

Oplæg til fællestid

Vælg det rette

»Vælg i dag ... Jeg og mit hus vil tjene Herren (Jos 24:15).





Anvisninger til fællestid og til børnenes nadvermødeprogram

Kære præsidentskaber og musikledere i Primary.

I år har I muligheden for at undervise børnene i vigtigheden af at vælge det rette. At lære at træffe gode valg er en vigtig del af vor himmelske Faders plan for os og medfører mange velsignelser. Stræb efter at indbyde Herrens Ånd, når I bønsondt underviser i de lektioner, der står i dette oplæg. Når I gør det, lærer børnene, at de kan få hjælp til at træffe valg ved at følge Jesu Kristi eksempel, efterleve evangeliets principper og give agt på Helligåndens tilskyndelser. At vælge det rette hjælper børnene til at blive på vejen tilbage til vor himmelske Fader.

Vi påskønner jeres trofaste tjeneste gennem jeres kærlighed og undervisning af de dyrebare børn i jeres Primary. Vi beder for jer og ved, at Herren velsigner jer, når I tjener i denne vigtige kaldelse.

Primarys hovedpræsidentskab

Anvisninger vedrørende fællestid

Evangelisk vejledning

Anvend dette hæfte, når I hver uge forbereder jer på at undervise en 15-minutters lektion i fællestiden. I kan supplere de ugentlige lektioner med andre kirkegodkendte materialer, som fx *Lille Liahona* eller *Liahona*. Følgende retningslinjer er en hjælp til at planlægge og fremlægge lektionerne.

Elsk dem, I underviser. Vis jeres kærlighed til børnene ved at lære deres navne at kende og være opmærksomme på deres interesser, talenter og behov.

Undervis i evangeliet ved Ånden. Bed om vejledning, når I forbereder lektioner, og stræb efter at styrke jeres vidnesbyrd om de principper, I underviser i. Det vil hjælpe jer til at undervise ved Ånden.

Skab et godt indlæringsmiljø. Hensigten med dette hæfte er ikke alene at hjælpe jer til at vide, *hvad* I skal undervise i, men også *hvordan* I skal undervise og skabe et godt indlæringsmiljø. I kan undervise bedre i evangeliet, når I gør følgende tre ting i hver lektion:

1. **Identificér læresætningen.** Præsenter tydeligt den læresætning, børnene skal lære. Overvej, hvordan det kan gøres både mundtligt og visuelt (se eksempler herpå i lektionerne i den tredje uge i maj og den anden uge i august).

2. **Frem forståelsen.** Vær sikker på, at børnene får en dybere forståelse af læresætningen ved hjælp af flere forskellige metoder, der inddrager dem i at lære, som fx at synge, lave rollespil og læse skrifterne.
3. **Styrk anvendelsen.** Giv børnene mulighed for at anvende læresætningen i deres tilværelse. Overvej, hvordan de kan udtrykke følelser om eller sætte sig et mål i forbindelse med læresætningen.

Dette hæfte indeholder hele lektioner til nogle uger i året. Der er forslag, men ikke hele lektioner, til de andre uger. Supplér disse forslag med nogle af jeres egne. I kan få ideer ved at læse andre lektioner i dette hæfte. I måneder med fem søndage kan I anvende denne søndag til repetition af tidligere

lektioner. Ånden kan vejlede jer, når I planlægger og forbereder aktiviteter til lektionerne.

Arbejd sammen med musiklederen, når I forbereder jeres lektioner. Sange hjælper til at understøtte den lære, der undervises i. I kan lejlighedsvis indbyde lærere og deres klasser til at hjælpe jer med at tage en del af undervisningen i evangeliet.

I nogle lektioner foreslås det at invitere gæstetalere til at deltage i Primary. I bør indhente

Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse.



Online: De oplysninger, billedmaterialer og kilder, der er henvist til i dette hæfte, findes under afsnittet *Serving in the Church* på lds.org.

biskoppens eller grenspræsidentens tilladelse, før I inviterer disse personer til at deltage.

Med lektionerne følger der adskillige undervisningstip som hjælp til at forbedre jeres undervisningsevner. Lektionerne indeholder også billeder, der illustrerer, hvordan en aktivitet ser ud. Selv om det er vigtigt at udvikle undervisningsfærdigheder, er det jeres egen åndelige forberedelse og vidnesbyrd, der indbyder Ånden til at bekræfte disse lærdomme i børnenes hjerte.

Sangperiode

Musik i Primary bør skabe en ærbødig atmosfære, undervise i evangeliet og give børnene mulighed for at føle Helligåndens indflydelse og den glæde, der ligger i at synge. En periode på 20 minutter i fællestiden bør afsættes til at synge og undervise i sang. Det sikrer, at I har tid nok til at lære børnene nye sange og hjælpe dem til at finde glæde ved at synge.

Dette hæfte indeholder en ny sang, som børnene skal lære i år (se s. 28). Det indeholder også et afsnit med titlen »Sådan anvendes musik i Primary« (se s. 26-27) og yderligere forslag til at lære børn sange (se s. 9, 17).



Forberedelse: *Bed om vejledning og søg Helligåndens indflydelse, når du forbereder fællestid. Når du forbereder dig med Ånden og underviser med den, vil han bekræfte sandheden af det, du underviser i (se UDSK, s. 13).*

Retningslinjer for nadvermødeprogrammet

Børnenes nadvermødeprogram finder sted under ledelse af biskoppen eller grenspræsidenten og sædvanligvis i årets fjerde kvartal. Hold et møde tidligt på året med den rådgiver i biskoprådet eller grenspræsidentskabet, der har tilsyn med Primary, for at drøfte de foreløbige planer. Få hans godkendelse, når planerne er lagt i faste rammer.

Lad børnene præsentere programmet ud fra de forskellige måneders emne. Før notater i løbet af året om børnenes taler og personlige oplevelser, som eventuelt kan bruges i programmet. Tænk på, hvordan børnene kan hjælpe forsamlingen med at fokusere på de evangeliske principper, de

underviser i, når I planlægger, hvordan børnene kan fortælle om det, de har lært om årets tema. Et medlem af biskoprådet kan afslutte mødet med et kort indlæg.

Husk følgende retningslinjer, når I forbereder programmet:

- Øv ikke på tidspunkter, hvor børnene bliver holdt unødigt væk fra deres klasse eller familie.
- Visuelle præsentationer, kostumer og mediepræsentationer er ikke passende ved et nadvermøde.



Kilder, der anvendes i dette hæfte

Følgende forkortelser anvendes undervejs i hæftet:

BS *Børnenes sangbog*

UDSK *Undervisning, den største kaldelse*

Mange lektioner indeholder forslag til anvendelse af billeder. I kan finde billederne i bogen *Evangelisk kunst*, billedkassen *Evangelisk kunst*, Primarys lektionshæfters billedpakker, Kirkens tidsskrifter samt online på images.lds.org.

Hjælpekilder: *I kan finde yderligere undervisningsmaterialer som fx malebogssider, historier og aktiviteter i Lille Liahona, Liahona, Børnehaven – lærerens hæfte og Evangelisk kunst. Anvend disse kilder som supplement til jeres lektioner. Se også efter en liste over bestemte evangeliske emner fra Friend på friend.lds.org. Disse materialer kan skrives ud og bruges til undervisning af børnene.*

Handlefrihed er gaven til selv at kunne vælge

Sang: »Som Guds kære barn«
(s. 28 i dette oplæg).

»Derfor er menneskene frie ... til at vælge frihed og evigt liv ved alle menneskers store formidler« (2 Ne 2:27).

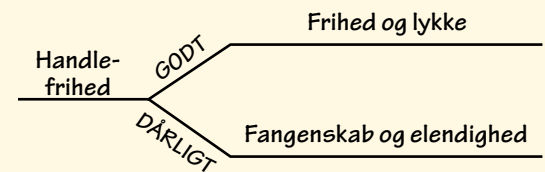
Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet:** »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



1. og 2. uge: Handlefrihed er gaven til selv at kunne vælge.

Identificér læresætningen (lav en gætteleg):
Fortæl børnene, at du tænker på et ord og giv dem fingerpeg, så de kan gætte ordet. Bed dem om at række hånden op, når de har svaret. Fingerpeg kan være følgende: Vi havde den, før vi kom til jorden. Den er en gave fra vor himmelske Fader. Den er en vigtig del af vor himmelske Faders plan for os. Satan ønskede at tage den fra os. Vi bruger den, når vi træffer valg. Det er en gave, der lader os vælge selv. Den begynder med bogstavet H. Når børnene har gættet svaret, siger I sammen: »Handlefrihed er gaven til selv at kunne vælge.«

hvad konsekvenserne er, når vi træffer et forkert valg (fangenskab og elendighed). Tegn en enkel illustration på tavlen mægt til den her viste.



Frem forståelsen, at når de træffer gode valg, fører det til frihed og lykke, når de træffer dårlige valg, fører det til fangenskab og ulykkelighed.

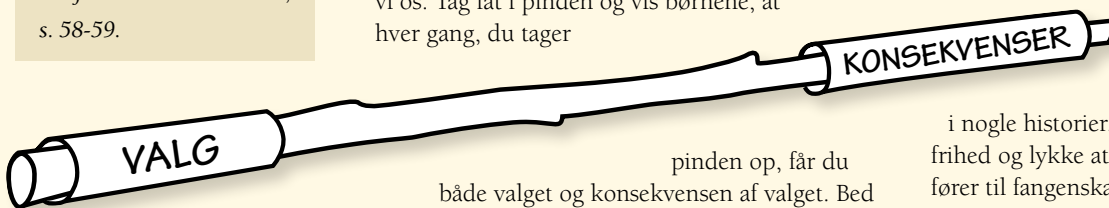
Bed to børn om at komme op foran i lokalet, og lad børnene holde i hver sin ende af pinden. Bed det barn, der holder i enden med »valg« om at give et eksempel på et godt valg (fx at tale venligt til andre). Bed det andet barn om at fortælle mulige konsekvenser ved det valg (fx at skabe varige venskaber). Gør det samme med flere andre børn.

Anvendelse af skrifterne: Det er vigtigt for børn at lære evangeliets sandheder fra skrifterne. Se forslag til, hvordan man underviser børn i skriftens historier i UDSK, s. 58-59.

Frem forståelsen (se og tal om en illustration):
Vis børnene en pind, hvor ordet valg står i den ene ende, og ordet konsekvenser i den anden ende. Forklar, at en konsekvens er det, der naturligt følger på grund af et valg, vi træffer. Hvis vi fx vælger at øve os på et musikinstrument, bliver vi bedre til det, og hvis vi vælger at røre ved ild, brænder vi os. Tag fat i pinden og vis børnene, at hver gang, du tager

Frem forståelsen (lær historier i skrifterne):
Undervis i løbet af de første to uger af måneden

i nogle historier, der viser, hvordan det fører til frihed og lykke at træffe rette valg, og hvordan det fører til fangenskab og elendighed at træffe dårlige valg. Du kan fx anvende historier fra skriften om Frelseren og Satan (se Moses 4:1-4), Nefi, Laman og Lemuel (se 1 Ne 2-4, 7, 18), Shadrak, Meshak



pinden op, får du både valget og konsekvensen af valget. Bed et større barn om at læse 2 Ne 2:27. Bed de andre børn om at lytte efter, hvad konsekvenserne er, når vi træffer det rette valg (frihed og evigt liv), og

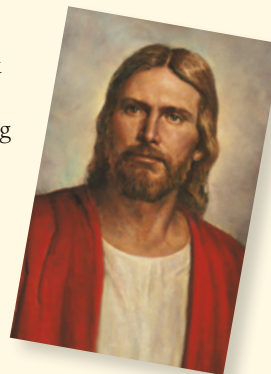
Øg børnenes indlæring ved gentagelser. Gem pinden med »valg og konsekvenser«. Der kommer andre lejligheder, hvor den kan anvendes i fællestiden i løbet af året.



og Abed-Nego (se Daniel 3), eller Alma og kong Noa (se Mosi 17-19). Når du har undervist i historien, beder du to børn om at holde i hver sin ende af pinden med »valg og konsekvenser«. Bed det ene barn om at forklare de valg, som personerne i historierne traf, og det andet om at forklare konsekvenserne af disse valg.

Styrk anvendelsen (hør en historie): Anbring et billede af Jesus Kristus på tavlen. Tegn fodspor, der fører hen til billedet. Tegn en tændstikmand på et stykke papir og anbring den ved begyndelsen af fodsporene. Fortæl en historie om de valg, et barn kan træffe i løbet af en dag. For hvert valg beder

du børnene om at vise, hvorvidt det er et godt eller et dårligt valg ved at rejse sig, når det er godt, og sætte sig når det er dårligt. Eksempel: »Jane tog et stykke legetøj fra sin lillebror, som begyndte at græde. Da Janes mor spurgte hende, hvorfor han græd, sagde Jane, hun ikke vidste det.« For hvert godt valg flyttes tændstikmanden et skridt nærmere Jesus. Fortsæt historien med andre valg, indtil figuren når frem til Frelseren. Tal om, hvordan gode valg giver os lykke og får os til at komme tættere på Herren.



3. uge: I det førjordske liv valgte jeg at følge Guds plan.

Frem forståelsen (syng sange): Tal kort om følgende begreber, og syng derpå de tilsvarende sange sammen med børnene: Før jeg kom til jorden, boede jeg i himlen («Alle har boet i himlen», *Liahona*, apr. 1999, s. L5). Jeg valgte at komme til jorden og få et legeme («Jeg er Guds kære barn», *BS*, s. 2-3; «Herren gav mig et tempel», *BS*, s. 73).

Jeg bliver døbt og får Helligåndsgaven («Når jeg skal døbes», *BS*, s. 53; «Helligånden», *BS*, s. 56). Jeg kan forberede mig til at tage til templet («Jeg elsker Herrens tempel», *BS*, s. 99; «Vores familie», *BS*, s. 98). Jeg vil opstå («Han sendte sin Søn», *BS*, s. 20-21).

4. uge: Jesus Kristus skabte jorden som et sted, hvor jeg kan lære at vælge det rette.

Identificér læresætningen (se og tal om en illustration): Vis børnene en beholder med mange forskellige farveblyanter. Vis dem en anden beholder med kun én farveblyant. Spørg børnene: »Hvis I skulle farvelægge et billede, hvilken af disse beholdere med farver ville I gerne bruge? Hvorfor?« Forklar, at det er en velsignelse at have mange valg. Bær vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus elsker os, og de ønsker, at vi træffer rigtige valg.

Frem forståelsen (farvelægning): Lad børnene farvelægge en kopi af illustrationen på s. 35 i Børnehavens lektionshæfte, *Se jeres små*, eller lad dem tegne lignende billeder med de samme billedtekster. Tal om, hvem der skabte tingene på illustrationen, og hvorfor de blev skabt. Lær børnene, at vor himmelske Fader forventer, at vi passer på den verden, hans Søn skabte til os. Bed børnene om at fortælle, hvordan de kan vælge at passe på jorden og det skaberværk, der findes på den. Lad børnene tage deres tegning med hjem og få deres forældre til lave den til en bog.



I denne aktivitet kan du vælge at vise begrebet om, at valg er en velsignelse, ved hjælp af farver, farveblyanter, forskellige frugter eller andre ting, som børnene er bekendte med.



Illustrationer »bind[er] en] usynlig idé ... til en håndgribelig ting, som eleven kender, og byg[ger] dernæst på denne viden« (Boyd K. Packer, i *UDSK*, s. 178).

Når vi vælger det rette, bliver vi velsignet

Sang: »Vælg kun ret«
(Salmer og sange, nr. 155).

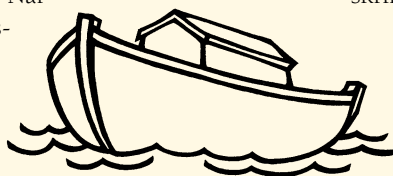
»Hvis I derfor holder hans befalinger, velsigner han jer og giver jer fremgang« (Mosi 2:22).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Noa blev velsignet for at vælge det rette.

Identificér læresætningen (spil et huskespil):

Tegn en enkel ark på tavlen. Forbered adskillige sæt billeder med to ens dyr. Giv et billede til hvert barn. Bed børnene om at rejse sig og lave den lyd, som dyret på deres billede laver, og lytte efter en anden, der laver en lignende lyd. Når børnene med de billeder, der passer sammen, finder hinanden, lader I dem stå sammen, indtil alle dyrene er blevet parret. Bed børnene om at komme parvis og sætte deres dyr på tegningen af arken. Spørg børnene: »Hvilken profet bad Herren om at indsamle dyrene i arken?« Fremhæv, at det sandsynligvis har været en vanskelig opgave at samle så mange dyr i arken, men Noa valgte at adlyde Herrens befaling.



[Klik her for tegninger.](#)

Frem forståelsen (læs i skrifterne): Vis børnene et billede af Noa, der prædiker, og læs Moses 8:20. Spørg børnene, hvorfor de tror, at folket ikke lyttede til Noa. Inddel tavlen i to, og skriv følgende spørgsmål på den ene halvdel, med

skriftstedshenvisningerne i tilfældig rækkefølge på den anden halvdel: Hvad ville Herren gøre for at udrydde de ugudelige? (1 Mos 6:17). Hvad fortalte han Noa for at redde hans familie? (1 Mos 6:18). Hvad gjorde Noa for at vælge det rette? (1 Mos 7:5. Bed

børnene om at læse skriftstederne og finde ud af, hvilket der besvarer hvert spørgsmål. Vis børnene et billede af Noa, der bygger arken. Forklar, at det sommetider er svært at vælge det rette. Spørg: »Hvordan blev Noa velsignet for at vælge det rette?« Tilskynd børnene til at fortælle, hvordan de bliver velsignet, når de vælger det rette.

2. uge: Jesu disciple blev velsignet ved at vælge det rette.

Frem forståelsen (læs skrifterne, farvelæg og brug dukker): Læs sammen med børnene følgende beretninger om, hvordan Jesu disciple valgte det rette: Luk 10:38-42 (Maria); Matt 4:18-20 (Peter og Andreas); ApG 9:1-9, 17-20 (Paulus). Tal om nogle af de velsignelser, som disse mennesker fik for at have valgt det rette. Tegn nogle enkle figurer til hvert barn (eller brug figurer fra skriften i »Bare for sjov«, Lille Liahona, jan. 2006, s. L13 og »Bare for sjov«, Lille Liahona, feb. 2006, s. L11). Lad børnene farvelægge

tegningerne, klippe dem ud og lave dem til marionetfigurer eller papirsposefigurer. Lad

Enkle dukker kan anvendes til at dramatisere dele af lektionen.

De er værdifulde redskaber til at fremhæve hovedtanken og tiltrække sig børnenes opmærksomhed (se UDSK, s. 172).

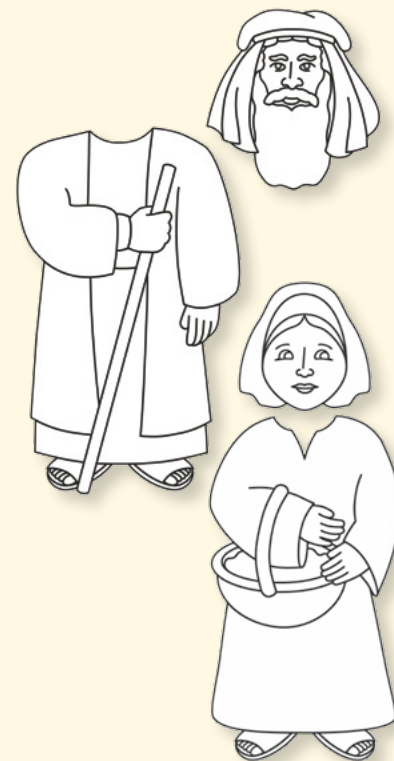


Ærbødighed: Børn kan lære ved hjælp af sjove aktiviteter og bevægelser og stadig bevare en ærbødig holdning. »Ærbødighed ... er ikke det samme som absolut stilhed« (Boyd K. Packer, »Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, Stjernen, jan. 1992, s. 26).



børnene bruge deres figurer til at genfortælle en af historierne. Eksempel: »Jeg hedder Paulus. Jeg forfulgte i sin tid mennesker, der fulgte Jesus. Jeg så Jesus i et syn. Jesus bad mig om at holde op med at forfølge ham. Jeg valgte at følge Jesus, og blev missionær resten af mit liv.«

Styrk anvendelsen (gennemgang af beretninger i skrifterne): Lad børnene bruge deres figurer for at genfortælle historierne fra skriften hjemme i familien. Anspor dem til at fortælle deres familie, hvordan personerne i historierne valgte det rette, og hvordan de blev velsignet. Spørg børnene, hvordan de kan vælge det rette i løbet af den kommende uge.



[Klik her for marionetdukker.](#)

3. uge: Nefi blev velsignet for at vælge det rette.

Frem forståelsen (deltag i dramatiseringer):

Lad børnene spille de situationer, hvor Nefi adlød sin far og Herren (se fx 1 Ne 16:18-24, 30-32; 1 Ne 17:8, 17-18, 48-53; 1 Ne 18:9-21). Overvej at lade dem anvende enkle udklædningsstykker og rekvisitter (se UDSK, s. 165 for oplysninger om dramatiseringer). Læs sammen, hvad Nefi sagde i 1 Ne 17:3.



Styrk anvendelsen (syng en sang): Vis pinden med »valg og konsekvenser« fra januar og lad børnene fortælle det, de kan huske om valg og konsekvenser. Fortæl dem, at mange af de velsignelser, som vi modtager, er konsekvenser af de gode valg, vi træffer. Lad børnene tænke over, hvordan de kan blive ligesom Nefi og træffe gode valg. Lad børnene synge »Nefis mod« (BS, s. 64-65) og lad pinden med »valg og konsekvenser« vandre rundt mellem dem, mens de synger. Stop musikken på tilfældige tidspunkter. Når musikken stopper, beder du det barn, der har pinden, om at fortælle om et godt valg, han eller hun kan træffe. Lad barnet række pinden til et andet barn og bede ham eller hende om at fortælle om en velsignelse, man får ved at træffe dette gode valg. Fortsæt så længe tiden tillader det.

Visuelle hjælpemidler kan fremme indlæringen. Hold dig til enkle billedmaterialer. Det giver børnene mulighed for at fokusere på lektionens budskab frem for på billedet.

Fremsig læresætningen:

Denne måned lærer børnene forskellige illustrationer fra skriften om læresætningen med hensyn til, at når vi vælger det rette, bliver vi velsignet. Overvej at opfordre børnene til at sige »Når vi vælger det rette, bliver vi velsignet« ved begyndelsen af hver lektion.

4. uge: Kirkemedlemmer i dag velsignes for at vælge det rette.

Frem forståelsen (fortæl historier): Bed flere forældre eller bedsteforældre til børnene i jeres Primary om at fortælle historier om, hvordan de eller deres forældre valgte det rette. Det kan være historier om, hvordan de valgte at tilslutte sig Kirken. Bed før hver historie børnene om at lytte efter, hvordan disse kirkemedlemmer valgte det

rette, og hvordan de blev velsignet for at gøre det. Bed efter hver historie børnene om at fortælle, hvordan medlemmerne blev velsignet for at vælge det rette. Overvej at bede børnene om at lave tegninger over historierne, mens de hører dem, og derpå fortælle andre om deres billede i Primary og derhjemme.

Levende profeter lærer mig at vælge det rette

Sang: »Sand og tro«
(BS, s. 81)

»O husk dette, min søn, og lær visdom i din ungdom; ja, lær i din ungdom at holde Guds befalinger« (Alma 37:35).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**



1. uge: Gud taler gennem levende profeter.

Identificér læresætningen (se en demonstration og lær et skriftsted udenad): Bed et barn om at komme op foran i lokalet. Bed de andre børn om at følge hans eller hendes instruktioner. Hvisk enkle instruktioner til barnet, fx »Bed dem om at klappe tre gange« eller »Bed dem om at marchere på stedet«. Lad flere børn få lov at være lederen. Forklar, at selv om de ikke alle hørte, at du gav instruktionerne, kunne de adlyde instruktionerne,

fordi de vidste, hvem de skulle følge. Spørg, hvem vi bør følge for at vide, hvad vor himmelske Fader ønsker, vi skal gøre. Vis et billede af Kirkens nuværende præsident. Lad børnene sammen sige: »Gud taler gennem levende profeter.« Læs Amos 3:7 og forklar de ord, børnene ikke forstår. Hjælp børnene til at lære skriftstedet udenad (se UDSK, s. 183-184).

2. uge: Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostle er profeter.

Identificér læresætningen: Skriv på tavlen: »Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostle er profeter.« Fortæl børnene, at vi i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige ledes af Kirkens præsident, hans to rådgivere i Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostle. Forklar, at Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostle er profeter.

Styrk anvendelsen (leg en huskeleg): Få fat i billeder af seks medlemmer i Det Første Præsidentskab og De Tolvs Kvorum, og skriv deres navne på hver deres seddel. Anbring sedlerne og billederne på tavlen med bagsiden udad. Lad et barn vende billedet og bed et andet barn om at vende en seddel med et navn på. Hvis billede og navn ikke passer sammen, sættes de tilbage på plads, og to andre børn lov til at vælge. Hvis billede og navn passer sammen, hvisker du et evangelisk princip til de to børn, som lederen har talt om ved den seneste generalkonference (se det seneste nummer af *Liahona*, og lad dem agere, hvordan de kan efterleve det princip. Lad de andre børn gætte, hvad de gør.

Stil spørgsmål: Spørgsmål kan opmuntre til deltagelse og samtale. Stil spørgsmål for at afgøre, om børnene forstår den lære, der undervises i, og for at opmuntre dem til at tænke over det (se UDSK, s. 73). Du kan fx stille spørgsmål som »Hvordan taler vor himmelske Fader til Kirkens medlemmer?« og »Hvordan er I blevet velsignet ved at følge profeten?«



3. uge: Guds profeter og apostle taler til os ved generalkonferencer.



Tilpas dine aktiviteter efter alder og evner hos de børn, du underviser. I aktiviteten i 3. uge kan du bruge billeder, der illustrerer de skrevne budskaber.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(spil et spil): Skriv en sammenfatning på én sætning over de seneste konferencebudskaber fra medlemmer af Det Første Præsidentskab og De Tolvs Kvorum på hvert sit stykke papir. Anbring dem på tavlen sammen med billeder af lederne. Tal om hvert budskab. Bed et antal børn om at forlade lokalet. Fjern et af budskaberne fra tavlen. Lad børnene komme tilbage og finde ud af, hvilket budskab der mangler. Bed børnene om at vælge en primarysang, der svarer til budskabet, og syng den sammen. Bed børnene om at komme med forslag til, hvordan de kan anvende budskabet. Gentag med andre budskaber.

4. uge: Jeg bliver velsignet, når jeg vælger at følge profeten.

Identificér læresætningen (syng en sang):

Syng vers 9 og koret i »Følg Guds profeter« BS, s. 58-59). Bed børnene om at lytte efter årsager til, hvorfor vi følger profeten. Lad børnene sammen sige: »Jeg bliver velsignet, når jeg vælger at følge profeten.«

Frem forståelsen (agér historier fra skriften):

Fortæl børnene historien om profeten Elias og enken fra Sarepta (se 1 Kong 17:8-16), og lad børnene fremføre den sammen med dig. Eksempel: »Herren bad profeten Elias om at tage til en by, der hed Sarepta (gå på stedet). Da han kom til byen, så han en kvinde, der samlede brænde sammen (lad som om, I samler brænde sammen). Profeten Elias bad kvinden om at give ham noget at drikke (lad som om, I giver nogen noget at drikke) og et brød. Kvinden fortalte profeten Elias, at hun kun havde en smule mel og olie til at lave et brød til sin søn (ryst på hovedet). Profeten Elias bad hende om først at lave et brød til ham, så ville Gud give hende mere mel og olie. Kvinden adlød profeten Elias (lad som om I ælter en dej). Hun fik mel og olie nok til at bage brød i mange dage (lad som om I spiser).« Gentag aktiviteten med historierne om Moses og kobberslangen (se 5 Mos 21:5-9) og Nefi og bronzepladerne (se 1 Ne

3-4; 5:21-22). Bed børnene om at fortælle, hvordan menneskene i historierne blev velsignet, fordi de fulgte profetens råd.

Styrk anvendelsen (tal om profetens lærdomme):

Spørg børnene: »Hvem er vores profet i dag?« Vis et billede af Kirkens nuværende præsident. Forklar, at han blev kaldet af Gud. Lad børnene i små grupper tale om, hvordan de kan følge ham. Bed nogle få børn fra hver gruppe om at fremlægge deres ideer. Bed børnene om at vælge et af forslagene til, hvordan de kan følge profeten i løbet af ugen. Lav en påmindelse til dem, som de kan tage med hjem og fortælle om til familien. Mind børnene om, at de kan høre profetens ord under generalkonferencen, og anspor dem til at se eller lytte til konferencen sammen med deres familie. Bed ugen efter generalkonferencen nogle af børnene om at fortælle om oplevelser, de havde, da de lyttede til profeten og fulgte hans lærdomme.



Tip: Overvej, hvordan du kan fortælle børn og deres forældre, hvilke kilder der findes på conferencegames.lds.org.

Gentagelse: Børn lærer af gentagelser. I anden og tredje uge underviser du børnene i den samme læresætning på forskellige måder. Det giver en mulighed for at styrke deres forståelse af læresætningen.



Opdeling af børn op i grupper giver flere børn mulighed for at deltage. Man kan danne grupper på mange måder. Man kan fx bede børnene arbejde sammen klassevis eller sætte ældre børn sammen med yngre børn. Der bør være en voksen ved hver gruppe.

Jesus Kristus lærer mig at vælge det rette

Sang: En sang efter eget valg om Jesus Kristus fra Børnenes sangbog.



Tilpas aktiviteterne

efter børnenes alder og antal i jeres Primary. Hvis I har en stor Primary, kan du fx i aktiviteten i 1. uge vælge at forberede mere end ét puslespil. Med mindre børn kan en lærer læse skriftstedet og hjælpe børnene med at tegne billeder.

»Jeg har givet jer et forbillede, for at I skal gøre, ligesom jeg har gjort mod jer« (Joh 13:15).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel for mig.

Frem forståelsen (læs skriftsteder og tegn billeder): Skriv »Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel for mig« på et stort stykke papir. Klip det ud i fire lette puslespilsbrikker. Skriv disse fire sætninger, en på bagsiden af hver sin brik:

- Han viste os, hvordan vi skal døbes (se Matt 3:13-17).
- Han viste andre kærlighed (se Mark 10:13-16).
- Han tilgav dem, der gjorde ham ondt (se Luk 23:34).
- Han viste os, hvordan vi skal bede (se Matt 6:5-13).

Syng »Jeg prøver at bli' som Jesus« (BS, s. 40-41). Lad børnene forklare, hvad sangen handler om. Vis et billede af Kristus og fortæl børnene, at han lærte os mange ting ved sit fuldkomne eksempel. Del børnene op i fire grupper, og giv hver gruppe en af brikkerne og nogle blanke stykker papir. Bed dem



Når der undervises i et evangelisk princip, kan du hjælpe børnene med at finde frem til, hvordan de selv kan anvende dem.

om at læse skriftstedet sammen og derpå tegne billeder af, hvordan de kan følge Kristi eksempel. Lad hver gruppe forklare deres skriftsted og billeder og anbringe deres brik på tavlen. Når puslespillet er blevet samlet, gentager I sammen: »Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel for mig.«

2. og 3. uge: Jesus Kristus lærte mig den rette måde at leve på.

Identificér læresætningen (syng en sang):

Syng »Vælg det rette« (BS, s.82-83), og bed den ene halvdel af børnene at lytte efter, hvordan vi kan være glade, og den anden at lytte efter, hvad der hjælper os og viser os vej. Tal om, hvad børnene lærte af sangen.

Frem forståelsen (leg en gætteleg og læs skriftsteder): Forbered ordstrimler, hvorpå der står følgende ord og skriftstedshenvisninger: *hungre* (Matt 5:6), *skinne* (Matt 5:16), *elske* (Matt 5:44) og *bede* (Matt 6:6). Vis et billede af bjergprædikenen. Forklar, at Jesus gik op på et bjerg for at undervise sine disciple. Det, han underviste i, bliver nu til dags kaldt bjergprædikenen. Vis en af ordstrimlerne til den ene halvdel af børnene, og bed dem derpå om at agere ordet, som den anden halvdel så skal

gætte. Læs sammen det tilhørende skriftsted og hjælp børnene med at forstå, hvad Kristus underviste i, og hvordan vi kan følge hans eksempel. Gør det samme med de andre ord og skriftsteder.



[Klik her for ordstrimler.](#)

Styrk anvendelsen (problemanalyse): Skriv følgende af Jesu lærdomme på fire stykker papir, en på hver: (1) Hungre og tørste efter retfærdigheden, (2) Lad jeres lys skinne, (3) Elsk jeres fjender, (4) Bed til vor himmelske Fader. (Overvej at bruge billeder, der illustrerer disse lærdomme for mindre børn). Anbring papirerne forskellige steder i lokalet. Forbered problemanalyser (se Indgående analyser af bestemte emner, UDSK, s. 171-172), som en hjælp til at børnene forstår, hvordan disse

lærdomme anvendes. Fx: »Nogle i skolen driller dig og kalder dig grimme ting. Hvad gør du?« Gennemgå skriftstederne fra den oven for nævnte gætteleg og påpeg, at papirerne rundt omkring i lokalet svarer til billederne. Læs en problemanalyse for børnene, og bed dem om at rejse sig og stille sig over for papiret med den lærdom, der hjælper dem med at vælge det rette. Bed nogle få børn om at fortælle, hvilket valg de ville træffe.



Lad børnene læse højt fra skrifterne. Vær opmærksom på hvert enkelt barns formåen, og hjælp hver eneste til en succesrig oplevelse.

4. uge: Jeg mærker min Frelseres kærlighed, når jeg prøver at være ligesom Jesus Kristus.

Frem forståelsen (syng en sang og træf valg): Syng »Min Frelser elsker mig« (BS, s. 42-43). Skriv adskillige problemanalyser, der illustrerer, hvordan et barn kan følge en af Kristi lærdomme. Medtag også en skriftstedshenvisning til, hvor man kan finde den lærdom. Her er nogle eksempler:

Sara havde bedt sin lillesøster om ikke at bruge hendes farveblyanter, men søsteren brugte dem alligevel. For at være ligesom Jesus kunne Sara:

- Blive vred på sin søster.
- Gemme hendes farveblyanter.
- Tilgive sin søster.

Matt 18:21-22.

John spiller fodbold med sine venner, og han lægger mærke til en anden dreng, der står for sig selv og ser på. For at være ligesom Jesus kunne John:

- Gøre nar af drengen, fordi han er alene.

- Ignorere drengen og spille videre med sine venner.
- Invitere drengen til at spille fodbold sammen med dem.

Joh 13:34.

Bed et barn om at læse en af problemanalyserne. Bed derpå ham eller hende om at læse svarene et ad gangen. Lad de andre børn rejse sig, når de hører det svar, som svarer til at følge Jesu eksempel. Få nogle få børn til at læse skriftstedet højt, og tal om, hvad Jesus lærte os. Tal om, hvordan det kan hjælpe os med at mærke Frelserens kærlighed at følge Jesu eksempel i disse situationer. Gentag for hver problemanalyse.

Styrk anvendelsen: Opmuntr børnene til at gøre det, Jesus ønsker, de skal gøre i denne uge. Forklar dem, at i næste uge vil du bede nogle af dem fortælle, hvad de gjorde, og hvordan de mærkede Frelserens kærlighed.

Hjælp til musiklederen

Som en hjælp til at lære børnene en ny sang kan man overveje følgende:

- Bed børnene om at give tegn, når de synger et bestemt ord, eller at tælle på fingrene, hvor mange gange de synger et ord. Syng fx »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20-21), og bed dem om at tælle på fingrene, hvor mange gange de synger ordene »Sønnen« eller »hans Søn«.



- Vælg et billede og et ord, der repræsenterer hver sætning i en sang, og kom dem på et stykke papir. Når du fx synger »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20-21), kan du illustrere sætningen »Hvordan fortalte Faderen om kærlighed og omsorg?« med et billede af et hjerte og ordet *omsorg*. Til sætningen »Han sendte Sønnen ned på jord med fred og hellighed« kan du vise et billede af Kristi fødsel og ordet *fred*. Man kan inddrage børnene ved at lade dem holde billederne, mens de synger.

Jeg vælger det rette, når jeg bliver døbt og bekræftet som medlem af Kirken

Sang: »Når jeg skal døbes«
(BS, s. 53)

»Omvend jer og lad jer alle døbe i Jesu Kristi navn til jeres synders forladelse, så skal I få Helligånden som gave« (ApG 2:38).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

Tip: Til aktiviteten i 1. uge kan du også bede et barn om at bære en taske fyldt med sten og derpå vise, hvordan omvendelse er ligesom at tage stenene op af tasken.

1. uge: Når jeg omvender mig, kan jeg blive tilgivet.

Frem forståelsen (deltag i en illustration):

Giv hvert barn en lille sten. Bed børnene om at lægge stenen i deres sko, og lad dem rejse sig og gå lidt omkring. Spørg børnene, hvordan det føles at gå med en sten i deres sko. Spørg om, hvordan synd er ligesom den lille sten. (Det føles ikke rart, det gør os ulykkelige). Få dem til at fjerne stenen



og spørg dem, hvordan det kan sammenlignes at omvende sig og få tilgivelse af vor himmelske Fader med at fjerne stenen fra vores sko. Forklar, at takket være Jesus Kristus kan vi omvende os og få tilgivelse for vore synder. Bær vidnesbyrd om, at omvendelse er en vidunderlig velsignelse fra vor himmelske Fader, at det gør os lykkelige.

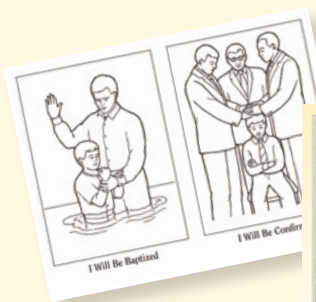
2. uge: Når jeg bliver døbt og bekræftet, følger jeg Jesu eksempel.

Frem forståelsen (spil huskespil og læs skriftsteder): Vis billeder af Johannes Døber, der døber Jesus, og et barn, der bliver døbt. Lad børnene kigge på billederne i 20 sekunder. Dæk dernæst billederne til og bed børnene nævne så mange ting, de kan, som er ens på de to billeder. Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen.

Bed børnene om at læse L&P 20:72-74 for at finde ud af, hvem der kan døbe andre, og hvordan en dåb bør udføres. Bed børnene om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Understreg, at den person, der udfører dåben, skal have præstedømmets myndighed, og at den person, der skal døbes, skal nedsænkes eller komme helt ned under vandet. Vis begge billeder igen. Påpeg, at både Jesus og barnet bliver døbt ved nedsænkning af én, der har præstedømmets myndighed.

Styrk anvendelsen (farvelæg og syng en sang):

Lav en kopi af s. 111 i børnehavens hæfte, *Se jeres små*, til hvert barn, som de kan farvelægge. Syng »Dåb« (BS, s. 54-55), og anspor børnene til at blive døbt, ligesom Jesus blev. Bed et barn, der for nylig er blevet døbt, om at fortælle de andre børn om sin dåb.



[Klik her for børnehæftets side.](#)



3. uge: Helligånden kan hjælpe mig.

Identificér læresætningen (se en illustration):

Lad et barn stå henne ved døren. Giv barnet et bind for øjnene, og lad ham eller hende prøve at finde sin stol og sætte sig uden nogen hjælp. Gentag aktiviteten, men denne gang beder du et andet barn om at føre barnet med bind for øjnene ved at røre dets arm og føre vej. Tal med børnene om, hvorfor det var lettere for barnet at finde stolen anden gang. Forklar, at Helligånden kan hjælpe os ved at give os vejledning. Bed børnene om at sige: »Helligånden kan hjælpe mig.«



Når man anvender børnene til at illustrere noget, fanger det deres opmærksomhed og fremmer indlæringen.

4. uge: Når jeg tager nadveren, fornyr jeg min dåbspagt.

Frem forståelsen (tal om pagter og læs skriftsteder): Forklar, at en pagt er et helligt tovejs løfte mellem os og vor himmelske Fader. Vi lover at gøre visse ting, og når vi gør det, lover han at velsigne os. Mind børnene om, at vi indgår en pagt med vor himmelske Fader, når vi bliver døbt og forklar, at vi fornyr denne pagt, når vi tager

Frem forståelsen (syng en sang og spil et huskespil): Skriv ordet *hjælp* på tavlen. Syng »Helligånden« (BS, s. 56), og bed børnene om at tælle de ting, der nævnes i sangen, som Helligånden gør for at hjælpe os.

Før Primary forberedes 10 stykker papir med et VDR-skjold tegnet på forsiden. På bagsiden af hvert stykke papir skrives en af følgende fem sætninger, der beskriver, hvordan Helligånden hjælper os: *Helligånden trøster os, Helligånden vidner om Jesus Kristus, Helligånden underviser os, Helligånden fortæller os, hvad vi skal gøre eller ikke skal gøre, og Helligånden hjælper os til at gøre godt* (hver sætning kommer til at stå på to stykker papir). Anbring papirerne på tavlen i tilfældig rækkefølge med VDR-skjoldene ud mod børnene. Lad et barn vende et af papirerne om. Sig ordene bagpå sammen. Vælg et andet barn til at vende et andet papir for at finde et med samme tekst. Sig ordene bagpå sammen. Hvis papirerne passer sammen, fjernes de fra tavlen. Hvis de ikke passer sammen, vendes de om igen. Gentag indtil alle sammensætningerne er fundet.



[Klik her for logo.](#)

Styrk anvendelsen (tal om skrifterne): Del børnene op i grupper. Giv derpå hver gruppe en af følgende skriftstedshenvisninger: Joh 14:26; Joh 15:26; 2 Ne 32:5; L&P 11:12. Bed hver gruppe om at læse deres skriftsted og tale om, hvad det betyder. Lad børnene og deres lærere give eksempler på, hvordan de har mærket Helligåndens indflydelse.



Involver alle børn: Du kan involvere mindre børn ved at sætte dem sammen med større børn. Fx kan de mindre børn i aktiviteten i 4. uge holde ordstrimlerne, mens de større børn hjælper dem til at stå i den rigtige rækkefølge.

[Klik her for ordstrimler.](#)

Jeg vælger det rette ved at efterleve evangeliets principper

Sang: »Nefis mod«
(BS, s. 64-65)

»Jeg vil tage af sted og gøre det, som Herren har befaleet, for jeg ved, at Herren ikke giver nogen befalinger til menneskenes børn, uden at han bereder en vej for dem, så de kan udføre det, som han befaler dem« (1 Ne 3:7).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Jeg beder vor himmelske Fader om styrke til at gøre det, der er ret.

Indbyd Ånden: Når du underviser med Ånden, bærer Helligånden vidnesbyrd om sandheden af de evangeliske principper, der undervises i (se UDSK, 45-46).

Frem forståelsen (tal om bøn): Vis børnene en telefon eller et andet kommunikationsmiddel. Tal om, hvordan det bruges. Spørg børnene, hvordan vi kan kommunikere med vor himmelske Fader. Forklar, at lige som vi trykker et nummer for at tale med nogen i telefon, kan vi bede for at kommunikere med vor himmelske Fader. Vi kan bede ham om styrke til at gøre det rigtige. Giv klasserne hver sit billede af forskellig slags bøn (fx personlig bøn, familiebøn, bordbøn eller klassebøn). Bed hver klasse om at vise deres billede til de andre børn og fortælle dem, hvilken slags bøn der vises, og hvornår, hvor og hvorfor man siger den slags bøn.

Styrk anvendelsen (leg en leg): Lav et lille hul for enden af to tomme aluminiumsdåser, og forbind dåserne med en snor. Stram snoren, og lad børnene skiftes til stille at sige noget i den ene dåse, som de kunne bede til vor himmelske Fader om, mens de prøver at gøre det rigtige (fx sige sandheden, være ærbødig eller være venlig). Lad et andet barn lytte i den anden dåse. Fortæl (eller bed et barn om at fortælle) om en oplevelse, hvor vor himmelske Fader har givet dig styrke til at gøre det rigtige. Bær vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader hører og besvarer vore bønner og giver os styrke til at gøre det rigtige.



2. uge: Når jeg betaler min tiende, velsigner min himmelske Fader mig.

Identificér læresætningen og frem forståelsen af den (se en demonstration): Forklar, at tiende er at give en tiendedel af de penge, man tjener, til Herren gennem hans kirke. Vis børnene 10 mønter. Spørg dem, hvor mange af mønterne, der

skal bruges til at betale tiende. Vis en tiendekonvolut og en bidragsseddel og forklar, at vi betaler tiende ved at udfylde bidragssedlen, lægge den i konvolutten sammen med vores tiende og give den til biskoppen eller en af hans rådgivere.



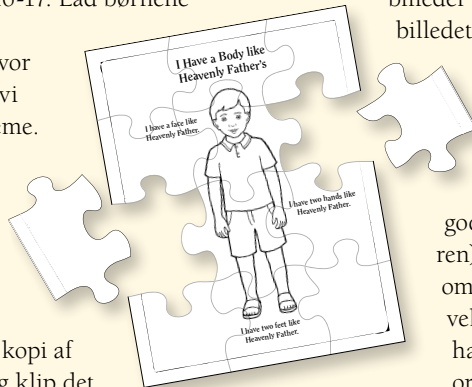
Styrk anvendelsen (*spil et spil og hør vidnesbyrd*): Vis billeder og ting, der repræsenterer velsignelser, som kommer af at betale tiende, som fx templer, kirkebygninger, en salmebog, *Børnenes sangbog*, et primaryhæfte og skrifterne. Fortæl børnene, at takket være tiendeydelserne kan Kirken sørge for disse ting. Dæk billederne og tingene til. Fjern en eller to ting. Afdæk tingene og bed børnene om at gætte, hvad der mangler. Gentag det flere gange. Forklar, at der er andre velsignelser, der kommer af at betale tiende, som man ikke kan se (se 3 Ne 24:10). Lad en eller to voksne fortælle om velsignelser, de har fået, ved at betale tiende.



Billedmaterialer: Børn lærer bedre og husker i længere tid, når man kommer med forslag ved hjælp af billeder og billedmaterialer (se UDSK, s. 163-164).

3. uge: Jeg adlyder visdomsordet ved at spise og drikke det, der er godt, og undgå det, der er dårligt.

Frem forståelsen (*læs skriftsteder og spil et spil*): Læs sammen 1 Kor 3:16-17. Lad børnene fortælle, hvad det skriftsted betyder for dem. Forklar, at vor himmelske Fader ønsker, at vi skal passe godt på vores legeme. Læg billeder af forskellig slags mad, drikkevarer og andre varer, der enten er gode eller dårlige for kroppen (som fx frugter, grøntsager, brød, alkohol og tobak) i en beholder. Lav en kopi af s. 43 i børnehavens hæfte, og klip det



[Klik her for børnehavehæftets side.](#)

ud til et puslespil. Lad børnene skiftes til at tage billeder fra beholderen. Hvis det på billedet er godt for os, lader du barnet sætte en brik på tavlen. Hvis det er dårligt, fjernes en brik. Fortsæt med legen, indtil puslespillet er samlet (du får brug for flere gode end dårlige ting i beholderen). Bed en voksen eller et barn om at fortælle om nogle af de velsignelser, som han eller hun har fået ved at adlyde visdomsordet (se L&P 89:18-21).

4. uge: Når jeg klæder mig ærbart, respekterer jeg mit legeme som en gave fra Gud.

Identificér læresætningen (*se et billede og læs skriftsteder*): Skriv følgende på tavlen: »Mit ____ er et ____.« Vis et billede af et tempel. Spørg: »Hvorfor er templer noget særligt?« Lad børnene slå op på 1 Kor 6:19. Bed dem om at se efter, hvad der står om deres legeme eller krop, mens de læser skriftstedet højt sammen med dig. Spørg børnene, hvilke ord der fuldender sætningen på tavlen (*legeme, tempel*). Bed børnene om at rejse sig og sige sætningen sammen.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (*syng en sang og tal sammen*): Fortæl børnene, at vores legeme er et tempel, hvor Helligånden kan

bo. Syng første vers af »Herren gav mig et tempel« (BS, s. 73). Lad børnene fortælle, hvordan vor himmelske Fader ønsker, vi skal klæde os og hvorfor. Forklar, at Guds profeter altid har rådet hans børn til at klæde sig ærbart. Bed børnene om at lytte efter, hvilke dele af deres krop, der bør dækkes, når du læser fra afsnittet »Påklædning og fremtoning« i *Til styrke for de unge*. Bed børnene om at tænke over ét eksempel på, hvordan de kan klæde sig ærbart. Kast en blød ting hen til et barn og bed det barn om at fortælle sit forslag. Bed barnet om at kaste tingen videre til et andet barn, som vil fortælle sit forslag. Fortsæt med andre børn.



Jeg vælger det rette ved at efterleve evangeliets principper

Sang: »Den kloge mand og den ukloge mand«

(BS, s. 132) eller en sang efter eget valg fra *Børnenes sangbog*

»Lad os derfor være trofaste i at holde Herrens befalinger« (1 Ne 3:16).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet:** »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Faste og bøn kan styrke mit vidnesbyrd.



[Klik her for ordstrimler.](#)

Identificér læresætningen (se en illustration):

Forbered to ordstrimler: *Faste* og *bøn*. Bed to børn om at stå tæt ved siden af hinanden, og giv dem hver en ordstrimmel. Lad et andet barn gå imellem dem. Bed de første to børn om at stikke armene fast ind i hinandens, og bed det andet barn om at prøve at gå imellem dem igen. Påpeg, hvor meget stærkere børnene er, når de er forbundet til hinanden. Forklar, at faste og bøn er stærkere, når vi bruger dem sammen. Skriv »Faste og bøn kan styrke mit vidnesbyrd« på tavlen, og lad børnene gentage det sammen.

Frem forståelsen (lyt til skriftsteder og deltag i en illustration): Bed børnene om at lytte efter det, Mosijas sønner gjorde for at blive stærke i evangeliet, mens du læser Alma 17:2-3. Lad børnene spille med musklerne, hver gang de hører noget, der gjorde Mosijas sønner stærkere.

Led en samtale om faste ved at stille adskillige spørgsmål som fx: »Hvad er faste?« »Hvorfor bør vi faste?« »Hvornår bør vi faste?« og »Hvorfor bør vi bede, når vi faster?« (se Joseph B. Wirthlin, »Faste-loven«, *Liahona*, juli 2001, s. 73-75). Lad hvert barn, der bidrager til samtalen, holde fast i den ene ende af et stykke garn eller snor. Hold fast i den

anden ende af alle snorene. Når samtalen er færdig, beder du de børn, der holder i snorene, om at komme hen i midten af lokalet og vikle alle deres



En demonstration med billedmaterialer hjælper børn til at forstå abstrakte begreber.

stykker snor sammen til et stærkt reb. Forklar, at hvert eneste stykke snor, vi føjer til rebet, gør rebet stærkere. Frem forståelsen, at hver gang vi faster og beder, gør vi på lignende måde vores vidnesbyrd stærkere.

2. uge: At være venlig er at gøre og sige pæne ting til andre.

Identificér læresætningen (fremsig et skriftsted): Skriv »Vær gode mod hinanden« (Ef 4:32) på tavlen og skriv et tal mellem 1 og 4 under hvert ord. Tildel hvert barn et tal fra 1 til 4. Begynd med at lade alle med nr. 1 rejse sig og sige »Vær« og derpå hurtigt sætte sig ned. Lad dernæst alle med nr. 2 rejse sig og sige »gode« og hurtigt sætte sig. Fortsæt med resten af sætningen. Gentag det flere gange. Få derefter alle børnene til at gentage hele sætningen sammen.

Frem forståelsen (lyt til en historie og syng en sang): Fortæl børnene en historie om venlighed, som fx »Opbakning af Caleb« (*Liahona*, mar. 2009, L8-9). Bed dem om at vende begge tommelfingre op, når de hører om en venlig handling i historien og begge tommelfingre ned, når de hører om en uvenlig handling. Syng »Venlighed begynder med mig«, (BS, s. 83). Lad børnene rejse sig, når de synger om, hvordan de ønsker at være. Syng sangen igen, og lad dem vende begge tommelfingre mod sig selv, når de synger »venlighed begynder her med mig«.

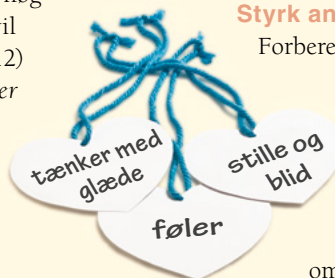
Styrk anvendelsen (*fortæl om måder at være venlig på*): Illustrer flere mennesker i børnenes tilværelse (som fx far, mor, søster, bror, bedstefar, ven eller lærer) med en ordstrimmel, et billede eller en enkel rekvisit (som fx et slips for far eller en stok for bedstefar). Giv tingene til nogle få børn, og bed dem om at komme op foran i lokalet. Lad hvert barn fortælle noget pænt, de kunne sige eller gøre for den person, som tingen repræsenterer. Bed dem dernæst give deres ordstrimmel, billede eller rekvisit videre til et andet barn. Fortsæt så længe tiden tillader det.



3. uge: Ærbødighed er dyb respekt for og kærlighed til Gud.

Identificér læresætningen (*syng en sang*):

Forbered flere halskæder bestående af en snor med et papirhjerter på hver. Skriv et nøgleord eller en sætning fra »Når jeg vil ære min himmelske Fader« (BS, s. 12) på hvert hjerte (fx *stille og blid*, *tænker med glæde*, *føler* og så videre). Lad flere børn tage halskæden på. Syng »Når jeg vil ære min himmelske Fader«, og bed børnene med halskæderne på om at gå ærbødigt op foran i lokalet, når teksten på deres hjerte bliver sunget.

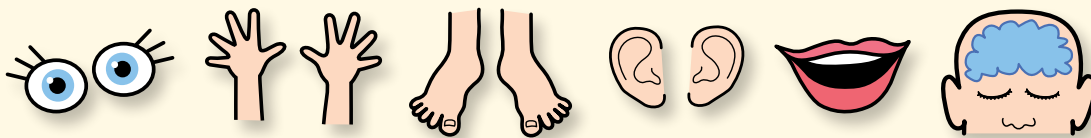


[Klik her for hjerter.](#)

Bed børnene med halskæderne på om at stille sig i rækkefølge og synge sangen igen.

Styrk anvendelsen (*tal om ærbødighed*):

Forbered ordstrimler eller tegn enkle billeder af øjne, hænder, fødder, ører, mund og sind. Del børnene op i grupper, og lad hver gruppe vælge en eller to ordstrimler eller billeder. Få hver gruppe til at fortælle (med ord og handling) om flere måder, hvorpå den del af deres krop kan være ærbødig ved at vise respekt for og kærlighed til Gud.



[Klik her for billeder.](#)

4. uge: Ærlighed er at sige sandheden uanset konsekvenserne.

Frem forståelsen (*tal om konsekvenser*): Forbered flere problemanalyser (se Indgående analyser af bestemte emner, UDSK, s. 171-172), hvori børnene bliver stillet over for et valg om at være ærlig eller uærlig. Eksempel: »Du slår din bror, og din mor spørger, hvorfor han græder.« Spørg: »Hvad vil konsekvenserne være ved at være ærlig?« Spørg dernæst: »Hvad vil konsekvenserne være ved at være uærlig?« Hjælp børnene med at indse, at de umiddelbare konsekvenser af ærlighed kan være svære, men de langsigtede konsekvenser er fred og glæde.

Styrk anvendelsen (*lav et rim*): Bed hver klasse (med hjælp fra deres lærere) om at lave en sætning på én linje eller et rim om ærlighed. Eksempel: »Hvis det er sandheden jeg si'r, min himmelske Fader sin fred mig gi'r.« Lad hver klasse sige deres sætning højt for de andre børn. Tilskynd dem til at gentage sætningen, når som helst de fristes til at være uærlige.

Når man anvender børn til at illustrere noget, inddrager det børnene og er også en hjælp til at holde de andre børns interesse fangen.



Skrifterne: Ved at lade børnene læse i deres egne skrifter forstærkes betydningen af skrifterne og indbyder Ånden. Lad om muligt børnene markere vers i deres egne skrifter, og læs dem derpå sammen.

Jeg vælger at fylde mit liv med ting, der indbyder Ånden

Sang: »Jeg prøver at bli' som Jesus«
(BS, s. 40-41)

»Hvis noget er dydigt, elskeligt, værd at tale godt om eller rosværdigt, så tragter vi efter det« (TA 1:13).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**



Historier: Historiefortælling fanger børnenes opmærksomhed og hjælper dem med at forholde sig til læresætningen. Lær historierne godt nok til, at du kan fortælle dem levende og udtryksfuldt med dine egne ord.

Aktivitetssteder: Hvis jeres Primary er stor, kan du overveje at lade lederne bevæge sig mellem aktivitetsstederne i stedet for børnene.

1. uge: At have gode venner hjælper mig til at vælge det rette.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(lyt til en historie): Fortæl følgende historie: »To drenge fandt et par udslidte sko ved vejen. I det fjerne kunne de se en mand arbejde på en mark. Den ene af drengene foreslog, at de gemte skoene og derefter lagde mærke til mandens reaktion.« Bed børnene om at fortælle, hvad de ville sige til drengen. Fortæl derefter resten af historien: »Den anden dreng foreslog, at de i stedet for at gemme skoene skulle lægge en sølv mønt i hver, og det gjorde de. Snart efter vendte manden tilbage.

Da han fandt mønterne, blev han så overvældet af taknemlighed, at han knælede ned i bøn og takkede. Han talte om sin hustru, der var syg, og om sine børn, der ikke havde noget mad, og han bad Herren om at velsigne hvem der end havde hjulpet ham. Drengene følte en varme i hjertet og var taknemlige for, at de havde valgt det rette« (se Gordon B. Hinckley, *Stjernen*, juli 1993, s. 56). Bed flere børn om at fortælle om tidspunkter, hvor gode venner har hjulpet dem til at vælge det rette.

2. uge: Jeg bør læse, lytte til og se på ting, der behager min himmelske Fader.

Identificér læresætningen (se en illustration):

Vis børnene en skål fyldt med frugt og en skål fyldt med skidt. Spørg børnene, hvilken en der ville være god at spise af og hvorfor. Forklar, at vor himmelske Fader ønsker, at vi fylder vores sind med det, der er godt for os frem for det, der skader os. Lad dem sige: »Jeg bør læse, lytte til og se på

ting, der behager min himmelske Fader«, og lav enkle bevægelser for læse, lytte til og se på.

Frem forståelsen (tal om læresætningen):

Fortæl børnene, at hvis vi træffer valg, der ikke behager vor himmelske Fader, kan vi miste noget meget vigtigt. Bed dem om at lytte efter, hvad dette vigtige er, mens du læser det første afsnit under »Underholdning og medier« fra *Til styrke for de unge* (se også »Mine evangeliske standarder«). Spørg børnene, om de hørte, hvad vi mister, hvis vi træffer forkerte valg (Ånden). Del børnene op i tre grupper, og lad dem skiftes til at besøge tre aktivitetssteder: »Læse«, »Lytte« og »Se«. Ved hvert aktivitetssted opfordres børnene til at læse, lytte til eller se på noget, der behager vor himmelske Fader. Tal om, hvad de føler, når de læser, lytter til og ser på ting, der behager Gud.



3. og 4. uge: Jeg bør gøre det på sabbatten, som hjælper mig til at holde mig tættere på min himmelske Fader.

Identificér læresætningen (lær et skriftsted udenad): Fortæl børnene, at de vil få nogle fingerpeg til at finde et vigtigt budskab. Skriv det første bogstav i hvert ord i 2 Mos 20:8 på tavlen (H S O H D H). Forklar, at bogstaverne er de første bogstaver i hvert ord i budskabet. Giv det næste fingerpeg ved at vise et billede af Moses og de ti bud. Bed dernæst børnene slå op i 2 Mos 20:8 og læse det sammen. Lad børnene opdage forbindelsen mellem bogstaverne på tavlen og skriftstedet. Hjælp børnene med at lære skriftstedet udenad ved at pege på bogstaverne på tavlen, mens de gentager skriftstedet flere gange.

Frem forståelsen (samtale og farvelægning): Del børnene op i fire grupper. Tildel hver gruppe et afsnit fra »Overholdelse af sabbatsdagen« i *Til styrke for de unge*, som de skal læse. Bed dem om at tale om afsnittet i deres grupper og derpå fortælle de andre børn om det, de lærte. Giv hvert barn et stykke papir, og bed dem om at tegne nogle gode ting, man kan gøre på sabbatten. Bed nogle få børn om at fortælle om deres tegninger til resten af Primary. Foreslå dem, at de hjemme fortæller deres familie om det, de har lært.

Frem forståelsen (lav en skriftstedsaktivitet): Forbered før Primary en kurv fyldt med papirstykker, der repræsenterer manna, som skal bruges under denne aktivitet. Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvad sørgede Herren for af mad til israelitterne i ørkenen?

Hvor meget skulle de samle hver dag?

Hvad skulle de gøre den sjette dag?

Hvad var anderledes på sabbatten?



Lad børnene lytte efter svarene, mens du fortæller historien om israelitterne, der samlede manna (se 2 Mos 16:11-31). Bed dem om rejse sig, når de hører svaret på et af spørgsmålene. Lad et barn genfortælle den del af historien, der besvarer spørgsmålet. Fortsæt derefter med resten af historien. Når du er færdig, taler du med børnene om, hvorfor Herren ønskede, at israelitterne ikke skulle samle manna på sabbatten. Lad børnene lukke øjnene og lade som om, de sover. Spred hurtigt »mannaen« rundt om i lokalet. Bed børnene om at åbne øjnene og samle deres del af mannaen (et eller to stykker). Bed børnene om at lægge mannaen tilbage i kurven. Efterhånden som hvert barn gør det, beder du dem om at komme med en passende måde at holde sabbatsdagen hellig på.

Tilpasning af aktiviteterne til jeres Primarys størrelse inddrager flere børn.

I denne aktivitet kan du overveje at have flere kurve, hvis det er en stor Primary, så børnene får mulighed for at deltage i de mindre grupper.

At tegne: Når børnene får mulighed for at tegne det, de har lært, styrker det deres forståelse af læresætningen. For yderligere at styrke deres indlæring kan de opmuntres til at fortælle om deres tegninger til familien.

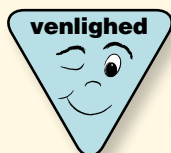


Hjælp til musiklederen

Som en hjælp til at lære børnene »Jeg prøver at bli' som Jesus« (BS, s. 40-41) kan du overveje følgende:

- Syng sangen for børnene. Bed dem tælle på fingrene, hvor mange gange du synger ordene *prøver* eller *prøv*. Syng sangen igen, og bed børnene om at klappe rytmen, mens der synges.

- Vis enkle billeder med nøgleord fra hver sætning i sangen rundt omkring i primarylokalet (som fx *bli' som, vandre, kærlighed, gerning, fristes* og *høre efter*), men hold væggen foran i lokalet ledig. Bed børnene om at lytte, når du begynder at synges sangen. Bed dem pege på det billede, som de tror passer sammen med de ord, du synger. Bed et barn om at flytte det hen på den ledige væg. Lad alle synge hen til den del af sangen. Fortsæt med at synge og gentag aktivitet for hvert billede. Lad dernæst børnene synge hele sangen flere gange. Bær kort vidnesbyrd om vigtigheden af at prøve at blive som Jesus.



[Klik her for billeder.](#)

De ti bud lærer mig at elske Gud og hans børn

»Hvis du elsker mig, skal du tjene mig og holde alle mine befalinger« (L&P 42:29).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

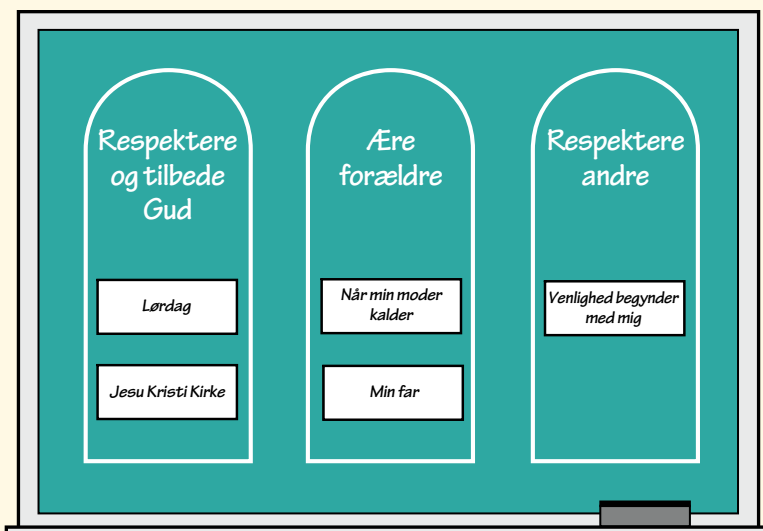


1. uge: Vi bliver velsignet, når vi holder befalingerne.

Identificér læresætningen (se en illustration): Bed en mor om at tage sit spædbarn med til fællestiden. Lad børnene nævne nogle ting, som er med til at beskytte barnet. Fortæl børnene, at vi alle er vor himmelske Faders børn. Han elsker os og giver os regler eller befalinger, som beskytter os og gør os lykkelige. Vis et billede af Moses og de ti bud, og fortæl kort børnene, hvordan Moses fik dem (se 2 Mos 19-20).

Frem forståelsen (syng sange): Anbring følgende tre sætninger på tavlen: »Respekt og tilbede Gud«, »Ære forældre«, og »Respekt og tilbede andre«. Fortæl børnene, at de ti bud kan opdeles i disse tre kategorier. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en sang, der hører under en af kategorierne. Bed hver gruppe om at beslutte, hvem der synger sangen (fx kun drengene, kun pigerne eller dem, der har noget rødt på). Når sangen er sunget, beder du et barn om at placere sangen i den rigtige kategori. Overvej at bruge følgende sange: »Lørdag« (BS, s. 105), »Når min moder kalder« (BS, s. 71), »Min far« (BS, s. 111), »Jesu Kristi Kirke« (BS, s. 48) og »Venlighed begynder med mig« (BS, s. 83).

Styrk anvendelsen (syng en sang): Syng »Hold Guds befalinger« (BS, s. 68-69), og bed børnene lytte efter de løfter, vi loves, når vi holder befalingerne. Lad dem fortælle, hvordan de bliver velsignet, når de holder befalingerne.



Små grupper: Opdeling af børnene i grupper kan være en effektiv måde at give børnene mulighed for at blive aktivt involveret i lektionen.

2. uge: Jeg bør respektere og tilbede Gud.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (læs i skrifterne): Forklar, at de fire første bud, vor himmelske Fader gav Moses, lærer os, at vi bør respektere og tilbede Gud. Skriv følgende sætninger på tavlen. Skriv skriftstedshenvisningerne på fire sedler.

1. Du må ikke have andre ____ end mig. (2 Mos 20:3)
2. Du må ikke lave dig noget ____ _____. (2 Mos 20:4)
3. Du må ikke bruge Herren din Guds navn ____ _____. (2 Mos 20:7)

4. Husk ____ ____ og hold den hellig. (2 Mos 20:8)

Del børnene op i fire grupper. Giv hver gruppe en skriftstedshenvisning, og bed dem om at læse skriftstedet og finde den tilsvarende sætning på tavlen. Bed den første gruppe om at udfylde den tomme plads på tavlen og lede de andre børn i at gentage sætningen sammen. Tal om betydningen af buddet, og lad børnene foreslå, hvad de kan gøre for at adlyde det. Skriv deres forslag på tavlen. Gør det samme med de andre tre grupper. Lad børnene vælge et af forslagene på tavlen, som de kan arbejde på i løbet af ugen.

3. uge: Jeg bør ære mine forældre.

Identificér læresætningen (*lær et skriftsted udenad*): Gennemgå kort de bud, børnene lærte om sidste uge, og bed nogle få børn om at fortælle, hvad de gjorde for at efterleve disse bud. Del børnene op i fire grupper og giv hver gruppe en af nedenstående ordstrimler (se 2 Mos 20:12).

Lad den første gruppe rejse sig, gentage ordene på deres ordstrimmel og sætte sig, efterfulgt af de andre grupper i rækkefølge. Bed grupperne om at give deres ordstrimmel til en anden gruppe, og gentag aktiviteten indtil alle grupper har læst hver

ordstrimmel. Bed alle børnene om at rejse sig og gentage buddet sammen.

Styrk anvendelsen (*leg en leg*): Del børnene op i grupper. Bed hver gruppe om at tænke på noget, de kan gøre, for at ære deres forældre. Bed hver gruppe om at mime deres forslag, og bed de andre børn om at gætte, hvad de gør. Når de gætter rigtigt, beder du et af børnene i gruppen om at skrive deres forslag på tavlen.

Tip: Lektionerne dækker, som de står, måske ikke jeres børns specifikke behov. I kender deres for-måen og omstændigheder, og kan tilpasse forslagene til fællestiden, så de virker bedre i jeres Primary.

**Ær din far og
din mor,**

for at du må få

**et langt liv
på den jord,**

**Herren din Gud
vil give dig.**

[Klik her for ordstrimler.](#)

4. uge: Jeg bør respektere andre.

Identificér læresætningen (*tal om respekt*): Fortæl børnene, at der kommer en meget betydningsfuld person til Primary i dag. Bed børnene om at vise, hvordan de kan vise respekt for denne person. Lad dem gætte, hvem denne person kan være. Nyn »Jeg er Guds kære barn«, mens du fastgør en papirstjerne på hvert barn. Forklar, at hver eneste person er betydningsfuld, og at vi bør behandle alle med respekt. Fortæl børnene, at flere af de ti bud lærer os, hvordan vi respekterer andre.

Frem forståelsen (*tal om problemanalyser*): Forklar, at de ti bud lærer os, at vi ikke bør stjæle eller lyve. Det er én måde, vi respekterer andre på. Forbered flere problemanalyser (se Indgående analyser af bestemte emner, UDSK, s. 171-172), som præsenterer situationer, hvori børnene bliver stillet over for et valg om ærlighed. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et par problemstillinger. Bed dem om at læse hver problemstilling og tale om, hvordan de kan være ærlige i hver situation.

Søg efter muligheder for at vise kærlighed til hvert eneste barn. Når du viser kærlighed til dem, du underviser, bliver de mere modtagelige for Ånden og mere begejstrede for at lære (se UDSK, s. 31).



Præstedømmets velsignelser er tilgængelige for alle

»Og videre, alle de, der modtager dette præstedømme, modtager mig, siger Herren« (L&P 84:35).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

Spørgsmål: Når der stilles gode spørgsmål, tilskynder det til tankefulde svar fra børnene. Undgå at stille spørgsmål, der blot skal besvares med ja eller nej.



Tip: Vær opmærksom på børnenes familiære situation. Understreg, at præstedømmet velsigner alle, uanset køn, og at børn, der ikke har en præstedømmebærer i hjemmet, kan blive velsignet gennem hjemmelærere, andre medlemmer i familien eller kirkeledere.

1. uge: Værdige unge mænd modtager præstedømmet, når de er 12 år.

Identificér læresætningen (se et billede): Vis børnene et billede af Jesus Kristus, der indstifter nadveren. Forklar, at Kristus gav nadveren til sine apostle og sine disciple i Mormons Bog, og han bad dem fortsat velsigne og omdele nadveren, når han var væk. Læs sammen 3 Ne 18:5-6. Stil børnene spørgsmål som fx: Hvem velsigner nadveren i vore dage? Hvem omdeler nadveren? Hvilken myndighed er en person nødt til at have for at velsigne og omdele nadveren?

Frem forståelsen (tal om læresætningen): Forklar, at præstedømmet er Guds myndighed til at tjene og velsigne mennesker på jorden. I de sidste dage har Kristus lært os, at enhver mand kan have præstedømmet, så længe han opfylder to krav. Det første er en vis alder. Bed børnene om at rejse sig, når de hører dig sige den alder, en dreng skal have for at kunne modtage præstedømmet.

Tæl langsomt fra et til tolv. Fortæl børnene, at det andet krav er, at drengen skal være værdig. Forklar, hvad det vil sige at være værdig og forklar, at både drenge og piger kan bruge »Mine evangeliske standarder« som en hjælp til at vide, hvordan de kan leve værdigt.

Styrk anvendelsen (deltag i en fysisk aktivitet): Del børnene op i grupper. Tildel én standard fra »Mine evangeliske standarder« til hver gruppe. Bed hver gruppe om at tænke på en enkel handling, der repræsenterer deres standard. Sig et par ord for at vælge en standard, og lad den relevante gruppe rejse sig og vise deres bevægelse. Fortsæt indtil alle grupperne har prøvet. Forklar, at efterlevelse af disse standarder hjælper drenge til at forblive værdige til at have præstedømmet og modtage præstedømmeordinancer, og piger til at forblive værdige til at modtage præstedømmeordinancer som fx dåbs- og tempelordinancer.

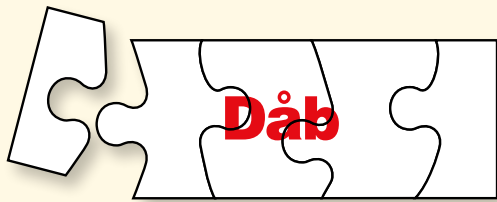
2. uge: Vi modtager frelsens ordinancer gennem præstedømmet.



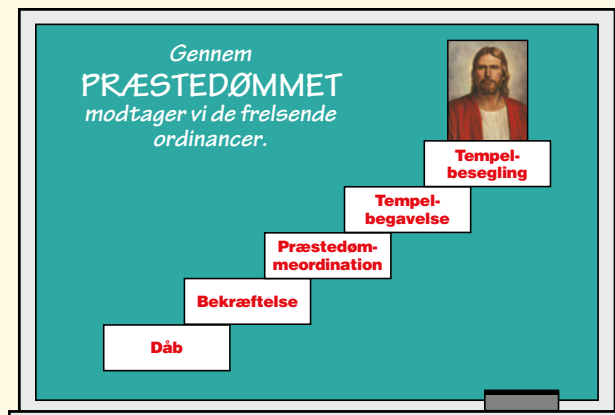
Identificér læresætningen (se en illustration): Bed et barn holde en opslået paraply. Lad nogle få børn stå under den. Sammenlign paraplyen med præstedømmet. Påpeg, at hvis det regnede, ville alle børnene under paraplyen få den velsignelse at holde sig tørre, ikke kun den, der holder den. På samme måde har Gud gennem sit præstedømme sørget for en måde, hvorpå alle hans børn kan blive velsignet. Gennem præstedømmet modtager vi frelsens ordinancer, der giver os mulighed for at komme tilbage og bo hos Gud igen.

Illustrationer kan bruges til at vække interesse, fange børnenes opmærksomhed eller præsentere et evangelisk princip.

Frem forståelsen (læg puslespil): Skriv hvert af følgende ord på hver sin seddel: *dåb, bekræftelse, præstedømmeordination (for mænd), tempelbegavelse og tempelbesejling*. Klip hver seddel ud til et puslespil. Forklar kort børnene, hvad en ordinance er (en hellig ceremoni eller handling, der har åndelig betydning), og fortæl børnene, at vi er nødt til at modtage visse præstedømmeordinancer for at



kunne komme tilbage og bo hos vor himmelske Fader. Tegn fem trin på tavlen og anbring et billede af Jesus Kristus på det øverste trin. Del børnene op i fem grupper og giv hver gruppe et af de puslespil, du har lavet. Bed dem om at samle deres puslespil og derpå fortælle, hvad de ved om den ordinance til resten af Primary. Lad grupperne placere deres samlede puslespil i rigtig rækkefølge på trinene på tavlen.



[Klik her for ordstrimler.](#)

3. uge: Jeg kan modtage styrke og kraft gennem præstedømmevelsignelser.

Identificér læresætningen (tal om læresætningen): Bed børnene om at holde deres hænder frem og se på dem. Spørg dem, hvordan deres hænder hjælper dem til at lege, arbejde og blive klar til at gå i kirke. Bed dem om at mime deres svar. Spørg dem dernæst, hvordan mennesker kan bruge deres hænder til at hjælpe andre. Forklar, at præstedømmebærere kan bruge deres hænder til at give velsignelser, der hjælper og styrker os.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (se billeder og fortæl om oplevelser): Anbring billeder af nadveren, dåb, bekræftelse, et spædbarn, der velsignes, og betjening af de syge rundt om i lokalet og forklar, hvad der sker på hvert billede. Foreslå børnene at tegne omridset af begge deres hænder på et stykke papir og klippe dem ud. Lad dem skrive deres navn foran på hvert håndaftryk. Bed dem sætte en af deres papirhænder på med tape nær et billede, der viser den velsignelse eller ordinance, de har modtaget af en præstedømmebærers hænder. Vælg nogle få hænder og bed disse børn om at fortælle, hvordan de har følt, at

præstedømmet har velsignet og styrket dem. Fortæl historien om Jesus, der velsigner børnene fra 3 Ne 17:11-25. Anbring et billede af Jesus med børnene foran i lokalet, og bed hvert barn om at sætte deres anden papirhånd på med tape nær billedet. Forklar, at præstedømmebærere har myndighed til at handle i Jesu Kristi navn. De kan velsigne os, ligesom Jesus ville gøre, hvis han var her.



Når børnene inddrages aktivt i lektionen, får det dem til at tage den læresætning til sig, der undervises i.

4. uge: Jeg kan tage til templet og modtage ordinancer på vegne af mine forfædre, når jeg bliver ældre.

Identificér læresætningen og frem forståelsen (farvelægning): Mind børnene om, at vi er nødt til at modtage visse præstedømmeordinancer, før vi kan vende tilbage og bo hos vor himmelske Fader. Bed dem nævne nogle af disse ordinancer. Forklar, at mange mennesker er døde uden mulighed for at modtage disse ordinancer, og de har brug for vores hjælp. Fortæl børnene om en af dine forfædre, som døde, før de modtog disse ordinancer. Giv hvert barn en enkel tegning af en

person klippet ud i papir. Bed dem om at tegne sig selv på den ene side af papiret, og et billede af den forfader, du fortalte dem om, på den anden side. (Hvis børnene kender en af deres forfædre, som er død uden at have modtaget præstedømmeordinancerne, kan de tegne den person). Lad dem gentage temaet for denne uge, mens de holder deres person af papir op foran sig. Bed dem om at vise billedet af dem selv, når de siger ordet »jeg«, og billedet af forfaderen, når de siger ordet »forfædre«.

Jeg kan vælge at være missionær nu

»Så sagde han til dem: »Gå ud i alverden og prædik evangeliet for hele skabningen« (Mark 16:15).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: »Jeg kan være missionær ved at tjene andre.

Frem forståelsen (lave rollespil): Læs Matt 25:34-40 og forklar, at når vi tjener andre, tjener vi også vor himmelske Fader (se Mosi 2:17), og den tjeneste giver os glæde og hjælper os til at kunne bo hos Gud igen. Bed flere børn om at lave rollespil over nogle tjenestegerninger som at give mad til én, der er sulten, blive venner med én, der er ensom, eller besøge én, der er syg. Lad de andre børn gætte, hvad der sker i hvert rollespil. Vis et billede af missionærer. Spørg, hvordan missionærerne tjener Gud. Forklar, at når vi tjener andre, er vi også missionærer.

Styrk anvendelsen (spil et spil): Lav en spilleplade med en vej farvelagt med seks forskellige farver, der fører hen til et billede af Jesus. Lav en pil og en skive med seks farvelagte felter, der passer til farverne på spillepladen. På hver farve skrives navnet på en person, som børnene kan tjene, som fx en forælder, en ven og en nabo. Vælg et barn, der skal dreje pilen og fortælle, hvordan han eller hun kan tjene den person, den peger på. Lad dernæst barnet flytte en brik til næste felt med den farve, nålen pegede på. Gentag med andre børn, indtil spillebrikken når frem til billedet af Frelseren. Mind børnene om, at når vi tjener andre, tjener vi Gud. Syng »Vi vil synge af glæde« (BS, s. 108).



[Klik her for spilleplade, skive og pil.](#)

Spil: Spil skaber variation og giver børnene mulighed for at lære social omgang og styrker desuden det evangeliske princip, der undervises i, på en sjov måde.

2. uge: Jeg kan være missionær ved at være et godt eksempel.

Brug de forskellige muligheder for at opmuntre børnene til at tænke. Udfordring af deres sind med alderssvarende spørgsmål eller situationer fremmer indlæring.

Identificér læresætningen (se en illustration): Lav før Primary en bygning af klodser, og dæk den til, så børnene ikke kan se den. (Hvis du ikke har klodser, kan du tegne et billede på tavlen og dække den med et stykke papir). Beskriv den tildækkede bygning og hvordan du byggede den. Giv derpå nogle få børn nogle klodser og bed dem prøve at lave en bygning magen til. Når de er færdige, afdækker du din bygning og bemærker forskellene på de to. Bed børnene om at bygge deres bygning om, mens de ser på din. Forklar, at mange ting er nemmere, når man følger et eksempel.



Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(*hør historier og syng sange*): Vis billeder og fortæl kort nogle få historier fra skriften, hvori unge mennesker var et godt eksempel (fx Daniel og hans venner, der afviser kongens vin (se Dan 1:5-16), Shadrak, Meshak og Abed-Nego (se Dan 3:4-29) og Daniel i løvekulen (se Dan 6)). Vis et billede af missionærer og spørg børnene, hvordan missionærerne er gode eksempler. Forklar, at når vi viser et godt eksempel, er vi missionærer, fordi vores eksempel kan hjælpe andre til at ønske at lære mere om Jesus Kristus. Fortæl om nogle



situationer, hvor du har set børn i jeres menighed være et godt eksempel.

Bed børnene om at syng »Mit lys« (BS, s. 96). Bed dem lade en sol af et stykke papir vandre rundt i lokalet, mens de synger. Hver gang musikken stopper, beder du det barn, der holder solen, om at fortælle, hvordan han eller hun kan være et godt eksempel (fx at være venlig, sige sandheden eller invitere venner til Primary).

Bed hvert barn om at lave deres egen papirsol med ordene »Jeg kan være et lysende eksempel« skrevet på den. Lad børnene holde deres sol oppe, mens de synger »Jeg er som en lysende stjerne« (BS, s. 84), »Et solskinsbarn« (BS, s. 38-39), eller »Mit lys« (BS, s. 96).



3. uge: Jeg kan lære mine venner om Jesus Kristus og hans kirke.

Identificér læresætningen (*se en demonstration*): Giv hånden til et eller flere børn og lav et lille skuespil, hvor du inviterer dem til at komme til Primary og lære om Jesus. Bed dem, der får en invitation, om at invitere andre, indtil alle børnene er blevet inviteret. Forklar, at Herren ønsker, at vi alle er missionærer ved at lære vore venner om Jesus Kristus og hans kirke.

Frem forståelsen (*hør en historie*): Fortæl den historie, som præsident Spencer W. Kimball fortalte om en primarydreng, der var en god missionær: En mand i et tog spurgte drengen om Mormonkirken.

Drengen citerede alle trosartiklerne. Manden blev så imponeret over, at denne dreng vidste, hvad han troede på, at han tog til Salt Lake City for at lære mere om Kirken (se *Den danske Stjerne*, apr. 1976, s. 62-63). Forklar, at lærer vi trosartiklerne, hjælper det os til at være missionærer nu.

Styrk anvendelsen (*gennemgang af trosartiklerne*): Forbered 13 sedler nummereret fra 1 til 13. Del børnene op i grupper. Lad hver gruppe vælge en seddel og arbejde sammen om at lære den trosartikel, der svarer til tallet. Når hver gruppe er klar, lader du dem citere den til de andre børn og tage en ny seddel. Fortsæt så længe tiden tillader.

Tip: Overvej at bruge månedens skriftsted til at supplere en hvilken som helst lektion. I kan eventuelt vise månedens tema i primarylokalet.

4. uge: Jeg kan forberede mig nu til at tjene på en fuldtidsmission.

Identificér læresætningen (*se ting, der henviser til missionering*): Forbered en lille taske eller kuffert, der indeholder effekter, som fuldtidsmissionærer bruger, som fx søndagssko, et slips og skrifterne. Bed nogle få børn om at tage tingene op af tasken og vise dem til resten af børnene. Spørg børnene, hvorfor det ikke er nok bare at have disse ting for at blive missionær. Læs Lære og Pagter 84:62, og bed børnene om at lytte efter noget andet, som hver eneste missionær behøver (vidnesbyrd). Bær vidnesbyrd om, at det er vigtigt at få sit eget vidnesbyrd.

Frem forståelsen (*se billeder og besvar spørgsmål*): Frem forståelsen de vigtigste bestanddele af et vidnesbyrd. Vis billeder, der repræsenterer nogle af dem (fx at vor himmelske Fader elsker os, at Jesus Kristus er vores Frelser, at Joseph Smith er en profet, at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Herrens sande kirke og at vi ledes af en levende profet). Stil flere spørgsmål om hvert billede, fx: Hvem eller hvad er det? Hvad ved I om det?

Hvordan kan I styrke jeres vidnesbyrd om det? Bed børnene om at nævne mennesker, som de kan fortælle deres vidnesbyrd til. Bær vidnesbyrd om, at når børnene fortæller andre om det, de ved, vokser deres vidnesbyrd, og de forbereder sig til at tage på mission.



Planlæg, hvordan du kan fange børnenes opmærksomhed ved begyndelsen af en aktivitet. I denne aktivitet er børnene fx interesserede, når de er spændte på, hvad der tages op af posen.

Jesus Kristus er Guds Søn

»Se, jeg er Jesus Kristus, Guds Søn. Jeg er verdens liv og lys« (L&P 11:28).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den, og (3) hjælper dem med at anvende den i deres tilværelse. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**



Når man giver børnene lov til at deltage i fortællingen af historien, bliver de mere opmærksomme og involverede.

1. uge: Vor himmelske Fader sendte sin Søn til jorden.

Identificér læresætningen (gentagelse af aktivitetsvers): Gentag følgende aktivitetsvers adskillige gange sammen med børnene:

Vor himmelske Fader sendte sin Søn til jorden.

Han kom som en baby. (Vug med armene)

Han voksede op ligesom dig og mig. (Buk dig fremover og rejs dig langsomt op)

Fordi han elsker os, (hænderne på hjertet) døde han for os. (Sæt jer)

Fordi han opstod, vil vi også leve igen! (stå op igen)

Forklar, at Jesus i skrifterne fortæller os, at han er Guds Søn. Læs Lære og Pagter 11:28 højt sammen. (Du kan bede mindre børn om blot at sige »Guds Søn«, når du læser den del af skriftstedet).

Frem forståelsen (tegn og lyt til en historie):

Lad hvert barn tegne en scene eller en person fra beretningen om Jesu fødsel (fx Maria, Josef eller fårehyrderne). Genfortæl beretningen fra Luk 2:4-17 og Matt 2:1-12. Bed børnene om at holde deres billede i vejret på det rigtige tidspunkt i historien. I kan eventuelt synge julesange fra *Børnenes sangbog* i løbet af aktiviteten (se s. 22-33). Forslag til anvendelse af musik i undervisningen, se *UDSK*, s. 172-175.



2. uge: Og Jesus gik frem i visdom og vækst og yndest hos Gud og mennesker.



I denne aktivitet kan børnene relatere sig til Jesus Kristus ved at indse, at han voksede, ligesom de gør.

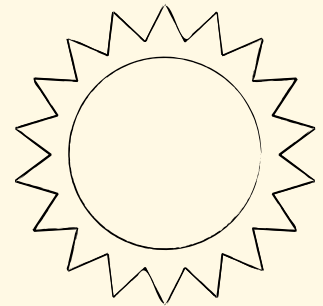
Identificér læresætningen (syng en sang og lær et skriftsted udenad): Anbring billeder, der viser, hvordan Kristus voksede fra spædbarn til barn og til voksen. Syng sammen »Engang var Jesus et lille barn« (BS, s. 34) og bed børnene forklare, hvad sangen lærer os om Jesus. Hjælp børnene med at lære Luk 2:52 udenad ved at bruge enkle bevægelser, der gør det ud for de måder, Jesus gik frem på: i visdom (peg på hovedet), vækst (spil med musklerne), og yndest hos Gud (fold armene) og mennesker (vink til en ven).

Styrk anvendelsen (læs skrifterne og deltag i aktiviteter): Del lokalet op i fire områder og anbring et af følgende skilte i hvert område: *Jesus gik frem i visdom* – L&P 88:118; *Jesus gik frem i vækst* – L&P 89:20; *Jesus gik frem i yndest hos Gud* – L&P 88:63; *Jesus gik frem i yndest hos mennesker* – Ordsp 18:24. Forbered en enkel aktivitet for hvert område som fx alderssvarende spørgsmål om vor himmelske Fader og hans befalinger (»visdom«), et målebånd til at notere hvert barns højde og papir

til at tegne billeder af sund mad («vækst») og historier fra Lille Liahona eller Liahona om vidnesbyrd og venskab («i yndest hos Gud» og «i yndest hos mennesker»). Forklar, at vi alle går frem på samme måde, som Jesus gjorde – «i visdom og vækst og yndest hos Gud og mennesker» (Luk 2:52). Del

børnene op i fire grupper, og bed en voksen om at føre hver gruppe hen til et af skiltene, hvor de læser skriftstedet sammen og deltager i aktiviteten. Spil stille musik, når det er tid for børnene at gå hen til et andet skilt.

Tilbageblik: December er en god måned at lave tilbageblik. Overvej at gentage en aktivitet fra en tidligere lektion ved at opfordre børnene til at fortælle, hvordan de efterlevede læresætningen i løbet af ugen, eller ved at spørge dem, hvordan de fortalte familien om læresætningen.



[Klik her for tegning af sol.](#)

3. uge: Jesus Kristus er verdens liv og lys.

Identificér læresætningen (lav en skriftstedsaktivitet): Anbring billeder af Kristi fødsel og død på vægge over for hinanden i lokalet. Fortæl børnene, at du vil læse nogle skriftsteder, som enten er tegn på Jesu fødsel eller på hans død. Bed børnene om at vende ansigtet mod det billede, der passer med de skriftsteder, der læses. (Hvis det er en lille Primary, kan du eventuelt lade børnene gå hen til billederne). Læs 3 Ne 1:15, 19, 21; (8:20, 22-23. Tal om, hvordan Jesus Kristus bragte lys ind i verden. Bed børnene om at dække øjnene til og forestille sig nogle udfordringer, de kunne komme ud for, hvis de måtte leve uden lys. Sammenlign disse udfordringer med dem, vi ville komme ud for, hvis vi ikke havde Jesu Kristi evangelium. Læs Joh 8:12 og lad børnene lytte efter, hvad vi skal gøre for ikke at gå i mørke.

Frem forståelsen (leg en gætteleg): Forklar, at mange symboler hjælper os til at huske, at Jesus er verdens lys. Nogle af symbolerne bruges til jul. Kom nogle af disse symboler (som fx stearinlys, en papirstjerne eller lys) i en pose. Bed et barn om at stikke hånden ned i posen, mærke på en af tingene uden at se den, gætte hvad det er og derpå vise den til de andre børn. Lad barnet fortælle noget, som Jesus Kristus gjorde, for at bringe lys ind i vores liv. Gentag med de andre ting.

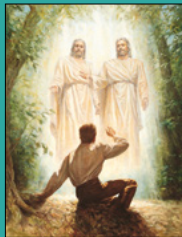
Styrk anvendelsen (lav en tegning): Giv hvert barn en papirsol. Lad dem skrive eller lave en tegning af, hvordan de vil følge Jesu Kristi lys. Opfordr dem til at fortælle deres familie om deres papir.

4. uge: Joseph Smith så og vidnede om Jesus Kristus.


Frem forståelsen (åbne gaver): Indpak et billede af det første syn som en gave. Forklar, at mange mennesker giver gaver for at fejre fødselsdag. Spørg, hvis fødselsdag vi fejrer til jul. Forklar, at en anden vigtig person har fødselsdag i december. Bed et barn om at åbne gaven for at finde ud af, hvem den person er. Fortæl børnene, at den 23. december er Joseph Smiths fødselsdag. Tal om det første syn og forklar, at vi fik nogle vigtige gaver, fordi Joseph Smith så og vidnede om Jesus Kristus. Skriv på tavlen: »Gaver vi har fået, fordi Joseph Smith så og vidnede om Jesus Kristus.« Forbered fire store stykker papir, hvor der på hver står en af følgende gaver: »Vi har Mormons Bog.« »Vi har den sande kirke på jorden i dag.« »Vi har præstedømmet.« »Vi ved, at vor himmelske Fader hører og besvarer bønner.«

Del børnene op i fire grupper. Giv hver gruppe et af papirerne, og bed dem om at tegne et billede af den gave. Bed dem give deres billede som gave til den anden gruppe. Lad hver gruppe vise og forklare deres gave til de andre børn, og anbring billedet på tavlen.


**Gaver vi har fået,
fordi Joseph Smith så og
vidnede om Jesus Kristus**




**Vi har
Mormons Bog.**




**Vi har den sande
kirke på jorden i dag.**



**Vi har
præstedømmet.**



**Vi ved, at vor
himmelske Fader
hører og besvarer
bønner.**



[Klik her for ordstrimler.](#)

Styrk anvendelsen (bær vidnesbyrd om Jesus Kristus): Lad børnene lukke øjnene og tænke på en, som de kunne fortælle om evangeliets gave. Fortæl dem, at de kan være ligesom Joseph Smith og bære vidnesbyrd om Jesus Kristus.



Fremhæv evangeliske principper: Anvendelse af musik i fællestiden understreger de principper, primarypræsidentskabet underviser i. »Musik er en glimrede måde at indbyde Herrens Ånd på i dine lektioner. Musik hjælper os med at udtrykke følelser, som kan være svære at udtrykke i ord« (Vejledning i undervisning, 2001, s. 10).

Stil spørgsmål: Anvend spørgsmål for at inddrage børnene. Spørgsmål hjælper børn til at lytte og øger deres forståelse for evangeliske principper (se BS, s. 149). Husk at stille spørgsmålene på et sådan måde, at børnene kan finde svaret, mens de synger sangen.

Sådan anvender man musik i Primary

Formålet med musik i Primary er at undervise børnene i Jesu Kristi evangelium og hjælpe dem til at efterleve det. Primarysange gør det sjovere at lære. De hjælper børnene med at lære og huske evangeliets sandheder og indbyder Ånden i Primary.

Her følger metoder, som kan være dig en hjælp til at undervise børnene i evangeliet gennem musik. Eksemplerne hjælper dig med de sange, der foreslås i dette oplæg. Se afsnittet »Hvordan man anvender musik i Primary« i oplægget for 2010 og »Sådan anvender man musik i Primary« i oplægget for 2011 for yderligere ideer.

Undervis i evangeliet gennem musik

Nogle af de største lektioner, der undervises i i Primary, sker gennem musikken. »Musik kan øge børns forståelse af evangeliske principper og styrke deres vidnesbyrd« (UDSK, s. 174). Overvej at stille spørgsmål om en sang for at fremme børnenes forståelse af dens betydning. Fx lærer »Vælg kun ret« (Salmer og sange, nr. 155) os, at vi ikke er overladt til os selv, hvad angår livets valg. Helligånden vejleder os til at træffe de rette valg. Tegn omridset af tre VDR-skjolde på tavlen og skriv følgende spørgsmål inde i dem: »Hvem vejleder mig til at vælge det rette?« »Hvornår er Kristi lys hos

dig?« og »Hvad bliver vi lovet, når vi vælger det rette?« Peg på det første skjold, læs spørgsmålet sammen, og bed børnene om at lytte, når du synger sangen, og derpå rejse sig, når de hører svaret. Bed dem syge svaret et par gange sammen med dig. Det får dem til at forbinde teksten med melodien. Gentag med de andre spørgsmål. Tal om sætninger eller ord, der kan være svære for børnene at forstå. Syng hele sangen, og mind børnene om, at når de synger den, bærer de vidnesbyrd om, at Helligånden hjælper os, hvis vi lytter og træffer de rigtige valg.

Inddrag alle børn i musikaktiviteter

Uanset alder og evner reagerer børn på musik og nyder at deltage i musikaktiviteter. Rytmen i sangene får børnene til at huske sangen og budskabet. Når du synger »Sand og tro« (BS, s. 81), kan man eventuelt variere sangens tempo og volumen. Overvej at undervise i musiske udtryk som fx *legato* (langsomt og glidende) og *staccato* (hurtigt og hoppende) og lad børnene synges sangen på begge måder.

Børn elsker også at deltage med bevægelser som at klappe en rytme eller lave håndbevægelser, der passer til ordene. I sangen »Den kloge mand og den ukloge mand« (BS, s. 132) får håndbevægelser børnene til at fokusere på ordene i sangen. Man kan også bruge bevægelser, når I synger »Nefis mod« (BS, s. 64-65). Du kan fx bede børnene om at lade som om, at de holder et skjold med den ene arm, mens de synger »Jeg vil gå,« og lade som om de holder et sværd over hovedet, når de



synger «jeg vil gøre det, som Herren si'r,» og marchere på stedet når de synger »for Herren prøver blot min tro, han mig en udvej gi'r«. Lad børnene

finde på deres egne passende bevægelser til en sang (nogle bevægelser er måske ikke egnede til nadvermødepræsentationen).



Tip: Giv børnene en opmuntring til at synge primarysange til familieaften, under skriftstedsstudium og på andre passende tidspunkter.

Repetition af sange styrker evangeliske principper

Når du lærer børnene en sang, må du ofte gentage den, så de lærer den. Du får også brug for at repetere sangene i løbet af året for at holde dem i frisk erindring hos børnene. Når de har lært en sang, kan man repetere den og synge den på flere forskellige, sjove måder. Fortsæt med at synge sange også efter nadvermødepræsentationen, så børnene husker dem. Overvej at skrive de sange ned, du gerne vil have børnene repeterer, på forskellige genstande (fx blomster i en krukke, papirfisk i en dam, fjer på en høne, blade på et træ eller hjerter sat op rundt omkring i lokalet). Bed børnene om at vælge én ting ad gangen, og syng derpå sangen. Følgende er yderligere forslag til, hvordan man repeterer sange (billedmaterialer findes på sharingtime.lds.org):



- **Sangdukker:** Kopiér og klip en af illustrationerne ud på s. 63 i børnehavens hæfte, *Se jeres små*, til hvert barn, som det kan farvelægge. Lav dem til dukker ved at lime eller tape hver illustration på en papirpose. Bed børnene om at synge med deres dukker.



- **Sangterning:** Lav en terning og skriv forskellige bevægelser, en på hver side. Bed et barn om at trille terningen for at se, hvilken bevægelse de skal lave, når de synger.



- **Kaste i kurv:** Bed et af børnene om at kaste en rispose eller et sammenkrøllet stykke papir ned i en kurv. Hvis han eller hun klarer det i første forsøg, synger børnene kun verset én gang. Hvis det kræver to forsøg, synger de verset to gange og så videre.



- **Piger synger/drenge synger:** Lav et billede af en dreng og et billede af en pige, og lim eller tape dem på hver sin pind. Mens sangen synges, skiftes der billede for at vise, hvem der skal synge. Det holder børnene aktivt beskæftiget.





Som Guds kære barn

Glad ♩ = 96-108

Tekst og musik: Janice Kapp Perry

1. Jeg kom her - ned med hand - le - fri - hed, at
2. I min fa - mi - lie fø - ler jeg fred, for
3. Her i mit hjem, der hjæl - per jeg til. At

væl - ge det ret - te vel - sig - ner mit liv.
jeg er vel - sig - net med Guds kær - lig - hed. Som Guds
styr - ke fa - mi - lien er alt, hvad jeg vil.

kæ - re barn sær - ligt lys jeg kan få: Guds

Ånd vi - ser ve - jen, hvor - hen jeg skal gå.

Copyright © 2006 Janice Kapp Perry. Alle rettigheder forbeholdes.
Denne sang kan kopieres til lejlighedsvis, ikke-kommercielt brug i kirke og hjem.
Denne tekst skal medtages på alle kopier.

Undervisning af børn med handicap

Frelseren sagde: »Alle dine børn skal blive undervist af Herren; og stor skal dine børns fred blive« (3 Ne 22:13).

Primaryledere har et betydningsfuldt ansvar for at undervise alle børn i Jesu Kristi evangelium, herunder dem med et handicap. Primary er et sted, hvor alle børn er velkomne og elskes, næres og rummes. I en sådan atmosfære er det lettere for alle børn at forstå vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed samt føle og genkende Helligåndens indflydelse.



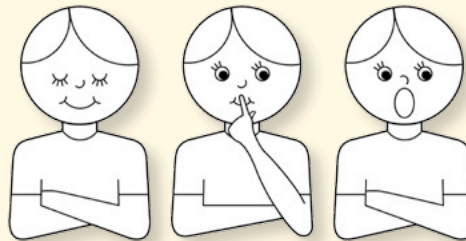
Hvert barn er dyrebart for Gud. Hver enkel har brug for kærlighed, respekt og støtte.

Rådfør dig med andre, når du skal imødekomme handicappede børns behov i jeres Primary.

- Rådfør dig med barnets forældre.** Forældre kender normalt deres barn bedre end nogen anden. De kan fortælle dig, hvordan du imødekommer barnets behov, koncentrations-evne og foretrukne måder at lære på. Fx reagerer nogle børn særlig godt på musik, andre på historier, billeder, skrifterne eller bevægelser. Anvend flere forskellige metoder og vær sikker på at inddrage de måder, hvert barn lærer bedst på.
- Rådfør dig med andre primaryledere og -lærere.** Bed og arbejd sammen om at finde frem til, hvordan I kan hjælpe hvert barn til at lære om Jesu Kristi evangelium og føle sig elsket.
- Rådfør dig med menighedsrådet.** Præstedømme- og andre organisationsledere har måske forslag til, hvordan man hjælper børn med særlige behov. I en menighed tilbød højpræsternes gruppe at sørge for en »bedstefar til Primary« hver uge, som sad sammen med en dreng med autisme (det ideelle

ville være at have den samme person hver uge). Det hjalp drengen til at fokusere på lektionen og føle sig elsket.

Ældste M. Russell Ballard har sagt: »De af os, som er blevet betroet med dyrebare børn, er blevet overdraget et helligt og ædelt hverv, for det er os, som Gud har udvalgt til at omslutte vor tids børn med kærlighed og troens ild og en forståelse af, hvem de er« (»Se jeres små«, *Stjernen*, okt. 1994, s. 40).



Nogle børn med handicap reagerer godt på visuelle symboler. Brug symboler som disse for at angive, hvornår det er tid til at bede, være stille og synge.

[Klik her for figurer.](#)



Yderligere oplysninger

om, hvordan man hjælper børn med særlige behov, findes i UDSK, s. 38-39 og på disabilities.lds.org.

Tilpas lektionerne:

Du vil måske få behov for at tilpasse fællestiden til børn med handicap. Se sharingtime.lds.org for eksempler på, hvordan man gør det.



JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

