



# Den evige familie

Lærerens hæfte  
*Religion 200*

*Et hjørnestenskursus*



# Den evige familie – Lærerenes hæfte

*Religion 200*

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Salt Lake City, Utah

Kommentarer og rettelser påskønnes. Send kommentarer, forslag eller fejl til:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

E-mail: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Oplys dit fulde navn, adresse, menighed og stav.

Sørg for at oplyse hæftets titel. Tilføj derefter dine kommentarer.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Printed in Germany

Version 2, 5/16

Engelsk original godkendt: 8/14.

Godkendt til oversættelse: 8/14

Oversættelse af *The Eternal Family Teacher Manual*

Danish

12555 110

# Indhold

Indledning til <i>Den evige familie – Læreren hæfte</i> (Religion 200)	v
1 Fremkomsten af »Familien: En proklamation til verden«	1
2 Profeter og apostles højtidelige erklæring	6
3 Vores guddommelige potentiale	11
4 Familien og den store plan for lykke	16
5 Betingelserne for livet på jorden	21
6 Familien er afgørende for vor himmelske Faders plan	25
7 Ægteskabet mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud	29
8 Kønnen og den evige identitet	34
9 Mænds guddommelige rolle og ansvar	39
10 Kvinders guddommelige rolle og ansvar	45
11 Forberedelse til evigt ægteskab	50
12 Tempelordinancer og tempelpagter	55
13 Forædlet tempeltjeneste	60
14 Bliv befriere på Zions bjerg	65
15 Evigt ægteskab	70
16 Den hellige skaberkraft	75
17 Befalingen om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden	81
18 Næring af ægteskabet	86
19 Opbyg et liv og hjem omkring Kristus	90
20 Beskyt troen og vidnesbyrdet	95
21 Opdrag børn i kærlighed og retskaffenhed	99
22 Skab en vellykket familie	104
23 Sørg for de timelige fornødenheder	109
24 Kirkens enlige voksne	114
25 Udøv tro i svære tider for familien	119
26 Ansvarlig over for Gud	124
27 Profetiske advarsler om familien	129
28 Frem familien som samfundets grundlæggende enhed	133



# Indledning til *Den evige familie – Lærerens hæfte* (Religion 200)

## Hvad forventes der af læreren?

Det er vigtigt at forstå formålet med Seminar og institut under forberedelsen af undervisningen:

»Vores formål er at hjælpe de unge og de unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lærdomme og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familier og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen« (*Evangelisk undervisning og læring: En håndbog for lærere og ledere i seminar og institut*, 2012, s. x).

Du kan opnå dette formål ved at efterleve evangeliet, ved effektivt at undervise de studerende i evangeliet og ved passende forvaltning af din klasse eller programmet. Når du forbereder dig og underviser i evangeliet på disse måder, vil du kunne få Helligåndens indflydelse (se L&P 42:14).

Det er din mulighed for at hjælpe de studerende med at lære gennem Ånden, så de kan styrke deres tro og omvendelse. Du kan hjælpe de studerende med at opnå dette, når du underviser dem i, hvordan de kan genkende, forstå og føle sandheden og vigtigheden af at anvende vigtige læresætninger og principper, som de findes i Jesu Kristi evangelium.

Håndbogen *Evangelisk undervisning og læring* er en vigtig kilde til forståelse af undervisningsprocessen, og hvordan man får succes i klasseværelset.

## Hvad er formålet med dette kursus?

Dette kursus, *Den evige familie* (Religion 200), er et studium af familiens centrale rolle i frelsesplanen, som den findes i skrifterne og i nutidige profeters ord. Læresætningerne, temaet og principperne i dette kursus er for det meste taget fra »Familien: En proklamation til verden« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Under kurset vil spørgsmål og emner vedrørende ægteskab og familie blive studeret, drøftet og evalueret med baggrund i Jesu Kristi evangelium.

Dette kursus vil give de studerende en bedre forståelse af forbindelsen mellem at indgå og holde pagter og modtage velsignelser i dette liv og i den kommende tilværelse. Læresætningerne og principperne, som relaterer til ægteskab og familie, vil blive identificeret og analyseret, så de studerende vil forstå, hvorfor de er relevante for vores situation i dag. De studerende vil bedre forstå, hvordan de kan have tro på og følge nutidige profeters belæring.

## Hvad forventes der af de studerende?

For at de studerende skal få point i forbindelse med institutafslutningen, skal de læse skriftsteder, generalkonferencetaler og andet materiale, som fremgår af afsnittet De studerendes læsemateriale i hver lektion. De studerende skal også opfylde kravene for deltagelse og demonstrere deres forståelse af kursusmaterialet ved at bestå en prøve.

## Hvordan er lektionerne struktureret i dette hæfte?

Dette kursus er tilrettelagt, så det udfylder et semester med 28 lektioner á 50 minutters varighed. Hvis din klasse mødes to gange ugentligt, skal du undervise en lektion per klasse. Hvis din klasse kun mødes en gang om ugen á 90-100 minutter, kan du kombinere og undervise to lektioner for hver klasseperiode. Alle lektioner består af fire afsnit:

- Indledning
- Baggrundslæsning
- Forslag til undervisningen
- De studerendes læsemateriale

### Indledning

Denne del giver en kort introduktion til de emner og mål, der er for hver klasse.

### Baggrundslæsning

Denne del anbefaler kilder såsom budskaber fra sidste dages hellige profeter og andre kirkeledere, som kan hjælpe dig til bedre at forstå læresætninger, principper og evangeliske sandheder, som er inkluderet i denne lektions oversigt.

### Forslag til undervisningen

Delen Forslag til undervisningen inkluderer materiale, som hjælper dig til at vide, *hvad* du skal undervise i, og *hvordan* du skal undervise (se afsnit 4.3.3 og 4.3.4 i håndbogen *Evangelisk undervisning og læring*). De foreslåede læringsaktiviteter er lavet for at hjælpe de studerende med at identificere, forstå og anvende hellige sandheder. Du kan vælge at bruge nogle eller alle forslag og tilrettelægge dem til din personlige undervisningsmåde og for at tage hensyn til dine studerendes behov og omstændigheder. Når du overvejer, hvordan du kan tilpasse undervisningsmaterialerne, så sørg for at følge dette råd af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg har ofte hørt præsident Packer undervise om, at vi først tilegner os, så tilpasser vi os. Hvis vi er velfunderede i den fastsatte lektion, vi har planlagt at undervise i, så kan vi følge Ånden og tilpasse den. Men der er en fristelse, når vi taler om denne fleksibilitet, at lægge ud med at tilpasse frem for at tilegne. Det er en balance. Det er en konstant udfordring. Men holdningen med at tilegne sig først og dernæst tilpasse er en god måde at forblive på solid grund« (»En



rundbordssamtale med Dallin H. Oaks«, Satellittransmission for seminar og institut, den 7. august 2012, si.lds.org).

Dette kursus inkluderer udtalelser af kirkeledere, som burde være til rådighed på mange sprog. I din forberedelse af lektionen kan du tilrettelægge lektionerne ved at gøre brug af andre tilgængelige udtalelser af kirkeledere, som er relevante for emnet.

Forslag til undervisningsdelen indeholder mindst en læresætning eller et princip, som vises med fed skrift. I takt med at de studerende finder disse sandheder og fortæller, hvad de har lært, kan deres ord adskille sig fra hæftets ordlyd. Når det sker, er det vigtigt ikke at antyde, at deres svar er forkerte. Men hvis en udtalelse kræver mere nøjagtighed, kan du forsigtigt afhjælpe forståelsen.

Denne læseplan viser, hvordan man indlemmer grundlæggende evangelisk læring i et tematisk forløb (se *Evangelisk undervisning og læring*, 10, 23-31, 38-41). I de kommende måneder vil seminar og institut udgive et dokument med navnet »Undervisning i institut ud fra emner«, som vil give yderligere forklaring på, hvordan man indlemmer grundlæggende evangelisk læring i tematisk arbejde.

Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum beskrev nogle af de fordele, der kommer ved at studere evangeliet tematisk:



»At læse skrifterne fra første til sidste side giver et grundlæggende omfang af kundskab, hvorimod emnestudium øger dybden af vores kundskab. At granske åbenbaringerne for at finde sammenhænge, mønstre og temaer bygger på og øger vores åndelige kundskab ... Det udvider vores perspektiv og forståelse af frelsesplanen.

Flittig granskning af skrifterne for at finde sammenhænge, mønstre og temaer er efter min mening det samme som at »mætte sig« med Kristi ord. Denne fremgangsmåde kan åbne sluseportene til den åndelige kilde, oplyse vores forståelse gennem hans Ånd og skabe en dyb taknemlighed for de hellige skrifter samt en grad af åndelig forpligtelse, som man ikke kan modtage på anden vis. En sådan granskning sætter os i stand til at bygge på vor Forløseres klippe og modstå ugudelighedens vinde i disse sidste dage« (»En kilde med levende vand«, foredrag ved Brigham Young University, 4. feb. 2007, s. 3, speeches.byu.edu).

## De studerendes læsemateriale

Denne del opremser skriftsteder, taler af kirkeledere og andre materialer, som vil styrke de studerendes forståelse af de emner, der bliver lagt vægt på i lektionerne. Tildel og opfordr de studerende til at læse disse materialer, inden de kommer til klassen. Når de studerer disse inspirerede materialer, vil de ikke alene være bedre forberedt til at deltage i klassens drøftelser, men de vil også opnå en større forståelse for kursets emner. Giv de studerende en komplet liste med De studerendes læsemateriale ved kursets start.

## Hvordan kan jeg forberede mig på at undervise?

Herren vil hjælpe dig, når du forbereder dig på at undervise. Når du forbereder dig, kan det være en hjælp at overveje følgende spørgsmål:

- Stræber jeg efter at efterleve evangeliet, så jeg kan modtage Ånden i min forberedelse og undervisning?
- Har jeg bedt om Helligåndens vejledning?
- Har jeg studeret de tildelte skriftsteder og baggrundslæsningen?
- Har jeg læst læseplanen og besluttet mig for, om den indeholder noget, som jeg skal tage højde for eller ændre for at tilpasse det til mine studerende?
- Hvordan kan jeg følge op på de studerende og sikre, at de får fuldt udbytte af deres tildelte læsemateriale?
- Hvordan kan jeg hjælpe hver enkelt studerende med at deltage fuldt og helt i lektionerne?

Følgende forslag kan også være en hjælp:

- Opfordr de studerende til at læse de tildelte skriftsteder og artikler inden klassens start.
- Forvent, at de studerende opfylder deres rolle som elever.
- Giv ofte mulighed for, at de studerende med egne ord forklarer læresætninger og principper, fortæller om relevante oplevelser og vidner om det, de ved og føler.
- Varier læringsaktiviteterne og dine metoder for hver klasse og tilmed fra lektion til lektion.
- Skab et læringsmiljø, som indbyder Ånden, og hvor de studerende har privilegiet og ansvaret for at undervise og lære af hinanden (se L&P 88:78, 122).
- Under kurset vil du finde henvisninger til bestemte skriftstudiemetoder. Brug denne mulighed for at hjælpe de studerende med at blive mere selvhjulpne i deres studium af skriften og fast besluttede på at lære fra skriften hele livet.

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:



»Vær sikker på, at der er rigelig deltagelse, for når en elev bruger sin handlefrihed, så bemyndiges Helligånden til at undervise ... Når eleverne sætter ord på sandheder, der er bekræftet i deres sjæl og styrker deres personlige vidnesbyrd« (»At forstå samt efterleve sandheden«, En aften med ældste Richard G. Scott, 4. feb. 2005, s. 3; si.lds.org).

## Hvordan kan jeg tilpasse lektionerne til dem med handicap?

Når du forbereder dig på at undervise, så sørg for at vise hensyn til studerende med særlige behov. Tilpas aktiviteter og forventninger, så de passer til dem. Søg efter

måder, hvorpå de kan føle sig elsket, accepteret og inkluderet. Fremelsk et tillidsfuldt forhold.

Brug hjemmesiden Hjælp til personer med handicap på [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org) for yderligere ideer og hjælp og afsnittet »Oprettelse af særlige klasser, programmer og enheder« i Vejledninger og håndbøger i seminar og institut.



## LEKTION 1

# Fremkomsten af »Familien: En proklamation til verden«

### Indledning

I september 1995 udsendte Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum en proklamation til Kirken og verden med titlen »Familien: En proklamation til verden« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Denne profetiske erklæring belærer om

familiens guddommelige rolle i Guds evige plan. Denne lektion vil hjælpe de studerende til bedre at forstå årsagen til, at sidste dages profeter, seere og åbenbarer udsendte dette inspirerede dokument.

### Baggrundslæsning

- »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129.
- M. Russell Ballard, »Det, der betyder mest, er det, der varer længst«, *Liahona*, nov. 2005, s. 41-44.

### Forslag til undervisningen

#### Mosija 8:15-17; Moses 6:26-27, 31-36; 7:16-21

»Familien: En proklamation til verden« blev skrevet af seere

Bed en studerende om at læse højt fra Moses 6:26-27, og bed klassen om at følge med og se efter, hvad Herren sagde om folkets hjerte, ører og øjne.

- Hvordan beskrev Herren folkets vederstyggelighed?
- Hvad betyder det, når folks »hjerter er blevet hårde, og deres ører er tunge til at høre, og deres øjne [ikke] kan se langt«?

Bed en studerende om at læse Moses 6:31-34 højt.

- Hvordan ville I blive beroliget ved Herrens ord, hvis I var Enok?
- Hvad fortæller disse vers os om, hvordan Herren styrker sine profeter?

Giv de studerende tid til at læse Moses 6:35-36.

- Hvad skulle Enok se, efter han havde vasket leret af sine øjne?
- Hvad tror I, leret symboliserer? (Leret kan symbolisere verdslighed. Bed de studerende overveje, hvad de tror, de ville være i stand til at se, hvis det verdslige blev vasket væk fra deres øjne).
- På hvilken måde hjælper vers 36 med at definere, hvad en seer er? (Svarene bør omfatte følgende sandhed: **En seer kan se ting, som ikke er synlige for det blotte øje.** Du kan bede de studerende om at krydshenviser vers 36 med Mosija 8:15-17).

For yderligere at definere en seer skal du vise følgende udtalelse af ældste John A. Widtsoe (1872-1952) fra De Tolv Apostles Kvorum og bede en studerende om at læse den højt:



»En seer er en, der ser med åndelige øjne. Han opfatter betydningen af det, som er dunkelt for andre. Derfor kan han fortolke og tydeliggøre evig sandhed ... han [er] en, som ser, som går i Herrens lys med åbne øjne (se Mosi 8:15-17)«  
(*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 1960, s. 258).

Foreslå, at de studerende skriver noget af denne definition i deres skrifter ved siden af Moses 6:35-36. Forklar, at seere også er profeter.

Sammenfat Moses 7:16-21 for at hjælpe de studerende med at forstå, hvad der skete med dem, der antog Enok som seer og adlød hans ord.

- Hvordan illustrerer disse vers vigtigheden af at lytte til nutidige profeter og seere? (Sørg for, at de studerende forstår følgende sandhed: **Profeter hjælper os til at se ting fra Guds perspektiv, og vi bliver velsignet, hvis vi har tillid til deres ord**).

Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Brødre og søstre, dette år markerer tiårs jubilæet for proklamationen til verden om familien, som blev udsendt af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum i 1995 (se »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Det var dengang og nu et opråb om at beskytte og styrke familien ...

Proklamationen er et profetisk dokument, ikke kun fordi den blev udsendt af profeter, men fordi den var forud for sin tid. Den advarer imod meget af det, der har truet og undermineret familien i det sidste årti, og den påberåber de prioriteter og den vægt, der skal lægges på familien, hvis de skal overleve i et miljø, som synes stadig mere ødelæggende for traditionelt ægteskab og for forholdet mellem forældre og børn.

Proklamationens tydelige og enkle sprog står i stærk kontrast til de forvirrede og indviklede forestillinger, der er i et samfund, der ikke engang kan blive enige om en definition på en familie« (»Det, der betyder mest, er det, der varer længst«, *Liahona*, nov. 2005, s. 41).

- Hvad tror I, ældste Ballard mente, da han sagde, at familieproklamationen var »forud for sin tid«?
- Hvordan bekræfter familieproklamationen jeres tro på, at Det Første Præsidentskab og de tolv apostle er profeter, seere og åbenbarer?

Bær vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader har sendt os profeter og seere, fordi han elsker os og ønsker, at vi bliver som ham.

### »Familien: En proklamation til verden«

#### *Fremkomsten af familieproklamationen*

Sørg for, at alle studerende har et eksemplar af »Familien: En proklamation til verden« ([lds.org/topics/family-proclamation](http://lds.org/topics/family-proclamation)). (Det kan være nødvendigt at tage kopier til de studerende, som behøver det). Opfordr de studerende til at medbringe en kopi på papir eller i digital form af familieproklamationen til alle lektioner i klassen så længe, kurset varer. Forklar, at »Familien: En proklamation til verden«

først blev præsenteret for Kirken af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008) den 23. september 1995 ved Hjælpeforeningens årlige møde.

- Hvad fortæller titlen os om den intenderede modtager af denne proklamation?
- Hvorfor tror I, at denne proklamation blev udsendt til hele verden og ikke kun til kirkemedlemmer? (Når de studerende har svaret, skal du skrive følgende sandhed på tavlen: **Gud kalder profeter til at forkynde sin sandhed for alle sine børn**).

Forklar, at kirkeledere kun har udsendt fem proklamationer, siden Kirken blev organiseret. En blev udsendt af Det Første Præsidentskab, en af De Tolvs Kvorum og de andre af Det Første Præsidentskab og De Tolvs Kvorum sammen.

Proklamationer er forbeholdt udtalelser af stor vigtighed. (Hvis de studerende spørger om disse fem proklamationer, kan du henvise dem til *Encyclopedia of Mormonism*, 5 bd., 1992, »Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles«, 3:1151, eom.byu.edu).

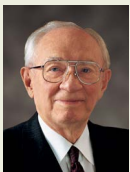
Fortæl de studerende, at præsident Hinckley gav en begrundelse for, hvorfor kirkeledere følte sig inspireret til at udgive dette vigtige dokument, inden han læste familieproklamationen. Vis følgende udtalelse af præsident Hinckley, og bed en studerende om at læse den:



»Jeg behøver ikke at minde jer om, at den verden, vi lever i, er fuld af forvirring og skiftende værdinormer. Gennemtrængende stemmer råber om det ene og andet i et forræderi mod de opførselsnormer, som tiden har prøvet. Vores samfunds moralske fortøjninger er blevet voldsomt rystet« (»Stå fast mod verdens list«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 98).

- Hvad tror I, præsident Hinckley mente, da han sagde, at »vores samfunds moralske fortøjninger er blevet voldsomt rystet«? (Du kan påpege, at fortøjninger er reb eller kæder, som holder noget fast).
- Hvordan vil I beskrive, hvad der er sket med vores samfunds »moralske fortøjninger« siden 1995, da præsident Hinckley talte om et voldsomt fald i moralske værdier?

Vis følgende afsnit fra præsident Hinckleys tale. Giv de studerende tid til at læse det og notere ord eller vendinger, der yderligere forklarer de problemer, som kirkeledere så i verden samt begrundelsen for udsendelsen af denne proklamation.



»Med så mange spidsfindigheder, som prakkes os på som sandhed, med så meget bedrag i forbindelse med standarder og værdinormer, med så mange tillokkelses og fristelser til langsomt at påtage sig verdens smuds, har vi følt, at vi bliver nødt til at advare. For at fremme denne advarsel udsender vi, Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Råd, hermed en proklamation til Kirken og til verden, som både er en erklæring og en bekræftelse af de standarder, lærdomme og levemåder i forbindelse med familien, som profeterne, seerne og åbenbarerne i denne kirke

gentagne gange har erklæret i løbet af historien« (»Stå fast mod verdens list«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 100-101).

Når de studerende har fortalt, hvad de har fundet frem til, skriver du deres svar på tavlen. Tavlen kan se sådan ud:

**Hvilke problemer så kirkeledere i verden?**

*Spidsfindigheder, som prakkes os på som sandhed*

*Bedrag i forbindelse med standarder og værdinormer*

*Tillokkelser og fristelser til at påtage sig verdens smuds*

**Hvad var begrundelsen for, at kirkeledere udsendte denne proklamation?**

*For at advare*

*For at erklære og bekræfte standarder, lærdomme og levemåder, som nuværende og tidligere kirkeledere har belært om*

- Hvad er »spidsfindighed«? (Spidsfindighed er usandhed, som er præsenteret som sandhed). Hvornår har I oplevet usandheder blive præsenteret som sandhed i forbindelse med familien? (Du kan henvise til Lære og Pagter 89:4 som et eksempel på spidsfindighed).
- Hvad kan vi lære af præsident Hinkleys udtalelse om de sidste dages profeters og apostles ansvar? (De studerendes svar bør omfatte følgende sandhed: **Profeter har et helligt ansvar for at erklære Herrens »standarder, lærdomme og levemåder i forbindelse med familien«**).

Bed de studerende om at bruge nogle minutter på at skimme familieproklamationen igennem og finde nogle af de svar, som den giver på nutidige spørgsmål om familien. Bed de studerende om at dele det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Da andre lektioner drøfter proklamationen i detaljer, bør du ikke bruge meget tid på denne aktivitet.

Bær vidnesbyrd om følgende sandhed: Familieproklamationen er fyldt med inspirerede svar på samfundsproblemer. Proklamationen udgør et fast anker for personer og familier i en verden med skiftende værdier.

Forklar, at præsident Hinckley efter sin oplæsning af familieproklamationen erklærede:



»Vi opfordrer alle til omhyggeligt, tænksomt og bønsumt at læse denne proklamation. Alle nationers styrke grundlægges inden for hjemmets fire vægge. Vi beder indtrængende vore medlemmer overalt om at styrke deres familie ved at tilpasse sig de værdinormer, som tiden har bekræftet« (»Stå fast mod verdens list«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 101).



- Hvad vil det sige at læse proklamationen bønsondt?
- På hvilke måder har principperne fra familieproklamationen påvirket jeres følelser om ægteskabet og familien?

Hjælp de studerende til at overveje og fortælle, hvordan de vil anvende præsident Hinckleys opfordring om at lære og anvende lærdomme og principper, der findes i familieproklamationen (eksempelvis ved at lære dele af proklamationen udenad). Skriv de studerendes svar på tavlen og bed dem om bønsondt at overveje, hvordan de og deres familie kan finde styrke i anvendelsen af »de værdinormer, som tiden har bekræftet«.

## De studerendes læsemateriale

- Efeserne 4:11-14; Mosija 8:15-17; Moses 6:26-39; 7:16-21.
- »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129, [lds.org/topics/family-proclamation](http://lds.org/topics/family-proclamation).
- M. Russell Ballard, »Det, der betyder mest, er det, der varer længst«, *Liahona*, nov. 2005, s. 41-44.

## LEKTION 2

# Profeter og apostles højtidelige erklæring

### Indledning

»Familien: En proklamation til verden« begynder med denne udtalelse: »Vi, Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Råd i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, erklærer højtideligt ...« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Profeter i alle

uddelinger har et ansvar for at erklære Herrens vilje og advare om konsekvenserne ved synd. Denne lektion vil hjælpe de studerende med at forstå profeternes rolle som vægtere, der advarer os om usete farer.

### Baggrundslæsning

- M. Russell Ballard, »Bliv i båden og hold fast!«, *Liahona*, nov. 2014, s. 89-92.
- Henry B. Eyring, »Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 23-25.
- Carol F. McConkie, »Lev i overensstemmelse med profeternes ord«, *Liahona*, nov. 2014, s. 77-79.

### Forslag til undervisningen

#### Ezekiel 33:1-7; Lære og Pagter 1:4-5, 11, 14

#### Vægttere i tårnet



Vis de studerende billedet af et vagttårn, og bed dem se efter strukturen på billedet. Forklar, at strukturen er en kopi af et oldgammelt vagttårn. (Alternativt kan du vise det første minut af videoen »Vægttere i tårnet«, [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library)). Spørg de studerende, hvilke slags ting vægtere ville se efter, og hvorfor det er vigtigt, at de passer deres pligt.



Bed de studerende om at læse Ezekiel 33:1-3 og identificere en vægters ansvar.

- Hvad er vægterens ansvar? (At advare folk om kommende farer).

Bed en studerende om at læse Ezekiel 33:4-7 højt.

- Hvilket ansvar gav Herren til Ezekiel?
- Hvordan er profeter vægtere i tårnet? (Det kan være en hjælp for de studerende at læse Lære og Pagter 1:4-5, 11, 14 som en hjælp til at forstå, at nutidige profeter tjener som vægtere. Du kan foreslå, at de krydshenviser disse vers med Ezekiel 33:4-7. Du kan eventuelt påpege, at ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum erklærede: »Som Herren Jesu Kristi apostle er det vores pligt at være vægtere på tårnet« (»Tag jer i agt for falske profeter og falske lærere«, *Liahona*, jan. 2000, s. 73)).

Bær vidnesbyrd om følgende læresætning: **Vor himmelske Fader har kaldet sidste dages profeter til at advare os om kommende farer.**

Vis følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab for at understøtte denne læresætning, og bed en studerende om at læse den højt:



»Der synes ikke at være nogen ende på Frelserens ønske om at føre os i sikkerhed. Og der er konsekvens i den måde, hvorpå han viser os vejen. Han kalder på os ad flere kanaler, så det kan nå ud til dem, der er villige til at lytte. Og blandt de midler, han bruger, er altid at sende budskabet ved sine profeters mund, når folk har kvalificeret sig til at have profeter i blandt sig. Disse bemyndigede tjenere har altid fået befaling om at advare folket og vise dem, hvor de kan finde sikkerhed« (»Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 23).

- Hvordan har I følt jer beskyttet, når I har fulgt profetens råd?
- Hvilke råd har I hørt fra nutidige apostle og profeter, som kan tilvejebringe åndelig beskyttelse til familien?
- På hvilke måder er familieproklamationen en advarsels røst fra vor himmelske Fader?

### Amos 3:6-7

#### *Profeter og apostle hjælper os med at forstå Herrens syn på familien*

Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed de studerende om at se efter måder, hvorpå profeter bliver opmærksomme på farer i verden i dag.



»Jeg har hørt, at nogle mennesker mener, at kirkeledere lever i en »boble«. Det, de glemmer, er, at vi er mænd og kvinder med erfaring, og vi har boet mange steder og arbejdet med mange mennesker med forskellig baggrund. Vores nuværende opgave fører os bogstaveligt talt rundt over hele kloden, hvor vi møder verdens politiske, religiøse og humanitære ledere samt erhvervsledere. Selv om vi har besøgt [ledere i] Det Hvide Hus i Washington D.C. og landes ledere [og religiøse ledere] verden over, har vi også besøgt de mest ydmyge [familier og mennesker] på jorden ...

Når I tænker dybere over vores liv og virke, er I højst sandsynligt enige i, at vi ser og oplever verden på en måde, som få andre gør. I vil indse, at vi lever mindre i en »boble« end de fleste mennesker ...

Der er noget ved kirkeledernes personlige og fælles visdom, som bør give jer en vis trøst. Vi har oplevet det hele, herunder konsekvenserne af forskellige samfundslove og politiske retninger, skuffelser, tragedier og dødsfald i vores egen familie. Vi er ikke ude af trit med jeres liv« (»Bliv i båden og hold fast!«, *Liahona*, nov. 2014, s. 90).

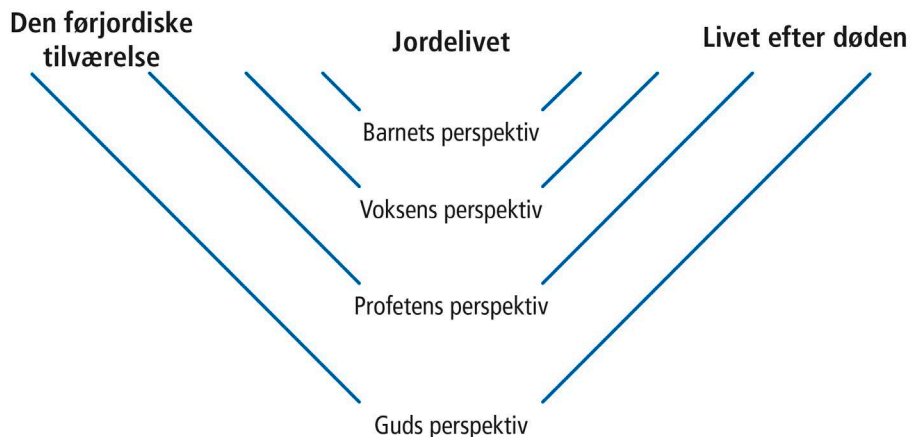
- Hvordan kan kirkelederes store erfaring hjælpe dem i deres rolle som vægtere?

Forklar, at profeter har adgang til noget, der er langt vigtigere end livserfaring som en hjælp til at opfylde deres gudgivne ansvar. Bed en studerende om at læse Amos 3:6-7 højt.

- Hvad belærer Amos 3:6-7 om profeter?

Giv de studerende følgende definition: En profet er »en, som er kaldet af Gud, og som taler på hans vegne. Som Guds budbringer modtager profeten befalinger, profetier og åbenbaringer fra Gud ... En profet fordømmer synd og forudsiger konsekvenserne af det« (Guide til Skrifterne, »Profet«, scriptures.lds.org).

Lav følgende oversigt på tavlen:



Giv de studerende noget tid til at grunde over og drøfte oversigten. Du kan forklare, at oversigten illustrerer, hvordan Guds syn på familien omfatter det førjordiske liv, det jordiske liv og livet efter døden. Gennem åbenbaring får profeter et større perspektiv, og de hjælper os til gengæld med en øget forståelse af vores perspektiv og forståelse.

- Hvordan viser denne oversigt, hvorfor vi bør bruge visdom, når vi studerer familieproklamationen? (Skriv følgende på tavlen: **Ved at studere familieproklamationen kan vi forstå vor himmelske Faders syn på familien**).

Bed de studerende om at finde deres eksemplar af »Familien: En proklamation til verden.« Læg vægt på første vending: »Vi, Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Råd i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, erklærer højtideligt ...« Giv de studerende nogle få minutter til at skimme familieproklamationen igennem og se efter bevis på, at Guds syn på ægteskab og familien er forskelligt fra verdens. Bed de studerende om at fortælle, hvad de fandt frem til, og oprems de studerendes svar på tavlen.

### Lære og Pagter 90:1-5

*Lydighed mod profeternes råd i familieproklamationen holder os i sikkerhed*

Bed de studerende læse Lære og Pagter 90:1-3 for at se, hvad Herren gav til profeten Joseph Smith.

- Hvad gav Herren til Joseph Smith? (Nøglerne til riget, der repræsenterer præsidentskabets rettigheder eller myndigheden til at lede Guds rige på jorden).

- Hvem bærer disse nøgler i dag? (Medlemmerne af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum).

Bed en studerende om at læse Lære og Pagter 90:4-5 højt. Bed klassen se efter, hvad Herren lovede, der skulle gives til Kirken gennem profeten. (Herren sagde, at Kirken ville blive givet »oraklerne.« Fortæl de studerende, at »orakler« betyder åbenbaringer).

- Hvilken advarsel gav Herren de hellige i vers 5?
- Hvilke principper kan vi lære af denne advarsel? (Svarene bør vise en forståelse af følgende princip: **Hvis vi ikke er påpasselige med de åbenbaringer, som Gud giver gennem sine profeter, vil vi snuble og falde.** Overvej at skrive dette princip på tavlen).

Vis følgende udtalelser af søster Carol F. McConkie fra Unge Pigers hovedpræsidentskab og ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



© Busath.com

»Vi kan vælge at ignorere, tage let på, trampe på eller gøre oprør mod Kristi ord udtalt af hans ordnede tjenere. Men Frelseren sagde, at de, der gør det, vil blive forstået af hans pagtsfolk (se 3 Ne 20:23)« (Carol F. McConkie, »Lev i overensstemmelse med profeternes ord«, *Liahona*, nov. 2014, s. 79).



»Jeg har i mit virke lagt mærke til, at de, der er faret vild [og] er blevet forvirret, typisk er dem, der oftest ... har glemt, at når Det Første Præsidentskab og De Tolvs Kvorum taler med én røst, er det Herrens røst på den tid. Herren minder os om dette og siger: »Hvad enten det er ved min egen røst eller ved mine tjeneres røst, det er det samme« (L&P 1:38)« (M. Russell Ballard, »Bliv i båden og hold fast!«, s. 90).

- Hvilke tegn kan der være på, at en person tager let på rådet i familieproklamationen?
- Hvilke velsignelser har I eller andre modtaget ved at lytte til rådet i familieproklamationen?
- Hvilke tanker og følelser har I vedrørende profeterne i de sidste dage, som I kan dele med klassen?

Bær vidnesbyrd om, at familieproklamationen er en inspireret erklæring fra den forenede røst af femten profeter, seere og åbenbarere. Opfordr de studerende til at gøre brug af muligheden for at bede i løbet af dette kursus om et stærkere vidnesbyrd om de sandheder, som findes i familieproklamationen.

## De studerendes læsemateriale

- Ezekiel 33:1-7; Amos 3:6-7; Lære og Pagter 1:4-5, 11, 14, 37-38; 90:1-5; 124:125-126.

- Henry B. Eyring, »Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 23-25.

## LEKTION 3

# Vores guddommelige skæbne

### Indledning

Vor himmelske Fader har tilvejebragt en plan, der gør det muligt for os at vende tilbage i hans nærhed og blive som ham. Præsident Dieter F. Uchtdorf sagde: »Vi var hans børn, før vi kom til denne verden, og vi vil for evigt være hans børn. Denne basale sandhed bør ændre den måde, vi ser os selv,

vore søskende og selve livet på« (»Fire titler«, *Liahona*, maj 2013, s. 58). I takt med, at de studerende begynder at forstå deres guddommelige potentiale, er det mere sandsynligt, at de tackler udfordringer i livet her på jorden på den rette måde.

### Baggrundslæsning

- Dieter F. Uchtdorf, »Fire titler«, *Liahona*, maj 2013, s. 58-61.
- Gospel Topics, »Becoming Like God«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

### Forslag til undervisningen

**1 Mosebog 1:27; Esajas 55:8-9; Apostlenes Gerninger 17:29; Hebræerne 12:9; 1 Johannes 3:1; 4:8-9; 1 Nefi 9:6; 2 Nefi 9:20; Moroni 8:18; Lære og Pagter 76:4; 88:41; 130:22**

#### *Vi er Guds børn*

Bed de studerende om at forestille sig, at en ven, som ikke er medlem, har spurgt dem, hvad vores kirke tror angående vor himmelske Fader. Bed de studerende om kort at fortælle, hvordan de ville svare.

Skriv følgende skriftstedspar på tavlen eller giv dem på et stykke papir:

*1 Mosebog 1:27; Lære og Pagter 130:22*

*1 Nefi 9:6; 2 Nefi 9:20*

*Esajas 55:8-9; Lære og Pagter 88:41*

*1 Johannes 3:1; 4:8-9*

*Moroni 8:18; Lære og Pagter 76:4*

*Apostlenes Gerninger 17:29; Hebræerne 12:9*

Bed de studerende om at læse flere af disse skriftstedspar og se, hvad de fortæller om vor Fader i himlen. Sørg for, at alle skriftstedspar bliver brugt. Efter en passende tid skal du bede de studerende om at fortælle, hvordan de ville anvende et eller flere af disse skriftsteder til at forklare, hvad de ved eller tror om vor himmelske Fader.

- Hvordan kan en viden om de egenskaber, som vor himmelske Fader besidder, være jer en hjælp til at tilbede ham?
- Hvordan kan en viden om, at vor himmelske Fader er et virkeligt væsen, som har et herliggjort, opstandent legeme af kød og ben, og som er Fader til jeres ånd, påvirke jeres forhold til ham?
- Hvorfor er det en hjælp, når vi tilbeder Gud, at huske på, at han er Fader til vores ånd? (Som en del af denne drøftelse skal du lægge vægt på vores guddommelige potentiale til at blive som ham, fordi Gud er Fader til vores ånd. Det kan også være en hjælp at læse følgende udtalelse, der blev udsendt af Det Første Præsidentskab i 1909 under ledelse af præsident Joseph F. Smith (1838-1918): »Alle mænd og kvinder er skabt i billedet af den universelle Fader og Moder og er bogstavelig talt Guddommens sønner og døtre« (»Gospel Classics: The Origin of Man«, *Ensign*, feb. 2002, s. 29)).

Uddel kopier af følgende udtalelse af profeten Joseph Smith. Bed de studerende om at læse den for sig selv og bemærke vendinger, der viser vigtigheden af en forståelse af, hvem Gud er.



»Dersom menneskene ikke forstår Guds beskaffenhed, forstår de ikke sig selv ...

Gud selv var engang, som vi er nu, og han er nu et ophøjet menneske og sidder på sin trone i himlene! ... Dersom sløret blev revet i stykker i dag, og den store Gud, som holder denne verden i dens bane, og som vedligeholder alle verdener og alle ting ved sin magt og kraft, ville gøre sig selv synlig – jeg siger, dersom I skulle se ham i dag, ville I se ham som en mand i et menneskes skikkelse – som jer selv i et menneskes hele person, billede og skikkelse; for Adam blev skabt i selve Guds form, billede og lignelse og fik instruktioner og belæringer af ham, vandrede og talte og kommunikerede med ham som det ene menneske taler og meddeler sig til det andet« (*Kirkens præsidents lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 41-42*).

- Hvordan kan en forståelse af, hvem vor himmelske Faders er, hjælpe os til at forstå os selv? (Når de studerende har svaret, skal du skrive følgende sandhed på tavlen: **Når vi begynder at forstå vor himmelske Fader, kan vi bedre fatte vores potentiale til at blive som vor himmelske forældre**).

Vis følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt.



»Tænk på de stærke tanker, som udtrykkes i vores elskede sang »Jeg er Guds kære barn« (*Salmer og sange*, nr. 195) ... Her gives svaret på et af livets store spørgsmål: »Hvem er jeg?« Jeg er barn af Gud og stammer fra himmelske forældre. Den herkomst viser vores evige potentiale. Denne vægtige tanke er et stærkt antidepressivt middel. Det kan styrke enhver af os til at træffe retfærdige valg og søge det bedste i os selv« (»Vægtige begreber«, *Stjernen*, jan. 1996,

s. 26).

Skriv følgende på tavlen:



*Min viden om, at jeg er et Guds barn, kan være mig en hjælp, når*

\_\_\_\_\_.

*Min viden om, at jeg er et Guds barn, har været mig en hjælp, når*

\_\_\_\_\_.

Bed flere studerende om at fortælle, hvordan de ville færdiggøre en af disse sætninger.

### Romerne 8:16-17; 1 Johannes 3:2; 3 Nefi 12:48

#### *Vores guddommelige potentiale*

Fortæl klassen, at vi til tider hører, at nogen har »et stort potentiale.«

- Hvad tror I, dette udtryk betyder?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen, og bed de studerende om at læse dem for at lære om vores guddommelige potentiale: Romerne 8:16-17; 1 Johannes 3:2; 3 Nefi 12:48. Du kan foreslå, at de studerende krydshenviser disse skriftsteder ved at skrive de andre to henvisninger i margin ud for hvert skriftsted.

- Hvad betyder vendingen, »vi [skal] blive ligesom han« set i lyset af de skriftsteder, som I har læst om Guds væsen?
- Hvad tror I, det vil sige at blive Jesu Kristi »medarvinger«? (Som Faderens Enbårne i kødet har Jesus Kristus ret til at arve alt, hvad Faderen har. De, som er lydige og modtager en fylde af Frelserens forsonings velsignelser, skal også arve alt, hvad Faderen har (se Rom 8:14-18; Gal 3:26-29; L&P 84:38). Fremhæv følgende princip: **Vor himmelske Fader tilvejebringer en vej for os, så vi kan blive som vor himmelske forældre.** Påpeg, at selvom nogle folk kritiserer vores tro på, at vi kan blive Gud lig, er denne tro funderet i Bibelens lære).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad belærte ældste Dallin H. Oaks om meningen med livet på jorden?*

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks, og bed de studerende om at se efter svar på spørgsmålet på tavlen:



»I den genoprettede Jesu Kristi kirkes teologi er formålet med livet på jorden at forberede os til at opnå vores fulde muligheder som Guds sønner og døtre – at blive som ham ... Bibelen beskriver mennesker som »Guds børn« og som »Guds arvinger og Kristi medarvinger« (Rom 8:16-17). Den erklærer også, at »vi lider med ham for også at herliggøres med ham« (Rom 8:17), og at »når han åbenbares, skal vi blive ligesom han« (1 Joh 3:2). Vi forstår disse bibellærdomme bogstaveligt. Vi tror, at formålet med livet på jorden er at erhverve et fysisk legeme samt gennem Jesu Kristi forsoning og ved lydighed mod evangeliets love og ordinancer at kvalificere os til den

herliggjorte, opstandne, celestiale tilstand, som kaldes ophøjelse eller evigt liv ... (Dette mål med evigt liv eller Guds liv bør være velkendt for alle, som har studeret den tidlige kristne lære og tro på guddommeliggørelse eller apoteose) ...

Vores teologi begynder med himmelske forældre. Vores højeste mål er at blive som dem. I Faderens nådefulde plan er alt dette muligt gennem Faderens Enbårnes, vor Herre og Frelser, Jesu Kristi forsoning« (»Frafald og genoprettelse«, *Stjernen*, juli 1995, s. 87-88).

(Bemærk: Det er måske nødvendigt, at du forklarer, at *guddommeliggørelse* og *apoteose* henviser til tanken om, at en person kan blive en gud eller blive ophøjet til et guddommeligt stade).

Drøft de studerendes svar på de spørgsmål, der står på tavlen. Spørg dernæst:

- Hvilke tanker har I, når I tænker på, at vor himmelske Faders plan giver jer mulighed for at blive som ham?
- Hvorfor er Kristi forsoning nødvendig, for at vi kan blive Gud lig?

For at fremme drøftelsen kan du gennemgå følgende udtalelse med dine studerende:

»Sidste Dages Hellige forstår omfanget af Kristi forsoning i forhold til den storslåede mulighed, som mennesket har for udvikling. Ikke alene tilvejebringer Kristi forsoning tilgivelse for synd og sejr over døden, men den reparerer ufuldkomne forhold, heler åndelige sår, der hæmmer udvikling, og styrker og muliggør, at personer udvikler Kristi egenskaber (se Alma 7:11-12). Sidste dages hellige tror, at det kun er gennem Jesu Kristi forsoning, at vi kan have et sikkert håb om evig herlighed, og at kraften i hans forsoning kun kan opnås gennem tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåb, modtagelse af Helligåndsgaven og ved at holde ud til enden ved at følge Kristi vejledning og eksempel (se 2 Ne 31:20; TA 1:4). De, som bliver som Gud og modtager fylden af hans herlighed, bliver beskrevet som folk, der er »gjort fuldkomne ved Jesus, den nye pagts formidler, som udvirkede denne fuldkomne forsoning ved udgydelsen af sit eget blod« (L&P 76:69)« (Gospel Topics, »Becoming Like God«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

Uddel kopier af følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab. Bed de studerende om at læse udtalelsen og markere tanker, som giver dem håb om, at vi kan opnå vores guddommelige potentiale. Påpege, at præsident Uchtdorf gav denne tale ved et præstedømmemøde ved generalkonferencen, men at tankerne kan anvendes på alle:



»En titel, der på mest grundlæggende vis definerer os alle, er *søn [eller datter] af vor himmelske Fader*. Uanset hvad vi gør eller er i livet, så må vi aldrig glemme, at vi er Guds bogstavelige åndelige børn. Vi var hans børn, før vi kom til denne verden, og vi vil for evigt være hans børn. Denne basale sandhed bør ændre den måde, vi ser os selv, vore søskende og selve livet på ...

Det kan til tider være mismodigt at vide, hvad det indebærer at være Guds søn og alligevel komme til kort. Modstanderen kan godt lide at drage fordel af de følelser. Satan vil hellere have, at vi definerer os selv ud fra vore synder end ud fra vores guddommelige potentiale. Brødre, lyt ikke til ham.

Vi har alle set et barn, der er ved at lære at gå. De tager små, vaklende skridt. De falder. Overfuser vi dem for at forsøge? Selvfølgelig ikke. Hvilken far ville straffe sit lille barn for at snuble? Vi opmuntrer, klapper ad og roser dem, fordi barnet for hvert et lille skridt bliver mere som sine forældre.

Brødre, sammenlignet med Guds fuldkommenhed er vi dødelige jo blot kluntede, vaklende småbørn. Men vor kærlige himmelske Fader ønsker, at vi bliver mere som ham, og kære brødre, det bør også være vores evige mål. Gud forstår godt, at vi ikke når det på et øjeblik, men ved at tage et skridt ad gangen« (»Fire titler«, *Liahona*, maj 2013, s. 58).

- Hvordan kan ihukommelse af disse evige sandheder hjælpe jer til at opnå jeres guddommelige potentiale?
- Hvordan kan ihukommelse af disse sandheder påvirke måden, hvorpå I behandler medlemmer af jeres familie?
- Hvordan kan en viden om disse sandheder påvirke jeres ønske om at finde oplysninger om jeres afdøde familiemedlemmer og udføre tempelordinancerne på deres vegne?

Opfordr de studerende til at fortælle et familiemedlem eller en ven i den kommende uge, hvad de har lært og følt i løbet af lektionen. De kan også overveje, hvad de vil gøre hver dag for at være bevidst om, at de er børn af vor himmelske Fader og planlægge at skrive i en dagbog, hvordan ihukommelse af denne hellige sandhed påvirker deres handlinger.

## De studerendes læsemateriale

- 1 Mosebog 1:27; Esajas 55:8-9; Apostlenes Gerninger 17:29; Romerne 8:16-17; Hebræerne 12:9; 1 Johannes 3:1-2; 4:8-9; 1 Nefi 9:6; 2 Nefi 9:20; 3 Nefi 12:48; Moroni 8:18; Lære og Pagter 76:4; 88:41; 130:22.
- Gospel Topics, »Becoming Like God«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

## LEKTION 4

# Familien og den store plan for lykke

### Indledning

Med skabelsen af Adam og Eva blev menneskets familie grundlagt på jorden. Adam og Evas fald gjorde det muligt for børn at komme ind i verden, og forsoningen gjorde det samtidig muligt at overvinde de negative konsekvenser ved

faldet. Denne lektion vil hjælpe de studerende med bedre at forstå, hvordan skabelsen, faldet og forsoning sammen tilvejebringer familiens frelse.

### Baggrundslæsning

- M. Russell Ballard, »Forsoningen og værdien af én sjæl«, *Liahona*, maj 2004, s. 84-87.
- Julie B. Beck, »Forkyndelse af familiedoktrinen«, *Liahona*, mar. 2011, s. 32-37.

### Forslag til undervisningen

#### Moses 1:27-39; Lære og Pagter 49:15-17

#### *Moses lærte om formålet med jordens skabelse*

Medbring en lille bønne med sand og et glas vand. Bed en studerende om at dyppe en finger i vandet og derefter i sandet. Bed derpå den studerende om at gætte, hvor mange sandkorn der sidder fast på fingeren.

- Hvor mange sandkorn tror I, der er i bønnen med sand? Og på stranden?

Bed de studerende om at slå op på Moses 1, der beskriver flere af de åbenbaringer, som Moses fik. Bed en studerende om at læse højt fra Moses 1:27-29, og bed de studerende om at se efter, hvad Herren viste Moses.

- Hvad så Moses ifølge disse vers i en åbenbaring?
- Hvilke tanker ville I have haft, hvis I havde oplevet denne åbenbaring?

Bed de studerende om at læse Moses 1:30 og markere de to spørgsmål, som Moses stiller Herren (*hvorfor og hvorved* jorden og dens beboere blev skabt). Hjælp de studerende til at udvikle deres skriftstudiefærdigheder ved at opfordre dem til at se efter spørgsmål og svar på dem i deres skrifter, mens de studerer.

Bed de studerende om at læse Moses 1:31-33 og se efter, hvordan Herren besvarede Moses' to spørgsmål.

- Hvorfor skabte Gud verden ifølge vers 31?
- Hvilken læresætning lærer vi af vers 32-33 om, hvordan vor himmelske Fader skabte verdener? (De studerende bør finde frem til følgende læresætning: **Under Faderens ledelse skabte Jesus Kristus jorden og utallige verdener**).

Bed de studerende om at læse Moses 1:36-39 og bemærke Moses' andre ønsker samt Herrens svar.

- Hvad var vor himmelske Faders formål med at skabe jorden og dens beboere? (De studerende bør finde frem til følgende læresætning: **Jorden blev skabt for at tilvejebringe menneskets udødelighed og evigt liv.** Bemærk, at *udødelighed* vil sige at leve for evigt som et opstandent væsen, mens *evigt liv* er at leve, som Gud lever, hvilket vil sige som en del af en evig familie).
- Hvordan tilvejebringer jordens skabelse opfyldelsen af vor himmelske Faders værk og herlighed? (Brug Lære og Pagter 49:15-17 til at vise, at jorden blev skabt som et jordisk hjem for familien).

Bær vidnesbyrd om, at jorden blev skabt for at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for Guds børn. Familien blev skabt for at opnå evigt liv, som betyder, at vi lever for evigt som en del af en evig familie – det liv som Gud lever.

## 2 Nefi 2:19-25; Moses 3:16-17; 5:9-11

### *Adams og Evas fald var en afgørende del af Guds plan*

Forklar, at Gud gav Adam og Eva bestemte instrukser i Edens have. Bed de studerende om at læse Moses 3:16-17 for sig selv, og spørg så:

- Hvad sagde Herren, at der ville ske, hvis Adam og Eva spiste af den forbudne frugt?

Forklar, at da Adam og Eva spiste af den forbudne frugt, forårsagede de menneskets to former for død.

Skriv følgende på tavlen:

*Åndelig død = adskillelse fra Gud*

*Fysisk død = adskillelse af ånden og det fysiske legeme*

Bed de studerende om at læse 2 Nefi 2:19-25 og udarbejde en liste med yderligere konsekvenser ved faldet.

- Hvordan muliggjorde spisningen af den forbudne frugt, at Adam og Eva og hele menneskeheden kunne blive som vor himmelske Fader?

Vis følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:



»Faldet var en vigtig del af vor himmelske Faders guddommelige plan. Uden faldet ville Adam og Eva ikke have fået børn, og så ville der ikke have været nogen menneskelig familie, som kunne opleve modgang og vækst, handlefrihed og glæden ved opstandelsen, forløsningen og det evige liv« (»Jesu Kristi forsoning«, *Liahona*, mar. 2008, s. 35).

Læs Moses 5:9-11 sammen. Hjælp dem til at nævne sandhederne fra disse vers ved at spørge:

- Hvilke sandheder lærte Adam og Eva, efter de var blevet fordrevet fra Edens have? (De studerende bør forstå følgende sandheder: **På grund af faldet kunne Adam og Eva få børn, og deres efterkommere kunne udvikle sig mod evigt liv**).

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed de studerende om at se efter begrundelsen for, at vi var spændte på at komme til jorden:



»Et af de mest spændende øjeblikke i livet – da man fyldtes af forventning, spænding og taknemlighed – er man ikke i stand til at huske. Denne oplevelse fandt sted i den førjordiske tilværelse, da du fik at vide, at nu var din tid kommet til at forlade åndevederen for at bo på jorden i et fysisk legeme. Du vidste, at man ved personlig erfaring kunne lære det, som ville bringe glæde på jorden, det som til sidst ville føre en til ophøjelse og evigt liv som et herliggjort, celestiale væsen i den hellige Faders og hans elskede Søns nærhed« (»Det, som kommer først«, *Liahona*, juli 2001, s. 6).

- Hvordan påvirker en forståelse af faldet de valg, som I træffer i dette liv?

## 2 Nefi 9:6-12

### *Forsoningen overvinder faldets virkning*

Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vores familie led i januar et tragisk tab, da vores barnebarn Nathan døde i en flyulykke. Nathan tjente i Den russisktalende Baltiske Mission. Han elskede folket og vidste, at det var et privilegium at tjene Herren. Tre måneder efter, at jeg forrettede hans evige ægteskab med hans kæreste Jennifer, tog denne ulykke hans liv« (»Forsoningen og værdien af én sjæl«, *Liahona*, maj 2004, s. 84).

Forklar, at Adam og Evas fald betød, at vi alle bliver underkastet uheldige og tragiske oplevelser, som den der hændte for ældste Ballards familie. Lykkeligtvis har vor himmelske Fader gjort det muligt at overvinde virkningen af faldet.

Bed de studerende om at læse 2 Nefi 9:6-12, og bemærk, hvordan Jesu Kristi forsoning kan bistå os med at overkomme fysisk og åndelig død. Du kan opfordre de studerende til at markere nøgleord og vendinger i deres skrifter, mens de læser. Bed derefter de studerende om at fortælle, hvad de har fundet.

- Hvilken læresætning står der i disse vers om forholdet mellem Adams fald og Jesu Kristi forsoning? (Vær sikker på, at de studerende forstår følgende: **Jesu Kristi forsoning tilvejebringer måden, hvorpå alle vor himmelske Faders børn kan overvinde fysisk og åndelig død**. Du kan opfordre de studerende til at bemærke den ofte forekommende forbindelse i skriften mellem faldet og forsoningen, mens de studerer deres skrifter. Du kan overveje at læse dette citat: »En sammenhæng er et forhold eller et bånd mellem ideer, mennesker, ting eller begivenheder ... Bønsom identificering, at lære om og overvejelse af

sådanne sammenhænge ... giver inspireret indblik og skatte af skjult kundskab« (David A. Bednar, »En kilde med levende vand«, Kirkens Uddannelsessystem, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 4, lds.org/media-library)).

Bed en studerende om at læse følgende, som er en fortsættelse af ældste M. Russell Ballards udtalelse:



»At Nathan så pludseligt blev taget fra vores jordiske nærhed, har vendt vores hjerte og sind mod Herren Jesu Kristi forsoning ...

Frelserens dyrebare fødsel, liv, forsoningen i Getsemane have, lidelsen på korset, begravelsen i Josefs grav og hans herlige opstandelse er alt sammen blevet en fornyet realitet for os. Frelserens opstandelse forsikrer os alle om, at vi også en dag vil følge ham og opleve vores egen opstandelse. Hvilken fred, hvilken [trøst] denne store gave er, som kommer ved Jesu Kristi kærlige nåde, hele menneskehedens Frelser og Forløser. På grund af ham, ved vi, at vi kan være sammen med Nathan igen« (»Forsoningen og værdien af én sjæl«, s. 84).

- Hvorledes illustrerer ældste Ballards reaktion på dødsfaldet af et familiemedlem, hvordan Jesu Kristi forsoning kan hjælpe familier med at udholde de universelle konsekvenser ved faldet?
- Hvad er en mulighed for Nathans familie og for alle familier i evigheden på grund af forsoningen?

Giv de studerende et øjeblik til at overveje følgende spørgsmål, inden du beder dem svare:

- På hvilke måder har Kristi forsoning hjulpet jeres familie med at overvinde nogle af konsekvenserne ved faldet? (Som en del af drøftelsen skal du forklare, at de, som er fuldkommengjort gennem kraften i Jesu Kristi forsoning, vil være i stand til at leve for evigt i ægteskabet og som familie).

Afslut ved at vise og bede en studerende om at læse denne udtalelse af søster Julie B. Beck, tidligere hovedpræsident i Hjælpeforeningen:



© Busath.com

»I Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige har vi en teologi om familien, som bygger på skabelsen, faldet og forsoningen. Skabelsen af jorden gav os et sted, hvor familier kan leve. Gud skabte en mand og en kvinde, som udgør de to vigtigste halvdele af en familie. Det var en del af vor himmelske Faders plan, at Adam og Eva skulle besegles til hinanden og danne en evig familie.

Faldet gjorde det muligt for familien at vokse. Adam og Eva var familieledere, som valgte at opnå jordisk erfaring. Faldet gjorde det muligt for dem at få sønner og døtre.

Forsoningen gør det muligt at blive beseglet som en evig familie. Den gør det muligt for familier at opnå evig vækst og fuldkommenhed. Lyksalighedens plan, der også kaldes frelsesplanen, var en plan for familier« (»Forkyndelse af familiedoktrinen«, *Liahona*, mar. 2011, s. 32).

Opfordr de studerende til at grunde over deres vidnesbyrd om skabelsen, faldet og forsoning, samt hvad de kan gøre for at indbyde kraften i forsoningen til at være en større kraft i deres eget liv og i deres families.

### **De studerendes læsemateriale**

- Moses 1:27-39; 3:16-17; 5:6-12; 2 Nefi 2:19-25; 9:6-12; Lære og Pagter 49:15-17.
- Julie B. Beck, »Forkyndelse af familiedoktrinen«, *Liahona*, mar. 2011, s. 32-37.



## LEKTION 5

# Betingelserne for livet på jorden

### Indledning

I forudtilværelsen »accepterede [vi vor himmelske Faders] plan for, hvordan hans børn kunne få et fysisk legeme og opnå jordiske erfaringer for at udvikle sig frem mod fuldkommenhed« (»Familien: En proklamation til verden«,

*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Vores fysiske legeme er en velsignelse, men det er underkastet mange af Satans fristelser. Gennem Jesu Kristi forsoning kan vi overvinde disse fristelser og vende tilbage til vor himmelske Fader.

### Baggrundslæsning

- David A. Bednar, »Ting, som de virkelig er«, *Liahona*, juni 2010, s. 22-31.
- David A. Bednar, »Forsoningen og livets rejse«, *Liahona*, apr. 2012, s. 12-19.

### Forslag til undervisningen

#### 2 Nefi 2:27-29; Abraham 3:25

*Vores jordiske erfaring er vigtig for opnåelsen af evigt liv*

Vis følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Har vi nogensinde overvejet betydningen af at have et fysisk legeme? ... Forstår vi i virkeligheden, hvorfor et legeme er afgørende i Faderens plan for lykke? Er det muligt, at vi giver svaret så ofte og rutinemæssigt, at vi ikke indser den sande betydning? Jeg ønsker, at vi undersøger dette spørgsmål af evigtvarende karakter i højere grad om, hvorfor et legeme er så vigtigt. I sidste ende har svaret betydning for alt, hvad vi foretager os« (»Ye Are the Temple of God«, *Ensign*, sep.

2001, s. 14).

- Hvorfor bør vi ifølge ældste Bednar søge at forstå grunden til, at vores fysiske legeme er så vigtigt?

Bed de studerende om at nedskrive deres svar på følgende spørgsmål. Mens lektionen skrider frem, kan du opfordre dem til at nedskrive yderligere tanker og ideer.

- Hvorfor er vores fysiske legeme så vigtigt i vor himmelske Faders plan for lykke?

Bed de studerende om for sig selv at læse det tredje afsnit af »Familien: En proklamation til verden« og finde den udtalelse, som forklarer, hvorfor et fysisk legeme er nødvendigt for vores evige udvikling.

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar. Bed klassens medlemmer om at lytte efter, hvorfor vores fysiske legeme er så vigtigt i

vor himmelske Faders plan. Du kan give hver studerende en kopi af denne udtalelse, inden den bliver læst op.



»Vores fysiske legeme muliggør en bredde, dybde og intensitet i erfaringer, som ganske enkelt ikke kunne opnås i vores førjordiske tilstand. Præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum, har sagt: »Vores ånd og legeme er sammensat på en sådan måde, at vores legeme bliver vores ånds redskab og fundamentet for vores karakter« (»The Instrument of Your Mind and the Foundation of Your Character«, foredrag på Brigham Young University, 2. feb. 2003, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)). Således udvides vores forhold til andre mennesker, vores evne til at genkende og handle i overensstemmelse med sandheden og vores evne til at adlyde Jesu Kristi evangeliums principper og ordinancer gennem vores fysiske legeme. I det jordiske livs klasseværelse oplever vi omsorgsfuldhed, venlighed, lykke, sorg, skuffelse, smerte og endda udfordringerne ved fysiske begrænsninger på måder, som bereder os til evigheden. Kort sagt er der lektier, vi må lære, og erfaringer, vi, som skriften beskriver, må gøre, »hvad angår kødet« (se 1 Ne 19:6; Alma 7:12-13)« (»Ting, som de virkelig er«, *Liahona*, juni 2010, s. 23).

- Hvad sagde ældste Bednar om årsagen til, at et fysisk legeme er nødvendigt for vores evige udvikling? (Selv om svarene kan variere, bør du fremhæve denne sandhed: **Med et fysisk legeme lever vi under jordelivets betingelser, som kan forberede os på evigheden**).
- Hvordan er legemet »vores ånds redskab og fundamentet for vores karakter«?
- Hvordan udvides »vores evne til at adlyde Jesu Kristi evangeliums principper ... gennem vores fysiske legeme«? (Mulige svar kan omfatte følgende: Et legeme gør det muligt at adlyde befalingen om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden. Et legeme lader os stifte erfaring med glæden ved at leve som en familie, hvor vi lærer og anvender evangeliske principper i hjemmet – eksempelvis lærer vi at styre vores temperament i familien).

Bed flere studerende om skiftevis at læse højt fra Abraham 3:25 og 2 Nefi 2:27-29, mens klassen undersøger, hvordan disse skriftsteder samarbejder for at hjælpe os med at forstå betydningen af at have et legeme.

- Hvordan er besiddelsen af et legeme en del af vores prøve på jorden, selv om det er en stor velsignelse af have et legeme? (Mange af Satans fristelser er større, fordi vi har et legeme).
- Hvordan giver »kødets vilje« Djævelen »magt til at tage ... til fange«?

### **Mosija 3:19; Moses 6:49, 53-55**

»*Det naturlige menneske er en fjende af Gud*«

Bed en studerende om at læse Moses 6:53-54 højt, og bed klassen om at se efter og derefter forklare, hvad disse vers belærer om vores tilstand ved fødslen. Bemærk, at ordet »rene« betyder fri for konsekvenserne ved Adams overtrædelse.

Bed derpå en studerende om at læse Moses 6:49 og 55, og spørg så klassens medlemmer:

- Hvad belærer disse vers om, hvordan Adams og Evas fald berører os i livet på jorden? (Når vi giver efter for Satans tillokkelser, smager vi de bitre frugter af

vores kødelige, sanselige og djævelske valg. Du kan henvise til Eter 3:2, som belærer, at »som følge af faldet er vor natur blevet bestandig ond.«)

Bed en studerende om at læse højt fra de første linjer af Mosija 3:19. Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad er det naturlige menneske?*

*Hvorfor er det naturlige menneske en fjende af Gud?*

Giv de studerende nogle få minutter til at finde svarene på disse spørgsmål og udvide deres forståelse af begrebet »det naturlige menneske« ved at studere fodnoterne til vers 19 (specielt fodnote *a* såvel som andre skriftsteder fra fodnoterne). Efter passende tid drøfter I det, som de studerende har fundet ud af. Påpeg, at dette begreb beskriver en tilstand, som passer på både mænd og kvinder.

- Hvilken betydning kan det have for et ægteskab eller familie, hvis en person har samme karaktertræk som det naturlige menneske?

Bed en studerende om at læse Mosija 3:19, og bed klassen om at se efter et princip, som fortæller, hvordan vi kan overvinde det naturlige menneske. (Skriv følgende princip på tavlen, mens de studerende svarer: **Når vi accepterer Jesu Kristi forsoning og underkaster os Helligåndens tilskyndelser, kan vi tilsidesætte det naturlige menneske og blive en hellig**).

Forklar, at *underkaste* os i denne forbindelse betyder at overgive os til Helligåndens tilskyndelser.

- Hvordan kan en person forstå det, som Helligånden tilskynder vedkommende til at gøre?
- Vil I fortælle om en oplevelse, der ikke er for personlig, hvor Helligånden tilskyndede jer til at tilsidesætte det naturlige menneske?

Bær vidnesbyrd om, at vi kan modtage kraften i forsoningen, når vi underkaster os Helligåndens tilskyndelser.

### **Mosija 3:19; 16:3-6**

#### **Anvend Kristi forsoning**

Bed en studerende om at læse Mosija 16:3-6 højt, mens klassen følger med og ser, hvad der vil hjælpe os med at overvinde konsekvenserne af faldet i vores liv.

- Hvilken foranstaltning i vor himmelske Faders plan gør det muligt for os at overvinde vores faldne tilstand? (Skriv følgende læresætning på tavlen: **Gennem Jesu Kristi forsoning kan vi blive forløst fra vores fortabte og faldne tilstand**).

Vis følgende udtalelse af ældste David A. Bednar, og bed en af de studerende om at læse den højt:



»Det naturlige menneskes begær, ønsker, tilbøjeligheder og tilskyndelser kan overvindes i og ved Jesu Kristi forsoning. Vi er på jorden for at udvikle guddommelige kvaliteter og for at tøjle alle kødets lidenskaber« (»Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s. 43).

Forklar de studerende, at vi modtager Jesu Kristi nåde, som er mulig gennem hans forsoning, når vi har tro på forsoningen. Hovedbetydningen af ordet *nåde* er »guddommelig[] hjælp eller styrke, [som] gives i kraft af Guds barmhjertighed og kærlighed.« Det er en kraft, som gør det muligt for os at omvende os og udvikle egenskaber, som vi ikke kan udvikle af egen kraft (se Guide til Skrifterne, »Nåde«). For at hjælpe de studerende til at finde kristuslignende egenskaber, som vi kan udvikle, skal du bede dem udarbejde en liste med kvaliteter, der helliggør os, som findes i Mosija 3:19.

- Hvordan har Frelseren hjulpet jer til at udvikle en af de egenskaber, som findes i Mosija 3:19?
- Hvornår har I set personer, som besidder en eller flere af disse egenskaber, være en velsignelse i deres familie?
- Hvordan kan udvikling af en eller flere af disse egenskaber gennem den styrkende kraft i Frelserens nåde hjælpe jer til at blive en bedre ægtemand eller hustru, far eller mor?

Forklar de studerende, at vi alle må besvare et vigtigt spørgsmål som følge af dagens lektion. Vis følgende udtalelse af ældste David A. Bednar, og bed de studerende om at læse den for sig selv:



»Den sande natur af jordelivets prøve kan altså opsummeres i følgende spørgsmål: Vil jeg følge det naturlige menneskes tilbøjeligheder, eller vil jeg give efter for den hellige Ånds tilskyndelser og aflægge det naturlige menneske og blive en hellig ved Herren Kristi forsoning (se Mosi 3:19)? Det er prøven« (»Vi tror, at vi skal være kyske«, s. 43).

Giv de studerende nogle få minutter til at svare på ældste Bednars spørgsmål. Bed dem grunde over de kristuslignende egenskaber, som findes i Mosija 3:19, og planlægge at udvikle en af disse egenskaber i højere grad.

## De studerendes læsemateriale

- 2 Nefi 2:27-29; Mosija 3:19; 16:3-6; Moses 6:49, 53-55; Abraham 3:25.
- David A. Bednar, »Forsoningen og livets rejse«, *Liahona*, apr. 2012, s. 12-19.

## LEKTION 6

# Familien er afgørende for vor himmelske Faders plan

### Indledning

»Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og ... familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for sine børns evige skæbne« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Denne lektion vil

hjælpe de studerende til at se, at de, ved at være »mere flittige og engagerede hjemme« (L&P 93:50), kan gøre deres familie til midtpunktet i deres liv.

### Baggrundslæsning

- Robert D. Hales, »Den evige familie«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 61-64.
- David A. Bednar, »Mere flittige og engagerede hjemme«, *Liahona*, nov. 2009, s. 17-20.
- *Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 1.1.1, 1.1.4 og 1.4.1.

### Forslag til undervisningen

#### Familien er afgørende for vor himmelske Faders plan

Du kan nævne for din klasse, at familien af alle emner fra de seneste generalkonferencer er et af de emner, som bliver drøftet mest.

- Hvorfor tror I, at kirkeledere taler så ofte om familien?

Skriv følgende sandhed fra familieproklamationen på tavlen, og bed de studerende om at fortælle, hvad den betyder for dem:

»Familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for sine børns evige skæbne«.



For at hjælpe de studerende med at forstå, hvorfor familien er afgørende for vores evige skæbne, skal du give eksemplarer af det uddelingsark, som findes sidst i denne lektion. Del klassen op i små grupper. Bed hver gruppe om at læse et af de tre afsnit i uddelingsarket og drøfte de medfølgende spørgsmål. Sørg for, at alle afsnit er givet ud.

Efter passende tid skal du bede mindst en person, som har fået tildelt et afsnit fra uddelingsarket, give klassen et resume af deres gruppedrøftelse. Bær vidnesbyrd om følgende sandhed: **Familien er en afgørende del af Guds plan for det førjordiske liv, for livet på jorden og for evigt liv.**

- Hvilke erfaringer har I haft, som har hjulpet jer til at forstå familiens betydning i vor himmelske Faders plan?

## Lære og Pagter 93:39-50

### Prioritér familien

Forbered de studerende til at lære fra Lære og Pagter 93 ved at forklare, at dette afsnit blandt andet er en optegnelse af Herrens instruktion om vigtigheden af at opdrage børn i »lys og sandhed« og hvordan vi bør prioritere familien. Skriv følgende henvisninger på tavlen:

*Lære og Pagter 93:39-43*

*Lære og Pagter 93:44*

*Lære og Pagter 93:45-48*

*Lære og Pagter 93:50*

Bed de studerende om som minimum at læse en af henvisningerne (du bør sikre dig, at alle henvisninger bliver læst). Bed de studerende om at se efter, hvem Herren talte til, og hvilke instruktioner han gav. Bed de studerende om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Du bør sikre dig, at de studerende forstår, at de fire mænd, som bliver omtalt, var Det Første Præsidentskab og Kirkens biskop i Ohio, og at disse skriftsteder derfor er en påmindelse for alle kirkemedlemmer, selv lederne, om at prioritere deres familie. Du kan foreslå de studerende, at de markerer gentagelsen eller det mønster, som findes i disse vers – Kirkens medlemmer bør »sætte [deres] hus i orden« (se vers 43, 44 og 50).

- Hvad kan vi ifølge vers 42, 48 og 50 gøre for at sætte vores hus i orden? (De studerende bør finde følgende: Undervise børn i lys og sandhed, omvende sig, afstå fra ugudelighed, være mere flittige og engagerede hjemme og altid bede).

Skriv følgende princip på tavlen: **Vi hjælper med at opfylde Herrens befaling om at sætte vores hus i orden, når vi er mere flittige og engagerede hjemme.**

- Hvad kan unge voksne gøre for at være mere flittige og engagerede hjemme?

Vis følgende udtalelse, som kommer fra et brev fra Det Første Præsidentskab i 1999, og bed en af de studerende om at læse den højt:

»Hjemmet er grundlaget for et retskaffent liv, og intet andet kan erstatte det eller varetage dets afgørende funktioner i opfyldelsen af dette Gudgivne ansvar.

Vi råder forældre og børn til at give højeste prioritet til familiebøn, familieaften, studium af og undervisning i evangeliet samt opbyggende familieaktiviteter. Uanset hvor værdige eller relevante andre krav eller aktiviteter måtte være, må de aldrig få lov til at erstatte de guddommeligt pålagte pligter, som kun forældre og familier kan udføre på den rette måde« (Brev fra Det Første Præsidentskab, den 11. feb. 1999, citeret i *Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 1.4.1).

- Hvad er efter jeres erfaring nogle af de »afgørende funktioner« og »guddommeligt pålagte ansvar«, som bedst kan udføres i familien?

Vis følgende udtalelse, og opfordr de studerende til at grunde over de velsignelser, der kommer, når alle familiemedlemmer søger at opfylde guddommeligt pålagte pligter i familien:

»Hvor end Kirkens medlemmer bor, bør de skabe et hjem, hvor Ånden er til stede ...

Et hjem med kærlige og loyale forældre er stedet, hvor børnenes åndelige og fysiske behov bedst kan tilgodeses. Et hjem fokuseret på Kristus giver voksne og børn et værn mod synd, et tilflugtssted fra verden, lindring fra følelsesmæssig smerte og oprigtig, ægte kærlighed« (Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 1.4.1).

- Hvordan kan I hjælpe med at skabe et hjem for jeres familie, der er centreret omkring Kristus?
- Hvilken forskel gør det i jeres familie?

Vis følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Lad alt, hvad I gør uden for hjemmet, rangere under og være en støtte til det, der sker i hjemmet. Overvej præsident Harold B. Lees råd: »Det vigtigste ... arbejde, I nogensinde vil udføre, vil være inden for jeres eget hjems vægge« ... og præsident David O. McKays klassiske bemærkning: »Ingen succes kan opveje fiasko i hjemmet« (»Så den fortabte må blive fundet«, *Liahona*, maj 2012, s. 99).

Giv de studerende et øjeblik til at nedskrive nogle få ting, som de kan gøre for at være mere flittige og engagerede hjemme og gøre deres familie til en mere central del af deres liv. Tilskynd de studerende til at sætte et mål om at gennemføre en af de ideer, som de har skrevet. Bær vidnesbyrd om, at Herren vil styrke dem åndeligt og hjælpe dem til at se, hvordan deres handling også styrker familien, når de handler på deres mål.

## De studerendes læsemateriale

- Lære og Pagter 93:39-50.
- Robert D. Hales, »Den evige familie«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 61-64.

# Vores familie i forudtilværelsen, på jorden og i evigheden

## Vores familie i forudtilværelsen

»Familien er indstiftet af Gud. Det er den vigtigste enhed for tid og al evighed. Selv før vi kom til jorden, var vi del af en familie. Hver enkelt af os »er en højt elsket åndelig søn eller datter af himmelske forældre« med »guddommelige egenskaber og muligheder« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129]. Gud er vor himmelske Fader, og vi boede i hans nærvær som en del af hans familie i den førjordiske tilværelse. Der fik vi vores første undervisning og blev forberedt til livet på jorden (se L&P 138:56)« (*Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 1.1.1).



»Vi tilbeder den store Gud, som skabte universet. Han er vor Fader i himlen. Vi blev til på grund af ham. Vi er hans åndelige børn. Vi boede sammen med ham i den førjordiske tilværelse som en familie. Vi kendte ham, ligesom vi kender vores jordiske far i denne eksistenssfære« (Bruce R. McConkie, *How to Worship*, Brigham Young University Speeches of the Year, 20. juli 1971, s. 2).

Spørgsmål til drøftelse:

- Hvordan var familien en afgørende del af vores førjordiske tilværelse?
- Hvordan er det en hjælp at vide, at Gud er jeres Fader, og at I var et elsket medlem af hans familie i den førjordiske verden?
- Hvordan forestiller I, at jeres gensidige påvirkning af jeres himmelske forældre har været?

## Vores familie på jorden

»Som en del af vor himmelske Faders plan blev vi født ind i en familie. Han har skabt familien for at bringe os lykke, for at hjælpe os til at lære de korrekte principper i en kærlig atmosfære og for at forberede os til evigt liv.

Forældre har et vigtigt ansvar for at hjælpe deres børn med at forberede sig på at vende tilbage til vor himmelske Fader. Forældre varetager dette ansvar, når de underviser deres børn i at følge Jesus Kristus og efterleve hans evangelium« (*Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 1.1.4).



»Gud er familiens ophavsmand. Hans hensigt var, at den største lykke, de mest opfyldende aspekter i livet, den største glæde skulle komme ved at være sammen og ved vores omsorg for hinanden som fædre og mødre og børn« (Gordon B. Hinckley, »Hvad Gud har sammenføjnet«, *Stjernen*, juli 1991, s. 71).

Spørgsmål til drøftelse:

- Hvordan er familien en afgørende del af vores liv på jorden?
- Hvordan ville livet på jorden være anderledes, hvis vi var blevet sendt til jorden som personer uden en familie – ingen far, mor, søskende, forfædre eller efterkommere?
- Hvilke oplevelser har hjulpet jer til at forstå den jordiske families rolle og vigtighed?

## Vores familie i evigheden

»Den guddommelige plan for lykke gør det muligt for familieband at fortsætte på den anden side af graven« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).



»Skønt den enkeltes frelse er afhængig af individuel lydighed, så er det lige så vigtigt, at vi forstår, at vi hver især udgør en vigtig og nødvendig del af en familie, og at de største velsignelser kun kan opnås gennem den evige familie. Når familier fungerer, sådan som Gud har foreskrevet, så hører de forhold, som man oplever der, til nogle af de mest værdifulde her på jorden. Det er vor Faders plan, at kærligheden til familien og fællesskabet skal fortsætte i evighederne. At være forenet i en familie medfører et stort ansvar for at udvise kærlighed, samt opbygge og styrke de øvrige familiemedlemmer, så de alle kan holde ud til enden i retfærdighed og leve sammen i al evighed. Det er ikke nok bare at frelse os selv. Det er mindst lige så vigtigt, at vores forældre, brødre og søstre i vores familie bliver frelst. Hvis vi vender alene hjem til vor himmelske Fader, vil vi blive spurgt: »Hvor er resten af familien?« Det



er derfor, vi prædiker, at familien er evig. Den enkeltes evige natur bliver derfor familiens evige natur« (Robert D. Hales, »Den evige familie«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 62-63).

Spørgsmål til drøftelse:

- Hvordan er familien en afgørende del af vores evige skæbne?
- Hvad er nogle retskafne handlinger, som familiemedlemmer kunne udføre for at hjælpe med at tilvejebringe frelse for en anden?
- Hvornår har I oplevet, at et familiemedlem har opløftet eller styrket jer på en måde, som inspirerede jer til at holde ud til enden?



## LEKTION 7

# Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud

### Indledning

Vor himmelske Fader fastsatte det guddommelige mønster med ægteskab med Adam og Eva i Edens have. I vore dage har Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum stadfæstet dette mønster ved at erklære: »Ægteskab mellem

mand og kvinde er indstiftet af Gud« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Selv om timelige love kan forsøge at ændre denne definition, vil Guds love forblive de samme for evigt.

### Baggrundslæsning

- D. Todd Christofferson, »Hvorfor ægteskab, hvorfor familie«, *Liahona*, maj 2015, s. 50-53.
- Dallin H. Oaks, »Ingen andre guder«, *Liahona*, nov. 2013, s. 72-75.
- Sheri L. Dew, »Det er ikke godt for manden eller kvinden at være alene«, *Liahona*, jan. 2002, s. 13-15.
- »The Divine Institution of Marriage«, [mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage](http://mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage).
- Gospel Topics, [lds.org/topics](http://lds.org/topics).

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 49:15-17; Moses 3:21-24

#### *Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud*

Skriv følgende på tavlen: »**Et ægteskab mellem en mand og en kvinde er indstiftet af Gud**«. Spørg de studerende, hvad ordet *indstiftet* betyder i denne sætning. (Mulige svar omfatter følgende: At sætte orden i, forordne eller overdrage med fuldmagt fra en højere myndighed). Spørg de studerende, hvordan denne definition hjælper dem til at forstå betydningen af læresætningen på tavlen. Bed dem om at læse Lære og Pagter 49:15-17 for sig selv og finde en erklæring fra skriften om denne læresætning.

Bed en studerende om at læse Moses 3:21-24 højt. Bed klassen lede efter det vigtige skridt i frelsesplanen, der bliver beskrevet i disse vers. (Når de studerende svarer, skal du forklare, at henvisningen til Adams ribben er symbolsk – Gud tog ikke i virkeligheden et ribben fra Adam. Du kan foreslå, at de studerende skriver følgende definition af ordet *holde* i margen i deres skrifter: »skabe en tæt, evigvarende og uløselig forbindelse.«)

- Hvad tror I, Gud ønskede at belære os om, da han beskrev den fysiske skabelse af Eva på denne måde? (Præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »Ribbene, der sidder i siden, virker som partnere. Ingen af ribbene er dominerende eller underordnet, men sideordnet og forholder sig

som partnere, der arbejder og lever side om side« (»Det lærte vi af Eva«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 81)).

- Hvad kan vi lære af Moses 3:24? (Ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum sagde, at Gud »forenede [Adam og Eva] som ægtemand og hustru ... Hverken vi eller andre dødelige kan ændre ægteskabets guddommelige orden. Det er ikke en menneskelig indgriben« (»Hvorfor ægteskab, hvorfor familie«, *Liahona*, maj 2015, s. 52)).

Vis følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt. Bed klassen om at se efter oplysninger om, hvorfor Gud har bestemt, at ægteskab kun skulle ske mellem en mand og en kvinde.



»Da jorden var blevet skabt, blev Adam sat i Edens have. Det er dog vigtigt, at Gud sagde, at det ikke var godt, at manden skulle være alene (Moses 3:18; se også 1 Mos 2:18), og Eva blev Adams hustru og hjælper. Der var behov for både mænds og kvinders unikke kombination af åndelige, fysiske, mentale og følelsesmæssige evner for at virkeliggøre planen for lykke. »I Herren er kvinden intet uden manden og manden intet uden kvinden« (1 Kor 11:11). Hensigten er, at manden og kvinden lærer, styrker, er til velsignelse for og fuldkommengør hinanden« (»Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s. 41-42).

- Hvorfor er ægteskab mellem mand og kvinde ud fra jeres forståelse af vor himmelske Faders plan for lykke indstiftet af ham?

### Moses 3:18; 5:1-5, 12, 16

#### Ægtemand og hustru er ligeværdige partnere

- Hvilken værdi er der i at følge et mønster, når man fx syr et stykke tøj?
- Hvilken værdi ville der være i at studere det ideelle ægteskabsmønster?

Forklar, at ægteskabet mellem Adam og Eva repræsenterer Herrens mønster for, hvad et ægteskab bør være. Bed en studerende om at læse Moses 3:18 højt.

- Hvad er jeres forståelse af begrebet »hjælper«? (»Hjælper« er en oversættelse fra en kombination af to hebraiske rødder, hvoraf den ene betyder redde eller frelse og den anden at være stærk. »Hjælper« kommer fra et hebraisk ord, som antyder passende eller ligeværdig. Derfor er en »hjælper« en passende og ligeværdig partner, der kan frelse. Foreslå de studerende, at de skriver denne definition i deres skrifter ved siden af Moses 3:18. Se også Howard W. Hunter, »Vær en retskaffen ægtemand og far«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 49).
- Hvilket slags forhold hentyder dette udtryk til for en ægtemand og hustru? (Sammenfat de studerendes svar ved at skrive følgende princip på tavlen: **Vor himmelske Fader har indstiftet, at en ægtemand og hustru er ligeværdige partnere**).
- Hvad tror I, det vil sige, at en ægtemand og hustru er ligeværdige partnere?

Del klassen op i små grupper på tre eller fire studerende pr. gruppe. Bed de studerende om at skimme Moses 5:1-5, 12 og 16 igennem og se efter, hvordan Adam og Eva samarbejdede som ligeværdige partnere, og drøfte det i deres gruppe.

Vis følgende udtalelser af præsident Ezra Taft Benson (1899-1994) og søster Sheri L. Dew, tidligere rådgiver i Hjælpeforeningens hovedpræsidentskab. Bed en studerende om at læse dem højt:



»Ud fra denne inspirerede optegnelse (Moses 5:1-2, 4, 12, 16) ser vi, at Adam og Eva viste os det ideelle eksempel på et ægteskabeligt pagtsforhold. De arbejdede sammen, de fik børn sammen, de bad sammen, og de underviste deres børn i evangeliet – sammen. Det er et eksempel, som Herren ville ønske, at alle retskafne mænd og kvinder følger« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson*, 2014, s. 184).



»Tænk over, hvad der står i skrifterne om Adam og Eva, og se, hvad Herren vil lære jer, som vil styrke jeres ægteskab, jeres familie og jeres tjeneste i Kirken ... Vor Faders mønster hjælper os med ikke at blive bedraget. Se hen til Herren og ikke til verden for at finde jeres opfattelse af og idealer for mænd og kvinder« (Sheri L. Dew, »Det er ikke godt for manden eller kvinden at være alene«, *Liahona*, jan. 2002, s. 15).

- Hvornår har I set en ægtemand og hustru samarbejde som ligeværdige partnere?
- Hvordan tror I, at det guddommelige mønster for ægteskab kan påvirke jeres fremtid?

Giv de studerende nogle få minutter til at lave to lister: (1) den indstilling, som de har nu, som vil føre til et ægteskab, der er indstiftet af Gud, og (2) den indstilling, som de skal ændre for at nærme sig det mål. Udtryk din forsikring om, at Herren vil velsigne dem for deres bestræbelser.

### Mormon 9:9

#### *Herren belærer om ægteskab mellem personer af samme køn*

(Bemærk: Vær opmærksom på studerende, der udtrykker andre meninger om dette emne. Du bør fokusere klassens drøftelse omkring udtalelser af Kirkens generalautoriteter).

- Hvordan bliver Guds indstiftede mønster for ægteskab berørt, når regeringer godkender love, der tillader en opførsel, som ikke er i harmoni med dette mønster? (Når de studerende svarer, skal du bruge Morm 9:9 til at vise, at Gud og hans love er uforanderlige. Guds uforanderlige tilstand hjælper os til at have tillid og tro på ham).

Giv alle studerende en kopi af følgende udtalelse fra Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum, og bed de studerende om at se efter årsager til, at kirkeledere har udtalt sig om ægteskab mellem personer af samme køn:

»Retsafgørelser og lovgivning i en række lande har givet borgerlig anerkendelse til vielser af par af samme køn, og spørgsmålet om vielse af par af samme køn debatteres stadig vidt og bredt. Når vi står over for dette og andre spørgsmål, opfordrer vi alle til at erindre vor himmelske Faders hensigter med at skabe jorden og skabe rammerne for vores jordiske fødsel og tilværelse her som hans børn (se 1 Mos 1:27-28; 2:24) ... Ægteskabet mellem en mand og en kvinde blev indstiftet af Gud og er central for hans plan for hans børn og for samfundets velfærd. Stærke familier, der vejledes af en kærlig mor og far, tjener som den grundlæggende institution for at opdrage børn, opbygge tro og for kommende generationer at overføre den moralske styrke og de værdier, der er så vigtige for civilisationen og afgørende for evig frelse.

Ændringer i landets lovgivning ændrer ikke, ja, kan ikke ændre de moralske love, som Gud har fastlagt. Gud forventer, at vi støtter op om og holder hans befalinger, uanset modstridende meninger eller tendenser i samfundet. Hans kyskhedslov er klar: Seksuelle forhold er kun passende mellem en mand og en kvinde, der er lovformeligt viet som ægtemand og hustru« (citeret i Gospel Topics, »Same-Sex Marriage«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Hvordan kan en forståelse af Guds plan og lære være os en hjælp til at anerkende vigtigheden af ægteskab mellem en mand og en kvinde?

Giv desuden alle studerende et eksemplar af følgende udtalelse, som kommer fra et dokument, der blev udgivet af Kirken med titlen »Det guddommelige ægteskabsbegreb.« Bed de studerende om at se efter grunde til, at definitionen af ægteskab mellem en mand og en kvinde bør bevares i love og retningslinjer:

»Ægteskabet er langt mere end en kontrakt mellem individer, der stadfæster deres følelser og opstiller gensidige forpligtelser. Ægteskabet er snarere nødvendige forudsætninger for opdragelsen og undervisningen af børn, så de kan blive ansvarfulde voksne. Regeringer af alle slags har gennem tiden anerkendt ægteskabet som en essentiel institution for bevarelsen af social stabilitet og liv i sig selv. Uafhængigt af hvorvidt et ægteskab blev indgået som en religiøs eller borgerlig ceremoni, er ægteskab i stort set alle kulturer beskyttet og anerkendt af regeringer primært for at opretholde og fremme den institution, som er vigtigst for opdragelsen af børn og undervisningen af dem i moralske værdier, som understøtter civilisationen ...

I lyset af den forbindelse der længe har været mellem ægteskab, formering, køn og forældreskab, kan ægteskab mellem personer af samme køn ikke anerkendes som blot en tilladelse til en ny »rettighed.« Det er en omdefinering af selve ægteskabets natur med alvorlige konsekvenser. Det markerer en fundamental ændring af ægteskabets institution på måder, der står i modsætning til Guds formål med hans børn, og som er skadelig for samfundets interesser på lang sigt« (»The Divine Institution of Marriage«, [mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage](https://mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage)).

- Hvilke årsager er der til, at samfundet traditionelt har støttet og beskyttet ægteskab mellem en mand og en kvinde?
- Hvordan kan en person blive bragt til at forstå sandheden af Kirkens position på dette betydningsfulde emne?

Opfordr de studerende til at overveje, hvor deres meninger er i forhold til Guds belæringer om ægteskab, som det er blevet belært af kirkeledere. Bær dit vidnesbyrd om, at troen på og støtten af Guds mønster for ægteskab vil bringe evige velsignelser.

## De studerendes læsemateriale

- Mormon 9:9; Lære og Pagter 49:15-17; Moses 3:18-25; 5:1-16.
- »The Divine Institution of Marriage«, [mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage](http://mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage).

## LEKTION 8

# Kønnet og den evige identitet

### Indledning

Vores køn blev grundlagt, før vi blev født på jorden, og er en vigtig del af vores evige identitet. Kirkeledere skelner mellem tiltrækning til en af samme køn, som ikke er syndigt, og en homoseksuel handling, som anses som syndig, fordi den er i konflikt med vor himmelske Faders plan for vores ophøjelse.

Denne lektion vil hjælpe de studerende til at forstå det profetiske grundlag for denne skelnen og anerkende, at alle Guds børn er ligeligt elskede og fortjener at blive behandlet med kærlighed og venlighed.

### Baggrundslæsning

- Robert D. Hales, »Frelsesplanen: En hellig skat af kundskab til at vejlede os«, *Liahona*, okt. 2015, s. 32-39.
- Jeffrey R. Holland, »Hjælp til dem, der kæmper med at være tiltrukket af deres eget køn«, *Liahona*, okt. 2007, s. 40-43.
- Dallin H. Oaks, »Tiltrukket af sit eget køn«, *Stjernen*, mar. 1996, s. 14-24.
- Gospel Topics, »Same-Sex Attraction«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- »Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction«, [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Hvis de studerende stiller spørgsmål om Kirkens retningslinjer angående homoseksualitet, kan du henvise dem til denne officielle hjemmeside for Kirken.

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 76:24; Moses 2:27; »Familien: En proklamation til verden«

#### *Kønnet er en vigtig del af vores evige identitet*

Bed tre studerende om at læse højt fra Lære og Pagter 76:24; Moses 2:27 og det andet afsnit i »Familien: En proklamation til verden« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Bed klassen overveje, hvad disse kilder belærer eller antyder om kønnet.

- Hvordan vil I sammenfatte, hvad disse kilder fortæller om vores evige identitet? (De studerende bør finde frem til følgende: **Vores køn er et fundamentalt særkende ved den enkeltes identitet og formål**).
- Hvorfor er det en hjælp for os at forstå, at vores køn eksisterede længe, inden vi kom til jorden? (Når de studerende svarer, kan du læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith (1876-1972): »I Første Mosebog får vi at vide, at »Gud skabte mennesket i sit billede; i Guds billede skabte han det, som mand og kvinde skabte han dem« (1 Mos 1:27; kursiv tilføjet). Er det ikke muligt at tro, at kvindens ånd blev skabt i billedet af en »Moder i himlen«?« (*Answers to Gospel Questions*, saml. Joseph Fielding Smith jun., 5 bind, 1957-1966, 3:144)).

- Hvordan kan en forståelse af kønnets evige natur hjælpe os til at leve i harmoni med vor himmelske Faders plan for lykke, selv når samfundet nogle gange bifalder meget anderledes standarder for adfærd?

Som en hjælp til at drøfte ovenstående spørgsmål skal du læse følgende lærdomsmæssige udtalelser af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum. Du kan overveje at læse hvert afsnit enkeltvis og drøfte, hvad de fortæller os om, hvordan homoseksuel adfærd står i modsætningsforhold til vor himmelske Faders plan for hans børns ophøjelse.



»Formålet med det jordiske liv og Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Helliges mission er at berede Guds sønner og døtre på deres evige skæbne, nemlig at blive som vore himmelske forældre.

Vores evige mål – ophøjelse i det celestiale rige – er kun muliggjort gennem Jesu Kristi forsoning (ved hvilken vi blev og kan forblive uskyldige for Gud« (L&P 93:38)) og er kun mulig for en mand og en kvinde, som i Guds tempel har indgået og været tro mod det evige ægteskabs pagter (se L&P 131:1-4; 132) ...

Fordi Satan ønsker at »gøre alle mennesker elendige, ligesom han selv er« (2 Ne 2:27), er hans ihærdigste indsats rettet mod at opfordre til at vælge handlinger, som vil forpurre Guds plan for hans børn. Han stræber efter at underminere princippet om den enkeltes ansvar, at overtale os til at misbruge vores hellige skaberkræfter, at lokke værdige mænd og kvinder fra at indgå ægteskab og føde børn og at skabe forvirring omkring, hvad det vil sige at være mand eller kvinde« (»Tiltrukket af sit eget køn«, *Stjernen*, mar. 1996, s. 15).

## Lære og Pagter 59:6

### *Kirken skelner mellem tiltrækning til en af samme køn og homoseksuel adfærd*

Giv alle studerende et eksemplar af følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed de studerende om at læse udtalelsen og se efter principper, som ældste Holland underviser i, om dem, som er tiltrukket af mennesker af samme køn, samt hvordan vi bør vise dem kærlighed.



»En behagelig ung mand først i tyverne sad over for mig. Han havde et vindende smil, selv om han ikke smilede ret meget under vores samtale. Det, der fangede mig, var smerten i hans øjne.

»Jeg ved ikke, om jeg fortsat bør være medlem af Kirken,« sagde han. »Jeg tror ikke, jeg er værdig.«

»Hvorfor skulle du ikke være værdig?« spurgte jeg.

»Jeg er bøsse.«

Jeg tror, han tænkte, at jeg ville blive forbløffet. Det blev jeg ikke. »Og ...?« spurgte jeg.

Et lettelsens glimt sås i hans ansigt, da han fornemmede min fortsatte medfølelse. »Jeg bliver ikke tiltrukket af kvinder. Jeg bliver tiltrukket af mænd. Jeg har prøvet at ignorere de følelser eller at ændre dem, men ...«

Han sukede. »Hvorfor har jeg det sådan? Disse følelser er meget virkelige.«



Jeg holdt en pause og sagde så: »Jeg har brug for lidt flere oplysninger, før jeg råder dig. Forstår du, at være tiltrukket af sit eget køn er ikke en synd, men at handle efter disse følelser er – ligesom det ville være med heteroseksuelle følelser. Overtræder du kyskhedsloven?»

Han rystede på hovedet. »Nej, det gør jeg ikke.«

Denne gang var jeg lettet. »Tak, fordi du ønsker at tage det op,« sagde jeg. »Det kræver mod at tale om det, og jeg respekterer dig meget for at have holdt dig ren.

Med hensyn til hvorfor du føler, som du gør, kan jeg ikke svare dig på. Adskillige faktorer kan gøre sig gældende, og de kan være lige så forskellige, som mennesker er. Visse ting, heriblandt årsagen til dine følelser, får vi måske aldrig at vide i dette liv. Men at kende årsagen til dine følelser er ikke lige så vigtig som at vide, at du ikke har overtrådt. Hvis du lever i overensstemmelse med befalingerne, så er du værdig til at tjene i Kirken, nyde fuldt fællesskab med medlemmerne, tage i templet og modtage alle velsignelserne ved Frelserens forsoning.«

Han rankede ryggen lidt. Jeg fortsatte: »Du tjener dig selv dårligt, når du hovedsageligt identificerer dig ved dine seksuelle følelser. Det er ikke dit eneste karaktertræk, så giv det ikke uforholdsmæssig opmærksomhed. Du er først og fremmest Guds søn, og han elsker dig« (»Hjælp til dem, der kæmper med at være tiltrukket af deres eget køn«, *Liahona*, okt. 2007, s. 40).

- Hvilke principper fandt I i ældste Hollands råd?

Skriv følgende principper i fed på tavlen i takt med, at de studerende nævner dem, og udvis følsomhed under drøftelsen:

- **Vi kan mærke Guds kærlighed, når vi fokuserer på vores identitet som hans sønner og døtre.**
- **At være tiltrukket af mennesker af samme køn er ikke et brud på kyskhedsloven, kun når man handler på det.** Overvej at læse Lære og Pagter 59:6: »Du må ikke ... begå ægteskabsbrud ... eller gøre noget, der ligner det,« og påpeg, at »noget, der ligner det« henviser til enhver seksuel intimitet uden for ægteskabets rammer. Homoseksuel adfærd er en synd, ligesom et heteroseksuelt forhold uden for ægteskabet er en synd. Alle, der deltager i nogen form for seksuel synd, kan gennem omvendelse få tilgivelse.
- **Uanset begrundelsen for at nogle mennesker er tiltrukket af andre af samme køn, kan alle mennesker leve i harmoni med Guds befalinger.** Læg vægt på følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum: »Der er så meget, vi ikke forstår om dette emne, så det er klogt at holde sig tæt til det, vi ved fra Guds åbenbarede ord. Det, vi ved, er, at Kirkens læresætning om, at seksuelle handlinger kun bør foregå mellem en mand og en kvinde, som er gift, ikke har ændret sig og ikke er ved at blive ændret« (»What Needs to Change«, mormonsandgays.org).
- **Når vi lever i harmoni med Guds befalinger, kan vi nyde alle privilegierne ved vores medlemsskab af Kirken og velsignelserne ved Frelserens forsoning.** Selv om personer ikke selv vælger at være tiltrukket af andre af samme køn, kan de vælge, hvordan de vil reagere på tiltrækningen.

Efter du har skrevet disse principper på tavlen, skal du spørge:

- Hvordan kan disse principper give håb til dem, der oplever at være tiltrukket af en af samme køn?
- Hvilke andre principper lærer vi af ældste Hollands udtalelse?

### Matthæus 7:12; Johannes 8:1-11; 15:12

#### *Vi bør behandle andre med kærlighed og respekt*

(Bemærk: Mens du underviser i denne lektion, skal du lægge vægt på, at de, som er tiltrukket af andre af samme køn, og som ikke handler på denne tiltrækning, ikke er syndere som kvinden, der blev grebet i ægteskabsbrud. Men den måde, som Kristus reagerede mod kvinden, er et eksempel på, hvordan vi bør behandle alle mennesker – uanset om de tager del i umoralitet).

Fortæl de studerende, at apostlen Johannes nedskrev et tilfælde, hvor Frelseren stod i en meget ømtålelig situation. Giv de studerende et øjeblik til at læse Johannes 8:1-11 og se efter, hvordan Frelseren behandlede kvinden, der blev grebet i ægteskabsbrud. Hjælp de studerende med at sammenligne denne beretning med deres egen holdning og reaktion overfor dem, der deltager i homoseksuel eller anden umoralsk adfærd ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad viser Frelserens reaktion os om, hvordan vi bør behandle andre? (Selv om han ikke billigede kvindens synd, behandlede han hende med venlighed og respekt, ikke ondt).
- Hvordan kan vi anvende Frelserens eksempel på vores egen holdning og handlemåde overfor brødre og søstre, der er bøsser og lesbiske, uanset om de har taget del i umoralsk adfærd? Når de studerende svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Vi følger Frelserens eksempel, når vi har empati for alle Guds børn og behandler dem med følsomhed og venlighed.** (Se også Matt 7:12; Joh 15:12).

Du kan vise følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum og bede en studerende om at læse den højt:



»Herren retfærdiggjorde naturligvis ikke kvindens synd. Han fortalte hende i al enkelthed, at han ikke fordømte hende – hvilket vil sige, at han ikke ville afsige en endelig dom over hende på det tidspunkt. Denne fortolkning bekræftes af det, han sagde til farisæerne: »I dømmes efter det ydre, jeg dømmes ingen« (Joh 8:15). Kvinden, som blev grebet i ægteskabsbrud, fik tid til at omvende sig, en tid hun ville være blevet nægtet af dem, der ønskede at stene hende« (»Judge Not« and Judging«, *Ensign*, aug. 1999, s. 8).

De studerende kan have fordel af at vide, at kvinden ifølge Joseph Smiths oversættelse af Johannes 8:11 priste Gud fra det øjeblik og havde tro på hans navn efter sin oplevelse med Frelseren (i JSO, Joh 8:11).

Vis følgende udtalelse af ældste Quentin L. Cook fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Som kirke burde ingen være mere elskende og medfølende. Lad os være de første til at udvise kærlighed, medfølelse og til at række ud. Lad os ikke have familier, der udelukker eller er respektløse over for dem, der vælger en anderledes livsførelse som følge af deres følelser for deres eget køn« (»Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction«, [mormonsandgays.org](http://mormonsandgays.org)).

Bed de studerende om at evaluere deres egen holdning og adfærd overfor mennesker, som er tiltrukket af samme køn. Er denne holdning og adfærd i overensstemmelse med Herrens belæring og eksempel?

- Hvad vil I gøre, hvis I er i en gruppe, hvor der bliver brugt nedsættende ord om folk, der er tiltrukket af personer af samme køn?

Bær vidnesbyrd om, at livet for vore brødre og søstre, der er bøsser og lesbiske, kan forandres, familier kan heles, og folk, som føler sig udstødt fra Kirken, kan føle sig bedre modtaget af kirkemedlemmer, hvis vi vil udvise større kærlighed og venlighed mod dem. Mind de studerende om, at velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning er til rådighed for alle, der søger at adlyde befalingerne og forblive trofaste mod evangeliets pagter.

Bed de studerende om at tænke på folk, som de kender, der er tiltrukket af det samme køn, og hvad de vil gøre for at være mere omsorgsfulde overfor dem, mens de samtidig er trofaste mod Herrens kyskhedslov.

## De studerendes læsemateriale

- Matthæus 7:12; Johannes 8:1-11; 15:12; Lære og Pagter 76:24; Moses 2:27 og det andet afsnit af »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129.
- Jeffrey R. Holland, »Hjælp til dem, der kæmper med at være tiltrukket af deres eget køn«, *Liahona*, okt. 2007, s. 40-43.

## LEKTION 9

# Mænds guddommelige rolle og ansvar

### Indledning

Som en vigtig del af vor himmelske Faders plan for lykke har han udpeget mænd som ægtemand og far. Denne lektion fokuserer på deres ansvar: »I henhold til den guddommelige plan skal fædre lede deres familier i kærlighed og

retskaffenhed og har ansvaret for at sørge for livets fornødenheder samt beskytte deres familier« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

### Baggrundslæsning

- Richard G. Scott, »Velsignelserne ved evigt ægteskab«, *Liahona*, maj 2011, s. 94-97.
- D. Todd Christofferson, »Lad os være mænd«, *Liahona*, nov. 2006, s. 46-48.
- Linda K. Burton, »Vi stiger op sammen«, *Liahona*, maj 2015, s. 29-32.
- Howard W. Hunter, »Vær en retskaffen ægtemand og far«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 48-50.
- »Fædres og mødres hellige hverv«, kapitel 15 i *Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson*, 2014, s. 193-197.

### Forslag til undervisningen

#### Efeserne 5:25

*Mænd skal elske deres hustru og give sig hen til hende*

Indled klassen ved at spørge:

- Hvilke mænd har påvirket jer i jeres liv? Hvorfor havde de så stor indflydelse på jer?

Forklar, at denne lektion vil drøfte mænds guddommeligt udpegede rolle. Der er ingen vigtigere roller for en mand end rollen som ægtemand og far. Når mænd søger at udfylde disse roller, bliver de mere som deres Fader i himlen.

Bed en studerende om at læse Efeserne 5:25 højt.

- Hvilke principper lærer I af dette skriftsted om, hvordan mænd bør opføre sig? (De studerende bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende princip: **Ægtemænd skal elske deres hustru, som Jesus Kristus elskede kirken**).
- Hvordan viser Jesus Kristus sin kærlighed til Kirken?
- Hvad kan ægtemænd gøre for at efterligne Jesus Kristus i den måde, de behandler deres hustru på?

Vis følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball (1895-1985), og bed en studerende om at læse den højt:



»Kristus elskede kirken og dens folk så meget, at han velvilligt udholdte forfølgelse for dem, led en ydmygende behandling, modstod tappert smerte og fysisk mishandling og gav til sidst sit dyrebare liv for dem.

Når ægtemanden er parat til at behandle sin familie på den måde, vil ikke alene hustruen, men hele familien reagere på hans lederskab« (»Home, the Place to Save Society«, *Ensign*, jan. 1975, s. 5).

- Hvilke tanker har I, når I grunder over præsident Kimballs udtalelse?
- Hvordan kan en far yde ofre for sin familie i vore dage?

Bær vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader ønsker, at mænd stræber efter at være en retskaffen ægtemand.

### Efeserne 5:23; Lære og Pagter 121:36-46

#### *Fædre skal præsidere i retskaffenhed*

Bed de studerende om at læse det syvende afsnit af »Familien: En proklamation til verden« for at lære, hvad vor himmelske Fader forventer af fædre.

- Hvad betyder ordet *lede*? (At give andre råd og vejledning).
- Hvordan kan en ihukommelse af vendingen »i henhold til den guddommelige plan« hjælpe en mand til at opfylde det ansvar, som Gud har givet til fædre?

For at hjælpe de studerende med i højere grad at forstå, hvordan en far skal lede i hjemmet, skal du bede en studerende læse Efeserne 5:23 højt. Bed derpå en studerende om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson (1899-1994):



»Apostlen Paulus sagde, at »en mand er sin hustrus hoved, *ligesom* Kristus er kirkens hoved« (Ef 5:23; kursiv tilføjet). Det er det forbillede, vi skal følge, når vi præsidere i hjemmet. Vi ser ikke Frelseren lede Kirken med en barsk og uvenlig hånd. Vi ser ikke Frelseren behandle sin kirke med manglende respekt eller ligegyldighed. Vi ser ikke Frelseren benytte sig af tvang for at gennemføre sin vilje. Intet sted ser vi, at Frelseren gør andet end noget, der opbygger, opløfter, trøster og ophøjer Kirken ... Han er det forbillede, som vi skal følge, når vi leder vores familie åndeligt« (*Kirkens præsideters lærdomme: Ezra Taft Benson*, 2014, s. 196-197).

- Hvordan ville I komme med et princip, som apostlen Paulus og præsident Benson har belært om? (De studerende bør komme med et princip, som ligner det følgende: **Når en mand udøver præstedømmet værdigt i sit hjem, kan han have en retskaffen indflydelse på sin hustru og børn.** Du skal desuden dele dette princip med de studerende: **Når mænd på retskaffen vis søger at udfylde rollen som ægtemand og far, bliver de mere som deres Fader i himlen).**

For yderligere at forklare, hvordan en ægtemand og far skal lede hjemmet, kan du overveje af dele følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter (1907-1995):



»Gud har bestemt, at ansvaret for at præsidere i hjemmet påhviler præstedømmebæreren (se Moses 4:22). Det er Herrens hensigt, at hustruen skal være en *medhjælper* for ham – det vil sige ligeværdig og nødvendig i et fuldt partnerskab. Når man præsidere i retfærdighed, er det nødvendigt, at mand og hustru deler ansvaret. Sammen handler de med kundskab og deltager i alle familieanliggender. Hvis en mand handler uafhængigt eller uden hensyn til sin hustrus følelser og råd i ledelsen af familien, udøver han et uretfærdigt herredømme« (»Vær en retskaffen ægtemand og far«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 49).

Bed de studerende om at bladere til Lære og Pagter 121:36-46. Foreslå, at de krydshenviser Efeserne 5:23, 25 med disse vers. (Hjælp de studerende med at udvikle skriftstudiumteknikken med at krydshenviser ved at bede dem lave disse henvisninger, når muligheden byder sig).

Giv de studerende nogle minutter til at læse Lære og Pagter 121:36-39 og overveje, hvordan lederskab, som det bliver beskrevet i disse vers, står i modsætning til den type lederskab, som Jesus Kristus viste.

- Hvad tror I, udtrykket »præstedømmets rettigheder« betyder? (Når en mand modtager præstedømmet, overdrager Gud bestemte rettigheder og myndigheder til ham. Manden kan kun udøve disse rettigheder, når han handler retskaffent).
- Hvad sker der, når en præstedømmebærer ikke lever retskaffent? (Gud tilbagetrækker himlens kræfter fra den mand, han kan ikke længere udøve præstedømmets myndighed, og Herrens Ånd bedrøves).

For at forstå hvordan en far kan lede sin familie, skal du bede flere studerende om skiftevis at læse højt fra Lære og Pagter 121:41-46.

- Hvad er nogle af de kristuslignende egenskaber, som nævnes i disse vers? Hvorfor tror I, at en far, der besidder disse egenskaber, er i stand til at drage på himlens kræfter?
- Hvordan kan disse kristuslignende egenskaber hjælpe fædre med at lede deres familie? (Du kan gøre det klart, at disse kristuslignende egenskaber også bør udvikles af kvinder).
- Beskriv, hvordan det kan føles at være ægtefælle eller barn til en mand, der søger at følge vor himmelske Faders og Jesu Kristi eksempel i måden, han leder sin familie.

Vis og læs følgende udtalelse af De Tolv Apostles Kvorum fra 1973:

»Faderrollen indebærer ledelse, den vigtigste form for ledelse. Det har og vil altid være sådan. Med din evige ægtefælles bistand og rådgivning og opmuntring præsidere du i hjemmet. Det drejer sig ikke om, hvorvidt du er mest værdig eller højst kvalificeret, men det drejer sig om, at det er et [guddommeligt] hverv« (»Faderrollen – et evigt kald«, *Liahona*, maj 2004, s. 71).

- Søstre, hvad kan I gøre for at opmuntre unge mænd til at højne deres guddommelige roller og ansvar i deres fremtidige familie?
- Hvad kan I hver især gøre nu – både mænd og kvinder – for bedre at være beredt til at lede jeres fremtidige familie?

### **Matthæus 2:13-16; 1 Timotheus 5:8; Lære og Pagter 75:28; 83:2, 4**

#### *Fædre skal forsørge og beskytte deres familie*

Bed de studerende om at læse 1 Timotheus 5:8 og Lære og Pagter 75:28; 83:2, 4 og finde endnu et vigtigt ansvar for fædre. (Du kan foreslå, at de studerende krydshenviser disse vers).

- Hvorfor tror I, at Herren forventer, at fædre sørger for livets fornødenheder for deres familie? (Når de studerende svarer, skal du påpege, at i hjem med enlige mødre er det moderen, som sørger for hendes familie).
- Hvilken betydning kan disse vers have for en ung mand, som endnu ikke er gift?

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008):



»Arbejd på at få en uddannelse. Få al den uddannelse, I kan. Verden vil i høj grad betale jer for det, som den mener, I er værd ... Det er jeres primære ansvar at sørge for jeres familie« (»Lev værdigt til at få den pige, I en dag vil ægte«, *Stjernen*, juli 1998, s. 53-54).

Fremhæv for de studerende, at det er vigtigt for både unge mænd og unge piger at bruge denne tid i deres liv på at få så meget uddannelse og jobtræning som muligt for at sikre deres familie i fremtiden.

Påpeg, at kirkeledere i familieproklamationen underviste om, at det er fædrenes pligt at forsørge og beskytte familien.

- Hvilke farer truer familien i vore dage?
- Hvordan har I oplevet retskafne fædre forsvare deres familie?

Vis følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter, og bed en studerende om at læse den højt:



»En retskaffen far beskytter sine børn med sin tid og sit nærvær i deres sociale, uddannelsesmæssige og åndelige aktiviteter og ansvarsopgaver« (»Vær en retskaffen ægtemand og far«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 50).

- Hvordan kan dette råd anvendes i jeres fremtidige familie eller i jeres familie nu?

Bed de studerende om at overveje, hvordan de vil søge at styrke og forsvare deres familie, og bed dem derefter om at nedskrive deres tanker.

Forklar, at vi kan lære et vigtigt princip gennem Josefs omsorg for den unge Jesus. Bed en studerende om at læse Matthæus 2:13-16 og se efter, hvad Josef gjorde for at beskytte Kristusbarnet fra farer.

Fortæl de studerende, at selv om det er usandsynligt, at de bliver tvunget til at flytte for at beskytte deres familie, kan de anvende disse vers på sig selv ved at analysere nogle vigtige detaljer:

- Hvad fortalte Herren til Josef i vers 13?
- Hvornår og hvordan reagerede Josef på denne advarsel?
- Hvordan kan fædre følge Josefs eksempel for at beskytte deres familie? (Du bør sikre, at de studerende forstår dette princip: **Når fædre søger og følger vejledning fra Herren, kan de bedre beskytte deres familie**).

### Mænd og kvinder bør opfylde Herrens plan

Vis følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Er du en ung mand i en passende alder og ugift, så spild ikke tiden på håbløse ting. Kom videre med livet og fokuser på at blive gift. Driv ikke blot med strømmen i denne del af livet. Unge mænd, tjen værdigt på mission. Og gør det så til første prioritet at finde en værdig, evig ledsager ...

Ægteskab er en ideel ramme for at overvinde enhver tendens til at være egoistisk eller selvcentreret. Jeg tror, at det er en af grundene til, at vi rådes til at blive gift tidligt i livet, så vi undgår at udvikle upassende karakteregenskaber, der kan være svære at ændre« (»Velsignelserne ved evigt ægteskab«, *Liahona*, maj 2011, s. 95, 96-97).

- Hvilke pres er der for unge mænd og unge kvinder om at udskyde ægteskab i vore dage?
- Hvorfor ønsker modstanderen at distrahere unge mænd og unge kvinder fra at søge forhold, der kunne føre til ægteskab og børn?
- Hvorfor tror I, at kirkeledere konsekvent råder unge mænd til aktivt at søge forhold, som kan føre til ægteskab?

(Bemærk: Under denne drøftelse bør du være opmærksom på det faktum, at nogle unge mænd i klassen muligvis aldrig bliver gift eller bliver fædre på grund af omstændigheder, som de ikke selv er herre over).

Mens du runder af, skal du tænke over dine studerendes omstændigheder. Hvad kan du udfordre de unge mandlige studerende til at gøre for at udfylde deres ansvar for at blive retskafne ægtemænd og fædre? Du kan bede alle dine studerende om at udvikle en særegen kristuslignende dyd som tålmodighed eller at udtrykke deres kærlighed til andre, som vil være til gavn for deres familie.



## De studerendes læsemateriale

- Matthæus 2:13-16; Efeserne 5:23, 25; 1 Timotheus 5:8; Lære og Pagter 75:28; 83:2, 4; 121:36-46.
- D. Todd Christofferson, »Lad os være mænd«, *Liahona*, nov. 2006, s. 46-48.

## LEKTION 10

# Kvindens guddommelige rolle og ansvar

### Indledning

Som en vigtig del af vor himmelske Faders plan for lykke har han givet kvinder rollen som hustru og mor. I »Familien: En proklamation til verden« står der: »Mødre har primært

ansvaret for at opdrage deres børn« og at fædre og mødre skal »hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere« ( *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

### Baggrundslæsning

- Dieter F. Uchtdorf, »Retskafne kvinders indflydelse«, *Liahona*, sep. 2009, s. 3-7.
- »Forstå kvindens guddommelige rolle«, *Liahona*, feb. 2009, s. 25.
- »Kvinder i Kirken«, kapitel 20 i *Kirkens præsidenteres lærdomme: Spencer W. Kimball*, 2006, s. 218-229.

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 25:1-3, 10, 13-16

#### *Retskafne sidste dages hellige kvinders store indflydelse i de sidste dage*

Vis følgende profeti af præsident Spencer W. Kimball (1895-1985), og bed en studerende om at læse den højt:



»Meget af den store vækst, som kommer til Kirken i de sidste dage, kommer, fordi mange af verdens kvinder ... bliver draget til Kirken i stort antal. Dette vil ske i det omfang, at kvinderne i Kirken afspejler retskaffenhed og klarhed i deres liv, og i det omfang kvinderne i Kirken ses som noget særskilt og anderledes – på gode måder – i forhold til kvinder af verden« (*Kirkens præsidenteres lærdomme: Spencer W. Kimball*, 2006, s. 227).

- Hvorfor tror I, at retskafne sidste dages hellige kvinder vil være årsag til stor vækst i Kirken?

For at gå videre med denne tanke skal du bede de studerende om at lede i Lære og Pagter 25:1-3, 10, 13-16 efter ord eller udtryk, der viser, hvordan sidste dages hellige kvinder kan glæde sig over at være »særskilt og anderledes« end kvinder af verden. Hjælp de studerende med at forstå baggrunden for denne åbenbaring ved at forklare, at det er en personlig åbenbaring givet til Emma Smith, men at den kan anvendes på samtlige kvinder i Kirken.

- Hvad kan vi lære af disse vers om de egenskaber, som retskafne kvinder bør tilegne sig?
- Hvordan vil I udtrykke en læresætning eller et princip, som vi lærer af Lære og Pagter 25? (Mens de studerende svarer, så understreg følgende princip: **Som**

### Herrens disciple kan kvinder bruge deres guddommelige gaver og talenter til at hjælpe med at opbygge Guds rige).

Læs følgende udtalelser af præsident Spencer W. Kimball og ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»At være en retskaffen kvinde er ærefuldt i enhver tidsperiode. At være en retskaffen kvinde under denne afsluttende fase på jorden før Frelserens andet komme er en særlig ærefuld kaldelse. Den retskafne kvindes styrke og indflydelse i vore dage kan være ti gange så stærk som i mere fredelige tider« (*Lærdomme: Spencer W. Kimball*, s. 221).



»Søstre, jeres indflydelsessfære er unik – og den kan mænd ikke kopiere. Ingen kan forsvare vor Frelser med større overbevisning og kraft end I, Guds døtre – I har så stor indre styrke og overbevisning. Kraften i en virkelig omvendt kvindes stemme kan ikke måles, og Kirken har brug for jeres stemmer mere end nogensinde før« (M. Russell Ballard, »Mænd og kvinder og præstedømmets kraft«, *Liahona*, sep. 2014, s. 37).

Spørg kvinderne i din klasse, hvilke tanker og følelser de har, når de grunder over den indflydelse, de har i deres hjem, i Kirken og i deres samfund. Fremhæv den fremtrædende rolle som kvinder har som ledere i Kirken.

Du kan bede brødrene i din klasse om at fortælle, hvordan de har oplevet styrken og påvirkningen af kvinder i deres menighed, som bringer personer nærmere vor himmelske Fader.

### 2 Timotheus 1:5; 3:14-15; Alma 56:47-48; 57:21

#### *Kvindens guddommelige udpegede rolle som mor i Zion*

Lad en studerende læse følgende udtalelse af præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Mænd og kvinder har forskellige gaver, forskellige styrker og forskellige synspunkter og tilbøjeligheder. Det er en af de fundamentale årsager til, at vi har brug for hinanden. Det kræver en mand og en kvinde at skabe en familie, og det kræver mænd og kvinder at udføre Herrens værk« (»Mænd og kvinder og præstedømmets kraft«, s. 36).

- På hvilke måder udover de åbenlyse fysiske forskelle adskiller mænd og kvinder sig generelt fra hinanden?

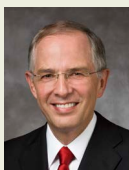
Forklar, at udover disse generelle forskelle har mænd og kvinder også guddommeligt forskellige roller, som står beskrevet i »Familien: En proklamation til verden« (se det syvende afsnit). Vis følgende udtalelse af præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I, søstre, blev udvalgt før verdens begyndelse til at føde og drage omsorg for børn, og i dette ærer I Gud (se L&P 132:63)« (»Hvad vil du vælge?«, *Liahona*, jan. 2015, s. 19).

- Hvordan kan kvinder ære Gud, når de føder og drager omsorg for Guds børn? (Hjælp de studerende med at forstå dette princip, mens de kommer med deres svar: **Når kvinder omfavner deres guddommeligt tildelte rolle som mødre, der føder og drager omsorg for Guds børn, vil de ære ham og blive mere som deres guddommelige forældre.** Forklar, at det er en vigtig del af vor himmelske Faders frelsesplan, når vi føder børn ind i denne verden).

Læs følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Mange stemmer i verden i dag marginaliserer vigtigheden af at få børn eller foreslår, at man udsætter det eller begrænser antallet af børn i familien. Mine døtre henviste mig for nylig til en blog, der er skrevet af en kristen mor (ikke fra vores trossamfund) med fem børn. Hun skrev: »Når man vokser op i denne kultur, er det meget svært at få et bibelsk perspektiv på moderskab ... Børn rangerer langt længere nede end universitetet. Længere nede end at rejse rundt i verden. Længere nede end muligheden for at gå ud om aftenen og hygge sig. ... Længere nede end det arbejde, som man har eller håber på at få.« Hun tilføjede så: »Moderskab er ikke en hobby, det er et kald« (»Børn«, *Liahona*, nov. 2011, s. 28).

- Hvad vil det sige at »marginalisere« vigtigheden af at få børn?
- Hvilket pres har I set på kvinder for at »marginalisere« vigtigheden af at få børn?
- Hvad kan unge voksne i Kirken gøre for at fastholde et passende perspektiv med hensyn til vigtigheden af at få børn?

Du bør forsikre de studerende om, at beslutningen om, hvornår man får børn, og hvor mange børn man skal have, er private anliggender mellem en mand, hustru og Gud. En kommende lektion vil omhandle disse anliggender i yderligere detaljer.

Bed de studerende om at læse og sammenligne 2 Timotheus 1:5; 3:14-15 og Alma 56:47-48; 57:21 og se efter den retskafne påvirkning, som mødre kan have på deres børn. (Sammenligning af skriftsteder er en skriftstudiemetode, som de kan bruge hele livet).

- Hvad lærer disse vers os om en mors rolle? (Fremhæv følgende princip: **Når mødre underviser deres børn i evangeliet, hjælper de deres børn til at opnå tro og forbereder dem på at leve retskaffent.**)
- Hvordan kan disse vers forklare, hvorfor Satan anstrenger sig for at nedværdige mødres rolle?
- Hvilke karaktertræk besidder kvinder, som kan hjælpe dem til at få succes i deres rolle som mor?

Vær opmærksom på det faktum, at nogle unge kvinder i din klasse måske aldrig bliver gift, og hvis de bliver gift, muligvis ikke kan få børn. Brug følgende udtalelse af søster Sheri L. Dew, tidligere rådgiver i Hjælpeforeningens hovedpræsidentskab, som en hjælp til, at de studerende forstår, at moderrollen er alle kvinders guddommelige arv:



»På samme måde som værdige mænd blev forudordineret til at have præstedømmet på jorden, blev retskafne kvinder begavet med moderskabets privilegium. Moderskabet er mere end at få børn, men det er det sandelig også. Det er kernen i, hvem vi er som kvinder. Det definerer selve vores identitet, vores guddommelige vækst og de enestående karaktertræk, som vor Fader har givet os

... Nogle kvinder [må] vente med at få børn ... Men Herrens tid for os hver især tilsidesætter ikke vores natur. Derfor må nogle af os ganske enkelt finde andre måder at være mor på. Der er mennesker alle vegne omkring os, som har behov for at blive elsket og ledet« (»Er vi ikke alle mødre?«, *Liahona*, jan. 2002, s. 112-113).

- Hvordan hjælper søster Dews udtalelse jer med at forstå moderskab?

Spørg de studerende, om nogen ønsker at dele deres tanker og følelser om deres egen mors retskafne indflydelse.

Vis følgende udtalelse af søster Julie B. Beck, tidligere hovedpræsident for Hjælpeforeningen, der talte til kvinder om behovet for, at de udfylder den rolle, som er blevet givet dem af Gud. Bed en studerende om at læse den højt, og bed de studerende overveje, hvad der ville ske, hvis kvinder ikke levede op til deres rolle.



© Busath.com

»Hvis vi ikke gør vores del, er der ingen andre, som gør det for os ... Vi kan ikke uddelegere vores del af vor himmelske Faders plan for lykke. Vi kan ikke give den til andre. Det er vores. Vi kan sige nej til den, vi kan afvise den, men det er stadig vores opgave, og vi bliver holdt ansvarlig for den. Der kommer en dag, hvor vi alle kan huske, hvad vi vidste, før vi blev født. Vi vil huske, at vi kæmpede i den store krig i himlen for dette privilegium. Hvordan kan vi opfylde dette ansvar? Vi må dagligt lægge al vores energi i det arbejde, som er vores alene« (»Understand the Divine Roles of Women«, *Ensign*, feb. 2009, s. 67).

- Hvad er jeres tanker og følelser om vendingen: »Hvis vi ikke gør vores del, er der ingen andre, som gør det for os«?
- Hvad ville familien, jeres menighed eller verden miste, hvis kvinder ikke længere gjorde deres »del«?
- På hvilke måder kan unge voksne kvinder opfylde deres guddommelige rolle som kvinde i vor himmelske Faders rige?

Bær vidnesbyrd om den hellige og vigtige rolle, som kvinder har for at være retskafne kvinder og mødre, og læg vægt på at vor Fader i himlen en dag vil velsigne alle sine retskafne børn. Bed de studerende om at overveje at fortælle en mor, hvor meget de ser op til hende for den måde, som hun opfylder sin guddommelige rolle på.

Rund af ved at spørge de studerende, om nogle af dem ønsker at bære deres vidnesbyrd om de velsignelser, som kommer, når kvinder ved, hvem de er i forhold til vor himmelske Faders frelsesplan, og når de handler på den viden.

### **De studerendes læsemateriale**

- 2 Timotheus 1:5; 3:14-15; Alma 56:47-48; 57:21; Lære og Pagter 25:1-3, 10, 13-16.
- »Forstå kvindens guddommelige rolle«, *Liahona*, feb. 2009, s. 25.

## LEKTION 11

# Forberedelse til evigt ægteskab

### Indledning

Når unge voksne efterlever Jesu Kristi evangelium, kan de se fremad og leve et liv med håb. Vor himmelske Fader vil vejlede dem i deres beslutninger om evigt ægteskab, når de søger hans vejledning. Denne lektion vil hjælpe de

studerende til at nærme sig ægteskab med større tiltro og med viden om, at de kan modtage guddommelig hjælp fra Herren.

### Baggrundslæsning

- Dieter F. Uchtdorf, »Spejlbilledet i vandet«, CES-foredrag, 1. nov., 2009, lds.org/media-library.
- Jeffrey R. Holland, »Frygt ikke, tro kun«, en aften med ældste Jeffrey R. Holland, 6. feb. 2015, lds.org/broadcasts.

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 88:40

#### Forberedelse til ægteskabet

Bed de studerende om at række hånden i vejret, hvis de har udarbejdet en liste med egenskaber, som de ser efter i en kommende ægtefælle. Bed nogle få studerende om at dele nogle af egenskaberne på deres liste.

Vis følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Nogle unge synes at have en indkøbsliste med egenskaber, som de ønsker i en ægtefælle, så de kan måle vedkommendes potentiale: »Besidder du alle de ting, som jeg ønsker?« Hvis I håber på at få en evig ledsager med bestemte åndelige egenskaber, må I stræbe efter at udvikle de åndelige egenskaber i jer selv. Derefter vil en, som besidder disse egenskaber, føle sig tiltrukket af jer« (»Understanding Heavenly Father's Plan«, LDS.org).

- Hvilket princip lærer vi af ældste Bednars udtalelse? (Vær sikker på, at de finder frem til følgende princip: **»Hvis I håber på at få en evig ledsager med bestemte åndelige egenskaber, må I stræbe efter at udvikle de åndelige egenskaber i jer selv.«**)

Bed de studerende om at læse Lære og Pagter 88:40 og se efter, hvordan disse vers understøtter det fundne princip.

- Hvordan kan en person, som ønsker at blive gift, anvende disse sandheder fra dette vers?

- Hvordan har I oplevet sandhederne fra dette vers anvendt på de valg, som unge træffer om deres venner?

Bed de studerende overveje de egenskaber, som de ønsker at se i deres kommende ægtefælle. Bed de studerende overveje, om de besidder de samme egenskaber. Bed dem overveje, hvordan de kan bruge principperne i Lære og Pagter 88:40 til bedre at forberede sig på ægteskab.

### Markus 5:35-36; Lære og Pagter 6:36

»Frygt ikke, tro kun!«

Spørg de studerende:

- Hvad ser I frem til i ægteskabet?
- Hvilke ting kan skabe frygt hos unge om ægteskab? (Skriv svarene på tavlen).

Bed en studerende læse højt fra følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed klassen om at lytte efter begrundelsen til, hvorfor nogle unge frygter ægteskabet.



»I ekstreme tilfælde kan [unge] frygte, at verden lige om lidt ender i kaos og katastrofe – hvilket de ikke ønsker, at en ægtefælle og et barn skal opleve. I mindre alvorlige, men mere almindelige tilfælde er de bange for, at verden bliver sværere, at det bliver for svært at få et job, eller at de skal færdiggøre deres uddannelse, være gældfrie, have en karriere og eje et hus, før de kan overveje et ægteskab ...

Derudover er der så mange unge, jeg taler med, som frygter, at hvis de bliver gift, så bliver de også endnu et tal i skilsmisestatistikken ... Sammensæt den mistro til et vellykket ægteskab med den tarvelige, modbydelige og ofte djævelske hånliggøren af kyskhed, troskab og familieliv, som det ofte portrætteres i film og på fjernsynet, og vi har et problem« (»Frygt ikke, tro kun«, en aften med ældste Jeffrey R. Holland, 6. feb. 2015, lds.org/broadcasts).

- Hvor mange af jer kender nogen, som er bange for ægteskabet på grund af en af begrundelserne, som ældste Holland nævnte?

Bed de studerende læse Lære og Pagter 6:36 og overveje, hvordan Herrens råd til Oliver Cowdery kan anvendes på forberedelsen til evigt ægteskab. Bed så en studerende om at læse Markus 5:35-36 højt. Forklar, at Jairus, som var synagogeforstander, kom til Jesus i håb om, at han ville helbrede hans datter. Bed klassen om at overveje, hvordan Frelserens opmuntring til Jairus kunne anvendes til dem, som forbereder sig på ægteskab.

- Hvordan kan det hjælpe os at se til Herren »i alle ... tanker« uden tvivl og frygt, når vi overvejer vores fremtid?
- Hvordan kan Herrens råd til Oliver Cowdery og Jairus hjælpe dem, som frygter ægteskabet? (Når de studerende svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Når vi ser til Jesus Kristus med tro, kan vi overvinde frygt og have tillid til fremtiden**).

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland. Bed klassen om at lytte efter, hvorfor ældste og søster Holland havde brug for tro til at blive gift, da de gjorde.





»[Søster Holland og jeg] studerede begge på BYU for at få vores bachelorgrad, da vi blev gift. Ingen af vore forældre var i stand til at hjælpe os økonomisk. Vi kunne ikke forestille os al den videre uddannelse, vi stadig havde foran os, og tilsammen havde vi 300 US\$ på vores bryllupsdag! Det var måske ikke den ideelle måde at påbegynde et ægteskab, men det har været et fantastisk ægteskab, og tænk, hvad vi var gået glip af, hvis vi havde ventet bare en eneste dag længere, da vi fandt ud af, at det var rigtigt ... Jeg skælver ved tanken om, hvad vi havde mistet, hvis vi havde ladet »os kve af vores frygt«, som præsident James E. Faust senere fortalte mig, at jeg aldrig, aldrig måtte« (»Frygt ikke, tro kun«).

- Hvordan ligner ældste og søster Hollands situation mange unges situation i dag?
- Hvad vil det sige, at vi ikke lader os kve af frygten? Hvorfor er det et dårligt beslutningsgrundlag?

Bed en studerende læse højt fra dette vidnesbyrd og løfte fra præsident Thomas S. Monson:



»Mine elskede brødre og søstre, frygt ikke. Vær ved godt mod. Fremtiden er lige så strålende som jeres tro« (»Vær ved godt mod«, *Liahona*, maj 2009, s. 92).

- Hvilke tanker og følelser om fremtiden har I, mens I grunder over denne profetiske opmuntring?

Hjælp de studerende til at overveje, hvordan de kan anvende denne del af lektionen ved at bede dem overveje, om de frygter noget, hvad angår ægteskab. Opfordr dem til at grunde over, hvordan de kan få frygten om fremtiden til at forsvinde ved at have tro på Herren.

### Lære og Pagter 6:22-23; 8:2-3; 9:7-9; 11:12-14

*Søg guddommelig vejledning, når du vælger, hvem du skal gifte dig med*

Vis følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), og bed en studerende om at læse den højt:



»Valget af ægtefælle er den vigtigste beslutning, du kommer til at træffe i dit liv. Der findes ingen erstatning for et tempelægteskab ... Gift dig med den rette person på det rette sted til rette tid« (»Livets forpligtelser«, *Liahona*, maj 1999, s. 4).

- Hvordan kan I vælge rigtigt, hvad angår den vigtigste beslutning om, hvem I skal gifte jer med?

Del klassen op parvis. Bed hvert par om at læse følgende skriftsteder sammen: Lære og Pagter 6:22-23; 8:2-3; 9:7-9; 11:12-14. (Disse vers er eksempler på det gennemgående tema om, hvordan man modtager personlig åbenbaring, som findes i mange af de første afsnit af Lære og Pagter. »Temaer er overordnede, tilbagevendende og forenende egenskaber eller ideer« (David A. Bednar, »En kilde med levende vand«, foredrag på Brigham Young University, 4. feb. 2007, s. 6, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu))).

Bed de studerende om at overveje følgende scenarie, mens de læser versene fra Lære og Pagter: Forestil jer, at jeres ven har været på date med en i nogen tid og spørger jer til råds, om vedkommende skal gifte sig med den person. Hvad ville I råde jeres ven til at gøre?

Efter de studerende har haft tid til at læse skriftstederne, skal du bede en fra hvert par om at spille vennen, som dater. Bed den anden studerende fra hvert par om at forklare, hvordan disse vers kan hjælpe vennen med at træffe en beslutning. Efter denne aktivitet skal du sikre dig, at de studerende forstår følgende princip om at træffe beslutninger: Vi bør »gennemtænke det« i vores sind, træffe den bedst mulige beslutning og derpå adspørge Gud om beslutningen er den rette. Hvis vi føler fred og glæde, er beslutningen den rette. (Læg vægt på følgende princip: **Når vi søger Herrens vejledning, når vi skal træffe en beslutning, vil han tale til vores sind og fylde vores sjæl med fred og glæde, når vore beslutninger er de rigtige.**)

- Hvad er I kommet til at kende sandheden af det, som disse vers belærer om modtagelse af personlig åbenbaring?

Bed de studerende om at overveje, hvordan de ville svare på følgende scenarie: Personen, som I har datet, forklarer, at vedkommende har fulgt denne anvisning for at træffe en beslutning og har modtaget en tilskyndelse om, at I bør gifte jer.

Vis følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse udtalelsen højt:



»Jeg har hørt om tilfælde, hvor en ung mand har sagt til en ung kvinde, at hun skulle gifte sig med ham, fordi han havde fået en åbenbaring om, at hun skulle være hans evige ledsager. Hvis dette er en sand åbenbaring, vil kvinden få det bekræftet direkte, hvis hun søger at få det at vide. Indtil da har hun ingen pligt til at tage notits af det. Hun bør søge sin egen vejledning og træffe sin egen beslutning. Manden kan få åbenbaring som vejledning til sine egne handlinger, men han kan ikke modtage åbenbaring, der skal styre hendes handlinger. Hun er ikke hans ansvar« (»Revelation«, foredrag på Brigham Young University, 29. sep. 1981, s. 6, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

Bær vidnesbyrd for de studerende om, at de vil føle fred, når de ser frem til et evigt ægteskab med troens øje. Opfordr dem til at bruge de nævnte principper fra denne lektion som forberedelse til den herlige mulighed for at få et evigt ægteskab.

## De studerendes læsemateriale

- Markus 5:35-36; Lære og Pagter 6:22-23, 36; 8:2-3; 9:7-9; 11:12-14; 88:40.

- Dieter F. Uchtdorf, »Spejlbilledet i vandet«, CES-foredrag, 1. nov., 2009, [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).

## LEKTION 12

# Tempelordinancer og tempelpagter

### Indledning

Sidste dages profeter har sagt: »Hellige ordinancer og pagter, der er tilgængelige i hellige templer, gør det muligt for enkeltpersoner at vende tilbage til Guds nærhed« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). I

denne lektion vil de studerende lære, at de ved at modtage tempelordinancer kan nyde hellige velsignelser i livet på jorden og opnå evigt liv.

### Baggrundslæsning

- Boyd K. Packer, »Det hellige tempel«, *Liahona*, okt. 2010, s. 29-35.
- D. Todd Christofferson, »Styrken i pagter«, *Liahona*, maj 2009, s. 19-23.

### Forslag til undervisningen

**Lære og Pagter 97:10-17; 109:12-21; 124:37-40, 55**

#### Formålet med templer

Vis klassen et billede af dit yndlingstempel og fortæl, hvorfor det er det.

- Hvorfor har vi templer?

Hjælp de studerende til at besvare dette spørgsmål ved at skrive følgende vers på tavlen. Bed de studerende om at læse et af versene og se efter årsager til, at vor himmelske Fader tilvejebragte templer:

*Lære og Pagter 97:10-17*

*Lære og Pagter 124:37-40, 55*

- Hvad er nogle af årsagerne ifølge disse vers til, at vor himmelske Fader har givet os templer? (Samtidig med at de studerende svarer, skal du hjælpe dem med at forstå følgende princip: **Vor himmelske Fader gav os templer, så hans børn kunne modtage vigtige ordinancer, kundskab og forberede sig på at dvæle i hans nærhed**).
- Hvilke udtryk i disse vers belærer om, at templer hjælper os med at forberede os på at dvæle i Guds nærhed?

Fortæl de studerende, at Lære og Pagter 109 indeholder indvielsesbønnen for templet i Kirtland. Bed de studerende om at skimme Lære og Pagter 109:12-21 igennem og udarbejde en liste med måder, hvorpå templet forbereder os til at dvæle i Guds nærhed.

- Hvordan forbereder templer ifølge dette vers os på at dvæle i Guds nærhed? (De studerende kan foreslå følgende: I templer føler vi Herrens kraft, får visdom, modtager en fylde af Helligånden, vi bliver opmuntret til at omvende os hurtigt i templet, og det der kræves af os, at vi er rene, når vi indtræder i templet. Hvis der er tid, kan du henvise de studerende til 2 Mosebog 19:10-14, som beskriver, hvordan Moses forberedte det gamle Israel på fysisk og åndeligt at dvæle i Herrens nærhed).

Vis følgende udtalelser af ældste Robert D. Hales fra De Tolvs Apostles Kvorum og præsident Brigham Young (1801-1877):



»Hovedformålet med templer er at tilvejebringe de nødvendige ordnaner for vores ophøjelse i det celestiale rige. Templets ordnaner leder os til vor Frelser og giver os de velsignelser, som skænkes os takket være Jesu Kristi forsoning« (Robert D. Hales, »Templets velsignelser«, *Liahona*, okt. 2009, s. 14).



»Jeres tempelbegavelse er at modtage alle ordnanerne i Herrens hus, som er nødvendige for jer, når I har forladt dette liv, for at I kan gå tilbage til Faderens nærhed og gå forbi engle, som står vagt« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Brigham Young*, 1997, s. 302).

- Hvordan kan disse udtalelser hjælpe jer til at forstå vigtigheden af modtagelsen af tempelordnaner?

### Lære og Pagter 84:19-21

*Præstedømmets ordnaner modtaget i templer hjælper os til at blive mere som Gud*

Vis følgende udtalelse og bed en studerende om at læse den højt:

»I Kirken er en ordnan en hellig og formel gerning udført ved præstedømmets myndighed. Nogle ordnaner er afgørende for vores ophøjelse. Disse ordnaner kaldes frelsende ordnaner. De omfatter dåb, bekræftelse, ordination til Det Melkisedekske Præstedømme (for mænd), tempelbegavelsen og ægteskabsbeseglingen« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2004, s. 116).

- Hvordan adskiller »frelsende ordnaner« sig fra andre evangeliske ordnaner? (Andre ordnaner som velsignelsen af spædbørn eller salvelsen af syge er ikke påkrævet for at opnå frelse).

Inden I fortsætter, skal du påpege, at nogle frelsende ordnaner såsom dåb og ordination til Det Melkisedekske Præstedømme sker, inden vi modtager tempelordnanerne, men denne del af lektionen fokuserer på de frelsende ordnaner, der udføres i templet. Bed de studerende læse Lære og Pagter 84:19-21

højt. Bed klassen om at se efter, hvad vi kan modtage, når vi deltager i ordinancerne, som udføres gennem Det Melkisedekske Præstedømme.

- Hvad tror I, at udtrykket »guddommelighedens kraft« betyder? (Du kan forklare, at »guddommelighedens kraft« er kraften til at blive Gud lig).
- Hvordan vil I formulere et princip, som vi lærer af Lære og Pagter 84:20-21? (Når de studerende svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Gennem templets ordinancer og pagter kan vi blive Gud lig**).

Giv alle studerende et eksemplar af følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed de studerende om at markere ord eller udtryk, som belærer om, hvordan deltagelse i tempelordinancer hjælper os til at blive Gud lig.



»De største præstedømmevelsignelser, som [unge mænd og kvinder] kan modtage, findes i templet. Der får de et glimt af himlen ... Evighedens velsignelser, som virker så fjerne uden for templet, synes pludselig inden for rækkevidde.

I templet forklares frelsesplanen, og man indgår hellige pagter. Disse pagter og den tempelklædning, som man siden bærer, styrker og beskytter den således begavede person mod den ondes magt ...

Ved den største tempelordinance – det evige ægteskab – loves brud og brudgom, at hvis de er trofaste, vil de kunne være en familieenhed sammen med deres børn og Herren i al evighed. Det kaldes evigt liv« (»Præstedømmets velsignelser«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 35).

Drøft det, som de studerende har markeret.

- Hvordan har deltagelse i tempelordinancer velsignet jer på lignende måder som dem, der blev beskrevet af ældste Hales?

Giv de studerende et øjeblik til at skrive, hvad de kan gøre for, at tempeltjeneste bliver mere meningsfuldt, og hvad der vil hjælpe dem til at blive stålsat, så de kan blive Gud lig.

## 2 Mosebog 19:3-6; Lære og Pagter 109:22-26

### *Hold tempelpagterne*

Oplys de studerende om, at der er endnu et vigtigt formål med tempeltjeneste, som relaterer til modtagelsen af tempelordinancer. Bed dem om at lytte efter det formål, mens du læser følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg vidner om, at præstedømmets myndighed findes i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige til at administrere de ordinancer, hvorved vi kan indgå bindende pagter med vor himmelske Fader i hans hellige Søns navn. Jeg vidner om, at Gud vil holde sine løfter til jer, når I lærer jeres pagter med ham« (»Styrken i pagter«, *Liahona*, maj 2009, s. 22-23).

- Hvad indgår vi, når vi modtager evangeliets frelsende ordinancer?

Vis følgende udtalelser af ældste David A. Bednar og ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum og bed de studerende om at se efter vigtige egenskaber i vores pagt med Herren:



»En pagt er en aftale mellem Gud og hans børn på jorden, og det er vigtigt at forstå, at Gud fastsætter betingelserne i alle evangeliets pagter. Vi bestemmer ikke pagtens beskaffenhed eller bestanddele. I stedet anvender vi vores handlefrihed og indvilliger i de vilkår og krav til en pagt, som vor evige Fader har fastsat« (David A. Bednar, »Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 28).



»En pagt er en bindende, åndelig aftale, et højtideligt løfte til Gud, vor Fader, om, at vi vil leve og tænke og handle på en bestemt måde – nemlig på samme måde som hans Søn, Herren Jesus Kristus. Til gengæld lover Faderen, Sønnen og Helligånden os det evige livs fulde herlighed« (Jeffrey R. Holland, »Hold pagterne: Et budskab til dem, der vil på mission«, *Liahona*, jan. 2012, s. 48-49).

- Hvad gør mest indtryk på jer i disse udtalelser om pagter?
- Hvorfor er det vigtigt, at Gud bestemmer betingelserne i alle evangeliets pagter? (Da han er den, som tilbyder evigt liv, har han ret til at sætte betingelserne, hvormed det opnås. Det eneste offer, som vi kan give ham, er vores handlefrihed, når vi vælger at adlyde. Som en del af denne drøftelse skal du fremhæve følgende: **Når vi holder vore pagter med Herren, bliver vi velsignede i livet på jorden og kan opnå evigt liv.**)

Bed de studerende om at sætte sig sammen parvis. Bed den ene studerende om at læse 2 Mosebog 19:3-6 og den anden om at læse Lære og Pagter 109:22-26. Bed de studerende om at se efter tilgængelige velsignelser for dem, der holder deres pagter, i særdeleshed tempelpagterne. Bed parrene fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har haft tid nok. (I forbindelse med versene i 2 Mosebog, bør du sikre, at de studerende forstår, at vi i hellige templer påbegynder forberedelsen til at blive konger og dronninger, som en dag kan blive et helligt folk, der vil dvæle i Guds nærhed, se også Åb 1:6; 5:10; 19:16; L&P 76:55-56).

- Hvordan har jeres pagter med Herren været en velsignelse eller en beskyttelse for jer?

Bed en studerende om at læse højt fra følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith (1876-1972):



»Hvis vi tager til templet, så løfter vi vores hånd og indgår pagt om, at vi vil tjene Herren og følge hans befalinger og holde os selv uplettede af verden. Hvis vi indser, hvad vi gør, så vil begavelsen være en beskyttelse for os hele vores liv – en beskyttelse, som en, der ikke tager i templet, ikke har.

Jeg har hørt min far [præsident Joseph F. Smith] sige, at i prøvelsens time, i fristelsens time, så tænkte han på de løfter, de pagter, han havde indgået i

Herrens hus, og de beskyttede ham ... Denne beskyttelse er til dels, hvad disse ceremonier er til for. De frelser os nu, og de ophøjer os herefter, hvis vi vil ære dem« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Fielding Smith, 2013, s. 232*).

- Hvilke tanker eller indskydelser har I haft under lektionen, som I ønsker at fortælle klassen om?

Vis følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Livet [er] en rejse hjemad for os alle sammen, tilbage til Gud i hans celestiale rige.

Ordinancer og pagter bliver vore adgangstegn til Herren. For at modtage dem værdigt må vi søge hele livet; at beholde dem derefter er jordelivets udfordring« (»Pagter«, *Stjernen*, juli 1987, s. 19).

Bær vidnesbyrd om at modtagelse af tempelordinancer i sandhed er, hvad »vi [må] søge hele livet.« Tempelordinancer hjælper os med at opnå de nødvendige egenskaber, som er nødvendige for at indtræde i vor himmelske Faders nærhed.

Bed de studerende om at overveje, om tempeltjeneste og modtagelse af ordinancer i templet er en prioritet i deres liv. Bed dem nedskrive, hvad de kan gøre for at fokusere mere på de pagter, som de har indgået eller vil indgå i templet.

## De studerendes læsemateriale

- 2 Mosebog 19:3-6; Lære og Pagter 84:19-21; 97:10-17; 109:12-26; 124:37-40, 55.
- Boyd K. Packer, »Det hellige tempel«, *Liahona*, okt. 2010, s. 29-35.



## LEKTION 13

# Forædlet tempeltjeneste

### Indledning

Når vi tilbeder i hellige templer, forbereder det os på at blive bedre Jesu Kristi disciple, og »hellige ordinancer og pagter ... [der] gør det muligt for enkeltpersoner at vende tilbage til Guds nærhed« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Præsident Howard W. Hunter (1907-1995) opmuntrede Kirkens medlemmer til at gøre

templet til »det store symbol på deres medlemskab« (»Det store symbol på vores medlemskab«, *Stjernen*, nov. 1994, s. 3). I denne lektion vil de studerende lære måder at berige deres tempeltjeneste og derved få større velsignelser i deres families liv.

### Baggrundslæsning

- Richard G. Scott, »Tempeltjeneste: Kilden til styrke og kraft i svære tider«, *Liahona*, maj 2009, s. 43-45.
- L. Lionel Kendrick, »Berigende tempelbesøg«, *Liahona*, juli 2001, s. 94-96.
- *Forberedelse til at indtræde i det hellige tempel*, hæfte, 2003.

### Forslag til undervisningen

**Salmerne 24:3-5; Johannes 2:13-16; Lære og Pagter 109:10-13, 20-22**

#### *Værdighed til at indtræde i templet*

Vis et billede af templet nærmest dit hjem. Påpeg, at vendingen *Helliget Herren* er indgraveret på templets mur. Bed de studerende om at læse Johannes 2:13-16 og overveje, hvordan denne beretning illustrerer templets hellige natur.

- Hvordan illustrerer denne beretning den indstilling, som vi bør have til templet?
- Hvordan kan folk vise manglende respekt for templet i vore dage?

Bed en studerende om at læse Lære og Pagter 109:20, som indeholder en del af indvielsesbønnen for templet i Kirtland.

- Hvilket princip kan vi lære af dette vers? (De studerendes svar bør omfatte dette princip: **Gud har befalet, at intet urent får lov at indtræde i hans tempel.** Påpeg, at templet i skriften altid er betegnet som et sted, hvor der er rent, helligt og værdigt. Du kan opfordre de studerende til at se efter den forbindelse, når de læser om templet).
- Hvad er nogle af værdighedskravene, som en person skal opfylde, inden vedkommende kan indtræde i templet?

Giv de studerende nogle minutter til at læse Lære og Pagter 109:10-13, 21-22 og Salmerne 24:3-5 og finde de velsignelser, der er forbundet med værdigt tempeltjeneste. Du kan foreslå de studerende, at de markerer det, de finder.

- Hvilke løfter bliver givet i disse vers til dem, som indtræder værdigt i templet? (Herrens herlighed vil hvile på hans folk, de, som indtræder i templet, vil føle Herrens kraft og erkende, at det er et helliggjort sted, i templet vil Herren

navngive os, vi vil blive udrustet med hans kraft, og i templet vil vi modtage Herrens velsignelser og retfærdighed).

- Hvorfor tror I, at disse velsignelser afhænger af vores værdighed?
- Hvad ville I sige til en, der spekulerer på, om det er bestræbelserne værd at kvalificere sig til en tempelanbefaling?

Bed en studerende om at læse højt fra følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»De, som forstår de evige velsignelser, der kommer igennem templet, ved, at intet offer er for stort, ingen pris for høj, ingen indsats for besværlig for at modtage disse velsignelser ... De forstår, at de frelsende ordinancer i templet, der tillader os en dag at vende tilbage til vor himmelske Fader i et evigt familieforhold og blive begavet med velsignelser og kraft fra det høje, er hvert eneste offer og hver eneste indsats værd« (»Det hellige tempel – Et fyrtårn for verden«, *Liahona*, maj 2011, s. 92).

- Hvilke velsignelser har I fået, når I har deltaget i tempelordinancer?

Opfordr de studerende til at få og altid have en gyldig tempelanbefaling resten af deres liv. Fremhæv, at de vil modtage de velsignelser, som kun er tilgængelige for de trofaste i Herrens hellige hus, når de ydmygt tjener ham i templet.

### 3 Nefi 17:1-3

#### *Forædling af vores tempeltjeneste*

Skriv følgende på tavlen og spørg de studerende, hvordan de vil færdiggøre sætningen:

Det, vi får ud af templet, afhænger af \_\_\_\_\_.

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum for klassen, når flere har svaret:



»Det, vi får ud af at komme i templet, afhænger i høj grad af, hvad vi selv medbringer til templet i form af ydmyghed og ærbødighed samt med ønsket om at lære. Hvis vi er lærevillige, vil vi i templet blive undervist af Ånden« (*The Holy Temple*, 1980, s. 42).

- Hvordan tror I, at jeres oplevelse i templet vil blive berørt, hvis I tog af sted med en indstilling af »ydmyghed og ærbødighed samt med ønsket om at lære«? (Når de studerende svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi tager til templet i ydmyghed og ærbødighed samt med ønsket om at lære, vil vi blive undervist af Ånden**).

Forklar de studerende, at da Frelseren besøgte nefitterne, underviste han dem i et mønster for at forstå hellige ting, som vi kan følge, når vi besøger templet. Bed en studerende læse 3 Nepi 17:1-3 højt.

- Hvad underviste Frelseren sine tilhørere i at gøre, som ville være en hjælp i deres forberedelse til at forstå hellige ting?
- Hvordan kan vi følge dette mønster for at forbedre kvaliteten af vore oplevelser i templet? (Vi bør grunde over, hvad vi oplever i templet, bede for forståelse, forberede os på vores besøg næste gang og komme så ofte som muligt).

Læs følgende udtalelse af ældste L. Lionel Kendrick fra De Halvfjerds, og bed de studerende om at lytte efter udtryk, som foreslår, hvordan vi kan berige vores tempeltjeneste.



»Der er forskel på blot at komme i templet og have en stor, åndelig oplevelse. Tempels virkelige velsignelser får vi først, når vi beriger vores tempelbesøg. For at kunne gøre dette må vi føle ærbødighed for templet og være indstillet på at tilbede ...

Det at være ærbødig er ikke kun at være stille. Det indebærer en bevidsthed om, hvad der finder sted. Det indebærer et guddommeligt ønske om at lære og at være modtagelig for Åndens tilskyndelser. Det indebærer, at man stræber efter mere lys og kundskab. Manglende ærbødighed er ikke kun respektløshed over for Guddommen, men det gør det også umuligt for Ånden at lære os det, som vi har brug for at vide« (»Berigende tempelbesøg«, *Liahona*, juli 2001, s. 94).

- Hvilke vendinger i denne udtalelse er mest betydningsfulde for jer? Hvorfor?

Læs følgende råd fra ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum og bed de studerende om at lytte efter forslag, som de kan bruge, når de besøger templet:



»• Forstå den del af læren, som relaterer til tempelordinancer, særligt betydningen af Jesu Kristi forsoning.

- Når I deltager i tempels ordinancer, overvej så jeres forhold til Jesus Kristus og hans forhold til vor himmelske Fader. Denne enkle handling fører til større forståelse af tempelordinancernes ophøjede natur.
- Udtryk altid taknemlighed gennem bøn for de uforlignelige velsignelser, der stammer fra tempelordinancer. Lev hver dag på en måde, der vidner for vor himmelske Fader og hans elskede Søn om, hvor meget disse velsignelser betyder for jer.
- Planlæg regelmæssige besøg i templet.
- Sæt tilstrækkelig tid af til at være ustressed inden for tempels mure.
- Flyt om på jeres gøremål, så I kan deltage i alle tempels ordinancer.
- Tag jeres ur af, når I træder ind i Herrens hus.
- Lyt omhyggeligt til præsentationen af hver enkelt del af ordinancen med et åbent sind og hjerte.
- Vær opmærksom på den person, I udfører den stedfortrædende ordinance for. Bed til tider for, at han eller hun vil anerkende vigtigheden af ordinancerne og være værdig til eller arbejde på at

blive værdig til at nyde godt af dem« (»Tempeltjeneste: Kilden til styrke og kraft i svære tider«, *Liahona*, maj 2009, s. 43).

- Hvilket af disse forslag kunne være af størst betydning for jer?
- Hvad har I eller andre gjort for at udføre tempeltjeneste i Herrens hus på en mere meningsfuld måde? Hvilken forskel gør det, når I gør disse ting? (Som en del af denne drøftelse kan du overveje at drøfte følgende udtalelse fra Det Første Præsidentskab: »Når medlemmer af Kirken finder navne på deres forfædre og bringer disse navne til templet til udførelse af ordinancer, kan det berige tempeloplevelsen meget« (brev fra Det Første Præsidentskab, 8. okt. 2012)).

Opfordr de studerende til at nedskrive, hvad de har følt sig inspireret til at gøre for at berige deres oplevelse i templet. Opfordr dem til at følge op på det, de skrev.

### Lære og Pagter 109:8

#### *Et sted for åbenbaring*

Forklar, at profeten Joseph Smith beskrev nogle af formålene med templet i indvielsesbønnen for templet i Kirtland. Bed de studerende læse Lære og Pagter 109:8. Påpeg, at et af formålene er at være et »undervisningens hus«.

- Hvad kan vi forvente at lære i templet?

Vis følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910–2008), og bed en studerende om at læse den højt:



»Denne hellige bygning bliver en skole, hvor man lærer om de smukke og hellige ting, der hører Gud til. Her får vi en oversigt over en kærlig Faders plan for hans sønner og døtre i alle slægtled. Her ser vi den vidunderlige historie om menneskets evige rejse fra den førjordiske tilværelse gennem dette liv til livet herefter. Der undervises i store grundlæggende sandheder med tydelighed og enkelhed, og de forstås af alle, som hører derpå« (»Templet i Salt Lake City«, *Stjernen*, nov. 1993, s. 6).

*Stjernen*, nov. 1993, s. 6).

- Hvordan kan deltagelse i tempelordinancerne hjælpe os med at lære de grundlæggende sandheder om vor himmelske Faders plan?
- Hvordan kan en efterlevelse af det mønster, som findes i 3 Nefi 17:1-3 hjælpe os til at lære mere, mens vi befinder os i templet?

Vis denne udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»Utallige er de, som i belastende perioder, når der skulle træffes vanskelige beslutninger og komplicerede problemer skulle løses, er kommet til templet i fastens og bønnens ånd for at søge guddommelig vejledning. Mange har vidnet om, at selv om de ikke hørte åbenbaringens stemme, oplevede de på dette tidspunkt eller senere inspiration om, hvilken kurs de skulle følge, og det blev svaret på deres bønner« (»Templet i Salt Lake City«, *Stjernen*, nov. 1993, s. 6).

Afrund ved at spørge de studerende om nogle af dem ønsker at dele deres følelser og bære deres vidnesbyrd om templet. Påpeg for de studerende, at de befinder sig i en meget vigtig tidsperiode i deres liv, hvor mange beslutninger skal træffes. Bær vidnesbyrd om, at de studerende kan føle Guds Ånd, trøst og vejledning i Herrens hus.

### **De studerendes læsemateriale**

- Salmerne 24:3-5; Johannes 2:13-16; 3 Nefi 17:1-3; Lære og Pagter 109:8-22.
- Richard G. Scott, »Tempeltjeneste: Kilden til styrke og kraft i svære tider«, *Liahona*, maj 2009, s. 43-45.

## LEKTION 14

# Bliv befriere på Zions bjerg

### Indledning

Gennem tempeltjeneste har Herren gjort det muligt for alle, der er døde uden kundskab om Jesu Kristi evangelium, »at vende tilbage til Guds nærhed og for familier at være forenet for evigt« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*,

nov. 2010, s. 129). I denne lektion vil de studerende lære, hvordan Elias' ånd motiverer os til at deltage i slægtshistorie og blive »befrier[e på] Zions bjerg« (Obad 1:21).

### Baggrundslæsning

- David A. Bednar, »Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 24-27.
- Quentin L. Cook, »Rødder og grene«, *Liahona*, maj 2014, s. 44-48.

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 138:27-37, 58-59

##### *Jesu Kristi tjenestegerning i åndeverdenen*

Bed de studerende om at overveje, hvor mange af deres forfædre der er døde uden at høre om evangeliet eller har modtaget de frelsende ordinancer.

Mind de studerende om, at Frelseren viste sig for de afdødes ånder efter sin død. Detaljer om dette besøg, som blev set i et syn af præsident Joseph F. Smith (1838-1918), findes i Lære og Pagter 138. (Bemærk, at dette er et eksempel på, hvordan man kan hjælpe de studerende med at forstå baggrunden, mens de studerer skriften).

Bed nogle studerende om skiftevis at læse højt fra Lære og Pagter 138:27-37. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvad Herren gjorde under sin tjenestegerning i åndeverdenen.

- Hvordan gjorde Frelseren det muligt for de afdødes ånder at blive forløst? (Fremhæv følgende sandhed: **Frelseren udpegede, instruerede og forberedte retskafne ånder til at forkynde evangeliet for dem i åndefængslet**).
- Hvorfor skal evangeliets principper ifølge vers 34 forkyndes for dem i det åndelige fængsel? (Forklar, at blive »dømt ligesom mennesker [i kødet]« vil sige, at alle Guds børn, levende eller døde, vil få muligheden for at acceptere evangeliet og modtage de frelsende ordinancer, så alle kan dømmes efter samme målestok. Se også L&P 137:7-9).

Bed de studerende om at læse Lære og Pagter 138:31, 58-59 og se efter, hvad personer, som undervises i evangeliet i åndeverdenen, skal gøre for at blive »arvinger til frelse«.

- Hvad skal de afdødes ånder ifølge disse vers gøre for at blive »arvinger til frelse«? (Hjælp med at tydeliggøre dette princip: **Efter folk i åndeverdenen er blevet undervist i evangeliets budskab, kan de vælge at omvende sig og acceptere de ordinancer, der er udført på deres vegne i templet**).

Læs følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Nogle har misforstået og ment, at afdøde sjæle ›bliver døbt ind i mormonernes tro, uden at de ved af det‹ eller at ›mennesker, der engang tilhørte andre trosretninger, kan få påtvunget mormonernes tro med tilbagevirkende kraft.‹ De mener, at vi på en eller anden måde har magt til at tvinge en sjæl, hvad angår vedkommendes tro. Det har vi selvfølgelig ikke. Gud gav mennesket handlefrihed fra begyndelsen. ›De døde, der omvender sig, bliver forløst ved lydighed mod Guds hus' ordinancer‹ (L&P 138:58), men kun hvis de accepterer disse ordinancer« (»De dodes forløsning og vidnesbyrdet om Jesus«, *Liahona*, jan. 2001, s. 10).

Bed de studerende om at spille rollespil parvis, hvor de forklarer et ikke-medlem, hvordan Guds plan gør det muligt for alle mennesker, både levende og døde, at modtage evangeliet og de frelsende ordinancer.

### **Obadias 1:21; Malakias 3:23-24; Lære og Pagter 110:13-16; 128:18**

*Vi skal være »befrier[e på] Zions bjerg« (Obad 1:21)*

Bed de studerende opremse, hvordan vi kan deltage i slægtshistorie. (Ved at finde familienavne og tage dem til templet, indsamle og bevare familie billeder og beretninger, indeksering osv.).

- Hvordan kan deltagelse i slægtsforskning påvirke vore følelser overfor afdøde familiemedlemmer?

Som hjælp til, at de studerende lægger mærke til kilden for disse følelser, skal du vise følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum og bede en studerende om at læse den højt:



»Præsident Russell M. Nelson har forklaret, at Elias' ånd er »en tilkendegivelse fra Helligånden, som vidner om familiens guddommelige natur« (»En ny høsttid, *Stjernen*, juli 1998, s. 35). Helligåndens karakteristiske indflydelse påvirker folk til at identificere, dokumentere og værdsætte deres forfædre og familie – både afdøde og levende. Elias' ånd påvirker mennesker i og uden for Kirken« (»Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 25).

Du kan skrive følgende definition på »Elias' ånd« på tavlen:

*Elias' ånd er en tilkendegivelse fra Helligånden, som påvirker os til at identificere, dokumentere og værdsætte vore afdøde og nuværende familiemedlemmer.*

Bed en studerende læse Malakias 3:23-24 højt.

- Hvordan ville det lovede besøg fra profeten Elias ifølge disse vers påvirke familier i verden og Herrens arbejde med frelse i de sidste dage? (Mind de

studerende om, at den opstandne Elias viste sig for Joseph Smith og Oliver Cowdery den 3. april 1836 i templet i Kirtland og overdrog Det Melkisedekske Præstedømmes beseglignøgler til dem (se D&C 110:13-16)).

- Hvad betyder det, at fædrenes og børnenes hjerte skal vende sig til hinanden?

Bed en studerende om at læse højt fra følgende forklaring af disse vers af profeten Joseph Smith (1805-1844):



»Ordet *vende* burde her oversættes med *binde* eller *besege*. Men hvad er formålet med denne vigtige mission eller hvordan fuldføres den? Nøglerne skal overleveres, Elias' ånd skal komme ... og de hellige skal komme som befriere på Zions bjerg (se Obad 1:21).

Men hvordan skal de blive befriere på Zions bjerg? Ved at bygge deres templer, opføre deres dåbsbassiner og ved at gå frem og modtage alle ordinancerne ... for alle deres forfædre, som er døde, og forløse dem ... og heri er den kæde, der binder fædrenes hjerte til børnene, og børnenes til fædrene, hvad der opfylder og fuldbyrder Elias' mission« (Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 467-468).

- Hvad sagde Joseph Smith, at vi ville blive, når vi modtager tempelordinancerne på vegne af vore afdøde kære? (Befriere på Zions bjerg).

Vis følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008), og bed en studerende om at læse den højt:



»Vi bliver bogstaveligt taget befriere på Zions bjerg. Hvad betyder det? På samme måde, som vor Forløser gav sit liv som et stedfortrædende offer for alle mennesker og ved at gøre det blev vor Frelser, på samme måde, men i en mindre målestok bliver vi, når vi deltager i det stedfortrædende arbejde i templet som befriere for dem, som er på den anden side, men som ikke har nogen mulighed for at gå videre, medmindre noget bliver gjort for dem af os her på jorden«

(»Afsluttende bemærkninger«, *Liahona*, nov. 2004, s. 105).

Forklar, at Jesus Kristus udførte forsoningen på vores vegne. Når vi udfører stedfortrædende ordinancer for de afdøde, bliver vi »befrier[e på] Zions bjerg.« Udtrykket »Zions bjerg« kan henvise til flere steder, heriblandt Guds himmelske by eller byen Det Ny Jerusalem (se Hebr 12:22; L&P 76:66; 84:2-4; 1 Kong 8:1).

- Hvordan kan en forståelse af udtrykket »befrier[e på] Zions bjerg« motivere os til at gøre mere for at hjælpe vore afdøde og nuværende familiemedlemmer med at modtage templets velsignelser?

Som en del af drøftelsen kan du læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson:





»Når vi finder oplysninger om vore forfædre og for dem udfører de frelsende ordinancer, som de ikke selv kunne udføre, vidner vi om Jesu Kristi forsonings uendelige rækkevidde. Jesus Kristus »døde for alle« (2 Kor 5:15)« (»De dødes forløsning og vidnesbyrdet om Jesus«, *Liahona*, jan. 2001, s. 11).

Forklar, at Lære og Pagter 128 indeholder et brev, som profeten Joseph Smith skrev til de hellige, hvori han citerede Malakias 3:23-24, hvorefter han kom med inspirerede kommentarer til disse vers.

Bed de studerende om for sig selv at læse Lære og Pagter 128:18. Bed dem om at markere grunde, som Joseph Smith gav, til at deltage i arbejdet med at forløse vore afdøde slægtninge. Når I har drøftet, hvad de studerende har fundet ud af, skal I drøfte følgende:

- Hvordan kan vore bestræbelser på at tilvejebringe frelsende ordinancer for vores slægt også tilvejebringe frelse for os?

Skriv følgende ord på tavlen: *Find*, *medbring* og *undervis*.

Bed de studerende om at forklare, hvordan disse tre ord beskriver de trin, som vi er opfordret til at tage, når vi udfører tempeltjeneste og slægtsforskning. (Sørg for, at de studerende finder frem til følgende: *Find* og forbered navne til tempelordinancerne, *medbring* navnene til templet og udfør stedfortrædende tempelordinancer for disse personer og *undervis* andre i at gøre det samme).



Som en hjælp til, at de studerende forstår de velsignelser, som kommer ved at følge disse trin, skal du vise og bede en studerende om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste David A. Bednar eller vise videoen »The Promised Blessings of Family History« ([lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video](https://lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video)). Mens de studerende læser eller ser videoen, skal du bede dem bemærke de lovede velsignelser, der kommer ved at deltage i slægtsforskning.



»Jeg opfordrer Kirkens unge til at lære om og opleve profeten Elias' ånd. Jeg opfordrer jer til at studere, til at søge jeres forfædre og til at forberede jer til at udføre stedfortrædende dåb i Herrens hus for jeres afdøde slægtninge (se L&P 124:28-36). Og jeg tilskynder jer til at hjælpe andre mennesker med at finde deres slægtshistorie.

Når I tager imod denne opfordring i tro, vil jeres hjerte vende sig til jeres fædres ... Jeres kærlighed og taknemlighed for jeres forfædre vil blive styrket. Jeres vidnesbyrd og omvendelse til Frelseren vil blive dybere og varig. Og jeg lover jer, at I vil blive beskyttet mod modstanderens øgede indflydelse. Når I tager del i og elsker dette hellige værk, vil I blive beskyttet i jeres ungdom og gennem resten af livet« (»Børnenes hjerte skal vende sig«, s. 26).

- Hvilke velsignelser kommer der ved at deltage i slægtsforskning?

Spørg, om en studerende vil være villig til at fortælle en oplevelse om en velsignelse, som vedkommende fik ved at deltage i slægtsforskning.

- Hvilke følelser kan de af jer, som har modtaget ordinancer for forfædre, dele om deltagelsen i disse hellige oplevelser?

Bed de studerende om at søge i deres slægt ved brug af ressourcerne på FamilySearch.org og søge hjælp hos en slægtshistorisk konsulent i deres menighed efter behov. Opfordr de studerende til at lave en plan om at *finde* navnene på deres forfædre, *medbringe* navnene på disse forfædre til templet og udføre ordinancer på deres vegne samt *undervise* andre i at gøre det samme.

## De studerendes læsemateriale

- Obadias 1:21; Malakias 3:23-24; Lære og Pagter 110:13-16; 128:18; 138:27-37, 58-59.
- David A. Bednar, »Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 24-27.

## LEKTION 15

# Evigt ægteskab

### Indledning

Evigt ægteskab er nødvendigt for ophøjelse i den højeste grad i det celestiale rige, og det kan kun opnås ved at blive besejlet af den rette myndighed i templet, og ved at man derefter lever i henhold til de pagter, som man har indgået på

det tidspunkt. Denne lektion vil bekræfte for de studerende, at gitemål med den rette person på rette sted og med den rette myndighed er den vigtigste beslutning, som de nogensinde vil træffe.

### Baggrundslæsning

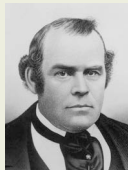
- Russell M. Nelson, »Celestialt ægteskab«, *Liahona*, nov. 2008, s. 92-95.
- »Et retskaffent, lykkeligt og vellykket ægteskab«, kapitel 18 i *Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball*, 2006, s. 193-205.
- Cree-L Kofford, »Marriage in the Lord's Way, Part One«, *Ensign*, juni 1998, s. 7-12.

### Forslag til undervisningen

#### Lære og Pagter 132:1-24

##### Læren om evigt ægteskab

Forklar, at siden Kirkens begyndelse er der blevet undervist i ægteskabets vigtighed. Men profeten Joseph Smith belærte ikke i stort omfang i læren om evigt ægteskab før tiden i Nauvoo. Vis følgende udtalelse af ældste Parley P. Pratt (1807-1857) fra De Tolv Apostles Kvorum, som beskriver, hvordan han følte, da han første gang lærte, at ægteskabet kan vare for evigt. Bed en studerende om at læse den højt:



»Det var af [Joseph Smith], jeg lærte, at mit hjertes hustru kunne være sikret mig for tid og al evighed ... Det var af ham, jeg lærte, at vi kan fremme disse følelser, og at vi kan styrke og forøge disse i al evighed, og at resultatet af vores uendelige forening ville blive afkom så talrigt som himmelens stjerner eller som sandet ved havets bred ... Jeg havde elsket før, men jeg vidste ikke hvorfor. Men nu elskede jeg med en renhed og intensitet, der stammede fra en ophøjet følelse« (*Autobiography of Parley P. Pratt*, red. Parley P. Pratt jun., 1938, s. 297-298).

- Hvilken betydning havde ældste Pratts nye forståelse om ægteskabet for hans følelser for hans hustru?

Forklar, at mange af Herrens belæringer om evigt ægteskab findes i Lære og Pagter 132. Bed en studerende om at læse Lære og Pagter 132:19 højt. Bed klassen om at følge med og finde de betingelser, der er nødvendige, før et ægteskab er evigt.

- Hvilke betingelser er nødvendige, før et ægteskab kan blive evigt? (De studerende bør forstå følgende: **Ægteskabet er evigt for dem, der er blevet**

**gift ved Guds ord, hvis ægteskab er blevet beseglet af forjættelsens hellige Ånd og som forbliver i pagten).**

- Hvad vil det sige at »forblive i pagten«? (At opfylde de vilkår og betingelser, der hører til ægteskabspagten. Når en mand og en kvinde indgår i den evige ægteskabspagt, afgiver de højtidelige løfter til hinanden og til Gud. De lover over for deres ægtefælle, at de altid vil elske og tjene vedkommende med fuldstændig troskab. De lover Gud at opfylde vilkår og betingelser i de pagter, som de har indgået i templet).
- Hvad vil det sige, at et ægteskab er blevet »beseglet på dem ved forjættelsens hellige Ånd«? (Du kan påpege, at forjættelsens hellige Ånd er en af Helligåndens titler. Helligånden har mange titler, heriblandt Talsmanden og Åbenbarereren. Hver af disse titler henviser til en af hans bestemte ansvar eller funktioner).

For at hjælpe de studerende med at forstå titlen Forjættelsens hellige Ånd skal du vise følgende udtalelse og bede en studerende om at læse den højt:

»Helligånden er forjættelsens hellige Ånd (ApG 2:33). Han bekræfter, at menneskers retfærdige gerninger, ordinancer og pagter er antagelige for Gud. Forjættelsens hellige Ånd vidner for Faderen om, at de frelsende ordinancer er blevet udført korrekt, og at de tilhørende pagter er blevet holdt« (Guide til Skrifterne, »Forjættelsens hellige Ånd«, scriptures.lds.org).

- Hvordan forklarer denne udtalelse, hvorfor ophøjelse kræver mere end blot at blive beseglet i templet? Hvad kræves der yderligere? (Vi skal leve retskaffent og forblive trofaste mod alle de frelsende ordinancer, heriblandt dåb, nadveren, ordinationer i præstedømmet og tempelordinancer. Det er kun, når vi forbliver trofaste, at Helligånden vil vidne til Faderen, at pagterne er blevet holdt).

Hjælp de studerende med bedre at forstå evigt ægteskab ved at sammenligne og sammenholde det med et civilt ægteskab ved brug af følgende skema. Tegn skemaet på tavlen:

<b>Borgerlig vielse</b>	<b>Celestialt ægteskab</b>
Lære og Pagter 132:15-18	Lære og Pagter 132:19-24

Del klassen op parvis. Bed en studerende fra hvert par om at læse Lære og Pagter 132:15-18 og den anden studerende om at læse Lære og Pagter 132:19-24. Bed de studerende om at notere ord eller udtryk, som beskriver den tilstand, der venter

dem, som bliver gift civilt, og de velsignelser, som venter dem, der bliver gift for al evighed.

Bed efter passende tid de studerende om at fortælle hinanden, hvad de har fundet ud af. Spørg dernæst:

- Efter døden hvordan adskiller dem, som er gift civilt, sig fra dem, der er gift for al evighed? (Mens de studerende svarer, kan du eventuelt skrive deres svar i skemaet på tavlen. Du kan påpege, at de forhold, som bliver beskrevet i vers 20-24, ligner de løfter, der blev givet i Abrahams pagt (se 1 Mos 17:1-7; 22:17)).

Som hjælp til besvarelse af dette spørgsmål kan du læse følgende udtalelse af ældste Cree L. Kofford fra De Halvfjerds:



»Myndigheden bag løfterne i et celestialt ægteskab kommer fra Gud, og konsekvenserne ved en manglende opretholdelse af disse løfter vil også komme fra Gud. I et civilt ægteskab er myndigheden for løfterne mellem brud og brudgom op til de to. Niveauet bliver ikke højere. Det kan det ikke. Dets myndighed er menneskeskabt og ikke af Gud« (»Marriage in the Lord's Way, Part One«, *Ensign*, juni 1998, s. 9).

- Hvilke tanker sidder I med, når I sammenligner de betingelser, der står på tavlen?
- Hvilke velsignelser har I oplevet hjemme hos dem, som bliver gift i templet, og som stræber efter at holde sig tro mod deres pagter? Hvad gør disse par for at ære deres pagter? (Som en del af drøftelsen kan du læse denne udtalelse om ægteskab af ældste L. Whitney Clayton fra De Halvfjerds: »Intet andet forhold kan bringe så megen glæde, frembringe så meget godt eller tilvejebringe så meget personlig forædling« (»Ægteskab: Se og lær«, *Liahona*, maj 2013, s. 83)).

Forklar klassen, at Lære og Pagter 132 også indeholder nogle af Herrens instruktioner om praktisering af flerkoneri. Herren befalede de hellige at efterleve loven om flerkoneri som en del af genoprettelsen af alle ting (se ApG 3:21; L&P 132:45). Kirkemedlemmer praktiserede denne lov indtil 1890, da Herren åbenbarede til præsident Wilford Woodruff, at han ikke længere krævede det af Kirkens medlemmer. For at tydeliggøre Kirkens standpunkt om flerkoneri i dag skal du bede en studerende læse højt fra følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008):



»Hvis nogle af vore medlemmer afsløres i at praktisere flerkoneri, bliver de udelukket, hvilket er den alvorligste straf, Kirken kan pålægge ... For mere end et århundrede siden åbenbarede Gud tydeligt til sin profet [Wilford Woodruff], at udøvelsen af flerkoneri skulle ophøre, hvilket betyder, at det nu er imod Guds lov. Selv i lande, hvor landets eller religiøse love tillader flere koner, lærer Kirken, at ægteskabet skal være monogamt og accepterer ikke, at de, som udøver flerkoneri, bliver medlemmer« (»Hvilke spørgsmål stiller folk om os?«, *Liahona*, jan. 1999, s. 84).

Hvis de studerende har spørgsmål om flerkoneri, kan du henvise dem til Gospel Topics, »Plural Marriage in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

## Lære og Pagter 131:1-4

### Vigtigheden af at vælge et evigt ægteskab

Bed en studerende læse Lære og Pagter 131:1-4 højt. Bed klassen om at se efter, hvorfor det er vigtigt for os at gifte os på den måde, som Herren har sagt.

- Hvilke velsignelser venter dem, der vælger at indtræde i den nye og evige ægteskabspagt? (Du bør sikre dig, at de studerende forstår dette princip: **Når vi indtræder i den nye og evigtvarende ægteskabspagt, kan vi blive ophøjet til det højeste niveau i det celestiale rige.** Forklar, at ordet *nye* i denne forbindelse vil sige, at denne pagt blev gengivet for kort tid siden i vores uddeling. Ordet *evigtvarende* vil sige, at denne pagt vil vare evigt, og at den blev tilvejebragt i den førjordiske ånderverden som en del af frelsesplanen. Den har været en del af Jesu Kristi evangelium siden Adams tid. Angående ordet *forøge* belærte profeten Joseph Smith, at de, som opnår den højeste grad i det celestiale rige, »vil blive ved med at forøges og få børn i den celestiale herlighed« (i *History of the Church*, 5:391)).

Vis følgende udtalelser af præsident Russell M. Nelson, og bed en studerende om at læse dem højt:

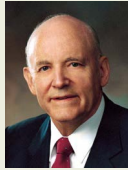


»[Frelse] betyder at blive frelst fra fysisk og åndelig død ... . [Ophøjelse] henviser til den højeste tilstand af lykke og herlighed i det celestiale rige« (»Frelse og ophøjelse«, *Liahona*, maj 2008, s. 8).

»Mens frelse er et personligt anliggende, er ophøjelse et anliggende for familien. Kun de, som bliver gift i templet, og hvis ægteskab bliver beseglet ved forjættelsens hellige Ånd, vil fortsætte som ægtefæller efter døden og modtage den højeste grad af celestial herlighed eller ophøjelse« (»Celestialt ægteskab«, *Liahona*, nov. 2008, s. 92).

- Hvorfor er evigt ægteskab så vigtigt? (Mens de studerende svarer, og efter Åndens tilskyndelse kan du fremhæve de ødelæggende tendenser i dagens samfund for mennesker, der vælger ikke at gifte sig, fordi de sætter pris på ting som en karriere i stedet for at opfylde Guds plan for dem. Ved at afvise ægteskab går de glip af velsignelser, som Gud ønsker at give dem nu og i evigheden).
- Hvorfor tror I, at et tempelægteskab giver et par større mulighed for lykke end et civilt ægteskab eller som samlevende?

Som en hjælp til, at de studerende forstår, at alle hellige med tiden vil modtage velsignelsen ved et evigt ægteskab, så længe de ikke går på kompromis med deres standarder på nogen måde, skal du bede en studerende om at læse følgende udtalelse højt af præsident Howard W. Hunter (1907-1995):



»Ingen velsignelse, herunder evigt ægteskab og en familie, vil blive nægtet nogen værdig person. Selv om det måske vil tage en smule længere – måske ud over dette liv – for nogle at opnå denne velsignelse, vil den ikke blive dem nægtet« (»Kirken er for alle«, *Stjernen*, aug. 1990, s. 43).

- Hvor mange af jer kender folk, der ønsker at blive gift i templet, men som ikke har haft denne mulighed? Hvordan kan løftet i præsident Hunters udtalelse hjælpe disse folk?

Afslut med at bede de studerende svare på et eller flere af følgende spørgsmål på skrift:

- Hvilke beslutninger træffer jeg, som vil føre mig til besegling i templet?
- Hvilke områder af mit liv kræver forandring eller udvikling, så jeg vil være forberedt på besegling i templet?

Bed flere studerende fortælle, hvad de gør for at forberede sig på tempelægteskab. Bær dit vidnesbyrd om, at når en ægtemand og hustru holder de pagter, som de indgik, da de blev beseglet i templet, vil de blive forenet i evigheden. Fortæl, hvordan denne kundskab har været en velsignelse i dit liv.

## De studerendes læsemateriale

- Lære og Pagter 131:1-4; 132:1-24.
- Russell M. Nelson, »Celestialt ægteskab«, *Liahona*, nov. 2008, s. 92-95.

## LEKTION 16

# Den hellige skaberkraft

### Indledning

»Gud har befalet, at formeringens hellige kraft kun skal anvendes mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægtemand og hustru« (Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Kyskhedsloven kræver

af alle Guds børn, at vi er kyske i vore handlinger og tanker. Fysisk intimitet mellem ægtemand og hustru er smukt og helligt og er indstiftet af Gud, så vi kan formere os og udtrykke kærlighed.

### Baggrundslæsning

- David A. Bednar, »Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s. 41-44.
- Dallin H. Oaks, »Pornografi«, *Liahona*, maj 2005, s. 87-90.
- Linda S. Reeves, »Beskyttelse mod pornografi – et kristuscentreret hjem«, *Liahona*, maj 2014, s. 15-17.
- »Seksuel renhed«, *Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 35-37.

### Forslag til undervisningen

**Salmerne 24:3-4; Matthæus 5:8; Jakob 2:31-35; Alma 39:3-5, 9; Lære og Pagter 42:22-24; 121:45-46**

#### Herrens kyskhedslov

Skriv følgende sætning på tavlen, og bed de studerende om at forklare, hvordan de vil færdiggøre den:

»Denne generations hærgende synd er \_\_\_\_\_.«

Vis følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson (1899-1994), og bed en studerende om at læse den højt:



»Den hærgende synd blandt denne generation er seksuel umoral. Profeten Joseph sagde, at den ville blive årsag til større fristelser, flere knubs og vanskeligheder for Israels ældster end noget andet« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson*, 2014, s. 221).

- Hvordan kan præsident Bensons udtalelse anvendes på vores samfund i dag?

Vis følgende udtalelse fra *Til styrke for de unge*, og bed en studerende læse den højt. Mens de lytter, skal du spørge de studerende, hvordan de vil beskrive Herrens kyskhedslov med en sætning.



»Herrens standard angående seksuel renhed er tydelig og uændret. Hav ingen seksuelle forhold før ægteskabet og vær fuldstændig tro over for din ægtefælle i ægteskabet ...

Deltag ikke i lidenskabelig kysseri, lig ikke ovenpå en anden person og rør ikke ved en anden persons kønsdele, med eller uden tøj på, før ægteskabet. Gør ikke noget, der vækker seksuelle følelser. Væk ikke disse følelser i din egen krop« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 35, 36).

- Hvordan vil I formulere Herrens kyskhedslov med en sætning? (Når de studerende svarer, skal du fremhæve følgende læresætning fra familieproklamationen: »**Gud har befalet, at foreringens hellige kraft kun skal anvendes mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægte mand og hustru**« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129)).
- Hvordan kan advarslerne fra andet afsnit i citatet fra *Til styrke for de unge* hjælpe nogen med at undgå alvorlige, umoralske overtrædelser?

Skriv nedenstående skema på tavlen. Del klassen op i to, og bed en gruppe om at læse delen under overskriften »konsekvenser« og den anden gruppe om at læse det, der står under overskriften »velsignelser«. Opfordr de studerende til at henvise til skriftens fodnoter, mens de læser.

***Konsekvenser ved at bryde kyskhedsloven:***

*Jakob 2:31-35*

*Alma 39:3-5, 9*

*Lære og Pagter 42:22-24*

***Velsignelser ved at efterleve kyskhedsloven:***

*Salmerne 24:3-4*

*Matthæus 5:8*

*Lære og Pagter 121:45-46*

Drøft som klasse det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Stil spørgsmål som de følgende:

- Hvordan viser konsekvenserne ved overtrædelse af kyskhedsloven vigtigheden af at adlyde denne befaling?
- Hvilke velsignelser har I oplevet ved at adlyde kyskhedsloven?

Vis følgende sandhed fra familieproklamationen:

»**Vi erklærer, at den måde, hvorved det jordiske liv skabes, er guddommeligt bestemt**« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

- Hvad siger denne udtalelse jer?

Anvend følgende udtalelser af ældste Jeffrey R. Holland og ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum som en hjælp til de studerendes forståelse af denne sandhed. Bed en studerende om at læse udtalelserne højt, mens klassen lytter efter, hvorfor kyskhedsloven er af evig betydning.



»Legemet er en nødvendig del af sjælen. Denne karakteristiske og yderst vigtige sidste dages hellige lære understreger, hvorfor seksuel synd er så alvorlig. Vi erklærer, at den, der uden guddommelig godkendelse bruger en andens gudgivne legeme, misbruger den persons sjæl, misbruger livets centrale formål og forløb, »nøglen til livet«, som præsident Boyd K. Packer engang kaldte det. Når man udnytter en andens legeme – hvilket er det samme som at udnytte hans eller hendes sjæl – vanhelliger man Kristi forsoning, som har frelst den sjæl, og som gør det muligt at opnå det evige livs gave« (Jeffrey R. Holland, »Personlig renhed«, *Liahona*, jan. 1999, s. 91).



»Derved er ægteskabet mellem en mand og en kvinde den gyldige kanal, gennem hvilken førjordiske ånder indtræder i jordelivet. Fuldstændig seksuel afholdenhed før ægteskabet og komplet troskab inden for ægteskabet beskytter ukrænkeligheden af denne hellige kanal.

Forplantningens kraft har en vigtig åndelig dimension. Misbrug af denne kraft undergraver formålene med Faderens plan og vores jordiske tilværelse. Vor himmelske Fader og hans elskede Søn er skabere og har betroet enhver af os en del af deres skabende kraft ... Hvad vi føler for, og hvordan vi bruger den himmelske kraft vil i høj grad bestemme vores lykke i det jordiske liv og vores evige skæbne« (David A. Bednar, »Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s- 42).

- Hvorfor er kyskhedsloven af evig betydning?
- Hvordan påvirker vores brug af forplantningens kraft vores lykke i jordelivet og i evigheden?

Giv de studerende et øjeblik til at nedskrive, hvilke forholdsregler de kan tage, som vil hjælpe dem til at adlyde kyskhedsloven.

### **Matthæus 5:27-28; Romerne 8:6; Lære og Pagter 63:16**

#### *Pornografiens farer*

Bed de studerende om at læse følgende vers: Matthæus 5:27-28; Romerne 8:6 og Lære og Pagter 63:16. Du kan overveje at bede de studerende øve skriftstudiemetoden med at lave en skriftsteds-kæde ved at starte med det første vers, skrive en henvisning til det næste osv. indtil det sidste vers.

- Hvilken opførsel forbydes i disse vers? (En opførsel, som de studerende bør finde frem til, er brugen af pornografi).
- Hvilke konsekvenser er der ifølge disse vers ved at se eller læse pornografi?

Vis følgende udtalelser af ældste Dallin H. Oaks og ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum samt søster Linda S. Reeves, andenrådgiver i

Hjælpeforeningens hovedpræsidentskab. Bed en studerende om at læse dem højt, og bed klassen om at se efter yderligere konsekvenser ved brugen af pornografi.



»Pornografi svækker ens evne til at nyde et normalt følelsesmæssigt, romantisk og åndeligt forhold med en person af det modsatte køn« (Dallin H. Oaks, »Pornografi«, *Liahona*, maj 2005, s. 89).



»Satan er blevet en mester til at bruge pornografiens vanedannende kraft til at begrænse menneskers evne til at blive vejledt af Ånden. Pornografiens voldsomme angreb med alle dens skadelige, tærende og destruktive former har forårsaget stor sorg, lidelse, hjertesorg og ødelagt mange ægteskaber« (Richard G. Scott, »At opnå åndelig vejledning«, *Liahona*, nov. 2009, s. 8).



[Børn og unge] må kende farerne ved pornografi, og hvordan den overtager styringen, forårsager tab af Ånden, forvrængede følelser, bedrageri, skadede forhold, tab af selvkontrol og et næsten altopslugende forbrug af tid, tanker og energi« (Linda S. Reeves, »Beskyttelse mod pornografi – et kristuscenteret hjem«, *Liahona*, maj 2014, s. 15).

Opfordr de studerende, som kæmper med brugen af pornografi eller andre former for umoralitet, til at mødes med deres biskop eller grenspræsident. Forsikr dem om, at de kan finde vejen tilbage til fred og lykke gennem omvendelse. Bær vidnesbyrd om følgende sandhed: Når vi undgår pornografi, vil det føre til større lykke i dette liv og i evigheden. Du kan overveje at skrive Kirkens hjemmesider på tavlen for at hjælpe de studerende, som er involveret i brugen af pornografi:

[overcomingpornography.org](http://overcomingpornography.org)

[addictionrecovery.lds.org](http://addictionrecovery.lds.org)

## 1 Mosebog 2:21-24

### *Intimitet i ægteskabet*

*Bemærk:* På grund af følsomheden i denne del af lektionen bør du forlade dig på profeternes læresætninger og undgå at undervise i noget, som ikke er indeholdt her, heriblandt en beskrivelse af detaljer om dit eget forhold med din ægtefælle.

Bær vidnesbyrd om, at fysisk intimitet er helligt, passende og specielt, når det sker indenfor ægteskabet på den måde, som Herren har foreskrevet.

Bed en studerende om at læse 1 Mosebog 2:21-24 højt.

- Hvad hentyder disse vers om formålet med fysisk intimitet mellem en ægtemand og hustru, selv om det ikke nævnes direkte? (At man bliver et med sin ægtefælle).

Vis følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland:



»Intimitet mellem mennesker er forbeholdt gifte par, fordi det er det største symbol på fuldstændig forening, en helhed og en forening, som er givet og fastsat af Gud. Fra Edens Have og indtil nu har ægteskabet været bestemt til at betyde en fuldstændig forening af mand og kvinde – deres hjerte, håb, liv, kærlighed, familie, fremtid, alt« (»Personlig renhed«, *Liahona*, jan. 1999, s. 91).

- Hvordan kan ældste Hollands udtalelse hjælpe jer til en bedre forståelse af formålet med fysisk intimitet mellem ægtemand og hustru? (De studerende bør forstå følgende: **Intimitet i ægteskabet styrker det åndelige og følelsesmæssige bånd mellem ægtemand og hustru**).

Du kan give følgende udtalelser i et uddelingsark. Giv et eksemplar til alle studerende, og bed dem understrege formålet med fysisk intimitet i ægteskabet.



»Foreningen af de to køn, mand og hustru (og *kun* mand og hustru), har det hovedformål at bringe børn til verden. Seksuelle oplevelser var af Herren aldrig beregnet til at skulle være det rene morskab eller for kun for at tilfredsstille lidenskaber og lyst« (»*Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball*«, 2006, s. 187).



»Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige har én ufravigelig standard for seksuel moral: Intime forhold er kun passende mellem en mand og en kvinde i det ægteskabelige forhold, der er foreskrevet af Guds plan. Sådanne forhold er ikke blot en nysgerrig udforskning, en appetit der tilfredsstilles eller en slags selvisk stræben efter fornøjelse eller underholdning ... De er snarere i dette jordiske liv et af de højeste udtryk for vores guddommelige natur og potentiale og en måde, hvorpå de følelsesmæssige og åndelige bånd mellem en mand og hustru styrkes« (David A. Bednar, »Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s. 42).

Drøft de formål, som de studerende har understreget.

Bed de studerende grunde over, hvad de har lært om kyskhedsloven, og derefter skrive svaret på følgende spørgsmål i deres dagbøger:

- Hvordan styrker en forståelse af kyskhedsloven jeres beslutning om at leve et moralsk rent liv?
- Hvorfor efterlever I kyskhedsloven?

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet drøftet i klassen.

## De studerendes læsemateriale

- 1 Mosebog 2:21-24; Salmerne 24:3-4; Matthæus 5:8, 27-28; Romerne 8:6; Jakob 2:28, 31-35; Alma 39:1-9; Lære og Pagter 42:22-24; 63:16; 121:45-46.
- David A. Bednar, »Vi tror, at vi skal være kyske«, *Liahona*, maj 2013, s. 41-44.
- »Seksuel renhed«, *Til styrke for de unge*, 2011, s. 35-37.

## LEKTION 17

# Befalingen om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden

### Indledning

Befalingen om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden er en vigtig del af vor himmelske Faders evige plan, og den er stadig gældende i dag. Denne lektion vil hjælpe de studerende med at se, at de kan blive vejledt i deres

beslutninger om at bringe børn til verden, når de studerer de levende profeters ord og søger vor himmelske Faders vejledning gennem bøn.

### Baggrundslæsning

- Neil L. Andersen, »Børn«, *Liahona*, nov. 2011, s. 28-31.
- Russell M. Nelson, »Abort: Et overgreb på de forsvarsløse«, *Liahona*, okt. 2008, s. 14-19.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Mosebog 1:27-28; 9:1; 35:11

#### *Befalingen om at få børn er stadig gældende i dag*

Skriv følgende linjer fra »Familien: En proklamation til verden« på tavlen, inden klassen begynder:

*»Den første befaling, som Gud gav til Adam og Eva, vedrørte deres mulighed for som ægtemand og hustru at blive forældre. Vi erklærer, at Guds befaling til sine børn om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden stadig er gældende.«*

Indled klassen ved at spørge:

- Hvad tænker I om disse to sætninger?

Bed de studerende om at se i 1 Mosebog 1:27-28, 1 Mosebog 9:1 og 1 Mosebog 35:11 efter navne på personer, som Gud befalede at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden. Du kan opfordre de studerende til at sammenkæde disse henvisninger i deres skrifter, så det bliver til en skriftsteds-kæde. Du bør sikre dig, at de studerende forstår, at denne befaling er blevet givet i alle evangeliets uddelinger.

Vis følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Det er et af de største privilegier for et ægtepar, der er i stand til at få børn, at tilvejebringe jordiske legemer til Guds åndelige børn. Vi tror på familien, og vi tror på børn.

Når et ægtepar får et nyfødt barn, opfylder de en del af vor himmelske Faders plan om at bringe børn til jorden« (»Børn«, *Liahona*, nov. 2011, s. 28).

Fremhæv den sidste sætning i denne udtalelse ved at præsentere følgende princip: **Når en ægtemand og hustru fører et barn ind i verden, opfylder de en del af vor himmelske Faders plan for lykke.** Henvis til sætningerne på tavlen, og spørg:

- Hvorfor tror I, at Herren gennem sine nutidige profeter har gentaget befalingen om at »mangfoldiggøre sig og opfylde jorden« i vore moderne tider? (Som et eksempel kan du fortælle de studerende, at fødselsraten siden 1960 for gifte mødre i USA er faldet med 45 procent).
- Hvad er nogle mulige årsager til, at der er en tendens til, at gifte par får færre børn? (Svarene kan omfatte ting som dårlig økonomi, afslutning af uddannelse eller at de ønsker at få en karriere).
- Hvordan kan en forståelse af Guds plan for hans børn hjælpe en ægtemand og hustru, som skal beslutte sig for, hvornår de vil have børn, og hvor mange de ønsker?

Forklar, at ægtemand og hustru vil modtage velsignelser fra Gud, som vil gøre det muligt for dem at holde befalingen om at få børn, selv under svære omstændigheder. Læs følgende oplevelse fra halvfjerdsderen ældste James O. Masons liv, som blev fortalt af ældste Neil L. Andersen:



»Ældste Mason havde en ... oplevelse nogle få uger efter, han var blevet gift, som hjalp ham med at prioritere sin familie. Han sagde:

»Marie og jeg havde rationaliseret os frem til, at det for at få mig gennem lægestudiet ville være nødvendigt for hende at forblive på arbejdsmarkedet. Selvom det ikke var, hvad vi havde lyst til at gøre, måtte børnene komme senere.

Mens jeg kiggede i et af Kirkens tidsskrifter i mine forældres hjem, så jeg en artikel af ældste Spencer W. Kimball, dengang fra De Tolvs Kvorum, der understregede de ansvar, som er forbundet med ægteskabet. Ældste Kimball mente, at et af de hellige ansvar er at blive talrige og opfylde jorden. Mine forældres hjem lå tæt på Kirkens administrationsbygning. Jeg gik øjeblikkeligt hen til Kirkens kontor, og 30 minutter efter jeg havde læst artiklen, sad jeg over for ældste Spencer W. Kimball.« (Det ville ikke være så nemt i dag).

»Jeg forklarede, at jeg ønskede at blive læge. Der var ikke andet alternativ end at udsætte at få børn. Ældste Kimball lyttede tålmodigt og svarede med en blid stemme: »Bror Mason, ville Herren ønske, at du bryder en af hans vigtige befalinger for at blive læge? Med Herrens hjælp kan du få dine børn og stadigvæk blive læge. Hvor er din tro?«

Ældste Mason fortsatte: »Vores første barn blev født mindre end et år senere. Marie og jeg arbejdede hårdt, og Herren åbnede himlens vinduer.« Familien Mason blev velsignet med to børn mere, før han bestod sin lægeeksamen fire år senere« (»Børn«, s. 29).

- Hvad gør indtryk på jer ved denne oplevelse?

Fremhæv, at det at blive gift er en vigtig del af at holde befalingen om at få børn.

Læs følgende udtalelse fra familieproklamationen:

»Børn har ret til at blive født inden for ægteskabets rammer og blive opdraget af en far og en mor, som ærer deres ægteskabsløfter med fuldstændig troskab.«

- Hvilke fordele har børn, som er født »inden for ægteskabets rammer«?
- Hvilke tanker og følelser har I om at hjælpe vor himmelske Fader med at opfylde hans plan med at bringe børn ind i denne verden?

### 1 Nefi 15:11; Lære og Pagter 29:6

#### Søg Herrens vejledning

Vis følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen, og bed en af de studerende om at læse den højt:



»Hvornår man skal have børn og *hvor mange* er en privat beslutning, som træffes mellem ægtemand, hustru og Herren. Det er hellige beslutninger – beslutninger, der bør træffes efter oprigtig bøn og foregå i stor tro« (»Børn«, s. 28).

- Hvad vil det sige, at disse beslutninger bør »foregå i stor tro«?

Bed de studerende om at læse 1 Nefi 15:11 og Lære og Pagter 29:6 for at lære om nogle principper, som ægtemand og hustru kan anvende, når de søger svar på spørgsmål om, *hvornår* de skal have et barn, og *hvor mange* børn de skal have.

- Hvilke principper fandt I i disse vers, som kan hjælpe en ægtemand og hustru beslutte sig for, hvornår de skal have børn, og hvor mange børn de skal have? (Fremhæv følgende princip: **Når ægtemand og hustru udøver deres tro og søger Herren i bøn, vil han vejlede dem i deres beslutning om børn**).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for ægtemand og hustru at søge råd hos Herren om disse ting?

Vis følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Hvor mange børn bør et ægtepar få? Alle dem, de kan sørge for! At sørge for betyder selvfølgelig mere end blot at give dem livet. Børn skal have kærlighed, omsorg, undervisning, mad, tøj, bolig og en god begyndelse på deres kvalifikationer til selv at blive gode forældre« (»Saliggørelsens store plan«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 72).



- Hvordan kan ældste Oaks undervisning hjælpe et par med at afgøre, hvor mange børn de skal få?

Vær under denne lektion opmærksom på de studerende, som måske ikke har mulighed for at blive forældre i dette liv. Følgende udtalelse fra ældste Neil L. Andersen kan være en hjælp:



»Det at få børn kan ... være et hjerteknusende emne for retskafne par, som bliver gift og finder ud af, at de ikke er i stand til at få de børn, som de så ivrigt forventede, eller for en mand og en hustru, som planlægger at få en stor familie, men kun bliver velsignet med en mindre familie.

Vi kan ikke altid forklare jordelivets prøvelser. Sommetider virker det meget uretfærdigt – især, når vores største ønske er at gøre præcis, som Herren har befalet. Som Herrens tjener forsikrer jeg jer om, at dette løfte er sikkert: »Trofaste medlemmer, der lever under omstændigheder, som ikke gør det muligt for dem at modtage velsignelsen ved evigt ægteskab og blive forældre i dette liv, modtager alle de lovede velsignelser i evigheden, hvis de holder de pagter, som de har indgået med Gud« (*Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 1.3.3)« (»Børn«, s. 30).

## Salmerne 127:3; Lære og Pagter 59:6

### *Livets ukrænkelighed*

Bed en studerende læse Salmerne 127:3 højt.

- Hvad betyder det, at »sønner er en gave fra Herren«? (Børn er en gave fra Gud).

Læs følgende fra familieproklamationen: »Vi bekræfter livets hellighed og dets vigtighed i Guds evige plan.« Bær vidnesbyrd om dette princip: **Når vi forstår, at børn er en gave fra Gud, kan vi bedre forstå ukrænkeligheden af deres liv.** I mange dele af verden er abort accepteret, og mange millioner aborter udføres årligt. For at hjælpe de studerende med at forstå Kirkens retningslinjer for abort skal du læse følgende udtalelse og bede de studerende lytte efter tilfælde, hvor abort kan retfærdiggøres:

»Livet er en hellig gave fra Gud. Selektiv abort som følge af personlig eller social magelighed er i modsætning til Guds vilje og befalinger ... Sidste dages hellige profeter har fordømt abort, idet de har henvist til Herrens erklæring: »Du må ikke ... [begå] drab eller gøre noget, der ligner det« (L&P 59:6). Deres råd i denne sag er tydelige: Medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige må ikke underkaste sig, udføre, opfordre til, betale for eller arrangere en abort. Kirkemedlemmer, som opfordrer til abort på nogen som helst måde, kan blive underkastet kirkedisciplinering.

Kirkens ledere har sagt, at abort under visse exceptionelle omstændigheder kan retfærdiggøres, såsom hvis graviditet skyldes incest eller voldtægt, hvis moderens liv eller helbred ifølge kompetent lægelig myndighed menes at være i alvorlig fare, eller hvis det ufødte barn ifølge kompetent lægelig myndighed har alvorlige misdannelser, som ikke muliggør, at barnet kan leve efter fødslen. Men selv disse forhold retfærdiggør ikke automatisk en abort. De, som befinder sig i sådanne omstændigheder, bør kun overveje abort efter at have rådført sig med deres lokale kirkeledere og efter at have modtaget bekræftelse gennem oprigtig bøn« (Gospel Topics, »Abortion«, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Under hvilke exceptionelle omstændigheder kan abort retfærdiggøres?
- Hvor bør de, som overvejer abort, søge råd selv under disse omstændigheder?

Læs følgende udtalelse som en hjælp til de studerendes forståelse af, at adoption er et uselvsk alternativ til at få foretaget en abort:

»Vi ... udtrykker vores støtte til ugifte forældre, som bortadopterer deres børn til trygge hjem med en mor og en far. Vi udtrykker også vores støtte til de gifte mødre og fædre, som adopterer disse børn

... Et trygt, omsorgsfuldt og varigt forhold til både en far og en mor [er afgørende]. Når ugifte forældre vælger at bortadoptere deres barn, skænker de barnet denne vigtige velsignelse. Adoption er en uselvsk, kærlig beslutning, som velsigner barnet, de biologiske forældre og adoptivforældrene i dette liv og i al evighed« (Udtalelse fra Det Første Præsidentskab, 4. okt. 2006, citeret i *Liahona*, okt. 2008, s. 19).

Afslut denne lektion ved at bære dit vidnesbyrd om den glæde, som børn har givet dig. Opfordr de studerende til på værdig måde at forberede sig på den hellige mulighed med at bringe børn til denne verden.

## De studerendes læsemateriale

- 1 Mosebog 1:27-28; 9:1; 35:11; Salmerne 127:3; 1 Nefi 15:11; Lære og Pagter 29:6; 59:6; Moses 2:27-28.
- Neil L. Andersen, »Børn«, *Liahona*, nov. 2011, s. 28-31.

## LEKTION 18

# Næring af ægteskabet

### Indledning

»Ægtemand og hustru har et stort ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Ved at inkludere vor himmelske Fader og Jesus Kristus i deres forhold og sammen

efterleve principperne i Jesu Kristi evangelium kan ægtemand og hustru opnå den ultimative lykke, som er formålet med Guds plan.

### Baggrundslæsning

- Russell M. Nelson, »At nære ægteskabet«, *Liahona*, maj. 2006, s. 36-38.
- David A. Bednar, »Ægteskabet er afgørende i hans evige plan«, *Liahona*, juni 2006, s. 50-55.
- L. Whitney Clayton, »Ægteskab: Se og lær«, *Liahona*, maj 2013, s. 83-85.

### Forslag til undervisningen

**Matthæus 19:3-8; Efeserne 5:25, 28-31; Lære og Pagter 25:5, 13-15; 42:22**

#### Skab et vellykket ægteskab

Vis følgende udtalelse af præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Ægteskabet medfører større mulighed for lykke end noget andet forhold mellem mennesker. Alligevel er der nogle ægtepar, som ikke opnår deres fulde potentiale. De lader romantikken ruste, de tager hinanden for givet og tillader andre interesser eller forsømmelser at overskygge og tilsøre visionen om, hvordan deres ægteskab kunne være. Ægteskaber ville være lykkeligere, hvis de blev nærret med større omtanke« (»At nære ægteskabet«, *Liahona*, maj 2006, s. 36).

- Hvilke vaner eller indstillinger, tror I, kan få et ægteskab til at »ruste«?

Forklar, at par, som tillader deres ægteskab at ruste, vælger somme tider at gøre en ende på deres ægteskab gennem skilsmisse. Fortæl de studerende, at nogle farisæere under Frelserens jordiske tjenestegerning argumenterede for, at skilsmisse kunne retfærdiggøres for selv ubetydelige årsager, og de søgte at involvere Jesus i kontroversen ved at spørge ham om hans mening om skilsmisse. Bed en studerende læse Matthæus 19:3-8 højt, og bed de studerende om at se efter kontrasten mellem Frelserens og farisæernes indstilling til ægteskab. Hvis der er behov, kan du forklare, at et skilsmissebrev var et juridisk dokument, som en mand skulle give til sin hustru, inden han sendte hende bort.

- Hvilke ord i vers 3 illustrerer farisæernes indstilling til ægteskab og skilsmisse? (Det var tilladt at »skille sig fra sin hustru« uanset årsagen).
- Hvad underviste Jesus i vers 8, som stod i modsætning til denne tankegang og bekræftede ægteskabets hellige natur? (Siden Adam og Eva har det været Guds

intention, at ægteskabet skulle vare evigt. For at fremhæve denne læresætning skal du overveje at bede de studerende krydshenviser vers 8 med Prædikerens Bog 3:14 og Moses 4:18).

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Den slags ægteskab, der er nødvendig for ophøjelse – evig i varighed og guddommelig i kvalitet – indeholder ikke overvejelser om skilsmisse. I Herrens templer bliver ægtepar viet for al evighed. Men nogle ægteskaber udvikler sig ikke i retning af idealet. På grund af vores »hårdhertethed« (Matt 19:8) håndhæver Herren ikke for øjeblikket konsekvenserne af den celestiale standard. Han tillader fraskilte personer at gifte sig igen uden den plet af umoralitet, der er angivet i den højere lov« (»Skilsmisse«, *Liahona*, maj 2007, s. 70).

For at hjælpe de studerende med at forstå, hvad ægtemand og hustru kan gøre for at opnå den slags ægteskab, som er påkrævet for ophøjelse, skal du bede de studerende læse den første sætning i det sjette afsnit af familieproklamationen.

- Hvilke pligter har ægtemand og hustru overfor hinanden? (Når de studerende svarer, skal du skrive denne vending fra familieproklamationen på tavlen:  
**»Ægtemand og hustru har et stort ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden.«**
- Hvad betyder det for jer, at ægtepar har et »stort ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden«?

For bedre at hjælpe de studerende til at forstå dette ansvar skal du bede halvdelen af klassen læse Lære og Pagter 25:5, 13-15 og den anden halvdel om at læse Lære og Pagter 42:22 og Efeserne 5:25, 28-31. Bed de studerende om at se efter principper, som belærer om, hvordan man kan nære et ægteskab, og skriv derpå, hvad de fandt ud af på tavlen. Bed de studerende om at udvælge et af punkterne på tavlen og forklare, hvad det betyder for dem, når de har haft tid nok.

Læs følgende udtalelse af ældste L. Whitney Clayton fra De Halvfjerds' Præsidium, og bed derpå klassen lytte efter den nøjagtige forståelse af ordene *holde* og *lægge bag sig*:



»De lykkeligste ægteskaber, jeg har set, udstråler lydighed mod et af de lykkeligste bud – at vi »skal leve sammen ... i kærlighed« (L&P 42:45). Idet Herren talte til ægtemænd, befalede han: »Du skal elske din hustru af hele dit hjerte og holde dig til hende og ingen anden« (L&P 42:22). I en af Kirkens håndbøger står der: »Ordene *holde sig til* betyder at være fuldstændig hengiven og trofast mod en anden person. Ægtepar holder sig til Gud og hinanden ved at tjene og elske hinanden samt ved at holde pagterne i fuldstændig troskab mod hinanden og Gud.« Både ægtemænd og hustruer »lægger deres liv som enlige bag sig og gør deres ægteskab til førsteprioritet ... De tillader ikke en anden person eller interesse at få større prioritet ... end det at holde befalingerne, som de har indgået med Gud og hinanden« (*Håndbog 2: Forvaltning i Kirken*, 2010, 1.3.1). Se og lær: Succesfulde ægtepar elsker hinanden i fuldstændig hengivenhed« (»Ægteskab: Se og lær«, *Liahona*, maj 2013, s. 85).

- Hvilke ting må ægtemand og hustru »lægge ... bag sig« for at »holde sig« til hinanden?
- Hvordan viser ægtepar, som I kender, deres kærlighed og omsorg for hinanden?
- Hvad gør I nu, som vil hjælpe med at forberede jer på uselvsk kærlighed og omsorg for jeres fremtidige ægtefælle?

### Abraham 5:15-18

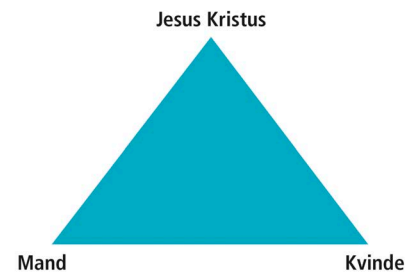
#### Bliv en i ægteskabet

Bed en studerende læse Abraham 5:15-18 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvad disse vers belærer om forholdet mellem ægtemand og hustru.

- Hvilket mål bør ægtemand og hustru ifølge disse vers arbejde henimod? (At blive »ét kød«.)

Tegn følgende diagram på tavlen:

Giv alle studerende et eksemplar af følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende læse første afsnit højt, mens klassen ser efter, hvad diagrammet repræsenterer:



»Herren Jesus Kristus er det centrale punkt i ægteskabspagten. Bemærk venligst, hvordan Frelseren er placeret på toppen af trekanten, med kvinden ved trekantens fod i det ene hjørne og manden ved trekantens fod i det andet hjørne. Bemærk nu, hvad der sker i forholdet mellem manden og kvinden, når de personligt og urokkeligt »kommer til Kristus« og stræber efter at blive »fuldkommengjort i ham« (Moro 10:32). På grund af og ved Forløseren kommer manden og kvinden tættere på hinanden.

Når ægtemanden og hustruen hver især bliver draget til Herren (se 3 Ne 27:14), når de lærer at tjene og påskønne hinanden, når de deler livets oplevelser og vokser sammen og bliver til et, og når de bliver velsignet gennem foreningen af deres forskellige natur, begynder de at forstå den tilfredsstillelse, som vor himmelske Fader ønsker for sine børn. Vi modtager den højeste lykke, som er selve formålet med Faderens plan, ved at indgå og ære evige ægteskabspagter« (»Ægteskabet er afgørende i hans evige plan«, *Liahona*, juni 2006, s. 54).

- Hvad gør det muligt for en ægtemand og hustru ifølge ældste Bednar at komme hinanden nærmere? (Mens de studerende svarer, så understreg følgende princip: **Når ægtemand og hustru stræber efter at komme til Kristus, kan de blive et i ægteskabet**).
- Hvordan tror I, at det vil hjælpe ægtemand og hustru at komme hinanden nærmere, når de kommer til Kristus?

Bed en studerende om at læse det andet afsnit af ældste Bednars udtalelse.

Spørg derpå:

- Hvad skal par gøre for at modtage den »højeste lykke«, som Gud ønsker for dem?
- Hvilke slags ting har I set par gøre for at opnå enighed og glæde i ægteskabet?

Læs og bær derefter vidnesbyrd om sandheden af følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson (1899-1994):



»Ægteskabet må i sig selv anses for en hellig pagt, der er indgået for Gud. Et ægtepar har ikke alene et ansvar over for hinanden, men også over for Gud. Han har lovet velsignelser til dem, der ærer denne pagt« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson, 2014, s. 184*).

- Hvordan ville ægtefæller handle anderledes, hvis de anså ægteskabet som en hellig pagt, der ikke kun blev indgået mellem hinanden, men også med Gud?
- Hvad kan I gøre nu for at forberede jer til et tempelægteskab?

Udfordr de studerende til i deres dagbog at skrive om det, de gør nu, og hvad de kan gøre i fremtiden for at forberede sig på evigt ægteskab.

## De studerendes læsemateriale

- Matthæus 19:3-8; Efeserne 5:25, 28-31; Lære og Pagter 25:5, 13-15; 42:22; Abraham 5:15-18.
- L. Whitney Clayton, »Ægteskab: Se og lær«, *Liahona*, maj 2013, s. 83-85.

## LEKTION 19

# Opbyg et liv og hjem omkring Kristus

### Indledning

Profeten Helaman underviste sine sønner i, at hvis de ville bygge deres grundvold på Jesus Kristus, ville Satan ikke have magt til at tilintetgøre dem (se Hel 5:12). I denne lektion vil de studerende drøfte, hvordan de stifter en familie på Jesu

Kristi grundvold. Når medlemmer af familien fokuserer på Jesu Kristi læresætninger, kan de reparere og styrke forhold og finde større glæde.

### Baggrundslæsning

- Henry B. Eyring, »Vores fuldkomne eksempel«, *Liahona*, nov. 2009, s. 70-73.
- Richard G. Scott, »Et fredfyldt hjem«, *Liahona*, maj 2013, s. 29-31.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 15:1-5, 10-11; Helaman 5:12

#### *Opbyg et liv og hjem omkring Kristus*

Indled klassen med at tegne et enkelt hus eller en anden bygning på tavlen. Drøft følgende spørgsmål med de studerende:

- Hvilken værdi har et fundament for et hjem eller en anden struktur?
- Hvorfor udgør nogle byggematerialer et stærkere fundament end andre?

Mind de studerende om, at alle familier oplever problemer i nogen grad, og Satan søger at tilintetgøre alle familier. Fra Mormons Bog lærer vi en sikker måde at minimere Satans indflydelse på vores familie.

Bed de studerende læse Helaman 5:12 og se, hvad det belærer om en grundvold.

- Hvad tror I, det betyder, at vi skal bygge vores grundvold på Jesus Kristus?
- Hvad kan en familie gøre for at bygge en grundvold på Jesus Kristus? (Mulige svar omfatter følgende: Studium og efterlevelse af Jesu Kristi evangelium, at forsøge at følge Jesu Kristi eksempel, at adlyde Guds bud og at trække på Kristi forsonings kraft).
- Hvordan kan løfterne i Helaman 5:12 anvendes på familier, der søger at bygge deres grundvold på Jesu Kristi klippe? (Svarene bør vise en forståelse for følgende princip: **Når familier bygger deres grundvold på Jesus Kristus, vil Satan ikke have magt til at tilintetgøre dem**).

Forklar, at Frelseren kort før sin død fortalte en lignelse, som kan hjælpe familier til at forstå, hvordan de kan bygge deres grundvold på ham. Bed flere studerende læse Johannes 15:1-5, 10-11 højt. Bed klassen om at følge med og overveje, hvordan Frelserens metafor i disse vers kan anvendes på familier, som stræber efter at bygge deres grundvold på Jesus Kristus.

- Hvis Jesus Kristus er vinen, og vi er grenene, hvad kan frugten så repræsentere? (Frugten kan repræsentere Jesu Kristi disciples gode gerninger).

Hjælp de studerende med at se, at Frelseren brugte ordene »bliv« eller »bliver« adskillige gange i Johannes 15:4-10. Forklar, at ordet *bliv* i denne forbindelse betyder at forblive i og »bliv – men bliv *for evigt*«, som hentyder til, at vi bør forblive fast og permanent i Jesus Kristus og hans kirke (Jeffrey R. Holland, »Bliv i mig«, *Liahona*, maj 2004, s. 32). Du kan kort forklare de studerende, at genkendelsen af ord, der gentages, er en skriftstudiemetode, som de kan bruge i deres personlige studium. Gentagelsen af ord i skriften betyder ofte, at forfatteren fremhæver en vigtig idé.

- Hvad er velsignelserne ifølge vers 5 og 11 ved at blive i Frelseren? (**Hvis vi bliver i Frelseren, kan vi frembringe mange frugter og modtage en fylde af glæde**).
- Hvilke velsignelser tror I, der vil komme til familier, når familiemedlemmer stræber efter at blive i Frelseren?

Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Uanset dine omstændigheder kan du centrere dit hjem og liv omkring Herren Jesus Kristus, idet han er den sande kilde til fred i dette liv« (»Et fredfyldt hjem«, *Liahona*, maj 2013, s. 29).

- Hvordan vil I beskrive et hjem, der er centreret omkring Jesus Kristus? Hvilke karakteregenskaber vil et hjem, der er centreret omkring Jesus Kristus, indeholde?

Opfordr de studerende til at grunde over, hvad de i højere grad kan gøre for at blive i Frelseren og på den måde invitere mere af Frelserens indflydelse ind i deres hjem. Opfordr dem til at tænke på ændringer, som de kan foretage i deres forhold til medlemmer af familien.

### Helaman 14:30-31; 3 Nefi 11:29-30

#### *Kontrol af vore følelser ved retskaffen brug af vores handlefrihed*

Gå til den næste del af lektionen ved at minde om, at alle familier oplever udfordringer. Selv når familiemedlemmer forsøger at gøre Jesus Kristus til livets midtpunkt, kan de møde omstændigheder, som udfordrer deres retskafne ønsker. Skriv følgende på tavlen:

»Du gjorde mig vred!«

»Du fik mig til at miste besindelsen!«

Bed de studerende grunde over, om disse udtalelser bunder i sandheden.



Bed en studerende læse Helaman 14:30-31 højt. Bed klassen overveje, hvordan disse vers relaterer til udtalelserne på tavlen.

- Hvilken vigtig sandhed findes der i disse vers, som kan anvendes på vores forhold til andre? (Fremhæv følgende sandhed: **Da vor himmelske Fader har givet os handlefrihed, kan vi vælge, om vi vil blive vrede.** Forklar, at ældste Lynn G. Robbins fra De Halvfjerds har sagt: »At blive vred er et bevidst valg, en beslutning; derfor kan vi træffe det valg ikke at blive vred. Vi vælger!« (»Handlefrihed og vrede«, *Stjernen*, juli 1998, s. 84)).
- Hvilke problemer kommer der ved at tro, at andres handlinger eller ord kan »gøre« os vrede?

Bed de studerende læse 3 Nepi 11:29-30 for sig selv. Påpeg Frelserens belæring om, at vrede »skal afskaffes« (3 Ne 11:30). Mind de studerende om, at hård tale og andre ugudelige handlinger, såsom følelsesmæssig og fysisk vold, aldrig kan retfærdiggøres.

Bed de studerende om at tænke på ting, som de kan gøre for at hjælpe dem med at huske, at de ikke skal blive vrede. Bed dem om at dele deres tanker. Bed de studerende forpligte sig til at bruge deres handlefrihed på en retskaffen måde ved at vælge ikke at blive vrede, især i familien.

### 3 Nepi 12:22-24; Moroni 7:45, 48; Lære og Pagter 64:9-11; 88:119, 123-125

#### *Omvendelse og tilgivelse kan hele ødelagte familieforhold*

Skriv følgende princip på tavlen:

*»Lykke i familielivet vil med størst sandsynlighed opnås, når det er baseret på Herren Jesu Kristi lærdomme.«*

Fortæl de studerende, at denne vending kommer fra »Familien: En proklamation til verden« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Som en hjælp til, at de studerende kan finde nogle af Jesu Kristi læresætninger, der giver større glæde i familien, skal du bede de studerende læse Lære og Pagter 88:119, 123-125 for sig selv. Foreslå, at de markerer eller fremhæver vigtige læresætninger. Bed derpå de studerende om at drøfte, hvordan familien kan blive styrket gennem efterlevelse af læresætningerne fra disse vers.

Mind de studerende om de problemer og udfordringer, som ofte rammer familien, når Jesu Kristi læresætninger negligeres. Vis følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab, og bed en af de studerende om at læse den højt:



»Der har eksisteret anspændte og ødelagte forhold, lige så længe som menneskene har været til ... Jeg forestiller mig, at ethvert menneske på jorden på en eller anden måde er blevet påvirket af stridens, foragtsens og hævnens nedbrydende ånd. Der findes måske oven i købet gange, hvor vi genkender denne ånd i os selv« (»De barmhjertige skal møde barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2012, s. 70).

- Hvilke af Herren Jesu Kristi belæring kan hjælpe med at hele anspændte eller selv ødelagte forhold mellem familiemedlemmer?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen. Forklar, at disse vers hver især indeholder sandheder fra Frelseren, der kan styrke familierelationer.

3 Nefi 12:22-24

Moroni 7:45, 48

Lære og Pagter 64:9-11

Bed de studerende om at læse disse vers, og drøft derpå følgende:

- Hvilke belæring fra disse vers kan hjælpe med at hele familierelationer, der er ødelagt af strid, manglende uvenlighed eller andre handlinger?
- Hvordan har I oplevet tilgivelse forbedre familierelationer?
- Hvorfor er det nogle gange sværere at tilgive familiemedlemmer, som sårer os, end andre folk?

Vis følgende udtalelser af præsident Dieter F. Uchtdorf og præsident Howard W. Hunter (1907-1995), og bed en studerende om at læse dem højt:



»Ingen af os er uden synd. Hver enkelt af os begår fejl, inklusive dig og mig. Vi er alle blevet såret. Vi har alle såret andre.

Det er gennem vor Frelseres offer, at vi kan modtage ophøjelse og evigt liv. Når vi accepterer hans anvisninger og overvinder vores stolthed ved at blødgøre vores hjerte, så kan vi bringe forsoning og tilgivelse ind i vores familie og i vores personlige liv« (Dieter F. Uchtdorf, »Én nøgle til en lykkelig familie«, *Liahona*, okt. 2012, s. 6).

2012, s. 6).



»Det, Jesus lægger sine hænder på, vil leve. Hvis Jesus lægger sine hænder på et ægteskab, lever det. Hvis han får lov til at lægge sin hænder på familien, lever den« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Howard W. Hunter*, 2015, s. 146).

- Hvordan kan efterfølgelse af de drøftede principper fra i dag give Frelseren mulighed for at lægge hans hænder på en familie?

Bed de studerende overveje, hvordan principperne med omvendelse og tilgivelse kan hjælpe med at reparere eller styrke deres egne familierelationer. Opfordr dem til at handle med det samme for at anvende disse principper i deres familierelationer.

### **De studerendes læsemateriale**

- Johannes 15:1-5, 10-11; Helaman 5:12; 14:30-31; 3 Nepi 11:29-30; 12:22-24; Moroni 7:45, 48; Lære og Pagter 64:9-11; 88:119, 123-125.
- Richard G. Scott, »Et fredfyldt hjem«, *Liahona*, maj 2013, s. 29-31.

## LEKTION 20

# Beskyt troen og vidnesbyrdet

### Indledning

Familier og enkeltpersoner har et helligt ansvar for at udvikle tro på Jesus Kristus og fastholde et stærkt vidnesbyrd. Frelseren advarede om, at selv »de udvalgte« i de sidste dage

kan blive ført vild (JS–M 1:22). Denne lektion fokuserer på en styrkelse af vidnesbyrdet som beskyttelse mod modstanderens hære, der søger at ødelægge tro.

### Baggrundslæsning

- Dieter F. Uchtdorf, »Kom, slut jer til os«, *Liahona*, nov. 2013, s. 21-24.
- Jeffrey R. Holland, »Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93-95.

### Forslag til undervisningen

**Johannes 14:26-27; Efeserne 4:11-14; 1 Nefi 15:23-24; 2 Nefi 31:19-20; Alma 5:45-46; Helaman 3:28-30; Lære og Pagter 11:13-14; 21:4-6**

#### *Et stærkt vidnesbyrd beskytter mod modstanderen*

Forklar, at ældste Joseph B. Wirthlin (1917-2008) fra De Tolv Apostles Kvorum en gang fortalte om en ulveflok, som befandt sig i Ukraines landskab for mange år siden. Det eneste, der gjorde dem bange, var ild. Når folk rejste uden for byerne, var de tvunget til at lave et stort bål og holde det gående hele natten for at holde ulvene væk.

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse:



»De rejsende forstod, at det at bygge og vedligeholde en knitrende ild ikke alene var et spørgsmål om behagelighed. Det var et spørgsmål om overlevelse ...

Vi behøver ikke beskytte os mod ulveflokkene, når vi rejser på vejene i dag, men rent åndeligt står vi over for Satans lumske ulve i form af fristelse, ondskab og synd. Vi lever i en farlig tid, hvor disse glubske ulve strejfer rundt i det åndelige landskab for at søge efter den, som måtte være svag i troen eller i sin overbevisning ... Vi er alle sårbare over for angreb. Men vi kan styrke os selv med den beskyttelse, som et brændende vidnesbyrd giver på samme måde som et bål, der er blevet opbygget og vedligeholdt omhyggeligt« (»Det åndelige vidnesbyrds glædesblus«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 33).

- Hvorfor er vedligeholdelsen af et stærkt vidnesbyrd »et spørgsmål om overlevelse« i den verden, vi lever i? (Når I har drøftet det, skriver du følgende på tavlen: **Når vi styrker vores vidnesbyrd, bliver vi mindre udsatte mod angreb på vores tro**).
- Hvordan kan besiddelsen af et stærkt vidnesbyrd hjælpe jer med at styrke familiemedlemmer og andre mod angreb på deres tro?

Vis eller skriv følgende skema på tavlen. Inkluder ikke principperne i fed og parentes. Disse principper er givet som hjælp til læreren. Bed de studerende læse versene i en af kolonnerne og lede efter principper, som er med til at beskytte imod kræfter, der svækker tro. Bed de studerende opsummere, hvad de læser i en enkel udtalelse om læresætningen eller princippet, og derpå læse udtalelsen højt.

2 Nefi 31:19-20 Helaman 3:28-30	Efeserne 4:11-14  Lære og Pagter 21:4-6	Johannes 14:26-27  Lære og Pagter 11:13-14	1 Nefi 15:23-24 Alma 5:45-46
<b>(Når vi forbliver trofaste i troen på Jesus Kristus, kan vi stræbe fremad på den snævre og trange sti, som fører til evigt liv).</b>	<b>(Når vi følger Herrens apostle, profeter og andre kirkeledere, kan vi blive beskyttet mod bedrag).</b>	<b>(Gennem Helligånden kan Herren sende fred og vejledning, når vores tro bliver angrebet).</b>	<b>(Faste, bøn og skriftstudium styrker tro og vidnesbyrd og gør det muligt for os at modstå udfordringer).</b>

- Hvordan har disse principper styrket jer eller en, I kender, imod angreb på troen?
- Hvordan kan I bruge denne oplysning til at styrke en, I kender, som kæmper med sin tro?

Mind de studerende om følgende: »Tro er en Guds gave, der gives som belønning for personlig retskaffenhed. Den bliver altid givet, når der er retfærdighed til stede, og jo større lydighed mod Guds lov, desto større tro bliver man givet« (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2. udg. 1966, s. 264). Bær vidnesbyrd om, at det vil beskytte og styrke vores vidnesbyrd, når vi har tro på Jesus Kristus, følger profeterne, søger Ånden og studerer skriften. Hvis vi ikke gør disse ting, kan vores tro blive svag og vidnesbyrdet gå tabt.

Bed en studerende om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum for at illustrere denne pointe:



»En af mine gode missionærer, der tjente sammen med mig, da jeg var missionspræsident i Toronto, besøgte mig nogle år senere. Jeg spurgte ham: ›Ældste, hvad kan jeg gøre for dig?«

›Præsident,‹ sagde han, ›Jeg tror, jeg er ved at miste mit vidnesbyrd.‹

Jeg kunne ikke tro det. Jeg spurgte ham, hvordan det var muligt.

»Før første gang har jeg læst noget anti-mormonsk materiale,« sagde han. »Jeg har nogle spørgsmål, og ingen kan besvare dem for mig. Jeg er forvirret og tror, at jeg er ved at miste mit vidnesbyrd.«

Jeg spurgte ham, hvad hans spørgsmål var, og han fortalte det til mig. Det var almindelige anti-kirke emner, men jeg ønskede lidt tid til at indsamle materialer, så jeg kunne give meningsfulde svar. Så vi aftalte at mødes 10 dage senere, hvorefter jeg fortalte ham, at jeg ville besvare alle hans spørgsmål. Da han skulle til at gå, stoppede jeg ham.

»Ældste, du stillede mig adskillige spørgsmål her i dag,« sagde jeg. »Nu har jeg et til dig.«

»Ja, præsident?«

»Hvor længe er det siden, at du læste i Mormons Bog?,« spurgte jeg.

Han så ned. Han kiggede ned i gulvet i en tid. Så så han på mig. »Det er noget tid siden, præsident,« indrømmede han.

»OK,« sagde jeg. »Du har givet mig min opgave. Det er kun retfærdigt, at jeg giver dig din. Jeg vil have, at du lover mig, at du vil læse mindst en time dagligt i Mormons Bog fra nu og til vores næste møde.« Det lovede han at gøre.

Ti dage senere vendte han tilbage til mit kontor, og jeg var parat. Jeg tog mine papirer frem og skulle til at besvare hans spørgsmål, men han stoppede mig.

»Præsident,« sagde han, »det er ikke nødvendigt.« Så forklarede han: »Jeg ved, at Mormons Bog er sand. Jeg ved, at Joseph Smith er en Guds profet.«

»Jamen, det er godt,« sagde jeg. »Men du får alligevel svarene på dine spørgsmål. Jeg har arbejdet længe på det her, så du må bare sidde der og lytte.«

Derpå besvarede jeg alle hans spørgsmål og spurgte så: »Ældste, hvad har du lært af det her?«

Og han sagde: »Giv Herren lige så meget tid.«

Må vi bære den tanke i vores sind og tage den med os, mens vi gennemgår livets faser. Lad os give Herren lige så meget tid« (»When Shall These Things Be?«, *Ensign*, dec. 1996, s. 60).

- Hvad lærte I af den oplevelse, som ældste Ballard fortalte?
- Hvordan kan det styrke jer og jeres families kamp mod Satan at give Herren »lige så meget tid« i jeres eget eller familiens liv?
- Hvordan kan udøvelse af disse principper nu forberede jer på at blive en bedre ægtefælle og forælder?

Afslut denne del af lektionen ved at bede en studerende læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Når vi konsekvent beder morgen og aften, dagligt studerer vore skrifter, holder ugentlig familieaften og regelmæssigt tager til templet, reagerer vi aktivt på [Jesu Kristi] opfordring til at »komme til ham«. Jo mere vi udvikler disse vaner, desto mere opsat bliver Satan på at skade os, men des mindre evner han at gøre det. Ved at anvende disse redskaber udøver vi vores handlefrihed til helt og fuldt at tage imod gaverne ved hans sonoffer

... Jeg vidner om, at når vi aktivt kommer til ham, kan vi udholde enhver fristelse, enhver hjertesorg og enhver udfordring, vi møder« (»Gør udøvelsen af din tro til din førsteprioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 94).

Spørg de studerende, om nogen af dem ønsker at fortælle om en oplevelse, som ikke er for personlig, hvor de overkom udfordringer med deres tro.

### Lukas 22:31-32; 3 Nefi 18:32; Lære og Pagter 108:7-8

#### Styrk andres tro

Bed de studerende om at række hånden i vejret, hvis de kender nogen, der kæmper for at fastholde sit vidnesbyrd.

Bed de studerende læse og sammenligne Lukas 22:31-32; 3 Nefi 18:32 og Lære og Pagter 108:7-8 for at lære om den pligt, vi har som trofaste medlemmer af Kirken, især overfor familiemedlemmer. Bed de studerende om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. De studerende bør forstå følgende princip: **Når vi er omvendt til Jesu Kristi evangelium, har vi pligt til at styrke andres tro.**

Læs følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»Jeg er nået frem til, at en stor del af tilbagevenden til aktivitet og ændringer af holdninger, vaner og handlinger beror på to grundlæggende årsager. For det første vender personer tilbage, fordi nogen har vist dem deres evige muligheder og har hjulpet dem til at beslutte sig for at opnå dem. De mindre aktive kan ikke ret længe forblive tilfredse med middelmådighed, når først de ser, at det fortræffelige er inden for deres rækkevidde.

For det andet vender andre tilbage, fordi kære eller »de helliges medborgere« (Ef 2:19) har fulgt Frelserens formaning, har elsket deres næste som sig selv, og har hjulpet andre med at opfylde deres drømme og opnå deres ambitioner.

Katalysatoren i den proces har været – og vil fortsat være – kærlighedens princip« (»Vores ansvar for at komme til undsætning«, *Liahona*, okt. 2013, s. 5).

- Hvorfor tror I, at kærligheden er så stor en katalysator i styrkelsen af andres tro?
- Hvad har I eller nogen, I kender, gjort for at styrke troen hos en, der kæmpede åndeligt?
- Hvad kan I gøre for mere effektivt at styrke andres tro?

Afslut ved at bære vidnesbyrd om, at de studerende kan hjælpe med at genvinde og styrke troen hos deres venner og familie, når de viser kærlighed og følger de omtalte principper i denne lektion.

### De studerendes læsemateriale

- Lukas 22:31-32; Johannes 14:26-27; Efeserne 4:11-14; 1 Nefi 15:23-24; 2 Nefi 31:19-20; Alma 5:45-46; Helaman 3:28-30; 3 Nefi 18:32; Lære og Pagter 11:13-14; 21:4-6; 108:7-8.
- Jeffrey R. Holland, »Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93-95.

## LEKTION 21

# Opdrag børn i kærlighed og retskaffenhed

### Indledning

»Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Forældre hjælper med at opnå dette mål, når de udtrykker deres kærlighed og

vidnesbyrd i ord og handling samt indfører almindelige vaner med at holde familieaften, familiebøn og skriftstudium i familien.

### Baggrundslæsning

- Richard G. Scott, »Gør udøvelsen af tro til din første prioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 92-95.
- Jeffrey R. Holland, »En bøn for børnene«, *Liahona*, maj 2003, s. 85-87.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 15:11-20; Efeserne 6:4

#### Forældrenes ansvar for at elske og vise omsorg for deres børn

Læs følgende udtalelse af præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Da vores yngste datter var omkring fire år gammel, kom jeg en aften ret sent hjem fra mit arbejde på hospitalet. Jeg fandt min kære hustru meget træt ... Så jeg tilbød at gøre vores fireårige parat til at komme i seng. Jeg begyndte at udstede ordrerne: »Tag dit tøj af, hæng det op; tag dit nattøj på; børst dine tænder; bed din aftenbøn osv. i en tone, der ville være passende for en erfaren sergent i hæren. Pludselig bøjede hun hovedet til den ene side, så på mig med tankefuldt blik og sagde: »Far, ejer du mig?«

Hun belærte mig om en vigtig lektion ... Nej, vi ejer ikke vore børn. Det er vores privilegium som forældre at elske dem, at lede dem og så slippe dem« (»Lyt for at lære«, *Stjernen*, juli 1991, s. 22).

- Hvilket princip underviste præsident Nelson i med denne oplevelse? (**Forældre har privilegiet at elske og lede deres børn**).

Læs eller vis følgende fra familieproklamationen, og bed de studerende om at finde nøgleord og udtryk: »Ægte mand og hustru har et stort ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden og for deres børn ... Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Spørg de studerende, hvilke nøgleord der sagde dem noget og hvorfor. Hvis det er nødvendigt, kan du spørge:



- Hvorfor tror I, at ordene »stort« og »hellig« er brugt til at beskrive forældrenes ansvar og forpligtelse?

Fortæl de studerende, at Frelseren fortalte en lignelse, som viser, hvordan et barn, der er opdraget med kærlighed, fortsat kan have tillid til sine familierelationer. Bed de studerende om at læse Lukas 15:11-20 for sig selv og se efter bevis for, at den fortabte søn vidste, at han var elsket af sin far. Bed de studerende om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

For at hjælpe de studerende med at forstå faren i lignelsen skal du bede en studerende læse højt fra følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I lignelsen om den fortabte søn finder vi en stærk lektion for familier og især for forældre. Da den yngre søn »gik ... i sig selv« (Luk 15:17), besluttede han at drage hjem.

Hvordan vidste han, at hans far ikke ville afvise ham? Fordi han kendte sin far. I de uundgåelige misforståelser, konflikter og sønnens dårskab kan jeg forestille mig hans far altid nærværende med et forstående og barmhjertigt hjerte, det blide svar, det lyttende øre og den tilgivende omfavnelse. Jeg kan også forstille mig, at hans søn vidste, at han kunne komme hjem, fordi han vidste, hvilket slags hjem der ventede på ham« (»Med en øm faders hele kærlighed: Et budskab om håb til familier«, *Liahona*, maj 2004, s. 90).

- Hvilke udtryk for kærlighed fra faren fandt ældste Hales? Hvilke andre handlinger fra forældre fører til et kærligt, omsorgsfuldt hjemmemiljø? (Overvej at bruge Efeserne 6:4 som supplement til klassens drøftelse af dette spørgsmål).
- Hvilke eksempler har I set på forældre, som viser kærlighed til deres børn?
- Hvad gør I for at forberede jer på at elske og drage omsorg for jeres egne børn en dag?

### Lære og Pagter 68:25-28; 93:36-40

#### Opdrag børn i retskaffenhed

Vis de studerende et billede af et lille barn, eventuelt dit eget.

- Hvilke vigtige belæring har et barn behov for, så det kan udvikle sig åndeligt?

Bed de studerende overveje dette spørgsmål, når de studerer og sammenligner de belæring, der findes i Lære og Pagter 93:36-40 og 68:25-28. (*Bemærk:* »Et skriftsted, en læresætning eller et princip præciseres ofte, når det sammenlignes« med et andet skriftsted (*Evangelisk undervisning og læring*, 2012, s. 22)).

- Hvilket princip om forældres ansvar kan vi lære af disse vers? (Selvom de studerende bruger andre ord, bør de forstå følgende princip: **Forældre adlyder Herrens befaling, når de opdrager deres børn i lys og sandhed.** Forklar, at »lys« i disse vers henviser til åndelig kundskab og forståelse af retfærdige principper).
- Hvorfor er det afgørende for forældre at undervise børn i Jesu Kristi evangeliums principper og ordinancer i deres hjem?

Som en hjælp til at besvare dette spørgsmål skal du læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Skriften taler om »troens skjold, hvormed« siger Herren, »I skal være i stand til at slukke alle den ondes brændende pile« (L&P 27:17).

Troens skjold laves bedst som hjemmeindustri. Selv om skjoldet kan poleres i klasser i Kirken og med aktiviteter, skal det håndlaves i hjemmet og tilpasses til den enkle« (»Frygt ikke«, *Liahona*, maj 2004, s. 79).

- Hvordan har I oplevet forældre undervise deres børn effektivt i retskafne principper, som ledte dem til lys og sandhed?
- Hvilke konsekvenser nævnes i Lære og Pagter 68:25 for forældre, som kender til Jesu Kristi evangelium, men som ikke underviser deres børn i evangeliets principper? (Hjælp de studerende til at forstå følgende princip: **Forældre, som kender til Jesu Kristi evangelium, vil være ansvarlige over for Gud, hvis de ikke underviser deres børn i evangeliets principper**).

Forklar, at kirkeledere ofte har nævnt retskafne væremåder, som forældre burde implementere i hjemmet for at undervise deres børn i evangeliets principper.



Giv uddelingsarket, der findes sidst i lektionen, til alle studerende, og læs instrukserne på uddelingsarket. Efter passende tid og som Helligånden tilskynder dig til det, skal du stille spørgsmål som disse:

- Hvordan har disse tre familieaktiviteter gavnet jer?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt at udvikle en vane med bøn, studium af skriften og afholdelse af familieaften, inden I bliver gift og begynder at få børn?

Læs følgende udtalelser af ældste David A. Bednar og Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe de studerende til at forstå, at der findes andre omgivelser, hvor forældre kan undervise deres børn i evangeliets principper:



»Forældre bør være årvågne og åndeligt opmærksomme på de spontane muligheder, der byder sig for at bære vidnesbyrd for deres børn. Sådanne lejligheder behøver ikke at være programsatte, planlagte eller forberedte. Faktisk er det sådan, at jo mindre kontrolleret en sådan mulighed for at bære vidnesbyrd er, jo større chance er der for, at virkningen bliver oplysende og varig ...

For eksempel kan en naturligt opstået samtale omkring bordet, når familien spiser, være den perfekte ramme for en forælder til at fortælle og vidne om bestemte velsignelser, han eller hun har modtaget i løbet af en ellers almindelig dag« (David A. Bednar, »Vær altid vågne og udholdende«, *Liahona*, maj 2010, s. 42).



»Efterlev evangeliet lige så tydeligt, som I kan. Hold de pagter, jeres børn ved, I har indgået. Giv præstedømmevekselsignelser. Og bær jeres vidnesbyrd! Tro ikke, at jeres børn af sig selv på nogen måde vil forstå jeres tro ...

Ved vore børn, at vi elsker skriften? Ser de os læse i den og markere i den og holde os tæt til den i hverdagen? Har vore børn nogen sinde uventet åbnet en lukket dør og set os knæle i bøn? Har de hørt os ikke bare bede *sammen med* dem, men også *for* dem uden nogen anden grund end ren og skær forældrekærlighed? Ved vores børn, at vi tror på faste ... ? Ved de, at vi elsker at være i templet ... ? Ved de, at vi elsker og opretholder lokale ledere og generalautoriteter, ufuldkomne som de er ... ? Ved disse børn, at vi elsker Gud af hele vores hjerte, og at vi længes efter at se hans enbårne Søns ansigt – og falde ned for hans fødder? Det beder jeg for, at de gør« (Jeffrey R. Holland, »En bøn for børnene«, *Liahona*, maj 2003, s. 86-87).

- Hvordan har jeres forældre eller forældre, som I har iagttaget, brugt muligheden for spontant at undervise i evangeliets principper?
- Hvorfor er det vigtigt for forældre at efterleve evangeliet tydeligt?
- Hvad gør I nu for at forøge jeres kundskab om evangeliet, så I kan undervise jeres børn i lys og sandhed?

Bær vidnesbyrd om, at forældre kan »opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed«, når de leder dem tilbage til deres himmelske Fader ved at elske dem, undervise dem i evangeliets principper og ved at være et godt eksempel.

## De studerendes læsemateriale

- Lukas 15:11-20; Efeserne 6:4; 2 Timotheus 3:15; 3 Nefi 18:21; Lære og Pagter 68:25-28; 93:36-40.
- Jeffrey R. Holland, »En bøn for børnene«, *Liahona*, maj 2003, s. 85-87.

# Velsignelserne ved familiebøn, familiestudium af skriften og familieaften

Mens I læser følgende læresætninger fra kirkeledere, skal I understrege de velsignelser, der kommer ved daglig familiebøn, skriftstudium og ugentlig familieaften.



Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»Forældre, beskyt jeres børn ved at udruste dem morgen og aften med kraften i familiebøn ... Beskyt jeres børn mod den daglige, verdslige indflydelse ved at styrke dem med de kraftfulde velsignelser, der stammer fra familiebøn. Familiebøn bør være en indiskutabel prioritet i jeres hverdag

... Gør [skriften] til en fast del af din hverdag. Hvis du ønsker, at dine børn genkender, forstår og følger Åndens tilskyndelser, må du studere skrifterne sammen med dem ... Ved dagligt, konsekvent skriftstudium finder du fred i virvaret omkring dig og styrke til at modstå fristelser. Du vil udvikle en stærk tro på Guds nåde og vide, at der vil blive rettet op på alt i Guds egen tid i kraft af Jesu Kristi forsoning« (»Gør udøvelsen af tro til din første prioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 93-94).



Søster Linda S. Reeves, Hjælpeforeningens hovedpræsident, har sagt:

»[Jeg må] vidne om velsignelserne ved dagligt skriftstudium og bøn samt ugentlig familieaften. Det er præcis disse vaner, der er med til at fjerne stress, give vores liv retning og skabe beskyttelse i vores hjem« (»Beskyttelse mod pornografi – et kristuscentreret hjem«, *Liahona*, maj 2014, s. 16-17).



Præsident Thomas S. Monson har sagt:

Familiebønner er den bedste forebyggelse imod synd, og derfor også det, som bedst kan skabe glæde og lykke« (»Kendetegnene på et lykkeligt hjem«, *Liahona*, okt. 2001, s. 4).

Overvej følgende spørgsmål:

- Hvilke af disse velsignelser har I oplevet i jeres familie eller set i andre familier?
- Hvad kan I gøre for i højere grad at modtage alle disse velsignelser?

## LEKTION 22

# Skab en vellykket familie

### Indledning

»Familien: En proklamation til verden« beskriver de principper, som forældre bør undervise deres børn i. Denne lektion vil omhandle forældres ansvar for at undervise børn i »respekt ... barmhjertighed, arbejde og sunde fritidsbeskæftigelser.« Den vil også omhandle forældres

ansvar for at undervise børn i »at elske og tjene hinanden, til at overholde Guds befalinger samt til at være lovlydige samfundsborgere« (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Undervisning i disse principper hjælper forældre med at skabe en vellykket familie.

### Baggrundslæsning

- Dallin H. Oaks, »God, bedre bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104-108.
- Susan W. Tanner, »Fortalte jeg dig ...?« *Liahona*, maj 2003, s. 73-75.

### Forslag til undervisningen

#### Principper for vellykkede familier

Forbered de studerende til denne lektion ved at vise dem følgende udtalelse af præsident David O. McKay (1873-1970):



»Ingen succes i livet kan opveje fiasko i hjemmet« (citater fra J.E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization*, 1924, s. 42; Conference Report, apr. 1935, s. 116).

- Hvilke principper hjælper med at skabe vellykkede familier ud fra det, I har lært af dette kursus?

Som en hjælp til dette spørgsmål skal du vise og læse højt fra følgende udtalelse fra »Familien: En proklamation til verden«:

»Vellykkede ægteskaber og familier bygges på og fastholdes ved tro, bøn, omvendelse, tilgivelse, respekt, kærlighed, barmhjertighed, arbejde og sunde fritidsbeskæftigelser.«

Forklar de studerende, at de fleste principper i denne udtalelse er blevet drøftet i tidligere lektioner. For at fokusere på de kvaliteter, som ikke er blevet omtalt, skal du skrive følgende på tavlen:

*Respekt*

*Barmhjertighed*

Arbejde

Sunde fritidsbeskæftigelser

Del klassen op i mindre grupper, og tildel en af kvaliteterne til hver gruppe. Bed dem om at drøfte følgende spørgsmål:

### Respekt

- Hvilke gode ting sker for familien, når forældre viser respekt for deres børn? Når børn viser respekt for deres forældre? Når forældre viser hinanden respekt?
- Hvilke eksempler på respekt kan I dele ud fra jeres egen oplevelse i familien?

### Barmhjertighed

- Hvordan kan forældre undervise børn i at have barmhjertighed for andre familiemedlemmer?
- Hvilke eksempler på undervisning i barmhjertighed kan I dele fra jeres egen familie eller en familie, I kender?

### Arbejde

- Hvorfor er arbejde en del af en vellykket familie?
- Hvordan kan forældre hjælpe deres børn med at finde glæde og tilfredsstillelse i at arbejde?
- Hvilke eksempler på undervisning i arbejde kan I dele fra jeres egen familie eller en familie, I kender?

### Sunde fritidsbeskæftigelser

Fortæl denne gruppe, at det er klogt at vælge de mest værdifulde aktiviteter, når familien har begrænset tid sammen til familieaktiviteter. Bed denne gruppe om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum og drøfte spørgsmålene nedenfor:



»Når vi overvejer forskellige valg, bør vi huske, at det ikke er nok, at noget er godt. Andre valg er bedre, og nogle er bedst ...

Nogle af vores vigtigste valg vedrører familieaktiviteter ... Når vi vælger at bruge tid sammen som familie, bør vi være forsigtige med ikke at bruge al den tid, vi har til rådighed, med det, som kun er godt, og ikke have tid til det, der er bedre eller bedst. En af mine venner tog sin familie med på en række ture om sommeren, hvor de bl.a. besøgte historiske mindesmærker. Da sommeren gik på hæld, spurgte han sin teenagesøn, hvilken af disse gode sommeraktiviteter han syntes bedst om. Faderen lærte noget af svaret, og det gjorde alle, som han fortalte det til. »Det, jeg nød mest denne sommer,« svarede drengen, »var den aften, hvor du og jeg lå på græsplænen og så på stjernerne og snakkede.« Gode familieaktiviteter kan være godt for børnene, men de er ikke altid bedre end tid alene sammen med en kærlig mor eller far« (»God, bedre, bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104-105).

- Hvordan kan denne fars og søns oplevelse hjælpe os til at forstå værdien af »sunde fritidsbeskæftigelser« i en familie?
- Hvordan kan en familie samarbejde for at gøre fritidsaktiviteter mere meningsfulde?

Efter en passende tid beder du grupperne om at sammenfatte deres drøftelser for hele klassen.

Afslut denne del af lektionen ved at vise følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab, og bed en af de studerende om at læse den højt:



»Eftersom ingen anden succes kan kompensere for en fiasko« [i vores familie], må vi prioritere vores familie højt. Vi opbygger dybe og kærlige familieforhold ved at gøre enkle ting sammen, såsom at spise aftensmad sammen, holde familieaften og ved bare at have det sjovt sammen. I familierelationer staves *kærlighed* virkelig *t-i-d*, tid. At tage sig tid til hinanden er nøglen til harmoni i hjemmet« (»Det, der betyder mest«, *Liahona*, nov. 2010, s. 21).

- Vil I fortælle om en oplevelse, I har haft, hvor en forælder eller et andet familiemedlem brugte kvalitetstid sammen med jer?

Spørg de studerende, om nogen ønsker at dele deres tanker og vidnesbyrd om, hvordan nogle af de nævnte kvaliteter på tavlen kan velsigne familien.

## 5 Mosebog 6:4-7; Lære og Pagter 134:5-6; Trosartiklerne 1:12

### *Forældres ansvar at undervise børn*

Bed de studerende om at læse det sjette afsnit af »Familien: En proklamation til verden« og se efter bestemte ting, som forældre har en hellig pligt til at undervise deres børn i. Skriv følgende på tavlen, når de studerende har svaret:

*At elske og tjene hinanden*

*At adlyde Guds befalinger*

*At være lovlydige samfundsborgere*

Fremhæv følgende princip: **Forældre er blevet befalet at undervise deres børn i at elske og tjene hinanden, at adlyde Guds befalinger og være lovlydige samfundsborgere.**

Bed de studerende om at slå op i 5 Mosebog 6. Forklar, at dette kapitel er en optegnelse af Moses' instruktioner til Israels børn om, hvordan de skal holde befalingerne. Bed de studerende om at læse 5 Mosebog 6:4-7 for sig selv og anvende budskabet på dem selv ved at indsætte deres eget navn, hver gang der står »du«, »dig«, »din« eller »dit«.

- Hvordan bidrager det til jeres forståelse af disse vers, når I indsætter jeres navn?

- Hvor ofte bør forældre ifølge vers 7 undervise deres børn?

Peg på vendingen »at elske og tjene hinanden« på tavlen. Drøft betydningen af denne vending ved at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust (1920-2007) fra Det Første Præsidentskab, og stil det efterfølgende spørgsmål:



»Næsten hver dag byder på muligheder for at gøre uselviske gerninger for andre. Sådanne gerninger er ubegrænsede og kan være så enkle som et venligt ord, en håndsrækning eller et hjerteligt smil« (»Hvad får jeg ud af det?«, *Liahona*, nov. 2002, s. 21-22).

- Hvor mange muligheder har I dagligt for at elske og tjene medlemmerne af jeres familie?
- Hvad kan I gøre for i jeres liv at opprioritere jeres tjeneste af jeres familiemedlemmer?

Giv de studerende et øjeblik til at tænke over, hvad de kan gøre for bedre at tjene familiemedlemmer og vise dem kærlighed.

Fremhæv vendingen »at adlyde Guds befalinger« på tavlen og spørg:

- Hvorfor har forældre det primære ansvar for at undervise deres børn i Guds befalinger?

Læs følgende udtalelse af søster Susan W. Tanner, tidligere hovedpræsident i Unge Piger. Forklar, at søster Tanner i denne tale fortalte om det råd, hun gav til en af sine døtre, som for nylig var blevet gift og var begyndt at skabe hendes eget hjem:



»Se for eksempel på dine bedsteforældres hjem. Begge par bedsteforældre har opdraget deres »børn i lys og sandhed« (L&P 93:40). Fars hjem var et lærdommens hus. Han sagde til sin fars begravelse, at han aldrig havde lært et evangelisk princip til et kirkemøde, som han ikke allerede havde lært i sit eget hjem. Kirken var et supplement til hans hjem« (»Fortalte jeg dig ...?«, *Liahona*, maj 2003, s. 73).

- Hvordan kan I forberede jer på at skabe et lærdommens hus – som det søster Tanner beskrev – for jeres familie? Hvilke tanker kan I have, hvis jeres børn i fremtiden skulle sige dette om det hjem, som de voksede op i?

Fremhæv vendingen »at være loyldige samfundsborgere« på tavlen. Fortæl de studerende, at Lære og Pagter 134 beskriver »en erklæring om vor tro med hensyn til regeringer og love« (afsnitsindledningen til afsnit 134). For at hjælpe de studerende med at forstå baggrunden for dette afsnit skal du bede en studerende om at læse afsnitsindledningen højt. Bed derpå en studerende om at læse Lære og Pagter 134:5-6 højt og en anden om at læse den tolvte trosartikel. Bed klassen om at se efter, hvad Herren lærer os om landets love.



- Hvilke belæring om regeringer og landets love springer jer i øjnene? (For yderligere instruktioner kan du bede de studerende om at læse og krydshenvis Lære og Pagter 58:21 og 98:4-6).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os, at hjemmet er det primære sted for børn at lære at adlyde landets love?

Læs følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell (1926-2004) fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Når antallet af forældre falder, stiger behovet for mere politi. Der vil altid være for lidt politi, hvis der er for få gode forældre! Tilsvarende vil der ikke være fængsler nok, hvis der ikke er tilstrækkeligt mange gode hjem« (»Drag særlig omsorg for din familie«, *Stjernen*, juli 1994, s. 86).

- Hvordan mener I, at forældre kan undervise børn i at adlyde landets love?
- Kender I nogen, der har besluttet sig for at adlyde og respektere landets love og regeringens embedsmænd? Hvilken indvirkning tror I, at denne opførsel vil have på personens børn?

Opfordr de studerende til at bruge noget tid i de kommende dage på at grunde over de principper, som forældre skal undervise i for at skabe en vellykket familie. Bed dem om at lægge planer for, hvordan de kan følge disse principper i deres liv nu og anvende dem i deres familie i fremtiden.

## De studerendes læsemateriale

- 5 Mosebog 6:1-7; Josva 24:15; Mosija 4:14-15; Lære og Pagter 58:21; 98:4-6; 134:5-6; Trosartiklerne 1:12.
- Dallin H. Oaks, »God, bedre bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104-108.

## LEKTION 23

# Sørg for de timelige fornødenheder

### Indledning

Gud giver enkeltpersoner ansvaret for at sørge for deres egne fornødenheder og deres families grundlæggende behov.

Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn og sørge for »livets fornødenheder« (»Familien: En proklamation til

verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). I denne lektion vil de studerende lære, hvordan principperne om selvhjulpenhed kan bidrage til deres timelige og åndelige velbefindende nu og i fremtiden.

### Baggrundslæsning

- M. Russell Ballard, »Becoming Self-Reliant – Spiritually and Physically«, *Ensign*, mar. 2009, s. 50-55.
- Robert D. Hales, »Vær fremsynede forsørgere timeligt og åndeligt«, *Liahona*, maj 2009, s. 7-10.
- Marvin J. Ashton, »Enighed om pengene«, *Den danske Stjerne*, juli 1976, s. 23-24.
- Hjemmesiden Provident Living: [providentliving.org](http://providentliving.org)

### Forslag til undervisningen

#### Markus 6:1-3; Lukas 2:51-52

#### Selvhjulpenhed

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: »Hvordan forberedte Jesus Kristus sig på sin jordiske tjenestegering? Bed de studerende læse Markus 6:1-3 og Lukas 2:51-52 og se efter, hvordan Frelseren forberedte sig i sine første år på sin kommende tjenestegering. Skriv følgende på tavlen, mens de studerende svarer:

*Arbejdede med sin far som tømrer (erhverv)*

*Voksede i visdom (uddannelse)*

*Voksede fysisk (fysisk)*

*Voksede i yndest hos Gud (åndeligt)*

*Voksede i yndest hos mennesker (socialt)*

- Hvordan kan det at følge Frelserens eksempel på de fem nævnte områder hjælpe jer i forberedelsen på at tage vare på jeres egne behov og på jeres kommende families?

Læs følgende udtalelse fra præsident Spencer W. Kimball (1895-1985), og bed de studerende lytte efter, hvad præsident Kimball sagde er de sidste dages helliges ansvar:



»Kirken og dens medlemmer er blevet befalet af Herren at være selvforsynende og uafhængige (se L&P 78:13-14).

Ansvaret for hvert enkelt persons sociale, følelsesmæssige, åndelige, fysiske eller økonomisk velbefindende hviler først og fremmest på ham selv, dernæst på hans familie og derefter på Kirken, hvis han er et trofast medlem af den.

Ingen sand sidste dages hellig, som fysisk og følelsesmæssigt er i stand til at klare sig selv, vil frivilligt overlade arbejdet med at forsørge sig selv og sin familie til nogen anden. Han vil, så længe han kan, forsørge sig selv og sin familie åndeligt og timeligt, under Herrens inspiration og ved hjælp af eget arbejde« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball, 2006, s. 119*).

- Hvilket ansvar sagde præsident Kimball, at der hviler på os hver især?
- Hvorfor er det vigtigt at blive »selvforsynende og uafhængige«? (De studerende bør finde frem til følgende: **Når vi bliver selvhjulpne, kan vi sørge for os selv og vores familie med livets timelige og åndelige fornødenheder**).

Bed de studerende om at fortælle, hvad selvhjulpnehed betyder for dem. Vis derpå følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Selvhjulpnehed er at tage ansvar for vores egen åndelige og timelige velfærd samt for dem, som vor himmelske Fader har betroet i vores varetægt. Først når vi er selvhjulpne, kan vi virkelig følge Frelseren ved at tjene og velsigne andre.

Det er vigtigt at forstå, at selvhjulpnehed er et middel til at nå et mål. Vores endelige mål er at blive som Frelseren, og det mål fremmes ved uselvsk at tjene andre. Vores evne til at tjene øges eller mindskes i takt med graden af vores selvhjulpnehed« (*»A Gospel Vision of Welfare: Faith in Action«, Basic Principles of Welfare and Self-Reliance, hæfte, 2009, s. 1-2*).

- Hvad er det endelige mål med selvhjulpnehed?
- Hvordan formindskes vores evne til at tjene andre, hvis vi ikke er selvhjulpne?

For at forøge de studerendes forståelse af selvhjulpnehed skal du vise følgende udtalelse af søster Julie B. Beck, tidligere hovedpræsident i Hjælpeforeningen:



© Busath.com

»Hvordan bliver vi selvhjulpne? Vi bliver selvhjulpne ved at opnå tilstrækkelig kundskab, uddannelse og læsefærdighed; ved at styre vores økonomi og ressourcer klogt, ved at være åndeligt stærke, ved at forberede os på nødsituationer og uventede situationer; og ved at besidde fysisk sundhed samt socialt og følelsesmæssigt velbefindende« (*»The Welfare Responsibilities of the Relief Society President«, Basic Principles of Welfare and Self-Reliance, s. 4*).

Skriv følgende ord øverst på tavlen: *Uddannelse, økonomi, åndelig styrke, hjemmeproduktion og forråd, sundhed og arbejde*. Fortæl de studerende, at selvhjulpnehed omfatter disse seks områder i et balanceret liv (se *Omsorg på Herrens måde: Vejledning for ledere om velfærd*, hæfte, 2010, s. 1-2). Brug noget tid som klasse på at drøfte, hvad unge voksne kan gøre for at blive mere selvhjulpne på alle disse områder, så de bedre kan sørge for deres fremtidige families timelige og åndelige behov og tjene i Kirken. Skriv de studerendes svar på tavlen. Ideerne kan omfatte følgende:

**Uddannelse:** Få en eksamen eller et bevis fra et universitet eller fagskole, forbedr studievaner, lær yderligere jobfærdigheder, lær at reparere grundlæggende ting i hjemmet og på bilen.

**Økonomi:** Betal en ærlig tiende og fasteoffer, lær at lægge et budget og leve efter det, lær selvdisciplin, undgå unødvendig gæld, betal gæld, læg penge til side hver måned.

**Åndelig styrke:** Bed, studér skriften, fast med et formål, besøg templet regelmæssigt.

**Hjemmeproduktion og forråd:** Lær at konservere og opbevare mad, plant en have (selv nogle få planter).

**Sundhed:** Adlyd visdomsordet, motioner jævnligt, spis sundt, få nok søvn, få en helbredsforsikring.

**Arbejde:** Udvikl nye jobfærdigheder, udvikl en stærk arbejdsdisciplin, erhverv yderligere kursusbeviser.

- Hvad har I gjort for at styrke jeres selvhjulpnehed på et af disse områder? Hvordan styrkede jeres bestræbelser følelsen af selvhjulpnehed og selvværd? Hvordan forøgede det jeres evne til at være selvhjulpne og i højere grad at tjene i Kirken?

Bed de studerende om at sætte sig mål om at forbedre sig på et af disse seks områder.

**Malakias 3:8-12; Matthæus 6:19-21; 1 Timotheus 6:7-10; 2 Nefi 9:51; Jakob 2:13-14, 18-19; Lære og Pagter 104:13-18**

### *Økonomistyring*

Mind de studerende om, at de en dag, hvis de ikke er det allerede, vil være ansvarlige for at sørge for sig selv og muligvis en familie. De må derfor lære at udvise visdom med deres timelige ressourcer.

Bed alle de studerende om at læse nogle af følgende vers og finde de principper, som omhandler fornuftig økonomisk styring.

Malakias 3:8-12 (adlyd tiende- og offerloven)

Matthæus 6:19-21 (undgå verdslige ting)

1 Timotheus 6:7-10 (vær tilfreds med det, vi har – »kærlighed til penge er roden til alt ondt«)

2 Nefi 9:51 (brug ikke penge eller arbejde på ting uden værdi)

Jakob 2:13-14, 18-19 (søg efter rigdomme med den hensigt at gøre godt)

Lære og Pagter 104:13-18 (brug af vores overskud til at hjælpe de fattige og trængende)

Efter passende tid beder du de studerende om at fortælle klassen, hvad de har fundet frem til. Sørg for, at de studerende forstår følgende princip: **Ved at anvende kloge økonomiske principper kan enkeltpersoner og familier øge deres økonomiske stabilitet og være forberedt på at hjælpe andre.** (Du kan påpege, at Herren ofte i skriften laver en forbindelse mellem opnåelse af rigdom og ansvaret for at hjælpe de fattige og nødlidende. Se fx Jakob 2:18-19 og Lære og Pagter 104:18).

- Hvilke velsignelser har I fået ved at anvende kloge økonomiske principper i jeres liv?

### Lære og Pagter 104:78

#### Undgå unødigt gæld

Læs Lære og Pagter 104:78. Vis derpå følgende udtalelse af ældste Joseph B. Wirthlin (1917-2008) fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Skriv jer dette bag øret: Gæld er en form for trældom. Det er som en økonomisk husbuk. Når vi køber noget på kredit, giver det os kun en illusion af velstand. Vi tror, at vi ejer tingene, men i virkeligheden er det tingene, der ejer os.

Det kan være nødvendigt at stifte nogle former for gæld – som for eksempel til et beskedent hjem, rimelige udgifter til uddannelse og måske til den første bil og andet. Men vi bør aldrig komme i økonomisk trældom på grund af forbrugsgæld uden grundigt at have afvejet omkostningerne« (»Jordisk gæld og himmelsk gæld«, *Liahona*, maj 2004, s. 41).

- Hvorfor er gæld en form for trældom? (Samtidig med at de studerende svarer, skal du hjælpe dem med at forstå følgende princip: **Når man undgår unødigt gæld, hjælper det enkeltpersoner og familier med at undgå økonomisk trældom**). Præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008) sagde: »Vi kan ikke være uafhængige, hvis der hviler store gældsbyrder på husstanden. Man har hverken uafhængighed eller frihed fra trældom, når man har økonomiske forpligtelser over for andre« (»Til drengene og til mændene«, *Liahona*, jan. 1999, s. 65).

Bed en studerende om at læse følgende råd fra præsident Thomas S. Monson højt:



»Undgå den filosofi og undskyldning at gårsdagens luksus er blevet en nødvendighed i dag. De er ikke nødvendigheder, medmindre vi selv gør dem til det. Mange af vore unge par i dag ønsker at begynde med flere biler og den slags hjem, som mor og far har arbejdet et helt liv for at få. Derfor sætter de sig i langsigtet gæld baseret på to lønninger. Måske for sent finder de ud af, at der sker ændringer, kvinder får børn, sygdom rammer nogle familier, arbejde mistes, naturkatastrofer og andre situationer opstår, og man kan ikke længere betale det lån, som er

grundlagt på to lønninger. Det er nødvendigt for os at sætte tæring efter næring«  
(»Uforanderlige sandheder i skiftende tider«, *Liahona*, maj 2005, s. 20).

- Hvad er nogle mulige konsekvenser for enkeltpersoner og familier, som ikke forstår forskellen mellem ønsker og behov?
- Hvordan kan vi sondre mellem ønsker og behov?

Opfordr de studerende til at grunde over følgende spørgsmål og nedskrive deres svar i deres dagbog:

- På hvilke områder i livet kan I blive mere selvhjulpne?
- Hvordan kan I blive bedre til at håndtere jeres timelige ressourcer?

### De studerendes læsemateriale

- Malakias 3:8-12; Matthæus 6:19-21; Markus 6:1-3; Lukas 2:51-52; 1 Timotheus 6:7-10; 2 Nefi 9:51; Jakob 2:17-19; Lære og Pagter 56:17; 75:28; 104:13-18, 78.
- Robert D. Hales, »Vær fremsynede forsørgere timeligt og åndeligt«, *Liahona*, maj 2009, s. 7-10.

## LEKTION 24

# Kirkens enlige voksne

### Indledning

Jesu Kristi evangelium lægger vægt på de evige velsignelser, der kan opnås gennem ægteskab og familierelationer. Alligevel befinder mange medlemmer af Kirken sig i en situation, hvor de ikke for tiden har muligheden for ægteskab og familie. Denne lektion lægger vægt på, at

kirkemedlemmer, som er enlige, yder vigtige bidrag til Herrens rige. Selv om velsignelserne ved ægteskab og familie nogle gange bliver udskudt, vil de aldrig blive nægtet dem, der i retfærdighed holder deres pagter med Gud.

### Baggrundslæsning

- Gordon B. Hinckley, »En samtale med enlige voksne«, *Stjernen*, nov. 1997, s. 16-24.
- Spencer J. Condie, »Kræv de store, dyrebare løfter«, *Liahona*, nov. 2007, s. 16-18.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 12:12-20, 25-27

#### *Enlige medlemmer i en familieorienteret kirke*

Bed de studerende om at fortælle om nogle af de udfordringer, som enlige kirkemedlemmer kan opleve, når de kommer i en menighed, hvor mange medlemmer er gift og har børn. (Enlige kirkemedlemmer kan føle mismod, at de er isolerede og bliver forbigået under møder og klasser, hvor der undervises i ægteskab og familie).

- Hvordan mener I, andre kirkemedlemmer kan hjælpe de enlige voksne med at føle sig velkomne og værdsatte ved kirkemøder og aktiviteter?

Vis følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter (1907-1995), og bed en studerende om at læse den højt:



»Kirken er for alle medlemmer ... Vi har alle, enlige og gifte, personlige identiteter og behov, herunder ønsket om at blive regnet som et værdigt og individuelt Guds barn ...

Dette er Jesu Kristi Kirke, ikke de giftes eller de enliges eller nogen anden gruppe eller persons kirke« (»Kirken er for alle«, *Stjernen*, aug. 1990, s. 42).

Forklar, at apostlen Paulus sammenlignede Kirken med et legeme og det enkelte kirkemedlem med kroppens legemsdele. Bed flere studerende om skiftevis at læse højt fra 1 Korinther 12:12-20, mens klassen ser efter, hvordan Paulus sammenlignede legemsdelene med Kirkens medlemmer.

- Hvilke udfordringer ville vi opleve, hvis et eller flere af vore legemsdele manglede?

- Hvilket princip lærer vi af Paulus' analogi om Kirken og dens medlemmer? (De studerende finder måske frem til flere vigtige principper. Du bør sikre, at følgende princip bliver fremhævet: **Alle medlemmer af Kirken har værdi og kan yde et vigtigt bidrag til Kirken**).
- Hvilke bidrag til Kirken har I oplevet fra enlige medlemmer af jeres menighed eller gren?

Bed en studerende om at læse 1 Korinther 12:25-27. Bed klassen om at se efter, hvad kirkemedlemmer kan gøre for at opnå samhørighed.

- Hvad kan alle kirkemedlemmer, gifte eller enlige, gøre for at hjælpe hinanden opnå samhørighed med andre medlemmer af menigheden eller grenen?

Vis og læs følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolvs Apostles Kvorum:



»Vi tilhører alle et samfund af hellige. Vi har alle brug for hinanden, og vi arbejder alle hen mod samme mål. Enhver af os kunne trække os tilbage fra [vores menigheds- eller grensfamilie] på grund af vores forskelligheder. Men vi må ikke udelukke os selv eller isolere os fra muligheder på grund af de forskelle, som vi synes at se hos os selv. Lad os i stedet dele vore gaver og talenter med andre og bibringe dem fornyet håb og glæde og dermed styrke vores egen ånd«

(»At tilhøre en wardsfamilie«, *Liahona*, mar. 1999, s. 12).

- Hvordan har jeres bestræbelser på at acceptere kaldelser og deltage i jeres menighed eller gren hjulpet jer til en følelse af samhørighed med andre medlemmer?

### Hebræerne 11:1, 6, 8-13, 16

#### *Vent på de lovede velsignelser*

Vis følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolvs Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»De, der er enlige, bør ønske et tempelægteskab og prioritere deres bestræbelser i at opnå det. Unge og unge voksne bør modstå den politisk korrekte, men evigt falske opfattelse, der sår tvivl om vigtigheden af at blive gift og få børn«

(»Ønske«, *Liahona*, maj 2011, s. 45).

- Hvorfor tror I, at nogle enlige medlemmer føler mismod, når de grunder over læresætningen om, at »ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og at familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for hans børns evige skæbne«? (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Forklar, at selvom ægteskab og familie er idealet, er mange enlige kirkemedlemmer usikre på, om de nogensinde vil blive gift. De fraskilte eller enker og enkemænd undrer sig måske over, om de bliver gift igen.



Læs højt fra følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed de studerende om at høre efter, hvad Frelseren har gjort for at gøre de evige velsignelser tilgængelige for dem, som ikke har velsignelserne ved ægteskab og familie:



»At erklære de grundlæggende sandheder vedrørende ægteskab og familie betyder ikke, at vi ignorerer eller overser de ofre og succeser hos dem, hvor idealet ikke er en nuværende realitet. Nogle af jer har ikke haft mulighed for at opnå velsignelserne ved et ægteskab af årsager, der indbefatter en mangel på mulige emner, tiltrækning af samme køn, fysiske eller psykiske lidelser eller blot en frygt for fiasko, som i det mindste i dette øjeblik overskygger troen. Eller I har været gift, men ægteskabet holdt ikke, og I er blevet overladt til selv at klare det, som to mennesker knap nok kan klare sammen. Nogle af jer, der er gift, kan ikke få børn på trods af et stort ønske og tryglende bønner

... Tillidsfuldt vidner vi om, at Jesu Kristi forsoning har forudset og i sidste ende vil kompensere for ethvert afsavn og tab hos dem, der vender sig mod ham. Ingen er forudbestemt til at modtage mindre end alt det, som Faderen har til sine børn« (»Hvorfor ægteskab, hvorfor familie«, *Liahona*, maj 2015, s. 52).

- Hvilken læresætning underviser ældste Christofferson om, som vil gøre os i stand til at modtage Guds største velsignelser? (Skriv følgende læresætning på tavlen: **Jesu Kristi forsoning gør det muligt for os alle i sidste ende at modtage alle vor himmelske Faders lovede velsignelser**).
- Hvad må et menneske gøre for at opnå det håb, der bliver omtalt i denne læresætning?

Vis følgende forsikring af præsident Spencer W. Kimball (1895-1985), og bed en studerende om at læse den højt:



»[Vi] lover ... jer, at så vidt evigheden angår, vil ingen sjæl blive berøvet rige og høje og evige velsignelser på grund af noget, som den pågældende ikke kunne gøre for; at Herren aldrig svigter sine løfter, og at ethvert retfærdigt menneske til sidst vil modtage alt, hvortil han eller hun er berettiget, og som den pågældende er gået glip af uden selv at være skyld deri« (»Vigtigheden af evigt ægteskab«, *Den danske Stjerne*, juli 1980, s. 4).

Bær vidnesbyrd om, at Guds velsignelser somme tider bliver udskudt, men aldrig i evigheden vil blive nægtet til dem, som søger at leve retskaffent.

Bed de studerende om at overveje Abrahams og Saras eksempel, som af Gud fik løfter om deres familie, der blev udskudt eller uopfyldt i deres liv på jorden (se 1 Mos 13:14-17; 15:4-7; 17:1-8, 15-16). Mind de studerende om, at vores tro ligesom Abrahams og Saras til tider vil komme på prøve, fordi de lovede velsignelser bliver udskudt eller uopfyldt i livet på jorden.

Bed en studerende læse Matthæus 11:1, 6 højt, mens klassen leder efter en definition på *tro*.

- Hvad lærer disse vers os om betydningen af tro?

- Hvad menes der med vendingen »overbevisning om det, der ikke ses«? (Tro er en vished eller et vidnesbyrd om en usynlig virkelighed. Denne forsikring om ting, man håber på og om ting, der ikke kan ses, kommer kun, når vi handler på og adlyder evangeliets principper, i særdeleshed når det er svært. Tro er den lydige handling, som resulterer i vidnesbyrdets åndelige gave. Det er at udøve tilpas tro og tillid til Herren til at adlyde ham uden først at se slutresultatet).

Bed flere studerende om skiftevis at læse højt fra Hebræerne 11:8-13, 16, mens klassen ser efter, hvordan Abraham og Sara udøvede tro under svære omstændigheder. Foreslå klassen, at de understreger ord eller vendinger, der viser, hvordan Abraham og Sara udøvede tro.

- Vers 13 fortæller, at selvom Abraham, Sara og mange andre døde »uden at have fået løfterne opfyldt«, så de »deres opfyldelse i det fjerne« og havde tro på Guds evne til at opfylde disse løfter. Hvordan kan disse fordums helliges eksempel hjælpe moderne hellige, hvis tro bliver udfordret, fordi de ikke modtager de lovede velsignelser i livet på jorden? (Vi må alle lære at udøve tro og adlyde Herrens befalinger, selv når de velsignelser, vi håber på, ikke synes at komme, når vi ønsker det).
- Hvad tror I, det betyder, at disse fordums hellige levede som »fremmede og udlændinge på jorden«? (De vidste, at livet på jorden var midlertidigt, og at denne verden ikke var deres permanente hjem).

Vis følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Nogle velsignelser kommer hurtigt, andre kommer senere, og nogle kommer først i himlen, men for dem, som modtager Jesu Kristi evangelium, *vil de komme*. Det bærer jeg personligt vidnesbyrd om« (»En ypperstepræst for de goder, som nu er blevet til«, *Liahona*, jan. 2000, s. 45).

- Hvordan kan en viden om, at ingen velsignelser vil blive nægtet de trofaste, hjælpe kirkemedlemmer, som føler sorg eller mismod, fordi de ikke er blevet gift eller har børn?
- Kan I komme i tanke om en gang, hvor I følte jer mismodige, men valgte at handle i tro og gå fremad i jeres liv alligevel?

Hvis der er tid, kan du dele følgende råd fra ældste Dallin H. Oaks:



»Hvis I blot marcherer på stedet og venter på et ægteskabstilbud, så kom i gang. I får måske aldrig mulighed for et passende ægteskab i dette liv, så vent ikke længere og kom i gang. Forbered jer til livet – måske et liv som enlig – med uddannelse, oplevelser og planlægning. Vent ikke på, at lykken kommer af sig selv. Opsøg den ved at tjene og lære. Skab jeres eget liv, og stol på Herren« (»Dating versus Hanging Out«, *Ensign*, juni 2006, s. 14).

Opfordr de studerende til at overveje, hvad de kan gøre for at højne deres tro på Jesus Kristus og have tillid til hans evne til at opfylde de lovede velsignelser.

### **De studerendes læsemateriale**

- 1 Korinther 12:12-20, 25-27; Hebræerne 11:1, 6, 8-13, 16.
- Gordon B. Hinckley, »En samtale med enlige voksne«, *Stjernen*, nov. 1997, s. 16-24.

## LEKTION 25

# Udøv tro i svære tider for familien

### Indledning

»Familien: En proklamation til verden« erklærer, at »uarbejdsdygtighed, dødsfald eller andre omstændigheder [i familien] kan nødvendiggøre individuelle tilpasninger. Den øvrige familie bør hjælpe til, når der er behov derfor«

(*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Når svære omstændigheder opstår, giver Jesu Kristi evangelium perspektiv og styrke til at foretage de nødvendige ændringer.

### Baggrundslæsning

- David A. Bednar, »Forsoningen og livets rejse«, *Liahona*, apr. 2012, s. 12-19.
- »Styrk familien: Tilpas jer omstændigheder«, *Liahona*, dec. 2005, s. 30-31.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Nefi 16:34-39; 17:1-4

#### Tilpasning til udfordrende familieomstændigheder

Indled klassen med at forklare, at kirkeledere normalt underviser os i, hvordan vi opnår og fastholder idealet heriblandt det ideelle ægteskab og familie. Men i nogle tilfælde forhindrer livets omstændigheder os i at opnå dette ideal. Bed en studerende om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Ved hjælp af det gengivne evangelium lærer vi, at der findes en *ideel familie*. Det er en familie, som består af en retskaffen bærer af Det Melkisedekske Præstedømme med en retskaffen hustru, som er besejlet til ham, og af børn, som er født i pagten eller besejlet til dem. Med en moder i hjemmet, som skaber en kærlig og tjenende atmosfære, underviser forældre deres børn om Herrens veje og hans sandheder ved eksempel og forskrift. De opfylder deres guddommeligt udpegede roller, som nævnt i familieproklamationen. Børnene modnes ved at efterleve de lærdomme, som er medgivet dem fra fødslen. De udvikler karaktertræk i form af lydighed, hæderlighed, kærlighed til Gud og tro på hans hellige plan« (»Det, som kommer først«, *Liahona*, juli 2001, s. 7).

- Hvilke begivenheder eller omstændigheder forhindrer os i det mindste midlertidigt i at opnå den ideelle familiesituation? (Svarene kan omfatte: Død, uarbejdsdygtighed, manglende evne til at få børn, tab af arbejde og forældre, som har flere jobs).
- Bed de studerende om at læse det syvende afsnit af familieproklamationen og se efter, hvad vor himmelske Fader forventer af os, når vores familiesituation ikke er ideel:

»Uarbejdsdygtighed, dødsfald eller andre omstændigheder kan nødvendiggøre individuelle tilpasninger. Den øvrige familie bør hjælpe til, når der er behov herfor« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Læs derpå følgende udtalelse, og bed de studerende om at se efter former for tilpasninger, som familier måske skal indføre, når udfordringerne kommer:

»I en ideel verden ville alle voksne være lykkeligt gift, alle ægteskaber ville være velsignet med børn, og alle familiemedlemmer ville være sunde, lydige og hjælpsomme mod hinanden. Men livet er sjældent ideelt. Ethvert menneske møder modgang, og ingen families rejse gennem dette liv er fuldstændig problemfri ...

Sygdom, handicap, død, skilsmisse og andre hæmmende faktorer kan skabe udfordringer. I sådanne tilfælde kan »individuelle tilpasninger« af rollerne være nødvendige. En far kan blive nødt til at påtage sig yderligere ansvar for husholdningen og børneopdragelsen, eller en mor, som har været hjemmegående, kan blive nødt til at søge ud på arbejdsmarkedet. Selv børn kan blive nødt til at påtage sig nye ansvar.

Når der indtræffer foruroligende begivenheder, kan det blive nødvendigt for andre slægtninge at træde til. Denne støtte kan være alt fra at yde økonomisk bistand til at afsætte tid til at passe børn, hjælpe med huslige pligter eller pleje en syg eller handicappet slægtning. Omfanget af den øvrige families indsats afhænger af omstændighederne og familiens behov« (»Styrk familien: Tilpas jer omstændigheder«, *Liahona*, dec. 2005, s. 30-31)

- Hvilke tilpasninger kan familien eller enkeltpersoner være nødt til at indføre, når udfordringerne kommer?
- Hvordan har I oplevet familier eller enkeltpersoner tilpasse sig og forblive stærke, mens de møder svære eller forstyrrende omstændigheder?
- Hvordan har I oplevet den øvrige familie tilbyde hjælp efter behov?

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af ældste Merrill J. Bateman fra De Halvfjerds højt. Bed klassen lytte efter, hvad ældste Bateman siger kan hjælpe familier, som møder svære omstændigheder.



»Prøvelser og trængsler kan antage mange former: En af vore kæres død, et ægteskab, der ikke går som ventet, manglende ægteskab, skilsmisse, et handicappet barn, barnløshed, arbejdsløshed, forældre, som begår fejltagelser, sønner eller døtre, som kommer på afveje eller sygdom. Listen er endeløs. Hvorfor tillod Gud skuffelser, smerte, lidelse og død i sin plan? ...

En forståelse af frelsesplanen, den førjordiske tilværelse, jordelivet og livet efter døden giver en indsigt, som hjælper en til at holde ud« (»At leve et kristuscentreret liv«, *Liahona*, dec. 1999, s. 20).

- Hvordan kan en forståelse af Guds plan forberede familier på at møde udfordringer? (Skriv følgende princip på tavlen: **En forståelse af Herrens plan gør det muligt for familier at møde udfordringer på jorden med forøget tro og et evigt perspektiv.**)

- Hvordan kan et evangelisk perspektiv give os større mod til at tilpasse eller endog påtage os nyt ansvar i vores familie, når det er nødvendigt?

Spørg de studerende, om de kan huske nogle familier fra skriften, som fik guddommelig hjælp til at overkomme eller udholde disse udfordringer. Mind de studerende om Lehis og Ismaels familier, som rejste gennem ørkenen, da de havde forladt Jerusalem. Bed de studerende om at grunde over nogle af de udfordringer, som disse familier kan have oplevet på deres rejse mod det forjættede land, og bed dem dele deres tanker med klassen.

Bed nogle få studerende om skiftevis at læse højt fra 1 Nefi 16:34-39 og 17:1-4. Bed klassen om at lytte efter eksempler på, hvor forskelligt medlemmerne af Lehis og Ismaels familier reagerede på de udfordringer, de mødte.

- Hvorfor tror I, at nogle af Lehis og Ismaels familiemedlemmer var i stand til at holde ud med tro og tillid til Gud, mens andre murrede på grund af deres besværligheder?
- Hvordan har I set en kundskab og et vidnesbyrd om evangeliet velsigne familier, som oplever udfordringer?

Hvis Ånden tilskynder til det, og hvis de studerende har behovet, kan du læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Søg hele dit liv på jorden omhyggeligt efter at opfylde de grundlæggende formål med dette liv ved hjælp af den ideelle familie. Selv om du måske ikke endnu har opnået dette ideal lige nu, så gør alt, hvad du kan ved lydighed og tro på Herren for hele tiden at komme så nær dette ideal, som du er i stand til. Lad ikke noget tale dig fra dette mål ... Gør aldrig noget, der vil gøre dig uværdig til det. Hvis du har mistet visionen om evigt ægteskab, så gendan den. Hvis din drøm kræver tålmodighed, så udvis den« (»Det, som kommer først«, s. 7).

### Ordsprogenes Bog 3:5-6; Matthæus 11:28-30; Mosija 24:8-16; Lære og Pagter 121:7-8

#### *Når vi kommer til Kristus, vil han styrke os*

Mind de studerende om beretningen i Mormons Bog, hvor Alma og hans folk flygtede fra kong Noas hær og grundlagde en retfærdig by. Efter at have levet i fred i en tid, blev Alma og hans folk opdaget af en lamanitisk hær, som førte dem i fangenskab. Da Alma og hans folk udøvede tro og tålmodighed, lettede Herren deres byrder og udfriede dem til sidst fra trældom.

Bed nogle få studerende om skiftevis at læse Mosija 24:8-16 højt. Bed klassen om at visualisere, hvordan problemerne i disse vers måske havde betydning for Almas og hans folks familie. (Bemærk, at visualisering er en skriftstudiemetode, som kan bidrage til at gøre beretninger i skriften mere levende og virkelige). Bed også klassen se efter, hvad Alma og hans folk gjorde for at udholde deres problemer.

- Hvordan tror I, familierne blev berørt af deres omstændigheder, nu hvor I har visualiseret begivenhederne i disse vers?

- Hvad gjorde Almas folk for at få Herrens hjælp? (Selvom de studerende finder flere vigtige principper, skal du fremhæve følgende: **Når vi udøver tro og tålmodighed under trængsler og påkalder Gud, kan han styrke os, så vi kan bære vore byrder med lethed**).
- Hvordan tror I, Herren styrkede dem, så »de kunne bære deres byrder med lethed«?

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse højt, hvor ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum omtaler beretningen om Almas folk:



»Hvad blev ændret her? Det var ikke byrden, der blev ændret; udfordringerne og vanskelighederne ved forfølgelsen blev ikke straks fjernet fra folket. Men Alma og hans tilhængere blev styrket, og deres øgede evne og styrke gjorde de byrder, som de bar, lettere. Disse gode mennesker blev takket være forsoningen styret til at *handle* for sig selv og *påvirke* deres omstændigheder. Og »i Herrens styrke« blev Alma og hans folk siden ledt i sikkerhed i Zarahemlas land« (»Forsoningen og livets rejse«, *Liahona*, apr. 2012, s. 16).

- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at Herren ikke altid fjerner enkeltpersoners og familiers byrder, fjerner deres udfordringer eller gør os i stand til at opleve ideelle omstændigheder?
- Hvordan kan vores kundskab om Jesus Kristus og hans forsoning give os kraft til at handle i tro, når vi møder svære omstændigheder i familien?

Som en hjælp til dette spørgsmål skal du vise følgende udtalelse af ældste Steven E. Snow fra De Halvfjerds og bede en af de studerende om at læse den højt:



»Vores håb om forsoningen giver os kraft gennem det evige perspektiv. Et sådant perspektiv giver os mulighed for at se ud over nuet og videre til evighedernes løfter« (»Håb«, *Liahona*, maj 2011, s. 54).

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen. Bed de studerende om at læse disse vers og finde de løfter, som blev givet til dem, der trofast udholder prøvelser:

*Ordsprogene 3:5-6*

*Matthæus 11:28-30*

*Lære og Pagter 121:7-8*

- Hvordan kan en erindring af disse løfter hjælpe familier, som møder udfordringer?

Når du runder af, skal du bede de studerende tænke på et tidspunkt, hvor deres familie følte, at den blev styrket af Gud på trods af svære omstændigheder, eller blev velsignet på grund af deres kundskab om Jesu Kristi evangelium. Indbyd alle studerende, som føler sig tilskyndet, til at dele passende oplevelser med klassen. Opfordr de studerende til at nedskrive i deres dagbog deres vidnesbyrd om, hvordan Gud kan velsigne og styrke familier.

### **De studerendes læsemateriale**

- Ordsprogenes Bog 3:5-6; Matthæus 11:28-30; 1 Nefi 16:34-39; 17:1-4; Mosija 24:8-16; Lære og Pagter 121:7-8.
- »Styrk familien: Tilpas jer omstændigheder«, *Liahona*, dec. 2005, s. 30-31.



## LEKTION 26

# Ansvarlig over for Gud

### Indledning

Profeter og apostle har advaret os om, at »personer, som bryder deres løfte om troskab, som misbruger deres ægtefælle eller deres børn, eller som ikke opfylder ansvar i familien, en dag skal stå til ansvar over for Gud« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Denne lektion udforsker, hvordan disse overtrædelser af Guds love vil have konsekvenser i dette liv og i det næste. Den lægger også vægt på, at Jesu Kristi forsoning giver håb og helbredelse til den omvendte.

### Baggrundslæsning

- Jeffrey R. Holland, »Engles tunge«, *Liahona*, maj 2007, s. 16-18.
- Richard G. Scott, »Helbredelse fra misbrugets ødelæggende konsekvenser«, *Liahona*, maj 2008, s. 40-43.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 18:1-6; Lære og Pagter 42:22-25; 93:39-44

#### *Overtrædelse af pagterne om kyskhed, misbrug og manglende opfyldelse af ansvar i familien*

Mind de studerende om, at de i tidligere lektioner har lært om vigtige ansvar i familien heriblandt følgende: (1) ægteemand og hustru skal elske og drage omsorg for hinanden, (2) børn skal opdrages i kærlighed og retskaffenhed, og (3) forældre skal sørge for deres families behov.

- Hvad kan der ske for en familie, hvis ægtefæller og forældre forsømmer disse ansvar?

For at hjælpe de studerende til at se, hvad nutidige profeter har sagt om vigtigheden af opfyldelsen af familieansvar, skal du bede en studerende læse højt fra afsnit 8 i »Familien: En proklamation til verden«. Læg vægt på følgende princip: **»Personer, som bryder deres løfte om troskab, som misbruger deres ægtefælle eller deres børn, eller som ikke opfylder ansvar i familien, en dag skal stå til ansvar over for Gud.«**

- Hvad vil det sige, at personer, som overtræder dette, vil stå til ansvar over for Gud? (På dommens dag vil vi stå til ansvar over for Gud for de synder, som vi ikke har omvendt os fra; se Johannes Åbenbaring 20:11-15; 2 Nefi 9:15-16).

Læs følgende udtalelse af ældste Dennis B. Neuenschwander fra De Halvfjerds:



»Vores ansvar over for Gud som vor Fader og Skaber er evangeliets mest grundlæggende lære« (»The Path of Growth«, *Ensign*, dec. 1999, s. 15).

- Hvordan hjælper princippet om ansvarlighed over for Gud for vore handlinger os til at vokse åndeligt?

Skriv følgende ord på tavlen som overskrifter på tre kolonner:

<i>Brud på pagter om kyskhed</i>	<i>Misbrug af ægtefælle eller afkom</i>	<i>Manglende opfyldelse af ansvar i familien</i>
----------------------------------	---	--

Del klassen op i tre. Bed den ene tredjedel af klassen om at læse Lære og Pagter 42:22-25, den anden tredjedel om at læse Matthæus 18:1-6 og den sidste tredjedel om at læse Lære og Pagter 93:39-44. Bed de studerende om at matche deres vers med den korrekte overskrift. Bed dem om at se efter ord og vendinger, som belærer om alvorligheden af disse overtrædelser. Bed de studerende om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. (Skriv skriftstedshenvisningerne under de passende overskrifter, mens de studerende svarer).

- Hvilke ord eller vendinger i disse vers underviser om alvorligheden af disse overtrædelser?

Du kan pege på hver overskrift på tavlen og stille følgende spørgsmål i forbindelse med hver overtrædelse. Mens de studerende svarer, skriver du deres svar under hver overskrift.

- Hvad er en holdning eller adfærd, der, hvis den ikke kontrolleres, kan føre til, at en person begår denne overtrædelse? (Eksempelvis kan svarene om misbrug af ægtefælle eller afkom omfatte utålmodighed overfor andre, en tendens til kritik af andre og en tro på ukorrekte stereotyper om mænd og kvinder).
- Hvilket råd kunne I give til en, som viser denne holdning eller adfærd?
- Hvad kan kirkemedlemmer gøre for at overvinde denne holdning eller adfærd? (Når de studerende svarer, skal du hjælpe dem til at forstå, at vi kan trække på forsoningens bemyndigende kraft, når vi praktiserer evangeliske principper som omvendelse, kristuslignende tjeneste, omsorg, tålmodighed og tilgivelse).

## 2 Korinther 5:17-21

### *Håb for omvendelse, tilgivelse og forandring*

Bær vidnesbyrd om, at Jesu Kristi evangelium tilvejebringer midlet til, at enkeltpersoner og familier kan lykkes og nyde et liv i overflod. Men vi begår alle fejl, og nogle af dem kan have vidtrækkende betydning for os selv og andre. Men der er heldigvis håb.

Forklar, at nogle kirkemedlemmer bliver andres ofre – som en utro ægtefælle eller en ægtefælle eller forælder, der misbruger – og ofrene spekulerer over, hvad de kan gøre for at ændre på situationen. Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Hvis du er blevet misbrugt, vil Satan forsøge at overbevise dig om, at der ikke er nogen løsning. Men det ved han udmærket godt, at der er. Satan ved, at helbredelsen kommer gennem vor himmelske Faders usvigelige kærlighed til alle hans børn. Han kender også den helbredende kraft, som findes i Jesu Kristi forsoning. Derfor er hans strategi at gøre alt muligt for at adskille dig fra Faderen og hans Søn. Lad ikke Satan overbevise dig om, at du er uden for hjælpens rækkevidde« (»Helbredelse fra misbrugets ødelæggende konsekvenser«, *Liahona*, maj 2008, s. 41).

- Hvorfor prøver Satan at overbevise dem, som er blevet misbrugt, om at tro, at der ikke er nogen løsning på deres problemer?
- Hvad kan resultatet blive, når folk tror, at der ikke er noget håb eller løsning på deres problemer?

Del følgende vidnesbyrd og råd fra ældste Richard G. Scott:



»Jeg vidner om, at jeg kender ofre for alvorligt misbrug, som med held har vandret den svære vej til fuldstændig helbredelse gennem forsoningens kraft. Efter at have overvundet sine egne sjælevaler omkring sin tro på forsoningen, bad en ung kvinde, som var blevet alvorligt misbrugt af sin far om endnu en samtale med mig. Hun kom tilbage med et ældre ægtepar. Jeg kunne mærke, at hun elskede dem højt. Hun strålede af glæde. Hun indledte: »Ældste Scott, det er min far. Jeg elsker ham. Han bekymrer sig om nogle ting, som fandt sted i min barndom. De udgør ikke længere et problem for mig. Kan du hjælpe ham?« Hvor stærkt et udtryk er det ikke for Frelserens evne til at helbrede? Hun led ikke længere under misbrugets konsekvenser, fordi hun havde en tilstrækkelig forståelse af Frelserens forsoning, tilstrækkelig tro og var lydlig mod Guds bud. Når du samvittighedsfuldt læser om forsoningen og udøver din tro på, at Jesus Kristus har magt til at helbrede, kan du modtage den samme velsignede lindring ...

Helingen kan begynde med en betænksom biskop eller stavspræsident eller en klog professionel rådgiver. Hvis du havde brækket benet, ville du nok ikke beslutte dig for selv at ordne det. Ofre for alvorligt misbrug kan drage fordel af professionel hjælp« (»Helbredelse fra misbrugets ødelæggende konsekvenser«, s. 40-41, 42).

- Hvordan kan ældste Scotts inspirerede råd hjælpe nogen, som har været misbrugt?

Vis følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en studerende om at læse den højt:



»Jesu Kristi barmhjertighed og nåde er ikke begrænset til dem, som begår synd eller undladelsessynder, men den omfatter løftet om evigtvarende fred til alle, der er villige til at acceptere og følge ham og hans lære. Hans store barmhjertighed er den, der helbreder, selv de sårede, som er uskyldige« (»Grunden til vores håb«, *Liahona*, nov. 2014, s. 7).

- Hvordan giver Jesu Kristi forsoning håb og helbredelse? (Hjælp de studerende til at finde frem til følgende princip, mens de kommer med deres svar: **Alle**,

**som følger Jesus Kristus og hans lære, kan opnå helbredelse og evigtvarende fred gennem hans barmhjertighed og nåde).**

Læs 2 Korinther 5:17-21 sammen i klassen for at undervise de studerende om, hvordan Jesu Kristi forsoning kan hjælpe enkeltpersoner, som misbruger andre eller skader dem på andre måder.

- Hvad betyder det at blive »en ny skabning« i Kristus? (Mulige svar kan omfatte ideen om, at Herren som reaktion på vores flittige lydighed af sine befalinger velsigner os med Åndens gaver, som er guddommelige egenskaber. Disse gaver fører til fundamentale ændringer i os, og vi bliver nye skabninger, som er mere som Gud).
- Hvordan foregår det ifølge vers 21? (Jesus var fuldstændig syndfri, men han påtog sig vore synder, så vi på betingelse af omvendelse kunne blive retskafne gennem ham. Han blev et stedfortrædende offer for os. Når vi omvender os og søger at følge hans eksempel, kan vi trække på hans kraft, som hjælper os til at blive nye skabninger).
- Hvad betyder ordet *forligelse* i vers 18? (»Forligelse er processen med at frikøbe mennesket fra hans syndige tilstand og åndelige mørke til en tilstand af harmoni og samhørighed med guddommen. Gennem den er Gud og mennesket ikke længere fjender« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:422)).

Spørg de studerende, om de kender nogen, som har oplevet håbet og helbredelsen, der er mulig gennem Jesu Kristi forsoning. Bed nogle få studerende om at dele deres eksempler, hvis de har det godt med det, og eksemplerne ikke er for personlige.

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:



»Jeg ved ikke, hvem der i denne store forsamling i dag har brug for at høre det budskab om tilgivelse, der findes i denne lignelse [om arbejderne i vingården; se Matthæus 20:1-15], men uanset hvor sent på den, du synes, du er, hvor mange chancer, du synes, du er gået glip af, hvor mange fejl du har begået, eller talenter du ikke synes, at du har, eller uanset hvor langt væk fra hjemmet, familien eller Gud, du synes, du er kommet, så vidner jeg om, at du *aldrig* kommer så langt væk, at den guddommelige kærligheds arme ikke kan nå dig. Det er umuligt for dig at falde uden for rækkevidden af Kristi forsonings uendelige lys ...

Så hvis du har indgået pagter, så hold dem. Har du ikke indgået dem, så gør det. Hvis du har indgået og brudt dem, så omvend dig og ret op på det. Det er *aldrig* for sent, så længe vingårdsejeren siger, at der er tid. Lyt til det, Helligånden fortæller dig lige nu, i dette øjeblik, om, at du bør tage imod Jesu Kristi forsonende gave og nyde fællesskabet blandt hans arbejdere« (»Arbejderne i vingården«, *Liahona*, maj 2012, s. 33).

Bed de studerende om at nedskrive, hvad Helligånden har bekræftet for dem i dag.

## De studerendes læsemateriale

- Matthæus 18:1-6; 2 Korinther 5:17-21; Mosija 4:30; Alma 5:15-22; 12:14; Lære og Pagter 42:22-25; 93:39-44.

- Richard G. Scott, »Helbredelse fra misbrugets ødelæggende konsekvenser«, *Liahona*, maj 2008, s. 40-43.

## LEKTION 27

# Profetiske advarsler om familien

### Indledning

Nutidige profeter har advaret om, at »familiens opløsning vil påføre enkeltpersoner, lokalsamfund og nationer de ulykker, som er forudsagt af fordums og nutidige profeter« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010,

s. 129). Denne lektion lægger vægt på, at familien vil blive beskyttet, hvis den er lydig mod Guds befalinger. Åndelig kraft bliver lovet til at hjælpe retskafne forældre opdrage deres børn i de sidste dage.

### Baggrundslæsning

- Russell M. Nelson, »Faith and Families«, *Ensign*, mar. 2007, s. 36-41.
- Quentin L. Cook, »Klagesangene: Vogt jer for trældom«, *Liahona*, nov. 2013, s. 88-91.
- Bonnie L. Oscarson, »Familieproklamationens forsvarere«, *Liahona*, maj 2015, s. 14-17.

### Forslag til undervisningen

#### 2 Timotheus 3:1-7, 13

##### *Der vil være konsekvenser ved at negligere familien*

Bed nogle studerende om at give eksempler på situationer eller steder, hvor man kan forvente at se advarsler (eksempler kan omfatte trafikskilte, på medicin eller på beholdere med farlige materialer).

- Hvilke mulige følger er der ved at ignorere disse advarsler?
- Hvilke advarsler har profeterne givet om de timelige og åndelige farer, som eksisterer i dag?

Bed en studerende om at læse 2 Timotheus 3:1-7 og 13 højt, mens klassen leder efter farer, som apostlen Paulus advarede om ville eksistere i de sidste dage.

- Hvilke af de farer, som Paulus beskrev, har I set eller hørt om?
- Hvordan påvirker disse farer enkeltpersoner, ægteskabet og familien?

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter årsager til, at Satan er så fokuseret på at ødelægge familier.



»Fordi familien spiller så vigtig en rolle i den evige plan for lykke, arbejder Satan hårdt på at underminere familiens hellighed, at forklejne mænds og kvinders vigtige rolle, at tilskynde til moralsk urenhed og krænkelse af den hellige kyskhedslov og at afskrække forældre fra at gøre det at få og opdrage børn til en af deres højeste prioriteter.

Familieenheden er så grundlæggende for frelsesplanen, at Gud har udstedt en advarsel om, at ... familiens opløsning vil påføre enkeltpersoner, lokalsamfund og nationer de ulykker, som er forudsagt af fordums og nutidige profeter« (»Den evige familie«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 62).

Fremhæv følgende princip: **»Familiens opløsning vil påføre enkeltpersoner, lokalsamfund og nationer de ulykker, som er forudsagt af fordums og nutidige profeter«** (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Mind de studerende om, at denne advarsel kommer fra familieproklamationen.

Skriv følgende på tavlen:

<i>Familiens opløsning</i>	<i>Konsekvenser</i>
----------------------------	---------------------

Bed de studerende grunde over de beviser, de ser på, at »familiens opløsning« sker rundt omkring i verden. (De kan omfatte følgende: Flere skilsmisser, aborter, misbrug, færre vielser, færre børn født af viede par og flere dysfunktionelle familier). Bed dem om at opremse beviser på tavlen under overskriften »Familiens opløsning«.

Bed de studerende om at tænke på eksempler på personlige og samfundsmæssige konsekvenser ved familiens opløsning. (De kan omfatte følgende: Tab af Ånden, sorg og ulykke, mere kriminalitet, ungdomsforbrydere, mangel på fred og stabilitet i samfundet). Bed dem om at give eksempler på tavlen under overskriften »Konsekvenser«.

Spørg dernæst om følgende:

- Hvordan kan lydighed mod familieproklamationens læresætninger og principper hjælpe enkeltpersoner, familier, samfund og nationer med at undgå disse konsekvenser?

### **1 Nefi 14:14-17; 22:16-17; Lære og Pagter 97:22-28**

#### *Der er håb for familier*

Forklar de studerende, at det ikke er for sent at styrke familien, selvom ugudeligheden er fremherskende i verden i dag. De kan gøre en forskel i deres egen familie, menighed eller gren og lokalsamfund. Bær vidnesbyrd om, at der er håb for de enkeltpersoner og familier, der adlyder Herrens befalinger.

Bed de studerende læse Lære og Pagter 97:22-28 for sig selv og se efter, hvad vi kan gøre for at undslippe Herrens hævn og de konsekvenser, som er resultatet af synd. (Gør det klart, at *Zion* i disse vers henviser til Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige og dens medlemmer). Du kan foreslå, at de studerende markerer ordet *hvis* i disse vers. (Hjælp de studerende med at forstå at identificering af årsag og virkning eller hvis/så udtalelser er en brugbar skriftstudiemetode).

- Hvordan vil I sammenfatte disse vers i et enkelt princip? (De studerendes svar bør omfatte følgende princip: **Hvis vi er lydige mod alle befalingerne, kan vi modtage store velsignelser og undslippe Herrens hævn**).

Læs følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie (1915-1985) fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vi siger ikke, at alle hellige vil blive sparet og frelst på den tilkommende ødelæggelsesdag. Men vi siger, at der kun findes et løfte om sikkerhed og tryghed for dem, som elsker Herren og søger at gøre alt, hvad han befaler ...

Derfor løfter vi advarslens røst og siger: Giv agt, bered jer, våg og vær rede. Den eneste kurs, som giver sikkerhed, er lydighedens, tilpasningens og retfærdighedens.

For således siger Herren: »Herrens svøbe skal falde på dem ved nat og ved dag, og budskabet derom skal forurolige alle mennesker; ja, og den skal ikke standses, førend Herren kommer ...

Dog skal Zion undslippe, hvis hun bestræber sig på at gøre alt, hvad jeg overhovedet har befalet hende: (L&P 97:23, 25)« (»Vær uafhængig af alle andre skabninger«, *Den danske Stjerne*, okt. 1979, s. 150-151).

- Hvordan kan denne udtalelse motivere en familie til at være lydige mod Herrens befalinger?

Mind de studerende om, at Nefi så flere syner om de sidste dage. I disse syner så han, at de retskafne ville blive beskyttet.

Bed de studerende læse 1 Nefi 14:14-17 og 22:16-17 og se efter, hvordan de hellige vil blive beskyttet (*Bemærk*: Disse vers fremhæver det typiske tema fra skriften om, at lydighed bringer Herrens lovede beskyttelse. Ældste David A. Bednar har påpeget vigtigheden af at søge efter disse »forbindelser, mønstre og temaer« (»En kilde med levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 3, lds.org/broadcasts). Dette tema eller mønster er især almindeligt i Mormons Bog).

- Hvordan giver Nefis tekst håb?

Læs følgende udtalelse af ældste Bruce D. Porter fra De Halvfjerds. Bed de studerende om at lytte efter de velsignelser, som skal gives de trofaste forældre i de sidste dage:





»Hvad angår fremtiden har Gud bestemt, at forældre i Kirken i tidernes fyldes uddeling vil få kraft til at hjælpe med deres børns frelse fra det mørke, der omslutter dem. Når fædres og mødres hjerte vendes mod deres børn, og børnenes hjerte vendes mod deres forældre, vil vi med tiden se en forædlet generation vokse op og være forberedt til at møde Frelseren, når han kommer. Guds riges triumf i de sidste dage vil ikke blot være en triumf for Kirken som organisation, men for tusinder og atter tusinder af familier, der ved tro har overvundet verden« (»Defending the Family in a Troubled World«, *Ensign*, juni 2011, s. 18).

- Hvilke velsignelser bliver lovet denne uddelings forældre, som søger at opdrage deres børn i retfærdighed?
- Har I set Herren give styrke til forældre i deres bestræbelser på at styrke og beskytte deres børn fra verdens mørke?

Bed de studerende overveje, hvilken indflydelse eller kraft der arbejder på at tilintetgøre deres egen familie, og hvordan Satan forsøger at forhindre dem i at arbejde hen imod at få deres egen familie i fremtiden. Opfordr de studerende til at overveje, hvad de kan gøre for at opnå Herrens hjælp til at styrke dem selv og beskytte deres familie.

## De studerendes læsemateriale

- 2 Timotheus 3:1-7, 13; 1 Nefi 14:14-17; 22:16-17; Lære og Pagter 97:22-28.
- Bonnie L. Oscarson, »Familieproklamationens forsvarere«, *Liahona*, maj 2015, s. 14-17.

## LEKTION 28

# Frem familien som samfundets grundlæggende enhed

### Indledning

Nutidige profeter har sagt: »Vi opfordrer ansvarlige borgere og offentlige ansatte overalt til at fremme de skridt, der har til hensigt at bevare og styrke familien som samfundets grundlæggende bestanddel« (»Familien: En proklamation til

verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Denne lektion skal hjælpe de studerende til at forstå, hvordan de kan følge og forsvare dette profetiske råd.

### Baggrundslæsning

- Thomas S. Monson, »Vær modig og stærk«, *Liahona*, maj 2014, s. 66-69.
- Dallin H. Oaks, »Balancering af sandhed og tolerance«, *Liahona*, feb. 2013, s. 29-35.
- L. Tom Perry, »Hvorfor ægteskab og familie betyder noget – overalt i verden«, *Liahona*, maj 2015, s. 39-42.
- »Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination«, 27. jan. 2015, [mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination](http://mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

### Forslag til undervisningen

**Alma 43:9, 30, 45, 48**

*Vores pligt til at forsvare læren om og det moralske grundlag for familien*

Forbered de studerende til denne lektion ved at fortælle dem, at den fokuserer på vores pligt til at forsvare familien. Læs følgende udtalelse af ældste Bruce D. Porter fra De Halvfjerds:



»Kirken er en lille institution sammenlignet med verden som helhed. Alligevel bør sidste dages hellige som et folk ikke undervurdere vores eksempls magt eller vores mulighed for at overtale den offentlige mening, vende negative tendenser eller invitere søgende sjæle til at gå ind gennem porten og gå ad den vej, som Herren har valgt. Vi bør gøre vores bedste i samarbejde med ligesindede mennesker og institutioner for at forsvare og opløfte en advarselsrøst og en invitation til verden« (»Defending the Family in a Troubled World«, *Ensign*, juni 2011, s. 18).

- Hvad er jeres tanker om det ansvar, som sidste dages hellige har for at forsvare familien i vor tid?

Fortæl de studerende, at nefitterne på forskellige tidspunkter oplevede, at deres religiøse frihed og familieværdier blev truet af lamanitterne. Ved at studere deres oplevelse kan vi lære principper, som kan anvendes i vore dage. (At anvende skriften på os selv er en skriftstudiemetode, som du kan lægge vægt på i denne lektion). Forklar, at en af nefitternes oplevelser findes i Alma 43.

Skriv *Alma 43:9, 30, 45, 48* på tavlen, og bed de studerende om at lede efter ord og vendinger, som hjælper os til at forstå vigtigheden af at forsvare familieværdier og religiøs frihed i dag. Foreslå de studerende, at de markerer disse ord og vendinger.

- Hvilke ord eller vendinger viser vigtigheden af at forsvare vore familieværdier og religiøse friheder? Hvilke principper lærte I om vigtigheden af at forsvare vore familieværdier og religiøse friheder? (Svarene bør omfatte følgende princip: **Vi har et helligt ansvar for at forsvare og være fortalere for vore familieværdier og religiøse friheder**).
- Hvorfor tror I, det er vigtigt, at kirkemedlemmer er fortalere for og forsvare familien i deres samfund?
- Hvordan kan vi være fortalere for og forsvare familien ved hjælp af de sociale medier?

Læs følgende udtalelse af ældste L. Tom Perry (1922-2015) fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vi ønsker, at vores røst bliver hørt som modvægt til alle de forfalskede og alternative livsformer, der prøver at erstatte den familiestruktur, som Gud selv har etableret. Vi ønsker også at vores røst bliver hørt for at fortælle om den glæde og lykke, som den naturlige traditionelle familie bringer. Vi må fortsætte med at gøre vores røst gældende over hele verden ved at fortælle, hvorfor ægteskabet og familien er så vigtigt, hvorfor ægteskab og familie virkelig betyder noget, og hvorfor det altid vil være sådan« (»Hvorfor ægteskab og familie betyder noget – overalt i verden«, *Liahona*, maj 2015, s. 42).

- Hvad bør vi ifølge ældste Perry sige om familien?
- Hvad har I lagt mærke til, at andre gør for at være fortalere for og bekræfte vigtigheden af familien eller for at forsvare mod angrebene på familien? (Påpeg, at et forsvar af familien omfatter, at man opdrager en stærk familie såvel som offentligt at forsvare familien, når det er nødvendigt).

Del følgende oplevelse fra ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum:



»For nylig talte jeg med en laurbærpige fra USA. Jeg citerer fra hendes e-mail:

»I det forløbne år er mine venner begyndt at slå deres meninger om ægteskab op på Facebook. Mange går ind for ægteskab mellem to af samme køn, og mange unge fra Kirken »synes godt om« det. Jeg har ikke kommenteret det.

Jeg besluttede mig for at udtale mig om min tro på det traditionelle ægteskab på en gennemtænkt måde.

Ved mit profilbillede tilføjede jeg teksten: ›Jeg tror på ægteskab mellem en mand og en kvinde.« Kommentarerne kom næsten med det samme. ›Du er egoistisk.« ›Du er fordømmende.« En sammenlignede mig med en slaveejer. Og så modtog jeg denne besked fra en god ven og et stærkt medlem af Kirken: ›Du er nødt til at følge med tiden. Tingene ændrer sig, og det bør du også gøre.«

Jeg svarede ikke igen, sagde hun, men jeg fjernede ikke mit udsagn.«

Hun afslutter således: ›Sommetider må man, som præsident Monson sagde, stå alene. Men forhåbentligt kan vi unge stå sammen om at være tro mod Gud og hans levende profeters lære« (›Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 19-20).

- Hvilke erfaringer har I haft med at være fortalere for og forsvarere af familien?
- Hvilken virkning havde jeres ord eller handlinger på andre?

Bær vidnesbyrd om, at vi kan have en positiv indflydelse på vore samfund og fremme vor himmelske Faders plans formål, når vi fremmer og forsvarer tiltag, der støtter familien.

### Alma 46:10-13, 16; 48:7-13

#### *Forsvar familien med Guds hjælp og ved at vise respekt for andre*

Fortæl de studerende, at der i kapitel 46 og 48 i Alma står, at nefitterne igen blev truet af lamanitterne. Del klassen i to. Bed halvdelen af klassen om at læse Alma 46:10-13, 16 og den anden halvdel om at læse Alma 48:7-13. Bed de studerende om at lægge mærke til, hvordan vi kan følge hærføreren Moronis eksempel som fortalere for de tiltag, der på rette vis fastholder og styrker familien. Efter passende tid skal du hjælpe de studerende med at sammenligne disse vers med vore dage ved at stille dem følgende spørgsmål:

- Hvordan kan Amalikijas og hans følgers bestræbelser sammenlignes med dem, som angriber familien i dag?
- Hvad kan vi lære af hærføreren Moronis handlinger? (Hjælp de studerende med at forstå følgende princip: **Når vi søger Guds hjælp og bestræber os på at anvende alle vore ressourcer, vil vi få visdom og styrke til at forsvare familien, vores religion og vore friheder**).
- På hvilke passende måder kan vi være fortalere for tiltag, der styrker og forsvarer familien?

Du kan bruge følgende udtalelser af præsident Gordon B. Hinckley (1910-2008) og ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum som supplement til en drøftelse af det foregående spørgsmål:



»Lad os involvere os i gode samfundsanliggender. Der kan være situationer med alvorlige moralske problemstillinger, hvor vi ikke kan bøje os. Men i sådanne tilfælde kan vi være uenige på en høflig måde uden at være ubehagelige. Vi kan anerkende oprigtigheden, der næres af mennesker med en anden holdning, som vi ikke accepterer. Vi kan tale om principper frem for personligheder« (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, s. 131).



»Når troende stræber efter at promovere sig i det offentlige rum, bør de altid være tolerante over for andres meninger og indstillinger, når de ikke tror som os. Troende bør altid tale med kærlighed og vise tålmodighed, forståelse og medfølelse mod deres modstandere. Kristne har fået befaling om at elske deres næste (se Luk 10:27) og om at tilgive (se Matt 18:21-35). De bør også huske Frelserens belæring: »Elsk jeres fjender og bed for dem, der forfølger jer« (Matt 5:44)« (Dallin H. Oaks, »Balancing af sandhed og tolerance«, *Liahona*, feb. 2013, s. 34-35).

- Hvordan omsætter man i praksis de omtalte principper af præsident Hinckley og ældste Oaks?

Fremhæv følgende princip: Når vi fremmer tiltag, der forsvarer og styrker familien, bør vi respektere andre og vise tolerance over for deres holdninger.

### Vær fortalere for tiltag, der styrker familien

Vis følgende citat, og bed en studerende om at læse det højt:

»Vi opfordrer ansvarlige borgere og offentlige ansatte overalt til at fremme de skridt, der har til hensigt at bevare og styrke familien som samfundets grundlæggende bestanddel« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Fortæl de studerende, at Kirkens ledere i januar 2015 afholdt en offentlig pressekonference, hvor de opfordrede folkevalgte til at vedtage love, som ville beskytte religiøse friheder og forsvare familiens hellighed. Forklar, at kirkeledere målrettet talte om forsvaret af religiøse friheder i denne udtalelse, hvori deres ord også kan anvendes på forsvaret af familien. Mange religiøse friheder er direkte forbundet med familien, såsom ægteskabets hellighed.

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks, som er en sammenfatning af det, der blev sagt under pressekonferencen:



»Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige fremsætter følgende principper baseret på Jesu Kristi lære og retfærdighed for alle, heriblandt troende:

1. Vi påberåber for alle den gudgivne og forfatningsmæssige ret til at efterleve deres tro i henhold til deres egen samvittigheds bud, hvis man ikke skader andres helbred eller sikkerhed.
2. Vi anerkender, at den samme frihed til at følge sin samvittighed må gælde for alle mænd og kvinder overalt til at følge den religiøse tro, de måtte vælge, eller slet ingen, hvis de vælger det.
3. Vi tror, at lovgivning bør vedtages til at opnå en balance mellem at beskytte alle menneskers frihedsrettigheder og samtidig respektere personer med andre værdier.
4. Vi afviser forfølgelse og gengældelse af enhver form, herunder forfølgelse baseret på race, etnisk oprindelse, religiøs overbevisning, økonomiske forhold eller forskelle i køn eller seksuel orientering« (Dallin H. Oaks, »Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination«, 27. jan. 2015, [mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination](http://mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination)).

- Hvad lærte I af disse udtalelser, som kan hjælpe jer med at støtte tiltag, der har til hensigt at bevare og styrke familien som samfundets grundlæggende bestanddel? (Som en del af denne drøftelse skal du påpege, at opdragelsen af børn på Herrens måde, støtte til andre familier, højnelse af kirkekaldelser og en styrkelse af samfundet alle er tiltag, der fremmer familien).

Bed de studerende overveje, hvad de kan gøre for at fremme tiltag, der styrker og forsværer familien.

## De studerendes læsemateriale

- Alma 43:9, 30, 45, 48; 46:11-16; 48:9-13.
- Dallin H. Oaks, »Balancering af sandhed og tolerance«, *Liahona*, feb. 2013, s. 29-35.
- L. Tom Perry, »Hvorfor ægteskab og familie betyder noget – overalt i verden«, *Liahona*, maj 2015, s. 39-42.



SEMINAR OG  
INSTITUT

---

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

