



# Undervisning på Frelserens måde

Målet for hver eneste lærer i evangeliet – hver eneste forælder, hver eneste formelt kaldet lærer, hver eneste hjemme- og besøglærer og hver eneste Kristi discipel – er at undervise i evangeliets rene lære, ved Ånden, for at hjælpe Guds børn med at opbygge deres tro på Frelseren og blive mere som ham.



# Undervisning på Frelserens måde

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Salt Lake City, Utah

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.  
Alle rettigheder forbeholdes.  
Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 10/15  
Godkendt til oversættelse: 10/15  
Oversættelse af *Teaching in the Savior's Way*  
Danish  
13301 110

## Indhold

---

### Indledning

Forord . . . . .	2
Lærerrådsmøder . . . . .	3
Undervisning på Frelserens måde . . . . .	4

### Del 1: Elsk dem, du underviser

Elsk dem, du underviser . . . . .	6
Fokuser på mennesker, ikke lektioner . . . . .	7
Ræk ud til dem, der ikke kommer . . . . .	8

### Del 2: Undervis ved Ånden.

Undervis ved Ånden . . . . .	10
Forbered dig åndeligt . . . . .	12
Efterlev Jesu Kristi evangelium . . . . .	13
Skab et miljø, der indbyder Ånden . . . . .	15
Udnyt spontane undervisningsøjeblikke . . . . .	16
Læg en plan . . . . .	17

### Del 3: Undervis i læren

Undervis i læren . . . . .	20
Brug musik, historier og billeder til at undervise i læren . . . . .	22
Besvar vanskelige spørgsmål med tro . . . . .	23
Undervis børnene . . . . .	25
Undervis de unge . . . . .	27

### Del 4: Anspor til at lære flittigt

Anspor til at lære flittigt . . . . .	29
Stil inspirerede spørgsmål . . . . .	31
Led inspirerede drøftelser . . . . .	33
Inviter eleverne til at handle . . . . .	35
Støt evangelisk læring i hjemmet . . . . .	36

### Tillæg

Forbedring som en kristuslignende lærer: En personlig evaluering . . . . .	37
Orientering af nye lærere: Et ansvar for præstedømme- og organisationsledere . . . . .	38



## Forord

Principperne beskrevet i denne hjælpkilde kan hjælpe hver eneste lærer, der underviser i evangeliet, til at undervise på Frelserens måde. Materialet er især beregnet til dem, hvis kirkekaldelser giver dem mulighed for at undervise – herunder lærere i Primary, Søndagsskolen, Hjælpeforeningen, Unge Piger samt Det Aronske og Melkisedekske Præstedømmes kvorummer såvel som præstedømme- og organisationsledere. Principperne,

som er beskrevet her, kan også hjælpe forældre, lærere og organisationsledere, når de underviser i deres familie.

Lærere kan selvstændigt studere dette materiale for at lære, hvordan man underviser mere effektivt på Frelserens måde. De kan også bruge materialet som ramme for drøftelser til familieaftener, præsidentskabsmøder, menigheds- og stavsrådsmøder og de månedlige lærerrådsmøder.

Lærerrådsmøder er beskrevet i afsnittet med titlen »Lærerrådsmøder«. Menighedsrådet fører tilsyn med disse møder med hjælp fra søndagsskolepræsidentskabet. Et medlem af søndagsskolepræsidentskabet leder normalt møderne. Materialet i dette hæfte bør anvendes som basis for lærerrådsmøderne.

*Bemærk:* Henvisninger i dette materiale til menigheder og stave gælder også for grene, distrikter og missioner.



## Lærerrådsmøder

Hver menighed bør afholde månedlige lærerrådsmøder, hvor lærere kan rådføre sig med hinanden omkring principper for kristuslignende undervisning.

### HVORNÅR BØR DISSE MØDER AFHOLDES?

Lærerrådsmøder bør normalt foregå i den tre-timers mødeblok for søndagsmøder.

- Søndagsskolelærere mødes samtidig med møderne i præstedømmekvorummer, Hjælpeforeningen og Unge Piger.
- Lærere i præstedømmekvorummer, Hjælpeforeningen og Unge Piger mødes i søndagsskoletiden.
- Primarylærere deltager i et af møderne beskrevet herover, som primarypræsidenten beslutter. (Bemærk: Primarypræsidentskabet tildeler vikarer, samler klasser eller foretager andre arrangementer, så primarylærere kan deltage i lærerrådsmøder).

### HVEM BØR DELTAGE?

Alle, der underviser et kvorum eller klasse i menigheden, bør deltage sammen med mindst en af de præstedømme- eller organisationsledere, der har ansvaret for de lærere. Om nødvendigt kan deltagerne blive opdelt i grupper i henhold til behov hos dem, de underviser. Lærere for unge eller børn kan lejlighedsvis have gavn af at mødes særskilt for at drøfte emner, der specifikt vedrører undervisning af unge eller børn.

### HVEM LEDER DISSE MØDER?

Menighedsrådet med hjælp fra søndagsskolepræsidentskabet har tilsyn med lærerrådsmøder. I de fleste tilfælde fungerer et medlem af søndagsskolepræsidentskabet som mødeleder for møderne; andre medlemmer af

menigheden kan lejlighedsvis få til opgave at lede møder.

### HVAD BØR DER SKE VED LÆRERRÅDSMØDER?

(Bemærk: Disse instruktioner er til mødelederne). Efter en åbningsbøn bør lærerrådsmødet følge dette format:

- *Fortæl og rådfør jer med hinanden.* Bed lærerne om at fortælle om nylige undervisningserfaringer, stil spørgsmål relateret til undervisning og fortæl om forslag til at klare udfordringer. Denne del af mødet kunne omfatte en gennemgang af principper, der blev drøftet ved tidligere møder.
- *Lær sammen.* Bed lærerne om at drøfte et af principperne, der er gennemgået i dette materiale. Principperne kan gennemgås i enhver rækkefølge, og medmindre menighedsrådet

kommer med retningslinjer, kan deltagerne ved mødet vælge det næste princip, der skal drøftes. Det er ikke nødvendigt at gennemgå hvert eneste aspekt af et princip ved et lærerrådsmøde – I kan bruge mere end et møde på et princip, hvis det er nødvendigt.

- *Øvelse og forberedelse.* Hjælp, hvor det er passende, lærerne med at øve sig på det princip, de har drøftet. Bed dem om at nedskrive og følge enhver tilskyndelse, de modtog om, hvordan man anvender princippet i deres undervisning – herunder i deres indsats for at undervise i hjemmet. Tilskynd dem til at begynde at studere det næste princip, der skal drøftes.

Lærerrådsmøder bør i videst muligt omfang være en model for de principper, der drøftes.





## Undervisning på Frelserens måde

Hvad tænker I på, når I tænker på Frelserens måde at undervise på? Kan I se ham undervise folkeskaren ved søen, tale personligt med kvinden ved brønden eller velsigne et lille barn? Hvad bemærker I om hans måde at hjælpe andre til at lære og udvikle sig, når I læser om ham i skrifterne? Hvad betyder undervisning på Frelserens måde for jer?

### FRELSESENS MÅDE AT UNDERVISE PÅ

Jesus erklærede: »Jeg er vejen« (Joh 14:6). Når I grunder over hans liv og jeres egne muligheder for at undervise, vil I komme frem til, at måden at blive en effektiv lærer er at blive mere som Frelseren. Frelserens måde at undervise på kom af, hvem han var og »Åndens kraft«, som han havde med sig (Luk 4:14). Nøglen til at undervise, som Frelseren underviste, er at leve, som Frelseren levede.

Og hvordan levede han?

Frelseren var fuld af kærlighed. Uanset om han opfordrede en angrende synder, underviste sine disciple eller irettesatte farisæerne, var alt, hvad Frelseren gjorde, et udtryk for kærlighed. Denne kærlighed og medfølelse for mennesker og deres behov ledte ham til at undervise på måder, der var meningsfulde for dem. Når Frelseren underviste, blev velkendte oplevelser fra det virkelige liv som at fiske, barnefødsler og vogte får til åndelige lektier.

Frelseren søgte og adlød sin Faders vilje og underviste i sin Faders lære. Fra

barnsben udførte Jesus sin Faders værk og søgte altid at gøre »det, der er godt i hans øjne.« »Min lære er ikke min egen,« sagde han, »men hans, som har sendt mig« (se Luk 2:49; Joh 8:29; 7:16).

Frelseren var fuldstændig engageret i sin hellige mission – at bringe Guds børn tilbage til ham. Jesus gjorde mere end blot at videregive information; han gav sine disciple vigtige ansvar, som styrkede deres tro og hjalp dem til at udvikle sig. Han viste dem tillid, forberedte dem og sendte dem ud i hele verden for at undervise, velsigne og tjene andre (se Matt 10:1, 5-8).

Frelseren elskede skrifterne og brugte dem til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk at søge i skrifterne for at finde deres egne svar på spørgsmål. Når han underviste i Guds ord med kraft, lærte andre for sig selv, at skrifterne var sande (se Luk 24:32).

Frelseren efterlevede det, han underviste i. I alle forhold var han det fuldkomne eksempel. Han lærte sine disciple at bede ved at bede sammen med dem (se Luk 11:1-4). Han lærte dem at elske og tjene gennem den

måde, han elskede og tjente dem på. Han lærte dem at efterleve sit evangelium gennem den måde, hvorpå han levede. Han underviste altid – ofte i formelle situationer, men lige så ofte i hjem og i personlige, uformelle samtaler (se Matt 4:23; Mark 14:3-9).

Der er så meget mere, I kan opdage om Frelserens måde at undervise på. Men dette er sikkert: Kraft til virkelig at undervise på hans måde kommer, når I lærer af ham og følger ham. Opfordringen til at undervise på Frelserens måde er virkelig en central del af hans invitation: »Kom så og følg mig« (Luk 18:22).

### I KAN UNDERVISE PÅ FRELSESENS MÅDE

I er Jesu Kristi disciple. Det betyder, at I er lærere, for at være discipel betyder at undervise, velsigne og opløfte andre. I kan i en periode få en formel kaldelse til at undervise, men ansvaret for at undervise vil I altid have, især hvis I er forældre. Til tider kan ansvaret for at undervise virke overvældende. Måske bekymrer I jer over, at I ikke ved nok, at I ikke har

### VIDEOEKSEMPEL

Se videoen »Undervisning i evangeliet på Frelserens måde« (LDS.org).







tilstrækkelig undervisningserfaring, eller at I blot ikke er »lærertypen«. Men jeres himmelske Fader, som kender jer fuldstændigt, har kaldet jer til at undervise på grund af det, I kan tilbyde som en trofast Jesu Kristi discipel. Han vil ikke svigte jer.

Her er nogle få af de mange kilder til kraft og støtte, som han har stillet til rådighed for at hjælpe jer med at undervise på hans måde.

*Helligåndens kraft.* Når I stræber efter værdigt at efterleve evangeliet, vil Helligånden åbenbare Guds vilje for jer. Han vil give jer tanker, indtryk og kreative ideer om, hvordan man kan hjælpe andre til at lære. Han vil hjælpe jer med at vide, hvilke evangeliske principper I skal fokusere på. Og han vil røre hjertet hos dem, I underviser, og inspirere dem til at forandre sig. Helligånden vil gøre det muligt for jer at blive »en lærer, der er kommet fra Gud«, for Ånden er den virkelige lærer, og når Ånden er med jer, vil I undervise med Guds kraft og være med til at udvirke omvendelsens mirakel (Joh 3:2; se også 2 Ne 33:1).

*Løftet fra jeres kaldelse og indsættelse.*

Jeres kaldelse til at undervise kommer fra Herren, ikke fra mennesker, og som præsident Thomas S. Monson har lovet: »Den, som Herren kalder, gør Herren egnet.«<sup>1</sup> Desuden er I blevet indsat under ledelse af dem, der bærer præstedømmets nøgler; derfor har I retten til den personlige åbenbaring, som I behøver for at klare jer. Disse velsignelser er jeres, når I søger dem, forbliver trofast og stræber efter at være værdig.

*Bønnens kraft.* Jeres himmelske Fader er altid tilgængelig. I kan tale direkte til ham i bøn. »Bed Faderen i mit navn,« sagde Frelseren, »så skal I få Helligånden« (L&P 18:18; se også L&P 42:14).

*Jeres kærlighed, talenter og erfaringer.* I kan velsigne Guds børn ved at trække på den kærlighed, I har til andre, de gaver, Gud har givet jer, og jeres livs erfaringer. Når I tjener trofast og søger Guds hjælp, vil han styrke jer, og jeres evne til at undervise i evangeliet på Frelserens måde vil vokse.

*Guds ords kraft.* Læren, der står i skrifterne og i de sidste dages profeters

ord, har kraft til at ændre hjertet og styrke troen. Når I og dem, I underviser, prøver »virkeevnen af Guds ord«, vil I se, at den har »en stærk tendens til at få folket til at gøre det, der [er] retfærdigt« (Alma 31:5).

*Kærlige ledere.* Jeres præstedømme- og organisationsledere ønsker at hjælpe jer til at det går godt. Bed om deres råd, når I stræber efter at blive bedre til at undervise, og når I grunder over behov hos dem, I underviser.

*Bidrag fra dem, I underviser.* Hver eneste person i jeres klasse er en rig kilde til vidnesbyrd, indblik og erfaringer med at efterleve evangeliet. Bed dem om at fortælle hinanden derom og opløfte hinanden.

Husk, at Gud har kaldet jer, og han gør jer egnet. Undervisning i evangeliet er en væsentlig del af hans store arbejde med frelse, og »når vi går Herrens ærinde, er vi berettiget til Herrens hjælp.«<sup>2</sup>

1. Thomas S. Thomas S. Monson, »Kaldet til at tjene«, *Stjernen*, juli 1996, s. 46.

2. Thomas S. Monson, »At lære, at gøre, at være«, *Liahona*, nov. 2008, s. 62.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Prøv ikke at nå alt på et møde.

**Øv.** Bed lærerne om at udfylde bedømmelsen med titlen »Forbedring som en kristuslignende lærer« i dette materiale.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Elsk dem, du underviser

(Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 2010, 5.5.4)

Alt, hvad Frelseren gjorde, mens han virkede på jorden, var motiveret af kærlighed – hans kærlighed til sin Fader og hans kærlighed til os alle. Gennem Helligåndens kraft kan vi blive fyldt med den samme kærlighed, mens vi stræber efter at blive Kristi sande disciple (se Joh 13:34-35; Moro 7:48; 8:26). Med kristuslignende kærlighed i vores hjerte vil vi opsøge enhver måde at hjælpe andre til at lære om Kristus og komme til ham. Kærlighed vil være årsagen og motivationen til vores undervisning.

### BED VED NAVNS NÆVNELSE FOR DEM, DU UNDERVISER

»Jeg bad for dig,« sagde Frelseren til Peter, »for at din tro ikke skal svigte« (Luk 22:32). Tænk over, hvad der sker i jeres indre, når I beder for en anden – hvordan påvirker jeres bøn de følelser, I har for den person? Følg Frelserens eksempel og Bed ved navns nævnelse for de personer, I underviser, som har størst behov. Bed om at kende og forstå deres specifikke behov, og bed vor himmelske Fader om at »berede deres hjerte« (Alma 16:16) for at lære det, der kan imødekomme disse behov.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke indtryk modtager jeg, når jeg beder for dem, jeg underviser?

**Eksempler fra skrifterne** Hvad lærer Almas bøn for zoramitterne mig om at elske andre? (se Alma 31:24-36).

### SE ANDRE SOM GUD SER DEM

Eftersom Gud ser på en persons hjerte, kan det, han ser, være anderledes end det, vi ser i det ydre hos andre (se 1 Sam 16:7). Når I stræber efter at se dem, I underviser, som Gud ser dem,

vil I genkende deres guddommelige værdi, og Ånden vil vise jer, hvad I skal gøre for at hjælpe dem til at opnå deres potentiale.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan har kærlighed og tillid fra en forælder, lærer eller en anden mentor haft betydning i mit liv? Hvordan kan min kærlighed gøre en forskel hos nogen, jeg forsøger at undervise?

**Eksempel fra skrifterne.** I Lukas 19:1-10 så Frelseren tolderen Zakæus på en anden måde, end andre så ham. Hvilke andre eksempler fra skrifterne viser, hvordan Gud ser os?

### FIND ENKLE OG PASSENDE MÅDER AT UDTRYKKE JERES KÆRLIGHED PÅ

Afhængig af jeres forhold kan I udtrykke kærlighed til dem, I underviser, ved at give dem en oprigtig kompliment, vise interesse for dem, lytte omhyggeligt til dem, involvere dem i lektionen, udføre tjenestegørelser for dem eller blot hilse kærligt på dem, når I ser dem. Måden, I behandler mennesker på, er lige så vigtig, som det I underviser dem i.

Nogle gange kan vores fokus på at præsentere en lektion forhindre os i at udtrykke vores kærlighed til dem, vi underviser. Hvis det sker for jer, så overvej, hvordan I kan fokusere på det, der betyder mest. I kan fx før klassen begynder bede en i klassen eller et medlem af jeres organisations præsidentskab om at sætte stole op i jeres klasseværelse og forberede audiovisuelt udstyr, så I har mere tid til at hilse på klassen, når de kommer ind i lokalet. I kan også opleve, at arbejde sammen med klassens deltagere om at forberede lokalet er en fremragende måde at omgås med dem, før klassen begynder.

**Spørgsmål til overvejelse.** Ved de, jeg underviser, at jeg elsker dem? Hvordan har jeg vist dem det? Hvad kan jeg gøre for i kærlighed at række ud til nogen, der ikke virker deltagende i klassen?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan viste Frelseren kærlighed til dem, han underviste? (se Joh 13:3-16; 3 Ne 17). Hvordan kan jeg følge hans eksempel, når jeg underviser?

📺 Se også videoen »Elsk dem, du underviser« (LDS.org).

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Inviter.** Bed lærerne om at tænke over, hvad de føler sig inspirerede til at gøre på grund af deres drøftelse om at elske dem, de underviser.

Måske er de kommet i tanke om én, som har behov for at føle sig elsket

– et familiemedlem, en ven eller en i klassen. Hvordan vil de handle på disse tilskyndelser?

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Fokuser på mennesker, ikke lektioner

»En lærer i evangeliet [vil] ligesom Mesteren, som vi tjener, koncentrere sig udelukkende om dem, der bliver undervist,« sagde ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum. »Hele hans eller hendes koncentration vil dreje sig om fårenes behov – elevernes vel. En lærer i evangeliet fokuserer ikke på sig selv. En, som forstår dette princip, vil ikke betragte sin kaldelse som at skulle »afholde eller fremlægge en lektion«, fordi denne definition ser undervisningen ud fra lærerens standpunkt, ikke elevens. Ved at fokusere på elevernes behov vil en lærer i evangeliet aldrig tilsløre deres opfattelse af Mesteren ved at stå i vejen for eller ved at skygge over lektionen ved at fremhæve sig selv eller ved egennytte.«<sup>1</sup>

### SØG AT FORSTÅ DEM, SOM I UNDERVISER

Evangeliet er for alle, men ikke to personer er nøjagtig ens. Søg efter måder at forstå baggrunde, interesser, talenter og behov hos de mennesker, I underviser. Stil spørgsmål, lyt omhyggeligt og bemærk, hvad deltagerne siger og gør i forskellige situationer. Hvis I underviser unge eller børn, kan I bede deres forældre om indblik. Bed frem for alt om forståelse, som kun Ånden kan give. Jo mere I forstår dem, I underviser, jo bedre kan I hjælpe dem til at se, hvordan evangeliet kan anvendes i deres personlige tilværelse.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvem blandt dem, jeg underviser, har jeg brug for at forstå bedre? Hvad kan jeg gøre for at forstå ham eller hende bedre?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer vi i Johannes 21:1-17 om, hvordan Frelseren forstod Peter og lærte ham, hvad han havde brug for at vide?

► Se også videoen »Kend og elsk os« (LDS.org).

### FORBERED JER MED MENNESKER I TANKERNE

Lærere kan sommetider, når de forbereder sig til at undervise, ønske at bruge en lektion eller aktivitet, som de tidligere har brugt, uden at tænke over, hvordan den vedrører den nuværende gruppe af deltagere. Denne tilgang tager ikke højde for særlige behov hos klassen. Lad jeres forståelse af dem, I underviser, vejlede jeres planer, når I forbereder jer. For at nå ud til forskellige i klassen kan I blive ledt til at bruge musik, på forhånd give en opgave eller fortælle en analogi om noget, som en deltager er interesseret i som fx sport. Kristuslignende lærere følger ikke altid en bestemt stil eller metode; de fokuserer på at hjælpe andre opbygge tro på Jesus Kristus og blive mere som ham.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg ændre min undervisningsplan for at opfylde særlige behov hos nogen i min klasse?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan opfyldte Frelserens undervisningsmetode særlige behov hos dem, han underviste? (se fx Mark 10:17-22).

### PRØV IKKE AT NÅ ALT

Der er meget at drøfte i hver lektion, men det er ikke nødvendigt at nå alt på en time for at røre hjertet hos nogen – ofte er en eller to centrale pointer nok. Når I overvejer deltagerens behov, vil Ånden hjælpe jer til at se, hvilke principper, historier eller skriftsteder der vil være særligt meningsfulde for dem. Han kan også inspirere jer under klassen til at ændre jeres planer og vente med nogle pointer til en anden gang for at drøfte principper, som er vigtigere for klassens deltagere nu.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan I vise dem, I underviser, at I er mere interesseret i deres læring end i at færdiggøre en lektion?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg om undervisning fra det mønster, der er beskrevet i Lære og Pagter 98:11-12? (se også L&P 78:17-19).

1. Dallin H. Oaks, »Undervisning i evangeliet«, *Liahona*, jan. 2000, s. 96.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning. Sørg for, at alle, som ønsker at fortælle noget, får mulighed for at gøre det; det er vigtigere end at nå alt materialet i hver lektion.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Bed en lærer om at komme op forrest i lokalet. Bed de andre om at stille spørgsmål, der vil vise dem den persons interesser og talenter. Drøft derpå med lærerne, hvordan disse oplysninger kan påvirke den måde,

som de vil undervise den person, der står forrest i lokalet. Spørg lærerne, hvordan de kan anvende denne øvelse på deres forberedelse og undervisning.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Ræk ud til dem, der ikke kommer

Selv om Frelseren ofte talte til store skarer, var han dybt interesseret i den enkelte – herunder dem, der var glemt, overset, afvist eller misforståede. Ligesom hyrden i Frelserens lignelse forlod de 99, som lå trygt i folden, for at søge efter den ene (se Luk 15:4), kan I række ud til dem, der mangler i jeres klasse. Jeres muligheder for at undervise og opløfte klassen og hjælpe dem til at komme til Kristus går langt ud over klasseværelset og ud over dem, som deltager i jeres formelle lektioner.

### TAG ANSVAR

At række ud til mindre aktive medlemmer er ikke en pligt for hjemmelærere, besøglærere eller præstedømme- og organisationsledere – lærere kan også bidrage til dette værk. Undervisning er meget mere end at præsentere en lektion om søndagen. Det involverer at tjene med kærlighed og hjælpe andre til at modtage evangeliets velsignelser, og denne hjælp er ofte præcis det, et mindre aktivt medlem behøver. Vi må alle arbejde sammen på at række ud til dem, der vakler, og som lærer kan I være i en enestående position til at hjælpe.

Præsident David O. McKay mindedes en beretning om en båd fyldt med unge mænd, som flød ned ad en flod mod et farligt vandfald. En mand på bredden bemærkede den farlige situation og råbte til de unge mænd, at de skulle vende om, men de kunne ikke se vandfaldet og ignorerede ham. Igen råbte han, og igen lo de og ignorerede hans advarsel. Kort efter befandt de sig imidlertid midt i strømhvirvlerne. De prøvede desperat at vende båden rundt, men det var for sent. Præsident McKay sagde: »Det er en ting at stå på bredden og råbe: ›Unge mænd, ohøj! Der er fare

forude!‹ Det er noget andet at ro ud i strømmen og om muligt komme op i båden til de unge mænd og ved kammeratskab, ved overtalelse ... at vende båden bort fra strømhvirvlerne ... Lad os blive en del af deres liv.«<sup>1</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvem blandt dem, jeg underviser, synes at vakle eller kommer ikke i klassen? Hvad kan jeg gøre for at række ud til ham eller hende? Hvordan kan andre i klassen hjælpe?

**Eksempel fra skrifterne.** Når jeg læser om, hvordan Frelseren rakte ud til mennesker (se fx Luk 8:43-48; Joh 4:6-30), hvad lærer Ånden mig om, hvordan jeg kan række ud til de mennesker, jeg underviser?

### SØG INSPIRATION

Når du søger inspiration om personlige behov i klassen, så husk dem, der vakler, eller som ikke kommer regelmæssigt (dine ledere kan hjælpe dig med at vide, hvem der har behov for mest opmærksomhed). En person kan forlade aktivitet i Kirken af en række årsager – og mange af dem er svære at opdage. Men vor himmelske Fader kender og elsker sine børn, og hvis I gør jeres del, vil han hjælpe jer

til at vide, hvordan I bedst rækker ud til jeres klassemedlemmer, som vakler i evangeliet, og inviterer dem til at komme tilbage.

**Spørgsmål til overvejelse.** Kender jeg navnene på alle dem, jeg har til opgave at undervise? Beder jeg for dem, der vakler? Hvordan kan jeg blive mere opmærksom på deres behov?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Johannes 10:14-15, 27-29 om, hvordan Frelseren føler for dem, jeg underviser?

### STØT FAMILIER

De mennesker, som har størst indflydelse på en person – både godt og ondt – er normalt dem, der bor i vedkommendes hjem. Da hjemmet er centret for evangelisk efterlevelse og læring, vil jeres indsats for at styrke en person i klassen være mest effektiv, når I arbejder sammen med en støttende ægtefælle, børn eller slægtninge. Når I fx prøver at hjælpe en ung eller et barn, så tal med vedkommendes forældre; de kan hjælpe jer med at forstå deres barns behov, og hvordan man imødekommer dem.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Prøv ikke at nå alt på et møde.

**Øv.** Bed lærerne om at udveksle forslag med hinanden (i små grupper

eller alle sammen) om, hvordan de har rakt ud til personer, som ikke deltog i deres klasser.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at støtte familiens indsats hos dem, jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Enosh 1:1-3; Mosija 27:14 og Alma 36:17 om, hvordan trofaste familiemedlemmer kan hjælpe dem, der vakler?

### INVITER MED KÆRLIGHED

Opriktige udtryk for kristuslignende kærlighed har stor kraft til at blødgøre hjertet hos personer i klassen, der vakler i evangeliet. Ofte har disse personer blot behov for at vide, at der er behov for dem, og de er elsket. Som præsident Thomas S. Monson har sagt: »At bede dem tjene på en eller anden måde kan være den opmuntring, som de behøver for at vende tilbage til fuld aktivitet.«<sup>2</sup> Det kan være noget så enkelt som at bede dem om at deltage i en kommende lektion – at fortælle om en oplevelse med eller følelse omkring et skriftsted. I kan bede andre i klassen om at vise deres interesse for disse personer ved at besøge dem, invitere dem med i klassen eller måske tilbyde korejlighed, hvis der er behov.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan er jeg blevet styrket åndeligt af en invitation til at tjene andre? Kan jeg hjælpe nogen i min klasse med at vokse

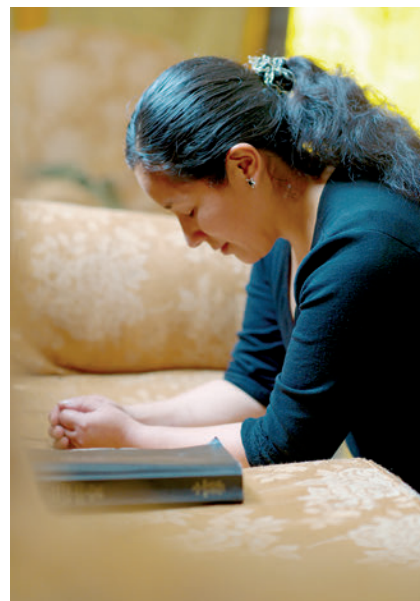
åndeligt ved at bede vedkommende om at tjene på en eller anden måde?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan hjalp en opfordring til at tjene Amuleks forpligtelse over for evangeliet? (se Alma 10:1-11).

### VÆR TÅLMODIG OG VEDHOLDENDE.

Hyrden i Frelserens lignelse blev ved med at lede efter det mistede får, »indtil han [fandt] det« (Luk 15:4). Ikke alle reagerer omgående på jeres indsats. Men Frelseren opfordrede os til aldrig at give op: »For sådanne skal I fortsætte med at betjene, for I ved ikke, om de ikke vil vende tilbage ... og jeg skal helbrede dem« (3 Ne 18:32). Hav tillid til Herrens tidsplan, bliv ved med at søge passende måder at vise dem, der ikke kommer, at I elsker dem og savner dem. I kan bruge personlige besøg, telefonopkald, sms-beskeder eller andre måder. I kan blive overrasket over den langsigtede virkning af jeres tålmodige, vedvarende indsats for at række ud i kærlighed.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan har Frelseren vist tålmodighed med mine svagheder og min vaklen? Hvordan kan jeg følge hans eksempel i forhold til dem, jeg underviser?



**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg om tålmodighed og udholdenhed af Lukas 15:8-10; Alma 37:7-8 og Lære og Pagter 64:33?

1. David O. McKay, i Conference Report, okt. 1968, s. 7-8.
2. Thomas S. Monson, »Se andre som det, de kan blive«, *Liahona*, nov. 2012, s. 68.

### VIDEOEKSEMPEL

Se et inspirerende eksempel på en leder, der rækker ud til en ung mand, som ikke deltog i kvorumsmøderne i beretningen om José de Souza Marques i de første få minutter af videoen med ældste Mervyn B. Arnolds general-konferencetale »Styrk dine brødre« (LDS.org). (Se også »Styrk dine brødre«, *Liahona*, maj 2004, s. 46-48).



## Undervis ved Ånden

(Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 2010, 5.5.4)

Herren lovede sine disciple: »Helligånden ... skal lære jer alt og minde jer om alt, hvad jeg har sagt til jer« (Joh 14:26). Det er kun ved Helligånden, at vi kan nå det ultimative mål indenfor undervisning i evangeliet, nemlig at opbygge tro på Jesus Kristus og hjælpe andre til at blive mere som ham. Helligånden vidner om sandheden, han vidner om Kristus, og han forandrer hjerter. Ingen jordisk lærer kan, uanset hvor dygtig eller erfaren han er, erstatte Ånden. Men vi kan være redskaber i Guds hænder til at hjælpe hans børn til at lære ved Ånden. Vi gør dette ved at være åbne overfor Åndens påvirkning i vores tilværelse samt ved at opmuntre dem, som vi underviser, til at gøre det samme.

### VÆR ÅBEN OVERFOR ÅNDEN I JERES UNDERVISNING

Det ultimative formål med alt, hvad en lærer, der underviser i evangeliet, gør, hvert spørgsmål, hvert skriftsted, hver aktivitet, er at invitere Ånden til at opbygge tro og opfordre alle til at komme til Kristus. Gør alt, hvad I kan, for at være åbne overfor Helligåndens påvirkning. Herren har lovet: »Ånden skal gives jer ved troens bøn« (L&P 42:14). Herudover hjælper hellig musik, skrifterne, ord fra sidste dages profeter, kærlige udtalelser og vidnesbyrd samt tidspunkter med stille eftertanke alt sammen til at invitere Åndens tilstedeværelse. For eksempel kan I måske sørge for et stille prælude, der spilles, når klassen begynder.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad gør, at jeg har Ånden i min tilværelse? I mit hjem? I min klasse? Hvad driver ham bort? Hvordan kan jeg hjælpe eleverne med at have Ånden med i deres evangeliske læring?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg om Helligånden fra Johannesevangeliet 14:26; Helaman 5:29-30 og Lære og Pagter 11:12-13? Hvordan kan dette

princip hjælpe mig til at undervise mere som Frelseren?

### BLIV ÅNDENS YDMYGE REDSKAB

Nogle gange kan lærere måske blive fristet til at tro, at det er deres viden eller metoder eller personlighed, der inspirerer dem, som de underviser. Denne holdning afholder dem fra at invitere Helligånden til at undervise eleverne og ændre deres hjerte. Jeres formål som lærer er ikke at komme med en imponerende præsentation, men hellere at hjælpe andre til at modtage påvirkningen fra Helligånden, som er den sande lærer.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke ændringer skal jeg foretage, så jeg i større grad kan have Helligånden med mig, når jeg underviser? (Se for eksempel L&P 112:10). For at lave en personlig evaluering, se »Forbedring som en kristuslignende lærer« i dette materiale.

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer Ånden mig, når jeg læser om, hvordan Alma og Mosijas sønner blev »redskaber i Guds hænder«? (Mosi 27:32-37; Alma 17:1-12; 26; 29).

### VÆR FLEKSIBEL

Ofte er de bedste undervisningssituationer uventede, for eksempel når nogen fortæller om en oplevelse eller stiller et spørgsmål, der fører til en meningsfuld samtale. Lad der være tid til sådanne stunder. Lyt til tilskyndelser, både når I planlægger, og når I underviser, og vær villig til at ændre jeres planer, hvis det er nødvendigt, for at følge de tilskyndelser, som I modtager. Hvis I er åndeligt beredt, så kan Herren give jer »i samme øjeblik, hvad I skal sige« (L&P 100:6). Husk, at det er vigtigere at følge Åndens tilskyndelser, end det er at nå at tale om alt materialet.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår har jeg som lærer følt, at Ånden vejledte mig? Hvad kan jeg gøre for oftere at modtage hans vejledning?

**Eksempel fra skrifterne.** Når jeg læser 3 Nefi 17:1-9, hvad lærer jeg så fra Frelserens eksempel, da han betjente dem, som han underviste?

### BÆR JERES VIDNESBYRD OFTE

Jeres enkle, oprigtige vidnesbyrd om åndelig sandhed kan have en mægtig påvirkning på dem, som I underviser. Et vidnesbyrd er mest virkningsfuldt, når det er direkte og dybfølt. Det behøver ikke at være velformuleret eller

### INVITER ELEVERNE TIL AT HANDLE

Sand omvendelse er mere end blot at føle Ånden, der bekræfter sandheden for vores sjæl. Vi skal også handle på de sandheder. I skal, ud over at hjælpe eleverne til at føle og mærke Ånden, også hjælpe

dem til at handle på de tilskyndelser, som de modtager. Se »Inviter eleverne til at handle« i dette materiale for at lære mere om at opfordre eleverne til handling.



langt og behøver ikke at begynde med: »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd.« Bær ofte vidnesbyrd om de specifikke principper, I underviser i. Præsident Joseph F. Smith belærte om, at »sådan et vidnesbyrd er som et segl, der bekræfter ægtheden« af princippet.<sup>1</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke muligheder har jeg for at bære mit vidnesbyrd, når jeg underviser – både i min klasse og i mit hjem? Hvordan kan jeg bedre benytte disse muligheder?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad kan jeg lære fra den måde, som Alma bar sit vidnesbyrd på, som nedskrevet i Alma 5:45-48; 36:3-4?

▶ Se også videoen »A Man without Eloquence« (En mand uden veltalenhed) (LDS.org).

### INVITER ANDRE TIL AT BÆRE VIDNESBYRD

Opfordr andre til at bære deres personlige vidnesbyrd om den sandhed, som I taler om, for at få Åndens

tilstedeværelse i din undervisning. Bed blot eleverne om at fortælle om deres følelser eller oplevelser med et evangelisk princip. For eksempel kan I spørge: »Hvad føler I for Mormons Bog?« eller »Hvordan er jeres familie blevet velsignet ved at følge profeten?« Selv små børn kan bære vidnesbyrd, når de får sådan en opfordring.

**Spørgsmål til overvejelse.** Når jeg tænker på dem, som jeg underviser, hvem føler jeg mig så tilskyndet til at bede om at bære vidnesbyrd?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan inviterede Frelseren Peter og Marta til at bære vidnesbyrd i beretningen i Matthæus 16:15-17 og Johannes 11:20-27?

▶ Se også videoerne »Thou Art the Christ« (Du er Kristus) og »Invitér os til at vidne« (LDS.org).

### HJÆLP ANDRE TIL AT FØLE ÅNDENS PÅVIRKNING

En af de vigtigste ting, som I kan gøre som lærer, er at hjælpe dem, som I underviser, til at mærke Helligåndens påvirkning. Det gælder især, når I underviser børn, unge og nye medlemmer. I forbereder dem til at modtage personlig åbenbaring, undgå bedrag og udvikle åndelig selvhjulpenhed. Når I bliver tilskyndet af Helligånden, så spørg eleverne, hvad de føler, og hvad de bliver tilskyndet til at gøre. Hjælp dem til at se sammenhængen mellem deres åndelige følelser og Helligåndens påvirkning.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan ved jeg, at Ånden er til stede, når jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan kan jeg benytte Galaterne 5:22-23; Moroni 7:13; og Lære og Pagter 8:2-3 til at hjælpe eleverne til at mærke Helligåndens påvirkning?

1. *Evangeliske lærdomme*, s. 173.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningsoplevelser og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Forsøg ikke at nå det hele på ét møde.

**Øv.** Hvis det er passende, så bed lærerne om at fortælle om åndelige indtryk, som de har fået i løbet af denne samtale. Hvad vil de gøre for

at blive ledet af Ånden næste gang, de underviser? Bed dem fortælle om deres oplevelser ved det næste lærerrådsmøde.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Forbered dig åndeligt

I Frelserens forberedelse til sin jordiske tjenestegerning blev han »af Ånden ført« til at faste og bede og »være sammen med Gud« (JSO, Matt 4:1, Guide til Skrifterne). Virkningsfuld evangelisk undervisning er ikke blot at forberede en lektion, men at forberede os selv. Fordi Ånden er den virkelige lærer og den sande kilde til omvendelse, så vil effektive evangeliske lærere fokusere på at fylde deres hjerte med Helligånden, før de tænker på at udfylde klassesiden.

### »GEM BESTANDIGT LIVETS ORD«

Når vi bønsumt studerer Guds ord, så kommer vi på bølgelængde med Helligånden. Han kan så, når vi underviser og løfter andre, inspirere os til at trække på det, som vi har studeret. Det er af den grund bedst at studere skrifterne og profeternes ord flittigt, før man kigger på supplerende materiale, når man planlægger en lektion. Herren lover os, at hvis vi »bestandigt [gemmer] livets ord i [vores] sind, så skal det gives [os] i samme stund«, hvad vi skal sige, og hvordan vi skal undervise (L&P 84:85).

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad vil det sige bestandigt at »gemme skrifterne« i mit sind? Hvornår har jeg følt betydningen af at gemme skrifterne i mit sind?

**Eksempel fra skrifterne.** Da Hyrum Smith ønskede at få at vide, hvordan han kunne tage del i genoprettelsens værk, svarede Herren ham med åbenbaringen i Lære og Pagter 11 (se også L&P 23:3). Hvilke råd finder jeg der, som jeg kan anvende som lærer?

### »SØG EFTER ÅBENBARING DAGLIGT«

Åbenbaring kommer ofte »linje på linje« (2 Ne 28:30), ikke det hele på en

gang. Derfor er det bedst at begynde med at forberede sig til at undervise mindst en uge i forvejen. Mens I overvejer, hvordan de evangeliske principper, som I underviser i, vil være til velsignelse for jeres elever, så vil I modtage ideer og indtryk i jeres hverdag; når I er på vej til arbejde, laver huslige pligter eller er sammen med familie og venner. Lad være med at tænke på åndelig forberedelse, som noget I skal sætte tid af til, men som noget I altid gør.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for hver dag at være mere modtagelige over for åndelige tilskyndelser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvilke evangeliske lektioner så Frelseren i hverdagsaktiviteter? (Se for eksempel Matt 13:1-23; Joh 4:6-14),

Se også David A. Bednar, »Hurtig til at opfatte«, *Liahona*, dec. 2006, s. 14-20.

### NEDSKRIV INDTRYK

Når I modtager indtryk og indsigt til en lektion, så find en måde, hvorpå I kan optegne dem, så I kan huske dem og kigge på dem senere. I kan måske have en notesbog på jer, små stykker papir eller en elektronisk enhed, så I

kan nedskrive indtryk med det samme, mens I er »grebet af Ånden« (L&P 76:80, 113). Når I nedskriver åndelige indtryk, så viser I Herren, at I sætter pris på hans vejledning, og han vil velsigne jer med hyppigere åbenbaring.

Tilskynd dem, som I underviser, til også at nedskrive deres indtryk. Børn bør tilskyndes til at fortælle deres forældre eller søskende om deres indtryk og oplevelser. Ældste Richard G. Scott har lovet: »Viden, som er omhyggeligt optegnet, vil altid være til stede, når der er brug for den ... [At nedskrive åndelig vejledning] vil fremme sandsynligheden for, at du modtager yderligere lys.«<sup>1</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke metoder til at nedskrive åndelige indtryk virker bedst for mig?

**Eksempel fra skrifterne.** Da Frelseren besøgte nefitterne, bad han om at se deres optegnelser. Hvad kan jeg lære fra hans ord i 3 Nefi 23:7-14 om vigtigheden af at nedskrive den inspiration, som jeg modtager?

1. Richard G. Scott, »Opnå åndelig viden«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 88.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Du kan for eksempel

bede dem om at fortælle om indtryk, som de har modtaget, da de studerede eksemplerne fra skrifterne.

**Inviter.** Bed lærerne om at nedskrive de åndelige indtryk, de får, når de forbereder sig til deres næste undervisning, herunder også undervisning derhjemme og med deres

familie. Bed dem om ved næste lærerrådsmøde at fortælle hinanden, hvad de har skrevet ned, hvis det passer ind.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Efterlev Jesu Kristi evangelium

Frelseren, mesterlæreren, er det fuldkomne eksempel på lydighed overfor sin far. Det at være en kristuslignende lærer er måske det vigtigste, I kan gøre for at følge Frelserens eksempel på lydighed og efterleve evangeliet med hele jeres hjerte; derhjemme, i Kirken og alle andre steder. Det er den primære måde at kvalificere sig til Helligåndens ledsagelse. I behøver ikke at være fuldkomne, blot I forsøger med iver og søger tilgivelse gennem Frelserens forsoning, hver gang I snubler. Ældste Boyd K. Packer har sagt: »Kraft kommer, når læreren har gjort alt, hvad han kan for at forberede sig, ikke blot til den enkelte lektion, men også ved at leve sit liv i harmoni med Ånden.«<sup>1</sup>

### EFTERLIGN FRELSERENS LIVSFØRELSE

Det er godt at studere, hvordan Frelseren underviste; de metoder, han brugte, og de ting, han sagde. Men Frelserens kraft til at undervise og løfte andre var resultatet af den måde, hvorpå han levede, og den person, som han var. Jo mere I med iver stræber efter at leve som Jesus Kristus, jo mere vil I være i stand til at undervise ligesom ham.

**Spørgsmål til overvejelse.** Når jeg tænker på de mest betydningsfulde lærere i min tilværelse, hvilke kristuslignende egenskaber ser jeg så hos dem? Hvilke kristuslignende egenskaber føler jeg, at jeg skal udvikle i større grad? (For at lave en personlige evaluering, så se »Forbedring som en kristuslignende lærer« i dette materiale.)

**Eksempel fra skrifterne:** Lære og Pagter 4:5-6 nævner egenskaber, der kvalificerer os til tjeneste i Herrens værk. Hvordan var Frelseren et eksempel på disse egenskaber? Hvordan kan jeg udvikle dem?



### VÆR ET LEVENDE VIDNESBYRD

Neal A. Maxwell belærte: »I underviser i det, I er. Jeres karaktertræk huskes bedre ... end en bestemt sandhed i en bestemt lektion. Sådan bør det være, for hvis vi mener det

alvorligt med at være disciple, kan det ses.«<sup>2</sup> Når I skal undervise om tilgivelse, så arbejd ihærdigt på at tilgive dem, der har såret jer. Når I skal undervise om bøn, så vær sikker på, at jeres egne bønner er konsekvente og

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene

i dette afsnit. I kan for eksempel spørge: »Hvad føler I, det vil sige at være et levende vidnesbyrd?«

**Inviter.** Bed lærerne om at være opmærksomme på åndelige indtryk, som de modtager i løbet af denne samtale. Bed dem om at overveje, hvad Ånden fortæller dem, at de skal

gøre for at efterleve Jesu Kristi evangelium mere fuldt ud. Tilskynd dem til at nedskrive disse tilskyndelser og handle på dem.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



meningsfulde. Jeres personlige oplevelser vil gøre jer i stand til at bære et stærkt vidnesbyrd om de principper, som I underviser i. Fordi I efterlever dem, kan Helligånden vidne om, at det, som I underviser i, er sandt. Og de personer, som I underviser, vil i jeres liv se velsignelserne ved at efterleve evangeliet.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke evangeliske principper kommer jeg til at undervise i de næste par uger? Hvad kan jeg gøre for at efterleve disse principper mere fuldt ud?

**Eksempel fra skrifterne.** Ved den sidste nadver drøftede disciplene, hvem blandt dem, der var den største (se Lukas 22:14-24-27). Hvad lærte Frelseren dem om sand storhed? (se Joh 13:1-17).

▶ Se også videoen »Living the Gospel Brings Power« (Efterlevelse af evangeliet giver styrke) (LDS.org).

### OMVEND JER

I jeres bestræbelser på at leve og undervise mere som Frelseren, vil I uundgåeligt fejle til tider. Bliv ikke modløs, lad hellere jeres fejl og svagheder få jer til at vende jer mod vor himmelske Fader og Frelseren. Hent styrke fra Kristi forsoning. Husk, at omvendelse ikke blot er til for at rette store synder. Det er den proces, hvor man foretager de ændringer, der er nødvendige for hver dag at blive mere som vor himmelske Fader og Frelseren. Det er trods alt præcis det, som I prøver at inspirere jeres elever til at gøre.

**Spørgsmål til overvejelse.** Når jeg kigger nærmere på min tilværelse, hvilke ændringer tilskynder Ånden mig til at foretage for at blive mere som Jesus Kristus?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad kan jeg lære om sammenhængen mellem omvendelse og undervisning fra Ammons ord i Alma 26:21-22?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, 1975, s. 306.
2. Neal A. Maxwell, »But a Few Days«, tale til CES-lærere, 10. sep. 1982, s. 2; si.lds.org).

## Skab et miljø, der indbyder Ånden

Tænk på nogle af de steder, hvor Frelseren underviste; Galilæa Sø, Forklarelsens Bjerg, templet i Jerusalem og i landet Overflod. Hvad gjorde, at disse steder var passende for den undervisning, som Frelseren gav der? Hvis I er lærere i søndagsklasser eller kvorumsmøder, så føler I måske ikke, at I har særlig meget kontrol over de omgivelser, som I underviser i. Men der er mange ting, som I kan gøre, både med de fysiske omgivelser og den åndelige atmosfære, for at invitere Ånden ind i jeres klasselokale.

### FORBERED DE FYSISKE OMGIVELSER

Selvom Ånden kan undervise os lige meget, hvor vi befinder os, så påvirker vore omgivelser i høj grad vores evne til at lære og føle sandheden. Læg mærke til, hvordan det føles, når I træder ind i jeres klasselokale. Er der rent og pænt? Gør stolens placering det let for eleverne at interagere med jer og med hinanden? Kan alle høre jer og de andre elever? Er der nogle distraktioner i lokalet, som gør det sværere for eleverne at føle Ånden?

I kan, udover at fjerne eventuelle distraktioner, overveje, hvad I kan tilføje for at invitere Åndens tilstedeværelse. For eksempel kan et præledium (herunder salmer, der er optaget, eller anden ærbødig musik) opfordre til en ærbødig holdning, når eleverne kommer ind. Billeder og visuelle ting kan, udover at være effektive undervisningsredskaber, også skabe en rar og imødekommende atmosfære.

I kan måske bede et medlem af søndagsskolepræsidentskabet eller en anden leder fra en af hjælpeorganisationerne om at hjælpe jer med at foretage disse ændringer i jeres

klasselokale. Dette kan gøre det muligt for jer at fokusere på eleverne.

Når I har gjort alt, hvad I kan, for at skabe det rette undervisningsmiljø, så husk, at når man underviser i den rene lære, så kan ethvert fysisk sted blive et sted med storslået, åndelig læring.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan være med til at skabe et miljø i mit klasselokale, hvor Ånden kan være til stede? Hvilke ændringer skal jeg måske foretage i mit klasselokale?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan kan Herrens instruktioner om at grundlægge »et undervisningshus« og »et ordens hus« (se L&P 88:119-120) anvendes på min kaldelse som lærer?

### SKAB EN KÆRLIG ATMOSFÆRE

Nogle af de faktorer, der inviterer Ånden, er mindre håndgribelige; for eksempel elevernes holdning, hvordan de behandler hinanden, og deres følelser for evangeliet. Hjælp jeres elever til at forstå, at de hver især påvirker ånden i klassen. Tilskynd dem til at hjælpe jer med at skabe et åbent, kærligt og respektfuldt miljø, så alle føler sig trygge ved at fortælle om deres oplevelser, spørgsmål og vidnesbyrd.

Jeres eksempel har en stor indflydelse på elevernes holdning, især hvis I underviser unge og børn. Byd eleverne velkommen med et oprigtigt smil, og giv dem hånden, når de kommer. I kan med jeres ord og jeres handlinger vise dem, at I elsker evangeliet, og at I er interesseret i deres åndelige udvikling.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan eleverne i min klasse gøre for at sikre, at alle føler sig velkommen og tilpas i vores undervisningsmiljø? Kan jeg gøre noget for at være et bedre eksempel?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad gjorde Frelseren for at hjælpe sine disciple til at lære at »elske hinanden«? (Joh 13:34).

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Opfordr lærerne til at anvende ideer, såsom dem i dette afsnit, for at skabe en varm og indbydende atmosfære i det lokale, hvor I

mødes. I kan måske bede en lærer om at stå for at forberede lokalet til det næste lærerrådsmøde.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Udnyt spontane undervisningsøjeblikke

Det meste af Frelserens undervisning fandt ikke sted i en synagoge, men i uformelle hverdagssituationer, som når han spiste et måltid med sine disciple, hentede vand fra brønden eller gik forbi et figentræ. Selv om I kun har mulighed for at interagere med eleverne om søndagen, så se efter tegn på, at de er klar til at lære, også selv om de er klar til at lære noget, som I ikke havde planlagt at undervise i.

### VÆR ALTID REDE

Uformelle undervisningsmuligheder er hurtigt ovre, så det er vigtigt at benytte sig af dem, når de opstår. For eksempel kan en elevs kommentar om en ny film, der har et skadeligt budskab, være en mulighed for at sætte Herrens standarder i kontrast til verdens måde, hvis Ånden vejleder jer til det. Et kraftigt nedbør kan være en mulighed for at tale om, hvordan evangeliet beskytter os mod mange af livets storme. Disse samtaler er mest virkningsfulde, når situationen opstår og ikke næste gang, emnet dukker op i et undervisningshæfte. Fordi disse øjeblikke er uventede, kan I ikke forberede jer på dem, som I kan forberede jer til en lektion. Men I kan forberede jer selv ved altid at »være rede« (1 Pet 3:15) og være følsom overfor Ånden. Frelseren så ikke undervisning som en rolle, han tog på sig en gang om ugen, men snarere var det at være lærer en del af, hvem han var. Hvis I altid ser jer selv som lærere i evangeliet, kan I gøre alt til en undervisningsmulighed.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke undervisningsmuligheder har jeg udover den planlagte lektion? Hvad kan

jeg gøre for at sikre, at jeg altid er rede til at udnytte sådanne muligheder?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan finder Almas ord om at stå som et vidne »til alle tider« og »på alle steder« (Mosi 18:9) anvendelse på mig som lærer? (se også L&P 84:85).

### VÆR OPMÆRKSOM

Når I lægger mærke til, hvad der sker i jeres elevers liv, så vil I finde fremragende undervisningsmuligheder. For eksempel vil en teenager, der skal træffe en svær beslutning, være klar til at lære om, hvordan man modtager personlig åbenbaring, og et barn, der er bange, er beredt til at lære om, hvordan Helligånden kan trøste. Kommentarer, som eleverne kommer med, eller spørgsmål, som de stiller, kan også føre til undervisningsmuligheder.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår er jeg blevet velsignet ved et familiemedlem eller en lærer, der bemærkede, at jeg var klar til at lære noget?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad bemærkede Frelseren om farisæerne og de skriftkloge, som foranledigede, at han underviste dem i lignelsen i Lukas 15? (se vers 1-2).

### VÆR TILGÆNGELIG OG TIL STEDE

Nogle af de bedste undervisningsmuligheder begynder som et spørgsmål eller en dyb bekymring udtrykt af en elev. Hvis I til gengæld virker for travle, for fordømmende eller for fokuserede på at nå alt det forberedte materiale, så vil de, som I underviser, måske ikke føle sig tilpas ved at fortælle jer om deres spørgsmål og bekymringer. Så vær villig til at lægge det, som I har planlagt, til side, når I bliver tilskyndet dertil af Ånden, og lyt så til jeres elevers bekymringer. Lad dem gennem jeres ord og handlinger vide, at I er ivrige efter at høre på dem.

**Spørgsmål til overvejelse.** Ved de, som jeg underviser, at jeg er interesseret i deres spørgsmål? Hvordan kan jeg bedre vise min interesse?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg fra Markus 5:22-34; 6:30-44 og 3 Nefi 17 om Frelserens villighed til at undervise og velsigne folk, når de havde brug for hans hjælp?

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning. Nogle af de bedste undervisningsmuligheder kommer måske i løbet af denne del af mødet.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Bed lærerne om at lave en liste over hverdagsaktiviteter, som de har foretaget sig i løbet af den sidste uge (såsom at udføre huslige pligter, spille et spil med

nogen i familien, se en film eller en sportsbegivenhed eller handle ind). Bed dem om at drøfte, hvordan disse aktiviteter kan benyttes som undervisningsmuligheder.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Læg en plan

Herren har befaleet: »Organiser jer, bered alt, hvad der behøves« (L&P 88:119). Når I forbereder en undervisningsplan, før I underviser, er I bedre i stand til at identificere de evangeliske principper, som, I føler, bedst vil opfylde jeres elevers behov, og identificere de ressourcer, der kan understøtte disse principper. Det gør det også muligt for Ånden at vejlede jer i et miljø, der ikke er fortravlet. Når I har gjort dette arbejde på forhånd, så er I i stand til at fokusere på jeres elever, når I underviser, snarere end på, hvad I nu skal sige. I vil også være bedre forberedt på at reagere på åndelige tilskyndelser, så I kan tilpasse jeres planer, hvis nødvendigt.

### FOKUSER PÅ PRINCIPPER, DER VIL VÆRE TIL VELSIGNALSE FOR JERES ELEVER

Det primære fokus i jeres undervisningsplan bør være behovene hos dem, som I underviser, og de evangeliske principper, der vil opfylde disse behov. Når I bønsumt studerer de skriftsteder og profetiske læresætninger, som I er blevet bedt om at undervise i, så spørg jer selv: »Hvad er der her, som vil være særligt meningsfuldt for mine elever?« Hvis I for eksempel underviser om Jesu Kristi forsoning, så kan I måske mærke, at der er nogle elever, der har svært ved at tilgive sig selv, selv efter de har omvendt sig. I vil måske føle jer tilskyndet til at fortælle dem om dette løfte i Esajas 1:18: »Er jeres synder som skarlagan, kan de blive hvide som sne.«

Lad Ånden vejlede jer i jeres planlægning. Han vil føre jer til skriftsteder, profetiske læresætninger og ideer i undervisningshæftet, som vil give mening for eleverne på en måde, som I aldrig havde forestillet jer.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke principper kommer jeg til at undervise i i de kommende lektioner? Hvilke af disse principper, føler jeg bedst, vil kunne opfylde mine elevers behov?

**Eksempel fra skriften:** Alma 39-42 indeholder Almas råd til sin søn Corianton. Hvilke behov så Alma i sin søn? Hvilke principper følte han sig tilskyndet til at undervise i? Hvad kan jeg lære af Almas eksempel?

### FIND RESSOURCER, DER UNDERSTØTTER PRINCIPPET

Når I laver jeres undervisningsplan, så se efter, hvordan I kan hjælpe

eleverne til at forstå de evangeliske principper, som I har i sinde at drøfte. Skrifterne og de levende profeters ord er jeres primære ressource. Læs dem, før I begynder at lede efter supplerende materiale. Hvilke skriftsteder underviser i princippet? Blev princippet drøftet i en nylig generalkonferencetale? Hvilke spørgsmål kunne I stille, som vil hjælpe eleverne til at overveje og anvende princippet? Er der andre ressourcer, der kan understøtte princippet, for eksempel beretninger, illustrationer, billeder, videoer, salmer eller børnesange? Der er mange sådanne ressourcer i Kirkens undervisningsmateriale, i Kirkens tidsskrifter og på LDS.org. Nedskriv et par spørgsmål og understøttende ressourcer, som I kunne bruge, ud fra hvert princip, som I underviser i. Det er måske ikke nødvendigt eller muligt





at bruge dem alle, men det er godt at være forberedt til at bruge dem for en sikkerheds skyld.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke ressourcer har jeg set andre lærere benytte for effektivt at undervise i et evangelisk princip? Hvilke ressourcer kunne jeg bruge?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad gør indtryk på mig ved den måde, som Frelseren tydeliggjorde et princip på i Lukas 10:25-37?

Se også afsnittet »Brug musik, historier og billeder til at undervise i læren« i dette materiale.

### VÆR VILLIG TIL AT TILPASSE JER

Bønsom forberedelse og organiserede lektionsplaner kan være til stor velsignelse for jeres elever, men I bør være villig til at tilpasse jeres lektionsplan i løbet af klassen, hvis Ånden vejleder jer til det. Vær meget opmærksom på kommentarer og spørgsmål fra dem, som I underviser. Ånden kan tilskynde jer til at bruge mere tid på et specifikt princip, end I havde planlagt, eller tale om et emne, som ikke var omfattet af jeres lektionsplan.

Husk, at den åndelige vækst hos dem, som I underviser, er vigtigere end at fremlægge alt det, som I har planlagt.

Og meget af den åndelige vækst finder ikke sted i klasselokalet. Find spørgsmål, der tilskynder eleverne til at fortælle, hvad de lærer på egen hånd og med deres familie. Jo mere ihærdigt I har studeret på forhånd, jo bedre forberedt er I til at tilpasse jer efter og støtte de forskellige behov.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at være sikker på, at jeg lægger mærke til Åndens tilskyndelser, når jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Lære og Pagter 11:21 om Åndens rolle i undervisning?

### FORSLAG TIL UNDERVISNINGEN

Når I laver jeres plan, så overvej, hvad I vil opfordre eleverne til at gøre for at hjælpe dem til at lære fra skrifterne og ordene fra sidste dages profeter. Følgende er nogle forslag, som I kan bruge på næsten alle skriftsteder og emner. Der findes flere forslag i Kirkens undervisningsmateriale. De bedste forslag vil dog ofte komme til jer fra Ånden, når I overvejer behovene hos dem, I underviser.

Eleverne kan:

- Lave en liste over principper eller sandheder, som de finder i et skriftsted. Hvilke ord, vendinger og

eksempler fra versene hjælper dem til at forstå disse principper?

- Lede efter svar på spørgsmål i et skriftsted eller en generalkonferencetale.

- Fortælle, hvordan de vil undervise deres familie eller venner i et princip. Hvordan vil de undervise et barn i princippet? Eller en, der har en anden tro?

- Sammenligne to eller flere skriftsteder eller beretninger fra skriften. Hvilken indsigt får de fra denne sammenligning?

- Finde og synge salmer om et evangelisk princip.

- Opsummere et skriftsted med deres egne ord.

- Sætte vers sammen med billeder. Hvordan kan disse billeder give dem en bedre forståelse af skriftstedet?

- Lave et rollespil over en situation, der omhandler et evangelisk princip.

- Se kirkeproducerede medier, der omhandler princippet, såsom dvd'er eller videoklip fra LDS.org.

- Forklare, hvordan et billede eller genstand har forbindelse til et evangelisk princip.

## FORSLAG TIL UNDERVISNINGSPLAN

Der er mange måder at strukturere en undervisningsplan på. Brug den, der virker bedst for jer og for dem, som I underviser. Herunder er der en mulighed.

**Tilskynd til samtale:** I kan begynde med at tilskynde eleverne til at fortælle hinanden om tanker og oplevelser. De kan måske fortælle om indsigter, som de har fået, når de har læst skrifterne, oplevelser, de har haft med at anvende de principper, der belæres om i skrifterne, eller spørgsmål, som de har til denne uges emne.

**Undervis i læren:** Tænk på, hvordan I kan hjælpe eleverne til selv at opdage evangeliets sandheder. Det vil hjælpe jer til at strukturere jeres tanker og materialer på forhånd. Hvis jeres emne for eksempel var præstedømmets gengivelse, så kan I gå til det på følgende måde:

Principper	Understøttende skriftsteder	Spørgsmål	Hjælpesources til undervisningen
Da Jesus Kristus etablerede sin kirke, gav han præstedømmemyndigheden til sine apostle.	Matt 10:1; ApG 2:37-47; Hebr 5:4	Hvad lærer disse skriftsteder jer om vigtigheden af præstedømmets myndighed?	Billede af Kristus, der ordinerer sine tolv apostle
På grund af omfattende gudløshed, herunder drabet af mange af apostlene, trak Herren præstedømmets myndighed væk fra jorden.	Am 8:11-12; Matt 24:9-11; ApG 20:29-30; 2 Thess 2:1-4; Morm 1:13-14	Hvilke tegn på frafaldet har I set i verden?	Analogi: Forestil jer, at I var i et rum, der var oplyst af 12 lys, og lysene blev slukket et efter et. Hvordan relaterer dette til apostlene og tabet af præstedømmets myndighed?
Præstedømmet blev givet til Joseph Smith af dem, der forud bar det.	L&P 13:1; 27:12-13; 110; JS-H 1:68-72	Hvad har Ånden lært jer, når I har studeret præstedømmets gengivelse?	Video: »Restoration of the Priesthood« (Præstedømmets gengivelse) (LDS.org)
I dag er præstedømmets velsignelser tilgængelige for alle.	L&P 1:20; 84:19-20	Hvordan har præstedømmet været til velsignelse for jer og jeres familie?	»Alle nationer Herren har kaldt« <i>Salmer og sange</i> , nr. 176

**Tilskynd til anvendelse:** Tilskynd på et tidspunkt i lektionen eleverne til at tænke over de åndelige følelser, som de har haft i løbet af klassen, og hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, som de har lært.

**Tilskynd til yderligere læring:** Det er ofte godt at lade eleverne vide, hvad de skal drøfte den følgende uge og bede dem om at forberede sig derhjemme.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisnings erfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Arbejd sammen som en gruppe på at forberede et udkast til en plan for en kommende lektion ud fra det relevante undervisningsmateriale. I kan benytte udkastet i dette afsnit eller en anden plan. Opfordr lærerne til at lave en lektionsplan til deres næste lektion og tage den

med til det næste lærerrådsmøde for at få feedback fra de andre lærere.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Undervis i læren

(Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 2010, 5.5.4)

Frelseren sagde: »Min lære er ikke min egen, men hans, som har sendt mig« (Joh 7:16). Faderens lære består af evige sandheder, som vil føre til ophøjelse, når de bliver anvendt konsekvent. Frelserens forsoning og dens essentielle rolle i frelsesplanen er i centrum af disse sandheder. Frelseren har befalet os at »undervise hinanden i rigets lære« (L&P 88:77). Når vi gør det, så vidner Helligånden om sandheden af læren og inspirerer folk til at efterleve den. Læren ændrer sig ikke. Den ændrer os i stedet, og den ændrer dem, som vi underviser.

### CENTRER JERES LÆRE PÅ KRISTI LÆRESÆTNINGER

Præsident Boyd K. Packer har sagt: »Når den sande lære forstås, ændres menneskets indstilling og adfærd.«<sup>1</sup> Som lærer i evangeliet kan I stole på, at »Guds ord« har en »større virkning på folkets sind end ... noget som helst andet« (Alma 31:5). Hvis I fokuserer på blot at underholde eleverne eller holde dem beskæftiget, så kan I gå glip af at undervise dem i evige sandheder, der vil hjælpe eleverne til at foretage betydningsfulde ændringer i deres tilværelse.

En måde at sikre, at I underviser i sand lære, er at overveje sammenhængen mellem det, I underviser, og Kristi lære, som er opsummeret i 2 Nefi 31 og 3 Nefi 27:16-21 og som findes over alt i skrifterne. Spørg hele tiden jer selv: »Hvordan vil det, som jeg underviser i, hjælpe mine elever til at opbygge tro på Kristus, omvende sig, indgå og holde pagter med Gud og modtage Helligånden?«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan vil de, som jeg underviser, blive velsignet, når de efterlever Kristi lære? (se 3 Ne 27:16-21). Hvad vil de evige konsekvenser være, hvis de ikke efterlever Kristi lærdomme?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad fik ifølge Mosija 5:2-5 kong Benjamins folk til at ændre sig? Hvad lærte Kong Benjamin dem? (se Mosi 2-5). Hvilken sammenhæng er der mellem det, som Kong Benjamin underviste i, og Kristi lære?

### UNDERVIS MED ET PERSPEKTIV PÅ FRELSESPLANEN

Nogle gange undrer elever, især unge, sig over, hvordan evangeliske principper finder anvendelse på dem, eller hvorfor de skal holde visse befalinger. Hvis de dog forstår vor himmelske Faders evige plan for hans børns lykke, så bliver baggrunden for evangeliske principper og befalinger klarere, og motivationen til at holde dem øges. For eksempel så vil nogen, der forstår læren om evigt ægteskab og vores potentiale til at blive ligesom vor himmelske Fader have en grund til at holde kyskhedsloven, som er stærkere end blot et ønske om at undgå uønsket graviditet eller sygdomme.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke principper kommer jeg til at undervise i i de kommende lektioner? Hvordan kan jeg hjælpe eleverne til at forstå disse principper med frelsesplanen in mente?

**Eksempel fra skrifterne.** Alma lærte, at Gud gav sit folk befalinger efter, de



var blevet undervist i »forløsningsplanen« (se Alma 12:32). Hvordan kan jeg benytte dette mønster, når jeg underviser?

### BRUG SKRIFTERNE OG DE SIDSTE DAGES PROFETERS ORD

Herren har befalet os at »undervise hinanden i rigets lære« (L&P 88:77) og at benytte skrifterne til at »undervise i [hans] evangeliums principper« (L&P 42:12). Skrifterne og de levende profeters og apostles ord er kilden til de sandheder, som vi underviser i. Hver gang I har mulighed dertil, så inspirer dem, som I underviser, til at vende sig til Guds ord for at få vejledning, svar på spørgsmål og støtte. Hvis eleverne vil

## STØT EVANGELISK LÆRING I HJEMMET

Hvis dem, som I underviser, kun lærer evangeliske læresætninger i jeres klasse, så vil de ikke få den åndelige næring, som de har brug

for. Det vigtigste, som I kan gøre for at hjælpe eleverne med at opbygge tro og blive mere kristuslignende, er at inspirere dem til at lære af

skrifterne på egen hånd og med deres familie. Se »Støt evangelisk læring i hjemmet« i dette materiale for forslag.



»[tage for sig] af Kristi ord«, så vil den lære, som de finder der, »fortælle [dem] alt det, som [de] skal gøre« (2 Ne 32:3).

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg hjælpe dem, som jeg underviser, til at »tage for sig« at Guds ord? Hvordan kan jeg hjælpe dem til at bruge fodnoter, Guide til Skrifterne og andre studiehjælpe midler for at få en bedre forståelse af skrifterne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvilke eksempler kan jeg finde på, at Frelseren bruger skrifterne til at undervise og vidne om evangeliske sandheder? (Se for eksempel Matt 12:1-8 og Joh 4:16-21),

### HJÆLP ELEVERNE TIL AT ANVENDE SKRIFTERNE PÅ SIG SELV

Nefi sagde: »Jeg anvendte alle skrifter på os, så det kunne blive os til gavn og lærdom« (1 Ne 19:23). De samme evangeliske sandheder, der inspirerede og støttede Abraham, Ester, Lehi og Joseph Smith kan hjælpe dem, som I underviser, til at håndtere nutidens udfordringer. I kan, for at hjælpe eleverne til at anvende skrifterne på dem selv, bede dem om at indsætte deres eget navn i et vers eller overveje, hvordan en beretning fra skriften kan anvendes i deres tilværelse.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke skriftsteder har givet mig en indsigt

i en udfordring, som jeg har stået overfor?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan anvendte Frelseren skrifterne på de folk, han underviste? (se for eksempel Luk 4:24-32).

### HJÆLP ELEVERNE TIL AT FINDE SANDHEDER I SKRIFTERNE

Før eleverne læser et skriftsted i klassen, så overvej at bede dem om at se efter specifikke sandheder, der bliver undervist i det skriftsted. Nogle gange er disse sandheder meget tydelige, og andre gange bliver der hentydet til dem. I kan for eksempel sige: »Når I læser Lære og Pagter 11:12-14, så se efter sandheder, som I lærer om Helligånden.«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at hjælpe eleverne med at lære, hvordan de finder evangeliske sandheder i skrifterne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvorfor ønskede Frelseren, at nefitterne studerede skrifterne og læste profeternes ord? (se 3 Ne 23:1-5).

▶ Se også videoen »Søg i skrifterne« (LDS.org).

### BÆR VIDNESBYRD OM SAND LÆRE

Frelseren underviste »som en, der har myndighed, og ikke som [de] skriftkloge« (Matt 7:29). Frelserens



personlige vidnesbyrd gjorde, at hans ord havde myndighed, og dem, som han underviste, kunne mærke, at han underviste i evige sandheder. Når I bærer vidnesbyrd om sand lære, så vil Ånden bekræfte sandheden af læren i hjertet på dem, som I underviser.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan er mit vidnesbyrd blevet styrket af en anden persons stærke vidnesbyrd?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg om at bære vidnesbyrd om sandheden fra Almas eksempel? (se Alma 5:43-48).

1. Boyd K. Packer, »Frygt ikke«, *Liahona*, maj 2004, s. 79.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Forsøg ikke at nå det hele på ét møde.

**Øv.** Bed lærerne om at fortælle om nogle af deres yndlingsskriftsteder. Drøft, hvordan hvert skriftsted kan anvendes på eleverne.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Brug musik, historier og billeder til at undervise i læren

Da Gud skabte jorden, fyldte han den med mange forskellige dyr, planter og natur for at give os rigdom og skønhed. Vær opmærksom på, hvordan I kan variere jeres undervisning i evangeliet. Hvis I gør det, så vil eleverne opleve en rigdom og skønhed, og det vil hjælpe jer til at nå ud til elever med forskellige behov. Overvej, hvordan man ved hjælp af musik, beretninger, billeder og anden kunst kan invitere Ånden, tydeliggøre evangeliske principper på mindeværdige måder og hjælpe eleverne til at anvende evangeliet i deres hverdag. Bemærk, at sådanne ressourcer ikke bør være fokus for lektionen, men blot være et redskab til mere effektivt at undervise i evangeliets lære.

### BENYT MUSIK TIL AT INVITERE ÅNDEN OG UNDERVISE I LÆREN

Det Første Præsidentskab har sagt: »Musik har ubegrænsede muligheder for at bibringer [os] større åndelighed og hengivenhed over for evangeliet.«<sup>1</sup> Når man lytter til eller synger en salme, kan man føle ærbødighed, og det indbyder Ånden. Salmer kan også undervise i evangeliets principper. For eksempel kan »Jeg på Kristus tror« (Salmer og sange, nr. 69) eller Hallelujakoret af Georg Friedrich Händel inspirere til en drøftelse af Frelserens guddommelige roller og titler. Overvej, hvordan I kan gøre musik til en del af jeres lektioner, for eksempel kunne I afspille en salme eller bede en familie eller primarybørn om at synge den i jeres klasse.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan er mit vidnesbyrd blevet påvirket af hellig musik? Hvordan kan det være til velsignelse for dem, som jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad er nogle mulige årsager til, at Jesus og hans disciple sang en salme, før de tog til Getsemane? (se Matt 26:30; se også Kol 3:16; L&P 25:12).

### BENYT BERETNINGER OG EKSEMPLER TIL AT UNDERVISE I EVANGELIETS PRINCIPPER

Frelseren fortalte ofte beretninger og lignelser for at hjælpe sine lyttere til at forstå, hvordan evangeliske principper fandt anvendelse på deres hverdag. Hans undervisning er fyldt med henvisninger til fisk, sædekorn, nøgler, kopper og mange andre hverdagsting. Når I forbereder jer på jeres undervisning, skal I tænke på eksempler og beretninger fra jeres eget liv og fra jeres elevers hverdag, som kan levendegøre evangeliske principper. I kan for eksempel drøfte, hvordan Helligånden er ligesom et kompas, en lommelygte eller et varmt tæppe. Opløftende citater fra opbyggende litteratur kan også berige en lektion. Bed eleverne om at fortælle deres egne beretninger og oplevelser så ofte, som det er muligt.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke oplevelser i mit liv har hjulpet mig til at forstå evangeliske principper? Hvordan kan jeg opmuntre eleverne til at fortælle om deres oplevelser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvorfor anvendte Frelseren lignelser, såsom dem i Matthæus 13:44-48?

### BENYT KUNST TIL AT ENGAGERE ELEVERNE

Kunst, herunder billeder, videoer og dramatiseringer, kan være med til at engagere eleverne, især visuelle personer, og gøre beretningerne fra skrifterne mere mindeværdige. Den kunst, som I benytter, bør være mere end blot dekoration. Den bør hjælpe eleverne til at forstå den evangeliske lære. Hæftet *Evangelisk kunst* og LDS Media Library på LDS.org indeholder mange billeder og videoer, der kan visualisere begreber og begivenheder for eleverne. Billedet *Det andet komme* af Harry Anderson kan for eksempel hjælpe eleverne til at tænke over, hvordan de vil have det, når Frelseren kommer tilbage. Hvis man dramatiserer lignelsen om den fortabte søn, kan eleverne forstå, hvad det vil sige at tilgive nogen, der har forladt stien.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg bruge kunst for at gøre undervisningen mere virkningsfuld for eleverne i de kommende lektioner?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan brugte Frelseren visuelle billeder, når han underviste? (Se for eksempel Matt 6:28-30; 22:16-21; Mark 12:41-44).

1. »Det Første Præsidentskabs forord«, *Salmer og sange*, s. x.

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** For at anvende de principper, der er undervist om i dette afsnit, så vær opmærksom på, hvordan I kan anvende musik, beretninger og kunst i jeres drøftelse. I kan for eksempel før mødet bede lærerne om at tage musik, beretninger og kunst med, som de har brugt eller kunne bruge til at undervise i et evangelisk princip. Når lærerne har

fortalt om det medbragte, så bed dem om at drøfte, hvordan det, som de har fortalt om, kunne understøtte et princip, som de underviser i og gøre undervisningen mere virkningsfuld for dem, som de underviser.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Besvar vanskelige spørgsmål med tro

En god lærer opfordrer eleverne til at stille spørgsmål, men nogle gange kommer der et spørgsmål, som er svært at besvare. Herren har befalet: »Gem bestandigt livets ord i jeres sind«, og det »I kundgør i mit navn, det skal I ... kundgøre ... i en ånd af sagtomdighed.« Hans løfte er, at hvis I gør dette, så skal det blive givet jer »i samme øjeblik, hvad I skal sige« (L&P 84:85; 100:6-7).

### FORBERED JER PÅ FORHÅND

Når I forbereder jer på at undervise, så bed for at kunne identificere de spørgsmål, som eleverne kunne have. Studér skrifterne og andet kirkemateriale, og overvej, hvordan I kan reagere. Husk, at den bedste forberedelse er at søge Herrens hjælp.

**Spørgsmål til overvejelse.** Når jeg tænker over min næste undervisning, hvilke svære spørgsmål kan eleverne så have? Hvad kan jeg gøre for at forberede mig?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan kan jeg som lærer anvende løftet i 2 Nefi 32:3?

### HENVIS TIL OFFICIELT KIRKEMATERIALE

De bedste kilder til at besvare vanskelige spørgsmål om evangeliet er skrifterne, de levende profeters ord og andre officielle kirkeudgivelser. Kirken har for eksempel på engelsk udgivet små artikler om evangeliske emner for at besvare spørgsmål om Kirkens historie og kontroversielle emner (se lds.org/topics). Studér Kirkens officielle materialer grundigt, og tilskynd de, der har spørgsmål, til også at studere dem.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke spørgsmål har mine elever tidligere stillet? Hvilke kirkematerialer kan hjælpe dem?



**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan kan jeg følge rådet i Lære og Pagter 88:118?

### BED ELEVERNE OM AT VÆRE MED TIL AT BESVARE SPØRGSMAÅL

Det er i mange tilfælde passende at bede eleverne om at hjælpe hinanden

til at finde svarene på deres spørgsmål. I kan ifølge Åndens tilskyndelser beslutte jer for at gøre dette, selv om I føler, at I kender svaret. Når I beder eleverne om at studere skrifterne og andre af Kirkens materialer for at finde svar på spørgsmål om evangeliet,

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning. Stræb efter at skabe et miljø, hvor eleverne føler sig trygge og tilpas, når de stiller spørgsmål.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Bed på forhånd lærerne om at tænke på svære spørgsmål om evangeliet, som de har hørt fra dem, som de har undervist. Drøft

sammen som gruppe, hvordan man passende kunne besvare disse spørgsmål.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.





så giver I dem en fantastisk mulighed for at lære.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvem i min klasse kan hjælpe med indsigt, hvis der kommer et vanskeligt spørgsmål?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan kan jeg følge skabelonen i Lære og Pagter 88:122, når jeg hjælper eleverne med at finde svar på spørgsmål?

▶ Se også videoen »Besvar et spørgsmål fra en i klassen« (LDS.org).

### **ERKEND, NÅR I IKKE VED DET**

Det burde ikke overraske jer, at der er nogle ubesvarede spørgsmål om evangeliet. Svarene på nogle

vanskelige spørgsmål er endnu ikke åbenbaret. Selv om det er naturligt at ville besvare alle spørgsmål, så er det i nogle situationer passende blot at sige: »Jeg ved det ikke. Lad os på egen hånd studere dette spørgsmål denne uge, og så kan vi drøfte det næste gang.« I disse situationer kan I påpege de vigtigste evangeliske sandheder, som vi har en viden om, såsom Frelserens forsoning, frelsesplanen og præstedømmets kraft. Bær jeres vidnesbyrd om evangeliets grundlæggende principper. Hjælp eleverne til at forstå ældste Jeffrey R. Hollands erklæring: »I denne kirke trumfer det, vi ved, altid det, vi ikke ved.«<sup>1</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at opbygge tro hos dem, der har ubesvarede spørgsmål om evangeliet?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad kan jeg lære af de følgende skriftsteder om ubesvarede spørgsmål om evangeliet? Es 55:8-9; Joh 16:12; 2 Kor 5:7; 1 Ne 11:16-17; L&P 101:32-33; Moses 5:6; TA 1:9.

1. Jeffrey R. Holland, »Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 94.

## Undervis børnene

Da den opstandne Frelser besøgte nefitterne, »underviste og betjente [han] børnene ... og han løste deres tunge, og de talte store og forunderlige ting til deres fædre, ja, større end det, han havde åbenbaret for folket« (3 Ne 26:14). Frelserens handlinger har sat eksemplet for jer, når I underviser, passer på og påvirker børns tro og omvendelse (se 3 Ne 17:23).

### STØT FORÆLDRENE

Forældrene er deres børns vigtigste lærere i evangeliet. De har både det største ansvar og den største mulighed for at påvirke deres børn (se 5 Mos 6:6-7). Når I underviser børn i Kirken, så søg bønssomt efter, hvordan I kan støtte deres forældre i deres vigtige rolle. For eksempel kan I tale med forældrene om deres børns behov og interesser, I kan fortælle dem, hvad deres børn lærer i jeres klasse, og I kan finde ud af, hvordan I kan støtte op om forældrenes bestræbelser i jeres undervisning.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg bygge videre på de oplevelser, som de har derhjemme, når jeg underviser børn i Kirken?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer Ånden mig, når jeg tænker på eksempler på trofaste forældre i Mormons Bog? (Se for eksempel 1 Ne 1:1; En 1:1-3; Alma 56:45-48).

### ANVEND FLERE FORSKELLIGE UNDERVISNINGSMETODER

Børn er ikke ens, og hvert barn udvikler sig lynhurtigt. Jeres bestræbelser på at undervise børn vil være mest virkningsfuldt, hvis I benytter flere forskellige undervisningsmetoder, såsom nogle af de følgende:

■ **Beretninger.** Børn har lettere ved at forstå evangeliske principper, når der bruges en historie til at undervise

i det. Beretninger kan hjælpe børn til at se, hvordan evangeliet finder anvendelse på deres hverdag. Især beretningerne fra skrifterne kan bruges med stor kraft. I kan for eksempel bruge Joseph Smiths fortælling om sit første syn til at undervise om bøn, åbenbaring, overkomme modstand og guddommens natur. I kan benytte beretninger fra jeres eget liv eller fra Kirkens tidsskrifter. Når I underviser små børn, skal I lægge planer for, hvordan I kan involvere dem i historien. De kan for eksempel holde billeder, gentage sætninger eller lave rollespil over dele af den.

■ **Visuelle hjælpemidler.** Visuelle materialer såsom billeder, videoer og genstande kan gøre, at børn bedre forstår og husker beretninger fra skrifterne og de principper, som de belærer om. Man kan finde mange billeder og videoer i LDS Media Library på LDS.org.

■ **Musik.** Salmer og sange kan gøre, at børn føler Guds kærlighed, Ånden og lærer evangeliske sandheder. Melodierne, rytmerne og simple rim kan hjælpe børn til at huske evangeliske sandheder i mange år frem. Når I synger med børn, så hjælp dem til at se og forstå de principper, der belæres om i sangen. Til de fleste af sangene i *Børnenes Sangbog* og i Kirkens sangbog er der skriftstedshenvisninger, som I kan bruge til at matche sangen med den lære, der er undervist om i skrifterne.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke beretninger, genstande eller sange kan jeg anvende for at gøre det nemmere for et barn at forstå et evangelisk princip?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer Matthæus 18:1-5 mig om Frelserens måde at undervise på?

▶ Se også videoen »Primary Music Leader« (Musikleder i Primary) (LDS.org).

### GIV BØRN MULIGHED FOR AT UDTRYKKE DERES KREATIVITET

Som Guds sønner og døtre er børn født til at skabe. Når I beder børn om at skabe noget, der har forbindelse til et evangelisk princip, så hjælper I dem til bedre at forstå princippet, og I giver dem et håndgribeligt minde om det, som de har lært. De kan også bruge det, de har lavet, til at fortælle andre, hvad de har lært. Når I underviser børn, så lad dem bygge, tegne, farvelægge, skrive og skabe. Dette er mere end blot sjove aktiviteter. De er afgørende for indlæring. Hvert eneste nummer af *Liahona* indeholder kreative aktiviteter for børn.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg inkludere kreative aktiviteter i min undervisning?

### TILSKYND BØRN TIL AT STILLE SPØRGSMAÅL

Børn er naturligt meget nysgerrige, og de har mange spørgsmål. Stræb efter at se deres spørgsmål som muligheder, og ikke som distraktioner eller forhindringer for jeres lektion. Børns spørgsmål indikerer, at de er klar til at lære. Sådanne spørgsmål kan give jer en værdifuld indsigt i, hvad børnene tænker, hvilke bekymringer de har, og hvordan de reagerer på det, som de lærer. Hjælp dem med at se, at svarene på deres spørgsmål findes i skrifterne og ordene fra de levende profeter.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg vise børnene i min klasse, at jeg sætter pris på deres spørgsmål og nysgerrighed?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan blev den unge Joseph Smith velsignet grundet en opfordring til at stille spørgsmål? (Se JS-H 1:10-20).

### BRUG ALLE SANSER

De fleste børn (og voksne) lærer bedst, når flere sanser er involveret. Find måder, som børnene kan bruge deres syn, hørelse og følesans i deres læring. I nogle situationer kan I måske endda finde på måder, hvorpå man kan inkludere lugte- og smagssansen.



### BED BØRNE NE OM AT FORTÆLLE OM, HVAD DE VED

Når børn lærer noget nyt, så har de et naturligt ønske om at fortælle andre om det. Styrk dette ønske ved at give børn muligheder for at undervise hinanden, dem i deres familie og deres venner i evangeliske principper. Bed dem også om at fortælle jer om deres tanker, følelser og oplevelser med de principper, som I underviser i. I vil opdage, at de har en indsigt, der er enkel, ren og mægtig.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke evangeliske sandheder har jeg lært af et barn?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Frelserens eksempel i 3 Nefi 26:14?

### HÅNDTER FORSTYRRELSER MED KÆRLIGHED

Nogle gange handler et barn på en måde, der forstyrrer undervisningen for de andre i klassen. Når det sker, så vær tålmodig, kærlig og hav forståelse for de udfordringer, som barnet måske har. Vedkommende har måske bare brug for flere muligheder for at deltage i lektionen på en positiv måde - ved at holde et billede, tegne noget på tavlen eller læse et skriftsted.

Hvis barnet bliver ved med at forstyrre, så er det måske en god ide at tale med ham eller hende alene. Forklar med kærlighed og tålmodighed vedkommende om jeres forventninger og jeres tro på, at han eller hun kan leve op til dem. I kan eventuelt

invitere barnets forældre eller et medlem af Primarys præsidentskab til at være til stede under denne samtale.

Hvis det barn, der forstyrrer, har særlige behov, så tal med menighedens eller stavens handicapspecialist eller gå ind på [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org) for at finde ud af, hvordan I bedre kan opfylde deres behov.

**Spørgsmål til overvejelse.** Er der andre ændringer, jeg kan foretage i min undervisning, som kan hjælpe et forstyrrende barn til at føle sig elsket?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer Ordsprogene 15:1; Lære og Pagter 18:10 og 121:41-44 mig om at håndtere forstyrrelser?

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Forsøg ikke at nå det hele på ét møde.

**Øv.** Bed lærerne om at lave et rollespil over undervisning af et barn i et evangelisk princip ud fra principperne i dette afsnit. I kan overveje

at invitere nogle primarybørn ind i klassen, som kan blive undervist. Afsæt bagefter tid til, at lærerne kan give feedback.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Undervis de unge

I skrifterne er der nedskrevet mange situationer, som gør det tydeligt, at Gud har tiltro til unges åndelige evner. Samuel var blot en dreng, da han hørte Herrens stemme i templet. Mormon var blot 10 år gammel, da han viste de åndelige gaver, som kvalificerede ham til hans hellige mission. Joseph Smith var 14 år, da han blev betroet med den åbenbaring, der var indledningen på genoprettelsen. Og Frelseren selv var 12 år gammel, da han blev fundet i templet engageret i sin Faders værk og i gang med at undervise. Hvis I underviser unge, så har I mulighed for at hjælpe dem til at opfylde det store værk, som vor himmelske Fader har forberedt dem til.

### STØT FORÆLDRENE

Herren har givet forældrene hovedansvaret for at undervise deres børn. Når I derfor stræber efter at undervise unge på Frelserens måde, så bør jeres bestræbelser understøtte forældrenes bestræbelser. Snak med forældrene til de unge, som I underviser. Rådfør jer med dem om behovene hos de unge i jeres klasse, og hvordan I bedst kan hjælpe med de behov. I kan kommunikere med forældrene via regelmæssige e-mails eller sms'er, eller I kan mødes med dem fra tid til anden.

Gør, hvad I kan for at styrke forholdet mellem de unge og deres forældre. Det er nogle gange lettere for unge at komme til jer, når de har brug for råd, men tilskynd dem i så høj grad som muligt også til at få råd fra de vigtigste lærere i deres liv - deres forældre.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg på passende måde samarbejde med forældrene til de unge, som jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvilke tilskyndelser får jeg angående de unge, som jeg underviser, når jeg læser om Helamans 2.000 unge krigere? (Se Alma 53:17-21; 56:47; 57:21).



Se også undervisningseksemplet i videoen »Styrk vores familie« (LDS.org).

### HAV HØJE FORVENTNINGER, OG HJÆLP TÅLMODIGT DE UNGE TIL AT INDFRI DEM

På nogle måder er der forskel mellem at undervise unge og voksne. Unge har ofte mindre erfaring med evangeliet og føler sig måske ikke så trygge ved at sige noget i klassen. De er måske ikke så gode til at koncentrere sig og har brug for en større variation af undervisningsmetoder, såsom illustrationer, beretninger fra det virkelige liv og visuelle hjælpemidler. Nogle unge er stadig ved at lære, hvad der er acceptabelt i klassen, og prøver måske at skubbe ved grænserne for god opførsel. Nogle gange er de usikre på deres tro og usikre på sig selv.

De unge har dog også potentiale til at gøre bemærkelsesværdige ting i Herrens tjeneste. Ældste David A. Bednar har sagt: »Jeg tror, at denne generation af unge er mere fordybet i skrifterne, har dybere kendskab til profeternes ord og er mere tilbøjelige til at vende sig mod åbenbaringerne for at finde svar end nogen anden tidligere generation.«<sup>1</sup> Og præsident J. Reuben Clark jun. udviste en lignende tiltro til de unge: »Kirkens unge hungrer efter det, som hører Ånden til. De er ivrige efter at lære evangeliet at kende, og de ønsker det direkte og ufortyndet.«<sup>2</sup>

Hvis de unge føler, at I har tiltro til dem, så vil deres tro på deres guddommelige potentiale vokse, og de vil overraske jer med, hvad de kan opnå. Forklar dem med kærlighed, at I ved, at de kan være ansvarlige for deres

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Forsøg ikke at nå det hele på ét møde.

**Øv.** Bed lærerne om at lave et rollespil over, hvordan de kan hjælpe unge mennesker til selv at opdage sandheden i skrifterne. Hvordan

vil de inspirere de unge til at finde sandheden, uden at give dem alle svarene? Hvilke råd kan lærerne give hinanden?

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

egen læring og deres beslutning om at holde Herrens standarder. Hjælp dem til at se visionen af det, som vor himmelske Fader ved, at de kan blive.

De unge har selvfølgelig meget at lære – ligesom vi andre. Følg Frelserens eksempel ved fortsat at elske og opmuntre dem, arbejde tålmodigt med dem og aldrig give op.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke forventninger har jeg til de unge, som jeg underviser? Hvordan kan jeg udtrykke min tiltro til dem?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer skrifterne mig om Frelserens forventninger til sine disciple? (Se for eksempel Matt 5:48; Joh 13:34-35; 14:12).

Se også »Elsk dem, du underviser« i dette materiale.

### GIV DE UNGE MULIGHED FOR AT UNDERVISE HINANDEN

De unge underviser hinanden hele tiden. De fortæller om deres oplevelser, de hjælper en ven med at forstå et evangelisk princip eller sætter et eksempel med deres handlinger. Giv dem mange muligheder for at undervise hinanden i klassen, for de lærer ofte bedst fra hinanden og af at undervise. Når I beder de unge om at undervise, så afsæt tid til at hjælpe dem med at forberede sig. Fortæl dem om nogle af principperne fra dette materiale, og forklar dem, hvad I gør for at forberede jer til at undervise. Overvej denne skabelon: *Forklar et princip, som I ønsker, at de forstår, vis, hvordan man anvender det, lad dem øve sig i det, evaluer deres bestræbelser, og giv dem mulighed for at øve sig igen.*

På denne måde hjælper I ikke bare de unge i en enkelt lektion, men for resten af deres liv, hvor de kan undervise i evangeliet på Frelserens måde.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvem i min klasse vil have gavn af at undervise? Hvordan kan jeg hjælpe dem til at få en god oplevelse?

**Eksempel fra skrifterne.** Når jeg læser Lukas 2:40-52, hvad lærer Ånden mig så om de unge i min klasse?

► Se også videoen »Lad os undervise« (LDS.org).

### HJÆLP DE UNGE TIL AT UDVIKLE ÅNDELIG SELVHJULPENHED

De unge, som I underviser, har brug for deres egne reserver af tro og vidnesbyrd for at klare sig åndeligt i disse udfordrende tider og for at udføre Herrens mission for dem. De har brug for at vide, hvordan de kan finde styrke i deres prøvelser og svar på deres spørgsmål. De vil ikke være i stand til at læne sig op af jer eller deres forældre.

Når I underviser, så undgå blot at videregive information. Hjælp i stedet de unge til selv at opdage evangeliets sandheder i skrifterne og i profeternes ord. Hvis de har spørgsmål, så er det nogle gange bedre at lære dem, hvordan de selv finder svaret, i stedet for at besvare spørgsmålet med det samme. I kan for eksempel vise dem, hvordan man bruger studiehjælpermidlerne i skrifterne eller i afsnittet Gospel Topics på LDS.org. I kan også fortælle, hvordan I har søgt efter og modtaget personlig åbenbaring. Tilskynd dem til at gøre det til en vane dagligt at



bede og studere skrifterne oprigtigt. Undervis dem med ord og eksempel om den rene glæde, der kommer af at lære om og efterleve evangeliet.

**Spørgsmål til overvejelse.** Ved de unge, som jeg underviser, hvad de skal gøre, når de har spørgsmål eller bekymringer om evangeliet? Hvordan kan jeg hjælpe dem til at blive mere åndeligt selvhjulpne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad vil det sige at »bygge jeres grundvold« på Jesus Kristus? (Helaman 5:12). Hvordan kan jeg hjælpe de unge til at gøre det?

1. Se David A. Bednar, »Et reservoir med levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 2; LDS.org.
2. J. Reuben Clark jun., »Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse«, rev. udg., 1998, s. 3; se også [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709\\_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), s. 3.

### ANVEND TEKNOLOGI EFFEKTIVT

Hvis de unge, som I underviser, har deres egne elektroniske enheder, så husk, at disse enheder ikke behøver at være en distraktion. De kan faktisk være redskaber til at fremme læring. Tilskynd de unge til at slå op i skrifterne og andet kirkemateriale på disse enheder for at besvare spørgsmål. I kan også sende beskeder og links til de unge i løbet af ugen, så de kan forberede sig til den kommende lektion.

## Anspor til at lære flittigt

(Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 2010, 5.5.4)

En sand lærer i evangeliet er ikke tilfreds, når eleverne blot lytter til det, som vedkommende har at sige. Det er ikke meningen, at det skal være en passiv oplevelse at lære evangeliet at kende. Det kræver tro og ihærdig indsats. Når I forbereder jer på at undervise, skal I ikke tænke: »Hvad skal jeg gøre for at undervise?«, men spørg jer selv: »Hvad skal mine klassemedlemmer gøre for at lære? Hvordan kan jeg hjælpe dem til selv at opdage evangeliet? Hvordan kan jeg inspirere dem til at handle?« Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har citeret den velkendte talemåde: »Giver man en mand en fisk, har han mad til et måltid. Lærer man ham at fiske, har han mad resten af livet.« Han sagde derefter: »Som forældre og lærere i evangeliet skal vi ikke bare uddele fisk, men vores opgave består snarere i at hjælpe vores børn til »at fiske« og blive åndeligt standhaftige.«<sup>1</sup>

### TILSKYND TIL LÆRING UDEN FOR KLASSEN

Studium af evangeliet en gang om ugen er ikke tilstrækkeligt til at styrke deltagerne mod modstanderens fristelser og bedrag. Evangelisk læring skal være centreret omkring en daglig indsats i hjemmet, herunder personligt og familiemæssigt studium. Det, I siger og gør som lærer, kan forstærke dette princip. Giv deltagerne specifikke opfordringer til at studere evangeliet uden for klassen, og bed dem regelmæssigt fortælle om, hvad de lærer. I kan fx opfordre alle deltagere til at komme forberedt til klassen til at fortælle et meningsfyldt budskab fra en læseopgave. Eller I kan bede et klassemedlem om at forberede sig til at undervise i en del af lektionen. Selv små børn kan få opfordringer til at lære, med støtte fra forældrene, uden for klassen.

En opfordring til at lære i hjemmet bør være mere end en påmindelse om en læseopgave. Den bør være motiverende og inspirerende. I kan fx sige: »Hvis I ønsker at forbedre jeres evne til at genkende Åndens tilskyndelser, kan I finde værdifulde indblik i Lære og Pagter 8-9. Jeg opfordrer jer til at læse disse afsnit før vores næste klasse.«

### HJÆLP TIL STUDIUM AF SKRIFTEN

Fodnoter til skrifterne, Guide til Skrifterne og Ordforklaringer er værdifulde hjælpemidler, der hjælper os med at forstå skrifterne. Overvej dette lærdomsmæssige indblik fra artiklen om bøn i Guide til Skrifterne: »Formålet med bøn er ikke at få Gud til at ændre sindelag, men at sikre os selv og andre mennesker de velsignelser, som Gud i forvejen er villig til at skænke os, men som vi må bede om at få del i« (Guide til Skrifterne, »Bøn«).

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg bruge klassesiden anderledes, hvis jeg ser hjemmet som centrum for evangelisk læring?

**Eksempel fra skrifterne.** Da Jesus underviste nefitterne efter sin opstandelse, hvorfor tror I han instruerede dem i at gå hjem og overveje og bede om hans ord? (se 3 Ne 17:2-3).

Se også »Støt evangelisk læring i hjemmet« i dette materiale.

### GIV ELEVERNE ANSVAR

Selv om lærerens rolle er vigtig, så er eleverne i sidste ende ansvarlig for deres egen læring. Overvej, hvordan I kan hjælpe eleverne til at acceptere og opfylde dette ansvar. I kan fx, når der læses et skriftsted op i klassen, og før I fortæller om jeres indblik, spørge klassens medlemmer om, hvad de lærer fra denne passage. Lad dem vide, at I ikke søger et bestemt svar, men at I er oprigtigt interesseret i, hvad de lærer. I kan måske opleve, at spørgsmål og indsigt, der opfordrer Ånden til at komme, lige så ofte kommer fra en ivrig elev som fra læreren.

**Spørgsmål til overvejelse.** Nævn nogle ting, jeg kan gøre for at hjælpe min klasse til at tage ansvar for deres egen læring.

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan opfordrede Frelseren sine disciple til at tage ansvar for deres egen læring? (se fx Luk 10:25-28; Eter 2:22-25).

### UDTRYK TILLID VED HØJE FORVENTNINGER

Nogle elever har ikke tillid til deres evne til at lære om evangeliet på egen hånd. Ældste Bruce R. McConkie har sagt: »Hver [person] har adgang til de samme skrifter og er berettiget til vejledning fra den samme Helligånd.«<sup>2</sup> Når I udtrykker tillid til jeres klassemedlemmer og vidner om, at Helligånden vil undervise dem, så hjælper I dem til at løfte sig op til de høje forventninger, som Herren har til dem, der studerer evangeliet. Mange af dem vil aldrig vide, hvad de kan opnå, medmindre de får opfordringer og tilskyndelser fra jer til at udfordre sig selv. Fortæl dem om denne inspirerende opfordring fra præsident Dieter F. Uchtdorf: »Jeg opfordrer jer ... til at blive eksperter i evangeliets lære.«<sup>3</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad har andre gjort for at hjælpe mig til at have tillid til min evne til at lære om evangeliet?

**Eksempel fra skrifterne.** Frelseren udtrykte sin tillid til sine disciple ved at give dem udfordrende, men opnåelige opfordringer (se fx Luk 5:1-11). Hvad kan jeg gøre for at følge hans eksempel?

### TILSKYND TIL AT FORTÆLLE

Når eleverne fortæller om det, de lærer, mærker de ikke kun Ånden og styrker deres vidnesbyrd, men de tilskynder også andre i klassen til selv at finde sandheder. I kan foruden at fortælle om det, I har lært i jeres studium,



opfordre eleverne til også at fortælle. I kan stille spørgsmål som: »Hvilke sandheder fremgår tydeligt for jer i disse vers?« eller »Hvad lærte I om at redde dem, der er fortabt, mens I læste præsident Monsons beretning?« Mindre børn kan fortælle ved at tegne billeder eller fortælle historier. Afse tid i hver lektion til, at de studerende fortæller – i nogle tilfælde opdager I måske, at disse drøftelser er lektionen.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg opfordre mine elever til at fortælle om, hvad de lærer?

**Eksempel fra skrifterne:** Lukas 10:1-9 fortæller, at Frelseren sendte sine disciple for at fortælle det, de havde lært af ham. Hvordan velsignede denne oplevelse dem? (se vers 17-24).

#### LÆR ELEVERNE AT FINDE SVAR I SKRIFTERNE

En person, som ved, hvordan man henter mening i skrifterne og søger i dem dagligt vil kunne få adgang til guddommelig vejledning til at overvinde enhver udfordring. En sådan person er ikke afhængig af en lærer for at få åndelig styrke. Stil spørgsmål i din undervisning, der kræver, at eleverne finder svar i skrifterne. Endnu bedre, hjælp dem til at lære, hvordan de stiller deres egne spørgsmål. Hjælp dem til at se, at selvom skrifterne blev skrevet for mange år siden, indeholder de Herrens svar på spørgsmål og problemer, vi alle møder.



**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke råd kunne jeg give klassen for at hjælpe dem med at få bedre oplevelser med at finde svar i skrifterne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Nefis eksempel i 1 Nefi 19:22-24 og 2 Nefi 25:1-4?

#### BED ELEVERNE OM AT NEDSKRIVE INDTRYK

Tilskynd eleverne til at nedskrive de indtryk, de modtog fra Helligånden, mens de studerede evangeliet. For mindre børn kan det betyde at tegne et billede eller fortælle deres forældre om deres tanker. Undervis eleverne i, at Ånden nogle gange vil undervise dem i noget under en samtale i klassen, som aldrig blev sagt højt. Ældste Richard G. Scott har sagt: »Find et sikkert sted, hvor I kan nedskrive alt det vigtige, som I lærer af Helligånden. I vil opdage, at når I nedskriver de dyrebare indtryk, får I ofte flere af

dem. Og den kundskab, som I opnår, vil så være tilgængelig for jer hele livet.«<sup>4</sup>

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår er jeg blevet velsignet ved at nedskrive et åndeligt indtryk?

**Eksempel fra skrifterne.** Frelseren bad nefitterne om at nedskrive det, de blev undervist i (se 3 Nefi 16:4; 23:4, 11; 27:23). Hvilke velsignelser er der kommet af den befaling?

1. David A. Bednar, »Vær altid vågne og udholdende«, *Liahona*, maj 2010, s. 42.
2. Bruce R. McConkie, »Finding Answers to Gospel Questions«, i *Charge to Religious Educators*, 3. udg., 1994, s. 80; se også [lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475](http://lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475).
3. Dieter F. Uchtdorf, »Jeres potentiale, jeres privilegium«, *Liahona*, maj 2011, s. 59.
4. Richard G. Scott, »At opnå kundskab og styrken til at anvende den klogt«, *Liahona*, aug. 2002, s. 12.

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål. Det kunne være en mulighed for at opstille måder, hvorpå man ansporer til at lære flittigt.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Øv.** Giv før mødet hver lærer en opgave om at lære om et evangelisk princip og at komme forberedt til mødet parat til at inspirere de andre lærere til at lære om princippet.

Hvordan er denne metode anderledes end blot at undervise andre om princippet? Hvordan vil det velsigne eleverne?

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Stil inspirerede spørgsmål

Frelseren stillede spørgsmål, der opfordrede eleverne til at tænke og føle dybt over de sandheder, han underviste i. Vore spørgsmål kan tilsvarende inspirere eleverne til at grunde over evangeliske sandheder og finde måder at anvende dem på i vores liv. Et inspireret spørgsmål er en invitation til eleverne om selv at finde evangeliske sandheder og til at bedømme deres forståelse af og forpligtelse over for disse sandheder. Inspirerede spørgsmål kan gøre læring om evangeliet til en mere involverende og personligt meningsfuld oplevelse.

### STIL SPØRGSMÅL, DER HJÆLPER ELEVERNE MED AT OPNÅ GRUNDLÆGGENDE VIDEN OM EVIGE SANDHEDER

Før klassemedlemmerne kan drøfte en beretning fra skriften eller et evangelisk princip, må de forstå den. Nogle af jeres spørgsmål bør opfordre eleverne til at søge i skrifterne for at opnå grundlæggende viden om en beretning eller et princip. Sådanne spørgsmål har ofte specifikke svar, men det er normalt bedst at lade eleverne selv finde svarene. Hvis I fx studerer Matthæus 26:36-46, kunne I spørge: »Hvilke detaljer finder I i disse vers, der beskriver Frelserens oplevelse i Getsemane have? Hvad gjorde han for os der?« Hvis I underviser mindre børn, kan I beskrive Frelserens oplevelse i Getsemane med jeres egne ord og derpå bede børnene om at fortælle jer, hvad Jesus gjorde der.

Disse samtaler bør udvikle sig til mere end detaljerne i beretningen, uanset hvor vigtige de måtte være. Stil spørgsmål, der hjælper jeres elever til at finde frem til evangeliske principper – de evige, livsforandrende sandheder i skrifterne.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke beretninger eller principper i skriften har mine elever behov for at forstå i en kommende lektion? Hvilke spørgsmål kunne jeg stille dem, så de opnår

en grundlæggende forståelse ud fra skrifterne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af de spørgsmål, Frelseren stillede i Lukas 10:25-28?

### STIL SPØRGSMÅL, DER RØRER HJERTE OG SIND

Når eleverne har et grundlæggende kendskab til en beretning eller et princip, så stil spørgsmål, der hjælper dem til at grunde over betydningen, så beretningen eller princippet kan røre deres hjerte og sind. I kan eventuelt bede eleverne om at fortælle, hvordan deres følelser er omkring en passage i skriften, hvordan folk i skrifterne kan have oplevet det, eller hvordan sandheder i passagen kan anvendes i vores tilværelse. Fordi svar på disse spørgsmål ofte hviler på elevernes følelser og erfaringer, har spørgsmålene normalt mere end ét korrekt svar. Disse spørgsmål begynder ofte med vendinger som »efter jeres mening« eller »hvad føler I«. I kunne fx spørge: »Hvad tror I, apostlene følte, da de fulgtes med Frelseren til Getsemane have? Hvad føler I omkring det, som Jesus gjorde der? Hvordan er vi blevet velsignet af Frelserens lidelse i haven?«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan spørgsmål som de ovenstående inspirere eleverne til at foretage ændringer i livet?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvornår stillede Frelseren eller andre i skrifterne spørgsmål, som inspirerede til overvejelse med et bankende hjerte? (se fx Matt 16:13-15; Joh 1:37-38).

Se også videoen »Stil os spørgsmål« (LDS.org).

### STIL SPØRGSMÅL, DER OPFORDRER ELEVERNE TIL AT HANDLE

Nogle spørgsmål tilskynder eleverne til at anvende det, de har lært, og forpligte sig selv til at efterleve evangeliet mere fuldt ud. I de fleste tilfælde bør disse spørgsmål opfordre eleverne til at lytte til tilskyndelser fra Ånden om, hvad de bør gøre. I kan fx spørge: »Når vi har drøftet Frelserens lidelse i Getsemane, hvilke åndelige indtryk har I så fået?« eller »Hvad vil I gøre anderledes på grund af det, I har lært i dag?« Den slags spørgsmål er normalt ikke til drøftelse; de er til personlig refleksion. Eleverne bør kun fortælle om deres svar, hvis de føler sig trygge ved at gøre det.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan har spørgsmål stillet af inspirerede lærere styrket min forpligtelse til at følge Jesus Kristus?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af den måde, hvorpå Alma opfordrede sit folk til at blive døbt? (se Mosi 18:7-12).

Se også »Inviter eleverne til at handle«, i dette materiale.

### STIL SPØRGSMÅL, DER OPFORDRER ELEVERNE TIL AT BÆRE VIDNESBYRD

At stille spørgsmål, der opmuntrer eleverne til at bære vidnesbyrd om principper, der undervises i, kan være en meget virkningsfuld måde at invitere Ånden på. Når eleverne overvejer

## VÆR IKKE BANGE FOR TAVSHED

Gode spørgsmål tager tid at besvare. De kræver overvejelse, søgning og inspiration. Den tid, I bruger på at vente på svar på et spørgsmål, kan være en hellig tid til overvejelse. Undgå fristelsen til at afslutte denne tid for hurtigt ved at besvare jeres eget spørgsmål eller ved at gå videre til noget andet. Fortæl eleverne, at I vil give dem tid til at overveje, før de svarer.

disse spørgsmål, vil de genkende tidspunkter, hvor de har set Herrens hånd i deres liv. Deres vidnesbyrd – og vidnesbyrd hos andre i klassen – vil vokse, når Ånden vidner om sandheden. For at opfordre til vidnesbyrd kan I stille spørgsmål som: »Hvordan har I erfaret, at Jesus Kristus døde for jeres synder?« eller »Hvordan har I lært at påskønne det, Frelseren gjorde for os i Getsemane?« eller, hvis I underviser mindre børn: »Hvad føler I for Jesus?«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad har tilskyndet deltagere i min klasse til at bære deres vidnesbyrd? Hvordan kan jeg opfordre dem til at bære vidnesbyrd?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvilken virkning havde kong Benjamins spørgsmål i Mosija 5:1 på hans folk? (se også vers 2-5). Hvordan kan jeg bruge dette eksempel, når jeg underviser?

### STIL SPØRGSMÅL, DER FREMMER SELVEVALUERING

Da Alma forkyndte til Zarahemlas indbyggere, stillede han spørgsmål som disse rettet mod vores indre: »Er I blevet født åndeligt af Gud? ... Har I oplevet denne mægtige forandring i jeres hjerte?« (Alma 5:14). I kan stille tilsvarende spørgsmål for at opmuntre eleverne til at bedømme deres adfærd og forpligtelse over for evangeliet – fx: »Har I tro til at betale tiende?« eller »Fortæller I jeres familie, at I elsker dem?« Bed eleverne om ikke at besvare disse spørgsmål højt;



hensigten med sådanne spørgsmål er at hjælpe eleverne til privat at bedømme deres egen adfærd og forpligtelse over for evangeliet.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår har et inspireret spørgsmål hjulpet mig til at bedømme min åndelige fremgang og forpligtelse? Hvilke spørgsmål kunne jeg stille for at opfordre til selvevaluering hos dem, jeg underviser?

**Eksempel fra skrifterne.** Når jeg læser Joh 21:15-17, hvad træder for mig særligt frem ved de spørgsmål, som Jesus Kristus stillede Peter?

### STIL SPØRGSMÅL, DER VURDERER FORSTÅElsen

Prøv at stille et spørgsmål som: »Hvad har I lært om Jesu Kristi forsoning?« for at afgøre, om eleverne forstår et princip. Et spørgsmål, der opfordrer eleverne til at formulere et evangelisk princip med deres egne ord – især hvis de bliver spurgt i begyndelsen af lektionen – kan hjælpe jer til at vurdere, hvor meget tid I behøver brug på at studere det princip i klassen.

**Spørgsmål til overvejelse.** Nævn nogle andre måder, hvorpå I kan vurdere, hvad eleverne forstår?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan vurderede Ammon kong Lamonis forståelse? (se Alma 18:24-36).

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Prøv ikke at nå alt på et møde.

**Øv.** Bed lærerne (individuel eller i små grupper) om at følge retningslinjerne i dette afsnit og skrive nogle få spørgsmål, som de tror kunne gavne alle i klassen i en kommende lektion. (Det kan være gavnligt at give lærerne denne invitation nogle få dage før mødet, så de kan komme

forberedt). Bed lærerne fortælle hinanden deres spørgsmål og give feedback.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Led inspirerede drøftelser

Når Frelseren underviste, gjorde han mere end at videregive information. Han gav sine disciple muligheder for at stille spørgsmål og bære deres vidnesbyrd. Hans mønster for undervisning og læring opfordrer os til at »undervise hinanden i rigets lære,« så at alle »må være blevet opbygget af alle, og så enhver må have lige mulighed« (L&P 88:77, 122). Som lærer kan I opmuntre til opløftende samtaler beriget med elevernes erfaringer og vidnesbyrd. Selv mindre børn har ofte meget at bidrage med. En intens drøftelse er ikke jeres primære mål som lærer, men den kan støtte det mål – at hjælpe eleverne til at øge deres tro på Jesus Kristus og blive mere som ham.

### SKAB ET MILJØ, DER FREMMER DRØFTELSE

Kirkens klasser og møder giver sidste dages hellige muligheder for at styrke hinanden ved at udveksle tanker, erfaringer og vidnesbyrd. Det miljø, I skaber i et klasselokale, kan bidrage til at opmuntre til sådanne indbyrdes udvekslinger. Jeres ord, jeres handlinger – tilmed indretningen af lokalet, herunder lys og placering af stole – kan bidrage til at skabe en ånd af gensidig respekt og aktiv læring.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg forandre i miljøet i mit klasselokale for at opfordre til mere opløftende samtaler?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad står der i Johannes 21:8-12, at Jesus gjorde for at forberede et miljø, hvor han effektivt kunne undervise sine disciple? Hvordan kan jeg følge hans eksempel?

▶ Se også videoen »Vi fortæller« (LDS.org).

### STIL SPØRGSMÅL, DER OPMUNTRER TIL OVERVEJELSE.

En god samtale begynder ofte med et godt spørgsmål – et, der opfordrer folk til at tænke dybt over evangeliet. I kan fx spørge: »Hvilke lærdomsmæssige sandheder undervises der om i Joseph Smiths beretning om det første syn?«

eller »Hvordan har Joseph Smiths første syn haft betydning for dig?«

Når I stiller den type spørgsmål, så giv eleverne tid til at overveje deres svar. Nogle gange kan det opfordre til overvejelse, hvis man på forhånd skriver et spørgsmål på tavlen. I kan tilmed lade eleverne vide, at I ønsker, at de tager lidt tid til at tænke, før de svarer. Bed dem i deres indre om at bede vor himmelske Fader om at inspirere dem, mens de overvejer spørgsmålet. Ånden kan i disse øjeblikke med stille overvejelse røre deres hjerte.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvilke spørgsmål kunne jeg stille i min næste lektion for at inspirere til overvejelse og drøftelse?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af de spørgsmål, Frelseren stillede? (se fx Matt 16:13-17; Luk 10:25-26).

### LAD ALLE DELTAGE

Alle har noget at bidrage med, men sommetider får alle ikke chancen. Kristuslignende lærere er interesseret i læringen hos hver enkelt person, ikke kun de højtalende. Søg efter måder at forøge antallet af deltagere, der kan bære deres vidnesbyrd. For eksempel:

■ I kan opdele deltagerne i par eller mindre diskussionsgrupper, eller

tilmed mindre klasser, hvor det er godkendt af biskoprådet.

■ I kan bede eleverne om at nedskrive deres tanker eller følelser og bede nogle få af dem om at fortælle, hvad de skrev.

■ I kunne sige: »Lad os høre fra nogen, der ikke har sagt noget endnu« eller »Det er en interessant kommentar. Hvad mener I andre?«

■ Hvis I underviser børn, kunne I tænke på en enkel leg, der involverer alle.

I kan føle jer inspireret til at invitere en bestemt person til at fortælle – måske fordi vedkommende har et perspektiv, som andre kunne have gavn af at høre. Overvej at stille spørgsmål, der trækker på en persons erfaring og styrke som fx: »Hvad har din erfaring som mor lært dig om kristuslignende kærlighed?«

Bliv ikke så optaget af lektionen, at I glemmer at takke eleverne for deres bidrag. De har behov for at vide, at I påskønner deres villighed til at fortælle om deres indsigt og vidnesbyrd.

**Spørgsmål til overvejelse.** På hvilke andre måder kan eleverne deltage ud over at komme med kommentarer eller fortælle om erfaringer?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan medtog Frelseren dem, der ofte blev overset? (se Mark 10:13-16; John 4:3-42).

### LAD ÅNDEN LEDE DIG

Lad Helligånden vejlede dig, når du leder drøftelse. Sørg for, at drøftelserne altid er positive og opløftende. Afslut ikke en inspirerende drøftelse for tidligt for at kunne nå alt materialet i lektionen, især hvis I fornemmer, at drøftelsen er meningsfuld for dem, I underviser.

## STIL INSPIREREDE SPØRGSMÅL

De rette spørgsmål kan udgøre forskellen på en inspireret drøftelse, der opbygger tro og vidnesbyrd, og en, der blot er interessant eller tilmed uproduktiv. Se »Stil inspirerede spørgsmål« i dette materiale for at se flere oplysninger om at stille inspirerede spørgsmål.



**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg vide, hvornår en drøftelse bliver vejledt af Ånden? Hvordan kan jeg vide, hvornår man afslutter en drøftelse og går videre?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærer jeg af Lære og Pagter 50:21-22 om at følge Ånden, når jeg underviser?

#### STIL OPFØLGENDE SPØRGSMAÅL

Når nogen fortæller om en lærdomsmæssig indsigt eller åndelig oplevelse, kan I fornemme, om han eller hun, eller en anden i klassen, har mere at fortælle. Opfølgningsspørgsmål kan tilskynde til flere kommentarer og lede til dybere indsigt. I kan fx spørge: »Hvorfor er dette princip vigtigt for dig?« eller »Hvilke andre passager i skriften belærer om denne sandhed?«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan kan jeg opmuntre dem, jeg underviser, til at tænke dybere over de principper, de drøfter?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan inspirerede Frelseren sine disciple til at tænke dybere over hans lære? (se fx Luk 24:13-32; John 21:15-18).

▶ Se også videoen »Stil opfølgende spørgsmål« (LDS.org).

#### LYT

At lytte er en kærlighedshandling. Det kræver, at vi er mere interesseret i, hvad der er i en andens hjerte, end i, hvad der er næste punkt på vores dagsorden eller plan. Bed vor himmelske Fader om hjælp til at forstå, hvad eleverne siger. Når I er

særligt opmærksom på deres talte og utalte budskaber, vil I blive bedre til at forstå deres behov, deres bekymringer og deres ønsker. Ånden vil hjælpe jer til at vide, hvordan I skal undervise dem, hvilke opfølgningsspørgsmål I skal stille, og hvordan I kan bidrage til at imødekomme deres behov.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvordan ved jeg, hvornår nogen lytter til mig? Hvordan kan jeg vise eleverne, at jeg oprigtigt lytter til dem?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad lærte Alma ved at lytte til de fattige zoramitter? (se Alma 32:4-8). Hvordan påvirkede det, han lærte, hans undervisning?

Se også *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 185-186.

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit. Prøv ikke at nå alt på et møde.

**Øv.** Bed en lærer om at øve sig på at lede gruppen i en kort samtale om et evangelisk princip, som vedkommende snart skal undervise i. Tilskynd læreren til at anvende forslagene i dette afsnit (de foreslåede videoer kan være nyttige).

Bagefter kan lærerne tale om, hvad der gik godt, og hvad der kunne være bedre.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Inviter eleverne til at handle

Frelseren underviste for at forandre tilværelsen. Han ønskede, at hans disciple gjorde mere end blot lytte til hans ord, så han opfordrede dem til i tro at handle på hans lære. Han vidste, at når hans disciple efterlevede læren, han underviste i, ville de erfare, at den kom fra Gud (se Joh 7:17). Hans lære ville være en beskyttelse for dem i tider med uro, forvirring og modgang (se Matt 7:24-27). Husk, at opbygning af tro og at blive mere kristuslignende ikke sker på et kort undervisningsforløb. Når I opfordrer dem, I underviser, til at handle på sand lære, hjælper I dem til at videreføre læringsoplevelsen til deres hjem og deres hverdag (se L&P 43:8-10).

### KOM MED OPFORDRINGER, DER RESPEKTERER HANDLEFRIHEDEN

Mennesker foretager med større sandsynlighed meningsfulde ændringer i livet, når disse ændringer kommer af deres egen udøvelse af handlefrihed. Når I fremsætter opfordringer til at handle, så sørg for at respektere handlefriheden hos dem, I underviser. I stedet for altid at komme med opfordringer til at gøre noget specifikt, kan I fx overveje at opfordre eleverne til at tænke over deres egne måder at anvende det, de har lært. I kunne sige: »Hvordan kan I styrke jeres forhold til jeres søskende?« eller »Nedskriv en åndelig tilskyndelse, som I modtog, og hvordan I vil handle på den.«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår har en opfordring fra en lærer hjulpet mig til at udøve min handlefrihed?

**Eksempel fra skrifterne.** Da Frelseren havde fortalt lignelsen om den barmhjertige samaritaner, sagde Frelseren: »Gå du hen og gør ligeså!« (Luk 10:37). Hvad lærer jeg af denne opfordring og andre, som Frelseren fremsatte?

### BÆR VIDNESBYRD OM LOVEDE VELSIGNELSER

Når Herren giver en befaling, lover han ofte velsignelser for at holde den befaling. Når I fremsætter en opfordring til at efterleve et bestemt princip, så hjælp eleverne til at finde de velsignelser, som Gud har lovet dem, der efterlever det princip. I kan også bære vidnesbyrd om de velsignelser, I har modtaget ved at efterleve princippet.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvornår er jeg blevet inspireret til at efterleve et evangelisk princip ved at høre et vidnesbyrd om de lovede velsignelser?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvordan brugte Frelseren løfter til at inspirere sine disciple? (se Luk 12:22-31).

### FØLG OP PÅ OPFORDRINGER TIL AT HANDLE

Når I følger op på en opfordring til at handle, viser I eleverne, at I er interesseret i dem, og hvordan evangeliet velsigner dem. I kan også give dem muligheder til at fortælle om deres erfaringer, som styrker deres forpligtelse og tillader dem at støtte hinanden i efterlevelsen af evangeliet. Der er mange

måder at følge op på opfordringer. I kan fx afse tid i begyndelsen af klassen til, at eleverne kan fortælle, hvad de har gjort for at handle på en opfordring. Eller I kan følge op ved at sende en sms eller en e-mail til eleverne.

Hvis I deler en undervisningsopgave med en anden lærer og fx underviser hver anden uge, kan det være nødvendigt at koordinere jeres indsats for at følge op. I kunne fx tilbyde at begynde jeres undervisning ved at følge op på enhver opfordring, den anden lærer har fremsat ugen før, og I kan bede den anden lærer om at gøre det samme. Eller måske er det mere passende, at en fra organisations-, kvorums- eller klassepræsidentskabet fremsætter og følger op på opfordringer.


**Spørgsmål til overvejelse.** Hvorfor er det vigtigt at følge op på opfordringer til at handle?

**Eksempel fra skrifterne.** Frelseren samlede med sine apostle, så de kunne fortælle ham, hvad de havde gjort og undervist i (se Mark 6:30). Hvordan kan jeg følge op på opfordringer til at handle?

## TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisningserfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i

dette afsnit. Overvej at se og drøfte videoen »Inviter os til at handle« (LDS.org). 

**Øv.** Bed lærerne om at tænke på deres kommende muligheder for at undervise og nedskrive nogle mulige aldersrelevante opfordringer, som

de kunne fremsætte. Tilskynd dem til at fortælle hinanden, hvad de skrev, og give hinanden feedback.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.



## Støt evangelisk læring i hjemmet

Et af jeres mål som lærer bør være at opmuntre dem, I underviser, til at få deres egne oplevelser med skrifterne – både personligt og med deres familie. Uanset, hvor effektiv jeres klassesid måtte være, kan det ikke erstatte det personlige og familiens skriftstudium – tidspunkter, hvor Ånden kan undervise mennesker personligt. På mange måder afhænger jeres succes som lærer af, hvor effektivt I hjælper og opmuntrer klassesmedlemmerne til at lære på egen hånd.

### TILSKYND TIL PERSONLIGT OG FAMILIEMÆSSIGT STUDIUM AF EVANGELIET

Selv om jeres søndagsskoleklasse ikke bør være det vigtigste sted, hvor eleverne lærer om evangeliet, bør det være et sted, hvor de modtager opmuntring og inspiration til at studere evangeliet på egen hånd og med deres familie.

Der er mange måder, hvorpå du kan opmuntre til det personlige og familiens studium i hjemmet. En lærer i seniorklassen besluttede, at hun ville afse de første par minutter i hver lektion til, at deltagerne fortalte noget, som inspirerede dem fra deres eget eller familiens læsning i skrifterne. I begyndelsen var der kun nogle få, som ville fortælle. Men da deres lærer fortsatte med dette, begyndte flere og flere i klassen at fortælle. En bemærkede: »Vores lærer opfordrede os ikke til at læse, så hendes lektion ville gå bedre; hun opfordrede os til at læse, fordi hun vidste, at det ville velsigne os. Da vi så så, at det, Gud har lært os fra skrifterne, var vigtigt for hende, havde det

stor betydning. Jeg læser helt sikkert mere motiveret i skrifterne nu.«

En anden måde at opmuntre til det personlige eller familiens studium af skriften er at invitere deltagerne til at fortælle deres familie eller venner om noget, de har lært i klassen.

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at opmuntre eleverne til at studere evangeliet på egen hånd? Hvordan kan jeg gøre det, hvis jeg underviser mindre børn?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad gør indtryk på mig ved Nefis ord i 1 Nefi 15:23-25? Hvordan kan jeg følge hans eksempel i min undervisning?

### HJÆLP ELEVERNE MED AT STØTTE HINANDEN

Nogle studerer ikke skrifterne i hjemmet, fordi de tror, at studium af skriften er for svært. Andre forstår måske ikke helt klart velsignelserne, der kommer ved at lære om evangeliet i hjemmet. I kan bidrage til at overvinde begge disse hindringer ved at skabe et miljø i klassen, hvor deltagerne støtter og opmuntrer hinanden

og føler sig trygge ved at fortælle om nyttige forslag og erfaringer.

I en seniorklasse, hvor man studerede Det Gamle Testamente, udtrykte en ældre bror frustration over at prøve at forstå Esajas. Læreren takkede ham for den ærlige kommentar og spurgte resten af klassen, hvilket råd de kunne give. Flere i klassen fortalte om studiestrategier i skriftlæsning og inspirerende oplevelser, som de havde haft ved at studere Esajas' ord. Et medlem i klassen mindedes: »Vi samledes alle for at styrke denne bror. Der var en utrolig følelse af enhed i lokalet. Vi følte virkelig, at vi alle deltog i dette sammen.«

**Spørgsmål til overvejelse.** Hvad kan jeg gøre for at inspirere min klasse til at komme med forslag til, hvordan man får meningsfulde oplevelser med skrifterne?

**Eksempel fra skrifterne.** Hvad betyder det, at »alle ... må være blevet opbygget af alle«? (L&P 88:122). Hvordan kan jeg opmuntre deltagerne til at ønske at opbygge hinanden under samtalerne i klassen?

### TIL MØDELEDEREN

**Fortæl og rådfør jer med hinanden.** Begynd med at opfordre lærere til at fortælle om nylige undervisnings erfaringer og stil spørgsmål med relation til undervisning.

**Lær sammen.** Bed lærerne om at drøfte et eller flere af forslagene i dette afsnit.

**Inviter.** Bed lærerne om at afse lidt tid i flere af de kommende lektioner, hvor deltagerne kan fortælle, hvad de har lært hjemme. Bed disse lærere om at fortælle om deres oplevelser ved et kommende lærer-rådsmøde. Bed dem om at fortælle

om andre råd om, hvordan man støtter eleverne i deres indsats for at lære om evangeliet i hjemmet.

**Forbered.** Beslut sammen et emne for næste møde og bed lærerne om at forberede sig.

## Forbedring som en kristuslignende lærer: En personlig evaluering

Apostlen Paulus opfordrede de hellige på sin tid således: »Ransag jer selv, om I er i troen! Prøv jer selv!« (2 Kor 13:5). Som lærere bør vi også vurdere vores stærke og svage sider, så vi altid kan forbedre vores evne til at hjælpe deltagerne med at opbygge tro på Jesus Kristus og blive mere som ham. Når I søger at forbedre jer, så husk Herrens løfte: »Og fordi du har set din svaghed, skal du blive gjort stærk« (Eter 12:37). Vær tålmodig med jer selv og søg Frelserens styrkende kraft til at blive den slags lærer, som han ved, at I kan blive.

Følgende aktivitet kan hjælpe jer til at anvende principper for kristuslignende undervisning. Læs hvert udsagn herunder højt og overvej, hvor godt det beskriver jer som lærere. Vælg det mest passende svar for hvert:

1 = sjældent • 2 = nogle gange • 3 = ofte • 4 = næsten altid

Vælg under bøn som vejledt af Ånden et par ting, som I gerne vil forbedre. Sæt nogle mål og brug afsnittene i dette materiale til at hjælpe jer til at forbedre jer. Vend regelmæssigt tilbage til denne aktivitet for at bedømme din udvikling.

### ELSK DEM, DU UNDERVISER

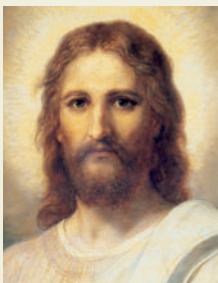
- Jeg beder for dem, jeg underviser.
- Jeg udtrykker min kærlighed til de personer, jeg underviser.
- Jeg forstår behov og erfaringer hos dem, jeg underviser.
- Når jeg forbereder mig på at undervise, fokuserer jeg mere på de mennesker, jeg underviser, end på at forberede en præsentation.
- Når Ånden tilskynder dertil, ændrer jeg mine planer for at besvare deltageres spørgsmål og behov snarere end at prøve på at nå alt det, jeg har forberedt.
- Jeg rækker ud til dem, der ikke kommer i klassen.

### UNDERVIS VED ÅNDEN

- Jeg beder om Åndens vejledning i mit liv og i min indsats som lærer.
  - Jeg stræber efter at være værdig til at have Helligåndens ledsagelse.
  - Jeg lytter til åndelige tilskyndelser, mens jeg forbereder mig, og når jeg underviser, og jeg har tro til at tilpasse mine planer derefter.
  - Jeg bærer vidnesbyrd for dem, jeg underviser.
  - Jeg hjælper dem, jeg underviser, til at genkende Åndens indflydelse.
  - Jeg begynder at forberede mig mindst en uge på forhånd, og jeg nedskriver åndelige indtryk, som jeg modtager.
  - Miljøet i mit klasseværelse indbyder Ånden.
- ### UNDERVIS I LÆREN
- Min undervisning er centreret omkring skrifterne og de sidste dages profeters ord.
  - Jeg bruger, hvor det er passende, beretninger, musik, billeder og andre passende hjælpemidler til at styrke forståelsen af læren hos dem, jeg underviser.
  - Når der kommer vanskelige spørgsmål, svarer jeg på en måde, der opbygger tro.

### ANSPOR TIL AT LÆRE FLITTIGT

- Jeg hjælper dem, jeg underviser, til at blive ansvarlige for deres egen læring.
- Jeg stiller spørgsmål, der opmuntrer til overvejelse.
- Jeg inviterer deltagerne til at fortælle om deres indblik og vidnesbyrd og til at styrke hinanden.
- Jeg stiller opfølgende spørgsmål, der opmuntrer deltagerne til at tænke dybere over evangeliske principper.
- Jeg hjælper deltagerne til at finde svar på deres spørgsmål snarere end at besvare alle deres spørgsmål for dem.
- Jeg giver mulighed for, at alle deltagerne kan deltage i drøftelserne.
- Jeg inviterer deltagerne til at handle i henhold til det, de lærer, som vejledt af Ånden.
- Jeg følger op på opfordringer til at handle, og jeg beder deltagerne om at fortælle om deres oplevelser.
- Jeg opmuntrer deltagerne til at studere skrifterne personligt og med deres familie.



»Og hvis menneskene kommer til mig, vil jeg vise dem deres svaghed. Jeg giver menneskene svaghed, så de kan være ydmyge; og min nåde er tilstrækkelig for alle mennesker, som ydmyger sig for mig; for hvis de ydmyger sig for mig og har tro på mig, så vil jeg gøre det svage stærkt for dem« (Eter 12:27).

## Orientering af nye lærere: Et ansvar for præstedømme- og organisationsledere

Hvis I er leder i præstedømmet eller i en organisation, har I ansvaret for at »mødes individuelt med hver nykaldt underviser i [jeres] organisation, helst inden underviseren skal undervise første gang« (*Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 5.5.3). Disse møder er en mulighed for at præsentere ny lærere for deres hellige kaldelse og inspirere dem med en vision om, hvad det vil sige at undervise på Frelserens måde. Som ledere kan I hjælpe nye lærere forberede sig til at tjene ved at gøre følgende:

### DRØFT, HVAD DET VIL SIGE AT UNDERVISE PÅ FRELSERENS MÅDE

For at hjælpe den nye lærer med at forstå, hvordan Frelseren underviste, og hvad det betyder for lærere, så drøft kort følgende principper med den nye lærer:

■ *Elsk dem, du underviser.* Hjælp den nye lærer til at fokusere på behov hos de personer, vedkommende underviser. Bed den nye lærer om at søge efter deres stærke sider og deres personlige behov. Udlever om nødvendigt en liste med klassemedlemmer. Mind den nye lærer om, at vedkommende er ansvarlig for at hjælpe de deltagere, som ikke deltager i klassen regelmæssigt. Tilskynd læreren til i bøn at søge nye måder at nå ud til disse mennesker på.

■ *Undervis ved Ånden.* Drøft betydningen af at forberede sig åndeligt på at undervise. Eftersom Helligåndens tilskyndelser kommer linje på linje, så tilskynd den nye lærer til at begynde at forberede undervisningen mindst en uge i forvejen og til at søge inspiration i løbet af hele ugen.

■ *Undervis i læren.* Bær jeres vidnesbyrd om kraften i Guds ord til at

forandre hjertet. Bed den nye lærer om at studere skrifterne og de levende profeters ord om de tildelte undervisningsemner, før de henviser til supplerende materialer. Tilskynd læreren til at nedskrive åndelige tilskyndelser, som vedkommende modtager, mens de studerer, og til at fokusere på principper og hjulpekilder, der opbygger tro og opfordrer til et kristuslignende liv.

■ *Anspor til at lære flittigt.* Hjælp den nye lærer til at forstå, at undervisning er mere end blot at komme med en præsentation; det vil sige at opmuntre folk til at blive ansvarlig for deres egen evangeliske læring og til at opløfte hinanden i studiet af evangeliet (se L&P 88:122).

### DRØFT JERES SPECIFIKKE ORGANISATION

Foruden at drøfte generelle principper om kristuslignende undervisning kan I benytte lidt tid på at fortælle den nye lærer om alt ved jeres organisation, som kan være nyttigt. Er der behov, I har drøftet som præsidentskab, som I ønsker jeres lærere er opmærksomme på? Hvis ældsternes kvorumspræsidentskab fx har følt sig inspireret til at lægge vægt på enhed i kvorummet,

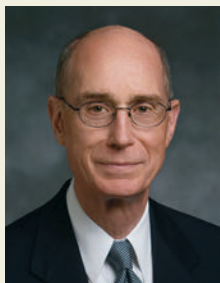
hvordan kan lærere i kvorummet så støtte det mål? Hvis biskoppen har bedt menighedsrådet om at styrke ærbødigheden i menigheden, hvordan kan primarylærere så hjælpe?

Fortæl om nødvendigt den nye lærer, hvilke lokaler der skal undervises i, og hvilke lektioner de skal begynde med. Giv den nye lærer eventuelle informationer om klassen og dens deltagere.

### TILBYD VEDVARENDE STØTTE

Forklar, at I kan hjælpe den nye lærer med vedkommendes kaldelse på enhver måde og yde støtte i klasseværelset om nødvendigt. I kan tilmed tilbyde at observere den nye lærers klasse indimellem og komme med feedback. Giv læreren et eksemplar af dette materiale og forklar, hvornår de månedlige lærerrådsmøder afholdes. Forklar formålet med disse møder og forventningerne til, at den nye lærer deltager.

Tilskynd den nye lærer til at besøge afsnittet My Calling på LDS.org og app'en Evangelisk bibliotek for at læse mere om, hvordan man udvikler sig som lærer.



»Selv det nyeste medlem af Kirken ved, at et kald til at tjene først og fremmest bør være en hjertesag. Det er ved at give hele vores hjerte til Mesteren og holde hans befalinger, at vi kommer til at kende ham ... Det, de [der er kaldet til at tjene] har brug for, endog mere end oplæring i deres pligter, er at se med åndelige øjne på, hvad det betyder at

blive kaldet til at tjene i Jesu Kristi genoprettede kirke« (Henry B. Eyring, »Lev op til din kaldelse«, *Liahona*, nov. 2002, s. 75).





JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELDIGE

