om at dele deres tanker eller følelser om den kærlighed, vor himmelske Fader og Jesus Kristus har for alle mennesker. Bed eleverne om at åbne deres hjerte til tilskyndelser om, hvordan de kan hjælpe vor himmelske Fader med at samle hans børn.

### 3 Nefi 21:1-21. Mormons Bog er medvirkende i indsamlingen af Israel

💡 Læs 3 Nefi 21:1-2, 7 sammen med eleverne. Du er måske nødt til at forklare, at vendingen i v. 2 »dette, som jeg kundgør for jer« henviser til Mormons Bog.

- Hvilket tegn sagde Herren, at der ville komme på, at indsamlingen af Israel var begyndt?
- Hvordan hjælper Mormons Bog, udover at være et tegn på indsamlingen, så mennesker med at blive samlet ind til Herrens kirke?

Få eleverne til at slå op på titelbladet i Mormons Bog. Bed en elev om at læse andet afsnit.

- Hvad erklærer Mormons Bog til medlemmerne af Israels hus?

Få en elev til at læse følgende udtalelse af ældste C. Scott Grow fra De Halvfjerds, der forklarer Mormons Bogs rolle i indsamlingen i de sidste dage:

»Jesus Kristus gav os Mormons Bog som et redskab til at samle det spredte Israel (se 3 Nefi 21:7) ...

Mormons Bog er *sit eget vidne* til folket i Latinamerika og alle andre nationer. Den kommer stærkt frem i disse sidste dage og bærer vidne om, at Gud igen er begyndt at *samle det spredte Israel* ...

«... Mormons Bog: Endnu et vidne om Jesus Kristus er midlet, hvorved folk fra alle nationer skal samles i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige» (*Liahona*, nov. 2005, s. 35; fremhævelse i den oprindelige tekst).

- Hvordan har Mormons Bog hjulpet jer med at komme til Kristus?
- Hvordan kan vi bruge Mormons Bog, når vi deltager i vor himmelske Faders indsamling af hans børn?

Få eleverne til at læse 3 Nefi 21:9-11. Forklar når de læser, at ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum identificerede »tjeneren« i disse vers som Joseph Smith (se *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 287-288).

- Hvilke konsekvenser kommer der til dem, der afviser Mormons Bog og Jesu Kristi ord åbenbaret gennem Joseph Smith?

Få eleverne til at læse 5 Mos 18:18-19 og ApG 3:20-23 og tilskynd dem til at krydshenvisse disse skriftsteder med 3 Nefi 21:11.

- Hvordan kan disse vers hjælpe os til at forstå 3 Nefi 21:11?

### 3 Nefi 22:1-13. Herren husker sit pagtsfolk med barmhjertighed og evigtvarende godhed

💡 Bed en elev om at læse 3 Nefi 22:5-6. Sørg for, at eleverne i disse vers forstår, at vendingen »din ægtemand« henviser til Frelseren, og vendingen »en kvinde, der er svigtet og bedrøvet i ånden, og som en ung hustru« henviser til det spredte Israel.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 22:7-10.

- Hvad lærer dette os om Frelseren og hans rolle i indsamlingen?

For at sammenfatte dette princip kan du eventuelt få eleverne til at læse oplysningerne om 3 Nefi 22 på s. 317 i elevens hæfte.

### 3 Nefi 22:14-17. Guds folk og rige vil sejre til sidst

💡 Bed en elev om at tegne et telt på tavlen.

Få en elev til at læse 3 Nefi 22:2.

- Hvordan kan man gøre et telt større?
- Hvad menes der med »gør dine teltreb lange og forstærk dine stave«?




Forklar at når folk i gamle dage ønskede at gøre et lille telt større, trak de stavene op, flyttede dem længere væk fra midten og tilføjede flere stave – således skabte de mere plads under teltet. Dette er, hvad der menes med at forlænge rebene og forstærke stavene.

Læs følgende kommentar af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Begrebet *stav* er et symbolsk billede. Forestil jer et stort telt, som holdes oppe af mange reb, der er gjort fast til mange pæle, som er slået ned i jorden. Profeterne sammenlignede Zion i de sidste dage med et stort telt, som dækkede hele jorden. Teltet blev holdt oppe af reb, som var fastgjort til teltpæle. Stavene er selvfølgelig forskellige geografiske fastlagte organisationer, der er spredt over hele jorden. Israel indsamles for tiden til de forskellige stave i Zion« (»Forstærk dine stave«, *Stjernen*, aug. 1991, s. 3).

- Hvordan ligner Kirkens stave stavene på et gammelt telt?

💡 Bed en elev om at læse præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 318 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd . Spørg eleverne om de nogensinde har været nødt til at forsvare deres tro mod angreb fra dem, som er imod Kirken og dens lære. Bed nogle få af eleverne om kort at fortælle om deres oplevelser.

Fortæl eleverne, at 3 Nefi 22:14-17 indeholder oplysninger angående denne type oplevelser.

- Hvilke principper kan man finde i 3 Nefi 22:14, der hjælper os med at håndtere modstand mod Kirken?
- Hvilke løfter bliver der givet i 3 Nefi 22:15, 17? Hvordan kan disse løfter hjælpe os, når vi møder modstand?

Bær vidnesbyrd om, at Herren velsigner os gennem vore udfordringer, og at Kirkens fjender aldrig vil lykkes i deres indsats for at ødelægge den.

### Indledning

Da Jesus Kristus besøgte folket på det amerikanske fastland, underviste han i skrifternes værdi og vigtighed. Han befalede nefitterne at søge flittigt i skrifterne (se 3 Ne 23:1-5). Denne befaling om at søge omfatter mere end afslappet læsning. Han befalede dem også at tilføje visse detaljer og profetier til optegnelserne til gavn for fremtidige generationer (se 3 Ne 23:6-14; 24-25). Nogle af disse tilføjelser, især Malakias' profetier, kan hjælpe os i vore bestræbelser på at forberede os på Frelserens andet komme i dag. Når du forbereder dig på at undervise i disse sandheder, så overvej, hvordan du kan opfordre eleverne til at styrke dybden og fliden af deres personlige skriftstudium. Du kan også hjælpe eleverne til at se, hvordan Malakias' profetier kan hjælpe dem med at forberede sig på det andet komme.

### Nogle læresætninger og principper

- Frelseren befaler os flittigt at søge profeternes ord (se 3 Ne 23:1-5).
- Vores lydighed mod evangeliets principper hjælper os med at forberede os på Jesu Kristi andet komme (se 3 Ne 24-25).
- Når vi giver agt på det, som Herren har åbenbaret, forbereder vi os selv på at modtage større åbenbaring (se 3 Ne 26:7-11).

### Forslag til undervisningen

3 Nefi 23:1-5. Frelseren befaler os om flittigt at søge profeternes ord

💡 Skriv følgende på tavlen før undervisningen:

Hvad befaler Herren os at gøre i disse vers?	
3 Nefi 23:1-5	
Lære og Pagter 1:37-38	

Instruér eleverne om at læse disse vers i stilhed. Du kan eventuelt forklare, at selvom disse vers især henviser til Esajas' ord og åbenbaringer i Lære og Pagter, gælder de vore bestræbelser på at studere alle skrifterne. Når de har haft tid nok, så spørg dem, hvordan de ville besvare spørgsmålet på tavlen.

- Hvorfor tror I, at Herren lægger så stor vægt på at søge i skrifterne?

Læs og drøft følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident:

»Når det enkelte medlem og familierne regelmæssigt og konsekvent fordyber sig i skriften, så vil aktiviteten på andre områder automatisk stige. Vidnesbyrdene vil blive flere og større. Forpligtelserne vil blive styrket. Familierne vil blive stærkere. Personlige åbenbaringer vil tilflyde os« (»Ordets magt«, *Stjernen*, okt. 1986, s. 83).

- Hvorfor vil aktiviteten på andre områder stige som et resultat af regelmæssigt og konsekvent skriftstudium?

Bed eleverne om at fortælle om det tidspunkt på dagen, hvor de som regel læser i skrifterne. Spørg hvilke strategier og metoder de bruger for at få mest ud af deres tid med skrifterne.

Læs følgende råd fra *Tro mod sandheden*:

»De sidste dages profeter råder os til at studere skrifterne dagligt, både individuelt og sammen med vores familie ...

Du vil få stor gavn af at følge dette råd. Dagligt, meningsfyldt studium af skriften vil hjælpe dig med at være modtagelig for Helligåndens tilskyndelser. Det opbygger din tro, styrker dig mod fristelse og hjælper dig med at komme nærmere til din himmelske Fader og hans elskede Søn.

Lav en plan for dit personlige studium af skrifterne. [Afsæt] en vis tid hver dag til at studere skrifterne. Læs omhyggeligt i dette tidsforløb og vær opmærksom på Åndens tilskyndelser. Bed din himmelske Fader om at hjælpe dig med at vide, hvad han ønsker, at du skal lære og gøre« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 135-136).

- Hvordan kan I bedre opfylde befalingen om flittigt at søge i skrifterne og sidste dages profeters ord?

Bed eleverne om at udvikle en plan for at forbedre deres personlige studievaner. Overvej at give dem tid i klassen til at skrive deres planer ned.

### 3 Nefi 23:6-14. Jesus Kristus befaler profeten at bevare en nøjagtig optegnelse

💡 Skriv et afsnit på tavlen inden klassen eller på et stykke papir, men udelad adskillige vigtige vendinger. Vis afsnittet. Vis eleverne stederne, hvor der mangler ord.

- Hvordan påvirker udeladelsen læserens evne til at forstå hele meningen med afsnittet?

Forklar, at Jesus Kristus har bedt profeterne om at bevare nøjagtige optegnelser. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 23:6-14 og lede efter Frelserens bekymring over noget, der manglede i nefitternes optegnelse.

- Hvorfor tror I, at det vil være vigtigt for folk i fremtiden at vide, at denne profeti var blevet opfyldt?

### 3 Nefi 24-25. Vores lydighed mod evangeliske principper hjælper os med at forberede os på Jesu Kristi andet komme

💡 Bed eleverne om at tænke over aktiviteter, der kræver omhyggelig forberedelse i en tidsperiode. Bed dem om at komme med deres ideer. (Eleverne kan identificere aktiviteter, som at løbe et langdistanceløb eller spare penge op til mission eller kørekort).

Læs 3 Nefi 24:1 sammen med eleverne og forklar, at det er en profeti om Frelserens andet komme. Bed dem identificere ordet, der beskriver måden, hvorpå Herren vil komme til sit tempel.

Forklar at selvom Frelserens tilsynekomst i templet virker »pludselig«, er den kulminationen på megen forberedelse af ham og hans folk.


- Hvad skulle der ifølge profetierne ske for at forberede Herrens rige til det andet komme? (Svarene kan omfatte evangeliets og præstedømmets gengivelse, fremkomsten af Mormons Bog og evangeliets forkyndelse over hele verden).

Påpeg at på samme måde som Herrens rige skal være forberedt til hans komme, skal alle medlemmer af riget være forberedte. I 3 Nefi 24 og 25 finder vi de profetier, som Frelseren befalede nedskrevet til gavn for fremtidige generationer (se 3 Ne 26:2-3). Disse profetier var ikke medtaget på pladerne – de blev optegnet af Malakias omkring 430 f.kr., ca. 170 år efter at Lehi forlod Jerusalem (se Guide til Skrifterne, »Malakias«, s. 122).

Forklar, at vi kan læse 3 Nefi 24 og 25 som en vejledning, der kan hjælpe os med at forberede os til Frelserens andet komme. Giv eleverne tid til at læse kapitlerne på egen hånd og identificere mindst to evangeliske principper, som hjælper os med at forberede os til det andet komme.

Bed eleverne om at fortælle om de principper, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Vis dem, hvordan de kan anvende principperne i deres tilværelse. (Du kan eventuelt vælge at drøfte tiende og tempeltjeneste mere detaljeret senere i lektionen. Hvis du vælger det, skal du ikke bruge for meget tid på at drøfte disse principper i denne aktivitet).

💡 I 3 Nefi 24:8-11 befaler Herren sit folk at efterleve tiendeloven. Når du drøfter tiendeloven med eleverne, kan du eventuelt bruge nogle af følgende hjælpemidler: Side 333-334 i elevens hæfte; »Tiende« i *Tro mod sandheden*, s. 153-154 og »Tiende og offerydelser« i *Til styrke for de unge*, s. 34-35.

Bed eleverne om at overveje, hvordan det at betale tiende og offerydelser hjælper dem med »udholde den dag, han kommer« (3 Ne 24:2; se også L&P 64:23 ). Få en elev til at læse 3 Nefi 24:8.

- Hvorfor er det ikke at betale tiende det samme som at stjæle fra Herren?

Få eleverne til at kigge i 3 Nefi 24:9-12 og finde svar på følgende spørgsmål:

- Hvilke velsignelser har Herren lovet dem, som betaler deres tiende og offerydelser?
- Hvordan adskiller befalingen om at betale tiende de retskafne fra de ugudelige?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan de er blevet velsignet, når de har efterlevet tiendeloven.

💡 Vis nogle slægtshistoriske genstande, såsom billeder af forfædre, anetavler eller familiergruppeskemaer.

- Hvilke forpligtelser har vi i forhold til vore forfædre?

Læs følgende udtalelse af profeten Joseph Smith:


»Det største ansvar, som Gud har pålagt os her i verden, er at søge efter vore døde« (*History of the Church*, 6:313).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 25:5-6. Du kan eventuelt påpege, at englen Moroni gentog denne profeti første gang, han besøgte Joseph Smith (se L&P 2; JS-H 1:36-39). Med henblik på denne profeti har profeten Joseph Smith sagt: »Verden vil blive slået med en forbandelse, medmindre der er et sammenføjende led ... mellem fædrene og børnene« (L&P 128:18).

- Hvad sagde Herren ville gå forud for det andet komme?
- Hvorfor blev profeten Elias sendt?

Foreslå, at eleverne understreger 3 Nefi 25:6 eller skriver *Lære og Pagter 110:13-16* i margin af deres skrifter tæt på 3 Nefi 25:5-6. Bed en elev om at læse afsnitsoverskriften til *Lære og Pagter 110*. Bed derefter en elev om at læse *Lære og Pagter 110:13-16*.

- Hvornår og hvor vendte Elias tilbage?

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse om Elias' tilbagevenden. Ældste Russell M. Nelsons udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

»Det er interessant at vide, at jøderne den 3. april 1836 fejrede påskemåltidet og lod deres døre stå åbne for profeten Elias. Den dag kom Elias, men ikke til jødernes hjem, men til templet i landsbyen Kirtland ... til Herrens to ydmyge tjenere« (Joseph Fielding Smith, *Church History and Modern Revelation*, 2 bd., 1953, 3:84).

»Profeten Elias' genkomst til jorden fandt sted i det første tempel, der blev bygget i denne uddeling, hvor han og andre himmelske sendebud under Herrens ledelse overdrog præstedømmemyndighedens særlige nøgler til den genoprettede kirke ...

Med dette begyndte den naturlige hengivenhed mellem generationerne at tage til. Denne genoprettelse blev fulgt af det, som til tider kaldes Elias' ånd – en tilkendegivelse fra Helligånden, som vidner om familiens guddommelige natur. Derfor samler folk i hele verden – uanset deres tro – optegnelser om afdøde slægtninge i et stadigt stigende tempo.

Elias kom ikke kun for at ansøre til at søge oplysninger om vore forfædre. Han gjorde det også muligt, at familier kan blive forbundet til hinanden for evigt ud over det jordiske livs grænser. Muligheden for at familier kan blive beseglet for evigt er virkelig den egentlige grund til vores slægtsforskning« (Russell M. Nelson, *Stjernen*, juli 1998, s 35).

- Hvordan vender tempelordinancerne vores hjerte mod de forfædre, der er døde? Hvordan kan tempelordinancerne vende vores hjerte mod de familiedlemmer, der stadig er i live?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan deres tilværelse er blevet velsignet eller kan blive velsignet på grund af tempelordinancerne. Bed dem overveje, hvad de kan gøre for at opfylde deres forpligtelser mod deres forfædre.

Bær dit vidnesbyrd om velsignelserne, der kommer fra tempelordinancerne.

**3 Nefi 26:7-11. Når vi giver agt på det, som Herren har åbenbaret, forbereder vi os selv på at modtage større åbenbaring**

💡 Giv eleverne nogle få minutter til at skrive spørgsmål, der kan besvares ved hjælp af 3 Nefi 26:7-11. Bed dem om at gemme deres spørgsmål til senere i lektionen.

Læs præsident Spencer W. Kimballs udtalelse på s. 324 i elevens hæfte.

- Hvad kan vi lære af præsident Kimballs udtalelse?
- Hvorfor bør vi studere og følge det, som er blevet åbenbaret, før vi forventer at modtage mere?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 26:7-11. Bed så nogle få elever om at læse spørgsmålene, de tidligere skrev til versene. Få resten af eleverne til at lede efter svar på disse spørgsmål i 3 Nefi 26:7-11. Når I har drøftet elevernes spørgsmål, kan du eventuelt spørge om følgende:

- Hvordan prøver det at have »en mindre del« vores tro?

- Hvad skal vi gøre for at få »det, som er større«?
- Hvilken trosartikel kan bedst sammenlignes med princippet i 3 Ne 26:9-10?

Læs følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd) (B):

»Ligesom der vil være mange flere medlemmer, familier, menigheder, stave og templer – senere, således vil der også komme mange flere nærende og inspirerende skrifter. Dog må vi først på værdig vis mætte os med det, som vi allerede har!« (*Stjernen*, jan. 1987, s. 47).

Bed eleverne om at tænke over en oplevelse, hvor de lærte større sandheder, fordi de var trofaste mod de sandheder, de allerede havde. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser.

### Indledning

Ved slutningen af sin tjenestegerning blandt nefitterne besvarede Frelseren sine disciples spørgsmål om, hvad de skulle kalde kirken og fortalte dem, at de skulle kalde kirken ved hans navn. Han hjalp dem til at forstå, at kun hans kirke kunne bygges på hans evangelium. Senere definerede han sit evangelium. Når du underviser ud fra disse beretninger, har du mulighed for at minde eleverne om, at Kirken og evangeliet er de hjælpemidler, som Herren bruger for at hjælpe os med at komme tilbage til ham.

Denne skriftstedsblok er unik, fordi den fortæller historien om forvandlingen af de tre nefitter – deriblandt flere oplysninger om andre forvandlede personer end noget andet sted i skrifterne. Du kan hjælpe eleverne til at forstå, hvorfor Herren vælger at forvandle nogle af sine tjenere her på jorden.

Til sidst slutter 3 Nefi med Mormons beskrivelse af Mormons Bogs rolle i indsamlingen af Israel i de sidste dage. Du kan opfordre eleverne til igen at forpligte sig til at bruge denne værdifulde gave i deres tilværelse og i deres bestræbelser på at invitere andre til at komme til Frelseren.

### Nogle læresætninger og principper

- Jesu Kristi kirke er opkaldt efter ham og bygger på hans evangelium (se 3 Ne 27).
- Nogle af Herrens trofaste tjenere er blevet forvandet, så de kan fortsætte deres tjenestegerning på jorden (se 3 Ne 28).
- Fremkomsten af Mormons Bog signalerede indledningen på indsamlingen af Israel (se 3 Ne 29:1-3).

### Forslag til undervisningen

#### 3 Nefi 27. Jesu Kristi kirke er opkaldt efter ham og bygger på hans evangelium

- 💡 Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:1-3 og lægge mærke til det spørgsmål, som Jesu disciple stillede. Bed dem derefter om at gå sammen parvis og studere 3 Nefi 27:4-9. Før de begynder deres studium, kan du bede


dem om at lede efter så mange årsager, som de kan, til, hvorfor Jesu Kristi kirke skal bære hans navn. Når de har haft tid nok til at drøfte dette, kan du bede dem om at fortælle klassen om deres forslag.

Spørg eleverne, hvor i skriften Herren afslører det fulde navn på sin kirke i denne uddeling. Bed en af dem om at læse Lære og Pagter 115:3-4. Skriv så følgende på tavlen:

#### Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

Jesu =  
 Kristi =  
 Kirke =  
 af Sidste Dages =  
 Hellige =

Bed eleverne om at drøfte betydningen af hver enkelt del af Kirkens navn.

Læs præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 325 i elevens hæfte eller på den medfølgende dvd . Forklar, at præsident Hinckley sagde dette i sin første konferencetale til hele Kirken, da han var blevet opretholdt som Kirkens præsident. Følgende spørgsmål kan være nyttige:

- Hvordan vil I sammenfatte præsident Hinckleys udtalelse i en eller to sætninger?
- Hvilket budskab sender vi, når vi bruger Kirkens fulde navn i stedet for noget andet?
- Hvad kan I sige til en person, der spørger om, I er mormoner? Hvorfor?

- 💡 Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:8-11. Henled deres opmærksomhed på gentagelsen af ordet *evangelium*.

- Hvis nogen spurgte, hvad I mener, når I taler om »evangeliet«, hvad vil I så sige?

Når eleverne giver deres svar på dette spørgsmål, kan du eventuelt skrive deres forslag op på tavlen. Du kan også overveje at læse følgende udtalelse fra *Tro mod sandheden* og sammenfatte det på tavlen.

»Evangeliet er vor himmelske Faders plan for lykke. Den centrale lærdom i evangeliet er Jesu Kristi forsoning ... Evangeliet indeholder i sin fylde alle de lærdomme, principper, love, ordnancer og pagter, som er nødvendige for at blive ophøjet i det celestiale rige« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s 25).

Bed eleverne om at slå op på 3 Nefi 27:13-22. Instruér dem om for sig selv at læse og understrege de principper, som Jesus Kristus nævnte som del af sit evangelium. Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Føj det gerne til listen på tavlen, hvis det er nødvendigt.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

2 Nefi 31  
Lære og Pagter 20:8-36  
Moses 6:53-62

Inddel klassen i tre grupper og vælg en af disse skriftstedsblokke til hver gruppe. Bed eleverne om at kigge i deres skriftstedsblokke og lede efter yderligere indsigt i betydningen af begrebet *evangelium*. Henvis dem til listen på tavlen for at hjælpe dem til at forstå betydningen af de skriftsteder, de læser. Bed elever fra hver gruppe om at dele den indsigt, de har fået fra deres læsning.


Tilskynd eleverne til at lave en skriftsteds-kæde ved at krydshenvisе 3 Nefi 27:13-22 med de tre skriftsteder på tavlen. I margenen ud for 3 Nefi 27:13-22 kan de fx skrive *Se 2 Nefi 31*. I margenen i begyndelsen af 2 Nefi 31 kan de skrive *Se Lære og Pagter 20:8-36*. I margenen ud for Lære og Pagter 20:8-36 kan de skrive *Se Moses 6:53-62*. I margenen ud for Moses 6:53-62 kan de afslutte kæden ved at skrive *Se 3 Nefi 27:13-22*. De kan også slå op på en tom side forrest eller bagerst i deres Mormons Bog og skrive disse skriftsteder under en overskrift som fx »Jesu Kristi evangelium.«

Brug følgende skema og spørgsmål til at hjælpe eleverne med at drøfte og inddrage principperne fra de skriftsteder, de har læst.


Jesu Kristi evangelium	Skriftstedshenvisninger
Jesu Kristi forsoning	3 Nefi 27:13-14
Tro	3 Nefi 27:19
Omvendelse	3 Nefi 27:16, 19-20
Dåb	3 Nefi 27:16, 20
Helligånden	3 Nefi 27:20
Hold ud til enden	3 Nefi 27:16-17
Opstandelse	3 Nefi 27:14, 22
Dom	3 Nefi 27:14-16

- Hvilke velsignelser modtager vi ifølge disse vers, når vi efterlever Jesu Kristi evangelium?
- Hvordan har jeres studium af disse vers styrket jeres forståelse af, hvad evangeliet er?
- Hvorfor har vi brug for sidste dages åbenbaring for at forstå evangeliet?

Hjælp eleverne til at se, at evangeliets principper, når de bliver præsenteret i skrifterne og i nutidige åbenbaringer, er bevis på Guds ønske om at dele ophøjelsens velsignelser med hans børn.

Afslut med at læse 3 Nefi 27:27 . Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for bedre at følge Frelserens formaning om at blive, som han er.

### 3 Nefi 28. Nogle af Herrens trofaste tjenere er blevet forvandlet, så de kan fortsætte deres tjenestegering på jorden

 Få eleverne til at læse 3 Nefi 28:1-10 i stilhed og bemærke, hvad de tolv nefitter svarede, da Jesus spurgte dem: »Hvad er det, I ønsker af mig, efter jeg er gået til Faderen?«

- Hvilke velsignelser lovede Herren de første ni disciple? Hvilke velsignelser lovede han de andre tre?

Hjælp eleverne til at forstå, at de tre disciple blev anbragt i en tilstand, vi kalder at være forvandlet. Hjælp dem til at forstå, at der er forskel på at være forvandlet og opstanden. Henvis dem til definitionerne på s. 327 i elevens hæfte for yderligere oplysninger.

Bed eleverne om at nævne andre i skriften, som er blevet forvandlet (mulige svar omfatter Enok og hans folk, Moses, profeten Elias og Johannes den elskede). Forklar, at Herren forvandler dem, som er nødt til (1) at leve ud over den normale levetid på jorden og (2) beholde deres fysiske legeme for at opfylde deres guddommeligt udpegede mission.

Del klassen op i grupper med tre eller fire personer i hver. For at hjælpe eleverne med at forstå de tre disciples oplevelser og tilstand, som de præsenteres i 3 Nefi 28, kan du bede dem om at gennemgå v. 6-40 og dele deres tanker om versene. Mens eleverne arbejder i deres grupper, kan du gå fra gruppe til gruppe og lytte til deres kommentarer. Tilskynd alle elever til at bidrage til gruppens samtale. Bed eleverne om at understrege den indsigt, de er nået frem til i deres grupper i deres skrifter. Denne bør omfatte, at de tre nefitter –

1. aldrig skulle smage døden, men blive forandret fra dødelighed til udødelighed »på et øjeblik« (se v. 7-8).
2. ikke skulle lide smerter, undtagen sorg over verdens synder (se v. 9).
3. modtog et sikkert løfte om ophøjelse (se v. 10).
4. så og hørte uudsigelige ting (se v. 13-14).
5. ville være beskyttede, så de ugudelige ikke ville få magt over dem (se v. 19-22).
6. ville være i stand til at vise sig for hvem som helst, de ønskede (se v. 30).
7. ville blive velsignede, så Satan ikke ville få magt over dem (se v. 39-).
8. ville blive på jorden indtil dommedag (se v. 40).

Påpeg, at Frelseren fortalte de tre nefitter, at de ville være blandt jøder og ikke-jøder, som ikke ville kende dem (se 3 Ne 28:25-30). Derfor er mange af de historier, folk hører om de tre nefitter, sikkert usande. Forklar også, at sætningen »I skal aldrig lide dødens smerter« (v. 8) ofte bliver misforstået med, at de tre nefitter aldrig

ville dø. Som Paulus sagde: »Alle dør med Adam« (1 Kor 15:22). Dette gælder alle, også forvandlede personer. Forvandlede personer går dog hurtigere gennem døden og bliver derefter opstandne personer. De oplever ikke adskillelsen af legeme og ånd i lige så lang tid, som de fleste af os vil opleve det. Denne forandring vil, som skrifterne siger, ske »på et øjeblik« (v. 8). Så på den måde skal de ikke »smage døden« (v. 7).

Bed tre elever om at læse følgende skriftsteder. Bed resten af klassen om at lytte efter beskrivelser på de tre nefitters arbejde og tjenestegering.

4 Nefi 1:30-37

Mormons Bog 1:13-16

Mormons Bog 8:6-11

- Hvad lærer vi om de tre disciple fra disse skriftsteder?
- Hvordan hjalp de tre nefitters forvandlede tilstand dem med til at udføre deres arbejde?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 28:9-10.

- Hvorfor ønskede disse tre disciple at blive på jorden?
- Hvad er ifølge disse vers et af resultaterne af at fortælle andre om evangeliet?

Bed eleverne om at fortælle om den glæde, de har følt, når de har fortalt andre om evangeliet. Du kan eventuelt også bede dem om at fortælle om den glæde, de har følt, når andre har fortalt dem om evangeliet.


### 3 Nefi 29:1-3. Fremkomsten af Mormons Bog signalerede indledningen på indsamlingen af Israel

- 💡 Få eleverne til at læse 3 Nefi 29:1-3 og Moses 7:60-62. Du kan eventuelt skrive disse henvisninger på tavlen. Bed eleverne om at finde frem til de to lærdomme, som disse to skriftsteder har til fælles. (De profeterer begge om indsamlingen af Israel og fremkomsten af Mormons Bog. Hvis eleverne ikke opdager henvisningerne til Mormons Bog, kan du eventuelt henlede deres opmærksomhed på vendingen »disse ord« i 3 Nefi 29:1 og til udtalelsen »sandhed vil jeg sende frem af jorden for at vidne om min Enbårne« i Moses 7:62.



- Hvornår vil indsamlingen af Israel begynde ifølge 3 Nefi 29:1-2? (Når »disse ord« i Mormons Bog skal komme ... i overensstemmelse med hans ord«).

Mind eleverne om, at sidste dages profeter har understreget, at fremkomsten af Mormons Bog er mere end et tegn på, at indsamlingen af Israel er begyndt. Den er også et redskab til brug for indsamlingen.

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, (1899-1994), Kirkens 13. præsident (findes også på den medfølgende dvd ):

»Sammen med Herrens Ånd er Mormons Bog det bedste stykke værktøj, Gud har givet os til at omvende verden. Hvis vi skal høste alle de sjæle ... må vi benytte det redskab, Gud har beregnet til denne opgave – Mormons Bogs (*Stjernen*, oktoberkonferencen 1984, 1985, s. 5).

- Hvordan deltager vi i indsamlingen af Israel, eller sagt på en anden måde, hvordan inviterer vi andre til at komme til Kristus?

- Hvordan kan Mormons Bog hjælpe os i vores bestræbelse på at invitere andre til at komme til Kristus?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 29:3, mens de andre lytter efter, hvad Herren lover at huske.

Mind eleverne om, at medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige også er medlemmer af Israels hus.

- Hvilke beviser har I som medlemmer af Israels hus på, at Herren har husket de pagter, som han har indgået med jer?
- Hvordan kan jeres kundskab om, at Herren husker sine pagter med jer, påvirke jeres handlinger?

Hvis der er tid, kan du få eleverne til at læse 3 Nefi 29:4-9 og finde Herrens ord til dem, som lever i de sidste dage – hans advarsler og hans lovede velsignelser.

Del dine følelser om Herrens kærlige omsorg og om hans arbejde for at redde os alle og bringe os hjem til ham igen.

### Indledning

Gennem tiden har mennesker søgt lykke, fred og fremgang. Skrifterne fortæller om to samfund, som opnåede denne tilstand: Folket i Enoks stad eller Zion (se Moses 7) og folket i Mormons Bog, som den opstandne Frelser besøgte og underviste (se 4 Ne 1). I 4 Nefi læser vi om folk, som i næsten 200 år efter Frelserens besøg var så retskafne, at »der ikke [kunne] findes noget lykkeligere folk blandt de folk, der var blevet skabt ved Guds hånd« (4 Ne 1:16). Det samfund henfaldt desværre til sidst i apostasi. Eleverne kan have gavn af at sammenligne de valg, der førte til næsten 200 års lykke med de valg, der førte til elendighed.

### Nogle læresætninger og principper


- Når mennesker virkelig er omvendte til Jesu Kristi evangelium, arbejder de sammen i enighed og fred (se 4 Ne 1:1-19).
- Stolthed fører til uenighed, splid og frafald (se 4 Ne 1:20-49).

### Forslag til undervisningen

**4 Nefi 1:1-19. Når mennesker virkelig er omvendte til Jesu Kristi evangelium, arbejder de sammen i enighed og fred**

💡 Skriv på tavlen: »Alle mennesker blev omvendt« (4 Ne 1:2).

- Hvad vil det sige at blive omvendt?

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum (findes også på den medfølgende dvd ):

»Vi gør os fortjente til evigt liv ved en *omvendelsesproces*. Sådan som dette ord, der har mange betydninger, anvendes her, betegner det ikke blot en overbevisning, men en gennemgribende ændring af vores natur ... Jesu udfordring [om at blive omvendt] viser, at den omvendelse, han krævede af dem, der ville komme i Himmeriget var langt mere end blot at blive omvendt til at bære vidnesbyrd om, at evangeliet er sandt. At vidne er at *vide* og at *kundgøre*. Evangeliet udfordrer os til at blive »omvendt, hvilket kræver, at vi *gør*, og at vi *bliver*« (Liahona, jan. 2001, s. 40-41; fremhævelse i den oprindelige tekst).

Læs 4 Nefi 1:1-2 sammen med eleverne.

- Hvilke beviser finder vi i disse vers for, at folket virkelig var omvendt? (Mulige svar omfatter: Omvendelse, dåb, modtagelse af Helligånden, ingen splid og retfærdig omgang med hinanden).
- Hvorfor tror I, at disse handlinger antyder, at en person virkelig er omvendt?

Sæt eleverne til at arbejde sammen parvis eller i små grupper. Bed hvert par eller gruppe om at læse 4 Nefi 1:3-18 og nævne flere beviser, der viser, at folket var omvendt. Deres lister kan omfatte, at folket havde alt til fælles, udvirkede mirakler i Jesu Kristi navn, havde Guds kærlighed i deres hjerte, ikke begik store synder og var forenede. Skriv elevernes svar på tavlen efter tre eller fire minutter.

- Hvilken indvirkning tror I, at virkelige omvendte hellige har på deres familie og nabolag?

Tilskynd eleverne til i stilhed at tænke over følgende spørgsmål:



- Hvilket område af jeres tilværelse føler I jer tilskyndet til at forbedre for at blive mere omvendt til Herren?
- Hvilken indvirkning ville disse ændringer have på jeres familie og venner?

Understreg, at sand omvendelse går hånd i hånd med større kærlighed og omsorg for andre. Når vi virkelig bliver omvendt, forsvinder stolthed og strid fra vores tilværelse og bliver erstattet med fred og større lykke.

💡 Bed en elev om at læse 4 Nefi 1:17.

- Hvad tror I, at det betyder, at der ikke var nogen »form for -itter«

Forklar, at efter Frelserens besøg levede folket i enighed og fred, og de overvandt enhver etnisk eller kulturel forskellighed, der eksisterede blandt dem før. De skelnede ikke længere sig selv fra andre med kulturelle titler som »nefitter« eller »lamanitter.«

Læs præsident James E. Faust og ældste Richard G. Scotts udtalelser på s. 332-333 i elevens hæfte. Disse udtalelser findes også på den medfølgende dvd  .

- Hvordan kan vi være enige med mennesker fra andre kulturer? Hvordan kan vi være enige med mennesker, hvis interesser eller evner adskiller sig fra vores?
- Hvorfor tror I, at mennesker, der er omvendt til Herren, har større sandsynlighed for at søge enighed og fred med hinanden?
- Hvordan kan følelsen af enighed påvirke en familie? Eller en menighed?
- Hvad har I fundet ud af, som kan opmuntre til enighed blandt familien og de nærmeste?

#### 4 Nefi 1:20-49. Stolthed fører til uenighed, splid og frafald

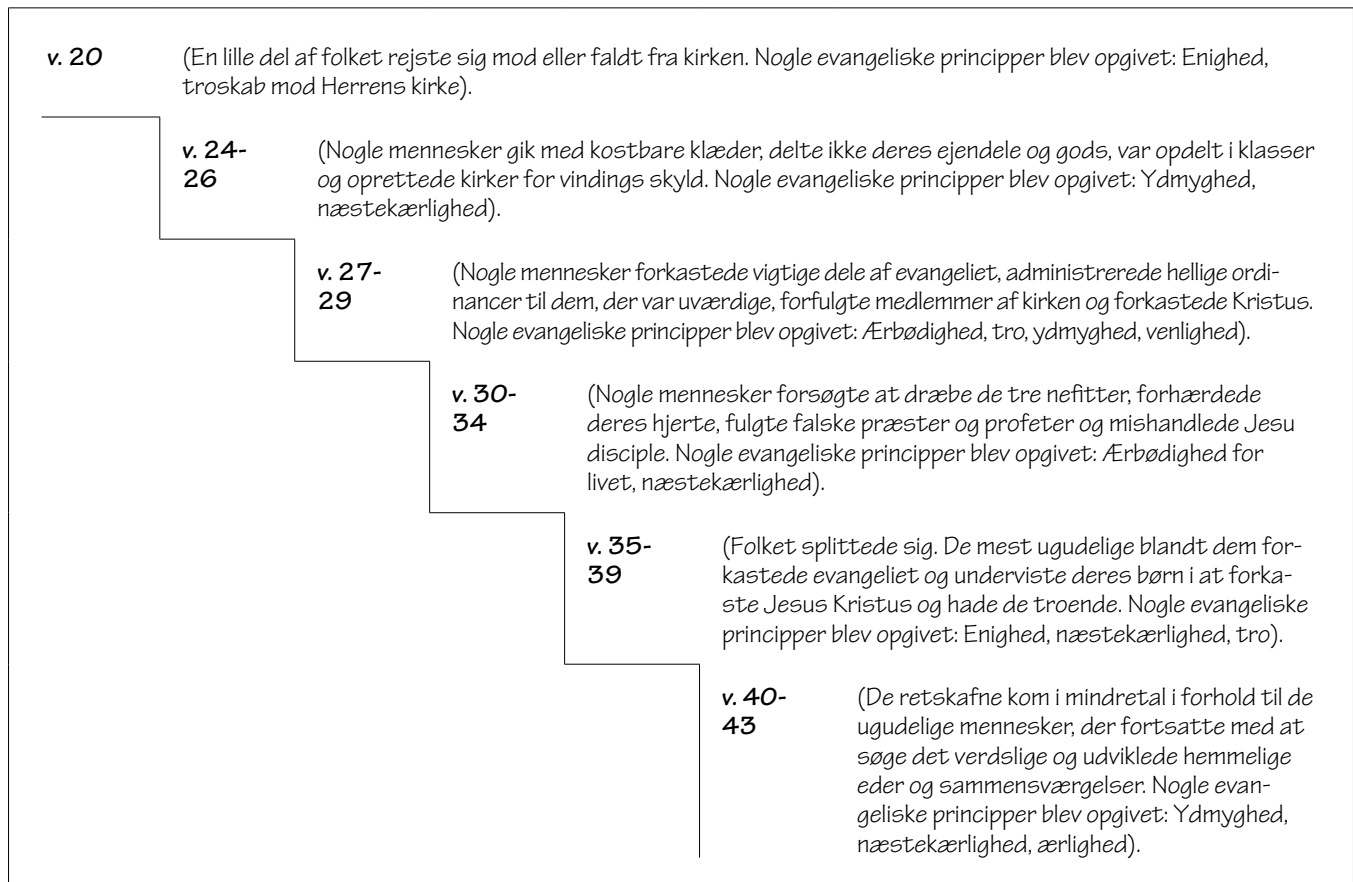
💡 Forklar, at disse ideelle tilstande i dette samfund varede i næsten 200 år. Så ændrede samfundet sig gradvist over de næste 100 år, fordi folket begyndte at træffe

valg, der førte dem til at synke »ned i vantro og ugudelighed fra år til år« (4 Ne 1:34). Få eleverne til at læse 4 Nefi 1:45-48 for at se resultatet af disse valg: Alle mennesker var ugudelige, undtagen Jesu disciple, alle mennesker lod Gadiantons røvere sprede sig over hele landet, og skrifterne blev skjult for folket. Tegn så følgende skema på tavlen eller vis det på en overheadprojektor, undlad oplysningerne i parenteserne.

Forklar, at dette skema viser, hvordan folkets fald skete gradvist, gennem en lang række syndige valg. Læs versene i hvert trin sammen med eleverne. Når I har læst hvert sæt vers, kan du bede eleverne om at nævne (1) folkets uretfærdige handlinger og indstilling og (2) de evangeliske principper, som folket opgav (eksempler står i parentes i skemaet oven over). Bed en elev om at fungere som skribent og skriv deres bidrag ned.

- Hvordan hænger stolthed sammen med hver eneste handling, der nævnes i dette skema?

#### Et faldent folk



Bed en elev om at læse Lære og Pagter 38:24-27.

- Hvordan kunne efterfølgelse af disse principper have stoppet denne nedadgående spiral?

#### 4 Nefi 1:48-49. Ugudelighed fører til tab af værdifulde velsignelser

💡 Læs 4 Nefi 1:48-49 sammen med eleverne. Få dem til at lede efter det, der blev taget fra folket.

- Hvorfor ville det være en tragisk begivenhed, hvis de hellige skrifter blev fjernet?
- Hvordan kan skrifterne blive »skjult« for os? (Du kan eventuelt bede eleverne om at læse og krydshenvisse Alma 12:10-11 med 4 Nefi 1:48-49 og drøfte, hvordan folk kan miste hellige velsignelser).
- Hvordan styrker det at have hellige sandheder såsom skrifterne og andre åbenbaringer vores evne til at udvikle os åndeligt?

Læs følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, (1895-1985), Kirkens 12. præsident:

»Jeg har opdaget, at når jeg bliver ligegyldig i mit forhold til guddommen, og når det er som om, at intet guddommeligt øre lytter og ingen guddommelig røst taler, så er jeg langt, langt borte. Hvis jeg fordyber mig i skriften, mindskes afstanden og åndeligheden kommer tilbage. Jeg opdager, at jeg får større kærlighed til dem, som jeg bør elske af hele mit hjerte, sind og styrke, og når jeg elsker dem højere, er det lettere for mig at følge deres råd« (*What I Hope You Will Teach My Grandchildren*, tale til seminar- og institutlærere, 11. juli 1966, s. 4).

- Hvordan påvirker personlig fordybelse i skrifterne nærheden til vor himmelske Fader og Jesus Kristus?

Sammenlign folk i en omvendelsestilstand, som vist i begyndelsen af 4 Nefi med ugudelige mennesker som vist i slutningen af 4 Nefi. Bær dit vidnesbyrd om konsekvenserne ved forsætlig ulydighed og konsekvenserne ved fortsat at omvende sig.

### Indledning

Selvom de første seks kapitler i Mormons Bog indeholder tragiske beretninger om konflikten mellem lamanitterne og nefitterne og den store ugudelighed blandt folket, indeholder de også et budskab om håb. Når eleverne studerer, grunder over og drøfter Mormons liv og lærdomme, kan de blive inspireret til at forblive trofaste, selv når verden omkring dem tager til i ugudelighed.

### Nogle læresætninger og principper

- Det er muligt at være retskaffen midt i stor ugudelighed (se Morm 1-2).
- Mormons Bog er et vidne om Kristus (se Morm 3:17-22; 5:12-14).
- »Guds straffedomme skal komme over de ugudelige« (se Morm 4, 6).

### Forslag til undervisningen

#### Mormon 1:1. *Mormons* ord

💡 Mind eleverne om, at Frelseren fortalte nefitterne, at hans kirke skulle opkaldes efter ham (se 3 Nefi 27:1-12; se også kap. 46 i dette hæfte). I dag bruger mange mennesker dog vendingen »Mormonkirken« i stedet for Kirkens officielle navn og omtaler sidste dages hellige som mormoner.

- Selvom vi foretrækker Kirkens officielle navn, hvad er så positivt ved ordet *Mormon*?

Bed eleverne om at slå op på s. 336 i elevens hæfte som en del af denne samtale. Bed en elev om at læse profeten Joseph Smiths udtalelse og bed nogle få elever om at skiftes til at læse afsnit op af præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse.

- Hvordan gælder disse udtalelser os som medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige?

#### Mormon 1-2. Det er muligt at være retskaffen midt i stor ugudelighed

💡 Hvis du har dagens avis, kan du vise den. Fremhæv overskrifter, der viser verdens ugudelighed, vær forsigtig med

ikke at henlede elevernes opmærksomhed på noget, der kan bortlede Åndens indflydelse. Drøft kort nogle af de udfordringer, som unge voksne står over for i dag.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

Mormon 1:13-14, 18-19

Mormon 2:8

Mormon 2:13-15

Bed hver elev om at lave en overskrift baseret på hvert skriftsted. Bed eleverne om at fortælle om deres overskrift, når de har haft tid nok.

Forklar, at midt i denne ugudelighed forblev en ung mand ved navn Mormon ren og stærk. Bed eleverne om at læse Mormon 1:1-2, 15; 2:1-2.

- Hvilke personlige egenskaber havde Mormon? Hvordan tror I, at disse egenskaber kan have hjulpet ham med at forblive tro mod Gud?
- Hvad betyder det for jer at »[smage] og [kende] til Jesu godhed«? (Morm 1:15).

Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, (1910-2008), Kirkens 15. præsident:

»Lev jeres liv i overensstemmelse med evangeliets principper. I lever i en tid, hvor der er så meget snavs. I skal ikke nedværdige jer til det. I må hæve jer over det. I må have styrken til at sige nej og stå fast. Jeg lover jer, at hvis I gør det, vil de mennesker, som ellers inviterer jer til at efterleve deres livsstil, ønske, at de også havde hævet sig over det« (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 716).

- Hvad har hjulpet jer til at forblive retskafne midt i al den ugudelighed, der findes i dag?
- Hvad kan vi lære af og anvende fra Mormons eksempel?

### Mormon 2:10-14. »Deres sorg var ikke til omvendelse«

💡 Bed en elev om at læse Mormon 2:10-14.

- Hvordan var den sorg, som Mormon håbede på, anderledes end den sorg, han faktisk var vidne til?

Hjælp eleverne til at forstå, at folket ikke følte sorg, fordi de havde dårlig samvittighed, de følte sorg, fordi de var ulykkelige over konsekvenserne af deres synder. Du kan eventuelt henvise eleverne til præsident Ezra Taft Benson og ældste Neal A. Maxwells udtalelser på s. 337 i elevens hæfte.

### Mormon 2:14-15. »Nådens dag var forpasset«

💡 Fortæl følgende nutidige lignelse: Mens en ung mand arbejdede i en mark, kom han til skade med sit ben. Han humpede hjem, forbandt såret og lagde sig ned for at hvile. Hans far opfordrede ham til at tage til lægen. Men den unge mand mente, at han selv ville komme sig. Som dagene gik, blev hans ben værre og værre og smerten tog til, men han ville stadig ikke tage til lægen. Sent en eftermiddag begyndte han at føle sig syg. Han bemærkede, at hans ben var meget misfarvet. Den aften fik han høj feber og talte i vildelse. Næste morgen var han død.

Bed eleverne om at sammenligne lignelsen med Mormon 2:14-15. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Hvem repræsenterer den unge mand? (Nefitterne).
- Hvem repræsenterer faren? (Mormon).
- Hvem repræsenterer lægen? (Herren).
- Hvornår var det for sent for den unge mand? (Sikkert da han fik høj feber og talte i vildelse). Hvordan kan dette sammenlignes med nefitterne?
- Mormon sagde, at »nådens dag var forpasset for [nefitterne]« (Morm 2:15). Hvad var iflg. v. 14 årsagen til, at de nåede til denne tilstand?

Henvi eleverne til præsident Spencer W. Kimballs udtalelse på s. 338 i elevens hæfte. Hjælp eleverne til at se, at Herren er barmhjertig og ønsker, at vi omvender os, men at vi skal vende os til ham med et sønderknust hjerte og en angergiven ånd. Nefitterne ville ikke

omvende sig, så de kunne ikke blive tilgivet. Bær vidnesbyrd om, at vi kan modtage tilgivelsens velsignelser, hvis vi ydmyger os for Herren.

### Mormon 3:17-22; 5:12-14. Mormons Bog er et vidne om Kristus

💡 Bed eleverne om at arbejde sammen parvis for at læse og drøfte Mormon 3:17-22. Når de har haft tid nok, stil da følgende spørgsmål og bed eleverne om at besvare dem baseret på deres samtale:

- Hvem taler Mormon til i disse vers?
- I v. 21 udtrykker Mormon håb om, at fremtidige læsere »kan tro på Jesu Kristi evangelium.« Hvilken forbindelse er der mellem evangeliet, Mormons Bog og Jesus Kristus?

Bed eleverne om at gennemgå Mormon 3:20-22 og også læse Mormon 5:12-14.

- Hvad skrev Mormon og andre profeter?
- Hvordan har Mormons Bog hjulpet jer med at »tro på Jesu Kristi evangelium«?
- Hvordan har Mormons Bog styrket jeres vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvordan har I set Mormons Bog velsigne andre menneskers tilværelse?

### Mormon 4:6. »Guds straffedomme skal komme over de ugudelige«

💡 Bed eleverne om at læse Mormon 4:5, 10-12.

- Hvad kan vi lære af disse vers?

Fortæl eleverne, at de nu skal til at læse om resultaterne af nefitternes sidste kamp – et eksempel på, at Guds straffedomme kommer over de ugudelige. Bed nogle elever om at skiftes til at læse versene i Mormon 6:11-15 og holde øje med, hvor mange nefitter der blev dræbt i denne kamp. (Omkring 230.000 nefitiske soldater blev dræbt. Påpejg at mange andre døde – de lamanitiske soldater er ikke medregnet i disse vers, ej heller nævnes kvinder og børn på begge sider, som døde på grund af kampen).


Bed en elev om at læse Mormon 6:16-22. Eller læs selv disse vers og bed eleverne om at følge med i deres skrifter.

Bed eleverne om at tænke over, hvad der kan have ført til hele det nefitiske samfunds fald. Bed dem derefter om at læse Mormon 8:27 og Lære og Pagter 38:39.

- Hvad kan vi lære af beretningen om nefitternes fald?

Som afslutning på dette afsnit kan du eventuelt vise »O, I fagre«, præsentation 19 i *Mormons Bog dvd-præsentationer* (katalognr. 54011 110).

### Mormon 5:22-24. Vi er i Guds hænder

💡 Bed eleverne om at slå op på ældste W. Craig Zwick's udtalelse på s. 340-341 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ). Forklar, at før ældste Zwick kom med denne udtalelse, citerede han følgende ord fra Mormon 5:23: »Ved I ikke, at I er i Guds hænder? Ved I ikke, at han har al magt?«

Bed eleverne om at se på deres håndflader, mens du læser ældste Zwick's udtalelse (eller mens en elev læser den).

Bed som afslutning eleverne om at nævne de fire nøgler, som ældste Zwick nævnte, vi har brug for at lægge vores hånd i [Guds hånd]« og »føle hans opløftende hænder løfte os til højder, som vi ikke kan nå alene.«  
Skriv de fire nøgler på tavlen:

Lær
Lyt
Søg Ånden
Bed altid

Bed eleverne om at skrive disse fire nøgler ned. Tilskynd dem til at bruge tid inden den næste klasse til at evaluere deres tilværelse på alle disse områder.

Afslut med at udtrykke dit håb om, at eleverne vil følge Mormons eksempel – at de vil lægge sig i Guds hånd og søge at gøre hans vilje.

### Indledning

Mormon rettede sit sidste budskab til Lehis efterkommere i de sidste dage (se Morm 7:1). Moroni rettede også sine ord til folk i de sidste dage og sagde: »Jeg taler til jer, som om I var til stede, og dog er I det ikke. Men se, Jesus Kristus har vist jer for mig, og jeg kender jeres gerninger« (Morm 8:35). Han erklærede, at Mormons Bog på mirakuløs vis ville komme frem i en tid med ugudelighed, når mange i verden ville sige, at »mirakler er hørt op« (Morm 8:26). Når du fører samtaler om Mormons og Moronis lærdomme, kan du hjælpe eleverne til at indse, at Mormons Bog blev skrevet til dem. Elevernes tro vil blive styrket, når de drager nærmere mod den »gud, der gør mirakler«, som Mormon og Moroni bar vidnesbyrd om (se Morm 9:10-15).

### Nogle læresætninger og principper

- Herren tilbyder frelse til alle, som tror på ham og accepterer hans evangelium (se Morm 7).
- Mormons Bog blev skrevet til vore dage (se Morm 8:26-41).
- Mirakler, tegn og åbenbaringer udøses over de trofaste (se Morm 9:7-27).
- Gud er alvidende og uforanderlig (se Morm 9:9-11, 19).

### Forslag til undervisningen

#### Mormon 7. Herren tilbyder frelse til alle, som tror på ham og accepterer hans evangelium

💡 Bed eleverne om at forestille sig, at de skal dø og har mulighed for at efterlade et sidste skriftligt budskab. Giv dem hver et stykke papir og bed dem om at nævne noget af det, de ville skrive. Efter nogle få minutter beder du dem fortælle de andre om det, de har skrevet.

Forklar, at Mormon 7 indeholder det sidste budskab, Mormon skrev på pladerne. (Du kan eventuelt påpege, at Moroni skrev teksten i Mormon 8-9. Nogle af Mormons lærdomme dukker senere op i Moroni kapitel 7-9, men det var Moroni og ikke Mormon, der nedskrev disse lærdomme på pladerne).

Bed eleverne om hver for sig at læse Mormon 7 og finde de vigtige lærdomme, som Mormon medtog.

Når eleverne har læst, så hjælp dem til at se, hvordan Mormons budskab er relevant i deres tilværelse ved at stille nogle eller alle af følgende spørgsmål:

- Hvilken af Mormons lærdomme finder I er særlig betydningsfuld eller vigtig?
- Hvordan kan det at komme »til kundskab om [vore] fædre« (v. 5) påvirke vores ønske om at omvende os og efterleve evangeliet?
- Hvordan kan det at vide, at vi vil opstå for at »stå for [Kristi] dommersæde« (v. 6) påvirke vores ønske om at omvende os og efterleve evangeliet?
- Mormon sagde, at vi bør »grib[e] fat i Kristi evangelium« (v. 8). Hvad betyder det for jer?

#### Mormon 7:8-9. Bibelen og Mormons Bog vidner om Jesus Kristus

💡 Mormons Bog og Bibelen støtter hinanden og har et fælles formål: At styrke vores tro på Jesus Kristus. Bed en elev om at læse præsident Brigham Youngs udtalelse på s. 342-343 i elevens hæfte. Bed en anden elev om at læse Mormon 7:8-9. Forklar, at i v. 8 henviser vendingen »denne optegnelse« til Mormons Bog, og vendingen »den optegnelse, som skal komme til ikke-jøderne fra jøderne«, henviser til Bibelen. I v. 9 henviser ordet *denne* til Mormons Bog og ordet *den* henviser til Bibelen.

- Hvordan styrker Mormons Bog jeres tro på Bibelens lærdomme? Hvordan styrker Bibelen jeres tro på Mormons Bogs lærdomme?
- Hvorfor er I taknemlige for at have begge optegnelser?

#### Mormon 8:12-25. Accept af Mormons Bog bringer velsignelser

💡 Bed en elev om at læse Mormon 8:12, 17. Bed eleverne om at slå op på indledningen i Mormons Bog og læse det sjette afsnit, som indeholder profeten Joseph Smiths vidnesbyrd om Mormons Bog.

- Selvom Moroni udtrykte bekymring for mulige »fuldkommenheder« og »fejlk« i Mormons Bog, hvad var så Joseph Smiths vurdering af bogen?
- Hvilken velsignelse lovede profeten Joseph Smith dem, som accepterer Mormons Bog og retter sig efter dens principper?



- Hvad sagde Moroni, at der ville komme til dem, som modtog optegnelsen og ikke forkastede den?

Læs Moroni 8:14 sammen med eleverne. Vær opmærksom på Moronis erklæring om, at optegnelsen er »af stor værdi.«

Bed eleverne om at læse Mormon 8:15, 21-25 og finde årsager til, at Mormons Bog er af stor værdi. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har læst. Svarene kan være følgende:

1. Det er til »gavn for Herrens fordums og længe spredte pagtsfolk« (v. 15).
2. Det viser, at Herren husker sine pagter med Israels hus (v. 21).
3. Det viser, at »Herrens evige formål skal rulle videre, indtil alle hans løfter er blevet opfyldt« (v. 22).
4. Det viser, at Herren opfylder de løfter, han har indgået med bogens forfattere, der bad for deres brødres ve og vel (v. 23-25).


Hjælp eleverne til at se, at bønsumt studium af Mormons Bog vil hjælpe dem til at styrke vidnesbyrdet om dens »stor[e] værdi« og hjælpe dem til at sikre de velsignelser, som Moroni og Joseph Smith lovede.

### Mormon 8:26-41. Mormons Bog blev skrevet til vore dage

💡 Bed eleverne om at beskrive verdens ugudelighed i dag. Du kan eventuelt foreslå, at de sammenligner de ti bud eller standarderne i *Til styrke for de unge* med verdsligheden omkring dem. Når de er kommet med nogle få kommentarer, beder du dem om at læse Mormon 8:26-30 og skiftes til at læse versene. Når I har læst hvert vers, drøfter I som klasse, hvordan de tilstande, som er beskrevet i verset, er synlige i dag.

Læs Mormon 8:31. Foreslå, at eleverne understreger profetien om, at fremkomsten af Mormons Bog »skal ske på en dag, da der vil være store forureninger.« Bed dem om at finde frem til de forureninger, der nævnes i verset. Læs derefter ældste Joe J. Christensens udtalelse på s. 344-345 i elevens hæfte.

- Udover den fysiske forurening, hvilken slags åndelig forurening findes der så i vore dage? (Se s. 344-345 i elevens hæfte).

Læs i forbindelse med Mormon 8:35 præsident Ezra Taft Bensons udtalelse på s. 345 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvordan vidste skribenterne i Mormons Bog ifølge præsident Benson, hvilke beretninger, lærdomme og begivenheder der ville være mest nyttige for os?
- Hvordan kan denne kundskab påvirke den måde, som I studerer Mormons Bog på?

### Mormon 9:7-27. Mirakler, tegn og åbenbaringer udøses over de trofaste

💡 Overvej at fortælle om nogle oplevelser, der illustrerer, at Herren er en gud, der udvirker mirakler. Tilskynd, hvis det er passende, eleverne til at fortælle om mirakler, de har været vidner til. For at hjælpe eleverne til at opdage, at vi tror på en Gud, der udvirker mirakler i dag, læser du ældste Dallin H. Oaks og ældste Bruce R. McConkies udtalelser på s. 347 i elevens hæfte.

Skriv *Mormon 9:7-8, 19-21, 24-25* på tavlen.

Bed eleverne om at læse disse vers for sig selv og tænke over det, de læser om mirakler. Bed dem om at fortælle om deres tanker.

- Hvorfor bør vi forvente åbenbaringer, tegn og mirakler i Kirken i dag?
- Hvad er til hinder for, at vi ser mirakler?

Tilskynd eleverne til at skrive i deres dagbøger om mirakler, de har oplevet. Foreslå, at de regelmæssigt læser i deres dagbog.

### Mormon 9:9-11, 19. Gud er alvidende og uforanderlig

💡 Bed eleverne om at læse Mormon 9:9-10 og 2 Nefi 9:20.

- Hvorfor er det vigtigt for jer at vide, at Gud er alvidende og uforanderlig?

Forklar eleverne, at for at »udøve tro på Gud til liv og frelse«, skal vi have »den rette idé om hans personlighed, fuldkommenheder og egenskaber« (*Lectures on Faith*, 1985, s. 38; fremhævelse i den oprindelige tekst). Henled elevernes opmærksomhed på Moronis advarsel om, at nogle mennesker »har forestillet ... en gud, der forandrer sig« (Morm 9:10).

- Hvordan hjælper det jer at vide, at Gud er uforanderlig?

Læs ældste Neal A. Maxwells udtalelse på s. 346 i elevens hæfte.

- Hvorfor er det ifølge ældste Maxwell vigtigt at vide, at Gud er alvidende?
- Hvordan kan vi styrke vores tro på Guds uforanderlige og fuldkomne natur?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen:

Mormon 9:9-11  
1 Nefi 10:18-19  
2 Nefi 27:23  
Mormon 9:19  
Moroni 10:19  
Lære og Pagter 20:10-12

Bed eleverne om at studere et eller flere skriftsteder og finde kendetegn på Guds uforanderlige karakter. Du kan eventuelt opfordre dem til at lave en skriftsteds-kæde med disse vers (for information om skriftsteds-kæder, se s. 348 i elevens hæfte).

- Hvordan hjælper disse skriftsteder jer med at styrke jeres tillid til vor himmelske Fader?

Forklar, at udover at være alvidende og uforanderlig nyder Gud at velsigne og belønne os for vores trofasthed.

- Hvis Gud er uforanderlig og før i tiden skænkede syner, velsignelser og åbenbaringer til sine børn, hvad betyder det så for os i dag?

Bær dit vidnesbyrd om den tillid, der kommer af at forstå Guds uforanderlige karakter. Tilskynd eleverne til at bære deres vidnesbyrd om Guds karakter for familie eller venner, der kæmper med at få den rette forståelse af Guds karakter.

### Indledning

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum sagde, at Jereds brors oplevelse med Frelseren »rangerer blandt de største øjeblikke, vi kender fra historien, helt sikkert blandt de største øjeblikke vi kender fra hellig skrift. Det etablerede Jereds bror blandt de største af Guds profeter for evigt« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 17). Disse kapitler beretter indgående om de velsignelser, som kom til de tidlige jereditter som et resultat af Jereds brors tro og bønner. Når eleverne studerer og drøfter Eter 1-5, kan de evaluere deres egne bønner og se frem til de velsignelser, der kommer af at udøve tro på Herren. Denne skriftstedsblok afslutter med et indblik i fremkomsten af Mormons Bog og de vidner, der blev udvalgt til at vidne om den.

### Nogle læresætninger og principper

- De trofastes bønner kan give guddommelig vejledning og udfrielse (se Eter 1:34-43; 2:5-25).
- Herren kræver, at vi gør alt, hvad vi kan for at løse vore problemer (se Eter 2:16-25; 3:1-5).
- Stor tro kan føre os ind til Guds nærhed (se Eter 3-4).
- Herren udpegede tre vidner til at vidne om Mormons Bog (se Eter 5).

### Forslag til undervisningen

**Eter 1:34-43; 2:5-25. De trofastes bønner kan give guddommelig vejledning og udfrielse**

💡 Skriv følgende på tavlen før undervisningen:

Hvorfor besvarede Herren Jereds brors bønner?

Hvad vil det sige at være »meget begunstiget af Herren«?

Som svar på Jereds anmodninger »anråb[te Jereds bror] Herren.« Hvad er nogle af forskellene på at anråbe Herren og bede en bøn?

Bed eleverne om at fortælle om tidspunkter, hvor de har stået i udfordrende situationer og modtaget hjælp gennem oprigtig bøn. Tak dem for deres deltagelse og forklar, at i dag skal de studere en lignende beretning fra Jereds brors liv.

Bed en elev om at læse Eter 1:33. Bed derefter en anden om kort at beskrive, hvad der skete i forbindelse med Babelstårnet.

- Hvis I havde været der, hvad havde da været jeres største bekymring omkring denne spredning af folket og forvirring af sproget?

Skriv *Eter 1:34-43* på tavlen. Bed eleverne om at læse versene for sig selv og finde svar på de tre spørgsmål på tavlen. Når de er færdige, beder du dem om at komme med deres svar.

Bed eleverne om at udfylde nr. 2 i »Forslag til opgave« på s. 355 i elevens hæfte for at hjælpe dem til at anvende disse principper i deres liv. Overvej at stille følgende spørgsmål som en del af denne opgave:

- Hvordan kan vi forbedre vore bønner?
- Hvordan påvirker vores lydighed mod Gud vore bønner? Hvordan ville ulydighed påvirke vore bønner?

💡 Bed en elev om at læse Eter 2:14 og den første sætning i v. 15.

- Hvilket onde havde Jereds bror begået?
- Hvad kan vi lære af disse vers?
- Hvorfor ønsker Gud, at vi ofte kommer til ham i bøn?

Skriv *revser* på tavlen. Læs Lære og Pagter 95:1 og bed eleverne om at finde årsager til, at Herren revser os. Hjælp eleverne til at forstå, at Gud revser os, fordi han elsker os. Du kan eventuelt også bede eleverne om at læse udtalelserne fra ældste Jeffrey R. Holland og ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum på s. 351 i elevens hæfte. Bær dit vidnesbyrd om bønnens kraft og de velsignelser, vi kan modtage gennem bøn.

### Eter 2:16-25; 3:1-5. Herren kræver, at vi gør alt, hvad vi kan for at løse vore problemer

💡 Bed eleverne om at læse Eter 2:18-19 i stilhed. Bed dem om at finde tre problemer, som Jereds bror bragte frem for Herren.

- Hvilke tre problemer var det? (Fartøjerne havde ikke lys ombord, folket vidste ikke, hvor de skulle sejle hen, og folket ville løbe tør for luft i fartøjerne).

Forklar, at vor himmelske Fader besvarer bønner på forskellige måder. Bed derefter en elev om at læse Eter 2:20.

- Hvordan besvarede Herren spørgsmålet om mangel på luft i fartøjerne?

Bed en anden elev om at læse Eter 2:22.

- Hvad lærte Jereds bror om, hvordan fartøjerne skulle styres? (Folket skulle ikke bekymre sig om styringen af fartøjerne. Herren ville lede dem over havet ved hjælp af vinde og »havets bølger.« Se også Eter 6:4-8).
- Hvad sagde Herren om, hvordan de skulle få lys i fartøjerne?
- Hvad kan vi lære af Herrens krav om, at Jereds bror fandt en løsning på dette problem? (Svarene kan omfatte, at Herren forventer, at vi gør brug af vores handlefrihed, intelligens og tro; at han giver os ansvar, og at han sommetider ønsker, at vi udtænker vore egne planer, så vi kan udvikle os).

Bed en elev om at læse Eter 3:1-5 op for klassen.

- Hvad gjorde Jereds bror for at få lys i fartøjerne?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan de eventuelt foreslå følgende svar: Jereds bror tænkte nøje over problemet. Han fandt en løsning. Han forberedte nogle sten, men han kunne ikke selv få dem til at lyse – han havde brug for Herrens hjælp til dette. Så han vendte tilbage til Herren for at få sin plan bekræftet.

Bed eleverne om at gennemgå præsident Harold B. Lees udtalelse på s. 352 i elevens hæfte.

- Hvordan kan I anvende dette råd i jeres tilværelse?

### Eter 3-4. Stor tro kan føre os ind i Herrens nærhed

💡 Læs Eter 3:6-14 højt i klassen og lad eleverne skiftes til at læse versene.

- Jereds brors tro bragte ham ind i Herrens nærhed. Hvilket lignende privilegium bliver vi lovet i Eter 4:7?

Tegn følgende skema på tavlen:

Hvad gjorde Jereds bror?	Hvad bør vi gøre?
--------------------------	-------------------

Bed den ene halvdel af klassen om at læse Eter 3:4-26 og finde det, som gjorde Jereds bror i stand til at se Frelseren. Bed dem også om at tænke over hans handlinger, der står i Eter 1-2. Bed den anden halvdel af klassen om at læse Eter 4:4-19 og finde det, som Moroni råder os til at gøre for at »[sønderrive sløret] af vantro« (v. 15). Du kan eventuelt forklare, at ordet *sønderrive* betyder at rive noget i stykker, og at et slør bruges til at dække noget. Vendingen »slør af vantro« beskriver, hvordan vantro kan adskille os fra Gud.

Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvilke ligheder bemærker I mellem de to lister?

Bed en elev om at læse Alma 19:6.

- Hvordan blev »slør[et] af vantro« fjernet fra Lamonis sind? (Tilføj elevernes svar på den højre side af skemaet på tavlen).

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 67:10.

- Hvilket råd har Herren ellers givet for at hjælpe os med at sønderrive sløret af vantro? (Tilføj elevernes svar på den højre side af skemaet på tavlen).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan det råd, der står på tavlen kan hjælpe dem til at komme tættere på Herren. Du kan eventuelt bede dem om at skrive deres forslag ned.

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan vi ser stadig mere af Herrens plan i vores tilværelse, når vi udøver tro på ham. Herren har lovet, at hvis vi lever retfærdigt, udøver tro på ham og holder vore pagter, vil dagen komme, hvor vi er i stand til at se ham og leve i hans nærhed.

💡 Bed eleverne om at studere Eter 3:6-15, enten hver for sig eller parvis. Bed dem om at nævne de evangeliske sandheder, som Jereds bror enten lærte eller fik bekræftet under sin oplevelse i Herrens nærhed. De kan eventuelt understrege disse sandheder i deres skrifter. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Du kan eventuelt skrive deres kommentarer på tavlen.

Svarene kan omfatte følgende:

Herren ville påtage sig kød og blod (v. 6).

Herren forløser os fra faldet (v. 13).

Jesus Kristus var beredt fra verdens grundlæggelse (v. 14).

Evigt liv kommer gennem Frelseren (v. 14).

Jesus er Faderen og Sønnen (v. 14).

De trofaste bliver Kristi sønner og døtre (v. 14).

Ingen havde nogensinde set Herren på den måde, som Jereds bror gjorde (v. 15).

Gud skabte mennesket i sit billede (v. 15).

Hvis eleverne har spørgsmål om v. 14, kan du overveje at henvise dem til oplysningerne om Mosija 15:1-7 på s. 145-146 i elevens hæfte. Hvis eleverne har spørgsmål om v. 15, kan du overveje at henvise dem til ældste Jeffrey R. Hollands udtalelse på s. 353 i elevens hæfte.

- Hvordan kan beretningen om Jereds bror styrke vores vidnesbyrd?

### Eter 5. Herren udpegede tre vidner til at vidne om Mormons Bog

💡 Bed eleverne om at læse Eter 5:2-4, Lære og Pagter 5:11-15 og Lære og Pagter 17:1-6 og krydshenvis dem med hinanden.

- Hvad er navnene på Mormons Bogs tre vidner?


Bed eleverne om at slå op på indledningen i Mormons Bog. Bed dem om at læse De tre vidners vidnesbyrd.

Læs følgende udtalelse af profeten Joseph Smith til sin far og mor kort tid efter sin oplevelse med de tre vidner:

»Far! Mor! ... I aner ikke, hvor glad jeg er. Herren har ladet pladerne vise til tre andre end mig, som også har set en engel og skal vidne om det, jeg har sagt, for de ved selv, at jeg ikke forsøger at narre folket. Og det føles som om, jeg er blevet lettet for en forfærdelig byrde, som næsten var for meget for mig at bære. Men de skal nu bære en del af den, og det glæder min sjæl, at jeg ikke længere skal være helt alene i verden« (citeret i *Kirkens præsidents lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 126*).

- Hvorfor tror I, at oplevelsen med de tre vidner gjorde profeten Joseph så glad?

Bed eleverne om at læse Eter 5:2-4 og understrege fire forskellige vidner om Mormons Bog. (Se s. 354-355 i elevens hæfte for information om disse vidner).

Få eleverne til at læse ældste Dallin H. Oaks' udtalelse på s. 354-355 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvordan kan I være et vidne om Mormons Bog?
- Hvordan kan jeres vidnesbyrd om Mormons Bog påvirke andre mennesker?

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om Mormons Bog.

### Indledning

I Eter 6-10 giver Moroni en sammenfatning af mange generationer af jereditter. Denne hurtige oversigt viser konsekvenserne af retskaffenhed og ugudelighed. Moronis bemærkninger og advarsler kan hjælpe os med at undgå de faldgruber, som jereditterne oplevede. Herren fortsatte med at kalde jereditterne til omvendelse og at komme til ham, og han kalder fortsat på os til at gøre det samme, så han kan give os fred og lykke.

### Nogle læresætninger og principper

- Når vi stoler på Herren og gør hans vilje, leder han vores vej (se Eter 6:1-12).
- Profeterne forkaster ugudelighed og advarer om fare (se Eter 7:23-27; 9:28-31).
- Hemmelige sammensværgelser stræber efter at tilintetgøre folkeslag og forpurre friheden (se Eter 8; 9:26-27; 10:33).

### Forslag til undervisningen

#### Eter 6:1-12. Når vi stoler på Herren og gør hans vilje, leder han vores vej

⚡ Bed eleverne om hver især at læse Eter 6:1-12 og finde ligheder mellem jereditternes rejse til det forjættede land og vores rejse gennem livet på jorden mod det celestiale rige. Foreslå, at de laver en liste over ord og vendinger i disse skriftsteder, som kan anvendes på vores liv. De kan fx tænke over, hvordan vinden, der blæste mod det forjættede land, kan sammenlignes med Guds indflydelse i deres liv. De kan også overveje at sammenligne stenene, den mad som blev forberedt til rejsen, havets dyb, fartøjerne og jereditterne selv.

Når eleverne har haft tid til at studere og tænke, så bed dem om at samles i små grupper og fortælle om det, de har fundet frem til. Bed derefter hver gruppe om at vælge en person til at fortælle hele klassen om gruppens ideer. Bed eleverne om at nævne flere lærdomme eller principper, efterhånden som samtalen udvikler sig. Foreslå, at eleverne tager notater af det, de hører.

- Hvilke principper kan vi lære af jereditternes oplevelse?
- Hvordan kan disse principper hjælpe os med at modtage Guds vejledning i vores tilværelse?

#### Eter 6:9. »De sang lovsange til Herren«

⚡ Giv eleverne tid til hver for sig at læse Eter 6:9 og 1 Nefi 18:9.

- Hvad er forskellen på sangen i disse to vers? (Se en anden sammenligning af disse beretninger på s. 356 i elevens hæfte).
- Hvilke fordele giver det os og andre, at vi synger »lovsange til Herren«?

#### Eter 6:12. »De ... udgød glædestårer ... på grund af [Herrens] store, milde barmhjertighed«

⚡ Læs Eter 6:12 sammen med eleverne.

- Hvad betyder ordet *barmhjertighed* for jer?

Som en del af denne samtale kan du eventuelt bede eleverne om at læse afsnittet om »Barmhjertighed« på s. 9-10 i *Tro mod sandheden*.

- Hvordan bidrager ordet *milde* til betydningen af ordet *barmhjertighed*?
- Hvordan bidrager ordet *store* til vores forståelse af dette vers?
- Hvad gjorde folket, da de kom til det forjættede land? Hvordan kan vi følge deres eksempel?

Giv eleverne tid til at tænke over »[Herrens] store, milde barmhjertighed« i deres tilværelse. Bed nogle af dem om at komme med nogle eksempler, når de har haft tid nok.

#### Eter 6:17. »De blev undervist om at vandre ydmygt for Herren«

⚡ Bed en elev om at læse Eter 6:17.

Bed eleverne om at nævne handlinger og indstillinger, de har set i andre, som viser, hvad det vil sige »at vandre ydmygt for Herren.« Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen.

- Hvorfor er vi nødt til at »vandre ydmygt for Herren« for at blive »undervist fra det høje«?
- Hvordan kan vi blive mere ydmyge? Hvordan kan det at huske vores forhold til Herren hjælpe os til at blive ydmyge?
- Hvilke udfordringer støder vi på, når vi stræber efter at blive ydmyge? Hvordan kan vi overvinde disse udfordringer?

**Eter 7:23-27; 9:28-31. Profeterne forkaster ugudelighed og advarer om fare**

💡 Giv eleverne tid til at læse Eter 7:23-27 og 9:28-31. Bed dem om at finde ligheder og forskelle i de to beretninger. Tal om følgende spørgsmål:

- Hvad kan føre en person til at acceptere eller forkaste en profets advarsler?
- Hvilke advarsler har vi modtaget fra vores levende profet?
- Hvad har vi af eksempler på mennesker, der modtager velsignelser, fordi de har fulgt profetens advarsler? (Tilskynd eleverne til at fortælle om eksempler fra deres tilværelse eller fra mennesker, de kender).

**Eter 8; 9:26-27, 10:33. Hemmelige sammensværgelser stræber efter at tilintetgøre folkeslag og forpurre friheden**

💡 Bed eleverne om at gennemgå materialet om Helaman 6:18-40 på s. 261-262 i elevens hæfte, enten hver for sig eller som klasse. Dette materiale giver en kort forklaring om hemmelige sammensværgelser.

Forklar, at da profeten Moroni sammenfattede jereditternes historie, advarede han nutidige læsere om farerne ved hemmelige sammensværgelser. Bed eleverne om at læse kapiteloverskriften for Eter 8. Brug derefter Eter 8:20-26 til at drøfte nogle eller alle af følgende spørgsmål:

- Moroni sagde, at hemmelige sammensværgelser ødelagde jereditterne og nefitterne (se v. 20-21). Hvorfor tror I, at hemmelige sammensværgelser er så ødelæggende?
- Hvordan kan enkeltpersoner eller folkeslag »støtte« hemmelige sammensværgelser? (Se v. 22).
- Hvorfor tror I, at Moroni skrev om de forfærdelige resultater af hemmelige sammensværgelser? (Se v. 23-26).
- Hvordan er hemmelige sammensværgelser en efterligning af sande pagter med Gud?

Bed eleverne om at læse Eter 9:26-27 og 10:33.

- Hvorfor tror I, at selv efter perioder med retskaffenhed blev den jereditiske civilisation ved med at blive bytte for hemmelige sammensværgelser?
- Hvilke personlige egenskaber kan vi udvikle, som vil hjælpe os med at modstå hemmelige

sammensværgelser? (Eleverne kan komme med svar som personlig retskaffenhed, kærlighed til Herren og kærlighed til Herrens befalinger).

Bed eleverne om at læse Helaman 6:37 og 3 Nefi 5:4-6.

- Hvordan befrier man bedst et samfund for hemmelige sammensværgelser?

**Eter 10. Statsledere kan påvirke et samfund til at være ugudeligt eller retskaffent**

💡 Forklar, at Moroni i Eter 10 sammenfatter adskillige generationers historie alene i 34 vers. Nogle konger var retskafne og førte folket til fremgang og fred, andre var ugudelige og førte folket til elendighed. Det er ikke sandsynligt, at samfundet ændrede sig hurtigt fra retskaffenhed til ugudelighed eller fra ugudelighed til retskaffenhed, når de fik ny konge. Det er mere sandsynligt, at det skete gradvist.

Brug følgende illustration for at vise dette. Du kan eventuelt øve det inden undervisningen.

Vis et gennemsigtigt glas, der er halv fyldt med rent vand.

Bed en elev om at læse Eter 10:5. Tilsæt så en dråbe mørkt frugtfarve i vandet.

Bed en elev om at læse Eter 10:9-11. Tilsæt endnu en dråbe mørkt frugtfarve i vandet.

Bed en elev om at læse Eter 10:13. Tilsæt dernæst endnu en dråbe frugtfarve.

Påpeg at akkurat som samfund med ugudelige ledere gradvist kan blive ugudelige, kan samfund med retskafne ledere gradvist blive mere retskafne. Bed en elev om at læse Eter 10:16. Tilsæt så noget klorin i det farvede vand. Gentag denne proces med v. 17 og derefter med v. 18-19. (Til sidst skulle vandet være klart igen).

- Hvilke principper kan vi udlede af denne illustration? Hvordan gjaldt disse principper jereditterne? Hvordan kan de anvendes på samfundet i dag?
- Hvilke påvirkninger er der i vores samfund, som kan forurene vores tilværelse? Hvad kan vi gøre for at leve et rent liv?

Afslut med at understrege, at når vi leve retskaffent, kan vi være lykkelige under alle omstændigheder.

### Indledning

Da Moroni forkortede de sidste jereditiske optegnelser, afbrød han den historiske fortælling. Han havde medtaget mange beretninger om jereditterne, der forkastede deres profets budskab om tro. Han havde set den samme ugudelighed blandt sit eget folk, nefitterne, da han og hans far forkyndte evangeliet. Velvidende, at lignende omstændigheder ville eksistere i vore dage, medtog han Eters lærdomme om tro såvel som mange af sine egne lærdomme.

Når eleverne læser og drøfter Eter 11-15, kan de lære, hvordan de anvender Eter og Moronis lærdomme i deres tilværelse. Du kan hjælpe dem til at se, at tro på Kristus hjælper dem med at leve stabilt med tilbedelse af Gud. Din klasse bør også forstå, at tro på Kristus fører til mirakler og åbenbaringer og hjælper os med at vende svaghed til styrke.

### Nogle læresætninger og principper


- Tro og håb forankrer vores sjæl og gør os sikre og standhaftige (se Eter 12:1-4).
- Stor tro går forud for mirakler (se Eter 12:5-22).
- Herren vender vores svaghed til styrke, når vi ydmyger os og har tro på ham (se Eter 12:23-41).
- Det nye Jerusalem vil blive bygget på det amerikanske fastland (se Eter 13:2-12).

### Forslag til undervisningen

#### Eter 11-12. Indledning til temaer

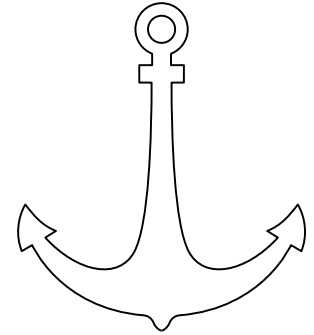
☛ Få på forhånd en elev til at forberede en præsentation baseret på indledningen til kap. 52 i elevens hæfte og kommentaren til Eter 11 på s. 362 i elevens hæfte. Bed eleven om at præsentere disse oplysninger i begyndelsen af undervisningen.

Medbring en pakke med frø. Spørg eleverne, om de husker, hvilken profet i Mormons Bog der brugte et frø som illustration til at undervise i et åndeligt princip. Når eleverne husker, at Alma brugte et frø til at

undervise om Guds ord og tro (se kap. 30 i dette hæfte), bed dem da om at huske Almas definition af tro (se Alma 32:21 ). Bed eleverne om at lede efter råd i Eter 12, som kan hjælpe dem med at styrke deres tro.

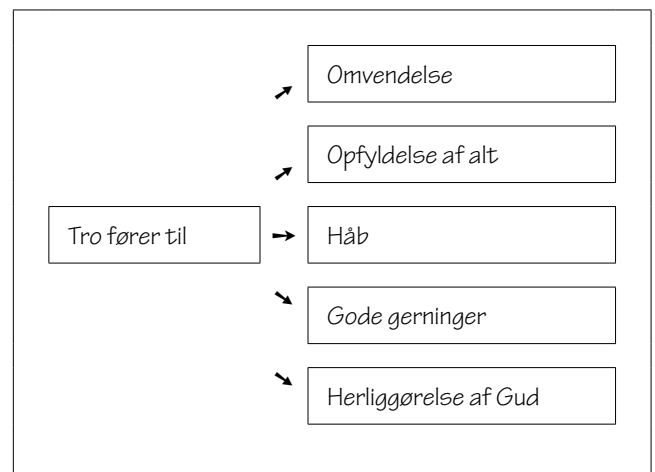
#### Eter 12:1-4. Tro og håb forankrer vores sjæl og gør os sikre og standhaftige

☛ Vis et billede af et anker (eller tegn et på tavlen). Bed eleverne om at beskrive formålet med et anker. Bed dem om at slå op på Eter 12:4.



- Hvad identificerer dette vers som »et anker for menneskenes sjæle«?
- Hvorfor har vi brug for et anker til vores sjæl?

Forklar, at v. 3-4 viser resultatet af tro. Vis følgende diagram på tavlen, men lad kasserne til højre for pilen være tomme. Bed eleverne om at udfylde skemaet baseret på de principper, de finder i v. 3-4. Mulige svar står neden under.



Spørg eleverne, hvordan tro fører til hvert princip eller handling, som står på den højre side af pilen. Drøft hvert emne kort.

- Hvordan giver tro på Kristus jer håb og forankrer jeres sjæl?



**Eter 12:5-22. Stor tro går forud for mirakler**

💡 Bed en elev om at læse Eter 12:6. 📖.

Skriv på tavlen *Hvad er en trosprøve?* Bed en eller to elever om kort at fortælle om eksempler på trosprøver, som de har oplevet eller som en, de kender, har oplevet.

Bed eleverne om at lytte til følgende udtalelser og finde principper relateret til trosprøver. Præsident James E. Fausts udtalelse findes også på den medfølgende dvd (A).

»Intet menneske kan opnå frelse uden trosprøve og lydighed mod den evige sandheds principper, der har været etableret siden begyndelse for menneskets frelse og ophøjelse« (Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, saml. Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 4:150).

»Alle må gennem lutrelsens ild, og det ubetydelige og intetsigende i vores liv kan smelte bort som slagger og gøre vores tro klar, hel og stærk. Alle oplever fortvivelse, sorg og hjertesorger, også dem, der oprigtigt stræber efter at gøre det rette og forblive trofaste. Men det er den del af den renselsesproces, hvorved vi lærer Gud at kende« (James E. Faust, *Stjernen*, juli 1997, s. 63).

Forklar, at sommetider kommer en trosprøve i form af vanskeligheder, men det er dog ikke den eneste måde, vores tro prøves på. Bed en elev om at læse ældste Richard G. Scotts udtalelse på s. 363 i elevens hæfte. Denne udtalelse findes også på den medfølgende dvd (B).

- Hvordan definerede ældste Scott en trosprøve?

Eter 12:6-22 henviser til beretninger fra skriften om velsignelser, folket modtog, når de havde udholdt prøvelsen af deres tro. Tegn følgende skema på tavlen:

Hvem bliver nævnt?	Hvordan udøvede de tro?	Hvilke velsignelser modtog de?

Del eleverne op parvis eller flere mindre grupper. Instruér hvert par eller gruppe i at kopiere skemaet på papir. Bed dem om at læse Eter 12:6-22 og skrive svarene på spørgsmålene ned på skemaet.

Når eleverne har haft tid nok til at færdiggøre aktiviteten, så få dem til at tænke over velsignelsen, som nævnes i v. 19.

- Hvordan kan denne velsignelse være et symbol på det, alle trofaste vil opleve til sidst?
- Hvordan forbereder de velsignelser, der strømmer fra tro, os på at komme ind i Herrens nærhed?

Forklar, at apostlen Peter kom med værdifuld indsigt om prøvelser af vores tro. Bed eleverne om at finde indsigten, når en elev læser 1 Pet 4:12-13.

- Peter sagde, at vi ikke bør tænke, at det er underligt, når prøvelser kommer. Hvordan kan dette princip hjælpe os med at udholde prøvelser? (Du kan eventuelt påpege, at vi udholder prøvelser bedre, når vi ved, at de er en del af livet).

Bær dit vidnesbyrd om, at Herren holder sine løfter og belønner os, når vi udholder prøvelser af vores tro.

**Eter 12:23-41. Herren vender vores svaghed til styrke, når vi ydmyger os og har tro på ham**

💡 Bed en elev om at komme op foran i klassen og lave 10 armbøjninger.

- Hvad sker der, hvis [elevens navn] fortsætter regelmæssigt med at lave denne øvelse?
- Hvorfor bliver muskler stærkere af motion?
- Hvilke åndelige sammenligninger findes der med fysisk motion?

Forklar, at Eter 12 hjælper os med at forstå, hvordan menneskelig svaghed kan overvindes med Herrens styrke. Bed eleverne om at kigge i Eter 12:23-25 og lede efter de svagheder, som Moroni bemærkede i den optegnelse, han udarbejdede. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Eter 12:27 📖. Dette vers indeholder løftet om, at Herrens nåde er nok til at hjælpe os med at overvinde vore svagheder (du kan eventuelt

henviser til kommentaren til Eter 12:27 på s. 364-365 i elevens hæfte). Få eleverne til at læse Eter 12:26-28 i stilhed og lede efter egenskaber, vi må have for at Herrens nåde er nok til at »gøre det svage stærkt for [os].« Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse egenskaber i deres skrifter. Deres liste kan omfatte ydmyghed, sagtomdighed, tro, håb og næstekærlighed.

- Hvordan kan disse egenskaber hjælpe os til at udvikle åndelig styrke?
- Hvordan hænger disse egenskaber sammen med det at komme til Kristus?
- Hvordan kan åndelig styrke modtaget gennem Kristi nåde erstatte menneskelig svaghed?

Påpeg, at efter Moroni hørte Herrens ord i v. 26-28, blev han »trøstet« (Eter 12:29) og han udtrykte sit vidnesbyrd om Herren. Bed eleverne om at læse Eter 12:29-36 og lede efter Moronis vidnesbyrd. Tilskynd dem til at lede efter udtalelser, der begynder med »Jeg ved« eller »Jeg husker.«

- Hvilke sandheder bar Moroni vidnesbyrd om?
- Hvordan har jeres vidnesbyrd om disse sandheder påvirket jeres liv?

Læs Eter 12:37 sammen med eleverne.

- Hvilken velsignelse ville Moroni ifølge dette vers modtage, fordi han havde set sin svaghed?
- Tænk på en svaghed, I har. Hvordan kan det stole på Herren hjælpe jer med at vende denne svaghed til en kilde af åndelig styrke? (Giv eleverne lov til at tænke over dette spørgsmål i stilhed uden at føle sig forpligtet til at svare).

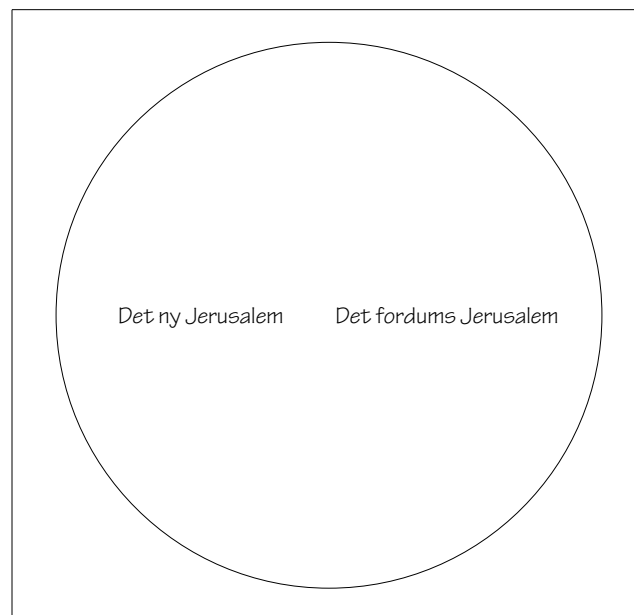
Bed en elev om at læse Eter 12:38-41.

- Hvordan påvirker det jer at vide, at disse lærdomme kom direkte fra Herren?
- Hvilke grunde giver Moroni os til at »søge denne Jesus«?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan de har fået styrke, når de er kommet til Frelseren.

### Eter 13:2-12. Det ny Jerusalem vil blive bygget på det amerikanske fastland

💡 Tegn et enkelt diagram på tavlen som det neden under, men udelad ordene *Ny* og *Fordums*.



Forklar, at dette diagram repræsenterer verden. Spørg eleverne om de nogensinde har hørt om de to byer med navnet Jerusalem. Hvis de har, så spørg hvor disse byer skulle ligge. Forklar, at Eter 13:2-12 viser Eters evner som seer. I disse vers genfortæller Moroni Eters profetier om det ny Jerusalem og det gamle Jerusalem. Tilføj ordene *ny* og *fordums* på diagrammet.

Bed halvdelen af klassen om at læse Eter 13:2-12 og lede efter Eters profetier om det gamle Jerusalem. Lad den anden halvdel af klassen læse de samme vers og lede efter Eters profetier om det ny Jerusalem. Bed hver gruppe om at tage notater af, hvad de har lært. Når de har haft tid nok, bedes en fra hver gruppe om at skrive profetierne på tavlen under »Det fordums Jerusalem« eller »Det ny Jerusalem.«

Tavlen kan indeholde følgende oplysninger:

**Det fordums Jerusalem**

1. Den ville blive ødelagt (se v. 5).
2. Den ville blive bygget op igen som en hellig by for Herren (se v. 5).
3. Den ville blive bygget til Israels hus (se v. 5).
4. Dens indbyggere ville blive rensset gennem Jesu Kristi forsoning (se v. 11).
5. De spredte efterkommere af de tidligere indbyggere i Jerusalem ville blive indsamlet (se v. 11).
6. Dens indbyggere ville modtage opfyldelsen af den pagt, som Gud sluttede med Abraham (se v. 11).

**Det ny Jerusalem**

1. Den ville blive bygget på det amerikanske fastland (se v. 2-3, 6, 8).
2. Den ville komme ned fra himlen (se v. 3).
3. Den ville blive Herrens helligdom (se v. 3).
4. Den ville blive bygget til resten af Josefs efterkommere (se v. 6).
5. Den ville være som det fordums Jerusalem (se v. 8).
6. Dens indbyggere ville blive rensset gennem Jesu Kristi forsoning (se v. 10).

For punkt 3 under »Det fordums Jerusalem« kan du eventuelt påpege, at ordet *til* i Eter 13:5 betyder »til brug af eller gavn for.« For punkt 2 under »Det ny Jerusalem« kan du eventuelt påpege, at profetien i Eter 13:3 vil delvist blive opfyldt, når Enoks stad vender tilbage

til jorden og forenes med det ny Jerusalem (se også Moses 7:13-21, 62-64).

Spørg eleverne, hvilke velsignelser fra det ny Jerusalem, der er tilgængelige for os nu, hvorend vi bor. Hjælp eleverne til at se, at jo mere vi forpligter os til retskaffen levevis, jo mere fred og lykke får vi. Du kan eventuelt læse Lære og Pagter 59:23 for dem.

Bed eleverne om at forpligte sig til at leve retskaffent hver eneste dag. Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer i dette liv og i livet efter på grund af retskaffen levevis.

**Eter 14-15. Det jereditiske samfunds endeligt**

💡 Spørg, om en af eleverne kan opsummere jereditternes undergang fra Eter 14-15. Hvis der ikke er en elev, der kan gøre det, kan du selv kort opsummere disse to kapitler eller bede en elev om at læse kapiteloverskrifterne.

Skriv følgende henvisninger på tavlen, og bed eleverne om at læse dem og finde det, der førte til jereditternes undergang.

Eter 14:5-10  
 Eter 14:24  
 Eter 14:25  
 Eter 15:1-6, 22  
 Eter 15:19

- Hvordan fik Satan fat på disse menneskers hjerte?
- Hvad kan vi lære af jereditternes undergang?

### Indledning

De første seks kapitler i Moronis Bog handler om ordnancer og skikke i Kirken på Moronis tid: Dåb, bekræftelse og Helligåndsgaven, overdragelse af præstedømmet og ordination i præstedømmet, nadveren, indførelse af nye medlemmer i fællesskabet og ledelse af Kirkens møder. Nogle lærere kan være tilbøjelige til at springe disse kapitler over, fordi deres indhold er så velkendt for aktive sidste dages hellige. Men Moroni medtog disse lærdomme, fordi han følte, at »de måske [kunne] blive af værdi for [hans] brødre, lamanitterne, en dag i fremtiden« (Moro 1:4). Du kan hjælpe eleverne med at se, at disse lærdomme er af værdi for alle mennesker i dag.

### Nogle læresætninger og principper

- Præstedømmeordinancer er afgørende i Jesu Kristi evangelium (se Moro 2-6).
- Vi deltager i nadveren for at forny pagter med Herren (se Moro 4-5).
- Omvendelse fører til dåb (se Moro 6:1-3).
- Vi må våge over hinanden og nære hinanden med Guds ord (se Moro 6:4-9).


### Forslag til undervisningen

#### Moroni 1. »Og jeg, Moroni, vil ikke fornægte Kristus«

💡 Bed eleverne om at finde ud af, hvor længe Moroni levede efter det sidste slag, der er omtalt i Mormons Bog. Henvis dem til Mormon 6 og bed dem finde et årstal nederst på siden eller i kapiteloverskriften (385 e.Kr.). Bed dem så finde årstallet på den sidste side i Mormons Bog eller i kapiteloverskriften til Moroni 10 (421 e.Kr.). (Moroni levede mindst 36 år efter det sidste slag).

Bed eleverne om at læse Moroni 1 for sig selv.

- Hvad fortæller dette kapitel os om de sidste år af Moronis liv?
- Hvordan tror I, at Moroni bevarede sin tro i denne vanskelige tid?

Gengiv følgende udtalelse af søster Susan W. Tanner, der var hovedpræsident for Unge Piger (findes også på den medfølgende dvd ):

»Jeg ved, at mange af os til tider også føler, at vi er alene og uden venner i en ugudelig verden. Mange af os føler, at vi ikke har nogen »steder at gå hen«, når vi står over for vore prøvelser. Men I og jeg kan ikke blot overleve, men sejre, som Moroni gjorde, i vore bestræbelser på at stå for sandhed i svære tider. Hvad gjorde han, da han ensom stod i en fjendtlig verden? Han var lydlig mod sin fars anvisninger og færdiggjorde optegnelsen på guldpladerne. Han lærte profeternes optegnelser at kende. Men mest af alt kæmpede han sig vej ud af sin modløshed ved at holde fast i Herrens løfter for fremtiden. Han holdt fast i de pagter, som Gud havde indgået med Israels hus for at velsigne dem for evigt« (»Gode tidender fra Cumora«, *Liahona*, maj 2005, s. 105).

Bed eleverne om igen at læse Moroni 1:3.

- Hvad gør indtryk på jer ved Moronis ord i disse vers?
- Hvordan kan vi udvikle et vidnesbyrd og en karakter, der er lige så stærk som Moronis?



#### Moroni 2-6 Præstedømmeordinancer er afgørende i Jesu Kristi evangelium

💡 Del klassen op i grupper. Bed grupperne om kort at studere Moroni 2-6 og Lære og Pagter 20:37-39, 46-60, 68-79, mens de ser efter ligheder mellem Kirken på Moronis tid og Kirken i de sidste dage (du kan eventuelt skrive skriftstedshenvisningerne på tavlen). Når der er gået tilpas tid, så bed en af grupperne om at nævne en lighed. Skriv deres svar på tavlen. Bed så de andre grupper, en ad gangen, om at nævne en lighed. Skriv deres svar på tavlen. Fortsæt fra gruppe til gruppe, indtil der ikke er flere, der har noget at sige om emnet.

- Hvad tænker I på, når I ser, at de samme ordnancer og principper har været til stede i Herrens kirke på forskellige tidspunkter i verdenshistorien?


- Hvordan kan disse kapitler have været nyttige for Joseph Smith, da Herren genoprettede Kirken gennem ham?

Hjælp eleverne til at forstå, hvilken afgørende rolle præstedømmordinancer spiller i Herrens kirke. Følgende spørgsmål kan være en hjælp:

- Hvorfor er ordinancer vigtige for medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt bede dem om at læse udtalelserne af præsident Boyd K. Packer og Dallin H. Oaks på s. 369-370 i elevens hæfte. Bed dem også om at identificere mindst to årsager til, at ordinancer er vigtige. De to udtalelser af præsident Packer findes også på den medfølgende dvd  .
- Hvorfor er præstedømmemyndighed nødvendig for at udføre hver enkelt ordinance?
- Hvordan bidrager symbolikken til ordinancernes hellige natur?

Hjælp eleverne til at forstå, at hovedformålet med Mormons Bog er at hjælpe os til at komme til Kristus. Kapitel 2-6 i Moroni beskriver ordinancer, der hjælper os til at komme til Kristus.

### Moroni 4-5. Vi deltager i nadveren for at forny pagter med Herren

 Moroni 4 og 5 indeholder den nedskrevne tekst til nadverbønnerne, som Herren åbenbarede til sin kirke i det fordums Amerika. Herren har åbenbaret de samme bønner i de sidste dage (se L&P 20:77, 79). Gør opmærksom på, at de er mere end blot bønner – de er to dele af en hellig ordinance. I nogle ordinancer kræves det, at den, der udfører ordinance, siger de samme ord hver gang.

Giv hver elev et stykke papir. Bed eleverne om at se, om de kan nedskrive nadverbønnen for brød uden at se i skrifterne. Bed dem så om at gøre det samme med nadverbønnen for vand.

Læs nadverbønnerne højt, så eleverne kan se, hvor rigtigt det, de skrev, var. Bed dem dernæst om i stilhed at overveje følgende spørgsmål:

- Hvordan vil du bedømme din ærbødighed, når du deltager i nadveren?

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid til at overveje dette spørgsmål, så overvej at lede en samtale baseret på følgende spørgsmål:


- Hvad kan vi gøre for at forberede os selv på at deltage i nadveren hver uge?
- Hvordan minder nadverbønnerne os om vore dåbspagter?

Bed eleverne om at krydshenvisse Lære og Pagter 20:37 og Mosija 18:8-10 med Moroni 4-5. Foreslå, at de skriver deres tanker om dåb og nadveren i marginen i deres skrifter.

- Hvordan kan det styrke vores pagtsforhold til vor himmelske Fader og til Jesus Kristus, når vi værdigt deltager i nadveren?

Bed eleverne om at tænke på den samtale, I lige har haft om nadveren. Bed dem om at fortælle én ting, de har lært, eller indsigt, som de har fået.

### Moroni 6:1-3. Omvendelse fører til dåb

 Bed en elev om at læse Moroni 6:1.

- Hvad tror I, at det betyder, at en person frembringer frugt, der viser, at denne er værdig til at blive døbt?

Hjælp eleverne med at besvare dette spørgsmål ved at bede dem om stille at læse Moroni 6:2-3. Tilskynd dem til i deres skrifter at markere det, som Moroni udpegede som »frugten«, der viste, at folk var rede til at træde ned i dåbens vande.

- På hvilken måde hænger omvendelse sammen med at konvertere?
- Hvordan hører omvendelse sammen med at tjene Kristus til enden?

Forklar de grundlæggende krav for medlemskab af Kirken, som altid har været de samme: Tro på Jesus Kristus, omvendelse og villighed til at påtage sig Jesu Kristi navn og tjene ham. Disse krav gælder fortsat for os, selv efter vi er blevet døbt og bekræftet.


Bed eleverne om at overveje deres indsats med at udøve tro, omvende sig fra deres synder, påtage sig Kristi navn og tjene flittigt. Du kan overveje at give eleverne tid til at nedskrive deres tanker.

### Moroni 6:4-9. Vi må våge over hinanden og nære hinanden med Guds ord

💡 Forklar, at Moroni i Moroni 6:4 underviser i kirkemedlemmers ansvar for at tage sig af nyomvendte.

Læs Moroni 6:4 sammen med eleverne. Bed eleverne om at identificere, hvad Kirken gjorde på Moronis tid for at hjælpe nyomvendte.

- Moroni sagde, at når mennesker tilsluttede sig Kirken, »blev de regnet blandt Kristi kirkes folk, og deres navne blev nedskrevet«. Hvorfor var det i henhold til Moroni 6:4 vigtigt at føre en optegnelse med folks navne?
- Hvad tror I, at det betyder, at nogle får »næring ved Guds gode ord? Hvordan kan vi hjælpe hinanden med at forblive »på den rette vej«?


Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), Kirkens 15. præsident, (findes også på den medfølgende dvd ).

»Når vi har fundet og døbt en nyomvendt, er det vores udfordring at indføre vedkommende i fællesskabet og styrke hans vidnesbyrd om sandheden af dette værk. Vi kan ikke lade vedkommende vandre ind ad fordøren og ud af bagdøren. At tilslutte sig Kirken er en meget alvorlig ting. Hver eneste nyomvendt påtager sig Kristi navn med det klare løfte, at de holder hans befalinger. Men at blive en del af Kirken kan være en farefuld oplevelse. Hvis der ikke findes varme og stærke hænder til at hilse på den nyomvendte, og han eller hun ikke mødes med kærlighed og omsorg, vil vedkommende begynde at spekulere på, om de har taget det rigtige skridt. Hvis der ikke findes venlige hænder og hjerter, der byder vedkommende velkommen og leder ham eller hende hen ad vejen, kan vedkommende falde om ved vejkanten.

Det har absolut ikke noget formål at missionere, hvis vi ikke bevarer frugterne af denne indsats. De to ting kan ikke adskilles. Disse nyomvendte er dyrebare. Hver eneste nyomvendt er søn eller datter af Gud. Hver eneste nyomvendt er et stort og alvorligt ansvar. Det er absolut bydende, at vi passer godt på disse mennesker, som er blevet en del af os« (»Find lammene, vogt fårene«, *Liahona*, juli 1999, s. 121-122).

Gentag præsident Hinckleys udtalelse: »Det har absolut ikke noget formål at missionere, hvis vi ikke bevarer frugterne af denne indsats.«


- Hvad siger denne udtalelse jer?
- Hvorfor har nogle nyomvendte det svært med at forblive trofaste og aktive, efter de er blevet døbt og bekræftet?

Gengiv følgende udtalelse fra præsident Hinckley (findes også på den medfølgende dvd .

»Hver eneste nyomvendt behøver tre ting:

1. En ven i Kirken, som den nyomvendte altid kan henvende sig til, én, som vil gå side om side, og som vil besvare spørgsmål og forstå problemer.
2. En opgave. Det geniale i Kirken er aktivitet. Det er den proces, hvorved vi vokser ... Den nyomvendte ved selvfølgelig ikke alt. Han eller hun vil sikkert begå fejl. Og hvad så? Vi begår alle fejl. Det vigtige er den vækst, som kommer gennem aktivitet ...
3. Hver eneste nyomvendt må næres gennem Guds gode ord (Moro 6:4)« (»Find lammene, vogt fårene«, *Liahona*, juli 1999, s. 122).

- Hvordan kan disse tre ting hjælpe en person med at forblive aktiv i Kirken?
- Hvad kan I gøre for at bidrage med disse tre ting til et nyt medlem i jeres menighed, uanset om det er en nydøbt eller en tilflytter?

Hvis nogen af eleverne har tilsluttet sig Kirken som teenager eller ung voksen, så bed dem om at fortælle om nogle af deres oplevelser som nyomvendte. Tilskynd dem til at tale om de udfordringer, de oplevede, og det fællesskab, som de blev en del af. Du kan også bede en elev om at læse historien, som præsident Hinckley fortalte på s. 372 i elevens hæfte (findes også på den medfølgende dvd ).

- Hvordan kan vi personligt hjælpe nyomvendte til en god og smidig overgang til aktivitet i Kirken?

Hjælp eleverne til at forstå, at uanset om vi er nyomvendte eller ej, så har vi alle brug for at få åndelig næring, og at nogen våger over os. Bed en elev om at læse Moroni 6:5-9.

- Hvorfor har vi behov for at mødes ofte? På hvilke måder har møder, klasser og aktiviteter i Kirken hjulpet jer? Hvordan har I set andre blive styrket, når de deltog aktivt i Kirken?
- Hvordan er I blevet velsignet af møder, der blev »ledt ... efter Åndens tilskyndelser og ved Helligåndens kraft«?

Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer til alle kirkemedlemmer, når vi passer godt på hinanden. Tilskynd eleverne til at finde måder, hvorpå de kan hjælpe hinanden til at komme til Kristus og forblive »på den rette vej«. Tilskynd dem især til at være opmærksomme på, hvordan de kan hjælpe nyomvendte.

### Indledning

Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum belærte om, at retskafne motiver giver »den troendes handlinger liv og legitimitet« (*Pure in Heart*, 1998, s. 16). Mormon underviste også i betydningen af at handle med oprigtig hensigt. Han belærte om, at der er forskel på at udføre gode gerninger med oprigtig hensigt og blot automatisk passe sit arbejde. Eleverne kan gennem Mormons belæring udvikle deres forståelse af, at tro, håb og næstekærlighed bør lede alle vore handlinger.

### Nogle læresætninger og principper

- Vores hensigt har betydning for Gud (se Moro 7:5).
- Alt, der tilskynder os til at gøre godt, kommer fra Gud (se Moro 7:12-19).
- Tro på Kristus hjælper os til at »gribe fat i alt godt« (se Moro 7:19-32).
- »Næstekærligheden hører aldrig op« (se Moro 7:44-48).

### Forslag til undervisningen

#### Moroni 7:3-4. Jesu Kristi disciple omgås fredsommeligt med andre

💡 Forklar, at Moroni 7 indeholder lærdomme fra Moronis far Mormon. Bed eleverne om at læse Moroni 7:3-4 og sammenlign det med Lære og Pagter 19:23.

- Hvordan vidste Mormon, at Kirkens medlemmer på hans tid var »Kristi fredsommelige tilhængere«?

Skriv *fredsommelig omgang* på tavlen.

- Hvad betyder denne vending for jer?

Bed eleverne om at komme med eksempler, hvor de har set Kirkens medlemmer omgås fredsommeligt med andre.

#### Moroni 7:5-11. Vores hensigt har betydning for Gud



💡 Fortæl følgende eksempel: To mænd i et kvorum af ældster tilbragte en hel dag med at hjælpe en enke og mor med at gøre rent og reparere hendes hjem. Den første mand tjente kun, fordi hans kvorumspræsident

havde bedt ham om at gøre det. Selv om den anden mand også havde fået opgaven fra kvorumspræsidenten, så var hans primære grund til at tjene, at han så andre i nød og oprigtigt ønskede at hjælpe.

- Selv om begge mænd tjente det samme antal timer, hvordan kan deres tjeneste så være af forskellig værdi for Gud og for dem selv?
- Hvorfor er vore hensigter vigtige?

Du kan eventuelt for at illustrere dette princip fortælle historien, som præsident Marion G. Romney fortalte på s. 376 i elevens hæfte.


Bed eleverne om at læse Moroni 7:5-11 for sig selv. Skriv følgende på tavlen, mens de læser: *Hvad underviser Mormon i?* Når de er færdige, så led en kort samtale om dette spørgsmål. Sørg for, at en del af samtalen fokuserer på vore motiver for at give gaver eller yde tjeneste.

- Hvordan hænger 1 Sam 16:7  og Lære og Pagter 137:9  sammen med Moroni 7:5-11? (Herren ser på hjertet og vil ikke kun dømme os ud fra vore gerninger, men også efter vores hjertes ønsker. Eleverne kan eventuelt krydshenvisse disse tre skriftsteder).

Bed eleverne om stille at reflektere over tidspunkter, hvor de i oprigtighed har givet gaver, tilbudt hjælp, bedt eller adlydt befalinger. Bed dem så sammenligne disse oplevelser med tidspunkter, hvor de har gjort noget tilsvarende uden at mene det oprigtigt.

- Hvorfor gør vores motiver en forskel, når vi giver en gave eller tilbyder at hjælpe?

#### Moroni 7:12-19. Alt det, der tilskynder os til at gøre godt, kommer fra Gud

💡 Bed eleverne om at læse Moroni 7:12-19 for sig selv og markere hvert sted med ordene *godt* og *ondt*. Skriv følgende overskrifter på tavlen: *Kommer fra Gud* og *Kommer fra Djævelen*. Få så eleverne til igen at læse Moroni 7:13, 16-17 og se efter Mormons råd om, hvordan vi kan se, om noget er af Gud eller er af djævelen (bemærk, at Moro 7:16-17 er et mesterskriftsted ). Skriv elevernes svar på tavlen, som vist i følgende skema:



Kommer fra Gud	Kommer fra djævelen
Opfordrer og tilskynder til bestandigt at gøre godt	Tilskynder til at gøre ondt
Opfordrer til at elske Gud	Tilskynder til ikke at tro på Kristus
Opfordrer til at tjene Gud	Tilskynder til ikke at tjene Gud
Tilskynder til at tro på Kristus	Tilskynder til at fornægte Kristus

Led eleverne i en drøftelse om, hvordan disse sandheder kan anvendes i deres liv. Følgende spørgsmål kan være nyttige:

- Hvordan hjælper Kristi lys os til at dømme retfærdigt og flittigt søge det, der er godt? (Du kan eventuelt bede eleverne om at gennemgå kommentaren til (Moro 7:12-19 på s. 376-377 i elevens hæfte for at sikre, at de forstår, hvad Kristi lys er).
- Hvilke råd fik vi ved sidste generalkonference, som tilskynder os til at gøre godt?
- Hvordan har venner hjulpet dig til at elske og tjene Gud?

Mind eleverne om, at Gud elsker dem, ved at gengive følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Lad os begynde med det, vi ved. Godt kommer fra Gud; ondskab kommer fra djævelen (se Moroni 7:12). De er dog ikke jævnbyrdige magter, der kæmper mod hinanden i universet. Som overhoved for alt, der er godt, er Kristus ...

Djævelen, på den anden side, »overtaler mennesket til at gøre ondt« (Moro 7:17). Han faldt »fra himlen ... [blev] ulyksalig for evigt« (2 Ne 2:18) og arbejder nu på »at gøre alle mennesker ulykkelige, ligesom han selv er« (2 Ne 2:27). Han er en løgner og en taber (se L&P 93:25; se også Bible Dictionary, »Devil«, s. 656).

Freiserens magt og djævelens magt er ikke helt sammenlignelige. På denne planet har ondskab dog fået lov til at have indflydelse for at give os chancen for at vælge mellem godt og ondt« (*Liahona*, maj 2005, s. 46).

- Hvorfor er det vigtigt at huske, at Kristi magt er større end djævelens magt?

### Moroni 7:19-32. Tro på Kristus hjælper os til at »gribe fat i alt godt«

💡 Forklar, at skrifterne ofte underviser ved gentagelse. Lad eleverne skimme Moroni 7:19-21 og se efter råd, der gentages. (Rådet er at »gribe fat i alt godt«).

For at hjælpe eleverne med at se, hvad de kan lære af rådet om at »gribe fat i alt godt«, så skriv *gribe fat* og *røre* på tavlen. Bed en elev om at komme op foran klassen. Læg et eksemplar af Mormons Bog foran eleven. Bed så eleven om at demonstrere forskellen på at gribe fat i noget godt og at røre ved noget godt.

- Hvordan vedrører det de vers, vi lige har studeret? Hvad tror I, at »gribe fat i alt godt« betyder?

Tilskynd eleverne til at følge Mormons råd og virkelige »gribe fat i alt godt«.

💡 Bed en elev om at læse Moroni 10:30. Understreg, at Moroni i dette vers formaner os til, at vi »kommer til Kristus« og »griber fat i enhver god gave«.

Lad eleverne krydshenvisе Moroni 10:30 med Moroni 7:20. Bed en elev om at læse Moroni 7:20. (Du kan eventuelt påpege, at selv om vi rådes til at gribe fat i alt godt, så bliver vi rådet til, slet ikke at røre noget, der er ondt).

- Hvordan hjælper tro på Jesus Kristus os til at gribe fat i alt godt og undgå det dårlige?

Bed en elev om at læse Moroni 7:22-25.

- Hvorfor er vi uden Jesus Kristus og hans forsoning ude af stand til at modtage noget godt? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt henvise dem til Alma 22:13-14).
- Hvordan påvirker denne sandhed dine følelser for Frelseren og hans forsoning?

Skriv følgende versnumre på tavlen med undtagelse af de ord, der er nævnt i parentes:

22, 25 (engle)  
 23 (profeter)  
 25 (hellig skrift og tro)  
 26 (bøn)  
 28 (tro)  
 32 (Helligånden)

Bed eleverne om at læse disse vers i Moroni 7 og se efter de velsignelser, som Herren skænker, så vi kan komme til ham og »gribe fat i alt godt«. Skriv elevernes svar på tavlen. Mulige svar står i parentes på den foregående liste.

- Hvordan har disse velsignelser hjulpet jer med at komme til Kristus?

### Moroni 7:27-39. Miraklernes tid er ikke forbi

💡 Bed eleverne om at nævne mirakler, som de har læst om i skrifterne. Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen.

- Hvordan ville I besvare spørgsmålet i Moroni 7:27?
- Nævn nogle mirakler, som I har set?
- Hvilke årsager anfører Mormon i Moroni 7:31 til, at engle viser sig for mennesker? (For at kalde dem til omvendelse, udføre det arbejde, der vedrører Faderens pagter, og for at undervise »Herrens udvalgte redskaber«).

Forklar, at Mormon i Moroni 7:32-34 identificerer specifikke mirakler, som vi hver især kan modtage. Bed eleverne om at identificere disse mirakler. (Svar kan omfatte Helligåndens vejledning, opfyldelse af pagter, kraft til at gøre alt, hvad Herren ønsker, at vi gør, omvendelse og frelse).

- Hvordan er disse velsignelser mirakuløse?

Lad eleverne sætte sig sammen parvis og læse Moroni 7:29-35. Bed dem om at arbejde sammen på at finde den proces, som Herren bruger til at bringe os frelsens mirakel. Lad eleverne fortælle resten af klassen deres svar, når de har haft tid nok. Bed en elev om at skrive en sammenfatning af processen på tavlen, når de gør det. Det kan ligne noget i denne retning:

Engle betjener dem, der har stærk tro – Herrens udvalgte redskaber (se v. 29-31).

Disse mennesker er forberedt til at bære vidnesbyrd om Kristus for andre (se v. 31).

Vejen er beredt for resten af vor himmelske Faders børn til at have tro (se v. 32).

Vi omvender os, kommer til Kristus, bliver døbt og har tro, så vi kan blive frelst (se v. 31).

- Hvordan kan jeres vidnesbyrd hjælpe andre til at få større tro?

Bed hver enkelt elev om at læse Moroni 7:38-39 og skrive et kort afsnit, der beskriver, hvad de vil gøre for at forøge deres tro på Kristus.

### Moroni 7:44-48. »Næstekærligheden hører aldrig op«

💡 Tag kopier af følgende bedømmelsesskema før timen:


På en skala fra 1-10, hvordan går det så for dig med at udvikle hver af disse egenskaber ved næstekærlighed? (0 = Jeg har ikke denne egenskab; 10 = Jeg klarer mig meget godt med denne egenskab)

Sæt en ring om tallet, der bedst viser din nuværende status.


Er langmodig	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Er venlig	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Misunder ikke	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Er ikke opblæst	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Søger ikke mit eget	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Bliver ikke let ophidset	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Tænker ikke ondt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fryder mig ikke ved ugudelighed	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fryder mig ved sandheden	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Tåler alt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Tror alt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Håber alt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Udholder alt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bed eleverne om at læse Moroni 7:44, 46 og 1 Kor 13:13.

- Hvor højt vurderede Mormon og apostlen Paulus næstekærlighed?

Skriv ordet *næstekærlighed* på tavlen. Bed en elev om at læse Moroni 7:45-47 (bemærk at v. 45 er et mesterskriftsted ). Bed eleven om at holde pause efter hver beskrivelse af næstekærlighed. Bed i hver pause en anden elev om at skrive beskrivelsen på tavlen. (Bemærk at beskrivelserne er nævnt på bedømmelseskemaet).

Mens eleverne studerer disse vers sammen, kan du eventuelt henvise dem til udtalelserne af ældste Dallin H. Oaks og Jeffrey R. Holland på s. 380-381 i

elevens hæfte. Ældste Oaks udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

- Hvorfor tror I, at vi intet er, hvis vi ikke har næstekærlighed?

Hjælp eleverne med at bedømme, hvordan de klarer sig med at blive næstekærlige, ved at uddele kopier af bedømmelseskemaet. Læg vægt på, at deres besvarelser er personlige. De skal ikke aflevere skemaet.

Læs og tal med eleverne om Moroni 7:48. Understreg, at Mormon belærte os om, hvad vi skal gøre for at »blive fyldt af denne kærlighed« eller udvikle næstekærlighed.

Tilskynd med vers 48 i tankerne eleverne til omhyggeligt at gennemgå svarene på deres personlige bedømmelseskema og markere de områder, som de ønsker at forbedre. Bed dem om at vende deres bedømmelse om og skrive det, de vil gøre for at modtage Kristi rene kærlighed og blive mere næstekærlige over for andre.

Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel på næstekærlighed. Afslut denne lektion ved at læse følgende udtalelse af ældste Joseph B. Wirthlin (1917-2008) fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Læg mærke til, at næstekærlighed kun gives til dem, som søger den, kun gives til dem, som oprigtigt beder om den og kun til dem, som er Kristi disciple. Før vi kan fyldes af den rene kærlighed, må vi begynde med evangeliets første princip. Vi må først tro på Herren Jesus Kristus: (TA 1:4)« (*Liahona*, jan. 1999, s. 29).

Bær dit vidnesbyrd om næstekærlighedens indflydelse i dit liv.

### Indledning

Denne skriftstedsblok består af to breve skrevet af Mormon til hans søn Moroni. I det første brev fokuserer Mormon på Guds nåde, og hvordan Jesu Kristi forsoning frelser små børn. Hjælp eleverne til at forstå, at på grund af forsoningen er »små børn raske« og behøver ikke dåb (se Moroni 8:8-12). Når du kommer til slutningen af brevet, kan du hjælpe eleverne til at forstå, at når de lever i overensstemmelse med evangeliets første principper og ordinancer, vil de blive forankret i retskaffenhed hele deres liv og forberedt til at vende tilbage til Guds nærhed.

I det andet brev sørger Mormon over nefitterne og lamanitternes fordærvede tilstand og kommer med råd og trøst til dem, som forbliver retskafne i vanskelige tider. Mormon og Moroni forblev trofaste, selvom de var omgivet af alvorlig synd. Mormons breve er en god anledning til at understrege vigtigheden af, at vi forpligter os til en retskaffen levevis på trods af den ugudelighed, som omgiver os.

### Nogle læresætninger og principper

- Små børn behøver ikke dåb, fordi de er »levende i Kristus« (se Moro 8:4-24).
- Tro på Kristus, omvendelse, dåb og modtagelse af Helligånden fører os til Gud (se Moro 8:25-26).
- Vrede adskiller os fra Herrens Ånd (se Moro 9:1-21).
- Jesus Kristus vil i overensstemmelse med vores tro løfte os, selv når vi er omgivet af stor ugudelighed (se Moro 9:22-26).

### Forslag til undervisningen

**Moroni 8:4-24. Små børn behøver ikke dåb, fordi de er »levende i Kristus«**

💡 Bed eleverne om at tænke på sidste gang, hvor de holdt et nyfødt barn. Bed dem om at komme med ord, de vil bruge til at beskrive oplevelsen eller ord, som beskriver det nyfødte barn.

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 29:46-47. Bed eleverne om at forklare disse vers med deres egne ord.

Fortæl eleverne, at efterhånden som nefitterne sank ned i ugudelighed, skrev Mormon et brev til sin søn, Moroni, angående striden i Kirken om dåb af børn.

Bed eleverne om hver især at læse Moroni 8:4 og understrege de instruktioner, de finder om små børn og Jesu Kristi forsoning. Bed dem derefter om at arbejde hver for sig eller parvis eller i små grupper og skrive så mange udtalelser, som de kan om, hvorfor små børn ikke behøver at blive døbt. For at få dem i gang kan du læse Moroni 8:8 og skrive på tavlen *Små børn er raske*.

Når eleverne har haft tid til at studere v. 8-24, så bed dem om at udveksle deres udtalelser med hinanden.

- Hvordan viser disse udtalelser Guds nåde?
- Hvad kan vi lære af Mormons ord om dem, der »ikke har loven«? (Se Moro 8:22).

Overvej at læse nogle eller alle af følgende forklaringer for at hjælpe eleverne til bedre at forstå betydningen af disse vers:

»Små børn ... er ikke i stand til at begå synd« (Moro 8:8). Hvorfor? De er ikke ansvarlige over for Herren (se L&P 29:47). Hvis de gør noget forkert, bliver deres handling ikke betragtet som en synd. Jesu Kristi forsoning dækker forseelser hos mennesker, der ikke kan stilles til regnskab.

»Adams forbandelse [er] taget fra dem ved [Kristus]« (Moro 8:8). Adams overtrædelse medførte fysisk død (adskillelse af legeme og ånd) og åndelig død (adskillelse fra Gud) for alle mennesker. Gennem forsoningen har Jesus Kristus overvundet døden – alle opstår og alle vender tilbage til Gud for at blive dømt (se Hel 14:15-19; Morm 9:12-13). Små børn bliver påvirket af faldet, men forsoningen forløser dem – og alle mennesker – fra faldet. Små børn bliver ikke straffet for Adams overtrædelse (se TA 1:2).

»Det er højtidelig bespottelse over for Gud [at døbe] små børn« (Moro 8:9) Hvorfor? Eftersom forsoningen dækker uansvarlige børns forseelser, er det at døbe dem mangel på tro på forsoningens kraft. Mormon siger, at vi kun bør døbe dem, som »er i stand til at begå synd« (Moro 8:10).

»Små børn kan ikke omvende sig« (Moro 8:19). Omvendelse er for mennesker, som er ansvarlige. Børn, der er yngre end otte år, og mennesker, som er mentalt handicappet og mentalt ikke er ældre end otte år, har ikke brug for omvendelse.

Bær vidnesbyrd om vor himmelske Fader og Jesu Kristi kærlighed og nåde ved at sørge for en forløsning af små børn og alle dem, som ikke bliver fuldt ansvarlige for deres handlinger i livet på jorden.

**Moroni 8:25-26. Tro på Kristus, omvendelse, dåb og modtagelse af Helligånden fører os til Gud**

💡 Medbring til klassen en kæp eller stang med et skilt i den ene ende, hvorpå der står *handling* og med et skilt i den anden ende med påskriften *konsekvenser*. Som introduktion til Moroni 8:25-26 så tag stangen og vis skiltet med ordet *handling*. Sørg for at eleverne kan se, at når du tager stangen op i den ene ende, så tager du også den anden ende op. Bed eleverne om at nævne, hvilket princip, som bliver vist ved hjælp af denne illustration. (Handlinger medfører altid konsekvenser).

Bed eleverne om at komme med eksempler på positive og negative valg, som mennesker kan træffe, og eksempler på, hvordan disse valg kan påvirke deres fremtid.

- Hvad er det bedste resultat af alle jeres handlinger på jorden?

Forklar, at Mormon i Moroni 8:25-26 nævner retfærdige valg og deres konsekvenser. Bed en elev om at læse versene. Bed resten af klassen om at finde eksempler på handlinger og konsekvenser i disse vers. Skriv dem på tavlen og tegn pile mellem dem, som vist i følgende skema. (Du kan eventuelt vise et eksempel eller to, før eleverne læser versene).

Omvendelse og tro →	Dåb og opfyldelse af befalingerne
Opfyldelse af befalingerne →	Syndsforgiveness
Syndsforgiveness →	Sagtmodighed og ydmyghed af hjertet
Sagtmodighed og ydmyghed af hjertet →	Helligåndens besøg
Helligåndens besøg →	Håb og fuldkommen kærlighed, der holder ud ved flid i bøn indtil enden, når vi skal bo hos Gud.

- Hvordan fører disse handlinger til de velsignelser, som Mormon nævner?
- Hvordan er nogle af de principper, der står på tavlen, et kredsløb snarere end enkeltstående begivenheder?

Mind klassen om, at der i Moroni 8:22 står, at »små børn« og de, »der ikke har loven«, er »levende i Kristus« gennem forløsningens kraft.

- Hvad forstår I ved ordene »levende i Kristus«?
- Hvordan hjælper principperne på tavlen os alle med at blive »levende i Kristus«?

**Moroni 9:1-21. Vrede adskiller os fra Herrens Ånd**

💡 Bed eleverne om at overveje måder, hvorpå vi bliver påvirket, når vi er vrede. Bed dem fx om at beskrive, hvordan vrede påvirker, hvordan de -

1. lukker en dør.
2. tager telefonen.
3. går ned ad gaden.
4. taler med andre.
5. beder.
6. læser i skriften.
7. føler for andre mennesker.
8. føler om sig selv.
9. føler Ånden.

Bed eleverne om at læse Moroni 9:3 og finde Mormons bemærkninger om nefitterne.

- Hvordan tror I, nefitternes afslag på at omvende sig kan have hængt sammen med deres vrede mod hinanden?

Bed en elev om at læse Moroni 9:4.

- Hvorfor tror I, at de uretfærdige sommetider reagerer med vrede på Guds ord?
- Hvordan kan vrede snige sig ind i vores tilværelse?

Bed eleverne om at fortælle, hvordan de har lært at kontrollere eller undgå vrede.

💡 Påpeg at vrede kan være ødelæggende. Bed eleverne om for sig selv at læse Moroni 9:5, 9-11, 18-20 og bemærke handlinger eller indstillinger, der kan være

resultatet af nefitternes vrede. Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid til at læse og overveje. Svarene kan omfatte følgende:

V. 5 – ingen frygt for døden, ingen kærlighed til hinanden, bestandig blod- og hævnthørst

V. 9 – ingen hensyn til kyskhed og dyd

V. 11 – uden civilisation

V. 18 – uden orden og barmhjertighed

V. 19 – fordærvelse, brutalitet, glæde ved alt undtagen det gode

V. 20 – princip- og følelsesløse

Følgende spørgsmål kan bruges til udforske dette emne yderligere:

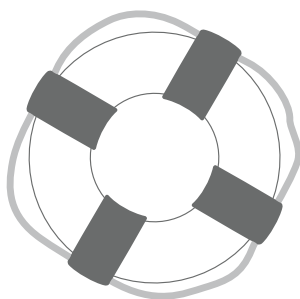
- Hvad tror I, det vil sige »ikke længere at have evnen til at føle«? (Se ældste Neal A. Maxwells og præsident Boyd K. Packers udtalelser på s. 385-386 i elevens hæfte).
- Hvilke tegn ser I i verden på, at nogle mennesker ikke længere har evnen til at føle?
- Hvad kan vi gøre for at undgå at miste evnen til at føle?

Du kan eventuelt bruge et øjeblik på at sammenligne Mormons beskrivelse af nefitterne i disse vers med hans beskrivelse af Jesu Kristi disciple i Moroni 7:3-4.

### **Moroni 9:22-26. Jesus Kristus vil i overensstemmelse med vores tro løfte os, selv når vi er omgivet af stor ugudelighed**

💡 Medbring en redningskrans. (Eller vis et billede af en eller beskriv den).

Spørg klassen, hvorfor en person, som kan svømme, måske ønsker at bruge en redningskrans på dybt vand. (Påpeg i løbet af din tale, at når en redningskrans bliver brugt rigtigt, kan den forhindre en person i at drukne, ligegyldigt hvor dybt vandet er eller hvor udmattet svømmeren bliver).



Bed nogle få elever om at læse Moroni 9:22, 25-26. Bed før de læser, resten af klassen om at finde de åndelige »redningskranse«, som Mormon og Moroni satte deres lid til.

Sørg for, at eleverne ser, at Mormons og Moronis tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus bevarede dem åndeligt. Bed eleverne om at komme med vendinger fra v. 22 og 25-26, som viser denne store tro. Elevernes svar kan omfatte følgende:

V. 22 – »Jeg anbefaler dig over for Gud ... Jeg sætter min lid til Kristus, at du vil blive frelst ... Jeg beder til Gud om, at han vil skåne dit liv.«

V. 25 – »Vær trofast i Kristus ... Måtte Kristus løfte dig op ... Måtte hans lidelser og død og det, at han viste sit legeme for vore fædre, og hans barmhjertighed og langmodighed og håbet om hans herlighed og om det evige liv bo i dit sind for evigt.«

V. 26 – »Måtte nåden fra Gud Faderen ... og vor Herre Jesus Kristus ... være og forblive hos dig for evigt.«

- Hvordan ligner vore udfordringer dem, som Mormon og Moroni stod overfor?
- Hvordan kan Mormons reaktion på udfordringer være en hjælp for os?

Bed en elev om at læse Moroni 9:6.

- Hvordan afspejler dette vers Mormons tro?

Når eleverne svarer, så hjælp dem til at se, at når vores tro på Gud er stærk, vil andres handlinger ikke afskrække os fra at gøre det rigtige.

Giv eleverne nogle få minutter til at tænke over, hvordan de fortsat kan styrke deres tro, som vil gøre det muligt for dem at hæve sig over verden og opfylde deres personlige mission på jorden. Du kan eventuelt opfordre dem til at skrive deres tanker ned.

Bed eleverne om at bære deres vidnesbyrd om, hvordan tro på Gud Faderen og Jesus Kristus giver dem styrke til at overvinde verdens ugudelighed.

### Indledning

I Moronis sidste vidnesbyrd formaner han os til at være opmærksomme på tre principper. Han skriver for det første om vigtigheden af selv at nå til erkendelse af sandheden af Mormons Bog. Når du når slutningen af dette kursus om Mormons Bog, kan du hjælpe eleverne med at tænke over deres vidnesbyrd om Mormons Bog. Har de bedt om sandheden af denne hellige bog? Er deres vidnesbyrd vokset?

Moroni fokuserer for det andet på udøvelsen af de åndelige gaver, som vor himmelske Fader skænker sine trofaste børn. Når eleverne studerer og drøfter dette princip, vil de blive i stand til at se, at de forskellige åndelige gaver er tilgængelige for dem.

Til sidst formaner Moroni os at »kom[me] til Kristus«, så vi kan blive »fuldkommengjort i ham« og »hellige, uden plet« (Moro 10:32-33).

### Nogle læresætninger og principper

- Når vi beder i tro, tilkendegiver Gud sandheden af Mormons Bog for os ved Helligåndens kraft (se Moro 10:1-7).
- Herren giver åndelige gaver til de trofaste (se Moro 10:8-30).
- Forsoningen fuldkommengør os, når vi kommer til Kristus (se Moro 10:30-33).


### Forslag til undervisningen

**Moroni 10:1-7. Når vi beder i tro, tilkendegiver Gud sandheden af Mormons Bog for os ved Helligåndens kraft**


💡 Forklar, at Moroni 10 indeholder Moronis sidste budskab. Den første del af budskabet fokuserer på at få et vidnesbyrd om Mormons Bog. Bed en elev om at læse Moroni 10:3-5 📖 eller citere det udenad.

- Hvilket ansvar har et menneske ifølge disse vers for at søge et vidnesbyrd?

- Hvad vil det sige at have et »oprigtigt hjerte«? Hvad vil det sige at bede med »oprigtig hensigt«?
- Hvilken rolle spiller Helligånden i at hjælpe os med at modtage et vidnesbyrd?
- Hvordan kan Ånden vidne for os?
- Hvordan kan Moronis råd stadig gælde os, selv efter vi allerede har fået et vidnesbyrd om Mormons Bog?

Læs præsident Boyd K. Packers bemærkninger om, hvordan han fik et vidnesbyrd om Mormons Bog (se s. 388 i elevens hæfte; se også den medfølgende dvd ).

- Hvad lærer Moroni 10:3-5 os om at få eller styrke et vidnesbyrd?
- Hvorfor er det ifølge præsident Packer uklogt at forvente dramatiske åndelige oplevelser, når man søger et vidnesbyrd?
- Præsident Packer sagde: »Hvis vi passer [et vidnesbyrd] med megen omhu, vil det vokse; og hvis vi forsømmer det og ikke drager omsorg for det, vil det visne« (*Liahona*, maj 2005, s. 8). Hvad mener I, det betyder at passe et vidnesbyrd? Hvorfor visner et vidnesbyrd, hvis det bliver forsømt?

For at drøfte, hvordan vi får og styrker et vidnesbyrd gennem studium af Mormons Bog, så overvej at læse ældste Bruce R. McConkies udtalelse på s. 401-402 i elevens hæfte og præsident Gordon B. Hinckleys udtalelse på s. 402. Ældste McConkies udtalelse findes også på den medfølgende dvd .

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har gjort for at få et vidnesbyrd om Mormons Bog.

**Moroni 10:8-30. Herren giver åndelige gaver til de trofaste**

💡 Forklar, at i sit sidste vidnesbyrd underviser Moroni i vigtigheden af Åndens gaver. Skriv følgende skriftsteds-henvisninger på tavlen:

Moroni 10:9-18

Lære og Pagter 46:13-25

1 1 Kor 12:8-11

Del klassen op i tre grupper. Giv hver gruppe til opgave at studere en af skriftstedsblokkene, der står på tavlen. Bed hver gruppe om at finde Åndens gaver i deres skriftstedsblok. Vælg en elev fra hver gruppe til at skrive gruppens svar på tavlen.

- Hvilke ligheder ser I mellem de tre lister? Hvilke forskelle ser I?

Forklar, at der findes mange flere åndelige gaver end dem, der er nævnt i disse kapitler. Bed en elev om at læse ældste Marvin J. Ashtons udtalelse på s. 402-403 i elevens hæfte.

- Hvorfor deler Herren ifølge Moroni 10:8 og Lære og Pagter 46:8-12 disse gaver?

Bed eleverne om at fortælle om tidspunkter, hvor de har set andre drage fordel af en af disse gaver.

Du kan eventuelt påpege, at Moroni sagde, at åndelige gaver kommer til hver person i forhold til den persons ønsker (se Moro 10:17). Som alle velsignelser kommer åndelige gaver også i overensstemmelse med Herrens vilje (se 3 Ne 18:20; Moro 7:33). Herren åbenbarede, at vi ærligt bør søge disse gaver (se L&P 46:8).

- Hvorfor er det passende at søge Åndens gaver? Hvad tror I, at vi er nødt til at gøre for at søge dem?

Bed eleverne om at læse Moroni 10:19-20, 24 og finde årsager til, at Åndens gaver sommetider bliver taget fra folk.

Hvis eleverne har spørgsmål omkring de åndelige gaver, som Herren kan skænke dem, så tilskynd dem til at læse s. 402-403 i elevens hæfte.

### Moroni 10:30-33. Forsoningen fuldkommengør os, når vi kommer til Kristus

💡 Skriv *Engangsoplevelse* og *Livslang proces* på tavlen.

- Hvad vil det sige at »komme til Kristus«?

Henled elevernes opmærksomhed på ordene, du har skrevet på tavlen og bed eleverne om at overveje dette spørgsmål:

- Er det at komme til Kristus en engangsoplevelse eller en livslang proces?

Skriv følgende navne på tavlen (eller skriv navnene på andre mennesker i Mormons Bog, hvis du foretrækker det):

Enosh  
Kong Benjamins folk  
Alma den Yngre  
Kong Lamoni  
Kong Lamonis far  
Zoramitterne

- Hvilke engangsoplevelser hjalp hver af disse personer eller grupper med at komme til Kristus?
- Hvilket bevis ser I på, at hver af disse personer eller grupper også gennemlevede en livslang proces for at komme til Kristus?

Bed eleverne om at læse Moroni 10:30, 32-33.

- Hvad rådede Moroni os til at gøre, så vi kan blive »fuldkommengjort i Kristus«?
- Hvilken vending i v. 33 beskriver de mennesker, som er blevet fuldkommengjort i Kristus? (Svarene omfatter »helliggjort i Kristus«, »jeres synders forladelse« og »hellige, uden plet«).
- Hvordan kan vi huske de åndelige begivenheder i vores liv, der har ført os til at »komme til Kristus og blive fuldkommengjort i ham«?



Bed eleverne om at komme med eksempler på, hvordan Mormons Bog har hjulpet dem til at komme tættere på Frelseren og søge at blive »fuldkommengjort i ham.«

### **Moroni 10:27, 34. Moronis sidste vidnesbyrd**

💡 Bed eleverne om at læse Moroni 10:27, 34.

- På hvilken måde, kan man sige, at Moronis ord kom, som om han talte ud af støvet?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 3:18-20 og krydshenvis det med Moroni 10:27.

- Hvis I skrev jeres vidnesbyrd til folk i dag, hvad ville I så sige?

Tilskynd alle elever til at nedskrive deres vidnesbyrd om Mormons Bog bagerst i elevens hæfte eller i deres dagbog. Du kan eventuelt også opfordre eleverne til at bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog til næste faste- og vidnesbyrdmøde. Brug til sidst denne mulighed til at bære dit eget vidnesbyrd om Mormons Bog. Tilskynd eleverne til at gøre deres studium af Mormons Bog til en livslang bedrift.

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

DANISH

